

**Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Departamento de Ciencias de la Educación**



**El desempeño del docente itinerante en la enseñanza de  
la Educación Física y el Deporte en el Tercer Ciclo de  
Educación Básica en El Salvador**

**Trabajo de Grado Presentado por:**

**Escobar Girón, Jaime Roberto**

**Para Optar al Grado de:**

**Licenciado en Ciencias de la Educación  
Especialidad en Educación Física, Deporte y  
Recreación**

**Docente Director:  
Lic. Ciro Alonso Rodríguez**

**San Salvador, abril 2019, El Salvador,  
Centroamérica**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

**Maestro Roger Armando Arias Alvarado**

**VICE - RECTOR ACADÉMICO**

**Doctor Manuel de Jesús Joya Abrego**

**VICE - RECTOR ADMINISTRATIVO**

**Ingeniero Nelson Bernabé Granados**

**SECRETARIO GENERAL**

**Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**DECANO**

**Licenciado José Vicente Cuchillas Melara**

**VICE - DECANO**

**Ms. TI. Edgar Nicolás Ayala**

**SECRETARIO GENERAL**

**Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz**

**AUTORIDADES DEL PARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos**

**CORDINADOR DE LOS PROCESO DE GRADUACIÓN**

**Doctor Renato Arturo Mendoza Noyola**

**DOCENTE DIRECTOR**

**Licenciado Ciro Alonso Rodríguez**

## AGRADECIMIENTO

Al **Licenciado** **Ciro Alonso Rodríguez**, por su apoyo incondicional y el tiempo dedicado durante el presente trabajo de investigación. Por la confianza que me brindo en los momentos más difíciles del proceso. Por toda su ayuda muchas gracias.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 SITUACIÓN O PROBLEMA.....	10
1.1.1 Situación problemática.....	10
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	23
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	24
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES .....	30
1.4.1 Alcances .....	30
1.4.2 Delimitaciones.....	31
1.5 OBJETIVOS.....	31
1.5.1 Objetivo general .....	31
1.5.2 Objetivos específicos.....	31
1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	32
1.6.1 Hipótesis general .....	32
1.6.2 Hipótesis específicas .....	32
1.6.2.1 Hipótesis específica 1 .....	32
1.6.2.2 Hipótesis específica 2.....	33
1.6.3 Indicadores de trabajo .....	33
1.6.4 Operacionalización de variables e indicadores .....	35
CAPÍTULO II .....	37
MARCO TEÓRICO.....	37
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	38
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	46
2.1.3 Antecedentes históricos conceptuales del docente itinerante de Educación Física .....	59
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.2.1 Planteamientos de conceptos principales de la investigación .....	60
2.2.2 Docente itinerante de Educación Física .....	61
2.2.3 A quienes atiende el docente itinerante de Educación Física.....	62
2.2.4 ¿Cómo se identifica el docente itinerante de Educación Física? .....	64
2.2.5 ¿Cómo trabaja el docente itinerante de Educación Física en los centros escolares? ....	66

2.2.6 ¿Qué busca y hacia dónde va el docente itinerante de Educación Física?.....	69
2.2.7 Principios del docente itinerante de Educación Física.....	71
2.2.8 La diversidad de funciones del docente itinerante de Educación Física.....	79
2.2.9 Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	80
2.2.9.1 Objetivos del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	88
2.2.9.2 Modalidades del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	90
2.2.10 Indicadores de la hipótesis general.....	92
2.2.11 Indicadores de la hipótesis específica 1.....	97
2.2.12 Indicadores de la hipótesis específica 2.....	102
2.2.13 Organización de los centros escolares donde trabaja el docente itinerante de Educación Física.....	109
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	113
CAPÍTULO III.....	118
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	118
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	118
3.1.1 Investigación explorativa.....	118
3.2 POBLACIÓN, MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	119
3.2.1 Población.....	119
3.2.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.....	126
3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	132
3.3.1 Método hipotético.....	132
3.3.1.1 Método hipotético deductivo.....	133
3.3.2 Método estadístico.....	135
3.3.2.1 Coeficiente de correlación de Pearson: $r$ .....	136
3.3.2.1.1 Criterios de interpretación de “ $r$ ” de Pearson.....	137
3.3.2.2 Coeficiente de correlación por rango de Spearman: $r_s$ .....	138
3.3.2.2.1 Niveles de significancia ( $\alpha$ ).....	141
3.3.3 Técnica de investigación.....	141
3.3.3.1 Tipos de técnicas de investigación.....	141
3.3.3.2 Técnicas para la recolección de información primaria.....	142
3.3.4 Instrumento de investigación.....	145
3.3.4.1 Procedimiento para construir un instrumento de medición.....	146
3.3.4.2 Diferentes tipos de instrumentos de investigación.....	147
3.4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	150

3.4.1 Metodología .....	150
3.4.2 Procedimiento de la investigación.....	151
CAPÍTULO IV .....	156
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	156
4.1 Presentación y análisis .....	156
4.2 Instrumentos de investigación.....	156
4.3 Tabulación, gráficas y análisis de los resultados de la encuesta realizada a estudiantes ...	157
4.4 Prueba de hipótesis.....	248
4.4.1 Hipótesis general .....	248
4.4.2 Coeficiente de correlación de Pearson .....	249
4.4.3 Hipótesis específica 1 .....	251
4.4.4 Hipótesis específica 2.....	251
4.4.5 Coeficiente de correlación por rango de Spearman .....	252
CAPÍTULO V .....	255
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	255
5.1 Conclusiones .....	255
5.2 Recomendaciones.....	258
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	262
ANEXOS.....	266
Instrumento de validación: encuesta a estudiantes.....	267
Instrumento de validación: encuesta a directores y docentes.....	271
Tabla de valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman ( $r_s$ ) .....	277
Encuesta a directores (as) beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física .....	278
Encuesta a docente itinerante de Educación Física.....	287
Encuesta a estudiantes beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física .....	295

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se presenta a continuación, hace referencia a una manera diferente de enseñanza educativa, ya que muestra una estrategia de solución pedagógica ante la compleja situación que refleja la realidad salvadoreña, la cual toca todos los ámbitos de la sociedad y por consiguiente al rubro educativo. Desde cualquier perspectiva, la educación implica el desarrollo de acciones que fortalezcan y coadyuven al progreso de destrezas y habilidades individuales, para que los ciudadanos puedan superar los obstáculos socioeconómicos y culturales, lo que demanda un sistema educativo que atienda a la mayor cantidad de población estudiantil posible.

Con el fin de dar cumplimiento al cometido de llegar y atender de manera integral a una gran parte de los educandos que conforman los centros escolares públicos, surge la implementación de la figura del docente itinerante de Educación Física, como alternativa de solución estratégica. Por lo tanto, esta investigación enfoca su estudio en el desempeño que realiza este docente itinerante en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica en El Salvador.

En su desarrollo, este documento consta de cinco capítulos, los cuales se describen de manera general a continuación:

Capítulo I: en este apartado se presenta el diagnóstico del problema, donde se enfocan los diversos aspectos del contexto nacional educativo, los cuales inciden en la educación salvadoreña y por consiguiente en el desarrollo particular de la asignatura de Educación Física. Asimismo, es

en esta parte de la investigación que se observa la carencia de profesores de la especialidad de Educación Física que presenta el Sistema Educativo Nacional, quienes se encuentran contratados con una plaza oficial por el Ministerio de Educación. Además, partiendo de la realidad encontrada, es en este preciso momento que se plantea la idea principal de la investigación, argumento que resulta en este caso específico desfavorable para la educación integral de un alto porcentaje de estudiantes, por lo cual las autoridades del ente rector educativo con el objetivo de disminuir un poco el déficit de atención de esta especialidad, crea de manera estratégica la figura del docente itinerante de Educación Física, quien es el objeto de estudio de esta investigación.

Capítulo II: momento del trabajo de investigación preciso para establecer el marco teórico, para ello se intentó tomar como referencia otras investigaciones que llevaran el mismo título o semejante, con el único objetivo de realizar la búsqueda en bibliotecas especializadas que existen en El Salvador, entre las cuales se visitó: la biblioteca de la facultad de ciencias y humanidades de la Universidad de El Salvador y la biblioteca del Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador. También, se consultó bibliotecas virtuales y en los buscadores de internet y no se encontró ninguna información referida al docente itinerante de Educación Física. Situación que lleva a la deducción que esta investigación cumple con el criterio de ser novedosa.

Capítulo III: en esta parte se hace alusión a la metodología de la investigación y a los diferentes tópicos que la conforman, entre los cuales se encuentra el tipo de investigación, la población y muestra, el método las técnicas e instrumento de investigación, la metodología y procedimiento de la investigación.



Capítulo IV: este capítulo contiene el tratamiento de los resultados obtenidos en el campo de trabajo, para alcanzar este cometido se aplicó al colectivo en estudio la encuesta como el instrumento de investigación seleccionado para lograr dicho fin. Por lo tanto cabe mencionar que aquí se presenta los datos desde el ordenamiento y clasificación hasta su respectiva interpretación y análisis.

Capítulo V: finalmente en esta etapa del trabajo de investigación se presentan las conclusiones y recomendaciones que son producto de este estudio.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 SITUACIÓN O PROBLEMA**

#### **1.1.1 Situación problemática**

La educación es uno de los ejes principales que se encuentra enmarcado en el Plan de Gobierno de un país, con el objetivo de proporcionar la formación académica y laboral a la población para que estos puedan insertarse con éxito en el mercado laboral y por consiguiente ayuden al empuje del desarrollo social de sus pueblos. Es preciso entonces considerar la herramienta educativa como el punto donde inician los procesos de estructuración del pensamiento y de la imaginación creadora; es a partir de este momento que las personas desarrollan formas más complejas de expresión personal y de comunicación gráfica y verbal, favoreciendo el despliegue sensomotriz, lúdico, estético, deportivo, artístico, el crecimiento socioafectivo y los valores éticos.

Por su parte, el informe sobre desarrollo humano El Salvador 2013, en el capítulo 5 titulado, la educación salvadoreña frente al desafío de la escuela pública de calidad, expresa conforme a la información recabada y acorde al escenario salvadoreño, la siguiente reflexión. A través de la enseñanza de la educación ciudadana y cívica se establecen los cimientos que forman las bases de la unidad social, para lo cual se utiliza al sistema educativo. Por consiguiente, en un grupo la falta de esta formación debilita la conciencia de una identidad nacional, lo cual tendría consecuencias para los sistemas democráticos (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2013).

La educación ciudadana tiene como objetivo central formar personas con habilidades básicas para la vida democrática y el desarrollo. Ello implica capacitar a las personas para que sean autónomas y capaces de formular propuestas conscientes de su identidad, sus derechos y responsabilidades, de tal manera que estén en condiciones de participar activamente en la vida cotidiana, cívica y pública, en la renovación de instituciones y en la toma de decisiones que involucren mejoras a las condiciones de vida.

La educación debe contribuir de una manera especial a la gobernabilidad democrática, preparando personas adecuadamente calificadas y formando asimismo ciudadanos arraigados a la cultura cívica democrática del país, capaces de desarrollar juicios críticos y de ponerlos en práctica desde la niñez.

Bajo la sombra de este esquema de pensamiento, fomentar el pleno acceso de la población apta al sistema educativo responde a una estrategia de democratización de la educación. Cumpliendo en este marco con las políticas gubernamentales, en El Salvador la educación es un derecho básico constitucional y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos. Por consiguiente y en virtud de alcanzar los logros como nación, el gobierno salvadoreño ha establecido en el artículo 5 de la Ley General de Educación que “La Educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la Educación Especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado” (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador [AL], 2005, p. 2).

Cabe mencionar que el sistema educativo salvadoreño se divide en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal, las cuales pueden ser impartidas de forma pública o

privada. En cuanto a la estructura actual del Sistema Educativo Nacional, existen cinco niveles que corresponden a la educación formal, los cuales son: Educación Inicial, Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación Superior.

La Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño hasta antes de cumplir los cuatro años de edad, se caracteriza por grandes cambios en el progreso motor; y favorecerá el desarrollo socio - afectivo, psicomotriz, senso - perceptivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una adecuada estimulación temprana. Resulta ser la etapa donde se adquieren las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

El nivel de Educación Parvularia comprende normalmente tres años de estudio, momento o fase del aprendizaje y desarrollo humano, en la cual los componentes curriculares se encuentran diseñados para favorecer al desarrollo integral de los educandos de cuatro a seis años. Son estos lineamientos los que permiten al mismo tiempo ir involucrando a la familia, la escuela y la comunidad. Además, es en esta etapa que se tiene por objetivo ejercitar el aparato psico - motor, el lenguaje, realizar actividades manuales y lúdicas y prepararlos para la continuación en el sistema educativo básico y para la vida en general.

La Educación Básica normalmente inicia a los siete años de edad y su organización consta de tres ciclos de tres años cada uno, comprende nueve años de estudio desde el primero hasta el noveno grado, por lo que atiende a la población entre siete y quince años de edad, en condiciones ideales. Es en este momento que se busca desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria a partir del dominio de las disciplinas científicas,

humanísticas, tecnológicas, así como de las relacionadas con el arte y el deporte. Además acrecienta la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir. Por otra parte, es el preciso momento para mejorar las habilidades referidas al uso correcto de las diferentes formas de expresión y comprensión, entre otros.

El cuarto nivel del Sistema Educativo le corresponde a la Educación Media o Bachillerato, aquí se tiene como objetivo fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano, también se contribuye a la formación general del estudiantado, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país. En este nivel se ofrece la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral. Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acredita con el título correspondiente. El Bachillerato General tendrá una duración de dos años de estudio y el técnico vocacional de tres.

Según el artículo 27 que se encuentra contemplado en la Ley General de Educación, el quinto y último nivel de estudios le corresponde a la Educación Superior o Universitaria (AL, 2005).

Con el fin de ofrecer un servicio de calidad a la ciudadanía salvadoreña y consciente de afrontar de una manera objetiva los retos que constantemente se gestan a nivel nacional, en lo que a materia educativa se refiere, el Ministerio de Educación de El Salvador, ofrece a nivel nacional un monitoreo incesante a todos los centros educativos. En el caso particular de las instituciones educativas que pertenecen al sector público, lo hace a través de una estructura conformada por un

equipo de trabajo constituido por la participación organizada de la comunidad educativa, maestros, alumnos y padres de familia.

La modalidad a la cual se hace referencia, es conocida con el nombre de administración escolar local, la cual tiene como función principal la ejecución y administración interna de las instituciones educativas oficiales, y según el servicio educativo público o semi-público que ofrezcan las instituciones, el Organismo de Administración Escolar estará formado por el Consejo Directivo Escolar (CDE), Consejo Educativo Católico Escolar (CECE) o la Asociación Comunal para la Educación (ACE) y el personal administrativo, cuando exista el recurso. Es preciso mencionar que en la actualidad la mayoría de centros escolares pertenecientes a la modalidad de Asociación Comunal para la Educación se han trasladado, a ser, una modalidad administrativa de Consejo Directivo Escolar, salvo excepciones.

En concordancia con la asignación presupuestaria y respondiendo a este esquema organizativo, es responsabilidad del nivel central del Ministerio de Educación garantizar la unidad, la identidad nacional y la equidad del sistema educativo, además de ser el ente facultado de definir las políticas y planes de construcción e infraestructura, textos y contenidos educativos (currículum y programas de estudio), los recursos humanos, el mantenimiento de la infraestructura educativa, adquisición de equipo, financiamiento o cofinanciamiento y la adopción de tecnologías. Todas estas políticas y planes se definen con insumos de las modalidades de administración escolar local.

En este contexto, el nivel local constituye un importante pilar en la toma de decisiones, por considerarse la fase donde se definen los planes, los programas educativos anuales, la calidad y

las metas de cobertura, en base a las prioridades puntualizadas por los padres de familia, los estudiantes, los maestros y los administradores de las escuelas. Prioridades que se encuentran plasmadas en el Plan Escolar Anual (PEA), documento que es elaborado por el Director del Centro Educativo y el Consejo de Maestros y aprobado por el Consejo Directivo Escolar (CDE). En el caso particular de las escuelas públicas, este es uno de los organismos de administración escolar, que actúa en forma colegiada con la representación de la comunidad educativa: Director, maestros, padres de familia y alumnos.

Por otra parte, la construcción de políticas educativas que conlleven a las mejoras de los estándares de la calidad en la educación son decisiones asertivas y fundamentadas, en gran medida, bajo las proyecciones a corto, mediano y largo plazo que los gobiernos se plantean de acuerdo al desarrollo y a las exigencias del mundo actual. Este panorama, precisa conocer el estado en cifras del universo poblacional educativo de un país, por considerarse uno de los parámetros que sustentan objetivamente la inversión, con la finalidad de asegurar el presente y el futuro del país.

Para lograr el cumplimiento de esta tarea, de manera objetiva, el Ministerio de Educación de El Salvador cuenta con una Gerencia de Sistema de Estadísticas Educativas, como dependencia encargada de recopilar información estadística importante del sistema educativo salvadoreño. Considerando entonces los datos obtenidos mediante esta fuente, durante el censo realizado en el año 2013, se contabilizan un total de 6,062 centros educativos entre públicos y privados, de los cuales 890 corresponden al sector privado y 5,172 al público. En el caso particular del sector gubernamental, se estima que 3,915 centros educativos pertenecen a la zona rural y 1,257 a la zona urbana. Además, este sector registra específicamente en los niveles correspondientes a la

Educación Básica y Educación Media o Bachillerato una población estudiantil de 1 232,305 educandos. Esta información estadística demuestra que 633,813 estudiantes son del sexo masculino y unas 598,492 estudiantes son del sexo femenino, quienes se benefician directamente con la educación pública.

Con respecto a la información suministrada a través de datos demográficos, se observa que para el año 2017 dentro del territorio nacional de la República de El Salvador, se estimaba una población de 6 581,860 habitantes, de los cuales el 47.0% correspondía a la población masculina y el 53.0% a la población femenina (Hernández, 2018). Además, debido a su extensión territorial es el país más densamente poblado de Iberoamérica.

En el sistema nacional de educación salvadoreño, cada nivel de enseñanza, cuenta con un programa de estudios en el cual se definen, el conjunto de asignaturas que los educandos deben cursar y a la vez aprobar, con la intención de acreditarles legalmente el acceso al grado, ciclo o nivel educativo inmediato superior o al campo laboral.

Para cumplir objetivamente con el propósito destinado al desarrollo del proceso de formación académica, El Ministerio de Educación de El Salvador, emitió en el año 2008, el documento “Currículo al servicio del aprendizaje” para todos los centros educativos de los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, en el cual se norman los procesos de enseñanza aprendizaje en términos generales. Es importante señalar, que en el caso particular de los centros educativos del sector oficial, las regulaciones contenidas en el documento mencionado anteriormente orientan la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular del Centro Educativo así como al Plan de Grado.



Bajo este argumento legal y tomando como referencia la información que presenta la normativa de funcionamiento institucional, documento 5, en la cual la asignatura de Educación Física está contemplada dentro de los planes de estudio, que debe de implementar y desarrollar la Educación Parvularia y la Educación Básica (Ministerio de Educación [MINED], 2008). En donde, cada uno de estos niveles educativos cuenta con una estructura curricular, en la cual se definen las asignaturas y la carga horaria para cada una de ellas.

Conforme a esta disposición y a los programas de estudio de Educación Parvularia, se tiene que los periodos didácticos para las diferentes secciones de edades son iguales. Dicho esto, y tomando como referencia de manera particular el programa de estudio sección 3 de Educación Parvularia, se observa que este nivel educativo está organizado bajo Periodos de Jornada Diaria, planificados en base al desarrollo de los siguientes diez periodos didácticos: Saludos y Actividades Diarias, Educación Artística, Conversación, Refrigerio, Descanso, Recreo, Aprestamiento, Educación Física, Juegos de zona y Despedida (MINED, 2008, pp.12-14).

Por su parte, los programas de estudio diseñados para la Educación Básica, presentan las mismas asignaturas para los diferentes grados. En base a este argumento y tomando como modelo al cuarto grado de Educación Básica, se tiene que a este grado le corresponden las siguientes seis asignaturas: Lenguaje (Lenguaje y Literatura en Tercer Ciclo), Matemática, Ciencias Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales (incluye Educación Moral y Cívica, con una hora clase a la semana), Educación Artística, Educación Física (MINED, 2009, p.12); además de las asignaturas ya mencionadas, se incluye el Inglés como segundo idioma en el Tercer Ciclo de Educación Básica, esto conforme a los programas de estudio elaborados para este nivel educativo, lo cual se

puede constatar en el programa de estudio planteado para la asignatura en mención (MINED, 2008, p.9).

En el caso particular de la Educación Media, la asignatura de Educación Física no se encuentra plasmada dentro de los Planes de Estudio que se ofertan en los diferentes bachilleratos. Situación problemática que desfavorece en gran medida el desarrollo integral de todos los educandos, por su importancia en el proceso biológico, psicológico, y social. Además, bajo este contexto, es preciso entender que el diseño curricular en este nivel de estudios se encuentra estructurado, en dependencia de la modalidad del Bachillerato que se estudie.

Acorde a lo establecido por el ente rector educativo y siguiendo este esquema de trabajo institucional, las asignaturas propuestas para el Bachillerato General, se dividen al mismo tiempo, en dos áreas: una básica y una de formación aplicada. Entre las asignaturas del área básica tenemos: Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Cívica (incluye Moral y Cívica, con una hora clase a la semana), Idioma Extranjero e Informática Educativa. Por su parte al área de formación aplicada le corresponden las asignaturas de: Orientación para la vida, Seminarios y Curso de habilitación laboral.

Otra de las modalidades presentes en la Educación Media es el Bachillerato Técnico Vocacional (diseño 1996), conformado por asignaturas que en dependencia de su aplicación o estudio se encuentran divididas en tres áreas: una básica, una de formación aplicada y una técnica. Entre el conjunto de asignaturas que conforman el área básica se encuentran: Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Cívica, Idioma Extranjero e Informática Educativa. Por su parte al área de formación aplicada le corresponden las asignaturas

de Orientación para la vida y Seminario. En lo que respecta al área técnica las asignaturas que se desarrollan son: Tecnología I, II y III; Laboratorio de Creatividad I, II y III; Práctica y Trabajo de Graduación.

La información anterior, muestra efectivamente que la asignatura de Educación Física no está contemplada, como parte de la currícula en ninguna de las modalidades que ofrecen los diferentes Planes de Estudio de la Educación Media, razón suficiente y de suma importancia, que incidió en la toma de soluciones estratégicas por parte de las autoridades correspondientes. Solución que fue comunicada en tiempo y forma a través de las herramientas legales e institucionales destinadas para dicho fin, a los Organismos de Administración Escolar, a los directores y a las directoras, al personal docente y administrativo de los centros educativos oficiales y privados que ofrecen a la comunidad este nivel de estudios.

Es así, que bajo estas circunstancias y asumiendo responsablemente el papel que le corresponde, el día 26 de mayo del 2009 el Ministerio de Educación giró una circular extraordinaria (MINED, 2009, pp.1-4), en la cual insta a los centros educativos a implementar la asignatura de Educación Física en todas aquellas instituciones que cuentan con el recurso humano calificado o que exista la posibilidad financiera para su contratación, para lo cual se debe de tomar en consideración, además, la disposición de instalaciones adecuadas para cubrir dicha necesidad.

En este documento, de igual manera, se manifiesta que la asignatura de Educación Física, por la naturaleza de sus contenidos, debe de estar contemplada dentro de las asignaturas que conforman el área de formación aplicada (Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional),

por lo tanto puede considerarse dentro de los Planes de Estudio como una opción de atención en el marco de la asignatura Curso de habilitación laboral, porque ambas asignaturas de estudio comparten en gran medida mucha similitud en sus alcances.

Con respecto a la carga horaria, para desarrollar los contenidos de Educación Física, se tomarán dos de las seis horas semanales que están dispuestas para el desarrollo de los contenidos de la asignatura Curso de habilitación laboral.

A pesar, que la circular insta legalmente a implementar la asignatura de Educación Física en el Bachillerato General diurno y en los distintos programas de Bachillerato Técnico, es preciso manifestar brevemente, que contrario al interés y esfuerzo brindado por parte de las autoridades competentes para solucionar esta situación problemática, no es posible dar un total cumplimiento a lo propuesto en la circular, porque de acuerdo con los Planes de Estudio establecidos en la Educación Media, la asignatura Curso de habilitación laboral solamente se encuentra contemplada dentro de las asignaturas que conforman el área de formación aplicada del Bachillerato General. Vacío legal, que continúa siendo una desventaja para los educandos que optan por estudiar la modalidad educativa de Bachillerato Técnico.

Es importante, mencionar que los programas de estudio de Educación Física, muestran que muchos de los contenidos plasmados para el Tercer Ciclo y Bachillerato, tienen el componente deportivo, siendo el más amplio por su naturaleza el de bachillerato.

Ciertamente la asignatura de Educación Física, juega un papel imprescindible en los centros escolares, por ser una herramienta pedagógica que fundamenta, además, las bases deportivas en

los educandos. En muchos casos la práctica deportiva escolar, es una realidad desde el nivel de parvularia, donde se estimula el aprestamiento deportivo. Asimismo, existen documentos que orientan hacia el aprendizaje deportivo escolar. No es de extrañar, que la implementación de las prácticas deportivas, en muchos casos se ve afectada por la falta de recursos materiales, lo cual representa un obstáculo para el desarrollo de este tipo de actividades escolares, por esta razón y como parte de sus funciones el Consejo Deportivo Escolar tiene la potestad de comprar entre otros materiales didácticos, implementos deportivos, necesarios para el desarrollo de las prácticas deportivas ofertadas por el centro educativo.

Parte de los resultados concretos, de implementar las prácticas deportivas en los centros escolares, se manifiestan en la conformación de clubes o equipos deportivos, argumento suficiente para que el Ministerio de Educación de El Salvador, por medio de la Jefatura de Educación en arte, cultura, recreación y deporte, la cual pertenecía a la Dirección Nacional de Educación, tuviera un registro hasta el año 2015 de las instituciones que contaban con equipos o clubes deportivos.

Por otra parte, la educación al servicio de la población salvadoreña está obligada a brindar una atención educativa de calidad, para cumplir con este compromiso nacional las autoridades competentes, deben proporcionar a los estudiantes que forman parte de los 5,172 centros educativos oficiales existentes a nivel nacional, el recurso humano de docentes especialistas para desarrollar las asignaturas planteadas en cada uno niveles educativos. Lo que implica que se debe contar con un número igual o proporcional de profesores para cubrir la demanda académica que el sector oferta. En el caso particular de la asignatura de Educación Física, la realidad es sumamente desconcertante, en cuanto a la cantidad de profesores contratados para este fin,

porque solamente 747 profesores de la especialidad de Educación Física están contratados de manera oficial por el Ministerio de Educación y este número de maestros, solamente atienden 642 centros escolares de manera directa.

Tomando como referencia la carga horaria semanal dispuesta para el desarrollo de la asignatura de Educación Física en los centros educativos oficiales, el docente contratado para llevar a cabo esta labor, solamente alcanza a cubrir doce secciones dentro de esa misma institución educativa a la semana, por lo tanto no alcanza a cubrir a toda la población estudiantil. Partiendo de esta realidad desfavorable para la educación integral de un alto porcentaje de estudiantes, debido a la enorme carencia de profesores de Educación Física en el Sistema Educativo Nacional, las autoridades del Ministerio de Educación con el objetivo de disminuir un poco el déficit de atención de esta especialidad, creó de manera estratégica en el año 2011, la figura del docente itinerante de Educación Física, de acuerdo a la presentación realizada por el jefe de Arte, Cultura, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación (MINED, 2011).

Premisa que fundamenta y da lugar a la creación del docente itinerante de la especialidad de Educación Física y Deporte (aclaración necesaria: de acuerdo a la institución donde se ha graduado, el título del docente tiene el componente de Educación Física y Deporte y en algunos casos y Recreación) el cual tiene como misión atender a los educandos de varias escuelas en una semana.

Por lo tanto cabe mencionar, que el docente itinerante de Educación Física, es un especialista asignado por las autoridades competentes a un centro escolar en particular, este docente tiene la característica particular de trasladarse diariamente a diferentes centros escolares de un mismo

sector geográfico con el objetivo primordial de atender a la población estudiantil que carece de profesor de Educación Física y de esta manera multiplicar la atención integral de los educandos, plasmada en los Planes de Estudio. Además, como parte de las funciones principales se encuentra la conformación de equipos o clubes deportivos escolares, de las diferentes ramas deportivas.

Considerando la situación desventajosa que actualmente atraviesa la Educación Física en relación a la poca cantidad de profesores contratados oficialmente para atender una población estudiantil bastante extensa y tomando como estrategia de solución la figura del docente itinerante de Educación Física para contrarrestar esta desventaja de cobertura, se puede considerar esta atenuante como argumento primordial por ser la razón principal y la base fundamental de este trabajo de investigación.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

Tomando en consideración que la población a investigar se encuentra muy dispersa, por la naturaleza particular que la caracteriza, en este estudio solamente se tomará en cuenta a la población estudiantil del nivel educativo correspondiente a la Educación Básica y que el centro escolar reciba el beneficio de los servicios del docente itinerante de la especialidad de Educación Física. Por consiguiente el estudio está dirigido a investigar ¿Cómo incide el trabajo del docente itinerante en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte, en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, en los centros escolares del sector público de El Salvador?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Como ya se mencionó anteriormente existe una numerosa población estudiantil, contra una reducida planta docente de la especialidad de Educación Física, Deporte y Recreación, reducida infraestructura y carencia de material didáctico para el desarrollo de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, estas son algunas de las problemáticas que enfrenta en gran medida el sector educativo gubernamental, en cuanto a recurso humano e instalaciones se refiere.

Como consecuencia de estas dificultades los programas de estudio propuestos para el desarrollo adecuado de la asignatura de Educación Física que el Ministerio de Educación propone, para los diferentes niveles educativos, en muchos casos, no están acordes a la realidad nacional de las instituciones. Para solventar levemente la situación referente a la carencia de espacios para desarrollar la clase de Educación Física algunos profesores encargados de impartir la asignatura de Educación Física, desde hace algún tiempo atrás, han recurrido a la estrategia de desarrollar la clase en las inmediaciones del centro escolar (canchas y parques), escenario que hoy en día se torna riesgoso para los alumnos y maestros por el aumento delincencial que azota a la sociedad salvadoreña.

Por su parte, afrontando de manera tenaz la carencia de personal educativo en ciertas instituciones oficiales, las autoridades en función proponen en el año 2011 implementar como estrategia de solución, en algunas asignaturas la figura del docente itinerante. Profesor que estaría asignado a un centro escolar en particular, con el objetivo de desplazarse y atender a la población estudiantil de las instituciones cercanas.



Según lo manifiesta la actual Ley General de Educación, El Ministerio de Educación de El Salvador, tiene la responsabilidad de proporcionar los recursos necesarios para el funcionamiento de los 5,172 centros escolares, que particularmente le corresponden al sector público. En correspondencia con esta realidad el número de plazas oficiales de maestros contratados para atender y brindar un servicio de calidad a este sector, debe ser una cantidad similar o equivalente que cubra la demanda académica de los planes de estudio en cada uno de los niveles y sus respectivas asignaturas. A pesar de lo anterior el contexto nacional nos presenta una cara diferente al respecto, particularmente en el caso de la especialidad de Educación Física, donde solamente se encuentran contratados de manera oficial 747 profesores, de los cuales 642 directamente atienden a la población estudiantil.

Las cifras correspondientes al sector oficial nos muestran el número de instituciones que este sector debe atender, la cantidad de profesores de Educación Física contratados oficialmente y una población estudiantil que demanda recibir la clase de Educación Física y la enseñanza deportiva. Esta situación problemática es motivo suficiente para realizar una investigación, en las instituciones educativas que como alternativa de solución cuentan con un docente itinerante especializado en el área de Educación Física. Esperando con el resultado conocer el desempeño realizado por del docente itinerante en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte, en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, en los centros escolares del sector público de El Salvador. Momento de suma importancia por el profundo valor educacional y formativo que el maestro concede a los niños y jóvenes en esta etapa de su desarrollo.

Además, por su naturaleza el docente itinerante viene a significar una nueva opción para resolver el problema presupuestario institucional, relacionado a la falta de rubro económico

destinado a la contratación de maestros con plazas oficiales, ya que el objetivo específico y primordial de su creación le faculta para que pueda atender de manera programada y organizada a varias instituciones educativas, lo que implica sin lugar a dudas, un incremento significativo de atención estudiantil bajo la misma asignación presupuestaria.

Ciertamente se debe considerar que entre las metas generales que la educación persigue se encuentra el desarrollo completo de los ciudadanos para una vida responsable, de acuerdo a las diversas ideologías de los países o instituciones. Bajo este esquema de pensamiento las metas de la Educación Física son similares, ya que esta provee un medio ambiente a través del cual se logran las metas de la educación en general. Por lo tanto, cuanto más atención se preste a los centros educativos con respecto a la regularidad y variedad en la práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, mayor y más duraderos serán sus efectos sobre el funcionamiento del cuerpo humano.

Por otra parte, estudios referentes a la disminución, a la escasa o ausencia de actividad física señalan que esto puede contribuir al desarrollo de enfermedades crónicas, ya sea directamente como factor de riesgo o indirectamente mediante el aumento excesivo de peso. Otra situación desventajosa son las largas jornadas de permanencia en los centros educativos, si se toma en consideración las malas posiciones posturales que los educandos adoptan en sus asientos, lo que genera serios problemas musculoesqueléticos.

También, los estudios señalan que la actividad física es un medio de prevención de enfermedades como diabetes, cáncer de colon, obesidad, osteoporosis, así como enfermedades causadas por el estrés o las depresiones, entre otras. Al mismo tiempo, el desarrollar dentro del

ámbito escolar, la asignatura de Educación Física y la práctica deportiva escolar, ya sea en sus manifestaciones recreativas, educativas o competitivas, de manera sistemática y programada, ayuda a la preservación y al desarrollo de la salud.

En términos pedagógicos la Educación Física tiene importancia relevante ya que, esta asignatura se caracteriza por comprender al educando y atender sus necesidades e intereses. En su momento, los objetivos específicos o vertebrales de la Educación Física están centrados en las capacidades de los estudiantes, en sus posibilidades e intereses y se mantienen durante todo el ciclo lectivo o periodo educativo, porque se consideran fundamentales e intrínsecos a la naturaleza psico biológica del niño y del adolescente, se desarrollan con el joven, ya que los contenidos de la Educación Física se derivan de la propia naturaleza humana, como propia de la naturaleza humana es la actividad física y el movimiento en sí. Bajo esta realidad, la Educación Física educa al hombre a través del movimiento, partiendo de lo psicomotor, hacia lo cognitivo-socioafectivo en función al hombre al cual tiende y va construyendo.

Por su parte, la práctica deportiva escolar, desde el ángulo educativo, es una herramienta estratégica que fortalece y a la vez puede enfocarse al desarrollo de valores positivos tales como: el juego limpio, el respeto a las normas, el colocar los objetivos personales por detrás de los demás, el superar metas y la integración social en grupo. Evitando de esta manera la práctica de valores negativos como: la vanidad personal y grupal, el ganar en cualquier circunstancia, el odiar al contrario, la intolerancia y utilizar faltas de respeto.

En base a lo planteado anteriormente y siguiendo esta corriente de pensamiento, ganar no es lo más importante, sino, jugar bien. Permitiendo bajo estas circunstancias el desarrollo personal y

social, por medio del ofrecimiento de experiencias positivas para todos, las cuales marquen normas para la mejora del comportamiento individual y del grupo. De aquí, la importancia que representan el deporte escolar durante la clase de Educación Física o la práctica deportiva encaminada a la conformación de clubes o equipos deportivos escolares.

La riqueza educativa que representa entre los estudiantes, la práctica deportiva escolar y la Educación Física, presume que, cualquier descuido o limitación del aspecto motor se traduce en efectos duraderos que alcanzan las demás dimensiones de la personalidad. Por lo tanto si se estimula, introduce y dirige temprana y adecuadamente la actividad motriz de los escolares, se estará abonando a estimular el desarrollo: multilateral de la personalidad, los aspectos psicosociales y el componente motriz, contribuyendo con ello al bienestar físico y social de los estudiantes y a largo plazo de la sociedad en general.

Tomando en consideración, la amplitud y diversidad de los contenidos educativos, que la clase de Educación Física y la práctica deportiva ofrecen, es posible lograr entre sus objetivos, la oportunidad de proporcionar a los educandos un aprendizaje deportivo lo más variado posible. Hecho que se refleja concretamente en los resultados educativos que se producen en esta área de formación educativa, cuando los estudiantes conocen y realizan actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.

Otro aspecto importante a tomar en consideración, es que no se trata de educar para el deporte, como si este fuera el fin primordial de la Educación Física, sino de educar a través del deporte. En el entendido, que la práctica deportiva como entrenamiento físico o simplemente recreativo y

la Educación Física, no se oponen. Razón por la cual, en la práctica deportiva, suele utilizarse como centro de interés el gusto de los educandos por las actividades deportivas, aprovechando este recurso para lograr alcanzar una formación física, moral, viril y social. Además, se busca extender el gusto por estas actividades más allá de la edad escolar. Por lo tanto la práctica deportiva escolar, debe tener fines fundamentalmente educativos, referidos a la educación en general.

En correspondencia al asidero legal que atañe al sistema educativo salvadoreño, la Educación Física y el deporte escolar, se deben brindar en todos los niveles y modalidades que el sistema oferta, como parte del proceso metodológico y sistemático de formación, que contribuye al desarrollo integral de los educandos. Por consiguiente, el Ministerio de Educación de El Salvador, como ente rector de la educación a nivel nacional, contempla estas actividades educativas, en concordancia a las facultades que el marco legal le atribuye, según lo dispuesto en los artículos 41, 42 y 43 de la Ley General de Educación (AL, 2005).

La presente investigación, pretende ser una herramienta estratégica, para obtener información veraz y confiable, acerca del desempeño realizado por el docente itinerante de Educación Física en los centros escolares del sector público salvadoreño, en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, información que permitirá recomendar e impulsar acciones concretas y factibles orientadas a solventar la problemática y fortalecer las debilidades encontradas en la investigación, con el objetivo primordial de mejorar la calidad educativa en el país. Por ser una investigación única en su ámbito de estudio los resultados nos develaran ciertamente una fuente valiosa de información que servirá seguramente como herramienta para futuros estudios.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

### **1.4.1 Alcances**

En esta investigación se pretende conocer el trabajo realizado por el docente itinerante en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte, en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, en los centros escolares del sector público de El Salvador, durante el periodo escolar transcurrido entre los años lectivos 2016 - 2017. Para lo cual, es importante considerar que fue en el año 2011 el momento preciso que las autoridades del Ministerio de Educación de El Salvador optaron por abrir nuevos rumbos estratégicos para la enseñanza educativa, con el fin de incrementar la atención escolar de los educandos y las instituciones, específicamente esta opción educativa se manifestó en la Educación Artística y Educación Física, siendo esta última el objeto de la investigación.

Concretamente se realizara un estudio exploratorio, el cual se enfoca directamente, en la incorporación al escenario educativo de la figura del docente itinerante de Educación Física, quien, bajo este novedoso esquema de trabajo tiene la tarea de desplazarse de manera programada y organizada a varios centros educativos e impartir la clase de Educación Física o la práctica deportiva que le corresponde. Es importante entender que la población a la cual está dirigida esta iniciativa de acción es bastante afín, lo cual nos permitirá generalizar los resultados obtenidos. Además, en este orden de resultados, se hará un estudio descriptivo que consiste en presentar la información detallada con respecto al docente itinerante de la especialidad de Educación Física.

### **1.4.2 Delimitaciones**

El programa estratégico del ramo de educación, correspondiente a la figura del docente itinerante de Educación Física, se desarrolla en algunos centros escolares de la zona rural y urbana del sector público del país. Por lo tanto, y conforme a este contexto educativo, este programa se investigara durante los años lectivos 2016 - 2017 y consecuentemente en los departamentos de; Chalatenango, Usulután, Morazán, La Unión y La Libertad, que geográficamente son los cinco departamentos donde laboran los docentes itinerantes de Educación Física, y que además, cuentan con las respectivas horas legales de trabajo asignadas por las autoridades educativas correspondientes.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo general**

Investigar si la práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en la atención de la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo, con estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

a) Determinar si la práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en la enseñanza de la clase de Educación Física, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

b) Comprobar si la práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en el entrenamiento deportivo, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica.

## **1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **1.6.1 Hipótesis general**

**H<sub>1</sub>**: La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en la atención de la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo, con estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_1: r > 0$ ).

**H<sub>0</sub>**: La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, no incide positivamente en la atención de la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo, con estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_0: r = 0$ ).

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### **1.6.2.1 Hipótesis específica 1**

**H<sub>1</sub>**: La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en la enseñanza de la clase de Educación Física, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_1: r_s > 0$ ).



**H<sub>0</sub>:** La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, no incide positivamente en la enseñanza de la clase de Educación Física, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_0: r_s = 0$ ).

### **1.6.2.2 Hipótesis específica 2**

**H<sub>1</sub>:** La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en el entrenamiento deportivo, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_1: r_s > 0$ ).

**H<sub>0</sub>:** La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, no incide positivamente en el entrenamiento deportivo, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_0: r_s = 0$ ).

### **1.6.3 Indicadores de trabajo**

Para el desarrollo del trabajo de investigación, la variable independiente de la hipótesis general, está formada por los siguientes indicadores de trabajo: a) los grados atendidos, b) los estudiantes atendidos, c) las instituciones atendidas y d) las horas clases por semanas y por grado.

Por su parte la variable dependiente de la hipótesis general, se encuentra compuesta por los siguientes indicadores: a) los programas de estudio de Educación Física, b) los materiales didácticos, c) la infraestructura, d) los planes de trabajo anual, e) la jornalización, f) los planes de entrenamiento, g) las sesiones de entrenamiento deportivo, h) el ausentismo escolar y i) la deserción escolar.

En cuanto a la variable independiente de la hipótesis específica uno, los indicadores para el desarrollo de la investigación se tomarán del programa vigente de Educación Física del Tercer Ciclo de Educación Básica, del cual se desarrollarán los componentes fundamentales señalados en los literales: a) los contenidos de Educación Física, b) los planes de unidades, c) la metodología, d) los indicadores de logros y e) las evaluaciones de Educación Física. Además, fuera de estos elementos básicos, se brindará consideración al literal f) correspondiente al test de habilidades físicas.

De igual manera la variable dependiente de la hipótesis específica uno, presenta los siguientes indicadores de trabajo: a) las partes de la clase de Educación Física; parte inicial, principal y final, b) los contenidos del programa de estudio de Tercer Ciclo de Educación Básica y c) la motivación de los estudiantes: c.1) la satisfacción de los estudiantes, c.2) la alegría de los estudiantes en clase y c.3) la participación activa.

Con el objetivo de darle continuidad al desarrollo de la investigación, en la variable independiente de la hipótesis específica dos, se tomarán en consideración las partes del plan de entrenamiento deportivo, de donde se desglosan los siguientes indicadores de trabajo: a) los periodos, b) las etapas, c) los mesociclos, d) los microciclos, e) la hora de entreno, f) la práctica de entreno y g) la inscripción a torneos.

Siguiendo este esquema de trabajo, la variable dependiente de la hipótesis específica dos, contempla los siguientes indicadores de trabajo: a) las ramas deportivas; deportes y categorías, b) las partes de la sesión de entrenamiento deportivo: parte inicial, parte principal y parte final, c) la metodología, d) la motivación y e) los juegos deportivos amistosos y de campeonato.

### 1.6.4 Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1

Presentación de la operacionalización de las variables e indicadores

Tabla N° 1: operacionalización de hipótesis			
Hipótesis general			
<b>H<sub>1</sub></b> : La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en la atención de la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo, con estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_1: r > 0$ ).			
<b>H<sub>0</sub></b> : La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, no incide positivamente en la atención de la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo, con estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_0: r = 0$ ).			
Hipótesis específicas	Variables	Definición operativa de variables	Indicadores
<b>H<sub>1</sub></b> : La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en la enseñanza de la clase de Educación Física, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_1: r_s > 0$ ).	VD: Atención de la clase de Educación Física con estudiantes.	Atención de la clase de Educación Física: es el proceso de enseñanza que se realiza diariamente, donde el docente itinerante de Educación Física implementa los guiones de clase de Educación Física a estudiantes del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partes de la clase de Educación Física; parte inicial, principal y final.</li> <li>➤ Contenidos del programa de estudio de Tercer Ciclo de Educación Básica.</li> <li>➤ Motivación de los estudiantes: satisfacción de los estudiantes, alegría de los estudiantes en clase y la participación activa.</li> </ul>
<b>H<sub>0</sub></b> : La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, no incide positivamente en la enseñanza de la clase de Educación Física, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_0: r_s = 0$ ).	VI: Práctica profesional del docente itinerante de Educación Física.	Práctica profesional del docente itinerante de Educación Física: es la implementación de todo el bagaje de conocimientos y experiencias adquiridas, además de la creatividad propia implementada a través de los diversos recursos metodológicos, por medio del conjunto de actividades de carácter lúdico a los alumnos de los centros escolares que se encuentran bajo su responsabilidad, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contenidos de Educación Física.</li> <li>➤ Planes de unidades.</li> <li>➤ Metodología.</li> <li>➤ Indicadores de logros.</li> <li>➤ Evaluaciones de Educación Física.</li> <li>➤ Test de habilidades físicas.</li> </ul>

La tabla 1 muestra la operacionalización de las variables e indicadores (Fuente: autoría propia)

Tabla 2

Presentación de la operacionalización de las variables e indicadores

Tabla N° 2: operacionalización de hipótesis			
Hipótesis específicas	Variables	Definición operativa de variables	Indicadores
<p><b>H<sub>1</sub>:</b> La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en el entrenamiento deportivo, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica (H<sub>1</sub>: r<sub>s</sub> &gt; 0).</p>	<p>VD: Atención del entrenamiento deportivo con estudiantes.</p>	<p>Atención del entrenamiento deportivo: es el proceso de enseñanza que se realiza diariamente, donde el docente itinerante de Educación Física implementa las sesiones de entrenamiento deportivo a estudiantes del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ramas deportivas; deportes y categorías.</li> <li>➤ Partes de la sesión de entrenamiento deportivo: parte inicial, principal y final.</li> <li>➤ Metodología.</li> <li>➤ Motivación.</li> <li>➤ Juegos deportivos amistosos y de campeonato.</li> </ul>
<p><b>H<sub>0</sub>:</b> La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, no incide positivamente en el entrenamiento deportivo, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica (H<sub>0</sub>: r<sub>s</sub> = 0).</p>	<p>VI: Práctica profesional del docente itinerante de Educación Física.</p>	<p>Práctica profesional del docente itinerante de Educación Física: es la implementación de todo el bagaje de conocimientos y experiencias adquiridas, además de la creatividad propia implementada a través de los diversos recursos metodológicos, por medio del conjunto de actividades de carácter lúdico a los alumnos de los centros escolares que se encuentran bajo su responsabilidad, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Periodos.</li> <li>➤ Etapas.</li> <li>➤ Mesociclos.</li> <li>➤ Microciclos.</li> <li>➤ Hora de entreno.</li> <li>➤ Práctica de entreno.</li> <li>➤ Inscripción a torneos.</li> </ul>

La tabla 2 muestra la operacionalización de las variables e indicadores (Fuente: autoría propia)

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Tomando en consideración la necesidad de indagar, para conocer de manera objetiva acerca del tema de investigación, referente al desempeño del docente itinerante en la enseñanza de la Educación Física y Deporte en los Centros Escolares de El Salvador, se acudió en busca de documentación relacionada con el tema a las bibliotecas de la Universidad Evangélica de El Salvador y de la Universidad de El Salvador, en el entendido que estas instituciones tienen registros con información procedente de trabajos de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, recurso esencial que se transforma en herramienta imprescindible para robustecer la investigación, por la calidad y veracidad de la información encontrada, además, por que proviene de diversas fuentes bibliográficas. Finalizada esta fase de indagación, se puede asegurar que no se encontró referencia alguna que relacione o indique estudios enfocados con el contenido a investigar.

Situación que impulsó a la búsqueda de información a través del recurso digital del internet, documentación trazada en proyectos elaborados bajo la dirección del Ministerio de Educación de El Salvador durante gestiones anteriores y por medio de entrevistas; este diverso soporte documental, abre la posibilidad de clasificar y direccionar la información recabada en antecedentes internacionales y nacionales.

### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Este tipo de reseñas documentales, tienen como referentes estudios o investigaciones realizadas fuera de la República de El Salvador, a la luz de esta premisa existe una considerable cantidad de material de estudio que habla sobre esta índole, es por eso que el contenido que brindan los trabajos realizados a nivel internacional, resultan ser de suma importancia para el desarrollo de esta investigación, a continuación se hace referencia brevemente a algunos de ellos.

Entre estas referencias, se encuentra la titulada “Los maestros itinerantes en la Axarquía (Maestros de escuela por los cortijos)”, realizada en el año 2011, describe, contextualiza y argumenta la razón histórica del surgimiento de los maestros itinerantes en la comarca de Axarquía una región de la provincia de Málaga, España. De acuerdo al momento histórico al cual hace referencia el documento los maestros itinerantes surgen, en este medio rural, con el objetivo de brindar atención a niños que por razones económicas o carencia de escuelas públicas, no podían acceder a la enseñanza oficial en estos años de empobrecimiento general.

Por su parte los padres de familia, pensaban, que la cultura era el único medio para mejorar los niveles de vida. Además, estos maestros itinerantes impartían sus enseñanzas en los caseríos donde no existía una escuela estatal e incluso en muchos pueblos donde algunos padres preferían esta enseñanza, que se desarrollaba en un horario nocturno y en el domicilio de los alumnos, para que sus hijos se dedicaran durante el día a las labores de campo ya que era habitual que los niños ayudaran a sus padres en las faenas agrícolas para que cooperaran así en la débil economía doméstica.

Otra estrategia llevada a cabo para cumplir con el cometido de la enseñanza consistía en encontrarse con los alumnos en el campo, al aire libre donde los muchachos llevaban a cabo sus labores de trabajo. A pesar de no ser maestros titulados, los maestros itinerantes poseían un buen nivel cultural que los facultaba para realizar con solvencia la función desempeñada, porque no solo transmitían conocimientos sino también actitudes positivas de amor a la cultura, buenos hábitos, afán de superación y el valor del esfuerzo, es decir, impartían no solamente instrucción, sino también educación en el verdadero significado pedagógico de la palabra.

Indudablemente, no todos tenían amplios conocimientos, pero los que habían adquirido, los tenían bien cimentados y los enseñaban con seguridad y notable éxito, valiéndose para ello de los métodos didácticos utilizados en la época. Otro de los aspectos a tomar en consideración es la remuneración o paga que estos hombres percibían por su trabajo, la cual era variable de unos sitios a otros, y siempre la satisfacía el padre de los alumnos.

Es preciso tomar en consideración que estos hechos históricos sucedían durante el siglo XX, en la década comprendida entre los años transcurridos en la década de los veinte a los sesenta, también, es importante reconocer que esta forma de docencia existió desde muchos decenios atrás, puesto que se convirtió en una estrategia para tratar de solventar de alguna manera el cúmulo de escases en el terreno de la enseñanza, debido principalmente a la escasa consideración que la cultura del pueblo merecía a los gobernantes, ya que en su lógica acertaban, que cuanto más ignorante fuese la población más manipulable sería.

Realidad que muchos vivieron, y que en la actualidad, en no pocos lugares del planeta los medios de comunicación nos ilustran tangiblemente las deficiencias parecidas de muchas

sociedades donde todavía priman la incultura y la manipulación de mentes y conciencias. La práctica ambulante que caracterizó esta forma de enseñanza comenzó a ser sustituida poco a poco en las zonas rurales con la creación de las escuelas - capillas, que fueron situadas cuidadosamente en puntos geográficos.

Por otra parte, la búsqueda a través del camino de la indagación, permite ciertamente, contar con la investigación “Obstáculos y barreras en la enseñanza de la Educación Física adaptada de los maestros itinerantes de una región educativa del área norte de Puerto Rico”, realizada en el año 2008. En este trabajo se estudiaron las dificultades que los maestros itinerantes presentan al momento de ejercer su labor con los educandos que tienen alguna discapacidad y como el entorno educativo en general incide directamente en el cumplimiento de los programas y objetivos trazados en los mismos. La información se obtuvo por medio del instrumento de la entrevista realizada a los únicos cuatro maestros itinerantes de la zona de estudio, quienes son especialistas en el área de la Educación Física con especialidad en la Educación Física Adaptada y con años de experiencia de ejercer la docencia.

Las preguntas de investigación del proyecto giraron en relación a las limitaciones y retos que tiene el maestro itinerante de Educación física adaptada para poder desarrollar su clase. Por otra parte, el trabajo hace referencia a aspectos de carácter legal, en este devenir y de acuerdo a lo establecido en el documento Marco Curricular del Programa de Educación Física (Departamento de Educación de Puerto Rico [DEPR], 2003) y en la enmienda a la Ley Orgánica del Departamento de Educación Pública de Puerto Rico de 1999 (Asamblea Legislativa de Puerto Rico [ALPR], 2000), manuscritos en donde el Gobierno de Puerto Rico establece como ley estatal que en las escuelas de Puerto Rico es obligatorio ofrecer Educación Física como



asignatura regular y requerida para todos los estudiantes en todos los grados escolares, además, es muy importante tomar en consideración que gran parte de la legislación puertorriqueña es autónoma y deriva de los lineamientos elaboradas a través de proyectos congresionales que tienen sede en el gobierno de los Estados Unidos (Santini, 2004).

De acuerdo a la justificación anterior se tiene que en los Estados Unidos y Puerto Rico, existe una base o asidero legal correspondiente con el servicio que brinda la Educación Física adaptada, bajo esas circunstancias aplica la Sección 504 de la Ley sobre Rehabilitación de 1973 (Rehabilitation Act of 1973), de igual forma se emplea el Título II de la Ley 101 - 476 para la Educación de Individuos con Discapacidad (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) emitida en 1990 y reautorizada en 1997, además se tiene la Ley 51 que hace referencia a la Ley de Servicios Educativos Integrales para personas con Impedimentos, también se dispone de la Ley 108 - 446 Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004 (IDEIA) y asimismo se encuentra disponible la Ley No Child Left Behind, 2002. Para brindar un mayor fortalecimiento a estas disposiciones legales, al mismo tiempo se cuenta con el Manual de Procedimientos de Educación Especial y Carta Circular Política pública sobre la Organización del Programa de Educación Física en las escuelas elementales y secundarias del Departamento de Educación de Puerto Rico (Santini, 2004).

