

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL  
CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad  
de El Salvador, 2018)”

PRESENTADO POR  
BELTRAN BERNAL, CARLOS DAVID  
HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, MARÍA JOSÉ  
MELARA CASTELLANO, ALEJANDRO ALBERTO

CARNÉ  
BB12020  
HR10063  
MC12080

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TITULO DE  
LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL

MEd. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín  
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA      JUNIO, 2019      EL SALVADOR  
SAN SALVADOR,

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado  
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya  
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín  
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez  
SECRETARIO GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara  
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala  
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

MEd. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín  
DOCENTE ASESORA

## **TRIBUNAL CALIFICADOR**

- 1º Licenciada: Edda Beatriz Lobo
- 2º Maestro: Miguel Ángel Gutiérrez
- 3º Maestra: Juana Dinorah Echeverría de Marroquín

## AGRADECIMIENTOS

Le agradezco al Todo Poderoso por brindarme la oportunidad de seguir adelante para concluir mis estudios Universitarios, por la sabiduría otorgada en los años en los que transcurrió mi carrera. Reconozco la importancia de todo mi desarrollo de vida en general, la persona que siempre guio, cuidó mi camino, en todo momento tuvo sus esperanzas en mí, siempre dio motivaciones a mi persona, a la Mujer que hizo de mi infancia la mejor, más feliz época de mi vida, **Carmen Castro**, mi abuela a quien le dedico todos mis éxitos.

Gratifico de manera especial a mis padres a **Carlos Beltrán** y **Andrea Bernal** por todo el apoyo que he recibido de ellos en especial enfatizo en los años de carrera Universitaria, sin sus aportes me hubiese sido muy difícil haber seguido con mis estudios superiores. Amistades, que apoyaron en aspecto personal, no solo el apoyo en el área académica en necesaria para nuestra motivación y desarrollo como persona. Gratifico el esfuerzo de Docentes de mi alma mater, especialmente a los y las docentes de Trabajo Social quienes han influido de manera directa en mis conocimientos sobre la Carrera, en extender mis perspectivas del Trabajo Social, con un Enfoque Sistémico, de Derechos Humanos para atender a la población más vulnerable como objetivo principal. Además, me compartieron experiencias que me enriquecieron como ser humano.

Finalmente, a mi docente asesora Licenciada **Juana Dinorah Echeverría de Marroquín** por su dedicación a cada una de las orientaciones brindadas durante todo el proceso de la investigación.

**Carlos David Beltrán Bernal**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a un Ser Superior que me acompañó en todo el recorrer de este viaje hacia un título universitario, que me brindó salud e intelecto para vencer toda prueba que se me presentó.

A mi madre, **Hilaria Rodríguez de Hernández**, a mi padre **Carlos Calixto Hernández Ardon**, quienes durante todo mi proceso de formación estuvieron a mi lado, por su apoyo incondicional, su comprensión, paciencia y amor a ustedes dedico este logro porque es más suyo que mío por todo su esfuerzo.

A **José Dennis Córdova Elizondo**, quien los últimos años de mi carrera me brindó su apoyo, alentándome cada día a lograr mis metas.

A mi hijo, **Carlos Dennis Córdova Hernández**, que fue mi mayor impulso para lograr mi meta académica.

A mis hermanas y hermanos, en especial a **Karen María Hernández Rodríguez** y **Carlos Alfredo Hernández Rodríguez**, quienes fueron indispensables para realizar el proceso de grado.

También a la docente asesora del Proceso de grado **Licenciada Juana Dinorah Echeverría de Marroquín**, por su orientación, aportes, paciencia y comprensión en la investigación.

Finalmente, a mis compañeros/as del proceso **Alejandro Melara** y **David Beltrán**, por el esfuerzo y comprensión durante todo el proceso que hemos realizado juntos.

**María José Hernández Rodríguez.**

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a todas las personas que me acompañaron en este proceso académico, los cuales me apoyaron con su amistad y conocimientos para ser una mejor persona y profesional, en especial a mi mejor amigo **Cesar Gustavo Sura Segovia** que a pesar de que a mediados de mi carrera falleció lo llevo siempre en el corazón y aunque no estés presente en este mundo decirte MI HERMANO LO LOGRE.

Agradezco a mi abuela **Victoria de la Cruz Castellanos** que a pesar de ya no estar con vida fue mi motor desde pequeño enseñándome a ser honesto, sobre todo autentico y ser leal con mis amistades. Gracia a mi mamá **Ana Gloria Castellano** que al ser madre soltera trabajó duro para cubrir mis gastos Universitarios y por ultimo a mi padre **Erick Alberto Melara Díaz** que a pesar de haber fallecido cuando tenía cuatro años y no recordarlo me dio la vida.

Igual agradezco a los docentes que me impartieron clases ayudando a mi conocimiento profesional en especial a las **Licenciada Edda Beatriz Lobo** y **Licenciada Fé del Rosario Girón** las cuales con sus conocimientos me enseñaron como poder resolver las diversas dificultades que se me presentaron en la práctica y ser un crítico de los contextos de la realidad salvadoreña.

También agradecer a la docente asesora del Proceso de grado **Licenciada Juana Dinora Echeverría de Marroquín**, que con su conocimiento, orientación y paciencia nos enseñó a sobrellevar cada desafío que se nos presentó.

Finalmente, a mis dos compañeros **Carlos David Beltrán Bernal** y **María José Hernández Rodríguez** por la dedicación y esmero que hicieron para culminar el proceso de grado.

**Alejandro Alberto Melara Castellano**

## PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación es por ello que las/os estudiantes egresadas/os en Trabajo Social investigan la problemática: “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)”

La presente investigación está orientada en la identificación de los factores determinantes que influyen en el consumo de tabaco, para así conocer las causas significativas de la problemática que afecta a los estudiantes de 4° y 5° año de Trabajo Social, debido a la práctica del tabaquismo en la Escuela de Ciencias Sociales, siendo este uno de los problemas que está afectando la salud en la población Salvadoreña durante los últimos años y apegados al eje de seguridad de la investigación para la búsqueda de una salud integral en la población universitaria y que a través de un patrón de crianza arraigado en las familias y el sistema capitalista, reproducen estos patrones de conducta en el contexto académico estudiantil, es por tal razón que surge la necesidad de buscar la disminución del consumo de tabaco dentro de la Universidad de El Salvador.

El informe final de investigación da cumplimiento al “reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” en las tres etapas: planificación, ejecución y como última la exposición y defensa.

En la primera etapa de Planificación se elaboró el Plan de trabajo para la investigación, un Protocolo de Investigación; con el cual, se seleccionó el tema, los instrumentos de recolección y organización de la información obtenida, según la orientación paso a paso del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, con enfoque fenomenológico desarrollando los planteamientos establecidos por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, utilizada para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada para plantear de forma sistémica de las ideas y concluir el problema en su contexto.

La segunda etapa de Ejecución consistió en la implementación del trabajo de campo, aplicando las técnicas de investigación de tipo cualitativas para la recopilación y análisis del contexto, como la observación no participante, la entrevista a profundidad, la entrevista focalizada para la recopilación de información, análisis e interpretación de los datos brindados por las/os informantes claves y secundarios.

Posteriormente, la elaboración de un informe final que consta de cuatro capítulos, en los cuales se desarrollaran todo el proceso investigativo la metodología investigativa de tipo cualitativa, las instituciones que atienden la problemática (Bienestar Universitario), las categorías, el desarrollo de las narraciones de las entrevistas con los informantes claves y secundarios, finalizando con una propuesta de proyecto para la erradicación del consumo de tabaco dentro de la Universidad de El Salvador.

La tercera etapa, presentación y evaluación de resultados finales de la investigación, que consiste en la disertación de resultados y la propuesta académica como producto de la investigación ante docentes, Tribunal Calificador.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por estudiantes egresada(os) de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del Proceso de Grado se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social.

El objetivo del informe es presentar la recopilación de los documentos ordenados de una manera coherente para dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación, y completar así las fases que este conlleva.

El contenido del documento comprende dos partes en la primera cuatro capítulos y en la segunda los documentos de planificación de la investigación de la siguiente manera:

El primer capítulo se denomina: “CONTEXTUALIZACIÓN E INTERPRETACIÓN TEÓRICA, INSTITUCIONES Y CARACTERÍSTICAS SOBRE FACTORES QUE CONLLEVAN AL CONSUMO DEL TABACO” en el cual se explica la contextualización del proceso del tabaquismo, los planteamientos teóricos utilizados para el análisis de la investigación, instituciones que trabajan con la problemática en la Universidad de El Salvador, así como también la construcción y definición de categorías sobre la temática.

El segundo capítulo se titula: ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)”, donde se realiza una descripción sobre el entorno y contextos de los informantes claves dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, narraciones de los casos de la/los estudiantes además de comparación de similitudes y diferencias entre los informantes claves, análisis e interpretación del objeto de estudio.

El tercer capítulo se titula: METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE EL CONSUMO DE TABACO, este comprende la metodología utilizada en la investigación, el método y las técnicas cualitativas, hallazgos relevantes, consideraciones según perspectiva como futura/os profesionales.

El capítulo cuatro se denomina: INTERVENCIÓN DE TRABAJADORAS Y TRABAJADORES SOCIALES PARA LA DISMINUCIÓN DEL TABAQUISMO EN LAS NUEVAS GENERACIONES UNIVERSITARIAS, propuesta de perfil de proyecto que surge a partir de los hallazgos relevantes y análisis de los datos obtenidos de los informantes claves y secundarios, por lo que, se deben realizar acciones para prevenir y erradicar la práctica del tabaquismo.

Es así como esta investigación busca corresponder directamente al objetivo final de la carrera de Trabajo Social, contribuyendo primordialmente a la orientación para la búsqueda de alternativas de solución desde el enfoque social, se identificó que la Universidad de El Salvador está teniendo un masivo número de consumidores de cigarrillo, partiendo de ello y como futuros profesionales de esta universidad nos gustaría mirar atrás y saber que aportamos elementos estratégicos que originen herramientas significativas de

investigación destinadas a la que es y será siempre nuestra comunidad universitaria.

Por ello se planteó descubrir cuáles son los factores que conllevan al consumo del cigarrillo en la población universitaria de Trabajo Social de la Escuela de Ciencia Sociales, para lograrlo se hizo una búsqueda conceptual sobre el origen del cigarrillo, los diversos aspectos que han generado y reforzado su frecuente consumo. También se retomó una muestra de la población objetivo sobre los factores de motivación de este hábito de consumo; el conocimiento sobre las implicaciones del tabaquismo, la eficiencia de algunas advertencias, estas percepciones y experiencias resultan importantes como necesarias para conocer la problemática. La metodología utilizada en el presente documento es fundamentada por el método inductivo de tipo cualitativo, la selección del tema de investigación, informantes claves, secundarios, técnicas cualitativas de recolección de información como la entrevista en profundidad, observación no participante y la entrevista enfocada, asesorías por la docente encargada de la orientación del equipo investigador tomando en cuenta el reglamento y normativa universitaria. Se hacen recomendaciones estratégicas para infundir elementos claves en torno a la prevención y cese del consumo de tabaco.

## **PRIMERA PARTE**

### **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

“FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL  
CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
(UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, 2018)”



**Fuente:** Fotografía extraída de la página web <http://www.humanidades.ues.edu.sv/> el día

## **CAPÍTULO N° 1**

**CONTEXTUALIZACIÓN E INTERPRETACIÓN TEÓRICA, INSTITUCIONES Y CARACTERÍSTICAS SOBRE FACTORES QUE CONLLEVAN AL CONSUMO DEL TABACO.**

- 1.1. CONTEXTO DE LOS FACTORES QUE CONLLEVAN AL CONSUMO DE TABACO
- 1.2. ANALISIS TEÓRICO DEL CONSUMO DE TABACO
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL CONSUMO DE TABACO EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
- 1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORIAS SOBRE EL TABAQUISMO

## CAPÍTULO N° 1

### CONTEXTUALIZACIÓN E INTERPRETACIÓN TEÓRICA, INSTITUCIONES Y CARACTERÍSTICAS SOBRE FACTORES QUE CONLLEVAN AL CONSUMO DEL TABACO.

En este capítulo se explica el contexto donde se desarrolla el problema “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)” Se describe y analiza el abordaje teórico, en relaciona la temática, tomando en cuenta a los siguientes autores **Botvin G.J.** y **Botvin E.M** los cuales refieren “los factores individuales del consumo del tabaco están centrados “en el individuo”, se refieren tanto a las características del sujeto como a los procesos internos, y determinan una mayor o menor susceptibilidad o vulnerabilidad a las influencias sociales que favorecen el consumo de este tipo de sustancias. Los factores sociales son complejos, interactivos y difíciles de separar. Dentro de este grupo diferenciaremos el nivel micro social y macrosocial”

**Elisardo Becoña** “El Tabaquismo es un problema que se explica fundamentalmente y en primer lugar por los factores sociales de disponibilidad, accesibilidad y publicidad en segundo lugar, por factores psicológicos de reforzamiento y procesos cognitivos; y, en tercer y último lugar, por la dependencia fisiológica de la nicotina”<sup>1</sup>

**MODELO ECOLÓGICO** de Uri Bronfenbrenner “El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y valida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a nivel de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma su contenido”

---

<sup>1</sup>Becoña, E. (2004a). Guíaclínica para ayudar a los fumadores a dejar de fumar. Valencia: Socidrogalcohol.

En este capítulo se da a conocer la construcción de las categorías, las cuales son: Relaciones Familiares, Contexto Social, Contexto Cultural y Salud Integral, con la finalidad de tener un acercamiento al problema del consumo de tabaco en la escuela de Ciencias Sociales.

La historia del tabaquismo en El Salvador se analiza con el propósito de conocer las diversas situaciones que llevan al consumo de tabaco a Estudiantes de cuarto y quinto año de la Carrera de Trabajo Social, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el equipo trabajó con diez informantes claves cinco fumadores y cinco no fumadores entre las edades de 20 a 35 años; en conjunto con el apoyo de tres profesionales mujeres que trabajan en la Institución que son los informantes secundarios quienes proporcionaran su conocimiento sobre la temática ellas son la Defensora de los Derechos Universitarios la Mtra. María Melgar de Zambrana, la Directora de Bienestar Universitario Dra. Nataly Hernández de Palacios y la Jefa de la Unidad de Trabajo Social de Bienestar Universitario Msp. Elena Zuniga de López.

Además de la Universidad de El Salvador, por medio de Bienestar Universitario, el Fondo Solidario para la Salud (FOSALUD) y Ministerio de Salud (MINSAL) son instituciones que abordan la problemática he implementan programas para la prevención y sensibilización del tabaquismo.

En esta investigación se ha utilizado el método inductivo de tipo cualitativo, con enfoque fenomenológico, que nos permite analizar la situación del consumo de tabaco por la descripción de los hechos sociales, por el lenguaje social y metafórico, el modo flexible, desestructurado de captar la información, por el procedimiento inductivo, la orientación holística y concretizadora<sup>2</sup> que permiten conocer de primera mano las experiencias vivenciales de los involucrados/as

---

<sup>2</sup> RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*, Universidad de Deusto 4ª ed. Bilbao, página 53.

por medio de la recolección de datos para identificar la situación de vida que llevan actualmente. A partir de ello se logró construir las siguientes categorías: Relaciones Familiares, Entorno Social, Entorno Cultural y Salud Integral, con las que es posible analizar la problemática social del tabaquismo.

El presente capítulo, se investigó la situación actual que se desarrolla respecto al consumo de tabaco en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, los planteamientos teóricos son de los autores Uri Bronfenbrenner, Elisardo - Becoña e iglesias, Botvin E.M y Botvin G. J. que hablan sobre cómo ayudar a un consumidor de tabaco a dejar de serlo, además de conocer organismos gubernamentales y no gubernamentales que implementan políticas y programas para la prevención, se finaliza el capítulo, con la selección de categorías y sub categorías que apoyaran el análisis de la situación en estudio.

## 1. CONTEXTO DE LOS FACTORES QUE CONLLEVAN AL CONSUMO DE TABACO

### 1.1. EL TABAQUISMO EN LA SOCIEDAD SALVADOREÑA

Históricamente el descubrimiento del tabaco fue utilizado como parte del diseño de decoración por su atractivo en diferentes jardines, de origen europeo, aproximadamente en el centenario de 1,400. Posteriormente su traslado a América se dio por navegantes, aventureros y colonizadores como Cristóbal Colon del siglo XV.

El consumo de tabaco comenzó en fumar y masticar pequeñas dosis por los indios como paliativo del hambre, la sed y el dolor, es a finales del siglo XVI que su consumo incrementó, cuando surgen las maquinas productoras de cigarrillo, quienes hacían uso en esta época fueron albañiles, soldados de guerra, prisioneros entre otros y esta práctica de consumo se fue desarrollando en las diferentes clases sociales.

Aunque esta práctica del tabaquismo viene desde otras épocas, los cigarrillos comenzaron a fabricarse de forma industrial en el siglo XIX, desde ese momento el consumo de tabaco se globalizó en las sociedades.

Es desde ese momento que el incremento masivo del consumo del tabaco asciende en todo el mundo, en ese tiempo las grandes fábricas de cigarrillo y tabaquerías aumentarían progresivamente, fue a mediados del siglo XX cuando surge una perspectiva diferente sobre el cigarrillo y se comienza a generar conciencia en contra del tabaquismo, el consumo de la nicotina; haciendo énfasis a la muy conocida frase el tabaco es nocivo para la salud.<sup>3</sup>

Por otro lado “la nicotina es la principal sustancia psicoactiva responsable de la adicción en el consumo de cigarrillo. Se absorbe por los plexos sublinguales y mucosas en la boca. La cantidad de nicotina absorbida depende del número de cigarrillos y aprovechamiento del mismo.”<sup>4</sup>

Desde mediados del siglo XX se persigue establecer en la sociedad la cultura antitabaco, en la cual organizaciones nacionales e internacionales que buscan la calidad de vida bajo una buena salud como por ejemplo la Organización Panamericana de Salud, que se ha dedicado a la búsqueda de desarrollar programas de anti publicidad frente al consumo de nicotina, en conjunto con campañas para la erradicación del tabaquismo.

Se denominan productos del tabaco los que están hechos total o parcialmente con tabaco, sean para fumar, chupar, masticar o esnifar. Todos contienen nicotina, un ingrediente psicoactivo muy adictivo.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> MATESANZ RUIZ, Carmen. Historia del tabaco. [Consultado 11 jul. 2018]. Disponible en [http://www.google.com/search?sourceid=navclient&aq=t&ie=UTF-8&rlz=1T4TSHB\\_enCO288CO293&q=historia+del+tabaco](http://www.google.com/search?sourceid=navclient&aq=t&ie=UTF-8&rlz=1T4TSHB_enCO288CO293&q=historia+del+tabaco)

<sup>4</sup> NDRADE SANCHEZ, María Lucrecia. Diagnóstico del consumo de cigarrillo en los estudiantes de pregrado de las facultades de psicología, odontología, nutrición y dietética de la Pontificia Universidad Javeriana para el primer semestre de 1997. 19 p. Tesis. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Enfermería

<sup>5</sup> Extraído de página web.

El consumo de tabaco en El Salvador se ha naturalizado culturalmente, en la actualidad el tabaquismo se ve día a día en espacios educativos públicos y privados a pesar que existe La Ley Para el Control del Tabaco<sup>6</sup> y que con base a esta debería sancionarse esta práctica.

La directora del Fondo Social para la Salud (FOSALUD), Verónica Villalta, a inicios del mes de mayo del año 2016 en una conferencia de la campaña “defendamos los lugares libres de humo de tabaco...defiéndelos tú también” que realizó FOSALUD mostró su preocupación por el notorio incremento de jóvenes que han iniciado el consumo de tabaco en El Salvador, por lo que las cifras de muertes también han aumentado notoriamente hasta las estadísticas de octubre de 2017.<sup>7</sup>

Según la Ministra de Salud, Violeta Menjívar, en la actualidad El Salvador suma 360,000 personas que consumen tabaco, de las que un 13 % son jóvenes fumadores activos y un 42 % son jóvenes fumadores pasivos, es decir que fuman involuntariamente al inhalar el humo de las demás personas que consumen tabaco en la calle o en lugares públicos.

En la Universidad de El Salvador, el consumo del tabaco es una práctica que se puede observar en Estudiantes de Trabajo Social, dicha situación demuestra la existencia de un problema, el cual es importante conocer los factores que conllevan a los Estudiantes de 4° y 5° año a involucrarse en esta condición, si estos son sociales, culturales o depende de la educación que tuvo en la infancia y adolescencia cada Estudiante que consume tabaco, analizar si es multi causal o existe un factor único que genere esta problemática, que no es nueva entre los estudiantes, sin embargo, se vuelve preocupante por las consecuencias que presenta, por eso es importante conocer porque los estudiantes de Trabajo Social de 4° y 5° año siguen inmersos en este estado de consumidores.

---

<sup>6</sup> Ley para el Control del Tabaco Creada mediante Decreto Legislativo N° 771, publicado en el Diario Oficial N° 143, Tomo N° 392, de fecha 29/07/2011.

<sup>7</sup> Extraído de <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Aumenta-consumo-de-tabaco-en-jovenes-salvadorenos-20171015-0070.html>

Los factores influyentes para la permanencia del consumo de tabaco en un estudiante se ven marcados por el medio social, la familia, los hábitos, las creencias y características que pueden ser determinantes para iniciar y reforzar el tabaquismo, el deseo de ser aceptado por su grupo de pares.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que en el país 5,000 personas mueren al año por enfermedades asociadas al consumo del tabaco y la inhalación del humo ajeno, lo más preocupante es que cada cuatro personas mueren a diario en El Salvador por enfermedades asociadas al consumo del tabaco, y se asegura que en el mundo son 7, 000,000 de personas que fallecen cada año por el tabaquismo.<sup>8</sup>

Hoy uno de cada tres adultos fuma, lo que equivale a 1.100 millones de personas, de ellas, alrededor del 80% viven en los países de ingreso medio y bajo. En parte por el incremento del consumo, se prevé que la cantidad de fumadores alcance los 1.600 millones en el año 2025.<sup>9</sup>

## 1.2 ANALISIS TEORICO DEL CONSUMO DE TABACO

En este apartado se describen los fundamentos teóricos del tema a investigar sobre factores que inciden en el consumo del tabaco, tomando en cuenta los siguientes autores Uri Bronfenbrenner, Botvin G.J. y Botvin E.M. Elisardo Becoña Iglesias que aportaron información sobre los aspectos sociales que tienen influencia en las personas se analizan los diferentes enfoques que tratan sobre las adicciones a la nicotina.

---

<sup>8</sup> Organización Mundial de la Salud

<sup>9</sup> JHA, Prabhat. La Epidemia del Tabaquismo: Los gobiernos y los aspectos económicos del control del tabaco. 2000. Estado Unidos: Banco Mundial, Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica, No. 577, 15 p.

### 1.2.1 FACTORES INDIVIDUALES Y SOCIALES QUE INCIDEN EN EL CONSUMO DE TABACO

Para comprender las consecuencias que conllevan el consumo de tabaco en Estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura de Trabajo Social, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de El Salvador, se debe hacer de forma integral para ello es de iniciar con la investigación de los aspectos individuales y sociales que permitieron la iniciación de la práctica a la nicotina generando su reforzamiento en el campus Universitario.

Según los autores Botvin G.J. y Botvin E.M. hay factores individuales y sociales que inciden en el consumo del tabaco. Los factores individuales están centrados “en el individuo”, se refieren tanto a las características del sujeto como a los procesos internos y determinan una mayor o menor susceptibilidad o vulnerabilidad a las influencias sociales que favorecen el consumo de este tipo de sustancias. “Los factores Sociales son complejos, interactivos y difíciles de separar. Dentro de este grupo diferenciaremos el nivel micro social y macro social”<sup>10</sup>

Además, plantean que, dentro de los factores individuales, la persona se desarrolla en un entorno vulnerable o susceptible a la naturalización del tabaco donde puede ser influenciado a iniciar el consumo de nicotina a temprana edad. En los factores sociales no se pueden desligar entre ellos porque están sujetos a los agentes socializadores que determinan parte de la personalidad, costumbres, ideología de cada persona.

Finalmente, para los autores los factores sociales se diferencian los dos niveles: Macro social y Micro social. El nivel micro social: se refiere a aquellos contextos

---

<sup>10</sup> Consumo de drogas en la Adolescencia, Psicothema, 1996 pag. 259, Universidad de Oviedo, España

más inmediatos en los que el sujeto participa directamente; por ejemplo, la familia, el grupo de iguales, la escuela las cuales engloba las relaciones con los demás modelos de comportamiento ajustándose al individuo.

El nivel Macro Social: agruparía los factores de riesgos externos al individuo, de carácter socio estructural, socioeconómico, sociocultural, que condicionan la calidad de vida e influyen en la conducta adictiva convirtiéndola en un proceso no estático”<sup>11</sup> ambos niveles están interrelacionados en la construcción social del individuo.

### 1.2.2 EL TABAQUISMO FACTORES SOCIALES

Según el autor Elisardo Becoña Iglesias el tabaquismo es una problemática multicausal que se puede comprender desde diversas perspectivas, que no están desligadas unas de las otras porque se dan en el ambiente cotidiano donde las personas se desarrollan en sus diversas etapas de vida. Para el autor Elisardo Becoña Iglesias “El Tabaquismo es un problema que se explica fundamentalmente en primer lugar por los factores sociales de disponibilidad, accesibilidad y publicidad en segundo lugar, por factores psicológicos de reforzamiento y procesos cognitivos, en tercer lugar por la dependencia fisiológica de la nicotina ”<sup>12</sup>

Según el autor Elisardo Becoña Iglesias: “La nicotina como cualquier otra droga, produce tolerancia, dependencia y síntomas de abstinencia física y psicológica al dejar de fumar, porque nuestro cerebro tenemos receptores nicóticos que se activa y se sensibilizan cuando se fuma. Sino no se fuma no se activa y no se sensibiliza. Si se fuma, comienza el proceso adictivo. El resultado final, ser o no dependiente de la nicotina, va a depender de la historia biológica y genética

---

<sup>11</sup> IBIDEM

<sup>12</sup> Becoña, E. (2004a). Guía clínica para ayudar a los fumadores a dejar de fumar. Valencia: Socidrogalcohol.

previa, los procesos de aprendizaje, la motivación, expectativas, metas, cogniciones y medio social en el que vive. Por ello la sustancia no es suficiente para explicar la dependencia. Hay que considerar la sustancia, el individuo y su entorno”

Finalmente, lo que el autor expresa es que la dependencia a la nicotina ha sido un proceso que históricamente es intervenido por múltiples causales que genera la iniciación y adicción a la nicotina, influenciados por la dinámica familiar, grupos pares, escuela, patrones sociales, económicos y culturales, donde las empresas transnacionales utilizan los medios de comunicación y redes sociales para normalizar esta práctica en las personas consumidoras.

### 1.2.3. EL MODELO ECOLOGICO INFLUENCIA EN LA PERSONA Y EL ENTORNO EN EL TABAQUISMO

Desde la perspectiva de Bronfenbrenner<sup>13</sup> el ambiente ecológico es el contexto, estructuras en el que se desenvuelven las personas, cada una de ellas no está desligada de la otra sino inmersa en la siguiente, en su entorno más inmediato es la familia, los grupos socializadores que norman a las personas a la cultura determinada de la sociedad en donde habita.

Según el autor el desarrollo de las personas está influenciado por diferentes subsistemas, El **Microsistema** es el primer ente socializador de la persona el cual construyendo creando su propia personalidad e ideología de la realidad cotidiana que le rodea. El **Meso sistema** es la interacción de la persona con otros microsistemas que están relacionados entre sí. El **Exo sistema** es una capa social mayor donde no incide directamente en el individuo, pero si afecta directamente el entorno donde socializa la persona, **Micro sistema** es la capa encargada de promover los valores culturales, costumbres, leyes que incide en

---

<sup>13</sup> Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Uri Bronfenbrenner, Universidad de Girona, España pág. 83, 2012.

la sociedad donde habita la persona y por último el **Crono sistema** es la época actual en que vive el ser humano.

Como se refiere el modelo ecológico el entorno donde se desarrolla la niñez y adolescencia de la persona incide en la ideología y la personalidad, si desde esta primera etapa de vida el tabaquismo es naturalizado en sus subsistemas donde socializa lo interiorizara como una práctica cotidiana convirtiéndolo en una actividad común de su vida. Donde la ideología cultural lo influirá reforzando el consumo al Tabaco llevándolo a una adicción.

### 1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA PARA ERADICAR EL CONSUMO DEL TABACO

Se presentan algunas de las Instituciones que trabajan en la prevención, tratamiento y disminución del consumo de tabaco en la Universidad de El Salvador, analizando el trabajo realizado con las generalidades, objetivos-metas y su programa los antecedentes que se han llevado respecto a la temática.

TABLA N° 1  
 INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN CONTRA DEL CONSUMO DE TABACO

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	PROGRAMAS QUE DESARROLLAN
1	<p style="text-align: center;"><b>Bienestar Universitario</b></p>  <p style="text-align: center;"><small>Universidad de El Salvador España la libertad por la cultura</small></p>	<p><b>MISIÓN:</b>          Contribuir a la solución de los problemas de orden médico, psicológico, social y económico que puedan interferir en el normal rendimiento académico de los estudiantes y los actores relacionados directa o indirectamente en este proceso.</p> <p><b>VISIÓN:</b>          Bienestar Universitario debe ser una entidad líder que contribuirá en la Formación Académica de una manera holística del estudiante de La UES debiendo facilitar las condiciones BIOPSIOSOCIALES para asegurar el más óptimo rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p><b>Programas de adicciones</b></p> <p>Se da un tratamiento integral a Estudiantes que tienen dependencia a sustancias adictivas como el tabaco, alcohol y otras drogas, donde su finalidad es que estas personas ya no practiquen estas adicciones dentro de la Universidad de El Salvador y que esto les ayude a erradicar de forma individual esta adicción.</p>
2	<p style="text-align: center;"><small>COMUNICADO DE PRENSA MINISTERIO DE SALUD</small></p> <p style="text-align: center;"><small>GOBIERNO DE</small>  <b>EL SALVADOR</b>  <small>UNÁMONOS PARA CRECER</small></p> 	<p><b>MISIÓN:</b>          Somos un Hospital General y de Neumología que brinda servicios de salud integrales a la población con calidad y calidez a través de los servicios de emergencia, consulta externa y hospitalización, con un equipo humano especializado, con vocación, conocimientos y experiencia a través de la actualización continua.</p> <p><b>VISIÓN:</b>          Proveer de servicios integrales de salud, a través de una red pública, que garantice, con equidad, el acceso universal y la continuidad de la atención de los usuarios, a través de la provisión de cuidados médicos especializados, tecnología de punta y con participación ciudadana.</p>	<p><b>Unidad de salud ambiental</b></p> <p>Para la atención y control del tabaco y alcohol, se creó la Unidad de Alcohol y Tabaco que es la encargada de velar por el cumplimiento de la normativa del ingreso y venta de estos productos en El Salvador.</p>

3	<p><b>Dirección de Salud Ambiental</b></p> <p><b>Unidad de alcohol y tabaco</b></p>	<p><b>MISIÓN:</b> Ser la instancia responsable del cumplimiento y verificación del marco normativo relacionados con la producción, importación, comercialización y distribución del alcohol, bebidas alcohólicas, tabaco y sus derivados</p> <p><b>VISIÓN:</b> Construirse en la instancia referente del control, registro, seguimiento y monitoreo de los alcoholes, bebidas alcohólicas, tabaco y sus derivados con el fin de prevenir, evitar o disminuir efectos adversos a la salud publicas</p>	<p><b>Jornadas de prevención al consumo de tabaco y bebidas alcohólicas enfocadas a Estudiantes de tercer ciclo, bachillerato y Universitario</b></p> <p>Permite tener una vigilancia constante del tabaco y sus productos derivados, protegiendo así la salud de la población y así mismo el hecho de coordinar con otras Instituciones del Estado para un control integral, garantizando el cumplimiento del marco normativo en los que respecta al tema de tabaco y alcohol</p>
4	<p><b>Fondo Solidario para la Salud (FOSALUD)</b></p> 	<p><b>MISIÓN:</b> Proporcionamos servicios accesibles y de calidad que contribuyen al goce de la salud de la población.</p> <p><b>VISIÓN:</b> Ser reconocidos por nuestra contribución efectiva al desarrollo pleno de la salud de la población salvadoreña.</p>	<p><b>Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones</b> En los Centro de Prevención y Tratamiento de Adicciones el paciente recibe una atención integral brindada por médicos, psicólogos y trabajadores sociales. Inicialmente se evalúa el estado general de salud del paciente y se incorpora a sesiones de terapias grupales cognitivo-conductuales. Si lo requiere, la persona es tratada con medicamento especializado.</p> <p><b>Oferta de Servicio en Centros de Prevención y Tratamiento de Adicciones</b> El personal médico brinda los servicios basado en un modelo de atención biopsicosocial de tipo ambulatorio, centrado en la persona dependiente y su relación con la familia y comunidad, el ciclo de atención dura entre 10 y 14 meses y consta de tres niveles terapéuticos multidisciplinarios, desde la abstinencia hasta su reinserción funcional en su entorno social.</p>
5	<p><b>Hospital Nacional Rosales</b></p> 	<p><b>MISIÓN:</b> Proveer servicios de salud en medicina interna, cirugía y sus especialidades con eficiencia, eficacia, efectividad, calidad y calidez; tanto en emergencias como en hospitalización y consulta externa, para satisfacer necesidades en salud a la población salvadoreña mayor de 12 años de edad; y ser el principal Hospital Escuela del País.</p>	<p><b>Clínica de tabaco y adicciones</b> Paciente con referencia médica de éste u otro hospital con alguna complicación para ser atendidos en hospital de tercer nivel. La Clínica de Tabaco y Adicciones esta sobre el segundo nivel del edificio de Especialidades del Hospital Nacional Rosales, acceso por el portón del Edificio de Especialidades ubicado sobre la 1ª calle poniente. San Salvador. Horario: El horario de atención es de lunes a viernes de 07:00 am a 03:00 pm</p>

		<p><b>VISION:</b> Constituirse en un modelo de Hospital Escuela de referencia dentro del sistema nacional de salud y satisfacer la demanda del tercer nivel de atención en las especialidades de medicina y cirugía.</p>	
6	<p><b>Hospital Nacional Saldaña</b></p> 	<p><b>MISIÓN:</b> Planificar, organizar, coordinar y supervisar el cumplimiento de funciones administrativas, médico asistenciales y docentes del Departamento correspondiente en un Hospital en el área de neumología, a fin de brindar servicios de salud con oportunidad, calidad y calidez a la población, cumpliendo con la normativa, guías y protocolos de atención establecidos, para contribuir con la recuperación de la salud del paciente, en el marco del modelo de atención.</p> <p><b>VISIÓN:</b> Proveer de servicios integrales a la red pública que garantice con equidad, el acceso universal y la continuidad de la atención de los usuarios a través de la provisión de cuidados médicos especializados, tecnología de punta y con participación ciudadana.</p>	<p><b>Clínica de tabaco y adicciones</b> Atiende a persona con adicciones como el tabaco, alcohol, estupefacientes y otras drogas donde se brinda una atención integral al cirulo familiar</p> <p><b>Rehabilitación pulmonar</b> Programa para personas con enfermedades pulmonares crónicas como el enfisema, bronquitis crónica, asma, bronquiectasia, y enfermedad intersticial bronquial.</p> <p><b>Servicio de neumonía</b> Servicio que realiza el tratamiento y las enfermedades de los pulmones y las vías respiratorias</p>

Fuente: Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social, para el proceso de grado 2018

### 1.3.1 Análisis de las Instituciones

En El Salvador hay diversas Instituciones que trabajan en la prevención y erradicación del tabaquismo, sin embargo el trabajo que estas desarrollan suele convertirse en una intervención paliativa porque tratan las consecuencias y efectos nocivos a la salud por el consumo de tabaco, afecciones sufrida por las diferentes edades según la ministra de Salud, Violeta Menjívar, hay 360 mil fumadores en El Salvador, más los expuestos al humo del tabaco, los cuales son considerados fumadores pasivos<sup>14</sup>.

