

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES, CON ESTUDIANTES DE  
TERCER CICLO DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN  
SALVADOR, 2018.**

**PRESENTADO POR:**

MARIA EUGENIA MARTÍNEZ, DE RODRÍGUEZ  
SHARON JAZMÍN, PORTILLO CALLES  
DORA ALICIA, RODRÍGUEZ LEIVA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL.

Mti. RAFAEL MAURICIO PAZ NARVÁEZ  
**DOCENTE ASESOR**

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS  
**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

DICIEMBRE DE 2018  
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES, CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN SALVADOR, 2018.**

**PRESENTADO POR:**

MARTÍNEZ DE RODRÍGUEZ, MARIA EUGENIA

PORTILLO CALLES, SHARON JASMIÍN

RODRÍGUEZ LEIVA, DORA ALICIA

**CARNÉT**

MR09184

PC11049

RL06019

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Mti. RAFAEL MAURICIO PAZ NARVÁEZ

**DOCENTE ASESOR**

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

DICIEMBRE DE 2018

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado  
**RECTOR**

Doctor Manuel de Jesús Joya  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado  
**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín  
**FISCAL GENERAL**

Maestro Cristóbal Hernán Ríos Benítez  
**SECRETARIO GENERAL**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara  
**DECANO**

Maestro Edgar Nicolás Ayala  
**VICEDECANO**

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz  
**SECRETARIO**

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

Maestro René Antonio Martínez Pineda  
**DIRECTOR**

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
**COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO**

Maestro Rafael Mauricio Paz Narvárez  
**DOCENTE ASESOR**

**TRIBUNAL CALIFICADOR**

Lic. José Armando Granados Penado  
Doctor. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón  
Maestro. Rafael Mauricio Paz Narvárez.

<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>8</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>PRIMERA PARTE</b>	
<b>INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES, CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN SALVADOR, 2018.</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULOS</b>	
<b>1. IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN SALVADOR, 2018.</b>	<b>17</b>
1.1. CONTEXTO DE IMAGINARIOS JUVENILES EN LAS REDES SOCIALES.	<b>20</b>
1.1.1 Características de las Redes Sociales	<b>22</b>
1.2. ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES	<b>23</b>
1.2.1 Uso de las redes sociales	<b>24</b>
1.2.2 Hábitos generados mediante el uso de las redes sociales	<b>24</b>
1.3. ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA	<b>29</b>
1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORÍAS	<b>34</b>

<b>2. IMAGINARIOS Y USO EN REDES DIGITALES POR ESTUDIANTES DE TERCER CICLO EN CENTROS EDUCATIVOS DE SAN SALVADOR</b>	<b>39</b>
2.1. CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS USO DE REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR	40
2.1.1 Escenario y entorno de la investigación	40
2.1.2 Lugar y localización del escenario de los 5 centros educativos seleccionados	41
2.1.3 Los actores sociales y sus relaciones	45
2.2. NARRACIONES DE USO DE REDES SOCIALES E IMAGINARIOS JUVENILES	46
2.2.1 Narraciones de estudiantes de centros escolares públicos	46
2.2.2 Análisis de entrevista por docentes	74
2.3. COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, CON INFORMANTES CLAVES Y SUS TRES CATEGORIAS	76
2.3.1 Categoría uso de redes	80
2.3.2 Categoría uso cerrado entre amigos	81
2.3.3 Categoría imaginarios Juveniles	81
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA	82
2.4.1 Análisis de los resultados cuantitativos obtenidos de los cinco centros escolares públicos.	88
<b>3. METODOLOGÍA, TRIANGULACION, HALLASGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN SALVADOR.</b>	<b>110</b>
3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN E IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES	110
3.1.1 Tipo de investigación	110
3.1.2 Desarrollo del trabajo de campo	111

3.2.	TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y VALIDEZ SOBRE IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES	113
3.2.1	Aplicación de instrumentos	114
3.2.2	Entrevista estructurada a estudiantes	115
3.2.3	Entrevista estructurada a docentes	116
3.2.4	Entrevista estructurada a representantes institucionales	116
3.3	HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS	117
3.4	CONSIDERACIONES RESPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS	121
4.	<b>ORIENTACIÓN SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS</b>	122
	PRESENTACIÓN	126
	CONSIDERACIONES	127
4.1.	IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO	129
4.2.	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	129
4.3	JUSTIFICACIÓN	133
4.4	OBJETIVOS	135
4.5	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	136
4.6	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	136
4.7	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	138
4.8	MARCO LÓGICO	139
4.8.1	ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS	142
4.9	RECOMENDACIONES	144
4.10	CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN	145

<b>ANEXOS</b>	<b>146</b>
1. GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES	
2. ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTES	
3. ENCUESTA A ESTUDIANTES	
4. CUADRO DE RESUMEN Y ENTREVISTA SEGÚN CATEGORIAS	
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>158</b>
<b>SEGUNDA PARTE</b>	<b>159</b>
DOCUMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2018.	
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018	
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN IMAGINARIO JUVENILES EN REDES SOCIALES CON, ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR.	
3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN	<b>198</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

Al ser supremo por su fortaleza, sabiduría, e inteligencia, que me brindó con exuberancia, todos estos años de estudio, por su protección, por haber cuidado mis pasos todo este tiempo y por permitir que culminara mis estudios superiores

A monseñor San Oscar Arnulfo Romero porque en mis momentos de angustia intercedió por mí. Gracias por tener un significado predominante en mi familia.

A mi familia por el acompañamiento, apoyo y motivación que me brindaron siempre especialmente a mi esposo José Daniel Rodríguez, por su sacrificio, y buenos deseos de superación hacia mi persona, a mis tres hijos por ser el motor de inspiración y fuerza para luchar, gracias por ser parte de este triunfo. Porque sacrificaron todo por colaborar a que este sueño se cumpla.

A nuestro asesor Mc. Rafael Paz Narváez, por su condescendencia, paciencia y confianza hacia el grupo, gracias por compartir sus conocimientos

**María Eugenia Martínez de Rodríguez**

## AGRADECIMIENTOS

Le agradezco en primer lugar a Dios, por bendecirme día a día, por poner en mi camino las persona que iban a ayudarme en este proceso, nada hubiera sido posible sin Su ayuda. Gracias Señor, por todo lo que han permitido, para que lograra llegar a culminar mi carrera y por estar conmigo en los momentos más difícil.

Gracias a mi madre, que ha estado a mi lado en todos los momentos, por luchar día con días para sacarme adelante y por ser un ejemplo a seguir, por demostrarme su valentía, cuando nadie ha estado a su lado para apoyarla, ha estado conmigo a pesar de las fallas que he tenido como hija.

Gracias a mi abuelita Elba, que en los momentos en los que ya no quería seguir, ella, estuvo allí para impulsarme, a que nada me detuviera en alcanzar la meta que me había trazado, demostrándome que tenía fe en que lo podía alcanzar; sé que le hubiera gustado ver este logro, pero es seguro que desde el cielo ella, lo lograra ver.

Gracias a mi hermano mayor Miguel Eduardo García, por brindarme su ayuda.

Gracias a la señora María Eugenia Segura, por ser como una segunda madre para mí y mis hermanos, ya que siempre ha estado a nuestro lado en todo momento, para brindarnos su amor, para apoyándonos y darme un buen consejo, por ser un ejemplo para mí, en el amor y la empatía al prójimo, brindando siempre su ayuda a los que más lo necesitan, cualquiera que fuera sean las circunstancias.

A la familia Jule, por su especial cariño, estoy muy agradecida por la ayuda incondicional que han tenido conmigo y con mi familia, especialmente a, mi tío Roberto Jule que con mucho afecto, nos ha ayudado, a salir adelante con su apoyo, su ejemplo me enseña esa solidaridad que tienen al ayudar a otras personas sin importar las circunstancias.

A mi amiga Carla Andrea Rosales por ser de gran apoyo y estar en esos instantes, en que su mano fue de gran ayuda.

A mi amigo Erick Aldair Hernández, por haber llegado en un tiempo difícil, para hacerme sentir importante y valorarme como persona.

A mi asesor de tesis Lic. Rafael Paz Narváez, por su dedicación y comprensión en este proceso de aprendizaje, gracias por su apoyo incondicional.

**Sharon Jazmín Portillo Calles**

## AGRADECIMIENTOS

**En totalidad agradezco a DIOS padre Celestial:** por guiarme en buen camino, por iluminar mis pensamientos y levantarme de los obstáculos que se presentaron, por darme fuerzas y valentía necesaria. Agradezco el haber estado conmigo, por haberme protegido de los peligros de la vida, por su infinita bondad y hacer que hoy pueda cumplir uno de mis más grandes sueños, ver finalizada mi carrera Profesional en la Universidad. **Agradezco por darme a mis padres:** que me brindaron siempre su apoyo incondicional, su motivación, sus consejos y esfuerzo que día a día me dedicaron, para que lograra mi carrera profesional, gracias por creer en mí, así darme la mejor herencia como regalo para defenderme en la vida, por sus sacrificios, y ayudarme a crecer más como ser humano y forjar mi futuro como profesional con mucho sacrificio. Gracias por mis queridas hermanas y amado hermano por el apoyo brindado, para que yo cumpliera mí objetivo, agradecida por su ayuda, digo ahora “DIOS ME DIÓ LAS MEJORES HERMANAS Y HERMANO” Gracias por darme un novio quien lloró y sonrió en cada momento, fue capaz de contenerme cuando todo iba mal, en los momentos difíciles, demostrándome que si se puede lograr lo que se propone en la vida, por ayudarme en este proceso importante. **Seguidamente agradezco por el apoyo recibido de nuestro asesor MSc. Rafael Mauricio Paz Narváez:** por su tiempo dedicado, su paciencia, la orientación que nos dio al grupo, que hizo posible alcanzar las metas, logros académicos de Plan de Trabajo, en la realización del trabajo de tesis. **Gracias por el grupo de trabajo:** que en coordinación hicimos posible la investigación gracias porque fuimos el medio que permitió la realización del trabajo de tesis.

En fin gracias doy por todo y DIOS bendiga a las personas que formaron parte de este proyecto y sueño en mi vida.

**Dora Alicia Rodríguez Leiva.**

## PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es Importante la formación de Recursos humanos orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los proceso de grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido he realizado el estudio IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN SALVADOR, 2018.

El objetivo fue presentar los resultados obtenidos por medio de la observación, al realizar las visitas a centros escolares y entrevistas realizadas a estudiantes de tercer ciclo que fueron nuestros informantes claves, durante la investigación realizada. El recorrido se desarrolló en cinco centros escolares públicos del municipio de San Salvador que fue el campo de la investigación, con el fin de conocer la problemática y el objeto de estudio. De esta manera se está cumpliendo con uno de los requisitos de la normativa universitaria para optar al grado de Licenciado/ a en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con los ejes: “educación y sensibilización”, del Seminario de Investigación de Proceso de grado- 2018; donde se abordaran las temáticas siguientes: El Rol de los padres en el uso de las redes sociales de estudiantes de tercer ciclo, buen uso de internet y las redes sociales, aspectos positivos de las redes sociales, reforzar las buenas practicas sobre los riesgos

en redes sociales, toma de decisión en el uso adecuado de las redes sociales y riesgos de las redes sociales.

Conociendo con esta investigación las perspectiva en el uso adecuado de las redes sociales y los riesgos que encuentran los estudiantes, al hacer uso de las redes sociales, conociendo que los jóvenes utilizan las redes sociales de forma positiva o negativa: la investigación se realizó en un entorno educativo en cinco centros escolares públicos, así mismo se hace una propuesta para brindar alternativas de solución con la educación pretendiendo de esta forma orientar a estudiantes, padres de familias y maestros en el uso de las redes sociales, con el propósito de aportar como profesionales en trabajo social conocimientos prácticos para tercer ciclo en centros escolares.

Este Informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Universidad de El Salvador” en sus tres fases básicas:

**La primera fase**, sobre planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo para la Investigación y un Protocolo de Investigación; dentro del cual, una primera fase, se realizó una sección del tema y tipo de investigación del método integrado, se elaboran los respectivos documentos antes mencionados, se incluyen en este informe, y en los que se destacan el Protocolo de Investigación Social el cual da la orientación que se tomaron en cuenta en el proceso investigativo una parte del libro métodos de investigación, propuesta por el sociólogo (Olabuenaga) y en el libro Fundamentos Epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación cualitativa/cuantitativa. (Ramirez)

Utilizando de forma combinada el método cualitativo y cuantitativo para la realización de la investigación utilizando los programas WEFQDA Y PSPP, para procesar los datos.

**La segunda fase**, la ejecución de dicha planificación consintió principalmente en el trabajo de campo, desarrollado en centros escolares públicos del municipio de San Salvador, del cual también se obtuvo información con las Instituciones que contribuyen y trabajan con el objeto de estudio se logró un acercamiento con estudiantes informantes claves, por medio de selección de muestreo opinático. De esta manera se utilizaron las técnicas cualitativas y cuantitativas para la recopilación de datos y análisis de la problemática con estudiantes de 5 centros escolares.

**La tercera fase:** da por resultado la elaboración de un Informe Final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objeto fue conocer las diferentes experiencias que tienen los estudiantes de tercer ciclo con el uso de las redes sociales, siendo el tema principal Imaginarios Juveniles en redes sociales.

Seguidamente la Presentación y Evaluación de resultados finales de Investigación, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante el Tribunal Calificador e invitados y coordinadores de Proceso de Grado 2018.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las fases del proceso de grado como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social.

El informe Final se titula: IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN SALVADOR, en la que se conoce la problemática por medio de visitas a Centros Escolares públicos, utilizando la encuesta y entrevista a estudiantes y docentes encargados de sección.

El objetivo del documento es dar a conocer los resultados de la investigación, por medio del método científico empleando técnicas de tipo cualitativo y cuantitativo.

La importancia de este estudio surge a raíz de observar el alcance que ha tomado en los estudiantes las redes sociales y el uso del internet, para facilitar su estilo de vida académico, familiar y social.

Como toda investigación social integrada requiere de las diferentes fases del proceso de la investigación.

La estructura con la que cuenta el documento son cuatro capítulos, siendo los siguientes:

Capitulo uno; expresa el imaginario que poseen estudiantes de centros escolares públicos, así como el concepto teórico que formulan autores sobre la

temática, se exponen instituciones que aportan a la problemática, y las categorías encontradas durante el proceso investigativo.

Capitulo dos; Contiene el escenario y entorno donde se realiza la investigación y las narraciones de casos más sobresalientes que fueron seleccionados, se finaliza dando a conocer los programas que se han utilizado para procesar los datos, técnicas aplicadas por medio del uso simultaneo de técnicas cualitativas y cuantitativas.

Capitulo tres; en este capítulo detalla la metodología aplicada, las técnicas utilizadas para la recolección de datos, información relevante sobre instituciones seleccionadas, hallazgos sobresalientes sobre aspectos positivos en el ámbito familiar, educativo, cultural, así como aspectos negativos en las diversas dimensiones.

Capitulo cuatro; se plantea la propuesta del proyecto, de orientación sobre el uso adecuado de las redes sociales a estudiantes y padres de familia en centros escolares públicos, desarrollada en sus diferentes etapas con sus respectivas consideraciones.

La metodología utilizada en el presente documento fue mediante el plan de trabajo, el protocolo de Investigación, los instrumentos de trabajo de campo y recolección de información, la encuesta y la entrevista donde se obtienen las bases para la investigación.

Se realizaron asesorías por medio del docente Msc. Mauricio Rafael Paz Narváez, quien aportó con responsabilidad y conocimiento las recomendaciones durante el proceso de la investigación. Asumiendo los lineamientos y criterios Científicos y epistemológicos de la Universidad de El Salvador.

**PRIMERA PARTE**  
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**  
**IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE**  
**TERCER CICLO DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN**  
**SALVADOR, 2018.**



**Fuente:** Fotografía tomada por equipo investigador, imaginarios juveniles en redes sociales con estudiantes de tercer ciclo de centros escolares públicos de San Salvador 2018.

## **CAPITULO N° 1**

**IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN SALVADOR, 2018.**

- 1.1.CONTEXTO DE IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES**
- 1.2.ANALISIS TEÓRICO SOBRE IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES**
- 1.3.ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA**
- 1.4.CONSTRUCCION Y SELECCIÓN DE LAS CATEGORÍAS.**

## CAPITULO N° 1

### **IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN SALVADOR, 2018.**

En este capítulo se muestra primeramente la definición del problema que es la base principal para comprender en que está centrada la investigación, se describe su naturaleza, su dimensión social, el contexto que fue la guía principal en el proceso de investigación, seguidamente encontraremos los planteamientos en torno al estudio, las reflexiones propias del grupo investigador de acuerdo a los resultados, se detallan las instituciones que atienden el problema, y al final encontramos la construcción de categorías, su significado y el imaginario juvenil en redes sociales.

Las redes sociales:

Hay estudiantes que toman iniciativa para enviar mensajes información de acuerdo a sus intereses por los que se ha creado el grupo y los que pertenecen al grupo siguen lo que comparten los demás.

En las redes sociales, por definición, nadie depende de nadie en exclusiva para poder llevar a cualquier otro su mensaje. El emisor no tiene que pasar por otros “nodos” para que su mensaje sea enviado.

Una red social es una estructura social compuesta de personas (u organizaciones u otras entidades), las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes, intercambios económicos, o que comparten creencias o conocimiento. Las redes sociales son una excelente oportunidad para potenciar el aprendizaje dado que tienen el innegable valor de acercar el aprendizaje informal y el formal. Las mismas permiten al alumno expresarse por sí mismo, entablar

relaciones con otros, así como atender a las exigencias propias de su educación. (Importancia de las redes sociales en el ámbito educativo)

Utilidad de las redes sociales en personas Jóvenes

Estudiantes de Tercer Ciclo de los centros escolares públicos utilizan las redes sociales como un medio fácil para socializar con otras personas, mantenerse comunicados, compartir experiencias personales, emociones, actividades de la vida cotidiana, espacios de esparcimiento y ocio, utilizando los dispositivos electrónicos como un medio que les permite formar parte de ese mundo virtual, donde cada estudiante puede manifestar de distinta forma el imaginario en redes sociales, y tener una perspectiva sobre lo que comparte la comunidad estudiantil, las personas jóvenes, utilizan las redes sociales para ver todo tipo de publicación, relacionadas a memes, conectarse, realizar tareas, siempre con el fin de mantener todo tipo de relaciones entre compañeros, amigos, familiares, permaneciendo más de las horas indicadas; incluso a la media noche y en horas de la madrugada siendo más predominante las publicaciones en ocio los memes y en lo educativo las tareas.

Algunas actividades en redes sociales son; enviar mensajes, transferencias de archivos, ver noticias de la red, participar en foros electrónicos que consiste en grupos de interés especial y discusiones, búsqueda de herramientas “maquinas” que permiten a los usuarios localizar información específica con base en la clave de usuario, recursos de comunicación tales como el “chateo” de internet jóvenes estudiantes realizan actividades académicas para las tareas. Por ejemplo: jóvenes que se comunican por medio del celular con otras personas sin necesidad de hacerlo de forma física, logran una interacción amplia, más allá de una relación presencial, establecen

conversaciones de grupos relaciones de forma virtual, mediante los dispositivos que conectan a internet.

**IMAGEN 1**  
**FORMAS DE COMUNICACIÓN DIGITAL MEDIANTE DISPOSITIVOS**  
**ELÉCTRONICOS, SIN INTERACCIÓN CARA A CARA**



**Fuente:** Imagen tomada de internet por equipo investigador, imaginarios juveniles con estudiantes de centros escolares públicos del municipio de san salvador 2018.

De esta manera se puede decir que la comunicación actual se ha transformando mediante la tecnología, en una dinámica que incluye e integra a las personas por medio de las redes sociales.

Jóvenes utilizan las redes sociales por diversos motivos, para chatear, compartir ideas con amigos y familiares, videos, revisar fotos, imágenes, bajar todo tipo de información de interés, tareas de temas de interés común, entre compañeros en materias afines, comunicarse con familiares dentro y fuera del país, entretenimiento, publicar memes, divertirse, expresar un sentimiento hacia algo que está ocurriendo, como una fuente de aprendizaje y formándose en el futuro.

Imaginario nuevo generado en el uso de redes sociales

El imaginario representativo es personalizado en cada joven una manera de manifestar pensamientos de la vida cotidiana y de la realidad, frente a los problemas y circunstancias propias y demás, que enfrentan a diario.

Partiendo de ahí podemos afirmar, que jóvenes, utilizan las redes sociales para chatear, entretenerse, por diversión, para expresarse, hacer más amigos en sitios, buscan información para fines educativos, dan a conocer sus imaginarios juveniles, y conocen los imaginarios en las otras personas. La mayoría de jóvenes poseen dispositivos que conectan internet; así también son usuarios que se conectan en una o más veces a diario en redes sociales, encuentran muy accesible, la globalización y el desarrollo tecnológico, eso hace posible el uso de dispositivos faciliten la comunicación, logrando ocupar un lugar importante dentro de la vida de estudiantes.

Es importante destacar que; mientras algunos hacen buen uso, otros dan mal uso a las redes sociales, les trae consecuencias ya que en su mayoría no son supervisados por sus padres o personas cuidadoras esto les permite una libertad cuando están navegando en las redes sociales y puede generarles un riesgo.

### **1.1 CONTEXTO DE IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES.**

El uso de redes sociales en el contexto educativo está influyendo en personas jóvenes, en la práctica virtual que realizan mediante el uso de dispositivos electrónicos que adquieren y llegan a su utilización por medio de otros factores que son:

Social: Representa el aspecto en el que el estudiantado es aceptado o no por la sociedad, por medio del cumplimiento de los derechos del sistema social.

De manera general, las redes sociales suelen utilizarse para una diversidad de actividades que generan muchas emociones entre adultos y jóvenes, existen al menos 2 actividades que sobre salen de las demás, siendo estas: él envió de mensajes y chatear con amigos y/ o conocidos, es decir, “socializar” (el nuevo impacto de las redes sociales , 2015)

Económico: la tecnología proporciona la adquisición de un dispositivo medio que permite interacción digital en redes sociales y conocimiento mediante el sistema que promueve a usar los dispositivos electrónicos a un buen o mal uso de ello.

El éxito o fracaso de una red social entre otras cosas dependerá de la masificación entre sus pares y de la usabilidad percibida que tenga para el usuario. (El nuevo impacto de las redes sociales , 2015)

Cultural: los cambios en las redes sociales son tendencia global, debido a que no se interesa únicamente en los sucesos de nuestro país, el interés en saber que pasa en otros países actualiza y modifica gustos, preferencias.

Entre los resultados más sobresalientes cabe destacar, en primer lugar, la constatación empírica de que tanto internet como las redes sociales tienen un nivel de implantación muy elevado en la población objeto de estudio. (Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad, 2014)

Familiar: familiares y cercanos, lejanos, forman parte de la cotidianidad de estudiantes, en la supervisión, orientación y seguimiento. Otra de las cuestiones de interés en el presente trabajo era explorar el papel de los padres con relación al uso que los adolescentes hacen De internet. (Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad, 2014)

Educativo: Contar, hoy por hoy, con una red social educativa como parte de una universidad, la cual está inmersa en todos los cambios sociales, y sirva para potenciar la metodología de enseñanza-aprendizaje se toma casi imprescindible. (La importancia de las Redes sociales en el ámbito)

#### 1.1.1. Características de las redes sociales en estudiantes

Existen diferentes formas de relaciones digitales que son personalizadas o de grupo de acuerdo al uso de las redes sociales que son características de cada estudiante.

##### Positivas

Permiten al alumno expresarse por sí mismo

Entablar relaciones con otros

Atender las exigencias propias de la educación

Potencian la participación de los alumnos

Maestros pueden crear temas de dialogo, de interés, que mejore la Formación académica de estudiantes.

Se realiza eventos o proyectos con los contactos

Crea grupos de alumnos, Facilita la coordinación

Se puede crear grupos de clase para tutorías (La importancia de las Redes sociales en el ámbito)

##### Negativas.

Riesgo de dependencia

Nivel de apego vinculo o simpatía que generan las redes sociales para uno mismo

Excesivo tiempo en las redes sociales ideales para el ocio

Descuido de las tareas académicas

Motiva a ligar y a ofensas. (Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad, 2014)

Jóvenes estudiantes tienden a pasar frecuentemente conectados en las redes digitales unas personas hacen buen aprovechamiento y las demás no le dan un uso adecuado.

## **1.2. ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES.**

Es importante realizar un planteamiento sobre, diferentes teorías, que aportan conocimiento al análisis de investigación, permitiendo enriquecer el tema, con la finalidad de descubrir, cómo influye el uso de las redes sociales en los jóvenes de los diversos centros escolares públicos.

Se ha tomado en cuenta artículos y revistas de estudio que fundamentan el análisis sobre imaginarios juveniles y el uso de redes sociales, en adolescentes de la actualidad.

Demostramos que se tomó a bien utilizar instrumentos para recolectar y procesar información, como el método de investigación.

Afirmamos tomar en cuenta la interpretación y análisis de la información, contenida en las revistas: como punto número uno (Hábitos de uso en las Redes Sociales de los y las adolescentes: análisis de género) Comprende el enfoque; Uso de las redes sociales, hábitos generados mediante el uso de redes sociales, Seguidamente la revista (Importancia de las redes sociales en el ámbito educativo) hace referencia a la importancia de redes sociales, mediante el planteamiento esencial, Las cinco áreas involucradas en las redes sociales educativas, como tercer punto tomamos en cuenta los enfoques contenidos en la revista, (Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad, 2014) Donde hacen mención importante sobre; tiempo empleado en el uso de internet.

Motivos en el uso, considerando a la vez el valioso aporte respecto al papel de los padres en el uso de redes sociales.

### 1.2.1 Uso de las redes sociales

Las redes sociales son utilizadas por igual; tanto niñas como niños las usan para los mismos fines, ambos mantienen, y utilizan las redes sociales de la misma manera y con el mismo objetivo de socializar, para fines académicos y establecer relaciones de amistad y demás con otras personas conocidas; a continuación fundamentamos lo investigado.

*“Se destaca que las redes sociales son utilizadas tanto por chicos como por chicas con asiduidad. La mayor parte de los/las adolescentes refieren tener perfiles en una o más redes sociales (siendo Facebook, twitter, Tuenti las más utilizadas) a las que acceden fundamentalmente a través de su móvil, tanto chicas como chicos. (Hábitos de uso en las Redes Sociales de los y las adolescentes: análisis de género, 2015)*

Las redes sociales en la actualidad, son una forma, fácil de socializar con otras personas, con el objetivo de mantenerse comunicados unos con otros, mediante los diferentes dispositivos electrónicos, que están al alcance de jóvenes de diferentes edades

### 1.2.2 Hábitos generados mediante el uso de redes sociales.

Estudiantes afirman que existen peligros en las redes sociales y que puede traer consecuencias en la actualidad; entre estos se mencionan que puede existir: acoso, violencia, violencia verbal, robo de identidad, ciber Bullying por ejemplo: afecta la autoestima de jóvenes por medio de diferentes cuentas que frecuentan, por este motivo existe una postura de cuidados hacia el uso

De las redes sociales frente a peligros que este puede ofrecer si no se usa de manera adecuada. Se muestra un aporte que explica mejor los hábitos en el uso de internet.

*Las chicas son más cuidadosas en la privacidad de sus perfiles teniendo en mayor medida perfiles cerrados/protegidos, el 66.2% de las chicas declara que solo sus amistades pueden ver sus perfiles frente al 56.1% de los chicos que así lo manifiesta. En esta línea, el 22.3% de los chicos frente al 17.9% de las chicas tienen perfiles que pueden ser observados por cualquier persona conocida y/o desconocida. Son ellas las que tienen mayor conciencia sobre el peligro de las redes sociales, afirmando que su uso puede llegar a ser “peligroso” o “muy peligroso” en el 44.2% de los casos frente al 35.1% de los chicos que así lo afirma. Asimismo son ellas las que afirman en mayor medida que sus amigos/as consideran el uso de las redes sociales peligroso (48.3% de chicos y un 52.7% de chicas). (Hábitos de uso en las Redes Sociales de los y las adolescentes: análisis de género, 2015)*

Estudiantes de Tercer Ciclo utilizan las redes sociales, para socializar con otras personas y mantenerse comunicados, compartir experiencias personales, emociones, actividades de la vida cotidiana, espacios de esparcimiento y ocio, la mayoría de estudiantes tienen el cuidado sobre el uso de dispositivos electrónicos que conectan con las redes sociales en el medio virtual.

Definición de imaginarios

El imaginario está relacionado en la forma de pensamiento que personas jóvenes consideran sobre las publicaciones que realizan las demás personas en las aplicaciones, las pautas determinantes del imaginario son

Las fotografías, estados de ánimo, música que comparten, imágenes, temas entre otras.

Las cinco áreas involucradas en las redes sociales educativas

Si se usan las redes sociales de forma adecuada o inadecuada, siempre existe dependencia hacia los diferentes dispositivos; porque jóvenes están pendiente de mensajes que les envían, correos electrónicos y cualquier otra actividad que realizan en las redes sociales, frente a los diferentes sitios electrónicos, además de la variedad de información que les ofrece internet y de las valiosas áreas que son.

*-Mejoras en la comunicación: Disponer en un sólo espacio 100 o 200 de propios alumnos, junto a otros a lo que ni siquiera conocemos, lejos de ser algo caótico o un impedimento se convierte en una auténtica ventaja.*

*-Cooperación: realizar eventos o proyectos con los contactos*

*Comunidad: por medio de las redes sociales se puede llegar a más personas aumentando el número de contactos, creando un grupo más amplio del que se podría tener en una red social presencial.*

*-Grupos de trabajo: La posibilidad de crear tantos grupos de alumnos como se desee facilita la coordinación, el contacto entre unos y otros, la colaboración, el compartir materiales y la creación de productos digitales.*

*-Interacción con docentes: Tanto alumnos como profesores deberían poder crear grupos que pueden ser abiertos a todos o cerrados, a estos últimos se accede por invitación. (La importancia de las Redes sociales en el ámbito)*

El uso de las redes sociales y el internet ha mejorado la educación, en muchas actividades de formación escolar y personal mostrando una amplia oportunidad para conocer y descubrir de qué forma se está teniendo un buen aprovechamiento de las redes sociales, y descubrir que se puede mejorar en el ámbito educativo.

### Tiempo empleado en el uso de internet

Las redes sociales han facilitado la comunicación, pero es necesario que los estudiantes sean debidamente informados, educados y concientizados por sus maestros y familiares sobre el tiempo prudente en el uso de las redes sociales.

*En primer lugar, el 60.4% de los adolescentes reconoce conectarse a Internet todos los días. Un primer dato de interés sería, por tanto, que 6 de cada 10 adolescentes hacen un uso diario o regular de Internet. A estos habría que añadir un 26.8% que se conecta una o dos veces por semana. Aquellos que usan Internet se conectan, también desde la casa de sus amigos o familiares y 15.8% a través del móvil.*

*Es importante advertir asimismo que un 10.5% se estaría conectando más de 3 horas al día. Por lo que se refiere a la franja horaria de conexión lo habitual es hacerlo entre las 16h y las 21h (56.8%). No obstante, casi un 40% se conecta también entre las 21h y las 24h y un 5.8% lo hace incluso a partir de medianoche. Por lo general, entre 1 y 2 horas al día (45.8%) y lo hacen masivamente desde su casa (88.1%) (Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes, 2014)*

### Motivos en el uso

En la actualidad las redes sociales, se ha convertido en un elemento importante para las personas adolescentes, se muestran razones por las que deciden conectarse, en búsqueda de información académica, nuevas formas de comunicación, les permita mejorar la vida cotidiana, por lo tanto es una fuente de información muy favorable, cuando se usa de forma adecuada, el enfoque de los autores también explica los motivos por los estudiantes en el uso de redes sociales.

*En cuanto a los motivos de conexión, las respuestas de los sujetos son muy variadas, si bien destacan fundamentalmente cuatro: hacer uso de las redes sociales (85%), descargar música, películas, vídeos o imágenes (64.4%), buscar información relacionada con los estudios (60.2%) y hacer uso del correo electrónico (52.1%). Cabe advertir también que, en términos absolutos, un 28.2% de los participantes en el estudio afirman ser usuarios de juegos online, de diferentes tipos y/o formatos, tanto de carácter individual como grupal, más allá de los juegos de azar tradicionales. (Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes, 2014)*

Jóvenes manifiestan que tienen más acceso al teléfono móvil; con conexión a internet y a otros dispositivos los utilizan para mantenerse comunicados con amistades, familiares y personas allegadas, para sostener temas de interés común, actividades, y acordar sobre reuniones con fines académicos, investigar más sobre alguna terea considerando las redes sociales como una herramienta fundamental para su desarrollo educativo.

