

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

**TEMA:**

LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO Y SU INCIDENCIA EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL NACIONAL, DURANTE EL AÑO 2018.

**SUB TEMA:**

ACTITUDES Y MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO CON ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD PARA LA PRÁCTICA FÍSICO –DEPORTIVO EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2018.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

RAQUEL ARELY MEJÍA NIETO: MN10016

PABLO FERNANDO RIVERA PÉREZ: RP09056

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADA /O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.

**DOCENTE DIRECTOR:**

LIC. BORIS EVERT IRAHETA

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, “Dr. Fabio Castillo Figueroa”, SAN SALVADOR EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE 2018.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

Maestro. Roger Armando Arias Alvarado

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Nelson Bernabé Granados

**SECRETARIA GENERAL**

Lic. Cristobal Hernán Ríos Benítez

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

**VICE-DECANO**

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

**SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

**DOCENTE DIRECTOR**

Lic. Boris Evert Iraheta

## AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi Dios todopoderoso por darme la vida hasta este momento y hacer posible culminar mis objetivos durante todo estos años de estudio. Eben-ezer.

A mis padres Juana Nieto Viuda de Mejía y en grata recordación, quien en vida fuera: Faustino Mejía Quinteros por brindarme su apoyo, colaboración y sabiduría, por estar siempre a mi lado durante mis éxitos y fracasos. Gracias madre y padre por estar siempre pendientes de mí.

Mis hermanas Febe Mejía, Rhode Nieto, Ada de Hernández y Blanca de Mena por estar a mi lado, apoyándome y complementándome en los buenos y malos momentos.

Al amor de mi vida mi hermosa hija Jocabed Mendoza por ser parte de mi vida, también a mi gran apoyo Lic. Dimas Ramos por guiarme con sus consejos y su tiempo que dedico a mi persona.

A mi asesor, Lic. Boris Iraheta por su apoyo incondicional.

Lic. Ernesto Avilés por sus consejos y apoyo en todo este proceso.

Lic. José Wilfredo Sibrián Gálvez por motivarme a terminar esta carrera.

A todos muchas gracias.

*De: Raquel Arely Mejía Nieto*

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme permitido terminar esta etapa de educación superior en mi vida, por la fuerza que me dio en todos los momentos, más en los difíciles, este logro es para su honra y gloria,

A mis padres en grata recordación quien en vida fueron: José Armando Rivera Anaya, Rosa Elvira Pérez viuda de Rivera. Que con mucho sacrificio me sacaron adelante, para formarme como un profesional, a mi suegra que siempre nos motivó a seguir adelante, a la maestra Marilú de Sánchez por sus consejos de seguir estudiando y que ella iba a estar presente en mi graduación

A mí querida esposa Licda. Silvia Guadalupe Sotelo de Rivera y a mi hija Fernanda Paola Rivera Sotelo porque siempre me estuvieron impulsando a seguir adelante, especialmente en los momentos más complicados de mi vida, y finalmente a mi compañera de tesis Arely Nieto por a verme tomado en cuenta a participar en este proceso de grado mil gracias a cada una de estas personas, ya que han sido el motivo principal para llegar a esta meta.

Y a nuestro Señor Jesucristo por ponerme, a estas personas en mi camino ya que esto se logró porque él lo ha permitido.

*De: Pablo Fernando Rivera*

## ÍNDICE

Introducción .....	7
Capítulo I .....	9
<b>1. Planteamiento Del Problema .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>9</b>
<b>1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>10</b>
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES .....	12
1.4.1 Alcances .....	12
1.4.2 Delimitaciones .....	12
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.5.1 Objetivo General .....	14
1.5.2 Objetivos Específicos .....	14
1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.6.1 Hipótesis General .....	15
1.6.2 Hipótesis Específicos De La Investigación .....	15
1.6.3 Variables .....	17
1.6.4 Variable Independiente .....	17
1.6.5 Variable Dependiente .....	17
1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	18
Capítulo II .....	19
<b>2. Marco Teórico .....</b>	<b>19</b>
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	41
2.2.1 Evolución Histórica Del Deporte Adaptado .....	41
2.2.3 Historia Del Deporte Adaptado En El Salvador .....	43
2.2.4 LA MOTIVACIÓN DE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD .....	45
2.2.4.1 Pensamientos Meta Cognitivo .....	45
2.2.4.2 Factores Que Afectan Al Estudiantado Universitario Con Diferentes Discapacidades En Las Diferentes Universidades De San Salvador .....	47
2.2.4.3 Tipos De Barreras Existentes En El Salvador .....	48
2.2.4.4 Factores De Actitudes Negativas .....	49
2.5 VARIABLES SOCIOLOGICAS .....	52
2.5.1 DEPORTE ADAPTADO: .....	57

2.5.2 <i>Ejerció Físico</i> .....	60
2.5.3 <i>Definición De Términos</i> .....	62
<b>Capítulo Iii</b> .....	<b>66</b>
<b>3. Metodología</b> .....	<b>66</b>
<b>3.1 MÉTODO</b> .....	66
3.2 <i>Enfoque</i> .....	67
3.3 <i>Tipo De Investigación</i> .....	67
3.4 <i>Población</i> .....	68
<b>3.5. MUESTRA</b> .....	68
<b>3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> .....	70
3.6.1 <i>Técnica</i> .....	70
3.6.2 <i>Instrumento</i> .....	70
<b>3.7 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO</b> .....	71
<b>3.8 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS</b> .....	73
3.8.1 <i>Análisis De La Motivación En La Práctica De Actividad Físico-Deportiva</i> .....	73
3.8.2 <i>Escala De Actitudes Hacia La Actividad Física Y El Deporte (E.A.F.D.)</i> .....	74
<b>3.9 ESTADÍSTICO</b> .....	75
<b>Capítulo Iv</b> .....	<b>76</b>
<b>4 .Análisis E Interpretación De Resultados</b> .....	<b>76</b>
<b>4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS</b> .....	76
<b>4.2 RESULTADO ESTADÍSTICO</b> .....	77
<b>4.2 ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	87
<b>Capítulo V</b> .....	<b>127</b>
<b>5. Conclusiones Y Recomendaciones</b> .....	<b>127</b>
<b>5.1 CONCLUSIÓN</b> .....	127
<b>5.2 RECOMENDACIONES</b> .....	128
<b>Bibliografía</b> .....	<b>128</b>
<b>Anexos De La Investigación</b> .....	<b>131</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad, conocer la influencia de la discapacidad que poseen personas con diferentes limitantes físicas, sensoriales y/o intelectuales, fue realizada con el objetivo de conocer sus niveles de actitud y motivación para la práctica físico- deportivo en las universidades públicas y privadas de la zona metropolitana de san salvador año 2018.

En el capítulo I, se presentan: el planteamiento del problema, donde se centran los motivos por el cual se da origen a esta investigación, situación problemática, enunciado del problema, justificación, el por qué y para que se quiere realizar, alcance, que se pretende alcanzar. Delimitaciones tiempo y espacio, objetivos de la investigación, objetivo general, objetivo específico, sistema de hipótesis, hipótesis general hipótesis específicas, Operacionalizacion de las variables e indicadores.

En el capítulo II, se conocen los antecedentes de la investigación retomando información proporcionadas de otras investigaciones internacionales basadas en el tema las actitudes y motivaciones en el entorno universitario. Pequeña historia del deporte adaptado, factores de actitudes negativas, se establecen también las variables sociológicas. Y una definición de términos que facilitarán mejor la comprensión de esta investigación.

Capitulo III, se describe el tipo de población, metodología, método enfoque, tipo de investigación población y su cuadro estadístico muestra y su respectivo cuadro técnicas de instrumento. Metodología y procedimiento, validación de los instrumentos y descripción del método estadístico coeficiente de correlación de C pearsson con su respectiva formulas.

En el capítulo IV, se detalla la información estadística y porcentual de los datos obtenidos en el proceso de investigación con su respectiva representación gráfica y análisis de acuerdo al indicador observado, descripción de las tablas de porcentaje de la población en estudio comprobación, de hipótesis.

Capítulo V, sintetiza los contenidos en conclusiones y recomendaciones.



# CAPÍTULO I

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En El Salvador los modelos deportivos no están diseñados en su totalidad para los deportes adaptados y actividades deportivas para las personas con discapacidad interesadas a practicar actividad física deportiva, esto afecta en gran parte a toda la población motivada a practicar deportes, porque se ven limitados a no contar con modelos deportivos diversos reestructurados en el país, de igual forma un plan de inclusión deportiva que incluya y fortalezca a la población con discapacidad tomando en cuenta todas sus limitantes.

Unas de las barreras también primordiales que desmotivan a la práctica físico - deportivo es la falta de personal capacitado para la realización de actividades o incluso el deporte adaptado, esto trae como consecuencia que las personas con discapacidad tengan actitudes negativas a practicar un deporte. Falta de publicidad de los medios de comunicación es uno del problema también principal, ya que le dan poco interés al deporte adaptado. Todo esto se debe a la escasa influencia de publicidad y a la poca importancia y utilidad de los deportes adaptados ya que son las instituciones correspondientes las siguientes de promoverlos. INDES, comité paralímpico y universidades.

Otro factor que podemos mencionar que dificulta la ejecución de la práctica deportiva y la recreación es la infraestructura de las instalaciones deportivas, dentro de las universidades ya que limita el acceso y disponibilidad de espacio a dichas instalaciones.

El factor económico es una de las limitantes que afecta a la Persona con discapacidad ya que para llegar a las instalaciones deportivas , se les vuelve complicado pues es notorio ver como personas con discapacidad se les dificulta el poder tomar un autobús, esto trae como efecto que las personas con discapacidades tengan que tener dinero extra para pagar taxis o un transporte privado ya que es una manera más cómoda de poder trasladarse hacia las instalaciones deportivas para practicar algún tipo de deporte.

Las integraciones de las personas con discapacidad en el deporte adaptado actualmente siguen existiendo barreras para incluir a estas personas que no existan diferencias en el deporte, los centros educativos, las federaciones y los clubes deberían ofertar deportes adaptados para poder conseguir la integración e inclusión. Por lo tanto, este proceso permitiría una mayor especialización de los servicios a los/las deportistas con discapacidad y a sus entrenadores/as. Arráez, (2011).

Jofre (2009). “Además, de producir ventajas como aumentar el número de deportistas con discapacidad, favorecer la inclusión del colectivo, hacer rentables los recursos destinados a la promoción del deporte, concienciar a la sociedad sobre la igualdad de oportunidades.”

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el nivel de actitudes y motivaciones del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en el departamento de San Salvador, durante el año 2018?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Este estudio es importante ya que resulta de especial interés conocer las actitudes y motivaciones del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para realizar la práctica físico- deportivo en el departamento de San Salvador 2018, para que a partir de ahí proporcionar alternativas, que conduzcan a la práctica de la actividad física, el deporte y la recreación. En las diferentes universidades, y un aporte a ellas sobre los factores claves que motivan o no a la práctica de un deporte adaptado, de igual forma sensibilizar a las personas con discapacidad sobre los beneficios que se obtienen a través del deporte.

Según: Jokama, (003; p. 2) Esa parte del cuerpo que se ha dormido para siempre, no debe contagiarse con su sueño a las demás no es sencillo, es muy difícil pues ya no contara con palabras, o con pasos, o tal vez con miradas al aceptar el ejercicio y el deporte, se estará dando vida a la parte del cuerpo que clama por vivir. “Es rehabilitación, es integración”.