En el caso de la Instituciones de Gobierno el Ministerio de Salud y Asistencia Social (MINSAL) es el ente rector para trabajar en esta problemática en el país, el cual busca reducir la incidencia y morbimortalidad por cáncer de pulmón en la población salvadoreña, atendiendo los casos crónicos y los que inician; el tabaco es el principal agente implicado en la aparición de células cancerígenas en la parénquima pulmonar, por la afección que este fenómeno genera el MINSAL diseña una ficha técnica en donde da promoción al no consumo del tabaco, determina los factores de riesgo manejados como antecedente de fumador crónico (IPA, índice paquete al año, mayor a 30) junto a los síntomas clínicos que el paciente muestra, recomendaciones y prevención, en conjunto con el Fondo Solidario para la Salud (FOSALUD) que implementa acciones para prevenir los daños por la exposición del humo del tabaco ajeno, la encuesta Nacional de Alcohol y Tabaco 2014 (ENAT 2014) revela que todavía existe un alto porcentaje de fumadores de tabaco (más de un cuarto de millón de Salvadoreños, es decir 357,793 mayores de 18 años que fuman) el 5.5% de estos fumadores tienen un patrón de consumo dañino fuman de 11 a 20<sup>15</sup> cigarros también es el encargado de trabajar esta situación en la Universidad de El Salvador, con la colaboración de Bienestar Universitario donde no solo se ve

---

<sup>14</sup> Extraído de página web <https://informatvx.com/cuantos-fumadores-hay-en-el-salvador/>

<sup>15</sup>Extraído de página web <http://www.fosalud.gob.sv/fosalud-implementa-nuevas-acciones-para-prevenir-los-danos-por-la-exposicion-del-humo-de-tabaco-ajeno/>

un tratamiento médico si no redes de apoyo integral entre la persona consumidora y la familia, estas instituciones se unen a la labor que realiza Bienestar Universitario para disminuir el consumo de tabaco en las y los estudiantes del alma mater, con programas socioeducativos, que realiza la Unidad de Trabajo Social de Bienestar Universitario, quien da atención a las y los estudiantes becarios, deportistas, elenco artístico y casos especiales (estudiantes de bajos recursos que no son becarios, deportistas o del elenco artístico) de la UES. A quienes se les extiende las exoneraciones (consultas, exámenes de laboratorio clínico, otros) en el área de la salud, también brinda atención inmediata a casos fortuitos que se presentan, se encarga de realizar charlas abordando diversos temas como la “Higiene Personal, El Buen Manejo del Estrés, La Ruta de Atención en Casos de Violencia Contra la Mujer, el Programa de Adicciones Psicoactivas, entre otros, cuenta con el Programa de Atención de VIH que se trabaja en conjunto con Laboratorio Clínico de Bienestar Universitario y es la encargada de proporcionar preservativos a las y los estudiantes promoviendo la prevención y protección de la salud sexual, la Unidad de Trabajo Social también apoya a FUNDAVIDA, fundación que desarrolla jornadas de sensibilización de las enfermedades renales. Cuenta con un programa de Adicciones Psicoactivas en donde brinda atención a estudiantes que consumen no solo tabaco sino alcohol y otras sustancias que generan adicción

#### 1.4 SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Para investigar se han seleccionado categorías que se identifican con el tema “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, 2018)” para plantear los apartados se han tomado en cuenta las categorías de: Relaciones Familiares, Entorno Social, Entorno Cultural y Salud Integral se explicará en que consiste cada una de las

categorías a través de conceptos significativos para los informantes claves que muestran los significados de la vida cotidiana contrastando con enfoques teóricos de autores como: Uri Bronfenbrenner, Botvin, G.J. y Botvin, E.M.

A su vez con reflexiones de los investigadores lo cual permite la construcción del análisis de los resultados de la investigación para lograr un análisis profundo sobre los factores que conllevan al consumo del tabaco de acuerdo con las teorías retomadas en donde se explica que el tabaquismo es un problema de factores sociales relacionado al macro y micro ambiente en el que se desenvuelve el individuo.

**Relaciones familiares:** Como equipo investigador se espera conocer los patrones de crianza de los informantes claves, cómo influyo en su decisión de consumir o no consumir tabaco, la relación del micro sistema de la familia con la percepción que tiene sobre el consumo de tabaco.

**Entorno social:** Analizar la influencia del micro ambiente y el macro ambiente en los y las informantes claves de la investigación, examinar el nivel de influencia de los grupos pares al momento del inicio del consumo y el grado de influencia en la actualidad.

**Entorno cultural:** La aceptación cultural del tabaco y su naturalización del consumo dentro de la sociedad salvadoreña específicamente en el campus de la Universidad de El Salvador, conocer la percepción de los y las informantes claves sobre la aprobación del consumo de tabaco en la población en general.

**Salud integral:** conocer las afecciones que han experimentado los informantes claves consumidores y no consumidores de tabaco, estos últimos por ser fumadores pasivos<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Fumador\\_pasivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Fumador_pasivo), fumador pasivo es aquel sujeto que, pese a no consumir directamente productos provenientes de las labores del tabaco, aspira las sustancias toxicas y cancerígenas provenientes de su combustión y propagadas por el humo que desprende la misma.

TABLA N° 2

## CATEGORIAS Y DEFINICIONES TEORICAS DE INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS

CONCEPTOS Y DEFINICIONES			
CATEGORÍAS	DEFINICIÓN TEÓRICA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS	REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR
<p>RELACIONES FAMILIARES:</p> <p><i>SUBCATEGORIAS</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Patrones de crianza</i></li> <li>2. <i>Educación permisiva</i></li> <li>3. <i>Educación autoritaria</i></li> </ol>	<p>La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.<sup>17</sup></p>	<p>Caso 1: "...Relaciones familiares quizás muchas veces es la comunicación que tenemos con ellos, la forma de convivir y de llevarnos con nuestros padres, hermanos y familiares más cercanos..."</p> <p>Caso 2: "... Mi concepto o percepción sobre lo que son relaciones familiares es la conducta que se tiene, en este caso uno como hijo que mantiene una buena relación de comunicación con sus padres, en mi caso yo si mantengo una buena relación ósea les cuento todo, de hecho, mi familia sabe que fumo, fumo dentro de mi casa, cerca de mi casa. Hasta se podría decir que mi familia me da dinero para comprar tabaco, podría decir también que no voy a negar que este vicio llega la percepción de las demás personas en este caso de la familia, porque en lo personal si fumo dentro de mi hogar, pero no cerca de mis padres que les llegue el olor o algo así, pero ellos están conscientes de que fumo, como tengo hermanos mis hermanos también fuman..."</p> <p>Caso 3: "...Que entiendo por relaciones familiares, es todo aquel tipo de comportamiento de actitudes que puede tener una persona con su primer grupo de socialización, con su grupo primario es toda aquella enseñanza que se puede aprender en este grupo de socialización y como esto se puede ir asemejando y puede ir desarrollando ciertas actitudes habilidades en dicho grupo..."</p>	<p>Es el micro ambiente por excelencia donde se inicia la naturalización de conductas, se le atribuye la enseñanza de valores, manejo de emociones, comportamiento, básicamente a través del ejemplo. En donde los individuos se desarrollan, vemos la importancia de las relaciones familiares como uno de los primeros contactos que tienen los y las estudiantes con el tabaco desde las relaciones familiares denotar si el consumo de tabaco es una conducta aceptada o no en su familia. Cuales</p>

<sup>17</sup> Minuchin, S; Fishman, Charles (1997): "Técnicas de terapia familiar". Barcelona. Paidós Terapia Familiar.

		<p>Caso 4: "...Es toda aquella relación personal, interpersonal que tengo con mi grupo familiar en este caso con mi mamá y mis hermanas y tengo sobrinos, relaciones familiares es la interacción entre mi núcleo familiar y otros familiares..."</p> <p>Caso 5: "...Entiendo que es la interacción que se da en la dinámica grupal de la familia, la familia puede ser de distintos tipos de familia, monoparental. Considero que es la interacción y la dinámica interna de la familia de cómo se desenvuelven culturalmente podría decirse que socialmente, políticamente en esa estructura..."</p> <p>Caso 6: "...Relaciones familiares lo entiendo como la interacción directa que tengo con mi familia con los familiares y comunicación todo eso..."</p> <p>Caso 7: "...Las relaciones familiares son las normas de convivencia que hay en una familia la cual permite crear carencias afectivas entre los miembros de una familia..."</p> <p>Caso 8: "...Es toda aquella interacción que se tiene entre las otras personas que vive en una misma casa hogar..."</p> <p>Caso 9: "...Relaciones familiares son este el cómo se llevan todos los miembros de la familia, el trato que se dan cada uno de los miembros, la alianza que se realizan padres entre los padres o un padre y los hijos o los hermanos esos son las relaciones familiares..."</p> <p>Caso 10: "...Las relaciones familiares es más que todo, como tu contexto familiar ósea literalmente con todas las personas las que con las que vivís y con las que no vivís, es toda esa relación y convivencia este se podría decir así. Convivencia con las personas de tu familia, la relación ya sea con personas de otro país ya hablando algo más general..."</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, 2018.

CONCEPTOS Y DEFINICIONES			
CATEGORÍA	DEFINICIÓN TEÓRICA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS	REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR
<p>ENTORNO SOCIAL:</p> <p>SUBCATEGORIAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupos pares</li> <li>2. Entorno micro social</li> <li>3. Entorno macro social</li> </ol>	<p>El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular<sup>18</sup></p>	<p>Caso 1: "...Este entorno social, es todo lo que nos rodea como este espacio, centros comerciales, iglesias esos son entornos sociales..."</p> <p>Caso 2: "...Por entorno social tenemos varios tipos de percepciones por ejemplo ahorita nos mantenemos en un entorno social que es la universidad, he que si lo relacionamos con el tabaquismo hay espacios de entorno social donde es prohibido fumar en algunos parques en algunas empresas en algunos restaurantes también, no te voy a negar que yo lo he hecho en espacios de entorno social donde es prohibido fumar, ya sea una iglesia un parque una escuela..."</p> <p>Caso 3: "...Entorno social, si dividimos las relaciones del ser humano de forma individual se relaciona por sí solo, pero si ya vemos el entorno social son todas aquellas áreas externas al individuo, todas aquellas áreas en las que el individuo se pueda relacionar ejemplo del entorno social puede ser la escuela, iglesia entonces son todas aquellas áreas en donde las personas se relacionan..."</p> <p>Caso 4: "...El entorno social es todo a nuestro alrededor, todo lo que nos rodea, allí van incluidos otros sectores aparte de nuestro grupo familiar amigos comunidad, lugar de estudio, los compañeros de estudio todo lo que nos rodea es el entorno social..."</p> <p>Caso 5: "...Entorno social es son aspectos materiales, sociales y físicos interaccionales que comprenden a la persona y las demás personas que son parte de ese espacio determinado..."</p>	<p>Desde el entorno social se busca investigar sobre la influencia que se ejerce sobre los individuos con respecto al consumo de tabaco tanto la influencia de los grupos pares en el micro ambiente como la influencia de la sociedad ante la aceptación y consumo. Además de analizar la incidencia del fumador activo sobre el ambiente en el que se desenvuelve, la interacción con fumadores pasivos.</p>

<sup>18</sup> Elizabeth Barnett (PhD), Michele Casper (PhD), A Definition of "Social Environment", American Journal of Public Health, marzo de 2001, vol. 91, n° 3.

		<p>Caso 6: "...El entorno social pues es todo lo que rodea a un ser humano en su contexto, en su medio y en los diferentes sistemas que una persona se desenvuelve..."</p> <p>Caso 7: "...Es todo lo que rodea familia, amigos, iglesia, escuela y comunidad donde nos desenvolvemos como personas y nos permite interactuar en estos diversos entes y nos va creando nuestra propia personalidad..."</p> <p>Caso 8: "...Yo lo comprendo como todo lo que te rodea, todos los lugares a donde te estas desarrollando por ejemplo decíamos que la relación familiar se da dentro del hogar entonces ese es tu primer entorno social ya después el niño sale del hogar y va a la escuela ese es otro entorno que se tiene si lo estamos haciendo como espacios donde se puede estar desarrollando ya la persona que cuando esta joven o adulta ya va al trabajo en otro entorno es otro ambiente y eso..."</p> <p>Caso 9: "...El entorno social son todas partes que conforman a nuestra a cada uno de los individuos iglesia, la escuela este el trabajo las comunidades en las que residimos el país entonces todo es el entorno social es lo que nos tiene alrededor de cada uno de nosotros donde nos desenvolvemos..."</p> <p>Caso 10: "Por entorno social pues eso que me rodea literalmente, esta cerquita o un poco más lejos de mí, pero todo aquello que tiene influencia en mi persona ya está en la toma de decisiones o en la resolución de un conflicto o una dificultad o todo aquello que me que está haciendo un factor involucran te para en donde yo me estoy manejando..."</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, 2018.

CONCEPTOS Y DEFINICIONES			
CATEGORÍA	DEFINICIÓN TEÓRICA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS	REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR
<p>ENTORNO CULTURAL:</p> <p>SUBCATEGORIAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medios de comunicación</li> <li>2. Educación</li> <li>3. Naturalización</li> </ol>	<p>"La cultura incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se van afectadas por las costumbres del grupo en que vive, y los productos de las actividades humanas en la medida que se van determinadas por dichas costumbres"<sup>19</sup></p>	<p>Caso 1: "...Entorno cultural son espacios libres donde las personas puedan compartir sus cualidades, sus gustos como bailar, pintar, que le gusta el hip hop diferentes espacios..."</p> <p>Caso 2: "...Desde el momento que hace referencia al termino cultura no solamente la cultura hispanoamericana, sino también grupos que bailan hip hop, hay grupos que bailan break dance o incluso grupos que les gusta el regué cuando hablamos de un entorno cultural yo en lo personal dir� de que por el simple hecho de pertenecer a un grupo artístico no quiere decir que uno va a consumir tabaco, si los demás del grupo consumen tabaco ya sea un grupo de teatro o de danza no necesariamente las personas se inclinan a consumir tabaco si no son consumidores en ese momento..."</p> <p>Caso 3: "...Entorno cultural son todas aquellas prácticas que se ejercen o se quieren ejercer para poder manifestar lo que son las costumbres de las personas o de los grupos sociales..."</p> <p>Caso 4: "... El entorno cultural es aquellas costumbres y tradiciones que nos enseñan desde la niñez en la familia las cuales nos norman la forma en cómo nos comportamos ..."</p> <p>Caso 5: "...Cultural es todo aquello que se hace de forma aprendida son prácticas, costumbres, formas de pensar y perceptivas. Son todas aquellas que se practican en determinado espacio..."</p> <p>Caso 6: "...El entorno cultural es todas aquellas costumbres, tradiciones, los patrones de vida, las modas, los tipos de comportamiento que vienen de otros países al medio de nosotros entonces así se va construyendo lo cultural..."</p>	<p>Con el entorno cultural, se busca investigar sobre los patrones de conducta colectivos ante el consumo, su aceptación y su promoción sutil dentro de la sociedad, cual es el papel que juegan la educación, los medios de comunicación en la naturalización de patrones que aceptamos como culturales, el rol de las grandes empresas proveedoras y distribuidoras de cigarrillos.</p>

<sup>19</sup> Boas, Franz (1928), Anthropology and Modern Life (Antropología y vida moderna) (2004 ed.)

		<p>Caso 7: "...El entorno cultural es el que desde pequeños nuestra familia nos van inculcando donde ve las normas, costumbres y tradición de nuestro país los cual nos van normando en nuestras diversas etapas de vida..."</p> <p>Caso 8: "...Entorno cultural serian todas costumbres o tradiciones o formas de vivir que se tiene en un determinado lugar ese es un entorno cultural para mí..."</p> <p>Caso 9: "...Entorno cultural es pues todo estos factores de enseñanza que te de cada uno de los individuos y las individuos tenemos por ejemplo las formas de comportamiento, el sistema de crianza que el nivel macro nos enseña de cómo debemos de educar a las hijas e hijos este también influye que viene de otros países que toda la tradición que tenemos el sistema hetero – patriarcal, es un mecanismo de sometimiento en contra de la mujer y que el hombre es mejor que la mujer..."</p> <p>Caso 10 "...Entorno cultural más que todo va la manera que hemos sido desarrollados hablando obviamente en aspecto cultural como todo esto te llega a influenciar porque es cuando hablamos de arte, dibujo, pintura, música, baile, pero cuando te dicen o sea describí este tipo de persona se visten halla o actúan aquí. El tabaco no se vuelve solo un aspecto consumista nada más si no que se vuelve parte de tu cultura o sea es decir ya se hace una tradición..."</p>	
--	--	---	--

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, 2018.

CONCEPTOS Y DEFINICIONES			
CATEGORÍA	DEFINICIÓN TEÓRICA	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS	REFLEXIÓN DEL EQUIPO INVESTIGADOR
<p>SALUD INTEGRAL:</p> <p>SUBCATEGORIAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fumador pasivo</li> <li>2. Fumador activo</li> <li>3. Habito de salud</li> </ol>	<p>“El estado de bienestar general del ser humano, entiéndase salud física, mental y social”<sup>20</sup></p>	<p>Caso 1: “...Pues salud integral seria como la palabra quizás estarnos chequeando quizás cada cierto tiempo estar viendo cómo trabaja nuestro organismo, quizás muchas veces tenemos el consumo de tabaco, más frecuentemente hay que estarnos chequeando...”</p> <p>Caso 2: “...El termino hace referencia a varios tipos de aspectos no solo a la salud integral fisionómica de tu cuerpo sino a una salud integral en aspectos de deporte, en aspectos de cultura, de educación, de buena alimentación, se podría decir que una buena salud integral es hacer deportes, estudiar alimentarse bien, dormir bien son factores que inciden para una salud integral...”</p> <p>Caso 3: “...Por salud integral es todo aquel bienestar que podas tener en todos los ámbitos de persona en todas las áreas de persona, es ese bienestar que podas tener en salud he física he salud mental es todo pues es el estar bien contigo mismo en todas las áreas...”</p> <p>Caso 4: “...Salud integral es algo que vas más allá de la salud física que quiere decir esto para tener una salud integral debo de tratarme no solo fisiológicamente, sino que también mi salud mental verdad espiritualmente crecer como persona tratar de ser una persona integral entonces es lógico necesito tener una salud optima como para tener un buen desarrollo verdad un desarrollo pleno...”</p> <p>Caso 5: “...Salud integral es bastante amplio, la palabra integral te lo dice salud cuando hablamos de salud hablamos de aspectos físicos o la anuencia de enfermedad, que también tiene que ver con la salud mental tiene que ver con las interrelaciones con unas personas con otras de cómo te percibís como persona y como consideras que los demás también te perciben está relacionado con lo que es la autoestima veo a la salud integral como todo ese conjunto, conjunto de características ideas, podemos involucrar lo que es la ideología allí todo eso es salud integral...”</p> <p>Caso 6: “...Salud integral comprende todo tipo de salud que una persona puede</p>	<p>En las condiciones de salud se buscan los cambios percibidos por los y las informantes en su estado de bienestar como fumadores activos o pasivo, el tabaquismo afecta a todas las personas que se desenvuelven en el entorno donde se esté consumiendo, generando la activación de químicos nocivos para el medio ambiente en general.</p>

<sup>20</sup> OMS Glosario de Promoción de la Salud. Traducción del Ministerio de Sanidad. Madrid (1999).

		<p>poseer en sus ámbitos además la salud integral comprende desde un bienestar emocional, psicológico y el que todos conocemos un bienestar físico sin embargo hay veces la salud integral no todos los seres humanos nos preocupemos por cumplirlo porque lo emocional pesa más de que a veces nos pueden ser un detonante para que surjan ya unas enfermedades ya físicas...”</p> <p>Caso 7: “...La salud integral es todo desde estar bien emocional, física y psicológicamente incluso si estamos bien social y emocionalmente como personas estaremos bien establemente y esto hará que no se llegue a ninguna adicción...”</p> <p>Caso 8: “...Salud integral, tendría que comprender la salud física la mental la emocional y espiritual también para mí eso sería la salud integral no solo lo físico también tomar en cuenta los demás aspectos...”</p> <p>Caso 9: “...La salud integral nos lleva a todo verdad, salud mental, salud física, salud emocional, salud social eso es toda una salud integral estamos bien socialmente, estamos bien económicamente, estamos bien emocionalmente y eso va a llevar a que nuestra salud este de la mejor manera entonces vienen desencadenando situaciones o sea si estamos bien emocionalmente porque hay seguridad en nuestro país vamos a estar bien nacionalmente porque no vamos a tener miedo entonces si estamos bien en ese momento pues ya no vamos a sufrir de estrés o de algunos colapsos nerviosos que nos lleven a encontrarnos en un estado de salud negativo ...”</p> <p>Caso 10: “...Salud integral en este caso es cómo enfocarnos en el aspecto del complemento total equilibrio o sea no solo físico si no que emocional y mental entonces involucra todo. Tu entorno hablando de nivel personal lo micro hasta lo macro todo lo que te rodea ...”</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado, 2018.



**Fuente:** Fotografía extraída de página web <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20150212/uno-de-cada-3-chicos-ve-bien-salir-con-muchas-chicas-y-mal-si-lo-hacen-ellas-3933008>

## **CAPÍTULO N°2**

ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)”

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS EN EL CONSUMO DE TABACO

2.2. NARRACIONES DE CASOS SOBRE EL CONSUMO DE TABACO

2.3. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN CUANTO AL CONSUMO DE TABACO

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE OBJETO DE ESTUDIO

## CAPITULO N°2

ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIONES, ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE LOS “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)”

El presente capítulo consiste en ubicar el lugar en el cual se ha llevado a cabo el proceso investigativo como contexto principal donde se da la interrelación de los informantes claves con el entorno quienes participaron como fuentes primordiales para el desarrollo de la investigación a través de la experiencia vivencial de cada uno de ellos, creando la respectiva viñeta de cada narración, esta será analizada y se procederá a identificar las similitudes y diferencias de cada categoría que fueron seleccionadas para fundamentar el trabajo, para realizar la interpretación científica de la problemática abordada.

Se describen las narraciones de cada uno de los informantes claves de los cuales se seleccionaron cinco consumidores, cinco no consumidores mujeres y hombres de 4° y 5° año de la Licenciatura de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, vinculando la información con las categorías relaciones familiares, entorno social, entorno cultural y salud integral que fueron seleccionadas por el equipo investigador para luego sistematizar los datos obtenidos.

### 2.1 ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1. Lugar y Localización del escenario

Se realizó la investigación en la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, Sede

Central Ciudad Universitaria, Dr. Fabio Castillo ubicada en la Final 25 Avenida Norte, San Salvador.

La **Universidad de El Salvador (UES)** es la Institución de educación superior más grande y antigua de la República de El Salvador, siendo la única universidad pública del País. Su sede central, se ubica en San Salvador, está conformada por nueve facultades históricas ubicadas en la Ciudad Universitaria, la sede central alberga la estructura del gobierno universitario, la Editorial Universitaria, la Librería Universitaria, la clínica de Bienestar Universitario, la radio YSUES y la Biblioteca Central que se suma a nueve bibliotecas más -una por cada facultad, así como otras carteras autónomas. También posee el Complejo Deportivo de la Universidad de El Salvador, escenario donde se realizaron parte de los XIX Juegos Centroamericanos y del Caribe. Este complejo deportivo es actualmente sede del Club Deportivo UES, equipo de fútbol salvadoreño, aunada a tres facultades multidisciplinarias en el interior del país que son Santa Ana, San Miguel y San Vicente que, en conjunto, imparten 169 carreras de educación superior.

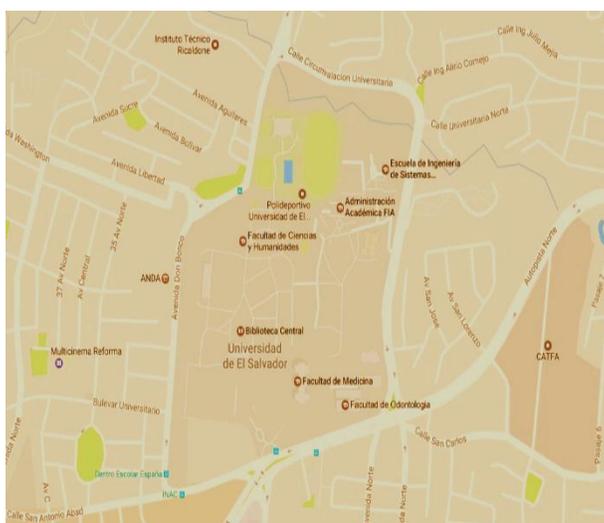
Además, cuenta con un Centro Tecnológico de Agricultura y Ganadería, ubicado en la Estación Experimental y de Prácticas de la Facultad de Ciencias Agronómicas, en el municipio de San Luis Talpa, del Departamento de La Paz.

Esta casa de estudios superiores es considerada una fuerza política debido a su trascendencia académica, estudiantil, administrativa y de su infraestructura, lo que se ha reflejado en diferentes épocas de importancia en El Salvador; sobre todo desde finales del siglo XIX, la época de los gobiernos liberales y la llamada república cafetalera, la época del autoritarismo militar, la guerra civil, los acuerdos de paz y en la actualidad. Sin lugar a dudas, la UES ha desempeñado un papel fundamental en el proceso de desarrollo de la sociedad salvadoreña sobre los ámbitos educativo, social, científico, económico y político.

Algunos de los personajes más importantes de la historia de El Salvador se han formado en esta alma máter.

A partir de 2016 esta Institución pone en marcha el nuevo modelo de Universidad de El Salvador en línea, una modalidad de educación a distancia la cual, además de facilitar el acceso de la población a carreras universitarias con solo tener una computadora con conexión a Internet, ha ampliado a 16 subsedes de la UES en todo el territorio nacional para la realización de exámenes, laboratorios, tutorías, entre otras actividades en las que, eventualmente, se requiera una modalidad semi presencial. Las 16 subsedes antes mencionadas se encuentran estratégicamente ubicadas en diferentes localidades de los 14 departamentos de la república, para que ninguna persona tenga a más de 30 Km de distancia una subsede de la Universidad en línea.

### MAPA N° 1 UBICACIÓN DE UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (SEDE CENTRAL)



Fuentes: imagen tomada de google map



Fuente: <https://d.facebook.com/nuevoingreso.u>

## 2.2 NARRACIONES DE CASOS

Para obtener la información necesaria y lograr resultados concretos que facilitaron el desarrollo del proceso investigativo de los factores que conllevan al consumo de tabaco, se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad para obtener las experiencias de cada informante clave tomadas como historias de vida<sup>21</sup> se utilizó la observación no participante para la selección de los informantes y la entrevista focalizada a informantes secundarios con el propósito de sondear razones y motivos que permitan esclarecer la problemática<sup>22</sup> lo cual enriquece la investigación. Este apartado contiene las narraciones de los diez informantes claves en todos los casos se utilizó un seudónimo por el respeto al principio de confidencialidad, pero en cuanto a su información general, ha sido retomada de forma verídica y se agregó una viñeta que representa una parte significativa de la vida de la persona.

### **Caso N° 1: “MI NIÑEZ EN MI HOGAR CREO QUE FUE ESTRICTO PORQUE NO SE CONSUME ALCOHOL, NO SE CONSUME CIGARRO”**

TABLA N°1

<b>GENERALIDADES DE MARCO SOLIS</b>	
<b>Edad</b>	25 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado familiar</b>	Soltero
<b>Nivel académico</b>	Estudiante 4° año de Trabajo Social
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Adicción</b>	Fumador

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada en Escuela de Ciencias Sociales, 29 de octubre de 2018.

---

<sup>21</sup> Según Ignacio Ruiz Olabuenaga en su libro Metodología de la Investigación Cualitativa 4° edición, Universidad de Deusto, Bilbao, 2007.

<sup>22</sup> <http://tesis.uson.mx>

## **Categorías de Análisis:**

### **Relaciones Familiares:**

Marco Solís tuvo un modelo de crianza principalmente autoritario y con patrones de comportamiento apegados a la religión de los padres, considera que las relaciones familiares están compuestas fundamentalmente por la comunicación de sus miembros y la convivencia en la dinámica, en el entorno del hogar el consumo de tabaco es una práctica no aceptada, tampoco el consumo de cualquier bebida embriagante, en el micro sistema donde Marcos tuvo su primer acercamiento al tabaco fue en la familia por parte de su padre, lo mandaba a la tienda a comprarle cigarrillos, desde la infancia el padre le expresaba a Marco Solís que no lo debería de hacerlo porque es difícil dejarlo, por el patrón de crianza de tipo autoritaria hasta el día de ahora no consume cigarrillos en el hogar, ni permite que los familiares sepan sobre el consumo que él tiene.

“...relaciones familiares quizás muchas veces es la comunicación que tenemos con ellos, la forma de convivir de llevarnos con nuestros padres hermanos familiares más cercanos...”

“...El desarrollo de mi niñez en mi hogar creo que fue estricto porque no se consume alcohol, no se consume cigarros, no se sale a fiestas, entonces siento yo que fue un entorno más estricto una familia más cerrada entonces el desarrollo de mi niñez fue más jugar ir a la iglesia hacer cosas sanas en mi hogar nunca se consumió tabaco...”

“...Mi padre siempre le ha gustado consumir el tabaco entonces he bueno siempre él ha fumado, cuando era niño el me daba dinero me mandaba a la tienda a comprarlo, donde la niña Toñita de que le fuera a traer los cigarros. Él me decía que no fuera a agarrar ese vicio porque después es difícil dejarlo, pues la verdad media ves uno comienza a probar el tabaco uno agarra vicio y es difícil dejar de consumirlo...”

“...Pues mi familia son de las personas que no están de acuerdo al consumo de tabaco por la religión quizás lo ven de una forma negativa entonces con mi familia yo no puedo decir que yo consumo tabaco o cosas así porque me generaría problema muchas veces es por falta de comunicación, pero ellos son un poco cerrados en el tema del consumo de tabaco...”

Según la teoría de relaciones familiares de Salvador Minuchin explica que “todo comportamiento influirá en cada uno de los miembros de la familia” por consiguiente, aunque el padre de Marcos Solís prohíba el consumo de tabaco en su hogar no podrá quitarle esta práctica al hijo porque el patrón de comportamiento lo ha interiorizado desde su infancia.

### **Entorno Social:**

Con el concepto del entorno social Marco Solís, percibe, que es todo lo que rodea, de acuerdo a las subcategorías de micro sistema con la influencia de los grupos pares, Marcos asegura que la influencia al inicio del consumo de tabaco se da con alta frecuencia. Por lo que ha naturalizado la práctica de consumir cigarrillos expuso que es parte de su diario vivir, estar con personas que estén fumando a su alrededor lo hace sentirse en su ambiente, que le gusta consumirlo y su olor esto le genera tranquilidad, se puede estimar que cuando las condiciones del ambiente propician el tabaquismo, el informante que lo consume siente una mayor satisfacción al realizar dicha práctica y poco interés de suspenderlo.

Marcos Solís esta consiente que en la Escuela de Ciencias Sociales se han realizado diversas actividades para la prohibición del consumo, muestra una actitud negativa al pensar que el medio está demasiado influenciado como para que se pueda realizar espacio libre del humo de cigarrillos.

“...Este entorno social, hay muchos es todo lo que nos rodea como este espacio, centros comerciales, iglesias esos son entornos sociales...”

“...Quizás este un 8 porque este muchas veces somos influenciados por los grupos o por he quizás por nuestro grupo de amigos familiares nos vemos como obligados o con la responsabilidad de consumir tabaco para experimentar cosas nuevas siento que una gran población de jóvenes de 10 quizás unos 8 han consumido o probado tabaco, para saber que sabor tiene el tabaco...”

“...Este pues la verdad creo que no, este pues lo veo normal este si todas las personas están fumando lo veo normal porque siento que estoy en mi ambiente, como en mi diario vivir se podría decir porque me gusta el olor, me gusta consumirlo y me siento en esa paz en esa tranquilidad...”

“...ciencias sociales se ha venido queriendo si implementar lugares donde los estudiantes no puedan fumar, pero como te digo es difícil poner en práctica eso...”

Según Botvin G.J. y Botvin E.M. “existen factores que permiten que las personas sean más susceptibles y vulnerables al consumo de tabaco”, Marcos Solís al educarse en un entorno familiar donde el compraba los cigarrillos del padre y lo observa el consumo, actualmente la influencia social ha favorecido su constante práctica de tabaquismo al estar con grupos pares que realicen con naturalidad el consumo.

## Entorno Cultural

Marcos Solís, comprende como entorno cultural toda área adonde se pueda recrear, en el que las personas puedan compartir sus cualidades, referente al consumo de tabaco relacionado a la categoría entorno cultural asegura que la mitad de la población lo aprueba y la otra mitad no, según sus palabras lo ven normal, la otra mitad por diversos factores no lo aprueban menciona el factor religioso como uno de ellos. En la infancia fue el primer acercamiento al tabaco por parte del padre, pero el consumo se realizó en la adolescencia en bachillerato siendo la influencia de sus amistades el factor motivante para iniciar su consumo y el seguimiento del cigarrillo.

“...Entorno cultural quizás son espacios libres donde las personas puedan compartir sus cualidades, sus gustos como bailar, pintar, que le gusta el hip hop diferentes espacios...”

“...la primera vez fue cuando cursaba segundo año de bachillerato pues en una fiesta con los compañeros entonces allí fue donde ello me dio un cigarro verdad entonces la primera vez quizás no fue tan agradable porque no sabía cómo hacer como fumar eso fue difícil pero la verdad con el tiempo me fue gustando...”

“...el consumo de tabaco aquí en el país es quizás aceptado un cincuenta, cincuenta porque hay poblaciones que ven normal el consumo de que las personas fumen, que tengan su propio espacio donde puedan fumar, pero vemos personas que quizás se han criado diferente por la misma religión este por diversos factores entonces ellos sienten que le ofende el olor a tabaco...”

El autor Boas Franz, “la cultura se manifiesta por las actividades donde el ser humano se desarrolla, la cual está determinada por las costumbres de la sociedad en la que vive”, para Marcos Solís el consumo de tabaco no es aceptado por toda la población, pero si es permitido esta práctica pues es naturalizado dependiendo del espacio en que la persona interactúe.

### **Salud Integral:**

Para Marco Solís salud integral es evaluar sus condiciones de salud física, referente al consumo de tabaco, Marcos considera haber tenido cambio físico notorio desde que inicio el consumo como: padecer con más frecuencia de gripe, cansarse con más facilidad al caminar. Afectaciones a las defensas del cuerpo y problemas respiratorios son algunos de los padecimientos que causa el tabaquismo que se pueden observar en condición física, en su infancia padecía asma se le prohibió el consumo de tabaco por su condición de salud, aun así, el sigue al creer sentir comodidad con el tabaco.

“...Pues salud integral seria como la palabra quizás estarnos chequeando quizás cada cierto tiempo estar viendo cómo trabaja nuestro organismo, quizás muchas veces tenemos el consumo de tabaco, más frecuentemente hay que estarnos chequeando...”

“...lo más frecuente que he sentido padezco de gripe, al respirar me afecta me canso más rápido son los cambios que yo he observado desde que empecé a consumir tabaco...”

“...me canso rápido, entonces yo de pequeño padecía de asma entonces el doctor me prohibió siempre que cuando se fuera adulto consumiera tabaco porque me podía este dañar mis pulmones, actualmente yo me canso rápido al hacer un ejercicio o cualquier cosa...”

