

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA:**

ACTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA LABOR DEL AULA QUE LE PRECEDE AL RECESO ESCOLAR (RECREO) EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO, LA LIBERTAD, LA PAZ Y AHUACHAPÁN DE EL SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2018.

**SUBTEMA:**

INCIDENCIA DEL RECESO O RECREO ESCOLAR EN LA ACTUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA LABOR DE AULA QUE LE PRECEDE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR PÚBLICO DEL DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO DURANTE EL AÑO 2018

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

SAÚL ARNULFO ZAMORA ALAS

ZA12013

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.

**DOCENTE DIRECTOR:**

Lic. SANTOS DE JESÚS LUCERO DOMINGUEZ

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN:**

Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA      Dr. FABIO CASTILLO FIGUEROA,  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA, OCTUBRE 2018

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Dr. Manuel de Jesús Joya Abrego

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Nelson Bernabé Granados

**SECRETARIA GENERAL**

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

MsD. José Vicente Cuchillas Melara

**VICEDECANO**

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

Lic. Santos de Jesús Lucero Domínguez

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por permitirme culminar una meta más de muchas en mi vida.

Agradezco a mi familia, amigos y amigas que de alguna manera me brindaron el apoyo socio afectivo y económico durante todo este esfuerzo que ha culminado con el título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física Deporte y Recreación.

Agradezco a la Universidad de El Salvador, institución de educación superior por esa oportunidad y privilegio de estudiar en su alma mater.

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>Introducción</b> .....  | 7  |
| <b>Capítulo I</b>  |    |
| <b>Planteamiento del problema</b> .....                                      | 9  |
| 1.1 Situación problemática.....  | 9  |
| 1.2 Enunciado del problema.....  | 12 |
| 1.3 Justificación.....   | 12 |
| 1.4 Alcances y delimitaciones.....   | 13 |
| 1.4.1 Alcances.....  | 13 |
| 1.4.2 Delimitaciones.....  | 13 |
| 1.4.2.1 Espacial.....  | 13 |
| 1.4.2.2 Social.....  | 13 |
| 1.4.1.3 Temporal.....  | 13 |
| 1.5 Objetivos de la investigación.....                                       | 13 |
| 1.5.1 Objetivos generales.....   | 13 |
| 1.5.2 Objetivos específicos.....   | 14 |
| 1.6 Sistema de hipótesis.....  | 14 |
| 1.6.1 Hipótesis generales.....   | 14 |
| 1.6.2 Hipótesis Específicas.....   | 14 |
| 1.7 Operacionalización de variables e indicadores.....                       | 15 |
| <b>Capítulo II</b>   |    |
| <b>Marco teórico</b> .....   | 17 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación.....                                    | 17 |
| 2.2 Fundamentación teórica.....  | 17 |
| 2.2.1 Orígenes del recreo Escolar.....                                       | 17 |
| 2.2.1.1 Genealogía del recreo.....   | 17 |
| 2.2.2 Construcción del calendario escolar.....                               | 20 |
| 2.2.3 La psicofísica: los métodos psicológicos y las leyes psicofísicas..... | 21 |
| 2.2.3.1 El problema psicofísico de la cualidad sensorial.....                | 21 |

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| 2.2.3.1.2 | La naturaleza de la sensibilidad.....                                  | 21 |
| 2.2.3.1.3 | Ley de Johannes Müller.....  | 21 |
| 2.2.3.2   | Las leyes psicofísicas.....  | 23 |
| 2.2.3.2.1 | Las constantes de la ley de Weber.....                                 | 23 |
| 2.2.3.2.2 | Ley de Fichner.....  | 24 |
| 2.2.3.3   | La psicofísica moderna.....  | 26 |
| 2.2.3.3.1 | Ley general de la psicofísica.....                                     | 26 |
| 2.2.4     | Recreo no dirigido.....  | 26 |
| 2.2.5     | El proceso educativo “Currículo Nacional”.....                         | 27 |
| 2.2.6     | Recreo Escolar.....  | 29 |
| 2.2.7     | Educación en El Salvador.....  | 31 |
| 2.2.7.1   | Reforma Educativa de El Salvador 1996.....                             | 32 |
| 2.2.7.2   | Marco Legal de la educación básica.....                                | 33 |
| 2.2.7.2.1 | Fines de la educación nacional.....                                    | 33 |
| 2.2.7.3   | Plan nacional de educación 2005 – 2021 objetivos fundamentales.....    | 34 |
| 2.2.7.4   | Violencia en el contexto escolar.....                                  | 35 |
| 2.2.7.5   | Manifestaciones de violencia en los Centros Escolares.....             | 36 |
| 2.2.7.5.1 | Disrupción en las aulas.....   | 36 |
| 2.2.7.5.2 | Indisciplina.....  | 36 |
| 2.2.7.5.3 | Violencia física.....  | 36 |
| 2.2.7.5.4 | Violencia Verbal.....  | 37 |
| 2.2.7.5.5 | Violencia psicológica.....   | 37 |
| 2.2.7.5.6 | La intimidación.....   | 37 |
| 2.2.7.5.7 | Violencia sexual.....  | 37 |
| 2.2.7.5.8 | Violencia estudiantil interinstitucional.....                          | 38 |
| 2.2.8     | Capacidades o habilidades.....   | 38 |
| 2.2.8.1   | Habilidades sociales.....  | 39 |
| 2.2.8.1.1 | Pautas para el desarrollo de las habilidades<br>sociales en niños..... | 42 |
| 2.2.8.1.2 | Atención al desarrollo de las capacidades sociales.....                | 42 |
| 2.2.8.2   | Habilidades cognitivas.....  | 43 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.8.2.1 Estudio científico de la cognición.....         | 45 |
| 2.2.8.3 Habilidades psicológicas.....                     | 45 |
| 2.2.9 Neurociencia y educación.....                       | 46 |
| 2.2.9.1 Educadores y su relación con la neurociencia..... | 46 |
| 2.2.10 Definición de términos básicos.....                | 47 |

### **Capítulo III**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Metodología de investigación.....</b>   | <b>48</b> |
| 3.1 Tipo de investigación.....   | 48        |
| 3.2 Población.....   | 49        |
| 3.3 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.....                      | 50        |
| 3.4 Método, técnicas, instrumentos, procedimientos de investigación y estadístico..... | 51        |
| 3.4.1 Métodos.....   | 51        |
| 3.4.2 Técnicas.....  | 51        |
| 3.4.2.1 Encuesta.....  | 51        |
| 3.4.3 Instrumentos.....  | 51        |
| 3.4.3.1 Guía de observación.....   | 51        |
| 3.4.3.2 Cuestionario.....  | 52        |
| 3.4.4 Procedimientos.....  | 52        |
| 3.4.5 Estadístico.....   | 53        |

### **Capítulo IV**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Análisis e interpretación de resultados.....</b>                  | <b>55</b> |
| 4.1 Organización y clasificación de los datos.....                   | 55        |
| 4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación..... | 59        |
| 4.2.1 Dimensión social.....  | 59        |
| 4.2.2 Dimensión cognitiva.....                                       | 61        |
| 4.2.3 Dimensión psicológica.....                                     | 62        |
| 4.3 Resultados de la investigación.....                              | 62        |
| 4.3.1 Hipótesis específicas.....                                     | 62        |
| 4.3.2 Hipótesis general.....   | 62        |

## **Capítulo V**

|   |    |
|---|----|
| <b>Conclusiones y recomendaciones</b> ..... | 69 |
| 5.1 Conclusiones.....                       | 69 |
| 5.2 Recomendaciones.....                    | 70 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| <b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b> ..... | 71 |
|---------------------------------------|----|

## **Anexos**

|   |    |
|---|----|
| Anexo A. Instrumento de recolección de datos.....                               | 74 |
| Anexo B. Tabla de congruencia.....  | 80 |
| Anexo C. Ubicación de los Centros Escolares en el municipio de Las Vueltas..... | 87 |
| Anexo D.....  | 88 |

## Introducción

El presente estudio fue enfocado en conocer la actuación de los estudiante en la clase que le precede al receso o recreo, los beneficios que genera en cada uno de los estudiantes cuando regresan de su pausa académica.

Los estudiantes están condicionados a permanecer sentado por lapsos de tiempo entre los 45 y 60 minutos de cada contenido por materia, generando estrés académico y no permitiendo una atención directa a las clases o conocimiento impartidos por los docentes. Es decir el recreo o receso escolar es parte fundamental para evitar el estrés académico que pueda generar cada jornada de clase, logrando mantener su atención las discusiones del contenido impartido.

Con referencia de lo anterior, en este trabajo se estudió y se analizó el tema “ACTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA LABOR DEL AULA QUE LE PRECEDE AL RECESO ESCOLAR (RECREO) EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO, LA LIBERTAD, LA PAZ Y AHUACHAPÁN DE EL SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2018”, y un subtema “INCIDENCIA DEL RECESO O RECREO ESCOLAR EN LA ACTUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA LABOR DE AULA QUE LE PRECEDE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR PÚBLICO DEL DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO DURANTE EL AÑO 2018”.

Siguiendo los pasos del método científico, este estudio esta conformado por cinco capítulos clasificados de la siguiente manera:

**CAPITULO I:** se describe la situación problemática, el enunciado del problema, la justificación, los alcances y delimitaciones, los objetivos y las hipótesis del estudio.

**CAPITULO II:** se describe la fundamentación teórica de estudio realizado, los antecedentes de la investigación relacionados al estudio y los conceptos de la terminología utilizada en toda la fundamentación.

**CAPITULO III:** se describe el método, enfoque y el tipo de investigación, la población y la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, procedimiento de analítico, la validación y fiabilidad del instrumento y el estadístico empleado para la comprobación de las hipótesis.



**CAPITULO IV:** se describe el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a la técnica, método e instrumento implementado, haciendo uso de tablas y gráficos para su comprensión.

**CAPITULO V:** se describe las conclusiones y recomendaciones, luego de haber analizado e interpretado los datos obtenidos en esta investigación.

# Capítulo I

## Planteamiento del problema

### 1.1 Situación problemática

En el contexto próximo a nuestro país podemos mencionar un ejemplo en Miami-Dade de Florida, Estados Unidos, encontramos que la escuela básica tienden a reducir o prácticamente a desaparecer el receso o recreo escolar, frente a esto se encuentran las opiniones y acciones de algunas madres de familia (Se hacen llamar las “madres del recreo”) quienes no piensan parar hasta que todos los estudiantes de primaria en la Florida tengan el derecho al recreo en las escuelas, igual han llegado a conformar una coalición de madres se han convirtiéndose en activistas políticas y están pidiendo que las escuelas estipulen un tiempo de recreo para los niños. Las una una misma idea y es que la falta de recreo en las escuelas ha puesto demasiado estrés en los estudiantes impidiéndoles que disfruten y aprovechen el tiempo de aprendizaje y sobre todo su infancia. Una posible solución, según ellas, es que se les permita 20 minutos de receso libre al día sin control por parte de adultos y que sea fuera de las aulas. Estos datos fueron publicados por el diario digital El Nuevo Herald, 2016. Son comentarios de la madre Kate Asturias residente en Key Biscayne:

*“Los niños están bajo mucha presión entre exámenes, tareas, y la cantidad de tiempo que deben estar en el aula sin moverse” y que deberían de tener horas libres para recrearse “Sabemos que los niños necesitan, y deben tener al menos 20 minutos de receso al día para ser niños”.*

En el contexto de los países escandinavos se cree que la mejor forma que los estudiantes disfruten de sus tiempos libres es no dejando tareas y que lo ocupen para realizar otras actividades valiosas en la formación de las personalidades como ir a practicar baile o danza, algún deporte en específico, salir a jugar con sus amigos, etc. Con el fin de que ellos se diviertan y puedan llegar el siguiente día al aula con ánimos, se menciona que las tareas que deja el profesor deben terminarse en el aula, así mismo menciona que las clases se imparten en espacios libres para evitar el cansancio de pasar toda la jornada de clases en un pupitre sentado y encerrados en un lugar que lo más que ven son las cuatro paredes que les rodean; de manera que algunos medios expresan, por ejemplo la BBC Mundo nos explica que Las escuelas finlandesas están en medio de una gran reforma siguiendo los principios del open-plan o espacio abierto. De este modo, los profesores y los estudiantes pueden elegir el espacio más adecuado para llevar a cabo un trabajo o un proyecto en función de si es individual, en equipo o en grupos más grandes.

De la misma manera nos aclara que, "No se trata de espacios totalmente abiertos", le explica a BBC Mundo Raila Oksanen, consultora de la firma finlandesa FCG, sino que es el open-plan se basa en crear áreas de estudio "flexibles y modificables".

Así mismo menciona Oksanen que "Los niños tienen diferentes formas de aprender", por lo que los espacios versátiles "hacen posible formar distintos equipos, basándose en la forma en que ellos aprenden, prefieren trabajar y pasar su tiempo de estudio". (Consulta realizada 2018).

De acuerdo con los datos recabados por el "PARLAMENTO EUROPEO, DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE ASUNTOS SOCIALES Y EMPLEO", se establece que:

La educación, la escolarización obligatoria en Finlandia dura 9 años, de los 7 a los 16. Esta es aproximadamente la media para la Unión Europea (UE), ya que la mayor duración es de 13 años en los Países Bajos y la menor de 8 en Italia, España y Portugal. En Finlandia no es obligatorio asistir a la escuela antes de la edad promedio de inicio de la escolaridad. No obstante, existen centros de atención diurna dirigidos por la administración de bienestar social en cooperación con centros polivalentes.

En este país Prácticamente no existen colegios privados que compitan con los colegios públicos, a pesar de la inexistencia de normativas que lo impidan. En opinión de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), esto se debe en buena parte a la falta de financiación pública disponible para colegios privados y al hecho de que "Finlandia dispone de un sistema educativo de notables cualidades, que mantiene un nivel elevado y uniforme dentro del país, figurado entre los mejores en el plano internacional en lo que se refiere al nivel de los adolescentes en materia de lectura".

Luego de haber cursado los 9 años de educación básica, ya con 16 años, el estudiante que ha finalizado la enseñanza obligatoria ha de decidir si quiere proseguir sus estudios en un instituto superior y posteriormente en la universidad o bien inscribirse en un centro de enseñanza y formación profesional. Aunque aquellos que han obtenido un título de formación profesional tienen plenamente derecho a cursar estudios universitarios, pocos lo hacen.

En El Salvador todos los ciudadanos tienen derecho y deber a recibir la educación básica en las escuelas que los capacite para enfrentar las necesidades en la sociedad, se divide en tres ciclos:

primero, segundo y tercer ciclo, comprendiendo que primer ciclo va de los 7 a los 9 años, segundo ciclo de los 10 a los 12 años y tercer ciclo de los 13 a los 15 años de edad (edades esperadas), en casos especiales surge la extra edad que por diferentes razones cursan un ciclo con una edad mayor a la que realmente deberían de cursar.

Cabe mencionar que nuestra actualidad la participación de la actividad física, la música y las artes están siendo cubiertas en poca medida. Así mismo hacer mención que dentro del horario de cada centro escolar encontramos dos tiempos asignado a el recreo, el primero de treinta minutos posterior a la primera hora clase y el segundo quince minutos posterior a la segunda clase de la jornada; las jornadas se dividen en matutino y vespertino, entendiendo que la jornada matutina va de 7:30 AM a 12:00 PM y la jornada vespertina de 1:00 PM a 5:30 PM.

El departamento de Chalatenango cuanta con 33 Municipios, teniendo en cuenta el 30 % de los municipios tienen un desarrollo urbano siendo determinante en el empleo del tiempo de receso dado que hay más posibilidades del uso de la tecnología y otros más, mientras que el 70% restante son de naturaleza rural donde para bien o para mal los escolares no emplean celulares y otros similares así en su recreo suelen hacerlo más con juegos tradicionales.

Según información recabada en los cinco centros educativos del municipio de Las Vueltas ubicados en cinco cantones en la zona rural y el casco urbano, cuatro de estos centros escolares solo comprenden los grados de primero a sexto grado y en el casco urbano comprende de primero a noveno grado.

Las instituciones educativas de los centros escolares del Municipio de Las Vueltas laboran de lunes a viernes en dos turnos: matutino de 7:30 am a 12:00 pm; mientras que en vespertino que se extiende desde la 1:00 pm a 5:30 pm, siendo así cinco horas de permanencia en la jornada escolar, hasta este momento al receso se le concede el crédito de distraer o descansar a los estudiantes de la labor áulica. Las ultimas nociones de algunos especialistas en la neurociencia señalan que es más que eso, ya que promueve la producción aumentada de neurotransmisores y hormonas relacionadas con bienestar y actitudes esenciales para el aprendizaje.

Atendiendo la atención cabe preguntarles en el caso de los estudiantes de educación básica del municipio de Las Vueltas.

¿Qué valor le conceden los maestros al receso de los estudiantes?

¿Qué incidencia tiene el receso escolar en las habilidades sociales en la labor de aula que le precede?

