

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA:**

**SITUACIÓN ACTUAL DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA, TECNOLÓGICA Y UNIVERSITARIA EN EL ÁMBITO NACIONAL.**

**SUB-TEMA:**

**“DIDÁCTICAS INCLUSIVAS, APLICADAS POR EL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN RIESGO SOCIAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA COMPRENDIDO ENTRE LAS EDADES DE 15 A 18 AÑOS DE LA ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2018”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

**KARLA ELIZABETH GUEVARA PINEDA GP-10057  
MARÍA DE LOS ÁNGELES GARCÍA RAMÍREZ GR-11046  
MARÍA FRANCISCA QUIJANO AMAYA QA-10005**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**MSD. ROLANDO ERNESTO MARTÍNEZ GUERRA**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN:**

**Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, Fabio Castillo Figueroa, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2018.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Nelson Bernabé Granados

**SECRETARIA GENERAL**

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

MsD. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE-DECANO**

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

MsD. Rolando Ernesto Martínez Guerra

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación de proceso de grado presenta los resultados de la investigación realizada en la zona oriental conformada por los departamentos de Usulután, San Miguel, Morazán y la Unión, con el objetivo de establecer la incidencia que tienen las estrategias didácticas inclusivas aplicadas por los docentes en el desempeño académico de los estudiantes en riesgo social.

El contenido está dividido en cinco capítulos y cada uno aborda dicho tema desde diversos ángulos.

En el primer capítulo titulado: Planteamiento del Problema, se detallan la perspectiva general de nación en cuanto avances en el área inclusiva, su evolución y como está pone como centro a los estudiantes la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de los correspondientes deberes. Seguidamente, se detallan los alcances en los que se muestra el nivel de logro, las limitaciones y delimitaciones tanto social, espacial y temporal de la investigación. Se plantean objetivos y las hipótesis.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes de la investigación referentes al tema; así también, se detalla el marco teórico que da inicio a la temática en turno.

Posteriormente, se desarrolla el marco de referencia que sustenta teóricamente la investigación y para finalizar se presenta la definición de términos básicos.

El capítulo tres, presenta la metodología a desarrollar en el proceso de estudio: tipo de investigación, la población, la muestra, el estadístico aplicado, así como el método, las técnicas, los instrumentos y el procedimiento que realizó en el desarrollo del siguiente estudio.

En el capítulo cuatro, la organización y clasificación de los datos, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, de las variables en estudio por medio de los instrumentos que se aplicaron, para esto se organizaron los datos de la población y se realizaron los respectivos análisis; la información obtenida fue sirvió como base para la realización de la prueba de hipótesis, mediante la aplicación del estadístico Spearman., obteniendo así los resultados de la investigación.

En el capítulo cinco como equipo de trabajos, se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó después del análisis de los resultados, de las hipótesis planteadas en dicho estudio. Y finalmente se incluyen las referencias bibliográficas y los respectivos anexos.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por la oportunidad de cumplir este sueño, ayudándome a superar cada uno de los obstáculos que se me presentaron, confortando mi corazón en los momentos de preocupación y estrés, brindando fuerzas, inteligencia y sabiduría para levantarme y seguir adelante a pesar de todo.

A mis padres: *René Amílcar Guevara Arita*, y *Bertila Pineda de Guevara*; por su apoyo incondicional, por sus esfuerzos innumerables por proveerme todo lo necesario para cumplir mi meta, por nunca dejar de confiar en mí y no dudar de mis capacidades, por su gran amor y hacer hasta lo imposible por que este sueño se hiciera realidad, los amo.

A mis hermanos: *David Ernesto Guevara Pineda* y *Alisson Juliana Guevara Pineda*, gracias por estar siempre apoyándome en cada momento, por sus palabras de aliento, consejo y amor incondicional.

A mi familia: Gracias por el apoyo incondicional, por confiar en mí, por preocuparse y estar pendientes de mi bienestar, muchas gracias.

A mis amigas y compañeras de tesis: *María García* y *Francisca Quijano*. Gracias por sus esfuerzos para salir adelante y vencer cada obstáculo, por el compromiso y dedicación con el grupo, para llegar hasta el final de la meta, amigas lo logramos.

A mi asesor MsD. *Ernesto Martínez Guerra*, y al coordinador de proceso de grado *Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola*, por compartir sus conocimientos con nosotras, por asesorarnos, y acompañarnos en todo el proceso.

***Karla Elizabeth Guevara Pineda***

## AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por brindarme salud, sabiduría, fortaleza e inteligencia para culminar una meta más en mi vida y poner a las personas perfectas en el momento oportuno, quienes fueron apoyo para mi vida personal y profesional.

A mi papá *Colombo García Reyes* por su amor, apoyo, paciencia y animarme en todo momento a continuar con mis estudios. Por enseñarme a ser una persona perseverante ante cualquier situación pero sobre todo por ser un ejemplo a seguir en mi vida.

Le agradezco a mi mamá *Ana Maribel Ramírez de García* por su amor, apoyo y paciencia en todo momento a mis estudios, por tener su acompañamiento a lo largo de la carrera.

A mis hermanos, familia, amigos y todas aquellas personas que en más de una ocasión recibí muestras de apoyo y consejos a lo largo de la carrera.

A mis amigas y compañeras de tesis *María Francisca Quijano Amaya* y *Karla Elizabeth Guevara Pineda* por su esfuerzo, dedicación y compromiso en todo el proceso, a la vez agradezco infinitamente por su amistad y a cada una de sus familias que en muchísimas ocasiones amablemente me abrieron la puerta de su casa.

A mi asesor MsD. *Ernesto Martínez Guerra*, por sus conocimientos, compromiso y acompañamiento en todo el proceso.

Al coordinador de proceso de grado *Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola* por compartir sus conocimientos por responder a nuestras dudas oportunamente. Por ser un profesional accesible a los estudiantes.

*María de los Angeles García Ramírez.*

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a mi señor y salvador *Jesucristo* que me dio la fuerza, sabiduría e inteligencia para poder culminar mis estudios universitarios.

A mi amado esposo y leal compañero, *Saúl Alfredo Cárcamo* quiero agradecerle por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional, tanto en lo económico, como sus palabras de aliento que me infundieron fuerza. Hoy puedo decirte que tus sacrificios no fueron en vano, te amo. A mi querida hija, *Jimena Cárcamo Quijano* por ser la mayor inspiración y motivación para seguir adelante y ser el motor que me impulsa a luchar cada día.

A mis *padres Jorge y Noemí Quijano*, que me brindaron su amor, apoyo y consejos que me sirvieron para afrontar diversas situaciones, por sus oraciones que fueron un respaldo en mi vida, gracias por estar siempre conmigo. A mis familiares: *Evelyn Quijano* por sus palabras de aliento siempre que lo necesite, por escucharme y animarme. A mi suegro *Saúl Cárcamo* por su apoyo en los momentos difíciles.

A mis buenas amigas y compañeras de estudio *Karla Guevara y María García*, gracias su por hermosa amistad y apoyo en este proceso, solo juntas logramos vencer todos los obstáculos que surgieron y resultar victoriosas.

A mi asesor *MsD. Ernesto Martínez Guerra* y coordinador de seminario de graduación *Dr. Renato Noyola* por acompañarme en este tan importante proceso de investigación, aclarar dudas y compartir conocimientos.

***María Francisca Quijano Amaya***

## INDICE

CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1    Situación problemática.....	1
1.1.1    Área política.....	2
1.1.2    Área social.....	3
1.1.3    Nivel de pobreza en el área rural y urbana.....	5
1.1.5    Índices de desempleo y desocupación nacional.....	7
1.1.6    Estado de la educación en El Salvador.....	10
1.1.7    Sistema educativo nacional.....	11
1.2    Enunciado del problema.....	13
1.3    Justificación.....	13
1.4    Alcances y delimitaciones.....	15
1.4.1    Alcances.....	15
1.4.2    Delimitaciones.....	15
1.5    Objetivos.....	16
1.5.1    Objetivo general.....	16
1.5.2    Objetivos específicos.....	16
1.6    Sistema de hipótesis.....	16
1.6.1    Hipótesis general.....	16
1.6.2    Hipótesis específicas.....	17
1.7    Hipótesis estadísticas.....	17
CAPITULO II.....	22
MARCOTEORICO.....	22
2.1    Antecedentes de la investigación.....	22
2.2    Fundamentación teórica.....	24
2.2.1    Marco de acción mundial de Dakar: Educación para todos.....	25
2.2.2    Estrategias didácticas inclusivas.....	26
2.2.3    El trabajo colaborativo.....	29
2.2.4    Aprendizaje por proyectos.....	32
2.2.5    Tutoría entre iguales.....	34
2.2.6    El agrupamiento.....	35
2.2.7    La Política de Educación Inclusiva.....	37

2.2.8 Jóvenes en riesgo social.....	68
2.2.9 Desempeño académico.....	74
2.3 Definición de términos básicos .....	75
CAPITULO III .....	79
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	79
3.1. Tipo de investigación .....	79
3.1.1 Población.....	80
3.1.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra .....	81
3.3.1 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico .....	84
CAPITULO IV .....	89
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	89
4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación. ....	89
4.1.1 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número uno .....	89
4.1.2 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica número uno.....	95
4.1.3 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número dos.....	101
4.1.4 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica número dos .....	107
4.2 Comprobación de hipótesis .....	112
4.2.1 Hipótesis específica 1 .....	112
4.2.2 Hipótesis específica 2 .....	114
4.3 Tabla de comprobación de hipótesis .....	116
CAPÍTULO V .....	117
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	117
5.1 Conclusiones .....	117
1.2 Recomendaciones.....	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	119
Anexos.....	122

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Situación problemática**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En lo anterior se presume que la sociedad salvadoreña tendrá derecho a una educación que contribuya a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos, el cumplimiento de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia, de odio y conocer la realidad.

En este sentido la educación viene a transformar la política, la economía, y la cultura de los pueblos, para que el ser humano sea un ser pensante capaz de cambiar a la sociedad, de mejorar la calidad de vida y de autoformarse, para ello, es necesario la inserción educativa de los jóvenes, sin importar condiciones de raza, religión, sexo, entre otras; la educación debe abarcar a todos los jóvenes de nuestro país sobre todo a aquellos jóvenes en riesgo social.

Según la propuesta definida en el Plan Social Educativo 2009-2014, La escuela será la productora de la inclusión social futura, enfatizando la educación como un derecho y como un fin en sí mismo, una necesidad y un acto de justicia. El Ministerio de Educación de El Salvador, desde el año 2009, viene impulsando un modelo pedagógico y de gestión escolar que se enmarca dentro de la Política Nacional de Educación Inclusiva que se implementa en el país, ha articulado un conjunto de proyectos de la cooperación internacional que han permitido contar con la asistencia técnica, financiera para colocar y potenciar el Modelo de Sistemas Integrados.

Una educación inclusiva brinda oportunidades educativas de aprendizaje a niños y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género, así como diferencias en sus destrezas y capacidades, la inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de barreras institucionales, pedagógicas, curriculares, y culturales que excluyen y discriminan.(MINED, 2015).La inclusión educativa se desarrolla poniendo al centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a cada estudiante, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.

Es imprescindible realizar una transformación educativa a nivel de nacional, hasta llegar al aula, será necesario que el docente conozca y aplique diferentes estrategias didácticas que sean inclusivas, que permitan integrar a los diferentes jóvenes en riesgo social, sobre todo a aquellos pertenecientes a la zona oriental del país. Con ello poder evidenciar de qué manera las estrategias didácticas inclusivas tiene incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

### **1.1.1 Área política**

La política también es un factor importante en términos inclusivos, la participación de los jóvenes en la política ayudara a generar proyectos que contribuyan a beneficiar a esta población, ya que son ellos quienes conocen las problemáticas que enfrentan día a día.

El 80% de los jóvenes están en nada o poco interesados en la política y solo un 10% de los jóvenes participan en partidos políticos, en los jóvenes la participación política no es una prioridad, los jóvenes valoran la política como adulto-céntrica, este es un mensaje de desconfianza hacia la política y apuntaría a que los jóvenes se sienten excluidos en las organizaciones políticas partidas. (Samour, 2000).

Las prácticas de los jóvenes no demuestran actividad de una cultura política, una de las causas según el autor citado anteriormente sostiene que existe una relación a la intolerancia de la diversidad étnica y de género, los jóvenes creen, que para que una organización funcione todos deben pensar igual, la homosexualidad, lesbianismo daña a terceros.

Por lo tanto, la incorporación de los jóvenes en la política es un tema en el cual muchos jóvenes prefieren no incorporarse, debido a que muchos de los partidos políticos exigen seguir una misma línea de pensamiento, temen ser juzgados por sus ideas, preferencias u otras causas, por lo cual es poco atractivo para los jóvenes de hoy en día.

### **1.1.2 Área social**

La política social debe pasar de la asistencia, al desarrollo de las capacidades y oportunidades que faciliten el acceso al empleo formal, seguridad social y educación de calidad. De hecho, 27 de cada 100 jóvenes de 15 a 29 años no estudian ni trabajan, siendo en su mayoría niñas y mujeres que realizan tareas de cuidado de sus propios hijos o algún otro familiar en situación de dependencia. Los programas de asistencia son importantes, pero insuficientes para promover el bienestar.

Es vital avanzar hacia el diseño e implementación de una política social integral, los programas de protección a los más vulnerables deben ser complementarios a las políticas universales de educación, salud y empleo. Se debe continuar con los esfuerzos de reforma de los sistemas de educación, salud, entre otros. Además, es necesario priorizar la calidad en lugar de la cantidad de programas, fortaleciendo el trabajo de las instituciones públicas y privadas, existentes que están comprometidas con el desarrollo social. (FUSADES, 2015).

En la actualidad muchas mujeres jóvenes no continúan sus estudios por un embarazo, puesto que requieren de tiempo suficiente para atender a sus hijos, y en el caso de los hombres van en la búsqueda de un empleo para proveer económicamente a sus familias, quedando así frustrado sus sueños de continuar con sus estudios.

Es importante ampliar el número de programas que trabaje con jóvenes en riesgo de abandonar sus estudios por diversos motivos, para que brinden oportunidades en las cuales no tenga que abandonar las escuelas o institutos, sino al contrario sea una motivación para terminar sus estudios, esto contribuirá a que tengan acceso a una mejor calidad de vida tanto en el área laboral como profesional.

La educación puede analizarse de diferentes puntos de vista. La misma es una actividad que se lleva a cabo en un tiempo y espacio determinado y sus fines y métodos dependen de la naturaleza de la sociedad en que está inmersa. La educación la organiza la escuela o cualquier otra institución establecida para los fines de lo que llamamos educación formal.

Las escuelas y todas las instituciones educativas de nuestra sociedad, contribuyen al desarrollo integral del educando mediante la vida social, los juegos, la participación en el teatro, la música, deportes, las artes plásticas, y toda clase de actividades que conciben como parte del currículo escolar. La comunidad educativa tiene un objetivo en común, el cual es estudiar para prepararse en la vida, esta educación puede ser de manera formal e informal todo con el fin de tener un desarrollo integral en todos los aspectos de su vida, para ser aplicados en el diario vivir y no solo la transmisión de saberes, sino que función va más allá, de preparar a los futuros ciudadanos para que puedan contribuir al desarrollo del país.

### **1.1.3 Nivel de pobreza en el área rural y urbana.**

La DIGESTYC, presento los principales resultados de la encuesta de hogares de propósitos múltiples a finales del mes de diciembre del 2016, en donde se muestra claramente como El Salvador sigue sufriendo una evidente condición de pobreza y desempleo, esto sin contar que un elevado porcentaje de la población vive en hacinamiento.

El 34 % de los hogares salvadoreños se encuentra en condición de pobreza multidimensional (esto equivale a 607,138 hogares en los que residen 2, 569,774 personas), el 21.4% vive en el área urbana y el otro 56.1% en el área rural. Es decir que muchos de los hogares salvadoreños sobrellevan carencias en los ámbitos de salud, educación y el nivel de vida. (Guzmán, 2017).

Es evidente que El Salvador está cruzando por una situación completamente aterradora, pues hay familias en extrema pobreza que tienen que subsistir al día con menos de un dólar, lo que significa que carecen de todos los elementos que necesita una persona para vivir dignamente sin mencionar que muchos no poseen una casa digna, siendo este un derecho para todo salvadoreño, poniendo en riesgo potencial a muchos jóvenes que no tienen lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas, mucho menos acceder o continuar con sus estudios de educación formal.

En El Salvador hay un aproximado de 2.5 millones de personas que viven en la pobreza, revela la versión 2016 de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), la cual es realizada por la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) del Ministerio de Economía (MINEC). Es decir, que, bajo el método tradicional, hay en El Salvador 38.2 % de personas viviendo en pobreza, lo que equivale a 2, 493,777.

Por lo tanto, bajo cualquier forma que se le mire, el problema tiene el mismo tamaño. La pobreza en este país es uno de los mayores problemas y aunque el gobierno trate de trabajar en soluciones, es evidente la dimensión del problema, muchas familias salvadoreñas que viven en pobreza multidimensional, lo que significa que carecen de facilidades económicas para salud, alimentación, educación entre otras necesidades, apenas tienen lo básico para vivir y muchas veces hasta tienen problemas para comprar sus alimentos.

La preocupación radica en que los jóvenes, niños y niñas que forman parte de las familias con estas dificultades no estudian y la gran mayoría a su temprana edad deben de retirarse de las instituciones educativas para trabajar y aportar a la familia la ayuda económica necesaria, lo que preocupa pues que es necesario que estos niños se preparen académicamente para que puedan acceder a las mejores oportunidades laborales y con ello cambiar radicalmente su estilo de vida.

#### **1.1.4 Canasta básica de El Salvador (2018)**

La canasta básica alimentaria de El salvador, como en otros países de América Latina, ha ido incrementando su valor con el paso del tiempo, haciéndose cada vez más difícil obtener los artículos alimenticios necesarios para la subsistencia y reduciendo así el poder adquisitivo no solo de las personas que devengan un sueldo mínimo, sino de todos los habitantes.

En los últimos meses, el costo la canasta básica alimentaria de El Salvador, ha aumentado un 13.5%, lo cual significa un aumento de precios en todos los componentes de la economía salvadoreña. Además, el precio de la misma ya casi se iguala a lo que establece el salario mínimo en dicho país. Aunque a pesar de su alto costo, sigue siendo un poco accesible en comparación con otros países sumergidos en crisis peores, pero hay familias que con gran dificultad logran comprar los pocos alimentos para poder subsistir.

Esta nación centroamericana, tiene la particularidad de que la canasta básica para el sector urbano, no tiene el mismo costo que la canasta básica para la zona rural, es decir, las personas que viven en las zonas urbanas deben pagar aproximadamente un costo de 197 dólares americanos, en cambio las que poseen sus hogares en zonas rurales deben pagar alrededor de un 25% menos, es decir, 140 dólares americanos (El Salvador mi país, 2018). Cada alimento varía, el cálculo del costo de la canasta básica alimentaria de El Salvador, se basa en los gramos de cada alimento, necesarios para satisfacer las necesidades por persona.

### **1.1.5 Índices de desempleo y desocupación nacional**

El desempleo en El Salvador es uno de los temas más relevantes y que aqueja a la población de un país, la cantidad de ingresos que obtengan las personas influirá en la calidad de vida que estas posean. El trabajo es visto como medio para la erradicación de la pobreza y desarrollo social. Actualmente para poder acceder un empleo formal hay ciertos requisitos fundamentales como, por ejemplo: haber cursado educación media y en algunos casos educación superior, es por ello que allí radica la importancia que muchos jóvenes tengan la oportunidad de acceder a la educación para poder transformar su vida y la de sus familias.

Actualmente la situación de empleo juvenil, es un tema de prioridad tanto a nivel nacional como internacional según la Organización Internacional del Trabajo una de las metas que como país se debe cumplir es “alcanzar el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos incluidos mujeres y jóvenes”. Es por ello que estas metas involucran tanto a personas mayores, pero también se hace énfasis en la importancia del trabajo juvenil como alternativa para mejorar las condiciones de vida, progreso y mayores oportunidades.

También una característica fundamental de la población salvadoreña para el año 2016, según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, es que la población es mayoritariamente joven represento un 54% a nivel nacional con una cifra de 359,670 jóvenes de 15 a 24 años no estudian, ni trabajan, conformando un grupo comúnmente conocido como NINI (ni estudia, ni trabaja), en términos porcentuales representan el 26.5% de la población en ese rango de edad.

Este grupo llama especialmente la atención, pues están en situación de riesgo al volverse blancos fáciles de grupos delictivos. Además, al no estar en el sistema educativo sus posibilidades de desarrollo profesional futuro se ven minados. (Cámara de Comercio y la Industria de El Salvador, 2017).

Bajo este sentido, se presenta a continuación una serie de datos que refleja la realidad salvadoreña en cuanto al empleo juvenil, como datos más recientes de la situación de empleo en El Salvador son los siguientes: DIGESTYC para el 2016 la población total del país fue 6, 522,419 personas de las cuales 4, 026,826 residen en el área urbana y 2, 495,593 en el área rural. Del total 52.7% son mujeres y 47.30% son hombres. De esta población el 54,0% de la población es menor de 30 años; es decir que la población joven es la fuerza más importante y representativa para el desarrollo productivo del país la cual se encuentra en gran parte en situación de desempleo.

Así mismo la población joven ocupada de 16-20 años de edad en el 2016, fue de 30.98%, ha pasado de 845,416 personas jóvenes en el 2015 a 844,689 en el 2016. (Ministerio de Trabajo y Previsión Social, El Salvador, 2017). Esto reflejo un pequeño aumento de los jóvenes que se encontró en estado de ocupados que hace referencia a aquellos jóvenes que actualmente se encuentran laborando, pero aun así se encuentra gran cantidad de jóvenes en calidad de desocupados a pesar de los esfuerzos realizados en El Salvador.

Al respecto según el ISSS de 70,000 ciudadanos que alcanzaron la edad productiva en el año 2016, solamente 4,217 consiguieron un empleo formal. El 94 % restante, se ven obligados a trabajar en la informalidad, con bajos sueldos y en condiciones desfavorables para su calidad de vida (Cámara de Comercio y la Industria de El Salvador, 2017). En El Salvador la mayoría de jóvenes reciben una remuneración menor a las horas laborales que devengan con la demanda de empleos, la principal apuesta donde se deben enfocar todo esfuerzo es la inserción de los jóvenes al mercado laboral.

Esto refleja cifras alarmantes en las cuales muestra la realidad para encontrar un empleo formal. Los datos de la Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples (EHPM) (2009) revelan importantes retos en materia de formación del capital humano para los próximos años. El segmento poblacional juvenil requerirá de una especial atención de las políticas educativas y laborales. Para el año 2009, se registraron cerca de 276 mil jóvenes adolescentes de entre 15 y 19 años que no estudiaban, ello representó el 40.2% del total de población juvenil entre dichas edades (OIT, 2011).

A pesar de que se observó esfuerzos por reducir el índice de desempleo juvenil y la desocupación, aun la realidad indica que existe una cantidad de jóvenes que no están siendo formados para insertarse en el ámbito laboral y a pesar de los esfuerzos aún hay gran cantidad de jóvenes que están destinados a un futuro desfavorable. Es por ello, que es necesario desde los institutos de educación se brinde oportunidades de inclusión que garanticen la permanencia y egreso de los jóvenes que por uno u otro motivo están en riesgo de abandonar sus estudios, por ende, condenarse a un futuro incierto; que de no seguir con sus estudios sus oportunidades de éxito se verán reducidas y limitadas a comparación de otros jóvenes que si terminaron sus estudios.

