

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA:**

**LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO Y SU INCIDENCIA EN LOS DIFERENTES  
CONTEXTOS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL NACIONAL, DURANTE  
EL AÑO 2018.**

**SUB TEMA:**

**PERCEPCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEL COLECTIVO DOCENTE DE EDUCACIÓN  
FÍSICA POR PARTE DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE SEGUNDO CICLO EN LOS  
CENTROS ESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO  
2018.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

<b>ASCENCIO RAMÍREZ, GUILLERMO ANTONIO</b>	<b>CARNET AR11067</b>
<b>ROSALES JUÁREZ, HEBER MOISÉS</b>	<b>CARNET RJ12018</b>
<b>TOBAR BELTRÁN, ADOLFO BENIGNO</b>	<b>CARNET TB13003</b>

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA,  
DEPORTE Y RECREACIÓN  
DOCENTE DIRECTOR**

**LIC. BORIS EVERT IRAHETA**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

**DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,  
CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2018**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Dr. Manuel de Jesús Joya

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Nelson Bernabé Granados

**SECRETARIO GENERAL**

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Mtro. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE-DECANO**

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

**Lic. Boris Evert Iraheta**

# **AGRADECIMIENTOS**

## **EXPRESAMOS NUESTRO AGRADECIMIENTO**

### **A DIOS TODO PODEROSO**

QUIEN CON SU SABIDURIA NOS GUIÓ DURANTE TODA LA CARRERA, PARA  
CORONARLA CON ÉXITO.

### **A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

POR HABERNOS OTORGADO LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR Y  
CULMINAR NUESTROS ESTUDIOS PROFESIONALES.

### **A NUESTRA FAMILIA**

POR HABERNOS RESPALDADO, HABERNOS TENIDO PACIENCIA Y  
BRINDARNOS MOTIVACIÓN PARA ALCANZAR LA META.

### **A COMPAÑEROS Y COLEGAS**

NUESTRO MÁS PROFUNDO AGRADECIMIENTO POR COMPARTIR  
EXPERIENCIAS, CONOCIMIENTO Y RESPALDO INCONDICIONAL BRINDADO  
EN CADA ETAPA DE LA CARRERA.

*ASCENCIO RAMÍREZ, GUILLERMO ANTONIO*

*ROSALES JUÁREZ, HEBER MOISÉS*

*TOBAR BELTRAN, ADOLFO BENIGNO*

## Índice

<b>CAPITULO I</b> .....	9
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	9
1.1. Situación problemática .....	9
1.1. Enunciado del problema.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Alcances y Delimitaciones .....	13
1.4.1. Alcances .....	13
1.4.2. Delimitaciones.....	13
1.4.2.1. Social .....	13
1.4.2.2. Espacial .....	13
1.4.2.3. Temporal.....	13
1.5. Objetivos .....	13
1.5.1. Objetivo general .....	13
1.5.2. Objetivo específico .....	13
1.6. Hipótesis.....	14
1.6.1. Hipótesis General .....	14
1.6.2. Hipótesis específicas.....	14
1.6.2.1. Hipótesis específica 1 .....	14
1.6.2.2. Hipótesis específica 2 .....	15
1.6.2.3. Hipótesis específica 3 .....	15
1.7. Operacionalización de variables .....	16
<b>CAPITULO II</b> .....	20
<b>2. MARCO TEORICO</b> .....	20
2.1. Antecedentes o investigaciones previas.....	20
2.2. Fundamentación teórica .....	31
2.2.1. Historia general de la Educación Física.....	31
2.2.2. Antecedentes Históricos de la Educación Física en El Salvador.....	35
2.2.3. Definición de percepción .....	42
2.2.3.1. Características de la percepción .....	43
2.2.3.2. Componentes de la percepción.....	44
2.2.4. Percepción social .....	44

2.2.4.1.	Claves observables de la percepción.....	46
2.2.5.	Concepto general de perfil .....	46
2.2.6.	Tipos de Perfiles .....	47
2.2.6.1.	Perfil Ocupacional.....	47
2.2.6.2.	Perfil de personalidad .....	47
2.2.6.3.	Perfil prospectivo .....	48
2.2.6.4.	Perfil de desempeño .....	48
2.2.6.5.	Perfil profesional.....	48
2.2.6.6.	Perfil académico profesional .....	49
2.2.6.7.	Perfil Docente .....	49
2.2.7.	Características de un docente .....	50
2.2.7.1.	Capacidad pedagógica .....	51
2.2.7.2.	Actitud profesional.....	52
2.2.7.3.	Rasgos de personalidad .....	52
2.3.	DEFINICION DE TERMINOS BASICOS .....	53
CAPITULO III.....		57
3.	Metodología de investigación .....	57
3.1.	Método .....	57
3.2.	Enfoque .....	57
3.3.	Tipo de Investigación .....	58
3.4.	Población.....	59
3.5.	Método de muestreo y tamaño de la muestra.....	59
3.5.1.	Muestreo .....	59
3.6.	Técnicas e instrumentos.....	61
3.6.1.	Técnica .....	61
3.6.2.	Instrumento .....	61
3.7.	Fiabilidad y validación de los instrumentos.....	62
3.7.1.	Índice de Bellack .....	62
3.8.	Estadístico.....	63
3.8.1.	Coefficiente Correlacional de Pearson .....	63
3.9.	Metodología y procedimiento.....	64
CAPITULO IV .....		66
4.	Análisis e interpretación de datos.....	66

4.1. Organización y clasificación de los datos .....	66
4.2. Análisis e interpretación de resultados .....	67
4.3. Resultados de la investigación o prueba de hipótesis.....	94
4.3.1. Índice de percepción .....	94
4.3.2. Prueba de Hipótesis .....	94
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>107</b>
5.1. Conclusiones .....	107
5.2. Recomendaciones .....	109
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>110</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>112</b>

## INTRODUCCIÓN

La Educación Física es un proceso educativo que busca el desarrollo pleno de las competencias, capacidades físicas, motoras, sociales, afectivas e intelectuales del ser humano hasta un máximo potencial; se considera que la Educación Física es un elemento fundamental en el crecimiento y sano esparcimiento de las personas.

Por lo anterior partiendo de los cambios económicos, sociales y políticos; se hace necesaria la actualización de profesionales integrales, que sean capaces de ajustarse a las necesidades de los estudiantes y por ello es necesario reforzar la educación a través de las buenas prácticas que permitan revisar y reestructurar cada uno de los procesos de la enseñanza de la Educación Física, para validar la calidad del trabajo que están ofreciendo los programas de Educación Física y con ello actualizar el perfil del Docente de la asignatura, examinar la percepción del perfil profesional del docente de Educación Física, permitirá tener parámetros que permitan la incorporación de estrategias para aumentar la calidad de la enseñanza.

El presente estudio está enfocado, en cómo se percibe al docente de Educación Física por parte de Estudiantes y Docentes de Segundo ciclo de Educación Básica de las instituciones públicas del Departamento de San Salvador, a través de la historia a nivel nacional y la influencia que ejerce el docente, sobre el desarrollo de los niños y niñas desde temprana edad, en los aspectos, habilidades y capacidades psicomotrices, socio-afectivos y cognitivos, además indaga sobre los documentos existentes sobre ésta área, ya que no existe un programa específico, solo guías metodológicas para niveles básicos, por lo que se sugiere actividades metodológicas para apoyar a las y los docentes actuales y de aula que retoman ésta actividad. La investigación es cuantitativa, con una encuesta de percepción realizada en los Centros Educativos en el Departamento de San Salvador.

A continuación, se divide el trabajo de la siguiente forma:

El Capítulo 1 presenta el planteamiento, descripción del problema detectado en las escuelas. Definiendo objetivos tanto generales como específicos del área de estudio.

Capítulo 2 define los antecedentes e investigaciones previas a la investigación, así mismo se abordan los antecedentes históricos relacionados a la temática y posteriormente se fundamenta la teoría con la que la investigación se llevó a cabo.

El Capítulo 3 aborda la metodología empleada en la investigación en la cual se detalla el tipo de investigación, la población, muestra, la técnica y el instrumento de la investigación y el método estadístico para dar respuesta a los supuestos planteados en el capítulo I.

Capítulo 4 se detalla la clasificación y organización de los datos, además del análisis e interpretación de los resultados obtenidos por el instrumento validado y posteriormente se da respuesta a las hipótesis específicas planteadas en el inicio de la investigación.

El Capítulo 5 se detalla las conclusiones a las que se llegó en la investigación y se plantea las recomendaciones.



# **CAPÍTULO I**

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Situación problemática**

La situación actual que atraviesa la Educación Física en el Sistema Educativo Salvadoreño no es de las mejores, por un lado, está la problemática que las escuelas no cuentan con un docente de la especialidad y el encargado de sustituirlo es el docente de aula, que no posee un conocimiento metodológico para el campo de la enseñanza que se adecue a las etapas del desarrollo motor de los estudiante y es la persona que asiste a las formaciones pedagógicas que imparte el Ministerio de Educación en la Especialidad. Por otro lado, está la poca importancia que recibe la asignatura en las escuelas públicas, que en ocasiones las plazas vacantes por parte del Ministerio de Educación para la asignatura son asignada a un docente de otra especialidad para impartir sus contenidos y en el peor de los casos no cuentan con un presupuesto para la contratación de docentes especialistas, no se cuenta con infraestructura adecuada y material didáctico, además está el estigma que tiene la asignatura de parte de la sociedad que es vista como una materia para pasar el tiempo libre de los estudiantes sin importancia para el desarrollo psicomotriz y la mala imagen que se percibe de los docentes de Educación Física.

Actualmente el Sistema Educativo Salvadoreño de la mano de prestigiosas Universidades privadas y pública, hacen su labor en la formación de docentes especialistas en el área de Educación Física, que buscan insertarse al mercado laboral en las amplias esferas que permite la profesión; cierta población lo hace en el área de Deporte y Recreación, mientras el resto en Educación Física en el ámbito escolar. Cada uno de ellos con los conocimientos y competencias para el perfil profesional, idóneo característico de la asignatura.

Sin embargo, la imagen actual del colectivo docente de Educación Física no cuenta con una buena percepción por parte de la sociedad y la misma comunidad educativa, siendo perceptibles como docentes cómodos, con una pésima imagen corporal de sí, carente de habilidades y capacidades físico-deportivas, con poca creatividad, sin dar cumplimiento a la planificación anual de la asignatura, carentes de competencias profesionales que la asignatura demanda, sin la iniciativa de tomar decisiones y resolver los conflictos internos en clase. La falta de vocación que tienen los docentes a la hora de enseñar cuenta como otro aspecto negativo, ya que no todos cuentan con la disposición de lidiar con grupos grandes de estudiantes en las escuelas públicas y una minoría de estudiantes universitarios en formación no tiene el deseo de trabajar en un futuro como docente de Educación Física en las escuelas públicas y piensan en dedicarse al Deporte de Alto Rendimiento o las Escuelas de Formación Deportiva.

Ante este panorama, la Educación Física y el docente de la asignatura tienen como reto la aplicación y la diversificación de métodos para lograr una enseñanza efectiva de los contenidos de la Educación Física; si el docente no cuenta con un abanico de procesos metodológicos para su aplicación, la clase se torna aburrida y monótona para los estudiantes. La Educación Nacional se fundamenta en el principio de que la *Educación es el factor clave de éxito, para generar más y mejores oportunidades de progreso* (MINED, 2004). Sin la utilización de las diversas metodologías es imposible lograr dichas premisas, al docente le confiere un papel de facilitador y mediador de procesos metodológicos logrando una interacción con el estudiante y su contexto social.

La aplicación de métodos y estrategias para el desarrollo de los contenidos de Educación Física por parte del docente, provoca satisfacción y entusiasmo en los estudiantes; caso contrario sucederá si el docente no cuenta con una metodología que motive a los estudiantes a desarrollar la

clase; por ello el ejercicio docente de cualquier área o asignatura es una tarea compleja que requiere de constante capacitación y actualización de conocimientos sistematizados y permanentes que le permitan al docente nuevas herramientas, el mejoramiento continuo de su desempeño laboral y consecuentemente de la calidad de la Educación.

El estereotipo ideal que se tienen del docente de Educación Física por parte de la sociedad es la de un docente joven, atlético, amigable, carismático, dotado de habilidades y capacidades físicas e intelectuales, con capacidad de toma de decisiones y resolución de conflictos; pero sobre todo como una persona con competencias en el dominio y desarrollo de contenidos de la asignatura.

La forma en que el docente de Educación Física es percibido cambia de estudiante en estudiante, de docente en docente y de los de más sujetos partícipes en la comunidad educativa, ya que el rol que la sociedad le asigna al docente, está devaluado por muchos de los aspectos antes descritos. Ante esta situación surge la siguiente interrogante:

### **1.1. Enunciado del problema**

¿Cuál es la percepción del perfil profesional del colectivo docente de Educación Física por parte de estudiantes y docentes de segundo ciclo en los Centros Escolares del Departamento de San Salvador, durante el año 2018?

### **1.3. Justificación**

La Educación Física es una formación que aporta beneficios en toda dimensión al ser humano; en la salud, en lo social, formación en valores, en educación, desarrollo de habilidades y destrezas que en todas las etapas de la vida son de beneficios al ser humano, por tal motivo es importante

que el docente de Educación Física represente un perfil profesional y tenga calidad, eficiencia y eficacia en la formación y desarrollo de planes de trabajo orientados al beneficio de los estudiantes

La importancia de la temática radica en que se realizara una evaluación crítica por parte de los estudiantes y docentes de segundo ciclo de los Centros Escolares, hacia el colectivo docente de Educación Física; permitiendo a los mismos tener una perspectiva del pensamiento y opinión de los estudiantes y docentes que están inmersos en el contexto; además servirá como herramienta para conocer las fortalezas y las debilidades del docente en el desarrollo de los contenidos de la asignatura.

A nivel nacional no se encontró existencia de este tipo de estudios en dicha área de Educación Física y solo se cuenta con antecedentes a nivel internacional, su aporte a la Comunidad Educativa y Científica Nacional sería conocer cuál es la percepción del perfil del docente de Educación Física que tienen los estudiantes y los docentes; ya que la importancia de la asignatura no es la misma que reciben las demás del currículo del Ministerio de Educación. Con este estudio se sentará las bases a futuras investigaciones relacionadas con la temática y dejara un precedente en el colectivo docente de Educación Física acerca de la percepción del perfil que los estudiantes y docentes tienen de él y la asignatura. Esta temática será una crítica reflexiva de los estudiantes y beneficiará a docentes de Educación Física.

Con esto se pretende tener un panorama actual del perfil del colectivo docente de Educación Física y se busca dar alternativas a los docentes para lograr un mejor desarrollo de los contenidos de la asignatura.

## **1.4. Alcances y Delimitaciones**

### **1.4.1. Alcances**

El alcance de esta investigación es obtener la opinión de la percepción sobre el perfil del colectivo docente de Educación Física por parte de los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de los Centros Escolares del Departamento de San Salvador.

### **1.4.2. Delimitaciones**

#### **1.4.2.1. Social**

El estudio se llevará a cabo en Centros Escolares y contará con la participación de estudiantes y docentes de segundo ciclo de educación básica del Departamento de San Salvador.

#### **1.4.2.2. Espacial**

El desarrollo de la presente temática se tomó en cuenta los Centros Escolares del Departamento de San Salvador.

#### **1.4.2.3. Temporal**

El estudio se desarrolló en el periodo de marzo a octubre de 2018.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Conocer la percepción de los estudiantes y docentes de segundo ciclo, sobre el perfil del Colectivo Docente de Educación Física en los Centros Escolares del Departamento de San Salvador.

### **1.5.2. Objetivo específico**

Identificar aspectos y características personales; que perciben los estudiantes y docentes según sexo; sobre el perfil del colectivo Docente de Educación Física.

Analizar si existen diferencias significativas según el sexo de los estudiantes y docentes de segundo ciclo con relación a la percepción del perfil del colectivo Docente de Educación Física.

Identificar competencias profesionales que perciben los estudiantes y docentes según sexo, sobre el perfil del colectivo Docente de Educación Física.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

**H.<sup>1</sup>** La percepción que tienen los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares del Departamento de San Salvador hacia el colectivo Docente de Educación Física es aceptable, Según sexo.

**H.<sup>0</sup>** La percepción que tienen los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de los centros escolares del Departamento de San Salvador hacia el colectivo Docente de Educación Física no es aceptable, según sexo.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

#### **1.6.2.1. Hipótesis específica 1**

**H.<sup>1</sup>** La percepción que tienen los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo según sexo, sobre aspectos y características personales del colectivo Docente de Educación Física es aceptable.

**H.<sup>0</sup>** La percepción que tienen los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo según sexo, sobre aspectos y características personales del colectivo Docente de Educación Física no es aceptable.

### **1.6.2.2. Hipótesis específica 2**

**H.<sup>1</sup>** Existe diferencia significativa según sexo, estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica con relación a la percepción del perfil profesional del colectivo Docente de Educación Física.

**H.<sup>0</sup>** No existe diferencia significativa según sexo, estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica con relación a la percepción del perfil profesional del colectivo Docente de Educación Física.

### **1.6.2.3. Hipótesis específica 3**

**H.<sup>1</sup>** La percepción que tienen los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica, sobre las competencias profesionales del colectivo Docente de Educación Física es aceptable, según sexo.

**H.<sup>0</sup>** La percepción que tienen los estudiantes y docentes de segundo ciclo de Educación Básica, sobre las competencias profesionales del colectivo Docente de Educación Física no es aceptable, según sexo.

### 1.7. Operacionalización de variables

**H.<sup>1</sup>**La percepción que tienen los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica de los centros escolares del Departamento de San Salvador hacia el colectivo Docente de Educación Física es aceptable, según sexo.

**H.<sup>0</sup>**La percepción que tienen los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de los centros escolares del Departamento de San Salvador hacia el colectivo Docente de Educación Física no es aceptable, según sexo.

Hipótesis específicas	Variables	Conceptualización	Indicadores
<p><b>H.<sup>1</sup></b> La percepción que tienen los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo; según sexo, sobre aspectos y características personales del colectivo Docente de Educación Física es aceptable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción</li> </ul>	<p>Conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena</li> <li>• Mala</li> <li>• Regular</li> <li>• Muy buena</li> <li>• Excelente</li> </ul>
<p><b>H.<sup>0</sup></b> La percepción que tienen los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo; según sexo sobre aspectos y características</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• perfil</li> </ul>	<p>Descripción de las habilidades que un trabajador debe tener (o tiene) para ejercer eficientemente un puesto de trabajo.</p>	



<p>personales del colectivo Docente de Educación Física no es aceptable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos personales</li>   <li>• Características personales</li> </ul>	<p>Hace referencia a la apariencia de sujetos y objetos que son posible captar a través de la visión.</p> <p>Cada una de las cualidades que posee una persona o cosa que lo distingue de otra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riguroso</li> <li>• Responsable</li> <li>• Respetuoso</li> <li>• Buena presentación</li> <li>• Exigente</li> <li>• Somatotipo</li> <li>• Amigable</li> </ul>
<p><b>H.<sup>1</sup></b> Existe diferencia significativa; según sexo, estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica con relación a la percepción del perfil profesional del colectivo Docente de Educación Física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción</li> </ul>	<p>Conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación.</li> <li>• Participación por sexo.</li> <li>• Igualdad.</li> <li>• Utilización de lenguaje integrador.</li> </ul>

<p><b>H.<sup>0</sup></b> No existe diferencia significativa; según sexo, estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica con relación a la percepción del perfil profesional del colectivo Docente de Educación Física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil</li>   <li>• sexo</li> </ul>	<p>Descripción de las habilidades que un trabajador debe tener (o tiene) para ejercer eficientemente un puesto de trabajo.</p> <p>Conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>
<p><b>H.<sup>1</sup></b> La percepción que tienen los estudiantes y docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica, sobre las competencias profesionales del colectivo Docente de Educación Física es aceptable según sexo.</p> <p><b>H.<sup>0</sup></b> La percepción que tienen los estudiantes y docentes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción</li>   <li>• Perfil profesional</li> </ul>	<p>Conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los pasos a seguir en actividades a ejecutar.</li> <li>• Da indicaciones claras y precisas.</li> <li>• No repite las clases.</li> <li>• Demostración de ejercicios a realizar.</li> </ul>

<p>segundo ciclo de Educación Básica, sobre las competencias profesionales del colectivo Docente de Educación Física no es aceptable según sexo.</p>		<p>Descripción de las habilidades que un trabajador debe tener (o tiene) para ejercer eficientemente un puesto de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve trabajo en grupo.</li> <li>• Creativo.</li> <li>• Planifica de clases.</li> <li>• Uso del material didáctico de forma óptima y eficaz.</li> <li>• Conocimientos generales de la diversidad de deportes para enseñarlos.</li> <li>• Uso de estrategias metodológicas para la enseñanza.</li> </ul>
--	--	--	---

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes o investigaciones previas.

Después de revisar los repositorios de las Universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”, Universidad Evangélica de El Salvador, Instituto de Educación Superior “El Espíritu Santo” y biblioteca especializada del Instituto Nacional de los Deportes, se determina que en el ámbito nacional no existen antecedentes al referido tema de esta investigación, razón por la cual se tomaron referencias de otros países.

Cea Morales et. al. (2014) en la investigación “*Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores*” realizado en Universidad Internacional SEK. Santiago de Chile. El artículo muestra cuál es la percepción que tienen los estudiantes de la carrera de educación física de la UISEK de Chile hacia los profesores de distintas áreas de su carrera. En la muestra participaron 195 alumnos, 58 cursan primer año, 57 segundo, 57 tercer y 23 cuarto año.

Para la investigación se utilizó una encuesta socio-demográfica para determinar el sexo, edad y curso de la carrera. Para medir la percepción de los estudiantes de educación física hacia sus profesores se utilizó una modificación del *Cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física* de Cárcamo (2012), quien tradujo y validó el cuestionario original de Brislin (1970), citado en Cárcamo, (2012) en nuestro país. El instrumento presentó un valor de confiabilidad de 0,837 para su versión chilena. La prueba es una escala

tipo Likert de cinco puntos que varía de 1 muy en desacuerdo hasta 5 muy de acuerdo. El instrumento posee 22 ítems, 10 de carácter positivo y 12 negativos.

Los resultados, revelan que los estudiantes de cuarto año poseen una percepción menos positiva en comparación con los demás cursos, lo que podría deberse a la mayor actitud crítica que presentan los estudiantes universitarios en los últimos años de carrera. Por otra parte, los estudiantes de primer y segundo año poseen una percepción más negativa en comparación a los demás cursos encuestados, lo que se atribuye al cambio entre la docencia de colegio y la universitaria. Con relación a la percepción de los profesores por áreas de estudio y sexo de la muestra no se encontraron diferencias significativas.

Cárcamo y Oyarzun (2012) investigaron la temática “*El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares*”, esta investigación llevada a cabo en la región de Araucanía, La percepción de los escolares hacia el profesor vario según la estructura de la personalidad de cada individuo, pero también dependerá del resultado de la calidad de la interacción que haya experimentado el alumno con el profesor; sin embargo, existirán ciertos aspectos en común que ejercerán mayor influencia para la valoración el profesor. El conocimiento de estos aspectos permitió determinar cuáles comportamientos positivos se deben mantener y fortalecer, y cuáles comportamientos negativos se deben tratar de evitar o de mejorar, para así crear una mejor disposición hacia las actividades que se imparten en las clases. Por ejemplo, cuando los profesores proporcionan a sus alumnos oportunidades para tomar decisiones, se observan mejores resultados en cuanto a las actitudes favorables hacia la educación física que aquellos profesores cuyos métodos no permitían a los alumnos tomar decisiones; Gutiérrez y Pilsa (2006).

