

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**DISEÑO DEL PROYECTO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN GESTIÓN DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL A IMPLEMENTARSE EN EL DEPARTAMENTO DE  
EDUCACION DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES A PARTIR DEL AÑO 2009.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:  
ANGEL CASTRO SANDRA GUADALUPE  
AYALA ALFARO ALICIA DEL CARMEN  
AYALA MENJIVAR CARMEN GUADALUPE  
MÉNDEZ CRUZ FÁTIMA YANETH**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**DOCENTE DIRECTOR  
LIC. ALEJANDRO DE LEÓN CRUZ**

**SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2008, EL SALVADOR C.A**



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez**  
**RECTOR.**

**Máster. Oscar Noé Navarrete.**  
**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

**LIC. Douglas Vladimir Alfaro Chávez.**  
**SECRETARIO GENERAL**

**Máster. Miguel Ángel Pérez Ramos.**  
**VICE-RECTOR ACADEMICO**

**Mtro. Julio Cesar Grande Rivera.**  
**SECRETARIO**

**Lic. José Raymundo Calderón Morán.**  
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

**DR. Carlos Roberto Paz Manzano.**  
**VICE-DECANO**

**MSD. Oscar Wuilman Herrera Ramos.**  
**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MsDH. Rafael Girón Ascencio**  
**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**



## **AGRADECIMIENTOS**

**Agradezco a Dios** todo poderoso por haberme dado la vida, la salud ya que gracias a el que me da la fuerza, los conocimientos para poder culminar mis estudios.

**Agradezco a mis padres** por que sin ellos y sin su ayuda económicamente, emocionalmente no hubiera podido estudiar y además me dieron su confianza, paciencia para seguir luchando para terminar mis estudios.

**Agradezco a toda mi familia** y amigos que siempre estuvieron con migo dando ánimos y apoyándome cuando tenia problemas siempre me dijeron que yo podía seguir adelante.

**Agradezco a los licenciados** que estuvieron ayudándome a ir construyendo todo los conocimientos que he a prendido en el transcurso de mis estudios y al asesor que me ha ayudado a elaborar el trabajo de graduación para así poder culminar mis estudios.

**Carmen Guadalupe Ayala Menjívar.**



## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS.** Por permitir el vivir y alcanzar este logro, por no retirar su bondad de mi por que sin el nada de esto seria posible.

**A mis padres Santos Ayala, Margarita de Ayala** por guiarme en las sendas de Cristo Jesús su apoyo y amor incondicional por su confianza que siempre me han brindado a lo largo de mi vida pues en lo bueno y en lo malo siempre me enseñaron a vencer contra de las dificultades. Gracias por todo los **amo mucho.**

**A mi abuelita.** Aunque ya no esta con migo pero fue mi medio de inspiración para seguir adelante. Siempre estará en mi mente y corazón.

**A Carlos Alexander Vásquez.** Por su amor y apoyo incondicional quien es parte esencial en mi carrera y vida mil gracias.

**A mis hermanos** por su apoyo incondicional que me brindaron.

**A mis familiares y amigos.** Quienes en algún momento extendieron su mano y su hombro aportando ideas, su apoyo y amistad.

**A mis compañeras.** Quienes son su esfuerzo, paciencia y dedicación trabajaron a mi lado para ser nuestro el sueño realidad. **Gracias, Fátima, Guadalupe, Sandra** a ellas de todo.



**Alicia del Carmen Ayala Alfaro**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Agradezco a Dios** por la vida la sabiduría y sobre todo la fuerza que me ha dado para poder finalizar dicho trabajo, así como su ayuda incondicional que ha estado presente en los momentos cuando más lo necesite.

**A mis padres** por su apoyo económico y emocional, por confiar en mí y en mi capacidad de poder alcanzar mi objetivo propuesto y darme animo para seguir adelante.

**Agradezco a mi abuelita** por su apoyo moral y espiritual que día tras día me brindo.

**Agradezco a mis hermanos** por brindarme su apoyo incondicional.

**A mis compañeras** por confiar en mi capacidad y valorar mis aportes e ideas para la elaboración de dicho trabajo.

**Fátima Yaneth Méndez Cruz**



## **AGRADECIMIENTO**

**Le doy gracias a Dios** todo poderoso por haber iluminado y darme salud, fuerza, sabiduría para llevar esta tesis ya que sin la ayuda de Dios no hubiera sido posible culminar con mis estudios.

Le doy gracias a mis padres:

**A mis padres Leoncio Angel Gómez y Ana María Castro** por haberme apoyado económicamente, moralmente con el único interés que en el futuro se a una persona de bien.

**A mis hermanos/as**, los abuelos/as por que con su apoyo de una u otra manera para poder superarme dando animo para seguir adelante.

**A mis compañeras** de tesis ya que también brindada, su apoyo mutuo, confianza, comprensión ya de que no ser así no hubiera sido posible terminar nuestro trabajo.

**Agradezco a nuestros Licenciados** por habernos orientados en la realización de la tesis, además, por la comprensión y paciencia que tuvo hacia nosotros y todo el tiempo que nos dedico.

**¡A todos Gracias!**

**Sandra Guadalupe Angel Castro.**



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	i
<b>CAPÍTULO I</b>	1
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	1
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Enunciado del Problema	4
1.3 Justificación	4
1.4 Alcances y limitaciones	7
1.5 Objetivos	8
1.5.1 Objetivo General	8
1.5.2 Objetivos Específicos	8
1.6 Supuestos de la investigación	8
1.6.1 Supuestos Generales	8
1.6.2 Supuestos Específicos	9
1.6.3 Indicadores	9
<b>CAPITULO II</b>	10
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1 Aportes de la ciencia en la Educación Inicial y su respectiva Gestión	12
2.1.2 Contexto Social y Educativo Actual	15
2.1.3 La Educación Inicial en los acuerdos Jomtien y en los Objetivos del Milenio	17
2.1.4 La Educación Inicial en el marco nacional	19
<b>2.2 BASE TEÓRICA</b>	21
2.2.1 La Profesionalización del Educador Inicial	21
2.2.2 Enfoque Adoptado por la Educación Inicial	22



2.2.3 Modelo Curricular de Formación con Tendencia Constructivista y de Competencias.	27
2.2.4 Las Competencias	28
2.2.5 Competencias y Concepciones Constructivistas	30
2.2.6 Tipos de Competencias.	33
2.2.7 Competencias Básicas, Competencias de Acción en el Aula y en la Institución.	36
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	38
2.4 MARCO NORMATIVO	56
<b>CAPITULO III</b>	60
<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	60
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.	60
3.2. POBLACIÓN.	61
3.3. MUESTRA.	61
3.4. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	62
3.4.1. Técnicas e Instrumentos Aplicados	62
3.4.1.1 La Entrevista	62
3.4.1.2 Grupos Focales	63
3.4.1.3 Triangulación	64
3.4.1.4 Metodología de Procesamientos de Datos	64
<b>CAPITULO IV.</b>	68
<b>4.0 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.</b>	68
<b>CAPITULO V.</b>	79
<b>5.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.</b>	
5.1. CONCLUSIONES.	79
5.2. RECOMENDACIONES.	80



<b>CAPITULO VI.</b>	81
<b>6.0 PROPUESTA CURRICULAR DE LA CARRERA A IMPLEMENTAR</b>	81
6.1. Lineamientos de la Carrera a Implementar según el MINED.	81
6.2 Presentación de la Propuesta.	83
6.3 Justificación de la Carrera.	84
6.4 OBJETIVOS	87
6.4.1 Objetivos Generales.	87
6.4.1 Objetivos Específicos.	87
6.5 Demanda de la Licenciatura en Gestión de la Educación Inicial	88
6.6. Que entender por Gestión.	94
6.6.1 Que entender por Gestión Educativa.	95
6.6.2 Carácter Profesional en la Gestión Educativa.	96
6.6.3 El Gestor Infantil.	97
6.6.4 Perfil del Gestor de Educación Inicial.	101
6.6.5 Funciones de un Gestor.	102
6.7 Enfoque adoptado por la Licenciatura en Gestión de la Educación Inicial	105
6.8 El Plan de Estudio.	107
6.8.1 Propuesta de la Malla Curricular de la Carrera.	109
6.8.2 Forma de Evaluación de los Aprendizajes.	111
6.8.3 Plazo de Actualización del Plan de Estudio.	112
6.8.4 Requisitos Especiales de Graduación.	112
6.9 Descripción de Asignaturas.	113
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	132

## **ANEXOS**

I Diagnostico

Plan de Investigación



## INTRODUCCIÓN

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología, producido fundamentalmente a partir de la segunda mitad del siglo XX y su asimilación inmediata en algunos países, ha favorecido la creación de condiciones para el tránsito de sociedades basadas en la producción tangible a sociedades donde el rasgo fundamental es la producción de conocimientos, cuyo valor en ocasiones sobrepasa los de la propia producción material. Este hecho instala la idea que estamos en presencia de un nuevo tipo de sociedad, “la sociedad basada en el conocimiento”.

Si bien esto puede ser cierto para algunos pocos países, la mayor parte de la población mundial continúa sumida en el atraso económico y social y cada vez crece más la brecha entre los países desarrollados y el resto de países del planeta, acentuándose las inequidades tanto entre los propios países como dentro de las capas sociales de los países desarrollados.

Sin embargo, esta es una realidad que países como El Salvador, no deben ignorar, si quiere aprovechar las oportunidades que brinda este nuevo paradigma, se debe primero, como gobierno y luego como ciudadanos, luchar por que se desarrollen políticas agresivas en el campo de la educación que garanticen las condiciones mínimas de ser partícipes de este nuevo orden social.

El reto debe ser orientado y asumido desde los más bajos niveles de la formación educativa, pues si no son aprovechadas las competencias y las habilidades naturales para el estudio desde la más temprana edad, el influjo formativo de una sociedad virtual vigorosamente alimentada por los medios de comunicación en la vida cotidiana aprovecharán estas oportunidades y tomarán más tarde el proceso de reorientación del aprendizaje, un proceso más complejo. Pero para ello, la necesidad de un nuevo profesional se vislumbra: El educador del nivel inicial y parvulario, y el gestor de estos procesos, aunque a



la fecha ya existe el especialista en educación infantil, los nuevos descubrimientos de la ciencia como los efectos del contexto cultural, denotan con claridad que la formación educativa inicia no a los 4 años, sino desde el preciso momento del alumbramiento.

Es así como en la presente tesis se propone justificar, fundamentar y proponer la creación del Diseño Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial, proyecto que permita a profesoras (es) de educación parvularia y a personal idóneos que labora en la educación inicial, garantizar su formación profesional.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

#### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:**

El panorama mundial, en diferentes áreas, se ha modificado y un nuevo mundo está tomando forma; el acelerado proceso de cambio que sufre la ciencia, la técnica, las formas de producir, intercambiar y la vida en general son síntomas claros de ello.

Esta oleada de cambios que se originó hacia finales de la década de los años sesenta y mediados de los setenta en los países desarrollados. Mientras que en el mundo subdesarrollado, sus primeros influjos son perceptibles hasta finales del siglo XX y los primeros años del siglo XXI.

Para autores como Manuel Castells<sup>1</sup>, los principales aspectos que la caracterizan a esta era de cambios son tres procesos independientes:

- a. El advenimiento de las Tecnologías de la Información:
- b. Los nuevos lineamientos de la economía:
- c. El florecimiento de una nueva sociedad y cultura:

El primer proceso está relacionado con las nuevas formas de producción y los nuevos retos que esta nueva modalidad productiva plantea: manejo de enormes cantidades de datos, procesos de codificación y sistematización de la interpretación de la información y demanda de nuevas formas de comunicación e intercambio.

---

<sup>1</sup> Castells, M. (1986): La ciudad y las masas. Sociología de los movimientos sociales urbanos, Madrid, Alianza.



El segundo aspecto alude a la economía, en el sentido que el mercado globalizado poco a poco está alcanzando a todos los extremos del planeta y enlazando a todas las personas en las diversas actividades que se desarrollan en todo el mundo;

El tercer aspecto refiere, a la cultura audiovisual, factor que cada vez está siendo más interactiva. Como consecuencia de los acelerados cambios que se producen en el mundo, las personas verán en el más corto plazo, formas más individualizadas de trabajo y drásticos cambios en ámbitos de los puestos de trabajos en los que actualmente se desempeñan, factor que repercutirá drásticamente en sus vidas, y por tanto se verán en la necesidad de construir nuevos significados alrededor de ésta nueva experiencia. Según el mismo autor<sup>2</sup>, la promesa de ésta nueva etapa es la liberación de la capacidad productiva, reemplazada por el poder de la mente, es decir: primero se pensará, para luego producir.

Diversos son entonces los campos comprometidos con este nuevo orden, sin embargo y sin temor a equivocaciones el campo mayormente demandado, será el sector educativo, pues el mundo se encuentra ante la urgente necesidad de enrumbar la estructura de la educación hacia ésta nueva forma de vida totalmente convencidos que de no asumir con visión, compromiso y claridad el nuevo reto: los problemas sociales y la diferenciación social, cultural e inequidad será insostenible.

El reto que actualmente se impone va más allá de hacer frente a la comprensión del conocimiento científico y tecnológico que el nuevo escenario expone, sino, sobre todo reconocer que cada ser humano está demandado a contar con los conocimientos y las competencias básicos para sortear con algún grado de equidad los nuevos problemas que depara el mundo de vida que ésta

---

<sup>2</sup> Óp. Cit. Manuel Castells, M. La ciudad y las masas, sociología de los movimientos sociales urbanos, Madrid, alianza.



nueva era demanda. Y es por tanto responsabilidad de la escuela buscar los medios y las estrategias que permitan esto sea posible.

Como grupo investigador, creemos que además de las medidas curriculares que están tomando actualmente los gobiernos a través de sus respectivos Ministerios de Educación se encuentran las medidas concernientes a la formación de los nuevos educadores que ésta nueva era demanda. Tomando partido por la educación infantil, creemos que la mejor manera de avocarnos al problema es reconociendo al infante como el nuevo centro de atención, las nuevas investigaciones realizada tanto en el campo de la psicología, la pedagogía y la neurociencia nos informa que el periodo más idóneo para emprender el proceso de aprendizaje asistido, regulado y tutorado es la infancia, razón suficiente para reconocer la importancia de la educación inicial y su respectiva puesta en marcha, de ésta manera se asume como problema la ausencia de un Diseño Curricular de formación del Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial, reconociendo que no sólo es indispensable la formación del educador inicial sino al mismo tiempo el ecónomo que durante mucho tiempo ha realizado una labor idónea.

La creación por parte de entidades privadas, ONGs, OGs de instituciones de atención y cuidado infantil denominadas Guarderías, Centros de Desarrollo Infantil CDI o Centro de Bienestar Infantil CBI, suponen para la familia una oportunidad de confiar el cuidado y la educación de sus hijos pequeños a personas confiables mientras se dedican a conseguir los recursos que les asegura, techo, salud, educación y la sobrevivencia mínima, factor que sin la presencia de las mismas no sería posible.

Sin embargo, pese a que la voluntad y el esfuerzo es encomiable, muchas entidades en servicio carecen del personal idóneo tanto para el cuidado de los pequeños como para la adecuada conducción de los centros, de allí la necesidad de contar con especialistas para ejecutar el cuidado de sus



pequeños pupilos, sobre todo en un momento donde la ciencia ha demostrado cuan importante resulta la educación en la edad temprana de la vida tanto para asegurar el futuro del individuo humano como para potenciar el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad en su conjunto.

De diversos estudios, son conocidos los beneficios que los países que confiaron e invirtieron en la educación temprana de su población están consiguiendo. De manera que invertir en la formación de educadores y gestores de la educación nacional, no es un gasto, sino una inversión a largo plazo, no solo que permitirá recuperar lo invertido sino que cuenta con recuperar un beneficio con creces.

La presente investigación, se inscribe en éste vacío, y desde ella se pretende a portar a la construcción de una propuesta curricular para la formación del gestor de la educación inicial, con esta propuesta en un primer momento será posible profesionalizar a los actuales ecónomos que hoy día fungen idóneamente como administradores de guarderías, CDI Y CBI, tal como ya se ha expuesto.

La herramienta curricular que aquí se presenta, es un recurso estratégico y necesario para subsanar la necesidad actual de la familia salvadoreña como para impulsar el desarrollo sociocultural de la misma, la cual servirá para posicionar el país en el nuevo escenario mundial.

### **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.**

¿Cuáles son las áreas curriculares y cuál el enfoque epistemológico pedagógico que debe fundamentar el diseño curricular de la licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en gestión de la educación inicial?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La Gestión Educativa debe responder a la satisfacción de necesidades reales en el ámbito educativo y como un impulsor del dinamismo interno de las organizaciones sociales, porque el capital más importante lo constituye las acciones de los principales actores sociales, que multiplican exponencialmente



los esfuerzos, tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en las prácticas cotidianas de la escuela, la experiencia de los y las participantes, el reconocimiento de su contexto y las problemáticas a las que se enfrentan, para dar sentido a las diferentes prácticas factor por el cual, la gestión escolar, es una necesidad inaplazable.

Las transformaciones de las dos últimas décadas, los procesos de globalización, la transformación de la economía mediante procesos intensivos en conocimiento, el surgimiento de la sociedad de la información, las nuevas cuestiones asociadas a la gobernabilidad y la ciudadanía, y la potenciación de modelos de desarrollo basados en la competitividad internacional y las capacidades nacionales de crecimiento, son factores que condicionan el nuevo escenario de la educación y las nuevas demandas por calidad, eficiencia y equidad del sistema educativo (Brunner 1999, 1998; The World Bank 1998).

Por otra parte, la creciente tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos demanda a los actores una mayor capacidad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones cercanas a los escenarios educativos. Esta responsabilidad cercana por los resultados alcanzados impone la necesidad de mayores capacidades tanto para evaluar, analizar el contexto, diseñar políticas y proyectos pertinentes, consolidar comunidades comprometidas con determinados objetivos, negociación con los diversos grupos, etc. Es decir, los cambios en los centros de decisión hacen necesaria la formación del gestor de los procesos educativos.

Se está viviendo una creciente dinamización social que exige una comprometida y corresponsable actuación de todos los participantes (directivos, administradores, empleados, empleadores, maestros, padres de familia, alumnos, y diversos grupos sociales) en los procesos educativos.

Asimismo, la evidencia de múltiples investigaciones han puesto de relieve que el accionar educativo no se circunscribe al ámbito de lo escolar, sino que presenta un horizonte de intervenciones mucho más amplio, en donde se



entrecruzan los sistemas de gestión de la educación y los diversos grupos sociales en forma conjunta aunque no siempre coordinada, para implementar acciones educativas.

Además, cabe señalar que hasta hace poco tiempo el ejercicio de las tareas gestoras ha estado a cargo de profesionales no formados dentro de este campo, con la consecuente improvisación, el hacer sobre el ensayo-error y la asunción de modelos no siempre idóneos. Actualmente los requerimientos apuntan hacia la necesidad de contar con perfiles más convergentes con las funciones de gestión educativa, si se espera coadyuvar con ello, a una mejora en los procesos y resultados de la escuela.

Por otro lado, es innegable la articulación entre los programas de financiamiento que se condicionan a una estrategia de rendición de cuentas y evaluación externa, que ejerce presión sobre los sistemas de administración de los recursos para responder a estas políticas determinadas desde afuera. Este tipo de imposiciones está premeando a los centros educativos progresivamente, lo cual los ubica en una dinámica de “competir para sobrevivir” donde la certificación más que una exigencia es una realidad.

Con el gestor educativo de la educación inicial se logrará cumplir con las recomendaciones de los diversos organismos internacionales para fortalecer los procesos educativos orientados a los sectores más vulnerables: Así, la planificación, la convocatoria a la participación equitativa de todos los sectores sociales de la comunidad escolar, el equilibrio en la toma de decisiones, la preocupación por la equidad, la evaluación, la rendición de cuentas y la calidad, serán fortalecidas.

Las anteriores son algunas de las razones que justifican la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial.



#### **1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES.**

La emergencia de la necesidad que expone tanto la realidad local como la demanda internacional respecto a la atención educativa del sector inicial y parvularia (niños y niñas de 0 a 6 años) hace que el presente estudio centre su interés particularmente en el análisis documental que justifica la necesidad de la Gestión de la educación inicial antes que en un estudio de campo, sin que ello inhiba la necesidad de establecer un encuentro con los sectores potencialmente involucrados mediante talleres y entrevistas.

Así, la investigación concentra sus esfuerzos en el diseño de la estructura epistemológica curricular de la misma a tal grado que permita impulsar al interior del Departamento de Ciencias de la Educación su desarrollo al más corto plazo y responder de ésta manera a la demanda para la cual es creada.



## **1.5. OBJETIVOS.**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL:**

- Contribuir al bienestar social y armónico de la niñez salvadoreña como al desarrollo académico del Departamento de Ciencias de la Educación mediante el diseño epistemológico y curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar las condiciones actuales de la Gestión de la educación inicial en el Salvador.
- Describir el perfil profesional del Licenciado en Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial.
- Diseñar una propuesta curricular orientada a la formación y acreditación del licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en la Gestión de la Educación Inicial.
- Estructurar la malla curricular de Licenciado en Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial.
- Expresar el contenido sinóptico de cada una de las materias consideradas en el pensum de la carrera a partir de su respectivo syllabus.

## **1.6. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.6.1. SUPUESTO GENERAL:**

¿Es la educación basada en competencia una alternativa para fundamentar el Diseño epistemológico y curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial?



### **1.6.2. SUPUESTOS ESPECÍFICOS.**

¿Es la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial, una alternativa de solución a las necesidades de mejora y expansión de los servicios de educación inicial que expone el país?.

### **1.6.3. INDICADORES**

- Demandas de la educación inicial.
- Las tendencias actuales de la educación inicial.
- Las nuevas disposiciones legales nacionales y los compromisos internacionales que en materia de educación ha firmado el país.
- Espacios que el nuevo momento histórico abre a nuevas carreras y profesiones.
- El escaso desarrollo que la educación inicial ha tenido en el País.



## CAPÍTULO II.

### MARCO TEÓRICO.

#### 2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Según la teoría pedagógica como la literatura en general es posible identificar desde tiempos pretéritos el interés o el reconocimiento de la educación inicial o de la primera infancia como periodo estratégico en la educación del ser humano.

Así en la Antigua Grecia, se encuentra ya en la República de Platón<sup>3</sup> las primeras propuestas respecto la educación de los niños y niñas para quien la educación debe comenzar desde su nacimiento y aun antes, a partir de la selección de los padres; por lo que los niños y las niñas deben recibir una educación igual. Al mismo tiempo reconoció que lo importante en la vida de un estado no son las leyes y reglamentos, sino los aspectos más importantes, estos son los relacionados con la Educación.

Más tarde **Aristóteles**<sup>4</sup> estimó que el Estado debe ser el encargado exclusivamente de la educación, al mismo tiempo que declaró que la educación es una de sus funciones esenciales, aunque a diferencia de otros, reconoce a la familia como el lugar idóneo para la educación de la primera infancia.

Durante el esplendor romano Quintiliano<sup>5</sup> afirmaba que la educación debe comenzar desde la primera infancia en el seno de la familia por lo que en ella recibe él sus primeras y mas duraderas impresiones, por lo que hay que poner

---

<sup>3</sup> La república. Aportes de la Antología Pedagógica, Pedagogía Clásica, Pág. 12.

<sup>4</sup> Aristóteles, la pedagogía clásica, políticas ,en la que estudia los problemas de la sociedad y estado(traducida y anotada por Maria Araujo,(Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1951)

<sup>5</sup> Quintiliano, la pedagogía clásica, en su obra la Educación del Orador (Institución Oratoria) dividida en doce libros ha sido traducida por Ignacio Rodríguez y Pedro Sandier y publicada en la “Biblioteca clásica” de Madrid.



mayor cuidado en el ambiente que le rodea, al mismo tiempo que reconoció que la mayor parte de los niños no les falta ingenio, si no aplicación.

Seguidamente **Juan Enrique Pestalossi** realizó estudios sobre el psiquismo infantil y perfeccionó la institución promoviendo una educación basada en el contacto directo del educando con la naturaleza y la sociedad, todo esto lo llevo a fundar una escuela pública para niños pobres desarrollando su metodología basada en la intuición.

Entre los autores más contemporáneos encontramos a: **Froebel**<sup>6</sup> quien expresa que la educación consiste en el desarrollo de la energía latente en el niño para hacerlo un ser consciente sano y puro, lo cual lo llevo a concebir la idea original de la educación de la primera infancia fundando la institución para los niños pequeños que después llamo Kindergarten o jardín de Infantes.

Reconociendo que la educación se basa en las actividades espontáneas del niño y sobre todo del juego constituyendo el más alto grado de desenvolvimiento del niño durante cada época.

Otros de los autores de la escuela nueva que le dieron importancia a la educación de la primera infancia es **María Montessori**<sup>7</sup>, quien fundó uno de los primeros métodos activos para el nivel preescolar y de la segunda infancia surgiendo así la educación de los niños anormales aplicado primeramente en la casa de los niños donde enriqueció el estímulo sensoriales e intelectuales.

**Jean Piaget**<sup>8</sup>: Según el educar es adaptar al individuo al medio social, y expresa que la educación debe basarse en la psicología del niño y su enseñanza la fundamentó en la corriente constructivista del conocimiento.

---

<sup>6</sup> Froebel, agapito aportes educativos de frieddrich froebel.htm.

<sup>7</sup> Montessori-, Antología Pedagógica, en El Método Montessori, por Leonor Serrano (Buenos Aires, Losada).

<sup>8</sup> Peaget. La construcción de lo real en el niño. Nueva visión. Buenos Aires, 1982.



### **2.1.1 APORTES DE LA CIENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU RESPECTIVA GESTIÓN.**

Los avances de la psicología y las teorías de la estimulación precoz fue un importante avance en el desarrollo de nuevos procesos y principios de la educación infantil del ser humano, factor que permitió en poco tiempo superar atraso que experimentaba la estimulación precoz en la educación infantil. Sin embargo, durante los años 60 la popularización de las teorías genética, psicolingüística y la mayor comprensión de los procesos fisiológicos abrieron paso a procesos experimentales de estimulación precoz, factor que permitió la formulación de hipótesis relacionados con la educación inicial del niño aún desde el vientre de la madre.

En los últimos años se han hecho diferentes investigaciones sobre el desarrollo de la tecnología más avanzada como la ultrasonografía, la resonancia magnética y otras tecnologías más, que han permitido entrar a campos que hasta hace muy poco eran desconocidos.

Así, la **Neurociencia** con el apoyo de la fisiología y otras ciencias han hecho posible la comprensión de el proceso de estructuración en la etapa de cada infante, factor que ha permitido comprender la importancia de los factores de socialización y educación en la consolidación de la red neuronal durante los primeros años de vida del ser humano, la comprensión de éste evento, abre la oportunidad y la necesidad de acercar la estimulación temprana a los infantes dando como resultado propuestas tendientes a retomar la educación inicial como una responsabilidad de los pueblos, factor que es respaldado por la UNESCO, la UNICEF y demás organizaciones mundiales comprometidas con la educación y la calidad de vida de los sectores más vulnerables de la sociedad. Al grado de llegar a concluir que la riqueza de los países ya no es natural y físico, si no en tener una población suficientemente educada y esto comienza por reconocer la educación inicial, como la base de este proceso.



Según los nuevos estudios, cuando el niño o la niña nace, su cerebro, es una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), esta totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, lo cual posee una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que es transmitida por el adulto que lo cuida o lo atiende.

El cerebro humano, es una “maquina extraordinariamente sofisticada” que regula todas las funciones del cuerpo; el proceso de construcción es largo y se desarrolla en varias etapas, desde el momento de la concepción hasta el tercer o cuarto año de vida postnatal.

El niño al nacer tiene miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre los cuales se establecen conexiones, llamadas sinápsis, que se multiplican rápidamente. Estas sinápsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. Ya sabemos que los distintos circuitos neuronales se forman en la primera infancia. Es por eso que una adecuación y estimulación desde las etapas más tempranas es la condición fundamental para garantizar la proliferación de las conexiones sinápticas, la complejización de los enlaces neuronales y, consecuentemente, el desarrollo intelectual.

Se conoce por distintas investigaciones realizadas por la fundación Carnegie, de Estados Unidos que al cumplir el niño o la niña un año de edad ya ha perdido un tercio del paquete de neuronas que tenía al momento del nacimiento y a los dos años solo tienen la mitad del número de células nerviosas al nacer. Este cuadro dramático nos alecciona sobre la necesidad de estimular de manera adecuada al niño y la niña desde que nace, e incluso desde su vida intrauterina.



Actualmente el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que se conocía y creía. Y es más sensible a los factores del medio ambiente. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido, a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro. Y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes. Si estas condiciones son favorables a estimulantes inmediatas en los aprendizajes y desarrollo.

Esta explicación permitirá comprender mejor los efectos positivos de la estimulación infantil sobre el desarrollo del cerebro del niño o la niña. La educación infantil ha de basarse en la estipulación precisa para conformar adecuadamente el sistema nervioso del niño y la niña.

En este sentido se ha llegado a afirmar que, al nacer, el niño o la niña no es más que un “candidato a la humanidad”. Esto quiere decir que la etapa del desarrollo abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada ya como el periodo más significativo en la formación del individuo. La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno conduce a la realización de la estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de educación temprana del desarrollo.

Sin duda, conocedores de lo anterior, la declaración final de la conferencia mundial Educación para Todos, desarrollada en 1990 en Jomtien, Tailandia, incluyó como elemento central de sus conclusiones lo siguiente:

“El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga”.

Otro acuerdo es el informe “La educación encierra un tesoro” de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, es conocido como informe Delors, presentado a la UNESCO en 1996, asigna a la educación inicial la connotación de “un pasaporte para toda la vida”, subrayando la importancia de



la educación de la primera infancia con esta frase: “Además del inicio de socialización que los centros y programas permiten efectuar, se ha podido comprobar que los niños a los que se imparte una educación destinada espacialmente a la primera infancia están más favorablemente dispuestos hacia la escuela y es menos probable que la abandonen prematuramente que los que no han tenido esa posibilidad.

Sin embargo, pese a lo anterior, el informe Delors lamenta que la educación de la primera infancia esté todavía muy poco desarrollada en la mayoría de países, y que aún en los más industrializados hay mucho por hacer, sugiere la generación de programas de bajo costo en el marco de servicios comunitarios con fuerte presencia de padres, en particular en aquellos países de escasos recursos.

En el mismo tono, el presente grupo de investigación considera que así como se hace indispensable la consideración del tramo de educación inicial por el MINED, también se hace necesaria la profesionalización de los educadores y ecónomos de la educación inicial, pues, el cuidado y la educación del nuevo bien de desarrollo de un país no sólo debe estar en manos de un excelente profesional de la educación inicial sino, la entidad educativa misma, debe contar con un gestor profesional razón por la cual, en ésta tesis se propone construir la propuesta curricular que haga posible la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial.

### **2.1.2 CONTEXTO SOCIAL Y EDUCATIVO ACTUAL.**

No cabe duda alguna que los tiempos están cambiando y un nuevo mundo está tomando forma: el acelerado proceso de cambio que sufre la ciencia, la técnica, las formas de producir, intercambiar y la vida en general son síntomas claros de ello.



Esta oleada de cambios que se originó hacia finales de la década de los años sesenta y mediados de los setenta, y según Manuel Castells, se caracteriza por tres procesos independientes:

- a. El advenimiento de las Tecnologías de la Información:
- b. Nuevos lineamientos de la economía:
- c. Florecimiento de una nueva sociedad y cultura:

Así, la sociedad actual se diferencia de otras por:

- 1) La necesidad de manejar, codificar e interpretar información;
- 2) Por la economía, que conduce a enlazar a las personas y actividades de todo el mundo;
- c) Por una cultura audiovisual cada vez más interactiva.

Como consecuencia de los factores antes explicados, las personas verán en el más corto plazo, más individualizados sus puestos de trabajos y sus vidas, y tenderán a construir su significado propio atendiendo a su propia experiencia. La promesa de ésta nueva etapa es la liberación de la capacidad productiva, reemplazada por el poder de la mente, es decir: primero se pensará, para luego producir.

Diversos son los campos comprometidos con este nuevo orden, sin embargo y sin temor a equivocaciones el campo educativo es el mayormente comprometido así, el mundo se encuentra ante la urgente necesidad de enrumbar su estructura educativa hacia esta nueva forma de vida, De no asumir con visión, compromiso y claridad este nuevo reto: los problemas sociales, la diferenciación social y cultural y la inequidad serán insostenibles.

Es indiscutible que son muchos los factores a tener en consideración, sin embargo, la educación, se dibuja como el más importante reto. No sólo, para hacer frente a la comprensión del conocimiento científico y tecnológico del



nuevo escenario, sino, además, por el hecho de que cada ser humano debe tener los conocimientos básicos de ambos aspectos para avocarse al mundo de vida que ésta nueva era demanda. Y es responsabilidad de la educación buscar los medios y las estrategias que lo hagan posible.

Como grupo investigador, creemos que además de las medidas curriculares, se encuentran las medidas concernientes a la formación de los nuevos educadores que ésta nueva era demanda. Tomando partido por la educación infantil, creemos que la mejor manera de avocarnos al problema es reconociendo al infante como el nuevo centro de atención, las nuevas investigaciones realizadas tanto en el campo de la psicología, la pedagogía y la neurociencia como ya se expuso, nos informa que el periodo más idóneo para emprender el proceso de aprendizaje asistido, regulado y tutorado, es la infancia, de ahí su importancia clave.

### **2.1.3. LA EDUCACIÓN INICIAL EN LOS ACUERDOS DE JOMTIEN Y EN LOS OBJETIVOS DEL MILENIO.**

Tanto en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien, Tailandia; en marzo 1990, como en los objetivos de desarrollo del Milenio se incluyen, de modo expreso, para todos los países, aspectos vinculados a garantizar el derecho de las personas a la educación principalmente en el ámbito primario, la alfabetización y la educación inicial y parvularia. Aspectos, que igualmente son incluyentes y decisivos en los procesos emprendidos por las naciones pobres para canjear sus deudas por compromisos sociales y ecológicos.

Así, en cada uno de los acuerdos mencionados se especifica que tanto los niños como los jóvenes y adultos tienen derecho a la educación. Se afirma también que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que, en consecuencia es necesario extender las actividades de educación inicial a todos



los niños y las niñas, sobre todo a los pobres en desventaja; aquellos que por vivir en lugares muy alejados no tienen acceso a este servicio, creando programas que involucren a la familia, la comunidad e instituciones diversas.

Así, la educación inicial, se constituye actualmente en una necesidad social inherente a su desarrollo, constituye además un requisito indispensable para garantizar la atención de la niñez de manera que ésta ha trascendido de un simple cuidado y custodia a una medida realmente educativa, a un derecho de la niñez no sólo en El Salvador, sino en el mundo.

La constante preocupación de los jefes de Estado y de gobierno en el mundo, y las afirmaciones y propuestas de las sucesivas conferencias internacionales señalan la necesidad de “reforzar la educación inicial para favorecer un mejor desempeño de los niños en los grados posteriores y como factor de compensación de desigualdades” (Declaración de la Habana). La comunidad internacional ha reconocido y confirmado sus compromisos expresados, entre otros, en la Convención de los Derechos del Niño; La Cumbre Mundial a Favor de la Infancia; La Cuarta Reunión Ministerial Americana sobre Infancia y Política Social; Las Declaraciones de Jomtien y Dakar; el Banco Mundial; La Organización de Estados Americanos; la Declaración del Simposium Mundial de Educación Parvulario o inicial “una educación inicial para el siglo XXI”. Así como en los otros pronunciamientos internacionales y regionales referidos a la atención de los niños y las niñas tal como el Marco de Acción Regional de Santo Domingo, ponen de manifiesto que para lograr una educación de calidad para todos se requiere impulsar la educación de la primera infancia.

Esta problemática ha cobrado importancia esencialmente a partir de la Convención de los Derechos Del Niño y de su análisis reiterado de la última década del pasado siglo. A partir de que se reconoce que “unos 130 millones de niños en edad escolar del mundo en desarrollo, entre ellos 73 millones de niñas crecen sin poder recibir una educación básica”, dice Carol Bellamy, directora



ejecutiva de la UNICEF, "el mundo no puede permitirse por más tiempo una pérdida tan grande de potencial humano". Asegura Bellamy que lo único que falta, es la voluntad política y los recursos necesarios para ampliar esos beneficios en materia de educación a todos los niños del mundo.

La tendencia a nivel Internacional, en el campo de la educación inicial, orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño. Cada país, de acuerdo a su grado de avance brinda diferentes alternativas de educación; sean sistemas formales e institucionalizados como Centros de Desarrollo infantil, Centros de Bienestar Infantil y Guarderías infantiles del sistema oficial y no oficial.

De manera que en todo el mundo la mayoría de los países están buscando integrar si es que no lo está la educación inicial a su Sistema Educativo, con el fin de obtener los mayores beneficios y el mejor desarrollo para su población escolar, y en consecuencia, contar en un futuro no lejano con una sociedad productiva que eleve la calidad de vida del país.

#### **2.1.4. LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO NACIONAL**

En El Salvador los servicios educativos destinados a la educación inicial de 0 a 3 años 11 meses prácticamente no existen, y los que se dedican a recibir niños y niñas y brindar cuidado, estimulación y educación desde los 90 días de nacidos son significativamente escasos y tiene un desarrollo incipiente, y se les localiza exclusivamente a nivel privado excluyendo el Centro de Desarrollo Infantil de la Corte Suprema de justicia que ofrece sus servicios de manera gratuita al personal de dicha institución.

Al interior del país, servicios educativos para niños y niñas mayores de un año se proporcionan en dos modalidades: las guarderías que son de naturaleza privada y los que ofrecen las distintas organizaciones no gubernamentales que trabajan ofreciendo apoyo al desarrollo local de las comunidades, presentando



un cuadro variado de Centros de Desarrollo Infantil, los cuales se desarrollan a través del financiamiento internacional. Las formas de concretar sus esfuerzos son muy variadas y las hay desde aquellas donde el personal que las atiende expone una mediana formación profesional, hasta las rurales donde las madres y miembros voluntarios de la comunidad desarrollan la función de cuidadoras o educadoras infantiles.

