

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



TEMA:

**LA GESTIÓN DE LOS CONSEJOS DIRECTIVOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA
EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS ESCUELAS SECTOR PUBLICO-URBANO
EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ EN EL AÑO 2018**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

TELMA BEATRIZ MARTINEZ MARTINEZ MM12134

JACKELIN MARICELA ROMERO CERÓN RC13111

**PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**DOCENTE DIRECTOR
MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRIGUEZ**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, DICIEMBRE DE 2018.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIA GENERAL

Lic. Cristobal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. José Vicente Cuchillas Melara

VICE-DECANO

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Gloria Milagro de Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a **Dios**, quien con su bendición llena siempre mi vida a pesar de las dificultades que en el camino se presenten.

Mi profundo agradecimiento a todas las personas que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Gracias familia por ayudarme a crecer y ser el pilar fundamental en mi vida, especialmente a mi madre Cruz María y mi hermana Asunción por su apoyo, confianza y amor.

Agradecer a la persona que ilumina mi vida, quien con su apoyo y el de su familia he alcanzado de mejor manera mis metas, Esaú gracias por iluminar y acompañar mi camino a través de tus consejos, de tu paciencia, pero sobre todo de tu amor.

Especialmente no puedo dejar de agradecerte a ti Jackelin, mi compañera de Universidad, de tesis y ahora de corazón y vida.

TELMA BEATRIZ MARTÍNEZ

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su misericordia hacia mi persona porque logre terminar mi proceso de formación académica, por darme salud, protección cada día.

A la Licda. Gloria Milagro de Rodríguez, por ser la encargada de orientar el proceso de graduación.

A la departamental de Educación del departamento de la Paz, específicamente a la Jefa del área técnica Guadalupe Ángel, por haber apoyado en redactar las cartas de autorización para que los directores, tuvieran el conocimiento de la investigación que se estaba realizando y las personas que necesitaríamos para la recolección de los datos; así también a los asesores pedagógicos de cada municipio por entregar las cartas a cada director de los 10 centros educativos seleccionados.

A mi familia, mis padres María Elida Cerón y Jorge Alberto Romero, por su apoyo y su duro esmero por mi formación profesional, mis hermanos Priscila Estefani Romero y Kevin Alexander Romero por ser un apoyo y una motivación para culminar mis estudios, mi tía Transito Cerón por sus consejos.

A mi amiga y compañera de tesis Telma Beatriz Martinez, por aprecio y cariño hacia mi persona, por sus sabias palabras ante momentos más difíciles y por confiar en mí.

Y agradecer a la Dra. Marta Elba Irías Lozano y personal de trabajo Elizabeth Linares, Roberto País y Leticia Guerra, que me apoyaron y motivaban a culminar mi carrera universitaria.

JACKELIN MARICELA ROMERO CERÓN

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES	15
1.4.1. ALCANCES.....	15
1.4.2. DELIMITACIONES	15
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	17
1.6. SISTEMA DE HIPOTESIS.....	17
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL	17
1.6.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	17
1.6.3. HIPÓTESIS ESTADISTICAS	18
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	19
CAPITULO II MARCO TEORICO	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	26
2.2.1. GESTIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR (CDE)	26
2.2.2. GESTIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS.....	34
2.2.3. IMPLEMENTACIÓN DE PLANES ESTRATEGICOS	38
2.2.4 DESEMPEÑO DOCENTE	40
2.2.6. ACTUALIZACIÓN DOCENTE.....	45
2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS.....	47
CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	53

3.2.1. POBLACIÓN.....	53
3.2.2. MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.	56
3.3.1. MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.	59
3.3.1.1. MÉTODOS.....	59
3.3.1.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	59
3.3.1.3. PROCEDIMIENTOS	60
3.3.1.4. ESTADISTICO	64
CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	65
4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS	65
4.1.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA I:.....	65
4.1.2. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA II:	66
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	68
4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN O PRUEBA DE HIPÓTESIS	87
4.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA I	88
4.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA II.....	92
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
5.1. CONCLUSIONES.....	96
5.2. RECOMENDACIONES	98
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	100
ANEXOS	102
ANEXO A. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	103
ANEXO B. TABLA DE CONGRUENCIA.....	124
ANEXO C. FIGURA DE SITIOS O LUGARES DE INVESTIGACIÓN.	130
ANEXO D. BASES DE DATOS, TABLAS GRÁFICOS, FOTOGRAFÍAS, OTROS.	140
• BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO.....	140
• TABLAS DE FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LAS PERSONAS MIEMBROS DEL CDE:.....	142

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que tuvo por título: “LA GESTIÓN DE LOS CONSEJOS DIRECTIVOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR PUBLICO-URBANO DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ”, se realizó con el fin de conocer la capacidad del equipo directivo, al momento de desarrollar actividades encaminadas a la distribución y obtención de recursos educativos. Este documento estuvo dividido en V Capítulos los cuales se detallan a continuación:

En el primer capítulo Planteamiento del Problema, se abordó la descripción de las condiciones educativas en El Salvador desde diferentes puntos de vista como lo son: social, económico, cultural y político llamándosele a este apartado Situación Problemática, seguido del Enunciado del Problema, Justificación del Problema de investigación, que determino la naturaleza que posee el problema de investigación, continuando con la descripción de los Alcances y Delimitaciones, donde se planteó el nivel de profundidad que tuvo el estudio para continuar con la construcción de los Objetivos de la Investigación y construir el Sistema de Hipótesis, para obtener la Operacionalización de las Variables e Indicadores.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico, se presentan los antecedentes de la formación del CDE, así como los estudios que guardan relación con el tema de investigación, en el primer apartado se encuentran la Fundamentación Teórica que sustentó el tema de investigación por medio de diferentes teorías que fundamentan el problema de estudio y explica cómo se ve reflejado en el contexto educativo salvadoreño, el último apartado de éste capítulo contempla la definición de Términos Básicos que son necesarios para establecer una relación entre la teoría y la práctica.

El tercer capítulo denominado Metodología de la Investigación, se describe el Tipo de Investigación, en el que se expone el enfoque que tiene la investigación, las características que

posee la Población objeto de estudio, además se explica el Método de Muestreo utilizado para definir el tamaño de la Muestra para detallar el Método, Técnicas, Instrumento, Procedimiento de la Investigación y el Estadístico que más se adecua al tipo de investigación realizada y que facilite la lectura de los datos obtenidos al momento de ser analizados.

El cuarto capítulo que es el análisis e interpretación de resultados, expone la Organización y Clasificación de los datos, para ello se describió como se abordó la investigación para obtener cada análisis respectivo de las variables de estudio, mediante la presentación de tablas y graficas que reflejaran los datos obtenidos con la distribución de frecuencias o medidas representativas en relación a cada uno de los ítems de estudio de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio, lo que llevo a obtener el Resultado de la Investigación o Prueba de Hipótesis que favorecería o refutara las hipótesis de la investigación.

Y en el quinto y último capítulo está dedicado a las Conclusiones y Recomendaciones, el cual da respuestas globales al problema de investigación e indica acciones posibles a tomar en cuenta en relación a los resultados obtenidos.

CAPITULO I

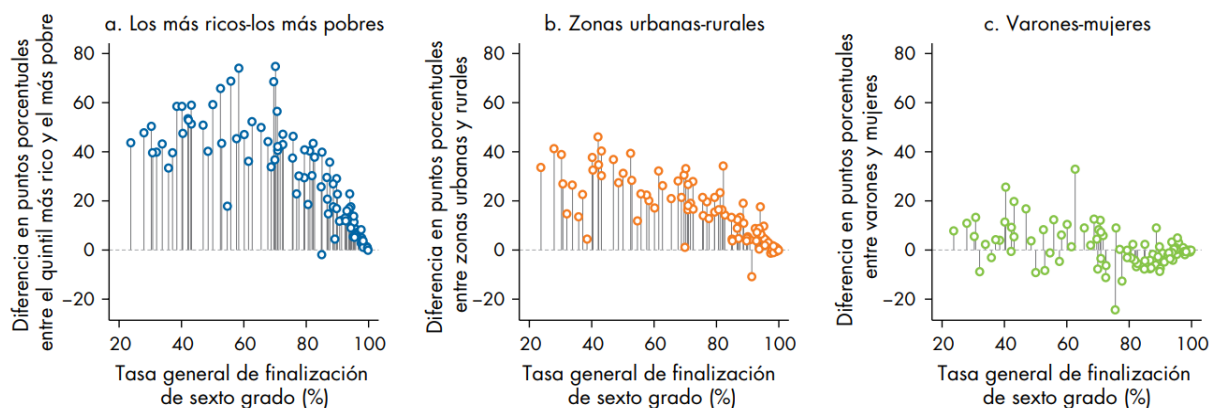
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel mundial las organizaciones no gubernamentales como lo son Banco Mundial, UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) entre otras, monitorean constantemente el trabajo realizado en materia educativa, en cada uno de los diferentes países aliados, elaborando informes que destacan como se va propiciando la mejora de los procesos educativos.

Por consiguiente, (Mundial, 2018) afirmo que los resultados de aprendizaje son insatisfactorios, debido a las desigualdades que existen para acceder al sistema educativo y los avances son lentos, pero a pesar de ello perciben como la educación se ha expandido en los últimos años, esto se observa por medio de los estándares educativos, como se muestra a continuación:

Diferencias en las tasas de finalización del sexto grado (porcentaje) entre los jóvenes de 15 a 19 años, según nivel de riqueza, ubicación y género



Fuente: Equipo a cargo del Informe sobre el desarrollo mundial 2018, con datos extraídos de Filmer (2016). Datos disponibles en http://bit.do/WDR2018-Fig_0-6.

Nota: Los datos aquí presentados son los más recientes de los que se dispone para cada país, 2005-14. Las líneas verticales indican el tamaño y el sentido de la diferencia en cada país.

FIGURA 1: FUENTE DE INFORME DE DESARROLLO MUNDIAL 2018

Como se muestra la **figura 1**, los datos de las gráficas reflejan las diferencias existentes en la tasa de finalización del sexto grado a nivel internacional, esto de acuerdo al nivel de riqueza, ubicación y género de las personas escolarizadas que han llegado a culminar el promedio de

escolaridad que es sexto grado. Según (Mundial, 2018) “Casi todos los países en desarrollo presentan todavía grupos de niños provenientes de sectores sociales excluidos que no asisten a la escuela.” Es decir que las brechas hacia una educación de calidad y gratuita para todo los habitantes no es una realidad, por ende los trabajos que las organizaciones realizan a favor de la educación no es para todos debido a la diferencia de las clases sociales, grupos religiosos, étnicos, entre otros.

En consecuencia El Salvador, en sus constantes procesos por mejorar la condiciones educativas con respecto a calidad, cobertura e igualdad para cada uno de sus habitantes, continua siendo una labor que va progresando en relación al nivel educativo que comprende el sistema de educación en el país, dando inicio al proceso de formación a partir de la educación inicial en conjunto con la educación parvularia, siendo esta donde el niño o la niña inicia propiamente el proceso de escolarización, en cada uno de los niveles que le siguen como es la educación básica, que se divide en tres ciclos escolares desde primer grado hasta noveno grado, para continuar con la educación media optando por un bachillerato general o bachillerato técnico y por ultimo educación superior que está dividido en educación universitaria y educación tecnológica.

Con respecto a la historia de la educación en El Salvador se implementaron distintas estrategias políticas con el fin de mejorar la calidad educativa, con el desarrollo de reformas educativas, como lo fue el “Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995 – 2005”, el cual tenía por fin fortalecer cuatro ejes educativos los cuales eran: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional, asimismo el desarrollo de planes educativos que llegaran a favorecer un cambio del sistema nacional de educación, para ello se creó el Plan 2021, el cual se guía de líneas estratégicas que son: Compite, Comprendo, Conéctate, Edifica, Edúcame, Juega Leyendo, Megatec, Poder, Redes.

Por otro lado en materia educativa aún faltan cambios por hacer, el principal de ellos es que las niñas tengan igualdad y equidad de oportunidades dentro del sistema educativo nacional. “La tasa de analfabetismo de la población femenina es de 12.6%, mientras que para sus pares masculinos es 9.0%, registrando una brecha de 3.6 puntos porcentuales” datos que refleja el Plan Nacional de Igualdad 2016 – 2020 ISDEMU. Además de ello se deben crear las condiciones educativas para que las personas con diversidad funcional estén dentro del sistema educativo, es decir que en las escuelas públicas se desarrolle una educación inclusiva, en el año 2009 en El Salvador se implementó a nivel nacional el Modelo Escuela Inclusiva a Tiempo Pleno (EITP) desarrollado por

el MINED, el cual tiene por finalidad la formación de una ciudadanía participativa y encaminada a la construcción de un país equitativo, democrático y desarrollado; uno de los principales retos es tener mayor número de centros educativos en la modalidad de escuelas inclusivas y así establecer las bases de una educación de calidad y gratuita sin importar condición, status social, raza, sexo y religión ya que la educación es un derecho fundamental de toda persona.

En lo social, debe existir una participación de todos los agentes que intervienen en el proceso de formación de los estudiantes, que son los padres de familia y docentes, para que los procesos educativos sean los adecuados e idóneos a los interés y necesidades de la sociedad, que permita elevar los índices en la tasa de escolaridad de El Salvador, en los últimos años esta se ha visto disminuida producto de los altos índices de inseguridad y violencia que vive la población salvadoreña, lo cual ha provocado que en la mayoría de centros educativos, los estudiantes se vuelvan desertores del sistema educativo, tal y como lo señala el Informe de Desarrollo Humano El Salvador 2018 del PNUD ‘La deserción escolar es uno de los principales desafíos que tiene el país, el 37% de jóvenes entre 15 y 19 años no asiste a la escuela, lo cual lo estaría imposibilitando a alcanzar su desarrollo.’ Sesegando la repitencia del año escolar debido a que los estudiantes no culminan su proceso de formación y El Salvador tiene el deber de garantizar el desarrollo de políticas públicas a favor de la población salvadoreña, por ende es necesario trabajar en los ámbitos de educación, salud, empleo y protección social, con el propósito de que contribuya a generar el cambio social y el desarrollo humano del país.

Como resultado una de las propuestas para mejorar las condiciones anteriormente descritas es el Plan El Salvador Educado, el cual contempla seis desafíos a superar en el sistema de educación, el primero de ellos es una escuela libre de violencia y el eje central de la prevención, el segundo desafío es docentes de calidad, tercer desafío es la atención al desarrollo integral de la primera infancia, cuarto desafío es doce grados de escolaridad universal, el quinto desafío una educación superior para un país productivo, innovador y competitivo y el ultimo desafío una infraestructura acorde a una educación integral de calidad. Lo que pretende este plan es el bienestar ciudadano, la reconstrucción de alianzas sociales que promuevan el acceso universal a la educación, con docentes de calidad en las escuelas públicas y que esta cuenten con los servicios básicos para crear las condiciones educativas que El Salvador necesita en la formación de sus pobladores.

En lo económico, La puesta en marcha de los planes y programas tiene un costo monetario y para el funcionamiento de los diferentes centros educativos del sector público se asigna un presupuesto anual, con el fin de mejorar los diferentes rubros que se cubren en materia educativa, a continuación se presenta un cuadro de la asignación de los recursos y el destinatario de ellos:

B. ASIGNACIÓN DE RECURSOS

1. Destino del costo por Fuente de Financiamiento

Código	Unidad Presupuestaria	Responsable	Fondo General	Préstamos externos	Total
01	Dirección y Administración Institucional	Ministro	30,254,515		30,254,515
02	Gestión Educativa	Viceministro	19,579,905		19,579,905
03	Desarrollo de Ciencia y Tecnología	Viceministro	6,901,162		6,901,162
04	Educación de la Primera Infancia	Directora Nacional de Educación	65,386,765		65,386,765
05	Educación Básica	Directora Nacional de Educación	488,384,506		488,384,506
06	Educación Media	Directora Nacional de Educación	86,559,045		86,559,045
07	Apoyo a instituciones Adscritos y Otras Entidades	Ministro	119,857,136		119,857,136
08	Programas y Proyectos de Inversión	Ministro	6,539,650		6,539,650
09	Mejoramiento de la Calidad Educación	Ministro	2,000,000	2,514,615	4,514,615
10	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	Dra. Erlinda Handal Vega	1,234,715		1,234,715
11	Programas de Desarrollo y Protección social	Ministro de Educación	111,215,810		111,215,810
Total			937,913,209	2,514,615	940,427,824

FIGURA 2. OBTENIDA DE LA LEY DE PRESUPUESTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN AÑO 2018

Como se observa en la **figura 2**, el MINED delega un fondo general de educación a cada una de las unidades que comprende, desde la educación inicial hasta la educación superior, apostándole al desarrollo de programas, proyectos y proyección social.

En lo político, con la firma de los acuerdos de paz en 1992, se iniciaron las estrategias que garantizarían establecer un orden en el sistema educativo, estableciéndose reformas educativas, leyes, reglamentos, planes y programas de estudio, que garantizan el bienestar educativo de sus habitantes, por medio del establecimiento de convenios entre los diferentes países, que buscan el apoyo financiero y social para mejorar las condiciones de vida en las personas, así como también el cumplimiento de sus derechos. (Naciones Unidas, 2016) en conjunto con CEPAL han establecido la Agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible, a nivel de Latinoamérica y el Caribe, que tiene como propósito el cumplimiento de los siguientes objetivos: asegurar las

condiciones de una buena seguridad alimentaria, promover el bienestar de todos en todas las edades, garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, promover las oportunidades de aprendizaje, lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y niñas, reducir la desigualdad entre los países, promover el crecimiento económico así como también el derecho a un empleo pleno y productivo y busca la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas.

De modo que el sistema educativo está organizado por medio de los consejos directivos escolares y estos a su vez están sujetos a las leyes como lo son Ley de la Carrera Docente y Reglamento de la Ley de la Carrera Docente, donde se describen las características de los directores, las atribuciones tiene el consejo directivo escolar, así mismo las atribuciones que este debe de cumplir en la institución educativa.

En relación a lo cultural, en El Salvador el tema cultural va en auge en estos últimos años, principalmente se está enfocando en preservar tradiciones y costumbres que representaron a las diferentes poblaciones, etnias, grupos sociales, o épocas. Los centros de educación a nivel nacional trabajan en impulsar el conocimiento de la lengua nativa (Náhuatl) y los juegos tradicionales salvadoreños.

No obstante el contexto en el que se encuentran las instituciones educativas en El Salvador incide en el proceso de formación de los educando debido a los siguientes factores: cambio de domicilio del estudiante, abandono del país, bajo rendimiento académico, los padres que no quieren que sus hijos asistan a la escuela, se fue, dificultades económicas, el centro educativo es retirado de la zona donde vive el estudiante, trabajo agrícola, embarazo precoz, muerte por accidente del estudiante, discapacidad física, trabajo doméstico, víctimas del desplazamiento forzado, enfermedad en los estudiantes, estos factores limitan la formación tanto académica como cultural, según los estudios realizados por el Ministerio de Educación en el país se tiene contabilizado que por año más de 1,624 estudiantes a nivel de educación básica, específicamente tercer ciclo, no continúan sus estudios por los motivos anteriormente descritos.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿DE QUÉ MANERA LA GESTIÓN DE LOS CONSEJOS DIRECTIVOS ESCOLARES (CDE) INFLUYE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR PUBLICO-URBANO EN EL DEPARTAMENTO DE LA PAZ EN EL AÑO 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La calidad de los procesos educativos realizados por el docente en el aula depende de la gestión que realice el Consejo Directivo Escolar, en las escuelas públicas de El Salvador por ello las condiciones de infraestructura, material didáctico, mobiliario deben ser propicias para la población estudiantil y para cumplir los fines de la educación que es formar a ciudadanos en conocimientos, valores.

Por ende en el ámbito educativo es de relevancia conocer la gestión del Consejo Directivo Escolar, por ser uno de los principales pilares en el desarrollo de una educación de calidad y percibir como esto incluye el desempeño docente ya que la función que este desempeña, favorecerá el proceso de formación en sus educandos, entre sus funciones principales se encuentra la planificación, orientación de actividades escolares. Desde este aspecto, el director es la persona quien dirige a los agentes educativos y miembros del consejo directivo escolar, todos los centros escolares pertenecientes al sector público están obligados a formar un Consejo Directivo Escolar, conocido por sus siglas CDE, este es el órgano del gobierno escolar, de las instituciones educativas públicas.

Para conocer cómo la gestión del CDE influye en el desempeño docente la investigación se desarrolló por medio del enfoque cuantitativo por ser secuencial y probatorio, ya que la gestión del director en la escuela implica liderazgo, el desarrollo de habilidades y mejores condiciones laborales y educativas, por tanto estas modificaciones se confrontan con el reto de optimizar la calidad de los roles del director, que obliga a pensar que la capacidad de gestión es un tema de interés nacional, ya que ningún centro educativo carece de un ente directivo; pero este no es quien labora en los salones de clase, sin embargo, aporta cuidando que las condiciones para el estudio sean óptimas. Puesto que la capacidad de gestión del director y del CDE es fundamental para que

la escuela alcance los logros de aprendizaje previstos en los documentos emanados del Ministerio de educación y que además contribuirá de forma acertada a la formación integral del ser humano.

En relación al desempeño docente, no se debe olvidar que el educador es un agente valioso para desarrollar los aprendizajes, por lo cual es necesario que posea una serie de cualidades que en conjunto van a conformar sus competencias en su práctica docente. Por consiguiente se consideró relevante realizar la presente investigación, la cual hizo posible, demostrar cómo influye la gestión del Consejo Directivo Escolar en el desempeño docente y como estas se relacionan significativamente; siendo los beneficiados de dicho estudio: En primer lugar el Ministerio de Educación, ya que les servirá para idear y mejorar los mecanismos de gestión que los directores realizan diariamente en los centros escolares y cómo estos influyen en el desempeño docente. En segundo lugar a todos los que ejercen el rol de directores: ya que conocerán la influencia que tiene el desarrollar prácticas de gestión y como estas prácticas benefician a toda la comunidad educativa. En tercer lugar niños y niñas ya que ellos son los principales beneficiarios en el fortalecimiento de sus aprendizajes y lograran un desarrollo integral.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES

Con este estudio se conoció cuál es la influencia de la gestión del CDE en el desempeño docente del sector público – urbano del departamento de La Paz, en el año 2018. La investigación cubrió un 90% de alcance en relación a las siguientes variables: Gestión de recursos educativos, Planificación didáctica, Implementación de los planes estratégicos y Actualización docente.

1.4.2. DELIMITACIONES

1.4.2.1. DELIMITACION ESPACIAL

La investigación se llevó a cabo en las escuelas públicas del área urbana del departamento de La Paz, se excluyeron a los Institutos Nacionales, Escuelas Parvularia, Centros Escolares con CECE

y Centros Escolares del sector Privado, El Departamento de La Paz se ubica en la zona central del país. Sus límites geográficos son los siguientes: al norte con Cuscatlán, al este con San Vicente, al sur con el Océano Pacífico y al oeste con San Salvador.

El departamento de La Paz cuenta con 22 municipios y se encuentra a una altitud de 220 metros sobre el nivel del mar y posee una extensión territorial de 1,223 kilómetros cuadrados. Fue fundado como departamento el 21 de febrero de 1852, con base a los distritos de Olocuilta y Zacatecoluca, denominando a este último como cabecera del departamento.



FIGURA 3: MAPA DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ

1.4.2.2. DELIMITACION TEMPORAL

El tiempo estipulado para la realización de esta investigación comprendió del mes de mayo a noviembre del año 2018.

1.4.2.3. DELIMITACION SOCIAL

La población con la que se trabajó en los diferentes centros educativos del área urbana fueron: directores, los padres/madres de familia, estudiantes y maestros miembros actuales del CDE.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- ❖ Investigar como la gestión de los Consejos Directivos Escolares (CDE) influyen en el desempeño docente, de las escuelas del sector público-Urbano del departamento de la Paz.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Conocer como la gestión de los recursos educativos influye en la planificación didáctica de los docentes del sector público- urbano en el departamento de La Paz.
- ❖ Analizar como la implementación de planes estratégicos influyen en la actualización docente del sector público-urbano en el departamento La Paz.

1.6. SISTEMA DE HIPOTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

La gestión del Consejo Directivo Escolar (CDE) influye en el desempeño docente de las escuelas del sector público - urbano del departamento de la Paz.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

HE1. La gestión de los recursos educativos influye en la planificación didáctica de los docentes de las escuelas del sector público-urbano del departamento de la Paz.

HE2. La implementación de planes estratégicos influye en la actualización docente del sector público de las escuelas del sector público-urbano del departamento de la Paz.

1.6.3. HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

H1. La gestión de los recursos educativos influye en la planificación didáctica de los docentes de las escuelas del sector público-urbano en el departamento de La Paz.

H1: $C X e Y \neq 0$

H0. La gestión de los recursos educativos no influye en la planificación didáctica de los docentes de las escuelas del sector público-urbano en el departamento de La Paz.