Otro aspecto de interés recae en las disposiciones de la Ley 146, relacionadas a ofrecer a los educandos por parte de las instituciones educativas un mínimo de tres horas semanales de Educación Física. Dicho lo anterior, las conclusiones de la investigación, revelan las dificultades con las que se enfrentan los maestros itinerantes de Educación Física adaptada al momento de ejercer de manera directa el trabajo con los escolares, dentro de las diferentes escuelas que les

corresponden atender, entre tales problemáticas se pueden mencionar puntualmente: la escasez o falta de material especializado de tipo lúdico para ofrecer las clases, carencia de asignación de presupuesto necesario para adquirir recursos materiales especializados, poco recurso humano para ejecutar la labor, instalaciones críticas y el no contar con un salón de clases; entre otros problemas manifestados sé tiene que las actividades diarias del programa se encuentran en conflicto con las actividades curriculares, el servicio de terapias interfiere con el horario de clases, no se cuenta con una currículo diseñado para personas con discapacidad y el tiempo es limitado para desarrollar la clase por la característica del maestro itinerante de Educación Física.

Continuando con el sondeo investigativo cabe mencionar otro trabajo que se involucra con el tema de investigación, su título es “Dónde realizar la Educación Física en la Escuela Rural”, elaborado en el año 2004, y que tiene como escenario de estudio la Comunidad Autónoma de Castilla y León, ubicada geográficamente en España. Este artículo presenta el contexto de la Educación Física en los Centros Rurales Agrupados (CRA), que conforman esta provincia española, los cuales reciben este nombre en particular, por que varios pueblos pequeños con escuelas unitarias o con dos o tres tutoras se agrupan para compartir profesores especialistas, a los que se denominan itinerantes. También otra característica peculiar de estos centros es el hecho que comparten equipo directivo y sede o cabecera, la cual supuestamente se encuentra en el pueblo más céntrico o más grande (Cristóbal, 2003), además se explica la situación de los colegios formados por distintos pueblos y la razón por la cual el maestro especialista de Educación Física itinera.

Esta estrategia resulta complicada, sabiendo que por lo general no existen instalaciones específicas destinadas para desarrollar la clase de Educación Física, rompiendo de esta manera

los esquemas, principalmente de los maestros nuevos que están preparados para desenvolverse como profesores de Educación Física urbanos, por el hecho que habitualmente están acostumbrados a desarrollar la actividad correspondiente en instalaciones destinadas para ese fin, desventaja que se fortalece a través del aprovechamiento de los diferentes espacio cubiertos o al aire libre, que pueden ser públicos o privados, como lo son las plazas, parques, portales, etc. que suelen utilizarse para el desarrollo de diversas actividades de la comunidad, y en los cuales los alumnos y maestros se deben adaptar para realizar lo que se conoce dentro de este gremio educativo con el nombre de clase de Educación Física en la Escuela Rural.

En el horario de los días miércoles por la tarde, en la sede, se realizan las reuniones de Claustro, Comisión de Coordinación pedagógica y Equipos de Ciclo, recuperando a lo largo de la semana el horario lectivo de los alumnos. Lo que significa que el conjunto de profesores solo se reúne una vez a la semana. Otra característica peculiar, se observa en la cantidad de alumnos, que suele oscilar entre cinco y diez por aula, resultando una media de quince por escuela, lo que da apertura a la realización de encuentros y excursiones trimestrales para suplir las carencias en el terreno de la socialización.

Durante la jornada lectiva de trabajo semanal el maestro debe atender a las diversas localidades que encierran el CRA, esto en base al currículo que enmarca cada ciclo de aprendizaje, tal es el caso de primaria que marca tres horas lectivas de Educación Física, por lo cual el maestro itinerante tiene que atender a los estudiantes tres veces por semana o si la distancia es bastante considerable solo se atienden dos veces, teniendo a su disposición una hora y media para el desarrollo de las sesiones.

Es evidente que este tipo de estrategias formativas, cuentan con características puntuales dentro de la comunidad educativa, como por ejemplo la creación de grupos heterogéneos que suelen estar constituidos por alumnos desde infantil, que rondan los tres años de edad, a sexto de primaria, que son alumnos que tienen doce años de edad. A esto se le puede añadir la problemática relacionada con el traslado, en su automóvil particular, del maestro especialista entre los distintos pueblos que componen el CRA.

Por otra parte, el material didáctico representa otra situación adversa, por el hecho que suele guardarse en la sede del CRA, por lo tanto, el maestro itinerante de Educación Física indiscutiblemente convierte su automóvil en un improvisado almacén móvil, lo que resulta una limitante ya que solo puede transportar material pequeño. Por consiguiente, esta experiencia educativa puede ser extremadamente dura, debido a que la inexperiencia juega un papel importante y provoca en ciertos momentos conflictos entre la idealización y la realidad.

Para solventar parte de la situación problemática, en este tipo de escuelas se implementa la colocación de tutores, para disminuir considerablemente y de manera sistemática el recorrido de kilómetros de los maestros itinerantes, razón por la cual los profesores de Educación Física pueden ser itinerantes u ordinarios. Como resultado de esto último, el tutor debe impartir a todos los alumnos, todas las asignaturas, excepto inglés, religión y música. Lo que suele desconcertar y sorprender a todos la primera vez que se enfrentan a esta experiencia, por la falta de preparación, dada la absoluta carencia de información y formación.

Estos hechos demuestran que la mayor problemática consiste en querer reproducir un modelo educativo y de escuela urbano - industrial, en un contexto rural. En este entendido, se intenta

reproducir un tipo de Educación Física y deportiva urbana, en un ambiente muy diferente al ideal, el cual no es transferible directamente. En resumen el modelo de Educación Física rural presenta características indudablemente propias las cuales solo se pueden obtener a través de la experiencia y del replanteamiento crítico del trabajo.

Para la implementación y el buen funcionamiento de la estrategia educativa del docente itinerante, es importante considerar una base legal, acorde a la administración educativa y al lugar de trabajo, como se encuentra plasmado en el documento “Acuerdo sobre condiciones de trabajo del profesorado itinerante al servicio del principado de Asturias”, otro material de investigación procedente de España, que forma parte documental de la investigación.

El documento al cual se hace referencia anteriormente, está estructurado para atender específicamente las necesidades presentes en las zonas desfavorecidas y del ámbito rural, con el objetivo de abonar a un mejor sistema educativo. En el caso particular, este es un acuerdo entre la Viceconsejería de Educación y las Organizaciones Sindicales, dirigido a la enseñanza primaria y secundaria de esta comunidad, esencialmente pretende en primer lugar, que los profesores itinerantes se limiten a los lugares que resulte imprescindible su presencia para atender adecuadamente a los alumnos y en segundo lugar este pacto viene a dignificar y a reconocer la labor del citado colectivo mejorando sus condiciones de trabajo, lo que debe repercutir en la mejora de la calidad de la educación que se imparte en los centros educativos dependientes de esta comunidad autónoma.

El referido acuerdo entró en vigor en el año 2001, es prorrogable automáticamente año con año y básicamente consta en diez normativas que tocan los aspectos más relevantes que dan vida

y ponen en marcha el trabajo de los maestros itinerante, entre los cuales se encuentran: el ámbito personal, las características del desempeño de plazas itinerantes, la jornada, el horario del profesor itinerante, la indemnización económica por desplazamiento, el fondo de ayuda para profesores itinerantes, las sustituciones de profesores itinerantes, otras condiciones de trabajo, el personal de los equipos de orientación, la comisión de seguimiento y la vigencia y prórroga del acuerdo.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Estas referencias documentales, tienen como base fundamental estudios o información referente a investigaciones realizadas en la República de El Salvador. Es preciso aclarar que bajo este contexto, no existe a nivel nacional material de investigación especialmente dirigido al tema que se investiga, razón que sustenta la validez de tomar como reseña documental, el material nacional que en alguna medida se relaciona con el tema. A continuación se hace referencia a algunos de ellos.

Con el objetivo primordial de buscar mejoras en la calidad educativa del país, cada gestión gubernamental tiende a desarrollar diversos proyectos a nivel nacional, fortaleciendo en esta medida las debilidades que se presentan. En este entendimiento y de acuerdo al tema de investigación, es preciso mencionar el documento titulado “Enseñanza de la Educación Física en el Primer Ciclo por el profesor de aula con la orientación de un profesor de Educación Física con cargo de monitor”, proyecto que se elaboró e implementó en el año 1978, bajo la dependencia de la Dirección de Educación Física y Promoción de Deportes de El Ministerio de Educación de El Salvador. Básicamente, con esta estrategia educativa se pretendía mejorar la atención de la

Educación Física en este nivel, contribuyendo significativamente al desarrollo integral del educando desde sus primeras experiencias escolares, así como también, mejorar en el maestro de aula la aptitud física a través de la práctica de actividades gimnásticas y deportivas.

Para alcanzar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto, los profesores de Educación Física con el cargo de monitor, debían orientar la clase de Educación Física en un mínimo de cincuenta circuitos escolares. Además, bajo esta línea de trabajo se esperaba lograr que por lo menos dos mil maestros que conformaban el Primer Ciclo, colaboraran con el programa impartiendo la clase de Educación Física a sus alumnos. De igual manera, parte de este compromiso laboral estaba enfocado en conseguir la incorporación de un número de ochocientas escuelas al programa de Educación Física. Con respecto a la promoción, se pretendía dar a conocer el programa a diez circuitos escolares donde no había monitores. Asimismo, como parte de las responsabilidades adquiridas, cada monitor debía atender un mínimo de sesenta maestros de aula. Por otra parte, estos monitores asumían el compromiso de promover los ejercicios aeróbicos con los maestros participantes en el programa. Al mismo tiempo, se tenía contemplado formar con los maestros de los circuitos del programa equipos deportivos de: fútbol, softbol, volibol y basquetbol.

Para darle continuidad a esta acción educativa, dentro de las actividades programadas estaba proyectado impartirse por lo menos dos cursos sobre deportes, a los maestros que formaban parte de la función deportiva de las escuelas. En lo concerniente a los contenidos de las unidades, estos deberían orientarse una vez al mes con el auxilio de la televisión educativa. Otro aspecto importante, consistía en planificar reuniones con los Directores de escuelas y Supervisores docentes por lo menos dos veces al año para orientar el desarrollo del programa. Dentro de este

contexto laboral, otra prioridad de suma trascendencia eran las reuniones una vez cada dos meses en la Dirección General de Educación Física y Deportes.

De acuerdo al marco de referencia documental, los especialistas involucrados en el proyecto, pretendían con la estrategia pedagógica en mención, mejorar el nivel profesional de los maestro de aula, al momento de impartir la clase de Educación Física. Con el único fin de beneficiar de forma integral al futuro ciudadano salvadoreño en lo físico, moral e intelectual.

En el marco de ejecución y cumplimiento del programa, es preciso mencionar que el profesor de Educación Física con cargo de monitor, tenía la atención de un circuito escolar, cada circuito escolar estaba constituido por un mínimo de diez y hasta un máximo de veinte escuelas, dependiendo del área geográfica del lugar. Por otra parte, para dar cumplimiento al desarrollo de la agenda laboral y como parte de su responsabilidad, realizaba visitas programadas a las escuelas, acompañado del supervisor del circuito y por lo general los días sábados, programaba reuniones con todos los docentes del circuito en la escuela base, para dar lineamientos generales o para ver la clase de Educación Física televisada, conocida con el nombre de clase modelo, posteriormente se hacía el análisis, el comentario y se discutía el contenido de la clase.

De manera estratégica, el desplazarse a las escuelas le permitía al monitor llevar realmente el seguimiento del programa educativo y también lo aprovechaba para brindar asesoría al profesor de aula, durante la clase de Educación Física. Bajo esta estructura y tomando en consideración el número de escuelas que constituían un circuito, el monitor podía dar asesoramiento a todos los docentes del circuito escolar, una vez al mes o cada dos meses.



Con relación al área deportiva, el profesor de Educación Física con cargo de monitor, no tenía la responsabilidad y no estaba dentro de su trabajo el brindar asesoría al entrenador deportivo de las escuelas. Sin embargo, el monitor podía ofrecer su ayuda, fuera de sus obligaciones laborales y si su tiempo personal se lo permitía. No obstante, tenía dentro de sus actividades, promover el desarrollo de torneos deportivos magisteriales por distrito. La práctica deportiva dentro de la escuela tenía como objetivo, brindar una participación a los estudiantes en los Juegos Deportivos Estudiantiles, los cuales se han venido desarrollando a nivel nacional, hasta la fecha. Con respecto al nombramiento oficial, que lo acreditaba como profesor de Educación Física con cargo de monitor, era una plaza de trabajo gubernamental, que estaba bajo la dirección de la Oficina Departamental de Supervisión de Educación Física (MINED, 1978, pp.14-15).

Como parte de las constantes transformaciones, que se han venido gestando en todos los ámbitos nacionales, es inevitable que estos cambios no toquen el ente rector educativo y como consecuencia algunos programas vayan perdiendo presencia. Esta condición abre paso, en el año de 1980, a la implementación de la regionalización, lo cual generó indudablemente cambios que influyeron e hicieron que el programa de profesor de Educación Física con cargo de monitor perdiera continuidad.

Cabe mencionar por consiguiente, que durante el periodo de tiempo que se implementó el programa, el monitor debía desplazarse a las escuelas que conformaban los circuitos escolares, para darle vida de esta manera al programa, desempeñando evidentemente en la práctica la función de monitor itinerante, según entrevistas a funcionarios y el documento de referencia consultado.

El recorrido investigativo de los antecedentes nacionales, pone de manifiesto que la implementación de todo proyecto gubernamental debe contar con un asidero legal para su aprobación y funcionamiento. Lo que lleva a citar el documento que se titula “Disposiciones Generales del Presupuesto”, el cual contiene en su interior el criterio que respalda y justifica legalmente la incorporación al Sistema Educativo del docente itinerante.

Esta fuente de información, muestra que la implementación jurídica del proyecto, estaba contemplada dentro de lo establecido en las Disposiciones Generales de Presupuestos, del año 2008, de acuerdo a lo expresado en el capítulo III, que lleva como título Relacionados con el personal, lo cual se encuentra tipificado claramente en el artículo 88, que se sub titula Sustitutos en casos de licencia a profesores de Enseñanza Básica, y que textualmente puntualiza: “para sustituir profesores de Educación Básica a quienes se haya concedido licencia, la Dirección de Educación Básica podrá nombrar profesores titulados y escalafonados itinerantes con sede en las ciudades de Santa Ana, San Miguel, San Salvador y Cojutepeque” (AL, 2008, p.17).

Con el fin de darle seguimiento y llevar en buena medida los términos adquiridos por este compromiso, se hizo énfasis en que cada una de estas sedes sería el centro de las zonas de acuerdo a su posición geográfica. Por lo tanto, se estableció que a la Sede de Santa Ana se le integrarían los departamentos de Santa Ana, Ahuachapán y Sonsonate; a la Sede San Miguel le correspondían los departamentos de San Miguel, Usulután, Morazán y La Unión; en el caso de la Sede de San Salvador los departamentos de San Salvador, Chalatenango, La Libertad y La Paz; y la Sede de Cojutepeque acogería los departamentos de Cuscatlán, Cabañas y San Vicente.

Tomando como reseña documental lo anterior, se observa que el proyecto contaba con un marco legal de referencia, que respaldaba el funcionamiento del docente itinerante, quien estaba facultado para desempeñar la función correspondiente, lo cual se puede ratificar a través de otra cita textual del mismo artículo que dice: dichos profesores podrán desplazarse, de acuerdo a las necesidades del servicio, a cualesquiera lugares comprendidos en cada una de las zonas mencionadas y cobrarán su sueldo conforme a la Ley de Salarios.

Por otra parte, el recorrido de la investigación, a través de las fuentes documentales de información nacional, concernientes a la figura del docente itinerante en El Salvador, hace posible considerar el documento que viene a formar parte, de los antecedentes nacionales y que lleva como título “Programa de vacaciones recreativas 2011”, el cual constituyo indudablemente, otra alternativa para implementar el modelo del docente itinerante en el país. Es preciso resaltar que este programa se encontraba inmerso dentro del Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela”, concretamente dentro del eje transversal de recreación y deporte, eje, cuya finalidad era brindar a los educandos la posibilidad de enriquecer su experiencia educativa, promoviendo la salud física y mental, generándose por consiguiente una convivencia, en la que se combinaba armoniosamente el sano esparcimiento, la alegría y la solidaridad.

Indudablemente, la estructura de trabajo, propuesta por las autoridades educativas, demandaba, que el eje transversal de recreación y deporte, se complementara con otros, en el programa “Un Sueño Posible: un estudiante integralmente formado”, el cual era impulsado desde la Gerencia de Gestión Integral Ciudadana. Bajo esta disposición institucional, estratégicamente programada, el eje transversal de recreación y deporte, se materializo, en parte, durante el desarrollo de las vacaciones recreativas, las cuales estaban diseñadas para ocupar el tiempo libre

de los educandos, durante el periodo correspondiente al receso escolar de fin de año, además, estas actividades de ocio funcionaban en correspondencia a la noción de una “escuela sin paredes”.

Evidentemente, la escuela sin paredes era una acción que potenciaba las vacaciones recreativas, por qué durante la pausa escolar de fin de año, algunas instituciones educativas podían ofrecer a la población estudiantil de manera particular y a la comunidad en general, espacios y momentos para la recreación y la práctica deportiva. Al mismo tiempo, la escuela sin paredes, era una alternativa que se implementó, con la idea de mantenerla activa durante todo el año calendario, para que la comunidad cercana a la escuela, hiciera uso de los recursos de infraestructura, como por ejemplo las instalaciones deportivas, que suelen ser medios de sano esparcimiento y del cual carecen muchas de las comunidades cercanas a la escuela.

En esencia y dentro de su esquema elemental, la escuela sin paredes, se caracterizaba por el papel que esta desempeñaba, al momento de permitir utilizar la escuela como lugar de recreación comunitario, en donde la conformación de espacios para la recreación de los educandos durante la semana y de toda la comunidad educativa durante el fin de semana y la vacación de fin de año, estaba a cargo de las instituciones que atendían a la población estudiantil en un solo turno, aquellas que tenían espacio suficiente para atender en otras locaciones de la escuela a los estudiantes que pertenecían a otro turno y aquellas que se encontraban estratégicamente ubicadas y que podían abrirse durante el fin de semana o durante el periodo de vacación de fin de año, para la cual era indispensable contar con el apoyo de la municipalidad, ONG’s, fundaciones y otros organismos de cooperación.

En correspondencia a las expectativas que el programa planteaba, las cuales estaban vinculadas al cumplimiento del cometido que se trazaba, las escuelas tenían el compromiso de ofrecer a sus visitantes, entre otras ocupaciones, actividades físicas y prácticas deportivas individuales y en equipo.

Como parte de las proyecciones propuestas, por el ente rector educativo, se esperaba que la comunidad educativa y local, progresivamente se organizaran en torno a la escuela, para que asumieran un rol más protagónico y comprometido con su manutención. Con respecto a los recursos, además, de los que el estado aportaba, debían sumarse los esfuerzos del voluntariado de la comunidad y de otros entes cooperantes, con el único fin de alcanzar el siguiente objetivo:

Propiciar espacios y tiempos para el sano esparcimiento y recreación de la población estudiantil durante el receso escolar de fin de año, buscando la utilización óptima del tiempo libre por medio de múltiples expresiones artísticas, la promoción cultural, las actividades lúdico - pedagógicas y la práctica del deporte (MINED, 2011, p.2).

La puesta en marcha de este modelo innovador, pretendía dentro de sus metas, que en cada departamento del país, se conformaran al menos diez centros escolares, acordes a los ideales de la escuela sin paredes, dentro de las cuales debían funcionar en el transcurso de al menos cuatro semanas, las vacaciones recreativas, establecidas durante el periodo de vacación de fin de año. Con lo cual se aspiraba, en parte, a través del eje transversal de recreación y deporte, atender a la población escolar, así como también, integrar a otros miembros de la comunidad local.

Para el Ministerio de Educación, desde cualquier perspectiva, el receso escolar de fin de año, es un espacio del quehacer pedagógico, el cual por su peculiaridad posibilita a los estudiantes más tiempo libre, y que sin lugar a duda, es un lapso en el calendario académico que debe de aprovecharse al máximo para la realización de diversas experiencias, enfocadas a la práctica deportiva, la recreación, el sano esparcimiento y otras actividades, que abonen al desarrollo físico y formativo de los escolares, las cuales durante el periodo escolar no pueden desarrollarse a plenitud.

Por lo tanto, este preciso momento es oportuno para estar “útilmente ocupados” de acuerdo a lo que pregonaba en el siglo XVIII el gran pedagogo Juan Bosco, esta inquietud bajo todo contexto, ha de ser el común denominador de todas las personas que directa o indirectamente velan por la formación integral de los educandos. Por consiguiente, la no utilización positiva del tiempo libre, puede resultar contraproducente para el proceso de desarrollo que demandan los escolares.

La estrategia planteada, describe un contexto, donde la escuela aspiraba convertirse en el indiscutible Centro de Desarrollo Cultural de la Comunidad, enfocándose en un espacio claramente transformado, generador de actividades significativas, para que los alumnos satisficieran sus necesidades relacionadas con la expresión, la recreación y la participación. Para lo cual se requería el empleo de metodologías que permitieran a los estudiantes, impulsar el desarrollo de sus destrezas y habilidades, la práctica de valores, el trabajo en equipo, la confianza en sí mismo y la madurez emocional.

Esta iniciativa suponía que la recreación se encontraba librada del trabajo dirigido, de las tareas y obligaciones de clases, ubicando su campo de acción en la extra escuela, con el objetivo de estimular favorablemente los ratos de ocio, en los cuales se practicaban de manera permanente diversas actividades físicas de tiempo libre, orientadas a un descanso activo de recreo y de mejora, proporcionándoles a los estudiantes, además, el valor agregado de la educación.

Prácticamente, para el desarrollo de las vacaciones recreativas, se utilizaban las horas vacacionales de fin de año, posteriores a la finalización del año lectivo escolar, durante las cuales se generaban, entre otras, actividades de sano esparcimiento a través del deporte y la recreación. Considerando este momento, como último periodo de tiempo libre para generar un estado de libertad y descanso, de recuperación de energía, de integración comunitaria, diversión y desarrollo personal.

La ejecución del programa, se preveía a partir del personal directivo y docente de las instituciones educativas, proyectando de esta manera su realización durante el periodo del mes de noviembre y las primeras semanas de diciembre. A este esfuerzo, los Jefes Departamentales de Arte, Cultura, Recreación y Deporte, se sumaban gestionando locales pertinentes, con el fin que diferentes instancias de la comunidad se incorporaran al trabajo, manteniendo de esta manera los espacios que se abrían en los centros escolares, para múltiples opciones de aprendizaje y esparcimiento.

El Ministerio de Educación salvadoreño, amparándose en los convenios vigentes en ese momento, con el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador y la Secretaria de Cultura de la Presidencia de la República, así como también, con las diferentes instancias gubernamentales

que conformaban el Consejo Nacional de la Juventud, busco otros apoyos para que el programa de las vacaciones recreativas, funcionara plenamente en las escuelas sin paredes identificadas. Abriendo, además, de forma estratégica la posibilidad que este tipo de gestiones pudieran llevarse a cabo a nivel local.

Los pronósticos trazados por el ente rector educativo, pretendían que al menos diez centros escolares por cada departamento de la República, funcionaran bajo esta estrategia, posibilitando de esta manera, que un significativo número de educandos pudieran encontrar un espacio, para el desarrollo de sus destrezas y habilidades deportivas. Con el anhelo de ampliar y dar cumplimiento, al eje transversal de recreación y deporte, fue de vital importancia, contratar temporalmente durante el periodo de vacación de fin de año, a través de la Unidad de Adquisiciones Institucionales (UACI), la asistencia técnica, brindada por maestros especialistas, los cuales desempeñaban un rol itinerante en los catorce departamentos del país.

Desde esta perspectiva y condición se contrataron cuarenta y dos profesores para el área de Educación Física, distribuyéndose tres maestros por cada departamento. Con la puesta en marcha, de este conjunto de especialistas, se pretendía que cada profesor itinerante de Educación Física, atendiera al menos cinco centros escolares durante la semana, con lo cual, se llevaba y ponía al servicio de la comunidad educativa la recreación y el deporte.

Debido a la magnitud que presentaba este programa, es importante destacar que existió un trabajo coordinado con las Direcciones Departamentales de Educación y particularmente con las Jefaturas de Arte, Cultura, Recreación y Deporte. Lo cual se puso de manifiesto al momento de identificar y cuantificar a las instituciones educativas participantes por departamento. En



correspondencia a lo anterior se puede observar que el número de instituciones educativas participantes por departamento fueron: diez en Ahuachapán, diez en Santa Ana, doce en Sonsonate, veintitrés en San Salvador, diez en La Libertad, diez en Chalatenango, once en Cuscatlán, diez en La paz, once en Cabañas, doce en San Vicente, diez en Usulután, diez en San Miguel, diez en Morazán y trece en La Unión.

De manera general, las instituciones que participaban en el desarrollo de las vacaciones recreativas, ofertaban estratégicamente a la comunidad actividades de carácter formativo, recreativo, artístico, cultural y deportivo; en dependencia del recurso humano, material e infraestructura. No obstante, tenían la libertad de realizar ajustes en favor de la población que atendían; en términos operativos, la ejecución del programa sugería que se agruparan a los participantes independientemente de la edad y el sexo, en grupos, con el objetivo que estos pudieran circular por las diferentes estaciones de trabajo, en el transcurso de cada jornada. Además, estas estaciones, debían alternarse en forma de carrusel, para que los beneficiarios tuvieran a su disposición, una variedad de opciones directas que los expusieran a múltiples elementos motivadores.

Esta estructura de trabajo, fue determinante en el cumplimiento del rol que desempeñaba el profesor itinerante de Educación Física, quien tenía la responsabilidad de desarrollar las actividades deportivas y recreativas del programa. En este marco de acción, el docente itinerante, tenía el compromiso de llevar a cabo actividades recreativas, compuestas por juegos de salón, juegos de patio al aire y juegos tradicionales. De igual manera, este especialista desarrollaba actividades deportivas que incluían deportes como fútbol, softbol, baloncesto, balón mano, volibol y atletismo.

Con respecto al horario de atención, este estaba distribuido en dos jornadas, una jornada matutina, la cual estaba programada para que iniciara a las 9:00 a.m. y finalizara a las 12:00 p.m. y una jornada vespertina, que daba inicio a las 2:00 p.m. y finalizaba a las 5:00 p.m. lo cual daba como resultado tres horas diarias por jornada, las cuales podían ser modificadas según la conveniencia territorial. En base a este criterio y a los recursos disponibles, los centros escolares que se insertaban en el programa de las vacaciones recreativas, tenían la opción de ofertar diariamente a la población participante, una o ambas jornadas.

Sin ninguna duda, otro elemento significativo que fortaleció grandemente el desarrollo del programa, fue el concerniente a las funciones que desempeñaban los maestros itinerantes. Estas funciones estaban en correspondencia, con las responsabilidades asumidas por todos los especialistas itinerantes, las cuales a su vez eran establecidas por el Ministerio de Educación de El Salvador.

A través del cumplimiento de estas funciones, se pretendía: a) Implementar la estrategia de escuelas sin paredes del programa un sueño posible, en diez escuelas del departamento asignado, generando de esta manera espacios para que los estudiantes asistieran a diferentes actividades relacionadas con el arte, la cultura, las actividades físicas, la recreación y el deporte escolar. b) Diseñar los planes de trabajo de cada escuela junto al personal docente y otros actores de la comunidad que estaban dispuestos a colaborar. c) Dedicar un día a la semana a cada centro escolar, desde donde, los docentes itinerantes ponían sus conocimientos, habilidades y destrezas al servicio de la comunidad educativa. d) Asegurar que los centros escolares y el Ministerio de Educación dispusieran del material didáctico básico para el desarrollo de las jornadas.

Además, se esperaba: e) Desarrollar dos acciones comunitarias, relacionadas con las áreas de arte, cultura, actividades físicas, recreación y deporte escolar, las cuales involucraran a padres y madres de familia, así como a otros actores de la comunidad. Teniendo en consideración, que las coordinaciones y la ejecución de las mismas, era responsabilidad del maestro itinerante. f) Conformar y desarrollar al menos dos talleres de arte o clubes deportivos. La realización de estas actividades, podía estar bajo la responsabilidad de otros actores, con los cuales, el docente itinerante había acordado el apoyo. g) Presentar un informe final de labores, que tuviese la bitácora diaria del trabajo desarrollado, así como los logros por centro escolar, población participante, etc.

La realidad operativa de este programa, enfrentó principalmente dificultades y limitantes, en lo referente a las instalaciones y al material didáctico, para el desarrollo de las actividades propuestas. Además, se pudo constatar por medio de una entrevista realizada a un profesor que formo parte del equipo de trabajo, que muchos educandos no participaban en el programa, por encontrarse trabajando en la cosecha agrícola del sector (Martínez, 2017).

### **2.1.3 Antecedentes históricos conceptuales del docente itinerante de Educación Física**

Después de haber consultado las bibliotecas especializadas que existen en El Salvador: la biblioteca de la facultad de ciencias y humanidades de la Universidad de El Salvador y la biblioteca del Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador, así como bibliotecas virtuales y en los buscadores de internet, no se encontró un concepto específico referido al docente itinerante de Educación Física.

Por otra parte, en la información consultada para el desarrollo del tema de investigación, se ha encontrado el término de docente itinerante de Educación Física, pero no el concepto.

Ante la situación de no haber encontrado la definición de docente itinerante de Educación Física a nivel internacional y nacional, se deduce que esta investigación cumple con el criterio de ser novedosa.

Aclaración necesaria: en el medio educativo salvadoreño el significado de la palabra docente también se conoce como profesor.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 Planteamientos de conceptos principales de la investigación**

- Docente: es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que los alumnos, estudiantes o discentes lo alcancen de la mejor manera posible (Profesor, 2018).

- Docente de Educación Física: profesional o especialista que se dedica a la enseñanza de la disciplina pedagógica de la Educación Física.

- Docente itinerante: es la persona que va de un centro escolar a otro, dedicándose a la enseñanza o a la transmisión de conocimientos.

### **2.2.2 Docente itinerante de Educación Física**

La educación de un país se encuentra sujeta a los diversos cambios que se presentan en cada época, adecuando sus funciones y objetivos e incluso sus desempeños de acuerdo a las exigencias del momento. Por lo tanto cambiar y mejorar la realidad educativa de los salvadoreños, para renovar la enseñanza, resultan ser las apuestas del Ministerio de Educación de El Salvador, para transformar la realidad educativa de la población. Como resultado de este contexto, surge estratégicamente la figura del docente itinerante de Educación Física, quien cumple con su función, atendiendo desde su especialidad a la población de los centros escolares oficiales.

Según el significado conceptual de docente itinerante de Educación Física, que el Ministerio de Educación salvadoreño adopta, de acuerdo a la capacitación que en su momento este ente rector educativo ofreciera a las Jefaturas Departamentales a nivel nacional de Arte, Cultura, Recreación y Deporte, dice: El docente itinerante (de Educación Física) se nombra en una escuela sede, desde donde se espera atienda a otros centros escolares de la zona (MINED, 2011).

Para efectos de esta investigación, se entenderá por docente itinerante de Educación Física a: **todo profesional de Educación Física titulado, que posea escalafón y que ostente una plaza oficial a través de la cual se le asigne un centro escolar sede, desde donde se traslade a otros centros escolares asignados de la misma área geográfica, con el objetivo que atienda a la**

**mayor cantidad de población estudiantil posible, en el entendido que atenderá un mínimo de tres y un máximo de cinco centros escolares.**

### **2.2.3 A quienes atiende el docente itinerante de Educación Física**

El Sistema Educativo salvadoreño, acuña dentro de su filosofía de trabajo, una formación educativa de calidad, la cual pretende abarcar un pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, que coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, forjando de esta manera el camino hacia una sociedad del conocimiento, bajo este argumento, la asignatura de Educación Física, la cual enfatiza el desarrollo físico de los educandos, juega un papel significativo en la educación integral que los centros educativos nacionales ofrecen a los escolares en el proceso formativo.

La importancia de la dimensión corpórea en la formación integral de los educandos, se fundamenta científicamente en los diferentes estudios concernientes a los procesos de desarrollo por los cuales atraviesan los niños, los cuales le permiten transitar desde una total dependencia del adulto, hacia una progresiva construcción y conceptualización de la realidad; usualmente lo que posibilita al niño experimentar su independencia del adulto y construir su propia autonomía, se basa en el movimiento y las diferentes acciones que realiza en el espacio.

Por ende, todas aquellas experiencias que tienen estrecha relación con el movimiento, poseen esencial importancia para relacionar, durante el proceso de su desarrollo, conductas de carácter motriz cada vez más complejas, por ejemplo saltar, correr, etc. Por lo tanto, se puede afirmar que el niño, a partir de sus movimientos se construye a sí mismo, lo cual significa que todos aquellos

procesos de desarrollo, de maduración y por supuesto los aprendizajes que va adquiriendo e incorporando, van a trasladarse lógicamente del “acto” al “pensamiento”, por supuesto pasando progresivamente, de la percepción de lo concreto, a lo abstracto y de la acción del movimiento a la representación de su cuerpo y su mundo. Como resultado, el niño de manera natural podrá: resolver problemas matemáticos, escribir, verificar resultados, planificar estrategia de acción y participar en actividades grupales (Ministerio de Educación República de Chile [MINEDUC], 2013).

Desde esta perspectiva la Educación Física es una de las actividades vitales durante el desarrollo del niño, por que acentúa el progreso físico mediante el juego, la recreación y el deporte, en el entendido que, bien orientados los aprendizajes escolares por medio de las actividades motoras, se lograrán aprendizajes significativos que permitirán desarrollar los factores cognoscitivos, afectivos y sociales. Por consiguiente, incorporar este tipo de actividades, permite la acumulación de condiciones necesarias para el progreso armonioso, a través del movimiento, la comunicación, la expresión y la creación; concediendo tanto al niño como al adolescente, las herramientas para un aprendizaje activo, donde el conocimiento de sí mismo y el descubrimiento de sus posibilidades de acción, permitirán un acceso más natural, al placer de la actividad cognitiva y lógica - reflexiva.

El marco teórico e investigativo, enfocado al movimiento en los aprendizajes, robustece las iniciativas que el Ministerio de Educación del país, impulso en la Educación Física salvadoreña, debido a la importancia que esta asignatura aporta al desarrollo integral de los educandos y a la responsabilidad social asumida por esta cartera de estado para desempeñar los cometidos educativos plasmados durante la gestión gubernamental 2009 - 2014.

El resultado de las decisiones tomadas en ese momento, dieron la pauta para aprovechar de manera estratégica, la incorporación del docente itinerante de la especialidad de Educación Física, en algunos centros educativos nacionales, quien, por la peculiaridad de sus funciones tenía la capacidad de moverse dentro de un área geográfica determinada, con el objetivo primordial de llevar la Educación Física y la práctica deportiva a una mayor cantidad de estudiantes, multiplicando indudablemente desde su especialidad, la atención hacia los educandos y disminuyendo por consiguiente las necesidades educativas que presentaban las instituciones; favoreciendo de manera integral, el desarrollo educativo de una buena parte de la población estudiantil del sector público, que aún se beneficia con esta iniciativa educativa.

El desempeño que realizaba el docente itinerante de Educación Física, dentro del contexto educativo salvadoreño, era la de un especialista que se caracterizaba por la atención directa que ofrecía a los centros escolares y a los estudiantes. Por otra parte, y en correspondencia a su cometido, también, brindaba de manera indirecta una atención a docentes, padres de familia y miembros de la comunidad. Labor que se enfocaba directamente hacia los centros escolares asignados bajo su responsabilidad y en concordancia a la carga horaria semanal, estipulada en la plaza oficial, para el ejercicio de sus funciones. Por lo tanto, con la implementación de esta figura educativa, estratégicamente se pretendía, atender parte de las deficiencias que se presentaban en cada una de las Direcciones Departamentales de Educación.

#### **2.4.4 ¿Cómo se identifica el docente itinerante de Educación Física?**

En la República de El Salvador, la educación de sus habitantes es esencial, por lo tanto, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. Para tal efecto,



es necesario un ordenamiento legal, orientado a determinar y establecer los fundamentos de la educación nacional y regular el sistema educativo. Esta condición reglamentaria, permite el funcionamiento de los establecimientos educativos autorizados para impartir la modalidad educativa formal, en cualquiera de sus niveles.

En base a estos criterios estructurales, la educación en el país se encuentra regida bajo el asidero legal establecido por la Ley General de Educación (obra citada) y la Ley de la Carrera Docente (AL, 2006) las cuales facultan al Ministerio de Educación salvadoreño, como el organismo oficial encargado del cumplimiento de las tareas administrativas relacionadas con la educación. Parte de estas responsabilidades se reflejan, cuando este ente rector educativo, garantiza que la docencia sea ejercida por educadores inscritos en el Registro Escalafonario del Ministerio de Educación, con lo cual se asegura una educación de calidad, en el entendido que esta es ejercida por personal profesional especializado en el área educativa, además esto permite la estabilidad laboral de los maestros. Asimismo, sobre este marco se aprueba la contratación de maestros del sector público, la asignación de profesores en los centros escolares estatales, entre otros.

Básicamente el escalafón o Registro Escalafonario consiste en una lista de profesores que están reconocidos y autorizados legalmente para ejercer la docencia, los cuales están registrados bajo un número de identificación personal (NIP) y una clasificación escalafonaria referida a la especialidad educativa en la que se ha formado.

Como parte de esta estructura organizativa, el cumplimiento de las normativas legales son las que identifican al docente itinerante de Educación Física, con la comunidad educativa, que se

encuentra bajo su atención. Por consiguiente el profesor itinerante de Educación Física, es un profesional que se desenvuelve en varios centros escolares, el cual se identifica como docente de Educación Física a través de un título que lo acredita como maestro de la especialidad, también se encuentra inscritos en el Registro Escalafonario del Ministerio de Educación, además está contratado dentro del sector público mediante una plaza oficial y por lo tanto esta asignado como profesor de la especialidad en un centro escolar estatal.

Más allá, del cumplimiento institucional, el docente itinerante de Educación Física, se debe de identificar con la comunidad docente y la comunidad en general, a través de su vocación educativa, mostrándola por la inclinación que siente hacia la enseñanza como forma de vida. Además, en los centros escolares que están bajo su nombramiento, se identifica, por que asume el papel de promotor deportivo, cuando diseña y desarrolla itinerarios pedagógicos. Por ser un facilitador y mediador de los aprendizajes, por que propicia ambientes adecuados para el aprendizaje deportivo y de la Educación Física. Por qué aporta al desarrollo de las diferentes capacidades físicas de los educandos y por qué a la vez educa de manera integral y para la vida.

### **2.2.5 ¿Cómo trabaja el docente itinerante de Educación Física en los centros escolares?**

La figura del docente itinerante de Educación Física, corresponde a un profesor que está contratado bajo una plaza oficial del Ministerio de Educación, con la idea de atender a la mayor cantidad de educandos posibles y por consiguiente contribuir a su formación integral. De acuerdo al contrato de trabajo, tiene que cumplir una carga horaria de veinticinco horas a la semana. Además, como todo educador adscrito a un centro escolar, en primer momento cumple con el horario que le corresponde, dando seguimiento y desarrollando de acuerdo al nivel de enseñanza,

los programas de estudio de la asignatura de Educación Física, establecidos por el Ministerio de Educación.

El trabajo del docente itinerante de Educación Física, inicia cuando es nombrado oficialmente en un centro escolar sede, desde donde atiende a otros centros escolares de la zona. Luego elabora el plan de trabajo anual, el cual consta de la jornalización, la planificación de las unidades didácticas, estas a su vez comprenden la carta didáctica, además, en el plan anual debe de reflejarse la planificación de los guiones de clase, el cumplimiento de estos requisitos son indispensables para obtener de la dirección del centro escolar sede y del Jefe departamental de Arte, Cultura, Recreación y Deporte, el visto bueno.

Cumplidos los requerimientos anteriores, el docente itinerante de Educación Física se dedica a realizar las visitas de trabajo a los centros escolares beneficiados, para dar cumplimiento a las actividades programadas de acuerdo a la calendarización prevista. Seguidamente el director de cada una de los centros escolares beneficiados firma y sella el informe de trabajo del docente itinerante, dejando constancia de sus visitas en los libros de registro de asistencia diaria. Como siguiente paso el docente itinerante elabora un informe mensual de las diferentes actividades del plan de trabajo colocando como atestados cada uno de los informes de las visitas realizadas durante el mes.

Para finalizar, el docente itinerante de Educación Física obtiene la validación de su informe mensual con la firma y el sello del Jefe departamental de Arte, Cultura, Recreación y Deporte. Informe que presenta a la institución sede, para objeto de mandamiento de pago. Indiscutiblemente se puede afirmar, que el trabajo del docente itinerante de Educación Física, se

ve materializado cuando el profesor se traslada a los diferentes centros escolares beneficiados, para que los educandos reciban la clase de Educación Física y a la vez se integren a las prácticas deportivas que ofertan los centros escolares, a través de los clubes deportivos. Logrando sin lugar a dudas, con esta estrategia educativa, que una mayor cantidad de estudiantes se beneficien integralmente.

Con respecto al calendario de visitas a los centros escolares, éste se estructura en dependencia de la cantidad de instituciones educativas, que de acuerdo a su ubicación geográfica, se encuentren bajo la atención del docente itinerante de esta especialidad educativa. Por otra parte, las competencias adquiridas por el docente itinerante de Educación Física, durante su formación profesional, suelen ser una herramienta indispensable en el campo de trabajo, las cuales se manifiestan por medio de su vocación profesional, al momento de trazar y desarrollar las jornadas pedagógicas dirigidas a la implementación de actividades deportivas y recreativas.

Además, el desempeño laboral que el docente itinerante de Educación Física realiza directamente con los alumnos le permite desarrollar el papel de facilitador y mediador de los aprendizajes, dadas las circunstancias que rodean el trabajo formativo de esta asignatura, las cuales dan paso al cumplimiento de los compromisos adquiridos por el personal docente de manera inmediata con los educandos y con los centros escolares, responsabilidades que implícitamente demandan una educación integral y para la vida, de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica y de los otros niveles.

### **2.2.6 ¿Qué busca y hacia dónde va el docente itinerante de Educación Física?**

El contexto educativo salvadoreño, presenta por un lado una escasa contratación de personal educativo gubernamental en la especialidad de Educación Física, debido a la baja asignación presupuestaria que recibe el Ministerio de Educación de El Salvador para su funcionamiento, la cual en el año 2018 fue de \$ 932.6 millones, lo que representa un 38.7 % del Gasto total del Área de Gestión y un 3.2 % del Producto Interno Bruto (Ministerio de Hacienda [MH], 2018, p.22).

Por otra parte, existe un alto índice de población estudiantil, que debido a la falta de profesores de Educación Física no reciben una atención educativa de calidad e integral, como consecuencia de estas debilidades se cuenta con una población cada vez más obesa y desnutrida (Ministerio de Salud [MINSAL], 2017). Esas circunstancias, propician un ambiente idóneo para la implementación estratégica del docente que se traslada de un centro escolar a otro, con la idea de llegar a más lugares y por consiguiente llevar la enseñanza educativa a una mayor población, contribuyendo de esta manera a paliar los problemas anteriormente plantados.

Bajo esta realidad, el docente itinerante de Educación Física, desempeña un rol importante en los centros escolares que atiende, ya que a corto plazo fomenta la práctica de la Educación Física. A mediano plazo asegura desarrollar en los educandos las competencias suficientes acordes a su edad y al grado de desarrollo motriz y cognitivo, preparándoles de esta manera, para continuar con el proceso sistemático educativo, correspondiente a la asignatura de Educación Física.

A largo plazo, el profesor aprovecha el recurso pedagógico de la Educación Física para desarrollar en los estudiantes las áreas social, afectiva, psicomotora y cognitiva, ofreciéndoles de esta manera, a los alumnos, habilidades que los acerquen a las prácticas de actividades

deportivas, recreativas y de sano esparcimiento, alejándoles por lo consiguiente del sedentarismo, las drogas, el alcohol y de la violencia social, que hoy en día, está presente en la sociedad salvadoreña.

Las transformaciones, que se van gestando en el ámbito educativo del país, deben de seguir un proceso sistemático, con el objetivo de lograr una asimilación progresiva, de todos los sectores que intervienen en la educación. Cambios que por supuesto deben de estar contemplados dentro del plan quinquenal de gobierno y de ser posible dentro de un plan de nación a largo plazo. En el caso de la educación salvadoreña, la figura del docente itinerante de Educación Física, forma parte de este entorno educativo, desde 1978, cuando es nombrado con cargo de monitor.

A partir de este momento histórico, el docente itinerante de Educación Física, ha venido cumpliendo con su función itinerante, bajo la dirección de diferentes administraciones gubernamentales, por lo que se ha tenido que adaptar, a las disposiciones correspondientes. En la actualidad el Docente itinerante de Educación Física, está inmerso dentro del Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela”, buscando por medio de la Educación Física y el deporte, la formación integral de los estudiantes del sistema educativo salvadoreño.

Bajo el esquema del Plan Social Educativo, el Ministerio de Educación de El Salvador, ejecuta el programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, el cual busca a través del docente itinerante de Educación Física: garantizar la atención de la clase de esta asignatura, identificar entre la comunidad educativa a quienes poseen dotes y talentos deportivos, montar clubes en las diferentes manifestaciones deportivas, diseñar itinerarios para que al menos dos jornadas del

tiempo extendido por semana puedan destinarse a este cometido a fin de potenciar entre el estudiantado el desarrollo de habilidades deportivas.

Dentro de este marco de acción también se pretende: propiciar que el espacio físico deba estar acondicionado para cada tipo particular de expresión deportiva a fin de que los estudiantes se sientan motivados de acudir a sus sesiones de prácticas, conformar grupos de manera que estudiantes de diferentes edades y grados escolares puedan compartir entre sí en el mismo club deportivo o actividad recreativa y como etapa final presentar a la comunidad el producto de su trabajo por medio de los festivales de la clase de Educación Física y torneos deportivos.

### **2.2.7 Principios del docente itinerante de Educación Física**

La educación salvadoreña, a través de la asignatura de Educación Física, tiene el propósito de continuar construyendo las bases de una escuela pública de calidad, enfocada a que los ciudadanos sean agentes de su propio desarrollo, se forjen en valores constructivos, obtengan la información y las habilidades que aumenten sus opciones de vida. Esto explica, el por qué la escuela es un pilar del sistema de bienestar de la sociedad, en la cual el profesor itinerante de Educación Física, juega un papel importante para la educación integral de los educandos que estudian en los centros escolares públicos.

Desde esa perspectiva, el éxito del sistema educativo salvadoreño depende en gran medida de la calidad de los docentes, dicho de otra manera un buen docente es quien puede garantizar el progreso de un proceso de aprendizaje, por encima de la infraestructura, de la tecnología y del número de estudiantes por aula. Este tipo de escenario envuelve el quehacer educativo nacional y

desde el cual pedagógicamente el maestro itinerante de Educación Física coadyuva a la educación integral que ofrecen los centros escolares, incidiendo de manera eficiente en la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.

Además, propicia que las actividades del centro escolar, que se encuentran bajo su responsabilidad se desarrollen en un clima de respeto, tolerancia, participación y de libertad para fomentar en los educandos los valores de la ciudadanía democrática.

El rol y al mismo tiempo las posibilidades formativas y educativas que rodean la labor del docente itinerante de Educación Física al momento de interactuar con los escolares que atiende, se convierten en momentos oportunos para inculcar principios, los cuales a su vez resultan ser una estrategia pedagógica que el profesor utiliza durante el desarrollo de las clases de Educación Física y las prácticas deportivas escolares, actividades que permiten al docente, al mismo tiempo de manera práctica pregonar con el ejemplo.

Por consiguiente este contexto da lugar para que el docente itinerante de Educación Física, enfoque el trabajo que realiza con los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, bajo la sombra de los principios que acompañan la formación profesional del maestro de esta especialidad. Principios que fundamentalmente tienen un carácter ético, social y de respeto al desarrollo morfo funcional de los estudiantes.

Prácticamente el panorama nacional, muestra la falta y la importancia que tiene la enseñanza educativa de los alumnos a través de principios, debilidad que se transforma en fortaleza desde el momento que el docente itinerante de Educación Física lleva a la práctica principios éticos como:



**a) el respeto**, el cual se manifiesta cuando se hace ver al alumnado la importancia de escuchar las opiniones de los compañeros, así como la necesidad de atender a ciertos órdenes establecidos, en el caso particular por ejemplo el respeto hacia el maestro, hacia los compañeros y compañeras.

Otro de los principios que acompaña el desempeño de este profesional es **b) la tolerancia**, la cual se hace presente al convivir pacíficamente con personas de distintas ideologías, creencias y culturas, además, es precisamente aquí donde hay una clara alusión a la equidad de género, por esta razón se rechaza la discriminación, este principio se ejemplifica cuando se desarrollan actividades con equipos heterogéneos, donde se modifican algunas reglas en función de la actividad que se realiza, tal es el caso, cuando se juega al fútbol entre estos equipos, en donde se les permite a las señoritas protegerse con las manos o brazos al momento que el balón va dirigido hacia la cara o al pecho

Dentro de estos principios se encuentra también **c) la solidaridad**, la cual emerge cuando se apoya alguna opinión o causa ajena, especialmente en una situación difícil, esto se resulta evidente al fomentar que los alumnos más hábiles ayuden y apoyen a los menos hábiles, intentando mostrarles que apoyando a los demás, estos pueden lograr sus objetivos. Continuando con la firme convicción de educar, fomentando principios, el docente itinerante de Educación Física promueve el principio de **d) la cooperación**, la cual se ve reflejada al momento de ayudar, asistir o colaborar, por ejemplo este principio se muestra cuando se realizan juegos deportivos y actividades físicas, donde la cooperación es necesaria para solucionar una situación difícil, potenciando de esta manera el trabajo en equipo frente al individual.

El principio de **e) la responsabilidad**, también forma parte de la gama de principios a desarrollarse dentro de la clase de Educación Física y las prácticas deportivas, el cual existe en todo alumno activo para reconocer y aceptar las consecuencias de un acto realizado libremente, de manera práctica se trabaja dándole a los educandos cometidos u obligaciones, al mismo tiempo se les demuestra que tienen que responder por sus actos, ya que en dependencia de su comportamiento recibirán un trato u otro por parte de los compañeros que lo rodean o de la máxima autoridad durante el desarrollo de un partido o juego; ejemplo de ello es cuando se irrespetan las decisiones arbitrales durante un partido, lo cual trae como consecuencia una nueva sanción, esto puede provocar la expulsión del jugador, dejando en desventaja a su equipo, por consiguiente este jugador no puede reclamar algún error que cometan los compañeros de equipo que sigue jugando.

Continuando con labor que el trabajo le demanda y consiente de la importancia que resulta cimentar en los niños, adolescentes y jóvenes, unas bases firmes y sólidas, mediante la actividad física, deportiva y recreativa, el docente itinerante de Educación Física, utiliza los espacios pedagógicos que brinda la clase que imparte, para fomentar además el principio de **f) la humildad**, el cual hace referencia a una virtud que se caracteriza por el conocimiento y la asunción de los defectos, debilidades y limitaciones propias, lo que lleva a actuar sin orgullo. Tratando de esta manera que los estudiantes sean capaces de aceptar la derrota y feliciten con entusiasmo a su rival, que conozcan sus capacidades y limitaciones, potenciando de esta manera su autoestima.

Siguiendo el camino educativo que le corresponde, el docente itinerante de Educación Física, aprovecha en todo momento que le es posible, fomentar los principios de carácter social, con el

objetivo de cumplir parte de sus propósitos educativos. Principios que se transforman en herramientas y que indudablemente ayudan al fortalecimiento educativo de los escolares.

Desde esta perspectiva, es importante mencionar que dentro del área educativa existen varios principios sociales que el profesor fomenta, entre los cuales se encuentran: **a) la inclusión**, por medio de este principio se busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos, con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginación y la exclusión social. Por consiguiente, se considera como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que los centros escolares deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural.

Asimismo el principio de inclusión toma en consideración que cada educando tiene características, interés y capacidades de aprendizaje diferentes, por lo tanto se involucran ciertos cambios y modificaciones en los contenidos y estrategias, los cuales logran la inclusión y cumplen el propósito de educar a todos, respondiendo así a esta gama de necesidades educativas. Esto ocurre por ejemplo en el ámbito escolar salvadoreño cuando el docente itinerante de Educación Física, acomoda en correspondencia al desarrollo motriz de los educandos, los contenidos que el programa de estudios de Tercer Ciclo de Educación Básica le demanda.

Otro de los principios sociales que se divulga, dentro de las clases de Educación Física y las prácticas deportivas es **b) la igualdad**, la cual hace referencia al acceso de las posibilidades que tienen niños y jóvenes de los diferentes grupos socioeconómicos de estar escolarizados en un determinado nivel. Además, desde cualquier argumento debe considerarse la igualdad como parte

inherente del ámbito social, en el cual se manifiestan los derechos y responsabilidades que corresponden a todos los miembros de la sociedad, de acuerdo a las pautas que rigen su funcionamiento, en cuanto pertenecen a la misma.

Este principio se manifiesta cuando el docente itinerante de Educación Física, a través de su trabajo lleva la asignatura de Educación Física y las prácticas deportivas a una mayor cantidad de estudiantes, multiplicando desde su especialidad, la atención hacia los educandos y disminuyendo por consiguiente las necesidades educativas que se presentan en las instituciones; favoreciendo de manera integral, el desarrollo educativo de una buena parte de la población estudiantil.