Según la OMS la salud integral es tener un equilibrio biológico, emocional y espiritual, Marcos Solís lo ve más del lado de chequeos médicos asociándolo por la práctica de consumo de tabaco y las consecuencias que le traerá a su salud el cigarro, pero deja de lado estar bien emocional y espiritualmente.

**Caso N° 2: “FUMO DENTRO DE MI HOGAR, PERO NO CERCA DE MIS PADRES QUE LES LLEGUE EL OLOR, PERO ELLOS ESTÁN CONSCIENTES DE QUE FUMO”**

TABLA N°2

<b>GENERALIDADES DE FRANCISCO ESCOBAR</b>	
<b>Edad</b>	21 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado familiar</b>	Soltero
<b>Nivel académico</b>	Estudiante 4° año de Trabajo Social
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Adicción</b>	Fumador

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada en Escuela de Ciencias Sociales, 29 de octubre de 2018.

**Categorías de Análisis:**

**Relaciones Familiares:**

Francisco Escobar, considera que en las relaciones familiares se debe mantener una buena comunicación. Él es un consumidor activo de tabaco tanto dentro de su núcleo familiar, como en los demás entornos donde se desenvuelve, al tener un tipo de crianza permisiva y familiares consumidores de cigarros, le genera la comodidad de poder realizarlo.

“...la conducta que se tiene, en este caso uno como hijo que mantiene una buena relación de comunicación con sus padres, en mi caso yo si mantengo una buena relación ósea les cuento todo, de hecho mi familia sabe que fumo, fumo dentro de mi casa, cerca de mi casa etcétera y hasta se podría decir que mi familia me da dinero para comprar tabaco he podría decir también que no voy a negar de que este vicio llega la percepción de las demás personas en este caso de la familia, porque en lo persona si fumo dentro de mi hogar pero no cerca de mis padres que les llegue el olor o algo así pero ellos están conscientes de que fumo, como tengo hermanos mis hermanos también fuman...”

Según el autor Elisardo Becoña, “el tabaquismo se explica primeramente por factores sociales de disponibilidad y accesibilidad” Francisco Escobar al desarrollarse en un hogar donde el consumo de cigarros es algo cotidiano, permitido él lo práctica diariamente en cualquier entorno donde socializa porque es una actividad común en los grupos sociales o familiares con los que vive y se relaciona.

### **Entorno Social:**

El consumo de tabaco en Francisco Escobar, es una práctica tan cotidiana de su día a día que estar en un entorno donde se prohíba el tabaco él lo ejerce, desde la socialización en su niñez aprendió este patrón de conducta, por la sensación de satisfacción que le genera.

“...tenemos varios tipos de percepciones por ejemplo ahorita nos mantenemos en un entorno social que es la universidad, he que si lo relacionamos con el tabaquismo hay espacios de entorno social donde es prohibido fumar en algunos parques en algunas empresas en algunos restaurantes también, no te voy a negar que yo lo he hecho en espacios de entorno social donde es prohibido fumar...”

Según Botvin G.J y Botvin E.M, “sólo factores individuales, están ligadas a las características de las personas y sus procesos internos”. Francisco Escobar al desarrollarse en un hogar donde el consumo de cigarrillos es una práctica común, al relacionarse con grupos pares que tiene en común la compra he inhalación de cigarros, le crea una aparente sensación agradable, sin interesarle si se ven afectadas las personas que estén a su alrededor, por los químicos nocivos que llevan el producto.

“A veces a mí mismo me llega como a estorbar a o dañar verdad el olor a tabaco porque hay veces que no fumo y cuando no he fumado me altera el olor de solo sentirlo me altera”

### **Entorno Cultural:**

Francisco Escobar se enfoca al referirse a la cultura en diversos grupos de pares donde las personas pueden sentirse identificadas.

“...Desde el momento que hace referencia al termino cultura sabemos que existen diferentes tipos de culturas no solamente la cultura hispanoamericana, sino también grupos que bailan hip hop, hay grupos que bailan break dance o incluso grupos que les gusta el regué cuando hablamos de un entorno cultural yo en lo personal diría que por el simple hecho de pertenecer a un grupo artístico no quiere decir que uno va a consumir tabaco, si los demás del grupo consumen tabaco...”

Referente al entorno cultural todas las personas dentro de una sociedad están inmersas en un macro sistema que moldea, modela estimula ciertas conductas y prácticas como aprobadas en el entorno, como el tabaquismo.

“Pues la verdad me parece muy buena o sea yo considero que, en espacios, así como universidades no se debería de fumar y yo estaría de acuerdo”

### **Salud Integral:**

Para Francisco la salud integral abarca aspectos de cultura, educación, alimentación, dormir adecuadamente, en los cambios notorios que ha notado físicamente por el consumo de tabaco en la dificultad para respirar considera que el tabaquismo le ha ocasionado dificultades físicas.

“...hace referencia a varios tipos de aspectos no solo a la salud integral fisionómica de tu cuerpo sino a una salud integral en aspectos de deporte, en aspectos de cultura, de educación, de buena alimentación, se podría decir que una buena salud integral es hacer deportes, estudiar alimentarse bien, dormir bien son factores que inciden para una salud integral...”

“...el cambio de respiración, después de consumir tabaco me cuesta un poquito respirar, hago respiración bien profunda para que llegue el oxígeno a mis pulmones otro cambio es al caminar ciento más cansancio que antes de consumir, estrés por el consumo llego a consumir para des estresarme, pero de cierta manera llega a incrementar más el estrés...”

De acuerdo con aspectos de salud integral el consumo de cigarrillos perjudica el bienestar de todas las personas en el entorno, Francisco Escobar dice practicarlos para no sentir estrés, pero aun así señala estar consiente que le genera más estrés el uso de cigarrillos.

### **Caso N° 3: “SI ESTÁ EN UN GRUPO QUE LO CONSUMEN POR ENDE VAS A FUMAR MÁS”**

TABLA N°3

<b>GENERALIDADES DE MANUEL DÍAZ</b>	
<b>Edad</b>	24 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado familiar</b>	Soltero
<b>Nivel académico</b>	Estudiante 4° año de Trabajo Social
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Adicción</b>	Fumador

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada en Escuela de Ciencias Sociales, 29 de octubre de 2018.

#### **Categorías de Análisis:**

##### **Relaciones Familiares:**

Manuel Díaz, considera que las relaciones familiares es el comportamiento que un individuo tiene desde la niñez y lo que se aprende durante el desarrollo social convirtiendo ese comportamiento en habilidades de cotidianidad, en el hogar el padre consumía tabaco y alcohol no promovía el consumo a él ni a los hermanos fue en casa donde tuve el primer acercamiento al tabaco, dicha socialización lo indujo al consumo de tabaco.

“...es todo aquel tipo de comportamiento de actitudes que puede tener una persona con su primer grupo de socialización con su grupo primario es toda aquella enseñanza que se puede aprender en este grupo de socialización y como esto se puede ir asemejando y puede ir desarrollando ciertas actitudes habilidades en dicho grupo...”

“...mi padre si recuerdo que paso muchos años ingiriendo cervezas bebidas embriagantes, también lo que fue cigarro, cigarrillo también estuve inducido en ese vicio por así decirlo, mi padre nunca, nunca me mando a comprar cigarrillo, mi padre si tuvo eso en especial, tenía ese vicio de beber bebidas alcohólicas de fumar cigarrillo, pero él nunca nos ofreció nos indujo o mando a comprar no nunca nunca...”

Desde la perspectiva de Bronfenbrenner “el entorno más inmediato es la familia”, en el caso de Manuel Díaz en el hogar se normo como un patrón de conducta el consumo de tabaco y alcohol por parte del padre, el cual en el nivel de educación media y superior reforzó la práctica.

### **Entorno Social:**

Manuel Díaz considera que son todas aquellas áreas externas al individuo, en las que se pueda relacionar, referente al consumo de tabaco Manuel expresa que si las personas interactúan en ambientes donde se da la práctica tendrán una mayor inclinación a realizarla, si la persona ya consume tabaco estar con otras personas que lo consume hace que la cantidad de cigarrillos que consuma sea mayor a la habitual, si está en ambiente de no consumo por respeto y presión social no lo haría o sería mínimo el consumo.

“...entorno social vaya si dividimos las relaciones del ser humano de forma individual se relaciona por sí solo, pero si ya vemos el entorno social son todas aquellas áreas externas al individuo al individual son todas aquellas áreas en las que el individuo se pueda relacionar ejemplo del entorno social puede ser la escuela la iglesia entonces son todas aquellas áreas en donde las personas se relacionan...”

“...es muy diferente cuando estas en un grupo de amigos de amigas que no acepten este tipo de prácticas que vos empiezas a fumar y no lo aceptan por ende influyen en tu decisión de no hacerlo, pero si está en un grupo que lo consumen por ende vas a fumar más, no te podés fumar solo uno, te podés fumar dos, tres por ser algo aceptado...”

“...una ocasión pasaron compañeras no recuerdo de que carrera la verdad, pero pasaron compañeras dando jornadas de sensibilización del uso de tabaco y también sobre la ley que en aquel entonces no puse mucha atención...”

Según Bronfenbrenner “el desarrollo de las personas está influenciado por los diversos subsistemas en los que se desenvuelve” Manuel Díaz al estar inmerso en un hogar donde se consume y con grupos pares que lo practican obtuvo mayor inclinación al tabaquismo. En la Universidad ha percibido actividades de sensibilización sobre las consecuencias del tabaquismo, pero sin mostrarle mayor interés la temática.

### **Entorno Cultural:**

Manuel Díaz infiere que el entorno cultural son todas aquellas prácticas que se ejercen o se requiere para poder manifestar lo que son las costumbres de las personas o de los grupos sociales donde entra el consumo de tabaco y la relación con los grupos pares se dan una influencia y presión para el consumo, así considera que fue influido el al consumo de tabaco, expresa que culturalmente cuando se va a fiestas se toman bebidas alcohólicas y estos se hace acompañado del consumo de tabaco.

“...Por entorno cultural vaya por entorno cultural pues son todas aquellas a mi forma de ver son todas aquellas prácticas que se ejercen o se quieren ejercer para poder manifestar lo que son las costumbres de las personas o de los grupos sociales...”

“...mi lo que me influyo fue la presión social de tu grupo de amigos, tu grupo par, tu pareja también te puede influir, influye porque si los demás lo hacen y vos no lo haces entonces la presión grupal siempre va a influir, aunque vos no hagas...”

“...en la U sería en los mentados bosquecitos que son lugares más fáciles para hacer este tipo de prácticas porque casi no hay estudiantes no hay docentes y si hay estudiantes van de paso o están lejos en la mesa entonces si hay lugares donde podés hacerlo...”

Según Urie Bronfenbrenner “el macro sistema es la capa encargada de promover los valores culturales, costumbres en el contexto de nuestra sociedad”, es aceptado el consumo de cigarros en fiestas y eventos sociales. Manuel Díaz considera que el campus Universitario es propicio para el tabaquismo, incluso ciertas áreas son más utilizadas para la práctica al tener un mayor espacio abierto sería menor la molestia de los estudiantes no fumadores.

### **Salud Integral:**

Manuel Díaz declara no tener ningún problema de salud por el consumo, según su criterio su consumo es mínimo de tres a cuatro cigarrillos, la OMS declara, aunque el consumo sea mínimo, cada cigarrillo contiene sustancias químicas nocivas para la salud que pueden conllevar a diversas enfermedades crónicas.

“...es todo aquel bienestar que podas tener en todos los ámbitos de persona en todas las áreas de persona he es ese bienestar que podas tener en salud he física he salud mental es todo pues es el estar bien contigo mismo en todas las áreas...”  
“...Claro es por lo mismo que te venía diciendo es por los tipos de enfermedades que puede causar cáncer de laringe de faringe he serio problema en los pulmones en la dentadura, si te acarea muchos problemas de salud con el tiempo...”

El impacto a la salud por el consumo de tabaco, genera enfermedades crónicas a largo y mediano plazo, los consumidores no suelen percibirlo en los primeros años haciendo que se confíen, Manuel Díaz sabe de las diversas afecciones que puede causar, pero no está sensibilizado por completo teniendo un consumo mínimo.

**Caso N° 4: “EXISTEN GRUPOS DE ESTUDIANTES QUE SE REÚNEN EN ZONAS DE LA UNIVERSIDAD MÁS QUE TODO JARDINES Y TIENEN LA COSTUMBRE DE FUMAR”**

TABLA N° 4

<b>GENERALIDADES DE JOSÉ MARTÍNEZ</b>	
<b>Edad</b>	33 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado familiar</b>	Soltero
<b>Nivel académico</b>	Estudiante 5° año de Trabajo Social
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Adicción</b>	Fumador

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada en Escuela de Ciencias Sociales, 29 de octubre de 2018.

## **CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:**

### **Relaciones Familiares:**

José Martínez considera que la relación familiar se da entre los miembros de una familia y que está basado en una interacción entre estos como lo refleja el autor Minuchin cuando dice que la familia es un marco que contiene miembros y que cada uno de ellos está íntimamente relacionado, desde la infancia en la cual se comienza la construcción del individuo hasta la edad adulta, siempre permanece una interrelación transgeneracional.

“...es toda aquella relación personal interpersonal que tengo con mi grupo familiar en este caso con mi mama' y mis hermanas hoy tengo sobrinos también verdad entonces relaciones familiares es la interacción entre mi núcleo familiar y otros familiares...”

También que el tabaquismo puede ser inducido por la sociedad como factor macro sobre la familia, por la necesidad de seguir una tradición familiar ejercida en el individuo como presión social como lo plantea Becoña en referencia al tabaquismo por la disponibilidad, accesibilidad y publicidad que existe en el entorno, cabe mencionar que José Martínez expreso con su ejemplo que en las zonas rurales se encuentra mayormente establecido el machismo y que este lleva desde una temprana edad a la práctica del tabaquismo.

“...sí influyen mucho porque por ejemplo que digamos como socialmente que cómo más inducido porque como vivimos en una sociedad patriarcal verdad entonces se da mucho en la cultura a nivel de machismo de hombre que por ejemplo Por ejemplo yo conozco caso que esté El joven empezó a tomar a los 7 años porque vienes de San Miguel y porque el papá no a los 12 perdón el papá le ofreció alcohol porque viven en una zona rural y el papá es como una tradicional porque como el papá también su papá él le dio licor y el papá empezó más joven a la edad de 7 años entonces existe siempre como esa presión social verdad de que sos hombre y tenes que tomar o sos hombre y tenes que fumar Entonces es como pienso que es la parte de la influencia según el patrón...”

### **Entorno Social:**

Otro elemento relevante que José Martínez en la narración que las composiciones de diversos sectores de la sociedad están englobadas en un todo y que esto rodea al individuo socialmente de tal manera como lo explica Bronfenbrenner sobre el exosistema que afecta directamente el entorno donde

socializa la persona y que esta influencia es crucial para determinar la construcción social del individuo.

“...el entorno social es todo a nuestro alrededor verdad todo lo que nos rodea verdad allí van incluidos otros sectores aparte de nuestro grupo familiar amigos comunidad el lugar de estudio los compañeros de estudio todo lo que nos rodea es el entorno social...”

José Martínez expreso que en periodo de evaluaciones el humo de tabaco que se desprende del cigarro afecta en la concentración mental y que no se puede centrar toda la atención sobre el parcial generando ansiedad.

“si afecta al momento de un parcial porque uno anda ansioso, pero te pone más ansioso la nicotina, no te podés concentrar bien”

### **Entorno Cultural:**

José Martínez, comprende la cultura como las costumbres y tradiciones que posee un individuo y que estas lo caracterizan dentro de la sociedad, así como lo explican Botvin G.J. y Botvin E.M. según estos autores los factores de riesgo externos al individuo de carácter sociocultural y que condicionan la calidad de vida e influyen en la conducta adictiva.

“...cultura es todas aquellas costumbres y tradiciones que se manifiestan en una sociedad, en diversos grupos que tienen sus costumbres ya definidas y que eso los caracteriza y diferencia entre los demás, aquí en la escuela existen grupos de estudiantes que se reúnen en zonas de la universidad más que todo jardines y tienen la costumbre de fumar y compartir el cigarro, eso ya es una cultura entre ellos...”

### **Salud Integral:**

El estudiante José Martínez, refiere que para lograr una salud integral se debe poner atención a diferentes aspectos (fisiológico, mental y espiritual) y que estos deben permanecer en un equilibrio positivo para la estabilidad como persona, la actitud y comportamiento para lograr ser un individuo integro con el

objetivo de un buen desarrollo humano como enmarca el concepto de la OMS que salud integral es el estado general del ser humano, que comprende la salud física, mental y social.

“...salud integral es algo que vas más allá de la salud física que quiere decir esto para tener una salud integral debo de, de tratarme no solo fisiológicamente, sino que también mi salud mental verdad espiritualmente crecer como persona tratar de ser una persona integral entonces es lógico necesito tener una salud optima como para tener un buen desarrollo verdad un desarrollo pleno...”

José Martínez refiere que el tabaquismo lleva a la práctica de consumo de otras sustancias adictivas como el alcohol.

“si, alcohol bueno lo mismo del cigarro te lleva a probar otras cosas”

### **Caso N° 5: “VOS DECIDÍS SI TE DEJAS LLEVAR O NO”**

TABLA N° 5

<b>GENERALIDADES DE CATALINA CALDERÓN</b>	
<b>Edad</b>	24
<b>Sexo</b>	Femenino
<b>Estado familiar</b>	Soltera
<b>Nivel académico</b>	Estudiante 4° año de Trabajo Social
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Adicción</b>	Fumadora

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada en Escuela de Ciencias Sociales, 26 de octubre de 2018.

#### **Categorías de Análisis:**

##### **Relaciones Familiares:**

Para Catalina Calderón, las relaciones familiares dependen mucho de la interacción y dinámica interna, en el hogar no saben que ella es consumidora de tabaco, pero tiene un familiar consumidor lo cual le da una sensación de

comodidad, al compartir su entorno, Catalina se desarrolló con una educación de patrones de crianza autoritaria con castigos al desobedecer órdenes.

“...es la interacción que se da en la dinámica grupal de la familia, que la familia puede ser de distintos tipos de familia, monoparental y así este, considero que es eso es la interacción y la dinámica interna de la familia de cómo se desenvuelven culturalmente he podría decirse que socialmente, políticamente en esa estructura...”

“...hay una persona más en mi familia que consume y yo consumo, aunque esta persona no me haya enseñado no me haya hecho participe de esa acción, pero el estar con esta persona que es de mi grupo familiar me permite a mi consumir entre comillas cómoda...”

“...la acción de consumo de tabaco yo estoy consciente de que no es adecuada, pero si considero que no afecta a las demás personas sino en mi espacio personal...”

Al convivir en un entorno donde otro familiar con quien ella comparte gustos y actividades afines, Catalina se siente más susceptible a consumir cigarrillos. Catalina Calderón sabe de las afectaciones de tabaquismo, pero no percibe el verdadero impacto que genera para ella y a los/as personas que están en el entorno donde se vuelven fumadores pasivos.

### **Entorno Social:**

Catalina Calderón, considera que el medio donde se mantiene un individuo si influye en el consumo de tabaco, también los grupos pares pero que el tomar la decisión de hacerlo es solo la persona misma, considera no solo es la familia, sino que también la forma en la que esta persona se ha construido socialmente, como se ha desarrollado su personalidad y como la autoestima también influye para la toma de decisiones.

“...Entorno social es son aspectos materiales sociales físicos interaccionales que comprenden a la persona y las demás personas que son parte de ese espacio determinado...”

“...es decisión de cada persona, si hay influencia verdad, pero vos decidís si te dejás llevar o no y en mi caso considero que Yo si lo permito no voy a justificar mis actos o que o voy a culpar a otras personas por lo que Yo hago, si influye el medio si influye, pero es decisión personal...”

Catalina Calderón refiere que la práctica del consumo de tabaco le fue enseñada por un familiar con gustos afines. Considera que la permanencia del tabaquismo en un individuo radica en como la persona se ha construido

socialmente, tomando en cuenta la personalidad, la autoestima y la relación – interacción de los padres hacia los hijos/as.

“...te voy a responder en base a mi experiencia porque conozco otras situaciones que son muy diversas a la mía entonces que otras personas han tenido influencia directa y en mi situación no es así tuve a una persona que me enseñó pero fue mi decisión continuar y hacerlo y hacerlo hasta el día de ahora entonces he considerado de que va a depender de como la persona se ha construido socialmente, como se ha construido su personalidad he también su autoestima, también las relaciones interaccionales con las personas que les orientan en este caso serían padre madre o referentes de familia creo que todos esos factores van a determinar la influencia no solamente son la influencia de los grupos pares que son mis amigos mis amigas no verdad sino que también tienen que ver todos esos aspectos que te he mencionado anteriormente. Con base a mi experiencia diría que un 2 quizás es una decisión que yo tomo y no depende de que si otro me ofrece o me da o me dice que lo haga, es una decisión que yo tomo que si quiero lo hago si no lo tomo...”

Catalina Calderón es consciente que en el Micro sistema del entorno familiar inicio el consumo de cigarrillos, pero no considera que fue influenciada sino una decisión que ella tomo, sigue practicándolo de manera diaria por la sensación que le generan los cigarrillos.

### **Entorno Cultural:**

Catalina Calderón refiere que la cultura da patrón de aceptación según el sexo masculino y femenino. Catalina Calderón comento que el tabaco es aceptado culturalmente porque está basado en un patrón machista y por tal razón es una práctica naturalizada por la sociedad.

“...cultura es todo aquello que se hace de forma aprendida son prácticas, he costumbres formas de pensar perceptivas así lo veo entonces eso es lo que comprendo por entorno cultural son todas aquellas que se practican en determinado espacio...”

“... es por la misma estructura he de si le podemos llamar poder este las empresas siempre van a querer tener ingresos económicos a toda costa, entonces me decis vos culturalmente como se ve por qué se ve aceptado en la cultural salvadoreña estamos viendo también sobre comportamientos aceptados en la sociedad por el hombre, comportamientos aceptados para la mujer, es aceptada mayormente en hombre ven a un hombre fumando en la calle no pasa nada es un hombre fumador no pasa nada es un acto naturalizado, naturalizas este tipo de comportamiento pero si vez a una mujer fumando en la calle o en un espacio donde si es permitido fumar la vez fumando se da esa tendencia de juzgar o de discriminar se podría decir cierto punto entonces culturalmente si es aceptado, pero aceptado por los hombres, si decimos en el consumo del alcohol igual no podemos aceptar a una mujer borracha entre comillas o una mujer que tienen esa tendencia a consumir alcohol de forma periódica pero si es aceptable de que un hombre salga los jueves de amigos y no pasa nada no vaya ser una mujer que si es juzgada socialmente así lo veo yo que hay como una desigualdad entre sexos...”

Catalina Calderón, considera que el tabaquismo es una actividad que se ha normativizado y naturalizado para ser comprado y consumido por hombres, que las empresas se han dedicado a influir en sus ventas al sexo masculino, culturalmente asignándoles el rol de fumadores activos, que a las mujeres se les recrimina por tomar actitudes que se les normalizan a los hombres como el tabaquismo. Desde el Macro sistema planteado por Urie Bronfenbrenner, es “la capa encargada de promover valores, costumbres culturales”. El tabaquismo llega a incidir en la sociedad en la manera en la que los no consumidores (fumadores pasivos) lo acepten en su entorno indeciblemente de su sexo o rol dentro del entorno social.

### **Salud Integral:**

Para Catalina Calderón el término salud integral engloba aspectos, físicos, mentales, la influencia de las interrelaciones, la autoestima, entre características involucra también la ideología.

“...salud integral es bastante amplio, la palabra integral te lo dice salud cuando hablamos de salud hablamos de aspectos físicos o la ausencia de enfermedad no verdad que también tiene que ver con la salud mental tiene que ver con las interrelaciones con unas personas con otras de cómo te percibís como persona y como consideras que los demás también te perciben está relacionado con lo que es la autoestima veo a la salud integral como todo ese conjunto, conjunto de características ideas, podemos involucrar lo que es la ideología...”

“...considero que afecta más a la persona pasiva que a la persona activa, aunque esos términos no me gustan mucho pero bueno están establecidos así porque la persona entre comillas pasiva es la que inhala y no consume directamente pues se ve afectada como acordarte que tu cuerpo va a depender de tu organismo de que vos estas consumiendo llega un momento en que tu cuerpo lo resiste hasta cierto punto, pero la persona que no está acostumbrada a sentir esos olores creo que probablemente sea más vulnerable y afecta a la persona pasiva que a la persona activa, afecta un 10...”

Catalina considera referente al daño que provoca el humo del tabaco a la persona que inhala el humo de tabaco de segunda mano lo vuelve más vulnerable que la persona que lo está consumiendo en el momento. Catalina Calderón menciona sentir cambios en su salud y que a pesar de recibir respuestas médicas positivas en sus chequeos médicos, esta consiente que el daño que genera el tabaquismo se da a largo plazo, considero que las personas

no consumidoras tienen una mayor afectación al no tener la misma tolerancia al humo de los cigarrillos a diferencia de las personas que lo practican habitualmente.

“...he notado que cuando camino me canso rápido cosas que antes tenía mayor resistencia ahora no, me siento un poco débil a la hora de movilizarme, también he identificado que hay partes de mi cuerpo que si paso en una postura y no me muevo por determinado tiempo siento hormigueo en el cuerpo en la parte esa donde estaba sentada, si estoy sentada o estoy acostada tengo que moverme entonces creería yo que serían problemas de que, de circulación, así le llamo no tengo un chequeo médico pero en los chequeos médicos que tuve el año pasado en todos los aspectos generales estoy bien. Pero yo sé que el consumo de tabaco no te va a afectar ahora, mañana en un año, sino que va a ser a largo plazo...”

Catalina Calderón, considera que el consumo de tabaco afecta su salud, ella no siente actualmente la decisión de dejar el cigarro, expreso que si tuviera mayor sensibilización sobre el tema lo dejaría, ha sentido algunos malestares que los ha relacionado a los cigarrillos que fuma seguido, pero al no considerarlos tan graves su nivel de sensibilización es mínimo.

### **Caso N° 6: “LA SALUD INTEGRAL NO TODOS LOS SERES HUMANOS NOS PREOCUPEMOS POR CUMPLIRLO”**

TABLA N°6

<b>GENERALIDADES DE SILVIA DOLORES</b>	
<b>Edad</b>	23 años
<b>Sexo</b>	Femenino
<b>Estado familiar</b>	Soltera
<b>Nivel académico</b>	Estudiante 4° año de Trabajo Social
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Adicción</b>	No fumadora

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada en Escuela de Ciencias Sociales, 25 de octubre de 2018.

## **CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:**

### **Relaciones Familiares:**

Para Silvia Dolores las relaciones familiares es la relación directa que tiene con su familia donde destaca que la comunicación es un factor primordial en la cotidianidad de su hogar

“...Relaciones familiares lo entiendo como la interacción directa que tengo las direcciones directas que tengo con mi familia con los familiares y comunicación todo eso...”

Según el termino de relaciones familiares de Minuchin cada miembro familiar están relacionados entre sí y que cada patrón conductual influirá en cada uno de Ellos, Para Silvia Dolores lo asemeja a la relación directa que tiene con sus familiares cercanos donde la comunicación es algo importante entre Ellos.

### **Entorno Social:**

El entorno social para Silvia Dolores es la relación de las personas con sus diversos contextos, lo cual permite obtener su propio carácter, forma de ser, pensar y actuar en las actividades que realiza en su cotidianidad.

“...El entorno social pues es todo lo que rodea a un ser humano en su contexto, en su medio y en los diferentes sistemas que una persona se desenvuelve...”

Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner las personas están influenciados por subsistemas los cuales le forman su ideología y la personalidad de la realidad que le rodea en sus diversos contextos donde se desarrolla, para Silvia dolores el entorno social es lo que rodea a la persona en diversos sistemas donde socializa e interactúa

### **Entorno Cultural:**

Para Silvia Dolores el entorno cultural son las costumbres, tradiciones, comportamientos, moda y tipo de comportamiento que otros países tienen influencia en El Salvador el cual las adopta y la pone en práctica en la sociedad.

“...El entorno cultural es todas aquellas costumbres, tradiciones, los patrones de vida quizás que llevan, las modas, los tipos de comportamiento que vienen de otros países a sentarse aquí al medio de nosotros entonces así se va construyendo en lo cultural...”

Franz Boas explica que entorno cultural es la manifestación de los hábitos sociales de una comunidad las cuales va creando las propias costumbres de la persona que interactúan entre sí, Silvia Dolores interpreta la cultura de manera amplia donde El Salvador sus costumbres, tradiciones, comportamientos y modo de vida no son propias si no adoptadas de otros países donde la sociedad las practica y enseña a toda la población.

### **Salud Integral:**

En la categoría de salud integral Silvia Dolores expresó que es un bienestar emocional, psicológico y físico pero que no todas las personas se preocupan por tener una salud integral adecuada y esto provoca que al no estar bien emocionalmente sea un detonante para que surjan enfermedades físicas.

“...pues la salud integral comprende todo tipo de salud que una persona puede poseer en sus diferentes ámbitos además la salud integral comprende desde un bienestar emocional, psicológico, y el que todos conocemos un bienestar físico sin embargo hay veces la salud integral no todos los seres humanos nos preocupamos por cumplirlo porque lo emocional pesa más de que a veces nos pueden ser un detonante para que surjan ya unas enfermedades ya físicas...”

La OMS explica que la salud integral es un equilibrio de factores biológicos, emocionales y espirituales que debe de tener las personas, Silvia Dolores expresa que debe de haber este equilibrio emocional, psicológico y físico para una adecuada salud integral, pero menciona que no todas las personas se interesan por la salud integral y es por no estar bien emocionalmente que se tienen enfermedades físicas constantemente.

## Caso N° 7: “INCOMODA EL HUMO POR CUESTIONES DE SALUD”

TABLA N° 7

GENERALIDADES DE ROSA MONJE	
<b>Edad</b>	24 años
<b>Sexo</b>	Femenino
<b>Estado familiar</b>	Soltera
<b>Nivel académico</b>	Estudiante 4° año de Trabajo Social
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Adicción</b>	Estudiante
<b>Composición</b>	No fumadora

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada en Escuela de Ciencias Sociales, 31 de octubre de 2018.

### CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

#### Relaciones Familiares:

Rosa Monje considera que una relación familiar está regida por normas y que dependiendo de estas puede existir una ausencia de sentimientos entre los miembros de una familia.

“...Las relaciones familiares son las normas de convivencia que hay en una familia la cual permite crear carencias afectivas entre los miembros de una familia...”

Minuchin define relaciones familiares es un sistema abierto de miembros donde tendrán un patrón conductual común, para Rosa Monje lo comprende como normas de convivencias que rigen a una familia donde puede llegar a existir falta de sentimientos entre sus miembros

### **Entorno Social:**

Para Rosa el entorno es donde el individuo se desarrolla e interactúa en los diferentes contextos, y producto de ese construye la personalidad del individuo.

“Es todo lo que a uno le rodea familia, amigos, iglesia, escuela y comunidad donde nos desenvolvemos como como personas y nos permite interactuar en estos diversos entes y nos va creando nuestra propia personalidad”

Elizabeth Barnett explica que el entorno social es la cultura en la que es educado la persona donde no se puede desligar de las Instituciones y personas que interactúan en su alrededor porque le va formando su propia personalidad, para Rosa Monje el entorno social son los diversos contextos donde se desenvuelve la persona creándole su propia ideología y manera de actuar.

### **Entorno Cultural:**

Rosa Monje en su narración considera que cultura son las normas, costumbres y tradiciones a las que un individuo pertenece.

“...El entorno cultural es el que desde pequeños desde nuestra familia nos van inculcando donde ve las normas, costumbres y tradición de nuestro país los cual nos van normando en nuestras diversas etapas de vida...”

Según Franz Boas la cultura es un patrón creado en la familia pero que las costumbres cambiarán en el contexto que se desenvuelva la persona, Rosa Monje expresa que la cultura se da desde la primera etapa de vida donde el ser humano adquiere modos de comportamiento los cuales irá modificando cuando interaccioné en la sociedad.

### **Salud Integral:**

Para Rosa Monje la salud integral es tener un equilibrio emocional, físico y psicológico lo cual permitirá que la persona no tenga adicciones

“La salud integral es todo desde estar bien emocional, física y psicológicamente incluso si estamos bien social y emocionalmente como personas estaremos bien establemente y esto hará que no se llegue a ninguna adicción, el tabaco incomoda el humo por cuestiones de salud”

La OMS menciona que la salud integral es un estado tanto físico, mental, y social, Rosa Monje al mencionar estos tres ejes de salud integral lo cual hace que las personas al estar bien emocionalmente no lleguen tener adicciones a tabaco u otras sustancias

**Caso N° 8: “EL HUMO ES SOLO UNA PARTE DE LO QUE SE VE, PERO HAY OTROS GASES QUE NO LOS PODÉS VER Y SIEMPRE LOS ESTAS INGIRIENDO”**

TABLA N°8

<b>GENERALIDADES DE PAOLA MIRANDA</b>	
<b>Edad</b>	24 años
<b>Sexo</b>	Femenino
<b>Estado familiar</b>	Soltera
<b>Nivel académico</b>	Estudiante 5° año de Trabajo Social
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Adicción</b>	No fumadora

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada en Escuela de Ciencias Sociales, 29 de octubre de 2018.

## **CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:**

### **Relaciones Familiares:**

La Señorita Paola Miranda, considera que una relación familiar está basada en la interacción que mantiene con el grupo familiar formado por la hermana, la mamá y ella, como lo afirma Fishman y Minuchin en que la familia está compuesta por miembros que crecen en ella y se relacionan.

“... para mi relación familiar es toda aquella interacción o, aunque valga la redundancia es la relación que se tiene entre las otras personas que vive en una misma casa hogar...”

También menciona que toda la educación que se recibe en la familia es a través de una cadena de aspectos sociales, como lo plantea Minuchin en cuanto a la conducta de cada miembro de la familia influirá en los demás miembros.

“...patrones de crianza vendrían siendo todas las como la línea en la cual tu familia te va educando, pero esa esa línea llamarle patrón quiere decir que la ha aprendido de otro aspecto como lo de lo social de la sociedad...”

Y que esos aspectos sociales pueden ser negativos y positivos en el desarrollo de un individuo, que dependiendo de la educación que se reciba desde la infancia la persona podrá tomar decisiones que le beneficien en su calidad de vida.

“...vas educando y vas aprendiendo que es lo que tiene que ver con los patrones así podés llegar a tomar decisiones en tu vida también para mi pueden influir bastante porque dependiendo de la manera que te eduquen...”

### **Entorno Social:**

Paola Miranda, considera que el entorno social está comprendido por un sistema externo e interno, donde el individuo se desenvuelve, siendo la familia un microsistema en el que el niño o niña se mantiene hasta pasar a un microsistema manifestando ser este la escuela, el lugar de trabajo y otros sectores como lo refiere Elizabeth Barnett y Michele Casper sobre el contexto

social es la cultura donde el individuo fue educado y vive abarcando las personas e instituciones.

“...entorno social mmm vamos a definirlo como, bueno al menos yo lo comprendo como todo lo que te rodea, todos los lugares a donde te estas desarrollando por ejemplo decíamos que la relación familiar se da dentro del hogar entonces ese es tu primer entorno social ya después el niño sale del hogar y va a la escuela ese es otro entorno que se tiene si lo estamos haciendo como, como sectorizado y después en los otros espacios donde se puede estar desarrollando ya la persona que cuando esta joven o adulta ya va al trabajo en otro entorno es otro ambiente y eso...”