### **1.1.6 Estado de la educación en El Salvador**

La educación en El Salvador, de acuerdo con la Constitución de la República en el Art.53, El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión. (MINED, 2018). Por lo tanto, es obligación del estado brindar todas las oportunidades y herramientas necesarias, sin embargo y lastimosamente no se le brinda la importancia adecuada a la educación, puesto que la inversión económica para esta área es muy limitada, hay instituciones ahora mismo que no cuentan con herramientas necesarias como la tecnología (computadoras, proyectores, etc.) básica que una institución educativa debe tener.

Continúa la implementación del Plan Nacional de Formación de Docentes (PNFD), fortaleciendo a la fecha las competencias de 26,810 docentes en diferentes especialidades y en todos los niveles del sistema educativo, de los cuales 24,498 son docentes y 2,312 son especialistas, que recibieron uno o más módulos de formación, de los cuales: 5,973 son de inicial y parvulario, 8,250 son de educación básica y 8,466 de educación media. De los 2,312 especialistas, 522 son de educación básica, 822 de educación media, 442 de primera infancia, 90 de educación física, 136 de educación artística y 300 de inglés.

Es decir que hay un número considerable de docentes que están siendo capacitados y preparados con nuevas técnicas y herramientas didácticas que podrán poner en práctica en sus clases, lo que es muy importante debido a los cambios científicos, tecnológicos y sociales que sufre la sociedad a diario, esto da la pauta para creer que los jóvenes están teniendo una educación eficiente y con cierta calidad.

Del año 2000 a 2013, la matrícula de estudiantes en edad oficial para cursar la secundaria (13 a 18 años de edad) en relación al porcentaje de la población de ese grupo de edad, se incrementó 19.56%. El aumento de este indicador está en correspondencia con el incremento de este mismo indicador en educación primaria. El desafío es incrementar el presupuesto para la atención de personas jóvenes y adultas de 15 años en adelante hasta que alcancen por lo menos su educación básica. (MINED, 2015).

### **1.1.7 Sistema educativo nacional**

La Ley General de Educación señala que “El proceso Educativo es un fenómeno gradual que comienza en la infancia y continúa en todas las etapas de la vida”. Es indudable que este proceso incluye una educación general y una educación diversificada. La Educación General se identifica con la educación básica y la educación diversificada tiene como mira la formación de recursos humanos para reforzar y subir los niveles de eficiencia.

Todo esto en los sectores de producción y progreso material, a fin de apoyar la economía del país, incluye la educación media y la superior. El Sistema Educativo Nacional está dividido en dos subsistemas: la Educación Formal y la Educación no Formal Este sistema se conforma con los siguientes niveles de estudios (Organización de Estados Americanos, 2010).

### **Educación inicial y parvularia**

La Constitución de la República de El Salvador (Artículos 35 y 36) establece la responsabilidad del Estado hacia la familia y orienta la política de protección de la niñez. Se destaca la finalidad de institucionalizar eventualmente la educación de los párvulos y establecer su gratuidad cuando ésta sea impartida por el Estado. El Salvador ha expandido los servicios de educación preescolar o inicial a través de diferentes modalidades.

## **Educación básica**

La Constitución vigente (Artículos 53 y 56) y la Ley de Educación contemplan el compromiso del Estado de brindar una Educación Básica gratuita como una respuesta al principio de igualdad de oportunidades para toda la población y fundamento de la democratización de la enseñanza.

La Educación Básica comprende, nueve grados de estudio divididos en tres ciclos, de tres años cada uno, la cual se ofrece en escuelas primarias incompletas que atienden en su mayoría, sólo los tres primeros grados de Educación Básica (un ciclo) con mayor énfasis en las áreas más desprotegidas (ruralidad y comunidades distantes de núcleos de desarrollo).

## **Educación media**

La Educación Media tiene los objetivos siguientes: a) Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa, creadora y consciente en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia, productor y ciudadano; y b) Formar recursos humanos de nivel medio, en razón de las inclinaciones vocacionales del educando y las necesidades laborales del desarrollo socio-económico del país. (Organización de Estados Americanos, 2010).

## **Educación superior**

Asimismo, en Educación Superior podemos destacar el de “fomentar profesionales competentes, con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, promoviendo la investigación, cooperando en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural”; ofreciendo la formación en las modalidades de Educación Tecnológica y Educación Universitaria. (Organización de Estados Americanos, 2010).

## **1.2 Enunciado del problema**

¿De qué manera las didácticas inclusivas, que aplica el docente inciden en el desempeño académico de los estudiantes en riesgo social, del nivel de educación media comprendido entre las edades de 15 a 18 años en la Zona Oriental de El Salvador en el año 2018?

## **1.3 Justificación**

El tema de didácticas inclusivas es un tópico que se ha venido tratando desde hace muchos años atrás por su relevancia a nivel mundial donde la atención a la diversidad es uno de los grandes desafíos en el área educativa y social. Para ello se utilizará en la investigación el método Hipotético-Deductivo, ya que se acopla a la temática permite plantear hipótesis, hacer observaciones, para explicar dicha problemática para proceder a la verificación de las hipótesis para su aprobación o rechazo.

La investigación se focalizará en la zona oriental de El Salvador que está conformada por los departamentos de: Morazán, San Miguel, Usulután y La Unión, donde se realizará la selección de muestra y población para el desarrollo de la investigación. Por lo que se tomaran en cuenta para el estudio en el cual se conocerá las didácticas inclusivas que los docentes de la zona oriental aplican con sus estudiantes.

Es necesario indagar en la realidad de los jóvenes en riesgo social, como aquellas estudiantes que son madres solteras y que a pesar de las dificultades siguen con sus estudios o las personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ (Lesbiana, Gay, Bisexual, Transexual, entre otras), que hoy en día son poco aceptados por la sociedad y sufren de bullying, que se evidenciaran durante el desarrollo de la investigación.

Entre las razones que justifican el tema a investigar se puede destacar, que es necesario indagar como se está desarrollando el área inclusiva en las instituciones de educación media, en las cuales se conocerá el estado actual de las políticas inclusivas aplicadas a los jóvenes y las acciones encaminadas a proporcionar atención a la diversidad de jóvenes en riesgo social ya que se caracterizan por ser una población vulnerable.

Asimismo, con la siguiente investigación se buscarán posibles soluciones para la erradicación de las condiciones de inequidad y exclusión mediante la identificación de estrategias, buenas prácticas didácticas que influyen en el aprendizaje de los jóvenes en el sistema educativo.

En algunos casos el docente no se encuentra capacitado, ni cuenta con las didácticas inclusivas adecuadas y necesarias para atender a la diversidad de estudiantes, sobre todo a aquellos con necesidades especiales, esto conlleva a exclusión y discriminación a esta población de estudiantes, vulnerando su derecho a la educación presentando así un bajo desempeño escolar. Con la indagación de esta temática se conocerá la forma en que los docentes están aplicando estrategias inclusivas con sus estudiantes y como estas influyen en el desempeño escolar de sus alumnos.

Debido a que la educación inclusiva tiene como finalidad crear una sociedad más justa, crear un sistema educativo más equitativo, que fomente las escuelas que respondan a la diversidad de los estudiantes. La temática de educación inclusiva es un tema no muy reciente en la sociedad salvadoreña. La educación inclusiva permitirá que los estudiantes y docentes se sientan cómodos ante la diversidad y no sea una limitante sino un desafío por parte del docente y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

## **1.4 Alcances y delimitaciones**

### **1.4.1 Alcances**

Con esta investigación se busca describir las aplicaciones de las didácticas inclusivas aplicadas por el docente, y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes en riesgo social, del nivel de educación media del segundo año de bachillerato opción general, comprendido entre las edades de 15 a 18 años, de la Zona Oriental de El Salvador.

### **1.4.2 Delimitaciones**

#### **1.4.2.1 Espacial**

La investigación se llevará a cabo en la zona oriental de El Salvador que comprende los departamentos de Morazán, Usulután, San Miguel, y la Unión en las 49 instituciones de educación media.

#### **1.4.2.2 Temporal**

El tiempo comprendido para la investigación es desde el mes de marzo a octubre de 2018.

#### **1.4.2.3 Social**

La población a quien va dirigida la investigación serán los docentes y estudiantes en riesgo social, que comprenden las edades de 15 a 18 años, del nivel de educación media, del bachillerato de segundo año opción general, de los institutos seleccionados de la zona oriental.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

La incidencia de las didácticas inclusivas, aplicadas por los docentes en el desempeño académico de los estudiantes en riesgo social del nivel de educación media comprendido entre las edades de 15 a 18 años de la zona oriental de El Salvador.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

Identificar las didácticas inclusivas aplicadas por los docentes y su influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes en riesgo social, del nivel de educación media comprendido entre las edades de 15 a 18 años de la zona oriental de El Salvador en el año 2018.

Verificar como la práctica pedagógica que realizan los docentes contribuye a la creación de aulas inclusivas para los jóvenes en riesgo social, del nivel de educación media comprendido entre las edades de 15 a 18 años de la zona oriental de El Salvador en el año 2018.

## **1.6 Sistema de hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Las didácticas inclusivas, aplicadas por el docente inciden en el desempeño académico de los estudiantes en riesgo social, del nivel de educación media comprendido entre las edades de 15 a 18 años, de la Zona Oriental de El Salvador en el año 2018.

### **Hipótesis alternativa**

Las didácticas inclusivas, aplicadas por el docente SI inciden en el desempeño académico de los estudiantes en riesgo social.

### **Hipótesis nula**

Las didácticas inclusivas, aplicadas por el docente NO inciden en el desempeño académico de los estudiantes en riesgo social.

#### **1.6.2 Hipótesis específicas**

**HE1** Las didácticas inclusivas, aplicadas por los docentes influyen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes en riesgo social.

**HE2** La práctica pedagógica que realizan los docentes contribuye a la creación de aulas inclusivas para los jóvenes en riesgo social.

#### **1.7 Hipótesis estadísticas**

**H1:** Las didácticas inclusivas, aplicadas por los docentes SI influyen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes en riesgo social.

**$RX \in Y=0$**

**H0:** Las didácticas inclusivas, aplicadas por los docentes NO influyen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes en riesgo social.

**$RX \in Y \neq 0$**

**H2:** La práctica pedagógica que realizan los docentes SI contribuye a la creación de aulas inclusivas para los jóvenes en riesgo social.

**RXeY=0**

**H0:** La práctica pedagógica que realizan los docentes NO contribuye a la creación de aulas inclusivas para los jóvenes en riesgo social.

**RXeY≠0**

### **Variables**

#### **Variable independiente**

V.I 1 Didácticas inclusivas

V. I 2 Práctica pedagógica

#### **Variable dependiente**

V.D 1 Proceso enseñanza- aprendizaje

V.D 2 Aulas inclusivas

## 1.8 Operacionalización de variables e indicadores

**Tabla 1.**

<b>Objetivo General:</b> Establecer la incidencia entre las didácticas inclusivas, aplicadas por los docentes en el desempeño académico de los estudiantes en riesgo social, del nivel de educación media comprendido entre las edades de 15 a 18 años, de la zona oriental de El Salvador.			
<b>Hipótesis específica</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición operativa de la variable</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>HE1</b> Las didácticas inclusivas, aplicadas por los docentes y su influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes en riesgo social.</p>	<p>V.I Didácticas inclusivas.</p>	<p>Las didácticas inclusivas son aquellos medios o acciones para lograr un determinado fin, donde se hace énfasis en la práctica de valores y la igualdad de oportunidades que permitan la atención a la diversidad, procurando la inclusión haciendo uso de estrategias como el trabajo colaborativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Práctica de valores.</b></li> <li><b>2. Igualdad de oportunidades.</b></li> <li><b>3. Atención a la diversidad.</b></li> <li><b>4. Inclusión.</b></li> <li><b>5. Trabajo colaborativo.</b></li> </ol>

	<p>V.D      Proceso      enseñanza- aprendizaje.</p>	<p>Es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos a través de una actividad académica, para ello el estudiante debe estar en un estado de motivación a través de la participación activa, que le permita el desarrollo de habilidades y poder así cumplir las metas de aprendizaje propuestas para su año escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Actividad académica.</b></li> <li><b>2. Motivación.</b></li> <li><b>3. Participación activa.</b></li> <li><b>4. Desarrollo de habilidades.</b></li> <li><b>5. Cumplimiento de metas.</b></li> </ol>
--	--	--	--



## CAPITULO II

### MARCOTEORICO

En este capítulo se abordan antecedentes y datos relevantes sobre el tema en investigación, donde se recolecto información relevante de otros trabajos de investigación referentes al tema, además se detalla información que sustenta teóricamente y brinda solidez a la investigación, por último, se presentara la definición de términos básicos.

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

A continuación, se presentan investigaciones realizadas por otros autores que hacen referencia a las didácticas inclusivas aplicada por los docentes, retomando ciertos elementos que sean útiles para orientar el proceso de investigación que tiene como directriz la integración de los jóvenes en riesgo social, es una temática reciente a la cual se le debe dar importancia en la actualidad es por ello que también se valoran las siguientes investigaciones realizadas, por estudiantes de la Universidad de El Salvador:

**Estrategias didácticas aplicadas en el programa de educación inclusiva en problemas específicos de aprendizajes por el docente apoyo a la inclusión (DAI), en centros escolares de san salvador, Sonsonate y Cuscatlán, durante el año 2017.** Esta investigación tiene como objetivo conocer las didácticas aplicadas en el programa DAI a los estudiantes del primer ciclo con problemas de lectoescritura como apoyo en educación inclusiva. También se abordan temas como la implementación de las estrategias, la dedicación docente, incidencia en el aprendizaje por lo cual sirvió como referente para orientar y construir nuestro trabajo de investigación.

**Estrategias docentes de enseñanza y su efecto en la motivación por el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de II ciclo de educación básica del Centro Escolar “Doctor Doroteo Vasconcelos”** del municipio de Ayutuxtepeque. Esta investigación tiene como propósito conocer la relación entre las estrategias de enseñanza docente y la motivación por el aprendizaje ciclo del Centro Escolar “Doroteo Vasconcelos” del municipio de Ayutuxtepeque, además nos permitió conocer, además la relación que existente entre las estrategias de enseñanza docentes y la motivación de los alumnos.

**Las estrategias didácticas y metodológicas aplicadas para el desarrollo académico científico de los estudiantes con discapacidad física y sensorial en la Facultad de Ciencias y Humanidades año 2014.** Esta investigación tiene como objetivo principal contribuir en la difusión de estrategias didácticas y metodológicas que favorezcan el desarrollo académico científico de los estudiantes con discapacidad física y sensorial. Además de abordar la temática sobre el desarrollo académico relevante para nuestra investigación.

**“Estrategias didácticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educación inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica del Distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel año 2016.”** Esta investigación tiene como objetivo analizar las diferentes didácticas con enfoque constructivista, que utilizan los y las docentes para actuar como un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes. Además, si dichas didácticas tienen un papel activo, organizando, transformando y moldeando la educación.

## 2.2 Fundamentación teórica

El tema inclusivo marca el inicio de un nuevo tipo de conciencia social, el cual hace énfasis en que se vive en un mundo lleno de desigualdades en diversos ámbitos, sobre todo en el área de la educación, esa conciencia llega a partir de la conferencia de 1990 de la UNESCO en Jomtien (Tailandia).

Donde se promueve entre un número pequeño de países desarrollados la educación especial, la cual tenía como propósito la idea de una educación para todos, configurándose así el germen del tema llamado inclusión. (Parrilla, 2002). Es allí donde se consiguió los primeros pasos en educación inclusiva a nivel mundial. A raíz de la primera conferencia, la conciencia sobre la exclusión y las desigualdades que la misma produce se expande, de tal modo que cuatro años después en la conferencia de Salamanca, bajo los auspicios de la UNESCO se da una adscripción a esa idea generalizada como principio y política educativa.

Allí un total de 88 países y 25 organizaciones internacionales vinculadas a la educación asumen la idea de desarrollar o promover sistemas educativos con orientación inclusiva. Esta conferencia no solo sirvió para introducir la noción de inclusión a nivel internacional, sino que generó un movimiento a nivel mundial denominado movimiento inclusivo.

Un segundo principio de gran impacto que también hace eco, en la misma Declaración de Salamanca manifiesta que la educación inclusiva es un derecho de todas las personas no solo de aquellos calificados con necesidades educativas especiales NEE, vinculando la inclusión educativa a todos aquellos alumnos que de un modo u otro no se benefician de la educación y están excluidos.

Esto generó un impacto y repercusiones educativas y políticas, por cuanto supone asumir que la construcción de la desigualdad y de la exclusión escolar es un fenómeno educativo de amplio alcance que rebasa las barreras de las NEE y otorga a la inclusión una dimensión general que integra a todos y se sitúa en el centro del debate de la educación. De esta manera el tema de la inclusión pasa a ser un tema relevante para los profesionales de diversas áreas, hoy en día la inclusión es un reto para las diversas disciplinas.

La inclusión es un fenómeno social y mundial antes que educativo, ya que la exclusión social es uno de los temas más importantes de la sociedad actual, ya que las exclusiones de hoy en día son mayores ocupan tanto así discursos científicos, sociales y políticos.

### **2.2.1 Marco de acción mundial de Dakar: Educación para todos.**

El Marco de Acción de Dakar se basa en el más amplio balance de la educación básica realizado hasta ahora: la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000. Los gobiernos nacionales tienen la obligación de velar por que se alcancen y apoyen los objetivos y finalidades de la Educación para Todos. Para asumir eficazmente esta responsabilidad, han de establecerse asociaciones con una base amplia dentro de cada país, apoyándolas con la cooperación de los organismos e instituciones internacionales y regionales.

La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la Educación para Todos, se puede y debe atender con toda urgencia a las necesidades básicas de aprendizaje.

Diez años después de la “Conferencia Mundial de Educación para Todos” (Jomtien, 1990), los países de América Latina, el Caribe y América del Norte, evaluaron los progresos realizados en la Región hacia el logro de los objetivos y metas entonces formuladas. Reunidos en Santo Domingo del 10 al 12 de febrero del 2000, los países renuevan en el presente Marco de Acción Regional sus compromisos de Educación para Todos para los próximos quince años. (UNESCO, 2000). Los primeros compromisos que se dieron en educación inclusiva permitieron la transformación de una educación enfocada en una educación para todos.

### **2.2.2 Estrategias didácticas inclusivas**

Las estrategias son un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr determinados fines u objetivos, para ello se deben seguir una serie de pasos ordenados y planificados. Es por ello que en el área de educación e inclusión es necesario hacer énfasis que para lograr la incorporación de los estudiantes que se encuentran excluidos es necesario que el docente implemente un conjunto de acciones a las cuales llamaremos estrategias didácticas inclusivas.

No solo hay que diseñar las estrategias docentes y determinar que responda al conjunto de diferencias de los alumnos, sino que deben afrontar las diferentes formas en que difieren los estudiantes, el objetivo no puede ser obviar las diferencias, sino que el alumno logre la pertenencia al grupo. (Stainback & Stainback, 1999).

Las estrategias didácticas inclusivas son unas acciones planificadas por el docente con el objetivo que el estudiante logre la construcción del aprendizaje, tomando en cuenta a los estudiantes no importando su condición física, social, económica, política, raza, sexo o cultura, y así se incorpore de manera efectiva al sistema educativo.

Es por ello que las estrategias didácticas inclusivas significan hacer uso de una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, 2013).

La educación inclusiva solo se lleva a cabo si se introducen en el aula estrategias y practicas diferentes a las utilizadas tradicionalmente. (Sancho,2005). Es decir, se requiere de una modificación de las prácticas que comúnmente se utilizan en el aula, a cambios que generen la inclusión, mediante el uso de diversas estrategias que sirvan como apoyo para lograr este cambio es todo un reto para los profesores de hoy en día.

El término inclusión que va ligado a las estrategias conlleva el supuesto básico de que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en lugar de ser los alumnos los que se adapten al sistema, integrándose en él. ( Alpartir, 2012). El docente debe ser creador de aulas inclusivas, pero para hacerlo realidad debe apoyarse en estrategias didácticas, que permitan responder a las necesidades de todos los estudiantes, sobre todo aquellos en riesgos sociales que permiten valorar las diferencias como valor y calidad.

Desde esta concepción de escuela hablar de inclusión es hablar de justicia y, parece lógico, que para construir una sociedad justa y honesta para ello el docente debe apoyarse en un conjunto de estrategias que permitan responder a las necesidades en el aula. La educación es la inclusión educativa cuando está basada en los principios de calidad, equidad, flexibilidad y respeto a la diversidad abogando por la integración de todas las personas en un sistema educativo. (Stainback & Stainback, 1999).

Por lo cual, para poder brindar una educación de calidad es de suma importancia un cambio radical centrado en la atención a todos sin importar la diferencia de condiciones, todo ello solo se podrá lograr si el docente en el aula reconoce la importancia de brindar atención a la diversidad, es por ello, que debe prepararse con una cantidad diversa de estrategias que le permitan responder según las necesidades educativas que puedan surgir.

Otro de los aspectos importantes a tratar para conseguir una educación inclusiva es la figura del profesor. El profesorado del centro inclusivo debe caracterizarse por su capacidad de reflexión y trabajo cooperativo con los otros agentes del centro y con el alumnado de su aula. (Dialnet, 2015). Además, mediante la reflexión del docente podrá hacer una elección de las estrategias didácticas inclusivas que más se adapten a las dificultades que estén sucediendo dentro del aula y mediante la reflexión y uso de dichas estrategias que más se adecuen a cada situación.

Hablamos de un profesorado comprometido con los valores de la escuela inclusiva que en su aula promueve las diferencias individuales y es un facilitador del aprendizaje y de las oportunidades de apoyo, y cuya autoridad, así como la enseñanza, es compartida con miembros de su grupo, es decir, autoriza a los estudiantes a proporcionarles apoyo, a que ayuden a sus compañeros y a que tomen decisiones acerca de su propio aprendizaje (León, 2012).

Para ello se hace uso de diversas estrategias que permitan la inclusión de todos sus estudiantes sin importar las diversas condiciones de ellos. Por ello mencionaremos algunas a continuación:

### **2.2.3 El trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo según Elizabeth F. Barkley es el trabajo en común alumno- profesor que permitirá crear conocimientos, donde los participantes del grupo participan activamente de tal manera que les permita incrementar sus conocimientos o profundizarlos con un enorme sentido de responsabilidad conjunta. (Sánchez, 2018).

Por medio de la estrategia del trabajo colaborativo utilizada por el docente, se genera un grupo de estudiantes, los cuales realizarán tareas con objetivos comunes; en el marco de esas interacciones de colaboración se produce un aprendizaje dinámico mediante la participación de todos los miembros del grupo de trabajo, cada persona brindará un aporte esencial que le permite trabajar juntos para lograr objetivos y metas según las tareas asignadas.

El trabajo colaborativo es un proceso donde el individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, futo de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus diferentes puntos de vista, de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento.

Es por ello, que mediante está estrategia aquellos contenidos que son de mayor dificultad para los estudiantes podrán ser aclarados, ya que los estudiantes que posean mayor conocimiento podrán compartirlo con sus otros compañeros, además dicha estrategia permitirá integrar a los estudiantes que por uno u otro motivo no se sientan aceptados por sus compañeros ya que todos van tras un mismo objetivo. El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal. Algunas de ellas son las siguientes:

- Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros.
- Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas.
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida. Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas. Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.
- El trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas.

El trabajo colaborativo provoca una interdependencia positiva reemplazando el “nosotros” en lugar del “yo” de tal modo que los integrantes perciben que están vinculados con sus compañeros de equipo de tal forma que es imposible que uno triunfe sin que todo el grupo triunfe y tomen conciencia que tienen que coordinar sus esfuerzos con los otros para complementar la tarea. Se reconocen los esfuerzos de cada miembro del equipo son necesarios e indispensables para que el grupo tenga éxito. (Armengol, 2002).

