

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



EFFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO  
ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador, 2018)

PRESENTADO POR:

BONIFACIO MONTALVO DEYSI BEATRIZ  
CARRILLO HERNANDEZ INGRID MARICELA  
MENDOZA LOPEZ IVONNE ALEJANDRA

CARNÉ  
BM13030  
CH13023  
ML13038

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Msc. José Armando Granados Penado  
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MARZO 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## INDICE

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR .....	4
PRESENTACIÓN .....	8
INTRODUCCIÓN.....	10
PRIMERA PARTE .....	12
CAPÍTULO 1.....	13
CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR, INSTITUCIONES DE ATENCIÓN, ABORDAJE TEÓRICO – METODOLÓGICO Y CATEGORIAS DE ANÁLISIS	
1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2 ANÁLISIS TEÓRICO DEL PROBLEMA .....	16
1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA .....	20
1.4 CATEGORÍAS SOBRE EL AUSENTISMO PARENTAL .....	23
CAPITULO 2.....	27
ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL	
2.EXPERIENCIAS Y RELATOS DE ADOLESCENTES.....	28
2.1 CENTRO ESCOLAR ESPAÑA Y RELACIONES PERSONALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES.....	28
2.2 NARRACIONES DE CASOS .....	30
2.4 CONSIDERACIONES DEL SUJETO DE ESTUDIO .....	55
CAPÍTULO N° 3.....	58
METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN	
3.1 METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.2 TRIANGULACIÓN .....	62
3.3 HALLAZGOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.4 CONSIDERACIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES. ....	69
CAPITULO N° 4.....	72
PROPUESTA DE PROYECTO: FAMILIA UNIDA, DESARROLLO PLENO	
4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	76
4.2 CARACTERIZACION DEL PROYECTO .....	77
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	82

4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS .....	84
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	85
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO .....	86
4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	89
4.8 RECOMENDACIONES .....	90
ANEXOS DEL PROYECTO .....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	102
SEGUNDA PARTE .....	104
INSTRUMENTOS DE LA PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO, 2018.....	104
1.PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION .....	104
2.PROTOCOLO DE INVESTIGACION.....	104
3. RESPONSABLES DE INVESTIGACION Y JURADO CALIFICADOR.....	150

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado  
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya  
VICERRECTOR ACADEMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín  
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez  
SECRETARIO GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara  
DECANO

Maestro Edgar Nicolas Ayala  
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz  
SECRETARIO

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

Maestro Rene Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Licenciado José Armando Granados Penado  
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

1° Miembro: Msc. José Armando Granado Penado

2° Miembro: Msc. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín

3° Miembro: Msc. Godofredo Aguillón Cruz

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco principalmente a DIOS todopoderoso, quien me permitió culminar mi formación profesional dotándome de sabiduría, paciencia, y fuerza de voluntad para superar las dificultades que se me presentaron durante todo el proceso de formación.

Asimismo, agradezco a mi familia, quienes me brindaron su apoyo moral y económico dentro de cada faceta que comprendió mi proceso formativo, siendo mis padres los principales impulsores y motivadores para poder lograr mi objetivo, ellos han estado en todo momento dándome ánimos para superar aquellos problemas que posiblemente truncarían este gran sueño de llegar a ser profesional.

También a los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales, quienes me proporcionaron sus conocimientos con mucha paciencia, contribuyendo en el proceso de mi formación fomentándome los principios éticos que utilizare durante todo el largo ejercicio de mi profesión.

A la vez agradecer a todos aquellos amigos y amigas que me facilitaron el material didáctico que se utilizó para la elaboración de diversos documentos y con los que compartí momentos importantes que marcaron mi vida y dejaron recuerdos inolvidables en mi corazón.

**Br. Deysi Beatriz Bonifacio Montalvo**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios quien es el creador de mi vida, por estar siempre conmigo, ayudarme en todo momento, por darme lo necesario y lo justo para lograr culminar mi carrera profesional, “porque en todo fuisteis enriquecidos en ÉL, en toda palabra y en todo conocimiento.” 1 Corintios 1:5.

A mi mamá quien ha sido la que me alienta para seguir adelante, la que día a día se esfuerza para darnos lo necesario, que sin importar las adversidades ha demostrado ser una mujer llena de fortaleza, siendo madre y padre de un hijo y 3 hijas. Gracias por todo su sacrificio, dedicación y esfuerzo continuo, ¡La amo y así será por siempre!

A mi primo Edwin Hernández, que a pesar de la distancia se ha sentido cerca, a través de nuestros corazones, por su apoyo moral y económico para poder iniciar y finalizar mis estudios universitarios. A su esposa Dinna Ayala por todo su cariño y aprecio a mi familia y a mi persona.

A mis Hermanos, José, Mariela, Maritza, a mi sobrino Edwin, y a toda mi familia por su ayuda y apoyo moral en un momento determinado, contribuyendo de esa manera en cada etapa de mis logros.

A mi hija Nathaly Calles por ser el motor de mi superación académica, por quien mi esfuerzo se hace placentero y a Gerardo Calles por ser parte importante de mi vida y por animarme a seguir adelante para ser mejor persona, madre y profesional.

**Br. Ingrid Maricela Carrillo Hernández**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, agradezco a Dios por haberme brindado sabiduría y perseverancia para lograr culminar mi formación profesional, ayudándome a superar dificultades de todo tipo.

A mi familia, especialmente a mi madre y padre Sandra Elizabeth López y Mauro Antonio Mendoza por haberme apoyado económicamente y lograr este sueño que inicio hace seis años; a mi abuela y abuelo Marta Irene Cerón y Adrián Rivera por haberme dado todo el apoyo moral para lograr cumplir mis metas y aunque ya no estén físicamente en mi familia fueron, son y serán una parte importante de mi formación profesional y personal. Agradezco además a mi tía Marta Magaly Rivera y mi tío José Raúl López por haberme apoyado en los momentos difíciles de mi vida y ayudarme a superar cada una de las pruebas que se me presentaron.

A los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales por haber compartido sus conocimientos que contribuyeron a mi vida fomentando valores éticos que utilizare en mi vida profesional.

**Br. Ivonne Alejandra Mendoza López**

## **PRESENTACIÓN**

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” tiene como visión “Formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanista y científica”. En su misión es importante la “Formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación” con los procesos de grados realizados por las estudiantes egresadas y en ese sentido se ha realizado el estudio: EFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador, 2018).

El objetivo fue conocer sobre los efectos que causa la ausencia de uno de los padres en la vida de los adolescentes y como estos lo reflejan en su entorno, cumpliendo con uno de los requisitos de la normativa universitaria para optar al grado de licenciado/a en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje1: “Familia, violencia y seguridad”, del seminario de investigación de Proceso de Grado-2018; donde se abordan las temáticas relacionadas a la realidad salvadoreña.

Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa de planificación se elaboró el Plan de trabajo para la investigación, un protocolo de investigación; con el cual se seleccionó el tema y tipo de investigación cualitativa, en una segunda fase, se elaboran los



respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de información, referente al objeto de estudio, todo esto de acuerdo a principios del proceso de método inductivo de tipo cualitativo desarrollando planteamientos teóricos establecidos por el autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada para plantear la forma sistemática de las ideas y reconstruir el problema en su contexto.

La segunda etapa: Ejecución del desarrollo de la investigación, consistió principalmente en el trabajo de campo desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con 6 informantes claves, como la observación no participante y entrevista no estructurada.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer cuál era el efecto del ausentismo parental en los adolescentes.

La tercera etapa, Presentación y evaluación de resultados finales de investigación, consiste en una disertación de los resultados y propuesta académica como productos de la investigación ante el jurado calificador.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por tres estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del Proceso de Grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” ,para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula: EFECTOS DE AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador, 2018), dentro del cual se encuentra la problemática investigada detallando el cumplimiento de los objetivos planteados.

El objetivo de este informe es presentar la compilación de los documentos ordenados de una manera coherente para dar a conocer los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, y así completar las tres fases que este conlleva.

La importancia de esta investigación radica en la construcción de categorías y conceptos desde lo que manifiestan los informantes claves que permitan identificar cuáles son algunos de los efectos en sus vidas al estar uno de sus padres ausentes

El contenido de este documento comprende de dos partes, en la primera se exponen cuatro capítulos , el primero plasma el contexto escolar y familiar de los adolescentes que formaron parte de la temática investigada, el segundo capítulo aborda principalmente las interpretaciones de las categorías seleccionadas en las narraciones de los informantes claves de la investigación, en el capítulo tres se plantean mayormente los hallazgos de la investigación en las narraciones de los informantes claves y el capítulo cuatro donde se plantea una propuesta de proyecto para ejecutarse dentro del Centro Escolar España.

La segunda parte del presente informe contiene los documentos de planificación requeridos por la Escuela de Ciencias Sociales que son: Plan de Trabajo y Protocolo de investigación que son documentos que determinaron las etapas y fases durante el proceso de investigación.

La metodología utilizada en el presente documento fue: la selección del tema de investigación, informantes claves primarios, técnicas cualitativas de recolección de información como la entrevista no estructurada, observación no participante entre otras, asesorías por el docente encargado de la orientación del grupo de investigación, tomando en cuenta el Reglamento y Normativa Universitaria.

## **PRIMERA PARTE**

### **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

EFFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO  
ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador, 2018)

## EL ESCUDO



Fuente: Imagen tomada de página web del Centro Escolar España, San Salvador.

## CAPÍTULO 1

### CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR, INSTITUCIONES DE ATENCIÓN, ABORDAJE TEÓRICO – METODOLÓGICO Y CATEGORIAS DE ANÁLISIS

- 1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA DEL EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL.
- 1.2 ANÁLISIS TEÓRICO DEL PROBLEMA
- 1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON ADOLESCENTES
- 1.4 SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE EFECTO DEL

## AUSENTISMO PARENTAL

### CAPÍTULO 1

#### **1. CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR, INSTITUCIONES DE ATENCIÓN, ABORDAJE TEÓRICO - METODOLÓGICO Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

En este capítulo se explica el contexto en el cual se desarrolla la problemática Efectos del Ausentismo Parental en Estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar España (San Salvador, 2018); se hace un planteamiento de abordaje teórico en relación a la temática tomando en cuenta autores que analizan temáticas como: Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar (Virginia Satir, 2002), Ausencia de los padres en los adolescentes (María José Roldan, 2016), Padre ausente y rasgos de personalidad (Victoria Analli Ramos Ixcoy, 2016) y Sistema, grupo y poder (Ignacio Martin Baro, 1989).

Se describen algunas de las instituciones que abordan temas acordes a la investigación como el Ministerio de Educación (MINED) Unidad Preventiva Psicosocial de la Procuraduría General de la República, Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA).

Se da a conocer la construcción de categorías que van acordes al tema de investigación para tener un acercamiento al problema y su vinculación al estudio, o tales como: Dependencia emocional, Relaciones Familiares y Condiciones Sociofamiliares.

#### **1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA**

Para identificar los efectos del ausentismo parental en los adolescentes es necesario conocer y analizar el contexto familiar y educativo.

Para Virginia Satir (2002) la familia es un sistema donde todos reciben influencias e influyen en todo y todos los demás. La familia como primer agente socializador desempeña un papel fundamental en la vida de las personas, es aquí donde se aprenden formas de relacionarse con otros seres humanos.

La problemática investigada abarca diversos ámbitos como: Cultural; a través de las generaciones se ha venido observando como cada vez más son abandonadas las mujeres en etapa de embarazo por parte de la pareja, generando desequilibrio familiar antes del nacimiento del bebé lo que causa que muchas de las mujeres pasen a ser jefas del hogar en un alto porcentaje debido a la ausencia del padre, generando patrones dentro de la familia que serán reproducidos por los hijos e hijas en el futuro. En el ámbito social se observa como la ausencia del padre se ha ido naturalizando y se ha dejado de lado los efectos o consecuencias en el comportamiento social y emocional de niños y adolescentes.

Ámbito educativo, es aquí donde se manifiestan las actitudes y comportamientos que han generado la ausencia del padre en los adolescentes, es en este ámbito donde se logran identificar las carencias del afecto paterno a través de las relaciones interpersonales con maestros, maestras y compañeras de clase.

Al realizar la investigación con los informantes claves se pudo identificar que mantienen un rendimiento académico estable, las relaciones familiares no son negativas en su totalidad, en la parte emocional se logró conocer que la mayoría de las informantes claves posee estabilidad emocional conocidas a través de las entrevistas y la observación no participante.

## 1.2 ANÁLISIS TEÓRICO DEL PROBLEMA

El presente apartado está orientado en analizar los diferentes enfoques que tratan sobre el ausentismo parental y el ámbito educativo en los y las adolescentes.

### 1.2.1 Sistema, grupo y poder

Martin Baró (1989) afirma en su libro “Sistema, grupo y poder” que por “base de la sociedad” se está aludiendo al papel que la familia desempeña como sostén del orden social, se está expresando una obvia realidad psicosocial: la funcionalidad de la familia para la reproducción de las exigencias sociales. En este sentido, la familia no solo es “la base”, sino también “el techo”, es decir la estructura que mejor encubre las necesidades del orden establecido, volviéndolas propias, y así posibilita tanto su satisfacción como la reproducción del orden social de donde surgen. Ello mismo hace que la familia sea el grupo primario por excelencia, el seno donde se encuba la primera identidad personal y social de los individuos (el primer Yo y el primer Nosotros), que resulta ser la identidad personal.

La familia no es solamente la base primaria de socialización del individuo, además no está dedicado a satisfacer las necesidades de los miembros en la infancia, sino además a contribuir al pleno desarrollo tanto físico, social y emocional del individuo a lo largo de su vida, de esta forma aporta al crecimiento personal de cada uno de ellos, logrando formar la personalidad del individuo a través de lo vivido en su contexto a nivel familiar con la transmisión de valores, actitudes y formas de comportamiento hacia las diferentes circunstancias que se le puedan presentar.

### 1.2.2 Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar



Virginia Satir (2002) dentro de su escrito sobre la temática Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar una familia de un progenitor o progenitora, que es donde una de las partes se ausenta de la familia puede ser por causas de muerte, migración, divorcio, abandono y el progenitor que queda, asume todas las responsabilidades paternas y maternas, creando una familia mixta donde los hijos son criados por padrastros y madrastas padres y madres adoptivos, abuelas y abuelos, tíos o tías, sustitutos u homosexuales.

La autora da a conocer cómo se van creando otros tipos de familia al ausentarse un progenitor y como cada uno de ellos se va transformando para suplir el rol ausente identificado a través de cuatro aspectos: 1. Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo como es la autoestima, 2. la comunicación como los métodos que utilizan las personas para transmitir ideas a los demás, 3. las reglas que rigen en la vida familiar y que usan los individuos para normar como deben sentirse y actuar, 4. el enlace con la sociedad como la manera de cómo la gente se relaciona con otros individuos e instituciones ajenas a la familia.

### 1.2.3 Ausencia de los padres en Los adolescentes

La maestra de educación especial y psicopedagoga María José Roldan (2016) asegura en uno de su estudio Ausencia de los padres en los adolescentes que un adolescente puede sufrir de la ausencia parental por motivos diversos “Puede ser una muerte, un divorcio o cualquier otra circunstancia que pueda dejar a un adolescente sin uno de los padres”.

“Cuando un adolescente sufre la ausencia repentina de alguno de su madre o padre puede afectar en las relaciones con los demás. Un problema frecuente en los adolescentes sin uno de los padres es que puede sentirse abandonado y tener una imagen pobre de sí mismo. Esto hará que se vuelva resentido hacia el mundo y que empiece a tener cierta dependencia emocional por miedo al abandono.” “Los adolescentes que sufren estas ausencias pueden tener más

probabilidades de mantener relaciones sexuales de riesgo, comportamientos agresivos, abusar de las drogas o del alcohol”.

En la cotidianidad de los adolescentes se ha identificado que la ausencia de uno de los padres afecta significativamente en las relaciones con las demás personas, logrando en muchas ocasiones la dependencia hacia una de ellas, poniéndolos en situación de riesgo y vulnerables para presentar ausentismo escolar y adicciones debido a influencias negativas por personas externas a la familia que en ocasiones tienen o los malos consejos por personas externas a la familia.

#### 1.2.4 Incidencia del ausentismo materno/paterno

El autor Álvaro Montoya (2009) expresa en uno de sus estudios Incidencia del ausentismo materno/paterno que “La familia de hoy, pues, está permanentemente atravesando circunstancias internas a ella, que le afectan positiva o negativamente, incluso la misma figura de la paternidad y la maternidad, ha variado tanto, que en la actualidad parece percibirse con menos importancia”, lo que podría eventualmente presentar un riesgo para la estabilidad de la familia.

Laura Torres (2004) afirma que “La figura Paterna y Materna, siguen siendo el núcleo central de una familia y sus actuaciones, fundamentan o alteran la realidad familiar”. Es por ello que la presencia del Padre y/o de la Madre en el hogar, o en su ausencia, son claves para el comportamiento social de los(as) adolescentes.

La familia es una organización que enseña patrones de comportamiento al individuo, lo que permitirá de esa manera comunicarse con las demás personas en su contexto social más amplio: “la naturaleza del grupo primario consiste en concretar y ser portador de determinismos de las macro estructuras sociales” como, por ejemplo, la trasmisión de valores y comportamientos acordes al

orden establecidos. A la vez podemos identificar que desde el hogar se crea el rol del de la futura madre o padre, lo que significa que reproducimos los patrones de enseñanza aprendidos en el hogar.

#### 1.2.5 Padre ausente y rasgos de personalidad, Victoria Analli Ramos Ixcoy (2016)

La autora Victoria Analli Ramos Ixcoy en su investigación Padre ausente y rasgos de personalidad cita al autor Ferrufino(2007) con la definición "Padre Ausente" el cual describe la ausencia del padre como la desaparición en la familia que se manifiesta por diferentes motivos, provocando conflictos y alteraciones como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los miembros del sistema familiar, así mismo se da un desequilibrio son afectadas otras áreas como la económica, seguridad, confianza para el desarrollo y crecimiento de los hijos e hijas.

#### El Padre y su Ausencia

Alveano (2005) explica que en la vida personal es necesario cubrir ciertas áreas siendo la emocional una de ellas, ya que suele ser la más afectada al momento que se ausenta el padre. En la edad adulta la persona se puede ver desfavorecida, e incluso ser disfuncional en el entorno social. En los hijos e hijas se genera una sensación de pérdida o rechazo al momento del abandono del padre y madre, este acto conlleva graves consecuencias para la persona y para la misma sociedad. Al aceptar recibir ayuda a nivel psicológico, la teoría psicoanalítica refiere que el actuar y sentir de la persona puede ser a nivel

inconsciente y muchas veces no puede explicar el porqué de algunas manifestaciones conductuales, por lo que suelen presentar sensaciones desagradables sin saber su origen.

#### Tipos de ausencia del Padre

Alveano (2005) describe que la ausencia del padre se manifiesta de diferentes maneras y al hablar sobre éste, no sólo existe un tipo, ya que también se puede dar en las familias nucleares donde el padre esté presente. Sin embargo, este no proporciona su tiempo a los hijos, ya sea por cuestiones de trabajo o tiene un patrón de vida asignado. Por el otro lado, el varón que se ausenta al principio es quien abandona y no acepta ser padre. Los tipos de ausencia más comunes son: padre que abandona al inicio del embarazo, el padre proveedor y distante a causa del trabajo, huérfanos de padre o abandono, el padre desplazado, la desculturización de la paternidad, divorcio, migración y muerte.

### **1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA**

A continuación se describen las instituciones que trabajan a favor de la protección de los niños, niñas y adolescentes a nivel familiar y social.

**TABLA N° 1**  
**INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON ADOLESCENTES**

INSTITUCION	VISION/MISION	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMAS, PROYECTOS Y LEYES
<p style="text-align: center;">PROCURADURÍA GENERAL DE LA REPUBLICA (PGR)</p>	<p style="text-align: center;"><b>VISIÓN.</b></p> <p>Ser una institución pública de prestigio, flexible para adaptarse a las necesidades de los clientes, dentro de un orden legal cambiante; reconocido como líderes en servicio de mediación legal y preventivo psicosocial de la sociedad salvadoreña.</p> <p style="text-align: center;"><b>MISIÓN.</b></p> <p>Promover y atender con equidad de género la defensa de la familia, y de la persona e intereses de los menores, incapaces y adultos mayores; conocer asistencia legal, atención psicosocial de carácter preventiva y servicios de mediación y conciliación; representar judicial y extra judicialmente a las personas.</p>	<p>Proporcionar atención psicológica y social en beneficio de las personas y grupos familiares que lo soliciten; la educación en familia y la proyección social, que contribuya a resolver la problemática familiar y la violencia social.</p>	<p>Tratamiento psicológico y asesoría escolar.</p>

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

### **Papel de la institución sobre la problemática investigada**

La unidad preventiva psicosocial brinda asistencia en las áreas de tratamiento psicológico, asesoría preventiva psicosocial y dictámenes psicológicos y sociales los cuales son de suma importancia para contribuir a la salud mental de la sociedad, promoviendo la prevención a nivel escolar y de adultez, la superación de crisis emocionales de quienes en algún momento se han enfrentado a situaciones de violencia física, psicológica, abuso, acoso sexual, desintegración familiar, pérdida de empleo o se les imputa algún delito.

Se seleccionó esta institución debido a que realiza asesorías escolares, en el que va inmerso el tema de la desintegración familiar y se considera que podría incluir la temática de los efectos del ausentismo parental en los adolescentes y de esta manera se pudiera informar tanto a maestros, padres, sobre las consecuencias negativas que trae consigo este fenómeno social y como limita el crecimiento y desarrollo integral en los adolescentes.