¿Qué incidencia tiene el receso escolar en las habilidades cognitivas en la labor de aula que le precede?

¿Qué incidencia tiene el receso escolar en las habilidades psicológicas en la labor de aula que le precede?

## **1.2 Enunciado del problema**

¿Cuál es la incidencia del receso o recreo escolar en la actuación del estudiante de educación básica en la labor de aula que le precede en los centros educativos del sector público del departamento de Chalatenango durante el año 2018?

## **1.3 Justificación**

Este estudio sobre la incidencia del recreo en la actuación del estudiante en la labor del aula que le precede es realizado por su importancia establecer el impacto que genera el receso en las habilidades del estudiante que se ponen de manifiesto posterior al mismo.

Los niños no son adultos en pequeños, tienen sus propias necesidades y entre las necesidades fundamentales encontramos: satisfacer las fisiológicas, relacionarse con un grupo de amigos para jugar de esta manera poder activar todos sus sistemas corporales porque ellos responden al estímulo, en este caso a los movimientos que ellos y ellas ejecutan al momento del juego con sus amigos o amigas.

Mora (2010).” Más vale asistir a 50 clases de 10 minutos que a 10 clases de 50 minutos.”

Por esta razón surge la necesidad de conocer la influencia que tiene el receso en las habilidades sociales, cognitivas y psicológicas de los estudiantes de los centros escolares involucrados en el estudio que se realizara en el departamento de Chalatenango en el año 2018.

De esta manera se confía que los resultados de esta investigación generen beneficios a los estudiantes conforme a sus necesidades, así mismo los docentes dando un valor diferente al receso, teniendo en cuenta que quieren lograr un buen desarrollo en las diferentes dimensiones como social, cognitivo y psicológico, los padres con respecto a la actitud de sus hijos e hijas el aprendizaje

de ellos mismos, a los centros escolares en estudio, como también en el investigador reforzando los conocimientos adquiridos durante el proceso de la investigación, así mismo es importante dar a conocer a los profesores los resultados que se obtengan.

## **1.4 Alcances y delimitaciones**

### **1.4.1 Alcances**

Conocer los efectos del recreo o receso escolar en la actuación del estudiante de educación básica en la labor de aula que le precede en los centros educativos del sector público, en el año 2018.

### **1.4.2 Delimitaciones**

#### **1.4.2.1 Espacial**

La presente investigación se realizará en los diferentes centros escolares del municipio de Las Vueltas del Departamento de Chalatenango.

#### **1.4.2.2 Social**

Esta investigación va dirigida a los estudiantes de educación básica del segundo ciclo específicamente del quinto grado.

#### **1.4.2.3 Temporal**

El desarrollo de la investigación será en el año 2018.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivos generales**

- Establecer la influencia que tiene el receso en la actuación del estudiante en la labor del aula que le precede en el departamento de Chalatenango en el año 2018.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Establecer la influencia que tiene el receso en la manifestación de habilidades sociales del estudiante en la labor del aula que le precede en el departamento de Chalatenango en el año 2018.
- Establecer la influencia que tiene el receso en la manifestación de habilidades cognitivas del estudiante en la labor del aula que le precede en el departamento de Chalatenango en el año 2018.
- Establecer la influencia que tiene el receso en la manifestación de habilidades psicológicas del estudiante en la labor del aula que le precede en el departamento de Chalatenango en el año 2018.

## **1.6 Sistema de hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis generales**

H<sub>1</sub> El receso tiene una incidencia positiva en la actuación del estudiante en aula que le precede, en el caso de los estudiantes del departamento de Chalatenango específicamente del municipio de las vueltas en el año 2018.

H<sub>0</sub> El receso no tiene influencia en la actuación del estudiante en el aula que le precede, en el caso de los estudiantes del departamento de Chalatenango específicamente del municipio de las vueltas en el año 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

- H<sub>1</sub> El receso escolar tiene una influencia positiva en las habilidades sociales del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas.
- H<sub>0</sub> El recreo escolar no tiene influencia en las habilidades sociales del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas.
- H<sub>1</sub> El receso escolar tiene una influencia positiva en las habilidades cognitivas del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas.
- H<sub>0</sub> El recreo escolar no tiene influencia en las habilidades cognitivas del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas.

- H<sub>1</sub> El receso escolar tiene una influencia positiva en las habilidades psicológicas del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas.
- H<sub>0</sub> El recreo escolar no tiene influencia en las habilidades psicológica del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas.

## Cuadro 1

### 1.7 Operacionalización de variables e indicadores

| <b>Hipótesis general:</b>   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| El receso tiene una incidencia positiva en la actuación del estudian en aula, en el caso de los estudiantes del departamento de Chalatenango específicamente del municipio de las vueltas en el año 2018. |   |   |   |
| Hipótesis específicas   | VARIABLES   | Definición operativa de la variable   | Indicadores   |
| H <sub>1</sub> El receso escolar tiene una influencia positiva en las habilidades sociales del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas.                        | V.I<br><br>Recreo   | Es el tiempo libre asignado a los estudiantes entre la primera hora clases y la segunda del aula en donde toman el refrigerio escolar, socializan, hacen sus necesidades biológicas y juegan. | Indicadores<br>-Refrigerio escolar.<br>- Socialización.<br>-Necesidades biológicas.<br>- Juegos.<br>- |
|   | V. D<br><br>Actuación en función de las habilidades sociales en el aula | Forma que tienen de proceder los estudiantes en el aula después del recreo particularmente en lo relativo a las habilidades sociales.   | - Respeto.<br>- Trabajo en equipo.<br>- Inclusión.<br>- Cooperación.<br>- Tolerancia.                 |
| H <sub>1</sub> . El recreo escolar tiene influencia positiva en las habilidades cognitivas del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el  | V.I<br><br>Recreo   | Es el tiempo libre asignado a los estudiantes entre la primera hora clases y la segunda del aula en donde toman el refrigerio escolar, socializan, hacen sus necesidades biológicas y juegan. | Indicadores<br>-Refrigerio escolar.<br>- Socialización.<br>-Necesidades biológicas.<br>- Juegos.      |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| municipio de Las Vueltas.   | V.D<br>Actuación en función de las habilidades cognitivas en el aula    | Forma que tienen de proceder los estudiantes en el aula después del recreo particularmente en lo relativo a las habilidades cognitivas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toman notas.</li> <li>- Preguntan.</li> <li>- Motivación o interés.</li> <li>- Concentración.</li> <li>- Postura corporal.</li> </ul> |
| H <sub>1</sub> El recreo escolar tiene influencia positiva en las habilidades psicológica del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas. | V.I<br><br>Recreo   | Es el tiempo libre asignado a los estudiantes entre la primera hora clases y la segunda del aula en donde toman el refrigerio escolar, socializan, hacen sus necesidades biológicas y juegan. | Indicadores<br>Refrigerio escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización.</li> <li>- Necesidades biológicas.</li> <li>- Juegos.</li> </ul>                    |
|   | V.D<br>Actuación en función de las habilidades Psicológicas en el aula. | Forma que tienen de proceder los estudiantes en el aula después del recreo particularmente en lo relativo a las habilidades Psicológicas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asertividad.</li> <li>- Autoestima.</li> <li>- Estado de ánimo.</li> <li>- Inquietud.</li> <li>- Curiosidad.</li> </ul>               |

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Según datos encontrados en nuestro país se han desarrollado distintas investigaciones referidos a los recreos escolares de esta manera queda claro la preocupación por identificar los beneficios de los recreos en las diferentes dimensiones.

Estudios (Tesis) realizados por estudiantes de la Universidad de El Salvador hacen referencia al tema de investigación, entre las que tenemos:

“Incidencia De Los Recreos Interactivos En El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Primer Año De Bachillerato General En La Asignatura De Estudios Sociales Y Cívica En Las Unidades Cuatro Y Cinco En El Instituto Nacional De La Laguna Chalatenango, 2012” (Cuchilla, Menjivar Y Robles; 2013).

“La Implementación De Los Recreos Dirigidos Y Su Incidencia En La Motivación Del Aprendizaje De Los Estudiantes De 1° A 9° Grado Del Centro Escolar Colonia El Milagro, Municipio De San Marcos, Departamento De San Salvador” (Ramírez, Rivera Y Zepeda; 2014).

“Estudio Comparativo Del Recreo Dirigido Y El Recreo No Dirigido Y Su Influencia En La Conducta De Los Y Las Estudiantes Del Turno Matutino Del Segundo Ciclo De Educación Básica; Del Centro Escolar Jorge Larde Del Municipio De San Martin Y El Centro Escolar San Luis Talpa Del Municipio De San Luis Talpa” (Alcántara, Cardoza Y Lima; 2013).

De los estudios mencionados, se orienta al recreo dirigido asociado a comportamientos específicos lo cual difiere del presente estudio que es más general.

#### **2.2 Fundamentación teórica**

##### **2.2.1 Orígenes del recreo escolar**

###### **2.2.1.1 genealogía del recreo**

Según “El Museo de la Educación de Buenos Aires”: antes del Iluminismo, en el siglo XVIII, no existía una concepción de infancia como período especial o propio en el desarrollo del hombre, como tampoco una concepción sobre la psicología del aprendizaje, del papel del juego,

la fantasía o la imaginación, de la necesidad de organizar los grados según la edad y la complejidad de los conocimientos. En este momento la existencia humana no valoraba la capacidad del infante y se le categorizaba como algo malo, la infancia era intrascendente para el desarrollo humano, es así como, con el pensamiento ilustrado surge un concepto positivo “la infancia buena” de Rousseau (siglo XVIII) o la infancia neutra, “tábula rasa” de Locke (siglo XVII), quien es citado por el museo de educación de Buenos Aire, Argentina.

De la misma manera menciona que durante el siglo XIX este concepto de infancia se articuló con el desarrollo de la ciencia pedagógica (Pestalozzi, Herbart, Fröbel) y con una nueva realidad social, política y económica (Revolución Industrial, Revolución Francesa, el capitalismo como modo de producción y la construcción de los Estados nacionales). La metáfora más utilizada en este siglo era la del niño como capullo por abrirse.

Así mismo exponen que a principios del siglo XIX hubo experiencias como la de Samuel Wilderspin en Inglaterra, pero con el propósito de vigilancia, corrección y disciplina del niño. Para este maestro el patio es comparado al mundo, donde los pequeños son dejados libres y los maestros tienen la oportunidad de observarlos y darles consejos. El recreo es visto como remedio para evitar las malas costumbres, corregirlas y rescatarlos de las malas tendencias. (Museo de las Escuelas; 2005).

Con respecto a la homogeneidad de los escolares esta la diferencias que se tuvieron en el origen de la educación, Rodolfo Senét, citado por el museo de la escuela de Argentina, un reconocido pedagogo, prescribía que *“en las escuelas mixtas los patios deben ser separados para ambos sexos y también separados los de niños pequeños y los mayores”*. Es en ese momento donde la recreación se practicaba de manera separada sexo masculino separado al femenino. En estos tiempos ya existían una alta gama de juegos que permitían la recreación en el tiempo libre, ya en el siglo XX surgen muchos juegos modernizado que permitían liberar tenciones en los estudiantes para recibir con otro estado de ánimo, a la labor de aula que le precedía.

Conforme al pasar de los años la evolución en los centros escolares ha mejorado, la planificación escolar ha obtenido cambios ascendentes, los sistemas educativos modificados y en los sistemas educativos. Según Agustino Escolano, en su artículo *“Tiempo y educación para una genealogía del almanaque escolar”*, en la escuela del Antiguo Régimen se inician algunas pautas de

racionalización de la vida escolar, pero no existen prescripciones uniformes que regulen la distribución de los tiempos educativos. Tampoco se definen en esta época los espacios, los cursos del currículum ni otros aspectos que informarán, tras la creación de los sistemas nacionales de educación, la ordenación académica de las instituciones creadas para la instrucción de la infancia.

Como nos muestra Agustín Escolano en su *Genealogía Escolar*, donde cita a Ph. Aries, en su conocido estudio sobre la infancia en la sociedad del Antiguo Régimen, ha mostrado cómo la Modernidad va dando origen a una nueva temporalidad escolar, conforme a los renovados criterios curriculares y disciplinarios que empiezan a afirmarse en las teorías y prácticas educativas desde el Renacimiento. Aunque el Antiguo Régimen no ignoraban la distribución por cursos de los alumnos “pueros in classes distribuere” (Quintiliano), la asignación de un valor específico a cada curso (con la correspondiente adscripción de un grupo de alumnos, relativamente homogéneo en cuanto a la edad, un local y un maestro) es una conquista de los tiempos modernos.

Erasmus utilizaba el término curso en 1519 de acuerdo con los anteriores descriptores; la Universidad de París introducía también por aquella época el «ciclo de los cursos»; los jesuitas impusieron la separación de los alumnos por clases; el viejo modelo de la lectio comenzó a abandonarse y a ser sustituido por el de cursus (Cursos); los principios medievales de simultaneidad y repetición se fueron cambiando por los de sucesión y graduación; la población escolar heterogénea, albergada en un aula única, comenzó a repartirse en grupos de edad y conocimiento; Sturm oponía los estudios por cursos, reservados a los escolares menores de quince años, a los estudios superiores, ofrecidos a jóvenes y adultos de distintas edades. Estas innovaciones afectaron, como es obvio, a la división del tiempo y del trabajo en la escuela y llegaron a crear las bases para distribuir el currículum en cursos académicos regulados, en cuanto a su duración y sucesión, conforme a determinadas convenciones.

Anikó Husti, en su documentado y sugerente estudio sobre el tiempo escolar citado por Agustín Escolano en la *Genealogía Escolar*, ha mostrado cómo el siglo XVII llega a consagrar unas reglas sobre el uso de este de larga influencia histórica. La Ratio se configuró como una «carta pedagógica», una especie de «código escolar obligatorio» que durante tres siglos ha dado forma a la práctica educativa de numerosos centros en amplias zonas de Europa. En ella se diseña la jornada escolar en todos sus detalles sobre la base de duraciones muy cortas (entre 30 y 45 minutos) regularmente ritmadas. La fragmentación del currículum, la repetición de los cortos horarios y la

estandarización del modelo son las claves de esta organización pedagógica, un sistema mecánico e invariable cuyo influjo ha llegado hasta nosotros.

De esta manera hace referencia al uniformismo mecanista que ha estado presente siempre en los planificadores de los currilum escolares en la educación. Así mismo menciona como algunos revolucionarios franceses llegaron a soñar con la idea de que algún día todas las escuelas del país pudieran desarrollar a una hora determinada la misma lección del programa de estudios. También es conocida la estructura rigurosamente centralizada y uniformista del sistema napoleónico, bien ejemplificada en el ordenamiento de la vida académica al modo militar, con tiempos ritmados a toque de tambor.

### **2.2.2 Construcción del calendario escolar**

Según “revista de educación” en la publicación de artículo de Agustín Escolano menciona y cita El primer documento legislativo que establece la duración del almanaque escolar en primaria es el Reglamento de 1825. En él se puede leer lo siguiente:

*“Todos los días serán de Escuela, sin más asuetos que los siguientes: los jueves por la tarde de todas las semanas en que no ocurriere fiesta de precepto, las vacaciones de Navidad desde el veinticinco de Diciembre hasta el seis de Enero, lunes y martes de Carnestolendas y el miércoles de Ceniza por la mañana, los diez días desde el Domingo de Ramos hasta el tercero de Pascua de Resurrección, los feriados que lo fueren de precepto, los días del Rey y de la Reina (sic), todas las tardes de la canícula, y en el mes de Agosto los días de S. Justo y Pastor, de S. Casiano y de S. Josef Calasanz” (Agustín Escolano; 1825).*

En este artículo muestra como los avances iban teniendo trascendencia durante el siglo XIX, siglo en que surgieron muchos cambios para los tiempos escolares del momento.

Según Lorenzo Luzuriaga (1995) *“los recreos se establecieron en la escuela tradicional para romper la sucesión de clases en las que el alumno permanecía pasivo, y evitar la fatiga de éste”*. Ya en el siglo XIX se implementa el recreo como tal, con fundamentos para su implementación con el objetivo de reponerse de la fatiga producida por la labor del aula y su estado inactivo físicamente durante su clase.

Así mismo, el Doctor Martínez sustenta como en 1825 aparece el plan y reglamento de las escuelas de primeras letras en España, documento que por primera vez habla del descanso, pero lo deja supeditado como premio por los buenos rendimientos académicos de los escolares, luego durante la década de 1880 el impulso vital de la escuela nueva llega a la madre patria y los momentos de

descanso, recreo o vacaciones surgen como antídoto a la fatiga que supone la actividad cognitiva continuada.

Para comienzos del siglo XX se plantea la necesidad de reducción de horas y la introducción de recreos y ejercicios físicos compensatorios al trabajo intelectual, estos durarían unos veinte minutos, reduciéndose para los niños más pequeños a diez o quince minutos y ampliándose para los mayores hasta treinta o treinta y cinco minutos, tendencia que se estandarizó en veinte minutos y perdura hasta la actualidad. (Ibarra; 2016).