Considerando la importancia de este tema, diversos investigadores se han dedicado a estudiar cómo los alumnos perciben a sus profesores de educación física. En una investigación sobre el pensamiento del alumno hacia la educación física, Moreno y Cervelló (2003) señalan que los alumnos entregan una gran valoración a los aspectos relacionados con la personalidad del educador, ya que los alumnos que perciben al profesor como democrático, alegre, justo, agradable y comprensivo, le otorgan una mayor importancia a la educación física. Hernández y Velázquez (2007) sostienen también que rasgos como la capacidad de diálogo, la simpatía y la afectuosidad en los comportamientos del profesor hacia el alumnado son muy considerados por los escolares.

Para esta investigación, Fueron encuestados 1.311 escolares de 5º y 7º año de Enseñanza Básica y 1º y 3º año de Enseñanza Media pertenecientes a 6 Comunas de la Región de Araucanía. Del total de la muestra, un 48,7% corresponde a damas y 51,3% a varones de edades comprendidas entre 9 y 20 años ( $M = 13,44$ ). En relación con el tipo de Establecimiento Educativo, un 47,5% de los escolares encuestados pertenece a Establecimientos Municipalizados y un 52,5% a Establecimientos Particulares Subvencionados.

Para la recolección de los datos se tradujo y adaptó el "Cuestionario de Actitudes de los Escolares hacia la Educación Física" del Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad del Sarre de Alemania. Para la traducción de este cuestionario se utilizó el método inverso o *back-translation*, es decir, el cuestionario fue traducido del idioma original (alemán) al español por una traductora cuya lengua materna es español. Posteriormente esta versión fue traducida nuevamente al alemán por una traductora cuya lengua materna es alemana. Finalmente se comparó esta última versión con la versión original, para identificar y corregir

posibles errores de traducción, Brislin, (1970); Malhotra, (2004). La estructura de este cuestionario se compone de 4 bloques: a) información sociodemográfica, b) opinión sobre las clases de educación física, c) opinión sobre el profesor de Educación Física y d) hábitos de actividad física. Con respecto al bloque de opinión sobre el profesor de educación física, tema en el que se centra este estudio, se presentaron 22 ítems compuestos por aseveraciones tanto positivas como negativas, en donde los escolares encuestados marcaron su grado de acuerdo desde 1="muy en desacuerdo" a 4="muy de acuerdo" para las aseveraciones positivas, y desde 1="muy de acuerdo" a 4="muy en desacuerdo" para las aseveraciones negativas. Tras un análisis para estimar la confiabilidad del instrumento se obtuvo un coeficiente Alpha de Cronbach de 0,837, indicando que el instrumento posee una buena consistencia interna.

Los resultados indican que en general los escolares tienen una imagen positiva de sus profesores de Educación Física, consideran que éstos saben mucho y que transmiten alegría; sin embargo, también los consideran estrictos y que levantan la voz frecuentemente. Se encontraron diferencias significativas al analizar los datos según el género, el tipo de establecimiento educacional y el curso de los escolares.

Gálvez et. al. (2016) indagaron acerca de "*Percepción de los Estudiantes de Primaria hacia sus Profesores de Educación Física en Santiago de Chile*", el objetivo del estudio fue comparar la percepción de los estudiantes hacia sus profesores de Educación Física según sexo, curso y tipo de colegio. La muestra estuvo constituida por 833 estudiantes entre 5° y 8° de primaria de Santiago de Chile.

Son varios los estudios que hablan sobre las actitudes y percepciones de los alumnos relacionándolas con el profesor y/o la clase de Educación Física. Entre estos se puede encontrar a Gutiérrez y Pilsa (2006), que señalan que los alumnos valoran de manera positiva a los profesores que tienen amplios conocimientos de su materia, que explican bien, ayudan ante una dificultad, presentan actividades o ejercicios variados, que incluyen en sus evaluaciones la actitud y esfuerzo. La valoración es negativa en los profesores que no prestan atención a lo que sus alumnos sienten y no les permiten mayor libertad de elegir las actividades.

Con respecto a las percepciones de los estudiantes, Gutiérrez y López (2011) señalan que cuando un profesor es indiferente a la clase esto se relaciona con la indisciplina de los alumnos, por el contrario, un docente que motiva a sus alumnos logra mayor disciplina, participación, responsabilidad y preocupación por los demás en sus pupilos.

La muestra estuvo constituida por 833 estudiantes entre 5° y 8° de primaria de Santiago de Chile. Del total 358 (43%) corresponden a damas y 475 (57%) a varones. La edad mínima fue 9 y la máxima 17 años, con una media de 12,17 ( $de=1,39$ ). 182 estudiantes (21,8%) cursaban 5° básico, 199 (23,9%) 6° básico, 148 (29,8%) 7° básico y 204 (24,5%) 8° Básico. Del total 473 estudiantes (56,8%) estudiaban en un centro educativo de tipo Municipal (Matilde Huici Navas de Peñalolén y Miguel de Cervantes de Santiago) y 460 (43,2%) en un centro educativo subvencionado (San Bernardo de Abad de San Bernardo, san Jorge de Pudahuel y Colegio El Sembrador de Conchalí).

El instrumento utilizado para dicha investigación fue un cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física, Cárcamo (2012) que consta de 2 sub-escalas: una de



actitudes positivas del profesor compuesta por 10 ítems y una de actitudes negativas del profesor compuesta por 12 ítems. La prueba es una escala tipo Likert de cinco opciones que varía de 1 muy en desacuerdo hasta 5 muy de acuerdo. La escala original presenta un alfa de Cronbach de 0,837.

Llegando a la conclusión que en términos generales los estudiantes evaluados tiene una buena percepción de sus profesores de Educación Física, ya que entre el 60% y 80% está de acuerdo o muy de acuerdo con las actitudes positivas que tiene el docente en clase, en tanto menos del 30% está de acuerdo o muy de acuerdo con que su profesor mantiene actitudes negativas durante su clase, con la excepción de que levanta la voz o es muy estricto, situaciones que pueden explicarse por las condiciones en que se realiza las clases de Educación Física (gimnasio o al aire libre) lo que requiere un mayor tono de voz que en el aula y mayor control sobre las actividades de los alumnos para evitar accidentes. También se pudo observar que los varones consideran que su profesor/a toma en cuenta sus opiniones, sabe lo que puede hacer y es su profesor de confianza en mayor medida que las damas.

En relación con el tipo de Centro Educativo (municipal o subvencionado) los estudiantes de los colegios municipales tienen una percepción más positiva de sus profesores de educación física, siendo estos resultados contrarios a los encontrados por Cárcamo (2012) en estudiantes de 5° y 7° de primaria y de 1° y 3° de secundaria en la Región de la Araucanía de Chile. Esto puede darse porque los estudiantes de colegios municipalizados tienden a una situación socioeconómica más baja, por lo que la práctica de actividad física podría ser más frecuente fuera del colegio lo que conllevaría a una mejor percepción de la clase de Educación Física en el centro educativo.

Gutiérrez, Pilsay y Torres (2007) investigaron sobre el *“perfil de la Educación Física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos”* su objetivo se centró en conocer el pensar de los alumnos. Sobre la Educación Física y sus profesores, su estudio lo llevaron a cabo con una población de 788 estudiantes de educación secundaria; utilizando un cuestionario abierto.

Con relación al perfil del Educador Físico este debe mostrar buena presentación, capacidad física, mostrar competencias profesionales y ser sociable; teniendo mayor participación demostrativa de las actividades a ejecutar.

El estudio fue centrado en centros públicos de la comunidad de Valencia, realizando un muestreo de tipo incidental, los resultados fueron considerados satisfactorios, empleando los alumnos participantes denominaciones muy próximas al repertorio de rasgos y características propuestos por otros autores citados en su investigación. Un trabajo ubicado en el campo de estudio de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores.

Tras un análisis de contenido de las respuestas de los alumnos se concluyó que las cosas que más les gustan de EF son las prácticas de deportes de equipo y los juegos y actividades variadas; las cosas que menos les gustan son los ejercicios de calentamiento, las clases teóricas y los exámenes. Según los alumnos, las características principales de sus profesores deberían ser la simpatía y el carácter agradable, la competencia profesional, y la capacidad de comprender y ayudar a los alumnos, una buena condición física, la capacidad de hacer las clases interesantes y divertidas, la tolerancia y flexibilidad en la programación y la creatividad e innovación, remarcando, además, que los profesores deberían participar en las demostraciones de las actividades y ejercicios que proponen a los alumnos.

Merellano Navarro et. al. (2016) realizó el estudio llamado “*Buenos docentes universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes?*” cuyo objetivo de la investigación fue conocer las características de un buen docente universitario según la percepción de los estudiantes. Dicha investigación se realizó a partir de un estudio de caso, con estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca.

La metodología utilizada es mixta, con instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitieron recoger la información a través de cuestionarios de preguntas abiertas y entrevistas en profundidad, que dan cuenta de los resultados con perspectivas complementarias que identifican las características más relevantes según la percepción de los estudiantes del desempeño del buen docente universitario. A través de un análisis de frecuencia, en la fase cuantitativa, y otro de contenido de los discursos en la fase cualitativa, los estudiantes identifican las características más importantes a la hora de valorar a un buen docente universitario. Los resultados más destacados señalan que los rasgos interpersonales son la categoría con mayor frecuencia junto al dominio del contenido de la enseñanza. La investigación concluyó que los estudiantes valoran a un buen docente cuando posee características que se conjugan en lo pedagógico, humano e ideológico, priorizando en todo momento, la centralidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Poblete Valderrama et. al. (2018) en el estudio sobre “*Percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física hacia sus profesores*”, dicha investigación se en marco dentro del ámbito de la educación superior y de la percepción de estudiantes universitarios hacia sus profesores de formación pedagógica inicial. Respecto a la Pedagogía en Educación Física (EF), Gutiérrez, Pilsa y Torres (2007) plantean que actualmente, ésta tiene como objetivo la educación del alumno como un ser integral. Asimismo, Pastor et al. (2016)

plantean que es fundamental que la formación inicial del profesorado de EF tenga un enfoque mucho más competencial y práctico de lo que ha tenido en las últimas décadas. Sin embargo, la variedad con relación al perfil del estudiante de EF, y las motivaciones por estudiar esta disciplina, generan un sinnúmero de percepciones por parte de éstos con relación a sus procesos de formación. Respecto a la percepción, Oviedo (2004) planteó que su función es realizar abstracciones a través de las cualidades que definen lo esencial de la realidad externa. La percepción del estudiante se entiende como la opinión válida de éste con relación a la interacción de sus vivencias en la dinámica profesor-estudiante. Papaioannou (1998) afirma que la percepción ha sido investigada recabando distintas vertientes, donde esta depende de la forma en cómo el profesor desarrolla sus clases.

Se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-comparativo, empleándose un diseño no experimental debido a que no se manipularon variables y con muestreo por conveniencia, ya que, se tenía un acceso directo a la población de estudio. Se evaluó a un total de 115 estudiantes, 25 (21,7%) de primer año, 15 (13%) de segundo año, 25 (21,7%) de tercer año, 36 (31,3%) de cuarto año y 14 (12,3%) de quinto año. Respecto al sexo, 78 (67,8%) estudiantes fueron hombres y 37 (32,2%) fueron mujeres. Los criterios de inclusión de los sujetos estudiados fueron: a) ser estudiantes regulares de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad San Sebastián de la ciudad de Valdivia en Chile. b) asistir el día de la aplicación de la encuesta y contestarla presencialmente de manera completa, considerando los cuatro dominios solicitados; c) debieron firmar un consentimiento informado previo a la aplicación del cuestionario.

En primer lugar, se aplicó de forma presencial un cuestionario de tipo sociodemográfico para determinar la edad, el sexo y el curso al que tributaban los estudiantes.

Junto a ello, se les administró un cuestionario validado por Cea, Véliz, Aravena y Maureira (2014), quienes se basaron en el Cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física de Cárcamo (2012), quien tradujo y validó dicho instrumento del original de Brislin (1970). Dicho cuestionario presentó un valor de confiabilidad de 0,837 para su versión chilena. Para efectos de esta investigación se mantuvieron las preguntas de la versión de Cea, et al. (2014), quienes modificaron las frases de profesores de EF de colegios por profesores universitarios de la versión de Cárcamo (2012).

Las respuestas, fueron En primer lugar se aplicó de forma presencial un cuestionario de tipo sociodemográfico para determinar la edad, el sexo y el curso al que tributaban los estudiantes. Junto a ello, se les administró un cuestionario validado por Cea, Véliz, Aravena y Maureira (2014), quienes se basaron en el Cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física de Cárcamo (2012), quien tradujo y validó dicho instrumento del original de Brislin (1970). Dicho cuestionario presentó un valor de confiabilidad de 0,837 para su versión chilena. Para efectos de la investigación se mantuvieron las preguntas de la versión de Cea, et al. (2014), quienes modificaron las frases de profesores de EF de colegios por profesores universitarios de la versión de Cárcamo (2012).

Los resultados demuestran que existen diferencias estadísticamente significativas, tanto en la percepción positiva como negativa por cursos, o sea las medias obtenidas para cada año en cuanto al nivel de percepción son diferentes. La percepción de cada curso obedece dentro de otras conclusiones a la capacidad crítica que se va adquiriendo a medida que se progresa en la formación inicial docente.

Para Del Valle (2013) en el estudio “*Percepción de las competencias profesionales del docente de Educación Física en primaria y secundaria*” en dicho estudio analizo el conocimiento de la percepción de las competencias profesionales que tiene el profesor de educación física en primaria y secundaria, como uno de los aspectos que determinan la identidad de la Educación Física como materia escolar, para dar respuesta al análisis del estado de la Educación Física desde esta perspectiva. Participaron 119 docentes de Castilla, La Mancha de primaria y secundaria, a los que se les aplicó parte de la "Escala de Percepción de la eficacia de los docentes"; concretamente las preguntas referidas a la percepción sobre las competencias docentes que tienen los profesores; diseñado y validado por el grupo de investigación (GIEEAFyD-UAM), liderado por Hernández et al., (2010).

Del total de participantes, 63 profesores imparten clase en primaria, representando el 52,9% de la totalidad de la muestra y 56 profesores pertenecen a secundaria siendo el 47,1% restante. Refiriéndonos al sexo, el 70% de los 119 profesores-, pertenecen al sexo masculino, siendo únicamente el 30% mujeres.

Los resultados mostraron que los profesores de primaria se perciben más competentes que los profesores de secundaria en la gestión/organización de la clase y en el conocimiento didáctico de la enseñanza; las diferencias son significativas en la percepción del dominio del contenido de enseñanza y no se hallan diferencias en la capacidad de liderazgo y de relación con otros agentes.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### **2.2.1. Historia general de la Educación Física**

El estudio histórico de la Educación Física permite entender mejor su campo, conocer sus orígenes y evolución, comprender su estado actual en el que se encuentra, los deportes en general, los procesos evolutivos que ha tenido la Educación Física en distintas épocas del pasado y en diferentes civilizaciones, hasta la época actual.

El docente puede utilizar este conocimiento histórico verificando y realizando una clasificación de los principios sociales de las distintas épocas, con la clasificación permite conocer el comportamiento y darle ambiente al lugar de trabajo, esto será posible gracias a la interpretación de la información histórica que revela tendencias futuras, así como identificar las causas, la historia de la Educación Física no debe separarse de la historia general de la sociedad; ha tenido tanta relevancia que ha marcado tendencia social, conocer los factores que han transformado los objetivos de la Educación Física, llevándola a formación espiritual en busca de un cuerpo y mente en armonía , la formación educativa logrando con ella el desarrollo cognitivo y físico de la persona, a la formación militar; formando hombres con habilidades extraordinarias para el campo de batalla, el deporte profesional que brinda un espectáculo a nivel mundial, a través de la historia han surgido los nuevos conceptos de la Educación Física que se encuentran en las diferentes áreas de la sociedad: educación, salud, religioso, económico, política social, militarismo. El estado actual de la Educación Física y los deportes es el resultado de eventos históricos, protagonista las diferentes civilizaciones y épocas que han transcurrido.

Las actividades físicas, se remontan a sociedades primitivas en las que el hombre buscaba la subsistencia a través de la caza. Habilidades como correr, saltar, trepar, lanzar

entre otras fueron los primeros pasos del hombre hacia la Educación Física; estas actividades fueron un acto instintivo indispensable a la sobrevivencia. Con la evolución y desarrollo de las sociedades y la invención de armas la caza se volvió una ocupación que iba siendo instruida entre los miembros, con el pasar de los tiempos la actividad física ha sido orientada a diversos objetivos.

China, 1000 años A. C. Existe una enseñanza sistematizada de ejercicios terapéuticos por medio de posiciones y movimientos descritos en libro kung-fu, teniendo estrecha relación con lo físico y lo ético, logrando detectar su influencia en las diferentes modalidades de artes marciales.

India. Existe una gran relación en la actividad física con la religión, referencia de ello son los ejercicios de respiración que acompañan al yoga, no puramente ejercicios físicos, se tratan de ejercicios para el bienestar psicológico. Los Vedas. Cuatro libros sagrados primitivos que constituyen los literarios más antiguos del brahmanismo. La lucha, la carrera, el salto, natación eran los movimientos físicos con los que eran entrenados los jóvenes para el servicio militar.

En la antigüedad la Educación Física, conocida como: gimnasia física, consistía en el fortalecimiento de las cualidades físicas (la fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad), buscaba la formación armónica entre la mente y el cuerpo. Grecia consideraba el cuerpo como un templo del alma, la gimnasia física era un medio de preservar la salud; su fin era formar hombres en completa armonía de mente y cuerpo saludable. *Los Atenienses creían en el desarrollo del individuo como una unidad total e integrada en todos los aspectos de la vida* (Perez, 2017).



Los Espartanos buscaban la formación de hombres fuerte y sabios con disciplina militar. En el mundo mediterráneo según su historia encontramos diferentes tipos de carreras. Egipto, la actividad física se encuentra unida a la religión, en todas las justas de actividad se encuentran inmersos los dioses. En los pueblos Helénicos se practicaba el ajedrez, la caza del jabalí, salto sobre toro; el toro embestía y se colocaba una pértica para sobre pasarlo. Los griegos consideraban la Educación Física como un equilibrio del cuerpo y el espíritu. Grecia da origen a la filosofía de la vida junto a la preparación física para la vida abordada desde la religión junto a la inspiración Helénica buscando la perfección física del cuerpo. Los griegos construyeron gimnasios para la formación atlética de los participantes. Tal importancia se vio reflejada en los juegos infantiles, que desarrollaban el juego de la pelota, la soga, la lanza, entre otros, la importancia que los griegos le dieron a la actividad física que sus escuelas los denominaron gimnasio donde a la vez eran utilizados para instruir en la cultura, política, en las relaciones de la sociedad, dedicando tiempo a la Educación Física.

En Roma y Esparta, su objetivo era formar militares, conformar legiones de guerreros para la conquista de territorios y preservar los mismos, en roma se perdió la sensibilidad y la formación de un cuerpo en armonía con la mente, transformando las arenas en algo no muy edificante para la persona, transformando las contiendas físicas en política y muertes.

Como el mejor exponente de los cambios y objetivos que mostro la Educación Física en tiempos antiguos, han sido los juegos olímpicos de la antigüedad con su celebración en Olimpia en honor al dios Zeus. Durante la celebración de los juegos las batallas eran suspendidas y se realizaban eventos en todas las ciudades con sus propios juegos típicos.

En la edad media nos envuelve la historia en un oscurantismo, donde la literatura tiene sus restricciones debido a la época unida al cristianismo, la época no era propicia para la

actividad física y los deportes, no obstante, la actividad de la caza era desarrollada entre la clase nobleza como actividad física y las luchas marcaban la necesidad del ejercicio físico. Si bien las actividades físicas tendieron a disminuir, no lo hicieron del todo; centradas con exclusividad en la preparación militar y en las clases pudientes que tenía más acceso a los juegos, los fines de la educación para el cristianismo eran para el alma y lo intelectual, el pecado radicaba en el cuerpo por lo tanto la actividad física quedaría excluida de la educación, siendo practicados juegos que servían de adiestramiento para el soldado.

En el tiempo de historia que comprende el periodo del renacimiento, se reflejan cambios muy radicales en la concepción del hombre, una época de surgimiento de la literatura, la actividad física surge con nuevas ideas, surgen escritores y educadores que retoman la actividad física para ser parte de los programas de educación, retomando la idea que desarrollaron los griegos y Romanos.

La Educación Física en el siglo dieciocho es valorizada para mejorar la salud del cuerpo, es tratada la disciplina como parte integral de la educación de los seres humanos. John Locke (filósofo y médico inglés), considerado como uno de los pensadores del empirismo, destaca su pensamiento primero sobre la educación del espíritu y segundo sobre el cuerpo, para John Locke cada actividad física favorece a los objetivos de la educación, el cuerpo debe ser apto para soportar cada acción que demanda la vida. Para la corriente naturalista aparecen nuevos objetivos para la gimnasia, la filosofía naturalista considera que la Educación Física sus fines son corporales, ya que es orientada a la naturaleza humana. Sin embargo, los juegos deportivos decrecen y se implementan juegos más refinados sustituyendo los juegos al aire libre por los de salón, llegando el detrimento de la salud del cuerpo. En siglo diecinueve busca una globalidad, desarrollando una gimnasia analítica tratando de aprender más formas

y actitudes en cada acción del cuerpo siendo más consiente. En las escuelas europeas el maestro es fuente de conocimiento y disciplina basándose en una gimnasia pedagógica y militar, con criterios de focalización, progresión y correctiva trasladando la gimnasia militar a las escuelas, en Suecia nos encontramos con que la educación física es obligatoria en escuelas normales, no perdiendo su enfoque militarista.

En el siglo XX las escuelas europeas evolucionan la educación física promoviendo auténticos movimientos, la gimnasia moderna toma una corriente artística con ritmo pedagógico, bien artístico; introduciendo el baile, la danza y el teatro. En Estados Unidos la educación física busca la mejora de las capacidades condicionales, en la actualidad la educación física es parte integral del currículo educativo, dirigida al desarrollo y formación integral de cada una de las etapas de la vida del ser humano, la Educación Física brinda la posibilidad de mejora en toda dimensión y en toda sus faceta de la vida de la persona; tanto individual como social, ofreciendo así una mejor calidad de vida con un enfoque estrictamente educativo, siendo una disciplina científica, pedagógica y lúdica para la el desarrollo integral de la persona.

### **2.2.2. Antecedentes Históricos de la Educación Física en El Salvador**

La historia sobre la Educación Física en El Salvador tiene sus inicios a principios del siglo XIX, el avance que ha tenido la Educación Física a través el tiempo se ha caracterizado por la desestimación, la marginación, la politización y en su mayoría por la eminente desvalorización.

En 1885 a manos del general Francisco Menéndez, se crea la política de promoción de la Educación Física, cuyo reglamento apuntaba que los aspirantes o más bien los estudiantes recibirían clases de esgrima, gimnasia, y equitación. En este mismo año las escuelas públicas

del país utilizaban el libro; Manual de Gimnasia por Vergnes. En caso de la Escuela Normal de Varones, los cursos de gimnasia formaban parte desde el primer grado hasta el cuarto curso. Por otro lado, la Escuela Normal de Señoritas en 1889, impartía cursos de calistenia desde el segundo grado hasta el sexto grado.