**TABLA N° 2**

INSTITUCION	VISION/MISION	OBJETIVOS	PLAN, PROGRAMAS, PROYECTOS Y LEYES
<p style="text-align: center;">INSTITUTO SALVADOREÑO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (ISNA)</p>	<p style="text-align: center;"><b>VISIÓN.</b></p> <p style="text-align: center;">Ser la institución gubernamental moderna, eficiente, eficaz e innovadora en implementar programas y servicios que contribuyan a garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos de la niñez y la adolescencia de El Salvador.</p> <p style="text-align: center;"><b>MISIÓN.</b></p> <p>Somos una institución pública dentro del sistema nacional de protección integral, responsable de la ejecución de programas de promoción, difusión, protección de derechos de la niñez y adolescencia e inserción social de adolescentes con responsabilidad penal juvenil, coordinación y supervisión de los miembros de la red de atención compartida y contribuir con la prevención primaria de violencia con la participación de la familia, el estado y la sociedad</p>	<p>Difundir y promover el conocimiento de los derechos y deberes de las niñas, niños y adolescentes, así como de los informes del Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas.</p> <p>Desarrollar programas de protección, asistencia y educación para las niñas, niños y adolescentes cuyos derechos hayan sido vulnerados o se encuentren amenazados.</p> <p>Desarrollar programas para la formación y acreditación de familias para acogimiento familiar.</p>	<p>Programa colectivo de participación de adolescentes.</p>

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

### **Papel de la institución sobre la problemática investigada**

El programa colectivo de participación de adolescentes tiene como objetivo que los y las adolescentes puedan ejercer sus derechos a través del

fortalecimiento de las habilidades para la vida, con énfasis en la participación para incidir en la transformación de su entorno personal, relacional, familiar y comunitario.

Se ha tomado a bien seleccionar esta institución debido a que este programa Colectivo de participación de adolescentes fortalece y fomenta las habilidades para la vida para entenderse en su contexto social más amplio logrando un desarrollo adecuado e integral.

#### **1.4 CATEGORÍAS SOBRE EL AUSENTISMO PARENTAL**

Para la investigación se han seleccionado categorías que se identifiquen con la temática “Efectos del ausentismo parental en adolescentes” por ello para plantear los apartados anteriores se han tomado en cuenta las categorías de: Relaciones familiares, condiciones socio familiares y dependencia emocional a través de conceptos significativos para los informantes claves, que muestren los significados de la vida cotidiana, contrastando paralelamente con enfoques teóricos de autores como: María José Roldan, Virginia Satir, Álvaro Montoya, Victoria Anelli Ramos, Ignacio Martín Baró; a su vez con reflexiones de las investigadoras que permitirá la construcción del análisis del resultado de la investigación.

TABLA N° 3

CATEGORÍAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIÓN DE INVESTIGACIÓN
DEPENDENCIA EMOCIONAL	<p>Caso 1 "me gusta pelear con ellos a veces, cuando me sacan de mis casillas me pongo un poco más fuerte como queriendo pelear. Pero hay veces que me tranquilizo, porque veo las consecuencias, no peleo así de jalar el pelo, sino de palabras, amenazar." C</p> <p>Caso 1 "... muchas veces he sentido el deseo de huir de mi casa porque mis padres me presionan demasiado con el estudio, pero luego me pongo a pensar que si un día me voy realmente de la casa ya no me van a recibir de vuelta y eso me causa miedo y mejor ya no lo hago."</p> <p>Caso 2 "... si he tenido momentos difíciles, pero los he sabido afrontar, considero que todo depende de la manera en cómo veamos y tomemos las cosas."</p>	<p>Según la psicopedagoga María José Roldan afirma lo siguiente: "Un problema frecuente en los adolescentes sin uno de los padres es que puede sentirse abandonado y tener una imagen pobre de sí mismo. Esto hará que se vuelva resentido hacia el mundo y que empiece a tener cierta dependencia emocional por miedo al abandono."</p> <p>La definición Padre Ausente según el autor Ferrufino (2007) describe la ausencia del padre como la desaparición en la familia que se manifiesta por diferentes motivos, provocando conflictos y alteraciones como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los miembros del sistema familiar, así mismo se da un desequilibrio ya que son afectadas otras áreas como la económica, seguridad, confianza para el desarrollo y crecimiento de los hijos.</p>	<p>La ausencia de los padres para los adolescentes es sin duda uno de los fenómenos que se presentan con mayor frecuencia en nuestra sociedad, a tal punto que llega a afectar a los hijos con una dependencia emocional hacia otra persona que esta fuera del hogar 'puede ser alguien que representa alguna de las partes parentales ausentes en la vida del adolescente, es por ello que muchos de los afectados toman decisiones a la ligera o presentan comportamientos de alguna manera agresivos.</p>

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

## DEPENDENCIA EMOCIONAL

La dependencia emocional en las adolescentes se ve reflejada en el ámbito educativo, ya que es ahí donde se mantienen en convivencia y comunicación con sus grupos pares, generando lazos de confianza en compañeras de clases y al no tener buena comunicación con los miembros de su familia, sus amistades se convierten en parte fundamental para la toma de sus decisiones y sentimientos de apoyo y seguridad.



TABLA N° 4

CATEGORIAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXION DE INVESTIGACION
RELACIONES FAMILIARES	<p>Caso 1 "Tengo más confianza con mi abuela, porque tiene muchos años de vivir y no tengo miedo de preguntarle nada. Tengo más comunicación con ella y salimos."</p> <p>Caso 2 "Si. Porque soy feliz con lo que tengo. Mi familia ha sabido apoyarme en lo que he necesitado aún sin mi papá."</p> <p>Caso 3 "Con mi mamá porque como con ella paso mi papá trabaja a ella le cuento todo lo que me pasa lo que hago y lo que ocurre siento diferente con mi papá"</p>	<p>La psicóloga Virginia Satir expresa lo siguiente en referencia a las relaciones familiares "a las nuevas relaciones familiares que actualmente predomina en nuestra sociedad, una familia de un progenitor o progenitora, donde una de las partes se ausenta de la familia muerte, migración, divorcio, abandono y el progenitor que queda, asume todas las responsabilidades paternas y maternas, una familia mixta donde los hijos son criados por padrastros y madrastas padres y madres adoptivos, abuelas y abuelos, tíos o tías, sustitutos u homosexuales."</p> <p>Para Álvaro Montoya hablar de relaciones familiares involucra lo siguiente: "La figura Paterna y Materna, siguen siendo el núcleo central de una familia y sus actuaciones, fundamentan o alteran la realidad familiar. En relación con el presente artículo, la presencia del Padre y/o de la Madre en el hogar, o en su ausencia, son claves para el comportamiento social, de los(as) adolescentes."</p>	<p>Las relaciones familiares como parte importante del comportamiento y vida del adolescente se consideran relevantes para la vida de ellos ya que es aquí donde pueden formar o crear vínculos afectivos positivos o negativos depende de cómo sea la relación dentro del hogar. La mayoría de los adolescentes que formaron parte de nuestro objeto de estudio afirman que poseen buenas relaciones familiares, aunque su confianza no está ligada estrictamente a los padres solamente sino además que, a tía, tío, abuela, abuelo, hermana, etc. Dentro de la investigación queda demostrado que en la relación familiar de cada adolescente entrevistado hay algún factor que está influyendo de manera negativa y está causando algún comportamiento de la misma magnitud en el adolescente.</p>

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

## RELACIONES FAMILIARES

La familia es una organización que enseña patrones de comportamiento al individuo lo que permitirá de esa manera entenderse fuera de su contexto social más amplio: "la naturaleza del grupo primario consiste en concretar y ser portador de determinismos de las macro estructuras sociales" como por ejemplo la transmisión de valores y comportamientos acordes al orden establecidos. A la vez podemos identificar que desde el hogar se crea el rol

del o de la futura madre, lo que significa que reproducimos los patrones de enseñanza aprendidos en el hogar.

**TABLA N° 5**

CATEGORIAS	SIGNIFICADO PARA LOS INFORMANTES CLAVES	DEFINICIONES TEORICAS	REFLEXION DE INVESTIGACION
CONDICIONES SOCIOFAMILIARES	<p>CASO 1 “... muchas veces he sentido el deseo de huir de mi casa porque mis padres me presionan demasiado con el estudio, pero luego me pongo a pensar que si un día me voy realmente de la casa ya no me van a recibir de vuelta y eso me causa miedo y mejor ya no lo hago.”</p> <p>CASO 1 “...ellos mucho me presionan, me obligan a hacer cosas cuando yo no quiero, me regañan por mis notas y no me gusta que me digan que hacer y cuando hacerlo y por eso no lo hago.”</p> <p>CASO 3 “Bueno por veces me siento excluida porque siento que no me llevo muy bien con ellas, cuando es cosa de grupo casi me siento que nadie se quiere ir conmigo y eso me pone un poco triste quizá sea porque les caigo mal se enojan porque no les doy copia”</p>	<p>Virginia Satir, a través de su experiencia como psicóloga familiar, aporta en diferentes estrategias para enfrentar cada conflicto dentro del círculo familiar, como el fortalecimiento de la autoestima de acuerdo al rol de cada miembro de la familia como fuente de energía personal, la comunicación como factor determinante de las relaciones interpersonales</p> <p>Para el autor Álvaro Montoya la familia de hoy, pues, está permanentemente atravesada, por circunstancias internas a ella, que le afectan positiva o negativamente, incluso la misma figura de la paternidad y la maternidad, ha variado tanto, que en la actualidad parece percibirse con menos importancia, lo que podría eventualmente presentar un riesgo para la estabilidad de la familia</p>	<p>La ausencia de una de las partes parentales en un adolescente se demuestra a lo largo de la vida del mismo, tanto que en las condiciones socio familiar de cada uno de ellos existe algún tipo de problema de comunicación.</p>

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

## CONDICIONES SOCIOFAMILIARES

Para que las y los adolescente pueda desarrollarse de forma plena en su entorno es necesario que existan condiciones sociales y familiares adecuadas para ello, iniciando con una buena comunicación dentro del hogar, de esta manera ellas y ellos puedan reproducirlas en el medio en el que diariamente se desenvuelven, este caso el centro escolar. De esta

manera se está aportando elementos necesarios para que el desarrollo de la misma logre ser completo sin limitaciones u obstáculos.

Cancha de básquetbol Centro Escolar España



Fuente: Fotografía tomada por Estudiante egresada de la Licenciatura en Trabajo Social, Centro Escolar España, municipio de San Salvador, mayo 2018.

## **CAPÍTULO 2**

### **ESCENARIOS, NARRACIONES, COMPARACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL**

**2.1 CENTRO ESCOLAR ESPAÑA Y VINCULACIÓN CON LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES PERSONALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

**2.2 NARRACIONES DE CASOS**

**2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES**

## **2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE OBJETO DE ESTUDIO: EFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO**

### **2. EXPERIENCIAS Y RELATOS DE ADOLESCENTES EN CONVIVENCIA CON AMBOS PADRES Y ADOLESCENTES EN CONVIVENCIA CON UNO DE LOS PADRES.**

El presente capítulo describe las narraciones de cada uno de los informantes claves del Centro Escolar España, vinculando la información con las categorías seleccionadas por el grupo investigador para sistematizar datos.

### **2.1 CENTRO ESCOLAR ESPAÑA Y VINCULACIÓN CON LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES PERSONALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER CICLO.**

#### **2.1.1 Ubicación, Población y Programas.**

El Centro Escolar España se encuentra ubicado en el Municipio de San Salvador, atiende turno matutino en horario de 7:00am a 11:45am, vespertino de 1:00pm a 5:45pm, con atención en Educación Básica, con población estudiantil de 1,200; edades que oscilan entre los 7 años hasta los 16 años. La mayoría de estudiantes procede de zonas aledañas al municipio de San Salvador.

La institución depende administrativamente del Ministerio de Educación y cuenta con los siguientes programas: Programa de Alimentación y Salud Escolar, programa presidencial de dotación de paquetes escolares, aula de apoyo Educativa.

#### 2.1.2 Situación Actual del Centro escolar España respecto a la problemática en las relaciones familiares de los adolescentes.

Las adolescentes que son parte de la investigación como informantes claves provienen de hogares a cargo de jefes o jefas de hogar y en la ausencia de ellos por otro familiar en donde incluso los mismos hijos intentan suplir el rol ausente, limitando el desarrollo acorde a su edad y generando efectos en el comportamiento y en la parte emocional- social.

Los adolescentes que están con ambos padres, quienes son los responsables del cuidado y de satisfacer las necesidades en el hogar, se identificó en algunos casos que poseen relaciones conflictivas entre padres, hijos e hijas lo que genera en las adolescentes un comportamiento conflictivo dentro del centro escolar debido a que en sus hogares no reciben la atención adecuada por parte de sus padres, siendo entre ellos la comunicación limitada, lo que dificulta relacionarse con los demás en este caso las compañeras de clase. Al momento de realizar las entrevistas uno de los casos exigió presencia de una amiga para acceder a responder las preguntas en donde se identificó la existencia de dependencia emocional entre las adolescentes.

La Infraestructura del centro escolar es adecuada debido a que cuenta con instalaciones amplias para el sano esparcimiento de las estudiantes; así mismo cuenta con aula de psicología para tratar la parte emocional de la misma y con aula odontológica.

## 2.2 NARRACIONES DE CASOS

La población en estudio son 6 estudiantes de Tercer Ciclo, 2 profesores y 2 padres o madres de familia del Centro Escolar España. Al momento de realizar las entrevistas se dificultó entrevistar a docentes, padres y madres de las adolescentes debido a que se negaron a ser parte de la investigación

Este apartado contiene las narraciones de 6 adolescentes, a cada narración se le agregó una viñeta que representa una parte significativa de la vida de la persona, asignándole un seudónimo.

### CASO 1 “ME GUSTA PELEAR”

#### GENERALIDADES DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: Tatiana  
 SEXO: Femenina  
 EDAD: 13 años  
 NIVEL EDUCATIVO: Séptimo grado.  
 OCUPACIÓN: Estudiante

#### TABLA N°6

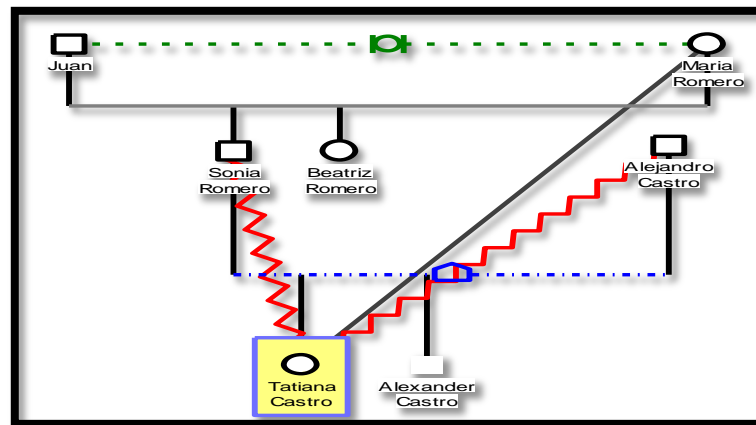
##### COMPOSICIÓN FAMILIAR: FAMILIA MIXTA

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACIÓN	NIVEL DE ESTUDIO
María Romero	68	Abuela	Ama de casa	-
Alejandro Castro	45 años	Papá	albañil	Sexto Grado
Sandra Romero	40 años	Mamá	Ama de casa	-
Beatriz	38 años	Tía	Cajera	Bachillerato

Romero				
Tatiana	13 años	Informante Clave	Estudiante	Séptimo Grado
Alexander Castro	10 años	Hermano	Estudiante	Quinto Grado

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

### GENOGRAMA FAMILIAR N° 1



Fuente: Genograma elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS

### CATEGORÍA: RELACIONES FAMILIARES

Tatiana deposita su confianza en la abuela y no en su padre y madre, es con quien más tiempo pasa y se siente bien al contarle o preguntarle lo que le causa duda a diferencia de su padre y madre que expresa sentirse presionada con ellos referente al estudio que en ocasiones ha sentido el deseo de escapar de la casa.

“...Tengo más confianza con mi abuela, porque tiene muchos años de vivir y no tengo miedo de preguntarle nada. Tengo más comunicación con ella y salimos.”

“... muchas veces he sentido el deseo de huir de mi casa porque mis padres me presionan demasiado con el estudio, pero luego me pongo a pensar que si un día me voy realmente de la casa ya no me van a recibir de vuelta y eso me causa miedo y mejor ya no lo hago.”

### CATEGORÍA: DEPENDENCIA EMOCIONAL

La adolescente Tatiana en su infancia vivió la experiencia de separación de su padre y madre por conflictos familiares, el vínculo padre e hija estaba bastante marcado para la adolescente en ese momento debido a que el estaba al cuidado de ella mientras la progenitora laboraba.

“...Cuando estaba pequeña mi papá se iba a ir de la casa por problemas con mi mamá y yo lo quería mucho y era todo para mí porque me daba lo que yo necesitaba y me sacaba a pasear. Y cuando no estaba conmigo yo lloraba recordando todos los momentos que pasamos juntos y oraba pidiéndole a Dios para que no le sucediera nada y que no fuera a morir.”

Debido a la separación de su padre y madre la comunicación madre e hija se fue debilitando por lo que actualmente la relación con la abuela es la que más valora y respeta debido a la confianza y convivencia que tiene con ella.

“...quiero muchísimo a mi abuela y la respeto con ella me siento muy bien”

Para poder sentirse bien realizando deportes o tomando una decisión Tatiana necesita sentir el apoyo de las personas que se rodea.

“...en los deportes jamás he tenido confianza para practicarlos, incluso para aprender a nadar ya que no podía y me daba miedo porque me decía “no voy a poder nadar no voy a poder nadar, entonces no lograba hacerlo hasta que ahora mis amigas y familiares me dicen que yo puedo lograrlo lo intento y tomo fuerza gracias a ellos y entonces lo hago...”

### CATEGORÍA: CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES

El padre y madre viven juntos actualmente, pero mantienen una relación de presión con la adolescente sobre la importancia del estudio y que debe mejorar las calificaciones, debido a ello la adolescente muestra comportamiento agresivo a la menor provocación de sus compañeras de clase.



“...ellos mucho me presionan, me obligan a hacer cosas cuando yo no quiero, me regañan por mis notas y no me gusta que me digan que hacer y cuando hacerlo y por eso no lo hago.”

La adolescente Tatiana refirió tener buenas relaciones interpersonales con sus compañeras de clase, a excepción de unas con las que ha tenido conflicto. Comenta que no le gusta verse involucrada en comentarios de poca veracidad y de ser así responde de manera agresiva verbalmente a la menor provocación.

“...me gusta pelear con ellos a veces, cuando me sacan de mis casillas me pongo un poco más fuerte como queriendo pelear. Pero hay veces que me tranquilizo, porque veo las consecuencias, no peleo así de jalar el pelo, sino de palabras, amenazar.”

Al verse envuelta en comentarios que la adolescente expresa no ser verdad o no son de su agrado, los resuelve conversando cuando logra tranquilizarse con la ayuda de sus amigas.

“...Mis amigas me dan buenos consejos y me ayudan en lo que hago mal. Si hice algo malo me dicen.”

Mantiene buena comunicación con una profesora al sentirse con confianza al estar y conversar con ella.

“Solo con una profesora, tengo mayor confianza. Con los demás profesores tengo miedo, son muy enojados.”

Las relaciones interpersonales son muy importantes para la adolescente le brindan mayor seguridad para poder lograr tener buena comunicación con los y las demás personas.

“...Me quito el miedo, ya que agarre confianza y me quite el miedo de conversar con las demás personas que no conozco, me quitaron el miedo de hablar con los demás.”

**CASO 2 “TODO DEPENDE DE LA MANERA DE VER LA SITUACIÓN”**

## GENERALIDADES DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: Susana  
 SEXO: Femenina  
 EDAD: 14 años  
 NIVEL EDUCATIVO: Tercer Ciclo  
 OCUPACIÓN: Estudiante

**TABLA N°7**

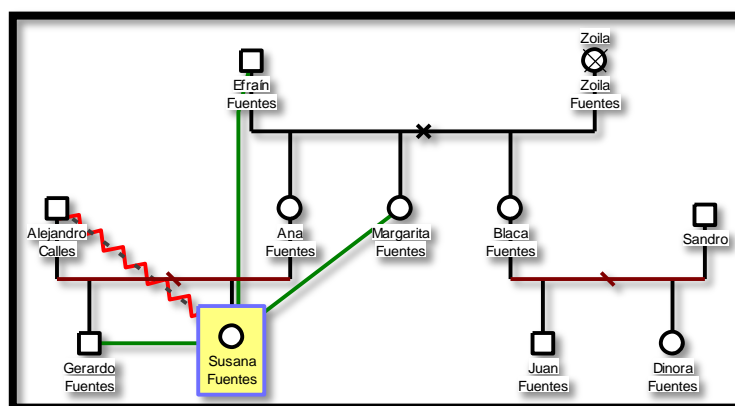
## COMPOSICIÓN FAMILIAR: FAMILIA MIXTA

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de Estudio
Efraín Fuentes	70 años	Abuelo	Electricista	Educación Básica
Ana Fuentes	55 años	Mamá	Agente de Tarjetas de crédito	Educación Media
Margarita Fuentes	32 años	Tía	Maestra	Lic. En Educación
Gerardo Fuentes	26 años	Hermano	Agente en Atención al Cliente	Egresado Lic. En Mercadeo internacional
Juan Fuentes	20 años	Primo	Estudiante	Segundo año universitario en Lic. En Sistemas Informáticos

Dinora Fuentes	17 años	Prima	Estudiante	2 año de Bachillerato
Susana	14 años	Informante clave	Estudiante	Septimo grado

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

### GENOGRAMA FAMILIAR N°2



Fuente: Genograma elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

### CATEGORÍA: RELACIONES FAMILIARES

Las relaciones familiares son positivas debido a que la adolescente Susana expresa que puede contar con su familia en cualquier momento.

“.. a pesar que mi mamá se fue para otro país cuando yo tenía 10 años mantengo contacto con ella cada semana y le cuento todo lo que hago y para tomar cualquier decisión la consulto con ella, con mi tía y con mi hermano que es con quienes vivo, también mis primos me apoyan mucho.”

La relación padre-hija ya no es importante en la vida de la adolescente debido a que la ausencia del padre en la niñez de la misma no la percibió por

lo que actualmente el rol paterno se ve con menos importancia en la familia de la adolescente.