### **2.2.3 La psicofísica: los métodos psicofísicos y las leyes psicofísicas**

#### **2.2.3.1 El problema psicofísico de la cualidad sensorial**

##### **2.2.3.1.2 La naturaleza de la sensibilidad**

- La base de la *conducta* y de la *mente* está compuesta por dos tipos de respuesta, elementales o básicas, que han desarrollado los seres vivos:
  - La motricidad y la actividad glandular
  - La sensibilidad
- *La conducta* es la respuesta motriz o glandular de un organismo ante el medio.
- *La mente* procesa la información que proporciona el medio ambiente. Se basa muchas veces en elementos conscientes que son respuestas sensoriales, como la ver luz u oír sonido. Estas respuestas sensoriales las cocemos como *sensibilidad*.

##### **2.2.3.1.3 Ley de Johannes Müller**

- A la pregunta de a qué se debe el que aparezca una modalidad sensorial u otra se han dado varias respuestas:
  - Müller estableció la “*ley de la energía específica de los nervios sensoriales*” que dice que la cualidad de la sensación depende del tipo de fibra nerviosa que se excita y no de la clase de energía física que inicia el progreso.
  - Se critica que:
    - Sólo es válida en situación de laboratorio.

- No existe independencia absoluta entre la energía física y la modalidad sensorial.
- Estudios psicofisiológicos han descubierto que diversas fibras nerviosas sirven a la misma modalidad sensorial y viceversa.

Cuadro 2 Ley de Johannes Müller.

| Estímulo | Fibra nerviosa | Sensación |
|----------|----------------|-----------|
| Estímulo | Fibra nerviosa | vista     |
|          | Fibra nerviosa | oído      |
|          | Fibra nerviosa | gusto     |
|          | Fibra nerviosa | tacto     |
|          | Fibra nerviosa | olfato    |

Fuente: Psicología general, [www.freewebs.com/thousandtaks/Primer%20Curso/.../General4.doc](http://www.freewebs.com/thousandtaks/Primer%20Curso/.../General4.doc)

Wundt desde su laboratorio de Leipzig, defiende que la clase de sensación que se tiene depende del estímulo que la provoca.

Para él: *“Todas las estaciones y vías centrales son fundamentalmente indiferentes, las respuestas sensoriales, son diferentes porque los estímulos lo son”*

Cuadro 3 Complemento Ley de Johannes Müller.

| Estímulo | Fibra nerviosa | Sensación |
|----------|----------------|-----------|
| Estímulo | Fibra nerviosa | vista     |
| Estímulo |                | oído      |
| Estímulo |                | gusto     |

|          |  |        |
|----------|--|--------|
| Estímulo |  | tacto  |
| Estímulo |  | olfato |

Fuente: Psicología general.

### 2.2.3.2 Las leyes psicofísicas

#### 2.2.3.2.1 Las Constantes De La Ley De Weber

- Las leyes psicofísicas parten de una de las pocas constantes halladas en psicología.
- Weber (1835-1878), fundador de la psicofísica, estableció una constante en la sensorialidad cuando relacionó el incremento de la intensidad de un estímulo cuando se produce una diferencia sensorial justamente perceptible ( $\Delta E$ ) o umbral diferencial, es decir, que recibimos cambios *relativos, no absolutos*, en la intensidad del estímulo.

$$\Delta E / E = K \text{ (Fracción de Weber)}$$

Ley de Weber:

Weber descubrió que esta fracción era igual a una constante, para los diferentes valores de la intensidad del estímulo  $k =$  constante de Weber, dando lugar a la llamada Ley de Weber. El enunciado de la Ley de Weber es: *“todo estímulo requiere ser aumentado en una proporción constante de su magnitud, para que se perciba un cambio de sensación”*.

- Genéricamente indica:
  - el umbral diferencial aumenta cuando el estímulo aumenta, es decir,  $\Delta E$  aumenta cuando E aumenta.
  - Que la constante de Weber difiere notablemente de una modalidad sensorial a otra, sirviendo para determinar la agudeza o sutileza de las diferentes modalidades sensoriales.
- Su principal dificultad es que sólo se cumplía para valores moderados o intermedios de la intensidad del estímulo.



### 2.2.3.2.2 Ley de Fechner

- Fechner, partiendo de la Ley de Weber, intentó medir la experiencia sensorial no por referencia a medidas físicas sino a través de las djp del umbral diferencial. Así a través de la acumulación de djp se podía medir el continuo psíquico y relacionarlo con el continuo físico, por lo que postuló *la igualdad de las d.j.p.* para poderlas utilizar como patrón de medida.
- Partió para elaborar su ley de:
  - un principio: la ley de Weber.
  - un postulado: la igualdad de las diferencias justamente perceptibles.
- El enunciado de la ley es: "la intensidad de la sensación es proporcional al logaritmo de la intensidad del estímulo".
- La formulación matemática de su ley es:

$$S = K \log_e E + C = \text{Ley de Fechner}$$

- Con esta formulación, Fechner defiende que cuando la intensidad del estímulo crece según una progresión geométrica, la sensación crece según una progresión aritmética.
- Matizaciones sobre la ley de Fechner:
  - Mide la sensorialidad de modo indirecto ya que permite una medida de la sensación tan solo por la referencia de acumulación de d.j.p. a las magnitudes físicas del estímulo (por ello, estas escalas se llaman acumulativas o de confusión, es decir, no expresa unidades de medida de la subjetividad, como el metro o el gramo).
  - Sus mediciones se realizan en escalas de intervalos, no en escalas de razón. Por este motivo las operaciones de transformación que pueden realizarse son limitadas.
  - La igualdad de las "d.j.p." ha sido finalmente rechazada por la psicofísica moderna, pues son proporcionales a la magnitud de los estímulos.

### 2.2.3.3 La psicofísica moderna

- Stevens partiendo de la ley de Weber, mantiene que las  $d_j p$  son proporcionales a la magnitud del estímulo y no independientes como postula Fechner.
- El enunciado de la ley de Stevens o de la *ley General de la Psicofísica* es: el cambio en la respuesta subjetiva o sensación es proporcional a la magnitud del estímulo percibido, antes del cambio de la sensación.

Lo que ahora se considera constante es la fracción entre la relación del incremento de la sensación a la sensación y del incremento del estímulo al estímulo:

$\Delta S/S$

$$\frac{\Delta S/S}{\Delta E/E} = K$$

#### 2.2.3.3.1 Ley general de la psicofísica

- Su formulación matemática es:  $S = C \cdot E^k$  = **Ley general de la psicofísica**
- Hay que hacer dos consideraciones: las leyes de Weber y Fechner quedan reducidas a casos particulares de esta ley general.
  - cuando  $K < 1$ , en este caso la sensación crece más lentamente que el estímulo.
  - cuando  $K > 1$  la sensación aumenta más rápidamente que el estímulo.
  - cuando  $K = 1$  la sensación es directamente proporcional al estímulo.

### 2.2.4 Recreo no dirigido

Según este estudio sobre Recreo No Dirigido, se menciona lo siguiente: es un período de tiempo en el que los niños/as y jóvenes interrumpen sus tareas académicas para satisfacer sus necesidades psicofísicas. Es importante destacar, que de acuerdo con esta investigación el recreo no dirigido se viene desarrollando desde principios del siglo XIX surgiendo en Inglaterra con el propósito de vigilancia, corrección y disciplina miento del niño. A finales del siglo XIX se instituyó el recreo de manera generalizada. Más tarde en 1940 se incorporó como normativa obligatoria.

Así mismo es importante destacar la labor que genera el juego en los espacios recreativos, generando facilidad de socialización con los demás compañeros, de tal manera Montero (2001) en su artículo *“El juego en los niños: enfoque teórico”* cita algunos autores como Diaz (1993) lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien.

Es así como también Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Según Zapata (1990) acota que el juego es *“un elemento primordial en la educación escolar”*. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa.

Según los conceptos anteriores el juego es parte del recreo de los escolares, espacio que permite gastar energías reprimidas durante la labor del aula, liberando el estrés acumulado, reforzando la capacidad de resolución de problemas con los demás compañeros, reforzando el trabajo en equipo, etc.

Hoy la mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término “juego” designa una categoría genérica de conductas muy diversas. En una reciente puesta en común sobre el tema, P. K. Smith (1983) señala que su aspecto más singular consiste en la orientación del sujeto hacia su propia conducta, más que en un tipo de conducta particular, citado por Ramírez (2014, p.30).

### **2.2.5 El proceso educativo “Currículo Nacional”**

El Currículo nacional se fundamenta en los siguientes principios generales:

- a) integridad, se organiza en función del educando como ser humano integral.
- b) protagonismo, se centra en el educando como actor, protagónico y constructor de sus aprendizajes los que, por naturaleza, son intransferibles.
- c) experiencia, actividad y trabajo, toma como eje las experiencias de los alumnos/as en función de sus necesidades de conocimiento, crecimiento y desarrollo, asumidas como elemento de

humanización y dignificación, como fuente de conocimientos y como generador de valores socialmente útiles.

d) flexibilidad, relevancia y pertinencia

e) interdisciplinaridad, para la estructuración de su contenido, adopta un patrón interdisciplinario que procura organizarse en un cuerpo de áreas socioculturales integradas en función de problemas, necesidades y expectativas.

f) integración y participación, promueve, dentro de la comunidad educativa, la integración entre actores, recursos y procesos del currículo, posibilitando una acción organizada y creadora de las actividades educativas.

g) compromiso social, promueve el mejoramiento de la calidad de vida de sus beneficiarios a través de los aprendizajes, de la práctica de valores y del desarrollo de habilidades y destrezas globales.

h) gradualidad, continuidad y articulación, orienta el desarrollo de los procesos pedagógicos para que alumnos y alumnas logren, en forma gradual y sistemática, los aprendizajes adecuados a cada etapa evolutiva y nivel educativo. (Cuchillas; 2013: 24).

De acuerdo con la constitución de la república Art.55 menciona:

*“La Educación tiene los siguientes fines: Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derechos preferentes a escoger la educación de sus hijos”.* (Cuchillas; 2013: 26).

En junio de 2004, se inicia la preparación del Plan de Educación 2021, que es una iniciativa del Gobierno, impulsado bajo la coordinación del Ministerio de Educación (MINED) a fin de articular los esfuerzos por mejorar el sistema educativo. El objetivo del plan era formular, con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los siguientes años, además de programar compromisos a corto, mediano y largo alcance, que le permitieran obtener resultados educativos para el año 2021, cuando se proyecta celebrar los 200 años de Independencia. (Cuchilla; 2013: 29).

### **2.2.6 Recreo escolar**

Si bien es, estos autores ponen en concordancia el significado del recreo escolar con el mismo objetivo en común “que los estudiantes se sientan libre y puedan decidir sobre el que hacer en ese tiempo libre que se les asigna”.

Según la Visión ibérica (España y Portugal). “Los Españoles Fernández, Raposo, Cenizo y Ramírez (2009) consideran que el patio de “recreo” es por excelencia, un espacio idóneo en el que los escolares pueden desarrollar sus relaciones interpersonales juega y se mueven libremente lo que les permite socializarse y desarrollar su personalidad” (Ibarra; 2016: 26).

Así mismo es importante mencionar a Gras y Paredes (2015) citados por Ibarra (2016) menciona que también en España dejan claro como desde nuestro rol de docentes dejamos que pase desapercibida la importancia educativa que tiene el recreo para nuestros estudiantes y justifican su afirmación manifestando que las rutinas diarias zambullen a los docentes en un sinfín de tareas que no les permiten detenerse a observar el comportamiento que manifiestan los estudiantes en este periodo de tiempo y hacen hincapié en el hecho de que como docentes debemos asumir que el recreo forma parte de nuestra jornada laboral y por ello debemos incidir en él, aprovechando al máximo su valor formativo.

Pellegrini y Smith citados por Ibarra (2016) definen el recreo como un rato de descanso para el alumnado, típicamente fuera del edificio. En comparación con el resto del día escolar, el recreo es un tiempo en el que gozan de más libertad para escoger que hacer y con quienes hacerlo. Chaves (2013) desde Costa Rica citado por Ibarra (2016) afirma que el recreo puede concebirse como un espacio que permite el desarrollo integral de los niños y las niñas, pues no solamente implica el movimiento y la actividad física, sino que contribuye al desarrollo del lenguaje emocional, cognitivo y social, bondades que deben aprovechar los docentes para propiciar espacios de recreo, sanos, seguros y adecuados para los niños.

### **2.2.7 Educación en El Salvador**

En El Salvador el sistema educativo nacional está a cargo del Ministerio de Educación (MINED), según La Constitución de la República en el art. 54; establece las funciones que ha esta institución le competen que entre las cuales están:

*a) Planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar técnicamente las diversas actividades del sistema educativo nacional, incluyendo la educación sistemática y la extraescolar, coordinándose con aquellas instituciones bajo cuya responsabilidad operan otros programas de carácter educativo; b) Organizar, coordinar y orientar técnica y administrativamente los servicios de educación en todos los niveles del sistema educativo formal y no formal.*

Los centros escolares dependen del régimen administrativo y de gestión para su funcionalidad como pues la educación de El Salvador está bajo un sistema centralizado, pero para lograr tener control y monitoreo en los 14 departamentos del país mantienen las Oficinas Departamentales de Educación teniendo las funciones de coordinar las acciones necesarias para que los centros educativos de su departamento desarrollen un adecuado proceso educativo.

Según Cuchillas, cada centro escolar cuenta con su respectivo director el cual dinamiza el trabajo local y de esta manera cumplir con lo establecido por ley según las funciones que ya se establecen en la constitución de la Republica en el artículo que se hace referencia anteriormente el cual implica ejecutar diferentes proyectos, programas y planes que permitan esa transformación y rediseño de la escuela según su función en el sistema educativo nacional (Cuchillas; 2013: 21).

### **2.2.7.1 Reforma educativa de El Salvador 1996**

Ministerio de Educación (1995) Citado por Nativi (2011). El proceso de la Reforma Educativa es una exigencia para mejorar la cobertura y la calidad de la educación, de forma tal que las generaciones futuras estén en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales de su época. Hablar de Reforma Educativa es hablar de renovación de los contenidos y Métodos, uso de las TICs, así como de los medios de modernización de gestión del sistema y de la actualización del marco legal, para propiciar igualdad de 14 oportunidades que posibiliten el desarrollo de los recursos humanos y su habilitación para el trabajo y la vida en democracia. Se considera importante crear y mantener un “ambiente escolar positivo que apoye, mediante el ejemplo y las vivencias cotidianas, la orientación de la conducta”.

Lo fundamental de las reformas es tratar de mejorar o dar solución a las necesidades que la población exige, en donde haya igualdad de oportunidades para todo sin importar de que sexo, raza, religión, política, región, etc. En donde la educación sea el fundamento de los docentes para transmitir esos conocimientos a los educandos, que los docentes se sientan comprometidos con el rol que desempeñar en los centros escolares.

## **2.2.7.2 Marco legal de la educación básica**

### **2.2.7.2.1 Fines de la educación nacional**

Art. 2.- La Educación Nacional deberá alcanzar los fines que al respecto señala la Constitución de la República de El Salvador:

- a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social.
- b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana.
- c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes.
- d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio.
- e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña.
- f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

Capítulo III objetivos generales de la educación nacional.

Art. 3.- La Educación Nacional tiene los objetivos generales siguientes:

- a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia.
- b) Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país.
- c) Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables.
- d) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica.
- e) Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños.

f) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura.

g) Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación, dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia.

h) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado

Según el Artículo 8 de la Ley General de Educación menciona que: El Sistema Educativo Nacional se divide en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal.

Así mismo en los artículos 9 y 10 hace referencia al significado de formal y no formal:

Art. 9.- La Educación Formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas, curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.

La Educación Formal corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico, medio y superior.

Art. 10.- La Educación No Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad.

Además, existe la Educación Informal, que se adquiere libre y espontáneamente, proveniente de personas, entidades, medios de comunicación masiva, tradiciones, costumbres y otras instancias no estructuradas.

### **2.2.7.3 Plan nacional de educación 2005 – 2021 objetivos fundamentales**

a) lograr la formación integral de las personas.



b) asegurar que la población alcance once grados de escolaridad, correspondientes a la educación media.

c) fortalecer la educación técnica y tecnológica para asegurar que el país cuente con capital humano especializado.

d) propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del bienestar de la sociedad. (CEPAL/OEI, 2009)

#### **2.2.7.4 Violencia en el contexto escolar**

La violencia que se desarrolla en las escuelas está determinada básicamente por dos factores: en primera instancia, se encuentran los factores externos a la institución, como son aquellos de índole social y familiar, que penetran a la institución escolar.