Dentro de las materias que se impartían, en la enseñanza primaria para varones sobresale, la de primer grado se impartía la enseñanza de ejercicios militares de forma obligatoria, en segundo grado gimnasia o calistenia, a partir de tercero hasta sexto grado se impartiría una clase sobre la gimnasia. Si la Escuela era de niñas en vez de ejercicios militares se daría la clase de labores, la cual sería de carácter obligatorio para todos los grados, y se enseñaría por espacio de una hora diaria por lo menos

En 1891 en el reglamento de la Escuela Normal de Señoritas se establece en su plan de estudios que se impartiría la asignatura de calistenia. En 1892 el Instituto Nacional de varones contaba con el libro: Gimnasia de sala de Schroeder; el cual disponía de la organización de la escuela primaria, las ramas que en ella se debían enseñar y el tiempo que el niño debía emplear en cursarlos.

Los ejercicios gimnásticos de primero a quinto grado se harían tres veces por semana, mientras que en sexto grado se ejecutarían dos veces por semana. Los varones practicarían ejercicios militares en la clase de gimnasia a partir del quinto grado.

### **De acuerdo con el grado, los ejercicios eran los siguientes:**

**Primer Grado:** Formación de lista por orden de estatura; diferentes posiciones, formación de dos y cuatro. Giros. Distintos modos de tomar distancia. Numeración por hileras, aprendizaje del paso, marchas en dos tiempos y en cuatro, pasos laterales y oblicuos,

a vanguardia y a retaguardia; marchas en distintas direcciones, variaciones sobre la marcha, serie de ejercicios con la cabeza con los brazos, serie de elecciones en dos o en doce tiempos.

**Segundo Grado:** Marcha sobre el mismo terreno, sobre la marcha, formación en dos y de cuatro, diferentes series de evoluciones. Formación del arco; ejercicios de cuerpo, rotaciones y flexiones en dos, cuatro y seis tiempos, series de movimientos de brazos con flexión y sin ella. Serie de movimientos de pies en dos, tres y cuatro tiempos, en combinación con los brazos.

**Tercer grado:** Rotación de brazos y piernas en diversas posiciones en tres tiempos; serie de ejercicios de tronco, con flexión; ejercicios con los brazos sobre la marcha. Para niñas: Revisión de los ejercicios de los dos primeros grados, primera serie de ejercicios de brazos de dos, de tres, de cuatro y de doce tiempos, sobre la marcha. Ejercicios combinados con cantos escolares. Ejercicios con recitación; pasos de danza, combinados, formación de los arcos, ejercicios con pañuelos, ejercicios con abanicos, ejercicios con bastones lisos, ejercicios con bastones con bolas movibles, ejercicios con masas, ejercicios con palanquetas de madera, combinadas, ejercicios con anillos de madera.

**Cuarto grado:** Revisión de los ejercicios de los grados precedentes; marchas, carreras saltos, ejercicios en anillos y paralelas, con las masas y palanquetas. Para las niñas: Revisión de los ejercicios asignados para los tres primeros grados.

**Quinto grado:** Revisión de lo prescrito para los grados anteriores; ejercicios con masas en dos y hasta en doce tiempos, serie de ejercicios con palanquetas de madera, serie de ejercicios con palanquetas de hierro, ejercicios con elásticos, ejercicios con barras esféricas. Para varones: Ejercicios militares, revisión de grado anterior, manejo del arma, movimientos y uniformidad, cargas y fuegos, esgrima a la bayoneta, tomar las distancias,

primera división, movimientos de pies, en guardia, un paso al frente, un paso atrás, frente a la derecha, media vuelta a la derecha, media vuelta a la izquierda, paso doble al frente, paso doble a atrás. Para las niñas: Revisión y ampliación de lo consignado en los grados anteriores.

**Sexto grado:** Revisión de los grados anteriores, ejercicios con los aparatos, luchas gimnásticas, distintos pasos de velocidad y destrezas, ejercicios con aparatos de tensión, ejercidos de equitación en potros de madera, ejercidos en la barra fija horizontal, ejercicios en la báscula, en la escalera ortopédica convexa, con bastones en el trampolín duro con escaleras en diferentes posiciones, ejercicios de equilibrio en el mástil, ejercicios en las argollas, ejercicios en las paralelas horizontales y oblicuas, juegos y carreras. Para niñas: Revisión ampliada correspondiente a los grados anteriores. Ejercicios militares (para varones); movimiento de arma, en guardia, quites, saltos de longitud a vanguardia retaguardia, laterales etc. (Urbina Gaitan, 2012).

El hecho de que los niños realizaran ejercicios militares se explica en el interés de formarlos como futuros defensores de la patria, principalmente ante las invasiones e injerencias políticas de Guatemala. La diminuta ayuda estatal a la promoción de la práctica de la Educación Física a nivel nacional se desarrolló por lo frágil de la economía en cuanto a sus entradas monetarias, las cuales giraban en torno al café. El salvador durante los próximos años no pudo superar la pobreza económica de la hacienda pública, factores que incidieron en la escasez de centros educativos con instalaciones educativas adecuadas y el suficiente número de maestros de Educación Física. En 1920 nace la Comisión Nacional de Educación Física, cuyo objetivo era reglamentar la actividad física que se practicaba en las plazas, en los clubes y en las escuelas; otro de los objetivos era el de fomentar y sistematizar la práctica de la cultura física. Este primer esfuerzo, hace que a finales de la década llegaran al país los primeros entrenadores deportivos para baloncesto, natación, y atletismo, siendo

estos Juana Push de nacionalidad francesa, MackSthonson y Francis Nooman de nacionalidad estadounidense. El trabajo de estos entrenadores era capacitar a ex-deportistas salvadoreños y convertirlos en instructores, para que luego fomentaran el deporte escolar y federado. Es importante destacar que estos esfuerzos no se orientaron al campo de la educación en sí, sino simplemente al fomento de la práctica deportiva.

Con la llegada al país del Francés Luis Rossy, profesor de cultura física, la Educación Física es influenciada por europeos, que establecieron un método de gimnasia de naturaleza correctiva, como parte de una estrategia para implementar dicho método. La influencia de la corriente alemana también se hizo sentir con la llegada de Luis Rossy, quien introdujo el enfoque de la escuela, la que tenía como propósito fortalecer al hombre con fines militares. Su fundador fue Federico Luis Jahn, la creo con la idea que la juventud alemana desarrollara el amor por los ejercicios físicos y especialmente para resistir y derrotar a los invasores. De ahí surgió la interpretación que dieron los primeros salvadoreños, quienes prepararon a las generaciones de jóvenes para que fueran soldados.

Luis Rossy también genero la influencia de la gimnasia sueca en el país, la que se manifestó con la introducción del concepto de fundamentación biológica; se introduce el estudio de la anatomía y la fisiología y su aplicación a la práctica gimnastica.

En 1930 la Educación Física se centró en la promoción de los deportes siendo beneficiados; la natación, el futbol, baloncesto, beisbol y atletismo, esto hizo que, en cada departamento del país, se nombraran 5 instructores de las especialidades mencionadas. Las prácticas deportivas se realizaban en los cuarteles, aprovechando la infraestructura; también en los cuarteles se les daba la alimentación y en algunos casos los instructores se quedaban a

dormir. El área administrativa, contaba con un director y cinco jefes de ramas deportivas a nivel nacional, estos últimos visitaban las escuelas y supervisaban el trabajo de los instructores.

En esta década también se destaca la implementación de una clínica deportiva que era la encargada de evaluar a los niños y niñas en edad preescolar para determinar si estaban aptos para practicar Educación Física, además se llevaba un control del niño. La evaluación era de carácter obligatorio para poder recibir la clase. Por la poca cantidad de profesores que había en los 14 departamentos, los instructores se desplazaban de escuela en escuela para atender a los niños y niñas de los diversos centros educativos; para atender a todas las escuelas del país (Urbina Gaitan, 2012).

En 1939 la Asamblea Legislativa emite un decreto, creando la Dirección General de Educación Física, siendo su primer director el Profesor José Andrés Orantes. Tuvieron que pasar dos décadas para hacerse sentir la necesidad de crear una institución que velara por la Educación Física en el país, que atendiera una parte de la población estudiantil y del pueblo salvadoreño.

El año siguiente se estableció el único Reglamento de Educación Física “el cual fue aprobado según acuerdo legislativo número 31 del 24 de julio de 1940”. Que se denominó “REGLAMENTO DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION FISICA”. Dicho documento establecía que era la Dirección General de Educación Física la autoridad encargada de implementar la línea de conducta a seguir en las distintas actividades de Educación Física en la república.



En 1940, la Educación Física continua sin mayores posibilidades de salir del empirismo, porque la agitación de la lucha de clases en el país y los juegos colegiales que se efectuaban en esa época era de carácter obligatorio para las escuelas públicas, así como las privadas, y si no participaban se les aplicaba una multa y hasta se les amenazaba con cerrar el centro educativo cuando estos eran privados. Durante la presidencia del coronel Maximiliano Hernández Martínez se elevó el impuesto al alcohol y tabaco como mecanismo de financiamiento para el presupuesto de la Educación física.

En 1956 se establece de manera obligatoria la Educación Física en el sistema Educativo, pero en realidad se continúa impartiendo en forma selectiva en algunos Centros Educativos, pues la mayoría de los Centros Educativo carecían de espacios adecuados para la práctica. Durante la década de los 60 se crea la Escuela Superior de Educación física y Deporte. Esta institución nace con el objetivo de formar profesionales de la Educación Física, Deportes; y nace con el apoyo de la República de Japón, quien proporciono recurso humano Especializado en Deporte de la Universidad de Tokio, así como equipo y materiales. La escuela comenzó a funcionar a partir de 1969 en Ciudad normal Alberto Masferrer, la formación impartida que se pudo vivenciar en esta escuela estaba dirigida a preparar atletas y no pedagogos de la Educación Física.

La Escuela Superior de Educación Física y Deportes, funciono desde 1969 hasta 1975, formando a 419 profesores de Educación Física. Los primeros egresados de esta Escuela se destacaron en Terceros Ciclos y Bachillerato. La Escuela fue cerrada en 1975. Haciéndose gestiones en los siguientes años para su reapertura lográndose reabrir en 1978. En los años 90 se brinda atención a través de la dirección de juventud que forma parte de la Dirección General de Educación Física y Deporte (DIGEFYD). A principios del nuevo siglo 2000, la

atención la proporciona la División de Educación Física y la Dirección de deporte recreativo, hasta la actualidad.

### **2.2.3. Definición de percepción**

Castilla (2006) Cita a Carterette y Friedman (1982) quien define la percepción como una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y constituye la realidad como es experimentada. Esta función de la percepción depende del número de perceptores que reciben un estímulo por parte del medio que los rodea. Entonces percepción es definida como el resultado de los procesos de información que consta de una serie estímulos a receptores en condiciones en las cuales se deben a los sujetos y sus actividades.

En la misma temática abordada por Castilla (2006) toma la definición de Barthey (1982) define la percepción como cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento, es una conciencia de los objetos, un conocimiento; esta definición hace del concepto de percepción un sinónimo de la conciencia.

Pero sobre percepción se ofrecen diversas definiciones que con el paso del tiempo han ido evolucionando, entre los cuales destaca: El planteamiento ecologista de Gibson, la psicología clásica de Neisser y la psicología moderna.

El planteamiento ecologista de Gibson define que la teoría de la percepción es un proceso simple; en el estímulo esta la información, sin la necesidad de procesamientos mentales internos posteriores. Dicho planteamiento parte del supuesto de que en las leyes naturales subyacentes en cada organismo están las claves intelectuales de la percepción como

mecanismo de supervivencia, por tanto, el organismo solo percibe aquello que se puede aprender y le es necesario para sobrevivir.

Según la psicología clásica de Neisser, la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivado en su conciencia, se construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.

Para la psicología moderna, la interacción con el entorno no sería posible en ausencia de un flujo informativo constante, al que se denomina percepción. La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionadas con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos (Murcia, 2018).

Se puede constatar que, en las definiciones anteriores, el elemento primordial de la percepción está en el estímulo que se recibe del exterior, ya que es mediante los sentidos en donde se procesa la información y permite al perceptor del estímulo procesarla para que posteriormente sea aceptada o rechazada por parte de del perceptor.

#### **2.2.3.1. Características de la percepción**

- 1. Subjetiva**, ya que varía de un individuo a otro, es decir las distintas formas de percibir la realidad varía entre los sujetos derivando distintas respuestas.
- 2. Selectiva**, surge como consecuencia de la subjetividad, ya que no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona aspectos puntuales presentes.

- 3. Temporal**, ya que es un fenómeno a corto plazo, la percepción que estos sujetos tiene está en constante cambio a medida que se enriquecen los estímulos o experiencias.

#### **2.2.3.2. Componentes de la percepción**

Los estímulos sensoriales que reciben los sujetos pueden ser los mismos, pero cada uno de ellos percibirá cosas distintas, razón por la cual la opinión de los sujetos hacia ciertos estímulos dependerá en gran medida de dos tipos de entradas:

1. Las sensaciones o estímulo físico que proviene del medio externo, en forma de imágenes, sonidos, aromas, etc.
2. Las entradas del medio interno que provienen del individuo, como son las necesidades, motivaciones y experiencia previa, y que proporcionaran una elaboración psicológica distinta de cada uno de los estímulos externos (Anónimo, 2018).

Percibir no es recibir pasivamente estimulación; es seleccionar, formular hipótesis, decidir, procesar la estimulación eliminando, aumentando o disminuyendo aspectos de la estimulación (Santoro, 2012).

#### **2.2.4. Percepción social**

Es una rama de la psicología social que estudia las maneras en que formamos y modificamos nuestras impresiones de los demás (Anónimo, 2017). Las cualidades que las personas poseen producen una impresión distinta, por ejemplo, podemos percibir características físicas de los demás (estatura y complexión) y también características que no son observables del sujeto, pero son parte de su personalidad que lo diferencia de los demás

miembros de la sociedad como las emociones y los sentimientos. Los roles juegan un papel principal en la percepción social, el rol asignado por la sociedad hace también que la forma de percibir al sujeto cambie; por ejemplo, en ocasiones se valora el prestigio que tiene una profesión contra las demás por el rol mismo que la sociedad asigna.

La percepción de personas posee similares características de la percepción de objetos, tales como la organización, la selectividad, carácter subjetivo, búsqueda de elementos invariantes, e interpretación del estímulo. Sin embargo, la percepción de personas posee también ciertos rasgos que la distinguen de la percepción de objetos:

- a. Las personas son percibidas como agentes causales, capaces de controlar la información que presentan de sí mismas de acuerdo con objetivos e intereses.
- b. Tanto el objeto como el sujeto de la percepción son personas, lo que permite al perceptor hacer una serie de inferencias acerca de los sentimientos o actitudes de la persona percibida, en base a sus propias experiencias.
- c. La percepción de personas implica una interacción más dinámica, donde la presencia, expectativas y conducta del perceptor pueden afectar la conducta de la persona percibida, en un proceso circular.
- d. La percepción de personas es usualmente más compleja que la percepción de objetos, ya que existen muchos atributos no observables directamente, las personas cambian más que los objetos, y la exactitud de la percepción es más difícil de comprobar (Moya, 1994).

Estos rasgos hacen que la percepción de personas sea única por el hecho que las personas que son perceptores poseen distintas formas de evaluar y emitir juicio hacia las demás, hay que tener en cuenta que los miembros de las sociedades son cambiantes en comparación a

los objetos. En síntesis, la opinión y la percepción hacia las personas variara en gran medida gracias a los perceptores en base a experiencias propias.

#### **2.2.4.1. Claves observables de la percepción**

La materia prima de las primeras impresiones son las claves visibles de una persona, incluyendo su apariencia física, sus claves no verbales, y su conducta manifiesta Mackie (1995):

- a) **La apariencia física** ciertamente influencia nuestras impresiones acerca de las demás personas, ya que es la primera que es observable y a menudo única clave de cómo es alguien.
- b) **Las claves no verbales** pueden comunicar mucha información de una persona. Las expresiones faciales, la conducta visual y el lenguaje corporal pueden ser asociados por con distintos atributos y emociones de las personas.
- c) **La conducta manifestada** de una persona es tal vez la materia prima más importante para desarrollar una impresión a cerca de ella, ya que muchas conductas tienden a asociarse con determinados rasgos de personalidad o actitudes.

#### **2.2.5. Concepto general de perfil**

El diccionario de la Real Academia Española (2007) brinda diferentes definiciones para el concepto de perfil, entre ellas se tienen dos que se relacionan del resto y son:

- Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo.
- Miramientos en la conducta o en el trato social.

Según estas definiciones un perfil denota características, conductas y rasgos observables en las personas u objetos y en hechos o fenómenos presentes en la sociedad.

La palabra perfil es muy utilizada en educación, en ocasiones es común escuchar de un perfil ocupacional, profesional y docente; que está en constante actualización debido a las nuevas competencias que deben tener los docentes y los estudiantes en el sistema educativo público.

### **2.2.6. Tipos de Perfiles**

De acuerdo con la finalidad con la que se elabore y con lo que se busca en las personas, las siguientes definiciones corresponden a tipos de perfiles presentes en las sociedades modernas:

#### **2.2.6.1. Perfil Ocupacional**

Se refiere al conjunto de tareas y funciones que el profesional puede realizar como producto de su formación y de acuerdo con el puesto que desempeñe; dicho de otra forma, este perfil es una descripción de las habilidades que un trabajador debe tener y de manera eficiente pueda ejercer las tareas acordes al puesto requerido.

Un perfil ocupacional también es una palabra utilizada en las universidades o instituciones educativas, en las que se describe las habilidades que cada estudiante debe adquirir y está sujeto a una selección y a un análisis del personal.

#### **2.2.6.2. Perfil de personalidad**

Describe los modos y características de comportamiento de los individuos y la forma de relacionarse con el medio que lo rodea. Este perfil permite el desarrollo de las cualidades personales de los sujetos y también busca en ellos una serie de características que a largo plazo puede ayudarle al desempeño laboral en las diversas áreas que el mercado laboral exige a las sociedades actualmente.

### **2.2.6.3. Perfil prospectivo**

Comprende aspectos que le permitirán al sujeto enfrentar tareas exitosas de forma previsible en el constante cambio de los grupos sociales.

### **2.2.6.4. Perfil de desempeño**

Se refiere al desenvolvimiento de una persona en pleno ejercicio de su profesión, este perfil está basado en las situaciones reales propias del trabajo que desempeña la persona en las cuales debe manejar los distintos ambientes presentes en situaciones propiamente del trabajo en el que se desempeña.

### **2.2.6.5. Perfil profesional**

Representa lo característico y fundamental de una profesión. Es una descripción de las capacidades y las competencias que identifican la formación de una persona, cuyas características están determinadas por el empleador y por el mercado laboral para poder encarar de manera responsable las funciones propiamente dichas basadas en las habilidades y las destrezas, personalidad y nivel de educación inherente al desempeño profesional.

El perfil profesional dependerá y variará de la profesión a escoger, ya que las profesiones que hay en las sociedades son diversas y las competencias requeridas son diferentes en gran medida. Está claro que cada individuo selecciona su profesión, y está a la vez regida por competencias propiamente dichas y, entre las mismas profesiones siempre destacan elementos, características y competencias que no todos los sujetos lo dominan; pero son elementos claves en puntos débiles y carentes de los demás. Dicho de otra forma, no todos poseen las mismas competencias en mundo laboral en constante actualización y en una sociedad cambiante.



#### **2.2.6.6. Perfil académico profesional**

Tiene relevancia en la planificación curricular de toda carrera universitaria, pues contempla al tipo de profesional que desea formar. Este perfil engloba lo que concierne a las exigencias académicas con las exigencias laborales; Guedez (1980), en (Alfaro, 2008). Dicho de otra manera, el perfil académico-profesional es un conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas deseables y factibles con el fin de obtener un grado académico y ejercer labores coincidentes con el área de dicho título.

#### **2.2.6.7. Perfil Docente**

El concepto perfil docente se relaciona con una serie de características personales y conductas que se rescatan a través de la valoración de la diversidad, la diferenciación de particularidades humanas, capacidades, valores, actitudes, estilos cognitivos y pautas de comportamiento (Jiménez, 2008).

El perfil docente es fundamental, ya que interviene la convivencia entre docentes-estudiantes logrando incidir en el desarrollo de los procesos educativos y en la calidad de la educación en los centros de estudio. Así mismo, la construcción del perfil docente debe ser una construcción en proceso de cambio constante, ya que las sociedades actuales están cambiando de forma constante y de rápida y demanda de nuevas características en el perfil de los docentes.

Tradicionalmente el docente es considerado como una persona capacitada para la enseñanza a los diversos miembros que conforman la sociedad, sin embargo, los requisitos para la conformación de un perfil docente adecuado en ocasiones resultan una tarea difícil, ya que se deben de considerar una serie de aspectos y cualidades que cumplan con las

necesidades de la sociedad y la época; así mismo como a las necesidades de la población particular para la que se desarrolla este perfil.

El Ministerio de Educación en su manual primera edición, *Perfil para la formación inicial del docente en la especialidad de Educación Física*; 2004, Cita a Mora y Herrera (1998) con su caracterización del perfil profesional que engloba tres grandes áreas: **Área académica**: desarrollo de las habilidades y las destrezas que le permitirán su desarrollo en el campo pedagógico y su especialidad a su vez adquirir los conocimientos técnicos para el uso investigativo y trabajo técnico que le permitirán desenvolverse en su futuro profesional en la práctica laboral. **Área laboral**: se ponen en práctica las competencias referidas al compromiso, responsabilidades que conlleva la gestión en la toma de decisiones como docente, en el proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje. Y al desempeño profesional, acciones propias o distintivas de la profesión para lograr los objetivos de los ejes transversales del currículo nacional educativo, dando una guía para afrontar los problemas que afronta el país. En el **área personal** el perfil sobre sale, la práctica de valores y actitudes de convivencia tanto en el campo laboral como en lo social, logrando un equilibrio entre las tres grandes áreas profesionales.

### **2.2.7. Características de un docente**

Según Ibarra (2006) el rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el alumno es partícipe en la construcción de estos conocimientos. Vergara (2011), Señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una

formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

Para Contreras (2000) el profesor de Educación Física debe poseer diferentes características para ser un docente integral: capacidades pedagógicas, psico-morales, profesionales, físicas y morales.

#### **2.2.7.1. Capacidad pedagógica**

La capacidad pedagógica del docente es perceptible en la forma en como el docente maneja el contenido, se apropia de él y su forma en desarrollar la enseñanza de sus contenidos mediante el uso de métodos y estrategias idóneas acorde a los diversos grupos y las poblaciones estudiantiles; esta elección de estrategias trae consigo buenas experiencias en los grupos de estudiantes, lo contrario sucede si se selecciona una estrategia que no esté familiarizada con el método de enseñanza del docente que a la larga le traerá el fracaso de dichas estrategias preparadas por el docente. El docente con su capacidad pedagógica logra la identificación en los avances de la ciencia logrando construir un modelo pedagógico e innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A este aspecto también se le agrega el uso de material o las herramientas con las que el docente cuenta, estas herramientas forman parte del desarrollo de la sesión de clase que el docente impartirá. En ocasiones el docente no hace uso de dichas herramientas por el hecho de no contar con material para el desarrollo de las sesiones, volviéndola un poco monótona y aburrida para los estudiantes logrando que desaparezca el entusiasmo de las clases de educación física por los estudiantes más chicos.

### **2.2.7.2. Actitud profesional**

Según Salmeron (2011) la sociedad en la que se encuentran nuevas tecnologías, de comunicaciones, determina que el profesor de Educación Física debe ser un profesional flexible sin prejuicios, con espíritu innovador, comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable para los alumnos.