También refiere que la formación de un individuo es el resultado de la incidencia de las relaciones interpersonales y que si en esa relación existe uno o más personas que consuman tabaco existe la influencia de que el individuo experimente el consumo, se le pregunto que en una escala de 1 a 10 cuanto influyen los grupos pares al consumo de tabaco, expreso que al permanecer en un grupo no se ejerce una presión que obligue a realizar la práctica pero que si puede llegar a surgir la iniciación al tabaquismo por curiosidad.

“...al inicio solo para iniciar un 8 podría ser porque la verdad que mucho de lo que somos tiene que ver con las personas con las que nos relacionamos entonces si vos te sentís muy identificado con tu grupo de amigos o sea tus grupo par y mmm la mayoría de personas que están en ese grupo consumen tabaco no es como presión de grupo pero si vas a tener la iniciativa o la curiosidad de al menos una vez probarlo y eso diría que entonces el numero tiene que ser alto porque para que vos inicies con el tabaco si influyen aunque lo que no es tan determinante es para la permanencia hacerte adicto a eso pero para el inicio si...”

Además, cuando se le pregunto cuál nivel social ejerce mayor influencia para el consumo de tabaco, expresó que entre los niveles sociales el macro social por su extensión genera un efecto mayor sobre la micro social influencia a la persona a consumir tabaco.

“...se tendría que definir uno porque en realidad para mi serian ambos, pero tiene que ser más el macro social porque el macro social es que la da la influencia al micro entonces no es como que hay que separa el macro del micro y que cada uno le da la influencia al ser humano que comienza a fumar, sino que esos dos aspectos vienen como en línea el macro le afecta al micro y el micro le afecta a la persona...”

“...Lo que sé es que todos los que estemos alrededor de alguien que este fumando está teniendo todavía quizás o consumiendo más de los químicos porque el humo es solo una parte de lo que se ve, pero hay otros gases que no los puedes ver y siempre los estas ingiriendo no solo la persona que está fumando, sino que los que están alrededor...”

### **Entorno Cultural:**

La Señorita Paola Miranda, refiere que el concepto de cultura para ella radica en las costumbres y tradiciones que un individuo posee como lo explica Franz Boas cuando dice que cultura incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales.

“...entorno cultural serian todas costumbres o tradiciones o formas de vivir que se tiene en un determinado lugar ese es un entorno cultural para mí...”

La estudiante Paola Miranda refiere que la Ley Para el Control del Tabaco es un sistema de control que genera buenos resultados porque evita el daño que el tabaquismo genera.

“me parece que está bien porque en los Centros Educativos a dentro siempre le ponen algún tipo de control a los estudiantes y ese es un control positivo porque en realidad no les permiten que en esos espacios fumen a la larga no les están permitiendo que se estén dañando dentro de ese espacio”

### **Salud Integral:**

Paola Miranda, expresó que personalmente la salud integral encierra un bienestar físico, mental, emocional y espiritual, que todos estos aspectos conllevan a una salud integral como lo explica la Organización Mundial de la Salud cuando se refiere a salud integral como un bienestar general del ser humano.

“...salud integral, tendría que comprender la salud física la mental la emocional y espiritual también para mí eso sería la salud integral no solo lo físico también tomar en cuenta los demás aspectos...”

También que el humo producido por el consumo de tabaco afecta la salud integral por los químicos tóxicos que este posee junto al CO<sub>2</sub> del fumador incrementa la nocividad para el no fumador, además que la persona que no fuma indirectamente está siendo obligada a fumar desde el momento en que la persona no tiene la oportunidad de decidir ya se está dando una aficción.

“...en la escala del 1 al 10 cuanto afecta entonces (entrevistador que porcentaje le calcularía usted) que afecta a los fumadores pasivos pues ahí tendría que ser un 9 porque la persona que es fumadora pasiva no está decidiendo fumar, sino que es como algo que te impone la otra persona que está cerca y solo el hecho de que no te da la posibilidad de decidir si lo haces o no ya te está afectado y a parte de lo demás que por el humo la también te afecta...”

## Caso N° 9: “NOS ENSEÑA Y NOSOTROS LO REPRODUCIMOS”

TABLA N° 9

GENERALIDADES DE KAREN ESTRADA	
Edad	23 años
Sexo	Femenino
Estado familiar	Soltera
Nivel académico	Estudiante 5° año de Trabajo Social
Domicilio	San Salvador
Ocupación	Estudiante
Adicción	No fumadora

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada en Escuela de Ciencias Sociales, 26 de octubre de 2018

### CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

#### Relaciones Familiares

Karen Estrada expresa en su narración que las relaciones familiares existen alianzas entre sus miembros y como estos se interrelacionan entre sí.

“... Las relaciones familiares son cómo se llevan todos los miembros de la familia el trato que se dan cada uno de los miembros, las alianzas que se realizan padres entre los hijos o los hermanos esas son las relaciones familiares...”

Para Minuchin las relaciones familiares es un sistema abierto donde cada miembro familiar están íntimamente relacionado entre si y toda conducta aprendida influirá en todos, Karen Estrada menciona que relaciones familiares es la interacción entre cada miembro de una familia creando agrupaciones dentro de los miembros permitiendo vínculos cercanos

## **Entorno Social**

Considera Karen Estrada que el entorno social está compuesto por diversos contextos en donde el individuo permanece y se desarrolla.

“...Los entornos sociales son como partes que conforman a cada uno de los individuos iglesia, la escuela, el trabajo, las comunidades en las que residimos, el país entonces todo. Es el entorno social es lo que nos tiene alrededor de cada uno de nosotros donde nos desenvolvemos...”

Según los autores Botvin G.J. y Botvin E.M. el entorno social está compuesto por factores micro sociales como lo son la familia, grupos pares y la escuela los cuales influyen en el ser humano para crearle su personalidad y modos de comportamiento, Karen Estrada explica que el entorno social es los diversos contextos inmediatos donde socializa la persona.

## **Entorno Cultural**

Karen Estrada comprende por entorno cultural las enseñanzas que tienen diversas maneras de comportamientos producto del sistema social el cual puede ser afectado por otras culturas.

“...Entorno cultural es pues todo estos factores de enseñanza que te de cada uno de los individuos y las individuos tenemos por ejemplo las formas de comportamiento, el sistema de crianza que el nivel macro nos enseña de cómo debemos de educar a las hijas e hijos, también influye que viene de otros países que toda la tradición que tenemos el sistema hetero- patriarcal como ya lo mencione que es un mecanismo de sometimiento en contra de la mujer y que el hombre es mejor que la mujer entonces eso entiendo como sistema cultural...”

Franz boas explica que el entorno cultural son los hábitos sociales de la comunidad que afectan directamente en la socialización del ser humano adhiriéndolas a las costumbres enseñadas desde el núcleo familiar, para Karen Estrada el entorno cultural son los modelos sociales que aprenden las personas en el contexto en que se desarrolla.

## **Salud Integral**

Karen estrada entiende por salud integral los diferentes aspectos que la componen y que esta es afectada por múltiples situaciones.

“...La salud integral nos lleva a todo verdad, salud mental, salud física, salud emocional este salud social eso es toda una salud integral estamos bien socialmente, estamos bien económicamente, estamos bien emocionalmente y eso va a llevar a que nuestra salud este de la mejor manera entonces vienen desencadenando situaciones o sea si estamos bien emocionalmente porque hay seguridad en nuestro país este vamos a estar bien nacionalmente porque no vamos a tener miedo entonces si estamos bien en ese momento pues ya no vamos a sufrir de estrés o de algunos colapsos nerviosos que nos lleven a encontrarnos en un estado de salud negativo entonces la salud integral es que viene e influye en todo nuestros medios en todo lo que conforman al ser humano...”

La OMS comprende por salud integral un equilibrio que la persona debe tener aspectos biológicos, emocionales y espirituales, Karen Estrada comprende por salud integral además de aspecto físicos, emocional explica que debe de haber salud social para esto debe existir seguridad nacional donde las personas podrán estar tranquilas y tendrán un equilibrio.

### **Caso N° 10: “ES IMPOSIBLE EL HECHO DE EVITAR QUE EL HUMO NO ENTRE PORQUE OBTIAMENTE SE DISIPA ENTRE EL AIRE”**

TABLA N°10

<b>GENERALIDADES DE GUILLERMO ESTRADA</b>	
<b>Edad</b>	22 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado familiar</b>	Soltero
<b>Nivel académico</b>	Estudiante 5° año de Trabajo Social
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Adicción</b>	No fumador

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista realizada en Escuela de Ciencias Sociales, 31 de octubre de 2018.

## **CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:**

### **Relaciones Familiares:**

El estudiante Guillermo Estrada, referente a las relaciones familiares expresó que son una relación y convivencia, a nivel micro y macro social esto se puede apreciar desde el aporte de los autores Botvin G.J y Botvin E. M cuando hablan de un nivel micro social refiriéndose a aquellos contextos más inmediatos en donde el individuo participa directamente como lo es la familia y esta le proporciona un modelo de comportamiento al que debe ajustarse.

“...las relaciones familiares son o sea como tu contexto familiar realmente con todas las personas que vivís y con las que no vivís es toda relación y convivencia se podría decir así convivencia que tenes con las personas de tu familia la relación que tenes hasta con personas que viven en otro país o sea ya hablando algo más general...”

### **Entorno Social:**

El joven Guillermo Estrada, expresó que entorno social es lo que rodea al individuo, siendo un contexto estrecho o distante pero que incide en las diferentes acciones que el individuo realiza, como nos plantean Botvin G.J y Botvin E. M. cuando hablan sobre los factores sociales son complejos, interactivos y difíciles de separar, estos no pueden desligarse del individuo porque determinan parte de la personalidad.

“...por entorno social es pues todo eso que esta que me rodea literalmente esta cerquita o un poco más lejos de mí, pero todo aquello que tiene influencia en mi persona ya sea en la toma de decisiones o en la resolución de un conflicto alguna dificultad o todo aquello que está siendo un factor involucrante para en donde yo me estoy manejando...”

También expresa que entre ambos niveles sociales (macro social y micro social) son factores incidentes para el consumo del tabaco el nivel micro es un factor determinante y bastante incidente, este mantiene una influencia mayor sobre el individuo porque es el primer contexto del cual se recibe el constructo base influenciado por la familia o entes cercanos (amigos) se vuelve una influencia directa y es la más difícil de desaprender ya que es una construcción

arraigada desde los primeros cimientos del desarrollo del individuo, por ello es más fácil caer en la adicción del tabaquismo porque este es proporcionado por los amigos que incitan frecuentemente al consumo de tabaco.

“...el entorno micro o sea lo macro es todo lo que te rodea todo lo que te influye, pero ya a nivel general lo micro es literalmente lo que está relacionado a vos es decir ya tu propio grupo de pares tu familia tu propio grupo de estudio todo esto son factores más pequeños pero que al final tienen una gran influencia en vos...”

“...el entorno micro social pues si afecta porque es directamente lo que tienes con lo que convivís entonces esto lógicamente está relacionado a veces tienes un tipo de apego con tu familia o todo eso o tus grupo de pares y a ley tener una influencia de esas personas hacia vos o sea se vuelve algo un poco más grande verdad es bastante influyente y bastante grave porque ya no es como que venga una persona desconocida y te ofrezca o una persona que la conoces y solo la ves por ratos y te ofrezca un cigarro o tabaco cualquier otra cosa y tu decirle no, no hay mucho problema sin embargo cuando es algo que ya está en tu entorno que te conoce o sea ya hablando en lo micro tu propio grupo de pares cuando te dice hey quieres fumar ah no, no se quedan con un no a veces es como la insistencia y entonces muchas veces este hecho de insistir se vuelve un factor dominante en tu persona pierdes tu propia autoridad y flaqueas ante las decisiones de las demás personas entonces es un factor bastante influyente...”

### **Entorno Cultural:**

Guillermo Estrada, considera que el consumo de tabaco se ha vuelto una práctica frecuente en las personas de la Universidad de El Salvador a tal grado de formar parte de la cultura en diferentes países incluso en El Salvador a través de la incidencia de esta adicción en el desarrollo del individuo como lo explican los autores Botvin con la naturalización del tabaco si la persona se desarrolla en un entorno vulnerable o susceptible al tabaquismo, la permanencia de este puede influencia al individuo.

“...entorno cultural más que todo es la manera en cómo hemos sido desarrollados hablando obviamente en un aspecto cultural como todo esto te llega a influenciar porque es como cuando hablamos de arte bueno te dicen arte y cultura cuando le preguntas a una persona que es arte y cultura te comienzan a decir aah no se tipos de dibujos pintura música arte pero cuando ya te dicen describí este tipo de persona a ese tipo de persona se visten aquí se visten allá o actúan aquí y algunas personas por lo que yo he escuchado un buen porcentaje de personas te va a decir a son drogas o fuman cualquier cosa entonces el aspecto cultural y como ese consumo el tabaco no se vuelve no solo un aspecto consumista nada más sino que se vuelve parte de tu cultura o sea decir ya se vuelve una tradición o algo que ya está apegado a la región o al país y ya sabemos si vamos a honduras vas a encontrar un tipo de cigarrillos si yo voy a Guatemala e igualmente las otras personas si vienen aquí al país entonces ya eso te queda como algo cultural o sea ya algo más representativo del país de la población que ya sabes que lo vas a encontrar...”

El estudiante Guillermo Estrada, expresó que la restricción de fumar en ambiente de centros educativos es importante, porque el humo que se desprende del tabaco de los estudiantes que se encuentran fumando fuera del anexo de la Escuela de Ciencias Sociales se esparce e incomoda a las y los que se encuentran en las instalaciones de la escuela.

“acá en el anexo y a veces es como que, bueno antes teníamos clases en esas aulas en la sala de lectura y es como que en el aspecto de las gradas en el área de las gradas hay personas fumando pero hay personas no fumadoras en los alrededores y hay un área de estudio cerca entonces al estar todos ubicados ahí es imposible el hecho de evitar que el humo no entre porque obviamente se disipa entre el aire y llega entonces es como para las personas no fumadores e inclusive para las personas fumadoras es un poco ofensivo el hecho de que no estoy fumando pero el humo me incomoda entonces si es un factor afectante”

Refiere que el ambiente es importante cuando se habla de educación, que cuando alguien fuma el humo está dañando las neuronas y esto afecta el nivel de concentración de los estudiantes y no logran comprender lo que la o el docente les está impartiendo en clases.

“Recordemos que para la educación el ambiente en el que te estas educando es un aspecto bastante importante y a veces nos centramos en que hace calor o los espacios, estamos en un espacio reducido o los pupitres no sirven pero ignoramos esos factores que podríamos llamarlos factores externos que son de bastante vinculación al aspecto de educación que una persona cuando está estudiando o está recibiendo su clase le está afectando ese humo y daña obviamente las neuronas y uno termina ni entendiendo lo que está aprendiendo. ¡Como que genera un déficit en el nivel de concentración de los estudiantes!”

### **Salud Integral:**

Según la narración del estudiante Guillermo Estrada, refiere que para llegar a un estado de salud integral debe existir un equilibrio producto de la combinación física emocional desde un nivel micro y macro social, como lo dice la Organización Mundial de la Salud la salud integral es una construcción del propio individuo, pero también de la sociedad en que está inmerso.

“...por salud integral en este caso es cómo enfocarnos en el aspecto del completo y total equilibrio, pero no solo físico emocional y entonces con todo tu entorno ya hablando desde un nivel personal desde lo micro a lo macro todo lo que te rodea entonces todo esto salud ya hablando de salud integral...”

“...Es como lo mismo que le decía verdad de que es un lugar de estudio una sala de estudio y obviamente daña, además que daña nuestros órganos inclusive en gran manera y la concentración es uno de los aspectos bastante dañados en ese aspecto...”

Expreso que el tabaquismo en la Escuela de Ciencias Sociales causa daños al organismo de gran manera que interfiere en el razonamiento de los estudiantes no fumadores.

### 2.3 COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES

Para la elaboración de los siguientes cuadros de similitudes y diferencias, se consideraron las categorías establecidas en el protocolo de investigación, las cuales son: relaciones familiares, entorno social, entorno cultural y salud integral. La información se recopiló de entrevistas a Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de 4° y 5° año, se conformó por diez integrantes, cinco fumadores activos y cinco no consumidores.

Estos datos, permiten realizar un análisis sobre la situación actual en Estudiantes con respecto al consumo de tabaco en los alrededores de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad Ciencias y Humanidades, Universidad de EL Salvador “Doc. Fabio Castillo, sede Central 2018. Las entrevistas en profundidad se seleccionaron a seis informantes claves con aportes significativos reflejados en los siguientes cuadros de análisis, los cuales cuatro son fumadores activos y dos no consumidores.

Para realizar el análisis de la problemática, se tomó como base teorías Sociales de los autores Botvin G.J, Botvin E.M y Elisardo Becoña que explica la iniciación del consumo de tabaco en los diversos contextos y la influencia del entorno en los individuos por medio del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Se realizó cruces de información entre fumadores activos y no consumidores según las percepciones de ellas/os sobre el tabaquismo encontrando similitudes y diferencias relevantes para enriquecer la investigación.

Las comparaciones que se realizaron en la investigación se toman en cuenta las categorías de Relaciones Familiares, Entorno Social, Entorno Cultural y Salud Integral, informantes claves y la perspectiva del equipo investigador.

## COMPARACION SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORIA RELACIONES FAMILIARES

SUBCATEGORIA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 3,9,10	CASO 2 Francisco Escobar	CASO 4 José Martínez	CASO 5 Catalina Calderón
PATRONES DE CRIANZA	"...La iniciación al tabaquismo se da de manera directa e indirecta al ver a padres o algún miembro de la familia consumiendo cigarros..."	"... Si influye mi familia sabe que fumo, fumo dentro de mi casa, cerca de mi casa hasta se podría decir que mi familia me da dinero para comprar tabaco..."	"...Si influye socialmente es cómo más inducido porque como vivimos en una sociedad patriarcal además la presión social influye mayormente en el hombre para consumir alcohol y cigarros..."	"...Fíjate que es bastante relativo con base a mi experiencia si verdad hay una persona más en mi familia que consume y yo consumo aunque esta persona no me haya enseñado no me haya hecho participe de esa acción pero el estar con esta persona que es de mi grupo familiar me permite consumir..."
EDUCACIÓN PERMISIVA	CASOS 2,4,10	CASO 3 Manuel Díaz	CASO 5 Catalina Calderón	CASO 9 Karen Estada
	"...Que la educación permisiva afecta para que las personas consuman tabaco debido a que no hay una regulación de sus padres..."	"...Tus patrones de crianza con tu familia o tu grupo de crianza no has aprendido este tipo de práctica y no lo quieres hacer puedes tener una familia permisiva si tú quieres lo haces..."	"...Educar permisivamente puede ser adecuada pero si no se tiene un espacio de reflexión de sensibilización de los riesgos que se corren por el consumo de tabaco ..."	"...Se deben de poner reglas, ni ser muy estrictos ni muy sueltos ya que si se les da mucha libertad a los hijos pueden llegar a experimentar sustancias o naturalizarlo..."
EDUCACIÓN AUTORITARIA	CASOS 2,3,4,9,10	CASO 5 Catalina Calderón		
	"...La educación autoritaria si influye para que se llegue al consumo del tabaco porque en un momento de libertad y la presión social se puede dar el inicio al consumo del tabaco..."	"...Considero que autoritarismo en todos los espacios y aspectos es dañino no veo una forma viable, no es un modelamiento adecuado ..."		

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, similitudes y diferencias de opiniones de informantes claves de la categoría de relaciones familiares.

## COMPARACION SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA ENTORNO SOCIAL

SUBCATEGORÍA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 2,3,9,10	CASO 4 José Martínez	CASO 5 Catalina Calderón	
GRUPOS PARES	"...Los grupos pares influyen de manera directa en la iniciación del consumo del tabaco en las personas..."	"...Si no hay una buena autoestima reforzada se puede consumir tabaco, aunque no haya presión social, pero influyen los medios de comunicación en consumir tabaco..."	"...De la escala es de 2 porque es relativo porque depende más de como la persona sea construida socialmente tanto por la relación interaccionar con la familia o referentes familiares..."	
ENTORNO MICRO SOCIAL	CASOS 2,3,10	CASO 4 José Martínez	CASO 5 Catalina Calderón	CASO 9 Karen Estrada
	"...Entorno micro social afecta en la iniciación del consumo de tabaco ya que están vulnerables a la iniciación de la práctica del cigarro..."	"...No influye porque depende ya que según psicopatología si se tiene reforzada la autoestima y el auto concepto en la familia si alguien te ofrece un cigarro no se consumirá..."	"...Depende de la construcción social, personalidad y autoestima están equilibradas se va a estar consciente del consumo o iniciación del consumo de tabaco y como este afecta en nuestra salud..."	"...Si la persona posee una autodeterminación no consumirá tabaco aunque se lo ofrezcan..."
ENTORNO MACRO SOCIAL	CASOS 3,4,5,9,10	CASO 2 Francisco Escobar		
	"...Medios de comunicación a través de sus anuncios publicitarios insinúan e incitan a consumir tabaco..."	"...Afecta porque al ser un entorno amplio la Universidad hay personas que consumen tabaco que eso genera inclinación a querer probarlo..."		

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, similitudes y diferencias de opiniones de informantes claves de la categoría de Entorno social

## COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA ENTORNO CULTURAL

SUBCATEGORÍA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 3,5,9	CASO 2 Francisco Escobar	CASO 4 José Martínez	CASO 10 Guillermo Ponce
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	"...Influyen las redes sociales con el consumo del tabaco porque se ven diversas páginas Web o aplicaciones como Instagram, Facebook y WhatsApp donde las empresas promocionan la venta y consumo de tabaco ..."	"...No he visualizado promociones de venta de tabaco en redes sociales..."	"...Las redes sociales se ve el comercio para adquirir el tabaco donde venden cigarrillos hasta puntos claves para que se adquieran..."	"...Depende del caso si la persona no consume tabaco no influye, pero si se consume tabaco influye al consumismo del tabaco..."
NATURALIZACIÓN	CASOS 2,3,10	CASO 4 José Martínez	CASO 5 Catalina Calderón	CASO 9 Karen Estrada
	"...El consumo de tabaco es normalizado por nuestra sociedad como una práctica habitual..."	"...La población acepta el consumo de tabaco al creer que solo afecta al consumidor y no a las personas que están en su entorno..."	"...El consumo es normalizado por la estructura de poder por las empresas que buscan fines económicos por la venta de cajetillas de cigarros..."	"...Es normalizado por la estructura patriarcal que rige la sociedad donde las mujeres consumidoras son señaladas..."
EDUCACIÓN	CASOS 2,4,5,9,10	CASO 3 Manuel Díaz		
	"...La educación básica se da el inicio al consumo de tabaco, la existencia de adolescentes fumadores ejercen influencia, por presión social y la afinidad grupal..."	"...En el paso de la niñez a la adolescencia existe la posibilidad de experimentar la iniciación del tabaquismo, por la susceptibilidad del individuo..."		

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, similitudes y diferencias de opiniones de informantes claves de la categoría de Entorno cultural

### COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA SALUD INTEGRAL

SUBCATEGORÍA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 2,3,9	CASO 4 José Martínez	CASO 5 Catalina Calderón	CASO 10 Guillermo Ponce
HABITO DE SALUD	"...Acudieron a un chequeo médico en los últimos seis meses..."	"...Asistí a un chequeo médico hace un mes, pero referente a problemas por el consumo de tabaco..."	"...Mi último chequeo médico fue hace un año..."	"...No recuerdo cuando fue su último chequeo médico..."
FUMADOR PASIVO	CASOS 2,3,5,9	CASO 4 José Martínez	CASO 10 Guillermo Ponce	
	"...El consumo de tabaco tiene una alta afectación a la salud..."	"...El humo que emite el fumador activo es más tóxico que el humo que está ingiriendo en ese momento..."	"... Siento desconcentración al momento de oler el humo del tabaco de personas que consumen tabaco..."	
FUMADOR ACTIVO	CASOS 2,4	CASO 3 Manuel Díaz	CASO 5 Catalina Calderón	CASOS 9,10
	"...Padezco de problemas al momento de respirar y cansancio..."	"...No siento ningún tipo de cambio en mi salud por el consumo de tabaco..."	"...Tengo problemas de cansancio y siento problemas de circulación como hormigueos en las articulaciones..."	Al no ser consumidores de tabaco no expresan tener algún padecimiento por consumo.

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, similitudes y diferencias de opiniones de informantes claves de la categoría de Salud integral.

## 2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

De los diez informantes clave, para el análisis de los hallazgos se compararon las similitudes entre seis informantes claves, cuatro fumadores activos y dos no consumidores. Estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, sede central. La información recolectada por las categorías asignadas de acuerdo al protocolo de investigación.

Se identificó que dentro de las similitudes los cuatro informantes claves consumidores activos han intentado abandonar la práctica del tabaquismo, pero no han tenido éxito y han recaído en la adicción en poco tiempo, debido a que en sus entornos micro sociales donde socializan cotidianamente el consumo de tabaco es naturalizado en algunos casos dentro de la familiar y en otros cuando realiza actividades en común con los grupos pares.

Para la investigación se retomó la Ley para el Control del Tabaco, por el incumplimiento del Art. 6 Ninguna persona fumará tabaco ni mantendrá tabaco encendido en áreas interiores de cualquier lugar público o privado que se contemple en esta Ley, detallando en el Literal c- los centros educativos y deportivos públicos y privados.

El consumo de tabaco por parte de las y los estudiantes dentro del campus universitario se sigue observando a pesar que la Unidad de Trabajo Social de Bienestar Universitario ha tomado a bien trabajar el tema del tabaquismo implementando el programa de Adicciones Psicoactivas para estudiantes consumidores de tabaco y otras sustancias, por ello ese esfuerzo demanda potenciar aún más para lograr un mayor impacto en la comunidad universitaria para la prevención y erradicación del consumo de tabaco.

La investigación se fundamentó con teorías de los autores Botvin G.J. Botvin E.M y Elisardo Becoña sobre los factores sociales que tienen mayor incidencia en el inicio del consumo. “El Tabaquismo es un problema que se explica

---

fundamentalmente y en primer lugar por los factores sociales de disponibilidad, accesibilidad y publicidad en segundo lugar, por factores psicológicos de reforzamiento, procesos cognitivos en tercer lugar, por la dependencia fisiológica de la nicotina (Becoña, 2004) ”<sup>23</sup>

Según Botvin y Botvin los factores de riesgo de consumo de tabaco se distinguen entre Factores individuales y factores sociales:

“Los factores individuales están centrados “en el individuo”, se refieren tanto a las características del sujeto como a los procesos internos, y determinan una mayor o menor susceptibilidad o vulnerabilidad a las influencias sociales que favorecen el consumo de este tipo de sustancias. Los factores sociales son complejos, interactivos y difíciles de separar. Dentro de este grupo diferenciaremos el nivel micro social y macro social”.<sup>24</sup>

Por medio de la narraciones en los informantes claves se identificó la relación entre teoría y las vivencias, el factor de disponibilidad y accesibilidad se pudo comprobar la influencia en patrones de crianza donde el consumo de tabaco es naturalizado dentro de la familia, además de cómo los grupos pares ejercen presión en los patrones de comportamiento de cada uno de sus integrantes, para eso se les realizó una pregunta en la escala de influencia de los grupos pares en el inicio del consumo de tabaco donde el rango de percepción obtenida fue entre ocho y diez, siendo diez la valoración más alta.

En El Salvador según los criterios de los informantes claves el consumo de tabaco es normalizado en la sociedad como una práctica habitual, al creer que solo afecta al consumidor y no a las personas que están en su entorno. Al estar desinformados sobre las repercusiones físicas y ambientales que afectan a los fumadores pasivos y activos, debido a que los medios de comunicación de

---

<sup>23</sup> Becoña, E. (2004a). Guía clínica para ayudar a los fumadores a dejar de fumar. Valencia: Socidrogalcohol. IBIDEM

<sup>24</sup> Botvin, G.J. y Botvin, E.M.(1992). Adolescent Tobacco, Alcohol and Drug Abuse: Prevention Strategies, Empirical Findings, and Assessment Issues. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 13 (4), 290-301.

manera sugestiva tratan por medio de video musicales, películas y series influir un estilo de vida en el cual él es tabaquismo es aceptado.

En los factores individuales de susceptibilidad o vulnerabilidad depende mucho de la construcción social, personalidad y la autoestima que se crea en familia eso se denoto en los informes claves que no consumen tabaco, donde tenía un menor índice de vulnerabilidad a la iniciación del consumo de tabaco.

El equipo investigador tomó de apoyo el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner para analizar las relaciones en los entornos micro y macro sociales con la problemática del tabaquismo en Estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura de Trabajo Social.

El modelo ecológico el cual plantea que “las personas se desarrollan en diversos escenarios, exosistema, macrosistema, cronosistema y mesosistema<sup>25</sup>”. En los cuales se expresa el nivel de influencia de los ambientes donde se desarrollan las personas. El consumo del tabaco su origen es producto de la socialización del individuo. Señala que hemos de entender que la persona no solo como un ente en el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica que va progresivamente implicándose en el ambiente por ello influye en los contextos que se desarrolla.

Los informantes claves, concuerdan que las grandes empresas multinacionales tabacaleras por medio de la sugestión de los medios de comunicación promueven de manera sutil el consumo de cigarrillos, principalmente por redes sociales, hay una mayor accesibilidad a estos medios virtuales y poca regulación del contenido de las redes sociales.

---

<sup>25</sup> Monterde, Ricardo, epidemiología del tabaquismo. Barcelona, 2000 pág. 77



FUENTE: Fotografía tomada por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018. En la entrada principal de la Facultad de Economía

## **CAPÍTULO N° 3**

### **TÍTULO**

### **METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE EL CONSUMO DE TABACO**

- 3.1. METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)”
- 3.2. TRIANGULACION DE LA INFORMACIÓN
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIADORES

## CAPÍTULO N° 3

### TÍTULO

#### **METODOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL ENFOQUE DE TRABAJO SOCIAL**

En el presente capítulo se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo, con enfoque fenomenológico para la investigación sobre los “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)”. Se dan a conocer los resultados en el proceso de investigación que se realizó en tres etapas:

Primera etapa: La planificación de las actividades del Proceso de Grado, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa. Dentro de los documentos presentados se encuentran Perfil del tema, Plan de Trabajo y Protocolo de Investigación.

Segunda etapa: La ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollado con el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis del contenido del problema estudiado, aplicación de instrumentos a informantes claves, quienes aportaron información fundamental al proceso investigativo.

Tercera etapa: Exposición del Informe Final al Tribunal Calificador. Es la etapa final del proceso de investigación donde se dieron a conocer los resultados de la misma y la propuesta académica como producto de la investigación.

La investigación está enfocada con el método Inductivo de Tipo Cualitativo, con enfoque fenomenológico, Ignacio Ruiz Olabuenaga, en el cual se enfatiza en el eje de Familia.

---

Método que proporcione las herramientas para el desarrollo de la investigación, siendo de carácter cualitativo dio la oportunidad de trabajar en el plano directo con la problemática que se investigó, profundizando en la temática con los informantes claves que se encuentran inmersos en la situación problemática. Se implementó las técnicas de observación no participante y la entrevista en profundidad, para informantes clave, para informantes secundarios se utilizó la técnica de entrevista enfocada, también como técnica de apoyo revisión documental.

Posteriormente se llevó a cabo la triangulación de las teorías utilizadas en el proceso investigativo, para el desarrollo descriptivo de las categorías seleccionadas, en cuanto a la información verídica que proporcionaron los informantes clave (consumidores) quienes a través de las narraciones en las entrevistas en profundidad manifestaron como fue el inicio del consumo de tabaco y la permanencia en esta práctica, por otra parte como esta se vuelve algo aceptable y podría decirse común en la población estudiantil de nuestra ciudad universitaria (no consumidores) en cuanto a los informantes secundarios dieron sus aportes profesionales respecto a la problemática.

Se realizó la descripción sobre los hallazgos encontrados, respecto a los patrones de crianza, el entorno social y cultural como factores que inciden en el consumo del tabaco en los Estudiantes.

Cuando se trata de dar explicaciones sobre los factores que contribuyen al consumo de tabaco se observa que existen diversas percepciones y opiniones sobre el tema, todo lo que se le pueda ocurrir a alguien encajaría adecuadamente en un esquema de respuesta sobre el fenómeno como cambios en la estructura familiar, aburrimiento, influencia social, malos hábitos, disponibilidad de las sustancias, modelos inadecuados, la lista de factores se haría interminable, aun así no tendríamos una mejor comprensión de lo que ocurre, con seguridad todos los factores propuestos pueden estar afectando al

estudiante y se mantienen latentes en el problema, pero ni uno de ellos tiene la capacidad de explicarlo, por tal razón, se expresan las consideraciones como sugerencias de intervención a la problemática encontrada desde el enfoque del Trabajador Social.

Con el uso de las categorías y subcategorías, además de la relación con la teoría (autores) de los autores Uri Bronfenbrenner, Elisardo Becoña, Botvin G.J Botvin E.M.

Se utilizaron técnicas metodológicas para la recopilación de la información lo que permitió lograr objetividad y veracidad en la investigación, estas son: la entrevista en profundidad, entrevista enfocada, observación no participante y consulta bibliográfica

Se plantean los hallazgos identificados dentro de la investigación partiendo de la información de los informantes claves en el contexto social en el que se relacionan en la Escuela de Ciencias Sociales, logrando identificar por medio de las narraciones factores que determinaron el inicio del consumo de tabaco.

### 3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la metodología inductiva de tipo cualitativa planteada por el autor Ruiz Olabuenaga en su libro “Metodología de la Investigación Cualitativa, con enfoque fenomenológico” que ofrece el autor como eje central familia.

#### 3.1.1. MÉTODO UTILIZADO.

El método utilizado en la investigación fue el método inductivo de tipo cualitativo, siendo el adecuado para este proceso porque representa la concreción metodológica de la perspectiva émica que describe el punto de vista

de investigación de sus agentes participantes, por la cual se conoce la realidad desde una óptica del quien está dentro de la problemática, por medio de ello captar el significado particular que ha cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático<sup>26</sup>.

### 3.1.2. Técnicas utilizadas en la investigación.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas de tipo cualitativo las cuales que describimos a continuación:

#### **Técnica de Observación No Participante:**

Esta técnica relacionada a la metodología fue muy importante su utilidad puesto que es la que menos riesgos presenta para el investigador<sup>27</sup>, por la distancia que se mantiene desde un primer plano con los informantes y del fenómeno, dio la oportunidad de observar las actitudes y comportamiento de cada uno de ellos, esto permitió seleccionar quienes dieron un mayor aporte a la investigación.

#### **Entrevista en Profundidad:**

Se utilizó como técnica principal para la recolección de información con 10 informantes clave, siendo estos 5 estudiantes consumidores de tabaco y 5 estudiantes no consumidores entre 4° y 5° año de la carrera de Trabajo Social, con quienes se fundamentó la investigación a través de un instrumento con preguntas abiertas para recopilar información relevante y significativa para conocer la realidad de cada uno de ellos, y las diferentes percepciones que sirvieron al equipo investigador para llegar a los resultados buscados.

---

<sup>26</sup> RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (2007). Metodología de la investigación cualitativa, Universidad de Deusto 4ª ed. Bilbao, página 17.

<sup>27</sup> RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (2007). Metodología de la investigación cualitativa, Universidad de Deusto 4ª ed. Bilbao, página 137.

### **Entrevista Focalizada:**

Esta entrevista fue dirigida a tres mujeres profesionales de la Universidad de El Salvador, realizando una lista de preguntas derivadas de la problemática según posibles consecuencias y efectos del tabaquismo en los estudiantes consumidores y no consumidores, explicando la hipótesis que se quiere analizar referente a su conocimiento sobre la temática con la finalidad de indagar posibles razones y motivos que ayudaron a develar la problemática.