Las guarderías que se localizan a nivel metropolitano y en áreas donde la condición económica de la familia es favorable los servicios que ofrecen son: pedagógicos, psicológicos, asistenciales y en algunos casos hasta médicos y nutricionistas. En el caso de las guarderías periféricas, únicamente ofrecen estimulación pedagógica por la mañana y cuidado básico por la tarde, en caso de la Centros de Desarrollo Infantil, a cargo de las ONGs que se localizan en los centros urbanos, por lo general ofrecen servicios, pedagógicos, nutricionales y de cuidado general del niño, sin embargo, en los diversos centros que se localizan en el área rural, sobresale el cuidado general, la nutrición básica y una débil atención pedagógica, dado que las responsables del centro son madres cuidadoras algunas con apenas conocimientos básicos de lectura y calculo.

Aunque la Educación Inicial es reconocida como el primer nivel del Sistema Educativo en Ley General de Educación de 1990 y no se ignora su importancia como se puede apreciar en el Art. 16. Que dice – “La Educación Inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socio-afectivo, psicomotor, senso-perceptivo, de lenguaje y de juego, por medio de una adecuada estimulación temprana”. El no reconocer su obligatoriedad, explica el porque a la fecha no exista mayor esfuerzo y compromiso que el que las diversas organizaciones comprometidas con la educación inicial y parvularia del país, aglutinadas por (EDIFAM) en el año 2000 lograran que el Ministerio de Educación se comprometa en acompañar el esfuerzo por diseñar el primer Currículo de la Educación Inicial y la revisión del proyecto Curricular de Parvularia, hasta lograr la edición de las



primeras Guías Metodológicas para ayudar a los padres a desarrollar un proceso de cuidado más idóneo.

El no reconocimiento de la obligatoriedad por parte del Estado de este importante tramo educativo explica también el porque a la fecha, no se integra al abanico de profesiones docentes, al profesional de la educación inicial, tampoco se han ejecutado cambios en la estructura curricular del educador de parvularia para que éste al menos estuviese capacitado para emprender procesos educativos en este importante nivel.

## **2.2 BASE TEÓRICA.**

### **2.2.1. LA PROFESIONALIZACIÓN DEL EDUCADOR INICIAL**

Uno de los principales problemas que expone la Educación Inicial en El Salvador sin duda alguna es la falta de profesionales calificados para su diseño, conducción y ejecución, como consecuencia directa de la ausencia de un proyecto curricular que promueva la profesionalización de tal recurso humano.

Los cambios copernicanos que hoy en día caracterizan a la sociedad, los innumerables compromisos que los gobiernos del mundo firman con el propósito de extender los beneficios de la educación a los sectores sociales más vulnerables y estratégicos y la latente necesidad en el ambiente del especialista en educación inicial, obliga la adopción de una posición firme y decidida por parte del presente grupo de investigación, por diseñar el proyecto curricular para la formación inicial del Licenciado en ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial.

Los escasos diagnósticos realizados sobre el tema, revelan la urgente necesidad de esta importante profesión, pues a la fecha, las distintas instituciones dedicadas a la atención de infantes a nivel urbano entre privadas, públicas y de asistencia social administradas por distintas ONGs, se valen de



personal no calificado procedente de los más variados campos de la actividad laboral: psicólogos, trabajadores sociales, educadores de los diversos niveles del sistema educativo, educadores para la salud, entre otros, cuyos niveles de formación en la materia son en extremo heterogéneos.

En las áreas rurales la problemática es mucho mayor, pues casi en su totalidad las personas responsables de realizar dicha actividad educativa son madres cuidadoras, cuya formación básica aún no cubre los niveles elementales y el conocimiento y manejo de la educación inicial en extremo reducido.

Demás está afirmar que la ausencia de formación profesional de las personas que con todo esfuerzo y dedicación ejecutan tan encomiable trabajo repercute en la formación y desarrollo del infante, desperdiciando con ello, la valiosa oportunidad de formar idóneamente al ciudadano del mañana.

El desarrollo de la licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial se inscribe en un momento de preocupación nacional por la educación y de fiel cumplimiento a los distintos acuerdos que en materia educativa la nación a contraído ante los diversos foros y Conferencia Internacionales como lo atestigua el siguiente acuerdo recientemente asumido ante la UNESCO en el que se afirma que:

“El aprendizaje comienza con el nacimiento. Y que el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, se puede conseguir mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga”.

### **2.2.2 ENFOQUE ADOPTADO POR LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

Después de haber realizado la revisión bibliográfica y la consulta a expertos en el área se concluye que el enfoque pedagógico adoptado para el desarrollo de



la licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en GESTION DE LA EDUCACION INICIAL se inscribe en una línea de educación basada en competencias, enfoque que desarrollaremos más adelante junto a la perspectiva epistemológica constructivista paradigmas que orientarán el desarrollo del proyecto.

Desde esta perspectiva, el licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial estará calificado para promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los distintos agentes educativos, igualmente la formación de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones propositivas, críticas e innovadoras.

Por tanto se prevé que este profesional sea producto de una formación interdisciplinaria, de apertura a la diversidad, con actitudes de respeto, responsabilidad y cuidado.

En la línea de Educación Inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Es además, un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales.

Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea.

El reconocimiento de que el desarrollo ocurre principalmente como resultado de la interacción de los niños y las niñas con personas y cosas a su alrededor y la aceptación de estos ambientes, nos sugiere fundamentar una línea de



actuación apegada al modelo pedagógico de desarrollo. En cuanto a los procesos de desarrollo de la inteligencia, se consideran las aportaciones de la psicogenética y la neurociencia.

En cuanto al aspecto gestor, primero se expone aquí su carácter polisémico y poco acertado en la medida que se maneja indiscriminadamente, como: pilotaje de organizaciones, innovación, exploración y explotación de lo posible, mejora continua, profesionalización de las acciones educativas, identificación de fortalezas y dificultades, pensamiento útil para la acción, reflexión para la decisión, liderazgo pedagógico, visión de futuro, comunicación y aprendizaje, estrategias, punto de apalancamiento, construcción de redes, entre otras, sin embargo de acuerdo a **Gimeno Sacristán**<sup>9</sup>, gestión "Es hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera" y es por eso que la finalidad es proporcionar una perspectiva social y cultural de la administración estableciendo un compromiso de participación del colectivo a partir de los procesos de planeación, toma de decisiones, dirección, organización, resolución de conflictos, definición e identificación de retos y oportunidades de desarrollo estratégico en toda la organización educativa incluyendo su evaluación. Pero estrictamente, como expresa Mucchielli, "gestión" es un término que abarca varias dimensiones y muy específicamente una: *participación*, la consideración de que ésta es una actividad de actores colectivos y no puramente individuales.

Por lo que desde lo pedagógico se puede decir que GESTIÓN es el proceso que promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en conjunto por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconocen los establecimientos educativos como un conjunto de personas que están en una interacción mutua y continua que tienen las responsabilidades del mejoramiento, que permanezcan los aprendizajes de

---

<sup>9</sup> Gimeno Sacristán. Según el Diccionario Enciclopédico, España 1981 Tomo 5 p.1001.



los estudiantes, con el fin de poder formarlos integralmente para ser personas activas de una sociedad<sup>10</sup>. Todo esto ayudará a favorecer la calidad de vida y a la vez para prepararlos para enfrentar los obstáculos que se presenten en el mundo de la sociedad cotidiana en la que les corresponda vivir.

Desde este punto de mira, la gestión constituye un conjunto de actividades de dirección y administración como también un modo de acción política, de formación, de estructura sociales estratégicas vinculadas a actores sociales de la creación de empresas y por lo tanto con el crecimiento de las empresas aumentan las tareas que desempeñar el cuerpo de empleados especialistas que tengan una alta preparación para poder planificar la información, tener control de todas las áreas de la institución, coordinar las decisiones que serán tomadas para el mejoramiento y además poder alcanzar los objetivos que la institución desea alcanzar para el mejor desarrollo de todos los integrantes de la institución.

En conclusión, es bueno reconocer que la gestión educativa no es un nuevo nombre para referirnos a la administración ni a la planificación. La gestión educativa sólo puede ser entendida como nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, en la medida en que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional; y, más aun, sólo en la medida en que éste preceda, presida y acompañe esa acción educativa de tal modo que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas.

Así, la Gestión tiene que ver con gobernabilidad y ésta, con los nuevos balances e integraciones necesarias entre lo técnico y lo político en educación: sólo mediante este reposicionamiento estratégico de las prácticas de dirección de las organizaciones educativas puede hablarse de gestión.

También tiene que ver con los problemas que se refieren a la resolución de conflictos que se plantean entre lo previsto y lo contingente, entre lo formalizado

---

<sup>10</sup> Pág. de Internet WWW. Colombiaaprende.edu.com/html/home/1592/article. Gestión educativa.



y lo rutinario en cada función específica, y la necesidad de generar y ampliar los desempeños para la calidad educativa. Supone, además, abandonar aproximaciones simples para asumir la complejidad, revisar las conceptualizaciones sobre las organizaciones educativas como entidades cerradas, para pensarlas e imaginarlas como ciclos abiertos de acción que desplieguen procesos encadenados de acción y finalidad en relación con su entorno, y siempre con restricciones a considerar, Gestión, asimismo, se refiere a la consideración, desde un inicio, de la incertidumbre originada por los cambios de los contextos de intervención, de la imposibilidad de continuar considerando a los docentes y los funcionarios como meros ejecutores, cuando en realidad son actores que toman decisiones permanentemente; de esta forma, la gestión está relacionada con incertidumbre, tensiones, ambigüedades y conflictos inevitables. Por lo tanto, no se trata sólo de efectuar un plan o de planificar sobre el papel grupos de actividades, Ella articula los procesos teóricos y prácticos para recuperar el sentido y la razón de ser de la gobernabilidad, del mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos, de todos los niveles del sistema educativo: los equipos docentes y las instituciones educativas, las aulas, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y los gestores educativos. Finalmente, el concepto de gestión educativa se entrelaza con la idea del fortalecimiento, la integración y la retroalimentación del sistema.

La gestión educativa supone la interdependencia de:

- a) una multidisciplinariedad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales;
- b) prácticas de aula, de dirección, de supervisión, de evaluación y de gobierno;
- c) juicios de valor integrados en las decisiones técnicas;
- d) principios útiles para la acción; múltiples actores, en múltiples espacios de acción;



- f) temporalidades diversas personales, grupales y sociales superpuestas y/o articuladas.

### **2.2.3. MODELO CURRICULAR DE FORMACIÓN DE TENDENCIA CONSTRUCTIVISTA Y DE COMPETENCIAS.**

El proceso de globalización de la economía, la cultura, las comunicaciones y en vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología durante los últimos años del siglo XX y los primeros del siglo XXI, cuyo impacto inmediato se está haciendo sentir en el campo de la industria, el mercado y las comunicaciones internacionales, además de promover la integración y la cooperación internacional también está intensificando la competitividad internacional.

Como efecto inmediato de este fenómeno, primero los países particularmente del bloque europeo, y más tarde casi la totalidad de los países del planeta han llegado a reconocer el conocimiento como el más importante bien de desarrollo socioeconómico de las naciones y fuente impulsora del desarrollo personal y profesional. En la medida que las personas que consiguen conocimientos, adquieren destrezas y las transforman en competencias útiles, que no solo estimulan el progreso económico y tecnológico sino que al mismo tiempo consiguen satisfacción personal del esfuerzo.

Este fenómeno está impactando y determinando una nueva tendencia en los procesos educativos, comenzando por cambiar de su énfasis de contenidos a competencias de desempeño.

La presente investigación que se orienta al diseño de la licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial no puede ignorar el aspecto anterior por lo que dicho proyecto se orientará a la determinación de un diseño curricular basado en competencias.



#### **2.2.4. LAS COMPETENCIAS.**

La definición de competencia dependerá de su tipo, por ejemplo, se halla una clasificación en: a) ESPECIALES. Capacidad que permiten el buen desempeño en una acción determinada, propia de un puesto de trabajo, bajo condiciones precisas. Una docente de Parvularia usa estrategias metodológicas pertinentes

b) ESPECIFICAS Conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos propios de una profesión. Caso de docentes: planificar, evaluar, etc.

c) GENERALES Satisfacen necesidades comunes a varios trabajos, por ejemplo el uso básico de la computadora que se basa en saber leer y escribir y que se usa en diferentes ámbitos laborales.

d) BASICAS Conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos respecto a la expresión, el pensamiento logro, la inteligencia, emocional, otras.

En este sentido, siguiendo a J. D. Godino, a C. Batanero y V. Font (2003-58)<sup>11</sup>, Según quienes el diccionario de uso del español de María Moliner se refiere a la persona 'competente' como al "conocedor de cierta ciencia o materia, o experto o apto en la cosa que se expresa o a la que se refiere el nombre afectado por 'competente'". La competencia se relaciona con la aptitud, capacidad, disposición, "circunstancia de servir para determinada cosa". Una persona apta, o capaz, es "útil en general para determinado trabajo, servicio o función".

Mientras que según el diccionario Penguin de Psicología define "competencia" como "la capacidad de realizar una tarea o de finalizar algo con éxito". Pone en juego la noción de 'capacidad', que se refiere tanto al nivel general de inteligencia de alguien como a la cualidad o destreza que tiene esa persona para hacer una cosa particular. Así, la palabra competencia se refiere a un saber hacer específico.

---

<sup>11</sup> FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS PARA MAESTROS. Juan D. Godino Carmen Batanero y Vicenç Font, Departamento de Didáctica de la Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España, 2003.



Sin embargo el debate aún no ha terminado dado que el término competencia aun permite más desarrollo e interpretaciones, en la medida que el diccionario de María Moliner relaciona el término comprensión con competencia en la medida que define la comprensión como “entendimiento” o “facultad de comprender”. Comprender lo considera “entender; percibir el significado de algo”, “percibir las ideas contenidas en algo dicho o escrito”. Por tanto, cuando decimos “A comprende la técnica t que permite realizar la tarea T”, queremos decir que A sabe por qué dicha técnica es adecuada, conoce su ámbito de validez y la relaciona con otras técnicas. De manera que competencia y comprensión se complementan mutuamente. La competencia atiende al componente práctico, mientras que la comprensión al componente teórico del conocimiento. La competencia pone en juego conocimientos de tipo procedimental, la comprensión requiere conocimiento conceptual. La sociedad global requiere y valora la acción; sin embargo, ¿es posible o deseable la acción sin comprensión? Parece que la acción será más flexible y adaptable, generalizable, y por tanto, más eficaz si va acompañada de comprensión, de saber por qué se hacen así las cosas.

De manera que para la presente investigación la concepción de competencia a desarrollar será la acepción que expone Richard Skemp<sup>12</sup> quien analizó la diferencia entre comprensión relacional (saber qué) y comprensión instrumental (saber hacer). Y descubrió que estos dos tipos de comprensión no siempre van unidos. Al preguntarse si un tipo de comprensión es preferible al otro, Skemp concluye a favor de la comprensión relacional. El conocimiento instrumental implica la aplicación de múltiples reglas en lugar de unos pocos principios de aplicación general, y por tanto puede fallar en cuanto la tarea pedida no se ajuste exactamente al patrón estándar.

---

<sup>12</sup> Skemp, R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. *Mathematics Teaching*, 77, 20-26.



Esta percepción de comprensión del enfoque de competencia nos aleja de la percepción técnica e instrumentalista observada hoy en día en la gran mayoría de propuestas curriculares.

Al decantar por esta propuesta, al mismo tiempo se toma opción por el modelo didáctico de Educación por Comprensión de Harvard, desde el cual los objetivos o metas por comprensión responden a:

- ¿Qué comprenden los alumnos? ¿Cuáles son los conocimientos que queremos que los alumnos lleguen a dominar?

La respuesta a estas preguntas es el eje descriptivo, que indica los aspectos o componentes de los objetos a comprender.

- ¿Cómo lograr la comprensión y la competencia en el alumnado? La respuesta a esta pregunta es el eje procesual que indicará las fases o momentos necesarios para el logro tanto de la “buena” comprensión como de la “buena” competencia.

### **2.2.5. COMPETENCIAS Y CONCEPCIONES CONSTRUCTIVISTA.**

El vocablo constructivismo es reciente, pero la problemática que expresa es un asunto antiguo con profundas raíces en la filosofía. Designa en lo fundamental una posición sobre el problema del conocimiento que concibe al sujeto que conoce y al objeto conocido como entidades interdependientes.

El constructivismo asume que la realidad es en importante medida una construcción humana. En tal sentido Gregory Bateson, afirma, “La realidad es cosa de fe”. Esta frase no deja dudas, es la intervención humana la que otorga existencia a la realidad. **La idea de una realidad que está allí, sin depender de nuestra voluntad, no tiene cabida en esta concepción.**

Se trata claramente de una tendencia en la discusión epistemológica actual. Y se extiende de posiciones conservadoras como las del austriaco J. Peaget



hasta las más radicales como las que expone el cibernético Heinz von Foerster, quien destruye toda forma de realismo, afirmando “La objetividad es la ilusión de que las observaciones pueden hacerse sin observador”. Paul Watzlawick tampoco se queda en eufemismos y afirma: “Real es, al fin y al cabo, lo que es denominado real por un número suficientemente grande de hombres”. En este sentido extremo, la realidad es una convención interpersonal.

Por su parte, Humberto Maturana y Francisco Varela declaran: “Todo lo dicho es dicho por alguien”. (...) Una explicación siempre es una proposición que reformula o recrea las observaciones de un fenómeno en un sistema de conceptos aceptables para un grupo de personas que comparten un criterio de validación.

Ya a finales del siglo XIX el filósofo y psicólogo William James se preguntaba sobre las circunstancias en que las cosas cobran realidad para las personas. Planteaba que toda distinción entre lo real y lo irreal, toda psicología de la creencia, la incredulidad y la duda, se basa en dos hechos mentales complementarios. Por una parte, el hecho de que es posible pensar de manera diferente un mismo objeto, y, por otra, la posibilidad de elegir una de esas maneras de pensar y desechar otras. El origen de toda realidad es subjetivo. Realidad significa simplemente una relación con la vida emocional y activa; todo lo que excita y estimula nuestro interés es real:

Más recientemente Ernest von Glasersfeld aclara que el constructivismo no niega la posibilidad de conocer, sino que propone otros términos para explicar estos procesos: Así el constructivismo es una teoría del conocimiento activo, no una epistemología convencional que trata al conocimiento como una encarnación de la Verdad que refleja al mundo “en sí mismo”, independiente del sujeto cognoscente. A partir de esta base el autor reconoce dos principios básicos del constructivismo.

Por una parte:



- **Se entiende que el conocimiento no se recibe pasivamente, ni surge meramente por la acción de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido por el sujeto cognoscente.**

Por otra parte:

- **Se concibe que la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, y no simplemente al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva.**

En síntesis, el conocimiento no es más que una propuesta que responde a una forma de situarse frente a la experiencia.

El constructivismo contiene una ética de la convivencia con especial reconocimiento para la tolerancia. Cuando nadie puede pretender la mirada correcta, y cuando el diálogo está por encima de la imposición, entonces tenemos el fundamento para el necesario respeto que exige la convivencia social. La argumentación es mejor recurso que la fuerza y las tradiciones heredadas tienen que pasar el examen de la reflexión crítica. La tarea es buscar colectivamente la mejor solución, aunque no sea posible alcanzar la verdadera. Así se crean acuerdos y se postulan valores, que sin ser definitivos mantienen un alto significado dentro de las condiciones en que se han creado.

Pese a la diversidad de constructivismos, dos son los factores que los encuentran, a saber:

1. El Conocimiento y la experiencia son inseparables.
2. Los hechos y los valores no tienen una relación necesaria.

Es evidente que estos dos planteamientos se relacionan, pero pueden formularse por separado en la medida en que uno no contiene obligatoriamente al otro. En conjunto constituyen el sustento decantado de todo constructivismo.



Ambas tesis parecen obvias, pero no olvidemos que lo son precisamente para una extendida sensibilidad modulada al tenor de estas interpretaciones cada vez más extendidas. Esto no era obvio para el espíritu de la modernidad.

De manera que el conocimiento, o el saber en cualquiera de sus formas, surgen como construcción, pero rápidamente se separa de sus creadores y comienza a ser parte del mundo. Se convierte a continuación en parte de la interacción y pasa a tener repercusión sobre la vida de sus propios creadores. La interdependencia entre observador y mundo observado, cuya comprensión emprende el constructivismo, mantiene así una dinámica incesante en la que difícilmente podría volver a reponerse la distinción entre sujeto y objeto. Hay una retroalimentación permanente entre los hombres y sus construcciones.

Los hechos no tienen peso propio. Las conductas, los fenómenos y los objetos, no poseen de suyo un valor o un sentido. No hay una relación forzosa, obligada o natural, entre los hechos y la significación que adoptan en un contexto particular. Son los hombres, los grupos o las sociedades los que le otorgan o le niegan gravedad a los hechos.

#### **2.2.6. TIPOS DE COMPETENCIAS.**

Dada la diversidad de enfoques en lo que se inscribe la educación basada en competencias, las formas de cómo se clasifican son múltiples y diversas, por lo que se dificulta enormemente adoptar una taxonomía en particular, sin embargo, para la presente investigación se adoptan las siguientes categorías: a) Destrezas de comunicación, b) Conocimientos básicos, c) Destrezas técnicas, d) Destrezas administrativas y f) Destrezas interpersonales, tal como figuran a continuación.



#### DESTREZAS DE COMUNICACIÓN:

1. Demostrar la habilidad de comunicar oralmente información sobre un tópico dado de forma coherente y lógica.
2. Demostrar la habilidad para escribir con estilo lógico, fácil y comprensible, con corrección gramatical y estructuras de frases apropiadas.
3. Demostrar la habilidad para comprender e interpretar un mensaje.
4. Demostrar la habilidad para leer, comprender, interpretar materiales profesionales.
5. Demostrar la habilidad para sumar, restar, multiplicar y dividir.
6. Demostrar conocimientos de las pautas de desarrollo físico y social del infante.

#### DESTREZAS TÉCNICAS.

7. Diagnóstico de conocimientos y/o destrezas previas de los estudiantes necesarios para lograr un conjunto dado de objetivos de enseñanza, usando test de diagnóstico.
8. Identificar objetivos a largo plazo para una materia dada.
9. Construir y ordenar secuencialmente objetivos relacionados entre si a corto plazo para una materia dada.
10. Seleccionar, adaptar y/o elaborar materiales de enseñanzas para un conjunto de objetivos de instrucciones.
11. Seleccionar, desarrollar y elaborar secuencias de actividades de aprendizajes relacionados entre si, apropiadas para un conjunto dado de objetivos de enseñanza y necesidades de aprendizaje de los alumnos.
12. Entablar relación con los estudiantes en la clase utilizando recursos motivacionales verbales y/o visuales.
13. Presentar direcciones para llevar a cabo una actividad instructiva.



14. Construir un test para medir el rendimiento de los alumnos, de acuerdo con criterios basados en los objetivos.

#### DESTREZAS ADMINISTRATIVAS.

15. Establecer un conjunto de procedimientos y mecanismos en clases para la utilización de materiales y desplazamiento de los alumnos.
16. Formular un modelo de comportamiento de los alumnos en clases.
17. Identificar causas del mal comportamiento en el aula y emplear una técnica para corregirla.
18. Identificar y/o desarrollar un sistema para guardar documentos de clases y del progreso individual de los estudiantes.

#### DESTREZAS INTERPERSONALES.

19. Aconsejar a los estudiantes, tanto individual como colectivamente, respecto de sus obligaciones académicas.
20. Identificar y/o demostrar conductas que reflejen un respeto por la dignidad y el valor de otros grupos.
21. Demostrar destrezas de enseñanza y sociales que ayuden a los estudiantes a desarrollar un auto concepto positivo.
22. Demostrar destrezas de enseñanzas y sociales que ayuden a los estudiantes a interactuar constructivamente con sus semejanzas.
23. Demostrar destrezas didácticas que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus propios valores, actitudes y creencias.

Hay que resaltar que las competencias van de demostraciones del dominio de procesos fundamentales hasta destrezas técnicas y administrativas, y se refiere tanto al campo cognitivo como afectivo.



## **2.2.7. COMPETENCIAS BÁSICAS, COMPETENCIAS DE ACCIÓN EN LA INSTITUCION COMO EN EL AULA.**

### **COMPETENCIA IMPATICA:**

Esta competencia implica ponerse en lugar de los otros a fin de comprender las formas de sentir y conocer a los niños, jóvenes y adultos que conforman los diferentes grupos escolares. La empatía es la capacidad de interactuar con tolerancia y respeto por los otros, así como de comprender la influencia de las características culturales y psicológicas de los grupos en situaciones de los aprendizajes.

### **COMPETENCIA COMUNICATIVA.**

Esta competencia implica adecuar los diferentes discursos comunicativos al interlocutor y a la situación. Los docentes producen y laboran los mensajes para los alumnos, padres y otros docentes, directivos en situaciones de aula, actos escolares, reuniones con padres, reuniones didácticas, por lo que deben estar preparados para utilizar adecuadamente las formas el sentido del discurso oral y escrito.

### **COMPETENCIA COGNITIVA.**

Esta competencia supone comprender el mundo en el que vive y disponerse a una permanente búsqueda de nuevos saberes a partir de aceptar que los saberes que circulan en las escuelas no son naturales sino producto de una construcción social y cultural. En efecto la escuela es uno de los espacios sociales donde circula el saber público con que el docente debe asumir su adecuada difusión.



### **COMPETENCIA DIDÁCTICO - DISCIPLINAR.**

Esta competencia implica concebir la enseñanza adecuándola al contexto en el que se desarrolla, articulando los saberes disciplinares con la teoría de la enseñanza y entendiendo que lo que ocurre en la escuela no es natural sino una construcción social y cultural.

Los docentes deben poder conocer, seleccionar, evaluar, recrear. Estrategias de intervención didáctica según los diferentes contenidos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje, incluyendo recursos diversos y si fuera posible las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones como también en el ámbito de la educación inicial. El proceso de diseño y gestión de estas estrategias y la práctica evaluativa continua, les brindará la oportunidad de desarrollarse progresivamente en la práctica profesional autónoma.

### **COMPETENCIA INSTITUCIONAL**

Estas competencias implican concebir las prácticas profesionales en contextos institucionales que suponen un trabajo en equipo para compartir un proyecto educativo, articulando con las representaciones sociales y las necesidades de la comunidad en la que está inserta a la escuela.

El desarrollo creativo de las prácticas y su progresivo aporte a la autonomía institucional favorecen a la renovación de los proyectos educativos y establece una tensión productiva entre la tradición y la innovación.

### **COMPETENCIA CREATIVA.**

Esta competencia supone la capacidad de diseñar estrategias de acción novedosa según criterios personales y/o compartidos con el equipo de trabajo. Esta estrategia significa la utilización de los recursos disponibles y la incorporación de otras nuevas practicas cotidianas a la institución.



## **COMPETENCIA CIUDADANA.**

Esta competencia significa participar en la vida democrática reconociendo sus principios básicos. Además supone construir normas de convivencia escolar y extra escolar junto con otros colegas, padres y alumnos para enfrentar no solo los procesos de conflicto que se puedan presentar en la escuela sino en otros que generan la organización de tareas productivas, en climas de trabajos que permitan la opinión convergente y divergente y preserven el respeto por los otros. Esto favorecerá la interacción con las diferentes pautas culturales que portan las personas y las instituciones para ampliar el horizonte cultural, contribuyendo así al bienestar de todos, mediante el respeto por la pluralidad de pensamiento, las diferencias sociales, culturales, étnicas y religiosas.

Se considera que un análisis acerca de las competencias profesionales docentes requiere dos condiciones: La practica reflexiva y la implicación crítica.

La práctica reflexiva supone la capacidad de innovar, de negociar y regular las acciones docentes, en la medida que implica la reflexión sobre la experiencia que favorece la construcción de nuevos saberes.

Se ha descubierto que las competencias es la forma de cómo enseñamos y aprendemos a interactuar eficientemente con la realidad que ahora resulta bastante obvio, y que viéndolo desde esta perspectiva rescata el contexto en la realidad donde se dice que es aquello con lo cual la mente humana interactúa, toda situación evento, fenómeno, ser información, conocimientos que la mente persigue, procesa y que le afecte.

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

En el desarrollo de esta investigación, se utilizaron los siguientes conceptos, como herramientas para llegar a conocer la realidad en estudio:



**GESTIÓN.** Acción y efecto de gestionar. Efecto de administrar

**PSICOLOGÍA.** Ciencia social que estudia la conducta de ser humano y animal. Parte de la filosofía que trata del alma sus facultades y operaciones. Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y animales

**GLOBALIZACIÓN.** Según el Fondo Monetario Internacional (FMI) "La globalización es una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al tiempo que la difusión acelerada de generalizada de tecnología".

<sup>13</sup>**CONOCIMIENTO.** El conocimiento, en su sentido más amplio, es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente. El conocimiento comienza por los sentidos, pasa de estos al entendimiento y termina en la razón. Igual que en el caso del entendimiento, hay un uso meramente formal de la misma, es decir un uso lógico ya que la razón hace abstracción de todo un contenido, pero también hay un uso real. **Saber** es el conjunto de conocimientos que producen un pensamiento continuo de recuerdos de los conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo.

<sup>14</sup>**COMPETENCIA.** La competencia es un tipo de relación ínter específica que tiene lugar entre varios individuos de distintas especies, pero del mismo nivel trófico o de obtención de recursos, cuando existe una demanda activa de un recurso común que puede ser limitante.

---

<sup>13</sup> Internet.conocimiento.es.wikipedia de la enciclopedia libre.

<sup>14</sup> Competencia.es, wikipedia.org/kivi/competencia\_biologica.



También puede establecerse la interacción de competencia entre dos poblaciones cuando escasean factores de tipo abiótico. Así, dos plantas podrán competir por la cantidad de agua que hay en el suelo, o bien, dos especies de aves podrán competir por el lugar donde construir sus nidos, es decir, por el espacio de edificación. La competencia ha sido de gran importancia en la evolución de las especies porque ha influido en la selección

<sup>15</sup>**CURRÍCULO** Un **currículo** o **currículo** es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los alumnos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

<sup>16</sup>**NEUROCIENCIA.** . La neurociencia estudia la estructura y la función química, farmacología, y patología del sistema nervioso y de cómo los diferentes elementos del sistema nervioso interactúan y dan origen a la conducta.

El estudio biológico del cerebro es un área multidisciplinar que abarca muchos niveles de estudio, desde el puramente molecular hasta el específicamente conductual y cognitivo, pasando por el nivel celular (neuronas individuales), los ensamblajes y redes pequeñas de neuronas (como las columnas corticales) y los ensamblajes grandes (como los propios de la percepción visual) incluyendo

---

<sup>15</sup> Currículo(educación)-es, wikipedia.org/kiwi/currículo\_(Educación)\_49k.

<sup>16</sup> Wikipedia.org/kiwi/neurociencia/26k.



sistemas como la corteza cerebral o el cerebelo, y ,por supuesto, el nivel más alto del Sistema Nervioso

**NEURONA.** Célula nerviosa que generalmente consta de un cuerpo de forma variable y provisto de diversas prolongaciones, una de las cuales, de aspecto filiforme y más largas que las demás en el acción o neurita.

**NEURONAL.** Esta claro que la mayoría de lo que entendemos como nuestra vida mental implica la actividad del sistema nervioso, especialmente el cerebro. Este sistema nervioso está compuesto por miles de millones de células, las más simples de las cuales son las células nerviosas o neuronas. ¡Se estima que debe haber cien mil millones de neuronas en nuestro sistema nervioso! Perteneiente o relativo a la neurona.

**PROCESO.** . Del latín procesos o procederé, proceso es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno en un lapso de tiempo. Es la marcha hacia un fin determinado. Acción de ir hacia delante.

<sup>17</sup>**IDÓNEO.** . Capaz, capacitado, idóneo, competente, eficaz, suficiente, hábil, mañoso, diestro, dispuesto, calificado, preparado, adiestrado, perito, aprobado. Adecuado y apropiado para algo.

<sup>18</sup>**SINAPSIS.** Conducen el impulso nervioso sólo en una dirección. Desde el Terminal PRE-sináptico se envían señales que deben ser captadas por el Terminal post-sináptico Relación funcional de contacto entre las terminaciones de las células nerviosas.

---

<sup>17</sup> Diccionario/enciclopedia Encarta.

<sup>18</sup> Escuela.net.puc.cl/paginas/cursos/segundos/histología.web/paginas/net37022.html.5k.



**<sup>19</sup>TECNOLOGÍA.** Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

**EPISTEMOLOGÍA.** Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento y métodos del conocimiento científico.

**PERFIL.** Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo.

**ESTIMULACIÓN.** Incentivación que recibe el niño/a para adquirir hábitos y costumbres socialmente aceptados dentro de la dinámica de la sociedad moderna.

**LIDERAZGO.** Es aquella persona capaz de inspirar y guiar a individuos o grupos. El líder es el modelo para todo el grupo. No debe ser de ningún modo un caudillo, un cabecilla, el líder no adopta algunos valores negativos de estos, es mucho más.

El líder es sencillo, veraz, capaz de trabajar en grupo, capaz de expresar libremente sus ideas, capaz de luchar por sus principios, tiene buenas relaciones humanas, piensa con estrategia, etc Situación de superioridad en que se allá una empresa, un producto o un sector económico, dentro de su ambiente.

**INSTITUCIÓN.** Cuerpos normativos, jurídicos y culturales, conformados por un conjunto de ideas, creencias, valores y reglas que condicionan las formas de intercambio social. Organismo que desempeña una función de interés público especialmente benéfico o docente.

---

<sup>19</sup> Tecnología,epistemología,perfil, en el Diccionario enciclopedia Encarta 2000



<sup>20</sup>**COORDINAR** De acuerdo al Diccionario de La Real Academia Española, el término "coordinar" tiene dos acepciones: Disponer cosas metódicamente, y concertar medios, esfuerzos, etc., para una acción común. Concertar medios esfuerzos, etc. Para una acción común.

**CALIDAD.** La calidad está de moda. Es un término que hoy día encontramos en multitud de contextos y con el que se busca despertar en quien lo escucha una sensación positiva, transmitiendo la idea de que algo es mejor, es decir, la idea de excelencia. El concepto técnico de calidad representa más bien una forma de hacer las cosas en las que, fundamentalmente, predominan la preocupación por satisfacer al cliente y por mejorar, día a día, procesos y resultados. El concepto actual de Calidad ha evolucionado hasta convertirse en una forma de gestión que introduce el concepto de mejora continua en cualquier organización y a todos los niveles de la misma, y que afecta a todas las personas y a todos los procesos.

<sup>21</sup>**EQUIDAD.** Bondadosa, templanza habitual. Propensión a dejarse guías o a fallar por el sentimiento de la conciencia, mas bien que por las prescripciones rigurosas de la justicia o por el texto terminante de la ley.

**FACILITADOR/A.** Persona que se desempeña como instructor u orientador en una actividad.

**EDUCACIÓN INICIAL.** La definición del término educación inicial no es una tarea sencilla, pues requiere acudir a conceptos relacionados, como el de

---

<sup>20</sup> [www.wordreferente.com/definicion/coordinar.diccionario](http://www.wordreferente.com/definicion/coordinar.diccionario) español de la real academia.vigesima edición.

<sup>21</sup>Equidad, facilitador. Diccionario enciclopedia de encarta 2000.



infancia, susceptibles de diversas interpretaciones en función de cada contexto. De hecho, al hacer referencia a la educación inicial resulta complejo establecer una diferenciación precisa entre ésta y expresiones cercanas como educación preescolar o educación infantil. Por otra parte, en los últimos años todos estos términos se han visto ampliados respecto a épocas previas, en las que mayoritariamente se utilizaban para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, a cargo de personal cualificado y orientados a los niños de edades cercanas al ingreso en la escuela primaria.

**CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.** Es un pensamiento dinámico en la conciencia de los sujetos capaz de utilizar la reflexión crítica sobre un problema. Es cierto que se requieren de ciertos pasos para llegar a ellos pero sin embargo es necesario un pensamiento categorial para acceder a ellos por lo cual exige la categoría de totalidad entendida como la apertura a la realidad que vivimos para concertar en un tópico específico.

<sup>22</sup>**ENSEÑANZA.** Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que de educación, ya que esta tiene por objeto la formación integral de la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, de determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

**ENSEÑANZA APRENDIZAJE.** Manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito y/o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. El presente

---

<sup>22</sup> Cairney, T. H. (1992.) Enseñanza de comprensión lectora. Madrid: Ediciones Morata. (trad. De Teaching comprehension: Meaning makers at work.) Recuperado de C:/ Documents and Settings/Evelyn/Mis documentos/ comprensión lectora.htm.



artículo describe algunas de las principales dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje, destacando sus condiciones y transformación, a través de la perspectiva de diferentes autores.

**<sup>23</sup>COMPETENCIA.** Es un tipo de relación Inter. Especifica que tiene lugar entre varios individuos de distintas especies, pero del mismo nivel trópico o de obtención de recursos, cuando existe una demanda activa de un recurso común que puede ser limitante. También puede establecerse la interacción de competencia entre dos poblaciones cuando es escasa

#### **<sup>24</sup>APRENDIZAJE**

Es el proceso de construcción de nuevas conductas en una persona como consecuencia de la aplicación de sus potencialidades internas en estricta interacción con el medio que le rodea. En el proceso educativo el aprendizaje puede ser orientado y autónomo estimulando al estudiante para que desarrolle competencias especiales.

Este aprendizaje implica que el individuo encuentra por si mismo la fuerza para continuar progresando, descubre su propio ritmo de estudio y aprendizaje, se auto genera un sistema que le permite poner en practica, de forma independiente, lo que ha aprendido.

Como competencia, comprende el desarrollo de tres áreas principales: la cognitiva, en la que maneja procesos y estrategias; la socio afectiva, como expresión de actitudes, valores, afectos y rasgos de la personalidad que permite su adaptación al resto del grupo; y la motora o de ejecución de habilidades, por la que aprende a ser autónomo cuando diagnostica, planea, desarrolla, ejecuta y evalúa sus propias producciones y necesidades de aprendizaje.

---

<sup>23</sup> MINED, Introducción a las competencias comunicativas, 2006, San Salvador, el Salvador.

<sup>24</sup>Chris Partt, Alison Garton (1999) “Aprendizaje y proceso de alfabetización” 1ª edición 1991 Centro de publicaciones del ministerio de educacion y ciencias; Ciudad Universitaria, s/n, Madrid y Ediciones Paidós Ibérica, S.A.



## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Es el proceso por el cual la persona llega a relacionar la información nueva que aprende con otra ya existente en su memoria. Le da mucha importancia al hecho de que los conocimientos nuevos deben relacionarse con los que ya se tienen y que son producto de experiencias anteriores de aprendizaje. Esto permite que el o la estudiante dé su propio significado a la información que recién ha adquirido. De acuerdo a David Ausubel, a través de su amplia investigación llegó a formular la teoría del aprendizaje significativo.

## **<sup>25</sup>AGENTES DE SOCIALIZACIÓN**

Son todas las personas o instituciones (familia, escuela, grupo de amigos/as, la sociedad, los medios de comunicación), que ejercen su influencia sobre el/la niño/a e inciden en su proceso de desarrollo, comportamiento social, participando directamente en sus actividades de desarrollo.

## **ÁREA COGNOSCITIVA**

Abarca el proceso en el que el niño y la niña adquieren conocimiento relacionados con ellas y ellos mismos/as, con las y los demás del mundo físico en que viven, así como las diferentes formas de comunicación que utiliza con las personas que lo/a rodean.

## **<sup>26</sup>ÁREA DEL LENGUAJE**

Esta área comprende la comunicación entre los seres humanos por medio de signos orales y escritos, que poseen un significado. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse. Algunas escuelas lingüísticas entienden el lenguaje como la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición.

---

<sup>25</sup> AGUILAR, Joaquín. Sociología General. UCA Editores, 2001

<sup>26</sup> Gough 1972, Laberge y Samuels 1974 citado por Fillola Antonio Mendoza, 2003 "Didáctica de la lengua y la literatura para primaria" 600 paginas PEARSON EDUCACION, Madrid 2003 Pág. 233



## **COMUNICACIÓN**

La palabra comunicación deriva del Lat. “.communis”, “comunicare” que significa “común”, “compartir”, “hacer a otro participe de lo que uno tiene” o “hacer saber a uno alguna cosa” es decir, informar o transmitir información. Pretender establecer algo “en común” con alguien o lo que es lo mismo, tratar de compartir alguna idea o actitud. Implica una sintonización entre el receptor y emisor respecto a un mensaje en particular, así, comunicar es el trato o correspondencia que realizan dos o más personas.

La comunicación es una función que permite, por medio de signos o señales el intercambio de mensajes. En la comunicación siempre se requiere de tres elementos mínimos: el emisor - el mensaje – el receptor.

Es obvio que cada persona al interior de un proceso comunicativo es emisor y receptor, es codificador como decodificador.

## **<sup>27</sup>DIDÁCTICA**

Tradicionalmente quiere decir “arte de enseñar” y cuyo origen viene del griego didaktiké. La palabra didáctica se consagra en Juan Amos Comenius, en su obra “Didáctica Magna” que se publicó en el año de 1657, en ella Comenius coloca al alumno como centro del proceso educativo y proyecta la acción educativa a toda la comunidad. La didáctica o teoría de la enseñanza, no es una técnica, ni un método que el maestro/a emplea en forma de preceptos. La didáctica es la teoría de la enseñanza que estudia epistemológicamente las leyes de la enseñanza, los fines y objetivos del aprendizaje, los principios y reglas para el trabajo del maestro/a en la clase, el contenido de la enseñanza, la organización de los aprendizajes, los métodos que han de utilizarse en la enseñanza, los materiales educativos para cumplir los objetivos planteados. Es un proceso sistemático que sirve a la autoformación de los docentes para poder

---

<sup>27</sup> NERECI, Imedo. Didáctica General Dinámica, Edit. Kapelusz, 1997.



orientar a los educandos, y que estos puedan lograr los objetivos propuestos para la orientación de los aprendizajes

## **<sup>28</sup>EDUCACIÓN**

Concepto que denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores, y afecta los aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales de la persona.

La educación hace trascender al hombre sobre su naturaleza originaria. Kant insistía en el carácter humano de la educación. Así la educación es el fundamento de una sociedad que viabiliza la integración de la humanidad en la sociedad propiciando el desarrollo sostenible a través de un sistema de enseñanza escolar en todos los niveles.

## **<sup>29</sup>ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Es un conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos geográficos ( el objeto), con el fin de formar las habilidades pedagógico-profesionales específicas y básicas.

Se ejecutan mediante una secuencia de actividades que se orientan en el encuentro y la consulta que brinda el docente a los estudiantes (relación sujeto-sujeto) para ser implementadas en la escuela donde realizan la práctica laboral.

---

<sup>28</sup> Gutiérrez, Francisco. El lenguaje total, “La comunicación y la Educación”. 2ª. Edic. 1988

<sup>29</sup> Alonso y Mateos 1985 citado por Fillola Antonio Mendoza, 2003 “Didáctica de la lengua y la literatura para primaria” 600 pagina PEARSON EDUCACION, Madrid 2003 recuperado 10 septiembre de 2006. Pág. 232



### **<sup>30</sup>PEDAGOGÍA**

De pedagogo- griego-Paidagogo ciencia o arte de educar. Es asumir un proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona, que abre espacios para potencial el desarrollo humano, permite e incrementa la libertad y responsabilidad de la persona, proporciona a cada individuo la capacidad de adaptarse a los múltiples y rápidos cambios que condicionan el mundo y la vida. Esto implica obviamente una personalidad creativa, innovadora, prepositiva con alto grado de valores sociales, en suma, con una capacidad integradora, preparada para el cambio y la incertidumbre. Como dice Freire: “*Pedagogía no de la respuesta sino de la pregunta*”. La mayor conquista de la pedagogía es el reconocimiento de que el educando es el ser protagónico de la educación sin embargo este es un triunfo vacío si no se interrelaciona la teoría y la práctica. La acción cotidiana escolar pertenece al niño y al maestro como mediador del aprendizaje y enseñanza para existencia ante la incertidumbre.

### **<sup>31</sup>PLANIFICACIÓN DOCENTE**

Es el diseño curricular que el/la docente elabora después de conocer la población educativa con la cual trabajará para desarrollarla en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las necesidades identificadas en el diagnóstico de tal realidad; es decir, es la directriz, la cual va a modificando a medida que se concretiza, aunque las características esenciales del plan inicialmente concebido, se mantendrán en sus líneas generales, esto significa que la relación entre planificación y acción docente no es lineal sino circular. Así, toda acción educativa pretende cubrir una necesidad de aprendizaje. Planificar la enseñanza es elaborar un proyecto en el marco de una

---

<sup>30</sup> NASFF, Ricardo, Pedagogía General 1999Pag 26-27

<sup>31</sup> AVOLIO de colls. Susana, Planificación y Evaluación de la Enseñanza, 1998



determinada realidad social, cultural, económica y política que parte de las experiencias del alumnado. La meta del desarrollo social es lograr la autonomía personal que le permita su propia autoafirmación, junto con actuar y comprender la interdependencia entre las personas y su grupo social. Un desarrollo social adecuado permite relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas definidas por una cultura positiva que desarrolla habilidades cognitivas y destrezas conductuales organizadas armoniosamente en un conjunto integrado de acciones dirigidas a metas interpersonales y culturalmente aceptadas. En resumen, se puede decir que hay grandes esfuerzos de la sociedad latinoamericana por disminuir los altos índices de la deserción escolar para mejorar en términos generales, las condiciones de vida de sus habitantes, ampliando la cobertura educativa en los diferentes niveles a través de Reformas Educativas que, en su momento se vuelven indispensables para incentivar a padres y madres de familia en los procesos formativos de sus hijos/as; sin embargo, con las exigencias escolares, poco a poco se va perdiendo el interés y la confianza en el sistema educativo por parte del alumnado, lo cual también es otra realidad con la que tienen que luchar los gobiernos y las familias.

### <sup>32</sup>**APRENDER.**

Según David Paúl Ausubel en (1918) nos afirma que es la abstracción de estructuras lógicas de objetos; es el acceder a la esencia, a lo sustantivo de un objeto, influye en un nuevo aprendizaje es decir cuanto se conoce se es previo o claro.

Entendiendo que el sujeto que aprende es un ser social activo inmerso en un medio de relaciones sociales como protagonista de la reconstrucción de sus

---

<sup>32</sup> Chris Pratt, Alison Gaton (1999) Aprendizaje y proceso de alfabetización 1ª edición 1991 Centro de publicaciones del ministerio de Educacion y ciencias; Ciudad Universitaria, s/n, Madrid y Ediciones Paidós Ibérica, S.A.



conocimientos. Es decir que el individuo lleva hacia adentro lo que esta afuera haciéndolo suyo.

### **<sup>33</sup>APRENDIZAJE COOPERATIVO.**

Es la insistencia de metodología dinámica participativa; donde se aplica la construcción social. Haciendo posible la igualdad de derechos convirtiéndose en igualdad de oportunidad y lleva al individuo a descubrir por si mismo el valor de trabajar juntos comprometiéndose y responsabilizándose con el aprendizaje dentro de un ambiente favorable integrando la cooperación.

Es un proceso de aprender en grupo, es decir en comunidad siendo también una técnica innovadora que busca mejorar el logro de objetivos correspondientes, pues el aprendizaje en equipo contribuye a vivenciar el desarrollo de habilidades, actividades y valores.

### **<sup>34</sup>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS:**

Son planes que sirven para dirigir el aprendizaje en relación con el orden de contenidos ya establecidos en los programas de estudios. Los planes presentan las asignaturas de modo organizado y los programas presentan los contenidos organizados de cada asignatura. (Nueva Didáctica General. Spencer-Gludice).

### **<sup>35</sup>EVALUACIÓN:**

Es la formulación de juicios de valor. Es lo que se forma con grados numéricos en donde se mide el conocimiento de sujeto durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

A través de ella podemos decir que cantidad de inteligencia posee el alumno y como se comporta intelectualmente ante distintos estímulos. La evaluación sirve

---

<sup>33</sup> Kintsch (1998, 1992) Pozo Juan Ignacio, y Monero Carles 2002 “ El aprendizaje estratégico”. Edición española y la educación castellana para los países, Grupo Santillana de ediciones, S.A. Torre Laguna, 60. 28043 Madrid

<sup>34</sup> Sole, I (1994). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao. 10 de octubre de 2006. Republica de C:/Documenta and Settings/Evelyn/Mis documentos/ comprensión lectora.htm.

<sup>35</sup> MINED Lineamientos de Evaluación para Nivel Parvularia, Educación Básica y Media, 1999.



como medición de grado de conducta, como resultado de la experiencia educativa. (Nueva Didáctica General, Spencer Gludice).

### **<sup>36</sup>TÉCNICA DE ENSEÑANZA.**

Se define como la dirección del aprendizaje, como el conjunto de recursos que dispone el maestro y el alumno, para hacer eficaz la educación, tiene como finalidad la adquisición de destrezas, conocimientos por parte del alumno, con esta técnica de enseñanza es encontrar el camino más corto para enseñar y aprender en el menor tiempo posible. Conjunto definido de conductas identificables y necesarias para llevar a cabo las funciones de enseñanza.

### **<sup>37</sup>SOCIALIZACIÓN**

Es el proceso mediante el cual los individuos aprenden valores y patrones de conducta socialmente aceptados, para compartirlos con las nuevas generaciones. En este sentido es transferir, o promover las condiciones o propiedades sociales que favorecen en la persona los procesos de integración a un organismo o colectivo, pone en común un patrimonio para un desarrollo integral. Los seres humanos nacen con un potencial genético y biológico de amplias posibilidades, pero con un repertorio conductual bastante limitado, el comportamiento social constituye un aprendizaje continuo de patrones cada vez más complejos que incluyen aspectos cognitivos, afectivo, sociales y morales que se van adquiriendo a través de un proceso de maduración y aprendizaje en permanente interacción con el medio social. La meta del desarrollo social es lograr la autonomía personal que le permita su propia autoafirmación, junto con actuar y comprender la interdependencia entre las personas y su grupo social. Un desarrollo social adecuado permite relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas definidas por una cultura positiva que desarrolla habilidades

---

<sup>36</sup> Iriarte Lara, Nora “La enseñanza de la lectura y la expresión escrita en la escuela primaria” 1987  
Servicios Educativos de Reflexión Capacitación y actualización pedagógica, Guatemala.

<sup>37</sup> AGUILAR, Joaquín Sociología General. UCA Editores, 2001



cognitivas y destrezas conductuales organizadas armoniosamente en un conjunto integrado de acciones dirigidas a metas interpersonales y culturalmente aceptadas. Esto es de acuerdo a Ladd y Mize se denomina habilidades sociales. CG. Hidalgo C./ N. Abarca. M. “Comunicación Interpersonal: programa de entrenamiento de habilidades sociales”.

### **<sup>38</sup>CURRÍCULO**

Es el programa de estudio e instrucción. En un sentido amplio, curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza.

El conjunto de contenidos, actos y valores que componen el currículo se elaboran en ambientes organizados de relación y comunicación para generar procesos de enseñanza /aprendizaje.

### **<sup>39</sup>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Sistematización asimilativa de significado y de contenido. Enfoque, acción y efecto de analizar estudiar un asunto o un problema desde una determinada posición amparada a una hipótesis previa para poder obtener una visión clara del mismo,

### **<sup>40</sup>METODOLOGÍA**

Dirige el aprendizaje del educando para que este incorpore a su comportamiento normas, actitudes y valores que hagan del él o ella un auténtico ciudadano participante, cuya meta sea el creciente respeto por el

---

<sup>38</sup> Currículo. (educacion)-es Wikipedia.org/kivi/curriculo-(Educacion ) 49.k

<sup>39</sup> DIAZ Barrigas., Estrategias docentes para un aprendizaje significativo McGRAW-Hill

<sup>40</sup> MINED, METODOLOGIA DE LA LECTURA Y COMPRENCION LECTORA 2000 Dirección Nacional de Desarrollo educativo San Salvador, El Salvador C.A



hombre mismo. Ciencia del método, conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

#### **<sup>41</sup> LENGUAJE.**

Es la facultad que el hombre posee de poder comunicar sus pensamientos (L. Carreter), también se aplica este termino a cualquier otro sistema de mediante el cual el hombre/mujer ejercite dicha facultad. “Para comunicarse utiliza diferentes códigos o sistemas de signos llamados lenguajes, los cuales pueden ser verbales y no verbales para comunicarse con las demás personas de la comunidad lingüística a que pertenece. No hay razón para privilegiar un solo lenguaje El lenguaje aparentemente más utilizado es el lenguaje verbal ya que este ofrece la doble articulación que le permite transmitir un número incontable de mensajes, sin embargo este lenguaje no se produce solo, ni aislado de los demás códigos que se han estructurado al interior de la sociedad. Entre los distintos lenguaje se da una relación de apoyo que refuerza para que se transmita el mensaje con la mejor claridad ya que funcionan como estructuras de múltiples conexiones relacionadas con el pensamiento. En consecuencia aprender la lengua no es adquirir solo una cantidad de sonidos, un repertorio léxico o ciertas estructuras morfosintácticas, sino también todos los significados culturales que la lengua incluye, interpreta y expresan su mundo.

#### **<sup>42</sup> APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**

Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje.

---

<sup>41</sup> Rico, M. (2000). “formas y estrategias de lectura en la comprensión lectora de texto en ingles en específico”. En actas del X Congreso internacional Luso Hispano de lengua.

<sup>42</sup> Amnstrong Tomas. Inteligencias Múltiples. G Editorial Norma. Colombia.2000



## **APREHENDER:**

Consiste en la actividad del pensamiento que tiende a la captación inmediata y conciente de un elemento exterior (verdad o conocimiento).

## **<sup>43</sup>ESTRATEGIA**

Conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso; guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr y con la planificación concreta.

## **<sup>44</sup>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:**

Procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información

## **<sup>45</sup>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

Procedimientos que los educadores utilizan de forma flexible y estratégica para promover la calidad de aprendizajes significativos de los alumnos/as. El uso de dichas estrategias debe realizarse con la finalidad de brindar la ayuda Pedagógica adecuada a la actividad de los alumnos.

## **<sup>46</sup>MÉTODO**

Sistema que se adopta para enseñar o educar. El método significa literalmente el camino que se recorre. Es uno de los elementos necesarios para estructurar el trabajo educativo.

---

<sup>43</sup> DIAZ Barrigas., A Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo McGRAW-Hill Editorial, México.1999.

<sup>44</sup> DIAZ Barriga, A Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Mc GRAW- Hill Editorial, México 1999.

<sup>45</sup> DIAZ Barrigas, A Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Mc GRAW- Hill Editorial, México.1999.

<sup>46</sup> Ayala Ruiz, Nubia C. Estrategia y métodos pedagógicos Editorial “Pro libros” Colombia 2002



## **2.4 MARCO NORMATIVO.**

La Educación Inicial, encuentra sus bases, valores y fundamentos en la Constitución Política de la Republica, la Ley General de Educación, los Fundamentos Curriculares de la Educación, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño y la Política Nacional para el Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia (PNDINA) que norma la atención a la niñez salvadoreña.

Otro aspecto que debemos mencionar está en la Ley de la Carrera Docente en el Art. 5 incisos 1 y 2 que establecen que el Ministerio de Educación es quien normará, planificará de manera integral la formación de los educandos y así se formará de manera adecuada, científica y ética a docentes para los distintos niveles, así como estimular la superación y eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica.

De acuerdo a la información recabada en nuestro país para el nivel inicial solo existe un Programa de Educación Inicial el cuál ha venido a abrir una brecha en donde se ven muchas oportunidades para el niño recién nacido, el cual tiene como objetivo principal formar ciudadanos integrales, capaces de cambiar su propia realidad y con un pensamiento crítico.

Los organismos nacionales e internacionales han hecho grandes esfuerzos por consolidar bases fuertes en este campo. Sin embargo todavía hay mucho por hacer. Hasta el momento en el área solamente se cuenta con el programa pero hace falta el personal especializado e idóneo para la ejecución del mismo por que de acuerdo a investigaciones, ejecutan el programa personas con bajo nivel académico o personas que tienen otro tipo de formación, por el solo hecho de apoyar en las actividades y ayudar al desarrollo integral de los beneficiarios del programa.

Es por eso que de acuerdo a todo lo expuesto anteriormente se han venido haciendo esfuerzos para poder tener una mejor educación.



Los primeros esfuerzos institucionales se remontan a 1993 cuando por Decreto Ejecutivo, el Consejo Salvadoreño de Menores se incorpora a La Secretaria Nacional de la Familia (SNF) con nombre del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), asignándole como responsabilidad el de brindar educación a sectores no escolarizados, y asistencia a niños y niñas de 0 a 7 años en condiciones de riesgos.

Luego en 1996 con la revisión a la Ley General de Educación, según el Art.16, el Ministerio de Educación (MINED) oficializa el nivel de Educación Inicial, comprometida desde el momento del nacimiento del niño o de la niña hasta los 4 años de edad. Al mismo tiempo que reconoce los esfuerzos de las distintas organizaciones no gubernamentales, según lo expresan los Artículos 44 y 45 de la mencionada Ley en el título II, Capítulo XI, donde se hace referencia al servicio de la Educación no formal, la cual puede estar a cargo de entidades públicas o privadas.

Así, las entidades relacionadas con la Educación Inicial son diversas, el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM) que dentro de sus múltiples funciones tiene la responsabilidad de normar y aprobar los reglamentos de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y los Centros de Bienestar Infantil (CBI), para la zona rural y urbana marginal a nivel nacional, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MPAS) por medio de la Gerencia de Atención a la Niñez, organiza los Centros Rurales de Salud y Nutrición (CRSN) para cubrir parcialmente la zona rural a nivel nacional, aunque su énfasis no está en lo educativo sino en lo nutritivo.

Al esfuerzo gubernamental se han agregado organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales como "SAVE THE CHILDREN", la Asociación Intersectorial Para el Desarrollo Económico y el progreso Social (CIDEP), Las escuelas Fe y Alegría, Plan Internacional, la Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL) y el Centro de



Apoyo para la Lactancia Materna (CALMA), entre otras, que trabajan en beneficio de la Niñez más necesitada del país.

Con el apoyo de Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en 1998, se intenta unificar estos esfuerzos aislados en pro de la Atención a la Niñez, y se establece la creación de un organismo multidisciplinario, denominado Comités de Educación Inicial con participación de la Familia (EDIFAM)

Hoy en día muchas instituciones están aunado esfuerzos al ver para solventar la falta de profesionales especializados que atienda a los niños es por ello que se hace necesario la implementación de nuevas áreas de formación, entre ellas la formación del gestor que es quien administra las instituciones y el responsable de normar la Educación Inicial. Serán las mismas instancias las que normarán y legalizarán la implementación, funcionamiento de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial.

La carrera será respaldada por la Constitución de la República de El Salvador en el Art.56 "Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.

La educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado", la Ley General de la Educación en los objetivos generales de el nivel inicial art. 17 donde en el literales a y b nos dice que los objetivos son de procurar un desarrollo integral por medio de una estimulación temprana desde 0 a 4 años en todas las dimensiones y áreas de la personalidad y también involucrando a la familia como a la comunidad a través de participaciones activas. Los Fundamentos Curriculares son los encargados de la formación y capacitación de los docentes donde por medio esta formación permiten a los



maestros cumplir con diferentes características que un docente debería de poseer como son: hacer suyos los fines y objetivos de la educación constituyendo en líderes del proceso educativo, además debe de mostrar una vocación de servicio. Por lo tanto la formación y capacitación docente deberán articularse en un sistema integrado que permita a los docentes en formación y servicio, un doble proceso en donde ambos enseñan al otro a aprender del otro. Otra ley que normará la formación del gestor será la Ley de la Carrera Docente en las disposiciones últimas en los cargos de administración superior y organismos administrativos de la carrera docente en el art. 99 el cual normará los cargos tanto de administrador, supervisor y los de directores nos dice que el educador que esté ejerciendo un cargo antes mencionado tendrá derecho a gozar de licencia sin goce de sueldo y a regresar al mismo cargo al terminar las funciones excepto los cargos de director y sub.-director de los centros educativos. Además puede ascender a otras categorías en el escalafón de acuerdo a la que el tiene.



## CAPÍTULO III.

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

#### ▪ 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación asumida en el desarrollo de la presente tesis corresponde al modelo de investigación documental analítica y descriptiva, ya que se parte también del análisis de documentos, de datos empíricos, etc. A través del análisis de los datos se trata de encontrar sentido a las experiencias que especialista en el área compartieron con el equipo investigador y la práctica concreta en las instituciones que ya trabajan en Educación Inicial; también se trata de fusionar lo que en las encuestas revelaron los sujeto de investigación y con el producto de la observación del equipo, para obtener juicios de valor cualitativo; luego establecer comparaciones con lo que se dice en los Antecedentes, Marco Teórico, enseguida hacer en Análisis e Interpretación de Resultados.

La investigación es descriptiva porque hace énfasis en la representación desde el registro, análisis e interpretación de la realidad identificada; para luego encontrar las relaciones entre los conceptos y categorías con las que se trabaja en el contexto. Se realiza con el objetivo de recoger datos que proporcionen los/as involucrados en Educación Inicial dentro de las instituciones en estudio, desde una perspectiva Constructivista.

Para el desarrollo de ésta investigación se utilizaron dos técnicas:

La entrevista abierta – cerrada y la observación directa.

La entrevista, cuyo instrumento fue el cuestionario se aplicó a 32 estudiantes de la Universidad de El Salvador, del 3º año del Profesorado en Parvularia.



Todo el proceso fue acompañado de un diseño cualitativo de investigación ejecutado de forma transversal con tres de las entidades nacionales con mayor presencia e historia en la educación y cuidado de la niñez salvadoreña entre estas se encuentran, La Secretaria Nacional de la Familia, (SNF), el Instituto Salvadoreño de Protección para la Niñez y Adolescencia (ISNA), la Asociación Salvadoreña para el Desarrollo Social y Económico (CIDEP) y SAVE THE CHILDREN.

### **3.2. POBLACIÓN.**

La población está constituida por todos aquellos sujetos de las instituciones antes señaladas que fungen como directores, coordinadores y facilitadores de los proceso de asistencia a las madres cuidadoras y educadora o personal educativo que labora con los infantes, así como 32 estudiantes del profesorado en Educación Parvularia de la Universidad de El Salvador que manifiestan interés por continuar estudios de licenciatura relacionados con la educación inicial.

### **3.3. MUESTRA.**

La muestra con que se trabajará será de carácter orientada y no estadística, en la medida que focaliza particularmente a sujetos vinculados con la gestión y administración de los procesos educativos iniciales y se trabajó con los siguientes informantes claves del ISNA el Jefe de Unidad de Prevención Central y Paracentral del Área de Educación Inicial, del CIDEP la Coordinadora de la Región Central del Área de Educación Inicial. Y del SAVE THE CHILDREN la Coordinadora del Área de Educación Inicial y en el caso de las estudiantes de tercer año del profesorado en Parvularia de la Universidad de El Salvador, su involucramiento en el estudio será completa, es decir no habrá muestra.



### **3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

#### **3.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS.**

##### **3.4.1.1 LA ENTREVISTA.**

Existen múltiples definiciones y divisiones de la entrevista sin embargo para Bernardo Carrasco (1991:228) la entrevista “consiste en una relación entre dos personas en forma de conversación, que puede ser estructurada y no estructurada”.

La primera, cuando todos los informantes han de contestar oralmente a las mismas preguntas de acuerdo con el esquema trazado por el investigador; en el segundo caso, las preguntas son formuladas siguiendo el giro de la conversación, aunque se mantenga el propósito constante.

Zabalza (1989) por su parte define la entrevista como el método más directo de obtener información, y actúa como un instrumento para la obtención de información personalizada y como un contexto especial de relación directa de tú a tú. Este autor divide las entrevistas atendiendo a distintos criterios:

Según su nivel de estructuración, esta puede ser estructurada, cuando las preguntas están previstas de antemano; semi-estructurada, cuando hay mayor flexibilidad en cuanto al desarrollo aunque se señalan las líneas generales a explorar pero sin precisar mucho los aspectos a analizar; y entrevista Abierta o Libre, cuando no tiene una idea clara de a dónde nos llevará o sobre que temas serán concretados a través de ella.

Siguiendo a Colás y Buendía (1994), las entrevistas se clasifican en:

Estructuradas, las que parte de un cuestionario previamente elaborado y cuya principal característica es la inflexibilidad; sem.-estructurada, en la que el entrevistador tiene libertad para alterar la forma de preguntar así como el número de preguntas; y entrevista no estructurada, que es la más utilizada en los estudios exploratorios y donde la flexibilidad es total y el entrevistador tiene



libertad para actuar en cada caso.

En la presente investigación la entrevista se ha aplicado en sus dos acepciones, la primera a sido útil para orientar los objetivos de la investigación, en tanto la segunda ha permitido su profundización.

#### **3.4.1.2 LOS GRUPOS FOCALES:**

Korman define un grupo focal como: ***"una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación"***, los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador. Por lo tanto, el punto característico que distingue a los grupos focales es la participación dirigida y consciente y unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de unos acuerdos entre los participantes.

Robert Merton, en su artículo "La entrevista focalizada" dice que en los grupos focales: "Hay que asegurar que los participantes tengan una experiencia específica u opinión sobre la temática o hecho de investigación; requiere de un guión de funcionamiento que reúna los principales tópicos a desarrollar – hipótesis o caracterizaciones - y que la experiencia subjetiva de los participantes sea explorada con relación a las hipótesis investigativas". En este sentido, los protagonistas de los grupos focales que en la investigación se han ejecutado fueron realizados con los cuerpos directivos de los organismos implicados en la investigación fueron: personal del ISNA, del CIDEP y de SAVE THE CHILDREN cuyo propósito fue discernir el perfil del Gestor de la Educación Inicial y las áreas curriculares que conformarán la malla curricular del proyecto curricular en construcción.



#### **3.4.1.3. TRIANGULACIÓN:**

Es la técnica que hace posible, traducir las interpretaciones en procesos epistemológicos trabajar abductivamente. Es decir incorporar el carácter transitorio e inestable de la explicación social y educativa. Y permite con ello la construcción de teorías sobre los factores ocultos que expone la realidad en análisis.

#### **3.4.1.4. METODOLOGÍA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.**

El procesamiento de los datos y el análisis y la interpretación de la información se ejecutó, en el caso de las estudiantes de profesorado en educación parvularia a partir de estadísticas simples y se recurrió únicamente a tablas de frecuencias, pero, en el procesamiento de entrevistas, grupos focales y talleres, se optó por la utilización de métodos de análisis cualitativo, particularmente el método de análisis constante de M.T. Sirvent (2003) según el cual el procesamiento se apega a 3 puntos esenciales:

1. El "Registro de la observación, la entrevista o el documento a tres columnas (Observación, Análisis y comentarios)
2. Estudio de los registros con el fin de realizar una lectura intensiva de los mismos, identificación de los temas emergentes (columna de análisis).
3. Identificación de las categorías y sus propiedades (traducción en enunciados de las dos primeras columnas)

Según este autor, el análisis cualitativo puede incluir todas clases de material, incluso medidas y retratos etc. La herramienta principal es el cerebro humano y la competencia lingüística. Se aplica a estudios diversos pero con énfasis a estudios de casos.

Mediante el análisis conceptual el investigador toma distancia ante el trabajo diario y encuentra su estructura conceptual y general.

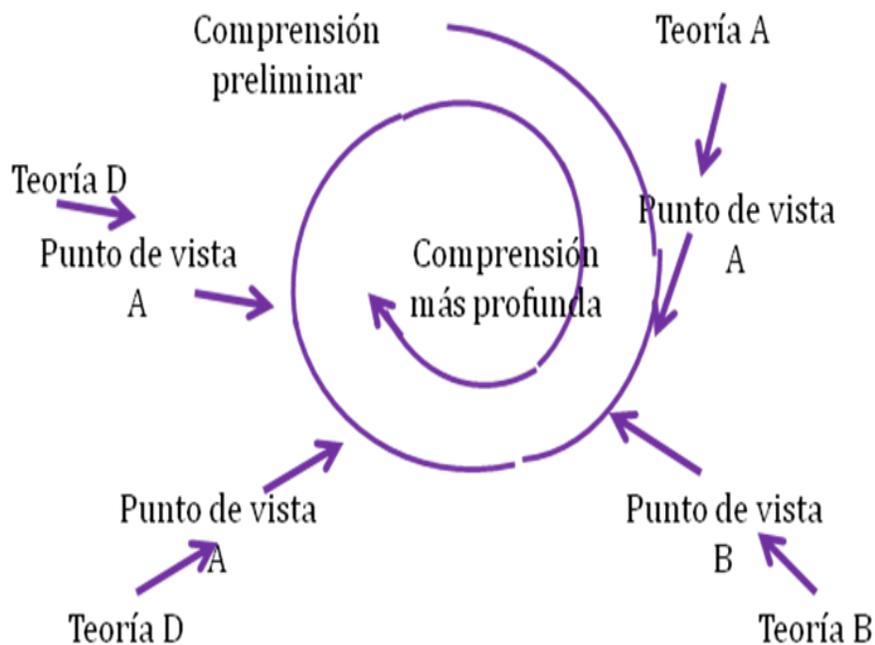


Lo hace a partir de la búsqueda de patrones con el fin de entender porqué el proceso es como es, y si hay otros métodos, procesos o aspectos de trabajo posibles.

A través del análisis conceptual se arriba a abstracciones que permiten construir un modelo teórico de la actividad original, incluyendo sus funciones esenciales, puntos fuertes y debilidades.

La comprensión de los significados concretos, tácitos y ocultos permiten la adopción de decisiones y la planificación de cambios al modo original de la acción, intentando mantener las funciones esenciales, a la vez que se cambian los puntos débiles. El modelo teórico deberá proporcionar fundamentos para nuevas actuaciones.

En el caso de la presente investigación, la interpretación se apegó tanto al modelo de M.T. Sirvent, como al modelo interpretativo de Schere que a continuación se expone.

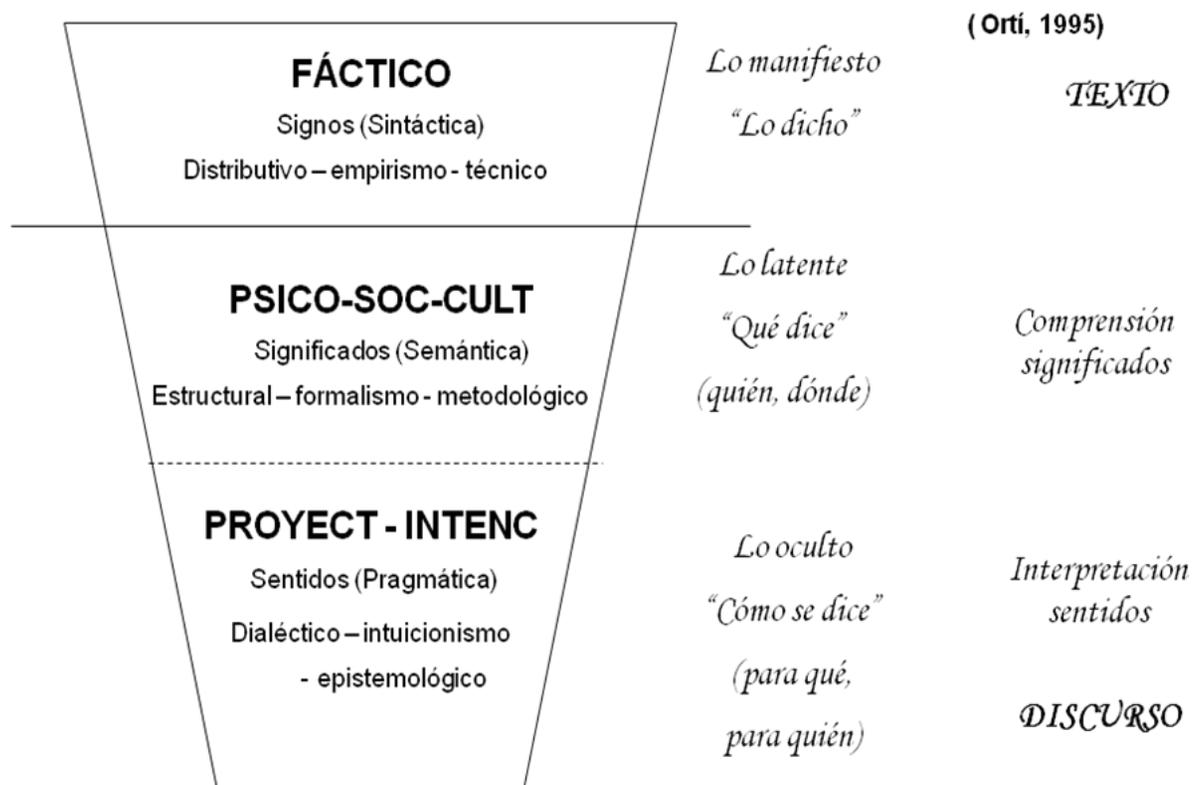


**Modelo de Wilhelm Schere estudio basado en teorías previas**



El modelo de Sirvent fue enriquecido con las técnicas de análisis de Ortí las que son explicadas con el esquema que a continuación se expone.

## ANÁLISIS DE DATOS TEXTUALES. NIVELES O DIMENSIONES



Mientras que para el vaciado de la información se recurrió a la técnica de análisis categorial que más adelante exponemos. Donde además de los tradicionales procesos de deducción e inducción acostumbrados se aplicó la ABDUCCIÓN término que por primera vez fue empleado por Charles Peirce a fines del siglo 19, en su tratado de la "Teoría de la lógica". Estrategia de análisis es aplicada a los datos recuperados mediante las entrevistas, los grupos focales y la revisión documental.



TEXTO	TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DISCURSO
LO OBSERVADO LO DICHO	Nominación del signo o factor empírico en observación	Característica, propiedades o factores del signo	Variables de las características o propiedades del signo	La pragmática o interpretación

VIÑETA	CRITERIO	TRIANGULACIÓN	REDACTAR INFORME
La pragmática o interpretación resultante de la interpretación de los hechos observados o dichos	Factores que determinan la fiabilidad de los datos credibilidad, transparencia, dependencia, confirmabilidad.	<i>Es la abducción que sugiere al investigador de que algo puede ser o estar sucediendo en lo observado o dicho.</i> Técnica, informantes Métodos, necesidades Objetivos, actividades	Resultados Conclusiones Recomendaciones

Mediante la abducción es posible la generación de teorías provisoria a partir de la información de terreno, y los datos recabados. Con esta teoria provisoria se elaboran modelos plausibles que son legitimados mediante coherencia explicativa. En el sentido que a través de la deducción es posible "descubrir una verdad oculta o tácita", es decir que através de la abducción se está en camino sucesivo de entender las asociaciones entre procesos sociales y educativos.



## CAPÍTULO IV

### 4.0. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Siendo este trabajo de carácter descriptivo y analítico, se tuvo que estudiar documentos como la Constitución Política de El Salvador, en la Sección Tercera referida a Educación, Ciencia y Cultura, Art. 53, que dice: “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”. De igual manera La Ley General de Educación en el Artículo 88, sostiene que la educación constituye para las personas, un derecho y un deber social y el Estado promoverá y protegerá dicha actividad.

Por lo tanto, para el logro de una vida digna hay muchos factores que dentro de la sociedad deben cumplirse, por ello, la Carta Magna de El Salvador, en el art.34. Dice: “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para la cual tendrá la protección del estado”. La ley determinara los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia. Así mismo el Art.35 dice: “el Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizar el derecho de estos a la educación y la asistencia.

Otro documento muy importante que se analizó fue La Convención sobre los Derechos de los Niño/as en donde el Art. 28 establece que “Los Estados reconocen el derecho del niño/a a la educación y a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades, deberá implementar la enseñanza en el Nivel Básico obligatoria Y gratuita y recientemente, la Asamblea Legislativa aprobó la gratuidad de la Educación Media hasta el 2010. En este mismo sentido, surge la Ley del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia en donde el ISNA como institución gubernamental está comprometida en procurar por



que se le cumpla los derechos al niño y a la niña, coordinando esfuerzos que con otras instituciones que vayan encaminadas a garantizarles a los niños el derecho a que se le brinde la educación inicial al niño/a.

Por tanto el ISNA, es la responsable de coordinar todos los esfuerzos encaminados a garantizar los derechos de los niños con las diferentes instancias que brindan la educación inicial; ejecutar programas de educación inicial así como también, tener el control de las acciones orientadas a ese fin. EL ISNA es el responsable de organizar e implementar los programas de educación infantil en cuanto a la formación y capacitación de las educadoras, buscando nuevas estrategias que ayuden al proceso, pero para ello, necesita la integración del Sistema Educativo Nacional, la concurrencia del Gobierno Central, de las ONG's para compartir experiencias y su financiamiento.