H0: $C X e Y = 0$

H2. La implementación de planes estratégicos influye en la actualización docente de las escuelas del sector público-urbano en el departamento de La Paz.

H2: $C X e Y \neq 0$

H0. La implementación de planes estratégicos no influye en la actualización docente de las escuelas del sector público-urbano en el departamento de La Paz.

H0: $C X e Y = 0$

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPOTESIS GENERAL: La gestión de los Consejos Directivos Escolares influye en el desempeño docente de las escuelas del sector público-urbano en el departamento de La Paz				
HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	PREGUNTAS
HE1: La gestión de los recursos educativos influye en la planificación didáctica de los docentes de las escuelas del sector público-urbano en	Gestión de recursos educativos	Se refiere a los procesos directivos de adquisición, distribución y articulación de recursos educativos y financieros dichos conceptos hacen referencia a la obtención de recursos y su apropiada administración a fin de fomentar las actividades de enseñanza y los aprendizajes de calidad y con buenos resultados para toda la comunidad educativa por medio	Procesos administrativos	¿Usted cumple con las funciones que le corresponden como miembro del CDE?
			Obtención de recursos	¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?
			Administración de recursos	En la administración de recursos se le atribuye más fondos a: <ul style="list-style-type: none"> - INFRAESTRUCTURA - MATERIAL DIDÁCTICO - EQUIPO TECNOLÓGICO - RECURSO HUMANO

el departamento de La Paz		de acciones pedagógicas, administrativo-financieras, organizativas y de evaluación.	Actividades educativas.	¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el centro educativo?
			Resultados.	¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?
	Planificación Didáctica	Nivel más concreto de la planificación, se da dentro del aula, es diseñada por el docente encargado de impartir una clase, donde se reflexiona organizándose de manera flexible y eficaz las prácticas pedagógicas, se articulan contenidos, actividades, estrategias metodológicas,	Adecuación	¿El desarrollo de los contenidos se adecua a las necesidades educativas de los estudiantes?
			Vinculación de los contenidos	¿En el desarrollo de actividades se vinculan los contenidos de distintas asignaturas?
			Recursos didácticos	¿Es importante la utilización de recursos didácticos en el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

		recursos didácticos y evaluación. Consideran cuatro etapas básicas de la planificación: análisis del contexto, caracterización de los estudiantes, revisión del programa de estudios, valoración a partir del diagnóstico.	Logro de objetivos	¿Al finalizar la unidad de aprendizaje logra cumplir con los objetivos?
			Tipos de evaluación.	¿En la institución educativa, se utilizan otros tipos de evaluación además de la tradicional (examen)?
HE2: La implementación de planes estratégicos influye en la actualización docente de las escuelas del sector público-urbano en	Implementación de Planes Estratégicos	Es el proceso organizacional de las instituciones, que con lleva la creación de estrategias educativas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje desde el desarrollo de propuestas pedagógicas, establecer el plan escolar anual, el proyecto curricular de centro como acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa	PP	¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de propuesta pedagógica PP?
			PEA	¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anual PEA del centro educativo?
			PCC	¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro toman en

el departamento de La Paz		teniendo en cuenta la participación social de todos los agentes que intervienen en la comunidad educativa.	Proyecto Curricular de Centro	cuenta las demandas educativas de la sociedad?
			Alianzas Institucionales	¿La institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?
			Participación social	¿En el desarrollo de proyectos institucionales es necesario la participación social de docentes, estudiantes madres/padres de familia?
	Actualización Docente	Es el proceso continuo de acompañamiento técnico – pedagógico al sector docente que se adecua al nivel de especialización, para dar una formación continua que siga fortaleciendo sus competencias profesionales en la reflexión de la práctica educativa que	Nivel de especialización	Si es maestro especifique el grado académico que posee <ul style="list-style-type: none"> - Profesorado - Licenciado. - Maestría. - Doctorado
			Formación continua	¿En los últimos tres años los docentes han recibido

		enriquezcan las estrategias de aprendizaje que aplica en el aula favoreciendo el ambiente de aprendizaje docente – estudiantes.		capacitación por parte del Ministerio de Educación?
			Reflexión de la práctica educativa	¿Cómo profesional reflexiona la práctica educativa que ha desarrollado en el tiempo que tiene de laborar en la institución educativa?
			Estrategias de enseñanza	¿Se aplica distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase?
			Ambiente de aprendizaje	¿En el salón de clases se genera las condiciones adecuadas para un ambiente de aprendizaje interactivo docente-estudiante?

TABLA 1: ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Toda institución educativa hoy en día cuenta con un Consejo Directivo Escolar el cual entro en funcionamiento en El Salvador el 10 de junio de 1996 tras su publicación en el diario oficial donde se da a conocer el reglamento para su creación, organización y funcionamiento, donde se incorporaría a los docentes, estudiantes y padres de familia. Previo a la participación e implementación del CDE en los centros escolares se tenía la participación de los padres de familia en una modalidad en la que el Ministerio de Educación promovió la organización comunal y contribuyo en la conformación legal de “Asociaciones Comunales para la Educación, (ACE) que fueron grupos comunales conformados por padres y madres de familia. Las ACE fueron las responsables de la gestión educativa en el nivel local de manera descentralizada, contratan educador y material gastable” (OIE, 2006) mientras el Ministerio capacitaba, orientaba y transfería fondos. Siguiendo los objetivos de ampliar la educación se implementa el: CDE para los planes y programas educativos anuales se definen en el nivel local, lo mismo que las metas de cobertura y calidad, para lo cual se toma en cuenta las prioridades definidas por los padres de familia, estudiantes, los maestros y administradores de las escuelas, en el Plan Educativo Escolar Anual, que es elaborado por el Director del Centro Educativo y el Consejo de Maestros y aprobado por el Consejo Directivo Escolar (CDE). Este es uno de los organismos que administran la carrera docente, actuando en forma colegiada con la representación de la comunidad educativa: Director, Maestros, Padres de Familia y Alumnos, en las escuelas públicas.

Por otra parte se realizó la búsqueda de investigaciones realizadas que guarden relación con el tema de estudio, encontrándose así el siguiente estudio:

Nombre del estudio: Gestión Administrativa de los Consejos Directivos Escolares y su Incidencia en La Organización, Ejecución de la Planificación Didáctica y la Innovación Educativa de Los Docentes del Tercer Ciclo del Distrito 0611 del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, año 2012-2013.

Lugar: Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, año 2012-2013.

Autores: Iris de la Paz Argueta, Marcela Astrid García Recinos, Noemí Del Carmen Henríquez De Rivera.

Descripción: La presente investigación pertenece a la Universidad de El Salvador, realizada en año 2012- 2013, para optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Se realizó en el municipio de San Marcos, en cinco centros educativos públicos: Centro Escolar “San Marcos”, Centro Escolar “Colonia San Antonio”, Centro Escolar “Profesor Justo González”, Centro Escolar “Ignacio Pacheco Castro” y Centro Escolar “Comunidad 10 de Octubre”.

En la cual se investigó la Gestión Administrativa de los Consejos Directivos Escolares (CDE) y su Incidencia en La Organización, Ejecución de la Planificación Didáctica y la Innovación Educativa de Los Docentes del Tercer Ciclo, se denota un indicador que es similar al tema de investigación: **Gestión de los Consejos Directivos Escolares CDE Influye en el Desempeño Docente de las escuelas Sector Publico-urbano en el Departamento de La Paz en el año 2018;** el cual es: “Planificación didáctica”.

Dándose a conocer como resultado de la investigación: Los procesos administrativos que se implementan en los Centros Educativos del distrito 0611 del municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador no afectan la organización y ejecución de la planificación didáctica de los docentes pertenecientes a los Consejos Directivos Escolares (CDE). Ya que los datos reflejaron que los procesos administrativos son ejecutados en todas las instituciones en estudio bajo la modalidad CDE (Consejo Directivo Escolar) el cual funciona con lineamientos previamente establecidos por el Ministerio de Educación. Por lo que se puede concluir que es necesario un mayor involucramiento e integración de los miembros del CDE.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.2.1. GESTIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR (CDE)

La gestión es un elemento fundamental de la administración, y ésta se remonta a las primeras inquietudes de trabajo conjunto de los hombres en sociedad. En el siglo XIX, después de la Revolución Industrial, comenzó a teorizarse sobre las formas de organizarse en una institución. En esta época aparecieron los primeros teóricos de la administración Frederick Taylor y Henri Fayol.

(Taylor, 1987) Formular el programa general de acción de la empresa, de construir el cuerpo social de coordinar esfuerzos, de armonizar los actos. Estas operaciones no forman parte de las atribuciones de la función técnica, como tampoco de la comercial, financiera, de seguridad o de contabilidad. Ellas constituyen otra función, designada habitualmente con el nombre de administración.

Taylor argumentó que sus cuatro principios de administración científica traerían la prosperidad tanto a los trabajadores como a los gerentes, estableciendo así los cuatro principios de administración científica son: Planeación, Preparación, Control y Ejecución.

Así pues la administración es una rama de las ciencias sociales, a este cuerpo de conocimientos acuden generalmente las empresas para garantizar el uso eficiente de los recursos con los que esta cuenta. Con la administración se busca concentrar todos los esfuerzos y el potencial de cada uno de los miembros de un equipo de trabajo en la obtención de los logros. Los errores por una deficiente o mala administración pueden tener graves consecuencias tanto en las organizaciones privadas como en las públicas, así como también en la vida cotidiana de las personas, donde a una escala menor también tiene lugar un ejercicio administrativo. Dado que la administración es de suma importancia en todas las organizaciones y sectores, ya sea el sector salud, sector industrial, etc., en el sector educativo es primordial ya que con su ayuda se mejora la calidad de la educación.

En El Salvador la gestión de todas las instituciones educativas del sector público no son exclusivas del director, esta es tarea del Consejo Directivo Escolar (CDE), que están presentes en todas las instituciones educativas y de acuerdo a lo establecido en la Ley de la Carrera Docente y sus normativas, el concepto del Consejo Directivo Escolar está determinado como “Una

organización interna de las instituciones educativas oficiales que integra al Director o Directora, a representantes de los educadores, de los padres o madres de familia y los alumnos, para la toma de decisiones en la administración de los servicios educativos”. (MINED, Ley de la carrera docente, 1996) Una de las principales características de los Consejos Directivos Escolares es que están conformados de forma democrática con la participación de los diferentes actores involucrados en las escuelas, es importante resaltar que sus objetivos de trabajo y demás decisiones son tomadas en consenso.

Por consiguiente las funciones del Consejo Directivo Escolar están determinadas de acuerdo a las actividades y programas para el desarrollo de las instituciones educativas relacionadas a los Planes Escolares Anuales (PEA) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y para llevar a cabo las funciones es necesario la inclusión y participación de los docentes, padres de familia, director, estudiantes y demás pilares que conforman las instituciones. Actualmente el MINED está desarrollando la Propuesta Pedagógica (PP), sustituyendo así al PEI.

De acuerdo al Reglamento para la Creación, Organización y Funcionamiento de los Comités Escolares y Otros Organismos de Administración Escolar, las funciones del CDE se encuentran reguladas y estipuladas de la siguiente forma:

- **Planificar las actividades y recursos del centro educativo:** Conocer y discutir la problemática del centro educativo y buscar soluciones en conjunto, Conocer, aprobar y divulgar el Plan Escolar Anual, Conocer y aprobar el presupuesto del centro educativo con base en el Programa Escolar Anual, Gestionar y suscribir los proyectos que fueren necesarios para apoyar el desarrollo del centro educativo, Hacer uso óptimo de los recursos.
- **Administrar los recursos humanos:** Aprobar la cantidad del personal docente y administrativo necesario para el cumplimiento de las metas del centro educativo, Seleccionar o solicitar la selección del personal docente de conformidad a la Ley de la Carrera Docente, Dar seguimiento al desempeño del recurso humano asignado al centro educativo, de acuerdo con las regulaciones que establece la Ley de la Carrera Docente, Solicitar al Tribunal Calificador su intervención en aquellos casos que de acuerdo con la Ley sea necesario, Iniciar ante la Junta de la Carrera Docente correspondiente los procesos

necesarios para la aplicación de sanciones y cumplir con los requisitos que aquella le hagan, Ejercer las acciones correspondientes en la jurisdicción contencioso administrativo una vez agotada la vía administrativa prevista en la Ley de la Carrera Docente, Asignar las plazas de acuerdo al fallo del Tribunal Calificador, Promover incentivos al desempeño de los miembros de la Comunidad Educativa en el centro escolar, Facilitar las auditorias de personal, Las otras que determine la Ley.

- **Administrar los recursos físicos y materiales:** Velar porque los recursos existentes sean los necesarios para el buen funcionamiento del centro educativo, Adquirir bienes y contratar los servicios que sean necesarios para el cumplimiento de sus objetivos, Celebrar actos y contratos de conformidad con la Ley, Dar seguimiento a la recepción y distribución de los nuevos recursos (textos, materiales, otros), Garantizar el debido mantenimiento de la infraestructura, así como el cuidado y resguardo del mobiliario y equipo del centro educativo, Custodiar los bienes adquiridos antes y durante su gestión, los cuales pasarán a ser patrimonio del Estado, Autorizar el uso de las instalaciones educativas para actividades culturales, recreativas y educativas.
- **Administrar los recursos financieros:** Manejar los fondos en cuenta bancaria mancomunadamente por el Presidente, Tesorero y un Concejal de los educadores en el Consejo, Hacer uso racional de los recursos y cumplir con los compromisos financieros adquiridos, Velar por la efectiva transferencia de los recursos por el nivel departamental y central, para cumplir con la programación anual de trabajo, Autorizar, administrar y decidir sobre la totalidad de los fondos que ingresan o egresan en el centro educativo, Regular las actividades que generen ingresos financieros, Facilitar las auditorias financieras, proporcionando la información necesaria, La administración de todos los recursos financieros será responsabilidad exclusiva del Consejo Directivo Escolar, por intermedio del tesorero; y no deberán abrirse bajo ninguna circunstancia, cuentas personales o individuales o por sectores.

De manera específica se detalla las funciones de los principales miembros de CDE

PRESIDENTE DIRECTOR/A	SECRETARIO DOCENTE	TESORERO MADRE/PADRE
Gestionar la Personalidad Jurídica	Registrar las Actas de las reuniones	Depositario de los fondos del CDE
Representar legalmente al Consejo Directivo Escolar	Preparar con el Presidente la Agenda	Firmar cheques mancomunadamente con el Presidente y Consejal de los Maestros
Preparar Agenda de Reuniones	Organizar y mantener al día el archivo	Llevar los registros de los Ingresos y Egresos
Convocar a reuniones ordinarias y extraordinarias	Manejar copia del inventario y actualizado	Efectuar pagos
Presidir las reuniones del Consejo Directivo Escolar	Recibir, registrar y archivar la correspondencia	Asistir puntualmente a las reuniones
Firmar documentos	Notificar sobre los acuerdos tomados	
Promover la participación activa de los miembros	Asistir puntualmente a las reuniones	
Responder solidariamente por el manejo de los fondos		
Coordinar la utilización eficiente de los recursos		

TABLA 2: ELABORADO POR EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.

El CDE como una organización está regulada en las leyes relacionadas a la administración pública de las instituciones del Estado, las normativas que regulan las funciones, actividades objetivos y fines se encuentran en **Ley de la Carrera Docente** y en el **Reglamento de la Ley de la Carrera Docente**.

Dentro de la ley de la carrera docente se encuentra regulada en la sección integración del Consejo Directivo Escolar art.49

Art. 49.- En todo centro educativo existirá un Consejo Directivo Escolar integrado por:

- 1) El Director del centro educativo, quien ejercerá la presidencia y la representación legal;
- 2) Dos representantes de los educadores electos, en Consejo de Profesores; uno de ellos ejercerá la secretaría;
- 3) Tres representantes de los padres de familia que tengan uno o más hijos estudiando en el centro educativo, quienes se elegirán en asamblea general de aquéllos por votación secreta; uno de ellos ejercerá la tesorería; y,
- 4) Dos estudiantes representantes del alumnado, elegidos en asamblea general por votación secreta quienes no podrán ser menores de 12 años y tendrán derecho a voz y voto en las decisiones del Consejo.

En el artículo 50 se establece la funciones que son atribuidas ya constituido el Consejo Directivo Escolar.

ATRIBUCIONES

Art. 50.- El Consejo Directivo Escolar, tendrá las siguientes atribuciones:

- 1) Planificar, presupuestar y administrar los recursos destinados al centro educativo por diferentes fuentes de financiamiento;
- 2) Solicitar al Tribunal Calificador su intervención en aquellos casos en que, de acuerdo con la ley sea necesario;
- 3) Iniciar ante la Junta de la Carrera Docente correspondiente los procesos necesarios para la aplicación de sanciones y cumplir con los requerimientos que aquella le haga;
- 4) Hacer uso del sistema de recursos previstos en esta Ley en las diferentes instancias;

5) Agotada la vía administrativa prevista en esta Ley, ejercer las acciones correspondientes en la jurisdicción contencioso administrativa.

6) Asignar las plazas de acuerdo con los fallos del Tribunal Calificador que le fueren presentados.

7) Las demás que determina la presente Ley.

Dentro del Reglamento de la Ley de la Carrera Docente también se regulan las funciones de los Consejos Directivos Escolares, es así que en la sección: De Los Consejos Directivos Escolares Sección A se abordan de la siguiente manera:

CONVOCATORIA

Art.48.- El Consejo Directivo Escolar es una organización interna de las instituciones educativas oficiales que integra al Director a los representantes de los educadores, de los padres de familia de los alumnos, para la toma de decisiones en la administración de los servicios educativos.

El Consejo estará integrado por: Un presidente, un Secretario, un Tesorero, y cinco miembros más; quienes duraran en sus funciones por un periodo de dos años y no podrán ser reelectos; excepto el Presidente quien durara en el mismo durante el tiempo que ostente de calidad de director del centro educativo.

Para la integración del Consejo, el Director de cada institución convocara al inicio del año escolar a los educadores, alumnos y padres de familia a asambleas generales de carácter informativo con el fin de dar a conocer el proceso de integración de dicho consejo.

En la sesión informativa el Director invitara a los miembros de la comunidad educativa a elegir sus representantes, propietarios, suplentes, de conformidad a lo dispuesto en el artículo 49 de la ley.

De igual forma se hará en el proceso de integración de los consejos de las instituciones de educación Parvularia, especial y en aquellas donde laboren menos de tres maestros; estas últimas solo en los que concierne a la organización de los padres de familia.

Los representantes de los padres de familia, en un centro educativo serán los que resulten electos para formar parte del Consejo.

REQUISITOS

Art.49.- Para ser miembro del Consejo Directivo escolar se requiere:

Para los representantes de los educadores:

- a) Estar nombrado en el Centro Educativo; y
- b) Haber sido electo por mayoría absoluta, que en ningún momento será inferior a las tres cuartas partes por los votos de los miembros del Consejo de Profesores, por votación secreta.

Para los representantes de los padres de familia:

- a) Tener hijos estudiando en el centro educativo.
- b) Haber sido electo por mayoría simple en asamblea general de padres de familia por votación secreta.

Por los miembros representantes de alumnos:

- a) Estar matriculado en el centro de votación.
- b) Tener doce años cumplidos o más.
- c) Haber sido electo por mayoría simple a través de una votación general de alumnos.

En las instituciones educativas donde se labore más de una jornada con diferentes alumnos y educadores se considerara esta circunstancia para la integración del Consejo.

LUGAR, ORDEN Y PLAZO DE ELECCION.

Art.50.- Las asambleas generales para la elección de los representantes de cada sector y sus respectivos cargos, se realizaran dentro de los cinco días hábiles siguientes a la primera reunión informativa a excepción de los padres de familia que podrán hacerlos en la misma reunión si así lo decidieran.

El orden de celebración de las asambleas generales eleccionarias será el que se acuerde en la sesión informativa. En caso de decidirlo el consejo de profesores y alumnos podrán hacer la elección en el mismo día.

Para que una asamblea general pueda realizarse deberán estar presentes la mitad más uno de los miembros que integran cada sector en caso de no lograrse a la hora señalada para esa convocatoria, se prolongara la espera de más de una hora más y se tomaran decisiones con los asistentes.

El consejo deberá integrarse normalmente en los primeros treinta días del año lectivo.

Las asambleas se realizaran de preferencia en las instalaciones del centro educativo, si estas reúnen las condiciones necesarias caso contrario podrán hacerse en otro lugar.

SUPLENTE DEL DIRECTOR

Art.- 51 El suplente del director será el sub-director, tal como lo establece la ley en las instituciones educativas donde, por necesidades del servicio, haya más de un sub-director el suplente será electo por el Consejo de Profesores en votación secreta.

ACTAS

Art.- 52 De todo lo actuado en el proceso de elección y protesta se elaboraran las actas de cada sector.

El presidente conjuntamente con el Secretario del Consejo elaborara un acta en la que conste la integración del Consejo, las personas y cargos correspondientes.

PROTESTA

At.-53 Integrado el Consejo de la institución educativa el Presidente convocara a una Asamblea General donde se tomara la protesta de ley y elaborara el acta correspondiente

En las instituciones públicas del departamento de La Paz los Consejos Directivos Escolares están conformados por 16 personas las cuales se dividen en 8 propietarios y 8 suplentes, elegidos democráticamente con el fin de velar por la institución y por los miembros de ella.

2.2.2. GESTIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS.

En todo centro educativo la gestión académica, debe verse como gestión administrativa y económica, ya que todo ello engloba lo que es la gestión de recursos educativos, que es la que da vida a la tarea administrativa y es la palabra clave en toda organización, la gestión se hace obligación de todo director y miembros del Consejo Directivo Escolar ya que son éstos quienes deben conocer todas las contrariedades de ésta gestión. Puesto que no solo se debe de conocer la gestión administrativa y económica en un centro, sino también la realización de presupuestos e informes.

(MINED, GESTIÓN ESCOLAR EFECTIVA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE, 2008)

Se denomina Gestión Escolar al conjunto de acciones pedagógicas, administrativas, financieras, organizativas y de evaluación orientadas al rediseño del aula y la escuela que favorezca la integración comprometida de la comunidad, como núcleo de cultura para el desarrollo integral del estudiantado. La gestión escolar es efectiva cuando se logra que el estudiantado aprenda lo que debe aprender, en el tiempo estipulado, utilizando adecuadamente los recursos disponibles.

En los centros educativos existen múltiples necesidades, las cuales no pueden ser cubiertas con los fondos destinados por el Estado, y muchos organismos no gubernamentales apoyan a las instituciones educativas puesto que el sector de la educación ha cambiado mucho en los últimos tiempos. La gestión de los centros ha cambiado en función de las nuevas necesidades del alumnado, de las familias y del personal docente. Es normal que la sociedad se transforme, pero también lo es que el sector de la educación camine de la mano de estos cambios, por eso los centros educativos han sabido identificar los nuevos perfiles y adaptarse a ellos.

Además existen varios modelos de gestión, todos varían conforme a las necesidades que existan en las organizaciones o instituciones, así como en lo fines que estas persigan, la Agencia de Calidad de la Educación de Chile propone el siguiente modelo de gestión escolar.

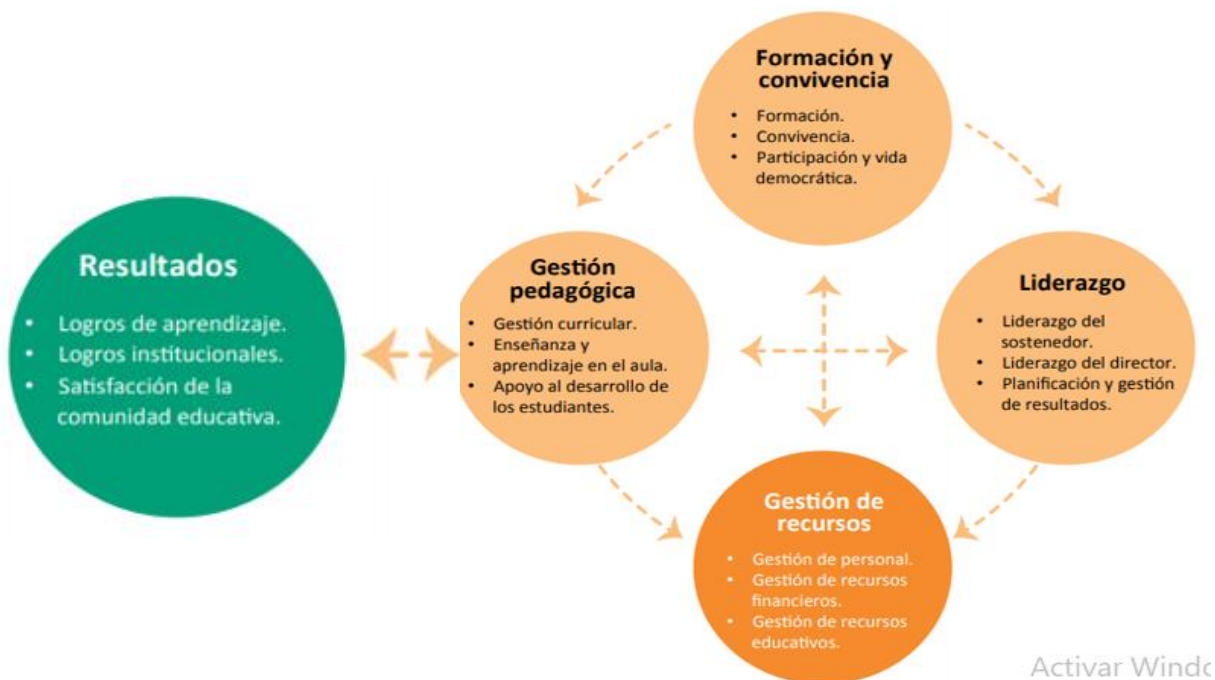


FIGURA 4: AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Este modelo tiene como principio orientador el mejoramiento continuo de la gestión para promover la calidad en la escuela y se basa a través de la coordinación y articulación de todos sus procesos desde Formación y convivencia claves para el Liderazgo del director en la planificación y la gestión de recursos y la gestión pedagógica hasta alcanzar los resultados los cuales se reflejan en el logro de los aprendizajes, los logros institucionales y la satisfacción de la comunidad educativa. Comprende a la escuela desde un enfoque sistémico, con el cual se miran las interrelaciones entre las dimensiones de cada una de las áreas, procesos y resultados. Los estándares indicativos de desempeño se basan en este modelo y permiten orientar para mejorar los procesos de gestión institucional.