### **Consulta Bibliográfica**

El primer paso de lleno en la investigación fue la implementación de la búsqueda de diversa bibliografía científica, en relación con la temática del tabaquismo, sus inicios, producción, utilización y permanencia en la sociedad, las fuentes consultadas fueron: libros, boletines informativos, folletos, sitios web digitales, entre otros; como preámbulo para sustentar el marco teórico, en conjunto con la observación y la información recopilada en las narraciones, recopilando la información necesaria se procedió a efectuar el correspondiente análisis.

### **3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para poder realizar la triangulación de la investigación es importante analizar las teorías, información brindada de los informantes claves y la perspectiva del equipo investigador.

Se relacionaron los siguientes aspectos:

La problemática del consumo de tabaco se debe principalmente a factores sociales influenciados por el entorno micro social (familia; grupos pares y Universidad de El Salvador)

La influencia familiar y de grupos pares fueron los factores más sobresalientes para la iniciación a temprana edad del consumo de tabaco, información que fue brindada por los informantes claves, profesionales expertos en la materia y respaldo de teoría social del tabaco.

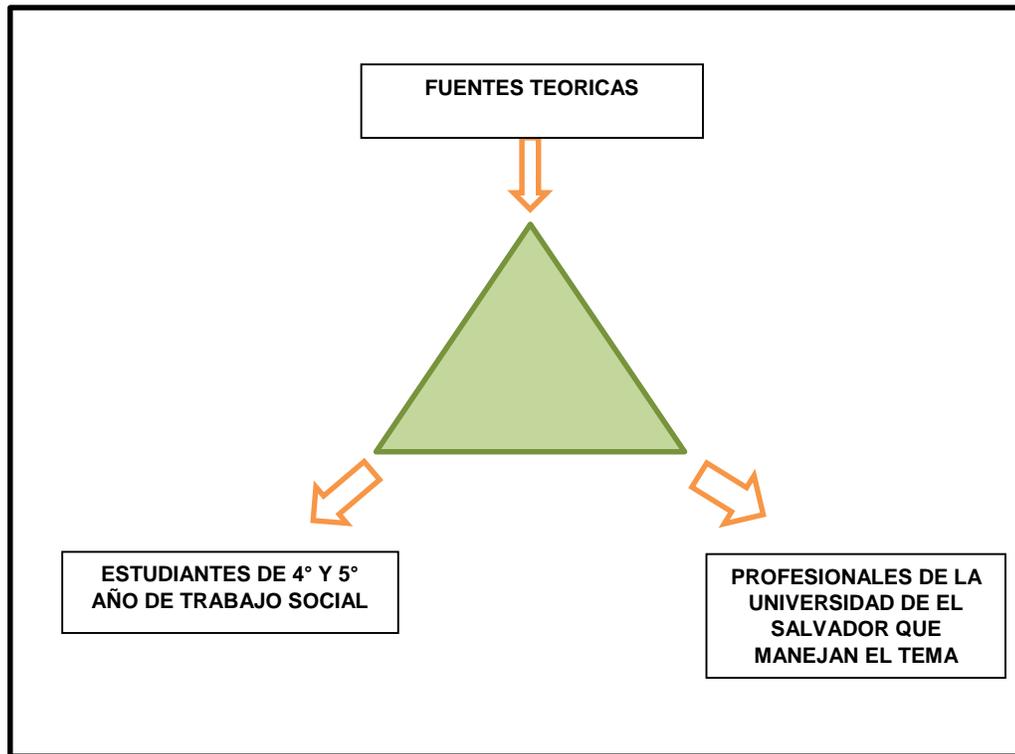
Todos los informantes claves mencionaron que la etapa de iniciación del consumo de tabaco se da mayormente en la adolescencia cuando la persona está cursando su educación básica, ya que son más vulnerables a ser influenciados a probar su primer cigarrillo.

Los informantes claves consumidores de tabaco y no consumidores manifestaron que en el entorno macro social es el que influye directamente a mantener y reforzar el consumo del tabaco en cada etapa donde se desarrolla la persona. Naturalización del consumo de tabaco tanto de personas consumidoras y no consumidoras (fumadores pasivos) influenciados por los medios de comunicación y redes sociales, donde culturalmente de generación en generación se ha establecido como un hábito esta práctica a la nicotina.

Al apoyarnos del modelo ecológico se pudo constatar en las narraciones de los informantes claves y los profesionales, que el entorno influye en el comportamiento, hábitos y conducta de las personas para que sean consumidoras de tabaco, y que las personas que no consumen lo asimilen como algo normalizado en su cotidianidad.

Los informantes consumidores de tabaco manifestaron que tienen problemas de salud directamente por realizar esta práctica, mientras que los no consumidores de tabaco expresan que la población acepta el consumo de tabaco por creer que solo afecta al consumidor y no a las personas que están en su entorno.

### 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN



FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

### MATRIZ DE TRIANGULACION “TABAQUISMO”

TEORIA	CASO INFORMANTES	PERSPECTIVA DE PROFESIONALES
<p>Según los autores <b>Botvin G.J.</b> y <b>Botvin E.M</b> los factores individuales del consumo del tabaco están centrados “en el individuo”, se refieren tanto a las características del sujeto como a los procesos internos, y determinan una mayor o menor susceptibilidad o vulnerabilidad a las influencias sociales que favorecen el consumo de este tipo de sustancias. Los factores sociales son complejos, interactivos y difíciles de separar. Dentro de este grupo diferenciaremos el nivel micro social y macrosocial.</p> <p>El sistema microsocia se refiere a aquellos contextos más inmediatos en los que el sujeto participa directamente; por ejemplo, la familia, el grupo de iguales, la escuela. Englobaría las relaciones con los demás, los modelos de comportamiento a que debe ajustarse el individuo.</p> <p>El autor <b>Elisardo Becoña</b> “El Tabaquismo es un problema que se explica fundamentalmente y en primer lugar por los factores sociales de disponibilidad, accesibilidad y publicidad en segundo lugar, por factores psicológicos de reforzamiento y procesos cognitivos; y, en tercer y último lugar, por la dependencia fisiológica de la nicotina”<sup>28</sup></p> <p>Según el <b>MODELO ECOLÓGICO</b> de Uri Bronfenbrenner El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y valida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a nivel de</p>	<p>El total de los informantes claves que fueron 10 manifestaron que para la iniciación del consumo de tabaco está influenciado en gran medida en primer lugar por los patrones de crianza familiares y en segundo lugar por presión social de los grupos pares. Este planteamiento se relaciona con los postulados de <b>Botvin G.J.</b> y <b>Botvin E.M</b> los cuales especifican que “el consumo del tabaco se dan factores macro sociales y micro sociales, donde el último está influenciado por la familia, grupos pares y medio donde se desarrolla”</p> <p>Además, mencionaron que “hay una influencia directa del entorno micro social, cada informante consumidor se encuentra interactuando con más personas de su grupo para que sean consumidores en un entorno donde el consumo de tabaco es un practica en común, llegan a consumir más de lo promedio de su cotidianidad, además los informantes no consumidores naturalizan el olor y la practica en sus compañeros consumidores”. Para el autor <b>Elisardo Becoña</b> El Tabaquismo es un problema que se explica fundamentalmente por los factores sociales de disponibilidad, accesibilidad y publicidad</p> <p>A nivel macro social consideraron que “el consumo de tabaco es normalizado en nuestra sociedad como una práctica habitual, por creer que solo afecta al consumidor y no a las personas que están en su entorno, esto debido a la influencia que tienen los medios de comunicación y las redes sociales”. Desde los postulados del Modelo Ecológico de <b>Uri Bronfenbrenner</b> el Macrosistema, agrupa los factores de</p>	<p>Según el criterio de las profesionales el tabaco es una enfermedad crónica que además de las afectaciones respiratorias conllevan a problemas cardiovasculares.</p> <p>Maritza Nataly Hernández de Palacio (Directora de Bienestar Universitario de la Universidad de El Salvador) expreso:</p> <p>“...El 10% de la población no FUMADORA 600000 mueren por respirar aire contaminado por humo de tabaco...”</p> <p>Refirieron las tres profesionales que “...el consumo de tabaco da inicio en la adolescencia cuando cursan la educación media por experimentar nuevas experiencias y por presión grupal, al ingresar a la Universidad se da el reforzamiento del tabaquismo como una práctica habitual porque el medio lo permite...”</p> <p>Para Maritza Nataly Hernández de Palacio los factores sociales en el consumo del tabaco están influido por:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Publicidad (promoción)</li> <li>2) Poco control que existe por el consumo</li> <li>3) Expendio de tabaco en cualquier lugar que no cumplen la ley</li> <li>4) Poca sensibilización sobre el tema</li> <li>5) Patrones de consumo y de construcción social de familiares</li> </ol> <p>La Licenciada Elena del Carme Zuniga de López. Refirió:</p> <p>“...El consumidor de tabaco intenta dejarlo, pero si en su hogar y grupo de amistades continúan realizando esta práctica de consumo es un factor</p>

<sup>28</sup>Becoña, E. (2004a). Guíaclínica para ayudar a los fumadores a dejar de fumar. Valencia: Socidrogalcohol.

<p>igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma su contenido”<sup>29</sup></p> <p>El sistema macrosocial agruparía los factores de riesgo externos al individuo, de carácter socio estructural, socioeconómico, sociocultural, que condicionan la calidad de vida e influyen en la conducta adictiva convirtiéndola en un proceso no estático. La influencia de dichos factores opera a un nivel más amplio. Botvin y Botvin</p> <p>Según la OMS, la epidemia del tabaquismo mata a casi 6 millones de personas al año, de los cuales 600,000 son fumadores pasivos.</p> <p>La Encuesta Mundial sobre Tabaco en Jóvenes elaborada por la Organización Mundial para la Salud (OMS) en 2015, reveló que en El Salvador el 80 % de los menores entre 13 y 15 años iniciaron el consumo de tabaco.<sup>30</sup></p>	<p>riesgo externos al individuo, de carácter socio estructural, socioeconómico, sociocultural, que condicionan la calidad de vida e influyen en la conducta adictiva.</p> <p>De 10 participantes 6 informantes claves expresaron que en la educación básica se da el inicio de consumo de tabaco, por la presión social de los grupos pares a los que son afines los adolescentes.</p>	<p>que provoca su recaída...”</p> <p>Para los profesionales las medidas para el no consumo de tabaco en la Universidad de El Salvador son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tener una Política de no consumo</li> <li>2) Tener el Reglamento interno de la prohibición del consumo de tabaco en los recintos Universitarios espacio cerrados como públicos</li> <li>3) Que se cumpla el reglamento en la no venta de tabaco en comedores y fotocopiadoras</li> <li>4) El ministerio regule la venta en los alrededores de la Universidad de El Salvador</li> <li>5) Aplicar el reglamento a quien lo infrinja</li> <li>6) Trabajar con sensibilización</li> </ol>
--	--	--

FUENTE: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, 2018. Matriz de triangulación

### 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES

Al finalizar el proceso de investigación sobre “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)” se han obtenido los resultados e identificado diversos hallazgos que influyen a la práctica del Tabaquismo, además, se encontraron diferentes acciones que han desarrollado previo a la investigación sobre el tabaquismo, se encontró un Acuerdo que se realizó en el año dos mil doce que prohíbe el consumo de tabaco en diferentes áreas de la Universidad de El Salvador, así mismo un programa dirigido a estudiantes consumidores de tabaco y otras sustancias .

<sup>29</sup>Bronfenbrenner, 1987 b:47

<sup>30</sup><http://www.fosalud.gob.sv/fosalud-presenta-informe-de-pais-de-la-encuesta-mundial-sobre-tabaco-en-jovenes-gyts-el-salvador-2015/>

---

Desde el año 2016 estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social, en su servicio social y prácticas profesionales, han impartido Jornadas Socio educativas en los Pasillos de la Escuela de Ciencias Sociales, sobre el impacto del cigarrillo.

### 3.3.1 Relaciones Familiares

Los informantes clave fueron divididos en dos grupos consumidores y no consumidores para la realización de las entrevistas en profundidad, que arrojaron hallazgos como los diferentes tipos de familia a las que los informantes pertenecen entre ellas, una familia de tres generaciones, dos familias tipo nuclear, cuatro tipos monoparentales y tres familias de tipo desorganizadas. En cuanto a las relaciones familiares uno de los hallazgos relevantes es el de un estudiante consumidor que manifestó en la entrevista que integrante de la familia les brinda apoyo para que pueda fumar, siendo los patrones de crianza es un factor determinante para la iniciación del consumo de tabaco.

### 3.3.2 Entorno Social

De los diez informantes clave ocho de ellos manifestaron que los grupos pares si inciden como factor para el tabaquismo, en estos grupos dentro de la universidad específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales se da por medio de ellos el reforzamiento del consumo de tabaco y que el sistema macro social es el más influyente para volverse un consumidor/a de tabaco por los diferentes contextos del cual este se vale para influenciar el tabaquismo en el individuo. En las instalaciones de la Universidad de El Salvador existe disponibilidad y accesibilidad para la compra, venta y consumo de tabaco, por la mínima sensibilización de los estudiantes consumidores sobre las implicaciones a la salud física y medio ambiental que generan las nocivas sustancias de los cigarrillos en el entorno,

### 3.3.3 Entorno Cultural

Mediante las entrevistas tres de diez de los informantes afirmaron que el tabaco es aceptado culturalmente por el sistema patriarcal que está establecido y sumamente arraigado en nuestra sociedad por una construcción del sistema social – capitalista y que es más difícil desaprender que generar una transformación social.

Los medios de comunicación como redes sociales, películas, series, otros, toman un papel muy importante en la idealización de diferentes personajes (actores de películas y series, músicos, cantantes, otros) porque es el medio más utilizado por estudiantes en el cual observan el consumo no solo de tabaco sino alcohol y otro tipo de sustancias (marihuana, cocaína, éxtasis, entre otras) que se exponen sin censura en series, películas, fanpage (página digital de Facebook), entre otros. Esto motiva a la experimentación e iniciación del tabaquismo.

Además, los informantes claves expresaron que la iniciación del tabaquismo se da mayormente en la adolescencia.

### 3.3.4 Salud Integral

Según la OMS, la epidemia del tabaquismo causa más de 7 millones de muertes en el mundo; y de ellos cerca de 900 mil personas mueren por respirar humo de tabaco ajeno.

El veintidós de mayo de dos mil dieciocho fue lanzada la información sobre la mortalidad por cáncer relacionados con el tabaco, como factor de riesgo, FOSALUD registró un total de 652 muertes<sup>31</sup> en el año 2016, mientras que en el año 2017 hubo un alza de 222 muertes a causa del tabaco, resultando un total de 874 fallecidos de enero a diciembre del año 2017.

---

<sup>31</sup>Extraído de la página web [www.elsalvador.com](http://www.elsalvador.com)

Todos los informantes afirmaron que existe un mayor daño para los fumadores pasivos o personas que inhalan el humo de tabaco de segunda mano porque pueden presentar diversas reacciones, también cuatro de los cinco informantes consumidores aseguraron sufrir afecciones a la salud de tipo respiratoria (dificultad para respirar) y dos consumidores han sufrido afección motora (les vuelve lentos) las afectaciones a la salud llegan a largo plazo, el entorno del medio ambiente, se ve afectado por el consumo de cigarrillos.

### 3.3.5 Acuerdo N° 68/2011-2013 Asamblea General Universitaria

El día viernes diez de agosto del año dos mil doce se realizó una sesión plenaria extraordinaria en la cual se tomó acuerdo para realizar señalización educativa visible en el Campus Central y Facultades Multidisciplinarias de la Universidad de El Salvador, que indique claramente, que se prohíbe el consumo de tabaco en áreas interiores, como oficinas administrativas y de docentes, salones de reuniones, auditorium, aulas de clase, área de cafetín, comedor universitario y ambientes deportivos, los encargados de ejecutar este acuerdo y ser los garantes de velar por su cumplimiento, serán los Decanos en sus respectivas Facultades; en el Caso de Oficinas Centrales será el Rector de la Universidad.

### 3.3.6 Programa de Adicciones Psicoactivas de Bienestar Universitario

Este programa es ejecutado por la Unidad de Trabajo Social, la cual desarrolla charlas dentro de las oficinas de Bienestar Universitario, jornadas sobre el consumo de tabaco en las diferentes facultades y la creación de grupos socioeducativos para la prevención del tabaquismo en la unidad antes mencionada, con la finalidad de brindar un tratamiento integral a las y los estudiantes de la Universidad de El Salvador que poseen dependencia a las

diferentes sustancias adictivas (tabaco, alcohol y drogas) para que estas personas ya no realicen estas prácticas dentro como fuera de la universidad.

### 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA DE LOS INVESTIGADORES

Como equipo investigador al analizar la problemática en estudio, se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones y perspectivas como Estudiantes Egresados/as de la Licenciatura de Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. (citar la norma según lo manda el reglamento interno para la realización del proceso de grado)

#### 3.4.1 Consideraciones

La problemática de adicción al tabaco debe ser tomada con mayor importancia, al ser un padecimiento que por generaciones se ha invisibilizado su impacto en la salud de la población no consumidora puesto que las consecuencias también les afectan, aunque no realice la práctica del tabaquismo.

Se debe abordar a las personas consumidoras de tabaco de una forma adecuada donde se le respeten sus Derechos Humanos, entendiendo que cada individuo tiene su propia historia que lo llevo a realizar esta práctica a la nicotina, para eso no se debe de caer en juicios de valor los cuales dañan la integridad psicológica y moral de estas personas.

Como futuros Trabajadores Sociales no debemos mantener una actitud pasiva o indiferente ante la problemática del Tabaquismo en la Escuela de Ciencias Sociales.

### 3.4.2 Perspectivas

Desde la Escuela de Ciencias Sociales que busca formar profesionales con criterio humanístico tiene la misión de apoyar a la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social por medio de la cual se deben fomentar diversas estrategias que permitan la prevención, sensibilización y concientización, del tabaquismo, realizar jornadas socioeducativas, crear grupos de auto ayuda y promoción de la Ley para el Control del Tabaco.

La Licenciatura de Trabajo Social debe tratar el tema de tabaquismo y de otras sustancias adictivas, desde el comienzo de la formación académica, en las cátedras de los ciclos académicos II y III Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales y Salud Pública como un refuerzo a las siguientes cátedras Psicología Social y Psicopatología, donde se estudia esta problemática para sensibilizar a las personas consumidoras y así que no refuercen esta práctica de consumo de tabaco en las instituciones de la Escuela de Ciencias Sociales, además que se incorpore en un diplomado, curso o taller la Ley para el Control del Tabaco para el conocimiento de la legislación social.

Trabajo Social puede trabajar con un equipo multidisciplinario en la elaboración de proyectos donde se trate el consumo del tabaco, desde una perspectiva integral, el cual le permita a la persona tener mayores herramientas para el tratamiento de la adicción al tabaco.

## CONCLUSIONES

En el año 2011 El Salvador implementa La Ley para el control del Tabaco, en el artículo 6 estipula que, “ninguna persona fumara tabaco ni mantendrá tabaco encendido en cualquier lugar público y privado que se contemple en esta ley” en su inciso C expresa, “los centros educativos y deportivos públicos y privados”<sup>32</sup> La Universidad de El Salvador es una institución semi autónoma por lo tanto no es un área indiferente a este artículo, por lo cual no debería estar permitido el consumo de tabaco, pero no existe una política específica en la Universidad sobre el no consumo de tabaco, no obstante existen antecedentes de creación de un anteproyecto sobre el tabaquismo, el cual se presentó el mes de octubre del año 2017 al cual se le sigue dando seguimiento para su aprobación, según lo expresado por Licencia Elena Zuniga encargada de la Unidad de Trabajo Social de Bienestar Universitario

Según lo expresado por la Doctora Maritza Natalí Hernández de Palacios Directora de Bienestar Universitario el Reglamento General del Servicio de la Seguridad Institucional de la Universidad de El Salvador, en las atribuciones y deberes del personal de seguridad: artículo 24 literal J menciona: “prevenir y evitar la venta, distribución y consumo de drogas y actos inmorales en el recinto universitario”<sup>33</sup>

Dentro del entorno de la Escuela de Ciencias Sociales han existido acciones de parte de Estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social, pero estas actividades no han tenido un seguimiento de la investigación por parte de Estudiantes no consumidores conscientes de esta problemática que han naturalizado esta práctica de consumo en su entorno de estudio y convivencia Universitaria

---

<sup>32</sup> Ley para el control de tabaco, Art. 6, literal C

<sup>33</sup> Reglamento General de Servicio de Seguridad Institucional de la Universidad de El Salvador

Al abordar el tema del tabaquismo con estudiantes consumidores, se debe de crear un ambiente de empatía y respeto entre compañeros de estudio comprendiendo el contexto de las vivencias de cada una de ellas, que no se logra una acción de mayor trascendencia si se juzga y se le prohíbe a la persona que realice esta práctica porque no genera una acción de sensibilización y concientización sobre el consumo de tabaco.

Además, en los medios de comunicación y las redes sociales tienen un impacto de sugestión inadecuada por medio de series, películas, videos musicales que promueven el consumo de tabaco haciendo esto parte de una tradición cultural. En El Salvador el consumo de tabaco es un aspecto naturalizado en hombres, en el cual cuando las mujeres consumen el tabaco, son percibidas con estereotipos negativos.

Los Estudiantes consumidores de tabaco que son parte de los informantes claves expresaron que sufren afecciones de salud como rápido agotamiento en realizar actividades físicas, problemas de respiración y taquicardia, estando consciente que es debido al consumo del tabaco.

Como equipo investigador se considera necesario la implementación de un proyecto el cual su objetivo principal sea tratar la adicción del tabaco de forma integral donde se trabaje en la prevención, sensibilización y concientización para evitar el reforzamiento del consumo en los Estudiantes adictos a esta sustancia, que es nociva tanto para los fumadores como las personas que se encuentran en el entorno.

Para explicar esta problemática es necesario dividir los contextos de la investigación en los sistemas micro social y el macro social. El micro social se estudian el impacto directo de la familia, escuela, universidad y grupos pares para la iniciación del consumo de tabaco en los informantes claves y como ha sido su reforzamiento de consumo de nicotina específicamente en la Universidad a través de los micro sistemas antes mencionados (familia,

escuela, universidad y grupos pares). El macro social por medio de los medios de comunicación o redes sociales las grandes empresas tabacaleras transnacionales ejercen su influencia en la sociedad para que culturalmente se naturalice el consumo de tabaco. Dentro del país se hacen esfuerzos a nivel gubernamental (Ministerio de salud, FOSALUD, Hospitales Nacionales) y no gubernamentales, pero no sean realizados las estrategias adecuadas para generar una disminución del consumo de tabaco en El Salvador.

La metodología utilizada para este proceso de grado se basa desde el método inductivo de tipo cualitativo del autor Ignacio Ruiz Olabuenaga donde se empezó primero planteando una problemática de la realidad Nacional específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador. Luego a través de la Técnica de Observación Selectiva - No Participante se seleccionó a 10 informantes claves, realizando entrevistas en profundidad para analizar desde su contexto y perspectiva la problemática del tabaco, además se realizó entrevistas a profesionales especializados en este tema que laboran en la Universidad de El Salvador. Al analizar los datos de cada persona en estudio se identificó que cada vivencia tiene diversas particulares y a la vez aspectos en común comprendiendo la importancia de la categorización utilizada en la investigación.



Fuente: [http://medi.usal.edu.ar/medi\\_inicio](http://medi.usal.edu.ar/medi_inicio)

## **CAPÍTULO Nº 4**

### **TÍTULO**

#### **INTERVENCIÓN DE TRABAJADORES Y TRABAJADORAS SOCIALES PARA LA DISMINUCIÓN DEL TABAQUISMO EN LAS NUEVAS GENERACIONES UNIVERSITARIAS.**

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA DE PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES
- 4.10. CARTAS DIDÁCTICAS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROPUESTA DE PROYECTO: INTERVENCIÓN DE TRABAJADORES Y  
TRABAJADORAS SOCIALES PARA LA DISMINUCIÓN DEL TABAQUISMO  
EN LAS NUEVAS GENERACIONES UNIVERSITARIAS**

**PRESENTADO POR:**

**CARNÉ**

**BELTRAN BERNAL, CARLOS DAVID  
HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, MARÍA JOSÉ  
MELARA CASTELLANO, ALEJANDRO ALBERTO**

**BB12020  
HR10063  
MC12080**

**PROPUESTA DE PERFIL DE PROYECTO PRESENTADO POR  
ESTUDIANTES EGRESADOS/A DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO  
SOCIAL PARA EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO CICLO I Y II  
2018**

**MEd. JUANA DINORAH ECHEVERRÍA DE MARROQUÍN  
DOCENTE ASESORA**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA**

**DICIEMBRE 2018  
SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR.**

## ÍNDICE

	<b>PÁG.</b>
PRESENTACIÓN.....	104
CONSIDERACIONES.....	105
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	107
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	108
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	113
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	115
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA DE PROYECTO.....	116
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	117
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	119
4.8. MARCO LÓGICO.....	120
4.9. RECOMENDACIONES.....	122
4.10. CARTAS DIDÁCTICAS.....	123

## PRESENTACIÓN

Este Capítulo tiene una presentación que vincula el estudio realizado con sus capítulos y describir que, como resultado y conclusión, se hace una propuesta de Perfil de Proyecto “INTERVENCIÓN DE TRABAJADORES Y TRABAJADORAS SOCIALES PARA LA DISMINUCIÓN DEL TABAQUISMO EN LAS NUEVAS GENERACIONES UNIVERSITARIAS”, Como producto de la investigación realizada la cual llevó por título: “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)” el tabaquismo es un fenómeno que se puede observar el todo el país, conlleva implicaciones nocivas para la salud de quienes lo realizan y de las personas que estén en el entorno convirtiéndose en fumadores pasivos, según investigaciones de la OMS los fumadores pasivos se ven más afectados. La propuesta ha sido elaborada como resultado de los hallazgos encontrados por el equipo investigador conformado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

## CONSIDERACIONES

La propuesta va enfocada a estudiantes de nuevo ingreso consumidores de tabaco, Según hallazgos de la investigación es que en la etapa de niñez se hace da la observación del tabaquismo en personas adultas y generalmente el consumo inicia en la etapa de la adolescencia en la que los jóvenes están cursando educación básica y educación media, posteriormente por influencia y presión de los grupos pares en la Universidad se da el reforzamiento del consumo de tabaco, principalmente en las instalaciones del campus la propuesta del proyecto “Intervención de Trabajadores y Trabajadoras Sociales para la erradicación del tabaquismo en las nuevas generaciones universitarias” está encaminada en evitar el reforzamiento de la práctica del consumo de tabaco.

La investigación está relacionada con el eje de Seguridad, desde el contexto académico como proceso de grado a nivel superior dado a través del seminario de investigación. El informe final de la investigación está basado en el cumplimiento del reglamento donde se plantean tres etapas:

Primera etapa: La planificación de las actividades del Proceso de Grado, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa. Dentro de los documentos presentados se encuentran Perfil del tema, Plan de Trabajo y Protocolo de Investigación.

Segunda Etapa: La ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis del contenido del problema estudiado, aplicación de instrumentos a informantes claves, quienes aportaron información fundamental al proceso investigativo.

Tercera etapa: Exposición del informe final al Tribunal Calificador. Es la etapa final del proceso de investigación donde se dieron a conocer los resultados de la misma. Propuesta académica como producto de la investigación, socializado ante docentes del Tribunal Calificador.

Los objetivos a ejecutar de la escuela de ciencias sociales tienen como misión formar recurso humano orientado en la investigación y abordaje de problemas de la realidad nacional, Como estudiantes de la carrera de Trabajo Social se ha desarrollado la investigación “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)”. Dando cumplimiento a los requisitos de investigar una problemática social, partiendo de los resultados obtenidos durante el Seminario de Investigación. Tomando en cuenta la importancia de la realización de este tipo de investigaciones como herramienta para posibilitar o incentivar a las futuras generaciones una comparación o aporte de investigaciones.

La propuesta del proyecto comprende los componentes para los cuales se ha tomado como base los hallazgos identificados, siendo estrategias para la aplicabilidad del mismo, se desarrolla partiendo del método inductivo de tipo cualitativo.

#### 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO

IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	
<b>4.1.1 NOMBRE DEL PROYECTO</b>	“Intervención de Trabajadores y Trabajadoras Sociales para la Disminución del Tabaquismo en las Nuevas Generaciones Universitarias”
<b>4.1.2. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>	Universidad de El Salvador, Bienestar Universitario. Final 25 avenida Héroes y Mártires de 30 de julio.
<b>4.1.3. TIPO DE PROYECTO</b>	SOCIO EDUCATIVO
<b>4.1.4. COMPONENTE DE LA PROPUESTA DIMINUCIÓN DEL TABAQUISMO</b>	<p>Acciones y estrategias</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convenio entre la Sub Unidad de Proyección Social de la Escuela de Ciencias Sociales y la Unidad de Trabajo Social de Bienestar Universitario.</li> <li>2. Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social que realicen su servicio social en las instalaciones de Bienestar Universitario, de la Unidad de Trabajo Social sean facilitadores del desarrollo de las temáticas de las cartas didácticas enfocadas a la disminución del consumo de tabaco.</li> <li>3. Elaboración de instrumentos que implementen los estudiantes de Servicio Social para la sensibilización de estudiantes de nuevo ingreso que consuman tabaco.</li> <li>4. Entrega de cartas didácticas e instrumentos a la Unidad de Trabajo Social de Bienestar Universitario.</li> </ol>
<b>4.1.5. COBERTURA DEL PROYECTO, POBLACIÓN OBJETO DEL PROYECTO, DURACIÓN DEL PROYECTO</b>	Estudiantes de nuevo ingreso de todas las carreras la Universidad de El Salvador, en un periodo de ocho semanas.
<b>4.1.6. DIRIGIDO A INSTITUCIÓN</b>	Universidad de El Salvador
<b>4.1.7. COLABORADORES PARA EJECUCIÓN</b>	Sub Unidad de Proyección Social de la Escuela de Ciencias Sociales y Bienestar Universitario.
<b>4.1.8. COSTO DEL PROYECTO</b>	\$ 502.00
<b>4.1.9. PRESENTADO POR</b>	Br. Beltrán Bernal, Carlos David Br. Hernández Rodríguez, María José Br. Melara Castellano, Alejandro Alberto

Fecha de presentación: viernes 14 de diciembre 2019.

---

## 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

### 4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DISMINUCIÓN DEL TABAQUISMO

Nuestra propuesta de proyecto va orientada a lograr a través del trabajo realizado en la sensibilización de los estudiantes de nuevo ingreso de toda la Universidad de El Salvador para el no consumo de tabaco, se enfoca en la sensibilización sobre todas las consecuencias que generan los cigarrillos a nivel individual y a la población no consumidora. La población objeto de la propuesta son todos los estudiantes de primer año a nivel de toda la universidad. Esta iniciativa pretende comenzar a ejecutarse a corto plazo con los recursos existentes en Bienestar Universitario, pero se logrará una mejor incursión a la realización de un plan operativo permanente.

La propuesta de proyecto se titula “Intervención de Trabajadores y Trabajadoras Sociales para la Disminución del Tabaquismo en las Nuevas Generaciones Universitarias” y surge a través de los hallazgos encontrados en la investigación de tipo cualitativa que se realizó, tiene como propósito captar Estudiantes de nuevo ingreso que son consumidores de tabaco, elaborando cartas didácticas fundamentadas en el Rota folio con el que cuenta la Unidad de Trabajo Social de Bienestar Universitario, abarcando autoestima y patrones de crianza para la iniciación del consumo de tabaco, presión de grupo pares , autovaloración y auto concepto, la Ley para el control del tabaco, el impacto a la salud, medio ambiente por consumo del tabaco, sensibilización sobre el consumo de tabaco, técnicas y estrategias para la Disminución del consumo de tabaco en estudiantes y redes de apoyo para los Estudiantes con problemas de consumo de tabaco, con

Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social que realicen su Servicio Social en Bienestar Universitario abordando aspectos sociales, psicológicos y de salud, se creará un instrumento que deberán ejecutar los estudiantes de Servicio Social.

#### 4.2.2 COMPONENTE DEL PROYECTO DE DISMINUCIÓN DEL TABAQUISMO

Convenio entre la Sub Unidad de Proyección Social de la Escuela de Ciencias Sociales y Bienestar Universitario.

Se busca lograr un convenio entre ambas entidades con el compromiso de enviar estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social carrera que está en la Escuela de Ciencias Sociales a realizar el servicio social a Bienestar Universitario.

Elaboración de cartas didácticas por el equipo investigador para estudiantes que realicen su Servicio Social en la Unidad de Trabajo Social de Bienestar Universitario.

La finalidad es proporcionar a los Estudiantes en Servicio Social quienes serán las y los facilitadores de las temáticas a desarrollar referentes a la prevención del tabaquismo, para abordar a estudiantes de nuevo ingreso que son consumidores de tabaco.

Creación de un instrumento que implementen los Estudiantes de Servicio Social para la captación de estudiantes de nuevo ingreso que consuma tabaco.

Se trata de la creación de un instrumento que permita identificar a estudiantes de nuevo ingreso que son consumidores de tabaco, por medio de este cuestionario dirigir preguntas clave para conocer si existe adicción al tabaquismo, los factores más predominantes entre estudiantes, la cantidad de consumidores mujeres y hombres.

Realización de Jornadas Informativas, por parte de Estudiantes de Trabajo Social que hacen su Servicio Social en Bienestar Universitario, sobre el Tabaquismo en la Escuela de Ciencias Sociales.

Mediante Jornadas Informativas, implementadas en los pasillos de la Escuela de Ciencias Sociales se espera que estudiantes consumidores y no consumidores de tabaco, se sensibilicen sobre el impacto del humo de tabaco, disminuyendo esta práctica en los alrededores.

#### **4.2.3. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO**

Realizar convenio entre la Sub Unidad de Proyección Social de la Escuela de Ciencias Sociales y Bienestar Universitario.

Establecer acuerdos entre ambas entidades para la incorporación de estudiantes en la Licenciatura en Trabajo Social en Servicio Social a Bienestar Universitario.

Gestionar los recursos necesarios para el desarrollo de las jornadas y el instrumento de captación siendo estos espacios físicos, materiales y tecnológicos.

Ejecución: desarrollar las jornadas en base a los temas seleccionados sobre el tabaquismo en un periodo de ocho semanas

Captación: el equipo investigador presenta el instrumento con el cual se pretende que los estudiantes de servicio social se les facilite realizar la identificación y captación de estudiantes de nuevo ingreso que sean consumidores de tabaco, cuando tramiten el Certificado de Salud en Bienestar Universitario.

Jornadas Informativas, en los pasillos de la Escuela de Ciencias Sociales, sobre el impacto del consumo de tabaco.

#### **4.2.4. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

##### 4.2.4.1. Beneficios

Que los estudiantes de nuevo ingreso que consumen cigarrillos sean sensibilizados sobre las consecuencias nocivas para la salud que ocasiona el consumo del tabaco, apoyar en la disminución del consumo de tabaco en la Universidad de El Salvador, beneficiar a estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social que deseen realizar su servicio social en un proyecto Socio educativo que beneficiaría a Estudiantes de nuevo ingreso.

