

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE
INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO
NORBERTO MARROQUÍN VERAPAZ (San Vicente, 2018)**

PRESENTADO POR

CARNÉ

ARGUETA MENDOZA, DANIELA GUADALUPE
CORTÉZ SÁNCHEZ, PATRICIA ELIZABETH

AM13082
CS13029

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL.

Licenciada, Darling Vanessa Fuentes Requeno
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

ENERO, 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	VI
AGRADECIMIENTOS.....	VII
PRESENTACIÓN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	XII
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN VERAPAZ (San Vicente 2018).....	15
CAPÍTULOS	
CAPÍTULO N° 1	
CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.....	16
1.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN CON EL ESTUDIO.....	18
1.2. ANÁLISIS TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	24
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA EN ESTUDIO Y REFLEXIONES COMO TRABAJADORES SOCIALES.....	34
1.4. PLANTIAMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	45

CAPÍTULO N° 2

NARRACIONES, VIVENCIAS, EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN.....	47
2.1. ESCENARIO Y ENTORNO.....	48
2.2. NARRACIONES DE CASOS.....	52
2.3. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	92
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA.....	97

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO.....	105
3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	107
3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	113
3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS.....	114
3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES.....	119

CAPÍTULO N° 4

FORTALECIMIENTO EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN.....	125
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	130
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	131
4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	138
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	140
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	141
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	142
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	143
4.8. MARCO LÓGICO.....	144
4.9. RECOMENDACIONES.....	146
ANEXOS.....	148
1. DESARROLLO DE UNA GUÍA DE ENTREVISTA CON INFORMANTE CLAVE.....	149
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS.....	151
3. DESARROLLO DE ENTREVISTAS CON DOCENTES.....	155
4. DESARROLLO DE GUÍAS DE ENTREVISTAS CON PADRES O ENCARGADOS DE ADOLESCENTES.....	159
5. DESARROLLO DE GUÍAS DE ENTREVISTAS EN INSTITUCIONES.....	169
6. DESARROLLO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE UN INFORMANTE CLAVE.....	171
BIBLIOGRAFÍA.....	173

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2018.....	177
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2018.....	178
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN VERAPAZ (San Vicente, 2018).....	209
3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	253

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licenciada, Darling Vanessa Fuentes Requeno
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

MSD. Sandra Lorena Benavidez de Serrano

MSC. Godofredo Aguillón Cruz

LICDA. Darling Vanessa Fuentes Requeno

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por ser mi guía, sabiduría, entendimiento, paciencia y proveedor en el proceso de mi carrera.

A MI MADRE

Elia Guadalupe Argueta Mendoza, por su apoyo incondicional y motivación en mi crecimiento educativo.

A MI TIA, HERMANO/A, PRIMOS Y AMIGA

Amalia, Manuel, Verónica, Doris, Amanda, Margarita, Inés, Óscar y Frecia; por su apoyo y motivación para seguir adelante cada día transcurrido de mi carrera.

A LA UNIDAD DE ESTUDIOS SOCIOECONÓMICO

Por brindarme la oportunidad de gozar de una beca, contribuyendo así, en el seguimiento de mi carrera; de manera especial a la Lcda. Emma García.

A MI COMPAÑERA DE INVESTIGACIÓN

Patricia Elizabeth Cortéz Sánchez, por su gran esfuerzo en el trabajo realizado, responsabilidad, confianza y apoyo en todo el proceso de grado.

AL CENTRO EDUCATIVO

Centro escolar Presbítero Norberto Marroquín, por la oportunidad de realizar nuestra investigación.

ASESORA

Licda. Darling Requeno, por su orientación, dedicación e instrucción en el desarrollo de todo el proceso de investigación y culminar así nuestro proceso de grado con éxito.

DANIELA GUADALUPE ARGUETA MENDOZA

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Agradezco por haber culminado mi carrera universitaria primeramente a Dios, fuente de sabiduría, entendimiento que con su misericordia me ha regalado la vida, fortaleza, sabiduría y me ha dado la oportunidad, de haber elegido una carrera profesional. Ya que él ha sido testigo y guía durante todos estos años de esfuerzos, tristezas, alegrías y que con su ayuda los he superado.

A MI PADRE Y MADRE

Mario Córtez Gonzales y Ángela Sánchez Cerón, por ser las personas que me vieron nacer y fueron mi primera escuela en donde me inculcaron los valores morales y me enseñaron a trazarme objetivos y metas en mi vida, además han sido las personas que me han apoyado moralmente y económicamente en mi carrera.

A MIS HERMANOS/A Y AMIGO

Yanira, Mario, Elmer, Wilfredo y Cristian Escoto, de alguna u otra manera han aportado al trabajo de esfuerzos, que se ha llevado acabo ya que en momentos de apoyo moral y económicamente siempre han estado a mi lado.

A MI COMPAÑERA DE INVESTIGACIÓN

Daniela Guadalupe Argueta Mendoza, por su gran esfuerzo en el trabajo realizado, responsabilidad, confianza y apoyo en todo el proceso de grado.

A MI ASESORA

Por habernos asesorado e instruido en el desarrollo de cada proceso de la investigación, por su tiempo dedicado y por haber tenido paciencia en la revisión de los documentos.

PATRICIA ELIZABETH CORTÉZ SÁNCHEZ

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña, con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados; en ese sentido se ha realizado el estudio denominado: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN VERAPAZ (San Vicente 2018).

El **objetivo** fue verificar si la desintegración familiar es un factor que está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, San José Verapaz, San Vicente, 2018, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con los ejes de educación y familia, del seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2018; donde se abordan las temáticas de: desintegración familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Dicha problemática no es muy reconocida en El Salvador ya que es considerado que el buen mal rendimiento presentado por los estudiantes solo se debe a su dedicación y a la del maestro, dejando de lado la influencia que tiene el ambiente familiar.

Este **Informe Final** de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La **primera etapa**, sobre **Planificación** donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación y un Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación con el método inductivo de tipo cualitativo, en una segunda fase, se elaboró los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objetivo de estudio.

Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “método inductivo de tipo cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuenaga usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y construir el problema en sus contextos.

La **segunda etapa**, la **Ejecución del Desarrollo de la Investigación** consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis del contenido del contexto de la problemática estudiada con informantes claves.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer la desintegración familiar como factor influyente en el

rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.

La **tercera etapa, Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación**, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante el Jurado Calificador e invitadas/os y docentes. Este informe final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, los jóvenes objetos de estudio a quienes les damos su agradecimiento.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de dos estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El Informe Final se titula: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUIN VERAPAZ (San Vicente, 2018), el cual hace referencia al problema y los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación, para analizar e identificar todos aquellos aspectos que son esenciales, así mismo que dan pauta a los diferentes hallazgos significativos basados en hechos tanto individuales como sociales del individuo.

La importancia del estudio es indagar, identificar causas y consecuencia que nos brinden perspectivas de hechos concretos a partir de la realidad de la población en estudio, como también datos de aquellas instituciones que trabajan en coordinación con las escuelas y la familia, para mostrar cada elemento de contrariedad que se visibiliza, a través del contacto directo con los ejes de acción y el problema en estudio sobre la desintegración familiar como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

CAPÍTULO N° 1: CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

El primer capítulo muestra el contexto o problema sobre si la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, también se mencionan instituciones y organizaciones que expresan sobre la problemática, con el fin de vivenciar los efectos y consecuencias de dicho problema, realizándose un análisis teórico y la construcción de categorías.

CAPÍTULO N° 2: NARRACIONES, VIVENCIAS, EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN

Se menciona el escenario en estudio describiéndose las instalaciones, infraestructura número de estudiantes del Centro Escolar la planta docente y del mismo modo se mencionan los diferentes actores sociales que trabajan con el Centro Escolar a través de diferentes proyectos que se implementan en esta, también se detallan las narraciones de los casos de los informantes claves, del mismo modo se hace una comparación de similitudes y diferencias entre lo que explican diferentes actores sobre la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, finalizando con el análisis objeto de estudio.

CAPÍTULO N° 3: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

Se menciona el abordaje metodológico que se realizó en la investigación la cual permitió obtener los resultados sobre la influencia de la desintegración familiar

en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018, así también los hallazgos descubiertos en el proceso de la investigación a través de las técnicas de investigación cualitativas que se utilizaron con los informantes claves.

CAPÍTULO N° 4: PROPUESTA DE PROYECTO: FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN.

La propuesta de proyecto, se realizará en función de los hallazgos y resultados obtenidos en la investigación, con esta propuesta se pretende dar atención a la problemática sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.

La metodología utilizada en el presente documento se desarrolló de la siguiente manera: La planificación en la cual se encuentra la realización de los documentos; Perfil de la investigación, Plan de trabajo y Protocolo, estos permitieron llevar una secuencia en la investigación. El trabajo de Campo fue fundamental para la recopilación de la información y para que esta fuese verídica, utilizando el método inductivo de tipo cualitativo, las técnicas utilizadas fueron la entrevista a profundidad y la observación participante. Se utilizó el enfoque del interaccionismo simbólico el cual nos llevó a entender la problemática sobre la desintegración familiar como un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín. La investigación fue posible por los elementos que se mencionaron anteriormente, así mismo por las orientaciones y Asesorías de la Docente Asesora siempre basándose en los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria, y otros aspectos metodológicos de El Reglamento y la Normativa Universitaria como el Instructivo para la realización del informe final de la investigación.

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN VERAPAZ (San Vicente, 2018)



Fuente: tomada por grupo de investigación a las instalaciones del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, 11 de septiembre, 2018.

CAPITULO N° 1

CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

- 1.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN CON EL ESTUDIO.
- 1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA.
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA EN ESTUDIO Y REFLEXIONES COMO TRABAJADORES SOCIALES
- 1.4. PLANTIAMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

La familia es la primera organización social donde se desarrolla la persona, por tanto, es aquí donde se establecen los primeros vínculos de afectividad y seguridad; asimismo, los padres son los encargados de proveer al adolescente de amor, protección, bienestar, educación, salud, valores, entre otros elementos; es decir, el sistema familiar idealmente provee un espacio psicosocial, en el que los adolescentes obtienen los elementos distintivos de la cultura y normas sociales que permiten su integración en la sociedad.

La escuela se convierte en la segunda institución donde el adolescente sigue con su desarrollo, donde obtiene elementos de conocimiento intelectual más que moral, ya que se considera que en el hogar obtuvo una educación en valores, por tanto, se espera que el estudiante muestre seguridad de sí mismo y un buen comportamiento en la institución educativa.

Pero la realidad es muy diferente en los centros escolares, ya que muchos padres consideran que el buen rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, depende exclusivamente de la institución educativa y de sus maestros; lo único en que se ocuparan ellos es de que, al inicio del año cuente con los recurso materiales necesarios, que cumpla con los trámites para su inscripción y de ahí en adelante es responsabilidad del maestro que el adolescente pueda aprender de manera integral y que alcance su máximo desarrollo académico.

Desde ese momento, el estudiante percibe el desinterés de sus padres hacia su educación, ya que ellos no muestran interés por saber el desempeño académico, cumplimiento de tareas asignadas o el desenvolvimiento escolar; si

el alumno percibe esto, puede comenzar abajar sus calificaciones, volverse apático a participar en su clase, no tendrá la motivación para aprender, llegando al punto de reprobado materias y en el peor de los casos perder su año escolar.

1.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA, SITUACIÓN Y VINCULACIÓN CON EL ESTUDIO.

1.1.1. Entorno familiar, escolar y grupo de amigos de los adolescentes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.

La investigación realizada sobre la desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018), es un tema de carácter social y educativo, ya que según las indagaciones realizadas al iniciar el proceso de recolección de información, con profesionales que pueden vivenciar esta problemática, ha permitido identificar que los agentes socializadores como lo son: la familia, escuela y grupos de amigos, entre otros; son de gran importancia en la vida del estudiante, por ende pueden influir de manera positiva o negativa en su desarrollo personal, así como en su educación.

El método inductivo de tipo cualitativo permite acercarse a la realidad vivenciada por cada adolescente que se encuentra atravesando esta difícil realidad que afecta su desempeño escolar y su rol en la familia. Con el desarrollo de la investigación se logra describir el escenario de los adolescentes, desde la cotidianidad en la que se encuentran inmersos los diez informantes claves seleccionados.

El interaccionismo simbólico, es una teoría del comportamiento y psicología de los seres humanos que se basa en la importancia implícita en las interacciones entre ellos mismos y su ambiente. Es una de las corrientes de pensamiento

micro sociológica, relacionada también con la antropología y la psicología social, que se basa en la comprensión de la sociedad a través de la comunicación y simbolismo, es por ello que se utilizó con el fin de identificar las acciones de los informantes, como se aprenden y son producidas de acuerdo al entorno donde se desarrolla cada informante clave.

La investigación permite por medio de los informantes claves y secundarios, recolectar información convincente para contrastar datos teóricos y de otras investigaciones que muestren el rol que juega la familia en la educación de los adolescentes; tales como las familias disfuncionales o desintegradas, en las cuales se enfoca la investigación como factor influyente.

Pero, ¿qué es la disfuncionalidad familiar? Se define como disfuncionalidad familiar (DF) a los conflictos que surgen en el ambiente familiar (Urquizo, 2012), los cuales podrían repercutir en las habilidades sociales de los hijos e hijas principalmente al llegar a la adolescencia, manifestándose en problemas para relacionarse con los pares, el déficit en el control de emociones y sentimientos, el aislamiento social, la dificultad en la comunicación interpersonal¹.

Otros autores como: Toscano (1999) sostiene que “la disfuncionabilidad familiar es el estado del mal funcionamiento emocional y psicológico, dentro del sistema de vida y patrón de interrelación que no promueve la salud y el crecimiento de sus miembros”, por otro lado Olson (2003), considera que “en una familia disfuncional no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde no se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana”.²

¹ Zumba Tello Doris Maribel, Disfuncionalidad Familiar como Factor Determinante de las Habilidades Sociales en Adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco, 2017, pág. 6.

² Carranza Castañeda, Martha Lucía, Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, 2017, pág. 18

En consideración a lo anterior, se podría decir que el buen o mal funcionamiento de la familia es un factor importante y determinante en la conservación de la salud física, mental y en el proceso educativo del estudiante, así lo manifestó la psicóloga de la Unidad de Salud de Verapaz (ver anexo 5), ya que ella considera que si cada uno de los miembros de la familia cumple con sus funciones, el adolescente tendrá mayor oportunidad de ser un joven sano, por el contrario si éste, se desarrolla en un ambiente familiar donde falta una figura paterna o materna, este tendrá más dificultades en su desarrollo personal, provocando baja autoestima, problemas conductuales, comportamiento suicida y consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, marihuana, entre otras).

A diferencia de la disfuncionalidad familiar; la funcionalidad de esta es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y la crisis por la que atraviesa la familia, pero la familia funcional no difiere de la disfuncional por la ausencia de problemas, lo que las hace diferentes es el manejo que hacen de sus conflictos y la capacidad para resolverlos.

Según Mireya Ortiz Salas, en estos tiempos es muy común encontrar en las escuelas niños y adolescentes carentes de afecto, sobreprotegidos, hiperactivos e inseguros, con una baja autoestima, con padres que trabajan todo el día y no les dedican tiempo, o padres muy severos, además de estar rodeados de un mal ambiente familiar, etc. Estas circunstancias modifican el comportamiento de los estudiantes, se vuelven inestables y con dificultades para lograr una integración con los compañeros de clase y con la propia Institución. El estudiante también puede padecer "fobia escolar", que se origina en los primeros contactos con el colegio y se manifiesta con su oposición tajante a la vida y a las tareas escolares.³

³ Hernández Sorto, Melida Yamileth, Influencia de la Desintegración Familiar en el Bajo Rendimiento Académico en Adolescentes de Séptimo Grado. Casos: centro escolar república de Colombia. (San Salvador, 2014), pág. 19

La investigación denominada: “análisis de los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes”, realizada por la Universidad Tecnológica de El Salvador en el dos mil doce, se argumenta que: Las causas del bajo rendimiento académico son muchas y entre las más comunes del retraso en los centros de estudio, se encuentran el nivel de inteligencia, las condiciones en el hogar, en el centro de estudio o en el joven mismo. El problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, sistema de calificación, etc.

Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; y es elevado el número de hogares desintegrados, lo que es predisponer al joven a un bajo rendimiento escolar, que indudablemente se acompaña de ansiedad y factores psicológicos; como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros en el nivel básico y medio, pero estos problemas persisten en el nivel superior, pues, difícilmente se logra divorciar el aspecto familiar cuando se está en la escuela.⁴

Según algunos resultados obtenidos de la encuesta de hogares y propósitos múltiples presentados en un artículo de la Prensa Gráfica; indican que el total de hogares a nivel nacional hasta 2016 es de 1, 784,558 y de estos, la mayoría (un 63.9 %) tienen como “cabeza de hogar” a un hombre y el resto (36.1 %) a una mujer. Además, la encuesta revela que más mujeres en el país forman parte de la población ocupada, en tanto 91.9 % del sexo masculino están en esta categoría, mientras que la población femenina ocupada es del 94.7 %.

De acuerdo a los diferentes aspectos antes mencionados, es necesario conocer cómo se encuentra el contexto socio familiar en la actualidad. Uno de los impactos más evidentes en la familia es la migración hacia otros países, así lo

⁴ Lemus Norma, Ensayo “Análisis de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”, 2012, Págs.2-4.

confirman los últimos datos proporcionados la Organización de Naciones Unidas (ONU), donde en el 2017 se llegó a 1, 559, 924 de los cuales 775, 734 son hombres y 784, 190 son mujeres.

El fenómeno de la migración afecta en gran manera la familia salvadoreña, ocasionando lo que es la desintegración familiar, donde los hijos tienen que vivir a cargo de otros parientes, o en el más complejo de los casos con personas conocidas de la familia; provocando conflictos emocionales que afectan en este caso su rendimiento académico y comportamiento, ya que no cuentan con una autoridad parental que les oriente, discipline y motive en su desarrollo personal.

La falta de una figura paterna o materna, puede conllevar a la reproducción de comportamientos y actitudes inadecuadas y estas pueden ser evidenciadas en el Centro Escolar, como lo es la desmotivación, desinterés por el estudio, baja autoestima, falta de hábitos de estudio, irresponsabilidad en la entrega de tareas, problemas para relacionarse con los demás y actitudes agresivas; todos esto les lleva a obtener como resultado un bajo rendimiento académico.

Otro de las causas evidentes de la desintegración familiar es la infidelidad, es decir el padre o la madre abandona su hogar por otra pareja con la cual construye un nuevo hogar, dejando a sus hijos en abandono. Al realizar las entrevistas se pudo identificar que de los diez informantes claves siete fueron abandonados por uno de los padres debido a esta causa, de ellos solo dos compartieron unos años con ambos padres y los demás manifiestan que solo tenían algunos meses de nacidos cuando ocurrió la separación. Además de la infidelidad, la migración también tomo un papel importante para que los informantes claves se encuentren con la problemática de desintegración familiar.

Las condiciones económicas, también es otro motivo por el cual la familia se desintegra, al no poder sobre llevar los problemas y presiones por las

necesidades familiares; en ocasiones esto se convierte en un ambiente de discusiones y manifestaciones de violencia, destruyendo las relaciones en la familia, provocando inestabilidad en todos sus miembros a los que afecta de diversas formas, especialmente a los hijos que son los más vulnerables a este ambiente, afectando su rendimiento académico.

Según un artículo publicado por el Diario El Mundo en 2015, donde se revelaban algunos datos de la encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples; muestran que para 2013 la población de 0 a 17 años era de 2,200,807; de este número 610,579 niños, niñas y adolescentes viven sin alguno de sus padres por razones de abandono por separación de la pareja; ciento cuarenta y ocho mil quinientos sesenta y cuatro viven sin progenitores porque decidieron migrar; ochenta y ocho mil treinta y dos de los menores viven sin alguno de sus padres por diversas razones de muerte.

La desintegración familiar es un factor que se ha venido reproduciendo día con día por diferentes causas, de las cuales se mencionaron algunas anteriormente; esta problemática expone a los adolescentes a muchas situaciones como la inestabilidad emocional y su personalidad; perjudicando su educación, percibiéndose en su bajo rendimiento académico, reprobación de materias y en el peor de los casos, la deserción escolar.

El grupo de amigos puede ocasionar en el estudiante buenas o malas actitudes, debido a que en esta etapa se encuentra en la definición y conformación de su personalidad, ocasionando falta de atención en clases y rebeldía; en el desarrollo de la investigación fue evidenciada esta situación con un docente del centro escolar, ya que manifestó que algunos estudiantes se dedican a platicar con sus amigos o amigas; no prestan atención a la clase y son irresponsables con sus tareas; causando al final bajas calificaciones.

1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

El enfoque del interaccionismo simbólico es una teoría del comportamiento y psicología de los seres humanos que se basa en la importancia implícita en las interacciones entre ellos mismos y su ambiente, su base teórica, se refiere a un proceso en el cual los construyen significado a mediante el uso de símbolos. A través de las interacciones simbólicas se obtiene información e ideas, el individuo puede entender sus experiencias y las de los demás, se puede compartir sentimientos y conocer a los demás. Según el estudio Investigación Cualitativa, quien cita que la importancia de la teoría del interaccionismo simbólico es “la acción e interacción, lo que se hace mediante símbolos y significados. Esto es debido a que el interaccionismo simbólico se interesa centralmente con la influencia que tiene los significados y símbolos sobre la acción”.⁵

En El Salvador, dentro del marco jurídico, existen normativas legales que contribuyen al cumplimiento de los derechos y deberes de la familia, niñez y adolescencia. El derecho de familia tiene como fin, normar las relaciones familiares así como delimitar los derechos y obligaciones de cada parte integrante del núcleo familiar.

La familia se considera prioridad de orden público, por constituir aquella la base de la integración de la sociedad; asimismo, es de orden público la protección legal y judicial de lo económico, social o culturalmente débiles frente a quienes se hallan en la situación contraria.

El Artículo 32 de la Constitución de la República de El Salvador establece que “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del

⁵ Baptiste Marcus ,Cordero Jose, García Freddy, Sandoval Genesis, Sanoja Yicci , Silva Carlos, Investigación Cualitativa, 2013

Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”.⁶ También el Artículo 2 del Código de Familia de El Salvador define a la familia como “el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco”.⁷

La familia es vital para la sociedad como ente de desarrollo del ser humano y su educación, por lo que es tarea primordial de la familia brindar lo necesario para un desempeño dentro de la sociedad de forma eficiente y eficaz, aunque compartida de una manera significativa con otros entes socializadores del entorno como la escuela y su contexto social.

Para la Psicología, “la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad”.⁸

Por otro lado, se podría definir a la familia para la psicología como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Para la sociología, la familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos:

⁶Constitución de la República de El Salvador, “Capítulo II, Derechos Sociales, Sección Primera Familia”, 1983, pág.6.

⁷Asamblea Legislativa de El Salvador, “Código de Familia de El Salvador”, 1994, Pág.2.

⁸Oliva Gómez Eduardo, Villa Guardiola Vera Judith, “Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia en la Globalización”, 2013, Pág. 6.

vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos”⁹.

1.2.1. Tipos de familia.

Según el estudio de Investigación “Disfuncionalidad Familiar en Niñas y su Incidencia en el Rendimiento Escolar” realizado por las autoras, Mariana Isabel Paladines Guamán y Miriam Narcisa Quinde Guamán, quienes citan los tipo de familia, dividiéndolos en tres conjuntos:

1.2.2. Tipologías tradicionales.

Familia nuclear: Conocida también como círculo familiar compuesta por dos generaciones padres e hijos; los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima. Esta familia puede estar compuesta por dos miembros esposo y esposa.

Familia extensa o conjunta: Está compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos y demás que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad. Llamada también familia trigeracional debido a que tiene como mínimo tres generaciones, es posible que este tipo de familia se dé con frecuencia en la clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores.

Familia ampliada: Se deriva de la familia extensa con la diferencia de que esta, permite la presencia de miembros no consanguíneos, que interactúan y desempeñan funciones de forma temporal o definitiva, como por ejemplo vecinos, colegas, compadres y conocidos; este sistema familiar se caracteriza por la solidaridad y el apoyo.

⁹ Oliva Gómez Eduardo, Villa Guardiola Vera Judith, “Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia en la Globalización”, 2013, Pág. 6.

1.2.3. Familias de nuevo tipo.

Familia simultánea: Antes denominada superpuesta o reconstituida: Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a conformar una pareja con otra persona también separada, que ha terminado con su vínculo marital anterior. En su inicio la pareja posiblemente tenga que enfrentar situaciones difíciles y aún más cuando existen hijos por parte de uno de ellos, aquí las relaciones son mucho más complejas con personas con vidas pasadas.

La segunda unión y las siguientes contribuyen al fenómeno de la nupcialidad reincidente, la repitencia conyugal seda con más frecuencia en los hombres que en las mujeres.

Familias con un solo progenitor: Monoparentales o uniparentales; se encuentran constituidas por uno de los padres quien se responsabiliza y convive con los hijos, se puede dar en casos de separación, abandono, divorcio o muerte. Uno de los padres tiene el deber de criar a los niños, ocasionando que los roles no sean definidos, en la mayoría de los casos son mujeres que cumplen esta función cuando los hijos son aún pequeños.

Familias homosexuales: Es necesario reconocer dentro de la sociedad esta estructura familiar que está conformada por una relación estable y de afecto entre dos personas del mismo sexo. El hijo puede ser de uno de los miembros separado que se une a otro soltero o también puede ser adoptado; muy aparte de la aceptación ética y moral de esta familia cumple con las funciones básicas al igual que la asignación de responsabilidades. En muchos países es aceptada la relación entre mujeres que en hombres, es por esta razón que es difícil y hasta imposible la adopción de niños para la pareja.

1.2.4. Formas de convivencia diferente a la familia.

Díadas conyugales o parejas: Llamada también status pro-creativo diferido, la familia se compone únicamente de dos personas que se han unido porque comparten los mismos intereses y situaciones como: por ejemplo que ninguno pueda procrear, en el caso de jóvenes profesionales que consideran que el nacimiento de un hijo impediría su buen desarrollo en el ámbito laboral y en parejas homosexuales que llegan a un acuerdo para cumplir con sus funciones y responsabilidades.

Estructura unipersonal, ciclo individual u hogar unipersonal: Son adultos que viven solos, que no comparten vivienda como personas solteras, separadas o viudas muy aparte de su situación afectiva no se los excluye del desarrollo de relaciones erótico-afectivas o de pareja y filiales. Este tipo de estructura surge por opción o necesidad, con frecuencia se da en los estratos altos de la sociedad. Su principal fuente de apoyo es mantener activa una red social donde se encuentra incluidos familiares, amigos, vecinos, compañeros, etc.

Hogar o unidad doméstica: Los miembros de la familia tienen un mismo fin, el de aumentar el número de perceptores económicos y alcanzar economías de gran escala de tal manera se encuentran voluntariamente unidos. En este tipo de familia pueden o no estar incluidos los vínculos afectivos siendo difícil saber cómo son las relaciones entre cada miembro, sus roles y funciones lo que interesa principalmente es la relación económica dentro del hogar.

Familia de origen: Formada por la familia nuclear siempre será la misma es decir los padres biológicos o sustitutos y hermanos es importante diferenciarlos de las demás familias porque la mayoría funcionan en dos sistemas familiares paralelos el nuclear actual (pareja e hijos) y la familia de origen (donde inicio su

existencia). Se utiliza en la relación de ayuda al referirse al grupo nuclear del paciente”.¹⁰

Según un estudio; “Una Mirada a las Familias Salvadoreñas”, realizado por la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) y en coordinación con el Fondo de las Naciones Unidas la Infancia (UNICEF) caracterizan los tipos de familia en El Salvador entre los años 1992- 2012 “La mayor parte de las familias en El Salvador son de tipo nuclear, seguido por las familias extensas y en tercer lugar, las monoparentales. Las familias nucleares, esto es conformadas por un jefe o jefa de hogar, un cónyuge e hijos”.¹¹

1.2.5. La desintegración familiar.

“Es la desorganización familiar que constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de los integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria”.¹² En la actualidad es cada vez más frecuente los divorcios o separación de parejas, los problemas actuales a los que se enfrenta cada día la falta de empleo, falta de comunicación, intolerancia, desconfianza etc. Son algunos de los factores de la desintegración familiar. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”.¹³

Según el estudio realizado por la autora Aurora Lissette Rosales Salguero, citan que la desintegración familiar, es considerada como: “La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones,

¹⁰Mariana Guamán, Miriam Quinde, “Disfuncionalidad Familiar en Niñas y su Incidencia en el Rendimiento Escolar”, 2010, Pág. 22-24.

¹¹ Elga Cuéllar-Marchelli, arcela Pleitez , Susana Quezada, 2015, Pág.25

¹²Centro de Atención Psicológica y Desarrollo de Habilidades, Pág.2.

¹³Aurora Lissette Rosales Salguero, “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos”, 2004, Pág.13.

cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden”.¹⁴

1.2.6. Causas de la desintegración familiar.

El Centro de atención Psicología y Desarrollo de Habilidades (CAPYDHA), define algunas de las causas de la Desintegración Familiar como:

La violencia doméstica: es el maltrato tanto físico como psicológico y moral de algunos miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones física mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo, estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

El alcoholismo: es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, generando continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo.

La situación económica: sobre todo en el caso de pobreza siendo una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse.

El abandono: En muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de oportunidades laborales, la falta de

¹⁴ Aurora Lissette Rosales Salguero, “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos”, 2004, Pág.13.

medios para desplazarse, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc.

El divorcio: que viene a presentar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separan también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad.

El machismo: al estar muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja.

La migración: esta traslada a padres o hijos al extranjero quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida, en muchos casos marca de formas significativa el futuro psicológico, emocional económico de las familias.

La religión: también puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llegar a una ruptura matrimonial.

Enfermedades incurables (terminales): Puede llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad.

La defunción (muerte): Uno o ambos padres trae como consecuencias que los hijos crecen sin apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos.¹⁵

¹⁵ Centro de Atención Psicológica y Desarrollo de Habilidades, Pág. 3-6.

1.2.7. Como Influye la Familia en la Educación.

Según el estudio de investigación El Papel de la Familia en la Educación, realizado por Marta Sánchez Iniesta, Master en Educación Familiar, cita en su investigación que en conjunto de “la familia, y la escuela es uno de los principales contextos de socialización. La escuela se puede definir como una institución social que sirve para desarrollar una educación sistemática y para la formación y la organización de grupos representados por educandos y educadores.¹⁶

Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos y desde una perspectiva sistemática y evolutiva, la familia tiene más probabilidad de cumplir con éxito sus funciones, si establece y mantiene unos lazos productivos con otros sistemas sociales y educativos, por lo que resulta fundamental la existencia de una buena comunicación entre la familia y el centro escolar.

1.2.8. Rendimiento Académico.

Diversos estudios realizados coinciden en sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por las actividades didácticas o metodologías que utilizan los maestros con el alumno en la escuela.

Desde el enfoque humanista citado en el estudio Sobre el Rendimiento Escolar por el autor Héctor A. Lamas, Doctor en Psicología, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.¹⁷

¹⁶ Marta Sánchez, “El Papel de la Familia en la Educación”, 2012, Pág.13.

¹⁷ Héctor A. Lamas. “Sobre El Rendimiento Escolar” 2015, Pág. 3.

Según la Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE) explica “que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socio-económicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamientos formal de los mismos.”¹⁸

También en el estudio Sobre el Rendimiento Escolar por el autor Héctor A. Lamas, Doctor en Psicología, cita que en el Rendimiento Académico Intervienen diferentes Factores como: “el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno”¹⁹.

1.2.9. Bajo Rendimiento Académico.

Es cuando el alumno obtiene resultados finales contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar dicho alumno tiene bajo rendimiento, el bajo rendimiento, se mide por las bajas calificaciones que este obtiene, y este puede darse por varios factores.

1.2.10. Factores de bajo rendimiento académico.

Determinantes personales: Los factores que se originan en el interior de los propios alumnos como la motivación y el auto concepto.

Determinantes socio familiares: El nivel cultural de los padres y su situación económica y, especialmente, el apoyo e implicación en la educación de los hijos tienen un notable nivel de influencia en el rendimiento académico.

¹⁸Edel Navarro, Rubén, “Revista Iberoamericana sobre, Calidad y Eficacia y Cambio en Educación”, 2003, Pág.3.

¹⁹Héctor A. Lamas. “Sobre El Rendimiento Escolar” 2015, Pág. 4.

Determinantes académicos: La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en el fracaso escolar, aunque obviamente está influenciada por el entorno social cultural del alumno y sus aptitudes previas.

1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA EN ESTUDIO Y REFLEXIONES COMO TRABAJADORES SOCIALES

El Salvador ha sido uno de los primeros países en ratificar la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), al igual ha recorrido un largo camino de reformas y esfuerzos encaminados a dar la centralidad y prioridad que la niñez y la adolescencia salvadoreña se merecen.

A lo largo del tiempo se han venido dando muchos problemas en el ámbito familiar, niñez y adolescencia que han venido impactado al país con altos índices de problemáticas, tal es el caso sobre la desintegración familiar, este puede causar graves efectos y consecuencias en los más indefensos del núcleo familiar, en este caso con los niños. La problemática de la desintegración familiar puede ser un factor que este determinando el bajo rendimiento académico de los estudiantes.


Por este motivo se han seleccionado diferentes instituciones que trabajen en la problemática, apoyando el bienestar de las Familia, Niñez y Adolescencia en este caso son: Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA), Ministerio de Educación (MINED), La Procuraduría General de la República (PGR), La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), Educación con Participación Comunitaria (EDUCO) y Unidad Comunitaria de Salud Familiar Especializada, Verapaz.

1.3.1. El Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA),

Es la institución con la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia; esta, tiene su dependencia en las Juntas de Protección, las cuales se encuentran en todo el país para defender los derechos de cada una de las niñas, niños y adolescentes.

Dichas Juntas actúan ante “la amenaza o violación a derechos de niñas, niños y adolescentes, las Juntas de Protección más cercana estas actúan rápidamente para garantizar que no se violenten los derechos y restituir aquellos que ya han sido afectados“.²⁰

**TABLA N° 1
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE Y TRABAJA CON LA PROBLEMÁTICA SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES. EN EL SALVADOR, 2018.**

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN / MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p>Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA).</p> 	<p>Misión: Somos la máxima autoridad del Sistema Nacional de Protección Integral y la institución rectora de la Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia, que con la participación de la familia, el Estado y la sociedad garantiza el goce de los derechos de las niñas, niños y la adolescencia.</p> <p>Visión: Ser la institución reconocida a nivel nacional e internacional que garantice el disfrute y ejercicio de los derechos a todas las niñas, niños y adolescentes, a través de la rectoría del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia.</p>	<p>Objetivo: Fortalecer los programas de rehabilitación y educación a niñas, niños, adolescentes y personas adultas con discapacidad visual, el Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad, CONAIPD, Ministerio de Educación y el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral, ISRI, llevaron a cabo la firma de una Carta Compromiso.</p>	<p>Plan Nacional de Desarrollo de la primera Infancia.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).


²⁰ Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia, Juntas de Protección, 2016.

1.3.2. Ministerio de Educación (MINED).

Trabaja con valores institucionales que ayudan a realizar su cumplimiento; valores como: solidaridad, compromiso, calidad, equidad, transparencia, virtudes cívicas, integridad, democracia, eficacia, tolerancia, identidad nacional, ética, proactividad, sacrificio y capacidad, las cuales contribuyen a que se trabaje sea más eficaz y eficiente.

Uno de los servicios que presta el MINED es, La Atención a las Necesidades Educativas Especiales, entre ellos se encuentra el servicio Psicológico para alumnos, madres y padres de familia, con el fin de Orientar a la población estudiantil y a la comunidad en general, mediante la implementación de programas de prevención e intervención, atención psicológica, como de la salud mental, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes para su integración familiar, escolar y social que por ende permite hacerle frente a los diferentes retos que la vida presenta.

TABLA N° 2
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE Y TRABAJA CON LA PROBLEMÁTICA SOBRE LA
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES. EN EL SALVADOR, 2018.

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN / MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
Ministerio de Educación (MINED). 	<p>Misión: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país, con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico, Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p>Visión: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos. La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.</p>	Crear mecanismos que promuevan el acceso a la información, la rendición de cuentas y la contraloría social, en función de un ministerio transparente, participativo y democrático que fortalezca la prevención y la erradicación de la corrupción.	Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público (2015-2019). Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos. Programa Presidencial de Dotación de Paquetes Escolares. Programa de Alimentación y Salud Escolar.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).


1.3.3. La Procuraduría General de la Republica (PGR).

Dentro de las unidades que tiene la PGR se encuentra, La Unidad Preventiva Psicosocial desde su creación “en 1977 ha presentado algunos cambios. En un principio nace como Sección de Psicología, posteriormente se transforma a Departamento de Psicología y Trabajo Social, y en 1999 se le denomina Unidad Preventiva Psicosocial.

La Unidad Preventiva Psicosocial, desarrolla Programas Preventivos de Tratamiento Psicológico y de Asesoría Escolar, los cuales son de suma importancia para contribuir a la salud mental de la sociedad, promoviendo la

prevención a nivel escolar y de adultez, la superación de crisis emocionales de quienes en algún momento se han enfrentado a situaciones de violencia física, psicológica, abuso, acoso sexual, desintegración familiar, pérdida de empleo o se les imputa algún delito”.²¹ Esta Unidad está ayudando a la población Salvadoreña, proporcionando asistencia en las áreas de Tratamiento Psicológico, Asesoría Preventiva Psicosocial y Dictámenes Psicológicos y Sociales.

TABLA N° 3
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE Y TRABAJA CON LA PROBLEMÁTICA SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES. EN EL SALVADOR, 2018.

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN / MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p>La Procuraduría General de la Republica (PGR).</p> 	<p>Visión: Ser la institución líder en la protección de los derechos de las personas y fomento de la paz social en El Salvador.</p> <p>Misión: defender los derechos de las personas, la familia y la sociedad, promoviendo y facilitando el acceso a la justicia para contribuir a la seguridad jurídica y social en El Salvador.</p>	<p>La Unidad Preventiva Psicosocial de la Procuraduría General de la República, brinda Atención Psicosocial de Carácter Preventivo y tiene como objetivo “proporcionar atención psicológica y social en beneficio de las personas y grupos familiares que lo soliciten; la educación en familia y la proyección social, que contribuya a resolver la problemática familiar y la violencia social”.</p>	<p>Programas Preventivos de Tratamiento Psicológico y de Asesoría Escolar, los cuales son de suma importancia para contribuir a la salud mental de la sociedad, promoviendo la prevención a nivel escolar y de adultez, la superación de crisis emocionales de quienes en algún momento se han enfrentado a situaciones de violencia física, psicológica, abuso, acoso sexual, desintegración familiar, pérdida de empleo o se les imputa algún delito.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).


²¹ Sonia Elizabeth Cortéz de Madriz, Procuraduría General de la Republica, 2012.

1.3.4. La procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).

Atiende las Unidades Juveniles de Difusión de los Derechos Humanos, son creadas el 23 de julio de año 2002, a través de Acuerdo Institucional N° 173, como una iniciativa de participación real de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en la promoción, difusión y educación de los Derechos Humanos a sus pares y diversos grupos. Luego de la experiencia de las Defensorías de los Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia como proyecto de la PDDH exitoso, las Unidades Juveniles se han convertido en un esfuerzo tan importante que incluso forman parte de la estructura orgánica de la institución. Son niñas, niños, adolescentes y jóvenes entusiastas, convencidos y convencidas de querer hacer transformaciones a través de los derechos humanos y su incidencia en el respeto de los mismos. A través de actividades educativas, lúdicas y participativas, buscan ser una experiencia institucional única y que marque la vida de quienes la integran.

Los derechos humanos, en general son límites contra la arbitrariedad, y deberes del Estado, la sociedad y la familia de satisfacer necesidades de las personas; los derechos humanos de la niñez y la adolescencia son formas de protección especial para que niñas, niños y adolescentes puedan ejercer sus derechos humanos. La protección que proporcionan los derechos de la niñez y la adolescencia, es una protección complementaria (nunca sustitutiva) y especial."

TABLA N° 4
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE Y TRABAJA CON LA PROBLEMÁTICA SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES. EN EL SALVADOR, 2018.

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN / MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p>La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).</p> 	<p>Misión: Ejercer el Mandato Constitucional de velar por el respeto y garantía de los Derechos Humanos, supervisando la actuación de la Administración Pública frente a las personas mediante acciones de protección, promoción y educación, contribuyendo con el Estado de Derecho y conformación de la Cultura de Paz.</p> <p>Visión: Consolidarse como la institución del Estado que vela por que la población goce plenamente de los derechos humanos, fortaleciendo con ello el nivel de vida y las condiciones para su desarrollo.</p>	<p>Objetivo: Velar por la protección, promoción y educación de los derechos humanos".</p>	<p>Plan POAS (Plan por Áreas de Gestión)</p> <p>Plan de Educación y Difusión de Derechos Humanos</p> <p>Promover el Conocimiento de Derechos Humanos en la Comunidad Educativa.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

1.3.5. Educación con Participación Comunitaria (EDUCO).

Esta actúa a favor de la infancia y en defensa de sus derechos, promoviendo sociedades justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar.

Asimismo, trabaja con Proyectos de Cooperación, la escuela es el centro de atención, la educación como herramienta fundamental para que las personas puedan transformar su contexto a nivel personal, local y global. Teniendo como finalidad la "provisión de servicios educativos que vayan orientados hacia la participación de la comunidad, en las áreas rurales más pobres con un elevado déficit en la cobertura educativa".²²

²² Oficina Internacional de Trabajo, Educación con Participación Comunitaria, El Salvador, UNESCO, Pág. 1.

**TABLA N° 5
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE Y TRABAJA CON LA PROBLEMÁTICA SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES. EN EL SALVADOR, 2018.**


NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN / MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p>Educación con Participación Comunitaria (EDUCO). Una ONG de cooperación global, con más de 25 años de experiencia, que actúa a favor de la infancia y en defensa de sus derechos.</p> 	<p>Misión: Trabajamos con niñas, niños y su entorno para promover sociedades justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar. Visión: Un mundo donde todas las niñas y los niños disfrutan plenamente de sus derechos y de una vida digna.</p>	<p>Objetivo: Promover sociedades justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar.</p>	<p>Proyectos de cooperación, la escuela es el centro de atención, la educación como herramienta fundamental para que las personas puedan transformar su contexto a nivel personal, local y global.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

1.3.6. Unidad Comunitaria de Salud Familiar Especializada, Verapaz.

Garantizan el derecho a la Educación en salud así mismo la promoción y atención curativa de enfermedades, permitiendo garantizar y llevar la salud más cerca de quien la requiere, creando un sistema más eficiente abonando a la mejor calidad de vida de las personas y la familia de manera integral.

TABLA N° 6
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE Y TRABAJA CON LA PROBLEMÁTICA SOBRE LA
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES. EN EL SALVADOR, 2018.

NOMBRE INSTITUCIÓN	VISIÓN / MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
Unidad Comunitaria de Salud Familiar Especializada, Verapaz. 	<p>Misión: somos una institución que provee servicios de salud al individuo, familia y comunidad del Municipio de Verapaz a través de la Estrategia de promoción, prevención, curación y rehabilitación con equidad, calidad y calidez para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p> <p>Visión: ser la Unidad Comunitaria de Salud Familiar Especializada de Verapaz, comprometida a garantizar a los habitantes del municipio la cobertura de servicios oportunos e integrantes, con equidad, calidad y calidez en corresponsabilidad con las comunidades, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p>	Garantizan el derecho a la Educación en salud así mismo la promoción y atención curativa de enfermedades, permitiendo garantizar y llevar la salud más cerca de quien la requiere, creando un sistema más eficiente abonando a la mejor calidad de vida de las personas y la familia de manera integral.	Programa de a Adolescentes. Programa de Familias Fuertes.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

1.3.7. Análisis de las instituciones que se describen anteriormente sobre su aporte a la Problemática.

La labor que realizan las diferentes instituciones en El Salvador, relacionadas a la problemática sobre, La desintegración familiar como factor influyente del bajo rendimiento académico de los estudiantes; es muy importante, ya que están proporcionando una atención preventiva ante las diferentes problemáticas que se viven en el país; todo este trabajo que se realizan es de mucha ayuda para garantizar los derechos de la niñez y adolescencia, ya que es un sector vulnerable que se expone a diferentes problemas sociales que se presentan en la actualidad como: grupos de pandillas, pocas oportunidades de empleos, violencia intrafamiliar, la migración, delincuencia, etc.