Consiente de la responsabilidad que la comunidad educativa le demanda, el docente itinerante de Educación Física, se ve en la necesidad de incorporar dentro de las actividades que desarrolla el principio social de **c) equidad**, el cual se entiende por el tratamiento igual, en cuanto al acceso, pertenencia y éxito en el sistema educativo para todos, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos, el derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), lo cual se encuentra tipificado en el artículo 26, numeral 1, de esta declaración.

La labor que desarrolla el docente itinerante de Educación Física es el mejor ejemplo que identifica a este principio, ya que al brindar la respectiva atención a estudiantes de los centros escolares asignados bajo su responsabilidad, posibilita una educación para todos, por qué de esta manera facilita que una gran parte de alumnos tengan acceso a la clase de Educación Física y a

prácticas deportivas, proporcionándoles una educación integral, igualitaria, accesible, pertinente y exitosa.

Continuando con el propósito de cubrir y ampliar el compromiso que envuelve la profesión que le identifica como especialista itinerante de Educación Física, con la sociedad salvadoreña, resulta imprescindible por ende, bajo este marco de acción, que este profesional tome en consideración el principio que fundamentalmente tiene un carácter afín con el respeto al desarrollo morfo funcional de los estudiantes.

El principio al cual se hace referencia, plantea básicamente que la clase de Educación Física y las prácticas deportivas, deben desarrollarse en correspondencia a los parámetros que por su naturaleza atañen esencialmente a la etapa de desarrollo escolar, entre los cuales se encuentran: la edad, el género y el desarrollo motriz de los educandos. Cabe resaltar que el propósito primordial de este principio es respetar el proceso educativo de los alumnos y lograr en gran medida cumplir con los objetivos propuestos en cada una de los niveles educativos.

En base a los fundamentos biológicos, la asignatura de Educación Física y las prácticas deportivas, toman en consideración el desarrollo morfo funcional de los educandos, por qué resulta ser un factor importante al momento de considerar el principio de: **a) sobrecarga**, el cual establece la ejecución de ejercicios de acuerdo con la edad, talla, peso, posibilidad y potencialidad de los estudiantes. Buscando de esta manera, a través del trabajo físico, indudablemente: contribuir con la salud de los alumnos en sus campos vitales como lo son la escuela, el hogar y la comunidad. Ayudar a los estudiantes para que respondan eficientemente a las demandas de la vida diaria, reduciendo sus problemas psicomotores. Constituye además, un

medio de prevención y tratamiento de enfermedades cardíacas, nerviosas, tensionales y otras. Busca por lo tanto, mantener a los educandos físicamente aptos.

Desde el punto de vista formativo, la Educación Física forma parte de un proceso pedagógico, enfocado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico de los educandos, tomando para ello como base fundamental el perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, así como también la formación y el mejoramiento de las habilidades motrices, considerando además la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus cualidades morales y volitivas. (León, Rodríguez y Martín, 2007).

Por consiguiente, el alcance didáctico que persigue el docente itinerante de Educación Física, se encuentra en concordancia a los niveles que atiende, lo cual permite que la asignatura que imparte tenga como finalidad contribuir al perfeccionamiento de niños, adolescentes y jóvenes mediante la actividad física, deportiva y recreativa. Coadyuvando, de esta manera a la instrucción y educación de los jóvenes, para que sean capaces de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad.

Desde el enfoque que le concierne al ente rector educativo, la Educación Física, incluida en todos los niveles de enseñanza, tiene la función de formar individuos saludables, con un desarrollo multilateral de las cualidades y habilidades físicas, lo que supone la adquisición de hábitos motores, el conocimiento de recursos físicos funcionales y la educación de valores morales que les permita enfrentarse a las tareas señaladas por el contexto social en que le corresponde vivir.

### **2.2.8 La diversidad de funciones del docente itinerante de Educación Física**

El trabajo que realizan todos los docentes del sector público, en la comunidad y en cada uno de los centros escolares que atienden, refleja un claro ejemplo del trabajo en equipo e individual, que día con día desempeñan, en favor de la sociedad y de los educandos salvadoreños. Lo cual significa, que para cumplir su cometido, en la asignatura que le corresponde, cada uno de los profesores cumple con una carga académica, asignada de acuerdo a la especialidad y al nivel educativo que atiende. En correspondencia a esta estructura, cada educador tiene determinadas responsabilidades, las cuales implícitamente están sujetas a diversas funciones con el objetivo de coadyuvar al desarrollo integral de los estudiantes.

En el caso particular del maestro itinerante de Educación Física, por la peculiaridad de la labor que lo distingue, tiene el compromiso de llevar la Educación Física y el deporte a los diferentes centros escolares que están bajo su atención, promoviendo de manera sistemática y bien planificada, la incorporación al proceso educativo, formativo e integral de la mayor cantidad de educandos, del sector gubernamental.

Desde el punto de vista pedagógico, la responsabilidad que rodea la labor del docente itinerante de Educación Física, está inmersa de diversa funciones, que van desde el acompañamiento de los logros personalizados de aptitud física para cada individuo y la generación de un amplio rango de habilidades y destrezas, unas, básicas y otras, especiales, hasta el desenvolvimiento general de la comunidad educativa institucional.

La figura del docente itinerante de Educación Física, responde por lo tanto, a las necesidades que plantean los centros escolares, al asumir un rol colmado de diversas funciones durante el

cumplimiento de su labor. Dentro de sus funciones específicas busca: desarrollar entre los estudiantes del sistema educativo nacional, habilidades y fortalezas corporales y espirituales. Fortalecer condiciones de óptima salud y la vivencia de valores para la vida ciudadana. Contribuir al fomento de una mayor participación de la población estudiantil en las actividades físicas, deportivas y recreativas que puedan generarse en el centro escolar donde estudian o en su entorno.

Siguiendo esta estructura organizada de trabajo, al docente itinerante de Educación Física, también le corresponden determinadas funciones generales, acordes a su particularidad de docente, por consiguiente, debe: atender desde su especialidad las necesidades educativas de las instituciones. Colaborar con la Dirección Departamental en las actividades de recreación y deporte. Apoyar con la dinamización de la Red de Docentes del Departamento. Favorecer la implementación de las diferentes estrategias del Plan Social Educativo. Cumplir con todas las funciones establecidas en la Ley y reglamento de la carrera docente. Formar y dejar capacidad instalada en las instituciones educativas beneficiarias.

### **2.2.9 Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**

El “Plan Social Educativo 2009 - 2014 Vamos a la Escuela”, en sus aspectos filosóficos se refiere a la necesidad de formar dentro de un marco auténtico, el sentido humano, para favorecer el desarrollo de la educación inclusiva en el sistema. Este modelo de educación considera, entre sus componentes: la formación en valores, concientización a las personas de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la Nación; construcción de fundamentos culturales para la inclusión, en el marco de una identidad nacional, de solidaridad, tolerancia y



virtudes cívicas. Todo esto, para formar ciudadanos y ciudadanas que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado.

Como respuesta a las necesidades planteadas en el Plan Social Educativo, para el desarrollo del nuevo modelo, uno de los principales retos a afrontar, es el rediseño del espacio en la escuela y del aula, con el objetivo de modificar el enfoque de una escuela de cuatro paredes a una más flexible, dinámica y con un ambiente adecuado para aprender, que logre retener en el sistema a los estudiantes que ingresan en ella y que sea tan novedosa que logre atraer a los educandos que están fuera de ella. Esta concepción de la escuela nueva encuentra en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) su expresión más funcional.

El modelo de “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, estructura su propuesta al hacer énfasis en los elementos que propicien la eliminación de las barreras para el acceso, aprendizaje y participación en el rediseño de la escuela, visto como nueva forma de gestión escolar y el rediseño del aula como la renovación de la práctica pedagógica. Tiene como base las condiciones del contexto y la transformación de las relaciones sociales que viabilicen el proceso de transformación hacia la nueva escuela.

**La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, en sus diferentes declinaciones y organizaciones, es una de las mejores opciones que se pueden emprender para dar respuesta a las necesidades educativas de la sociedad del siglo XXI,** donde se hace necesario, por un lado, garantizar la adquisición de las competencias necesarias para desempeñarse en un medio donde el conocimiento está en un proceso de incremento continuo y que ningún individuo puede esperar dominar exhaustivamente, ni siquiera en un solo ámbito de conocimiento o disciplina. Por otro

lado, en el respeto de todo tipo de diferencias individuales que implican también tiempos y modalidades de aprendizaje diferentes.

La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es un centro educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y permanentes en el ámbito académico, formativo y cultural; satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

A la escuela actual de una frecuencia del orden de 25 horas semanales y de la presencia del maestro único de clases, se propone una nueva escuela de frecuencia semanal de 40 horas y atendida por grupos docentes en vez de maestros únicos. La dimensión relativa a la organización complexiva del tiempo pleno, comparada con la escuela tradicional en la cual por ejemplo existe la clase - merienda - clase, obliga a la programación de una jornada mucho más prolongada. En la cual se combinan metódica y orgánicamente los espacios de trabajo de grupo, las pausas, los espacios reservados al desarrollo y a la iniciativa personal, el tiempo de la recreación y el juego.

La configuración del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, es el resultado de la sumatoria de esfuerzos importantes realizados en la búsqueda de concretar el nuevo modelo educativo que demanda la sociedad salvadoreña y que es ampliamente descrito en el Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”.

El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP), es una estrategia de organización escolar en El Salvador que hace posible la concreción del modelo educativo en

construcción. Este se fundamenta en el enfoque de educación inclusiva que sustenta el “Modelo pedagógico EITP”. Los centros educativos se organizan territorialmente con otros cercanos que comparten un territorio, centran sus esfuerzos por ampliar las oportunidades de aprendizaje, completar los servicios educativos en el territorio, formular planes de acción conjunta, potenciar sus recursos e integrar a la multiplicidad de actores para involucrarlos en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad.

Consecuentemente, se promueve una organización territorial orientada, por una parte, a disponer de mejor manera los recursos ya existentes en el territorio, mediante procesos de consolidación de matrícula, redistribución de la plante docente y el fortalecimiento de estrategias válidas como equipo de mejora, red de directores formadores, redes de docentes especialistas, uso óptimo de espacios educativos, entre otros; y por otra parte, de promover la organización (alianzas) de los agentes del territorio para que participen y apoyen estratégicamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, visualizando al territorio como el nuevo gran espacio educativo que se requiere para el desarrollo integral de sus niño, niñas y jóvenes.

En términos generales, un “SI EITP”, es una estrategia que articula gradualmente las sedes escolares que conforman el sistema para implementar una propuesta pedagógica que dé respuesta a las demandas del territorio, en donde la población tiene acceso a servicios educativos completos y de calidad, desde educación inicial hasta educación media. Esta estrategia es coordinada por un organismo de administración escolar local y una estructura organizada que promueve la visión compartida entre la red de centros articulados y la comunidad (MINED, 2014, p.14)

El SI EITP, busca concretar los amplios postulados del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, en el cual se hace un análisis estructural de la educación salvadoreña y se plantea la necesidad de una conversión del modelo educativo salvadoreño, transitando de una escuela tradicional a una escuela inclusiva.

Entre algunas de las principales características que distinguen a una Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, se pueden mencionar: a) fortalece el currículo nacional. b) Incorpora siete áreas de formación. c) Promueve el trabajo colectivo entre docentes y directores. d) Permite que el momento de la alimentación se convierta en un espacio educativo. e) Articula diferentes programas del Plan Social Educativo. f) favorece la participación de los padres y madres de familia y agentes del territorio.

Un ejemplo de este tipo de organización es el tiempo para el trabajo en clase, durante el cual los profesores operan por áreas disciplinarias, con una división de tareas en función de actitudes y competencias específicas; tiempo para el trabajo en grupos pequeños de clase o de entreclase, para actividades como laboratorios, matemática, historia, música, pintura, diferentes clubes deportivos, con objetivos de profundización, refrescamiento, investigación, etc.; tiempo de trabajo con los alumnos individualmente para la recuperación de habilidades específicas; tiempo de organización y discusión con el grupo docente.

Con el modelo de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes, al fomentarlas dentro de un marco de integralidad que equilibre su condición de hombres y mujeres, con su necesidad de adquirir nuevas capacidades. Crea condiciones que le preparen para incorporarse a la vida y a la escuela, dentro de una red de

la cual participan la familia y la comunidad; modelos que buscan hacer de la escuela un centro de cultura, y que ve en la pertinencia de la educación el elemento básico de su calidad; todo esto, a través del desarrollo de un tipo de escuela diferente: la “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”. La instauración a nivel nacional de este modelo educativo se constituye entonces en el hilo conductor de todo el proyecto.

El modelo pedagógico de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno contempla los siguientes propósitos: a) lograr una escuela que descansa en el principio de la educación inclusiva, entendido como el conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral y condiciones de equidad. Es un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico.

Todo ello implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que ingresa al centro educativo para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares, sus situaciones particulares o porque sus proyectos de vida demandan propuestas educativas que los valore. b) Una escuela que potencie la dimensión social, promoviéndola como ente transformador de la comunidad, aprovechando las sinergias de los agentes educadores del territorio y la comunidad educativa; esto, garantiza a cada ciudadano competencias que le permitan el pleno ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos. c) Una escuela que le apueste a una educación pertinente y de calidad.

Una escuela que tiene como base los principios de inclusión, es aquella que promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad para todos, teniendo como premisa el respeto a condiciones de discapacidad, credo, razón, condición social y económica, opción política, etc. De una manera más precisa, la educación inclusiva se basa en el reconocimiento de las diferencias y en la educación de los sistemas y respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas de la población.

Tomando en consideración lo dicho anteriormente, la educación inclusiva, se puede definir como: El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que facilitan el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad, en un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar a la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico.

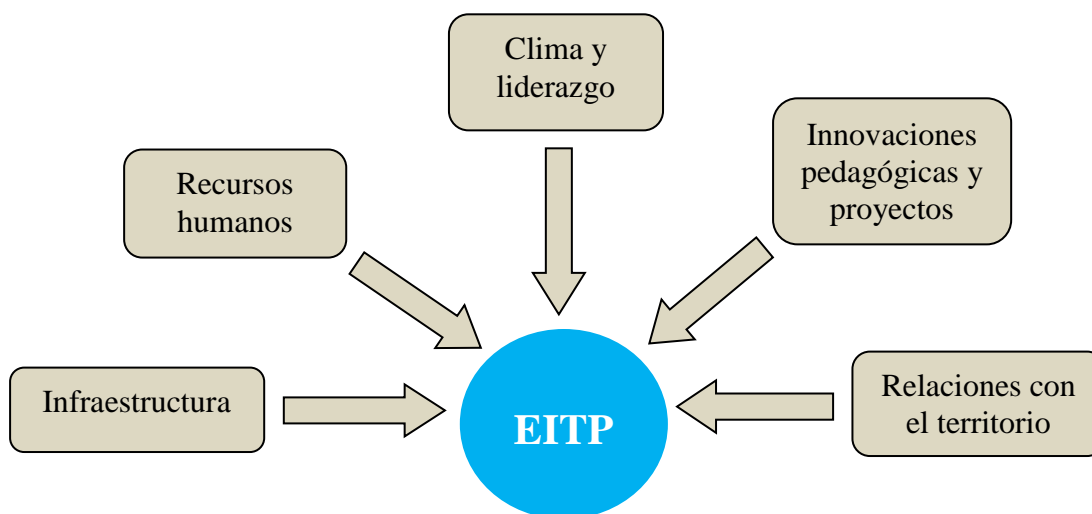
La dimensión didáctica requiere la colaboración de todos y la presencia de los grupos docentes crea las condiciones para una mejor distribución de las tareas. Se activan varias modalidades de reagrupamiento de los estudiantes en relación a las diversas actividades y proyectos, y los diferentes miembros de los grupos docentes comienzan a especializarse, dedicándose progresivamente a una específica disciplina.

La escuela a tiempo pleno exige una precisa relación con la familia y la comunidad. Es una especie de alianza escuela - territorio, escuela - cultura. Esta relación es fundamental bajo el perfil estructural y cultural. Bajo el concepto se van gestando las bases para la futura integración

escuela - comunidad, en la cual esta no solo proporciona servicios de soporte sino también alimenta nuevos recursos para la educación.

Es importante destacar los siguientes ocho factores fundamentales para asegurar el éxito de una escuela de tiempo pleno: 1) la constitución y funcionalidad de la red alumno - maestro - familia - comunidad. 2) Las buenas prácticas educativas y formativas. 3) Los laboratorios de informática. Estos se activan a partir de los siete años. 4) El uso de los espacios. 5) Los proyectos. 6) La operatividad. 7) La actividad motora y 8) La biblioteca de trabajo en sustitución del clásico esquema del profesor y su lección.

El siguiente esquema refleja los elementos que sirven de referencia para el modelo de “Escuela inclusiva de tiempo pleno”. Cada elemento es importante y dependiendo del contexto según las condiciones particulares de cada centro educativo, incluirán en el modelo a seleccionar.



*Figura 1.* Modelo de los elementos importantes que conforman la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

### **2.2.9.1 Objetivos del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**

Con el propósito de establecer de manera sólida, los caminos que llevan al desarrollo educativo del país, cada gestión gubernamental ha venido implementando a través del Ministerio de Educación de El Salvador, políticas educativas acordes a las necesidades de la sociedad salvadoreña y del mundo actual. Este argumento sustenta de manera inmediata, la puesta en marcha del Plan Social Educativo 2009 - 2014 “vamos a la escuela”, el cual impulsa el modelo pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, en adelante para referirnos a este término se usaran las siglas EITP.

Este mismo modelo educativo, es el que se conecta en el territorio por medio de los Sistemas Integrados. Como componente integral del modelo formativo, el Plan Social Educativo, propone la dinamización del eje transversal de recreación y deporte, el cual pretende brindar al estudiantado la posibilidad de enriquecer su experiencia educativa promoviendo la salud física y mental, generando como resultado una convivencia en la que se combine armoniosamente, la alegría y la solidaridad.

La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, como un tipo de escuela diferente, es un modelo que busca hacer del centro escolar un eje de cultura, focalizando la educación como el elemento básico de su calidad. Por su parte, los aspectos filosóficos que acompañan este modelo educativo, hacen referencia a la necesidad de formar dentro de un marco autentico, el sentido humano, para favorecer el desarrollo de la educación inclusiva en el sistema. Además, para el desarrollo de este modelo pedagógico, se deben considerar entre sus componentes, la formación en valores y la concientización a las personas de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación.



El ente rector educativo, desde cualquier perspectiva entiende que la educación es un derecho fundamental de la ciudadanía y que a través del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se puede aumentar el acceso, la inclusión y la equidad del sistema escolar público. Bajo este accionar estratégico, el modelo educativo del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, tiene como objetivo: ampliar la oferta educativa mediante la incorporación de talleres pedagógicos que respondan a las necesidades locales en concordancia con el currículo. Posibilitar diversas opciones didácticas como; laboratorios, programas de refuerzo, programas de apoyo, entre otros, que permitan atender a las exigencias de la diversidad.

Además, acorde al modelo planteado con estos objetivos se busca: a) ampliar la oferta educativa mediante la incorporación de talleres pedagógicos que respondan a las necesidades locales en concordancia con el currículo. b) Posibilitar diversas opciones didácticas (laboratorios, programas de refuerzo, programas de apoyo, entre otros) que permitan atender a las exigencias de la diversidad. c) adoptar soluciones flexibles que valoren el rol de los dirigentes escolares como grupo que opera de manera solidaria y compartida. d) Integrar en el currículo, el enfoque de investigación, experiencias y competencias referidas a la cultura local y a su especificidad socio-económica. e) Permitir una mayor integración entre todos aquellos que tienen directamente a cargo la acción educativa; directores, docentes, padres de familia, agentes del territorio, técnicos de apoyo del nivel central y departamental. f) Generar ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

### **2.2.9.2 Modalidades del Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**

De acuerdo al enfoque planteado en el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y en relación con los tiempos que se establezcan en un centro escolar, se hace necesario considerar los siguientes modelos operativos:

a) Tiempo pleno clásico; este modelo implica una extensión horaria que alcanza un total semanal de 50 horas para el desarrollo de la acción educativa. Los cambios curriculares relacionados con este modelo, van hacia una mayor especialización disciplinaria, así como hacia un mayor desarrollo de experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinar.

Para su implementación se hace indispensable disponer de espacio suficiente, dentro de la escuela o extra - escuela, para atender a todos los grados durante el periodo temporal de horas establecidas en la semana.

Es necesario considerar que en el centro escolar debe haber espacios que se conocerán con el nombre de laboratorios o también “aulas integradas”, las cuales se caracterizan por ser orientadas hacia áreas interdisciplinarias y equipadas para atender grupos enteros o de diferentes dimensiones (de mayor o menor tamaño de una sección ordinaria), inclusive estudiantes individuales. Además estas aulas deben ser espacios flexibles, de tal manera que el equipamiento y la misma infraestructura permitan el desarrollo de diversas tipologías de itinerarios formativos, desde lo mono - cognitivo (los saberes puntuales y la unidad didáctica) hasta el fanta - cognitivo (lo creativo, heurístico, etc.), pasando por lo meta cognitivo (lo constructivo, lo investigativo y el proyecto).

b) **Tiempo pleno a módulos**; este modelo implica una extensión horaria que considera algunas tardes de actividades. **Podría ser organizada por ciclos (prioritariamente Tercer Ciclo)**, asumiendo que los estudiantes de cada ciclo puedan mantenerse en la escuela dos tardes a la semana, lo que implica una extensión de horas semanales para cada grado. Dado que los días de la semana escolar son cinco, para que todos los educandos puedan contar con las dos tardes de extensión horaria, se necesita disponer de un espacio ubicado en la escuela o en el territorio (aproximadamente) que pueda ser utilizado de forma rotativa entre los tres ciclos, sobre la base de una programación de carácter anual.

c) Tiempo pleno por periodos; este modelo implica extender el horario por periodos determinados durante el año escolar. De esta forma, los estudiantes beneficiados (un ciclo, dos ciclos, un grado, dos grados, etc.) serán atendidos bajo un esquema de tiempo pleno clásico a lo largo del periodo definido. Este periodo queda a la decisión de la escuela, pudiendo ser un mensual, bimensual, trimestral y hasta semestral. Así, por ejemplo una escuela puede decidir que durante el año escolar se atenderán el II y el III ciclo. **El II ciclo se atenderá bajo esta modalidad de tiempo extendido durante todo el día, toda la semana y a lo largo del primer semestre. El III ciclo, de igual forma será atendido con esta modalidad**, los otros siguen solamente en la jornada regular.

d) Post - escuela (Doposcuola); esta opción se refiere a la posibilidad de disponer de espacios suficientes para atender a grupos de estudiantes seleccionados, en el horario en que no están en el centro escolar, para que puedan realizar actividades, tareas y estudios.

Dado el carácter esencialmente de cuidado en que se focaliza la relación con los estudiantes para atenderlos, se puede pensar en operadores especializados y sin una formación universitaria. Claramente no es pensable atender a todos los estudiantes del centro escolar, porque ello implicaría disponer de espacio suficiente para atenderlos a todos.

**Por grados o por ciclos;** esta variante implica extender el horario solo para algún ciclo o grado del centro escolar, aplicando a cualquiera de las modalidades presentadas anteriormente. Resulta ser una buena estrategia de implementación paulatina del modelo de tiempo pleno, programando los incrementos anuales, al incorporar nuevos grados. No hay que perder de vista que el modelo clásico es a lo que se aspira llegar.

#### **2.2.10 Indicadores de la hipótesis general**

a) Ausentismo escolar; en términos técnicos educativos, es la inasistencia del estudiante a su clase sin una excusa válida de forma periódica y cíclica, de tal modo que se provoca una interrupción parcial del ritmo normal de estudio; el ausentismo y la tasa de abandono del centro escolar están vinculados a muchos problemas sociales, incluyendo: la delincuencia, pobreza, exclusión social, desintegración familiar, el abuso de drogas y alcohol, problemas matrimoniales, violencia familiar, bajo sueldos, desempleo, entre otros (Joao, 2004).

b) Deserción escolar; es el acto deliberado o forzado mediante el cual un estudiante deja su aula o centro escolar; este abandono tiene múltiples causas, entre ellas: bajos ingresos económicos, pobreza, difícil acceso a la escuela o largas distancias entre comunidades y centros

escolares, ruralidad, embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia, entre otros (Joao, 2004).

c) Estudiantes atendidos; son todos aquellos jóvenes del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica que se benefician con la clase de Educación Física impartida por el profesor de Educación Física o con las prácticas deportivas escolares que se desarrollan bajo la responsabilidad del docente itinerante de Educación Física.

d) Grados atendidos; grados del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica correspondientes a séptimo, octavo y noveno grado, que reciben la clase de Educación Física impartida por el profesor de Educación Física y el entrenamiento en el club deportivo escolar por parte del docente itinerante de Educación Física.

e) Hora clase por semana y por grado; es el tiempo dedicado a enseñar y aprender, que se cristaliza en un lapso de cuarenta y cinco minutos, es sumamente importante porque se despliega toda la carga pedagógica y didáctica del docente y, a su vez, el estudiante construye los aprendizajes.

En concordancia con el programa de estudio vigente del Ministerio de Educación, correspondiente al nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, a la asignatura de Educación Física le corresponden dos horas clase a la semana por grado.

Para el caso de las prácticas deportivas en los clubes deportivos estudiantiles, los interesados en formar parte de los equipos deportivos reciben tres horas clase a la semana.

f) Infraestructura; conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad, especialmente económica, o para que un lugar pueda ser habitado (Grupo Anaya, S.A., 2002, pp. 596-597).

g) Instituciones atendidas; son todos los centros escolares públicos que se benefician con la clase de Educación Física o con las prácticas deportivas escolares impartida por el profesor de Educación Física o el docente itinerante de Educación Física.

h) Jornalización; es un instrumento que sirve para organizar, sistematizar el trabajo en función del tiempo, tanto a nivel anual como el tiempo destinado para cada asignatura y el número de horas clase a desarrollar por unidad y contenido. Así poder avanzar en el desarrollo de las asignaturas básicas que el programa de estudio demanda a desarrollar en un determinado grado. A pesar que es un instrumento que orienta en función del tiempo y que cada contenido tiene un tiempo determinado; también permite ser flexibles en algunos contenidos que necesiten mayor tiempo de ejecución.

La jornalización, implica considerar el tiempo establecido para cada asignatura en el plan de estudio, el número de unidades de cada una, la posibilidad de establecer correlaciones entre las mismas para aprovechar con eficacia los recursos. Se debe considerar las propuestas de los programas de estudio partiendo de 40 semanas laborales organizadas en asignaturas con carga horaria definida.

i) Materiales didácticos; también denominados auxiliares didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y

aprendizaje, es decir, facilitar la labor de enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado.<sup>[1]</sup> Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, pelotas, aros, salta cuerdas, batones, conos, fotos, láminas, videos, software, etc.).

También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos con el objetivo que los alumnos trabajen con ellos, para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

j) Plan de entrenamiento deportivo; representa un proyecto mental donde se determinan y formulan objetivos claros y concretos, así como las tareas y vías de solución que deben seguirse para el logro de los primeros (Zambrano y Vargas, 2016, p. 176); se concretiza al momento de redactarlo y presentarlo a las autoridades quienes dan su aprobación.

Todo plan de entrenamiento representa de manera concreta la expresión del pensamiento a futuro, teniendo como base la preparación de los atletas, tal como lo plantea en su momento Harre (Zambrano y Vargas, 2016).

De igual forma deben ser plasmadas las tareas, los medios y métodos con que se pretende el logro de los objetivos propuestos y el volumen que se considera óptimo para el cumplimiento de las tareas inherentes a los diferentes aspectos de la preparación del deportista expresada en las

unidades de medida adecuadas al tipo de deporte, modalidad, evento, etc., de manera que se puedan controlar en el orden cuantitativo (Menéndez, 1984: 3, 14, citado por Zambrano y Vargas, 2016, p. 176).

k) Plan de trabajo anual; este documento permite visualizar todas las actividades a ejecutarse durante el año escolar, facilitando la coordinación con las diferentes acciones programadas por los varios actores de la comunidad educativa. A la vez orienta el quehacer del docente o entrenador para graduar su trabajo y obtener los resultados deseados.

Las partes que debe tener el plan anual son: a) diagnóstico, que refleje la situación actual y la problemática del currículo de Educación Física y Deportes de la comunidad, b) objetivos, definidos en términos de los resultados esperados, c) metas, que permiten cuantificar las macro - acciones, d) estrategias, que especifican la mejor forma de lograr lo planeado, e) recursos, que estiman las diferentes necesidades en términos de personal, material, equipo, infraestructura y recursos económicos, f) evaluación, donde se menciona las actividades evaluativas a usar y los indicadores y escalas que determinaran el nivel de logro de este plan y g) cronograma, donde se presentan las actividades con relación a la demanda de tiempo.

l) Programas de estudio de Educación Física; instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza - aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.



m) Sesión de entrenamiento deportivo; la sesión de entrenamiento representa básicamente la manera organizativa de instrucción y la formación del deportista, que sigue un régimen de entrenamiento (Zambrano y Vargas, 2016).

La sesión de entrenamiento dentro del plan de entrenamiento deportivo refleja la parte más pequeña; la cual se encuentra compuesta puntualmente por las siguientes tres partes: inicial, principal y final. Los deportistas que se encuentran en el rango de alto rendimiento realizan, en parte, hasta cuatro sesiones de entrenamiento diarias (Zambrano y Vargas, 2016).

La sesión de entrenamiento es aquella estructura que se encuentra constituida por la relación existente entre los diferentes ejercicios físicos, que se llevan a cabo en un determinado lapso de tiempo (Zambrano y Vargas, 2016).

### **2.2.11 Indicadores de la hipótesis específica 1**

a) Evaluaciones de Educación Física; es el proceso para determinar hasta donde el currículo de Educación Física y Deportes ha alcanzado sus objetivos. Se puede obtener una información más simple si las técnicas evaluativas se basan en mediciones, pero no todos los objetivos facilitan una medición factible, de modo que es necesario combinar indicadores numéricos con indicadores y escalas cualitativas que permitan obtener una evaluación multilateral y más completa. Se usara los medios disponibles aptitud física, postura, destreza de desempeño y pruebas de conocimiento.

Las pruebas para el Segundo y Tercer Ciclo de la Educación Básica se caracterizarán por evaluar la aptitud física y el rendimiento en algunas destrezas deportivas, el procesamiento de los resultados de las pruebas debe permitir un manejo de documentación mínima, principalmente útil para el educador físico que tiene a su cargo toda la población de una institución educativa.

b) Contenidos de Educación Física; representan uno de los elementos básicos del currículum, pudiendo considerarlos como la selección de la información o cultura que los alumnos deben aprender, enmarcados dentro de unas actividades y tareas de enseñanza - aprendizaje previamente planificadas, estructurados por bloques y que son el resultado de la evolución histórica.

c) Contenidos del programa de estudio de Tercer Ciclo de Educación Básica; los contenidos contribuyen al logro de los objetivos por medio de las competencias. El autor español Antoni Zabala<sup>1</sup> define los contenidos de la siguiente manera: Conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias. Se pueden agrupar en tres grandes grupos según estén relacionados con el saber, saber hacer o el ser, es decir, los contenidos conceptuales (hechos, conceptos, sistemas conceptuales), los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc.) los contenidos actitudinales (actitudes, normas y valores). Estos contenidos tienen la misma relevancia, ya que solo integrados reflejan la importancia articulada del saber, saber hacer, saber ser y convivir. Merecen especial mención los contenidos procedimentales por el riesgo de que se entiendan como metodología.

Los contenidos de Educación Física correspondientes al Tercer Ciclo de Educación Básica se organizan en los siguientes tres bloques: 1. Expresión corporal en actividades físicas artístico - culturales. 2. Ejercitación física y salud preventiva. 3. Aptitud física y habilidades deportivas.

d) Test de habilidades físicas; es un instrumento que permite lograr un control más objetivo de la evolución de las habilidades físicas o del rendimiento físico, al anotar y comparar datos podemos conocer el nivel de desarrollo de las cualidades físicas.

Los test de habilidades físicas son valoraciones o mediciones correspondientes a las cualidades o habilidades físicas, estos deben realizarse después de un calentamiento físico adecuado y cumplir con el protocolo establecido para cada test con el objetivo que el resultado obtenido sea confiable y se pueda realizar una adecuada interpretación.

e) Indicadores de logros; son los parámetros que ponen de manifiesto el grado y el modo en que los estudiantes realizan el aprendizaje, precisan los tipos y grados de aprendizaje que debe realizar un estudiante de acuerdo a uno o varios contenidos, los cuales son proporcionados por el programa de estudio vigente.

f) Metodología; se refiere a la aplicación coherente y lógica de un método. Por lo tanto, es el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal<sup>1</sup> o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto.

g) Motivación de los estudiantes; se define a grandes rasgos como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En este caso, la motivación escolar es aquella que motiva al aprendizaje, que impulsa a la acción del saber.

Lo que se debe hacer para aumentar la motivación escolar en niños y jóvenes es marcar objetivos fijados y planificados para que ésta no se convierta en algo a corto plazo o algo extrínseco, y fomente así en los educandos un proceso de asimilación, aunque en un primer momento puede resultar costoso, a largo plazo se crea en los niños y los jóvenes las herramientas necesarias para que sea él, el que esté motivado intrínsecamente y no necesite estímulos externos para ello.

h) Partes de la clase de Educación Física; la clase de Educación Física está estructurada en tres partes: inicial, principal y final, las cuales están estrechamente relacionadas y determinadas por el objetivo y el contenido a desarrollar. La parte inicial garantiza desde lo psicológico - pedagógico la creación de un ambiente educativo y de un estado psíquico favorable para el inicio de la práctica de actividades físicas. Debe preparar óptimamente a los alumnos para que enfrenten con éxito el contenido ulterior. En ella se exige puntualidad y disciplina, se controla la asistencia, aspectos en lo que el profesor debe ser un vivo ejemplo; además la presentación de la clase y el saludo contribuyen en la tarea de concentrar la atención.

Una tarea importante está relacionada con la preparación conocida como “calentamiento” que va dirigida a elevar la temperatura corporal mediante la ejercitación. Los ejercicios en esta parte deben estar bien dosificados y cumplir con los principios para la actividad. Los mismos no deben ser muy complejos y deben estar en correspondencia con el grado de preparación de los alumnos.

Puede considerarse un estado funcional adecuado para esta parte cuando se logra que las pulsaciones estén alrededor de 120 p/m.

La parte principal es básica, esencial, donde se cumplen los objetivos propuestos. Desde el punto de vista didáctico - metodológico, la ejercitación se convierte en el elemento principal para la enseñanza y consolidación de los conocimientos, habilidades y capacidades, estructurándose teniendo en cuenta la o las funciones didácticas que se desarrollarán y los pasos metodológicos que se derivan de la lógica del tratamiento al contenido en cuestión y el nivel de desarrollo de los estudiantes.

La carga física alcanza su nivel máximo, considerando aceptable el esfuerzo físico realizado cuando las pulsaciones están alrededor de 140-160 p/m como promedio. Desde el punto de vista fisiológico, la rapidez y la agilidad (capacidad coordinativa compleja con un gran ingrediente de rapidez) se desarrollan mejor al inicio de esta parte, después del calentamiento, ya que el estímulo nervioso llega con mayor calidad a nivel propioceptivo que después de haber realizado un trabajo intenso en la clase. De la misma manera sucede con la movilidad articular, ya que al final existe un mayor contracción muscular.

La parte final es de gran valor pedagógico y educativo. Concluida la parte de la ejercitación principal, se hace necesario una recuperación del organismo, la cual se logra cuando el alumno alcanza entre 10 a 15 p/m más de las que tenía al iniciar la clase, lo que puede variar en dependencia de la intensidad de la carga aplicada y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Se realizan carreras regresivas, marchas, juegos cantados, ejercicios respiratorios y de relajación.

En ella se realiza el análisis de los resultados alcanzados, propiciando mediante el diálogo que los estudiantes concienticen sus dificultades individuales y las del colectivo, y a la vez reconozcan el resultado alcanzado y el esfuerzo realizado por ellos. De este análisis debe derivarse la asignación de tareas como trabajo independiente, así como recomendaciones para mejorar los resultados. Deben crearse las condiciones que permitan motivar a los estudiantes para la próxima actividad, se debe brindar una orientación relacionada con la misma.

En la parte final se logra la vuelta a la calma, primando la reflexión, socialización, el intercambio grupal y las valoraciones colectivas. Esta última parte es el eslabón que consolida la asistencia a la próxima clase o práctica deportiva.

i) Planes de unidades; se trata de un proyecto del modelo sistemático que se elabora de acuerdo a una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo, es decir, desde el establecimiento de un propósito de aprendizaje hasta la verificación del logro de ese aprendizaje. Estos elementos de programación de la enseñanza, se llevan cabo en un tiempo determinado.

### **2.2.12 Indicadores de la hipótesis específica 2**

a) Categorías deportivas; son órdenes cualitativas dentro de un deporte determinado, que establecen grupos homogéneos dentro de los deportistas. Las categorías pueden establecerse por grupos de edades o por el nivel de maestría deportiva. (Tomado del Glosario de Términos y Definiciones de la Cultura Física y el Deporte) (Zambrano y Vargas, 2016, p. 37).

b) Deporte; la UNESCO ha declarado que el deporte es la actividad específica de competición en la que se valora intensamente la práctica de ejercicios físicos con vista a la obtención, por parte del individuo, el perfeccionamiento de las posibilidades morfo funcionales y psíquicas, conectadas con un record, en la superación de sí mismo o de su adversario (en Salcedo, 1989: 35, citado por Zambrano y Vargas, 2016, p. 57).

El deporte es un sistema institucionalizado en prácticas competitivas, con predominio del aspecto físico; delimitadas, reguladas, codificadas y reglamentadas convenientemente, cuyo objetivo confesado es, sobre la base de una comparación de pruebas, de marcas, de demostraciones físicas, designar el mejor concurrente (campeón) o de registrar la mejor actuación (record) (Zambrano y Vargas, 2016, p. 57).

c) Etapas; es el avance parcial en el desarrollo de la preparación del deportista. Dentro del periodo preparatorio hay que distinguir dos etapas importantes, que podemos denominar “de formación general” (o general) y “de formación especial” (o especial). Debemos dejar claro que esta división cuenta con unas bases absolutamente objetivas, pero la estructura real del periodo preparatorio no se ciñe a estas dos etapas, porque dentro de cada etapa hay elementos estructurales que van cambiando a lo largo del entrenamiento y forman un sistema de mesociclos de acuerdo con las condiciones concretas de la actividad deportiva (Krüger en Matveyev, 1977: 169, citado por Zambrano y Vargas, 2016, p. 93).

Se puede aseverar que la etapa es cada una de las unidades organizadas de tiempo de los períodos de un macrociclo.

d) Hora de entreno; instante del día establecido para realizar la preparación o adiestramiento físico, técnico y psicológico, con el propósito de mejorar el rendimiento físico, logrando de esta manera desarrollar al máximo las capacidades del deportista. El propósito de establecer un horario de entreno, consiste en indicar el momento preciso en que tendrá lugar un hecho futuro para que las personas involucradas en la actividad deportiva puedan organizar su rutina.

e) Inscripción a torneos; es un procedimiento mediante el cual cada individuo o institución indica su voluntad de participar o formar parte de una actividad o evento deportivo, el cual implica una competencia entre diferentes partes (individuales o grupales).

f) Juegos deportivos amistosos y de campeonato; actividades físicas o mentales sometidas a reglas, que tiene como principal finalidad la recreación, diversión, entretenimiento o competencia de quien o quienes la ejecutan, en la cual entran en competitividad la táctica y estrategia, aplicadas junto con la habilidad y la destreza del jugador o jugadores.

g) Mesociclos de entrenamiento; los mesociclos o ciclos medios, son estructuras de organización del entrenamiento, están integrados por microciclos de distinto tipo, como si fueran bloques de construcción. Dentro de los sub periodos los mesociclos representan la división diseñada para aportar soluciones a las dificultades específicas que surgen en el transcurso del desarrollo de los sub periodos. Un mesociclo incluye como mínimo dos microciclos. En la práctica los mesociclos con frecuencia están formados por tres a seis microciclos y poseen una durabilidad próxima a la mensual. El surtido de los microciclos, que conforman el mesociclo,



cambia según la lógica del desenvolvimiento del proceso de entrenamiento y las particularidades concretas de sus etapas (Zambrano y Vargas, 2016, pág. 137).

Se puede decir que son estructuras temporales intermedias de entrenamiento que tienen como finalidad lograr objetivos parciales del proceso global de entrenamiento (Solé, 2006). Representan etapas relativamente homogéneas, cuya duración es de 3 a 6 semanas.

h) Metodología del entrenamiento deportivo; se define como la ciencia del procedimiento de transmisión y aprobación de la clase de deporte. A ello se añaden cuestiones sobre proyectos, procedimientos de aprendizaje, cuestiones de organización y principios de ejecución así como de elección y utilización de medios. Rieder / Schmidt (1980, 272) intentaron una definición más concreta: la metodología es la valoración de las posibilidades para dar el paso adecuado, rápido, seguro y más cercano posible en el aprendizaje planificado de las habilidades, las capacidades y actividades deportivas (Zambrano y Vargas, 2016, pp. 147-148).

Una metodología deportiva pone a disposición de los profesores de Educación Física, entrenadores y deportistas métodos de aprendizaje, sistemas metodológicos y condiciones de organización, que ellos luego adoptan, modifican, si es necesario, desarrollan en incluso, a veces, rechazan de acuerdo con los objetivos, intereses y características propias de sus deporte. Es la aplicación coherente y lógica de un conjunto de procedimientos ordenados y sistematizados destinados a proporcionar las mejores condiciones de rendimiento a los deportistas.

i) Microciclos de entrenamiento; por la dirección de su contenido los microciclos de entrenamiento pueden ser de preparación general y de preparación especial. Ambos se utilizan a

lo largo de todo el macrociclo de entrenamiento en dependencia de los objetivos que se pretenden lograr. Los microciclos de preparación general son muy utilizados al comienzo del periodo preparatorio y en algunas otras etapas, mientras que los microciclos de preparación especial son más utilizados en la etapa de preparación especial y en la preparación que antecede a las competencias. Los dos tipos se presentan fundamentalmente en dos variantes, por la acción sobre la dinámica de la carga: microciclos de choque y ordinarios (Zambrano y Vargas, 2016, p. 152).

j) Motivación; es el factor que refleja la voluntad de éxito del deportista y la intensidad de la dedicación a la tarea. Ambición en sus aspiraciones deportivas, que se caracterizan por fijarse un nivel de exigencias asequibles y realistas, poniendo empeño en acrecentar sus capacidades y alcanzar rendimientos efectivos (Galiano, 49, citado por Vargas, 1998, p. 145).

También, motivación se denomina el estado de activación de un movimiento deportivo y, a su vez, la orientación de voluntad de actuar hacia una dirección concreta. Estos “estados” se basan en factores desencadenantes que llamamos motivos. Luego, los motivos son causas internas para la acción motora; se crean ya en la edad infantil y perduran en parte largo tiempo (Vargas, 1998, p. 145).

k) Partes de la sesión de entrenamiento deportivo: la sesión de entrenamiento se divide, atendiendo a principios fisiológicos, psicológicos y pedagógicos, en tres partes fundamentales que son: la parte inicial, la parte principal y la parte final. Esta división de la sesión de entrenamiento atiende a la dosificación gradual y sistemática del esfuerzo que realiza el organismo, y al principio didáctico de la asequibilidad que plantea como regla, entre otras, ir de lo fácil a lo difícil, de lo menos complejo a lo más complejo, y que el profesor debe tener en

cuenta durante la realización de las actividades para el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices. Este proceso se efectúa de forma adecuada e ininterrumpida hasta llegar a la fase de mayor intensidad de trabajo, para ir, posteriormente decreciendo hasta niveles próximos a los iniciales (Vargas, 1998, p. 203).

Todas estas partes son importantes en la unidad del entrenamiento deportivo, con lo cual se determinara el objetivo de la sesión, supeditado por la planificación y periodización, la competencia y el día a día de la semana, establecen cómo se vincula con la forma deportiva de los atletas.

1) Periodos; es una parte del macrociclo, integrado por series de mesociclos que se caracterizan por sus objetivos y contenidos propios que permiten estructurar el entrenamiento deportivo en un tiempo determinado, a través de momentos lógicos donde se comprenden las regulaciones del desarrollo de la preparación del deportista y la forma deportiva. El entrenamiento se estructura en periodos por dos razones fundamentales: 1. El deportista no puede mantener por mucho tiempo la forma deportiva, a causa de sus limitaciones biológicas. 2. Los cambios periódicos de la estructura del entrenamiento son una condición necesaria del perfeccionamiento deportivo para poder alcanzar un nuevo y superior escalón en el desarrollo de los deportistas. Los periodos se denominan: preparatorio, de competencia y transitorio (Vargas, 1998, p. 160).

Los periodos del entrenamiento, son esencialmente estadios sucesivos de un proceso pedagógico, se caracterizan por la utilización acertada de determinados medios y métodos que aseguren el efecto pretendido sobre el desarrollo del deportista. En otras palabras, los periodos

del entrenamiento son estadios sucesivos de un proceso encaminado al desarrollo de la forma deportiva (Matveyev, 1977: 55, citado por Vargas, 1998, p. 160).

m) Práctica de entreno; se refiere a la ejecución de ejercicios físicos, de forma continuada y conforme a reglas, que bajo la dirección de un especialista, se realizan aplicando los conocimientos teóricos para adquirir destrezas o habilidades de una disciplina deportiva específica. Además es un factor importante para mejorar la salud y por consiguiente la calidad de vida, pero no solamente el bienestar físico se verá mejorado con la práctica de entrenamiento deportivo, sino que también su práctica aporta innumerables beneficios psicológicos que no se pueden pasar por alto. Es decir que la práctica de entrenamiento deportivo, estructurada y practicada regularmente va a estar asociada con beneficios psicológicos, bienestar personal y una óptima calidad de vida, sin olvidar que los años escolares representan un período crítico en el desarrollo de estos hábitos de actividad física y su posterior traslado a la vida adulta (Castillo & Balaguer, 2001; Gutiérrez, 2000).

n) Ramas deportivas; los deportes son muy diferentes entre sí, como también los factores que los limitan en función de los mismos y de las diferentes especialidades, así pues, solo algunos de ellos pueden valorarse de manera cuantitativa, y por lo tanto, estudiarse fácilmente.

Partiendo de la teoría y metodología del entrenamiento se ha considerado agrupar los deportes en cinco grupos afines: deportes de fuerza y fuerza rápida, deportes de combate, deportes de resistencia, deportes de juegos con pelotas y deportes de coordinación y arte competitiva.

### **2.2.13 Organización de los centros escolares donde trabaja el docente itinerante de Educación Física**

Los centros escolares de El Salvador en correspondencia al servicio educativo público y semi - público, se apoyan en alguna modalidad de administración escolar local, las cuales a su vez tienen una estructura organizativa que es formal, es decir, que está escrita en un documento, de manera formal. Es el esqueleto, andamiaje de la organización en base al cual las personas que trabajan en la institución educativa no están aisladas, sino que establecen las relaciones.

En base al servicio educativo el Consejo Directivo Escolar (CDE) es la estructura administrativa del centro educativo oficial donde labora el docente itinerante de Educación Física. Conforme a la Ley de La Carrera Docente y su Reglamento, el Consejo Directivo Escolar es una organización interna de las instituciones educativas oficiales que integra al Director o Directora, representantes de los educadores, de los padres o madres de familia y los alumnos, para la toma de decisiones en la administración de los servicios educativos.

Con el propósito de fortalecer y coadyuvar a la estructura organizativa, se establecen las siguientes dependencias jerárquicas en los Consejos Directivos Escolares: el director depende técnica y administrativamente de la Dirección Departamental de Educación. El subdirector, los docentes y el personal administrativo dependen del director. En ausencia del director, el subdirector asume las funciones y responsabilidades de él. En ausencia de ambos, será un docente delegado por los demás docentes el que asumirá la conducción del centro escolar.

El reglamento de la Ley de la Carrera Docente, en sus artículos 36, 37 y 57, regula las atribuciones del director, subdirector y organización de la institución educativa, dentro de ellos se

establece que el director organiza el Consejo Directivo Escolar, planifica el trabajo docente, organiza la planta docente y a los padres de familia. En cuanto al subdirector, se dispone que asuma las funciones y atribuciones del director en su ausencia eventual, así como darle seguimiento a las disposiciones que emanen del director o deriven de acuerdos del Consejo de Profesores y que propongan iniciativas al director para mejorar la prestación de los servicios educativos.

El Consejo de Profesores, es organizado por el director, dicho consejo vela por las necesidades e intereses del sector docente, los cuales son planteados ante el CDE a través de sus representantes, además como sector plantea normas de convivencia para integrarlas al Reglamento Escolar, también establece acuerdos pedagógicos en el marco del Proyecto Curricular del centro educativo, por otra parte instituye compromisos destinados al Proyecto de Gestión y de autoevaluación institucional y de desempeño docente.

Una vez establecido el Consejo de Profesores, este se debe organizar y constituir equipos de apoyo, para la gestión escolar, con el objetivo de propiciar la toma de decisiones de manera participativa y una mejora continua. Bajo este argumento, los docentes deben formar parte de los siguientes equipos: a) Equipo Pedagógico, el cual se encarga de coordinar la elaboración del Proyecto Curricular de Centro (PCC), el rendimiento académico, el ambiente escolar para los aprendizajes, la mejora de las prácticas pedagógicas..... b) Equipo de Gestión: encargado de apoyar la organización del centro educativo, fomentar el liderazgo y la participación de docentes, padres, madres y estudiantado, dinamizar el planteamiento institucional y la aplicación de normativas..... c) Equipo de Evaluación: este equipo de trabajo coordina los procesos de evaluación interna, relacionados con el desempeño docente e institucional, así como también la

evaluación de los aprendizajes. Además, debe asegurar la divulgación de resultados y la promoción de la participación de los sectores en los procesos evaluativos, al mismo tiempo le corresponde divulgar los resultados de las pruebas realizadas por el MINED.....

Con el fin de abrir los espacios y fomentar la participación de la comunidad, se organizan los comités de desarrollo educativo, conformados por las madres y padres de familia, con el objetivo de fomentar su participación en las actividades planificadas en el Plan Escolar Anual (PEA), como lo son la Escuela de Madres y Padres, alimentación escolar, mantenimiento de la infraestructura escolar.....

Dentro de la estructura administrativa existe también la organización estudiantil, por medio de la cual se establece la participación del estudiantado a través de las siguientes dos figuras: a) El Consejo de Alumnos, formado por todos los presidentes de los diferentes grados que existan en el centro escolar. b) El Gobierno Estudiantil, integrado por alumnos de cuarto a noveno grado o de Educación Media, democráticamente electos por votación directa. Las dos figuras robustecen la participación y favorecen al logro de acciones plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Es preciso mencionar, que la coordinación de estas dos figuras, le corresponde al subdirector del centro educativo. Es importante mencionar que para la conformación y funciones de la participación de los estudiantes, se deben tomar en consideración las orientaciones emitidas por el MINED en el “Manual de Participación Estudiantil para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar”.

El docente es el profesional de la educación, nombrado en cada centro escolar, para atender a los estudiantes de cada grado y a la vez es el responsable de impartir las asignaturas básicas que le corresponden; hay docentes especialistas quienes atienden el número de secciones de acuerdo a la carga horaria contenida en el plan de estudios. Dentro de estos especialistas se puede mencionar al docente itinerante de Educación Física, entre otros.

Por otra parte, la estructura organizativa del centro educativo debe estar definida en el organigrama institucional que forma parte del proyecto de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

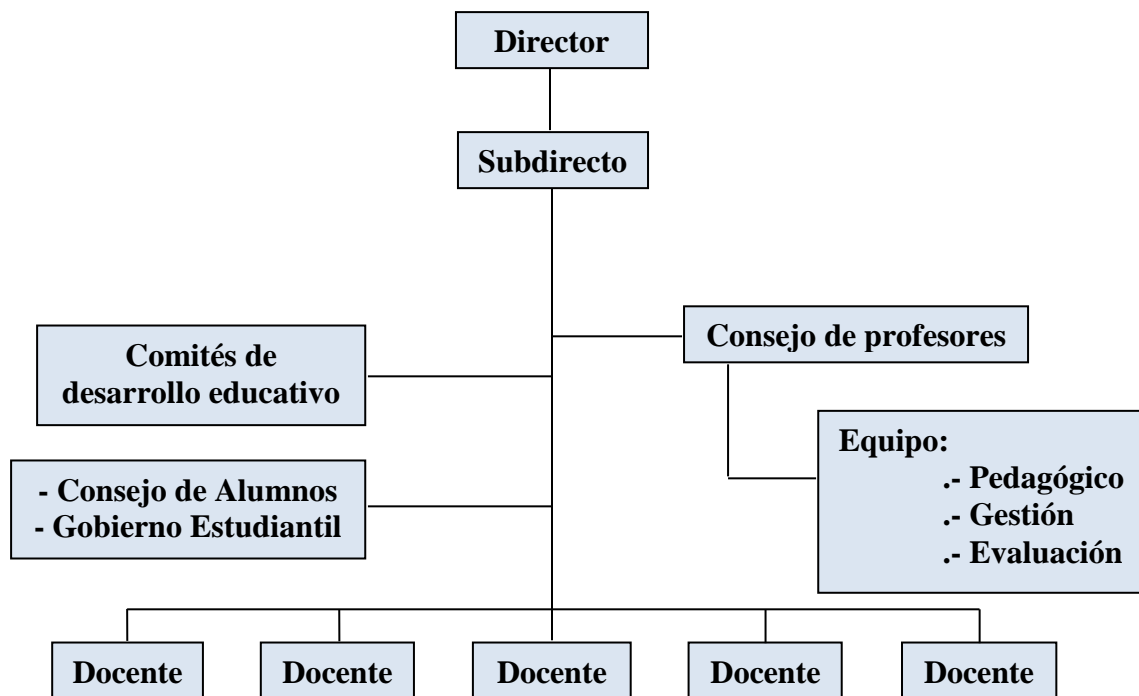


Figura 2. Modelo de estructura organizativa de los centros escolares / Consejo Directivo Escolar (CDE)



## **2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- Centro escolar: institución conformada por alumnos, docentes y personal administrativo que funcionan bajo una administración regida por el Ministerio de Educación de El Salvador; esta modalidad administrativa puede ser: a) Consejo Directivo Escolar (C.D.E.) y b) Consejo Educativo Católico Escolar (C.E.C.E). Algunos centros escolares se transforman en complejos educativos cuando incorporan alguna sesión de educación parvularia a su recinto.