“...Cuando estaba pequeña mi papá dejó a mi mamá, yo no lo recordaba mucho, se fue con otra familia y al tiempo hablamos por teléfono pero yo no lo quería como papá... una vez que estábamos hablando por teléfono y se burló de mi risa, eso me lastimó y resintió por lo que hasta hace dos años volví a tener contacto con él y el vino al país con su esposa e hijo de la señora, y nos reunimos a comer en un restaurante junto a otro hijo de otra mujer que había tenido mucho antes de mi mamá.. la verdad yo no me sentí cómoda al estar con ellos, ya pasó mucho tiempo ya no siento necesario que mi papá este con nosotros o que este pendiente de mi hermano y de mí, me da igual que el este lejos o cerca.”

#### CATEGORÍA: DEPENDENCIA EMOCIONAL

Susana no depende emocionalmente de ninguna persona, ha logrado tener un equilibrio a nivel emocional a pesar de no haber tenido presente en su infancia el rol de padre y el hecho de que su mamá emigrara a otro país.

1“... si he tenido momentos difíciles pero los he sabido afrontar, considero que todo depende de la manera en como veamos y tomemos las cosas.”

2“Si. Porque soy feliz con lo que tengo. Mi familia ha sabido apoyarme en lo que he necesitado aún sin mi papá.”

#### CATEGORÍA: CONDICIONES SOCIOFAMILIARES

La adolescente Susana muestra una relación positiva con su familia y con sus compañeras de clase, expresa sentirse cómoda con su vida y con las personas que convive, debido a que su familia ha sabido brindarle todo lo necesario para su crecimiento y desarrollo personal.

“...Demasiado como para desperdiciarla, siempre trato de hacer sentir a mi familia orgullosa. Intento ser mejor cada día porque ese esfuerzo sé que valdrá la pena.”

Las relaciones interpersonales en el centro escolar son importantes en la vida de la adolescente debido a que la mayor parte de su tiempo se da

dentro del centro escolar en convivencia con maestros, maestras y compañeras de clase.

“Bastante porque así existe un buen ambiente dentro del salón. Hay compañerismo. Trato de respetar a todos por igual.”

### CASO 3 “ESTOY FELIZ CON LO QUE DIOS ME HA DADO”

#### GENERALIDADES DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: Antonia García  
 SEXO: Femenino  
 EDAD: 13 años  
 NIVEL EDUCATIVO: Séptimo grado.  
 OCUPACIÓN: Estudiante

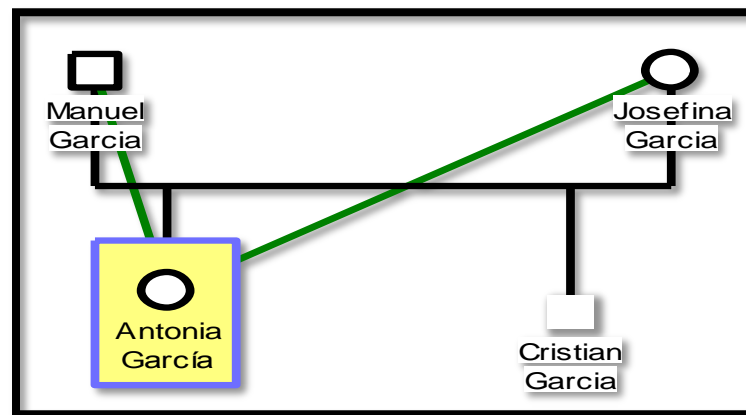
#### TABLA N°8

#### COMPOSICIÓN FAMILIAR: FAMILIA NUCLEAR

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de estudio
Josefina García	49 años	Madre	Ama de casa	Educación Básica
Manuel García	48 años	Padre	Químico	Bachiller
Antonia García	13 años	Informante clave	Estudiante	Septimo grado
Cristian García	10 años	Hermano	Estudiante	Educación Básica

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

## GENOGRAMA FAMILIAR N°3



Fuente: Genograma elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## CATEGORÍA: DEPENDENCIA EMOCIONAL

La adolescente Antonia no posee dependencia emocional de personas externas a la familia, aunque en el ámbito escolar si manifiesta problemas debido a sentirse excluida por parte de sus compañeras puesto que al momento de formar equipos de trabajo es la única de las estudiantes que no tiene con quien trabajar así lo expreso en la entrevista realizada

“Bueno por veces me siento excluida porque siento que no me llevo muy bien con ellas, cuando es cosa de grupo casi me siento que nadie se quiere ir conmigo y eso me pone un poco triste quizá sea porque les caigo mal se enojan porque no les doy copia”

Aunque por el lado de sus compañeras la adolescente muestra sentirse de manera excluida, sucede lo contrario por el lado del personal docente pues al relacionarse con ellos lo hace con mucha confianza.

“...Bastante platico con ellas me llevo bien si tuviera algún problema en mi familia se lo comentaría a algún docente”

#### CATEGORÍA: RELACIONES FAMILIARES

Antonia en el caso de la forma de relacionarse con la familia lo hace de manera estable pues no ha presentado hasta el momento algún problema que signifique algún tipo violencia o situación por lo cual tenga que considerarse vulnerable, en relación de la persona de su familia con la que la adolescente posee más confianza, se expresó de la siguiente manera:

“Con mi mama porque como con ella paso mi papa trabaja a ella le cuento todo lo que me pasa lo que hago y lo que ocurre siento diferente con mi papa”

La adolescente Antonia refiere sentirse de algún modo satisfecha y tranquila con la familia porque a pesar que posee algunos inconvenientes con su madre ella los considera poco graves por lo que la valoración que le da a su vida es positiva.

“Bien que tengo familia amorosa que protege y cuida compañeras enojadas alegres y bastante divertidas y estoy feliz con lo que Dios me ha dado no me gustaría tener solo un papá porque son pocas las personas que tienen esa oportunidad”

#### CATEGORÍA: CONDICIONES SOCIO FAMILIARES

La adolescente Antonia parece tener una condición socio familiar estable, mantiene buenas relaciones familiares dentro del grupo de socialización primario, aunque por otra parte el sector de amistades mantiene un círculo de amigas aceptable ya que manifestó tener amigas dentro del centro escolar, aunque en la realización de equipos de trabajo no es la misma condición.

“Brenda y Laura y otras cinco más confianza a Brenda porque es más cercana”

#### **CASO 4 “ME CUESTA ESTAR SEGURA DE LAS DECISIONES QUE TOMO”**

##### GENERALIDADES DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: Marjorie Molina

SEXO: Femenino

EDAD: 13 años

NIVEL EDUCATIVO: Séptimo grado

OCUPACIÓN: Estudiante

##### **TABLA N°9**

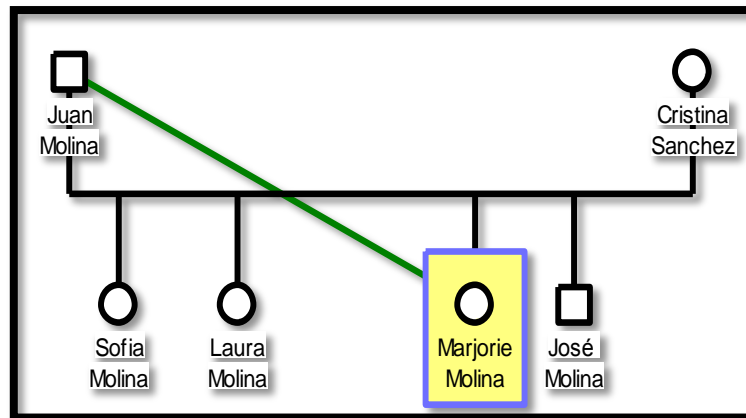
##### COMPOSICIÓN FAMILIAR: FAMILIA NUCLEAR

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de estudio
Ana Cristina Sánchez	53 años	Madre	Ama de casa	Octavo Grado
Juan Molina	50 años	Padre	Mecánico	Bachiller
Sofía Molina	25 años	Hermana	Vendedora	Bachiller
Laura Molina	17 años	Hermana	Estudiante	Bachiller
Marjorie Molina	13 años	Informante clave	Estudiante	Séptimo Grado
José Molina	11 años	Hermano	Estudiante	Quinto Grado



Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

#### GENOGRAMA FAMILIAR N°4



Fuente: Genograma elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

#### CATEGORÍA: DEPENDENCIA EMOCIONAL.

La adolescente Marjorie muestra dependencia emocional pues al momento de la entrevista no respondía sin antes preguntar a la persona del lado lo que debía de responder, en la pregunta de si poseía algún tipo de amigos respondió lo siguiente

“si creo que, si tengo amigos, ¿verdad?”

Dentro del salón de clase Marjorie posee relaciones sociales aceptables ya que manifestó ser la presidenta de salón, por el lado de los profesores posee buenas relaciones con ellos hasta el momento no se le ha presentado algún problema por el cual tengan que hacerse presentes padres.

#### CATEGORÍA: RELACIONES FAMILIARES.

La adolescente Marjorie reside en un ambiente familiar estable y de comunicación regular, aunque ambos progenitores trabajan comenta que tiene confianza en el padre, además comenta sentirse triste cuando su padre y madre discuten o están atravesando alguna dificultad.

Con respecto a la valoración que ella le da a su vida la considera buena refiere sentirse en paz con la familia con la que convive.

“bien le doy gracias a Dios por la vida y todas las cosas que me ha dado”

#### CATEGORÍA: CONDICIONES SOCIOFAMILIARES

La relación madre e hija es limitada debido a que su progenitora trabaja en un hospital y no le brinda el tiempo para poder establecer una comunicación positiva y de confianza, por lo que la deposita en su hermana.

“...no veo a mi mamá seguido por eso no tengo la confianza para platicar con ella sobre mis cosas”

#### **CASO 5 “MI RESPONSABILIDAD ES MI HERMANITO”**

## GENERALIDADES DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: Guadalupe Molina  
 EDAD: 13 años  
 SEXO: Femenino  
 NIVEL EDUCATIVO: Séptimo grado  
 OCUPACIÓN: Estudiante

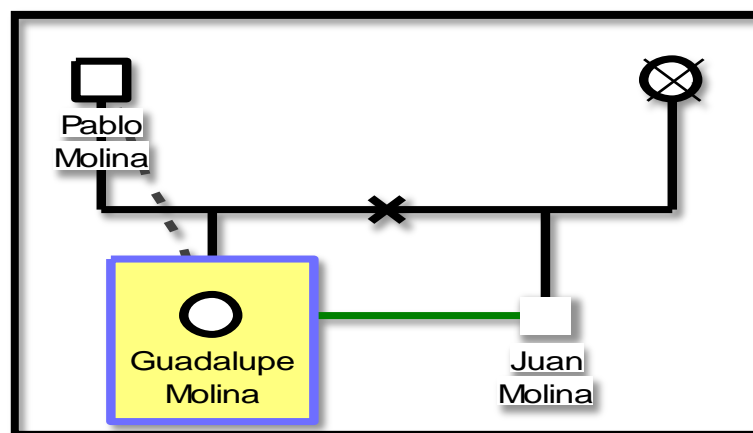
TABLA N°10

## COMPOSICIÓN FAMILIAR: FAMILIA MONOPARENTAL

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de Estudio
Pablo Molina	45 años	Papá	Vendedor Informal	Noveno Grado
Guadalupe Molina	13 años	Informante Clave	Estudiante	Séptimo Grado
Juan Molina	7 años	Hermano menor	Estudiante.	Primer Grado

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

## GENOGRAMA FAMILIAR N° 5



Fuente: Genograma elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

### CATEGORÍA: DEPENDENCIA EMOCIONAL

La adolescente depende emocionalmente de las amigas debido a que en el hogar no siente apoyo por parte del padre por la falta de comunicación debido a la poca convivencia que mantienen por motivos de trabajo.

“... mis amigas me aconsejan y me brindan apoyo cuando yo me siento deprimida por sentirme sola junto a mi hermano, y a que mi papá pasa siempre fuera de casa por su trabajo...”

Al no tener a la madre la adolescente se incomoda al celebrar el día de la madre y de la familia dentro del Centro Escolar.

“... me siento rara al ver a mis compañeras y amigas en la escuela al momento de celebrar el día de la madre y de la familia, porque no tengo a mi mamá desde pequeña porque falleció, no sé qué hacer en momentos así...”

### CATEGORÍA: RELACIONES FAMILIARES

Debido al trabajo informal del papá no hay mucha convivencia con la adolescente, por lo que expresa sentirse sola y con gran responsabilidad de cuidar al hermano luego de la escuela.

“... mi papá solo pasa vendiendo en el centro desde temprano y termina hasta en la noche, tengo la responsabilidad de cuidar de mi hermanito cuando salgo de la escuela y me cuesta bastante hacer mis tareas, siento mucha presión tener el cuidado de mi hermanito y sentir que debo hacer las cosas bien porque soy su ejemplo...”

La adolescente comenta no tener más familia que su papá y su hermano, por lo que deseara que el trabajo de su papá no fuera informal y pasar más tiempo como familia para no sentirse sola.

“... solo somos mi papá, mi hermanito y yo... desde que murió mi mamá, mi papá no ha tenido otra mujer, solo pasa trabajando y luego vuelve a casa, no tiene vicios pero su trabajo sé que es necesario, pero nos deja mucho tiempo solos, quisiera que pudiera encontrar un trabajo estable y así no pasar mucho tiempo en el centro ya que le puede pasar algo porque es bien peligroso, y me da miedo cuando viene más noche porque siento que algo le pudo haber ocurrido...”

## CATEGORÍA: CONDICIÓN SOCIO-FAMILIAR

La comunicación a nivel de familia es limitada, debido al trabajo y el fallecimiento de la madre, el padre no ha permitido que exista una buena comunicación y ha generado que la adolescente Guadalupe se sienta emocionalmente sola y con responsabilidad del cuidado del hermano.

Tiene buena convivencia con sus amigas dentro del Centro Escolar, siente apoyo por parte de ellas al momento de realizar una actividad o de tomar alguna decisión, a la vez refiere mantener buena relación con algunos docentes del centro escolar.

“... mis amigas son un gran apoyo para mí, me aconsejan y en momentos difíciles están para mí, sé que puedo confiar también en algunos profesores...”

## **CASO 6 “SI TUVIERA UN PAPÁ SENTIRÍA MÁS PROTECCIÓN”**

### GENERALIDADES DEL ENTREVISTADO

NOMBRE: Judith

SEXO: femenino

EDAD: 13 años

NIVEL DE ESTUDIO: Séptimo Grado

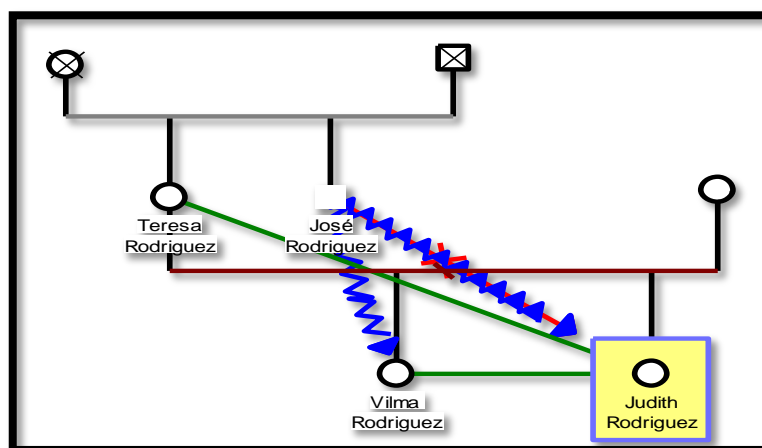
### **TABLA N°11**

COMPOSICIÓN FAMILIAR: FAMILIA MIXTA

Nombre	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de estudio
Teresa Rodríguez	35 años	Mamá	Secretaria	Noveno Grado
José Rodríguez	32 años	Tío	-	Noveno Grado
Vilma Rodríguez	22 años	Hermana	Vendedora	Noveno Grado
Judith Rodríguez	13 años	Informante Clave	Estudiante	Séptimo Grado

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

### GENOGRAMA FAMILIAR N°6



Fuente: Genograma elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

### CATEGORÍA: RELACIONES FAMILIARES

La adolescente Judith refiere tener buena relación con la madre debido a que ella le brinda la confianza para que pueda expresar todo lo que le sucede.

“Porque ella me dice que le tenga confianza y le cuente todo, yo le cuento todo, como me va en el estudio, no es de esas mamás que me exigen demasiado, ella me aconseja y me apoya en todo y que cualquier cosa que me pase ella me dice que le cuente todo”.

Refiere que en ocasiones se presentan conflictos familiares, debido a que el tío llega en estado de ebriedad.

“A veces si porque él toma, se emborracha y se sobrepasa con lo que dice”.

Además, expresa que ella ha sufrido abuso sexual de parte de uno de sus tíos maternos quien vive en la misma colonia donde ella reside.

“Bueno es que fíjese que tengo un tío que hace tres años intento abusar de mí, él vive un edificio más delante de donde yo vivo, yo le conté a mis dos amigas más de confianza lo que me sucedió y a la señora Ruth, pero así de violarme no lo hizo solo me tocaba y todo eso, ayer fui con mi hermana a poner una demanda para que él se aleje de mí.”

#### CATEGORÍA: DEPENDENCIA EMOCIONAL

Judith refiere que no le hace falta el progenitor y que no es importante para ella por lo que considera a su tío como la figura paterna.

“Si me hace falta, pero no le tomo mucha importancia es que mire tengo un tío él siempre me ha ayudado me compra cosas si le pido pisto me lo da es como un segundo papá.”

La adolescente Judith muestra seguridad en sí misma, ha sido capaz de tomar decisiones que le han generado mayor independencia emocional.

“Le dije que no que se fuera que eso no estaba bien que no me gusta lo que estaba haciendo”. Judith

“No la verdad no yo tengo más seguridad en mi misma, debo seguir adelante que esto no me tiene que afectar en la vida que no fue un error mío porque hay tantas mujeres que les puede suceder eso.”

#### CATEGORÍA: CONDICIONES SOCIO-FAMILIARES

La adolescente manifiesta llevarse bien con su madre hermana y tío materno, profesores y sus compañeras del centro educativo.

“Me llevo bien con la señorita Lola es con la que más me llevo, fíjese que me paso algo y se lo conté a ella y me apoyo”.

“Me gusta llevarme bien con mis compañeras porque aquí no me hacen burla y me puedo el estilo de ellas, me gusta comunicarme porque no quiero hacer así tímida quiero hablar expresarme”.

### **2.3 Comparación de similitudes y diferencias entre informantes claves**

Los elementos que se han tomado en cuenta para la elaboración de las tablas número doce, trece y catorce se han tomado con base a las categorías de relaciones familiares, dependencia emocional y condiciones socio-familiares en los adolescentes, además se relaciona la dimensión social con la educación, los cuales serán analizados con las teorías: Nuevas relaciones humanas en el Núcleo Familiar, Virginia Satir, Sistema, grupo y poder, Ignacio Martín Baró, Ausencia de los padres en los adolescentes, María José Roldán, y Padre ausente y rasgos de personalidad, Victoria Analli Ramos Ixcoy ; con la metodología inductiva de tipo cualitativa de Ignacio Ruiz Olabuenaga que permite un análisis de la situación a profundidad con particularidades de cada caso y su desarrollo en la vida cotidiana, visualizando el problema con más objetividad, a la vez tomando como referencia el entorno del Centro Escolar, el contexto familiar y social en el que convive el adolescente.



Las comparaciones que se realizarán en la investigación se tomarán en cuenta la teoría por categorías, informantes claves y la perspectiva del equipo investigador.

**TABLA N° 12**  
**CATEGORÍA RELACIONES FAMILIARES: DIFERENCIAS Y SIMILITUDES**  
**ENTRE LOS INFORMANTES CLAVE**

CATEGORIAS	Similitudes	Diferencias					
	Casos 1,2,3,4,5,6	Tatiana	Susana	Antonia	Marjorie	Yamileth	Guadalupe
Generalidades	Estudia en 7° B del Centro escolar España, turno matutino.	Es una adolescente que vive con ambos padres y abuela materna.	Es una adolescente que vive con su tía, primos hermanos y abuelo.	Es una adolescente que vive con ambos padres.	Es un adolescente que vive con ambos padres.	Adolescente que vive con mamá, tío y hermana.	Adolescente que vive con papá y hermano menor.
Relaciones Familiares	Poco acercamiento afectivo con los adolescentes.  No hay control sobre la cotidianidad del adolescente.  Nivel de confianza padres e hijas limitada.	Tiene mayor confianza con su abuela que padres.  No le gusta la exigencia de sus padres para mejorar las notas escolares.	El rol de madre es asumido por la tía debido a que la madre está fuera del país, pero aún mantienen contacto.  Se ha sentido triste al saber que su mamá está viviendo en otro país.  No considera importante relacionarse con su padre.	Considera sentirse tranquila en cuanto a la familia ya que no ha presentado o ningún tipo de problemas.	Confía más en su hermana que en sus padres.	Deposita su confianza en su madre en relación a su vida diaria.	Confía en amigos ya que el padre no presta suficiente atención.  La adolescente cuida de su hermano menor cuando regresa del Centro Escolar.  No tiene mucha comunicación con el papá.

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

### **ANÁLISIS DE LAS SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVE**

En cuanto a las similitudes se pudo identificar que las adolescentes mantienen un nivel de confianza padres, madres e hijas limitada, debido a las exigencias por parte de sus progenitores y la poca comunicación.

### **ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVE**

El rol de la figura paterna o materna ausente lo asume otro miembro de la familia inclusive los hijos e hijas. También consideran que sus progenitores no son los adecuados para depositar su confianza en la mayoría de los casos debido a su relación distante dentro de los hogares.

TABLA N° 13

**CATEGORÍA DEPENDENCIA EMOCIONAL: DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE LOS INFORMANTES CLAVE**

CATEGORIAS	Similitudes	Diferencias					
	Casos 1,2,3,4,5,6	Tatiana	Susana	Antonia	Marjorie	Yamileth	Guadalupe
Generalidades	Estudia en 7° B del Centro escolar España, turno matutino.	Es una adolescente que vive con ambos padres y abuela materna.	Es una adolescente que vive con su tía, primos hermanos y abuelo.	Es una adolescente que vive con ambos padres.	Es un adolescente que vive con ambos padres.	Adolescente que vive con mamá, tío y hermana.	Adolescente que vive con papá y hermano menor.
Dependencia emocional	Inseguridad en la toma de decisiones.  Poco control sobre las emociones.	Sufrió en la infancia la separación de sus padres.  Considera que el mejor apoyo es por parte de su abuela.	No posee algún tipo de dependencia emocional.	No posee algún tipo de dependencia emocional.	Dependencia de la opinión de los demás sobre sus acciones.	Expresa sentirse segura si está acompañada de su mamá y hermana.	Considera que su padre no es la mejor opción para entablar una conversación porque llega muy noche y no convive en el día con él.  Depende emocionalmente del apoyo de sus amigas y algunos profesores del centro escolar.