#### 1.2.6 Papel de los padres en el uso de redes sociales

Por otra parte se mira una gran brecha en la supervisión de los padres de familia, ya que se observa un gran desconocimiento de la informática y de los riesgos y la prevención del mal uso de redes sociales que afectan el rendimiento académico, de estudiantes. Se demuestra al igual mediante el fundamento teórico

*52.8% de escolares a los que sus padres no controlan, ni ponen límite alguno a la hora de usar Internet. Un dato complementario es que el 77.9% de los chicos/as que utilizan Internet, no han tenido nunca o casi nunca una discusión con sus padres por su uso; mientras que el 6.3% manifiesta tener problemas muchas veces. Por último, habría que añadir que 1 de cada 4 padres (25.5%) no han utilizado nunca o prácticamente nunca Internet, dato que contrasta claramente con el porcentaje registrado entre los propios adolescentes (5%). Estamos, por tanto, ante una brecha considerable, que bien podría estar detrás del escaso control. (Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad, 2014)*

Son pocos los jóvenes que son supervisados por sus cuidadores la mayoría no tiene ni siquiera un acercamiento frecuente con sus progenitores y de ello depender si jóvenes dan un adecuado o mal uso a las redes sociales.

### **1.3 ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA**

El análisis sobre las Instituciones pretende detallar la misión visión, el objetivo principal, los programas y proyectos con los que cuentan, la UNODC no está conectada directamente con los informantes claves pero si por medio de los docentes a quienes va dirigido, la relación con la problemática y el MINED es el encargado de educar a los docentes sobre el uso tema de investigación imaginarios Juveniles en redes sociales, con estudiantes de tercer ciclo de centros escolares públicos Las dos Instituciones mencionadas contribuyen al tema de investigación cada una tiene su propia misión y visión que les proyecta hacia la realidad objetiva, para transformar la vida de estudiantes de centros escolares, involucran a docentes, maestros y ellos a los padres de familia para brindar conocimiento.

INTERPRETACIÓN CRÍTICA SOBRE EL PAPEL QUE JUEGAN LAS INSTITUCIONES CON LA PROBLEMÁTICA.

**UNODC:** Es una institución que muestra interés en ejecutar programas y proyectos enfocados a trabajar con jóvenes en prevenir los riesgos cibernéticos.

Eficiente; en el servicio que brinda, mediante los centros escolares a los estudiantes para que puedan estar informados, sobre los programas que están relacionados a lo positivo y negativo en el uso de las redes sociales.

Eficaz; porque son accesibles y contribuyen con proyectos preventivos en el manejo de las redes sociales ciberdelito y Bullying.

**MINED:** Es una institución con larga trayectoria, entidad de gran relevancia en la formación académica de estudiantes para su educación, con previa preparación por parte de los docentes que transmiten los conocimientos necesarios generales, podemos observar que la institución imparte muchos programas y proyectos a estudiantes y eso está muy bien, pero sin embargo no existen algunos programas enfocados directamente a los riesgos que existen en las redes sociales.

Sería importante que el MINED implementara proyectos en la prevención de riesgos en las redes sociales y conciencia para que los estudiantes den buen uso a las redes sociales.

**TABLA 1**  
**INSTITUCIONES QUE BRINDAN APOYO A LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN**

INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMAS, PROYECTOS Y LEYES
	<p><b>Misión</b></p> <p>La oficina de las naciones unidas contra la droga y el delito (unodc) tiene como misión contribuir a lograr seguridad y justicia para todos protegiendo al mundo de la delincuencia, las drogas y el terrorismo.</p>	<p>La labor de la UNODC se centrará en cuatro temas: el estado de derecho, el análisis de políticas y tendencia, la prevención, el tratamiento y la reinserción, como el desarrollo alternativo. Es una entidad que trata de prevenir y combatir los crímenes que se dan en las redes sociales. Para alcanzar sus objetivos, UNODC se esfuerza por integrar e incorporar la perspectiva de género, sobre todo en sus proyectos para el suministro de medios de vida alternativos, así como aquellos en contra de la trata de personas.</p>	<p>Apoyo al proceso del ministerio de educación del ciberdelito, ya que están impulsando este proyecto en un proceso largo y al fortalecimiento del mismo</p> <p>Elaboran folletos y guías didácticas para maestro para saber sobre el Bullying, extorsión, acoso y todo tipo de delitos y prácticas que pueden ser riesgos para la niñez y los maestros</p> <p>Enseña a jóvenes a prevenir el Bullying.</p>

Fuente: datos obtenidos por <http://www.unodc.org/mexicoandcentralamerica/es/index.html>

TABLA 2

INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMAS, PROYECTOS Y LEYES
	<p>Misión: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país.</p> <p>Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p> <p>Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad de conocimiento.</p> <p>Visión: Ser reconocida como la</p>	<p>a) Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país;</p> <p>b) Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables;</p> <p>c) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica;</p> <p>d) Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas,</p>	<p>Proyecto (ESMATE)</p> <p>Programa de Inmersión Lingüística Temprana, Cuna Náhuat.</p> <p>Educación Ambiental, Gestión de Riesgos y Cambio Climático</p> <p>Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos</p> <p>Ajedrez Educativo</p> <p>Programa Creando Conocimiento</p> <p>Programa Atención a Estudiantes con Desempeño Sobresaliente</p> <p>(ENSANCHE)</p> <p>Programa Sigamos Estudiando</p> <p>Programa Seamos Productivos</p> <p>(PCBC)</p> <p>Programa de Educación</p>

	<p>institución líder en impulsar y desarrollar un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas, ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p> <p>La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social valorar y proteger el medio ambiente.</p>	<p>los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños;</p> <p>e) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura.</p>	<p>Inclusiva</p> <p>Programa de Educación de Jóvenes y Adultos</p> <p>Programa para el Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos</p> <p>Programa de Recreación y Deporte, Arte y Cultura</p> <p>Programa de Mejoramiento de los Ambientes Escolares y Recursos Educativos.</p>
--	--	--	---

Fuente: datos <https://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/filosofia>

## **1.4 SELECCIÓN Y CONSTRUCCION DE LAS CATEGORIA**

### REFLEXION GENERAL DE LAS CATEGORIAS

Son aplicaciones como parte de una red social utilizadas para interactuar en el medio virtual, se tomaron en cuenta mediante el tema de investigación Imaginarios juveniles en redes sociales, con estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos de san salvador, para conocer el significado que las personas informantes claves dan a cada una de las categorías, sin dejar de lado las definiciones teóricas que aportan información sobre el uso de redes sociales, contrastando nuestra propia reflexión enriquecemos el análisis y punto de vista que cada informante clave proporcionó en las entrevistas.

También las categorías contienen sub categorías que permiten hacer una reflexión más amplia del tema.

**TABLA 3**  
**CATEGORÍAS, DEFINICIÓN, CONCEPTOS TEÓRICOS Y REFLECIÓN SOBRE ANÁLISIS**

<b>CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS</b>	<b>SIGNICADOS DE INFORMANTES</b>	<b>DEFINICIONES TEÓRICAS</b>	<b>REFLEXIÓN DEL INVESTIGADOR</b>
USO DE REDES SOCIALES: Facebook WhatsApp Uso de redes estudiantiles Orientación sobre uso redes Estudiantiles.	USO DE REDES SOCIALES: Según estudiantes es un Medio para investigar, expresar sus sentimientos, comunicarse Ver memes, saber de las noticias y tirar Indirectas.	USO DE REDES SOCIALES: Estructura social compuesta de personas (u organizaciones u otras entidades), las cuales están conectada por uno o varios tipos de relaciones tales como amistad parentesco intereses comunes, intercambios económicos, o que comparten creencias o Conocimientos. Medios de comunicación en los que se comparte información de interés y Fuentes de ocio para adolescentes.	Las redes sociales es la herramienta que utilizan jóvenes para estudiar tener contacto con otras personas que comparten los mismos fines y gustos de acuerdo con los resultados se puede comprobar que lo mencionado anteriormente muestra el uso que cada joven le da es de acuerdo a la orientación y al conocimiento de docentes y padres de familia.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Ciclo I y II 2018.

TABLA 4

CATEGORÍA Y SUB CATEGORÍAS	SIGNIFICADO DE INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIÓN DEL INVESTIGADOR
<p>USO CERRADO ENTRE AMIGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenimiento</li> <li>• Tareas</li> <li>• Beneficios de las redes sociales en la formación académica</li> <li>• Experiencias en redes sociales</li> <li>• Publicación en redes sociales</li> </ul>	<p>USO CERRADO ENTRE AMIGOS: Una forma de entretenimiento enfocada a compartir intercambiar idea, Expresarse, Publicar estados, compartido con familiares, amigos y Personas afines.</p>	<p>USO CERRADO ENTRE AMIGOS: Es una forma demostrar las publicaciones Solamente entre amigos. Artículo: de percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la Comunidad gallega. Autores: Antonio Rial, Patricia Gómez, Teresa Braña y Jesús Varela.</p>	<p>Según nuestra definición el uso cerrado entre amigos surge por medio de la necesidad de privacidad para compartir todo tipo de actividades entre ellas el entretenimiento que mantienen con los demás, tareas entre compañeros los beneficios al hacer grupos de amigos para compartir ideas académicas experiencias adquiridas y compartir publicaciones con sus contactos en cada aplicación en uso de las redes.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Ciclo I y II 2018

TABLA 5

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	SIGNIFICADO DE INFORMANTES	DEFINICIÓN TEÓRICAS	REFLEXIÓN DEL INVESTIGADOR
IMAGINARIO JUVENILES. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicaciones</li> <li>• Forma de expresarse</li> <li>• Criterios de Valor</li> </ul>	IMAGINARIO JUVENILES: Imaginario juvenil: según estudiantes el de ellos mismos y de otros estudiantes de tercer ciclo o toda persona en constante uso de las Redes sociales.  Una valoración Sobre las Diversas razones que creen tener ante lo que promueve a publicar un estado, fotografías, compartir música o información relacionada a temas De interés.	IMAGINARIO JUVENILES: De forma general En definición teórica el imaginario Juvenil, está relacionado, mediante los criterios de valor que dan a las razones y los motivos que llevan a estudiantes hacer especificas publicaciones y entender mejor lo que expresan o quieren expresar en las redes Sociales. La revista importancia de las redes sociales en su enfoque muestra que los usuarios utilizan las redes sociales para compartir, valorar, relacionarse, organizarse, comunicarse Entre otros.	En la investigación realizada los imaginarios se construyen, por medio de, lo que pienso de las publicaciones, pensamientos de los demás, de lo que representa las diferentes imágenes en las redes sociales. También el Imaginario es la forma de expresarse frente a las ideas, sentimientos que tienen las personas de otra, sin realizarlo cara a cara, se sustituye la forma de comunicación cara a cara. También se analizan criterios de valor con las diversas publicaciones que se hacen en las redes sociales.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Ciclo I y II 2018



Fuente: Fotografía tomada de Internet. Centro Escolar República de Colombia, estudiantes de tercer ciclo. Recuperada el 27 de agosto 2018, por estudiantes egresadas de Licenciatura en trabajo social 2018.

## **CAPITULO 2**

### **IMAGINARIOS Y USO EN REDES DIGITALES, POR ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, EN CENTRO EDUCATIVOS DE SAN SALVADOR.**

- 2.1. CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS, USO DE REDES DIGITALES, POR ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR.
- 2.2. NARRACIONES DE USO DE REDES SOCIALES E IMAGINARIOS JUVENILES
- 2.3. COMPARACIONES CON BASE ASIMILITUDES Y DIFERENCIAS, CON INFORMANTES CLAVES Y SUS DIFERENTE CATEGORIAS.
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA, SOBRE IMAGINARIO Y USO DE REDES SOCIALES.

## CAPITULO 2

### **USO E IMAGINARIOS EN REDES SOCIALES DIGITALES, POR ESTUDIANTES DE TERCER CICLO, EN CENTROS EDUCATIVOS DE SAN SALVADOR.**

En este capítulo se abordará el imaginario en redes sociales que tiene el estudiantado de diferentes Centros Escolares Públicos, Estos imaginarios se expresan en la publicación de imágenes, fotos, memes y otras manifestaciones expresadas por cada adolescente, como una forma de relacionarse frente a otras personas, compartiendo ideas, pensamientos, gustos y múltiples intereses.

El capítulo, que a continuación se presenta, consta de cuatro fases:

**Escenario y entorno de la investigación;** que incluye la caracterización de los centros escolares en estudio.

**Narraciones de casos;** de estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares que muestran la interacción en las redes sociales. Las personas jóvenes que se seleccionaron en el estudio fueron entrevistadas. Las entrevistas se realizaron en lugares asignados por docentes responsables de cada grado de tercer ciclo.

**Comparaciones entre los casos;** estableciendo similitudes y diferencias, las cuales se sistematizaron en un cuadro que presentan las experiencias en el uso de redes por estudiantes de tercer ciclo de educación básica. En este caso se incluyen 6 mujeres y 4 hombres, elegidas de un total de 15 estudiantes entrevistados.

**Análisis e interpretación del problema;** abordando la comprensión de los imaginarios de las personas estudiantes según se expresan en las redes sociales, para explicar la problemática de investigación.

A continuación, se presentaran los datos cuantitativos y de comprensión de las subjetividades en los imaginarios que se generan mediante la práctica en las redes sociales. Estos datos se han procesado y analizado con los programas Weft QDA y PSPP, lo que ha permitido mostrar la información con base a los objetivos de investigación; se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, haciendo un esfuerzo por integrarlas en la investigación.

## 2.1 CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS, USO DE REDES SOCIALES DIGITALES, CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR.

### 2.1.1 Escenario y entorno de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron cinco centros escolares públicos del municipio de San Salvador. La muestra de investigación incluyó estudiantes de tercer ciclo de educación básica, por ser una población que está inmersa en el uso de dispositivos que conectan a redes sociales. Las entrevistas permiten conocer el imaginario de cada estudiante, que son las personas narradoras clave.

## LOCALIZACIÓN Y ORDEN DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS

2.1.2. Lugar y localización del escenario de los 5 centros educativos seleccionados.

<b>Centro Escolar 5 de noviembre.</b>	
Ubicación	Final cuarta calle oriente Barrio Lourdes San Salvador
Población estudiantil	168 estudiantes aproximado durante 2017
Misión	El centro se define como “Somos la Institución Educativa, de carácter público, que forma estudiantes integrales; con valores socioculturales, morales, cívicos y éticos, capaces de trazar su proyecto de vida y aportar positivamente a nuestra sociedad”.
Visión	Se define como un centro escolar de carácter público, con el más alto nivel educativo en educación básica, que prepara estudiante integral y competitivo

Fuente: Datos obtenidos por [www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros](http://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros), por estudiantes egresadas de la licenciatura en trabajo social 2018.

El Centro Escolar, cuenta con programas de refrigerio escolar, programa presidencial vaso de leche, taller de emprendedurismo y administración impartido por el Ministerio de Justicia y Seguridad.

Además tienen talleres de formación vespertinas, en un espacio promovido por una Organización no gubernamental, que es financiado por la Unión Europea.

Reciben financiamiento en la mejora de la Infraestructura por El Ministerio de Justicia.

<b>Centro Escolar Salvador Mugdan</b>	
Ubicación	Calle 5 de noviembre y decima avenida norte #336
Población estudiantil	135 estudiantes aproximadamente durante 2017
Misión	Somos una Institución que ofrece servicios educativos con calidad formando en los niños y niñas la responsabilidad, tolerancia el respeto a los derechos a los demás y el espíritu al servicio.
Visión	Ser una Institución reconocida por su excelencia académica que le proporciona a la comunidad los servicios educativos que puedan adecuarse a las necesidades de la sociedad, logrando obtener una mejor calidad de vida

Fuente: Datos obtenidos por [www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros](http://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros), por estudiantes egresadas de la licenciatura en trabajo social 2018.

Esta Institución cuenta, con proyectos enfocados en la formación personal de cada estudiante dentro del centro escolar, de las cuales están programas de riesgo, convivencia entre estudiantes, talleres de bisutería, auto cuidado, cosmetología, panadería, que se realizan al final del año.

### Centro Escolar Republica de Colombia

**Ubicación** Primera avenida norte y 5ta calle Pte. #216 edificios Saca, San Salvador.

**Población estudiantil** 134 estudiantes aproximado durante 2017

**Misión** Somos un centro educativo formador de estudiantes con un liderazgo positivo, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas y a la atención a la diversidad para lograr la transformación de nuestra sociedad.

**Visión** Ser un centro educativo formador de alumnos y alumnas integrales a través de recursos humanos y tecnológicos actualizados, para lograr personas competentes en diferentes ámbitos de la vida

**Fuente:** Datos obtenidos por [www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros](http://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros), estudiantes egresadas de la licenciatura en trabajo social 2018.

Este Centro Escolar tiene los programas llamados: Monseñor Romero de convivencia y valores, desarrollo de habilidades para la vida de 9° grado, Cread impartido por la Policía Nacional Civil, PNC, Mejora en el entorno Escolar con la OEI, Proyectos enfocados de la salud sexual y reproductiva y teatro Iliterario. Estos programas, son impartidos por los docentes, con el objetivo de reforzar los temas de interés que tienen adolescentes, para mejorar la formación académica.

<b>Centro Escolar República de Chile</b>	
Ubicación	Barrio y calle Concepción n° 601
Población estudiantil	111 estudiantes aproximado durante 2017
Misión	Somos un centro educativo en el que educamos a niños y niñas de manera Integral, forjándolos a ser hombres y mujeres con beneficios para la sociedad, cultivando en ellos y ellas el aprendizaje para la vida
Visión	Ser una Institución educativa orientada hacia la excelencia académica fomentando valores y sentimientos hacia la superación personal con capacidad analítica y de Investigación
Fuente: Datos obtenidos por <a href="http://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros">www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros</a> , por estudiantes egresadas de la licenciatura en trabajo social 2018.	

Este centro escolar cuenta con los programas de Estudio Profesional para el futuro 9° grado, Escuela PNC, Charlas de la Unidad de Salud Concepción, Programas enfocadas en salud sexual y reproductiva que se imparte en todo tercer ciclo, huerto escolar de la Alcaldía y atención psicológica impartida por la Universidad Modular Abierta que se impartió por 6 meses.

<b>Centro Escolar Constitución 1950</b>	
Ubicación	Final 19 calle oriente y 20 avenida norte colonia Guatemala San Salvador.
Población estudiantil	37 estudiantes aproximado durante 2017
Misión	Somos un sistema educativo Integral Inclusivo y comprometido en la formación de niños, niñas y jóvenes responsables en hacer cambios sociales.
Visión	Ser un sistema educativo Integral Inclusivo, responsable, consiente de su realidad y capaces de asumir un papel protagónico en la sociedad.
Fuente: Datos obtenidos por <a href="http://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros">www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros</a> , por estudiantes egresadas de la licenciatura en trabajo social 2018.	

Este centro escolar, cuenta con programas del Ministerio de Educación.

Los programas del Estado cubren a todos los centros escolares, que Programas Sociales a los derechos que debe tener el estudiante como: la educación, programas de alimentación y salud escolar, sub programa vaso de leche, Programa Presidencial dotación de paquetes escolares, uniformes, proyecto huertos escolares, liga deportiva, PNC, entre otros que benefician a la población de los diferentes Centros Escolares del municipio de San Salvador.

### 2.1.3. Los actores sociales y sus relaciones.

Los actores sociales son estudiantes de tercer ciclo de los Centros Escolares Públicos seleccionados.

Todos y todas, tienen acceso a dispositivo que se conectan a Internet, siendo el teléfono móvil el más sobresaliente en el uso por estudiantes.

## 2.2. NARRACIONES DE USO DE REDES SOCIALES E IMAGINARIO JUVENILES

### 2.2.1 Narraciones de estudiantes de centros escolares públicos

Para recabar la información, se seleccionaron 15 informantes claves, de los cuales se escogieron 10 casos relevantes de tercer ciclo, de los cuales fueron 6 niñas y cuatro niños de los Centros Escolares, quienes sirvieron de Informantes claves, con el fin de conocer el Imaginario que tienen los adolescentes, para socializar con otras personas al hacer uso de diferentes aplicaciones que ofrecen las redes sociales. Mediante la entrevista estructurada; también se utilizó la observación, no participante, que se realizó mediante las visitas, a los diferentes centros escolares, estableciendo así, vínculos de confianza con maestros y estudiantes. Se utilizaron las categorías de: uso de redes sociales, donde se encuentran las subcategorías Facebook, WhatsApp, uso de redes estudiantiles y orientación, sobre uso redes estudiantiles. La otra categoría es, uso cerrado entre amigos, donde se encuentra la subcategoría de Tareas, beneficios de las redes sociales en la formación académica, experiencias en redes sociales, publicación en redes sociales.

Imaginario social:

*El imaginario social se enmarca en lo indeterminado en lo inconsciente en fin en la imaginación mejor dicho, bajo esta dimensión se construye e instituye una manera de pensar la sociedad no tanto desde la identidad y lo determinable sino más bien desde la creación indeterminada e incesante de la sociedad, de sus producciones y de los significados sentidos y prácticas que se movilizan con esa producciones asimismo, esta*

*dimensión es el fundamento indescifrable en el cual descansa toda sociedad dada; es la condición de posibilidad que jamás se da directamente y que permite pensar la relativa indeterminación de la institución y las significaciones sociales; es la que explica las diferencias que existe entre cada sociedad considerada.*

*El imaginario social es fundamental para entender la posibilidad y el modo del conocimiento de la realidad. (Cornelius, 1975)*

## CASO 1 DANIELA

### “MANIPULACIÓN QUE DAN LOS JÓVENES”

#### GENERALIDADES DE LA PERSONA INFORMANTE CLAVE

Nombre	Daniela Orellana
Institución	C.E Salvador Mugdan
Sexo	Femenino
Edad	15
Nivel de estudio	9° grado

Categoría: Uso de redes.

Uso Positivo.

La joven estudiante hace una reflexión personal y expresa, que tiene mucho cuidado al utilizar las redes sociales, manifiesta del mismo, como un medio que puede ser de mucha importancia en la actualidad en diversos temas de interés, siendo el Facebook el más utilizado, para realizar tareas, hacer equipos de estudio entre otros, ella dice que lo usan como medio de comunicación dentro y fuera del país.

*“Pues en lo personal, quizás dependiendo del uso, que los jóvenes tomen las redes sociales verdad, porque algunos lo usan para ser cosas importantes, por decir trabajos en equipo, por tareas, o por cuestiones así y hay otros que quizás no lo usan para eso.*

### Uso Negativo

La joven estudiante señala, que adolescente utilizan las redes sociales de forma inadecuada, porque se dejan llevar por apariencias y amistades y hacen cosas inapropiadas como una costumbre, pero mantiene que si se usa de forma adecuada, que se puede utilizar para mejores objetivos, por medio de las redes sociales considera la estudiante, que una parte de la población, puede tener la oportunidad de mejorar la calidad su vida en el futuro.

*“fíjese que viendo lo bien desde el punto de vista en las redes sociales, quizás no porque hoy en día, nosotros los jóvenes tenemos la costumbre de irnos o llevarnos más bien, por las amistades de tener quizás esa curiosidad de investigar cosas indebidas, pero llamémoslo internet ya puesto en redes sociales quizás sí. Nos ha facilitado más La educación y, quizás hay más la posibilidad de mejorar nuestro futuro”*

Categoría: Uso cerrado entre amigos.

La estudiante mantiene que es muy reservada para utilizar las redes sociales, ya que en su opinión las redes no son para publicar cosas de la vida cotidiana, para ella, las cosas que pasan en la cotidianidad debe ser confidenciales, no para ser expuestas en las redes sociales.

*“Fíjese como le digo, si yo me siento mal, yo en mi propia opinión no tiene que enterarse, las demás*

*Personas del estado en el que este, ni en el que pase, siento que eso tiene que ser privado y confidencial”*

La joven señala, que en su experiencia las cosas que pasan en redes sociales, pueden causar un poco de temor, por las situaciones que se observan en las noticias y otros programas que informan la

Problemática sobre redes sociales; donde se dan casos que violentarían de derechos humanos en donde los jóvenes son vulnerables por estar inmersos en las redes sociales.

*“fíjese, que actualmente no, pero si he visto bastantes noticias y reportaje o documentales en, donde si, se ven situaciones por decirlo incomodas, hasta poder sentir que un poquito de miedo”*

Además Daniela relata entre otras cosas, que las publicaciones pueden ser interesantes, ya que los videos, fotos, tienen una duración de tiempo limitado, en las que ponen y eliminan sus contenidos de interés, por otra parte dice: que

Cosas que publica no están relacionadas a su entorno familiar, sino que son de en relación a otro temas.

*“En lo particular a mi quizás Instagram, más que todo ahora, se publica estados, que duran alrededor de 24 horas, fotografía y videos eso es súper, se puede usar todo el tiempo y se puede eliminarlo y todo pero los estado duran 24 horas”*

Daniela, sostiene que las redes sociales tienen contenido de entretenimiento, tales como: chistes que representa los memes, expresan una serie de sentimientos agradables o desagradables para la gente, ella

Dice: que depende del estado de ánimo que cada persona mantiene en su vida cotidiana.

*“Bueno en lo personal quizás llamarlo meme, es como llamar algo chistoso, para algunas personas agradable, una forma de distraerse o alegrarse, hasta cierto punto en un momento angustia y desesperación”*

Ella mantiene en sus redes sociales, solo familiares y amigos cercanos en la que comparte fotos, pero, dice la joven no le gusta publicar acontecimientos que pasan en su vida personal, donde se relaciona y comparte con la familia, porque es un momento del que la gente no debe darse cuenta.

*“Fíjese que, mis amigos en lo personal, cuentan, no tengo cualquier clase de amistad, a mi persona, a mi persona la mayoría son mis familiares, o amigos bien cercanos, pero de lo que yo, he visto, ósea como le explicaba cosas que no hago es salir, a algún lugar tomar una, foto y la pública y ver cualquier publicación inmediatamente las publican, pero de lo que yo he visto más quizás no”*

El caso de la joven se relaciona, por la privacidad que mantiene, por lo que sus momentos especiales, no está relacionado a, su familia, para ella, no es necesario comentar, ni publicar de su vida personal ni, con sus parientes, ya que, son momentos que no, deberían compartirse con lo demás, también menciona que mientras las redes sociales, se utilizan de forma inapropiada puede ser una herramienta de oportunidades, para los jóvenes en el futuro.

Categoría: Imaginarios juveniles

La joven señala que las publicaciones que comparte no, tienen que ser publicas sino algo privado, también comenta que Las redes sociales le han traído temas problemáticos que manipulan a jóvenes estudiantes, cuando sale a divertirse no necesita publicar fotos ya que para ella los amigos tienen la curiosidad de investigar cosas indebidas en las redes sociales.

*“Algunos lo usan para ser cosas importantes”*

*“tener esas curiosidad de investigar cosas indebidas”*

*“No tiene que enterarse las demás personas”*

*“Cosas que no hago es salir algún lugar y tomar una foto”*

## CASO 2 DYLAN

### “LLAMA MÁS A INVESTIGAR”

#### GENERALIDADES DE LA PESONA INFORMANTE CLAVE

Nombre	Dylan Portillo
Institución	C.E 5 de Noviembre
Sexo	Masculino
Edad	15
Nivel de estudio	9°

Categoría: Uso de redes.

Uso Positivo.

Dylan, un joven estudiante explica desde su perspectiva que: las redes sociales son una herramienta para realizar tareas de investigación en la escuela, además se realizan reuniones enfocadas a la educación con los docentes del centro escolar, por lo tanto, la utilización de las redes sociales, son para el mucha importancia, ya que como dice: “te mueve a investigas más de las tareas, que dejan en la Institución”.

*“Sí, porque la llama más a investigar en las redes sociales, para las tareas, si por alguna reunión, así de la escuela o algo pendiente”*

#### Uso Negativo

El comenta, que las redes sociales, puede tener aspectos negativos; ya que por medio de ellas puede existir violencia, Bullying, acoso entre otros, que puede afectar.

*“Sí, porque puede haber abuso, acosos sexual o Bullying”*

#### Categoría: Uso cerrado entre amigos

El estudiante relata que las redes sociales, tienen cosas buenas, como también, son una fuente para realizar tareas, ver noticias de acontecimiento y sucesos de lo que pasa en otros países, además del contacto que se tiene con personas lejanas.

*“Sí, porque así se investiga más, además de toda esta información de tareas”*

*“Para buscar tareas, información o entrar en contacto con familiares lejanos”*

Dylan comenta que las redes también sirven para publicar chistes, fotos, información de otros países, que es del interés para que las personas se mantengan informadas de diversas cosas.

También el joven describe que en las principales aplicaciones, tales como Facebook y WhatsApp, las publicaciones pueden representar un momento, de risa por lo que le pasa a la gente y que tiene la finalidad de hacer reír, en un momento dado, por medio de un comentario o por lo sucedido.

*“Es una información, para entrar en contacto con otra persona”*

Expresa que las publicaciones que se realizan en las diferentes aplicaciones, tienen significado de sentimientos ya sea de felicidad o de tristeza en la que personas dan a conocer, por comentario emitido, también dice el adolescente, que puede representar una gracia para las personas, pero, que dependerá del estado emocional.

*“Como de tristeza, sentimientos encontrados, alegrías, información de reuniones, unas publicaciones municipales”*

Categoría: Imaginarios juveniles

El joven comenta que sus publicaciones están enfocadas en lo acontecimientos de las personas en la vida cotidiana, además por medio de los comentarios las personas expresan sus sentimientos y emociones.

*“Una información para presentar”*  
*“Estar en contacto con otras personas en un estado”*  
*“Como de tristeza, sentimientos, alegría información”*

CASO 3 ANA”

“EXPERIENCIAS COSAS BONITAS EN REDES SOCIALES”

GENERALIDADES DE LA PERSONA INFORMANTE CLAVE

Nombre	Ana Quintanilla
Institución	C.E 5 de Noviembre
Sexo	Femenino
Edad	14
Nivel de estudio	7° grado

Categoría: Uso de redes sociales

Uso Positivo.

La estudiante expresa que: el uso de las diferentes redes son utilizadas como un medio para la comunicación, en el centro escolar como una materia además, dice: que se usa para tareas de investigación y que se les facilita más por el acceso al teléfono móvil; también menciona que en las redes más utilizadas, lo hacen para compartir, se publican acontecimientos agradables con los amigos.

*“No el uso pueden dejar tareas porque tienen que investigar y todo, algunos más fácil del teléfono”.*

*“A veces cuando han hecho algo bonito, que han hecho, con sus amigos, cosas así, aja a veces”*

Uso Negativo.

Otras cosas que explica la adolescente es que las redes sociales no son beneficiosas, ya que es un medio de distracción para los jóvenes y se mantienen más ocupados en un dispositivo, que en estudiar, y eso hace que los estudiantes no se interesen por realizar las actividades escolares.

*“No, porque algunos se dedican más a eso, que ha estudiar, algunos la utilizan para eso algo otros no”*

Categoría: Uso cerrado entre amigos.

Al analizar, esta categoría, la estudiante hace referencia a las cuentas como un medio para comunicarse, entretener con fotos, publicaciones, además las cuentas que más utiliza, son para mostrar las cosas buenas que pasan entre amigos.

*“A veces cuando han hecho algo bonito, que han hecho, con sus amigos, cosas así, aja a veces”*

Ana dice que las distintas redes sociales mantiene una forma de expresar acontecimientos muy agradables o veces para burlarse de la vida de las

personas, también como un medio de entretenimiento, según la imagen que se muestra, son utilizadas para dar a conocer algo.

*“Un Bullying je, je, je, je...”*

*“Algunos sobre noviazgo, y otras cosas así”*

Comenta Ana, que hay algunas publicaciones que a ella le entretiene más por ejemplo: las fotos que comparten en las cuentas las utiliza para estar en contacto con sus amigos.

*“Solo fotografías, de mis amigos míos”*

En el caso de Ana, una diferencia que hace de las redes sociales, es sobre el acceso a teléfono móvil, porque por medio de este dispositivo facilita la información para realizar las tareas de investigación. Categoría: Imaginarios juveniles

La joven describe que según ella la publicidad que hace en las redes sociales digitales, sirven para publicar cosas agradables y bonitas que hace con los amigos, además para burlarse y hacer Bullying.