Es decir, mediante la implementación de la estrategia del trabajo colaborativo el estudiante no crea su conocimiento solo, sino que todos los estudiantes se sienten parte del grupo, ya que el fracaso de uno de sus integrantes implica el fracaso de todos, es por ello se unen para lograr un esfuerzo en equipo, solo de esta manera podrán triunfar en la tarea, incluyendo a todos a la hora de realizar el trabajo asignado, esto es indispensable para cumplir con éxito las metas propuestas el trabajo de todos los estudiantes es relevante.

Entre las capacidades que se promueven con el aprendizaje cooperativo se pueden mencionar autonomía individual y de grupo, cumplimiento de compromisos y actitud de comunicación. Asimismo, la bondad de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, tales como: aprender a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante el trabajo grupal los resultados que se obtienen, alcanzan mayor amplitud por la interacción cognitiva de los integrantes y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante. (Hurtado, 2010).

Por lo cual, al hacer uso del trabajo colaborativo, el aprendizaje se realiza interactuando con otros, se aprenderá compartiendo con otros, mediante la explicación, discusión permitirá un análisis más profundo, se generarán habilidades de negociación entre otras que permitirán la inclusión de todos para lograr cumplir con la tarea asignada.

Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como "un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas"(Calzadilla, 2002).

El aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta.

Las relaciones entre los miembros de un grupo se constituyen como el medio para fomentar el proceso de aprendizaje, que incluye el trabajo colaborativo. (Peters, 2002). Es por ello que, a través del trabajo colaborativo, se persiguen metas como el desarrollo individual y la madurez de los participantes, su integración y responsabilidad sociales, la autorrealización a través de la interacción en un espacio relativamente libre de control, así como ayudarles a enfrentarse con su existencia.

Por lo tanto, esta estrategia se aprovecha para resolver problemas e impartir valores y normas". En el caso de la nivelación, la resolución de problemas lleva a los estudiantes a una deconstrucción de sus posturas, metodología, métodos, estrategias, técnicas, valores, para luego construir sobre lo discutido y compartido en los foros de debate, es un de las estrategias inclusivas que contribuye tanto de manera persona y grupal a que el estudiante se sienta aceptado y parte de un grupo.

#### **2.2.4 Aprendizaje por proyectos**

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea. (Eduforics,2017).

Es decir, en el aprendizaje por proyectos los estudiantes están involucrados, ya que se establecen retos y se apoya en la interacción para construir aprendizajes a través de la cooperación, un grupo de estudiantes trabajarán y se comprometerán para poder lograr el éxito de su proyecto donde cada uno es importante y tomado en cuenta.

Según Pellejo & Zufiaurre (2010), algunas claves de organización de las experiencias para dar forma al trabajo por proyectos son los siguientes: El estudiante tiene conocimientos previos de cualquier situación e iniciativas y mecanismos para indagar sobre la misma, el alumno investiga, participa y goza indagando colectivamente en torno al tema de Interés negociado por el grupo.

Es decir, los proyectos desarrollan el conocimiento del estudiante sobre cualquier tema, ya que su motivación indagadora se ve reforzada por la motivación implícita del grupo, los proyectos organizan la acción educativa en claves de participación, colaboración, indagación, búsqueda de información, sistematización de la misma, transferencia de resultados, entre otros.

Además, la estrategia del aprendizaje por proyectos posibilita aprehender conocimientos de saberes establecidos, desarrollan capacidades de creación, cooperación, trabajo en grupo, estrategias de tipología variada e implican a un grupo en la construcción de un plan de trabajo compartido, todos trabajan en conjunto cada uno brinda u aporte esencial y se comprometen para cumplir con su proyecto es un trabajo donde se integra la diversidad permite alcanzar metas previamente establecidas. El profesor debe explicar detalladamente las tareas que deben llevarse a cabo, proporcionar instrucciones precisas sobre cómo debe desarrollarse el proyecto. (Perspectiva Educativa formación de profesores, 2015).

Es por ello, que el aprendizaje por proyectos como estrategia inclusiva proporcionada intencionalmente, es un acto planificado y sistematizado por el docente permite incluir a todos que aunque ellos no se den cuenta, ya que están trabajando en un proyecto, además de eso se permite la integración de todos sus integrantes donde se logran habilidades comunicativas, más participación, aumenta las habilidades sociales, permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas, se logra una mayor autoestima ya que ellos se sienten orgullosos de lograr algo.

### **2.2.5 Tutoría entre iguales**

La Tutoría entre Iguales es definida por Topping (2005), como la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la ayuda activa y apoyo de pares o compañeros. Esta estrategia está siendo ampliamente utilizada en muchos países, en todos los niveles educativos y en las distintas áreas curriculares. Está recomendada por expertos en educación, como la Agencia Europea para la Educación Especial o la propia UNESCO (Topping, 2000), como una práctica altamente efectiva para la Escuela Inclusiva.

En la Tutoría entre Iguales se crean parejas, en las que ambos alumnos tienen un objetivo común y compartido, que es la adquisición o mejora de alguna competencia curricular, que se adquiere a través de una interacción planificada por el profesorado. El tutor aprende, porque enseñar es una de las mejores maneras para aprender, y el tutorado proporciona una ayuda permanente y ajustada a sus necesidades. Además, el alumno tutor aprende enseñando a su compañero tutorado, para ello implica una preparación previa de las actividades a desarrollar donde el alumno tutorado aprende gracias a la mediación del compañero tutor y a la ayuda personalizada y ajustada recibida.

Es decir, el alumno tutor debe brindarle la confianza para aprender debe ser comunicativo, tolerante, amistoso entre otras cualidades. En las Tutorías entre Pares (TEP) tanto al tutor como al tutorado tienen un rol activo respecto al proceso de aprendizaje, ya sea en aspectos académicos como de relación con otros. Se produce una bidireccionalidad, entre ambas partes, en la que los aspectos afectivos constituyen en gran medida, un sostén de los procesos de aprendizaje.

Es por ello, el éxito de la tutoría entre iguales y del aprendizaje cooperativo en general, reside en que los alumnos aprendan y tomen conciencia de que, enseñando a sus compañeros, ellos tienen oportunidades de aprender, es una tarea con una gran responsabilidad y paciencia. El enseñar a sus otros compañeros es un trabajo donde ambos estudiantes aprenden, es una experiencia de aprendizaje en conjunto.

Por lo cual, el alumno tutor debe crear una relación de empatía y amistad que permita brindar la al estudiante tutorado, para poder ayudar en situaciones de conflicto, mediar, crear autoestima y confianza en es estudiante tutorado de tal manera que así se establece una relación de inclusión con sus compañeros en el equipo y en el grupo clase.

### **2.2.6 El agrupamiento**

Uno de los recursos que permite aportar diversidad en la forma de trabajar en el aula es el agrupamiento de los estudiantes, lo que permite que interaccionen de forma diferente y con compañeros distintos. Así, es probable que ofrezcamos a todos los estudiantes la oportunidad de trabajar y participar según sus preferencias, intereses y potencial: escuchar, hablar ante un grupo grande, hablar en grupo pequeño, hacer las tareas personales, trabajar con un amigo o con un grupo de compañeros. (ITE, 2015).

Es por ello, que es importante que los estudiantes aprendan y sepan socializarse y trabajar en diferentes agrupamientos; pero, lo más importante es que, a través de esta variedad de formatos, se puede-responder a las necesidades de todos los estudiantes. A través de esta estrategia los estudiantes aprenden a socializar con otros compañeros de clase, con diferentes formas de pensar, diversa orientación sexual, distintas creencias, aprenden a ser tolerantes y a ver la diversidad como algo normal.

### **Algunas reglas para trabajar en grupos**

- Identificar los puntos fuertes o especialidades de cada componente del grupo.
- Definir los objetivos o tarea final a lograr entre todo el grupo.
- Determinar el tiempo de trabajo y hacer una planificación temporal.
- Establecer claramente las reglas y organización del grupo.
- Establecer la forma de trabajo como equipo dentro de cada grupo.
- Distribuir las responsabilidades individuales de cada miembro del grupo.

### **Tipos de grupos**

**Grupos afines:** Para realizar ciertas tareas, se puede dividir la clase en grupos afines en función de su nivel de conocimientos previos, intereses o capacidades, de tal forma que se pueda asignar a cada grupo tareas en las que todos puedan aportar y aprender. Cada grupo tendrá que desarrollar tareas y llegar a un resultado diferente en función de lo que ya saben y lo que pueden aprender. Deberían tener un reto adecuado a sus necesidades y posibilidades.

**Grupos heterogéneos:** Otra forma de agrupamiento consiste en creación de equipos en los que haya estudiantes con diferentes capacidades, desde aprendices a expertos en un tema o con diferentes niveles de habilidad. Estos equipos pueden realizar tareas en común, de tal manera que aprenden a organizarse, compartir conocimientos y capacidades y llegar a un buen resultado común.

En este tipo de agrupamiento se da oportunidad a la diversidad ya que muchos estudiantes con diversas características, capacidades y habilidades trabajan juntos y cada uno es una pieza fundamental en el grupo, además permite que distintos estudiantes puedan conocerse, trabajar juntos por lograr la tarea que les ha sido encomendada.

### **2.2.7 La Política de Educación Inclusiva**

La Política de Educación Inclusiva es una iniciativa del Gobierno de El Salvador, por medio de las autoridades del Ministerio de Educación, en respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, y que contribuya a la promoción de una cultura más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.

Esta iniciativa de gestión supone un desafío enorme para garantizar el derecho a una educación abierta, que no discrimine, que equipare oportunidades y que responda con pertinencia, oportunidad y calidad a las necesidades de la población; de manera que toda persona sea considerada en lo particular y colectivo, independientemente de su condición cultural, social y económica.

La Política de Educación Inclusiva toma como referencia los compromisos adquiridos por el Estado salvadoreño en los diferentes foros e instancias internacionales que promueven la atención educativa a la diversidad y más propiamente, la educación inclusiva. La Política está articulada con los compromisos del plan de gobierno de la República, su contenido responde a una visión de país y está en correspondencia con el mandato constitucional de una educación para todas y todos.

Con este instrumento de gestión se busca orientar los cambios necesarios en el sistema educativo, focalizando e interviniendo en los ámbitos y estrategias necesarios para lograr transformaciones graduales, firmes y exitosas en políticas, normativas, prácticas de gestión pedagógica y formación de cultura inclusiva; hasta lograr una sinergia positiva tanto en los centros educativos como en las familias y entornos comunitarios.

La legitimidad de esta Política está en el compromiso de hacer un giro ético en materia de gestión pública de la educación, haciendo los aportes que vaya requiriendo el nuevo paradigma para desarrollar la misión educativa. ¿Esta legitimidad también se fundamenta en las consultas y aportes del Foro de Análisis para la Política de Educación Inclusiva?, una instancia civil creada para este fin específico. Al presentar esta Política, las autoridades del Ministerio de Educación reiteran su compromiso de implementarla y asegurarle los recursos institucionales, financieros y materiales que sean necesarios para su puesta en marcha y desarrollo.

La atención educativa con enfoque inclusivo es un esfuerzo novedoso en nuestro medio y está en correspondencia con las nuevas tendencias de políticas públicas, ¿sustentadas en el reconocimiento de la diferencia y en respuestas basadas en la diversidad de necesidades educativas, con énfasis en el acceso a los aprendizajes necesarios y suficientes para la construcción gradual de la persona humana desarrollada.

El presente documento comprende la iniciativa impulsada por el Ministerio de Educación, para avanzar hacia una sociedad justa y equitativa. Es una forma de responder a la urgente necesidad de transformar el sistema educativo, teniendo como punto de partida, el reconocimiento del derecho que cada niña, niño, adolescente, joven y persona adulta tienen a recibir educación oportuna y de calidad.

La Política de Educación Inclusiva responde a las necesidades de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas que:

- No acceden a la escuela.
- No avanzan como se espera (o avanzan demasiado en relación a los demás).
- Repiten grado, llegan con sobreedad o abandonan la escuela.
- Estando dentro de la escuela, son segregadas o marginadas por sus diferencias (necesidades educativas especiales, etnia, género o condición social).
- Habiendo culminado el trayecto escolar, no logran insertarse satisfactoriamente en una sociedad porque el aprendizaje logrado en la escuela no fue relevante para ese fin.
- Habiendo terminado un grado o nivel no pueden acceder al próximo.

Este documento reconoce que el éxito de una Política de Educación Inclusiva se fundamenta en una sociedad conformada por personas que comparten un mismo proyecto, y que se visualizan como protagonistas para hacer realidad una escuela nueva.

Escuela nueva es el espacio donde el hecho educativo garantiza la formación en los valores éticos y las capacidades necesarias para que la comunidad educativa conozca e interprete la realidad y pueda actuar sobre ella, hacia el desarrollo del conocimiento de las diferentes disciplinas y la profundización de los contenidos conceptuales que se desprendan de las mismas, a la convivencia con la sociedad.

Así, la nueva escuela promoverá la integración de los conocimientos adquiridos de manera formal y sistemática en el entorno de la realidad nacional inclusiva.

## Parte 1

### Fundamentación

Comprender la exclusión educativa para orientar el cambio

Expresión empírica del problema.

La exclusión educativa es un fenómeno común en nuestro medio, basta con dar una mirada al entorno cotidiano para darse cuenta que muchas niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas están fuera del sistema educativo. Unas por su condición de discapacidad, otras por dedicarse a tareas impropias para su edad (como las peores formas de trabajo infantil). Hay quienes están fuera por su condición de víctimas de la violencia común, de la delincuencia cotidiana y en el peor de los casos, por estar en actividades de explotación sexual comercial, incluyendo las modalidades de trata de personas.

Hay muchos estudiantes cuya exclusión educativa está asociada al hecho de estar en conflicto con la ley (menores infractores), o por los efectos directos de la pobreza extrema y relativa. También hay exclusión por no atender las diferencias culturales y de género.

Ya dentro del sistema educativo, y atendiendo el significado amplio de exclusión, existen casos de estudiantes (o grupos de estudiantes) que están en riesgo de exclusión, ya sea por estar en situación de marginación dentro del sistema o por recibir atención educativa de manera segregada (como las y los estudiantes talentosos y algunos tipos de discapacidad).

Causas inmediatas y estructurales.

La exclusión educativa está asociada al escaso énfasis en modelos de reconocimiento de la diferencia y a las limitaciones de recursos para financiar los costos de los programas de transformación hacia prototipos educativos más abiertos e inclusivos.

Aquí caben las visiones que tienen como base la “producción” de personas egresadas aptas para el mercado, sin resaltar el valor de una educación más humanista que lleve a generar personas con las capacidades necesarias para participar en la vida laboral y productiva del país, con alto perfil de desarrollo en cuanto a su visión del mundo, apego voluntario a cánones éticos, sentido estético y destrezas psicológicas y sociales para una vida en convivencia; respetando su medioambiente.

En lo estructural, esta exclusión educativa está asociada al déficit histórico en la promoción de políticas educativas y normativas jurídicas orientadas al cumplimiento del derecho a una educación integral, oportuna y de calidad, con equidad y recursos suficientes, es decir una educación para todas y todos, sin discriminación de ningún tipo.

Factores externos e internos de la exclusión educativa. La exclusión educativa es un fenómeno que se profundiza en condiciones de poca inversión en materia de seguridad humana (alimentación, salud física y mental, vivienda).

Estos factores llevan a que las familias sacrifiquen la educación de sus hijas e hijos y que tengan como prioridad su sobrevivencia. Factores específicos (como pobreza extrema y relativa, migración interna y externa, desarraigo cultural, violencia, consumismo, etc.).

Se consideran grandes generadores de diferencias asimétricas y facilitadores de exclusión educativa cuando no se responde adecuada y oportunamente a las necesidades de equiparación de oportunidades.

La exclusión, como expresión de falta de reconocimiento y de atención a la diversidad, es un fenómeno inmerso en casi todos los ámbitos de la vida cotidiana, de ahí que se excluye, con o sin justificación, desde las dinámicas políticas, la sociedad y el mercado, y aún desde los principales ámbitos de socialización (la familia y la escuela). De hecho, al preguntar ¿qué es lo que excluye?, las respuestas señalan que en general se excluye desde:

La rigidez de algunos paradigmas culturales y religiosos.

Las estructuras de los mandatos sociales.

Los conceptos y criterios para definir la “normalidad”.

La ignorancia o evasión de los derechos de la niñez.

La indiferencia del dolor o sufrimiento del otro.

El deterioro de los sistemas de valores.

Desde la escuela se excluye por:

Los enfoques de organización y política educativa.

Los criterios de admisión a la escuela regular.

Algunas prácticas docentes vigentes en el sistema.

La falta de formación docente para atender la diversidad.

La rigidez y limitaciones del currículo y su desarrollo.

Los criterios y modalidades de evaluación de los aprendizajes.

Los excesos de burocracia en la gestión del sistema.

La limitación de recursos económicos y financieros (incluyendo infraestructura).

Desde la familia se excluye por:

La tradición cultural o historia familiar (negar la educación).

Las pautas culturales de género (feminidad, masculinidad).

Las prácticas de maltrato infantil y explotación laboral y sexual.

La resignación ante la experiencia cotidiana de pobreza y marginación.

El desconocimiento de las oportunidades de acceso a la oferta educativa.

La exclusión, entonces, es una variable que distorsiona los esfuerzos de cumplimiento del derecho a la educación, razón por la que debe ser comprendida en todas sus dimensiones, más que todo cuando se sabe que hay miles de niñas y niños que están iniciando y desarrollando su vida en condiciones asimétricas de riesgo y desventaja, creando así nuevas demandas -que se suman a las actuales- de personas que requieren la atención a sus necesidades educativas específicas y especiales.

Por lo anterior, se asume que prevenir y atender la exclusión educativa es un esfuerzo de ética política y de buen gobierno en el cumplimiento de uno de los principales derechos de la población. Es intervenir oportuna y apropiadamente para anticiparse a los riesgos inminentes derivados de no tener acceso a la escuela en condiciones de igualdad para quienes están en riesgo o desventaja. Es un esfuerzo transformador de una educación oportuna que reconozca las diferencias y discapacidades, que elimine barreras y que equipare las oportunidades.

Consecuencias para la vida actual y futura de las niñas y niños.

En términos generales, la exclusión educativa tiene consecuencias negativas en la vida personal. Si la persona no es aceptada o incorporada al sistema educativo, queda al margen de un espacio vital para el despliegue de una serie de habilidades que le serán necesarias para la adecuada incorporación a la sociedad. La severidad de las consecuencias negativas estará de acuerdo al nivel escolar y edad cronológica en el que se excluya a la persona.

Entre estas consecuencias se pueden señalar:

A nivel fisiológico, se dan retrasos en el desarrollo psicomotriz, lo cual tiene un impacto a nivel cerebral al disminuir la calidad de la función sináptica, con énfasis en la formación de conexiones temporales, en las cuales se acumula el conocimiento que servirá de base para la apropiación de experiencias nuevas de cualquier tipo. A nivel psicológico, las consecuencias se relacionan con la generación de una subjetividad insegura, con déficit en la expresión de emociones y sentimientos, además de limitaciones en la comunicación interpersonal. A nivel social, la exclusión educativa puede contribuir a que algunas personas tengan dificultades para interactuar con sus semejantes, para atender o acatar las normas básicas de convivencia, afectando así la normalidad de las conductas gregarias que requiere la vida humana.

Necesidad y posibilidad de una Política de Educación Inclusiva.

Legitimidad de la propuesta

Para consensuar las propuestas contenidas en esta Política, el Ministerio de Educación generó procesos participativos con los diferentes sectores de la sociedad civil, a través del “Foro de Análisis para la Política de Educación Inclusiva”. Esta es una instancia externa, de carácter consultivo, que participó con mucha responsabilidad en el esfuerzo de discutir, proponer y validar, con pertinencia y calidad las características, enfoques y alcances de esta política educativa.

Este Foro se integró con un equipo de profesionales, personas líderes y representantes de diferentes instituciones (públicas, civiles y de organismos de cooperación), quienes de forma voluntaria participaron en las respectivas sesiones de exposición, discusión en mesas de trabajo, realización de plenarias y reuniones de validación; con lo cual se fue dando forma al contenido y estructura del documento final de la política. En el marco de esta Política se establece la continuidad y fortalecimiento de este Foro, el cual pasa a ser un ente útil para consultas futuras sobre el tema de la educación inclusiva y para desarrollar acciones de contraloría externa y participación en las evaluaciones de procesos e impactos de las acciones que deriven de la puesta en marcha de este instrumento de gestión educativa.

Grandes desafíos: Demandas del Foro de Análisis para la Política de Educación Inclusiva

En términos de desafíos para la educación inclusiva las discusiones realizadas en mesas de trabajo en el seno del Foro de Análisis señalan lo siguiente: (formular los desafíos o siempre con verbos o siempre con sustantivos, lo hemos cambiado a sustantivo porque la mayoría estaba formulada de esa manera).

En cuanto a aspectos de normativa y políticas.

Planificación y formulación de políticas de largo plazo (políticas de Estado).

Normativas consistentes con las políticas y enfocadas a eliminar la exclusión, la marginación y la segregación.

Políticas y normativas inclusivas a todo nivel (nivel institucional, escolar).

Inclusión en la gestión política, directiva, administrativa y pedagógica.

Presupuestos y financiamientos consistentes con el objetivo de la política.

Inversión suficiente y ascendente.

En cuanto a prácticas pedagógicas

Educación basada en el reconocimiento de las diferencias, de las necesidades educativas especiales y en el cumplimiento pleno de derechos.

Vinculación del hecho pedagógico con la participación familiar y comunitaria.

Énfasis en atención educativa inclusiva en centros escolares regulares, incluyendo a personas con discapacidad.

Materiales y recursos para el trabajo en el aula, con énfasis en apoyos técnicos y pedagógicos a los diferentes grupos vulnerables.

Garantía de la inversión en infraestructura escolar y gestión de la calidad educativa.

Garantía de la formación y actualización docente.

En cuanto a aspectos culturales

Cambio de una cultura de necesidades a una cultura de inclusión.

Sensibilización sobre los valores y principios de la educación inclusiva.

Educación que reconozca el contexto (económico, social, cultural y político).

Fomento del sentido crítico y la acción positiva.

Educación para la convivencia armoniosa y la vida democrática.

Promoción de la integración, participación y cohesión escolar, familiar y comunitaria.

En resumen, se trata de responder eliminando las barreras que dificultan el cumplimiento del derecho a la educación universal, es decir, de una educación para todas y todos en condiciones de equidad, lo cual requiere acciones específicas en función de las características y necesidades de los diferentes grupos poblacionales en situación de exclusión o que están en riesgo de quedar o estar fuera del sistema escolar. El reto es la transformación gradual del sistema educativo, hasta lograr la atención en escuelas regulares que provean respuestas educativas inclusivas.

Compromiso y voluntad política.

Esta Política de Educación Inclusiva se hace posible a partir de la voluntad política del gobierno central. En su discurso de toma de posesión el Presidente de la República manifestó su compromiso para servir, sobre todo, a la población más desfavorecida, teniendo como una de sus principales metas vencer la marginación de amplios sectores sociales y, principalmente, la desesperanza y la falta de perspectiva para la juventud.

Mencionó su compromiso en promover un proyecto de desarrollo nacional que tiene como base -entre otros temas- la inclusión social y la ampliación de las oportunidades; precisó la necesidad de reconstruir la vida de las personas, en especial de las que más necesitan.

Todo esto se detalla con precisión en el Programa de Gobierno “Nace la Esperanza, viene el Cambio”, en el apartado de "Política de Educación”, en el que se evidencia el compromiso programático de avanzar en formas de respuestas educativas incluyentes.

“Vamos a la Escuela”: Una visión favorable a la educación inclusiva

El “Plan Social Educativo 2009-2014: Vamos a la Escuela”, en sus aspectos filosóficos, se refiere a la necesidad de formar dentro de un marco de auténtico sentido humano, lo que favorece el desarrollo de la educación inclusiva en el sistema.