- Deporte escolar: es una actividad organizada, que busca promover el alto rendimiento deportivo de los educandos, en un marco de cooperación y sana competencia. (AL, 2005, p. 7)

- Docente: profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor o maestro. La profesión docente, tradicionalmente se forma en escuelas normales o universidades (ver “formación inicial de docentes”), aunque en algunos países de bajo desarrollo existen bachilleres pedagógicos o profesores empíricos quienes ejercen la docencia sin mayor formación debido a la carencia de recursos; en la actualidad, dicha profesión, ha sufrido un proceso de infravaloración social reflejado en los salarios poco competitivos en comparación con otros sectores profesionales, a pesar de la gran responsabilidad que se tiene (Joao, 2004, p. 92).

- Docente itinerante: docente que debe de trasladarse a diferentes lugares para cumplir sus funciones de enseñanza.

- Docente itinerante de Educación Física: especialista en la Educación Física responsable de impartir la asignatura de Educación Física en más de un centro escolar.

- Educación: es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

El pensador alemán Adolfo Rude por su parte afirma que "educar es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plerónica de ellos"; es decir, toma a la educación como "dirección", como lo indica la raíz duc, de ducere: conducir, guiar. Redden y Ryan, en su obra "Filosofía de la Educación", la definen como "la influencia deliberada y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, por medio de la introducción, la disciplina y el desarrollo armónico de todas las facultades: Físicas, sociales, intelectuales, morales, estéticas y espirituales del ser humano, de acuerdo con la jerarquía esencial de las mismas, para la utilidad individual y social, dirigida hacia la unión del educando con su fin último trascendente". W. Cunnigham, en su Filosofía de la Educación, da este significado: "La educación es un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de estos ideales" (Joao, 2004, p. 93).

- Educación Básica: comprende regularmente nueve años de estudio del primero al noveno grado y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno, iniciándose normalmente a los siete años de edad (AL, 2005, p. 4), por lo que atiende a la población entre siete y quince años de edad, en condiciones ideales. Es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella

que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundiza su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello: escuelas, colegios u otras instituciones educativas que cumplen con los requisitos planteados en la ley general de educación.

- Educación Física: es el proceso metodológico y sistemático de la formación física y motriz del ser humano para procurarle una mejor calidad de vida (AL, 2005, p. 7).

- Entrenamiento: es cualquier preparación o adiestramiento con el propósito de mejorar el rendimiento físico o intelectual.

- Entrenamiento deportivo: Es un proceso pedagógico encaminado al desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades motrices, técnicas, tácticas, morales y volitivas para alcanzar resultados deportivos, acordes con la edad.

- Estudiante: es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al educando o alumno o alumna dentro del ámbito académico. Y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal.

- Escalafón: consiste en la lista de rangos en que se agrupan las personas integradas en una institución. Dichos rangos pueden definir funciones jerárquicas, administrativas, operativas, o ser

tan solo un elemento honorario. Cada rango o cargo dentro de un escalafón puede ir acompañado de títulos, símbolos y distinciones, que dependerán siempre de la organización que lo defina.

- Incide: influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra.

- Incide positivamente: en esta investigación se entenderá como aquellas influencias que generan cambios socialmente aceptables, por ejemplo la asistencia a la escuela por parte de los estudiantes con motivo de recibir la clase de Educación Física o el entrenamiento deportivo que imparte el docente itinerante de Educación Física.

- Incide negativamente: en esta investigación se entenderá como aquellas influencias que generan cambios socialmente inaceptables, por ejemplo la ausencia a la escuela por parte de los estudiantes con motivo de no recibir la clase de Educación Física o el entrenamiento deportivo que imparte el docente itinerante de Educación Física.

- Itinerante: ambulante o que va de un lugar a otro (Grupo Anaya, S.A., 2002, p. 2712).

- Tercer Ciclo de Educación Básica: generalmente inicia a los trece años de edad y su organización consta de un ciclo, de tres años de estudio, comprendiendo desde el séptimo hasta el noveno grado de escolarización, por lo que atiende a la población entre trece y quince años de edad, en condiciones ideales.

Aclaración necesaria:

- Fútbol: En el año 1927 el Diccionario de la lengua española incorporó la palabra fútbol, proveniente del inglés football. A partir de 1956, aparecen como correctas las palabras fútbol y futbol.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se puede catalogar como una investigación de tipo exploratoria, por sus objetivos y características; ya que busca con el tema que se ha identificado familiarización e información general, lo cual ha permitido reconocer, además, que las variables y los conceptos promisoros puedan ser estudiados en otras investigaciones, por consiguiente esta estructura de trabajo ha permitido al mismo tiempo que se describan los resultados encontrados. Dicho lo anterior, en todo caso se requiere cuantificar las diversas estrategias que se utilizan para conocer el desempeño del docente itinerante en la enseñanza de la Educación Física y Deporte en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares de El Salvador.

##### **3.1.1 Investigación explorativa**

Las investigaciones de tipo exploratorias ofrecen un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer. La investigación de tipo exploratoria se realiza para conocer el tema que se abordará, lo que nos permite “familiarizarnos” con algo que hasta el momento desconocíamos. Los resultados de este tipo de investigación nos dan un panorama o conocimiento superficial del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo. Por lo tanto, con este tipo de investigación, bien se obtiene la información inicial para continuar con una investigación más rigurosa.

Este trabajo brinda a través de la investigación exploratoria una aproximación a la problemática que se quiere estudiar, con el objetivo de conocerla. De esta manera, se pretende por medio de este tipo de investigación conocer lo concerniente al tema en estudio, logrando por consiguiente la familiarización con la información que se desconocía. Por otra parte, los datos que se proyectan obtener se caracterizan por no profundizar en el tema, no obstante a ello servirán de argumento teórico para la realización de futuras investigaciones. Logrando con esta primera información sentar las bases para extender rigurosamente la investigación referente al desempeño del docente itinerante en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte en el Tercer Ciclo de Educación Básica El Salvador.

## **3.2 POBLACIÓN, MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA**

### **3.2.1 Población**

El universo o población proyectada, a la cual está dirigida esta investigación, se encuentra compuesta por cinco docentes itinerantes, cinco directores de centros educativos y cuatrocientos cincuenta estudiantes, todos ellos pertenecientes a la comunidad educativa del sector público, del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica.

En el caso particular de los profesores itinerantes de Educación Física, estos deben individualmente atender dentro de un área geográfica determinada de tres a cinco centros escolares, cabe mencionar que estos especialistas se encuentran distribuidos en los Departamentos de Chalatenango, Usulután, Morazán, La Unión y La Libertad (MINED, 2011).

Con respecto a los directores de centros escolares, que forman parte de la estrategia educativa orientada a la implementación de la figura del docente itinerante de Educación Física, resultan ser aquellos donde están nombrados oficialmente cada uno de los docentes itinerantes en mención; a estas autoridades es a quienes las respectivas Jefaturas departamentales del Ministerio de Educación les solicitan los informes de rendimiento administrativo relacionados al cumplimiento de las funciones y de las jornadas laborales de estos profesionales de la Educación Física.

Por su parte, el conjunto específico de estudiantes, se encuentra conformado por alumnos de centros escolares del sector gubernamental, que reciben una formación educativa correspondiente a séptimo, octavo y noveno grado. Quienes, en condiciones ideales, se encuentran respectivamente en las edades de trece, catorce y quince años; los cuales son atendidos de manera directa, a través de las clases de Educación Física y las prácticas deportivas, por los docentes itinerantes de esta especialidad.

En términos cuantitativos y tomando como referencia el planteamiento vertido anteriormente, se puede inferir que cada docente itinerante de Educación Física, atiende como mínimo tres centros educativos, beneficiando directamente de esta manera un aproximado de treinta estudiantes de ambos sexos por cada institución del nivel educativo en investigación, de dicho número de alumnos diez corresponden a séptimo grado, otros diez a octavo grado y los diez restantes a noveno grado, lo que significa que cada uno de los profesores en cuestión tiene la responsabilidad de atender a noventa educandos.

Por consiguiente, es importante tomar en consideración que para efectos de esta investigación, la población proyectada se encuentra constituida por el personal docente y los estudiantes del



nivel formativo en estudio, quienes respectivamente desempeñan su labor pedagógica y estudian en los departamentos del país mencionados anteriormente. En cuanto al nombre y el número de los centros educativos atendidos, resultan ser datos que se incorporaran al momento de aplicar el instrumento de investigación a la población que realmente formara parte de la investigación.

Tomando en consideración la información anterior, el siguiente cuadro refleja el universo o población proyectada para la investigación.

Tabla 1

*Población proyectada para la investigación por Departamentos y actores claves principales*

<b>Tabla N° 3: población proyectada</b>									
Departamentos	Directores beneficiados	Docentes itinerantes	Número de centros escolares y alumnos atendidos						
			C.E	Grados			Género		Sub - total
				7°	8°	9°	M	F	
Chalatenango	1	1	3	30	30	30	45	45	90
Usulután	1	1	3	30	30	30	45	45	90
Morazán	1	1	3	30	30	30	45	45	90
La Unión	1	1	3	30	30	30	45	45	90
La Libertad	1	1	3	30	30	30	45	45	90
<b>Total general</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>225</b>	<b>225</b>	<b>450</b>

La tabla 3 muestra la población proyectada por Departamentos, conformada por: directores, docentes y alumnos del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica (Fuente: Autoría propia).

La realidad que afrontó en el campo de trabajo está investigación, contrasta con lo esperado, debido a diversos factores que se encuentran presentes en la realidad nacional, los cuales evidentemente intervienen de manera directa y particular en la comunidad educativa. Lo anterior se logró confirmar a medida que el proceso de investigación experimento avances, los cuales se obtuvieron conforme al planteamiento establecido para obtener la información requerida. Bajo estas circunstancias, en su etapa inicial la investigación comenzó contactando a través de diferentes medios de comunicación a la jefatura del nivel central y las Jefaturas departamentales

de Arte, Cultura, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación, con el objetivo de ubicar geográficamente y establecer una comunicación directa con los docentes itinerantes que formarían parte de la investigación.

Básicamente, durante esta primera fase a los especialistas itinerantes de la asignatura en investigación, que se localizaron, se les dio a conocer el trabajo investigativo y se les explico el proceso metodológico a utilizar para recopilar la información demandada. A continuación, se procedió conforme a lo previsto en la segunda etapa, la cual consistía en solicitarles la colaboración para aplicar los instrumentos de investigación: a los alumnos del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, que ellos atienden, a los directores de los centros escolares sedes, que sin lugar a dudas son beneficiados con la estrategia educativa del docente itinerante de Educación Física y por supuesto al mismo docente itinerante de Educación Física, que se encuentre con toda buena disposición a colaborar con la investigación.

Conocedores los profesores itinerantes, de los detalles que conllevan el desarrollo de esta investigación y conforme a la colaboración solicitada, cada uno de ellos manifestó su respectiva decisión, de brindar o no su ayuda, tomando como referencia la realidad personal, que actualmente experimentan como docentes en el campo de trabajo. Bajo este argumento, el docente itinerante que trabaja en el departamento de Chalatenango, expreso haberse trasladado a otro centro escolar, en el cual cambiaron sus funciones y por consiguiente no se encuentra interesado en colaborar con la investigación.

Para el caso, los maestros itinerantes que desempeñan este compromiso laboral en el departamento de Usulután, se encuentran actualmente atendiendo, solamente al nivel de Segundo

Ciclo de Educación Básica, población que no es objeto de estudio y que por lo tanto se encuentra fuera de la investigación. Con respecto a la profesora itinerante, nombrada oficialmente en el departamento de Morazán, se obtuvo como explicación de parte de ella, que desde hace más de dos años, se encuentra cumpliendo siempre en el ámbito educativo otras prácticas de trabajo, lo que deriva como resultado otras funciones dentro de la institución educativa, razón por la cual no dispone de tiempo para colaborar con la investigación.

Como se esperaba y de acuerdo a lo previsto, este periodo de investigación permitió localizar en el departamento de La Libertad, a otro de los docentes itinerantes de Educación Física, a quien se intentó comunicar por distintas vías de comunicación, durante un lapso de seis meses, espacio de tiempo que trascurrió sin lograr el éxito esperado. Esta situación, permitió considerar los meses de espera, como tiempo prudencial para reconocer la disposición que este educador tiene para colaborar con la investigación. Asimismo, esta circunstancia advierte, que fue imposible contar con el aporte pertinente de esta figura educativa, durante este trabajo de investigación.

La búsqueda en el transcurso de esta fase que envuelve a los profesionales, a los cuales está dirigida esta investigación, confirmó el encuentro del maestro itinerante de Educación Física, que ostenta una plaza oficial del Ministerio de Educación en el departamento de La Unión. Este educador, placentemente manifestó, colaborar con la investigación, la cual consistía básicamente en aplicar los instrumentos de investigación, a los alumnos del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, que se encuentran bajo su responsabilidad, y que por consiguiente, se benefician con la clase de Educación Física y las prácticas deportivas. Esta ayuda también brinda la facilidad para aplicar dicho recurso de investigación, al director del centro escolar sede, que por supuesto se beneficia con la estrategia educativa desarrollada por el docente itinerante de

Educación Física. De igual manera se aprovechó al mismo docente itinerante de Educación Física, para aplicarle el instrumento de investigación correspondiente.

En base a la información vertida por el especialista itinerante, es importante señalar que por disposición de las autoridades correspondientes, solamente se encuentra acreditado para atender a los estudiantes a través de las prácticas deportivas, obviando por lo tanto la responsabilidad de impartir las clases de Educación Física. Escenario que forma parte de la realidad que esta investigación presenta, lo cual repercute directamente en el grupo poblacional constituido por los estudiantes que forman parte del universo de esta investigación.

El profesor itinerante, al cual se hace referencia se encuentra adscrito oficialmente en el centro escolar El Carmen, instalación educativa que se encuentra ubicada geográficamente en el Municipio de El Carmen, del departamento de La Unión. Institución que las autoridades educativas le asignaron como sede, a partir del momento que le fue otorgada la respectiva plaza de trabajo gubernamental; disposición que se fundamenta en base a la ubicación geográfica, que estratégicamente presenta el centro educativo El Carmen, con respecto a los centros escolares que se encuentran asignados a dicho docente itinerante, los cuales están situados dentro del área territorial correspondiente al centro escolar sede, con el objetivo que este especialista de la Educación Física, realice jornadas de trabajo en las instituciones beneficiadas, por la estrategia educativa que él impulsa.

En correspondencia a estas circunstancias laborales, fue posible identificar a tres alumnos que estudian en el Instituto Nacional de El Carmen, los cuales son considerados dentro de la investigación por qué son ex alumnos del centro escolar El Carmen. Otro grupo de escolares, que

durante esta fase de la investigación, contribuyo grandemente al fortalecimiento de este trabajo investigativo, lo conforman treinta y seis jóvenes de ambos sexos, quienes estudian en el centro escolar El Carmen, el cual se encuentra ubicado en el departamento de la Unión.

Tomando como referencia los centros educativos, que atiende el profesor itinerante y aprovechando la valiosa cooperación recibida por la comunidad educativa en el campo de investigación, fue posible obtener la colaboración de seis educandos del centro escolar Cofradía nueva, quienes por consiguiente pasan a formar parte de la población de esta investigación. Por otra parte, los resultados obtenidos durante esta etapa de trabajo, favorecieron ciertamente el rumbo trazado de la investigación, lo cual facilito la incorporación al estudio de diez alumnos que asisten al centro escolar El Gavilán, quienes se benefician con las prácticas deportivas, impartidas por el único docente itinerante, que se encuentra colaborando con esta investigación.

La información y los datos obtenidos durante este periodo de la investigación, resultaron de vital importancia para identificar a la población o universo que pasaría a formar parte de este trabajo. Por lo tanto, esta referencia significativa permitió establecer, en esta investigación, una población conformada y enfocada a la participación de cincuenta y cinco estudiantes de ambos sexos, los cuales son atendidos por el único docente itinerante que se encuentra dispuesto a aportar datos relevantes para la investigación.

Además, para fortalecer este trabajo de exploración, se ha considerado la colaboración del director del centro escolar El Carmen, quien representa la autoridad de la institución educativa que funciona como sede del maestro itinerante. De igual manera la investigación se fortaleció con

la participación del único profesor itinerante que colaboro con el desarrollo de esta importante tarea.

Aclaración necesaria: para efectos de este trabajo investigativo, en el instrumento de investigación dirigido a los educandos, no se tomó en consideración el género y nombre de los estudiantes, con el objetivo de proteger el anonimato de los alumnos encuestados, además por qué el objeto de la investigación es la práctica profesional de docente itinerante de Educación Física.

Considerando la información anterior, el siguiente cuadro muestra el universo o población que colaboro con la investigación.

Tabla 2  
*Población o universo real por institución educativa y actores claves participantes*

<b>Tabla N° 4: población que realmente forma parte de la investigación</b>								
Centros educativos	Director	Docente itinerante	Número de alumnos de ambos sexos atendidos por los centro educativo beneficiados					Sub - total
			Grados			Bachillerato		
			7°	8°	9°	2°	3°	
El Carmen	1	1	11	12	13	0	0	36
I.N. de El Carmen	0	0	0	0	0	1	2	3
Cofradía nueva	0	0	2	2	2	0	0	6
El Gavilán	0	0	3	3	4	0	0	10
<b>Total general</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>55</b>

La tabla 4 refleja la población real por institución educativa, formada por directores, profesores y alumnos del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica (Fuente: Autoría propia).

### 3.2.2 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra

La muestra se puede definir como un subconjunto de casos o individuos de una población, como un subgrupo o subconjunto representativo de la población, la cual es extraída o

seleccionada por algún tipo de muestreo. Por lo tanto, es importante tener en consideración que la muestra siempre es parte de la población.

De acuerdo a Eladio Zacarías Ortez, el estudio de una muestra es un medio para conocer las características de una población; donde los resultados obtenidos en la muestra estudiada pueden ser generalizados o extrapolados al universo poblacional. De igual manera plantea las ventajas del muestreo: a) permite que el estudio se realice en menor tiempo, b) se incurre en menos gastos, c) posibilita profundizar en las variables y d) permite tener mayor control de las variables a estudiar (Ortez, 1999, p. 89).

Con el propósito de calcular el tamaño de la muestra, la investigación recurre fundamentalmente a alguno de los dos diseños muestrales, con la intención de especificar que procedimiento se elegirá para extraer la muestra de la población o universo, logrando de esta manera al mismo tiempo el objetivo de conocer sus características promedio. Cabe resaltar que la aplicación de un determinado diseño muestral, para el estudio de un fenómeno, se encuentra en dependencia de la naturaleza de la población, de la disponibilidad de recursos financieros y humanos, entre otras circunstancias. Es preciso señalar, también, que dentro de estos diseños muestrales existen varios tipos de muestreo, según sea la forma de selección que se utilice para el desarrollo de la investigación.

En correspondencia a estas consideraciones y en base a las características específicas que presenta el universo que constituye este trabajo de investigación, el muestreo probabilístico o aleatorio resulta ser la herramienta que mejor se ajusta para generar el conjunto de datos muestrales adecuados, para este estudio investigativo. El recurso muestral, al cual se hace

referencia, es el que mejor se adapta a esta investigación, debido a que en este tipo de diseño muestral todos los elementos de la población finita N, tienen igual probabilidad de ser tomados en cuenta o seleccionados, para que sean incluidos o formen parte de la muestra; además, cabe mencionar que durante el procedimiento de recolección de datos, todos los participantes pueden proporcionar la información requerida.

Para efectos de esta investigación se optó por el diseño muestral probabilístico, y dentro de este diseño se ha seleccionado al muestreo aleatorio simple, como el procedimiento para seleccionar los elementos que pasaran a formar parte de la muestra, los cuales podrán generalizarse o extrapolarse al universo poblacional. Es preciso mencionar que en este muestreo, los elementos que pasan a constituir parte de la muestra se seleccionan al azar.

Dicho lo anterior, la muestra para este trabajo de campo se obtendrá de los alumnos del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, que son beneficiados con las prácticas deportivas, los cuales a su vez se encuentran bajo la responsabilidad del único docente itinerante de Educación Física, destacado oficialmente en el centro escolar El Carmen, institución educativa que se encuentra ubicada geográficamente en el departamento de La Unión.

Conforme a los argumentos que fundamentan el uso del diseño probabilístico y el tipo de muestreo seleccionado para obtener la muestra poblacional en esta investigación, se utilizó la siguiente fórmula para calcular el tamaño de la muestra, tomando en consideración que este recurso suele ser muy utilizado cuando la población es conocida y además se emplea en el muestreo aleatorio simple.



$$n = \frac{N Z^2 P (1 - P)}{(N - 1) (LE)^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

Dónde:

**n** = Tamaño de la muestra.

**N** = Tamaño de la población.

**Z** = Nivel de confianza.

**P** = Proporción de éxito.

**LE** = Error máximo tolerable.

Por otra parte, al momento de determinar el tamaño de la muestra “n” que se va a utilizar en la investigación, es importante tomar en cuenta factores como: a) el nivel de confianza, el cual se expresa en términos de “Z”, este se obtiene de las tablas bajo la curva normal y generalmente se emplea el 95 por ciento de confianza en las ciencias del comportamiento humano, es decir, se tiene un error de 5 por ciento, luego haciendo uso de las tablas bajo la curva normal resulta el valor correspondiente de 1.96 b) la proporción de éxito se representa por la letra “P”, se refiere a la ocurrencia de un evento, al no conocerse este valor se asume la máxima variabilidad que corresponde a 0.50 c) el error máximo posible, este se enuncia a través de “LE”, es un margen que resulta de la diferencia entre el estadístico y el parámetro, los tratadistas afirman que este factor sea del 5 por ciento, lo que en términos absolutos es igual a 0.05 y d) el tamaño de la población, esta se expresa por medio de “N”.

Considerando todos los aspectos relativos que conllevan al desarrollo de este trabajo de investigación y tomando como base fundamental lo señalado anteriormente, se procedió a calcular el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{N Z^2 P (1 - P)}{(N - 1) (LE)^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

Dónde:

$$N = 55 \text{ Estudiantes.}$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$LE = 0.05$$

Desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{(55) (1.96)^2 (0.5) (1 - 0.5)}{(55 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{(55) (3.84) (0.5) (0.5)}{(54) (0.0025) + (3.84) (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(55) (3.84) (0.25)}{(54) (0.0025) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{(55) (0.96)}{(54) (0.0025) + (0.96)}$$

$$n = \frac{52.8}{0.135 + (0.96)}$$

$$n = \frac{52.8}{1.095}$$

$$n = 48.21$$

En base al resultado obtenido a través del desarrollo de la fórmula aplicada para determinar el tamaño de la muestra, se tiene que son cuarenta y ocho estudiantes del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, los educandos que representan el colectivo o el número de sujetos que componen la muestra que se extraerá de la población de estudio, necesarios para que los datos obtenidos sean representativos de la población. Es importante tomar en consideración que todos los escolares a los cuales se les aplico el instrumento de investigación “Encuesta a estudiantes beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física”, con código de la encuesta 03, tienen la característica común de ser atendidos por el único docente itinerante de Educación Física, destacado oficialmente en el Centro Escolar El Carmen, institución educativa que se encuentra ubicada geográficamente en el departamento de La Unión.

Posteriormente, se realizó el procedimiento para seleccionar los elementos que pasaron a formar parte de la muestra, los cuales podrán generalizarse o extrapolarse al universo poblacional. Lo anterior se llevó a cabo conforme a los procedimientos establecidos en el muestreo aleatorio simple, para lograr dicho fin, por consiguiente la selección de los cuarenta y ocho alumnos del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, se realizó de manera aleatoria,

obteniéndose por lo tanto los siguientes resultados que conforman la muestra de esta investigación: del Instituto Nacional de El Carmen, fueron seleccionados tres educandos, a quienes se les tomó en consideración por que son ex alumnos del Centro Escolar El Carmen. Por otra parte, se eligieron a treinta y cuatro escolares que estudian en el centro escolar el Carmen. Además, del Centro Escolar Cofradía nueva resultaron favorecidos cuatro alumnos. Asimismo, del centro escolar El Gavilán se seleccionaron a siete jóvenes del colectivo estudiantil.

El cuadro que se presenta a continuación refleja detalladamente la conformación del tamaño de la muestra, correspondiente para esta investigación; en el cual se incluyen al director y al docente itinerante de Educación Física, como los otros autores claves de la investigación.

Tabla 3  
Tamaño de la muestra por institución educativa y actores claves participantes

Tabla N° 5: tamaño de la muestra								
Centros educativos	Director	Docente itinerante	Número de alumnos de ambos sexos atendidos por los centro educativo beneficiados					Sub - total
			Grados			Bachillerato		
			7°	8°	9°	2°	3°	
El Carmen	1	1	10	12	12	0	0	34
I.N de El Carmen	0	0	0	0	0	1	2	3
Cofradía nueva	0	0	1	2	1	0	0	4
El Gavilán	0	0	2	2	3	0	0	7
<b>Total general</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>48</b>

La tabla 5 refleja el tamaño de la muestra, en base a los centros escolares, al personal docente y alumnos del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, participantes en la investigación (Fuente: Autoría propia).

### 3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1 Método hipotético

Es difícil escoger un método ideal para realizar una investigación, pues muchos de ellos se complementan y se relacionan entre sí. Bajo esta consideración surge el uso del método

hipotético, donde se plantea una hipótesis que se puede analizar de forma inductiva y posteriormente comprobar con los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a la muestra poblacional seleccionada, se busca que la parte teórica no pierda su sentido, es por ello que la teoría se relaciona posteriormente con la realidad.

Lo anterior concuerda con las características que envuelven al presente trabajo de investigación, en donde se realizó un planteamiento del problema, a través de observaciones empíricas, lo cual trajo como resultado la construcción de las hipótesis, las cuales se pretenden comprobar por medio de la recolección y el análisis de los datos relacionados con el comportamiento de las respectivas variables.

### **3.3.1.1 Método hipotético deductivo**

En este método se propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. Se puede decir también que el método hipotético - deductivo consiste en elaborar una hipótesis que explicaría un fenómeno, para luego someterla a prueba en un experimento. Este es el método que por lo general se sigue en la investigación científica.

A su vez, el método hipotético - deductivo tiene varios pasos esenciales: a) Observación del fenómeno a estudiar, es el momento donde el investigador observa un hecho sobre el que desea encontrar una explicación o aclarar una ley. b) Creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, en esta etapa luego de haber observado el fenómeno el científico busca una explicación, si no existe una construye una hipótesis. c) Deducción de consecuencias o

proposiciones más elementales que la propia hipótesis. d) Verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia, este preciso instante tiene como objetivo conocer si la hipótesis planteada es verdadera o falsa.

La metodología por excelencia que usa el método hipotético - deductivo, consiste en hacer observaciones manipulativas y análisis, a partir de las cuales se formulan hipótesis que serán comprobadas mediante experimentos controlados.

El método hipotético - deductivo es un proceso iterativo, es decir, que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones. Se actúa entonces en ciclos deductivos - inductivos para explicar el fenómeno que se quiere conocer.

Por consiguiente, el abordaje de este trabajo de investigación se realizó bajo la lógica del método hipotético deductivo, ya que en este, se ha estructurado un planteamiento del problema, a través de la observación empírica, lo que ha resultado en la construcción de hipótesis, las cuales se pueden analizar deductiva o inductivamente, estas a la vez se pretenden comprobar experimentalmente por medio de la recolección y análisis de los datos relacionados con el comportamiento de las variables sobre la incidencia de la práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, en la atención de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica en el entrenamiento deportivo.

### **3.3.2 Método estadístico**

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de las investigaciones, para lo cual se deben de seguir las siguientes etapas: recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis.

Por otra parte, los métodos estadísticos permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno. Con estos métodos se busca de forma precisa y exacta, la elaboración, desarrollo y organización de todos y cada uno de los datos de un problema, cuyo principal fin sea entender e interpretar algo relacionado con la estadística.

Con el objetivo de lograr lo anterior se han desarrollado diversas técnicas estadísticas que miden la magnitud de la asociación o relación entre variables. Estas técnicas se conocen con el nombre de coeficientes de asociaciones y correlaciones (Soriano, 2013, p. 417).

El contexto que rodea este trabajo investigativo, tiene un carácter predominantemente cuantitativo, razón suficiente para asumir el método estadístico como parte del proceso para la obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de este estudio de investigación, con el propósito de contar con una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones al momento de la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Por lo tanto, tomando en consideración las características inmersas en este trabajo investigativo, se seleccionó el coeficiente de correlación de Pearson como método estadístico para el recuento, presentación, síntesis y análisis de los resultados de la investigación.

### 3.3.2.1 Coeficiente de correlación de Pearson: r

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. De manera menos formal, se puede definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas y continuas. Este coeficiente también se conoce con el nombre de correlación del producto - momento, se presenta con el símbolo “r” y proporciona una medida métrica de la correlación entre dos variables.

El coeficiente de correlación de Pearson, pensado para variables cuantitativas (escala mínima de intervalo), es un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente. Adviértase que decimos "variables relacionadas linealmente". Esto significa que puede haber variables fuertemente relacionadas, pero no de forma lineal, en cuyo caso no procede a aplicarse la correlación de Pearson. El coeficiente de correlación de Pearson es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. Se puede decir que en primera instancia, sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si tenemos dos variables X e Y, y definimos el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables como  $r_{xy}$  entonces:

$$0 \leq r_{xy} \leq 1$$

Se ha especificado los términos "valores absolutos" ya que en realidad si se contempla el signo el coeficiente de correlación de Pearson oscila entre  $-1$  y  $+1$ . No obstante ha de indicarse que la magnitud de la relación viene especificada por el valor numérico del coeficiente, reflejando el signo la dirección de tal valor. Por lo tanto, tan fuerte es una relación de  $+1$  como de  $-1$ . En el primer caso la relación es perfecta positiva y en el segundo perfecta negativa. Se dice que la



correlación entre dos variables X e Y es perfecta positiva cuando exactamente en la medida que aumenta una de ellas aumenta la otra. Esto sucede cuando la relación entre ambas variables es funcionalmente exacta. Además, la relación es perfecta negativa cuando exactamente en la medida que aumenta una variable disminuye la otra.

El coeficiente de correlación de Pearson viene definido por la siguiente formula:

$$r = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Esto es, el coeficiente de correlación de Pearson hace referencia a la media de los productos cruzados de las puntuaciones estandarizadas de X y de Y. Esta fórmula reúne algunas propiedades que la hacen preferible a otras. A operar con puntuaciones estandarizadas es un índice libre de escala de medida. Por otro lado, su valor oscila, como ya se ha indicado, en términos absolutos, entre 0 y 1. Habrá que tener en cuenta que las puntuaciones estandarizadas muestran, precisamente, la posición en desviaciones tipo de un individuo respecto a su media. Reflejan la medida en que dicho individuo se separa de la media.

#### **3.3.2.1.1 Criterios de interpretación de “r” de Pearson**

- ✓ - 1.00 = Correlación negativa perfecta.
- ✓ - 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- ✓ - 0.75 = correlación negativa considerable.
- ✓ - 0.50 = correlación relativa media.

- ✓  $-0.10$  = correlación negativa débil.
- ✓  $0.00$  = no existe correlación alguna en las variables.
- ✓  $+0.10$  = correlación positiva débil
- ✓  $+0.50$  = correlación positiva media.
- ✓  $+0.75$  = correlación positiva considerable.
- ✓  $+0.90$  = correlación positiva muy fuerte.
- ✓  $+1.00$  = correlación positiva perfecta.

El signo indica la dirección de la correlación (positivo o negativo) y el valor numérico la magnitud de la correlación.

### **3.3.2.2 Coeficiente de correlación por rango de Spearman: $r_s$**

Esta es una prueba no paramétrica que mide el grado de correlación entre las calificaciones de dos variables expresadas en rangos. Se debe usar cuando los datos del experimento se miden en una escala ordinal.

En esta prueba, las calificaciones de ambas variables se ordenan por rangos en forma separada. Los rangos bajos en una de ellas deben corresponder a rangos bajos en la otra y los rangos altos en una de ellas deben corresponder a rangos altos en la otra. Esto ocurre si hay correlación positiva. Si la correlación es negativa, ocurre lo contrario, es decir, los rangos bajos en una de ellas corresponden a rangos altos en la otra y los rangos altos en una de ellas corresponden a rangos bajos en la otra. Sin embargo, si no existe correlación, es decir, si las calificaciones están distribuidas al azar, como lo predice la hipótesis nula  $H_0$ , los rangos estarán mezclados, vale

decir, a rangos bajos pueden corresponder a rangos bajos o altos, desapareciendo la correlación en un solo sentido.

La prueba de correlación por rangos de Spearman calcula las diferencias entre los rangos para el conjunto de calificaciones. Estas diferencias luego se elevan al cuadrado. El estadístico  $r_s$  de Spearman se calcula mediante la siguiente fórmula:  $r_s$

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

$r_s$  = Es un valor que está entre 0 y 1 si la correlación es positiva o entre 0 y - 1, si es negativa.

$d$  = Diferencias de rangos.

$n$  = Número de pares de calificación.

¿Cómo se interpreta el valor de  $r_s$ ? Es evidente que mientras más pequeña sean las diferencias entre los rangos de ambas variables, mayor será el valor de  $r_s$ , es decir, entre más se acerca a 1, y viceversa, entre mayor sean las diferencias, menor será el valor de  $r_s$ , es decir, tendiendo a cero. De acuerdo a esto, el valor observado de  $r_s$  puede considerarse significativo si es igual o mayor que el valor crítico de la tabla (ver anexos).

Es importante tomar en consideración que para calcular  $r_s$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. Es decir, a la calificación menor se le asigna el rango más

pequeño y así sucesivamente. Esto de igual forma puede hacerse a la inversa. Además, se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia. Para muestras mayores de 20 calificaciones, se puede utilizar la aproximación a la distribución “t” de Student.

Pasos para calcular  $r_s$ :

- a) Clasificar por rango los valores de X desde 1 hasta n (el número de parejas de valores de X y Y en la muestra). Clasificar por rango los valores de Y desde 1 hasta n.
- b) Calcular “d”, para cada pareja de observaciones, restando cada uno de los rangos de X de los rangos de Y.
- c) Elevar al cuadrado cada “d” y calcular, la suma de los valores elevados al cuadrado.

Una manera de comprobar si hay errores en la asignación de rangos en las calificaciones consiste en comprobar que la suma de los rangos de las dos variables debe ser la misma. También, se cumple que la suma de las calificaciones de los rangos debe ser cero.

La interpretación de coeficiente de Spearman es igual que la del coeficiente de correlación de Pearson. Oscila entre -1 y +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación pero no independencia.

### **3.3.2.2.1 Niveles de significancia ( $\alpha$ )**

Se le conoce así al error máximo adoptado al momento de rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) cuando es verdadera.

Dependiendo del tipo de significación que se da al estudio, hay tres grados:

- ✓  $\alpha = 0.01 \rightarrow$  Demasiado significativo
- ✓  $\alpha = 0.05 \rightarrow$  Significativo
- ✓  $\alpha = 0.10 \rightarrow$  Poco significativo

### **3.3.3 Técnica de investigación**

Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de investigación, además tiene la facilidad de recoger información de manera inmediata, otra de las ventajas es que existen tantas técnicas como problemas susceptibles de ser investigados.

Se puede decir que la técnica de investigación consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, ya que en ella se apoya el equipo de trabajo investigativo con el fin de obtener la mayor cantidad de datos.

#### **3.3.3.1 Tipos de técnicas de investigación**

Dependiendo del tipo de investigación que se realiza las técnicas para la recolección de la información están suscritas a dos formas muy conocidas: la primera es aquella que puede utilizar la información existente denominada “información secundaria” y la segunda que trabaja con

información de primera mano debido a la escasez de información existente acerca de determinado tema llamada “información primaria”.

### **3.3.3.2 Técnicas para la recolección de información primaria**

Generalmente cuando se realizan trabajos de investigación de pequeña envergadura, es decir muy focalizados, la existencia de información específica respecto a lo que se está investigando es muy limitada, por lo tanto el investigador se ve obligado a levantar información de primera mano, utilizando técnicas especializadas para este tipo de recolección de datos. Por consiguiente, las técnicas utilizadas en esta investigación fueron:

a) Entrevista; es una conversación por medio de la cual se quiere averiguar datos específicos sobre la información requerida. Incluye la opción de selección previa a quien o quienes se va a realizar. Igualmente no puede ser aplicada a cualquiera, sin haber establecido previamente con el entrevistado los objetivos, tiempo y la utilización de tales resultados. Una modalidad de la entrevista es el focus group o grupo de foco, entrevista que permite obtener mayor información en menor tiempo y menos recursos. Esta técnica tiene la desventaja de ser aplicada a pocas personas y de trabajar luego sobre aquellas respuestas que sean útiles; así mismo no garantiza que toda la intervención pueda ser asumida como objetiva.

Por lo tanto es una recopilación verbal sobre algún tópico de interés para el entrevistador. A diferencia del cuestionario, requiere de una capacitación amplia y de experiencia por parte del entrevistador, así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada.

b) Observación; es el examen atento de los diferentes aspectos de un fenómeno a fin de estudiar sus características y comportamiento dentro del medio en donde este se desenvuelve. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar. Durante su desarrollo, el investigador enriquece con ideas la guía de observación, motivo por el cual no influye modificando los hechos, ya que va al lugar de estos para recolectar la información, para ello utiliza recursos auxiliares como videos, fotografías y audio.

No solamente es la técnica más universal si no la más antigua, porque coloca al investigador frente a la realidad de manera inmediata, la captación de lo que acontece en el entorno del investigador es de tipo sensorial, y como tal puede estar sesgada a partir de las limitaciones propias de los sentidos, por lo que se recomienda que sea:

1) Estructurada: porque el investigador previamente tiene que delimitar que aspectos va a observar escogiendo lo que es más importante o lo que le interesa. Así mismo es muy conveniente que el investigador se ponga en contacto con la realidad para que de esa forma tenga en consideración un interés real por conocer lo que acontece a su alrededor.

2) Participante: se refiere a la intervención personal o directa de quien dirige la investigación o cuando se utiliza a otras personas para recoger información significa también que es una garantía de la objetividad que se pretende dar a la información recogida.

c) La encuesta; es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un

cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

Se puede definir como un procedimiento, el cual consiste en hacer las mismas preguntas, a una parte de la población, previamente definida, además determinada por medios de valoraciones estadísticas de muestreo. Es por medio de la interrogación escrita que se obtiene la información.

Esta técnica tiene la ventaja de formular preguntas a más personas quienes proporcionan información de sus condiciones económicas, familiares, sociales, culturales y políticas, y en los que el anonimato constituye una ventaja porque no puede personalizarse las respuestas. Su desventaja está en la garantía de su aplicación, porque al requerir la intervención de muchas personas no se puede asegurar que estos cumplan con el cometido de recoger información que se necesita, otra limitación proviene de la posible falsedad de las respuestas o cuando no se completa el cuestionario, no permitiendo establecer generalizaciones amplias.

De las técnicas de investigación planteadas anteriormente, resulta ser la encuesta la técnica seleccionada para elaborar el instrumento de investigación, con el cual se llevó a cabo la recopilación de la información correspondiente para este trabajo de investigación, ya que resulta ser además, el instrumento que mejor se adecua para el análisis estadístico de los datos.



Por sus características esta técnica permitió conocer información de hechos, los cuales a través de las opiniones vertidas por los encuestados, reflejan ciertas formas y maneras de comprender y asimilar la realidad del colectivo que conforma la población a la cual está referida esta investigación.

### **3.3.4 Instrumento de investigación**

Es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilitara la solución del problema encontrado en el campo de trabajo.

En cuanto a los instrumentos de investigación, se puede indicar, según Hernández, Fernández, Baptista (1991), que los mismos, sirven para recoger los datos de la investigación. De la misma manera, el autor manifiesta que un instrumento de medición adecuado, es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto.

Para el caso particular de este estudio, la encuesta es el instrumento de investigación con el cual se llevó a cabo la recolección de la información correspondiente para este trabajo de investigación, ya que resulta ser además el instrumento que mejor se adecua para el análisis estadístico de los datos.

Por sus características este instrumento de investigación permitió conocer información de hechos, los cuales por medio de las opiniones vertidas por los encuestados, reflejan ciertas formas

y maneras de comprender y asimilar la realidad del colectivo que conforma la población a la cual está dirigida esta investigación.

#### **3.3.4.1 Procedimiento para construir un instrumento de medición**

De acuerdo a la teoría, existen diferentes tipos de instrumentos de medición, no obstante, se puede indicar que existe un procedimiento general, el cual, se puede adaptar, a cada uno de los tipos de instrumentos; el mismo consta de las siguientes fases o requerimientos (Hernández at al., 1991):

- ✓ Redefiniciones fundamentales sobre propósitos, definiciones operacionales y participantes.
- ✓ Revisar la literatura enfocándose en los instrumentos utilizados para medir las variables de interés.
- ✓ Identificar el conjunto o dominio de conceptos o variables a medir.
- ✓ Identificar los indicadores de cada variable.
- ✓ Prueba piloto:
  - a) Confiabilidad inicial.
  - b) Validez inicial.
  - c) Entrevistar a los participantes para evaluar.
  - d) Ensayo.
- ✓ Construcción del instrumento, en función de las decisiones tomadas (incluye la generación de todos los ítems y categorías, así como la codificación y los niveles de medición de los reactivos.
- ✓ Decisiones:

- a) Tipo de formato.
  - b) Utilizar uno existente, adaptarlo o construir uno nuevo.
  - c) Contexto de administración.
- ✓ Versión final:
  - a) Revisar el instrumento y hacer cambios.
  - b) Construir la versión definitiva.
- ✓ Entrenamiento del personal que va a administrar y calificarlo:
  - a) Capacitación.
  - b) Ensayo.
- ✓ Obtener autorizaciones para aplicar el instrumento.
- ✓ Administración del instrumento.
- ✓ Preparación de los datos para el análisis:
  - a) Codificarlos.
  - b) Limpiarlos.
  - c) Insertarlos en una base de datos (matriz).
- ✓ Estimación y soporte de:
  - a) Confiabilidad final.
  - b) Validez final.
  - c) Objetividad.
- ✓ Análisis.

### **3.3.4.2 Diferentes tipos de instrumentos de investigación**

Dentro de los diferentes tipos de instrumentos de investigación se encuentran:

a) El cuestionario: los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. Asimismo, se puede indicar, que son los instrumentos de recolección de datos más utilizados. Es de hacer notar, que el contenido de las preguntas que constituyen un cuestionario puede ser variado. Igualmente, es posible acotar, que existen básicamente dos tipos de preguntas: las cerradas (cerradas dicotómicas y cerradas con varias alternativas) y las abiertas (Hernández et al., 1991).

b) La guía de entrevista: es significativo resaltar, que según Briones (1996), viene a ser una conversación entre un investigador y una persona que responde una serie de preguntas, las cuales, están orientadas a obtener la información exigida por los objetivos específicos de un estudio. Es importante manifestar, que la entrevista puede ser: formal, en las que respuestas se obtienen de manera estructurada; o informal en la que no existe una estructuración sistemática de las preguntas.

En ese mismo orden de ideas se puede indicar que existen una serie de condiciones, que deben cumplirse para lograr que una entrevista cumpla sus objetivos. En primera instancia, el entrevistado debe tener la información requerida para que pueda contestar la pregunta. En segundo lugar, el entrevistado debe tener alguna motivación que lo mueva responder, tanto amena como verdaderamente.

En cuanto a la codificación, es importante señalar, que según Briones, después que los cuestionarios de entrevista han sido llenados, se procede a codificar las respuestas cuantitativamente. Para ello, se asigna números iguales a respuestas iguales. En las preguntas cerradas, las opciones de respuesta, son pre - codificadas previamente.

c) Guía de observación: es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. El valor que tiene este instrumento de investigación hace que se haga uso de él en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas. Concretamente con la observación se tienen las siguientes ventajas: 1) acometer una evaluación justa. 2) Se puede utilizar el periodo de tiempo que se considere oportuno. 3) Se obtienen directamente resultados sin distorsiones de ningún tipo. d) Gracias a este instrumento no se produce sólo una co - evaluación sino también una autoevaluación.

Entre los elementos imprescindibles que la componen se encuentran: la fecha de evaluación, los nombres del evaluador y del evaluado, el título de la tarea, la columna de observaciones, la nota final o las columnas sí o no, por ejemplo. Por otra parte, esta guía puede actuar como marco teórico, por qué al consultarla el observador accede a la información la cual le ayudara a saber cómo realizar su tarea y encontrar el respectivo trabajo, por consiguiente se puede acudir a la observación antes de cada paso.

d) Encuesta: es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

Por lo tanto, el instrumento de investigación seleccionado para esta investigación es la encuesta, la cual se encuentra diseñada de la siguiente manera:

a) Encuesta a directores beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física, con código de la encuesta 01.

b) Encuesta a docentes itinerantes beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física, con código de la encuesta 02.

c) Encuesta a estudiantes beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física, con código de la encuesta 03.

Básicamente la encuesta se encuentra constituida por las siguientes partes: un apartado correspondiente a los datos generales y otro donde se plantean las preguntas de la encuesta. Las preguntas están preparadas metódicamente sobre aspectos y hechos que interesan a la investigación. Además, se han formulado tres tipos de preguntas: a) abiertas, b) categorizadas y c) cerradas.

### **3.4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1 Metodología**

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal<sup>l</sup> o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto.

En el transcurso de este trabajo de investigación, se realizó una investigación bibliográfica y se analizó la información referida al tema de investigación para obtener un conocimiento general del problema. A continuación se realizaron visitas a las oficina centrales del ministerio de educación y a la las oficinas departamentales del ministerio de educación en las jefaturas que tienen competencia con el tema de investigación para verificar en los departamentos donde se encuentra funcionando el programa del docente itinerante.

Con la información pertinente se pasó a confirmar el funcionamiento del programa en mención, en los centros escolares señalados por las autoridades consultadas. Finalmente, los resultados reflejan la existencia del programa solamente en el departamento de La Unión, por lo tanto este departamento resulto ser lugar geográfico donde se llevó a cabo este trabajo de investigación.

### **3.4.2 Procedimiento de la investigación**

Después de haber seleccionado el tema a investigar, dio inicio el proceso de construcción del trabajo de investigación, para lo cual fue de vital importancia recurrir a las diversas fuentes de información establecidas para dicho fin, con el objetivo de ampliar y fortalecer la base teórica y por consiguiente los conocimientos relacionados con el tema elegido. Por lo tanto, tomando en consideración lo anterior fue necesario consultar material físico y digital como libros, fuentes bibliográficas, tesis, páginas web, asimismo se acudió para recolectar información bibliográfica a la biblioteca de la Universidad de El Salvador, a la Dirección Departamental de Educación de San Salvador en la unidad de Arte, Cultura, Recreación y Deporte; además se visitó la oficina central de la Jefatura de Arte, Cultura, Recreación y Deporte del Ministerio de Educación; de

igual forma utilizando diferentes medios de comunicación se solicitó una audiencia con la Jefatura ya mencionada de los departamentos de Ahuachapán, La Libertad, Morazán, Chalatenango, Usulután, La Unión y Santa Ana.

Durante esta etapa, correspondiente a la recopilación documental y testimonial de la investigación, se procedió al desarrollo de la encuesta como el instrumento de investigación, para recolectar la información pertinente, el cual sería aplicado a la población en estudio, con el objetivo de obtener una información oportuna real y objetiva del universo poblacional, esto con el propósito de sustentar el análisis e interpretación de los datos y por consiguiente que las conclusiones y recomendaciones que se elaboren respondan a la realidad planteada en la investigación.

Es importante mencionar, que antes de aplicar el instrumento de investigación a la población en estudio, este fue presentado a dos especialistas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, con el objetivo que estos expertos estudiaran el documento, para que este fuera corregido, observado, valorado y aprobado para su aplicación. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con el instrumento de investigación, en una institución educativa del sector público, para valorar el grado de confianza, aceptación, redacción y comprensión del instrumento.

Tomando en consideración las sugerencias hechas por los expertos y atendiendo los resultados obtenidos de la prueba piloto, se procedió a la elaboración del instrumento final de investigación.



El transcurso de la búsqueda bibliográfica y las reuniones con las autoridades pertinentes robusteció y dio rumbo a la investigación, a tal punto que a través de las jefaturas pertinentes fue posible identificar los lugares donde geográficamente se encuentran laborando los profesores que fueron contratados bajo la figura del docente itinerante de Educación Física, los cuales al momento de llevar a cabo el trabajo de investigación se hallaban ejerciendo su labor formativa, pero con responsabilidades y en condiciones diferentes, en la mayoría de los casos. Bajo este contexto se les informo sobre el trabajo de investigación y a la vez se les solicitó la colaboración al respecto, a lo cual la mayoría de estos docentes, por diversos motivos dijeron no estar interesados o en condiciones para brindar su colaboración.

Por el contrario el maestro itinerante de Educación Física, que se encuentra destacado con una plaza oficial del Ministerio de Educación en el departamento de La Unión, gustosamente mostró interés por colaborar con la investigación, lo cual dio como resultado la aplicación del instrumento de investigación, a los educandos del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, que se encuentran bajo su responsabilidad, y que por consiguiente, se benefician con la clase de Educación Física y las prácticas deportivas.

Establecidos los mecanismos para la recolección de los datos, se procedió a realizar el trabajo de campo, para lo cual se coordinó con las instancias de la institución y los sujetos de la investigación para la aplicación de los respectivos instrumentos de investigación.

Agotada esta etapa de trabajo, se comenzó a ordenar y cuantificar la información resultante, con estos resultados obtenidos se continuo con la tabulación, el análisis y la interpretación de los datos, luego se comprobó la hipótesis de la investigación por medio de la fórmula establecida

para lograr dicho propósito y finalmente se llegó a la parte ultima del trabajo de investigación que corresponde a la redacción de las conclusiones y recomendaciones, ello en base a la información vertida por los datos que resultaron planteados en esta investigación.

Pasos para la elaboración de los instrumentos de investigación:

- Se realizaron consultas bibliográficas para identificar los instrumentos pertinentes a la investigación.
- Los instrumentos se plantearon y se analizaron en base a los indicadores de trabajo.
- Elaboración de propuestas de instrumentos.
- Se consultó con especialistas, para validar los instrumentos, a quienes se les aplico el formato modificado de validación de instrumento de la facultad de odontología de la universidad de Carabobo (2007).
- Se realizó la prueba piloto a estudiantes, docentes y directores.
- Con las observaciones recolectadas en la prueba piloto se replantearon los instrumentos, para una mejor comprensión de los mismos al momento de aplicarlos a la muestra seleccionada.

- Prueba piloto: se diseñó en base a la información documental que fue suministrando el marco teórico del trabajo investigativo. Por otra parte, la encuesta o instrumento de investigación consta de dos partes, la primera que hace referencia a los datos generales y la segunda representa la encuesta. Asimismo, el documento consta de treinta y seis preguntas cerradas con cuatro alternativas para responder, además entre estas interrogantes existe un número muy reducido de preguntas de complemento.
  
- Se realizó una prueba piloto en una institución educativa del sector público, con el fin de valorar si el lenguaje empleado en los instrumentos era comprensible por parte de la muestra seleccionada; cuyo objetivo final es la fácil comprensión de los reactivos.
  
- Posteriormente se hicieron los ajustes necesarios, para aplicar el instrumento de investigación a la población en estudio y de esta manera recopilar los datos para su respectiva interpretación y análisis.
  
- Finalmente se redactaron las conclusiones y se propusieron las recomendaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo contiene el análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada, aplicando las técnicas descritas en el capítulo anterior.

#### **4.1 Presentación y análisis**

Este apartado presenta los datos recabados con la aplicación del instrumento que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

#### **4.2 Instrumentos de investigación**

a) Encuesta a directores beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física, con código de la encuesta 01 (ver encuesta en la sección de anexos).

b) Encuesta a docentes itinerantes beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física, con código de la encuesta 02 (ver encuesta en la sección de anexos).

c) Encuesta a estudiantes beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física, con código de la encuesta 03 (ver encuesta en la sección de anexos).

### **4.3 Tabulación, gráficas y análisis de los resultados de la encuesta realizada a estudiantes**

El análisis de los resultados que se presentan a continuación, responde al instrumento con código 03 que lleva el nombre de “encuesta a estudiantes beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física”. La cual se administró a los educandos que cursan el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, que son atendidos por el profesor itinerante de Educación Física, quien se encuentra adscrito oficialmente en el centro escolar El Carmen, institución educativa ubicada geográficamente en el Municipio de El Carmen, del departamento de la Unión.

Es importante aclarar que los datos y por consiguiente el análisis que se plantea, es válido solamente para la muestra en cuestión, para el lugar geográfico señalado anteriormente y para el año durante el cual se realizó la investigación.

Además, es necesario señalar que a los resultados de las respuestas referidas a la clase de Educación Física no se les hará un mayor análisis cuantitativo y cualitativo, según el caso; aunque la investigación va referida al desempeño del docente itinerante de Educación Física, esto debido al lineamiento que recibió el docente en cuestión por parte de las autoridades educativas, en el cual se le especifica que su labor consiste en brindar atención a los estudiantes durante el tiempo extendido, periodo diseñado para que el educador antes mencionado atienda a los clubes deportivos estudiantiles. Este argumento esclarece el motivo por el cual el profesor itinerante de la asignatura señalada anteriormente, no imparte dicha clase, solamente se enfoca en el entrenamiento deportivo escolar. Por consiguiente a los resultados que contienen este

componente formativo se les dará mayor atención y por lo tanto se les hará un análisis más profundo.

Por otra parte, con el objetivo de ampliar las respuestas, a algunas preguntas se les incluyo el componente de respuesta abierta, lo cual permitió realizar un análisis cualitativo en la presente investigación.