Asimismo, este proyecto de investigación se basa principalmente en las actitudes y motivaciones que poseen los universitarios hacia la práctica físico -deportivo adaptado ya que en el país no hay estudios realizados de dicho tema con la información obtenida se contribuir a proliferar la actividad física y el deporte por los beneficios que aporta a las personas con discapacidad, los beneficios son notorios para toda la población por ellos es tan importante sensibilizar tanto a los profesionales entre ellos docentes de educación primaria secundaria y educación superior, familia y toda la sociedad en general de que también pueden beneficiarse las personas con discapacidad de dicha actividad físico -deportivo.

Factor a tomar en cuenta son los datos y resultados obtenidos, para que a partir de ellos se le pueda ir dando aportes importantes que tiene el deporte adaptado, ya que a la hora de practicarlo la población con discapacidad tiene también una función educativa podemos, por tanto, utilizar la actividad física como un medio de aprendizaje, no sólo de habilidades físicas sino también psicológicas, potenciando la autonomía de los practicantes y facilitando las relaciones sociales.

Del mismo modo proponer cambios en la curricula educativa, para un proceso más pedagógico para dicha población, cambios en la infraestructura de las escuelas y universidades, del departamento de San Salvador para poder lograr incluir a toda persona que posea una discapacidad.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

### **1.4.1 ALCANCES**

Con esta investigación se pretende conocer los niveles de actitudes y motivaciones del estudiantado universitario, con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en el departamento de San Salvador, durante el año 2018.

### **1.4.2 DELIMITACIONES**

#### **Espacial:**

Se realizó la investigación en las siguientes universidades del departamento San Salvador.

- 1) Universidad de El Salvador, ubicada final 25 av. Norte en El Departamento de San Salvador en la Unidad del Estudiante con Discapacidad en la biblioteca Central.
- 2) Universidad Evangélica de El Salvador, prolongación Alameda Juan Pablo II, Calle el Carmen, San Antonio Abad.
- 3) Universidad Don Bosco, carretera a Plan del kilómetro 11/2 Ciudadela Don Bosco Soyapango San Salvador.
- 4) Universidad Nueva San Salvador. (UNSSA) 4ª. Calle poniente San Salvador.
- 5) Universidad Andrés Bello. Calle el progreso 2748 San Salvador.
- 6) Universidad Francisco Gavidia 19 avenida Norte 3ª. Calle poniente y Juan Pablo II, San Salvador CP 1101.
- 7) Universidad Tecnológica. 19 Av. Norte 19 Av. sur, San Salvador.
- 8) Universidad Modular Abierta. 1ª. Calle poniente, San Salvador.
- 9) Universidad de las Asambleas de Dios. 27 Calle Oriente 134 San Salvador.
- 10) Universidad Pedagógica. 25 Avenida Norte San Salvador 25 avenida norte 01188.

### **Temporal:**

La investigación se realizó durante el periodo correspondiente al mes de abril a septiembre un total de seis meses del año 2018.

## **Social:**

El grupo de personas con quienes se trabajó son los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad de diferentes universidades públicas y privadas, sin hacer exclusión de género.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Conocer el nivel de actitud y motivación del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San Salvador, durante el año 2018.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Medir el nivel de actitud del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San Salvador, durante el año 2018.
- Medir el nivel de motivación del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportiva en las

diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018.

- Comparar el nivel de actitud y motivación hacia la práctica físico-deportivo de los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad en las diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018, según sexo.

## **1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

**H<sub>1</sub>** La de actitud y motivación del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San Salvador, durante el año 2018, es aceptable.

#### **Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>** La actitud y motivación del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San, durante el año 2018, no es aceptable.

### **1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Hipótesis: 1**

**H<sub>1</sub>** El nivel de actitud del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San Salvador, durante el año 2018, es aceptable.

**H<sub>0</sub>** El nivel de actitud del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San Salvador, durante el año 2018, no es aceptable.

## **Hipótesis 2**

**H<sub>1</sub>** El nivel de motivación del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en las diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018, es aceptable.

**H<sub>0</sub>** El nivel de motivación del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportiva en las diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018, no es aceptable.

## **Hipótesis: 3**

**H<sub>1</sub>**. Existe nivel significativo más en hombres que en mujeres de actitud y motivación hacia la práctica físico- deportivo de los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad en las diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018.

**H<sub>0</sub>**. El nivel significativo no existe en hombres más que mujeres de actitud y motivación hacia la práctica físico- deportivo de los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad en las diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018.



### **1.6.3 VARIABLES**

#### **1.6.4 Variable Independiente**

Las diferencias de los niveles de motivación y actitud son significativas.

#### **1.6.5 Variable Dependiente**

Para la práctica físico -deportivo en el Departamento de San Salvador, durante el año 2018.

## 1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<p><b>Hipótesis general: H1</b> El nivel de actitud del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San Salvador, durante el año 2018, es aceptable.</p>			
Hipótesis Específicas	Variables	Conceptualización	Indicadores
<p><b>Hipótesis: 2</b></p> <p>H1 El nivel de motivación del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico-deportiva en las diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018, es aceptable.</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Las diferencias de los niveles de motivación y actitud son significativas.</p>	<p><b><u>La Motivación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acción de motivar a una persona.</li> <li>• Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo.</li> </ul> <p><b><u>La Actitud</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manera de estar alguien dispuesto a comportarse u obrar.</li> <li>• Postura del cuerpo que revela un estado de ánimo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Positivismo.</li> <li>2. Inspiración.</li> <li>3. Emoción</li> <li>4. Interés.</li> <li>5. Extrínseca emoción.</li> <li>6. Intrínseca emoción.</li> <li>7. Inspiración.</li> <li>8. Capacidad.</li> <li>9. Compromiso.</li> <li>10. Autoconfianza.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voluntad.</li> <li>2. Carga académica,</li> <li>3. Disponibilidad.</li> <li>4. Social</li> <li>5. Salud.</li> <li>6. Toma decisiones.</li> <li>7. Participa en grupos.</li> <li>8. Puntualidad.</li> <li>9. autoconocimiento, autodominio y autocontrol.</li> </ol>
<p><b>Hipótesis: 3</b></p> <p><b>H1.</b> Si existe nivel significativo más en hombres que en mujeres de actitud y motivación hacia la práctica físico-deportivo de los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad en las diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Para la práctica físico-deportivo en El Departamento de San Salvador.</p>	<p><b><u>La práctica físico-deportivo</u></b></p> <p>La actividad física se caracteriza por un gasto de energía debido al movimiento corporal. El ejercicio físico y el deporte son formas de realizar una actividad planificada y repetitiva con la intención de mantener o mejorar la forma física.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Acceso a las instalaciones deportivas.</li> <li>11. Deporte.</li> <li>12. Infraestructura.</li> <li>13. Falta de profesionales.</li> <li>14. No dispone de tiempo libre.</li> <li>15. No le interesa la actividad deportiva</li> <li>16. Ejercicio físico.</li> <li>17. Qué tipo de deporte prácticas.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Luego de revisar las bibliotecas, los repositorios de las universidades: Universidad de El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador, Universidad Evangélica de El Salvador, Instituto de Educación Superior El Espíritu Santo, y Biblioteca del Instituto Nacional de los Deportes (INDES), se determina que en el ámbito nacional no existe antecedentes al referido tema : Motivación del estudiantado con algún tipo de discapacidad para realizar deporte y actividad físico- deportivo en universidades públicas y privadas de esta investigación, razón por la cual se tomara referencia de otros países.

#### **Antecedentes de la motivación en el deporte y ejercicio físico en personas con discapacidad**

**La primera referencia de este proyecto investigativo se centra en el tema:**

“Evaluación de las actitudes en el programa de actividades físicas para personas con discapacidad en ciclos superiores de animación deportiva de la comunidad de Madrid” este estudio se desarrolló por Fernández (2008), el objetivo de estudio fue valorar qué transformación se produce en las actitudes de los alumnos de un Ciclo Superior de Animación en Actividades Físicas y Deportivas (AAFD), después de cursar un módulo de Actividades Físicas para personas con discapacidad (ADIS), para hacer los análisis se basó en la teoría: La adquisición de las actitudes entran en juego diversos factores externos

como las presiones sociales, las personas que intervienen en el proceso actitudinal, factores internos como el desarrollo intelectual o moral, las necesidades de equilibrio personal, los conocimientos previos aportados por las experiencias anteriores o la propia motivación que se tiene hacia el aprendizaje actitudinal concreto las actitudes no aparecerán de repente en las personas.

Comienzan a aparecer hacia los tres o cuatro años, cuando los niños, inician el desarrollo del sentido de sí mismos y aprenden a diferenciarse de otros autores según: Aguado, Flores, Alcedo, (2004) en su enfoque hay cinco factores que contribuyen a la formación de las actitudes, como los factores hereditarios, psicológicos, las influencias parentales, las experiencias directas y la comunicación social Aguirre, (1969).

la metodología se llevó a cabo, investigación cualitativa y en el método tests Antonio Machado de Alcalá de Henares, con la población de estudio en los alumnos de segundo curso de ciclo superior de animación en actividades físicas y deportivas, que es cuando se imparte el programa de la asignatura sobre discapacidad (ADIS), muestra en edades de los alumnos van desde los 18 años a los 40 años, en algún caso, pero la media de edad ha sido de 19-20 años en su mayoría y en algunos grupos ha habido, varios alumnos con más de 25 años. En cuanto al sexo, ha habido más chicos que chicas en cuatro centros y más chicas en dos centros. El número de alumnos varía también en función del centro, siendo la media de 18 alumnos por centro. Recopilación de datos de esta investigación fue por medio de audios, videos periódicos. Conclusión Actitud ante la discapacidad el objeto de estudio, es de las actitudes ante la discapacidad. Las investigaciones que tratan las actitudes ante la discapacidad, vienen manifestando que no son actitudes positivas. Por ello

hay que plantear campañas de sensibilización y diferentes intervenciones con el objetivo de promover cambios en tales actitudes.

Una persona puede tener o no una discapacidad, como por ejemplo faltarle una pierna, o tener una discapacidad intelectual. Eso se puede medir de diferentes maneras: porcentaje de minusvalía, clasificaciones deportivas, es decir, se puede describir en términos objetivos. Algo que a los ojos de los demás, la mayoría de las veces, se hace evidente. Es el aspecto externo, la discapacidad de la persona lo que influye en los otros de forma negativa, y hace mostrar en un principio actitudes negativas el apartado Individual e Interior se refiere a aspectos intencionales y conductuales:

Las emociones, sensaciones, percepciones, sentimientos, intenciones, esperanzas, miedos. Una persona tiene pasión por algo, miedo, sentimientos, etc. Es algo difícil de medir. En dos personas que tienen la misma discapacidad (una paraplejia, por ejemplo), no es igual para las dos; una puede ser que haya sido de nacimiento y la otra de un accidente; incluso si las dos discapacidades han sido por causa de un accidente, tampoco es igual, cada una lo percibe y siente de una manera diferente.