Como lo menciona Granados (2012) en la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” citando a Brawer la violencia en la escuela se refiere a los hechos que tienen a la escuela como escenario, pero que no son producto de las prácticas que en ella se desarrollan. Y por otra parte menciona que se encuentra la existencia de la violencia escolar, la cual se produce en la institución educativa, producto de procesos antidemocráticos provocados por el propio sistema educativo (Brawer: 2006)

De la misma manera cita a Osorio, donde menciona que la violencia escolar o de la escuela, se define como *“aquellos episodios de hostilidad, de agresión, de maltrato, de discriminación que genera el sistema educativo”* (Osorio; 2006: 77).

Las niñas, los niños, jóvenes, hombre y mujeres viven en muchas ocasiones un ambiente violento en los centros escolares, las familias y comunidades, situación que provoca una problemática social y económica del entorno que se rodea, así mismo cabe destacar que la violencia se puede generar de manera interna y externa causando afecciones psicológicas, físicas y sociales. En las cuales producto de esto surgen las deserciones escolares en los estudiantes. Como lo menciona la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” citando a Abad (2002), las agresiones a los docentes han aumentado y éstas, se manifiestan de manera física y verbal. Asimismo, se

presentan acciones violentas que procuran dañar la infraestructura escolar, el mobiliario y los materiales didácticos de las instituciones educativas.

### **2.2.7.5 Manifestaciones de violencia en los Centros Escolares**

Según Granados (2012) en la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Manifestaciones violentas en el interior de las instituciones educativas.

#### **2.2.7.5.1 Disrupción en las aulas:**

La disrupción en las aulas se da cuando algunos estudiantes no permiten con su comportamiento inadecuado, el desarrollo normal de las lecciones.

#### **2.2.7.5.2 Indisciplina:**

Los problemas de disciplina que se generan entre las y los estudiantes y el o la docente se convierten en problemas de violencia que pueden ir desde un grado menor hasta un alto grado. Martínez-Otero, señala que en los salones de clase se producen problemas que van desde la resistencia pasiva hasta el desafío y el insulto hacia el docente (Martínez-Otero: 2005). La indisciplina puede provocar agresiones, especialmente verbales, las cuales pueden ocasionarse desde el estudiante al profesor y viceversa.

Violencia física, verbal y psicológica El fenómeno de la violencia que se presenta en las instituciones escolares tiene como fin el lastimar al otro, ya sea de forma física, psicológica, verbal o moral. Para Olweus citado por Ortega:

“El maltrato entre iguales se ha descrito como un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y /o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros” (Ortega; 2004: 2)

#### **2.2.7.5.3 Violencia física**

En el fenómeno de la violencia física, la escuela experimenta episodios de violencia externa que pretenden producir daño. Estos incidentes de violencia se producen de forma directa e indirecta.

Desde la perspectiva de la violencia directa, el agresor actúa directamente sobre la víctima, propinándole patadas, empujones, puñetazos, zancadillas, entre otros actos.

En la violencia indirecta, el agresor actúa sobre las pertenencias de la persona víctima de su agresión o causa daños a la infraestructura de la institución.

#### **2.2.7.5.4 Violencia verbal**

A través de la violencia verbal, el agresor acosa a su víctima a través de los insultos, apodosos o hablar mal de ésta. Según Casals (2006, p. 47), “los moteos y los insultos son los dos tipos de abuso más frecuentes, en esto no hay diferencias de género que valgan y se dan con las demás formas de acoso”.

#### **2.2.7.5.5 Violencia psicológica**

Es un tipo de violencia que no es evidente y se produce de forma muy sutil. Es una forma de violencia que se manifiesta por medio de agresiones verbales, gestos, intimidaciones, maltrato y amenazas, entre otras.

#### **2.2.7.5.6 La intimidación**

El proceso de intimidación y victimización entre iguales es un fenómeno que se presenta comúnmente en las escuelas y colegios. A este tipo de violencia se le denomina también como bullying. Según Nogueira (2005), el bullying escolar es un término que se emplea para designar el maltrato y la intimidación entre los pares. Este fenómeno se presenta como un malestar que se manifiesta de manera oculta.

#### **2.2.7.5.7 Violencia sexual**

El acoso sexual es un fenómeno o manifestación oculta de comportamiento antisocial. Este tipo de violencia se da cuando la persona asume el poder con que cuenta como un instrumento para el control y la dominación de otro. Como menciona Martínez-Otero (2005, p. 98) “la agresión sexual es un tipo de violencia invisible, que sufre más la población femenina que la masculina, y que, por lo común, se concreta en hostigamientos, en tocamientos, y, en menor medida, en violaciones”.

Violencia contra la escuela:

La violencia contra la escuela es un fenómeno mediante el cual niños y jóvenes producen daños materiales, a través del vandalismo, a las instalaciones físicas de escuelas y colegios y sobre los materiales didácticos o mobiliario.

#### **2.2.7.5.8 Violencia estudiantil interinstitucional**

La violencia estudiantil interinstitucional se lleva a cabo cuando se dan confrontaciones violentas entre estudiantes de diferentes centros de educación, especialmente de educación secundaria.

#### **2.2.8 Capacidades o habilidades**

La formación humana atraviesa una serie de procesos para el desarrollo de las capacidades y habilidades como menciona Nussbaum en su libro *“El Cultivo de la Humanidad”* qué tipo de ciudadanos están formando las universidades y qué es capaz de hacer cada persona, para responder a estas preguntas consideramos importante plantear como complementario el enfoque de capacidades. Para esta autora antes mencionada la educación es un elemento esencial *“es la clave de todas las capacidades humanas”* (Nussbaum; 2006:322).

Nussbaum cita a Séneca cuando hace referencia al papel de la educación, que implica que una persona sea *“consciente de sí mismo, autónomo, capaz de reconocer y respetar la condición de ser humano de todos los seres humanos, sin importarles su procedencia, su clase social, su género o su origen étnico”* (Nussbaum; 2002: 290).

El estudio de las capacidades y habilidades sociales, cognitivas y psicológicas han captado la atención para ser investigadas, teniendo en cuenta la obtención de valores que indiquen los beneficios del desarrollo de estas. Si bien es estas capacidades y habilidades son sumamente importantes para el desenvolvimiento con los demás y a nivel personal.

### 2.2.8.1 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia.

Según el portal de educación infantil y primaria (2018). Si bien es, son habilidades que con el transcurrir de los años van en constante progresión, lo cual nos indica que se desarrolla a medida de nuestro crecimiento y nuestra educación.

A lo largo de los años diferentes autores han creado definiciones sobre las habilidades sociales, es así como a continuación exponemos una gama de definiciones desarrollada en la historia definiéndolas como:

*“La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás”* (Libet y Lewinsohn; 1973: 304).

*“La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso al castigo”* (Rich y Schroeder; 1976: 1082).

*“La expresión manifiesta de las preferencias (por medio de palabras o acciones) de una manera tal que haga que los otros las tomen en cuenta”* (MacDonald; 1978: 889).

*“El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres u obligaciones similares de la otra persona y comparta estos derechos, etc. Con los demás en un intercambio libre y abierto”* (Phillips; 1978:13)

Así mismo se enlistan las características más básicas de las habilidades sociales, entre las cuales tenemos:

**Apego**: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.

**Empatía**: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.

**Asertividad**: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.

**Cooperación**: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.

**Comunicación**: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.

**Autocontrol**: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.

**Comprensión de situaciones**: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.

**Resolución de conflictos**: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

**Respeto**: capacidad de preocuparse por los derechos de los demás, incluso cuando estos infringen los de otros. También es tener consideración por los sentimientos de las otras personas.

*Según Daniel Goleman, expresa que “Lo que realmente importa para el éxito, carácter, felicidad y logros vitales es un conjunto definido de habilidades sociales, no solo habilidades cognitivas que son medidas por test convencionales de coeficiente intelectual.” (Daniel Goleman: 2018)*

Las habilidades sociales en los estudiantes son muy importantes, la interacción con los demás y en su entorno que les rodea, teniendo una gran función para el desarrollo de las demás habilidades ya sea en el aula o en sus recesos escolares.

La personalidad como un área fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales como lo explica estos autores, Monjas Casares (2004) afirma que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos y no variables de personalidad, ciertas características de personalidad pueden potenciar el desarrollo de los comportamientos sociales.

Según Carr (2007), la capacidad para formar y mantener amistades estables y satisfactorias está determinada por las experiencias de apego, ciertos rasgos de personalidad (como la extroversión año XII - número I (23) / 2011 fundamentos en humanidades 170 versión, la simpatía y la estabilidad en oposición al neuroticismo) y las oportunidades que brinda el entorno (la escuela, las actividades de ocio, la familia y la comunidad para conocer a otras personas).

Las habilidades se aprenden y desarrollan desde el momento en que se tiene vida a través de los siguientes procesos:

**Experiencia directa:** Las niñas y los niños están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

**Imitación:** Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.

**Refuerzos:** Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que las niñas y los niños desarrollen determinadas conductas y otras

Según la página, el portal de educación infantil y primaria (2018). Los Problemas provocados por falta o escaso desarrollo de las habilidades sociales, se encuentran:

**Problemas de autoestima:** las niñas y los niños con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto los llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.

**Dificultad para expresar deseos y opiniones.** Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.

**Dificultades para relacionarse con los demás:** La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse.

En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.

**Problemas escolares:** Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.

**Malestar emocional:** Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional.

La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

### **2.2.8.1.1 Pautas para el desarrollo de las habilidades sociales en niños**

Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.

### **2.2.8.1.2 Atención al desarrollo de las capacidades sociales**

Cuida la autoestima de los pequeños: Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Dada la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas.

Transmitir valores a los niños y niñas: Conlleva aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enseñarles a respetar, tolerar y escuchar.

Servir de ejemplo para ellos: En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.

Hablar con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen: Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.

Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás: Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Que entiendan que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.

Emplea los refuerzos, refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza



negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. no interactúes con ellos en estos casos.

Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones, es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.

Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia. Es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos.

### **2.2.8.2 Habilidades cognitivas**

Esta área es un pilar fundamental en el desarrollo personal de los estudiantes, como también esencial en el aprendizaje como en su preparación curricular, es por ello se han realizado estudios científicos como medio característico de lo cognitivo.

Según algunos autores identifican las habilidades cognitivas como medio de almacenamiento de los hechos que transcurren en el diario vivir de la población en general.

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes:

1. Atención: Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.
2. Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
3. Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y nemotecnias.
4. Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas. Como ejemplo clásico y básico, el método 3R: Leer, recitar y revisar (read, recite, review).

Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol) (Rigney; 1978: 165).

McCormick et al. (1989) abordan la cuestión de las habilidades cognitivas en el marco del aprendizaje en una línea actual de transición de los contextos de laboratorio a las situaciones académicas de la vida real. En este ámbito han tenido lugar dos avances importantes:

1º. El desarrollo de modelos complejos de pensamiento calificable como competente; lo cual ha permitido identificar con mayor precisión las habilidades y estrategias más importantes.

2º. La elaboración de diseños de instrucción que promueven una actuación competente, evaluando el valor y efectividad de la instrucción en contextos naturales.

Por otra parte, nos muestran la manera de reflexionar a través de las estrategias metacognitivas que hacen referencia, por una parte, a la consciencia y conocimiento del estudiante de sus propios procesos cognitivos, conocimiento del conocimiento, y, por otra, a la capacidad de control de estos procesos, organizándolos, dirigiéndolos y modificándolos, para lograr las metas del aprendizaje (Flavell, 1976, 1977; Flavell y Wellma: 1977).

Las variables de la persona estarían formadas por nuestros conocimientos y creencias acerca de cómo somos y cómo son los demás, como procesadores cognitivos, estando directamente relacionadas con los componentes cognitivos de la motivación (percepción de autoeficacia, creencias de control, expectativas de rendimiento, etc.). Markman (1973, 1975). Asimismo, Pramling (1983) confirmó que los niños del segundo ciclo de Educación Infantil relacionaban el aprendizaje con hacer cosas o crecer, pero nunca con algo que tuviera relación con el conocimiento o que el aprendizaje proviniera de la experiencia.

En edades tempranas los y las niñas tienen mayor capacidad de adquirir conocimientos haciendo un contraste de lo teórico a la práctica.

Siguiendo con la cognición a temprana edad en los estudiantes, Miller (1985) analizó los factores que, según los niños, influyen en la atención que prestan a las tareas escolares cuando las hacen en

casa y en la escuela, llegando a la conclusión de que, para los de 5 a 8 años, los factores más importantes eran estar callados (no hacer ruido) y centrados en lo que explica el maestro (interés por la tarea), no moverse de su sitio y observar lo que hace el profesor (aspectos extrínsecos a la tarea de aprender).

#### **2.2.8.2.1 Estudio científico de la cognición**

Una ciencia, cuando se constituye como tal, busca articular, sistematizar e institucionalizar un conjunto de ideas y de prácticas, al tiempo que procura distinguirse de otras disciplinas, incluso de aquellas con las que guarda algún tipo de relación.

Las habilidades y estrategias centradas en el estudiante incluyen marcarse objetivos y planificar las tareas, hablarse a sí mismo a lo largo del aprendizaje para preguntarse a sí mismo y cuestionarse cada paso de la actividad de aprender, pensar en voz alta, detenerse a reflexionar y revisar lo realizado previamente, anticipar y prever etapas y resultados, evaluar resultados parciales y finales, preguntarse por qué las tareas se hacen bien o mal, a qué se puede deber, si está en manos del alumno proponer soluciones y cuáles.

#### **2.2.8.3 Habilidades psicológicas.**

Es fundamental mencionar la relación que tiene lo social con lo psicológico como menciona Díaz-Sibaja, Trujillo y Peris-Mencheta (2007) uno de los factores de protección más estudiados en salud infanto-juvenil es el de las habilidades sociales, puesto que se ha comprobado que un déficit en las mismas conlleva modificaciones negativas en la autoestima.

Para Vigosky en la teoría del desarrollo menciona, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social, en un segundo momento, en el ámbito individual.

Es de esta manera que *“sostiene que, en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el propio interior del niño (intrapsicológica). Afirma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos”* (Vigosky: 2018)

Como, por ejemplo, cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor, y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación solo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues solo es posible como comunicación con los demás. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño, con base a la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior a las habilidades psicológicas propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica.

### **2.2.9 Neurociencia y educación**

En el libro de *Neurociencia y Educación* menciona que toda disciplina aspira, como es lógico, a definir su marco epistémico, constituido por el paradigma epistémico y por el paradigma social, pero, hasta que una ciencia logra definir ese marco, se necesita tiempo. En suma, toda ciencia necesita hallar su identidad cognitiva (paradigma epistémico: esquemas conceptuales, coherencia en sus orientaciones intelectuales, problemas y herramientas de investigación, etc.), y su identidad social (paradigma social), dentro de una ordenación institucional superior.

Una ciencia no paradigmática, en el sentido kuhniano, que no posee un cuerpo definido de creencias y concepciones propias de un grupo científico (matriz disciplinar), al tiempo que soluciones típicas de problemas concretos que el grupo científico acepta como características de la teoría (ejemplares), se halla todavía en el estado precientífico. Pero, una vez definido su marco epistémico, la ciencia en cuestión está sometida a cambios, algunos de los cuales llegan a ser tan profundos que afectan al propio marco epistémico.

Es entonces cuando, en términos kuhnianos, se producirá una revolución científica que daría lugar a otro largo período de ciencia normal, constituido por el dominio de otro paradigma epistémico y social. Pero también pueden coexistir paradigmas rivales y programas de investigación en competencia, cada uno de los cuales orienta la investigación en una dirección determinada. No vamos a entrar en la polémica de si la ciencia está en estado de revolución permanente (Popper) o si lo dominante son largos períodos de ciencia normal (como quiere Kuhn). Lo que sí importa subrayar en este momento es que la introducción de la historia en la filosofía de la ciencia ha

supuesto ver la historia de la ciencia, tanto cognitiva como no cognitiva (siempre que no se la considere un depósito de anécdotas o como una crónica), como la que *“puede producir una transformación decisiva de la imagen que tenemos actualmente de la ciencia”* (KUHN; 1979:20).

Décadas atrás han surgido estudios enfocados en el funcionamiento del cerebro evaluando la funcionalidad de cada sector, tratando de explicar la activación de las partes del cerebro cada vez que se realiza una actividad física o cognitiva.

*“El encéfalo es una red de más de 100.000 millones de células nerviosas delimitadas, que se interconectan en sistemas que producen nuestras percepciones del mundo externo, centran nuestra atención y controlan la maquinaria de acción. Por tanto, nuestro primer paso en el conocimiento de la mente es entender como las neuronas llegan a organizarse en vías de comunicación, y como células nerviosas individuales del encéfalo se comunican mediante la transmisión sináptica.”* (Kandel. E:1997).

La relación que tiene una neurona con otra mediante el proceso llamado sinapsis, es de esta manera como el cerebro transmite información a través de señales nerviosas que son conducidas por la medula espinal hasta en encéfalo, es así como el cerebro puede enviar señales nerviosas a los músculos en dos vías llamadas: ascendentes y descendentes.