Como se puede apreciar, existen instrumentos y leyes aprobadas para que los/as niños/as logren mediante la educación, vivir en mejores condiciones y realizarse como entes productivos en el futuro. Así es como se une a este esfuerzo SAVE THE CHILDRENS, Institución que tiene como objetivo, contribuir al logro de cambios positivos en los niños/as de comunidades en desventajas y de esta forma, mejorar las condiciones de vida de la niñez de países en vías de desarrollo y que tienen pocas oportunidades para desarrollarse, como El Salvador.

Como ya se dijo, el Estado es garante de la educación de la niñez Salvadoreña, pero la situación no basta, es necesaria la contribución responsable del grupo familiar como responsable de proteger, impulsar y educar a los menores, de acuerdo al artículo 32 de la Constitución de la República, por ser la familia, el ámbito natural más apropiado para llevar a cabo la formación de los niños y niñas.

El MINED través de la Ley General de Educación delega estas responsabilidades a varios actores del hecho educativo, señalándolo en los Art.



92 y 93 respectivamente. De acuerdo al Art. 5 numeral 1 de la misma Ley, el Ministerio de Educación, a través de sus instancias, deben formar de manera adecuada, científica y ética, a los/as docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje, y a la vez, ir estimulando la superación y eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y preparar a los/as educadores/as en un número suficiente y necesario para poder cubrir las necesidades educativas de la población estudiantil, en este caso sería, el área de educación inicial.

La formación de las educadoras debe ser permanente, los Diplomados son una manera pero, estos tienen que estar dirigidos a las características y necesidades de las educadoras, al nivel de estudio alcanzado; enfocados a los resultados de propuestas de investigación de la Educación Inicial para fortalecer las experiencias y el conocimiento en esta especialidad. Objetivo al cual se orienta la presente propuesta.

Según Froebel, la educación en la Primera Infancia es atendida en la familia pero por diferentes circunstancias es precaria, en el sentido que muchos niños/as provienen de hogares desintegrados y que actualmente la cifra se aumenta por el proceso migratorio hacia Los Estados Unidos de Norteamérica, por el aumento de los niveles del trabajo infantil como producto de la pobreza extrema en que sobrevive El Salvador, etc. por ello entonces se hace necesario atender a esa población, educar en establecimientos educativos especializados en todas las áreas, pero en este caso se refiere especialmente a la Educación Infantil; de acuerdo a lo antes dicho, es importante que el personal que atiende a los infantes, estén debidamente especializados en el área, para poder desenvolverse en cualquier situación adversa que se le presente con los niños/as, es por eso que SAVE THE CHILDRENS sostiene que es necesario que se retome en las universidades, la formación especializada para ampliar los



conocimientos y estrategias que se debe conocer para lograr el desarrollo de el niño/a en forma integral, porque la Infancia es el periodo más significativo en la formación de la personalidad del individuos.

Si la Primera Infancia se atiende en el hogar, los padres y madres de familia son los primeros educadores, por lo tanto, deben interesarse por el proceso formativo educativo de sus hijos/as, así se considera en el marco de la Reforma Educativa del 97 y contemplado en la Ley de la Carrera Docente como una forma de comprometer seriamente a los progenitores en el aprendizaje de su generación para sacar de la pobreza a su grupo familiar, aunado a otros factores que inciden en la vida de ser salvadoreño. Sin embargo, muchos se ven impedidos debido a que subestiman la importancia de ésta responsabilidad, por falta de tiempo o por desconocer como ayudarles efectivamente. Es por ello que los Programas de Educación Infantil deben estar orientados para que los padres y madres de familia comprendan los valores en los que se basa la Educación Inicial; de tal manera que, puedan coadyuvar esfuerzos junto a la Escuela como Centro de Desarrollo Local, para lograr los objetivos de la Educación Nacional y con ello, se estará fortaleciendo la sociedad salvadoreña en general.

En éste sentido, la forma en que se desenvuelva el/la niño/a en la etapa escolar dependerá del tipo de atención que se le haya dado en los primeros años de vida, de la estimulación temprana que haya recibido en el hogar. Es por ello que, la finalidad de la Educación Inicial es la de propiciar las mejores condiciones para el desarrollo de la personalidad dentro del proceso natural de su evolución, lo cual requiere un esfuerzo fundamental hasta lograr que cada niño y niña Salvadoreños sea estudiante de éxito y un buen ciudadano/a.

Desde ésta perspectiva, para el ISNA, la estimulación temprana es muy importante y la define como todas aquellas acciones que se van cumpliendo por parte del adulto significativo, con el fin de facilitar al niño y niña una



evolución sana en las áreas: biopsicomotora, senso-perceptiva y socio afectiva logrando un desarrollo y crecimiento integral, ese proceso gradual y continuo de cambio que va abarcando tanto el crecimiento físico como también su peso y talla, su desarrollo psicomotor, socio afectivo y senso-perceptivo alcanzando su desarrollo personal y social.

Realmente el ISNA como institución estatal a dado un gran paso en lo que a este nivel se refiere, pues va a la vanguardia en el desarrollo del modelo aplicado en los diversos CDI y CBI que están bajo su responsabilidad; aborda la parte educativa lo que significa que, no solamente es el simple cuidado sino más bien que el niño/a aprenda todos aquellos conocimientos que le servirán de soporte para comprender conocimientos más complejos. En tiempos posteriores, todos los conocimientos que el niño/a adquiere en ésta etapa los obtiene a través del juego, específicamente de las técnicas metodologías aprendiendo jugando. El ISNA, hasta el momento, ha implementado el modelo integral de Educación Inicial para niños y niñas de 0 a 3 años 11 meses. Al igual que otras instituciones que brindan Educación Inicial en diferentes zonas del país, el ISNA capacita a las educadoras comunitarias que son las que directamente trabajan con los niños que atiende el programa. Cabe recalcar que son personas voluntarias y que no tienen una preparación académica especializada y en su mayoría solo cuentan con educación básica.

Las educadoras son capacitadas periódicamente, de acuerdo a las necesidades, y la capacitación la orientan en lo que es el Modelo de Atención así como la Guía Curricular.

En el documento “Fundamentos Curriculares” de La Reforma Educativa del 97, en lo referente a La Educación Inicial en el párrafo 3 dice: “La Educación Inicial debe de favorecer los procesos de desarrollo y formación del niño y niña a través de una oportuna y adecuada estimulación temprana principalmente en las esferas biológicas, psíquicas, socio-afectiva, comunicación y motriz”.



Por todo lo anterior la Educación Inicial debe ser obligatoria, pero para ello es indispensable cubrir la demanda de las Instituciones de Educación Inicial, que se dé una formación docente que responda a las innovaciones pedagógicas y curriculares del Sistema Educativo Nacional, a los nuevos conocimientos científicos, pedagógicos y disciplinarios que le permitan al futuro maestro/a especialista en Educación Inicial, una verdadera formación académica y profesional. Cabe mencionar que, sólo la Universidad Pedagógica de El Salvador tiene esta carrera, por lo tanto, no se cuenta con mucho personal capacitado sistemáticamente en esta área.

De aquí surge la necesidad de crear un programa con nuevas metodologías y prácticas educativas orientadas a favorecer la Educación Inicial, para atender la formación integral del niño/a de 0 a 3 años 11 meses, con esto se ampliará potencialmente el rendimiento escolar y la habilidad cognitiva disminuyendo la repitencia en el Nivel Básico, fenómeno que después de la Reforma Educativa, ha disminuido y que representa, en términos económicos una mala inversión de parte del Estado, de acuerdo a estudios realizados por la CEPAL.

De acuerdo a estas investigaciones, la Educación Inicial no ha recibido prioridad como política en Latinoamérica y el Caribe. Todos los países, sin embargo, han llevado a cabo varias iniciativas y programas para la evaluación rigurosa de este proceso. Esto sugiere que existen conocimientos acumulados que podrían servir de base para desarrollar experiencias de mayor escala y que permitirían una evaluación cuidadosa y sistemática.

En la medida que El Salvador ejecute iniciativas de amplio alcance en Educación Inicial, las restricciones financieras jugarán un papel dominante para establecer una Política de Educación Inicial. Respecto a la Atención Educativa está basado y explicada en los fundamentos curriculares de la Educación Inicial.



En efecto se crean los Programas Educativos de Atención Integral para niños/as de 0 a 3 años 11 meses, este involucra una serie de “lineamientos” políticos, filosóficos, sociológicos, antropológicos, epistemológicos, biológicos y ecológicos que se abstraen de la realidad Salvadoreña y que se consideran “Códigos Curriculares que se traducen en directrices para la practica educativa y que acaban reflejándose en ella (Sacristán 1998).

Por ello, son diversas las instituciones que trabajan a beneficio de la niñez más necesitada del país, entre ellas están: la Agencia de de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) mediante el Comité de Educación Inicial con participación de la Familia (EDIFAM); El Comité integrado por representantes de USAID, MINED, ISNA, UNICEF, UCA, MSPAS y el Metropolitan Community Collage (MMC) de Nebraska, de Estados Unidos desde el año 2000 el cual orienta su primordial interés, hacia el mejoramiento cualitativo del nivel inicial y parvulario. (Fuente: Programas Curriculares de Educación Inicial del CIDEP).

El Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social (MPAS) por medio de la gerencia de Atención a la Niñez, organiza los Centros Rurales de Salud y Nutrición (CRSN) para cubrir parcialmente la zona rural a nivel nacional, aunque su énfasis no está en lo educativo sino en lo nutritivo.

También surgen otras organizaciones nacionales e internacionales como “SAVE THE CHILDREN”, Asociación Intersectorial Para el Desarrollo Económico el progreso Social (CIDEP), Fe y Alegría, Plan Internacional, la Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL) y el Centro de Apoyo para la Lactancia Materna (CALMA), entre otras, que trabajan en beneficio de la niñez mas necesitada del país.

Además del ISNA, otra de las instituciones que sobresale en Educación Inicial es el “Centro Ternura”, el cual tiene personal responsable de la educación de cada uno/a de los/as infantes. Cuenta con un Director, coordinadores, personal



docente, etc. Este centro se apoya en las Casas Editoras para la actualización y asesoría pedagógica, utilizando los textos que éstas publican, con nuevas estrategias metodológicas. Según los textos, se planifica el acto educativo. La planificación alude a un proceso de tipo global, que se formula en función de las demandas sociales y del programa del gobierno o de una organización no gubernamental que pretende satisfacer determinadas necesidades sociales a través de la realización de un plan. El Centro Ternura se inicia como guardería, posteriormente surgen otras necesidades por ello, creyeron que era necesario que los/as niños/as aprovecharan su tiempo y educarlos académicamente. La capacitación constante del personal es muy importante por el hecho de que, el ser humano siempre está aprendiendo, máxime en esta área tan importante como lo es la Educación Inicial, en donde las educadoras necesitan conocer más a profundidad su trabajo. Porque si bien las educadoras se están esforzando por que mejore la calidad en esta área, no cuentan con una profesión especializada que esté relacionada con este tipo de atención.

Actualmente existe un programa de Educación Inicial; sin embargo, queda a discreción de cada institución su reforzamiento para mejorar habilidades y destrezas en niveles superiores, todo con la finalidad de volver más integral la atención que se le brinda al niño y la niña que participan en este tipo de programas iniciando su infancia, como una forma de estimulación temprana.

El ISNA, dentro de las capacitaciones que brinda a las educadoras, aborda la parte comunitaria y nutricional que son áreas que no están inmersas dentro de la Guía del programa, lo que pretende como institución es no limitarse sólo con lo que ya está, sino más bien, ir mas allá a partir de las experiencias logradas hasta el momento.

Para concretar las experiencias educativas del currículo de Educación Inicial, los que elaboraron este proyecto, realizaron un análisis de los procesos de concreción curricular a la luz del concepto de currículo con el fin de, dejar clara



las funciones de cada uno de los actores participantes en este nivel. Por lo que en el segundo nivel de concreción curricular, se hace referencia a que: “todos los acuerdos formales e informales que las personas tienen que tomar para coordinar su trabajo con el de los demás CBI, CDI, CRSN. Por ejemplo: Educadoras/es comunitarios entre sí y con los promotores/as sociales o promotores de salud y nutrición y otros agentes sociales del ISNA, MSPAS, ONG’S, etc.

Cabe aquí mencionar algunas Funciones del Gestor de un Centro de Educación Inicial según la información recabada de las tres instituciones en estudio, entre ellas están: **Administrar, Analizar, Comunicar, Coordinar, Evaluar, Diseñar y Gestionar** con otras instituciones para realizar un buen funcionamiento de las instituciones en lo relacionado al desarrollo integral del niño/a

Según CIDEP por ejemplo, el Director tiene que estar capacitado en todo lo relacionado con las áreas de **coordinación, administración, gestión, elaboración de material**. Igualmente debe contar con la **capacidad de elaborar planes estratégicos, planes de desarrollo y organización institucional**, al mismo tiempo debe contar con el perfil didáctico necesario para orientar los procesos didácticos; además, debe saber sobre el desarrollo de los/as niños/as para el buen desenvolvimiento de la institución, de lo contrario es en éste nivel donde las instituciones pueden destruir la creatividad del futuro profesional.

De ésta manera, se vela por que el niño o la niña tenga un desarrollo integral en todos los ámbitos de la vida, en éste sentido SAVE THE CHILDRENS sostiene que un director de éste tipo de institución, debe estar formado de tal manera que pueda cumplir con las exigencias del puesto, debe **saber cómo administrar una institución** y a la vez, debe tener conocimientos de pedagogía que le permitan ser un facilitador de la educación, coordinar el personal y la institución para luego, supervisar la calidad del desempeño



docente del personal. Además de supervisarlos, debe buscar los mecanismos para innovar estrategias y manejar técnicas adecuadas con el objetivo de mejorar el trabajo con los niños y niñas.

Es así como en 1993 por Decreto Ejecutivo, el Consejo Salvadoreño de Menores se incorpora a la Secretaria Nacional de la Familia (SNF) con nombre del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), el cual asume la responsabilidad directa de brindar educación a sectores no escolarizados, y brindar asistencia a niños y niñas de 0 a 7 años en condiciones de riesgos.

En 1996 con la revisión a la Ley General de Educación, el Ministerio de Educación (MINED) oficializa el nivel de Educación Inicial, a partir del nacimiento del niño/a o de la niña, hasta los 4 años de edad.

Sin embargo, a través de la historia Educativa del país se percibe por medio del análisis de documentos que, ha sido muy poca y pobre la atención que se ha dado a la demanda poblacional del nivel de Educación Parvularia y que aumenta año con año con los altos índices de natalidad. Hace falta aunar más los esfuerzos para ampliar la cobertura, tanto en el área urbana como rural, pero siempre buscando la calidad de la Educación.

En conclusión, en El Salvador, los esfuerzos que en materia educativa se han alcanzado en el Nivel de Educación Inicial, es producto de valiosos aportes de múltiples personas, cuya finalidad principal radica en sensibilizar a las autoridades y a la población en general, de la importancia que tiene el desarrollo físico, social, mental y cognitivo de los/as niños/as entre las edades de 0 a 4 años de edad

De acuerdo a la información analizada se encontró que es necesario contar con un personal especializado en el área de Educación Inicial especialmente en el área de Gestión de la Educación Inicial por ser el encargado de **dirigir, orientar y capacitar** al personal que atiende a los niños y niñas de Educación Inicial. Este personal deberá formarse en las siguientes áreas:



PEDAGOGICA, PSICOLOGICA, ADMINISTRATIVA, SALUD, NUTRICION Y GESTION.

Es así como las áreas antes mencionadas nos dieron las bases para construir LA MALLA CURRICULAR y esto nos permitió lograr los objetivos que se pretenden alcanzar y de ésta manera contribuir a la formación de un gestor capaz de responder a las exigencias de las nuevas transformaciones tanto del contexto social y educativo.

Finalmente este análisis nos permite diseñar lo que es la PROPUESTA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN GESTION DE LA EDUCACION INICIAL



## CAPÍTULO V.

### 5.1. CONCLUSIONES.

- De acuerdo a todo lo investigado se a podido descubrir que se hace necesario que se implementen nuevas áreas de formación para el personal que atiende el nivel inicial de 0 a 4 años por la razón de que dicho personal no tiene una educación especializada para esta tarea que es muy importante por que de la educación que se les de a los infantes en las edades antes mencionadas así será el buen desarrollo que tengan estos niños en las siguientes etapas y también con se puede minimizar la deserción en los siguientes niveles mejorando de esta manera el desarrollo de la personas, así como del país.
- Otra conclusión es que el personal que esta ejerciendo el papel de director no tiene una formación pedagógica y administrativa en el área de educación inicial aspecto que le impide cumplir con todas las funciones y obligaciones que como gestor de esta área le compete llevar a cabo
- Después de analizar las respuestas proporcionadas por los participantes con relación a la necesidad de contar con un gestor de la educación inicial, intención manifiesta y clara por parte de las diferentes instituciones consultadas, se arribó a la conclusión que es necesario ofrecer a los niños salvadoreños un profesional responsable, calificado y competente para la Gestión de la Educación Inicial, al encontrar que el personal que está a cargo no cuenta con una formación idónea para ejercer las actividades que ejecutan. Pues estas requieren una formación mínima en psicología, pedagogía, administración, salud y nutrición para ejercer un buen desempeño.



## 5.2. RECOMENDACIONES.

- Se hace necesario que el Estado ponga mayor interés en la Educación Inicial, ya que no se cuenta con suficientes establecimientos que ofrezcan este servicio gratuitamente a las familias de escasos recursos que de igual manera necesitan la atención, sin embargo por su condición no pueden acceder a guarderías privadas que realmente están brindando la educación inicial.
- Como grupo recomendamos que las universidades como entes de formación también colaboren para tener una mejor educación y se puede hacer impulsando nuevas carreras que estén dirigidas a la educación inicial, tanto en lo docente como en lo administrativo o gestión de las instituciones.



## **CAPÍTULO VI.**

### **6.0. PROPUESTA CURRICULAR DE LA CARRERA A IMPLEMENTAR.**

**Proyecto curricular de Implementación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial.**

**(SEGÚN LINEAMIENTOS DEL MINED –DNES-2)**

- IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

NOMBRE DE LA FACULTAD: FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES

NOMBRE DEL DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION

NOMBRE DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN  
GESTION DE LA EDUCACION INICIAL

REQUISITOS DE INGRESO:

- 1- SOLICITUD DE INGRESO.
- 2- ASITIR A LOS CURSO PRE-UNIVERSITARIOS.
- 3- HABER CURSADO EL EXAMEN DE INGRESO.
- 4- REALIZAR UNA PRUEBA PSICOLOGICA.
- 5- QUE LE GUSTEN LOS NIÑOS.
- 6- PRESENTAR EL TITULO DE BACHILLER.
- 7- PRESENTAR LA PARTIDA DE NACIMIENTO.



TITULO A OTORGAR: LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CON ESPECIALIDAD EN GESTION DE LA EDUCACION INICIAL.

DURACIÓN EN AÑOS Y CICLOS: Esta carrera ésta diseñada para ser cursada en cinco años lectivos estando distribuida en diez ciclo, dos ciclos por año y cursando cinco materias por ciclo.

NUMERO DE ASIGNATURAS: Las asignaturas a cursar son 49 en toda la carrera.

NUMERO DE UNIDADES VALORATIVAS: 203 unidades valorativas en todas las 49 asignaturas cursadas en todo el transcurso de la carrera.

SEDE DONDE SE IMPARTIRÁ: En la Universidad de El Salvador.

FECHA DE INICIO: CICLO ACADÉMICO I 2009 – 2010.



## **PRESENTACIÓN.**

El proyecto de Implementación de la carrera denominada Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial, hace referencia a la explicación de las partes que lo configuran como documento técnico que recoge la intención institucional del Departamento de Educación por contribuir al desarrollo educativo y cultural a partir de la creación de la misma. Este PROYECTO contiene la siguiente información: Datos específicos de la institución que tiene a su cargo la gestión de creación de la nueva carrera, la demanda estudiantil con la que se quiere iniciar la carrera y que se constituye en un estimado con tendencia a aumentar. Así mismo, éste proyecto hace referencia a las etapas o fases en que se desarrollará la implementación de la carrera. Enfatizándose la infraestructura física, equipamiento, recurso humano y de apoyo para la ejecución de la carrera. Finalmente, se plantea el cronograma para la implementación de la carrera de acuerdo a las etapas establecidas con sus respectivas actividades para su ejecución.



### 6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA

Sólo 7 años están por transcurrir del nuevo milenio y la dinámica de transformación acelerada que sufre la economía mundial, la tecnología y la cultura la educación misma, son un claro augurio del tipo de sociedad que se avecina. Sociedad para la que difícilmente se estará preparado para competir en ella, si en éste momento no se toman las medidas necesarias para reestructurar y refundar las prácticas cotidianas al ritmo que exige ésta realidad en continuo y vertiginoso cambio. Y dado que, en éste contexto, la educación aparece como una variable interviniente y sobre todo, dependiente de los macro-procesos en crisis y transformación, se torna igualmente necesario e inaplazable emprender su re-conceptualización y ajuste de sus fines, función y orientación que deben adoptar las nuevas estrategias para aumentar los conocimientos como componente de inclusión social y acceso ilimitado al devenir de las transformaciones. Sin embargo, éste proceso de ajuste y refundación de la educación a los nuevos contextos no será completo, sino alcanzan e involucran al docente, pues tal como lo señalara L. Stenhouse, la “escuela únicamente cambiará, cuando cambie el docente”. Así, cabe preguntarse ¿Cuál es el rol del docente o el gestor en ésta nueva sociedad donde el conocimiento y la información se perfilan como paradigma?

Desde que el 16 de enero de 1992, la firma de los Acuerdos de Paz diera por cerrado el capítulo de los doce años de conflicto armado, se ha emprendido un proceso de Reforma Educativa continua que busca ajustar la estructura del Sistema Educativo a las nuevas demandas que plantea la sociedad global, y en dicho proceso, el docente no ha estado afuera. Así, aunque el marco jurídico e ideológico que orienta dicho proceso se hayan dentro de la filosofía de las políticas neoliberales que caracterizan al mundo global actual, el docente poco a poco ha ido cambiando de su anterior perfil de transferencista del conocimiento, por otro, de mediador privilegiado en la concreción de las Políticas y el Currículum.



De manera que hoy en día, son los docentes los que deben garantizar la reconstrucción del conocimiento y la consecuente apropiación por parte de los alumnos, para que estos puedan utilizarlo en la sociedad global de la que les ha correspondido formar parte. Por tanto el docente se ha convertido en un elemento constitutivo “clave” en la calidad de la enseñanza y su formación, un proceso verdaderamente estratégico, razón suficiente para no abandonar a la suerte o al devenir del tiempo su formación inicial.

Por ello, la Universidad de El Salvador, que desde la década de los noventa del siglo recién pasado no deja de formular proyectos en ésta dirección, en esta vez de nuevo, identifica la necesidad de educadores especialistas en la gestión de la educación inicial en el ámbito pedagógico y ha tomado la iniciativa de exponer a aprobación este proyecto de la creación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión en la Educación Inicial la cual se espera venga a llenar los vacíos que en materia pedagógica, psicológica, de salud, gestión y estimulación temprana expone el sistema educativo nacional para responder a las nuevas exigencias del contexto.

El nuevo profesional de la educación tendrá como principal tarea responder a las múltiples exigencias que el actual contexto de la educación inicial, plantea a la docencia en general, la que en muchas veces escapa a las competencias proporcionadas por la formación inicial, pues difícilmente los planes curriculares de la formación inicial del docente en la educación inicial marchan al ritmo de los cambios del contexto.

La irrupción de las nuevas exigencias en la educación, y la transformación de un mundo mejor, como ya se ha expuesto, supone al maestro un nuevo reto, y es el que esté preparado teórica y prácticamente tanto para ejercer la docencia tradicional como para trabajar haciendo uso efectivo de las mismas. Sin embargo, la evolución vertiginosa y desenfrenada de la nueva sociedad, hace necesario realizar nuevas carreras que ayuden al mejoramiento de la



profesionalización en todas las áreas del ramo educativo. Por otra parte, el carácter totalizante de los nuevos retos y niveles de la actividad humana, poco a poco les está llevando a ser reconocida la importancia de estimular al niño desde los inicios de su vida para poder desarrollarse mejor en sus nuevas etapas de su vida y la de mejorar nuestra sociedad. Es por eso que se hace necesario profesionales altamente especializados en el área de la gestión para coordinar, gestionar y capacitar mejor a los docentes en áreas de apoyo especializado de las labores tradicionales. Así el licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión en la Educación Inicial se perfila como un auxiliar idóneo en la investigación, la docencia y la gestión institucional educativa, capaz de acompañar a la escuela en la solución de los problemas que plantea el entorno sociocultural y económico actual.

La nueva carrera prevé iniciar sus operaciones a partir del año lectivo 2009–2010, y consciente que el proceso de aprobación interna y de acreditación en el MINED es un proceso que lleva tiempo, se adoptará una estrategia de trabajo coordinado y de operaciones alternativas a fin de que cuando se consigan las credenciales oficiales de operación se cuente con las instalaciones, los recursos y el personal mínimo para concretar su inicio.



## **6.4 OBJETIVOS.**

### **6.4.1 Generales:**

- Contribuir a la formación de profesionales en gestión en la Educación Inicial, capaces de ofrecer respuestas ajustadas, pertinentes e idóneas a las distintas demandas de las nuevas transformaciones del contexto social con el fin de mejorar la calidad de la educación en El Salvador.
- Formar un profesional de la educación inicial capaz de promover los distintos ámbitos de la sociedad y de los conocimientos, que le permitan mejorar las condiciones de atención y administración de los centros educativos en donde se están desarrollando programas de Educación Inicial.

### **6.4.2 Específicos:**

- Ofrecer a las nuevas generaciones una carrera pedagógica especializada en el área de Educación Inicial con los conocimientos que estén relacionados a los cambios científicos pedagógicos y administrativos con énfasis en la Educación Inicial.
- Fortalecer la Educación Infantil mediante la formación profesional, con especialidad en el área de Educación Inicial, desarrollando programas que perfeccionen y cualifiquen el ejercicio de la profesión docente en el quehacer Institucional.
- Apoyar la formación continúa de los docentes y su capacitación para hacer uso de las técnicas y estrategias que le ayuden a mejorar su desarrollo profesional y mejorar la calidad de la Educación Infantil.



## **6.5. DEMANDA DE LA LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

La Educación Inicial en EL Salvador es y sigue siendo un reto que lograr para alcanzar los cambios significativos que el país necesita en los diferentes ámbitos de la formación de la Sociedad Salvadoreña y cambiar de alguna manera el rumbo del país.

El Salvador esta dentro de los países en vías de desarrollo lo que significa que son muchos los esfuerzos que debe hacerse para lograr el desarrollo sostenible en cada uno de las familias Salvadoreñas y conducir al país con todos los esfuerzos que se están llevando a cabo para que sea un país desarrollado y con grandes oportunidades para todos los que conforman la Sociedad Salvadoreña.

Así, la educación se ha convertido en El Salvador como en otros países del mundo, la única vía de acceso para participar de las oportunidades que ofrece el desarrollo científico y tecnológico actual.

Es claramente vital, que como país reconozcamos el invaluable papel de la educación no sólo en comprensión del conocimiento científico y tecnológico a nivel de la educación formal Básica, Media y Superior, sino como herramienta básica de igualación y compensación de las desigualdades sociales, partiendo de la Educación Inicial, en el entendido que el niño es el futuro ciudadano de este mundo globalizado cada vez más competitivo y de desigualdades más pronunciadas.

Conscientes de esta situación diversos especialistas, organizaciones aúnan esfuerzos en pro de la construcción de propuestas, teorías y procesos orientados a dinamizar la Educación Inicial para arribar a compromisos que garanticen un acuerdo y consenso para que sea el Estado el que tome las medidas pertinentes para asegurar una oferta educativa considerando al niño y niña como el futuro ciudadano.



A pesar de los esfuerzos que se han hecho en éste nivel aun queda mucho por hacer y es que la población que se está atendiendo no es toda, lo que significa que hay que seguir trabajando para lograr la cobertura, así como para cubrir las necesidades que presenta en los diferentes niveles de desarrollo bio-psico-social los retos son sofisticados y para ello la mejor manera de afrontarlo sería el estudio amplio. Según la neurociencia, el recién nacido tiene al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinápsis, que se multiplican rápidamente, estas sinápsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. Esta configuración será lograda sólo si durante ésta etapa el niño cuenta con una adecuada estimulación para garantizar la proliferación de las conexiones sinápticas, la complejización de los enlaces neuronales y, consecuentemente, el Desarrollo Intelectual.

De acuerdo a la neurociencia el cerebro del niño o la niña es una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, lo que hace que posea una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que es transmitida por el adulto que lo cuida o lo atiende y demás factores de su entorno circundante. En particular la neurología, de la neurociencia dicen que la materia nerviosa, está desarrollada en cantidad en la especie humana, no puede llegar a su evolución completa si no hay unos estímulos exteriores que provoquen unas reacciones que permitan a esas funciones ponerse en marcha, perfeccionarse y desarrollarse plenamente.

A si mismo cuando el niño y la niña nacen tiene un potencial de posibilidades. Lleva en el muchas promesas, pero esas promesas serán vanas si éste no recibe del medio humano y físico un conjunto suficiente rico de estímulo de todo tipo. Al momento de nacer el individuo está, en primer término, en función de su



estado biológico y neurológico en el momento de nacer pero que, más adelante, la acción del medio pasa a ser fundamental para su ulterior evolución.

Por otro lado, es sabido actualmente que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que se conocía y creía. Esto hace que la necesidad de emprender esfuerzos encaminados a orientar, tutorar y ofrecer estrategias concretas para asegurar los estímulos que el neonato necesita en sus primeros meses de vida, son extremadamente urgente, sin embargo, éste esfuerzo no puede ser concretado si antes no se cuenta con especialistas conocedores del tema y especializados educadores que puedan asumir profesionalmente ésta necesidad. No es que la acción del medio pueda hacerlo o deshacerlo todo, sino que, en el momento de nacer, hay toda una gama de posibilidades y que la acción del medio exterior hará que, dentro de los límites impuestos por la situación biológica y neurológica, el desarrollo del individuo sea más o menos amplio.

Las experiencias científicas específicas, realizadas en laboratorio, demuestran que, si un sujeto no recibe estímulos visuales por ejemplo, no se desarrollarán las zonas de recepción cerebral y por tanto la propia materia cerebral no evoluciona como lo hace en el caso de los sujetos que reciben normalmente estímulos visuales. Esto significa que el desarrollo del individuo está, en primer término, en función de su estado biológico y neurológico en el momento de nacer pero que, más adelante, la acción del medio pasa a ser fundamental para su ulterior evolución. No es que la acción del medio pueda hacerlo o deshacerlo todo, sino que, en el momento de nacer, hay toda una gama de posibilidad.

De manera que la tesis de los diferentes científicos, filósofos y educadores que desde hace mucho tiempo sostienen que el factor humanizando del hombre es la educación se confirma y adopta mayor sentido, otorgando a los factores culturales un poderoso efecto no solo en la compleja sociocultural sino aún fisiológica, a reconocerse que la calidad del cableado neuronal que un niño o



niña alcance es fruto de la escasa o diversidad de estímulos durante sus primeros años de vida se halle expuesto.

De acuerdo a la declaración final de la Conferencia Mundial Educación para Todos llevada a cabo en 1990 llegaron a una conclusión central “el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la Educación Inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga”.

En El Salvador, debido a los cambios y las transformaciones que sufre la sociedad se hace necesarios para responder a los nuevos retos, mejorar sustancialmente la calidad de la educación, y con ello incrementar al mismo tiempo la oferta de los servicio educativos a fin de alcanzar aquellos sectores que por diversas razones han permanecidos distante de los beneficios de la educación. Uno de estos sectores es la educación inicial. La que ha sido incorporada como efecto de los últimos acuerdo y convenios internacionales como una responsabilidad y un escenario mas de atención y responsabilidad del Sistema Educativo Nacional. Tal como lo señala La Constitución de El Salvador en el art.34 al manifestar que “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para la cual tendrá la protección del Estado”<sup>47</sup>. Ideal retomado por la Ley General de Educación de 1990, donde se reconoce la Educación Inicial como el tramo educativo, que favorece el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, senso-perceptivo, de lenguaje y del juego por medio de una adecuada estimulación temprana constituyendo para los educandos un derecho y un deber social de acuerdo a base legal. Aclarando que el Estado promoverá y protegerá dicha actividad.

A si mismo el art.35 cita que El Estado es quien protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizara el derecho de estos a la educación y la

---

<sup>47</sup> Art. 34. Constitución de la República de El Salvador. 1983.



asistencia. Es por ello que la ley determinara los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia.

Tal como se ha demostrado, existe un reconocimiento legal el cual expresa la importancia que tiene para la vida de los niños y las niñas propiciar su desarrollo, físico, mental y moral a través de la atención educativa que brinda el área de La Educación Inicial.

En éste sentido se ha llegado a afirmar que, el niño al nacer es un “candidato a la humanidad” y es por eso que en la edad inicial se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionan. Sin embargo, los nuevos acuerdos internacionales fundamentados en la investigación y en la necesidad de ofrecer a los nuevos ciudadanos la oportunidad de participar competitivamente en los nuevos escenarios sociales, económicos y políticos, concede a los Estados e instituciones públicas la responsabilidad de apoyar, fomentar y participar de la educación de los nuevos ciudadanos desde su más temprana edad, de manera que la Educación Inicial que en un primer momento corrió a cargo de la familia hoy es una responsabilidad compartida por lo que pensar en la profesionalización y formación de los profesionales pedagógicos de este nuevo tramo educativo, se constituye no solo en una necesidad del Estado, sino al mismo tiempo una responsabilidad de todas aquellas entidades relacionadas con la profesionalización de La Educación Inicial y preescolar con el fin que las nuevas generaciones encuentren un proceso escolar acordes a sus necesidades y demandas.

Así planteada la situación, se puede reconocer con suficiente facilidad que existen en el país un promedio básico de más de 5500 centros educativos de carácter público y un significativo número de centros escolares privados donde hace falta un profesional especializado en la gestión de La Educación Inicial.



El que además de venir a fortalecer el sistema educativo aumentaría el Aprendizaje puesto ya en práctica por el ISNA, CIDEP, SAVE THE CHILDRENS Y CALMA y además EL MINED como fuente de apoyo que vendría a consolidar los procesos de mejora y reforma que ejecuta el Sistema Educativo Nacional a través del actual Plan 20-21, donde algunos de sus propósitos son:

- Mejorar las condiciones y recursos que favorecen los procesos de enseñanza - aprendizaje en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
- Dotar a los/as docentes y estudiantes de tecnología educativa para fortalecer los procesos de enseñanza -aprendizaje.
- Incentivar la creatividad y la producción docente de materiales educativos y prácticas pedagógicas innovadoras y pertinentes a las realidades locales.

Sin embargo, la demanda educativa es latente debido a la necesidad de formar profesionales en el área de Educación Inicial entre ellos educadores, así como también gestores en el área misma debido a la carencia que presentan las educadoras en los diferentes instituciones que imparten la Educación Inicial considerando un mínimo de treinta y cinco alumnos que están interesados en optar por la carrera a implementar los alumnos estarán en calidad de nuevo ingreso, son provenientes de diferentes bachilleratos que se sirven en el país. Por ello, la Universidad de El Salvador, que desde la década de los noventa del siglo recién pasado no deja de formular proyectos en ésta dirección, en ésta vez de nuevo, identifica la necesidad de educadores especialistas en gestión en la Educación Inicial un ámbito pedagógico que ha tomado la iniciativa de exponer a aprobación éste proyecto de creación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial la cual se espera venga a llenar los vacíos que en materia de atención a los niños en las edades de 0 a 4 años es muy poca y el personal que está atendiendo ésta área no está debidamente especializado en la educación



infantil principalmente el gestor que es el responsable de velar por que la institución tenga todos los recursos necesarios para su funcionamiento de acuerdo a lo que expone el Sistema Educativo Nacional para responder a las nuevas exigencias del contexto.

El nuevo profesional de la educación tendrá como principal tarea responder a las múltiples exigencias que la actual sociedad de cambio demanda a la conducción y gestión escolar.

Así el Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión en La Educación Inicial se perfila como un conductor, guía y un orientador del rumbo que la Institución de la Educación Inicial debe tomar para que esta se transforme en la base de la formación integral de la nueva sociedad salvadoreña.

La nueva carrera prevé iniciar sus operaciones a partir del año lectivo 2009 – 2010, y conscientes que esa es una labor institucional, el equipo de investigación aportará una estrategia de trabajo que contendrá las líneas de coordinación que señalan las operaciones alternativas que harán posible una vez conseguidas las credenciales oficiales de operación se cuente con las instalaciones, los recursos y el personal idóneo para concretar su inicio.

## **6.6 ¿QUÉ ENTENDER POR GESTIÓN?**

Cuando se usa el término GESTIÓN por lo general se maneja indiscriminadamente, de acuerdo a Gimeno Sacristán, lo identificaremos desde su diccionario que la gestión “Es hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera” y es por eso que la finalidad es proporcionar una perspectiva social y cultural de la administración estableciendo un compromiso de participación del colectivo a partir de los procesos de plantación, toma de decisiones, dirección, organización, resolución de



conflictos, definición e identificación de retos y oportunidades de desarrollo estratégico en toda la organización educativa y evaluación.

Pero desde lo pedagógico se puede decir que GESTIÓN es el proceso que promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en conjunto por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas que están en una interacción mutua y continua que tienen las responsabilidades del mejoramiento que permanezcan los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de poder formarlos integralmente para ser personas activas de una sociedad. Todo esto ayudará a favorecer la calidad de vida y a la vez prepararlos para enfrentar los obstáculos que se presenten en el mundo laboral en la sociedad.

La gestión constituye un conjunto de actividades de dirección y administración como también un modo de acción política, de formación, de estructura sociales estratégicas vinculadas a actores sociales de la creación de empresas y por lo tanto con el crecimiento de las empresas aumentan las tareas que desempeñar el cuerpo de empleados especialistas que tengan una alta preparación para poder planificar la información, tener control de todas las áreas de la institución, coordinar las decisiones que serán tomadas para el mejoramiento y además poder alcanzar los objetivos que la institución desea alcanzar para el mejor desarrollo de todos los integrantes de la institución.