Actualmente estas instituciones atienden a los usuarios de forma individual, familiar y a nivel macro social es decir, el entorno social, en el que se desarrolla la persona. Las instituciones desarrollan su trabajo a través de sus programas proyectos y objetivos que se plantean para el logro de sus metas y de esta forma contribuir en la prevención de su situaciones que afectan al ser humano; pero la persona debe desempeñar un papel muy importante en este proceso, porque si esta no tiene conciencia de su situación, no tendrá interés en mejorar, por tanto, la atención institucional no será de provecho.

Ante lo expuesto anteriormente, por medio del trabajo investigativo se ha podido identificar que el interés y participación de los padres de familia o encargados es muy mínima, ya que la psicóloga de la Unidad de Salud de Verapaz comenta que durante sus sesiones con estudiantes que presentan alguna problemática en el Centro Escolar, ella solicita la presencia de los padres o encargados, pero que de los diez casos que atiende, solo dos de ellos llegaban a sus intervenciones y a preguntar por la salud mental de su hijo, por lo que ella tomó a bien intervenir solamente al adolescente, pues este sí se interesa por mejorar su situación y salir gradualmente de su problema. Un punto bastante importante que ella compartía, es que, estos adolescentes solo viven con uno de los padres que trabaja para llevar sostenibilidad económica a su hogar; otros viven con abuelos o tíos con edad avanzada que ya no pueden ni salir de sus casas.

Entonces, como estas personas de la tercera edad, que ya no pueden valerse por sí mismas podrán responder por estos adolescentes; por esta razón se debe la existencia de instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, que contribuyen a que los derechos de estos adolescentes se cumplan y, además, a su formación personal, para que el futuro tenga mejores opciones para elegir en su vida y no se vuelva una carga para la sociedad.

1.3.8. Reflexiones como Trabajadoras Sociales, sobre el trabajo que realizan las instituciones, a favor de la niñez y adolescencia en cuanto a la familia, en relación a la de educación de los adolescentes.

La familia a través del tiempo ha venido experimentando diferentes cambios en su estructura, así lo han identificado muchos teóricos que se enfocan en el estudio del sistema familiar; como en esta han cambiado sus funciones y competencias; podríamos decir que la familia está en constante transformación; por ende han surgido nuevas problemáticas que afectan a sus miembros y en este caso en particular al adolescente en su rendimiento académico.

El trabajo de las instituciones para contribuir en el desarrollo de los adolescentes es muy extenso e importante, pero surge el cuestionamiento si esta labor es efectiva sin el compromiso del sistema familiar; Por lo que como trabajadoras sociales consideramos que debe dársele más énfasis en los diferentes programas y proyectos, a una intervención al núcleo familiar; porque la institución puede estar trabajando con el joven pero si la familia no es partícipe de este proceso, no tendrá el apoyo familiar y podría terminar abandonando.

Ahora bien, como se explicó previamente, la familia no es más solo aquella donde esta papá y mamá, actualmente familia es aquella donde como responsable del adolescente puede figurar también, solo uno de los padres, la abuela, abuelo, tía o tío y en el peor de los casos, una persona ajena a la familia de origen; pero para desempeñar las funciones que se tiene como padres, cabe reconocer la existencia de dificultades, ya que se encuentran diferentes factores que pueden afectar el desarrollo del adolescente.

Las diferentes instituciones están como apoyo para la formación personal del joven y velar porque sus derechos sean cumplidos, pero como padres de familia debe haber responsabilidad e interés en que estos puedan desarrollarse y tengan mejores oportunidades en su futuro; así mismo, contribuir a que las diferentes problemáticas que enfrentan sean disminuidas o eliminadas.

Como trabajadoras sociales se tienen las herramientas para las intervenciones en familia, para lograr un cambio en sus vidas; esto no quiere decir que como profesionales, se le solucionara el problema, sino que en conjunto con los involucrados se encuentran las posibles soluciones, además se identifican las fortalezas que como núcleo familiar poseen, lo que les ayudará a tener una mejor relación, comunicación y confianza que se pierde al enfrentar una problemática.

1.4. PLANTIAMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Anteriormente se seleccionaron categorías y subcategoría pertenecientes a la Codificación de Lenguaje del Protocolo de Investigación, el cual sirvió para la realización de los instrumentos de recolección de datos (entrevista a profundidad y observación participante).

A partir de las características y condiciones en las que se da la desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, se ha seleccionado la tabla siguiente las categorías que han sido retomadas a partir de la realidad de los estudiantes, todo esto con base a la información recolectada en las entrevistas desarrolladas tanto a los informantes objeto de estudio; contando además con la información brindada por los profesionales de las diferentes instituciones que atienden o trabajan en la problemática de estudio.

TABLA N° 7
CATEGORIA SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN VERAPAZ (SAN VICENTE 2018).

CATEGORÍA SUBCATEGORÍA	SIGNIFICADO INFORMANTES	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
Ambiente familiar: Tipo de familia. Relaciones afectivas Cultura machista Trabajo infantil	“Debe de existir comunicación. Apoyarse como familia Vivir en conjunto papá, mamá e hijos. A veces no hay confianza Hay muchos problemas de familia No hay importancia por los hijos”.	Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.	Es el tipo de comunicación que existe en las familias, el apoyo que brinda cada integrante de esta. Pues esto puede ayudar a fortalecerse o a disminuir el lazo que los une.
Ambiente escolar: Expectativas académicas Participación Problemáticas educativas	“Proponerse a salir adelante con las calificaciones. Participar más en clases. Poner atención en clases. Que los profesores utilicen diferentes metodologías de aprendizaje.	Es la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Es el entorno en el cual se encuentran rodeados los estudiantes, dependiendo de los docentes que motiven a los estudiantes, así como del estudiante de tener expectativas académicas.
Conducta de adolescentes: Extrovertido Introverso Rebeldía	No hay interés en aprender. Cuando se salen de las clases. Ser mal educado. No respetar a los demás	Los adolescentes adoptan nuevas responsabilidades, Experimentan nuevas formas de hacer las cosas y reclaman con impaciencia su independencia.	Hoy en día los adolescentes cambian su forma de actuar, ya que los diferentes problemas que pueden estar aquejándolos, hacen que haya cambios repentinos, afectándolos en su diario vivir, especialmente en la escuela.
Vínculos con amigos: Influencias positivas o negativas Confianza y apoyo moral.	“Cuando tienen un mejor amigo. Cuando tienen confianza con esa persona y le cuentan sus cosas. Con los que se lleva bien, en la escuela”.	Relaciones voluntarias y recíprocas, que se mantienen en el tiempo y que conllevan afecto.	Las amistades son relaciones voluntarias, ya que son con personas a las que les tomas aprecio, porque se han vivido con ellos muchas etapas significantes.
Impacto en el adolescente: Desmotivación Bajo rendimiento académico. No hay proyectos de vida	“Cuando hay problemas en la familia. Cuando no hacemos casos a los padres. Cuando bajamos nuestras calificaciones. No sabe cuáles son sus expectativas”.	Diferentes situaciones que ocasiona una problemática en las personas involucradas.	Es cuando existen diferentes problemáticas en la familia, haciendo cambiar la conducta del adolescente, desmotivándose al no buscar soluciones a los problemas y quedarse estancados.
Economía familiar: Falta de recursos didácticos No entrega de tareas Desmotivación para la educación superior.	“Se tienen o no los recursos económicos para las necesidades de la familia”.	Satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda.	Es uno de los factores por los que el estudiante, algunas veces no puede presentar sus tareas, además es una limitante para que el adolescente piense en estudiar una carrera Universitaria pues considera que por su condición económica no tiene oportunidad y pierde la motivación al estudio.
Migración: Abandono del hogar Búsqueda de mejores condiciones económicas	“La persona se va a vivir a otro país o departamento”.	Movimiento de población que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente por causas económicas o sociales.	La migración es una situación que lleva a la persona abandonar su lugar debido a la situación económica o de violencia que se vive en El Salvador, dejando a sus familias, por buscar mejores condiciones económicas para su familia, dejando de la lado la integración familiar.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).



Fuente: tomada por grupo de investigación a los estudiantes de séptimo grado, del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, 12 de septiembre, 2018.

CAPÍTULO N° 2

NARRACIONES, VIVENCIAS, EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN.

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS
- 2.3. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO N° 2

NARRACIONES, VIVENCIAS, EFECTOS Y CONSE CUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN

En el segundo capítulo del informe final se menciona el escenario en estudio describiéndose las instalaciones, infraestructura número de estudiantes del Centro Escolar, la planta docente; así mismo, se mencionan los diferentes actores sociales que trabajan y contribuyen en la educación de los estudiantes que alberga Centro Escolar a través de diferentes proyectos que se implementan en esta.

Se presentan las diferentes narraciones de los casos en estudio, donde se describe el ambiente en que se desarrolla el informante clave y como la problemática afecta en su rendimiento académico, dichas narraciones contribuyen en la elaboración de una tabla de comparación sobre las similitudes y diferencias que se encuentran en tres casos seleccionados de los diez en total; dicha información se presentará de manera relacionada con la temática de los actores sobre la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, finalizando con el análisis objeto de estudio La influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO

2.1.1. Lugar.

Verapaz es un Municipio del Departamento de San Vicente, El Salvador; esta ciudad limita al norte con el municipio de Santo Domingo y San Cristóbal (Dpto. Cuscatlán); al oeste con el Municipio de Jerusalén y Santa

María Ostuma (Dpto. La Paz); al sur con el municipio de Guadalupe y al este con el Municipio de Tepetitan (Dpto. San Vicente). Se ubica en la región Oriental del país, su acceso es por la carretera Panamericana, exactamente en el km.51 y se encuentra a 85 km. de San Salvador la capital de la república.

El municipio de Verapaz cuenta con una densidad poblacional de 292 habitantes por kilómetro cuadrado; administrativamente se divide en ocho cantones y el casco urbano; en su zona urbana posee los barrios Las Mercedes, El Calvario y San Miguelito, las colonias Santo Domingo de Guzmán, Nueva Salamanca y San José; sus cantones El Carmen, Molineros, San Antonio Jiboa, San Isidro, San Jerónimo Limón, San José Borjas, San Juan Buena Vista y San Pedro Agua Caliente. Su población se dedica a la caficultura, agricultura, molienda y zafra.

2.1.2. Localización del escenario.

El Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, se encuentra ubicado, en la Tercera Avenida Norte número veintidós, Barrio San Miguelito, Verapaz San Vicente; dependencia administrativa, Ministerios de Educación. Dicho Centro Escolar atiende solo el turno matutino de 07:30 a.m. a 12:00 md, en el cual se atienden los niveles de primer ciclo compuesto por primer grado, segundo grado y tercer grado; segundo ciclo cuarto grado, quinto grado y sexto grado; tercer ciclo, séptimo grado, octavo grado y noveno grado.

Actualmente, el Centro Escolar se encuentra a cargo del Director Santos Fidel Barahona Azucena, quien ha sido seleccionado por varios periodos para realizar la labor de director; como subdirectora se encuentra a cargo la señora Consuelo Beatriz Rodríguez; así mismo, se cuenta con una planta docente la cual está conformada por veinte docentes quienes son los encargados de impartir las diferentes materias a los estudiantes. La población estudiantil que se atiende actualmente, es de 364 estudiantes, divididos en 169 del sexo

femenino entre niñas, adolescentes y 195 del sexo masculino divididos entre niños, adolescentes; las edades varían desde los 6 años a 19 años. Sus lugares de procedencia en su mayoría son de las colonias céntricas de Verapaz, y una minoría proviene de los cantones y caseríos aledaños de dicho municipio.

Las condiciones físicas y ambientales en las que se encuentra el Centro Escolar se describen a continuación: cuenta con 17 aulas en las que se imparten las clases a los estudiantes del Centro Escolar, desde primero a noveno grado; así mismo cuenta con una dirección, subdirección, secretaría, biblioteca, centro de cómputo y una sala de reunión de maestros. Del mismo modo se cuenta con un chalet de tienda, en donde se venden alimentos que están aprobados por el Centro Escolar y un segundo chalet donde se preparan y se entregan los alimentos que son proporcionados por el Ministerio de Educación.

También cuentan con una bodega que se encuentra en la zona norte del Centro Escolar, la cual se verifico en mal estado y poniendo en riesgo la vida de los estudiantes, el Centro Escolar cuenta con baños sanitarios divididos, para sexo masculino y femenino, se encuentra una cancha de básquetbol, además se observó que los lugares donde se recrean los estudiantes atentan contra la vida de cada uno de ellos, debido a la ubicación y el mal estado en que se encuentra la zona.

Dicho Centro Escolar cuenta con los servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, internet y teléfono fijo; la infraestructura de la institución se observó en buen estado, igualmente el mobiliario; en general el centro escolar y las diferentes aulas se vivenciaron aseadas, ordenadas y con diferentes carteles que hacen referencias a las materias que imparten los docentes; así mismo se encuentran rotuladas las rutas de evacuación ante cualquier desastre natural.

2.1.2. Actores Sociales y su relación con el Centro Escolar

Los Actores Sociales que trabajan en beneficio del Centro Escolar son: Fundación Arrupe Don Bosco en alianza con la Fundación Telefónica, quienes han apoyado al Centro Escolar a través de equipo tecnológico proporcionándoles laptop, reproductor de cañón y plataformas digitales, del mismo modo se les brinda capacitaciones a la planta docente en el área de informática; la empresa, Arquitectura, Diseño Estructural y Construcción (ADECSA) ha beneficiado con equipo tecnológico y con mobiliario para el Centro Escolar, y la institución, Educación con Participación Comunitaria (EDUCO) está trabajando con huertos escolares en el Centro Escolar.

La Unidad Comunitaria de Salud Familiar, a través de la estrategia denominada Familias Fuertes, brinda asistencia psicológica a los estudiantes, estos son seleccionados priorizando los casos debido a que no se cuenta con un psicólogo permanente en la institución, también apoya con la desparasitación, chequeo dental, y en convenio con FUEDEM se realizan consultas oftalmológicas. La Casa de Encuentro Juvenil realiza talleres de Valet, cuenta cuentos, entre otras actividades; con el fin de que en los estudiantes se cree el hábito de la lectura; del mismo modo la Casa de la Cultura apoya con talleres de danzas.

La Policía Nacional Civil y PRE-PAZ, apoya con la seguridad y jornadas socioeducativas de prevención de la violencia; también los miembros de la Asamblea Legislativa del departamento apoyan con las jornadas socioeducativas constitucionales; la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos realizan una vez por año una jornada socioeducativa con el objetivo de explicarles a los estudiantes cuáles son sus derechos; del Grupo de Alcohólicos Anónimos, un padre de familia brinda una jornada sobre las consecuencias que trae el consumo de bebidas alcohólicas, y en última

instancia la Iglesia Católica apoya con las jornadas socioeducativas sobre temas espirituales y valores morales.

2.2. NARRACIONES DE CASOS

Para la selección de los diez informantes claves, se realizó un proceso de selección de los estudiantes, por los criterios que se plantearon en el informe de planificación Protocolo de Investigación, los criterios preestablecidos fueron, que los estudiantes provinieran de una familia desintegrada y que cumplieran el rango de edad de entre trece a dieciséis años de edad.

Del mismo modo se ha utilizado el método cualitativo y las técnicas, para la recolección de los datos obtenidos, las cuales fueron: la entrevista a profundidad y la observación no participante (directa). A continuación se procederá a la interpretación de cada entrevista de los diez informantes claves, abonándolas con las diferentes categorías que se describen en el capítulo uno.

CASO N° 1 “MAMÁ TAMBIÉN ERES MI PAPÁ”

TABLA: 8

DATOS GENERALES DE INFORMANTE CLAVE	
Nombre del informante clave:	Andrea Castro
Sexo:	Femenino
Edad:	14 Años
Nivel de estudio:	7° A
Tipo de familia:	Monoparental (vive con mamá)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES.

Ambiente Familiar: Al analizar esta categoría se entiende de acuerdo a lo expresado por el informante clave “Andrea Castro”, que la funcionalidad familiar es la base fundamental en un hogar, ya que si todos los integrantes

cumplen con su papel en este, pues se podrá superar todas las barreras que se presenten.

“...la familia está conformada de papá y mamá e hijos y pues es la base fundamental en un hogar para que todo salga bien y puedan superar los problemas que se presenten...”

Cuando un miembro al interior de la familia, especialmente uno de los padres se desvincula totalmente del grupo, da apertura para la aparición de patrones de interacción no favorables para ellos, los cuales al no tener solución provocan otros problemas que pueden culminar en la separación de los padres, agregando que pueden existir factores en el entorno que refuercen dicha separación, la informante clave explicó que para ella los problemas que existen en el hogar son los que separan a los padres debido a que no buscan las soluciones como un equipo en el hogar, sino más bien lo hacen de una manera individualista.

Salvador Minuchin explica que el cambio se produce cuando la familia se “reequilibra” sobre una nueva estructura adecuada a la etapa del ciclo evolutivo que le corresponde, poniendo en práctica la interacción y comunicación al interior de la familia formando parte de las funciones que le competen a la familia para poder solucionar las diferentes problemáticas que se presenten en el diario vivir.

“...Es cuando un miembro de la familia no toma sus responsabilidades y se olvidan que tienen hijos, mi mamá nos cuenta que mi padre y ella se llevaban bien tenían bastante comunicación, y pues él se preocupaba por sus hijos, pero al pasar el tiempo él cambió y mi papá ya no era el mismo perdió comunicación con mi mamá y llegaba tarde del trabajo, ya nos ponía atención a sus hijos. Mi mamá se dio cuenta que él tenía otra mujer y que por eso el cambio con ella. Y luego él se fue de la casa con esa otra mujer y luego mi padre cayó preso por andar con esa mujer y nos abandonó por completo...”

Ambiente escolar: Según lo expresado por la informante clave, el ambiente escolar no depende solo de los padres y maestros, sino más bien depende de

las expectativas que tenga el estudiante, las ganas de salir adelante y superarse para poder tener una mejor calidad de vida o tener mejor oportunidades de empleo.

“...La familia no influye mucho en el desarrollo del rendimiento académico del estudiante, Ah veces eso depende del estudiante, el empeño que le ponga, las ganas de querer salir adelante, creo que independientemente vivir solo con papá o solo con mamá, alguno de estos apoyan a los hijos en los estudios, y este nos motiva a salir adelante... pues yo vivo solo con mi mamá y ella ejerce el papel de madre y padre a la misma vez, ella me apoya en mis estudios, siempre me dice que me centre en ellos y que no me preocupe por nada, ya que ella estará con migo en los buenas y malas para apoyarme...”

Conducta de adolescentes: La adolescencia es una etapa, en donde se dan los cambios constantes y más cuando hay problemas familiares, según como lo expresó la Licenciada de Trabajo Social de la Institución del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA) quien dijo: los adolescentes que provienen de hogares desintegrados, enfrentan muchas dificultades para poder desarrollarse de forma plena en el rendimiento académico, puesto que no tienen una proyección de vida, no hay metas por lograr y no tienen capacidad de empoderamiento.

La informante clave “Andrea” manifestó que ella es una adolescente muy comunicativa con sus compañeros, le gusta trabajar en equipo, es muy participativa en clases y sus compañeros la aprecian mucho igual que sus profesores ya que es una de las estudiantes que tiene un buen rendimiento académico y eso la motiva a poder salir adelante con los estudios superiores, para optar a un trabajo digno, de esa manera ayudar a su mamá económicamente y a sus hermanos.

“creo que soy una persona que me gusta interactuar mucho con mis compañeros, pues me llevo bien con ellos y también con los maestros, pues siempre pregunto en clase cuando no se algunas palabras, y ahorita no he dejado materias siempre he llevado un buen rendimiento académico, eso me motiva a salir adelante con mis estudios y ayudar a mi mami con las cosas de la casa y mis hermanos”

Vínculos con amigos: Las amistades son relaciones voluntarias, con personas que se les toma aprecio, con las cuales se han vivenciado, diversas etapas positivas. Muchos adolescentes mal interpretan el término de amigos, puesto que no saben distinguir una buena amistad de una mala, creyendo que los amigos son todos aquellos que contribuyen a solucionar los problemas de manera inadecuada, así como lo expresó la Licenciada en Psicología de la Unidad de Salud Familiar Especialidad de Verapaz, quien comenta que los adolescentes no se concentran, siempre piensan en los problemas que hay en la familia, no hay interés; porque sus padres no les prestan atención, y eso puede conllevar a que se desvíen, e integrarse a grupos antisociales o consumir sustancias tóxicas, todo esto conlleva a que estos adolescentes disminuyan su rendimiento académico y, en el peor de los casos reprobar el año escolar.

“los amigos son todos aquellos que dan buenos consejos que te ayudan siempre cuando lo necesitas, hay veces hay amigos que dicen ser, pero no lo son porque dan consejos malos que nos dañan eso nos puede perjudicar la vida, pero yo solo escucho a los que me dicen buenos consejos”

Impacto en el adolescente: La educación de los adolescentes es una cuestión holística, no solo depende del estudiante, sino que es imperante el papel que ejercen los padres, pero también depende de cómo se han suplido las funciones familiares en el núcleo. La Trabajadora Social del consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), comenta que “el estudiante debe tener una motivación constante de parte de su familia, pero si no recibe esta, perderá el interés por progresar y lograr sus metas; para tener un buen rendimiento académico, se debe tener apoyo afectivo y material de parte de los padres”.

“...Cuando hay problemas en la familia, no sabemos ni a quien hacerle caso de los padres a veces bajamos nuestras calificaciones, ya ni sabemos cuáles son nuestras expectativas para el futuro, y es ahí donde caemos en bajo rendimiento académico descuidando el estudio por andar en otras cosas como por ejemplo estar con el teléfono, Facebook, uno se desconcentra y se olvida de las tareas...”

Economía familiar: Es la satisfacción de las necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales del desarrollo de la persona, como la alimentación, el vestuario o la vivienda. La dificultad de vivir como madres solteras es variante de una mujer a otra, cada condición es diferente, se encuentran realidades que no son favorables, el trabajo de estas madres es muy arduo, teniendo que ejercer el papel de madre y padre a la vez, lo cual a algunas mamás les resulta muchas veces difícil, ya que tienen que ocuparse de tareas domésticas, escolares y económicas, entre otras. De acuerdo a esto los adolescentes que provienen de familias desintegradas presentan una madures que se acelera constantemente debido a diferentes factores relacionados con el cambio de la estructura familiar, así como lo expresó la informante clave, que ella proviene de una familia de bajos recursos económicos puesto que su mamá es quien lleva el sustento al hogar y este es muy bajo, poco alcanza para la alimentación y eso le preocupa, ella quisiera trabajar para contribuir y ayudar con los servicios básicos del hogar.

“...yo quisiera ayudar a mi mamá, trabajar para que ella no trabaje mucho, pero ella no quiere dice aún estoy pequeña y tengo que estudiar...”

Migración: la migración es una situación que lleva a la persona abandonar su lugar, debido a la situación económica u otras problemáticas que puedan surgir. Los adolescentes provenientes de familias desintegradas denotan sus aspiraciones a futuro en contraste con la realidad que les atañe como por ejemplo realizar emigraciones internas o externas en busca de mejores oportunidades laborales para la obtención de una mejor calidad de vida.

“...cuando sea grande le ayudare a mi mamá, trabajare para ayudar a mi familia y si es posible me iré para San Salvador, porque aquí no hay mucho trabajo...”

CASO N° 2 “LA MIGRACIÓN DESINTEGRA LA FAMILIA”**TABLA: 9**

DATOS GENERALES DE INFORMANTE CLAVE	
Nombre del informante clave:	Fátima Rodríguez
Sexo:	Femenino
Edad:	12 Años
Nivel de estudio:	7° A
Tipo de familia:	Monoparental (vive con mamá)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

Ambiente Familiar: “Fátima Rodríguez” es una adolescente de 12 años de edad, quien actualmente está viviendo en ocasiones con su mamá y a veces con su abuela, debido que su padre emigró hacia los Estados Unidos y su madre volvió a formar otro hogar, ella manifiesta que en el ambiente familiar, es el tipo de comunicación que existe en las familias, el apoyo que brinda cada integrante de esta, ya que esto puede ayudar a fortalecerse o a disminuir el lazo que une a la familia.

“..... creo que en la familia deben apoyarse uno a otros, vivir en conjunto comunicarse. La desintegración familiar es cuando se separan, y ya no queda la misma familia. En mi caso mi familia era extensa habían 4 hermanos y hoy solo hemos quedado dos, yo y mi hermanita pequeñita... todos los problemas familiares que hemos pasado me han afectado en mi rendimiento, porque cuando pienso en los problemas familiares que tenemos, voy bajando las calificaciones pero poco a poco me recupero, porque yo soy diabética y eso a veces me desespera y me pongo mal y me da ansiedad de comer dulces. Casi nunca me gusta contar mis cosas, pues me encierro en mi misma...y es por eso que el ambiente que hay en la familia afecta mucho pero si uno no le toma mucha importancia, no, en mi caso intento llevar un balance, para poder controlar los problemas y que no me afecte en mis estudios...”

Ambiente escolar: La importancia del apoyo escolar debe preocupar tanto a centros escolares, educadores y padres, así como también a los propios alumnos. Son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar. Pero posiblemente, una de las que más influye, es la de que alguien dirija o asista el

estudio de los alumnos, tomando en cuenta las condiciones de trabajo personal y el método que utilizan los docentes para la enseñanza, además de la capacidad intelectual y los rasgos de personalidad; todos estos repercuten en el resultado académico esperado por los alumnos y su entorno.

“...la educación que recibo en la escuela es muy bien, solo que hay una maestra que no se da a entender mucho en la metodología que utiliza. Pero con todos los maestros me llevo bien, pero hay una maestra que más me llevo, pues ella me inspira confianza... y creo que el Centro Escolar cuenta con las herramientas e infraestructura adecuada para el desempeño académico, solo que nosotros los alumnos no cuidamos la infraestructura, no cuidamos los pupitres, los basureros, las pizarras, no entendemos que dañamos los demás...”

Conducta de adolescentes: Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionados tanto externos como internos, de acuerdo a las teorías sobre el funcionamiento familiar de la Dra. Gómez Damas Deybi, menciona que, es evidente que el adolescente no se ha nutrido de algunos aspectos como la seguridad en sí mismo, el adolescente no cuenta con una base fuerte para enfrentarse ante los estímulos externos que puedan provocar situaciones tensas por lo cual presenta una actitud evasiva ante los diferentes problemas que se le presentan.

“...no puedo hablar en público se me olvida todo, tengo mucho miedo equivocarme, ya que mis compañeros se burlan de mí, un día la profesora se burló de mí, dijo que lo que yo estaba diciendo en la clase era mentira, desde esa vez me hizo sentir mal sentí ganas de llorar...”

Vínculos con amigos: La amistad es un sentimiento que se brinda a personas que se les toma aprecio, son lazos entre personas que disfrutan de la compañía del otro. Se procuran a los amigos por simple y profunda afinidad de espíritu, sin importar que características tenga, distintas a este, según el filósofo Francisco Hinojosa, los amigos dilatan el territorio mental a través del desprendimiento exclusivo de la familiaridad. Con estos se vivencian muchas etapas significantes que han marcado de alguna manera la vida; para la informante, considera que sus amigos son todos aquellos que la apoyan en

momentos difíciles, y que la aconsejan positivamente, a ella se le dificulta mucho encontrar amigos.

“...casi no tengo amigos, porque se burlan de mi cuando me equivoco cuando paso a exponer en clases, creo que los amigos son aquellos que te apoyan en los malos momentos...”

Impacto en el adolescente: La estudiante “Fátima” expresó que aunque su padre no está con ella siempre lo aprecia; pero hay cosas que no logra comprender de él, como por ejemplo, el temperamento de este, también manifestó, que no se acostumbra a vivir días en casa de la abuela materna y otros días con su mamá, quisiera que su padre estuviera junto a ella o poder conocerlo personalmente, ya que cuando su familia se desintegro ella aún no había nacido. De acuerdo a lo expresado anteriormente para los adolescentes el distanciamiento espacial no implica en el distanciamiento afectivo, por este motivo es que les surge muchas interrogantes a las que no encuentran respuestas.

“quisiera conocer a mi papá, hablar con él, preguntarle por qué el cambio hacia nosotros sus hijos, creo que eso me ha afectado mucho a veces cuando mi mamá me cuenta de él quisiera llorar...”

Economía familiar: El padre de la informante “Fátima” emigró hacia los Estados Unidos, en busca de una mejor calidad de vida, ya que él consideraba que en El Salvador no hay fuentes de empleo; al pasar el tiempo sus hermanos mayores tomaron la decisión de emigrar hacia el mismo país por la misma circunstancia, con el sueño de ayudar a su mamá y a sus hermanitas; para “Fátima” es muy doloroso ver que todos sus hermanos han emigrado y observar que su familia se ha desintegrado totalmente; con una mirada muy triste exclamo, “ya no estará nunca la familia completa en casa”, y que hoy tiene que estar viviendo con la abuela y a veces con su madre.

“... mi familia ya no estará nunca completa en casa, hoy estoy sin ellos, y todo porque aquí no hay muchas oportunidades de empleos...”

Migración: Situación que lleva a las persona abandonar su lugar debido a la situación económica o de violencia que se vive en El Salvador, dejando a sus familias, por buscar mejores condiciones económicas para su familia, y abandonando la integración de esta. El padre y hermanos mayores de la informante clave decidieron emigrar hacia los Estados Unidos, con el sueño de buscar mejores oportunidades, para tener una mejor calidad de vida, la informante se expresó de una manera muy nostálgica ya que la partida de sus hermanos le ha afectado mucho.

“...mi padre no está conmigo, se fue para la USA desde que yo estaba en el vientre de mi mamá, y pues antes el me llamaba y nos mandaba dinero, pero hoy que él se casó con otra señora allá, todo cambio, hoy no nos envía dinero, no me habla, y dice que yo no soy su hija, ya que mi familia por parte de papá le hacían la vida imposible a mi mamá cuando mi padre estaba en El Salvador; mi madre dice que la familia de mi padre le habían hecho brujería a él para que él se olvide de mi madre por completo. En mi caso todos mis hermanos se fueron para la usa, pues mi papá se los llevo y me dejo a mí, viviendo con mi madre pero ella ahora ya tiene otro compañero de vida, y por eso casi no me voy a su casa porque ella tiene ya otra hija que es mi hermanastra y casi no me llevo con mi padrastro por eso me tengo que ir con mi abuela de vez en cuando...”

CASO N° 3 “ACOSTUMBRADO A VIVIR SIN UNA FIGURA DE PADRE”

TABLA: 10

DATOS GENERALES DE INFORMANTE CLAVE	
Nombre del informante clave:	“Gerardo Flores”
Sexo:	Masculino
Edad:	16 Años
Nivel de estudio:	7° A
Tipo de familia:	Monoparental (vive con mamá)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

Ambiente familiar: En la familia se debe dar y recibir afecto y protección, para una familia esa es la base fundamental, según el informante clave su padre abandonó la familia antes que él cumpliera un año de edad, eso fue lo que le

conto su madre, ya que el informante no conoce a su padre. Luego su mamá decidió buscar otro compañero de vida y el adolescente vivió por un periodo con su padrastro. También explicó que casi no hay comunicación con su mamá y con una mirada un poco triste volvió la mirada hacia el suelo expresando que cuando él le pregunta a su madre el motivo por el cual se fue su padre y los abandono; la madre no le responde a sus interrogantes, él cree que la familia debe estar unida, estar en los buenos momentos y malos para apoyarse como un equipo, es por eso que la familia influye bastante en el rendimiento académico de los hijos.

“..Las familias es quien lo apoya, viven en conjunto, comparten y están siempre unidos, es por eso que las familias influye bastante en el rendimiento académico de los hijos ya que la familia tiene que estar pendiente de sus hijos y preguntarles cómo les va en sus estudios, qué han aprendido durante el día, si tienen amigos, si participan en clases, si le entiendo al profesor, pero en mi caso no tengo a nadie más que a mi mamá y ella trabaja mucho casi no me pregunta nada de esas preguntas solo me dice que me porte bien y cuando hay reuniones de clases es ella quien asiste como encargada única...”

El informante manifestaba que el no tener una figura paterna al pasar el tiempo se acostumbran, ya que cree que eso no es un impedimento para obtener un buen rendimiento académico, sino más bien depende del alumno el querer salir adelante, el poner en práctica la motivación y no dejar que los problemas familiares afecten al estudiante, en el caso del informante clave, al principio le afectaban los problemas que existían en la familia, luego él se fue acostumbrando a no dejar que dichos problemas lo afecten en su estudio, para él es normal el que hayan problemas en el hogar, si son una familia unida superan todos los problemas.

“creo que el ambiente familiar no afecta el rendimiento académico de los estudiantes, en algunos casos se podía decir que si, ya que hay estudiantes que no están acostumbrados en estar viendo discusiones, gritos o problemas y eso les afecta en su estudio, bajan las calificaciones, no ponen atención en clases, se distraen por cualquier cosa, en pocas palabras les vale todo; pero en otros casos no, cada quien se

acostumbra, en mi caso yo me he acostumbrado a estar solo el no tener un papá con migo, pero eso no afecta en mi estudio..”

Ambiente escolar: Es la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también, la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; el informante explicó que algunos docentes no utilizan buenas metodologías para la enseñanza de los estudiantes, no se dan a entender, pues utilizan más la teoría, mas no la práctica y es ahí donde no logra comprender con facilidad, también mencionó que la única materia que había pasado con una buena calificación fue educación física, y las demás con bajas calificaciones.

“...actualmente he reprobado materias en este trimestre, Matemática e inglés, ya que a veces no se dan a entender los maestros y por en veces uno como estudiantes no hacen el esfuerzo de aprender, pero cuando veo que he reprobado practico los hábitos de estudio y me enfoco en las materias que he dejado, mi mamá me dice que me ponga las pilas, pues no quiere que repruebe el año escolar...”

El adolescente “Gerardo” considera que el ambiente que se vive en el Centro Escolar es bueno, pero que en ciertas ocasiones no se sabe llevar bien con los maestros debido a que lo castigan con frecuencia, por motivos que mucho distrae a los demás compañeros en clases y hace desordenes.

“...Más o menos bien me llevo con los maestros, ya que a veces me salen enojados, ya que por veces, me castigan cuando hago desordenes en clases, o bromeo mucho con mis compañeros, me castigan haciendo limpieza toda la semana, con mis compañeros de clases me llevo bien, trabajo en equipo, me adapto al ambiente...”

Conducta de adolescentes: Hoy en día los adolescentes cambian su forma de actuar, debido a los diferentes problemas que pueden estar aquejándolos, hacen que haya cambios repentinos, afectándolos en su diario vivir, “Gerardo” cree que él no les cae bien a los maestros en la escuela, porque le llaman la atención y castigan, ya que él bromea mucho con sus amigos y a veces hace unas pequeñas bromas en el salón de clases cuando los maestros están

impartiendo la clase, eso basta para que ellos le castiguen por una semana, barriendo y trapeando el salón de clases. También explicó que a veces él ya no quiere comportarse así, pero los amigos con los que se relaciona son así y pues a él le gusta esa compañía, él considera que eso tampoco le afecta su rendimiento académico.

“...Más o menos bien, ya que a veces me salen enojados los maestros, ya que por veces me castigan cuando hago desordenes en clases, o bromeo mucho con mis compañeros, me castigan haciendo limpieza toda la semana... Con mis compañeros de clases me llevo bien, trabajo en equipo, me adapto al ambiente, pero eso creo que no me afecta en mi rendimiento académico...”

Vínculos con amigos: El informante manifestó que el llevarse bien con los amigos es muy importante, ya que estos pueden ayudar en alguna circunstancia que se presente, proporcionando consejos positivos que contribuyan a su bienestar, el adolescente casi no tiene amigos, pues le cuesta mucho confiar en ellos. De acuerdo a lo expresado anteriormente, se denota la falta de influencia de los padres en los adolescentes en tener una comunicación asertiva sobre las amistades de los adolescentes.

“...yo, casi no tengo amigos que realmente confié en ellos, pero creo que es bueno tener muchos amigos, te ayudan en las buenas y malas, en mi caso me cuesta confiar en ellos...”

Impacto en el adolescente: La desintegración familiar afecta a la mayoría de los adolescentes causándoles un fuerte impacto a través de la desmotivación, así lo expresa la Trabajadora Social de la Junta de Protección de San Vicente (CONNA), obteniendo como resultado un bajo rendimiento académico y como consecuencia el no tener claro su proyecto de vida. También la docente del Centro Escolar encargada de impartir la materia de Lenguaje y literatura comentó que antes de la desintegración los estudiantes llevaban un buen rendimiento académico pero que al pasar el tiempo ha ido disminuyendo,

actualmente la mayoría de los estudiantes provenientes de familias desintegradas reprueban materias en el trimestre.

De acuerdo a lo expresado anteriormente se considera que las bajas calificaciones no son solo por la adaptación a una nueva estructura familiar de los informantes, también se involucra la aplicación de metodologías de trabajo participativas de los maestros, para el desarrollo de las clases, logrando de esta manera que los estudiantes participen más, y no quedarse solo con la teoría.

“...yo, no comprendo porque mi padre se fue y nos dejó... anteriormente yo llevaba un buen rendimiento académico, ya hoy no, pues he bajado y e reprobado materias, yo pienso que los maestros no dan bien la clase solo lectura nos dan...”

Economía familiar: No todas las familias tiene buenos ingresos económicos, pues existen muchas que el sueldo que devengan es extremadamente bajo. Según el Ministerio de Trabajo y Previsión Social de El Salvador y de acuerdo a la rama de actividades de Recolección de café, el salario que devengan las familias salvadoreñas es de 202.88 mensualmente. De acuerdo a lo mencionando anteriormente, se puede verificar que la familia del informante clave es parte de este grupo de familias pues el salario mínimo que perciben los trabajadores salvadoreños sigue siendo insuficiente para cubrir las necesidades de las familias con dicho salario, no se puede cubrir los diferentes gastos de alimentación, servicios básicos, vestuario, educación, salud, etc., así como lo explicó el informante clave un poco triste con la mirada hacia abajo dijo; “mi madre es quien trabaja para la familia y es poco su ingreso ya que no tienen ayuda de nadie”.

“...mi mamá es quien trabaja para todos en la casa y lo que gana es muy poco, en verdad nonos ajusta el dinero siempre andamos limitados...”

Migración: Generalmente la migración puede surgir por causas económicas o sociales, para buscar mejores oportunidades económicas, llegando al punto del abandono del núcleo familiar, “Gerardo Flores” considera que desearía

ayudarle a su mamá económicamente y aportar al hogar, pero aun no puede porque es menor de edad, cuando sea mayor de edad lo ara, también manifestó que en el Municipio de Verapaz no hay oportunidades de empleos, lo cual lo desmotiva para salir adelante con sus estudios, pues tendría que emigrar a otro departamento para poder conseguir un empleo.

“...Mi madre es quien aporta al grupo familiar, no tenemos ayuda de nadie, y yo, aún soy menor de edad pues no puedo trabajar, cuando sea mayor de edad lo are, tal vez tenga que irme de aquí porque no hay trabajo en Verapaz...”

CASO N° 4 “SUFRO CON SUS DISCUSIONES”

TABLA: 11

DATOS GENERALES DE INFORMANTE CLAVE	
Nombre del informante clave:	“Tony Rivas”
Sexo:	Masculino
Edad:	13 Años
Nivel de estudio:	7° A
Tipo de familia:	Monoparental (vive con mamá)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

Ambiente familiar: Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular. Los padres e hijos también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes en las familias. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. Un divorcio mal conllevado puede crear dificultades en la familia para todos los miembros de esta, también la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía.

El adolescente “Tony Rivas” expresó que antes sus padres tenían una buena relación, había comunicación y hasta le ayudaban hacer sus tareas de la escuela, ya que para él eso era tener una buena familia el convivir juntos papá,

mamá, hermanos; pero luego de tres años su padre abandonó al grupo familiar, ya que existían muchas discusiones, convirtiéndose en algo muy común y lo hacían por cualquier motivo, fue así como la familia se desintegró, quedando conformado su núcleo familiar solo por mamá y cinco hermanos más, el informante manifestó que eso le marcó su vida, ya que él estaba tan apegado a su padre, y que eso afectó mucho su rendimiento académico, llegando hasta el punto de faltar a la escuela.

“...mi familia antes se llevaba bien no discutían , tenían buena relación, hasta me ayudaban hacer mis tareas de la escuela; para mí eso era mi familia en donde todos compartíamos convivir con los hermanos, papás y mamá, pero mi padre decidió irse de la familia hace tres años atrás nos abandonó y yo era muy apegado a él, desde hace tres años no sé nada de él, hoy solo vivo con mi mamá y mis cinco hermanos, y todo eso me afectado porque a veces falto a la escuela porque tengo que ayudar a mi abuelo a trabajar y eso me afecta en mi rendimiento académico...”

Él informante “Tony Rivas” manifestó que cuando falta a la escuela es porque a veces está enfermo o porque tiene que trabajar en la tierra sembrando frijoles o maíz y lo hace de forma voluntaria, ya que su mamá tiene cuarenta años de edad y ella trabaja de cuidar una niña y casi no le alcanza el sueldo que gana para sostener al grupo familiar.

“...a veces falto más a la escuela, a veces falto, porque hago cosas como trabajar debes en cuando, ayudar a sembrar frijoles ya que mi madre tiene cuarenta años de edad y trabaja de cuidar una niña y casi no gana mucho, no alcanza a mantener a mí y mis hermanos...”

Ambiente escolar: Existe mayor conflicto escolar, ya que en ocasiones hay menor disposición al acatamiento de ciertas normas, límites y reglas, provocando situaciones de indisciplina por parte de los alumnos, así como lo expresa el informante clave, él a veces se sale en horas de clases con sus compañeros, considerando que algunos maestros no utilizan metodologías participativas para impartir las clases, provocando que los estudiantes se salgan del salón de clases, luego los maestros le llaman la atención y los castigan; a veces tiene que hacer limpieza en el salón de clases durante el periodo de una

semana o le redactan un acta por la falta que el comete y en última instancia manda a llamar a su mamá para que se presente.

“...la relación con los maestros que imparten la clase es bien, aunque algunas tres veces me han castigado porque a veces me salgo de clases cuando no me gusta las clases ya que no traigo algunos deberes por ejemplo de sociales la profesora niña Carmen pues no traje las tareas de ella y me salí de la clase, se me olvida hacer las tareas por andar jugando con los demás compañeros... Cuando tengo bajas calificaciones mi mamá me regaña que porque no pongo atención en clases la única materia que he reprobado en este trimestre es matemática las demás voy bien; a veces yo no ando ganas de estudiar, mucho se aburre estar en la escuela, no me gusta la escuela, me gusta más jugar que estudiar...”

Conducta de adolescentes: “Tony Rivas” es un adolescente un poco introvertido no le gusta opinar en clases, es tímido y un poco despistado, ya que se le olvida hacer las tareas que los maestros dejan, cuando ocurre eso, él toma la decisión de salirse de clases porque le da un poco de vergüenza el no entregar las tareas, además, confirmo que a él no le gusta estudiar ni asistir a clases, prefiere jugar con sus compañeros, pues aun no es consiente que eso le puede provocar problemas al no realizar sus tareas.