Es necesario para el docente poseer capacidad técnica y de aplicación, ya que a la hora de la demostración de un ejercicio estos aspectos facilitan la explicación y comprensión del ejercicio y motiva a los estudiantes a realizar el ejercicio, teniendo presente estos aspectos los contenidos más complejos pueden ser de más fácil comprensión y puede ayudar a los docentes con el cumplimiento de los objetivos de la clase.

Las actitudes profesionales vienen determinadas por el comportamiento del profesor, si este presenta actitudes positivas o negativas van a influir en el interés y respuesta de los estudiantes en las clases de Educación Física. Por lo tanto, el profesor que entrega actitudes positivas es valorado y aceptado por el grupo de alumnos, así como también el que entrega más actitudes valóricas (Aicinema,1991).

### **2.2.7.3. Rasgos de personalidad**

Los rasgos de personalidad son acciones y valores que definen a las personas y las diferencia de las demás, unas personas de forma más trascendental que otras. Según Allport (1961) existen diferente clasificación de los rasgos de personalidad estos son: los rasgos comunes, rasgos centrales, rasgos secundarios y rasgos fuentes.

- Rasgos comunes: son aquellos que definen a una cultura, cualidades que dentro de un país o grupo se repiten generalmente
- Rasgos centrales: son aquellos que definen la personalidad, rasgos que nombrando cinco o seis de ellos pueden definir a una persona, por ejemplo: ser sociable, dominante, honesto, alegre, inteligente y optimista.
- Rasgos secundarios: estos rasgos son aquellos que no tienen completa incidencia en la personalidad del individuo, pero si determinan gustos o tendencias por situaciones determinadas.
- Rasgos fuentes: también llamados de origen, son con los cuales se nace y que generalmente no pueden ser cambiados, dan tendencias en el actuar de las personas, como ejemplo una persona imaginativa tiende a ser innovadora, creativa, originales e ingeniosas.

Contreras (2000) propone también que el componente físico es importante en cuanto a la visión que tienen los alumnos, es vital que el profesor tenga presencia, ganas y aptitudes físicas para realizar el trabajo, siendo también de suma relevancia para la profesión una actitud de juventud frente a las clases y los alumnos.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Actitud:** Capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real.

**Aprendizaje:** proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

**Calistenia:** Es un sistema de ejercicios físicos con el propio peso corporal; en el sistema el interés está en los movimientos de grupos musculares más que en la potencia y el esfuerzo.

**Cognitivo:** Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

**Competencias didácticas:** son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

**Conciencia:** Es el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno.

**Conducta:** Conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario.

**Cualidad:** características propias e innatas atribuibles a un ser animado o inanimado; carácter natural o adquirido que distingue del resto de los de su especie a personas, seres vivos u objetos.

**Estímulo:** Es cualquier cosa que influya efectivamente sobre los órganos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo.

**Habilidad:** Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

**Inferencia:** Es una evaluación que realiza la mente entre proposiciones. La inferencia es la acción y efecto de inferir, en otras palabras, deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa, conducir a un nuevo resultado.

**Inherente:** Inherente es algo que es parte de la esencia o forma parte de la naturaleza de otra idea o concepto.

**Input:** En teoría de la información, el término entrada se refiere a la información recibida en un mensaje, o bien al proceso de recibirla.

**Percepción social:** Es el estudio de las influencias sociales sobre la percepción.

**Percepción:** Conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa.

**Perfil ocupacional:** consiste en la descripción de las habilidades que un trabajador debe tener (o tiene) para ejercer eficientemente un puesto de trabajo.

**Personalidad:** Es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una determinada circunstancia.

**Psicología social:** Es una rama de la psicología que estudia la conducta y el funcionamiento mental de un individuo como consecuencia de su entorno social.

**Realidad:** es aquello que acontece de manera verdadera o cierta, en oposición a lo que pertenece al terreno de la fantasía, la imaginación o la ilusión.

**Rol social:** Es un concepto sociológico que hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo (actor social) en una situación determinada.

**Subjetividad:** Es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basados en el punto de vista del sujeto, y por tanto influidos por los intereses y deseos particulares del mismo, sin dejar de pensar que las cosas se pueden apreciar desde diferentes tipos de vista.



## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Método**

En el desarrollo de la presente investigación se recurrió al método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica (Torre, 2014). El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Este estudio se abordó desde la perspectiva hipotética-deductiva, ya que se planteó un problema e hipótesis que están sujetas a comprobación.

#### **3.2. Enfoque**

Esta investigación es de tipo cuantitativa que según Sampieri (1991), usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

De acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una

teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, y es por ello que utiliza el método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría.

El presente estudio es de tipo cuantitativo en el cual se recolectará información de los sujetos de estudio que posteriormente será procesado bajo el método estadístico aplicado en el estudio.

### **3.3. Tipo de Investigación**

Siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2003), hay estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

La investigación descriptiva es la que se utiliza para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios miden de manera independiente conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández et. al., 2003).

Este estudio fue de carácter descriptivo en el cual se conoció a profundidad la percepción que tienen los estudiantes y docentes con relación a las competencias laborales y aspectos y características personales del colectivo docente de Educación Física a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### **3.4. Población**

Para Arias (2006), la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio.

La población del presente estudio fueron los Estudiantes entre las edades de 10 a 14 años que cursan 4°, 5° y 6° grado y Docentes orientadores de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares públicos del Departamento de San Salvador.

### **3.5. Método de muestreo y tamaño de la muestra.**

#### **3.5.1. Muestreo**

El tipo de muestreo utilizado para el estudio fue por muestreo aleatorio simple en el cual todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtiene definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis.

Esta investigación utilizó como criterio a toda la población Estudiantil del sexo masculino y femenino entre las edades de 10 a 14 años y Docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares en el Departamento de San Salvador y la accesibilidad a estos Centros de Estudios en cuanto a seguridad para el desplazamiento de los investigadores, seleccionando ocho Escuelas del Departamento con la variante que el Centro de Estudio contara con Docente de Educación Física.

### 3.5.2. Tamaño de muestra

A continuación, se presenta el cálculo realizado mediante para la obtención de la muestra mediante la fórmula de poblaciones finitas:

$$N = \frac{Z^2 * P * Q}{e^2(N - 1) + Z^2P * Q}$$

Donde:

**n:** tamaño de la muestra

**Z:** número de desviaciones estándares que un punto dado dista de la media en una distribución normal

**p:** proporción poblacional de la ocurrencia de algo

**N:** tamaño de la población

**e:** error muestral permisible

$$N = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 57425}{0.05^2(57425 - 1) + 1.96^2(0.5 * 0.5)}$$

$$N = \frac{3.8416 * 14356.25}{0.05^2(57424) + 1.96^2(0.5 * 0.5)}$$

$$N = \frac{3.8416 * 14356.25}{143.56 + 0.9604}$$

$$N = \frac{55150.97}{143.56 + 0.9604}$$

$$N = \frac{55150.97}{144.5204}$$

$$N = 382$$

### **3.6. Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1. Técnica**

Para el estudio se utilizó la encuesta que de acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. La medición mediante encuesta puede ser efectuada, y de hecho es el procedimiento más frecuente, de modo esporádico y coyuntural con el fin de tantear la opinión pública en relación con algún tema de interés.

Para el proceso de captura de información se utilizó la técnica de encuesta, la cual permitió obtener información de un total de 382 entre Estudiantes y Docentes del Departamento de San Salvador de Segundo Ciclo de Educación Básica.

#### **3.6.2. Instrumento**

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos (Perez, 1991).

El instrumento que se utilizó para el trabajo de campo fue el cuestionario con el cual se pretende conocer la percepción que los estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo tienen sobre el perfil profesional del colectivo Docente de Educación Física. Dicho instrumento consta de 20 preguntas.

### 3.7. Fiabilidad y validación de los instrumentos

#### 3.7.1. Índice de Bellack

La validación de un instrumento es un paso importante para el proceso de investigación, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998),” la validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” Para Tamayo (1998), validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato”.

Antes de iniciar el trabajo de campo, es imprescindible probar el cuestionario sobre un pequeño grupo de población. Esta prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real. Si se tratara de un cuestionario, Se puede aplicar 2 veces a la misma persona en un corto periodo de tiempo, y seguidamente se utiliza el Índice de Bellack:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Se considera que el instrumento es confiable si el índice de Bellack resultante es mayor al umbral arbitrario de 80. Por tal motivo deberá seleccionarse, los indicadores e ítems de tal manera que estos respondan a las características peculiares del objeto de estudio.

A continuación, se presenta el cuadro de validación del instrumento para la investigación:

Criterios	Jueces y/o Participantes				Valor de P
	J1	J2	J3	J4	
1					
2					
3					
4					
5					
<b>Total</b>					

Fuente: Elaboración propia.

### 3.8. Estadístico

#### 3.8.1. Coeficiente Correlacional de Pearson

El coeficiente de contingencia C (de Karl Pearson) es una medida de relación estadística. El coeficiente de contingencia de Pearson expresa la intensidad de la relación entre dos (o más) variables cualitativas. Se basa en la comparación de las frecuencias efectivamente calculadas de dos características con las frecuencias que se hubiesen esperado con independencia de estas características.

#### Coeficiente de contingencia de Karl Pearson

Determinado por la siguiente formula:

$$c = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Donde N es el tamaño de la muestra.

Para determinar si esta relación es significativa o se deba al azar, es necesario emplear la prueba de significación Ji cuadrada ( $x^2$ ).

La fórmula para su obtención es:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Donde:

$fo$  = Frecuencia obtenida

$fe$  = Frecuencia esperada

### **3.9. Metodología y procedimiento**

#### **Fase 1**

Esta fase inicio con la identificación del objeto de estudio el cual partió de la elaboración de los objetivos e hipótesis relacionadas e identificadas en el objeto de estudio, con el fin de estructurar un marco teórico que permita fundamentar la investigación planteada. Para ello, fue necesario recurrir a fuentes bibliográficas, digitales para indagar, consultar, recopilar, agrupar y organizar adecuadamente la información que se utilizará dentro de la misma.

#### **Fase II**

Una vez revisada, analizada e interpretada la información que se seleccionó para la investigación, se comenzó a elaborar el posible instrumento que se utilizaría para la recolección de la información a los estudiantes y docentes de segundo ciclo de las escuelas públicas del departamento de San Salvador. El cual está estructurado por los ítems necesarios para recabar los datos esenciales para constatar los objetivos planteados de la investigación. Para la elaboración de dicho instrumento se tomó en cuenta aspectos y características personales del colectivo docente de educación física sin dejar fuera las competencias profesionales. Luego de elaborado el instrumento, fue sometido a validación por parte de



expertos, para realizarles las observaciones que ellos consideren pertinentes en pro de la investigación, y que a su vez permitió llegar a una versión definitiva del instrumento.

### **Fase III**

Una vez validado el instrumento se procedió a la aplicación de este a los sujetos del estudio, la muestra representativa fue de 382 sujetos entre ellos estudiantes y docentes a encuestar; todos ellos pertenecientes a segundo ciclo de educación básica de las escuelas públicas del departamento de San Salvador, que representan el 100% de la población del estudio, lo cual permitió obtener una máxima representatividad y una fiabilidad de los datos obtenidos de dicha investigación.

### **Fase IV**

Análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento por parte los investigadores a toda la muestra seleccionada. Se relacionó dicha información con los objetivos planteados en la investigación, y se pudo obtener respuestas a las incógnitas realizadas al principio del estudio. En general, esta fase corresponde al estudio de los resultados obtenidos por medio de la técnica de recolección de la información seleccionada con relación al enfoque metodológico adoptado en la misma. Posteriormente, se procedió a la elaboración de conclusiones, las cuales pueden ser punto de partida para futuras investigaciones que guarden relación con el tema.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **4.1. Organización y clasificación de los datos**

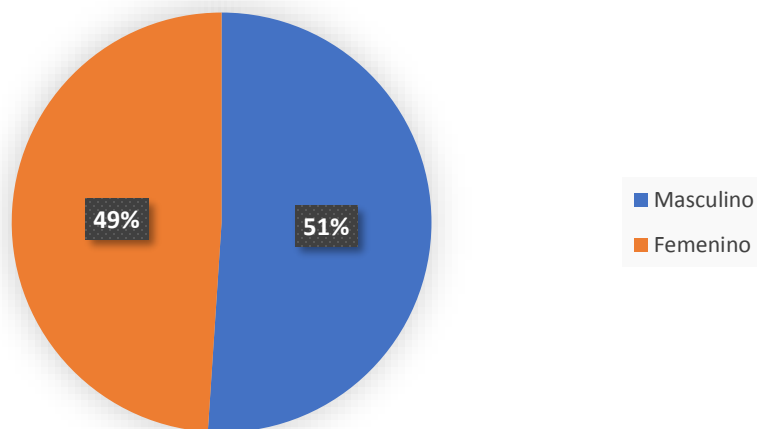
Después de recolectar la información a través de una encuesta apoyada en un instrumento conformado por tres (3) preguntas de carácter general para el encuestado, y veintitrés (23) que buscan conocer la percepción que tienen los estudiantes y docentes de segundo ciclo hacia el docente de Educación Física; las respuestas consistieron en cinco criterios para darle respuesta a la pregunta, según el grado de conformidad que tiene el encuestado hacia la interrogante que se le plantea, siendo los criterios los siguientes: muy en desacuerdo = 1, en desacuerdo = 2, ni en desacuerdo / ni en acuerdo = 3, de acuerdo = 4, muy de acuerdo = 5. Teniendo recolectados los datos, se procedió a la interpretación y análisis de cada pregunta, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos de la investigación.

Se presentó de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se emplearon diagramas circulares y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada criterio.

En lo que respecta a los procedimientos matemáticos, se utilizó el coeficiente de asociación y correlación, que sirvió para medir la asociación entre las variables.

## 4.2. Análisis e interpretación de resultados

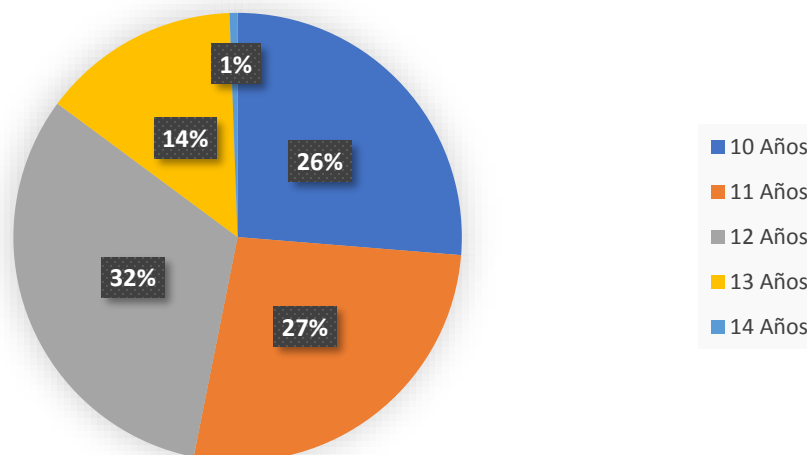
**Gráfico 1**  
**Sexo de los encuestados**



Fuente: Elaboración propia

Al analizar y digitalizar los datos, reflejan que un 49% de los encuestados son personas del sexo femenino entre los que se encuentran estudiantes y docentes; el 51% de los encuestados son personas del sexo masculino; siendo el sector masculino la mayor población estudiantil y docente que posee segundo ciclo de educación básica en las escuelas públicas del departamento de San salvador, esto permite tener una opinión muy igualitaria de la población ya que la diferencia porcentual es de tan solo 2%; descartando preferencia hacia el docente de Educación Física.

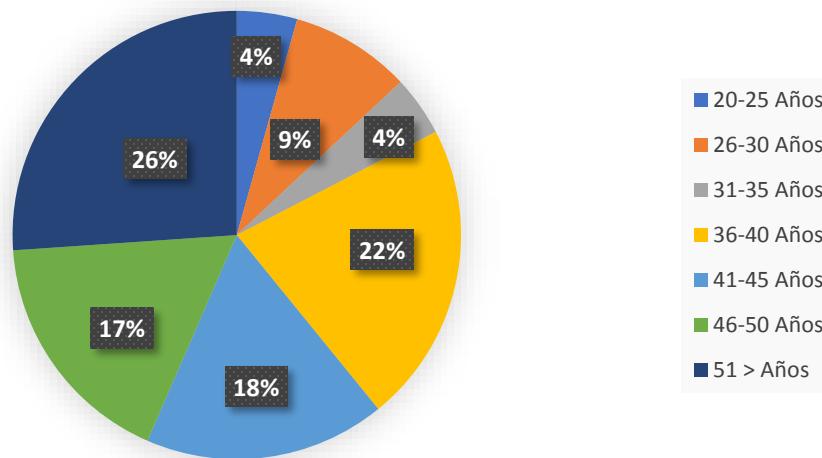
**Gráfico 2**  
**Edades de Estudiante**



Fuente: Elaboración propia

Con relación a la edad de los estudiantes encuestados, se aprecia que el 1% de los encuestados esta entre las edades de 14 años siendo así la menor cantidad de estudiantes con esta edad ya que la mayor concentración de población estudiantil ronda las edades de entre los 10 a 12 años. En segundo lugar, se encuentra a los estudiantes tanto del sexo masculino y femenino con 13 años ubicados en segundo lugar con el 14% de la población encuestada, con 10 años y ubicados en el tercer puesto de la gráfica se encuentran los estudiantes de segundo ciclo con un 26% total de los encuestados, seguidamente el 27% de los encuestados tanto femenino y masculino afirmaron tener 11 años y con la mayor cantidad de estudiantes en edades de 12 años se obtuvo el 32% del total de la población estudiantil, se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentra en la edad de 12 años.

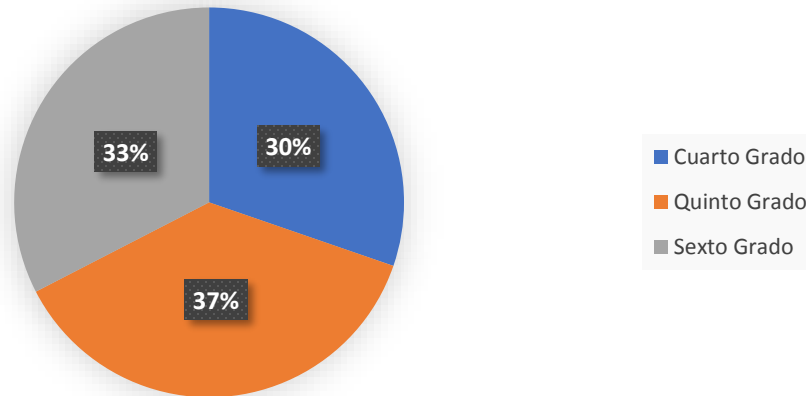
**Gráfico 3**  
**Edades de Docente**



Fuente: Elaboración propia

Con relación a las edades de los Docentes encuestados se obtuvo que en el rango de 20-25 años solamente se obtuvo el 4% de docentes, seguramente son docentes que se inician en la docencia y tienen la menor edad del total de los encuestados; seguidamente en el rango de edades de 26-30 años, se obtuvo el 9% de los docentes de sexo masculino y femenino, en el rango de edades comprendidas entre los 31 a 35 años le corresponde al 4% de los encuestados, según los datos son pocos Docentes en estas edades al igual que en el rango de 20-25 años, con una población encuestada un tanto mayor se encuentran los docentes del sexo masculino y femenino edades 36-40 años correspondiéndole el 22% del total de los docentes; con 18% se ubican los docentes en edades de 41-45 siendo el rango de edades que mayor población se ubica, en edades de 46-50 años se ubica el 17% de los encuestados y finalmente con 51 años y más esta el 26% de los docentes encuestados, persona que están a punto de la jubilación.

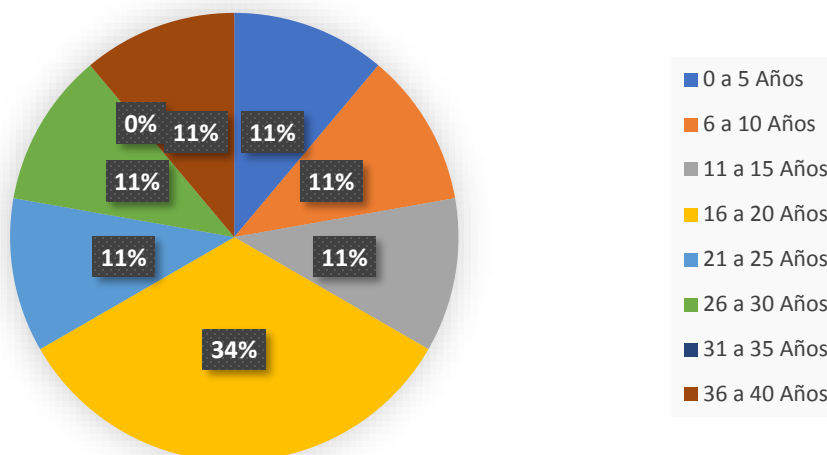
**Gráfico 4**  
**Grados en curso de estudiantes**



Fuente: Elaboración propia

El gráfico cuatro, refleja una distribución de la población estudiantil del sexo masculino y femenino de segundo ciclo de educación básica, obteniendo los siguientes datos: el 30 % de los estudiantes encuestados de segundo ciclo actualmente está cursando quinto grado, en segundo lugar con un 33% de la población total, actualmente está cursando cuarto grado y un 37% de los estudiantes del sexo masculino y femenino manifiesta cursar sexto grado, siendo el grado donde mayor información se recolectó en los Centros de Escolares del Departamento de San Salvador; a su vez la información recolectada de este grado obedece a su nivel de análisis crítico de los sucesos que acontecen en la vida estudiantil.

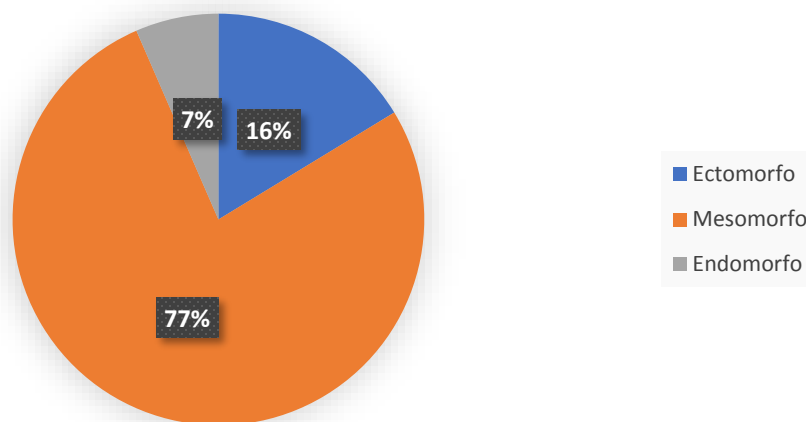
**Gráfico 5**  
**Años de servicio del Docente de Grado**



Fuente: Elaboración propia

Al conocer los años de servicio de los docentes encuestados se obtuvo la siguiente información, el 11% de los encuestados afirma estar entre los 0 a 5 años de servicio, y son los docentes que inician a ejercer la profesión, de 6 a 10 años un 11% de los docentes encuestados del sexo masculino y femenino están en el mismo rango de años de servicio, de 11 a 15 años de servicio está también el 11% de los docentes en los cuales la experiencia conseguida de los años anteriores ha continuado su proceso y en conocimiento del sistema educativo, seguidamente y con más años se encuentra también el 11% con 21-25 años al igual que los docentes con 26-30 años de servicio y por último con un 11% al igual que los anteriores están los docentes con 31-35 años de servicio que son los que tienen mayor experiencia laboral y conocimiento y desarrollo de las asignaturas; finalmente un 34% de los encuestados respondió tener 36-40 años de servicio siendo la población de docentes que más tiempo tienen de laborar en el sistema educativo Salvadoreño público.