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

### **ANÁLISIS DE LAS SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVE**

Las adolescentes en el aspecto emocional tienen poco control sobre las emociones, dificultando la toma de decisiones, debido a la ausencia de uno de los progenitores y a la poca comunicación familiar dentro del hogar lo que les genera poca confianza para expresar sentimientos.

### **ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVE**

Las diferencias en los diversos casos retomados muestran como en su mayoría la confianza la depositan en otros miembros de la familia, grupos pares, amigos, amigas y docentes.

**TABLA N° 14**  
**CATEGORÍA CONDICIONES SOCIOFAMILIARES: DIFERENCIAS Y**  
**SIMILITUDES ENTRE LOS INFORMANTES CLAVE**

CATEGORIAS	Similitudes	Diferencias					
	Casos 1,2,3,4,5,6	Tatiana	Susana	Antonia	Marjorie	Yamileth	Guadalupe
Generalidades	Estudia en 7° B del Centro escolar España, turno matutino.	Es una adolescente que vive con ambos padres y abuela materna.	Es una adolescente que vive con su tía, primos hermanos y abuelo.	Es una adolescente que vive con ambos padres.	Es un adolescente que vive con ambos padres.	Adolescente que vive con mamá, tío y hermana.	Adolescente que vive con papá y hermano menor.
Condiciones socio-familiares	<p>Dificultad al momento de entablar una primera conversación.</p> <p>Poca confianza hacia los docentes.</p> <p>Poca comunicación con padres. Dificultad para confiar en padres.</p>	<p>Presionan constantemente a la adolescente.</p> <p>Le gusta mantener conflicto con las demás compañeras</p>	<p>Mantiene buenas relaciones con su familia.</p> <p>No tiene buena comunicación con el papá</p>	Amistades limitadas en cuanto a equipo de trabajo del Centro escolar.	No tiene mucha convivencia con sus padres ya que pasan trabajándolo.	<p>En el proceso del abuso sexual tuvo apoyo de amigas y una profesora.</p> <p>La mamá y la hermana le brindan el apoyo y cuidado para que sienta seguridad debido al intento de abuso sexual y amenazas por parte de su tío.</p> <p>Tiene buena comunicación con una docente del Centro Escolar.</p>	<p>Dentro del centro escolar encuentra a personas que le brindan apoyo por lo que se siente bien mientras pasa en clases.</p> <p>Se le dificulta relacionarse cuando observa ambientes familiares, debido a la ausencia de pertenencia familiar</p>

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

### **ANÁLISIS DE LAS SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVE**

En el aspecto sociofamiliar las adolescentes poseen dificultad para entablar una primera conversación debido a que en sus hogares la comunicación ha sido limitada y de poco interés por los miembros, la confianza hacia los docentes y compañeras de clase son aceptables.

### **. ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVE**

Uno de los casos refiere que su progenitora le brinda el cuidado, atención y seguridad necesarios para su desarrollo pero la figura de su progenitor es bastante necesaria para sentir protección ante cualquier amenaza o abuso.

## **2.4 CONSIDERACIONES DEL SUJETO DE ESTUDIO**

Los casos retomados permitieron observar las adolescentes en las que en la familia hace falta una de las partes parentales y donde se presenta dificultad de comunicación o de formar relaciones con otras personas.

Esta información se obtuvo mediante dos técnicas realizadas en el proceso de investigación las cuales son: entrevista no estructurada y la observación no participante, esto como parte importante para la recolección de información.

Cada una de las adolescentes que fueron entrevistadas cada una dio su punto de vista en referencia a la ausencia parental en el que alguna de ellas refirió que viven con el padre y la madre, pero que poseen dificultades de comunicación con ellos por motivos de trabajo o de ocupaciones del hogar, sin embargo, no presentan mayores dificultades en el aprendizaje a nivel educativo ni en sus relaciones interpersonales.

En cuanto a las adolescentes que conviven solo con la progenitora se pudo observar que el comportamiento en cuanto a las relaciones interpersonales son positivas por lo que mantienen buena comunicación con docentes y compañeras de clase, en relación a su convivencia familiar las adolescentes expresaron que en el hogar mantienen buena comunicación con la madre y que ha sabido brindarles la educación, amor, confianza y protección necesarias para su desarrollo y sentirse bien consigo misma; a la vez se identificó que en algunas adolescentes la relación que poseen con la madre es limitada por motivos de trabajo es por ello que mantienen una relación de confianza con otro miembro de la familia ya sea con hermanos, hermanas, abuelas o tíos. Sin embargo, una de las adolescentes manifestó que la ausencia del progenitor ha sido bastante significativa en cuanto a protección por lo que se ha visto inmersa en caso de abuso sexual por parte de una familiar situación que expresa se hubiera evitado si su padre estuviera con ella, lo que genera en ella un sentimiento de vulnerabilidad ante cualquier peligro.

Las adolescentes que conviven solo con el progenitor exteriorizan que la ausencia de la progenitora ha impactado de manera negativa en su vida, son ellas las que han tomado el rol de madre en sus hogares teniendo a cargo a hermanos, lo que causa que no se desarrollen acorde a sus etapas. Otro de los efectos de la ausencia de la madre en el hogar es que, al ausentarse el padre por motivos de trabajo, solo convive con hijos e hijas durante la noche ha causado que la relación familiar se debilite, por lo que la comunicación confianza por parte de las adolescentes sea orientada hacia los grupos pares o maestros.

Tal y como la teoría utilizada en esta investigación, la información recolectada a los informantes claves fue de gran utilidad para confirmar si en realidad la ausencia parental afecta o no en las adolescentes, así como lo



manifiesta Montoya Guzmán en donde afirma que “La figura Paterna, Materna, siguen siendo el núcleo central de una familia y sus actuaciones, fundamentan o alteran la realidad familiar. En relación con este artículo, la presencia del Padre y/o de la Madre en el hogar, o en su ausencia, son claves para el comportamiento social, de los(as) adolescentes.”, de qué manera lo hacen, como pudimos observar en el desarrollo integral de cada uno de ellos.

## ACTO CULTURAL



Fuente: Fotografía tomada por Estudiante egresada de la Licenciatura en Trabajo Social, Centro Escolar España, municipio de San Salvador, mayo 2018.

## CAPÍTULO N° 3

### METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORAS SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN

- 3.1 METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN
- 3.2 HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE EL AUSENTISMO PARENTAL
- 3.3 CONSIDERACIONES DE LAS TRABAJADORAS SOCIALES SOBRE LOS EFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL

### **CAPÍTULO N°3**

#### **METODOLOGÍA Y HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE INVESTIGADORAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN “EFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL”**

El presente Capítulo da a conocer los resultados identificados en el proceso de la investigación que se realizó en tres etapas: Planificación, Ejecución y defensa. Dicha investigación está enfocada en el método inductivo de tipo cualitativo el cual se enfatiza la experiencia vivida por parte de los y las informantes clave a través del uso de categorías, asimismo se estableció relación con la teoría existente. Se requirió utilizar técnicas metodológicas de recogida de información que permitieron lograr objetividad y veracidad en la investigación, tales como: Entrevista Enfocada y la observación no participante. Otras técnicas que se manejaron en la investigación como: la lectura documental y la entrevista no estructurada, todo ello realizado por el grupo investigador.

Además, se plantean los hallazgos identificados durante la investigación partiendo de la información de los sujetos de estudio en su contexto social, educativo y familiar, logrando la comprensión de las causas sociales que han permitido que el ausentismo parental sea influyente en la adolescencia de las informantes claves en las características del comportamiento.

Para finalizar el capítulo se plantean consideraciones según las perspectivas del grupo investigador.

### **3.1 METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1 Descripción del proceso de planificación y desarrollo de actividades del grupo investigador.**

En el desarrollo de la investigación se ha utilizado la metodología inductiva de tipo cualitativa, siendo el eje central a investigar la familia.

Durante el proceso del seminario, el equipo investigador inició con la presentación de la propuesta del perfil en el que se planteó el tema de investigación. Se entregó a Junta Directiva para que esta lo aprobara quedando así el tema “Efecto del ausentismo parental en los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar España”.

Posteriormente para sistematizar las actividades propuestas en el tiempo establecido se diseñó el plan de trabajo, en el cual se establecieron los parámetros de acción para la investigación.

También se diseñó el protocolo de investigación como guía para la investigación de dicha problemática, en el cual se detalla el método Inductivo y las diversas técnicas a utilizar como la entrevista, observación no participante para la recolección de información y el análisis de la mismo, a partir de este procedimiento se inicia el trabajo de campo en el cual se recaba la información necesaria para redactar los cuatro capítulos del informe final de investigación en el que se establecen los conceptos y categorías para la clasificación de la información.

### 3.1.2 Uso del método inductivo de tipo cualitativo en la investigación realizada

Para la respectiva investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo por medio del cual se obtuvo un acercamiento de la realidad de las adolescentes, en su entorno familiar-escolar. Asimismo, se llevó a cabo el proceso continuo de recolección de información para profundizar en la problemática, haciendo uso de técnicas cualitativas entre ellas entrevistas en profundidad, la observación no participante para conocer el núcleo de la problemática.

En las entrevistas aplicadas que permiten recolectar la información de forma objetiva, se hizo el respectivo análisis por parte del equipo investigador con el fin de reflexionar cómo es el contexto familiar-escolar en el que se desenvuelven las adolescentes.

Con ello se ha logrado la reconstrucción de la subjetividad de las adolescentes como una perspectiva de su realidad socio familiar-escolar, obteniendo diferentes enfoques de sus dificultades para tener un acercamiento más explicativo e interpretativo de la realidad del adolescente, posteriormente tener un análisis de forma objetiva.

### 3.1.3 Selección de los informantes claves y escenarios de la investigación

En la problemática a investigar se seleccionaron seis informantes claves primarios quienes eran tres estudiantes que viven con padre y madre y tres

que viven con un solo padre o madre con lo cual, a través de entrevistas a profundidad, se lograría identificar los efectos del ausentismo parental.

El escenario donde se desarrollan las adolescentes es el centro educativo en donde se entrevistaron y también se observó el comportamiento de las estudiantes dentro de las aulas con sus compañeras de clases y con sus amigas, asimismo durante el recreo.

Con las estudiantes se realizaron un total de dos entrevistas a cada una, además de realizarle una entrevista a dos padres de familia y una entrevista a dos docentes coordinadores de séptimo y octavo grado.

### **3.2 LA TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Esta etapa es imprescindible durante el proceso investigativo, se caracteriza por la unificación entre los datos empíricos con la teoría que sustenta el efecto del ausentismo parental en los adolescentes, tales como: Virginia Satir (2011) en "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar", María José Roldan con "Ausencia de los padres en la adolescencia", Victoria Analli Ramos Ixcoy (2016) con "Padre ausente, rasgo de personalidad". A la vez se toma en cuenta la información obtenida a través de las entrevistas a informantes primarios y la perspectiva del equipo investigador logrando, una comparación que permitan obtener conclusiones con elementos verídicos.

**TABLA N° 15**  
Categoría a comparar: Condiciones Sociofamiliares

TEORIA	CASO INFORMANTES	PERSPECTIVA EQUIPO INVESTIGADOR
<p>Ignacio Martin Baro (1989)</p> <p>Sistema, grupo y poder</p> <p>La familia no es solo la base primaria de socialización del individuo y no solamente está dedicado a satisfacer las necesidades de los miembros en la infancia, sino además a contribuir al pleno desarrollo tanto físico, social y emocional del individuo a lo largo de su vida.</p>	<p>CASO 1 “muchas veces he sentido el deseo de huir de mi casa porque mis padres me presionan demasiado con el estudio, pero luego me pongo a pensar que si un día me voy realmente de la casa ya no me van a recibir de vuelta y eso me causa miedo y mejor ya no lo hago.”</p> <p>CASO 3 “Bueno por veces me siento excluida porque siento que no me llevo muy bien con ellas, cuando es cosa de grupo casi me siento que nadie se quiere ir conmigo y eso me pone un poco triste quizá sea porque les caigo mal se enojan porque no les doy copia”</p> <p>CASO 5 “... mis amigas son un gran apoyo para mí, me aconsejan y en momentos difíciles están para mí, sé que puedo confiar también en algunos profesores...”</p> <p>CASO 6 “...Me gusta llevarme bien con mis compañeras porque aquí no me hacen burla y me puedo el estilo de ellas, me gusta comunicarme porque no quiero hacer así tímida quiero hablar expresarme”.</p>	<p>Como Ignacio Martin Baro expresa en uno de sus libros “Sistema, grupo y poder” la familia siempre estará presente en toda la vida y en el desarrollo de la persona, se afirma entonces que esta institución no solamente está para aportar a la parte económica, emocional o de protección a la misma sino además su rol se extiende con el paso de los años en la vida del individuo, aportando cada vez nuevos elementos para su socialización fuera de la familia.</p> <p>Por lo que se identificó que las relaciones familiares son de gran importancia en el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia, siendo aquí donde reciben valores y principios, a influencia de todos en todo contribuyendo de esa manera al desarrollo pleno del nuevo miembro de la familia.</p> <p>Es por ello que se verifica la información de Martin Baro en donde indica que las formas de relacionarse que se han aprendido durante la infancia dentro del seno familiar son las que se reproducen en el entorno del individuo.</p>

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

**TABLA N° 16**  
**Categoría a comparar: Relaciones Familiares**

TEORÍA	CASO INFORMANTES	PERSPECTIVA EQUIPO INVESTIGADOR
<p>Virginia Satir</p> <p>Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar (2002)            La autora da a conocer cómo se van creando otros tipos de familia al ausentarse un progenitor y como cada uno de ellos se va transformando para suplir el rol ausente.</p> <p>Victoria Anelli Ramos Ixcopy (2016)</p> <p>Victoria Analli Ramos Ixcopy cita la teoría “La definición Padre Ausente “ según el autor Ferrufino (2007) el cual describe la ausencia del padre como la desaparición en la familia que se manifiesta por diferentes motivos, provocando conflictos y alteraciones como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los miembros del sistema familiar, así mismo se da un desequilibrio siendo afectadas otras áreas como la económica, seguridad, confianza para el desarrollo y crecimiento de los hijos e hijas.</p>	<p>CASO 2 “a... pesar que mi mamá se fue para otro país cuando yo tenía 10 años mantengo contacto con ella cada semana y le cuento todo lo que hago y para tomar cualquier decisión la consulto con ella, con mi tía y con mi hermano que es con quienes vivo, también mis primos me apoyan mucho.”</p> <p>CASO 4 “bien le doy gracias a Dios por la vida y todas las cosas que me ha dado”</p> <p>CASO 5“... mi papá solo pasa vendiendo en el centro desde temprano y termina hasta en la noche, tengo la responsabilidad de cuidar de mi hermanito cuando salgo de la escuela y me cuesta bastante hacer mis tareas, siento mucha presión tener el cuidado de mi hermanito y sentir que debo hacer las cosas bien porque soy su ejemplo...”</p> <p>CASO 6 “A veces si porque él toma, se emborracha y se sobrepasa con lo que dice.</p>	<p>Dentro de las relaciones familiares se identifica lo necesario que es mantener comunicación con cada uno de los miembros del hogar, ya que de esa manera está adoptando parámetros que rigen la comunicación con las demás personas. Si la relación en la familia es positiva la adolescente podrá tener buenas relaciones interpersonales en los diferentes ámbitos de su convivencia.</p> <p>Al ausentarse el progenitor o progenitora dentro de la familia, los roles de los miembros del hogar se van modificando para suplir el rol ausente en las diferentes áreas como la económica, emocional y seguridad. En la adolescente la usencia repentina del padre puede causar confusión y sentimientos de culpa, a la vez puede haber desequilibrio en la familia al no saber cómo afrontar la situación.</p> <p>Es por ello que la teoría de Virginia Satir se confirma por lo que al ausentarse el padre o la madre otro de los miembros del hogar llega a suplir el rol que se ausento en la familia. En el caso de Victoria Analli Ramos se confirma en cuanto a los efectos que causa la ausencia de uno de los progenitores en el comportamiento de los hijos e hijas.</p>

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).



**TABLA N° 17**  
**Categoría a comparar: Dependencia Emocional**

TEORIA	CASO INFORMANTES	PERSPECTIVA EQUIPO INVESTIGADOR
<p>María José Roldan (2016)</p> <p>En la cotidianidad de los adolescentes se ha identificado que la ausencia de uno de los padres afecta significativamente en las relaciones con las demás personas, logrando en muchas ocasiones la dependencia hacia una de ellas, poniéndolos en situación de riesgo y vulnerables para presentar ausentismo escolar y adicciones debido a las malas compañías que en ocasiones tienen o los malos consejos por personas externas a la familia.</p> <p>Victoria Anelli Ramos Ixcoy (2016)</p> <p>Alveano (2005) explica que en la vida personal es necesario cubrir ciertas áreas siendo la emocional una de ellas, ya que suele ser la más afectada al momento que se ausenta el padre. En la edad adulta la persona se puede ver desfavorecida, e incluso ser disfuncional en el entorno social.</p>	<p>CASO 1 "...Cuando estaba pequeña mi papá se iba a ir de la casa por problemas con mi mamá y yo lo quería mucho y era todo para mí porque me daba lo que yo necesitaba y me sacaba a pasear. Y cuando no estaba conmigo yo lloraba recordando todos los momentos que pasamos juntos y oraba pidiéndole a Dios para que no le sucediera nada y que no fuera a morir."</p> <p>CASO 4 "si creo que, si tengo amigos, ¿verdad?"</p> <p>CASO 5 "... mis amigas me aconsejan y me brindan apoyo cuando yo me siento deprimida por sentirme sola junto a mi hermano, y a que mi papá pasa siempre fuera de casa por su trabajo..."</p>	<p>La dependencia emocional en las adolescentes se ve reflejada en el ámbito educativo, es ahí donde se mantienen en convivencia y comunicación con sus grupos pares, generando lazos de confianza en compañeras de clases y al no tener buena comunicación con los miembros de su familia, sus amistades se convierten en parte fundamental para la toma de sus decisiones y sentimientos de apoyo y seguridad.</p> <p>En el aspecto emocional la autora María José Roldan afirma que la ausencia del padre o la madre causa en los adolescentes dependencia emocional hacia personas externas a la familia por lo que las adolescentes en su mayoría confían más en amigos, amigas y no en su padre o madre por lo que la teoría de ella queda confirmada, así mismo Victoria Anelli Ramos considera importante cubrir el área emocional.</p>

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).

### **3.3 HALLAZGOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

Al finalizar la investigación de campo en el Centro Escolar España Calle San Antonio Abad y Avenida Don Bosco, 2018, donde asisten las adolescentes sobre el tema “Efecto del ausentismo parental en adolescentes” realizando un análisis de los datos proporcionados por las informantes claves, sus padres o madres y docentes del centro escolar con los que se establecieron los siguientes hallazgos:

#### **3.2.1 DEPENDENCIA EMOCIONAL**

##### **1. Ausencia de un progenitor.**

Según María José Roldan (2016) “cuando un adolescente sufre la ausencia repentina de alguno de los padres puede afectar las relaciones con los demás. Un problema frecuente en los adolescentes sin uno de los padres es que puede sentirse abandonado y tener una imagen pobre de sí mismo, esto hará que se vuelva resentido hacia el mundo y que empiece a tener cierta dependencia emocional por miedo al abandono”. Contrastando así la teoría con la práctica se pudo indagar que las adolescentes que sufren la ausencia de uno de los padres principalmente el caso de la madre tiene cierta dependencia emocional, generándoles inestabilidad en sus emociones, como pérdida de confianza en sí misma e inseguridades que les afecta en su entorno social y escolar, presentando en ocasiones actos de rebeldía, alcoholismo, drogadicción y en algunos casos embarazo precoz.

##### **2. Convivencia con padre y madre.**

Asimismo, se pudo identificar que las estudiantes que viven con ambos padres carecen de afectos y atenciones por parte de sus progenitores, algunos trabajan y el tiempo que invierten en ellas es muy poco, dejando a sus hijos e hijas al cuidado de los abuelos u otros familiares, generándoles a

las adolescentes a refugiarse en terceras personas como amigos y amigas u otros familiares, dependiendo de la opinión de ellos al momento de realizar actividades o de la toma de decisiones.

### 3. Adolescentes que viven con otros familiares.

Los adolescentes que viven con otros miembros de la familia mantienen buenas relaciones a nivel emocional con los familiares, grupos pares y docentes.

#### 3.2.2 RELACIONES FAMILIARES

Las relaciones familiares son importantes en el desarrollo de los y las adolescentes, por lo que el tener una relación dinámica, continua que permita expresar emociones, sentimientos e inquietudes dentro del seno familiar, logra un equilibrio en todos los ámbitos del desarrollo de las y los hijos, la familia es el primer espacio en donde el individuo desarrolla de manera armonizada sus aspectos cognitivos, afectivos, sociales, además de establecer las primeras relaciones sociales, iniciando la construcción de la imagen del sí mismo y del mundo que nos rodea.

Las adolescentes que han sido parte clave de esta investigación han identificado que los padres pasan mucho tiempo en el trabajo por lo que la confianza la tienen en otros miembros de la familia como lo son los y las abuelas, tíos o tías e incluso personas externas a su familia, como las amigas. Se muestran rebeldes ante las exigencias de los padres, debido a que no conviven mucho con ellos y en otros casos les son indiferentes.