“...no me gusta estudiar, no me gusta la escuela, prefiero jugar con mis compañeros, a veces me da pena cuando la profesora pide las tareas y yo, no las entrego mejor me salgo de la clase con mis compañeros...”

Vínculos con amigos: Contar con alguien en quien podamos confiar plenamente, es ya de por sí un motivo para dejar que la vida trascurra con libertad, cuando se trata de establecer una relación afectiva con una persona en el plano de la amistad, pocas o nulas veces nos preguntamos qué características debería tener alguien para formar parte de nuestro círculo de amigos, simplemente es una unión que surge por sí sola, poniendo como único requisito inicial el hecho de que nos resulte simpático y agradable, lo demás, confiamos en que con el tiempo se irá dando. El informante clave manifestó que el con sus compañeros de clases se lleva bien, pero que siempre hay un equipo

de compañeros con los que se lleva más bien son amigos con los cuales se sale de clases porque no entrega tareas.

“...La relación con mis compañeros con ellos me llevo bien, molesto, y me gusta jugar con ellos, cuando me salgo de clases es porque esta aburrida o no he hecho las tareas, se me olvida hacer las tareas por andar jugando con los demás compañeros...”

Impacto en el adolescente: Para el adolescente “Rivas” la separación de sus padres le afecto mucho, él era uno de los hijos más apegado al padre, y con su mirada triste exclamo que cuando su padre ya no llego a casa, él no podía comprender que era lo que estaba ocurriendo y le preguntaba a su mamá, pero ella también estaba triste y a veces lloraba a escondidas de los hijos, luego comprendió el adolescente que su padre no regresaría a casa, y todo cambio, su familia ya no es la misma, a veces piensa que le hace mucha falta su padre, pero son decisiones de adultos que los niños no pueden opinar nada, de los problemas que hay entre ellos.

“...a veces me hace mucha falta mi papá, pero creo que son problemas de adultos y yo no puedo opinar en sus cosas, creo que ellos saben lo mejor, mi madre lloraba a escondidas de nosotros sus hijos cuando mi padre nos abandonó...”

Economía familiar: El adolescente “Tony Rivas” proviene de una familia de bajos recursos económicos, sus padres no cuentan con un empleo estable, su madre trabaja como ama de casa, su salario no es mucho y no alcanza a sostener económicamente el grupo familiar, el adolescente también menciona que su padre ayuda a la familia con una mínima parte, pero eso no es suficiente, ya que se tienen que limitar el consumo de alimentos.

“...mis padres no tienen un buen trabajo, mi mamá casi no gana nada, en verdad nos limitamos a veces con la comida, mi padre nos ayuda pero no es nada esa ayuda...”

Migración: “Yo, trabajo pero lo hago voluntariamente” exclamo el informante clave, él quiere ayudar a su mamá aportando al grupo familiar económicamente, pero su mamá no lo deja. “Tony” expuso que cuando ya sea mayor tal vez se

vaya a buscar mejores oportunidades de empleos en el área metropolitana de San Salvador, porque es ahí donde se concentra las oportunidades laborales.

“...cuando sea mayor de edad le ayudare a mi madre, probable viaje a otro departamento a buscar trabajo como en San Salvador, para que ella ya no se esfuerce mucho por nosotros...”

CASO N° 5 “LOS ABUELOS Y TÍOS SE CONVIERTEN EN AMOR PARA LLENAR EL VACÍO DE LA AUSENCIA DE PADRES”

TABLA: 12

DATOS GENERALES DE INFORMANTE CLAVE	
Nombre del informante clave:	“Felipe Pineda”
Sexo:	Masculino
Edad:	13 Años
Nivel de estudio:	7° B
Tipo de familia:	De origen (vive con abuelos y tíos)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

Ambiente familiar: El adolescente “Felipe Pineda” relata que actualmente está viviendo con su padre, abuelos y tíos, ya que antes vivía solo con su madre originaria de San Miguel, pero que su padre siempre lo visitaba, recuerda que sus padres no tenían una buena relación discutían mucho y eso le afectaba a él; un día su madre decidió establecer una nueva relación de pareja y se fue con él, dejando al adolescente a los ocho años de edad, ella emigró para los Estados Unidos.

Hoy el padre de “Felipe” se hace cargo del joven, él tuvo que trasladarse a Verapaz para vivir con la familia de su padre quienes muy amablemente lo recibieron con los brazos abiertos manifestó el informante; considera que para él la familia no es solo estar con papá y mamá, sino más bien es el sentir el afecto, amor y apego de aquellas personas con quienes se convive, como lo son sus abuelos paternos y tíos quienes han estado pendiente de él durante estos últimos cinco años, ellos son su familia le dan seguridad, protección y amor. El adolescente explicó con una mirada un poco triste que su padre casi

no pasa con él, debido a su trabajo y que cada ocho días llega a casa, pero que esos días aprovechan para pasar juntos y compartir.

“...mi madre me dejó a mí a los 8 años, se fue con otro hombre y este la mandó a traer y emigró a Nueva York, ella decía que aquí no ganaba mucho y se fue, pero siempre mantengo comunicación con ella, mi padre me lo permite... antes mis padres peleaban mucho, yo soy originario de San Miguel, mi mamá me quería dejar allá, pero mi papá dijo que no y me vine para acá de donde es mi padre de Verapaz... la familia para mí es sentir el afecto de las personas como por ejemplo mis abuelos los considero como mis padres y mis tías me han cuidado desde pequeño casi las siento como mi mamá, pues ellos me han cuidado ya que mi padre trabaja de policía y casi no pasa conmigo, a los 8 días lo veo y pues conversamos con el ayudamos en la casa...”

El informante considera que la familia no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que, eso depende más del interés del alumno el querer salir adelante, pero que el ambiente que se vive con su familia eso lo motiva más a él pues tiene un tío que es profesor de matemáticas y al verlo como él estudia le dan deseos de estudiar; antes con la familia de su mamá era todo lo contrario.

“...creo que la familia no influye en el rendimiento académico, la familia con las que estoy ellos me motivan siempre dándome consejos, ellos me dan seguridad me siento bien con ellos... el ambiente que se vive con ellos me gusta ya que me ayudan me dan apoyo, y me inspiran para que salga adelante, mi tío que es profesor de matemáticas me ayudan con mis tareas, mi tía Ana Delmi siempre viene a la semana a preguntar a la escuela por mí para ver si voy bien con las notas...”

Ambiente escolar: El informante “Felipe” considera que el Centro Escolar se encuentra en las mejores condiciones, solo que hay maestras que no se dan a entender a la hora de impartir las clases, no utilizan una buena metodología y eso afecta a los estudiantes, él considera que la materia de matemática es la que más le cuesta entender incluyendo inglés y ciencias, pero que para eso utiliza hábitos de estudios, les dedica tiempo por la tarde a esas materias que no logra comprender, ya que si las reprueba su mamá le prometió que se lo llevaría hacia los Estados Unidos, a veces se pone triste porque no quiere dejar a su familia paterna y por eso se dedica a leer más y poner atención en clases.

“...hay un maestra que no se da a entender, no mucho y es con la materia de matemática, ya que no le entiendo cuando ella explica, más las otras materias voy bien con Sociales y lenguaje entre 7 y 8 de promedio y Ciencias, matemáticas, inglés, con 5 de promedios, estas materias ultimas les dedico hábitos de estudios a veces me pongo a leer y repasar los cuadernos, 1 hora o 2 horas repaso, porque si no lo hago me pongo triste, pero me pongo más listo para aumentar las notas, mi mamá me dijo que si aplazo me llevaría para los Estados Unidos...”

Conductas de adolescentes: Los adolescentes están en constante cambios repentinos, “Felipe Pineda” es un adolescente extrovertido, le gusta mucho participar en clases, se lleva bien con sus compañeros de clases, es muy solidario, le gusta trabajar en equipo y se adapta a los diferentes cambios que pueden surgir en su ambiente, sus maestros lo felicitan por su comportamiento, pues este es un estudiante positivo, con iniciativa propia y motiva a sus compañeros para alcanzar algún objetivo planteado en clases. De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede decir que a pesar que hay familias desintegradas, no todos los casos son iguales puesto que algunos adolescentes no les afecta en su rendimiento académico.

“...me gusta trabajar mucho en equipo, ayudo a mis compañeros cuando a veces no comprenden algo, yo les digo que preguntemos algo en clase cuando no entendemos, y mis profesores dicen que eso es muy bueno...”

Vínculos con amigos: Para “Felipe” el tener amigos es muy importante, pues se tiene en quien confiar, quienes brindan ayuda sin ningún costo monetario, siempre están dando consejos positivos, que puede ayudar de mucho en cualquier circunstancia que se encuentre el individuo, el informante exclamo que él tiene un amigo, quien también es su primo y lo aprecia mucho le ha demostrado su afecto, con él ha pasado momentos buenos y malos, son casi como hermanos pues viajan juntos a la escuela, juegan juntos, se espera uno al otro y casi nunca se separan.

“...mi mejor amigo es mi primo, yo lo aprecio mucho, pasamos buenos y malos momentos juntos, el me cuida ya que es mayor que yo, siempre me vengo con él para la escuela, y si salgo antes de clases yo lo espero y sino el me espera para no irnos solos para la casa ya que hoy está muy peligroso para los jóvenes...”

Impacto en el adolescente: La separación de los padres es algo que no se olvida en poco tiempo exclamo el adolescente, ya que se necesita de tiempo y adaptarse a la nueva realidad que se vive en el ambiente que se encuentra la persona; considera que los problemas no deben desmotivar al estudiante para salir a delante, al contrario deben verse como algo que motive a las personas a buscarles posibles soluciones y encontrar la forma de cómo superar las problemáticas y no quedarse estancados en una zona de confort.

“...yo me he adaptado a todos los cambios que han pasado desde que mi mamá se fue, me vine de San Miguel a Verapaz, y me siento muy bien con la familia de mi papá, aquí no me falta nada, creo que tengo todo, salud, amor...y sobre todo atención de parte de mis abuelos y tíos.”

Economía familiar: No todas las familias tienen comodidades algunos tienen más y otros menos, en el caso de “Felipe” su familia cuenta con los recursos básicos necesarios en el hogar energía eléctrica, agua potable y teléfono, y su padre es quien le aporta para su alimentación y vestuario, el considera que no le hace falta nada en su hogar con sus abuelos, tiene lo más importante el amor de su familia por parte del padre.

“...mi papá es quien me da lo de los gastos para la alimentación y vestuario, y en casa de mis abuelos hay luz, agua, teléfono, creo que no me falta nada tengo amor de mi familia que es lo más importante, me siento muy bien con ellos...”

Migración: Cuando la madre del adolescente emigro, el no comprendía porqué se iba y lo dejaba, ella le dijo que en El Salvador no hay oportunidades laborales y que se iba para obtener una mejor calidad de vida, pero al pasar el tiempo el adolescente comprendió que la madre migro en busca de su nuevo compañero de vida, quien la mando a traer. Eso lo lastimo mucho, pero poco a poco está superando el abandono, con la ayuda de su familia paterna quienes le brindan el amor de un padre y madre.

“...mi madre emigro para los Estados Unidos, ella dijo que era para que yo estuviera mejor pero después me di cuenta que era estar con otro hombre y me abandono, si me

sentí mal en ese momento, pero eso no me impide seguir adelante tengo conmigo a mi familia paterna y ellos los quiero como si fueran mis padres...”

CASO N° 6 “DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES, AL FRACASO TOTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

TABLA: 13

DATOS GENERALES DE INFORMANTE CLAVE	
Nombre del informante clave:	“Saúl Henríquez”
Sexo:	Masculino
Edad:	16 Años
Nivel de estudio:	7° B
Tipo de familia:	Monoparental (vive con mamá)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

Ambiente familiar: El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el adolescente va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Los problemas de familia están presente en todo tipo de relaciones familiares ya sean monoparentales, nuclear, extensa, ensamblada, adoptiva etc. El adolescente “Saúl Henríquez” manifiesta que antes su familia tenía una buena comunicación, se llevaba bien con su padre, madre y sus dos hermanos, aunque con su padre casi no conversaba, ya que el solo pasaba trabajando, en el transcurso del tiempo todo fue cambiando en casa, habían muchos pleitos.

“...la relación familiar de antes era muy bien, aunque con mi padre no hablábamos mucho por qué trabajaba y a veces llegaba a los ocho días a la casa y luego solo llegaba a dormir, al pasar un tiempo en la casa peleaban mis padres yo no sabía porque lo hacían, y luego un día mi padre decidió irse para los Estados Unidos, él dijo que se iba por que tenía problemas en el trabajo, y se fue y nos dejó solos con mi madre”...

Normalmente estos problemas son solventados de forma eficaz dentro del seno familiar, no obstante hay veces que las relaciones están tan deterioradas que la

familia no puede solucionarlos por lo que es necesario acudir a ayuda externa para hacerlo. Si las relaciones entre los miembros de la familia son conflictivas, si mantienen continuas discusiones o la comunicación no es buena esto genera mucha tensión en el seno familiar, hasta llegar al punto de necesitar terapias familiares.

“Bueno él se fue para Estados Unidos porque decía que tenía problemas donde trabajaba, pero al final no fue por eso sino que él ya tenía otra mujer aquí y emigro con ella para rehacer su vida allá, eso me molesto, porque yo lo quería aquí conmigo y no le importó nos dejó solos con mi mamá, a veces quizás por eso soy rebelde, hoy ya casi no hablamos mucho con él, la ayuda es mínima que nos manda”...

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz de los hijos, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que los hijos no adquieran de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Ambiente escolar: Es el entorno en el cual se encuentran rodeados los estudiantes, para el adolescente “Saúl Henríquez” el considera que el Centro Escolar cuenta con la infraestructura y herramientas necesarias para la enseñanza de los estudiantes, aunque, también manifestó que algunos docentes no utilizan buenas metodologías de participación, y esto provoca que los estudiantes se desmotiven, el no poner atención en clases y hasta llegar el punto de salirse de dichas clases, como es en el caso de “Saúl” el manifestó que no pone atención en las clases ya que no le llaman la atención, no participa, y no está seguro si seguirá estudiando la básica y mucho menos la superior, aun no tiene expectativas académica.

“...yo, no pongo atención, me gusta bromear en las clases, mis maestros me llaman la atención, y pues me castigan por una semana o más, aun no sé si seguiré estudiando porque e reprobado materias...”

Conductas de los adolescentes: El comportamiento de los adolescentes no es el mismo que se conoce respecto a cuando eran niños. Como punto de partida vemos que la adolescencia se convierte en una etapa de transición cuyos límites no están definidos. El adolescente llega a este estado y no sabe cuánto tiempo dura, ni qué debe o puede hacer aún. El informante clave manifestó que desde que su papá emigro cambio, ya que en ese tiempo tenía nueve años de edad, ya pasaron siete años, antes le ponía importancia al estudio y cree que era porque sus padres le daban importancia; a pesar que su padre no está, siempre que hace algo mal lo insulta diciendo que es un mantenido que no valora nada y eso provoca que se sienta humillado.

“Saúl Henríquez” manifestó que el no lleva buena calificaciones ya que se sale de clases, no pone atención a los docentes cuando están explicando, él considera que las clases son un poco cansadas y que es más divertido salir a jugar con sus amigos, algunas veces ha intentado participar en las clases pero los maestros no le toman importancia, debido a que él a veces no toma en serio las clases y por ende los maestros no lo toman en cuenta, el informante es un poco extrovertido ya que le gusta mucho conversar con sus compañeros en clases, él explico que su mamá es la que está pendiente de él en la escuela y que cada vez que pregunta por él, ellos le dan quejas.

“...Solo mi mamá está pendiente de mí ella me apoya económicamente, viene a traer las notas y pregunta por mí, los profesores siempre le dan queja que no me porto bien pero a veces mis compañeros solo por molestarme le dan quejas de mí a la profesora y es ahí donde ellos ya no creen en mí, tienen un mal concepto... a veces me castigan todos creen que soy muy rebelde...”

Vínculos con amigos: Una amistad tóxica no está compuesta por una sola persona. Lo tóxico siempre se refiere al menos a dos. En algunos casos, los dos involucrados en este tipo de amistades tienen reacciones tóxicas evidentes. Lo cierto es que estas no son historias de buenos y malos, sino de vínculos y formas de relacionarse inadecuadas y destructivas.

El informante clave “Saúl Henríquez” dijo que se lleva bien con todos sus compañeros de clases, pero que con ellos le gusta molestar mucho en clases, gritan, no ponen atención a la clase por estar jugando con ellos y que hay días en la que los maestros los han castigado por hacer desordenes, llegando al punto de llamar a su mamá. “Mi mamá cuando la mandan a citar los profesores ella ya sabe que es porque he hecho algo malo ya está acostumbrada”, refiere el adolescente.

“la relación con mis compañeros creo que todos nos llevamos bien, pero mucho molestamos en clase y no prestamos atención y nos salimos de las clases, y por eso el trimestre pasado reprobé tres matemática, leguaje y sociales...”

Impacto en el adolescente: La desintegración familiar afecta profundamente a los niño y adolescentes, tiene un gran impacto en su salud mental, especialmente cuando los hechos son producidos de manera problemática con casos de violencia o acusaciones de por medio. Es evidente que los niños sufrirán en un primer momento, ya que da miedo e inseguridad que los padres se separen y que la familia ya no esté siempre unida. El informante explico que una familia siempre debe estar unida para superar cualquier obstáculo, para que los hijos obtengan un buen rendimiento académico, ya que antes el llevaba buenas notas y hoy ya no es así, se ha desmotivado, no sabe si seguirá estudiando la educación media o superior.

“...los padres tienen que estar pendiente en la educación de nosotros, yo pienso que primero se debe estar bien con la familia y que el papá y mamá nos apoyen en lo que estamos haciendo, también que no discutan, mis notas antes eran más altas hoy ya no...”

Economía familiar: El informante clave proviene de una familia de escasos recursos económicos, su madre trabaja en el chalet del Centro Escolar, en donde se preparan los alimentos que se brindan a los estudiantes, lo poco que la madre aporta al grupo familiar no alcanza, para el pago de los servicios

básicos y tampoco para la alimentación y vestuario, la ayuda que les brinda el padre es poca, debido a que él tiene un nuevo hogar.

“...mi madre se rebusca para que no nos falte nada en casa, ya que mi padre es poco lo que envía de Estados Unidos, y a veces nos amenaza que ya nos mandara porque dice que nosotros no valoramos nada...”

Migración: “Saúl” considera que la partida de su padre hacia otro país le afecto mucho, pues hoy se ha convertido en un adolescente rebelde, extrovertido; un poco triste exclamo que si el padre estuviera con ellos, el adolescente cambiaría su actitud, tal vez los regaños del padre lo harían cambiar y tener una actitud más positiva.

CASO N° 7 “CUANDO SE REPRUEBA MATERIAS, LOS GOLPES SE ESPERAN EN CASA”

TABLA: 14

DATOS GENERALES DE INFORMANTE CLAVE.	
Nombre del informante clave:	“Josef Ramos”
Sexo:	Masculino
Edad:	13 Años
Nivel de estudio:	7° A
Tipo de familia:	Monoparental (vive con mamá)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

Ambiente familiar: Es todo un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz de los hijos, en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que los hijos no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El informante clave “Josef Ramos” explicaba que actualmente está viviendo solo con su mamá, ya que su padre emigro a los Estados unidos cuando él tenía tan solo unos meses de nacido, “yo no conocí a mi padre”, dijo el adolescente, manifestó que realmente no sabe el motivo por el cual su padre emigro, lo que sí sabe es que él ya tiene otra familia haya y que se encuentra muy bien. Casi no tiene comunicación con él, a veces le ayuda económicamente, un poco melancólico dijo que la familia no influye en la educación de los hijos, pues para él es mejor estar sin uno de ellos, ya que el papá le está ayudando un poco económicamente y eso le hace feliz.

Así mismo manifestó que su mamá lo castiga cuando obtiene bajas calificaciones o reprueba materia, ya que ella es un poco enojada y lo castiga con una cuerda, es por eso que él se aflige cuando deja materias porque sabe que lo castigará, un poco triste dijo, “sé que ella lo hace porque me quiere, ella es la única encargada de mí, está al pendiente en la escuela y pregunta por mi comportamiento”, “Josep” cree que la forma en como los padres tratan a los hijos eso afecta al estudiante, los padres deben tratar bien a sus hijos.

“... mi mamá me regaña y me aconseja que ponga más atención en clases; también me pega cuando dejo materias por que se molesta, ella me pega con una cuerda...la forma en como nos tratan eso afecta a los hijos en su rendimiento académico, por eso nos deben tratar bien, cuando mi mama me pega me siento mal pero también eso hace que yo me esfuerce más y no tenga malas notas...”

Ambiente escolar: El adolescente explicó que se lleva muy bien con sus maestros pero que con sus compañeros no tanto, debido a que estos pelean con frecuencia y le hacen buying, llamándole con sobrenombres que se

inventan, provocándole daño emocional y baja autoestima, es por eso que casi no se lleva con ellos. El considera que en su rendimiento académico no va tan bien porque se cambió de escuela, casi no estudia y se olvida de las tareas.

“...Con mis compañeros me llevo más o menos porque mucho pelean con migo, ellos me dicen mal apodos y por eso molesto en clases y me castigan. Mi rendimiento académico ha cambiado debido a que me cambie de escuela No solo este año cambie las notas pero porque antes no estudie aquí, estudiaba en otra escuela y ahí si llevaba buenas notas...”

Conductas de adolescentes: El adolescente explicó que casi no le gusta conversar con las personas porque a veces no le inspiran confianza, además le cuesta entablar una conversación, es un poco tímido y se muestra bastante nervioso; cuando habla de su mamá lo hace con una mirada triste ya que ella lo castiga cuando reprueba materias; en este trimestre ha bajado mucho las calificaciones, ha reprobado dos materias inglés y matemática, eso le causó un gran pánico pues sabe que en casa le espera un maltrato físico de parte de su madre.

“...Juela cuando deje las materias me afligí bastante, dije ya me va a pegar mi mama, y cuando me iba apegar solo me puse un suéter para que no me doliera tanto; hoy me estoy poniendo más las pilas, y también me dejan tareas extras para subir mis notas...”

Vínculos con amigos: Las amistades son relaciones voluntarias y recíprocas, que se mantienen en el tiempo y que conllevan afecto; a “Josep” le cuesta hacer amistades ya que es un estudiante introvertido, le cuesta entablar una conversación y no se lleva muy bien con sus compañeros de clases debido a que estos lo molestan con frecuencia colocándole sobrenombres y eso le molesta mucho a el estudiante, lo que provoca que hayan discusiones con sus compañeros hasta llegar el punto de ser castigados por los maestros.

“...Con mis compañeros me llevo más o menos porque mucho pelean con migo, ellos me dicen mal apodos y por eso molesto en clases y me castigan...”

Impacto en el adolescente: Para el estudiante la separación de los padres le ha afectado, ya que él quisiera conocer a su padre, sentir el afecto de él, manifestó que esos problemas pueden afectar a los hijos, como lo es la desmotivación de no salir adelante, o también caer en el bajo rendimiento académico, hasta llegar el punto de no saber que quiere lograr en la vida una persona, no tener claro un proyecto de vida.

“...yo quisiera que mi padre estuviera aquí con nosotros, pero eso no es posible, él ya tiene otra familia en Estados Unidos... y a nosotros casi no nos habla, solo a veces me ayuda económicamente, cuando el viene tengo que ir hasta donde mi abuela para verlo... por eso siento que ya casi no me hace falta, con solo que me ayude a estudiar”

Economía familiar: El adolescente proviene de una familia de escasos recursos económicos su madre no trabaja actualmente, solo dependen económicamente de las remesas que envía el padre, eso no les da abasto para solventar los gastos del hogar como lo es la canasta básica, servicios básicos, vestuario y calzado.

“...actualmente mi madre no trabaja, solo dependemos de mi padre, creo que si él no nos mandara dinero, no sobreviviríamos...”

Migración: Su padre emigro hacia los Estados Unidos, buscando mejores oportunidades, para poder ayudar a su familia y proporcionarles una mejor calidad de vida, pero al pasar el tiempo él se olvidó de su familia en El Salvador, exclamo “Josep” eso lastima a los hijos, porque en ocasiones ellos pueden desviarse del camino correcto, ya que en casa no encuentran el aprecio de padres.

“...cuando las personas emigran a otro país, se olvidan de la familia...por ejemplo mi papá cuando se fue, dijo que se iba para que nosotros estuviéramos bien y no nos faltara nada..... dijo que cuando él se estableciera bien haya vendría por nosotros como él tiene papales por su familia entonces pero después se fue alejando más y más de nosotros hasta que al final ya tenía otra familia, aunque no se desatendió de mi económicamente”

CASO N° 8 “EL ABANDONO, POR EL HECHO DE NACER NIÑA”**TABLA: 15
DATOS GENERALES DE INFORMANTE CLAVE.**

Nombre del informante clave:	“Jenesis Platero”
Sexo:	Femenino
Edad:	14 Años
Nivel de estudio:	7° B
Tipo de familia:	Monoparental (vive con mamá)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

Ambiente familiar: Dentro de este ambiente pueden surgir diferentes problemáticas como es el ambiente machista, este tipo de situación familiar a pesar de los esfuerzos que día con día se realizan para ponerle fin; esto no ha sido posible, podemos comprobarlo al identificar que aún hay hombres que discriminan a su pareja por el hecho de traer un bebe de sexo femenino y no un masculino como ellos lo prefieren; describiendo al mismo tiempo a su propio hijo por nacer niña; llegando al punto de abandonarlos, dejando de lado sus responsabilidades como padre. Por esta razón nos explica a quién llamaremos “Jenesis”, quien fue abandonada por su papa; ya que deseaba que él bebé fuera un niño, por lo que a los tres meses de nacer las abandono y no volvieron a tener ningún tipo de comunicación.

“...uuuummm... Mis papas se separaron cuando yo tenía solo meses de edad dice mi mami, Ellos se separaron porque dice mi ma que él quería un niño y no una niña, entonces comenzaron las peleas hasta que se separaron...”

Ambiente escolar: La informante clave manifestó que las herramientas e infraestructura que utiliza el Centro Escolar es bueno, del mismo modo comento que a veces los estudiantes no aprenden pero es por el simple hecho que no les interesa, pues en su comportamiento lo demuestran, algunos se salen de clases, porque piensan que esta no es productiva, la estudiante

“Jenesis” explicó que a veces se sale de clases, considerando que el maestro no utiliza buenas metodologías participativas para impartir las clases.

“...Si la metodología de los maestros es buena, no entendemos porque no ponemos atención, las aulas son grandes y solo somos 19 alumnos, también hay un centro de cómputo pero casi no lo usamos, solo cuando el maestro nos deja alguna tarea de investigar...”

Conducta de adolescentes: La adolescencia es un nuevo nacimiento, es la entrada de una etapa donde se define la personalidad, sus rasgos más humanos, sus esencias. El atender las necesidades, comprender el porqué de ciertas conductas, hábitos y altibajos emocionales de los adolescentes, la informante clave “Jenesis Platero” exclamo que ella es una estudiante extrovertida, ya que le gusta conversar mucho con sus compañeros, llegando al punto que los docentes le llaman la atención diciéndole que guarde silencio porque mucho conversa en las clases, habla muy fuerte, pero en realidad así es su tono de voz.

“...con todos mis compañeros me llevo bien converso mucho con ellos y a veces molestamos, por eso también me han castigado y también se me salen algunas malas palabras... Uuuuummm con una maestra no me llevo bien porque dice que le grito y me ha castigado como cinco veces, porque dice que le grito, pero mi voz así es, hablo bien fuerte, pero yo así hablo...”

Vínculos con amigos: Es un lazo invisible que une a las personas, un vínculo de afecto que nace con personas que se cruzan en el mismo camino las cuales brindan influencias positivas y, de manera casi mágica, se convierten en seres imprescindibles en la vida de las personas. Es una relación entre iguales que otorga la satisfacción de compartir experiencias, sentirse seguros y confiar en alguien sin fisuras, como lo manifestó la informante clave que el tener una amistad sincera es de gran ayuda, ella tiene dos amigas en las que confía mucho, cuando tiene alguna problemática sus amigas son quienes le brindan confianza, y le dan buenos consejos.

“tener amigo es bueno, ya que confías en ellos y te demuestra que están siempre en las buenas y malas aconsejándonos... yo tengo solo dos amigas en las que confié...”

Impacto en el adolescente: La desintegración familiar afecta profundamente al niño y al adolescente y tiene un gran impacto en su salud mental, especialmente cuando se produce de manera problemática, con casos de violencia o acusaciones de por medio, la informante explicó que ella siempre ha necesitado tener una figura paterna, pero cuando se recuerda que su padre no la quiso solo por el simple hecho de ser del sexo femenino, ella se siente discriminada, no comprende cual es la diferencia entre un niño y una niña, ella con el rostro inclinado hacia abajo dijo: “yo no tengo la culpa de haber nacido niña”.

“... me dolió saber que mi padre no me quiso, solo porque soy una niña, creo que no tengo culpa de nacer así, pero él no entendió se fue, hoy no sé nada de él...”

Economía familiar: La economía doméstica es por tanto; regular, controlar, proveer y satisfacer a los miembros de una familia de los recursos suficientes para tener una calidad de vida. Esta gestión es una responsabilidad de todos los miembros del núcleo familiar, que deben conocer todos los componentes de dicha economía, como son el trabajo, los ingresos, los gastos y el ahorro. La informante proviene de una familia de escasos recursos económicos, manifestó que solo la mamá es quien aporta económicamente al hogar, ya que no reciben ayuda de nadie, dando paso a no poder abastecer las diferentes necesidades que se presentan en la familia, en ocasiones se limitan debido a que no hay ingresos.

“...solo mi mamá trabaja gana muy poquito dinero, eso no alcanza para nada en la casa, pues nadie nos ayuda, hay días en los que nos limitamos en ciertas cosas...”

Migración: Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente; “Jenesis” considera que cuando sea mayor de edad realizara un traslado de su lugar de origen a otro donde mejorará su calidad de

vida, ya que en el municipio donde está habitando actualmente no hay oportunidades laborales, por ese motivo buscara emigrar a otros municipios donde hayan oportunidades laborales y así poder ayudar a la familia económicamente.

“... quisiera ayudar a mi mamá con la familia porque solo ella trabaja, pero aquí no hay trabajo, tendría que irme a San Salvador para buscar trabajo...”

CASO N° 9 “EL PROBLEMA FUE NACER NIÑA, POR ESO NO TENGO PAPÁ”

TABLA: 16

DATOS GENERALES DE INFORMANTE CLAVE	
Nombre del informante clave:	“Sara García”
Sexo:	Femenino
Edad:	13 Años
Nivel de estudio:	7° B
Tipo de familia:	Monoparental (vive con mamá)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

Ambiente familiar: La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños y adolescentes en este, son fundamentales para el desarrollo social y emocional, ya que la infancia es la etapa en donde se aprende más, estos individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan en su niñez, al crecer, estos emitan las acciones que observan y experimentan en su entorno familiar, en especial el de los padres.

La informante clave a quien llamaremos “Sara García” expreso de una manera muy triste que el ambiente de su familia ha sido muy violento, debido a que su progenitor maltrataba a su mamá físicamente y psicológicamente; la madre le ha comentado que antes que ella naciera el padre la amenazó, diciéndole que el bebé tenía que nacer niño, por el contrario si fuera niña la abandonaría, ella con una mirada triste exclamo “fui niña y por ese motivo no conocí a mi padre”, pues este la abandono cuando apenas cumplió tres meses de haber nacido, desde esa fecha su madre es quien se ha hecho responsable de ella.

“...mi padre me abandono cuando tenía tres meses de haber nacido, me abandono solo porque fui nací niña él quería un varón, cuando a mi mamá le faltaba poco para que yo naciera mi padre golpeo a mi mamá estando embarazada de mí, nunca he conocido a mi padre, el asido mujeriego, no sé dónde está...”

Ambiente escolar: Las buenas relaciones entre estudiantes y docentes garantizan una mejor educación para los niños y jóvenes; aulas de clase en buen estado, zonas verdes y espacios de recreación, salas de sistemas, bibliotecas, restaurantes y buenas baterías sanitarias son fundamentales para generar un buen ambiente en las instituciones educativas. Sin embargo, hay otros aspectos, como las buenas relaciones entre estudiantes y docentes o actividades académicas motivadoras e incluyentes, que deben tenerse en cuenta para garantizar una buena educación de niños y jóvenes.

La informante clave expresó que el Centro Escolar cuenta con las herramientas e infraestructura necesarias para el desempeño académico de los estudiantes; ella, es una estudiante que se lleva bien con sus compañeros, a veces bromea con ellos, en ciertas ocasiones les ha levantado la voz a los maestros, pero que es porque ha pasado por diferentes problemáticas familiares que la hacen actuar de esa manera, alguno de estos maestros la castigan otros le dan consejos como el cambiar de actitud.

“...la escuela cuenta las herramientas e infraestructura adecuada para el desempeño académico, a veces uno les dice a la maestra que no tiene material para hacer la tarea nos manda a la dirección y ahí nos dan, con mis compañeros me llevo bien bromeamos un poco, con algunas maestras no, ya que a veces les levanto la voz, yo sé que lo hago pero es porque en mi casa han pasado muchos problemas y eso me afecta, algunos maestros me regañan y otros solo me aconsejan...”

Conducta de adolescentes: La adolescencia es una etapa necesaria para la formación de la personalidad y del aspecto físico que tendrá el individuo. Se trata de una etapa de profundas transformaciones para autodefinirse como individuos maduros ante los padres, el entorno y uno mismo. La adolescente, es extrovertida le gusta conversar mucho con sus compañeros de clases, se enoja

con frecuencia, ella considera que su cambio de temperamento, es debido a los problemas que hay en el núcleo familiar, siendo los causantes de su actitud ante los demás.

“...yo converso mucho con mis compañeros, me gusta ser así, solo que a veces cuando me dicen algo que no me gusta me enojo rápido no atolero eso, creo que esos cambios son por los problemas en tengo en mi casa...”

Vínculos con amigos: El refugio en los amigos es constructivo, ya que estos pueden ayudar en problemas que una persona puede estar aquejando. La informante manifestó que lo hacen a través de escuchar consejos, ya que estos no juzgan, sino darle consejos que ayudaran a esa persona la cual está atravesando diferentes problemas. A estos se les confía los secretos porque se sabe que no andarán divulgándolo, inquietudes y proyectos que se tengan establecidos. También son a quienes se recurre para hacerles partícipes de alegrías que se tienen.

“...yo tengo amigos, pues confió en ellos, a veces les cuento mis cosas que me pasan, ellas me aconsejan, eso me hace bien a mí, ya que me desahogo...”

Impacto en el adolescente: Es indispensable señalar, que un problema familiar no es igual a otro grupo y menos en la misma medida, ya que cada uno tiene diferentes circunstancias, sus mecanismos pueden ser menos complejos y al final son los únicos que decidirán si llegan o no a una posible solución. Para la familia de la informante clave ella afirmo que su padre no quiso luchar para llevar una buena relación con su madre, la adolescente considera que la culpa fue de ella ya que nació niña que eso le ha afectado mucho, porque hoy pertenece a una familia desintegrada.

“...a veces me pongo muy mal, el saber que mi padre se separó de mi mamá solo porque soy una niña, a veces me enojo mucho, porque no comprendo porque se fue...”

Economía familiar: Toda familia tiene la responsabilidad de proveer de lo necesario para sus propias necesidades hasta donde le sea posible. La

responsabilidad de administrar la economía familiar debe compartirse entre el esposo y la esposa con una actitud de confianza y franqueza. Administrar sabiamente las finanzas puede proporcionar seguridad y promover el bienestar de la familia.

Los miembros pueden experimentar problemas financieros debido al desempleo, al gastar en exceso, en emergencias inesperadas o al mal manejo de las finanzas. “Sara” proviene de una familia de escasos recursos económicos, solo su mamá es quien aporta al grupo familiar y su salario es muy bajo, la informante dijo que a veces no entrega tareas porque no tiene los recursos para su desarrollo, y eso le afecta bajando sus calificaciones, ella exclamo que cuando reprueba materias su mamá se molesta mucho hasta llegar el punto de castigarla.

“...afecta que no esté mi papá porque mi mamá a veces no tiene dinero para que pueda hacer mis tareas entonces no las presento. También siento que me afecto el cambio de escuela porque en la otra llevaba solo buenas calificaciones. Cuando tengo buenas calificaciones mi mamá está feliz, me dice que así tengo que seguir pero cuando tengo malas se decepcionan de mí, me regañan, me castigan y me dicen que para el otro trimestre que tengo que mejorar, me castigan no dejándome salir a veces o me quitan el teléfono; porque para este trimestre me quitaron el celular y hasta ahorita no me lo han dado, llegan hasta pegarme por que dejo materias...”

Migración: Es el proceso mediante el cual los individuos se desplazan de una zona geográfica hacia otra, generalmente de la de su origen natal a otra que les ofrece una mejor opción o alternativa especial a la situación en la que se encuentran. La adolescente explico que ella quisiera ayudar su mamá con los gastos del hogar, pero por ser menor de edad no puede, pero en determinado tiempo lo hará, buscara mejores oportunidades laborales en otros municipios.

“...quisiera ayudar a mi mami con los gastos de la casa, pero no puedo aun, cuando sea mayor lo hare tal vez me vaya a otro lugar para buscar un trabajo...”

CASO N° 10 “NO HABER CONOCIDO A MIS PADRES Y NO TENER AFECTO DE SU PADRE”**TABLA: 17**

DATOS GENERALES DE INFORMANTE CLAVE	
Nombre del informante clave:	“Jennifer López”
Sexo:	Femenino
Edad:	12 Años
Nivel de estudio:	7° B
Tipo de familia:	De origen (solo vive con su tía)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

Ambiente familiar: La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños. La presencia del padre y la madre en casa son condición indispensable, para crear un ambiente familiar que proporcione tanta seguridad física, psicológica y efectiva, estas son tan necesarias para crear personas equilibradas y felices. Un estilo de hogar y familia se construye con personas, no con cosas, ya que los hijos serán más alegres, generosos, ordenados, estos al ver la lucha que hacen sus padres; Para todo eso se hace imprescindible su presencia cotidiana.

La informante clave a quien llamaremos “Jennifer López” es una adolescente quien vive actualmente solo con su tía, ya que sus padres la abandonaron cuando ella tenía tan solo ocho meses de edad, sus padres emigraron hacia los Estados Unidos, cada quien lo hizo por sus medios; su madre nunca se comunicó con ella, solo el papá le llama cada mes, y cada año la visita a El Salvador, “Jennifer explico que el ambiente con su tía es muy bueno, siempre está pendiente de la adolescente, ella considera que su tía es como su madre, ya que la cuida, la orienta para que le vaya bien en el futuro y contribuye en su educación; motivándola, revisando si lleva sus tareas, su comportamiento en la escuela; todo esto para que ella tenga un buen rendimiento académico.

“...mis padres me abandonaron cuando yo tenía ocho meses de edad, se fueron para los Estados Unidos, cada quien tiene su vida aparte, mi mamá nunca la conocí, no sé de ella, vivo con mi tía ella es como mi mamá, me quiere, siempre está pendiente de mí, ella ya está mayor de edad, la quiero mucho y no quiero separarme de ella nunca...”

Ambiente escolar: El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. Los rasgos que le definen son la manera en que se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar.

El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y de la democracia. La adolescente comento que el Centro Escolar cuenta con las herramientas e infraestructura necesaria para el desarrollo académico, los maestros utilizan buenas metodologías de enseñanzas, así mismo expresó que mantiene buena comunicación con sus compañeros y maestros quienes muy amablemente la apoyan cuando no logra comprender algún tema en estudio.

“...creo que la escuela tiene todo para que nosotros los alumnos aprendamos, los maestros nos enseñan bien, yo me llevo bien con mis compañeros y los maestros nunca me han castigado...”

Conducta de adolescentes: La etapa de la adolescencia se caracteriza por la actitud rebelde y los cambios físicos propios del organismo; “Jennifer” es una adolescente introvertida, no le gusta conversar mucho, es tímida, ella exclamo que desde pequeña ha sido su carácter de esa forma, pues todos la respetan y a pesar que no tiene a sus padres con ella, siempre le gusta tener una actitud positiva, porque su tía le ha enseñado que en los buenos y malos momentos siempre debe ser positiva.

“...casi no me gusta hablar con todos, soy un poco tímida, pero soy positiva ante los problemas eso lo he aprendido de mi tía... pero con mis amigas si hablo por eso me han castigado unas cuantas veces... cuando paso a exponer me pongo nerviosa y más cuando se burlan los demás y por eso me cuesta tener seguridad de lo que digo”

Vínculos con amigos: Una verdadera amistad no entiende de distancia, de horarios, ni tiene fecha de caducidad. Es una relación donde se busca y se ofrece apoyo mutuo. Un buen amigo nunca anula al otro, sino que lo ayuda a superarse. La amistad se basa en la empatía, es decir, la capacidad de comprender y ponerse en el lugar de la otra persona, de sufrir y alegrarse con ella. La informante dijo que ella tiene amigos en quienes confía mucho, ya que son personas de confianzas a quienes deposita sus secretos.

Una relación sana y constructiva se cimienta en valores tales como la sinceridad, la comprensión, el afecto mutuo, el respeto, la comunicación, la entrega, la preocupación por el otro, la confianza sin límites, la paciencia, la capacidad de escuchar y el saber perdonar. La coherencia, la flexibilidad, la generosidad, el agradecimiento y la lealtad son otros valores a tener en cuenta para consolidar una relación de amistad exclamo la informante.

“...yo tengo amigos pero solo tengo una mejor amiga en quien confié, ya que he pasado buenos y malos momentos con ella, la aprecio mucho...con ella hago la mayoría de mis tareas”

Impacto en el adolescente: En el aspecto académico un estudiante no avanza por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento. El ambiente familiar donde el niño crece y se desarrolla los primeros años de su vida es importante en el proceso de su formación. Por tal razón el niño o niña que ha permanecido con sus padres y de la noche a la mañana uno de ellos se va, le afecta mucho y pierde el interés en todo, no se preocupa por estudios y tiende a bajar sus calificaciones. En el caso de la informante ella manifiesta que mediante ha ido creciendo se ha preguntado porque sus padres la abandonaron, que tiene muchas interrogantes que no se puede responder ella sola, pero que con la ayuda de su tía ha logrado superar algunas etapas.

“...mi tía me ha ayudado a superar algunas etapas, a responder interrogantes que no comprendo...ahora ya no me interesa si mi mamá está o no, ella me dejó y hoy que estoy grande quiere conocerme pero yo no le dejo a mi tía porque la quiero mucho y no quiero que ella falte y no esté presente yo”

Economía familiar: La economía doméstica es, por tanto, regular, controlar, proveer y satisfacer a los miembros de una familia de los recursos suficientes para tener una calidad de vida. Esta gestión es una responsabilidad de todos los miembros del núcleo familiar, que deben conocer todos los componentes de dicha economía, como son el trabajo, los ingresos, los gastos y el ahorro. La informante clave “Jennifer López” pertenece a una familia de escasos recursos económicos, su tía es adulta mayor y le cuesta trabajar; su papá es quien le manda dinero mensualmente para poder solventar algunos gastos de ella como la alimentación, vestuario, salud y educación.

“...mi papá me ayuda un poco, al mes me manda dinero para que mi tía me compre algunas cosas aunque casi no es mucho... pero ayuda a venga a la escuela y pueda hacer mis tareas porque como yo no vivo aquí en el municipio, sino que me voy en el bus”

Migración: La migración conlleva una serie de consecuencias, entre ellas, las de carácter económico y social, la informante clave dijo que su papá le comentó que si ella reprobaba materias él se la llevaría para los Estados Unidos y que de esta forma conocería a su mamá. “Jennifer” con el rostro triste dijo que ella no quiere emigrar debido que no quiere dejar a su tía, ya que ella se siente bien en ese ambiente, pues su tía la ha visto crecer desde pequeña, ha estado en los momentos buenos y difíciles con ella. Por ese motivo ella se preocupa para entregar sus tareas, aunque a veces se le olvidan o no sabe cómo realizarlas, pues le da pena preguntar otra vez cuando no entiende.