**Gráfico 6**  
**¿Cual es la figura física que tiene el profesor/a de Educación Física?**

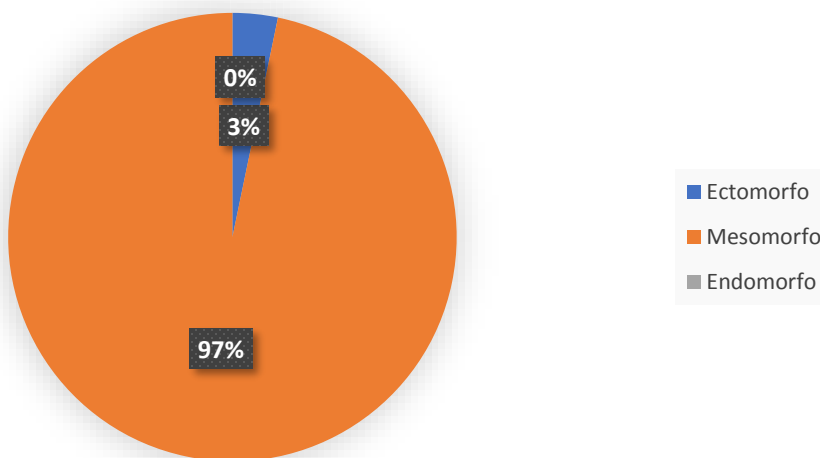


Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el somatotipo que el docente de Educación Física tiene, el 77% de los estudiantes y docentes encuestados afirmaron que su Profesor de Educación Física posee aspecto Mesomorfo, es decir que el colectivo docente de Educación Física cuenta con el somatotipo indicado; mientras que el 16% de los estudiantes y docentes encuestados ubico a su docente de Educación Física en el somatotipo Ectomorfo que se caracteriza por la tendencia al predominio en las formas longitudinales, ubicándolo en una imagen aceptable por parte de los encuestados y el 7% afirmo que su docente posee un figura Endomorfo que a simple vista no es bien visto por la comunidad educativa ya que son los promotores de la actividad física y la Educación Física en los centros escolares de San Salvador.



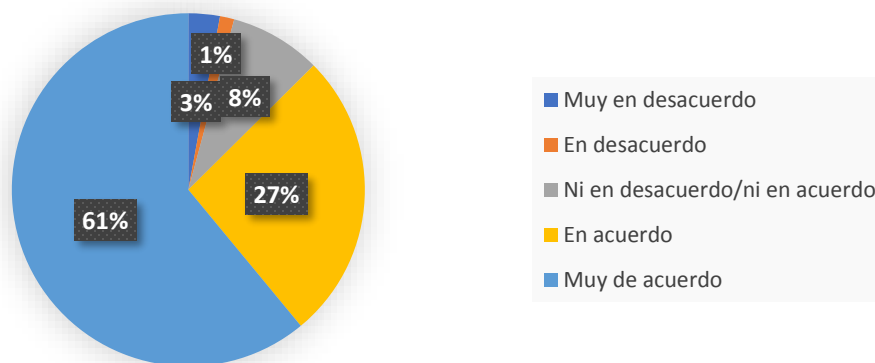
**Gráfico 7**  
**Somatotipo deseado**



Fuente: Elaboración propia

Después de procesados los datos, reflejan la idea de somatotipo que el Estudiante y Docente encuestados desea que tenga el docente que imparte la asignatura de Educación Física. Alcanzando una cifra de cero puntos porcentuales para el somatotipo Endomorfo figura mal vista por los encuestados y el colectivo social en general, el 3 % de estudiantes y docentes afirmaron que la figura ideal del Docente de Educación Física debe ser Ectomorfo, mientras que el 97% de los encuestados afirma que la figura ideal del Docente de Educación Física debe ser Mesomorfo, este dato refleja la buena imagen física que el Docente de Educación Física debe tener, y así cumplir con el perfil que estudiantes y docentes demandan.

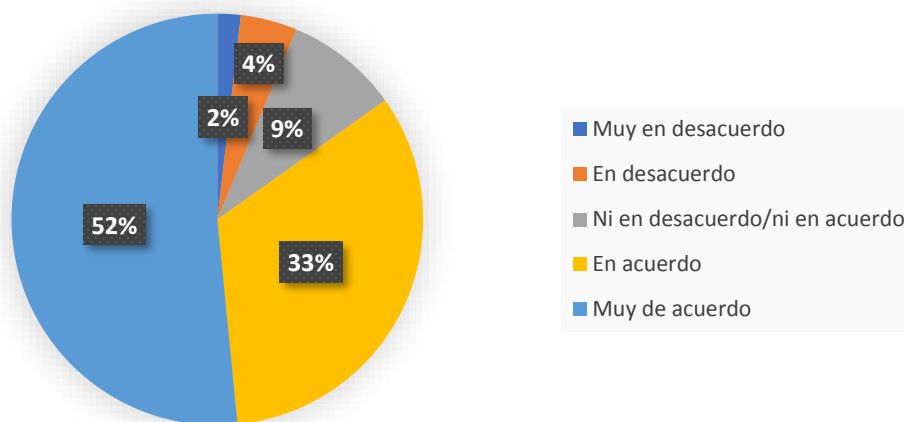
**Gráfico 8**  
**¿Estás de acuerdo como el profesor/a te explica los ejercicios físicos desarrollados en la clase?**



Fuente: Elaboración propia

Analizando los datos recabados en el ítem número uno, los resultados reflejan que tanto Estudiantes y Docentes encuestados están muy de acuerdo en la manera en que el Docente de Educación Física explica los ejercicios de la clase con el 61% del total. Esto indica que los Docentes de Educación Física garantizan una buena labor cumpliendo las expectativas de los estudiantes; el 27% de los encuestados manifiesta estar en Acuerdo en la explicación de su maestro de Educación Física, por tanto es aceptable por la población estudiantil, mientras que el 8% de los Estudiantes y Docentes mantiene una postura neutral en la manera en que se explican los ejercicios de la clase; el 1% manifestó sentirse en desacuerdo y el 3% de los Estudiantes y Docentes dijeron estar muy en desacuerdo en la manera en que el docente de Educación Física explica los ejercicios en el desarrollo de la clase, para este porcentaje de la población el docente no tiene la vocación a la hora de la explicación de los ejercicios de la clase.

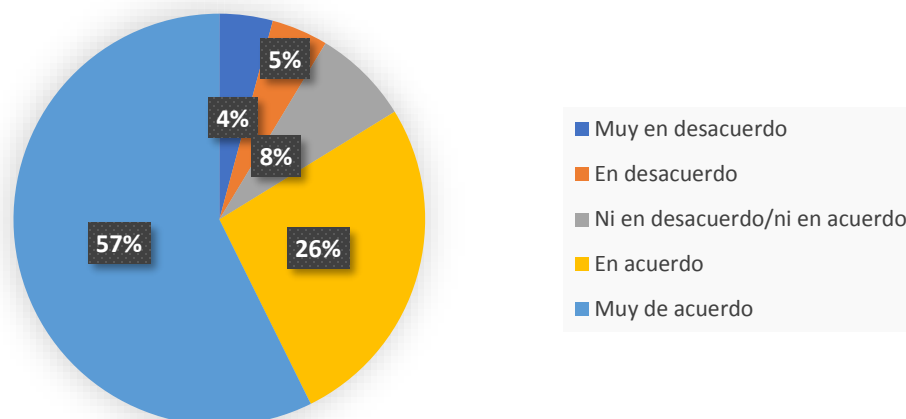
**Gráfico 9**  
**¿Estás de acuerdo como tu profesor/a explica los contenidos de la asignatura?**



Fuente: Elaboración propia

Para el ítem número dos, los encuestados respondieron de la siguiente forma; el 2% de los Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo aseguro estar Muy en desacuerdo en como el Docente de Educación Física explica los contenidos de la asignatura esto puede ser a la mala organización y planificación de los contenidos de la asignatura; el 4% manifestó estar En desacuerdo en la manera como el docente explica los contenidos de Educación Física; el 9% de los encuestados tiene una postura neutral con relación al desarrollo de los contenidos que a su punto de vista es una mala planificación y ejecución de los contenidos de la asignatura en segundo ciclo de Educación Básica; 33% de los Estudiantes y Docentes está En acuerdo en cómo el docente explica los contenidos y el 52% de los encuestados está Muy de acuerdo en el desarrollo de los contenidos de clase de Educación Física; la aceptación que tiene el Colectivo Docente en relación a la explicación de los contenidos de la asignatura es idónea y cumple con el perfil docente deseado por los estudiantes y docentes.

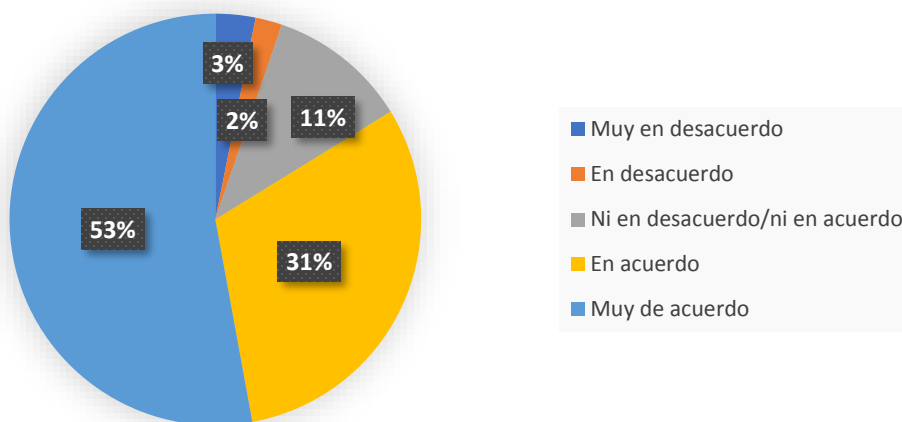
**Gráfico 10**  
**¿El profesor hace buen uso de las instalaciones deportivas del centro educativo?**



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al uso de las instalaciones deportivas del Centro Educativo, el 57% de los Estudiantes y Docentes encuestados afirma estar Muy de acuerdo en cómo el Docente de Educación Física hace uso de las instalaciones ya que cuenta con el espacio idóneo para el desarrollo de la clase; el 26% manifestó estar en Acuerdo en relación al uso de las instalaciones; el 8% del total de encuestados toma una postura neutral con relación al uso de las instalaciones; el 5% de los Estudiantes y Docentes está En desacuerdo y el 4% está Muy en desacuerdo en como el docente hace uso de las instalaciones deportivas del Centro de Estudios; esto se debe a que las escuela no cuenta con espacios idóneos para el desarrollo de la clase de Educación Física y toma como espacio poco adecuados para la práctica; por tanto esto hace que haya una mala percepción de su trabajo.

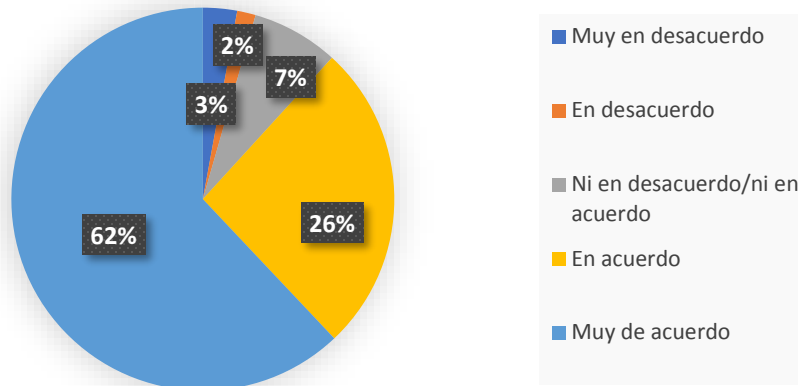
**Gráfico 11**  
**¿Considera que el profesor/a tiene amplio dominio de la Educación Física?**



Fuente: Elaboración propia

Según el estudio realizado y la aplicación de la encuesta el 53% de los Estudiantes y Docentes afirma estar Muy de acuerdo con el Docente de Educación Física y su amplio dominio de la Educación Física; 31% de los encuestados está en Acuerdo con el dominio que tiene el docente de Educación Física esto nos afirma que la población estudiantil y docente acepta el dominio de la asignatura que su docente de Educación Física posee por tanto goza de buena reputación y competencias laborales; mientras que un 11% tiene una postura neutral del dominio que su Docente posee con relación a la Educación Física y la enseñanza de los contenidos; el 2% de los Estudiantes y Docentes manifiesta estar en Desacuerdo y el 3% está Muy en desacuerdo en el dominio que tiene el docente de Educación Física., puede ser consecuencia de una mala planificación curricular de los contenidos o la falta de conocimiento de algunos contenidos de importancia que el plan de estudios requiere.

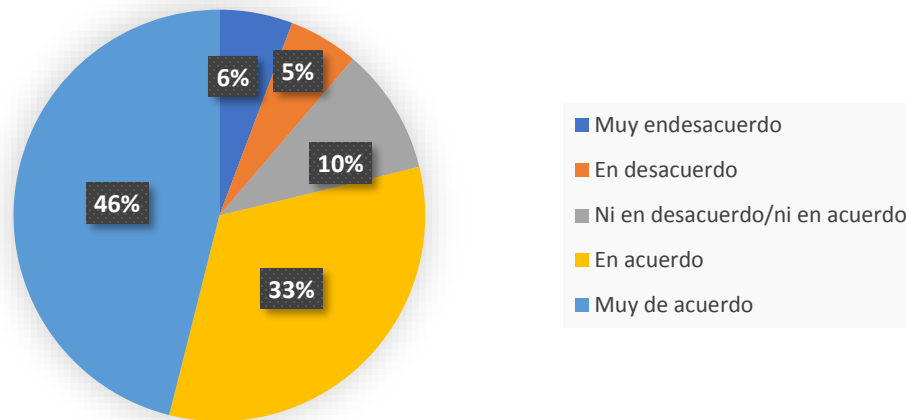
**Gráfico 12**  
**¿Considera que tu profesor/a de Educación Física promueve el trabajo en equipo?**



Fuente: Elaboración propia

Analizando datos recabados en el ítem número 5, el 3% de los Estudiantes y Docentes está Muy en desacuerdo en relación con la promoción de trabajo en equipo por parte del Docente de Educación Física; 2% respondió estar En desacuerdo con la promoción de trabajo en equipo en clase de Educación Física; el 7% adoptó una postura neutral, esto se deba a la apatía de los estudiantes a la hora de trabajar en equipo a pesar que la clase de Educación Física contenga en su metodología el trabajo en equipo; mientras que el 26% de los Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo afirmo estar En Acuerdo en que su profesor promueve el trabajo en equipo y el 62% de los encuestados respondió estar muy de acuerdo con que el profesor de Educación Física promueve trabajo en equipo en sus clases; estos resultados posicionan al docente de Educación Física un profesional sociable e incluyente que busca el desarrollo de las relaciones interpersonales y la cooperación de los estudiantes por medio de actividades lúdicas realizadas en equipos que a largo plazo se cumplan con los objetivos planificados en cada sesión de trabajo.

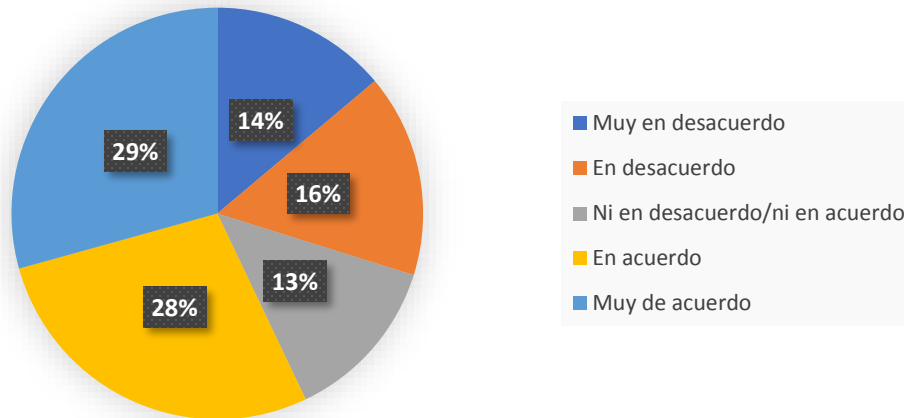
**Gráfico 13**  
**¿Tu profesor/a de Educación Física tiene creatividad para darte las clases?**



Fuente: Elaboración propia

Analizando datos recabados en ítem número 6, se obtuvo que el 6% de los Estudiantes y Docentes se muestran Muy en desacuerdo con relación a la creatividad que posee el Docente de Educación Física; mientras que el 5% de los encuestados opino estar en Desacuerdo, se puede apreciar que la este porcentaje de los estudiantes y docentes no perciben algún cambio de rutina o metodología de enseñanza de los contenidos de la asignatura de Educación Física, mostrándose apáticos hacia el docente de Educación Física y a su forma de enseñanza, el 10% de los Estudiantes y Docentes adopta una postura neutral con relación a la creatividad del Docente de Educación Física; no así el 33% de los encuestados que opino estar en Acuerdo y el 46% de los estudiantes y Docentes que dijo estar Muy De acuerdo con la creatividad manifestada por el Docente de Educación Física. Estos resultados califican muy bien las habilidades que el docente de educación física posee; estos datos son el reflejo del conocimiento que tiene para transmitir a los estudiantes y realizar los contenidos en situaciones que se presentan.

**Gráfico 14**  
**¿Consideras importante que tu profesor repita las mismas actividades en las clases?**

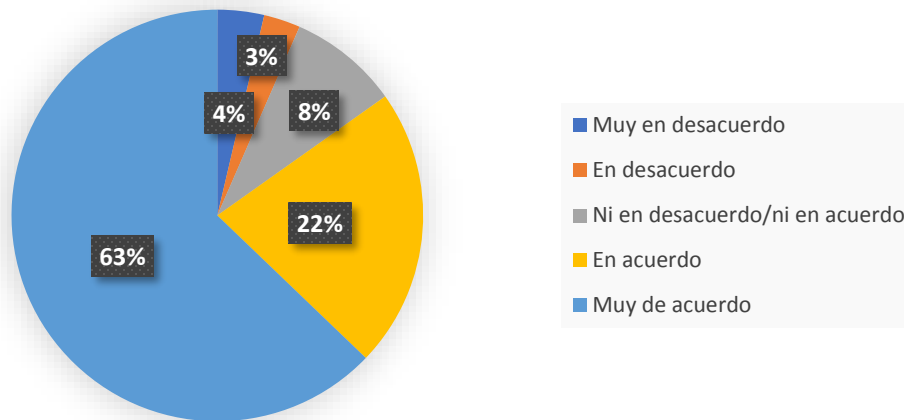


Fuente: Elaboración propia

Para el ítem número 7, el 14% de los Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo respondió estar Muy en desacuerdo cuando se les pregunto la importancia de la repetición de las mismas actividades en clase; mientras que el 16% afirma estar En desacuerdo de la repetición de actividades o ejercicios en clase de Educación Física, el 13% de los Estudiantes y Docentes mantienen una postura neutral acerca de la repetición de actividades; el 28% opino estar En acuerdo y el 29% de los encuestados respondió estar Muy de acuerdo con la repetición de actividades o ejercicios en la clase de Educación Física. La importancia de que el docente de educación física repita los mismos ejercicios o actividades permite a que el estudiante logre el aprendizaje correcto; ya que la práctica continua de estos ejercicios hace que el estudiante logre la perfección de el mismo ejercicio propuesto en clase.



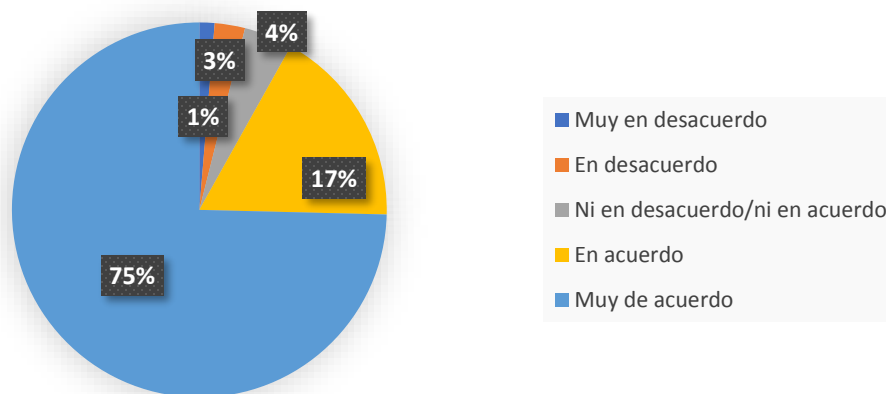
**Gráfico 15**  
**¿Consideras que tu profesor/a demuestra interés por realizar bien su trabajo?**



Fuente: Elaboración propia

Analizando los datos recabados en el ítem 8, se obtuvo que el 4% de los Estudiantes y Docentes opino estar Muy en desacuerdo por el interés mostrado por el Docente de Educación Física en realizar su trabajo; el 3% dijo estar en desacuerdo; mientras que el 8% mantuvo una postura neutra con relación al interés que tiene el maestro a realizar su trabajo, esto muestra la falta de compromiso que el estudiante y docente percibe sobre el docente de Educación Física siendo catalogados en ocasiones como los haraganes de los centros de Estudios; el 22% de los Estudiantes y Docentes opino estar en Acuerdo y el 63% de los encuestados manifestó estar Muy de acuerdo con el interés que muestra el profesor de Educación Física por realizar su trabajo. El resultado demuestra que el docente de Educación Física es un educador por vocación, su conocimiento y profesionalismo demuestra al estudiantado y docente que el educador físico está comprometido con el cambio positivo de la sociedad.

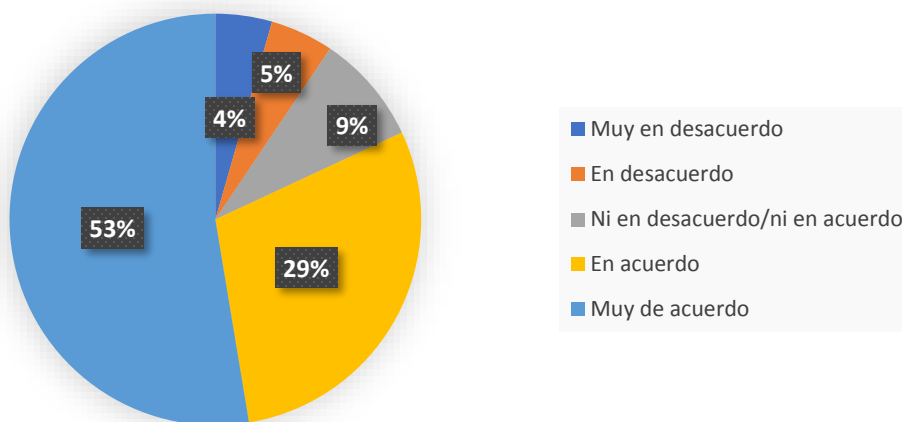
**Gráfico 16**  
**¿Estás de acuerdo con el uso de materiales didácticos, tales como: salta cuerdas, balones, aros en clase de Educación Física?**



Fuente: Elaboración propia

En el ítem número 9 refleja que el 75% de los Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo están Muy de acuerdo con el uso de material para el desarrollo de los contenidos de la clase de Educación Física; mientras un 17% de los encuestados opino estar en Acuerdo con el uso de material en clase; esto muestra que las instituciones invierten en material didáctico para el desarrollo de la asignatura de Educación Física facilitándole al docente el desarrollo de los contenidos de la clase y también la satisfacción de los estudiantes a la hora de la clase por el uso de cualquier material en clase de Educación Física; el 4% mantuvo una respuesta neutral con relación a la pregunta; mientras que un 3% de Docentes y Estudiantes dijo estar En desacuerdo con el uso de material y el 1% opino estar Muy en desacuerdo. El poco presupuesto asignado a los centros escolares, la escasez de recursos hace que se tenga poco material deportivo, esto se ve reflejado en la práctica de Educación Física haciendo que se perciba un poco aburrida por los estudiantes al no utilizar el material didáctico adecuado, por no contar con el mencionado recurso.