En base a las consideraciones anteriores, se desarrolla a continuación el análisis para cada una de las preguntas que conforman la encuesta.

1.- ¿Cuántas horas por semana recibe clases de Educación Física?

Tabla 4  
Resultados cuantitativos de la pregunta N° 1

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1 Hora.	12	25%
2 Horas.	12	25%
3 Horas.	19	40%
4 Horas o más.	5	10%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla 6 muestra los resultados cuantitativos obtenidos con relación a la pregunta N° 1 (Fuente: Autoría propia).

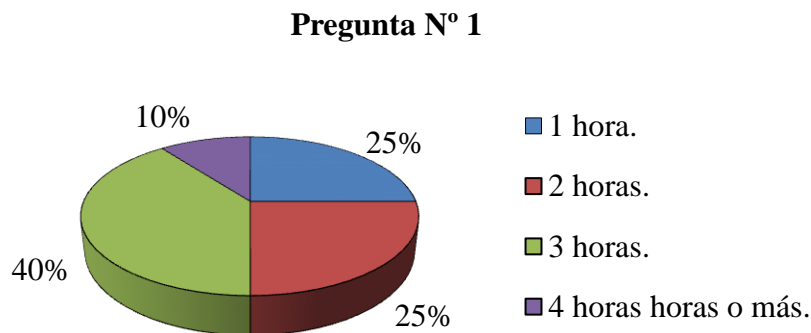


Figura 3. Gráfica que muestra los resultados cuantitativos correspondientes a la pregunta N° 1.

.- Interpretación de la gráfica número uno: los datos correspondientes a esta grafica muestran que el 40% de los alumnos reciben clases de Educación Física, tres horas por semana. Por otra parte, un 25% de estudiantes se benefician con las clases de Educación Física, dos horas por semana. De igual manera, otro 25% de educandos son atendidos a través de las clases de Educación Física, una hora por semana. Además, se observa que solamente un 10% de los escolares, son favorecidos con las clases de Educación Física, cuatro horas o más por semana, esto de acuerdo a las respuestas brindadas por parte de los estudiantes encuestados.

.- Análisis de la pregunta número uno: teniendo como base fundamental los datos obtenidos en la pregunta número uno, se induce que la mitad de los alumnos reciben entre una y dos horas de clases de Educación Física a la semana, mientras que la otra mitad de los escolares reciben tres y hasta cuatro o más horas de clases de esta misma asignatura a la semana.

Tabla 5  
Cuadro de resultados cualitativos de la pregunta N° 1

<b>Aspectos cualitativos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Me gustaría recibir cuatro.	3	6%
Me gustaría recibir una hora más, por qué me gusta mucho.	3	6%
A mí me gustaría recibir tres.	2	4%
Excelente trabajo del docente.	1	2%
No contesto.	39	81%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 7 presenta los resultados cualitativos obtenidos de la pregunta N° 1 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 1 - aspectos cualitativos

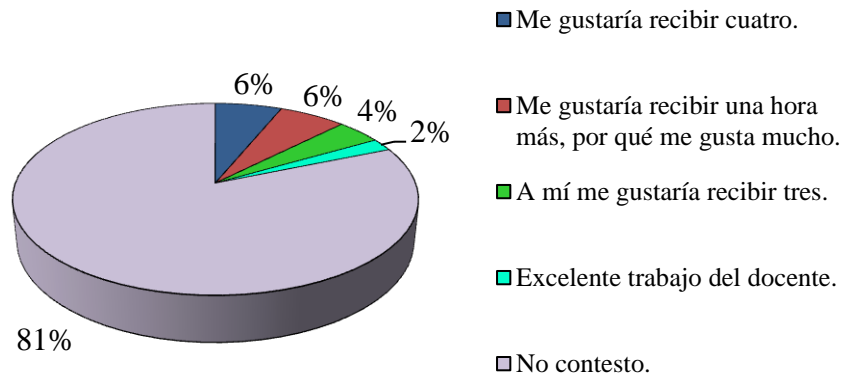


Figura 4. Gráfica que refleja los datos cualitativos obtenidos de la pregunta N° 1.

.- Análisis cualitativo de la pregunta número uno: la información refleja que el 19% de los estudiantes respondió al aspecto cualitativo de la pregunta número uno, obteniéndose las siguientes valoraciones: a) Algunos estudiantes que reciben menos de cuatro horas a la semana, les gustaría recibir cuatro horas de clases por semana. b) A otro grupo de educandos les gustaría recibir una hora más de clases de Educación Física por semana, por qué les gusta. c) Otros alumnos que reciben menos de tres horas de clases por semana, les gustaría recibir tres horas de clases por semana. d) Se reconoce el excelente trabajo del docente.

Los resultados muestran que existe la inquietud de algunos escolares, que expresan la necesidad de querer recibir más horas clase por semana de esta asignatura.

Tomando en consideración que el Ministerio de Educación, plantea de acuerdo al programa de estudio de Educación Física, que se deben de impartir en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, dos horas clase de Educación Física a la semana, se puede observar en base a los resultados que este criterio se cumple en un porcentaje relativamente bajo, lo cual muestra en el



campo de trabajo que esta práctica resulta insuficiente de acuerdo a las necesidades demandadas por los estudiantes ya que un nueve por ciento de los encuestados respondieron al aspecto cualitativo de esta pregunta, reflejando la necesidad de recibir entre tres, cuatro o más horas clases de Educación Física a la semana. Por lo tanto, los juicios anteriores permiten concluir en la investigación, que los estudiantes participantes, sin ser eruditos en procesos didácticos dejan plasmado lo contrario a lo que plantea la teoría, con respecto a la atención de horas clase de Educación Física semanal (MINED, 2008, p. 8), que ellos como educandos reciben y demandan.

2.- ¿Cuántas horas de entrenamiento deportivo escolar recibe por semana, en el club deportivo?

Tabla 6  
Presentación de resultados cuantitativos de la pregunta N° 2

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1 Hora.	4	8%
2 Horas.	14	29%
3 Horas.	22	46%
4 Horas o más.	7	15%
No contesto.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 8 refleja los resultados cuantitativos obtenidos en base a la pregunta N° 2 (Fuente: Autoría propia).

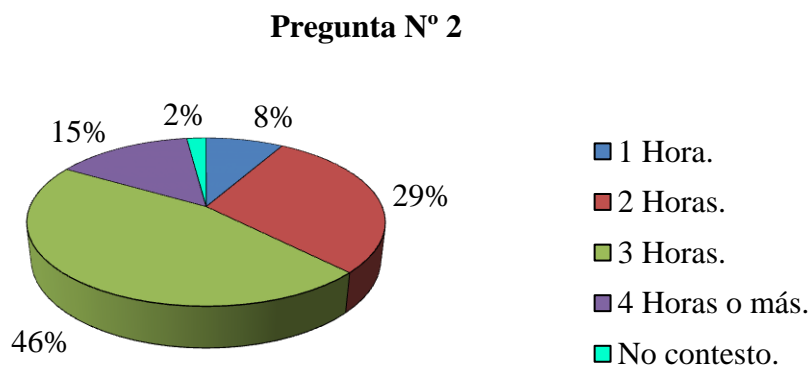


Figura 5. Gráfica que muestra los datos cuantitativos obtenidos de la pregunta N° 2.

.- Interpretación de la gráfica número dos: de los estudiantes encuestados, un 46% afirman que reciben en el club deportivo de la institución, tres horas de entrenamiento deportivo escolar a la semana. Por otra parte, el 29% de los alumnos participantes en la encuesta, dicen recibir dos horas de entrenamiento deportivo estudiantil a la semana. Mientras, que otro 15% de educandos que formaron parte de la muestra, a quienes se les aplicó el instrumento de investigación, aseguran que reciben por parte de la institución educativa a la que asisten, cuatro o más horas de entrenamiento deportivo escolar a la semana. Se observa además, conforme a la información recabada que 8% de escolares que conformaron el grupo encuestado aseveran que se benefician una hora a la semana, con el entrenamiento deportivo estudiantil.

.- Análisis de la pregunta número dos: en correspondencia a los datos obtenidos se concluye que más de la mitad de los alumnos reciben tres o más horas de entrenamiento deportivo escolar a la semana. Asimismo, la información refleja que un poco más de dos cuartas partes de los estudiantes reciben el proceso pedagógico de entrenamiento deportivo estudiantil que ofrece el centro escolar. De igual manera un poco más de la tercera parte de estudiantes encuestados, mencionan que reciben entre una y dos horas de entrenamiento deportivo escolar a la semana, lo que genera muy poco avance en la condición física y en el desarrollo de la técnica de la disciplina deportiva practicada, por los estudiantes inmersos en este grupo.

Tabla 7  
Cuadro de resultados cualitativos de la pregunta N° 2

Aspectos cualitativos	Frecuencia	Porcentaje
Me gustaría cuatro.	2	4%
Me gustaría recibir tres.	2	4%
Quiero más horas.	1	2%
No contesto.	43	90%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 9 muestra de los resultados cualitativos obtenidos de la pregunta N° 2 (Fuente: Autoría propia).

## Pregunta N° 2 - aspectos cualitativos

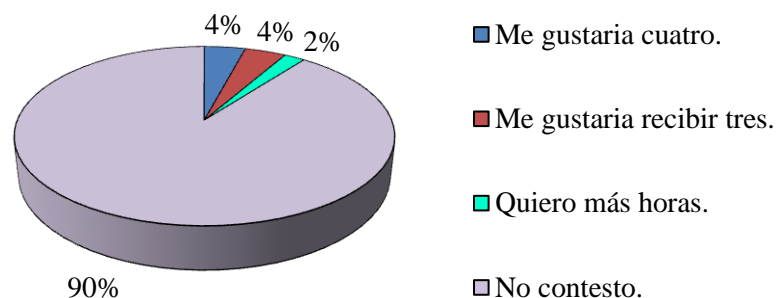


Figura 6. Gráfica que representa los datos cualitativos obtenidos de la pregunta N° 2.

.- Análisis cualitativo de la pregunta número dos: los datos recopilados muestran que el 10% del colectivo al cual se le aplicó el instrumento de investigación respondió al aspecto cualitativo de la pregunta número dos. Dentro de los resultados obtenidos se observa que un grupo de educandos afirman que les gustaría recibir cuatro horas de entrenamiento deportivo estudiantil a la semana, de los deportes que se practican en la institución educativa. Por otra parte, algunos alumnos indicaron que les gustaría recibir tres horas de entrenamiento deportivo escolar a la semana. Asimismo, entre el colectivo de estudiantes se dice que quieren recibir más horas a la semana de este valor agregado, que académicamente proporciona el centro escolar, a los alumnos que de manera integral, la institución forma.

Las razones de las respuestas reflejadas en este componente cualitativo, pueden ser motivo para una futura investigación.

3.- Para el desarrollo de la clase de Educación Física, el docente itinerante usa otro espacio físico, además del área de la escuela para llevar a cabo esta actividad.

Tabla 8  
 Datos obtenidos correspondientes a la pregunta N° 3

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	2	4%
A veces.	33	69%
Frecuentemente.	11	23%
Siempre.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 10 presenta los resultados obtenidos a través de la pregunta N° 3 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 3

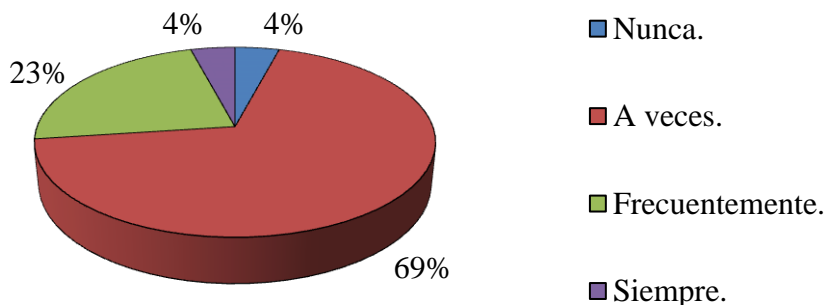


Figura 7. Gráfica que muestra los datos obtenidos por medio de la pregunta N° 3.

.- Interpretación de la gráfica número tres: se observa que el 69% de escolares encuestados manifiestan que el profesor de Educación Física utiliza a veces otro espacio físico, además del escolar para desarrollar la clase. Mientras que un 23% de estudiantes que formaron parte de la encuesta dicen que frecuentemente el maestro recurre a esta estrategia. Por otra parte el 4% de alumnos opinan que el docente de Educación Física utiliza siempre otro espacio físico, además del escolar para llevar a cabo la clase. Bajo este mismo cuestionamiento, un 4% de educandos que participaron en la encuesta afirman que nunca el profesor de Educación Física utiliza este recurso pedagógico para el desarrollo de la clase.

.- Análisis de la pregunta número tres: en base a los resultados obtenidos se puede aseverar que los estudiantes encuestados efectivamente afirman, que el profesor de Educación Física utiliza a veces otro espacio físico, además del área del centro escolar destinada para el desarrollo de la clase de Educación Física.

4.- Para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar, el docente itinerante de Educación Física usa otro espacio físico, además del área de la escuela para llevar a cabo esta actividad.

Tabla 9  
Información resultante de la pregunta N° 4

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	1	2%
A veces.	30	63%
Frecuentemente.	10	21%
Siempre.	5	10%
No contesto.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 11 refleja los resultados obtenidos a través de la pregunta N° 4 (Fuente: Autoría propia).

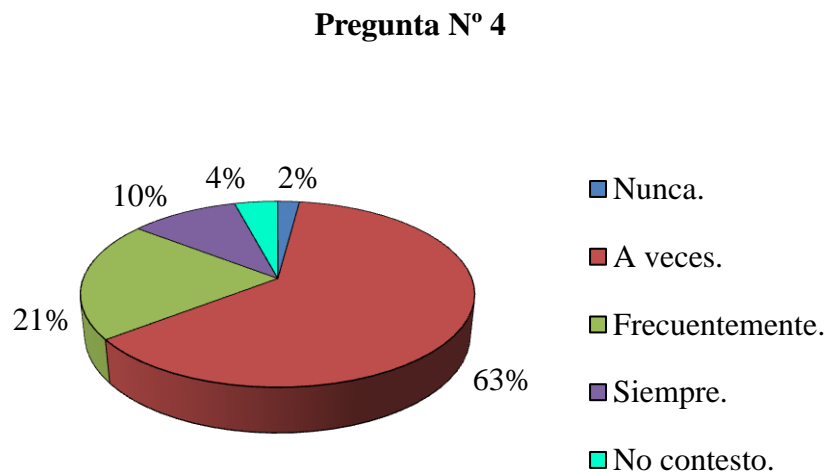


Figura 8. Gráfica que refleja la información obtenida por medio de la pregunta N° 4.

.- Interpretación de la gráfica número cuatro: 63% de escolares encuestados afirman que para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar, el docente itinerante de Educación Física utiliza a veces otro espacio físico, además del área del centro escolar destinada para llevar a cabo esta actividad. Por su parte, el 21% de alumnos que participaron en la encuesta dicen que frecuentemente se utiliza otra área, para desarrollar las prácticas de entrenamiento deportivo estudiantil. Sobre esta misma interrogante un 10% de educandos que formaron parte de la encuesta opinan que siempre se hace uso de este recurso para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar. También, se observa que el 2% de los estudiantes encuestados, asevera que nunca el profesor itinerante de Educación Física recurre a esta estrategia pedagógica, para llevar a cabo esta actividad educativa.

.- Análisis de la pregunta número cuatro: conforme a los resultados que se observan, se puede confirmar que el profesor itinerante de Educación Física, indudablemente utiliza a veces otro espacio físico, además del área escolar destinada para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar. Esta estrategia que el docente itinerante utiliza, se debe a la carencia de instalaciones deportivas adecuadas dentro del centro escolar, por consiguiente él educador se ve en la necesidad de buscar otros espacios deportivos que cumplan con los requisitos mínimos, para desarrollar de la mejor manera, las prácticas deportivas escolares de los deportes que la institución educativa ofrece a los educandos.

5.- Existe suspensión de las clases de Educación Física a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros, especifique:

Tabla 10  
Resultados cuantitativos obtenidos de la pregunta N° 5

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	2	4%
A veces.	30	63%
Frecuentemente.	2	4%
Siempre.	11	23%
No contesto.	3	6%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 12 muestra los resultados cuantitativos obtenidos en base a la pregunta N° 5 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 5

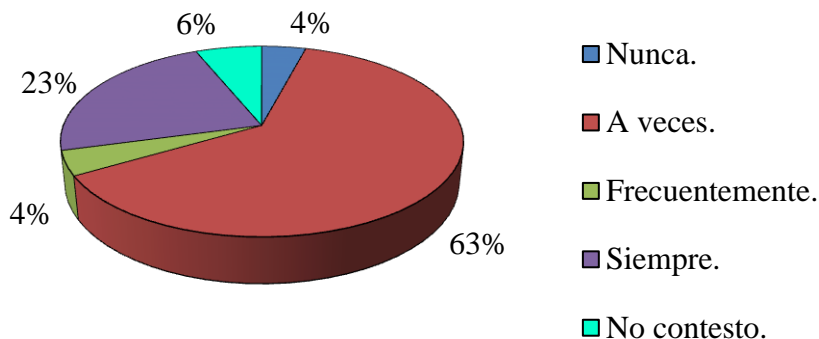


Figura 9. Gráfica que expresa los datos cuantitativos obtenidos a través de la pregunta N° 5.

.- Interpretación de la gráfica número cinco: del total de alumnos encuestados un 63% opinan que a veces existe suspensión de las clases de Educación Física a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros. Dentro de este mismo cuestionamiento el 23% de escolares que participaron en la encuesta señalan que siempre ocurre la suspensión de las clases de la asignatura en cuestión, a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros. Asimismo, 4% de estudiantes que formaron parte de la encuesta dicen que con frecuencia se presentan este tipo de situaciones. De igual manera, otro 4% de educandos afirman que nunca hay suspensión de las clases de Educación Física a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros.

.- Análisis de la pregunta número cinco: los resultados obtenidos muestran que efectivamente, en los centros escolares a veces se suspenden las clases de Educación Física a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros; también la información da lugar a interpretar que más de las dos terceras partes aseveran que las clases se suspenden cuando la lluvia es torrencial o el fenómeno natural es grave. De igual manera se puede inferir que menos de una tercera parte de alumnos hacen referencia, que en la institución suspenden la clase de Educación Física cuando llueve.

Tabla 11

Cuadro de datos cualitativos referentes a la pregunta N° 5

Aspectos cualitativos	Frecuencia	Porcentaje
Cuando llueve mucho se suspende.	3	6%
La suspendemos.	2	4%
Dependiendo como sea la situación.	2	4%
Cuando llueve se suspende, pero somos necios de jugar.	1	2%
Si algunas veces.	1	2%
No contesto.	39	81%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 13 presenta los resultados cualitativos obtenidos de la pregunta N° 5 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 5 - aspectos cualitativos

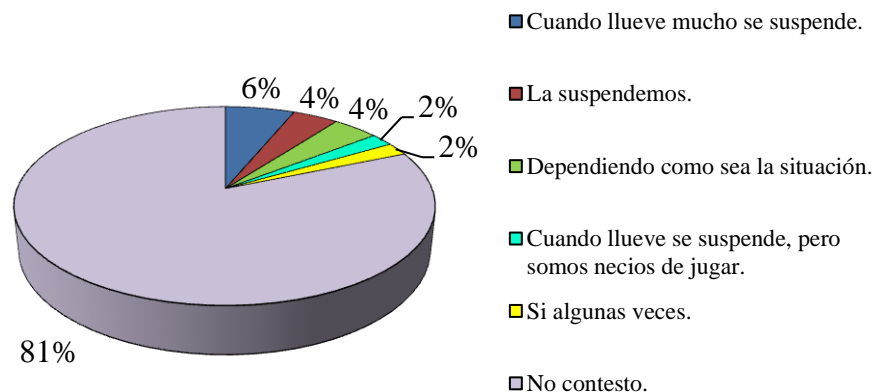


Figura 10. Gráfica que expresa los datos cualitativos obtenidos de la pregunta N° 5.



- Análisis cualitativo de la pregunta número cinco: se observa que el 19% de la muestra encuestada respondió al aspecto cualitativo de la pregunta número cinco, bajo este contexto la información obtenida refleja que algunos escolares afirman que si llueve mucho se suspenden las clases de Educación Física a causa de este fenómeno. Por otra parte, un grupo de estudiantes dice que se suspenden las clases de Educación Física a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros. Se observa asimismo, que ciertos alumnos aseveran que dependiendo como sea la situación las clases se suspenden. Además, dentro de los comentarios hechos, los educandos aseguran que se suspenden las clases, pero continúan jugando por su propia decisión. Dentro del colectivo de escolares se opina, que sí, algunas veces se suspenden las clases de Educación Física a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros.

6.- Existe suspensión de las prácticas deportivas escolares, a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros, especifique:

Tabla 12  
*Datos cuantitativos referentes a la pregunta N° 6*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	3	6%
A veces.	41	85%
Frecuentemente.	1	2%
Siempre.	2	4%
No contesto.	1	2%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 14 refleja los resultados cuantitativos obtenidos a través de la pregunta N° 6 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 6

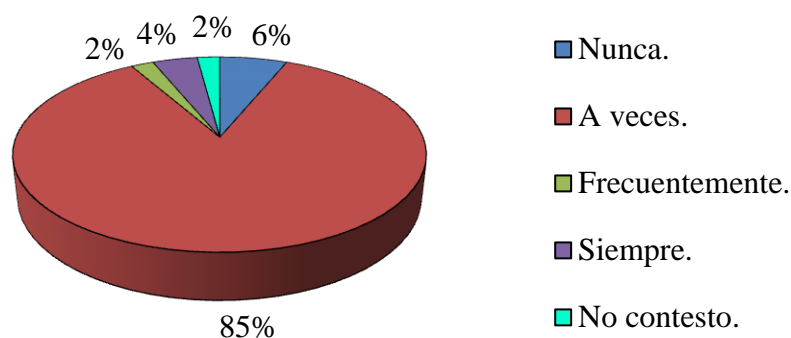


Figura 11. Gráfica que muestra los datos cuantitativos obtenidos de la pregunta N° 6.

.- Interpretación de la gráfica número seis: la información recopilada muestra que el 85% de los educandos, que se sometieron al instrumento de investigación aseguran que a veces se suspenden las prácticas deportivas escolares, a causas de fenómenos naturales como la lluvia u otros. Mientras que un 6% de los alumnos encuestados dicen que nunca se suspenden las prácticas deportivas estudiantiles, por estas causas. Otro 4% de escolares participantes en la encuesta afirman que siempre se suspenden las prácticas deportivas en las instituciones educativas, a causas de fenómenos naturales como la lluvia u otros. Además, un 2% de estudiantes que formo parte de la muestra a través de la encuesta, asevera que frecuentemente ocurre la suspensión de las prácticas deportivas escolares, a causas de circunstancias relacionadas con fenómenos naturales como la lluvia u otros.

.- Análisis de la pregunta número seis: es evidente de acuerdo a los datos obtenidos, que en el área geográfica educativa en estudio, la inmensa mayoría menciona que a veces se suspenden las prácticas deportivas escolares a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros, a excepción de lluvias torrenciales, temporales o fenómenos naturales graves. Por otra parte, un reducido

número de estudiantes manifiestan que siempre se suspenden las prácticas deportivas escolares por los motivos que se plantean anteriormente.

Tabla 13

Cuadro de resultados de los aspectos cualitativos referentes a la pregunta N° 6

Aspectos cualitativos	Frecuencia	Porcentaje
Por lluvias.	2	4%
Por qué en el campo hay mucha agua.	1	2%
Huracán.	1	2%
Cuando hay alerta de fenómenos naturales.	1	2%
Solo el maestro que los entrena.	1	2%
Suspenden las clases.	1	2%
No contesto.	41	85%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 15 muestra los resultados cualitativos obtenidos referentes a la pregunta N° 6 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 6 - aspectos cualitativos

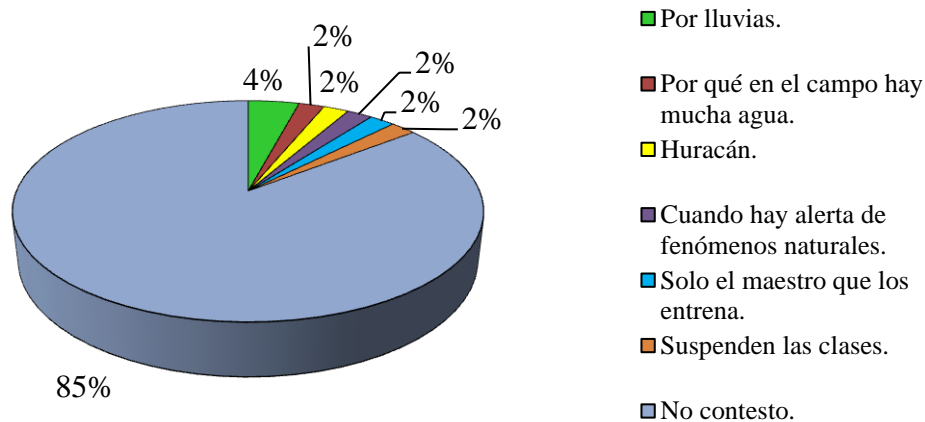


Figura 12. Gráfica que refleja los datos cualitativos obtenidos de la pregunta N° 6.

- Análisis cualitativo de la pregunta número seis: considerando los datos recopilados se tiene que el 15% de la población encuestada contesto el aspecto cualitativo de la pregunta número seis, por consiguiente los resultados reflejados por algunos estudiantes aseguran que por las lluvias se suspenden las prácticas deportivas escolares. Así mismo, dentro del grupo opinan que se

suspenden las prácticas deportivas estudiantiles, por qué en el campo hay mucha agua a causa de fenómenos naturales como la lluvia. Bajo la misma interrogante los escolares afirman que las prácticas deportivas que se imparten en las instituciones educativas, se suspenden cuando hay alerta de algún huracán u otros fenómenos naturales, en base a las recomendaciones y al criterio técnico - científico del Comité de Emergencia Nacional (COEN). Por otra parte se observa que entre el conjunto de educandos se dice que solo el maestro que los entrena suspende las actividades deportivas. Tomando en consideración los argumentos vertidos por el colectivo de alumnos, se reconoce que efectivamente se suspenden las prácticas deportivas escolares a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros.

7.- Existe suspensión de las clases de Educación Física, a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas, huelga, etc.

Tabla 14  
*Datos correspondientes a la pregunta N° 7*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	20	42%
A veces.	24	50%
Frecuentemente.	2	4%
Siempre.	0	0%
No contesto.	2	4%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 16 presenta los resultados obtenidos en base a la pregunta N° 7 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 7

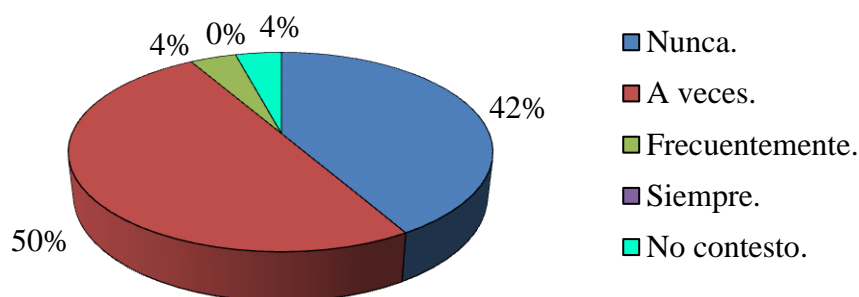


Figura 13. Gráfica correspondiente a los datos obtenidos de la pregunta N° 7.

.- Interpretación de la gráfica número siete: considerando la información correspondiente se observa que un 50% de estudiantes encuestados afirman que a veces, existe suspensión de las clases de Educación Física a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas o huelgas. Por otra parte, el 42% de alumnos que formaron parte de la muestra encuestada, dicen que nunca ocurren suspensiones a causa de estos motivos. Mientras que 4% de escolares que se sometieron al instrumento de investigación aseveran que frecuentemente se suspenden las clases de Educación Física a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas o huelgas.

.- Análisis de la pregunta número siete: tomando como referencia los datos obtenidos, resulta evidente señalar que casi la totalidad de estudiantes encuestados mencionan que no se suspenden las clases de Educación Física a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas o huelgas. Por otra parte, un número poco significativo de alumnos menciona que si se suspenden las actividades físicas, debido a las razones anteriores. Por consiguiente, la información obtenida se presta para interpretar que por

disposición de las autoridades escolares o gubernamentales pertinentes, se suspenden las clases solo en casos extremos, por ejemplo cuando la falta de agua potable es muy grave o cuando las enfermedades infecto - contagiosas resultan ser una epidemia.

8.- Existe suspensión de las prácticas deportivas escolares, a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas, huelga, etc.

Tabla 15

Cuadro que refleja los resultados recopilados de la pregunta N° 8

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	19	40%
A veces	23	48%
Frecuentemente.	2	4%
Siempre.	2	4%
No contesto.	1	2%
Respuesta anulada.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 17 proporciona los resultados correspondientes a la pregunta N° 8 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 8

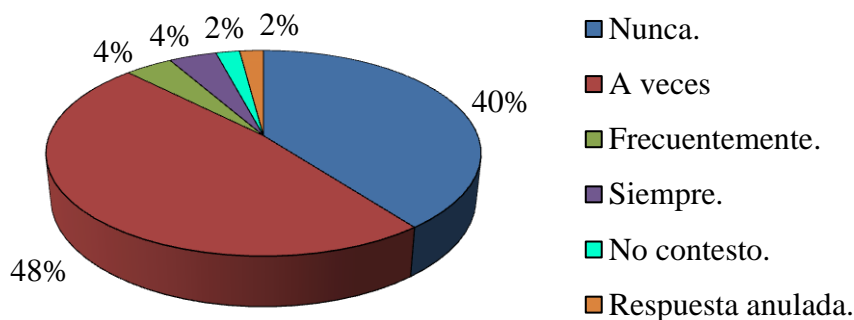


Figura 14. Gráfica que refleja los datos obtenidos con relación a la pregunta N° 8.

.- Interpretación de la gráfica número ocho: del total de alumnos que conformaron la encuesta, 48% opinan que a veces existe suspensión de las prácticas deportivas escolares, a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas o huelgas. Por su parte, el 40% de estudiantes que fueron encuestados consideran que nunca acontece tal situación, en el marco contextual al cual se hace referencia anteriormente. Así mismo, un 4% de escolares del colectivo encuestado afirman que frecuentemente se suspenden las prácticas deportivas estudiantiles en los centros educativos, a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas o huelgas. Sobre este mismo cuestionamiento, otro 4% de educandos que colaboraron con el instrumento elaborado para recopilar la información requerida, manifiestan que este tipo de situaciones que acontecen de manera imprevista, suceden siempre.

.- Análisis de la pregunta número ocho: en base a los resultados obtenidos se observa que una gran mayoría, casi la totalidad de los escolares encuestados afirman que no existe suspensión de las prácticas deportivas escolares, en las instituciones educativas a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas o huelgas. Por otra parte, la información recopilada, muestra también que un reducido número de estudiantes que participaron en la encuesta, dicen lo opuesto. Tomando en consideración las opiniones vertidas anteriormente por el colectivo que constituye la muestra, se deduce que en las instituciones educativas existe motivación hacia la práctica deportiva escolar, por parte del docente itinerante de Educación Física y los alumnos que reciben este beneficio pedagógico deportivo escolar.

9.- ¿El docente itinerante hace la presentación del programa de Educación Física al inicio del año escolar a los estudiantes?

Tabla 16

Cuadro que muestra la información recopilada de la pregunta N° 9

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	8	17%
A veces.	9	19%
Frecuentemente.	3	6%
Siempre.	26	54%
No contesto.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 18 contiene los resultados recopilados a través de la pregunta N° 9 (Fuente: Autoría propia).

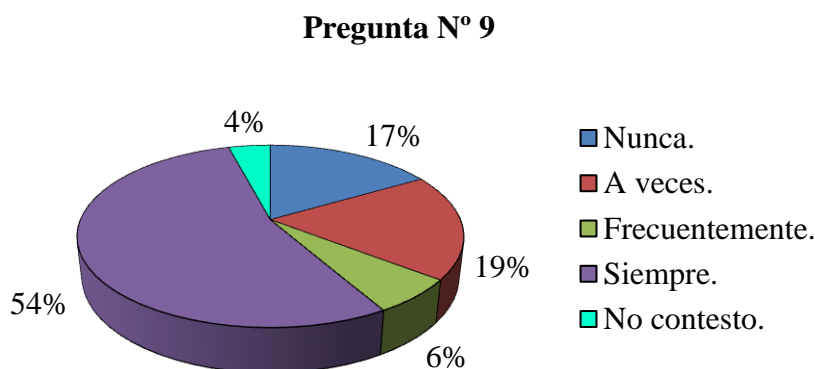


Figura 15. Gráfica que muestra los datos correspondientes a la pregunta N° 9.

.- Interpretación de la gráfica número nueve: los datos que conforman la información recabada muestran que 54% de los escolares encuestados afirman que siempre el docente que imparte la asignatura de Educación Física, presenta el programa de al inicio del año escolar a sus estudiantes. Se observa también, que el 19% de los alumnos que participaron en la encuesta aseguran que a veces se cumple con este importante procedimiento educativo. Por su parte, 17% de educandos que colaboraron con la encuesta, consideran que nunca se realiza este tipo de presentación por parte del profesor. Además, un 6% de los estudiantes dicen que frecuentemente se lleva a cabo la presentación del programa de Educación Física, al inicio del año escolar.



.- Análisis de la pregunta número nueve: en correspondencia a la información recabada, se observa en efecto, que el profesor de Educación Física, realiza siempre al inicio del año escolar la presentación del programa de estudios de la asignatura de Educación Física a los alumnos que atiende.

10.- Integra usted algún equipo deportivo escolar, tales como softbol, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, otro/s especifique: \_\_\_\_\_ . Encierre en un círculo el deporte o los deportes que integra.

Tabla 17

*Cuadro de resultados que refleja los datos recopilados de la pregunta N° 10*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	1	2%
A veces.	10	21%
Frecuentemente.	8	17%
Siempre.	18	38%
No contesto.	11	23%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 19 refleja los resultados recopilados por medio de la pregunta N° 10 (Fuente: Autoría propia).

**Pregunata N° 10**

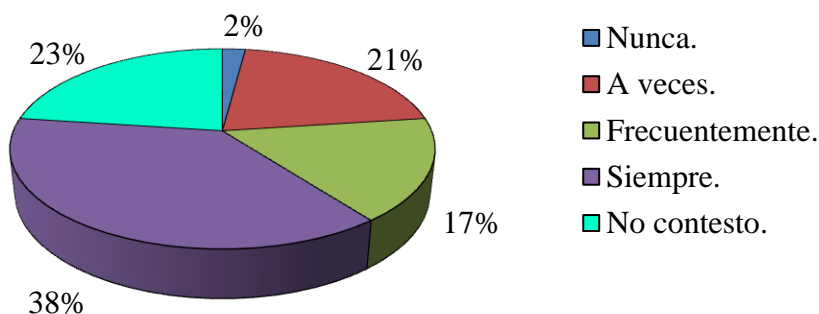


Figura 16. Gráfica que proporciona los datos recopilados a través de la pregunta N° 10.

.- Interpretación de la gráfica número diez: los resultados que se recopilaron reflejan que el 38% de los educandos encuestados aseguran, que siempre integran en las instituciones estudiantiles a las que asisten, algún equipo deportivo escolar. Bajo este mismo cuestionamiento, un 21% de alumnos que conformaron la encuesta dicen que a veces integran algún equipo deportivo escolar. Dentro de este grupo de estudiantes encuestados, 17% afirman que frecuentemente integran en los centros escolares algún equipo deportivo escolar. Por su parte un 2% del colectivo encuestado manifiesta que nunca integra algún equipo deportivo estudiantil, de la institución educativa en la cual se encuentra inscrito.

.- Análisis de la pregunta número diez: la información muestra que un poco más de la mitad de los alumnos encuestados pertenecen a algún equipo deportivo dentro de su institución educativa. Se observa también, que cerca de la cuarta parte de estudiantes participan de forma esporádica en los equipos deportivos del centro escolar. Mientras, una parte no significativa de los escolares que participaron en la encuesta, no pertenecen a los equipos deportivos. Llama la atención que cerca de una cuarta parte de encuestados, no han dado respuesta a este reactivo. Por consiguiente, se puede concluir que una buena parte de los estudiantes encuestados integran los equipos deportivos de las instituciones educativas a las que pertenecen. Asimismo, es importante mencionar que algunos alumnos solamente llegan a entrenar, sin tener interés de formar parte de los equipos deportivos; se deduce por este hecho que reconocen los beneficios en relación a la salud física y mental que conllevan las prácticas deportivas.

Tabla 18

Cuadro que refleja los datos referentes a la pregunta N° 10, correspondientes a los equipos deportivos que los estudiantes integran

Equipos deportivos	Frecuencia	Porcentaje
Voleibol.	32	58%
Fútbol.	20	36%
Softbol.	2	4%
Tenis de mesa.	1	2%
<b>Total de estudiantes que integran los diferentes equipos deportivos *</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 20 representa los resultados obtenidos a través de la pregunta N° 10, referente a los equipos deportivos en los cuales los alumnos participan (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 10 - equipos deportivos

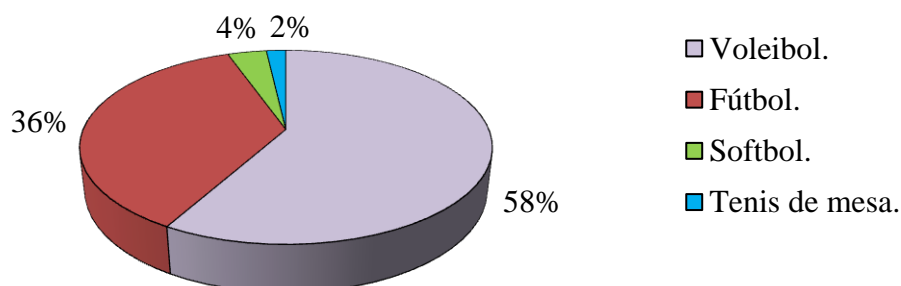


Figura 17. Gráfica que refleja los datos obtenidos a través de la pregunta N° 10, correspondientes a los equipos deportivos que los alumnos integran.

- Análisis cualitativo de la pregunta número diez: los datos obtenidos muestran que un número considerable de estudiantes encuestados integran el equipo deportivo escolar del voleibol. Mientras que otro grupo significativo de alumnos forman parte del equipo estudiantil de fútbol. Se observa además, que algunos escolares que colaboraron con el instrumento de investigación aseguran que participan en los equipos deportivos, como integrantes de la disciplina deportiva de softbol. Por otra parte, dentro del colectivo de educandos se ha manifestado que las prácticas deportivas de tenis de mesa, son tomadas en consideración para integrar equipos deportivos escolares de este deporte.

Tomando como base fundamental los argumentos vertidos anteriormente, se infiere que más de la mitad de estudiantes encuestados practican la disciplina deportiva del voleibol. También, se deduce que más de un tercio de los escolares se inclinan por la práctica del fútbol. Además, se identifica que una mínima parte de alumnos que respondieron la encuesta practican el deporte de softbol. Al mismo tiempo, la información muestra que un segmento poco significativo de los educandos practica tenis de mesa. En conclusión, los resultados reflejan que el voleibol es el deporte que más practican los estudiantes, seguido por el fútbol con una buena aceptación, quedando en tercer lugar el softbol y relegado al cuarto lugar el tenis de mesa.

\* Con relación al total de estudiantes que integran los diferentes equipos deportivos, es importante aclarar que algunos de estos estudiantes integran uno o más equipos deportivos, por lo tanto el total de integrantes supera la muestra seleccionada.

11.- El equipo que integra, realiza con otras instituciones educativas, encuentros deportivos tales como softbol, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, otro/s especifique: \_\_\_\_\_ . Encierre en un círculo el deporte en el cual participa.

Tabla 19  
Resultados correspondientes a la pregunta N° 11

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	1	2%
A veces.	16	33%
Frecuentemente.	11	23%
Siempre.	18	38%
No contesto.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 21 muestra los datos obtenidos a través de la pregunta N° 11 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 11

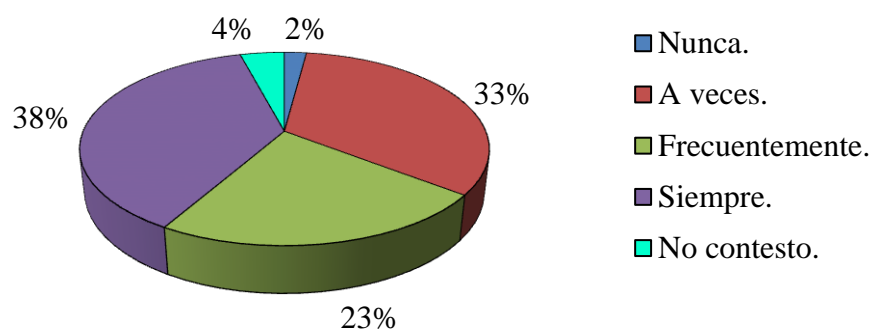


Figura 18. Gráfica correspondiente a los datos obtenidos en base a la pregunta N° 11.

.- Interpretación de la gráfica número once: 38% de los alumnos encuestados afirman que siempre los equipos deportivos que integran, realizan con otras instituciones educativas encuentros deportivos tales como softbol, fútbol, baloncesto y atletismo. Al mismo tiempo, un 33% de los educandos que participaron en la encuesta dicen que a veces realizan este tipo de actividades deportivas. Por otra parte, el 23% de estudiantes que formaron parte del instrumento de investigación aseguran que frecuentemente se desarrollan estos encuentros deportivos con otros centros escolares. También, un 2% que contribuyó con la encuesta asevera que nunca se efectúan este tipo de encuentros deportivos con otros centros educativos.

.- Análisis de la pregunta número once: se observa que más de dos cuartas partes de los alumnos encuestados dicen, que los equipos que integran realizan encuentros deportivos con otras instituciones educativas, tales como softbol, fútbol, baloncesto, voleibol y atletismo. Mientras que poco más de un tercio de encuestados asevera que no se realizan este tipo de actividades o encuentros deportivos.

Tabla 20

Cuadro que muestra los datos en correspondencia a la pregunta N° 11, referentes a la participación de los estudiantes en los equipos deportivos

Equipos deportivos	Frecuencia	Porcentaje
Voleibol.	21	55%
Fútbol.	13	34%
Softbol.	3	8%
Por qué casi no permiten.	1	3%
<b>Total de estudiantes que integran los diferentes equipos deportivos *</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 22 muestra los datos obtenidos por medio de la pregunta N° 11, correspondiente a los equipos deportivos en los cuales los alumnos participan (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 11 - equipos deportivos

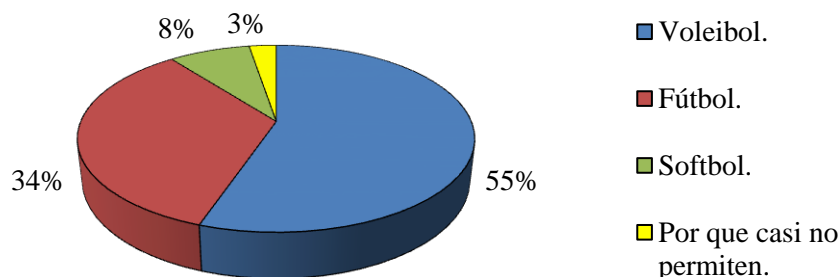


Figura 19. Gráfica que corresponde a los datos obtenidos a través de la pregunta N° 11, los cuales corresponden a los equipos deportivos que los estudiantes integran.

.- Análisis cualitativo de la pregunta número once: en correspondencia a los resultados obtenidos se puede inferir que un grupo bastante considerable de los alumnos encuestados afirman que participan en el equipo deportivo de voleibol. Así mismo, una parte significativa de los estudiantes que formaron parte de la muestra a la cual se le aplicó la encuesta dicen que integran el equipo de fútbol. Además, bajo este mismo cuestionamiento algunos educandos aseguran que forman parte de la disciplina deportiva de softbol. Teniendo como referencia la información recabada se concluye que un poco más de la mitad de alumnos encuestados

confirman que el voleibol es el deporte por medio del cual se llevan a cabo más encuentros deportivos con otras instituciones educativas.

Por otra parte, un poco más de la tercera parte de estudiantes que participaron en la encuesta aseguran que es el fútbol, el deporte que facilita los encuentros deportivos con otras instituciones. Un grupo reducido de estudiantes participantes en la encuesta dicen que es el softbol el deporte que facilita este fin. Mientras, un mínimo de alumnos dicen que las autoridades escolares no permiten la realización de encuentros deportivos con otras instituciones educativas; este último dato refleja que estos jóvenes no están muy inmersos en los clubes deportivos a los que dicen pertenecer.

\* Con relación al total de estudiantes que participan en los encuentros deportivos con otras instituciones, es importante mencionar que algunos estudiantes solamente llegan a entrenar, sin tener interés de participar en los encuentros deportivos, por lo tanto el total de integrantes es inferior a la muestra seleccionada.

12.- Cree usted que la clase de Educación Física ha motivado para que los estudiantes no deserten (no renuncien) de la escuela.

Tabla 21

*Resultados que muestran la información obtenida en relación a la pregunta N° 12*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	3	6%
A veces.	12	25%
Frecuentemente.	13	27%
Siempre.	18	38%
No contesto.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 23 presenta los datos obtenidos por medio de la pregunta N° 12 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 12

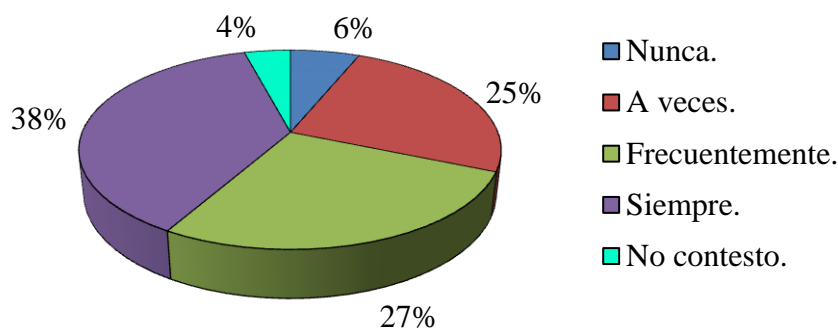


Figura 20. Gráfica que refleja los datos correspondientes a la pregunta N° 12.

.- Interpretación de la gráfica número doce: del total de estudiantes encuestados el 38% aseguran que siempre la clase de Educación Física ha motivado para que los estudiantes no deserten (no renuncien) de la escuela. Dentro de este mismo cuestionamiento el 27% de alumnos que participaron en la encuesta dicen que frecuentemente la clase de Educación Física cumple con este objetivo. Asimismo, desde su punto de vista él 25% de los educandos que formaron parte de la encuesta opinan que a veces la clase de Educación Física forma parte de este importante cometido. Al mismo tiempo, un 6% de escolares del colectivo encuestado señalan que nunca la clase de Educación Física ha motivado para que los estudiantes no deserten (no renuncien) de la escuela.

.- Análisis de la pregunta número doce: de acuerdo a los datos obtenidos, un grupo bastante considerable de alumnos que constituyen la muestra de la población encuestada, cree que la clase de Educación Física ha motivado para que los estudiantes no deserten (no renuncien) de la escuela.



13.- Considera usted que la clase de Educación Física ha contribuido a la disminución de la inasistencia de los alumnos a clases.

Tabla 22

Cuadro que presenta los datos recopilados correspondientes a la pregunta N° 13

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	11	23%
A veces.	11	23%
Frecuentemente.	10	21%
Siempre.	14	29%
No contesto.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 24 correspondiente a los datos recopilados por medio de la pregunta N° 13 (Fuente: Autoría propia).

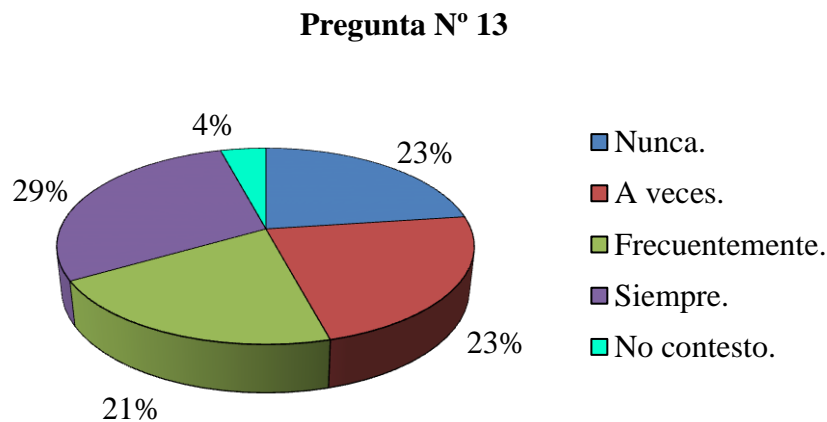


Figura 21. Gráfica correspondiente a los datos recopilados en base a la pregunta N° 13.

.- Interpretación de la gráfica número trece: los resultados muestran que el 29% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre la clase de Educación Física ha contribuido a la disminución de la inasistencia de los alumnos a clases. Por otra parte, un 23% de los educandos que formaron parte de la muestra encuestada dicen que esta asignatura a veces ha favorecido al entorno estudiantil en cuanto a la inasistencia de los alumnos a clase se refiere. Así mismo, otro 23% de alumnos que participaron en la encuesta aseguran que nunca la materia de Educación

Física ha servido de motivación para evitar la disminución de la inasistencia de los escolares a la escuela. Mientras tanto, el 21% de estudiantes encuestados señalan que frecuentemente la clase en mención ha beneficiado a la disminución de la inasistencia de los alumnos a clases en los centros escolares.

.- Análisis de la pregunta número trece: la información recolectada expresa que gran parte del colectivo de los escolares a los cuales se les aplicó el instrumento de investigación, consideran que la clase de Educación Física ha contribuido para que los estudiantes asistan a la escuela. Además, se observa que un grupo significativo de la muestra encuestada asevera lo contrario.

14.- El docente itinerante de Educación Física usa material didáctico y deportivo adecuado (aros, salta cuerdas, pelotas, batones, banderines, conos, silbato, cronometro....) para el desarrollo de su clase de Educación Física y del entrenamiento deportivo.

Tabla 23  
Resultados que reflejan los datos obtenidos de la pregunta N° 14

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	1	2%
A veces.	12	25%
Frecuentemente.	4	8%
Siempre.	29	60%
No contesto.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 25 correspondiente a los datos recopilados por medio de la pregunta N° 14 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 14

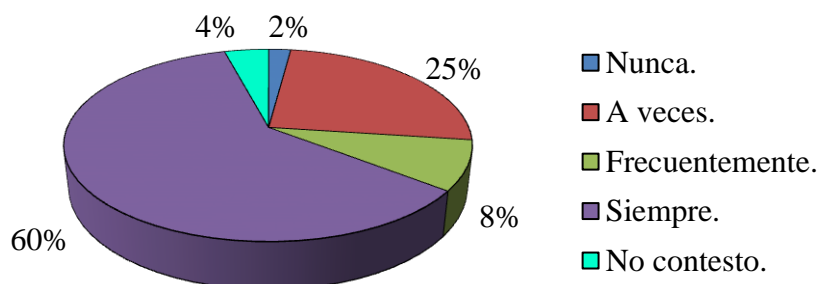


Figura 22. Gráfica que muestra los datos recopilados en base a la pregunta N° 14.

.- Interpretación de la gráfica número catorce: de los escolares encuestados el 60% respondieron que siempre el docente de Educación Física usa material didáctico adecuado (aros, salta cuerdas, pelotas, batones, banderines, conos, silbato, cronometro....) para el desarrollo de su clase de Educación Física, de igual manera reconocieron que el profesor itinerante que imparte el entrenamiento deportivo utiliza el recurso pedagógico deportivo apropiado, durante las secciones de entrenamiento deportivo.

Por otra parte, un 25% de alumnos que conforman el colectivo a los cuales se les aplico la encuesta confirman que a veces los educadores mencionados anteriormente recuren al uso del material educativo propicio, durante el cumplimiento de sus respectivas actividades formativas. Otro 8% de estudiantes del grupo que se sometió a la encuesta, dicen haber observado que con frecuencia los referidos docentes se valen del recurso material correspondiente, para llevar a cabo la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo. Bajo esta misma interrogante, el 2% de educandos opina que nunca ha notado, que en la institución estudiantil a la cual asiste, se use material pedagógico adecuado al momento que se brindan estos beneficios educativos.

.- Análisis de la pregunta número catorce: tomando en consideración los datos obtenidos se puede inferir que una gran mayoría o casi la totalidad de los estudiantes del colectivo al cual se le aplicó la encuesta, reconocen que el docente de Educación Física y el profesor itinerante de Educación Física que imparte la práctica deportiva, utilizan material didáctico y deportivo adecuado (aros, saltas cuerdas, pelotas, batones, banderines, conos, silbato, cronometro....) para el desarrollo de la clase de Educación Física y del entrenamiento deportivo escolar.

Cabe mencionar que dentro de la muestra se percibe también, que un número poco significativo del grupo encuestado opina lo contrario. Por lo tanto, de acuerdo a la información vertida anteriormente se puede concluir, que por lo general los educadores nombrados por el ente rector educativo para desempeñar sus respectivas funciones pedagógicas en el área de la Educación Física, utilizan material didáctico adecuado para el desarrollo de las actividades físicas y deportivas; este resultado es el reflejo que los docentes en mención generan procesos didácticos deportivos interesantes; lo cual puede ser objeto de una investigación futura para profundizar sobre estos resultados.

15.- El docente itinerante de Educación Física presenta a los estudiantes el plan anual de entrenamiento.

Tabla 24

Cuadro que refleja los datos recopilados de la pregunta N° 15

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	7	15%
A veces.	9	19%
Frecuentemente.	5	10%
Siempre.	25	52%
No contesto.	1	2%
Respuesta anulada.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 26 muestra la recopilación de los datos obtenidos de la pregunta N° 15 (Fuente: Autoría propia).