*“Cuando ha hecho algo bonito que han hecho con su amigos”*

*“Un Bullying”*

## CASO 4 JAVIER

## “ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS”

## GENERALIDADES DE LA PERSONA INFORMANTE CLAVE

Nombre	Javier Hernández
Institución	C.E Constitución 1950
Sexo	Masculino
Edad	14
Nivel de estudio	8° grado

Categoría: usos de redes.

Uso Positivo.

El informante clave Javier describe que las redes sociales, como WhatsApp, es un medio que les permite tener, grupos para compartir tareas, de igual forma, se mantienen comunicados, así se les facilitan las diversas actividades de la formación académica, ya que por medio de la cuenta mencionada, puede hablar acerca de lo que les dejan en la Institución.

*“yo considero que sí, porque en la escuela tenemos grupo así de WhatsApp donde nos comunicamos para ver las tareas y todo eso”*

Uso Negativo.

El estudiante hace una reflexión de lo nocivo con lo que se encuentran, él menciona que existe robo de identidad; nos manifiesta el joven que: en una

Ocasión, jaquearon su cuenta de la red social; él considera que a veces las personas agregan otros contactos, sin conocer a la persona, sin considerar las consecuencias.

*“Si porque por ejemplo hay personas que agregan amigos solo por agregar y eso también producen riesgos. Por ejemplo, hay personas que crean perfiles falsos y entonces ellos y dicen ser otras personas que no son”*  
*“Una vez me la jaquearon, mi cuenta, pero la recupere”*

Categoría: Uso cerrado entre amigos.

Javier describe que las redes sociales le ha facilitado los contenidos y temas que reciben en las escuela, manifiesta el adolescente que, los libros y temas de la escuela no están actualizados con los contenidos del año, sino que tiene contenido de años anteriores y eso dificulta el aprendizaje, ya que no están al día con los contenido

*“Si para mí sí, porque por ejemplo aquí los libros que usamos son como del 2014 entonces la información no es muy actualizada entonces ya con los dispositivos ya tenemos la última actualización”*

Por otro lado, el estudiante también manifiesta que utiliza las redes sociales para comunicarse con sus amigos, compartir tareas y ver publicaciones.

*“Yo por ejemplo para hablar con los amigos, para las tareas y hay veces para ver las publicaciones de los demás”*

Con respecto a las publicaciones el joven aclara que los memes, tienen contenidos de chiste, entre otros, además que le gusta compartir fotos y mostrarlas en las aplicaciones más utilizadas de los lugares que visita.

*“Un chiste algo que da risa”*  
*“Fotos”*  
*“Algo que pasa en los lugares”*

Se menciona en la entrevista del estudiante que el uso de las redes sociales permite, por medio de WhatsApp, crear grupos de estudio en el cual comparte tareas, información relacionada a sus actividades de la escuela, de tal manera que facilita más la comunicación de la comunidad estudiantil.

Categoría: Imaginarios juveniles

El joven considera que las publicaciones que realizan son para ver lo que publican o comentan los demás, hablar con ellos, compartir chistes, fotos y además comparten temas sobre el estudio.

*“Para ver las publicaciones de los demás”*

*“Un chiste, algo que risa”*

*“Fotos”*

#### CASO 5 DAISY

##### *“PUBLICACIÓN Y DIVERSIÓN”*

##### GENERALIDADES DE LA PERSONA INFORMANTE CLAVE

Nombre	Daisy Hernández
Institución	C.E Republica de Colombia
Sexo	Femenino
Edad	15
Nivel de estudio	9° grado

Categoría: Uso de redes.

Uso Positivo

Para Daisy una joven estudiante, ella describe que las redes sociales, se utilizan para facilitar la comunicación con personas y familiares que viven lejos.

*“Tal vez en parte, si no sé cómo que te comunicas, con parientes lejanos, te puedes comunicar con ellos”*

Uso Negativo.

Daisy, expone que en las redes sociales, algunas personas lo utilizan mal, haciéndose pasar por otras personas así, roban la identidad.

*“sí, a veces sí porque, hay personas que se hacen pasar, por otras personas”*

Categoría: Uso cerrado entre amigos.

Ella relata las cosas que le parecen buenas de las redes y que además de comunicarse con otras personas, le facilita la información para realizar tareas, según la joven, se pueden pasar todo tipo de información entre compañeros, que están relacionado con las actividades escolares.

Al mismo tiempo todas las tareas, se realizan por las redes sociales cuando no llegas a clases.

*“Para comunicar o alguna tarea, cuando no venís a la escuela y te la pasan”*

Además explica ella, que según su experiencia las redes sociales pueden tener aspectos positivos, pero a veces los estudiantes se distraen con los teléfonos móviles y eso es un medio de distracción, ella afirma que, ahora ya no se utilizan los libros porque prefieren estar conectados.

*“Pues yo creo que no, porque solo en eso se basan los estudiantes, solo en eso pasan, los libros como que ya no”*

También describe que las publicaciones representan para ella, una forma de reírse por medio de los significados que representan los memes, también se publican otros contenido con fines de mostrar emociones, felicitaciones, entre otros.

*“Una imagen divertida, expresas risas, que te dan risa”  
“Cosas sobre memes”  
“Sí, de todo un poco”*

Otra de las cosas que dice Daisy es que las redes sociales más utilizadas sirven como entretenimiento para la gente, cuando sale de casa a realizar otras actividades, fuera de las rutinas diarias.

*“Cuando salís, no se quizás, a pasear algo así, quizás y si ves algo te sientes feliz quizás”*

Se puede mencionar que el caso de Daisy, describe que las redes puede tener beneficios, pero dice la joven que los jóvenes se distraen en el celular y eso sirve como un medio que no les permite estudiar, también en su entrevista comenta que no tiene un tema específico y los libros ya no se toman en cuenta, por que se tienen los dispositivos que prefieren utilizar.

Categoría: Imaginarios juveniles

Para la joven las publicaciones están basadas en todo un poco, cosas sobre memes, eso le ocasiona felicidad cuando sale a pasear.

*“Cosas sobre memes”  
“De todo un poco”*

## CASO 6 GÉNESIS

## “DIFERENCIAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS”

## GENERALIDADES DE LA PERSONA INFORMANTE CLAVE

Nombre	Génesis Rachel Ventura
Institución	C.E Salvador Mugdan
Sexo	Femenino
Edad	15
Nivel de estudio	8° grado

Categoría: Uso de redes.

## Uso Positivo.

La adolescente describe que las redes sociales sirven para; la búsqueda de información de tareas, sacar los trabajos y otras actividades escolares, además en palabras de Génesis existe una diferencias del uso que le dan a las redes sociales los niños, que son para cosas inapropiadas y las niñas lo utilizan para investigación, según la adolescente, haciendo la diferencia negativas y positivas entre ambos.

*“Sí, porque nos beneficia a buscar información en tareas, este a sacar igualmente los trabajos etc.”*

*“Este los varones, para ver pornografía, para ver memes, animes y las niñas, tareas, este animes, también programas, este novelas etc.”*

## Uso Negativo

La adolescente señala también, que las redes son utilizadas con el objetivo de ofensa, cosas que pueden ser malas, como, también puede influenciar a los jóvenes a ver cosas que no son correctas para los jóvenes, en la cual, muchas veces se dicen groserías para comunicarse con los demás.

*“Sí, porque como puede pasar influencia de que, vean los jóvenes pornografía, este animes que digan malcriadeces”*

Categoría: Uso cerrado entre *amigos*.

Génesis comparte su opinión sobre aspectos positivos, ya que les permite realizar las tareas de investigación por medio de las redes, también acceden a la información de interés para las tareas académicas.

*“Sí, porque hay información que uno, no entiende en veces y la va a buscar allí\*”*

La joven también comenta que en las redes más utilizadas pueden ser importantes, pero también sirven de distracción, porque según ella, los jóvenes no se concentran por estar conectados y dejan de lado las tareas que deben realizar.

*“Si, si a las vez, si, a la vez no, porque nos distraen digamos vamos a ser unas tareas, distrae para estar viendo Facebook, WhatsApp y todo eso y nunca terminamos las tareas a tiempo”*

Para Génesis las redes sociales muestran, también una forma de entretener por medio de memes, fotos, publicaciones, que contiene frases que están enfocadas en la forma de expresarse, ya sea de la forma en la que se encuentre.

*“Es algo que, lo entretienen a uno cuando, solo eso”*  
*“Solo fotos, de los estados de cómo me siento y todo eso”*

Sin embargo comenta Génesis que; por las principales aplicaciones, los estados, representa para la persona una forma de mostrarse ante los demás, las circunstancia de tristeza, felicidad, entre otras emociones.

*“En momentos quizás, cuando uno se siente entretenido, triste y quieren que los demás sientan”*

Este caso la adolescente hace una comparación de cómo utilizan las redes sociales, los niños utilizan las redes sociales de forma negativa y las niñas, de forma positiva, sostiene la estudiantes, que por; este medio

también se dicen cosas inapropiadas en la cual ya viene las groserías para ofender a los demás.

Categoría: Imaginarios juveniles

La estudiante analiza lo que observan los niños y las niñas, para ellos es ver pornografía y memes y ellas ven programas, animes y novelas y las publicaciones para ella muestran lo que quiere que los demás sientan.

*“Solo fotos”*

*“De los estados de cómo me siento y todo eso”*

*“Cuando uno se siente triste y quiere que los demás sientan”*

#### CASO 7 STEFFANIE

##### “AMENAZAS POR REDES SOCIALES”

##### GENERALIDADES DE LA PERSONA INFORMANTE CLAVE

Nombre	Stefanie Saraí
Institución	C.E 5 de Noviembre
Sexo	Femenino
Edad	17
Nivel de estudio	9° grado

Categoría: Uso de redes.

Uso Positivo.

Steffanie describe que las redes sociales son utilizadas para comunicarse, con otras personas, también señala que sirven para publicar los estados de ánimo, según las adolescente estos pueden ser de cosas buenas, hasta cosas desagradables.

*“Para contactarnos con otras personas, para publicar, publicar un estado, como nos sentimos y a veces se ponen para tirar indirectas también, aunque eso no es bueno también”*

#### Uso Negativo

La joven relata que las redes sociales, muchos las utilizan de forma no muy correcta, ya que según su opinión, solo sirven para hacer daño, porque las pandillas pueden tener participación, en la cual pueden hacer cosas inapropiadas y dañar la integridad, ella comenta que las personas pueden perjudicarse entre ellos mismo, de esta manera, ella dice: que no es bueno para los jóvenes.

*“Pues yo diría, que en una parte sí, en una parte no, porque nos hace daño también, no podemos este también, nos hace daño, porque publicamos cosas y allí, así como los tipos de pandilleros y todo eso, nos pueden investigar y así estamos haciendo daño a otros, para nosotros.”*

#### Categoría: Uso cerrado entre amigos

Para Estefany ha representados un peligro las redes sociales, porque recibió amenazas para con la familia, por medio de mensajes que le enviaron, sin pensar en las consecuencias, la joven relata que se encontró con personas mal intencionadas que la amenazaban con dañar a la familia, ella se mostró según su relato, que en esos momento tuvo mucha preocupación, ya que las personas querían indagar sobre su domicilio.

*“Si bastante, pues a mí, me paso un problema de que había mandado un mensaje, se me hizo gran problema con unos malas personas y entonces me querían preguntar, donde vivía, y que iban a matar a mi familia”*

La joven mostró con sus palabras que las redes sociales tienen muy poco benéfico, por lo sucedido con sus parientes.

*“No, bueno muy poco diría yo”*

Cabe mencionar que, la adolescente comentó que a pesar de lo que le sucedió le gusta es publicar fotos y compartir memes con contenidos chistosos y publica de las experiencias que comparte con su familia, ya que, es medio de expresión para mostrarse ante los demás.

*“Para mi es algo chistoso”*

*“A veces sobre mi vida, de algo que me pasa y allí Sobre mi familia en veces”*

Según Steffanie, para cada aplicación los estados representan una diferencia, ya que comenta la estudiante que; WhatsApp cuenta con más privacidad en sus contenidos, en los estados que se comparten.

*“No es casi igual, porque Facebook y WhatsApp es una cosa, es algo privado WhatsApp”*

Se describe en caso de la adolescente, que según, su experiencia las redes sociales, ha representado un peligro, la adolescente no comento beneficios que pueden tener las redes sociales, debido a lo expresado y que ocasiono temor, a su persona también hace una relación la adolescente sobre el uso de redes sociales comenta que WhatsApp, tiene más privacidad para compartir estados.

Categoría: Imaginarios juveniles

La adolescente comenta que en las publicaciones que realizan o publican cosas sobre su vida algo que le suceda a ella y su familia, también comenta que lo utiliza para tirar indirectas aunque reconoce que puede ser malo.

*“como nos sentimos y a veces se ponen a tirar indirectas también”*

*“veces de mi vida de algo que me pasa”  
“sobre mi familia a veces”*

## CASO 8 JONATHAN “TAREAS MAS PRÁCTICAS EN LA ESCUELA”

### GENERALIDADES DE LA PERSONA INFORMANTE CLAVE

Nombre	Jonathan Hernández
Institución	C.E Republica de Colombia
Sexo	Masculino
Edad	17
Nivel de estudio	9° grado

Categoría: Uso de redes.

Uso Positivo.

Jonathan considera que las redes sociales, ha facilitado realizar las tareas, es una herramienta, que permite encontrar la información que, esta adecuada, a las actividades de la escuela, comenta Jonathan que proporciona todo lo necesario, para realizar actividades de interés en todas las áreas de formación y entretenimiento.

*“Si ayuda y facilita a ser las tareas, podemos encontrar información que puede ser necesaria”*

Uso negativo

El joven comenta que en las redes sociales, existe una situación en la cual los usuarios pueden sufrir ciber Bullying, discriminación que afecta a las personas, ya que como dice Jonathan la persona puede dañar sin estar cara a cara y eso puede afectar a las personas involucradas.

*“si puede haber ciber Bullying, discriminar a mucha gente si verlo frente a frente, sin conocerlo”*

Cabe mencionar que; la escuela orienta, a no aceptar solicitudes de amistad, de personas desconocidas.

*“si como el ciber Bullying y todas esas cosas como la discriminación y todo eso”*

Categoría: Uso cerrado entre amigos.

Las redes sociales contribuye, a mejorar la realización de tareas, además señala el adolescente que también se realizan otras cosas que son de beneficio como, ver videos o entretenerse con la búsqueda de juegos, que es en palabras de estudiante facilita diversas actividades.

*“Para mi si, por las tareas, para mí que se me hace más fácil”*

*“Para hacer las tareas, para ver videos en YouTube, para jugar, solo eso” a no aceptar solicitudes de amistad, de personas desconocidas”*

Jonathan señala que los diferentes dispositivos, mejora más la investigación de las tareas de la formación académica de los estudiante porque, lo hace más práctico y dinámico, al mismo tiempo.

*“La tableta, si porque, con la tableta, la computación se hace más fácil, nos va enseñando, allí proyectos prácticos”*

Otra de las cosas comenta Jonathan que realizan por este medio se enfoca en las diferentes publicaciones que se toman en cuenta, ya que estas; están los memes, que muestran la forma de hacer reír según el estudiante de tercer ciclo.

También opina en sus palabras que los memes es una forma de reunir una serie de palabras, imágenes, fotos, entre otros.

*“Como una recopilación de imágenes que lo hace parecer muy chistoso”*

Por otro lado en las diferentes aplicaciones mantiene el joven que las personas usan estados para mostrar forma de expresión frente a los demás.

*“Una forma de expresar”*

El joven describe en su historia que los dispositivos facilitan la realización de tareas, por medio de juegos, por medio de videos existe, además de entretener, sostiene el adolescente que las cosas son más prácticas y dinámicas para aprender por medio de las herramientas que ofrece internet

Categoría:

Imaginarios juveniles el estudiante menciona que en las publicaciones puede haber ciber Bullying y discriminar a mucha gente sin conocerla, por ser una forma de expresarse.

*“Discriminar a mucha gente sin verlo frente a frente”  
“una forma de expresar”*

## CASO 9 ALEXANDER

### “APLICACIONES PARA MEJORAR LAS TAREAS”

#### GENERALIDADES DE LA PERSONA INFORMANTE CLAVE

Nombre	Alexander Bonilla
Institución	C.E Constitución
Sexo	Masculino
Edad	14
Nivel de estudio	8° grado

Categoría: Uso de redes.

Positivo.

El estudiante describe que las redes sociales se utilizan para facilitar la comunicación, en cuanto explicar tareas, conectarse para ayudar cuando alguien necesita entender alguna clase y compartir las actividades de la formación escolar, además de consultar dudas, cuando se presentan en las clases de la escuela.

*“Sí, Porque podemos buscar, preguntar qué va, le hemos entendido y dudas que tenemos”*

De manera que Alexander señala que se utiliza, para chatear y jugar con diferentes juegos que se encuentran en internet.

*“las redes sociales la mayoría las usan para jugar, chatear”*

Uso Negativo.

Además afirma que a veces, que las redes son malas, ya que según él; el adolescente pierden tiempo y no realizan las tareas, y también daña la salud visual, por el tiempo que, se utilizan.

*“Porque si se usa de mal forma los niños solo pueden estar allí, y no hacen las tareas, se atrasan además que es malo para la vista estar solo allí”*

Categoría: Uso cerrado entre amigos.

Alexander también narra que las redes, también aportan herramientas que facilitan las tareas y otras actividades, por medio de otras aplicaciones prácticas, para la formación académica, que permite mejorar el aprendizaje.

*“Si, como nuestros libros traen una cosa donde se escanea, para algunas dudas, algunas respuestas entonces solo descargamos la aplicación y se escanea y allí sale”*

El joven describe que dentro las cosas que, hacen los adolescentes, es aceptar, solicitudes de personas, desconocidas, que señala Alexander, puede perjudicar por robos de identidad por medio de la información expuesta en las aplicaciones que más, se utilizan, llegar a tu domicilio causando graves problemas.

*“Si como robos de identidad, que digamos se mandan solicitudes entre un extraño a otro, entonces pueden buscar sus casas robar”*

Por otro parte el estudiante dice que los contenido de las publicaciones de que comparte son, memes, mensajes le parece una forma de chistes en redes sociales.

*“Algo divertido y chistoso”*  
*“Publico fotos, estados, mensajes”*

Una de las cosas que comento Alexander es; que en las redes sociales más utilizadas, las publicaciones que comparte, tiene contenidos de entretenimiento, experiencias, forma de expresarse, por medio de memes, imágenes, fotos y mensaje que, al final, se utiliza para dar a conocer las cosas que la gente realiza, piensa y quiere dar, a conocer a otras personas.

*“Una forma de expresarse de uno de los demás”*

El joven señala en su caso que las redes sociales pueden facilitar las actividades académicas, pero afirma que a veces se pierde tiempo y que además ocasiona daños en tu salud visual.

Categoría: Imaginarios juveniles

Para el joven la publicidad que realiza son fotos, estados de ánimo, mensajes, para él es una forma de expresarse de uno y de los demás.

*“Publico foto, estados mensaje”*

*“Una forma de expresarse de uno de los demás”*

#### CASO 10 MAGALY

#### “TAREAS ENTRE AMIGOS Y MAESTROS” GENERALIDADES LA PERSONA INFORMANTE CLAVE

Nombre	Magaly Elisabeth Ramírez Castro
Institución	C.E Salvador Mugdan
Sexo	Femenino
Edad	13
Nivel de estudio	7° grado

Categoría: Uso de redes.

Uso Positivo.

La joven relata que las redes se utilizan para comunicarse, con familiares amigos, además señala que se comparten las tareas, por medio de la misma, por ejemplo cuando, no llega a clase y necesita de las tareas, también facilita la información con los maestros de las actividades escolares, además sostiene que también se utilizan para ver noticias de interés sobre algunos temas sobresalientes que suceden en la actualidad y que son de impacto, para la sociedad.

*“Si porque ahí puede si les ha olvidado la tarea por medio de las redes sociales puede preguntarle a un amigo para comunicarse con los amigos los maestros”*

*“Para comunicarme con familiares amigos, entre otras personas, para ver publicaciones para poder saber de las noticias”*

Uso Negativo.

Mas sin embargo describe, que también las redes sociales se utilizan según la adolescente, para mandar solicitudes a personas desconocidas, que puede tener riesgo según la joven, y por este, medio mandan invitaciones que pueden ser peligrosas para las personas

*“Si tiene aspecto negativo porque ahí si le manda una solicitud un desconocido y si la aceptan y si la invitan a salir todo puede correr el riesgo.*

Categoría: Uso cerrado entre amigos.

Magaly sostiene también que entre los beneficios de las redes sociales están enfocadas a compartir las tareas, repartir a los compañeros tareas en la formación escolar, también comunicarse las familias y amigos en actividades de recreación y esparcimiento, por lo tanto las redes forman un aspecto positivo para la formación escolar y con otras personas.

*“Si porque no se para poder ver la tarea que le toca a algún compañero o al otro y para poder salir con los familiares y amigos otras partes”*

También relata la estudiante que facilita las actividades de la escuela, porque contribuyen a la investigación, y proporciona herramientas para mejorar las tareas entre otras experiencias de los estudiantes.

*“Si porque ahí puede usted investigar sobre una tarea no se sacar imágenes para una tarea investigar sobre las, tarea que nos han dejado”*

La adolescente comenta sobre las publicaciones, ya que los memes representan, una forma de burlarse de algo, o del alguien en alguna circunstancia, además añadió que entre lo que publica esta las noticias con temas de interés.

*“Es, no sé cómo las burlas de otras personas”  
“Publican noticias, temas del aborto que se han dado entre otros”*

Magaly considera que lo que se publica en las redes sociales más utilizadas, se relaciona a momentos y experiencias que experimenta en su entorno del diario vivir de cada persona.

*“Yo no subo muchas nada no me gusta pero a veces con la familia ahí todos unidos, como por ejemplo en navidad estar compartiendo con los otros y lo de los demás suben cosas extremadamente así como, vendiéndosele a alguien no se las toman si normalmente las imágenes si no más como que llaman a los hombres y a los varones”*

La adolescente señala en su caso que por medio de las redes sociales, puede facilitar las actividades de la escuela, ya que por de las misma puede compartir las tareas, repartir las actividades que les corresponde hacer fuera de la Institución, además comenta que facilita la comunicación familiar, porque se pueden coordinar con la familia sobre los espacios de recreación que se organizan en la familia

Categoría: Imaginarios juveniles

La estudiante menciona que ve publicaciones que otros comparten, pero que a ella no le gusta, solamente comparte cosas cuando está con la familia, por ejemplo en navidad.

*“A veces con la familia, ahí todos unidos, como por ejemplo en navidad estar compartiendo con los otros”*

Institución, además comenta que facilita la comunicación familiar, porque se pueden coordinar con la familia sobre los espacios de recreación que se organizan en la familia

Categoría: Imaginarios juveniles

La estudiante menciona que ve publicaciones que otros comparten, pero que a ella no le gusta, solamente comparte cosas cuando está con la familia, por ejemplo en navidad.

*“A veces con la familia, ahí todos unidos, como por ejemplo en navidad estar compartiendo con los otros”*

### 2.2.2 Análisis de las entrevistas por docentes

Según el análisis obtenido por los diferentes docentes describe que el uso de las redes sociales tiene aspectos positivos, sí; se utiliza de manera adecuada y negativas, por los riesgos en, que los estudiantes están expuestos, por diversas razones, en las que mencionan falta de supervisión de parte de los padres de familia, no existe conciencia de los peligros, por parte de los adolescentes entre. Otros.

De esta manera, los docentes mencionan algunos factores que contribuyen en el uso de las redes sociales que hacen estudiantes, en la cual se caracterizan en el tiempo de uso, porque los adolescentes dedican el mayor espacio en las redes sociales, según algunos docentes dedican su tiempo en el uso de internet, siendo un lugar de distracción para realizar las tareas y otras actividades, además, donde algunos pueden chatear e interactuar con los demás, por lo tanto el uso de las redes sociales digitales absorbe la vida de los

adolescentes en la actualidad; por lo tanto mencionan, también que como no tienen un lugar donde puedan divertirse e interactuar de manera personal, con otros jóvenes dedican su tiempo en las redes sociales, convirtiéndose en la actividad de esparcimiento en cada joven estudiante.

Algunos mencionan que mientras, lo utilicen como fuente de investigación, realizar tareas entre otras las redes sociales puede ser una herramienta importante para el aprendizaje de los estudiantes, también mencionan que la cultura contribuye, al desarrollo, porque les permite tener un espacio virtual, donde pueden obtener materiales del conocimiento de estudiantes para aprender, además de documentales importantes para conocer de historia, además de reportajes, para los jóvenes, pero dependerá de cómo, lo utilicen para sus conocimientos en su formación escolar los maestros afirman que debería, ser la obligación la orientación ; a los estudiantes a, utilizar las redes sociales de forma adecuada , ya que por medio de las redes sociales existen diversidad de riesgos en, la que adolescentes son vulnerables, en la cual están robo de identidad, miran cosas inapropiadas, están expuestos a violencia y Bullying, agregan personas desconocidas que pueden tener malas intenciones; comentan que como, no existe control de sus padres; debido, al desconocimiento que existe, no supervisan, lo que hacen los adolescentes , además por la falta de tiempo que tienen para conocer, lo que hacen en las redes sociales. Así, orientan sobre las utilidades que tienen las redes sociales, porque es una herramienta que permite comunicarse con los demás, además de compartir ideas, tareas, como una forma de expresarse por medio de mensajes, comentan que el uso que les dan los estudiantes a las redes sociales dependerá del conocimiento, que cada joven tenga, al hacer el uso de la misma.

### 2.3 COMPARACIONES CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, CON INFORMANTES CLAVES Y SUS DIFERENTE CATEGORIAS.

Para realizar las comparaciones y similitudes y las diferencias de Informantes Claves, se llevó a cabo por medio de la selección de categorías, seleccionadas que permitió recaudar la información necesaria de la investigación realizada en centros escolares públicos del municipio de San Salvador.

La metodología que se implementó, fue de mucha importancia, para la selección de estudiantes que compartieron las vivencias que tienen a utilizar las redes sociales, además de los imaginarios que representa las diversas publicaciones que hacen para socializar y compartir con amigos y familia, por medio de los dispositivos que conectan a internet.

Se llevó a cabo la investigación por medio de las técnicas de la observación de campo, la entrevista estructurada como un medio para obtener la investigación y la encuesta, que permitió recoger la información obtenida de los jóvenes estudiantes, además nos permitió tomar en cuenta las categorías seleccionadas para conocer la problemática de la investigación.

En los siguientes cuadros se explicaran las subcategorías en relación al uso de las redes sociales, en estudiantes de tercer ciclo de diferentes centros escolares públicos del municipio de San Salvador.

Los centros escolares son:

- Centro Escolar República de Chile.
- Centro Escolar Republica de Colombia.
- Centro Escolar Constitución 1,950.
- Centro Escolar Salvador Mugdan.
- Centro Escolar 5 de noviembre

CUADRO 1 DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Categoría	Similitudes	Diferencias negativas	Diferencias positivas
	Casos	Caso 1, 4, 5, 6, 7, 9	Caso 3, 4, 5, 8, 9
USO DE REDES	<p>Similitud entre algunos casos en algunos estudiantes de tercer ciclo que están entre las edades de 13 hasta, los 17. Podemos analizar que la mayoría de estudiantes están utilizando las redes sociales para comunicarse con personas y amigos dentro y fuera de del país, además de facilitar las actividades de formación escolar. Se describe por medio de los resultados que en redes sociales, puede haber acoso, ciber Bullying. Algunos de estudiantes afirmaron según su experiencias vividas, las redes sociales son un medio de distracción, porque pasan más en las redes sociales afirman que Puede haber robo de identidad, robar los perfiles.</p>	<p>Los jóvenes se dejan llevar por apariencias y amistades y hacen cosas inapropiadas por costumbre son manipulables.</p> <p>El informante manifestó que una ocasión jaqueó su cuenta, pero la recupero.</p> <p>Diferencias entre niños y niñas, ya que existen cosas positivas y negativas.</p> <p>redes se utiliza con objetivo de objetivo de ofensa que perjudican a, los demás</p> <p>Las pandillas dañan y realizan cosas inapropiadas.</p> <p>Dañan la salud visual</p> <p>Se mandan solicitudes a gente desconocida.</p>	<p>Se comprueba que por medio de los informantes claves que el uso de las redes se dan por medio de del teléfono móvil, y para chatear y jugar</p> <p>Por medio de los analizado se puede decir que un grupo menor lo utiliza para chatear y la mayoría lo utiliza para realizar tareas</p> <p>El informante describe que se pueden crear grupos de trabajo por WhatsApp.</p> <p>Se utiliza para chatear y jugar.</p>

Fuente: Elaborado, con base a la entrevista realizada en los centro Escolares Públicos. Por estudiante egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Ciclo I y II 2018.

CUADRO 2

Categoría	Similitudes	Diferencias negativas	Diferencias positivas
	Casos	Caso 1, 5	Caso 1, 4, 8
USO CERRADO ENTRE AMIGOS	<p>Los jóvenes describen que las redes sociales facilita la realización de tareas, en los centros educativos.</p> <p>Algunos estudiantes mantienen que beneficia las redes sociales para realizar tareas cuando no asisten a clases.</p> <p>También mencionan que puede existir robo de identidad que afecta la integridad emocional.</p>	<p>Manifiesta que las cosas que pasan en las redes sociales, pueden causar un poco de temor, por las cosas que pasan en las redes sociales que perjudican a las personas.</p> <p>Las cosas que publica no están relacionadas a su vida personal, ni a las de su familia.</p> <p>También menciona que las cosa que se publican en WhatsApp, es más privado Por medio del teléfono móvil, ya no existen los libros, porque prefieren estar conectados.</p>	<p>La estudiante relata que la duración de las publicaciones tiene una duración de tiempo y eso es bueno</p> <p>El estudiante describe que existe actualización de contenido, por medio de las redes sociales.</p> <p>Realizan las tareas de forma más práctica y dinámica.</p> <p>Facilita las tareas por el acceso a teléfono móvil.</p>

Fuente: Elaborado, con base a la entrevista realizada en los centro Escolares Públicos. Por estudiante egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Ciclo I y II 2018.

**CUADRO 3**

Categoría	Similitudes	Diferencias negativas	Diferencias positivas
	Casos	Caso 6, 7	Caso 1, 3
IMAGINARIOS JUVENILES	<p>Comentan las adolescentes que no, les gusta publicar en las redes sociales (caso 1, y 10)</p> <p>Los estudiantes describen que las publicaciones sirven como un medio, para expresarse.</p> <p>Los adolescentes mencionan que las redes sociales puede haber ciber Bullying.</p>	<p>La estudiante hace una diferencia del uso que, le dan los varones como ver pornografía, programas, memes, mientras que las niñas para ver novelas, animes, programas.</p> <p>La adolescente relató que las redes sociales pueden ser negativas, porque se tiran indirecta y por eso reconoce que son malas.</p>	<p>Las publicaciones son privadas, porque nadie tiene porque nadie que saber las cosas que pasan en las redes sociales.</p> <p>La estudiante sostiene que las redes sociales sirven para publicar cosas agradables y bonitas.</p>

Fuente: Elaborado, con base a la entrevista realizada en los centro Escolares Públicos. Por estudiante egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social Ciclo I y II 2018.

## INTERPRETACIÓN DE LAS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Mediante las similitudes y diferencias se muestra el contraste de respuestas similares que se obtuvo por medio de las entrevistas realizadas a jóvenes estudiantes de tercer ciclo, donde se interpreta que la mayoría usan las redes sociales para los mismos fines y otras personas estudiantes le dan un uso diferente puede ser positivo o negativo entre mujeres y hombres usuarios, por lo tanto podemos mencionar que las redes sociales son importantes para estudiantes en su formación educativa y para establecer relaciones virtuales, a la vez son utilizadas como un medio de ocio, distracción en algunos casos, a continuación se detalla cada categoría conforme a las respuestas de los casos de informantes claves.

### 2.3.1. Categoría Uso de redes

Por medio de los resultados obtenidos en los casos Daniela, Dylan, Ana, Javier, Daysi, Génesis, Stefanie, Jonathan y Magaly; se puede analizar por medio de las entrevistas que la mayoría de estudiantes, están utilizando las redes sociales, para comunicarse con personas y amigos dentro y fuera del país, además que los estudiantes comentan que facilita la realización de actividades académicas en la escuela, además de realizar las tareas de investigación en todos los estudiantes.

En los casos Dylan y Jonathan

Describen los estudiantes que puede existir violencia como acoso y ciber Bullying, que puede dañar a los estudiantes.