En particular en El Salvador desde el año 2013 se trabaja en el modelo de la gestión educativa, el cual pretende reconocer e impulsar a los Centros Educativos de El Salvador en el desarrollo de su capacidad de gestión. Algunos beneficios del modelo son estimular a los equipos de trabajo a la búsqueda constante de la excelencia en la gestión, permitir la formación continua del personal, para crear las competencias que le permitan permanecer actualizado. A continuación se muestra el modelo salvadoreño de excelencia en la gestión educativa:

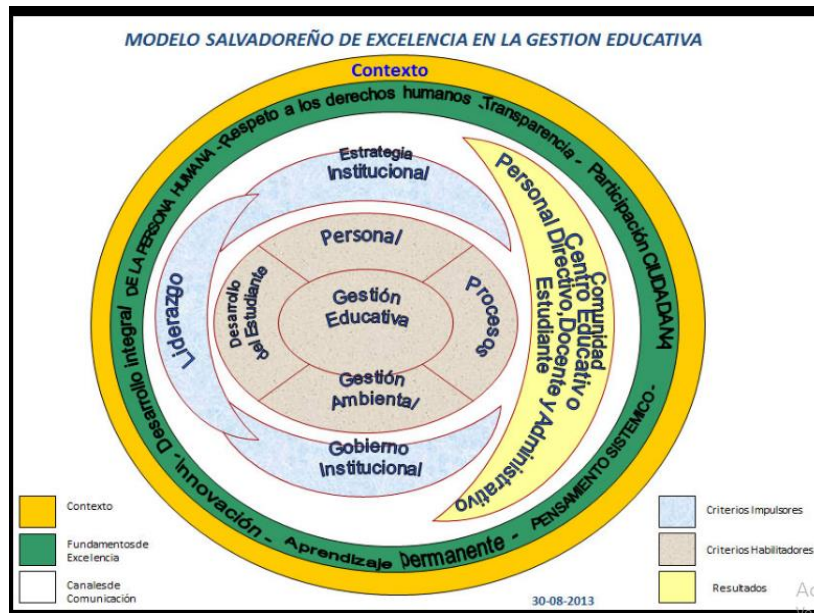


FIGURA 5: MINED

Conviene subrayar que en el modelo de gestión educativa salvadoreño el contexto es un elemento que engloba todos los demás elementos pues es en el contexto donde la gestión educativa cobra vida ya que la gestión parte del contexto y retorna al mismo dado que la gestión busca contribuir a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje para formar a personas en sociedad. Así mismo se vuelve de vital importancia que el gobierno institucional lo conformen: madres y padres de familia, estudiantes, docentes, quienes son elegidos de manera democrática y cumplen con una serie de funciones reguladas en la Ley de la Carrera Docente y el Reglamento de la Ley de la Carrera Docente. Tal y como se detalla en el apartado 2.2.1 de los Consejos Directivo Escolar, pág. 27.

(Guzmán Martínez & Ruíz, 2015) La gestión se caracteriza por tener una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Es decir la gestión se basa en resolver situaciones para poder alcanzar los objetivos que las instituciones se plantean, tal y como lo expresan los autores Guzmán Martínez & Ruíz se debe de

tener una visión amplia de todas las posibilidades reales, en base a contextos y necesidades de la comunidad educativa. En los últimos años la sociedad ha experimentado nuevos cambios y con ello nuevas necesidades, en particular hace una década la tecnología no estaba tan presente en la sociedad salvadoreña. Las nuevas tecnologías han pasado a formar parte indispensable del trabajo de los centros educativos, y son una parte fundamental de la gestión de instituciones educativas. Estas herramientas se utilizan no solo en el área docente, sino en cuestiones de comunicación con familias e incluso de organización interna, facilitando las relaciones entre los agentes que participan en el proceso de aprendizaje. El perfil requerido al docente también ha variado. Se espera que además de los conocimientos específicos de la materia, el personal docente sea competente en el uso de herramientas digitales, en idiomas, en nuevas metodologías, etc. Disponer de un personal preparado y motivado es imprescindible para el éxito de un centro. Sin embargo a pesar que existe un aumento en cuanto a necesidades de las instituciones educativas no hay aumento en recursos económicos, por eso el trabajo de gestión de la institución educativa es ahora mucho más importante que hace algunos años.

En estos momentos la gestión y la organización escolar se mueven por estándares de calidad y eficiencia; Para (Aguerrondo, 1998)“El campo de la organización hace referencia fundamentalmente a los aspectos de estructuración de la forma institucional. El campo de la Gestión es el campo de la ‘gerencia’, es decir aquel que se ocupa de poner en práctica los mecanismos necesarios para lograr los objetivos de la institución y de resguardar su cumplimiento” Del mismo modo, debe tenerse presente, que lo que pretende todo enfoque administrativo y pedagógico, es que los objetivos educativos propuestos en un principio, sean alcanzables; no puede planearse más allá de lo que pueda lograrse, para ello es necesaria una planeación estratégica que dirija la organización de lo que pretende hacerse durante un año escolar, y es aquí donde reside la importancia de los planes estratégicos de la institución.

En definitiva los centros educativos funcionan y cumplen con las nuevas necesidades de la comunidad a base de gestión, esta gestión se lleva a cabo con organismos no gubernamentales y en alianzas con instituciones gubernamentales. Los resultados de la gestión, representan la concreción de los objetivos y metas trazadas que permiten medir y evaluar la efectividad de las estrategias, planes, programas y proyectos impulsados por el centro educativo para la creación de valor administrativo en los diferentes grupos de interés: estudiantes, personal, centro educativo y la

comunidad. Asimismo sirven como referente para la innovación permanente de los procesos, productos y/o servicios educativos.

2.2.3. IMPLEMENTACIÓN DE PLANES ESTRATEGICOS

En El Salvador el Ministerio de Educación es quien determina los procesos educativos que conllevan a mejorar la calidad de los servicios educativos, el trabajo de los profesores a través de una formación continua; los procesos administrativos de los centros educativos, con el propósito de mejorar los aprendizajes del estudiantado en relación a los nuevos desafíos de la globalización, como lo es el desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas.

Se debe tener en cuenta lo que se quiere lograr en materia educativa, es decir todos los elementos que intervienen en la planeación o en la creación de los planes estratégicos que buscan mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de las escuelas públicas en el departamento de La Paz, para lo cual está planteado en la visión, misión, valores y objetivos lo que se pretenden cumplir en un determinado tiempo u periodo, es decir que son sus ideales para crear en el sector estudiantil y por ello es necesario:

“La planeación estratégica como una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisión de las organizaciones entorno al que hacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Armijo, 2009)”

Como herramienta organizacional la planeación estratégica apoya el proceso de la gestión de los centros educativos, que es ejercido por un equipo llamado consejo directivo escolar, quienes establecen las actividades educativas a realizar durante el año lectivo escolar, además se busca que estas respondan a las demandas de la comunidad educativa en relación a las necesidades sociales, educativas, culturales.

Las instituciones educativas de El Salvador se guiaron por el Proyecto Educativo Institucional, el cual tiene un periodo de desarrollo de cinco años dentro de este documento (Lara, 2008) afirma

que el PEI, “Es una herramienta de planificación que ayuda a la comunidad educativa que integra todas las acciones del centro educativo para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.” Es decir que todos los miembros que intervienen en el Consejo Directivo Escolar deberán desarrollar, conocer y darle seguimiento a este proyecto en el cual plasman las acciones educativas a realizar en mediano o largo plazo, para cumplir las metas que se han establecido, además de ello que faciliten los procesos educativos y recreativos en los centros educativos.

En la actualidad el Ministerio de Educación, ha establecido nuevos lineamientos de trabajo que son el establecimiento de acuerdos y metas en el cual se afirma que “La propuesta pedagógica (PP) representa el instrumento estratégico que, por su amplia connotación, permite la viabilidad y concreción del Modelo Pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”. (MINED, Modelo de gestión Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador, 2016) La implementación de la propuesta pedagógica es una respuesta a las demandas educativas ya que esta abarca las intenciones de la comunidad, estrategias que guiaran el accionar docente de los centros educativos en relación a los ciudadanos que se quieren formar y como deberá ser el profesional de la educación para lograr este objetivo.

Antes de implementar esta modalidad, el plan escolar anual se trabajaba bajo el desarrollo de proyectos educativos institucionales PEI, dentro de él, se ponía en práctica su desarrollo, pero con el desarrollo del modelo EITP se afirma que “el PEA es útil porque permite a la comunidad educativa llevar a la práctica los objetivos específicos y las actividades que se ha propuesto realizar, haciendo un mejor uso y gestión de los recursos.” (MINED, Modelo de gestión Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador, 2016) El desarrollo del plan escolar anual es una planificación operativa institucional ya que dentro de ella se describen las acciones educativas, los acuerdos de gestión en relación a los recursos que la institución necesita materiales, personal y financiero.

Para dar respuestas a la curricula educativa es necesario: “El Proyecto Curricular de Centro que tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, democratizando el proceso desde su gestión hasta la evaluación.” (Venegas, 2002) Este proceso no se da drásticamente, este surge de un diagnostico que contribuye a mejorar la calidad educativa, de acuerdo a la situación educativa que se enfrente o la necesidad social que se demande. Además de que la aplicación de este proyecto contribuye a mejorar la tarea docente en los centros educativos en relación a la formación pedagógica que debe seguir para que su labor sea de calidad.

La escuela tiene que ser vista como núcleo de cultura para la sociedad, ya que en ella se evidencia las experiencias educativas, valores y normas compartidas, (MINED, Modelo de gestión Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador, 2016) afirma que “para que la escuela alcance las propias finalidades, necesita la participación de todos los actores de la comunidad. Busca construir un proyecto educativo que promueva una fuerte dimensión social de la educación para dar respuestas pertinentes a las necesidades y a las características del contexto sociocultural”, esto quiere decir la escuela tiene que crear alianzas con los miembros de la sociedad que son padres, madres de familia e incluso el propio estudiante, de manera que beneficie el accionar educativo de la institución.

Los representantes de los centros educativos del departamento de La Paz, deben de trabajar para hacer cumplir las funciones que se le han asignado, según (MINED, Modelo de gestión Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador, 2016) “un rol social al centro escolar que implica reconocerle una función fundamental no sólo relativa a la preparación de los estudiantes sobre conocimientos disciplinares, sino también sobre la formación de futuros ciudadanos”, el trabajo de las escuelas para la comunidad es muy importante ya que prepara a los niños, adolescentes para el futuro haciendo de ellos ciudadanos alfabetizados y sensibilizados al accionar nacional que vive el país y promoviendo valores que ayuden a unir más a la comunidad.

2.2.4 DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño docente es un término de mucha cotidianidad en el ámbito educativo ya que es un concepto que no se pierde de vista porque se divulga, se fomenta y se pone en práctica; el desempeño docente es un término muy amplio ya que incluye aspectos como la función del docente, capacidad docente, perfil del docente, competencias del docente, desarrollo profesional docente. Lo que permite afirmar que el desempeño docente es un término que se constituye de acuerdo a múltiples aspectos, ya que todos ellos conforman el o definen el desempeño docente.

Por otra parte en la definición de la Real Academia Española define que desempeño es una “acción” y para este caso en particular corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente, algunas prácticas que se pueden mencionar son las de formación, las de gestión;

con la intención de enmarcar un poco más este concepto, existe una definición que ha intentado incluir gran parte de lo que puede ser considerado como desempeño docente.

Para el Grupo sobre Desempeño Docente que apoya la Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO, se trata de (Robalino, 2005) “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”.

Otra noción que resulta interesante resaltar es, el desempeño docente se aprecia en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido, ya que no todas las metodologías son aplicables a todos los contextos, es aquí donde el docente hace uso no solo de lo intelectual sino también de su creatividad para realizar las adecuaciones que el contexto amerite.

En cuanto al profesionalismo que es un elemento clave en el desempeño docente y que a su vez genera muchos paradigmas puesto que en cierto momento, la labor del maestro se situaba en relación con la vocación; esta forma de mirar a los docentes hace que se les otorguen tres componentes: innatismo (el docente nace no se hace), desinterés o gratuidad (no cobras por ello, si naciste para ser maestro entonces debes ejercer tu misión) dignidad reconocida (es consecuencia de los otros componentes). La vocación fue el origen de la designación del docente, sin embargo, al tiempo que el gremio de los maestros fue creciendo y caracterizándose por la razón instrumental, se hizo necesario construir una nueva forma de definirlos y es ahí cuando aparece la noción de profesión.

(Tenti, 2008) Un profesional se define por ostentar conocimientos adquiridos en un proceso de formación, además, dedica su trabajo al desarrollo de esa actividad para la cual fue formado y vive de ello. Por otro lado, goza de autonomía para fijar las reglas que rigen su trabajo y para definir los criterios con que se evalúa

En efecto las definiciones tanto de vocación como la de profesión, es importante analizarlas porque, mientras que la vocación apela a características intrínsecas e irracionales del sujeto para ensalzar su labor dignificándolo, la profesión enmarca al sujeto en una lógica racional donde cada uno de los momentos que lo definieron, fueron elegidos en base a las necesidades de la misma sociedad. Por tanto considerar al docente como un profesional implica reconocer su labor tanto en conocimientos y responsabilidades asumidos racionalmente y con un cierto grado de autonomía para determinarse, no obstante hoy en día también se habla de la desprofesionalización docente, es de tener en cuenta que esta es una consecuencia de las dificultades contextuales que el sistema educativo salvadoreño ha tenido que enfrentar, en ellas se destacan: docentes con déficits de formación, la creciente carga de responsabilidades que se atribuyen a los docentes sin asegurar que fueron formados para asumirlas, los aspectos socio-afectivos como parte de una educación integral y producto de una sociedad salvadoreña con hogares disfuncionales, la implementación de políticas en la escuelas. Adicionalmente, los profesores deben funcionar obedeciendo prescripciones varias que lo privan de la autonomía para decidir sobre su trabajo.

Al ser vista la labor docente como una profesión que resulta en el otorgamiento de un servicio clave para el Estado, surge la necesidad de distinguir lo que define a todo profesional de la enseñanza; es aquí donde el perfil docente toma lugar como el referente bajo el cual se expresa el conjunto de características que determinan lo que el docente, como profesional, debe llevar a cabo en su labor de enseñar.

De acuerdo a los referentes teóricos consultados, se logra identificar que el perfil constituye la función docente de acuerdo con ciertas orientaciones, que en muchas ocasiones se articulan entre sí, pero en lo general, retoman los siguientes aspectos definidos por (Louzano & Moriconi, 2014):

- Conocimiento para la enseñanza, incluye los contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos que se ponen en práctica para propiciar el aprendizaje.
- Saber práctico, lo que ejecuta el docente al resolver y tomar ciertas decisiones, corresponde a lo que representa y adapta para atender las necesidades educativas de los alumnos.
- Competencias docentes, representan la capacidad que tiene de movilizar varios recursos cognitivos a fin de hacer frente a una determinada situación educativa.

- Compromiso por la docencia, es el conjunto de principios y facultades que orientan su actuación y la disposición que tiene ante su responsabilidad profesional. En su conjunto, estos aspectos son los que determinan, al margen de cualquier política educativa, la constitución de un perfil docente, y prescriben lo que es necesario lleve a cabo el profesor a fin de demostrar su desempeño profesional.

Así pues el desempeño docente está integrado por muchos factores tanto personales como del contexto, esto nos conlleva a pensar en que las funciones del docente son cambiantes ya que a medida pasa el tiempo surgen nuevas necesidades que los docentes tienen que cumplir, se implementan nuevas políticas y estos tienen que implementar medidas para cumplirlas, como el desempeño docente no es estático, la profesionalización del mismo tampoco lo es, las instituciones que tienen a su cargo la formación docente deben responder y actualizarse para que la docencia no llegue a la desprofesionalización.

2.2.5. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Se entiende por planeación didáctica aquel proceso sistemático de estructuración del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual el docente establece su plan de trabajo a realizar durante el año electivo escolar, la distribución de cada una de las unidades de aprendizaje, los contenidos a desarrollar, los objetivos de aprendizaje que pretende cumplir, así como los medios didácticos que facilitaran el proceso educativo para proceder con el proceso de evaluación el cual va inmerso en la planificación.

En las escuelas públicas de El Salvador el sistema educativo se rige por el calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación el cual comprende 10 meses y está dividido en tres ciclos académicos que consta de sus respectivas actividades, como evaluaciones, trabajos ex – aula, etc. (Bayordo, 1978) afirma que “La planeación didáctica, al referimos al aprendizaje reflexionamos acerca de que ,como experiencias significativas, se producen en el individuo cambios de conducta más o menos permanentes.” Lo que significa que el docente es el encargado de llevar a cabo el proceso de planificación del aprendizaje durante el año lectivo escolar, con el

fin de que el estudiantado asimile el aprendizaje de manera significativa que con lleve a mejorar constantemente su desempeño académico en la medida que vaya avanzando en los grados educativos que comprende la educación básica es decir de primer grado a noveno grado.

Las características principales de la planificación, según (Bayordo, 1978):

- Se evita la improvisación.
- Habrá secuencia de trabajo.
- Habrá coordinación de las diferentes materias.
- Las tareas serán adecuadas al tiempo y a las posibilidades de los alumnos.
- El maestro reflexiona acerca de sus responsabilidades para que el PEA.

El texto anterior explica cómo deben de ser las funciones del docente al momento de planificar la acción educativa que se desarrolla en las escuelas de El Salvador, que no es únicamente transcribir, es adecuar el aprendizaje al contexto social que se vive en la comunidad educativa. Y esta debe de darse en forma sistemática y que permita al estudiante asociar los nuevos conocimientos con los conocimientos que ya posee, y se debe de explicar cómo algunas actividades escolares tienen vinculación con otras materias y el fin de ellas. Considerando los medios que el estudiante posee para la realización de tareas educativas. Según afirma (Charur, 2000) “Cada maestro debe de elaborar su propio plan de trabajo en función de las características particulares del grupo y de la escuela.” Lo que se interpreta al programa de trabajo que el docente realiza durante el año lectivo escolar, debe tener en cuenta las características y necesidades del estudiante para crear los recursos visuales que promuevan la mejora de los aprendizajes en el aula. Al hablar de recursos didácticos nos referimos a pizarras, papelería, pilot, equipo tecnológico, como las herramientas que diariamente utiliza el docente con su grupo de clases.

No se puede obviar que en la planificación didáctica también interviene el logro de objetivos, el cual se evidencia al finalizar unidad académica, trimestre académico, año escolar y según afirma (Charur, 2000) “La planificación didáctica del encuadre se describe como se piensa realizar el inicio del semestre (Pruebas diagnósticas, análisis de expectativas, presentación del programa, plenario de acuerdos y organización operativa.” Lo que quiere decir que para conocer el cumplimiento de los objetivos o como se lleva acabo viene desde la prueba diagnostico que permite conocer las ventajas y las desventajas que podría tener un grupo de educandos, además de ello

permite conocer los saberes que el estudiante posee, dar a conocer el programa u contenidos de los que se guiarán en el proceso educativo.

Pero para que este proceso sea efectivo es necesario proceso evaluativo que se realiza al culminar la unidad de aprendizaje, el trimestre académico, el año escolar y el Ministerio de Educación ha creado para ello el Manual de evaluación de los aprendizajes como una guía técnica y hacer factible dicho proceso que cambiara el modelo tradicional que se viene desarrollando en la educación a métodos que involucren diferentes tipos de evaluación con el fin de fortalecer los conocimientos y explotar el potencial en cada una de las actividades, para ello el docente deberá de explicar en qué consiste el tipo de evaluación que está utilizando y que pretende medir para alcanzar su respectivo logro académico.

2.2.6. ACTUALIZACIÓN DOCENTE

En el accionar educativo docente, son estos los que facilitan los medios para el aprendizaje de los estudiantes y según la especialización que posee podrá crear aprendizajes significativos, y como llega a realizar este trabajo, es por medio de la aplicación de métodos, técnicas de aprendizaje y dependiendo de su desarrollo profesional, docente adecuan los aprendizajes a las condiciones que el contexto presenta:

“Si la escuela va tener cada vez más responsabilidades que asumir y también más oportunidades que aprovechar, es lógico que las competencias profesionales de los docentes tengan que ser cada vez más ampliadas, profundas y sin duda diferentes. (José Antonio Marina, 2015, pág. 13)”

El papel que juega los docentes en los centros educativos es de suma importancia ya que son ellos los que deben de estar preparados para asumir los retos que se pueden presentar en materia educativa, como lo son las escuelas inclusivas, con la implantación del Modelo Educativo Escuelas a Tiempo Pleno, el docente debe de saber cómo atender el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y además de ello explicar a los otros estudiantes como tratar con una persona con

discapacidad, es decir que el educador deben saber responder de manera inmediata ante una problemática que se de en el aula o centro educativo.

Al asumir más responsabilidades el centro educativo debe de dar las herramientas necesarias para que el docente cumpla con su trabajo de manera efectiva, pero para ello no es solo crear las condiciones si no que apoyar en su formación continua es decir que este siga preparándose en un área de interés tanto para el docente como para los intereses del centro educativo, para ello el director debe gestionar los medios para que el docente pueda capacitarse y fortalecer sus competencias profesionales (José Antonio Marina, 2015) afirma “Los docentes han de tener las mismas competencias que han tenido siempre de su asignatura y del desarrollo intelectual de sus alumnos, comprensión, capacidad de comunicación, entusiasmo, habilidades sociales y emocionales, compromiso ético.” Se considera que ese es el ideario del docente tener conocimiento sobre la asignatura que dan, del proceso de formación del estudiante, tener habilidades comunicativas y un serio compromiso social y ético para los padres de familia, como para sus estudiantes en el salón de clase. MPEITP afirma que: “es necesario que pueda prever actualizaciones continuas de tiempo teórico y de naturaleza operativa, privilegiando el acompañamiento de los experimentos que se desarrollan en el ambiente de trabajo” el texto anterior menciona que es necesario que en el sistema nacional de educación se de una formación continua en el profesorado, que esté dispuesto a afrontar los nuevos desafíos educativos, a asumir responsabilidades como agente primordial en la formación de la niñez y adolescencia del país, no es una tarea que el realizara únicamente tendrá el asesoramiento de un cuerpo técnico especializado.

Dentro de la práctica docente debe darse una reflexión de la misma, ya que el docente es el único protagonista, en el sentido de que conoce como lleva el proceso educativo de sus estudiantes, conoce su fortalezas, debilidades que cambios debe de realizar para mejorar las acciones que no con llevan a cumplir los objetivos del aprendizaje en su totalidad. (Delors), afirma “La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades.” Es decir que el trabajo del docente es un llamado y porque se hace hincapié en ello:

El Alumno necesita construir y reconstruir el conocimiento a partir de lo que hace. Para ello, el maestro también debe ser curioso, buscarle el sentido a lo que hace y utilizar nuevos sentidos para el quehacer de los alumnos. El maestro dejará de ser entonces una persona

que enseña y se convertirá en una persona que organiza el conocimiento y el aprendizaje. (Gadotti, 2007)

El docente únicamente es la base para que el estudiante cree su propio conocimiento, reconstruya esquemas de aprendizaje de lo que ya conoce por ello el maestro debe de ser un ejemplo, interesarse por las necesidades de aprendizaje que tienen sus estudiantes.