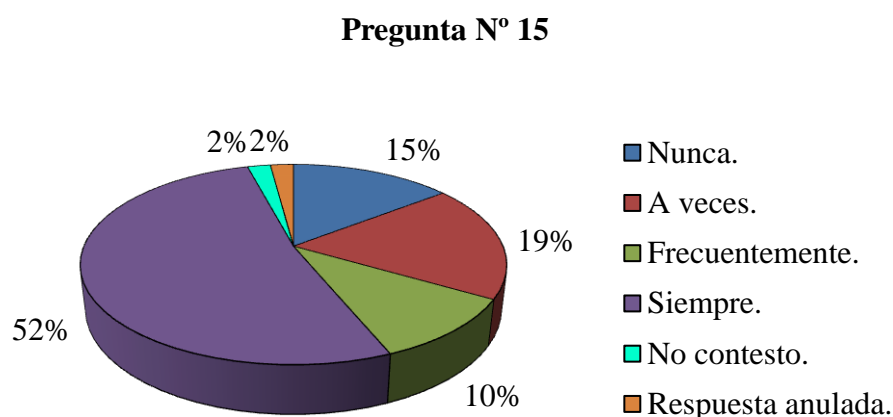


Figura 23. Gráfica correspondiente a los datos obtenidos a través de la pregunta N° 15.

.- Interpretación de la gráfica número quince: la información que se presenta muestra que el 52% de educandos que participaron en la encuesta afirman que siempre el docente itinerante de Educación Física presenta a los estudiantes el plan anual de entrenamiento deportivo. Asimismo, un 19% de los alumnos encuestados dicen que a veces el profesor responsable de desarrollar las prácticas deportivas escolares, cumple con el requisito pedagógico de presentar el plan de entrenamiento anual a los integrantes de los equipos deportivos. También, se observa que 15% de los escolares que formaron parte de la muestra encuestada aseguran que nunca el educador realiza este tipo de actividades de trabajo. Por otra parte, el 10% de estudiantes del colectivo encuestado opinan que frecuentemente el docente itinerante de Educación Física, muestra a los jóvenes que

conforman los equipos deportivos de los centros escolares que atiende, el plan de entrenamiento deportivo estudiantil que se implementara en el año lectivo.

.- Análisis de la pregunta número quince: teniendo como fundamento los datos obtenidos a través del instrumento de investigación aplicado, se puede aseverar que el docente itinerante de Educación Física que atiende a los equipos deportivos de la institución educativa, presenta a los estudiantes que conforman los clubes deportivos el plan anual de entrenamiento. Por consiguiente, la aseveración anterior confirma los procesos didácticos adecuados en la enseñanza que reciben los educandos que aprovechan estos beneficios.

16.- Cree usted que el docente itinerante de Educación Física presenta a la dirección del centro escolar el plan de entrenamiento deportivo.

Tabla 25

*Resultados recopilados correspondientes a la pregunta N° 16*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	4	8%
A veces.	15	31%
Frecuentemente.	3	6%
Siempre.	25	52%
No contesto.	1	2%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 27 proporciona los datos obtenidos en base a la pregunta N° 16 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 16

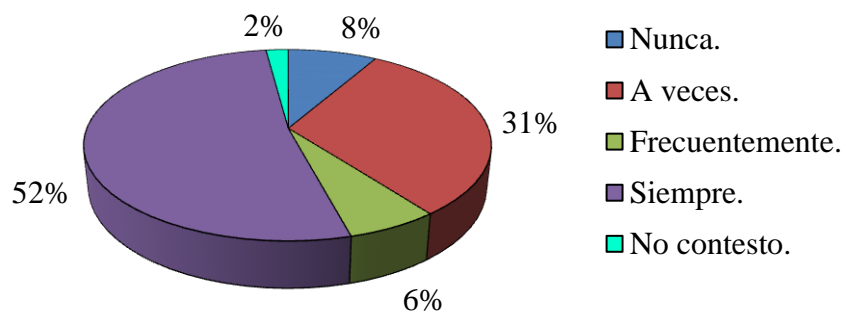


Figura 24. Gráfica que muestra los datos recopilados por medio de la pregunta N° 16.

.- Interpretación de la gráfica número dieciséis: de todos los alumnos a los que se les administro la encuesta el 52% de ellos aseguran que siempre el docente itinerante de Educación Física, presenta a la dirección del centro escolar el plan de entrenamiento deportivo. Mientras que un 31% de los estudiantes del grupo encuestado afirman que a veces el profesor de la asignatura antes mencionada, cumple con la obligación pedagógica de presentar a las autoridades de la institución escolar el requerido plan de entrenamiento deportivo estudiantil. Además, él 8% de educandos del colectivo encuestado manifiesta que nunca el referido educador ha realizado este procedimiento didáctico ante la dirección escolar. Asimismo, dentro de la población encuestada se encuentra un grupo formado por un 6% de escolares, quienes dicen que frecuentemente el profesor itinerante de Educación Física presenta a la dirección de la institución educativa el correspondiente plan de entrenamiento deportivo.

.- Análisis de la pregunta número dieciséis: conforme a la información obtenida se puede deducir que el docente itinerante de Educación Física presenta el plan de entrenamiento deportivo escolar a la dirección del centro escolar. Cabe mencionar que esta afirmación se fortalece, por los

comentarios vertidos en el instrumento de investigación aplicado a los directores de los centros educativos que se encuentran bajo la responsabilidad del profesor itinerante de Educación Física, quienes aseguran que el educador antes mencionado cumple con este requerimiento pedagógico.

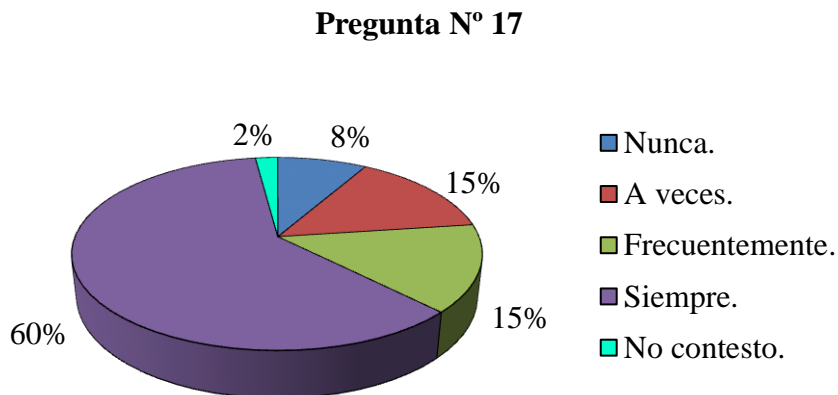
17.- Considera que el plan de entrenamiento deportivo, se encuentra diseñado de acuerdo a la realidad de su escuela.

Tabla 26

*Cuadro correspondiente a los datos obtenidos en relación a la pregunta N° 17*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	4	8%
A veces.	7	15%
Frecuentemente.	7	15%
Siempre.	29	60%
No contesto.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 28 refleja la recopilación de los datos obtenidos en base a la pregunta N° 17 (Fuente: Autoría propia).



*Figura 25.* Gráfica que refleja los datos obtenidos en base a la pregunta N° 17.

.- Interpretación de la gráfica número diecisiete: 60% de los estudiantes encuestados afirman que siempre el plan de entrenamiento deportivo, se encuentra diseñado de acuerdo a la realidad



de su escuela. Por otra parte, un 15% de los alumnos que formaron parte de la encuesta manifiestan que frecuentemente el profesor itinerante de Educación Física diseña el plan de entrenamiento deportivo escolar conforme al contexto del centro escolar. Además, un 15% del grupo de los educandos del colectivo encuestado aseguran que a veces el diseño del plan de preparación deportiva estudiantil se encuentra acorde a las condiciones reales de la institución educativa. Asimismo, 8% de escolares aseveran que nunca el plan de entrenamiento deportivo escolar se diseña en correspondencia al escenario real que envuelve a la escuela.

.- Análisis de la pregunta número diecisiete: de conformidad a los resultados obtenidos se puede precisar que el docente itinerante de Educación Física diseña el plan de entrenamiento deportivo escolar conforme a la realidad de los centros escolares que atiende, para lo cual toma en consideración la infraestructura deportiva, el recurso didáctico deportivo, el interés de la institución educativa y el de los estudiantes. Por lo tanto, bajo esos términos el plan de entrenamiento deportivo, se encuentra diseñado de acuerdo a la realidad de la escuela que le toca atender.

18.- Cree usted que las sesiones de entrenamiento deportivo escolar se elaboran de acuerdo al desarrollo motriz de los integrantes de los equipos, por ejemplo: al momento de trabajar la carrera hace grupos de acuerdo a la capacidad aeróbica de los estudiantes.

Tabla 27

Cuadro que muestra los datos en relación a la pregunta N° 18

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	1	2%
A veces.	19	40%
Frecuentemente.	6	13%
Siempre.	22	46%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 29 presenta la información obtenida en base a la pregunta N° 18 (Fuente: Autoría propia).

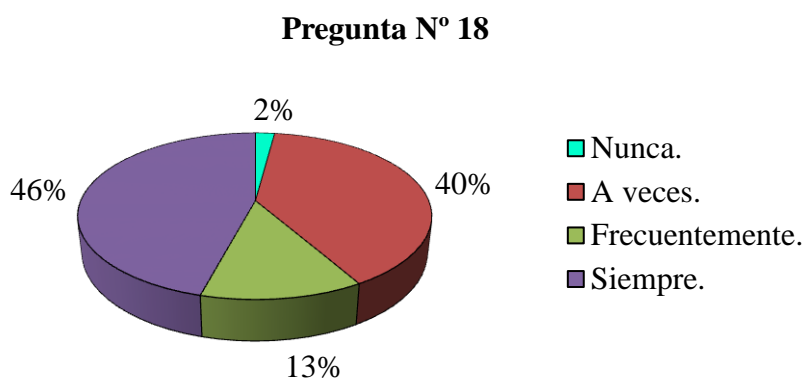


Figura 26. Gráfica que proporciona información de los datos recopilados de la pregunta N° 18.

.- Interpretación de la gráfica número dieciocho: tomando como referencia la información obtenida se observa que 46% de estudiantes que formaron parte de la encuesta afirman que siempre las sesiones de entrenamiento deportivo escolar se elaboran de acuerdo al desarrollo motriz de los integrantes de los equipos, por ejemplo: al momento de trabajar la carrera se hacen grupos de acuerdo a la capacidad aeróbica de los participantes. Por otra parte, 40% de alumnos del total de los encuestados opinan que a veces el profesor itinerante de Educación Física, toma en consideración para planificar las secciones de preparación deportiva estudiantil, los aspectos motrices de los educandos que forman parte de los equipos deportivos escolares.

Bajo esta misma interrogante, el 13% de los estudiantes del grupo encuestado aseguran que el docente en mención, frecuentemente respeta al momento de planificar las sesiones de

entrenamiento deportivo, los principios del entrenamiento deportivo vinculados al desarrollo motriz de los jóvenes que participan en los equipos atléticos de los centros escolares. Mientras que un 2% de educandos del colectivo encuestado dice que nunca las sesiones de entrenamiento deportivo dirigidas a los escolares, se elaboran de acuerdo al desarrollo motriz que presentan los integrantes de los equipos deportivos.

.- Análisis de la pregunta número dieciocho: con la información que arrojan los datos obtenidos se puede deducir que el docente itinerante de Educación Física plantea las secciones de entrenamiento deportivo escolar de acuerdo al desarrollo motriz de los integrantes de los equipos deportivos estudiantiles, respetando por consiguiente los principios fundamentales del entrenamiento deportivo relacionados a las capacidades motoras de los estudiantes. Por ejemplo se organizan grupos afines de acuerdo a la capacidad anaeróbica de los estudiantes, cuando se realizan actividades que involucran este tipo de capacidades físicas o al momento de practicar ejercicios colectivos o individuales donde predomina la velocidad.

Tomando de manera particular el deporte del voleibol para ejemplificar lo planteado anteriormente, en una sesión de entrenamiento se puede trabajar la defensa por medio del recibimiento del balón a través del líbero, con el objetivo que este reciba el balón para que los compañeros realicen los respectivos pases entre si y preparen el ataque según la táctica planificada, considerando por supuesto el recurso motriz de los integrantes del equipo.

19.- En la clase de Educación Física se realiza la secuencia metodológica en cuanto al calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma.

Tabla 28

Cuadro que proporciona los resultados de la pregunta N° 19

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	1	2%
A veces.	8	17%
Frecuentemente.	6	13%
Siempre.	31	65%
No contesto.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 30 refleja los datos recopilados a través de la pregunta N° 19 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 19

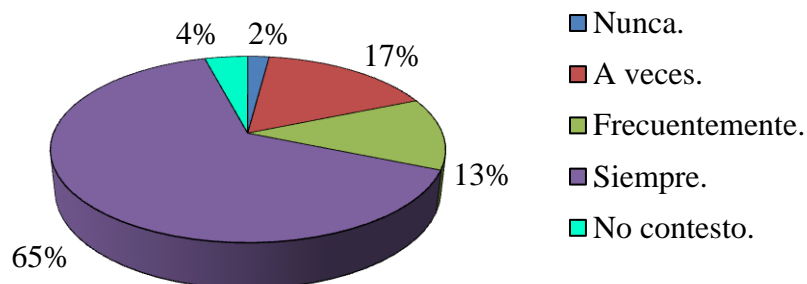


Figura 27. Gráfica que proporciona los datos recopilados de la pregunta N° 19.

.- Interpretación de la gráfica número diecinueve: en correspondencia a la muestra encuestada se observa que 65% de los estudiantes participantes en la investigación, aseguran que siempre en la clase de Educación Física se realiza la secuencia metodológica en cuanto al calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma. Por su parte un grupo compuesto por el 17% de alumnos que formaron parte de la encuesta dicen que a veces el profesor de Educación Física respeta el orden metodológico correspondiente a la parte inicial donde se lleva a cabo el calentamiento, la parte medular o principal y la parte final que es vuelta a la calma o relajación. También, un 13% de educandos de todos los encuestados afirman que frecuentemente en la clase

de Educación Física se desarrollan de manera adecuada las tres partes fundamentales que comprende la clase. Asimismo, un 2% de escolar de la población encuestada manifiesta que nunca se lleva a cabo durante la clase de Educación Física la secuencia básica formada por la parte inicial, la parte principal y la parte final, siendo estos elementos los que constituyen el proceso metodológico establecido para el desarrollo del acto pedagógico que se expresa a través de la clase de Educación Física.

.- Análisis de la pregunta número diecinueve: en virtud de los datos obtenidos a través de la colaboración del colectivo al cual se le aplico la encuesta, se puede asegurar que en transcurso del desarrollo de la clase de Educación Física, el profesor responsable de impartir esta asignatura respeta la secuencia metodológica del calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma. Por consiguiente, el cumplimiento durante el desarrollo de la clase de Educación Física, de las partes fundamentales que la constituyen, garantiza a los estudiantes una calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

20.- Durante el entrenamiento deportivo escolar se realiza la secuencia metodológica en cuanto al calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma.

Tabla 29  
Cuadro que muestra los datos de la pregunta N° 20

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	1	2%
A veces.	11	23%
Frecuentemente.	11	23%
Siempre.	23	48%
No contesto.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 31 información correspondiente en base a la pregunta N° 20 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 20

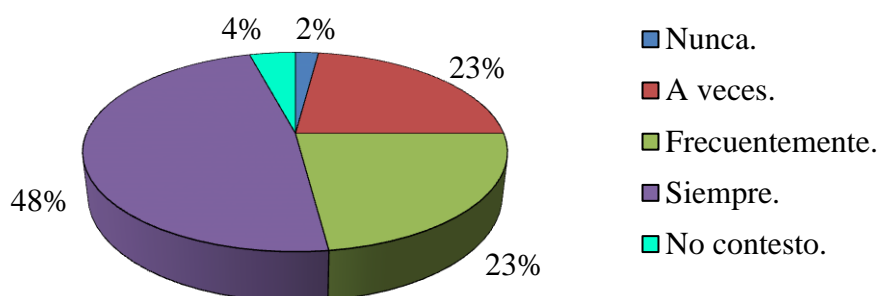


Figura 28. Gráfica que refleja los datos obtenidos en correspondencia a la pregunta N° 20.

.- Interpretación de la gráfica número veinte: del total de educandos encuestados, 48% aseguran que siempre durante el entrenamiento deportivo escolar se realiza la secuencia metodológica en cuanto al calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma. Asimismo, un 23% de alumnos del colectivo encuestado afirman que frecuentemente el profesor itinerante de Educación Física, cumple durante la preparación deportiva escolar con el proceso pedagógico constituido por una parte inicial donde se lleva a cabo el calentamiento, por una parte principal y por una parte final que es considerada como la vuelta a la calma.

Además, el 23% de los estudiantes que formaron parte de la encuesta dicen que a veces el docente responsable de desarrollar el entrenamiento deportivo estudiantil, considera dentro de su planificación deportiva las tres partes fundamentales que constituyen cada una de las sesiones de entrenamiento deportivo. Dentro de esta misma interrogante un 2% de escolar señala que nunca se realizan las secuencias metodológicas mencionadas anteriormente, las cuales deberían estar contempladas intrínsecamente en el plan de entrenamiento deportivo, dirigido a los alumnos de

los centros escolares que se benefician con la estrategia educativa representada por la figura del docente itinerante de Educación Física.

.- Análisis de la pregunta número veinte: considerando la objetividad de las respuestas plasmadas por la muestra de estudiantes encuestados, se afirma que el profesor itinerante de Educación Física respeta la secuencia metodológica ideal, durante el proceso del entrenamiento deportivo, dado que en primera instancia se realiza el calentamiento, con el objetivo de lubricar las articulaciones, evitar lesiones y preparar al cuerpo para realizar una actividad más intensa; a continuación se realiza la parte principal de la sección de entrenamiento, la cual está dirigida directamente al cumplimiento del objetivo de la sección planifica, por ejemplo el aprendizaje técnico de los pasos metodológicos para el saque en el voleibol; posteriormente se continua con la vuelta a la calma, en esta parte se va disminuyendo la intensidad de la carga física para que las pulsaciones cardiacas vallan disminuyendo hasta llegar a su estado normal.

Es importante aclarar que la secuencia metodológica ideal, desarrollada en el proceso de entrenamiento deportivo, se encuentra estructurada de acuerdo a lo planteado por la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, lo cual conlleva generalmente a mejorar la condición física del deportista y por ende la obtención de los resultados deseados o proyectados en el plan anual de entrenamiento deportivo.

21.- El docente itinerante de Educación Física presenta a los estudiantes que integran los equipos deportivos escolares el plan de entreno (las unidades didácticas referentes al macrociclo, mesociclo y microciclo).

Tabla 30

Cuadro correspondiente a los datos de la pregunta N° 21

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	2	4%
A veces.	19	40%
Frecuentemente.	15	31%
Siempre.	11	23%
No contesto.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 32 refleja los datos correspondientes a la pregunta N° 21 (Fuente: Autoría propia).

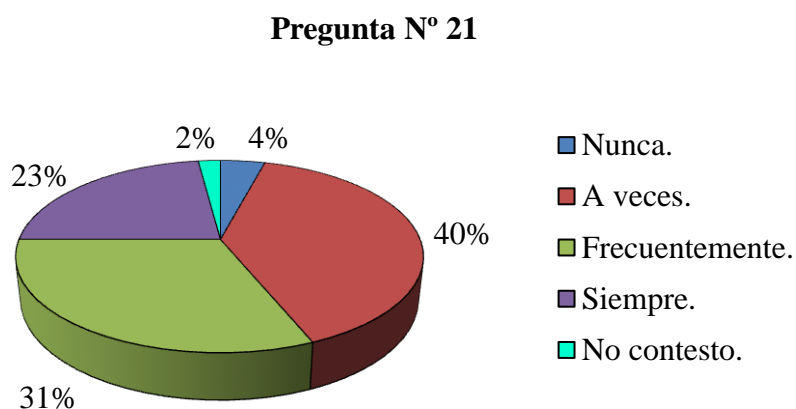


Figura 29. Gráfica que muestra los datos obtenidos de la pregunta N° 21.

.- Interpretación de la gráfica número veintiuno: la información generada por el instrumento de investigación aplicado revela que 40% de alumnos del total de encuestados aseveran que a veces el docente itinerante de Educación Física presenta a los estudiantes que integran los equipos deportivos escolares el plan de entreno (las unidades didácticas referentes al macrociclo, mesociclo y microciclo). Además, el 31% de los educandos que formaron parte de la muestra encuestada afirman que frecuentemente el profesor responsable de atender a los equipos deportivos estudiantiles, hace del conocimiento de los integrantes de dichos equipos competitivos la presentación del plan anual de entrenamiento deportivo.



También, un 23% de escolares del grupo encuestado dicen que siempre el educador designado por el ente rector educativo, para desarrollar en los centros escolares que se encuentran bajo su responsabilidad la labor de formación deportiva, manifiesta a los alumnos que forman parte de los equipos atléticos la planificación deportiva proyectada para el respectivo año lectivo. Asimismo, el 4% de los estudiantes del colectivo encuestado aseguran que el profesor itinerante de Educación Física nunca lleva a cabo la reunión informativa con los integrantes de los equipos deportivos, para transmitirles el plan de entreno estructurado para cada una de las disciplinas deportivas que las instituciones escolares ofertan.

.- Análisis de la pregunta número veintiuno: la recopilación de datos refleja información significativa con la cual se concluye que el docente itinerante de Educación Física presenta a sus estudiantes el plan anual de entrenamiento deportivo. Es preciso aclarar que en dicho plan se respeta la estructura fundamental estipulada por la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, lo que significa que el profesor muestra la planificación, con sus respectivas unidades didácticas las cuales se encuentran compuestas por: el macrociclo, los mesociclo y los microciclo. Tomando como referencia el planteamiento anterior, se deduce sin lugar a dudas que el docente itinerante de Educación Física, planifica el proceso de entrenamiento deportivo que durante el año lectivo desarrolla con los equipos deportivos escolares que atiende.

22.- El docente itinerante de Educación Física utiliza en el desarrollo de la clase los siguientes métodos: el mando directo, la exploración libre, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la

flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal de la clase.

Tabla 31  
Resultados obtenidos de la pregunta N° 22

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	1	2%
A veces.	8	17%
Frecuentemente.	18	38%
Siempre.	18	38%
No contesto.	2	4%
Respuesta anulada.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 33 representa los datos recopilados en base a la pregunta N° 22 (Fuente: Autoría propia).

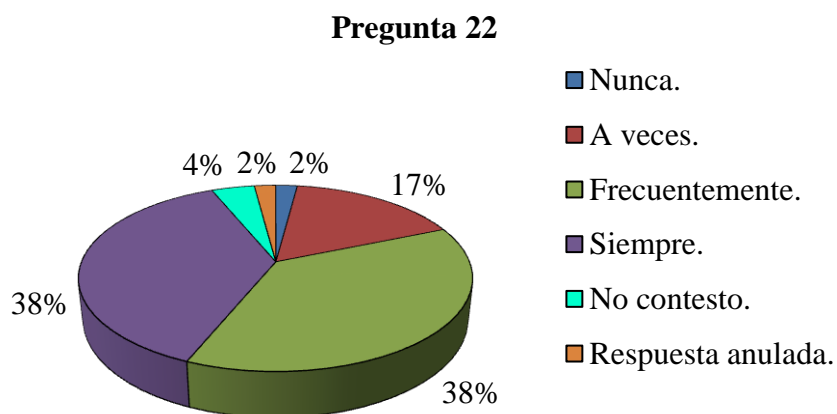


Figura 30. Gráfica que expresa los datos obtenidos en correspondencia a la pregunta N° 22.

.- Interpretación de la gráfica número veintidós: del colectivo de alumnos que participo en la encuesta, el 38% afirma que siempre el docente de Educación Física utiliza en el desarrollo de la clase los siguientes métodos: el mando directo, la exploración libre, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones

sostenidas para la flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal de la clase.

Por otra parte, un 38% de estudiantes del grupo encuestado aseguran que el profesor de Educación Física responsable de impartir esta asignatura, frecuentemente recurre durante la clase a los métodos mencionados anteriormente. Además, se observa que 17% de los educandos que formaron parte de la investigación dicen que el educador que imparte la clase de Educación Física, a veces desarrolla los métodos pedagógicos arriba indicados. Mientras que el 2% de la muestra escolar encuestada asevera que nunca en la clase de Educación Física se utilizan los métodos planteados en esta interrogante.

.- Análisis de la pregunta número veintidós: con los resultados recopilados se afirma que el docente de Educación Física utiliza en el desarrollo de la clase los siguientes métodos: el mando directo, la exploración libre, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal de la clase. Lo cual confirma que el profesor planifica en correspondencia al programa de estudios de Educación Física de Tercer Ciclo de Educación Básica.

23.- El docente itinerante de Educación Física utiliza durante el entrenamiento la metodología siguiente: el mando directo, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el

desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal del entrenamiento.

Tabla 32  
Cuadro de resultados correspondientes a la pregunta N° 23

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	2	4%
A veces.	10	21%
Frecuentemente.	11	23%
Siempre.	23	48%
No contesto.	1	2%
Respuesta anulada.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 34 muestra los datos recopilados conforme a la pregunta N° 23 (Fuente: Autoría propia).

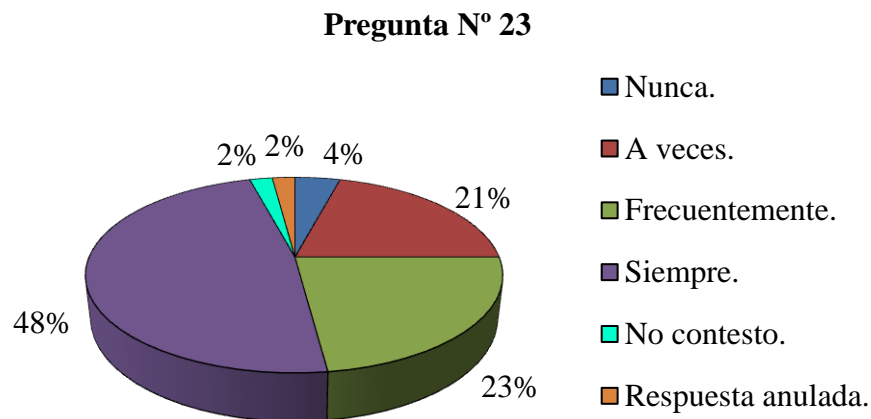


Figura 31. Gráfica presenta los datos recopilados a través de la pregunta N° 23.

.- Interpretación de la gráfica número veintitrés: 48% de todos los alumnos encuestados aseguran que siempre el docente itinerante de Educación Física utiliza durante el entrenamiento la metodología siguiente: el mando directo, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la

flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal del entrenamiento. También, un 23 % de estudiantes del grupo al cual se le aplicó la encuesta afirman que el profesor durante el tiempo que transcurre del plan de entrenamiento deportivo escolar, frecuentemente hace uso de la metodología planteada anteriormente.

Se observa además, que el 21% de los escolares de la muestra encuestada dice que el educador responsable de atender el desarrollo y cumplimiento del plan de preparación deportiva estudiantil, a veces toma en consideración los métodos pedagógicos arriba mencionados. Asimismo, un 4% de educandos que formaron parte del colectivo encuestado señalan que el profesor itinerante de Educación Física, nunca utiliza durante las sesiones de entrenamiento deportivo, la metodología sugerida por el programa de estudios que el Ministerio de Educación de El Salvador propone para la asignatura de Educación Física en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica.

.- Análisis de la pregunta número veintitrés: considerando la objetividad de los resultados que arroja el instrumento administrado a la muestra en estudio, resulta indudable asegurar que el docente itinerante de Educación Física utiliza en el desarrollo del plan de entrenamiento deportivo escolar los siguientes métodos: el mando directo, la exploración libre, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal de la clase. La ejecución de los aspectos anteriores suele ser de importancia al momento de la práctica deportiva, ya que su implementación progresiva y sistemática fortalece en los jóvenes el

desarrollo de las cualidades físicas, técnicas y volitivas, aspectos muy importantes en la educación y para el futuro proyecto de vida de los estudiantes.

24.- El docente itinerante de Educación Física evalúa al finalizar, cada uno de los contenidos de la asignatura desarrollados en la clase.

Tabla 33

*Resultados que reflejan información referente a la pregunta N° 24*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	3	6%
A veces.	8	17%
Frecuentemente.	15	31%
Siempre.	19	40%
No contesto.	3	6%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 35 refleja información recopilada en base a la pregunta N° 24 (Fuente: Autoría propia).

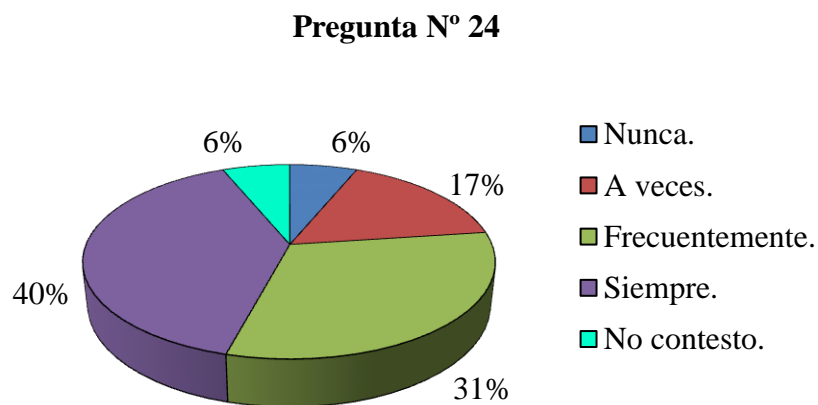


Figura 32. Gráfica presenta los datos recopilados a través de la pregunta N° 24.

.- Interpretación de la gráfica número veinticuatro: de la totalidad de educandos que componen el colectivo encuestado, el 40% aseveran que el docente de Educación Física siempre evalúa al finalizar cada uno de los contenidos de la asignatura desarrollados en la clase. Mientras que un

31% de escolares que formaron parte del grupo al cual se le aplicó la encuesta señalan que frecuentemente el profesor que imparte la clase antes mencionada, cuando finaliza los contenidos vistos en clase los somete a evaluación. Además, un 17% de estudiantes participantes en la encuesta afirman que el educador que se encuentra destacado por el ente rector educativo para atender a los jóvenes a través de la clase de Educación Física, a veces utiliza las evaluaciones cuando termina los contenidos planificados. Dentro de esta misma interrogante el 6% de los alumnos del total de encuestados manifiestan que el docente de la asignatura en estudio, nunca evalúa al concluir los contenidos presentados en la planificación.

.- Análisis de la pregunta número veinticuatro: de manera significativa los datos que se presentan expresan indiscutible que el profesor de Educación Física, que atiende a los estudiantes del centro escolar que se encuentra bajo su responsabilidad, realiza un proceso de evaluación formativa durante el desarrollo de la clase y la evaluación sumativa al finalizar cada uno de los contenidos. Dando cumplimiento por consiguiente, a lo planteado en el programa de estudios de Educación Física en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica.

25.- El docente itinerante de Educación Física evalúa a los alumnos integrantes de los equipos, través de test de habilidades físicas al inicio, durante y al final del plan de entrenamiento deportivo escolar.

Tabla 34

Cuadro que muestra los datos referentes a la pregunta N° 25

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	0	0%
A veces.	10	21%
Frecuentemente.	11	23%
Siempre.	25	52%
No contesto.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 36 representa los datos obtenidos por medio de la pregunta N° 25 (Fuente: Autoría propia).

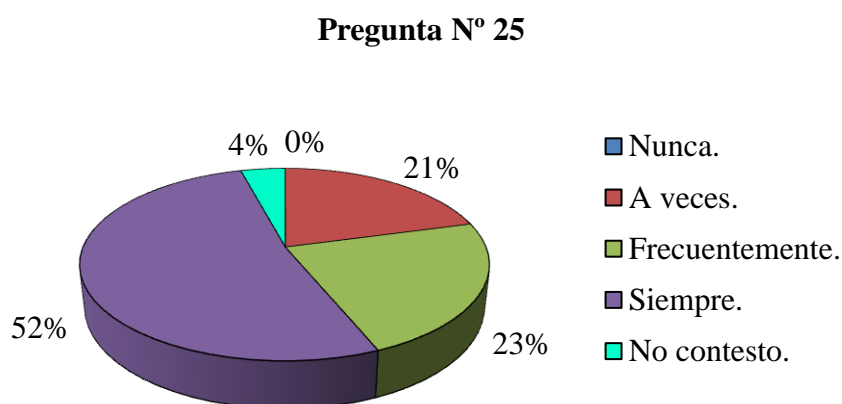


Figura 33. Gráfica de los resultados recopilados en base a la pregunta N° 25.

.- Interpretación de la gráfica número veinticinco: del total de escolares a los cuales se les aplicó la encuesta, el 52% asegura que siempre el docente itinerante de Educación Física evalúa a los alumnos integrantes de los equipos, través de test de habilidades físicas al inicio, durante y al final del plan de entrenamiento deportivo escolar. Los datos muestran también que el 23% de alumnos encuestados a través de sus respuestas afirman que el profesor responsable de atender a los equipos deportivos escolares, en el transcurso del plan de preparación deportiva, frecuentemente lleva a cabo test pedagógicos, con el fin de evaluar el progreso de las capacidades físicas individuales de los atletas que conforman los equipos competitivos. Por otra parte, un 21% de los estudiantes del colectivo encuestado señalan que el educador que desempeña el cargo de



itinerante, atendiendo a los equipos deportivos estudiantiles de los centros escolares que el ente rector educativo le asigna, a veces realiza evaluaciones periódicas, por medio de test que determinan los avances adquiridos, los cuales se encuentran enmarcados dentro del plan de entrenamiento deportivo diseñado para el año lectivo en curso.

.- Análisis de la pregunta número veinticinco: los datos mostrados por la información recopilada demuestran evidentemente que el colectivo de estudiantes encuestados manifiestan, que el docente itinerante de Educación Física evalúa periódicamente a cada uno de los integrantes de los equipos deportivos a través de los test de habilidad física, cabe mencionar que dichas evaluaciones forman parte de la planificación proyectada en el plan de entrenamiento deportivo escolar, las cuales son realizadas al inicio, durante y al finalizar el plan de preparación deportiva estudiantil.

Tomando en consideración los aspectos científicos dictados por la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, resulta importante realizar las evaluaciones pedagógicas deportivas con el objetivo de medir y valorar el rendimiento deportivo de los atletas, lo cual permite conocer objetivamente los avances esperados en cada uno de los momentos o etapas que conforman el plan de entrenamiento deportivo y de ser necesario reestructurarlo y por consiguiente también modificar las tareas específicas de los equipo y de cada uno de los deportistas evaluados.

26.- Se desarrolla en la clase de Educación Física el contenido de: “hidratación adecuada al inicio y al final de la actividad física”.

Tabla 35

Cuadro que recopila los datos correspondientes a la pregunta N° 26

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	5	10%
A veces.	10	21%
Frecuentemente.	8	17%
Siempre.	23	48%
No contesto.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 37 refleja los datos obtenidos a través de la pregunta N° 26 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 26

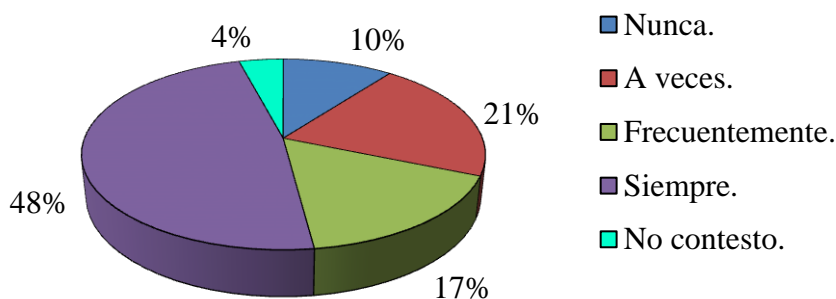


Figura 34. Gráfica referente a los resultados recopilados por medio de la pregunta N° 26.

.- Interpretación de la gráfica número veintiséis: los resultados generados a través del instrumento de investigación aplicado, señalan que 48% de los alumnos del grupo encuestado manifiestan que siempre se desarrolla en la clase de Educación Física el contenido de: “hidratación adecuada al inicio y al final de la actividad física”. Asimismo, el 21% de estudiantes que formaron parte de la encuesta aseguran que el profesor de Educación Física, a veces trabaja el contenido arriba mencionado. Por su parte, un 17% de los educandos del colectivo al cual se le aplicó la encuesta afirman que durante la clase de Educación Física, frecuentemente se considera el contenido referente a la hidratación apropiada cuando se inicia y finaliza la clase. Además, el 10% de escolares del total de encuestados dicen que nunca se toma en consideración el contenido

correspondiente a la hidratación adecuada que los alumnos deben de tener cuando inician y terminan la clase de Educación Física.

.- Análisis de la pregunta número veintiséis: a través del soporte cuantitativo que proporcionan los resultados obtenidos por medio de la encuesta administrada a los estudiantes, se puede concluir que el profesor de Educación Física responsable de atender a los jóvenes del centro escolar donde se encuentra nombrado oficialmente, desarrolla en la clase que imparte y con los grados que le son asignados el contenido de hidratación adecuada al inicio y al final de la actividad física. Promoviendo de esta manera entre los educandos hábitos saludables correspondientes con la hidratación antes, durante y después de las prácticas que involucran ejercicios físicos.

27.- Se desarrollan periodos de hidratación durante la clase de Educación Física.

Tabla 36

*Cuadro de resultados que muestra los datos recopilados de la pregunta N° 27*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	2	4%
A veces.	16	33%
Frecuentemente.	9	19%
Siempre.	20	42%
No contesto.	1	2%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 38 muestra los datos recopilados a través de la pregunta N° 27 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 27

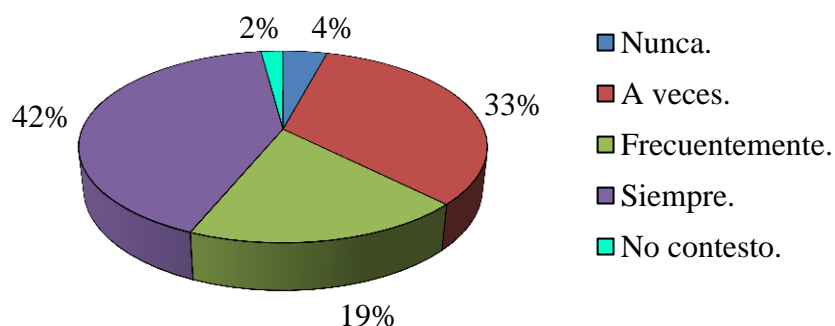


Figura 35. Gráfica en concordancia a los resultados recopilados de la pregunta N° 27.

.- Interpretación de la gráfica número veintisiete: la información recopilada en base a la muestra poblacional, expresa que 42% de alumnos de este colectivo señalan que siempre se desarrollan periodos de hidratación durante la clase de Educación Física. Los datos muestran también, que un 33% de estudiantes del grupo encuestado dicen que el profesor de Educación Física a veces realiza en el transcurso de la actividad física momentos para que los jóvenes se hidraten. Asimismo, el 19% de los escolares encuestados aseguran que durante la hora clase de la asignatura en estudio, frecuentemente son considerados como parte de la planificación los instantes correspondientes a la hidratación de los participantes que se encuentra recibiendo la clase. Por otra parte, un 4% de educandos del total de encuestados afirman que nunca los periodos de hidratación son considerados por el docente dentro de la clase de Educación Física.

.- Análisis de la pregunta número veintisiete: en base a los resultados obtenidos se observa que el profesor de Educación Física reconoce el valor de los periodos de hidratación durante la clase. La afirmación anterior corrobora el conocimiento científico correspondiente al tema de la hidratación, que ha adquirido durante su formación profesional el docente encargado de atender a

los alumnos que asisten a los centros escolares. Por lo tanto, tiene la responsabilidad educativa de promover y busca a través de la clase de Educación Física, que los escolares tomen conciencia de lo importante que resulta la hidratación durante el desarrollo de la actividad física, ya que al mantener al cuerpo hidratado se preserva la temperatura normal del cuerpo y también se logra un volumen sanguíneo adecuado, así como la cantidad de líquido necesario que requiere el organismo a nivel celular que se pierde producto del sudor y la transpiración.

Bajo este marco de referencia los estudios relacionados con el tema de la hidratación, han demostrado que al realizar cualquier actividad física se pierde parte del agua que compone nuestro organismo a través del sudor, por ello, es muy importante beber agua antes, durante y después de la clase de Educación Física. Tomando en consideración la información vertida anteriormente, resultan acertados los periodos de hidratación contemplados por el educador durante la clase ya que la actividad física es uno de los factores más determinantes en la pérdida de agua.

28.- Durante la preparación física escolar, en el club deportivo, se utiliza el método de circuito.

Tabla 37  
Cuadro de datos que reflejan los resultados de la pregunta N° 28

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	4	8%
A veces.	17	35%
Frecuentemente.	17	35%
Siempre.	8	17%
No contesto.	1	2%
Respuesta anulada.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 39 representa la información recopilados a través de la pregunta N° 28 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 28

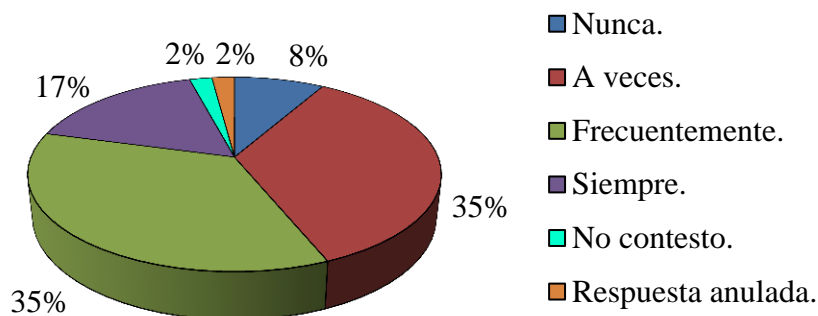


Figura 36. Gráfica que refleja los resultados obtenidos por medio de la pregunta N° 28.

.- Interpretación de la gráfica número veintiocho: considerando la información manifestada por los educandos encuestados, se tiene que un 35% de jóvenes de este colectivo señalan que frecuentemente durante la preparación física escolar, en el club deportivo, se utiliza el método de circuito. De igual manera 35% de alumnos del grupo encuestado manifiestan que el docente itinerante de Educación Física a veces recurre a las tareas en circuito para desarrollar algunas actividades correspondientes a la preparación física de los participantes, las cuales se encuentran plasmadas en el plan de entrenamiento deportivo escolar.

Además, el 17% de los estudiantes que participaron en la encuesta aseguran que el profesor mencionado anteriormente siempre emplea el método de circuito cuando trabaja la preparación física con los jóvenes que integran los equipos deportivos. Bajo esta misma interrogante un 8% de educandos que formaron parte de la encuesta dicen que nunca se lleva a cabo el método de circuito al momento de desarrollar las prácticas deportivas que se realizan dentro del club deportivo del centro escolar.

.- Análisis de la pregunta número veintiocho: tomando como soporte el respaldo que ofrecen los resultados obtenidos se puede aseverar que el docente itinerante de Educación Física, durante la preparación física escolar, la cual se encuentra inmersa dentro del proceso de entrenamiento deportivo, utiliza para su desarrollo entre otros el método de circuito, el cual consiste en un grupo de actividades que aluden a un porcentaje de estaciones seleccionadas y posicionadas alrededor de una instalación o cancha deportiva, que son visitadas en rápida secuencia por los participantes, cabe mencionar que para su funcionamiento cada una de las estaciones deben estar compuestas por unos grupos de personas. La importancia que tiene en la actividad física el uso de este método se ve reflejada en la mejora de la respiración, en el fortalecimiento especialmente muscular y como medida de adaptación del aparato cardiovascular al tipo de trabajo.

29.- Durante la preparación física de los estudiantes, en el club deportivo, se utiliza el método de intervalo.

Tabla 38

*Información que muestra los resultados de la pregunta N° 29*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	3	6%
A veces.	25	52%
Frecuentemente.	16	33%
Siempre.	3	6%
No contesto.	1	2%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 40 muestra la información obtenida a través de la pregunta N° 29 (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 29

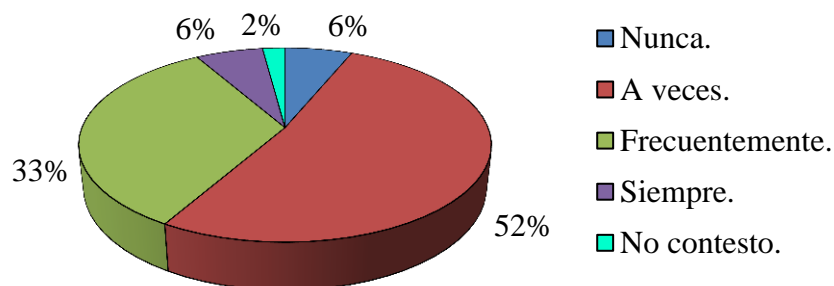


Figura 37. Gráfica que refleja los resultados obtenidos por medio de la pregunta N° 29.

.- Interpretación de la gráfica número veintinueve: se observa que el 52% de los alumnos que constituyen la muestra encuestada señalan que a veces durante la preparación física de los estudiantes, en el club deportivo, se utiliza el método de intervalo. También, la información muestra que un 33% de estudiantes que formaron parte del grupo encuestado, afirman que el profesor itinerante de Educación Física en el transcurso de la preparación física de los integrantes de los equipos deportivos frecuentemente hace uso del método de intervalo.

Por otra parte, el 6% de educandos del colectivo al cual se le administro la encuesta dicen que en el lapso de tiempo estipulado para trabajar la preparación física de los jóvenes, siempre el docente encargado de atender a los que participan en los clubes deportivos escolares, recurre al método de intervalo. Otros 6% de escolares encuestados señalan que al momento de desarrollar la preparación física de los deportistas que conforman los equipos deportivos de los centros escolares, nunca se toma en consideración el método de intervalo.



.- Análisis de la pregunta número veintinueve: considerando el panorama que envuelve la realidad expuesta a través de la aplicación del instrumento de investigación, la cual básicamente se fundamenta por medio del reflejo de los datos recopilados que afirman de manera fehaciente que el docente itinerante de Educación Física, utiliza adecuadamente el método de intervalo durante la preparación física de los jóvenes que integran los equipos deportivos escolares. Este método de entrenamiento deportivo se caracteriza por desarrollar periodos de trabajo repetidos, conocidos como activos, interpuestos con periodos de descanso, que reciben el nombre de pasivos. Se denomina así por el hecho que es una unidad de trabajo que se divide en partes, con el fin de alcanzar un rendimiento óptimo mediante múltiples repeticiones fragmentadas por períodos de reposo o recuperación (pausas) incompletos, de manera que el trabajo se lleva a cabo siempre con un déficit de oxígeno.

Representa un tipo de trabajo o entrenamiento en el que se genera un cambio sistemático entre el esfuerzo al realizar un esfuerzo, seguido de su pausa o recuperación. Es en la pausa donde radica la eficiencia del trabajo, por ser el momento donde se producen los efectos físicos y fisiológicos esperados. Además, este método suele ser utilizado frecuentemente en cualquier momento del plan anual de entrenamiento deportivo con los estudiantes que integran las diferentes disciplinas deportivas, con el objetivo de desarrollar de manera progresiva y sistemática la capacidad aeróbica y anaeróbica de los participantes. El método de intervalo en el ejercicio físico suele ser una herramienta importante ya que su utilización ayuda a fortalecer el corazón, favorece la adaptación cardiaca a través del aumento de la capacidad e hipertrofia del miocardio, mejora la absorción de oxígeno y deshace el ácido láctico de manera más eficiente, al momento del periodo de recuperación.

30.- Durante la preparación física de los educandos, en el club deportivo, se utiliza el método de repetición.

Tabla 39  
Cuadro que refleja los resultados de la pregunta N° 30

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	2	4%
A veces.	20	42%
Frecuentemente.	7	15%
Siempre.	18	38%
No contesto.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 41 presenta la información obtenida por medio de la pregunta N° 30 (Fuente: Autoría propia).

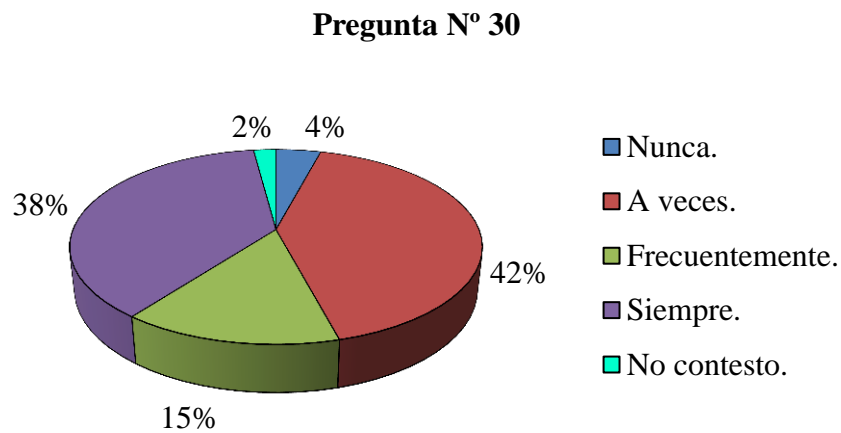


Figura 38. Gráfica que muestra los resultados recopilados de la pregunta N° 30.

.- Interpretación de la gráfica número treinta: al tomar como referencia la información que reflejan los datos recopilados a través del instrumento aplicado a los estudiantes, se observa que 42% de los jóvenes del grupo encuestado aseguran que a veces durante la preparación física de los educandos, en el club deportivo, se utiliza el método de repetición. Asimismo, el 38% de los alumnos del colectivo encuestado afirman que el docente itinerante de Educación Física cuando

trabaja la preparación física con los integrantes de los equipos deportivos escolares, siempre recurre al método de repetición.

Por su parte, un 15% de educandos del total de encuestados señalan que el profesor responsable de atender a los participantes de los clubes deportivos estudiantiles, frecuentemente usa el método de repetición al momento de desarrollar la parte correspondiente a la preparación física, la cual se encuentra inmersa dentro de la sección de entrenamiento deportivo. También, el 4% de escolares que conforman la muestra encuestada manifiestan que en el lapso de tiempo dedicado a la preparación física de los atletas, que pertenecen a los centros educativos, nunca se aplica el método de repetición para dar cumplimiento a esta parte del entrenamiento deportivo.

.- Análisis de la pregunta número treinta: las opiniones vertidas por el colectivo de estudiantes al cual se le aplicó la encuesta, coinciden de manera afirmativa que durante la preparación física de los jóvenes que integran los equipos deportivos escolares, el docente itinerante de Educación Física emplea el método de repetición, con el objetivo de desarrollar las capacidades físicas específicas de los participantes que se encuentran inmersos en este proceso deportivo estudiantil. De acuerdo a la explicación científica que brinda la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, el método al cual se hace referencia tiene la característica de utilizar cargas repetidas y muy intensas con descansos completos intercalados, a través de los cuales, todos los parámetros de rendimiento de los sistemas funcionales implicados vuelven a su estado inicial.

Con la aplicación de este método se busca trabajar la resistencia de la velocidad y la resistencia de corta, mediana y larga duración. Por consiguiente, el método de repetición conlleva efectos fisiológicos que benefician el crecimiento muscular, economizan los procesos

metabólicos lo que resulta en el aumento de las reservas energéticas, mejora la tolerancia a las cargas específicas de competición e incrementa la capacidad aeróbica.

31.- Durante la preparación física escolar, en el club deportivo, se utiliza el método continuo.

Tabla 40  
Resultados correspondientes a la pregunta N° 31

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	0	0%
A veces.	18	38%
Frecuentemente.	7	15%
Siempre.	22	46%
No contesto.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 42 refleja la información obtenida a través de la pregunta N° 31 (Fuente: Autoría propia).

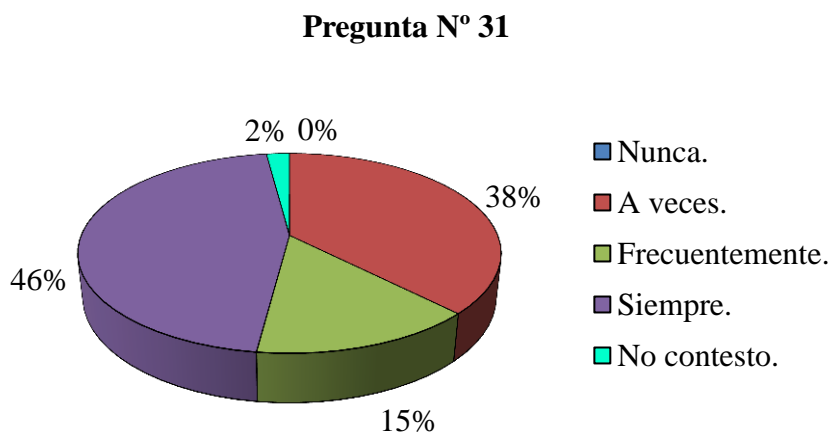


Figura 39. Gráfica que presenta los datos correspondientes a la pregunta N° 31.

.- Interpretación de la gráfica número treinta y uno: la muestra de la población a la cual se le aplicó la encuesta refleja que un grupo de 46% de los escolares encuestados señalan que durante la preparación física escolar, en el club deportivo, siempre se utiliza el método continuo. También se observa que 38% de alumnos del colectivo que participó en la encuesta afirman que el profesor

itinerante de Educación Física cuando trabaja la preparación física de los jóvenes que integran los equipos deportivos estudiantiles, a veces recurre al método continuo. Bajo la misma interrogante un 15% de los educandos que formaron parte de la encuesta aseveran, que el docente responsable de atender a los participantes que practican alguna disciplina deportiva individual o en equipo dentro de la institución, al momento de desarrollar la preparación física correspondiente, frecuentemente hace uso del método continuo.