También se analizó que en los casos Ana, Daysi, Alexandra

Las estudiantes comentan que las redes sociales son un medio de distracción, porque los jóvenes pasan, más en las redes sociales.

Solo en el caso 5 la estudiante comento que puede haber robo de identidad y robar perfiles.

### 2.3.2. Categoría Uso cerrado entre amigos

En los casos Dylan, Ana, Javier, Daysi, Génesis, Jonathan, Alexandra y Magaly

Comentan las personas informantes claves que las redes sociales benefician, para realizar tareas en la escuela.

Los casos Daysi y Magaly

Comentan según lo narrado que las redes sociales les permite y facilita las tareas, cuando no llegan a clases.

En los casos Alexander y Magaly

Exponen que existe robo de identidad en las redes sociales.

### 2.3.3. Categoría Imaginarios juveniles

En el caso Daniela y Magaly

Comentan las adolescentes que no, les gusta publicar en las redes sociales.

Caso Ana y Jonathan

Los adolescentes comentan que por medio de las redes sociales, puede haber ciber Bullying.

Caso Dylan y Alexander

Los estudiantes describen en sus entrevistas sirve como un medio, para expresarse.

## 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad las redes sociales representan un medio en los centros escolares como una forma de comunicación y socialización mantienen contactos con personas de diversas edades que comparten gustos, ideas, costumbres entre otras; en el caso de los jóvenes representa un espacio de ocio, para compartir con otros adolescentes diversos temas de interés, además por medio de las vivencias que se compartieron, con los estudiantes muestran un lugar dentro del aula, donde pueden compartir cosas positivas y negativas que presentan las redes sociales.

Por medio de la investigación realizada, se puede decir que el uso de imaginarios representa, para los estudiantes de tercer ciclo de centros escolares una serie de sentimientos y pensamientos que se crea con nuevas formas de relacionarse con los demás sobre diferentes aspectos educativos, relaciones sociales, amistad, recreativos y de ocio.

Por otro lado conocer el impacto que tienen, las redes sociales, por medio de Facebook y WhatsApp, ya que por estos medios los estudiantes de tercer ciclo mantienen números de contactos con diversos fines para mantenerse comunicados y las que más mencionan grupos de estudio, para compartir las tareas de investigación e información de actividades afines

Y que representa por estas redes sociales, además de tener grupos afines para compartir actividades, representa un medio de expresión en donde, por medio de las diversas publicaciones muestran sus imaginarios como una forma de entretenimiento, o mostrar diversas emociones hacia los demás.

De esta manera los imaginarios constituyen, una forma de compartir diversos contenidos de información y diversión, el cual significa mostrar

relaciones y emociones que se transforman en la comunicación, que no, se realiza frente a la persona.

De esta manera, las redes sociales digitales; sea un medio de comunicación en, el cual los adolescentes buscan interactuar con otras personas lejanas y cercanas, para compartir pensamiento relacionados a temas de interés.

Los estudiantes publican una serie de contenidos en, el cual comparten fotos, memes e imágenes, con mensajes que representa una forma de expresarse y buscan compartir las emociones con los demás, así lo hacen como curiosidad, con las personas que tienen agregadas en sus contactos.

Los imaginarios juveniles, están en la red.

Cada estudiante muestra, por medio de las redes sociales digitales las emociones y racionalidades individuales, esto lo involucran en las publicaciones que realizan, y lo transmiten de manera virtual, con el fin de mantener diversas reacciones con los contactos.

Adema por medio de los Imaginarios, los estudiantes se imaginan, por medio de las redes sociales digitales, las relaciones entre ellos y sus compañeros.

Con las relaciones en las redes sociales digitales, los estudiantes buscan apoyarse en tareas, sustituyendo las relaciones cara a cara.

El imaginario es por lo tanto una representación de ideas que hacen los demás, de imágenes o publicaciones que comparten en las redes otras personas o viceversa.

El uso que se le, da a las redes sociales digitales, está relacionada directamente con los imaginarios, ya que las personas estudiantes, lo usan para hacer tareas y allí se imaginan como trabajan los demás.

Por otro lado las redes sociales digitales, han sido merecedores de acontecimientos negativos de las personas estudiantes, han sido víctimas de violencia, esto, sin duda tiene un grado de vulneración, para los estudiantes, ya que como lo expresan trae consecuencias, en algunos casos en el entorno familiar y en, otros casos mantiene inseguridad en las relaciones con las personas. Una de las preocupaciones que se muestra por este medio, ya que no se hace de forma personal es que mantienen contactos de personas desconocidas, que muestra peligros en la vida de los adolescentes.

Además que son expuestos, como robo de identidad, amenazas, Bullying entre otros que enfrentan por las redes sociales en la cual son vulnerables

Y que afecta la integridad de los adolescentes, también están expuestos a ver contenidos que, no son adecuados para los estudiantes.

En las vivencias compartidas, la mayoría de estudiante expreso no haber sufrido ningún tipo de violencia, solo se expresó un caso de violencia y unos de robo de perfil.

También describen, como una preocupación de los estudiantes que el uso de las redes sociales en la actualidad ocupa el mayor tiempo en, la cual descuidan las actividades de la escuela por estar conectados, eso es un aspecto negativo, según lo expresado.

Sin embargo también expresan los beneficios de las redes sociales, ya que es una herramienta, para realizar tareas

Los estudiantes sostienen que las redes sociales permiten obtener oportunidades para el crecimiento del aprendizaje educativo, ya que mejorar los contenidos de los temas que imparten en las clases, de tal manera que facilita comparar las tareas realizadas en la escuela.

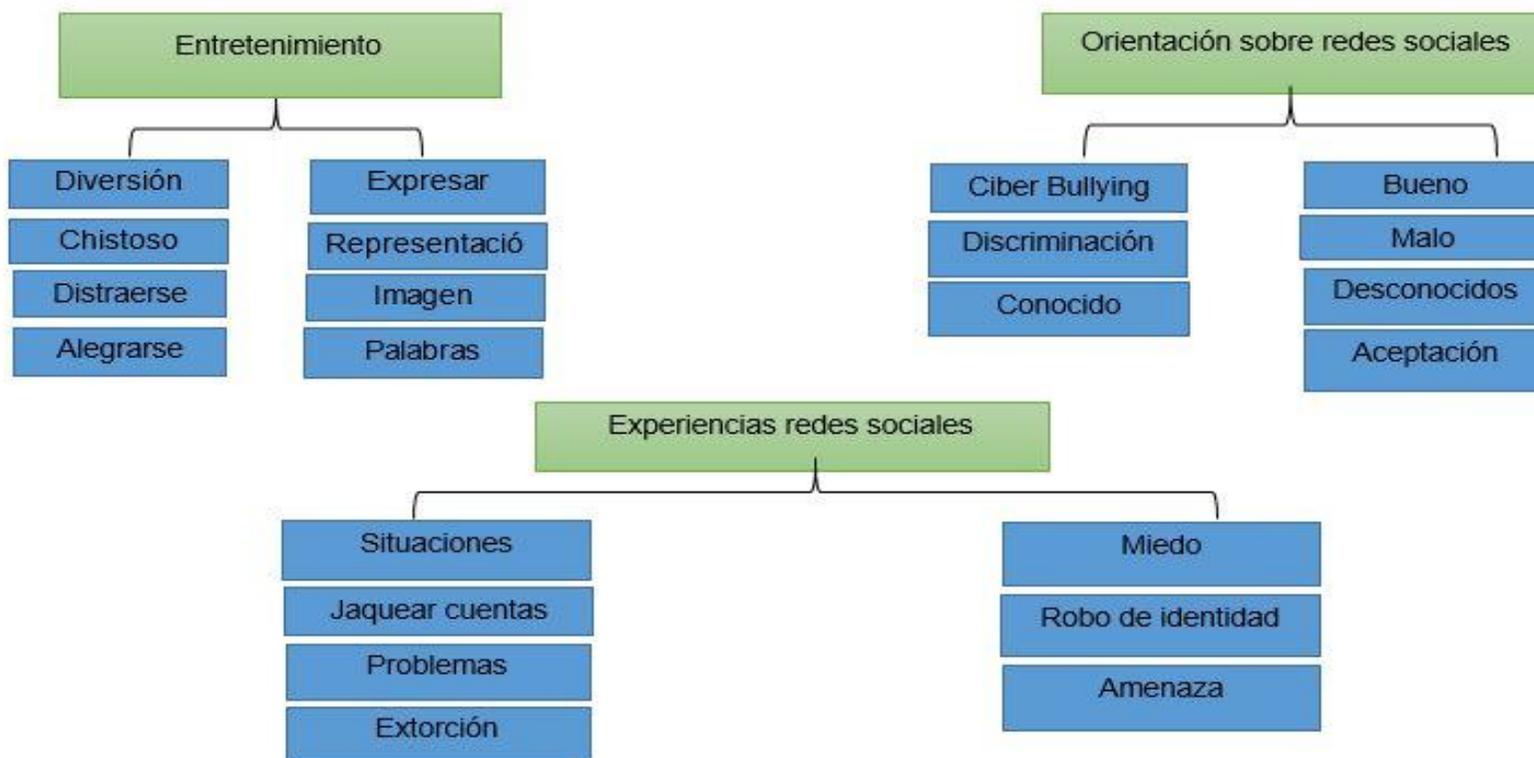
Por la investigación se afirma que las redes sociales, brindan beneficios en los estudiantes, porque facilita las actividades de la formación escolar, proporcionando herramientas, a los docentes, para mejorar contenidos en las diferentes materias que se proporcionan en la escuela; cuando sea necesario, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Por medio de los dispositivos los docentes pueden subir videos que permita facilitar las tareas.

Facilitar las clases para reforzar los contenidos de las diferentes materias.

Mejorar los métodos de estudio en la cual, los estudiantes, por medio de los positivo puedan recibir los temas que reciban en las clases, para mejorar el aprendizaje.

. DIAGRAMAS DISEÑADOS A PARTIR DE ANÁLISIS CUALITATIVO CON WEFT QDA

**Análisis de la entrevista a estudiantes**



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018

### 2.4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS OBTENIDOS DE LOS CINCO CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS

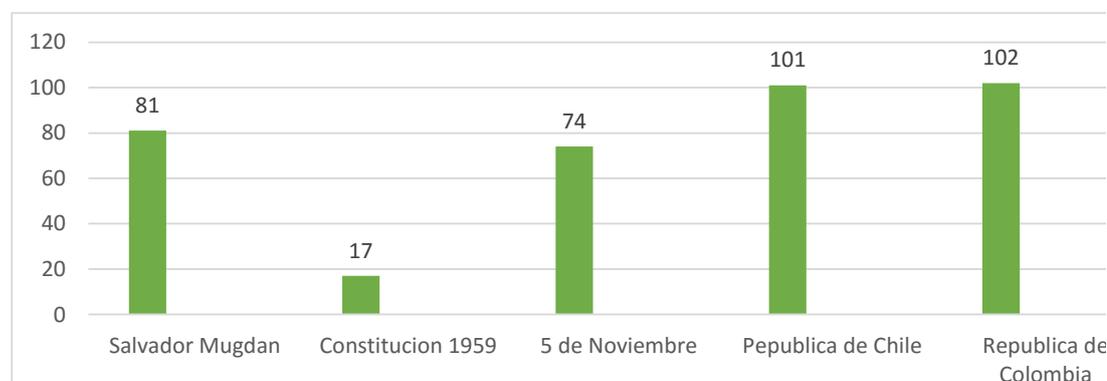
En los siguiente cuadros se dan a conocer los resultados de cinco centros escolares seleccionados en el municipio de san salvador se tomaron en cuenta datos generales de cada estudiantes de tercer ciclo, seguidamente información general sobre el uso que le dan a las redes sociales.

#### CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE CENTROS ESCOLARES

Centro escolar	Frecuencia	Porcentaje
Salvador Mugdan	81	21.60%
Constitución 1950	17	4.53%
5 de Noviembre	74	19.73%
República de Chile	101	26.93%
República de Colombia	102	27.20%
<i>Total</i>	<b>375</b>	<b>100.%</b>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

#### Cantidad de estudiantes de centros escolares



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

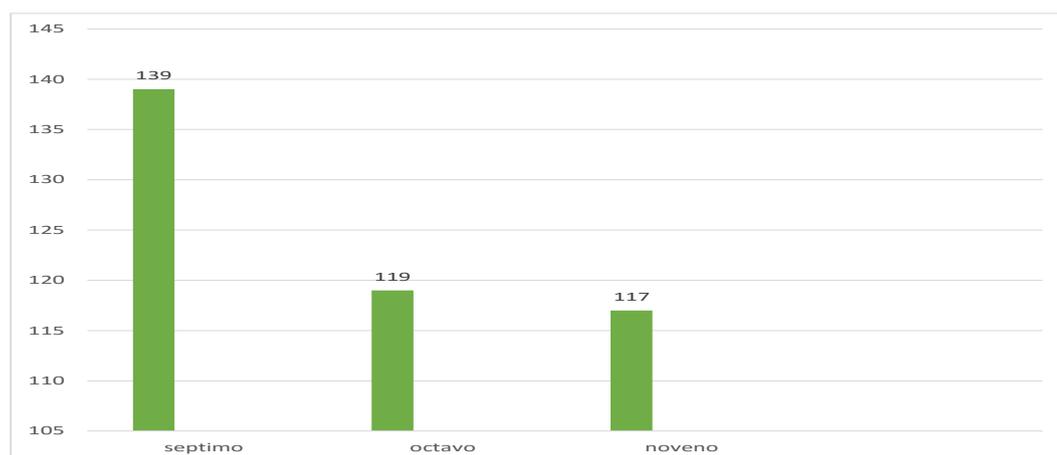
Análisis: De estudiantes encuestados se obtiene que 81 son del centro escolar Salvador Mugdan, 17 del centro escolar Constitución, 74 del centro escolar 5 de Noviembre, 101 del centro escolar República de Chile, 102 del centro Escolar Republica de Colombia de los cinco centros educativos Públicos en el municipio de San Salvador.

### NÚMERO DE ESTUDIANTES EN CADA GRADO DE TERCER CICLO.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Séptimo grado	139	37.07
Octavo grado	119	31.73
Noveno grado	117	31.20
<i>Total</i>	375	100.0

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Cantidad de estudiante por grado



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

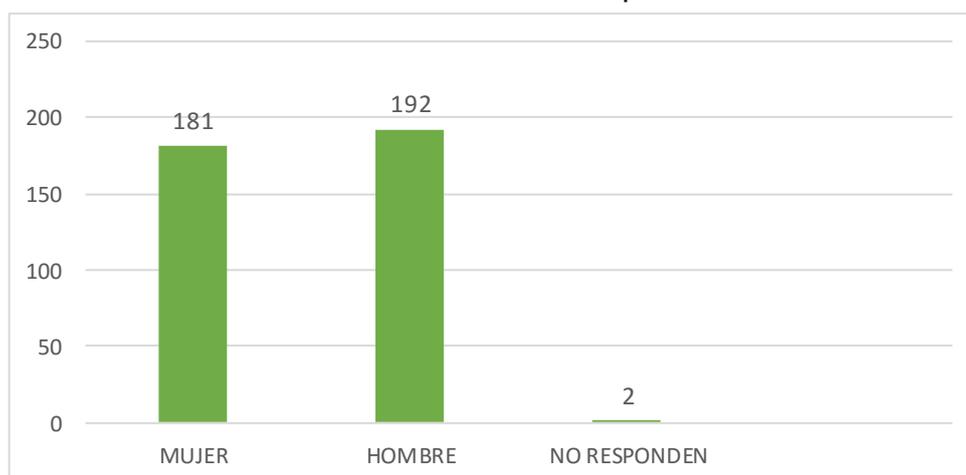
Análisis: Se obtuvo en los diferentes centros Escolares un total de 139 estudiantes de séptimo, 119 de octavo, 117 de noveno grado, en los centros escolares públicos del municipio de San Salvador.

### IDENTIFICACION DE ESTUDIANTES POR SEXO DE LOS CENTROS ESCOLARES.

sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	181	48.27%
Hombre	192	51.20%
No responden	2	53%
<i>Total</i>	375	100%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

Cantidad de estudiantes por sexo



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

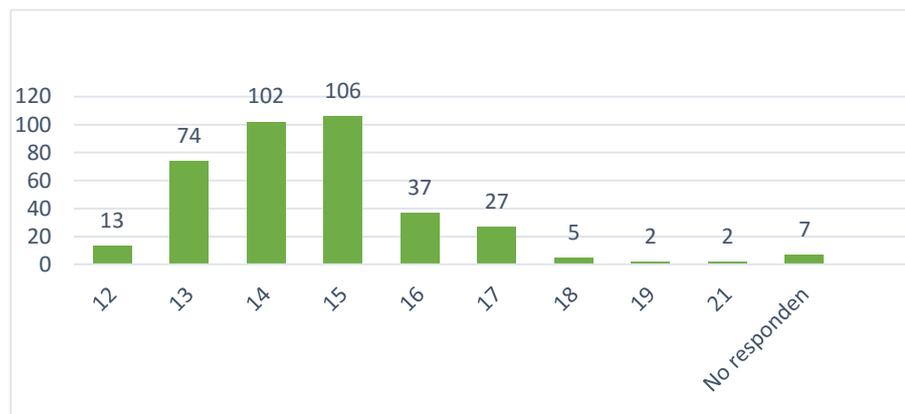
**Análisis:** De 375, estudiantes encuestados, se obtiene que 181 son mujeres, 192 son hombres y una minoría de 2 no identificaron su sexo.

### NÚMERO ESTUDIANTES CON RESPECTIVA EDAD

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 años	13	3.47
13 años	74	19.73
14 años	102	27.20
15 años	106	28.27
16 años	37	9.87
17 años	27	7.20
18 años	5	1.33
19 años	2	.53
21 años	2	.53
No responden	7	1.87
<i>Total</i>	<i>375</i>	<i>100</i>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Número de estudiantes con respectiva edad



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

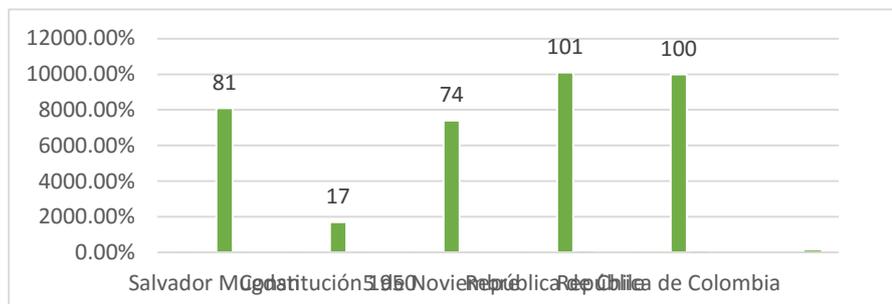
**Análisis:** Se obtiene las edades de estudiantes de tercer ciclo comprendidas con 12 años, son 13 estudiantes mujeres y hombres, con 13 son 74, con 14 son 102, con 15 hay 106, con 16 son 37, de 18 son 5, de 19 son 2, de 21 son 2 y 7 estudiantes no respondieron.

### SEXO POR CENTRO ESCOLAR

Sexo	Centro Escolar					Total
	Salvador Mugdan	Constitución 1950	5 de Noviembre	República de Chile	República de Colombia	
<i>Mujer</i>	48	9	31	49	44	181
	12.87%	2.41%	8.31%	13.14%	11.80%	48.53%
<i>Hombre</i>	33	8	43	52	56	192
	8.85%	2.14%	11.53%	13.94%	15.01%	51.47%
<i>Total</i>	81	17	74	101	100	375
	21.72%	4.56%	19.84%	27.08%	26.81%	100.00%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Sexo entre mujeres y hombres, estudiantes por centro escolar



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

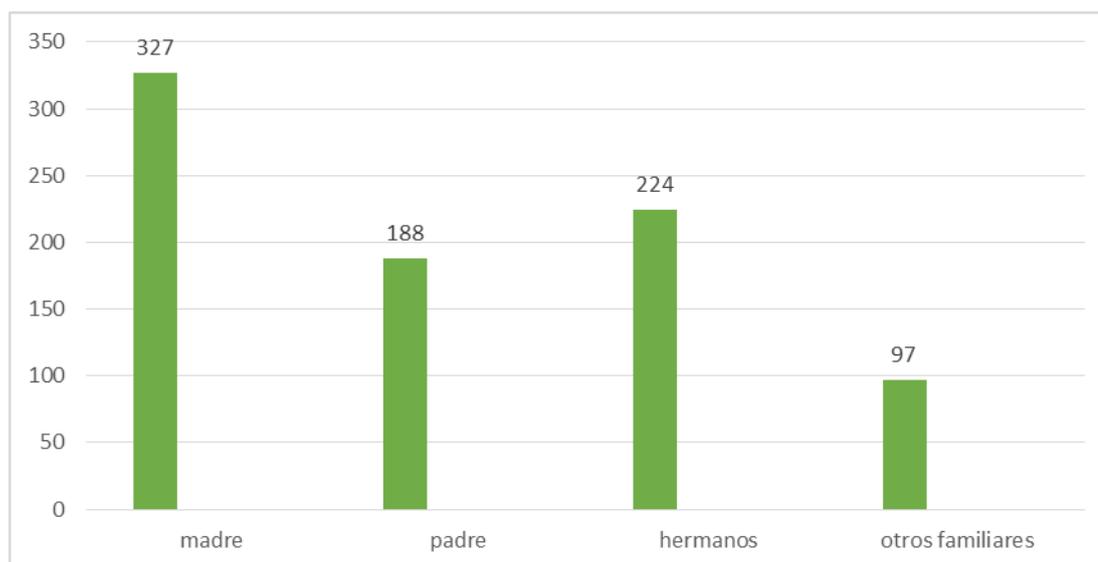
**Análisis:** Se analiza que de los cinco centros escolares hay un total 81 estudiantes mujeres y hombres, en el centro escolar Salvador Mugdan, 17 en el centro escolar constitución 1950, 74 en el centro escolar 5 de Noviembre, 101 en centro escolar Republica de chile, y 100 en el centro escolar Republica de Colombia.

### PERSONAS CON LAS QUE VIVEN JOVENES ESTUDIANTES

Viven con	si	No	Total
Madre	327	38	375
	87.2%	10.13%	
Padre	188	169	375
	50.13%	45.07%	
hermanos	224	134	375
	59.73%	35.73%	
otros familiares	97	252	375
	25.87%	67.2%	

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Personas con las que viven Jóvenes estudiantes



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

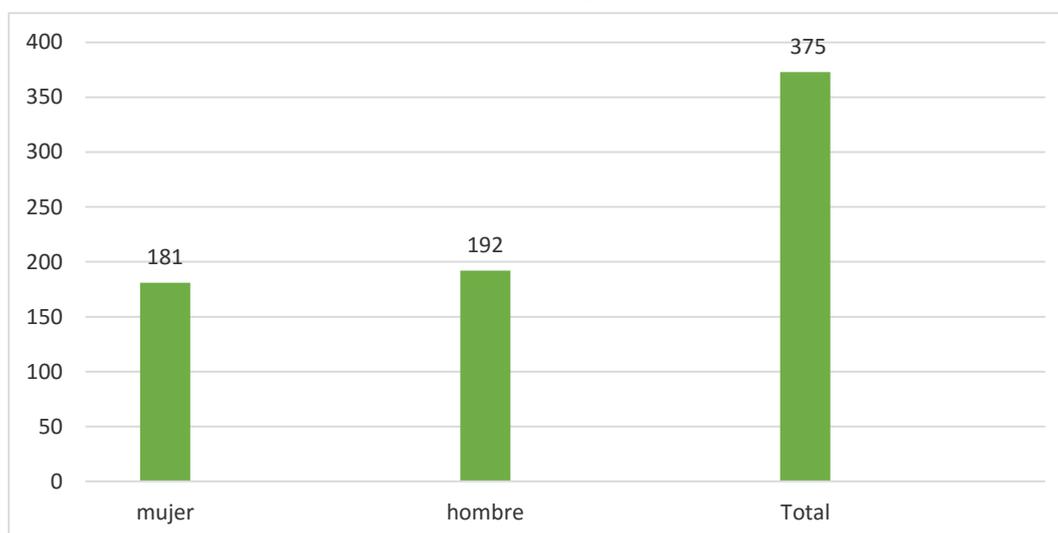
**Análisis:** Se obtiene que de los 375 estudiantes 327 estudiantes viven con la mamá, 188 viven con el papá, 224 viven con hermanos y 97 con otros familiares, determinando una minoría de 26 que no responden.

### SEXO POR GRADO ESTUDIANTES DE CINCO CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS

sexo	Grado			
	séptimo grado	octavo grado	noveno grado	Total
mujer	84	51	46	181
	22.52%	13.67%	12.33%	100%
hombre	55	67	70	192
	14.75%	17.96%	18.77%	100%
Total	139	118	116	100%
	37.27%	31.64%	31.10%	375

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

Sexo por grado



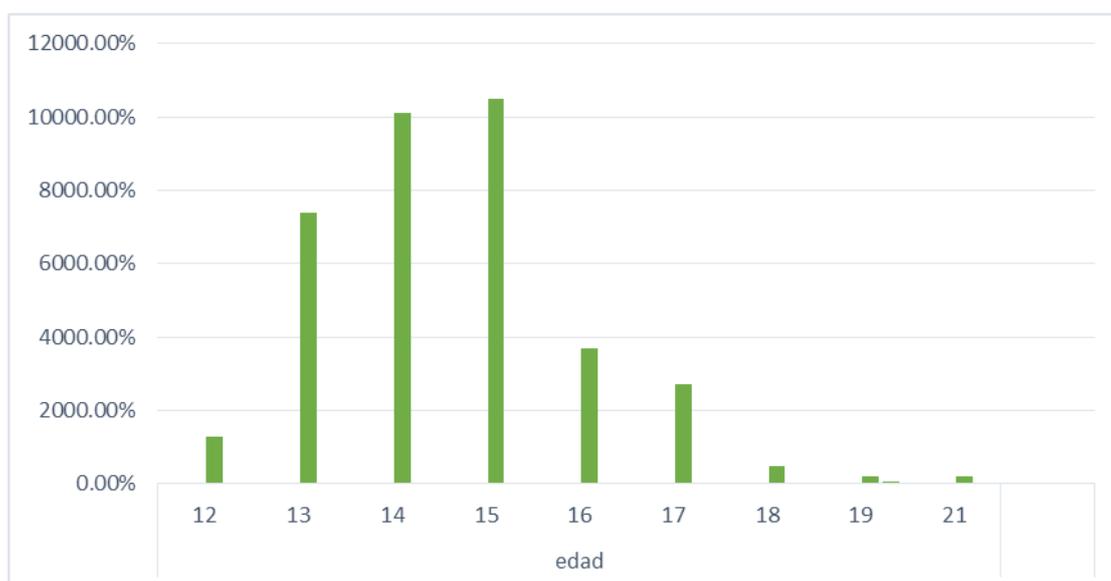
Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

**Análisis:** De los cinco centros escolares Públicos seleccionados 181 estudiantes de tercer ciclo son mujeres y 192 son hombres.

**SEXO POR EDAD**

Sexo	edad									Total
	12	13	14	15	16	17	18	19	21	
Mujer	8	52	44	53	12	8	1	1	1	180
	2.19%	14.21%	12.02%	14.48%	3.28%	2.19%	.27%	.27%	.27%	
hombre	5	22	57	52	25.	19	4	1	1	186
	1.37%	6.01%	15.57%	14.21%	6.83%	5.19%	1.09%	.27%	.27%	
Total	13	74	101	105	37	27.00	5	2	2	375
	3.55%	20.22%	27.60%	28.69%	10.11%	7.38%	1.37%	055%	0.55%	

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

**Sexo por edad**


Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

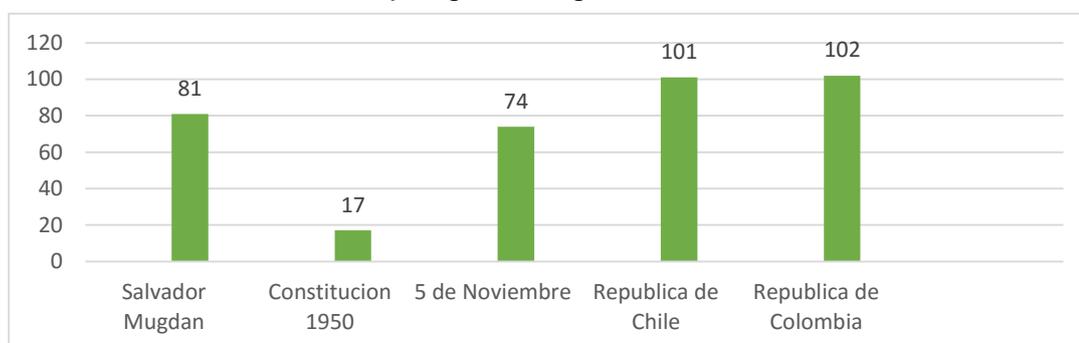
**Análisis:** se obtiene que entre las edades de 12 a 21, 180 estudiantes son mujeres, y 186 son hombre.

### ESTUDIANTES POR GRADO SEGÚN CENTROS ESCOLARES

Centro Escolar	grado			Total
	séptimo grado	octavo grado	noveno grado	
Salvador Mugdan	36	21	24	81
	9.60%	5.60%	6.40%	
Constitución 1950	5	12	.00	17
	1.33%	3.20%	.00%	
5 de Noviembre	27	24	23	74
	7.20%	6.40%	6.13%	
República de Chile	42	27	32	101
	11.20%	7.20%	8.53%	
República de Colombia	29	35	38	102
	7.73%	9.33%	10.13%	375

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

Estudiantes por grado según centros escolares



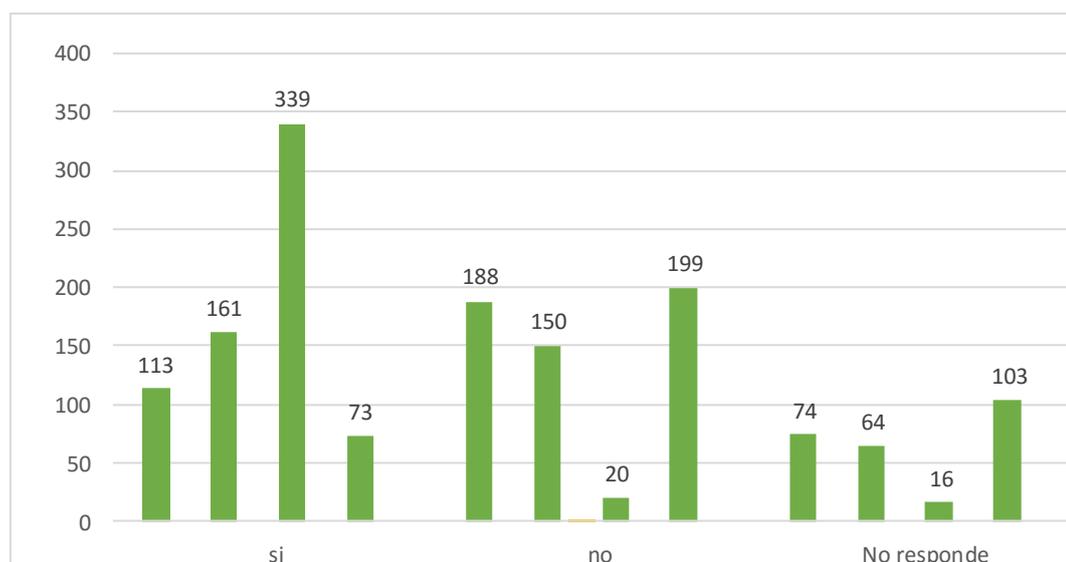
Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

**Análisis:** En los cinco centros escolares hay un porcentaje de 81 estudiantes de tercer ciclo en centro escolar Salvador Mugdan, 17 en el centro escolar Constitución, 74 del 5 de noviembre, 101 República de Chile, y 102 República de Colombia.