**La segunda referencia de este proyecto investigativo se centra en el tema:**

“Aportes del deporte adaptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social” autor Geraldine Guzmán Canchón Bogotá (2017), objetivo establecer los aportes que el deporte adaptado ha adoptado como estrategia para la población en condición de discapacidad hacia la inclusión social , en la teoría: la cual dice que: ‘Él deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han

realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos o porque la propia estructura del deporte permite su práctica” Moya Cuevas,( 2017), Reina (2010).

En su enfoque “Concibe la actitud como un conjunto estructurado de creencias, además de respuestas afectivas y conductas” Mayordomo Pérez (2003), metodología que es investigación cuantitativa para el instrumento se procedió a ser una entrevista, cuestionario con dos partes para explorar las creencias y opiniones de los participantes, la primera parte consiste en la estrategia de evaluación de creencias actitudes de fishbein y Ajzen (1975), basada en un modelo socio-cognitivo que, como explica Ubillos, Tipo de investigación es cuantitativa con una población de nadadores y las nadadoras con discapacidad física del Club Fidiás de Córdoba que participan en alta competición. El número de deportistas que conforman la población asciende a un total de 16, habiendo contado con su totalidad en la realización Este grupo se caracteriza por ser de carácter eminentemente femenino, debido a que un 62,5 % de los y las nadadoras son mujeres. La edad media de este grupo es de 19 años, 63 años, teniendo 12 la persona con menor edad y 35 la de mayor edad.

Como muestra se tomó de diferentes tipos de discapacidad que tienen las personas con las cuales se ha realizado la investigación son muy diversos, aunque todas son de carácter físico y sensorial. Según los datos aportados el club, las dos discapacidades más frecuentes son la artrogriposis (12,5 %) y la espina bífida (12,5 %), en el método Matriz, la cual está compuesta por tres hojas de cálculo, la primera hoja llamada búsqueda tiene como filtros código asignado a cada artículo, fuente, nombre base de datos, título del artículo, autor artículo, tipo de documento, como artículo o tesis, URL, link de recuperación de

artículo, fecha, publicación en conclusión: los factores más sobresalientes es la falta de comunicación, muchas de las personas no saben cómo dirigirse hacia dicha población, ya que muchas veces se cree que varios conceptos pueden ser mal interpretados y no logran tener una buena comunicación con ellos, volviéndose partícipes de la exclusión social hacia esta población; por tal motivo el trabajo busca identificar los diferentes aportes que muestra significativamente el deporte adaptado siendo así una estrategia para generar inclusión social. Inicialmente, se procura llegar a que las personas en condición de discapacidad mejoren su calidad de vida, por medio del deporte adaptado, con el cual se busca generar de manera efectiva una inclusión.

**La tercera referencia de este proyecto investigativo se centra en el tema:**

“Mecanismos psicológicos que influyen en el establecimiento de objetivos en el rendimiento deportivo de los atletas con discapacidad que practican el atletismo y la natación y que forman parte del Comité Paralímpico de El Salvador” autor Anaya Alvarado (2016) como objetivo se tomó a bien analizar cómo los mecanismos psicológicos encontrados en la evaluación psicológica inciden de manera significativa en el establecimiento de objetivos en el rendimiento deportivo de los atletas con discapacidad, teoría la Psicología del Deporte es una de las ciencias que se ocupa de estudiar y explicar el comportamiento humano en el ámbito de la actividad física y el deporte, sobre todo, con vistas a facilitar el desarrollo de las personas que intervienen en estos contextos, tanto en lo que concierne a su bienestar personal como a su rendimiento.

“Aunque es todavía una disciplina joven, la psicología deportiva ha experimentado en los últimos años un crecimiento sin precedentes, convirtiéndose en materia de referencia tanto en el ámbito teórico/académico como en el práctico/aplicado” Dosil (2004). Clasificación del deporte adaptado Fernando Martin Vicente habla de cuatro diferentes niveles de integración de las personas con discapacidad a través del deporte, estos son:

La persona con discapacidad participa en el deporte exclusivamente en su ambiente con otras personas con discapacidad esta es la forma menos avanzada de integración clubes para discapacitados posteriormente en el progreso de la integración de los clubes deportivos para convencionales tienen una sección del deporte adaptado, la forma más avanzada de integración es aquella en que personas con discapacidad realizan deportes o ejercicios física junto a personas sin discapacidad los deportes adaptados.

Enfoque de los mecanismos, psicológicos son aquellos mecanismos, principalmente inconscientes, que los individuos emplean para defenderse de emociones o pensamientos que producirían ansiedad, estrés, sentimientos depresivos o una herida en la auto-estima si llegasen a la consciencia. Los mecanismos de defensa son una parte íntegra del funcionamiento psíquico de todo individuo y sólo se les considera patológicos cuando se abusa de ellos cuando son demasiado rígidos. Existen muchas clasificaciones de los mecanismos de defensa, aquí nos basaremos en el libro de diagnóstico psicoanalítico de Mc Williams (2011), en la metodología de esta investigación es de tipo cuantitativa, con una modalidad descriptiva, el instrumentos entrevistas, cuestionario, con una de Personas con discapacidad del Comité Paralímpico de El Salvador. La muestra es con 30 atletas, con un método de la Personalidad EPQ – A descripción del test nuestra conclusión se ha



desarrollado con la capacidad para aceptar sus fortalezas y debilidades y usar ambas para su beneficio en pro de ir mejorando su rendimiento deportivo.

**Cuarta referencia de este proyecto investigativo se centra en el tema:**

“Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad en la Universidad de Chile: un compromiso con la equidad” Daniela Núñez Rosas (2016), objetivos generar una propuesta que permita fortalecer y ampliar estrategias de apoyo y acompañamiento a los Estudiantes en Situación de Discapacidad (ESD) de la Universidad de Chile y proponer líneas bases para implementar un sistema de admisión especial acorde con la legislación vigente en este ámbito, en su teoría su visión es: “Promover la construcción de una sociedad que valore y respete la diversidad como un elemento fundamental del desarrollo humano incluyendo social y educacionalmente a (PSD) u otros que por su condición sean excluidos”. Y su misión es Articular el trabajo de las redes de educación superior inclusiva regionales para compartir y generar conocimientos, prácticas y metodologías acerca de los procesos de inclusión educacional y social de (PSD) u otras que sean excluidas en la enseñanza superior.

“Promoviendo políticas públicas y privadas que garanticen el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad e incentivando la participación activa de todos los miembros de la comunidad” Krause y García, (2016), enfoque según el informe mundial de la discapacidad se entiende que la discapacidad es compleja, multidimensional y heterogénea, es decir, puede ser visible o no visible, temporal, episódica, degenerativa. En los últimos años numerosos investigadores y organizaciones de la sociedad civil, han dado a entender que ésta pone de manifiesto no sólo barreras físicas sino también sociales. De ahí el viraje de una noción individual de la discapacidad a una perspectiva social que

concede responsabilidad a la sociedad en la superación de las barreras que impiden la inclusión de las (PSD) Informe Mundial de la Discapacidad, (2011). Impulsar políticas públicas para garantizar los derechos de estos estudiantes. García, (2013).

En la metodología se tomó la Cualitativa, en el instrumento fue de tres etapas en su primera etapa, de sensibilización, reflexión y formación en las temáticas relacionadas; la segunda etapa fue de trabajo intensivo de subcomisiones y la tercera etapa fue de redacción y edición del informe en el método basado en la discapacidad mide el nivel posible de funcionamiento que puede alcanzar una persona en un momento dado considerando estrictamente su condición de salud, para la población se escogieron Personas con diferentes discapacidades, sensorial, física, mental. La universidad de Chile se contó con estos datos para proponer incluirlos. En la muestra tomando 40 de 200 personas entre 18 años a 30 años, para la conclusión se basó en incluir a cada persona en las diferentes universidades en todos los ámbitos necesarios según el informe mundial de la discapacidad.

**La quinta referencia de este proyecto investigativo se centra en el tema:**

“Deporte y calidad de vida en personas con discapacidad física” autor Sarai Bacelar Pousa (2014), objetivos asido analizar la percepción de las personas con discapacidad física, con respecto a la actividad deportiva, y determinar cómo influye el desempeño de estas ocupaciones en la calidad de vida, se basó en la teoría la práctica deportiva actúa en muchas ocasiones como un agente de socialización, favoreciendo el aumento de la participación social, una actividad importante para tener en cuenta a la hora de aumentar la calidad de vida de la persona es el deporte este es uno de los fenómenos más populares de nuestro tiempo. Quizás sea la práctica deportiva el único fenómeno que rompe las barreras de clase en cuanto se refiere a la participación social. La mayoría de la población continúa

contemplando el deporte como una actividad individualmente saludable e higiénica, y socialmente provechosa e interesante el ejercicio activo y habitual influye positivamente en la calidad de vida de las personas que padecen diversas condiciones de salud” Rand (2010).

El enfoque de muestra se basa que el ejercicio físico influye positivamente en diversos aspectos de la persona, tales como el funcionamiento del sistema locomotor; la prevención, mejora y rehabilitación de enfermedades cardiovasculares; el control del peso o las adicciones a sustancias tóxicas Caracuel y Arbinaga (2010), en la metodología se ha empleado metodología cualitativa y cuantitativa, para el instrumento se hizo por medio de entrevista, cuestionario, semi estructurada, de calidad de vida Euroqol.

Método se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, para comparar los dos grupos incluidos en el estudio personas que practican deporte vs. Participantes que no desempeñan una actividad deportiva con respecto población: 18 a 66 años, El estudio se realizó en una asociación y en dos clubes deportivos: Asociación Sociocultural de Personas con Discapacidad de Ferrol (ASCM), se creó en el año 1987, como una entidad sin ánimo de lucro que tiene como objetivo principal el desarrollo de una integración plena de las personas con discapacidad, en la muestra formada por 14 personas con discapacidad física, distribuidas en 2 grupos de 7 participantes en la conclusión ha desempeño de una ocupación deportiva mejora la valoración del estado de salud, de las personas que practican deporte perciben un nivel de salud mayor.

**La sexta referencia de este proyecto investigativo se centra en el tema:**

Trabajo y discapacidad: incidencia de factores sociales y educativos en Extremadura” autor Isabel Ruiz Fernández (2002), como objetivo fundamental del estudio es el descubrir

las claves y oportunidades del mercado laboral que permitan mejorar las condiciones de acceso al mismo de las personas con discapacidad, basados en la teoría “El auto concepto condiciona poderosamente el comportamiento; nos conducimos según las capacidades, cualidades, valores o deficiencias que hallamos en nosotros mismos. Si el sujeto tienen determinado auto concepto social, tenderá a comportarse de acuerdo con la percepción que tiene de sí mismo” Burns (1982).

Para el enfoque “los principios filosóficos orientadores de todos los servicios para personas con minusvalía en las distintas fases evolutivas son la normalización y la integración, y las metas primordiales perseguidas son: incremento de la independencia, productividad e integración en la comunidad” Verdugo Alonso M.A. (1982), se basó en la metodología de tipo cuantitativo.