#### **6.6.1 ¿QUÉ ENTENDER ENTONCES POR GESTIÓN EDUCATIVA? La**

**Gestión Educativa:** Es concebido como el nudo de historias personales y colectivas, proyectadas hacia las posibilidades de un futuro compartido y deseado. “las historias imaginarias se construyen por medio de batallas simbólicas con iconos del dominio público”. Y es el poder, que en el sentido, desde la educación pasa al poder del Estado y por lo tanto se convierte en un asunto público, y se constituye desde sus orígenes en un sistema de poder del



otro y supone una serie de acciones concretas por parte de los actores para así poder lograr los objetivos en común. La gestión educativa es el espacio concebido de las historias personales y colectivas proyectadas hacia las posibilidades de futuros administradores y coordinadores de las instituciones educativas pero en una forma integral compartida y deseada con todos los miembros de la institución. Y por lo tanto la gestión educativa se puede definir como “un modelo administrativo y participativo e integrado que aplicado a las instituciones tiene como finalidad su transformación, a través de la construcción de proyectos institucionales” es decir de las innovaciones.

### **6.6.2 CARÁCTER PROFESIONAL EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.**

En la Gestión educativa, la transformación conlleva al rediseño del trabajo educativo bajo ciertos principios centrales:

- Fortalecimiento de la cooperación profesional a todo nivel,
- Integración de funciones antes separadas como diseño y ejecución,
- Reorganización de la comunicación a partir de redes y, sobre todo:
- La generación de nuevas competencias de alto orden.

La Gestión Educativa, nos lleva a reconocer que las organizaciones se han tornado de tal forma complejas que no se alcanza sólo con nuevas recetas sino, con "una nueva manera de pensar, un nuevo modo de ver; es decir se necesita cambiar los anteojos (paradigmas de la conducción)<sup>48</sup>".

Para captar la complejidad, se hace necesario recurrir a tres principios:

- a) **El dialogístico**, es decir, el reconocimiento de la dualidad en el seno de la unidad por la cual orden y desorden se oponen pero no se excluyen. Así pueden entenderse las tensiones entre la centralización y la descentralización, la estabilidad y el movimiento, lo permanente y el cambio, el corto y largo plazo, la pirámide de delegación y la de subsidiaridad;

---

<sup>48</sup> Serieyx 1994:96 Diplomado Gestión Educativa Estratégica.



- b) **El principio de la recursividad;** y,
- c) **El principio hologramatico**, en que el sentido de la organización se proyecta en común y el todo es a la vez más y menos que la mera suma de las partes.

Además de los anteriores, es posible apoyarse en otro principio como el de la **incertidumbre e indecisión** en situaciones complejas que permite un mejor trabajo de la complejidad que la reducción de la realidad a planes lineales.

La reconfiguración de las organizaciones sólo puede encararse a condición de que se promuevan la experimentación y la capacidad de trabajar en redes y en equipos, que posibiliten la experiencia individual y colectiva aplicando su capacidad de innovación. En el caso de la educación inicial, se cree que esta es una excelente manera no de cambiar lo que aún no existe, sino de construir una organización educativa basada en el aprendizaje, el respeto, la cooperación y la participación abierta y efectiva de todos los sectores que le constituyan.

### **6.6.3 EL GESTOR INFANTIL**

El Gestor Infantil es el profesional que lleva a feliz término las tareas y finalidades de la institución escolar infantil, proporcionar la perspectiva social y cultural de la administración estableciendo un compromiso de participación del colectivo de profesores y profesoras, médicos, psicólogos, enfermeras, trabajadoras sociales y madres cuidadoras involucrados en los diversos procesos y tareas que la educación inicial demanda.

Como gestor, su labor inicia con los procesos de planeación, toma de decisiones, dirección, organización, resolución de conflictos, definición e identificación de retos y oportunidades de desarrollo estratégico en toda la organización educativa incluyendo su evaluación. Sin descuidar sobre todo la comunicación y la participación.

EL GESTOR, es además el personaje que promueve el aprendizaje, la formación continua de los docentes y la comunidad educativa en su conjunto



por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconoce, al centro, no como una estructura física, sino un conjunto de personas que están en una interacción mutua y continua que tienen la responsabilidad de su mejoramiento y desarrollo.

Pero sobre todo, es un profesional de la educación que conoce y comprende el trabajo de cada uno de los miembros de su comunidad y sobre todo conoce y comprende las necesidades educativas de la población que cuida y educa.

El ecónomo o gestor de la educación inicial ayudará a favorecer la calidad de vida y a la vez preparar las condiciones que hacen posible enfrentar los obstáculos que se presenten en la institución.

En síntesis se puede afirmar que el gestor educativo inicial será:

- a) Un profesional que sabe que la gestión educativa comprende los problemas de administración de la entidad de la educación inicial, pero no se restringe a ellos. Porque gobernabilidad no debe entenderse "administrar lo existente" o "mantener en funcionamiento la organización"; por el contrario, la gestión educativa requiere que el gestor o los equipos de gestión construyan una visión sobre qué es lo que desean obtener como resultado. Las ideas-fuerza de la gestión están señalando que, en contextos inciertos y bajo condiciones cambiantes, es preciso re-crear, re-tratar, sistematizar y mejorar continuamente los objetivos, estrategias, las prácticas y culturas de las organizaciones,
- b) El profesional de la gestión inicial, sabe que la gestión educativa está fundada en el cálculo estratégico, por tanto postula la múltiple participación sustantiva de los actores en la elaboración de metas, roles y estrategias. Reconoce que la toma de decisiones es un proceso complejo y de múltiples dimensiones, que debido a su misma complejidad no puede ser restringido a un único ámbito ni a un único tiempo ni ser generada por un único actor, No se puede entender sin considerar a los distintos actores educativos que a



través de sus prácticas ponen en funcionamiento procesos de toma de decisiones a sabiendas de que lo están haciendo,

- c) El profesional de la Gestión Inicial sabe que la gestión es un proceso de toma de decisiones, pero sabe al mismo tiempo que esto no significa que deje de lado los procesos concretos de implementación. Por el contrario, el reconocer los niveles de complejidad de la organización escolar supone también, identificar la diversidad de prácticas, entornos, actores y premisas que hacen eficaz o ineficaz una decisión. Más aun, supone anexar a las prácticas de los diferentes actores el análisis y la recreación de las alternativas. No se avanza hacia una gestión educativa si las prácticas no se basan en las decisiones con niveles de asociación, negociación o consenso. De ahí que se requiera la inclusión de los implicados en la toma de decisiones. La implementación constituye una etapa tan crucial como las de diagnóstico o diseño de proyectos y de acciones.
- d) El profesional de la Gestión Inicial comprende que jerarquizar la implementación no tiene por consecuencia la extensión de los controles fiscalizadores. Por el contrario, al jerarquizarla se afirma que ésta sólo puede pensarse y practicarse a través del reconocimiento de la necesidad de que sean diferenciadas según entornos particulares. La gestión se extiende a la implementación de los programas y proyectos a través de nuevas formas de integración que generen profesionalidad; la investigación, el asesoramiento, la consultoría, y la co-evaluación, las asesorías de orientación y monitoreo. La gestión incluye las prácticas de comunicación horizontal, de cooperación y de construcción de redes sociales para el fortalecimiento institucional.
- e) El profesional de la gestión educativa, comprende que la gestión educativa no es un conjunto único de nuevas recetas infalibles, solución mágica para todos los problemas y para todos los espacios, Si cada centro educativo es una realidad compleja, específica y singular, la gestión educativa no puede



basarse en uniformidades, La magnitud, intensidad y configuración de los problemas es específica de cada entorno en particular, de cada centro educativo. No se pueden copiar proyectos ni aplicarse mecánicamente en un lugar aquellas innovaciones que resultaron exitosas en otro, La jerarquía de los procesos se traduce en la relevancia de su creación, diseño y evaluación.

- f) El profesional de la gestión educativa, reconoce que si bien la gestión pone énfasis en el desarrollo de una visión de futuro al nivel de cada organización escolar, involucrada en un horizonte compartido, es porque antes ha puesto énfasis en la anticipación de resultados. La formulación de alternativas de intervención requiere un conocimiento en profundidad de las competencias profesionales y personales específicas efectivamente disponibles en cada centro educativo. La implementación, monitoreo y sostén de los proyectos requieren también de un anclaje en la perspectiva Interna de esos centros. La evaluación, el balance y, en definitiva, el aprendizaje escolar requieren fundamentalmente procesos internos que incorporen las experiencias como nuevos elementos permanentes de comunicación y decisión dentro del sistema organizacional. Ahora, todo esto no adquiere sentido hasta que se conecte como metas intermedias dentro de objetivos estratégicos de mediano y largo plazo en el mejoramiento de la calidad y la equidad,
- g) Por último, el profesional de la gestión educativa, comprende que la gestión en cada nivel del sistema educativo no es independiente de los objetivos y estrategias delimitados por los niveles superiores o inferiores. Por el contrario, la gestión acentúa la idea de interdependencia, se enmarca en el campo de los objetivos estratégicos y terminales de la Política Educativa Nacional. Sin embargo, trasciende la mera aplicación de aquéllos, para ingresar en el campo de las retraducciones y especificaciones de objetivos de política estratégicos para una región, localidad e institución educativa.



#### **6.6.4 PERFIL DEL GESTOR DE EDUCACIÓN INICIAL.**

El egresado del proyecto de la creación de la carrera de La Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial, podrá impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico, práctico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que le permitirá actuar, con actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación, y hacer propuestas que ayuden para el mejoramiento de las instituciones y de los niños que se están atendiendo en la institución.

- Desarrolla actividades propias de docencia.
- Investiga fórmulas y planes que contribuyen de alguna manera en su gestión.
- Diseña programas, planes, proyectos y secuencia.
- Desarrolla proyectos de investigación
- Organizar procesos grupales y ambientales de trabajo en equipo que impulsen el desarrollo de capacidades individuales y colectivas para mejorar y consolidar procesos educativos diversos.
- Administra el currículo, el personal y la institución.
- Gestiona y evalúa programas, proyectos planes.
- Planifica contenidos, diseña secuencias de aprendizaje y gerencia procesos de aula.
- Planifica, diseña, participa del desarrollo de materiales y recursos curriculares idóneos a procesos educativos formales, no formales y de educación inicial.



- Coordina, favorece y ofrece capacitación y entrenamiento a docentes en el uso y adecuación de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a los distintos ámbitos de la enseñanza.

### **6.6.5 LAS FUNCIONES DE UN GESTOR**

El Gestor Infantil es el profesional responsable del ámbito educativo institucional y organizacional responsable de asegurar las siguientes funciones: Analizar-Sintetizar; Anticipar-Proyectar; Concertar-Asociar; Decidir-Desarrollar; Comunicar-Coordinar; Liderar-Animar; Evaluar-Reenfocar.

**Analizar-Sintetizar.** El gestor, puede desarrollar una educación de calidad a condición de incentivar permanentemente las funciones de investigación, de análisis de la realidad particular y singular en que opera el Sistema Educativo y cada una de las instituciones. Es facilitador y realizador de procesos de conocimiento, de análisis y de síntesis orientados por una clara intencionalidad de intervención y de mejoramiento. El gestor realiza el análisis como etapa del diagnóstico, pero requiere llegar a una síntesis, a la reconstrucción de la realidad bajo un esquema, modelo, analogía, todos los instrumentos conceptuales que posibiliten sus funciones, luego diseñar alternativas de intervención. Posee herramientas para el abordaje de los procesos de cambio e innovación. Para analizar y sintetizar se requiere asimismo conocer cuál debe ser la información para anticiparse a cambios y crisis. Análisis y síntesis para construir un proyecto de intervención, con objetivos estratégicos claros - vinculados con los objetivos nacionales que definan una visión compartida para convocar a todos los participantes.

**Anticipar-Proyectar.** El gestor investiga sistemáticamente las condiciones particulares de las realidades en que trabaja, para anticipar y predecir posibles desarrollos de acción, En este sentido, las funciones de análisis y de síntesis se combinan con el diseño de escenarios alternativos, de acontecimientos



posibles, el encadenamiento de actividades para lograr los resultados esperados y para disminuir el alcance de los no deseados; supone reconocer el escenario de las resistencias y fortalezas de colaboración susceptibles de despertarse. Anticipar es posicionarse estratégicamente y diseñar un sistema de acciones y de objetivos delineados. La prospectiva es una actitud ante la toma de decisiones, ante el futuro inmediato y el futuro lejano, que se propone no sólo reaccionar solamente a las situaciones, sino anteponerse a ellas En el sentido de Serieyx (1996: 3320), "pensar el futuro de otra manera es cambiar ya el presente", El gestor tiene gran capacidad de identificar las tendencias de cambios en tiempos veloces y de identificar los indicadores de cambios lentos.

**Conocer - Asociar** Los procesos de negociación, las sesiones de delegación y la generación de amplias redes de trabajo posibilitarán la convergencia de los múltiples actores y su participación, Esto exigirá argumentaciones y visiones capaces de motivar a asociación en busca del mejoramiento de la calidad de la educación. Requerirá competentes gestores con capacidad de generar alianzas con su entorno, con la comunidad educativa, con las fuerzas vivas, para lograr una educación de calidad para todos los niños y los jóvenes.

**Decidir-Desarrollar.** El gestor toma decisiones, asume responsabilidades en organizaciones complejas, que involucran a multiplicidad de actores en expresiones temporales diversas, requiere manejar y articular decisiones de corto, mediano y largo plazo. El gestor, en posición de planificador estratégico, es un diseñador sistémico de programas, proyectos, objetivos, y de estrategias y acciones. El pensamiento estratégico y sistémico es crucial para lograr una articulación entre lo deseable, o posible -en su máxima expresión- lo analizado, lo decidido, y lo diseñado y lo acordado. Supone conducir y articular los distintos programas, objetivos y proyectos hacia buen puerto y en el tiempo oportuno.



**Comunicar-Coordinar.** Las funciones de comunicación y de coordinación son a la vez fundamentales y permanentes, se vinculan con la orientación y la información relevante para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes escolares. En temas de comunicación habrá que decidir qué comunicar, cuándo y a quién. Asimismo cuál es la información necesaria para cada actor educativo en cada momento, así como tomar decisiones sobre los espacios permanentes de comunicación. Cuando se trata de comunicación se refiere también a los espacios de reunión, a los estudios estadísticos sobre estados de un problema o situación, a la realización de estudios de marketing, de encuestas de opinión, etc. Comunicación en clave de emisión, pero también en clave de escucha y participación. Como comunicador, el equipo de gestión está atento a las demandas de la comunidad, las aclara, las redefine, genera respuestas y define propuestas.

**Liderar-Animar.** Animar posee distintas acepciones según el diccionario de la Real Academia Española: infundir vigor, incitará la acción, motivar, dar movimiento, testimoniar energía moral, orientar, El liderazgo representa las actividades del gestor orientadas a unir permanentemente a los actores con la misión y los objetivos de la organización, aspectos que cotidianamente se separan y dispersan; es el aspecto deliberado y reiterado del equipo de gestión educativa que une, forma, educa, genera transformación por la comunicación y la convocatoria. El liderazgo y sus prácticas colaboran a establecer una dirección, a convocar y motivar a la gente a emprender mejoras y transformaciones.

Finalmente, el gestor desarrolla funciones de evaluación en etapas intermedias y finales de los diferentes programas y proyectos realizados. El pensamiento estratégico no sólo busca crear el futuro proyectado, sino conocer y detectar los avances reales, las demoras producidas, los cambios efectivamente concretados. De esta forma está en condiciones de retroalimentar al sistema, estimulando paso a paso los procesos de innovación y de transformación de



largo plazo en el sistema educativo. La evaluación y el volver a ubicar el foco en lo esencial son necesidades intrínsecas básicas de una organización abierta al aprendizaje y al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Finalmente la gestión estratégica de la educación requiere:

- Un enfoque claro e interrelacionado
- Alta capacidad de concentración,
- Conciencia de que los tiempos de gestión suponen períodos largos de gestación,
- Exploración permanente de las oportunidades.
- Disciplina para el aprendizaje profundo, confianza en sí mismo.
- Saber aprender (metaconocimiento).
- Saberes y prácticas de colaboración.
- Capacidad de experimentar.
- Gusto por el riesgo.
- Sentido de la responsabilidad.
- Compromiso e iniciativa.
- Profesionalidad.
- Voluntad de servicio.

#### **6.7. ENFOQUE ADOPTADO POR LA LICENCIATURA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

El enfoque adoptado para desarrollar la licenciatura en ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial, se inscribe en una línea de educación basada en competencias. Sin embargo, la Licenciatura en Ciencias



de la Educación con Especialidad en Gestión Educativa Inicial, no sólo desarrollará competencias pedagógicas sino, psicopedagógicas, investigativas, sociológicas y tecnológicas capaces de dotar de las competencias profesionales específicas y necesarias para ejecutar una labor educativa ajustada a las necesidades específicas de el nivel infantil atendidos por las diferentes guarderías, CDI Y CBI en las diferentes instituciones que están involucradas en el campo de la educación inicial con énfasis en ayudar a ir formando al niño desde los primeros años de vida y a la vez, potenciar el desarrollo de experiencias pedagógicas a los docentes que están trabajando en esa área pero que no tiene una especialización.

Igualmente, el profesional en educación estará capacitado para gestionar, administrar y ejecutar proyectos que estén en caminados al fortalecimiento de las instituciones para integrar los beneficios de estimular al niño desde los primeros años de vida y así poder acercar al niño las diferentes herramientas más características de la realidad actual.

Así se prevé para éste profesional una formación interdisciplinaria, de apertura a la diversidad, con actitudes de respeto, responsabilidad y creatividad para responder a las más diversas necesidades en el plano pedagógico, psicológico y social en la escuela actual.

En la línea de la gestión de la educación inicial, su formación se asume desde una perspectiva de gestión, por lo que el pensum incluye un número considerado de créditos vinculados a la comprensión, análisis, diseño, organización, conducción y evaluación institucional y procesal educativa, ámbito que será desarrollado en un ambiente de teoría y práctica coordinado con cada una de las instituciones comprometidas con la Educación Inicial: MINED, Ministerio de Salud, Instituto Salvadoreño de la niñez y la adolescencia (ISNA), demás entidades publicas, entidades no gubernamentales y privados donde ejecutarán pasantías y realizarán prácticas laborales.



Así mismo, La Licenciatura en Gestión, también se fundamenta con un enfoque constructivista ya que los diferentes saberes que con lleva el estudio de las asignaturas que la componen partirán de procesos de elaboración, construcción y reconstrucción de conocimientos previos y nuevos, acompañados de otro proceso importante que es la reflexión que sobre la base del análisis y el dialogo, se estimulará el crecimiento y edificación académico y profesional de los nuevos profesionales. Finalmente cabe recalarse que esta carrera, por sobre todo se orienta con un enfoque Humanista, cuyo interés es la promoción humana de los nuevos profesionales por medio de la formación de los valores éticos, morales, profesionales, que le perfilen una personalidad con alto grado de sensibilidad social y humana congruente a una actitud de compromiso con los sectores más necesitados, complementando así el **enfoque socialmente comprometido** que pregonan el Currículo Nacional, factores con los cuales el nuevo profesional de la enseñanza contará con la capacidad de someter a análisis y reflexión crítica la realidad educativa nacional para asumir con responsabilidad y propiedad la resolución de los problemas que le aquejan y tener una actitud propositiva y positiva ante los cambios actuales que caracterizan al país y el mundo

## **6.8 EL PLAN DE ESTUDIOS**

El plan de Estudios se organiza alrededor de los diferentes campos de formación que a continuación se detallan:

Pedagógico, administrativo, Salud, Psicológico y Científico Investigativo y Humanístico haciendo de la Pedagogía el eje central de la formación del Licenciado Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial, procurando la integración y la interdisciplinariedad, siguiendo los lineamientos curriculares de la Universidad, de la Facultad y del MINED.



**El Plan de Estudio está distribuido de la siguiente forma:**

1. El campo de formación Pedagógica es el eje central de la formación del futuro licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial, proporciona los fundamentos para los procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje, debidamente orientados y acordes con las expectativas sociales, culturales, colectivas y ambientales de la sociedad. Y conforma el 38.00 %.
2. El campo de formación General específica proporciona los conocimientos propios del saber en cuanto a la gestión de la educación inicial y sus aplicaciones. Cubre el 13.00 %
3. El campo de formación de las Ciencias Aplicadas brinda los fundamentos y la práctica para la comprensión y aplicación científica del saber y la capacidad para innovar e investigar en el campo pedagógico. Cubre el 14.00 %. Se desarrolla integradamente con los campos de formación pedagógica y disciplinaria específica.
4. El campo de formación Psicológica promueve la idoneidad profesional y ética del futuro educador para contribuir a la construcción permanente de niveles de convivencia, tolerancia, responsabilidad y democracia. Cubre el 14.00 %.
5. El campo de formación Especializada pretende trabajar de forma práctica en el área de especialización para lograr la comprensión de los contenidos teóricos. Cubre el 14.00%.

## 6.8.1 PROPUESTA DE MALLA CURRICULAR

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
TEO 114 4UV	DIG114 4UV	DEI114 6UV	DAC114 4UV	DPM114 4UV	CPC114 4 UV	EVA114 4UV	EF114 4 UV	PEE114 4 UV	EV114 4 UV
TEORIAS DE LA EDUCACIÓN	DIDÁCTICA GENERAL	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	DISEÑO Y APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL NIÑO	CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL NIÑO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	EDUCACIÓN FISICA INFANTIL	PLANEAMIENTO EDUCATIVO ESTRATEGICO	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL (CALIDAD)
1 Ninguno	6 1	11 6	16 11	21 3	26 21	31 8	36 34	41 37	46 44

HFE 114 6 UV	CLE114 4 UV	DSE114 4UV	DIP114 4 UV	TAE114 4 UV	FMB114 4 UV	MAF114 4 UV	OAE114 4 UV	COP114 4 UV	DII114 4 UV
HISTORIA Y FILOSOFIA DE LA EDUCACION INICIAL	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	DESARROLLO SOCIAL-EMOCIAL EN LA EDAD TEMPRANA	DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y PERSONALIDAD DEL NIÑO	TECNOLOGIA APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL	FUNDAMENTOS MATEMATICOS BASICOS	MATEMATICA FINANCIERA	ORGANIZACIÓN Y LA ADMON EDUCATIVA	COSTOS Y PRESUPUESTOS	DIRECCION DE LA INSTITUCIÓN INICIAL
2 Ninguno	7 2	12 8	17 12	22 16	27 22	32 27	37 28	42 32	47 41y42

PDI114 4 UV	PSA114 4UV	LPI114 4 UV	EST114 4 UV	DIP114 5 UV	DVM114 4 UV	TAN114 6 UV	ING 114 4 UV	ING214 4 UV	ING314 4UV
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA	ESTIMULACION TEMPRANA	DIAGNOSTICO DE INTERVENCIÓN PSICO-PEDAGÓGICA	DISEÑO Y VALIDACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO	TECNICAS DE ATENCIÓN PARA EL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES	INGLES I	INGLES II	INGLES III
3 Ninguno	8 3	13 7	18 12	23 18	28 23	33 22	38 Ninguno	43 38	48 43

FIE114 4 UV	CAI114 4 UV	SAE114 4 UV	NUI114 4 UV	PAU114 4 UV	LII114 4 UV	ECM114 4UV	EPI114 4 UV	FEP114 4 UV	
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	CUIDADO Y ATENCIÓN INFANTIL	SALUD EDUCATIVA	NUTRICIÓN INFANTIL	PRIMEROS AUXILIOS	LITERATURA INFANTIL	EXPRESIÓN CORPORAL Y MUSICAL	EXPRESIÓN PLASTICA INFANTIL	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL	
4 Ninguno	9 3	14 9	19 14	24 18	29 13	34 17	39 34	44 31	

SOG114 4 UV	SAA114 4 UV	ICI114 4 UV	IED114 4 UV	IAC114 4 UV	DIN114 4 UV	FPE114 4 UV	PCI114 4 UV	RRI114 4 UV	GEI114 4 UV
SOCIOLOGÍA GENERAL	SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA ACTUAL	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	INVESTIGACIÓN ACCIÓN	Práctica Educativa I (Diagnostico Institucional)	Práctica Educativa II FORMULACION DE PLANES ESTRATEGICOS	Práctica EDUCATIVA III PROYECTO CURRICULAR	Práctica Educativa III REGIMEN DE REGLAMENTO INTERNO	Práctica Educativa IV GESTION INSTITUCIONAL
5 Ninguno	10 5	15 10	20 15	25 20	30 25	35 30	40 35	45 40	49 45

 Área Pedagógica

 Área General

 Área de Ciencias Aplicadas

 Área Psicológica

 Área Especializada

<b>Área</b>	<b>Peso</b>	<b>N° Asignatura</b>
Pedagógica	38%	19
General	21%	10
Ciencias Aplicadas	13%	6
Psicológica	14%	7
Especializada	14%	7



El pensum esta organizado por ciclos con 5 asignaturas con sus unidades valorativas respectivas de cada asignatura.

Las alternativas que el estudiante tendrá son: el estudiante tendrá que cursar otras asignaturas para poder nivelar el CUM 6.0 para poder graduarse al terminar su carrera.

El trabajo de graduación en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión en la Educación Inicial no es considerado como una materia más si no como un trabajo de investigación y realización de propuestas, por que es realizado como estudiante egresado y no activo.

### **6.8.2 FORMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

La evaluación académica comprende la actividad evaluativa que el docente realiza para comprobar el rendimiento académico obtenido por el estudiante, producto del proceso formativo.

Esta actividad se realizará según los pasos siguientes:

1. La escala de calificación estará comprendida entre cero punto cero (0.0) y diez punto cero (10.0).
2. La nota mínima de aprobación por asignatura es de seis punto cero (6.0); la nota mínima del coeficiente de unidades de merito (CUM) al egresar de la carrera será de seis punto cero (6.0).
3. Las pruebas objetivas serán realizada de acuerdo a la calendarizacion de actividades académicas proporcionadas por cada facultad. Al final de cada ciclo se entregarán constancias de notas emitidas por la administración académica.
4. La evaluación en las diferentes asignaturas no podrá ser inferior a tres pruebas objetivas cuyo valor será de un 30% y las demás evaluaciones un



valor total de 70% durante cada ciclo lectivo, considerando la naturaleza de la misma.

5. Durante el ciclo, el estudiante tiene derecho a realizar solamente un examen parcial (prueba objetiva), en forma **diferida** por cada una de las asignaturas inscritas, debiendo ponderarse dicha prueba en una escala de cero punto cero (0.0) a ocho punto cero (8.0).

### **6.8.3 PLAZO DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO.**

El plazo máximo que el pensum debe actualizarse tiene que ser el de cinco años como máximo para poder actualizar las asignaturas que estén desfasadas por otras más especializadas que ayuden al estudiante actualice sus conocimientos para mejorar su desarrollo profesional y personal.

### **6.8.4 REQUISITOS ESPECIALES DE GRADUACIÓN.**

Para que un estudiante pueda obtener la calidad de egresado, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

1. Haber cursado y aprobado todas las asignaturas del pensum de estudio de la carrera.
2. Carta de egresado extendida por las autoridades académicas.
3. Solicitud de revisión de expediente académico.
4. Haber concluido con el trabajo de graduación.
5. Cancelar los aranceles correspondientes.
6. Presentar solvencia de pagos y de biblioteca.
7. Haber obtenido un coeficiente de Unidades de Merito mayor o igual a 6.0
8. Haber realizado el servicio social.



## **6.9 DESCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS.**

### **TEORÍA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.**

Esta asignatura como ciencia humana y desde una perspectiva valorativa y normativa teoriza sobre la perfectibilidad humana genérica y sobre las contradicciones y antinomias del pluralismo finalista de la educación así como sobre los distintos modelos que se pueden presentar. Otro aspecto a estudiar es la influencia que tiene las diferentes agencias e instituciones que toman parte en la actividad formativa. También la teoría es de carácter fundamentista cuyo sentido está en sus aplicaciones para comprender, analizar e intervenir en la práctica educativa tanto en los espacios formales como no formales e informales, que plantea una visión holística e interdisciplinario del proceso educativo, introduciendo algunas clases básicas para comprender la disciplina científica y el rol profesional de pedagogos y educadores en general.

Finalmente, se analizarán las dimensiones: (culturales, económicas, sociales, éticas, cívico-político, y otros) de los proyectos y de las prácticas educativas.

### **FUNDAMENTO HISTÓRICO DE LA FILOSOFÍA INFANTIL (Historia y Filosofía de la Educación Inicial)**

La asignatura fundamento histórico de filosofía pretende presentar en forma de síntesis las grandes etapas históricas del pensamiento. Pre-socrático, ética helénica, Patriótica, Medieval, Moderna, Contemporánea por otra parte aborda inicialmente el concepto de filosofía, las divisiones de la filosofía la relación con las otras ciencias y temas específicos tales como: ética, lógica, metafísica por último aborda el tema de grandes pensadores de El Salvador: Gavidia, Ellacuría, entre otros.



## **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.**

Esta asignatura, introduce al estudiante a los diferentes enfoques teóricos del desarrollo humano desde la concepción hasta la adolescencia sobre la base de las relaciones bio- psico-social-cultural, identificando algunas dificultades que pueden encontrarse en esas etapas. Se revisan también los métodos de investigación que utiliza la Psicología evolutiva para estudiar cada una de las etapas.

## **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.**

Esta asignatura brindara los fundamentos básicos de la Filosofía de la Educación así, como los principios explicativos constitutivos de la educación. Esta les brindara enfoques de respuesta los cuales les plantearan nuevas posibilidades de acción pedagógica y a la vez les motivara a la búsqueda del conocimiento y del desarrollo de las habilidades humanas. Los conocimientos que tenga como resultado de las prácticas y experiencias educativas que tenga en esta materia le llevaran a enriquecerse del concepto filosófico de la educación

## **SOCIOLOGÍA GENERAL**

Esta asignatura introduce al estudio sistemático de los grupos y sociedades en los que las gentes viven como son creadas y mantenidos o cambiadas las estructuras sociales y culturales como afecta el comportamiento. La sociología comienza con la observación de que los humanos son criaturas inmensamente sociales. Estamos en constante construcción y reconstrucción de grupos, desde familias y grupos en el almuerzo hasta la comparación multinacional y alianzas internacionales.

La sociología es parte de la familia de las ciencias sociales que incluye a la Psicología, Antropología Economía, Ciencia Políticas y partes de la historia y tiene la principal lección y mensaje, que la estructura de la sociedad afecta las



actitudes y el comportamiento de la gente, de manera tal que no se percibe conscientemente.

### **DIDÁCTICA GENERAL I**

Consiste en proporcionar a los estudiantes las bases teóricas –metodológicas del proceso Didáctico con el fin de concientizar críticamente y científicamente al alumno con respecto al proceso de aprendizaje. Es una asignatura que tiene el propósito de orientar al estudio de la teoría para brindar los conocimientos básicos, a los estudiantes en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, fundamentándolo de manera teórica práctica en relación a los procesos fundamentados en la escuela y en la utilización adecuada de los diferentes recursos institucionales para la planificación de procesos educativos.

### **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

Estudia la adquisición comprensiva del lenguaje en el niño y la niña y las relaciones existentes entre estas y el desarrollo cognitivo.

Se centra en el lenguaje oral, algo del lenguaje escrito y el proceso de comunicación del niño y del área en general. El propósito será entender que existen diferentes métodos de expresarse y que todos ellos son muy importantes para el desarrollo de la personalidad. También estudia los trastornos mas frecuentes del lenguaje así como algunas pautas para la estimulación del mismo dentro del aula.

### **PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Esta asignatura da respuesta a las interrogantes: ¿Qué ocurre cuando se aprende algo? ¿Por qué esto es así? ¿Qué hace que algo sea una recompensa como un castigo? ¿Qué ocurre cuando se recuerda(o se olvida algo)? ¿Que es preciso hacer para estar seguros de que no se produzcan ya conductas indeseables o inadaptadas? ¿La conducta se aprende o es innata?



Estas preguntas y muchas otras se le ocurren a la mayoría de las personas, porque casi siempre son tan comunes que, sin pensar, las consideramos como partes del fondo constante de nuestras vidas cotidianas.

### **CUIDADOS ATENCIÓN INFANTIL.**

Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca la situación socio-sanitarias de la mujer y del niño, profundizando el conocimiento integral del binomio madre-hijo durante el embarazo, parto y puerperio, así como en las etapas del recién nacido, lactante y preescolar. Aportándole las herramientas necesarias de valoración propias para estos periodos. Además se pretende que el estudiante complemente sus conocimientos con el desarrollo de habilidades y destrezas dirigidas a propiciar los cuidados de enfermería que favorezca la promoción, mantenimiento y cuidado de la salud tanto de la madre como del niño/a.

### **SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA.**

Durante el desarrollo de esta asignatura se darán a conocer la relación que tiene la Educación y la Sociedad que deben ser tratadas con el mismo método, la construcción social de la realidad proponiendo el estudio directo de las experiencias personales de los métodos que consisten en poner en practica todo aquello que se da por sentado en la vida y con la Antropología se ampara en la idea fundamental de las observaciones prácticas dentro de la comunidad desarrollando vínculos sociales con las comunidades en estudio, cambiando la aplicación pragmática de estos métodos abriendo nuevos caminos en la teoría social y bio-cultural.

### **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

La Asignatura estará dirigida a todo lo relacionado al que hacer de la infancia desde cual es su evolución y situación actual, la transformación de las familias,



su entorno, su medio y marco de servicios, las modalidades de atención; otro aspecto que se deberá conocer en las distintas aportaciones psicológicas de los primeros pedagogos como Rousseau, Pestalozzi, Froebel y otros además de los primeros modelos de educación infantil.

Otro aspecto a retomar es la parte legal como esta estructurada retomando los derechos y deberes de niños y papel que el educador tiene que tener con respecto al plano educativo como en lo legal, como se evolución de los derechos humanos tanto individuales, políticos, sociales y jurídicos y por último conocer cual es el perfil que el educador tiene que tener, como debe de comportarse con los niños/as, con los padres y demás miembro del grupo de docentes, cuales son las cualidades , valores e intereses que debe de poseer en relación a la comunidad de la institución en la que se va ha desempeñar su trabajo.

### **DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LA EDAD TEMPRANA.**

En ésta asignatura se pretende que el estudiante conozca los conceptos teóricos, metodológicos en base a la psicología evolutiva relacionados al desarrollo en cuanto a la experiencia temprana, prenatal y perinatal.

Así mismo que obtengan los conocimientos básicos de la etapa infantil relacionada en el desarrollo físico y psicomotor del infante

### **EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA.**

Esta asignatura es la encargada de que el estudiante conozca sobre el lenguaje y el desarrollo psíquico, mecanismos y bases fisiológicas del lenguaje, desarrollando diferentes temáticas y características que tiene el lenguaje infantil por medio de investigaciones en la evolución del niño y sus diferentes etapas de su vida desde sus nacimiento.



### **SALUD EDUCATIVA.**

Es una asignatura que se centra exclusivamente en la elaboración de la capacidad individual ante los factores que le permitan el desarrollo de diferentes enfermedades. Basada en un enfoque más comprensivo o ecológico del bienestar relacionándolos estrictamente en la vinculación individual de la salud en relación con todo tipo de factores sociales. Así mismo que el estudiante obtenga un conocimiento amplio sobre los conceptos básicos y los diferentes problemas contextuales realizando un trabajo tanto teórico como práctico

### **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.**

Como asignatura el estudiante recibirá conocimientos de aplicación de métodos para la solución de algunos problemas ayudando a mejorar en estudio que permitirán establecer contactos con la realidad a fin de que los conozcan mejor, ayudando a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución del problema que requieren de procesos lógicos para adquirir y sistematizar transmitiendo los conocimientos; por que son necesarias ciertas vías para el estudio de determinados objetos, es decir de métodos que permitirán realizar mejor la indagación de la realidad.

### **DISEÑO Y APLICACIÓN DEL CURRÍCULO**

La materia posibilitará y estimulará el conocimiento de la estructura del Currículo, la identificación de sus componentes y su abordaje de forma crítica y aplicada a nuestro contexto Educativo. En este sentido, se estudiará el Currículo Nacional su fundamentación teórica y componentes, principios y generales y la composición curricular específica de cada nivel y modalidad.

Se pretende que el alumno al finalizar la materia pueda elaborar, analizar y evaluar propuestas curriculares concretas en la Educación Inicial, para ello se profundizará en los componentes de la estructura curricular los objetivos,



características, contenidos secuencias, progresión, la metodología y evaluación.

Finalmente, se tiene que reflexionar sobre las necesidades de los currículos flexibles y además la atención que se debe de dar a la diversidad en la educación actual infantil.

### **DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y PERSONALIDAD DEL NIÑO.**

En esta asignatura el estudiante obtendrá conocimientos amplios en lo teórico y práctico sobre el desarrollo de la identidad y personalidad del niño basándose en el conocimiento de La Convención de los Derechos del Niño y de la Niña cuya materia le permitirá conocer a fondo sobre los mismos. Así mismo para que el conozca sobre el proceso de desarrollo de la personalidad del niño deberá de tener conocimientos amplios sobre la Psicología Evolutiva

### **ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Conceptualiza la estimulación temprana, conoce aspectos relacionados con cada una de las áreas de la conducta humana infantil complementada con los recursos didácticos adecuados en calidad y cantidad.

Enfatiza la importancia de la nutrición en el desarrollo prenatal y el apoyo constante del hogar. Elaborar programas y proyectos para la intervención en las áreas; motora cognitiva socio comunicativa y para la adquisición de hábitos de autonomía.

Las actividades que estipulan los proyectos serán enriquecidos con la elaboración de material educativo y la descripción de juegos y ejercicios adecuados a cada etapa infantil.

### **NUTRICIÓN INFANTIL.**

Es la asignatura que brinda conocimientos básicos de nutrición, evaluación de estados nutricionales de la nutrición y los conocimientos teóricos prácticos de la



educación nutricional así como también la adquisición de hábitos saludables de la alimentación. Esta área le permitirá al alumno conocer las necesidades nutricionales del niño en la edad escolar siendo fundamental para el buen desarrollo del mismo y de su rendimiento escolar. La misma pretende formar y capacitar al maestro para que eduque de forma integral a los niños en la etapa inicial.

### **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

Durante el desarrollo de esta asignatura los estudiantes realizarán investigaciones sencillas en el aula, elaboraran informes, interpretarán y analizarán críticamente los informes de investigación, conocerán y aplicarán métodos y técnicas de hechos educativos referidos a la educación inicial cada estudiante guiado por los materiales didácticos y bibliografía realizarán actividades individuales y en equipo.