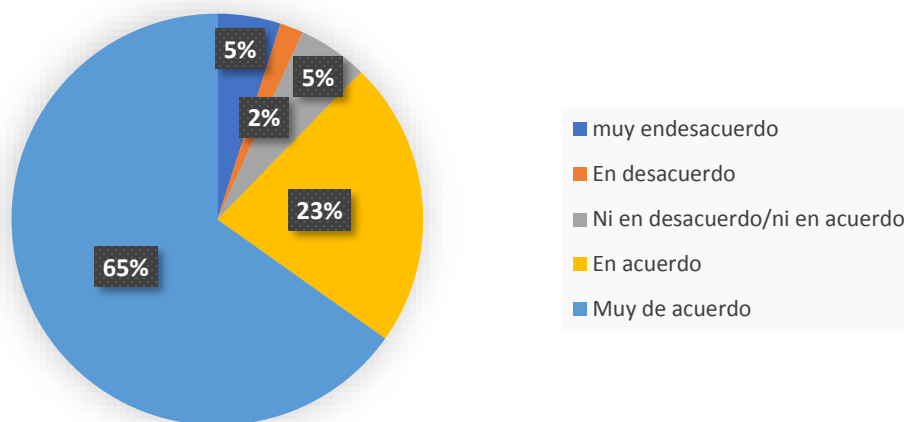
**Gráfico 17**  
**¿Estás satisfecho con las clases que imparte tu profesor/a de Educación Física?**



Fuente: Elaboración propia

Analizando los datos obtenidos en el ítem número 10, el 4% de los encuestados afirmo estar Muy en desacuerdo en como el Docente de Educación Física Imparte su clase, 5% respondió estar en desacuerdo y un 9% de Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica adopta una postura neutral en relación a como el Docente imparte la clase, como podemos observar se muestra una apatía por parte de los docentes y los estudiantes hacia la forma en cómo se imparte Educación Física desconociendo los motivos por los cuales hay esa opinión por parte de la comunidad educativa; mientras que el 29% de los encuestados opino estar en acuerdo contra un 53% de la población de Estudiantes y Docentes que afirmo estar muy de acuerdo en cómo el Docente de Educación Física imparte la clase. Esto manifiesta la calidad del docente de Educación Física y la importancia de este para los estudiantes y docentes, ya que el reflejo de un docente se manifiesta en sus estudiantes y estos resultados demuestran su profesionalismo.

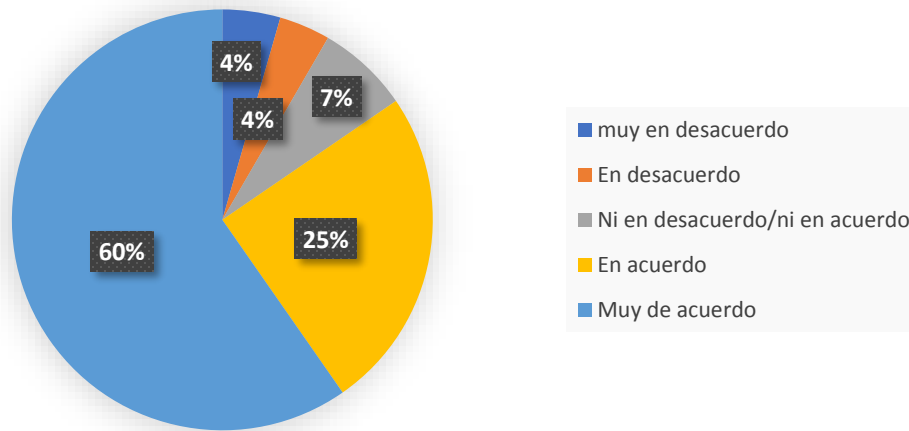
**Gráfico 18**  
**¿El profesor/a de Educación Física es una persona disciplinada con los estudiantes?**



Fuente: Elaboración propia

Después de analizar los datos del instrumento, correspondientes a la pregunta once, podemos observar que el 2% de la población tienen un criterio, en desacuerdo hacia el docente de Educación Física; siendo el sector masculino de los estudiantes y docentes que tienen este criterio. En el resto de la población encontramos un 5% para los criterios: muy en desacuerdo y para el criterio, ni en desacuerdo/ni en acuerdo, siendo también el sector masculino siempre el predominante. Esto se debe a la falta de carácter que los estudiantes y docentes perciben por parte del docente de Educación Física. Un 23% de la población tienen una percepción de en acuerdo con relación a la pregunta. Un 65% de la población tienen un criterio muy de acuerdo, siendo el profesor una persona disciplinada con los alumnos. Estos datos reflejan la transferencia de buenas costumbres y valores de una forma correcta, ayudando al estudiante a tener buena visión.

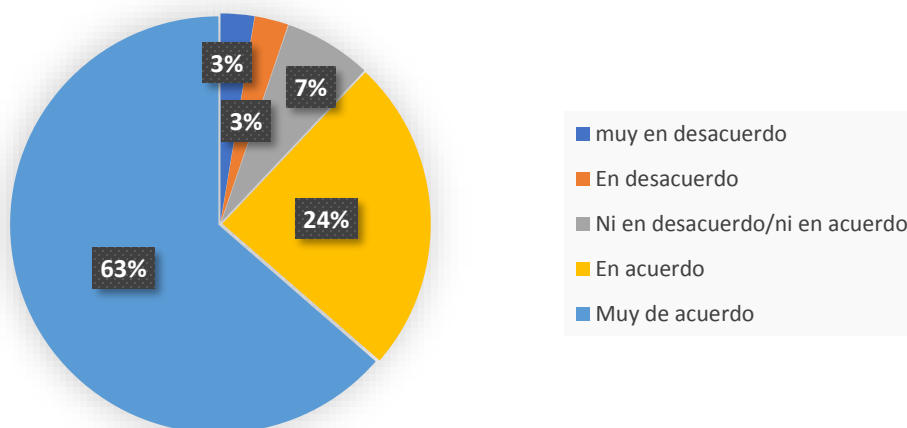
**Gráfico 19**  
**¿Consideras que el profesor/a de Educación Física es una persona amigable?**



Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos muestran el nivel de aceptación respecto a lo amigable que es el docente de Educación Física, nos demuestra que el 25% de la población está en acuerdo y un 60% está muy de acuerdo con lo amigable que es el docente, mostrando ser una persona accesible que permite la socialización, percibido con un reflejo de alegría; siempre estará acompañado de la comunidad estudiantil haciendo la Educación Física un momento de socialización, pero sobre todo permitiendo la integración de los estudiantes, hay un 8% de la población estudiantil y docente que opina que no es una persona amigable y un 7% que tienen una opinión neutral con relación a la amabilidad del docente; esto demuestra que es poco el porcentaje de la población que opina que su docente de Educación Física es un poco amigable.

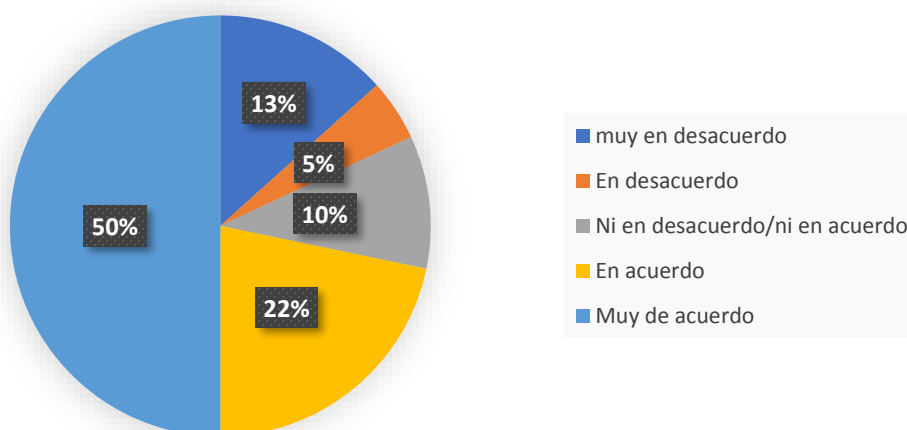
**Gráfico 20**  
**¿Consideras que tu profesor/a de Educación Física es responsable?**



Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos muestran que un 6% de la población estudiantil y docentes, perciben que el docente de Educación Física no es responsable teniendo una mala imagen de él y generalizando al resto del colectivo docente de Educación Física. Un 7% nos refleja que es neutral con relación a la pregunta. Este resultado muestra que un cierto porcentaje de los encuestados perciben a un Docente de Educación Física como una persona irresponsable de sus tareas profesionales. Un 87% muestran tener muy buena percepción de la responsabilidad del docente y que demanda en toda su dimensión la formación, la enseñanza y desarrollo de la Educación Física. Este porcentaje demuestra una buena percepción por los estudiantes y docentes que ubican al docente de Educación Física con una buena característica personal.

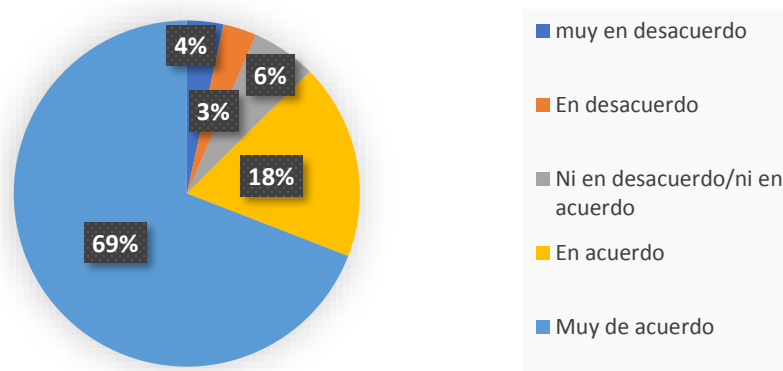
**Gráfico 21**  
**¿Tu profesor/a de Educación Física, es una persona permisiva para evitarse conflictos con el estudiante?**



Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos en esta investigación nos dieron un 5% de población que está en desacuerdo con relación a la pregunta, un 13% muy en desacuerdo, con un 10% en una posición neutral, y un 72% perciben que el docente es una persona permisiva y que lo hace para evitarse conflictos con los estudiantes, teniendo un dato de 22% que tienen un criterio; en acuerdo y un 50% con un criterio; muy de acuerdo con relación a la pregunta, considerando que el docente deja hacer muchas cosas para evitase conflictos.

**Gráfico 22**  
**¿El profesor/a de Educación Física se dirige con respeto hacia los estudiantes cuando corrige un ejercicio de la clase?**

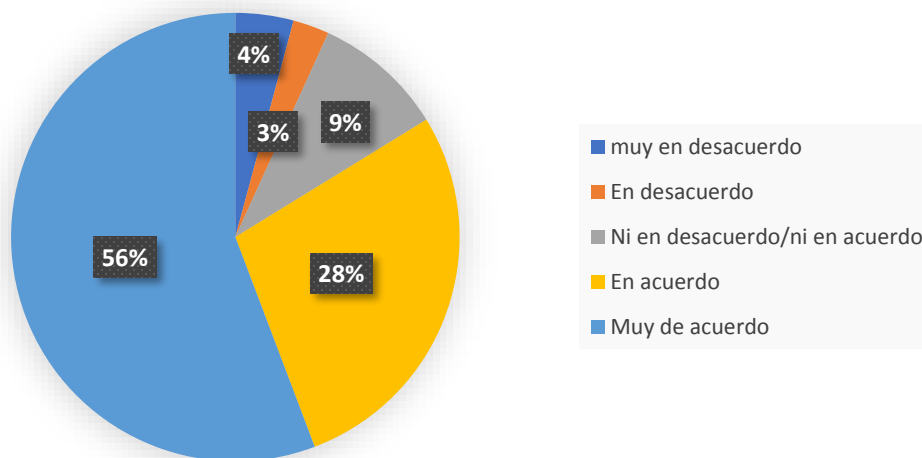


Fuente: Elaboración propia

En la recopilación de datos obtuvimos los siguientes: para el 4% de la población, su percepción es muy en desacuerdo, un 3% responden estar en desacuerdo, contamos con un 6% que opinan estar; ni de desacuerdo/ ni en acuerdo en cómo se dirige el docente de Educación Física cuando corrige los ejercicios, esto muestra que la población estudiantil encuestada muestra cierta apatía en la manera en cómo se dirige el docente; mientras que 18% consideran estar en acuerdo y un 69% responden muy de acuerdo con la forma que el docente se dirige hacia los estudiantes para hacer una corrección de un ejercicio, esto demuestra a una población conforme en la manera que el docente se dirige a los estudiantes, reflejando un grado de conformidad muy aceptable en la forma de dirigirse hacia los estudiantes, ya que hace uso de los métodos correctos para transmitir conocimientos.



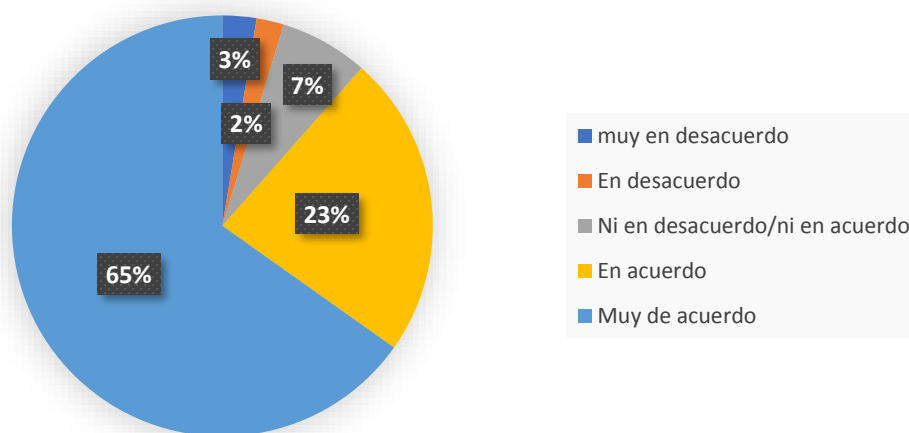
**Gráfico 23**  
**¿Tu profesor/a te brinda apoyo cuando lo necesitas?**



Fuente: Elaboración propia

En la recopilación se obtuvieron los siguientes datos: un 4% de la población en estudio afirmó está muy en desacuerdo, un 3% responden estar en desacuerdo, contamos con un 9% que opinan estar; ni de desacuerdo/ ni en acuerdo tomando una postura neutral, esto nos refleja que esta cantidad de estudiantes y docentes perciben que el Docente de Educación Física no les brinda el apoyo necesario cuando lo necesitan de él; mientras que 28% consideran estar, en acuerdo y un 56% se encuentran, muy de acuerdo con la forma que el docente brinda el apoyo cuando el o los estudiantes lo necesitan. Conforme en la manera que el docente se dirige a los estudiantes para ayudar, reflejando un grado de percepción y aceptación positiva por parte de la población en estudio. Con estos resultados el docente de Educación Física es un apoyo en el ámbito educativo.

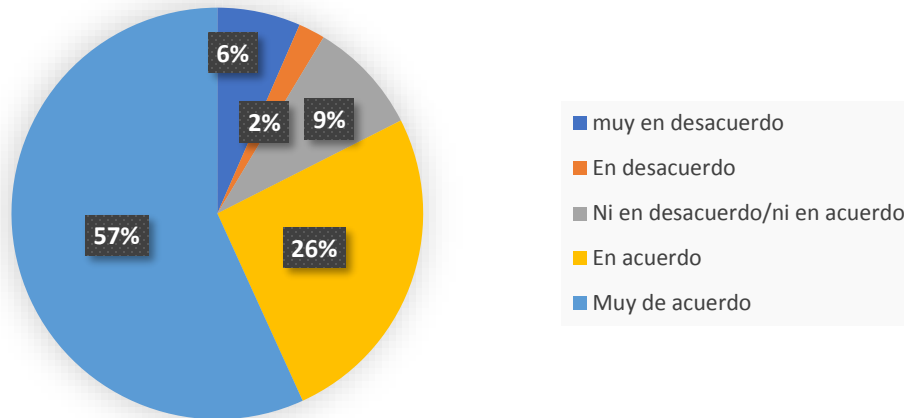
**Gráfico 24**  
**¿Valoro a mi profesor/a de Educación Física igual que el resto de los profesores?**



Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos y analizados demuestran que el estudiante tiene una valoración hacia su docente de Educación física, igual que al resto de docente, se obtuvieron los datos siguientes; un 3% refleja que responden, estar muy en desacuerdo, un 2% opinan estar, en desacuerdo, encontramos que un 7% neutral, ni en desacuerdo/ni en acuerdo, valoran a su profesor igual que al resto de profesores; un 23% responde estar, en acuerdo y un 65% están, muy de acuerdo con relación a la pregunta que se le hace. El análisis refleja una percepción aceptable sobre la valoración que le da la población al docente de Educación Física es igual que al resto de maestros, teniendo la valoración de los estudiantes igual que el resto de los docentes que imparten las demás asignaturas.

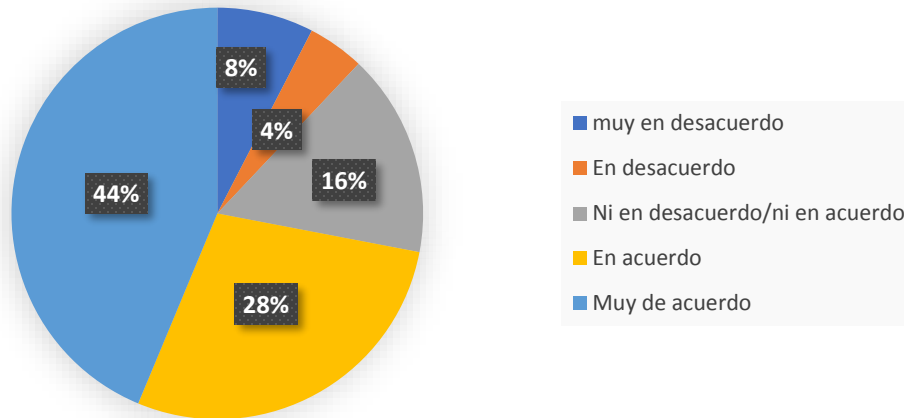
**Gráfico 25**  
**¿Tu profesor/a de Educación Física da un trato igualitario a todos los estudiantes?**



Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos y analizados correspondientes a la pregunta dieciocho un ocho por ciento emiten respuestas considerando que el profesor/a no da un trato igualitario a los estudiantes, siendo el 6% su respuesta, muy en desacuerdo y un 2% en desacuerdo. Un sector considerado neutral que emiten su respuesta ni en desacuerdo/ni en acuerdo un 9% de la población. Un 83% consideran que el profesor/a da un trato igualitario a los estudiantes, teniendo un 26% con una respuesta de; en acuerdo y un 57% responden estar muy de acuerdo con relación a la interrogante planteada. Estos datos reflejan que el docente no tiene preferencia alguna con el trato hacia la población estudiantil, podemos decir que el docente es percibido como una persona justa con toda la población estudiantil. El trabajar en equipo busca dar un trato igual en los estudiantes obteniendo así el mismo nivel de conocimiento y el docente obteniendo una imagen de persona justa.

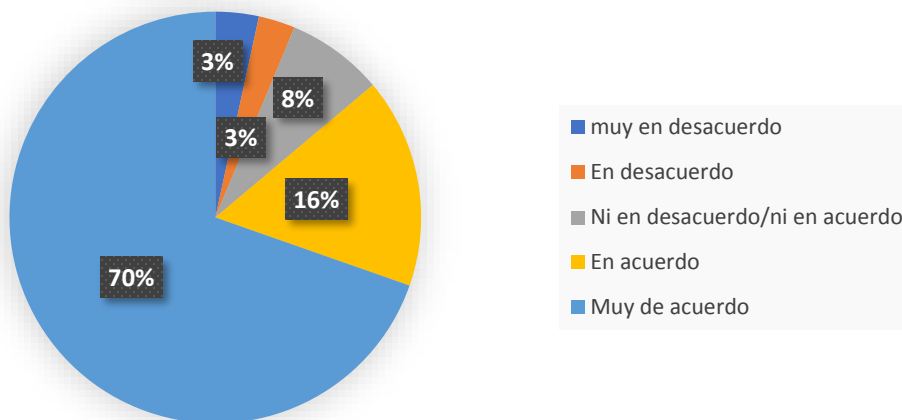
**Gráfico 26**  
**¿Crees que tu profesor/a de Educación Física debe ser una persona extrovertida?**



Fuente: Elaboración propia

Después de la recolección de datos y analizados correspondientes a la pregunta 19 se encontró que el 8% dicen estar, muy en desacuerdo con el tipo de característica personal que debe tener el docente, un 4% responden estar, en desacuerdo, mientras que un 16% considera que le es indiferente si el docente es extrovertido, un 28% responden estar en acuerdo a la interrogante mientras que un 44% consideran que debe ser una persona extrovertida el docente de Educación física, esto permitiría mayor creatividad y espontaneidad para la práctica y desarrollo del estudiante. Esto refleja que la mayoría de los encuestados tanto docentes como estudiantes prefieren que su docente de Educación Física sea una persona extrovertida que transmita alegría en el desarrollo de los contenidos de la clase.

**Gráfico 27**  
**¿Concideras importante que tu profesor/a de Educación Física tenga un aspecto atletico?**



Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos muestran que un 3% de la población están en, muy en desacuerdo con relación a la pregunta, un 3% estar, en desacuerdo, mostrando un seis por ciento de la población considerando que el docente de la asignatura no debe tener un aspecto atlético, un 8% dan su respuesta neutral, ni en desacuerdo/ ni en acuerdo. El 16% de la población dicen estar, en acuerdo. Mientras que un 70% consideran importante que el profesor de Educación Física debe tener un aspecto atlético. Estos datos reflejan la importancia del aspecto corporal que desean los estudiantes; pero ante todo lo que define o identifica a un docente de Educación Física es su actitud transmitida al momento de impartir la clase y dirigirse hacia los estudiantes.

### 4.3. Resultados de la investigación o prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Índice de percepción

Para el estudio se elaboró una escala de percepción para conocer el nivel de percepción que tienen los Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo con relación al perfil profesional del Colectivo Docente de Educación Física, para dicha escala se sumó los posibles resultados de cada respuesta en caso de ser positivos y negativos; obteniendo los siguientes valores:

<b>Valoración</b>	<b>Puntuación</b>
<b>MALO</b>	1-20 pts.
<b>REGULAR</b>	21-40 pts.
<b>BUENO</b>	41-60 pts.
<b>MUY BUENO</b>	61-80 pts.
<b>EXCELENTE</b>	81-100 pts.