El rol del miembro de la familia que se ausenta en muchos de los casos es ocupado por hermanas o hermanos mayores, forzándolos a llegar a la adultez a temprana edad, realizando actividades que no son acordes a su edad, sintiendo niveles de frustración por obligarse a perder sus etapas del

crecimiento a nivel emocional y social. Es importante recalcar que algunas de las adolescentes que viven solo con su progenitora demuestran inseguridad al momento de la toma de decisiones, han sido vulnerables para sufrir intentos de abuso sexual, lo que les hace pensar que el hecho de no tener a su padre ha causado el tener que verse inmersas en esa situación, ya que como sociedad se ha pensado que el hombre es el que brinda la protección a la familia, aunque las madres intentan brindarles el apoyo a sus hijas, el ausentismo del padre como el ser protector es bastante significativo para las adolescentes.

### 3.2.3 CONDICIONES SOCIOFAMILIARES

Las condiciones socio familiares en los adolescentes que formaron parte de la investigación aportaron muchos elementos para este proceso ya que por medio de ellas nos dimos cuenta la condición familiar y social de cada uno de las informantes claves, es importante mencionar que en cuanto a condición familiar hay de los dos tipos las que viven con ambos padres y en las que existe una ausencia parental.

En el caso de los que viven con ambos padres las adolescentes mostraron más confianza en sí mismas, por el lado contrario las que tenían una de las partes parentales en ausencia que existe algún tipo de inseguridad o baja autoestima. Las relaciones familiares se ven fortalecidas en cada una de las adolescentes, aunque no es exactamente con uno de los padres sino más bien con otro familiar o personas externas a la familia.

### **3.4 CONSIDERACIONES DESDE LAS PERSPECTIVAS DE TRABAJADORAS SOCIALES SOBRE LA SITUACIÓN DEL ADOLESCENTE Y EFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL**

#### 1.1.1 El impacto del contexto socio familiar en las adolescentes

Mediante la investigación realizada sobre el tema “Efectos del ausentismo parental” se evidencio que siendo familia como primer ente socializador del ser humano ha sido afectado por el ausentismo de uno de los padres se ha dado por la construcción social que los miembros reciben dependiendo de los patrones de crianza inculcados, por lo tanto, la familia socializa a sus miembros tomando en cuenta diversos factores que han sido transmitidos a través de las generaciones, impregnando valores, costumbres, principios, entre otros hacia los hijos.

Cada familia funciona como una base para la formación de la personalidad de las adolescentes por lo que todo acontecimiento social tendrá sus repercusiones en el aprendizaje de antivalores o valores, modelos económicos, adicciones, conductas inapropiadas y vulneración de derechos. Además, contribuye de manera directa a la formación de una autoestima saludable para todos los miembros del grupo, en este caso las adolescentes.

Como equipo investigador consideramos que la familia debe ser protegida y cada uno de sus miembros deben ejercer el rol correspondiente de la manera más adecuada y de esa manera lograr que el núcleo familiar contribuya a que las adolescentes puedan desarrollarse plenamente en los ámbitos social, escolar, cognitivo, afectivo y cultural.

El ausentismo parental debe ser abordado por el personal técnico especializado como un tema de importancia, ya que es en la familia donde inicia la construcción de la personalidad de la adolescente y la manera en

que se desenvuelve en el entorno que convive, logrando de esa manera brindar el apoyo a las familias que sobrellevan esta problemática para afrontar la situación de la manera más adecuada evitando que en el futuro las adolescentes reproduzcan ese contexto.

#### 1.1.2 Papel de Centros Escolares en el desarrollo social de las adolescentes

Las instituciones de educación denominadas públicas al depender en su totalidad del estado atribuyen a este todas las limitaciones que presentan, tanto de estructura física de los Centros Escolares, falta de recursos, docentes, metodologías implementadas, temas desarrollados, calidad de educación, entre otros que ofrecen a las y los adolescentes.

Los Centros Escolares tienen la obligación de comprender, analizar o contribuir a la solución de todas y cada una de las diferentes problemáticas que se presenten dentro de la institución siendo un escenario donde las estudiantes solo exteriorizan lo que aprenden en el hogar.



## **CAPÍTULO N.º 4**

### **“FAMILIA UNIDA, DESARROLLO PLENO”** Fortaleciendo las relaciones familiares

#### PRESENTACIÓN

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES

## **CAPITULO N° 4**

### **PROPUESTA DE PROYECTO: FAMILIA UNIDA, DESARROLLO PLENO**

#### **PRESENTACIÓN**

La investigación está relacionada con el eje de familia, desde el contexto académico a nivel superior como proceso de grado, a través del Seminario de investigación.

El informe final de la investigación, está basado en el cumplimiento del Reglamento de la gestión académico administrativa de la Universidad de El Salvador, donde se plantean tres etapas denominada planificación, ejecución y la presentación y defensa de la investigación, lo que permitirá efectuar uno de los objetivos de la Escuela de Ciencias Sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales”, ya que tiene como misión de formar recurso humano orientado en la investigación que aborda las problemáticas sobre la realidad nacional.

Como estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social hemos desarrollado la investigación sobre el tema: EFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador 2018). Dando cumplimiento a uno de los requisitos para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Partiendo de los resultados obtenidos a través de la investigación y tomando en cuenta la importancia de la realización de este tipo de estudio como una herramienta para posibilitar a las futuras generaciones una comparación o aporte para sus investigaciones.

La propuesta de proyecto: FAMILIA UNIDA, DESARROLLO PLENO, comprende tres componentes: Sensibilización de la importancia de los lazos familiares a estudiantes, padres de familia y/o encargados/as, Gestión de recurso humano en las instituciones para el desarrollo de las temáticas



dentro de las jornadas socioeducativas, Organización y coordinación de la planta docente para que sean de apoyo dentro del proyecto. Para los cuales se han tomado como base los hallazgos identificados los cuales son estratégicos para la aplicabilidad del mismo donde se visualiza por medio de Jornadas Socioeducativas.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**“FAMILIA UNIDA, DESARROLLO PLENO”**  
**Fortaleciendo las relaciones familiares**

PRESENTADO POR:  
DEYSI BEATRIZ BONIFACIO MONTALVO  
INGRID MARICELA CARRILLO HERNANDEZ  
IVONNE ALEJANDRA MENDOZA LOPEZ

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA, APORTE DE  
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO  
REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Msc. José Armando Granados Penado  
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MARZO 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## ÍNDICE

PROPUESTA DE PERFIL DE PROYECTO	75
4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	75
4.1.1 Nombre del proyecto .....	75
4.1.2 Localización del proyecto .....	75
4.1.3 Tipo de proyecto.....	75
4.1.4 Componentes del proyecto.....	75
4.1.5 Cobertura, beneficiarios .....	75
4.1.6 Dirigido a la institución.....	75
4.1.7 Colaboradores para la ejecución .....	75
4.1.8 Costo del perfil de proyecto .....	75
4.1.9 Presentado por.....	75
4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	76
4.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	76
4.2.2 COMPONENTE.....	78
4.2.3 ACCIONES ESTRATÉGICAS.....	80
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	81
4.3.1 IMPORTANCIA .....	81
4.3.2 RELEVANCIA .....	82
4.3.3 FACTIBILIDAD .....	82
4.3.4 APOORTE .....	83
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	83
4.4.1 Generales.....	83
4.4.2 Específicos.....	83
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	84
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	84
4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	88
4.7.1 Evaluación.....	88
4.7.2 Seguimiento .....	88
4.8 RECOMENDACIONES.....	89
ANEXOS.....	90

#### 4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1 Nombre del proyecto	Familia Unida, Desarrollo pleno
4.1.2 Localización del proyecto	Centro Escolar España, (Calle San Antonio Abad, San Salvador)
4.1.3 Tipo de proyecto	Socio educativo
4.1.4 Componentes del proyecto	-Sensibilización de las familias para la implementación del proyecto
4.1.5 Cobertura, beneficiarios y duración	Estudiantes del Centro Escolar España Padres y madres de familia, responsables Permanente
4.1.6 Dirigido a la institución	Centro Escolar España
4.1.7 Colaboradores para la ejecución	Estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar España
4.1.8 Costo del perfil de proyecto	\$2,890.10
4.1.9 Presentado por	Br. Bonifacio Montalvo, Deysi Beatriz Br. Carrillo Hernández, Ingrid Maricela Br. Mendoza López, Ivonne Alejandra
Fecha de presentación	02 de octubre de 2018

## **4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

### **4.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

La propuesta de proyecto denominada “FAMILIA UNIDA DESARROLLO PLENO” surge a raíz de los hallazgos realizados durante el proceso de investigación que se realizó en el Centro Escolar España del municipio de San Salvador sobre el tema: “EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN LAS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA”, realizada por estudiantes egresadas de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.

La propuesta se enfoca en brindar iniciativas que promuevan cambios significativos en las adolescentes dentro de los espacios en que se desenvuelven dentro de la institución, en cuanto al contexto familiar, escolar y las conductas desarrolladas por las adolescentes como reflejo de las relaciones afectivas/emocionales y de comunicación que reciben durante el proceso de socialización dentro de sus familias.

Asimismo, el proyecto va orientado a lograr a través del trabajo realizado una

1. Sensibilización en las estudiantes y padres, madres de familia, responsables, lo cual será desarrollado por medio de jornadas socioeducativas para el
2. fortalecimiento de las relaciones familiares.

La población objetivo de la propuesta son las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar España y los familiares, quienes serán los principales en recibir estas jornadas, obteniendo una mejor relación y comunicación con hijas e hijos para que ellas puedan desarrollarse plenamente en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.

Esta iniciativa puede comenzar a ejecutarse a corto plazo con los recursos existentes en el centro escolar de acuerdo a las metas planificadas; pero se logrará una mejor proyección y un mayor impacto si las instituciones pertinentes se vinculan y lo dejan plasmado en sus planes operativos.

#### 4.2.1.1 Identificación del Proyecto

Al implementar el proyecto se pretende garantizar un impacto favorable o de éxitos para ello es necesario plantear algunas tácticas que permitan el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en el proceso de ejecución de este proceso:

##### Optimización de recursos financieros y materiales

La utilización de recursos materiales, humanos y tecnológicos serán orientados de acuerdo a los objetivos propuestos, con el fin de lograr un mejor manejo de los mismos y evitar gastos innecesarios.

##### Establecimiento de convenios institucionales

Dentro de esta estrategia se genera la coordinación y gestión con otras instituciones: Procuraduría General República, Instituto Salvadoreño de la niñez y Adolescencia, de las cuales se espera lograr obtener recursos humanos, técnicos y materiales. Así mismo es necesario establecer un mecanismo de seguimiento y control en el cumplimiento del compromiso entre las instituciones y el centro escolar.

##### Realización de un trabajo interdisciplinario

Esta estrategia busca el aporte de profesionales de las diversas disciplinas, lo cual será valioso para la adecuada intervención con la población objetivo. El equipo debe estar integrado por la planta docente, técnicos de las instituciones antes mencionadas.

### Entrega de la propuesta de proyecto

Entrega de la propuesta de proyecto a la dirección del centro escolar para brindar la implementación y de esta manera contribuir a la mejora continua de las estudiantes, padres de familia y docentes.

#### 4.2.2 COMPONENTE

Sensibilización de la importancia de los lazos familiares a estudiantes y padres de familia y/o encargados.

Comprende un proceso educativo y reflexivo que sirve como apoyo para los beneficiarios directos y sus responsables. Se emplearán jornadas socioeducativas con metodologías inclusivas sobre la importancia de los lazos familiares.

#### ACCIONES ESTRATÉGICAS

1. Gestión de recurso humano en las diferentes instituciones para el desarrollo de las diferentes temáticas de las jornadas socioeducativas.

Se gestionará en instituciones como: Procuraduría General de la Republica, Adolescencia y el Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia un técnico especializado en temas de familia, que sea el encargado del desarrollo de cada una de las jornadas socioeducativas.

2. Organización y coordinación de la planta docente para que sean de apoyo en las jornadas socioeducativas.

Tal como lo estipulan las normas administrativas es necesario que en cada jornada se encuentre presente un docente coordinando con el técnico que impartirá la temática, de esa manera se pueda desarrollar las jornadas de manera organizada con supervisión anticipando imprevistos.

## 4.2.2 COMPONENTES DEL PROYECTO

**TABLA N°18**  
**DESARROLLO POR ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

Componente 1.		
“Sensibilización de la importancia de los lazos familiares a estudiantes y padres y madres de familia y/o encargados”		
N°	Actividades	Tiempo
1.1	Elaboración del diseño de jornadas por el equipo de planificación: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la familia?</li> <li>2. Rol de la familia</li> <li>3. Roles de los miembros de la familia.</li> <li>4. Autoridad familiar.</li> <li>5. Comunicación Asertiva</li> <li>6. Importancia de los vínculos afectivos positivos.</li> <li>7. Familia y educación.</li> <li>8. Nuestro tiempo en familia.</li> <li>9. ¿Conozco a mis hijos e hijas?</li> </ol>	1 mes
1.2	Socialización y ejecución de jornadas socioeducativas, las cuales pueden ser realizadas en el horario de escuelas de orientación familiar del Centro Educativo.	9 meses
Componente 2.		
“Gestión de recurso humano en las instituciones para el desarrollo de las diferentes temáticas de las jornadas socioeducativas”		
N°	Actividades	Tiempo
2.1	Gestionar recurso humano a las siguientes instituciones: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procuraduría General de la Republica.</li> <li>2. Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.</li> <li>3. Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia.</li> </ol> <p>Cada institución tendrá un técnico encargado de impartir las temáticas en las jornadas socioeducativas.</p>	1 mes
Componente 3.		
“Organización y coordinación de la planta docente para que sean de apoyo en las jornadas socioeducativas”		
N°	Actividades	Tiempo
3.1	Selección de docentes que estarán a cargo de la logística de las jornadas socioeducativas.	1 mes
3.2	Elaboración de cartas didácticas para cada una de las jornadas socioeducativas.	1 mes
3.3	Monitoreo y evaluación de la ejecución del proyecto realizado por docentes del centro Escolar	Mensual

Fuente: Tabla Elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018).



#### 4.2.3 ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Para la ejecución de la propuesta de proyecto se han definido tres acciones estratégicas que contribuirán a que el proyecto pueda planificarse paso a paso y de esta manera lograr un impacto positivo en las familias beneficiadas.

#### 4.2.4 Gestión con el Centro Escolar España

Se gestionará las instalaciones para el desarrollo de jornadas socioeducativas, debido a que las adolescentes, padres, madres y/o encargados tienen accesibilidad al lugar, lo que les permitirá asistir y ser parte del proyecto.

#### 4.2.5 Gestión con instituciones que atienden casos de familia, niñez y adolescencia

Gestión de técnicos especialistas en temas de familia, niñez y adolescencia en las siguientes instituciones: Procuraduría General de la República, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia. Para el desarrollo de las jornadas socioeducativas.

#### 4.2.6 Planificación de las temáticas a desarrollar en las jornadas socioeducativas

Selección de temáticas acordes al tema de familia y relaciones familiares, que incidan de manera positiva dentro de la misma.

#### 4.2.7 Beneficios y beneficiarios

Beneficios que se pretenden alcanzar con la propuesta de proyecto es mejorar las relaciones familiares, de esa manera las adolescentes

puedan desarrollarse plenamente, a la vez la institución contará con recurso humano y material para implementar el proyecto cada año, modificando de acuerdo a las exigencias del contexto.

### Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán las estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Centro Escolar España, debido a que serán ellas la población meta de la investigación, se espera contribuir a la mejora del rendimiento académico, fortalecimiento de lazos familiares, aumento de la asistencia escolar y de esa manera lograr un desarrollo pleno en las adolescentes en los diferentes ámbitos.

Los beneficiarios indirectos son los padres, madres de familia de las estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado y los maestros que imparten clases en el centro escolar, ya que las adolescentes mejoraran su capacidad intelectual y así mismo su rendimiento académico, a nivel familiar lograrán mejores relaciones familiares lo que les será de ayuda para su fortalecimiento a nivel emocional

## **4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

### 4.3.1 IMPORTANCIA

A partir de la información recabada, se considera importante plantear una propuesta de proyecto con el objetivo de Establecer los mecanismos y estrategias para la ejecución del mismo, que permita contribuir al fortalecimiento del vínculo familiar de las adolescentes con ausencia parental hacia las adolescentes del Centro Escolar España.

El ser humano se desenvuelve en diversos contextos familiares mediante los cuales aprende y reproduce patrones de conducta como resultado de procesos históricos dentro de la familia.

Por ello como equipo investigador se desarrolla una propuesta de proyecto al que se denominó FAMILIA UNIDA, DESARROLLO PLENO donde se plantean estrategias y mecanismos que permiten el desarrollo de una intervención adecuada mediante la ejecución de talleres socioeducativos permitiendo con ellos minimizar el efecto del ausentismo parental en las familias de los adolescentes, de igual manera se pretende contribuir al mejoramiento de la relación docente-estudiante, así como lograr incidir en la implementación de metodologías participativas para garantizar la potencialización de un desarrollo del pensamiento crítico.

#### 4.3.2 RELEVENCIA

Mediante la participación activa de padres, madres, docentes, y autoridades de la institución se podrá lograr un desarrollo integral para las adolescentes, de esta manera podrán desenvolverse de manera activa en el entorno y así generar condiciones para un proceso de desarrollo adecuado.

#### 4.3.3 FACTIBILIDAD

La factibilidad del proyecto radica en la cercanía en la que se encuentra el Centro Escolar ya que serán los encargados de brindar el espacio físico donde se desarrollaran los talleres socioeducativos, siendo la población objetivo la que se encuentre inmersa en dicho lugar, otro factor importante es el financiamiento para la ejecución del proyecto que será posible debido a que la institución será la encargada de brindar los insumos que se utilizarán.

Para la ejecución del proyecto el equipo investigador realizara la propuesta de la preparación logística de los insumos a utilizar y el desarrollo de las jornadas socioeducativas a impartir a las adolescentes y sus familias, esto con la finalidad de obtener participación activa de estudiantes, docentes, padres, madres y responsables, y de esa manera lograr cumplir de manera eficiente los objetivos planteados.

#### 4.3.4 APORTE

El aporte que se pretende lograr con la implementación del proyecto en el Centro Escolar en conjunto con las familias de las estudiantes de tercer ciclo es la sensibilización sobre las causas y consecuencias que produce en ausentismo parental dentro de las familias en los diversos contextos, logrando así una influencia positiva en el pensamiento, comportamiento, educación dentro del rol familiar.

### **4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

#### 4.4.1 Objetivos Generales

Formular la propuesta de proyecto “Familia Unida, Desarrollo Pleno” para su ejecución en el Centro Escolar España.

Establecer los mecanismos y estrategias para la ejecución del proyecto que permita contribuir al fortalecimiento del vínculo familiar.

#### 4.4.2 Objetivos Específicos

Lograr mediante el desarrollo de las jornadas socioeducativas e reconocimiento de padres, madres, docentes y adolescentes sobre el tema efectos del ausentismo parental.

Promover un proceso de sensibilización en los padres, madres, docentes del Centro Escolar España sobre la importancia de las relaciones familiares y su influencia en el desarrollo de las adolescentes.

Fomentar en estudiantes, padres, madres y docentes del Centro Escolar España un proceso de aprendizaje sobre los efectos del ausentismo parental y la importancia de ejercer el rol adecuado dentro de la familia.

#### **4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para la ejecución del proyecto el equipo investigador entregara el diseño de la propuesta de trabajo al Centro Escolar beneficiado debido a que serán los encargados de brindar el espacio para su desarrollo y a los profesionales que ejecutaran las jornadas socioeducativas correspondientes.

El proyecto se contempla bajo un carácter de tipo permanente, ya que al ser dirigido a la sensibilización sobre la importancia de las relaciones familiares, el rol que ejerce cada una de las partes dentro de la familia y como la ausencia de uno de ellos afecta el desarrollo de las adolescentes para promover cambios significativos en la familia mejorando el estilo de vida de las estudiantes bajo una normativa legalmente constituida que establezca criterios, mecanismos, compromisos y responsabilidad de las partes involucradas.

## **4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**

Para el desarrollo de la propuesta de proyecto se debe contar con los insumos necesarios, de los cuales se detallan a continuación:

### **4.6.1 Recurso Humano**

Para la ejecución del proyecto se necesitará el aporte de las autoridades del Centro Escolar España, estudiantes, docentes, profesionales y padres de familia. Siendo el equipo investigador el diseñador de la propuesta de proyecto.

### **4.6.2 Recursos materiales**

Para garantizar la eficiencia y eficacia del proyecto son indispensables algunos elementos como, espacio para el desarrollo constante de las capacitaciones de las estudiantes, personal, padres y madres de familia, recursos tecnológicos como computadora, proyector, impresor, papel, plumones, entre otras.

### **4.6.3 Recursos Financieros**

Los recursos financieros serán cubiertos por el Centro Escolar quien será el que retome la propuesta y las instituciones involucradas, quienes serán las que ejecutaran las jornadas: Procuraduría General de la Republica (Unidad especializada en niñez y adolescencia- Unidad de atención psicosocial), Ministerio de educación.

#### 4.6.4 Recurso de tiempo

La ejecución del proyecto pretende realizarse para un periodo de nueve meses dividido en tres etapas: 1. Gestión del recurso humano, material, financiero para la ejecución del mismo 2. Organización y coordinación de la planta docente y personal técnico a impartir las jornadas socioeducativas y 3. Desarrollo de las temáticas.