### **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO DEL NIÑO.**

Esta asignatura se desarrollarán los conceptos matemáticos que constituye el tipo especial dentro de los conceptos formales para el niño y la niña teniendo en cuenta que estos conceptos intervienen de modo claro y evidente en muchos factores de las bases imprescindibles para la adquisición de los conceptos matemáticos en general y de modo particular en la educación infantil.

### **TECNOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN**

La Asignatura de tecnología educativa es la encargada de ofrecer al nuevo profesional de la educación explorar el desarrollo de una educación tecnológica desde una perspectiva humanista, independiente de cual sea su enfoque curricular que se utilice. Además se desarrollará su concepto, las etapas que son los diferentes enfoques que serán utilizados en la enseñanza haciendo un análisis crítico y reflexivo de los medios para la transformación de la práctica



donde se darán a conocer las bases de la tecnología , su visión que es donde se desarrolla e implementa las técnicas y materiales basados en los nuevos medios tecnológicos y sus funciones en las principales líneas de investigación de los medios tecnológicos que serán desarrollados en la practica.

### **DIAGNOSTICO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

Esta asignatura pretende dotar al alumno de un marco sobre el diagnostico en la educación como la disciplina aplicada que permite conexionar los fundamentos, los principios y características, así como sus aplicaciones en la intervención psicopedagógica, Además conocer los principios conceptuales que rigen la teoría, la aplicación y la interpretación de pruebas psicopedagógicas, que ayude a relacionar la información para elaborar informes diagnósticos de intervención psicopedagógica. Por ultimo el alumno será capaz de desarrollar estrategias de trabajo personal y equipo con actitud de colaboración, respecto y discreción al profesional de la intervención psicopedagógica.

### **PRIMEROS AUXILIOS.**

Durante el desarrollo de esta asignatura el estudiante se capacitará, sobre los principios básicos de los primeros auxilios, conocerá sobre las medidas que se pueden tomar antes de que llegue el medico. Los alumnos descubrirán la importancia que tiene al conocer sobre primeros auxilios y las ventajas que representa el aprender técnicas que pueden salvar la vida de otras personas. Teniendo en cuenta los objetivos, contenidos y la metodología mediante la prevención de accidentes más frecuentes.

### **INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

Este curso ofrece la oportunidad al estudiante de iniciarse en la investigación-acción y de aplicar estos conceptos en el diseño de un proyecto de investigación-acción que podría desarrollar en su quehacer docente. El



estudiante ganará experiencia en la detección de un problema, la recopilación y el análisis de datos y el diseño de estrategias de acción para abordar el problema. Todo lo anterior se plasmará en la elaboración de un informe de diagnóstico de la problemática investigada. Antecedentes históricos y fundamentos teóricos y prácticos de la investigación acción

El inicio de un ciclo de investigación acción, Recopilación de datos, Análisis de datos estrategias de acción, elaboración del informe escrito.

### **CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO DEL NIÑO.**

Esta asignatura comprende el uso de la tecnología de la información dentro de las organizaciones la cual apoya la toma de decisiones gerenciales para la solución de los problemas. Los temas de estudio sobre el pensamiento conceptual organiza la realidad a través de la vida social es como el niño adquiere sus experiencias, en dichas perspectivas, se constituyen en la condición para la constitución del pensamiento científico y tecnológico del niño/a, también el lenguaje marca una nueva perspectiva en la cual se reconoce: Al niño/a como un ser competente y autorregulador. El papel de la educación consiste en propiciar al niño/a las significaciones que permitan una relación intercultural positiva o sea una apropiación dotada de sentido y significado en la que el sujeto reconoce a aquellos que otra cultura le ofrece.

### **FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS BÁSICOS.**

La asignatura de fundamentos matemáticos se trabajará en torno al diseño curricular, métodos de aprendizaje y modelos de evaluación siendo una asignatura básica para el estudiante porque se abarcan diversas funciones y variables, conocimientos de algebra, ecuaciones diferenciales y estadísticas siendo un requisito necesario para el estudio de esta asignatura.



## **DISEÑO Y VALIDACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.**

En esta materia el material educativo de acorde a las actividades programadas teniendo en cuenta como lograr la motivación, los conocimientos previos y objetivos y actividades a realizar

## **LITERATURA INFANTIL.**

La literatura es la encargada de dar a conocer a los futuros educadores de la educación infantil los diferentes conocimientos básicos de los principales géneros de literatura infantil, comenzando con concepto de la literatura y cual es su didáctica, así como la narración infantil y el campo de la poesía infantil como el lenguaje, su tratamiento de la poesía, fomentará el teatro infantil y como es su didáctica en la realización de cuentos y repertorios en las diferentes instituciones.

## **PRACTICA EDUCATIVA I “DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL”.**

En esta fase tendrá la finalidad de introducir a los futuros profesionales en el conocimiento y valoración de las funciones que corresponde realizar al centro de prácticas, así como en el conocimiento de su entorno, a partir de la revisión de los propósitos de la institución educativa.

Lo anterior conlleva a la observación y registro de las actividades educativas del centro infantil, considerando los siguientes aspectos: Cómo es la organización general, las actividades que realiza el tutor y las actividades de los estudiantes dentro y fuera del aula; además deben considerarse aspectos relacionados con las condiciones y la organización del trabajo en el centro de las practicas, las estrategias de enseñanza de los maestros y las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad.

La actividad de observar le permitirá al estudiante conocer las condiciones reales del trabajo del gestor de modo que permitirá observar la aplicación de estrategias pedagógicas, para contribuir al desarrollo de habilidades y



competencias para la enseñanza, la sensibilidad para apreciar la complejidad de la vida diaria escolar y la madurez para encontrar el sentido de la profesionalización además para formular un diagnóstico institucional de todo el centro infantil, ya que el éxito en la asignatura puede verse favorecido con un buen conocimiento del funcionamiento del sistema educativo y de las instituciones educativas. También pueden ser muy útil un conocimiento básico sobre investigación educativa, la evaluación y el diagnóstico psicológico.

### **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

Es una asignatura relacionada con la calidad de los procesos de aprendizaje, aspectos importantes que toda institución educativa debe alcanzar como meta.

En esta materia es importante que el alumno se le brinden conocimientos teóricos básicos sobre ¿Qué es evaluación? ¿Cómo Evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Con que instrumentos se va evaluar?

En esta área se considera de gran importancia la práctica del estudiante en la cual se evaluará la metodología utilizada en las instituciones Educativas donde pondrán en práctica sus conocimientos y evaluará los aprendizajes de los infantes.

### **MATEMÁTICA FINANCIERA**

La asignatura está estructurada de manera que el estudiante adquiera el dominio matemático para calcular los intereses simples, montos y descuentos simples, interés compuesto montos y valores actual compuesto anualidades de prestación y liquidaciones de deudas. Al lograr el dominio esperado el participante contará con las herramientas básicas para la toma de decisiones en la administración de inversiones y manejo del capital.



## **TÉCNICAS DE ATENCIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES.**

Durante el desarrollo de esta asignatura el estudiante se capacitará mediante guías metodológicas que se llevarán a la práctica con niños que presenten necesidades especiales mediante la estimulación temprana y adecuada que permite acceder a programas de integración en los primeros años de la escolaridad teniendo en cuenta que otros casos que requieren de mayor atención.

## **EXPRESIÓN MUSICAL.**

Esta asignatura estudia el lenguaje musical a través del lenguaje rítmico, introduciendo la lecto-escritura musical y recursos metodológicos musicales.

## **PRACTICA EDUCATIVA II (FORMULACIÓN DE PLANES ESTRATÉGICOS)**

En esta fase, el futuro profesional se integrara en las diferentes actividades tanto en el aula como en todo el centro infantil, en tal sentido continuara observando las actividades de estimulación y todo lo relacionado a como dirigir una institución. Iniciando con la ejecución de actividades pedagógicas-didácticas, orientadas por los tutores/as.

Además tiene como propósito que el futuro gestor de la educación inicial adquiera las herramientas básicas para el ejercicio profesional que le permita tomar las decisiones frente a situaciones imprevistas, desarrollar las capacidades para poder resolver los conflictos cotidianos para poder conducir adecuadamente el grupo escolar y la dirección del centro, así también habilidad para comunicarse tanto con los niños como también con todo el personal de el centro infantil donde en ella estén realizando sus practicas.



## **EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL.**

La asignatura de educación física infantil es la encargada de enseñar la importancia de realizar una educación física de calidad en la etapa infantil y sus aportaciones educativas en un marco de educación integral y ofrecer herramientas metodológicas, teorías y para desarrollar una educación desde una perspectiva globalizada.

Además se trabajarán conceptos necesarios para entender y diseñar actividades de enseñanza aprendizaje de forma crítica y creativa y su importancia de la educación física.

## **ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

En la asignatura de administración Educativa se estudiara las teorías del proceso Administrativo en general, sus principios y etapas. A partir del dominio general de esta teoría se inicia el estudio de la administración Educativa en sus diferentes niveles el sistema Educativo, los niveles y modalidades Educativas, la escuela y el aula como parte de las etapas del proceso Administrativo y el estudio del planeamiento Educativo: diagnóstico y pronóstico toma de decisiones, formulación de políticas, programas y proyectos en el presupuesto y la auditoria.

## **INGLES I.**

Esta asignatura ha sido diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Gestión de la Educación Inicial. A quienes se les proporcionará conocimientos sobre Ingles Básica.

Los estudiantes conocerán aspectos relativos al idioma que le permitan hacer el uso más adecuado del mismo.

Por otro lado el estudiante tendrá la oportunidad de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos partiendo de situaciones reales y de su vida



cotidiana, lo que le permitirá adquirir una mejor habilidad en el manejo del idioma

### **EXPRESIÓN PLÁSTICA INFANTIL.**

Con esta asignatura se pretende dar a conocer los diferentes conocimientos básicos del lenguaje plástico-visual, el desarrollo de la capacidad perceptiva y creativa, los conocimientos fundamentales de la evolución de la imagen plástica-visual, el arte y su naturaleza y el arte del siglo XX en los diferentes escenarios de la educación artística, un lenguaje plástico-visual donde se da un espacio compositivo bi-tridimensional, el lenguaje plástico infantil, desarrollo y la evolución del lenguaje (criterios de intervención, análisis y motivación en las diferentes etapas del arte infantil). Además se analizarán las diferentes técnicas, materiales e instrumentos de los procesos de realización gráfica-plástica.

### **PRACTICA EDUCATIVA III (PROYECTO CURRICULAR)**

En esta práctica el estudiante asumirá plenas responsabilidades de la dirección y ejecución de los proyectos curriculares que existen en el centro infantil, siempre con la orientación de los profesionales o tutores especialista en esta área. Además tendrá experiencias donde podrá aplicar todo el conocimiento tanto pedagógico como especializado de su profesión que a adquirido durante su proceso de formación. El equipo responsable de la práctica deberá orientar la planificación y elaboración de proyectos curriculares para abarcar la fase de diseño y desarrollo del currículo permitiendo que los estudiantes elaboren su proyecto que presentarán al final. Facilita la distinción de distintos tipos de objetivos, actividades y diferentes instrumentos de evaluación. El sentido ultimo es asegurar que los procesos de formación de los nuevos profesionales tomen en consideración las formas de trabajo, las propuestas pedagógicas, los



recursos y estrategias educativas que se usan y aplican en los centros como las condiciones y problemas que se enfrentan en la institución.

### **PLANEAMIENTO EDUCATIVO ESTRATÉGICO.**

En esta asignatura se comprende el estudio sobre un diagnóstico amplio fundamentado en lo social y económico para la formulación de un planteamiento educativo con el fin de proveer y aplicar el enfoque de problemas básicos en las instituciones de Educación Inicial.

Desde el punto de vista teórico el estudiante seguirá una secuencia de planteamientos de un proceso administrativo basándose ante todo a diferentes planes y proyectos mediante la aplicación de técnicas y procedimientos para logro de resultados favorables para que el estudiante con la factibilidad resultados.

### **COSTO Y PRESUPUESTO.**

EN esta asignatura se pretende dar a conocer al estudiante los diferentes conocimientos sobre los componentes de costo y fabricación, proporcionando elementos de juicios necesarios como herramientas sobre la contabilidad de costo y métodos de registro para la determinación de la naturaleza de importancia de la contabilidad dentro de una institución, para la toma de decisión presupuestaria, se utilizarán metodologías tanto teóricas como prácticas que se llevarán a cabo durante el desarrollo de la asignatura.

### **INGLES II.**

Esta materia ha sido asignada para satisfacer las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes universitarios. El estudiante tendrá el estudio del idioma en forma gramatical enfatizando en el ejercicio de las mismas especialmente en forma oral para ayudar al estudiante a progresar en la comprensión del idioma así como la práctica del vocabulario. Con



conocimientos amplios en base a la asignatura en cuanto a la teoría y la práctica. También se les proporcionará conocimientos sobre Inglés Básico

### **FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN EDUCACIÓN INICIAL.**

Esta asignatura es la encargada de enseñar las técnicas necesarias para poder formular y a la vez evaluar los proyectos que se dan en la educación inicial dentro de los centros infantiles.

En la primera unidad se impartirán los conocimientos de cómo evaluar al niño en edad inicial. En la segunda unidad se dará a conocer como favorecer el desarrollo integral del niño/a propiciando la adquisición de destrezas comenzando con integrarlo al mundo y continuando con la estimulación para luego prepararlo para el aprendizaje escolar, garantizando una unidad metodológica del ciclo inicial.

Por ultimo se dará a conocer como detectar y prevenir las dificultades que presentan en el desarrollo psicológico y socio-afectivo del niño/a.

### **PRACTICA EDUCATIVA IV (RÉGIMEN DE REGLAMENTO INTERNO).**

Esta fase esta orientada además del ejercicio pedagógico en el aula a comprender el trabajo organizativo y normativo institucional con el énfasis en diseñar el reglamento y normas que establezcan las diferentes convivencias internas de cada uno de los miembros de la colectividad del centro infantil en donde el alumno esta realizando sus prácticas.

### **EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.**

La evaluación institucional tiene como finalidad que el alumno sea capaz de identificar un marco referencial teórico metodológico de la evaluación institucional, así como también establecer reflexiones críticas sobre la misma para la elaboración de estrategias, para poder ejecutar proyectos sobre



evaluación institucional. Desarrollando las siguientes contenidos o temáticas que son: Las generalidades de la evaluación institucional en la educación inicial, evolución de la concepciones sobre evaluación, antecedentes y proyecciones contemporáneas, procesos básicas de la evaluación, aplicación de metodologías y modelos actuales, políticas de educación, categorías para el análisis, desarrollo de la evaluación institucional, experiencias de la evaluación institucional de la educación inicial.

### **DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN INICIAL.**

El objetivo general que persigue ésta asignatura, no es otro que enmarcar la función directiva en el contexto actual de cambio por el que atraviesa nuestro Sistema educativo; reconociéndose a dicha función como «factor de calidad y mejora de la enseñanza o bien al Director como «pieza clave para la buena organización y funcionamiento de los centros Exposición de Motivos.

Se pretende que los futuros docentes conozcan y comprendan el entramado de relaciones que se dan en la institución escolar y la problemática de su gestión, para que se provean, gracias a estos conocimientos y reflexiones que se les propongan, de mecanismos de intervención que permita optimizar dicha gestión y con ella, la calidad educativa.

### **INGLES III.**

Este es el nivel para el aprendizaje del idioma ingles como segunda lengua. En esta cátedra los alumnos continuarán el proceso del dominio del ingles teniendo como principal objetivo adquirir una competencia lingüística y comunicativa para el logro de éste, los alumnos se verán sometidos a una intensiva práctica del idioma contemplando diversas situaciones de su interés, por medio de conversaciones y participación directa en clase utilizando el idioma con fluidez y espontaneidad



## **PRACTICA EDUCATIVA V “GESTIÓN INSTITUCIONAL”.**

Esta fase se refiere a la gestión o desempeño en el aula o a la conducción institucional del gestor, el alumno estará en contacto con el liderazgo institucional asumiendo responsabilidades y tomando decisiones con respecto a la solución de cada uno de los aspectos de la institución donde irá a realizar su práctica final.

Esta práctica se realizará en un ciclo que será en un centro infantil para así poder poner en práctica todos sus conocimientos que a adquirido en todo el transcurso de la carrera.

Además implicará la elaboración de proyectos institucionales explicitando aspectos de las unidades educativas que significa la realización de un balance para verificar si los objetivos han sido total o parcialmente elaborado. En la misma se recalcarán instancias de participación que permitan pensar juntos con el equipo docente y la comunidad educativa, para realizar cambios para el mejoramiento de la institución.

Por último, se abordarán las siguientes unidades: El PEI como instrumento de gestión, análisis de contexto-diagnóstico de la unidad, identidad institucional, proyecto curricular.



## BIBLIOGRAFÍA

Castells, M. (1986): La ciudad y las masas. Sociología de los movimientos sociales urbanos, Madrid, Alianza. La república. Aportes de la Antología Pedagógica, Pedagogía Clásica, Pág. 12.

Aristóteles, la Pedagogía clásica, políticas, en la que estudia los problemas de la Sociedad y Estado (traducida y anotada por Maria Araujo,(Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1951)

Quintiliano, la Pedagogía clásica, en su obra la Educación del Orador (Institución Oratoria) dividida en doce libros ha sido traducida por Ignacio Rodríguez y Pedro Sandier y publicada en la “Biblioteca clásica” de Madrid.

Autores: Torres C. Luís Antonio Ed. Su libro. Existe una política en El Salvador los casos de vivienda y educación. Pág. 39, 45, 61 y 111,119 y 67,106.

Determinantes estructurales del salario de eficiencia- Modelo de Nutrición en El Salvador. Autor: Antonio Parada Navas, Margarita Delgado, Manuel Chavarria. PNUD 2003

La Globalización en El Salvador. Autor: Felipe Rivas. Adobe Acrobat Documento.

Documento Estrategia País 2005-2008. Cooperación Española.

Desarrollo Curricular por Competencias Profesionales Integrales. Autor. Jesús Huerta Amezola, Irma Susana Pérez García y Ana Rosa Castellanos. UNESCO.

La formación del docente. Autor. Patricia Zeas de Alarcón. Directora de Carrera de Pedagogía. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador.



El concepto de competencia en Pedagogía Conceptual Monografías.com.  
Autor: German Darío, Silva Giraldo. Químico UNI de Colombia. Coordinador Académico Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Concepto de Pedagogía Conceptual. Autor. Rudy Mendoza Palacios. Asesoría y Consultoría en Investigación Social.

Una pedagogía de oportunidades nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Autor. Maria Victoria Peralta. CAPII. los aportes de la educación inicial desde el campo de las neurociencias, Pág. 68 a la página 76.

Competencias básicas y específicas asociados al grado de psicología. Decálogo (según planteado en reunión de Málaga 1 de Julio del 2003).

El Salvador: Poblacion Total por Grupos de edad (1950-2025) La natalidad en El Salvador datos de Dirección General de Estadísticas y Censos. DIGESTYC 1996.

AVOLIO de colls. Susana, Planificación y Evaluación de la Enseñanza, 1998

Gutiérrez, Francisco. El lenguaje total, "La comunicación y la educación". 2ª. Edic. 1988

Larroyo, Francisco, Filosofía de la Educación 1995

NASIFF, Ricardo, Pedagogía General. 1999 p. p 26-27

Wright, Charles R. "Comunicación de masas". Buenos Aires, Biblioteca del hombre contemporáneo, Ed. Paidós, 1972, 3ª. Ed.



Alonso y Mateos 1985 citado por Fillola Antonio Mendoza, 2003 “Didáctica de la lengua y la literatura para primaria” 600 paginas PEARSON EDUCACION, Madrid 2003 recuperado 10 septiembre de 2006. Pág. 232

Arniegas citado en Diseño y Aplicación del Currículo. Profesorado de educación básica. 2003. Departamento de Ciencias de la Educación, UCA, San Salvador. El Salvador.

Arrondo, Gonzalo, EVOLUCION HISTORICA DEL CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA. Universidad de Navarra. España, Febrero de 1998.

Bouzas Patricia. El constructivismo de Vigotsky. Buenos Aires. 2004

Cairney, T. H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Ediciones Morata. (trad. de Teaching reading comprehension: Meaning makers at work.) Recuperado de C:\Documents and Settings\levelin\Mis documentos \comprensión lectora.htm.

Chris Pratt, Alison Garton (1999) “Aprendizaje y proceso de alfabetización” 1ª edición 1991 Centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencia; Ciudad Universitaria, s/n, Madrid y Ediciones Paidós Ibérica, S.A

COLL, César y otros: El Constructivismo en el Aula. Biblioteca de Aula.. Cáp. 1: Los Profesores y la Concepción Constructivista. . Barcelona, España, 1995. Recuperado 8 de diciembre de 2006 E:\Constructivismo en el aula; César Coll.htm

Fillola Antonio Mendoza, 2003 “Didáctica de la lengua y la literatura para primaria” 600 paginas PEARSON EDUCACION, Madrid 2003. Pág.230.

Foucambert (1976) citado por Arrondo, Gonzalo EVOLUCION HISTORICA DEL CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA. Universidad de Navarra. España, Febrero de 1998.



Gough1972, Laberge y Samuels1974 citado por Fillola Antonio Mendoza, 2003 “*Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*” 600 paginas PEARSON EDUCACION, Madrid 2003 Pág.233

Iriarte Lara, Nora. “*La enseñanza de la lectura y la expresión escrita en la escuela primaria*” 1987 Servicios Educativos de Reflexión Capacitación y actualización pedagógica, Guatemala.

Kintsch (1998, 1992) Pozo Juan Ignacio, y Monero Carles 2002 “*El aprendizaje estratégico*”. Edición española y la edición castellana para los países, Grupo Santillana de ediciones, S.A Torre laguina, 60. 28043 Madrid.

Rico, M. (2000). “*Formas y estrategias de lectura en la comprensión lectora de textos en ingles en específico*”. En Actas del X Congreso Internacional Luso Hispano de lenguas.

Rosenblatt, citado por DUBOIS, M. E. (1991). ***El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica***. © Copyright 2004 - 2005 - 2006 • Universidad Pedagógica Nacional • Buenos Aires, Pág.7. Recuperado de <http://www.pedagogica.edu.co/admin>

Solé, I. (1994). ***Estrategias de Lectura***. Barcelona: Grao. 10 de octubre de 2006. Recuperado de C:\Documents and Settings\levelin\Mis documentos \comprensión lectora.htm

Amnstrong Tomas. Inteligencias Múltiples. G. Editorial Norma. Colombia. 2000

ANDER-EGG, Ezequiel. “Desafíos de la Educación en el Siglo XXI”, Homo Sapiens Ediciones. Argentina 2001.

AYALA Ruiz, Nubia C. Desarrollo de potencialidades y competencias editorial “pro libros,” Colombia. 2002.



AYALA Ruiz, Nubia C. Estrategia y métodos pedagógicos Editorial “Prolibros” Colombia. 2002

BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. 1988

De canales H. Francisca, De Alvarado Eva Luz Pineda Beatriz, Elia.

Metodología de la investigación Editorial. Edit. Limusa. 1986

DÍAZ Barrigas. , A Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo McGRAW -Hill Editorial, México. 1999

GELB, Michael j. Inteligencia Genial. Editorial Norma S. A. Colombia. 1999

NÉRECI, Imedeo. Didáctica General Dinámica, Edit. Kapelusz, 1997.

PAPALIA, Diane, et al. Edit. MC - Graw – Hill. 1999.

AGUILAR, Joaquín. Sociología General. UCA Editores, 2001

## DOCUMENTOS

- *MINED, METODOLOGÍA DE LA LECTURA Y COMPRENSION LECTORA* 2000 Dirección Nacional de Desarrollo educativo San Salvador, El Salvador C. A.
- MINED. Documento III, Reforma Educativa en Marcha. 1997
- MINED. Lineamientos de Evaluación para Nivel Parvularia, Educación Básica y Media. 1999.
- MINED, Introducción al alas competencias comunicativas, 2006, San Salvador, El Salvador. C. A.



# ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD  
EN GESTIÓN DE DE LA EDUCACIÓN INICIAL**



## **DIAGNOSTICO EN EL MARCO NACIONAL Y EDUCATIVO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

**ÁNGEL CASTRO SANDRA GUADALUPE**

**AYALA ALFARO ALICIA DEL CARMEN**

**AYALA MENJÍVAR CARMEN GUADALUPE**

**MÉNDEZ CRUZ FÁTIMA YANETH**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**Ms. ALEJANDRO DE LEÓN CRUZ**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE 2006.**



## I. DIAGNÓSTICO.

### **DIAGNOSTICO DE LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL SALVADOR.**

**PROYECTO:** Diseño de Proyecto Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial a implementarse en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES a partir del año 2009.

### **INTRODUCCIÓN**

El presente documento presenta la información requerida para el establecimiento del diagnóstico de atención de la Educación inicial en El Salvador, realizado en el marco del Proyecto de Diseño del proyecto curricular de la licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Gestión de la Educación Inicial a implementarse en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES a partir del año 2009.

La elaboración de este diagnóstico estuvo a cargo de Alicia del Carmen Ayala Alfaro, Fátima Yaneth Méndez Cruz, Carmen Guadalupe Ayala Menjivar y Sandra Guadalupe Angel Castro como responsable del levantamiento de la información y redacción del documento final.

El diagnóstico persigue el objetivo de describir cual es el estado actual de la Educación Inicial en El Salvador y definir los indicadores que demuestran la necesidad de contar con un proceso de formación profesional de las educadoras, ecónomas y directoras(es) responsables de conducir, gestionar y administrar los procesos de cuidado y educación requeridos por la población escolar en edad inicial en El Salvador y estar a la altura de las demandas internacionales por la atención de los sectores más vulnerables de la población.



El informe se organiza en cuatro grandes capítulos. El primero está destinado a entregar una síntesis de los procedimientos metodológicos empleados; el segundo capítulo considera el desarrollo de cada uno de los indicadores, establecidos para la recolección de información pertinente; el tercer capítulo está destinado a la presentación y análisis de resultados del FODA y el cuarto capítulo presenta las conclusiones y principales observaciones y sugerencias, a partir de los resultados de toda la indagación.

### **ANTECEDENTES METODOLÓGICOS**

Este diagnóstico se realizó de acuerdo a los lineamientos propuestos por el Coordinador de los procesos de Grado de Departamento de Ciencias de la Educación en donde se revisaron aspectos, del marco teórico y la metodología, para la elaboración de los diagnósticos nacionales.

Debido a las particularidades de la metodología definida, la estrategia para obtención de la información se basó en consulta de documentos, e informes procedentes de los diferentes Ministerio públicos del país. La cual se tabulo y analizó.



## 1. Contexto Geopolítico y Socioeconómico



### 1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

El Salvador está situado en América Central, en la zona tórrida, al Norte de la línea Ecuatorial y al Oeste del Meridiano de Greenwich, entre los paralelos 13° 09' y 14° 27' Latitud Norte y los meridianos 87° 41' y 90° 08' Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Limita al norte con la República de Honduras, y al sur con el Océano Pacífico (321 Km. de costa), al Este con la República de Honduras y la República de Nicaragua (Golfo de Fonseca de por medio), y al Oeste con la República de Guatemala.

Cuenta con una superficie territorial de aproximadamente 21,040.79 kilómetros cuadrados (último dato proporcionado por el Instituto Geográfico Nacional).

El Salvador tiene una división política consistente en 14 departamentos, los cuales están constituidos por un total de 262 municipios. El idioma oficial de la República es el español.



## **1.2. SITUACIÓN POLÍTICA.**

El tipo de gobierno de El Salvador es republicano, democrático y representativo y está compuesto por tres órganos: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

Desde 1989 el gobierno ha estado a cargo del Partido ARENA.

El primer gobierno Arenero estuvo a cargo del Lcdo. Alfredo Cristiani en el periodo de 1989-1994. El segundo gobierno estuvo a cargo del Dr. Armando Calderón en el periodo de 1995 -1999. Para el año 2000- 2004 el país estuvo siendo gobernado por el Lcdo. Francisco Flores. Actualmente el país esta siendo gobernado por Elías Antonio Saca quien ha de gobernar en el periodo 2005-2009.

Cabe mencionar que desde el año de 1989 el país se ha declarado un país democrático por lo que para las elecciones presidenciales todo corre con completa tranquilidad normalidad y lo mejor es que los ciudadanos dan su voto secretamente al postulante que mejor les parezca sin ningún temor.

## **1.3 SITUACIÓN DEMOGRÁFICA**

La población en El Salvador es de 6, 517,800 aproximadamente de los cuales el 35.05% es menor de 15 AÑOS, 59.9 % tiene entre 15 y 64 años y el 5.05% de 64 años y mas.

La esperanza de vida estimada el año 2002, llego a 70.4 años, las mujeres alcanzan 73.5 años y 67.5 los hombres. En el modelo de transición demográfica, El Salvador se ubica en una segunda etapa, es decir, presenta moderada tasa de mortalidad y alta natalidad.

La tasa de crecimiento natural, para el 2002 corresponde al 2%, con una tasa bruta de natalidad de 25.6/ooo3. La población se distribuye, según zona geográfica, en 41% rural y 59% urbana.



Las mujeres constituyen el 50.95 del total de la población. La población rural bajo la línea de la pobreza, con respecto a la proporción pobre del país es de 53.3%.

Cerca del 27.3 % de los hogares rurales esta en manos de mujeres, de los cuales el 30% son no pobres y el 25.2% son jefas de hogares pobres.

La jefatura de hogar femenina ha aumentado, pese a que en las estadísticas se subestima esta información, debido a patrones culturales.

El patrón de migración interna presenta una tendencia creciente, respondiendo a la búsqueda de mejores condiciones económicas. Al migrar hacia los polos urbanos, la mujer se incorpora en actividades no calificadas y, aquellas que permanecen en zonas rurales asumen, además de sus actividades tradicionales, la responsabilidad de las tareas de productividad. (La mujer en la agricultura, medio ambiente y la producción rural)

El grupo de personas menores de 15 años, representa en si mismo, un porcentaje del 34.03% (DIGESTYC, 1996). En el grupo de 19 años o menos, la distribución por lugar de residencia varía según el sexo, así en el área rural, el 51.7% son hombres y el 48.3% son mujeres, en comparación a la zona urbana en la que 49.5% son hombres y el 50.5% son mujeres, lo cual puede estar relacionado con una mayor migración de niñas y adolescentes mujeres a las ciudades en búsqueda de trabajo (MSPAS/OPS en PIEMA, 2004).

#### **1.4 SITUACIÓN SOCIAL**

En El Salvador, más de un tercio de los hogares se encuentran en condición de pobreza, situación que se agudiza aún más, en el área rural, donde aproximadamente la mitad de la población se encuentra en dicha condición. El 24 % se encuentran en pobreza relativa y el 25 % de hogares están en una condición de pobreza extrema, lo que significa que sus ingresos apenas



alcanzan a cubrir los gastos alimenticios. Por su parte, con lo que respecta a los servicios básicos, se reporta que el 87.5 % del total de hogares cuenta con energía eléctrica, el 66.2 % con el servicio de agua por cañería y el 7 % no dispone de servicios sanitarios (EHPM en MINED, 2004).

Además, como apunta Gaborit (2002), los terremotos del 2001 agravaron esta situación, ya que el nivel de pobreza del país se agudizó para toda la población, y en el caso de los niños, niñas y adolescente entre 0 a 17 años, la pobreza aumentó a 3.6 % y la pobreza extrema a 3.3 %. Incrementándose en 98 mil niños, niñas y adolescentes a los más de 1.47 millones que existían antes de los terremotos en esta condición.

La condición de pobreza que enfrenta el país es un factor que debe tomarse en cuenta al analizar el impacto del sistema educativo dado que exige mayores esfuerzos para hacer accesible la educación y más aún, para retener a los estudiantes en las escuelas y con ello puedan lograr un nivel educativo que les facilite el acceso a mejores oportunidades sociales y económicas

## **1.5 EMPLEO**

El 6.2% de desempleo 29.7 de subempleo.

Salario mínimo \$ 158.4, canasta básica oficial \$127.04.

Violencia (Segundo país de América Latina, 2013 homicidios)

El sistema educativo de un país se encuentra entretejido dentro de su estructura social y económica, ejerciendo un impacto directo en sus logros y desafíos. Es por esta razón que el diseño e implementación de políticas educativas deben estar enmarcados en el contexto socio-económico, tomando en cuenta indicadores demográficos, de pobreza y de salud, entre otros.



## **1.6 SITUACIÓN SALUD**

El sector de la salud, esta constituido por sub-sectores: el público integrado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y el privado integrado por el Instituto Salvadoreño del Seguro Social y otros.

En 2001, la población salvadoreña gasto un 8% del PIB en salud (171% anuales por persona). En ese mismo año el financiamiento privado fue 55% del financiamiento total y el público del 45%. El gasto per-capita anual del Ministerio de Salud en el 2001 fue de 50% el del ISSS de \$223, el de Bienestar Magisterial \$103, el gasto en Salud de los hogares de \$89 dólares.

El 63% de los Hospitales Públicos de El Salvador tienen mas de 30 años de funcionamiento, poseen limitaciones de equipos e infraestructura y en la infraestructura y en la transferencia tecnológica.

. El principal motivo de consulta de niños y adolescentes hombres, se relaciona a las infecciones respiratorias, manteniéndose este motivo en el caso de las niñas. En el caso de las adolescentes mujeres, el principal motivo de consulta está relacionado a la reproductividad biológica. En cuanto a la principal causa de muertes en niñas y adolescentes, primariamente se debe a la intoxicación por plaguicidas, mientras que en los niños son los traumatismos y en los adolescentes hombres las heridas. (MSPAS/OPS en PIEMA, 2004).

## **1.7 SITUACIÓN VIVIENDA**

Déficit, 500 mil, viviendas que disponen de electricidad.87.5 %, 71.1 % rural y 97.3 % urbana.

Vivienda que disponen de agua: 66.2.

38 .8 rural y 82.3 urbana.

Viviendas que no disponen de servicios sanitarias: 7%, 15.7 rural 1.9 % urbana



## **1.8 SITUACIÓN ECONÓMICA**

En materia de desarrollo económico, es importante resaltar que durante el periodo de 1996 a 2003 se registró un lento crecimiento económico agudizado por factores como el Huracán Mitch y los terremotos del 2001. Entre 1996 a 2002 la tasa de crecimiento económico promedio anual fue de 2.71%, implicando una reducción de 3.39 puntos porcentuales del nivel de variación observado en la primera mitad de la década de los noventa. Por otra parte, el PIB por habitante experimentó altas y bajas afectando con ello el bienestar social de la población (Banco Central de Reserva, en MINED, 2004).

Sin embargo, la inversión pública ha tenido una importante participación en el fomento del desarrollo social del país. Se pueden identificar dos momentos en la orientación de los recursos. Uno que va de 1998 al 2000, en el cual el énfasis está en promover el desarrollo económico, dado que destina 51.2% del total inversión para dinamizar los sectores de transporte, energía y agropecuario y el restante 45.7% se orientó al desarrollo social. En el segundo momento, ubicado entre el 2001 y 2002, se produce un cambio en la asignación de recursos y se destina el 56.4% del total de la inversión al desarrollo social, incluyendo la educación (Mejía Colorado, en MINED, 2004).

## **1.9 MEDIO AMBIENTE**

Entre los problemas ambientales que afectan a El Salvador, se destacan:

- Deforestación por expansión de la frontera agrícola y por construcción de colonias residenciales
- Erosión de los suelos
- Contaminación de las aguas
- Uso indiscriminado de pesticidas para aumentar la productividad.



El nivel de deterioro de los recursos y del entorno en el que vive la familia, sumado a la vulnerabilidad que afecta a las personas en las áreas rurales.

Paralelamente la contaminación de las fuentes de agua y el uso frecuente e indiscriminado de plaguicidas, tiene efectos directos en la salud de los habitantes, quienes se ven expuestos diariamente al contacto de los contaminantes biológicos y sustancias tóxicas para el ser humano.

### **MARCO EDUCATIVO**

El diagnóstico en primer lugar indaga datos de cobertura, número de maestros, número de escuelas, escuelas que están en la zona rural, tipo y número de escuelas rurales para poder contrastar la educación y las oportunidades de educación que tiene la población rural respecto a la población urbana, sería bueno conocer la movilidad docente en la escuela rural, es decir como se desplaza el profesor nombrado de la zona rural a la urbana y cuán difícil es llenar una plaza vacante en el campo.

Igualmente es bueno indagar como se evaluó la escuela nacional, durante los últimos 5 años, así mismo informar de los resultados de las PAES y sus resultados, igualmente bueno poder conocer como se distribuye la especialización en el campo y cuántos niños año con año deserten de la escuela rural, entre otros.

### **SITUACIÓN EDUCATIVA**

Los cambios generados por la globalización y los nuevos patrones productivos obligan a formar productos humanos capaces de participar en los nuevos modos de producir trabajar y competir. La educación es un requisito para que las personas puedan acceder a los beneficios del progreso para que las economías estén en condiciones de generar un desarrollo sostenido mediante



una competitividad basada en el uso más intensivo del conocimiento. para poder responder a los desafíos de la globalización es necesario solventar esos rezagos y preparar a las personas para un mundo de trabajo donde las tareas que están en constante evolución.

Los nuevos retos del sistema educativo incluyen, entonces asegurar al derecho universal a educación de calidad y la posibilidad de alcanzar educación media completa.

A pesar que El Salvador ha hecho grandes esfuerzos en los últimos años en materia educativa, aun persisten brechas en calidad y cobertura que requieren acciones que permitan avanzar tanto en los problemas básicos de cobertura y calidad.

A pesar de los avances que a tenido el sistema educativo en el país en la actualidad la educación presenta algunas deficiencias que dificultan la inserción de las personas en el proceso de la globalización.

## **ALFABETIZACIÓN Y ESCOLARIDAD**

Según los datos de la EHPM de 2002, en dicho año la población de 15 años o mas presentaba una tasa de alfabetismo de 81.7% con una brecha de más de 19 puntos porcentuales entre las áreas urbanas y rurales, y una brecha por genero de 5.5 puntos porcentuales, a favor del sexo masculino del total de la población analfabeta de 15 años o mas 62% eran mujeres y 38% hombres.