**POSESIÓN DE ALGÚN DISPOSITIVO CON LOS QUE UTILICE INTERNET**

Dispositivos	si	no	No responde	Total
Tablet	113	188	74	375
	30,1%	50,1%	19,7%	100.%
Computadora	161	150	64	375
	42,9%	40%	17,1%	100.%
Celular	339	20	16	375
	90,4%	5,3%	4,3%	100.%
otros dispositivos	73	199	103	375
	19,5%	53,1%	27,5%	100.%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

**Posesión de algún dispositivo con los que utilice internet**


Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

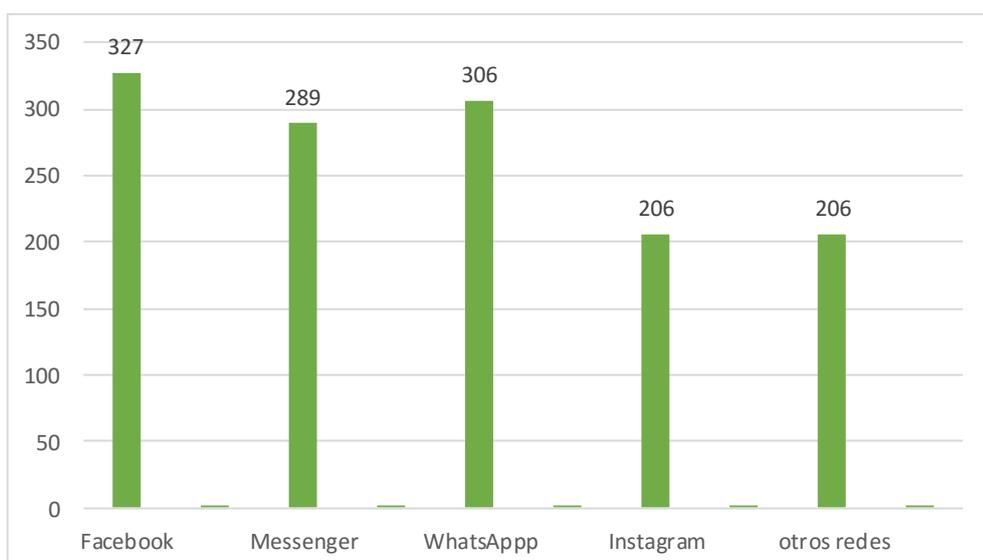
**Análisis:** 113 estudiante dijeron que usan Tablet, 161 computadora, 339 celular, 73 cuentan con otros dispositivos, 20 dijeron que no usan celular, 188 no usan Tablet, 10 no usan computadora, 199 no cuentan con otros dispositivos y 119 no respondieron.

### POSESIÓN DE ALGUNA CUENTA EN REDES SOCIALES

Redes Sociales	si	no
Facebook	327	35
	87.20%	9.33%
Messenger	289	61
	77.07%	16.27%
WhatsApp	306	53
	81.60%	14.13%
Insta Gram	206	115
	54.93%	30.67%
otros redes	206	115
	54.93%	30.67%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Posesión de alguna cuenta en redes sociales



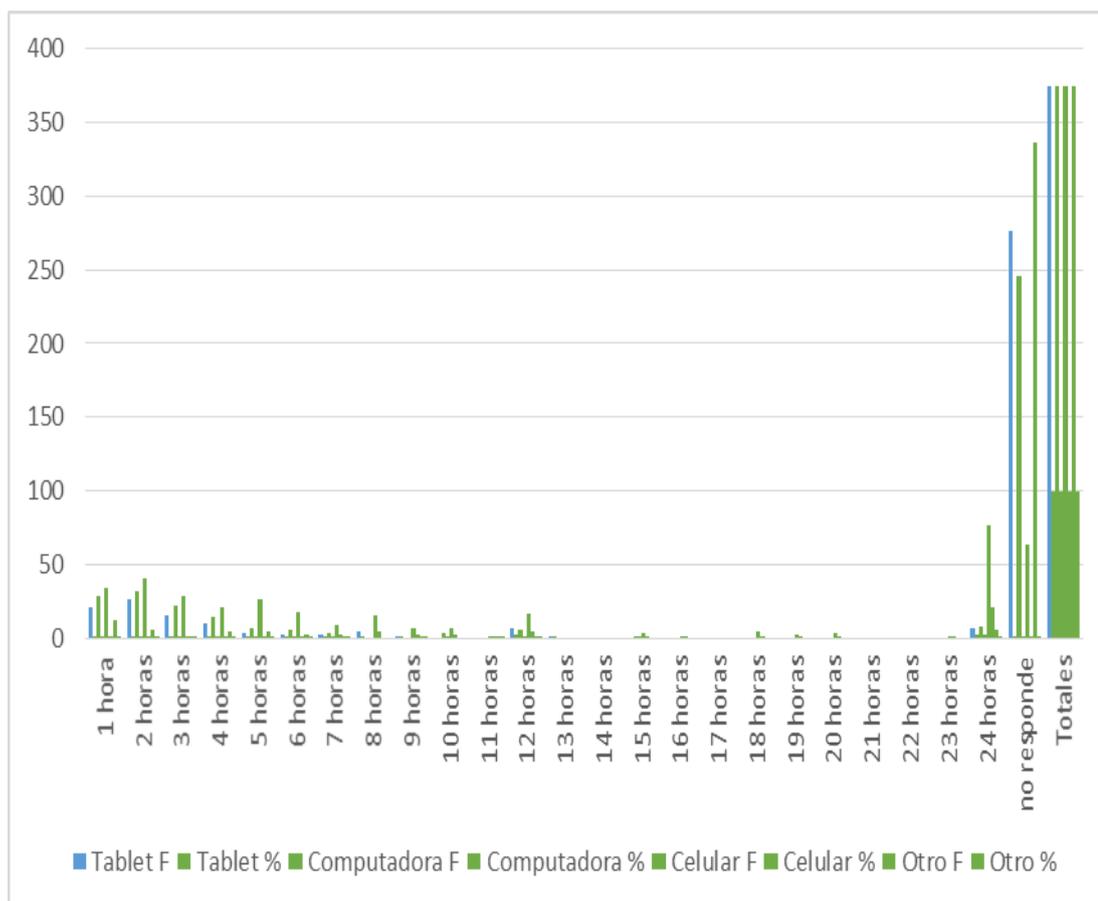
Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

**Análisis:** se puede observar que 327 estudiantes tienen Facebook, 289 Messenger, 306 WhatsApp, 206 Instagram y 206 dicen tener otras redes, se encuentran distribuidos los cinco centros escolares públicos del municipio de San Salvador.

TIEMPO QUE UTILIZA EN LOS DIFERENTES DISPOSITIVOS DIARIAMENTE

Tiempo	Tablet	computadora	Celular	Otros
Horas	F	F	F	
1 hora	21	28	34	12
2 horas	26	32	40	5
3 horas	15	22	28	1
4 horas	10	14	21	4
5 horas	3	7	26	4
6 horas	2	5	17	2
7 horas	2	3	9	1
8 horas	4		15	
9 horas	1		7	1
10 horas		3	7	
11 horas			1	1
12 horas	7	6	16	1
13 horas	1			
14 horas				
15 horas		1	3	
16 horas			1	
17 horas				
18 horas			4	
19 horas			2	
20 horas			3	
21 horas				
22 horas				
23 horas			1	
24 horas	7	8	77	6
no responde	276	246	63	337
Totales	375	375	375	375

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

**TIEMPO QUE UTILIZA EN LOS DIFERENTES DISPOSITIVOS DIARIAMENTE**


Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

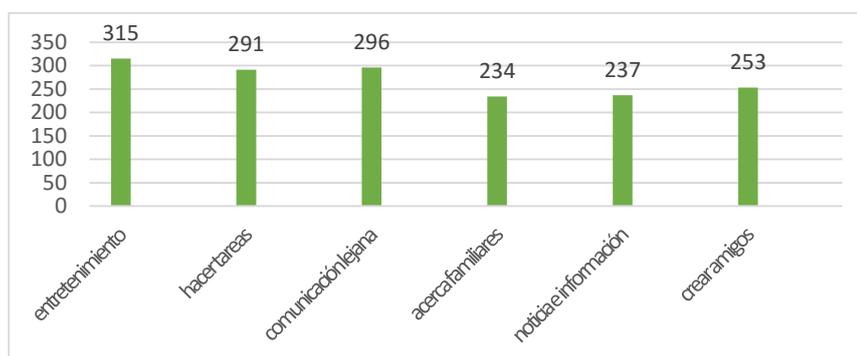
**Análisis:** Según los resultados obtenidos en las encuestas, se obtuvo que las horas que utilizan los estudiantes oscilan desde una, hasta 24 horas, en efecto se demuestra que las horas son muy elevadas.

### BENEFICIOS DEL USO DE LAS REDES SOCIALES

Beneficios del uso	si	no
Entretenimiento	315	34
	84.00%	9.07%
hacer tareas	291	49
	77.60%	13.07%
comunicación lejana	296	54
	78.93%	14.40%
acerca familiares	234	98
	62.40%	26.13%
noticia e información	237	95
	63.20%	25.33%
crear amigos	253	76
	67.47%	20.27%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018

### Beneficios del uso de las redes sociales



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

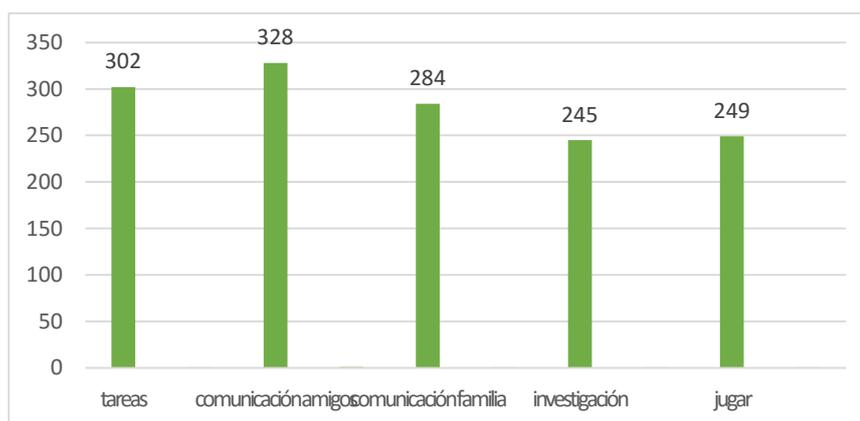
**Análisis:** Se obtiene que estudiantes de los cinco centros escolares utilizan Internet; 315 como entretenimiento, 291 para hacer tareas, 296, para comunicarse con personas lejanas, 234, para acercarse a familiares, 237 para ver noticias e información y 253, para crear grupos de amigos.

### UTILIDAD EN LAS REDES SOCIALES

Utilidad redes sociales	si	no
Tareas	302	49
	80.53%	13.07%
comunicación amigos	328	32
	87.47%	8.53%
comunicación familia	284	62
	75.73%	16.53%
Investigación	245	92
	65.33%	24.53%
Jugar	249	86

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Utilidad en las redes sociales



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

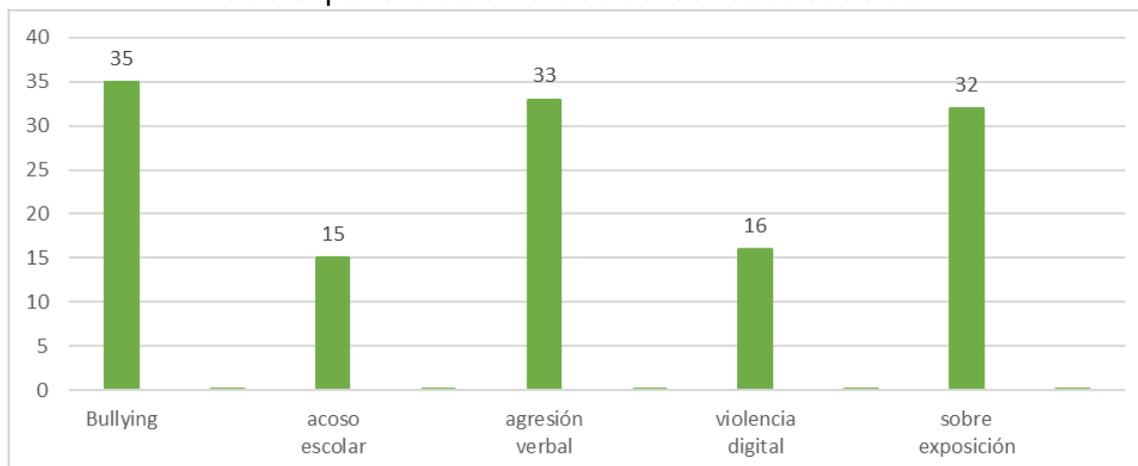
**Análisis:** según los resultados estudiantes utilizan las redes sociales para; 302, para realizar tareas, 328 comunicaciones con amigos, 284 comunicarse familiares, 245 para investigar y 249, para jugar.

### MALA EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS REDES SOCIALES

Experiencia en redes sociales	si	no
Bullying	35	283
	9.33%	75.47%
acoso escolar	15	295
	4%	78.67%
agresión verbal	33	280
	8.8%	74.67%
violencia digital	16	296
	4.27%	78.93%
sobre exposición	32	279
	8.53%	74.4%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Malas experiencias en el uso de las redes sociales



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

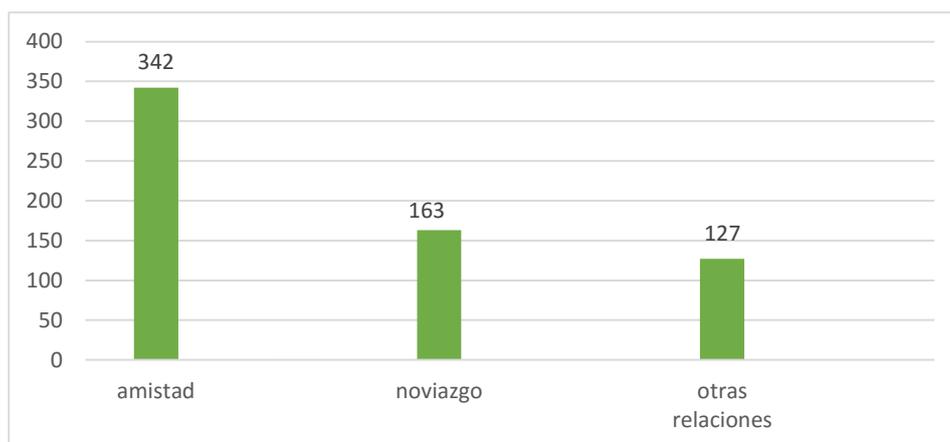
**Análisis:** Según los resultados estudiantes dicen que, han tenido malas experiencias de las cuales 35 han experimentado Bull ying, 15 acoso escolar, 33 agresión verbal, 16 violencia digital y 32 sobre exposición.

### RELACIONES QUE TIENE EN LAS REDES SOCIALES

Relaciones redes sociales	si	no
Amistad	342	17
	91.2%	4.53%
Noviazgo	163	170
	43.47%	45.33%
otras relaciones	127	173
	33.87%	46.13%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Relaciones que tiene en las redes sociales



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

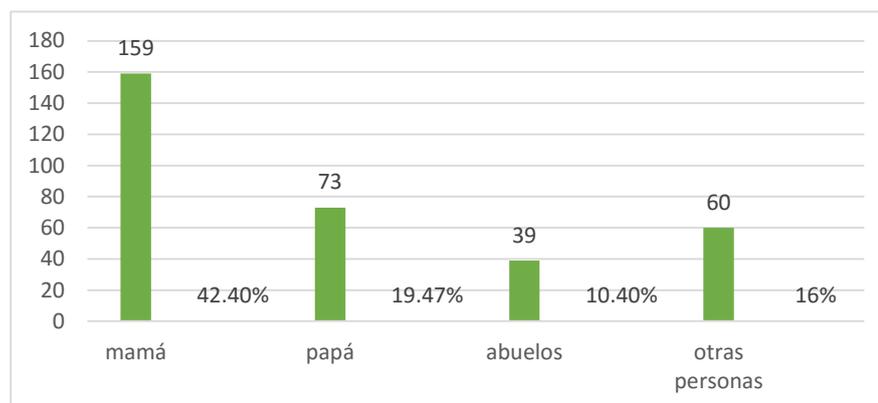
**Análisis:** Según resultados estudiantes, han tenido diferentes relaciones mediante las redes sociales se obtiene que 342, han mantenido relaciones de amistad, 163 de noviazgo y 127 otras relaciones.

### SUPERVISIÓN DE SUS PADRES EN EL USO DE REDES SOCIALES

Los supervisa	si	no
Mamá	159	191
	42.4%	50.93%
Papá	73	259
	19.47%	69.07%
Abuelos	39	281
	10.4%	74.93%
otras personas	60	250
	16%	66.67%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Supervisión de sus padres en el uso de redes sociales



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

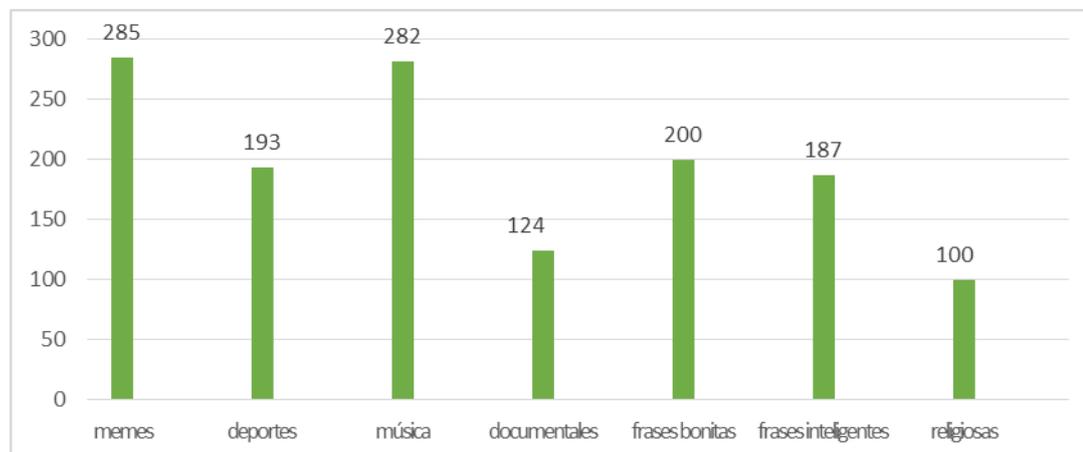
**Análisis:** Se muestra que; 159 estudiantes son supervisados por la mamá, 73 por el papá, 39 por abuelos y 60, por otras personas.

### PUBLICACIONES QUE VEN CON MÁS FRECUENCIA

Publicaciones más frecuentes	si	no
Memes	285	54
	76%	14.4%
Deportes	193	127
	51.47%	33.87%
Música	282	61
	75.2%	16.27%
documentales	124	185
	33.07%	49.33%
frases bonitas	200	117
	53.33%	31.2%
frases inteligentes	187	127
	49.87%	33.87%
Religiosas	100	187
	26.67%	49.87%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

#### Publicaciones que ven con más frecuencia



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

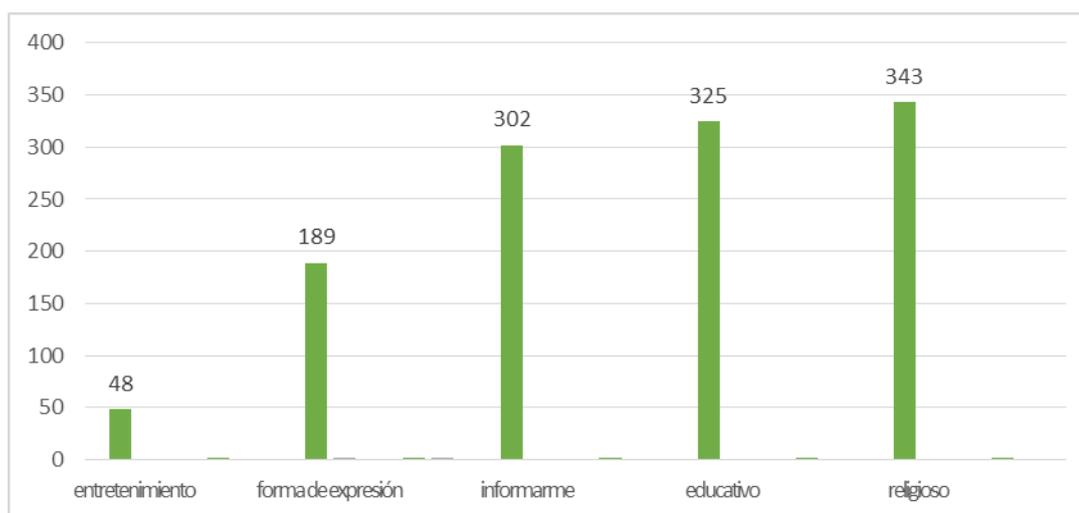
**Análisis:** Según resultados obtenidos estudiantes describen que publican en las redes sociales, 285 memes, 193 deportes, 282 Música, 124 documentales, 200 frases bonitas, 187 frases inteligentes y 100 frases religiosas.

### SIGNIFICADO QUE TIENEN LOS MEMES

Significado de memes	si	no
entretenimiento	48	327
	12.8%	87.2%
forma de expresión	189	185
	50.4%	49.33%
Informarme	302	73
	80.53%	19.47%
Educativo	325	50
	86.67%	13.33%
Religioso	343	32
	91.47%	8.53%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Significado que tienen los memes



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

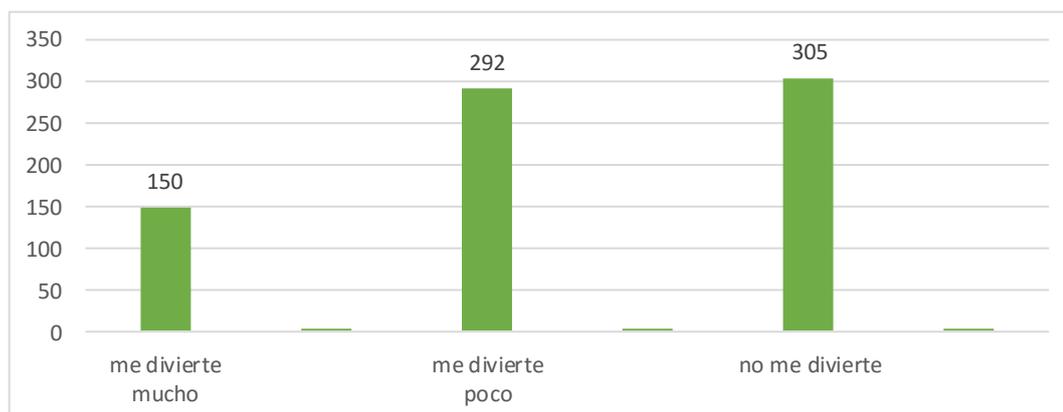
**Análisis:** estudiante afirman que; los memes representan, según sus experiencias para; 48 consideran que son entretenidos, 189 una forma de expresarse, 302 para informarse, 325 educativo y para 343 los memes tienen un significado religioso.

### REPRESENTACIÓN DE MEMES

Publicaciones memes.	si	no
me divierte mucho	150	1
	40%	0.27%
me divierte poco	292	83
	77.87%	22.13%
no me divierte	305	70
	81.33%	18.67%

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

### Representación de memes



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

**Análisis:** según resultados estudiantes afirman que los memes representan para, 150 les divierte mucho, 292 les divierte poco y a 305 no les divierte.



**LA METODOLOGÍA DE LA  
INVESTIGACIÓN  
(FUNDAMENTOS)**

Fuente tomada de página web por estudiantes egresadas de Licenciatura en trabajo social, realizando el proceso de grado 2018.

### **CAPÍTULO N° 3**

#### **METODOLOGÍA, TRIANGULACION, HALLAZGOS CONSIDERACIONES SOBRE IMAGINARIO JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE CENTROS ESCOLARES PUBLICOS DE SAN SALVADOR.**

- 3.1 METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN,  
IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES.
- 3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y VALIDEZ SOBRE  
IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES.
- 3.3 HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS.
- 3.4 CONSIDERACIONES RESPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS.

### CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA, TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN SALVADOR.

Este capítulo hace énfasis en describir la metodología aplicada, su importancia, las técnicas de recolección de datos utilizadas en el trabajo de campo, la triangulación de la información y análisis de los resultados obtenidos mediante los informantes claves y docentes así como de las instituciones que brindaron información, los hallazgos relevantes, contemplando la realidad objetiva, se detalla ciertas consideraciones que se destacan en relación a la naturaleza de la investigación.

#### 3.1 METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES.

##### 3.1.1 Tipo de investigación

La naturaleza del problema es prácticamente la vía o el camino a seguir, que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación, en cuanto a la naturaleza del problema y sus objetivos, que fueron planteados al inicio, de este proceso, se logró determinar que la investigación, hace uso del enfoque integrado, inductivo de tipo cualitativo y cuantitativo que se utiliza en las ciencias sociales. El cual permitió analizar y describir los hechos que suceden en el contexto educativo con estudiantes de tercer ciclo de centros escolares públicos seleccionados, en otras palabras la problemática real estudiada, que al mismo tiempo permitió definir las categorías para llevarlas al análisis comprendiendo la información que cada informante clave proporcione según su experiencia y el imaginario en el uso de las redes sociales.

Procedimiento; una vez definidos los objetivos, fundamentados los parámetros de la investigación, se procedió a elaborar las encuestas y entrevistas estructuradas, destinadas a la recolección e información a esto se le suma la observación participante y no participante.

### 3.1.2 Desarrollo de trabajo de campo:

Para la implementación de las encuestas, se acordó con directores institucionales que se desarrollarían en los Centros Escolares Públicos seleccionados, con estudiantes de tercer ciclo, realizadas en las aulas de estudio antes del inicio de clases; con una duración de 15 minutos por grado, de igual manera con las entrevistas se buscaron lugares idóneos para iniciar con la interrogación, para ello se solicitó a los docentes encargados de estudiantes que dijeran el día y hora que les era conveniente para llegar al lugar establecido de forma gentil y flexible para realizar en diferentes fechas las entrevistas que fueron grabadas, con una duración de 25 minutos por estudiante siendo un total de 15 estudiantes informantes claves se tomaron en cuenta 10 más sobresalientes, cuatro niños y seis niñas, igual forma con docentes, siendo un total de 5 informantes, según acuerdo previo con directores encargados de los centros escolares públicos y estudiantes haciendo uso de un teléfono celular, que facilitó compartir los archivos con el equipo. Como equipo investigador nos organizamos para transcribir las entrevistas para luego ser releídas y revisadas, para garantizar mayor calidad en la información recolectada.

Para complementar la investigación se realizaron entrevistas en instituciones donde atienden temas relacionados a la investigación con el objetivo de contrastar la información obtenida de los informantes y conocer el punto de vista institucional sobre el imaginario juvenil, en redes Sociales en estudiantes de tercer ciclo de Centros Escolares públicos Seleccionados.

De esta manera se puede decir que en esta investigación se incluye fundamentalmente:

Técnicas e instrumentos; como procedimiento empleado para la obtención de la información veraz y oportuna que contribuye a dar solución al tema de estudio, se utilizó las encuestas que permitió conocer el punto de vista de la

población estudiantil seleccionada, por medio de sus opiniones, se logró comprender el imaginario y la utilidad que le dan a las redes sociales.

Bibliografía; que retoma los aportes de autores e investigadores sobre el tema, sus respectivos artículos de revistas, en acuerdo al requerimiento necesario que fundamenta la información obtenida mediante lo investigado.

Análisis: como fase del método que permitió ir desde lo más complejo hasta lo más específico en la investigación de un hecho, se realizó un análisis del problema observado determinadas causas y efectos, buscando describir y comprender el imaginario que se origina desde el uso de las redes sociales en la población estudiada, se verificó y confirmó la información de la investigación, mediante la comprobación de resultados.

Deductivo: se parte del sentir y pensar de estudiantes y se induce su imaginario como un procedimiento para establecer teorías en relación al foco de estudio para inferir y definir el problema, en su contexto, de esta forma se comprobó los acontecimientos que han sido sometidos a la investigación, obteniendo los resultados esperados.

Inductivo; como el razonamiento que va de la información particular a conocimientos generales. Se basa en la acumulación de datos cuya tendencia permite comprender el comportamiento del tema en estudio.

Síntesis: fue necesario razonar lo complejo o simple que puede resultar el problema, este método se implementó después de analizar los resultados obtenidos que permitió llegar a las conclusiones de la investigación.

Análisis interpretativo del actuar y sentir de estudiantes: Método de investigación que va desde lo complejo hasta lo más sencillo de la investigación, en esta parte se realizó un análisis del problema observado. Determinando las causas y efectos que lo originan para definir claramente sus efectos para mejor comprensión mediante un árbol de problema causas y efecto y de objetivo.

### 3.2 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y VALIDEZ SOBRE IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES.

Triangulación: Para garantizar la información, validación e interpretación de los datos se considera la triangulación a través de la entrevista estructurada, encuesta y la observación que se realizó en estudiantes, docentes y personas de instituciones que brindaron información en relación al tema de investigación.

TABLA 1

Triangulación de la información

Imaginario juveniles en redes sociales	Encuesta	Entrevistas estructuradas	Observación no participante
La idea central fue orientada a descubrir los imaginarios juveniles de las redes sociales de estudiantes inmersos en el mundo virtual, en utilizar con facilidad dispositivos que conectan internet, así de igual forma conocer la opinión de docentes sobre el mismo, es por ello que la pretensión fue indagar sobre los beneficios negativos y positivos que implica esta práctica.	La guía con preguntas cerradas permitió, recopilar y obtener la información de estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares seleccionados; así también se logró una mejor comprensión sobre las diferentes respuestas que los estudiantes, dieron en relación al imaginario juvenil en el uso de redes sociales.	Para complementar la investigación se realizaron entrevistas a estudiantes, docentes y en Instituciones donde manejan información sobre nuestro tema de investigación, con el objetivo de contrastar la información obtenida de los informantes claves y conocer el punto de vista de los docentes y personas de la institución, sobre el imaginario juvenil en redes sociales de estudiantes de tercer ciclo mediante el trabajo de campo.	Con esta técnica se logró tener acercamientos con los estudiantes de tercer ciclo para conocer la realidad que enfrentan los jóvenes en el uso de los diferentes dispositivos el imaginario juvenil en el uso de las redes sociales en las diferentes relaciones sociales, que cada uno tiene para utilizar la misma.

Fuente: elaborado por estudiantes egresadas de licenciatura en Trabajo Social realizando el proceso de grado 2018.

### 3.2.1 Aplicación de instrumentos.

La encuesta; es un instrumento que facilitó obtener qué estudiantes poseen en su mayoría dispositivos en los que se conectan a internet, para uso frecuente de las redes sociales, permaneciendo muchas veces demasiado o muy poco tiempo expuestos a beneficiarse o arriesgarse en relación a experiencias y otras relaciones, se constató que estudiantes establecen, lazos de amistad, noviazgo entre otras, cierto grupo de la muestra en investigación de personas estudiantes encuestadas resultó; que, las redes sociales les entretienen, divierten, les permite comunicarse con personas que están lejos, los acerca a familiares, permitiéndoles leer noticias, informarse, crear grupos de amigos, hacer tareas, aprender algo nuevo y muchas veces para jugar, mientras, una pequeña minoría no les entretiene ni nada de lo mencionado anteriormente, se obtuvo a la vez que; otras personas han tenido no solo experiencias favorables si no negativas como; Bullying, agresión verbal, violencia digital y sobre exposición de información, la mayoría manifiesta que no son orientados por sus familiares, pocos respondieron que sus familiares más cercanos están al control sobre lo que ven, o publican mediante el acceso a las redes sociales. Entre las publicaciones que ven y hacen se encuentran; los memes, deportes, música, documentales, frases bonitas, inteligentes y religiosas, información acerca del imaginario juvenil, el significado esencial, como resultado por medio de encuesta es; para la mayoría significa entretenimiento, se expresan, informan, es educativo, lo valoran como mensajes religiosos, es divertido de esta manera se logra dimensionar, aspectos positivos y negativos que se generan mediante diferentes dispositivos electrónicos, el uso de las redes sociales en estudiantes de tercer ciclo, de centros escolares públicos seleccionados del municipio de San Salvador, donde se realizó la encuesta de investigación; para profundizar, interpretar, describir las experiencias y conocer el imaginario juvenil.

### 3.2.2 Entrevista estructurada a estudiantes.

Se trabajó con 10 informantes claves, que fueron entrevistados, 3 de cada centro escolar, 6 niñas y cuatro niños de tercer ciclo, a quienes se les pregunto si Consideran que el uso de las redes sociales tiene beneficios positivos, y aspectos negativos, respondieron de manera general; que Sí, en aspectos positivos, sirven para explicar, hacer trabajos, ayuda a facilitar las tareas, encontrar información que puede ser necesaria, a la vez comunicarse, investigar, acordar reuniones de grupo y consideran que la educación ha mejorado con el uso de los dispositivos que conectan a internet.

Responden que no aseguran que si se usa de mal forma, solo pueden estar allí, y no hacen las tareas, se atrasan, además que es malo para la vista permanecer mucho en los dispositivos conectados a internet, puede ser influenciados jóvenes a, ver pornografía, animes que digan malcriadeces, ver paginas inadecuadas, existen Facebook falsos.