Este modelo de educación considera entre sus componentes la formación en valores fundamentales para la cultura inclusiva, comprometiéndose en capacitar y concientizar a personas con sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación; en el marco de una vida en identidad nacional, solidaridad, tolerancia y virtudes cívicas.

Con esto se logrará contar con ciudadanas y ciudadanos que participan en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado. En sus bases, este modelo concibe el Ser y el Hacer Educativo centrado en las/los educandos, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.

Menciona, además, que el sistema educativo formará ciudadanas/os con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, teniendo como fines que la sociedad salvadoreña logre un elevado nivel de cohesión social y altos índices de igualdad y equidad.

Educación inclusiva: Un concepto básico

En términos generales la Educación Inclusiva es aquella que promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad a todas y todos, teniendo como premisa el respeto a condiciones de discapacidad, credo, raza, condición social y económica, opción política, etc. En sentido más preciso, la educación inclusiva está basada en el reconocimiento de las diferencias y en la adecuación de los sistemas y respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas por parte de la población.

Este concepto supone que la diversidad, en sí misma, es un valor esencial para la educación, ya que enriquece las experiencias socio-pedagógicas en la escuela, contribuye a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como a la formación psico-social e intelectual de las personas. Este modelo educativo reduce gradual, pero efectivamente, los mecanismos de admisión que puedan discriminar a las/los estudiantes y privarlos del derecho a la educación, proponiendo un nuevo marco de igualdad de oportunidades y participación donde disfruten y se beneficien del “aprender juntos” como una experiencia significativa para sus vidas.

Para efectos de esta Política, la educación inclusiva se entenderá como:

En esta Política se define la Educación Inclusiva como un esfuerzo institucional orientado por una visión de largo plazo, sustentada en la necesidad de mejora en las políticas, normativas, prácticas pedagógicas, pautas de cultura y en los ambientes escolares.

De igual manera se requieren el cumplimiento del derecho a la educación. También, es preciso realizar inversiones estratégicas en infraestructura, adaptaciones tecnológicas y provisión de recursos esenciales para favorecer la inclusión de quienes están en riesgo de quedar fuera de la oferta educativa.

El concepto aquí definido se circunscribe en la visión general de una educación, que, como proceso permanente, responde a la diversidad de necesidades educativas de todas y todos. Esta dinámica es asegurada por la garantía de participación en las diferentes modalidades que supone el hecho educativo en general y el hecho pedagógico en particular (con énfasis en la calidad de los aprendizajes).

Supone también, los esfuerzos integradores entre la escuela, la familia y la comunidad, por medio de estrategias que promuevan y consoliden pautas de cultura inclusiva, entendiendo que esto y la convivencia en ámbitos de respeto a la diversidad, fortalecen las experiencias de aprendizaje.

#### Valores y Enfoques de la Educación Inclusiva

Dentro del marco de un enfoque ético-filosófico de educación inclusiva, existen acuerdos mínimos sobre los valores que deben inspirar la vida en sociedad y sobre lo que cabe a cada persona y a esa misma sociedad. En esta perspectiva, la idea de “inclusión” debe extenderse a su opuesto, esto es desde la “exclusión” (Luis Navarro, 2006). De vital importancia es entonces, reflexionar si se puede aceptar vivir en un país que deje fuera un porcentaje muy importante de la población.

Cabe preguntarse, ¿se puede aceptar un sistema de educación con escuelas para pobres y para no pobres; para “normales” y para “anormales”; para “nosotros” y para “ellos” ?; o simplemente, ¿se puede aceptar una escuela donde no todas y todos están incluidos o donde algunas personas reciben una oferta de calidad y otras no? (Tedesco, 2005).

Según la propuesta de nueva escuela definida en el “Plan Social Educativo 2009-2014”, la escuela será la productora de inclusión social futura, enfatizando la educación como un derecho y como un fin en sí mismo, una necesidad y un acto de justicia.

Sin la configuración de una trayectoria educativa incluyente, que vincule las personas actoras de los niveles operativos y de concreción de la Política de Educación Inclusiva (nacional, comunitario, escuela y aula), no será posible lograr el ingreso temprano a la escuela, la permanencia en la misma y el egreso-transición con éxito a la sociedad. Esta política define como valores esenciales de la educación inclusiva:

- La libertad con responsabilidad.
- La solidaridad y la cooperación.
- El compromiso y la responsabilidad.
- El reconocimiento de la diferencia.
- La tolerancia y asertividad.
- La integridad y competencias.
- La eficiencia y efectividad.

En cuanto a enfoques, esta política se base en:

- El reconocimiento y respeto a derechos fundamentales.
- El reconocimiento y respeto al interés superior de la niña y el niño. '
- La promoción de la equiparación de oportunidades.
- La atención a la diversidad con énfasis en la discapacidad.
- La promoción de la equidad de género.
- La promoción de la participación.

Bases legales.

En el contexto nacional, la política de Educación Inclusiva se respalda por:

- La Constitución de la República de 1983 y sus reformas.
- La Ley General de Educación (1996).
- La Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (2000) y su Reglamento.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2009).

En el contexto internacional, la Política de Educación Inclusiva es respaldada por una serie de acuerdos y leyes que el Estado salvadoreño ha suscrito y ratificado, siendo estos:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (19438),
- El Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (1982),
- La Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989),
- La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfaciendo las Necesidades Básicas de Aprendizaje (Jomtien 1990),
- La Declaración Mesoamericana sobre Educación Inclusiva, 2004.
- La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad y su Marco de Acción (Salamanca, 1994),
- La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).
- El Foro Mundial de Educación (Dakar, Senegal, 2000).

- El Convenio No. 182 de OIT (1999),
- La Recomendación No. 190 (1999),
- Las Declaraciones de las Conferencias Internacionales sobre Educación de Adultos y sus Recomendación (ONU),
- La Declaración de Objetivos del Milenio (ONU, 2000/2005).

### Condiciones Básicas para el éxito de la Política

Para asegurar el éxito de las intervenciones definidas en esta Política, el Ministerio de Educación asume el compromiso de garantizar las siguientes medidas:

#### 1. Apoyo institucional desde el más alto nivel

La Política de Educación Inclusiva es un eje estratégico en el desarrollo del Modelo Social Educativo; por tal razón los titulares de este Ministerio la respaldan y aseguran su cumplimiento en todos los niveles institucionales.

Este respaldo implica mantenerle su estatus de eje transversal prioritario, asignarle los recursos que se requieran para su puesta en marcha, así como apoyar las iniciativas para sistematizar las buenas prácticas que se deriven de su ejecución.

#### 2. Valorar lo realizado

Supone reconocer que hay esfuerzos y acciones -del Estado, de las instituciones privadas, de las personas con discapacidad, y de los grupos familiares- que han permitido un cierto grado de acumulación y experiencia en materia de respuestas para reducir la exclusión educativa.

Hoy se trata de avanzar, de dar un salto cualitativo para consolidar un modelo que salga al paso de los desafíos señalados en esta Política.

### 3. Transformar con gradualidad y firmeza

Se parte de la necesidad de transformaciones en el sistema, de modificar el paradigma de educación que ha estado vigente. La transformación debe ser gradual para evitar los riesgos, pero debe ser efectiva para consolidar los logros y construir una nueva cultura educativa.

### 4. Invertir con oportunidad y responsabilidad

La Política de Educación Inclusiva requerirá de una mayor inversión en recursos y la contratación de personas profesionales especializadas (psicología, lenguaje de señas, administración educativa, recursos extraordinarios y específicos para equiparar). Éstos deberán ser muy bien administrados para poder cumplir con los objetivos y metas trazadas.

### 5. Consulta permanente a los protagonistas

La presente Política -y las acciones derivadas de ésta- implica ser incluyente con las/los actores del entorno involucrados en el hecho educativo.

Demanda la creación de espacios de participación para conocer sus propuestas, valorar sus experiencias e identificar sus necesidades, lo cual dará legitimidad al proceso de cambio hacia una cultura de educación inclusiva.

## 6. Transparencia y rendición de cuentas

Esta Política incluye un compromiso serio por parte de las autoridades ministeriales, respecto al cumplimiento de la obligación o responsabilidad de dar cuenta de los compromisos asumidos. Implica, también, atender las recomendaciones de las organizaciones civiles que ejercerán contraloría social en la puesta en marcha de la Política.

## 7. Seguimiento y evaluación con pertinencia y oportunidad

La gestión exitosa de esta Política requiere una sistematización adecuada de las buenas prácticas y lecciones aprendidas; todo con el fin de disponer del conocimiento idóneo para hacer los ajustes y adaptaciones que demande el contexto de su implementación.

### Personas actoras clave en la gestión de la Educación Inclusiva

La gestión general de la Política de Educación Inclusiva supone un compromiso interinstitucional para apoyar las escuelas y las comunidades de su entorno.

Este compromiso es el resultado del vínculo ético entre diferentes sectores (gobierno central y municipal, empresas, liderazgos comunitarios, agencias nacionales e internacionales de desarrollo), entidades que convergen en el interés común de prevenir y erradicar la exclusión educativa por medio de acciones directas e indirectas que fortalezcan las dinámicas inclusivas en la escuela y las comunidades.

En este esfuerzo, el Ministerio de Educación, como entidad rectora y ejecutiva de la política de educación del país, buscará y potenciará los vínculos, convenios y acuerdos posibles para atraer recursos (en términos institucionales, sociales, políticos, materiales, financieros, etc.) que contribuyan a asegurar los procesos e impactos de la Educación Inclusiva en El Salvador.

#### ACTORES CLAVE PARA EL ÉXITO DE LA POLÍTICA



El mayor éxito de gestión de esta Política estará en lograr que muchos programas y proyectos existentes en el terreno puedan orientarse hacia la comunidad y la escuela, lo cual potenciará los impactos esperados.

En la articulación oportuna y efectiva de estas personas actoras y esfuerzo se dará una transferencia valiosa de conocimientos y buenas prácticas, lo cual facilitará la instalación gradual de atención educativa que exige la cultura inclusiva.

La articulación señalada es función o consecuencia de institucionalizar la participación, la acción, el debate, la propuesta y las acciones de contraloría, lo cual lleva a definir prácticas de trabajo que vayan generando las sinergias que demanda este cambio en la gestión pública.

El Ministerio de Educación, considerando este nuevo modo de gestión educativa, se compromete al fortalecimiento y formación de nuevos liderazgos comunitarios e institucionales, liderazgos que hagan suya la Política y la potencien en la medida en que les sea posible.

## PARTE II

### MARCO ESTRATÉGICO

El marco estratégico de esta Política comprende una estructura centrada en un gran objetivo. Este objetivo está definido para cuatro grandes áreas de acción en las que se deberán hacer las intervenciones relevantes para alcanzar el propósito de la Educación Inclusiva.

A cada área de acción le corresponde un objetivo específico que está en correspondencia con el gran objetivo. De igual manera, en esta estructura se definen estrategias clave (las más relevantes) para orientar el trabajo de cada área de acción, luego se marcan las principales líneas de trabajo que demanda cada estrategia y las metas globales.



#### 1. Objetivo Estratégico

Esta Política busca, de manera fundamental, la erradicación gradual y efectiva de las barreras para el aprendizaje y el poder garantizar la participación de todas y todos, eliminando condiciones de segregación, marginación y exclusión, en pleno respeto a la garantía del derecho a la educación. En términos formales, y en su primera fase de implementación, este objetivo se define como:

“Contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, prácticas pedagógicas e inversiones estratégicas que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos”.

Lo propuesto en esta Política trasciende del cumplimiento del “derecho a la educación”, al cumplimiento del derecho a una “Educación Inclusiva”, con lo cual se espera incidir en la promoción del cambio social en el país, por medio de acciones transformadoras y la creación de un pensamiento crítico en el seno de la sociedad salvadoreña.

Esta Política persigue, de manera estratégica, crear un modelo educativo de amplia participación, que permita afectar las prácticas pedagógicas y el contenido curricular del sistema, para así responder a todas y todos con calidad, eficacia, eficiencia y equidad.

## 2. Áreas de acción

Las acciones derivadas de esta Política se fundamentan en la eliminación de barreras de accesibilidad en cuatro áreas básicas:

**Normativa y Políticas de Gestión:** Vinculadas a los ámbitos de dirección, administración y evaluación de la calidad.

**Prácticas de Gestión Pedagógica:** Referidas al currículo, práctica docente y apoyos complementarios.

**Cultura Escolar y Comunitaria:** Comprende los campos de participación familiar, escuela de padres y madres, apoyo comunitario a la escuela inclusiva.

Ambientes Educativos y Recursos Estratégicos: Referida a intervenciones arquitectónicas para la accesibilidad, acceso a tecnología de la información y la comunicación educativa y otros recursos materiales.

### 3. Objetivos por áreas de acción

AREAS DE ACCION	OBJETIVOS
<b>1. Normativa y Políticas de Gestión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformar, de forma gradual, la gestión institucional hacia un enfoque de educación inclusiva.</li> <li>- Crear normativas inclusivas para toda la gestión institucional.</li> </ul>
<b>2. Prácticas de Gestión Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar una gestión pedagógica que propicie prácticas inclusivas en el centro educativo y en el aula.</li> </ul>
<b>3. Cultura Escolar y Comunitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover permanentemente en la escuela, la familia y la comunidad, los valores, compromisos y actitudes favorables a la cultura de Educación Inclusiva.</li> </ul>
<b>4. Ambientes Educativos y Recursos Estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover, de manera permanente, la eliminación gradual de barreras de acceso físico y a recursos esenciales para la inclusión educativa.</li> </ul>

Las estrategias principales de la Política de Educación Inclusiva se articulan con el Plan Social Educativo 2009-2014 y están en correspondencia con los resultados obtenidos en las mesas de trabajo del Foro de Análisis de la misma.

Estas estrategias están organizadas en función de las cuatro áreas de acción y corresponden a lo planteado en cada objetivo específico:

Normas y Políticas de Gestión:

- Revisar y ajustar las políticas, normativas e instructivos en los ámbitos de dirección, administración y evaluación, con el fin de incorporar el enfoque de educación inclusiva.

- Fortalecer las capacidades y destrezas técnicas del personal de dirección, administración y evaluación en materia de enfoques de gestión de la Educación Inclusiva.

#### Prácticas de Gestión Pedagógica:

- Revisar las estrategias y metodologías de implementación del currículo, con el fin de orientar las adecuaciones y rediseños necesarios para hacerlo funcional y flexible en la atención a la diversidad de necesidades educativas de la comunidad estudiantil.
- Fortalecer las capacidades y destrezas profesionales del personal docente con el fin de que se apropie el enfoque de Educación Inclusiva y lo aplique en todo su trabajo.
- Asegurar que las/los estudiantes en riesgo de exclusión sean grupos meta específicos y tengan acceso real a los recursos y apoyos complementarios que provee el sistema educativo.

#### Cultura Escolar y Comunitaria:

- Promover la participación estudiantil en toda la dinámica escolar, bajo normas propias de convivencia y respeto a las diferencias.
- Revisar y hacer las adecuaciones necesarias para que la escuela de madres y padres contribuya a promover la cultura de inclusión en la escuela y los grupos familiares.
- Promover y facilitar la organización y participación comunitaria en el proceso de desarrollo de la escuela inclusiva.

## Ambientes Educativos y Recursos Estratégicos:

- Desarrollar transformaciones y mejoras arquitectónicas para asegurar la accesibilidad física a la escuela, en la escuela y en su entorno.
- Asegurar el acceso a las tecnologías educativas, de información y comunicación, para toda la población estudiantil.
- Asegurar que toda la población estudiantil tenga acceso a recursos esenciales para su aprendizaje, permanencia y egreso exitoso de la escuela.
- Asegurar los recursos necesarios para la equiparación a grupos vulnerados o en riesgo de exclusión educativa.

### 5. Líneas de acción

#### Normas y Políticas de Gestión

- Promover las reformas de ley necesarias para la Educación Inclusiva.
- Inventariar, analizar y ajustar las normativas para cada nivel educativo.
- Revisar y ajustar los instructivos para cada política educativa.
- Vincular las adecuaciones a políticas, normativas e instructivos, con las adecuaciones curriculares para la inclusión.
- Desarrollar jornadas de capacitación sobre el enfoque de Educación Inclusiva para el personal clave en la formulación de políticas, normativas e instructivos.

## Prácticas de Gestión Pedagógica

- Desarrollar talleres, asistencias técnicas y otras actividades de análisis para facilitar el ajuste al currículo en función de las diferentes necesidades educativas de las/los estudiantes.
- Diseñar y desarrollar un sistema de seguimiento y evaluación para sistematizar las mejores prácticas en el desarrollo del currículo.
- Incorporar el enfoque de atención a la diversidad y educación inclusiva en los planes de estudio de las carreras para formar docentes.
- Desarrollar cursos de especialización en el tema de estrategias de organización escolar inclusiva.
- Desarrollar cursos de especialización en estrategias pedagógicas de atención educativa a la diversidad.
- Desarrollar jornadas de entrenamiento en estrategias de vínculo comunitario.
- Desarrollar jornadas de capacitación sobre la promoción de autogestión comunitaria de la escuela inclusiva.
- Realizar diagnósticos escolares sobre estudiantes en riesgo de exclusión e inventariar sus necesidades específicas en apoyos complementarios.
- Asegurar que las necesidades específicas de las/los estudiantes en riesgo sean tomadas en cuenta al diseñar e implementar los programas complementarios.

## Cultura Escolar y Comunitaria.

- Desarrollar jornadas de formación sobre vida escolar con reconocimiento y respeto a la diferencia.
- Revisar y asegurar el enfoque inclusivo en los manuales de participación estudiantil y de convivencia escolar.
- Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la práctica de conductas inclusivas.
- Implementar jornadas de comunicación social sobre cultura familiar inclusiva.
- Fomentar actividades de concientización sobre el valor y necesidad de apoyar la cultura inclusiva en las escuelas.
- Promover y facilitar la contraloría social comunitaria a los procesos de Educación Inclusiva en la escuela.
- Fomentar la participación de madres y padres en la revisión y ajuste hacia el enfoque inclusivo.

## Ambientes Educativos y Recursos Estratégicos

- Elaborar diagnósticos, en todos los centros educativos, sobre barreras arquitectónicas que afecten la accesibilidad y permanencia en la escuela.
- Gestionar apoyos externos para mejorar las vías de acceso a la escuela y su entorno.
- Realizar diagnósticos e inversiones suficientes para que todas y todos los estudiantes tengan acceso al uso de sistemas de computación e Internet.

- Inventariar y resolver las necesidades de recursos de aprendizaje atendiendo las diferencias en toda la población educativa.
- Crear centros de apoyo de recursos para las necesidades educativas especiales.
- Diagnosticar y resolver las necesidades específicas de recursos para lograr la equiparación de oportunidades de acceso y permanencia de cada grupo en riesgo de exclusión educativa.

## 6. Metas Estratégicas

### En Normativa y Políticas de Gestión

- En un año se habrá capacitado, en materia de gestión de la Educación Inclusiva, al personal clave del Ministerio de Educación.
- En tres años se habrán realizado los ajustes necesarios a la legislación en materia educativa.
- En cuatro años se habrán ajustado, incorporando el enfoque inclusivo, todos los instrumentos de gestión institucional (políticas, normativas, instructivos).

### En Prácticas de Gestión Pedagógica.

- En dos años se habrá especializado al 30% del personal docente en materia de atención educativa a la diversidad y Educación Inclusiva.
- En tres años estarán en implementación nuevas estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo.

En Cultura Escolar y Comunitaria.

- En cuatro años estará en marcha la Educación Inclusiva en las escuelas del país.
- En tres años se habrá sensibilizado a las familias y líderes comunitarios en temas de convivencia y cultura inclusiva.
- En tres años se tendrá una participación efectiva de las familias y grupos comunitarios en apoyo a la escuela inclusiva.
- En tres años se tendrá participación efectiva de la comunidad en acciones de contraloría social a la Educación Inclusiva.

En Ambientes Educativos y Recursos Estratégicos.

- En tres años se habrán eliminado las principales barreras de accesibilidad arquitectónica, tecnológica y de comunicación en las escuelas.
- En dos años estarán en marcha medidas de garantía plena de recursos para el aprendizaje en todos los centros educativos.
- En un año estarán desarrollándose programas específicos de provisión de recursos básicos para la equiparación de oportunidades de acceso y permanencia de los diferentes grupos de estudiantes en riesgo de exclusión.

## 7. Monitoreo y evaluación

Para garantizar el éxito en las intervenciones derivadas de esta Política es necesario ir generando una base de datos que ayude a sistematizar las buenas prácticas de gestión y el logro de los objetivos y metas.

Para esto la Política incluye acciones de monitoreo y evaluación, las cuales tienen el objetivo de verificar y medir el proceso y resultados de las intervenciones propuestas y sus planes respectivos, con el fin de evaluar el grado de pertinencia, eficiencia y eficacia en todo lo actuado en el marco de la Política.

Las acciones de monitoreo y evaluación buscarán sistematizar el conocimiento generado en la implementación de la Política en cuanto a buenas prácticas de gestión en materia de Educación Inclusiva. Los resultados de este monitoreo y evaluación contribuirán a desarrollar procesos de mejora continua respecto a Política y ayudarán a fortalecer las capacidades de dirección, administración y gestión pedagógica favorables a la escuela inclusiva.

El monitoreo y evaluación de esta Política se realizará en tres momentos: Evaluación Inicial (evaluación de pertinencia y suficiencia en el diseño y puesta en marcha), Evaluación de Procesos y Evaluación de Resultados (eficiencia y eficacia).

En el monitoreo y Evaluación de Proceso y de Resultados la Política se realizará en diferentes ámbitos según el detalle siguiente:

- Planificación y dirección (gestión institucional).
- Implementación territorial (despliegue regional y departamental).
- Gestión Escolar (organización, dirección, acción pedagógica).
- Desarrollo Comunitario (organización, participación y contraloría).

Se formulará un manual o instructivo de monitoreo y evaluación.

Este instrumento definirá los criterios, tiempos, técnicas, proceso y responsabilidades para dicha función, y tomará como base técnica, los contenidos de la Política y de los respectivos planes de acción que de esta se deriven.

#### 8. Coordinación Interinstitucional

La coordinación interinstitucional para esta Política estará determinada por los diferentes espacios y agendas de trabajo de la gestión pública, entre los cuales están:

- Consejo de Ministros (Gabinete Social).
- Comité Nacional y Comité Técnico para la Erradicación del Trabajo Infantil.
- Reuniones bilaterales con organismos de cooperación para el desarrollo.
- Foro de Análisis para la Política de Educación Inclusiva.
- Consejo Nacional de Atención Integral a las Personas con Discapacidad.
- Comités contra la Explotación Sexual Comercial Infantil.
- Comité Nacional contra la Trata de Niñas, Niños y Adolescentes.

#### 9. Acciones Preparatorias

La puesta en marcha de esta política requiere la realización de un conjunto de acciones preparatorias entre las que se mencionan:

- Revisión, actualización y fortalecimiento de los planes y programas vigentes de atención educativa a grupos vulnerables a la exclusión.

- Realización de diagnósticos técnicos de necesidades educativas específicas y especiales de cada grupo, considerado como beneficiario en esta Política.
- Formulación y validación de planes operativos para cada grupo de beneficiarios de la Política.
- Definición de la estrategia de atención educativa bajo el enfoque de educación inclusiva.
- Preparación de las normativas e instructivos para facilitar la Educación Inclusiva.
- Otras que la Política requiera.

### **2.2.8 Jóvenes en riesgo social**

Los jóvenes en riesgo social son todos aquellos que se encuentran en condición de peligro, daño significativo o desventaja, ya sea por factores económicos, familiares, políticos, culturales, de raza, religión, cultura, discapacidad, género, etc.