Entre 1992 y 2002, la tasa de alfabetismo de adultos, entendido como el porcentaje de personas de 15 años y mas que no saben leer ni escribir, disminuyo cerca de 10 puntos porcentuales a nivel nacional alcanzando una cifra de 14.2 para el 2002.

De igual manera, la tasa de analfabetismo de las personas de 15 a 24 años se redujo en mas del doble durante el mismo periodo de 14.8 a 6.7%.



Según PNUD en términos comparativos con otros países, en el 2001 la tasa de alfabetización de los Salvadoreños de 15 años o mas 81.8% se ubicaba ligeramente por encima del promedio de los países de desarrollo humano medio 78.1%, pero 10 porcentuales por debajo de la tasa promedio de otros países de la América latina y el caribe 89.2% la HPM del 2002 sugiere sin embargo que dicha brecha se abría reducido aumentar la tasa de alfabetización 82%.

Por otra parte la escolaridad promedio de la población de 6 años de edad y mas a nivel nacional es de 5.5 años, con la escolaridad en las áreas urbanas 6.9 siendo casi el doble de la escolaridad promedio rural 3.5.

Los departamentos de San Salvador y la Libertad son los únicos que presentan escolaridad promedio superior al promedio del país.

### **MATRICULA.**

La matricula en el 2002, sin incluir educación de adultos, atendió a 1,667, 716 alumnos de los cuales el 76.8% corresponde al nivel básico, 13.7% a parvularia y el 9.5% a educación media.

En el periodo del 1999-2002, la matricula de los tres niveles educativos a crecido a tasas superiores al crecimiento poblacional (1.6%); en parvularia aumento una tasa promedio anual de 5.4%, en básica a 2.1% y en media, 3.6%. A pesar de las tales avances, subsisten importantes deficiencias, especialmente al compara la situación urbana con la rural.

Tanto en el área urbana como en la rural, la matricula desciende a medida que se avanza en grados, afectando tanto a hombres como a mujeres. Sin embargo, en el área rural la disminución es más acentuada; la matricula desciende aproximadamente a una tasa de 31% por cada grado que avanza. En cambio en la zona urbana la matricula disminuye alrededor del 3% por



grado. Las diferencias según sexos se observan principalmente en el área rural, donde la matrícula masculina es mayor que la femenina hasta el noveno grado.

La tasa bruta de matrícula de parvularia de El Salvador es de 48.3%, es bastante baja en relación con otros países en relación de la región Latinoamericana.

En el nivel de Educación Básica, la tasa bruta alcanza el 100%; mientras que la tasa neta alcanza, en promedio alrededor del 87%. La diferencias entre ambas reflejan la existencias de problemas de sobre edad y renitencias, los cuales se observan también en Educación Media, donde la tasa bruta es de 40% mientras que la tasa neta es de 25%.

La tasa neta de matrícula en Educación Secundaria registrada para el país en el 2002 fue el 26%, la cual es baja comparada con la de argentina, México y Panamá, Perú y Bolivia.

En cuanto a la Educación Superior la matrícula en el 2001 ascendió a 110 mil alumnos, de los cuales el 62% correspondía a estudios de licenciatura, seguido de lejos por ingeniería. Los estudiantes de carreras técnicas representaban solo el 6% de la matrícula.

La tasa bruta de matrícula en Educación Superior para el periodo 2000-2001 reportada por la UNESCO para el país, fue del 18%.

### **POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR QUE NO RECIBE EDUCACIÓN FORMAL.**

La baja matrícula de los niños y niñas de 4 a 6 años a quienes corresponde asistir a Educación Parvularia cerca del 75% de los niños y niñas de 4 años de edad, 50% de quienes tiene 5 años y 30% de quienes tienen 6 años, no están matriculados. Entre los 8 y 12 años de edad, la proporción de niños y niñas no matriculados es mas baja, menos de el 10%, lo cual es compatible con la tasa



bruta de matrícula de ese nivel. Sin embargo, a partir de los 13 años comienza a subir nuevamente la proporción de población que no se encuentran en el Sistema Educativo y más fuertemente a partir de los 15 años (alrededor de el 30% de la población de 15 años no recibe educación formal).

### **EFICIENCIA INTERNA EN EL SISTEMA EDUCATIVO: DESERCIÓN, REPITENCIA, SOBRE EDAD.**

El elevado nivel de recursos necesarios, a causas de las altas tasas de repitencias y deserción es un obstáculo importante para lograr una mayor ampliación de la cobertura educativa. La ineficiencia incrementa los costos unitarios por estudiantes y aumenta el número de alumnos por aula.

La tasa de repitencia es mayor en los primeros grados de la educación básica y en el área rural. En el primer grado se observan una repitencia de 14% en el área urbana 17% en la rural; en el segundo grado la repitencia se reduce sustancialmente y disminuye a medida que se avanza en la primaria.

La tasa de deserción es sustancialmente más altas para los alumnos en sexto grado en el área rural, lo cual se puede deber al hecho de que no todas las escuelas rurales cuentan con el tercer ciclo de educación básica. En el 2002, alrededor del 14% de los matriculados en educación básica presentaban sobre edad de 2 o más años.

### **LA CALIDAD EDUCATIVA**

Uno de los principales retos del Sistema Educativo ante la globalización es proporcionar educación de calidad para todos, en El Salvador el MINED ha establecido el Sistema Nacional de calidad, apoyado en tres subsistemas.

- El Sistema Nacional del desarrollo profesional, que incluye el fortalecimiento de la formación inicial de los docentes, el sistema de asesorías pedagógicas, el sistemas de capacitación descentralizadas y



el sistema de incentivos al desempeño y a la ruralidad.

- El sistema de información, monitoreo y evaluación.
- El sistema de modernización institucional

Es por eso que en la **CALIDAD**, se habla mucho de la reforma curricular que ha impulsado la Educación Parvularia hasta la Educación Media acompañándola de procesos de educación a todos los agentes educativos, con entrega de material educativo; pero a veces son materiales que no se apegan a nuestra realidad.

La calidad de la Educación es y debe constituirse como un mecanismo oportuno y pertinente para formar conocimientos y habilidades que nos sirven para enfrentar la realidad nacional e internacional presente y futura.

Además esta debe producir logros de aprendizaje efectivos en los estudiantes de todos los niveles y modalidades de todo el Sistema Educativo dotándoles de competencias para aprender con autonomía y promoviendo en ellos la adquisición integral de valores que faciliten la convivencia social en democracia y armonía.

Los programas de calidad son:

- Desarrollo profesional de los Docentes
- Formación Inicial de los Docentes
- Sistema de incentivo al desempeño de los Docentes
- Dotación tecnológica en Educación Parvularia, Básica y Media
- Radio interactiva
- Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)
- Infraestructura y Mantenimiento Escolar
- Reformas de la Educación Media



- Sistema de Educación Técnica Media y Superior
- Supervisión y Evaluación de Educación Superior
- COMPITE, EDUCAME, etc.



## **GASTOS PÚBLICOS EN EDUCACIÓN.**

A lo largo de la última década, el gobierno salvadoreño ha realizado esfuerzos apreciables para reorientar recursos hacia el ramo de educación. Como resultados de tales esfuerzos, el presupuesto de educación paso de 1.9% del PIB en el 1994 a cerca de 3.2% en el 2003. a pesar de esta mejora el nivel de gasto actual no iguala los niveles observados a finales de la década de 1970, y esto todavía bajo comparado con el promedio de América Latina.

En El Salvador, en el 2002 el gasto por alumno de parvularia representaba alrededor del 8% de PIB per cápita; el de básica, 10%; y para el caso de educación media, 12%.

En 1998, el promedio de gastos por estudiante de primaria en América Latina fue equivalente al 10% del PIB per capita (UNESCO, 2000). EL SALVADOR, PERU Y URUGUAY esta proporción es similar al promedio de la región (UIS, 2001)

### **3. LA ESCOLARIZACIÓN DEL PAÍS. INDICADORES DE COBERTURA Y RENDIMIENTO**

El Salvador, como uno de los Estados firmantes de la Convención de los Derechos de la Niñez, reconoce el derecho de la niñez salvadoreña a acceder a la educación, y se ha comprometido a que ésta se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades. De ésta manera, cobra vital importancia implementar como una prioridad la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos y adoptar medidas para favorecer a los grupos sociales tradicionalmente excluidos, tal es el caso de las niñas, la niñez con discapacidad y los residentes de las áreas rurales (RIA, 2004).

El MINED (2004) afirma que la ampliación de las oportunidades educativas ha



conservado su comportamiento creciente desde la década pasada y que los esfuerzos realizados continúan en la línea de hacer paulatinamente un sistema educativo más equitativo entre las áreas geográficas y los géneros. El acceso a la educación reporta crecimiento en todos los niveles, siendo los niveles de educación parvularia y el tercer ciclo de educación básica los que experimentan los mayores incrementos.

Es de mencionar, que el fenómeno de la extra-edad, está presente en todos los niveles educativos. De los matriculados en los grados del primero al sexto en el 2003 había un 13.9 % de los niños y niñas que superaban el rango de edades establecido para cursar esos grados (7 a 12 años). En tercer ciclo, esa proporción de estudiantes que superan el rango de 13 a 15 años, fue del 14.2 %. Cabe aclarar que con el proceso de la Reforma Educativa se estableció un margen de tolerancia de 2 años sobre la edad ideal, lo que implica que en primer grado de Educación Básica, los niños y niñas matriculados entre las edades de 8 a 9 años, no son considerados en el cálculo de la tasa de sobre edad, de no ser así, ese indicador subiría al 50 % para los tres primeros ciclos de educación (MINED, 2004).

## **COBERTURA**

Cabe destacar que para el año 2003, el incremento de la cobertura matricular fue mayor que el crecimiento del grupo de población de 4 a 18 años, ya que ésta creció en 2.2 %, mientras que la cobertura lo hizo al 3.3 %, indicando que el Sistema Educativo ha podido afrontar la presión del crecimiento demográfico (MINED y DIGESTYC en MINED, 2004).

En relación al acceso educativo por edades simples se afirma que en el 2003, los niños y niñas entre las edades de 7 a 13 años son los que acudieron mayoritariamente a inscribirse a los centros educativos: el 64.7 % y el 40.3 % de 7 y 8 años de edad se matricularon en el primer grado, respectivamente.



Además, se advierte que un 17.1 % inició sus estudios de educación básica a los nueve años de edad, significándoles un retraso cronológico de dos años de estudio (MINED y DIGESTYC, en MINED, 2004)

Por otra parte, las tasas de matrícula por edad refieren que de cada 10 niños y niñas que tenían 4 años de edad en el 2003, únicamente 2 estaban inscritos en este nivel, de las edades de 5 y 6 años lo hicieron el 49.1% y 59.7% respectivamente; situación que les pondrá en desventaja académica dado que se ha comprobado que a estas edades se potencian las habilidades cognitivas, sociales y afectivas (Ibíd.)

Al analizar la atención del Sistema Educativo por área geográfica, se observa que durante los años 2000 a 2002, en el área rural, la Educación Parvularia y Básica registraron un aumento de 8.5 y 11.5 puntos porcentuales, mientras que en el área urbana, en los mismos niveles educativos se experimentó una ampliación de 1.4 puntos porcentuales en Parvularia y una disminución de 3.8 puntos porcentuales en Educación Básica. La Educación Media por su parte, logró un incremento de 2.9 puntos porcentuales en el área rural y 0.6 en la urbana. Esto confirma el esfuerzo sistemático que ha venido desarrollando el MINED para ampliar la cobertura en el área rural.

### **DESERCIÓN ESCOLAR E INASISTENCIA**

Este sector no corre la misma suerte en relación al promedio de años de estudio aprobados por los estudiantes. En el área rural, el alumnado tiende a abandonar su proceso de formación de manera sistemática y progresiva a partir del tercer año de estudio. Por otro lado, el 83.3 % de estos niños y niñas se concentran en los grupos de 0 a 6 años de estudio. En el 2002, la tasa de sobrevivencia al quinto grado representaba el 65.9 % de la población estudiantil de los centros rurales; 22.1 puntos porcentuales menos que la del área urbana. Esto significa que, de cada 100 niños y niñas que se matriculan



en el primer grado, únicamente 66 de ellos logran completar cinco grados de estudio, mientras que en el área urbana lo logran 88 niños y niñas. La pobreza y el trabajo infantil asociado a ésta, inciden directamente en la asistencia a clase y en el rendimiento académico (MINED y DIGESTYC en MINED, 2004).

De acuerdo al MINED (2004), desde la perspectiva de género, el acceso no presenta diferencias significativas. **Educación parvularia** y media son los niveles donde la población femenina tiene más presencia. En el 2002, las tasas brutas de matrícula, muestran una diferencia de 3 y 2.5 puntos porcentuales a favor de las mujeres. Por otra parte, al comparar la población que ha alcanzado de 13 y más años de estudio aprobados, resulta que el 16 % son mujeres entre las edades de 15 a 24 años, siendo 2.6 puntos porcentuales superior al reportado por los hombres de ese mismo segmento poblacional. Cabe mencionar que la fuerza laboral infantil, reporta que la masculina es mayor que la femenina.

En contraste, APREMAT (en RIA, 2004) apunta que este compromiso adquirido por El Salvador presenta incipientes resultados en materia del logro de la equidad en el aula y en el acceso equitativo de las adolescentes a la educación técnica. Respecto a este último indicador, estudios realizados en 22 centros pilotos de la Reforma Educativa estiman que únicamente del 2 al 3 % de la población femenina estudia un bachillerato técnico industrial, con respecto a un 98 % masculina.

## **EVALUACIÓN EDUCATIVA**

La mayoría de las intervenciones orientadas a mejorar la calidad educativa se han enfocado a desarrollar profesionalmente al docente, a brindar mayor y



mejores recursos educativos a los centros escolares, a desarrollar un sistema de evaluación de aprendizajes centrado en los estudiantes, a evaluar la gestión de los centros, a desarrollar nuevas modalidades de atención a los estudiantes, a brindar mejor acompañamiento técnico pedagógico al personal docentes y a adaptar cada vez más, el currículo a las necesidades del contexto de los alumnos (MINED, 2004).

Sin embargo, para que los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación sean más efectivos es necesario realizar evaluaciones por medio de indicadores que respondan a estándares congruentes a la realidad económica, social, política y cultural del país; amenera de recolectar información válida para fundamentar la toma de decisiones pro mejora continua. Este enfoque permitirá la implementación de una nueva cultura de evaluación que rompa con el sentido punitivo de la misma (Ibíd.).

La Ley General de Educación de El Salvador señala que la evaluación de la gestión institucional junto con la evaluación curricular y la de logros de aprendizajes son los componentes fundamentales del sistema de evaluación educativa. El MINED ha puesto en marcha desde el año 2000, el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), el cual está centrado en los estudiantes, mide su rendimiento académico e investiga los factores situacionales que influyen en él y que son conocidos más bien como “Factores Asociados”. Este sistema de evaluación está orientado exclusivamente a determinar, por medio de pruebas objetivas, la situación de aprendizaje de los estudiantes al final de cada ciclo, en el caso de Educación Básica; y al finalizar la educación media con la prueba de Aprendizajes y Aptitudes PAES. Por su parte, los estudiantes de docencia, al egresar deben rendir la prueba ECAP (Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas) y aprobarla como requisito de graduación (Ibíd.)

**Los principales programas de cobertura son:**



- Educación Inicial y Parvularia
- Educación acelerada
- EDUCO
- Aulas alternativas
- Escuelas saludables
- Educación a población con necesidades educativas especiales
- Educación de jóvenes y adultos
- Programa de Becas para educación media y superior

El programa de cobertura no se desarrolla a cabalidad ya que el mismo sistema deja y tiene muchos vacíos por su accionar en el campo.

La falta de escuelas y nombramientos de maestros es otro factor que tiene deficiente el Sistema Educativo de nuestro país.

La prueba de logros de aprendizaje para los egresados de educación media (PAES), han permitido ofrecer indicativos sobre los aprendizajes de los niños y niñas, favorece en las asignaturas básicas.

Los resultados se evidencian de la siguiente manera:

- La calidad de educación debe mejorarse pues los estudiantes muestran un promedio de los objetivos evaluados un poco mas del 50%.

Hay variación de los resultados de aprendizaje según la institución en que se encuentran los estudiantes.

Los resultados en las pruebas de logros son más deficientes.

- En las escuelas rurales que en los urbanas



- En los centros educativos públicos que en los privados
- En los departamentos de la zona oriental y parte del país que en los de la zona central y occidental
- Los alumnos de tercer ciclo que en los de primer y segundo ciclo.

También hay deficiencia en las áreas de aprendizaje, los estudiantes muestran mayores dificultades de aprendizaje en matemática y lenguaje que en ciencias naturales y estudios sociales. Por tal motivo los resultados que arroja la PAES no son tan alentadores porque las pruebas son estándar sin pensar en el área donde vivimos y medio en que se desenvuelven. Este es un medio para medir la Reforma Educativa y con los promedios dados en la última prueba queda reprobada dicha reforma.

Dentro de los esfuerzos de política pública en el ambiente educacional es importante referirse al programa EDUCO que surgió como respuesta a los problemas de baja asistencia de altas tasas de deserción y Repitencia escolar, principalmente en el área rural.

Se inicio en 1991 y trata básicamente de proporcionar el servicio educativo apelando a un modo de organización particular descentralizado dentro del sistema educativo general.

Uno de los elementos claves de este programa es que permite asignar recursos públicos en respuesta educativos a nivel local.

En el caso de los docentes de EDUCO estos son bien pagados, pero su estabilidad laboral puede ser interrumpida cuando ACE lo desea, cree que el elemento ya no le funciona además prescindan de sus servicios, sus condiciones de trabajo son riesgosas.

Los países económicamente débiles tienen que hacer esfuerzos para insertarse en ese proceso, por lo que la escuela debe preparar los recursos humanos con



las capacidades técnicas y científicas básicas con los valores de solidaridad, honestidad y justicia social para que la integración y el proyecto regional de los países latinoamericanos puedan abrirse caminos y preparar un entorno que se caracterice por el respeto al medio ambiente y recursos y sobre todo por el desarrollo con paz y seguridad social.

El proceso de reforma educativa es un imperativo para mejorar la cobertura y calidad de educación de forma tal que las generaciones venideras estén en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que ya se están enfrentando.

La educación entre otros de sus fines ha de aumentar la calidad del desempeño laboral del elemento humano (nuestro gran capital) y elevar la productividad para que el país sea más eficiente. Esto no solo requiere el desarrollo de destrezas sino el fomento de actitudes y virtudes que fortalecen la productividad.

Se sabe que los milagros económicos no se fundamentan expulsivamente en el alto nivel de escolaridad de su población sino también en su disciplina laboral, solidaridad empresarial y capacidad del recurso humano para apropiarse, crear, difundir y usar el progreso científico y tecnológico.

LA PLANIFICACION EDUCATIVA concebida como un instrumento para la racionalización, para acciones futuras con recursos limitados, cobra mayor importancia en un país como El Salvador, con características muy peculiares; somos un país de población joven y de mayor densidad poblacional en América Central.

A nivel profesional también hay exigencias donde los rasgos que integran el perfil se derivan de su identidad como persona en comunidad hacia la trascendencia que presta su servicio como profesional el cual tiene una serie de implicaciones que incide no solo en su realización personal, sino también en el futuro que presta la sociedad.



Se considera que el perfil de la sociedad que desea el MINED es una persona multidisciplinaria para atender las diferentes ramas educativas.

A lo anterior expuesto se cree que estos son los vacíos que los distintos niveles afrontan en la realidad, ya que constantemente se observan deficiencias en profesionales en cuanto a su ética, desenvolvimiento, falta de entrega y compromiso.

La corriente del neoliberalismo da un aporte crítico al sistema educativo refiriéndose al Darwinismo donde dice: “Selección de los más aptos y adaptación a los medios, pues el Ministerio de Educación trata de aplicar y calificar a los más aptos para desempeñar cargos administrativos y calificar el desempeño docente a través de su desenvolvimiento, promueve una competitividad.

## **COBERTURA**

En el campo de la cobertura se han ampliado las tasas brutas de escolaridad en educación básica, la aplicación de los servicios básicos educativos ha crecido con más intensidad en los niveles de parvularia y básica en las zonas rurales.

### **El analfabetismo en la población**

De 15 a 60 años ha decrecido y la escolaridad promedio ha aumentado en 4 a 5 grados. No obstante estos grandes esfuerzos aún el 16% de niños entre 7 y 15 años están fuera del sistema educativo debido a la falta de condiciones para el acceso, pero también a la falta de valoración social en algunos sectores.

En el área rural los desafíos educativos del siglo estando fuertemente influenciados por los clásicos problemas de baja capacidad absorción de la población escolar, ingresos tardíos y sobre edad, concentración urbana de la oferta de servicios educativos y baja valoración económica de la educación en las áreas rurales.



Se considera que el accionar del gobierno en turno es crucial en el compromiso por una mejor educación, al igual que el de los padres y madres de familia, empresas privadas, ONGS, y especialmente de profesores/as, para que todo ciudadano tenga derecho a una educación.

Los programas de cobertura están enfocados a lograr que todos los niños y niñas jóvenes y adultos tengan la oportunidad de incorporarse a los diferentes servicios que ofrece el sistema educativo nacional a fin de mejorar su nivel de escolaridad, formación y capacitación.



## LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL SALVADOR



## LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO NACIONAL

En El Salvador los servicios educativos destinados a la educación inicial de 0 a 4 años de edad tienen un desarrollo incipiente, a pesar del enorme potencial que éstos tienen en relación con el bienestar de los niños y con el mejor aprovechamiento de la formación escolar que es consecuencia de una adecuada estimulación temprana. Este tipo de educación se proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil (ISNA), CIDEP, SAVE THE CHILDREN; y demás ONGS. Que funciona en zonas rurales y Urbano Marginadas, que brindan educación integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad.



El ISNA. Entidad responsable de vigilar detectar y contribuir al reconocimiento y respeto de los derechos y deberes del niño salvadoreño. Cuyo origen se sustenta en el cumplimiento de los acuerdos asumidos en la convención de la UNICEF el día 20 de noviembre de 1989, que fuera firmada y ratificada en El Salvador el 26 de enero y el 27 de abril de 1990. Que al mismo tiempo constituye el más importante instrumento jurídico de carácter universal de protección a los derechos de la infancia.

Según el coordinador del ISNA, como institución gubernamental esta comprometida en procurar el cumplimiento de los derechos del niño y la niña, para ello, coordina esfuerzos con otras instituciones afines, tal es el caso de: Intervida, Plan el Salvador, CIDEP, CODEFAM, Save The Childrens,y otras..

Pese al carácter coordinador del ISNA, la deficiente estructura de servicio educativo orientada al infante en sus primeros años de vida, la entidad incorporó el servicio de guarderías adoptando la modalidad de CBI. Un CBI es un centro de bienestar infantil. Su propósito es procurar que se le cumpla los derechos al niño y a la niña, coordinando esfuerzos con otras instituciones que vayan encaminadas a garantizarles a los niños el derecho a que se le brinde la educación inicial que es la que se apega en los primeros años de vida del niño. Ofrece los servicios de salud, nutrición, educación y protección, estimulación temprana a los niños de edad de 0 a 4 años y es atendido por licenciados en educación, psicólogos, nutricionista y en salud estos son los que están guiando a las madres cuidadoras que son las que están educando a estos niños que se encuentran en las mismas comunidades donde están los centros de atención a la primera infancia. Las que por lo general carecen de la formación pedagógica básica, por que muchas de ellas solamente han cursado hasta sexto grado utilizando como única preparación la voluntad y la capacidad de servicio. Con este servicio el ISNA ofrece cobertura a los departamentos geográficamente tiene una ubicación en gran proporción de nuestro país porque se encuentran ubicados en 7 departamentos en la zona-central-zona-paracentral pero todavía



falta mucho camino por recorrer está en los departamentos de La Paz, San Vicente, Chalatenango, en Quezaltepeque, en San Salvador, en Cuscatlan y en la Libertad tienen una amplia cobertura en lo que es Educación Inicial. Contando a la fecha con una cobertura de centros de atención que se describen en el siguiente cuadro que son obtenidos de los registros de la institución del ISNA.

### COBERTURA DE CENTROS DE ATENCION DEL ISNA

DEPARTAMENTO	CENTROS DE ATENCION INTEGRAL		
Santa Ana	12 CBI,	7CDI	
Ahuachapan	6CBI		1 Ludoteca
Sonsonate	11 CBI	3 CDI	2 Ludotecas
San Salvador	26 CBI	11 CDI	
La Libertad	28 CBI	2 CDI	2 Ludotecas
Chalatenango	29 CBI	1 CDI	2 Ludotecas
Cabañas	11 CBI		1 Ludoteca
San Vicente	13 CBI	1 CDI	1 Ludoteca
Cuscatlan	7 CBI		2 Ludotecas
La Paz	18 CBI	2 CDI	2 Ludotecas
La Unión	1 CBI	2 CDI	
San Miguel	6 CBI	2 CDI	
Morazán	18 CBI	1 CDI	
Usulután	23 CBI	3CDI	2 Ludotecas

**CIDEP**, ONG surgida durante el periodo del conflicto, con incidencia en la zona nor-oriental en chalatenango, San Vicente, Ahuachapan responsable de los procesos de educación popular a nivel infantil y de adultos. Posterior al



conflicto, esta entidad se ha convertido además de una agencia para el desarrollo educativo rural comunitario en una importante entidad consultora en materia educativa tanto formal como no formales para el año de 1993 surge el CIDEP como institución no gubernamental con la finalidad de brindar ayuda a las comunidades en el área educativa a través de centros de desarrollo urbanos.

En la actualidad la Educación Parvularia se ha visto como primer nivel por el hecho de atender a niños/as de 3 años, y que hasta el momento el MINED lo evalúa como uno de los primeros niveles de la Educación Formal y que esta beneficiando a niños/as en su segunda infancia con el programa de educación parvularia.

Según la coordinadora el CIDEP como institución no gubernamental esta comprometida a unir esfuerzos para atender a la población infantil de las comunidades rurales en desventajas y a la vez como organización no gubernamental ve muy necesario trabajar con mayor empeño y compromiso en comunidades rurales en desventajas por lo menos el área de parvularia, para desarrollar a través de estos programas las capacidades, habilidades y destrezas del niño/a de 4 a 6 años principalmente del área rural haciendo mayor énfasis en la parte educativa, y contribuir al perfecto desenvolvimiento del niño y la niña en todas las áreas y etapas de su vida y a la vez se están haciendo esfuerzos para atender mejor el área de educación inicial en niños de 0 a 3 años 11 meses.

Pese a todos los esfuerzos que el CIDEP esta desarrollando en materia de educación inicial hay mucho camino por recorrer es por ello que en coordinación con instituciones como Save The Childrens, ISNA, y además con las directivas de las distintas comunidades (ADESCO) se esta atendiendo al niño menor de 4 años adoptando la modalidad de CBI y con CÍRCULOS INFANTILES donde su propósito es poder atender los niños de 0 a 4 años de



edad ofreciendo los servicios de salud, nutrición, educación y atención a las distintas necesidades que el niño necesite que se le atienda. Por lo que cuenta con un personal que son psicólogos, licenciados en educación, médicos, nutricionistas y además con las madres educadoras que se encuentran en las distintas comunidades que son las encargadas de la atención de los niños pero que no cuentan con una formación pedagógica si no solo con una formación técnica por que la mayoría cuenta con estudios de sexto grado teniendo como única preparación una educación técnica como son las capacitaciones se les desarrollan para que conozcan como planificar, como desenvolverse con los niños pero no tiene la preparación que se necesita para poder atender mejor a los niños de la edad de 0 a 4 años por que La forma en que se desenvuelva el niño en la etapa escolar va a depender del tipo de atención que se le haya dado en los primeros años de vida.

Es por ello que la misión de la educación inicial es la de propiciar las mejores condiciones para el desarrollo de la personalidad dentro del proceso natural de su evolución, lo cual requiere un esfuerzo sustantivo hasta lograr que cada niño y niña salvadoreña sea un mejor estudiante y un mejor ciudadano. Con este fin se esta llevando la educación a mas comunidades contando con una cobertura geográficamente en 5 departamentos de nuestro país como en La Libertad, Chalatenango, San Miguel, La Paz y San Salvador ubicados los CDI en los diferentes municipios de estos departamentos de nuestro país en Educación Inicial. Teniendo a la fecha con una cantidad considerada de CDI y CÍRCULOS INFANTILES. CIDEP está trabajando con dos modalidades que son CDI Y CÍRCULOS INFANTILES en los que tiene una población de aproximadamente: En los CDI se encuentran 27 educadoras que están en las diferentes comunidades que están a tiempo completo por que todo el día pasan con los niños. Otro es los CÍRCULOS INFANTILES que cuentan con una población de 7 educadoras hasta hace poco que han empezado a trabajar en esta modalidad ya que es un nuevo programa que están implementando por que de acuerdo a



los resultados se irá extendiendo a más comunidades para tener una mayor cobertura de la Educación Inicial.

El CIDEP cada día redobla sus esfuerzos por que mas niños y niñas de comunidades pobres tengan acceso a programas de atención integral procurando que sean mas los niños que tengan un mejor porvenir y mejores oportunidades que le permitan desenvolverse satisfactoriamente en los estudios además cambiar su entorno y su estilo de vida.

El desarrollo integral es un proceso que se encuentra vinculado a la construcción de una sociedad democrática mas prospera, justa y mas humana. Es decir, el desarrollo de los niños y niñas es comprendido como integral en la medida en que se inserta al contexto social en el que evoluciona la persona.

Es por ello que el ciudadano salvadoreño tiene que estar conciente de su misión en la sociedad es decir que tiene que comprender que el estudio y el aprendizaje son instrumentos básicos para que la preparación y participación social de las futuras generaciones sea mas prospera.

### **COBERTURA DE CENTROS DE ATENCION DEL CIDEP**

DEPARTAMENTOS	CENTROS DE ATENCIO
Chalatenango	2 CDI
San Salvador	3 CDI
La Libertad	6 CDI
San Miguel	5 CDI
San Vicente	5 CDI
Santa Ana	1 CDI



## **SAVE THE CHILDRENS:**

Save The Children es una Organización No Gubernamental (ONG) miembro de la “alianza internacional save the Children”, integrada por veintiséis países, es considerada como una de las mas grandes en términos de asociaciones internacionales de ayuda a la niñez. Tiene presencia en más de cuarenta países alrededor del mundo, incluyendo El Salvador y trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y que lucha por un mundo más justo para todos los niños y las niñas.

Save the Children es una organización privada sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista apolítico, y no religioso, que promueve programas de educación, salud preventiva, oportunidades económicas, seguridad alimentaria, desarrollo comunitario y respuesta humanitaria, con niños y niñas y sus familiares que viven en condiciones de mayor vulnerabilidad. Su objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.

Cuenta con organizaciones nacionales en 28 países, que juntas forman la Alianza Internacional Save the Children, y está presente en más de 100 programas de ayuda. Los niños son lo primero y se actúa donde es necesario, sin importar política, etnia o religión. Por eso, desde 1919 trabaja en las principales áreas que les afectan: educación, salud, nutrición, trabajo infantil, prevención del abuso sexual, reunificación de los niños con sus familias tras catástrofes y guerras, etc.



En El Salvador trabaja desde 1979, en diferentes campos de acción y áreas geográficas del país, enmarcados en la misión de la institución lograr cambios positivos y duraderos en las vidas de los niños y niñas que viven en situaciones de mayor desventaja; así como su visión que visualiza a los niños y niñas viviendo en un ambiente libre de violencia donde sean respetados sus derechos y tengan acceso a los servicios salud, educación y respuestas humanitarias. El que hacer de save the childrens en El Salvador esta orientado por valores como mística, respeto, confianza, responsabilidad, lealtad, calidez, equidad y solidaridad.

“congruente a las teorías del desarrollo Save The Children. Ofrece cooperación a los países en vías de desarrollo para lograr que los procesos educativos y de atención a la niñez sea un logro (a los) para los sectores populares de estos países.

Según la coordinadora de save the childrens al ver la deficiente estructura educativa que esta orientada al infante en sus primeros años de vida, la institución ha optado por aumentar los esfuerzos para poder llevar estos programas de ayuda a mas sectores de nuestro país y lo hace a través de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) Y (CCEVS) que son Centros Comunitarios de Educación para la vida su propósito es poder ayudar a educar a los niños y niñas mas desfavorecidos. Esta entidad esta atendida principalmente por los coordinadores que son licenciados en educación inicial, psicólogos, maestras, nutricionistas estos son los que les dan las capacitaciones a las madres cuidadoras que carecen de una educación.

La responsabilidad se inicia en la familia institución designada legalmente para proteger, impulsar y educar a los menores. El MINED a través de la ley general de educación delega responsabilidades. Como primeros educadores, a los padres les gusta facilitar el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, muchos se ven impedidos debido a que subestiman la importancia de esta responsabilidad,



por falta de tiempo o por desconocer como ayudarles efectivamente. Y por ultimo los programas de educación infantil deben estar dirigidos a los padres para que ellos comprendan los valores sobre los cuales se apoyan los servicios de primera infancia: amistad, ayuda mutua y actitudes positivas hacia la diversidad.

Toda institución que brinda un servicio lo hace rigiéndose a través de la misión y visión de esta. En apego a lo estipulado en uno de sus párrafos donde el SAVE THE CHILDRENS su visión es ayudar a los niños que están en desventaja especialmente llevando a la practica acciones compensatorias que les brinden al niño que vive en condiciones de riesgo, para beneficiarse en la escuela específicamente en el Programa de Educación Parvularia en donde la naturaleza de la educación parvularia se plantea la finalidad: promover en niños y niñas el desarrollo armónico de su personalidad, apoyar su incorporación adecuada en el torno y asegurar su preparación exitosa en el resto de niveles educativos y en la vida misma.

El SAVE THE CHILDRENS tiene como visión contribuir al logro de cambios positivos en los niños/as de comunidades en desventajas y de esta manera mejorar las condiciones de vida de la niñez de países en vías de desarrollo como El Salvador que tienen pocas oportunidades para desarrollarse.

El Salvador de acuerdo a las leyes que conocemos es un derecho que no se le debe negar a ningún ciudadano. Solamente la educación de acuerdo a uno de los fines de la educación puede contribuir a la construcción de una sociedad democrática mas prospera, justa y humana. Todo lo anterior demuestra que la educación es la única salida por la que debe de optar la sociedad para mejorar las condiciones de vida de niños, jóvenes y adultos que se hundan cada vez mas en la pobreza.



Es por ello que SAVE THE CHILDRENS esta en la posición de los que creen que la educación es la única herramienta para que el país sobresalga en todas las áreas mayormente el desarrollo socio-económico.

Los Centros Comunitarios de Educación para la Vida son espacios adaptados para facilitar el desarrollo armonioso de niños y niñas menores de ocho años a través de acciones integradas de educación inicial y primer ciclo de educación básica, vigilancia de salud y nutrición, el fortalecimiento a las familias sobre adecuadas practicas de convivencia familiar y la articulación de los esfuerzos con las estructuras claves a nivel local y nacional; respondiendo a la misión de SAVE THE CHILDREN, este programa se desarrolla especialmente en comunidades que viven en condiciones de mayor desventaja en relación con otros grupos poblacionales mas favorecidos en términos de acceso a educación infantil o nivelación en los primeros años de Educación Básica.

Todo su trabajo en ésta área se enfatiza en fortalecer la participación de los niños y las niñas en Programas de Educación Inicial y educación para la transición de calidad.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD  
EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL**



## **PLAN DE TRABAJO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:  
SANDRA GUADALUPE ÁNGEL CASTRO  
ALICIA DEL CARMEN AYALA ALFARO  
CARMEN GUADALUPE AYALA MENJÍVAR  
FÁTIMA YANETH MÉNDEZ CRUZ**

**DOCENTE DIRECTOR:  
Ms. ALEJANDRO DE LEÓN CRUZ**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR FEBRERO 2007**



## **PLAN GENERAL DE INVESTIGACIÓN.**

### **TÍTULO DESCRIPTIVO DEL PROYECTO.**

Propuesta de un diseño de proyecto curricular de la licenciatura en gestión de la educación inicial.

### **B. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿La implementación de la licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en gestión de la educación inicial responderá a las expectativas de formación que en la actualidad exponen egresados del profesorado en educación parvularia y las del personal idóneo que labora en entidades públicas y privadas con la atención, el cuidado y la educación de los niños menores de cuatro años de edad?

¿Es la licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación inicial una medida que contribuye al cumplimiento de los objetivos del milenio y una forma concreta de a la equidad y calidad de la educación de uno de los sectores más vulnerable como lo es la infancia?

### **C. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Diseñar la estructura epistemológica y curricular de la licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación inicial.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Diagnosticar la situación de la educación inicial en el Salvador.

Definir el perfil profesional del licenciado en educación con especialidad en educación inicial.

Estructurar la maya curricular de la licenciatura que se propone.



#### **D. JUSTIFICACIÓN.**

El arribo al siglo XXI, ha traído consigo, grandes y acelerados cambios en la historia de la humanidad: avance de las comunicaciones, invenciones tecnológicas que facilitan el acceso a la información, compleja y extensa gama de investigaciones que amplían y diversifican el conocimiento, son simple y sencillamente algunos de los factores de cambio que plantean nuevos desafíos para la formación de las actuales y de las futuras generaciones que no pueden quedar al margen de tan complejos procesos.

En tanto que las transformaciones científicas, tecnológicas, artísticas, económicas y políticas tienen impacto directo en el sistema social y por ende en el sistema educativo, desde la formación básica hasta la profesional. Por ello, existe una exigencia cada vez mayor de elevar la calidad de la educación, a fin de formar personas competentes, capaces de desenvolverse con igualdad de oportunidades en los diferentes ámbitos de la vida social que plantean los tiempos actuales y venideros.