Tabla: Elaboración propia

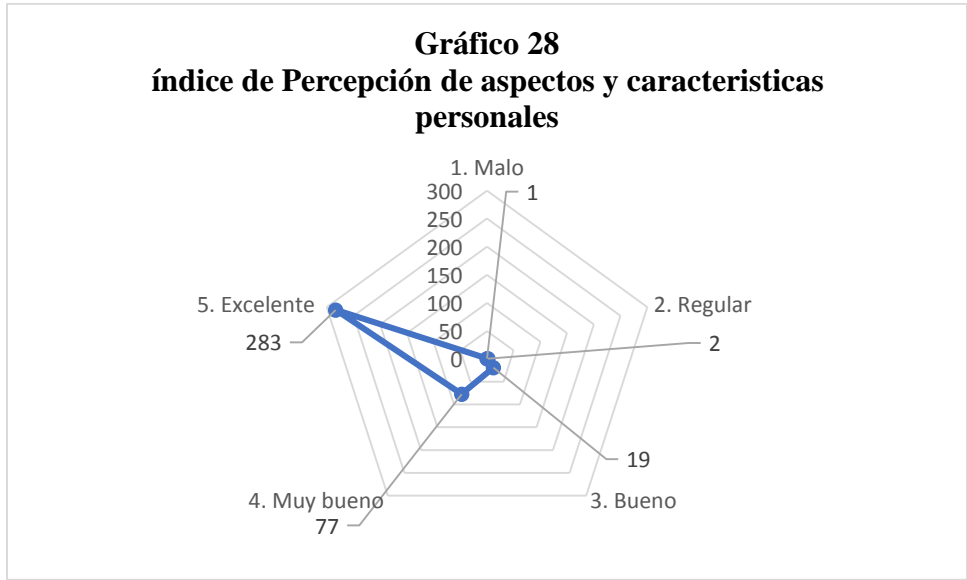
#### 4.3.2. Prueba de Hipótesis

##### Hipótesis específica 1.

<b>Sexo</b>	<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Excelente</b>	<b>Total</b>
<b>Masculino</b>	1	1	11	37	145	195
<b>Femenino</b>	0	1	8	40	138	187
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>77</b>	<b>283</b>	<b>382</b>

Tabla: Elaboración propia

**Gráfico 28**  
**índice de Percepción de aspectos y características personales**



Fuente: Elaboración propia

El índice de percepción con relación a los aspectos y las características personales del colectivo Docente de Educación Física, muestra que el 0.26% de los encuestados equivalentes a 1, tiene una Mala percepción sobre los aspectos y características personales; el 0.52% que representa a 2 encuestados tienen una percepción Regular hacia el colectivo Docente de Educación Física, mientras que 19 encuestados que representan el 4.95% de la población masculina y femenina tienen una percepción Buena sobre los aspectos y características personales del Docente de Educación Física; el 20.05% de los encuestados que representan 77 estudiantes y/o docentes del sexo masculino y femenino perciben los aspectos y características personales del colectivo docente Muy bueno; mientras que 283 encuestados entre estudiantes y docentes que representan el 73.7% tienen una percepción Excelente sobre los aspectos y características personales sobre el colectivo docente de Educación Física, estos datos reflejan que la población encuestada tiene una percepción Excelente sobre los aspectos y las características personales del Colectivo Docente de Educación Física.

La frecuencia esperada se obtiene de la siguiente forma:

$\frac{(n1)(n3)}{N}$	$\frac{(195)(1)}{382} = \mathbf{0.51}$	$\frac{(n2)(n3)}{N}$	$\frac{(187)(1)}{382} = \mathbf{0.48}$
$\frac{(n1)(n4)}{N}$	$\frac{(195)(2)}{382} = \mathbf{1.02}$	$\frac{(n2)(n4)}{N}$	$\frac{(187)(2)}{382} = \mathbf{0.97}$
$\frac{(n1)(n5)}{N}$	$\frac{(195)(19)}{382} = \mathbf{9.69}$	$\frac{(n2)(n5)}{N}$	$\frac{(187)(19)}{382} = \mathbf{9.3}$
$\frac{(n1)(n6)}{N}$	$\frac{(195)(77)}{382} = \mathbf{39.}$	$\frac{(n2)(n6)}{N}$	$\frac{(187)(77)}{382} = \mathbf{37.69}$
$\frac{(n1)(n7)}{N}$	$\frac{(195)(283)}{382} = \mathbf{144.46}$	$\frac{(n2)(n7)}{N}$	$\frac{(187)(283)}{382} = \mathbf{138.53}$

Tabla: Elaboración propia

**Tabla de relación según el sexo sobre percepción de aspectos y características personales del colectivo docente de Educación Física, valor de Ji cuadrada**

<b>FO</b>	<b>Fe</b>	<b>Fo-Fe</b>	<b>(Fo-Fe) ^2</b>	<b>(Fo-Fe) ^2/Fe</b>
1	0.51	0.49	0.24	0.47
0	0.48	-0.48	0.23	0.48
1	1.02	-0.02	0.00	0.00039
1	0.97	0.03	0.00	0.00093
11	9.69	1.31	1.72	0.18
8	9.3	-1.3	1.69	0.18
37	39.3	-2.3	5.29	0.13
40	37.69	2.31	5.34	0.14
145	144.46	0.54	0.29	0.0020
138	138.53	-0.53	0.28	0.0020
<b>total</b>				<b>1.59</b>

Fuente: elaboración propia

Ji cuadrada= 1.59, sin embargo, el resultado de la Ji cuadrada teórica determinara si se acepta o no la H1.



$$c = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$c = \sqrt{\frac{1.59^2}{1.59^2 + 382}}$$

$$c = \sqrt{\frac{2.52}{384.52}}$$

$$c = \sqrt{0.006553}$$

$$c = 0.08$$

$$X^2 = 1.59$$

Para conocer si se acepta o se rechaza las hipótesis planteadas se realizará el siguiente procedimiento.

$$K = (n^\circ \text{ de columnas} - 1)(n^\circ \text{ de filas} - 1)$$

$$K = (5 - 1)(2 - 1)$$

$$K = (4)(1)$$

$$K = 4 \quad \text{Grados de libertad}$$

Una vez conocidos los grados de libertad, el cual se obtuvo un valor de 4, se tomará el 95% de fiabilidad, este valor se comparará con la tabla teórica de distribución de la Ji cuadrada.

Nivel de confianza: 0.05

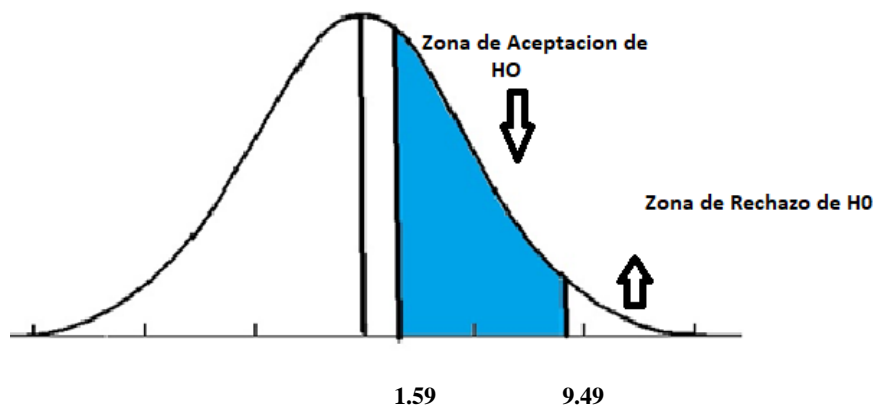
Grados de libertad: 4

$$X^2 \text{ segun tabla teorica} = 9.49$$

Para el caso de esta investigación, se determina que para la hipótesis 1:

Si  $x^2$  calculado  $>$   $x^2$  de la tabla se rechaza  $H_0$

Si  $x^2$  calculado  $<$   $x^2$  de la tabla se rechaza  $H_1$

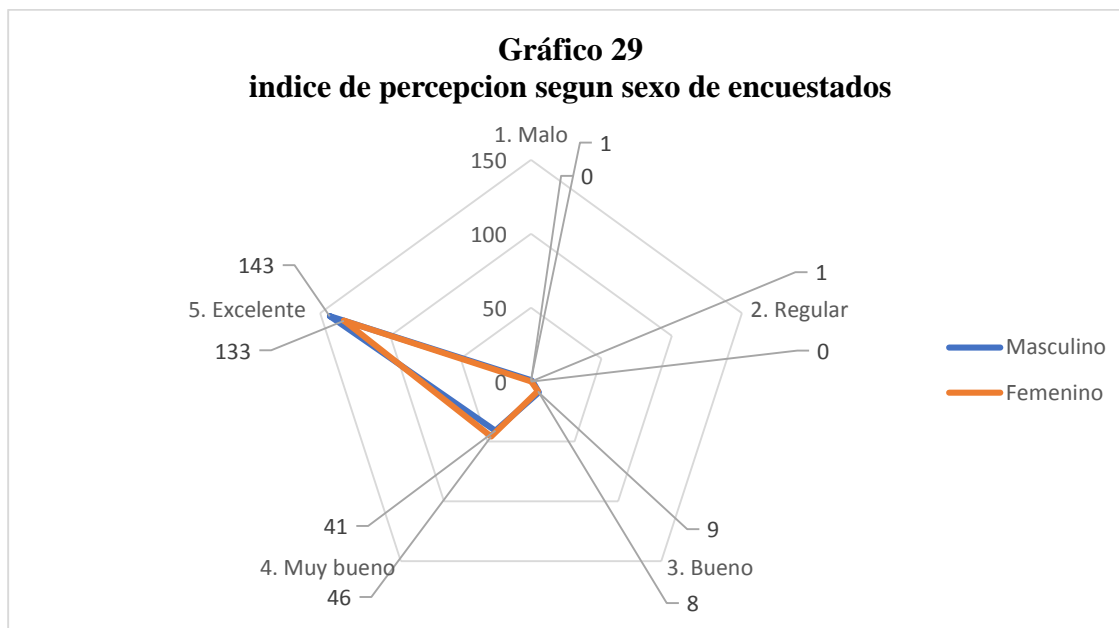


Para la hipótesis específica 1 el  $x^2$  calculado es 1.59, siendo el  $x^2$  de la tabla mayor, equivalente a 9.49 llegando a ser rechazada la Hipótesis de trabajo y aceptando la Hipótesis nula; por lo tanto, la percepción que tienen los Estudiantes y Docentes de segundo ciclo sobre los aspectos y características personales del Colectivo Docente de Educación Física no es aceptable.

## HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

Sexo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total
<b>Masculino</b>	1	1	9	41	143	<b>195</b>
<b>Femenino</b>	0	0	8	46	133	<b>187</b>
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>87</b>	<b>276</b>	<b>382</b>

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

El índice de percepción según el sexo de los encuestados es el siguiente: el 0.3% de los encuestados que representa 1 sujeto del sexo masculino tiene una mala percepción del colectivo docente de Educación Física, mientras que el sexo femenino no tiene una mala percepción del docente de Educación Física; en el índice de Regular, los encuestados de sexo masculino que representan el 0.3% ubican al docente de Educación física según la escala de valoración en regular, no así el sexo femenino que por segunda ocasión no percibe de manera Regular la labor docente. El 2.4% encuestados de sexo masculino tienen una Buena percepción del colectivo docente de Educación Física, mientras que el sexo femenino con un 2.1% que representa a 8 personas encuestadas su percepción hacia el colectivo docente es Buena; el 12% de encuestadas de sexo femenino tiene una Muy Buena percepción del docente de Educación Física contra un 10.7% que corresponde al sexo masculino; el 37.4% de encuestados de sexo masculino tiene una percepción excelente contra el 34.8% del encuestadas del sexo femenino. Al analizar los datos las diferencias significativas entre sexo

masculino y femenino son mininas, por tanto, el sexo de los estudiantes y docentes encuestados no incide en forma alguna en la percepción que ellos tienen hacia el colectivo docente de Educación Física.

**Tabla de relación entre diferencia significativa según sexo de Estudiantes y Docentes sobre el perfil del colectivo docente de Educación Física, valor de Ji cuadrada**

La frecuencia obtenida se obtuvo de la siguiente forma:

$\frac{(n1)(n3)}{N}$	$\frac{(195)(1)}{382} = \mathbf{0.51}$	$\frac{(n2)(n3)}{N}$	$\frac{(187)(1)}{382} = \mathbf{0.49}$
$\frac{(n1)(n4)}{N}$	$\frac{(195)(1)}{382} = \mathbf{0.51}$	$\frac{(n2)(n4)}{N}$	$\frac{(187)(1)}{382} = \mathbf{0.49}$
$\frac{(n1)(n5)}{N}$	$\frac{(195)(17)}{382} = \mathbf{8.68}$	$\frac{(n2)(n5)}{N}$	$\frac{(187)(17)}{382} = \mathbf{8.32}$
$\frac{(n1)(n6)}{N}$	$\frac{(195)(87)}{382} = \mathbf{44.41}$	$\frac{(n2)(n6)}{N}$	$\frac{(187)(87)}{382} = \mathbf{42.59}$
$\frac{(n1)(n7)}{N}$	$\frac{(195)(276)}{382} = \mathbf{140.89}$	$\frac{(n2)(n7)}{N}$	$\frac{(187)(276)}{382} = \mathbf{135.10}$

Fuente: Elaboración propia

<b>FO</b>	<b>Fe</b>	<b>Fo-Fe</b>	<b>(Fo-Fe) ^2</b>	<b>(Fo-Fe) ^2/Fe</b>
1	0.51	0.49	0.24	0.47
0	0.49	-0.49	0.24	0.49
1	0.51	0.49	0.24	0.47
0	0.49	-0.49	0.24	0.49
9	8.68	0.32	0.10	0.01
8	8.32	-0.32	0.10	0.01
41	44.41	-3.41	11.63	0.26
46	42.59	3.41	11.63	0.27
143	140.89	2.11	4.45	0.03
133	135.1	-2.1	4.41	0.03
<b>TOTAL</b>				<b>2.54</b>

Fuente: elaboración propia

$$c = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$c = \sqrt{\frac{2.54^2}{2.54^2 + 382}}$$

$$c = \sqrt{\frac{6.45}{388.45}}$$

$$c = \sqrt{0.0166}$$

$$c = 0.12$$

$$X^2 = 2.54$$

Para conocer si se acepta o se rechaza las hipótesis planteadas se realizará el siguiente procedimiento.

$$K = (n^\circ \text{ de columnas} - 1)(n^\circ \text{ de filas} - 1)$$

$$K = (5 - 1)(2 - 1)$$

$$K = (4)(1)$$

$$K = 4 \quad \text{Grados de libertad}$$

Una vez conocidos los grados de libertad, el cual se obtuvo un valor de 4, se tomará el 95% de fiabilidad, este valor se comparará con la tabla teórica de distribución de la Ji cuadrada.

Nivel de confianza: 0.05

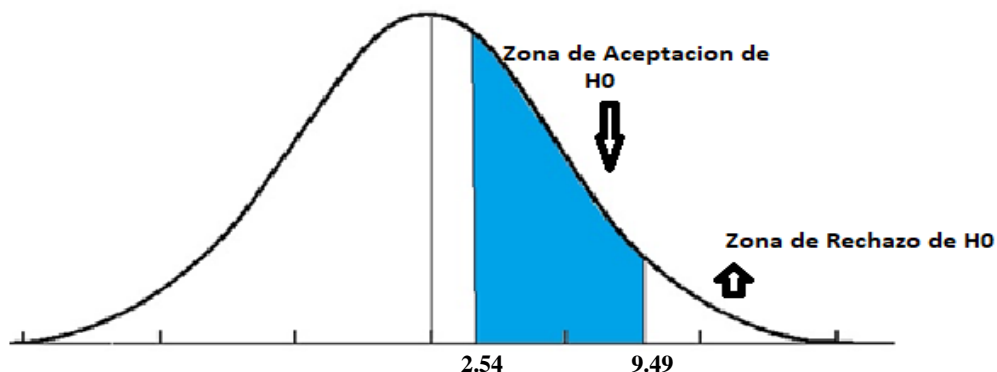
Grados de libertad: 4

**$X^2$  según tabla teórica = 9.49**

Para el caso de esta investigación, se determina que para la hipótesis 2:

Si  $x^2$  calculado >  $x^2$  de la tabla se rechaza  $H_0$

Si  $\chi^2$  calculado <  $\chi^2$  de la tabla se rechaza H1

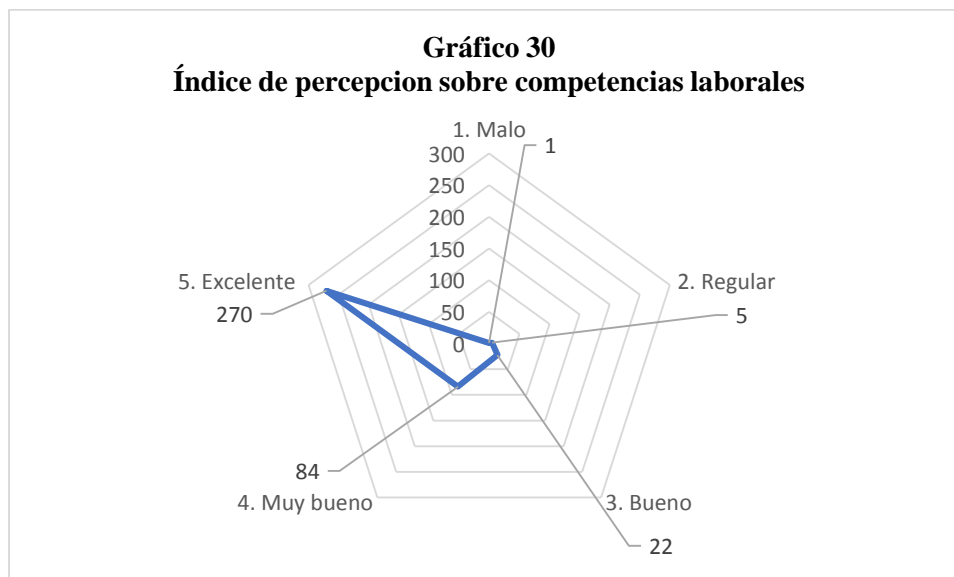


Para la hipótesis específica 2 el  $\chi^2$  calculado es 2.54, siendo el  $\chi^2$  de la tabla mayor, equivalente a 9.49 llegando a ser rechazada la Hipótesis de trabajo y aceptando la Hipótesis nula; por lo tanto, no existen diferencias significativas entre el sexo de los Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo con relación a la percepción que ambos tienen sobre el perfil profesional del colectivo Docente de Educación Física.

### HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

Sexo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	TOTAL
Masculino	1	3	12	39	140	195
Femenino	0	2	10	45	130	187
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>84</b>	<b>270</b>	<b>382</b>

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

El índice de percepción sobre competencias laborales del colectivo docente de Educación Física, los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 0.26% de los encuestados equivalente a 1, tiene una percepción Mala con relación a las competencias laborales; 5 encuestados que representan el 1.31% percibe de forma Regular la labor docente de los maestros de Educación Física en los Centros Escolares; el 5.76% de los estudiantes y docentes encuestados perciben Buena las competencias laborales del colectivo docente en los Centros Escolares de San Salvador; mientras que 21.9% de la población encuestada percibe que el colectivo docente de educación física evalúa en Muy Bueno las competencias laborales; el 70.68% percibe las competencias laborales del colectivo docente de manera Excelente, esto muestra que el colectivo docente de Educación Física cuenta con aceptación de estudiantes y docentes del Departamento de San Salvador.

**Tabla de relación sobre las competencias laborales según sexo de Estudiantes Docentes del colectivo docente de Educación Física, valor de Ji cuadrada**

La frecuencia esperada se obtuvo de la siguiente forma:

$\frac{(n1)(n3)}{N}$	$\frac{(195)(1)}{382} = 0.51$	$\frac{(n2)(n3)}{N}$	$\frac{(187)(1)}{382} = 0.48$
$\frac{(n1)(n4)}{N}$	$\frac{(195)(5)}{382} = 2.55$	$\frac{(n2)(n4)}{N}$	$\frac{(187)(5)}{382} = 2.44$
$\frac{(n1)(n5)}{N}$	$\frac{(195)(22)}{382} = 11.23$	$\frac{(n2)(n5)}{N}$	$\frac{(187)(22)}{382} = 10.76$
$\frac{(n1)(n6)}{N}$	$\frac{(195)(84)}{382} = 42.87$	$\frac{(n2)(n6)}{N}$	$\frac{(187)(84)}{382} = 41.12$
$\frac{(n1)(n7)}{N}$	$\frac{(195)(270)}{382} = 137.82$	$\frac{(n2)(n7)}{N}$	$\frac{(187)(270)}{382} = 132.17$

Fuente: Elaboración propia

FO	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ^2	(Fo-Fe) ^2/Fe
1	0.51	0.49	0.24	0.47
0	0.48	-0.48	0.23	0.48
3	2.55	0.45	0.20	0.08
2	2.44	-0.44	0.19	0.08
12	11.23	0.77	0.59	0.05
10	10.76	-0.76	0.58	0.05
39	42.87	-3.87	14.98	0.35
45	41.12	3.88	15.05	0.37
140	137.82	2.18	4.75	0.03
130	132.17	-2.17	4.71	0.04
<b>TOTAL</b>				<b>2.00</b>

Fuente: Elaboración propia

$$c = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$c = \sqrt{\frac{2^2}{2^2 + 382}}$$



$$c = \sqrt{\frac{4}{386}}$$

$$c = \sqrt{0.0103}$$

$$c = 0.10$$

$$X^2 = 2$$

Para conocer si se acepta o se rechaza las hipótesis planteadas se realizará el siguiente procedimiento.

$$K = (n^\circ \text{ de columnas} - 1)(n^\circ \text{ de filas} - 1)$$

$$K = (5 - 1)(2 - 1)$$

$$K = (4)(1)$$

$$K = 4 \quad \text{Grados de libertad}$$

Una vez conocidos los grados de libertad, el cual se obtuvo un valor de 4, se tomará el 95% de fiabilidad, este valor se comparará con la tabla teórica de distribución de la Ji cuadrada.

Nivel de confianza: 0.05

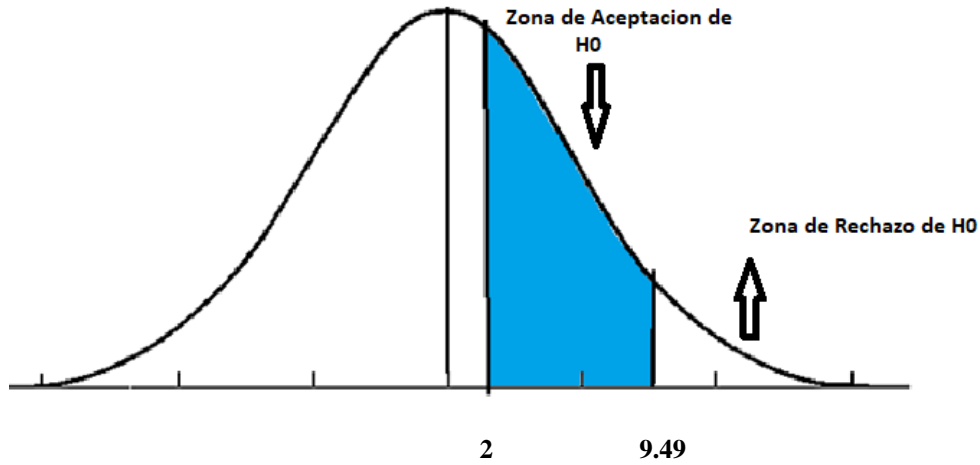
Grados de libertad: 4

**$X^2$  según tabla teórica = 9.49**

Para el caso de esta investigación, se determina que para la hipótesis 3:

Si  $x^2$  calculado  $>$   $x^2$  de la tabla se rechaza  $H_0$

Si  $x^2$  calculado  $<$   $x^2$  de la tabla se rechaza  $H_1$



Para la hipótesis específica 3 el  $\chi^2$  calculado es 2, siendo el  $\chi^2$  de la tabla mayor equivalente a 9.49 llegando a ser rechazada la Hipótesis de trabajo y aceptando la Hipótesis nula; por lo tanto, no es aceptable la percepción que tienen los estudiantes y docentes de segundo con relación a las competencias profesionales el colectivo docente de Educación Física.