“...creo que lo que me está afectando a mí es no entregar tareas, mi tía siempre me pregunta y me revisa si llevo tareas y si no las traigo es porque no entiendo o se me olvida hacerlas, mi papá me dijo que si reprobaba materias me llevara a conocer a mi mamá a los Estados Unidos pero yo no quiero.... Yo no quiero dejar a mi tía sola, ella es como mi mamá... mi tía se encarga

de venir a las reuniones y preguntar por mí, ella me dice que no tenga novio todavía que espere mi tiempo...”

2.3. COMPARACIONES SOBRE LAS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

2.3.1. Cuadro comparativo de diferencias y similitudes entre los informantes claves.

Para la elaboración del cuadro comparativo de diferencias y similitudes, se han seleccionado de los diez informantes claves a tres de ellos, ya que se consideran los casos más representativos y de mayor riqueza de contenido de la problemática en investigación.

Al elaborar el cuadro de comparaciones nos lleva a comprender de mejor forma la realidad vivida por los informantes claves, ya que de esta manera se toman las diferentes categorías que representan lo más relevante del entorno donde se desarrolla la problemática investigada; así mismo, se comparan los tres casos retomando ciertos criterios de importancia; permitiendo conocer a profundidad la problemática la desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento escolar estudiantes se séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, reflejada en las siguientes tablas.

TABALA N° 18
TABLA COMPARATIVA DE DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES.

CATEGORÍA	SIMILITUD	DIFERENCIAS		
	Casos 1,2,3	Caso 1 Fátima	Caso 2 Felipe	Caso 3 Josef
Ambiente familiar	Carecen de una de las figuras parentales. La comunicación con sus padres es casi nula en todos los casos. Sus padres después de la separación formaron un nuevo hogar.	En este caso el papá la abandono debido a que tuvo que migrar y segundo porque considera que no es su hija. Su madre tiene una nueva familia con la cual no tiene muy buenas relaciones, por lo tanto decide convivir más con su abuela. Se siente sola y muy triste con los problemas que hay en su familia, ya que su madre tiene otra pareja y no hay atención asía ella.	Su madre lo dejo porque tuvo que migrar hacia Estados Unidos. A su padre lo ve muy poco debido a su trabajo, por lo tanto convive más con sus abuelos y tíos. Recibe motivación de parte de toda su familia para que siga estudiando.	Su padre emigro a otro país y los dejo con la esperanza que volvería por él y su madre. Su madre realiza actos de violencia física contra él cuando obtiene bajas calificaciones. Su padre le dice que tiene que seguir estudiando porque si no ya no le mandara dinero, y esa es su forma de motivación asía su hijo.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

INTERPRETACIÓN: La familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, la categoría de Ambiente Familiar se puede verificar que los padres de los informantes claves no ejercieron su función en el núcleo familiar al no solventar las problemáticas en las que se encontraban y de esa forma se convirtió en familia disfuncional, terminando en una desintegración familiar.

TABALA N° 19
CUADRO COMPARATIVO DE DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES.

CATEGORÍA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	Casos 1,2,3	Caso 1 Fátima	Caso 2 Felipe	Caso 3 Josef
Ambiente Escolar	No entienden la metodología que utiliza la maestra, para impartir las clases, considerando que esto le afecta en gran medida.	Piensa que el ambiente que vive en el centro escolar es muy bueno ya que se lleva bien con sus compañeros y maestros.		Refiere que la relación con sus maestros es muy buena pero con sus compañeros no porque considera que lo molesten mucho y eso le afecta emocionalmente.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

INTERPRETACIÓN: Dentro del ambiente escolar se encuentran problemas que pueden incluir como de aprendizaje y problemas de conducta, así como las situaciones difíciles o desafiantes como experiencias traumáticas, la intimidación, y ausencia escolar.

TABALA N° 20

CATEGORÍA	SIMILITUD	DIFERENCIAS		
	Casos 1,2,3	Caso 1 Fátima	Caso 2 Felipe	Caso 3 Josef
Conductas adolescentes		Es una adolescente introvertida, casi no le gusta participar en clase por temor a equivocarse y se burlen de ella	Le gusta participar en clases, trabajar en equipo, ayudar a sus compañeros, muestra una actitud positiva ante las dificultades.	Se muestra un poco apático a entablar una conversación con otras personas, el considera que es muy tímido.

CUADRO COMPARATIVO DE DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

INTERPRETACIÓN: El comportamiento de los adolescentes está en constante cambio, es una etapa de transición los límites no están definidos, en esta categoría se puede identificar que los informantes claves sus conductas provienen del entorno familiar en donde se encuentran.

TABALA N° 21

CATEGORÍA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	Casos 1,2,3	Caso 1 Fátima	Caso 2 Felipe	Caso 3 Josef
Vínculos con amigos	Consideran que los compañeros de clases no puedan convertirse en sus amigos.	Casi no tiene amigos porque considera que se burlan de ella y los amigos son para apoyarse.	Su único amigo es su primo con el cuan ha pasado buenos y malos momentos.	No tiene amigos en la escuela porque mucho lo molestan y se pelean.

CUADRO COMPARATIVO DE DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

INTERPRETACIÓN: La amistad es un vínculo de afecto que nace con personas que se cruzan en el camino, de una manera espontánea se convierten en seres imprescindibles. En la categoría Vínculos con amigos se verifica que a los informantes claves se les dificulta realizar vínculos de afecto con otros sujetos, esto puede ser causado por su entorno familiar en el que se encuentran cada uno de estos.

TABALA N° 22

TABLA CONPARATIVA DE DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES.

CATEGORÍA	SIMITUD	DIFERENCIAS		
	Casos 1,2,3	Caso 2 Fátima	Caso 5 Felipe	Caso 3 Josef
Impacto en el adolescente	Les afecta el hecho de que sus padres no estén juntos, pero consideran que tienen que adaptarse a la nueva realidad.	Considera que los problemas familiares le afectan en su concentración y por eso ha bajado su rendimiento.	Considera que a pesar que no está su madre ha logrado superar esta dificultad y poderse adaptar a la nueva realidad que le ofrece su demás familia. La causa de su bajo rendimiento es la metodología que utiliza su maestra para impartir la clase y que no hace sus tareas cuando no entiende.	Para el la causa de su bajo rendimiento es el hecho de haber cambiado de escuela; siente que aquí es más diferente en sus metodologías.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

INTERPRETACIÓN: Los informantes coinciden en el hecho que la desintegración familiar afecta su rendimiento académico y a la vez se puede notar que al explicar sus diferencias, concluimos que el bajo rendimiento académico es causado por diferentes factores, entre los cuales se mencionan: personales, sociales, actitudinales, económicos, entre otros.

TABALA N° 23

TABLA COMPARATIVA DE DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES.

CATEGORÍA	SIMILITUD	DIFERENCIAS		
	Casos 1,2,3	Caso 2 Fátima	Caso 5 Felipe	Caso 3 Josef
Economía familiar	En todos los casos el motivo de la separación fue la búsqueda de una mejor calidad de vida para su familia, pero al final se desatendieron de sus hijos.	Su madre es la encargada de los gastos familiares.	Su padre se encarga de que nada le falte.	Con lo único que sobreviven es con las remesas que envía su padre.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

INTERPRETACIÓN: Es importante destacar que los informantes claves provienen de familias de escasos recursos económicos, lo que ha conducido a que uno o ambos padres hayan migrado, en búsqueda de mejorar su situación económica, a costa de la desintegración de su núcleo familiar.

TABALA N° 24

TABLA COMPARATIVA DE DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES

CATEGORÍA	SIMILITUD	DIFERENCIAS		
	Casos 1,2,3	Caso 2 Fátima	Caso 5 Felipe	Caso 3 Josef
Migración	Uno de sus padres emigro hacia los Estados Unidos.	Primero se fue su padre pero al no recibir ayuda económica de su parte sus hermanos tuvieron que emigrar.	Su madre migro a Estados Unidos por reencontrarse con su nueva pareja.	Su padre se fue buscando un mejor futuro para su familia pero se le olvido que aun ellos estaban aquí y formo otra familia, hoy solo les ayuda económicamente por su estudio.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

INTERPRETACION: La migración se identificó como principal factor de desintegración familiar en este estudio, debido a que la mayoría de informantes lo expresaron; esta situación inicio con la migración del padre o la madre, luego emigran sus hijos.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

La familia es el primer ente socializador que más influye en la formación y desarrollo de la persona, en este caso el adolescente; puesto que esta transfiere a todos sus miembros valores, pautas de comportamiento, costumbres y creencias; así mismo, es la encargada de satisfacer las necesidades tanto afectivas como materiales; también de motivar y orientar el desarrollo personal de sus hijos; logrando de esta forma una educación que contribuya en la construcción de su propia imagen y personalidad para que se convierta en una persona de beneficio para la sociedad.

Cuando el adolescente está en el proceso de formación y búsqueda de su propia identidad, influye mucho lo que es el contexto, el ambiente en el que se desarrolla y especialmente, la función que está desempeñando en ese momento la familia; todos estos factores tanto internos como externos, son fundamentales porque determinan el buen o mal rendimiento académico del estudiante; la familia es la encargada de propiciar un ambiente donde el alumno perciba el interés, apoyo, motivación y afecto de parte de los demás miembros del grupo familiar, especialmente de sus padres y de esta manera lograr que pueda rendir académicamente.

Según la información obtenida en el desarrollo de la investigación es importante destacar que la familia establece los parámetros para que se dé un buen rendimiento académico, influyendo principalmente las condiciones en la que esta se encuentre ya sean en buenas o malas; estas condiciones pueden ser por ejemplo: el cómo este estructurada la familia; solo por mamá, con tíos,

abuelos o solo con el padre; economía familiar y la forma de afrontar la persona las dificultades.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones múltiples que provocan repercusiones²³.

La desintegración familiar es producto de diferentes factores como lo son las condiciones económicas, violencia intrafamiliar, infidelidad, el afecto, la migración, entre otras. La separación de los padres es la causa más común que se ha detectado en los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín; la cual conlleva a una desintegración familiar, creando un ambiente desfavorable para el adolescente, pues trae consigo la falta o poca motivación de parte de los encargados, esta situación puede dar paso a la carencia económica y afectiva en el seno familiar, de estas la que mayormente se presenta en esta población es la carencia afectiva, lo que puede provocar desánimo y desmotivación para realizar sus actividades, en el caso del educando, el no querer hacer las tareas, estudiar, prestar poca o nula atención en la clase y de esta manera no rendir bien en sus estudios.

Los datos arrojados por la EHPM 2017, muestran que el 36.1% de los NNA de 0 a 17 años de edad viven sin alguno o sin ambos padres, es decir, casi 4 de cada 10. En los NNA que viven sin alguno o sin ambos padres por razones de abandono, el 77.8% se debe al abandono del padre, el 8.0% al abandono de la

²³ Najarro de Montesino Nelly, "Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico", 26 de mayo de 2014.

madre y el 14.2% al abandono de ambos. Si se analizan las causas de migración y muerte, la mayor incidencia es en los padres, no así en las madres²⁴.

Otra de las causas que se dan dentro del hogar es que muchas veces cuando se separa la pareja, le corresponde solo a la madre o el padre asumir el rol de la persona que abandona el hogar, es por esta razón que cabe mencionar que en ocasiones, ellos no cuentan con el tiempo necesario para dedicarle a su hijo en la realización de tareas educativas, motivarlo, brindarle afecto y conocer las dificultades que pueda estar enfrentando; debido a que tiene que trabajar más para obtener ingresos económicos, se dedican a resolver otras problemáticas familiares, por ende, de una forma inconsciente y sin querer le restan atención a sus hijos.

A través de esta investigación se pudo conocer que la mayor parte de los padres/madres de familia, se preocupan por brindar a los estudiantes apoyo económico que utilizan para viajar hasta el centro escolar y realizar tareas que implican gastos; estos alumnos carecen de recibir afecto, ya que cuando se realizaban las interrogantes sobre si lo motivaban y sí que le decían cuando sacaba buena nota, ellos respondían que su encargado le manifestaba que estudiara para que sacara buenas notas, cuando esto sucedía solo le expresaban que así debía seguir porque les costaba ponerlos a estudiar; pero no recibieron palabras que lo motivarán, ni felicitaciones o algún incentivo para sacar buenas notas enseguida.

El contexto familiar donde se desarrolla la persona desde su niñez hasta la adolescencia, tal es el caso en estudio, debe ser de forma integral, que goce de una atmosfera familiar adecuada para que la educación sea efectiva; según la realidad que se vive dentro de los hogares salvadoreños y de acuerdo a la

²⁴ Encuesta de hogares para propósitos múltiples, Niños, niñas y adolescente en situación de abandono, 2017, pág. 45

investigación realizada con la población estudiantil, permite identificar que una buena relación familiar depende de todo sus miembros, pero principalmente de los padres, ya que son ellos los encargados de velar por la buena educación de sus hijos y que desempeñen cada uno ellos su rol responsablemente.

El ambiente en el hogar de un niño tiene dos componentes importantes, está la estructura de la familia: si hay dos padres o uno, o si hay alguien más educando al niño. Luego está la atmosfera de la familia a nivel económico social y psicológico. Ambos factores se han visto afectados por los cambios en la vida familiar²⁵.

Para entender al niño en la familia es necesario apreciar el ambiente familiar: su atmosfera y estructura; sin embargo, esto también se ve afectado por lo que hay más allá de las paredes de la casa; hay circunstancias adicionales que influyen: el trabajo de los padres, el nivel socio-económico, las tendencias sociales como el divorcio y un nuevo matrimonio, que ayudan a dar forma al ambiente de la familia y, por consiguiente, al desarrollo de los niños. Más allá de estas influencias están los valores culturales predominantes que definen los ritmos de la vida de la familia y los roles de sus miembros²⁶.

Otra situación que se identificó en el Centro Escolar, que enfrentan algunos de los informantes claves es el trabajo infantil, ya que algunos de ellos después de clases se dedican a trabajar en la agricultura o puestos de comida típica en la calle, ocasionando que se le reduzca más el tiempo para dedicarse a estudiar o hacer sus tareas, teniendo repercusiones en lo que es su rendimiento académico, puesto que manifestaban que se les olvida realizar las tareas o regresaban muy tarde a casa; así mismo, uno de los maestros entrevistados expresaba que en temporada de cortar caña y sembrar maíz, hay muchos

²⁵ Diane E. Papalia Wendkosolds Sally, DuskinFeldman, Ruth, " Psicología del desarrollo" , 2001, Pág. 554

²⁶ Idem.

alumnos que asisten muy somnolientos, dejando de prestar atención a la clase, y al preguntárseles el motivo, ellos dicen que madrugan a trabajar.

Se calcula que 246 millones de niños y niñas son víctimas del trabajo infantil. Cerca de un 70% (171 millones) de ellos trabajan en **condiciones peligrosas**, que incluyen la minería, labores agrícolas con productos sometidos a químicos y pesticidas o el manejo de maquinaria peligrosa. En el Día Mundial contra el trabajo infantil UNICEF recuerda que la educación es clave para frenar esta tendencia²⁷.

Los datos de la Encuesta de Hogares para Propósitos Múltiples (EHPM) muestran que para el año 2017, el número de niños, niñas y adolescentes, con edades entre 5 a 17 años, que se encuentran en situación de trabajo infantil es de 130,157 equivalente a una tasa de incidencia de 8.4%. Pero ¿cuál es el rostro del trabajo infantil?, en esencia, es mayoritariamente masculino 75.1%, tiene una edad entre los 14 y 17 años 69.9%, residen en el área rural 62.7%. Además, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil no asisten a la escuela²⁸.

Para satisfacer las necesidades educativas de los adolescentes se requiere de atención por parte de los padres, pues un alumno que cuente con la atención y la motivación necesaria tendrá mayores posibilidades de tener un rendimiento óptimo en la escuela. Dentro de la escuela, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia

²⁷ UNICEF, Informe anual UNICEF El Salvador, 2014, pág. 10

²⁸ Encuesta de hogares para propósitos múltiples, Niños, niñas y adolescente en situación de abandono, 2017, pág. 44

responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros²⁹.

En el Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín se da muchísimo lo que la poca o nula participación del padre de familia en la educación de su hijo, ya que son muy pocos los que asisten a las reuniones de padres de familia, entrega de notas o a preguntar sobre su comportamiento. El director del centro educativo manifiesta que, cuando los alumnos reprueban materias se les convoca a las clases de refuerzo que se le ofrece después de la clases normales, para mejorar su rendimiento pero es muy poca su asistencia; así mismo el padre de familia debe asistir como apoyo de su hijo, pero la participación de ellos es muy mínima, el expresa que casi siempre el educando llega solo.

Es relevante mencionar que la situación encontrada en los informantes claves que provienen de hogares desintegrados; es la falta de atención y motivación de parte del encargado sea este el padre, la madre o cualquier otro familiar, ocasionado en el estudiante un bajo rendimiento académico. Esto se pudo identificar en la interrogante si había reprobado materias a la cual respondieron que habían dejado de una hasta tres materias en el trimestre.

Como podemos observar la desintegración familiar ha influido de forma negativa en el ambiente familiar y, por lo mismo en el desempeño educativo de los adolescentes, ya que esto no se puede separar del desarrollo educativo y rendimiento escolar, y los alumnos del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín no se encuentran exentos de esta problemática, puesto que los diez informantes claves manifestaron y se ve reflejado en las narraciones, como su entorno se ha visto perjudicado después de la separación de sus padres, como muchos de ellos tienen que trabajar o asumir responsabilidades domésticas; generando un ambiente no propicio para practicar hábitos de estudio o realizar

²⁹ Armando José Hernández Sombrero, "Desintegración familiar", 2002, Pág. 32.

sus tareas, afectando la obtención de buenas calificaciones al final de cada trimestre.

Al hacer uso del método cualitativo y del enfoque de interaccionismo simbólico, se estableció el análisis, realizando una interpretación de las respuestas obtenidas de una serie de entrevistas a los estudiantes, donde se pudo identificar que la familia está influenciada por diferentes factores que disuelven su estructura, puesto que la desintegración familiar que han sufrido los informantes claves es a causa de factores como: situación económica, infidelidad de alguno de los padres, violencia intrafamiliar, separación y migración; dichas circunstancias han provocado consecuencias graves en el adolescente, y pueden verse en la poca o nula entrega de tareas, bajas calificaciones, inasistencia a clase, reprobación de materias, mala conducta y bajo rendimiento académico.

Los maestros e informantes claves han expresado que la poca o falta de interés y motivación observada en los padres de familia ocasiona en los adolescentes, una ambiente no propicio para su educación; así mismo no lo dota de herramientas para que puedan desarrollar sus actividades escolares con esfuerzo e interés.

La mayoría de informantes claves han demostrado signos, como el no querer hablar mucho de su familia, con una actitud que les ocasiona tristeza, se pudo notar la carencia de afecto y cariño. Algunos de los adolescentes expresaron que a través del tiempo han logrado crear resiliencia ante la problemática que enfrentan.

La problemática de la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico, se ha venido abordando con diferentes tácticas y se requiere una evaluación de los proyectos y programas que se ejecutan, con el fin de disminuir su influencia. Podríamos decir que se debe estimular la

concientización de dicho problema a los sectores y actores sociales, por medio de la organización y participación para lograr una mayor solución a las diversas dificultades que afronta la sociedad.



Fuente: tomada por grupo de investigación a las instalaciones del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, 11 de septiembre, 2018

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

La influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico, es una problemática que está afectando el núcleo familiar de la sociedad salvadoreña; para poder identificar como los factores internos y externos en las familias, intervienen en las actividades de la vida cotidiana de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, fue necesaria la utilización de la metodología que conlleva a la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo, que permite comprender las causas y el impacto de la problemática en estudio, a través de diferentes técnicas cualitativas que contribuyeron en la obtención de información verídica; así mismo, la aplicación del enfoque del interaccionismo simbólico que lleva al conocimiento e identificación como las acciones del ser humano se aprenden y son producidas de acuerdo al entorno donde se desarrolla.

Seguidamente, la investigación brinda hallazgos significativos como relación entre la familia y escuela, siendo entidades correlacionadas que contribuyen en la educación de los estudiantes, de cierta manera no tienen un vínculo necesario para el logro de un buen desarrollo en los adolescentes y como esto se convierte en algo de gran valor, ya que la desintegración familiar es vista como un factor que se crea por problemas internos de la familia y externos, es decir dentro de la sociedad; no obstante, el bajo rendimiento académico se da en toda la comunidad estudiantil, reconociendo que su agudización es por una serie de factores a los que están expuestos los adolescentes; aunado también, el riesgo social que es evidenciado en la población del centro educativo.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es de gran importancia enfatizar que para comprender la realidad de las familias Salvadoreñas, se debe recordar que el hablar de familia, es un tema muy complejo, más aun cuando existe una desintegración en su núcleo, ya que muchas veces los padres se convierten en protagonistas de una realidad negativa para la educación de sus hijos, lo cual afecta en el tiempo de rendimiento académico que ellos presentan; por tanto esto permite que como grupo de estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, la investigación lleve a la identificación de una realidad difícil y con mucho impacto a nivel social e individual en los adolescentes, permitiendo analizar como la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico, de los estudiantes del séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.

3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Método de abordaje del objeto en estudio

Para la ejecución del proceso investigativo se tomó como referencia al método inductivo cualitativo. Hablar de métodos cualitativos, en definitiva, es hablar de un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuesta adecuada a unos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación³⁰.

Dicho método permitió conocer y comprender la realidad que enfrentan, cada uno de los informantes claves, logrando identificar las causas, efectos de la forma de como el ser humano se desenvuelve a nivel familiar y social, ya que esto es esencial en la vida de la persona; así mismo, fue importante la utilización de la metodología de interaccionismo simbólico, ya que contribuyo

³⁰ José Ignacio Ruiz Olabuénaga Metodología de la investigación cualitativa 5.ª edición, 2012, pág. 23

captar información a través de ideas, gestos, palabras, la entonación o la expresión de la cara al conversar sobre la problemática.

Este método lleva al investigador a un proceso de investigación, que va de lo particular a lo general y es de índole cualitativo porque solo busca la descripción del fenómeno a través de las interpretaciones realizadas de la realidad que enfrentan los informantes claves. El método cualitativo conduce al investigador sobre tres pasos esenciales a seguir para la realización del estudio.

La observación de los hechos para su registro: Este paso se realizó en el campo de estudio con los diez informantes claves, el cual permitió conocer como este se desenvuelve en su entorno, el rendimiento académico y los problemas que le afectan en su cotidianidad; así mismo, los roles que juegan de los padres de familia en su educación; de esta manera se logró obtener información verídica del estudio.

La clasificación y él estudió de estos hechos: Se partió de los acontecimientos relevantes de cada caso, de la información obtenida con los informantes claves y secundarios, teniendo una perspectiva que, condujo a la investigación a aspectos que contribuyeron a identificar las causas y efectos que tiene la desintegración familiar como factor influyente del bajo rendimiento académico.

La derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización: Se indago sobre la problemática de desintegración familiar y como esta influye en el bajo rendimiento académico, se tomó en cuenta que los hechos sociales están relacionados con los hechos individuales, ya que el ser humano cada día aprende nuevas conocimientos, y adquiere diferentes experiencias que pueden ser derivadas de vivencias positivas o negativas, llegando a exteriorizarlas en el ambiente donde se desarrolla.

3.1.2. Estrategias de trabajo

Visita al Centro Escolar: Se realizaron diferentes visitas al centro escolar las cuales permitieron tener una inmersión efectiva en el campo de estudio y la obtención de información de las principales fuentes involucradas en la problemática de la desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico.

Utilización de fuentes bibliográficas: Se utilizaron estas fuentes como contribución y fundamentación teórica de la información obtenida de los informantes; así mismo, ayudo a las interpretaciones realizadas por el equipo investigador, dándole más credibilidad y confiabilidad a los datos obtenidos sobre la problemática en estudio.

3.1.3. Diseño muestral estratégico:

Población de la muestra: se seleccionaron diez estudiantes que cursan el séptimo grado en el Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, quienes provienen de familias desintegradas.

Selección de informantes claves y secundarios: Con la colaboración del director y maestros asesores se seleccionaron a diez estudiantes quienes fueron los informes claves; tomando en cuenta criterios como: adolescentes provenientes de familias desintegrada y que sus edades oscilaran entre los trece a dieciséis años; así mismo, se seleccionaron informantes secundarios que serían padres de familia, maestro y profesionales que trabajan en la disminución de la influencia que provoca la problemática en adolescente.

3.1.4. Escenario y entorno de la investigación

Para poder obtener la información requerida en el estudio, se utilizaron las instalaciones del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín,

donde se realizó el primer contacto con los informantes claves, ya que este es uno de los lugares que más frecuenta el adolescente, debido a su actividad educativa, existiendo un interaccionismo con los docentes y compañeros; en segunda instancia se encuentra el entorno familiar de donde provienen los informantes claves, debido a que la familia es un ente importante en el desarrollo de la persona.

3.1.5. Técnicas cualitativas utilizadas

Según el método utilizado en la investigación, se le eligieron tres tipos de técnicas cualitativas para la obtención de la información, entre ellas, la entrevista a profundidad y observación participante.

Entrevista a profundidad: Esta técnica fue ejecutada a través de una guía de preguntas abiertas, las cuales permitieron al momento de ser aplicada realizar otras preguntas que surgían de la información proporcionada por el informante, permitiendo al investigador captar, interpretar y volver al informante clave para profundizar en la información; logrando conocer mejor la realidad de cada uno de los adolescentes, reconstruir sus vivencias pasadas, sus significados básicos para la interpretación y comprensión de sus acciones.

La observación no participante (directa): El uso de esta técnica fue fundamental para el proceso investigativo, ya que permitió analizar el desarrollo del adolescente en su entorno familiar y educativo, es decir su comportamiento, gestos, actitudes positivas y negativas ante la problemática; facilitando la comprensión e interpretación de la situación que cada uno de ellos enfrenta.

3.1.6. Triangulación de la información

La triangulación de investigador se considera presente cuando dos o más investigadores entrenados con divergentes antecedentes exploran el

mismo fenómeno. Se considera que ocurre cuando: 1) cada investigador tiene un papel prominente en el estudio, 2) la experiencia de cada investigador es diferente y 3) el sesgo disciplinar de cada investigador es evidente en el estudio.³¹

Esta fase de la investigación permitió analizar y validar la información obtenida en la investigación, se realizó partiendo de la teoría sobre la desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico de estudiantes de autores como: Doris Maribel Zumba Tello, *Disfuncionalidad Familiar como Factor Determinante de las Habilidades Sociales en Adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco*, 2017, Carranza Castañeda, Martha Lucía, *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado*, 2017, Norma, Lemus. Ensayo “Análisis de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”, 2012, Eduardo Oliva Gómez, Vera Judith Villa Guardiola, “Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia en la Globalización”, 2013, Mariana Guamán, Miriam Quinde, “Disfuncionalidad Familiar en Niñas y su Incidencia en el Rendimiento Escolar”, 2010, Elga Cuéllar-Marchelli, arcela Pleitez, Susana Quezada, 2015, Aurora Lissette Rosales Salguero, “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos”, 2004, Marta Sánchez, “El Papel de la Familia en la Educación”, 2012, Héctor A. Lamas. “Sobre El Rendimiento Escolar” 2015, Edel Navarro, Rubén, “Revista Iberoamericana sobre, Calidad y Eficacia y Cambio en Educación”, 2003.

Luego la información brindada por los informantes claves, seguidamente por los conocimientos de profesionales que trabajan con la niñez, adolescencia y familia; relacionándolo con el estudio realizado en el Centro Escolar “Republica

³¹ María Mercedes Arias Valencia, *Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*, 2012, Pág. 5

de Colombia” que significo un importante apoyo en la verificación de resultados.

3.1.7. Comparación en base a similitudes y diferencias

Para realizar la comparación entre diferencias y similitudes se realizó un contraste de datos obtenidos de los informantes claves, realizando un cruce de información entre las opiniones vertidas en las entrevistas y lo observado del entorno donde se desarrolla el estudiante, logrando un análisis interpretativo entre las similitudes y diferencias presentadas por los adolescentes.

3.1.8. Codificación del lenguaje

La codificación del lenguaje es relacionado con el uso de símbolos de calidad, como, conceptos definiciones y clasificaciones que permitió un lenguaje estrictamente operativo, dando apertura para la selección de las diferentes categorías y sub categorías que le dieron significado a la problemática estudiada.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

TABLA: 25
TÓPICO A COMPARAR: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

TEORÍA	INFORMANTES CLAVES	CASO PROFECIONALES	OTRO ESTUDIO
<p>Cosgaya (2005), manifiesta que la relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos es evidente. Cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar, en todas las dimensiones estudiadas. Es decir, cuando el conflicto es mayor, disminuye el logro académico, las notas son bajas y existe más tendencia a repetir cursos, el comportamiento académico también empeora, la tendencia a distraerse, a hablar en clase, a no realizar las tareas y aumentan las dificultades, es decir, la dificultad para concentrarse o el mayor cansancio a la hora de realizar las tareas. Al estudiar las diferentes dimensiones analizadas en el conflicto observamos que: Cuando el hijo percibe que los conflictos entre sus padres se deben a cuestiones relacionadas con él o ella aumentan sus problemas escolares. Cuando el conflicto es intenso, se percibe que durará en el tiempo, que es muy frecuente, y que a menudo los temas de discusión quedan sin resolver, el impacto es mayor. Y cuando los hijos se implican en el conflicto con sus padres el rendimiento es aún menor.</p>	<p>La desintegración familiar afecta lo que es el desempeño educativo de los adolescentes, ya que a través de la investigación se logró identificar que los estudiantes que provienen de familia desintegrada, consideran que este tipo de problemática afecta en su rendimiento académico, debido a que esto les ocasiona desconcentración, se les olvidan las tareas, les cuesta entender la metodología utilizada por el maestro; así mismo la mayoría de los informantes claves manifestaron a ver sido castigados más de alguna vez por mal comportamiento o por platicar mucho en clases; se pudo notar en algunos de los estudiantes desconfianza y dificultad para relacionarse con los demás. De los diez casos en estudio, en su mayoría han reprobado de dos a más materias en el trimestre y las demás aunque no están reprobadas pero si presentan una calificación desfavorable; el desinterés de los padres es bien notorio puesto que su participación en la educación de sus hijos es muy poca, ante esto los informantes expresaron que sus padres o encargados solamente se acercan al centro educativo cuando hay entrega de notas y algunos ni en esa ocasión se presentan.</p>	<p>La Trabajadora Social del concejo nacional de la niñez y la adolescencia (CONNA), refiere que el ambiente familiar es un factor determinante, para contribuir al buen o mal rendimiento académico, ya que el adolescente es el reflejo de lo que tiene en casa y si en ella no se muestra interés por la educación, eso mismo mostrara el estudiante en su desempeño académico, lo que conlleva a la obtención de bajas calificaciones, reprobación de materias y al final perder el año escolar. En una familia desintegrada muchas veces el adolescente no cuenta con una motivación o estimulación para el logro de sus metas o el tener un proyecto de vida, debido a que esta situación atrae muchas más dificultades como la economía familiar a la que se le toma mayor atención dejando de lado en ocasiones el afecto, la comunicación y la atención hacia los hijos.</p>	<p>Según un estudio realizado en el Centro Escolar Republica de Colombia (2014), los hogares de los jóvenes con desintegración familiar lleva a que la madre, padre o responsable de estos jóvenes busque viabilidad en los problemas económicos por lo que al hacerlo se ven obligados a desentenderse del hogar por que trabajan todos los días dejando así en abandono a los hijos por lo que ellos no cuentan con ningún apoyo familiar. Con relación a los padres de familia existe mucho desinterés por conocer el historial académico de sus hijos por tanto no hay una participación directa o compromiso, las únicas veces que asisten y que también son pocas, es cuando se organizan reuniones, o al realizar citas relacionadas con problemas de conducta.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS

Al culminar la etapa de investigación sobre la desintegración como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018), se dan a conocer los diferentes hallazgos encontrados en las tres áreas de la investigación que son: la adolescencia, entorno familiar y ambiente escolar, permitiendo comprender la problemática que enfrenta el objeto de estudio, basada en hechos de cada uno de los informantes claves.

Para esto fue necesario identificar actores como el equipo de investigación, instituciones relacionadas con la problemática, maestros, familia y estudiantes; quienes han contribuido en el desarrollo del proceso investigativo que conduce a la identificación de hallazgos para la obtención de una investigación más relevante.

Se han logrado identificar muchas situaciones esenciales que no benefician la buena función del núcleo familiar, siendo estas una afectación en la educación del adolescente; dentro de estas situaciones podríamos mencionar; el ambiente familiar, bajo rendimiento académico, trabajo infantil, entre otras.

3.3.1. Ambiente familiar

De acuerdo a las personas entrevistada, la noción de familia no solo pertenece al vínculo sanguíneo, sino también se incorpora el determinante de la convivencia, que puede estar constituida por varios parientes quienes pueden ser; papá o mamá, abuelo, abuela, tíos y tías; para crear condiciones favorables en el adolescente.

Con respecto a la situación planteada anteriormente se pudo notar la carencia de una familia nuclear, donde existe la figura paterna y/o materna responsables

de satisfacer las necesidades, afectivas, materiales y económicas que como adolescentes exteriorizan.

La mayoría de estos adolescentes expresaron vivir en un ambiente de abandono, por alguno de los padres, debido a la infidelidad que alguno de ellos cometía, lo que provoco la desintegración de su familia; así mismo, estos padres no siguieron cumpliendo sus responsabilidades como padres, dejando a sus hijos sin ninguna protección afectiva, física y económica para su pleno desarrollo.

Cabe mencionar que, a pesar que la mayoría de los estudiantes viven con uno de los padres, éstos, pueden no llegar cumplir las funciones que les corresponde, debido a que la situación económica que presentan después de la desintegración familiar los obliga a trabajar más, en las afueras del municipio; conviviendo con sus hijos, por las noches e incluso solo los fines de semana o cada ocho días, lo que indica que no hay una atención directa hacia ellos.

Abonado a lo que es la desintegración familiar que sufren los estudiantes, también tienen que desarrollarse en un ambiente donde el padre de familia ha decidido rehacer su vida con una nueva pareja, dejando de lado su rol de padre o madre; rompiendo todo vínculo con su hijo

3.3.2. Conductas adolescentes

El poco o nulo interés de parte de los padres de familia o encargados fue identificado, ya que se presentan solo a recoger las notas y no asisten a la escuela de padres organizada por el centro escolar, en la cual se desarrollan temas de interés familiar, como los derechos de los niños y adolescentes; además ellos consideran que no están pendientes de cómo es su comportamiento y desempeño educativo, por lo que los estudiantes muestran

poca participación en clases, entrega de tareas, mal comportamiento y una actitud apática a las actividades educativas.

3.3.3. Impacto en el adolescente

La adolescencia es una etapa necesaria para la formación de la personalidad y del aspecto físico que tendrá el individuo, se trata de una etapa de profundas transformaciones para autodefinirse como individuos maduros ante los padres, el entorno y este mismo.

Cuando existen diferentes problemáticas en la familia, la conducta del adolescente cambia, desmotivándose al no buscar soluciones a los problemas y quedarse estancados en estos; al respecto se identificó que la desintegración familiar ocasiona en el adolescente inseguridad, desconfianza, poco interés al estudio, desconcentración, se vuelve apático a participar en las actividades educativas, le ocasiona un mal comportamiento y dificultad para relacionarse con las demás personas; así mismo provoca un bajo rendimiento académico.

La mayoría de estudiantes que provienen de familias desintegradas, presentan una reprobación de dos o más materias e incluso en las no reprobadas tienen baja calificación; esta situación es ocasionada por uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, como lo es la desintegración familiar pero que además de este, existen otros factores derivados que identifica la problemática, entre ellos podríamos mencionar: la metodología utilizada por el docente, el cambio de escuela y los demás consideran que sus bajas calificaciones se deben a que no entregan las tareas debido a que se les olvida, trabajan antes de hacerlas o no cuentan con los recursos económicos para realizarlas; otra afectación es que no prestan mucha atención en clases, porque platican con su compañero o se dedican a molestar; ocasionándoles hasta la pérdida del año escolar.

3.3.4. Economía familiar

La economía doméstica es, por tanto, regular, controlar, proveer y satisfacer a los miembros de una familia de los recursos suficientes para tener una calidad de vida. Esta gestión es una responsabilidad de todos los miembros del núcleo familiar, que deben conocer todos los componentes de dicha economía, como son el trabajo, los ingresos, los gastos y el ahorro.

La mayoría de los informantes claves provienen de una familia de escasos recursos económicos, ya que sus padres o encargados responsables no cuentan con un trabajo estable, y esto provoca que no dispongan de algunos servicios básicos necesarios en el hogar (luz eléctrica, agua potable, internet, cable, teléfono, etc), lo cual conlleva a que los padres obliguen a sus hijos a trabajar a temprana edad para poder aportar al grupo familiar.

Después de sus clases, cinco de los diez adolescentes entrevistados manifestaron realizar algún tipo de actividad de trabajo, por la que devengan un salario, como cuidar el ganado, la siembra de cultivos y venta de comida típica en la calle; esto con el fin de ayudar en la economía de su familia; los demás manifestaron que a pesar que no realizan un trabajo asalariado, si realizan actividades domésticas en su hogar, debido a que sus padres muchas veces no pueden realizarlas; provocando que se olviden de sus tareas o realizarlas muy noche, lo que les limita de entregar tareas que ameriten una buena calificación, cabe mencionar que estos adolescentes no poseen hábitos de estudio.

3.3.5. Ambiente escolar

En el centro escolar el adolescente, además de la desintegración familiar que influye en su rendimiento, también está expuesto a muchas situaciones que pueden afectar desempeño educativo; dentro de estas podríamos hablar de la metodología utilizada por algunos maestros que puede

ser muy tradicionalista o que no contribuye a que el estudiante evada un poco su problemática familiar, provocando que no comprenda la forma de como imparten la clase, que se sienta aburrido, creando un desinterés en el alumno a lo que prefieren salirse de clases.

La desintegración familiar ocasiona en el adolescente un mal comportamiento y esto se ve reflejado en la relación docente alumno, la cual en muchas ocasiones no es buena, debido a la mala conducta que muestran los estudiantes, ocasionando una serie de castigos que ellos mismos propusieron al inicio de año.

Abonado a lo que es la problemática de desintegración familiar, el adolescente también se encuentra expuesto a la venta o consumo de drogas, puesto que niños pequeños son influenciados por sus hermanos mayores que están involucrados con este tipo de sustancias, a que vendan dentro del Centro educativo, dentro de este se han decomisado varias porciones de marihuana y se ha mandado a llamar a los padres de estos estudiantes, pero este llamado ha sido de poca importancia y aún no tiene respuesta.

3.3.6. Migración

Una de las circunstancias por las cuales los hogares de los informantes claves presentan la problemática de desintegración familiar, es la migración hacia otros países, ya que ellos manifiestan que sus padres abandonaron su país natal, dirigiéndose a otro país donde probablemente se les garantizaría una estabilidad laboral y de esta manera mejor a la situación económica de su familia, esta circunstancia condujo a la familia a una ruptura definitiva del núcleo familiar, ya que al pasar los años algunos decidieron formar una nueva familia con otra pareja, evadiendo su responsabilidad como padre o madre del adolescente y su grupo familiar.

3.3.7. Vínculos con amigos

Contar con alguien en quien confiar plenamente, es ya de por sí un motivo para dejar que la vida trascorra con libertad, cuando se trata de establecer una relación afectiva con una persona en el plano de la amistad, pocas o nulas veces se pregunta qué características debería tener alguien para formar parte del círculo de amigos, simplemente es una unión que surge por sí sola, poniendo como único requisito inicial el hecho de que resulte simpático y agradable, por lo demás, se confía en que con el tiempo se irá dando.

Según lo expresado anteriormente se pudo observar en algunos adolescentes la poca o mala relación entre compañeros, estos realizan su selección de su grupo de amigos, de los cuales a muchos de estos solo les ocasiona una distracción en clases, llegando el punto hasta de salirse en horas de clases, como un resultado de la influencia de su selección de compañeros.

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

3.4.1. Consideraciones.

La educación es un derecho fundamental que toda persona posee, para su desarrollo pleno, cabe mencionar que en el proceso investigativo sobre la desintegración como factor influyente del bajo rendimiento académico, se ha considerado el contexto a nivel micro y macro social, en el cual se encuentra inmerso el grupo familiar, ya que contribuye a identificar las causas y efectos de la problemática.

El derecho a la educación hoy en día está siendo violentado por los mismos padres de familia, quienes son considerados los principales actores para proteger y velar por que este sea cumplido, esta situación puede notarse en el

desinterés que muestran muchos padres de familia o encargados, respecto a la educación de sus hijos.

La etapa de la adolescencia es muy importante, se podría decir que es crucial para que la persona construya un buen o mal futuro en su vida, ya que el adolescente está en constante cambio, sean estos físicos o psicológicos, lo que lo lleva a crear su propio concepto de la realidad que está experimentando; así mismo buscan una autodeterminación y el sentido de pertenencia.

Se sabe que la familia es la principal institución social que debe proteger los derechos y regir los deberes de los niños y adolescentes, pero debido a la situación que se vive en la sociedad salvadoreña como lo es la falta de oportunidades laborales, inseguridad, pobreza, violencia, migración entre otras; ocasiona que las figuras paternas no cumplan con el rol establecido ante la sociedad, volviendo vulnerable a la población adolescente.

Las relaciones entre los miembros del núcleo familiar son un factor muy importante en el desarrollo del adolescente, de acuerdo a la investigación realizada se pudo identificar que la mayoría de hogares con desintegración familiar tienen problemas arraigados entre sus miembros, ya que los padres tienden a transmitir las dificultades que tienen como pareja hacia los hijos; es por esta razón que muchos de los hogares se desintegran y, sobre todo, la pérdida de valores que es lo que mantiene el respeto entre la pareja, de igual manera la relación entre padres e hijos se vuelve vulnerable ante hechos que marcan la vida del adolescente; de los informantes claves en su mayoría, los padre se separaron primeramente por la migración y por la infidelidad que surgió a raíz de esta.

Se vuelve necesario comprender que la realidad que viven muchos adolescentes en hogares desintegrados afecta grandemente en su educación, ya que ellos muestran sus problemas en las bajas calificaciones, el desinterés

por estudiar, la no entrega de tareas, conductas agresivas o mal comportamiento en el centro escolar.

En el proceso de investigación se fueron identificando como los adolescentes viven pendientes y preocupados por las diferentes problemáticas existentes a nivel macro y micro social, como lo son la inseguridad, violencia, el desempleo, trabajo infantil, la migración, violencia intrafamiliar, economía familiar, relaciones inestables, irresponsabilidad de los padres, entre otras.

Como trabajadoras sociales se considera que, el trabajo educativo es de gran importancia para los adolescentes, pero que actualmente existen una serie de factores que intervienen y no permiten un buen desarrollo del mismo, por tanto se debe trabajar en conjunto el núcleo familiar, la escuela y la sociedad en general, para contribuir al goce pleno del derecho a la educación.

En la sociedad salvadoreña el trabajo infantil es visto como algo tolerable o el mantener al niño y adolescente ocupado, evadiendo el hecho de que esto puede perjudicar su desarrollo integral, en este caso su proceso educativo; siendo los padres los principales impulsores de este tipo de prácticas debido a la mala situación económica que muchas veces enfrentan como familia.

Las metodologías educativas deben ser acordes a la demanda de la población estudiantil, se deben ir modernizando y no seguir con una educación bancaria o tradicionalista que puede conducir al educando a un desinterés por estudiar y aprender; es necesario capacitar al docente referente a las problemáticas que como adolescentes presentan, permitiendo un accionar más eficiente en la educación del estudiante.