Los jóvenes son las víctimas más vulnerables de la pobreza: el desempleo juvenil, el hambre, la desnutrición, la legislación inadecuada y el empobrecimiento son perjudiciales; los jóvenes constituyen el mayor recurso humano para el desarrollo, deberían ser los agentes claves del cambio social y se encuentran en el grupo social acosado por la incertidumbre sobre su futuro y en inadecuadas oportunidades para la realización personal. (Latorre, 2006).

Por lo cual existe el drama de miles de jóvenes condenados a huir del país a causa de la pobreza, la violencia o el simple deseo de reunificación familiar, por lo cual se percibe un futuro incierto para este grupo de población.

También se estima que aproximadamente el 60% no termina el bachillerato, muchos de ellos no tienen más futuro que el de sumarse a la mano de obra barata, sobreexplotada, sometida a la incertidumbre de la economía del descarte, como llama el papa Francisco a ciertas formas de organizar los sistemas productivos y empresariales. (UCA, 2014).

Otros, los que no quieran someterse a una explotación y vulnerabilidad permanente, intentarán sobrevivir en las diversas formas de economía informal, incluidas las que lindan con la ilegalidad o que directamente la alcanzan. Por otro lado, existen diversas problemáticas que ponen a los jóvenes en situación de riesgo mencionaremos las más relevantes:

### **El maltrato y violencia intrafamiliar.**

Al profundizar en la calidad de las relaciones intrafamiliares, se consultó la frecuencia con que se pudieran haber dado algunos hechos de maltrato, así como también sobre situaciones de violencia intrafamiliar entre progenitores o entre los encargados del hogar. Al respecto, los resultados son elocuentes: al menos tres de cada diez jóvenes (32.1%), a nivel nacional, declararon que alguno de los adultos que vivían en su hogar los golpeaban. Por lo cual se puede constatar que muchos jóvenes dentro de sus propios hogares viven situaciones de riesgo. Un 31.2% declaró que lo golpeaban con algún objeto; una cuarta parte de la muestra manifestó que lo ofendían con palabras o insultos de vez en cuando, casi todos los días o incluso todos los días durante su niñez. (UCA, 2008).

Al menos seis de cada cien jóvenes dijeron que alguno de esos adultos los amenazó, en alguna ocasión, con echarlos de la casa, y el 2% de jóvenes de entre 15 y 24 años a nivel nacional confesó que alguno de los adultos con quienes vivían los hicieron sentir incómodos y/o incómodas al hacerles tocamientos sexuales sin su consentimiento.

Los porcentajes no suman 100%, porque se trata de indicadores individuales. En el nivel micro, los estudios señalan a la violencia intrafamiliar y a la falta de cohesión familiar como los factores que estimulan la violencia juvenil. El abandono de los padres, las madres o los adultos responsables del cuidado de niños y jóvenes (madres solteras y padres desertores o ausentes), los empuja muchas veces a las calles y estimula su agresividad (Cruz y Portillo, 1998; UCA, 2004). Además, están los factores psicológicos y culturales que motivan a muchos niños y jóvenes a involucrarse en actividades violentas o delictivas como el uso y tráfico de droga y la “cultura de la calle”, entre otros. (POIJUVE, 2014).

### **Embarazo adolescente.**

El embarazo precoz y no planificado (EPNP) es una preocupación mundial que afecta tanto a los países de ingresos altos (PIA) como a los países de ingresos medios y bajos (PIMB). Tiene un gran impacto en las vidas de los adolescentes -en especial de las niñas- en términos sociales, económicos, educativos y de su salud. (UNESCO, 2017).

En la actualidad en el país son muchas jóvenes las que no continúan sus estudios debido a situaciones de embarazos. El término "precoz" se refiere a la correlación que existe entre la edad temprana y el mayor riesgo de consecuencias adversas sociales y para la salud de la madre y su recién nacido. El término "no planificado" se refiere a embarazos no previstos o inesperados, que deben abordarse por separado de los embarazos precoces y programados.

También es importante reconocer el derecho de las niñas a tomar decisiones sobre el embarazo, equilibrando también las consecuencias para la salud, educativas, económicas y sociales de tener hijos a una edad muy temprana.

Para una niña adolescente (de 10 a 19 años de edad), experimentar un embarazo mientras aún está en la escuela, a menudo significa enfrentar duras sanciones sociales y decisiones difíciles que tienen consecuencias de por vida.

Es por ello que estar embarazada podría significar la expulsión del hogar y de la escuela; ser humilladas, estigmatizadas por la familia, por los miembros de la comunidad o compañeros; mayor vulnerabilidad a la violencia, abuso, una mayor pobreza y dificultades económicas. En El Salvador según el MINED en el 2017 se registraron una cantidad de 3,000 alumnas embarazadas, a pesar de los esfuerzos en la prevención de los mismos. (Joma, 2018). Cada día los embarazos en la juventud van en aumento, con lo cual las jóvenes no pueden continuar con sus estudios de educación media, excluyéndolas de su derecho a la educación.

También los adolescentes varones, el hecho de convertirse en padres a tan temprana edad también puede conducirlos a la deserción escolar y a tener limitaciones en la obtención de mejores oportunidades en la vida. Sin embargo, los datos disponibles ponen de manifiesto que el EPNP es un problema específico que afecta principalmente a las adolescentes. En muchos casos, los padres en cuestión generalmente son mayores que las madres de embarazos precoces y no deseados.

### **Exposición a la violencia.**

Tradicionalmente, y sobre todo cuando se habla de violencia juvenil, se tiende a hacer el enfoque en los protagonistas de la misma, dejando de lado las características del contexto que rodea a las personas. Las causas de la violencia juvenil son múltiples y operan en distintos niveles.

En el nivel macro, los estudios especializados en el tema señalan que la violencia juvenil es el resultado de problemas estructurales profundos como la exclusión social y la desigualdad que sufren ciertos grupos; esto se suma a la incapacidad del Estado para ofrecer a todas y todos los ciudadanos en especial a la niñez y la juventud, un acceso igualitario a los servicios básicos como la educación, la salud, el empleo, la seguridad y la justicia, entre otros.

Al preguntar directamente a los jóvenes si alguna vez habían pertenecido a una mara o pandilla, las respuestas positivas también fueron muy reducidas. Así, sólo el 1% dijo haber pertenecido a una mara o pandilla. Los expertos no tienen una definición unificada sobre el término pandilla juvenil. Algunos estudios sociológicos presentan a las pandillas juveniles como agrupaciones de jóvenes “desviados” o “antisociales” que cometen actos delictivos; y otros las definen como agrupaciones de individuos que viven en la pobreza y la marginación, encontrando en las pandillas.

Es por ello, que la pertenencia a este grupo social ofrece una alternativa de identidad y elevar su autoestima (Sanchez-Jankowski 2003). Es difícil hacer una caracterización universal sobre las pandillas juveniles ya que éstas varían en composición, estructura, tamaño, organización y actividades, de acuerdo al contexto en que se encuentran.

En el nivel intermedio, la violencia juvenil puede ser resultado de la falta de apoyo social y comunitario. En el cuarto volumen del estudio sobre maras y pandillas en Centroamérica publicado por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) de El Salvador, se señala que existen muy pocos programas en el nivel comunitario para la niñez y la juventud (2006). En las zonas marginales urbanas el espacio público es inapropiado y no existen centros de recreo para el deporte y la socialización.

## **Orientación sexual o identidad de género.**

Diversos informes exponen el carácter sistémico de la violencia por orientación sexual o identidad de género en los centros de enseñanza. El más reciente, “Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGBT” demuestra, además, que esa violencia supone un grave riesgo de suicidio en esta población.

Todos ellos ponen en evidencia que la demanda legal al sistema educativo de “reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual” no se está cumpliendo. La discriminación, la exclusión y la violencia por motivos de orientación sexual e identidad de género suceden con frecuencia ante el silencio y/o el desconocimiento de los educadores, las directivas de los centros y las propias familias.

“La violencia escolar no puede sino ser el primer problema de la escuela, porque la violencia es el fracaso total de la educación, porque donde triunfa la violencia no hay educación posible... Tratar de ocultar la realidad de la violencia escolar no contribuye a eliminarla”. (Cercas, 2013).

Es por ello, que las instituciones educativas deben luchar para erradicar cualquier tipo de violencia o discriminación, las instituciones educativas deben ser espacios de protección para aquellos jóvenes que se sientan excluidos ya sea por su familia o se encuentren en condición de violencia y tomar acción para erradicar cualquier situación que pueda estar coartando el derecho a la educación de los jóvenes que se encuentre en riesgo por su género, preferencia sexual u otra, una realidad que hoy en día muchos jóvenes de los diversos institutos del país están sufriendo condición de violencia ya que son discriminados por su orientación sexual es por eso que se necesita trabajar más en la tolerancia a la diversidad.

### **2.2.9 Desempeño académico.**

El desempeño académico, es uno de los temas con más relevancia en las investigaciones educativas debido a que es una problemática que preocupa al sistema educativo. Muchos jóvenes que se encuentran en condición de riesgos social son vulnerables a obtener un bajo desempeño en sus calificaciones, de abandonar sus estudios, por esto se debe trabajar con ellos para que puedan obtener éxito en sus actividades académicas.

El desempeño académico depende tanto de la asimilación de conocimientos como de la manera de correlacionarlos y proyectarlos en la vida haciéndolos parte importante en ella y por lo tanto implica la valoración de los conocimientos como la posibilidad de actuar y ser en sus contextos de relación.

Asegurar el éxito académico de los estudiantes implica entonces generar en ellos las competencias básicas que le faciliten cumplir con su rol social y laboral y por ende aportar a la transformación de sus condiciones en los entornos circundantes.

El desempeño académico entendido como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros. El desempeño académico está íntimamente relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar.

### 2.3 Definición de términos básicos

**Actividad académica:** Acciones que están enfocadas a realizarse dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar o reforzar los conocimientos adquiridos dentro del aula y desarrollar así nuevas habilidades y destrezas.

**Aprendizaje:** Es la adquisición de conocimientos desarrollados, no solo en los salones de clase si no a lo largo de nuestra vida, que viene a reforzar los conocimientos anteriores y a afianzar los nuevos.

**Aprendizaje autónomo:** Es toda obtención de conocimientos de forma personal, mediante la investigación, lectura y construcción propia de conceptos. Toda persona está en la obligación de indagar en los temas que no tiene claro y los estudiantes en reforzar de manera propia los temas proporcionados por los docentes.

**Atención a la diversidad:** Es un principio que debe regir toda la enseñanza básica para proporcionar las mejores oportunidades y servicios a todas las personas no importando su condición social, raza, sexo, preferencias políticas y cultura; sino más bien proporcionar la misma atención que a los demás evitando así la discriminación.

**Clima escolar:** Es el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes y docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, este puede influenciar positiva y negativamente en la población estudiantil y tiene relación con la convivencia en la institución.

**Cumplimiento de objetivos:** Es la satisfacción de haber logrado todas las metas propuestas, no importando su dificultad.

**Educación inclusiva:** Es el proceso de identificación de las diferentes necesidades y diversidad de personalidades, y la respuesta que se debe de dar a través de la mayor participación en los aprendizajes y desarrollo de los alumnos no importando su estado económico, sus preferencias sexuales, necesidades especiales, cultura, política y religión, evitando los estereotipos y la discriminación.

**Estrategias de aprendizaje:** Son conductas y pensamientos con secuencias integradas con el fin de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de información que tenga carácter intencional o propositivo, para cumplir un determinado objetivo.

**Estrategias didácticas inclusivas:** Son acciones planificadas por el docente con el objetivo que el estudiante logre la construcción del aprendizaje, tomando en cuenta a los estudiantes no importando su condición física, social, económica, política, raza, sexo y cultura, y así se incorpore de manera efectiva al sistema educativo.

**Fracaso escolar:** son las dificultades para alcanzar un título académico mínimo obligatorio por el sistema educativo, causado por salud, temperamento, intelectuales, afectivas y ambientales.

**Gestión pedagógica:** Es el que hacer coordinado de acciones y recursos para desarrollar el proceso didáctico y cumplir objetivos y tiene como fin el estudio de la organización del trabajo de campo de la educación.

**Habilidades:** Son las aptitudes que traemos al nacer como un talento, destreza o capacidad para llevar a cabo una actividad específica con éxito.

**Integración en la comunidad educativa:** Se refiere a que los estudiantes deben integrarse al proceso educativo de manera dinámica, igualitario y sin ningún tipo de exclusiones este se lleva a cabo en un espacio social y comunal.

**Jóvenes en riesgo:** Son todos aquellos que se encuentran en condición de peligro, vulnerabilidad, daño significativo o desventaja, ya sea por factores económicos, familiares, políticos, culturales, de raza, religión, cultura, discapacidad, género.

**Motivación:** Es el impulso necesario para realizar una acción y hacer un esfuerzo con el objetivo de alcanzar ciertas metas y objetivos.

**Motivación educativa:** Es aquella que muchas veces es empleada por el docente de forma intencional, con el fin de estimular a sus estudiantes para que puedan obtener conocimientos, contribuyendo así a que se dé más activamente el proceso de enseñanza- aprendizaje, el docente debe generar un ambiente de confianza y participación para que los estudiantes sean parte activa de la clase.

**Necesidades educativas:** Son todos aquellos apoyos y ayudas que el estudiante necesita, estas varían dependiendo del estudiante, es por ello que la escuela debe hacer las adaptaciones curriculares que permitan satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes.

**Oportunidades para los estudiantes:** son diversas posibilidades que pueden presentárseles a los estudiantes las cuales podemos decir que son presentadas de dos maneras, la primera es producto de la búsqueda del estudiante, son elegidas por la persona y la segunda es producto del entorno que rodea al estudiante.

**Política inclusiva:** conjunto de acciones, las cuales se plasman en dichas leyes, convenios o tratados internacionales, para garantizar la igualdad de derechos y oportunidades de las personas sin importar su condición social, política, física, cultural, etc. Y busca eliminar las barreras e incluir a todas las personas.

**Práctica docente:** acciones intencionadas que realizan los profesores con el fin de contribuir a que los estudiantes obtengan nuevos aprendizajes, no solo incluye el hecho de dar una clase sino también ser una persona comunicativa, un guía, que orienta, resuelve dudas, abierta a las opiniones de los demás, y comprometido con el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

**Recursos didácticos:** son medios que utiliza el docente para facilitar la comprensión o motivación de sus estudiantes, pueden ser audiovisuales, digitales, folletos, libros, entre otros con el fin de que los estudiantes aprendan de forma más significativa.

**Desempeño académico:** hace referencia al nivel de logro alcanzado por el estudiante, el cual se puede ver reflejado en sus notas o calificaciones.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se especifica el tipo de investigación con el que se aborda el tema de investigación, así mismo se describe la población, la muestra que se utilizó, de igual manera el estadístico en el cual se apoyó para el desarrollo de la investigación, además de plantea el método, las técnicas e instrumentos que se aplicaron durante el estudio.

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación es un estudio Descriptivo-Correlacional, según lo plantea (Dankhe, 1986). “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

Según Sampieri (1998, Pag.60), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes.

Se han considerado los estudios descriptivos porque se precisarán los aspectos más importantes (de acuerdo a las variables en estudio) que a su vez permitirán dar el enfoque adecuado a las condiciones y características que se presentan en el estudio.

### 3.1.1 Población

Tomando en cuenta que el universo para una investigación designa a todos los posibles sujetos o medidas de cierto tipo (Arnal & del Rincon, 1994). La población sujeta de estudio comprende un total de 53 Institutos Públicos de educación media de la zona oriental de El Salvador.

Para Hernández Sampieri (1998, Pag.65), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Se cuenta con una población de 4,048 estudiantes y 1,701 docentes educación media del segundo año de bachillerato general. A continuación, se presenta una tabla de distribución de datos de la población.

**TABLA 2: Distribución de población.**

N	Departamentos	Estudiantes		Total	Docentes		Total
		F	M		F	M	
1	Usulután	657	612	1,269	315	193	508
2	San Miguel	789	770	1,559	346	236	582
3	Morazán	468	374	842	161	129	290
4	La Unión	224	154	378	194	127	321
	<b>TOTAL</b>	<b>2,138</b>	<b>1,910</b>	<b>4,048</b>	<b>1,035</b>	<b>675</b>	<b>1,701</b>

Fuente: Base de datos de MINED

### 3.1.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra

Al definir la población de objeto de estudio se plantea el muestreo aleatorio por conglomerados, ya que según (Cochran, 1977; Cornfield, 1951; Deming, 1960; Hansen et al., 1953; Kish, 1965; Mendenhall, 1971). El muestreo conglomerado se usa cuando hay una conglomeración de las unidades muestrales y cuando se trata de ahorrar el costo del muestreo. En este tipo de muestreo, se selecciona de forma aleatoria un cierto número de los conglomerados del cuadro y luego se hace prácticamente un censo completo de cada uno de los conglomerados.

Se requerirá de la fórmula del muestro probabilístico simple, la cual será aplicada a cada uno de los conglomerados. A continuación, se muestra la fórmula del muestreo probabilístico simple.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n= Tamaño de la Muestra.

N= Población 5,749

Z<sub>2</sub>= Demuestra el valor crítico, coeficiente de confianza de 1.96 (95%)

P= Probabilidad de ser seleccionado 5% = 0.50

Q= Probabilidad de no ser seleccionado 5% = 0.50

E= Error maestral de 0.05 (5%)

A continuación, se presenta la tabla de población, con la que se llevara a cabo la investigación.

**TABLA 3: Población**

<b>CONGLOMERADOS</b>	<b>ETAPAS</b>				<b>N</b>
<b>Departamentos</b>	<b>Usulután</b>	<b>San Miguel</b>	<b>Morazán</b>	<b>La Unión</b>	4
<b>Municipios</b>	23	20	26	18	87
<b>Institutos privados</b>	61	72	34	40	207
<b>Institutos con Bachillerato 2° general públicos</b>	16	18	13	6	53
<b>Nivel de escolaridad 2°General</b>	1,269	1,559	842	378	4,048
<b>Sujetos</b>	1,777	2,141	1,132	699	5,749

La presente tabla muestra las cantidades con las que se trabajara, y como siguiente paso se procede a trabajar la formula antes mostrada, la cual se aplicó a cada uno de los 6 conglomerados, es decir a los Departamentos, Municipios, Institutos privados, Institutos públicos y Sujetos; dicho proceso dio como resultado la siguiente tabla que se muestra a continuación.

**TABLA 4: Tamaño de la muestra**

CONGLOMERADOS	ETAPAS																N
	Usulután				San Miguel				Morazán				La Unión				
Departamentos																	4
Municipios	22				19				24				17				82
Institutos privados	53				61				31				36				181
Institutos con Bachillerato 2° general públicos	15				17				12				5				49
Nivel de escolaridad 2° año general	295				308				264				191				1,058
Sujetos	316				326				287				237				<b>1,166</b>
Unidades de análisis por genero	Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		Estudiantes		Docentes		
<b>Total N</b>	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
	132	127	27	30	93	115	30	34	109	101	20	18	60	57	20	23	

### **3.3.1 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico**

#### **3.3.1.1 Método**

El método que se utilizó en la investigación es el Método Hipotético Deductivo, ya que se plantearon supuestos con los cuales se pretendía analizar las distintas Estrategias Didácticas Inclusivas que los docentes aplican con sus alumnos.

“Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia”. (Cegarra 2012, p.82).

#### **3.3.1.2 Técnicas**

Las técnicas para el análisis de la información, son las que se usan para organizar, decodificar y leer la información previamente recopilada. Como lo expresó Eli de Gotari: “...las técnicas forman parte de los métodos, pero no se confunden con ellos. Una técnica puede figurar en varios métodos, sin que constituya necesariamente una parte intrínseca de método alguno. Lo que, es más, cada vez que se inventa una técnica mejor, la anterior deja de ser utilizada...” (p18).

Para la recopilación de la información necesaria, se utilizó la encuesta, la cual es por recolección de datos obtenidos mediante consulta o interrogación.

### **3.3.1.3 Instrumentos**

El instrumento para la recopilación y análisis de información a utilizar será el cuestionario (Ver anexo A), el cual, se pretende aplicar a las unidades de análisis, Alumnos y Docentes de los segundos años de bachillerato de Institutos Públicos de educación media, correspondientes a la Zona Oriental de El Salvador. Con el propósito de obtener información pertinente al tema de investigación, que se utilizara y procesara, para identificar la posible correlación entre las variables de las hipótesis en estudio.

Para el cuestionario de los estudiantes, a “diferencia de las preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, la escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos”. (Llauradó 2014).

El cuestionario, está formado con una serie de preguntas, las cuales servirán para la recopilación de datos numéricos sobre los indicadores para obtener información sobre la temática a investigada.

### **3.3.1.4 Procedimiento**

La investigación se llevó a cabo en los 4 departamentos que engloba la zona oriental, los cuales son: Usulután, San Miguel, Morazán y la Unión; en los institutos públicos tomando en cuenta únicamente el segundo año de bachillerato general, se seleccionó como muestra 49 institutos públicos y 1,166 sujetos en los cuales se incluyen estudiantes y docentes de educación media, los cuales se seleccionaron de forma aleatoria mediante un sorteo, el cual nos arrojó los nombres de los institutos que se deberían visitar, seguidamente se realizó un nuevo sorteo para determinar cuántos sujetos serían encuestados en cada instituto.

Los Procedimientos para la recolección de datos, se describen a continuación:

- Se procedió a realizar los instrumentos de recolección de datos, tomando en cuenta la operacionalización de las hipótesis.
- **Validación:** Se realizó el proceso de validación de los instrumentos, (ver anexo B) el cual consistió en consultar a 5 expertos de la zona oriental, conocedores del tema que se investiga. Se entregó el “formulario para validar instrumentos de investigación” con los ítems de los instrumentos elaborados, la matriz de congruencia y la operacionalización de las hipótesis y un formulario donde el experto realizó observaciones de acuerdo a los criterios: claridad de redacción, coherencia, inducción a la respuesta, lenguaje adecuado. Se realizaron las correcciones de acuerdo a lo sugerido por los expertos en los instrumentos de docentes y estudiantes.
- **Prueba Piloto:** Se solicitó autorización a la Instituto Nacional de Jucuapa, ubicado en el Departamento de Usulután, a través de una entrevista con el Sub Director Licenciado Melvin Osmar Lazo de la institución educativa, presentándole una carta firmada y sellada por el Asesor de seminario de graduación.
- Se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 docentes y 25 estudiantes, sumando un total de 35 sujetos que reunían características de la muestra establecida, sin embargo, no eran parte de nuestra población. seguidamente a dicha prueba se le realizó la medición de la confiabilidad mediante el “**Coefficiente de Cronbach**”, el cual arrojó datos positivos equivalentes a un puntaje de 0.837 para el de docentes y 0.934 el instrumento de estudiantes (Ver anexo E y F).

- Lo que indicó que si el valor del alfa es más cercano a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. Para realizar dicha prueba se hizo uso de la herramienta del programa SPSS.
- Mediante el muestreo por conglomerados se obtuvo una muestra de 49 institutos públicos y 1,166 sujetos a encuestar por lo que se dio inicio a la búsqueda de los institutos del departamento de la Unión que fueron seleccionados mediante el sorteo. Antes de ir a visitar a las instituciones se fue a las departamentales del MINED de cada departamento de la zona oriental, y a la policía de forma anónima para informarnos de la situación que en que se encontraba cada municipio, encontrando así zonas de alto riesgo a los que no podíamos ingresar por nuestra propia seguridad. Se visitaron los 5 institutos sin embargo en un instituto no se nos permitió el acceso para hablar con el director; y el otro instituto, no se visitó por encontrarse en una zona controlada por jóvenes en conflicto con la ley.
- Seguidamente se visitó el Departamento de Morazán en el cual se debía visitar 12 institutos, de los cuales no se visitaron 2 por encontrarse en una zona controlada por jóvenes en conflicto con la ley.
- Posteriormente se visitó el Departamento de San Miguel del cual se debían visitar 17 institutos, sin embargo, como grupo de investigación nos fue imposible visitar exitosamente los institutos seleccionados, pero por situaciones de acceso, extrema burocracia y estar en temporada de exámenes nos fue imposible aplicar dichos instrumentos en 4 de los institutos, alcanzando únicamente a 13 de ellos.