.- Análisis de la pregunta número treinta y uno: la realidad que se percibe en relación a los resultados que la información recopilada presenta, muestra que el docente itinerante de Educación Física destacado en los centros escolares, con el objetivo de atender a los equipos deportivos de las instituciones que se encuentran bajo su responsabilidad, durante el lapso de tiempo de trabajo correspondiente a la preparación deportiva, evidentemente utiliza el método continuo. El método al cual se hace referencia, se encuentra constituido por una serie de acciones repetidas y mantenidas o sostenidas a velocidad uniforme o estable y sin pausa durante un período largo de tiempo, logrando de esta manera generar constantemente adaptaciones fisiológicas. En el transcurso del entrenamiento deportivo suele ser importante el uso de este método, por qué a través de este recurso se consiguen ejecuciones más económicas de movimientos y mejoras funcionales en los sistemas orgánicos.

Por otra parte, a nivel coordinativo se logra la autorregulación del gesto motor aplicado y a nivel psicológico en un acostumbramiento a la monotonía del trabajo. Considerando los diversos beneficios de carácter fisiológico que conllevan el uso adecuado de este método, se tiene por ejemplo que durante la carrera continua se desarrolla y mejora fundamentalmente el sistema de transporte de oxígeno o la tolerancia aeróbica, dicho de otra manera mejora el consumo de

oxígeno máximo o  $VO_2\text{máx}$ , donde el organismo realiza el esfuerzo a expensas del oxígeno que respira; es decir, trabaja en equilibrio de oxígeno, mejorando por ende el metabolismo aeróbico, en otras palabras se desarrolla la aptitud o capacidad del metabolismo aeróbico y de los sistemas circulatorio y respiratorio.

Además, como consecuencia este tipo de entrenamiento induce a una hipertrofia en la cavidad del ventrículo izquierdo en el miocardio, el cual se encarga de eyectar la sangre hacia los tejidos corporales, lo que resulta finalmente en un aumento del rendimiento o gasto cardiaco, lo que significa o representa la cantidad de sangre que el ventrículo izquierdo puede recibir y expulsar hacia las arterias corporales por cada minuto, esta tolerancia cardio respiratoria se considera básica y previa para la obtención de la tolerancia muscular o específica.

Entre los efectos funcionales a largo plazo se tiene el incremento en la capilarización de los músculos esqueléticos o vascularización periférica, lo que permite una mayor amplitud del flujo sanguíneo, por consiguiente como resultado se prolonga el contacto sangre-tejido con mayor cesión de oxígeno al tejido y eliminación de productos de desecho. Asimismo, este método de entrenamiento beneficia al aumento de la hemoglobina de los glóbulos rojos, lo que permite conducir mayor cantidad de oxígeno y de anhídrido carbónico. Los estudios correspondientes muestran que este sistema favorece a la pérdida de peso corporal, especialmente por eliminación de tejido graso, dicha adaptación facilita el surtimiento de oxígeno y materias nutritivas al tejido magro.

32.- Durante el entrenamiento deportivo escolar, se desarrollan los sistemas de juego para el ataque y la defensa en los deportes de conjunto. Si no practica deportes de conjunto, especifique la disciplina deportiva que práctica: \_\_\_\_\_.

Tabla 41

Cuadro que muestra los resultados correspondientes a la pregunta N° 32

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	0	0%
A veces.	6	13%
Frecuentemente.	7	15%
Siempre.	28	58%
No contesto.	6	13%
Respuesta anulada.	1	2%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 43 muestra la información recopilada en base a la pregunta N° 32 (Fuente: Autoría propia).

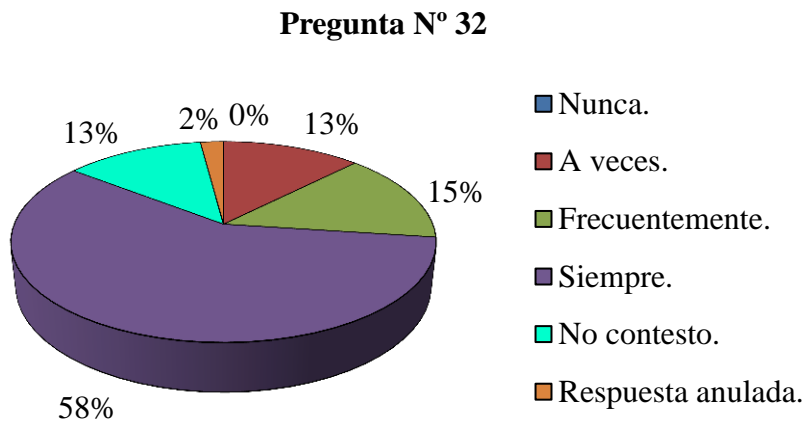


Figura 40. Gráfica que refleja los datos recopilados en relación a la pregunta N° 32.

.- Interpretación de la gráfica número treinta y dos: 58% de los alumnos del colectivo encuestado aseguran que durante el entrenamiento deportivo escolar, siempre se desarrollan los sistemas de juego para el ataque y la defensa en los deportes de conjunto. Asimismo, el 15% de escolares encuestados dicen que el profesor itinerante de Educación Física, en las secciones de entrenamiento con los equipos deportivos de los centros estudiantiles, frecuentemente utiliza

sistemas de juego que involucren el ataque y la defensa. Por otra parte, un 13% de los educandos de la muestra encuestada señalan que en el transcurso del entrenamiento dirigido a las disciplinas deportivas que se practican en equipo, el docente responsable de estas actividades a veces recurre durante el juego a los métodos que incluyen el ataque y la defensa.

.- Análisis de la pregunta número treinta y dos: se observa según la información recopilada que el profesor itinerante de Educación Física, desarrolla dentro de las respectivas sesiones de entrenamiento, los sistemas de juego correspondientes al ataque y la defensa de los deportes de conjunto e individuales, aspectos del entrenamiento deportivo que son fundamentales dentro del planteamiento táctico de juego, de todas las disciplinas deportivas en general.

33.- Se trabaja la preparación técnica en el entrenamiento deportivo escolar.

Tabla 42

*Cuadro que refleja los datos correspondientes a la pregunta N° 33*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca.	1	2%
A veces.	7	15%
Frecuentemente.	10	21%
Siempre.	29	60%
No contesto.	1	2%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 44 representa la información obtenida por medio a la pregunta N° 33 (Fuente: Autoría propia).



### Pregunta N° 33

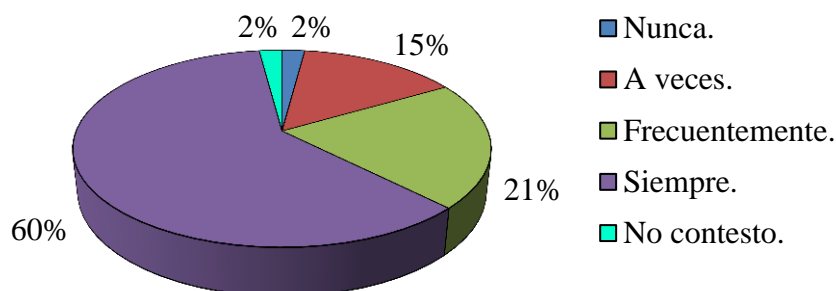


Figura 41. Gráfica que muestra la información recopilada en relación a la pregunta N° 33.

.- Interpretación de la gráfica número treinta y tres: de la población estudiantil a la cual se le aplicó el instrumento de investigación, el 60% de alumnos encuestados afirman que siempre se trabaja la preparación técnica en el entrenamiento deportivo escolar. Al mismo tiempo, un grupo conformado por el 10% de los escolares de este colectivo encuestado, señalan que frecuentemente el docente itinerante de Educación Física, dedica parte del tiempo de la sesión de entrenamiento deportivo, a la preparación técnica. Por su parte, un 15% de educandos que formaron parte de la encuesta aseveran que a veces se toma en consideración dentro del entrenamiento deportivo, el lapso de trabajo que corresponde a la preparación técnica. Además, el 2% de estudiantes encuestados dice que el profesor responsable de atender a los participantes que practican alguno de los deportes que ofertan los centros escolares, nunca utiliza la preparación técnica dentro del entrenamiento deportivo estudiantil.

.- Análisis de la pregunta número treinta y tres: tomando como referencia los datos obtenidos, es preciso asegurar que evidentemente la información muestra de manera contundente que el docente itinerante de Educación Física trabaja durante las sesiones de entrenamiento deportivo

escolar, la preparación técnica correspondiente. Por su parte, la teoría y metodología del entrenamiento deportivo considera cinco tipos de preparación del deportista (física, táctica, técnica, psicológica y teórica). Dentro de estas se considera a la preparación técnica, por su contenido pedagógico - deportivo, la parte más específica del entrenamiento deportivo ya que es a través de ella que se lleva a cabo la competencia.

Es importante reiterar que todo el proceso de preparación del deportista va encaminado a lograr la ejecución adecuada de los elementos técnicos y acciones tácticas. Por consiguiente, en el contexto deportivo resultan indispensables los procedimientos de rutina para resolver tareas motrices deportivas de acuerdo con la situación, esto incluye las formas propias de la modalidad deportiva así como sus variaciones y combinaciones dependiendo de la situación. Consecuentemente, la preparación técnica o entrenamiento técnico consiste en la optimización sistemática de esas formas y variaciones para optimizar el rendimiento, teniendo en cuenta las circunstancias concretas de las personas, las tareas que deben realizar y el entorno en el que deben trabajar.

Por tanto, la técnica deportiva se corresponde con la ejecución de actividades y su característica fundamental es que permite la interacción eficaz del deportista con el medio en el que se desarrolla la actividad deportiva y con los objetos propios de la misma. Otro aspecto significativo es que todos los deportistas actúan técnicamente (unos más y otros menos) y siempre actúan técnicamente, con independencia de la distancia que exista entre la ejecución del deportista y el modelo teórico o ideal de la actividad. Es preciso entender que durante la preparación técnica el atleta aprende los patrones motores de las actividades que debe realizar y los consolida para aplicarlos en las competencias.

También la técnica se adapta a los mayores niveles de capacidades físicas producto de la preparación física, ya que siempre que hay un aumento de la forma deportiva tienden a aparecer pequeños fallos técnicos que antes no existían y que el entrenador debe identificar y corregir. Asimismo, los patrones motores pueden ser simples o complejos, los simples se encuentran grabados en el sistema nervioso central del deportista, mientras que los complejos deben incorporarse mediante el aprendizaje técnico. Como parte de un hecho formativo, el entrenamiento le permite al deportista convertir progresivamente los movimientos más complejos en semiautomáticos mediante la formación de nuevos patrones motores, de esta forma puede dedicar su atención a movimientos y situaciones todavía más complejos.

34.- En el transcurso del año lectivo, en la clase de Educación Física se desarrollan los siguientes contenidos: ritmo de la carrera, responsabilidad por la seguridad de sí mismo y la de los demás, capacidad aeróbica aláctica, capacidad anaeróbica láctica, dominio básico en la conducción del balón, condiciones de defensa y ataque, mantenimiento de la estabilidad corporal, desarrollo de la fuerza explosiva en las extremidades inferiores, desarrollo de la resistencia en circuito, softbol, baloncesto, plan de condición física, evaluación de las capacidades físicas. Encierre en un círculo el contenido o los contenidos que se desarrollan. Otro/s especifique:

\_\_\_\_\_.

Tabla 43

Resultados en base a la pregunta N° 34

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca.	1	2%
A veces.	11	23%
Frecuentemente.	10	21%
Siempre.	16	33%
No contesto.	10	21%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 45 muestra la información obtenida a través de la pregunta N° 34 (Fuente: Autoría propia).

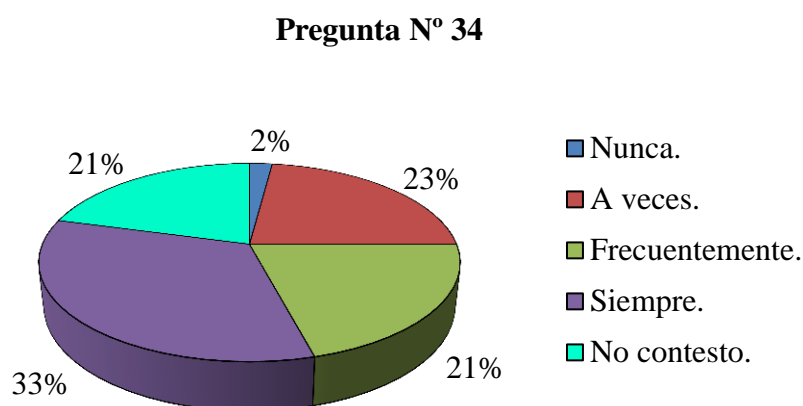


Figura 42. Gráfica que presenta la información obtenida de la pregunta N° 34.

.- Interpretación de la gráfica número treinta y cuatro: dentro de la información recopilada se observa que el 33% de los alumnos que participaron en la encuesta dicen que siempre en el transcurso del año lectivo, en la clase de Educación Física se desarrollan los siguientes contenidos: ritmo de la carrera, responsabilidad por la seguridad de sí mismo y la de los demás, capacidad aeróbica aláctica, capacidad anaeróbica láctica, dominio básico en la conducción del balón, condiciones de defensa y ataque, mantenimiento de la estabilidad corporal, desarrollo de la fuerza explosiva en las extremidades inferiores, desarrollo de la resistencia en circuito, softbol, baloncesto, plan de condición física, evaluación de las capacidades físicas.

Además, un 23% de escolares encuestados aseguran que durante el respectivo año escolar el profesor de Educación Física a veces trabaja los contenidos educativos mencionados anteriormente. Por su parte, el 21% de los estudiantes del grupo encuestado afirman que en el transcurso del año educativo, el maestro que atiende la asignatura en cuestión frecuentemente considera dentro de la planificación los contenidos arriba señalados. Bajo la misma interrogante, un 2% de educandos del colectivo encuestado aseveran que durante el año de estudios, en la materia de Educación Física nunca se toman en consideración los contenidos antes sugeridos.

.- Análisis de la pregunta número treinta y cuatro: los datos obtenidos confirman que el profesor de Educación Física, desarrolla en clases la mayoría de los contenidos planteados en el programa de estudios de Educación Física en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica.

Tabla 44

*Cuadro de resultados de la pregunta N° 34, relacionados a los contenidos desarrollados*

<b>Contenidos desarrollados</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Condiciones de defensa y ataque.	12	23%
Ritmo de la carrera.	7	13%
Dominio básico de la conducción del balón.	7	13%
Capacidad aeróbica aláctica.	5	9%
Mantenimiento de la estabilidad corporal.	5	9%
Desarrollo de la fuerza explosiva en las extremidades inferiores.	5	9%
Capacidad aeróbica láctica.	3	6%
Desarrollo de la resistencia en circuito.	3	6%
Softbol.	3	6%
Responsabilidad por la seguridad de sí mismo y la de los demás.	1	2%
Todos.	1	2%
Evaluación de las capacidades físicas.	1	2%
<b><i>Total de contenidos desarrollados</i></b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 46 presenta la información recopilada de la pregunta N° 34, referente a los contenidos desarrollados (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta 34 - contenidos desarrollados

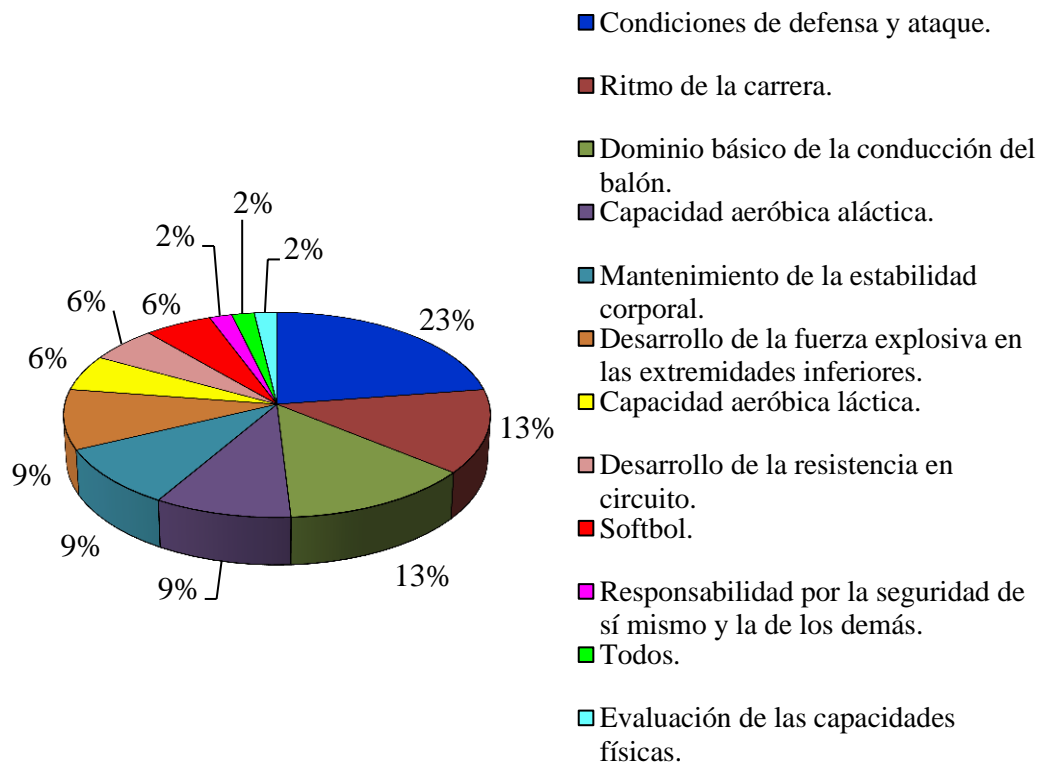


Figura 43. Gráfica que muestra la información obtenida de la pregunta N° 34, con relación a los contenidos desarrollados.

.- Análisis cualitativo de la pregunta número treinta y cuatro: La información recopilada muestra indudablemente que un número considerable de estudiantes reconocen que el docente de Educación Física trabaja los contenidos educativos siguientes: en primer lugar aparecen las condiciones de defensa y ataque; en segundo lugar se encuentran el ritmo de la carrera y dominio básico de la conducción del balón; en tercer lugar predomina la capacidad aeróbica aláctica, el mantenimiento de la estabilidad corporal y el desarrollo de la fuerza explosiva en las extremidades inferiores; el cuarto lugar corresponde a la capacidad aeróbica láctica, al desarrollo de la resistencia en circuito y al softbol; en quinto lugar se observa la responsabilidad por la seguridad de sí mismo y la de los demás, así como también la evaluación de las capacidades físicas.

- Nota:

.- Es importante aclarar, que para efectos que conllevan al desarrollo del análisis cuantitativo y de la comprobación de hipótesis, solamente se han tomado en consideración las respuestas a partir de la pregunta número uno hasta la numero treinta y cuatro. Bajo este argumento es preciso y necesario hacer referencia a las preguntas número uno, dos, cinco, seis, diez, once, treinta y dos y treinta y cuatro, las cuales contienen tanto el análisis cuantitativo como cualitativo, esto debido al tipo de información solicitada por el instrumento de investigación.

.- Tomando como referencia la nota aclaratoria anterior, se tiene que el reactivo número treinta y cinco solamente brinda información cualitativa por consiguiente su análisis se plantea de manera cualitativa.

35.- Con que problemas del ámbito educativo, considera que se encontró el docente itinerante de Educación Física para desarrollar el programa de Educación Física: \_\_\_\_\_.

- Aclaración necesaria: tomando en consideración que las funciones del docente itinerante de Educación Física, como objeto de estudio de esta investigación son todas aquellas relacionadas con el entrenamiento deportivo escolar, es preciso por consiguiente y bajo este considerando aclarar que los problemas planteados con respecto al desarrollo del componente de Educación Física no han sido parte del análisis en esta investigación.

Y con respecto al entrenamiento deportivo escolar: \_\_\_\_\_.

Tabla 45

Resultados de la pregunta N° 35, referidos a los problemas para el entrenamiento deportivo

Problemas con respecto al entrenamiento deportivo	Frecuencia	Porcentaje
Falta de material deportivo.	5	10%
Más horas de entrenamiento.	4	8%
Tiempo.	4	8%
Muy poco entrenamiento.	3	6%
Ninguno.	2	4%
Los padres no colaboran con la comunidad.	1	2%
Falta de apoyo de las autoridades.	1	2%
Disciplina de los alumnos.	1	2%
No contesto.	27	56%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 47 refleja los datos recopilados a través de la pregunta N° 35, los cuales hacen referencia a los problemas para desarrollar el entrenamiento deportivo (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta 35 - problemas con respecto al entrenamiento deportivo

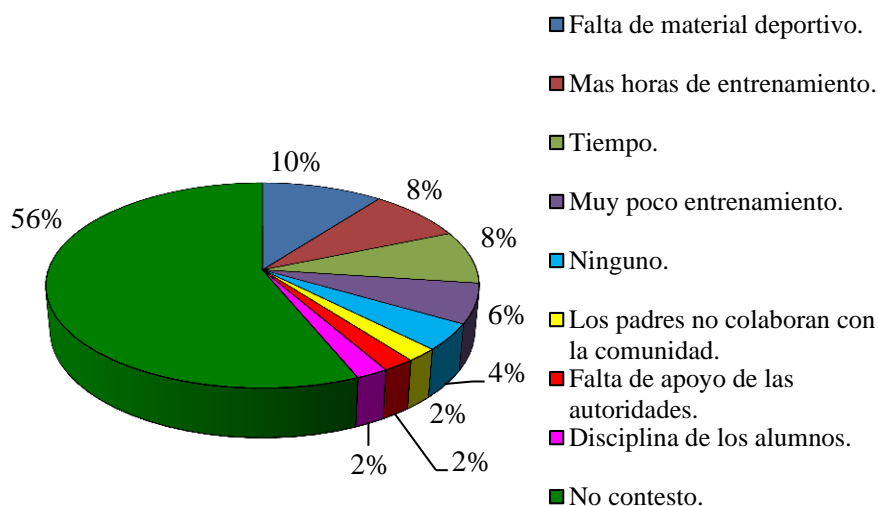


Figura 44. Gráfica que muestra los datos obtenidos de la pregunta N° 35, referentes a los problemas para desarrollar con los alumnos el entrenamiento deportivo.

.- Interpretación de los aspectos cualitativos de la gráfica número treinta y cinco: la información recopilada correspondiente al componente del entrenamiento deportivo, refleja la opinión del colectivo de estudiantes al cual se le aplicó el instrumento de investigación, de los cuales el 10% de los educandos encuestados señalan la carencia o la falta de material deportivo,



como parte de los problemas más relevantes que ha encontrado el docente itinerante de Educación Física para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.

Además, un 8% de alumnos que formaron parte de la encuesta manifiestan que otra de las dificultades que el profesor itinerante afronta es la necesidad de contar con más horas clase destinadas a la preparación deportiva. Asimismo, otro 8% de los escolares de la muestra encuestada dicen que el factor tiempo se encuentra entre los inconvenientes que enfrenta el educador itinerante responsable de llevar a cabo esta importante labor formativa.

Por su parte, 6% de estudiantes del grupo encuestado aseveran que la poca atención que reciben destinada al entrenamiento deportivo, figura entre otro de los obstáculos que el docente itinerante de Educación Física ha afrontado. Se observa también que el 4% de los alumnos de la muestra encuestada dicen que no existen inconvenientes para que el profesor itinerante entrene a los escolares que asisten al entrenamiento deportivo. Bajo esta misma interrogante el 2% de educandos encuestados señalan que la no colaboración de la comunidad resulta ser una limitante para que el profesor itinerante de la signatura antes mencionada lleve a cabo su labor.

De acuerdo al criterio expresado por el 2% de escolares que formaron parte de la encuesta, otro de los impedimentos con los cuales se encontró el educador itinerante de Educación Física para desarrollar el entrenamiento deportivo es la falta de apoyo de las autoridades. El aspecto disciplinario de los alumnos viene siendo otro inconveniente que afronta el docente responsable de la signatura antes mencionada, esto según la afirmación vertida por un 2% de estudiantes del grupo encuestado.

.- Análisis cualitativo de la pregunta treinta y cinco: se observa que el 44% de la muestra encuestada respondió al aspecto cualitativo de la pregunta número treinta y cinco, bajo este contexto la muestra poblacional a la cual se le aplicó el instrumento de investigación, manifiesta en relación al componente correspondiente al entrenamiento deportivo, que existen diversos problemas que debe afrontar el docente itinerante de Educación Física para el desarrollo de su labor formativa. Estos inconvenientes de manera significativa dificultan el cumplimiento del plan de entrenamiento deportivo escolar, presentado por el profesor itinerante en su debido momento a las autoridades del centro escolar.

36.- De acuerdo a los siguientes cuadros, ¿qué opinión tiene la comunidad interna y externa en relación al programa “docente itinerante”?, ver anexos.

.- 1 La comunidad apoya el entrenamiento deportivo.

Tabla 46

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 1 (comunidad interna)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad interna / si apoya.	38	79%
Comunidad interna / no apoya.	5	10%
Comunidad interna / no contestó.	5	10%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 48 muestra la información recopilada por medio de la pregunta N° 36, numeral N° 1, en donde se refleja de acuerdo a los alumnos, que opina la comunidad interna referente a las prácticas deportivas que reciben los estudiantes (Fuente: Autoría propia).

Tabla 47

Cuadro de resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 1 (comunidad externa)

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Comunidad externa / si apoya.	34	71%
Comunidad externa / no apoya.	7	15%
Comunidad externa / no contestó.	7	15%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 49 presenta la información recopilada por medio de la pregunta N° 36, numeral N° 1, en donde se refleja de acuerdo a los alumnos, que opina la comunidad externa referente a las prácticas deportivas que reciben los estudiantes (Fuente: Autoría propia).

Pregunta N° 36 - numeral N° 1

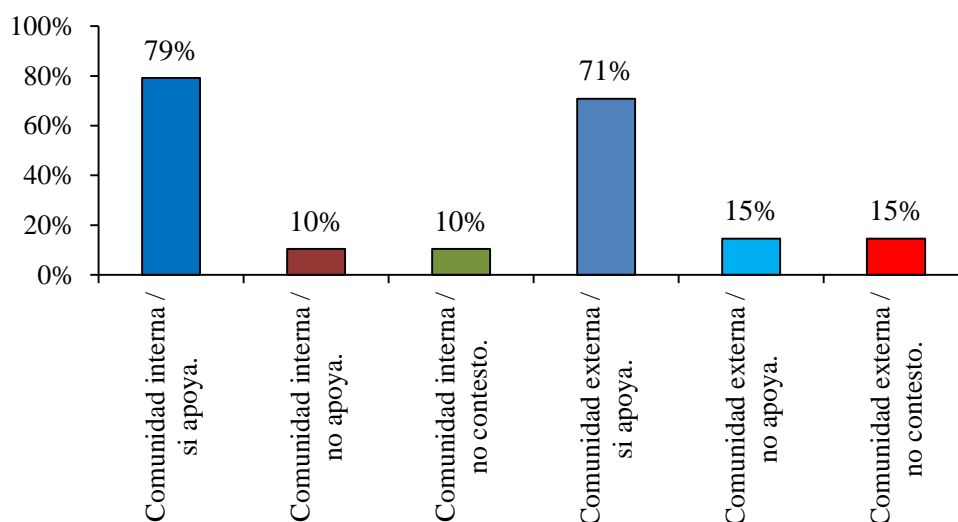


Figura 45. Gráfica que consolida los datos obtenidos de la pregunta N° 36, numeral N° 1, en la cual se refleja según los alumnos, que opina la comunidad interna y externa en relación a las prácticas deportiva que reciben los estudiantes.

.- Interpretación de la gráfica número treinta y seis, numeral uno: la información correspondiente a este numeral muestra que el 79% de alumnos opinan que la comunidad interna si apoya el entrenamiento deportivo de los educandos. Mientras que un 10% de los estudiantes encuestados afirman lo contrario. Por su parte, un 71% de educandos aseveran que la comunidad externa también apoya el entrenamiento deportivo de los alumnos. Bajo esta misma pregunta el 15% de los escolares que forman parte de la encuesta dicen lo opuesto.

.- Análisis de la pregunta número treinta y seis, numeral uno: tomando en consideración las respuestas de los alumnos encuestados, se puede observar de manera indiscutible que tanto la comunidad interna como la externa apoyan grandemente el desempeño que el profesor itinerante realiza con respecto al entrenamiento deportivo de los educandos.

.- 2 La comunidad está de acuerdo con que los estudiantes reciban la clase de Educación Física.

Tabla 48

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 2 (comunidad interna)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad interna / si está de acuerdo.	43	90%
Comunidad interna / no contestó.	2	4%
Comunidad interna / respuesta anulada.	3	6%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 50 muestra la información recopilada por medio de la pregunta N° 36, numeral N° 2, en donde se presenta de acuerdo a los alumnos, que opina la comunidad interna referente a la clase de Educación Física que reciben los estudiantes (Fuente: Autoría propia).

Tabla 49

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 2 (comunidad externa)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad externa / si está de acuerdo.	33	69%
Comunidad externa / no está de acuerdo.	8	17%
Comunidad externa / no contestó.	7	15%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 51 refleja la información recopilada por medio de la pregunta N° 36, numeral N° 2, en donde se muestra de acuerdo a los alumnos, que opina la comunidad externa referente a la clase de Educación Física que reciben los estudiantes (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 36 - numeral N° 2

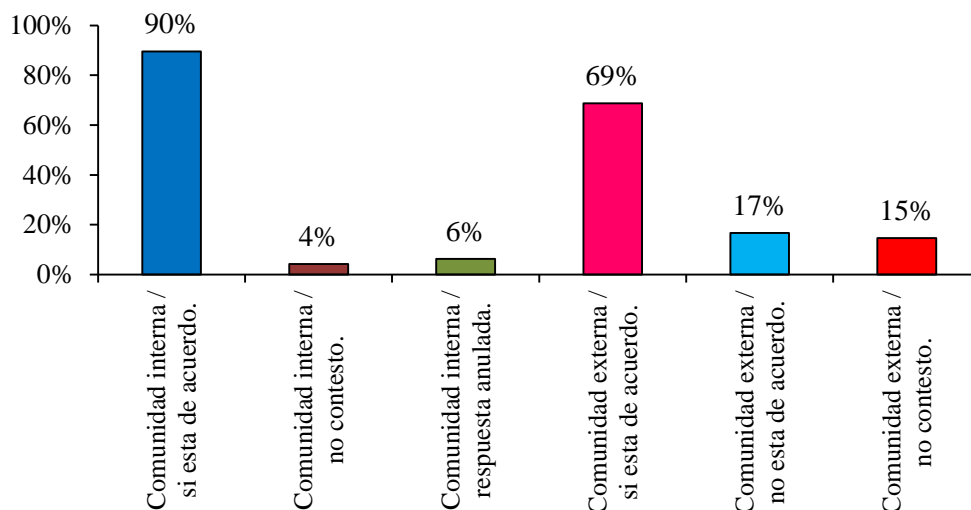


Figura 46. Gráfica que consolida los datos obtenidos de la pregunta N° 36, numeral N° 2, en la cual se refleja según los alumnos, que opina la comunidad interna y externa en relación a la clase de Educación Física que reciben los estudiantes.

.- Interpretación de la gráfica número treinta y seis, numeral dos: los resultados reflejan que el 90% de educandos afirman que la comunidad interna está de acuerdo que los estudiantes reciban la clase de Educación Física. Por otra parte, un 69% de los alumnos opinan que la comunidad externa está a favor que los estudiantes reciban la clase de Educación Física. Mientras que el 17% de escolares que formaron parte del colectivo encuestado sostienen todo lo contrario.

.- Análisis de la pregunta número treinta y seis, numeral dos: en la información recopilada se observa que la comunidad interna y externa opinan estar de acuerdo en que los estudiantes reciban la clase de Educación Física. Esto resulta ser muy importante para que las autoridades del Ministerio de Educación, reflexionen sobre lo expresado por ambas comunidades, quienes coinciden indudablemente en lo significativo que resulta esta asignatura para los jóvenes del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica. Dicho esto, se puede recomendar al ente rector educativo la

contratación de más profesores de Educación Física para que se aumente el número de estudiantes beneficiados con esta clase.

.- 3 La comunidad apoya con algún material didáctico a la clase de Educación Física.

Tabla 50

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 3 (comunidad interna)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad interna / si apoya con material.	17	35%
Comunidad interna / no apoya con material.	28	58%
Comunidad interna / no contestó.	3	6%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 52 muestra la información recopilada en base a la pregunta N° 36, numeral N° 3, en donde se refleja de acuerdo a los alumnos, el apoyo referente a algún material didáctico que la comunidad interna ofrece a los estudiantes para el desarrollo de la clase de Educación Física (Fuente: Autoría propia).

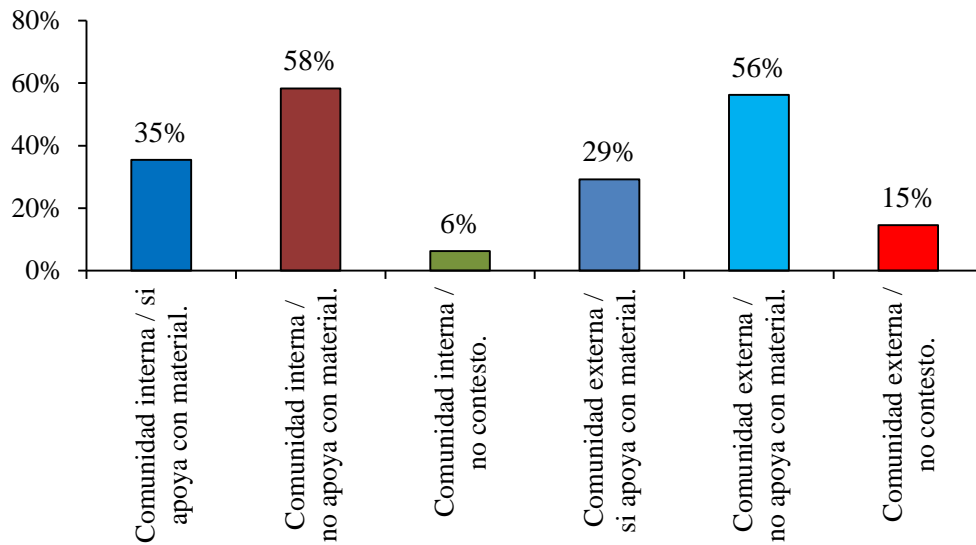
Tabla 51

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 3 (comunidad externa)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad externa / si apoya con material.	14	29%
Comunidad externa / no apoya con material.	27	56%
Comunidad externa / no contestó.	7	15%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 53 presenta la información recopilada a través de la pregunta N° 36, numeral N° 3, en donde se muestra de acuerdo a los alumnos, el apoyo referente a algún material didáctico que la comunidad externa ofrece a los estudiantes para el desarrollo de la clase de Educación Física (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 36 - numeral N° 3



*Figura 47.* Gráfica que consolida los datos obtenidos en relación a la pregunta N° 36, numeral N° 3, en la cual se refleja según los alumnos, el apoyo referente a algún material didáctico que la comunidad interna y externa ofrece a los estudiantes para el desarrollo de la clase de Educación Física.

.- Interpretación de la gráfica número treinta y seis, numeral tres: los datos recopilados muestran que del colectivo encuestado el 58% de alumnos afirman que la comunidad interna no apoya con ningún material didáctico a la clase de Educación Física. Mientras que un 35% de los estudiantes encuestados aseveran que la comunidad interna si apoya con algún material didáctico para el desarrollo de la signatura antes mencionada. Por otra parte, 56% de educandos que formaron parte del grupo encuestado dicen que la comunidad externa no apoya con ningún material didáctico al centro escolar para que el profesor de Educación Física imparta la respectiva clase. Bajo esta misma interrogante el 29% de los escolares de la muestra encuestada aseguran que la comunidad externa si apoya con algunos materiales didácticos a la institución educativa con el fin de colaborar con la clase de Educación Física.

.- Análisis de la pregunta número treinta y seis, numeral tres: los resultados que se encuentran dentro de este contexto reflejan el poco apoyo que a través de algún material didáctico brinda la comunidad interna y externa al centro escolar para que este desarrolle la clase de Educación Física. A pesar de lo dicho anteriormente, se observa que ambos grupos sociales comparten de manera positiva la opinión respecto al beneficio que los estudiantes reciben a través de la asignatura en mención.

.- 4 A la comunidad le gusta como imparte el docente itinerante la clase de Educación Física.

Tabla 52

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 4 (comunidad interna)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad interna / si le gusta.	39	81%
Comunidad interna / no le gusta.	6	13%
Comunidad interna / no contestó.	3	6%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 54 refleja la información recopilada por medio la pregunta N° 36, numeral N° 4, en donde se muestra de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad interna en relación a la aprobación que merece el docente itinerante con respecto a cómo imparte la clase de Educación Física (Fuente: Autoría propia).

Tabla 53

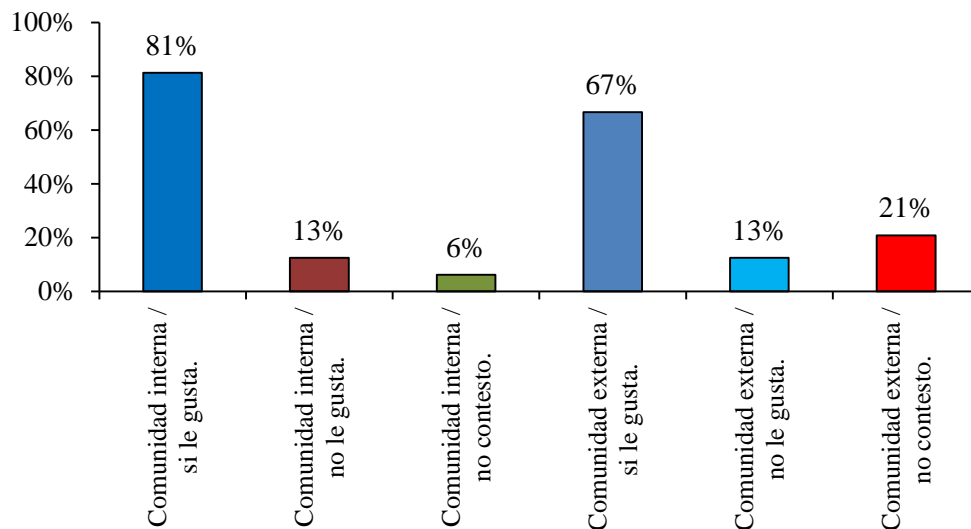
*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 4 (comunidad externa)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad externa / si le gusta.	32	67%
Comunidad externa / no le gusta.	6	13%
Comunidad externa / no contestó.	10	21%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 55 presenta la información recopilada en base a la pregunta N° 36, numeral N° 4, en donde refleja de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad externa en relación a la aprobación que merece el docente itinerante con respecto a cómo imparte la clase de Educación Física (Fuente: Autoría propia).



### Pregunta N° 36 - numeral N° 4



*Figura 48.* Gráfica que consolida los datos obtenidos en relación a la pregunta N° 36, numeral N° 4, en la cual se muestra de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad interna y externa en relación a la aprobación que merece el docente itinerante con respecto a cómo imparte la clase de Educación Física.

.- Interpretación de la gráfica número treinta y seis, numeral cuatro: los datos concernientes a la muestra que se le aplicó el instrumento, reflejan que el 81% de los educandos encuestados dicen que a la comunidad interna si le gusta como imparte el docente la clase de Educación Física. Además, un 13% de alumnos que formaron parte de la encuesta afirman que a la comunidad interna no le gusta como imparte el profesor de Educación Física la clase que le corresponde. Asimismo, 67% de los estudiantes del colectivo encuestado aseveran que a la comunidad externa si le gusta como el educador desarrolla la clase de Educación Física. Por otra parte, el 13% de escolares del grupo encuestado señalan que a la comunidad externa no le gusta como el docente imparte la clase de la asignatura en mención.

.- Análisis de la pregunta número treinta y seis, numeral cuatro: tomando como referencia la información recopilada, se observa que a la comunidad interna y externa de manera fehaciente les

gusta como imparte el docente la clase de Educación Física. Por consiguiente se puede asegurar que ambas comunidades están de acuerdo con la implementación de la metodología empleada para este fin.

.- 5 A la comunidad le gusta como imparte el docente itinerante el entrenamiento deportivo.

Tabla 54

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 5 (comunidad interna)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad interna / si le gusta.	43	90%
Comunidad interna / no le gusta.	4	8%
Comunidad interna / no contestó.	1	2%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 56 refleja la información recopilada a través de la pregunta N° 36, numeral N° 5, en donde se muestra de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad interna en relación a la aprobación que merece el docente itinerante con respecto a cómo imparte las prácticas de entrenamiento deportivo (Fuente: Autoría propia).

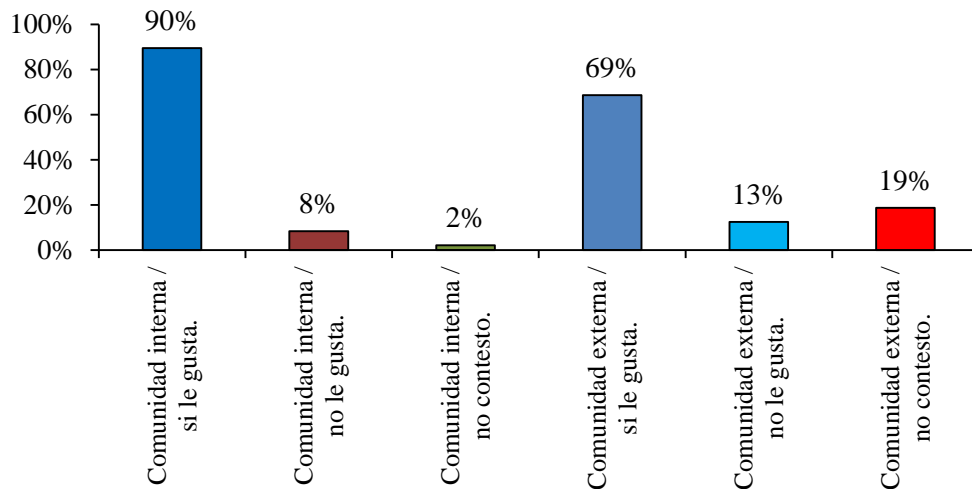
Tabla 55

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 5 (comunidad externa)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad externa / si le gusta.	33	69%
Comunidad externa / no le gusta.	6	13%
Comunidad externa / no contestó.	9	19%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 57 presenta la información recopilada en base a la pregunta N° 36, numeral N° 5, en donde se muestra de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad externa en relación a la aprobación que merece el docente itinerante con respecto a cómo imparte las prácticas de entrenamiento deportivo (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 36 - numeral N° 5



*Figura 49.* Gráfica que consolida los datos obtenidos en relación a la pregunta N° 36, numeral N° 5, en la cual se muestra de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad interna y externa en relación a la aprobación que merece el docente itinerante con respecto a cómo imparte las prácticas de entrenamiento deportivo.

.- Interpretación de la gráfica número treinta y seis, numeral cinco: en correspondencia a la información obtenida, se tiene que un 90% de alumnos que formaron parte de la encuesta aseguran que a la comunidad interna si le gusta como imparte el docente itinerante el entrenamiento deportivo. Tomando como referencia esta misma interrogante se observa que el 8% de los estudiantes encuestados afirman, que a la comunidad interna no le gusta cómo lleva a cabo el entrenamiento deportivo escolar el profesor itinerante de Educación Física. Por su parte, 69% de escolares del colectivo encuestado dicen que a la comunidad externa si le gusta como el educador itinerante desarrolla el entrenamiento deportivo. Además, un 13% de los educandos que formaron parte del instrumento de investigación aseveran que a la comunidad externa no le gusta como el docente itinerante de Educación Física imparte el entrenamiento deportivo en la institución educativa.

.- Análisis de la pregunta número treinta y seis, numeral cinco: como se muestra en la información, tanto la comunidad interna como la externa coinciden que les gusta como imparte el docente itinerante de Educación Física el entrenamiento deportivo. Por lo tanto e indudablemente, las comunidades a las cuales se hace referencia están de acuerdo con la metodología empleada por el profesor para cumplir con su cometido de formación.

.- 6 A la comunidad le gusta como corrige los ejercicios a los estudiantes durante la clase de Educación Física.

Tabla 56

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 6 (comunidad interna)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad interna / si le gusta.	41	85%
Comunidad interna / no le gusta.	5	10%
Comunidad interna / no contestó.	2	4%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 58 refleja la información recopilada por medio de la pregunta N° 36, numeral N° 6, en donde se muestra de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad interna en relación a la aprobación que merece el docente itinerante de Educación Física por corregir los ejercicios a los estudiantes durante el desarrollo de la clase (Fuente: Autoría propia).

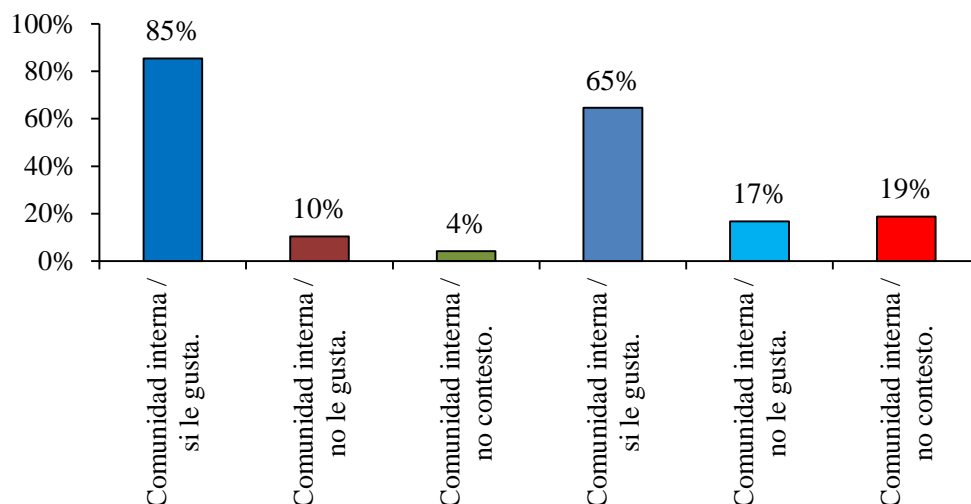
Tabla 57

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 6 (comunidad externa)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad interna / si le gusta.	31	65%
Comunidad interna / no le gusta.	8	17%
Comunidad interna / no contestó.	9	19%
<b>Muestra</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 59 muestra la información recopilada de la pregunta N° 36, numeral N° 6, en donde se presenta de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad externa en relación a la aprobación que merece el docente itinerante de Educación Física por corregir los ejercicios a los estudiantes durante el desarrollo de la clase (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 36 - numeral N° 6



*Figura 50.* Gráfica que consolida los datos recopilados en relación a la pregunta N° 36, numeral N° 6, en la cual se muestra de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad interna y externa en relación a la aprobación que merece el docente itinerante de Educación Física por corregir los ejercicios a los estudiantes durante el desarrollo de la clase.

- Interpretación de la gráfica número treinta y seis, numeral seis: los resultados muestran que el 85% de los educandos encuestados señalan que a la comunidad interna si le gusta como corrige los ejercicios a los estudiantes durante la clase de Educación Física. También, se observa que un 10% de alumnos que formaron parte de la encuesta dicen que a la comunidad interna no le gusta como el profesor corrige los ejercicios a los estudiantes en el transcurso de la clase de la asignatura antes mencionada. Asimismo, 65% de los escolares a los cuales se les aplico el instrumento de investigación aseguran que a la comunidad externa si le gusta como el docente de Educación Física ayuda en la corrección de los ejercicios físicos a los estudiantes, en el lapso de tiempo correspondiente a la clase que le concierne. Bajo esta misma pregunta se tiene que 17% de estudiantes del colectivo encuestado afirman que a la comunidad externa no le gusta como el educador responsable de la clase de Educación Física, corrige los ejercicios físicos que los estudiantes realizan de manera incorrecta, durante el tiempo asignado para el desarrollo de la clase.

.- Análisis de la pregunta número treinta y seis, numeral seis: de acuerdo a los datos recopilados, se observa que la comunidad interna y externa valoran positivamente la corrección de los ejercicios físicos que el docente de Educación Física realiza a los estudiantes durante el desarrollo de la clase.

.- 7 A la comunidad le gusta como dirige a los equipos durante el desarrollo de los juegos.

Tabla 58

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 7 (comunidad interna)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad interna / si le gusta.	42	88%
Comunidad interna / no le gusta.	4	8%
Comunidad interna / no contestó.	2	4%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 60 presenta la información obtenida en base a la pregunta N° 36, numeral N° 7, en donde se muestra de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad interna en relación a la aprobación que merece el docente itinerante de Educación Física, con respecto a cómo dirige a los equipos deportivos durante el desarrollo de los juegos (Fuente: Autoría propia).

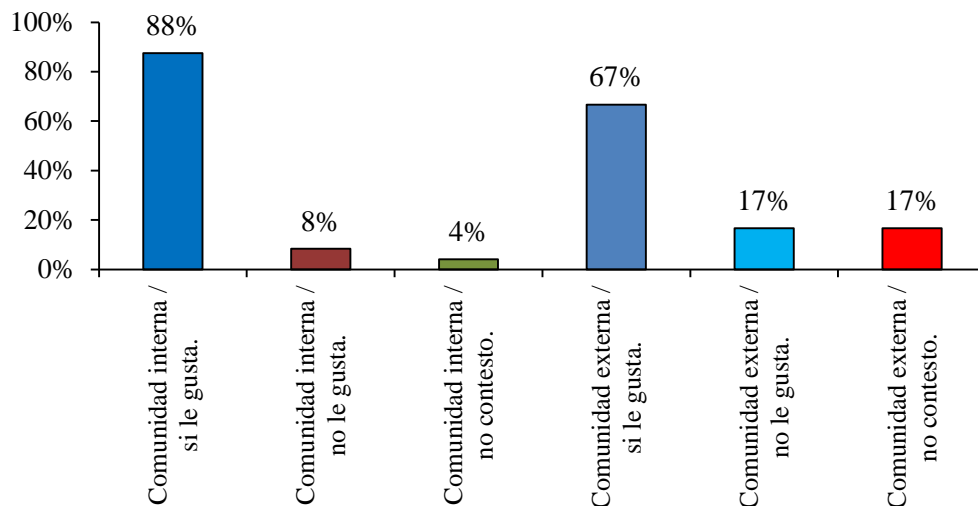
Tabla 59

*Resultados de la pregunta N° 36, numeral N° 7 (comunidad externa)*

<b>Alternativas de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comunidad externa / si le gusta.	32	67%
Comunidad externa / no le gusta.	8	17%
Comunidad externa / no contestó.	8	17%
<b><i>Muestra</i></b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Tabla N° 61 muestra la información recopilada a través de la pregunta N° 36, numeral N° 7, en donde se muestra de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad externa en relación a la aprobación que merece el docente itinerante de Educación Física, con respecto a cómo dirige a los equipos deportivos durante el desarrollo de los juegos (Fuente: Autoría propia).

### Pregunta N° 36 - numeral N° 7



*Figura 51.* Gráfica que consolida los datos recopilados en relación a la pregunta N° 36, numeral N° 7, en la cual se muestra de acuerdo a los alumnos, la opinión de la comunidad interna y externa en relación a la aprobación que merece el docente itinerante de Educación Física con respecto a cómo dirige a los equipos deportivos durante el desarrollo de los juegos.

.- Interpretación de la gráfica número treinta y seis, numeral siete: las respuesta obtenidas a través del instrumento de investigación aplicado al colectivo encuestado revelan que el 88% de educandos que formaron parte de la encuesta aseguran que a la comunidad interna si le gusta como el educador dirige a los equipos durante el desarrollo de los juegos. Por otra parte, un 8% de los alumnos encuestados dicen que a la comunidad interna no le gusta como el profesor itinerante de Educación Física dirige a los equipos deportivos en el lapso de tiempo destinado al desarrollo de los juegos. Además, 67% de escolares del grupo encuestado señalan que a la comunidad externa si le gusta como el docente responsable de los equipos deportivos escolares los dirige en el transcurso de los juegos deportivos. Asimismo, el 17% de los estudiantes de la muestra poblacional que participo en la encuesta, afirman que a la comunidad externa no le gusta como dirige a los equipos deportivos el docente que tiene bajo su responsabilidad este cometido.

.- Análisis de la pregunta número treinta y seis, numeral siete: la información muestra que a la comunidad interna y externa les parece muy buena la dirección técnica que realiza el docente itinerante de Educación Física, la cual está dirigida a los equipos deportivos escolares durante el lapso de tiempo correspondiente al desarrollo de los juegos deportivos.

#### **4.4 Prueba de hipótesis**

En este apartado se presentan las hipótesis de investigación, las cual se comprueban por medio de los métodos estadísticos “coeficiente de correlación de Pearson” y “coeficiente de correlación por rango de Spearman”. En contraste con la hipótesis nula y según el resultado estadístico obtenido se acepta una de las dos hipótesis plantadas y se rechaza la otra.

##### **4.4.1 Hipótesis general**

**H<sub>1</sub>:** La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en la atención de la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo, con estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_1: r > 0$ ).

**H<sub>0</sub>:** La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, no incide positivamente en la atención de la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo, con estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_0: r = 0$ ).



#### 4.4.2 Coeficiente de correlación de Pearson

En el siguiente cuadro se muestran los resultados referentes a la Educación Física (E.F) y al entrenamiento deportivo (E.D.) obtenidos a través del instrumento de investigación dirigido a los estudiantes del nivel educativo en estudio, los cuales servirán para calcular el coeficiente de correlación existente entre las variables.

Tabla 60

*Resultados obtenidos a través del instrumento aplicado a estudiantes y las respectivas operaciones matemáticas para calcular "r" de Pearson*

<b>Tabla 62: resultados de las encuesta a estudiantes</b>					
Alternativas de respuestas	Frecuencia		(X) (Y)	$X^2$	$Y^2$
	X = E.F.	Y = E.D.	(E.F) (E.D)	$(E.F.)^2$	$(E.D.)^2$
Nunca	60	57	3,420	3,600	3,249
A veces	192	325	62,400	36,864	105,625
Frecuentemente	111	169	18,759	12,321	28,561
Siempre	227	365	82,855	51,529	133,225
<b>Sumatorias</b>	<b>590</b>	<b>916</b>	<b>167,434</b>	<b>104,314</b>	<b>270,660</b>

La tabla 62 muestra los datos obtenidos por medio del instrumento de investigación, aplicado a los alumnos del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, participantes en la investigación. Además, presenta los resultados matemáticos para el cálculo del coeficiente "r" de Pearson (Fuente: Autoría propia).