En la actualidad la educación debe ser un verdadero reto que deben tomar las instituciones para lograr cambios significativos en la niñez y adolescencia, ya que hay mucho trabajo por hacer para contribuir a una sociedad donde hay

diferentes aspectos negativos que requieren un accionar directo para poder intervenir en el; uno de estos aspectos es la desintegración familiar, la cual influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que presentan esta problemática.

Podemos determinar la existencia de esta problemática en la sociedad salvadoreña, pero se vuelve necesaria la concientización de los efectos negativos que ocasiona en la educación de los adolescentes, ya que muchas veces se puede identificar el problema, pero no las consecuencias que trae consigo, dicha situación se presentó al desarrollar el proceso de investigación, al percibir en los estudiantes un desconocimiento de que la separación de sus padres o el abandono de éstos haya perjudicado su rendimiento académico.

El cuerpo docente debe estar preparado para crear metodologías que contribuyan a que estudiantes que provienen de familias desintegradas tengan un ambiente sano y de recreación, que sienta la necesidad de buscar una integración entre el mismo, el docente y el padre familia o encargado, para la mejora de su educación, obteniendo una calidad educativa.

Es de gran importancia también la existencia de un profesional en Trabajo Social o psicólogo en los centros escolares, debido a que muchos niños y adolescentes deben afrontar la problemática de desintegración familiar sólo y sin ninguna orientación o respaldo que les ayude a adaptarse de mejor manera al cambio existente en su grupo familiar, por lo que buscan otro tipo de mecanismos para sacar sus enojos y frustraciones, ocasionadas por dicha problemática.

La labor que realiza un Trabajador Social es muy importante para el acompañamiento de los procesos que afectan a la persona y en la búsqueda de posibles soluciones ante la problemática que afronta la población; a través de la aplicación del método integral con enfoque sistémico cognitivo y su intervención

a nivel individual, familiar, grupal y comunidad, con el fin de buscar la participación activa, comprometida e integrada de todas las personas.

Se debe considerar replantear las estrategias con las se ha venido abordando la problemática y crear mejores tácticas de cómo abordar el problema, de igual manera se requiere de una evolución constante de los planes, proyectos y programas desarrollados en pro de disminuir el impacto ocasionado por la desintegración familiar en la educación de los adolescentes; es necesario estimular la concientización de los actores sociales, por medio de la organización y participación activa, logrando una mayor incidencia para la búsqueda de soluciones ante las diferentes dificultades que enfrenta la población de adolescente.

3.4.2. Perspectivas

Para el proceso de investigación sobre la desintegración familiar como factor influyente del bajo rendimiento académico fue necesaria la utilización del método inductivo de tipo cualitativo, así como también de técnicas cualitativas de recolección de información como lo son; la entrevista a profundidad y la observación participante; logrando obtener datos relevantes para el desarrollo investigativo.

En la recolección de la información, surgieron algunas dificultades como por ejemplo la timidez y desconfianza que mostraban algunos informantes claves al hablar de su familia, el no contar con un espacio favorable para la aplicación de las entrevistas, además la poca colaboración de los padres de familia seccionados para realizar la entrevista, lo que ocasiono la búsqueda de otros informantes secundarios; así mismo, fue difícil poderse trasladar hacia otros cantones aledaños al municipio de donde provenían los informantes claves.

Tras superar estas dificultades, se logró desarrollar todo el proceso de recolección de información, a través de las entrevistas con informantes claves, informantes secundarios y entrevistas a profesionales; además de la observación participante desarrollada con los informantes claves en el centro educativo.

Con toda la información recolectada se logró determinar que la desintegración familiar, si es un factor que influye en bajo rendimiento académico de estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, ya que los sujetos en estudio que provienen de familias desintegradas, presentan un bajo rendimiento académico, reprobación de materias, bajas calificaciones y en su mayoría un mal comportamiento o actitudes de desinterés a estudiar, con lo cual puede inferir que, esta problemática afecta en gran manera y en diferentes aspectos al adolescente.

La desintegración familiar es una problemática familiar que no es identificada por la sociedad como un factor que afecte en la educación de sus hijos, ya que se considera que el desempeño educativo depende de la enseñanza del maestro y la capacidad del alumno para aprender; pero la realización de esta investigación contribuyo a que esta fuera reconocida como una situación que afecta de diferentes formas la estabilidad y desarrollo educativo del estudiante.

Es necesario e importante realizar este tipo de investigaciones, puesto que ayuda a que dicha problemática sea reconocida como tal y las afectaciones que ocasiona en la persona involucrada, logrando crear mecanismos de solución para disminuir su influencia negativa en el desarrollo de grupos vulnerables como lo son la niñez y adolescencia.



Fuente: tomada por grupo de investigación a las instalaciones del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, 7 de septiembre, 2018

CAPÍTULO Nº 4

FORTALECIMIENTO EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN

PRESENTACIÓN

CONSIDERACIONES

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



FORTALECIMIENTO EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN

PRESENTADO POR
DANIELA GUADALUPE ARGUETA MENDOZA
PATRICIA ELIZABETH CORTÉZ SÁNCHEZ

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUIN, APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN

LICENCIADA, DARLING VANESSA FUENTES REQUENO
DOCENTE ASESOR/A

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

OCTUBRE, 2018

CIUDAD UNIVERISTARIA,

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

PRESENTACIÓN

El Presente documento es el resultado de la investigación realizada en el Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, Verapaz, San Vicente 2018. Como requisito del “Reglamento General de Proceso de graduación de la Universidad de El Salvador de la Escuela de Ciencias Sociales “ Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” , para optar a la Licenciatura en Trabajo Social y de esta manera aportar desde una perspectiva humanística, en la cual se evidencia la realidad social en la que está inmersa el ser humano, por lo que es necesario tomar en cuenta la problemática en estudio sobre la que vive la población salvadoreña; en este caso como estudiantes egresadas presentamos el informe final de la investigación: La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

Nuestro estudio está relacionado sobre, “si la desintegración familiar es un factor que está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, San José Verapaz, San Vicente, 2018”

El informe final de la investigación presentado da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativo de la Universidad de El Salvador”, que da a conocer tres etapas esenciales del proceso, llevando acabo como primer etapa la planificación que consiste en elaborar y presentar el perfil de investigación, plan de trabajo y protocolo de la indagación; y la segunda etapa se fundamenta en la ejecución y resultado de la investigación. La tercera etapa está basada en la exposición y defensa de los productos de estudio.

Según lo mencionado anteriormente, se ha tomado a bien elaborar una propuesta de proyecto, con el objetivo de dar solución a las problemáticas encontradas durante la investigación. La propuesta de proyecto es carácter

socio-educativa denominado: Fortalecimiento Educativo en las familias de estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, para lo cual se desarrollan las acciones estratégicas para solventar los diferentes problemas que se encontraron en la investigación cualitativa.

CONSIDERACIONES

La propuesta de proyecto va dirigida a estudiantes de tercer ciclo provenientes de familias desintegradas y que poseen un bajo rendimiento académico del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín; así mismo a encargados y docentes de dichos estudiantes; la cual busca contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de procesos participativos, encaminados a realizar actividades específicas que contribuyan al buen desarrollo y desempeño de los educandos.

Es de gran importancia que se implementen este tipo de proyectos dentro del centro educativo para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y den seguimiento al estudio. Esta propuesta de proyecto ayudara a que padres y maestro se involucren en algunas actividades que se desarrollaran en conjunto con los estudiantes para que el estudiante se motive a seguir adelante y de este modo obtenga una mejor calificación en cada una de las diferentes materias.

Dicha propuesta es una alternativa viable la cual brindará al proceso educativo a través de la docencia y la población estudiantil, una mejora a la enseñanza aprendizaje, para ello darán intervención estudiantes en proceso de servicio social, de la licenciatura en Trabajo Social. La viabilidad del proyecto es dirigido a corto plazo es decir que será ejecutado en el año sucesivo contemplado en seis meses, en el Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, con la población estudiantil, de acuerdo a la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano y además por la necesidad de una enseñanza más creativa y participativa que involucre todos aquellos agentes que permitan una mejora en el rendimiento académico.

TABLA: 26

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	
4.1.1. Nombre del Proyecto	Fortalecimiento Educativo en las familias de estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.
4.1.2. Localización del Proyecto	Tercerá avenida norte número veintidós, Barrio San Miguelito, Municipio de San José Verapaz, Departamento de San Vicente.
4.1.3. Tipo de Proyecto	Socio-educativo
4.1.4. Componente del proyecto	La sensibilización y concientización.
4.1.5. Cobertura del proyecto	Institucional
Población objeto del proyecto	Estudiantes de tercer ciclo, provenientes de familias desintegradas y que poseen un bajo rendimiento, sus encargados y docentes.
Duración del proyecto	6 Meses
4.1.6. Dirigido a Institución	Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.
4.1.7. Colaboradores Para Ejecución	Estudiantes en Servicio Social (Trabajadores Sociales).
4.1.8. Costo del Proyecto	\$2,951.25
4.1.9. Presentado por	Daniela Guadalupe Argueta Mendoza Patricia Elizabeth Cortéz Sánchez

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1. Descripción del proyecto

Se ha elaborado la siguiente propuesta de proyecto y analizada a partir de los resultados de la investigación cualitativa, ejecutada en el Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, ubicada en Tercera avenida norte número veintidós, Barrio San Miguelito, Municipio de San José Verapaz, Departamento de San Vicente.

El eje principal de dicha investigación fue la desintegración familiar como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, por este motivo sea realizado la propuesta de proyecto de tipo socio-educativo, denominado Fortalecimiento Educativo en las familias de los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, dicha propuesta consiste en la sensibilización a través de jornadas socioeducativas, capacitaciones, talleres y foros a los padres de familias o encargados responsables, estudiantes y maestros de dicho Centro Escolar.

La educación es una herramienta de mucha importancia en la vida del ser humano por lo que el accionar es decir, la enseñanza en gran medida depende de la calidad educativa que se brinde en los centros educativos, con ello se busca una mejora en cada proceso de enseñanza, y se dispone la participación activa del estudiantado a través de actividades promovidas por la planta docente, dejando así, una verdadera alternativa que contribuya desde los estudiantes promoviendo la capacidad de cada individuo, tanto a nivel personal como grupal, a través de una metodología creativa aplicada con una visión dinámica, participativa de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque socio-educativo para intervenir en la familia y su responsabilidad en el rendimiento académico con resultados a corto plazo reflejados en el rendimiento académico, de los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.

Este es un proceso que busca brindar una herramienta entre la planta docente padres de familia o encargados y los estudiantes, que permita una metodología creativa que involucre los aspectos que influyen a la búsqueda de apoyo integral ante la vulnerabilidad de la población estudiantil.

Esta alternativa tiene como fin atender los diferentes factores que provocan problemas en la vida de la comunidad estudiantil. La gran mayoría de centros escolares cuentan o tienen series dificultades con el alumnado en el rendimiento académico, si bien el Ministerio de Educación (MINED), tiene como promedio en las escuelas el 5.0 como calificación estándar, y de acuerdo a ello se puede medir ese nivel de bajo rendimiento académico en los estudiantes.

4.2.2. Componentes del proyecto

Sensibilización y Concientización: Rescate de valores morales y práctica de los mismos en el núcleo familiar y comunidad en general. Reconocimiento de la importancia de la familia como apoyo fundamental del ser humano en cada una de sus etapas especialmente en su formación educativa y las afectaciones ocasionadas por la desintegración familiar, en el rendimiento académico de los estudiantes y la importancia de mantener una comunicación asertiva, valores familiares, proyectos de vida y actividades recreativas.

4.2.3. Acciones estratégicas del proyecto

Para la realización del proyecto Fortalecimiento Educativo en las familias de estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, se han elaborado acciones estratégicas que son fundamentales en la enseñanza-aprendizaje como un proceso de carácter socioeducativo entre padres de familias o encargados responsables, población estudiantil y maestros, involucrando instituciones que busquen el mejoramiento del rendimiento

académico en los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, como entidad directa en el cumplimiento del deber educativo.

A continuación se presentan las acciones estratégicas:

Presentación de la propuesta del proyecto. Esta actividad se llevara a cabo con la finalidad de dar a conocer los objetivos, la metodología, las diferentes actividades educativas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Jornada Socioeducativa de sensibilización sobre la importancia de la educación. Estas jornadas contribuirán a que tanto como alumnos, padres de familia y docentes tomen conciencia sobre la importancia que tiene la educación, de alguna manera reforzar los comportamientos, los valores y actitudes de cada uno de ellos.

Taller sobre los valores morales. Dicha jornada estará orientada a los estudiantes para que estos conozcan los diferentes valores morales, siendo los que responder a las acciones como correctas o incorrectas que llevan a una persona a defender y crecer en su dignidad.

Jornadas Socioeducativas encaminada a propiciar el aumento de la autoestima en los alumnos. Estas jornadas van encaminadas a los estudiantes para que estos conozcan sus derechos y deberes como niños y adolescentes, también concientizar que cada uno posee habilidades y capacidades las cuales se deben identificar y ponerlas en práctica para el desarrollo personal.

Jornada socioeducativa sobre la fomentación de una actitud positiva en los estudiantes. La jornada estará orientada a establecer en los estudiantes, una actitud positiva, a través de motivaciones y a observar su entorno de una manera positiva, ya que los niños, adolescentes y jóvenes tienen la capacidad

de captar cualquier pensamiento positivo que intervenga en la formación educativa y el aprendizaje.

Estudiantes.

Sesiones lúdicas con los estudiantes encaminadas al proceso enseñanza aprendizaje. Estas sesiones son una metodología creativa que conllevan actividades dinámicas, con la finalidad de desarrollar temáticas impartidas en clases utilizando metodologías participativas en las sesiones de clases.

Taller encaminado a prácticas de hábitos de estudio. Este componente permite dirigir a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico a través de la adquisición de hábitos de estudio y a la aplicación de estrategias de aprendizaje. Con esta acción se pretende involucrar a los estudiantes a un espacio donde se pueda brindar estrategias creativas, con el fin que cada estudiante conozca por lo menos algunas de las técnicas de estudio presentadas y que las puedan aplicar en su vida académica.

Jornadas de prácticas de deporte. Con el fin de obtener la convivencia estudiantil, se busca descubrir las capacidades y habilidades de los estudiantes y así invertir el tiempo ocio.

Padres

Seminario sobre la importancia de tener una buena comunicación entre padres e hijos. Dicha jornada está encaminada a los padres de familias o encargados, para que conozcan la importancia de llevar una buena comunicación.

Jornada socio-educativa sobre la responsabilidad de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Dicha jornada se realizará con los padres de familia o responsables de los estudiantes, encaminada a la

responsabilidad de estos hacia los hijos en el rendimiento académico y para que estos tome acto de conciencia y se involucren en la educación de los estudiantes siendo participe de las diferentes actividades o reuniones que realice el centro educativo, y poder contribuir al crecimiento, desarrollo social y principalmente al buen rendimiento académico.

Maestros

Capacitaciones sobre la actualización de la calidad de enseñanza de la docencia. Esta jornada estará en caminadas a los docentes de tercer ciclo del Centro Escolar con el fin de impulsar nuevas metodologías participativas de trabajo en horas de clases a los estudiantes.

4.2.4. Fases para el desarrollo del proyecto

El desarrollo del proyecto denominado: Fortalecimiento Educativo en las familias de estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, está programado a partir de la primera semana del mes de marzo, culminando el proceso en la cuarta semana de Agosto de 2019, estableciendo un periodo de seis meses, durante los cuales se desarrollarán las actividades calendarizadas en la planificación de la investigación.

Planificación y organización: se iniciara la primera semana del mes de marzo y finalizara la cuarta semana, en esta etapa planificarán los encargados del proyecto Director, subdirectora y maestros, para solicitar estudiantes en proceso de servicio social de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral, para la ejecución de las acciones estratégicas y organizarse para el apoyo de dichas acciones.

Realización del proyecto: iniciando la primera semana del mes de abril, y finalizando la última semana del mes julio, en esta etapa se darán inicio a las acciones estratégicas para planteadas en la propuesta.

Evaluación del proyecto: en la primera semana del mes de agosto se realizará la evaluación del proyecto, finalizando en la última semana de este mes.

4.2.6. Beneficios y beneficiarios del proyecto fortalecimiento educativo en las familias de estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.

Beneficios: La propuesta del proyecto está planteada con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, produciendo un cambio significativo en la campo educativo, la cual se realizará a través de diferentes acciones estratégicas que se tomaran en el proyecto, como la práctica de los hábitos de estudios, la calidad de enseñanza de la docencia y la importancia de la comunicación de padres a hijos etc., por esta razón es necesario brindar herramientas pedagógicas y técnicas.

Este proceso buscará brindar una herramienta entre maestros padres o encargados y estudiantes que permita una metodología creativa que involucre los aspectos que influyen a la búsqueda de apoyo integral ante la vulnerabilidad de la población estudiantil. Desde esta alternativa tiene como fin atender los diferentes factores que provocan problemas en la vida de la comunidad estudiantil.

Beneficiarios: Con la propuesta del proyecto Fortalecimiento educativo en las familias de estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, se beneficiarán a 10 alumnos de tercer ciclo provenientes de familias desintegradas y con bajo rendimiento académico; así mismo, a los padres de familia o encargados y docentes de dichos estudiantes.

4.3. JUSTIFICACIÓN

4.3.1. Importancia.

Presentar una propuesta de abordaje radicada en establecer un planteamiento operativo ante la problemática: la desintegración familiar como

factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente, 2018)

La propuesta socio-educativa dirigida estudiantes, está encaminada a mejorar la intervención educativa, con una estrategia participativa y creativa, donde se involucren los padres de familia o encargados, estudiantes y maestros del centro educativo.

4.3.2. Relevancia

La propuesta educativa es indispensable por que permitirá que los padres de familia o encargados responsables se involucren más en las actividades de los estudiantes, por lo tanto establezcan una mejor interacción con la planta docente, para que en conjunto puedan buscar los mecanismos necesarios que ayuden a aquellos estudiantes que presentan problemas en el aula de clases, y obtienen un bajo rendimiento académico.

Así mismo permitirá que la institución educativa tenga un recurso para ser ejecutado a cabalidad y pueda ofrecer mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes. Para contribuir a fortalecer las relaciones interpersonales con los estudiantes, padres de familia y la planta docente. Se sabe que la familia forma parte fundamental de la educación de los hijos y es por ello que la propuesta va dirigida de una manera directa a los actores fundamentales y que estos comprendan que la educación es algo primario en la formación de los niños, adolescente y jóvenes.

4.3.3. Factibilidad

Dicha propuesta es factible porque se cuenta con el apoyo del director del Centro Escolar, quien será el encargado en dirigir el proyecto y en conjuntó de los maestros se buscará a estudiantes profesionales en proceso de Servicio Social de las universidades para que ejecuten la propuesta, la cual

será viable ya que será ejecutada a corto plazo con una metodología concisa y clara para la entidad que la ejecutara, formándose un equipo de actores fundamentales, para el desarrollo de dicho Centro Escolar.

4.3.4. Aporte

A través de la propuesta de proyecto se pretende disminuir el bajo rendimiento académico en los estudiantes, provenientes de una familia desintegrada; así mismo se crea conciencia, que el rendimiento académico de los estudiantes, no depende solo de los maestros, ni de los estudiantes, si no que incluye a los padres o encargados, logrando crear actores fundamentales para el desarrollo del Centro Escolar.

4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

4.4.1. General

Contribuir a disminuir el bajo rendimiento académico en los estudiantes, a través de acciones estratégicas enfocadas a la sensibilización, para el involucramiento de padres, maestros y estudiantes, y poder formar actores fundamentales en beneficio al Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, San José Verapaz.

4.4.2. Específicos

Promover las buenas relaciones interpersonales en estudiantes para propiciar estrategias motivacionales que ayuden a fomentar el nivel de aprendizaje de los educandos.

Desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje encaminadas al fomento de labores participativas y creativas en la metodología de la docencia, para fortalecer el proceso y el dominio de las asignaturas impartidas.

Concientizar a padres o encargados responsables de los estudiantes, sobre la importancia de la buena comunicación con estos, en su educación.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Es pertinente mencionar que el director de la institución, será el autor fundamental junto con la subdirectora y maestros, para el desarrollo educativo de los estudiantes, ellos serán los encargados de gestionar la propuesta del proyecto, planificarán y se organizarán para redactaran una carta, solicitando a estudiantes universitarios en proceso de servicio social, de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, para la ejecución de dicha propuesta, además podrán gestionar con otra institución como la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos. (PDDH), Educación con Participación Comunitaria (EDUCO) y Unidad de Salud Familiar Comunitaria, ellos serán los encargados de ejecutar dicha propuesta denominada Fortalecimiento Educativo en las familias de estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.

4.6. PRESUPUESTO PARA ADMINISTRAR EL PROYECTO

TABLA: 21

TIPO	CATEGORÍA	RECURSO	DESCRIPCIÓN	CANT.	MONTO POR UNIDAD	MONTO TOTAL
Recursos disponibles	Recursos humanos	Estudiantes en proceso de servicio social.	Gastos de transporte y alimentación.	3	\$5.00 c/d	\$720
		Maestros, estudiantes y padres de familia o encargados.	No tendrán costo, debido a que serán los beneficiarios del proyecto.	20		
	Equipo tecnológico	retroproyector	Para la presentación de las diferentes sesiones	1	\$300.00	\$300.00
		computadora	Para la utilización del equipo de trabajo	2	\$500.00	\$1000.00
		USB	Para utilización del equipo de trabajo	2	\$8.00	\$16.00
	Recursos necesarios	Recursos materiales	papelería	Papel bond para elaborar papelografos	15	\$0.25
Páginas de papel bond				1 resma	\$5.00	\$5.00
Páginas de colores				25	\$0.05	\$1.25
Folder				20	\$0.15	\$3.00
impresiones				100	\$0.10	\$10.00
fotocopias				100	\$0.05	\$5.00
Útiles			lapiceros	20	\$0.25	\$5.00
			lápiz	20	\$0.20	\$4.00
			sacapuntas	10	\$0.25	\$5.00
			borradores	10	\$0.25	\$5.00
			Libretas de apuntes	20	\$0.75	\$15.00
			Resistol	1	\$1.50	\$1.50
			Cinta adhesiva	2	\$1.00	\$2.00
			plumones	6	\$1.00	\$6.00
TOTAL	\$2,107.50					

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El personal encargado de realizar la evaluación y seguimiento durante la ejecución, serán los autorizados de realizar la propuesta, los estudiantes en servicio Social y las instituciones que apoyen, para verificar el buen funcionamiento del proyecto, para ello es necesario realizar dos evaluaciones una intermedia ya que esta permitirá el poder subsanar aquellas acciones que no se lograron obtener los objetivos planteados en el desarrollo del proyecto , y una al final, para conocer los avances que se han logrado en cuanto a la problemática que afecta a los estudiantes.

El proyecto necesitará de una coordinación que se encargue de hacerlo posible para ello el director nombrará una comisión de docentes para su seguimiento quienes se encargaran de verificar si se está desarrollando las acciones estratégicas planteadas.

Se construirá una guía de evaluación que permita evaluar y co-evaluar el desempeño de los capacitadores o del desarrollo de las acciones estratégicas, así como también las listas de asistencias servirán como instrumentos de evaluación verificándola la responsabilidad de cada participante y su participación en cada actividades que se realizarán.

4.8. MARCO LÓGICO

TABALA: 22

MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO SOBRE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO EN LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN.

COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
<p>Disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, San José Verapaz:</p> <p>Jornadas Socioeducativa de sensibilización sobre la importancia de la educación.</p> <p>Sesiones lúdicas con los estudiantes encaminadas al proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Jornadas Socioeducativas encaminada a propiciar el aumento de la autoestima en los alumnos.</p> <p>Talleres encaminados a prácticas de hábitos de estudio.</p> <p>Jornadas socioeducativa sobre la fomentación de una actitud positiva en los estudiantes.</p>	<p>Participación del 90% de los estudiantes en las jornadas, talleres y sesiones lucidas.</p> <p>Sensibilización de un 80% de los estudiantes en cada una de las actividades que se realizarán.</p> <p>Aumentar el 80% del buen rendimiento académico en los estudiantes del Centro Escolar.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Material que se utilice en cada sesión.</p> <p>Evaluación de cada jornada.</p>	<p>Que los estudiantes demuestres una actitud positiva en cada jornada impartida.</p> <p>Después de a ver finalizado el proyecto, que los estudiantes comprendan la importancia de la educación para su desarrollo personal.</p> <p>Que los estudiantes practiquen los hábitos de estudios y se vean reflejados en su rendimiento académico.</p> <p>Que los estudiantes participen en el desarrollo de las clases impartidas por los docentes.</p>
<p>Involucramiento de padres o encargados responsables, en la educación, de sus hijos:</p> <p>Jornada socioeducativa sobre la importancia de tener una buena comunicación entre padres e hijos.</p> <p>Jornada Socioeducativa sobre los valores morales.</p> <p>Jornada socio-educativa sobre la responsabilidad de los padres en el rendimiento académico de los hijos.</p> <p>Jornada socioeducativa sobre la involucración de los padres de familia en actividades escolar.</p>	<p>Participación del 70% de los padres de familias o encargados responsables de los estudiantes, a las actividades impartidas.</p> <p>Sensibilización de un 65% de padres o encargados responsables de los estudiantes, en las jornadas impartidas.</p> <p>Involucramiento de 70% de padres en la educación de sus hijos.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Material que se utilice en cada sesión.</p> <p>Evaluación de cada jornada</p>	<p>Que los padres demuestren interés por los temas impartidos en cada jornada.</p> <p>Al culminar el proyecto, que los padres o encargados responsables, muestren interés en la educación de los estudiantes.</p> <p>Que los padres entablen más comunicación con sus hijos.</p> <p>Los padres o encargados participen en las actividades que realice el Centro Escolar.</p> <p>Que los padres de familias se acerquen con frecuencia al Centro Escolar a preguntar por sus hijos, en cuestión de su comportamiento, y</p>

			entregas de notas.
<p>Actualización de la calidad de enseñanza de la docencia:</p> <p>Taller sobre la utilización de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Taller de sensibilización a la docencia para el cumplimiento de las actividades que estén acorde a la demanda estudiantil.</p> <p>Seminarios de inducción a la expresión escrita, verbal y corporal para la enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>El 100% de los docentes muestre disponibilidad para buscar la actualización de docencia, encaminada al uso de nuevas metodologías y programas en especificados a mejorar la enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Material que se utilice en cada sesión.</p> <p>Evaluación de cada jornada</p> <p>Fichas de trabajo.</p>	<p>Después de la finalización del proyecto, que los maestros muestren actitud positiva para buscar la actualización, y muestren interés para el aprendizaje de nuevas metodologías de enseñanza.</p> <p>Los maestros actualizados tengan mayor disponibilidad para impartir las clases.</p>
<p>Estrategias para el desarrollo y logro de los resultados esperados.</p> <p>Periodo a corto plazo:</p> <p>Incentivar a padres o responsables de los estudiantes, en su el involucramiento de la educación de sus hijos.</p> <p>Periodo a mediano plazo:</p> <p>Trabajar en coordinación con actores fundamentales (maestros, estudiantes y padres de familias).</p> <p>Periodo a largo plazo:</p> <p>Gestionar al (MINED) programas de escuela para padres, en donde se reitere la importancia del entorno familiar y su repercusión en el rendimiento académico.</p> <p>Gestionar apoyo a entidades, para la implementación de programas de educación y asesoramiento familiar en cuanto a la educación de los hijos.</p>	<p>Que los actores fundamentales trabajen en un 80% para el desarrollo del Centro Escolar.</p> <p>Desarrollo de programas de escuela para padres en donde se reitere la importancia del entorno familiar y su repercusión en el rendimiento académico, en 60%.</p> <p>Que se desarrolle este proyecto en otros Centro Escolares, para buscar el involucramiento de padres, estudiantes y maestros para en buen rendimiento académico, en 65%.</p>	<p>Actas donde se comprometan los actores fundamentales (padres, maestros y estudiantes).</p> <p>Copias de cartas de gestión a instituciones.</p> <p>Copia de proyectos entregados a instituciones.</p>	<p>Involucramiento de padres, maestros y estudiantes, en la educación.</p> <p>Disminución del bajo rendimiento académico del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.</p> <p>Alto rendimiento académico en los estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.</p> <p>Que se implementen este proyecto en otros Centro Educativos.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

RECOMENDACIONES

Se recomienda que, el Centro Escolar en coordinación con el Ministerio de Educación (MINED) debe concientizar a las familias a través de una escuela para padres y madres, en donde se reitere “la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento académico de los niños y adolescentes.

El Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, debe planificar jornadas socio-educativas con los padres y madres de familia, para que comprendan lo importante que es revisar las tareas escolares, hacerse presentes en la entrega de libretas de calificaciones de los estudiantes, ya que esto involucrará a los padres o encargados responsables, en el control de estudio de sus hijos e hijas y de esta manera evitar un rendimiento académico bajo.

El Centro Escolar debe tomar en cuenta las características del entorno familiar que rodea a los estudiantes, y gestionar apoyo con la entidad, “La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humano” (PDDH), para que implemente un programa de educación y asesoramiento familiar para los padres de familia o encargados responsables, lo cual sería una estrategia primordial para ayudar a los estudiantes en su formación integral.

Que se tome en cuenta al Trabajador/a Social como recurso fundamental en el ámbito educativo, porque es apoyo primordial en la intervención con grupos (familias) y comunidad; que pueda ejercer dentro de los centros educativos en la búsqueda de soluciones para mejorar los niveles de participación de los padres familia o encargados responsables y mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Que el MINED realice alianzas con otras instituciones como por ejemplo Fundación Pro Educación de El Salvador (FUNPRES), para las implementaciones de nuevas formas de educación creativas en la búsqueda de un mejor aprendizaje basado en la motivación de los estudiantes.

ANEXOS

1. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA CON INFORMANTE CLAVE.
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.
3. DESARROLLO DE ENTREVISTAS CON DOCENTES
4. DESARROLLO DE GUIAS DE ENTREVISTAS CON PADRES O ENCARGADOS DE ADOLESCENTES.
5. DESARROLLO DE GUIAS DE ENTREVISTAS EN INSTITUCIONES
6. DESARROLLO DE GUIA DE OBSERVACION DE UN INFORMANTE CLAVE.

ANEXO 1. DESARROLLO DE UNA GUÍA DE ENTREVISTA CON INFORMANTE CLAVE.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES

OBJETIVO: conocer la situación de vida de los estudiantes que provengan de una familia desintegrada, de séptimo grado, del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, Verapaz 2018.

Fecha: 6/09/2018 Hora de inicio: 8:00am. Hora de finalización: 9:00am.

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre: Jonathan Felipe Reyes Pineda
 Edad: 13 años
 Grado que cursa: 7°

2. Historia familiar

¿Con quién vive actualmente? Con mi padre, mis abuelos, tíos y primos

¿Cómo era la relación familiar antes? mi madre me dejó a mí a los 8 años, se fue con otro hombre y este la mandó a traer y emigró a Nueva York, ella decía que aquí no ganaba mucho y se fue, pero siempre mantengo comunicación con ella, mi padre me lo permite.

¿Qué edad tenía cuando sus padres se separaron? 8 años

¿Cómo era el ambiente antes que se separaran sus padres?

¿Cuáles fueron los motivos por lo que sus padres tomaron la decisión de separarse? Peleas, yo soy originario de San Miguel, mi mamá me quería dejar allá, pero mi papá dijo que no y me viene para acá de donde es mi padre de Verapaz

3. Relaciones familiares actuales

¿Qué es familia para usted? Es sentir el afecto de las personas como por ejemplo mis abuelos los considero como mis padres y mis tías me cuidaron desde pequeña casi las siento como mi mamá, pues ellos me han cuidado ya que mi padre trabaja de policía y casi no pasa conmigo, a los 8 días lo veo y pues conversamos con el ayudamos en la casa.

¿Qué entiende usted por desintegración familiar? Cuando se vive solo con mamá o solo con el padre, o con sus abuelos tíos.

¿Considera que la familia influye bastante en el desarrollo del rendimiento académico? No, uno siempre las familias con las que estoy ellos me motivan siempre dándome consejos, ellos me dan seguridad me siento bien con ellos.

¿Considera que el ambiente familiar afecta el rendimiento académico? Sí, ya que me ayudan me dan apoyo, y me inspiran para que salga adelante.

¿Quién es el encargado responsable en asistir a las reuniones que se realizan en el Centro Escolar? Mi tía, Ana Delmi Reyes a la semana viene a la escuela a preguntarme por mí.

¿Sus padres lo motivan y en qué aspecto lo apoyan en el estudio? Sí, mi papá, me dice que no falte mucho a clases que ponga en práctica lo aprendido, porque a veces he salido mal en las materias

¿Cómo actúa su familia cuando obtiene buenas calificaciones y bajas?

Bien, me felicitan y pues me dan pequeños regalos como una camisa.
Y en las bajas notas me dicen que estudie más que ponga atención en clases.

4. Situación en el centro Escolar

¿Cómo califica el Centro Escolar donde y que piensa sobre la educación que recibe?

¿Cómo es la relación con sus maestros y compañeros de clases? Bien, solo con uno no mucho y es con la materia de matemática, ya que no le entiendo cuando él explica.

Con mis amigos me llevo bien, pues casi no me gusta andar con bichos vagos, si no con aquellos que son amigables y que no andan haciendo cosas malas, tengo 21 amigos del séptimo grado, juego con ellos mica, pelota etc.

¿Considera que el Centro Escolar cuenta con las herramientas e infraestructura adecuada para el desempeño académico? Sí, a uno le dan lo que son los útiles escolares, uniformes, calzados

5. Situación educativa actual de los estudiantes

¿Qué entiende por bajo rendimiento académico? Bajar las notas, reprobar las materias, no entregar las tareas, no poner atención en clases.

¿Considera que ha cambiado su rendimiento académico después de la separación de sus padres? Más o menos, ya hoy he subido las notas

¿Asiste siempre a clases?

¿Cómo considera que debe ser el ambiente familiar para la educación del adolescente? Bien, todos deben ayudarlo a uno.

¿Considera que son importantes los hábitos de estudio? Sí, a veces me pongo a leer y repasar los cuadernos. 1 hora o 2 horas repaso.

¿Alguna vez ha reprobado materias? No

¿Cuál es la materia que ha obtenido mayor alta calificación? Sociales y lenguaje entre 7 y 8 de promedio

¿Cuál es la materia que ha obtenido baja calificación? Ciencias, matemáticas, inglés, con 5 de promedios.

¿Qué actitud toma en caso de obtener baja calificación? Me pongo triste, pero me pongo más listo para aumentar las notas, mi mama me dijo que si aplazo me llevaría para los Estados Unidos.

ANEXO 2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.

CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS, 2018

CASO Nº	VINETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE LA RECOPIACION DE INFORMACION						
		AMBIENTE FAMILIAR	AMBIENTE ESCOLAR	CONDUCTA DE ADOLESCENTES	VINCULOS CON AMIGOS	IMPACTO EN EL ADOLESCENTE	ECONOMIA FAMILIAR	MIGRACION
1	Mamá también eres mi papá Sexo: femenino Edad: 14 años Estudios: 7° grado, pertenece a familia monoparental.	La familia está conformada de papá y mamá e hijos y pues es la base fundamental en un hogar para que todo salga bien y puedan superar los problemas que se presenten.	La familia no influye mucho en el desarrollo del rendimiento académico del estudiante. Ha veces eso depende del estudiante, el empeño que le ponga, las ganas de querer salir adelante, creo que independientemente vivir solo con papá o solo con mamá, alguno de estos apoyan a los hijos en los estudios, y este nos motiva a salir adelante... pues yo vivo solo con mi mamá y ella ejerce el papel de madre y padre a la misma vez, ella me apoya en mis estudios, siempre me dice que me centre en ellos y que no me preocupe por nada, ya que ella estará con migo en los buenas y malas para apoyarme.	Creo que soy una persona que me gusta interactuar mucho con mis compañeros, pues me llevo bien con ellos y también con los maestros, pues siempre pregunto en clase cuando no se algunas palabras, y ahorita no he dejado materias siempre he llevado un buen rendimiento académico, eso me motiva a salir adelante con mis estudios y ayudar a mi mami con las cosas de la casa y mis hermanos.	Los amigos son todos aquellos que dan buenos consejos que te ayudan siempre cuando lo necesitas, hay veces hay amigos que dicen ser, pero no lo son porque dan consejos malos que nos dañan eso nos puede perjudicar la vida, pero yo solo escucho a los que me dicen buenos consejos.	Cuando hay problemas en la familia, no sabemos ni a quien hacerle caso de los padres a veces bajamos nuestras calificaciones, ya ni sabemos cuáles son nuestras expectativas para el futuro, y es ahí donde caemos en bajo rendimiento académico descuidando el estudio por andar en otras cosas como por ejemplo estar con el teléfono, Facebook, uno se desconcentra y se olvida de las tareas.	Yo quisiera ayudar a mi mamá, trabajar para que ella no trabaje mucho, pero ella no quiere dice aún estoy pequeña y tengo que estudiar.	Cuando sea grande le ayudare a mi mamá, trabajare para ayudar a mi familia y si es posible me iré para San Salvador, porque aquí no hay mucho trabajo.
2	La migración desintegra la familia. Sexo: femenino Edad: 12 años Estudios: 7° grado, pertenece a familia monoparental.	Mi padre no está conmigo, se fue para la USA desde que yo estaba en el vientre de mi mamá, y pues antes el me llamaba y nos mandaba dinero, pero hoy que él se casó con otra señora allá, todo cambio, hoy no nos envía dinero no me habla, y dice que yo no soy su hija, ya que mi familia por parte de papa le hacían la vida imposible a mi mamá cuando mi padre estaba en El Salvador, mi madre dice que la familia de mi padre le habían hecho brujería a él para que él se olvide a mi madre por completo... creo que en la familia deben apoyarse uno a otros, vivir en conjunto comunicarse. En mi caso todos mis hermanos se fueron para la	La educación que recibo en la escuela es muy bien, solo que hay una maestra que no se da a entender mucho en la metodología que utiliza. Pero con todos los maestros me llevo bien, pero hay una maestra que más me llevo, pues ella me inspira confianza... y creo que el Centro Escolar cuenta con las herramientas e infraestructura adecuada para el desempeño académico, solo que nosotros los alumnos no cuidamos la infraestructura, no cuidamos los pupitres, los basureros, las pizarras,	No puedo hablar en público se me olvida todo, tengo mucho miedo equivocarme, ya que mis compañeros se burlan de mí, un día la profesora se burló de mí, dijo que lo que yo estaba diciendo en la clase era mentira, desde esa vez me hizo sentir mal sentí ganas de llorar.	Casi no tengo amigos, porque se burlan de mi cuando me equivoco cuando paso a exponer en clases, creo que los amigos son aquellos que te apoyan en los malos momentos.	Quisiera conocer a mi papá, hablar con él, preguntarle por qué el cambio hacia nosotros sus hijos, creo que eso me ha afectado mucho a veces cuando mi mamá me cuenta de él quisiera llorar.	Mi familia ya no estará nunca completa en casa, hoy estoy sin ellos, y todo porque aquí no hay muchas oportunidades de empleos.	La desintegración familiar es cuando se separan, y ya no queda la misma familia. En mi caso mi familia era extensa habían 4 hermanos y hoy solo hemos quedado dos yo y mi hermanita pequeñita... todos los problemas familiares que hemos pasado me han afectado en mi rendimiento, porque cuando pienso en los problemas familiares que tenemos, voy bajando las calificaciones pero poco a poco me recupero, porque yo soy diabética y eso a veces me desespera y me pongo mal y me da ansiedad de comer dulces. Casi nunca me gusta contar mis cosas, pues me encierro en mi

		usa, pues mi papá se los llevo y me dejo a mí, viviendo con mi madre pero ella ahora ya tiene otro compañero de vida, y por eso casi no me voy a su casa porque ella tiene ya otra hija que es mi hermanastra y casi no me llevo con mi padrastro por eso me tengo que ir con mi abuela de vez en cuando	no entendemos que dañamos los demás					misma...y es por eso que el ambiente que hay en la familia afecta mucho pero si uno no le toma mucha importancia no, en mi caso intento llevar un balance, para poder controlar los problemas y que no me afecte en mis estudios.
3	Acostumbrado a vivir sin una figura paterna. Sexo: masculino Edad: 16 años Estudios: 7° grado, pertenece a familia monoparental.	Las familias es quien lo apoya, viven en conjunto, comparten y están siempre unidos, es por eso que las familias influye bastante en el rendimiento académico de los hijos ya que la familia tiene que estar al pendiente de sus hijos y preguntarles cómo les va en sus estudios, qué han aprendido durante el día, si tienen amigos, si participan en clases, si le entiendo al profesor, pero en mi caso no tengo a nadie más que a mi mamá y ella trabaja mucho casi no me pregunta nada de esas preguntas solo me dice que me porte bien y cuando hay reuniones de clases es ella quien asiste como encargada única.	Aactualmente he reprobado materias en este trimestre, Matemática e inglés, ya que a veces no se dan a entender los maestros y por en veces uno como estudiantes no hacen el esfuerzo de aprender, pero cuando veo que he reprobado practico los hábitos de estudio y me enfoco en las materias que he dejado, mi mamá me dice que me ponga las pilas, pues no quiere que repruebe el año escolar.	Más o menos bien, ya que a veces me salen enojados los maestros, ya que por veces me castigan cuando hago desordenes en clases, o bromeo mucho con mis compañeros, me castigan haciendo limpieza toda la semana... Con mis compañeros de clases me llevo bien, trabajo en equipo, me adapto al ambiente, pero eso creo que no me afecta en mi rendimiento académico	Yo, casi no tengo amigos que realmente confíe en ellos, pero creo que es bueno tener muchos amigos, te ayudan en las buenas y malas, en mi caso me cuesta confiar en ellos.	Yo, no comprendo porque mi padre se fue y nos dejó... anteriormente yo, llevaba un buen rendimiento académico, ya hoy no, pues he bajado y e reprobado materias, yo pienso que los maestros no dan bien la clase solo lectura nos dan.	Mi mamá es quien trabaja para todos en la casa y lo que gana es muy poco, en verdad nonos ajusta el dinero siempre andamos limitados.	Mi madre es quien aporta al grupo familiar, no tenemos ayuda de nadie, y yo, aún soy menor de edad pues no puedo trabajar, cuando sea mayor de edad lo are, tal vez tenga que irme de aquí porque no hay trabajo en Verapaz.
4	Sufro con sus discusiones. Sexo: masculino Edad: 13 años Estudios: 7° grado, pertenece a familia monoparental.	Mi familia antes se llevaba bien no discutían , tenían buena relación, hasta me ayudaban hacer mis tareas de la escuela; para mí eso era mi familia en donde todos compartíamos convivir con los hermanos, papás y mamá, pero mi padre decidió irse de la familia hace tres años atrás nos abandonó y yo era muy apegado a él, desde hace tres años no sé nada de él, hoy solo vivo con mi mamá y mis cinco hermanos, y todo eso me afectado porque a veces falto a la escuela porque tengo que ayudar a mi abuelo a trabajar y eso me afecta en mi rendimiento académico.	La relación con los maestros que imparten la clase es bien, aunque algunas tres veces me han castigado porque a veces me salgo de clases cuando no me gusta las clases ya que no traigo algunos deberes por ejemplo de sociales la profesora niña Carmen pues no traje las tareas de ella y me salí de la clase, se me olvida hacer las tareas por andar jugando con los demás compañeros... Cuando tengo bajas calificaciones mi mamá me regaña que porque no pongo atención en clases la única materia que he reprobado en este trimestre es matemática las demás voy bien; a veces yo no ando ganas de estudiar, mucho se aburre estar en la escuela, no me gusta la escuela, me gusta más	No me gusta estudiar, no me gusta la escuela, prefiero jugar con mis compañeros, a veces me da pena cuando la profesora pide las tareas y yo, no las entrego mejor me salgo de la clase con mis compañeros.	La relación con mis compañeros con ellos me llevo bien, molesto y me gusta jugar con ellos, cuando me salgo de clases es porque esta aburrida o no he hecho las tareas, se me olvida hacer las tareas por andar jugando con los demás compañeros.	A veces me hace mucha falta mi papá, pero creo que son problemas de adultos y yo no puedo opinar en sus cosas, creo que ellos saben lo mejor, mi madre lloraba a escondidas de nosotros sus hijos cuando mi padre nos abandonó.	Mis padres no tienen un buen trabajo, mi mamá casi no gana nada, en verdad nos limitamos a veces con la comida, mi padre nos ayuda pero no es nada esa ayuda.	Cuando sea mayor de edad le ayudare a mi madre, probable viaje a otro departamento a buscar trabajo como en San Salvador, para que ella ya no se esfuerce mucho por nosotros.