- Para finalizar se visitó el departamento de Usulután, y se pudo acceder exitosamente 15 Institutos de los seleccionados, logrando completamente nuestro objetivo de pasar todos los instrumentos seleccionados para dicho departamento.
- Se organizó la información en tablas de frecuencias, seleccionando por variable y luego se realizó el respectivo análisis de los datos obtenidos mediante el procesamiento en el programa Microsoft Excel.
- Se elaboraron gráficos de barras de los resultados por variable y se procedió a realizar los análisis descriptivos e interpretación de los datos que se obtuvieron.
- Se empleó el coeficiente de  $r_s$  de Spearman para comprobar las hipótesis.
- Se realizaron conclusiones y se plantearon recomendaciones.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

##### 4.1.1 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número uno

“Didácticas inclusivas, aplicadas por los docentes influyen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes en riesgo social.” Donde la variable independiente es: “Didácticas inclusivas”

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente fueron:

- Práctica de valores.
- Igualdad de oportunidades.
- Atención a la diversidad.
- Inclusión.
- Trabajo colaborativo.

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: 1, 2, 3, 4 y 5 de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación.

Donde:

1 = Muy frecuentemente

2 = Frecuentemente

3 = Ocasionalmente

4 = Raramente

5=Nunca

En la siguiente tabla se muestra el análisis de los datos obtenidos:

Tabla 5

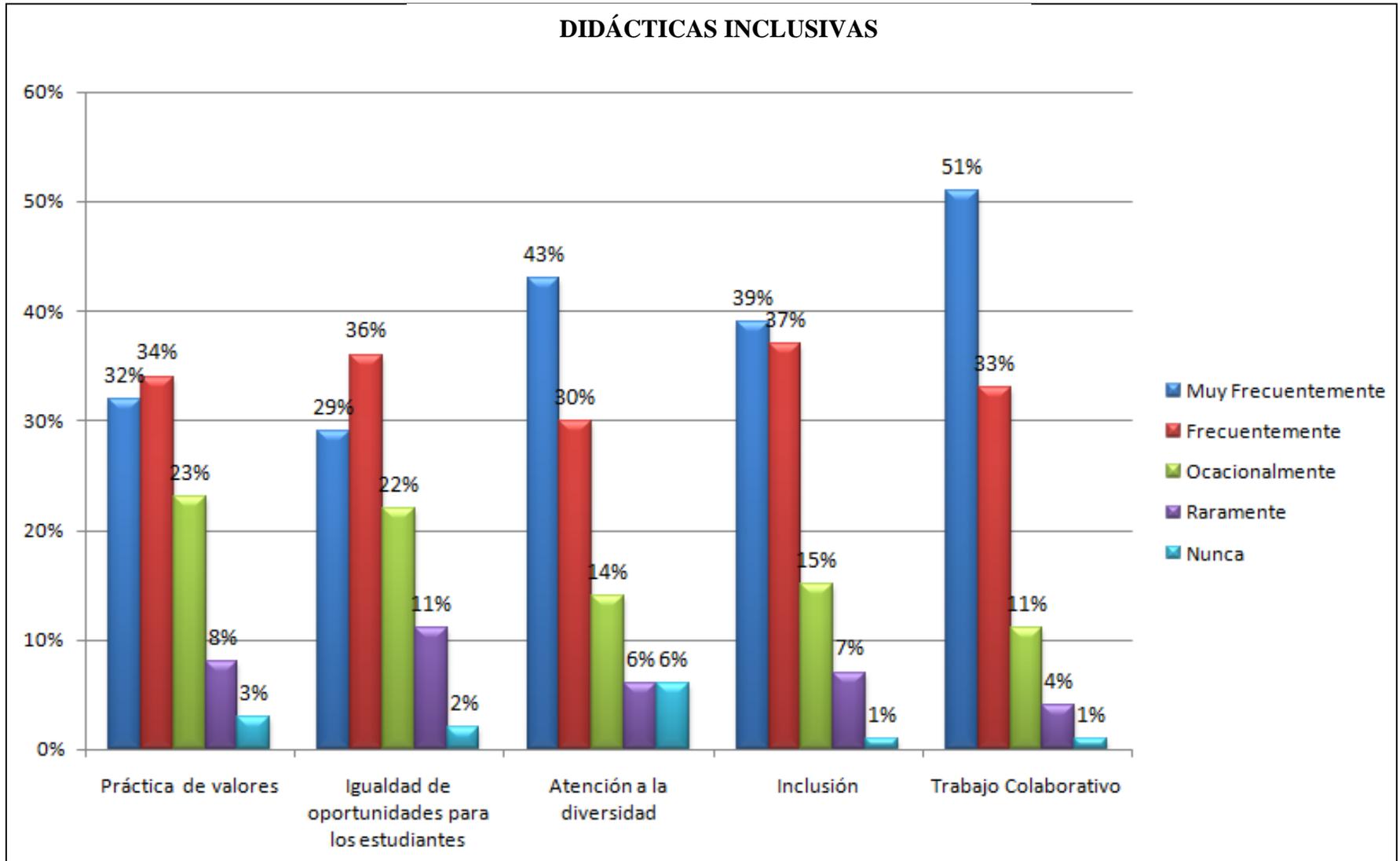
Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número uno.

N	Indicador	Ítem	ESCALA										Total		Análisis de preguntas a Estudiantes	Análisis de preguntas a Docentes
			1		2		3		4		5					
			F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	<b>Práctica de valores</b>	¿Tu docente practica dentro de tu salón de clases la política educativa inclusiva, que consiste en la igualdad, tolerancia y respeto a las diferencias de los demás, ya sea por género, preferencia sexual, condición económica, religión, etc.?	253	31.86 %	269	33.88 %	182	22.92 %	64	8.06 %	26	3.27 %	794	100%	Según los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes un 33.88%, apuntan a que frecuentemente existe la aplicación de la política inclusiva dentro de los institutos, y un 3.27% de los estudiantes afirmaron que nunca se aplica la política inclusiva por parte de los docentes de su institución educativa.	De los 202 docentes encuestados 121 respondieron que muy frecuentemente practican la política inclusiva dentro de sus salones de clase , 70 docentes manifestaron que frecuentemente, 9 que ocasionalmente y solo 2 de los docentes respondieron que nunca aplican la política inclusiva
2	<b>Igualdad de oportunidades</b>	¿Has observado sí dentro de tu salón se está promoviendo la práctica de valores inclusivos como la igualdad, respeto a la diversidad, la tolerancia, honestidad, equidad entre otros?	229	28.84 %	289	36.40 %	172	21.66 %	86	10.83 %	18	2.27 %	794	100%	De acuerdo al indicador practica de valores, un 36.40% los estudiantes afirmaron que sus docentes frecuentemente promueven la práctica de valores dentro de los salones de clase, y un 2.27% respondió que los docentes nunca promueven los valores	De todos los docentes 106 respondieron que muy frecuentemente promueven la práctica de valores en los salones de clase, 94 docentes indicaron que frecuentemente y solo 2 respondieron que ocasionalmente promueven la práctica de valores.

3	<b>Atención a la diversidad</b>	¿Dentro de tu salón de clases tu docente impulsa la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, no importando que tengan alguna discapacidad, embarazo adolescente, preferencia sexual, baja condición económica, diferente religión, etc.?	340	42.82 %	240	30.23 %	114	14.36 %	51	6.42 %	49	6.17 %	794	100%	Un 42.82% de la población estudiantil encuestada coincidieron en que los docentes muy frecuentemente impulsan la igualdad de oportunidades entre los estudiantes, no importando su situación, sin embargo un 6.17% de ellos respondió que nunca se impulsa la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes	Según los datos procesados del total de docentes encuestados de la zona oriental, 131 respondieron que muy frecuentemente impulsan la igualdad de oportunidades entre sus estudiantes, 56 docentes dijeron que lo hacen frecuentemente y solo 15 contestaron que ocasionalmente impulsaban la igualdad de oportunidades de sus estudiantes.
4	<b>Inclusión</b>	¿Cuando se imparten las clases tu docente brinda atención a la diversidad de todos los estudiantes ajustándose a las necesidades de todos sus estudiantes?	309	38.92 %	297	37.41 %	123	15.49 %	56	7.05 %	9	1.13 %	794	100%	Según el indicador atención a la diversidad un 38.92% de los estudiantes respondieron que sus docentes muy frecuentemente imparten sus clases brindando atención a la diversidad de sus estudiantes, no obstante, el 1.13% de los estudiantes afirman que nunca brindan una atención a la diversidad dentro de los salones de clase.	De todos los datos procesados, 137 docentes respondieron que muy frecuentemente, cuando imparten sus clases brindan atención a la diversidad, 62 dijeron que lo hacen frecuentemente y una cantidad de 3 docentes expresaron que lo hacen ocasionalmente.

5	<b>Trabajo colaborativo.</b>	¿En tu salón de clases tu docente genera un ambiente de inclusión donde todos los estudiantes puedan participar, opinar, aprender?	406	51.13 %	263	33.12 %	84	10.58 %	33	4.16 %	8	1.01 %	794	100%	El 51.13% de los estudiantes afirman que muy frecuentemente el docente genera un ambiente de inclusión en los salones de clase, por otra parte el 1.01% de los estudiantes contestaron que el docente nunca genera un ambiente de inclusión en donde todos puedan participar.	Al realizar el conteo de las respuestas brindadas por los docentes, una cantidad de 142 contestó que muy frecuentemente dentro de su salón de clases promueve oportunidades de inclusión, 56 respondieron que frecuentemente y una cantidad de 4 docentes respondió que ocasionalmente.
---	------------------------------	--	-----	---------	-----	---------	----	---------	----	--------	---	--------	-----	------	---	---

**Grafico 1**  
**Variable independiente hipótesis específica número uno**



## **Interpretación**

Según los datos de los gráficos que arrojó la variable independiente, sobre didácticas inclusivas, se evidencio a través de las respuestas de los estudiantes encuestados y a través preguntas estratégicas de los departamentos de Usulután, San Miguel, Morazán y la Unión que los docentes en su mayoría aplican la Política Inclusiva del MINED con sus estudiantes y en el salón de clases, por lo tanto es evidente que los docentes en su mayoría tienen un alto grado de conocimiento de las estrategias y lineamientos que se han incorporado en el área educativa sobre educación inclusiva en El Salvador. Aplicar la política inclusiva significa un avance muy favorable para la eliminación de barreras que no permita la incorporación de los estudiantes en los institutos de educación media.

Por otra parte, es notorio según el gráfico, que se está promoviendo en los institutos de educación media, la práctica de valores inclusivos como la igualdad, respeto, la tolerancia, honestidad, equidad entre otros, infundiendo así en los futuros ciudadanos una cultura de respeto hacia la diversidad y diferencias de los demás ya sea de pensamiento, condición, física, social y cultural dicha afirmación se realizan a través de las experiencias que tienen a diario dichos estudiantes. Solo una cantidad poco significativa, consideró que, dentro de su salón de clase, nunca se promueven valores inclusivos.

También es interesante poder conocer que los estudiantes del bachillerato opción general consideraron que dentro de su salón de clases existe igualdad de oportunidades, sin importar que los estudiantes tengan alguna discapacidad física, embarazo adolescente, entre otras condiciones. Por lo cual se puede constatar que dentro de los institutos públicos de educación media se está brindando atención a la diversidad, por lo tanto, los docentes están ajustándose a atender las necesidades de todos los estudiantes.

Por lo tanto, se está generando la integración de todos los estudiantes que asisten a ellas. También es relevante conocer que los estudiantes en un porcentaje alto expresaron que el docente, en el salón de clases genera un ambiente de inclusión con lo cual beneficia a los estudiantes con un ambiente propicio para el aprendizaje, la participación y la opinión.

#### **4.1.2 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica número uno.**

“Didácticas inclusivas aplicadas por los docentes y su influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes en riesgo social. “Donde la variable dependiente es: “Proceso enseñanza- aprendizaje”.

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable dependiente fueron

- Actividad académica.
- Motivación.
- Participación activa.
- Desarrollo de habilidades.
- Cumplimiento de metas de aprendizaje.

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: 6, 7, 8, 9 y 10 de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación.

Donde:

- 1 = Muy frecuentemente
- 2 = Frecuentemente
- 3 = Ocasionalmente
- 4 = Raramente
- 5 = Nunca

**Tabla 6**

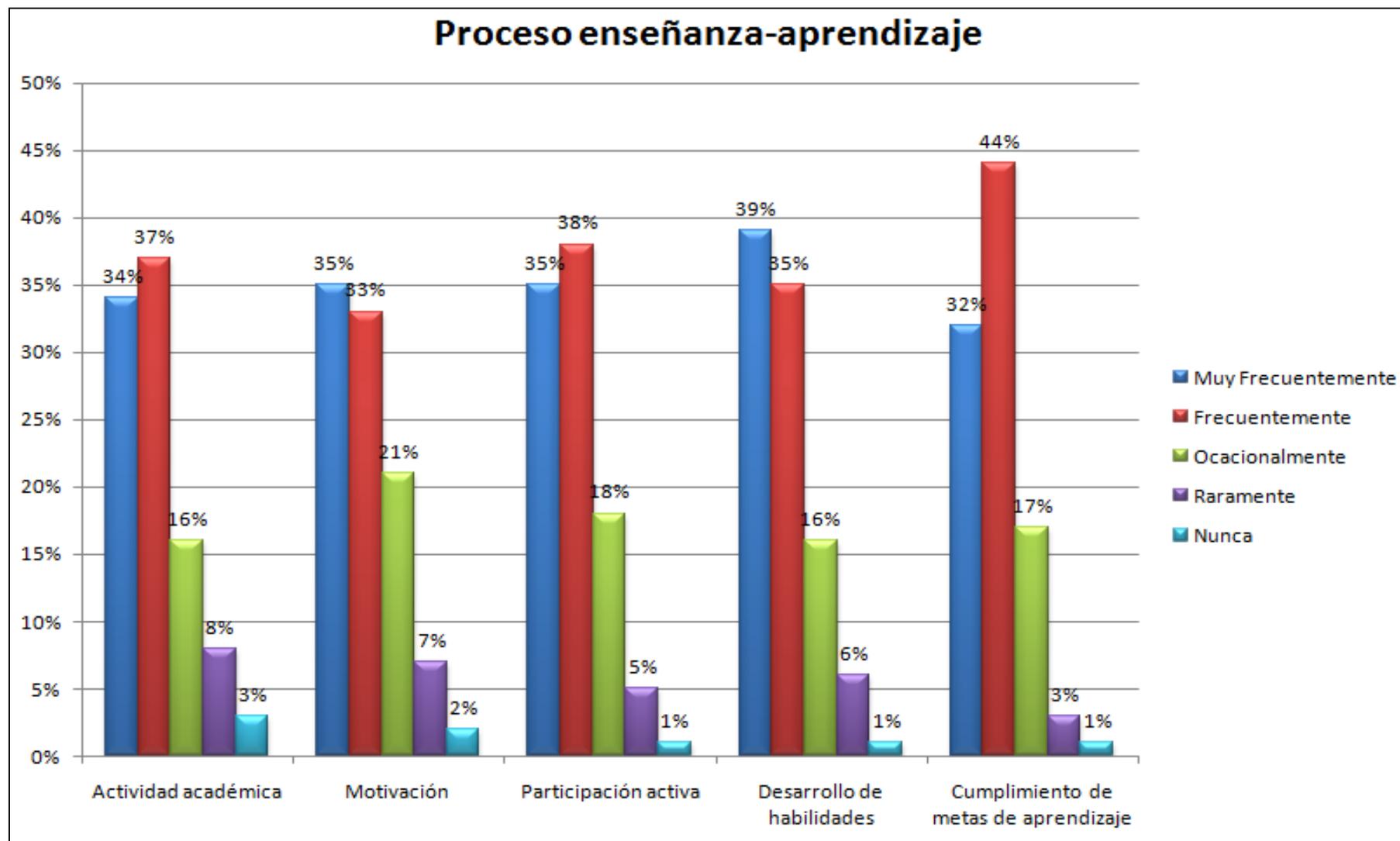
**Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica número uno**

N	Indicador	Ítem	ESCALA										Total		Análisis de preguntas a Estudiantes	Análisis de preguntas a Docentes
			1		2		3		4		5					
			F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
6	Actividad académica	¿Tu docente realiza actividades académicas que contribuyan a que todos los estudiantes se sientan aceptados?	270	34.01 %	301	37.91 %	130	16.37 %	65	8.19 %	28	3.53 %	794	100%	De los estudiantes encuestados un 37.91% contestó que el docente muy frecuentemente realiza actividades académicas que ayudan a que ellos se sientan aceptados, encontrando un 3.53% que respondieron que el docente nunca realiza actividades que contribuyen a que se sientan aceptados.	Según el conteo realizado una cantidad de 117 docentes respondieron que muy frecuentemente realizan actividades académicas que contribuyan reforzar conocimientos, una cantidad 84 docentes expuso que frecuentemente y 1 docente contestó que ocasionalmente.
7	Motivación	¿Has observado si tu docente mantiene una actitud de motivación durante el desarrollo de la clase que te permita estar atento en clase?	282	35.52 %	263	33.12 %	170	21.41 %	60	7.56 %	19	2.39 %	794	100%	El 35.52% de los estudiantes afirman que sus docentes muy frecuentemente mantienen una actitud de motivación durante el desarrollo de clases, y un 2.39% afirma que sus docentes nunca mantienen una actitud de motivación en el desarrollo de sus clases.	Del total de docentes encuestados 134 docentes contestó que muy frecuentemente motiva a sus estudiantes, 58 respondieron que lo hacen frecuentemente y una cantidad de 9 respondieron que ocasionalmente motiva a sus estudiantes para que puedan superar obstáculos en el proceso E/A.

8	Participación activa	¿En qué medida has notado si tu docente permite en el desarrollo de sus clases la participación activa de sus estudiantes?	281	35.39 %	308	38.79 %	146	18.39 %	46	5.79 %	13	1.64 %	794	100%	Un 38.79% de los estudiantes afirman que frecuentemente sus docentes permiten la participación activa en el salón de clases, el 1.64% respondieron que nunca hay una participación activa en el desarrollo de la clase.	Según los datos procesados una cantidad de 116 docentes expreso que motiva activamente a sus estudiantes a mantener una participación activa de manera muy frecuentemente, 83 contestaron que lo hacían frecuentemente y una cantidad de 3 docentes respondieron que ocasionalmente motivan la participación activa en sus estudiantes.
9	Desarrollo de habilidades	¿Los contenidos y temas que el docente ha ejecutado te han permitido obtener un mayor desarrollo de tus habilidades?	311	39.17 %	283	35.64 %	132	16.62 %	53	6.68 %	15	1.82 %	794	100%	Según el indicador desarrollo de habilidades un 39.17% de los estudiantes respondió que muy frecuentemente los contenidos impartidos por el docente le han permitido obtener un mayor desarrollo de sus habilidades, en cambio el 1.82% afirma que nunca se le permite desarrollar sus habilidades en los contenidos impartidos en el salón de clase.	Del total de los docentes encuestados, una cantidad de 136 docentes respondieron que muy frecuentemente ayudan a sus estudiantes a que desarrollen habilidades, 60 respondió que lo realiza frecuentemente y solo 6 docentes expresaron que ocasionalmente ayudaban a sus estudiantes a desarrollar habilidades.

10	Cumplimiento de metas de aprendizaje	¿Eres un estudiante que ha logrado alcanzar las metas de aprendizaje que se propusieron?	259	32.62 %	354	44.58 %	138	17.38 %	28	3.53 %	15	1.89 %	794	100%	El 44.58% de los estudiantes coincidieron en que muy frecuentemente han logrado alcanzar sus metas de aprendizaje, y el 1.89% de ellos Nunca han logrado alcanzar las metas de aprendizaje que se propusieron.	Del total de docentes encuestados, 119 docentes contestaron que de manera muy frecuentemente motivaban a sus estudiantes al cumplimiento de metas de aprendizaje, 85 docentes lo hacían frecuentemente, 2 lo hacían ocasionalmente, 1 docente nunca motivo a sus estudiante al cumplimiento de metas de aprendizaje.
----	--------------------------------------	--	-----	---------	-----	---------	-----	---------	----	--------	----	--------	-----	------	--	--

**Gráfico 2**  
**Variable dependiente hipótesis específica número 1**



## **Interpretación**

Según los gráficos que arroja la variable dependiente denominada “proceso de enseñanza-aprendizaje” se puede evidenciar que los estudiantes, consideran en su mayoría que sus docentes realizan actividades académicas que contribuyen a que todos los estudiantes se sientan aceptados, contribuyendo con esto que ellos mejoren sus calificaciones y con ello su desempeño escolar.

A través de los resultados mostrados en el gráfico podemos evidenciar que en su mayoría los docentes de la zona oriental del nivel de educación media, muestran una actitud de motivación en el desarrollo de sus clases, facilitando así el proceso de aprendizaje de los estudiantes que tienen en su salón de clases, con lo cual podemos reflexionar que la actitud que posee el docente en el aula y transmite a sus alumnos, ejerce una influencia en el caso de los estudiantes del bachillerato de opción general es positiva. También podemos reflexionar a través de los resultados obtenidos en el gráfico, que la mayoría de estudiantes contestaron que sus docentes permitían la participación activa de todos sus estudiantes esto permite resolver dudas que puedan surgir, compartir opiniones y experiencias enriqueciendo el proceso de E/A.

Se considera que a través de los contenidos que los docentes ejecutan sus estudiantes han obtenido un mayor desarrollo de sus habilidades, ya sea comunicativa, matemática, para la vida entre otras. También es importante recalcar que los estudiantes encuestados, respondieron en su mayoría que hasta la fecha han logrado cumplir sus metas de aprendizaje, con esto se puede concluir que el trabajo que está realizando el docente con sus estudiantes han dado los frutos esperados en el ámbito académico y es bien valorado por la mayoría de estudiantes.

#### **4.1.3 Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número dos**

“La práctica pedagógica que realizan los docentes contribuye a la creación de aulas inclusivas para los jóvenes en riesgo social” donde la variable independiente es “practica pedagógica”.

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente fueron:

- Trabajo docente.
- Cumplimiento de objetivos.
- Organización del trabajo.
- Clima escolar.
- Estudiantes.