Como instrumento nos sentimos en recolectar la información en entrevista y cuestionario, para la población en el lugar de Provincia de Badajoz en las discapacidades físicas, psíquicas, sensoriales, mixtas y sin calificar y con certificado oficial de incapacidad discapacidad, distribución por sexo y edad el número de personas discapacitadas análisis de la población con en Extremadura representan el 7% de la población y a diferencia de 16 a 50 años. Con una muestra 1,00 tomando en modelo 100, para la conclusión la importancia de la actividad física para las personas discapacitadas que la práctica de la actividad física y deportiva comporta beneficios para la salud es una afirmación con la cual estarían de acuerdo todas las instituciones públicas o privadas, las entidades y las personas relacionadas con el entorno de este tipo de actividades.

**La séptima referencia de este proyecto investigativo se centra en el tema:**

“Motivaciones y etapas de cambio de comportamiento ante la actividad físico-deportiva en estudiantes de La Universidad Autónoma De Nuevo León” autor José Alberto Pérez García (2007), como objetivo es conocer la realidad del sistema físico-deportivo de los estudiantes de las diferentes carreras y facultades que integran la (UANL) específicamente en lo relativo a los hábitos físico-deportivos y saludables.

Por lo tanto, se han establecido diferentes objetivos que expresan la forma en cómo se desarrollará el estudio, teoría tiene una aplicación para aquellas actividades que las personas encuentran interesantes, óptimamente desafiantes o estéticamente placenteras. Las actividades que no sean experimentadas como intrínsecas no serán motivadoras y por lo tanto serán poco probables de ser realizadas a menos que exista una razón extrínseca para hacerla. Sin embargo, frecuentemente se encuentran agentes de socialización que son necesarios para promover esos comportamientos poco interesantes pero, es más importante aún, la manera de promover la autorregulación de los comportamientos, por lo que persisten a largo plazo. Deci & Ryan (2002).

Para el enfoque se tomó “La práctica de la actividad física es una de las conductas clásicas del estilo de vida que favorecen el desarrollo de los estilos de vida saludables Balaguer y Castillo (2002), luego cuando se está hablando de actividad física se suelen utilizar como sinónimos actividad física, ejercicio y deporte. Balaguer & Castillo, (2002), sin embargo no se tiene en cuenta las características diferenciales que poseen Molina, (2007) para Caspersen, Powell y Christensen (1985) la actividad física está basada en cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que produce un gasto de energía superior al metabolismo basal”. Según Newell (199) se considera como

actividad física siempre y cuando el movimiento se realice con intencionalidad, quedando excluidos de la definición de actividad física aquellos movimientos no intencionados, como por ejemplo los movimientos reflejos Piéron (2007).

Metodología se utilizó la cuantitativa, el instrumento descriptivo-correlacionar con el fin de poder detallar los hechos y características de los estudiantes de forma objetiva y comparable, intentando crear asociaciones entre las variables. Esto permite extraer información para tomar decisiones y aportar conocimientos sobre actitudes, pensamientos y comportamientos. Validez y fiabilidad del cuestionario. Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2000).

Método y las técnicas utilizadas en este estudio han sido determinados en base a las características o naturaleza de los objetivos antes planteados Cazau (2006). Siguiendo a Ruiz-Juan (2001), en la población de estudiantes matriculados en las diferentes carreras de nivel superior que ofrece la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, durante el curso académico 2006-2007. Para recolectar la muestra se tomó a 51, 233 estudiantes, edades 20 a 28 años, para la conclusión se detectó que esto representa un grave problema de salud, al concluir que sólo una quinta parte de los estudiantes presenta un comportamiento más sano gracias a la práctica físico-deportiva en el tiempo libre.

**La octava referencia de este proyecto investigativo se centra en el tema:**

“Los motivos por los que los estudiantes universitarios practican deporte el caso de la Universidad de Granada” autores Carrasco, L. & Medina, J (2000), con el objetivo de conocer cuál es la motivación de los estudiantes de la Universidad de Granada por la actividad física dentro de las actividades deportivas organizadas por dicho organismo.

Teoría la motivación hacia la práctica deportiva ha sido tradicionalmente una de las Preocupaciones Principales por parte de los profesionales del deporte y de la actividad Física, existiendo diversas investigaciones sobre qué motiva a los jóvenes a practicar o abandonar deportes concretos Orlick y Botterill ( 1975), García Ferrando, (1991) desde un punto de vista histórico, analizó los motivos por los que la sociedad americana realizaba actividad Física desde finales del siglo XIX, comprobando cómo estos evolucionaban desde los beneficios sociales que tenía esta práctica, hasta nuestros días donde existe un culto al cuerpo acercándonos al objetivo de este estudio, los motivos de la práctica deportiva es variable, se destaca el divertirse Balaguer y Atienza, (1994) y Rodríguez (1998).

Descubrió como lo que motivaba a jóvenes galeses de entre 16 y 24 años, a la práctica Deportiva, era la mejora física, pérdida de peso y mantener buena salud. García Ferrando (1986) observó cómo los criterios de los jóvenes gijoneses para participar en actividades deportivas no eran otros que el mantenimiento de la salud, la diversión y Socialización el enfoque de este estudio basó en la teoría fue elaborada por el psicólogo Frederick Herzberg, el cual tenía el criterio que el nivel de rendimiento en las personas varía en función del nivel de satisfacción, o sea, que las respuestas hacia el trabajo eran diferentes cuando se sentía bien o cuando se sentía mal. Como aspecto distintivo, comparándola con la teoría de Maslow que sustenta la motivación en el ambiente externo y en el trabajo del hombre y no en las necesidades humanas Herzberg realizó sus investigaciones en empresas de Pittsburg, EE.UU., los resultados lo llevaron a agrupar en dos factores los elementos relacionados en su teoría, éstos son los de higiene y los de motivación. La misma contempla aspectos que pueden crear satisfacción o insatisfacción en el trabajo, haciendo la salvedad que no deben considerarse como opuestos, ya que la

presencia de los factores de higiene no motiva, pero su ausencia desmotiva; los otros factores, los de motivación, realmente motivan.

La metodología es cuantitativa descriptiva el instrumento se definió por un cuestionario, versión en español presentada en el libro de Durand (1988). del “Participación Motivación Inventory” elaborado por Gill y col (1983), el método es de tipo Lickert con 6 categorías y 26 motivos hacia los cuales los cuestionados debían mostrar su grado de conformidad, la población dirigida a 100 estudiantes de la Universidad de Granada, en la muestra se dirigió a 50 jóvenes universitarios, 22 chicos y 28 chicas, con una edad comprendida entre los 20 a 40 años con una media de 24 años a 44 años conclusiones, la motivación intrínseca tiene un papel predominante en los estudiantes universitarios en lo que se refiere a su práctica deportiva, prevaleciendo así los motivos relacionados con la forma física, la salud, el bienestar y la propia ejecución. Se le resta importancia a las motivaciones derivadas de los resultados y de la competición motivación extrínseca.

**La novena referencia de este proyecto investigativo se centra en el tema:**

“factores motivacionales en la actividad deportiva de los atletas de alto rendimiento de 14 disciplinas A federadas de la ciudad de San Salvador” autor Manzano Moz (2008) con el objetivo de explorar los factores motivacionales que inciden en la actividad deportiva atletas de alto rendimiento, para la teoría se basó en “las cinco categorías son: necesidades fisiológicas, necesidad seguridad, necesidad de pertenencia a un grupo y de amor, necesidad de estimación, necesidad de autorrealización Habrán Maloz (2009).



El enfoque “Sobre la conducta es una teoría de la acción recíproca, concebida como participación de múltiples causas en la determinación de la conducta” Sigmund Freud, con una metodología guiada aleatoria simple y cuantitativa, según población en las 14 federaciones son de 1400 tomando como muestra 100, según el instrumentos se tomó entrevistas, cuestionario para el método la prueba de BUTT, para la conclusión se refirió en los factores motivacionales de la práctica deportiva están determinados por la dinámica de la motivación excéntrica cuyos elementos son: apoyo deportivo y elementos de la motivación encintica.

**La décima referencia de este proyecto investigativo se centra en el tema:**

Recreación y discapacidad autor Sofía Camboa (2009) Costa Rica el objetivo de esta investigación asido comprender la relación entre actividades recreativas realizadas por las personas en condición de discapacidad base a la teoría de efectos se mencionan mejoramiento de la autoestima y auto concepto la capacidad de participación y auto comprensión del desarrollo y aprendizaje y descubrimiento de habilidades y logro de aspiración” Solano (2007) para el enfoque “señalaron el significado de la recreación el cual en general se enfatizan en tres aspectos, voluntad y libertad al surgir como iniciativa, satisfacción inmediata y directa por provocar bienestar y gozo, auto expresión ante otras personas y ante sí mismo” Izuzquiza y Portillo (2006).

“Quienes limitan la recreación a la actividad física y miden sus efectos en las personas en condición de discapacidad concluyendo con los programas de actividad física, producen cambios significativos en quienes participan” Díaz (1999) ,“perspectiva lúdica como alternativa para la participación y atención a la diversidad” Toledo( 2006) en la metodología que es cuantitativo descriptivo con una población de personas con algún tipo

de discapacidad 18 años de la universidad nacional de costa rica instituto de rehabilitación Helen Keller la muestra es de 731, tomando solo 100 para investigación y 9 de ellos nos permitieron entrar en su cotidianidad con el método análisis comparativo exploratorio-explicativo.

El instrumento se recolecto entrevista exploración bibliografía, interrogación de formulario llegando a la conclusión que la motivación es esencial a nivel mundial las personas con discapacidad viven realidades diferentes pero la mayoría de veces relacionadas con situaciones de exclusión o discriminación económica. “Derechos de las personas con discapacidad de la ley 7600: igualdad”. De oportunidad que pretendan acercarse a un desarrollo inclusivo, en esta se contemplan aspectos como el acceso a la educación espacio físico, salud, deportes y recreación.

#### **La investigación once se centra en el tema:**

La educación física adaptada para alumnado que presenta discapacidad motriz en los Centros Primarios de Cataluya. Autor Monserrat Cumellas Riera (2009), objetivo de conocer la situación la situación de los factores de formación y recursos conocimientos curriculares, para el inicio de la práctica del atletismo adaptado, con alumnado de Cataluya.

Teoría se menciona “analizando también estas clasificaciones, señala como conceptos relevantes: discapacidad déficit, limitaciones en la actividad restricciones en la participación que indica aspectos negativos en la interacción entre un individuo con una condición de salud y factores contextuales como son ambientales y personales deficiencia la a normalidad o perdida de una estructura corporal o de una función fisiológica. Limitaciones en la actividad: concepto que constituye un término discapacidad de 1980 y

que es considerado como las dificultades que un individuo puede tener para realizar actividades. Restricciones en la participación: problemas que puede experimentar un individuo para implicarse en situaciones vitales que constituyen el termino minusvalía usado en la versión Cáceres (2004).

Enfoque: “las necesidades educativas designan las actuaciones pedagógicas que deben ponerse en marcha para los alumnos puedan acceder al Curriculum. Todos los alumnos tienen por definitiva necesidades educativas”. Coll ( 1991).

Metodología: Empírico analítico básica la observación sistemática descriptiva.

Población: Niños en edades escolares de centros ordinarios primarios de Catalaya.

Muestra: 293 personas con algún tipo de discapacidad.

El método de este estudio es estadística descriptiva e inferencial en análisis descriptivo validado, el instrumento cuestionario “Test- Retest”.para la conclusión se estableció una normativa que obligara tener en cada centro escolar una o más personas auxiliares en el área de educación física dependiendo el número de estudiante con discapacidad.