*“La enseñanza y la formación en la niñez ofrecen estímulos intelectuales necesarios para el cerebro y su desarrollo, ya que permiten el despliegue de las capacidades cognitivas y hacen más viables los aprendizajes. Precisamente, entre los tres y los diez años el cerebro infantil es un buscador incesante de estímulos que lo alimentan y que el mundo ofrece. Y, a su vez, es un seleccionador continuo que extrae cada diminuta parte que merece ser archivada. Esta decisión se basa en los procesos de atención que hacen que, de entre la amplia gama de estímulos, los órganos de los sentidos seleccionen los que conviene elaborar conscientemente.”* (De la Barrera, M.; Donolo, D; 2009: 6)

Los principios de aprendizaje del cerebro según Caine y Caine (1997, citado en Salas, 2003) son:

1. El cerebro es un complejo sistema adaptativo: ya que funciona en muchos niveles al mismo tiempo, donde todo el sistema actúa al unísono y no es posible comprender los procesos explorando partes separadamente.
2. El cerebro es un cerebro social: es decir, se configura con nuestra relación con el entorno. El aprendizaje depende enormemente del entorno social en que se encuentre el individuo.
3. La búsqueda de significación es innata: la búsqueda del significado ocurre durante toda nuestra vida, y está dada por nuestras metas y valores. El significado se refiere al sentido de las experiencias.

4. La búsqueda de significado ocurre a través de pautas: que pueden ser mapas esquemáticos o categorías. El cerebro aprende con información con sentido, que es importante para quien aprende.
5. Las emociones son críticas para la elaboración de pautas: lo que aprendemos es influido por las emociones.
6. Cada cerebro simultáneamente percibe y crea partes y todos: El cerebro reduce la información a partes y al mismo tiempo percibe la totalidad de un fenómeno.
7. El aprendizaje implica tanto una atención focalizada como una percepción periférica: el cerebro recibe información consciente y también aquella que está más allá del foco de atención.
8. El aprendizaje siempre implica procesos conscientes e inconscientes.
9. Tenemos al menos dos maneras de organizar la memoria: sistemas para recordar información no relacionada (taxonómicos) motivada por premio y castigo. El otro sistema es el espacial/autobiográfico que permite el recuerdo de experiencias, motivada por la novedad.
10. El aprendizaje es un proceso de desarrollo: la plasticidad del cerebro permite la maleabilidad del mismo por la experiencia.
11. El aprendizaje complejo se incrementa por el desafío y se inhibe por la amenaza.
12. Cada cerebro está organizado de manera única.

### **2.2.9.1 Educadores y su relación con la neurociencia**

Los encargados de educar o brindar la educación en los centros educativos deberían de estar obligados a tener los conocimientos necesarios respecto al funcionamiento del cerebro en los niños y niñas, siendo el estudio del cerebro que abre el campo de posibilidades prácticas educativas que permitiera un buen desarrollo cognitivos, mejorando la comprensión cerebral.

*“Los aportes de las neurociencias, en cuanto a las investigaciones sobre el cerebro, han dado una mayor comprensión de cómo funciona y ello repercute en el mejoramiento de la habilidad del docente para enseñar, así como también en la habilidad del estudiante para aprender, toda vez que los resultados de estas investigaciones permiten diseñar nuevas estrategias de aprendizaje que puedan solventar, entre otras cosas, la proliferación de las prácticas inadecuadas, obsoletas, que afectan al sistema educativo actual” (Aparicio, 2009, p. 3).*

Según la neurociencia y educación citando a Zuluaga (2009) menciona que, las neurociencias han ayudado a eliminar ciertos mitos con respecto al aprendizaje, por ejemplo:

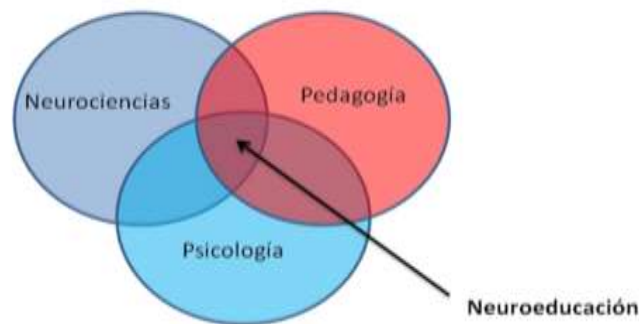
a) Existen periodos sensibles ó críticos del desarrollo. Esto no es cierto ya que se sabe que la plasticidad neuronal que permite el aprendizaje dura toda la vida.

b) Existen diferencias funcionales localizadas de los hemisferios cerebrales, generando el cerebro izquierdo como matemático y lingüístico, y el derecho como artístico. Hoy se conoce la implicancia de zonas en diferentes hemisferios para realizar tareas específicas, no existiendo una especialización funcional que implica la actividad de una zona determinada en cada proceso cognitivo, sino más bien una situación de zonas y regiones cómplices para la realización de una actividad, etc.

Desde hace un par de años:

“viene emergiendo una nueva ciencia, la Neuroeducación como una nueva línea de pensamiento y acción que tiene como principal objetivo acercar a los agentes educativos a los conocimientos relacionados con el cerebro y el aprendizaje, considerando la unión entre la Pedagogía, la Psicología Cognitiva y las Neurociencia.” (Campos, 2010, p. 10).

#### Cuadro 4. Componentes que sustentan la neuroeducación



(Adaptado de Campos, 2010).

Para algunos autores como De la Barrera & Donolo:

*“La formación de docentes, psicopedagogos, psicólogos educacionales y todos aquellos profesionales que tengan una relación directa con la educación y los aprendizajes, deben recibir conocimientos en neurociencias y quienes trabajen en neurociencias deben tener contacto con los educadores en general. Parece imposible y hasta suena un tanto utópico, pero lo real es que los avances están cada vez más instalados en nuestra cotidianeidad...desde nuestras Universidades, tanto en el plano de docencia como en el de investigación habrá que atreverse y enfrentar este gran desafío”* (De la Barrera & Donolo: 2009: 14).

### 2.2.10 Definición de términos básicos.

- **Habilidades:** es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.
- **Capacidades:** es una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos.
- **Paradigma:** es pues una estructura conceptual, de creencias metodológicas y teorías entrelazadas que abre el campo de visión, de una comunidad científica específica, formando su concepción del mundo (cosmovisión), a la vez que la construye como tal (Kunh: 1975).
- **Epistemología:** es una actividad intelectual que reflexiona sobre la naturaleza de la ciencia, sobre el carácter de sus supuestos, es decir, estudia y evalúa los problemas cognoscitivos de tipo científico. Es ésta pues, quien estudia, evalúa y critica el conjunto de problemas que presenta el proceso de producción de conocimiento científico.
- **Neurociencia:** son un conjunto de disciplina científicas que investigan acerca de la función, la estructura y la bioquímica del sistema nervioso.
- **Metacognitivo:** se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden.
- **Mnemotecnias:** es el proceso intelectual que consiste en establecer una asociación o vínculo para recordar una cosa.
- **Neuroticismo:** es una tendencia de personalidad a estar en un estado emocional fluctuante y a menudo negativo.
- **bullying escolar:** es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar.
- **Psicofísicas:** es una disciplina de la psicología que se encarga de analizar el vínculo existente entre la magnitud de los estímulos de tipo físico y la intensidad de la percepción para la persona.



## CAPITULO III

### Metodología de investigación

#### 3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación empleado es correlacional-asociación, donde se reconoce que el comportamiento de los estudiantes es diferente antes y después de su recreo escolar, es decir que de acuerdo con su forma de aprovechar este espacio así será su comportamiento al ingresar a sus respectivos salones de clase es así como estas buscan especificar las características del objeto en estudio: personal y grupales, se sometió a observación.

Investigación correlacional es característica en las investigaciones tipo social en el que se establece el grado de relación que persiste entre dos o más variables, en un contexto particular. (Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Félix Varela, La Habana. 2004)

La utilidad de este tipo de investigación en este caso se refiere a conocer el valor que tiene el receso y su conjunto de actividades realizadas por los estudiantes en libre de elección sobre el tiempo siguiente de actuación en las diferentes tareas de las aulas. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Si no hay correlación entre las variables, ello indica que estas varían sin seguir un patrón sistemático entre sí: habrá sujetos que tengan altos valores en una de las dos variables y bajos en la otra, sujetos que tengan altos valores en una de las variables y valores medios en la otra, sujetos que tengan altos valores en las dos variables y otros que tengan valores bajos o medios en ambas variables.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación, se tienen las bases para predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo el valor que tienen en la otra variable.

Investigación de asociación, asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. El propósito es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. (Hernández S, R, Fernández, Metodologías de la Investigación 5ª Ed. México, D.F.)

Se desea conocer incidencia del receso o recreo escolar en la actuación del estudiante de educación básica en la labor de aula que le precede en los centros educativos del municipio de Las Vueltas del sector público, en la cual se identifican varios aspectos o componentes de la investigación en donde se pretende medir cada una de ellas para así lograr describir lo que se está investigando, así se plantean dos hipótesis específicas que ayudarán a conocer la incidencia de esta investigación en los centros escolares del municipio antes mencionado.

### **3.2 Población.**

Tamayo (2012) citado por la revista metodología de investigación (2013), señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto “N” de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

En el caso que se examinó en el departamento de Chalatenango que consta de 33 municipios, con una totalidad de centros escolares de educación básica de 413, con una suma total de estudiantes hombre y mujeres de 45,000 en el año 2018.

Lo anterior representa una dificultad grave en cuanto a tiempo, recursos financieros y personales, procedimientos, todo esto es lo que el estudio demanda. De manera que en esta ocasión se acudió a una muestra representativa del departamento a sabiendas de que esta no pueda extensible a todos los casos escolares del departamento.

Entonces la revista metodología de investigación (2013), menciona que población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrolla la investigación.

Este estudio está centrado en los estudiantes de los centros escolares del sector público que cuentan con un recreo o receso escolar en los 33 municipios del departamento de Chalatenango, en la que

encontramos un objeto de estudio bien extenso, es por ello que por falta de recursos económicos se tomó una muestra de esta población.

### 3.3 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.

El muestreo que se utilizó en esta investigación es del tipo no probabilístico, dado que no se extraerá de todos los estudiantes del departamento, sino que intencionalmente se decide por los centros escolares del municipio de las vueltas que tendrá como muestra el segundo ciclo específicamente el quinto grado de cada centro escolar.

Este municipio cuenta con siete centros escolares ubicados en cada uno de los cantones y uno en el casco urbano, tomando como muestra cinco centros escolares los cuales se eligen intencionalmente por su accesibilidad lo cual daría un poco de facilidad para la obtención de los datos.

La investigación se desarrolló una muestra de 52 estudiantes de quinto grado de educación básica de los centros escolares (Cantón El Sicahuite, Cantón La Ceiba, Cantón Los Naranjos, Cantón San José La Montaña y Casco Urbano) del municipio de Las Vueltas, departamento de Chalatenango.

Los centros escolares que se seleccionaron presentan una gran cantidad de grupos que observar, nuevamente intencionalmente se eligen los quintos grados por la razón de encontrarse en el medio de las edades de niños que asisten a estos centros escolares debiendo mencionar que en algunos casos encontramos grados integrados y que eso le dio un poco de valor a este estudio.

Se reconoce que ante la imposibilidad de los recursos financieros y humanos se decidió por el método no probabilístico e intencionado siendo los centros escolares de las vueltas y los niños de quinto grado quienes fueron objetos de estudio. A continuación, se presenta un cuadro resumen de los centros escolares y sus estudiantes.

**Tabla 1** Niños/as de 5° grado de centros escolares del municipio de Las Vueltas

| N.º | Centro Escolar      | Niñas | Niños | Total |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|
| 1   | Los Naranjos        | 4     | 7     | 11    |
| 2   | San José La Montaña | 6     | 4     | 10    |

|              |              |           |           |           |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>3</b>     | Las Vueltas  | 6         | 5         | 11        |
| <b>4</b>     | La Ceiba     | 9         | 5         | 14        |
| <b>5</b>     | El Sicahuite | 4         | 2         | 6         |
| <b>Total</b> |              | <b>29</b> | <b>23</b> | <b>52</b> |

Fuente: Elaboración propia.

### **3.4 Método, técnicas, instrumentos, procedimientos de investigación y estadístico.**

#### **3.4.1 Métodos**

Se aplicó el método hipotético deductivo, que se define como el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Donde se toman varios aspectos dentro de las cuales tenemos: formulación de hipótesis adelantando una explicación del estudio, la comprobación del enunciado deducido comparándolo con la realidad.

#### **3.4.2 Técnicas**

##### **3.4.2.1 Encuesta**

La encuesta la define el Prof. García Ferrado como:

*“Una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”* (Profesor García Ferrado)

Mediante la encuesta se recolectó información ordenada de los docentes y estudiantes o población muestra que se investiga, por medio de preguntas cerradas direccionadas a su comportamiento áulico, luego de su pausa académica (recreo).

#### **3.4.3 Instrumentos**

##### **3.4.3.1 Guía de observación**

En opinión de Sabino (1992:111-113), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que

lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple.

Estructurando las preguntas de acuerdo con los indicadores de las variables para identificar los criterios del contexto de la población en estudio.

Esta lista de cotejos es un instrumento extraordinario fuera de las consideraciones de este estudio lo cual aportara algunos hallazgos extraordinarios a los que percibe esta investigación, esto se verificara en tres días diversos en cada centro escolar.

### **3.4.3.2 Cuestionario**

Esta técnica es muy utilizada con frecuencia en el área de la investigación científica, de tal manera que el investigador en el área suele indagar en la recolección de información de una forma directa con el sujeto en estudio. En este caso en particular son tres cuestionarios referidos a la dimensión social, dimensión cognitiva y dimensión psicológica, cada uno de ellos cuanta con cinco ítems y serán resueltos en tres días diferentes por los maestros informantes de manera de no congestionar el llenado de los cuestionarios y de no aburrir a los maestros informantes.

### **3.4.4 Procedimientos**

Habiendo conversado con los maestros de cada grado respectivo de los centros seleccionados se procedió a asegurar una fecha en la cual se hizo la visita a cada uno de profesores encargados de grado en las fechas que se presentan a continuación: Lunes 23, miércoles 25, viernes 27 de julio y miércoles 08, viernes 10, lunes 13, miércoles 15 y viernes 17 de agosto de 2018, en estas fechas se les pidió que resolvieran el cuestionario sobre dimensión social, dimensión cognitiva y dimensión psicológica, dadas las fechas se acudió a cada uno de los profesores

solicitando brindar el cuestionario resuelto, en seguida reunidos los cuestionarios se llevó a la organización y tabulación de datos.

### **3.4.5 El método estadístico**

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

En este caso es preciso señalar que los datos son obtenidos de manera indirecta a través de un informante que son los maestros de quinto grado de cada uno de los centros escolares considerados en este estudio, los datos en este caso se deben a las dimensiones social, cognitiva y psicológica las que preferentemente se muestran en el aula en la interrelación docente alumno, alumnos, se pidió al maestro de aula en atención al conocimiento que tiene de sus estudiantes que contestara respecto a cada una de las cinco preguntas de las tres dimensiones teniendo la oportunidad de convertir las respuestas a los siguientes valores: regular = 25%, bueno = 50%, muy bueno = 75% y excelente 100% refiriéndose a la escala de Likert en donde se utilizan tres o más opciones o criterios de posibles respuesta.

El coeficiente de correlación de Pearson según Hernández Sampieri citado por la revista metodología de la investigación es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas de un nivel por intervalos. En ese sentido, consideramos que es una medida de la relación entre dos variables aleatorias cuantitativas.

El coeficiente de Pearson es el coeficiente más utilizado en las ciencias sociales. Se determina con el cociente entre la desviación típica y el valor determinado en la media aritmética. En este tipo de análisis se presume el uso de variables ordinales o continuas y que su distribución está cercana a la normal o curva de campana. El valor más acercado a la unidad; estará reflejando un mayor grado de correlación. El factor uno se interpretaría como  $1 = 100\%$  de correlación.

El coeficiente de correlación de Pearson oscila entre  $-1$  y  $+1$ . No obstante ha de indicarse que la magnitud de la relación viene especificada por el valor numérico del coeficiente, reflejando el signo la dirección de tal valor. En este sentido, tan fuerte es una relación de  $+1$  como de  $-1$ . En el primer

caso la relación es perfecta positiva y en el segundo perfecta negativa. A continuación, mostramos la fórmula y tabla para ejecutar los valores.