Para que la realización de este trabajo sea de manera efectiva, el docente debe hacer uso de estrategias de enseñanza que faciliten la asimilación de los contenidos de aprendizaje al sector estudiantil, ya sea por medio de la construcción de ensayos, mapas conceptuales u otros métodos o técnicas de aprendizaje que ayuden a mejorar la calidad de formación estudiantil, en los centros educativos de manera que permita adecuar el aprendizaje al nivel de desarrollo cognitivo que posee el estudiante.

2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

- **Actividades pedagógicas:** todas aquellas acciones que se desarrollan y se hacen en pro de la educación y están creadas, programadas y ejecutadas con la idea de lograr aquellos objetivos educativos que queremos que los estudiantes logren.
- **Actualización Docente:** Es el proceso continuo de acompañamiento técnico – pedagógico al sector docente que se adecua al nivel de especialización, para dar una formación continua que siga fortaleciendo sus competencias profesionales en la reflexión de la práctica educativa que enriquezcan las estrategias de aprendizaje que aplica en el aula favoreciendo el ambiente de aprendizaje docente – estudiantes.
- **Adecuación curricular:** estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

- **Administración de recursos:** conjunto de variables que es preciso gestionar para optimizar la diversidad de aspectos que configuran la estructura de una entidad.
- **Alianzas institucionales:** permite la realización de actividades académicas, tanto de investigación como de formación, y debate académico, en torno a experiencias. Las Alianzas describen una modalidad de trabajo que privilegia las relaciones de acción conjunta con los organismos en la región, con otras redes académicas y con instancias e instituciones gubernamentales, entidades privadas y ONGs que trabajan en el ámbito regional.
- **Ambiente de trabajo:** condiciones que se viven dentro del entorno laboral. El ambiente de trabajo se compone de todas las circunstancias que inciden en la actividad dentro de una oficina, una fábrica, etc.
- **Aprendizaje:** proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.
- **Calendario escolar:** Es el calendario en el que se fijan las fiestas, días lectivos, etc. dentro de un curso escolar determinado.
- **Calidad:** aquella cualidad de las cosas que son de excelente creación, fabricación o procedencia, Calidad describe lo que es bueno, por definición, todo lo que es de calidad supone un buen desempeño.
- **Competencia:** Una competencia es una capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.
- **Contenidos disciplinares:** grupo de conocimientos específicos de un área de conocimiento en concreto, los cuales se trabajan únicamente desde esa materia. Dichos contenidos están organizados en bloques según el curso.

- **Curricula educativa:** conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

- **Espacios educativos:** compuesto por un conjunto de elementos que determinan la distribución básica del centro. Las dimensiones del centro, las etapas educativas que imparten, el medio en el que está inmerso, etc. Los espacios educativos son un conjunto de aspectos que conforman el ambiente de aprendizaje de los alumnos, es un hábitat que ofrece oportunidades de desarrollo, que le permite al estudiante explotar su creatividad.

- **Estrategia de aprendizaje:** conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

- **Gestión de recursos educativos:** Se refiere a los procesos directivos de adquisición, distribución y articulación de recursos educativos y financieros dichos conceptos hacen referencia a la obtención de recursos y su apropiada administración a fin de fomentar las actividades de enseñanza y los aprendizajes de calidad y con buenos resultados para toda la comunidad educativa por medio de acciones pedagógicas, administrativo-financieras, organizativas y de evaluación.

- **Habilidades sociales:** conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros.

- **Herramientas tecnológicas:** “software” o “hardware” que ayuda a realizar bien una tarea, entiéndase por “realizar bien” que se obtengan los resultados esperados, con ahorro de tiempo y ahorro en recursos personales y económicos.
- **Implementación de Planes Estratégicos:** Es el proceso organizacional de las instituciones, que con lleva la creación de estrategias educativas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje desde el desarrollo de propuestas pedagógicas, establecer el plan escolar anual, el proyecto curricular de centro como acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa teniendo en cuenta la participación social de todos los agentes que intervienen en la comunidad educativa.
- **Ingresos:** elementos tanto monetarios como no monetarios que se acumulan y que generan como consecuencia un círculo de consumo-ganancia.
- **Metas de aprendizaje:** competencias que los estudiantes alcanzan durante el desarrollo de los cursos de determinado programa de estudios.
- **Necesidades educativas:** se da cuando un niño tiene una dificultad para aprender significativamente mayor que la mayoría de los niños de su misma edad, o si sufre una incapacidad que le impide o dificulta el uso de las instalaciones educativas que generalmente tienen a su disposición los compañeros de su misma edad.
- **Oportunidades educativas:** cuando todos tienen las mismas probabilidades de ingresar en el sistema educativo, mantenerse en él, aprender lo mismo y obtener los mismos beneficios de lo aprendido.
- **Participación:** capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región.

- **Participación social:** es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de recursos, programas y actividades que impactan en el desarrollo de la comunidad o la organización donde se encuentren.
- **Perfil docente:** son las diferentes capacidades y competencias de un educador donde se identifica su formación profesional, para asumir en condiciones óptimas, las responsabilidades propias de sus diferentes funciones y tareas.
- **Planificación:** La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.
- **Planificación Didáctica:** Nivel más concreto de la planificación, se da dentro del aula, es diseñada por el docente encargado de impartir una clase, donde se reflexiona organizándose de manera flexible y eficaz las prácticas pedagógicas, se articulan contenidos, actividades, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación. Consideran cuatro etapas básicas de la planificación: análisis del contexto, caracterización de los estudiantes, revisión del programa de estudios, valoración a partir del diagnóstico.
- **Procesos administrativos:** serie o una secuencia de actos regidos por un conjunto de reglas, políticas y/o actividades establecidas en una empresa u organización, con la finalidad de potenciar la eficiencia, consistencia y contabilidad de sus recursos humanos, técnicos y materiales.
- **Política educativa:** son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.
- **Principios pedagógicos:** son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

- **Proyecto:** Un proyecto es una intervención deliberada y planificada por parte de una persona o ente que desea generar cambios favorables en una situación determinada. Es el conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.
- **Recurso humano:** las personas con las que una organización (con o sin fines de lucro, y de cualquier tipo de asociación) cuenta para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas.
- **Recursos didácticos:** materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.
- **Sistema educativo:** es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país.
- **Teoría pedagógica:** serie de estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y puestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico.
- **Trabajo cooperativo:** grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde se trabaja conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación como proceso sistemático parte del enfoque cuantitativo, que permitió probar hipótesis, por medio de la recolección de datos para su pronto análisis estadístico, lo cual llevo a permitir la aprobación de teorías, en relación a los resultados obtenidos, por ende modalidad de la investigación es de alcance exploratorio y correlacional, debido a que el tema de investigación es poco estudiado a nivel nacional, se hizo uso de la literatura existente para su desarrollo y elaboración de preguntas que respondan a la investigación, con el fin de conocer la situación de del contexto, el comportamiento de los datos con la asociación de las variables, el para asignarle un valor explicativo de acuerdo a la magnitud de asociación que poseen las variables o categorías.

3.2.1. POBLACIÓN.

La población o universo, en el desarrollo de la investigación que llevo como tema “La gestión de los consejos directivos escolares y su influencia en el desempeño docente de los centros educativos público – urbano del departamento de La Paz”, como un conjunto de elementos, personas, instituciones identificadas, por reunir las características específicas en relación al tema de estudio, en este caso son todas las personas pertenecientes a los consejos directivos escolares llámese director, docentes, estudiantes y madres/padres de familia, miembros propietarios que cumplen con el reglamento de la ley de la carrera docente para desarrollar el cargo, en los centros educativos del departamento de La Paz. Teniendo una población de 312 personas miembros del Consejo Directivo Escolar de 39 centros educativos del área urbana del departamento de La Paz.

Lista de centros educativos públicos – urbanos, que pertenecen al departamento de La Paz, se presentan en el siguiente cuadro:

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	MUNICIPIO	ORGANISMO DE ADMINISTRACIÓN	ÁREA
1. Centro Escolar Doctor Victorino Ayala	Cuyultitán	CDE	Urbana
2. Centro Escolar Colonia Altamira	Cuyultitán	CDE	Urbana
3. Centro Escolar Fabio Ignacio Magaña	El Rosario	CDE	Urbana
4. Centro Escolar Manuel Antonio Quintanilla	Jerusalén	CDE	Urbana
5. Complejo Educativo Mercedes la Ceiba	Mercedes la Ceiba	CDE	Urbana
6. Centro Escolar Urbanización Montelimar	Olocuilta	CDE	Urbana
7. Centro Escolar Alberto Masferrer	Olocuilta	CDE	Urbana
8. Complejo Educativo General Rafael Osorio Hijo	Paraíso de Osorio	CDE	Urbana
9. Centro Escolar María Ester Alfaro	San Antonio Masahuat	CDE	Urbana
10. Centro Escolar Profesor Francisco Adolfo Blandón	San Emigdio	CDE	Urbana
11. Complejo Educativo Claudia Lars	San Francisco Chinameca	CDE	Urbana
12. Centro Escolar Schafik Jorge Handal	San Juan Nonualco	CDE	Urbana
13. Centro Escolar Profesor Ireneo de León	San Juan Nonualco	CDE	Urbana
14. Complejo Educativo Profesor Felipe Huevo Córdoba	San Juan Nonualco	CDE	Urbana
15. Centro Escolar Profesora JuanaSaraLópez de Miranda	San Juan Talpa	CDE	Urbana
16. Complejo Educativo Profesor Alberto Varela	San Juan Talpa	CDE	Urbana
17. Centro Escolar Manuela Minero de Mejía	San Juan Tepezontes	CDE	Urbana
18. Centro Escolar San Luis Talpa	San Luis Talpa	CDE	Urbana

19. Centro Escolar La Paz	San Miguel Tepezontes	CDE	Urbana
20. Centro Escolar Nemesia Luna	San Pedro Masahuat	CDE	Urbana
21. Centro Escolar Timoteo Liévano	San Pedro Nonualco	CDE	Urbana
22. Centro Escolar Profesor Rafael Osorio Hijo	San Rafael Obrajuelo	CDE	Urbana
23. Centro Escolar Teniente Coronel José Carlos Flores Benítez	Santa María Ostuma	CDE	Urbana
24. Centro Escolar Cuscatlán	Santiago Nonualco	CDE	Urbana
25. Centro Escolar Doctor Joaquín Jule Gálvez	Santiago Nonualco	CDE	Urbana
26. Centro Escolar Estados Unidos de América	Santiago Nonualco	CDE	Urbana
27. Centro Escolar Doctor Hermogenes Alvarado	Santiago Nonualco	CDE	Urbana
28. Complejo Educativo Marcos Ochoa	Tapalhuaca	CDE	Urbana
29. Complejo Educativo José Simeón Cañas	Zacatecoluca	CDE	Urbana
30. Centro Escolar Profesor Saúl Flores	Zacatecoluca	CDE	Urbana
31. Centro Escolar San Agustín	Zacatecoluca	CDE	Urbana
32. Complejo Educativo Profesor Carlos Lobato	Zacatecoluca	CDE	Urbana
33. Centro Escolar Lucía de Villacorta	Zacatecoluca	CDE	Urbana
34. Centro Escolar 15 de Septiembre	Zacatecoluca	CDE	Urbana
35. Centro Escolar Claudia Lars	Zacatecoluca	CDE	Urbana
36. Centro Escolar Catarino de Jesús Ortiz	Zacatecoluca	CDE	Urbana
37. complejo educativo san francisco	Zacatecoluca	CDE	Urbana
38. Centro Escolar San Luis la Herradura	San Luis la Herradura	CDE	Urbana
39. Centro Escolar Francisco Castañeda	San Luis la Herradura	CDE	Urbana

TABLA 3: ELABORADA POR EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.

Para ello la caracterización de los miembros del CDE, de cada una de las instituciones es:

- Director:
 - ✓ Ha trabajado como docente del centro escolar antes de ser director.
 - ✓ Gano la plaza en centro educativo.
 - ✓ No reside en el municipio en el cual labora.
 - ✓ Mayores de 35 años de edad.
- Docentes:
 - ✓ Elegidos por unanimidad.
 - ✓ Laboran ambos turnos.
 - ✓ Propietarios/Suplentes
- Padres / Madres de Familia:
 - ✓ Tienen 2 o más hijos en el centro escolar.
 - ✓ Se dedican a oficios varios (laboran en empresas privadas, son amas de casa)
 - ✓ Propietarios/Suplentes
- Estudiantes:
 - ✓ Mayores de 12 años.
 - ✓ Estudiantes del tercer ciclo de bachillerato y educación media.

3.2.2. MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

La muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico (Tamayo y Tamayo, 1997). Para la selección de la muestra se hizo uso del muestreo intencionado, este es un tipo de muestreo no probabilístico donde Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Montero, 2017).

Por lo que dadas las características de la población objeto de estudio, no era posible contar con la colaboración de los padres/madres de familia que pertenecen al CDE, sumando a ello la accesibilidad de los municipios que pertenecen al departamento de La Paz. Es por ello que se visitaron 9 municipios, teniendo una muestra de 66 personas miembros del CDE, los cuales pertenecen a 10 centros escolares.

A continuación se detalla la muestra para una mejor ilustración:

N°	MUNICIPIO	CENTROS EDUCATIVOS	MIEMBROS DEL CDE			
			DIRECTOR	DOCENTES	PADRE MADRE DE FAMILIA	ESTUDIANTE
1	Olocuilta	Centro Escolar “Alberto Masferrer”	1	2	0	1
2	Cuyultitan	Centro Escolar “Dr. Victorino Ayala”	1	4	1	3
3	San Francisco Chinameca	Complejo Educativo “Claudia Lars”	1	4	1	3
4	San Miguel Tepezontes	Centro Escolar “La paz”	1	2	2	1
5	San Juan Tepezontes	Centro Escolar “Manuela Minero de Mejía”	1	4	1	2
6	San Emigdio	Centro Escolar “Profesor Francisco Adolfo Blandón”	1	4	3	0

7	Paraíso de Osorio	Complejo Educativo “General Rafael Osorio hijo”	1	3	0	0
8	San Juan Talpa	Complejo Educativo “Profesor Alberto Varela”	1	3	1	2
		Centro Escolar “Profesora Juana Sara López de Miranda”	1	2	1	2
9	Tapalhuaca	Complejo Educativo “Marcos Ochoa”	1	2	1	1
SUB TOTAL			10	30	11	15
TOTAL			66			

TABLA 4: ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR

3.3.1. MÉTODO, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICO.

3.3.1.1. MÉTODOS

El método que se utilizó en la investigación fue el hipotético-deductivo, ya que se basa en la lógica deductiva que va de lo general a lo particular. En este sentido, el equipo investigador, se interesó en conocer cómo funcionan los CDE y a la vez la influencia que tienen en el desempeño docente. Para ello fue necesario el planteamiento de una hipótesis general y dos específicas estas guiaron todo el proceso investigativo. Dando paso al conocimiento teórico y al análisis del mismo.

3.3.1.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Con el propósito de obtener la información que sustente la investigación, se definieron las técnicas de recolección de datos a utilizar, las cuales fueron la encuesta y técnica de entrevista. El uso de cada una de ellas es sustentar las hipótesis planteadas en relación a las variables e indicadores de estudio, las cuales deben de ir planteadas en forma de preguntas, en relación al contexto donde se aplicara el instrumento, (Sampierí, 2010) “afirma que este debe ser congruente con el planteamiento del problema”, ya que ello definirá el tipo de pregunta cerrada o abierta que contendrá el instrumento.

La encuesta es un instrumento de recolección de datos cualitativos o cuantitativos, diseñado con el fin de conocer la opinión de una o varias personas a cerca de una problemática o el estudio de investigación que se realiza para conocer el contexto en que se involucra la muestra seleccionada en la aplicación del cuestionario.

La técnica de la entrevista para la recolección de datos tiene el propósito de indagar e interrogar, es decir hacer preguntas a una persona o grupo de personas con la intención de obtener información específica que con lleve a recabar aquello que no se observa dentro del contexto de estudio ya que la entrevista no limita la respuesta de la persona entrevistada, debido a que en su contenido enfatiza

el estudio que se está desarrollando; el tipo de entrevista que se efectuó es focalizada ya que su función está encaminada a plantear preguntas sobre el tema de investigación.

Ambas técnicas en el estudio, permiten que la información obtenida sustente las hipótesis, variables e indicadores de la investigación (*Ver anexo A*), cada uno de ellos tiene una función específica, el cuestionario que estaba dirigido a los docentes, padres, madres de familia y los estudiantes miembros del CDE, para enmarcar como observan el trabajo de gestión educativa que se realiza dentro del centro educativo, además de ello el apoyo que el docente recibe para mejorar la calidad educativa en el estudiantado, el instrumento que se elaboró contenía preguntas cerradas y con opciones de respuesta para que los miembros del CDE a excepción del director marcaran una opción de respuesta con la que más se identificara. Y la entrevista aplicada únicamente al director del centro escolar que tiene la función de presidente del consejo directivo escolar, con el objetivo de poseer información que detalle el trabajo realizado en la institución educativa, en contraste al plan escolar que se ha previsto en el cumplimiento de metas educativas, el instrumento contenía preguntas abiertas que detallaran la forma de trabajo de la institución y lo que se espera a futuro mejorar dentro de las instalaciones educativas.

3.3.1.3. PROCEDIMIENTOS

- **Validez de instrumento.**

Para abordar la investigación y ver el grado de validez que este tiene, se estableció una serie de ítems cada uno de ellos responden a las variables dependientes e independientes, al elaborar el instrumento de recolección de datos se tuvo que someter a prueba por un grupo de personas expertas en el tema de investigación o conocedoras de los métodos a utilizar durante el desarrollo de la misma, que permitieran evaluar aspectos técnicos, redacción, sesgo, coherencia interna, lenguaje adecuado y si se mide lo que se pretende investigar en la interrogante.

La validez del instrumento se realizó por medio de la prueba de concordancia entre jueces o expertos, de los cuales se les proporciono a cinco expertos (*ver anexo D*), al tener las sugerencias de cada uno de los expertos, se prosiguió a aplicar la siguiente formula:

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES/EXPERTOS

$$P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

T_a = Número de acuerdo de jueces.

T_d = Número de desacuerdo de jueces.

$$b = (T_a / (T_a + T_b)) * 100$$

El resultado de la prueba de concordancia entre expertos fue de: 0.83 considerando el criterio de validez como BUENO.

ACEPTABLE SI ES 0.70

BUENO SI ES 0.70 A 0.80

EXCELENTE POR ENCIMA DE 0.90

No se validó la entrevista debido a que los ítems de esta técnica fueron seleccionados del cuestionario.

- **Prueba Piloto**

El resultado obtenido en el proceso de validez, permitió la realización de la prueba piloto, en una población diferente a la del estudio, al obtener la información de la aplicación de instrumentos de la prueba piloto se tabulo toda la información, para la aplicación del método de consistencia interna llamado alfa de cronbach, el cual se utiliza para medir la fiabilidad de un instrumento, en relación a los ítems formulados.

La confiabilidad o fiabilidad, permite conocer la estabilidad o aceptación del instrumento a un grupo de personas con características similares a las de la población objeto de estudio, es necesario conocer el grado o rango de valor que el instrumento posee para su aplicación directa con la muestra de estudio ya que el resultado final permite conocer la fiabilidad, en relación a la escala de coeficiente de alfa de cronbach, que describe el rango y la magnitud del valor y entre más alto es el rango, más certera es la aplicación del instrumento, la escala se divide de la siguiente manera:

RANGO	MAGNITUD
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

TABLA 5: OBTENIDA DEL LIBRO ESTADÍSTICA APLICADA A LA VALORACIÓN DE MODELOS MULTIVARIANTES.

Para llegar a obtener el resultado fue necesario la aplicación de estadísticos como: suma, promedio de los datos recolectados en la prueba piloto para seguir obteniendo lo que es la varianza y la desviación estándar. Al aplicar los estadísticos anteriores se obtuvo un valor al aplicar el coeficiente de alfa de cronbach fue de **0.90**, lo que significa que el instrumento tiene una aplicabilidad muy alta. (*Ver Anexo D*). El valor obtenido salió de la aplicación de la siguiente formula:

ALFA DE CRONBACH

$$\frac{N}{N - 1} (1 - (\sum si^2 / st^2))$$

La técnica de entrevista como instrumento a aplicar a los directores/presidentes de los consejos directivos escolares, no se le aplico este procedimiento debido a que los ítems se seleccionaron del cuestionario que está dirigido a las personas miembros del CDE, docentes, estudiantes, madres/padres de familia propietarios o suplente.

- **Aplicación del instrumento.**

Se realizó la gestión en la Departamental de Educación de Zacatecoluca, en el área de Asistencia Técnica, se designaron los municipios y centros educativos del área urbana a los que se irían por medio de una lista:

MUNICIPIO	CENTROS EDUCATIVOS	TURNO
Olocuilta	Centro Escolar “Alberto Masferrer”	Matutino
Cuyultitan	Centro Escolar “Dr. Victorino Ayala”	Vespertino
San Francisco Chinameca	Complejo Educativo “Claudia Lars”	Matutino
San Miguel Tepezontes	Centro Escolar “La paz”	Vespertino
San Juan Tepezontes	Centro Escolar “Manuela Minero de Mejía”	Matutino
San Emigdio	Centro Escolar “Profesor Francisco Adolfo Blandón”	Vespertino
Paraíso de Osorio	Complejo Educativo “General Rafael Osorio hijo”	Vespertino
San Juan Talpa	Complejo Educativo “Profesor Alberto Varela” Centro Escolar “Profesora Juana Sara López de Miranda”	Matutino
Tapalhuaca	Complejo Educativo “Marcos Ochoa”	Matutino

TABLA 6: ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR.

En el orden que representa la tabla N°6, es el que se siguió en la recolección de datos en los centros educativos, por medio de los asesores pedagógicos del departamento se dio el comunicado y se estableció las fechas de visita, además de ello el turno en que se llegaría, al tener los instrumentos contestados por padres, docentes, y estudiantes se procedía a la creación de su base de datos por municipio y luego a una general de todos los centros educativos, para la obtención de sus respectivos resultados por medio de SPSS, que es un software estadístico informático utilizado para crear las tablas descriptivas que nos permitieran conocer la frecuencia y el porcentaje obtenido de cada uno de los ítems. La entrevista se abordara de manera conjunta para la realización de los análisis e interpretaciones de los resultados y en la construcción de las conclusiones y recomendaciones para dar respuestas a la temática de estudio.

- **Elaboración del análisis e interpretación de los datos.**

En la construcción de este capítulo, de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos a los diez centros educativos de la muestra, se procederá a su tabulación de manera general. Los pasos a seguir en este capítulo son:

- Organizar y clasificar los datos: en el cual se exponen las variables de estudio, para su tabulación concorde a las respuestas de las personas miembros activos del CDE, a quienes se les aplico el instrumento.
- Análisis e interpretación de resultados de la investigación: se interpretaran las tablas de acuerdo a los datos obtenidos en la distribución de la frecuencia y el porcentaje de los ítems, en concordancia a la variable de estudio.
- Resultados de la investigación o prueba de hipótesis: se probaran las hipótesis establecidas, haciendo uso del estadístico “s” Spearman.

- **Construcción de conclusiones y recomendaciones**

Para el último apartado de las conclusiones se trabajará en conjunto al problema de investigación, los objetivos de la investigación y los resultados de la pruebas de hipótesis, el fin de ello es dar respuestas a la problemática de estudio, para proseguir con su respectiva líneas de acción que puedan llevarse a cabo en los centros educativos, del departamento de La Paz.

3.3.1.4. ESTADISTICO

El estadístico definido concorde al estudio es paramétrico, ya que se establece promedio, varianza, que demuestran el comportamiento de los datos obtenidos de acuerdo a la estimación de la muestra, ya que entre más grande la estimación es más exacta, a diferencia de una muestra pequeña que distorsiona la medida, para ello es necesario la utilización del coeficiente s Spearman, de manera que permitan comprobar las hipótesis establecidas, en el capítulo I.

Donde la Formula que se ocupara es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS

Para reflejar los resultados obtenidos en la investigación se pretende clasificar y describir las hipótesis específicas cada una de ellas con su respectiva variable dependiente e independiente con el fin de que esto pueda facilitar la lectura de los datos obtenidos en el trabajo de investigación la aplicación directa de los instrumentos a una muestra total de sesenta y seis miembros activos de los consejos directivos escolares.

4.1.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA I:

La gestión de recursos educativos influye en la planificación didáctica de los docentes de las escuelas del sector público - urbano del departamento de La Paz.

En el análisis descriptivo de la variable independiente “Gestión de Recursos Educativos” se investigó en base a los siguientes indicadores:

- a. Procesos Administrativos
- b. Obtención de Recursos
- c. Administración de Recursos
- d. Actividades Educativas
- e. Resultados

A cada indicador le corresponde una numeración, del uno al cinco respectivamente. La escala de medición de respuestas se realizó con la escala de Likert, donde “4” tiene el significado de siempre, “3” la mayoría de veces sí, “2” algunas veces sí, algunas veces no y “1” estimado como nunca.