### **La investigación doce se centra en el tema:**

“valoración de la condición física en la discapacidad intelectual” autor Ana María Bofill Rodenas (2008). Objetivo adaptar y validar las adaptaciones en un conjunto seleccionado de pruebas estandarizadas de campo para la valoración de diferentes manifestaciones de la condición física en la población que presenta discapacidad, según la teoría de “la capacidad de desarrollar las actividades diarias con rigor y e inteligencia, sin fatiga excesiva y con energía para disfrutar las actividades de tiempo libre y afrontar eventuales emergencias” Generalitat de Catalaya (1991).

El enfoque de “la educación física que trabaja con la discapacidad intelectuales de poder evaluar la condición física sin necesidad de realizar complejas pruebas de laboratorio o requerir la ayuda de otros profesionales. Esto nos permite no solo evaluar en campo con herramientas propias de la educación física sino diseñar programas de acondicionamiento físico o entreno al esfuerzo o propuesta de introversión educativa, de manera adecuada a la realidad de estas poblaciones. Condición física: como la capacidad para realización de una tarea”Arráez (1993), la metodología es Emperico –analítico, en la población de tipo de discapacidad o intelectual, muestra 3 poblaciones, 15 personas cada una 16 a 40 años el método se determinó en pruebas de escenario controlado; con el instrumento cuestionario, en conclusión se recogieron las pruebas válidas y fiables en población que presente algún tipo de discapacidad, o intelectual.

#### **La investigación trece se centra en el tema:**

“La investigación de esta revista se centra en el tema: educación física en alumnos con necesidades educativas especiales”. Revista Wanceulen E.F. Digital Número 5 José Tierra Orta y Joaquina Castillo Algarra Universidad de Huelva abril (2009), con el objetivo de dar prioridad a los esenciales a las personas con discapacidad en actividades más adecuados, la teoría según los “beneficios no sólo se ven reflejados en el ámbito físico, sino que también son de gran valor en el psicológico y es una actividad fundamental para la rehabilitación de las personas con gran discapacidad física “Medina, (2003).

Enfoque que ayuda además a mantener la forma física, quemar grasa y calorías consumidas de más, preparándolos para una práctica regular de actividad física en su tiempo libre Harris y Cale,( 1997),se trata de explicar la forma de ver la discapacidad para

intervenir en educación física normalizada con alumnos con limitaciones. Se pretende hacer comprender los beneficios que esta tiene para estos alumnos y alumnas; la necesidad de integrarlos en nuestras clases y actividades y reflexionar sobre algunas actividades específicas de participación de este sector de la población.

En la actualidad todos somos conscientes de la importancia de la salud en la sociedad, y de que la actividad física produce una sensación de bienestar pareja a múltiples beneficios para la salud. Tanto es así que deberíamos saber y hacer que la Educación Física en los centros educativos casi estuviese declarada como “arte”, como necesidad, ayudando a los estudiantes a desarrollar durante una vida entera, hábitos de ejercicio para la prevención de la enfermedad. Sabido es por todos, los beneficios que reporta la práctica de un ejercicio regular y moderado para todos los organismos, esto es bien conocido desde la antigüedad.

Muchos estudios científicos demuestran los beneficios de la práctica regular de actividad física Shephard, (1995), también se sabe que dicha actividad física ayuda a mejorar las capacidades físicas de cualquier persona y así mismo las de aquellas que por algún tipo de circunstancia enfermedad, accidente, traumatismo, o cualquier otro problema según Mora (1989) se hallen mermadas de alguna manera física, mental o sensorial. Con esta actividad se pueden mejorar factores distintos como la movilidad, autonomía, autoestima, aceptación por otros, sociabilidad, comunicación la conclusión es trabajar sobre la discapacidad significa encontrar fórmulas de responsabilidad para que todos los sectores de la sociedad, especialmente a todas las personas que toman decisiones y realizan actividades concretas para organizar la vida cotidiana de las personas, es decir, municipios, transportes, consejos escolares, ministerios, servicios sociales, centros deportivos, empresas

de trabajo, de tiempo libre, culturales, agencias de viaje, trabajos arquitectónicos, federaciones deportivas, empresarios, universidades. Todos compartimos la responsabilidad de la aparición de la discapacidad, no tratando de inculpar a nadie, sino de poner las cosas en su sitio.

**La investigación catorce se centra en el tema: Los beneficios del deporte en personas con discapacidad autores:**

Josefa María León Campos, Antonia Pelegrín Muñoz y Eva María León Zarceño (2004), el objetivo es analizar el perfil sociodemográfico de los jóvenes aficionados a un deporte. Así mismo, la población de interés de donde se seleccionó la muestra para este trabajo ha sido la formada por adolescentes y adultos de la Región de Murcia en edades comprendidas entre los 12 y 25 años.

Según la teoría: la práctica de un deporte adaptado es un espacio muy rico, donde se encuentran todos los aspectos susceptibles de ejercer algún tipo de influencia sobre la formación del esquema de valores de cada persona. El discapacitado debe ser estimulado para que pueda obtener la mayor independencia y autorrealización posible, con vistas a vivir una vida social plena E.G. Orcatti, (2004).

En el enfoque” en el momento que excluimos o reducimos la participación activa de un niño de la sesión de Educación Física, se le está negando una fuente de relación y de formación, a la cual tiene derecho” E.G. Ríos,( 2001), para metodología cualitativa, con una población entre los 14 a 25 años.

La muestra en una población de interés está formada por un total de 1007 sujetos pertenecientes a centros de secundaria y universitarios de diferentes municipios de la

Región de Murcia el total de la muestra, 15 sujetos no han sido seleccionados al superar los 25 años de edad, quedando así una muestra representada por 992 sujetos. El rango de edad comprende los 12 y 25 años (Media= 15,40; D.T.= 2,948).

Método se refiere a los instrumentos de medida forman el conjunto un cuestionario sociodemográfico ad hoc, donde 15 ítems recopilan información relacionada con características del sujeto edad, género, curso, profesión de los padres, si practica deporte, si es aficionado o pertenece a una peña deportiva, los motivos por los que es aficionado a las que debe responder con preguntas abiertas, cerradas y tipo Likert de cuatro opciones. La finalidad de su aplicación consiste en recopilar la información necesaria para describir las características de la muestra, instrumento se basó en un cuestionario, en conclusión el deporte adaptado no alcanzará la importancia que se merece mientras la sociedad siga poniendo límites a los discapacitados. Estos límites invisibles son más fuertes que los físicos que padecen las personas con algún tipo de discapacidad. Siguen existiendo esos prejuicios que no benefician a nadie y sin embargo perjudican mucho a este colectivo que hoy en día continúa siendo un gran desconocido, marginado en ocasiones, por vergüenzas y compasiones, que merman sus libertades.

### **La investigación quince se centra en el tema:**

“Beneficios de la actividad física y deportiva en personas con discapacidad” autor Laura García González (2013), con el objetivo de analizar los beneficios saludables que aporta el deporte para personas con discapacidad a través del estudio de diferentes ámbitos de la salud, en la teoría “Según la práctica deportiva se puede orientar desde distintos

puntos de vista, dependiendo de los gustos y motivaciones de cada uno de nosotros a la hora de practicarla. Pero todas ellas es posible que tengan un lazo común” Gil (2008).

El enfoque de” los beneficios de la actividad física para la salud de la población general están plenamente consensuados, en el caso de las personas con discapacidad estos beneficios son aún más relevantes, puesto que gran parte de la independencia funcional que pueden alcanzar dependerá de su acondicionamiento físico” Vallbona (2009).

La metodología de este estudio descriptivo en base al desarrollo de entrevistas personales con deportistas con discapacidad, con la población personas deportistas con algún tipo de discapacidad la muestra es de 5 deportistas para poder analizar los beneficios saludables que aporta el deporte para personas con discapacidad, estudiar las características de tales, así como, su motivación hacia el deporte, nivel de actividad física y su percepción de salud y poder proponer propuestas para la práctica del deporte en otras personas con discapacidad. En el método para llevar a cabo los objetivos planteados, hemos realizado un estudio descriptivo en base al desarrollo de entrevistas personales con deportistas con discapacidad. Para llevar a cabo este trabajo y chequear los objetivos planteados, se han utilizado una serie de herramientas que se detallan a continuación y que nos han proporcionado información de los deportistas estudiados en relación a: aspectos demográficos, percepción de salud, nivel de actividad física semanal, motivación hacia la práctica deportiva y una serie de preguntas abiertas de valoración personal. Debido a la originalidad de este estudio, y ya que no se ha encontrado un instrumento en la literatura que midiera tales objetivos, se ha procedido al diseño de un cuestionario compuesto por una combinación de test validados y publicados, además de incluir una parte final de preguntas



abiertas diseñadas para profundizar en los pensamientos y opiniones hacia la actividad física y deportiva de cada deportista.

Con el instrumento en base a entrevistas y cuestionario de preguntas abiertas, para la conclusión se analizadas los resultados del mismo se puede afirmar que la actividad física y deportiva desarrolla una serie de beneficios en las personas con algún tipo de discapacidad, en opinión de ellos mismos. Tras analizar los cuestionarios realizados sobre los diferentes ámbitos de salud, observamos que los 5 deportistas obtienen numerosos beneficios a través de la práctica deportiva que llevan a cabo, independientemente de cómo la tengan encaminada, ya sea a práctica de salud/ ocio o a una práctica más constante encaminada hacia el alto rendimiento deportivo.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Evolución histórica del deporte adaptado**

La historia del deporte adaptado ha seguido una trayectoria lógica en el siglo pasado. En el presente, sigue teniendo una progresión significativa que le permite a la persona con discapacidad adaptarlo a su propia actividad física. En principio se empezó por realizar sesiones monótonas de terapia física o rehabilitación; posteriormente, para dar un carácter más lúdico o motivante, se pasó al que se llamó deporte terapéutico, y al mismo tiempo al deporte recreativo, verdadero inicio del deporte para personas con discapacidad, pasando después al deporte competitivo con el nacimiento de las paralympias, y su matiz de deporte espectáculo; en la actualidad ya se realiza el que llamaremos deporte de riesgo y aventura, por la especial dificultad que entrañan ciertas actividades al ser practicadas con una minusvalía física.

Tras la Primera Guerra Mundial, y en Alemania, se inicia el Deporte para atletas con discapacidad, organizado en pequeños grupos de personas ciegas o amputadas de guerra. Este deporte tenía un carácter recreativo para poder superar el trauma psicológico que suponía su estancia en un hospital.

Según Carl Diem y Mallwitz (1918). Reavivaron la idea del deporte de las personas con discapacidad, pero hasta el término de la Segunda Guerra Mundial no se tomó una verdadera conciencia del problema y de su importancia. En los Estados Unidos formó un grupo de exhibición que realizaba baloncesto en silla de ruedas, denominado Wheeldevils, que se paseó por todo el país, demostrando sus habilidades sobre la silla y con el balón.

Pero se puede decir que los deportes organizados en sillas de ruedas aparecen tras la Segunda Guerra Mundial, debido a la gran cantidad de veteranos mutilados y con discapacidad los cuales fueron vistos con distintos ojos al ser considerados héroes, algo que anteriormente no era así; fue una ironía que los honores de la Gran Guerra sirvieran para que la sociedad se diera cuenta del verdadero valor de las personas con alguna discapacidad.