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

**El coeficiente de Pearson de correlación.**

| Valor del Coeficiente de Pearson | Grado de Correlación entre las Variables |
|----------------------------------|--|
| $r = 0$                          | Ninguna correlación                      |
| $r = 1$                          | Correlación positiva perfecta            |
| $0 < r < 1$                      | Correlación positiva                     |
| $r = -1$                         | Correlación negativa perfecta            |
| $-1 < r < 0$                     | Correlación negativa                     |

## CAPÍTULO IV

### Análisis e interpretación de resultados

#### 4.1 Organización y clasificación de los datos.

Los resultados del trabajo de campo se refieren a la actuación que presentan los estudiantes de educación básica del municipio de Las Vueltas, Departamento Chalatenango, en su regreso al aula después del recreo en lo que se refiere a la dimensión social, cognitiva y psicológica.

Cada una de las dimensiones fue objeto de observación de sus profesores encargados de grados en relación con 5 ítems por cada dimensión al cual fue solicitado que ofreciera una valoración por cada uno de los cinco ítems en relación con la actuación de los estudiantes señalando en una escala de valoración del 1 al 4 donde 1= regular, 2= bueno, 3= muy bueno y 4= excelente del grupo de estudiante a su cargo dando el criterio que fuese su consideración.

El instrumento empleado fueron tres cuestionarios de cinco ítems cada uno referido a cada una de las dimensiones observadas, los tres instrumentos fueron resueltos por el docente de aula respondiendo cada ítem marcando uno de los cuatro criterios de valoración (1= 25%, 2= 50%, 3= 75% y 4= 100%), los cuales se presentan a continuación.

**Tabla. 2** respuestas de cada pregunta por dimensiones (social, cognitiva y psicológica).

| Dimensión        | Ítems  | Opciones |       |          |           | Total, de Centros Escolares |
|------------------|--|----------|-------|----------|-----------|-----------------------------|
|                  |  | Regular  | Bueno | M. Bueno | Excelente |                             |
| Dimensión Social | ¿Se practica el respeto en sus estudiantes?      | 0        | 2     | 2        | 1         | 5                           |
|                  | ¿Presentan disponibilidad de trabajar en equipo? | 0        | 2     | 2        | 1         | 5                           |
|                  | ¿La inclusión se pone de manifiesto en sus       | 0        | 1     | 3        | 1         | 5                           |



|                      |  |   |   |    |   |    |
|----------------------|--|---|---|----|---|----|
|                      | estudiantes en la actuación del aula?                                      |   |   |    |   |    |
|                      | ¿Sus estudiantes se muestran cooperativos en la actuación del aula?        | 0 | 1 | 2  | 2 | 5  |
|                      | ¿Sus estudiantes muestran tolerancia en la interacción con sus compañeros? | 0 | 2 | 3  | 0 | 5  |
| Total, por dimensión |  | 0 | 8 | 12 | 5 | 25 |
| Dimensión Cognitiva  | ¿Toman nota de las explicaciones, indicaciones o comentarios?              | 0 | 1 | 3  | 1 | 5  |
|                      | ¿Hacen preguntas relativas al tema?  | 0 | 2 | 3  | 0 | 5  |
|                      | ¿Qué motivación o interés muestran los estudiantes?                        | 0 | 2 | 1  | 2 | 5  |
|                      | ¿Muestran concentración?   | 0 | 2 | 3  | 0 | 5  |
|                      | ¿La postura corporal en el   | 0 | 1 | 4  | 0 | 5  |

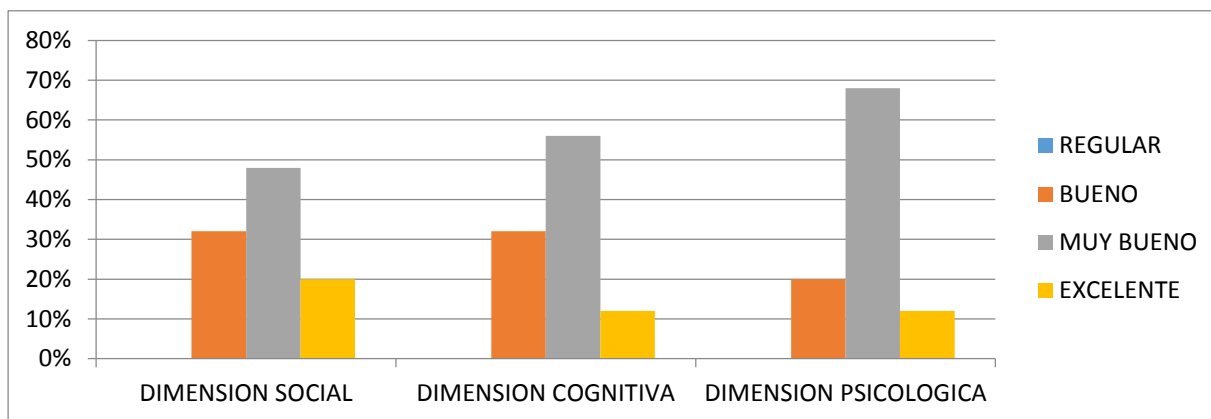
|                       |   |   |   |    |    |    |
|-----------------------|---|---|---|----|----|----|
|                       | pupitre denota atención en los estudiantes?   |   |   |    |    |    |
| Total, por dimensión  |   | 0 | 8 | 14 | 3  | 25 |
| Dimensión Psicológica | ¿Cuándo se expresan lo hacen con seguridad, de forma correcta y respetuosa (asertividad)?   | 0 | 1 | 3  | 1  | 5  |
|                       | ¿Se observan que se arreglan en la medida de lo posible al ingresar al aula? (La camisa por dentro, sacuden o limpian sus zapatos, se secan el sudor, etc.) | 0 | 2 | 3  | 0  | 5  |
|                       | ¿Muestra un estado de ánimo positivo?   | 0 | 1 | 3  | 1  | 5  |
|                       | ¿Observa inquietud?   | 0 | 1 | 3  | 1  | 5  |
|                       | ¿Muestra curiosidad e imaginación por el tema?  | 0 | 0 | 5  | 0  | 5  |
|                       | Total, por dimensión  |   | 0 | 5  | 17 | 3  |

|                         |  |     |     |     |      |      |
|-------------------------|--|-----|-----|-----|------|------|
| Total, general          | Conversión en valores cuantitativo               | 0   | 21  | 43  | 11   | 75   |
| Equivalencia porcentual | Cantidad de estudiante según su actuación áulica | 25% | 50% | 75% | 100% | 100% |

Fuente: Elaboración propia. (Tabla de organización de datos obtenidos a través de tres cuestionarios resueltos por los docentes).

Grafica general de las tres dimensiones (Social, Cognitivo y Psicológica), en relación con lo contestado por los profesores de los cinco centros escolares.

Grafica 1. Porcentual de los criterios a evaluados por dimensión.



Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación:

En los centros escolares del municipio de Las Vueltas se encuentra 42 estudiantes de 5° grado haciendo un 100% de su totalidad de la población seleccionada. En la dimensión social nos dice que el 32 % del estudiante entran a clase con una actitud buena, para los profesores 48% de los estudiantes entran con una buena actitud a la clase que le precede y un 20% de los estudiantes actúan con excelencia. Así mismo los profesores opinan sobre la dimensión cognitiva en la cual el 32% son buenos, un 51% son muy buenos y el 12% actúan con excelencia. De la misma manera según la contestación de los profesores se logró encontrar que 20% son buenos, un 68 muy buenos y 12% actúan de manera excelente después del receso o recreo en la dimensión psicológica.

## Análisis:

En las tres representaciones grafica anteriores se denota que en la mayoría de los centros escolares del municipio de las vueltas los profesores perciben que los estudiantes tienen una muy buena actuación después que regresan del primer recreo o receso. En casos similares con porcentajes menores los profesores denotan que es bueno y excelente en la actuación del aula en la clase que le precede al receso.

### 4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación

Se evaluarán el objetivo y la hipótesis específicos cuyos datos están organizados en el numeral anterior.

#### 4.2.1 Dimensión social

H<sub>1</sub> El receso escolar tiene una influencia positiva en las habilidades sociales del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas.

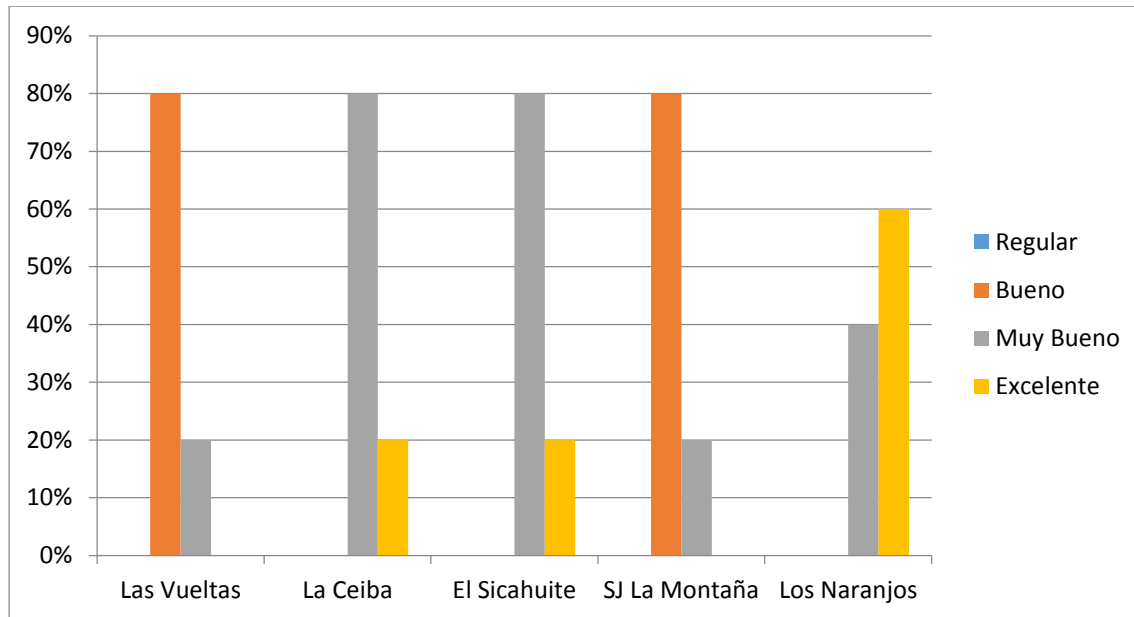
Las preguntas estas referidas al regreso de los estudiantes a la labor del aula que le precede al receso:

Tabla 3. Datos obtenidos de los cuestionarios en los 5 centros escolares del municipio de Las Vueltas de la dimensión social.

| Criterio/C. E | Las Vueltas |     | La Ceiba |     | El Sicahuite |     | San José La Montaña |     | Los Naranjos |     |
|---------------|-------------|-----|----------|-----|--------------|-----|---------------------|-----|--------------|-----|
|               |             |     |          |     |              |     |                     |     |              |     |
| Regular       | 0           | 0%  | 0        | 0%  | 0            | 0%  | 0                   | 0%  | 0            | 0%  |
| Bueno         | 4           | 80% | 0        | 0%  | 0            | 0%  | 4                   | 80% | 0            | 0%  |
| Muy Bueno     | 1           | 20% | 4        | 80% | 4            | 80% | 1                   | 20% | 2            | 40% |
| Excelente     | 0           | 0%  | 1        | 20% | 1            | 20% | 0                   | 0%  | 3            | 60% |

Fuente: Elaboración propia, datos y porcentajes según los centros escolares.

**Grafica 2.** Datos graficados según cada centro escolar en la dimensión social.



Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación:**

En los centros escolares del municipio de Las Vueltas en la dimensión social se tienen los siguientes resultados en el complejo educativo del casco urbano de las vueltas se tiene que el 80% de los estudiantes regresan después del receso entran a clase con una buena y el 20% regresan con una actitud regular, en el centro escolar La Ceiba se tiene se tiene que el 80% muestra una actitud muy buena después de regresar de su recreo y el 20% actúa de una forma excelente, en el centro escolar del Sicaquite los resultados obtenidos muestran que el 80% de los estudiantes muestra una actitud muy buena y el 20% una actitud excelente, estos resultados reflejan su comportamiento luego de su recreo, en el centro escolar del cantón Sj.

La Montaña se tiene que el 80% de los estudiantes muestran una actitud buena y el 20% muestra una actitud muy buena luego del recreo y en el centro escolar del cantón los Naranjos los resultados muestran que el 70% muestra una actitud excelente y el 40% muestra una actitud muy buena luego de regresar de su recreo.

### **Análisis:**

En la representación gráfica anterior se denota que la mayoría de los cinco centros escolares del municipio de las vueltas los docentes hacen referencia que la mayoría de los estudiantes tienen una

actitud positiva, mejor comportamiento luego de regresar de su recreo escolar, donde muestra favorablemente a los criterios de bueno, muy bueno y excelente logrando así identificar un comportamiento positivo.

#### 4.2.2 Dimensión cognitiva

H<sub>1</sub> El receso escolar tiene una influencia positiva en las habilidades cognitivas del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas.

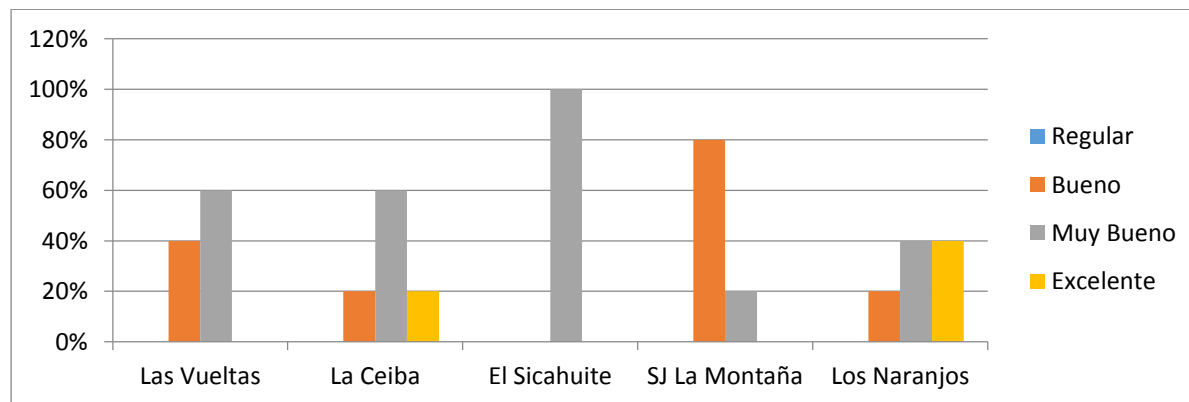
Las preguntas estas referidas al regreso de los estudiantes a la labor del aula que le precede al receso:

Tabla 4. Datos obtenidos de los cuestionarios en los 5 centros escolares del municipio de Las Vueltas de la dimensión cognitiva.

| Criterio/C. E | Las Vueltas |     | La Ceiba |     | El Sicahuite |      | San José La Montaña |     | Los Naranjos |     |
|---------------|-------------|-----|----------|-----|--------------|------|---------------------|-----|--------------|-----|
|               | 0           | 0%  | 0        | 0%  | 0            | 0%   | 0                   | 0%  | 0            | 0%  |
| Regular       | 0           | 0%  | 0        | 0%  | 0            | 0%   | 0                   | 0%  | 0            | 0%  |
| Bueno         | 2           | 40% | 1        | 20% | 0            | 0%   | 4                   | 80% | 1            | 20% |
| Muy Bueno     | 3           | 60% | 3        | 60% | 5            | 100% | 1                   | 20% | 2            | 40% |
| Excelente     | 0           | 0%  | 1        | 20% | 0            | 0%   | 0                   | 0%  | 2            | 40% |

Fuente: Elaboración propia, datos tabulados por cada escuela.

**Grafica 3.** Datos graficados según cada centro escolar en la dimensión cognitiva.



Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación:**

En los cinco centros escolares del municipio de las vueltas en la dimensión cognitiva se muestran los siguientes resultados, en el complejo educativo de las vueltas se tiene el 60% muestra una actitud muy buena y el 20% refleja una actitud buena luego de regresar de su recreo escolar, en el centro escolar del cantón La Ceiba se tiene que el 60% muestra una actitud muy buena, el 20% su actitud es buena y el otro 20% muestra una actitud excelente luego de regresar del recreo escolar, en el centro escolar del cantón el sicahuite los resultados obtenidos reflejan que el 100% de los estudiantes tiene una actitud excelente luego de regresar de su recreo, en el centro escolar del cantón Sj.

La Montaña los estudiantes muestran los resultados siguientes el 80% se muestra con una actitud buena, el 20% su actuación es muy buena luego de regresar de su recreo escolar y en el centro escolar del cantón los naranjos los resultados obtenidos son el 40% de los estudiantes muestra una actitud muy buena, el 40% muestra una actitud excelente y el 20% tiene una actitud buena luego de regresar de su recreo escolar.

### **Análisis:**

En la representación gráfica anterior se denota que en los cinco centros escolares del municipio de las vueltas los docentes hacen referencia que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud buena y muy buena luego de regresar de su recreo escolar, los resultados graficados son datos obtenidos del momento en que regresan los estudiantes a la labor del aula.