##### 4.2.4.2. Beneficiarios

Docentes, personal administrativo, visitantes, estudiantes de antiguo y estudiantes de nuevo ingreso de todas las carreras de la cede Central de la Universidad de EL Salvador consumidores de tabaco que deseen participar para conocer más sobre las implicaciones, los riesgos de salud, por las sustancias nocivas que contiene los cigarrillos para el consumidor y todas las personas no fumadoras que también deseen participar que estén a su alrededor.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CONVENIO

N.º	Actividades	Mes											
		Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>Etapa 1: Organización</b>												
1.	Gestión para reunión con Sub Unidad de Proyección Social y Bienestar Universitario.		■										
2.	Reunión con Sub Unidad de Proyección Social y Bienestar Universitario para presentación de propuesta y convocatoria.		■										
	<b>Etapa 2: Ejecución de jornadas socio educativas</b>												
1.	Autoestima y auto concepto.			■									
2.	Autovaloración y presión de grupo pares.				■								
3.	Publicidad engañosa, mitos y realidades del consumo de tabaco.					■							
4.	El impacto a la salud por consumo del tabaco.						■						
5.	La Ley para el control del tabaco							■					
6.	Sensibilización sobre el consumo de tabaco								■				
7.	Técnicas y estrategias para la erradicación del consumo de tabaco									■			
8.	Redes de apoyo para los estudiantes con problemas de consumo de tabaco										■		
9.	Jornadas Informativas sobre las consecuencias nocivas del humo de tabaco, realizándose en los pasillos de la Escuela de Ciencias Sociales.											■	
10.	Cierre de jornadas socio educativas											■	
11.	Evaluación del proyecto												■

Fuente: Cronograma Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)

### **4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. IMPORTANCIA**

Esta propuesta de proyecto es importante porque sugiere y aporta a la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador sobre la problemática de consumo de tabaco, en donde a través de procesos socioeducativos y de captación se intervenga de forma directa el tabaquismo en los y las estudiantes de nuevo ingreso, con el fin de prevenir y disminuir el consumo de tabaco dentro del campus universitario llevando a cabo el cumplimiento de la Ley para el Control del Tabaco, aportando a la transformación de micro y macro social de la ciudad universitaria.

#### **4.3.2. RELEVANCIA**

Desde esta propuesta es relevante abordar esta iniciativa, para la implementación de acciones que aporten a la prevención y disminución del consumo de tabaco, en la Escuela de Ciencias Sociales y sus alrededores, detallando que en esta propuesta no se pretende subsanar la problemática, sino sugerir herramientas básicas y significativas para mejorar recursos ya existentes en la prevención del tabaquismo. En la ejecución del proyecto no solo se beneficiarían Consumidores activos de Tabaco sino también no consumidores, con estas medidas se tendrán espacios libres de humo de tabaco, permitiendo tener un ambiente adecuado para la realización de actividades académicas.

#### **4.3.3. FACTIBILIDAD**

La factibilidad del proyecto se cumple con la existencia del espacio físico y el personal para ejecutarlo, siendo Bienestar Universitario, la Unidad de Trabajo Social y contando con el apoyo de la Sub Unidad de Proyección Social de la Escuela de Ciencias Sociales, quienes en conjunto crearan

acuerdos para la prevención y erradicación del tabaquismo en los y las estudiantes y la población objeto son y quienes darán los insumos que realiza el equipo investigador en este proyecto.

#### 4.3.4. APORTE

La propuesta de proyecto “Intervención de Trabajadores y Trabajadoras Sociales para la Diminución del tabaquismo en las nuevas generaciones universitarias” permite aportar para la Escuela de Ciencias Sociales, la Universidad de El Salvador y para la sociedad, herramientas de acción sobre la intervención con personas consumidoras de tabaco, fortaleciendo la búsqueda de la prevención y disminución del tabaquismo, también brindar un instrumento teórico para futuros Estudiantes de Trabajo Social que quieran leer sobre este tema o investigar al respecto. El mayor aporte es con las y los Estudiantes de nuevo ingreso que deseen participar en el proyecto es la deconstrucción del consumo de tabaco, evitar el reforzamiento de esta práctica, es decir que se pretende sensibilizar sobre las causas y consecuencias que produce esta problemática del consumo de tabaco.

#### **4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

##### **4.4.1. Objetivos Generales**

Implementar una propuesta de proyecto encaminada a beneficiar a estudiantes consumidores y no consumidores de tabaco de nuevo ingreso de la Universidad de El Salvador para sensibilizar y disminuir esta práctica en el campus Universitario.

##### **4.4.2 Objetivos Específicos**

Establecer mecanismo y estrategias para que estudiantes primer ciclo de la Universidad de El Salvador se incorporen a jornadas educativas en bienestar social sobre el consumo del tabaco.

Lograr mediante el desarrollo de las jornadas educativas un conocimiento básico sobre las afecciones y consecuencias del tabaquismo.

Promover un proceso de sensibilización para la prevención y erradicación del tabaquismo en la Universidad de El Salvador.

#### 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Para la ejecución del proyecto el equipo investigador realizará gestiones para establecer el enlace y posteriormente lograr un convenio entre las autoridades de la Sub Unidad de Proyección Social de la Escuela de Ciencias Sociales y de Bienestar Universitario para abordar la problemática expuesta, de tal forma lograr a través del apoyo la participación de estudiantes en servicio social para desarrollar el tema de la prevención del tabaquismo.

El objetivo general de Bienestar Universitario es: “proteger y optimizar la salud integral de los estudiantes de la UES extensivo a docentes y administrativos, mediante programas y acciones fundamentadas en sus características tanto individuales como colectivas, en un modelo de atención básica enmarcado en la estrategia de Promoción de la Salud universitaria, con el fin de contribuir al logro de las metas académicas” dentro del cumplimiento del objeto la propuesta de proyecto del equipo de investigación está dirigida a cumplir por el bienestar integral de los estudiantes. El proyecto se contempla bajo el carácter de permanente pues al ser dirigido a la sensibilización sobre la prevención y erradicación del tabaquismo.

## **4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**

Para el desarrollo del proyecto debe contarse con los insumos necesarios que serán de vital importancia para la realización de las capacitaciones y su correcta implementación en la población Universitaria, contado en el recurso humano estudiantes que manejen eficientemente el tema del tabaquismo y recursos materiales, proporcionarán de manera didáctica mayor entendimiento sobre la problemática del consumo de Cigarrillos.

### **4.6.1 RECURSOS HUMANOS**

Para la ejecución del proyecto se necesita la participación de un equipo de trabajo, se contará con la colaboración de estudiantes en servicio social de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, quienes serán los facilitadores en el proceso de intervención y captación, también bienestar universitario y la Sub Unidad de Proyección Social. Para garantizar la eficacia y eficiencia del proyecto es necesario, capacitar a los estudiantes

### **4.6.2 RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO**

Para el desarrollo de las actividades de las cartas didácticas se utilizara material necesario como papel, colores, tirro, plumones, entre otros, a modo de impartir contenidos con metodologías lúdicas, obteniendo facilidad en la comprensión de los temas enfocados al tabaquismo.

#### 4.6.3 RECURSO FINANCIERO

<b>Presupuesto del Proyecto</b>				
<b>Cantidad</b>	<b>Unidad</b>	<b>Recursos, Humanos, Tecnológicos y Materiales</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
Recursos humanos				
4	c/u	Estudiantes de la licenciatura en Trabajo social, que este realizando el servicio social	\$0.00	\$0.00
Equipo tecnológico				
1	c/u	Laptop	\$100.00	\$100.00
1	c/u	Cañón	\$150.00	\$150.00
Material didáctico				
12	c/u	folders	\$0.25	\$3.00
5	c/u	Cinta adhesiva	\$1.00	\$5.00
1	caja	Lapiceros	\$2.00	\$2.00
5	c/u	Plumones	\$1.00	\$5.00
1	resma	papel bond	\$4.00	\$4.00
12	Pliego	Papel bond	\$0.25	\$3.00
Otros				
120	c/u	Refrigerios	\$1.50	\$180
		<b>Total</b>	<b>\$3.11</b>	<b>\$452.00</b>

Fuente: Presupuesto Elaborado por estudiantes Egresado/as de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)

## 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 4.7.1 EVALUACIÓN

Para la evaluación seguimiento hay tres etapas (antes, durante y después) con las cuales se espera conocer resultados positivos, los obstáculos y limitaciones que se presentaron, mejorar las fallas y añadir los impactos que se han tenido.

Evaluación ex antes: se evaluará el proyecto antes de ser ejecutado, mediante instrumentos que identifiquen obstáculos y limitantes preliminares cuando se desarrollen las cartas didácticas.

Evaluación Durante: se llevará a cabo para conocer los resultados preliminares del proyecto a través de evaluaciones metodológicas y pedagógicas. Mediante percepción de la población participante, esto dará la pauta para realizar correcciones necesarias para darle una mejora al proyecto.

Evaluación ex post: esta evaluación se realizará según los resultados, si se cumplieron los objetivos, la medición del impacto que este proyecto haya obtenido según las opiniones de los participantes.

### 4.7.2 SEGUIMIENTO

Quienes darán seguimiento para el control de objetivos y actividades del proyecto que se lograron, serán las autoridades de Bienestar Universitario haciendo un monitoreo de la aplicación de las cartas didácticas en la ejecución de las jornadas de prevención del consumo de tabaco, que facilitarán el trabajo a los estudiantes en servicio social con la revisión, adecuación y mejora del instrumento de captación si fuese necesario según el impacto que se perciba.

#### 4.8 MARCO LÓGICO

Matriz de marco lógico de la propuesta de proyecto “Intervención de Trabajadores y Trabajadoras Sociales para la Disminución del Tabaquismo en las Nuevas Generaciones Universitarias”

	<b>RESUMEN DE OBJETIVOS/ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE</b>	<b>FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES</b>
<b>FIN</b>	Contribuir con la disminución del tabaquismo en la Universidad de El Salvador.	Disminución del consumo de tabaco en un 75 % estudiantes de nuevo ingreso.  Desarrollar en un 70 % el pensamiento crítico sobre el consumo de tabaco.	Evaluación sobre los comportamientos observados antes y después de la aplicación del proyecto.  Informes escritos al finalizar el proyecto sobre la percepción del consumo de tabaco en la Universidad de El Salvador.  Encuestas.	Se logra un aumento de la población no consumidora de tabaco.  El 90% de los participantes del proyecto abandonan el consumo de tabaco.  Que otras Universidades también implementen el proyecto.
<b>PROPÓSITO</b>	1. Disminución del índice de estudiantes que consumen tabaco. 2. Realizar trabajo socioeducativo con estudiantes de nuevo ingreso. 3. Desconstrucción sobre la práctica del tabaquismo	1. Desarrollado en un 95% metodologías de enseñanza sensibilización y pensamiento crítico sobre el consumo de tabaco. Reducir el nivel de consumo de tabaco en estudiantes de la Universidad de El Salvador 40% en un año 60% en dos años 90% en tres años	1. Monitoreo sobre el desarrollo de las jornadas socio educativo. 2. Revisión de informes sobre nuevas estrategias para la cesación del tabaquismo, 3. Encuestas	Mejoramiento de las condiciones ambientales en la Universidad de El Salvador. La población beneficiada se desarrollará de forma saludable dentro del contexto socioeducativo.

<b>COMPONENTES</b>	<p>1. Desarrollo de jornadas socio educativas.</p> <p>1. Vivencia de nuevas experiencias positivas.</p> <p>3. Autoestima adecuada y auto aceptación.</p> <p>4. Restricción en la venta de cigarros en fotocopiadoras y locales de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>1. Actividades grupales que fomenten la convivencia y valores.</p> <p>2. Desarrollo de jornadas. Socioeducativas que refuercen la autoestima.</p> <p>3. Aplicación de la ley para el control del tabaco.</p>	<p>1. Registro de asistentes a las capacitaciones.</p> <p>2. Realización de actas de jornadas socioeducativas.</p> <p>3. Monitoreo, evaluaciones diagnósticas de los conocimientos adquiridos en las jornadas socioeducativas.</p>	<p>Los estudiantes involucrados tienen un mayor nivel de convivencia y contribución a promover con otros compañeros la sensibilización sobre el consumo de tabaco.</p>
<b>ACCIONES</b>	<p>1. Contacto y coordinación con Proyección Social y Bienestar Universitario, para implementar proyecto.</p> <p>2. Proceso de capacitación sobre diversas temáticas en torno a la prevención del consumo de tabaco a estudiantes de nuevo ingreso.</p> <p>3. El monitoreo del desarrollo de las jornadas socio educativo.</p> <p>4. La evaluación del impacto de cada jornada.</p>	<p>1. Un total de 8 jornadas socioeducativas.</p> <p>2. Un número de 11 temáticas dirigidas a la prevención del consumo de tabaco.</p> <p>3. Evaluación diagnóstica para determinar el nivel de impacto generado.</p>	<p>1. Listas de asistencia.</p> <p>2. Actas de las jornadas socioeducativas.</p> <p>3. Registro de firmas de acuerdos tomados para el desarrollo del proyecto.</p> <p>4. Fotografías.</p> <p>4. Informes.</p>	<p>La ejecución del proyecto se desarrolla sin dificultades, las autoridades de Bienestar Universitario y Proyección Social consideran necesario la implementación de este tipo de acciones.</p>

Fuente: Matriz de Marco Lógico elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

#### 4.9 RECOMENDACIONES

Para la óptima ejecución del proyecto es necesario que el equipo Multidisciplinario de Bienestar Universitario, trabaje en conjunto con los estudiantes de La Licenciatura En Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, que estén realizando su Servicio Social, para la realización de intervención a nivel grupal como individual, para que el proyecto no solo que quede a nivel de capacitación y sensibilización sobre el tabaquismo dando acciones que realmente promuevan su erradicación. Que las autoridades Universitarias sean partícipes de Planificación y ejecución de nuevas propuestas de proyectos encaminados a acciones que logren al Campus como un espacio libre del humo de cigarrillo.

Con la realización de la investigación sobre “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (Universidad de El Salvador, 2018)”, de acuerdo a los hallazgos, como equipo de investigación se considera una problemática que culturalmente en nuestra sociedad se ha visto naturalizada he visibilizado su impacto en el consumidor y en las personas que comparten el entorno. Por lo anterior planteado la propuesta de proyecto pretende ser un aporte a la prevención y sensibilización de las problemáticas ocasionadas por el tabaquismo.

#### 4.10. CARTA DIDÁCTICA

##### Jornada 1: Autoestima y auto concepto

Actividad	Objetivo	Temática	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Presentación	Generar confianza en los participantes	Expositiva y participativa	Los facilitadores inician la jornada presentándose.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Técnica de animación:	Crear un ambiente dinámico	Expositiva y participativa		Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Desarrollo del tema: Autoestima y auto concepto	Llevar a los estudiantes conocimientos relacionados al Autoestima para la comprensión he importancia de ello.	Expositiva y participativa	Los facilitadores explican el concepto de auto estima, los tipos de autoestima y promueven la participación de los estudiantes	Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	45 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Retroalimentación y técnica de evaluación.	Reforzar la información expuesta para una mayor comprensión.	Expositiva y participativa	Los facilitadores señalan los aspectos claves de la temática y preguntan sobre su entendimiento	Facilitadores	15 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Espacio de preguntas y respuestas.	Que los participantes puedan aclarar dudas.	Participante	Los participantes exponen sus dudas y los facilitadores dan respuesta.	Facilitador Estudiantes	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Despedida y refrigerio	Finalizar la jornada y entregar invitación para próxima sesión.	Expositiva	Se dan palabras de despedida y se brindan palabras de motivación.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social

Fuente: Carta metodológica elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

**Jornada 2: Autovaloración y presión de grupo pares**

Actividad	Objetivo	Temática	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Presentación	Generar confianza en los participantes	Expositiva y participativa	Los facilitadores inician la jornada presentándose.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Técnica de animación:	Crear un ambiente dinámico	Expositiva y participativa		Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Desarrollo del tema: Autovaloración y presión de grupo pares	potenciar el conocimiento de los estudiantes sobre la autovaloración y la influencia de grupos pares	Expositiva y participativa	Los facilitadores explican el tema y promueven la participación de los estudiantes	Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	45 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Retroalimentación y técnica de evaluación.	Reforzar la información expuesta para una mayor comprensión.	Expositiva y participativa	Los facilitadores señalan los aspectos claves de la temática y preguntan sobre su entendimiento	Facilitadores	15 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Espacio de preguntas y respuestas.	Que los participantes puedan aclarar dudas.	Participante	Los participantes exponen sus dudas y los facilitadores dan respuesta.	Facilitador Estudiantes	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Despedida y refrigerio	Finalizar la jornada y entregar invitación para próxima sesión.	Expositiva	Se dan palabras de despedida y se brindan palabras de motivación.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social

Fuente: Carta metodológica elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

**Jornada 3: Publicidad engañosa, mitos y realidades del consumo de tabaco**

Actividad	Objetivo	Temática	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Presentación	Generar confianza en los participantes	Expositiva y participativa	Los facilitadores inician la jornada presentándose.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Técnica de animación:	Crear un ambiente dinámico	Expositiva y participativa		Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Desarrollo del tema: Publicidad engañosa, mitos y realidades del consumo de tabaco	Concientizar a los estudiantes sobre los mitos del tabaquismo	Expositiva y participativa	Los facilitadores desarrollaran el tema explicando las múltiples consecuencias negativas que conlleva la adicción al tabaco	Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	45 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Retroalimentación y técnica de evaluación.	Reforzar la información expuesta para una mayor comprensión.	Expositiva y participativa	Los facilitadores señalan los aspectos claves de la temática y preguntan sobre su entendimiento	Facilitadores	15 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Espacio de preguntas y respuestas.	Que los participantes puedan aclarar dudas.	Participante	Los participantes exponen sus dudas y los facilitadores dan respuesta.	Facilitador Estudiantes	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Despedida y refrigerio	Finalizar la jornada y entregar invitación para próxima sesión.	Expositiva	Se dan palabras de despedida y se brindan palabras de motivación.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social

Fuente: Carta metodológica elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018.

**Jornada 4: El impacto a la salud por consumo del tabaco**

Actividad	Objetivo	Temática	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Presentación	Generar confianza en los participantes	Expositiva y participativa	Los facilitadores inician la jornada presentándose.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Técnica de animación:	Crear un ambiente dinámico	Expositiva y participativa		Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Desarrollo del tema: el impacto a la salud por consumo del tabaco	Sensibiliza a los estudiantes sobre los daños del consumo de tabaco	Expositiva y participativa	Los facilitadores desarrollaran el tema explicando las múltiples consecuencias negativas que conlleva la adicción a drogas.	Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	45 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Retroalimentación y técnica de evaluación.	Reforzar la información expuesta para una mayor comprensión.	Expositiva y participativa	Los facilitadores señalan los aspectos claves de la temática y preguntan sobre su entendimiento	Facilitadores	15 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Espacio de preguntas y respuestas.	Que los participantes puedan aclarar dudas.	Participante	Los participantes exponen sus dudas y los facilitadores dan respuesta.	Facilitador Estudiantes	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Despedida y refrigerio	Finalizar la jornada y entregar invitación para próxima sesión.	Expositiva	Se dan palabras de despedida y se brindan palabras de motivación.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social

Fuente: Carta metodológica elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

**Jornada 5: La Ley para el control del tabaco**

Actividad	Objetivo	Temática	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Presentación	Generar confianza en los participantes	Expositiva y participativa	Los facilitadores inician la jornada presentándose.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Técnica de animación:	Crear un ambiente dinámico	Expositiva y participativa		Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Desarrollo del tema: La Ley para el control del tabaco	Exponer la existencia y la importancia de la Ley de regulación del consumo de tabaco en el país, para que los estudiantes defiendan los lugares libres de humo de tabaco.	Expositiva y participativa	Los facilitadores explican en que consiste la Ley, y promueven la participación de los estudiantes	Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	45 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Retroalimentación y técnica de evaluación.	Reforzar la información expuesta para una mayor comprensión.	Expositiva y participativa	Los facilitadores señalan los aspectos claves de la temática y preguntan sobre su entendimiento	Facilitadores	15 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Espacio de preguntas y respuestas.	Que los participantes puedan aclarar dudas.	Participante	Los participantes exponen sus dudas y los facilitadores dan respuesta.	Facilitador Estudiantes	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Despedida y refrigerio	Finalizar la jornada y entregar invitación para próxima sesión.	Expositiva	Se dan palabras de despedida y se brindan palabras de motivación.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social

Fuente: Carta metodológica elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

**Jornada 6: Sensibilización sobre el consumo de tabaco**

Actividad	Objetivo	Temática	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Presentación	Generar confianza en los participantes	Expositiva y participativa	Los facilitadores inician la jornada presentándose.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Técnica de animación:	Crear un ambiente dinámico	Expositiva y participativa		Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Desarrollo del tema: sensibilización sobre el consumo de tabaco	Exponer las repercusiones al medio sociales y ambientales que provoca el uso de del tabaco.	Expositiva y participativa	Los facilitadores desarrollaran el tema explicando las repercusiones medio ambientales y sociales	Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	45 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Retroalimentación y técnica de evaluación.	Reforzar la información expuesta para una mayor comprensión.	Expositiva y participativa	Los facilitadores señalan los aspectos claves de la temática y preguntan sobre su entendimiento	Facilitadores	15 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Espacio de preguntas y respuestas.	Que los participantes puedan aclarar dudas.	Participante	Los participantes exponen sus dudas y los facilitadores dan respuesta.	Facilitador Estudiantes	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Despedida y refrigerio	Finalizar la jornada y entregar invitación para próxima sesión.	Expositiva	Se dan palabras de despedida y se brindan palabras de motivación.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social

Fuente: Carta metodológica elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

**Jornada 7: Técnicas y estrategias para la erradicación del consumo de tabaco**

Actividad	Objetivo	Temática	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Presentación	Generar confianza en los participantes	Expositiva y participativa	Los facilitadores inician la jornada presentándose.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Técnica de animación:	Crear un ambiente dinámico	Expositiva y participativa		Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Desarrollo del tema: Técnicas y estrategias para la erradicación del consumo de tabaco	Dar a conocer a estudiantes técnicas para la cesación del consumo de tabaco	Expositiva y participativa	Los facilitadores exponen técnicas para la erradicación del consumo de tabaco	Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	45 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Retroalimentación y técnica de evaluación.	Reforzar la información expuesta para una mayor comprensión.	Expositiva y participativa	Los facilitadores señalan los aspectos claves de la temática y preguntan sobre su entendimiento	Facilitadores	15 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Espacio de preguntas y respuestas.	Que los participantes puedan aclarar dudas.	Participante	Los participantes exponen sus dudas y los facilitadores dan respuesta.	Facilitador Estudiantes	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Despedida y refrigerio	Finalizar la jornada y entregar invitación para próxima sesión.	Expositiva	Se dan palabras de despedida y se brindan palabras de motivación.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social

Fuente: Carta metodológica elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

**Jornada 8: Redes de apoyo para los estudiantes con problemas de consumo de tabaco**

Actividad	Objetivo	Temática	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Presentación	Generar confianza en los participantes	Expositiva y participativa	Los facilitadores inician la jornada presentándose.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Técnica de animación:	Crear un ambiente dinámico	Expositiva y participativa		Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	10 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Desarrollo del tema: Redes de apoyo para los estudiantes con problemas de consumo de tabaco	Darle a conocer a los estudiantes cuales instituciones están trabajando la adicción al tabaco.	Expositiva y participativa	Los facilitadores exponen cuales son las diferentes instituciones que están trabajando la problemática del tabaquismo y que hacen al respecto.	Facilitador Estudiantes Rota folio ilustrado Material didáctico	45 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Retroalimentación y técnica de evaluación.	Reforzar la información expuesta para una mayor comprensión.	Expositiva y participativa	Los facilitadores señalan los aspectos claves de la temática y preguntan sobre su entendimiento	Facilitadores	15 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Espacio de preguntas y respuestas.	Que los participantes puedan aclarar dudas.	Participante	Los participantes exponen sus dudas y los facilitadores dan respuesta.	Facilitador Estudiantes	15 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social
Despedida y refrigerio	Finalizar la jornada y entregar invitación para próxima sesión.	Expositiva	Se dan palabras de despedida y se brindan palabras de motivación.	Facilitadores	5 minutos	Estudiantes realizando el Servicio Social

Fuente: Carta metodológica elaborada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, 2018

## **ANEXOS**

1. DESARROLLO DE LA GUIA DE ENTREVISTAS
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



## ANEXO 1

### “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, 2018)”

#### Entrevista orientada a personas consumidoras de Tabaco.

**Objetivo:** Conocer cuál es la percepción de las personas no fumadores sobre el consumo del tabaco.

La entrevista de exclusivamente de carácter educativo no busca otros fines, se guardará la identidad del informante.

#### Relaciones familiares

¿Qué entiende por relaciones familiares?

¿Qué comprende por patrones de crianza?

¿Cómo considera usted que los patrones de crianza influyen en el consumo del tabaco?

¿Cómo cree usted que afecta la educación permisiva para la iniciación del consumo del tabaco?

¿Cómo cree usted que afecta la educación autoritaria para la iniciación del consumo del tabaco?

## **Entorno Social**

¿Qué comprende por entorno social?

¿En una escala de 1 al 10 cuanto considera Usted que es el porcentaje de influencia de los grupos pares al inicio del consumo del tabaco? Porque

¿Qué comprende por entorno micro social?

¿Qué comprende por entorno macro social?

¿Cómo considera Usted que afecta el entorno micro social en la iniciación del consumo de tabaco? Porque

¿Cómo considera Usted que afecta el entorno macro social en la iniciación del consumo de tabaco? Porque

¿Cuál considera usted que afecta más en la iniciación del consumo del tabaco: ¿El entorno micro o macro social? Porque

## **Entorno Cultural**

¿Qué comprende por entorno cultural?

¿Cuál es el impacto de los medios de comunicación para promocionar el consumo de tabaco?

¿Cómo considera usted que la influencia de redes social ha incidido en la venta y consumo de tabaco?

¿Culturalmente que tan aceptado se ve el consumo de tabaco? Porque

¿Cómo considera Usted que la educación básica y media influye en el inicio al tabaco?

¿Qué piensa su familia sobre el tabaco?

¿Cuándo tiene una dificultad consume tabaco?

¿Qué valoración tenía Usted de la persona que le ofreció el primer cigarro?

¿Qué valoración tiene actualmente sobre esa persona?

¿Cómo considera que fue el desarrollo de su niñez en su hogar?

### **Salud integral**

¿Qué entiende por salud Integral?

¿Cuándo fue su último chequeo médico?

¿Desde qué inicio su consumo de tabaco hasta el momento actual, cuales son los cambios a su salud que ha percibido?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



## ANEXO 2

### “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, 2018)”

#### Entrevista orientada a personas no consumidoras de Tabaco.

**Objetivo:** Conocer cuál es la percepción de las personas no fumadores sobre el consumo del tabaco.

La entrevista de exclusivamente de carácter educativo no busca otros fines, se guardará la identidad del informante.

#### Relaciones familiares

¿Qué entiende por relaciones familiares?

¿Qué piensa su familia sobre el tabaco?

¿Qué comprende por patrones de crianza?

¿Cómo considera usted que los patrones de crianza influyen en el consumo del tabaco?

¿Cómo cree usted que afecta la educación permisiva para la iniciación del consumo del tabaco?

¿Cómo cree usted que afecta la educación autoritaria para la iniciación del consumo del tabaco?

## **Entorno Social**

¿Qué comprende por entorno social?

¿En una escala de 1 al 10 cuanto considera Usted que es el porcentaje de influencia de los grupos pares al inicio del consumo del tabaco? Porque

¿Qué comprende por entorno micro social?

¿Qué comprende por entorno macro social?

¿Cómo considera Usted que afecta el entorno micro social en la iniciación del consumo de tabaco? Porque

¿Cómo considera Usted que afecta el entorno macro social en la iniciación del consumo de tabaco? Porque

¿Cuál considera usted que afecta más en la iniciación del consumo del tabaco: ¿El entorno micro o macro social? Porque

¿Existen 2 tipos de humo del tabaco el que uno absorbe del consumidor que ya es activo y el no consumidor que es del que emanan ya es el humo de segunda mano conocido, considera usted que dentro de la facultad y la escuela de ciencias sociales ese humo de segunda mano afecta?

## **Entorno Cultural**

¿Qué comprende por entorno cultural?

La ley para el control del tabaco en El Salvador prohíbe la práctica de fumar en centros educativos ¿Qué piensa usted de esa restricción?

¿Cuál es el impacto de los medios de comunicación para promocionar el consumo de tabaco?

¿Cómo considera usted que la influencia de redes social ha incidido en la venta y consumo de tabaco?

¿Culturalmente que tan aceptado se ve el consumo de tabaco? Porque

¿Cómo considera Usted que la educación básica y media influye en el inicio al tabaco?

### **Salud integral**

¿Qué entiende por salud Integral?

¿Cuándo fue su último chequeo médico?

¿Qué cambio de salud ha percibido Usted de algún familiar o amigo que consume tabaco? Explicar

¿Aparte del cigarro a consumido otra sustancia que pueda generarle adicción o afección a la salud?

## ANEXO 3

## 1. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE FACTORES QUE CONLLEVAN AL CONSUMO DE TABACO			
		RELACIONES FAMILIARES	ENTORNO SOCIAL	ENTORNO CULTURAL	SALUD INTEGRAL
1	<p><b>“te desestresa te olvidas de tus problemas”</b> Sexo: masculino Edad: 25 años</p>	<p><b>¿Qué entiende por Relación Familiar?</b> “es la comunicación que tenemos, la forma de convivir con familiares más cercanos”</p>	<p><b>¿Para usted que es Entorno Social?</b> “...es todo lo que nos rodea como este espacio, centros comerciales, iglesias...”</p>	<p><b>¿Para usted que es Entorno Cultural?</b> “...son espacios libres donde las personas puedan compartir, sus gustos como bailar, pintar...”</p>	<p><b>¿Qué entiende por Salud Integral?</b> “...estar viendo cómo trabaja nuestro organismo, estamos chequeando...”</p>
2	<p><b>“mi mamá si lo ve como algo normal acepta que fume pero que no tome”</b> Sexo: masculino Edad: 21 años</p>	<p>“...la conducta que se tiene, una buena relación de comunicación con sus padres...”</p>	<p>“...tenemos varios tipos de percepciones ahorita nos mantenemos en un entorno social que es la universidad...”</p>	<p>“...Desde el momento que hace referencia al termino cultura sabemos que existen diferentes tipos de culturas no solamente la cultura hispanoamericana...”</p>	<p>“...una buena salud integral es hacer deportes, estudiar alimentarse bien, dormir bien son factores que inciden para una salud integral...”</p>
3	<p><b>“yo antes de los 21 años no consumía alcohol ni cigarrillos creo que empecé el consumo por influencia”</b> Sexo: masculino Edad: 24 años</p>	<p>“...es todo aquel tipo de comportamiento de actitudes que puede tener una persona con su primer grupo de socialización...”</p>	<p>“...son todas aquellas áreas externas al individuo en las que se pueda relacionar...”</p>	<p>“...son todas aquellas prácticas que se ejercen o se quieren ejercer para poder manifestar lo que son las costumbres de las personas o de los grupos sociales...”</p>	<p>“...es todo aquel bienestar que podas tener en todos los ámbitos en salud física, mental...”</p>
4	<p><b>“sos hombre y tenes que fumar”</b> Sexo: masculino Edad: 33 años</p>	<p>“relaciones familiares es la interacción entre mi núcleo familiar y otros familiares”.</p>	<p>“todo lo que nos rodea allí van incluidos otros sectores aparte de nuestro grupo familiar amigos comunidad el lugar de estudio los compañeros de estudio”.</p>	<p>“cultura es todas aquellas costumbres y tradiciones que se manifiestan en una sociedad, en diversos grupos que tienen sus costumbres ya definidas y que eso los caracteriza y diferencia entre los demás”</p>	<p>“Salud integral es algo que vas más allá de la salud física, tener una salud optima como para tener un buen desarrollo verdad un desarrollo pleno”.</p>

5	<b>“vos decidís si te dejas llevar o no”</b> Sexo: femenino Edad: 24 años	“...es la interacción que se da en la dinámica grupal de la familia...”	“...son aspectos sociales físicos interaccionales que comprenden a la persona y las demás personas...”	“...son prácticas, costumbres formas de pensar perceptivas...”	“...hablamos de aspectos físicos, la salud mental, la salud integral como todo ese conjunto de características ...”
6	<b>“me molesta, porque no me agrada el olor a tabaco”</b> Sexo: femenino Edad: 23 años	“...la interacción directa que tengo las direcciones directas que tengo con mi familia con los familiares y comunicación todo eso “	“es todo lo que rodea a un ser humano en su contexto, en su medio y en los diferentes sistemas”	“es todas aquellas costumbres, tradiciones, los patrones de vida”	“salud integral comprende desde un bienestar emocional, psicológico, y el que todos conocemos un bienestar físico”
7	<b>“no se llegue a ninguna adicción”</b> Sexo: femenino Edad: 24 años	“son las normas de convivencia que hay en una familia”	“Es todo lo que a uno le rodea familia, amigos, iglesia, escuela y comunidad donde nos desenvolvemos como personas”	“las normas, costumbres y tradición de nuestro país los cual nos van normando en nuestras diversas etapas de vida”	“estar bien emocional, física y psicológicamente incluso si estamos bien social y emocionalmente”
8	<b>“a aprendido de otro”</b> Sexo: femenino Edad: 24 años	“es toda aquella interacción es la relación que se tiene entre las otras personas que vive en una casa”.	“todo lo que te rodea, todos los lugares a donde te estas desarrollando”.	“todas costumbres o tradiciones o formas de vivir que se tiene en un determinado lugar”	“la salud física la mental la emocional y espiritual”.
9	<b>“nos enseña y nosotros lo reproducimos”</b> Sexo: femenino Edad: 23 años	“el cómo se llevan todos los miembros de la familia, el trato que se dan cada uno de los miembros”	“es lo que nos tiene alrededor de cada uno de nosotros donde nos desenvolvemos”	“todos estos factores de enseñanza que te de cada uno de los individuos y las individuos las formas de comportamiento, el sistema de crianza”	“La salud integral nos lleva a toda verdad, salud mental, salud física, salud emocional salud social eso es toda una salud integral estamos bien socialmente, estamos bien económicamente”
10	<b>“se veía bien chivo fumando”</b> Sexo: masculino Edad: 22 años	“es toda relación y convivencia”	“Por entorno social es pues todo eso que esta que me rodea todo aquello que tiene influencia en mi persona”.	“es la manera en cómo hemos sido desarrollados hablando obviamente en un aspecto cultural como todo esto te llega a influenciar o sea decir ya se vuelve una tradición”.	“es cómo enfocarnos en el aspecto del completo y total equilibrio”.

FUENTE: elaborado por estudiantes en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo Social, con base a entrevista de informante clave de 4° y 5° año de Trabajo Social, 2018

## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS

NORMATIVA UNIVERSITARIA Asamblea General Universitaria  
"Reglamento de la gestión académico administrativo de la universidad de El Salvador. editorial universitaria, El Salvador, 2013, PP47.

METODOLOGÍA RUIZ OLABUENAGA JOSE IGNACIO, "Metodología de la investigación cualitativa" 4º edición, Universidad de Deusto Bilbao, 2007, pp341

Becoña, E. (2004a). Guía clínica para ayudar a los fumadores a dejar de fumar. Valencia: Socidrogalcohol.

Botvin, G.J. y Botvin, E.M.(1992). Adolescent Tobacco, Alcohol and Drug Abuse: Prevention Strategies, Empirical Findings, and Assessment Issues. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 13 (4), 290-301.

Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de uri Bronfenbrenner, Universidad de Girona, España pág. 83, 2012. Valencia, M. M. (2006). Triangulación Metodológica. España: C. Álvarez-Estudios Pedagógicos.

Ley para el control de tabaco, Art. 6, literal C

Reglamento General de Servicio de Seguridad Institucional de la Universidad de El Salvador

Monterde, Ricardo, epidemiología del tabaquismo. Barcelona, 2000 pág. 77

OMS Glosario de Promoción de la Salud. Traducción del Ministerio de Sanidad. Madrid (1999).

Boas, Franz (1928), *Anthropology and Modern Life* (Antropología y vida moderna) (2004 ed.)

Elizabeth Barnett (PhD), Michele Casper (PhD), A Definition of “Social Environment”, American Journal of Public Health, marzo de 2001, vol. 91, n° 3.