Esta situación provocó que surgieran diferentes centros y programas encaminados a reinsertar a los discapacitados en la vida normal; algunos de estos programas tomaron al deporte como medio rehabilitador, surgiendo, así, el deporte para minusválidos. En 1944, Sir Ludwig Guttmann fundó el primer centro monográfico de lesionados medulares en el hospital Store Mandeville Aylesbury Gran Bretaña, introduciendo al año siguiente el deporte como complemento a la rehabilitación física de los parapléjicos; para más tarde, en 1.948, introducir en dicho centro el primer programa de Europa de deporte organizado para

silla de ruedas, coincidiendo con los Juegos Olímpicos de Londres. En 1952 se celebraron los primeros Juegos Internacionales de Stoke Mandeville, entre Holanda y el equipo británico, juegos que fueron admitiendo más países, y que se han ido celebrando, y todavía sigue realizándose con carácter anual. En 1960 se organizó la primera Olimpiada de Minusválidos en Roma, donde participaron alrededor de 400 atletas en silla de ruedas de 23 países.

### **2.2.3 Historia del Deporte Adaptado en El Salvador**

El Comité Paralímpico de El Salvador (COPESA), es la entidad encargada de regir el deporte en personas con discapacidad todas aquellas modalidades deportivas que se han adaptado o modificado para facilitar la práctica de ellos y a la vez de promover el Movimiento Paralímpico.

Durante la gestión del Presidente de La República Ing. José Napoleón Duarte, en los Juegos Mundiales de 1984 en Stoke Mandeville. El objetivo es de conocer sobre el deporte para personas con discapacidades físicas. Ese mismo año se inicia el trabajo para legalizar la Federación, pero debido al desinterés de las autoridades no se logró el proceso.

Bajo la Presidencia del Lic. Alfredo Félix Cristiani Burkard y el presidente de Instituto Nacional de los Deportes (INDES), José Antonio Guandique se tuvieron una serie de reuniones donde estuvo presente Manuel Alvarenga y Jorge Ochoa, se obtuvo el marco legal de la Asociación Salvadoreña del Deporte sobre Sillas de Ruedas (ASADESIR). Se realizan los Primeros Juegos Panamericanos en México Distrito Federal y El Salvador participa a través de una carta de invitación hecha a ASADESIR, como la única asociación legal ante (INDES), la convocatoria también fue enviada Pero éste no envió un

representante. El Comité Paralímpico Internacional (IPC), por sus siglas en inglés, solicitó esta participación. En este evento El Salvador se agenció la primera medalla de oro y dos preseas de plata mediante la atleta Claudia Palacios, quien actualmente es parte de la selección de Estados Unidos.

En este evento y acompañado por el Doctor Pedro Banchón, se recibe el documento para integrarse al IPC, a lo cual las autoridades no le hacen caso por no haber participado una persona de INDES. Jorge Ochoa realiza una crítica constructiva al Presidente de la República Francisco Flores y al presidente de INDES Ing. Enrique Molins, lo cual es mal interpretado y no es bien visto, 2000 - En los Juegos Paralímpicos de Australia, Claudia Palacios obtiene un sexto lugar, 2001 y 2002 - Se sostienen reuniones con las Asociaciones Deportivas de Ciegos y Amputados en el Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad, (CONAIPD), para recomendarles que hagan sus gestiones de legalización. Para los Juegos Paralímpicos de Atenas en el año 2004, las autoridades invitan a El Salvador y brindan dos Wild Cards para atletismo, en la Asamblea General de la IPC, de nuevo dan la recomendación de hacer incidencia en el ente rector del deporte salvadoreño, es decir al Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES), para que adquiriera el compromiso de espaldar y legalizar a las Asociaciones Deportivas existentes.

Actualmente, hay tres asociaciones que forman parte del Comité Paralímpico de El Salvador: Asociación Salvadoreña Deportiva de Ciegos (ASADEPCI); Asociación Salvadoreña del Deporte Sobre Silla de Ruedas (ASADESIR); y Asociación Salvadoreña de Fútbol de Amputados (ASFA). Y en proceso de ser legalizadas: la Asociación

Salvadoreña de Sordos; la Asociación de Intelectuales y la Asociación de Parálisis Cerebral.

## **2.2.4 La Motivación de una persona con Discapacidad**

### **2.2.4.1 Pensamientos meta cognitivo**

La meta cognición es el conocimiento que tiene uno mismo acerca de sus fortalezas y debilidades esta es la toma de conciencia de nuestras capacidades nos permite hacer una valoración de los aspectos que debemos corregir para que no se vea afectado nuestro rendimiento la meta cognición afecta a la motivación ya que afecta a la atribución y la autoeficacia las estrategias meta cognitivas nos permiten regular nuestro proceso de aprendizaje, monitoreando el progreso y mejorando los errores que pueden suscitarse en dicho proceso as estrategias meta cognitivas y las estrategias cognitivas se diferencian en que las cognitivas ayudan al estudiante a conseguir un objetivo concreto en cambio las meta cognitivas se encargan de asegurar que el objetivo se ha alcanzado.

La enseñanza de las estrategias meta cognitivas requiere una constante supervisión del proceso de realización y una retroalimentación positiva permanente, entre los potenciadores de las habilidades mentales y emocionales que debe poseer toda persona con un auto estima emocional adecuada se encuentran:

- 1. Concentración:** Es esencial para alcanzar el máximo nivel para el que cada uno está capacitado. El elemento principal de la concentración es la capacidad de focalizar la atención sobre la tarea que se está desarrollando sin distraerse con estímulos internos y/o externos.

2. **Atención:** Íntimamente relacionada con la concentración, las distintas demandas deportivas requieren diferentes demandas atencionales, pudiendo ser estas estrechas, amplias, internas o externas según la situación lo requiera.
3. **Motivación:** Eje fundamental de la vida en general y del deporte y deportista en particular. Motivación como proceso, motivación que permite al deportista participar de su deporte debidamente orientado hacia objetivos y metas determinados y delimitados.
4. **Auto Confianza:** Es la creencia o el grado de certeza que los individuos poseen acerca de su habilidad para tener éxito en el deporte Es la creencia que se puede realizar satisfactoriamente una conducta deseada, por lo cual es de suma importancia trabajar esta variable.
5. **Comunicación:** Otra aptitud sumamente importante en la vida y mucho más aun en el ámbito deportivo. La comunicación es esencial a la hora de trabajar con deportistas, no solo para ellos sino para la optimización del trabajo del entrenador y demás miembros del cuerpo técnico.

Algunas de las herramientas que se utilizan, se entrenan y que se generan en el deportista para su son:

1. **Autoconocimiento:** El deportista debe con el tiempo conocerse en detalle para saber cómo reaccionar ante determinadas situaciones, o emociones que lo asaltan debe poseer básicamente conocimiento de sus respuestas, de la influencia del entorno sobre si, como responde su cuerpo entre otras para poder utilizar adecuadamente alguna herramienta de autocontrol.

2. **Relajación:** La relajación puede ayudar a eliminar tensiones locales, facilita la recuperación cuando se dispone de poco tiempo de descanso, ayuda a evitar el exceso de tensión muscular, ayuda al comienzo del sueño y reduce el insomnio que puede ser frecuente previa competencia y post competencia.
3. **Visualización:** Es una técnica que programa la mente para una tarea, no es magia, requiere práctica sistemática para ser efectiva. Involucra todos los sentidos, aunque ver con los ojos de la mente es más común, en el deporte todos los sentidos son importantes.
4. Es así entonces que trabaja sobre las aptitudes mentales básicas como la motivación, autoconfianza, autoestima, autopercepción que colaboran con el establecimiento de metas, la autodisciplina en el entrenamiento, la actitud y el pensamiento positivo, establecer estrategias generales de desempeño, entre otras

#### **2.4.2 Factores que afectan al estudiantado universitario con diferentes discapacidades en las diferentes universidades de San Salvador**

En el departamento de San Salvador en las universidades, los factores más comunes admitidos por el estudiantado con diferentes discapacidades se le atribuye a la mayoría al poco interés que presentan los compañeros sin ninguna discapacidad a las personas que si la tienen debido que dentro de su convivencia se olvidan de la dificultad que maneja las personas con discapacidad. Pues a la hora de interactuar desconocen las necesidades que el estudiante con su dificultad manifiesta para su adaptación en la universidad, por lo tanto es necesario que dentro de la universidad se pueda contar con un programa bien estructurado para la mejor estancia en el caso de discapacidad ya que presenta el individuo en su condición de estudiante con un bajo rendimiento incluyendo qué tipo de discapacidad

tenga, la carrera que le académica que cruza, su actitud como se siente en su entorno todo esto sin causas que manifiesta la persona cuando no está conforme en la universidad que no tenga recursos esenciales para este tipo de alumnado, tales como la infraestructura, un departamento de atención al alumnado con discapacidad, profesionales apoyen y den lo mejor de su carrera para motivar y apoyar a este grupo de población.

### **2.4.3 Tipos de barreras existentes en El Salvador**

Tipos de barrera descripción urbanísticas son obstáculos que presentan las estructuras y mobiliarios urbanos e históricos, así como todos los espacios no edificados para el dominio público o privado. Arquitectónicas son obstáculos dentro de los edificios públicos o privados estos pueden ser de tipo decorativo o en el mobiliario, en las comunicaciones son dificultades en la comprensión, lectura y captación de mensajes, tanto verbales, como visuales según el grado de discapacidad que se presente, en el transporte son obstáculos en las unidades de transporte terrestre, marítimo, aéreo, entre otros.

Psicológicas son las actitudes presentadas por el medio social, como prejuicios, lástima, distorsión de la imagen o deformación del concepto de discapacidad, culturales es cuando se les dificulta el acceso a información escrita, visual o verbal, así como la participación en eventos culturales y recreativos. Información tomada del libro “incidencia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje de hábitos, actitudes y habilidades de niños/as con cuadriparesis Germar Hecheverria pg. 10 (2013)”.



## Cuadro: 1 los tipos de barreras

Causas			
Tipo de Discapacidad	Factores	Como Afecta	Componente Social
<b>Sensorial:</b> ✓ Visual ✓ Auditivo ✓ Lenguaje	✓ Sistema Braille. ✓ Interprete. ✓ Apoyo al deporte adaptado	✓ Señalizaciones dentro de la universidad. ✓ Socialización con los estudiantes.	Autoestima desinterés de la persona al hacer prácticas físico-deportivas.
<b>Física:</b> ✓ Tipo motriz no camina. ✓ Motora no coordina movimientos ✓ Depende de su discapacidad	Infraestructura como barras y acceso con silla de ruedas, ascensores	En los edificios accesos muy restringidos, aulas especiales, no es independiente.	<b>Motivación</b> ✓ Intrínseca: Satisfacción interna ✓ Excéntrica: Realización de una actividad
<b>Mental</b> ✓ trastornos psiquiátricos. ✓ Intelectual Retraso mental Perdida de la memoria	Profesionales en estas áreas	Falta de apoyo por parte de las universidades en el área físico deportivo	Apoyo del estudiantado para la persona con discapacidad.

Fuente: Elaboración propia.