En El Salvador, como reconocimiento del acceso paulatino a estas transformaciones poco ha poco se han ido incrementando tanto la demanda de mejorar la calidad de la educación, como la oferta de servicios que tienen como propósito colocar al Sistema Educativo Nacional a la altura de los retos que supone la nueva sociedad. Así, ya en el artículo de la promulgación de la Ley General de Educación de 1990, en su Art. 16 del capítulo II, se **reconoce la educación inicial como el inicio de un proceso de transformación del sistema**, favoreciendo el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, sensorio-perceptivo, de lenguaje y del juego por medio de una adecuada estimulación temprana. En este sentido se ha llegado a afirmar que, el niño al nacer es un “candidato a la humanidad”. Esto quiere decir que el camino es muy largo entre el nacimiento a la vida humana y la participación en la humanidad. Es considerada ya como el periodo más significativo en la formación del infante,



pues en la misma, se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidaran y perfeccionaran. Es claro reconocer que la familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad, sin embargo, los nuevos acuerdos internacionales fundamentados en la investigación y en la necesidad de ofrecer a los nuevos ciudadanos la oportunidad de participar competitivamente en los nuevos escenarios sociales, económicos y políticos, concede a los estados e instituciones públicas la responsabilidad de apoyar, fomentar y participar de la educación de los nuevos ciudadanos desde su más temprana edad, de manera que la educación inicial que en un primer momento corrió a cargo de la familia hoy es una responsabilidad compartida por lo que pensar en la profesionalización y formación de los profesionales pedagógicos de este nuevo tramo educativo, se constituye no solo en una necesidad del estado, sino al mismo tiempo una responsabilidad de todas aquellas entidades relacionadas con la profesionalización docente, es así como el presente grupo de investigación consciente de dicha necesidad y responsabilidad asume el compromiso de ofrecer una propuesta de diseño para la licenciatura en educación con especialidad en educación inicial y permanente esperando con ello, llenar el vacío profesional existente y contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de atención, cuidado y educación del niño comprendido entre las edades de 0 a 3 años 11 meses. En la medida que se reconoce a la educación inicial como el primer eslabón y base fundamental en la atención educativa a los niños de temprana edad, pues es sabido por las últimas investigaciones científicas que durante los primeros seis años de vida el organismo humano sufre las más grandes y profundas transformaciones, a las cuales acompaña un rápido



desarrollo de la inteligencia, de la personalidad, de la creatividad y del comportamiento social. Estos aspectos, integrados, conforman la base para el desarrollo de capacidades que son el cimiento de los futuros aprendizajes. Razón que fundamenta el diseño de la propuesta de formación pedagógica que el presente proyecto expone.

## **E. LIMITACIONES**

La emergencia de la necesidad que expone tanto la realidad local como la demanda internacional respecto a la atención educativa del sector inicial (niños y niñas de 0 a 6 años) hace que el presente estudio obvie aspectos tales como el estudio de factibilidad de creación de la carrera, y concentre sus esfuerzos en el diseño de la estructura epistemológica curricular de la carrera que permita impulsar al interior del Departamento de Ciencias de la Educación su desarrollo al más corto plazo y responder de esta manera a las demandas.

## **II.-MARCO DE REFERENCIA.**

### **A. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**

La sustenta teórica del proyecto de “Propuesta de diseño curricular de la licenciatura en gestión de la educación inicial” se corre desde los supuestos teóricos que respaldan la necesidad de la educación inicial en la sociedad actual y los enfoques curriculares que en la actualidad sustentan los diversos proyectos de desarrollo profesional.

#### **- LA EDUCACIÓN INICIAL COMO PREMISA FUNDAMENTAL DEL PROCESO DE HUMANIZACIÓN DEL SER HUMANO.**

Es suficientemente conocido hoy en día que cuando el niño o niña nace, tiene todo un potencial de posibilidades. Lleva en él muchas promesas, pero esas promesas serán vanas si no reciben del medio humano y físico un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo. La neurología, y en particular la



neurociencia dicen que la materia nerviosa, especialmente desarrollada en cantidad en la especie humana, no puede llegar a su evolución completa si no hay unos estímulos exteriores que provoquen unas reacciones que permitan a esas funciones ponerse en marcha, perfeccionarse y desarrollarse plenamente.

Experiencias científicas específicas, realizadas en laboratorio, demuestran que, si un sujeto no recibe estímulos visuales por ejemplo, no se desarrollarán las zonas de recepción cerebral y por tanto la propia materia cerebral no evoluciona como lo hace en el caso de los sujetos que reciben normalmente estímulos visuales. **Esto significa que el desarrollo del individuo está, en primer término, en función de su estado biológico y neurológico en el momento de nacer pero que, más adelante, la acción del medio pasa a ser fundamental para su ulterior evolución. No es que la acción del medio pueda hacerlo o deshacerlo todo, sino que, en el momento de nacer, hay toda una gama de posibilidades y que la acción del medio exterior hará que, dentro de los límites impuestos por la situación biológica y neurológica, el desarrollo del individuo sea más o menos amplio<sup>49</sup>.**

De acuerdo a esta tesis, cuando el niño o la niña nace, su cerebro, es una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, esta totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, lo que hace que posea una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que es transmitida por el adulto que lo cuida o lo atiende y demás factores de su entorno circundante.

De manera que la tesis de los diferentes científicos, filósofos y educadores que desde hace mucho tiempo sostienen que el factor humanizando del hombre es la educación se confirma y adopta mayor sentido, otorgando a los factores culturales un poderoso efecto no solo en la completas sociocultural sino aún

---

<sup>49</sup> Proyecto ALBA, Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Conferencia “Cerebro y Educación” San Salvador, 2003.



fisiológica, a reconocerse que la calidad del cableado neuronal que un niño o niña alcance es fruto de la escasa o diversidad estímulos o la durante sus primeros años de vida se halle expuesto.

Según la neurociencia, el recién nacido tiene al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre los cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje.

Esta configuración será lograda sólo si durante esta etapa cuenta con una adecuada estimulación para garantizar la proliferación de las conexiones sinápticas, la complejización de los enlaces neuronales y, consecuentemente, el desarrollo intelectual.

Por otro lado, es sabido actualmente que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que se conocía y creía. Esto hace que la necesidad de emprender esfuerzos encaminados a orientar, tutorar y ofrecer estrategias concretas para asegurar los estímulos que el neonato necesita en sus primeros meses de vida, se extremada urgente, sin embargo, este esfuerzo no puede ser concretado si antes no se cuenta con especialistas conocedores del tema y especializados educadores que puedan asumir profesionalmente esta necesidad.

Este reconocimiento ha llevado que organismos de carácter internacional comprometidos con la educación y la salud estén aunando esfuerzos por arribar a acuerdos y compromisos que garanticen que Estados como el de El Salvador adopten medidas por asegurar una oferta educativa inclusiva en esta materia.

Así, la declaración final de la conferencia mundial educación para todos, desarrollada en 1990 en Jomtien, Tailandia, incluyó como elemento central de sus conclusiones lo siguiente:



“El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga”.

La “Educación encierra un tesoro” de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, o mejor conocido como el informe Delors, presentado a la UNESCO en 1996, asigna a la educación inicial la connotación de “un pasaporte para toda la vida”, subrayando la importancia de la educación de la primera infancia con esta frase: “Además del inicio de socialización que los centros y programas permiten efectuar, y se ha podido comprobar que los niños a los que se imparte una educación destinada especialmente a la primera infancia están mas favorablemente dispuestos hacia la escuela y es menos probable que la abandonen prematuramente que los que no han tenido esa posibilidad.

Sin embargo de lo anterior, el informe Delors lamenta que la educación de la primera infancia este todavía muy poco desarrollada en la mayoría de los países, y que aun en los mas industrializados hay mucho por hacer, sugiere la generación de programas de bajo costo en el marco de servicios comunitarios con fuerte presencia de padres, en particular en aquellos países de escasos recursos.

Con base a los considerandos teóricos hasta aquí expuesto, el equipo de investigación pretende aportar al logro de estos importantes acuerdos proponiendo la elaboración del proyecto curricular de la licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en el nivel inicial .

#### **- ENFOQUES CURRICULARES SUSTENTANTES DE LOS DIVERSOS PROYECTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL.**

Las distintas lecturas y análisis de la educación superior en El Salvador, coinciden al afirmar que desde los esfuerzos de revisión curricular realizados a inicios de la década de los noventa, pocos avances significativos se ha



producido en lo que se refiere al diseño curricular, pese al fuerte influjo que las nuevas tecnologías, los progresos de la investigación científica y la globalización de la economía, a nivel profesional, muy escasas son las nuevas carreras universitarias creadas, y en el ámbito educativo, es hasta el momento actual, cuando el MINED en coordinación con algunas universidades proyecta la creación de las licenciaturas relacionadas con la práctica educativa, sin embargo, los modelos curriculares diseñados en 1998, continúan vigentes pese a estar obsoletos por decreto desde hace aproximadamente 4 años.

A nivel de Universidad de El Salvador, como de otras universidades de carácter privado se ha desarrollado sendos convenios de cooperación con organismos, gobiernos y universidades extranjeras para dinamizar el esfuerzo curricular pero a la fecha, no se ha desarrollado un esfuerzo serio.

También, se destaca el hecho que en la educación salvadoreña independiente del nivel educativo todavía el énfasis de la enseñanza se basa en la transmisión de conocimientos predeterminados y no basados en la satisfacción de necesidades específicas de aprendizaje de los educandos, se sobre entiende que los modelos curriculares en vigencia son los de corte positivista y tecnológicos, estructurados por asignaturas, y por áreas de contenidos generales, especiales y profesionales, complementados con un grupo reducido de asignaturas opcionales igualmente predeterminadas.

De manera que el sistema actual, no permite la diversificación curricular real que de cuenta de la heterogeneidad del país, sus necesidades y expectativas, de igual manera se destaca la necesidad de una mayor eficiencia en los recursos humanos los que en su mayoría no presentan mayor formación que la equivalente al primer grado universitario y cuya actualización no supera la pedagogía de principios de los 90, por lo que la obtención de resultados de mejor calidad y excelencia es reducida.



En lo que respecta a la profesionalización del educador, se reciente la ausencia de una verdadera carrera profesional educativa, porque en El Salvador, pese a que Pilar Benaján ya en 1980 juzgará que “Cómo es posible que para cuidar chanchos se deba estudiar en la universidad, 5 años (en alusión directa al agrónomo veterinario), y para educar a seres humanos únicamente se requiera cursar un proyecto curricular de tres años”<sup>50</sup>. Ya han pasado 27 años desde que Pilar Benajan realizaran tan interesante crítica y Centroamérica no sólo continúa formando profesorados de 3 años, sino que aún no se vislumbra la propuesta del profesor de educación inicial, pese a que desde el año 2004 se cuenta con el primer proyecto curricular oficial del nivel.

Razón por la cual el presente proyecto se propone el desarrollo de la propuesta del diseño curricular de la licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación inicial , tendiente a los valores que a continuación se describen:

- Ser un ente concientes del carácter histórico y contextual de su propio trabajo educativo, es decir que sea capaz de analizar, comprender y hacer coherente su práctica al tiempo y contexto que le ha tocado vivir.
- Ser un ente social comprometido, capaz de promover procesos y estrategias de atención, estímulo, cuidado y educación del niño y niña del nivel inicial y parvulario congruente a sus características de desarrollo y el nivel cognitivo que el niño exponga.
- Ser un ente capaz de comprender, investigar y acrecentar la cultura educativa del nivel, traduciendo las nuevas aportaciones en procesos de innovación y mejora continua.
- Ser un profesional de la educación cuya formación a sobrepasado los tradicionales linderos que desde hace algún tiempo impone la tendencia

---

<sup>50</sup> Pilar Benajan. Tesis doctoral “Estudio comparativo de la formación inicial en España, Francia, Inglaterra, Rusia y Los Estados Unidos, PAIDOS, Madrid, 1980.



psicologota y se nutre de los nuevos aportes de la ciencia la tecnología bajo una sólida fundamentación sociológica que le permita redimensionar su propia labor educativa.

## **B. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

Dada la naturaleza del proyecto, los antecedentes de la presente investigación se definen en torno a dos cuestiones específicas: Por un lado, los esfuerzos relacionados con la educación inicial como necesidad concreta actual y por otro, desde los esfuerzos relacionados con el desarrollo profesional docente a nivel nacional, exponiendo con claridad la necesidad del profesional de la educación inicial.

### **LA EDUCACIÓN INICIAL COMO NECESIDAD EMERGENTE.**

Según la teoría pedagógica como la literatura en general es posible identificar desde tiempos pretéritos el interés o el reconocimiento de la educación inicial o primera infancia como periodo estratégico en la educación del ser humano.

Así en la Antigua Grecia, se observa como ya en la republica de Platón<sup>51</sup> se lee que la educación de los niños y niñas debe comenzar desde su nacimiento y aun antes por la selección de los padres; por lo que los niños y mujeres deben recibir una educación igual. Platón, reconoció al mismo tiempo que lo importante en la vida del estado no son las leyes y reglamentos, sino la Educación, y esta debe iniciar desde las edades más tempranas.

Más tarde Aristóteles estimo que el estado debe ser el encargado exclusivamente de la educación, aunque reconoció a la familia como el lugar donde el niño recibe su primera educación.

Luego durante el imperio romano Quintiliano (35 – 95 D. C) en su obra “Institutivo Oratoria afirma que la educación debe comenzar desde la primera infancia en el seno de la familia por lo que en ella recibe el niño sus primeras y

---

<sup>51</sup> La república. Aportes de la Antología Pedagógica, Pedagogía Clásica, Pag.12



mas duraderas impresiones, por lo que hay que poner mayor cuidado en el ambiente que le rodea, reconoció que a la mayor parte de los niños no les falta ingenio sino aplicación.

En 1801, Juan Enrique Pestalossi en su más grande obra “Como enseña Gertrudis a sus hijos” expuso las ideas iniciales para comprender el psiquismo infantil y perfecciono la institución promoviendo una educación basada en el contacto directo del educando con la naturaleza y la sociedad, todo esto lo llevo a fundar una escuela pública para niños pobres desarrollando su metodología basada en la intuición.

Entre los autores más contemporáneos interesados en la educación infantil y convencidos de la importancia de la educación del niño y niña se cuenta a: Federico Froebel quien expresara que la educación consiste en el desarrollo de la energía latente en el niño para hacerlo un ser conciente sano y puro, lo cual lo llevo a concebir la idea original de la educación de la primera infancia fundando la institución para los niños pequeños que después lo llamo Kindergarten o jardín de Infantes. Reconoció además que la educación se basa en las actividades espontáneas del niño y sobre todo del juego constituyendo éste el más alto grado de desenvolvimiento del niño durante cada época.

Otros de los autores que le dieron importancia a la educación de la primera infancia es Maria Montessori fundadora de los primeros métodos activos para el nivel preescolar y de la segunda infancia, sin embargo, la educación a partir del nacimiento es un evento totalmente nuevo impulsado particularmente el reconocimiento de los efectos del actual modelo social y económico en la estructura familiar y los nuevos aportes científicos que corroboran la importancia de los estímulos educativos y contextuales en la configuración de la personalidad del niño y sus potencialidades cognitivas en el aprendizaje.

En la actualidad, la necesidad de impulsar esfuerzos relacionados con la educación inicial se basa en los avances de la psicología, las teorías de la



estimulación precoz, la teoría genética, la teoría psicolingüística y la mayor comprensión de los procesos fisiológicos abriendo paso a procesos experimentales de estimulación precoz de los cuales se formulan hipótesis de los niños a edad temprana a un estado en el vientre de la madre.

## **LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL SALVADOR.**

En el Salvador los esfuerzos en materia de Educación Inicial, son producto de valiosos aportes de múltiples personas, cuya principal intencionalidad radica en sensibilizar a las autoridades y a la población en general de la importancia que tiene el desarrollo físico, social, mental y cognitivo de los niños entre las edades de 0 a 3 años de edad, 11 meses.

Los primeros esfuerzos institucionales se remontan a 1993 cuando por Decreto Ejecutivo, el Consejo Salvadoreño de Menores se incorpora a la Secretaria Nacional de la Familia (SNF) con nombre del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), asignándole como responsabilidad el de brindar educación a sectores no escolarizados, y asistencia a niños y niñas de 0 a 7 años en condiciones de riesgos.

Luego en 1996 con la revisión a la Ley General de Educación, el Ministerio de Educación (MINED) oficializa el nivel de Educación Inicial, comprometida desde el momento del nacimiento del niño o de la niña hasta los 4 años de edad. Al mismo tiempo que reconoce los esfuerzos de los distintas organizaciones no gubernamentales, según lo expresan los Artículos 44 y 45 de la mencionada ley en el título II, Capítulo XI, donde se hace referencia al servicio de la Educación no formal, la cual puede estar a cargo de entidades públicas o privadas.

Así, las entidades relacionadas con la educación inicial son diversas, el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM) que dentro de sus múltiples funciones tiene la responsabilidad de normar y aprobar los reglamentos de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y los Centros de Bienestar Infantil (CBI),



para la zona rural y urbana marginal a nivel nacional, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MPAS) por medio de la gerencia de Atención a la Niñez, organiza los Centros Rurales de Salud y Nutrición (CRSN) para cubrir parcialmente la zona rural a nivel nacional, aunque su énfasis no está en lo educativo sino en lo nutritivo.

Al esfuerzo gubernamental se han agregado organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales como “SAVE THE CHILDREN”, la Asociación Intersectorial Para el Desarrollo Económico el progreso Social (CIDEP), Las escuelas Fe y Alegría, Plan Internacional, la Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL) y el Centro de Apoyo para la Lactancia Materna (CALMA), entre otras, que trabajan en beneficio de la Niñez más necesitada del país.

Con el apoyo de agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en 1998, se intenta unificar estos esfuerzos aislados en pro de la atención a la Niñez, y se establece la creación de un organismo multidisciplinario, denominado Comités de Educación Inicial con participación de la Familia (EDIFAM).

El Comité fue integrado por representantes de USAID, MINED, ISPM, el cual contó con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el MSPAS, la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) y el Metropolitan Community Collage (MCC) de Nebraska, Estados Unidos y desde el año 2000, su interés primordial se orientó hacia el mejoramiento cualitativo del nivel inicial y parvulario y al diseño de su primer proyecto curricular, del que surgieron las guías metodológicas y los programas educativos que cubren las necesidades educativas de los niños y las niñas de 0 a 6 años.

Sin embargo pese a existir ya guías y programas para la educación inicial, la formación profesional de los docentes de este nuevo nivel educativo aún no se ha iniciado, por lo que este proyecto se orienta a ofrecer el diseño de la



licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en gestión de la educación inicial . A fin de contribuir a garantizar una oferta educativa de calidad y equidad al sector en mención.

## **ANÁLISIS DE LA CONCEPCIÓN CURRICULAR: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, PSICOLÓGICOS, SOCIOCULTURALES Y PEDAGÓGICOS**

La concepción curricular se debe orientar por la misión curricular y posibilitar la formación profesional de los estudiantes y el desarrollo de la planta docente. La concepción curricular en sus fundamentos señalados, incorpora las características humanas del país y la región, como también los enfoques actuales.

Los fundamentos filosóficos, brindan una concepción de la vida y un ideal del hombre que se quiera alcanzar, orienta la finalidad educativa. Influye en su concreción las corrientes y tendencias presentes en cuanto a: Objetivos educativos, organización, sistematización y selección de las asignaturas. Concepciones curriculares como oposiciones tales como conjunto de experiencias vividas, compendio organizado y sistematizado de verdades, conjunto de actividades planeadas, encaminadas al desarrollo personal, currículo encaminado a la solución de problemas sociales.

Los fundamentos Socio Culturales, influyen en el conocimiento de valores actitudes y expectativas que se desea conservar y transmitir mediante el sistema educativo, permite valorar el aporte que la cultura cotidiana puede ofrecer para enriquecer el proceso curricular. Los fundamentos Socio Culturales deben caracterizar el ideal de la sociedad, de la escuela. El contexto escolarizado y otros que evidencian las relaciones socio-culturales en un contexto determinado.



Los fundamentos Psicológicos, nos permiten adentrarnos en las características evolutivas de los estudiantes y poder orientar el proceso metodológico del aprendizaje. En los fundamentos de un proyecto curricular desempeñan un papel esencial la tendencia psicológica que esté vigente en un país determinado.

Los fundamentos pedagógicos, atienden el papel del maestro y la institución educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si se concibe un proceso de aprendizaje donde el contenido es transmitido por el profesor como verdades acabadas generalmente, con poco vínculo con la práctica disociado de la experiencia, el contexto en que se desenvuelve el estudiante como ser humano, el diseño curricular será Planes de Estudio cargados de asignaturas, aunque no exista relación entre ellos; objetivos de aprendizaje en términos de productos, entre otras; cuando el proceso de enseñanza se organiza a partir de situar al estudiante como centro de toda acción educativa y se convierta en sujeto activo de su propio aprendizaje, entonces la concepción curricular será más flexible, se incluyen temáticas de interés, la organización de contenido tiene un carácter globalizador, posibilitando que la escuela construya su propio currículo en estrecha relación con el contexto socio-cultural y los intereses de necesidades del estudiante con su participación en la solución de problemas.

**Los fundamentos Epistemológicos, están en relación con la forma en que se construye el conocimiento, si es una construcción social o individual del conocimiento científico actualizado. Las bases y fundamentos analizados deben tenerse en cuenta para cualquier propuesta curricular y su vez se relaciona con los enfoques asumidos.**

**La Currícula actual no tiene declarada una concepción curricular en términos de los fundamentos filosóficos, psicológicos, socioculturales y pedagógicos**



## **C. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS.**

### **GENERAL:**

La orientación de desarrollo curricular por competencia.

¿Será un enfoque valido para el diseño de la licenciatura en gestión de la educación inicial que se espera sea implementada en el departamento de ciencias de la educación en la facultad de ciencias y humanidades de la universidad de el salvador a partir del año 2008?

### **ESPECIFICA:**

La implementación de la licenciatura en gestión de la educación inicial vendrá a subsanar las necesidades de continuidad de estudios que exponen los estudiantes egresados de los profesorados de esta área.

## D. MATRIZ DE INVESTIGACIÓN.

INSTITUCIÓN O COMUNIDAD OBJETO DE ESTUDIO: Departamento de Ciencias de la Educación



FECHA DE INICIO: Octubre de 2006

FECHA DE PRESENTACIÓN DE MATRIZ: Marzo 16 de 2007

DOCENTE DIRECTOR: Alejandro De León Cruz

TEMA DE INVESTIGACIÓN	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS a) Generales. b) Específicos	SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN a) Generales b) Específicos	MARCO TEORICO c) Antecedentes d) Fundamentos Teóricos	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTADISTICO O PROCESO DE TRATAMIENTO DEL DATO.	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DIRECTRICES
Diseño de proyecto curricular de la licenciatura en gestión de la educación inicial a implementarse en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES a partir del año 2008.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de ofertas educativas concretas para que los egresados de los profesorados en educación parvularia y básica concluyan estudios de licenciatura.</li> <li>Ausencia de formación profesional para el personal idóneo que labora en educación inicial en ONGs, OGS y guarderías.</li> <li>Dificultades en el cumplimiento de los objetivos del milenio en relación a la atención de las necesidades de los sectores más vulnerables (los niños).</li> <li>Los compromisos adquiridos por el gobierno en materia de educación inicial.</li> </ul>	<p><b>GENERAL.</b> Contribuir al bienestar social y armónico de la niñez salvadoreña como al desarrollo académico del departamento de Ciencias de la educación mediante el diseño la estructura epistemológica y curricular de la Licenciatura en Gestión de la Educación Inicial.</p> <p><b>ESPECÍFICO.</b> Determinar la situación de la educación inicial en el Salvador. Definir el perfil profesional del licenciado en educación con especialidad en educación inicial. Estructurar la maya curricular de la licenciatura que se propone. Definir los contenidos de cada una de las materias consideradas en el pensum de la carrera.</p>	<p>General. La orientación de desarrollo curricular por competencia ¿será un enfoque válido para el diseño de la licenciatura en gestión de la educación inicial que se espera sea implementada en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias a partir del año 2008?.</p> <p>ESPECÍFICA. La implementación de la licenciatura en gestión de la educación inicial Vendrá a subsanar las necesidades de continuidad de estudio que exponen los estudiantes egresados de los profesorados de esta área.</p>	<p><b>ANTECEDENTES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de capacitación desarrollados por las OGS y ONGs para formar a madres, madres cuidadoras, asistentes técnicos y promotores de educación.</li> <li>Firma de acuerdos y compromisos adoptados por el país en materia de educación inicial.</li> <li>Esfuerzos y proyectos implementados en el país para promover la educación inicial.</li> <li>Experiencia institucional del depto. de educación obtenida mediante la ejecución del programa del profesorado en Parvularia.</li> </ul> <p><b>FUNDAMENTOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos curriculares del MINED.</li> <li>Conclusiones de las diversas cumbres o asambleas desarrolladas por la UNESCO y UNICEF.</li> <li>Avances y teorías actuales de psicología, la pedagogía y la sociología.</li> <li>Nuevos aportes expuestos por la neurociencia.</li> </ul>	<p>La investigación se ejecutará desde una perspectiva Cualitativa, en la medida que no se esta interesado en la generación de un cuerpo teórico conceptual explicativo, sino en la generación de una propuesta concreta de solución a una problemática identificada. Implica que la problemática se intuye y justifica en la necesidad misma y por tanto demanda únicamente su exploración respectiva para asegurar que la propuesta realmente responde a las necesidades identificadas.</p> <p>Por otra parte, la propuesta será construida a partir de un proceso de consulta ampliada. Desarrollada a partir de talleres con expertos y agentes clave.</p>	<p>Egresados del profesorado en educación parvularia de la Universidad de El Salvador.</p> <p>Asistentes técnicos y promotores de OGS, ONGs y Guarderías y escuelas parvularias</p> <p>Profesores del área metropolitana en servicio interesados en la educación inicial.</p>	<p>Muestra estará orientada según sector poblacional implicado en el proyecto: Egresados de los profesorados en educación básica y parvulario, profesores en servicio en el área metropolitana del gran San Salvador, personal técnico de ONGs.</p>	<p>Libro de código. Análisis de contenido, sobre la base de grupos focales, entrevistas y análisis de documentos. Estadísticas simples. Recuérdese que se ha optado por un modelo cualitativo y este no demanda análisis estadísticos, salvo aquellas excepciones cuantificables.</p>	<p>Grupos focales con guía de entrevista. Entrevistas. Cuestionarios estructurados. Cuestionarios sem. estructurados. Análisis documental.</p>	<p>Es necesario ejecutar una propuesta curricular para la formación de profesionales para la educación inicial. Cual es la actual situación de la educación parvulario en El Salvador La nueva propuesta curricular respondería a las necesidades de formación actual en el país licenciatura en gestión de la educación inicial a implementarse en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES a partir del año 2008..</p>

GRUPO: No.

Alicia del Carmen Ayala Alfaro.  
Fátima Yaneth Méndez Cruz  
Carmen Guadalupe Ayala Menjivar.  
Sandra Guadalupe Ángel Castro

Lic. Rafael Girón Ascenció

Coordinador de los procesos de Grado  
Departamento de Ciencias de la Educación



### **III.-ESTRATEGIA METODOLOGÍA.**

#### **A. ENFOQUE Y METODOLOGÍA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

El enfoque metodológico asumido para la presente investigación corresponde al paradigma de la comprensión lógica cualitativa. Se utilizará un diseño etnográfico dirigido a los egresados del profesorado de educación parvularia, los técnicos y educadores de las distintas organizaciones gubernamentales y privadas que se desempeñan como idóneos en la educación inicial así como directores de centros educativos de educación inicial que hoy día se conocen como guarderías y las que se conocen como colegios de parvularia.

#### **B. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

El universo de análisis lo constituirán estudiantes de los últimos años del profesorado en educación parvularia, profesores de educación parvularia en ejercicio interesados en seguir estudios de licenciatura en gestión de la educación inicial, directivos, técnicos y educadores de las distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dedicadas a la docencia inicial de forma idónea.

#### **MUESTRA.**

La muestra es dirigida a las diferentes instituciones que están trabajando en el campo de la educación inicial como: ISNA, SAVE THE CHILDRENS, CIDEP, CALMA.

#### **C. TÉCNICAS DE ANÁLISIS.**

Los datos que se recolectados serán de carácter textual y serán recogidas mediante entrevistas en profundidad, grupo focal y análisis de propuestas curriculares de la región centroamericana relacionadas con la educación inicial



y parvularia, su procesamiento se ejecutará a través de métodos de análisis de contenido particularmente el MCC (método Comparativo Constante).

#### **IV.-ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.**

A. Recursos humanos.

##### **HUMANOS:**

- Directores de las distintas instituciones que brindan la educación inicial.
- Coordinación de las distintas instituciones de la educación inicial.
- Personas idóneas o educadores que atienden a los niños de educación inicial.
- Directores docentes encargados de brindar asesorías para la elaboración de nuestra tesis.
- Directora nacional de la educación infantil y parvularia.
- Instituciones y personal que nos brindan información:

MINED.

DIGESTYC.

UNICEF.

MSPAS.

CIDEP.

ISNA.

SAVE THE CHILDREN.

CALMA.

- Administración Académica de la Facultad Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.



## **MATERIALES:**

- Documentos relacionados con la educación inicial.
- Bibliografías sobre investigaciones que se han realizado anteriormente de la educ. inicial.
- Bibliografía sobre estadísticas.
- Fotocopias.
- Impresiones.
- CDs.
- Disketes.
- Resma de papel bond.
- Pasajes de buses.

## **TECNICOS.**

- Computadora.
- Grabadora.
- Tinta de impresión.
- Cámara fotográfica.
- Revelado.
- Uso de Internet.
- Memoria.



## B. PRESUPUESTO.

UNIDAD	MATERIALES	COSTO POR UNIDAD	TOTAL DE COSTO.
2	Resma de papel bond	\$4.50	\$9.00
	Impresiones de información sobre educación inicial.		\$30.00.
	Fotocopias de información sobre educación inicial.	\$0.02 y \$0.05	\$38.00.
12	CDS.	\$1.25	\$15.00
12	Disketes	\$0.40	\$4.80.
1	Tinta de impresión		\$20.00.
1	Grabadora		\$47.00
1	Memoria		\$25.00
	Uso de Internet	\$1.00 la hora	\$20.00
	Pasaje de buses	\$10.00 por persona	\$40.00
		TOTAL	\$268.80







## V.- BIBLIOGRAFÍA.

Autores: Torres C. Luís Antonio Ed. Su libro. Existe una política en El Salvador los casos de vivienda y educación. Pág. 39, 45, 61 y 111,119 y 67,106.

Determinantes estructurales del salario de eficiencia- Modelo de Nutrición en El Salvador. Autor: Antonio Parada Navas, Margarita Delgado, Manuel Chavarria.

PNUD 2003

La Globalización en El Salvador. Autor: ppp.Felipe Rivas. Adobe Acrobat Document.

Documento Estrategia País 2005-2008. Cooperación Española.

Desarrollo Curricular por Competencias Profesionales Integrales. Autor. Jesús Huerta Amezola, Irma Susana Pérez García y Ana Rosa Castellanos. UNESCO.

La formación del docente. Autor. Patricia Zeas de Alarcón. Directora de Carrera de Pedagogía. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador.

El concepto de competencia en Pedagogía Conceptual Monografías.com. Autor: German Darío, Silva Giraldo. Químico UNI de Colombia. Coordinador Academico Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Concepto de Pedagogía Conceptual. Autor. Rudy Mendoza Palacios. Asesoría y Consultaría en Investigación Social.

Una pedagogía de oportunidades nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Autor. Maria Victoria Peralta. CAPII. los aportes de la educación inicial desde el campo de las neurociencias, Pág. 68 a la página 76.

Competencias básicas y específicas asociados al grado de psicología. Decálogo (según planteado en reunión de Málaga 1 de Julio del 2003).

El Salvador: Poblacion Total por Grupos de edad (1950-2025) La natalidad en El Salvador datos de Dirección General de Estadísticas y Censos. DIGESTYC 1996.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA**

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Institución a la que pertenece: \_\_\_\_\_

Objetivo: Conocer el interés que tienen las autoridades encargadas de promover la educación inicial en el que se implemente la carrera de educación inicial.

1. ¿Quién es el ISNA?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Con que propósito se han involucrado en la formación del niño en la educación inicial?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué tipo de programas desarrolla ISNA a favor de la niñez? En que consiste, podría explicar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Desde cuando viene trabajando el ISNA en pro de la educación inicial en EL Salvador?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿con que tipo experiencias dio inicio este proceso?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué tipo de formación tiene el personal a cargo de la conducción y ejecución de estos programas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cuenta el ISNA con programa de formación de capacitación para su personal?



---

---

8. ¿La formación que se ofrece es pedagógica?

---

---

9. ¿Quiénes imparten esa formación pedagógica? ¿Cuánto tiempo dura?

---

---

10. ¿Sobre que contenidos versa la capacitación?

---

---

11. ¿Con que entidades coordina la ISNA los servicios de educación inicial?

---

---

12. ¿Quién es el responsable de la calidad de estos procesos?

---

---

13. ¿Qué opinión le merece la profesionalización universitaria del educador inicial?

---

---

14. ¿Recomendaría al personal involucrado en el programa de educación inicial hacer estudios en esta carrera?

---

---

15. ¿Estaría interesada ISNA en capacitar profesionalmente a los educadores mediante un diploma Universitario?

---

---

16. ¿Que estrategia de formación recomendaría?

---

---

17. ¿Cuál es la población o número de educadores que tiene EDIFAM en este programa?

---

---



18. Cuales son las funciones del educador en educación inicial?

---

---

19. ¿Cuáles son las funciones del director en educación inicial?

---

---

20. ¿Con que instituciones que trabajan en la educación inicial tiene relación?

---

---

21. ¿Han realizado algún estudio sobre la situación de la educación inicial en El Salvador?

---

---



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION**

**ENTREVISTA**

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Institución a la que pertenece: \_\_\_\_\_

Objetivo: Conocer el interés que tienen las autoridades encargadas de promover la educación inicial en el que se implemente la carrera de educación inicial.

1. ¿Quién es el CIDEP?

---

---

2. ¿Con que propósito se han involucrado en la formación del niño en la educación inicial?

---

---

3. ¿Qué tipo de programas desarrolla CIDEP a favor de la niñez? En que consiste, podría explicar?

---

---

4. ¿Desde cuando viene trabajando el CIDEP en pro de la educación inicial en EL Salvador?

---

---

5. ¿con que tipo experiencias dio inicio este proceso?

---

---

6. ¿Qué tipo de formación tiene el personal a cargo de la conducción y ejecución de estos programas?

---

---



7. ¿Cuenta el CIDEP con programa de formación de capacitación para su personal?

---

---

8. ¿La formación que se ofrece es pedagógica?

---

---

9. ¿Quiénes imparten esa formación pedagógica? ¿Cuánto tiempo dura?

---

---

10. ¿Sobre que contenidos versa la capacitación?

---

---

11. ¿Con que entidades coordina la CIDEP los servicios de educación inicial?

---

---

12. ¿Quién es el responsable de la calidad de estos procesos?

---

---

13. ¿Qué opinión le merece la profesionalización universitaria del educador inicial?

---

---

14. ¿Recomendaría al personal involucrado en el programa de educación inicial hacer estudios en esta carrera?

---

---

15. ¿Estaría interesada CIDEP en capacitar profesionalmente a los educadores mediante un diploma Universitario?

---

---

16. ¿Que estrategia de formación recomendaría?

---

---



17. ¿Cuál es la población o número de educadores que tiene CIDEP en este programa?

---

---

18. Cuales son las funciones del educador en educación inicial?

---

---

19. ¿Cuáles son las funciones del director en educación inicial?

---

---

20. ¿Con que instituciones que trabajan en la educación inicial tiene relación?

---

---

21. ¿Han realizado algún estudio sobre la situación de la educación inicial en El Salvador?

---

---



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION**

**ENTREVISTA**

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Institución a la que pertenece: \_\_\_\_\_

Objetivo: Conocer el interés que tienen las autoridades encargadas de promover la educación inicial en el que se implemente la carrera de educación inicial.

1. ¿Quién es el SAVE THE CHILDREN?

---

---

2. ¿Con que propósito se han involucrado en la formación del niño en la educación inicial?

---

---

3. ¿Qué tipo de programas desarrolla SAVE THE CHILDREN a favor de la niñez? En que consiste, podría explicar?

---

---

4. ¿Desde cuando viene trabajando el SAVE THE CHILDREN en pro de la educación inicial en EL Salvador?

---

---

5. ¿con que tipo experiencias dio inicio este proceso?

---

---

6. ¿Qué tipo de formación tiene el personal a cargo de la conducción y ejecución de estos programas?

---

---



7. ¿Cuenta el SAVE THE CHILDREN con programa de formación de capacitación para su personal?

---

---

8. ¿La formación que se ofrece es pedagógica?

---

---

9. ¿Quiénes imparten esa formación pedagógica? ¿Cuánto tiempo dura?

---

---

10. ¿Sobre que contenidos versa la capacitación?

---

---

11. ¿Con que entidades coordina la SAVE THE CHILDREN los servicios de educación inicial?

---

12. ¿Quién es el responsable de la calidad de estos procesos?

---

---

13. ¿Qué opinión le merece la profesionalización universitaria del educador inicial?

---

---

14. ¿Recomendaría al personal involucrado en el programa de educación inicial hacer estudios en esta carrera?

---

---

15. ¿Estaría interesada SAVE THE CHILDREN en capacitar profesionalmente a los educadores mediante un diploma Universitario?

---

---

16. ¿Que estrategia de formación recomendaría?

---

---



17. ¿Cuál es la población o número de educadores que tiene SAVE THE CHILDREN en este programa?

---

---

18. Cuales son las funciones del educador en educación inicial?

---

---

19. ¿Cuáles son las funciones del director en educación inicial?

---

---

20. ¿Con que instituciones que trabajan en la educación inicial tiene relación?

---

---

21. ¿Han realizado algún estudio sobre la situación de la educación inicial en El Salvador?

---

---



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

ENTREVISTA

NOMBRE: \_\_\_\_\_.

CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_.

INSTITUCION A LA QUE PERTENECE: \_\_\_\_\_.

OBJETIVO: Recopilar información por parte de los diferentes exponentes que vendrán a dejarnos en claro el verdadero perfil de un educador inicial, y que a la vez se fundamentara la implementación de la carrera de educación inicial con orientación en gestión y administración de centros de desarrollo infantil.

1. ¿Qué funciones desempeña una directora de un CDI?
2. ¿Cuáles son las tareas o actividades necesarias para diseñar y organizar los horarios?
3. ¿Cuáles son los pasos que permiten lograr las actividades anteriores?
4. ¿Cuáles son los conocimientos que la directora del CDI necesita tener para desarrollar la función?
5. ¿Qué actitud debe de tener la directora y educadora de un CDE?
6. ¿Qué recursos o instrumentos debe saber manejar y conocer la directora de un CDE?
7. ¿Cuáles son las disciplinas, las competencias a desarrollar (o que debe desarrollar la directora)?