**TABLA N°19**  
**PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA**

CANTIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL
<b>RECURSOS HUMANOS</b>					
6	Personal del centro escolar España  Personal técnico de la Procuraduría General de la Republica específicamente del área de Preventiva Psicosocial y de la unidad especializada de niñez y adolescencia, quienes ejecutarán el proyecto.	\$240.00	\$1,440	\$1,440	
<b>RECURSOS TECNOLOGICOS</b>					
1	Computadora	\$500.00	\$500.00		
1	Cañón	\$500.00	\$500.00		
1	Memoria USB	\$8.00	\$8.00	\$1,008	
<b>RECURSOS MATERIALES</b>					
50	Pliero de papel bond	\$0.25	\$12.50		
6	Resma de páginas de colores	\$8.00	\$48.00		
6	Resma de papel bond	\$4.25	\$25.50		
1	Galón de pegamento	\$15.00	\$15.00		
2	Bollos de lana	\$0.65	\$1.30		
2	Cinta adhesiva	\$1.00	\$2.00		
2	Caja de Plumón permanente 90	\$8.60	\$17.20		
2	Caja de Plumón para pizarra 509	\$6.60	\$13.20		
1	Caja de lapiceros Negro y Azul.	\$4.90	\$4.90		
25	Tijera sin punta	\$1.00	\$25.00		
1	Engrapadora	\$4.00	\$4.00		
50	Impresiones	\$0.05	\$2.50		
100	Copias	\$0.02	\$5.00	\$176.10	
<b>OTROS RECURSOS</b>					
11	Transporte	\$3.00	\$33.00		
11	Alimentación	\$3.00	\$33.00		
	Imprevistos	\$200.00	\$200.00	\$266.00	
					<b>\$2,890.10</b>

Fuente: Presupuesto elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en Estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador 2018)



## **4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Para la evaluación y seguimiento de la ejecución del proyecto están contempladas tres etapas: antes, durante y después, con las cuales se pretende tener el control de las actividades a realizar y medir paulatinamente el logro de los objetivos durante su ejecución, también medir el impacto del proyecto posterior a cada año de finalización.

### **4.7.1 Evaluación**

Para la pre evaluación se encuentra como línea de base la investigación cualitativa realizada sobre los efectos del ausentismo parental en las adolescentes del Centro Escolar España.

Posteriormente a cada clausura del año escolar será necesario evaluar el impacto del proyecto, partir de entrevistas, encuestas hacia los participantes y de esta manera permitan cualificar y cuantificar los resultados, aprendizajes y lecciones obtenidas para actualizar de manera constante el proyecto.

### **4.7.2 Seguimiento**

Para darle seguimiento al proyecto se diseñará un instrumento que permitirá el control del cumplimiento del objetivo y las actividades, el cual tendrá las bases en el marco lógico de la propuesta.

También se espera que la administración del centro escolar permita la apertura a estudiantes en práctica profesional de licenciatura en Trabajo Social, que sean ellos y ellas las que realicen las visitas domiciliarias a cada una de las familias de las adolescentes y de esa manera verificar cambios en los miembros dentro del hogar y darles su respectivo seguimiento.

## **4.8 RECOMENDACIONES**

### 4.8.1 Recomendaciones

Al desarrollar la investigación cualitativa y la propuesta de proyecto como alternativa a la problemática del efecto del ausentismo parental, en la que algunas adolescentes están inmersas, por lo que el equipo investigador concluye que es necesario poner en marcha las estrategias para el resguardo de la integridad física, psicología y material, para las estudiantes del centro escolar.

A las instituciones de educación pública, establecer convenios con el centro escolar y diversas entidades para la realización e implementación de programas, proyectos a fines a la adolescencia en el ámbito familiar.

## ANEXOS DEL PROYECTO

### MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA: “FAMILIA UNIDA, DESARROLLO PLENO”

JERARQUIA DE OBJETIVOS	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN	Fortalecimiento de la conciencia social sobre la importancia de la familia en el desarrollo de las adolescentes.	Mejorar en un 50% las relaciones familiares en los hogares de las adolescentes.  Desarrollo en un 70% la importancia de la implementación de los roles sociales.	Monitoreo sobre el desarrollo de las relaciones en los hogares de los adolescentes.  Informes escritos al finalizar el proyecto sobre la percepción acerca del ausentismo parental.	La población beneficiada se desarrollará en contextos de socialización familiar y educativa.
PROPOSITO	1. Disminuir el impacto del ausentismo parental en las familias de las adolescentes.  2. Realizar trabajo socioeducativo con docentes en el desarrollo de temas y nuevas metodologías de atención a adolescentes, reforzando el vínculo familiar	1. 95% de los hogares fortalecidos y con bajo impacto del ausentismo parental.  2. Desarrollo en un 95% nuevas metodologías de enseñanza y trato hacia las adolescentes en el Centro Escolar y dentro de sus hogares.	1. Evaluación sobre comportamientos observados antes, durante y después de la aplicación del proyecto.  2. Revisión de informes sobre nuevas formas del desarrollo de clases en el Centro Escolar.	La población beneficiada desarrollara nuevas formas de trato con los adolescentes en un ambiente de armonía.
COMPONENTES	1. Organización de estudiantes, docentes y padres de familia para la implementación del proyecto. 2. Desarrollo de talleres socioeducativos	1. Promoción en un 85% la participación de docentes, padres de familia o responsables de adolescentes en la ejecución del proyecto.  2. El 70% de los adolescentes con nuevos conocimientos sobre los efectos del ausentismo parental.	1. Boletas de registro para participar en las jornadas a desarrollarse en el proyecto. 2. Registro de cada jornada realizada.	La población beneficiada dará aceptación en su totalidad a la propuesta del proyecto.  Las jornadas socioeducativas que se desarrollaran como parte del proyecto no generaran ninguna dificultad durante su ejecución,
ACCIONES	1. Presentar y coordinar con autoridades del Centro Escolar las actividades a desarrollar con docentes, estudiantes y padres/madres de familia.  Presentación entre instituciones involucradas y Centro Escolar correspondiente para el proyecto  2. Desarrollo de jornadas socioeducativas con docentes del centro escolar por parte de los profesionales de las instituciones correspondientes Socialización de resultados del proyecto por parte de los y las participantes.	1. Se gestionó con el 100% de las instituciones los recursos técnicos y profesionales para el proyecto.  Se logró en un 100% la coordinación requerida dentro del centro escolar para la ejecución del proyecto.  Los actores involucrados (instituciones y centro escolar) lograron en un 90% la interrelación para iniciar el proyecto en los tiempos establecidos.	1. Cartas compromiso por cada institución que aseguren el apoyo técnico y profesional para el proyecto.  Registro escrito de espacios asignados y población seleccionada para el proyecto.  Informe sobre acuerdos establecidos entre ambos actores para el desarrollo de las jornadas socioeducativas.  Facturas de gastos realizados, listas de asistencia por jornada, informes de cada sesión desarrollada.	1. Disposición de los coordinadores de las instituciones para facilitar las jornadas socioeducativas solicitadas.  Las autoridades del centro escolar se encuentran disponibles para el desarrollo del proyecto dentro de sus instalaciones. 2. La población objetivo desarrollara un pensamiento crítico hacia las relaciones familiares, rol de los miembros dentro de la familia y al fortalecimiento.  La población objetivo tendrá una aceptación sobre los conocimientos aprendidos en las jornadas socioeducativas

## CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

### CARTA METODOLÓGICA N° 1: “¿Qué es la familia?”

**Objetivo:** “Dar a conocer la temática de la familia y de esa manera lograr que los participantes puedan tener un concepto adecuado de su familia”

**Lugar:** Centro Escolar España

**Hora:** 10:00 am a 10:50 am

#### Desarrollo de la temática:

Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Obtener la atención de los y las participantes	Saludo y bienvenida	El facilitador dará una bienvenida a todas de manera cordial.	2 minutos	Humano	Personal técnico de la Procuraduría General de la Republica de la Unidad de Niñez y Adolescencia.
Explicar la temática.	Explicación	El facilitador o facilitadora expondrá la temática a los y las miembros participes del proyecto en donde se explicará: 1. ¿Qué es la familia? 2. ¿Cuáles son los tipos de familia?	40 minutos	Humano	
Finalizar la jornada y resolver las dudas que se hayan generado en el grupo.	Cierre y preguntas	Se preguntará al grupo si ha surgido alguna duda del tema impartido con el fin de resolverla. Se agradecerá la participación.	8 minutos	Ninguno.	

Fuente: Carta Metodológica elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

### CARTA METODOLÓGICA N° 2: “Rol de la Familia”

**Objetivo:** “Tomar conciencia acerca de la importancia del rol de la familia”

**Lugar:** Centro Escolar España

**Hora:** 10:00 am a 11:50 am

**Desarrollo de la temática:**

Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Obtener la atención de los y las participantes	Saludo y bienvenida	El facilitador dará una bienvenida a todas de manera cordial	2 minutos	Humano	Personal técnico de la Procuraduría General de la Republica de la Unidad Preventiva Psicosocial.
Explicar la temática.	Explicación	El facilitador/a expondrá la temática a los y las miembros partícipes del proyecto en donde se explicará: 1. ¿Que es un rol? 2. ¿Cuáles son los roles de la familia?	40 minutos	Humano	
Finalizar la jornada y resolver las dudas que se hayan generado en el grupo.	Cierre y preguntas	Se preguntará al grupo si ha surgido alguna duda del tema impartido con el fin de resolverla. Se agradecerá la participación.	8 minutos	Humano	

Fuente: Carta Metodológica elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

### CARTA METODOLÓGICA N°3: “Roles de los miembros de la familia.”

**Objetivo:** “Identificar los roles que le corresponde a cada miembro de la familia”

**Lugar:** Centro Escolar España

**Hora:** 10:00 am a 10:50 am

#### Desarrollo de la temática:

Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Obtener la atención de los y las participantes	Saludo y bienvenida	El facilitador dará una bienvenida a todas de manera cordial	2 minutos	Humano	Personal técnico de la Procuraduría General de la República de la Unidad de Niñez y Adolescencia.
Explicar la temática.	Explicación	El facilitador/a expondrá la temática a los y las miembros participes del proyecto en donde se explicará: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roles de los miembros de la familia.</li> <li>2. Importancia de conocer los roles de los miembros de la familia.</li> </ol>	40 minutos	Humano	
Finalizar la jornada y resolver las dudas que se hayan generado en el grupo.	Cierre y preguntas	Se preguntará al grupo si ha surgido alguna duda del tema impartido con el fin de resolverla. Se agradecerá la participación.	8 minutos	Humano	

Fuente: Carta Metodológica elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

### CARTA METODOLÓGICA N°4: “La autoridad familiar”

**Objetivo:** “identificar el tipo de autoridad que ejercen los padres en los hijos”

**Lugar:** Centro Escolar España

**Hora:** 10:00 am a 10:50 am

**Desarrollo de la temática:**

Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Obtener la atención de los y las participantes	Saludo y bienvenida	El facilitador dará una bienvenida a todas de manera cordial	2 minutos	Humano	Personal técnico del Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la mujer (ISDEMU)
Explicar la temática.	Explicación	El facilitador/a expondrá la temática a los y las miembros participes del proyecto en donde se explicará: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la autoridad en la familia?</li> <li>2. Tipos de autoridad.</li> </ol>	40 minutos	Humano	
Finalizar la jornada y resolver las dudas que se hayan generado en el grupo.	Cierre y preguntas	Se preguntará al grupo si ha surgido alguna duda del tema impartido con el fin de resolverla. Se agradecerá la participación.	8 minutos	Humano	

Fuente: Carta Metodológica elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

### CARTA METODOLÓGICA N°5: “Comunicación Asertiva”

**Objetivo:** “Dar a conocer la comunicación asertiva y las técnicas adecuadas para practicarla dentro de la familia”

**Lugar:** Centro Escolar España

**Hora:** 10:00 am a 10:50 am

**Desarrollo de la temática:**

Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Obtener la atención de los y las participantes	Saludo y bienvenida	El facilitador dará una bienvenida a todas de manera cordial	2 minutos	Humano	Personal técnico de la Procuraduría General de la Republica de la Unidad Preventiva Psicosocial.
Explicar los tipos de comunicación asertiva en la familia	Explicación	El facilitador o facilitadora expondrá la temática a los y las miembros partícipes del proyecto en donde se explicará: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la comunicación asertiva?</li> <li>2. tipos de comunicación asertiva</li> <li>3. Técnicas para emplear la comunicación asertiva.</li> </ol>	30 minutos	Papel bond Plumones Humano	



Finalizar la jornada y resolver las dudas que se hayan generado en el grupo.	Cierre y preguntas	Se preguntará al grupo si ha surgido alguna duda del tema impartido con el fin de resolverla. Se agradecerá la participación.	8 minutos	Ninguno.	
--	--------------------	---	-----------	----------	--

Fuente: Carta Metodológica elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

### CARTA METODOLOGICA N°6: “Importancia de vínculos afectivos positivos.”

**Objetivo:** “Analizar la diferencia entre los vínculos afectivos positivos y negativos y la importancia de los vínculos afectivos positivos dentro de nuestro diario vivir.”

**Lugar:** Centro Escolar España

**Hora:** 10:00 am a 10:50 am

#### Desarrollo de la temática:

Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Generar un clima de confianza con el grupo.	Bienvenida	Los facilitadores darán una bienvenida a todas de manera cordial	5 minutos	Humano.	Personal Técnico del Instituto Nacional de la Juventud
Analizar la diferencia entre los vínculos afectivos positivos y negativos y la importancia de los vínculos afectivos positivos dentro de nuestro diario vivir.”	Temática: “El Beneficio de vínculos afectivos sanos”	El facilitador o facilitadora expondrá la temática a los y las miembros participantes del proyecto en donde se explicará: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como fomentar y mejorar la comunicación familiar.</li> <li>2. Como brindar confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.</li> <li>3. La contribución a una autoestima sana.</li> <li>4. Ayudar al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de</li> </ol>	40 minutos	Humano	

		esta forma contribuir a un sano desarrollo integral de la persona.			
Cierre de la Jornada	Cierre y preguntas	Agradecimiento por la participación y atención brindada	5 minutos	Humano	

Fuente: Carta Metodológica elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

### CARTA METODOLÓGICA N°7: “Familia y Educación”

**Objetivo:** “Dar a conocer la importancia de la familia a nivel educativo en los hijos”

**Lugar:** Centro Escolar España

**Hora:** 10:00 am a 11: 10 am

**Desarrollo de la temática:**

Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Obtener la atención de los y las participantes	Saludo y bienvenida	El facilitador dará una bienvenida a todas de manera cordial	2 minutos	Humano	Personal técnico del Ministerio de Educación
Explicar la temática.	Explicación	El facilitador o facilitadora expondrá la temática a los y las miembros partícipes del proyecto en donde se explicará: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La familia y su relación con la educación.</li> <li>2. Docentes y su relación con los estudiantes.</li> </ol>	1 hora	Humano	

Finalizar la jornada y resolver las dudas que se hayan generado en el grupo.	Cierre y preguntas	Se preguntará al grupo si ha surgido alguna duda del tema impartido con el fin de resolverla. Se agradecerá la participación.	8 minutos	Humano	
--	--------------------	---	-----------	--------	--

Fuente: Carta Metodológica por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

### CARTA METODOLÓGICA N°8: “Nuestro tiempo en familia”

**Objetivo:** “Dar a conocer la importancia de tiempo en familia.”

**Lugar:** Centro Escolar España

**Hora:** 10:00 am a 10:50 am

**Desarrollo de la temática:**

Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Obtener la atención de los y las participantes	Saludo y bienvenida	El facilitador dará una bienvenida a todas de manera cordial	2 minutos	Humano	Personal técnico del Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la mujer (ISDEMU)

Explicar la temática.	Explicación	El facilitador o facilitadora expondrá la temática a los y las miembros partícipes del proyecto en donde se explicará porque es importante invertir tiempo con la familia.	40 minutos	Humano	
Finalizar la jornada y resolver las dudas que se hayan generado en el grupo.	Cierre y preguntas	Se preguntará al grupo si ha surgido alguna duda del tema impartido con el fin de resolverla. Se agradecerá la participación.	8 minutos	Humano	

Fuente: Carta Metodológica elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## CENTRO ESCOLAR ESPAÑA

### CARTA METODOLÓGICA N°9: “¿Conozco a mis hijos?”

**Objetivo:** “Concientizar sobre el interés de conocer a los hijos e hijas.”

**Lugar:** Centro Escolar España

**Hora:** 10:00 am a 10:50 am

**Desarrollo de la temática:**

Objetivo	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Obtener la atención de los y las participantes	Saludo y bienvenida	El facilitador dará una bienvenida a todas de manera cordial	2 minutos	Humano	Personal técnico de la Procuraduría General de la Republica de la

Explicar la temática.	Explicación	El facilitador o facilitadora expondrá la temática a los y las miembros participes del proyecto en donde explicara la importancia de conocer a los hijos e hijas y de brindarles la confianza que ellos y ellas necesitan.	40 minutos	Humano	Unidad de Niñez y Adolescencia.
Finalizar la jornada y resolver las dudas que se hayan generado en el grupo.	Cierre y preguntas	Se preguntará al grupo si ha surgido alguna duda del tema impartido con el fin de resolverla. Se agradecerá la participación.	8 minutos	Humano	

Fuente: Carta Metodológica elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### INTERNET

Ramos Ixcoy Victoria Analli “Padre ausente y rasgos de personalidad”, Tesis de Grado, Quetzaltenango, marzo 2016.

Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>

Satir Virginia “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar” año 2002. Disponible en: <https://www.iberlibro.com/Nuevas-relaciones-humanas-nucleo-familiar-Satir/20341414314/bd>

Roldan María José ¿La ausencia de los padres afecta a los adolescentes?, 20 de mayo de 2016. Disponible en: <https://www.bezzia.com/la-ausencia-los-padres-afecta-los-adolescentes/>.

Montoya Guzmán Álvaro “Incidencia del Ausentismo paterno/materno, en el consumo de sustancias psicoactivas (spa) en los (as) adolescentes escolarizados en la ciudad de Manizales” 8 de marzo de 2014. Disponible en: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/1279>

Procuraduría General de la República, portal de transparencia. Disponible en sitio web de la institución: <http://www.pgr.gob.sv/www/quienessomos.html#rol&gsc.tab=0>

Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, Portal de Transparencia, disponible en sitio web de la institución: <http://www.isna.gob.sv/ISNANEW/>

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Portal de transparencia, disponible en sitio web de la institución: <http://www.conna.gob.sv>

## FUENTES ORALES

Grupo de 6 estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar España (mayo-agosto, 2018)

## **SEGUNDA PARTE**

### **INSTRUMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2018**

- 1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2018**
- 2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN EFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador 2018)**
- 3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



EFFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCER  
 CICLO DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (SAN SALVADOR 2018).

PRESENTADO POR:				CARNÉ
DEYSI	BEATRIZ	BONIFACIO		MONTALVO
BM13030				
NGRID	MARICELA	CARRILLO		HERNANDEZ
CH13023				
IVONNE	ALEJANDRA	MENDOZA		LOPEZ
ML13038				

PLAN DE TRABAJO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA  
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE  
 GRADO CICLO I- 2018.

Msc. José Armando Granados Penado  
 DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
 COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MARZO DE 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INDICE

1.DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	109
1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS .....	109
1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	109
1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO.....	110
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	111
2.1 OBJETIVO GENERAL .....	111
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	111
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	111
3.1 ACTIVIDADES .....	111
3.2 METAS.....	112
4. ESTRATÉGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION.....	113
5.POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACION.....	115
5.1POLITICAS INSTITUCIONALES.....	115
5.2POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACION.....	116
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL, FINANCIERO Y DE TIEMPO.....	116
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

El presente Plan de trabajo de Proceso de Grado, es elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", de la Facultad de Ciencias y Humanidades, durante los ciclos I-II del año 2018. Como uno de los requisitos del "Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador" para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social, siendo este el primer documento de la etapa de Planificación, para llevar a cabo la investigación la cual es asesorada por el Licenciado José Armando Granados Penado. Este documento se denomina PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO-2018.

El objetivo que se pretende alcanzar es Investigar el efecto que conlleva el ausentismo parental en adolescentes del Centro Escolar España, mediante la aplicación del método inductivo y la utilización de diferentes técnicas para la recolección de información, tomando en cuenta las actividades y metas planteadas en el cronograma de actividades con los tiempos establecidos. La importancia de esta planificación radica en la necesidad de investigar de forma teórica-metodológica la problemática seleccionada y de esa manera obtener un impacto positivo.

El contenido de esta planificación comprende lo siguiente: 1. Descripción del proceso de grado, donde se detalla la organización y requisitos para la realización de la investigación. 2. Objetivos Generales y Específicos que orientaran la investigación. 3. Actividades y Metas planificadas a través de un cronograma con fechas establecidas. 4. Estrategias para poder cumplir actividades, metas y objetivos durante la investigación. 5. Políticas Institucionales establecidas en el Reglamento de la Universidad de El Salvador. 6. Recursos Humanos Material-Financiero y Tiempo, para el desarrollo de cada

etapa.7. Mecanismos de control y evaluación, los cuales permitirán establecer parámetros dentro de la investigación.

Las orientaciones utilizadas para la elaboración del plan de trabajo fue el Reglamento del Proceso de Grado, planteamiento metodológico del método inductivo y la investigación cualitativa y asesorías con el docente encargado del proceso de grado.

## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

### **1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS**

1.1.1 Las actividades a planificar se encuentran sujetas al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conforma por afinidad, dentro de los cuales se organizan y seleccionan una problemática para investigar.

1.1.2 Los estudiantes en Proceso de Grado tienen el deber y la obligación de inscribirse en el respectivo proceso, solicitar Carta de Egreso, cumplir con la Normativa universitaria, haber terminado de cursar las asignaturas correspondientes al pensum de la carrera, entrega de documentos, y la asignación de Docente Asesor.

1.1.3 Los responsables de realizar la investigación son los estudiantes egresados que se encuentran realizando el Proceso de Grado.

1.1.4 El periodo de tiempo establecido para planificar, ejecutar y obtener resultados desde febrero hasta septiembre de 2018.

### **1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

1.2.1 Los documentos que serán presentados según la normativa son Perfil de Proyecto, Plan y Protocolo.

1.2.2 La investigación será con el método inductivo de tipo cualitativo.

1.2.3 La investigación la llevará a cabo 3 estudiantes en Proceso de Grado, con la asesoría de un Docente tutor.

### 1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO

Según el "Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la UES", tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

- 1.3.1 José Armando Granados Penado Docente Asesor encargado de brindar las orientaciones necesarias durante el Proceso de Investigación, teniendo como función la revisión del trabajo de acuerdo a la problemática que se investiga, según los objetivos previamente establecidos en la investigación.
- 1.3.2 Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, es el encargado de proponer a los asesores y asesoras para orientar la investigación de proceso de grado.
- 1.3.3 Estudiantes Egresados Deysi Beatriz Bonifacio Montalvo, Ingrid Maricela Carrillo Hernández, Ivonne Alejandra Mendoza López, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, que se encuentran dentro del seminario del Proceso de Grado del año 2018, las cuales tienen como función realizar las actividades de planificación, ejecución, sistematización y defensa de la investigación.
- 1.3.4 Serán presentados los resultados de la investigación al Tribunal calificador del informe final quienes serán nombrados por Junta Directiva, dentro de la cual serán partícipes profesionales de la Universidad de El Salvador, evaluando y compartiendo sus conocimientos sobre el análisis de la investigación.