Otro aspecto que consideran negativo es; que si envía una solicitud un desconocido si la aceptan y la persona invita a salir, pueden correr riesgos. Los pueden investigar, y sufrir daño, puede haber abuso, acosos sexuales Bullying, secuestros, robo de identidad.

De esta manera se conoció sobre el imaginario en estudiantes mediante la entrevista; en la que también expresaron:

Las redes sociales; No representan nada malo, creen que hay estudiantes que solo en eso pasan, los libros como que ya no les interesa, que los estudiantes ven pornografía mientras que las niñas las utilizan para expresar, sentimientos encontrados, alegrías, tristezas, para establecer relaciones de noviazgo. Por lo general la mayoría de entrevistados creen que se dedican más a eso, que ha estudiar, algunos la utilizan para eso otros no, la mayoría las usan para jugar, chatear, para comunicarse con

### 3.2.3 Entrevista a estructura a docentes.

Se realizaron 5 entrevistas a docentes uno por cada centro escolar público seleccionado, con el objetivo de obtener información, sobre el uso que consideran le dan a las redes sociales estudiantes de tercer ciclo. Para contrastar la información obtenida de cada entrevista; primero se elaboró una guía de preguntas, se realizaron grabaciones al momento de pasar la entrevista, donde obtuvimos los siguientes resultados.

En la mayoría de veces, jóvenes estudiantes, utilizan las redes sociales para chatear, para seguir a algún artista, para ver pornografía, donde afirma un encuestado, “que la mayoría lo que ve eso, Pero hay un porcentaje menor que le gusta investigar, explorar, y cuando les dejan tareas van a investigar en la computadora, en su teléfono, Eso es un aspecto positivo muy bueno” pero no todos cuentan con computadora y la mayoría poseen un teléfono móvil. Según esta respuesta se puede valorar qué; Las redes sociales tienen un enfoque positivo, o negativo, de acuerdo a la madurez que estudiantes le den, de esa manera podrá ser bien utilizadas, porque no son malas. Depende de la conciencia que se tengan para abordar un tema, para comunicarse con alguien, pues hacen más simple, más sencilla la vida.

### 3.2.4 Entrevista estructura a representantes institucionales.

Como grupo acordamos visitar instituciones, que tienen información relacionada con nuestro tema de investigación, para ello fue necesario, establecer contacto con los respectivos representantes de cada institución acordando una fecha para la realización de entrevistas de esta manera logramos conocer, la misión, visión, y programas con los que cuentan las instituciones que visitamos entre ellas están; UNODC, (Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el delito), MINED, (Ministerio de Educación) ellas nos brindaron conocimiento más amplio sobre beneficios y riesgos en el uso que le dan a las redes sociales jóvenes estudiantes de tercer ciclo.

### 3.3 HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS

Planteamiento sobre hallazgos encontrados, mediante la información y conocimiento Profundo que se logró realizar en el proceso de investigación, por medio de encuestas y entrevistas a estudiantes de tercer ciclo que utilizan con frecuencia las redes sociales y entrevistas realizadas a docentes; responsables de estudiantes de los centros escolares públicos seleccionados.

Los hallazgos encontrados en el desarrollo de la investigación, los presentamos, por cada una de las categorías que posibilitaron el análisis teórico, en relación a la problemática estudiada:

Categoría a) uso de redes sociales:

Hallazgos mediante estudiantes.

Las redes sociales resultan muy entretenidas para estudiantes encuestados y entrevistados.

Aspectos negativos:

Una minoría dijo haber tenido experiencias negativas como Bullying, violencia digital, sobre exposición de información, amenazas sintiéndose con daño, porque publicaciones fueron vistas por personas delictivas, que los investigan y hacen mal uso de la información llegando a tener riesgos.

Jóvenes estudiantes se concentran más en las redes sociales que en el estudio.

Aspectos positivos:

La mayoría de estudiantes consideran que las redes sociales tienen beneficios en su formación académica, porque ahí pueden consultar, si se les ha olvidado la tarea, por medio de las redes sociales puede preguntarle a un amigo para comunicarse con los amigos y maestros. si se da un adecuado uso, les permite investigar, realizar tareas, buscar información, buscar respuesta sobre dudas, y explicarlas, descargar aplicaciones, les

facilita mejorar, la enseñanza practica de aprendizaje académico para el futuro; muchos estudiantes las utilizan para acordar reuniones escolares, para publicar, fotos, memes, sobre imagen chistosa, expresar sentimientos, ideas, noticias, música, estados, información de interés común, etiquetar fotos, felicitar a cumpleaños agregados en sus redes sociales, compartir con los demás, establecer relaciones de noviazgo y agregar más contactos de amistad, creen que es necesario recibir orientación sobre lo malo y lo bueno de las redes sociales.

Aspectos positivos familiares:

Estudiantes Se comunican, con parientes lejanos, y se ven por medio de video, fotografías entre ellos.

Hallazgos mediante docentes.

Se encontró que; docentes entrevistados consideran que el buen o mal uso que estudiantes le dan a las redes sociales, les trae consecuencias desde el punto de vista negativo, jóvenes estudiantes que están en clase con el celular, no quieren agarrar el lápiz, es decir estudiar, solo en las redes sociales quieren pasar, Claro que sí, si lo saben usar, sucede todo lo contrario, porque docentes ven a jóvenes en:

Los dispositivos ayudan en la formación académica que les permite a los estudiantes mejorar en las actividades escolares

Aspectos negativos en lo familiar:

según la entrevista realizada en el Centro Escolar Republica de Colombia comenta la docente que si no existe control ni cuidados, de lo que hacen, pueden sufrir algún oxidante como en momento de lluvias, en altas horas de la noche, puede generar descargas eléctricas, inclusive hasta la muerte, no hay control, ni comunicación con sus progenitores, la mayoría de los padres se dedican a trabajar y con darles, un celular a los jóvenes, piensan que ellos se van a entretener, al final es un problema, trae consecuencias

porque hacen mal uso de redes sociales, haciendo cosas negativas, pueden utilizar las redes sociales, el internet, y poder conseguir las tareas, pero; ni teniendo teléfono, o computadora las realizan, por pasar chateando en Facebook, en Instagram o cualquier otro sitio, jóvenes no tienen atención sobre el acceso a páginas inadecuadas, algo que los responsables padres, madres, demás cuidadores, y docentes, no miden las consecuencias hasta dónde puede llegar, porque el teléfono es un arma de doble filo porque como puede ayudar, también puede meter en muchos problemas a estudiantes porque lastimosamente padres no supervisan redes sociales de sus hijos.

Nivel sociocultural:

Mediante resultados de la investigación se obtiene que, estudiantes se identifican con los diferentes dispositivos, y se desvían del uso adecuado, lo que los lleva a ver las redes solamente un canal para interactuar y entretenerse, dar like a fotografías o publicaciones que hacen otras personas, a subir fotos, ver como salen en las fotos, no se le da un fin beneficioso a las redes.

Según lo investigado, La tecnología, la red social, se ha vuelto como una subcultura, un lugar virtual, una plaza virtual, un parque virtual en, donde jóvenes interactúan y de cierta manera, lo que se publica, se vuelve tendencia, jóvenes lo replican, se vuelve viral, el concepto viral es como, hagámoslo, porque es cultura; ejemplo: hay que ver una obra de teatro, porque es cultura, o vamos a escuchar música, porque es cultura, todo lo que es viral se vuelve una subcultura.

Otros hallazgos también muestran que; hay un grupo menor de estudiantes que utilizan las redes sociales con un buen fin, tomando conciencia sobre la importancia, los beneficios, en las redes sociales y les favorece.

Aspectos positivos en lo educativo:

Investigan sobre programas, exploran, obtienen información educativa, logran guiarse y comunicarse entre estudiantes, establecen relaciones de grupos, de interés común, formado por jóvenes estudiantes y otras personas, han logrado mejorar en su proceso de formación académica, las redes sociales les muestra buenos videos, excelentes reportajes, enfoques de diferentes materias y conocimientos, información de personajes importantes, una fuente que enriquece el saber, hace simple y más sencilla la vida.

Categoría: uso cerrado entre amigos

De acuerdo a lo investigado, En estudiantes el uso cerrado entre amigos, se ve muy reducido porque lo que comparten va dirigido solamente a sus contactos agregados en redes sociales, que son familiares, amigos cercanos y personas afines, comparten publicaciones, intercambian ideas, se expresan por medio de estados y fotografías que jamás hacen públicas. Consideran que whatsApp es una aplicación muy privada para comunicarse y hablar de las tareas entre otros temas.

Según los resultados, para docentes, el uso cerrado en redes sociales entre amigos, es una forma de mostrar las publicaciones solamente entre estudiantes o solo grupo de docentes y estudiantes o con familiares, para hablar entre ellos, mantener conversaciones, más privadas, no hablando en conjunto, por diversas razones, por respeto, pena, que no quieren que los regañen, o los castiguen en sus hogares, las redes sociales, se vuelve un lugar imaginario, donde ellos se abren, para hablar entre ellos mismos, y ven publicaciones que hacen los demás y donde estudiantes mismos sacan conclusiones de como es el estado de ánimo o que personalidad tienen las demás personas según la forma de comunicarse, no quizás de la mejor manera, a veces utilizan sus palabras soeces, sobre lo que publican, hacen memes de sí mismo y demás personas, que son imágenes, donde hacen

burla, para molestarse entre grupos de compañerismo, para distraerse, que para usuarios jóvenes puede ser una forma de expresarse ante los contactos agregados donde cada quien decide salir públicamente, en redes sociales una minoría de estudiantes consideran es un riesgo y esto evita, que ellos puedan llegar a comunicarse, hablar con desconocidos, conocer a otras personas, generalmente se agregan y tienen contacto entre ellos, son sus propios compañeros de estudio y su familiares, sus amigos en las redes sociales.

#### 3.4 CONSIDERACIONES RESPECTIVAS DE LAS INVESTIGADORAS.

Como investigadoras, estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social, consideramos al inicio de la investigación, orientarnos, para poder realizarla mediante el conocimiento adquirido durante la formación académica y las asesoría recibidas, tomando en cuenta, 5 centros escolares públicos, con estudiantes de tercer ciclo, para conocer el imaginario juvenil en redes sociales.

Para eso como grupo investigador, entramos en el proceso de trabajo de campo, acordando visitar los centros escolares seleccionados, donde se estableció contacto con los respectivos directores, que aceptaron nuestra solicitud:

Ya una vez aprobado nuestro plan de trabajo, procedimos a pasar los instrumentos.

Consideración sobre las encuestas; se tomó a bien que los encuestados presentaran un anonimato como lineamiento dado por las instrucciones que son el parámetro que guío la investigación, seguidamente se pasaron las entrevistas a estudiantes y docentes en distintos días. Consideración sobre fundamentos teóricos; una vez obtenida la información y la base de datos como resultado, nos auxiliamos del esquema de lecturas que fundamenta, la información obtenida mediante la investigación que se llevó a cabo en cinco Centros Escolares públicos en el municipio de San Salvador, dicha Investigación Es requisito del proceso de formación profesional.



**Fuente tomada de página web por estudiantes egresadas de Licenciatura en trabajo social, realizando el proceso de grado 2018.**

#### CAPITULO N.4

ORIENTANDO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS.

PRESENTACIÓN

CONSIDERACIONES

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

4.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

4.3. JUSTIFICACIÓN.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR E PROYECTO.

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

4.8. MARCO LÓGICO.

4.9. RECOMENDACIONES.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
 “LICENCIADO GERARDO IRAHETA ROSALES”



**ORIENTANDO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS REDES SOCIALES  
 A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE CENTROS ESCOLARES  
 PÚBLICOS.**

NOMBRES	CARNÉT
MARIA EUGENIA MARTÍNEZ DE RODRÍGUEZ	MR09184
SHARON JAZMÍN PORTILLO CALLES	PC11049
DORA ALICIA RODRÍGUEZ LEIVA	RL06019

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDO A MAESTROS, PADRES Y  
 ESTUDIANTES DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS.  
 APORTE DE EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
 COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN.

MsC Rafael Mauricio Paz Narvéez  
 DOCENTE ASESOR:

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
 COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

NOVIEMBRE DE 2018

SAN SALVADOR, EL SALVADOR

<b>ÍNDICE</b>	<b>PAG.</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>126</b>
<b>CONSIDERACIONES</b>	<b>127</b>
<b>4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>129</b>
<b>4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>129</b>
4.2.1 Descripción del proyecto	129
4.2.2. Componentes del proyecto	131
4.2.3. Personas beneficiarias del proyecto	133
<b>4.3. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>133</b>
4.3.1. Importancia	133
4.3.2. Relevancia	134
4.3.3. Factibilidad	134
4.3.4. Aporte	135
<b>4.4. OBJETIVOS</b>	<b>135</b>
4.4.1. Objetivo general	135
4.4.2. Objetivos específicos	135
<b>4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>136</b>

<b>4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO</b>	<b>136</b>
4.6.1. Recursos materiales	<b>136</b>
4.6.2 Recursos humanos	<b>137</b>
<b>4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	<b>138</b>
<b>4.8. MARCO LÓGICO</b>	<b>139</b>
<b>4.8.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS</b>	<b>142</b>
<b>4.9. RECOMENDACIONES</b>	<b>144</b>
<b>4.10 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>145</b>

## PRESENTACIÓN

El presente documento plantea el diseño de una propuesta de proyecto por la necesidad de informar a estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales. El internet ha revolucionado la forma de comunicarse con otras personas y al ser parte de un mundo globalizado, los jóvenes investigan, experimentan y curiosean las nuevas tecnologías, con poco o nada de información sobre los peligros que esto puede presentar, agregando la poca o nula supervisión de los padres y el escaso acompañamiento y orientación de docentes de su centro de estudio.

Esta propuesta se dirige a la población estudiantil, maestros y padres de familia de centros escolares públicos, en el municipio de san salvador, Argumentada en la investigación de imaginarios juveniles en redes sociales. Luego de conocer sus emociones y racionalidades con respecto a lo que publican en las diferentes cuentas se construye el imaginario del estudiantado y se crea la propuesta: “Importancia del conocimiento del uso de las redes sociales a padres de familia y estudiantes de centros escolares públicos”, se orientará mediante dos componentes que son educación y sensibilización se realizará por medio de talleres socioeducativos, con los que se pretende mejorar el uso que cada uno de los estudiantes pueda desplegar al manejar estas cuentas, y a maestros que será más extensa por ser con los que ellos pasan la mayor parte del tiempo en su centro de estudio, a la vez mejorar el interés y supervisión de los padres de familia y cuidadores de los estudiantes, con quienes se pretende realizar una jornada o capacitación con los resultados de la investigación para luego obtener una conversación con ellos.

La investigación realizada ha permitido encontrar algunos aspectos positivos y negativos sobre el uso de las redes sociales; ante estos puntos se pretende reforzar lo que es de beneficio y provecho para ellos. y mejorar y orientar lo que no lo es. Es así que se observa la importancia de la

propuesta de informar del uso adecuado de las redes sociales dentro de los centros escolares.

Según las instituciones educativas donde se realizó la investigación, los estudiantes en su mayoría cuentan con dispositivos conectados a internet, pero que no son supervisados ni orientados por sus maestros y sus padres, por lo que ocasiona muchas veces un inadecuado manejo en el uso que debe dársele al momento de su utilización. Por lo tanto, se ha considerado sustancial realizar la investigación de imaginarios juveniles en redes sociales con estudiantes de tercer ciclo de centros escolares públicos, para dar atención a esos focos identificados luego de conocer su imaginario y proponer soluciones que permitan contrarrestar las debilidades en esta área, de esta manera será posible proponer cambios en el uso de las redes sociales inminentes en la sociedad estudiantil.

#### CONSIDERACIONES

Para la carrera de Trabajo Social, dentro de la escuela de Ciencias Sociales, se considera importante la aplicación de esta propuesta de proyecto que busca dar opciones sobre la necesidad de informar el uso correcto de las redes sociales a estudiantes, y padres de familia, por ser claras las situaciones de escasez de información sobre los peligros que se exponen los estudiantes al hacer uso de dispositivos que permiten conexión a internet. Cabe destacar que entre algunos problemas encontrados están: la adicción al internet y redes sociales con un considerable número de tiempo que pasan utilizando sus aparatos electrónicos y descuidando muchas veces su área académica, y sus actividades en el hogar, otros en cambio usan sus dispositivos para ver pornografía, pues se observa que se tiene una percepción errada que contribuye a tener falsas percepciones entre hombres y mujeres cosificando a las personas, esto no orienta a las relaciones responsables y seguras, es por ello que se debe orientar sobre este tema al estudiantado, maestros y padres de familia.

También se ha encontrado que la exposición de sus estados emocionales, les hace vulnerables a burlas y acoso hacia su persona y hace que ellos estén más propensos a enfrentarse a un mundo de navegación, lleno de riesgos que pueden evitarse si se da la debida información.

Son aspectos relevantes encontrados en la investigación, por lo que dicha propuesta del proyecto pretende ser una guía de comunicación, que se utilice para informar sobre el uso de las redes sociales tanto estudiantes, como maestros y padres de familia, algunos talentos son. Se observó que estudiantes no son supervisados cuando hacen uso de las redes sociales por algún padre de familia o cuidador, exponiéndose a ser víctima de cualquier agravio que atente contra la vida y dignidad como persona, se sabe que estudiantes en su mayoría tienen acceso a dispositivos electrónicos que permiten conexión a internet, haciendo uso de él constantemente hasta deshoras de la noche, perjudicándolos en sus tareas escolares. Se logró observar por medio de entrevistas que, en algunos centros escolares públicos, no poseen maestro de informática esto permite que no se les oriente en su totalidad sobre los riesgos que conlleva el uso inadecuado de las redes sociales Información que no se generaliza en todos los centros escolares. Es por ello que se considera importante que el ministerio desarrolle dentro de sus planificaciones actividades de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos por medio de los docentes de centros de cómputo o aula CRA, sobre la importancia del conocimiento del buen uso de las redes sociales a estudiantes y padres de familia, a corto mediano y largo plazo.

#### 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO

4.1.1. nombre del proyecto	ORIENTACIÓN SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS.
4.1.2. localización del perfil del proyecto	Centro Escolar Constitución 1950 Centro Escolar República de Chile Centro Escolar República de Colombia Centro Escolar Salvador Mugdan Centro Escolar 5 de noviembre.
4.1.3. tipo de proyecto	Proyecto de comunicación.
4.1.4. componentes de la propuesta	Educación Sensibilización
4.1.5. cobertura, beneficiarios duración	Estudiantes de tercer ciclo de centros escolares públicos, padres de familia Para un periodo de 6 meses
4.1.6. Dirigido a institución	Cinco centros Escolares Públicos.
4.1.7. colaboradores para ejecutarlo	Universidad de El Salvador, Instituciones Educativas,
4.1.8. Costo del perfil del proyecto	\$2671.80 presupuesto para la ejecución del proyecto, distribuido en el periodo de ejecución
4.1.9. presentado por	Dora Alicia Rodríguez Leiva. Sharon jazmín portillo Calles. María Eugenia Martínez de Rodríguez.

Fuente realizado por estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social Ciclo I y II 2018.

#### 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

##### 4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La propuesta del proyecto denominada, ORIENTACIÓN SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES DIGITALES A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS surge como una necesidad encontrada durante el proceso de investigación, llevada a cabo en 5 centros escolares públicos del municipio de san salvador; por estudiantes egresados de la licenciatura en trabajo social.

El propósito de esta propuesta pretende contribuir a la formación académica de estudiantes, sobre la orientación e información en el uso de las redes Sociales, tomando en cuenta a maestros y la disposición que debe existir en los padres de familia con relación a conocer lo que publican y con quienes lo hacen que sitios web visitan y cuáles son sus fines.

El proyecto está orientado a sensibilizar por medio de la comunicación a estudiantes, maestros y padres de familia o cuidadores, de los centros escolares, así como también al personal docente de las diferentes Instituciones educativas.

Todo esto, por medio de jornadas socioeducativas relacionadas a la temática, con los hallazgos o carencias encontradas en la investigación.

Esta propuesta va dirigida a la Universidad del Salvador, para que asuman la responsabilidad de brindar apoyo, por medio de estudiantes, que estén en proceso del Servicio Social, o practica formativa, para que sean ellos los responsables en brindar los temas propuestos y a los centros escolares públicos como institución encargada en la educación de estudiantes.

Todo esto se realizará, por medio de las siguientes etapas:

#### Etapas I a corto plazo

Se gestionará, en la escuela de ciencias sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, escuela de ciencias sociales, estudiantes, que estén en práctica y servicio social, para que sean ellos encargados de desarrollar las temáticas de orientación en el uso de las redes.

#### Etapas II: a mediano plazo

Se dirigirá a diferentes centros escolares, para coordinar con los directores, para organizar los grupos que estarán a cargo de las diferentes jornadas socioeducativas, para los estudiantes de tercer ciclo, de educación básica.

Etapa III: a largo plazo.

Vistas por parte de los directores de los diferentes centros escolares, para verificar el desempeño del proyecto, que se está realizando, visitas visuales por medio de formuladoras del proyecto para conocer el avance del proyecto.

#### 4.2.2. Componentes del proyecto

El proyecto comprende dos componentes, los cuales son educación, sensibilización dentro de los cuáles se desarrollarán jornadas socioeducativas, con temáticas relacionadas con la orientación sobre el uso de las redes. Se tomará en cuenta los aspectos positivos y se orientará sobre los aspectos negativos del mismo.

Finalidad.

Orientar a los estudiantes y padres de familia en el conocimiento de las redes sociales.

Reforzar los aspectos positivos y sensibilizar sobre lo negativos del uso de las redes.

Educación y sensibilización.

Se realizará, por medio de jornadas socioeducativa enfocadas en la formación del uso adecuado de las redes sociales, con el propósito de educar y sensibilizar a la población estudiantil de tercer ciclo de los centros escolares públicos y padres de familia.

Con la finalidad de dar aportes a los estudiantes sobre el riesgo que puede ocasionar el uso inadecuado de las redes sociales, Por los peligros en los que se exponen.

TEMÁTICAS A DESARROLLAR EN CADA COMPONENTE

COMPONENTE	POBLACIÓN OBJETIVA	JORNADAS SOCIOEDUCATIVA	INSTITUCIONES	FECHA
Educación	Estudiantes de tercer ciclo, de centros escolares públicos del municipio de san salvador.	-El rol de los padres les corresponde a los docentes orientar en el uso de redes sociales a estudiantes. - Buen uso de internet y las redes sociales. Aspectos positivos de las redes sociales.	Universidad de El Salvador Escuela de Ciencias Sociales.  Centros escolares públicos.	Se comenzará a partir del inicio de clases, año 2019. En la primera semana de febrero. Los días viernes hasta finalizar con las jornadas socioeducativas.
Sensibilización		-Reforzar las buenas prácticas sobre los riesgos en redes sociales. - La toma de decisión en el uso adecuado de redes sociales - riesgos en las redes sociales.	Antropólogos Sociólogos y Trabajadores Sociales.  Cada quien es responsable de elaborar su guía didáctica de acuerdo al tema.	

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, Ciclo I y II 2018.

#### 4. 2.3. Personas beneficiarias del proyecto.

La propuesta pretende contribuir a la formación con los componentes de educación y sensibilización de los estudiantes y padres de familia de tercer ciclo de los centros escolares públicos, para que puedan adquirir un conocimiento oportuno, en la práctica del uso de las redes sociales dentro y fuera de las Instituciones educativa.

#### Beneficio.

Es de gran importancia conocer sobre el uso que, hacen los estudiantes en las redes sociales, ya que hoy en día la tecnología forma parte de las actividades que realizan y que están inmersos en el uso de nuevas tecnologías que forman parte de la transformación de la comunicación. Que les permite adaptarse a nuevas formas de socialización con otras personas y que los hace vulnerables a los peligros si no se orienta adecuadamente.

### 4.3 JUSTIFICACIÓN

#### 4.3.1. Importancia

La propuesta del proyecto pretende contribuir, a la necesidad del conociendo del uso que los estudiantes, les dan a las redes sociales, porque no existe orientación, ni supervisión por parte de los responsables y padres de familia en el uso de estas, siendo usada desmedidamente en el tiempo que le dedican; porque descuidan labores escolares y actividades familiares, por las horas que les ofrecen a los dispositivos conectados al internet y las redes sociales.

Es significativo destacar que jóvenes estudiantes necesitan ser informados por el uso frecuente de las redes ya que es llamativo para ellos por ser innovador y es algo que está en su momento, esto hace que accedan a sitios que no son adecuados a Su edad, pasan más del tiempo en redes sociales, y lo hacen de una forma adictiva, descuidan las actividades escolares y actividades familiares.

Por curiosidad experimentan nuevas emociones, son alienados por el tipo de música que escuchan, les despierta la curiosidad por saber más sobre las relaciones sexuales, y los programas de televisión abonan muchas veces a esta causa

Por no existir una supervisión por los padres y la falta de conciencia de sí mismos sobre los riesgos que le puede traer el uso inadecuado de las redes sociales. Al reforzar los aspectos positivos que posee las redes se puede mejorar

Los contenidos de las temáticas que imparten, utilizándolas para hacer tareas que facilita la enseñanza, hacer grupos de trabajo para compartir trabajos de investigación, relacionadas con el área académica

Fomentando valores desde el hogar para la toma de decisiones, mejorar la nueva forma de comunicación, Por medio de buenas prácticas

Fomentando a partir de la orientación y la información para que sean ellos responsables de su propio bienestar físico y emocional.

#### 4.3.2. Relevancias

Según la investigación las redes sociales, son parte vigente en la vida de los estudiantes, porque por medio de ellas realizan diversas actividades, en algunos casos no poseen el conocimiento oportuno sobre el uso de estas, es necesario que sean orientados al acceder a algunas de las cuentas que ofrece el Internet, mencionar los riesgos o peligros cuando acceden a sitios inadecuados, lo relevante radica en brindar aportes, para mejorar el buen uso de las redes sociales en la actualidad.

#### 4.3.3. Factibilidad

Para el de, esta propuesta, se pretende incluir a estudiantes, que quieran participar por medio de, su servicio social de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de el Salvador, maestros seleccionados por cada centro

Escolar que se formaron parte de la Investigación. Además, se cuenta, con el apoyo de Infraestructura de cada centro escolar, para desarrollar las diferentes jornadas socioeducativas.

#### 4.3.4. Aportes

Con la propuesta de proyecto, se pretende aportar nuevos elementos teóricos, para que contribuyan al mejoramiento del uso del internet y las redes sociales en los estudiantes de tercer ciclo de centros escolares públicos y padres de familia o supervisores que estén a cargo de ellos. A su vez incentivar a los docentes que son parte importante en el proceso educativo de los jóvenes para que sean ellos los principales en orientar y sensibilizar a la población a quien va dirigida el proyecto

También se pretende dar aportes a estudiantes, que se encuentren interesados en conocer sobre uso de las redes sociales y como estudiantes de la Universidad De El Salvador poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra carrera, y así brindar contribuciones a la formación de nuevos profesionales, y a las nuevas generaciones.

#### 4.4 OBJETIVOS.

##### 4.4.1. Objetivo general

4.4.1.1. Reforzar las buenas prácticas y orientar en general, el uso de redes Sociales al estudiantado, maestros y a padres de centros escolares Públicos.

##### 4.4.2. Objetivos específicos:

Lograr que estudiantes de tercer ciclo sean informados y sensibilizado los Riesgos que se pueden encontrar al hacer uso inadecuado De las Redes sociales.

4.4.2.1. Fortalecer la práctica de valores culturales y educativos ha Estudiantes, maestros y padres de familia de centros escolares

Reforzar los aspectos positivos que tienen el internet y las redes sociales cuando se utiliza con responsabilidad.

#### 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para iniciar la propuesta del proyecto, es necesario que la universal de el salvador, tomen acuerdos con la facultad de ciencias y humanidades, específicamente la escuela de ciencias sociales, con un apoyo indiscutible por los recursos económicos que se realizaran para la adquisición de material didáctico que se utilizará para la operatividad del proyecto, para esto es importante contar con un presupuesto que responda con todos los gastos presupuestados, así como los recursos humanos ya que son los estudiantes en servicio social quienes servirán como tallistas en las jornadas socioeducativas que se implementaran.

Por algún motivo la Universidad de El Salvador, no cuente con los recursos necesarios se recurrirá a buscar financiamiento para la ejecución, por medio de la gestión y apoyo de INSAFOR, que es una institución de gobierno que posee los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

#### 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

El proyecto por ser de carácter socioeducativo y de comunicación, por ser de un tiempo corto para la realización de cada una de las jornadas, y por ser dentro de las instalaciones de los centros educativos, el costo se reduce significativamente evitando pago de ponentes y de local.

##### 4.6.1. Recursos materiales

Estos recursos son pliegos de papel bond, cajas de lapiceros, pilows, plumones de colores, cinta adhesiva, resmas de papel bond, bote de pegamento, copias, impresiones, transporte, equipo informático, refrigerios, botellas con agua para los:

#### 4.6.2. Recursos humanos

El proyecto manifiesta el apoyo de recursos humanos con estudiantes en proceso de servicio social de la Universidad de El Salvador. Y de profesionales que ejercen la docencia en cada uno de las instituciones educativas, así como también profesionales de INSAFOR que apoyan como facilitadores en el desarrollo del proyecto.

#### 4.6.3. Recursos financieros

Luego de una exhaustiva planificación el presupuesto final es de \$300.00 que servirá para cubrir cada una de las jornadas, en el tiempo de duración ya estipulado en la implementación del proyecto que es de seis meses; el dinero será invertido únicamente para cubrir con los gastos de material didáctico.

#### PRESUPUESTO PARA DESARROLLAR EL PROYECTO

Cantidad	Recursos y Material didáctico	Costo mensual	Total
48	Paleógrafos	\$12	\$72
10	Caja de lapiceros	\$ .50	\$87
10	Pegamento	\$ 410	\$60
25	Pilos	\$ 31.25	\$187.50
20	Plumones de colores	\$ 20	\$120
420	Refrigerios	\$ 210	\$1,260
	Transporte	\$ 30	\$180
10	Cinta adhesiva	\$ 8.50	\$ 51
3	Resma de papel	\$ 9.45	\$ 56.70
6	Equipo tecnológico	\$ 60	\$ 360
12	Botellas con agua	\$ 6.00	\$ 36.00
420	Copias	\$ 12.60	\$ 75.60
420	Impresiones	\$21	\$ 126
TOTAL			\$2671.80

Fuente: elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Grado 2018.

#### 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para darle un seguimiento se llevará a cabo una evaluación interna y externa durante todo el proceso del proyecto para observar la viabilidad, eficacia y también sus deficiencias, a lo largo del mismo y así solventar sesgos encontrados en la ejecución. Para la evaluación interna se hará por medio de las formuladoras del proyecto con visitas de observación no participante, para verificar el debido alcance esperado.

Siguiendo estos planteamientos la Universidad de El Salvador se dirigirá a observar y supervisar si se están cumpliendo los componentes previstos, es decir si las temáticas están orientadas a cubrir esa necesidad encontrada y si se ajustan a tiempo establecido; dicho seguimiento se realizará por parte de las autoridades de la facultad de ciencias y humanidades, por medio de supervisiones con la finalidad de controlar los gastos, el buen uso de los recursos tanto humanos como financieros a través de tres fases que son antes, durante, y después de ejecutado el proyecto.

Evaluación antes de la ejecución:

Antes de ser ejecutado el proyecto, se realizará una evaluación para medir si es factible o no la ejecución del proyecto en cada una de las instituciones donde se llevará a cabo, con el propósito de encontrar algunas limitantes que puedan obstaculizar dicha ejecución.

Evaluación durante la ejecución:

Se pretende coordinar con los representantes de la escuela de ciencias sociales de la universidad de el salvador, directores y docentes de centros escolares públicos, para tomar acuerdos y establecer responsabilidades, al momento de delegar funciones; luego se reunirán periódicamente todas las partes para ir evaluando el proyecto a su vez comentando sus experiencias con el fin de mejorar o corregir sesgos no previstos en el proyecto para

Cumplir los objetivos propuestos, tomando en cuenta la eficacia, pertinencia, eficiencia y viabilidad del proyecto. La participación de los involucrados y el impacto que ha tenido en las personas beneficiadas.

Evaluación después de la ejecución:

Para esto se entregarán informes previamente elaborados de los resultados del proyecto que incluyen avances en documentación, actualizaciones en el área financiera, asistencias de los participantes y evaluaciones periódicas en medios verificables.