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: 11, 12, 13, 14 y 15 de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación

Donde:

1 = Muy frecuentemente

2 = Frecuentemente

3 = Ocasionalmente

4 = Raramente

5 = Nunca

En la siguiente tabla se muestra el análisis de los datos obtenidos:

**Tabla 7**

**Análisis descriptivo de la variable independiente de la hipótesis específica número dos**

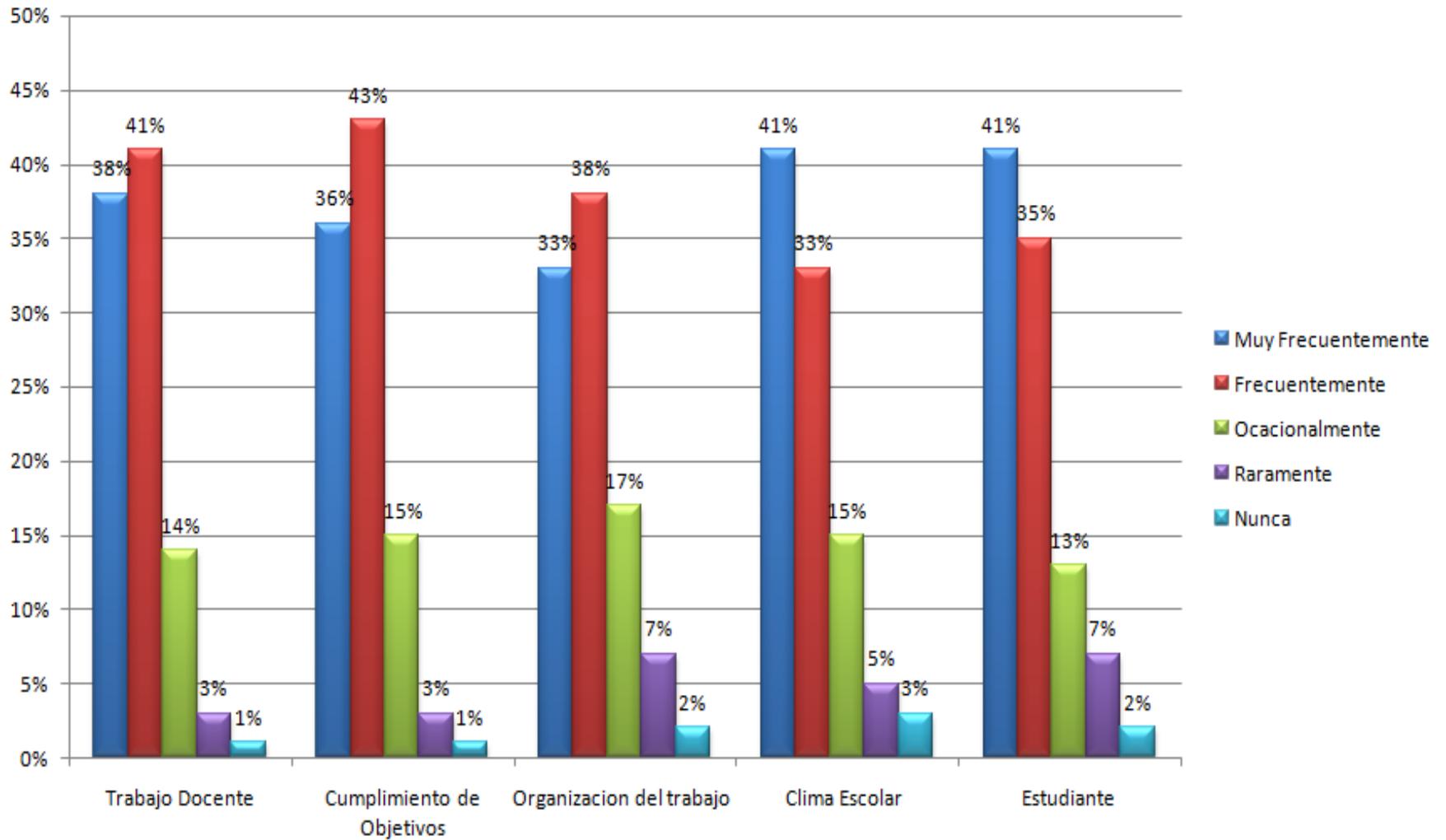
N	Indicador	Ítem	ESCALA										Total		Análisis de preguntas a Estudiantes	Análisis de preguntas a Docentes
			1		2		3		4		5					
			F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
11	Práctica docente	¿Has observado si la práctica que tu docente realiza en el aula, permite brindar apoyo y atención para obtener un mejor desempeño académico?	307	38.66 %	326	41.06 %	116	14.61 %	31	3.90 %	14	1.76 %	794	100%	El 41.06% de los estudiantes encuestados han observado que frecuentemente la práctica docente les permite tener un mejor desempeño académico, sin embargo, el 1.76% afirma que nunca lo ha observado.	Según el conteo realizado del total de docentes, 82 docentes contestaron que de manera muy frecuentemente, en su práctica docente brindan apoyo y atención para un mejor desempeño académico, 105 docentes expresaron que lo hacían frecuentemente, 13 respondieron ocasionalmente y 1 docente expreso que raramente.
12	Cumplimiento de objetivos	¿Estás cumpliendo con tus objetivos de aprendizaje que corresponden a tu año escolar?	289	36.40 %	342	43.07 %	123	15.49 %	27	3.40 %	13	1.64 %	794	100%	En cuanto al indicador cumplimiento de objetivos los resultados reflejan que un 43.07% de los estudiantes indican que frecuentemente cumplen con sus objetivos de aprendizaje, y el 1.64% de ellos nunca cumplen con sus objetivos de aprendizaje.	Una cantidad de 109 docentes respondieron que muy frecuentemente se sienten en la obligación que sus estudiantes cumplan sus objetivos de aprendizaje, 88 respondieron que frecuentemente, 4 respondieron que ocasionalmente y 1 un docente manifestó que raramente se siente obligado a que sus estudiantes cumplan con



15	Estudiante	¿Tu docente realiza actividades académicas dentro del aula que contribuyan a elevar tu aprendizaje?	329	41.44 %	283	35.64 %	107	13.48 %	57	7.18 %	18	2.27 %	794	100%	El 41.44% de los estudiantes coincidieron que sus docentes muy frecuentemente realizan actividades académicas que contribuyen a elevar el aprendizaje, y el 2.27% respondió que nunca el docente realiza actividades académicas que contribuyan a elevar el aprendizaje.	Al realizar conteo de las respuestas brindadas por los docentes de la zona oriental se pudo constatar que 139 docentes respondieron que muy frecuentemente realiza actividades académicas para elevar el aprendizaje de sus alumnos, una cantidad de 57 expreso que lo hacía frecuentemente, 5 docentes contestaron ocasionalmente y 1 docente respondió que realiza actividades académicas para elevar el aprendizaje de sus alumnos.
----	------------	---	-----	---------	-----	---------	-----	---------	----	--------	----	--------	-----	------	--	--

**Gráfico 3**  
**Variable independiente hipótesis específica número dos**

**Práctica pedagógica**



## **Interpretación**

Según los datos gráficos que arroja la variable Independiente “Práctica pedagógica” se puede evidenciar que los docentes de la zona oriental, de educación media del bachillerato opción general en su práctica como docentes en el aula, brindan apoyo y atención para que puedan obtener un mejor desempeño académico, esto según lo expresado por los estudiantes. Es evidente según los datos graficados que la manera en que el docente organiza su trabajo en el aula está contribuyendo a promover la aceptación, integración de todos los estudiantes.

También se pudo constatar mediante las respuestas de los estudiantes, que la mayoría de ellos está cumpliendo con sus objetivos de aprendizaje, esto indica que el trabajo que los docentes realizan en el aula está contribuyendo a que sus estudiantes cumplan con sus objetivos propuestos en el año escolar. Por otra parte, al preguntar a los estudiantes si su docente promueve un clima escolar positivo contestaron en su mayoría, que su docente si propiciaba un clima escolar positivo con esto se puede evidenciar que los docentes están comprometidos con crear las condiciones que beneficien el aprendizaje de sus estudiantes.

También es relevante lo manifestado por la mayoría de estudiantes, sus docentes realizan actividades académicas que contribuyen a elevar su aprendizaje, es notorio que los docentes están interesados que sus estudiantes mejoren su aprendizaje para ello utilizan diversas actividades como estrategias de aprendizaje en el aula.

#### **4.1.4 Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica número dos**

“La práctica pedagógica que realizan los docentes contribuye a la creación de aulas inclusivas para los jóvenes en riesgo social.” Donde la variable dependiente es: “Aulas inclusivas”.

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente fueron:

- Interacción.
- Vínculos de confianza.
- Escucha activa.
- Diversidad.
- Ambiente.

Los ítems con los que se midió cada indicador fueron los números: 16, 17,18, 19 y 20 de los cuales se utilizó la escala de Likert para medir las actitudes y el grado de conformidad de cualquier afirmación.

Donde:

- 1 = Muy frecuentemente
- 2 = Frecuentemente
- 3 = Ocasionalmente
- 4 = Raramente
- 5 = Nunca

En la siguiente tabla se muestra el análisis de los datos obtenidos:

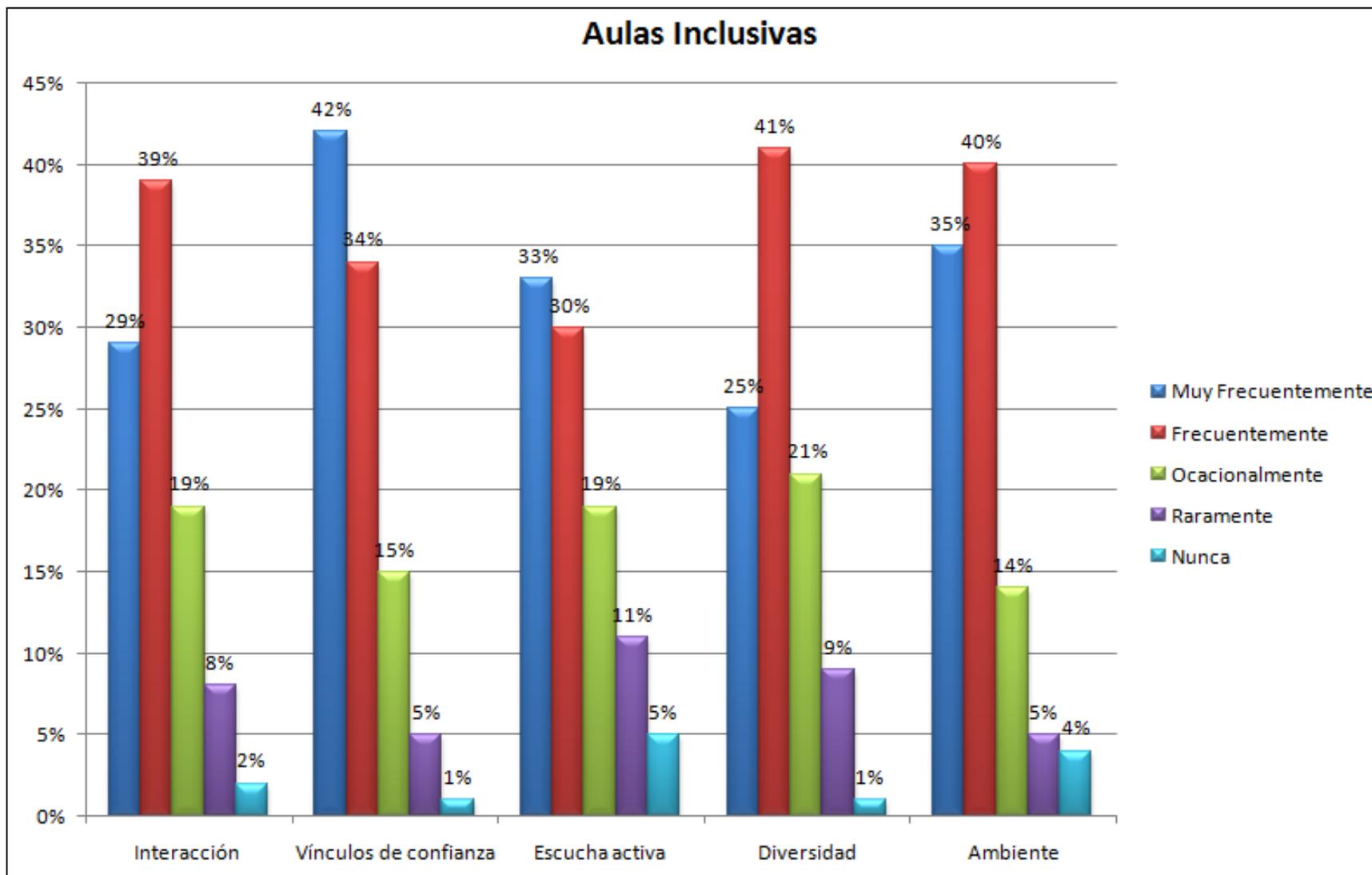
**Tabla 8**

**Análisis descriptivo de la variable dependiente de la hipótesis específica número dos**

N	Indicador	Ítem	ESCALA												Total	Análisis de preguntas a Estudiantes	Análisis de preguntas a Docentes
			1		2		3		4		5						
			F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%			
16	Interacción	¿En qué medida has observado si tu docente establece una interacción con sus estudiantes?	232	29.22 %	317	39.92 %	158	19.90 %	69	8.69 %	18	2.27 %	794	100%	El 39.92% de los encuestados afirman que frecuentemente han observado que el docente establece interacción con el estudiante, por otro lado, el 2.27% de ellos nunca han observado que haya interacción docente-alumno.	Según las respuestas proporcionadas por los docentes una cantidad de 141 respondieron que muy frecuentemente mantienen una interacción efectiva con sus estudiantes, 54 docentes respondieron que frecuentemente y solo 7 docentes expresaron que ocasionalmente mantienen una interacción efectiva con sus estudiantes.	
17	Vínculos de confianza	¿Tu docente se toma el tiempo de mantener una escucha activa siempre que sus estudiantes quieren hacer algún comentario o resolver dudas?	337	42.44 %	271	34.13 %	127	15.99 %	45	5.67 %	14	1.76 %	794	100%	Según el indicador escucha activa el 42.44% de los estudiantes respondió que muy frecuentemente el docente tiene una escucha activa con sus estudiantes, encontrando así que el 1.76% de ellos consideran que nunca hay una escucha activa.	Del total de docentes encuestados en la zona oriental, una cantidad de 105 docentes contestó que muy frecuentemente muestra una escucha activa con sus estudiantes, 87 respondieron que frecuentemente y 10 docentes de manera ocasionalmente muestran una escucha activa.	
18	Escucha activa	¿Has observado si tu profesor ha establecido vínculos de confianza con	265	33.38 %	243	30.60 %	155	19.52 %	90	11.34 %	41	5.16 %	794	100%	De acuerdo a los resultados un 33.38% de los estudiantes muy frecuentemente han observado que el docente establece	Según el conteo de las respuestas brindadas por los docentes, 105 docentes respondieron que muy frecuentemente establecen vínculos de confianza con	

		sus estudiantes que permitan poder contarle sus problemas, dificultades, dudas, etc.?													vínculos de confianza con el docente, encontrado que un 5.16% de ellos nunca ha observado vínculos de confianza por parte del docentes.	sus estudiantes, 62 docentes manifestaron que lo hacen frecuentemente y solo 8 docentes mantienen de manera ocasionalmente vínculos de confianza con sus estudiantes.
19	Diversidad	¿En qué medida tu profesor contribuye que puedas desarrollar tus necesidades socio-afectivas como la resiliencia, empatía, expresar tus decisiones, toma de decisiones entre otras?	203	25.57 %	329	41.44 %	170	21.41 %	78	9.82 %	14	1.76 %	794	Se encontró que un 41.44% de los estudiantes coinciden que frecuentemente el docente contribuye a desarrollar sus necesidades socio-afectivas, y el 1.76% de ellos consideran que sus docentes nunca contribuyen a desarrollar necesidades socio-afectivas dentro del aula.	Del total de docentes encuestados, una cantidad de 95 docentes contestó que muy frecuentemente respondía oportunamente a las necesidades socio-afectivas de sus estudiantes, 82 docentes lo hacían de manera frecuentemente, 21 de manera ocasionalmente y 4 raramente.	
20	Ambiente	¿En qué medida tu docente utiliza el trabajo colaborativo como técnica para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje?	278	35.01 %	318	40.05 %	115	14.48 %	47	5.92 %	36	4.53 %	794	Un 40.05% de los encuestados asegura que frecuentemente el docente utiliza el trabajo colaborativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo el 4.53% de ellos afirma que nunca se ha utilizado el trabajo colaborativo.	Según los datos recolectados, una cantidad de 136 docentes respondieron que muy frecuentemente utiliza el trabajo colaborativo con sus estudiantes, 45 contestaron que lo utilizaban frecuentemente, 14 ocasionalmente y solo 6 docentes utilizaban el trabajo colaborativo raramente.	

**Gráfico 4**  
**Variable dependiente hipótesis específica número dos**



## **Interpretación**

Según los datos recolectados y presentados en los gráficos de la variable dependiente “Aulas inclusivas”, se evidenció que los encuestados consideraron en su mayoría que su docente mantiene una interacción con ellos, pero una cantidad poco significativa manifestó que esta interacción solo se realiza en algunas ocasiones, con ello se puede interpretar que, a pesar de ser mayor la cantidad de estudiantes que manifiestan que tienen una interacción con sus docentes, es necesario mejorar en este aspecto, ya que interactuar va más allá de la transmisión de conocimientos, sino también conlleva a una buena relación entre docente- alumno en algunos institutos de educación media y esta interacción es fundamental para lograr un óptimo aprendizaje.

Otro elemento importante es el reflejado en el gráfico, ya que, según los estudiantes encuestados, su docente mantiene una escucha activa, permitiendo así la solución de problemas de forma oportuna, ya sea para resolver dudas, problemas, situaciones que puedan surgir, hasta comentarios que el estudiante desee comunicar.

También al preguntar a los estudiantes si su docente ha establecido vínculos de confianza con ellos en su mayoría respondieron que sí, esto es beneficioso en el aspecto que el estudiante podrá compartir con sus docentes sus problemas y dificultades, pero también hubo una cantidad no tan significativa que contestó que lo hacían de forma ocasional. Por otra parte, los encuestados manifestaron en una cantidad considerable que su docente contribuía a generar necesidades socio-afectivas como la resiliencia, empatía, toma de decisiones entre otras.

Por otro lado, se pudo evidenciar según los resultados procesados en el gráfico que los estudiantes manifestaron en su mayoría que sus docentes utilizan la estrategia de trabajo colaborativo la cual permite la inclusión de todos los estudiantes y contribuye a elevar el desempeño escolar.

## 4.2 Comprobación de hipótesis

### 4.2.1 Hipótesis específica 1

Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente de Spearman que permite conocer la correlación entre dos variables ordinales, es decir si existe una asociación entre dos variables de un mismo sujeto.

La hipótesis específica número uno se establece de la siguiente manera siguiente: “Las estrategias didácticas inclusivas aplicadas por los docentes influyen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes en riesgo social”.

Para conocer la magnitud de la correlación entre *Las didácticas inclusivas* (variable independiente) y *Proceso enseñanza- aprendizaje* (variable dependiente), se utilizó la siguiente fórmula:

$$r_s(xy) = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

Donde:

d = Diferencia de las variables.

n = Número de casos.

6 = Constante.

Desarrollándola se obtiene:

**Tabla 9 Distribución de respuestas de hipótesis 1, variables X y Y**

Variable X VI: Didácticas inclusivas	Variable Y VD: Proceso enseñanza- aprendizaje	X	Y	di (x-y)	di <sup>2</sup> (x-y) <sup>2</sup>
5	5	10	8	2	4
5	5	10	8	2	4
5	5	10	8	2	4
5	5	10	8	2	4
5	5	10	8	2	4
5	5	10	8	2	4
5	5	10	8	2	4
5	5	10	8	2	4
5	5	10	8	2	4
5	6	10	23	-13	169
5	6	10	23	-13	169
6...	6	33	23	10	100
...19	18	794	792	2	4.00
19	21	794	794	0	0.00
				Σ=	3539557.85

Para el desarrollo completo de la base de datos (ver anexo F)

$$r_s(xy) = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

$$r_s(xy) = 1 - \frac{6 \cdot 3539557.9}{794 (794^2 - 1)}$$

$$r_s(xy) = 1 - \frac{21,237,347.9}{794 (630,436 - 1)}$$

$$r_s(xy) = 1 - \frac{21,237,347.9}{500,565.390}$$

$$\underline{r_s = 0.96}$$

### **Interpretación:**

La correlación encontrada es: positiva perfecta, por lo cual se puede decir que existe una relación de 0.96 por lo tanto se aprueba la hipótesis específica H<sub>1</sub>. Lo que implica que: Las estrategias didácticas inclusivas que aplican los docentes si influyen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes en riesgo social.

#### 4.2.2 Hipótesis específica 2

La hipótesis específica número dos se establece de la siguiente manera “La práctica pedagógica que realizan los docentes contribuye a la creación de aulas inclusivas para los jóvenes en riesgo social”

Para conocer la magnitud de la correlación entre *La práctica pedagógica* (variable independiente) y *Aulas inclusivas* (variable dependiente) se utilizó la siguiente fórmula:

$$r_s(xy) = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

Donde:

d = Diferencia de las variables.

n = Número de casos.

6 = Constante.

Desarrollándola se obtiene:

**Tabla 10 Distribución de respuestas de hipótesis 2, variables X y Y**

Variable X VI: Practica pedagógica	Variable Y VD: Aulas inclusivas	X	Y	di (x-y)	di <sup>2</sup> (x-y) <sup>2</sup>
5	5	19	6	13	169
5	5	19	6	13	169
5	5	19	6	13	169
5	5	19	6	13	169
5	5	19	6	13	169
5	5	19	6	13	169
5	6	19	23	-4	16
5	6	19	23	-4	16
5..	6	19	23	-4	16
...18	20	794	794	0	0.00
				Σ=	<b>1276521.22</b>

Para el desarrollo completo de la base de datos (ver anexo F)

$$r_s(xy) = 1 - \frac{6 \cdot \sum di^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

$$r_s(xy) = 1 - \frac{6 \cdot 127654.2}{794 (794^2 - 1)}$$

$$r_s(xy) = 1 - \frac{7,659,127.2}{794 (630,436 - 1)}$$

$$r_s(xy) = 1 - \frac{7,659,127.2}{500,565.390}$$

$$\underline{r_s = 0.98}$$

### **Interpretación:**

La correlación encontrada es: positiva perfecta, por lo cual se puede decir que existe una relación de 0.98 por lo tanto se aprueba la hipótesis específica H<sub>2</sub>. Lo que implica que: La práctica pedagógica que realizan los docentes si contribuye a la creación de aulas inclusivas para los jóvenes en riesgo social.

### 4.3 Tabla de comprobación de hipótesis

La tabla siguiente muestra en resumen de la correlación obtenida de las dos hipótesis específicas consideradas en el presente estudio.

**Tabla 11**

**“Comprobación de hipótesis”**

<b>HIPOTESIS</b>	<b>COMPROBACION</b>	<b>CORRELACION OBTENIDA</b>
<b>H1</b> Didácticas inclusivas aplicadas por los docentes influyen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los jóvenes en riesgo social.	Aprobada	<b>0.96</b>
<b>H2</b> La práctica pedagógica que realizan los docentes contribuye a la creación de aulas inclusivas para los jóvenes en riesgo social.	Aprobada	<b>0.98</b>

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado como equipo de investigación, con base a los resultados de las hipótesis y objetivos planteados en la investigación, expresados en el análisis e interpretación de los resultados de lo cual se establecen las siguientes conclusiones:

1. Reveló que las didácticas inclusivas que se están desarrollando en el aula, está el trabajo colaborativo, aprendizaje por proyectos y tutoría entre iguales que permite la integración de todos, en las diferentes actividades académicas, motivando así a los estudiantes, a no desertar en sus estudios e impulsarlos a cumplir sus sueños y metas a futuro.
2. Se comprobó que dentro de los institutos de la zona oriental se están generando aulas inclusivas de atención a la diversidad, sin importar condiciones de género, etnia, cultura, social o de otra índole garantizando la permanencia de los jóvenes en riesgo social de educación media.
3. Se pudo constatar que la práctica pedagógica que se está desarrollando en los institutos de la zona oriental, se están ejecutando estrategias didácticas inclusivas, las cuales permiten que equipare oportunidades y que responda con pertinencia a las necesidades de los estudiantes en riesgo social.