### 2.4.4 Factores de actitudes negativas

Priorizar métodos que favorezcan la experiencia directa, la reflexión, la expresión que aumenten las alternativas de comunicación, la motivación y amplíen los intereses de las diferentes personas dentro del entorno universitario para que las personas tengan nivel óptimo en su desarrollo académico y así poder conllevar su limitante en su discapacidad,

El término actitud tiene un carácter muy general y muchas han sido las definiciones que se han dado desde diferentes ámbitos del saber cómo la Pedagogía, la Psicología, la Educación Física y todos en referencia a situaciones relacionadas o parecidas Peña y

Vázquez (2001). ¿Qué es una actitud? En general, se puede decir que las actitudes son conceptos descriptivos que se infieren a partir de la observación de la conducta, puesto que no son por sí mismas directamente observables o medibles.

Existe una gran relación entre las actitudes y los valores: toda actitud está relacionada con unos valores determinados, o todo valor implica una o más actitudes concretas según Grau, (1998), Rosenberg (1990), consideran las actitudes predisposiciones a responder a estímulos con ciertas clases de respuesta, Gavidia (1999) concibe la actitud como un término muy utilizado para dar explicación a por qué las personas tienden a comportarse en la forma que lo hacen.

“Es una organización de inclinaciones, sentimientos, prejuicios, miedos, creencias... relativamente duradera y estable sobre objetos, personas o situaciones que predisponen a responder de una determinada manera Hernández, y López (1997) hacen una recopilación de varios autores: Por ejemplo, Allport recoge más de cien definiciones del término actitud. Para Allport, actitud: “Es un estado mental y neural de disposición para la respuesta organizada a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a toda clase de objetos o situaciones con las que se relaciona.

Voy a referirme ahora al tema central objeto de estudio, el de las actitudes ante la discapacidad. Las investigaciones que tratan las actitudes ante la discapacidad, vienen manifestando que no son actitudes positivas.

Por ello hay que plantear campañas de sensibilización y diferentes intervenciones con el objetivo de promover cambios en tales actitudes Las actitudes que los demás manifiestan hacia las personas con discapacidad son importantes para ellas por muchas razones. En

cuanto a la interacción con compañeros o personas cercanas a su entorno, como amigos y familia, muestran un mayor grado de aceptación y apoyo a las personas con discapacidad.

Las actitudes tienen un efecto importante tanto en el desarrollo del auto concepto de la persona con discapacidad, como en la socialización del individuo dentro de las actividades propias de su entorno también tienen una gran importancia en la adecuada relación con los profesionales de la salud, educación y trabajo social todos influyen en la vida de la persona con discapacidad. La sociedad se ve influenciada por las actitudes hacia las personas con discapacidad. Esta interacción cotidiana con la población en general, hace que con su ayuda o rechazo, defina el estilo de vida que puede llegar a tener las personas con discapacidad. Existen actitudes negativas y prejuicios, que predominan en el sentir de la sociedad que condicionan los efectos positivos que pudieran tener en su rehabilitación, condicionando de esta forma su recuperación es importante que la persona realice una recreación para motivarse y su estado de ver la vida sea mejor su auto estima toda actividad física requiere tanto de la persona como de la universidad trabajar mutuamente para tener éxito.

En la vida social de cada individuo está lleno de diferentes proyectos enfocados a una apariencia física muchas veces no tomamos en cuenta como está la actitud es reflejada dañando las personas del entorno el ejercicio físico nos ayuda a ser amigos y tener temas de conversación tanto físico, fisiológico y mental por lo tanto que importante es la organización de una buena infraestructura para motivar al alumnado a realizar deporte para evitarse a toda costa los factores negativos que afectan la conducta de la persona para dar paso a una motivación con éxito en la figura 2: se muestra lo que se debe trabajar para ayudar a esta población, es importante fomentar en ellos la cultura y manifestarles que son

Personas con mucho potencial para integrarse a la sociedad con mucho éxito y sobre llevarlo negativo debe cambiar la actitud de rechazo con los demás en situaciones de riesgo.

**Cuadro: 2 factores internos**

<b>Los Factores</b>	
<b>Socioculturales</b>	Se encuentra asociado a los valores sociales y culturales, la buena salud, la productividad, la competitividad. Las normas sociales degradan al discapacitado. Algunas de las posibles causas de las actitudes negativas se deben a las expectativas al que el discapacitado se apena por su condición. Otra de las causas, sería generalizar una serie de atributos negativos y asociarlos a los discapacitados.
<b>Afectivos-cognitivos</b>	Están compuestos por reacciones emocionales e intelectuales. Entre las reacciones emocionales está el auto identificación al ver un discapacitado (preocupación por la imagen corporal). Entre las cognitivas se sugiere que la interacción con los discapacitados sugiere una situación no estructurada cognitivamente. Otra fuente hace referencia a la asociación que se hace de propia responsabilidad con la etiología de la discapacidad. La misma se entiende, así como un castigo.
<b>Psicológicos</b>	Las actitudes pueden provenir a través de la transmisión por parte de los padres y experiencias personales negativas.
<b>Condicionales</b>	En relación al observa varía como la edad, educación, personalidad; y en el caso del discapacitado hay conductas perjudiciales o provocadoras y factores relacionados con la discapacidad.

Fuente: Elaboración propia.

## 2.5 Variables Sociológicas

### La recreación:

La palabra recreación es restaurar y refrescar la persona. Existen diferentes perspectivas y autores que dan diversas acepciones sobre la recreación, se recapitulan

algunas de ellas: Visualizan por medio de los proyectos planteados, la importancia que tiene la recreación como herramienta para intervenir ante la cuestión social, debido a que se cree que tiene estrecha relación y el papel protagónico que puede tener en la vida social, pues influye en la adquisición de habilidades, conductas y actividades que según la guía dada y lo que la persona perciba y decida ejecutar, va a significar un elemento que contribuye al cambio. Acuña, Madrigal y Rosales ,(2005).

Entre estos efectos se mencionan: el mejoramiento de la autoestima y el auto concepto; la capacidad de participación, socialización, participación y autoexpresión; el desarrollo, aprendizaje y descubrimiento de habilidades y capacidades; la identificación y logro de aspiraciones, la satisfacción de necesidades e interacción de forma positiva con el entorno, así como la promoción de la salud integral, utilizando el tiempo libre de forma constructiva. A persona con discapacidad al no tener una recreación como lo manifiesta el autor su autoestima decae, lo sensible al discapacitado se vuelve vulnerable manifestando conductas negativas hacia los demás y sintiéndose excluido del medio que le rodea.

### **Motivación:**

En la determinación de la conducta intervienen múltiples variables, que se conjugan a partir del surgimiento de una necesidad causa del comportamiento hasta llegar a la acción una variable importante en este proceso es la motivación, la cual es considerada como un factor o fuerza que ayuda a explicar el comportamiento. Su creador llamó a esta teoría “Hipótesis de la mediocridad de las masas” Sus principales principios en **la teoría X** son: Una persona promedio tiene aversión al trabajo y lo evitará en lo posible.

- Los seres humanos tienen que ser obligados, controlados y a veces amenazados con sanciones para que se esfuercen en cumplir los objetivos de la organización.
- Que el ser humano promedio es perezoso y prefiere ser dirigido, evita las responsabilidades, no tiene ambiciones y ante todo desea seguridad.
- El autor planteaba que esta teoría no era imaginaria, sino real y que ésta influía en la estrategia de dirección. Supone también que las necesidades de orden inferior dominan a las personas. **Teoría Y** Sus principales principios son:
  - Que el esfuerzo físico y mental que se realiza en el trabajo es tan natural como el gastado en el juego, en el reposo.
  - El esfuerzo necesario para la realización de los objetivos de la organización está en función de las recompensas asociadas con su logro y no necesariamente con el control externo y la amenaza de sanciones.
  - El individuo medio, en condiciones deseadas, no sólo acepta responsabilidades, sino también acude a buscarlas.
  - No son pocas y están bastante extendidas en las personas cualidades desarrolladas de imaginación, inventiva y de creatividad en la solución de los problemas de la organización.
  - Los seres humanos ejercerán auto-dirección y auto-control en el cumplimiento de los objetivos con los que se está comprometido.

**La Teoría “Y”**, supone que las necesidades de orden superior dominan a las personas. Suponía también que los supuestos de ésta, eran más válidos que los de **la Teoría “X”**.

Propuso ideas como la participación en la toma de decisiones, responsabilidad y desafíos. En general los supuestos de ambas teorías pueden resultar idóneos en situaciones concretas. Diglas McGregor, (2011).

Que importante cita el autor es mantera una motivación con objetivos propuestos, ya que por naturaleza el ser humano se acomoda a una vida placentera sin hacer sacrificios para lograr sus metas, sus triunfos en la discapacidad de la persona que físicamente o mental requiere de una actitud y una motivación esencial porque es un punto más al desequilibrio tal como lo indica **la teoría Y**, muchas razones la discapacidad solo esta mente las dificultades está ahí para superarse.

La persona debe salir a culturizarse no se debe encerrará por la condición de la enfermedad o limitante físico evitar las cosas negativas interactuar con los demás y sobretodo realizar actividades para motivar y estimular las conductas positivas se desarrollará un motivo y estos son los pensamientos y sentimientos del hombre en hacer las cosas de otra actividad.

Según “la motivación-higiene el cual tenía el criterio que el nivel de rendimiento en las personas varía en función del nivel de satisfacción, o sea, que las respuestas hacia el trabajo eran diferentes cuando se sentía bien o cuando se sentía mal. La misma contempla aspectos que pueden crear satisfacción o insatisfacción en el trabajo, haciendo la salvedad que no deben considerarse como opuestos, ya que la presencia de los factores de higiene no motiva, pero su ausencia desmotiva; los otros factores, los de motivación, realmente motivan los factores motivacionales, del psicólogo Frederick Herzberg, Herzberg ,(2000). Los llamó intrínsecos y los de higiene, extrínsecos como lo muestra la figura 3.

**Cuadro: 3 factores intrínsecos extrínsecos**

<b>Factores motivacionales (intrínsecos)</b>	<b>Factores de Higiene (extrínsecos)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocimiento.</li><li>2. Responsabilidad</li><li>3. La realización personal y logro.</li><li>4. El trabajo en sí.</li><li>5. El progreso o ascenso.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Políticas Universitarias</li><li>2. El Derecho a la Equidad</li><li>3. Relaciones Interpersonales</li></ol>

Fuente: Herzberg, (2000).

El aporte de esta teoría nos ayuda a entender como son los factores que determinan la conducta de una persona en el ámbito donde se desarrolla, reconocimiento que con lleva el salir bien en los estudios, vida familiar y social es importante mantener una responsabilidad en un nivel sumamente riguroso ya que esto interviene con su discapacidad para obtener la satisfacción necesaria psicológica que interviene en la motivación y es fijarse metas y objetivos ,la motivación personal define la acción que entrelazan Factores de Higiene extrínsecos y Factores motivacionales intrínsecos donde una línea paralela sin unirse pero juntas hacen posible que la persona con discapacidad logre lo que se proponga .Hay cinco factores que contribuyen a la formación de las actitudes, como los:

1 factores 2, hereditarios, 3 psicológicos, las influencias parentales, 4 las experiencias directas 5 la comunicación social. McGwire, (1969).