#### Procedimiento para calcular "r" de Pearson

$$r = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{4 (167,434) - (590)(916)}{\sqrt{[4 (104,314) - (590)^2] [4 (270,660) - (916)^2]}}$$

$$r = \frac{669,736 - 540,440}{\sqrt{(417,256 - 348,100) (1\ 082,640 - 839,056)}}$$

$$r = \frac{129,296}{\sqrt{(69,156) (243,584)}}$$

$$r = \frac{129,296}{\sqrt{16845295104}}$$

$$r = \frac{129,296}{12\ 978942}$$

$$\mathbf{r = 0.99}$$

Después de aplicar el método estadístico de “r” de Pearson se infiere que la hipótesis H<sub>1</sub> de acuerdo a la hipótesis planteada y sus respectivas variables, esta se acepta, ya que el resultado obtenido en la correlación es de 0.99 y de acuerdo a los criterios de interpretación de “r” de Pearson la correlación es positiva muy fuerte.

Interpretación: la correlación entre las variables permite afirmar que el docente itinerante de Educación Física incide en gran medida en la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo en los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica. Lo cual repercute de manera positiva en la salud física y mental de los estudiantes, además los estudiantes se han concientizado de los beneficios que estos rublos les dejan, a tal grado que como interesados

solicitan recibir más de tres hora clase de Educación Física a la semana igual situación se plantea para los clubes deportivos.

#### **4.4.3 Hipótesis específica 1**

**H<sub>1</sub>**: La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en la enseñanza de la clase de Educación Física, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_1: r_s > 0$ ).

**H<sub>0</sub>**: La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, no incide positivamente en la enseñanza de la clase de Educación Física, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_0: r_s = 0$ ).

#### **4.4.4 Hipótesis específica 2**

**H<sub>1</sub>**: La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en el entrenamiento deportivo, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_1: r_s > 0$ ).

**H<sub>0</sub>**: La práctica profesional del docente itinerante de Educación Física, no incide positivamente en el entrenamiento deportivo, con estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica ( $H_0: r_s = 0$ ).

#### 4.4.5 Coeficiente de correlación por rango de Spearman

El cuadro que se presenta a continuación muestra los resultados referentes a la Educación Física y al entrenamiento deportivo obtenidos por medio del instrumento de investigación dirigido a los estudiantes del nivel educativo en estudio, los cuales servirán para calcular el coeficiente de correlación por rango existente entre las variables.

Tabla 61

*Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, con el respectivo orden, rango y operaciones matemáticas para calcular “ $r_s$ ” por rango de Spearman*

Tabla 63: resultados de las encuestas a estudiantes									
N°	Alternativas de respuestas	Frecuencia		Orden		Rango		X - Y	d <sup>2</sup>
		Educación Física “X”	Entrenamiento deportivo “Y”	X	Y	X	Y	d	
1	Nunca	60	57	1	1	1	1	0	0
2	A veces	192	325	3	3	3	3	0	0
3	Frecuentemente	111	169	2	2	2	2	0	0
4	Siempre	227	365	4	4	4	4	0	0
						<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

La tabla 63 muestra los datos obtenidos por medio del instrumento de investigación, aplicado a los alumnos del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, participantes en la investigación. Además, presenta los resultados matemáticos para el cálculo del coeficiente “ $r_s$ ” por rango de Spearman (Fuente: Autoría propia).

#### Procedimiento para calcular “ $r_s$ ” por rango de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{6(0)^2}{4(4^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{6(0)}{4(16 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{0}{4(15)}$$

$$r_s = 1 - \frac{0}{60}$$

$$r_s = 1 - 0$$

$$r_s = 1$$

Significación del valor observado de  $r_s$ : haciendo uso de la tabla de valores críticos (ver anexo), en la fila superior de la tabla aparecen los diversos niveles de significación para las pruebas de uno y dos extremos. En la columna izquierda se encuentran los valores de N (número de sujetos); para el caso particular  $N = 4$ . El valor observado de  $r_s = 1$  es igual que el valor crítico 1.000 para  $P > 0.05$  (un extremo), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ , y se puede concluir que existe una correlación significativa entre ambas variables.

Interpretación: esto nos permite afirmar que la correlación entre ambas variables demuestra, que el desempeño del docente itinerante de Educación Física, incide grandemente en el entrenamiento deportivo y la clase de Educación Física de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica. Situación que indudablemente tiende a favorecer los aspectos físicos y mentales de los alumnos, también se observa que los educandos han tomado conciencia de todos

los beneficios que esta asignatura les ofrece, por lo cual existe el interés de recibir a la semana más horas clase de Educación Física y entrenamiento deportivo escolar.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El presente capítulo tiene como base fundamental para su elaboración la información recopilada en el transcurso de la investigación así como también los resultados obtenidos a través del instrumento de investigación aplicado al colectivo en estudio. Por consiguiente las conclusiones y recomendaciones están establecidas en correspondencia al desempeño del docente itinerante en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte en el Tercer Ciclo de Educación Básica en El Salvador.

#### **5.1 Conclusiones**

Considerando el estudio y el análisis realizado a la temática referente al desempeño del docente itinerante en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte en el Tercer Ciclo de Educación Básica en El Salvador, se concluye lo siguiente:

➤ En correspondencia a la interpretación realizada a través de los resultados obtenidos durante la investigación, se puede afirmar que el desempeño del docente itinerante de Educación Física, incide positivamente en el entrenamiento deportivo y la clase de Educación Física de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica. Situación que favorece los aspectos físicos y mentales de los alumnos, también se observa que los educandos han tomado conciencia de todos los beneficios que esta asignatura les ofrece, por lo cual existe el interés de recibir a la semana más horas clase de Educación Física y entrenamiento deportivo escolar.

➤ La clase de Educación Física ha motivado para que los estudiantes no deserten (no renuncien) de la escuela, de igual manera se considera que esta asignatura ha contribuido para que los estudiantes asistan a la escuela.

➤ De manera contundente se muestra que el docente itinerante de Educación Física trabaja durante las sesiones de entrenamiento deportivo escolar, la preparación técnica correspondiente, de acuerdo a la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, la cual considera cinco tipos de preparación del deportista (física, táctica, técnica, psicológica y teórica).

### **Otros hallazgos**

➤ Los alumnos que formaron parte de la investigación sin ser eruditos en procesos didácticos dejan plasmado lo contrario a lo que plantea la teoría, con respecto a la atención de horas clase de Educación Física semanal, que ellos como educandos reciben. Lo anterior se plantea de acuerdo al programa de estudio de Educación Física, el cual hace referencia que se deben de impartir en el nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, dos horas clase de Educación Física a la semana.

➤ En el transcurso de la investigación se pudo comprobar que la implementación de la figura del docente itinerante de Educación Física cuenta con un asidero legal para su aprobación y funcionamiento. Lo cual permite estratégicamente solventar el déficit de maestros de esta especialidad que presenta el Sistema Educativo Nacional y por consiguiente que un mayor número de educandos de los centros escolares públicos se beneficien con la clase de Educación Física y las prácticas deportivas.



➤ El profesor itinerante de Educación Física, indudablemente utiliza a veces otro espacio físico, además del área escolar destinada para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar. Esta estrategia que el docente itinerante utiliza, se debe a la carencia de instalaciones deportivas adecuadas dentro del centro escolar, por consiguiente él educador se ve en la necesidad de buscar otros espacios deportivos que cumplan con los requisitos mínimos, para desarrollar de la mejor manera, las prácticas deportivas escolares de los deportes que la institución educativa ofrece a los educandos.

➤ Durante la preparación física de los jóvenes que integran los equipos deportivos escolares, el docente itinerante de Educación Física emplea el método de repetición, con el objetivo de desarrollar las capacidades físicas específicas de los participantes que se encuentran inmersos en este proceso deportivo estudiantil.

Con la aplicación de este método se busca trabajar la resistencia de la velocidad y la resistencia de corta, mediana y larga duración. Por consiguiente, el método de repetición conlleva efectos fisiológicos que benefician el crecimiento muscular, economizan los procesos metabólicos lo que resulta en el aumento de las reservas energéticas, mejora la tolerancia a las cargas específicas de competición e incrementa la capacidad aeróbica.

➤ El profesor de Educación Física reconoce el valor de los periodos de hidratación durante la clase. La afirmación anterior corrobora el conocimiento científico correspondiente al tema de la hidratación, que ha adquirido durante su formación profesional el docente encargado de atender a los alumnos que asisten a los centros escolares. Por lo tanto, tiene la responsabilidad educativa de promover y busca a través de la clase de Educación Física, que los escolares tomen

conciencia de lo importante que resulta la hidratación durante el desarrollo de la actividad física, ya que al mantener al cuerpo hidratado se preserva la temperatura normal del cuerpo y también se logra un volumen sanguíneo adecuado, así como la cantidad de líquido necesario que requiere el organismo a nivel celular que se pierde producto del sudor y la transpiración.

## **5.2 Recomendaciones**

Al tomar en consideración las fortalezas y debilidades que muestra el trabajo de investigación respecto al desempeño del docente itinerante en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte en el Tercer Ciclo de Educación Básica en El Salvador, se recomienda lo siguiente:

➤ A las respectivas autoridades del Ministerio de Educación se les recomienda continuar implementando la estrategia educativa del docente itinerante de Educación Física, por ser una manera eficaz de beneficiar a una mayor cantidad de jóvenes, quienes a la vez demandan más horas clase de la asignatura que este especialista imparte, con el objetivo de recibir una mejor atención educativa integral, ya que de esta manera se fortalecen los aspectos que conllevan al desarrollo de una buena salud física y mental, lo cual se complementa indudablemente a través de la clase de Educación Física y la práctica deportiva escolar.

➤ A las autoridades del Ministerio de Educación se les recomienda quitarse la venda de los ojos, ya que los estudiantes aseguran que la clase de Educación Física indudablemente es una alternativa de solución ante el ausentismo y la deserción escolar.

➤ Al docente itinerante de Educación Física se le recomienda continuar trabajando durante las sesiones de entrenamiento deportivo escolar, la preparación técnica que lleva a cabo con los jóvenes que integran los diferentes equipos deportivos escolares, ya que con dicha preparación se logra el dominio de los gestos específicos de un deporte en concreto, con el fin de aplicar con la máxima eficiencia todas las cualidades físicas, esto de acuerdo a lo que científicamente demanda la teoría y metodología del entrenamiento deportivo.

### **Otros hallazgos**

➤ Se recomienda al ente rector educativo, tomar en consideración la demanda vertida por los estudiantes del nivel de Tercer Ciclo de Educación Básica, quienes reclaman más horas clase a la semana de Educación Física, motivo por el cual surge la propuesta de impartir tres horas clase a la semana de esta asignatura. Como una alternativa de solución para implementar esta hora clase a la semana que se está solicitando en la asignatura de Educación Física, se debe hacer una reestructuración de las horas clase que se imparten en aquellas asignaturas que guarda relación con la materia de Educación Física, como lo es por ejemplo la de Ciencias, Salud y Medio Ambiente la cual cuenta con cinco horas clase a la semana y por consiguiente se le puede restar una hora clase semanal, la cual sería sumada a las horas clase de la asignatura de Educación Física.

➤ A pesar de contar con una base legal para su implementación y funcionamiento, la figura del docente itinerante de Educación Física, así como otros profesores itinerantes de otras asignaturas, se han enfrentado a algunas situaciones o problemas legales, por lo cual se hacen las siguientes recomendaciones como propuestas de solución:

a) Que el docente itinerante de Educación Física sea nombrado en la Dirección Departamental de Educación en la Jefatura de Arte, Cultura, Recreación y Deporte, siendo sus funciones las que se encuentran establecidas de acuerdo a su cargo como profesor itinerante.

b) Los nuevos docentes itinerantes de Educación Física u otras especialidades, tendrán que ser contratados de forma temporal por periodos de doce meses, comenzando sus labores en el mes de enero y finalizándolas en el mes de diciembre.

➤ Se le recomienda al profesor itinerante de Educación Física, continuar implementando la estrategia que ha venido realizando, con respecto a la utilización de otros espacios físicos cercanos al centro escolar, además del área de la institución educativa destinada para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar.

➤ Con respecto a la preparación física de los jóvenes que integran los equipos deportivos escolares, se le recomienda al docente itinerante de Educación Física que continúe empleando el método de repetición, ya que a través de este método se fortalece el desarrollo de las capacidades físicas específicas de los alumnos que forman parte de este proceso deportivo estudiantil. El método en mención resulta de suma importancia durante las prácticas deportivas por los efectos fisiológicos que favorecen al desarrollo muscular, por el aumento de las reservas energéticas derivadas de la economía que presentan los procesos metabólicos, por el incremento de la tolerancia a las cargas específicas de competición y por el crecimiento que refleja la capacidad aeróbica. Con lo anterior se buscan jóvenes más productivos en el estudio y en el trabajo.

➤ Se le recomienda al profesor de Educación Física continuar fomentando una buena hidratación entre los alumnos que atiende. Por otra parte, se exhorta a todos los profesores de Educación Física y a los que fungen como entrenadores deportivos escolares, que desarrollen el tema en mención. Se puede asegurar que la hidratación en la población salvadoreña es muy crítica, a tal grado que existen enfermedades como la deficiencia renal, que pueden disminuirse gradualmente si se tomara conciencia de tener una buena hidratación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariel de León Rodríguez, V. R. (s.f. de Agosto de 2007). *Actividades motrices para potenciar el desarrollo*. Recuperado el 23 de Marzo de 2008, de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com): <https://www.efdeportes.com/efd111/actividades-motrices-para-potenciar-el-desarrollo-del-equilibrio-estatico.htm>
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (13 de Mayo de 2005). Ley General de Educación. *Ley General de Educación. Reformas. Decreto Legislativo N° 687*. San Salvador, San Salvador, El Salvador: Diario Oficial N° 108. Tomo 367.
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (9 de Marzo de 2006). Ley de la Carrera Docente. *Ley de la carrera docente. Reformas. Decreto legislativo N° 981*. San Salvador, SAn Salvador, El Salvador: Diario oficial N° 57. Tomo 370.
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (15 de Octubre de 2008). Disposiciones generales de presupuestos. *Disposiciones generales de presupuestos. Reformas. Decreto Legislativo N° 730*. San Salvador, San Salvador, El Salvador: Diario Oficial N° 211. Tomo 381.
- Asamblea Legislativa de Puerto Rico. (10 de Agosto de 2000). *Ley número 146 del año 2000*. Recuperado el 2 de Julio de 2018, de [www.lexjuris.com](http://www.lexjuris.com): <http://www.lexjuris.com/lexlex/Leyes2000/lex2000146.htm>
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogota: ICFES .
- Cáceres, A. S. (s.f. de Diciembre de 2008). Obstaculos y barreras en la enseñanza de la Educación Física adaptada de los maestros itinerantes de una región educativa del área norte de Puerto Rico . Cupey, Cupey, Puerto Rico.
- Cristóbal, M. d. (s.f. de s.f. de 2003). La Educación Física en el medio rural: analisis de una realidad. *La Educación Física en el medio rural*. Aragón, Aragón, España.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (s.f. de s.f. de 2003). Marco Curricular del Programa de Educación Física. San Juan, San Juan, Puerto Rico: Instituto Nacional para el Desarrollo Curricular (INDEC).
- Grupo Anaya, S.A. (2002). *Diccionario Anaya de la Lengua* . Barcelona: SPES EDITORIAL, S.L.

- Hernández, W. A. (29 de Mayo de 2018). *En El Salvador hay 6 millones 581 mil 860 habitantes*. Recuperado el 28 de Octubre de 2018, de [www.eldiariodehoy.com](http://www.eldiariodehoy.com): <http://www.eldiariodehoy.com/noticias/nacional/83085/en-el-salvador-hay-6-millones-581-mil-860-habitantes/>
- Joao, O. P. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
- Leonardo Zambrano, R. V. (2016). *Diccionario básico de conceptos sobre actividades físico - deportivas y recreativas*. Mexico: Supernova.
- Martín, J. J. (s.f. de Diciembre de 2004). *Dónde realizar la Educación Física en la Escuela Rural*. Recuperado el 25 de Febrero de 2018, de [efdeportes.com](http://efdeportes.com): <https://www.efdeportes.com/efd79/rural.htm>
- Martínez, R. (10 de Agosto de 2017). Programa de vacaciones recreativas 2011. (J. R. Escobar, Entrevistador)
- Ministerio de Educación . (26 de Mayo de 2009). Circular extraordinaria sobre la Educación Física como parte del PCC en los centros escolares de Educación Media que imparten dicha asignatura . *Circular extraordinaria* . San Salvador, San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación. (s.f. de s.f. de 1978). Enseñanza de la Educación Física en el primer ciclo por el profesor de aula con la orientación de un profesor de Educación Física con cargo de monitor . San Salvador, San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (2008). *Normativa de funcionamiento: documento 5*. San Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (s.f. de s.f. de 2008). Programa de estudio de Educación Física. *Programa de estudio de Educación Física. Tercer Ciclo*. San Salvador, San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (s.f. de s.f. de 2008). Programa de estudio inglés. *Programa de estudio inglés. Tercer Ciclo*. San Salvador, San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (s.f. de s.f. de 2008). Programa de estudio sección 3 Educación Parvularia. *Programa de parvularia. Sección 3*. San Salvador, San Salvador, El Salvador: MINED.

- Ministerio de Educación. (s.f. de s.f. de 2009). Programa de estudio cuarto grado. *Programa de estudio cuarto grado. Educación Básica*. San Salvador, El Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (s.f. de s.f. de 2011). Docentes itinerantes. Hacia la transformación de la Educación Salvadoreña. San Salvador, San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación. (s.f. de s.f. de 2011). Programa de Vacaciones Recreativas 2011. San Salvador, San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación. (s.f. de Mayo de 2014). El sistema integrado de EITP en El Salvador. Documento marco. San Salvador, San Salvador, El Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación República de Chile. (s.f. de Marzo de 2013). Corporalidad y movimiento en los aprendizajes. *Corporalidad y movimiento en los aprendizajes. Orientaciones para el desarrollo de actividades motrices, pre-deportivas, deportivas y recreativas, y su importancia en los aprendizajes escolares*. Santiago de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Ministerio de Hacienda . (s.f. de s.f. de 2018). Mensaje del proyecto de presupuesto 2018. *Mensaje del proyecto de presupuesto 2018*. San Salvador, San Salvador, El Salvador: Ministerio de Hacienda. Dirección General del Presupuesto .
- Ministerio de Salud. (27 de Abril de 2017). *Sobrepeso y obesidad el nuevo problema que enfrenta la población de América Latina y El Caribe incluyendo a El Salvador*. Recuperado el 2 de Agosto de 2018, de Ministerio de Salud: <http://www.salud.gob.sv/27-04-2017-sobrepeso-y-obesidad-el-nuevo-problema-que-enfrenta-la-poblacion-de-america-latina-y-el-caribe-incluyendo-a-el-salvador/>
- Ortez, E. Z. (1999). *Así se investiga*. Santa Tecla, El Salvador: Roxsil.
- Profesor. (10 de Julio de 2018). Recuperado el 20 de Diciembre de 2018, de Wikipedia, La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Profesor>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2013. Imaginar un nuevo país. Hacerlo posible. Diagnóstico y propuesta*. San Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (1991). *Metodología de la investigación* . México: Mc Graw - Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.



- Santini, M. (2004). *Juego y movimiento en la educación física elemental y adaptada*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Solé, J. (2006). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Barcelona: SicropatSport.
- Soriano, R. R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez ediciones.
- Vargas, R. (1998). *Teoría del entrenamiento. Diccionario de conceptos*. Mexico: UNAM.

# ANEXOS

**Instrumento de validación: encuesta a estudiantes**

**Validación de la encuesta a estudiantes**

**Introducción:** el siguiente instrumento nos permitirá averiguar la consistencia o confiabilidad del cuestionario, el cual consta de dos partes: donde la I parte, se encuentra conformada por aspectos generales, que a su vez utiliza seis reactivos y en la II parte utilizaremos un número de 36 preguntas de opción múltiple. Con este procedimiento se tomaran en cuenta las observaciones y se harán las debidas correcciones.

**Objetivo de la encuesta:** validar el instrumento de recolección de datos que permitan la valoración de la incidencia del docente itinerante de Educación Física en la atención a estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica, con la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo.

**Orientación:** coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores y variables de estudio. En la casilla de observación puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

ITEM	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Parte I</b>											
I.I											

I.II											
I.III											
I.IV											
I.V											
I.VI											
<b>Parte II</b>											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											

33												
34												
35												
36												
<b>Aspectos generales</b>									Si	No		
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.												
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.												
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.												
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.												
<b>Validez</b>												
Aplicable							No aplicable					
Aplicable atendiendo a las observaciones												
Validado por:				N° de DUI:				Fecha:				
Firma:				Teléfono:				e-mail:				
<b>Nota:</b> modificado de formato de la Facultad de Odontología de la universidad de Carabobo (2007)												

## **Instrumento de validación: encuesta a directores y docentes**

### **Validación de la entrevista a directores y docentes**

**Introducción:** el siguiente instrumento nos permitirá averiguar la consistencia o confiabilidad del cuestionario, el cual consta de dos partes: donde la parte I, se encuentra conformada por aspectos generales, que a su vez utiliza doce reactivos y en la II parte utilizaremos un número de 42 preguntas de opción múltiple. Con este procedimiento se tomarán en cuenta las observaciones y se harán las debidas correcciones.

**Objetivo de la encuesta:** validar el instrumento de recolección de datos que permitan la valoración de la incidencia del docente itinerante de Educación Física en la atención a estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica, con la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo.

**Orientación:** coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores y variables de estudio. En la casilla de observación puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

#### **Aclaración necesaria:**

1. En la **parte I**, los números romanos I.I, I.II, I.III, I.IV, I.V, I.VI, I.VII, I.VIII, I.IX, I.X, I.XI y I.XII se refieren a la entrevista del director.
2. En la **parte I**, los números romanos I.I.I, I.II, I.III.III, I.IV.IV, I.V.V, I.VI.VI, I.VII.VII, I.VIII.VIII se refieren a la entrevista del docente.
3. En la **parte II**, por favor solamente responder la entrevista a directores (as) beneficiados con el programa de docente itinerante de Educación Física, por qué este contiene las mismas preguntas de la entrevista a docente itinerante de Educación Física.

ITEM	Criterios a evaluar										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Parte I</b>											
I.I											
I.I.I											
I.II											
I.III											
I.III.III											
I.IV											
I.IV.IV											
I.V											
I.V.V											
I.VI											
I.VI.VI											
I.VII											
I.VII.VII											
I.VIII											



I.VIII.VIII											
I.IX											
I.X											
I.XI											
I.XII											
<b>Parte II</b>											
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											

33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
<b>Aspectos generales</b>									Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.											
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.											
<b>Validez</b>											
Aplicable							No aplicable				
Aplicable atendiendo a las observaciones											

Validado por:	N° de DUI:	Fecha:
Firma:	Teléfono:	e-mail:
<b>Nota:</b> modificado de formato de la Facultad de Odontología de la universidad de Carabobo (2007)		

**Tabla de valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman ( $r_s$ )**

**Tabla de valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman ( $r_s$ )**

a (1): hipótesis de una cola

a (2): hipótesis de dos colas

$\alpha(2)$ :	0.50	0.20	0.10	0.05	$\alpha(2)$ :	0.50	0.20	0.10	0.05
$\alpha(1)$ :	0.25	0.10	0.05	0.025	$\alpha(1)$ :	0.25	0.10	0.05	0.025
n					n				
4	0.600	1.000	1.000		51	0.096	0.182	0.233	0.276
5	0.500	0.800	0.900	1.000	52	0.095	0.180	0.231	0.274
6	0.371	0.657	0.829	0.886	53	0.095	0.179	0.228	0.271
7	0.321	0.571	0.714	0.786	54	0.094	0.177	0.226	0.268
8	0.310	0.524	0.643	0.738	55	0.093	0.175	0.224	0.266
9	0.267	0.483	0.600	0.700	56	0.092	0.174	0.222	0.264
10	0.248	0.455	0.564	0.648	57	0.091	0.172	0.220	0.261
11	0.236	0.427	0.536	0.618	58	0.090	0.171	0.218	0.259
12	0.217	0.406	0.503	0.587	59	0.089	0.169	0.216	0.257
13	0.209	0.385	0.484	0.560	60	0.089	0.168	0.214	0.255
14	0.200	0.367	0.464	0.538	61	0.088	0.166	0.213	0.252
15	0.189	0.354	0.446	0.521	62	0.087	0.165	0.211	0.250
16	0.182	0.341	0.429	0.503	63	0.086	0.163	0.209	0.248
17	0.176	0.328	0.414	0.485	64	0.086	0.162	0.207	0.246
18	0.170	0.317	0.401	0.472	65	0.085	0.161	0.206	0.244
19	0.165	0.309	0.391	0.460	66	0.084	0.160	0.204	0.243
20	0.161	0.299	0.380	0.447	67	0.084	0.158	0.203	0.241
21	0.156	0.292	0.370	0.435	68	0.083	0.157	0.201	0.239
22	0.152	0.284	0.361	0.425	69	0.082	0.156	0.200	0.237
23	0.148	0.278	0.353	0.415	70	0.082	0.155	0.198	0.235
24	0.144	0.271	0.344	0.406	71	0.081	0.154	0.197	0.234
25	0.142	0.265	0.337	0.398	72	0.081	0.153	0.195	0.232
26	0.138	0.259	0.331	0.390	73	0.080	0.152	0.194	0.230
27	0.136	0.255	0.324	0.382	74	0.080	0.151	0.193	0.229
28	0.133	0.250	0.317	0.375	75	0.079	0.150	0.191	0.227
29	0.130	0.245	0.312	0.368	76	0.078	0.149	0.190	0.226
30	0.128	0.240	0.306	0.362	77	0.078	0.148	0.189	0.224
31	0.126	0.236	0.301	0.356	78	0.077	0.147	0.188	0.223
32	0.124	0.232	0.296	0.350	79	0.077	0.146	0.186	0.221
33	0.121	0.229	0.291	0.345	80	0.076	0.145	0.185	0.220
34	0.120	0.225	0.287	0.340	81	0.076	0.144	0.184	0.219
35	0.118	0.222	0.283	0.335	82	0.075	0.143	0.183	0.217
36	0.116	0.219	0.279	0.330	83	0.075	0.142	0.182	0.216
37	0.114	0.216	0.275	0.325	84	0.074	0.141	0.181	0.215
38	0.113	0.212	0.271	0.321	85	0.074	0.140	0.180	0.213
39	0.111	0.210	0.267	0.317	86	0.074	0.139	0.179	0.212
40	0.110	0.207	0.264	0.313	87	0.073	0.139	0.177	0.211
41	0.108	0.204	0.261	0.309	88	0.073	0.138	0.176	0.210
42	0.107	0.202	0.257	0.305	89	0.072	0.137	0.175	0.209
43	0.105	0.199	0.254	0.301	90	0.072	0.136	0.174	0.207
44	0.104	0.197	0.251	0.298	91	0.072	0.135	0.173	0.206
45	0.103	0.194	0.248	0.294	92	0.071	0.135	0.173	0.205
46	0.102	0.192	0.246	0.291	93	0.071	0.134	0.172	0.204
47	0.101	0.190	0.243	0.288	94	0.070	0.133	0.171	0.203
48	0.100	0.188	0.240	0.285	95	0.070	0.133	0.170	0.202
49	0.098	0.186	0.238	0.282	96	0.070	0.132	0.169	0.201
50	0.097	0.184	0.235	0.279	97	0.069	0.131	0.168	0.200
					98	0.069	0.130	0.167	0.199
					99	0.068	0.130	0.166	0.198
					100	0.068	0.129	0.165	0.197

## Encuesta a directores (as) beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación

### Física



Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación

## Encuesta a directores (as) beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física

Código de la encuesta a directores: 01

**Objetivo de la encuesta:** recopilar datos que permitan la valoración de la incidencia del docente itinerante de Educación Física en la atención a estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica, con la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo.

**Presentación:** esta encuesta contiene reactivos que van a permitir recopilar información de suma importancia para el desarrollo de la investigación, con la cual se podrán realizar los análisis estadísticos pertinentes, dado que estos proporcionaran la confianza científica mínima, por consiguiente estos datos permitirán establecer conclusiones y recomendaciones válidas para las instituciones involucradas en esta investigación, además estos aportes podrán servir a las autoridades respectivas y otras personas interesadas en el tema.

Entiéndase por clase de Educación Física: a la clase que imparte el docente itinerante de Educación Física, en donde participan el cien por ciento de los estudiantes de cada sección de Tercer Ciclo de Educación Básica, en la cual el profesor desarrolla metodológica y

sistemáticamente la formación física y motriz de los educandos a través de actividades físicas y deportivas.

Entiéndase por entrenamiento deportivo: a la atención que imparte el docente itinerante de Educación Física, en donde participan solamente los estudiantes de cada sección de Tercer Ciclo de Educación Básica seleccionados por el profesor y otros que les gusta la práctica deportiva, en la cual el profesor pedagógicamente encamina al desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades motrices, técnicas, tácticas, morales y volitivas de los educandos para alcanzar resultados deportivos. Las prácticas de las disciplinas deportivas están determinadas por la especialidad deportiva del docente, los intereses de los estudiantes y la infraestructura con que cuenta el centro escolar o la comunidad.

**Indicación:** no hay respuestas buenas ni malas, lo que sí es importante es la veracidad de las respuestas, ya que esto permitirá plantear la realidad de la incidencia del docente itinerante de Educación Física en la atención de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica, con la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo.

### I Datos generales

I.I - Nombre del centro escolar sede: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I.II - Fecha de presentación del programa: \_\_\_\_\_ I.III - Años de servicio: \_\_\_\_\_

I.IV - A partir de qué fecha comenzó a trabajar el docente itinerante: \_\_\_\_\_

I.V - Ofrece el centro escolar el servicio de entrenamiento deportivo:  Sí  No Si su respuesta es sí, responda la siguiente pregunta.

I.VI - En que categorías deportivas participan los equipos que se constituyen con los estudiantes: juvenil "A" \_\_\_\_\_, juvenil "B" \_\_\_\_\_ u otra: especifique \_\_\_\_\_

I.VII - Cuenta el centro escolar con espacio similar o mayor a una cancha de baloncesto:

Sí  No

### II Encuesta

1. Que carga horaria le dedica por grado a la clase de Educación Física, por centro educativo.

1 Hora

2 Horas

3 Horas

4 Horas o más

Observación: \_\_\_\_\_.

2. Usa otro espacio físico, además, del de la escuela para desarrollar la clase de Educación Física.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

3. Usa otro espacio físico, además, del de la escuela para desarrollar el entrenamiento deportivo escolar.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

4. Durante las clases de Educación Física, los grados atendidos están compuestos por grupos heterogéneos de estudiantes.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

5. Existe suspensión de las clases de Educación Física a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros, especifique: \_\_\_\_\_.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

6. Existe suspensión de las prácticas deportivas escolares, a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros, especifique: \_\_\_\_\_.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

7. Existe suspensión de las clases de Educación Física, a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas, huelga, etc.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

8. Existe suspensión de las prácticas deportivas escolares, a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas, huelga, etc.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

9. Para el desarrollo de las clases de Educación Física utiliza el programa de estudios de Educación Física.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------



10. Realiza con otras instituciones educativas, actividades deportivas tales como softbol, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, otro/s especifique: \_\_\_\_\_.  
Encierre en un círculo el deporte o los deportes que se realizan.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

11. Ejecuta en la clase de Educación Física con los estudiantes, prácticas deportivas tales como softbol, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, otro/s especifique: \_\_\_\_\_.  
Encierre en un círculo el deporte o los deportes que se ejecutan.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

12. Considera usted que el docente itinerante de Educación Física contribuye a la disminución de la deserción escolar.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

13. Considera usted que el docente itinerante de Educación Física contribuye a la disminución del ausentismo escolar.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

14. Usa material didáctico y deportivo adecuado para el desarrollo de la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

15. Presenta a la dirección el plan de trabajo anual y jornalización de Educación Física.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

16. El plan de trabajo anual y la jornalización de Educación Física, se encuentran diseñados de acuerdo a la realidad del centro escolar.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

17. El plan de trabajo anual y la jornalización de Educación Física, se encuentran diseñados de acuerdo al plan de estudios.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

18. Se presenta a la dirección el plan de entrenamiento deportivo escolar.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

19. El plan de entrenamiento deportivo, se encuentra diseñado de acuerdo a la realidad escolar.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

20. Las sesiones de entrenamiento deportivo escolar, se elaboran de acuerdo al desarrollo motriz de los estudiantes.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

21. En la clase de Educación Física se realiza la secuencia metodológica en cuanto al calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

22. Durante el entrenamiento deportivo escolar se realiza la secuencia metodológica en cuanto al calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

23. Ha observado usted que en las clases de Educación Física el docente itinerante desarrolla contenidos del programa de estudios de Educación Física.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

24. Se implementan contenidos del programa de estudios de Educación Física, en el entrenamiento deportivo escolar.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

25. Desarrolla las unidades didácticas plasmadas en el plan anual de Educación Física.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

26. Desarrolla las unidades didácticas comprendidas en el plan anual del entrenamiento deportivo escolar (referentes al macrociclo, mesociclo y microciclo).

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

27. Utiliza en el desarrollo la clase de Educación Física los siguientes métodos: el mando directo, la exploración libre, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal de la clase.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

28. Utiliza durante el entrenamiento la metodología siguiente: el mando directo, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal del entrenamiento.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

29. Se evalúan al finalizar, cada uno de los contenidos desarrollados en la clase de Educación Física.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

30. Se evalúan a los alumnos, través de test de habilidades físicas al inicio, durante y al final del plan de entrenamiento deportivo escolar.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

31. Se desarrolla en la clase de Educación Física el contenido de: “hidratación adecuada al inicio y al final de la actividad física”.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

32. Se desarrollan periodos de hidratación durante la clase de Educación Física.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

33. Durante la preparación física escolar en el club deportivo, utiliza el método de circuito (divide al equipo en grupos de trabajo para que realicen diferentes tareas al mismo tiempo; ejemplo en fútbol: grupo uno cabeceo, grupo dos pateo y grupo tres parada de balón).

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

34. Durante la preparación física de los estudiantes en el club deportivo, utiliza el método de intervalo (ejemplo: en el trabajo de resistencia aeróbica para recorrer tres kilómetros, divide estos en cinco partes iguales, con tiempo de recuperación después de recorrer cada una de las distancias divididas).

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

35. Durante la preparación física de los educandos, en el club deportivo, utiliza el método de repetición.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

36. Durante la preparación física escolar, en el club deportivo, utiliza el método continuo.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

37. Durante el entrenamiento deportivo escolar, se desarrollan los sistemas de juego para el ataque y la defensa en los deportes de conjunto. Si no practica deportes de conjunto, especifique la disciplina deportiva que practica: \_\_\_\_\_.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

38. Ha observado usted si el docente itinerante depura los movimientos deportivos en el entrenamiento deportivo escolar (por ejemplo en baloncesto la ejecución correcta del tiro libre y en el fútbol el tiro de penal).

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

39. En el transcurso del año lectivo, en la clase de Educación Física se desarrollan los siguientes contenidos: ritmo de la carrera, responsabilidad por la seguridad de sí mismo y la de los demás, capacidad aeróbica, capacidad anaeróbica, dominio básico en la conducción del balón, condiciones de defensa y ataque, mantenimiento del equilibrio (estabilidad corporal), desarrollo de la fuerza (explosiva) en las extremidades inferiores, desarrollo de la resistencia en circuito,

softbol, baloncesto, plan de condición física (este plan lo hacen los estudiantes), evaluación de las capacidades físicas (para que el estudiante valore su condición física).

Encierre en un círculo el contenido o los contenidos que se desarrollan.

Otro/s especifique: \_\_\_\_\_.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

40. Con que problemas del ámbito educativo, se encontró para desarrollar el proyecto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

41. Con que problemas del ámbito educativo, se encontró para desarrollar el programa, el docente itinerante.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

42. De acuerdo al siguiente cuadro, ¿qué opinión tiene la comunidad interna y externa en relación al programa “docente itinerante”?

Opinión de la comunidad sobre el trabajo de docente itinerante	Comunidad interna		Comunidad externa	
	Si	NO	Si	NO
1. La comunidad apoya el entrenamiento deportivo.				
2. La comunidad está de acuerdo con que los estudiantes reciban la clase de Educación Física.				
3. La comunidad apoya con algún material didáctico a la clase de Educación Física.				
4. A la comunidad le gusta como imparte el docente itinerante la clase de Educación Física.				
5. A la comunidad le gusta como imparte el docente itinerante el entrenamiento deportivo.				
6. A la comunidad le gusta como corrige los ejercicios a los estudiantes durante la clase de Educación Física.				
7. A la comunidad le gusta como dirige a los equipos durante el desarrollo de los juegos.				

## Encuesta a docente itinerante de Educación Física



Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación

## Encuesta a docente itinerante de Educación Física

Código de la encuesta a docentes: 02

**Objetivo de la encuesta:** recopilar datos que permitan la valoración de la incidencia del docente itinerante de Educación Física en la atención a estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica, con la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo.

**Presentación:** esta encuesta contiene reactivos que van a permitir recopilar información de suma importancia para el desarrollo de la investigación, con la cual se podrán realizar los análisis estadísticos pertinentes, dado que estos proporcionaran la confianza científica mínima, por consiguiente estos datos permitirán establecer conclusiones y recomendaciones válidas para las instituciones involucradas en esta investigación, además estos aportes podrán servir a las autoridades respectivas y otras personas interesadas en el tema.

Entiéndase por clase de Educación Física: a la clase que imparte el docente itinerante de Educación Física, en donde participan el cien por ciento de los estudiantes de cada sección de Tercer Ciclo de Educación Básica, en la cual el profesor desarrolla metodológica y sistemáticamente la formación física y motriz de los educandos a través de actividades físicas y deportivas.

Entiéndase por entrenamiento deportivo: a la atención que imparte el docente itinerante de Educación Física, en donde participan solamente los estudiantes de cada sección de Tercer Ciclo de Educación Básica seleccionados por el profesor y otros que les gusta la práctica deportiva, en la cual el profesor pedagógicamente encamina al desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades motrices, técnicas, tácticas, morales y volitivas de los educandos para alcanzar resultados deportivos. Las prácticas de las disciplinas deportivas están determinadas por la especialidad deportiva del docente, los intereses de los estudiantes y la infraestructura con que cuenta el centro escolar o la comunidad.

**Indicación:** no hay respuestas buenas ni malas, lo que sí es importante es la veracidad de las respuestas, ya que esto permitirá plantear la realidad de la incidencia del docente itinerante de Educación Física en la atención de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica, con la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo.

### I Datos generales

I.I - Nombre del centro escolar sede: \_\_\_\_\_

I.II - Años de servicio: \_\_\_\_\_ I.III - Número de escuelas atendidas: \_\_\_\_\_

I.IV - Cuenta con sobre sueldo: \_\_\_\_\_

I.V - Número de horas asignadas al entrenamiento deportivo escolar por semana: \_\_\_\_\_

I.VI - Que carga horaria le dedica por semana a la clase de Educación Física, por centro educativo: \_\_\_\_\_

I.VII - Cuantas horas le dedica por semana al entrenamiento por equipo deportivo / por centro escolar:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I.VIII - A partir de qué fecha comenzó a trabajar como docente itinerante: \_\_\_\_\_

I.IX - Ofrece el centro escolar el servicio de entrenamiento deportivo:  Si  No Si su respuesta es sí, responda la siguiente pregunta.

I.X - En que categorías deportivas participan los equipos que se constituyen con los estudiantes: juvenil "A" \_\_\_\_\_, juvenil "B" \_\_\_\_\_ u otra: especifique: \_\_\_\_\_

I.XI - Cuenta el centro escolar con espacio similar o mayor a una cancha de baloncesto:

Si  No



## II Encuesta

1. Que carga horaria le dedica por grado a la clase de Educación Física, por centro educativo.

1 Hora

2 Horas

3 Horas

4 Horas o más

Observación: \_\_\_\_\_.

2. Usa otro espacio físico, además, del de la escuela para desarrollar la clase de Educación Física.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

3. Usa otro espacio físico, además, del de la escuela para desarrollar el entrenamiento deportivo escolar.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

4. Durante las clases de Educación Física, los grados atendidos están compuestos por grupos heterogéneos de estudiantes.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

5. Existe suspensión de las clases de Educación Física a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros, especifique: \_\_\_\_\_.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

6. Existe suspensión de las prácticas deportivas escolares, a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros, especifique: \_\_\_\_\_.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

7. Existe suspensión de las clases de Educación Física, a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas, huelga, etc.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

8. Existe suspensión de las prácticas deportivas escolares, a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas, huelga, etc.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

9. Para el desarrollo de las clases de Educación Física utiliza el programa de estudios de Educación Física.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

10. Realiza con otras instituciones educativas, actividades deportivas tales como softbol, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, otro/s especifique: \_\_\_\_\_.  
Encierre en un círculo el deporte o los deportes que se realizan.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

11. Ejecuta en la clase de Educación Física con los estudiantes, prácticas deportivas tales como softbol, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, otro/s especifique: \_\_\_\_\_.  
Encierre en un círculo el deporte o los deportes que se ejecutan.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

12. Considera usted que el docente itinerante de Educación Física contribuye a la disminución de la deserción escolar.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

13. Considera usted que el docente itinerante de Educación Física contribuye a la disminución del ausentismo escolar.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

14. Usa material didáctico y deportivo adecuado para el desarrollo de la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

15. Presenta a la dirección el plan de trabajo anual y jornalización de Educación Física.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

16. El plan de trabajo anual y la jornalización de Educación Física, se encuentran diseñados de acuerdo a la realidad del centro escolar.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

17 El plan de trabajo anual y la jornalización de Educación Física, se encuentran diseñados de acuerdo al plan de estudios.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

18. Se presenta a la dirección el plan de entrenamiento deportivo escolar.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

19. El plan de entrenamiento deportivo, se encuentra diseñado de acuerdo a la realidad escolar.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

20. Las sesiones de entrenamiento deportivo escolar, se elaboran de acuerdo al desarrollo motriz de los estudiantes.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

21. En la clase de Educación Física se realiza la secuencia metodológica en cuanto al calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

22. Durante el entrenamiento deportivo escolar se realiza la secuencia metodológica en cuanto al calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

23. Desarrolla usted contenidos del programa de estudios de Educación Física, durante sus clases de Educación Física.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

24. Se implementan contenidos del programa de estudios de Educación Física, en el entrenamiento deportivo escolar.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

25. Desarrolla las unidades didácticas plasmadas en el plan anual de Educación Física.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

26. Desarrolla las unidades didácticas comprendidas en el plan anual del entrenamiento deportivo escolar (referentes al macrociclo, mesociclo y microciclo).

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

27. Utiliza en el desarrollo la clase de Educación Física los siguientes métodos: el mando directo, la exploración libre, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal de la clase.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

28. Utiliza durante el entrenamiento la metodología siguiente: el mando directo, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal del entrenamiento.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

29. Se evalúan al finalizar, cada uno de los contenidos desarrollados en la clase de Educación Física.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

30. Se evalúan a los alumnos, través de test de habilidades físicas al inicio, durante y al final del plan de entrenamiento deportivo escolar.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

31. Se desarrolla en la clase de Educación Física el contenido de: “hidratación adecuada al inicio y al final de la actividad física”.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

32. Se desarrollan periodos de hidratación durante la clase de Educación Física.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

33. Durante la preparación física escolar, en el club deportivo, utiliza el método de circuito.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

34. Durante la preparación física de los estudiantes, en el club deportivo, utiliza el método de intervalo.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

35. Durante la preparación física de los educandos, en el club deportivo, utiliza el método de repetición.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

36. Durante la preparación física escolar, en el club deportivo, utiliza el método continuo.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

37. Durante el entrenamiento deportivo escolar, se desarrollan los sistemas de juego para el ataque y la defensa en los deportes de conjunto. Si no practica deportes de conjunto, especifique la disciplina deportiva que practica: \_\_\_\_\_.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

38. Se trabaja la preparación técnica en el entrenamiento deportivo escolar.

<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input type="checkbox"/> Frecuentemente	<input type="checkbox"/> Siempre
--------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

39. En el transcurso del año lectivo, en la clase de Educación Física se desarrollan los siguientes contenidos: ritmo de la carrera, responsabilidad por la seguridad de sí mismo y la de los demás, capacidad aeróbica aláctica, capacidad anaeróbica láctica, dominio básico en la conducción del balón, condiciones de defensa y ataque, mantenimiento de la estabilidad corporal, desarrollo de la fuerza explosiva en las extremidades inferiores, desarrollo de la resistencia en circuito, softbol, baloncesto, plan de condición física, evaluación de las capacidades físicas.



## Encuesta a estudiantes beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación

### Física



Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación

### Encuesta a estudiantes beneficiados con el programa del docente itinerante de Educación Física

Código de la encuesta a estudiantes: 03

**Objetivo de la encuesta:** recopilar datos que permitan la valoración de la incidencia del docente itinerante de Educación Física en la atención a estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica, con la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo.

**Presentación:** esta encuesta contiene reactivos que van a permitir recopilar información de suma importancia para el desarrollo de la investigación, con la cual se podrán realizar los análisis estadísticos pertinentes, dado que estos proporcionaran la confianza científica mínima, por consiguiente estos datos permitirán establecer conclusiones y recomendaciones válidas para las instituciones involucradas en esta investigación, además estos aportes podrán servir a las autoridades respectivas y otras personas interesadas en el tema.

Entiéndase por clase de Educación Física: a la clase que imparte el docente itinerante de Educación Física, en donde participan el cien por ciento de los estudiantes de cada sección de Tercer Ciclo de Educación Básica, en la cual el profesor desarrolla metodológica y

sistemáticamente la formación física y motriz de los educandos a través de actividades físicas y deportivas.

Entiéndase por entrenamiento deportivo: a la atención que imparte el docente itinerante de Educación Física, en donde participan solamente los estudiantes de cada sección de Tercer Ciclo de Educación Básica seleccionados por el profesor y otros que les gusta la práctica deportiva, en la cual el profesor pedagógicamente encamina al desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades motrices, técnicas, tácticas, morales y volitivas de los educandos para alcanzar resultados deportivos. Las prácticas de las disciplinas deportivas están determinadas por la especialidad deportiva del docente, los intereses de los estudiantes y la infraestructura con que cuenta el centro escolar o la comunidad.

**Indicación:** no hay respuestas buenas ni malas, lo que sí es importante es la veracidad de las respuestas, ya que esto permitirá plantear la realidad de la incidencia del docente itinerante de Educación Física en la atención de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica, con la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo.

**Nota:** la información recopilada en esta encuesta es de carácter anónimo.

## I Datos generales

I.I - Nombre del centro escolar: \_\_\_\_\_

I.II - Grado: \_\_\_\_\_

I.III - Años de estar recibiendo clases de Educación Física, con docente itinerante, en Tercer Ciclo: \_\_\_\_\_

I.IV - Años de estar recibiendo entrenos en el club deportivo escolar, con docente itinerante, en Tercer Ciclo: \_\_\_\_\_.

I.V - Ofrece el centro escolar el servicio de entrenamiento deportivo:  Si  No Si su respuesta es sí, responda la siguiente pregunta.

I.VI - Participa usted en los entrenamientos deportivos:  Si  No Si respondió sí, especifique en que categoría deportiva participa.

Juvenil "A" \_\_\_\_\_, juvenil "B" \_\_\_\_\_ u otra: especifique \_\_\_\_\_.



## II Encuesta

1. Cuantas horas por semana recibe clases de Educación Física.

1 Hora

2 Horas

3 Horas

4 Horas o más

Observación: \_\_\_\_\_.

2. Cuantas horas de entrenamiento deportivo escolar recibe por semana, en el club deportivo.

1 Hora

2 Horas

3 Horas

4 Horas o más

Observación: \_\_\_\_\_.

3. Para el desarrollo de la clase de Educación Física, el docente itinerante usa otro espacio físico, además del área de la escuela para llevar a cabo esta actividad.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

4. Para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar, el docente itinerante de Educación Física usa otro espacio físico, además del área de la escuela para llevar a cabo esta actividad.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

5. Existe suspensión de las clases de Educación Física a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros, especifique: \_\_\_\_\_.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

6. Existe suspensión de las prácticas deportivas escolares, a causa de fenómenos naturales como la lluvia u otros, especifique: \_\_\_\_\_.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

7. Existe suspensión de las clases de Educación Física, a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas, huelga, etc.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

8. Existe suspensión de las prácticas deportivas escolares, a causa de circunstancias no previstas como la falta de agua potable, enfermedades infecto - contagiosas, huelga, etc.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

9. ¿El docente itinerante hace la presentación del programa de Educación Física al inicio del año escolar a los estudiantes?

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

10. Integra usted algún equipo deportivo escolar, tales como softbol, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, otro/s especifique: \_\_\_\_\_.

Encierre en un círculo el deporte o los deportes que integra.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

11. El equipo que integra, realiza con otras instituciones educativas, encuentros deportivos tales como softbol, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, otro/s especifique: \_\_\_\_\_.

Encierre en un círculo el deporte en el cual participa.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

12. Cree usted que la clase de Educación Física ha motivado para que los estudiantes no deserten (no renuncien) de la escuela.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

13. Considera usted que la clase de Educación Física ha contribuido a la disminución de la inasistencia de los alumnos a clases.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

14. El docente itinerante de Educación Física usa material didáctico y deportivo adecuado (aros, salta cuerdas, pelotas, batones, banderines, conos, silbato, cronometro....) para el desarrollo de su clase de Educación Física y del entrenamiento deportivo.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

15. El docente itinerante de Educación Física presenta a los estudiantes el plan anual de entrenamiento.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

16. Cree usted que el docente itinerante de Educación Física presenta a la dirección del centro escolar el plan de entrenamiento deportivo.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

17. Considera que el plan de entrenamiento deportivo, se encuentra diseñado de acuerdo a la realidad de su escuela.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

18. Cree usted que las sesiones de entrenamiento deportivo escolar se elaboran de acuerdo al desarrollo motriz de los integrantes de los equipos, por ejemplo: al momento de trabajar la carrera hace grupos de acuerdo a la capacidad aeróbica de los estudiantes.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

19. En la clase de Educación Física se realiza la secuencia metodológica en cuanto al calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

20. Durante el entrenamiento deportivo escolar se realiza la secuencia metodológica en cuanto al calentamiento, desarrollo de la parte principal y el regreso a la calma.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

21. El docente itinerante de Educación Física presenta a los estudiantes que integran los equipos deportivos escolares el plan de entreno (las unidades didácticas referentes al macrociclo, mesociclo y microciclo).

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

22. El docente itinerante de Educación Física utiliza en el desarrollo de la clase los siguientes métodos: el mando directo, la exploración libre, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal de la clase.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

23. El docente itinerante de Educación Física utiliza durante el entrenamiento la metodología siguiente: el mando directo, la toma de decisiones, plantea el beneficio de la actividad física, desarrolla contenidos actitudinales, utiliza ayudas audio visuales, utiliza la progresión en el desarrollo de los ejercicios, hace hincapié en posiciones sostenidas para la flexibilidad, en la velocidad utiliza la recuperación completa y utiliza la recuperación incompleta del organismo en el desarrollo de la parte principal del entrenamiento.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

24. El docente itinerante de Educación Física evalúa al finalizar, cada uno de los contenidos de la asignatura desarrollados en la clase.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

25. El docente itinerante de Educación Física evalúa a los alumnos integrantes de los equipos, través de test de habilidades físicas al inicio, durante y al final del plan de entrenamiento deportivo escolar.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

26. Se desarrolla en la clase de Educación Física el contenido de: “hidratación adecuada al inicio y al final de la actividad física”.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

27. Se desarrollan periodos de hidratación durante la clase de Educación Física.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

28. Durante la preparación física escolar, en el club deportivo, se utiliza el método de circuito.

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

29. Durante la preparación física de los estudiantes, en el club deportivo, se utiliza el método de intervalo.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

30. Durante la preparación física de los educandos, en el club deportivo, se utiliza el método de repetición.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

31. Durante la preparación física escolar, en el club deportivo, se utiliza el método continuo.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

32. Durante el entrenamiento deportivo escolar, se desarrollan los sistemas de juego para el ataque y la defensa en los deportes de conjunto. Si no practica deportes de conjunto, especifique la disciplina deportiva que practica: \_\_\_\_\_.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

33. Se trabaja la preparación técnica en el entrenamiento deportivo escolar.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

34. En el transcurso del año lectivo, en la clase de Educación Física se desarrollan los siguientes contenidos: ritmo de la carrera, responsabilidad por la seguridad de sí mismo y la de los demás, capacidad aeróbica aláctica, capacidad anaeróbica láctica, dominio básico en la conducción del balón, condiciones de defensa y ataque, mantenimiento de la estabilidad corporal, desarrollo de la fuerza explosiva en las extremidades inferiores, desarrollo de la resistencia en circuito, softbol, baloncesto, plan de condición física, evaluación de las capacidades físicas.

Encierre en un círculo el contenido o los contenidos que se desarrollan.

Otro/s especifique: \_\_\_\_\_.

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
-------	---------	----------------	---------

35. Con que problemas del ámbito educativo, considera que se encontró el docente itinerante de Educación Física para desarrollar el programa de Educación Física: \_\_\_\_\_



Opinión de la comunidad sobre el trabajo de docente itinerante	Comunidad interna		Comunidad externa	
	Si	NO	Si	NO
1. La comunidad apoya el entrenamiento deportivo.				
2. La comunidad está de acuerdo con que los estudiantes reciban la clase de Educación Física.				
3. La comunidad apoya con algún material didáctico a la clase de Educación Física.				
4. A la comunidad le gusta como imparte el docente itinerante la clase de Educación Física.				
5. A la comunidad le gusta como imparte el docente itinerante el entrenamiento deportivo.				
6. A la comunidad le gusta como corrige los ejercicios a los estudiantes durante la clase de Educación Física.				
7. A la comunidad le gusta como dirige a los equipos durante el desarrollo de los juegos.				