El informe será en físico para que sea revisado por el equipo coordinador, las instituciones comprometidas con el progreso de la comunidad estudiantil y otras instituciones colaboradoras en el desarrollo de la propuesta para todos los beneficiarios.

#### 4.8 MARCO LÓGICO

Medio en el que se muestra de forma resumida las actividades y objetivos que se pretenden lograr, las estrategias de verificación efectiva y eficiente sobre el cumplimiento del proyecto propuesto mediante supuestas premisas que darán indicación de lo expuesto con anterioridad.

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO SOBRE EL IMAGINARIO JUVENILES EN REDES SOCIALES.

RESUMEN DE OBJETIVOS/ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
<p><b>Objetivo superior al cual contribuye el proyecto.</b></p> <p>Reforzar las buenas Prácticas y orientar en general uso de las redes sociales.</p>	<p>-Realizando visitas con observación no participante donde se está desarrollando el proyecto.</p> <p>-Si están las jornadas en el tiempo establecido.</p> <p>-Si se están impartiendo los temas previstos.</p> <p>-Si los estudiantes están comprendiendo los temas desarrollados en los centros escolares.</p>	<p>Como fuente o medio de verificación se tiene en cuenta los estudiantes de los centros escolares.</p> <p>Si en el refuerzo contribuyen los docentes de centros escolares, los estudiantes de servicio social de la universidad de EL salvador padres de familia con los permisos que les dan para recibir la información.</p> <p>Información teórica como medio de evidencia que queda plasmada en físico para futura reproducción.</p>	<p>Verificaciones continuas para para constatar fechas, tiempo y personas que son parte del proyecto.</p> <p>Considerando la contribución necesaria de factores sociales, culturales, familiares mediante las actividades que se estén realizando.</p>
<p><b>Objetivo del proyecto.</b></p> <p>Que la comunidad educativa sea informada sobre la importancia del uso adecuado de las redes sociales.</p>	<p>-Verificar en lista de asistencia si están asistiendo la cantidad que se esperaba.</p> <p>-Si se está impartiendo los temas a la población objetivo.</p>	<p>De las personas seleccionadas para estar en el proyecto</p> <p>En la documentación se tienen la elaboración del proyecto las cartas de compromiso y autorización que otorgaron los directores para que se ejecute el proyecto.</p>	<p>El número de personas beneficiadas estén siendo orientadas sobre el uso de redes sociales.</p> <p>Que los personales involucrados para la ejecución del proyecto asuman sus tareas asignadas.</p>
<p><b>Resultados del proyecto objetivos específicos intermedios.</b></p> <p>- coordinar con la escuela de ciencias sociales de la Universidad de El Salvador y las Instituciones involucradas para impartir los talleres.</p> <p>- Concientizar a estudiantes y padres de Familia en el uso de las redes sociales.</p>	<p>-Se realizar visita institucional para ver si se están logrando los objetivos específicos</p> <p>-Se harán verificaciones periódicas</p> <p>Si se está concientizando a estudiantes de manera satisfactoria sobre el uso de las redes.</p> <p>Verificar por medio de reuniones con coordinadores de la escuela de</p>	<p>La lista de asistencia</p> <p>Realizar una evaluación para ver si se han comprendido los temas.</p> <p>Mediante la observación participante verificar si ha sido factible el envío de estudiantes de servicio social con la Escuela de Ciencias Sociales acordada con anterioridad.</p>	<p>Premisas de cumplimiento</p> <p>-La asistencia de la población objetivo</p> <p>Que los temas impartidos sean los adecuados.</p> <p>- Si hubo una apertura en las instituciones para desarrollar los talleres</p> <p>- Si existió disposición de parte de los</p>

**IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES, CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE SAN SALVADOR, 2018**

<p>- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que deben tener los estudiantes en el uso de las redes sociales.</p>	<p>ciencias sociales para saber si estudiantes de servicio social, están impartiendo los talleres en los centros escolares públicos.</p>		<p>involucrados en su mayoría.</p> <p>Premisas de no cumplimiento</p> <p>Los padres de familia no manejan la información adecuada en el manejo y uso de redes sociales.</p> <p>Poco Interés que muestren estudiantes respecto a la información proporcionada.</p>
<p><b>Actividades medidas y acciones.</b></p> <p>Actividades y acciones:</p> <p>Reuniones para tener un acercamiento con directores y docentes de los centros escolares.</p> <p>Talleres</p> <p>Convocatorias a estudiantes y padres de familia</p> <p>Medidas:</p> <p>Que la comunidad estudiantil esté presente en un 100% en cada taller</p> <p>Que los directores y docentes muestren interés sobre las jornadas socioeducativas que se impartirán que los padres de familia muestren un compromiso con la educación de sus hijos.</p>	<p>Para la ejecución de dichos talleres</p> <p>Si utilizaran proyector, paleógrafos, carteles, equipo tecnológico, si es impartido por docentes de los centros escolares, estudiantes de servicio social gestionados por la Universidad o representantes Institucionales.</p>	<p>Comprobaremos por medio de un presupuesto establecido si se está cubriendo el material didáctico.</p>	<p>Asistencia de los directores y docentes y demás encargados en la ejecución del proyecto.</p> <p>Que los padres de familia autoricen la asistencia de estudiantes en cada jornada.</p> <p>Toma las decisiones en relación al uso adecuado de redes sociales.</p>

Fuente: elaborado por estudiantes egresadas de La Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018

#### 4.8.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS

##### ÁRBOL DE PROBLEMAS: CAUSAS Y EFECTOS



### ÁRBOL DE OBJJETIVOS: MEDIOS Y FINES



#### 4.9. RECOMENDACIONES

Después de la indagación, el equipo investigador, ha encontrado hallazgos muy relevantes, sobre el tema de imaginarios juveniles en redes sociales, con estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos; se ha considerado que esta problemática posee aspectos positivos y negativos, entre los aspectos negativos, sobre todo la forma en que lo utilizan, sin estar supervisados por sus padres y sin tener la debida orientación sobre los riesgos que se encuentran en ello. En lo positivo, cabe mencionar que ofrece una gama de beneficios que vale la pena recalcar sobre todo en el área académica, se ha encontrado que puede ser de mucha ayuda a docentes con temas de investigación, que facilita las tareas y ofrece una nueva forma de comunicación. Con estos hallazgos el equipo ha planteado el proyecto de **ORIENTACIÓN SOBRE EL USO DE REDES SOCIALES A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS.**

El proyecto está enfocado en orientar por medio de la comunicación, información, con temas que solventen esas carencias encontradas y reforzar lo positivo por medio de sensibilización y educación, a estudiantes, padres de familia y maestros.

##### 4.9.1. A La Escuela de Ciencias Sociales.

Se espera que la escuela de ciencias sociales nos brinde su apoyo con estudiantes de sociología y antropología y Trabajo Social para que sean ellos que impartan los temas y desarrollen los talleres y que dé seguimiento a los talleres que se impartirán y a su vez cumpla con los acuerdos firmados con las instituciones educativas.

4.9.2. Que las instituciones educativas ejecuten el proyecto con la colaboración de otros organismos como entes encargados de la educación y que proporcionen recursos humanos para el desarrollo de las jornadas.

4.9.3. Es necesario que padres de familia estén capacitados en el conocimiento de riesgos en redes sociales para poder educar a sus hijos en el buen uso de redes sociales.

#### 4.10. CONCLUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Como grupo de Estudiantes egresada de La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales concluimos que con la investigación realizada en los diferentes centros escolares, con el tema Imaginario Juveniles en redes sociales con estudiantes de tercer ciclo, afirmamos que las redes sociales y el uso de Internet es de beneficio para los jóvenes en el área académica, porque afirma que es de utilidad para realizar diferentes investigaciones en las tareas que realizan en las diferentes asignaturas de la escuela.

De esta manera concluimos que las redes sociales es instrumento que aporta información para que los docentes, faciliten el contenido que imparten en las diferentes materias que proporcionan a estudiantes que están en proceso de formación escolar. Por otro lado ha facilitado mejorar la comunicación al crear grupos de trabajo, donde se comparten tareas, información, investigaciones, entre otros que les permite tener una mejor organización escolar.

También, ha facilitado y transformado la comunicación con amigos, familiares, tantos cercanos y lejanos en lugareros.

Por otro lado se afirma que al, no tener un conocimiento adecuado, puede ocasionar experiencias negativas para la convivencia de adolescentes, porque, si no hay control sobre los sitios de las redes sociales que mantienen puede haber, robos de identidad, violencia, extorción, robos, secuestro que puede dañar la integridad de los adolescentes que son más vulnerables, a los peligros cibernéticos.

## ANEXOS

1. GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA ESUDIANTES
2. ENTREVISTA ESTRUCCTURADA A DOCENTES
3. ENCUESTA A ESTUDIANTES
4. CUADRO DE RESUMEN Y ENTREVISTAS SEGÚN CATEGORIAS

## ANEXO 1



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de Entrevista Estructurada

A estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Republica de Colombia.

Entrevista N°1 **Objetivo:** Analizar los aspectos positivos y negativo de las redes sociales con, estudiantes de tercer ciclo de los diferentes centros escolares en el municipio de San Salvador.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que el uso de las redes sociales tiene beneficios positivos en los estudiantes?
2. ¿Considera que el uso de las redes sociales tiene aspectos negativos?
3. ¿Porque y para que utilizan las redes sociales? Explique
4. ¿Qué te gusta publicar en las diferentes cuentas?
5. ¿Ha tenido o conocido sobre alguna mala experiencia a través de las redes sociales? relate
6. ¿considera que las redes sociales ha facilitado las actividades de formación escolar?
7. ¿Consideras que la educación ha mejorado con el uso de los dispositivos que conectan a Internet? Explique
8. ¿Qué tipo de publicaciones te llaman más la atención?
9. ¿En su centro de estudio reciben orientación sobre los riesgos que existe en las redes sociales?
10. ¿Para usted que es un meme?
11. ¿Sobre qué temas publican en las diferentes redes?
12. ¿para usted que representan las publicaciones que hacen en Facebook y en WhatsApp?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de Entrevista Estructurada

A Profesionales y Docente de las diversas Instituciones

Entrevista N°2

**Objetivo:** Conocer los aspectos positivos y negativos de las redes sociales de los imaginarios juveniles de los estudiantes de tercer ciclo en centros escolares públicos del municipio de San Salvador.

1. ¿Según su conocimiento para qué utilizan las redes sociales los estudiantes?
2. ¿Es recomendable que los docentes orienten al estudiante sobre el uso de las redes sociales?
3. ¿Cómo crees que el uso frecuente de las redes sociales influye para interaccionar con otras personas?
4. ¿Según su observación cree que los jóvenes usan demasiado tiempo en las redes sociales? Explique:
5. ¿Considera que el uso de las redes sociales puede beneficia o afectar la formación académica de los estudiantes?
6. ¿El uso de las redes sociales contribuye al desarrollo cultural de los estudiantes?
7. ¿Considera usted que los padres de familia deben conocer que redes sociales usan sus hijos (estudiantes)?
8. ¿Los estudiantes del centro escolar siguen fans pages dedicadas a elaborar memes?
9. ¿Considera usted que las publicaciones que realiza los estudiantes reflejan su estado emocional?
10. ¿Qué tipo de publicaciones comparten?
11. ¿La institución cuenta con programas y proyectos que beneficie a la formación académica de los estudiantes en el uso de las redes sociales?

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”**



**ENCUESTA SOBRE USO DE REDES SOCIALES A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO EN CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS.**

**Objetivo:** conocer sobre el uso en las redes sociales y los diferentes dispositivos que conectan a internet, a estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos del Municipio de San Salvador.

**INTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS.**

<b>Fecha de aplicación:</b>			
<b>Fecha de nacimiento:</b>	<b>Sexo:</b>	Hombre: <input type="checkbox"/>	Mujer: <input type="checkbox"/>
<b>Edad:</b>	<b>Municipio:</b>		
	<b>Último Grado Cursado:</b>		
<b>Personas con las que vives:</b>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	
	Hermano/a: <input type="checkbox"/>	Otros: <input type="checkbox"/>	

1. ¿Posee algún Dispositivos con los que utilice Internet?

<b>OPCIONES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Tablet		
Computadora		
Celular		
Otros		

2. ¿Posee alguna cuenta en las siguientes redes sociales?

OPCIONES	Si	No
Facebook		
Messenger		
WatssApp		
Instagram		
Otros		

3. ¿Cuánto es el tiempo que utiliza en los diferentes dispositivos diariamente?

Opciones	Tiempo en horas al día
Tablet	Horas
Computadora	Horas
Celular	Horas
Otros	Horas

4. ¿Considera que tienen beneficios el uso de las redes sociales?

OPCIONES	Si	No
Son entretenidas y divierten		
Nos comunicamos para hacer tareas		
Me comunico con personas que están lejos		
Me acerca a familiares		
Leemos noticias y nos informamos		
Nos permite crear grupos de amigos		

5. ¿Para que utiliza las redes sociales?

OPCIONES	SI	NO
Tareas		
Comunicación con amigos		
Comunicación con familiares		
Conocer nuevas personas		
Aprender algo nuevo( investigaciones)		
Jugar		

6. ¿Ha tenido alguna mala experiencia en el uso de las Redes Sociales?

Opciones	Si	No
Bullying		
Acoso escolar		
Agresión verbal		
Violencia digital		
Sobreexposición de información		

7. ¿Qué tipo de relaciones tiene en las redes sociales?

Opciones	SI	NO
Amistad		
Noviazgo		
Otros		

8. ¿Cuándo utiliza las redes sociales tiene supervisión de sus padres?

Lo supervisa	Si	No
Madre		
Padre		
Abuelos		
Otros		

9. ¿Qué publicaciones le gusta ver con más frecuencia?

Opciones	Si	No
Memes		
Deportes		
Música		
Documentales		
Frases bonitas		
Frases inteligentes		
Religiosas		

10. ¿Qué significado tienen los memes para usted?

Opción	
Entretenimiento	
Forma de expresarse	
Informarme	
Educativo	
Religioso	

11. ¿Te gusta publicar memes?

Opción	
Me divierte mucho	
Me divierte poco	
No me divierte	

## ANEXO 3

## CUADRO 1

## CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS, 2018

Viñeta y generalidades	Categoría para el análisis de uso de las redes sociales en los estudiantes de los diferentes centros escolares		
	Uso de redes sociales	Uso cerrado entre amigos	imaginario
<p><b>“manipulación que dan los jóvenes”</b> Sexo: Femenino Edad: 19 años Estudios: estudiante, 9°</p>	<p><b>¿Qué publica en las redes sociales?</b> “Pues en lo personal, quizás dependiendo del uso, que los jóvenes tomen las redes sociales verdad, porque algunos lo usan para ser cosas importantes, por decir trabajos en equipo, por tareas, o por cuestiones así y hay otros que quizás no lo usan para eso” En mi caso no publico todo lo que hago si no que lo que publico son cosas relacionadas a mi familia.</p>	<p><b>¿Contenidos que le gusta publicar para las personas?</b> “Fíjese como le digo, si yo me siento mal, yo en mi propia opinión no tiene que enterarse, las demás personas del estado en el que este, ni en el que pase, siento que eso tiene que ser privado y confidencial”</p>	<p><b>¿Consideras que las redes sociales?</b> En mis estudios no me siento bien, no me gusta cómo nos enseñan, no aprovecho las clases porque no tengo otro interés.</p>
<p><b>“llama más a investigar”</b> Sexo: masculino Edad: 15 años Estudio: estudiante de 9°</p>	<p><b>¿En qué te facilita las redes sociales?</b> “Sí, porque la llama más a investigar en las redes sociales, para las tareas, si por alguna reunión, así de la escuela o algo pendiente” Me facilita para realizar mejor las tareas en la búsqueda de información.</p>	<p><b>¿Qué beneficios encuentra en las redes sociales?</b> “Sí, porque así se investiga más, además de toda esta información de tareas” “Para buscar tareas, información o entrar en contacto con familiares lejanos”</p>	<p><b>¿Qué expresa mediante las redes sociales?</b> Una información para presentar” “Estar en contacto con otras personas en un estado” “Como de tristeza, sentimientos, alegría información”</p>
<p><b>“experiencias cosas bonitas”</b></p>	<p><b>¿Qué es lo que más te agrada de las publicaciones?</b></p>	<p><b>¿Qué expresa en las redes sociales?</b></p>	<p><b>¿Que publican estudiantes en las redes sociales?</b></p>

<p>Sexo: femenino Edad: 14 años Estudio: estudiante de 7°</p>	<p>“No el uso pueden dejar tareas porque tienen que investigar y <b>¿todo, algunos más fácil del teléfono?</b>” “A veces cuando han hecho algo bonito, que han hecho, con sus amigos, cosas así, aja a veces”</p>	<p>“A veces cuando han hecho algo bonito, que han hecho, con sus amigos, cosas así, aja a veces”</p>	<p>Cosas agradables y bonitas que hacen con los amigos además lo utilizan para burlarse y hacer Bullying.</p>
<p>“<b>actualización de contenidos</b>” Sexo: masculino Edad:14 Estudio: estudiante de 8°</p>	<p><b>¿Consideras que las redes sociales facilitan crear grupos de estudio?</b> yo considero que sí, porque en la escuela tenemos grupo así de whatsApp donde nos comunicamos para ver las tareas y todo eso”</p>	<p><b>¿Los dispositivos benefician en el aprendizaje académico?</b> “Si para mí sí, porque por ejemplo aquí los libros que usamos son como del 2014 entonces la información no es muy actualizada entonces ya con los dispositivos ya tenemos la última actualización”</p>	<p><b>¿Qué hace con las diferentes publicaciones?</b> Hablar con los demás, compartir chictes y fotos, entre otras.</p>
<p>“<b>Publicaciones y diversión</b>” Sexo: femenino Edad:15 Estudia: estudiante 8°</p>	<p><b>¿Cree que las redes sociales tienen aspectos positivos y negativos?</b> “Tal vez en parte, si no sé cómo que te comunicas, con parientes lejanos, te podes comunicar con ellos” “si, a veces si porque, hay personas que se hacen pasar, por otras personas”</p>	<p><b>¿Qué es bueno de las redes sociales y que efectos produce el uso frecuente en los dispositivos?</b> “Para comunicar o alguna tarea, cuando no venís a la escuela y te la pasan” “Pues yo creo que no, porque solo en eso se basan los estudiantes, solo en eso pasan, los libros como que ya no”</p>	<p><b>¿Qué experiencias tiene con las publicaciones?</b> ocasionan felicidad cuando comparto con los demás, cosas sobre memes, de todo un poco.</p>
<p>“<b>diferencias entre niños y niñas</b>” Sexo: femenino Edad:15 Estudio: estudiante 8°</p>	<p><b>¿Cuál es la diferencia en el uso de redes sociales entre niñas y niño?</b> “Sí, porque nos beneficia a buscar información en tareas,</p>	<p><b>¿Qué actividades les facilita y en que te distraen, el uso de los dispositivos?</b> “Sí, porque hay información que uno, no entiende en veces y la</p>	<p><b>¿Qué diferencia hay entre las publicaciones de las niñas y los niños?</b> los niños solo publican pornografía memes, y las niñas programas</p>

	<p>este a sacar igualmente los trabajos etc.”</p> <p>“Este los varones, para ver pornografía, para ver memes, animes y las niñas, tareas, este animes, también doramas, este novelas etc.”</p> <p>“Sí, porque como puede pasar influencia de que, vean los jóvenes pornografía, este animes que digan malcriadeces”</p>	<p>va a buscar allí*</p> <p>“Si, si a las vez, si, a la vez no, porque nos distraen digamos vamos a ser unas tareas, distrae para estar viendo Facebook, whatsapp y todo eso y nunca terminamos las tareas a tiempo”</p>	<p>novelas y memes</p>
<p><b>“Amenazas por redes sociales”</b> Sexo: femenino Edad: 17 Estudio: 9°</p>	<p><b>¿Qué riesgos encuentra en las publicaciones de redes sociales?</b></p> <p>“Para contactarnos con otras personas, para publicar, publicar un estado, como nos sentimos y a veces se ponen para tirar indirectas también, aunque eso no es bueno también”</p> <p>“Pues yo diría, que en una parte si, en una parte no, porque nos hace daño también, no podemos este también, nos hace daño, porque publicamos cosas y allí, así como los tipos de pandilleros y todo eso, nos pueden investigar y así estamos haciendo daño a otros, para nosotros.”</p>	<p><b>¿Qué significado tienen las publicaciones que hace en redes sociales?</b></p> <p>“No, bueno muy poco diría yo”</p> <p>“Para mi es algo chistoso”</p> <p>“A veces sobre mi vida, de algo que me pasa y allí Sobre mi familia en veces”</p> <p>“No es casi igual, porque Facebook y whatsapp es una cosa, es algo privado whatsapp”</p>	<p><b>¿Sobre qué temas públicas en las redes sociales?</b> Según su experiencia sobre lo que su vida y su familia, para tirar indirectas.</p>
<p><b>“tareas más prácticas</b></p>	<p><b>¿Encuentras información valiosa o cosas que te pueden</b></p>	<p><b>¿Las tareas que realizas son más prácticas por medio de</b></p>	<p>¿Que expresan en las redes sociales digitales?</p>

<p><b>en la escuela”</b> Sexo: masculino Edad:17 Estudio: 9°</p>	<p><b>afectar en las redes sociales?</b></p> <p>“Si ayuda y facilita a ser las tareas, podemos encontrar información que puede ser necesaria”</p> <p>“Si, puede haber ciber bullying, discriminar a mucha gente, mediante sin verlo frente afrente, sin conocerlo”</p> <p>“Si sobre el ciber bullying y todas esas cosas, como la discriminación y todo eso”</p>	<p><b>las redes sociales?</b></p> <p>“Para mi si, por las tareas, para mí que se me hace más fácil”</p> <p>“Para hacer las tareas, para ver videos en YouTube, para jugar, solo eso”</p> <p>“La tableta, si porque, con la tableta, la computación se hace más fácil, nos va enseñando, allí proyectos prácticos”</p> <p>“Lo de risa, como memes”</p> <p>“Como una recopilación de imágenes que lo hace parecer muy chistoso”</p>	<p>Para hacer Bullying y discriminar a mucha gente.</p>
<p><b>“Aplicaciones para mejorar las tareas”</b> Sexo: masculino Edad: 14 Estudio: 8°</p>	<p><b>¿Consultas con docentes los contenidos de las tareas o sobre los peligros que existen en las redes sociales?</b></p> <p>“Sí, Porque podemos buscar, preguntar qué va, le hemos entendido y dudas que tenemos”</p> <p>“las redes sociales la mayoría las usan para jugar, chatear”</p> <p>“Porque si se usa de mal forma los niños solo pueden estar allí, y no hacen las tareas, se atrasan además que es malo para la vista estar solo allí”</p>	<p><b>¿Qué contenidos se encuentran con más facilidad?</b></p> <p>“Si, como nuestros libros traen una cosa donde se escanea, para algunas dudas, algunas respuestas entonces solo descargamos la aplicación y se escanea y allí sale”</p> <p>“Si como robos de identidad, que digamos se mandan solicitudes entre un extraño a otro, entonces pueden buscar sus casas robar”</p>	<p><b>¿Que representan las publicaciones?</b> Para él es una forma de expresarse con fotos y estados de animo</p>

<p><b>“tareas entre amigos y maestros”</b>  Sexo: femenino  Edad:13  Estudio:7°</p>	<p><b>¿Para qué fines utilizas las redes sociales?</b></p> <p>“Si porque ahí puede si les ha olvidado la tarea por medio de las redes sociales puede preguntarle a un amigo para comunicarse con los amigos los maestros”</p> <p>“Para comunicarme con familiares amigos, entre otras personas, para ver publicaciones para poder saber de las noticias”</p>	<p><b>¿Son útiles para realizar tus tareas las redes sociales?</b></p> <p>“Si porque no se para poder ver la tarea que le toca a algún compañero o al otro y para poder salir con los familiares y amigos otras partes”</p> <p>“Si porque ahí puede usted investigar sobre una tarea no se sacar imágenes para una tarea investigar sobre las, tarea que nos han dejado”</p>	<p>¿Le gusta ver las publicaciones de los demás?  No, solamente compartir cuando esta con la familia por ejemplo la navidad.</p>
---	--	--	--

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresadas de Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2018.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

*Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes.* **Antonio Rial\*, Patricia Gómez, Teresa Braña y Jesús Varela.** 2014. 5, España : anales de psicología,, 2014, Vol. 30.

*El nuevo impacto de las redes sociales .* **Alejandro.** 2015. 18, s.l. : Estudio de redes sociales en El Salvador, 2015.

*La institución Imaginaria de la Sociedad.* **Cornelius Castoriadis.** 2015

*Hábitos de uso en las Redes Sociales de los y las adolescentes: análisis de género.* **Patricia Alonso-Ruido, Yolanda Rodríguez-Castro, María Lameiras-Fernández, M<sup>a</sup> Victoria Carrera-Fernández.**

<https://www.mined.gob.sv//index.php/institución/filosofía>.

*Importancia de las redes sociales en el ambito educativo.* **naso federico, Balbi Maria Luciana, Di Grazia Nelson, Peri Jorge A Iberto.** 2, Argentina : publicacion de escuela de tecnologia Universidad (Cornelius, 1975) Nacional del Nor este de la Provincia de buenos aires.

**Olabuenaga, José Ignacio Ruíz.** *Métodos de investigación.*

**-Ramírez, Iván Darío Toro Jaramillo y Ruben Darío Parra.** *Fundamentos Epistemológicos de la investigación y la Metodología Cualitativa/cuantitativa.*

**Patricia Alonso-Ruido, Yolanda Rodríguez-Castro, María Lameiras-Fernández, M<sup>a</sup> Victoria Carrera-Fernández.** 2015. 2, España : REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN, 2015, Vol. 13.

[www.mined.gob.sv/index.php/estadísticas-educativas/ítem/6116-bases-de-centros](http://www.mined.gob.sv/index.php/estadísticas-educativas/ítem/6116-bases-de-centros).

[www.UNODC.org//mexicoantecentralamerica/es/index.htm](http://www.UNODC.org//mexicoantecentralamerica/es/index.htm)

## SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO,  
2018

1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO, 2018
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN; IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO EN CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS EN EL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR.
3. RESPONSABLES DE LA INVESTEGACIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO EN LOS CENTROS ESCOLARES PUBLICOS DE SAN SALVADOR, 2018**

PRESENTADO POR	CARNET
MARTINEZ DE RODRIGUEZ MARIA EUGENIA	MR09184
PORTILLO CALLES SHARON JAZMIN	PC11029
RODRIGUEZ LEIVA DORA ALICIA	RL06019

ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL, PARA EL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2018.

DOCENTE ASESOR: RAFAEL MAURICIO PAZ NARVAEZ

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

NOVIEMBRE 2018

SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## INDICE

II. INTRODUCCIÓN.....	163
1. DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO.....	166
2. OBJETIVOS.....	166
2.1 GENERAL.....	167
2.2 ESPECIFICOS.....	167
3. ACTIVIDADES.....	167
4. METAS.....	169
5. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION.....	171
6. POLITICAS.....	172
6.1 POLITICAS INSTITUCIONALES.....	172
6.2 POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACION.....	172
7. RECURSOS.....	173
7.1 RECURSOS HUMANOS.....	173
7.2 RECURSOS MATERIALES.....	173
8. MECANISMOS DE EVALUACION Y CONTROL.....	174
8.1 CONTROL DE ACTIVIDADES.....	174
8.2 EVALUCION SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADE.....	174
9. PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES.....	179
ANEXO	

## INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el Plan de trabajo de Proceso de Grado, que ha sido elaborado por 3 Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al Proceso de Grado en la Licenciatura en Trabajo Social.

El Plan de Trabajo de Proceso de Grado tiene como objetivo determinar las etapas, actividades, metas y estrategias de la investigación, a realizarse en todo el proceso que se llevará a cabo durante este periodo de duración sobre la investigación. Nosotras como estudiantes nos sometemos al Proceso de Grado manteniendo como eje principal de investigación la inseguridad social de nuestro tema Imaginarios Juveniles en redes sociales con estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares... del municipio de San Salvador 2018.

El contenido del documento contendrá los siguientes capítulos: Descripción del proceso de Grado, planteando ideas generales y particulares sobre cómo se manejara el proceso de grado, con objetivos que pretenden abordar los riesgos que establecen los jóvenes en las diferentes relaciones mediante el método de investigación cualitativo, con 19 actividades y 13 metas relacionadas con 6 estrategias para culminar de forma efectiva en el proceso de grado.

La metodología que se utilizara durante el proceso de grado será integrada, recurriendo a técnicas cualitativas y cuantitativas, que será desarrollada en los diferentes centros escolares durante el periodo 2018.

## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROSESO DE GRADO**

### **1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITO**

1.1.1. Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador, cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, por dos o tres integrantes estos se organizarán y seleccionarán un tema con las variables de seguridad, familia y violencia, el cual será de importancia para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son tres: Planificación, Ejecución, Exposición y Defensa del informe final.

El proceso de grado se realizara bajo la modalidad de seminario de investigación el cual está conformado por estudiantes egresadas y egresados de la carrera de Trabajo Social. El seminario será comprendido por tres etapas en las que se elaboran varios documentos que serán necesarios para realizar la investigación, en la Etapa N°1, se elaborara: el Perfil del tema de Investigación, Reglamento Interno de los estudiantes y Plan de Trabajo; en la Etapa N° 2, se elaborara Plan de Trabajo y Protocolo de Investigación y en la Etapa N°3, se elaborará y presentará un Informe Final; todos estos documentos serán de relevancia para la aprobación del Proceso de Grado.

### **1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Para ser posible este Proceso de Grado desarrollado en la Licenciatura de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, serán presentados por los grupos de investigación los documentos seleccionados a continuación.

Plan de Trabajo: La guía de actividades y metas que comprenden el seminario de investigación.

Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a tema escogido por el equipo de trabajo.

Revisar el trabajo desarrollado por las estudiantes, además de facilitar al equipo de trabajo durante toda la investigación durante el proceso de grado.

Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriores elaborados también, presentan los resultados encontrados en la investigación.

### **1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESO DE GRADO**

El Reglamento de Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador” tiene la normar y garantizar la calidad académica durante el Proceso de Grado con los siguientes participantes

Docente en asesoría: Son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos juntos con las y los estudiante; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

coordinador/a General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: Encargado/ a de supervisar el proceso de graduación, también tendrán las funciones de proponer a los docentes asesores/ as para el proceso de grado y el control de actividades de grado.

Facilitador del Seminario de Investigación; Las personas facilitadores que guiaran el proceso de grado serán dos docentes asignados por la Escuela de Ciencias Sociales, sus funciones serán dar orientación sobre los diversos documentos y pasos a seguir, durante el Proceso de grado.

Docente asesor o asesora:

El Coordinador de Proceso de Graduación, es el encargado de asignar el facilitador y asesor, además dar orientación al equipo de trabajo durante la investigación.

Estudiantes egresados/as dentro del grupo de seminario.

Dentro del grupo de Seminario de Proceso de Grado 2018, participan 120 (aproximado), estudiantes inscritos, egresados y egresadas de la licenciatura en Trabajo Social el cual, están por afinidad de, dos a tres integrantes, en cada uno de los subgrupos, cada uno con diferentes temáticas a desarrollar durante la investigación.

Tribunal Calificador de Informe

En esta etapa del proceso para presentar los resultados de la investigación realizada, se desarrollará mediante una exposición final, en la cual, se contara con el Tribunal calificador, el cual es asignado por la Junta Directiva, la cual realizaran observación, opiniones de la investigación de los estudiantes durante la defensa.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 GENERAL**

Analizar los aspectos positivos y negativos de las redes sociales con, estudiantes de tercer ciclo de los diferentes centros escolares públicos en el municipio de San salvador.

### **2.2 ESPECIFICOS**

Seleccionar técnicas de investigación, cualitativas y cuantitativas, que ayuden a facilitar el Proceso Académico.

Mencionar cuales son las diversas Instituciones que trabajan con la prevención de los riesgos de las redes sociales.

Detallar cuales son los factores de la Redes Sociales que más afectan a los estudiantes de los Centros escolares.