## **2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

2.1.1 Identificar los efectos del ausentismo parental en el desarrollo de las adolescentes del Centro Escolar España.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

2.2.1 Establecer criterios de selección de informantes claves primarios y secundarios en el Centro Escolar España.

2.2.2 Observar el comportamiento de las adolescentes dentro del salón de clases del Centro Escolar España.

2.2.3 Analizar el entorno institucional en que se desenvuelven las adolescentes participantes de la investigación.

2.2.4 Comparar el comportamiento de las adolescentes con un solo padre y con ambos padres y sin padres.

## **3. ACTIVIDADES Y METAS**

### **3.1 ACTIVIDADES**

3.1.1 Elaboración y entrega de documento de propuesta de Perfil de tema de investigación.

3.1.2 Participación en reuniones con el Coordinador General del Proceso de Graduación, el equipo y docente asesor/a.

3.1.3 Presentación y socialización del reglamento interno del seminario de graduación y plan de trabajo a participantes del seminario de investigación.

3.1.4 Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos.

- 3.1.5 Realizar gestiones y contactos con informantes claves, para crear las mejores condiciones para la realización de las entrevistas.
- 3.1.6 Presentación de los documentos de planificación: Plan de Trabajo, Reglamento interno y Protocolo de investigación, a la Coordinación General de procesos de grado.
- 3.1.7 Realización de trabajo de campo aplicando técnicas cualitativas.
- 3.1.8 Construcción de avances de los capítulos a partir de ordenar y clasificar la información recolectada, categorizando los datos, hacer análisis y presentar la primera versión de los resultados.
- 3.1.9 Preparación de la logística de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.1.10 Redacción del informe Final con las observaciones del Tribunal Calificador, presentar los documentos a las instancias establecidas y finalizar el proceso.

## 3.2 METAS

- 3.2.1 Elaborar y entregar la propuesta del Perfil del tema de Investigación del Proceso de Grado, de la cuarta semana de febrero hasta la tercera semana de abril de 2018.
- 3.2.2 Programar asesorías, reuniones con el coordinador del Procesos de grado, reuniones del equipo de investigación y Docente Asesor la segunda semana de febrero hasta la cuarta semana de agosto de 2018.
- 3.2.3 Revisar bibliografía, libros, páginas web, tesis, y visitas institucionales realizadas con el objeto de estudio de la investigación de la primera semana de febrero hasta la cuarta semana de julio 2018.
- 3.2.4 Contactar los informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas en el periodo de la tercera semana de junio hasta la segunda semana de agosto 2018.



- 3.2.5 Desarrollar trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de la tercera semana de junio hasta la segunda semana de agosto 2018.
- 3.2.6 Elaborar y entregar avances de los capítulos del informe de investigación en el periodo de la entre la cuarta semana de mayo hasta la segunda semana de septiembre de 2018
- 3.2.7 Sistematizar resultados para la redacción de los informes de investigación en el periodo de la segunda semana de agosto hasta la segunda semana de septiembre de 2018.
- 3.2.8 Entrega del informe final en el periodo de la segunda semana de septiembre de 2018.

#### **4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN**

La investigación de tipo cualitativa que se realizará en el año 2018 durante el Seminario de Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social demanda y requiere estrategias de investigación, que traduzcan el trabajo en un estudio por lo que se plantean las siguientes estrategias que orientan el trabajo.

##### **4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

Dentro de cada grupo se establecerán reuniones para la selección de la temática de investigación, distribuyendo por cada sub grupo actividades que faciliten la elaboración de documentación.

##### **4.2 ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

Cada sub grupo de investigación se le asignará un docente que será el encargado de asesorar el proceso de la investigación el cual brindará lineamientos y criterios requeridos por las estudiantes para la elaboración de documentos.

#### 4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

En la investigación se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo en el cual se enfatizará la experiencia vivida por parte de los informantes clave a través del uso de categorías, asimismo se establecerá relación con la teoría existente. Se recurrirán a diversas técnicas que permitirán la recolección de información de manera eficaz para que exista objetividad y veracidad entre ellas se encuentran:

Entrevista Enfocada: Es fundamental que se tenga un contacto directo con las personas quienes serán las protagonistas de la investigación y por medio de esta técnica se podrá establecer una relación empática y profesional que lleve al enriquecimiento del proceso mismo.

Observación no participante: será utilizada para poder estudiar el comportamiento de los informantes clave, lo que permitirá poder realizar una comparación con adolescentes que viven con ambos padres.

Otras técnicas que se manejan en la investigación como: la lectura documental, la entrevista focalizada.

#### 4.4 SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Para la realización de la investigación, se seleccionarán seis adolescentes, dos maestros y dos padres de familia del Centro Escolar España quienes respondan a diferentes criterios establecidos por el equipo de investigación para obtener información más certera y profunda en referencia al tema de investigación.

#### 4.5 TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Se utilizarán instrumentos que facilitarán la recolección de información para el tema de investigación entre los cuales se encuentran: Guía de observación,

Entrevista y grabaciones; estas se aplicaran para percibir el contexto en el que viven los adolescentes.

#### 4.6 SEGUIMIENTO DE PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará un Centro Educativo Público del departamento de San Salvador para realizar la investigación, para lo cual se presentarán los detalles de la misma además de esto se establecerá comunicación asertiva con las autoridades del Centro Educativo haciendo buen uso de las relaciones profesionales con los y las participantes del estudio; esto se logrará con la aplicación de técnicas cualitativas a fuentes primarias y secundarias.

#### 4.7 ENTREGA DE DOCUMENTO Y SOCIALIZACIÓN

Se deberá entregar un informe final en el cual se establezcan cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, así como también los documentos de planificación del proceso investigativo los cuales son: Plan de trabajo y Protocolo de investigación. Finalmente se realizará una socialización de los resultados del proceso de investigación a un tribunal calificador para que este realice la respectiva evaluación.

### 5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACION

#### 5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1 La investigación será orientada con base al reglamento de la Gestión Académico- Administrativo de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2 Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3 Se solicitará la colaboración del Centro Escolar España para desarrollar la investigación en conjunto con los adolescentes y demás personas que

brindarán aportes los cuales serán de beneficio para la temática de investigación.

- 5.1.4 Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe.

## 5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas por las cuales el equipo se regirá son las siguientes:

- 5.2.1 Se deberá cumplir con la normativa universitaria y el reglamento interno aprobado por todos los encargados de monitorear el proceso de grado.
- 5.2.2 El equipo de investigación deberá cumplir con la planificación presentada, asistiendo además a las reuniones generales.
- 5.2.3 Se deberá tener un acercamiento con el docente asesor para poder obtener una mejor comunicación.
- 5.2.4 Cumplir con las asesorías con el docente asesor.
- 5.2.5 Sistematizar y entregar los documentos en las fechas ya establecidas.

## 6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo los cuales se detallan a continuación según cada apartado:

### 6.1 RECURSO HUMANO

Las estudiantes egresadas que están en el proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social.

Docente asesor del proceso de investigación sobre el eje temático sobre "EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (SAN SALVADOR 2018)".

Los 6 estudiantes del Centro Escolar España, 2 padres de familia, y 2 maestros, son los que conformaran el área de estudio.

El docente asesor y Coordinador General del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

## 6.2 RECURSO MATERIAL

Para realizar la investigación se utilizarán 3 computadoras para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación utilizadas por el grupo.

Se tiene un estimado a utilizar de 1,500 impresiones por el grupo de trabajo, para presentar la documentación exigida y el informe final, además de 1 disco que contendrá dicho trabajo, también se hará uso de otros materiales como folder, fastener y empastado.

## 6.3 RECURSOS FINANCIEROS

Los y las estudiantes aportaran económicamente para sus gastos durante todo el proceso de grado.

## 6.4 RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las y los estudiantes, el cual consta de 8 ocho meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a septiembre de 2018.

La fase de planificación será de once semanas, siete semanas de trabajo de campo, para la redacción de informes serán tres semanas y para la defensa de resultados del proceso de grado serán dos semanas.

## 7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

### 7.1 CONTROL DE ACTIVIDADES:

Se elaborarán formatos para el control de las actividades de los y las estudiantes se tomará en cuenta:

- 7.1.1 Elaborar el formato de control y seguimiento de las actividades en todo el proceso de grado, según los objetivos y metas propuestas.
- 7.1.2 Llevar el control de un formato con criterios para evaluar la autoevaluación y heteroevaluación, (responsabilidades, asistencia, etc.) por parte de los estudiantes en aula y ex aula.
- 7.1.3 Verificar el cumplimiento de los tiempos establecidos en el cronograma, para la planificación, ejecución y defensa del Proceso de Grado.

### 7.2 EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por los investigadores son:

- 7.2.1 Asistencia y participación (10%)
- 7.2.2 Presentación escrita del perfil, plan de trabajo y protocolo (20%)
- 7.2.3 Ejecución: Exposiciones de temas o ponencias (10%)
- 7.2.4 Exposición y avances de capítulos (30%)
- 7.2.5 Exposición del informe final de investigación (20%)
- 7.2.6 Documento: exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación. (10%)

Total: 100%

Porcentajes asignados para las etapas de desarrollo del proceso de grado: (Art.203) y acuerdo de Junta Directiva de la Facultad de Ciencias Y Humanidades.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres	30%
ETAPA II: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA III: EXPOSICIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL:	100%

### 7.3 EVALUACIÓN INTERNA DE GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia a las reuniones del seminario, del grupo investigador y a las asesorías, participación activa dentro de la investigación, por lo que los estudiantes tendrán que cumplir con todo lo anterior en un 90% para poder ser tomado en cuenta como parte del Proceso de Grado.

## **ANEXOS**

1. PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN
2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO



**ANEXO: 1**  
**PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACION 2018**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
HUMANO						
	Ciclo I y II 2018	Docente asesor y coordinador general de procesos de graduación, estudiantes de la Licenciatura en trabajo Social del Proceso de Grado, Tribunal calificador, informantes claves del proceso de investigación.				*
EQUIPO TECNOLÓGICO						
3	1	Computadora	\$500.00	\$1,500		
1	1	Impresora HP	\$40.00	\$40.00		
3	1	Memoria USB	\$8.00	\$24.00		
3	1	Celular	\$50.00	\$150.00		
1	1	Fotocopiadora	\$450.00	\$450.00	<b><u>\$2,164</u></b>	
MATERIALES						
5		Folders	\$0.25	\$1.25		
5	1	Fastener	\$0.15	\$0.75		
3	1	Lapiceros	\$0.25	\$0.75		
3	1	Lápiz	\$0.20	\$0.60		
15 Resmas	1 Resma	Papel Bond	\$3.50	\$52.50		
3	1	Agendas	\$5.00	\$15.00		
2	1	Anillados	\$2.00	\$6.00		
1	1	Discos	\$0.45	\$0.45		
6	1	Pilots	\$1.00	\$6.00		
2	1	Liquid Paper	\$1.00	\$2.00	<b><u>\$85.30</u></b>	
OTROS						
60	3	Transporte	\$1.50	\$270.00		
120	3	Alimentación	\$3.50	\$1,260.00		
		Imprevistos	\$100	\$100.00	<b><u>\$1,630</u></b>	
TOTAL						<b><u>\$3,879.30</u></b>

**Fuente:** Presupuesto elaborado por estudiantes egresadas de la licenciatura en trabajo social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar España, (San Salvador 2018)



Fuente: Cronograma elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del Ausentismo Parental en estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar España,(San Salvador 2018).



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**  
**Sentir y actuar con las Ciencias Sociales**



**ANEXO: 3**

**CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2018)**

**CARRERA** : LICENCIATURA EN

**FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA:** \_\_\_\_\_

**DOCENTE** : \_\_\_\_\_

**LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA**

**ASESOR/A**

**HORA:** \_\_\_\_\_

**TEMA:** \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II				TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA:III				TOTAL	CALIF. FINAL 100%
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIONTEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFIC 30 %	INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICION DEL INFORME 20%		PRESENTACION DEL INFORME FINAL 20%					

**FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II =** \_\_\_\_\_

**Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas**  
**COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO**

**Licdo./a.**  
**Docente Asesor/a:**  
**Licdo./a. :**  
**Licdo./a. :**

**JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE CC Y HH, APROBADA EVALUACIÓN  
ACUERDO Nº 807, PUNTO: V16, ACTA Nº 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN:**

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### INTERNET

Ignacio Olabuenaga "Metodología de la investigación cualitativa" 5° edición  
año 2012. Disponible en:  
[http://books.google.com/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cualit.html?hl=es&id=WdaAt6ogAykC](http://books.google.com/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cualit.html?hl=es&id=WdaAt6ogAykC)

### LIBROS

Ignacio Olabuenaga y María Espizua. "Descodificación de la vida cotidiana"  
año 1989. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/130220055/Ruiz-Olabuenaga-La-Descodificacion-de-La-Vida-Cotidiana?fbclid=IwAR0wuEHyQ61TLVHL13ZeWbBDhpkizIaB-GY9TLa49XnCPTV2YSUS5hHLSNE>

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



EFFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO  
 ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador 2018).

PRESENTADO POR:			CARNÉ
DEYSI	BEATRIZ	BONIFACIO	MONTALVO
BM13030			
NGRID	MARICELA	CARRILLO	HERNANDEZ
CH13023			
IVONNE	ALEJANDRA	MENDOZA	LOPEZ
ML13038			

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
 EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA  
 UNIDAD DE PROCESO DE GRADO CICLO I- 2018.

Msc. José Armando Granados Penado  
 DOCENTE ASESOR

Juan Francisco Serarols Rodas  
 COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MARZO DE 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	129
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	132
<b>1.OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS</b> .....	133
1.1 OBJETIVOS GENERALES .....	133
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	133
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	134
<b>3.DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	136
<b>4.DISEÑO DEL TRABAJO</b> .....	138
4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN .....	138
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	139
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	140
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	144
4.5 TRIANGULACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS .....	145
<b>5. RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	145
5.1 ENTREVISTA ENFOCADA.....	146
5.2. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.....	146
<b>6.ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	146
6.1 INFORMACIÓN RECOLECTADA .....	146
6.2 ENFOQUE A UTILIZAR .....	147
<b>7.VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO</b> .....	147
<b>8.PROPOSTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL</b> .....	148
<b>ANEXOS</b> .....	150



## INTRODUCCIÓN

El presente Protocolo de investigación ha sido laborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", de la Facultad de Ciencias y Humanidades, durante los Ciclos I y II del año 2018, Como uno de los requisitos del "Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador" para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social para llevar a cabo la investigación, la cual es asesorada por el Licenciado José Armando Granados Penado. Este documento se denomina PROTOCOLO DE INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO-2018.

El objetivo que se pretende alcanzar con la investigación es indagar sobre el tema "EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador 2018)." Mediante la aplicación del Método Inductivo y las diversas técnicas, elaborando instrumentos para la recolección de información, y el análisis de la misma, obteniendo la elaboración de una propuesta de proyecto para una posible solución a la problemática.

El contenido de este Protocolo comprende los siguientes rubros: Objetivos generales y específicos son los que se pretenden alcanzar al final de la investigación. Justificación donde se detalla el porqué de la necesidad de investigar la problemática planteada. Definición y Situación del Problema, se presenta la situación problema, el tipo de persona que se ve inmersa en la situación. Diseño del Trabajo donde se describen las estrategias que el grupo investigador se ha plantado, la población a estudiar y el tipo de muestra, la codificación, el tipo del lenguaje, el control de elementos espurios entre otros. Recolección de Datos utilizando técnicas como la observación no participante y la entrevista enfocada. Análisis de Datos donde se detalla la información obtenida a través de las diferentes técnicas y el tipo de enfoque

a utilizar. Validación de Datos utilizando criterios de credibilidad, confiabilidad y transferencia y de dependencia. Propuesta de Capítulos, se especifican cuatro capítulos para el desarrollo, planificación y ejecución de la investigación con una propuesta de proyecto.

## **RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El protocolo ha sido elaborado para que la investigación sea realizada con parámetros establecidos en tiempo y espacio determinado, en torno a la forma en que se espera ejecutar el proceso investigativo, aplicando el método inductivo de tipo cualitativo. Se utilizarán diversas técnicas como: la observación no participante y entrevista no estructurada, que permitirán la recolección de información de manera eficaz más objetiva. También se presentan cuatro capítulos: I. CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR, II. EXPERIENCIAS Y RELATOS DE LAS VIVENCIAS DE ADOLESCENTES CON AUSENCIA PARENTAL Y SIN AUSENCIA PARENTAL, III. METODOLOGIA Y HALLAZGOS, CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA DE INVESTIGADORAS DURANTE LA INVESTIGACION "EFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL", IV. PROPUESTA DE PROYECTO: FAMILIA UNIDA, DESARROLLO PLENO, logrando así la culminación de la investigación, permitiendo la elaboración de un proyecto que logre una posible solución a la problemática que se investiga.

## IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA:	EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador 2018).
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN:	Calle San Antonio Abad y Avenida Don Bosco.
COBERTURA:	Centro Escolar España que atiende a 700 estudiantes, Docentes Director, Sub-Director.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Del 10 de Abril al 25 de Mayo de 2018.
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Del 25 de mayo al 31 de agosto de 2018.
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Del 01 de septiembre al 31 de octubre de 2018.
RESPONSABLES:	Deysi Beatriz Bonifacio Montalvo Ingrid Maricela Carrillo Hernández Ivonne Alejandra Mendoza López
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN:	\$3,879.30

## **1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **1.1 OBJETIVOS GENERALES**

- 1.1.1 Determinar las Causas que generan el ausentismo parental en las diferentes familias de las adolescentes del Centro Escolar España.
- 1.1.2 Evidenciar los efectos determinantes del ausentismo parental que inciden en el comportamiento de las adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar España.
- 1.1.3 Diferenciar las condiciones sociales y educativas en las que se desarrollan las adolescentes que han convivido con la madre o el padre, aplicando el método inductivo de tipo cualitativo, durante la ejecución de la investigación.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.2.1 Indagar los patrones de crianza aplicados en los hogares de las Adolescentes que se encuentran en convivencia con la madre o el padre.
- 1.2.2 Caracterizar la situación social de las adolescentes que tienen relación con la madre o el padre.
- 1.2.3 Describir la influencia del ausentismo parental en el comportamiento académico de las adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar España.
- 1.2.4 Aplicar el Método Inductivo de tipo cualitativo en el proceso investigativo para identificar y analizar la causas y efectos del ausentismo parental en las adolescentes del Centro Escolar España.

- 1.2.5 Explicar las perspectivas de las adolescentes sobre los efectos del ausentismo parental dentro del ámbito escolar.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

### **2.1 IMPORTANCIA**

Se considera importante tratar el tema "EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador 2018)." debido al aumento del ausentismo parental en las familias salvadoreñas, que afecta el desarrollo personal de las adolescentes. A través de la investigación se indagará sobre la importancia que la familia tiene en su contexto social y el papel significativo que debe cumplir la socialización familiar en los hijos e hijas de manera que logren su pleno desarrollo en los ámbitos en los que conviven.

### **2.2 RELEVANCIA**

Según la Constitución de la Republica salvadoreña en el art.32

"La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico." Es por ello que la familia el grupo socializador primario desde el nacimiento del ser humano, en donde se adquieren las primeras experiencias de la vida y a falta de ello se da la necesidad de investigar los efectos que se generan en los y las adolescentes que no han tenido esa socialización primaria fundamental, en su desarrollo hasta la adolescencia.

### 2.3 FACTIBILIDAD

Se hace factible la investigación en el Centro Escolar España, ya que se encuentra ubicado en Calle San Antonio Abad, Avenida Don Bosco, a un costado de la Universidad de El Salvador; siendo una zona segura para la realización de la investigación.

Los recursos que harán factible la realización de la investigación serán fuentes bibliográficas, como libros, tesis, revistas y artículos, que sean acorde al tema a investigar. A la vez se desarrollarán instrumentos y técnicas tales como: entrevistas a profundidad, observación participante y no participante, guía de preguntas.

Los sujetos principales son las estudiantes que cursan séptimo, octavo y noveno grado de Educación Básica en el Centro Escolar España, con quienes se llevará a cabo la recolección de datos. También es parte importante el apoyo y orientación que brindan las y los docentes de la Universidad de El Salvador, y los del Centro Escolar donde se realizará la investigación, a la vez se contará con apoyo externo de Trabajadores Sociales de la Procuraduría General de la República.

### 2.4 APORTE

Se enfatizará la formulación y creación de estrategias que tengan como fin brindar soluciones integrales y eficaces a la problemática investigada para la atención de estudiantes adolescentes y sus familias. Es por ello que como estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales se ejecutará una investigación basada en la responsabilidad, eficiencia y eficacia, en la búsqueda de conocer la situación familiar de los sujetos de investigación.

Con los resultados de la investigación se proporcionarán los elementos necesarios para elaborar una propuesta de proyecto que contribuirá a

mejorar la atención hacia las adolescentes implementando el quehacer científico de las y los profesionales en Trabajo Social.

### **3. DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **3.1 OBJETO DE ESTUDIO**

##### **3.1.1 Caracterización del Objeto de Estudio**

Los sujetos principales en el presente estudio son adolescentes de tercer ciclo, del Centro Escolar España, entre las edades de 13 a 15 años, con ausentismo parental, la investigación se enfoca en el contexto familiar dentro de los ámbitos educativo, económico y social.

##### **3.1.2 El Método de Abordaje del Objeto de Estudio**

En la investigación se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo, en el cual se enfatizará la experiencia vivida por parte de los informantes clave a través del uso de categorías, asimismo se establecerá relación con la teoría existente. Se recurrirán a diversas técnicas que permitirán la recolección de Información de manera eficaz para que exista objetividad y veracidad entre ellas se encuentran:

**Entrevista Enfocada:** Es fundamental que se tenga un contacto directo con las personas quienes serán las protagonistas de la investigación y por medio de esta técnica se podrá establecer una relación empática y profesional que lleve al enriquecimiento del proceso mismo.