Minuchin, S; Fishman, Charles (1997): “Técnicas de terapia familiar”. Barcelona. Paidós Terapia Familiar.

Consumo de drogas en la Adolescencia, Psicothema, 1996 pag. 259, Universidad de Oviedo, España

JHA, Prabhat. La Epidemia del Tabaquismo: Los gobiernos y los aspectos económicos del control del tabaco. 2000.

Estado Unidos: Banco Mundial, Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica, No. 577, 15 p.

## **SITIOS EN INTERNET**

[https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion\\_estudiantil.php?npag=2&anio=2018&facultad=FACU-CCYHH](https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?npag=2&anio=2018&facultad=FACU-CCYHH)

<http://www.fosalud.gob.sv/fosalud-presenta-informe-de-pais-de-la-encuesta-mundial-sobre-tabaco-en-jovenes-gyts-el-salvador-2015>

[www.elsalvador.com](http://www.elsalvador.com)

<https://d.facebook.com/nuevoingreso.ue>

<http://www.humanidades.ues.edu.sv/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Fumador\\_pasivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Fumador_pasivo), Fecha 26 de noviembre de 2013

Historia del tabaco. [Consultado 11 jul. 2018]. Disponible en <http://www.google.com/search?sourceid=navclient&aq=t&ie=UTF->

<https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Aumenta-consumo-de-tabaco-en-jovenes-salvadorenos-20171015-0070.html>

LEY\_CONTROL\_TABACO.pdf, junio 2011 citado 7 de mayo de 2018.

Disponible en:

[http://www.sansalvador.gob.sv/phocadownload/normativas/leies/LEY\\_CONTROL\\_TABACO](http://www.sansalvador.gob.sv/phocadownload/normativas/leies/LEY_CONTROL_TABACO).

[https://www.paho.org/els/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1104:dia-mundial-sin-tabaco-al-fumar-nos-afectas-a-todos&Itemid=291](https://www.paho.org/els/index.php?option=com_content&view=article&id=1104:dia-mundial-sin-tabaco-al-fumar-nos-afectas-a-todos&Itemid=291),

Fosalud

## SEGUNDA PARTE

1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2018
2. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, 2018)”
3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO EN LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO**  
**2018**

<b>PRESENTADO POR:</b>	<b>N° DE CARNÉ</b>
BELTRAN BERNAL, CARLOS DAVID	BB12020
HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, MARÍA JOSÉ	HR10063
MELARA CASTELLANO, ALEJANDRO ALBERTO	MC12080

**PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE**  
**LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA**  
**UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS**  
**SOCIALES CICLO I-II 2018**

**MEd. JUANA DINORAH ECHEVERRÍA DE MARROQUÍN**  
**DOCENTE ASESORA**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS**  
**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

**20 DE JULIO DE 2018**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	147
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO .....	149
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS .....	149
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	150
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUCIÓN DEL PROCESO DE GRADO. ....	151
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS .....	152
2.1. OBJETIVOS GENERALES .....	152
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	152
3. ACTIVIDADES Y METAS .....	153
3.1. ACTIVIDADES .....	153
3.2. METAS .....	153
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN .....	155
5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	157
5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES .....	157
5.2. POLITICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN .....	157
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO .....	158
6.1. RECURSOS HUMANOS .....	158
6.2. RECURSOS MATERIALES .....	158
6.3. RECURSOS FINANCIEROS .....	159
6.4. TIEMPO .....	159

7. MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN .....	159
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	159
7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES .....	159
ANEXOS.....	161
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES .....	162
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	163
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUCIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2018.....	164
8. BIBLIOGRAFÍA.....	165

## INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresada(os) de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del ciclo I-II del 2018, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada(os) en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo en Proceso de Grado 2018, donde se journaliza las actividades que se realizaran durante la investigación.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases que se realizará durante todo el proceso de grado, desde el inicio hasta la finalización de este, llevando a cabo la planificación general y especifica de la investigación, con la finalidad de lograr los objetivos y metas planteadas.

La importancia de esta planificación como instrumento técnico-administrativo que guía el proceso de grado sobre la temática “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, 2018)” se basa en tener una orientación de los componentes para realizar el trabajo de investigación, así como ordenar, categorizar, analizar y sistematizar la información relevante.

El contenido de este documento cuenta con los siguientes capítulos: Descripción del proceso de grado, planteamiento de las ideas, el desarrollo que se llevará a cabo. Objetivo general y específicos que permiten abordar la problemática a investigar, actividades a realizar, metas planteadas para facilitar la búsqueda de información en el proceso investigativo. Las

estrategias de trabajo que serán vitales para la organización, la metodología a implementar, así como el respectivo seguimiento, las Políticas Institucionales y de grupo a cumplir, los lineamientos a seguir, también los recursos humanos, materiales y financiero que se utilizarán.

Los mecanismos de control y evaluación que serán de gran importancia, por medio de ellos se llevará un orden en cuanto a la participación de la/los estudiantes.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento es el Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador y la Metodología de la Investigación Cualitativa del autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

### 1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

- 1.1.1. Según el “Reglamento Específico de Procesos de Graduación” de la Facultad de Ciencias y Humanidades. En el art.9, inciso 1. El equipo de trabajo está conformado por tres estudiantes egresados, dos hombres y una mujer, orientados mediante la dinámica de trabajo dirigido por la Docente con respecto a temáticas individuales.
- 1.1.2. El proceso de grado comprende tres etapas básicas, en la primera se diseña la planificación del estudio, en la segunda se ejecutará, desarrollando las actividades de recolección, procesamiento y análisis de la información para elaborar el Informe Final de investigación. Seguido de la tercera etapa en la cual se expondrá y defenderá el Informe Final frente al Jurado Calificador.
- 1.1.3. Según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la UES” En el Art.192, Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su proceso de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente”.

El estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos: Contar con la Carta de Egresado/a, realizar inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido. A su vez los estudiantes deberán asumir deberes y responsabilidades como lo establece el “Reglamento Específico de Procesos de Graduación” de la Facultad de Ciencias y Humanidades, según el Art. 20. Debe asistir a todas las reuniones de asesorías. Debe justificar en forma escrita las inasistencias y debe preparar la logística para realizar la exposición y defensa del Trabajo de Grado, según el Art. 14 del mismo documento si el estudiante no asiste y abandona su proceso durante un mes, reprobará y deberá inscribir un nuevo proceso de grado.

- 1.1.4. La investigación a realizar será en un tiempo de siete meses, iniciando el mes de febrero y finalizando en septiembre de 2018. Asignando dos semanas para la elección del tema, dos semanas para la elaboración del perfil de investigación, un mes para la planificación, tres meses para el trabajo de campo y dos meses para el proceso de elaboración de los resultados de la investigación y su respectiva defensa.

## 1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Según la metodología seleccionada, los documentos a presentarse son:

- 1.2.1. Tema del Perfil de Investigación: el cual describe la investigación, se realiza una delimitación del tiempo y espacio concretando el periodo de tiempo necesario y el espacio específico a utilizar, se define la problemática, dicho documento se presenta a Junta Directiva para su aprobación.
- 1.2.2. Plan de Trabajo de la Investigación: en el cual se describe el proceso de grado siguiendo los objetivos generales y específicos planteados sobre lo que se pretende alcanzar, se debe contar con actividades y metas que deberán ejecutarse durante el proceso de ejecución, las estrategias de trabajo que se utilizaran para facilitar la búsqueda de resultados veraces, también se incorporan las políticas institucionales que deberán respetarse, de igual forma las políticas instituidas por el equipo investigador que regulen el estudio que se realizará, los recursos de los cuales el equipo tomará para el desarrollo investigativo, y los respectivos mecanismos de control y evaluación.
- 1.2.3. Protocolo de la Investigación: describe el proceso a seguir de la investigación. Iniciando con un resumen el cual describe que es el Protocolo y lo que este comprende dentro de la investigación, la respectiva identificación, los objetivos generales y específicos que se persiguen, una justificación que detalle la importancia, relevancia, factibilidad y aporte para la problemática, la definición y situación del problema, el diseño del trabajo y la recolección de datos e información que enriquezcan la investigación, el análisis de los datos, la validación de información y protocolo, la propuesta de capítulos de informe final que conformaran la investigación.
- 1.2.4. Informe Final de la Investigación: es la presentación final de los resultados obtenidos en todo el proceso y desarrollo de la investigación, contiene los capítulos que estructuran el Proceso de Grado y el producto obtenido.

### 1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes.

- 1.3.1. Docente Asesora: son sus funciones la de depurar el tema de investigación con la y los estudiantes. Orientar los avances de la ejecución de la investigación y evaluar cada parte del proceso en la primera y segunda etapa, entre otras.
- 1.3.2. Coordinador General del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: Maestro. Juan Francisco Serarols Rodas, quien es el encargado de velar por que se cumpla en la Unidad todo el lineamiento del reglamento de dicho proceso. Planificar, organizar, ejecutar y controlar las funciones administrativas que garanticen el buen desarrollo de los trabajos de graduación, entre otras.
- 1.3.3. Estudiantes Egresados: de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador: Beltrán Bernal, Carlos David, Hernández Rodríguez, María José, Melara Castellano, Alejandro Alberto.

Desarrollando actividades como: revisión de bibliografía referida al tema de investigación, redacción de informes según las etapas del proceso, exposiciones de avances presentados.

- 1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe Final: estará integrado por tres miembros, nombrados por Junta Directiva, a propuesta del Coordinador de Procesos, serán docentes de la Facultad y de acuerdo con la temática desarrollada. La Docente Asesora debe ser parte del mismo.

## 2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

### 2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Conocer los factores que conllevan al consumo de tabaco en estudiantes de 4° y 5° año de la carrera de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.
- 2.1.2. Implementar la metodología inductiva de tipo cualitativa a través del desarrollo de las fases que presenta el autor José Ignacio Ruíz Olabuenaga durante el proceso de investigación.
- 2.1.3. Definir las técnicas cualitativas para la recolección de información a través de la administración de instrumentos a población objeto de estudio durante el proceso de investigación.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.2.1. Desarrollar la propuesta de perfil, plan de trabajo del proceso y protocolo de investigación para conducir a la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado.
- 1.2.2. Diseñar los instrumentos para la recolección de la información de acuerdo a las técnicas cualitativas seleccionadas.
- 1.2.3. Indagar y desarrollar una investigación cualitativa con el interés de descubrir y analizar cuáles son los factores que conllevan al consumo del tabaco a estudiantes.
- 1.2.4. Seleccionar a los diez informantes claves y fijar Técnicas Cualitativas que se ejecutaran en la temática de los factores que conllevan al consumo del tabaco en estudiantes para recolectar la información.
- 1.2.5. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar, clasificar, categorizar y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.
- 1.2.6. Describir los capítulos del informe final al Tribunal Calificador, con el propósito de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe antes mencionado.

### **3. ACTIVIDADES Y METAS**

#### **3.1. ACTIVIDADES**

- 3.1.1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación.
- 3.1.2. Reuniones del equipo de investigación y asesorías programadas con la Docente Asesora
- 3.1.3. Revisión bibliográfica, páginas web, entre otras.
- 3.1.4. Elaboración y presentación de documentos de planificación: plan de trabajo y protocolo de investigación.
- 3.1.5. Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos.
- 3.1.6. Realizar gestiones y contacto con los diez informantes claves y los tres secundarios, para establecer las condiciones que faciliten la realización de la entrevista en profundidad.
- 3.1.7. Aplicar las diferentes técnicas cualitativas (entrevista en profundidad, entrevista focalizada, observación no participante).
- 3.1.8. Ordenar, clasificar y analizar la información recolectada para la elaboración del informe final.
- 3.1.9. Exposición y entrega del Informe Final a Docente Asesora.
- 3.1.10. Exposición y entrega del Informe Final al Tribunal Calificador.
- 3.1.11. Redactar el documento del Informe Final con las observaciones del Tribunal Calificador.
- 3.1.12. Entrega de investigación final a Biblioteca y Centro de Documentación.

#### **3.2. METAS**

- 3.2.1. Organización del equipo de trabajo y selección del tema a investigar en el mes de febrero de 2018.
- 3.2.2. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado, en el mes de abril de 2018.

- 3.2.3. Reuniones semanales del equipo de trabajo del Proceso de Grado con la docente asesora en el período de abril a septiembre de 2018.
- 3.2.4. Presentar a la Asesora MEd. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín el documento de Planificación de la investigación, plan de trabajo y protocolo de investigación en el periodo de abril a junio de 2018.
- 3.2.5. Elaboración, validación por expertos en el tema y aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, en el período de abril a junio de 2018.
- 3.2.6. Contactar a los diez informantes claves, y tres informantes secundarios que son profesionales que trabajan en Bienestar Universitario y la Defensoría de los Derechos Universitarios, utilizando las técnicas seleccionadas, en el período del abril a mayo de 2018.
- 3.2.7. Ejecutar el Protocolo de Investigación en el mes de junio 2018.
- 3.2.8. Elaborar y entregar avances de los capítulos del Informe de Investigación en los meses de junio a julio de 2018.
- 3.2.9. Exponer y entregar el informe final a la Docente Asesora MEd. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín en el mes de Julio 2018
- 3.2.10. Defender entre agosto y septiembre el informe final de investigación del Proceso de Grado.
- 3.2.11. Incorporar observaciones a los capítulos para redacción de los informes de investigación en el mes de septiembre 2018.

## **4.**

### **ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

El equipo investigador estará conformado por tres estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura de Trabajo Social, la Br. Hernández Rodríguez, María José y los Br. Beltrán Bernal, Carlos David, Br. Melará Castellano, Alejandro Alberto.

#### **4.2. ASESORIA PERMANENTE PARA EL PROCESO**

Se establecerán reuniones y asesorías con la Docente Asesora del proceso de grado MEd. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín para el desarrollo de la temática de investigación, tomando en cuenta la distribución de responsabilidades del equipo, para la realización de las diferentes actividades y gestiones necesarias durante el proceso de grado, que permitan obtener los resultados esperados.

#### **4.3. METODOLOGIA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO**

Para la metodología seleccionada consistirá en la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo, propuesto por Ignacio Ruiz Olabuénaga. Utilizando técnicas de tipo cualitativo, con las que se pretende conocer los factores que llevaron al consumo del tabaco a los estudiantes de 4°-5° año de Trabajo Social.

#### **4.4. INVOLUCRAMIENTO CON SECTOR ESTUDIANTIL Y SECTOR PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Tomando en cuenta las fuentes de información la y los estudiantes realizarán las gestiones de investigación con diez informantes claves estudiantes de 4°-5° año de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales y profesionales que laboran en la Universidad de El Salvador con respecto a la valoración personal sobre la problemática.

#### **4.5. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVE**

Criterios y selección de los informantes claves, estos serán seleccionados 10, divididos en 5 mujeres y 5 hombres estudiantes de 4°-5° año de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, tomando en cuenta las experiencias vivenciales acerca de la temática y los objetivos del estudio.

4.6. VISITAS DE CAMPO A LA INSTITUCIÓN

El trabajo de campo realizado en la Universidad de El Salvador se tendrá la colaboración de tres profesionales para la recolección de información que aporte científicidad a la investigación, de acuerdo con la temática seleccionada.

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO

Seguimiento y evaluación al proceso investigado este estará apoyado por la revisión de documentos y orientaciones para la mejora de los avances de la investigación, por la Docente Asesora Juana Dinorah Echeverría de Marroquín.

4.8. PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA

Se presentará un informe final el cual se dividirán en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, cumpliendo con la etapa de la planificación se entregará perfil, plan, y protocolo, posteriormente se expondrán los resultados del proceso de investigación al tribunal calificador para su evaluación.

4.9. OTROS

Post-Evaluación, presentado el informe final al Tribunal Calificador se procederá a corregir las observaciones para proporcionar la investigación a las entidades correspondientes, con el fin de enriquecer el material científico de la Universidad de El Salvador.

## **5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

### **5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES**

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, el cual dictará los lineamientos que el equipo de investigación deberá seguir.
- 5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3. Para esta investigación se trabajará con la Ley Para el Control del Tabaco, como base jurídica fundamental en referencia a la prohibición del consumo del tabaco en los Centros Educativos y deportivos públicos y privados.
- 5.1.4. Se solicitará a las instancias pertinentes, Bienestar Universitario y la Defensoría de los Derechos Universitarios los profesionales que brinden información sobre la problemática a investigar.
- 5.1.5. Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias Sociales tres ejemplares y tres cedes como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

### **5.2. POLITICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

- 5.2.1. El equipo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el Reglamento específico de procesos de graduación.
- 5.2.2. Se deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales, siendo parte de las reuniones generales con los coordinadores del Proceso de grado.
- 5.2.3. El equipo de Investigación presentará los documentos de planificación en las fechas establecidas según el presente Plan.
- 5.2.4. Se presentará el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento mencionado.
- 5.2.5. El equipo de investigación deberá cumplir con las normas, criterios de los formatos proporcionados en las guías e instructivos para la presentación de los documentos.

## 6.

### RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero, económico y tiempo, estos se describen a continuación según cada apartado:

#### 6.1. RECURSOS HUMANOS

Los tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social realizando su Proceso de Grado.

Una Docente Asesora del Proceso de Investigación, asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador.

Un Coordinador General de Procesos de Graduación; el cual es el encargado de supervisar el proceso.

Diez informantes claves (cinco hombres, cinco mujeres) estudiantes de 4°-5° año de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.

Investigar la percepción sobre la temática a investigar de tres profesionales de la Universidad de El Salvador, seleccionados por el equipo investigador, quienes serán la Licda. Claudia María Melgar de Zambrana Defensora de Derechos Universitarios, Dra. Maritza Nataly Hernández de Palacios Directora de Bienestar Universitario, Licda. Elena Zuniga de López Jefa de la Unidad de Trabajo Social de Bienestar Universitario.

#### 6.2. RECURSOS MATERIALES

Para realizar la investigación es necesario contar con tres computadoras, que servirán para la sistematización de la información recolectada en la investigación.

Se estiman utilizar material físico tres mil impresiones para presentar los diferentes documentos y tres cientos fotocopias, folders, empastados, fastener y dos discos cedis que contendrán la información finalizada.

Así como lapiceros, libretas de apuntes, perforador, engrapadora, entre otros, para elaborar los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, los avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación. (Véase anexo N° 1 Presupuesto, página N° 17)

### 6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Serán proporcionados por la/los estudiantes realizando el Proceso de Grado, que tendrá un aproximado en la investigación de \$2,309.70. (Véase anexo N°1 Presupuesto).

### 6.4. TIEMPO

La investigación a realizar será en un tiempo de siete meses, iniciando el mes de febrero de 2018 y finalizando en septiembre de 2018.

Asignando dos semanas para la elección del tema, dos semanas para la elaboración del perfil de investigación, un mes para la planificación, tres meses para el trabajo de campo y dos meses para el proceso de elaboración de los resultados de la investigación y su respectiva defensa.

## 7.

### MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales serán de gran importancia en el proceso de investigación de grado, de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando en cuenta a la y los estudiantes de dicha Institución y de la misma manera se evaluarán las actividades ejecutadas a lo largo del proceso de grado.

#### 7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

7.1.1. Se elaborará un formato de control y seguimiento de las actividades en todo el proceso de grado, según los objetivos y metas propuestos.

7.1.2. Se dará seguimiento con relación a los avances en la planificación y en la ejecución de la investigación.

7.1.3. Se realizará un formato de co-evaluación, para calificar el trabajo realizado durante el proceso de investigación.

#### 7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas:

- 7.2.1. Presentación escrita del Plan de trabajo y Protocolo de investigación se asignará un 20% de evaluación, correspondiente a la planificación que se desarrolle para el proceso de investigación.
- 7.2.2. Presentación escrita de avances de informes, todo documento entregado durante el periodo del proceso de grado será evaluado con un 15%.
- 7.2.3. Exposiciones parciales de avances de estudio, estas presentaciones que se realicen en el desarrollo investigativo contará con una evaluación del 15%.
- 7.2.4. Exposición de temáticas o ponencias, estas serán desarrolladas conforme al 10% de evaluación.
- 7.2.5. Asistencia y participación de reuniones y asesorías, la responsabilidad de participación de cada estudiante en la investigación tendrá una evaluación del 10%.
- 7.2.6. Documento informe final de investigación, obtenidos los resultados, ordenados y analizados para su estructura final corresponderá un 10% de evaluación.
- 7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación, contará con un 20% de evaluación, siendo el porcentaje final para completar el 100% de la evaluación total.

## ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA EL PROCESO DE GRADO 2018
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2018

**ANEXO: 1**  
**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**  
**SEGÚN ETAPAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2018**

Nº	ACTIVIDADES	MESES Y AÑOS: 2018																																											
		FEBR.		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOV.				DIC.					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2					
	<b>ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>																																												
1	Conformación de equipo investigador.	x	x																																										
2	Propuesta de perfil del tema			x	x	x	x																																						
3	Elaborar planificación: <i>Plan y Protocolo</i> , revisión y elaboración instrumentos para recolección de datos							x	x	x	x	x																																	
	<b>ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO</b>																																												
5	Gestión y contacto con informantes									x	x	x	x																																
6	Aplicación de técnicas Cualitativas													x	x	x	x																												
8	Procesar, ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información Cualitativa (cuantitativa)																		x	x	x	x																							
9	Elaborar Informe Final																						x	x	x	x																			
10	Exposición y entrega de Informe Final a Docente Asesor/a																																												
	<b>ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>																																												
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador																																												
12	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final																																												

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, jornalizando investigación en Proceso de Grado, Ciclo I y II 2018.

**ANEXO: 2**  
**PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		<b>HUMANO</b>				
	Ciclos I y II 2018	Docente Asesora MEd. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín y Coordinador General de Procesos de Graduación Licdo. Juan Francisco Serarols Rodas. Tres estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado. Tribunal Calificador Diez Informantes Clave, Estudiantes de Trabajo Social de 4°-5° año Tres Informantes Secundarios, Profesionales de Bienestar Universitario y la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad de El Salvador.				
		<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>	Serán proporcionados por la/los estudiantes realizando el Proceso de Grado.			
3	Horas 500	Computadoras (Digitación e Internet)				
3	c/u	Memorias USB				
3	c/par	Uso de celular (Fotografías y audios)				
		<b>MATERIALES</b>				
12	c/u	Folders	\$0.15	\$1.50		
12	c/u	Fastener	\$0.10	\$1.20		
1	caja	Lapiceros	\$3.50	\$3.50		
3	c/u	Empastados	\$9.00	\$27.00		
3	c/u	Libretas	\$2.50	\$7.50		
4	c/u	Anillados para avances	\$2.00	\$8.00		
2	c/u	Discos	\$2.00	\$4.00		
3,000		Impresiones	\$0.05	\$150.00		
300		Fotocopias	\$0.02	\$6.00		
					<b>208.70</b>	
		<b>OTROS</b>				
3	c/u	Transporte y alimentación	\$9.45	\$2,041 por 72 días.		
3	c/u	Imprevistos	\$20.00	\$60.00	<b>\$2,101</b>	
					<b>TOTAL</b>	<b>\$2,309.70</b>

FUENTE: Presupuesto elaborado por la y los estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para el proceso de Grado del año 2018.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



ANEXO: 3  
CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2018)

CARRERA : LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
DOCENTE ASESOR/A : MED. JUANA DINORAH ECHEVERRÍA DE MARROQUÍN  
TEMA: NATURALIZACION DE LA VIOLENCIA DE GENERO EN EL TRANSPORTE PUBLICO

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: 07/06/2019  
LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA: 4:00 p.m – 6:00 p.m

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL, ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA:III				TOTAL	CALIF. FINAL 100%	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓNTEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFIC 30 %		INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 20%	30%			
Beltrán Bernal, Carlos David	BB12020												
Hernández Rodríguez, María José	HR10063												
Melara Castellanos, Alejandro Alberto	MC12080												

FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II AÑO 2018

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO  
FECHA DE ENTREGA:

JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE CC Y HH, APROBADA EVALUACIÓN  
ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015),

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

MEd. Juana Dinorah Echeverría :  
Docente Asesora  
MAST. Miguel Ángel Gutiérrez :  
Licda. Edda Beatriz Lobo :

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

NORMATIVA UNIVERSITARIA Asamblea General Universitaria  
“Reglamento de la gestión académico administrativo de la universidad de  
El Salvador. editorial universitaria, El Salvador, 2013, PP47.

METODOLOGÍA RUIZ OLABUENAGA JOSE IGNACIO, “Metodología de  
la investigación cualitativa” 4° edición, Universidad de Deusto Bilbao,  
2007, pp341

### SITIOS EN INTERNET

LEY\_CONTROL\_TABACO.pdf, junio 2011 citado 7 de mayo de 2018.

[http://www.sansalvador.gob.sv/phocadownload/normativas/leies/LEY\\_CONTROL\\_TABACO](http://www.sansalvador.gob.sv/phocadownload/normativas/leies/LEY_CONTROL_TABACO).

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



“FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, 2018)”

PRESENTADO POR:

CARNÉ

BELTRAN BERNAL, CARLOS DAVID  
HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, MARÍA JOSÉ  
MELARA CASTELLANO, ALEJANDRO ALBERTO

BB12020  
HR10063  
MC12080

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS(A) DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PRESENTADO A LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES CICLO I-II 2018

MEd. JUANA DINORAH ECHEVERRÍA DE MARROQUÍN  
DOCENTE ASESORA

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA

JULIO 2018  
SAN SALVADOR

EL SALVADOR.

## ÍNDICE

<b>PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	166
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	169
<b>RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	171
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	172
<b>1 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS</b> .....	173
1.1 OBJETIVOS GENERALES .....	173
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	173
<b>2 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	174
2.1 IMPORTANCIA .....	1744
2.2 RELEVANCIA.....	1744
2.3 FACTIBILIDAD .....	1755
2.4 APORTE.....	1765
<b>3 DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA</b> .....	1777
<b>3.1. EL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	1777
3.1.1 caracterización del objeto de estudio.....	1777
3.1.2 Esquema teórico para el análisis del objeto de estudio.....	1788
3.1.3 El método de abordaje del objeto de estudio .....	18080
3.1.4 El tiempo del objeto de estudio .....	18181
3.2 ESCENARIO Y ENTORNO.....	18181
3.3 ACTORES SOCIALES.....	1822
3.4 FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO .....	1833
3.4.1 Etapa I Planificación .....	1844
3.4.2 Etapa II Ejecución .....	1855
3.4.3 Etapa III Exposición y Defensa .....	186
<b>4 DISEÑO DEL TRABAJO</b> .....	187
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN.....	187
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO .....	188
4.2.1 Población de la Muestra.....	188
4.2.2 Criterios para la selección de la muestra .....	188
4.2.3 Selección y tipo de la muestra .....	189
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	189
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS .....	190

---

4.5. COMPARACIÓN EN BASE A LA TRIANGULACIÓN.....	190
4.5.1 Cruces de Información entre los mismos informantes claves.....	191
4.5.2 Cruces Información entre cada uno de los informantes claves .....	191
4.6 TRIANGULACIÓN .....	192
<b>5 RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>193</b>
5.1 TÉCNICA PRINCIPAL: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	193
5.2 TÉCNICA SECUNDARIA: ENTREVISTA ENFOCADA .....	194
5.3 TÉCNICA AUXILIAR DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.....	194
5.4 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL .....	194
<b>6 ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>195</b>
6.1 PROGRAMA SOFTWARE .....	195
6.2 ANÁLISIS DE CONTENIDO .....	195
6.3 MÉTODO INTERPRETATIVO.....	196
6.4 REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS .....	196
<b>7 VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO .....</b>	<b>197</b>
7.1 CREDIBILIDAD .....	197
7.2 TRANSFERIBILIDAD.....	197
7.3 DEPENDENCIA .....	198
7.4 CONFORMABILIDAD .....	198
<b>8 PROPUESTAS DE CAPITULO INFORME FINAL .....</b>	<b>199</b>
8.1 CAPITULO UNO / CONTEXTO Y ANÁLISIS TEÓRICO DE LOS FACTORES QUE COLLEVAN A ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DEL TABACO.....	199
8.2 CAPITULO DOS / VIVENCIAS Y NARRACIONES DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL CONSUMO Y NO CONSUMO DE TABACO EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO .....	199
8.3 CAPITULO TRES / METODOLOGÍA UTILIZADA PARA OBTENER LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS DESCUBIERTOS. CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL .....	200
8.4. CAPITULO CUATRO / PROPUESTA DEL PROYECTO PARA LA ERRADICACION DEL CONSUMO DE TABACO EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.....	200
<b>9 BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>201</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación ha sido elaborado por tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, cursando seminario de investigación del Proceso de Grado, en la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; este documento corresponde a la etapa de planificación requerido por el “Reglamento de la gestión Administrativa de la Universidad de El Salvador en el art. 203, el cual asigna como requisito para el seminario de investigación antes mencionado, para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

El protocolo de investigación se titula: “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, 2018)”

El objetivo que se pretende es determinar mediante las cinco fases y técnicas del Método Inductivo de Tipo Cualitativo, establecer los factores que conllevan a los estudiantes de 4ª y 5ª año de la Licenciatura en Trabajo Social al consumo de tabaco, conocer como esto le afecta en su cotidianidad y cómo afecta a las personas que comparten su entorno a diario.

La importancia de realizar este protocolo de investigación, se origina en la necesidad de identificar como el consumo de tabaco afecta a la salud de los estudiantes consumidores y de las demás personas que se encuentren alrededor expuestas al humo y los químicos del tabaco al ser encendido, convirtiéndose en fumadores pasivos, cuestión que en nuestro país es visto como algo naturalizado en donde se tiene como “un vicio más” sin darle mayor importancia a las complicaciones en la salud que conlleva el consumo de tabaco.

Se plantea como propósito de investigación que este documento, sea una guía para que el equipo investigador logre organizar y planificar el trabajo

que se desea investigar por medio del uso del método inductivo de tipo cualitativo, siendo de apoyo el libro “ Metodología de la investigación cualitativa” del autor José Ignacio Olabuenaga pues este da paso a la investigación para intervenir la problemática, permitiendo presentar resultados concretos de la situación del tabaquismo de los sujetos de estudio.

El contenido de este protocolo de investigación comprende el perfil de identificación y el resumen, donde se concentran datos relevantes de la investigación. la identificación de los objetivos generales y específicos los cuales dan el rumbo a la investigación, la justificación que explica la razón del estudio y el aporte con el que se contribuirá con los resultados encontrados por medio de la elaboración del documento de investigación.

Se detallará la definición del problema que presenta la situación del objeto de estudio con las personas que son diez informantes claves, detallando el tiempo y el espacio donde se ejecutara la investigación, posterior a ello, se presenta el diseño de trabajo donde se expresan las estrategias que se utilizaran siendo el diseño muestral, la codificación del lenguaje, control de elementos espurios y la comprobación el cual es un factor importante para la autenticidad de la información encontrada.

El apartado de recolección de datos es el segmento a continuación en donde se describen las técnicas que serán utilizadas para la recolección de la información y luego el análisis de objetivo de los datos que plasman los hallazgos encontrados a lo largo del proceso. Se presenta la validación de la información y la propuesta de capítulos que se pretende realizar en el informe y los anexos en donde se encuentran los instrumentos a desarrollar con los diez informantes claves.

## **RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El presente protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título: “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, 2018)” y se aborda con las cinco fases del método inductivo de tipo cualitativo y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa como parte de la planificación.

Mediante las fases del método Inductivos de tipo cualitativo el documento comprende elementos de interés como; la definición del problema que se caracteriza el estudio de los factores que conllevan a estudiantes de Trabajo Social al consumo de tabaco; el diseño del trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral se establecen los criterios de selección de los diez informantes claves y las infamantes secundarias serán 3 profesionales que laboren en la Universidad de El Salvador, para elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos, otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje se reconstruye las categorías a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. El análisis de datos que se realizará a través de la técnica análisis de contenido que permitirá comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capitulo a desarrollar.

## IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

<b>Nombre del tema:</b>	Factores que conllevan a estudiantes de Trabajo Social al consumo de tabaco, Escuela de Ciencias Sociales (Universidad de El Salvador 2018).
<b>Localización o ubicación de ejecución</b>	Autopista Norte y Final 25 avenida Norte, Ciudad Universitaria, San Salvador.
<b>Cobertura</b> años	Estudiantes de Lic. en Trabajo Social de 4 <sup>o</sup> -5 <sup>o</sup>
<b>Periodo de planificación</b>	Febrero-Marzo de 2018
<b>Periodo de ejecución</b>	Abril-Mayo de 2018
<b>Periodo de entrega</b>	Junio-Agosto de 2018
<b>Responsable</b>	Beltrán Bernal, Carlos David Hernández Rodríguez, María José Melara Castellanos, Alejandro Alberto
<b>Gestores</b>	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
<b>Presupuesto</b>	\$2,309.70

## 1.

### **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

#### **1.1. OBJETIVOS GENERALES**

- 1.1.1. Describir los diversos factores que conllevan a los estudiantes de 4°- 5° año de Trabajo Social al consumo de tabaco, en la Escuela de Ciencias Sociales.
- 1.1.2. Establecer el impacto que produce el consumo de tabaco en los estudiantes de 4°- 5° año de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, mediante la implementación del método inductivo de tipo cualitativo.

#### **1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.2.1. Identificar los factores que conllevan al consumo de tabaco en los estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social de 4° y 5° año.
- 1.2.2. Analizar las causas que conlleva a los estudiantes de 4° y 5° año de Trabajo Social al consumo de tabaco.
- 1.2.3. Implementar la utilización de técnicas cualitativas siendo estas la entrevista en profundidad, observación no participante, observación documental; y la triangulación y comparación para analizar e interpretar la información recolectada por la investigación.
- 1.2.4. Presentar por medio de un informe los hallazgos encontrados durante la investigación para realizar una propuesta que contribuya a la reducción del consumo de tabaco.

## 2.

### JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

#### 2.1 IMPORTANCIA

El presente protocolo de investigación tiene como importancia conocer los factores que conllevan al consumo de tabaco a los Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador enfocado en como esta práctica índice en su entorno, en el campus universitario, desde su impacto micro y macro social por lo cual se analizara como en medio influye en dicha adicción y como las acciones de quienes lo practican influyen en su entorno. El tabaquismo no solo afecta a la salud de la persona que lo realizar, también afecta a la salud de todas las personas que estén alrededor convirtiéndose en fumadores pasivos, por lo tanto, la importancia de la investigación es encontrar y sugerir posibles alternativas de solución para prevenir y disminuir el tabaquismo dentro de la Universidad, iniciando en el entorno de la Escuela de Ciencias Sociales esperando la expansión a toda la universidad convirtiéndola en un espacio libre del humo de tabaco.

#### 2.2 RELEVANCIA

El tabaquismo es una adicción que conlleva a múltiples enfermedades crónicas, Según la OMS el tabaco es la primera causa de invalidez y muerte prematura en el mundo. Está directamente relacionado con la aparición de 29 enfermedades, de las cuales 10 son diferentes tipos de cáncer, las enfermedades que producen los químicos que se desprenden del humo del cigarro, afectan a todas las personas en el entorno siendo quienes los están inhalando directa o indirectamente. El consumo de tabaco dentro de la sociedad salvadoreña no es visto como una adicción, siendo una de las más toleradas y aceptadas socialmente estando invisibilizado el impacto nocivo

que repercute en la salud de todas las personas que conviven en un entorno donde el humo del cigarro se expande.

El estudio de casos permitirá conocer hasta qué punto la vida de los estudiantes es influida e impactada por el consumo de tabaco, así como comprender los factores socioculturales que tienen mayor incidencia en esta adicción.