5	<p>Los tíos y abuelos se convierten en amor para llenar el vacío de la ausencia de los padres. Sexo: masculino Edad: 13 años Estudios: 7º grado, pertenece a familia monopaterales.</p>	<p>Mi madre me dejó a mí a los 8 años, se fue con otro hombre y este la mando a traer y emigro a Nueva York, ella decía que aquí no ganaba mucho y se fue, pero siempre mantengo comunicación con ella, mi padre me lo permite... antes mis padres peleaban mucho, yo soy originario de San Miguel, mi mamá me quería dejar allá, pero mi papá dijo que no y me viene para acá de donde es mi padre de Verapaz... la familia para mi es sentir el afecto de las personas como por ejemplo mis abuelos los considero como mis padres y mis tías me cuidado desde pequeño casi las siento como mi mamá, pues ellos me han cuidado ya que mi padre trabaja de policía y casi no pasa conmigo, a los 8 días lo veo y pues conversamos con el ayudamos en la casa</p>	<p>Hay una maestra que no se da a entender, no mucho y es con la materia de matemática, ya que no le entiendo cuando ella explica, más las otras materias voy bien con Sociales y lenguaje entre 7 y 8 de promedio y Ciencias, matemáticas, inglés, con 5 de promedios, estas materias últimas les dedico hábitos de estudios a veces me pongo a leer y repasar los cuadernos. 1 hora o 2 horas repaso, porque si no lo hago me pongo triste, pero me pongo más listo para aumentar las notas, mi mamá me dijo que si aplazo me llevaría para los Estados Unidos.</p>	<p>Me gusta trabajar mucho en equipo, ayudo a mis compañeros cuando a veces no comprenden algo, yo les digo que preguntemos algo en clase cuando no entendemos, y mis profesores dicen que eso es muy bueno.</p>	<p>Mi mejor amigo es mi primo, yo lo aprecio mucho, pasamos buenos y malos momentos juntos, él me cuida ya que es mayor que yo, siempre me vengo con él para la escuela, y si salgo antes de clases yo lo espero y sino él me espera para no irnos solos para la casa ya que hoy está muy peligroso para los jóvenes.</p>	<p>yo me adaptado a todos los cambios que han pasado desde que mi mamá se fue, me vine de San Miguel a Verapaz, y me siento muy bien con la familia de mi papá, aquí no me falta nada, creo que tengo todo, salud, amor.</p>	<p>Mi papá es quien me da los gastos para la alimentación y vestuario, y en casa de mis abuelos hay luz, agua, teléfono, creo que no me falta nada tengo amor de mi familia que es lo más importante, me siento muy bien con ellos.</p>	<p>Mi madre emigro para los Estados Unidos, y me abandono por irse con otro hombre, pero eso no me impide seguir adelante tengo conmigo a mi familia paterna y ellos los quiero como si fueran mis padres.</p>
6	<p>De los problemas familiares al fracaso total en el rendimiento académico. Sexo: masculino Edad: 16 años Estudios: 7º grado, pertenece a familia monoparental.</p>	<p>la relación familiar de antes era muy bien, aunque con mi padre no hablábamos mucho por qué trabajaba y a veces llegaba a los ocho días a la casa y luego solo llegaba a dormir, al pasar un tiempo en la casa peleaban mis padres yo no sabía porque lo hacían, y luego un día mi padre decidió irse para los Estados Unidos, él dijo que se iba por que tenía problemas en el trabajo, y se fue y nos dejó solos con mi madre</p>	<p>Yo, no pongo atención, me gusta bromear en las clases, mis maestros me llaman la atención, y pues me castigan por una semana o más, aun no sé si seguiré estudiando porque e reprobado materias.</p>	<p>Solo mi mamá está pendiente de mí ella me apoya económicamente, viene a traer las notas y pregunta por mí, los profesores siempre le dan queja que no me porto bien pero a veces mis compañeros solo por molestarle le dan quejas de mí a la profesora y es ahí donde ellos ya no creen en mí, tienen un mal concepto... a veces me castigan todos creen que soy muy rebelde.</p>	<p>La relación con mis compañeros creo que todos nos llevamos bien, pero mucho molestamos en clase y no prestamos atención y nos salimos de las clases, y por eso el trimestre pasado reprobé tres matemática, lenguaje y sociales.</p>	<p>Los padres tienen que estar pendiente en la educación de nosotros, yo pienso que primero se debe estar bien con la familia y que el papá y mamá nos apoyen en lo que estamos haciendo, también que no discutan, mis notas antes eran más altas hoy ya no.</p>	<p>Mi madre se rebusca para que no nos falte nada en casa, ya que mi padre es poco lo que envía de Estados Unidos, y a veces nos amenaza que ya nos mandara porque dice que nosotros no valoramos nada.</p>	<p>Yo extraño a mi padre, tal vez si estuviera con nosotros, yo sería diferentes, pues él me llamaría la atención y no fuera tan rebelde.</p>
7	<p>Cuando se reprobaba materia los golpes se esperan en casa. Sexo: masculino Edad: 13 años Estudios: 7º grado, pertenece a familia monoparental.</p>	<p>Mi mamá me regaña y me aconseja que ponga más atención en clases; también me pega cuando dejo materias por que se molesta, ella me pega con una cuerda...la forma en como nos tratan eso afecta a los hijos en su rendimiento académico, por eso nos deben tratar bien, cuando mi mamá me pega me siento mal pero también eso hace que yo me esfuerce más y no tenga malas notas.</p>	<p>Con mis compañeros me llevo más o menos porque mucho pelean con migo, ellos me dicen mal apodos y por eso molesto en clases y me castigan. Mi rendimiento académico ha cambiado debido a que me cambie de escuela No solo este año cambie las notas pero porque antes no estudie aquí, estudiaba en otra escuela y ahí si llevaba buenas notas.</p>	<p>Juela cuando deje las materias me afligi bastante, dije ya me va a pegar mi mamá, y cuando me iba apegar solo me puse un suéter para que no me doliera tanto; hoy me estoy poniendo más las pilas, y también me dejan tareas extras para subir mis notas.</p>	<p>Con mis compañeros me llevo más o menos porque mucho pelean con migo, ellos me dicen mal apodos y por eso molesto en clases y me castigan.</p>	<p>Yo quisiera que mi padre estuviera aquí con nosotros, pero eso no es posible, él ya tiene otra familia en Estados Unidos.</p>	<p>Actualmente mi madre no trabaja, solo dependemos de mi padre, creo que si él no nos mandara dinero, no sobreviviríamos.</p>	<p>Cuando las personas emigran a otro país, se olvidan de la familia.</p>
8	<p>El abandono por el hecho de nacer</p>	<p>Mis papas se separaron cuando yo tenía solo meses de</p>	<p>La metodología de los maestros es buena, no</p>	<p>Con todos mis compañeros me llevo bien converso</p>	<p>Tener amigo es bueno, ya que confías en ellos</p>	<p>Me dolió saber que mi padre no</p>	<p>Solo mi mamá trabaja gana muy poquito dinero, eso no</p>	<p>Quisiera ayudar a mi mamá con la familia porque solo</p>

	<p>niña. Sexo: femenino Edad: 14 años Estudios: 7º grado, pertenece a familia monoparental.</p>	<p>edad dice mi mami, Ellos se separaron porque dice mi ma que él quería un niño y no una niña, entonces comenzaron las peleas hasta que se separaron.</p>	<p>entendemos porque no ponemos atención, las aulas son grandes y solo somos 19 alumnos, también hay un centro de cómputo pero casi no lo usamos, solo cuando el maestro nos deja alguna tarea de investigar.</p>	<p>mucho con ellos y a veces molestamos, por eso también me han castigado y también se me salen algunas malas palabras... Uuuuummm con una maestra no me llevo bien porque dice que le grito y me ha castigado como cinco veces, porque dice que le grito, pero mi voz así es, hablo bien fuerte, pero yo así hablo.</p>	<p>y te demuestra que están siempre en las buenas y malas aconsejándonos... yo tengo solo dos amigas en las que confío.</p>	<p>me quiso, solo porque soy una niña, creo que no tengo culpa de nacer así, pero el no entendió se fue, hoy no sé nada de él.</p>	<p>alcanza para nada en la casa, pues nadie nos ayuda, hay días en los que nos limitamos en ciertas cosas.</p>	<p>ella trabaja, pero aquí no hay trabajo, tendría que irme a San Salvador para buscar trabajo.</p>
9	<p>El problema fue nacer niña, por eso no tengo papá. Sexo: femenino Edad: 13 años Estudios: 7º grado, pertenece a familia monoparental.</p>	<p>Mi padre me abandono cuando tenía tres meses de haber nacido, me abandono solo porque fui nací niña el quería un varón, cuando a mi mamá le faltaba poco para que yo naciera mi padre golpeo a mi mamá estando embarazada de mí, nunca he conocido a mi padre, el asido mujeriego, no sé dónde está.</p>	<p>La escuela cuenta las herramientas e infraestructura adecuada para el desempeño académico, a veces uno les dice a la maestra que no tiene material para hacer la tarea nos manda a la dirección y ahí nos dan, con mis compañeros me llevo bien bromeamos un poco, con algunas maestras no, ya que a veces les levanto la voz, yo sé que lo hago pero es porque en mi casa han pasado muchos problemas y eso me afecta, algunos maestros me regañan y otros solo me aconsejan.</p>	<p>Yo converso mucho con mis compañeros, me gusta ser así, solo que a veces cuando me dicen algo que no me gusta me enojo rápido no atolero eso, creo que esos cambios son por los problemas en tengo en mi casa.</p>	<p>Yo tengo amigos, pues confío en ellos, a veces les cuento mis cosas que me pasan, ellas me aconsejan, eso me hace bien a mí, ya que me desahogo.</p>	<p>A veces me pongo muy mal, el saber que mi padre se separó de mi mamá solo porque soy una niña, a veces me enojo mucho, porque no comprendo porque se fue.</p>	<p>Afecta que no esté mi papá porque mi mamá a veces no tiene dinero para que pueda hacer mis tareas entonces no las presento. También siento que me afecto el cambio de escuela porque en la otra llevaba solo buenas calificaciones. Cuando tengo buenas calificaciones mi mamá está feliz, me dice que así tengo que seguir pero cuando tengo malas se decepcionan de mí, me regañan, me castigan y me dicen que para el otro trimestre que tengo que mejorar, me castigan no dejándome salir a veces o me quitan el teléfono; porque para este trimestre me quitaron el celular y hasta ahorita no me lo han dado, llegan hasta pegarme por que dejo materias.</p>	<p>Quisiera ayudar a mi mami con los gastos de la casa, pero no puedo aun, cuando sea mayor lo hare tal vez me vaya a otro lugar para buscar un trabajo.</p>
10	<p>Mi triste realidad el no haber conocido a mis padres, y no tener afecto de ellos. Sexo: femenino Edad: 12 años Estudios: 7º grado, pertenece a familia monoparental.</p>	<p>Mis padres me abandonaron cuando yo tenía ocho meses de edad, se fueron para los Estados Unidos, cada quien tiene su vida aparte, mi mamá nunca la conocí, no sé de ella, vivo con mi tía ella es como mi mamá, me quiere, siempre está al pendiente de mí, ella ya está mayor de edad, la quiero mucho y no quiero separarme de ella nunca.</p>	<p>Creo que la escuela tiene todo para que nosotros los alumnos aprendamos, los maestros nos enseñan bien, yo me llevo bien con mis compañeros y los maestros nunca me han castigado.</p>	<p>Casi no me gusta hablar con todos, soy un poco tímida, pero soy positiva ante los problemas eso lo he aprendido de mi tía.</p>	<p>Yo tengo amigos pero tengo a mi mejor amiga en quien confío, ya que he pasado buenos y malos momentos con ella y la aprecio mucho.</p>	<p>Mi tía me ha ayudado a superar algunas etapas, a responder interrogantes que no comprendo.</p>	<p>Mi papá me ayuda un poco, al mes me manda dinero para que mi tía me compre algunas cosas aunque casi no es mucho la ayuda.</p>	<p>Creo que lo que me está afectando a mí es no entregar tareas, mi tía siempre me pregunta y me revisa si llevo tareas y si no las traigo es porque no entiendo o se me olvida hacerlas, mi papa me dijo que si reprobé materias me llevara a conocer a mi mama a los estados unidos pero yo no quiero... Yo quiero dejar a mi tía sola ella es como mi mamá... mi tía se encarga de venir a las reuniones y preguntar por mí, ella me dice que no tenga novio todavía que espere mi tiempo.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

ANEXO 3. DESARROLLO DE ENTREVISTAS CON DOCENTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ENTREVISTA A MAESTRO/A

OBJETIVO: Identificar La influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018.

Fecha: 7/09/2018 Hora de inicio: 9:00am. Hora de finalización: 10:00am.

1. Generalidades

Nombre: María del Carmen

Edad: 54 años

Sexo: F

2. ¿Qué concepto tiene sobre desintegración familiar?

Es el hecho de que los miembros de una familia se separen, a veces no hay necesidad que se separen físicamente, sino más bien de tipo espiritual. Ya que la separación física puede ser por varios factores migración, o problemas familiares, o que uno de los padres ya no cumpla con su rol en el hogar.

3. ¿Los estudiantes a quienes les imparte clases, viven con ambos padres o solo con uno?

En este grado hay muchos estudiantes que no están con papa y mama, muchos de ellos viven solo con mamá pues ya no tiene parejas estas, en otros casos solo viven con papa y otros con familiares secanos, pues de acuerdo a esto se puede decir que la mitad de los estudiantes provienen de una familia desintegrada, según el listado de inscripciones escolares. La desintegración familiar influyen bastantes factores, migración interna y externa ya que por la falta de empleo en el país o municipio deciden emigrar, y creen que con el dinero que les envíen a los hijos ya van a poder ayudarles a ellos, y lo hacen solo económicamente, pero emocionalmente no.

4. ¿Qué concepto tiene usted sobre bajo rendimiento académico?

Bajar las calificaciones

5. ¿Cómo relaciona usted el ambiente familiar de los estudiantes?

Pues el no estar los padres pendientes eso hace bajar las calificaciones, ya que los padres a veces los dejan a cargo de los abuelos tíos, primos etc., y estos no son los mismos como los padres ya que no les toman importancia dejan que hagan lo que quieran, pasan más tiempo con el teléfono y estos los distrae mucho, no hay disciplina en el hogar.

Los padres solo los vienen a matricular a inicio de año luego se olvidan de ellos y no preguntan para nada hasta cuando es final del año escolar aparecer por aquí para ver si el estudiante paso el grado, a las reuniones de trimestres no asisten, ellos no ponen de su parte para ayudar a sus hijos a que de un buen rendimiento académico, no solo de los maestros depende la educación de los estudiantes, pues debe ir de

la mano con los padres, pero si ellos no ponen de su parte no se puede cambiar. Nosotros como maestros hace todo lo que está a nuestro alcance.

El estado debe buscar estrategias para que los padres se preocupen por la educación de los hijos, implementar en los centros escolar algún programa para ayudar a los a padres de familia. El Estado quiere que llegar a los padres de los alumnos a través del maestro y eso ahorita no está dando resultados tiene que ser directamente del Estado

6. ¿Cree que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Si afecta, porque los estudiantes no se dedican por completo a su estudio debido a que están pensando en los problemas de su hogar y a veces hasta creen que ellos son los culpables; además con la desintegración familiar los padres le dan poco interés al estudio de sus hijos.

7. ¿Cómo observa usted el desempeño académico de los estudiantes que provienen de una familia desintegrada?

Bajo rendimiento académico, su comportamiento pues son indisciplinado, desobedientes, no les interesa el futuro no tienen planes de vida, solo piensan en emigrar a otro país.

8. ¿Qué medidas toma usted como docente de la institución sobre el bajo rendimiento académico en los estudiantes?

Conversando con los padres de familias, los convocaba, pero no me funciona, ya que no asisten los padres, pues hoy los convoco a través de los estudiantes les hago el llamado que es para conversar a cerca de las notas de sus hijos y ver como ellos colaboran, se convocan estudiante y padres, pero con ser así algunos no asisten ya que no tiene tiempo por sus trabajos o no hay interés. Es muy difícil que estos nos apoyen.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA A MAESTRO/A

OBJETIVO: Identificar La influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018.

Fecha: 12/09/2018 Hora de inicio: 8:30am. Hora de finalización: 9:15am.

1. Generalidades

Nombre: Ada Edith Ramírez

Edad: 45

Sexo: F

2. ¿Qué concepto tiene sobre desintegración familiar? Se está dando en estos últimos tiempo en la época moderna, en donde los padres de familia dejan a sus hijos con encargados como abuelos, tíos, hermanos e incluso con personas particulares, ya que deciden emigrar a otro país, eso hace que se desintegren, y que los hijos se descarrilen y se incluyen a maras o vicios.
3. ¿Los estudiantes a quienes les imparte clases, viven con ambos padres o solo con uno? Casi todos provienen de familia desintegrada, viven con los abuelos, tíos ya que los padres han emigrado tanto internamente a la capital a buscar trabajo y externamente fuera del país. La mayoría viven con solo mamá.
4. ¿Qué concepto tiene usted sobre bajo rendimiento académico? Se da por la desintegración familiar, ya que se ha comprobado que los padres que están al pendiente de los hijos, estos tienen buen rendimiento académico ya que los niños dicen hay mi papá se pondrá mal si saco malas notas
5. ¿Cómo relaciona usted el ambiente familiar de los estudiantes? En las actitudes de ellos se ve o lo reflejan, ya que a veces estos vienen bien a la defensiva, agresivos ya que nos e concentran en el estudio por los problemas que hay en casa
6. ¿Cree que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes? Sí, influye mucho ya que los padres ya no les toma interés a la educación de los hijos, se vuelven irresponsable, en algunos caso los estudiantes viven con hermanos mayores ya no es lo mismo pues no les toman importancia a ellos.
7. ¿Cómo observa usted el desempeño académico de los estudiantes que provienen de una familia desintegrada? Son raros los estudiantes que rinden que son de familia desintegrada, ya que eso les repercute en el estudio a los estudiantes.
8. ¿Qué medidas toma usted como docente de la institución sobre el bajo rendimiento académico en los estudiantes? Llamar a los padres de familia o encargados de estos eso sería una medida, platicar con ellos para buscar soluciones a los estudiantes, en caso que no asisten los padres al llamado me dirijo a la dirección e informar los casos para poder buscarles solución a estos estudiantes, dándoles el refuerzo de recuperación de las materias reprobadas, en algunos casos casi agotamos todos los recursos.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA A MAESTRO/A

OBJETIVO: Identificar La influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018.

Fecha: 21/09/2018 Hora de inicio: 11:40 am. Hora de finalización: 12:10 md.

1. Generalidades

Nombre: Orbelina Hércules Aguilar
 Edad: 49 años
 Sexo: F

2. ¿Qué concepto tiene sobre desintegración familiar?

Desunión de las parejas, cuando se separan padre y madre, cuando emigran y dejan a los hijos con abuelos tíos, ya que eso les afecta el desarrollo personal de los niños. Factores divorcios, vicios o la muerte de uno de ellos.

3. ¿Los estudiantes a quienes les imparte clases, viven con ambos padres o solo con uno?

En su mayoría viven con uno solo de los padres y otros con abuelos o tíos

4. ¿Qué concepto tiene usted sobre bajo rendimiento académico?

Cuando los estudiantes no logran su nota máxima, al tener una nota menor de 5 este cae en bajo rendimiento académico.

5. ¿Cómo relaciona usted el ambiente familiar de los estudiantes?

Cuando el padre de familia no está con ellos pues los alumnos presentan tareas deficientes, no tienen ánimos, son apáticos, hacen cosas negativas, desorden en clase, se duermen en clase.

6. ¿Cree que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Sí, porque le ponen más atención a los problemas que hay en casa y eso les afecta mucho a ellos. No todos los alumnos que provienen de familia desintegrada dan bajo rendimiento académico, pues algunos rinden y sobresalen de los demás que si viven con mamá y papá.

7. ¿Cómo observa usted el desempeño académico de los estudiantes que provienen de una familia desintegrada?

La mayoría participa, otros no, yo creo que el niño que quiere ser responsable no le influye en su rendimiento académico.

8. ¿Qué medidas toma usted como docente de la institución sobre el bajo rendimiento académico en los estudiantes?

Darles refuerzos, otros tipos de tareas, y los estudiantes que son sobre salientes les ayuda a los demás a que suban sus notas, también se convoca al padre de familia para que se enteren y les ayuden a sus hijos, pero el padre no les interesa porque no entienden al llamado que se les hace.

ANEXO 4. DESARROLLO DE GUIAS DE ENTREVISTAS CON PADRES O ENCARGADOS DE ADOLESCENTES.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A PADRE, MADRE O ENCARGADO.

OBJETIVO: Identificar la situación familiar a través de los padres o encargados de los estudiantes claves.

Fecha: 7/09/2018 Hora de inicio: 2:15 pm. Hora de finalización: 2:45pm.

1. Generalidades

Nombre: Ada Yessenia Bonilla
Edad: 35 años
Ocupación: ama de casa
Estado Civil: madre soltera

2. Situación sentimental, con su ex pareja.

¿Cómo conoció al padre o madre del informante clave? Cuando yo iba a trabajar al pueblo, él era policía, ahí lo conocí.

¿Cómo era la relación al principio con su ex pareja? Al principio fue como toda relación nos conocimos, nos teníamos confianza; pero con el tiempo él fue cambiando, me controlaba mucho.

¿Cuáles fueron los motivos que impulsaron a la separación de su ex pareja? La migración, ya que no teníamos los recursos económicos necesarios y por eso él decidió emigrar, hacia los Estados Unidos, luego con el tiempo él se buscó otra pareja allá y se olvidó de nosotros aquí en El Salvador,

3. Relación familiar y atribuciones escolares actualmente.

¿Qué es familia para usted? Vivir en el mismo hogar, tener comunicación, tener confianza, tener lomas esencial, tener el cariño, y lo material eso se construye luego.

¿Qué entiende por desintegración familiar usted? La separación de uno de los padres

¿Considera que la familia es importante para el desenvolvimiento académico de los estudiantes? Sí, es muy importante, pero a veces solo a las madres les dejan el cargo ya que ellas están más pendientes de los hijos.

¿Cómo es la comunicación que mantiene con su hijo? Poco ya que él es muy imperactivo, casi no me hace caso, tengo que estarle diciendo las cosas que tengo que hacer

¿Existe confianza entre sus hijos y usted? No hay mucha confianza, mi hijo es bien cerrado y no le gusta contarme sus cosas es reservado

¿Asiste con frecuencia a reuniones de padres de familias que se realizan en el Centro Educativo? Si asisto,

¿Cómo motiva a sus hijos con respecto a sus estudios? Dándoles consejos, diciéndoles que valoren el estudio, ya que eso les va ayudar más adelante

¿Qué actitud toma ante una baja calificación? pues no me sorprende, mi hijo siempre reprueba materias, los maestros me dan quejan de él que molesta en clases, que no entrega tareas, y creo que va a reprobar el año escolar

¿Cómo considera la educación que está impartiendo el Centro Educativo actualmente? Según los alumnos dicen que trabajan bien,

4. Rendimiento académico del estudiante

¿Qué entiende por bajo rendimiento académico? Bajar calificaciones, no superar las notas, no aprender.

¿Considera que al estudiante le ha afectado la desintegración familiar en las actividades académicas? Sí, mis hijos aplazaron en sus estudios cuando nos separamos, mi hijo siempre ha sido tremendo no le importa el estudio

¿Actualmente cómo va en su estudio, y como eran las calificación anteriormente? ahorita va mal, pues va mal con 4, 3 ya que es tercer ciclo es más pesado, pues son más maestros quienes imparten las clases y pues él no entiende dice. Anteriormente iba mejor con 5 y seis.

¿Cómo considera que debe ser el ambiente familiar, para el rendimiento académico del estudiante? Debe existir confianza, ayudar ambos papa y mama a los hijos en sus estudios.

¿Cuáles son las herramientas con las que cuenta el estudiante para realizar sus tareas? Pues no, ya que ni las clases hay veces copia y tiene que ir a las casas de sus compañeros para prestarles los cuadernos y hacer las tareas

¿Cuenta con un horario de estudio? No, solo cuando le dejan tareas ha beses las hace, yo le recuerdo si le dejan tareas; pero el me dice que no.

¿Sabe usted si realiza actividades grupales de estudio? Sí, las hace pero yo tengo que estarle ayudándole, haciéndole ver que haga las cosas

¿Asiste con frecuencia a la escuela? Sí, siempre viene a veces aunque solo a molestar viene.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A PADRE, MADRE O ENCARGADO.

OBJETIVO: Identificar la situación familiar a través de los padres o encargados de los estudiantes claves.

Fecha: 27/09/2018 Hora de inicio: 1:30 pm. Hora de finalización: 2:00pm.

1. Generalidades

Nombre: Ángela Galdámez
 Edad: 45 años
 Ocupación: ama de casa
 Estado Civil: soltera

2. Situación sentimental, con su ex pareja.

¿Cómo conoció al padre o madre del informante clave? Lo conocí en la calle cuando iba para el molino, luego los comunicamos con frecuencia, y establecimos una relación de noviazgo y seguidamente nos acompañamos.

¿Cómo era la relación al principio con su ex pareja? Al principio era todo normal, pero luego todo iba cambiando, había discusiones y eso nos distanciaba.

¿Cuáles fueron los motivos que impulsaron a la separación de su ex pareja? Problemas familiares, con sus familia la madre de él no me quería y tampoco sus hermanas.

3. Relación familiar y atribuciones escolares actualmente.

¿Qué es familia para usted? Es toda aquella que está integrada por padres e hijos, los cuales se llevan bien.

¿Qué entiende por desintegración familiar usted? Cuando uno se separa con la pareja, y los hijos son los que sufren.

¿Considera que la familia es importante para el desenvolvimiento académico de los estudiantes? Si es muy importante, para que los hijos estudien.

¿Cómo es la comunicación que mantiene con su hijo? Les doy consejos buenos y les pregunto cómo van en las clases.

¿Existe confianza entre sus hijos y usted? Si existe la confianza

¿Asiste con frecuencia a reuniones de padres de familias que se realizan en el Centro Educativo? sí

¿Cómo motiva a sus hijos con respecto a sus estudios? Les doy ánimo y le digo que estudie mucho ya que si saca buenas notas le compro algún regalo.

¿Qué actitud toma ante una baja calificación? lo motivo para que estudie y le doy consejos para que suba sus calificaciones.

¿Cómo considera la educación que está impartiendo el Centro Educativo actualmente? Si, está bien la educación que imparte.

4. Rendimiento académico del estudiante

¿Qué entiende por bajo rendimiento académico? Bajar las calificaciones

¿Considera que al estudiante le ha afectado la desintegración familiar en las actividades académicas? Sí, porque no rendí ya que piensa en los problemas que pasan en casa.

¿Actualmente cómo va en su estudio, y como eran las calificación anteriormente? Bien.

¿Cómo considera que debe ser el ambiente familiar, para el rendimiento académico del estudiante? conversar con los hijos, ir a preguntar a la escuela por los hijos.

¿Cuáles son las herramientas con las que cuenta el estudiante para realizar sus tareas? Tienen su cuarto.

¿Cuenta con un horario de estudio? No

¿Sabe usted si realiza actividades grupales de estudio? No

¿Asiste con frecuencia a la escuela? Si

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A PADRE, MADRE O ENCARGADO.

OBJETIVO: Identificar la situación familiar a través de los padres o encargados de los estudiantes claves.

Fecha: 27/09/2018 Hora de inicio: 9:30am. Hora de finalización: 10:00am.

1. Generalidades

Nombre: Leticia Gámez
 Edad: 30 años
 Ocupación: ama de casa
 Estado Civil: soltera

2. Situación sentimental, con su ex pareja.

¿Cómo conoció al padre o madre del informante clave? En el trabajo

¿Cómo era la relación al principio con su ex pareja? Muy bien, había comunicación bastante

¿Cuáles fueron los motivos que impulsaron a la separación de su ex pareja? La infidelidad

3. Relación familiar y atribuciones escolares actualmente.

¿Qué es familia para usted? Unión de dos personas y desean procrear hijos, para vivir en un ambiente sano, donde inculquen los valores morales.

¿Qué entiende por desintegración familiar usted? Es la separación de papá y mamá

¿Considera que la familia es importante para el desenvolvimiento académico de los estudiantes? Sí, es de gran importancia, ya que ellos influyen de una manera muy interna.

¿Cómo es la comunicación que mantiene con su hijo? Muy buena, ya que le inculco los valores morales, además le ayudo con sus tareas de la escuela.

¿Existe confianza entre sus hijos y usted? sí

¿Asiste con frecuencia a reuniones de padres de familias que se realizan en el Centro Educativo? sí

¿Cómo motiva a sus hijos con respecto a sus estudios? Apoyándolo en sus actividades académicas que le dejan la escuela, o cuando saca buenas calificaciones le doy un regalo para motivarlo a que siga así.

¿Qué actitud toma ante una baja calificación? Converso con él, para explicarle que debe subir sus notas, ya que eso le puede afectar mucho, y le digo que tome hábitos de estudios.

¿Cómo considera la educación que está impartiendo el Centro Educativo actualmente? Buena, los docentes realizan su labor, pero la mayor parte del esfuerzo académico de los hijo son los padres quienes deben de influir mas en ellos par que estos tengan buen rendimiento.

4. Rendimiento académico del estudiante

¿Qué entiende por bajo rendimiento académico? Bajas calificaciones en los estudiantes.

¿Considera que al estudiante le ha afectado la desintegración familiar en las actividades académicas? Sí

¿Actualmente cómo va en su estudio, y como eran las calificación anteriormente? Bien, siempre ha ido bien.

¿Cómo considera que debe ser el ambiente familiar, para el rendimiento académico del estudiante? Que los padres apoyen a sus hijos y los motiven.

¿Cuáles son las herramientas con las que cuenta el estudiante para realizar sus tareas? Tiene una mesa adecuada para realizar sus tareas.

¿Cuenta con un horario de estudio? sí

¿Sabe usted si realiza actividades grupales de estudio? Sí

¿Asiste con frecuencia a la escuela? Sí, solo cuando está enfermo no.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A PADRE, MADRE O ENCARGADO.

OBJETIVO: Identificar la situación familiar a través de los padres o encargados de los estudiantes claves.

Fecha: 12/09/2018 Hora de inicio: 3:30pm Hora de finalización: 4:00pm.

1. Generalidades

Nombre: Marta Cecilia Deras Gáneas
 Edad 42 años
 Ocupación Empleada maquilera
 Estado Civil Soltera

2. Situación sentimental, con su ex pareja.

¿Cómo conoció al padre o madre del informante clave?
 Lo conocí porque trabajamos juntos en una empresa.

¿Cómo era la relación al principio con su ex pareja?
 La relación siempre fue complicada, él no se llevaba bien con mi familia y era bien exigente en todo, sobre todo en lo económico.

¿Cuáles fueron los motivos que impulsaron a la separación de su ex pareja?
 La separación definitiva se dio cuando me di cuenta que él tenía otra, nos abandonó y se fue a otro hogar.

3. Relación familiar y atribuciones escolares actualmente.

¿Qué es familia para usted? Familia son las personas que están con uno siempre.

¿Qué entiende por desintegración familiar usted? Es cuando la familia se disuelve así como nos pasó a nosotros.

¿Considera que la familia es importante para el desenvolvimiento académico de los estudiantes? La familia es importante para todo y ayuda a que los hijos saquen mejores notas.

¿Cómo es la comunicación que mantiene con su hijo? Es poca como yo trabajo todo el día, pasan la mayor parte del tiempo con mi mamá.

¿Existe confianza entre sus hijos y usted? Yo considero que sí, porque yo he platicado con ellos que cualquier cosa cuentan con mígo.

¿Asiste con frecuencia a reuniones de padres de familias que se realizan en el Centro Educativo?
 Mi mamá es la que se encarga de asistir a reuniones y de pedir las notas.

¿Cómo motiva a sus hijos con respecto a sus estudios?
 Yo les digo que si salen bien lo vamos a celebrar en fin de año.

¿Qué actitud toma ante una baja calificación? No los dejo salir, reduzco las horas de ver televisión y cuando llego a casa nos sentamos hacer las tareas.

¿Cómo considera la educación que está impartiendo el Centro Educativo actualmente?

Es buena, porque les enseñan a utilizar computadoras, los motivan a aprender, les dan comida, pero son ellos los que no se rebuscan por aprender.

4. Rendimiento académico del estudiante

¿Qué entiende por bajo rendimiento académico? Es cuando los estudiantes llevan un promedio menor de 5

¿Considera que al estudiante le ha afectado la desintegración familiar en las actividades académicas? Considero de que si tal vez ha influido pero cuando mi esposo estaba era igual, siempre ha sacado malas notas, es como si le costara un poco más el estudio.

¿Actualmente cómo va en su estudio, y como eran las calificación anteriormente? Se mantiene igual en las materias que le gustan llega al cinco o un poquito más pero matemáticas se le hace bien difícil no la logra pasar.

¿Cómo considera que debe ser el ambiente familiar, para el rendimiento académico del estudiante? Un ambiente lleno de tranquilidad donde todos se lleven bien y se apoyen unos con otros, donde no se pase tan preocupada por el sustento de los hijos.

¿Cuáles son las herramientas con las que cuenta el estudiante para realizar sus tareas? Cuenta con computadora, internet, teléfono inteligente, libros.

¿Cuenta con un horario de estudio?

Si él debe estudiar a diario de dos de la tarde a cuatro de la tarde antes de salir a jugar futbol.

¿Sabe usted si realiza actividades grupales de estudio? Si realizan actividades grupales y la mayoría de ocasiones las realizan en casa.

¿Asiste con frecuencia a la escuela?

Si asiste a diario, porque si falta no mejorara sus notas.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A PADRE, MADRE O ENCARGADO.

OBJETIVO: Identificar la situación familiar a través de los padres o encargados de los estudiantes claves.

Fecha: 20/09/2018 Hora de inicio: 1:30 pm. Hora de finalización: 2:25

1. Generalidades

Nombre: Rosa María Palacios Andrade
 Edad 32 años
 Ocupación Ama de casa
 Estado Civil Soltera

2. Situación sentimental, con su ex pareja.

¿Cómo conoció al padre o madre del informante clave?
 Nos conocimos en la Iglesia Asamblea de Dios

¿Cómo era la relación al principio con su ex pareja?
 La relación al principio se basaba en el respeto mutuo y amor, era muy bonito el contribuía mucho con el hogar, no tomaba alcohol y asistíamos juntos como familia a la iglesia.

¿Cuáles fueron los motivos que impulsaron a la separación de su ex pareja?
 Fue difícil separarnos porque él es un hombre muy celoso, pero el mayor motivo de separación fue que cuando llegaba tomado me quería pegar a mí y a los niños.

3. Relación familiar y atribuciones escolares actualmente.

¿Qué es familia para usted?
 Familia son las personas que uno más quiere y por las que se siente apoyada, papá, mamá e hijos

¿Qué entiende por desintegración familiar usted? Cuando la familia se desune por razones como que los papa tienen otras parejas o ya no se entienden.

¿Considera que la familia es importante para el desenvolvimiento académico de los estudiantes?
 Considero que si es importante porque si es una familia completa, ambos padres pueden estar pendientes de sus hijos.

¿Cómo es la comunicación que mantiene con su hijo?
 Es buena comunicación de mi parte pero el habla poco y no le gusta que le pregunte sobre sus notas o de cómo le va en la escuela

¿Existe confianza entre sus hijos y usted? Nosotros tratamos de tener confianza porque hoy soy madre soltera y mis hijos solo me tienen a mí.

¿Asiste con frecuencia a reuniones de padres de familias que se realizan en el Centro Educativo? La verdad se me hace difícil asistir a reuniones porque trabajo todo el día y como solo yo trabajo en mi familia.

¿Cómo motiva a sus hijos con respecto a sus estudios? Yo les digo que si queremos salir de la pobreza se deben superar por medio del estudio, también les digo que me siento bien cuando sale con buenas notas.

¿Qué actitud toma ante una baja calificación? Si saca malas notas lo castigo, lo más difícil para él es cuando le quito el teléfono, por eso si sale mal en clases yo le quito el celular y no le doy permiso de salir.

¿Cómo considera la educación que está impartiendo el Centro Educativo actualmente? Yo considero que es más o menos, siento que están fallando un poco en la disciplina, "cuando yo estudiaba era más estrictos los profesores"

4. Rendimiento académico del estudiante

¿Qué entiende por bajo rendimiento académico?

Entiendo que es cuando los hijos salen mal en la escuela o que dejen materias.

¿Considera que al estudiante le ha afectado la desintegración familiar en las actividades académicas?

Yo considero que un poco si porque cuando estaba el mi hijo salía mejor en sus notas, mi compañero le ayudaba con lo de sus tareas.

¿Actualmente cómo va en su estudio, y como eran las calificación anteriormente?

Él va mal en sus notas y en la que va peor es matemáticas porque en las demás casi llega al cinco o seis, yo quisiera ayudarle pero yo estudie hasta sexto grado y a mí me cuesta.

¿Cómo considera que debe ser el ambiente familiar, para el rendimiento académico del estudiante? Un ambiente agradable donde ambos padres se lleven bien y estén pendientes de sus hijos, que ambos puedan asistir a las reuniones de la escuela.

¿Cuáles son las herramientas con las que cuenta el estudiante para realizar sus tareas? Él tiene teléfono celular, libros cuadernos.

¿Cuenta con un horario de estudio?

Solo el horario de la escuela de ahí yo veo que no estudia y cuando le pregunto dice que ya hizo las tareas y como yo trabajando no me doy cuenta.

¿Sabe usted si realiza actividades grupales de estudio?

Si casi todos los días se reúne con sus compañeros hacer actividades de grupo.

¿Asiste con frecuencia a la escuela?

Si él va todos los días, cuando no asiste es porque está enfermo.

ANEXO 5. DESARROLLO DE GUIAS DE ENTREVISTAS EN INSTITUCIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Guía de entrevista dirigida a instituciones que atienden y trabajan con la problemática sobre la desintegración familiar en El Salvador, 2018.

Objetivo: indagar con respecto al problema de desintegración familiar y que efectos ocasiona para que el estudiante presente un bajo rendimiento académico.

Generalidades

Entrevistado (a): Michelle Gómez

Institución o lugar: Unidad de Salud Comunitaria Familiar de Verapaz

Fecha: 11/07/2018

Cargo: Psicóloga

1. ¿Cuáles son las principales causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en los centros escolares en el salvador? No hay interés de los padres en la educación de los hijos.

Los estudiantes siempre deben mantener su mente ocupada, integrarse a talleres como pintura, canto, oratoria etc.

2. ¿Qué tipo de trabajo realiza la institución en cuanto al problema de desintegración familiar?

La Estrategia del fracaso Escolar, está dirigida desde las edades de 7 a14 años de edad, surge para prevenir la violencia, se hacen visitas al centro escolar 4 veces al mes, el director hace una lista de estudiantes quienes se les brinda atención psicológicas, los cuales tienen que tener los parámetro de bajo rendimiento académico, problemas conductuales, comportamiento de vulneración suicida, o que consumen sustancias como tabaco, marihuana.

3. ¿Cómo percibe la participación de la familia en el rendimiento académico de los adolescentes?

La mayoría de los padres no viven con sus hijos ya que han emigrado a otro país, algunos estudiantes viven con abuelos, tíos, padrinos o personas cercanas de estos. Y estos no muestran interés por ellos en sus estudios. Es ahí donde los estudiantes no muestran tampoco interés por sus estudios porque no hay nadie quien lo motive o le preste atención. (La familia no se está haciendo a cargo de los hijos).

4. ¿De qué manera considera que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico?

Desde el momento que estos no motivan a sus hijos, los hijos al ver los problemas en casa eso distraen a los hijos, y hace que disminuya su rendimiento académico. Y al observar que sus padres no muestran interés en ellos, estos pueden llegar al punto de involucrarse con el consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, drogas, etc.

5. ¿Qué relación existe entre desintegración familiar y bajo rendimiento académico?

Los problemas familiares siempre afectan la educación de los hijos, son pocos los que no les afectan, pero nosotros siempre los concientizamos que a pesar de los diferentes problemas tienen que salir adelante.

6. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado para desarrollarse de forma plena en el rendimiento académico?

No se concentran, siempre piensan en los problemas que hay en la familia, no hay interés porque sus padres no les prestan atención, y eso puede conllevar a que estos hijos se desvíen e integrarse a grupos antisociales o ingerir bebidas alcohólicas.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Guía de entrevista dirigida a instituciones que atienden y trabajan con la problemática sobre la desintegración familiar en El Salvador, 2018.

Objetivo: indagar con respecto al problema de desintegración familiar y que efectos ocasiona para que el estudiante presente un bajo rendimiento académico.

Generalidades

Entrevistado (a): Rosa Aguilar de Osorio

Institución o lugar: CONNA

Fecha: 01/ 08/ 2018

Cargo: Trabajadora Social

1. ¿Cuáles son las principales causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en los centros escolares en el salvador?

El ambiente familiar es un factor determinante, para contribuir al buen o mal rendimiento académico, ya que el adolescente es el reflejo de lo que tiene en casa y si en ella no se muestra interés por la educación, eso mismo mostrara el estudiante en su desempeño académico, lo que conlleva a la obtención de bajas calificaciones, reprobación de materias y al final perder el año escolar. En una familia desintegrada muchas veces el adolescente no cuenta con una motivación o estimulación para el logro de sus metas o el tener un proyecto de vida, debido a que esta situación atrae muchas más dificultades como la economía familiar a la que se le toma mayor atención dejando de lado en ocasiones el afecto, la comunicación y la atención hacia los hijos.

2. ¿Qué tipo de trabajo realiza la institución en cuanto al problema de desintegración familiar?

En la institución que se busca que al niño/a o adolescente se le cumplan sus derechos y en este caso el derecho a la educación ya que muchas veces cuando ocurren las separaciones o desintegración familiar, este derecho se le es negado; por tanto se le hace conciencia a los dos padres de sus responsabilidades.

3. ¿Cómo percibe la participación de la familia en el rendimiento académico de los adolescentes?

Con respecto a su participación lo que es aquí vienen cuando se les solicita a las personas pero presentan muchas excusas del porque su hijo no va a la escuela, su mal comportamiento o bajas calificaciones, siempre tratan de evadir sus responsabilidades culpando al que no está.

4. ¿De qué manera considera que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico?

Considero que si el estudiante no tiene una motivación constante de parte de su familia, el perderá el interés por progresar y lograr sus metas; para tener un buen rendimiento académico se debe tener apoyo afectivo y material de parte de los padres.

5. ¿Qué relación existe entre desintegración familiar y bajo rendimiento académico?

Tanto el rendimiento académico presentado por el alumno como la familia van de la mano ya que el ambiente donde se desarrolla el adolescente puede determinar un buen o mal rendimiento escolar.

6. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado para desarrollarse de forma plena en el rendimiento académico?