El análisis descriptivo de la variable dependiente “Planificación Didáctica” se investigó en base a los siguientes indicadores:

- a. Adecuación.
- b. Vinculación de los contenidos
- c. Recursos Didácticos.
- d. Logro de objetivos.
- e. Tipos de evaluación.

A cada indicador le corresponde una numeración, del seis al diez respectivamente. La escala de medición de respuestas se realizó con la escala de Likert, donde “4” tiene el significado de siempre, “3” la mayoría de veces sí, “2” algunas veces sí, algunas veces no y “1” estimado como nunca.

4.1.2. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA II:

La implementación de planes estratégicos influye en la actualización docente del sector público de las escuelas del sector público-urbano del departamento de la Paz.

El análisis descriptivo de la variable independiente “Implementación de Planes Estratégicos” se investigó en base a los siguientes indicadores:

- a. Propuesta Pedagógica.
- b. Plan Escolar Anual.
- c. Proyecto Curricular de Centro.
- d. Alianzas Institucionales.
- e. Participación Social.

A cada indicador le corresponde una numeración, del once al quince respectivamente. La escala de medición de respuestas se realizó con la escala de Likert, donde “4” tiene el significado de siempre, “3” la mayoría de veces sí, “2” algunas veces sí, algunas veces no y “1” estimado como nunca.

El análisis descriptivo de la variable independiente “Actualización Docente” se investigó en base a los siguientes indicadores

- a. Nivel de especialización del docente.
- b. Formación continúa.
- c. Reflexión de la práctica educativa.
- d. Estrategias de enseñanza.
- e. Ambiente de Aprendizaje.

A cada indicador le corresponde una numeración, del dieciséis al veinte respectivamente. La escala de medición de respuestas se realizó con la escala de Likert, donde “4” tiene el significado de siempre, “3” la mayoría de veces sí, “2” algunas veces sí, algunas veces no y “1” estimado como nunca.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Para el proceso de interpretación de los resultados, se efectuó por cada una de las variables de las hipótesis específicas, de manera que este permitiera el desarrollo de un análisis coherente a los datos obtenidos en la distribución de frecuencias en relación a las opciones de respuestas del instrumento.

VARIABLE INDEPENDIENTE “GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS” DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I											
N°	INDICADOR	ITEMS	OPERACIONALIZACIÓN DE RESPUESTA								
			SIEMPRE		LA MAYORÍA DE VECES SI		ALGUNAS VECES SI ALGUNAS VECES NO		NUNCA		NULOS
			FRE	%	FRE	%	FRE	%	FRE	%	FRE %
1	Procesos administrativos	¿Usted cumple con las funciones que le corresponden como miembro del CDE?	36	64.3%	18	32.1%	2	3.6%	0	0	
2	Obtención de recursos	De que instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos	ONG		MINED		MUNICIPALIDAD		OTROS		
			2	3.5%	50	89.3%	0	0	4	7.2%	

3	Administración de recursos	En la administración de recursos se le atribuye más fondo a:	INFRAESTRUCTURA		TALENTO HUMANO		EQUIPO TECNOLÓGICO		MATERIAL DIDÁCTICO		EQUITATIVO
			23	41.1%	5	8.9%	3	5.4%	17	30.4%	8
											14.3%
4	Actividades educativas	¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el centro educativo?	28	50%	19	33.9%	9	16.1%	0	0	
5	Resultados	¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?	21	37.5%	25	44.6%	10	17.9%	0	0	

TABLA 7: ELABORADA POR EL EQUIPO INVESTIGADOR.

GRÁFICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I.

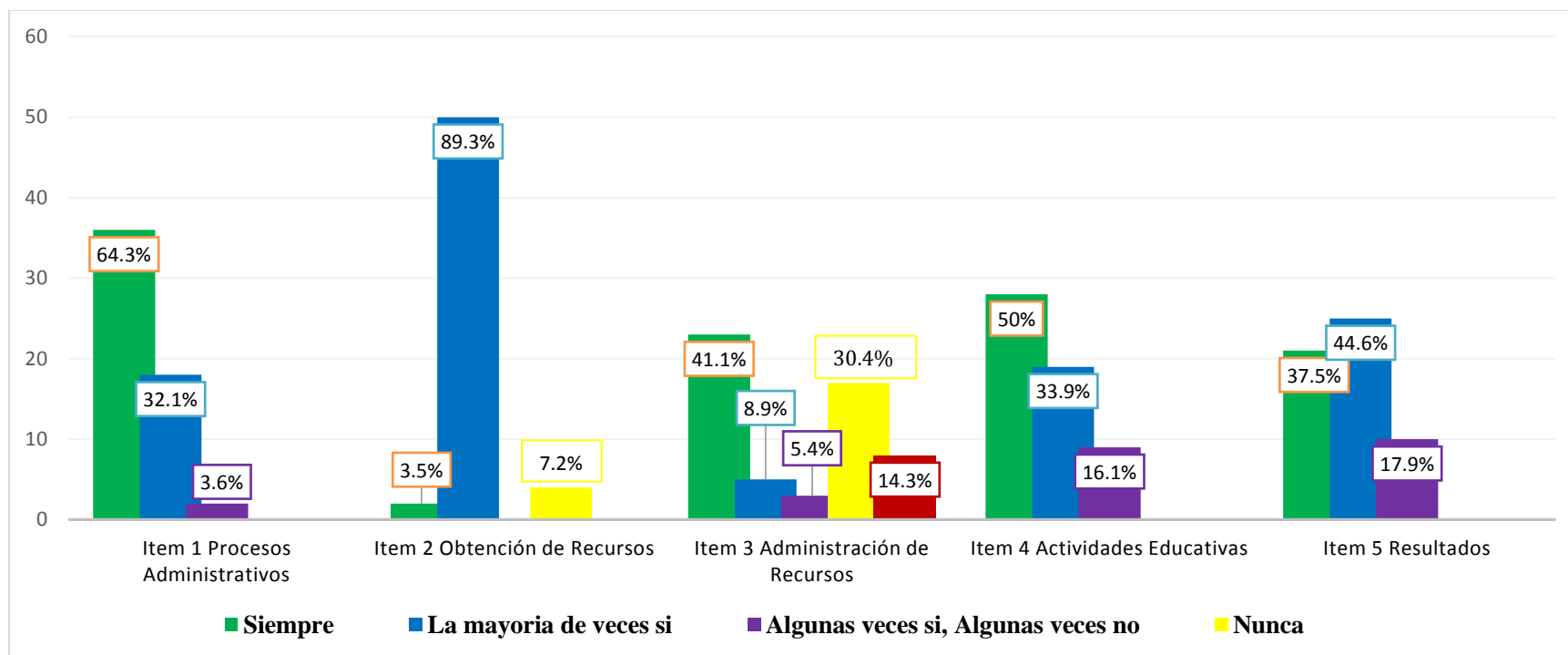


FIGURA 5: ELABORADA POR EL EQUIPO INVESTIGADOR.

Item 2	■ Ong	■ Mined	□ Municipalidad	■ Otros Organismos Gubernamentales
Item 3	■ Infraestructura	■ Talento Humano	■ Equipo Tecnológico	■ Material Didáctico
				■ Equitativo

ANÁLISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE “GESTIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS”:

Como se observa en la gráfica cada uno de los ítems que intervienen en esta variable responden a las 56 personas miembros del CDE que fueron encuestadas es decir la población objeto de estudio. En cada uno de los ítems se obtuvieron los siguientes datos: **Ítems 1**, ¿Usted cumple con las funciones que le corresponden como miembro del CDE? Donde el 64.3% de la población Siempre cumple con su función, el 32.1% expreso que La mayoría de veces si cumple con su función y el 3.6% manifestaron que Algunas veces sí, algunas veces no. **Ítems 2**, De que instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos, el 89.3% de la población aseguro que los fondos los obtienen del Ministerio de Educación, el 7.2% atribuye que los fondos provienen de otras Instituciones Gubernamentales diferentes al MINED, y el 3.5% considero que la obtención de recursos proviene de Organismo no gubernamentales. **Ítems 3**, En la administración de recursos se le atribuye más fondos a; el 41.1% respondió que es a Infraestructura que se le asigna más fondos, el 30.4% de la población aseguro que es al Material Didáctico, el 14.3% considera que la distribución de los fondos es equitativa, el 8.9% expreso que es al Talento Humano que se le atribuye más fondos y el 5.4% los fondos son destinados al Equipo Tecnológico. **Ítems 4**, ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades en el centro educativo? El 50% de los miembros del CDE, expresan que Siempre existe la gestión en las actividades educativas, el 33.9% considera que La mayoría de veces sí, existe gestión y el 16.1% dijo que Algunas veces sí, algunas veces no, existe la gestión en el centro educativo. **Ítems 5**, ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados? Donde el 44.6% de la población respondió que La mayoría de veces sí, ha sido efectiva la gestión en relación a los resultados, el 37.5% dice que Siempre la gestión escolar ha sido efectiva y el 17.9% expreso que Algunas veces sí, algunas veces no, la gestión es efectiva a los resultados esperados.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE “GESTIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS”:

En el grafico se puede observar que existe una mayor tendencia en el **Items 2**, el cual corresponde a la obtención de recursos es decir que las instituciones que más apoyan a mejorar las condiciones educativas son inicialmente el Ministerio de Educación, Otros organismos no Gubernamentales de las cuales asesoran y promueven programas de emprendimiento estudiantil dando los insumos necesarios para su transformación educativa y social. El cual tiene relación con el **Items 1**, que corresponde a si las personas miembros del CDE cumple con las funciones que les corresponde es decir presidente, tesorero, secretario y suplentes, se encargan que las actividades escolares y administrativas se desarrollen en las fechas estipuladas y en su mayoría las personas que aceptan ser parte del Consejo Directivo Escolar se comprometen a cumplir con la función que se les han asignado. El **Items 4**, corresponde a que tanto en los centros educativos existe gestión educativa según los datos representativos de la gráfica para desarrollar las actividades educativas existe una pre – organización de las personas miembros del CDE, director, profesores y madres/padres de familia. **Items 5**, que corresponde a la gestión que se realiza en los centros educativos si esta es efectiva en relación de los resultados esperados ya que se podría decir que en la planificación de las actividades escolares se plantea el porcentaje que se pretende cumplir para decir si fue efectiva la gestión que se realizó, que permita mejorar las condiciones de la gestión. El **Items 3**, se refiere a la que se invierte más en los centros educativos con respecto a las áreas de infraestructura, material didáctico, talento humano, equipo tecnológico con el fin de saber si a un rubro de los anteriormente mencionados se le invierte más o es equitativo los educativos tanto a los materiales que se necesitan en la escuela como el personal administrativo y el personal docente especializado.

VARIABLE DEPENDIENTE “PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA” DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA I

N°	INDICADOR	ITEMS	OPERACIONALIZACIÓN DE RESPUESTA							
			SIEMPRE		LA MAYORIA DE VECES		ALGUNAS VECES SI ALGUNAS VECES NO		NUNCA	
			FRE	%	FRE	%	FRE	%	FRE	%
6	Adecuación	¿El desarrollo de los contenidos se adecua a las necesidades educativas de los estudiantes?	32	57.1%	21	37.5%	3	5.4%	0	0
7	Vinculación de los contenidos	¿En el desarrollo de actividades se vinculan los contenidos de distintas asignaturas?	32	57.1%	19	33.9%	3	5.4%	2	3.6%
8	Recursos didácticos	¿Es importante la utilización de recursos didácticos en el desarrollo del PEA?	45	80.4%	10	17.9%	1	1.8	0	0
9	Logro de objetivos	¿Al finalizar la unidad de aprendizaje logra	18	32.1%	34	60.7%	4	7.1%	0	0

		cumplir con los objetivos?								
10	Tipos de evaluación	¿En la institución educativa se utilizan otros tipos de evaluación además de la tradicional (examen)?	30	53.6%	15	26.8%	10	17.9%	1	1.8%

TABLA 8: ELABORADA POR EL EQUIPO INVESTIGADOR.

GRÁFICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE “PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA” DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I.

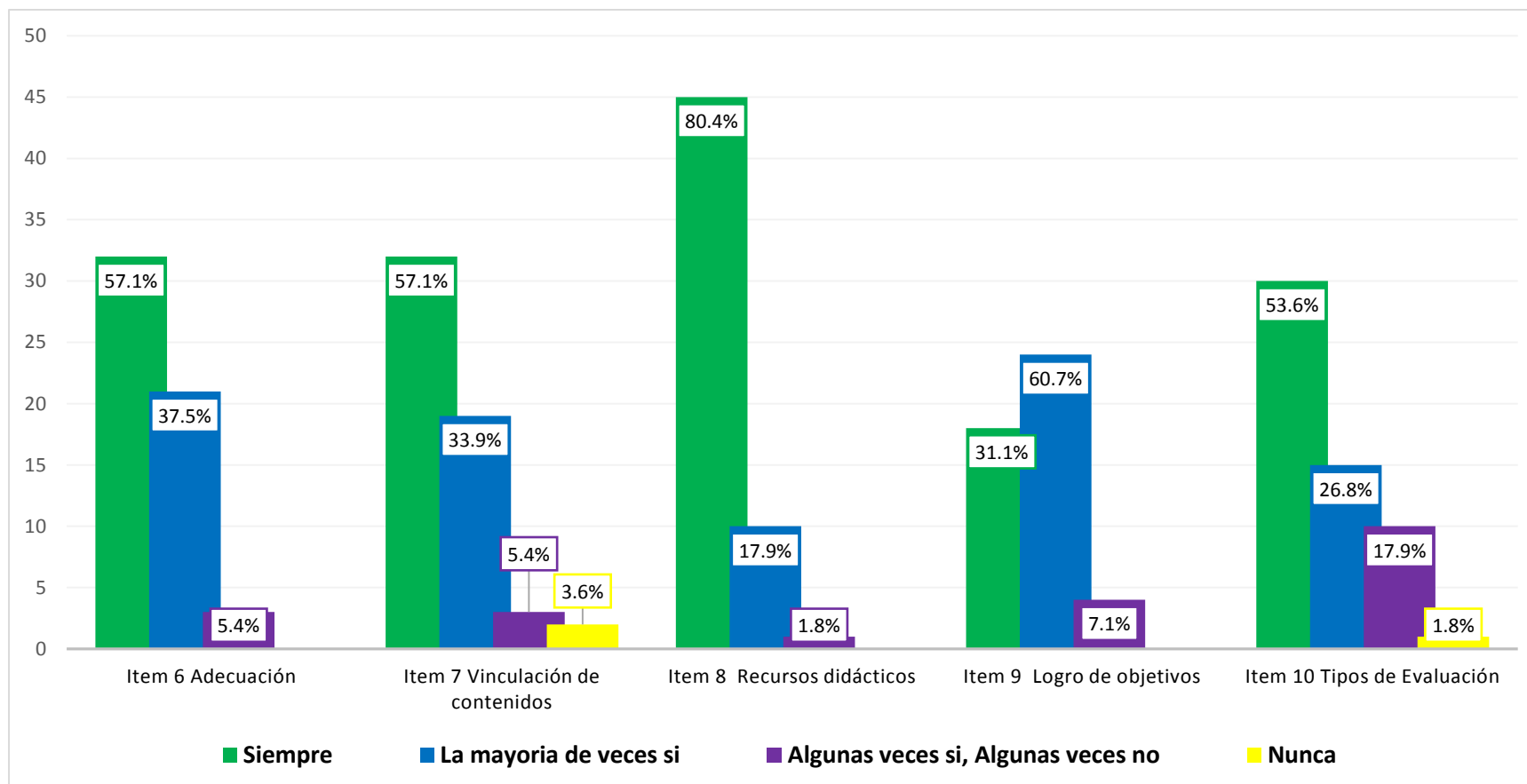


FIGURA 6: ELABORADA POR EL EQUIPO INVESTIGADOR.

ANÁLISIS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE “PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA”:

De los centros educativos seleccionados para la muestra para la investigación sobre la gestión de los Consejos Directivos Escolares: el Items 6, ¿El desarrollo de los contenidos se adecua a las necesidades educativas de los estudiantes? Donde el 57.1% asegura que Siempre se adecua el contenido a las necesidades estudiantiles, el 3.5% que La mayoría de veces sí se desarrolla la adecuación, 5.4% expresa que Algunas veces sí, algunas veces no se desarrolla la adecuación de los contenidos a las necesidades estudiantiles. El **Items 7**, ¿En el desarrollo de actividades se vinculan los contenidos de distintas asignaturas? El 57.1% de los miembros del CDE, expreso que Siempre existe vinculación de los contenidos con otras asignaturas, el 33.9% manifestó que La mayoría de veces sí, se da esta vinculación de contenidos y asignaturas, el 5.4% considera que Algunas veces sí, algunas veces no se da la vinculación de contenidos y el 3.6% expreso que Nunca las actividades se vinculan con los contenidos de las distintas asignaturas. El **Items 8**, ¿Es importante la utilización de los recursos didácticos en el desarrollo del Proceso Enseñanza – Aprendizaje? Donde el 80.4% expreso que Siempre es importante la utilización de los recursos didácticos, el 17.9% dice que La mayoría de veces si es importante la utilización del recursos didáctico y el 1.8% de las personas miembros del CDE dicen que Algunas veces sí, algunas veces no es necesario la utilización de recursos didácticos en el desarrollo del PEA. El Items 9, ¿Al finalizar la unidad de aprendizaje logra cumplir con los objetivos de aprendizaje? El 32.1% considera que Siempre se logra cumplir con los objetivos de aprendizaje, 60.7% expreso que La mayoría de veces sí, y el 7.1% expreso que Algunas veces sí, algunas veces no al finalizar la unidad de aprendizaje se logra cumplir con los objetivos. Items 10 ¿En la institución educativa se utilizan otros tipos de evaluación además de la tradicional (examen)? Donde el 53.6% de las personas miembros del CDE consideran que Siempre se utilizan otros tipos de evaluación además de la tradicional, el 26.8% expreso que La mayoría de veces sí, se utilizan otros tipos de evaluación y el 1.8% dice que Algunas veces sí, algunas veces no la institución educativa utiliza otro tipo de evaluación a la que normalmente se conoce como examen.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE “PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA”:

En relación a los datos que se reflejan en la gráfica se puede decir que el **Items 8**, representa una mayor tendencia en relación a los recursos didácticos utilizados para mejorar la calidad del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, se puede decir que es un factor de gran impacto para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje. Seguido del **Items 6**, que corresponde a la adecuación de los contenidos a las necesidades estudiantiles es decir que dentro de la planificación didáctica es necesario tomar en cuenta las necesidades estudiantiles para facilitar el aprendizaje significativo del estudiantado. **Items 7**, referido a la vinculación de los contenidos de diferentes asignaturas, que se aplica en actividades ex – aula, combinando u relacionando diferentes asignaturas como lo son Estudios Sociales, Ciencias Salud y Medio Ambiente, Lenguaje, Matemáticas, etc. **Items 10**, que corresponde a los tipos de evaluación que se realizan en el centro educativo además de la tradicional es decir un examen, donde las opciones de respuesta varían ya que el docente en la actualidad el estudiante es sometido a otros tipos de evaluación donde promueven la participación activa del estudiante en las actividades académicas como lo es la representación de dramas, elaboración de proyectos educativos. Y el **Items 9**, que va encaminado al logro de objetivos de las unidades de aprendizaje, que pretenden corroborar que tanto se cumplieron con los objetivos u indicadores de logro de los planes educativos en relación al nivel académico.

**VARIABLE INDEPENDIENTE “IMPLEMENTACIÓN DE PLANES ESTRATEGICO” DE LA HIPÓTESIS
ESPECIFICA II**

N°	INDICADOR	ITEMS	OPERACIONALIZACIÓN DE RESPUESTA							
			SIEMPRE		LA MAYORIA DE VECES		ALGUNAS VECES SI ALGUNAS VECES NO		NUNCA	
			FRE	%	FRE	%	FRE	%	FRE	%
1	Propuesta pedagógica	¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de propuesta pedagógica?	31	55.4%	19	33.9%	2	3.6%	4	7.2%
2	Plan escolar anual	¿Da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anual?	30	53.6%	20	35.7%	3	5.4%	3	5.4%
3	Proyecto Curricular de Centro	¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro toman en cuenta las demandas	25	44.6%	22	39.3%	3	5.4%	6	10.7%

		educativas de la sociedad?								
4	Alianzas institucionales	¿La institución educativa busca alianzas institucionales para mejorar la calidad educativa?	24	42.9%	18	32.1%	10	17.9%	4	7.2%
5	Participación social	¿En el desarrollo de proyectos institucionales es necesaria la participación social de docentes, estudiantes, madres/padres de familia?	48	85.7%	5	8.9%	3	5.4%	0	0

TABLA 9: ELABORADA POR EL EQUIPO INVESTIGADOR.

GRÁFICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE “IMPLEMENTACIÓN DE PLANES ESTRATEGICOS” DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

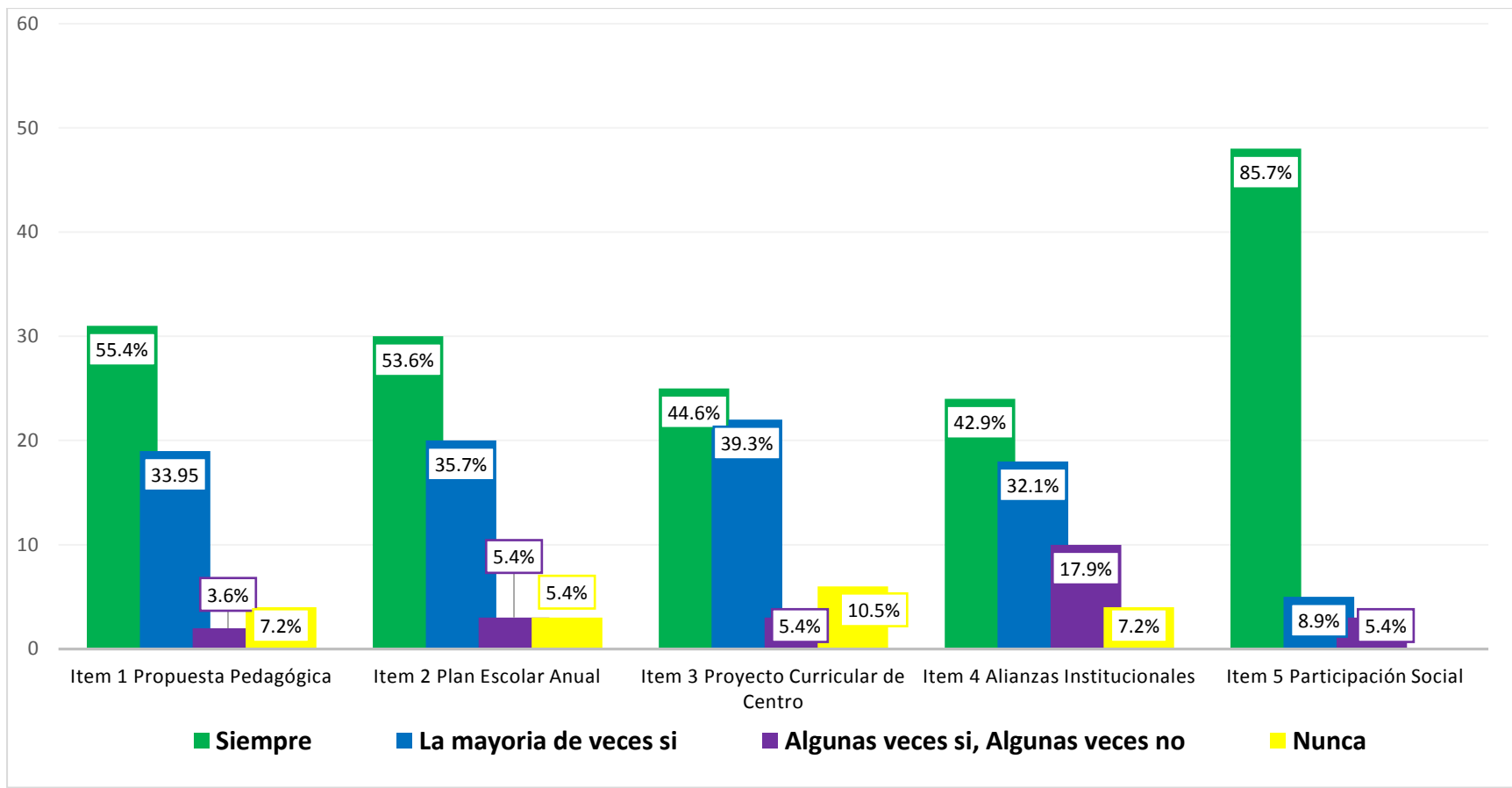


FIGURA7: ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR.

ANÁLISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE “IMPLEMENTACIÓN DE PLANES ESTRATÉGICOS”:

Del total de la población encuestada con respecto al indicador de la propuesta pedagógica considera que siempre (55.4%) trabajan bajo la modalidad de propuesta pedagógica, la mayoría de veces si (33.9%) trabajan con la propuesta pedagógica, algunas veces si algunas veces no (3.6%), mientras que el resto considero que nunca (7.2%) trabajan con la propuesta pedagógica. En cuanto al indicador del Plan Escolar Anual, siempre (53.6%) se le da seguimiento a las metas establecidas en el mismo, la mayoría de veces si (35.7%) y otra parte de la población considero que algunas veces si algunas veces no (5.4%) se le da seguimiento a las metas del PEA, mientras que otra parte dijo que nunca (5.4%) le dan seguimiento a las metas que se establecen. El tercer indicador corresponde al Proyecto Curricular de Centro donde la población dice que siempre (44.6%) se toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad, otro sector considera que algunas veces si (39.3%) se toman en cuenta, algunas veces si algunas veces no (5.4%) se toman en cuenta, otro sector expreso que nunca (10.7%) se toman en cuenta las demandas educativas de sociedad para desarrollar el PCC. Con respecto al indicador de Alianzas Institucionales, siempre (42.9%) las instituciones educativas buscan alianzas institucionales para mejorar la calidad educativa, algunas veces si (32.1%), algunas veces si algunas veces no (17.9%) se buscan alianzas institucionales, otra población expresa que nunca (7.2%) se buscan alianzas institucionales para mejorar la calidad educativa. El último indicador contemplado en la variable de planeamiento escolar es la participación social donde las personas encuestadas expresaron que siempre (85.7%) en el desarrollo de los proyectos institucionales es necesaria la participación social de docentes, estudiantes, madres/padres de familia, otra parte de la población dijo que algunas veces si (8.9%) es importante la participación social, mientras que otros consideran que algunas veces si algunas veces no (5.4%) es importante la participación social.

INTERPRETACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE “IMPLEMENTACIÓN DE PLANES ESTRATEGICOS”:

De acuerdo al análisis anterior se observa que en las instituciones educativas del departamento de La Paz se trabaja con la modalidad de propuesta pedagógica ya que más de la mitad de la población encuestada dijo que la mayoría de veces si la trabajan. En el segundo indicador se observa que las instituciones educativas le dan seguimiento al Plan Escolar Anual y a las metas que se establecen en el mismo. En el tercer indicador se refleja que la institución siempre toma en cuenta las necesidades educativas de la sociedad para desarrollar el Proyecto Curricular de Centro. Las instituciones educativas buscan alianzas institucionales para cumplir con los objetivos y metas que se plantean y así mejorar la calidad educativa. El último indicador refleja que la participación social de docentes, estudiantes, madres/padres de familia es importante en el desarrollo de los proyectos institucionales.

VARIABLE DEPENDIENTE “ACTUALIZACIÓN DOCENTE” DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA II

N°	INDICADOR	ITEMS	OPERACIONALIZACIÓN DE RESPUESTA							
			SIEMPRE		LA MAYORIA DE VECES		ALGUNAS VECES SI ALGUNAS VECES NO		NUNCA	
			FRE	%	FRE	%	FRE	%	FRE	%
			PROFESORADO		LICENCIADO		MAESTRÍA / DOCTORADO		SIN TÍTULO ACADÉMICO	
6	Nivel de especialización	Si es maestro especifique el grado académico que posee	20	35.7%	13	23.2%	0	0	23	41.1%
7	Formación continua	¿en los últimos 3 años el docente ha recibido capacitación por parte del MINED?	39	69.6%	12	21.4%	5	8.9%	0	0
8	Reflexión de la practica educativa	¿Cómo profesional reflexiona la práctica educativa que ha desarrollado en el tiempo que tienen de	31	55.4%	22	39.3%	2	3.6%	1	1.8%

		laborar en la institución educativa?								
9	Estrategias de aprendizaje	¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase?	36	64.3%	18	32.1%	2	3.6%	0	0
10	Ambiente de aprendizaje	¿En el salón de clases se genera las condiciones adecuadas para un ambiente de aprendizaje interactivo docente-estudiante?	34	60.7%	13	23.2%	8	14.3%	1	1.8%

TABLA 10: ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR.

GRÁFICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE “ACTUALIZACIÓN DOCENTE” DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II.

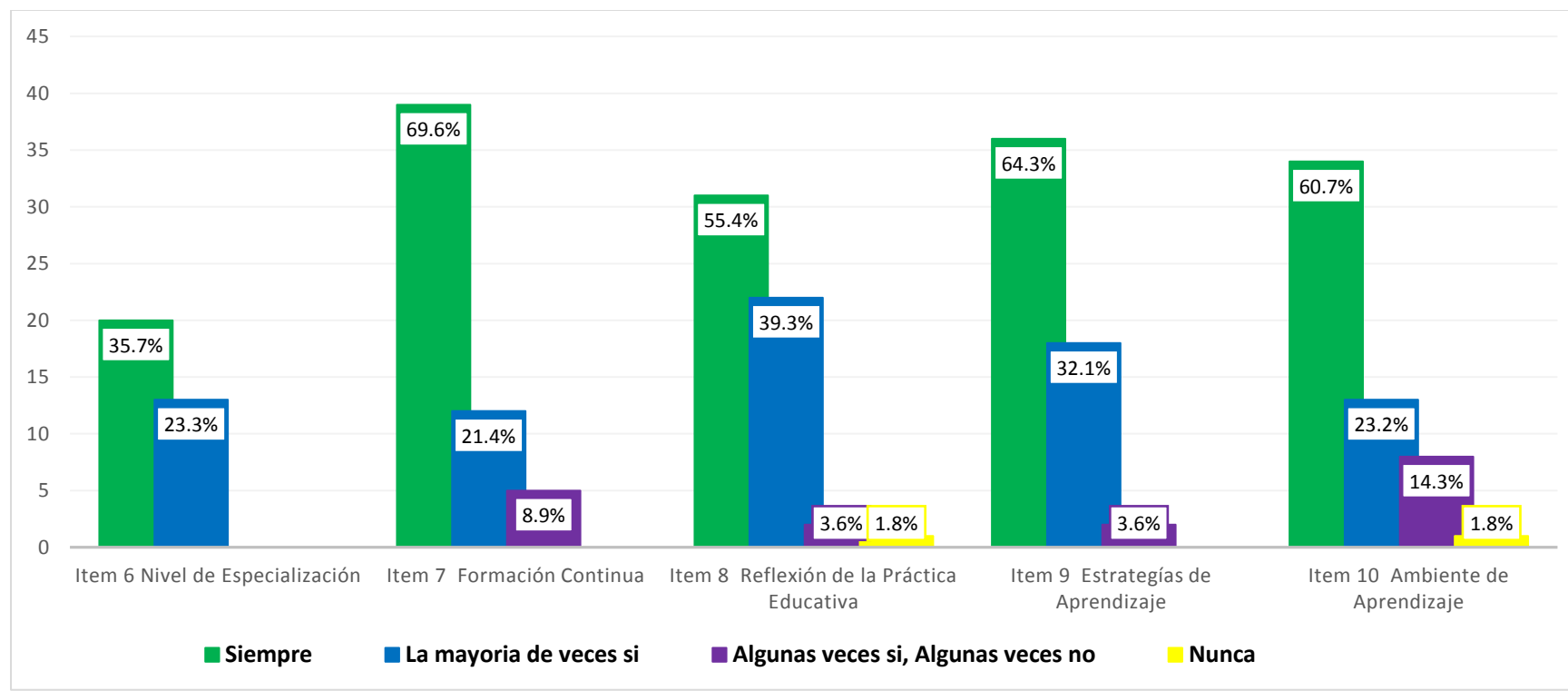


FIGURA 8: ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR.

Items 6 ■ Profesorado ■ Licenciatura ■ Maestría ■ Doctorado

ANÁLISIS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE “ACTUALIZACIÓN DOCENTE”:

Del total de la población encuestada con respecto al indicador de nivel de especialización el 35.7% tienen el nivel de profesorado, mientras que el 23.2% del personal docente miembros del CDE cuentan con el nivel de licenciatura, y de los padres/madres de familia ninguno posee un título de educación superior. En cuanto al indicador de Formación Continua, el personal docente siempre (69.6%) en los últimos tres años han asistido a capacitaciones por parte del MINED, algunas veces si (21.4%) los docentes asisten las capacitaciones y otra parte de la población considero que algunas veces si algunas veces no (8.9%) reciben capacitaciones por parte del MINED. El tercer indicador corresponde a la Reflexión de la practica educativa donde la población dice que siempre (55.4%) se reflexiona sobre la practica educativa que desarrolla, otro sector considera que algunas veces si (39.3%) se reflexiona sobre la práctica educativa, algunas veces si algunas veces no (3.6%) se realizan estas reflexiones, otro sector expreso que nunca (1.8%). Con respecto al indicador de Estrategias de Aprendizaje, siempre (60.7%) se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase, algunas veces si (32.1%), algunas veces si algunas veces no (3.6%) se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase. El último indicador contemplado en la variable de Actualización Docente es el Ambiente de Aprendizaje, donde las personas encuestadas expresaron que siempre (60.7%) en el salón de clases se generan las condiciones adecuadas para un ambiente de aprendizaje interactivo docente-estudiante, otra parte de la población dijo que algunas veces si (23.2%) se generan las condiciones, mientras que otros consideran que algunas veces si algunas veces no (14.3%) , otros manifestaron que nunca (1.8%) se generan las condiciones adecuadas para un ambiente de aprendizaje interactivo docente-estudiante.

INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE “ACTUALIZACIÓN DOCENTE”:

De acuerdo al análisis anterior se aprecia que en los centros escolares del departamento de La Paz formación continua ya que siempre asisten a capacitaciones por parte del MINED, en cuanto a la siguiente variable de profesionalización de los docentes que forman parte del CDE tienen el nivel de profesorado y de licenciaturas, en la tercera variable se observa que

los docentes hacen una reflexión de su práctica educativa; también se observa que los docentes hacen uso de diferentes estrategias de aprendizaje, así también se trabaja para que exista un ambiente de aprendizaje, en cuanto a que la relación docente – estudiante se procura hacer armoniosa la relación entre estos para crear un aprendizaje interactivo en el aula.

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN O PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la realización de la prueba de hipótesis y la justificación de los resultados de la investigación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, que es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos, señalado por Spearman. El r de Spearman llamado también rho de Spearman. (Santander Montes, 2004)

Fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

- $d_i = r_{x_i} - r_{y_i}$ es la diferencia entre los rangos de X e Y.
- $\sum d_i^2$ = Sumatoria total de la diferencia entre las variables
- n = número de casos.
- 6 = constante.

Esta fórmula se utiliza para conocer la asociación que tiene dos variables de rangos ordinales o cuantitativos cuando las muestra son pequeñas.

	-1 ASOCIACIÓN NEGATIVA
VALOR	0 NO HAY ASOCIACIÓN ENTRE LAS VARIABLES
	1 ASOCIACIÓN POSITIVA

4.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

Se buscó demostrar la relación entre las Variables: **VI: GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS** y la **VD: PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**.

La hipótesis estadística número uno (H1) establece que “La gestión de los recursos educativos influye en la planificación didáctica de los docentes de las escuelas del sector público – urbano en el departamento de La Paz” y es estadísticamente representada por:

$$H1: C X e Y \neq 0$$

La hipótesis nula (H0) establece que “La gestión de los recursos educativos no influye en la planificación didáctica de los docentes de las escuelas del sector público – urbano en el departamento de La Paz” y es estadísticamente representada por:

$$H0: C X e Y = 0$$

Para desarrollo de la fórmula del coeficiente de Spearman es necesario conocer si existe correlación entre La Gestión de Recursos (X) y La Planificación Didáctica (Y) se procedió a contabilizar los datos absolutos de cada variable tal y como lo muestra el siguiente cuadro.

N° de sujetos	X Gestión de Recursos Educativos	Y Planificación Didáctica
1	16	18
2	13	14
3	13	18
4	13	19
5	15	18
6	13	18
7	15	20
8	13	20
9	15	18
10	12	19
11	13	19

12	13	17
13	17	17
14	14	15
15	15	18
16	12	14
17	14	17
18	13	17
19	14	20
20	14	15
21	15	16
22	18	19
23	15	14
24	21	17
25	13	17
26	12	17
27	14	15
28	15	20

29	15	14
30	17	16
31	17	16
32	13	15
33	10	16
34	11	20
35	18	18
36	15	19
37	18	19
38	17	19
39	15	17
40	18	18
41	19	20
42	18	19
43	19	20
44	15	16

45	15	20
46	14	18
47	17	18
48	18	20
49	15	17
50	14	19
51	13	16
52	12	17
53	15	15
54	11	16
55	13	12
56	13	12
TOTAL	825	968

TABLA 11: ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR.

El siguiente paso consistió en conocer el rango de la tabla para esto fue necesario ordenarlos datos de la variable “X” y “Y”; para obtener el valor de “di” se restaron los rangos de “X” y “Y”, posteriormente este resultado era elevado al cuadrado y la sumatoria es la que desarrolla en la fórmula de correlación de Spearman, lo descrito se muestra a continuación:

N° de sujetos	X Gestión de Recursos	Y Planificación Didáctica	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
1	10	12	1	1.5	-0.5	0.25
2	11	12	3.5	1.5	2	4
3	11	14	3.5	4.5	-1	1
4	12	14	16.75	4.5	12.25	150.0625
5	12	14	16.75	4.5	12.25	150.0625
6	12	14	16.75	4.5	12.25	150.0625
7	12	15	16.75	9	7.75	60.0625
8	13	15	14	9	5	25
9	13	15	14	9	5	25
10	13	15	14	9	5	25
11	13	15	14	9	5	25

12	13	16	14	15	-1	1
13	13	16	14	15	-1	1
14	13	16	14	15	-1	1
15	13	16	14	15	-1	1
16	13	16	14	15	-1	1
17	13	16	14	15	-1	1
18	13	16	14	15	-1	1
19	13	17	14	23.5	-9.5	90.25
20	13	17	14	23.5	-9.5	90.25
21	14	17	24	23.5	0.5	0.25
22	14	17	24	23.5	0.5	0.25
23	14	17	24	23.5	0.5	0.25
24	14	17	24	23.5	0.5	0.25
25	14	17	24	23.5	0.5	0.25
26	14	17	24	23.5	0.5	0.25
27	14	17	24	23.5	0.5	0.25
28	15	17	34.5	23.5	11	121
29	15	18	34.5	33.5	1	1
30	15	18	34.5	33.5	1	1
31	15	18	34.5	33.5	1	1
32	15	18	34.5	33.5	1	1
33	15	18	34.5	33.5	1	1
34	15	18	34.5	33.5	1	1
35	15	18	34.5	33.5	1	1
36	15	18	34.5	33.5	1	1
37	15	18	34.5	33.5	1	1
38	15	18	34.5	33.5	1	1
39	15	19	34.5	43	-8.5	72.25
40	15	19	34.5	43	-8.5	72.25
41	15	19	34.5	43	-8.5	72.25
42	16	19	42	43	-1	1
43	17	19	45	43	2	4
44	17	19	45	43	2	4
45	17	19	45	43	2	4
46	17	19	45	43	2	4
47	17	19	45	43	2	4
48	18	20	50.5	52	-1.5	2.25
49	18	20	50.5	52	-1.5	2.25
50	18	20	50.5	52	-1.5	2.25
51	18	20	50.5	52	-1.5	2.25
52	18	20	50.5	52	-1.5	2.25

53	18	20	50.5	52	-1.5	2.25
54	19	20	54.5	52	2.5	6.25
55	19	20	54.5	52	2.5	6.25
56	21	20	56	52	4	16
TOTAL	825	968	1643	1596	47	1215.5

TABLA 12: ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR.

Al remplazar con los datos, se obtiene:

n= 56.

$\Sigma di^2=1215.5$

Procedimiento de prueba de Hipótesis Especifica I:

$$r = 1 - \frac{6 \cdot \Sigma di^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r = 1 - \frac{6 \cdot 1215.5}{56(56^2 - 1)}$$

$$r = 1 - \frac{6 \cdot 1215.5}{56(3136 - 1)}$$

$$r = 1 - \frac{6 \cdot 1215.5}{56(3135)}$$

$$r = 1 - \frac{7293}{175560}$$

$$r = 1 - 0.041$$

$$r = 0.96$$

INTERPRETACIÓN: La asociación que existe entre las dos variables posee una correlación positiva alta entre la primera y la segunda variable, siendo significativa con un 95% de confianza y 5% de error. Por lo tanto la Gestión de recursos si influye la Planificación didáctica, por ende se favorece la hipótesis alterna.

4.3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

Se buscó demostrar la relación que existe entre las Variables: **VI: IMPLEMENTACIÓN DE PLANES ESTRATEGICOS** y la **VD: ACTUALIZACIÓN DOCENTE**.

La hipótesis estadística número dos (H2) establece que “La implementación de planes estratégico si influye en la actualización docente de las escuelas del sector público-urbano en el departamento de La Paz” y es estadísticamente representada por:

$$H2: C X e Y \neq 0$$

La hipótesis nula (H0) establece que “La implementación de planes estratégicos no influye en la actualización docente de las escuelas del sector público – urbano en el departamento de La Paz” y es estadísticamente representada por:

$$H0: C X e Y = 0$$

Para desarrollar la fórmula del coeficiente de Spearman y conocer si existe correlación entre los planes estratégicos (X) y la actualización docente (Y) se procedió a contabilizar los datos absolutos en cada variable tal y como lo muestra el siguiente cuadro.

N° de sujetos	X Gestión de Recursos	Y Planificación Didáctica
1	17	18
2	16	17
3	19	14
4	16	18
5	17	15
6	17	15
7	17	15
8	9	14
9	14	16
10	19	17
11	17	15

12	19	17
13	18	16
14	18	15
15	16	18
16	16	12
17	16	17
18	19	15
19	11	12
20	17	15
21	17	14
22	17	16
23	18	12
24	9	15
25	20	18
26	19	15
27	18	18
28	20	17

29	16	12
30	19	13
31	19	13
32	15	16
33	13	11
34	14	13
35	20	17
36	16	13
37	19	16
38	19	16
39	18	14
40	18	17
41	20	17
42	20	15
43	20	16
44	18	15

45	11	16
46	20	17
47	18	16
48	20	16
49	18	14
50	13	11
51	15	16
52	15	12
53	15	14
54	17	12
55	11	9
56	18	14
TOTAL	941	837

TABLA 13: ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR.

El siguiente paso consistió en conocer el rango que posee la tabla para esto fue necesario ordenar los datos de la variable “X” y “Y”; para obtener el valor de “di” se restaron los rangos de “X” y “Y”, posteriormente este resultado fue elevado al cuadrado y la sumatoria es la que desarrolla en la fórmula de correlación de Spearman., lo descrito se muestra a continuación:

N° de sujetos	X Gestión de Recursos	Y Planificación Didáctica	X	Y	di (X-Y)	di ² (X-Y) ²
1	9	9	1.5	1	0.5	0.25
2	9	11	1.5	2.5	-1	1
3	11	11	4	2.5	1.5	2.25
4	11	12	4	6.5	-2.5	6.25
5	11	12	4	6.5	-2.5	6.25
6	13	12	6.5	6.5	0	0
7	13	12	6.5	6.5	0	0
8	14	12	8.5	6.5	2	4
9	14	12	8.5	6.5	2	4
10	15	13	11.5	11.5	0	0
11	15	13	11.5	11.5	0	0
12	15	13	11.5	11.5	0	0

13	15	13	11.5	11.5	0	0
14	16	14	17	17	0	0
15	16	14	17	17	0	0
16	16	14	17	17	0	0
17	16	14	17	17	0	0
18	16	14	17	17	0	0
19	16	14	17	17	0	0
20	16	14	17	17	0	0
21	17	15	25	26	-1	1
22	17	15	25	26	-1	1
23	17	15	25	26	-1	1
24	17	15	25	26	-1	1
25	17	15	25	26	-1	1
26	17	15	25	26	-1	1
27	17	15	25	26	-1	1
28	17	15	25	26	-1	1
29	17	15	25	26	-1	1
30	18	15	34.5	26	8.5	72.25
31	18	15	34.5	26	8.5	72.25
32	18	16	34.5	37	-2.5	6.25
33	18	16	34.5	37	-2.5	6.25
34	18	16	34.5	37	-2.5	6.25
35	18	16	34.5	37	-2.5	6.25
36	18	16	34.5	37	-2.5	6.25
37	18	16	34.5	37	-2.5	6.25
38	18	16	34.5	37	-2.5	6.25
39	18	16	34.5	37	-2.5	6.25
40	19	16	44	37	7	49
41	19	16	44	37	7	49
42	19	16	44	37	7	49
43	19	17	44	47	-3	9
44	19	17	44	47	-3	9
45	19	17	44	47	-3	9
46	19	17	44	47	-3	9
47	19	17	44	47	-3	9
48	19	17	44	47	-3	9
49	20	17	52.5	47	5.5	30.25
50	20	17	52.5	47	5.5	30.25
51	20	17	52.5	47	5.5	30.25
52	20	18	52.5	54	-1.5	2.25
53	20	18	52.5	54	-1.5	2.25

54	20	18	52.5	54	-1.5	2.25
55	20	18	52.5	54	-1.5	2.25
56	20	18	52.5	54	-1.5	2.25
TOTAL	941	837	1596	1596	0	530.5

TABLA 14: ELABORADA POR EQUIPO INVESTIGADOR

Al remplazar con los datos, se obtiene:

n= 56.

$\Sigma di^2 = 530.5$

Procedimiento de prueba de Hipótesis Especifica II:

$$r = 1 - \frac{6 \cdot \Sigma di^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r = 1 - \frac{6 \cdot 530.5}{56(56^2 - 1)}$$

$$r = 1 - \frac{6 \cdot 530.5}{56(3136 - 1)}$$

$$r = 1 - \frac{3183}{56(3135)}$$

$$r = 1 - \frac{3138}{175560}$$

$$r = 1 - 0.018$$

$$r = 0.98$$

INTERPRETACIÓN: La asociación que existe entre las dos variables posee una correlación positiva alta entre la primera y la segunda variable, siendo significativa con un 95% de confianza y 5% de error. Por lo tanto la Implementación de planes estratégicos si influye la Actualización docente, por ende se favorece la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Del estudio realizado “La gestión de los Consejos Directivos Escolares y su influencia en el desempeño docente de las escuelas públicas – urbano del departamento de la Paz”, y de acuerdo al análisis de resultados obtenidos de las encuestas a madres/padres de familia, docentes, estudiantes miembros del CDE y la entrevista dirigida a los directores de los 10 centros educativos se concluye que:

- La gestión del CDE influye en el desempeño docente ya que el trabajo de gestión realizado por los miembros del CDE está dirigido a fortalecer la labor docente puesto que la gestión ha permitido dotar al docente de material didáctico, mobiliario, procesos de capacitación los cuales permiten fortalecer la planificación del proceso de enseñanza, la utilización de metodologías didácticas, para alcanzar los objetivos que persigue la educación.
- Los miembros del CDE cumplen con las funciones que establece La Ley de la Carrera Docente y el Reglamento de la Ley de la Carrera Docente, únicamente para los cargos de los miembros principales: presidente, secretario, tesorero; El cargo de presidente es ocupado por el director así como la representación legal, el cargo de secretaria es ocupado por uno de los docentes elegidos y la tesorería está a cargo de un padre o madre familia, el resto de miembros ejercen únicamente voto en las decisiones del CDE.
- El apoyo financiero de las instituciones educativas del departamento de La Paz se obtiene de dos instancias, la primera es por parte del MINED quien es la instancia que más aporta económicamente a las instituciones educativas por medio de dos bonos escolares al año y

la segunda proviene de la gestión que realizan con instituciones no gubernamentales, específicamente FUNDESO, FE Y ALEGRIA y EDUCO. Los Proyectos que gestionan a partir de éstas instancias son: huertos escolares, crianza de tilapias y salud preventiva para la comunidad estudiantil.