#### **4.2.3 Dimensión Psicológica**

H<sub>1</sub> El receso escolar tiene una influencia positiva en las habilidades psicológicas del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas

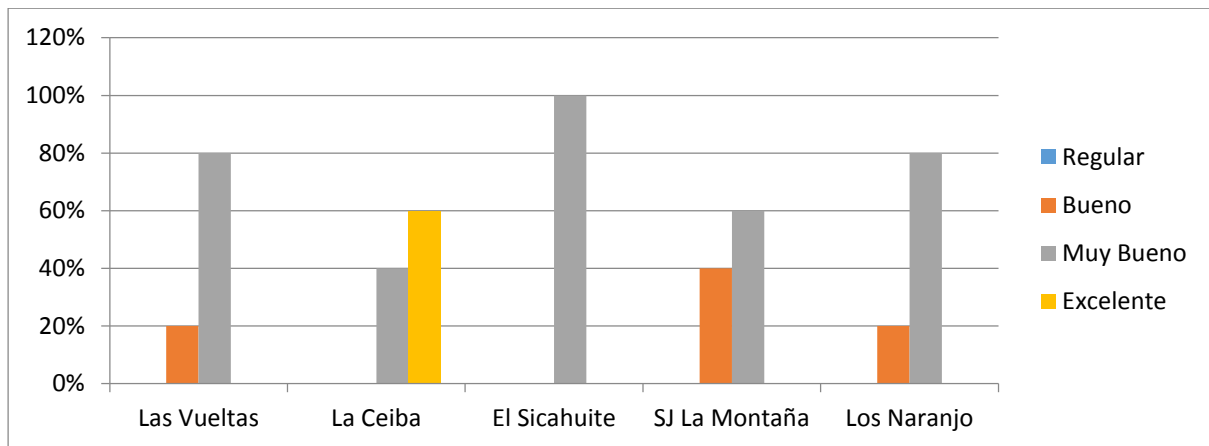
Las preguntas estas referidas al regreso de los estudiantes a la labor del aula que le precede al receso:

**Tabla 5.** Datos obtenidos de los cuestionarios en los 5 centros escolares del municipio de Las Vueltas de la dimensión psicológica.

| Criterio/C.E | Las Vueltas |     | La Ceiba |     | El Sicaquite |      | San José La Montaña |     | Los Naranjos |     |
|--------------|-------------|-----|----------|-----|--------------|------|---------------------|-----|--------------|-----|
| Regular      | 0           | 0%  | 0        | 0%  | 0            | 0%   | 0                   | 0%  | 0            | 0%  |
| Bueno        | 1           | 20% | 0        | 0%  | 0            | 0%   | 3                   | 60% | 1            | 20% |
| Muy Bueno    | 4           | 80% | 2        | 40% | 5            | 100% | 2                   | 40% | 4            | 80% |
| Excelente    | 0           | 0%  | 3        | 60% | 0            | 0%   | 0                   | 0%  | 0            | 0%  |

Fuente: Elaboración propia, datos según cada centro escolar.

**Grafica 4.** Datos graficados según cada centro escolar en la dimensión psicológica.



Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación:

En los cinco centros escolares del municipio de las vueltas en la dimensión psicológica, se muestran los siguientes resultados, en el complejo educativo de las vueltas se tiene el 80% muestra una actitud muy buena y el 20% refleja una actitud buena luego de regresar de su recreo escolar, en el centro escolar del cantón La Ceiba se tiene que el 60% muestra una actitud excelente, el 40% su actitud es buena luego de regresar del recreo escolar, en el centro escolar del cantón el sicaquite los resultados obtenidos reflejan que el 100% de los estudiantes tiene una actitud muy buena luego de regresar de su recreo, en el centro escolar del cantón Sj. La Montaña los estudiantes muestran los resultados siguientes el 60% se muestra con una actitud muy buena, el 40% su actuación es buena luego de regresar de su recreo escolar y en el centro escolar del cantón los naranjos los



resultados obtenidos son el 80% de los estudiantes muestra una actitud muy buena, el 20% muestra una actitud buena en la clase que precede el recreo escolar.

### **Análisis:**

En la representación gráfica anterior se denota que en los cinco centros escolares del municipio de las vueltas los docentes hacen referencia que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud buena y muy buena luego de regresar de su recreo escolar, valga mencionar que las gráficas muestran un después del recreo en el cual los estudiantes muestran una actitud positiva con respecto a su comportamiento.

### **4.3 Resultados de la investigación o pruebas de hipótesis**

Obtenido los resultados de la investigación se hace un contraste con las hipótesis planteadas, para darle la comprobación se someten primero al análisis de cada instrumento resuelto por cada profesor en las diferentes dimensiones, dimensión social, cognitiva y psicológica. Según los resultados interpretados y analizado en el literal anterior muestra que:

#### **4.3.1 Hipótesis específicas**

De acuerdo con lo graficado, se muestra que el recreo tiene influencia positiva en el comportamiento de los estudiantes en la siguiente actividad de aula, haciendo énfasis en los criterios bueno, muy bueno y excelente. Esto nos indica que los estudiantes al tener horas de receso les permiten liberar tensiones producidas durante las actividades ejecutadas antes del recreo, es así como al entrar a la siguiente actividad de aula lo hacen más relajado.

#### **4.3.2 Hipótesis general**

H<sub>1</sub> El receso tiene una incidencia positiva en la actuación del estudiante en aula que le precede, en el caso de los estudiantes del departamento de Chalatenango específicamente del municipio de las vueltas en el año 2018.

Dado los resultados del estadístico del coeficiente de correlación de “r” de Pearson, es de esta manera que se rechaza la hipótesis de trabajo porque el recreo no influye en la actuación del estudiante en la labor de aula que le precede ya que los estudiantes, así como salen a recreo también regresan con las mismas características teniendo solo un once por ciento de incidencia en la actuación del estudiante en la labor del aula.

De manera que se acepta la hipótesis nula que se muestra a continuación:

H<sub>0</sub> El receso no tiene influencia en la actuación del estudiante en el aula que le precede, en el caso de los estudiantes del departamento de Chalatenango específicamente del municipio de las vueltas en el año 2018.

Comprobación estadística por medio del coeficiente de “r” de Pearson, a continuación, se presenta el procedimiento:

Donde (X) representa la variable independiente y (Y) representa la variable dependiente.

Tabla 6. Datos tabulados de un antes y un después del recreo.

|                  | <b>x</b> | <b>y</b> | <b>x<sup>2</sup></b> | <b>y<sup>2</sup></b> | <b>x.y</b> |
|------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|------------|
| <b>Regular</b>   | 0        | 0        | 0                    | 0                    | 0          |
| <b>Bueno</b>     | 6        | 21       | 36                   | 441                  | 126        |
| <b>Muy Bueno</b> | 51       | 43       | 2601                 | 1849                 | 2193       |
| <b>Excelente</b> | 18       | 11       | 324                  | 121                  | 198        |
| <b>Total</b>     | 75       | 75       | 2961                 | 2411                 | 2517       |

Fuente: Elaboración propia, datos tabulados de un antes y un después del recreo.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

### El coeficiente de Pearson de correlación.

| <b>Valor del Coeficiente de Pearson</b> | <b>Grado de Correlación entre las Variables</b> |
|---|---|
| $r = 0$                                 | Ninguna correlación                             |
| $r = 1$                                 | Correlación positiva perfecta                   |
| $0 < r < 1$                             | Correlación positiva                            |
| $r = -1$                                | Correlación negativa perfecta                   |
| $-1 < r < 0$                            | Correlación negativa                            |

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

$$r = \frac{4(2517) - (75)(75)}{\sqrt{(4(2961) - (75)^2)(4(2411) - (75)^2)}}$$

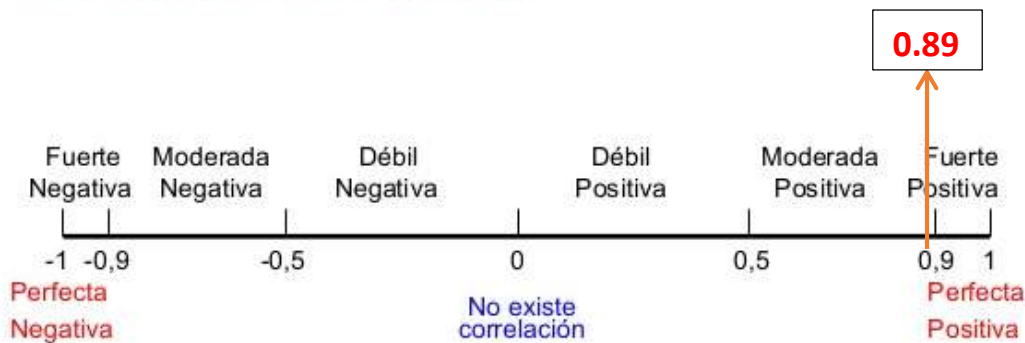
$$r = \frac{4(2517) - 5625}{\sqrt{(6219)(4019)}}$$

$$r = \frac{4443}{\sqrt{24994161}}$$

$$r = \frac{4443}{\sqrt{4999.42}}$$

$$r = 0.888$$

## Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson



### Coefficiente de determinación

$$r^2 = (0.888)^2$$

$$r = 0.7885$$

$$r = 78.85\%$$

Según los resultados obtenidos en el estadístico de coeficiente de "r" de Pearson, nos indica que hay una correlación de 0.89 estando entre el rango de moderada positiva y fuerte positiva,

*teniendo que si  $-1 > 0$  estaría entre el rango de las negativas y  $0 < 1$  está en el rango de las positivas y en nuestro caso se muestra que el dato numérico se acerca a 1, es así como podemos decir que los estudiantes así como salen a recreo prácticamente así vuelven a entrar, teniendo así el recreo una mínima influencia en la labor de algo que le precede.*

### **Otros hallazgos**

Se tomó a bien visitar los centros escolares tres días diferentes por cada centro escolar con el fin de conocer las actividades que los estudiantes realizan en su tiempo libre de recreo, es así como se identificaron algunas actividades que ellos y ellas realizan, entre las cuales tenemos:

- ✓ Hacer sus necesidades biológicas.
- ✓ Recibir su refrigerio escolar.
- ✓ Salir a comprar al chalet.
- ✓ Ejecutar juegos.
- ✓ Socializar con sus compañeros.

Es importante mencionar que hay variaciones en la zona urbana comparada con la zona rural. En las zonas rurales los niños a simple vista se notan que disfrutan su recreo al máximo realizando juegos tradicionales y modernos como, por ejemplo:

- ✓ Juegan trompo.
- ✓ Juegan canicas o chibolas.
- ✓ Salta cuerdas.
- ✓ Juego de peregrinas.
- ✓ Fútbol rápido.
- ✓ Juego de yaxi.

Así mismo es importante describir la situación en la que se desarrollan este tipo de juegos, siendo así que los espacios de recreación son los pasillos o la calle donde transitan carros fuera de sus centros por el simple hecho de no contar con una zona de recreación que facilite practicar estos juegos dentro de los centros. Digno de mencionar que los estudiantes tienen la libertad de recrearse libremente en estos espacios externos del centro por ser lugares donde se respira seguridad y poco transitado por automóviles.

De la misma manera expreso las observaciones que se realizaron en las escuelas urbanas donde los estudiantes tienen una manera de recrearse muy diferente a la rural en este caso los estudiantes se declinan más a los juegos tecnológicos por medio de celulares, de la misma manera prefieren salir a comprar al chalet y no recibir el refrigerio escolar, teniendo un tiempo libre en su recreo que invierten en actividades como:

- ✓ Jugar en sus teléfonos.
- ✓ Socializar con sus amigos y amigas.
- ✓ Juegos de pelota.
- ✓ Salir a comprar al chalet.

A estas edades los niños y niñas siempre tienden a jugar de manera mixta sin tener indiferencia unos con los otros, una característica bien interesante en uno de los centros escolares rurales específicamente Cantón El Sicahuite los niños y niñas terminan su refrigerio escolar, levantan sus trastos y lo lavan ya lavado se lo entregan a la cocinera, impresionante ver esa actitud en las edades en las que se comprende la investigación.

## CAPITULO V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

- ✓ comprobando la hipótesis general con el estadístico de R de Pearson, da como resultado que los estudiantes no muestran un comportamiento significativamente diferente en la actuación que le precede al recreo, dado que así como salen regresan a su labor de aula.
- ✓ Los y las estudiantes tienen un mejor involucramiento en las actividades sociales que realizan posteriormente al recreo es decir en la clase que precede, aclarando que la relación entre el comportamiento en la clase anterior al recreo y la labor de aula que le precede es casi igual teniendo una leve mejoría después del recreo o receso, esto haciendo referencia a los resultados obtenidos de las respuestas de las maestras y maestros de los centros escolares del municipio de las vueltas.
- ✓ Los estudiantes muestran una influencia positiva muy mínima en las habilidades cognitivas en la actuación del aula que le precede al receso, se hace referencia a este resultado de acuerdo a la información obtenida de los maestros y maestras de los cinco centros escolares del municipio de las vueltas, de igual manera que en la conclusión anterior es necesario mencionar que los estudiantes así como salen de su clase anterior al recreo, entran a la clase que le precede prácticamente con el mismo comportamiento cognitivo según datos que arroja el coeficiente de “r” de Pearson.
- ✓ Los estudiante no tiene cambios significativos en relación a su actitud psicológica antes de salir a recreo, entonces podemos decir que el recreo no influye en gran medida en el comportamiento o actitud en la dimensión psicología, el antes y después del recreo nos indica que los cambios son bien mínimos cuando regresan a la labor del aula, teniendo una actitud muy buena y excelente según la opinión de los maestros y maestras de cada centro escolar del municipio de las vueltas, en la actuación del aula antes y después.

## 5.2 Recomendaciones

- ✓ La incidencia se recomienda valorar el receso o recreo de los estudiantes y observar en disminuir el tiempo de cada una de las clases, valga la referencia de un autor que menciona, “son más valiosas cincuenta clases de diez minutos que diez clases de cincuenta minutos”
- ✓ Se recomienda garantizar el espacio de recreación en el horario lectivo de los y las estudiantes.
- ✓ Que mantengan libres los espacios verdes así mismo ampliarlos en la medida de lo posible, delimitar zonas juego para los distintos ciclos tomando en consideración la edad en la que oscilan los estudiantes de cada uno, poner disponibilidad de material de juego.
- ✓ Mantener una constante observación de los resultados del receso o recreo, mostrando interés por ellos porque con ello ganaran credibilidad de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### LIBROS

Campos, A. (2010). *“Neurociencia: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano”*. La Educación. Pp:10.

Gómez, C. José. (2004). *Neurociencia Cognitiva y Educación*. Fondo Editorial FACHSE. Ciudad Universitaria de Lambayeque. Perú.

Kandel. E., Schwartz, J., Jessel T, (1997). *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice hall. Pp:3.

### 2. REVISTAS

Aparicio, X (2009). *“Neurociencias y la transdisciplinariedad en la educación”*. Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico. Pp:3.

Clavero, Francisco (2018). *Habilidades Cognitivas*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universitaria de Granada.

De la Barrera, M.; Donolo, D. (2009). *“Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje”*. Revista Digital Universitaria. Pp:6 - 14.

Escolano, Agustín (1992). *Tiempo y Educación: notas para una genealogía del almanaque escolar*. Monográfico. Revista de Educación. Pp: 55 – 79.

Linares, Aurélio Rafael (2018). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universitat Autònoma de Barcelona.

Museo de las Escuelas (2018). *Recreo: ese momento tan esperado*. Buenosaires.gob.ar.

Revista Electrónica (2018). *“Actualidades Investigativas en Educación” de la Universidad de Costa Rica*.

### 3. INFORMES DE INVESTIGACIÓN Y TESIS

Aguirre, Pedro. Canjura, Manuel, y Serrano, Nicolasa (2011). *“Factores Socio pedagógicos que Provocan la Deserción de Estudiantes en Educación Media En El Municipio de Soyapango*. Universidad Tecnológica de El Salvador. Facultad de Maestrías y Estudios de Posgrados. Maestría en Docencia Universitaria.

Bedoya, E Yadira, y Bustamante, Juan Manuel (2016). *El Recreo o Descanso Escolar: ¿Escenario Educativo para el Reconocimiento del Otro?* Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación. Maestría en Educación. Manizales.

Campos, A. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. Cerebrum Ediciones Caminos del Inca, 1325. Surco. Lima 33. Perú.

Gallardo, Teresa E. Lozano, J Félix, y Aracil, Adela García (2013). *Competencias Vs Capacidades: ¿Enfoques complementarios o excluyentes?* Financiado por el Plan Nacional del Ministerio de Economía y Competitividad. España.



Ley General de Educación (2017). *Decreto Legislativo n° 917*.

UNESCO (2018). *Ley orgánica de educación decreto no. 79 del congreso nacional de Honduras emitido el 14 de noviembre de 1966*.