Estos adolescentes no tienen una proyección de vida, no hay metas por lograr y no tienen la capacidad de empoderamiento.

ANEXO 6. DESARROLLO DE GUIA DE OBSERVACION DE UN INFORMANTE CLAVE.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Observar el entorno escolar y familiar donde se desarrolla el adolescente en estudio, sus reacciones y actitudes, para el estudio de la desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.

Fecha: 6 y 7/09/2018

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE.

1.1. Nombre: Jonathan Felipe Reyes Pineda. 1.2. Edad: 13 años

2. ESTUDIANTE

2.1. Colaboro en la ejecución de la entrevista

2.2. Responde con facilidad a cada una de las interrogantes

Sí

2.3. Se muestra nervioso, enojado o con ansiedad al responder

Demostró nerviosismo al responder a algunas interrogantes.

2.4. Se visualiza apático al realizarle la entrevista

No, el responde a las interrogantes sin ningún problema

3. ENTORNO ESCOLAR

3.1. Participación en clases

Siempre hace interrogantes cuando no entiende algunos términos, se muestra muy participativo en las diferentes actividades.

3.2. Cumplimiento de tareas

El estudiante entrega todas las tareas puntuales.

3.3. Respeto hacia el maestro quien dirige la clase

Sí, se expresa con modo adecuado, sin apalabras ofensivas o irrespetuosas, no platica en clases.

3.4. Convivencia con su grupo de amigos

Sí, comparte con sus compañeros su punto de vista, coopera con sus compañeros.

3.5. Utilización del tiempo de receso entre sus clases

Comparte con su grupo de amigos, utiliza su teléfono celular, no realiza ningún tipo de deportes.

4. ENTRONO FAMILIAR

4.1. Convivencia familiar

Sí, le gusta compartir sus experiencias con sus abuelos tíos y padre, hay bastante comunicación.

4.2. Lugar adecuado para realizar sus tareas

En su cuarto, estudia dos horas por la tarde.

4.3. Utilización de su tiempo libre

Le gusta jugar futbol, a veces lo hace con su padre o con sus primos.

4.4. Comunicación con su familia

Existe bastante comunicación con su, abuelo y tíos, pero con su padre no ya que él trabaja fuera del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Hernández, Melida; Posada, Karen; Santamaría, Mercedes. “Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescente de 7° grado. Casos. Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador 2014)”, pág. 347

Lemus, Norma. “Análisis de los principales factores que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes”, 2012, Pág. 50.

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio, Metodología de la investigación cualitativa 5ª edición 2012 Universidad de Deusto Bilbao, Pág. 342.

Wendkosolds Sally Papalia Diane E., DuskinFeldman, Ruth,” Psicología del desarrollo”, 2001, Pág. 638.

SITIOS DE INTERNET

A. Lamas, Héctor. “Sobre El Rendimiento Escolar” 2015, Pág. 4. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>:

Anal Fairlie, Dora Frisancho, Teoría de las Interacciones Familiares, Disponible en: [/storage/emulated/0/dataviz/temp/attachments/](#)

Asamblea Legislativa de El Salvador, “Código de Familia de El Salvador”, 1994, Pág.2, Disponible en:

https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_familia_el_salvador.pdf

Baptiste Marcus ,Cordero Jose, García Freddy, Sandoval Genesis, Sanoja Yicci, Silva Carlos, Investigación Cualitativa, 2013,

Disponible en: invsocic.blogspot.com/p/la-interaccion-simbolica.html

Baptista Marcus , Cordero José, García Freddy, Sandoval Génesis, Sanoja Yicci, Silva Carlos, “Investigación Cualitativa, 2013,

Disponible en: invsocic.blogspot.com/p/la-interaccion-simbolica.html

Carranza Castañeda, Martha Lucía, Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, 2017 pág. 18, Disponible en:

repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1

Centro de Atención Psicológica y Desarrollo de Habilidades, Pág.2. Disponible en:

www.integracionpersonalcapydha.com/temas/.../DESINTEGRACIONFAMILIAR.pdf

Constitución de la Republica de El Salvador, “Capitulo II, Derechos Sociales, Sección Primera Familia”, 1983, pág.6, Disponible en:

https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_de_la_Republica_del_Salvador_1983.pdf

Centro de Atención Psicológica y Desarrollo de Habilidades, Pág. 3-6, Disponible en:

www.integracionpersonalcapydha.com/temas/.../DESINTEGRACIONFAMILIAR.pdf.

Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia, Juntas de Protección, 2016, Disponible en: www.conna.gob.sv/

Cortéz de Madriz, Sonia Elizabeth, Procuraduría General de la Republica, 2012, Disponible en: www.pgr.gob.sv/

www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf

Elga Cuéllar-Marchelli, arcela Pleitez, Susana Quezada, 2015, Pág.25, Disponible en: https://www.unicef.org/elsalvador/UNICEF_COMPLETO.pdf

Héctor A. Lamas. “Sobre El Rendimiento Escolar” 2015, Pág. 3, Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>:

Informe anual UNICEF El Salvador, 2014, pág. 10 de 56, Disponible en: https://www.unicef.org/elsalvador/Informe_Anual_2014web_UNICEF.pdf

Hernández Sombrero, Armando José, “Desintegración familiar”, encuesta, 2002, Pág.32. Disponible en:

www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/ehpm/publicacionesehpm.html?...ehpm...

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf?..>

Oliva Gómez, Eduardo, Vera Judith Villa Guardiola,” Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia en la Globalización”, 2013, Pág. 6. Disponible en:

Oficina Internacional de Trabajo, Educación con Participación Comunitaria, El Salvador, UNESCO, Pág. 1, Disponible en:

unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan043258.pdf

Rosales Salguero Aurora Lissette, “La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos”, 2004, Pág.13, Disponible en: biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf.

Sánchez, Marta, “El Papel de la Familia en la Educación”, 2012, Pág.13.

Disponible en:

Salvador, Minuchin, “Modelo Terapéutico Estructural, Disponible en: <https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com>

Tello, Doris Maribel, Escuela de Psicología, “Disfuncionalidad Familiar como Factor Determinante de las Habilidades Sociales en Adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco”, Abril 2017, disponible en:

repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf

PERIÓDICOS Y REVISTAS

Edel Navarro, Rubén, “Revista Iberoamericana sobre, Calidad y Eficacia y Cambio en Educación”, 2003, Pág.3. Disponible en:

www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

El mundo, El 38.5% niñez salvadoreña sufre un tipo de abandono, lunes 24, agosto 2015, Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), Disponible en: elmundo.sv/el-38-5-ninez-salvadorena-sufre-un-tipo-de-abandono/

La prensa gráfica, Número de miembros por familia en El Salvador se ha reducido, según encuesta de Hogares, Disponible en:

<https://www.laprensagrafica.com/.../Numero-de-miembros-por-familia-en-El-Salvador>

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE PROCESO DE GRADO, 2018

1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL RPOCESO DE GRADO 2018.
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN VERAPAZ (San Vicente, 2018)
3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR

1.

PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2018

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2018

PRESENTADO POR:

N° DE CARNÉ

ARGUETA MENDOZA DANIELA GUADALUPE

AM13082

CORTÉZ SÁNCHEZ PATRICIA ELIZABETH

CS13029

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE
LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA UNIDAD
DE PROCESOS DE GRADO CICLO I – II 2018

Licenciada, Darling Vanessa Fuentes Requeno
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

ABRIL, 2018

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	182
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	184
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISISTOS.....	184
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	185
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	187
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	189
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	189
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	189
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	191
3.1. ACTIVIDADES.....	191
3.2. METAS.....	192
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	193
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORIAS.....	193
4.2. ASESORIA PERMANENTE PARA EL PROCESO.....	193
4.3. METODOLOGIA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	194
4.4. INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES E INSTITUCIONES.....	194
4.5. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES.....	194
4.6. VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN, SECTOR Y COMUNIDAD.....	195

4.7.	SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	195
4.8.	ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS SOCIALIZACION Y DEFENZA, RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	195
5.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	196
5.1.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	196
5.2.	POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	197
6.	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES – FINANCIERO Y DE TIEMPO.....	198
6.1.	RECURSOS HUMANOS.....	199
6.2.	RECURSOS MATERIALES.....	199
6.3.	RECURSOS FINANCIEROS.....	200
6.4.	RECURSO TIEMPO Y SUS ETAPAS.....	200
7.	MAECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	201
7.1.	CONTROL.....	201
7.2.	EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES.....	201
	ANEXOS.....	203
	ANEXO: 1 PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018.....	204
	ANEXO: 2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2018.....	205
	ANEXO: 3 AUTO EVALUACIÓN Y HETERA-EVALUACIÓN.....	206
	ANEXO: 4 CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II- 2018).....	207
	BIBLIOGRAFÍA.....	208

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de dos estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritas en el proceso de grado del ciclo I y II de 2018, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El presente documento se denomina: Plan de Trabajo de Grado 2018, en el cual se considera la temática **“La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente, 2018)”**.

El objetivo que se pretende con el plan de trabajo es la organización y jornalización de actividades, logrando de esta manera determinar las etapas y faces durante el proceso de grado, desde su inicio hasta su finalización, para terminar con éxito la investigación, logrando los objetivos y metas propuestas.

La elaboración del plan de trabajo es de mucha importancia, puesto que, este se convierte en un instrumento guía, mostrando la direccionalidad de los elementos necesarios para el desarrollo de la investigación, sobre la temática seleccionada por el grupo investigador durante el proceso de grado.

La planificación elaborada contiene elementos como: la descripción sobre el proceso de grado, objetivo general y específicos donde se identifica lo que se desea lograr con la investigación, las actividades y metas que consisten en la determinación de lo que se pretende hacer y establecer un límite entre estas, las estrategias de trabajo para la realización de la investigación que faciliten el cumplimiento de las metas, además se detallan las diferentes políticas tanto

institucionales como del grupo de investigación, que registrarán todo el proceso de grado, posteriormente se describen los recursos a utilizar sean estos humanos, materiales, financieros y de tiempo.

También se presentan los mecanismos de control y evaluación que se utilizarán durante la investigación, se numeran los anexos que hacen referencia a lo expuesto en el plan, conteniendo un presupuesto general de los recursos a utilizar, cronograma de actividades y un cuadro resumen de evaluación del proceso de grado; finalmente se señalan las referencias utilizadas para la elaboración del plan.

La metodología utilizada para la elaboración del documento fue la organización y distribución equitativa entre las dos estudiantes, de los apartados correspondientes al plan; bajo la revisión del Reglamento de Proceso de Grado, el instructivo del plan de trabajo y la orientación de la docente directora; permitiendo de esta manera la elaboración del presente plan de trabajo.

1

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

El proceso de grado será desarrollado bajo la modalidad de un seminario de investigación, conformando un equipo de dos estudiantes egresadas de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, quienes desempeñaran funciones de investigación, procesamiento y análisis de información recolectada y sistematizar dicha información en un informe final para presentar el producto de la investigación ante un jurado calificador de trabajo de grado.

1.1.1. Actividades a planificar según reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Los equipos de trabajo serán conformados por afinidad, organizándose y posteriormente seleccionaran una temática de mayor interés, los equipos de trabajo estarán supervisados bajo un personal docente capacitado de la Universidad de El Salvador.

Para poder realizar la investigación es necesario hacer una planificación e ejecución, así como también la elaboración de documentos que respalden el proceso que se llevara la investigación así como elaboración de un Perfil, Plan de Trabajo, Protocolo de Investigación y el Informe Final dichos informes son necesarios para iniciar y finalizar la investigación del Proceso de Grado.

1.1.2. Derechos y deberes de los estudiantes para la realización del Proceso de Grado.

Para la realización del Proceso de Grado las estudiantes deberán obtener la Carta de Egresadas por haber cumplido con el plan de estudio, así mismo inscribirse en el Proceso de Grado, también deberán cumplir con la Normativa Universitaria, estar solventes con las cuotas de escolaridad y

entregar los documentos respectivo para el Proceso de Grado, así mismo tendrán derecho a la asignación de un Docente Asesor quien será responsable de coordinar y evaluar el proceso de la investigación con respecto a las tres etapas de dicho trabajo de investigación.

1.1.3. Responsables de desarrollar la investigación del Proceso de Grado.

Según el Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, Art: 193. Establece que los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de un máximo de tres participantes.

1.1.4. La planificación, ejecución y obtención de resultados serán establecidos en período de tiempo determinado.

La planificación se determina en el periodo de febrero a abril, ejecución se iniciara de mayo y culminara en agosto y la obtención de los resultados será en agosto de 2018.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Documentos que se redactarán y se presentarán según la metodología seleccionada.

Para el Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social en la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los documentos siguientes: Se redactara un Perfil de Trabajo donde se detalla la problemática a investigar, así mismo, se entrega a Junta Directiva para poder ser aprobado el tema de investigación y poder proceder al siguiente documento.

Se elaborara un Plan de Trabajo de Investigación el cual será redactado de acuerdo a guías y formatos que son presentados por el respectivo instructivo, previamente consultado del Proceso de Grado (Artículo N° 203 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador).

Protocolo de Investigación se redactara según las guías y formatos presentados en el respectivo instructivo, detallándose los procesos y mecanismos que se llevaran a cabo en el proceso de la investigación, finalizando con el Informe Final que es el resultado de los datos recolectados de la investigación, convirtiéndose en información real, para luego ser expuesta ante autoridades correspondientes.

1.2.2. Tipo de investigación que se ejecutará

La investigación a realizar será de tipo inductivo cualitativo, utilizando las diferentes técnicas cualitativas, las cuales facilitaran la recolección de la informacion.

1.2.3. Participantes en la investigación de Proceso de Grado

Serán dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social: Br. Daniela Guadalupe Argueta Mendoza, quien reside en Colonia Salamanca, Verapaz, San Vicente y la bachiller Patricia Elizabeth Cortéz Sánchez, quien reside en la Colonia Las Azucenas, Santiago Nonualco, La Paz; estuantes de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencia y Humanidades.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Según el “Reglamento de la Gestión Académico - Administrativa de la Universidad de El Salvador”, tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes.

1.3.1. Docente asesora de Procesos de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Licenciada, Darling Vanessa Fuentes Requeno, quien desempeñará las siguientes funciones: Depurar el tema de investigación con los estudiantes de acuerdo a la modalidad de los Procesos de Grado de cada unidad académica, orientar los avances de la ejecución de la investigación que estará bajo su administración y asesoría, deberá orientar técnica y metodológicamente a los estudiantes con el fin de cumplir los objetivos y alcances, propuestos en el proyecto, diseño, protocolo o plan de trabajo, se encargara de evaluar cada parte del proceso en la primera y segunda etapa, así mismo formar parte del Tribunal Calificador.

También dentro de sus funciones está el informar al Coordinador General de Proceso de Grado de la Unidad Académica de las inasistencias de los alumnos a las actividades programadas, elaborar un informe cada semestre, sobre el desarrollo y avance de los trabajos de grado que este asesorando, para presentarlo al coordinador General de los Procesos de Grado, así mismo informarle de cualquier cambio de programación o de situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo del Trabajo de Grado.

Finalmente le corresponderá firmar solicitud por cambio de nombre de trabajo de grado, anulación de trabajo de graduación, por causas ajenas a los estudiantes, elaborar y firmar constancia para ser anexada a la Solicitud de

Prórroga para finalizar el Trabajo de Grado, levantar actas de la exposición final de la investigación, conjuntamente con el Tribunal Calificador.

1.3.2. Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, será el encargado de supervisar el proceso de graduación, siendo el Coordinador General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los y las docentes asesoras para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiantes egresadas de la carrera en licenciatura en Trabajo Social.

Daniela Guadalupe Argueta Mendoza y Patricia Elizabeth Cortéz Sánchez, serán las responsables de la ejecución del trabajo de grado, donde desarrollaran actividades como: La inserción a la institución donde será el campo de acción de la investigación, así mismo se hará la recopilación de información de acuerdo a la temática de estudio, prosiguiendo con la selección de la información recopilada, de acuerdo a esta se hará el procesamiento de datos, para luego finalizar con la redacción de documentos en donde se presentarán los datos obtenidos de la investigación ante un Tribunal Calificador.

1.3.4. Tribunal Calificador del Informe Final

Es atribución del Tribunal Calificador, evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y

defensa del informe final de investigación; dicho Tribunal Calificador estará integrado por tres miembros, quienes serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación, según Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Investigar como la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico, de estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín del municipio de Verapaz San Vicente, para la determinación de posibles alternativas de solución aplicables desde el sistema educativo hacia la familia.

2.1.2. Con relación al método a utilizar en la investigación

Indagar y desarrollar una investigación cualitativa con base al método inductivo, con el interés de investigar si la desintegración familiar está influyendo en el bajo rendimiento académico, de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín del municipio de Verapaz, San Vicente.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Con relación a las técnicas que se utilizarán

Aplicar las Técnicas Cualitativas para determinar los Procesos de Organización y la recolección de la información sobre la problemática de la

desintegración familiar como un factor que influye en el bajo rendimiento académico, de los estudiantes.

2.2.2. Con relación a la temática

Elaborar un perfil de la investigación sobre el tema- problema a investigar en el proceso de grado sobre La desintegración familiar como un factor que influye en el bajo rendimiento académico, de estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018.

Elaborar de acuerdo con la información recolectada los capítulos respectivos sobre los resultados de la investigación en un informe final de la investigación.

Presentar en forma oral y escrita ante el Docente asesor los avances de los resultados de la redacción de cada uno de los capítulos del informe final de la investigación.

Presentar ante el Jurado Calificador en forma oral y escrita los resultados de la ejecución de la investigación en el informe final.

2.2.3. Con relación al método

Desarrollar una investigación cualitativa con el interés de investigar si la desintegración familiar es un factor que está influyendo en el bajo rendimiento académico, de estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018.

2.2.4. Con relación a las técnicas

Se seleccionaran informantes claves: estudiantes, maestros y encargados de los estudiantes, así como también se utilizaran técnicas cualitativas como la observación participante, la entrevista personal a

profundidad y la historia de vida las cuales servirán para la ejecución de la temática a investigar.

3.

ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de documento de propuesta de Perfil de tema de investigación.
- 3.1.2. Reuniones con el Coordinador General de Procesos de Graduación, el equipo de investigación y la Docente Asesora.
- 3.1.3. Reuniones con el equipo de investigación para la planificación y elaboración de los documentos.
- 3.1.4. Reuniones con la docente directora para entrega de avances del proceso de Grado.
- 3.1.5. Elaboración y revisión de instrumentos para la recolección de los datos para el análisis de la investigación.
- 3.1.6. Realizar gestiones y contactos con informantes claves, para crear las mejores condiciones para la realización de las entrevistas.
- 3.1.7. Presentar a la Coordinación General de Procesos de Graduación los documentos de Planificación: Plan de Trabajo, Protocolo de Investigación.
- 3.1.8. Construcción de avances de los capítulos para ordenar y clasificar la información obtenida.

- 3.1.9. Análisis y presentación de la primera versión de los resultados obtenidos en la investigación.
- 3.1.10. Incorporar las observaciones al documento final y entregarlo, preparar la logística de la exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.1.11. Redactar el documento del Informe Final con las observaciones del Tribunal, presentar los documentos a las instancias establecidas y finalizar el proceso.

3.2. METAS

- 3.2.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado en el periodo del 26 Febrero al 16 Marzo, 2018.
- 3.2.2. Reuniones y asesorías con la Docente Asesora del Proceso de Grado del periodo del 19 Febrero al 28 de Agosto, 2018.
- 3.2.3. Presentar al Coordinador General y a la Docente Asesora de Proceso de Grado los documentos de Planificación de la investigación en el periodo del 16 de Abril al 14 de Mayo, 2018.
- 3.2.4. Ejecutar el Protocolo en el trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo del 21 de Mayo al 9 de Julio.
- 3.2.5. Elaborar y entregar tres avances de los capítulos del Informe de investigación en el periodo del 13 de Julio al 31 de Julio.
- 3.2.6. Revisar e incorporar las observaciones a los capítulos para redacción de informe de investigación, en el periodo del 7 de Agosto al 13 de Agosto.

- 3.2.7. Entregar a Coordinador General de Procesos de graduación cuatro documentos del Informe Final completos para el Tribunal Calificador en el periodo del 14 de Agosto al 20 de Agosto.
- 3.2.8. Presentar los tres Informes finales de Investigación empastados con observaciones incorporadas en el periodo del 24 de Agosto al 31 de Agosto.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

La realización de una investigación efectiva y con resultados satisfactorios requiere de la aplicación de muchos elementos muy importantes, es por ello que a continuación se detalla cómo estos elementos serán tomados en cuenta para el desarrollo de toda la investigación.

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORAS

Al interior del grupo se ha planificado desarrollar todo el proceso de grado a través de reuniones grupales, donde se asignara el trabajo a realizar por cada integrante del grupo, logrando de esta forma elaborar los documentos pertinentes en el transcurso de la investigación.

4.2. ASESORÍA PERMANENTE PARA EL PROCESO

Las asesorías proporcionadas por la docente asesora, serán recibidas un día por semana, en las cuales las estudiantes expondrán sus inquietudes con respecto a los diferentes documentos que se presentarán y los respectivos avance de cada uno de los informes; así mismo recibir orientaciones requeridas para desarrollar satisfactoriamente el proceso de grado.

4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

El estudio de la problemática la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, se desarrollará a través del método inductivo cualitativo, propuesto por Ignacio Ruiz Olabuénaga, con la utilización de técnicas cualitativas para la recolección de la información.

La información recolectada se procesará, analizará e interpretará de forma manual por el equipo investigador con la ayuda del programa Microsoft Word; así mismo se recibirán diferentes asesorías con la docente asesora, quien orientará al equipo de investigador, en las diferentes etapas que comprende el proceso investigativo.

4.4. INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES E INSTITUCIONES

Se realizarán reuniones con los participantes, docentes y padres de familia; informándoles sobre la ejecución de la investigación, para que ellos estén conocedores de lo que serán partícipes; así mismo se visitará al padre o madre de familia en su lugar de residencia para realizar la respectiva entrevista, logrando también obtener información sobre el contexto en el cual se desarrolla el estudiante.

Para la obtención de información por profesionales se realizarán entrevistas en instituciones que estén relacionadas con la problemática, por ejemplo la institución EDUCO y así otras ONG o instituciones que trabajen en el desarrollo educativo de las personas.

4.5. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES

Con la ayuda del Director y docente asesor/a de la institución educativa, se elegirán a diez estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero

Norberto Marroquín, que convivan en una familia desintegrada; así mismo a padres de familia y maestros de los estudiantes sujetos de estudio, para tener información más amplia de la situación que actualmente viven los adolescentes.

4.6. VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN, SECTOR Y COMUNIDAD

Se realizarán visitas de campo en las viviendas de los adolescentes en estudio, en la institución educativa donde se forman y en instituciones referentes a la problemática; con el objetivo de recopilar la información directa del medio y contexto donde el grupo familiar y el adolescente se desarrollan; auxiliándose de instrumentos como guías de observación no participante (directa), entrevistas, cuadernos de apuntes y objetos para grabar.

4.7. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en el Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín del Municipio de San José Verapaz, la apertura para el grupo de investigación, estableciendo vínculos con las autoridades y maestros del Centro Escolar seleccionado, entablando una relación profesional con la población objeto de estudio, a través de la utilización de técnicas cualitativas entre las que se pueden mencionar la entrevista a profundidad, observación participante e historias de vida; las cuales contribuirán para la obtención de información que contribuya al desarrollo de la investigación.

4.8. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS, SOCIALIZACIÓN Y DEFENSA, RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se entregarán documentos como, el plan de trabajo donde se detalla la planificación del proceso de grado, el protocolo en el cual se presenta el desarrollo que se llevara a cabo para la investigación, logrando los resultados esperados; terminando de esta forma la etapa de planificación; posteriormente

se entregara el informe final con el producto obtenido en la investigación y seguidamente se expondrán los resultados ante un jurado calificador del proceso de grado.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán el proceso de grado serán, las Políticas Institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por las y los estudiantes egresados en proceso de grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación estará referida a la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes, debido a la influencia de la desintegración familiar en área educativa, cuyos resultados se podrán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación.

5.1.2. Las y los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de forma individual y colectiva, con un número máximo de tres participantes.

5.1.3. En cada Facultad se nombrará un Coordinador General de Procesos de Graduación, por la Junta Directiva a propuesta del Comité Técnico Asesor de Junta Directiva, así también se podrá nombrar por Carrera, Escuela o Departamento según corresponda, quien de manera permanente coordinara la atención a los estudiantes, así como a los Docentes Directores necesarios para la ejecución de cada proceso.

5.1.4. Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

ETAPA I: Planificación de la investigación. Producto obtenido: proyecto, diseño, protocolo o plan de investigación.

ETAPA II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: documento o informe final de la investigación.

ETAPA III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

5.1.5. Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el auto archivo, la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el repositorio institucional de la Universidad de El Salvador.

5.1.6. El proceso de grado tendrá una duración entre seis meses y un año con una prórroga de hasta seis meses a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la Facultad.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. El equipo investigador se registrará por diferentes políticas que contribuirán al desarrollo efectivo de la investigación y trabajo de grado.

5.2.2. Asistir a las reuniones grupales con puntualidad para desarrollar el trabajo con eficiencia y brindar un aporte de calidad, en la elaboración de los diferentes documentos.

- 5.2.3. Entregar los avances a la docente asesora en la fecha estipulada por la misma, y tomar en cuenta las sugerencias y correcciones realizadas por la docente directora.
- 5.2.4. Cumplir con las tareas y actividades asignadas a cada integrante del grupo de investigación.
- 5.2.5. Asistir a las asesorías asignadas con la docente asesora para una orientación más objetiva en el proceso de investigación.
- 5.2.6. Respetar la opinión y aportes del otro integrante del equipo investigador, para una mejor comunicación y relación interpersonal.
- 5.2.7. Cumplir con los objetivos, metas y actividades establecidas durante el proceso de investigación y cada integrante del equipo investigador deberá participar de manera activa durante todo el proceso de investigación.
- 5.2.8. Sistematización y entrega de documentos de investigación en el tiempo establecido. Cumplir con el tiempo establecido durante las reuniones generales del grupo investigador.
- 5.2.9. Realizar la investigación bajo los principios éticos del Trabajador social y resguardar la información confidencial proporcionada por las instituciones.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIAL – FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero, económico y tiempo, los cuales se detallan a continuación:

6.1. RECURSOS HUMANOS

El recurso humano con el que se contará para la ejecución de la investigación y para todo el proceso de trabajo de grado, comprende tanto a los investigadores, el objeto de estudio y todas aquellas personas que aportaran al desarrollo del proceso.

El recurso humano necesario para la investigación serán: Dos estudiantes egresadas de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, debidamente inscritas en el proceso de grado, docente asesora que supervisara y orientara el proceso de investigación, coordinador general de proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, profesionales y docentes de la institución educativa, padres y madres de familia de alumnos y diez estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín. (Véase anexo N° 1 presupuesto)

6.2. RECURSOS MATERIALES

Para el desarrollo de la investigación será necesario contar con el uso tres tipos de materiales estos se describen a continuación.

6.2.1. Equipo tecnológico: Computadora para digitación y uso de internet, impresora para la impresión de los diferentes documentos a presentar en el proceso de investigación, memorias USB las cuales se utilizaran para el resguardo de los diferentes documentos e información recolectada, cámara digital para la toma de fotografías como medio de verificación de que se realizó el proceso de investigación, teléfono celular que servirá como medio para realizar grabaciones.

6.2.2. Materiales necesarios Para el proceso al redactar los documentos, avances, borradores, instrumentos para recolección de información, entre otros: Resma de papel bond, folders, fastener, lapiceros, empastados, anillados, libretas, discos, pilots, lápices, borrador y sacapuntas.

6.2.3. Otros, (recursos que serán necesarios en periodos de la investigación): Transporte para movilizarse al Centro Escolar y a la universidad de El Salvador, pago de mensualidad en la UES, alimentación, imprevistos. (Véase anexo N° 1).

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

El recurso financiero necesario para sufragar los costos de la investigación, serán proporcionados por las estudiantes que realizan el proceso de grado, con el aporte de los padres de familia de cada una de ellas.

6.4. RECURSO TIEMPO Y SUS ETAPAS

Se ha programado el proceso de investigación para realizarse en el periodo de Febrero a Agosto del año 2018, correspondiente al ciclo uno y parte del ciclo dos del año académico de la Universidad del Salvador, planificándose todo este proceso para seis meses, con el objetivo de realizar una adecuada distribución de las actividades a ejecutarse en el transcurso de la investigación, por tanto se ha elaborado un cronograma que contiene las actividades principales con su respectiva calendarización. El desarrollo de la investigación se dará en tres etapas:

6.4.1. Planificación y organización: diez semanas, donde se realizarán actividades como elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan y protocolo y elaboración de instrumentos para la recolección de información.

6.4.2. Ejecución de trabajo de campo: Catorce semanas, en las cuales se gestionará con informantes, aplicarán las técnicas cualitativas, procesará la información, se redactará el avance del informe final y se expondrá ante el docente asesor.

6.4.3. Exposición y defensa: dos semanas, donde se expondrá y defenderá el informe final ante el jurado calificador, finalizando con la incorporación de las observaciones del tribunal calificador al informe final. (Véase anexo 2).

7.

MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

En este apartado se describen algunos criterios que se consideran importantes ya que construirán en el desarrollo efectivo de la investigación.

7.1. CONTROL

Se elaboraran formatos para el control de las actividades de las estudiantes, se tomara en cuenta:

7.1.1. Elaborar el formato de control y seguimiento de las actividades en todo el proceso de grado, según los objetivos y metas.

7.1.2. Llevar el control en un formato con criterios para evaluar la auto y hatero-evaluación. (véase anexo 3)

7.1.3. Dar seguimiento a la planificación con relación a los avances y en la ejecución de la investigación.

7.1.4. Formato para un mejor control de asistencia con la docente asesora para las diferentes asesorías.

7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES

Para la evaluación sumativa de las actividades de las estudiantes se tomara en cuenta:

- 7.2.1. La planificación que corresponde a un 20% (plan y protocolo).
- 7.2.2. Los avances de informes que equivalen a un 15% (capítulos).
- 7.2.3. Exposiciones parciales de avances del estudio con un 15%.
- 7.2.4. Exposición de temáticas o ponencias con un 10% y la asistencia a las reuniones grupales de alumnas y docente asesora que se planifiquen, evaluadas con un 10%. Lo que hace un promedio del 70% evaluado por la docente asesora.
- 7.2.5. La exposición final de los resultados de la investigación con un 20%.
- 7.2.6. Informe final con un 10% calificado por un tribunal calificador. Estas actividades hacen un promedio del 30% restante. (Véase anexo 4)

ANEXOS

1. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2018.
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA EL PROCESO DE GRADO 2018.
3. CUADRO DE AUTO Y HETERA EVALUACIÓN
4. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2018.

ANEXO: 1
PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	COSTO MENSUAL	VALOR TOTAL
		RECURSOS HUMANOS			
2	Ciclos I y II, 2018	Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado. Docente asesora del proceso de grado. Coordinador general de proceso de grado. Tribunal calificador. Estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín. Profesionales y docentes del Centro Educativo. Padres y madres de familia.	Debido a que la investigación es de carácter académico, no existen costos en este rubro		
1					
1					
2					
10					
		EQUIPO TECNOLÓGICO			
		Uso de computadora (internet)		\$ 20.00	\$ 120.00
	C/u	Impresora (impresiones)	\$0.10	\$ 20.00	\$ 120.00
	C/u	Fotocopias	\$ 0.05	\$5.00	\$ 30.00
1	C/u	Cámara digital	\$ 100.00		\$ 100.00
2	C/u	Teléfono celular (recargas)	\$ 4.00	\$ 8.00	\$ 8.00
		MATERIALES			
16	C/u	Folders	\$ 0.20	\$ 0.80	\$ 3.20
16	C/u	Fasteners	\$ 0.10	\$ 0.40	\$ 1.60
2	C/u	Lapiceros	\$ 0.25		\$ 0.50
1	C/u	Resma de papel bond	\$ 5.00		\$ 5.00
3	C/u	Empastados	\$ 35.00		\$ 105.00
3	C/u	Anillados	\$ 3.00		\$ 9.00
3	C/u	Discos	\$ 2.50		\$ 7.50
2	C/u	Pilots	\$ 1.00		\$ 2.00
2	C/u	Lápices	\$ 0.25		\$ 0.50
2	C/u	Borrador	\$ 0.25		\$ 0.50
2	C/u	Sacapuntas	\$ 0.25		\$ 0.50
2	C/u	libretas	\$ 1.00		\$ 2.00
		OTROS			
2	C/u	Trasporte	\$ 30.00	\$ 60.00	\$ 360.00
2		Alimentación	\$ 26.00	\$ 52.00	\$ 364.00
		imprevistos			\$ 50.00
		TOTAL	\$ 199.30	\$ 120	\$ 1289.3

FUENTE: elaborado por estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social, jornalizando proceso de grado, ciclo I y II 2018, fecha: 20 abril de 2018.

ANEXO: 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2018																											
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN																												
1	Elección y propuesta de perfil de tema																												
2	Reuniones grupales																												
3	Reuniones con la docente asesora																												
4	Revisión bibliografía																												
5	Elaboración de plan y protocolo de investigación																												
6	Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos.																												
	ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO																												
7	Gestión y contacto con informantes																												
8	Aplicación de técnicas cualitativas.																												
9	Procesamiento de información																												
10	Ordenar, clasificar, categorizar y analizar información recolectada																												
11	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																												
12	Exposición y entrega de informe final a docente asesora																												
	ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																												
13	Exposición y defensa de informe final ante tribunal calificado																												
14	Incorporación de observaciones del tribunal calificador a informe final																												

FUENTE: elaborado por estudiantes de la carrera, Licenciatura en Trabajo Social, jornalizando investigación en proceso de grado, ciclo I y II 2018, fecha: 13 de abril, 2018

ANEXO 3 AUTOEVALUACIÓN Y HETER-EVALUACIÓN

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de la estudiante en las diferentes actividades del proceso de grado, a través de la metodología de la autoevaluación y hetero-evaluación, para verificar si lo realizado ha sido efectuado con eficiencia y eficacia.

CRITERIOS	AUTOEVALUACIÓN	HETER-EVALUACIÓN
	NOMBRE:	NOMBRE:
1. Asistencia a las reuniones de equipo de investigación.		
2. Puntualidad en las reuniones para la recolección de información.		
3. Participación en las actividades planificadas por el equipo.		
4. Responsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas		
5. Compromiso y actitud demostrada para el trabajo en equipo		
6. Capacidad de resolución de conflictos		
7. Aportes para desarrollar el trabajo de proceso de grado		
Promedio:		

ESCALA DE CALIFICACIÓN: 1-10

FUENTE: elaborado por estudiantes de la carrera, Licenciatura en Trabajo Social, jornalizando investigación en proceso de grado, ciclo I y II 2018, fecha: 15 de abril, 2018

ANEXO: 4

CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II – 2018)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: _____

DOCENTE ASESORA: Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA: _____

TEMA: "La desintegración familiar como un factor que influye en el bajo rendimiento académico, de estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín - 2018".

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: 2		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL	CALIF. FINAL 100%	
		Asistencia y participación calif. 10%	Plan y protocolo calif. 20%	Exposición tema o ponencia calif. 20%	Exposición y avance de capítulos calif. 30%		informe final investigación 70%	exposición del informe 10%	presentación del informe final 20%			30%
Daniela Guadalupe Argueta Mendoza	AM13082											
Patricia Elizabeth Cortéz Sánchez	CS13029											

FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II _____

TRIBUNAL CALIFICADOR ETAPA III:

Licda. Darling Vanessa Fuentes Requeno:
Docente asesora

Licdo. /a

Licdo. /a

BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTOS SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

Asamblea General Universitaria de la Universidad de El Salvador; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo n°. 106/2011-2013, 17 de mayo de 2013.

Reglamento Específico de Procesos de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, junio 2014

METODOLOGÍA

RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO e ISPIZUA, MARÍA ANTONIA: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”. Métodos de Investigación Cualitativa. 1989.

2.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN
EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTES DEL CENTRO
ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN VERAPAZ (San
Vicente, 2018)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
Licenciado Gerardo Iraheta Rosales



La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018)

PRESENTADO POR:	CARNÉ
Argueta Mendoza, Daniela Guadalupe	AM13082
Cortéz Sánchez, Patricia Elizabeth	CS13029

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PRESENTADO A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO CICLO I – II, 2018.

Licenciada, Darling Vanessa Fuentes Requeno
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

ABRIL, 2018

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	214
RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	216
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	217
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	218
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	218
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	218
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	219
2.1. IMPORTANCIA.....	219
2.2. RELEVANCIA.....	220
2.3. FACTIBILIDAD.....	221
2.4. APORTES.....	221
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA	222
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	222
3.2. ESCENARIO Y ENTORNO.....	227
3.3. ACTORES SOCIALES.....	228
3.4. FECHA DURACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.....	229
4. DISEÑO DEL TRABAJO	230
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	231
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	232

4.3.	CODIFICACIÓN DE LENGUAJE.....	233
4.4.	CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIO.....	234
4.5.	COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	235
4.6.	TRIANGULACIÓN.....	236
5.	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	236
5.1.	TÉCNICA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	237
5.2.	TÉCNICA DE ENTREVISTA PERSONAL A PROFUNDIDAD.....	237
6.	ANÁLISIS DE DATOS.....	238
6.1.	PROGRAMA SOFTWARE.....	238
6.2.	ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	239
6.3.	MÉTODO INTERPRETATIVO.....	239
7.	VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	239
7.1.	CREDIBILIDAD.....	240
7.2.	TRANSFERIBILIDAD.....	240
7.3.	DEPENDENCIA.....	241
7.4.	CONFIRMABILIDAD.....	241
8.	PROPUESTA DE CAPÍTULOS DE INFORME FINAL.....	241
8.1.	CAPÍTULO N° 1: CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.....	241
8.2.	CAPÍTULO N° 2: NARRACIONES, VIVENCIAS, EFECTOS Y	

CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN.....	242
8.3. CAPÍTULO N° 3: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO.....	242
8.4. CAPÍTULO N° 4: PROPUESTA DE PROYECTO: FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN.....	243
ANEXOS	244
1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN.....	245
2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	246
2.1. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTE.....	246
2.2. GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES O ENCARGADO.....	247
2.3. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE.....	248
2.4. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA INFORMANTE.....	249
2.5. GUÍA DE OBSERVACION PARA PROFESIONALES.....	250
3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	251
BIBLIOGRAFÍA	252

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo ha sido elaborado por un grupo de dos estudiantes egresadas de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de licenciadas en Trabajo Social.

El protocolo de la investigación se titula: **La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018)**, donde se plantea la metodología para la realización del proceso de investigación.

El objetivo de la elaboración del documento es determinar las cinco fases del método y técnicas a utilizar en la investigación cualitativa, como parte de la planificación del proceso de investigación.

La elaboración del documento se considera importante ya que se convierte en una guía teórica y metodológica de la investigación y comprende los elementos de interés para el desarrollo del estudio.

Dicho documento contiene elementos como: objetivos general y específicos, que se pretende lograr con desarrollo de la investigación; justificación del estudio su importancia, relevancia factibilidad y aportes que se tendrán al finalizar la investigación; se define la situación concreta del problema puntualizando lo que es el objeto de estudio, el escenario y entorno, los actores sociales y la fecha duración y actividades de la investigación; luego se plantea el diseño de trabajo,

Como se realizara todo el proceso investigativo, de la misma manera se define la recolección de la información y como esta será analizada por el grupo investigador; posteriormente se explica cómo se le dará validación a los datos obtenidos y para finalizar se detalla la propuesta de capítulos del informe final. Para la elaboración del protocolo se tomó como guía el reglamento de procesos de grado e instructivo de elaboración de protocolo, asimismo el planteamiento metodológico del método inductivo y la investigación cualitativa; se recibieron diferentes asesorías con la docente directora, quien orientó como realizar dicho documento, además el grupo investigador se dividió el trabajo a realizar y posteriormente se reunió para la entrega y revisión de lo realizado.

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título: **La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018)** y se abordará con las cinco fases del método y técnicas a utilizar en la investigación cualitativa, como parte de la planificación.

Dicho documento comprende elementos como: la definición del problema que se caracteriza el estudio de la población de alumnos de séptimo grado que provienen de hogares desintegrados y como esta puede influir en su rendimiento académico; el diseño de trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos, seguido por el diseño muestral donde se establecen los criterios de selección de los informantes claves; que servirá para la elaboración de los instrumentos para la recolección de información. Otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje, pues se construyen las categorías a utilizar, el control de elementos espurios, comparación y triangulación de datos. El análisis de datos que se realizara a través de la técnica análisis de contenido la cual permitirá comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capítulos a desarrollar en el informe final.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE

EL TEMA: La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018).

LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN: Tercera Avenida Norte número veintidós, Barrio San Miguelito, Verapaz San Vicente.

COBERTURA: población de estudiantes de séptimo grado, selección de 10 estudiantes que les ha influido la desintegración familiar, en el rendimiento académico.

PERÍODO DE PLANIFICACIÓN: De Febrero a Mayo, 2018

PERÍODO DE EJECUCIÓN: De Febrero a Agosto, 2018

PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL: De Julio a Agosto, 2018

RESPONSABLES: Br. Argueta Mendoza, Daniela Guadalupe

Br. Córtez Sánchez Patricia Elizabeth

GESTORES: Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencia y Humanidades, Universidad de El Salvador.

PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN: \$ 1289.3

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Evidenciar la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, para la búsqueda de mecanismos que contribuyan a la disminución de su influencia.
- 1.1.2. Describir el impacto del bajo rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado, para que el sistema educativo implemente estrategias que ayuden al estudiante a mejorar su rendimiento escolar.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Analizar como la desintegración familiar se convierte en un factor influyente del bajo rendimiento académico, para que el padre de familia y maestros en conjunto busquen soluciones ante tal problemática.
- 1.2.2. Identificar las consecuencias que provoca la desintegración familiar como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, para que el padre de familia tome conciencia de la problemática que enfrentan como familia.
- 1.2.3. Determinar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado, para obtener conocimiento si la desintegración familiar influye de igual manera a todos los estudiantes.

- 1.2.4. Describir como el bajo rendimiento académico influye en el estado de ánimo de los estudiantes, para que el docente busque mejores estrategias de atención ante dicha situación.

2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación es realizada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para el seminario de proceso de grado con la temática: La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente, 2018); para lo cual se ejecutará un estudio sobre la problemática y de esta manera determinar a través de los casos seleccionados, la influencia que tiene la desintegración familiar en el bajo rendimiento de los estudiantes con la problemática de desintegración familiar.

2.1. IMPORTANCIA

Es importante el estudio de esta problemática, porque permitirá conocer si la desintegración familiar puede considerarse como factor influyente que determina el rendimiento escolar de los estudiantes; ya que Booth, (2001) agrega que este tipo de problema dentro de una familia, siempre provoca efectos negativos en el aprendizaje de los niños durante la edad escolar, tanto emocional y psicológico y por ende, un rendimiento académico bajo; por tanto se podría decir que la separación de los padres o el abandono de estos hacia los hijos, afecta de forma negativa al adolescente, provocando un descontrol de sus actividades y el desinterés a estudiar.

Esta investigación ayudará a que la desintegración familiar sea identificada como un factor que influye o no influye, en la educación de los adolescentes, ya que los padres de familia no consideran que esta afecte en la educación de sus

hijos, por tanto no se crean estrategias para ayudar al estudiante a lidiar con este tipo de problema. Pero al realizar este tipo de estudio además de reconocer que la desintegración familiar puede ser un factor influyente, también se creará una propuesta de como intervenir y disminuir la influencia de esta en el rendimiento académico del alumno.

2.2. RELEVANCIA

Aunque la desintegración familiar es reconocida como una problemática, se puede considerar que no se tiene conciencia de los efectos negativos que puede ocasionar en los adolescentes y menos que afecte en su estudio; según el Dr. Edel N. Rubén (2004), expresa que por estas inseguridades que la familia desintegrada ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria³².