## **1.2 Recomendaciones**

1. Que los docentes sigan implementado estrategias didácticas como el trabajo colaborativo, aprendizaje por proyectos y tutoría entre iguales que permitan integrar a todos los estudiantes e impulsarlos a que puedan cumplir sus metas y proyectos a la vez, educarlos en una cultura de no discriminación sino en la integración, tolerancia e igualdad de oportunidades para que así puedan ser ejemplos como futuros ciudadanos.
2. Es importante que se continúe generando aulas inclusivas dentro de los institutos de la zona oriental, que permita involucrar a los jóvenes que se encuentran en riesgo social, de tal manera que permita la permanencia y egreso efectivo en el sistema educativo formal y así poder culminar sus estudios de educación media.
3. Es necesario que los docentes dentro de la práctica pedagógica que se está desarrollando en los institutos de la zona oriental, continúen aplicando diversas didácticas inclusivas, para que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo para los estudiantes que se encuentran en riesgo social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpartir. (2012). *Proyecto Educativo de centro*. Recuperado el Junio de 2018, de [http://arablogs.catedu.es/blog.php?id\\_blog=844&id\\_articulo=131154](http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=844&id_articulo=131154)
- A, R. (2014). Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento. *Revista Multidisciplinaria dialógica* .
- Cámara de Comercio y la Industria de El Salvador. (2017). *Jovenes NEO*. San Salvador.
- CEPAL. (2013). *Panorama Social de América Latina 2013*. Mexico: Cepal.
- Cercas, J. (2013). *Acoso escolar y riesgo de suicidio por orientación sexual e identidad de género* .
- Colegio Alpartir. (2012). *Proyecto Educativo de centro*. Recuperado el Junio de 2018, de [http://arablogs.catedu.es/blog.php?id\\_blog=844&id\\_articulo=131154](http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=844&id_articulo=131154)
- Dialnet. (2015). *El aula inclusiva*.
- El Salvador mi país. (2018). *El Salvador mi país*. Obtenido de <https://www.elsalvadmipais.com/canasta-basica-de-el-salvador>
- FUSADES. (2015). *Análisis de la coyuntura social*. El Salvador: Planeta .
- García, S. I. (2015). *La efectividad de la metodología de enseñanza que aplican los docentes y su incidencia en el desempeño académico de los alumnos del tercer ciclo de educación básica en los centros escolares del sistema integrado a tiempo pleno* . San Salvador.
- Guzmán, J. (23 de Junio de 2017). *El Salvador.com*. Obtenido de <http://www.elsalvador.com/noticias/365921/el-34-de-salvadorenos-vive-en-condicion-de-pobreza/>
- Hernández, M. P. (2013). *Influencia del facebook en el desempeño académico de los alumnos del tercer ciclo* . Concepción Batres.
- Joma, S. (Febrero de 2018). *El Salvador*. Obtenido de <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/448730/educacion-registro-3000-alumnas-embarazadas-en-2017/>
- La Prensa Gráfica de El Salvador. (26 de Agosto de 2017). *La Prensa Gráfica*. Recuperado el 27 de Mayo de 2018, de <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/MINED-reporta-desercion-de-12000-estudiantes-20170826-0046.html>
- Lamas, H. (2015). *El Desempeño escolar*.
- Latorre, A. (22 de Marzo de 2006). *Gazeta de Antropología*. Recuperado el 30 de Mayo de 2018, de [http://www.ugr.es/~pwlac/G22\\_06Analia\\_Latorre.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G22_06Analia_Latorre.html)
- Lisandro, C. (2017). *Educrea*. Recuperado el 2018, de La evaluación diferenciada contexto a la diversidad: <https://educrea.cl/la-evaluacion-diferenciada-contexto-la-diversidad-adaptacion-curricular/>

Machuca, C. (15 de Marzo de 2013). *Universidad Pedagógica de El Salvador*. Obtenido de Pincelazos sobre las reformas educativas en El Salvador: Universidad Pedagógica de El Salvador. (2013) Pincelazos sobre las reformas educativas en El Salvador. Recuperado de <http://www.pedagogica.edu.sv/index.php/revista-uperspectiva/item/29-pincelazos-sobre-las-reformas-educativas-en-el-salvador>.

Magaña, L. (2010). *Causas que influyen en el desempeño académico del alumnado*. Metapán, Santa Ana.

MINED. (07 de 08 de 2018). *Ministerio de educación de El Salvador*. Obtenido de <http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/formacion-docente>

MINED. (2018). *Modelo de Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno*. San Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador.

MINED. (2015). *Plan social educativo "vamos a la escuela"*. San Salvador.

MINED. (2010). *Política de Educación Inclusiva*. San Salvador.

Ministerio de Educación de El Salvador. (2015). *Informe de país en el marco de la educación para todos*. San Salvador.

*Ministerio de Trabajo y Presvisión Social, El Salvador*. (Enero de 2017). Obtenido de <http://www.mtps.gob.sv/wp-content/uploads/descargas/BoletinesEstadisticos/mtps-boletin-juventudes-mayo-2017.pdf>

OIT. (Diciembre de 2011). *Perspectiva laboral El Salvador*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san\\_jose/documents/publication/wcms\\_185735.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san_jose/documents/publication/wcms_185735.pdf)

ONU. (2009). *La educación inclusiva : El camino hacia el futuro*. Ginebra: Organización Mundial de las Naciones Unidas.

Organización de Estados Americanos. (Noviembre de 2010). *Sistema Educativo de El Salvador*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/quipu/salvador/index.html>

Organización de Estados Iberoamericanos . (Noviembre de 2010). *Datos Mundiales de la Educación*. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/El\\_Salvador.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/El_Salvador.pdf)

Parrilla, A. (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva*. Sevilla.

POIJUVE. (2014). *Violencia juvenil, maras y pandillas*. San Salvador.

Revista Latinoamericana. (s.f.). Necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana* .

Samour, H. (2000). Jovenes y cultura politica en El Salvador. *ECA Estudios centroamericanos* , 507.

Stainback, S., & Stainback, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Narcea.

UCA. (2008). *Encuesta Nacional de la Juventud*. San Salvador: UCA.

UCA. (2014). *Juventud en riesgo*. San Salvador: UCA.

UNESCO. (2015). *El Futuro del Aprendizaje* . Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243126s.pdf>

UNESCO. (2017). *Embarazo precoz y no planificado*. Francia.

UNESCO. (2000). *Marco de acción de Dakar*. Francia.

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo siglo.

UNICEF. (2014). *Informe sobre la niñez y la adolescencia en El Salvador*. San Salvador.

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. (2013). *Universidad Estatal a Distancia*. Recuperado el 15 de 05 de 2018, de ¿Qué son las estrategias didacticas?:

[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

# **Anexos**

## Anexos A. Instrumento dirigido a estudiantes y docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA, DE LA ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR”.

**Saludo:** Estimados estudiantes, estamos trabajando en un estudio que servirá para proporcionarnos información importante, y queremos pedir su ayuda para responder algunas preguntas, que no le llevarán mucho tiempo; sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

**Objetivo:** Recolectar información importante para la investigación acerca de las didácticas inclusivas y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

**Indicaciones:** A continuación, se le presentan una serie de preguntas, las cuales se le solicita responda con sinceridad. Marca con una x la respuesta que consideres adecuada.

#### Generalidades:

Edad \_\_\_\_\_ Tipo de Bachillerato: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino  Masculino

1. ¿Tu docente practica dentro de tu salón de clases la política educativa inclusiva, que consiste en la igualdad, tolerancia y respeto a las diferencias de los demás, ya sea por género, preferencia sexual, condición económica, religión, etc.?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

2. ¿Has observado sí dentro de tu salón se está promoviendo la práctica de valores inclusivos como la igualdad, respeto a la diversidad, la tolerancia, honestidad, equidad entre otros?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

3. ¿Dentro de tu salón de clases tu docente impulsa la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, no importando que tengan alguna discapacidad, embarazo adolescente, preferencia sexual, baja condición económica, diferente religión, etc.?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

4. ¿Cuándo se imparten las clases tu docente brinda atención a la diversidad de todos los estudiantes ajustándose a las necesidades de todos sus estudiantes?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

5. ¿En tu salón de clases tu docente genera un ambiente de inclusión donde todos los estudiantes puedan participar, opinar, aprender?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

6. ¿Tu docente realiza actividades académicas que contribuyan a que todos los estudiantes se sientan aceptados?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

7. ¿Has observado si tu docente se mantiene una actitud de motivación durante el desarrollo de la clase que te permita estar atento en clases?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

8. ¿En qué medida has notado si tu docente permite en el desarrollo de sus clases la participación activa de sus estudiantes?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

9. ¿Los contenidos y temas que el docente ha ejecutado te han permitido obtener un mayor desarrollo de tus habilidades?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

10. ¿Eres un estudiante que ha logrado alcanzar las metas de aprendizaje que se propuesto?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

11. ¿Has observado si la práctica que tu docente realiza en el aula, permite brindar apoyo y atención para obtener un mejor desempeño académico?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

12. ¿Estás cumpliendo con tus objetivos de aprendizaje que corresponden a tu año escolar?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

13. ¿Cuándo tu profesor organiza el trabajo dentro del aula, promueve la aceptación, colaboración e integración de estudiantes sobre todo aquellos que hayan estado en riesgo social?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

14. ¿Consideras que tu profesor promueve un clima escolar positivo dentro del aula?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

15. ¿Tu docente realiza actividades académicas dentro del aula que contribuyan a elevar tu aprendizaje?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

16. ¿En qué medida has observado si tu docente establece una interacción con sus estudiantes?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

17. ¿Tu docente se toma el tiempo de mantener una escucha activa siempre que sus estudiantes quieren hacer algún comentario o resolver dudas?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

18. ¿Has observado si tu profesor ha establecido vínculos de confianza con sus estudiantes que permitan poder contarle sus problemas, dificultades, dudas, etc.?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

19. ¿En qué medida tu profesor contribuye que puedas desarrollar tus necesidades socio-afectivas como la resiliencia, empatía, expresar tus decisiones, toma de decisiones entro otras?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

20. ¿En qué medida tu docente utiliza el trabajo colaborativo como técnica para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

## Instrumento dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA, DE LA ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR”.

**Saludo:** Estimados docentes, estamos trabajando en un estudio que servirá para proporcionarnos información importante, y queremos pedir su ayuda para responder algunas preguntas, sus respuestas serán confidenciales. De antemano, agradecemos su participación.

**Objetivo:** Recolectar información importante para la investigación acerca de las didácticas inclusivas aplicadas por los docentes y su incidencia en el desempeño académico de sus estudiantes.

**Indicaciones:** A continuación, se le presentan una serie de preguntas, las cuales se le solicita responda con sinceridad. Marca con una x la respuesta que consideres adecuada.

#### Generalidades:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino  Masculino

1. Aplica la política de educación inclusiva dentro de la institución y en el salón de clase.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

2. Promueve los valores en el desarrollo de cada contenido con sus estudiantes.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

3. Dentro del salón de clase desarrolla actividades brindando igualdad de oportunidades a sus estudiantes para que desarrollen habilidades cognitivas.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

4. Brinda atención a la diversidad a todos los estudiantes sin excluir a ninguno.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

5. Promueve oportunidades de inclusión a todos sus estudiantes para que se desarrollen plenamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

6. En el salón de clase lleva a cabo actividades académicas para reforzar los conocimientos adquiridos por sus estudiantes.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

7. En el desarrollo de la clase motiva a sus estudiantes a superar los obstáculos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

8. Motiva a sus estudiantes a participar activamente en todas las actividades académicas, curriculares y extracurriculares que se realizan dentro del salón de clase.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

9. Ayuda a sus estudiantes a que desarrollen habilidades para expresar ideas con claridad.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

10. Motiva a sus estudiantes a que alcancen todas las metas de aprendizaje establecidas dentro de la unidad de estudio.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

11. En su práctica docente brinda soluciones espontaneas ante problemas impredecibles, dentro de la institución que labora actualmente.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

12. Tiene la obligación de que sus estudiantes cumplan los objetivos establecidos en las unidades de aprendizaje.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

13. Organiza el trabajo de manera inclusiva permitiendo que sus estudiantes trabajen en conjunto y desarrollen todas las habilidades y destrezas.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

14. Procura crear un excelente clima escolar para que sus estudiantes se desarrollen integralmente.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

15. En el desarrollo de los contenidos de cada unidad se preocupa porque sus estudiantes tengan un buen aprendizaje.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

16. La interacción con sus estudiantes es muy efectiva en el salón de clase.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

17. Dentro del aula muestra una escucha activa a todos sus estudiantes antes las opiniones referentes a un tema en específico.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

18. Establece vínculos de confianza con sus estudiantes para que haya un buen ámbito laboral.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

19. Responde oportunamente ante las necesidades socio- afectivas del salón de clase para afrontar todo tipo de situaciones como, el embarazo de una estudiante.

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

20. Utiliza el trabajo colaborativo con sus estudiantes, como estrategia para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Muy frecuentemente	
Frecuentemente	
Ocasionalmente	
Raramente	
Nunca	

## Anexo B Formulario de validación de instrumentos



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Introducción:** Como estudiantes de Seminario de graduación necesitamos de su valioso apoyo para la validación de los instrumentos a utilizar en la investigación.

**Objetivo:** Mejorar los instrumentos a través de la opinión de los expertos para que puedan cumplir con los propósitos de la investigación a realizar.

**Orientaciones:** Marque con una X la respuesta que considere pertinente correspondiente a cada ítem.

ITEM	Criterios a evaluar										Observaciones
	Claridad de la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel de informante		Mide lo que se pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1											
2											
3...											
<b>ASPECTOS GENERALES</b>									Sí	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											
Los ítemes permiten el logro de los objetivos de la investigación											
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial											
Los ítemes son coherentes con los indicadores expuestos con cada una de las variables.											
El número de ítemes es suficiente para recolectar información											
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis											
<b>VALIDEZ</b>											
Aplicable						No aplicable					
Aplicable pero con observaciones											

**Adaptación por: Renato Noyola**

**Validado por:**

\_\_\_\_\_

**Firma:**

**Fecha de validación:** \_\_\_\_\_

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Teléfono:** \_\_\_\_\_

**E-mail:** \_\_\_\_\_

**Sello:**

**Anexos C. Sellos que comprueban la autenticidad de la visita a los expertos para la validez.**

**Juez 1**

Validado por: MELVIX OSMAR LAZO

Firma:  Fecha de validación: 24-07-2018

Institución: INSTITUTO NACIONAL DE JUJUPA

Teléfono: 2665-2154

E-mail: institutjujupa@gmail.com

Sello: 

**Juez 2**

Validado por: OSCAR ALEXANDER QUINTANILLA MEJIA

Firma:  Fecha de validación: 24-07-2018

Institución: INSTITUTO NACIONAL NUEVA GUADALUPE

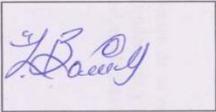
Teléfono: 2613-0420

E-mail: Oscaralexanderqm@yahoo.com

Sello: 

### Juez 3

Validado por: Prof. Luis Alfredo Bonilla Rodríguez

Firma:  Fecha de validación: 23-07-18

Institución: Instituto Nacional de Sigüilisco

Teléfono: 2663-8982

E-mail: \_\_\_\_\_

Sello: 

### Juez 4

Validado por: MIGUEL ANGEL ROSA VENTURA

Firma:  Fecha de validación: 24-07-2018

Institución: INSTITUTO NACIONAL DE CHINAMECA

Teléfono: 2665 0789 76 810750

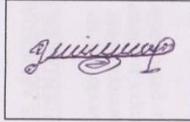
E-mail: inchinameca@gmail.com

Sello: 

**Juez 5**

Validado por: Jose' Guillermo Zelaya Pineda

Firma:



Fecha de validación: 23/07/18

Institución: Instituto Nacional de Santa Elena

Teléfono: 26634007

E-mail: guillermozelaya.edu@hotmail.com

Sello:



**Anexo D Índice de Bellack aplicado al instrumento de estudiantes (prueba piloto)**

CRITERIOS	JUECES					Valor de P
	J1	J2	J3	J4	J5	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	1	1	1	1	1	5
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.	1	1	1	1	1	5
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	1	1	1	1	0	4
El número de ítems es suficiente para recolectar información.	1	1	1	1	1	5
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.	1	1	1	1	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

1: SI

2: NO

$$P = \frac{Ta}{TA+TD} \times 100$$

$$P = \frac{24}{20+5} \times 100$$

$$P = \frac{24}{25} \times 100$$

$$P = 0.96 \times 100$$

**P=96 ACEPTABLE**

### Índice de Bellack aplicado al instrumento de docentes

CRITERIOS	JUECES					Valor de P
	J1	J2	J3	J4	J5	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	0	1	1	1	1	4
Los ítemes permiten el logro de los objetivos de la investigación.	1	0	1	1	1	4
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial.	1	1	1	1	1	5
El número de ítemes es suficiente para recolectar información.	1	1	1	1	1	5
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.	1	1	1	1	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>23</b>

1: SI

2: NO

$$P = \frac{Ta}{TA+TD} \times 100$$

$$P = \frac{23}{20+5} \times 100$$

$$P = \frac{23}{25} \times 100$$

$$P = 0.92 \times 100$$

**P=92 ACEPTABLE**

**Anexo E. Coeficiente de Cronbach aplicado a instrumento estudiantes**  
**Medición de la confiabilidad de los instrumentos**

**Alfa de Cronbach (Instrumento estudiantes)**

La medición de este coeficiente se realizó mediante el programa estadístico SPSS,  
obteniendo los siguientes resultados:

**Resumen del Procesamiento de los casos instrumento**

	N	%
Válidos	25	100.0
Casos Excluidos	0	.0
Total	25	100.0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadístico de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.934	20

Alfa de Cronbach indica: que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

## **Anexo F. Coeficiente de Cronbach aplicado al instrumento docente**

### **Medición de la confiabilidad de los instrumentos**

#### **Alfa de Cronbach (Instrumento docentes)**

La medición de este coeficiente se realizó mediante el programa estadístico SPSS, obteniendo los siguientes resultados:

#### **Resumen del Procesamiento de los casos instrumento**

	N	%
Válidos	10	100.0
Casos Excluidos	0	.0
Total	10	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadístico de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.837	20

Alfa de Cronbach indica: que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

## Anexo G. Comprobación de Hipótesis Con Rs de Spearman.

### Hipótesis 1. Variables X y Y

X= VI			
Dato	F	Rangos	Rango asignado
5	10	10	10
6	45	11 al 55	33
7	74	56 al 129	92.5
8	94	130 al 223	176.5
9	130	124 al 353	421.96
10	116	354 al 469	411.5
11	117	470 al 586	528
12	82	587 al 668	627.5
13	51	669 al 719	694
14	30	720 al 749	734.5
15	19	750 al 768	916.89
16	13	769 al 781	775
17	8	782 al 789	785.5
18	3	790 al 792	791
19	2	793 al 794	794.00
	794		

Y= VD			
Dato	f	Rangos	Rango asignado
5	8	8	8
6	29	9 al 37	23
7	77	38 al 114	76
8	119	115 al 233	174
9	127	234 al 360	297
10	127	361 al 487	424
11	92	488 al 579	533.5
12	78	580 al 657	618.5
13	48	658 al 705	681.5
14	44	706 al 749	727.5
15	19	750 al 768	759
16	15	769 al 783	776
17	7	784 al 790	787
18	3	791 al 793	792
19	0	793 al 0	0
20	0	0 al 793	0
21	1	794	794
	794		

## Hipótesis 2. Variables X y Y

X= VI			
Dato	F	Rangos	Rango asignado
5	19	19	19
6	44	20 al 63	53.7
7	84	64 al 147	105.5
8	116	148 al 263	205.5
9	136	264 al 399	331.5
10	113	400 al 512	456
11	93	513 al 605	565.51
12	72	606 al 677	641.5
13	53	678 al 730	704
14	32	731 al 762	746.5
15	20	763 al 782	772.5
16	8	783 al 790	786.5
17	3	791 al 793	792
18	1	794	794
	794		

Y= VD			
Dato	f	Rangos	Rango asignado
5	6	6	6
6	33	7 al 39	23
7	49	40 al 88	74.2
8	86	89 al 174	131.5
9	122	175 al 296	235.5
10	127	297 al 423	360
11	121	424 al 544	484
12	56	545 al 600	572.5
13	83	601 al 683	642
14	50	684 al 733	708.5
15	32	734 al 765	749.5
16	14	766 al 779	772.5
17	9	780 al 788	784
18	5	789 al 793	791
20	1	794	794
	794		





7	7	92.5	76	16.5	272.25
7	7	92.5	76	16.5	272.25
7	7	92.5	76	16.5	272.25
7 ...	7	92.5	76	16.5	272.25
<b>...16</b>	16	775	776	-1	1.00
16	16	775	776	-1	1.00
16	16	775	776	-1	1.00
16	16	775	776	-1	1.00
16	16	775	776	-1	1.00
16	16	775	776	-1	1.00
17	16	785.5	776	9.5	90.25
17	16	785.5	776	9.5	90.25
17	17	785.5	787	-1.5	2.25
17	17	785.5	787	-1.5	2.25
17	17	785.5	787	-1.5	2.25
17	17	785.5	787	-1.5	2.25
17	17	785.5	787	-1.5	2.25
17	17	785.5	787	-1.5	2.25
17	17	785.5	787	-1.5	2.25
18	17	791	787	4	16.00
18	18	791	792	-1	1.00
18	18	791	792	-1	1.00
19	18	794	792	2	4.00
19	21	794	794	0	0.00
				<b>Σ=</b>	<b>3539557.85</b>





7	7	105.5	74.2	31.3	979.69
7	7	105.5	74.2	31.3	979.69
7...	7	105.5	74.2	31.3	979.69
...15	16	772.5	772.5	0	0
15	16	772.5	772.5	0	0
15	16	772.5	772.5	0	0
15	16	772.5	772.5	0	0
15	17	772.5	784	-11.5	132.25
15	17	772.5	784	-11.5	132.25
15	17	772.5	784	-11.5	132.25
16	17	786.5	784	2.5	6.25
16	17	786.5	784	2.5	6.25
16	17	786.5	784	2.5	6.25
16	17	786.5	784	2.5	6.25
16	17	786.5	784	2.5	6.25
16	17	786.5	784	2.5	6.25
16	18	786.5	791	-4.5	20.25
16	18	786.5	791	-4.5	20.25
17	18	792	791	1	1.00
17	18	792	791	1	1.00
17	18	792	791	1	1.00
18	20	794	794	0	0.00
				<b>Σ=</b>	<b>1276521.22</b>

**Anexo G. Fotografías.**

**Prueba piloto en Instituto Nacional de Jucuapa.**



**Subdirector del Instituto Nacional de Jucuapa.**



**Planta Docente respondiendo la encuesta**



**Planta Docente respondiendo la encuesta**



**Estudiantes respondiendo la encuesta**

## Fotografías de la validación de los instrumentos

### Visita al departamento de Usulután



**Visita al Instituto Nacional de Jiquilisco para validación de Instrumentos**



**Con el Director del instituto Nacional de Nueva Guadalupe**



**Con el Director del Instituto Nacional de Chinameca, para validar instrumentos.**



**Con el Sub Director del Instituto Nacional de Santa Elena para la validación de instrumentos.**

## Fotografías visita al departamento la Unión



Estudiantes encuestados del Instituto Nacional de la Unión



Instalaciones del Instituto Daniel Arias de la ciudad de Pasaquina



Instituto Nacional de la Unión



Instituto Nacional del Carmen

## Fotografías visita al departamento de Usulután



**Instalaciones Instituto Nacional de Estanzuelas**



**Alumnos del Instituto Nacional de Estanzuelas  
Ana Silvia Parada**



**Instituto Nacional Gabriel Humberto Rodríguez**



**Aplicación de la encuesta a estudiantes del Instituto Nacional de Tierra Blanca**

## Fotografías visita al departamento de San Miguel



Fachada del Instituto Nacional Ciudad Barrios



Aplicación de la encuesta a estudiantes del Instituto Nacional de Ciudad Barrios



Fachada del Instituto Nacional de Gualococti



Entrada al Instituto Nacional de San Jorge

## Fotografías visita al departamento de Morazán



Fachada del Instituto Nacional de Gualococti



Entrada al Instituto Nacional de Osicala



Aplicación de la encuesta a Estudiantes del Instituto Nacional de Guatajiagua



Instituto Nacional de San Simón