Observación no participante: será utilizada para poder estudiar el comportamiento de los informantes clave, lo que permitirá poder realizar una comparación con adolescentes que viven con ambos padres.

Otras técnicas que se utilizaran en la investigación son: la lectura documental, la entrevista focalizada.

### 3.1.3 El Tiempo del Objeto de Estudio

El tiempo del proceso de investigación se llevará a cabo en el transcurso de la cuarta semana de mayo hasta la cuarta semana de agosto.

## 3.2 ESCENARIO Y ENTORNO

La investigación se ejecutará en el Centro Escolar España, Calle San Antonio Abad, Avenida Don Bosco, a un costado de Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

## 3.3 ACTORES SOCIALES

Los actores sociales que serán participes de la investigación son el equipo investigador de las tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la universidad de El Salvador y el Docente Asesor siendo parte clave las adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar España

## 3.4 FECHA DURACION Y ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

La realización de las actividades para el trabajo de investigación dio inicio en el mes de abril del año 2018, finalizando en febrero del año 2019.

- 3.4.1 Tres semanas para la presentación del tema (10 de abril al 30 de abril de 2018)
- 3.4.2 Siete semanas para la elaboración de documentos como plan de Trabajo y protocolo de investigación (27 de abril al 09 de junio de 2018)
- 3.4.3 Ocho semanas para realizar el trabajo de campo (11 de mayo al 04 de agosto de 2018)
- 3.4.4 Tres semanas para la redacción de informes (04 de agosto al 28 de septiembre de 2018)
- 3.4.5 Cuatro semanas para la presentación del informe final (01 de octubre al 26 octubre de 2018)

## **4. DISEÑO DEL TRABAJO**

### **4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN**

El equipo investigador se plantea diferentes estrategias que serán aplicadas durante el proceso de investigación, para poder lograr los objetivos que se han establecido. El propósito es presentar las fases en las que se dará la investigación cualitativa:

Redactar una carta de solicitud de permiso para el ingreso al Centro Escolar España para desarrollar la investigación.

Obtener un acercamiento con las adolescentes dentro de los cuales se hará la selección de las partes involucradas.

Identificar las adolescentes que cumplan con los requisitos para el proceso de investigación.

Desarrollar las técnicas metodológicas planteadas para la recolección de información.

Asesoramiento por parte del Docente tutor.

Evaluación de la recolección de la información por parte del equipo investigador.

## 4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

En esta investigación se tiene como sujetos de estudio a seis adolescentes estudiantes pertenecientes al Centro Escolar España.

### 4.2.1 Población de la Muestra

Se tomará una muestra con base a criterios previamente establecidos hacia las adolescentes del Tercer Ciclo del Centro escolar España, en donde solamente se tomará como involucrados directos a las seis adolescentes los cuales contribuirán al desarrollo de la investigación y de esta manera obtener resultados más acertados a la realidad.

### 4.2.2 Criterios para la selección de la Muestra

Las adolescentes participantes en la investigación se seleccionarán con base a los criterios siguientes:

Estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar España

Tres adolescentes que convivan con ambos padres y tres con uno de los padres.

Que las edades oscilen entre los 13 y 15 años.

Adolescentes que presenten comportamiento inadecuado dentro del Centro Escolar.

Adolescentes que posean bajo rendimiento académico.

### 4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

En la descodificación del lenguaje, se traducen los símbolos que se encuentran en la investigación, en cuanto a la participación de cada uno de los informantes claves, comprensión de las interpretaciones y valoraciones del espacio y tiempo; para la realización de esto se utilizara un lenguaje común que el equipo investigador empleara para la realización de las entrevistas y la observación como técnicas a utilizar.

En relación con la transcripción de las entrevistas no serán utilizados programas, por lo tanto, el equipo investigador se encargará de representar los resultados a través de tablas y graficas utilizando lenguaje comprensible.

TABLA 4.3.1

CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN.

CATEGORIAS/CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y SIGNIFICADO	TEORIA DEL TEMA DETERMINADO
<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>DEPENDENCIA EMOCIONAL</p>	<p>En la cotidianidad de los adolescentes se ha identificado que la ausencia de uno de los padres afecta significativamente en las relaciones con las demás personas, logrando en muchas ocasiones la dependencia hacia una de ellas, poniéndolos en situación de riesgo y vulnerables para presentar ausentismo escolar y adicciones debido a las malas compañías que en ocasiones tienen o los malos consejos por personas externas a la familia.</p> <p>La dependencia emocional en los adolescentes se ve reflejada en el ámbito educativo, ya que es ahí donde se mantienen en convivencia y comunicación con sus grupos pares, generando lazos de confianza en compañeras de clases y al no tener buena comunicación con los miembros de su familia, sus amistades se convierten en parte fundamental para la toma de sus decisiones y sentimientos de apoyo y seguridad.</p>	<p>María José Roldan</p> <p>“Un adolescente que se beneficia de una relación saludable con ambos de sus padres puede tener diferentes circunstancias que haga que alguno de sus padres no esté con él todo el tiempo. Puede ser una muerte, un divorcio o cualquier otra circunstancia que pueda dejar a un adolescente sin uno de los padres.”</p> <p>“Cuando un adolescente sufre la ausencia repentina de alguno de sus padres puede afectar a las relaciones con los demás. Un problema frecuente en los adolescentes sin uno de los padres es que puede sentirse abandonado y tener una imagen pobre de sí mismo. Esto hará que se vuelva resentido hacia el mundo y que empiece a tener cierta dependencia emocional por miedo al abandono. Los adolescentes que sufren estas ausencias pueden tener más probabilidades de mantener relaciones sexuales de riesgo, comportamientos agresivos, abusar de las drogas o del alcohol.”</p> <p>Padre ausente y rasgos de personalidad, Victoria Analli Ramos Ixcoy (2016)</p> <p>La definición Padre Ausente según el autor Ferrufino (2007) describe la ausencia del padre como la desaparición en la familia que se manifiesta por diferentes motivos, provocando conflictos y alteraciones como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los miembros del sistema familiar, así mismo se da un desequilibrio ya que son afectadas otras áreas como la económica, seguridad, confianza para el desarrollo y crecimiento de los hijos.</p>

CONDICIONES SOCIOFAMILIARES	<p>La familia es una organización que enseña patrones de comportamiento al individuo lo que permitirá de esa manera entenderse fuera de su contexto social más amplio: "la naturaleza del grupo primario consiste en concretar y ser portador de determinismos de las macro estructuras sociales" como por ejemplo la trasmisión de valores y comportamientos acordes al orden establecidos. A la vez podemos identificar que desde el hogar se crea el rol del o de la futura madre, lo que significa que reproducimos los patrones de enseñanza aprendidos en el hogar.</p>	<p style="text-align: center;">Álvaro Montoya Guzmán "Incidencia del ausentismo materno/paterno"</p> <p>La familia de hoy, pues, está permanentemente atravesada, por circunstancias internas a ella, que le afectan positiva o negativamente, incluso la misma figura de la paternidad y la maternidad, ha variado tanto, que en la actualidad parece percibirse con menos importancia, lo que podría eventualmente presentar un riesgo para la estabilidad de la familia, tal como lo expresa Laura Torres (2004), "Al estudiar la Paternidad y maternidad en estos tiempos de transformaciones constantes y profundas; conviene preguntarse</p> <p>La Paternidad y la Maternidad, son cosas que se deben aprender, desde la primera formación en el hogar, es un proceso de años, quizás de toda la vida, de la Mujer o del Hombre. De todas maneras, la figura Paterna y Materna, siguen siendo el núcleo central de una familia y sus actuaciones, fundamentan o alteran la realidad familiar. En relación con el presente artículo, la presencia del Padre y/o de la Madre en el hogar, o en su ausencia, son claves para el comportamiento social, de los(as) adolescentes.</p> <p style="text-align: center;">Ignacio Martin Baro "Sistema, grupo y poder"</p> <p>Por "base de la sociedad" se está aludiendo al papel que la familia desempeña como sostén del orden social, se está expresando una obvia realidad psicosocial: la funcionalidad de la familia para la reproducción de las exigencias sociales. En este sentido, la familia no solo es "la base", sino también "el techo", es decir la estructura que mejor encubre las necesidades del orden establecido, volviéndolas propias, y así posibilita tanto su satisfacción como la reproducción del orden social de donde surgen. Ello mismo hace que la familia sea el grupo primario por excelencia, el seno donde se encuba la primera identidad personal y social de los individuos (el primer Yo y el primer Nosotros), que resulta ser la identidad</p>

---

		personal.
--	--	-----------

Fuente: Tabla elaborada por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: Efectos del ausentismo parental en estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar España, (San Salvador, 2018

#### 4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para controlar la veracidad de la información obtenida se utilizarán técnicas como la jerarquización de la información, en donde previamente el equipo investigador se reunirá para acordar los aspectos importantes de la información que se quiere obtener para la investigación, se deberá tener empatía con cada uno de los informantes claves para lograr evitar la subjetividad, percepciones selectivas; se emplearán además entrevistas a profundidad a cada uno de los informantes claves al detectarse interferencia en el escenario de los individuos.

Para el desarrollo de esta investigación se ha establecido criterios para la selección de los informantes del Centro Escolar España en donde ya anteriormente se mencionó serán adolescentes de Tercer Ciclo con características que nos permitan sustentar la información acerca del tema de investigación.

Además, el equipo investigador tomará las medidas necesarias para controlar los elementos espurios que consistirá en grabar las entrevistas para luego escucharla con detalle, esto por algún elemento que se escape durante la entrevista; cada miembro del equipo al momento de la realización de la entrevista tendrá una función específica que involucran: observar, realizar la entrevista y grabar la entrevista.

Para la aplicación de los instrumentos en las entrevistas serán revisadas con anticipación mediante las asesorías con el docente encargado de la supervisión.

La observación se realizará a través del contexto educativo para comprobar la autenticidad de la información.



#### 4.5 TRIANGULACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Para la comparación se comprobará la variedad de fuentes de información e investigadores para confirmar la información e interpretaciones sobre la realidad.

La experiencia y base teórica con que cuenta cada las integrantes del equipo investigador servirá de orientación en la recolección de información para la identificación de la problemática.

Se pretende obtener la información con base a las técnicas seleccionadas para la investigación con el objetivo de comparar las vivencias relatadas por los informantes claves seleccionados, es decir la información de los adolescentes que viven con ambos padres y los adolescentes que viven solamente con uno de ellos, esto para comprobar en qué nivel afecta en el comportamiento de los adolescentes.

Además, contrastar la base teórica sobre la problemática y situación que viven los sujetos en el seguimiento de estudio de casos, es importante realizar este tipo de trabajo ya que por medio de ello obtendremos resultados más cercanos a la realidad de la problemática investigada.

#### **5. RECOLECCIÓN DE DATOS**

En la investigación cualitativa la recolección de información se considera fundamental durante el proceso de investigación, ya que en esa etapa se obtienen los recursos necesarios que permitirá realizar un análisis crítico de la situación objeto de estudio y por lo tanto obtener una conclusión objetiva y veraz.

La recopilación de datos está orientada a aquellas personas objeto de estudio que han sido seleccionadas previamente aplicando las siguientes técnicas de recolección de información.

### 5.1 ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Esta técnica se llevará a cabo en la investigación de caso, ya que permitirá profundizar en los temas relevantes que se encuentran vinculados con la problemática a investigar.

La entrevista enfocada se realizará durante el proceso de investigación a una persona en concreto y dirigida a informantes claves cuyo aporte es relevante. El mismo procedimiento se realizará para el análisis y codificación del lenguaje a la vez en métodos de grabación y transcripción.

### 5.2. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

La observación no participante se encuentra interrelacionada con la entrevista enfocada. Esta técnica busca contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla.

## 6. ANÁLISIS DE DATOS

### 6.1 INFORMACIÓN RECOLECTADA

La información obtenida a través de la aplicación de las diferentes técnicas implementadas será analizada en el proceso descriptivo de la información, tomando como base las categorías elaboradas por el equipo investigador para la interpretación de datos y hechos observados.

## 6.2 ENFOQUE A UTILIZAR

Se utilizará en enfoque interaccionismo simbólico, ya que se basa en la comprensión a través de la comunicación lo que permitirá la interpretación de las acciones, gestos y vocabularios de los y las adolescentes. A partir de este enfoque se realizarán las conclusiones y una propuesta de proyecto.

## 7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

En el proceso de la investigación referente al tema "El efecto del ausentismo parental en la adolescencia: efecto del ausentismo parental en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar España (SAN SALVADOR 2018)." Serán utilizadas las siguientes técnicas y criterios que permitirán comprobar la validez de la información obtenida y sistematizada en el proceso de la investigación.

### 7.1 CREDIBILIDAD

Observación constante, esto permitirá dentro del proceso de investigación identificar actitudes y comportamientos esenciales para el análisis de la problemática.

Triangulación, se define como el contraste de las fuentes de información, el investigador y la teoría utilizada y los métodos tomados como base de la investigación.

Selección adecuada de informantes claves, tomando como base los actores involucrados directos e indirectamente en la problemática, así como respetar la información proporcionada por los mismos.

### 7.2 TRANSFERIBILIDAD

Criterio de transferencia, como equipo investigador se pretende, con los datos obtenidos mediante la realización de la investigación, la transferencia con el

propósito que la investigación sea de utilidad para personas o instituciones que sea de su interés para realizar investigaciones y profundicen sobre dicha temática a futuro, sirviendo como guía de estudio a futuros profesionales.

## **8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL**

En el apartado de propuesta de capítulos se plantean cuatro capítulos en los cuales se sistematiza la información recopilada y una propuesta de proyecto de la investigación. EL EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA: EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (SAN SALVADOR 2018)

### **CAPÍTULO I: CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR.**

Dentro de este capítulo se realizará una descripción sobre el contexto familiar en el que se desenvuelve el adolescente, la dinámica y la relación que establecen dentro de la familia, de igual forma el tipo de familia a la que pertenece y el comportamiento del adolescente dentro de la familia.

Así mismo en el contexto escolar se realizará la descripción según la observación al adolescente en su comportamiento.

### **CAPÍTULO II: EXPERIENCIAS Y RELATOS DE ADOLESCENTES EN CONVIVENCIA CON AMBOS PADRES Y ADOLESCENTES EN CONVIVENCIA CON UNO DE LOS PADRES**

En este capítulo se presentan los relatos de estudiantes que presentan ausentismo parental en interacción con sus compañeros de clase y en el grupo familiar, social, de igual forma se realizara un análisis de la información recolectada durante el proceso de investigación.

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la realización de investigación se utilizarán el método inductivo de tipo cualitativo que permitirá estudiar los significados y busca adquirir información a profundidad para comprender el comportamiento humano. Para la recolección de la información se utilizarán las técnicas cualitativas como la entrevista enfocada y la observación no participante.

#### CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PROYECTO

Con base a los resultados de investigación denominada EL EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA: EFECTO DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (SAN SALVADOR 2018). Se elaborará una propuesta de proyecto que logre el refuerzo de los grupos familiares de los adolescentes involucrando al Centro Escolar y la familia con temas relacionados a la problemática actual, que viven los adolescentes es decir el ausentismo parental y la participación activa de cada familia, de igual forma con temas que mejore la dinámica familiar trabajando en conjunto la escuela con la familia.

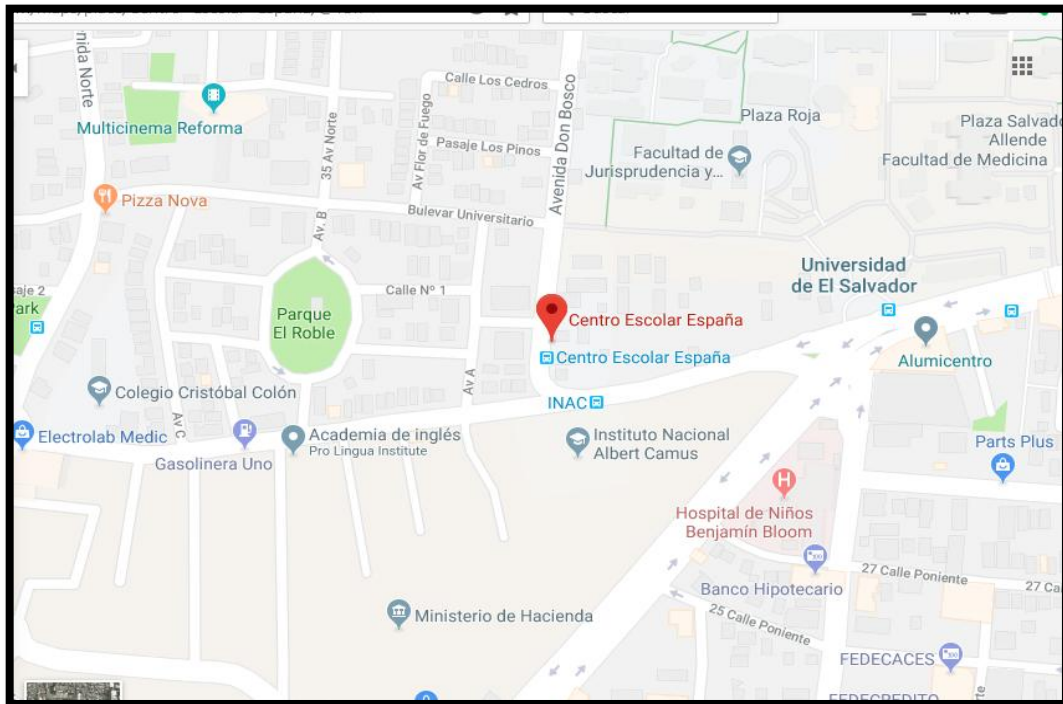
Con la información obtenida a través de los informantes claves se tendrá una percepción de lo que los adolescentes necesitan que se trate para mejorar sus relaciones siendo así factible la realización del proyecto desde su realidad.

## **ANEXOS**

1. CROQUIS GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN
2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### Anexo 1

## CROQUIS GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA



## ANEXO 2.



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Escuela de Ciencias Sociales  
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



### Entrevista Adolescentes

**Objetivo:** Identificar actitudes y comportamientos de los adolescentes en relación con su entorno en el Centro Escolar.

Datos Generales:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Ámbito Económico.

¿Cuántas personas trabajan en su familia?

¿Quién te brinda el apoyo económico para continuar con tus estudios?

¿Consideras que el estudio es fundamental para tu desarrollo económico?

¿Valoras el esfuerzo económico de tu familia al brindarte lo necesario para estudiar?



### **Ámbito Social.**

¿Con quienes vives?

¿cuántas personas son en tu hogar?

¿Cuántos hermanos tienes?

¿Con que miembro de tu familia tienes más comunicación?

¿Tienes buenas relaciones interpersonales con tus compañeros de clase?

¿Tienes buenas relaciones interpersonales con tus profesores y profesoras?

¿Tienes amigos o amigas en el salón de clase?

¿Qué tan importante son para ti las relacionarte con las demás personas?

### **Ámbito educativo.**

¿Sientes que el estudio es importante para tu futuro?

¿Tienes ayuda de parte de un familiar para realizar las tareas?

¿Quién asiste a las reuniones del Centro Escolar?

¿Cuál es la materia que más te gusta?

¿Cuál es la materia que más se te dificulta?

### **Ámbito salud**

¿Te enfermas frecuentemente?

¿Cuándo te enfermas asistes a un centro de salud?

¿Quién te cuida cuando te encuentras enfermo o enferma?

¿Te sientes útil en lo que haces?

¿Has sido capaz de enfrentar tus problemas?

¿Te sientes razonablemente feliz considerando todas las cosas de su vida?

¿Te has sentido capaz de tomar decisiones?

¿Te ha sentido triste o deprimido/a?

¿Has perdido confianza en ti mismo/a?

¿Cómo valoras tu vida?

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### INTERNET

Ignacio Martin Baro, "Sistema, grupo y poder", UCA editores, San Salvador, El Salvador edición 1989, página 238.

Ignacio Olabuenaga "Metodología de la investigación cualitativa". Disponible en:[http://books.google.com/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cualit.html?hl=es&id=WdaAt6ogAykC](http://books.google.com/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cualit.html?hl=es&id=WdaAt6ogAykC)

Roldan María José ¿La ausencia de los padres afecta a los adolescentes?, 20 de mayo de 2016. Disponible en: <https://www.bezzia.com/la-ausencia-los-padres-afecta-los-adolescentes/>.

Montoya Guzmán Álvaro "Incidencia del Ausentismo paterno/materno, en el consumo de sustancias psicoactivas (spa) en los (as)adolescentes escolarizados en la ciudad de Manizales" 8 de marzo de 2014. Disponible en:

[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1279/1/Montoya\\_Guzman\\_Alvaro\\_Articulo%5b1%5d.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1279/1/Montoya_Guzman_Alvaro_Articulo%5b1%5d.pdf).

RESPONSABLES DE	NOMBRE:	CARNÉ	Ramos
INFORME FINAL DE	Br. Deysi Beatriz Bonifacio Montalvo	BM13030	Ixcoy
INVESTIGACIÓN	Br. Ingrid Maricela Carrillo Hernández	CH13023	Victoria
	Br. Ivonne Alejandra Mendoza López	ML13038	Analli
			"Padre ausente y rasgos de personalidad", Tesis de Grado, Quetzalte nango, marzo

2016.

Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>

Satir Virginia "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar" año 2002.

Disponible en: <https://www.iberlibro.com/Nuevas-relaciones-humanas-nucleo-familiar-Satir/20341414314/bd>

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR

TITULO DEL INFORME FINAL EFECTOS DEL AUSENTISMO PARENTAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA (San Salvador, 2018)

DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Msc. José Armando Granados Penado

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA Jueves 21 de febrero de 2019.

TRIBUNAL CALIFICADOR Msc. José Armando Granado

MIEMBRO DEL JURADO Msc. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín

MIEMBRO DEL JURADO Msc. Godofredo Aguillón Cruz

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: ACUERDO N° : ACTA N° : FECHA DE SESIÓN :

#### OBSERVACIONES

1° Es un aporte \_\_\_\_\_

2° \_\_\_\_\_

3° \_\_\_\_\_