### **3. ACTIVIDADES**

- 3.1.1. Programación de asesoría con facilitador de proceso de grado, con docente asesor y reuniones de equipo.
- 3.1.2. Reunión de grupo para la elaboración del perfil.
- 3.1.3. Elaboración y entrega de propuesta de perfil del tema de investigación.
- 3.1.4. Elaboración y entrega del Plan de Trabajo con la metodología integrada cualitativa y cuantitativa.
- 3.1.5. Elaboración y revisión de los instrumentos cualitativos y cuantitativos.
- 3.1.6. Reunión de grupo para la búsqueda de instituciones con las que se trabajara.
- 3.1.7. Primer acercamiento a las instituciones para trabajar en conjunto en de las diversas actividades.
- 3.1.8. Elaboración de cartas a las diversas instituciones educativas con las que se trabajara.
- 3.1.9. Reunión de grupo para coordinar las diversas actividades a realizar.
- 3.1.10. Búsqueda de bibliografía, libros, páginas web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de las investigaciones
- 3.1.11. Contacto y aplicación de los instrumentos que se utilizaran durante la Invstigacion.
- 3.1.12. Diseño y entrega del Plan de trabajo y protocolo de investigación al al docente asesor para revisión y validación de documentos.

- 3.1.13. Procesamiento y análisis de la información con el programa PSPP.
- 3.1.14. Diseño de estrategias para la realización de trabajos de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y Complementarios.
- 3.1.15. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante clave.
- 3.1.16. Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo, informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos
- 3.1.17. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación de informe final.
- 3.1.18. Presentación del documento final de investigación de la unidad de Proceso de grado y al Tribunal calificador.
- 3.1.19. Exposición y defensa ante el jurado calificador.
- 3.1.20. Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y centro de documentación (CENDOC).

## 4. METAS

4.1.1. Asesoría programadas con el coordinador de Seminario, asesor y reunión de equipo de investigación durante la tercera semana de febrero hasta noviembre.

4.1.2. Elaboración y entrega de propuesta de perfil del tema de investigación en la tercera semana del mes de febrero del 2018.

4.1.3. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, con docente asesores, y reuniones de equipo la segunda semana de febrero, hasta la tercera semana de marzo 2018.

4.1.4. Revisión de programación de entrega de trabajo del perfil de la investigación desde la segunda semana de marzo, hasta la tercera semana de marzo 2018.

4.1.5. Diseño y entrega del Plan de trabajo y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación entre la segunda semana de abril, hasta la tercera de abril 2018.

4.1.6. Recolección de documentación y bibliografía sobre el trabajo e investigación, durante la primera semana de mayo, hasta la segunda semana de junio 2018.

4.1.7. Pasar y validar los instrumentos en los diferentes centros escolares a los diferentes informantes claves durante la segunda semana de mayo, hasta la segunda semana de junio 2018.

4.1.8. Exposición de Plan de trabajo y protocolo de investigación a docente asesor ente la segunda y cuarta semana de abril 2018.

4.1.9. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio de proceso de selección, inducción de informantes claves y complementarios la tercera semana de abril 2018.

4.1.10. Recabar información a través de la administración de instrumentos cualitativos y cuantitativos desde la tercera semana de abril, hasta la cuarta semana de junio 2018

4.1.11. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante desde la segunda semana de abril, a la cuarta de mayo 2018.

4.1.12. Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo, informe final de acuerdo al formato y criterios establecido desde la cuarta semana de junio la, hasta la cuarta de agosto 2018

4.1.13. Incorporación de Observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.

4.1.14. Presentación del documento final de investigación de unidad de proceso de grado y al tribunal calificador en la primera y cuarta de septiembre 2018.

4.1.15. Exposición y defensa ante el jurado calificador la cuarta semana de agosto y primera semana de septiembre 2018.

4.1.16. Incorporación de observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y centro de documentación la segunda y cuarta semana de septiembre 2018.

4.1.17. Capacitar en el uso de software, cualitativo y cuantitativo desde la cuarta semana de julio, hasta la primera de agosto 2018.

## 5. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

Establecer reuniones y asesorías con coordinador y docentes asesores del proceso de grado para la formación de sub- grupos y para la selección de temáticas de investigación, incluyendo las diferentes actividades durante el tiempo establecido del proceso para lograr resultados positivos.

Establecer reuniones periódicas en el grupo investigativo para la realización de proceso de grado, se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo durante el proceso de investigación, tomando como referencia el libro de Ignacio Ruiz Olabuénaga, implementando técnicas cualitativas para la recogida de información, a través de los instrumentos.

Considerando el eje de inseguridad social de los estudiantes en los centros escolares, se gestionara a ponentes a profesionales para la información de nuestra investigación

El equipo investigador seleccionara 15 informantes claves distribuidos en los diferentes centros escolares del área de San Salvador.

Trabajo de campo para recolectar la información con seguimiento y evaluación al proceso investigativo. El escenario del proceso de investigación será en 5 centros escolares que nos permitirá desarrollar nuestra investigación.

### **5.1.5 IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES, CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES, PUBLICOS DE SAN SALVADOR, 2018.**

Se presentará un informe final dividido en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, anexando con los documentos de la planificación, se entregará plan, y protocolo. Los resultados del proceso de investigación serán expuestos al tribunal calificador.

## **6. POLÍTICAS**

### **6.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa

Se dará cumplimiento de la normativa de la facultad de ciencias y humanidades, la administración académica de la escuela de ciencias sociales

Se presentará a las bibliotecas y escuela de ciencias sociales los ejemplares como producto de la investigación.

### **6.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.**

Ser responsable a la hora de reunión del grupo.

Respetar la participación de las ideas de las integrantes del grupo.

Responsabilidad con las jornadas socioeducativas que se impartirán en los centros escolares.

Dar cumplimiento con la planificación presentada en la escuela de ciencias sociales.

Atender a las reuniones con el asesor asignado.

Presentación del documento final de la investigación con las observaciones incorporadas.

## **7. RECURSOS**

Para la realización del proceso del seminario de investigación, para optar al título de la Licenciatura en Trabajo Social, se considera importante describir los recursos necesarios a utilizar durante este proceso investigativo, los cuales se detallan a continuación por apartados:

Recurso humano, material, financiero, y de tiempo.

### **7.1. RECURSOS HUMANOS**

En el proceso del seminario se obtendrán resultados positivos, mediante el esfuerzo de tres estudiantes mujeres egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando su proceso de grado, además se contará con la presencia de docentes asesores metodológicos del proceso de investigación sobre el eje principal de Violencia, e inseguridad Social y Familia, asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Universidad de El Salvador. El coordinador general del proceso de graduación, quien es responsable de supervisar el proceso antes mencionado, informantes claves que nos brindaran su apoyo para la investigación por medio de la información, profesionales invitados y especialistas en los diferentes temas de investigación. (Anexo1)

### **7.2. RECURSOS MATERIALES**

Se utilizarán tres computadoras para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, un cañón para presentar la exposición del avance final ante asesor y asesoras, aproximadamente un total de 500 páginas de impresiones y copias, un disco que tendrá plasmado dicho trabajo, además otros materiales como folders, fastenes, empastados, y otros.

Se hará uso de libretas y cajas de lapiceros que ayudarán para tomar nota de apuntes de todo el proceso, también materiales que serán utilizados para

Material de apoyo pedagógico para el grupo del trabajo que realizará en las diferentes instituciones educativas. (Anexo 2)

### **7.3. RECURSOS FINANCIEROS**

Todos los recursos serán proporcionados por las tres estudiantes en el proceso de grado, que será de un aproximado en la investigación por la cantidad de \$1,949.75. (Anexo 2)

## **8. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y CONTROL**

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales serán de gran importancia para el proceso de investigación de grado de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador en la Facultad de Ciencias y Humanidades. También se evaluarán las actividades realizadas a lo largo del proceso.

### **8.1. CONTROL DE ACTIVIDADES**

Para el control de actividades se realizarán instrumentos donde se registrarán todas las actividades a desarrollar en los sectores de la investigación.

8.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado realizadas por las tres estudiantes en el proceso.

8.1, 2. Se diseñará un formato para registrar la asistencia a las reuniones programadas con el docente asesor para un desarrollo efectivo de la investigación.

### **8.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES.**

8.1.1. Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con relación a las actividades realizadas.

8.2.1. Asistencia y participación a las actividades como grupo, que requiere el seminario de investigación. 10%.

8.2.2. Presentación escrita del plan de trabajo y protocolo 20%.

8.2.3. Asistencia a exposición de temas o ponencias 10%

8.2.4. Presentación escrita de avances 15%.

8.2.5. Exposición y defensa de avances 10%.

8.2.6. Presentación de documentos, exposición y defensa, presentación escrita de informe final de investigación 10%.

8.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación 20%.

El proceso de graduación cuenta con tres etapas: planificación, ejecución y defensa, las cuales tienen una ponderación y se puntualizan de la siguiente manera; Planificación: que cuenta con la elaboración de los documentos, perfil, plan de trabajo, protocolo, que será realizado por las tres estudiantes en un periodo asignado de tres meses.

Ejecución: el cual las estudiantes que forman parte del subgrupo de investigación detallaran en el protocolo las técnicas y teorías que respaldan la problemática a asimilar, se acercaran a los informantes claves para obtener la información de la temática a estudiar, se ha establecido que se realizará en los meses de junio a septiembre de 2018.

Defensa: las tres estudiantes expondrán al jurado calificador los hallazgos experiencias y conocimientos adquiridos al jurado calificador posteriormente se hará un informe final que se entregará a la Universidad de El Salvador, este se realizará en los meses de octubre a noviembre de 2018.

#### **PONDERACIÓN POR ETAPAS DE PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

<b>ETAPAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
<b>Planificación</b>	<b>30%</b>
<b>Ejecución</b>	<b>40%</b>
<b>Defensa</b>	<b>30%</b>
<b>Finalización del proceso de grado</b>	<b>100%</b>

Fuente realizada por Estudiantes en Proceso de Grado año 2018







## ANEXO 2

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUBTOTAL	TOTAL GENERAL
<b>HUMANO</b>						
	Ciclo I y II 2018	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación Lic. Juan Francisco Serarols Rodas Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado Tribunal Calificador, Informantes, Especialistas.				
<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>						
1440	Hora	Uso de computadoras (Digitación e Internet)	\$0.30	\$432.00	\$432.00	
2000	paginas	Impresiones	\$0.05	\$100	\$100	
3	s/u	Memoria USB	\$8	24	24	
2000	paginas	Fotocopias	\$0.02	\$40.00	\$40	
3	S/u	Anillados	\$2	\$6	\$6	
3	s/u	Memoria Micro SD	\$8	\$24	\$24	
<b>MATERIALES</b>						
25	S/u	Folders	\$0.15	\$3.75	\$3.75	
1	Caja	Fasteners	\$2	\$2	\$2	
1	caja	Lapiceros	\$2.0	\$2.0	\$2.0	
5	Resma	Papel Bond	\$4.00	\$20	\$20	
3	s/u	Empastados	\$12	\$36	\$36	
3	c/u	Libretas	\$3.00	\$9.00	\$9.00	
15	c/u	Anillados para avances	\$2	\$30	\$30	
1	docena	Discos	\$5	\$5	\$5	
2	docena	Pilots	\$1	\$24	\$24	
1	docena	LiquidPaper	\$1	\$12	\$12	
<b>OTROS</b>						
180	días	Transporte y alimentación	\$6	\$1080	\$1080	
1	s/u	Imprevistos	\$100	\$100	\$100	
					<b>TOTAL</b>	<b>\$1,949.75</b>

Fuente: Presupuesto elaborado por las estudiantes de licenciatura en trabajo Social, para proceso de grado, año 2018

## 2. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN

IMAGINARIO JUVENILES EN REDES SOCIALES CON  
ESTUDIANTES DE TERCER CICLO EN CENTROS  
ESCOLARES PUBLICOS EN EL MUNICIPIO DE SAN  
SALVADOR.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES  
DE TERCER CICLO EN CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS EN EL  
MUNICIPIO DE SAN SALVADOR.**

PRESENTADO POR	CARNET
MARTINEZ DE RODRIGUEZ MARIA EUGENIA	MR09184
PORTILLO CALLES SHARON JAZMIN	PC11049
RODRIGUEZ LEIVA DORA ALICIA	RL06019

PROTOCOLO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA  
CARRERA DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL, PARA EL  
PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2018.

DOCENTE ASESOR: Mauricio Rafael Paz Narváez

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

ABRIL 2018

CIUDAD UNIVERSITARIA, EL SALVADOR, SAN SALVADOR

INDICE	PAG
INTRODUCCIÓN.....	183
RESUMÉN.....	184
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	185
1. OBJETIVOS.....	186
1.1 objetivos general.....	186
1.2 objetivos específicos.....	186
2. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....	187
2.1 IMPORTANCIA.....	187
2.2 RELEVANCIA.....	187
2.3 FACTIBILIDAD.....	187
2.4 APORTES.....	188
3. DEFINICION INSTITUCIONAL.....	188
3.1 OBJETIVOS DE ESTUDIO.....	188
3.2 ESCENARIO Y ENTORNOS.....	188
3.3 ACTORES Y SUJETOS.....	189
3.4 FECHA PREVISTA DEL ESTUDIO.....	189
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	189
4.1 ESTRATEGIAS DEL TRABAJO.....	189
4.2 DISEÑO MUESTRAL.....	190
4.3 CODIFICACION DEL LENGUAJE.....	191
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	193
4.5 COMPARACION.....	194
5. RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	194
5.1 Entrevista estructurada.....	194
5.2 encuesta.....	194
5.3 observación participante.....	194
5.4 observación no participante.....	195
6. ANALISIS DE LOS DATOS.....	196
7. VALIDACION.....	196
7.1 CREDIBILIDAD.....	196
7.2 TRANSFERIBILIDAD.....	196
7.3 DEPENDENCIA.....	197
7.4 CONFIRMABILIDAD.....	197
8. PROPUESTA DE CAPITULOS .....	197

## INTRODUCCIÓN

El presente protocolo ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la escuela de ciencias sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social. El protocolo de investigación se titula Imaginarios juveniles en redes sociales con estudiantes de tercer ciclo de centros escolares públicos en el municipio de San Salvador 2018. Donde se plantea la metodología para la realización del proceso de la investigación. El objetivo que se pretende es determinar las cinco fases del método y técnicas a utilizar en la investigación integrada, como parte de la planificación del proceso de la investigación.

La importancia de este protocolo de investigación es, considerar como guía teórica y metodológica de los elementos de interés como las encuestas, entrevistas, referencias bibliográficas, asesorías y demás que servirán como apoyo para la realización de la misma.

El contenido de ese documento comprende lo siguiente

1. **OBJETIVOS** se pretende demostrar lo que se quiere lograr mediante nuestra investigación.
2. **ACTIVIDADES Y METAS** Que consisten en presentar las labores a ejecutar y ejecutadas en la investigación.

**ESTRATEGIAS** Es la forma planificada que se utilizará para alcanzar los objetivos planteado.

La metodología utilizada para la elaboración del presente documento fue considerar como principal herramienta los instrumentos como recolectores de información para lograr la selección de los informantes claves, El reglamento de proceso de grado, instructivos, planteamientos metodológicos del método integrado y asesorías del docente asesor, bibliografías con temas acordes a nuestra investigación.

## RESUMÉN

El presente protocolo de investigación es una guía que permitirá desarrollar nuestra investigación que tiene por título Imaginarios juveniles en redes sociales con estudiantes de tercer ciclo de centro escolares públicos en el municipio de San Salvador 2018 y se abordara con las siete fases del método y técnicas a utilizar en la investigación cualitativa y cuantitativa, como parte de la planificación.

El protocolo comprenderá elementos como: la definición del problema que se caracterizará el estudio de la población estudiantil que están inmersos por las redes sociales; el diseño de trabajo con sus estrategias que permitirá el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestra que establece los criterios de selección de los informantes claves y profesionales; que servirá para la elaboración de los instrumentos para la recolección de información; otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje se reconstruirá las categorías a utilizar en la investigación, y control de los mismos.

El análisis de datos que se realizará, atreves de técnica de análisis de contenido que permitirá comprender la situación de estudio y su validación con una propuesta de capítulos a desarrollar.

**IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**NOMBRE DEL TEMA;** Imaginarios juveniles en redes sociales con estudiantes de tercer ciclo de centros escolares públicos en el municipio de San Salvador 2018.

**LOCALIZACION O UBICACIÓN;** Cinco centros escolares en el municipio San Salvador.

**TIPO DE PROTOCOLO**

**COBERTURA;** Municipio de San Salvador de Febrero a Abril del 2018.

**PERIODO DE PLANIFICACIÓN;** Desde la segunda semana de febrero a octubre 2018.

**PERIODO DE EJECUCION;** desde abril a septiembre 2018.

**PERIODO DE ENTREGA DE;** Septiembre del 2018

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION;** OCTUBRE 2018.

**RESPONSABLES;**

MARTÍNEZ DE RODRIGUEZ MARIA EUGENIA

PORTILLO CALLES SHARON JAZ MIN

RODRÍGUEZ LEIVA DORA ALICIA

**CARNET**

MR09184

PC11049

RL06019

**GESTORES;** Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo social

Facultad de CC Y HH – UES.

## **1.OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS**

### **1.1 Objetivo General**

Brindar un aporte acerca del uso e imaginarios en redes sociales y los aspectos positivos y negativos que generan la práctica de los diferentes dispositivos electrónicos en los centros escolares públicos.

### **1.2 Objetivos Específicos**

Profundizar el conocimiento sobre el uso e imaginarios en redes sociales, con los estudiantes de tercer ciclo, en centros educativos del municipio de San Salvador.

Interpretar la inseguridad, violencia y relaciones sociales que presentan los estudiantes sobre el uso de las redes sociales en los centros educativos.

Realizar investigación bibliográfica y documental sobre el uso de las redes sociales en los centros escolares públicos.

Describir las experiencias adquiridas con personas informantes claves, durante el periodo de la investigación.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.**

### **2.1 IMPORTANCIA**

Analizar los aspectos negativos y positivos sobre el uso de las redes sociales en estudiantes de tercer ciclo de centros escolares públicos, identificar los factores a los que están expuestos ante los mismos, así nos, permitirá conocer la realidad que enfrentan los jóvenes con las redes sociales.

Es de suma importancia conocer cuál es el uso, que los jóvenes le dan a las redes sociales, cada cuanto tiempo le dedican, el punto de vista que ellos tienen sobre el mismo y así determinar el grado positivo y negativo que tienen las redes sociales.

### **2.2 RELEVANCIA.**

En esta investigación es necesario poder descubrir hallazgos de situaciones, experiencias vividas en el uso de las redes sociales, en la vida cotidiana y así los estudiantes narren por ellos mismos sus historias para obtener información.

Es importante exponer las condiciones específicas a cada tipo de situación de cada estudiante.

### **2.3 FACTIBILIDAD**

Es factible estudiar esta temática, ya que se cuentan con el apoyo y la apertura que nos brindarán las instituciones educativas, donde pasaremos los instrumentos para realizar y enriquecer la investigación.

Se nos facilitará tener acercamiento para estudiar la problemática y se pondrá en marcha el quehacer profesional de trabajo social para lograr el objetivo planteado durante la investigación.

## **2.4 APORTE**

Mediante la metodología de Trabajo Social y la aplicación del método integrado tendremos un acercamiento a estudiantes de diferentes centros escolares públicos, a su realidad y a las experiencias que sostienen a través del uso de las redes sociales.

Y así al final impartir como parte del plan específico asignado a las instituciones, llevar una jornada socio educativa con el objetivo de brindar orientaciones y recomendaciones sobre el uso adecuado que se debe dar a las redes sociales para evitar riesgos en jóvenes estudiantes.

## **3. DEFINICIÓN SITUACIONAL**

En este apartado se dará a conocer el escenario en específico donde se llevará a cabo la investigación y también una breve reseña del contexto de los informantes claves.

### **3.1. OBJETO DE ESTUDIO**

La idea central está orientada a descubrir los imaginarios juveniles de las redes sociales ya que como estudiantes se ven inmersos en utilizar con facilidad dispositivos que conectan internet, es por ello que se pretende indagar sobre los beneficios negativos y positivos que implica esta práctica.

Para la investigación se ha tomado como objeto de estudio 15 estudiantes de tercer ciclo de centros escolares públicos del municipio de San Salvador, teniendo como característica principal la inseguridad a la que se exponen en el nivel de conocimiento y supervisión del uso de las redes sociales.

### **3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS**

El lugar donde se desarrollará la Investigación será en 5 centros escolares públicos ubicados en el municipio de San Salvador.

Es donde estudiantes hacen uso de las diferentes redes sociales en este caso los centros escolares públicos, casa de habitación, otros.

### **3.3 ACTORES Y SUJETOS**

Se seleccionarán a investigar 5 centros escolares públicos de San Salvador.

También se seleccionará y entrevistará a docente orientador o profesional conocedor sobre el tema.

### **3.4 FECHA PREVISTA DEL ESTUDIO**

EL Proceso comprenderá tres periodos, iniciando el mes de febrero, con la etapa 1. El contacto con las personas informantes y la aplicación de los instrumentos para la recolección de información se tiene prevista para el mes de mayo, junio y julio esta corresponde a la etapa 2. La exposición breve antes del informe final para el mes de agosto, septiembre y octubre.

## **4. DISEÑO DEL TRABAJO**

En todo proceso investigativo es importante tener claro la temática a investigar esto permitirá definir el método a utilizar, para esta investigación se ha tomado el método integrado de tipo cualitativo y cuantitativo de esta manera dar a conocer con exactitud la investigación.

### **4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO**

El propósito del diseño del trabajo es presentar cada una de las fases que guíara la investigación, así como los pasos a seguir por el equipo investigador.

Se utilizará como método de investigación la metodología integrada, dicho método permitirá la inmersión del estudio, realizando una investigación cualitativa y cuantitativa cuyo punto de partida será la información relevante de los 15 informantes claves de tercer ciclo de los centros escolares públicos.

Se tomará a estos estudiantes porque se cree que hacen uso de las redes sociales

Para la realización de esta investigación se harán visitas a los diferentes centros escolares donde se realizarán entrevistas estructuradas y la observación participante y no participante, para observar el comportamiento en el uso de las redes de estudiante que corresponden a la población objetiva.

Cada entrevista será grabada y escuchada por el equipo investigador con la intención de analizar los datos que vayan obteniéndose en todo el proceso.

#### **4.2 DISEÑO MUESTRAL**

Para la realización de esta investigación, se utilizará el instrumento para la recaudación de la información se empleará a cada uno de los estudiantes de tercer ciclo; luego se seleccionarán los casos más significativos y de ambos sexos quienes serán identificados con apoyo del equipo investigador.

Para dicha investigación se determinará como muestra un total de quince informantes claves de tercer ciclo de los centros escolares públicos que serán seleccionados de acuerdo al muestreo proporcional, en el cual todos los miembros tienen la misma probabilidad de participar con lo que se llevará el desarrollo de las técnicas para la investigación.

Así como también se entrevistará a docente orientador o profesional conocedor del tema, para obtener un mayor conocimiento de la problemática.

### **4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE**

La codificación del lenguaje dentro del método cualitativo y cuantitativo , se relaciona con el uso de concepto, definición y clasificación, que permitirá desarrollar un lenguaje estrictamente operativo, que evite la ambigüedad y permita una mejor comprensión de la información. Es necesario Definir el fenómeno de la manera más precisa y sencilla. Los investigadores necesitan indispensablemente hablar un lenguaje común con palabras cotidianas cuando conversen con los informantes claves esto permitirá ser entendido sin dudas ni distorsiones, Para la transcripción de las entrevistas que se realizaran con los estudiantes de práctica profesional, se hará por medio del programa SPSS.

**TABLA N° 1**

**CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN.**

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS
<p><b>REDES SOCIALES:</b> Son sitios de internet formados por comunidades de personas que comparten interésese o actividades.</p>	<p><b>APLICACIONES:</b> que utilizan estudiantes para comunicarse con otras personas.</p>	<p><b>SIGNIFICADO DE INFORMANTES</b> <b>CLAVES:</b> Es la herramienta que jóvenes utilizan para realizar todo tipo de actividades virtuales.</p>
<p><b>IMAGINARIOS:</b> Adjetivo de lo que es real, y solamente existe en la imaginación</p>	<p><b>PUBLICACIONES:</b> Es la interpretación que dan estudiantes a las imágenes contenidos que comparten cada quien y las demás personas mediante aplicaciones.</p>	<p>Se dirigirán a nosotras, con conceptos e imágenes relevantes para las personas informantes claves.</p>
<p><b>USO DE REDES SOCIALES:</b> Las redes sociales pueden ser utilizadas para un uso personal y privado pero se debe tener en cuenta que todo lo que se publique quedará registrado</p>	<p><b>SUPERVISIÓN EN EL USO</b> Vigilancia o dirección de la realización de una actividad determinada por parte de una persona con autoridad o capacidad para ello.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan pensamientos y sentimientos en las consecuencias de las publicaciones Los jóvenes manifiestan que reciben supervisión, ni orientación de los cuidadores, porque los padres, no consideran que sea necesario.</p>

Fuente: elaborada por estudiantes de Lic. En trabajo social en proceso de grado.

#### **4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS**

La investigación tendrá como principio fundamental los siguientes criterios confiabilidad, autenticidad, credibilidad y veracidad. En este sentido, se ha planteado una serie de medidas, que serán adoptadas antes de iniciar la recogida de datos, con el afán de establecer el control de elementos espurios y así garantizar la calidad de la información brindada en la investigación.

Para lograr una mayor fiabilidad en la investigación se definen aspectos que son posibles para el grupo investigador y que pueden influir de manera negativa en el proceso investigativo trataremos de hacer comprensible la información proporcionada por el informante clave.

Los investigadores tendrán un proceso de empatía con los informantes evitando la subjetividad las percepciones selectivas. Para la investigación se ha establecido. Criterios para la selección de informantes claves de tercer ciclo de los centros escolares públicos que permitirá sustentar la información sobre el tema; Así como

Se tratará con cautela para evitar reacciones negativas por parte de los informantes, se contrastará y completará con otras observaciones para garantizar su calidad.

En las entrevistas, posterior a ello se escucharán las grabaciones para evitar sesgos al momento de analizar la información obtenida y de cada miembro asumirá diferentes funciones que permitirá tener todo el panorama puesto, mientras unos observan los demás entrevistan a manera de no perder información importante.

#### **4.5 COMPARACION**

Para este estudio cualitativo y cuantitativo se cuenta con teoría vinculada a las temáticas de imaginarios juveniles en las redes sociales, entre otras que enriquezcan los datos que refuercen en su momento la investigación en Marcha y así garantizar la legitimidad del estudio y apegado al método utilizado. Se utilizará la triangulación por medio de las tres fuentes de información entre las cuales están informantes claves, docente orientador o profesional conocedor del tema y bibliografía.

### **5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **5.1. Entrevista estructurada**

La información se llevara por medio de las técnicas cualitativa y cuantitativa, que nos permitirá conocer la opinión de los estudiantes de tercer ciclo de los diversos centros escolares, como la opinión de los diferentes profesionales.

Se realizara una serie de preguntas para que sirva como instrumento facilitador para conocer la opinión de cada uno de los estudiantes acerca de tema de las redes sociales y la realidad que se mira hoy en día.

También, a través de esta entrevista pretendemos explicar mejor la respuesta que los estudiantes y profesionales tengan de redes sociales.

#### **5.2. Encuesta**

Se diseñara una guía con preguntas cerradas para recopilar y obtener la información de estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares involucrados; así también se tendrá un mejor panorama de las respuestas que los estudiantes, tengan de las diferentes relaciones sociales que establecen

#### **5.3. Observación participante**

Con esta técnica se pretende tener acercamientos con los estudiantes de tercer ciclo para conocer la realidad que enfrentan los jóvenes con el uso de

los diferentes dispositivos y el uso de las redes sociales en las diferentes relaciones sociales, que cada uno tiene para utilizar la misma.

Se utilizara como recurso, a lo largo de la investigación para, conocer, a los estudiantes y para el momento de entrevistar en las diferentes secciones en los centros escolares del municipio de San Salvador.

También la técnica permitirá conocer mejor el panorama de los centros escolares y que tan involucrados están los docentes con el uso de las redes sociales y que aspectos positivos y negativos tienen los jóvenes con el uso que le dan al mismo dentro de los diversos centros educativos.

#### **5.4. Observación no participante**

Se utilizara como un primer acercamiento a los diversos centros escolares, para conocer la población con la que se trabajara a lo largo de nuestra investigación.

### **6. ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Con esta etapa se buscara organizar la información por medio de la entrevista, encuesta y la observación que se llevara a cabo en los diferentes centros escolares públicos, se realizara las interpretaciones y explicaciones de cada estudiante para conocer, sus vivencias, para validar sus interpretaciones. El análisis de los datos se relacionara con el soporte de las interpretaciones, buscado descubrir por medio de las estructura de significación.

Se utilizaran informe relacionados sobre las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes y la teoría sobre el impacto de las redes sociales, para conocer las diferentes perspectivas sobre el uso de las redes sociales. La información que se obtenga a partir de las diferentes técnicas, que se utilizará, así como los relatos que, se registrara y se proporcionara; a través de un análisis descriptivo de la información de cada estudiante, a través de la entrevista y la encuesta que utilizara las

estudiantes durante la investigación. De tal manera a través, de la observación participante, se tendrá un mejor panorama positivo y negativo del uso de las redes sociales en el entorno educativo, y si este afecta en el rendimiento académico de cada estudiante. Los instrumentos que se utilizaran, serán procesados por el programa SPSS, para facilitar los resultados de los diferentes informantes claves, durante el periodo de la investigación.

## **7. VALIDACIÓN**

### **7.1. CREDIBILIDAD**

Se llevaran a cabo las visitas a los diferentes centros escolares, para conocer la población estudiantil, así como también el entorno en el que se encuentran estudiantes de tercer ciclo, con el fin coordinar las entrevistas que se realizaran a los estudiantes de las diversas instituciones del municipio de San Salvador. Para la aplicación más amplia en los estudios de imaginario juveniles en redes sociales con estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares públicos en el municipio de San Salvador, se llevara a cabo de la definición del problema y la caracterización de la investigación durante el proceso.

**Triangulación:** Para garantizar la información de la información y validación e interpretación de los datos se recurrida a triangulación como la entrevista estructurada y encuesta.

### **7.2. TRANSFERIBILIDAD**

Se pretende llevar a cabo a través de los instrumentos, una serie relatos, experiencias, historias de los estudiantes, la realidad que enfrentan, sobre el uso de las redes sociales y las condiciones que tienen el entorno educativo, para el uso del mismo.

**7.3. DEPENDENCIA** Se realizará asesorías programadas con el asesor de proceso de grado que estará encargado, durante la investigación, por el licenciado Rafael Mauricio Paz Narváez.

#### **7.4. CONFIRMABILIDAD**

Se tendrá la acumulación de información recaudada durante toda la investigación; que lo supervisará el docente encargado del proceso de grado.

### **8. PROPUESTA DE CAPITULOS**

A continuación se describe la propuesta de capítulos que se desarrollara

En el protocolo donde se describe la propuesta para contribuir a una posible solución de la problemática a investigar.

CAPITULO UNO: IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES, CON ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS EN EL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, 2018.

ABORDAJE TEORICO METODOLÓGICO Y CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Se describirá el contexto imaginario, entorno y desarrollo del problema.

CAPITULO DOS: CONVIVENCIA ENTRE ESTUDIANTES PARA CONOCER LAS DIFERENTES OPINIONES SOBRE EL USO POSITIVO Y NEGATIVO DE LAS REDES SOCIALES.

Obtención de información mediante personas informantes claves.

CAPITULO TRES: METOLOGIA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE EL USO IMAGINARIO JUVENILES EN REDES SOCIALES CON ESTUDIANTES DE CENTROS ESCOLARES PUBLICOS DE SAN SALVADOR 2018.

SE DESCRIBIRA DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL

CAPITULO CUATRO: COMO ORIENTAR A LS JOVENES PARA UTILIZAR LAS REDES SOCIALES

## RESPONSABLES DE LA INVESTIGACION Y JURADO CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME	NOMBRE	CARNÉ
FINAL DE INVESTIGACION	Br. _____	_____
	Br. _____	_____
	Br. _____	_____

### TITULO DEL INFORME FINAL

IMAGINARIOS JUVENILES EN REDES SOCIALES, CON ESTUDIAANTES DE  
TERCER CICLO DE CENTROS ESCOLARES PUBLICOS SAN SALVADOR 2018.

DOCENTE ASESOR/A DE  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA Msc. \_\_\_\_\_

FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA \_\_\_\_\_ de  
2019

### TRIBUNAL CALIFICADOR

MIEMBRO DEL JURADO Msc. \_\_\_\_\_

MEMBRO DEL JURADO Msc. \_\_\_\_\_

MIEMBRO DEL JURADO Msc. \_\_\_\_\_

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO	ACUERDO N° :
POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD	ACTA N° :
	FECHA DE
	SECCION :

### OBSERVACIONES:

1° Es un aporte \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2°... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3°... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_