#### 4. PÁGINAS DE INTERNET

Educapeques, (2013). *Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales*.

Eumed.net (2018). *Técnicas e instrumentos de investigación*.

Mercau, Gabriela, A. (2018). *“El Ser Humano como un todo integrado: Cuerpo, Cerebro, Mente”*.  
*Monografía Curso de Capacitación Docente en Neurociencias*.

[www.freewebs.com/thousandtaks/Primer%20Curso/.../General4.doc](http://www.freewebs.com/thousandtaks/Primer%20Curso/.../General4.doc)

## **ANEXOS**

## ANEXOS

### ANEXO A. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION  
FISICA DEPORTE Y RECREACION

### **ESCALA DE VALORACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA LABOR DEL AULA POSTERIOR AL RECREO EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO, LA LIBERTAD Y AHUCHAPAN, DURANTE EL AÑO 2018**

**INTRODUCCION:** En el presente cuestionario se encuentran una serie de ítems los cuales están dirigidos específicamente al profesor o profesora encargado de 5° grado, con el objetivo de Conocer la influencia del recreo en la actuación de los estudiantes de educación básica en la actividad escolar dentro del aula que precede a dicho receso, puntualmente en las dimensiones cognitivas, sociales y psicológicas.

#### **INSTRUMENTO DE DIMENSIÓN COGNITIVA**

































##### **GENERALIDADES**

FECHA:

**Objetivo:** Establecer la influencia del receso escolar en la presentación de habilidades cognitivas del estudiante en la labor del aula que le precede, departamento de Chalatenango, municipio de Las Vueltas, durante el año 2018

**INDICACIONES:** Conteste marcando con una “X” en cada ítem de acuerdo con el porcentaje con el que esté de acuerdo en la escala de valoración según lo observado en la actuación de los estudiantes en la labor del aula.

| # | ITEM  | VALORACION         |                       |                       |                       |                       |
|---|---|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|   |   | MOMENTOS           | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| 1 | ¿Toman nota de las explicaciones, indicaciones o comentarios? | ANTES DEL RECREO   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   |   | DESPUES DEL RECREO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|   |  |                    |   |   |   |   |
|---|--|--------------------|---|---|---|---|
| 2 | ¿Hacen preguntas relativas al tema?                                    | ANTES DEL RECREO   |  |  |  |  |
|   |  | DESPUES DEL RECREO |  |  |  |  |
| 3 | ¿Qué motivación o interés muestran los estudiantes?                    | ANTES DEL RECREO   |  |  |  |  |
|   |  | DESPUES DEL RECREO |  |  |  |  |
| 4 | ¿Muestran concentración?   | ANTES DEL RECREO   |  |  |  |  |
|   |  | DESPUES DEL RECREO |  |  |  |  |
| 5 | ¿La postura corporal en el pupitre denota atención en los estudiantes? | ANTES DEL RECREO   |  |  |  |  |
|   |  | DESPUES DEL RECREO |  |  |  |  |
|   |  | 1 = 25%<br>REGULAR | 2 = 50%<br>BUENO  | 3 = 75%<br>MUY BUENO  | 4 = 100%<br>EXELENTE  |   |

## COMPRIENDIENDO Y VALORANDO LAS SIGUIENTES INDICADORES COGNITIVAS COMO:

**Tomar notas o apuntes:** los estudiantes toman nota de frases o palabras claves e importantes durante la explicación del tema por parte del docente en la labor del aula.

**Participación:** los estudiantes hacen comentarios o preguntas referidas al tema en discusión con el docente en la actuación del aula.

**Muestra motivación o interés:** el estudiante muestra el deseo y esfuerzo por aprender, por hacer de la mejor manera las actividades que se realizan en la labor del aula.

**Concentración:** los estudiantes están concentrados en la explicación que los docentes brindan durante la labor del aula.

**Atención:** los estudiantes están atentos a la explicación e indicaciones por parte del docente y comentarios o participación se sus compañeros.

**Actuación en el aula:** toda actividad académica, social y psicológica realizada dentro del aula.



**ESCALA DE VALORACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE HABILIDADES PSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA LABOR DEL AULA POSTERIOR AL RECREO EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO, LA LIBERTAD Y AHUACHAPAN, DURANTE EL AÑO 2018**

**INTRODUCCIÓN:** En el presente cuestionario se encuentran una serie de ítems los cuales están dirigidos específicamente al profesor o profesora encargado de 5° grado, con el objetivo de conocer la influencia del recreo en la actuación de los estudiantes de educación básica en la actividad escolar dentro del aula que precede a dicho receso, puntualmente en las dimensiones cognitivas, sociales y psicológicas.

**INSTRUMENTO DE DIMENSIÓN PSICOLÓGICAS**

























**GENERALIDADES:**

FECHA:

**Objetivo:** Establecer la influencia del receso escolar en la presentación de habilidades psicológicas del estudiante en la labor del aula que le precede, departamento de Chalatenango, municipio de Las Vueltas, durante el año 2018

**INDICACIONES:** Conteste marcando con una “X” en cada ítem de acuerdo al porcentaje con el que esté de acuerdo en la escala de valoración según lo observado en la actuación de los estudiantes en la labor del aula.

| # | ITEM  | VALORACION         |                       |                       |                       |                       |
|---|---|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|   |   | MOMENTOS           | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     |
| 1 | ¿Cuándo se expresan lo hacen con seguridad, de forma correcta y respetuosa (asertividad)?   | ANTES DEL RECREO   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   |   | DESPUES DEL RECREO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | ¿Se observan que se arreglan en la medida de lo posible al ingresar al aula? (La camisa por dentro, sacuden o limpian sus zapatos, se secan el sudor, etc.) | ANTES DEL RECREO   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   |   | DESPUES DEL RECREO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|   |  |                    |   |   |   |   |
|---|--|--------------------|---|---|---|---|
| 3 | ¿Muestra un estado de ánimo positivo?          | ANTES DEL RECREO   |  |  |  |  |
|   |  | DESPUES DEL RECREO |  |  |  |  |
| 4 | ¿Observa inquietud?                            | ANTES DEL RECREO   |  |  |  |  |
|   |  | DESPUES DEL RECREO |  |  |  |  |
| 5 | ¿Muestra curiosidad e imaginación por el tema? | ANTES DEL RECREO   |  |  |  |  |
|   |  | DESPUES DEL RECREO |  |  |  |  |
|   |  | 1 = 25%<br>REGULAR | 2 = 50%<br>BUENO  | 3 = 75%<br>MUY BUENO  | 4 = 100%<br>EXELENTE  |   |

## COMPRENDIENDO Y VALORANDO LAS SIGUIENTES INDICADORES PSICOLOGICAS COMO:

**Seguridad en sí mismo:** la forma de expresarse en una intervención o comentario durante la discusión de un teme en específico.

**Autoestima:** el estudiante, como se auto valoran, como se sienten, como se ven, etc.

**Liderazgo:** la facilidad de proponer idear y dirigir un grupo o quipo de trabajo cuando así los conforma el docente.

**Estado de ánimo:** los estudiantes andan activos, dispuestos a las indicaciones del docente, propositivos, muestran alegría, motivados, etc.

**Curiosidad o imaginación:** el deseo por descubrir o averiguar sobre palabras o temas que no se profundizan en la actuación del aula, como se ven a futuro.

**Asertividad:** acierto para poder expresar de forma correcta y respetuosa sus ideas.

**Actuación en el aula:** toda actividad académica, social y psicológica realizada dentro del aula.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN  
 FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN



**ESCALA DE VALORACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES EN LA LABOR DEL AULA POSTERIOR AL RECREO EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y LA LIBERTAD, DURANTE EL AÑO 2018**

**INTRODUCCION:** En el presente cuestionario se encuentran una serie de ítems los cuales están dirigidos específicamente al profesor o profesora encargado de 5° grado, con el objetivo de Conocer la influencia del recreo en la actuación de los estudiantes de educación básica en la actividad escolar dentro del aula que precede a dicho receso, puntualmente en las dimensiones cognitivas, sociales y psicológicas.

**INSTRUMENTO DE DIMENSIÓN SOCIALES**

























**GENERALIDADES:**

FECHA:

**Objetivo:** Establecer la influencia del receso escolar en la presentación de habilidades sociales del estudiante en la labor del aula que le precede, departamento de Chalatenango, municipio de Las Vueltas, durante el año 2018

**INDICACIONES:** Conteste marcando con una “X” en cada ítem de acuerdo con el porcentaje con el que esté de acuerdo en la escala de valoración según lo observado en la actuación de los estudiantes en la labor del aula.

| # | ITEM   | VALORACION         |   |   |   |   |
|---|--|--------------------|---|---|---|---|
|   |  | MOMENTOS           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ¿Se practica el respeto en sus estudiantes?      | ANTES DEL RECREO   | ○ | ○ | ○ | ○ |
|   |  | DESPUES DEL RECREO | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2 | ¿Presentan disponibilidad de trabajar en equipo? | ANTES DEL RECREO   | ○ | ○ | ○ | ○ |
|   |  | DESPUES DEL RECREO | ○ | ○ | ○ | ○ |

|   |  |                           |   |   |   |   |
|---|--|---------------------------|---|---|---|---|
| 3 | ¿La inclusión se pone de manifiesto en sus estudiantes en la actuación del aula? | <b>ANTES DEL RECREO</b>   |  |  |  |  |
|   |  | <b>DESPUES DEL RECREO</b> |  |  |  |  |
| 4 | ¿Sus estudiantes se muestran cooperativos en la actuación del aula?              | <b>ANTES DEL RECREO</b>   |  |  |  |  |
|   |  | <b>DESPUES DEL RECREO</b> |  |  |  |  |
| 5 | ¿Sus estudiantes muestran tolerancia en la interacción con sus compañeros?       | <b>ANTES DEL RECREO</b>   |  |  |  |  |
|   |  | <b>DESPUES DEL RECREO</b> |  |  |  |  |

|                                  |                                |                                    |                                    |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>1 = 25%</b><br><b>REGULAR</b> | <b>2 = 50%</b><br><b>BUENO</b> | <b>3 = 75%</b><br><b>MUY BUENO</b> | <b>4 = 100%</b><br><b>EXELENTE</b> |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|



## ANEXO B. MATRIZ DE CONGRUENCIA.

| TABLA DE CONGRUENCIA   |   |  |   |          |   |
|--|---|--|---|----------|---|
| INCIDENCIA DEL RECESO O RECREO ESCOLAR EN LA ACTUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA LABOR DE AULA QUE LE PRECEDE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR PÚBLICO DEL DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO DURANTE EL AÑO 2018 |   |  |   |          |   |
| Objetivo general   | Hipótesis general   | Variable independiente   | Indicadores   | Técnica  | Instrumento   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la influencia que tiene el receso en la actuación del estudiante en la labor del aula que le precede en el departamento de Chalatenango en el año 2018.</li> </ul>           | <p>H<sub>1</sub> El receso tiene una incidencia positiva en la actuación del estudiante en aula que le precede, en el caso de los estudiantes del departamento de Chalatenango específicamente del municipio de las vueltas en el año 2018.</p> | <p>- Recreo escolar</p> <p>Se refiere al tiempo libre que separa a la primera clase con la segunda de la jornada, con el fin de que los estudiantes se liberen del estrés acumulado en las clases anterior y de igual manera que les permita</p> | <p>(II)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refrigerio escolar</li> <li>juegos</li> <li>socialización</li> <li>actividad física</li> <li>necesidades fisiológicas</li> </ul> | Encuesta | <p>Cuestionario</p> <p>Dirigido a el profesor o profesora encargada del grado en elección, el cual contara con una cantidad de 15 ítems con referencia al comportamiento del estudiante en el aula en las</p> |

|  |  |   |   |                |   |
|--|--|---|---|----------------|---|
|  |  | hacer algunas actividades se su conveniencia.   | <b>(ID)</b><br>- Manifiestan interés.<br>- atención.<br>- concentración<br>- resolución de problemas.<br>- trabajo en equipo. |                | dimensiones (social, cognitiva y psicológica) después del recreo.                       |
|  |  | <b>Dependiente</b><br>Actuación del estudiante en la labor del aula   |   |                |   |
| <b>Objetivos específicos</b>   | <b>Hipótesis específica</b>  | <b>Variable</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Técnica</b> | <b>Instrumento</b>  |
| Establecer la influencia que tiene el receso en la manifestación de habilidades sociales del estudiante en la labor del aula que le precede en el departamento de Chalatenango en el año 2018. | H <sub>1</sub> El receso escolar tiene una influencia positiva en las habilidades sociales del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas. | <b>Independiente</b><br>- Recreo escolar<br><br>Se refiere al tiempo libre que separa a la primera clase con la segunda de la jornada, con el fin de que los estudiantes se liberen | <b>(II)</b><br>• Refrigerio escolar<br>• juegos<br>• socialización<br>• actividad física<br>• necesidades fisiológicas        | Encuesta       | Cuestionario<br><br>Dirigido a el profesor o profesora encargada del grado en elección, |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>del estrés acumulado en las clases anterior y de igual manera que les permita hacer algunas actividades se su conveniencia.</p> <p><b>Dependiente</b></p> <p>- Actuación en función de las habilidades sociales en el aula:</p> <p>Forma que tienen de proceder los estudiantes en el aula después del recreo particularmente en lo</p> | <p><b>(ID)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Inclusión.</li> <li>- Cooperación.</li> <li>- Tolerancia.</li> </ul> |  | <p>el cual contara con una cantidad de 15 ítems con referencia al comportamiento del estudiante en el aula en las dimensiones (social, cognitiva y psicológica) después del recreo.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |                                       |  |
|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
|  |  | relativo a las habilidades sociales.   |   |                                       |  |
| Establecer la influencia que tiene el receso en la manifestación de habilidades cognitivas del estudiante en la labor del aula que le precede en el departamento de Chalatenango en el año 2018. | H <sub>1</sub> . El recreo escolar tiene influencia positiva en las habilidades cognitivas del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas. | <p><b>Variable Independiente</b></p> <p>- Recreo escolar:</p> <p>Se refiere al tiempo libre que separa a la primera clase con la segunda de la jornada, con el fin de que los estudiantes se liberen del estrés acumulado en las clases anterior y de igual manera que les permita hacer algunas actividades se su conveniencia.</p> | <p><b>(I.I)</b></p> <p>- Refrigerio escolar.</p> <p>- Socialización.</p> <p>- Necesidades biológicas.</p> <p>- Juegos.</p> <p>- Actividad física.</p> <p><b>(I.D)</b></p> <p>- Toman notas.</p> <p>- Preguntan.</p> | <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> | <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p> <p>Dirigido a el profesor o profesora encargada del grado en elección, el cual contara con una cantidad de 15 ítems con referencia al comportamiento del estudiante en el aula en las dimensiones (social,</p> |

|  |   |   |       |                                       |   |
|--|---|---|-------|---------------------------------------|---|
|  |   | <p><b>Dependiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación o interés.</li> <li>- Concentración.</li> <li>- Postura corporal.</li> </ul> <p>- Actuación en función de las habilidades cognitivas en el aula:</p> <p>Forma que tienen de proceder los estudiantes en el aula después del recreo particularmente en lo relativo a las habilidades cognitivas.</p> |       |                                       | cognitiva y psicológica) después del recreo.  |
| Establecer la influencia que tiene el receso en la manifestación de habilidades psicológicas del estudiante en la labor del aula que le precede en | H <sub>1</sub> El recreo escolar tiene influencia positiva en las habilidades psicológica del estudiante en la actuación del aula que le precede, en el municipio de Las Vueltas. | <p><b>Variable Independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recreo escolar:</li> </ul> <p>Se refiere al tiempo libre que separa a la primera</p>  | (I.I) | <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> | <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>el departamento de Chalatenango en el año 2018.</p> |  | <p>clase con la segunda de la jornada, con el fin de que los estudiantes se liberen del estrés acumulado en las clases anterior y de igual manera que les permita hacer algunas actividades se su conveniencia.</p> <p><b>Dependiente</b></p> <p>- Actuación en función de las habilidades Psicológicas en el aula:</p> <p>Forma que tienen de proceder los estudiantes en</p> | <p>-Necesidades biológicas.</p> <p>- Juegos.</p> <p>- Actividad física.</p> <p><b>(I.D)</b></p> <p>- Asertividad.</p> <p>- Autoestima.</p> <p>-Estado de ánimo.</p> <p>- Inquietud.</p> <p>- Curiosidad.</p> |  | <p>Dirigido a el profesor o profesora encargada del grado en elección, el cual contara con una cantidad de 15 ítems con referencia al comportamiento del estudiante en el aula en las dimensiones (social, cognitiva y psicológica) después del recreo.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | el aula después del recreo<br>particularmente en lo<br>relativo a las habilidades<br>Psicológicas. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**ANEXO C. Ubicación de los Centros Escolares en el Municipio de Las Vueltas.**





**ANEXO D. GALERIA DE FOTOS**