### 2.3 FACTIBILIDAD

En este apartado, se describirá la factibilidad desde sus diferentes aristas, para mayor orden y comprensión de la factibilidad general de la investigación:

**Factibilidad de recursos económicos:** La investigación se desarrollará en el municipio de San Salvador, en la sede central de la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Ciencias y Humanidades centralmente de la Escuela de Ciencias Sociales. De acuerdo a ciertas aproximaciones que el equipo ha realizado, el costo de la investigación. el equipo tiene la ventaja que todo el recurso tecnológico, servicios y material didáctico está a disposición de todos los miembros del equipo de investigación y por lo tanto el gasto se reduce y es perfectamente accesible para que los y la estudiante costee la investigación aun presentándose otras situaciones que requieran recurso y financiamiento.

**Factibilidad humana:** En esta área se cuenta con la orientación en el proceso investigativo del docente director y de la docente asesora del proceso de grado, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador. El equipo investigador está conformado por tres estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social.

**Factibilidad técnica:** mediante el método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico se utilizarán 2 técnicas para la recogida de datos adecuadas para captar la información en sus significados particulares, según José Ignacio Olabuenaga

## 2.4 APORTE

Con esta investigación se pretende abonar en la sensibilización de la nociva práctica del consumo de tabaco desde una perspectiva social, la cual permitirá profundizar en la adicción al tabaco tanto en el nivel micro como macrosocial, no solo en estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social sino en la demás población universitaria, por medio de la publicación de la investigación de proceso de grado, logrando contribuir con estudios sobre el tabaquismo desde la Escuela de Ciencias Sociales, dentro de la universidad se cuenta con estudios sobre el tema, pero no desde la perspectiva de las ciencias sociales.

La aplicación de la Metodología Inductiva Cualitativa permite realizar el análisis del fenómeno de estudio sobre el tabaquismo en las instalaciones de la Escuela de Ciencias Sociales, lo que implica realizar una propuesta referida a la situación que se vive en el campus Universitario, por ello, se pretende diseñar un perfil de proyecto orientado al tema de investigación, para la prevención y disminución del consumo de tabaco a su vez cumplir lo que demanda la Ley para el Control del Tabaco.

### 3.

## DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

### 3.1. EL OBJETO DE ESTUDIO

#### 3.1.1. Caracterización del objeto de estudio

El proceso de grado para egresados y egresadas de la carrera de Trabajo Social del año 2018, se basa en tres ejes que son: seguridad, violencia y familia; partiendo de estos, se ha delimitado el tema de investigación que será dirigida a estudiar sobre los “FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, 2018)”, está enfocada en estrategia para la erradicación o disminución del consumo de tabaco en los estudiantes, en la universidad existe una normativa para el no consumo del tabaco, en alguna facultades se ve mayor promoción de ella, pero en la Escuela de Ciencias Sociales las acciones contra el consumo de trabajo son mínimas. La problemática del tabaquismo en la sociedad salvadoreña se ha naturalizado de forma que no es visto como una problemática real al ser invisibilizado su impacto tanto en el consumidor como en las personas no consumidores que están alrededor del que realiza esta práctica nociva.

Según datos del Sistema de Morbimortalidad del Ministerio de Salud (MINSAL), registran un aproximado de 1,500 personas fallecidas durante 2016, debido a enfermedades asociadas al tabaquismo, lo que corresponde a un promedio de 4 muertes diarias.<sup>34</sup>

El consumo del tabaco en nuestra sociedad es culturalmente más aceptado que otras sustancias adictivas como el alcohol haciendo que

---

<sup>34</sup> HZhttps://www.paho.org/els/index.php?option=com\_content&view=article&id=1104:dia-mundial-sin-tabaco-al-fumar-nos-afectas-a-todos&Itemid=291, Fosalud

se propicie el consumo en jóvenes en áreas públicas o privadas, venta en algunos establecimientos. Dentro del campus se prohíbe la venta de tabaco, pero el consumo por parte de los estudiantes no cesa, en la universidad por medio de la investigación de proceso de grado se pretende realizar una óptima investigación y propuesta de proyecto que beneficie a la Escuela de Ciencias Sociales como un lugar libre del consumo de tabaco. Por lo tanto, el objeto de estudio serán diez Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, cinco no consumidores y cinco consumidores activos, para llevar a cabo esta investigación es importante tener en cuenta las áreas sociales, psicológicas, educativas y culturales que envuelven esta problemática.

### 3.1.2. Esquema teórico para el análisis del objeto de estudio

Para el análisis teórico de la investigación se tomó en cuenta aspecto sociales, físicos y las acciones de trabajo que ha realizado Bienestar Universitario sobre sobre la erradicación del consumo de tabaco en la Universidad de El Salvador.

La investigación está orientada a comprender las situaciones que han incidido a la iniciación de las prácticas de consumo de tabaco en Estudiantes de Cuarto y Quinto años de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador para identificar la influencia de los factores macrosociales y micro sociales que se relacionan con el tabaquismo.

Se trabajará Segundo las teorías de Botvin y Botvin y Becoña-Iglesias sobre los factores sociales que tienen mayor incidencia en el inicio del consumo de tabaco, “el Tabaquismo es un problema que se explica fundamentalmente y en primer lugar por los factores sociales de disponibilidad, accesibilidad y publicidad en segundo lugar, por factores

psicológicos de reforzamiento y procesos cognitivos; y, en tercer y último lugar, por la dependencia fisiológica de la nicotina Becoña”<sup>35</sup>

Según Botvin y Botvin los factores de riesgo de consumo de tabaco se distinguen entre Factores individuales y factores sociales:

“Los factores individuales están centrados “en el individuo”, se refieren tanto a las características del sujeto como a los procesos internos, y determinan una mayor o menor susceptibilidad o vulnerabilidad a las influencias sociales que favorecen el consumo de este tipo de sustancias. Los factores sociales son complejos, interactivos y difíciles de separar. Dentro de este grupo diferenciaremos el nivel micro social y macrosocial.

El nivel microsocia se refiere a aquellos contextos más inmediatos en los que el sujeto participa directamente; por ejemplo, la familia, el grupo de iguales, la escuela. Englobaría las relaciones con los demás, los modelos de comportamiento a que debe ajustarse el individuo.

El nivel macrosocial agruparía los factores de riesgo externos al individuo, de carácter socio estructural, socioeconómico, sociocultural, que condicionan la calidad de vida e influyen en la conducta adictiva convirtiéndola en un proceso no estático. La influencia de dichos factores opera a un nivel más amplio<sup>36</sup>. ”

**Desde el aspecto físico** se retoman diversos estudios médicos y declaraciones de la OMS sobre el impacto en la salud de los consumidores activos y pasivos de tabaco. La dependencia física que puede llegar a provocar, siendo un estado de neuroadaptación producido por la administración repetida de nicotina provocando su adicción<sup>37</sup>.

<sup>35</sup> Becoña, E. (2004a). Guía clínica para ayudar a los fumadores a dejar de fumar. Valencia: Socidrogalcohol.

<sup>36</sup> Botvin, G.J. y Botvin, E.M.(1992). Adolescent Tobacco, Alcohol and Drug Abuse: Prevention Strategies, Empirical Findings, and Assessment Issues. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, 13 (4), 290-301.

<sup>37</sup> <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/viewFile/656/619>

Debido al alto índice de consumo de tabaco en las instalaciones de la Universidad de El Salvador, Bienestar Universitario ha trabajado en conjunto con redes de apoyo (FOSALUD, Hospital Rosales entre otras) y el aporte de estudiantes en Servicio Social y Practica Profesional de la Licenciatura En Trabajo Social, dando seguimiento a la problemática de tabaquismo con un anteproyecto de ley: por una universidad con espacios libres de humo. Al relacionar la información se espera encontrar en las narraciones de los y las informantes claves conexión entre su entorno, patrones culturales aceptados, naturalizado consumo de tabaco, afectaciones a la salud.

Se apoyó el equipo investigador en el modelo ecológico de Bronfenbrenner <sup>38</sup> para comprender como el entorno en sus diversos niveles afecta de manera directa e indirecta la socialización de la persona con sus diversos contextos, influenciando sus actividades cotidianas a lo largo de su desarrollo en las diversas etapas de vida del ser Humano. En la investigación se comprobará como los diversos niveles del modelo ecológico influyen para que la persona practique o no practique el consumo de tabaco en sus actividades diarias.

### 3.1.3. El método de abordaje del objeto de estudio

Para el abordaje del estudio se retomará el método inductivo de tipo cualitativo para analizar y comprender a los sujetos y fenómenos en esta investigación los sujetos de estudio son estudiantes de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> año en la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador y el fenómeno a investigar es el tabaquismo por lo mismo al ser una investigación de tipo cualitativa el equipo investigador no tendrá prejuicios para hacer a un lado las subjetividades al momento de abordar a los Estudiantes a investigar.

---

<sup>38</sup> Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de uri Bronfenbrenner, Universidad de Girona, España pág. 83, 2012.

#### 3.1.4. El tiempo del objeto de estudio

La investigación se realizará en las instalaciones del campus universitario con los estudiantes de 4º y 5º año en la licenciatura en Trabajo Social se realizarán de dos o tres sesiones de entrevistas en profundidad dentro de las instalaciones del campus universitario. Con la participación de los informantes secundarios se realizará una única sesión de entrevista enfocada.

### 3.2. ESCENARIO Y ENTORNO

La investigación se realizará en la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, al ser una Institución Semiautónoma que cuenta con tres sedes a nivel Nacional, se retomará la sede central ubicada en Ciudad Universitaria "Dr. Fabio Castillo Figueroa", Final de Av. Mártires y Héroes del 30 julio, San Salvador, El Salvador. La investigación se hará en la Facultad de Ciencias y Humanidades, específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales que cuenta con cuatro Carreras de Antropología, Sociología, Historia y Trabajo Social. Para la investigación se retomará la carrera de Trabajo Social la cual cuenta con 497 Estudiantes en el año 2018, <sup>39</sup>según estadística registrada en la página web de Universidad de El Salvador, se enfocará en diez Estudiantes de cuarto y quinto año, cinco consumidores de tabaco y cinco que no consumen.

---

<sup>39</sup> [https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion\\_estudiantil.php?npag=2&anio=2018&facultad=FACU-CCYHH](https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?npag=2&anio=2018&facultad=FACU-CCYHH)

### 3.3. ACTORES SOCIALES

El agente de información para la investigación de proceso de grado, será la Universidad de El Salvador como institución específicamente en 3 áreas: Bienestar Universitario, Defensoría de los Derechos Universitarios y la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

## INSTITUCIÓN DONDE SE BUSCARÁ EL APOYO PARA LA INVESTIGACIÓN

Nombre de la institución:	Misión y Visión	Proyectos programas o planes
<p data-bbox="316 533 639 562">Universidad de El Salvador</p> 	<p data-bbox="678 533 758 562"><b>Misión</b></p> <p data-bbox="678 584 1098 846">Institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con aloreos éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica artística y tecnológica; de carácter universal.</p> <p data-bbox="678 869 758 898"><b>Visión</b></p> <p data-bbox="678 920 1098 1182">Ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y prepositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia la investigación y la proyección social.</p>	<p data-bbox="1120 577 1401 629">“Por una universidad con espacios libres de humo”</p> <p data-bbox="1120 651 1369 680">Ley orgánica universitaria</p> <p data-bbox="1120 703 1401 801">Reglamento general del servicio de seguridad institucional de la universidad de el salvador.</p> <p data-bbox="1120 824 1401 1034">Reglamento general de funcionamiento de locales para la prestación de servicios de alimentos, reproducción de material académico y otros servicios básicos y esenciales para la universidad de el salvador.</p>

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes de la licenciatura en trabajo social para la investigación sobre “factores que conllevan a estudiantes de trabajo social al consumo de tabaco, escuela de ciencias sociales (universidad de el salvador, 2018)”

### 3.4 FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO

El proceso de investigación de la temática seleccionada dará inicio el 12 de febrero de 2018, comprendiendo la investigación tres fases que son: organización y planificación, que inicio el 12 de febrero de 2018 hasta marzo; ejecución y defensa que inicia en abril y terminando el proceso de investigación en septiembre del mismo año con la exposición ante tribunal calificador y posterior entrega de las correcciones.

### 3.4.1 Etapa I Planificación

La primera etapa da inicio con la búsqueda y elección del tema, posteriormente se estructura el perfil de la investigación en donde se exponen las generalidades del proceso investigativo a ejecutar. Se elabora el proyecto de investigación que dirige a estructurar un Plan de Trabajo el cual dictará los lineamientos que el equipo deberá seguir.

Posteriormente estructurada la planificación se pasará a la elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos que se aplicaran a los informantes clave y a los informantes secundarios. La investigación debe contar con un Protocolo el cual guiará la aplicación del método cualitativo en el desarrollo del proceso de estudio.

**CUADRO N° 1**  
**CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO**  
**ETAPA UNO: PLANIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN**

N <sup>o</sup>	Actividades	Meses y año: 2018							
		Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>ETAPA 1</b> <b>PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>								
1	Elección y propuesta de perfil de tema			X	X	X	X		
2	Revisión bibliográfica, documentos						X	X	
3	Elaborar planificación: plan y protocolo (proyecto de investigación)							X	X
4	Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos						X	X	X

**Fuente:** elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, investigación de proceso de grado, ciclo I y II 2018.

### 3.4.2 Etapa II Ejecución

En esta etapa se desarrollará la intervención con los diez informantes claves y tres informantes secundarios, a través de la observación no participantes y la realización de entrevistas en profundidad con la finalidad de recolectar respuestas a las preguntas planteadas en los instrumentos en referencia al consumo del tabaco, para que enriquezcan la investigación, la información obtenida de la población en estudio se procesará con el método inductivo de tipo cualitativo, propuesto por el autor Ruiz Olabuenaga, para el análisis que generara los resultados más cercanos a la realidad, con la finalidad de clasificar siguiendo las categorías de investigación que sustentaran la construcción del informe final.

**CUADRO N° 2**  
**CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO**

**ETAPA DOS: EJECUCIÓN**

N°	Actividades	Meses y año: 2018							
		Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO</b>								
5	Gestión y contacto con cada informante clave y secundario	x	x	x	x				
6	Aplicación de técnica (cualitativa)					x	x		
7	Procesar información (Cualitativa)							x	x
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa							x	x
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos							x	x
10	Exposición y entrega de informe final a docente asesora							x	x

**Fuente:** Elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, investigación de proceso de grado, ciclo I y II 2018 .

### 3.4.3 Etapa III Exposición y Defensa

Obteniendo la información necesaria en el proceso de investigación se expondrá el informe final frente al Tribunal Calificador y Docente asesora de la Universidad de El Salvador, para dar a conocer el trabajo final y esperar su aprobación e incorporar las observaciones que se darán.

**CUADRO N° 3**  
**CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO**  
**ETAPA TRES: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN RESULTADOS DE LA**  
**INVESTIGACIÓN**

N <sup>o</sup>	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2018							
		JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>ETAPA 3</b> <b>EXPOSICIÓN Y DEFESA</b>								
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador	x	X	x					
12	Incorporación de observaciones del Tribunal Calificador a Informe Final		X	x	x				

**Fuente:** elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, investigación de proceso de grado, ciclo I y II 2018.

## 4.

### DISEÑO DEL TRABAJO

La investigación se realizará en San Salvador en la Sede Central de la Universidad de El Salvador, específicamente en la Escuela de Ciencias Sociales de la Licenciatura en Trabajo Social donde se trabajará con 10 Estudiantes, 5 de cuarto año y 5 de quinto año consumidores y no consumidores de tabaco utilizando el método inductivo de tipo cualitativo.

#### 4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará en el municipio de San Salvador en las instalaciones de la Universidad de El Salvador en la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo

En las investigaciones se harán reuniones grupales para coordinar y planificar la investigación de acuerdo al cronograma de las actividades planteadas dentro del plan de trabajo.

Se requerirá de instrumentos para la recolección de datos de caracterización cualitativas para tener una investigación objetiva y científica. Como primera técnica se hará la observación no participante la cual servirá para identificar a los informantes claves que consumen tabaco y a los que no consumen, la segunda técnica será la entrevista a profundidad para identificar la historia de vivencia de las personas que consumen y no consumen tabaco.

Se utilizará grabadora para las entrevistas para ello se les explicará a los informantes claves, con esto se busca tener información verídica y objetiva.

## 4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

La manera en que se realizará la selección será a través de la observación no participante el equipo de trabajo buscara a los y las informantes clave a través de aspecto evaluados en lista de cotejo, que cumplan con requisitos que se establecerán.

### 4.2.1. Población de la Muestra

En la licenciatura de Trabajo Social cuenta con 497 Estudiantes en el año 2018<sup>40</sup>. Para la investigación seleccionarán diez Estudiantes de cuarto y quinto año entre ellos consumidores y no consumidores de tabaco lo cual permitirá analizar en diferentes puntos el tema de estudio.

### 4.2.2. Criterios para la selección de la muestra

La selección de la muestra se hará a partir de las siguientes características:

- 4.2.2.1. Disponibilidad de participar en la investigación, dando a conocer que la información que darán es de carácter anónima y académica
- 4.2.2.2. Estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura de trabajo Social que sean mujeres u hombres que consuman y no consuman tabaco en los alrededores de la Escuela de Ciencias sociales
- 4.2.2.3. Generar empatía con los informantes claves en las entrevistas en profundidad lo que abrirá apertura para que se dé información necesaria y precisa que sea relevante para el tema de estudio.

---

<sup>40</sup> [https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion\\_estudiantil.php?npag=2&anio=2018&facultad=FACU-CCYHH](https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?npag=2&anio=2018&facultad=FACU-CCYHH)

### 4.2.3. Selección y tipo de la muestra

Para realizar la selección se hará a través de un muestreo intencional opinático donde el equipo investigador generará un ambiente agradable y de empatía con los informantes claves lo cual permitirá realizar la investigación precisa y oportunamente.

### 4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Para la investigación se utilizará un lenguaje comprensible con los informantes claves con quienes se dialogará con palabras cotidianas lo que permitirá tener una comunicación fluida y precisa. Se trabajará en las siguientes categorías:

#### TÍTULO: CATEGORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Categorías y conceptos	Sub categorías	Unidades de análisis
<b>Relaciones familiares:</b> La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.	Patrones de crianza Educación permisiva Educación autoritaria	Involucramiento de familia Influencia de la familia Patrones de crianza
<b>Entorno social:</b> es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.	Grupos pares Entorno micro social Entorno macrosocial	Influencia de grupos pares Susceptibilidad Factibilidad
<b>Entorno cultural:</b> es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, normas de comportamiento y sistemas de creencias.	Medios de comunicación Educación Naturalización	Presión social Influencia de redes sociales Influencia de publicidad
<b>Salud Integral:</b> El estado de bienestar general del ser humano, entiéndase salud física, mental y social, según la OMS (Organización Mundial de la Salud) define como Salud Integral.	Fumador pasivo Fumador activo Hbito de salud	Salud Chequeos médicos Cambios en salud de estudiantes consumidores

**FUENTE:** Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en trabajo social para la investigación sobre “factores que conllevan a estudiantes de trabajo social al consumo de tabaco, escuela de ciencias sociales (universidad de el salvador, 2018)”

#### 4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

En la investigación para evitar información innecesaria el equipo investigador tomara las siguientes medidas:

Las entrevistas en profundidad serán gravadas lo cual permitirá que la información sea verídica, objetiva y exacta.

El equipo investigador no colocará sus pensamientos e ideas sobre el tema de estudio, así se evitará la subjetividad

Cuando se realicen las cesiones de entrevistas a profundidad el equipo investigador buscara lugares estratégicos donde no haya un ambiente distractor, lo cual permitirá que los informantes clave se expresen con toda libertad y autonomía.

El entrevistador llevará el control de la entrevista para evitar información redundante esto se hará sin limitar la autonomía de los informantes clave.

Los instrumentos serán cualitativos para las personas consultadas del tema lo cual permitirá administrar los instrumentos de manera clara y precisa.

#### 4.5. COMPARACIÓN EN BASE A LA TRIANGULACIÓN

Es una herramienta para realizar un análisis comparativo de la información vertida por los informantes claves seleccionados, según categorías y subcategorías. Consiste básicamente en la realización de cruces comparativos entre los casos estudiados de una misma muestra, para conocer las similitudes y diferencias en cuanto a las opiniones manifiestas por cada uno de los informantes claves con respecto a lo que se les pregunto. Por lo cual se les pide que expliquen sobre los posibles cruces que van a realizar según los casos de los informantes claves

seleccionados según fuentes de información, que pueden ser los siguientes:

4.5.1. Cruces de Información entre los mismos informantes claves

La selección de los informantes claves que van a facilitar el proceso, será necesario entender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto y que tienen la investigación cualitativa, características claramente diferenciadas al concepto real.

4.5.2. Cruces Información entre cada uno de los informantes claves

Se tomará en base a las entrevistas, grupo focal y observación a los informantes claves para ver las similitudes que puedan existir entre los mismos, estas ideas, frases, palabras o que estos den a entender el mismo mensaje en el cual, su respuesta sea similar.

#### 4.6 TRIANGULACIÓN

La Triangulación de datos con tres sub tipos: tiempo, espacio, el análisis de persona, a su vez, tiene tres niveles: agregado, interactivo y colectivo, Como equipo investigador se tomó optar para la triangulación de información con el tipo de datos.<sup>41</sup>Se utilizará debido a que se pueden triangular con fuentes de datos. El muestreo teórico es un ejemplo del proceso posterior, es decir, que se hará explícita la búsqueda para las diferentes fuentes de datos. Con triangulación de fuentes de datos, los análisis se pueden emplear, en forma eficiente, los mismos métodos para una máxima ventaja teórica. Así, podría ser posible emplear un método estándar (como la observación participante) y seguir este método en tan diferentes áreas como sea posible.

Los Niveles de análisis de persona pueden tratarse en tres niveles diferentes de análisis de persona:

**Análisis agregado:** Es el primer nivel, comúnmente encontrado en la seguridad social; los individuos son seleccionados para el estudio, no grupos, ni relaciones, ni organizaciones. Este término de análisis se llama agregado porque no establece relaciones sociales entre lo observado. Muestras aleatorias de trabajadores de casa, estudiantes de colegio y trabajadores son instancias de análisis agregado de personas.

**Análisis interactivo:** Es el segundo nivel. Acerca del término interactivo, hay una unidad entre personas interactuando en el laboratorio o en el campo natural.

**Análisis colectivo:** El tercer nivel, más comúnmente asociado con el análisis estructural-funcional, es la colectividad. Aquí la unidad observacional es una organización, un grupo, una comunidad o, aun, una sociedad entera. Las personas y sus interacciones son tratadas sólo de acuerdo con la manera como ellas reflejan presiones y demandas de la colectividad total.

---

<sup>41</sup> Valencia, M. M. (2006). Triangulación Metodológica. España: C. Álvarez-Estudios Pedagógicos.

## 5.

### RECOLECCIÓN DE DATOS

Es la forma en la cual se recolectará la información de manera ordenada, sistemáticamente, se describe las técnicas con las cuales se trabajará, teniendo en cuenta el objeto de estudio; que permita a dicha investigación obtener datos a profundidad que serán de utilidad para el respectivo análisis cualitativo. Las técnicas que se utilizara en el proceso de recolección de datos y registro de información para el desarrollo de la investigación serán:

#### 5.1 TÉCNICA PRINCIPAL: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Es una técnica cualitativa orientada a obtener información de manera profesional con una persona, para lograr encontrar aspectos importantes, significativos, sus perspectivas, las interpretaciones, que las personas tienen respecto al tema de investigación, se establece una relación directa con una persona que adquiere cierta información de su contexto social que permite obtener una extensa indagación y preguntas abiertas al momento de realizar la entrevista individualmente, esto permite recopilar aquellos datos que se desconocen en el objeto de estudio. De esta manera, se pretender realizar la entrevista a los informantes que serán claves en la investigación,

## 5.2 TÉCNICA SECUNDARIA: ENTREVISTA ENFOCADA

Esta técnica permitirá re direccionar las entrevistas que se realizarán a las informantes secundarias, hacia el camino que se quiere para la obtención de la información acerca de la problemática. La Entrevista enfocada ayudará a nuclear el problema para mayor eficacia a la hora del análisis de los datos. los profesionales expertos en la temática del tabaquismo dentro de las instalaciones de la Universidad de El Salvador para profundizar en los hechos que caracterizan su contexto social.

## 5.3 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE:

Es una técnica esencial de investigación de carácter cualitativo, utilizada en la Carrera de Trabajo Social la cual permite percibir la naturalización del comportamiento de los informantes claves a través del lenguaje verbal y no verbal distinguiendo el contexto social en que se desenvuelven las personas. “Según el autor I. Olabuenaga, la observación es común y generalizada ya que puede transformarse en una poderosa herramienta de investigación social y en técnicas científica de recogida de información si se efectúa<sup>42</sup>. ”

## 5.4 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Será la base para el complemento de la información, es una de la manera de obtener aquellos espacios vacíos que no se logran comprender en los diferentes ámbitos acerca de la información del consumo de tabaco aspectos físicos, sociales, psicológicos y académicos esta deberá ser realizado en las consultas u citas de documentos que aporten información relacionada a la investigación.

---

<sup>42</sup> Ruiz olabuenaga, J.I (1989). “la decodificación de la vida cotidiana, Métodos de investigación social Cualitativa. Bilbao España: Universidad de Deuso. 241 PP.

## 6.

### ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos a través de la utilización de las técnicas cualitativas: entrevista en profundidad, entrevista enfocada, observación no participante, observación documental, y triangulación, serán analizados a través de interpretación de estos, recurriendo a codificación del lenguaje, descripción de los hechos, traducir y sintetizar, interpretar lo dicho en las entrevistas por los informantes claves, depurando lo innecesario al mismo tiempo.

#### 6.1 PROGRAMA SOFTWARE

Para la realización de análisis de datos el equipo investigador tomo la decisión de no utilizar ningún tipo de software, se realizará de manera manual donde el equipo investigador se reunirá para analizar y estudiar las entrevistas de los informantes claves y secundarios.

#### 6.2 ANÁLISIS DE CONTENIDO

La perspectiva de los resultados que se encuentren en la investigación por medio de la implementación de técnicas antes mencionadas, será interpretada desde la Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner, los factores sociales para la iniciación de consumo de tabaco desde las teorías planteadas por Botving G.J, Botving E.M y Elisardo Becoña contrastándolo con los resultados expuestos durante la investigación, según plante cada informante clave.

### 6.3 MÉTODO INTERPRETATIVO

En esta fase se llevará a cabo la categorización de la información recolectada con base a las técnicas aplicadas (principal, secundaria y de apoyo). Se realizará la reducción de los datos obtenidos por medio del proceso: Del Campo al Texto al Lector<sup>43</sup>, y de la clasificación de las narraciones, teorías y opiniones, simplificando dicha información por medio de las categorías establecidas, esto se llevará a cabo por medio de un listado de palabras claves en el contexto de la problemática.

### 6.4 REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS

La representación de los datos se realizará en dos fases: reducción y transformación de la información. La reducción es el proceso mediante el cual se suprime y simplifica la información para evitar que esta se cumule, el cual permitirá a la hora de la interpretación obtener los datos necesarios para el análisis. La transformación de esa información obtenida a datos de análisis permitirá la compresión tanto del equipo investigador como del lector.

Posteriormente la representación de los datos permitirá crear información para su comparación y/o en efecto nuevo conocimiento de carácter científico a la hora del análisis, esto se verá reflejado en la elaboración de las conclusiones que se construirán a partir de la triangulación de la información obtenida a través de las entrevistas enfocadas dirigidas a las informantes clave, contrastada con el conocimiento brindado por las profesional especialista en la problemática y textos bibliográficos, y del grupo de comparación.

---

<sup>43</sup> José Olabuénaga: "La Decodificación de la Vida Cotidiana", 1989 Págs. 198

## 7.

### VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

#### 7.1 CREDIBILIDAD

Observación: la cual permitirá identificar actitudes y comportamientos esenciales que ayuden en el proceso de investigación. Triangulación: En donde se realizará una comparación de la información obtenida por parte de los informantes claves, junto a la información de los expertos en la temática, con la información registrada por medio de fuentes bibliográficas y referencias donde se exponga sobre el tabaquismo y teorías, para que así sea revelada la información en concordancia de la teoría con la realidad. Mediante la información captada de cada una de las categorías Cultural y Social se realizará con el objetivo de descartar o reafirmar lo postulado por las teorías.

Para evitar los sesgos de la información, se hará un contraste de los datos, utilizando continuamente la técnica principal, entrevista en profundidad, a su vez recurriendo de las afirmaciones de los profesionales expertos en la temática dentro del campus universitario por medio de la entrevista focalizada.

#### 7.2 TRANSFERIBILIDAD

La información que brinden los informantes claves y las profesionales de la Universidad de El Salvador, será analizada con objetividad y precisión, pues el manifiesto de cada persona se contemplará para ampliar respecto a la situación en estudio, con lo cual se pretende que la investigación sea utilizada para personas o instituciones que estén interesadas por conocer o indagar más sobre la problemática de investigación, los estudiantes y la estudiante que conforman el grupo de trabajo esperan que sea tomada en cuenta la investigación por autoridades de la Universidad y por otras

universidades que pretendan implementar normativas de no consumo de tabaco en sus instalaciones.

### 7.3 DEPENDENCIA

Es equivalente a la fiabilidad en los estudios cualitativo. Según el libro “metodología de la investigación cualitativa de José Ignacio Ruiz Olabuenaga”, el equipo investigador tomara algunas sugerencias para garantizar la credibilidad del estudio cualitativo, durante el proceso de control de estudio será sugerido por el equipo investigador y de igual manera asesorados por la docente encargada del proceso de grado quien orientara al equipo con respecto a la temática de estudio.

### 7.4 CONFORMABILIDAD

Con el motivo de evitar situaciones subjetivas, se establecerán desde un principio las relaciones profesionales con las personas involucradas siendo estudiantes de 4º y 5º años de la carrera en Trabajo Social que el equipo investigador previamente conoce y a socializado con ellos/ellas en algún determinado momento, que no se perderá el profesionalismo por el hecho anterior mente señalado, siendo estos informantes claves durante el proceso. Con el objetivo de ser una investigación coherente, la persona encargada de ser la docente asesora deberá revisar los rubros respectivos en cuanto a las interpretaciones de la información recopilada, dicha construcción en conjunto aportará confiabilidad en los resultados. Los instrumentos elaborados por el equipo investigador serán revisado y aprobado por la docente encargada de asesora. Las preguntas a realizar serán plenamente objetivas y directas con el fin que la información recopilada sea completa y verídica para una objetiva implantación de la investigación.

## 8.

### **PROPUESTAS DE CAPÍTULO INFORME FINAL**

Se realiza a partir de los hallazgos y similitudes de los informantes claves de los factores que conllevan a estudiantes de 4°- 5° año de trabajo social al consumo de tabaco, escuela de ciencias sociales marzo- septiembre 2018, profesionales que aportaron su conocimiento en la temática abordada y el análisis de la teoría donde se obtendrán resultados que se redactarán en un documento final que contenga cuatro capítulos los cuales son:

#### **8.1 CAPÍTULO UNO / CONTEXTO Y ANÁLISIS TEÓRICO DE LOS FACTORES QUE COLLEVAN A ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DEL TABACO**

En este capítulo se describe el contexto actual de la problemática de la investigación, también se indaga la dinámica familiar, social y cultural de los informantes claves para determinar cómo su vida cotidiana influye en el consumo y no consumo de tabaco. Se detallará la aprobación de la ley del control de tabaco en el campus universitario y los conocimientos teórico - práctico de los profesionales especialista en el tema de estudio.

#### **8.2 CAPÍTULO DOS / VIVENCIAS Y NARRACIONES DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL CONSUMO Y NO CONSUMO DE TABACO EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO**

En este segundo capítulo se muestra el entorno donde se desarrolla la problemática de la investigación, se narran las vivencias de cada informante clave en su vida cotidiana familiar, social y cultural para determinar cómo

influyen estos aspectos en el consumo y no consumo de tabaco. Se realizará un análisis de similitudes y diferencias de la información brindada por los diez informantes claves.

### 8.3 CAPÍTULO TRES / METODOLOGÍA UTILIZADA PARA OBTENER LOS RESULTADOS Y HALLAZGOS DESCUBIERTOS. CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL

El tercer capítulo se detallará la metodología que se utilizó en la investigación, se describirá los hallazgos relevantes encontrados y los aportes de los profesionales especialista en el tema de estudio lo cual permitirá crear una propuesta de proyecto clara y objetiva.

### 8.4. CAPÍTULO CUATRO / PROPUESTA DEL PROYECTO PARA LA ERRADICACION DEL CONSUMO DE TABACO EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Al finalizar el proceso investigativo se presentará una propuesta de proyecto que permita orientar a la disminución del consumo de tabaco en la Escuela de Ciencias Sociales donde se le presentará a las diferentes instancias correspondientes involucradas en el tema estudiado.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

Ruiz Olabuenaga, José Ignacio y Ispizua, María Antonia “La Decodificación de la vida Cotidiana”: Universidad de Deusto, Bilbao, España, 1989, 241 PP.

Ruiz Olabuenaga, José Ignacio “Metodología de la Investigación Cualitativa”, 4 Edición Universidad de Deuston, Bilbao, España, 2007, 341 PP.

Cisterna Cabrera, Francisco “Caracterización y Triangulación como Proceso de Validación de Conocimiento en Investigación Cualitativa”, Ensayo Universidad de Bío-Bío, folleto en línea, 10 PP.

Segovia de Guillen-Karla Elena, “Tabaquismo en estudiantes de sexto año de medicina”, Universidad de El Salvador, El Salvador, 2007

Monterde, Ricardo, epidemiología del tabaquismo. Barcelona, 2000 pág. 77

Jesús García Alba y Jesús R. Melian Melian “Hacia un nuevo enfoque del Trabajo Social”

### SITIOS DE INTERNET

#### FOSALUD

[https://www.paho.org/els/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1104:dia-mundial-sin-tabaco-al-fumar-nos-afectas-a-todos&Itemid=291](https://www.paho.org/els/index.php?option=com_content&view=article&id=1104:dia-mundial-sin-tabaco-al-fumar-nos-afectas-a-todos&Itemid=291),

Neuro adaptación por el consumo de nicotina

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/viewFile/656/619>

LEY\_CONTROL\_TABACO.pdf, junio 2011 citado 7 de mayo de 2018. Disponible

en: [http://www.sansalvador.gob.sv/phocadownload/normativas/leies/LEY\\_CONTROL\\_TABACO](http://www.sansalvador.gob.sv/phocadownload/normativas/leies/LEY_CONTROL_TABACO).

[academica.ues.edu.sv](http://academica.ues.edu.sv)

[https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion\\_estudiantil.php?npag=2&anio=2018&facultad=FACU-CCYHH](https://academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?npag=2&anio=2018&facultad=FACU-CCYHH)

## RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR

RESPONSABLES DEL INFORME	NOMBRES	CARNÉ
FINAL DE INVESTIGACIÓN	Br. Carlos David Beltrán Bernal	BB12020
	Br. María José Hernández Rodríguez	HR10063
	Br. Alejandro Alberto Melara Castellano	MC12080

TITULO DEL INFORME FINAL: "FACTORES QUE CONLLEVAN A ESTUDIANTES DE 4°-5° AÑO DE TRABAJO SOCIAL AL CONSUMO DE TABACO, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, 2018"

DOCENTE ASESORA DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL: MEd. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín

FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA: 07 de junio de 2019

TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO: Maestra Juana Dinorah Echeverría de Marroquín

MIEMBRO DEL JURADO: Licenciada Edda Beatriz Lobo Chávez

MIEMBRO DEL JURADO: Maestro Miguel Ángel Gutiérrez

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO ACUERDO N° :

POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: ACTA N° :

FECHA DE SESIÓN:

OBSERVACIONES:

1° \_\_\_\_\_

2° \_\_\_\_\_

3° \_\_\_\_\_