El estudio de esta temática es muy significativo, puesto que muchos padres de familia piensan que el único problema del porque el estudiante no aprende, es el maestro considerando que no tiene la capacidad para enseñar o no tienen buena relación interpersonal con el estudiante, también se puede llegar a la reflexión que el alumno es rebelde y no quiere estudiar; pero en ocasiones no son estos los factores del bajo rendimiento escolar, por lo que es necesario realizar este estudio ya que determinará la influencia que puede tener la desintegración familiar en el rendimiento académico del alumno.

³² María Estela Vargas, La Desintegración Familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado, 2006, pág. 4.

2.3. FACTIBILIDAD

La realización del estudio es factible debido a que se cuenta con los recursos humanos, financieros y materiales, se tiene el conocimiento sobre el proceso de investigación a desarrollar, se conoce la metodología cualitativa a utilizar y del método inductivo cualitativo; además se tiene pleno acceso a los informantes, como lo son los estudiantes, maestros y padres de familia, quienes brindaran la informacion necesaria para el estudio de la problemática.

Otra de las razones de la factibilidad de la investigación, es que la zona donde está ubicado el Centro Escolar es de mucha accesibilidad para trasladarse, ya que el municipio cuenta con transporte como: buses que realizan su recorrido del el municipio de Guadalupe hacia San Salvador y viceversa y en la localidad se tiene microbuses y moto taxis que se conducen a diferentes puntos del municipio de Verapaz.

2.4. APORTES

La ejecución del estudio pretende brindar una visión más amplia de la influencia de la desintegración familiar y de esta manera poder conocer si la falta de alguno de los padres o ambos afecta o no, en la formación educativa de los adolescentes.

Conocer a profundidad sobre la problemática que enfrentan los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, determinando como factor influyente la desintegración familiar; así mismo, se espera que dicho estudio contribuya al análisis y comprensión de la problemática, comprobando el impacto que causa en los estudiantes.

Elaborando a partir de los resultados obtenidos en el proceso de la investigación, un informe final en el que se incluirá una propuesta de proyecto

que plantee alternativas de atención ante las situaciones encontradas en el estudio.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

En la investigación a realizar se tomarán como objeto de estudio a la población estudiantil de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín; asimismo, a maestro y padres de familia que conforman la comunidad educativa.

3.1.1. Caracterización del objeto de estudio.

La investigación está orientada a analizar, como el factor de la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín; además identificar las causas y efectos que ocasiona dicha problemática en el área educativa del adolescente.

Se denomina Desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado, se aplica a un número grande de situaciones heterogenias que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos³³. El grupo familiar idealmente debe estar integrado por papá, mamá e hijos. Sin embargo, existen muchas familias en donde falta alguno de los miembros, ya sea el padre o la madre. Por tanto la desintegración familiar puede definirse como la disolución de la unión familiar, puesto que se da el rompimiento de la estructura de funciones sociales.

³³ July Galarza, Desintegración Familiar asociada al bajo rendimiento escolar, 2010, pág. 30

En otros casos es la abuela quien desempeña el papel de cuidadora a falta de los padres. La presencia de los abuelos y abuelas en las estructuras y dinámicas familiares siempre ha sido relevante. En los procesos de cuidado, crianza y educación de los menores del hogar, su contribución ha sido muy importante. Pero es en los tiempos actuales donde su figura se ha convertido casi en indispensable. En efecto, una gran cantidad de hogares deben recurrir a los abuelos para que se encarguen del cuidado de los niños, mientras sus padres se marchan todos los días a atender las obligaciones laborales.

En la actualidad, un problema que está realmente patente y al que no se le presta la atención necesaria es la desintegración familiar; la cual está presente en una gran parte de hogares Salvadoreños, dicha situación es provocada en algunos casos por problemas económicos, que conducen al padre o la madre a migrar hacia otros países o a grandes ciudades, donde se les brinda un empleo; dejando a sus hijos probablemente con la madre, abuela y en el peor de los casos a ellos solos.

Otra de las causas de la desintegración familiar es la violencia intrafamiliar, donde principalmente es el padre quien ejerce algún tipo de violencia, ya sea física psicológica o verbal, hacia su esposa e hijos; debido al consumo de bebidas alcohólicas o simplemente por una actitud machista; provocando que su familia se desintegre y ocasionando que el adolescente además de lidiar con la violencia también tenga que enfrentar la separación de sus padres, que muchas veces ocasiona inestabilidad emocional y culpabilidad por la situación que enfrenta.

La falta de comunicación en la familia también provoca una ruptura familiar, ya que al no tener una buena comunicación, se pierde la interacción afectiva entre sus miembros, volviéndose un ambiente tenso y lleno de estrés, culminando con la separación de alguno de los integrantes, en la mayoría de los casos el

padre, puesto que se considera que la madre es quien crea los más afectivos con sus hijos y no concibe la idea de separarse de ellos. En este caso el adolescente no tiene la posibilidad de comentar sus experiencias y vivencias por ende no tiene la oportunidad de recibir alguna orientación. Sin embargo existe comunicación, pero no la ideal, sino que los padres se relacionan con sus hijos solo para reprenderlos, agredirlos o criticarlos, causándoles de esta forma, sentimientos de culpabilidad.

La comunicación es importante en el grupo familiar, ya que la persona va creando su propio sentido de identidad y seguridad en todas las funciones de su vida. Muchas veces cuando en la familia se carece de comunicación afectiva el adolescente puede buscar afecto y confianza en terceras personas, las cuales casi siempre se ven reflejadas en sus grupos de amigos, quienes pueden influir de manera positiva o negativa en su personalidad y al mismo tiempo en el rendimiento escolar de este.

Lo expuesto anteriormente son solo algunas de las causas que provocan la desintegración familiar y que además afectan en muchos aspectos la vida del adolescente y en este caso, el área educativa.

“El rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en todo el año escolar, en la cual intervienen el nivel intelectual, aspectos de la personalidad y motivacionales”³⁴, esto quiere decir que si el adolescente en su familia ha logrado crear personalidad y seguridad en sí mismos, pero sobre todo existe motivación de parte de sus padres para el logro de sus metas, podrá tener un mayor rendimiento escolar.

Otero (2007) considera el ambiente familiar como factor causante que influye en el rendimiento escolar, el cual influye considerablemente en el alumno por las

³⁴ July Galarza, Desintegración Familiar asociada al bajo rendimiento escolar, 2010, pág. 1.

relaciones que se establecen en el hogar por los estímulos intelectuales que se brindan como por ejemplo, la forma de ocupar el tiempo libre. Para alcanzar éxito, es necesario la intervención de la familia, además, cada miembro juega un papel fundamental para seguirle los pasos que lleva³⁵.

En consideración a lo que expone otero, se podría decir que si el adolescente no experimenta en su hogar un ambiente de seguridad, confianza e interés de parte de sus encargados, él también puede llegar a perder el interés al estudio mostrando una irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas y evaluaciones que miden su nivel de aprendizaje, provocando que al final pierda su año escolar y que posteriormente tenga que repetir ese mismo grado.

Por lo antes expuesto es de mucha importancia realizar un estudio donde la desintegración familiar se considere como un factor influyente en el rendimiento académico, por lo que se ha tomado a bien desarrollar la investigación bajo la temática: **La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018)**, con el cual se podrá determinar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico.

3.1.2. Esquema teórico para el análisis del objeto de estudio.

Para el análisis del objeto de estudio se consultarán diferentes estudios realizados anteriormente sobre la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de adolescentes, tomando en cuenta ambientes como la familia, escuela y grupos de amigos.

Así mismo, se tomarán en cuenta puntos de vista de organizaciones e instituciones interesadas con la temática del bajo rendimiento académico como lo son: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y

³⁵ Keneth Marroquín, Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en adolescentes, 2016, pág. 30.

la Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Ministerio de Educación (MINED) y EDUCO.

3.1.3. Método de abordaje del objeto de estudio.

El desarrollo de la investigación, se realizará a través de método inductivo, el cual permite analizar y comprender a los sujetos o el fenómeno en estudio; y a través de la utilización de la metodología del interaccionismo simbólico, ya que permite transmitir información y expresar ideas, por gestos, palabras, la entonación o la expresión de la cara.

Se utilizarán técnicas como la entrevista y la observación no participante (directa), las cuales serán aplicadas a los estudiantes, maestros y padres de familia; por lo que será necesario realizar visitas a la institución educativa y a las viviendas de los alumnos en estudio, ya que esto permitirá observar el entorno familiar donde se desarrolla el adolescente.

Para poder realizar las entrevistas a cada uno de los diez alumnos en estudio, se visitará el Centro educativo, solicitando un espacio al maestro quien imparte la clase; de la misma forma se observará el comportamiento del estudiante durante sus clases y en horas de receso. Para obtener la información del maestro se aprovechará la hora de receso, logrando de esta manera aplicarles la entrevista respectiva y no interrumpir su labor. Con el padre de familia o encargado se tendrá que realizar visita domiciliar, ya sea en el municipio o en las comunidades aledañas, obteniendo la información necesaria tanto de la entrevista como de la observación del entorno donde se desarrolla el adolescente.

3.1.4. El tiempo-espacio del objeto de estudio

La investigación radicará en conocer a través de registros el rendimiento académico alcanzado durante los primeros dos trimestres del año

escolar 2018; para lo cual se elegirán a diez estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, quienes provienen de hogares con desintegración familiar; de esta manera se hará un análisis comparativo entre estudiantes con un buen rendimiento académico y estudiantes con bajo rendimiento académico, logrando determinar si la desintegración familiar es un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. ESCENARIO Y ENTORNO

El escenario donde se desarrollará la investigación será en el Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, ubicado en, tercera avenida norte número veintidós, Barrio San Miguelito, Municipio de San José Verapaz, Departamento de San Vicente.

En el Municipio de Verapaz, puede visualizarse como muchos hogares tienden a desintegrarse a causa de algunos factores influyentes de acuerdo a estudios realizados; como: la infidelidad entre la pareja, la migración hacia Estados Unidos o a las grandes ciudades para obtener un empleo y mejorar su estabilidad económica; también por la violencia intrafamiliar, entre otras; estas causas han contribuido a que muchos de los estudiantes activos del centro escolar de la comunidad tengan que vivir solo con uno de los padres o con la abuela, abuelo o tíos; quienes a pesar de los esfuerzos que realizan por cuidar al adolescente se podría decir que no ejercen autoridad sobre ellos como la de los padres.

A los adolescentes, principalmente a los de sexo masculino, se les puede observar ocupando su tiempo después de la escuela en el parque central de la comunidad, donde tienen la oportunidad de recrearse con sus grupos de amigos, también es el lugar donde esperan su auto bus que los traslada hacia las comunidades aledañas de donde provienen; pero en este sitio se ven

expuestos al consumo de bebidas alcohólicas, ya que dentro del centro recreativo se encuentra un local donde se vende ese tipo de bebidas, asimismo pueden ser víctimas de acoso por personas embriagadas, especialmente las señoritas.

3.3. ACTORES SOCIALES

TABLA N° 1
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	MISION Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROGRAMAS
Ministerio de Educación (MINED)	<p>Mision: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <p>Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.</p> <p>Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p> <p>Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p> <p>Visión: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p> <p>La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.</p>	<p>Hacer una contribución al desarrollo de la cultura democrática y de paz en El Salvador mediante un espacio de reflexión y construcción de propuestas para fortalecer el sistema educativo.</p> <p>Reflexionar sobre la cultura de las violencias y el autoritarismo, sus mecanismos de reproducción y perpetuación para el establecimiento de vías de fortalecimiento democrático desde la escuela.</p> <p>Aportar al desarrollo institucional de una cultura de Paz donde la solución no violenta de los conflictos se interiorice desde la educación de la niñez.</p> <p>Promover procesos de aprendizaje, vivencia y valoración de una cultura de paz, que no sólo trasciendan la simple transmisión de conocimientos, sino que se conviertan en capacidades y competencias.</p> <p>Articular esfuerzos del Ministerio de Educación y otras instituciones.</p> <p>Desarrollar capacidades institucionales, especialmente en la planta docente y directores escolares, en materia de cultura de paz.</p>	<p>Inmersión Lingüística Temprana, Cuna Náhuat</p> <p>Educación Ambiental, Gestión de Riesgos y Cambio Climático.</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.</p> <p>Creando Conocimiento.</p> <p>Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente</p> <p>Ensanche de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su Uso Responsable.</p> <p>Sigamos Estudiando</p> <p>Seamos Productivos</p> <p>Educación Inclusiva</p> <p>Educación de Jóvenes y Adultos</p> <p>Recreación y Deporte, Arte y Cultura</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Desarrollo Profesional Docente Formación Inicial y Formación Continua.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018), con base a documentos de internet, fecha: 2018.

TABLA N° 2
INSTITUCIÓN QUE ATIENDE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: AÑO DE FUNDACIÓN	MISION Y VISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROGRAMAS Y PROYECTOS
EDUCO Presencia en El Salvador desde el año 2001	Mision: Trabajamos con niñas, niños y su entorno para promover sociedades más justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar. Visión: Un mundo donde todas las niñas y los niños disfrutan plenamente de sus derechos y de una vida digna.	<p>No discriminación: Nuestro trabajo se fundamenta en el reconocimiento de que todas las niñas, niños y adolescentes deben tener la oportunidad de disfrutar de sus derechos independientemente del origen nacional, étnico o social, del sexo, idioma, religión, opinión política o posición económica, los impedimentos físicos o cualquier otra condición de ellos o sus familias.</p> <p>Participación: Todas nuestras actuaciones garantizan y promueven el derecho a la participación de las niñas, niños y adolescentes, y de quienes les acompañan, para el ejercicio pleno de su ciudadanía. Asimismo promovemos una cultura participativa en nuestra organización.</p> <p>Transparencia: Basamos nuestra labor en la honestidad, la responsabilidad y el máximo acceso a la información de la gestión de recursos y el impacto de las acciones en las que nos involucramos, como pilares de una rendición de cuentas social y económica.</p> <p>Dinamismo: Tenemos capacidad de adaptación y respuesta para actuar, así como creatividad para innovar en la búsqueda de la calidad de nuestra acción.</p> <p>Objetivos: Proveer servicios educativos a niños y niñas rurales en los niveles de educación parvularia y básica, a través de una estrategia de co-gestión entre el Estado y la Comunidad.</p> <p>Ampliar la cobertura de la Educación Parvularia y Básica mediante un sistema descentralizado de servicios en las comunidades rurales con mayor índice de pobreza.</p> <p>Favorecer y alentar la participación de la comunidad en el proceso educativo.</p> <p>Establecer la articulación curricular entre la educación parvularia y la educación básica.</p> <p>Contribuir a mejorar el estado nutricional de los niños y niñas beneficiarios.</p>	Educativos, lúdicos, deportivos, medioambientales, culturales, de salud y desarrollo.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018), con base a documentos de internet, fecha: 28/05/2018.

3.4. FECHA DURACIÓN Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación denominado: **La desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente 2018)**, está programado a partir de la tercera semana del mes de Febrero, culminando

el proceso, en la cuarta semana de Septiembre de 2018, haciendo un periodo de siete meses, durante los cuales se desarrollarán las actividades calendarizadas en la planificación de la investigación.

Planificación y organización: Iniciando en la tercera semana de febrero y finalizando la cuarta semana de abril; donde se realizaran actividades como elección y propuesta de perfil de tema, revisión bibliográfica, elaboración de plan y protocolo y elaboración de instrumentos para la recolección de información.

Ejecución de trabajo de campo: Se iniciara en la primera semana del mes de mayo y finalizará en la segunda de Septiembre; durante este tiempo se gestionará con informantes, aplicaran las técnicas cualitativas, procesará la información, se redactara el avance del informe final y se expondrá ante el docente asesor.

Exposición y defensa: Iniciando en la tercera semana de Septiembre y finalizando la cuarta semana del mismo mes; donde se expondrá y defenderá el informe final ante el jurado calificador, finalizando con la incorporación de las observaciones del tribunal calificador al informe final. (Ver anexo N° 3)

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

Esta fase se comprende de cinco elementos, que servirán para orientar el desarrollo de la investigación, las estrategias de trabajo, diseño muestral estratégico, codificación de lenguaje, control de elementos espurios y comparación en base a la triangulación.

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Para la realización de la investigación se utilizará el método Inductivo Hipotético perteneciente al paradigma cualitativo, su base teórica es la fenomenología, se comprenderán e implementaran los casos en su entorno, se visitará el campo de estudio el Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, específicamente los estudiantes del séptimo grado.

Se hará uso en todo momento del método inductivo de tipo cualitativo el cual permitirá tener un mejor aproximamiento con los informantes claves, los cuales serán diez estudiantes que provengan de una familia desintegrada, así mismo se trabajara con los padres encargados responsables y docentes maestros.

Para efectuar la investigación sobre el tema de la investigación “La influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín 2018”, se utilizaran las siguientes estrategias metodológicas:

4.1.1. Se visitará el Centro Escolar donde se realizará la investigación, y con la ayuda del Director y docente asesor/a de la institución educativa, se elegirán a diez estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, que convivan en una familia desintegrada; así mismo a padres de familia y maestros de los estudiantes sujetos de estudio, para tener información más amplia de la situación que actualmente viven los adolescentes.

4.1.2. Se realizarán visitas de campo en las viviendas de los adolescentes en estudio, en la institución educativa donde se forman y en instituciones referentes a la problemática; con el objetivo de recopilar la información directa del medio y contexto donde el grupo familiar y el adolescente se desarrollan; auxiliándose de instrumentos como guías de observación, entrevistas, cuadernos de apuntes y objetos para grabar.

4.1.3. Se utilizarán fuentes bibliográficas como periódicos, libros, internet, estudios realizados anteriormente sobre la temática a investigar; para comparar y fundamentar la información proporcionada por los informantes claves de la investigación.

4.1.4. Se utilizarán técnicas de recolección propia del método Inductivo Cualitativo como: la entrevista a profundidad y la observación no participante (directa); las cuales contribuirán para la obtención de la información que contribuya al desarrollo de la investigación.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

4.2.1. Población de la muestra

Serán estudiantes del séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín específicamente diez estudiantes y cinco docentes encargados; así mismo cinco padres de familia encargados de los estudiantes antes mencionados.

4.2.2. Criterios para la selección de la muestra

La selección de los informantes claves se hará bajo criterios preestablecidos por conveniencia a los parámetros establecidos en la investigación, como por ejemplo: Que los estudiantes provengan de una familia desintegrada y que cumplan un rango de edad entre trece a dieciséis años.

4.2.3. Selección y tipo de muestra

Para la realización de esta investigación se hará una selección muestral por conveniencia, con el hecho de conocer a los informantes claves, así como también para obtener accesibilidad a los padres encargados de los estudiantes.

4.3. CODIFICACIÓN DE LENGUAJE

La codificación del lenguaje se relaciona con el uso de los símbolos de calidad, los cuales son: conceptos, definiciones y clasificaciones que permitan desarrollar un lenguaje estrictamente operativo, que evite la dualidad o ambigüedad para definir el fenómeno de la manera más posible.

Las técnicas cualitativas conceden un lenguaje codificado en conceptos, ya que estas utilizan las descripciones y las viñetas literarias, las investigadoras deberán recurrir al símbolo concepto, valiéndonos de un lenguaje operativo.

A continuación se presenta una tabla de Conceptos que se utilizarán en el estudio:

TABLA N° 3
CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN.

CATEGORÍA Y CONCEPTOS	SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Ambiente familiar: es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio.	Tipo de familia. Condiciones familiares Relaciones afectivas Problemáticas familiares	Desintegración familiar Recursos que contribuyan en aprendizaje del adolescente. Relaciones interpersonales y comunicación. Maltrato físico y psicológico

FUENTE: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-2018.

TABLA N° 4

CATEGORÍA Y CONCEPTOS	SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Ambiente escolar: hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Expectativas académicas Participación Seguridad y respeto Problemáticas educativas	Motivación en la formación del estudiante. Involucramiento y motivación del padre de familia. Relación docente estudiante Recursos para la seguridad del estudiante. Relaciones interpersonales.

FUENTE: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-2018.

TABALA N° 5

CATEGORÍA Y CONCEPTOS	SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Conducta del adolescente: está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.	Agresivo Retraído Extrovertido Introvertido	Como actúa al relacionarse con sus demás compañeros. Comportamiento al recibir la clase. Relaciones interpersonales con sus maestros.

FUENTE: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-2018.

TABLA N° 6

CATEGORÍA Y CONCEPTOS	SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Vínculos con los amigos: Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo.	Experiencias vividas Influencias positivas o negativas Confianza y apoyo moral	Actividades que realiza con su grupo de amigos. Relaciones de amistad.

FUENTE: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-2018.

TABLA N° 7

CATEGORÍA Y CONCEPTOS	SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Impacto en el adolescente: Que ocasiona la desintegración familiar en el adolescente.	Rebeldía Desmotivación Bajo rendimiento académico	Falta de autoridad parental Desinterés a estudiar Bajas calificaciones Pérdida del año escolar

FUENTE: Elaborado por equipo de investigación en Licenciatura en Trabajo Social, ciclo I-2018.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para la investigación cualitativa los elementos espurios nos servirán para garantizar la autenticidad de lo estudiado o investigado, controlando el condicionamiento teórico, ideológico y experienciales de las investigadoras, logrando así un resultado óptimo que responda a la realidad de los estudiantes

de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, obteniendo calidad en la información.

Para la realización de una investigación efectiva y con resultados satisfactorios se establecerán una serie de medidas, para garantizar que la investigación tenga validez y objetividad.

Con la ayuda del Director y docentes asesor/a de la institución educativa, se elegirán a diez estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, que convivan en una familia desintegrada; asimismo, a padres de familia y maestros de los estudiantes sujetos de estudio, para tener información más amplia de la situación de los adolescentes.

Primeramente se realizarán reuniones con los participantes de la investigación, docentes y padres de familia; informándoles sobre la ejecución de la investigación, para que estos estén conocedores de lo que serán partícipes en el proceso de la investigación.

Se realizarán visitas de campo en las viviendas de los adolescentes en estudio, en la institución educativa donde se forman y en instituciones referentes a la problemática; con el objetivo de recopilar la información directa del medio y contexto donde el grupo familiar y el adolescente se desarrollan; auxiliándose de instrumentos como guías de observación, entrevistas, cuadernos de apuntes y objetos para grabar.

4.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Para comparar los resultados obtenidos durante la investigación, se realizará un contraste de la información obtenida de los informantes claves a través de los diferentes escenarios de estudio que se mencionan en la tabla de codificación del lenguaje, como la escuela, familia, círculo de amigos y otros

elementos de la investigación que puedan aportar a la comparación de forma verídica.

4.5.1 Cruces de información entre informantes claves

Se realizará el cruce de información obtenida de los informantes claves seleccionados, los cuales son, alumnos, del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín; de esta manera se podrá realizar un análisis entre similitudes y diferencias sobre las opiniones vertidas en la entrevista y lo observado en el entorno donde se desarrolla el objeto de estudio.

4.6. TRIANGULACIÓN

Para el uso de esta técnica, se utilizara la triangulación de investigador, tomando en cuenta la comparación de los datos vertidos por los estudiantes, contrastándolos con la información proporcionada por la teoría, punto de vista de profesionales y los resultados obtenidos en un estudio realizado anteriormente sobre influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado del Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador, 2014), permitiendo de esta forma tener una información más confiable que contribuya al análisis de la problemática a investigar.

5. RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de los datos de una investigación es muy importante tener en cuenta la ejecución de informantes claves, técnicas a utilizar, proceso de recolección de datos y proceso de registro.

Para la recopilación de la información se utilizarán técnicas cualitativas las cuales son muy importantes para la investigación; la recopilación de datos debe

estar orientada siempre a obtener aquella información estratégica, de mayor relevancia que servirá de fundamento a todo el proceso. Para ello es necesario implementar estrategias para el acercamiento al escenario y a la vez creando un ambiente de confianza con los informantes claves que brindaran la información.

Las técnicas cualitativas a utilizar en la investigación son las siguientes:

5.1. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE (DIRECTA)

Es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa, consiste en la observación del contexto desde la participación del propio investigador no encubierto y no estructurada, la cual se realiza desde la inmersión en el contexto en este caso en el Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín específicamente con estudiantes de séptimo grado, a través de esta técnica se buscará la descripción de los acontecimientos del contexto.

Asimismo, se observará el comportamiento de los estudiantes de forma individual durante la entrevista; las expresiones, gestos y reacciones; asimismo, se observara la interacción con su grupo de amigos, el comportamiento grupal entre estudiantes, las relaciones interpersonales con los docentes, padres de familia o encargados.

5.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Dicha técnica es perteneciente al método cualitativo, en la cual se obtiene información mediante una conversación profesional, esta técnica será utilizada en la investigación; aplicándose, a los alumnos del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, específicamente a estudiantes de séptimo grado, a tres docentes que imparten clases en el centro educativo, dos profesionales relacionados con la problemática y cinco padres de familia o encargados de los

informantes claves; el objetivo principal del instrumento es que los informantes expresen cual es el comportamiento de los alumnos con bajo rendimiento académico, provenientes de una familia desintegrada y sus afectaciones.

Para ello el equipo de investigación creará un ambiente de confianza con los entrevistados; asimismo, se les explicará el motivo de la entrevista, como también se les solicitará la autorización de poder grabarlos al momento de la entrevista, tomar fotografías y realizar anotaciones de lo expresado por los informantes.

6. ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos en la investigación de acuerdo a los informantes claves que serán los sujetos principales en el Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín específicamente con estudiantes de séptimo grado, lo cual dicha información recolectada ayudará a la obtención de la información de una manera correcta a través de las diferentes técnicas que se utilizaran que son mencionadas anteriormente.

Los datos analizados permitirán conocer si la Desintegración Familiar es un Factor que está influyendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín del Nuevo Verapaz, San Vicente. Tomando en cuenta el proceso de investigación y las técnicas a desarrollar en la obtención de los datos.

6.1. PROGRAMA SOFTWARE

Para el procesamiento de los datos se utilizará el programa de Microsoft Word, así mismo para el análisis de los datos obtenidos en la investigación.

6.2. ANÁLISIS DE CONTENIDO

Es una técnica de investigación objetiva y sistemática que consiste en el análisis de documentos que respalden la temática a investigar, en este caso sobre, La desintegración familiar como un factor que influye en el bajo rendimiento académico, de estudiantes de séptimo grado.

Dicha técnica se utilizará para leer e interpretar toda clase de contenido que haga referencia a la temática en estudio como: documentos impresos libros, artículos, periódicos y documentos digitales consultando fuentes de organizaciones e instituciones como la UNESCO, UNICEF y MINED.

6.3. MÉTODO INTERPRETATIVO

Este método busca conocer el interior de las personas a través de las motivaciones, significados y las interacciones por medio de un proceso comprensivo.

Este método se utilizará de una forma comprensiva para verificar la realidad interior a través de las conductas, cualidades y comportamientos de los estudiantes de séptimos grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín e identificar si la Desintegración Familiar es un Factor que esta influye en el bajo rendimiento académico de dichos estudiantes.

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Para una investigación cualitativa es necesario realizar una validación de la información recolectada según el libro de Ruíz Olabuenaga, José Ignacio y Ispizua, María Antonia “La Descodificación de la vida Cotidiana, Método de investigación Cualitativa” la validación de la información debe ser verídica a

través de las técnicas de confiabilidad, tomando en cuenta cuatro criterios: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

7.1. CREDIBILIDAD

Se obtendrá a través de la observación persistente enfocándose en puntos relevantes como el comportamiento y actitudes de cada uno de los informantes claves dentro y fuera del salón de clases; asimismo, se realizará una triangulación en donde se comparará la información con fuentes bibliográficas diferentes teorías que expresen que la desintegración familiar es un factor que está afectando el rendimiento académico de los estudiantes, también se realizará un control de miembros en el cual se les realizará entrevistas a cada uno de los informantes claves así mismo se les pedirá permiso para ser grabados para luego ser transcrita la información y por ultimo ser analizada.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

Para la validación de la información se realizará un muestreo teórico consultando diferentes archivos referentes a la temática en estudio como periódicos, revistas, sitios web, documentos de investigaciones realizadas anteriormente sobre la problemática y artículos de organizaciones e instituciones como: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Ministerio de Educación (MINED) y así poder hacer una comparación con la información recolectada de la investigación para verificar si la desintegración familiar es un factor que está influyendo en el bajo rendimiento académico con más frecuencia.

También se realizará una descripción espesa, en donde se expresará que la información recolecta de la investigación es única, ya que cada informante clave es diferente en su núcleo familiar como en su medio social.

7.3. DEPENDENCIA

Este criterio se realiza con base a supervisiones en el proceso de la investigación, por parte de la Docente Asesora y el Coordinador General del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales en relación a la aplicación del método, técnicas y la intervención en los diferentes escenarios de la investigación con informantes claves.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Para validar la investigación se puede hacer por medio de aspectos teóricos o metodológicos, consiste en la revisión de todas las actividades que tengan que ver con la recopilación de información, el análisis, los hallazgos que las investigadoras encuentren e interpreten.

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS DE INFORME FINAL

En este apartado se hace un supuesto de los respectivos capítulos que conformaran el informe final de la investigación.

8.1. CAPÍTULO N° 1: CONTEXTO, ANÁLISIS TEÓRICO E INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

El primer capítulo mostrara el contexto o problema sobre si la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, también se mencionaran instituciones y organizaciones que expresen sobre la problemática como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Ministerio de Educación (MINED) con el fin

de vivenciar los efectos y consecuencias de dicho problema, haciéndose un análisis teórico y la construcción de categorías.

8.2. CAPÍTULO N° 2: NARRACIONES, VIVENCIAS, EFECTOS Y CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN

En este apartado se mencionara el escenario en estudio, las narraciones de los casos de los informantes claves, también se hará una comparación de similitudes y diferencias entre lo que explican diferentes actores sobre la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, finalizando con el análisis objeto de estudio La influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018.

8.3. CAPÍTULO N° 3: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

En el tercer capítulo se mencionara el abordaje metodológico que se realizó en la investigación la cual permitirá obtener los resultados sobre la influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018, así también los hallazgos descubiertos en el proceso de dicha investigación a través de las técnicas de investigación cualitativas que se utilizaran con los informantes claves como la observación y presentándose los resultados de las entrevistas a profundidad, la historia de vida que serán proporcionada por los informantes primarios y secundarios en la investigación de campo.

8.4. CAPITULO N° 4: PROPUESTA DE PROYECTO: FORTALECIMIENTO EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN.

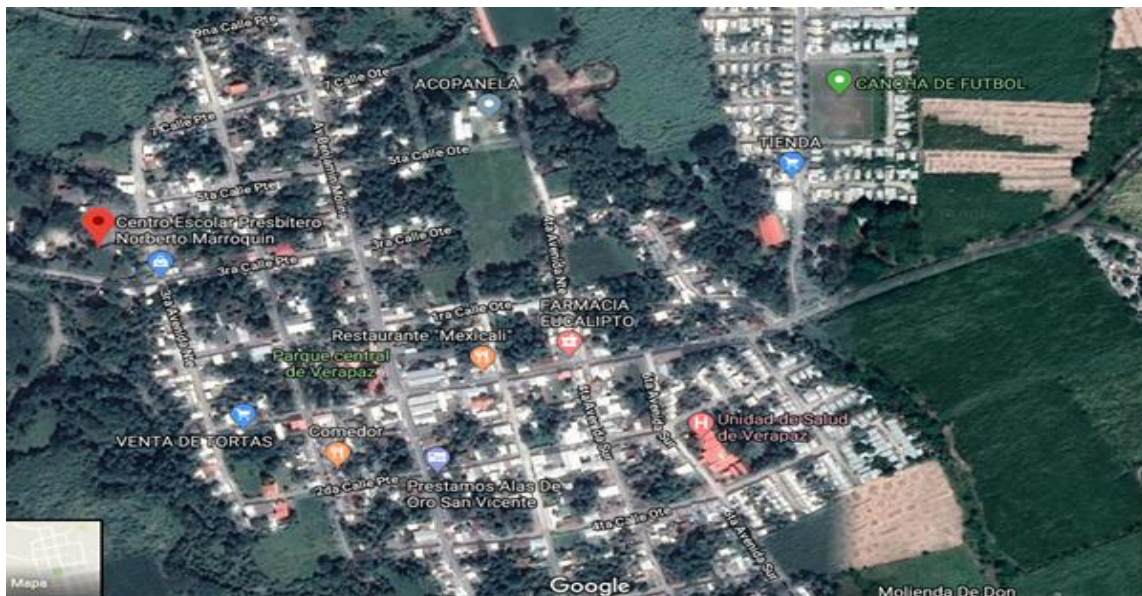
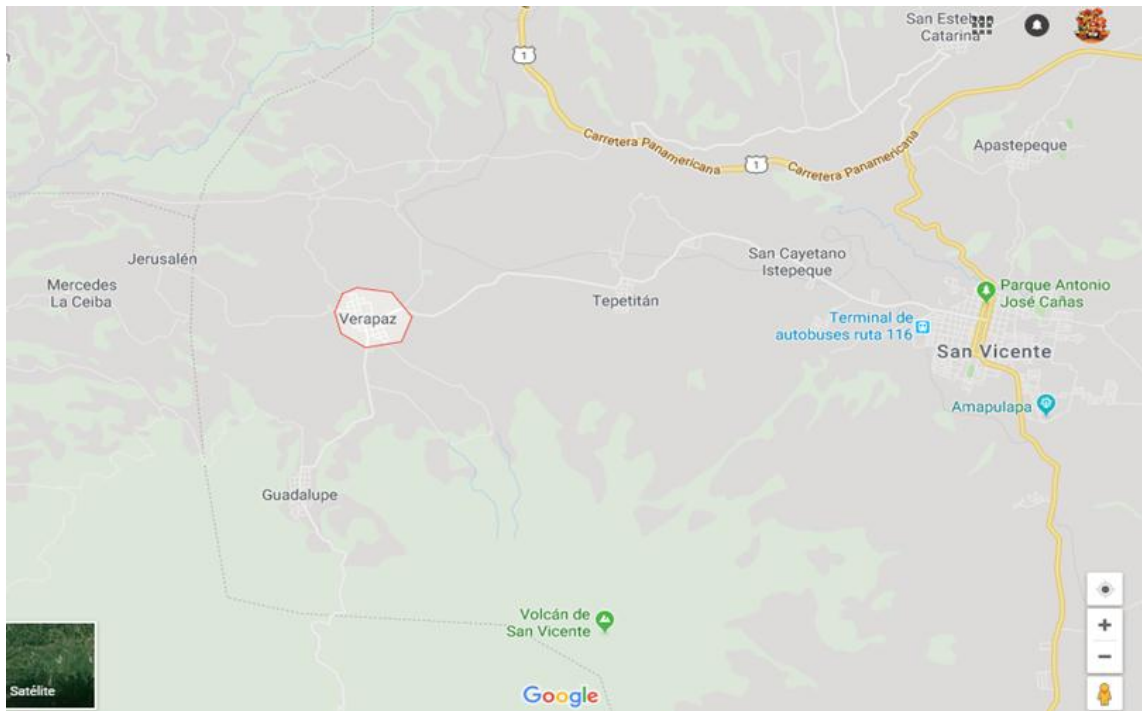
La propuesta de proyecto, se realizará en función de los hallazgos y resultados obtenidos en la investigación, con esta propuesta se pretende dar atención a la problemática sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018.

ANEXOS

1. MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN
2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
 - 2.1. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTE
 - 2.2. GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES O ENCARGADO
 - 2.3. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE
 - 2.4. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA INFORMANTE
 - 2.5. GUÍA DE ENTREVISTA A INSTITUCIONES
3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ANEXO N° 1

CENTRO ESCOLAR PRESBITERO NORBERTO MARROQUÍN, SAN JOSÉ VERAPAZ.



FUENTE: <http://GOOGLE.MAP>

ANEXO: 2.1**GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTE**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES**

OBJETIVO: conocer la situación de vida de los estudiantes que provengan de una familia desintegrada, de séptimo grado, del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín, Verapaz 2018.

Fecha: _____ **Hora de inicio:** _____ **Hora de finalización:** _____

1. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE

Nombre:

Edad:

Grado que cursa:

2. Historia familiar

¿Con quién vive actualmente?

¿Cómo era la relación familiar antes?

¿Qué edad tenía cuando sus padres se separaron?

¿Cuáles fueron los motivos por lo que sus padres tomaron la decisión de separarse?

3. Relaciones familiares actuales

¿Qué es familia para usted?

¿Qué entiende usted por desintegración familiar?

¿Considera que la familia influye bastante en el desarrollo del rendimiento académico?

¿Considera que el ambiente familiar afecta el rendimiento académico?

¿Quién es el encargado responsable en asistir a las reuniones que se realizan en el Centro Escolar?

¿Sus padres lo motivan y en qué aspecto lo apoyan en el estudio?

¿Cómo actúa su familia cuando obtiene buenas calificaciones y bajas?

4. Situación en el centro Escolar

¿Cómo es la relación con sus maestros

¿Cómo es su relación con sus compañeros de clases?

¿Considera que el Centro Escolar cuenta con las herramientas e infraestructura adecuada para el desempeño académico?

5. Situación educativa actual de los estudiantes

¿Qué entiende por bajo rendimiento académico?

¿Considera que ha cambiado su rendimiento académico después de la separación de sus padres?

¿Asiste siempre a clases?

¿Cómo considera que debe ser el ambiente familiar para la educación del adolescente?

¿Considera que son importantes los hábitos de estudio?

¿Alguna vez ha reprobado materias?

¿Cuál es la materia que ha obtenido mayor alta calificación?

¿Cuál es la materia que ha obtenido baja calificación?

¿Qué actitud toma en caso de obtener baja calificación?

ANEXO: 2.2**GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES O EN CARGADO**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A PADRE, MADRE O ENCARGADO.**

OBJETIVO: Identificar la situación familiar a través de los padres o encargados de los estudiantes claves.

Fecha: _____ **Hora de inicio:** _____ **Hora de finalización:** _____

5. Generalidades

Nombre:
 Edad
 Ocupación
 Estado Civil

6. Situación sentimental, con su ex pareja.

¿Cómo conoció al padre o madre del informante clave?
 ¿Cómo era la relación al principio con su ex pareja?
 ¿Cuáles fueron los motivos que impulsaron a la separación de su ex pareja?

7. Relación familiar y atribuciones escolares actualmente.

¿Qué es familia para usted?
 ¿Qué entiende por desintegración familiar usted?
 ¿Considera que la familia es importante para el desenvolvimiento académico de los estudiantes?
 ¿Cómo es la comunicación que mantiene con su hijo?
 ¿Existe confianza entre sus hijos y usted?
 ¿Asiste con frecuencia a reuniones de padres de familias que se realizan en el Centro Educativo?
 ¿Cómo motiva a sus hijos con respecto a sus estudios?
 ¿Qué actitud toma ante una baja calificación?
 ¿Cómo considera la educación que está impartiendo el Centro Educativo actualmente?

8. Rendimiento académico del estudiante

¿Qué entiende por bajo rendimiento académico?
 ¿Considera que al estudiante le ha afectado la desintegración familiar en las actividades académicas?
 ¿Actualmente cómo va en su estudio, y como eran las calificación anteriormente?
 ¿Cómo considera que debe ser el ambiente familiar, para el rendimiento académico del estudiante?
 ¿Cuáles son las herramientas con las que cuenta el estudiante para realizar sus tareas?
 ¿Cuenta con un horario de estudio?
 ¿Sabe usted si realiza actividades grupales de estudio?
 ¿Asiste con frecuencia a la escuela?

ANEXO: 2.3**GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

**ENTREVISTA A MAESTRO/A**

OBJETIVO: Identificar La influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín – 2018.

Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

9. Generalidades

Nombre:

Edad:

Sexo:

10. ¿Qué concepto tiene sobre desintegración familiar?
11. ¿Los estudiantes a quienes les imparte clases, viven con ambos padres o solo con uno?
12. ¿Qué concepto tiene usted sobre bajo rendimiento académico?
13. ¿Cómo relaciona usted el ambiente familiar de los estudiantes?
14. ¿Cree que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?
15. ¿Cómo observa usted el desempeño académico de los estudiantes que provienen de una familia desintegrada?
16. ¿Qué medidas toma usted como docente de la institución sobre el bajo rendimiento académico en los estudiantes?

ANEXO: 2.4**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ADOLESCENTES EN ESTUDIO**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Observar el entorno escolar y familiar donde se desarrolla el adolescente en estudio, sus reacciones y actitudes, para el estudio de la desintegración familiar como factor que influye en el bajo rendimiento académico estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín.

Fecha: _____ hora de inicio _____ hora de finalización _____

5. GENERALIDADES DEL INFORMANTE CLAVE.

5.1. Nombre: _____ 1.2. Edad: _____

6. ESTUDIANTE

- 6.1. Colabora en la ejecución de la entrevista
- 6.2. Responde con facilidad a cada una de las interrogantes
- 6.3. Se muestra nervioso, enojado o con ansiedad al responder
- 6.4. Se visualiza apático al realizarle la entrevista

7. ENTORNO ESCOLAR

- 7.1. Participación en clases
- 7.2. Cumplimiento de tareas
- 7.3. Respeto hacia el maestro quien dirige la clase
- 7.4. Convivencia con su grupo de amigos
- 7.5. Utilización del tiempo de receso entre sus clase

8. ENTORNO FAMILIAR

- 8.1. Convivencia familiar
- 8.2. Lugar adecuado para realizar sus tareas
- 8.3. Utilización de su tiempo libre
- 8.4. Comunicación con su familia

ANEXO 2.5

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PROFESIONALES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista dirigida a instituciones que atienden y trabajan con la problemática sobre la desintegración familiar en El Salvador, 2018.

Objetivo: indagar con respecto al problema de desintegración familiar y que efectos ocasiona para que el estudiante presente un bajo rendimiento académico.

Generalidades

Entrevistado (a):

Institución o lugar:

Fecha:

Cargo:

1. ¿Cuáles son las principales causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en los centros escolares en el salvador?
2. ¿Qué tipo de trabajo realiza la institución en cuanto al problema de desintegración familiar?
3. ¿Cómo percibe la participación de la familia en el rendimiento académico de los adolescentes?
4. ¿De qué manera considera que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico?
5. ¿Qué relación existe entre desintegración familiar y bajo rendimiento académico?
6. ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado para desarrollarse de forma plena en el rendimiento académico?

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

1.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO. "La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa. Bilbao España.1989. Pág. 24.

2. SITIOS DE INTERNET

2.1. Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar. 17 de Mayo, 2018. Disponible en:
repositorio.uraccan.edu.ni/12/1/Artículo%204.pdf

2.2. Desintegración Familiar asociada al bajo rendimiento escolar. 21 de Mayo, 2018. Disponible en:
dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf

2.3. Desintegración Familiar y Rendimiento Escolar en adolescentes. 23 de Mayo, 2018. Disponible en:
recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÉ
	Br. Daniela Guadalupe Argueta Mendoza	AM13082
	Br. Patricia Elizabeth Cortéz Sánchez	CS13029

TÍTULO DEL INFORME FINAL: La Desintegración Familiar como Factor que Influye en el Bajo Rendimiento Académico Estudiantes del Centro Escolar Presbítero Norberto Marroquín Verapaz (San Vicente, 2018).

DOCENTE ACESORA LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL Darling Vanessa Fuentes Requeno

FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA Lunes 4 de Febrero de 2019

TRIBUNAL CAIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO MSD. Sandra Lorena Benavidez de Serrano

MIEMBRO DEL JURADO MSC. Godofredo Aguilón Cruz

MIEMBRO DEL JURADO LICDA. Darling Vanessa Fuentes Requeno

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD ACUERDO N°:
ACTA N°:
FECHA DE SESIÓN:

OBSERVACIONES:

1°Es un aporte _____

2° _____

3° _____