## **CAPITULO V**

### **5.1. Conclusiones**

Durante muchos años el sistema nacional de educación ha tenido diferentes cambios con el fin de obtener mejores metas y mejorar la calidad de la educación, también ha trabajado en mejorar los diferentes perfiles académicos del docente, especializándolos en su área; sin embargo, aún se encuentran grandes vacíos y retos que se deben atender, para lograr un acceso y desarrollo de todos los salvadoreños y salvadoreñas a tener una educación de calidad.

La percepción actual del docente de Educación Física se encuentra en estado crítico, actualmente el profesor no cuenta con una valoración positiva, se consideraron tres áreas, principales de un perfil académico profesional; Área personal. Esta constituye un puente entre la formación académica y laboral. Área académica. Esta abre las puertas de una formación científica técnica las cuales le permitirá al docente afrontar los desafíos del mundo laboral. Área laboral. Se refiere a responsabilidades de gestión y desempeño laboral. Actualmente la percepción que tiene el docente de Educación Física con relación a estas áreas es deficiente.

La percepción que tienen los estudiantes y docentes de segundo ciclo, en los centros escolares del departamento de San Salvador, relacionados con los aspectos y características personales, no son aceptables. En esta área se incluyen valores y actitudes ideales de un perfil que debe poseer un docente de la especialidad, que se encuentra frente a un grupo de niños y niñas en desarrollo y formación académica, el desarrollo en valores y actitudes toma un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones, dada la situación social que

actualmente vive el país, se debe priorizar la formación en valores e iniciando por el docente de Educación Física, actualmente el docente no goza de una aceptación favorable de sus aspectos y características personales.

No se encontraron diferencias significativas entre el sexo de los estudiantes y los docentes de segundo ciclo, con relación a la percepción que tienen sobre el perfil del colectivo docente de Educación Física, ya que en base a los resultados obtenidos el  $\chi^2$  calculado es menor (2.54) al de la tabla (9.49) ingresando en zona de rechazo de hipótesis de trabajo. Ambos sexos tienen una percepción no favorable hacia el colectivo docente de Educación Física.

Las competencias laborales o profesionales del colectivo docente de Educación Física percibidas por los estudiantes y docentes de segundo ciclo no gozan con aceptación de la comunidad educativa, ya que los resultados reflejan un  $\chi^2$  calculado de 2, y un  $\chi^2$  teórico de 9.49, por tanto, este dato ingresa en zona de rechazo de hipótesis de trabajo. Esta área engloba diferentes disciplinas del conocimiento; entre ellas, pedagogía, psicología, investigación, diseño y aplicación curricular, evaluación del aprendizaje, etc. Actualmente el Educador Físico es percibido, carente de todas las áreas no gozando de buena aceptación por la población educativa y docentes de segundo ciclo de las escuelas públicas del departamento de San Salvador.

La ausencia de un perfil académico profesional afecta a la calidad de enseñanza aprendizaje, y como consecuencia a los estudiantes con una deficiente Educación Física es un obstáculo para su futuro y no garantiza un pleno desarrollo.

## **5.2. Recomendaciones**

Que el ministerio de educación le dé la importancia debida que tiene la asignatura y realice una investigación muy exhaustiva sobre el perfil que actualmente perciben los estudiantes de todos los niveles educativos. Que la información obtenida sirva de guía en la creación de un perfil profesional del Educador Físico.

Que se creen convenios con instituciones de nivel superior (universidades, institutos de investigación) a nivel internacional, para fortalecer los programas de formación y de actualización de los docentes, que ayuden a crear un modelo de perfil acorde a las necesidades de los estudiantes salvadoreños.

Hacer conciencia a los referentes de la educación en nuestro país para que en cada Centro Educativo haya un docente de Educación Física y se imparta esta materia como debe de ser, por un especialista en la asignatura, sin menos preciar la labor ejercida por los docentes de aula, ya que en muchas ocasiones hacen el rol del Docente de Educación Física.

Es urgente establecer el perfil académico profesional del docente de Educación Física, tomando en cuenta aspectos y características personales, y que logre tener una preparación profesional que dé cumplimiento a las necesidades de las nuevas generaciones en formación educativa.

El perfil académico profesional del docente de Educación Física podrá completarse cuando los organismos educativos sean responsables y pongan seriamente en práctica programas sistematizados de desarrollos formativos de conocimientos, materiales y tecnológicos; que creen un perfil para el docente de Educación Física profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aicinema. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *The Physical Educator*, 28-32.
- Alfaro. (22 de abril de 2008). *Entre Docentes y Perfiles*. Obtenido de [colypro.com/congresopedagogico/.../MSc.../Entre%20perfiles%20y%20docentes.pdf](http://colypro.com/congresopedagogico/.../MSc.../Entre%20perfiles%20y%20docentes.pdf)
- Anonimo. (19 de abril de 2018). Obtenido de <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>
- Castilla, A. (17 de Abril de 2006). Obtenido de Dialnet- [EnfoquesTeoricosSobreLaPercepcionQueTienenLasPerso-4907017%20\(4\).pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907017)
- Contreras. (2000). El profesor de Educación Física: Antecedentes y paradigmas dominantes en su formación. *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física* (págs. 21-35). Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ibarra. (2006). *Rol del profesor*. La Habana: Psicología.
- Mackie, S. &. (1995). *Social Psychology*. New York: Wort publisher.
- MINED. (2004). *Perfil para la formación del docente en la especialidad de educación física*. San Salvador: MAYA.
- Moya. (1994). *percepcion de personas*. Madrid: MacGaw-Hill.
- Murcia, U. d. (10 de Abril de 2018). Obtenido de <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>
- Perez, D. (17 de septiembre de 2017). *Educacion Fisica-Atenas*. Obtenido de blogspot: <http://lashadominguezeducfisgpo501.blogspot.com/2012/09/educacion-fisica-atenas.html>
- Perez, J. R. (3 de julio de 1991). *El cuestionario como instrumento de Investigacion/Evaluacion*. Obtenido de univsantana: [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Rodriguez Jimenez, P. J. (2017). Metodos Cientificos de Indagacion y Construccion del Conocimiento. *redalyc*, 12-13.
- Salmeron. (30 de abril de 2011). *Estilos de enseñanza y funciones del profesorado*. Obtenido de Ef Deportes: <http://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>
- Urbina Gaitan, C. (12 de febrero de 2012). *efdeportes*. Obtenido de efdeportes: <http://www.efdeportes.com/>

Vergara, A. d. (2011). El Docente como facilitador y mediador. *IV congreso de calidad Educativa*. Quito.

# **Anexos**





## FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS

**Introducción:** El presente cuestionario tiene como finalidad conocer la opinión de los expertos acerca de la claridad, coherencia y lenguaje de los ítems a ser presentados y desarrollados en un trabajo de grado.

**Objetivo:** Identificar si el presente cuestionario cumple con los criterios de aprobación para ser desarrollado en un trabajo de grado.

**Orientaciones:** Por favor responda al siguiente instrumento de evaluación, marcando la casilla correspondiente a la respuesta que crea conveniente.

Ítem	Criterios Para Evaluar										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique).	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
N												
<b>Aspectos Generales</b>										Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.												
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.												
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.												
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.												
Validez												
Aplicable					No aplicable							
Aplicable atendiendo a las observaciones												
Validado por:						C.I.:			Fecha:			
Firma:						Teléfono:			E-Mail:			
Nota												

## Validez prueba de concordancia

### Instrumento para estudiantes

Criterios	Jueces y/o Participantes				Valor de P
	J1	J2	J3	J4	
1	1	0.85	0.95	1	3.8
2	1	0.95	0.9	1	3.85
3	1	1	1	1	4
4	1	1	0.95	1	3.95
5	1	0.95	0.95	1	3.9
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>4.75</b>	<b>4.75</b>	<b>5</b>	<b>19.5</b>

1: De acuerdo 0: Desacuerdo

Fuente: Elaboración propia

### Prueba de concordancia entre los jueces: índice de Bellack

$$b = \frac{19.5 * 100}{20}$$

$$b = \frac{1950}{20}$$

$$b = 97.5$$

$$b = \frac{97.5}{100} = 0.98$$

Aceptable: 0.70

Bueno: 0.70 - 0.80

Excelente por encima de 0.90

## Instrumento para docentes

Criterios	Jueces y/o Participantes				Valor de P
	J1	J2	J3	J4	
1	1	0.9	0.95	1	3.85
2	1	0.95	0.9	1	3.85
3	1	0.95	1	1	3.95
4	1	1	0.95	1	3.95
5	1	0.95	0.9	1	3.85
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>4.75</b>	<b>4.7</b>	<b>5</b>	<b>19.45</b>

1: De acuerdo 0: Desacuerdo

Fuente: Elaboración propia

### Prueba de concordancia entre los jueces: índice de Bellack

$$b = \frac{19.45 * 100}{20}$$

$$b = \frac{1945}{20}$$

$$b = 97.25$$

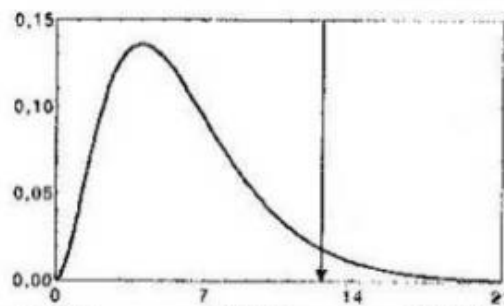
$$b = \frac{97.25}{100} = 0.97$$

Aceptable: 0.70

Bueno: 0.70 - 0.80

Excelente por encima de 0.90

Tabla de la Distribución de Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ).  $P(\chi^2_{(10)} < 12,55) = 0,75$



gl	Valor-p							
	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
1	0.45	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.83
2	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	13.82
3	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	16.27
4	3.36	5.39	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	18.47
5	4.35	6.83	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	20.52
6	5.35	7.84	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	22.46
7	6.35	9.04	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28	24.32
8	7.34	10.22	13.36	15.51	17.53	20.09	21.95	26.12
9	8.34	11.39	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59	27.88
10	9.34	12.55	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19	29.59
11	10.34	13.70	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76	31.26
12	11.34	14.85	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30	32.91
13	12.34	15.98	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82	34.53
14	13.34	17.12	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32	36.12
15	14.34	18.25	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80	37.70
16	15.34	19.37	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27	39.25
17	16.34	20.49	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72	40.79
18	17.34	21.60	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16	42.31
19	18.34	22.72	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58	43.82
20	19.34	23.83	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00	45.31
21	20.34	24.93	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40	46.80
22	21.34	26.04	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80	48.27
23	22.34	27.14	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18	49.73
24	23.34	28.24	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56	51.18
25	24.34	29.34	34.38	37.65	40.65	44.31	46.93	52.62
26	25.34	30.43	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29	54.05
27	26.34	31.53	36.74	40.11	43.19	46.96	49.64	55.48
28	27.34	32.62	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99	56.89
29	28.34	33.71	39.09	42.56	45.72	49.59	52.34	58.30
30	29.34	34.80	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67	59.70
40	39.34	45.62	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77	73.40
50	49.33	56.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49	86.66
60	59.33	66.98	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95	99.61
70	69.33	77.58	85.53	90.53	95.02	100.43	104.21	112.32
80	79.33	88.13	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32	124.84
90	89.33	98.65	107.57	113.15	118.14	124.12	128.30	137.21
100	99.33	109.14	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17	149.45



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación



**PERCEPCIÓN DE EL PERFIL PROFESIONAL DEL COLECTIVO DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA POR PARTE DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE SEGUNDO CICLO EN CENTROS ESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, 2,018**

Estamos llevando a cabo una investigación sobre Percepción de El Perfil Profesional Del Colectivo Docente de Educación Física Por Parte de Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica. El objetivo del estudio es analizar las variables anteriores y compararlas.

**Objetivo:** Recolectar información sobre La Percepción del Perfil del Colectivo Docente de Educación Física por Parte de Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Públicos del Departamento de San Salvador

A continuación, se presenta una encuesta dirigida a los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica.

**Indicaciones:** Marque con una X la respuesta seleccionada.

Señale el grado de conformidad que tienes según la pregunta, tomado en cuenta el grado de valoración según detalle siguiente: (Página 2)

**GENERALIDADES.**

1. Sexo

**Masculino**       **Femenino**

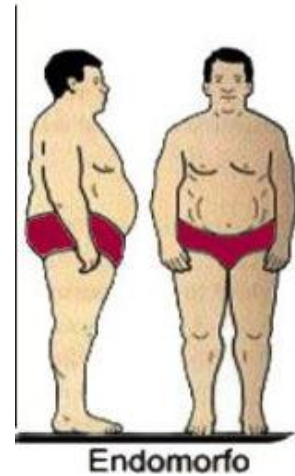
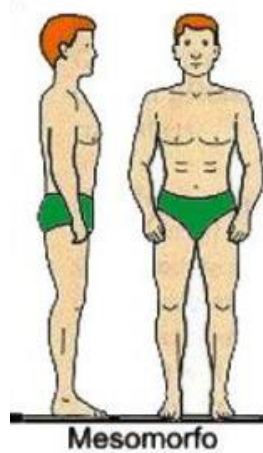
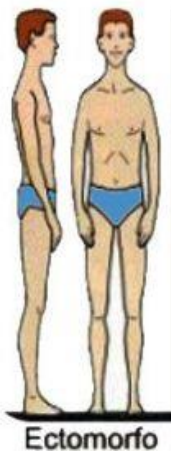
2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Grado: \_\_\_\_\_

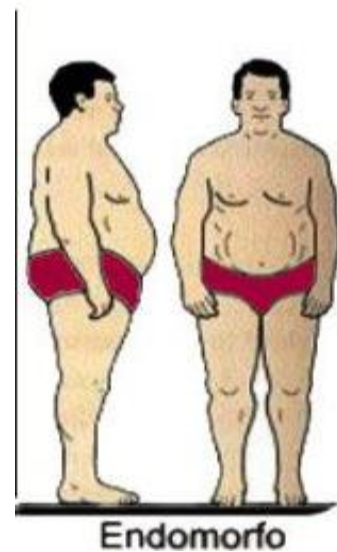
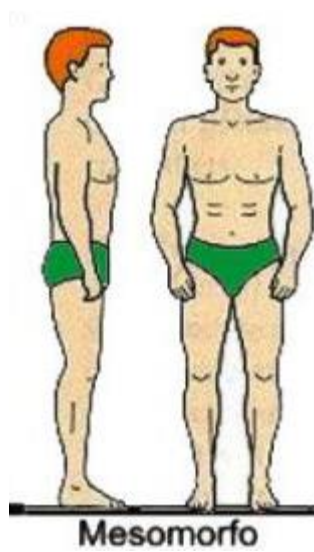
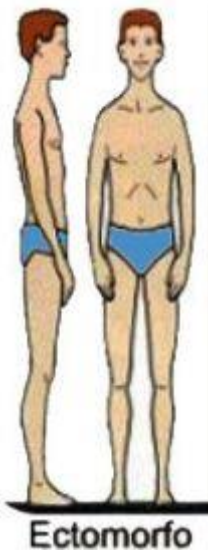
4. Sexo del profesor de Educación Física

**Masculino**       **Femenino**

5. Encierra en un círculo ¿Cuál es la figura física que tiene tu profesor o profesora de educación física?



6. Encierra en un círculo ¿Qué figura física te gustaría que tenga tu profesor o profesora de educación física?



1= muy en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = ni en desacuerdo / ni en acuerdo, 4 = Acuerdo, 5 = muy de acuerdo

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	¿Estás de acuerdo como el profesor/a te explica los ejercicios físicos desarrollados en la clase?					
2	¿Estás de acuerdo como tu profesor/a explica los contenidos de la asignatura?					
3	¿El profesor hace buen uso de las instalaciones deportivas del centro educativo?					
4	¿Consideras que tu profesor conoce muchos deportes para enseñártelos?					
5	¿Consideras que tu profesor/a de educación física promueve el trabajo en equipo?					
6	¿Consideras que tu profesor/a tiene creatividad para darte las clases?					
7	¿Estás de acuerdo que tu profesor repita las mismas actividades en las clases?					
8	¿Consideras que tu profesor/a demuestra interés por realizar bien su trabajo?					
9	¿El profesor/a hace buen uso de los materiales deportivo de la escuela como: aros, salta cuerdas, balones, entre otros?					
10	¿Estoy satisfecho con las clases que imparte mi profesor de educación física?					
11	¿Tu profesor/a de educación física es muy estricto?					
12	¿Consideras que tu profesor/a de educación física es una persona amigable?					
13	¿Consideras que tu profesor/a de educación física es Responsable y Disciplinado?					
14	¿El profesor/a de educación física es una persona que permite todo para no complicarse?					
15	¿Tu profesor/a de educación física se dirige con respeto hacia los estudiantes cuando corrige un ejercicio de la clase?					
16	¿Tu profesor/a te brinda apoyo cuando lo necesitas?					
17	¿Valoro a mi profesor/a de educación física igual que al resto de los profesores?					
18	¿Tu profesor/a de educación física da un trato igualitario a todos los estudiantes?					
19	¿Crees que tu profesor/a de educación física debe ser una persona extrovertida?					
20	¿Consideras importante que tu profesor/a de educación física tenga un aspecto atlético?					



**PERCEPCIÓN DE EL PERFIL PROFESIONAL DEL COLECTIVO DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA POR PARTE DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE SEGUNDO CICLO EN CENTROS ESCOLARES DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, 2018**

Estamos llevando a cabo una investigación sobre Percepción de El Perfil Profesional Del Colectivo Docente de Educación Física Por Parte de Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica. El objetivo del estudio es analizar las variables anteriores y compararlas.

**Objetivo:** Recolectar información sobre La Percepción del Perfil del Colectivo Docente de Educación Física por Parte de Estudiantes y Docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares Públicos del Departamento de San Salvador

A continuación, se presenta una encuesta dirigida a los Docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica.

**Indicaciones:** Marque con una X la respuesta seleccionada.

Señale el grado de conformidad que tienes según la pregunta, tomado en cuenta el grado de valoración según detalle siguiente: (Página 2)

**GENERALIDADES.**

7. Sexo

**Masculino**  **Femenino**

8. Edad: \_\_\_\_\_

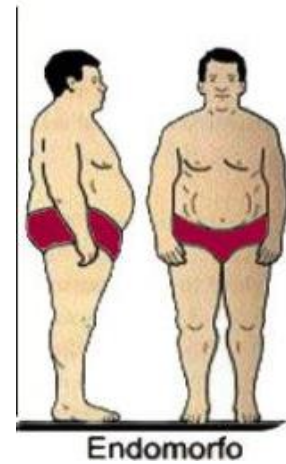
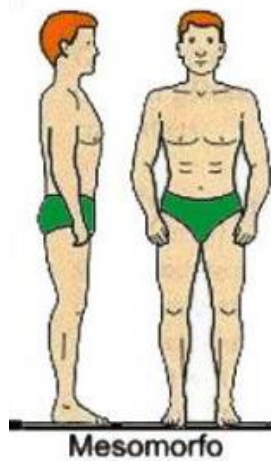
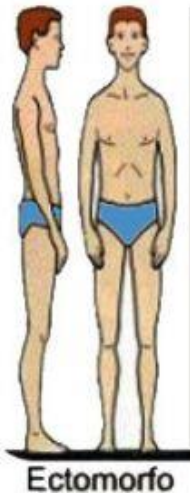
9. Años de servicio: \_\_\_\_\_

10. Sexo del Docente de Educación Física

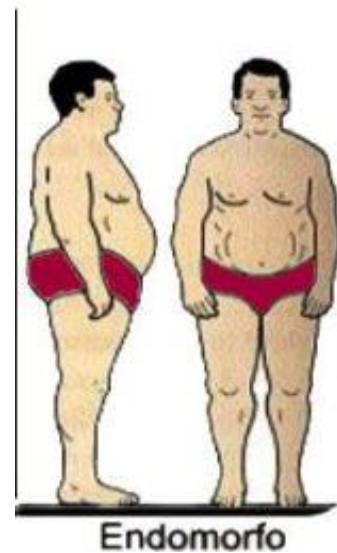
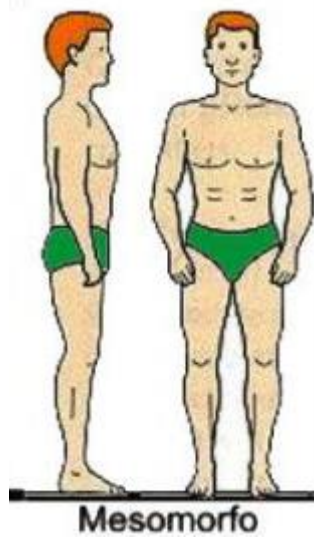
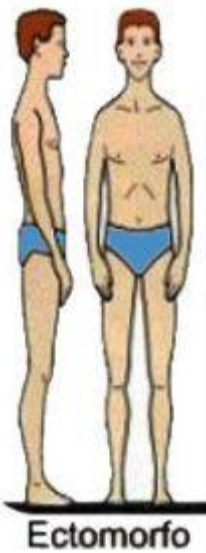
**Masculino**  **Femenino**



11. Encierra en un círculo ¿Cuál es la figura física que tiene el profesor o profesora de educación física?



12. Encierra en un círculo ¿Cuál debería ser la imagen corporal del profesor o profesora de educación física?



1= muy en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= ni en desacuerdo / ni en acuerdo, 4 = Acuerdo, 5 = muy de acuerdo

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	Con lo observado en clase de educación física: ¿Está de acuerdo como el profesor/a, explica los ejercicios físicos desarrollados en la clase?					
2	¿Está de acuerdo como él profesor/a desarrolla los contenidos de la asignatura?					
3	Con lo observado en clase de educación física ¿El profesor hace buen uso de las instalaciones deportivas del centro educativo?					
4	¿Considera que él profesor tiene dominio científico-técnico en la Educación Física?					
5	¿Considera que él profesor/a de educación física promueve el trabajo en equipo?					
6	Con lo observado en clase de educación física ¿Él profesor/a muestra creatividad para desarrollar las clases?					
7	Con lo observado en clase de educación física ¿Está de acuerdo que el profesor/a repita las mismas actividades en las clases?					
8	¿Considera que Él profesor/a demuestra interés por realizar bien su trabajo?					
9	Con lo observado en clase de física, ¿Él profesor/a hace buen uso de los materiales como: aros, salta cuerdas, balones etc., en el desarrollo de la clase					
10	¿Considera al estudiante satisfecho, de la forma como él profesor de educación física imparte la clase?					
11	Con lo observado: ¿Él profesor/a de educación física es una persona muy severa con los estudiantes?					
12	Con lo observado: ¿Él profesor/a de educación física es una persona amigable con los estudiantes?					
13	¿Considera que él profesor/a de educación física es: responsable y disciplinado?					
14	¿Considera al profesor/a de educación física una persona permisiva al evitar conflictos con el estudiante?					
15	Con lo observado ¿Él profesor/a de educación física se dirige con respeto hacia los estudiantes cuando corrige un ejercicio de la clase?					
16	Con lo observado: ¿considera que el profesor/a brinda apoyo a los estudiantes cuando lo necesitan?					
17	¿Considera que el profesor de educación física es valorado por parte de los estudiantes igual que al resto de profesores de otras asignaturas?					
18	Con lo observado: ¿Él profesor/a de educación física da un trato igual a todos los estudiantes?					
19	¿Cree que él profesor/a de educación física debe ser una persona extrovertida?					
20	¿Consideras importante que él profesor/a de educación física tenga un aspecto atlético?					