- En las instituciones educativas del departamento de La Paz, los recursos económicos se distribuyen de la siguiente manera: infraestructura, seguido de material didáctico, el talento humano y equipo tecnológico.
- En todos los centros educativos realizan actividades educativas tales como: excursiones educativas, festivales deportivos, festivales culturales, conmemoraciones de día del libro y día del medio ambiente. El desarrollo de las actividades se realizan por medio de alianzas institucionales con: unidad de salud, policía nacional civil, municipalidad y casa de la cultura.
- El proceso de planificación didáctica desarrollado por los docentes se adecua a las necesidades educativas en los centros de educación ya que se trabaja por proyecto, apoyado a través de una vinculación entre los contenidos de diferentes asignaturas y aplicando así diferentes estrategias de aprendizaje, fomentando así las condiciones adecuadas en el ambiente de aprendizaje interactivo docente – estudiante.
- La gestión escolar involucra la organización de las instituciones educativas y ésta se orienta por medio de los planes estratégicos, como el plan escolar anual, proyecto curricular de centro y la propuesta pedagógica, sin embargo la ejecución de los planes depende del factor económico en las escuelas del sector público-urbano del departamento de La Paz.
- Los docentes asisten a capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación, las cuales se desarrollan de acuerdo al área de especialización. Adicionalmente los centros escolares que están suscritos al Fomilenio II semanalmente asisten a capacitaciones las cuales están enfocadas a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones planteadas, se establecen las siguientes recomendaciones:

- A los asesores pedagógicos crear convenios con el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador específicamente en las cátedras de administración y supervisión educativa los cuales deben estar enfocados a fortalecer las prácticas administrativas y de gestión de los miembros del CDE
- El Ministerio de educación debe de crear mecanismos de participación para madres/padres de familia y estudiantes con el objetivo de que estos conozcan las funciones y deberes del Consejo Directivo Escolar así mismo incentivar a los miembros de la comunidad educativa a participar de y apropiarse de estos espacios.
- A la dirección departamental de Zacatecoluca diseñar y buscar convenios con Instituciones de Educación Superior u organizaciones para mejorar y potenciar el apoyo a las diferentes necesidades de las instituciones educativas, especialmente aquellas de difícil acceso en el departamento de La Paz.
- A las instituciones educativas priorizar el apoyo financiero con el fin de contribuir y dar solución a los problemas de mayor demanda educativa y buscar establecer alianzas con empresas de compromiso social.
- A los directores, personal docente y miembros del CDE, involucrar a los miembros de la comunidad y a la vez promover el compromiso social por medio de la gestión local, con comercios locales, personas altruistas, organizaciones sociales y con la municipalidad.
- A los docentes que laboran en los centros educativos que se incluya en la planificación proyectos en beneficio de la sociedad que respondan a las necesidades de la comunidad, involucrando a los actores locales como la municipalidad, iglesias, unidad de salud, PNC y las que estos estimen convenientes.

- A las personas que conforman el CDE, en la construcción de los planes estratégicos deben tomar en cuenta el factor económico es decir la viabilidad para la obtención de recursos, esto dará paso a planificar las actividades acorde al presupuesto escolar de la institución educativa con el fin de responder a las necesidades de la comunidad estudiantil y cumplir con las actividades plasmadas en el Plan Escolar Anual.

- A los docentes que laboran en los centros educativos del sector público que adopten el rol de formación continua, como los responsables de la formación de las nuevas generaciones, para que así adquieran nuevas competencias profesionales ante las nuevas demandas y necesidades de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguerrondo, I. (1998). *La escuela como organización inteligente*. Argentina: Troquel Educación.
- Armijo, D. M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público CEPAL*.
- Bayordo, M. G. (1978). *Didáctica Fundamentación y Práctica*. Mexico D.F.: Editorial Progreso S.A.DE C.V.
- Charur, C. Z. (2000). *Temas de didáctica, Reflexiones sobre la función de la escuela y del profesor*. Mexico D.F.: Editorial Progreso, S.A. DE C.V.
- Delors, J. (s.f.). *La Educación Encierra un Tesoro*. UNESCO.
- Gadotti, M. (2007). *La Escuela y el Maestro Paulo Freire y la pasión para enseñar*. Sao Paulo.
- Guzmán Martínez, J. A., & Ruíz, M. (2015). *Guía Mínima de Estudio para la Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica*. México.
- José Antonio Marina, C. P. (2015). *Libro Blanco de la Profesión Docente y su entorno Escolar*. Madrid, España.
- Lara, D. X. (2008). *Guía para la elaboración o revisión del Proyecto Educativo Institucional y Plan Escolar Anual*. San Salvador.
- Louzano, P., & Moriconi, G. (2014). *Visión de la Docencia y Características de los sistemas de Formación Docente*. Chile: UNESCO.
- MINED. (1996). *Ley de la carrera docente*. San Salvador.
- MINED. (2008). *GESTIÓN ESCOLAR EFECTIVA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE*. San Salvador.
- MINED. (21 de Octubre de 2009). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 2018, de <http://www.mined.gob.sv/index.php/paes-cat/item/4032-rese%C3%B1a-hist%C3%B3rica>
- MINED. (2016). Modelo de gestión Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador. En MINED, *Modelo de gestión Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador* (Primera Edición ed., Vol. 1, pág. 107). San Salvador., El Salvador.: UNICAES.
- Mundial, B. I. (2018). *APRENDER PARA HACER REALIDAD LA PROMESA DE LA EDUCACIÓN*. GRUPO BANCO MUNDIAL.

- OIE. (2006). Administración y Gestión del Sistema Educativo. *Sistemas Educativos Nacionales - El Salvador*, 6.
- Otzen, T., & Montero, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre población a estudio*. Temuco, Chile.
- Robalino, M. C. (2005). Actor o Protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Protagonismo Docente en el Cambio Educativo*, 6-24.
- Sampierí, D. R. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Educación.
- Santander Montes, R. V. (2004). *Relación entre dos variables*. Cuba: ECIMED.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México : Limusa.
- Taylor, F. (1987). *Principios de la administración Científica*. Buenos Aires : EL ATENEO.
- Tenti, E. (2008). *Sociología de la profesionalización docente*. Obtenido de <http://www.ciep.fr/sources/conferences/cd-2008-professionnaliser-les-enseignants-sansformation-initiale/es/docs/conferences/tenti.pdf>
- Venegas, P. (2002). El Proyecto Curricular de Centro en el marco de la implementación curricular de fundación integra ¿Un camino posible? *Programa interdisciplinario de Investigaciones en Educación*, 13.

ANEXOS

➤ **¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?**

INSTITUCIONES	Organismo no Gubernamental (ONG).	Ministerio de Educación (MINED).	Municipalidad.	Instituciones Gubernamentales diferentes al MINED.
Apoyo financiero.				
Otro, especifique: _____				

➤ **En la administración de recursos se le atribuye más fondos a:**

1. Infraestructura 2. Talento Humano. 3. Equipo Tecnológico. 4. Material Didáctico.

➤ **Si es maestro especifique el grado académico que posee:**

1. Profesorado 2. Licenciatura 3. Maestría 4. Doctorado

PARTE II CUESTIONARIO DIRIGIDO A TODAS LAS PERSONAS MIEMBROS DEL CDE:

1. ¿Usted cumple con las funciones que le corresponde como miembro del CDE?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces si algunas veces no. 1. Nunca

2. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces si algunas veces no. 1. Nunca

3. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca

4. ¿El desarrollo de los contenidos se adecua a las necesidades educativas de los estudiantes?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no 1. Nunca

5. ¿En el desarrollo de actividades se vinculan los contenidos de las diferentes asignaturas?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no 1. Nunca

6. ¿Es importante la utilización de recursos didácticos en el desarrollo del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca

7. ¿Al finalizar la unidad de aprendizaje los docentes logra cumplir con los objetivos?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca

8. ¿En la institución educativa, se utiliza otros tipos de evaluación además de la tradicional (examen)?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca

9. ¿En la Institución Educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca

10. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anual (PEA) del Centro Educativo?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca

11. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca

12. ¿La institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca

13. ¿En el desarrollo de proyectos institucionales es necesaria la participación social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca

14. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanzas en el desarrollo de la clase?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca

15. ¿En los últimos tres años los docentes han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED) ?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca.

16. ¿Los docentes reflexiona la práctica educativa que desarrollan en el tiempo que tiene de laborar en la institución educativa?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca.

17. ¿En el salón de clases se generan las condiciones adecuadas para un ambiente de aprendizaje interactivo docente-estudiante?

4. Siempre. 3. La mayoría de veces sí. 2. Algunas veces sí algunas veces no. 1. Nunca.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS
PUBLICOS – URBANOS DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ.**

OBJETIVO: Conocer la gestión de los Consejos Directivos Escolares (CDE) y su influencia en el desempeño docente de las escuelas del sector público-urbano en el Departamento de La Paz.

EL INSTRUMENTO CONTIENE DOS PARTES:

- I. GENERALIDADES.**
- II. ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES**

PARTE I: GENERALIDADES

SEXO: 1. HOMBRE 2. MUJER

AÑOS QUE TIENE DE FORMAR PARTE DE LA INSTITUCIÓN: _____

➤ **¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?**

INSTITUCIONES	Organismo no Gubernamental (ONG).	Ministerio de Educación (MINED).	Municipalidad.	Instituciones Gubernamentales diferentes al MINED.
Apoyo financiero.				
Otro, especifique:	_____			

➤ **En la administración de recursos se le atribuye más fondos a:**

1. Infraestructura 2. Talento 3. Equipo 4. Material
 Humano. Tecnológico. Didáctico.

¿Por qué? _____

➤ **Grado académico que posee:**

1. Profesorado 2. Licenciatura 3. Maestría 4. Doctorado

I. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DIRECTORES

1. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?

¿Por qué? _____

2. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?

¿Por qué? _____

3. ¿En la Institución Educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?

¿Por qué? _____

4. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anual (PEA) del Centro Educativo?

¿Por qué? _____

5. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

¿Por qué? _____

6. ¿La institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?

¿Por qué? _____

7. ¿En el desarrollo de proyectos institucionales es necesaria la participación social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

¿Por qué? _____

8. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanzas en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Explique: _____

9. ¿En los últimos tres años usted y los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)?, ¿Con qué tipo de instituciones?

Explique: _____

ANEXO A.1. CUADRO CUALITATIVO DE ENTREVISTAS REALIZADAS A 10 DIRECTORES DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ:

DATOS GENERALES
<p>I. MUNICIPIO: OLOCUILTA CENTRO ESCOLAR ALBERTO MASFERRER Directora: Licda. Roxana Deneese Serrano de Baños Años que tiene de formar parte de la institución: 20 Años</p> <p>1. ¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos? Ministerio de Educación</p> <p>2. En la administración de recursos a que se le atribuye más fondos: Infraestructura</p> <p>3. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo? Se gestiona diversas situaciones económicas, culturales, de infraestructura, capacitaciones, en lo social participación en la comunidad en concursos dentro y fuera de la institución.</p> <p>4. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados? Si se ha logrado el apoyo de la asesoría pedagógica con FOMILENIO II, implementado la jornada extendida con talleres, se están capacitando docentes con varias ramas.</p> <p>5. ¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)? Si se tiene la propuesta pedagógica de la cual se pretende impulsar con la comunidad educativa.</p> <p>6. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anal (PEA) del centro educativo? Si contamos con reuniones programadas con el CDE. Se van coordinando actividades educativas sociales culturales y cívicas.</p> <p>7. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad? Si en especial los cambios tecnológicos, uso de material educativo, uso de material adecuado para mejorar lo pedagógico en las clases.</p> <p>8. ¿En la institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?</p>

Si con ONG, Alcaldías, Unidad de Salud, PNC, Universidades, Seguro Social, Cooperativas, Farmacias, Comercios y Librerías.

9. ¿En el desarrollo de proyectos Institucionales es necesario la Participación Social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

Se realizan celebraciones sociales, día de la madre, alumno, maestro, coordinamos actividades culturales.

10. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Si el maestro aplica diferentes estrategias, dinámicas, ponencias, dramatizaciones.

11. ¿En los últimos tres años los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)? ¿Con que tipo de institución?

Capacitaciones en Robótica, Deportes, Educación Artística, Valores Morales y Programas de Educación Cívica.

**II. MUNICIPIO: CUYULTITAN
CENTRO ESCOLAR DR. VICTORINO AYALA**

Directora: Licda. Blanca Aguilar

Años que tiene de formar parte de la institución: 16 Años

1. ¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?

Del ministerio de educación

2. En la administración de recursos a que se le atribuye más fondos:

En materiales para los maestros, para que desarrollen sus actividades dentro de los salones, cobertura desde primer grado hasta noveno

3. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?

Si, a la infraestructura, no desarrolla proyectos sociales

4. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?

Si, en infraestructura se ha gestionado la construcción de una cocina

5. ¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?

Si, calendarización de las evaluaciones, en actividades con los estudiantes.

6. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anal (PEA) del centro educativo?

Si en base a que se cumplan al final de cada año, se trata de que todas las metas se cumplan para que se de notoriedad al uso de los recursos.

7. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

Es dependiendo de la demanda, debido a que si no se cuenta con el recurso para hacer cumplir la demanda

8. ¿En la institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?

Si, Ministerio de Salud da asistencia, con la alcaldía, con la PNC.

9. ¿En el desarrollo de proyectos Institucionales es necesario la Participación Social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

Si es importante, todos los sectores deben de estar involucrados.

10. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Si, se realizan evaluaciones en base a desarrollar actividades

11. ¿En los últimos tres años los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)? ¿Con que tipo de institución?

Si, se han especializado en diferentes áreas, con MINED, (FUNDACION Telefónica)

**III. MUNICIPIO: SAN FRANCISCO CHINAMECA
COMPLEJO EDUCATIVO “CLAUDIA LARS”**

Director: Prof. Rigoberto Vásquez

Años que tiene de formar parte de la institución: 18 Años

**1. ¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

2. En la administración de recursos a que se le atribuye más fondos:

Al talento humano y parte en infraestructura. Con respecto al talento humano a la secretaria, vigilante.

3. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?

Si, se han hecho actividades de infraestructura, servicios sanitarios, los programas que se desarrollan para capacitar a los maestros.

4. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?

Si, se ha implementado por medio de las computadoras que se han implementado programas en informática

5. ¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?

Si, en el refuerzo escolar, formas de evaluar al alumno, los indicadores.

6. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anal (PEA) del centro educativo?

Si, se logran varios objetivos

7. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

Si se toma mucho en cuenta, bajo las exigencias. Que los alumnos sean íntegros, por ejemplo: que el aprendizaje se aplique en cuanto a lo laboral

8. ¿En la institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?

No, se basan en las capacitaciones que proporciona el MINED

9. ¿En el desarrollo de proyectos Institucionales es necesario la Participación Social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

Si con la participación de los diferentes miembros se logra una mejor colaboración de actividades que se desarrollan. Alumnos, maestros, padres de familia, mejorando la sociedad, el muro perimetral. Lo de la cancha, se han agrado otras aulas, construcción de servicios sanitarios

10. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Se busca la manera de ir innovando, para acoplarse a los nuevos procesos, evaluaciones en base a inspecciones de autoridades y dentro de la institución que se elaboran exámenes.

11. ¿En los últimos tres años los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)? ¿Con que tipo de institución?

En informática, los maestros pueden optar a otras especialidades, cursos de matemáticas, de moral y cívica. La Unidad de Salud proporciona capacitaciones.

Se recibe capacitaciones por parte de la Universidad Tecnológica para capacitaciones, en trabajo de graduación.

IV. MUNICIPIO: SAN MIGUEL TEPEZONTEZ
CENTRO ESCOLAR LA PAZ

Director: Prof. José Adán Cabezas

Años que tiene de formar parte de la institución: 18 Años

- 1. ¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?**
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- 2. En la administración de recursos a que se le atribuye más fondos:**
MATERIAL DIDACTICO, enfocado a los procesos educativos del centro educativo.
- 3. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?**
Si, gestión comunitaria para actividades escolares.
- 4. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?**
Si, al pertenecer a FOMILENIO II, con el apoyo de material didáctico, el desarrollo de talleres para la vida cocina y salud física.
- 5. ¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?**
El marco de fomilenio enfocada a que el personal docente se capacite continuamente de acuerdo al nivel educativo y la especialidad.
- 6. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anal (PEA) del centro educativo?**
Si, ya que se plasma todas las actividades con la respectiva aprobación de los miembros del CDE.
- 7. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?**
Dentro de la planificación se tiene encuentra a la comunidad padres, madres de familia que enfatizan la formación estudiantil en los comités dirigidos por los docentes que son pedagógico y de gestión.
- 8. ¿En la institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?**
Si, fomilenio es uno de ellos y existe una organización de ayuda extranjera, por medio de hortalizas y frutas, como complemento a lo que el ministerio proporciona a la institución.
- 9. ¿En el desarrollo de proyectos Institucionales es necesario la Participación Social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?**

También se desarrolla el programa de red solidaria, que busca beneficiar a niños y padres de familia.

10. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Las captaciones van enfatizadas a mejorar los procesos educativos realizados.

11. ¿En los últimos tres años los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)? ¿Con que tipo de institución?

A fin de año y a principios del siguiente se capacitan los profesores del centro educativo.

**V. MUNICIPIO: TAPALHUACA
COMPLEJO EDUCATIVO “MARCOS OCHOA”**

Director: Prof. José Antonio Guandique

Años que tiene de formar parte de la institución: 8 Años

**1. ¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**2. En la administración de recursos a que se le atribuye más fondos:
EQUITATIVO, porque va para Infraestructura, Talento Humano, Material Didáctico y Recursos Tecnológicos.**

**3. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?
Gestionan para actividades culturales y deportivas.**

**4. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?
Se ha logrado apoyo.**

**5. ¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?
Si, se incluye, misión, visión, antecedentes de la institución, atención a los estudiantes con problemas de aprendizaje, los valores que se pretenden lograr, se coordina con la iglesia, la PNC, la organización del centro escolar, caracterización del centro escolar, se delega a quien le corresponde realizar las actividades, trabajando con indicadores,**

**6. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anal (PEA) del centro educativo?
Si, en un plazo de tres años.**

7. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

Se toma en cuenta lo social, familiar y económico.

8. ¿En la institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?

CONNA, PNC Y Unidad de Salud.

9. ¿En el desarrollo de proyectos Institucionales es necesario la Participación Social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

Si es importante el involucramiento

10. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Si cada docente tiene su forma de evaluar. En base a actividades integradoras, revisión de cuadernos, pruebas de conocimientos.

11. ¿En los últimos tres años los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)? ¿Con que tipo de institución?

Ciencias físicas, sexualidad, moral y cívica y especialidades.

**VI. MUNICIPIO: SAN JUAN TEPEZONTES
CENTRO ESCOLAR MANUELA MINERO DE MEJIA**

Directora: Licda. Melida Noemy Mejía

Años que tiene de formar parte de la institución: 17 Años

1. ¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?

Reciben de dos instancias, la primera el Ministerio de Educación y la segunda la Municipalidad.

2. En la administración de recursos a que se le atribuye más fondos:

Material Didáctico, por que realizan talleres, seguido de la INFRAESTRUCTURA.

3. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?

Si, se gestiona, personal con la alcaldía, proyectos para la institución, con instituciones, personas que vengan a hacer horas sociales.

4. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?

Si, debido a que los recursos obtenidos son utilizados para un fin específico y todo se ha utilizado para lo que se debe en cada área asignada.

5. ¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?

Si, en específicamente se le ha dado prioridad a la tecnología, los lineamientos del MINED, por ejemplo, la educación inclusiva.

6. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anal (PEA) del centro educativo?

Si, se le da un seguimiento

7. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

Se toma en cuenta las necesidades de lo que la sociedad demanda ya que el trabajo es por ellos y para ellos.

8. ¿En la institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?

Si, con la alcaldía, unidad de salud, PNC y casa de la cultura

9. ¿En el desarrollo de proyectos Institucionales es necesario la Participación Social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

Sí, es clave la participación de todos los actores, especialmente de los padres de familia, que aportan ayuda para continuar con las actividades.

10. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Si, especialmente haciendo uso de los recursos tecnológicos. La evaluación es acorde a los lineamientos del MINED.

11. ¿En los últimos tres años los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)? ¿Con que tipo de institución?

Si, los docentes asisten a la capacitación que el MINED proporciona.

VII. MUNICIPIO: SAN EMIGDIO

CENTRO ESCOLAR PROFESOR FRANCISCO ADOLFO BLANDÓN

Director: Lic. Carlos Guzmán López

Años que tiene de formar parte de la institución: 2 Años y 7 meses

1. ¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN y de ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES, quienes son EDUCO Y FUNDESO, la primera con técnica y economía y FUNDESO

con salud preventiva, además de estos la MUNICIPALIDAD con refrigerios para distintas actividades.

2. En la administración de recursos a que se le atribuye más fondos:

Se hace equitativamente, para las necesidades que van surgiendo, infraestructura, material pedagógico y didáctico, transporte, becas etc.

3. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?

Se tienen actividades culturales, deportivas.

4. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?

Aun no se puede generar un parámetro en un plazo de dos años, se espera que se logren algunas cosas con las gestiones que se han hecho, especialmente en infraestructura

5. ¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?

Si, se trabaja bajo la propuesta en el involucramiento de todos los sectores, para incluir a todos en el sentido de mejorar.

6. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anal (PEA) del centro educativo?

Si en base a los tiempos o periodos, se hacen los esfuerzos para alcanzar un 90%

7. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

No se ha puesto en acción. Tomando en cuenta lo que ha habido en los últimos años, pero se ha tomado en cuenta prioritariamente a los alumnos de escasos recursos. La deserción escolar, mejorar el rendimiento de los alumnos frente a las problemáticas que cada alumno particularmente tiene.

8. ¿En la institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?

El CONNA, PNC, Unidad de Salud.

9. ¿En el desarrollo de proyectos Institucionales es necesario la Participación Social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

Si es muy importante para que las necesidades de los estudiantes que en la mayoría son de escasos recursos.

10. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Todos los docentes trabajan aquí según por su especialidad, se generan apoyos entre maestros para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje y que os alumnos obtengan los conocimientos según la metodología.

11. ¿En los últimos tres años los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)? ¿Con que tipo de institución?

Hay capacitación, desde mi persona como director, he recibido capacitación en ciencias físicas, otros temas han sido en sexualidad, moral, sociales. Por medio del MINED o con instituciones educativas.

**VIII. MUNICIPIO: SAN JUAN TALPA
COMPLEJO EDUCATIVO PROF. ALBERTO VARELA**

Directora: Licda. María Teresa Reyes de Nájera

Años que tiene de formar parte de la institución: 24 Años

**1. ¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA MUNICIPALIDAD**

**2. En la administración de recursos a que se le atribuye más fondos:
INFRAESTRUCTURA, donde se le destina 2,000 dólares anuales.**

3. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?

Por fondos propios de han logrado varias obras de infraestructura, se han logrado convenios con ITCA de La Unión, para desarrollar el bachillerato en Logística Global, es el único que existe en el país.

4. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?

Si con diferentes instituciones se ha logrado la gestión de recursos, como la crianza y cultivo de tilapias, de las cuales cada año se realiza un festival, la construcción y ampliación del centro educativo, construcción de muro perimetral, cultivos de hortalizas y plantas alimenticias y medicinales, creación de espacios para el esparcimiento de grandes y pequeños y construcción del comedor escolar.

5. ¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?

Se han logrado a todos los niveles de estudio, para lograr un mejor rendimiento de los alumnos.

6. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anal (PEA) del centro educativo?

Si se le dan seguimientos para lograr un mejor rendimiento. Por medio de empresas que los mismos estudiantes realizan para lograr una mejor adaptación en el campo laboral. Y otras actividades que se llevan a cabo.

7. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

Si el apoyo de las instituciones y demás agentes que se involucran para lograr los objetivos planteados.

8. ¿En la institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?

Si, con el ITCA FEPADE de La Unión se han logrado convenios para la formación de los alumnos en la tecnificación de sus conocimientos. Se realizan evaluaciones de los alumnos a los docentes.

9. ¿En el desarrollo de proyectos Institucionales es necesario la Participación Social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

Si para lograr el apoyo hacia los estudiantes en su formación se logra que los padres se involucren y apoyen en los proyectos que la institución lleva a cabo.

10. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Si, se aplican, cada recurso se utiliza para lo que está destinado. La evaluación se realiza según los lineamientos del MINED. Se han generado gestiones con docentes capacitados que puedan transmitir los conocimientos

11. ¿En los últimos tres años los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)? ¿Con que tipo de institución?

Si, se recibe capacitación en estrategias de enseñanza-aprendizaje y actualmente un grupo de maestros se está capacitando en el idioma nahuat.

IX. MUNICIPIO: SAN JUAN TALPA

CENTRO ESCOLAR PROFESORA JUANA SARA LÓPEZ DE MIRANDA

DIRECTORA: LIC. José Reimundo de la Cruz de León

Años que tiene de formar parte de la institución: 25 Años

1. ¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?

Ministerio de educación

2. En la administración de recursos a que se le atribuye más fondos:

Material dicatico

3. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?

Si, siempre se mantiene una gestión permanente, no sola en cuanto a dinero sino a los recursos materiales.

4. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?

Si, debido a que los recursos obtenidos son utilizados para un fin específico y todo se ha utilizado para lo que se debe.

5. ¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?

Si, en específicamente se le ha dado prioridad a la tecnología, los lineamientos del MINED, por ejemplo, la educación inclusiva.

6. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anal (PEA) del centro educativo?

Si, se le da un seguimiento mínimo al mes, la función del director es darle seguimiento a los objetivos planteados, el director evalúa cada dos meses la implementación de clases de los docentes.

7. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

No concretamente, pero se intenta trata de tomar en cuenta las necesidades de lo que la sociedad demanda debido a la complejidad que existe.

8. ¿En la institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?

Si, con la alcaldía, unidad de salud, PNC

9. ¿En el desarrollo de proyectos Institucionales es necesario la Participación Social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

Si, una escuela no funciona sin la participación de todos los actores, especialmente de los padres de familia, que aportan ayuda para continuar con las actividades, pero actualmente, se da poca participación para algunas actividades.

10. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Si, en base a los recursos tecnológicos que están adecuados para cada actividad. La evaluación se acopla a los lineamientos del MINED.

11. ¿En los últimos tres años los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)? ¿Con que tipo de institución?

Si, en los tipos de capacitación que el MINED proporciona conforme a lo que el MINED genera. Otras instituciones pero bajo una gestión particular.

**X. MUNICIPIO: PARAISO DE OSORIO
COMPLEJO EDUCATIVO GENERAL RAFAEL OSORIO HIJO**

Director: Lic. Roberto Antonio Acevedo

Años que tiene de formar parte de la institución: 22Años

- 1. ¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?**
Ministerio de educación y municipalidad, de esta última únicamente para fondos sociales, además de ello organismos no gubernamentales como COPADEC, una cooperativa local, educo y FUNDESO.
- 2. En la administración de recursos a que se le atribuye más fondos:**
Es compartido entre el talento humano, material didáctico e infraestructura
- 3. ¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?**
Si, el CDE se moviliza para las diferentes actividades que sean para el beneficio de la institución, ferias gastronómicas, por ejemplo, se realizan actividades de refrigerios y para ellos se realizan actividades. La función cultural, ayuda para ayudar en los mantenimientos de instrumentos de la banda de paz. La función social también es un pilar para ayudar a las actividades que se necesiten durante el año escolar, actividades culturales y actividades de desempeño.
- 4. ¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?**
Sí, porque hay huertos escolares, crianza de tilapias y formación en valores.
- 5. ¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?**
Si. En ciertos casos algunos maestros no se acoplan a los cambios.
- 6. ¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anal (PEA) del centro educativo?**
Si se trata de darle seguimiento
- 7. ¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?**
En el área de informática se trata de hacer lo posible para que los alumnos puedan ser atendidos ya que son recursos limitados para que los alumnos puedan recibir sus clases.

8. ¿La institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?

Tenemos ayuda social en relación a charlas psicológicas para el personal docente, estudiantes y padres de familia además de ello se gestiona con las iglesias cercanas al centro educativo. Con la PNC se tiene alianzas para que realicen labores de seguridad, con FUNDESO, con el Instituto Nacional. Con la Alcaldía. CONNA.

9. ¿En el desarrollo de proyectos Institucionales es necesario la Participación Social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

Sí, es importante el involucramiento para que los padres de familia colabore en las necesidades de la institución

10. ¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se da la evaluación?

Si es importante que los alumnos sean acoplados a las necesidades, que se requieren.

11. ¿En los últimos tres años los docentes del centro educativo han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)? ¿Con que tipo de institución?

Sí, hay un maestro que recientemente recibió capacitaciones, luego otros se han ido incorporándose para las especializaciones. Con el MINED

ANEXO B. TABLA DE CONGRUENCIA

TEMA: La gestión de los Consejos Directivos Escolares y su influencia en el desempeño docente de las escuelas del sector público-urbano en el departamento de La Paz							
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	PREGUNTAS
Investigar como la gestión de los Consejos Directivos Escolares (CDE) influye en el desempeño docente, de las escuelas del sector público-Urbano del departamento de la Paz.	Conocer como la gestión de los recursos educativos influye en la planificación didáctica de los docentes del sector público-urbano en el departamento de La Paz.	La gestión de los Consejos Directivos Escolares influye en el desempeño docente de las escuelas del sector público-urbano en el departamento de La Paz.	HE1: La gestión de los recursos educativos influye en la planificación didáctica de los docentes de las escuelas del sector público-urbano en el departamento de La Paz	Gestión de recursos educativos	Se refiere a los procesos directivos de adquisición, distribución y articulación de recursos educativos y financieros dichos conceptos hacen referencia a la obtención de recursos y su apropiada administración a fin de fomentar las actividades de enseñanza y	Procesos administrativos	¿Usted cumple con las funciones que le corresponden como miembro del CDE?
						Obtención de recursos	¿De que instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?
						Administración de recursos	En la administración de recursos se le atribuye más fondos a: <ul style="list-style-type: none"> - INFRAESTRUCTURA - MATERIAL DIDÁCTICO - EQUIPO TECNOLÓGICO - RECURSO HUMANO
						Actividades educativas.	¿Existe gestión para el desarrollo de actividades

					los aprendizajes de calidad y con buenos resultados para toda la comunidad educativa por medio de acciones pedagógicas, administrativo-financieras, organizativas y de evaluación		educativas en el centro educativo?
						Resultados.	¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?
				Planificación	Nivel más concreto de la planificación, se da dentro del aula, es diseñada por el docente encargado de impartir una clase, donde se reflexiona organizándose	Adecuación	¿El desarrollo de los contenidos se adecua a las necesidades educativas de los estudiantes?
			Didáctica	Vinculación de los contenidos		¿En el desarrollo de actividades se vinculan los contenidos de distintas asignaturas?	
				Recursos didácticos		¿Es importante la utilización de recursos didácticos en el desarrollo	

					de manera flexible y eficaz las prácticas pedagógicas, se articulan contenidos, actividades, estrategias metodológicas , recursos didácticos y evaluación. Consideran cuatro etapas básicas de la planificación: análisis del contexto, caracterización de los estudiantes, revisión del programa de estudios, valoración a partir del diagnóstico.		del Proceso Enseñanza-Aprendizaje?
						Logro de objetivos	¿Al finalizar la unidad de aprendizaje logra cumplir con los objetivos?
						Tipos de evaluación.	¿En la institución educativa, se utilizan otros tipos de evaluación además de la tradicional (examen)?

	Analizar como la implementación de planes estratégicos influyen en la actualización docente del sector público-urbano en el departamento La Paz.		HE2: La implementación de planes estratégicos influye en la actualización docente de las escuelas del sector público-urbano en el departamento de La Paz	Implementación de Planes Estratégicos	Es el proceso organizacional de las instituciones, que con lleva la creación de estrategias educativas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje desde el desarrollo de propuestas pedagógicas, establecer el plan escolar anual, el proyecto curricular de centro como acciones encaminadas a mejorar la calidad	PP Propuesta pedagógica	¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de propuesta pedagógica PP?
						PEA Plan Escolar Anual	¿Se le da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anual PEA del centro educativo?
						PCC Proyecto Curricular de Centro	¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

					educativa teniendo en cuenta la participación social de todos los agentes que intervienen en la comunidad educativa.	Alianzas Institucionales	¿La institución educativa busca Alianzas Institucionales para mejorar la calidad educativa?
						Participación social	¿En el desarrollo de proyectos institucionales es necesario la participación social de docentes, estudiantes madres/padres de familia?
				Actualización Docente	Es el proceso continuo de acompañamiento técnico – pedagógico al sector docente que se adecua al nivel de especialización, para dar una formación continua que	Nivel de especialización	Si es maestro especifique el grado académico que posee - Profesorado - Licenciado. - Maestría. - Doctorado
						Formación continua	¿En los últimos tres años los docentes han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación?

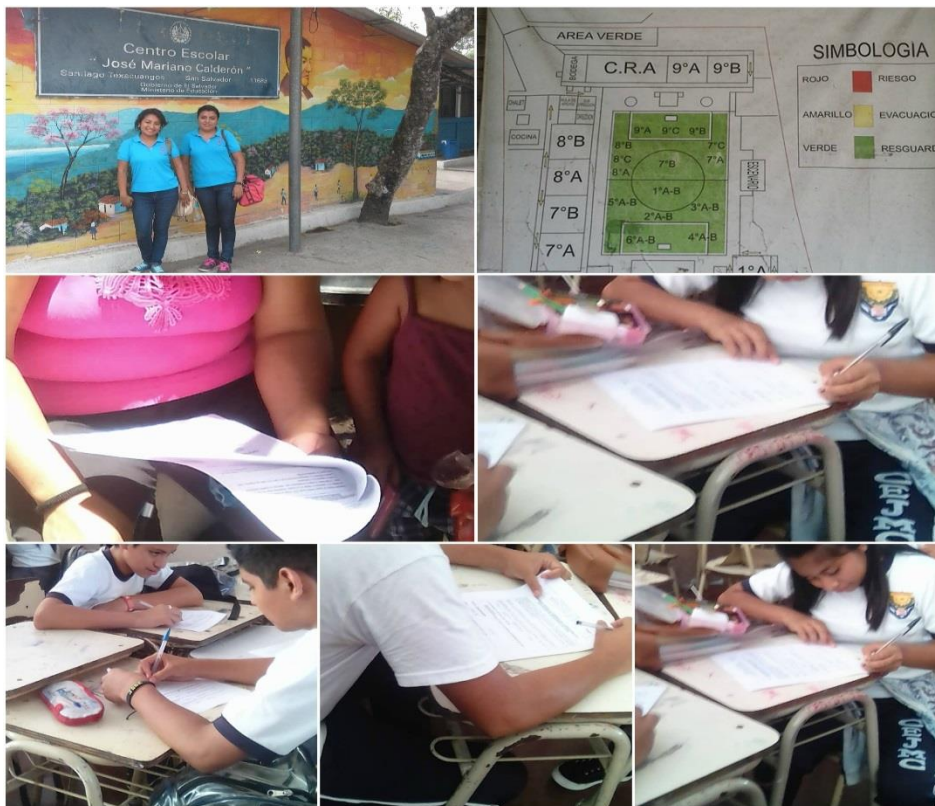
				<p> siga fortaleciendo sus competencias profesionales en la reflexión de la práctica educativa que enriquezcan las estrategias de aprendizaje que aplica en el aula favoreciendo el ambiente de aprendizaje docente – estudiantes.</p>	<p>Reflexión de la práctica educativa</p>	<p>¿Cómo profesional reflexiona la práctica educativa que ha desarrollado en el tiempo que tiene de laborar en la institución educativa?</p>
					<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>¿Se aplica distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase?</p>
					<p>Ambiente de aprendizaje</p>	<p>¿En el salón de clases se genera las condiciones adecuadas para un ambiente de aprendizaje interactivo docente-estudiante?</p>

ANEXO C. FIGURA DE SITIOS O LUGARES DE INVESTIGACIÓN.

- ✓ Departamental de Educación Zacatecoluca, Departamento de La Paz.



- ✓ Prueba Piloto, Centro Escolar “José Mariano Calderón”; depto. De San Salvador.



✓ Visita - aplicación de instrumento: Centro Escolar “Alberto Masferrer”;
municipio de Olocuilta



✓ Visita - aplicación de instrumento: Centro Escolar “Dr. Victorino Ayala”; municipio de Cuyultitan.



✓ Visita - aplicación de instrumento: Centro Escolar “La Paz”; municipio de San Miguel Tepezontes.



✓ Visita - aplicación de instrumento: Complejo Educativo “Claudia Lars”;
municipio de San Francisco Chinameca.



✓ Visita - aplicación de instrumento: Centro Escolar “Prof. Francisco Adolfo Blandón”; municipio de San Emigdio.



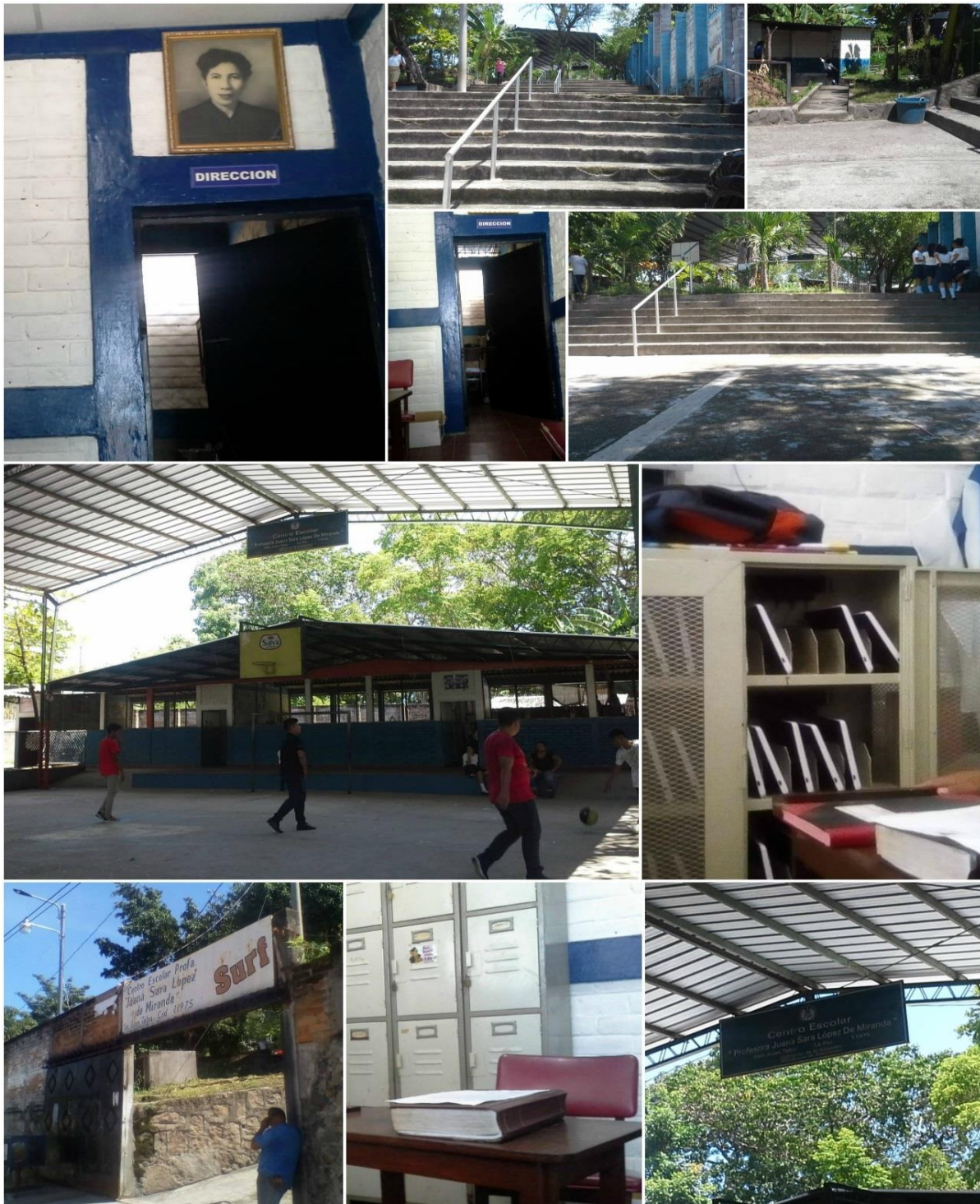
✓ Visita - aplicación de instrumento: Complejo Educativo “General Rafael Osorio Hijo”; municipio del Paraíso de Osorio.



✓ Visita - aplicación de instrumento: Complejo Educativo “Prof. Alberto Varela”; municipio de San Juan Talpa.



✓ Visita - aplicación de instrumento: Centro Escolar “Profa. Juana Sara López de Miranda”; municipio de San Juan Talpa.



✓ Visita - aplicación de instrumento: Complejo Educativo “Marcos Ochoa”; municipio de Tapalhuaca.



ANEXO D. BASES DE DATOS, TABLAS GRÁFICOS, FOTOGRAFÍAS, OTROS.

- BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

Sexo	Años que tie Sector al queG1	G2	G3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
1	1	1	2	1	1	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	15	1	3	1	1	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2
2	10	1	2	1	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
2	13	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	23	1	2	1	1	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	1	3	4	2	3
1	10	1	2	1	2	2	2	3	2	1	4	1	2	3	1	2	4	2	3	4	2
2	7	1	2	1	1	2	2	2	3	1	4	2	1	4	2	3	4	4	2	2	3
1	9	1	2	1	1	2	3	4	4	2	1	2	3	4	2	2	3	1	4	2	1
2	8	1	3	1	2	3	2	2	4	2	4	3	1	2	3	2	4	1	4	3	2
2	5	1	1	1	1	3	1	3	2	1	4	1	4	2	4	4	3	4	1	2	4
1	8	2	0	1	0	1	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3
1	8	2	0	4	0	1	4	0	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
1	8	2	0	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2
2	5	2	3	4	0	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3	2	4	3	2	3	2
1	5	2	3	4	0	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3
1	9	2	3	4	0	0	4	0	2	4	3	2	4	2	2	1	1	4	4	4	2
2	8	2	3	4	0	3	2	2	2	4	3	2	4	2	2	1	1	4	4	4	2
2	8	2	3	4	0	3	2	2	2	4	3	2	4	2	2	1	1	4	4	4	2
2	8	2	3	4	0	3	2	2	2	4	3	2	4	2	2	1	1	4	3	4	2
2	2	2	3	4	0	3	0	2	2	4	3	2	4	2	2	1	1	4	3	4	2
2	6	3	3	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	4	2	4	4	4	4
2	6	3	2	1	0	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3
2	7	3	2	4	0	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
2	4	3	2	0	0	0	4	4	4	4	4	4	2	4	0	4	4	4	4	4	4
1	0	3	4	0	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	3
2	1	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	0	3	4	4	4	3	4	4
2	7	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	1	0	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	2	2	0	3	2	3	3	4	4	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2
1	6	3	2	1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	0	3	3	3	4	3	4	3
2	6	3	2	1	1	4	4	43	3	4	3	3	0	3	3	3	4	3	4	3	3

TABLA 16: DATOS DE PRUEBA PILOTO APLICADA EN EL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARIANO CALDERÓN

PROMEDIO DE COLUMNAS	1.67	7.23	2.00	2.20	2.07	0.80	2.70	2.87	4.00	2.97	3.03	3.47	2.73	2.67	2.27	2.53	2.73	2.77	3.33	3.10	3.40	2.93	2.70	66.17
VARIANZA	0.23	19.56	0.69	0.92	2.20	0.72	1.39	1.22	55.38	0.79	1.27	0.46	0.75	1.47	1.58	1.29	1.03	1.36	0.92	1.20	0.66	0.82	0.98	96.91
DESVIACIÓN ESTANDAR	0.48	4.42	0.83	0.96	1.48	0.85	1.18	1.11	7.44	0.89	1.13	0.68	0.87	1.21	1.26	1.14	1.01	1.17	0.96	1.09	0.81	0.91	0.99	32.87
	0.23	19.56	0.69	0.92	2.20	0.72	1.39	1.22	55.58	0.79	12.75	0.46	0.75	1.47	1.58	1.29	1.03	1.36	0.92	1.19	0.66	0.82	0.97	
	96.91	96.68	77.12	76.43	75.51	73.31	72.59	71.20	69.98	14.40	13.61	0.86	0.40	-0.35	-1.82	-3.40	-4.69	-5.72	-7.08	-8.00	-9.19	-9.85	-10.67	678.23

TABLA 17: APLICACIÓN DE ALFA DE CRONBACH

Alfa Cronbach		0.9
N	$(1 - (\sum si^2 / st^2))$	
N-1		
23	1- 96.91/678.3)	
23-1		
23	(1- 0,1429)	
22		
	1.045 *0,8571	
	R/0.8957	

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	MUY ALTA
0,61 a 0,80	ALTA
0,41 a 0,60	MODERADA
0,21 a 0,40	BAJA
0,01 a 0,20	MUY BAJA

TABLA 18: RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL

ALFA DE CRONBACH

- TABLAS DE FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LAS PERSONAS MIEMBROS DEL CDE:

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	22	39,3
Mujer	34	60,7
Total	56	100,0

Años que tiene de formar parte de la institución

	Frecuencia	Porcentaje
Uno a cinco años	16	28,6
Seis a diez años	17	30,4
Once a quince años	6	10,7
Dieciséis a más años	17	30,4
Total	56	100,0

Sector al que pertenece

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	30	53,6
Estudiante	15	26,8
Padre/Madre de Familia	11	19,6
Total	56	100,0

¿De qué instituciones tiene más apoyo financiero para la obtención de recursos?

	Frecuencia	Porcentaje
Organismos no Gubernamentales ONG	2	3,5
Ministerio de Educación MINED	50	89,3
Otro	4	7,2
Total	56	100,0

En la administración de recursos se le atribuye más fondos a:

	Frecuencia	Porcentaje
Infraestructura	23	41,1
Talento Humano	5	8,9
Equipo Tecnológico	3	5,4
Material Didáctico	17	30,4
Es equitativo	8	14,3
Total	56	100,0

Si es maestro especifique el grado académico que posee:

	Frecuencia	Porcentaje
Sin título académico	23	41,1
Profesorado	20	35,7
Licenciatura	13	23,2
Total	56	100,0

¿Usted cumple con las funciones que le corresponde como miembro del CDE?

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces sí, algunas veces no	2	3,6
La mayoría de veces sí	18	32,1
Siempre	36	64,3
Total	56	100,0

¿Existe gestión para el desarrollo de actividades educativas en el Centro Educativo?

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces si, algunas veces no	9	16,1
La mayoría de veces sí	19	33,9
Siempre	28	50,0
Total	56	100,0

¿La gestión que se realiza en el centro escolar ha sido efectiva en relación a los resultados educativos esperados?

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces si, algunas veces no	10	17,9
La mayoría de veces sí	25	44,6
Siempre	21	37,5
Total	56	100,0

¿En la institución educativa trabaja bajo la modalidad de Propuesta Pedagógica (PP)?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	7,2
Algunas veces sí, algunas veces no	2	3,6
La mayoría de veces sí	19	33,9
Siempre	31	55,4
Total	56	100,0

¿Da seguimiento a las metas establecidas en el Plan Escolar Anual (PEA) del centro educativo?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5,4
Algunas veces sí, algunas veces no	3	5,4
La mayoría de veces sí	20	35,7
Siempre	30	53,6
Total	56	100,0

¿Al desarrollar el Proyecto Curricular de Centro (PCC) toman en cuenta las demandas educativas de la sociedad?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	10,7
Algunas veces sí, algunas veces no	3	5,4
La mayoría de veces sí	22	39,3
Siempre	25	44,6
Total	56	100,0

¿La institución educativa busca establecer alianzas institucionales para mejorar la calidad educativa?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	7,2
Algunas veces sí, algunas veces no	10	17,9
La mayoría de veces sí	18	32,1
Siempre	24	42,9
Total	56	100,0

¿En el desarrollo de proyectos institucionales es necesario la participación social de docentes, estudiantes y madres/padres de familia?

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces sí, algunas veces no	3	5,4
La mayoría de veces sí	5	8,9
Siempre	48	85,7
Total	56	100,0

¿Se aplican distintas estrategias de enseñanza en el desarrollo de la clase?

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces sí, algunas veces no	2	3,6
La mayoría de veces sí	18	32,1
Siempre	36	64,3
Total	56	100,0

¿En los últimos años los docentes han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación (MINED)?

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces sí, algunas veces no	5	8,9
La mayoría de veces sí	12	21,4
Siempre	39	69,6
Total	56	100,0

¿Cómo profesional reflexiona la práctica educativa que ha desarrollado en el tiempo que tienen de laborar en la institución educativa?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Algunas veces sí, algunas veces no	2	3,6
La mayoría de veces sí	22	39,3
Siempre	31	55,4
Total	56	100,0

¿En el salón de clases se genera las condiciones adecuadas para un ambiente de aprendizaje interactivo docente - estudiante?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Algunas veces sí, algunas veces no	8	14,3
La mayoría de veces sí	13	23,2
Siempre	34	60,7
Total	56	100,0

¿El desarrollo de los contenidos se adecua a las necesidades educativas de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces sí, algunas veces no	3	5,4
La mayoría de veces sí	21	37,5
Siempre	32	57,1
Total	56	100,0

¿En el desarrollo de actividades se vinculan los contenidos de distintas asignaturas?

	Frecuencia	Porcentaje
No constesto	2	3,6
Algunas veces sí, algunas veces no	3	5,4
La mayoría de veces sí	19	33,9
Siempre	32	57,1
Total	56	100,0

¿Es importante la utilización de recursos didácticos en el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces sí, algunas veces no	1	1,8
La mayoría de veces sí	10	17,9
Siempre	45	80,4
Total	56	100,0

¿Al finalizar la unidad de aprendizaje los docentes logran cumplir con los objetivos?

	Frecuencia	Porcentaje
Algunas veces sí, algunas veces no	4	7,1
La mayoría de veces sí	34	60,7
Siempre	18	32,1
Total	56	100,0

¿En la institución educativa, se utiliza otros tipos de evaluación además de la tradicional) examen?

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1,8
Algunas veces sí, algunas veces no	10	17,9
La mayoría de veces sí	15	26,8
Siempre	30	53,6
Total	56	100,0