Autor cita que todo lo externo como lo interno se relacionan entre si y es ahí donde el individuo manifiesta su conducta las hereditarias la persona nace con un grado de acción de luchador y un lado negativo las influencias que a diario vivos nos hacen mantener una



autoestima que la persona elija, ahí es donde entra la motivación a una actividad deportiva para sobrellevar todos estos factores que algún determinado momento puede estar a favor o encontrar.

### **2.5.1 Deporte Adaptado:**

Se entiende por deporte adaptado aquella actividad físico deportiva que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales.

Este es un fenómeno social cuyo origen es muy reciente, pues aunque la actividad física, el deporte y los juegos motores tienen su inicio con el propio hombre, en lo que respecta a las personas con discapacidades su historia es menos extensa, se puede considerar que después de la primera y segunda guerras mundiales y dado el elevado número de mutilados de guerra es cuando se iniciaron los primeros pasos en la práctica de deportes por personas con las capacidades disminuidas, es en 1944 cuando se comienza a utilizar el deporte como un medio más para la rehabilitación.

Y en 1960 se organizan las primeras para olimpiadas, este fenómeno fue creciendo hasta llegar al nivel actual en el que cada día la participación de personas discapacitadas en el deporte está bastante normalizada y se practican multitud de disciplinas a niveles recreativo y competitivo, Aunque es verdad que cada día el deporte adaptado está más normalizado en muchas ocasiones continúan las barreras arquitectónicas en las instalaciones deportivas que imposibilitan alcanzar el grado máximo de participación deseado, algunas de las adaptaciones sin embargo se ha podido llevar con muchas

deficiencias en El Salvador Actualmente, hay tres asociaciones que forman parte del Comité Paralímpico de El Salvador:

1. Asociación Salvadoreña Deportiva de Ciegos (ASADEPCI);
2. Asociación Salvadoreña del Deporte Sobre Silla de Ruedas (ASADESIR);
3. Asociación Salvadoreña de Fútbol de Amputados (ASFSA). Y en proceso de ser legalizadas:
4. la Asociación Salvadoreña de Sordos; la Asociación de Intelectuales y la Asociación de Parálisis Cerebral.

En las universidades también debería incluirse el deporte adaptado con los estudiantes universitarios hacer deporte implica salir de tener un motivo más para socializar con los demás para asistir a los entrenamientos y competiciones, relacionarse con los compañeros de equipo y los entrenadores, y a su vez, ayuda a mejorar las funciones corporales físicas y psicológicas; el deporte lo es todo; es salud, en cuenta la visión de los propios deportistas. Los participantes coinciden en afirmar que el hecho de realizar una práctica deportiva influye de forma positiva en su estado de ánimo, así como en su día a día y en las relaciones sociales.

Teoría de la Motivación de logro La motivación de logro: Es una predisposición del sujeto que busca una meta específica logro o éxito y se fundamenta sobre las que considera necesidades básicas del individuo: afiliación, superación, según los autores Moreno 2006 Murray, (1938). Pérez y Caracul (1997).

Señalan que la búsqueda de motivos de logro sigue dos tendencias opuestas ya sea de manera positiva o negativa que se reflejan en la autoestima del sujeto. Ello se concreta en

tres criterios de logro más comunes: demostrar habilidad, lograr la auto superación y ser aprobado socialmente. En el terreno deportivo, los deportistas motivados sobre todo por el logro pretenderán evitar el fracaso y sentirse orgullosos de sus logros; son aquéllos que buscan demostrar sus habilidades y conseguir éxitos.

En este sentido, un deportista con un alto nivel de motivación de logro elegirá tareas complejas que le permitan demostrar sus habilidades y destrezas o dominio y en las que pueda conseguir sus logros. Análisis: la motivación determina que una persona inicie una tarea específica para alcanzar el objetivo propuesto, el sujeto se centrara en las que el considere necesarias, la búsqueda por alcanzar nuestro objetivo puede tener dos tendencias ya sea de manera positiva o negativa esto lo puede determinar la autoestima de una persona. Como primer logro: demostrar habilidades es decir desenvolvemos bien en el trabajo que realizamos o en las tareas que se nos presentan dentro del ambiente laboral, esto viene determinado por los factores intrínsecos, en donde no necesitamos ser premiados económicamente para poder demostrar todo nuestro potencial si no que ponemos en práctica todas nuestras capacidades.

Lo contrario de esto puede ser una persona que nunca ha tenido éxito En el terreno deportivo: los atletas buscaran las herramientas necesarias para no caer en desmotivación, sometiéndose a tareas o entrenamientos complejos donde el ponga su máximo potencial para demostrar que es capaz de lograrlo lo contrario de esto puede ser un atleta que nunca

ha tenido éxito deportivo cuál sería su motivación querer ser mejor que los demás, querer sobre salir, querer ganar el primer lugar, las personas muy exitosas la motivación del logro puede ser, el miedo al fracaso deseo propio de éxito.

## **2.5.2 Ejerció Físico**

Actividad Física Adaptada (AFA), se define como todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad. El ejercicio físico ayuda en gran manera a las personas tanto psicológicamente como fisiológicamente y mantiene una actitud positiva ante el medio que lo rodea mostrando una conducta intrínseca en una motivación al ser una actividad, en la universidad como su entorno familiar, los beneficios de la persona con discapacidad aumenta la resistencia a la fatiga e incrementa la capacidad para el trabajo físico y mental.

Ayuda a combatir la ansiedad, la depresión y el estrés mental, provee una manera sencilla para compartir actividades con amigos y familiares contribuyendo a mejorar aspectos sociales. Ofrece mayor energía para las actividades diarias, tonifica los músculos e incrementa su fuerza, mejora el funcionamiento de las articulaciones. Para incluir a las personas con discapacidad en las actividades deportivas, y en general en todos los aspectos de la vida, están llenas de actitudes negativas por parte del resto de la sociedad. Las actitudes y expectativas del público determinan, en parte, el grado hasta el cual las personas con discapacidad intelectual pueden aprender, trabajar y vivir junto a los demás compañeros sin discapacidad.

Las actitudes de los profesionales de la Educación Física, en relación con la discapacidad, es un factor enormemente condicionante de los resultados que se obtengan. Por eso, la actitud positiva es ya un primer paso importante para una mejor interacción enseñanza-aprendizaje Marchesi y Martín, (1998). Las experiencias planificadas en situaciones de diversidad influyen positivamente en las actitudes de los profesionales de la Educación Física. Peña y Vázquez (2001).

La vivencia de las prácticas de los alumnos, han despertado nuevas creencias asociadas que les ha influenciado en la concepción de sus actitudes a la hora de incluir a las personas con discapacidad en las actividades deportivas, y en general en todos los aspectos de la vida, están llenas de actitudes negativas por parte del resto de la sociedad. Las actitudes y expectativas del público determinan, en parte, el grado hasta el cual las personas con discapacidad intelectual, física o motriz, pueden aprender, trabajar y vivir junto a los demás compañeros sin discapacidad.

Las actitudes de los profesionales de la Educación Física, en relación con la discapacidad, es un factor enormemente condicionante de los resultados que se obtengan. Por eso, la actitud positiva es ya un primer paso importante para un mejor interacción es ahí donde la persona mantiene los factores motivacionales ante la actividad física, es de destacar que la persona que no realiza dichas actividades mantiene una presión de parte de la sociedad a las que realizan un determinado deporte según el autor Katz ,(1960).

1. Función de entendimiento o de satisfacción del conocimiento, donde las actitudes nos ayudan a entender el mundo que nos rodea.

2. Función ego-defensiva, donde las actitudes ayudan a las personas a proteger su autoestima o autoimagen ante posibles conflictos internos o externos, como, por ejemplo, alguien a quien le disgusten las personas con discapacidad puede decir que éstas no son útiles para la sociedad.

La auto estima de la persona está en condiciones de sobre llevar las negativas de sociedad y puede llegar a motivarse aun con los obstáculos que la adversidad dispone de cada quien o según su medio como el de la universidad que conlleva el ciclo de estudio la carga académica la infraestructura, sumemos los estudiantes que no todos tienen valores para ayudar y motivar a las personas sino más bien destruye con actitudes de rechazo, y es así donde la actitud ego-defensiva toma control auto dando motivación de defensa ante estas situaciones y la persona siempre se sentirá con bienestar.

### **2.5.3 Definición de Términos**

**Actividad física:** Es todo aquello, que se realice en constante movimiento, cuando quemas grasas corporales y simplemente ejercitas tu cuerpo para mantenerlo saludable, una actividad muchos conceptos, como nadar, correr, caminar, practicar yoga, practicar hasta ir al gimnasio a ejercitarte. La actividad física comprende un conjunto de movimientos del cuerpo obteniendo como resultado un gasto de energía mayor a la tasa del metabolismo basal.

**Capacidades físicas básicas:** Son condiciones internas de cada organismo, que se mejoran por medio de entrenamiento o preparación física, y permiten realizar actividades motrices, ya sean cotidianas o deportivas.

**Conducta encubierta:** En este grupo se engloban las conductas referentes a pensamientos, emociones o sentimientos como pueden ser el miedo, la preocupación la alegría, felicidad, etc... Es decir, comportamientos observables por la propia persona.

**Conducta observable o manifiesta:** Dentro de este grupo aparecen nuestras acciones y movimientos físicos-motores y las reacciones fisiológicas de nuestro cuerpo. Como por ejemplo, cuando nos sonrojamos, sudamos, etc...

**Cualidades perceptivo-motoras:** Las capacidades perceptivo-motrices son aquellas que precisan de un ajuste pico-sensorial complejo para su ejecución; y dependen de las habilidades neuromusculares. Un caso sería, por ejemplo, una recepción en movimiento, saltar y quedarse sobre un pie, conseguir atravesar un banco de equilibrio.

**Deficiencia:** La anormalidad o pérdida de una estructura corporal o de una función fisiológica.

**Deporte adaptado:** Actividad física y deporte que permite la práctica conjunta de personas con y sin discapacidad ajustándose a las posibilidades de los participantes y manteniendo el objetivo de la especialidad deportiva que se trate.

**Discapacidad de tipo física:** Puede ser de tipo motriz o motora. Se refiere a las personas que tienen discapacidad para caminar, coordinar movimientos, mover objetos y en general, para realizar actividades de la vida cotidiana. Comprende limitaciones de las extremidades inferiores, superiores del tronco, cuello y cabeza. En este tipo de discapacidad se ve altamente comprometida la autonomía personal.

**Discapacidad de tipo sensorial:** Trastornos relacionados con la vista, el oído y el lenguaje (también conocido como discapacidad de la comunicación y comprensión del lenguaje). Estos trastornos pueden implicar deficiencias de distintos grados de pérdida

de los sentidos (desde leve, moderada a severa). Las combinaciones de este tipo de discapacidades, por ejemplo, ver, oír y hablar se denomina “discapacidad múltiple”.

**Discapacidad física:** Aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo.

**Discapacidad mental:** Puede ser de causa psíquica o intelectual. Por causa psíquica se refiere a trastornos psiquiátricos que pueden alterar los estados anímicos y afectivos influyendo en las posibilidades de adaptación de las personas. De causa intelectual, se refiere a las dificultades conductuales y para aprender manifestándose en problemas como el retraso mental y la pérdida de memoria.

**Discapacidad:** Déficit, limitaciones en la actividad restricciones en la participación que indica aspectos negativos en la interacción entre un individuo con una condición de salud y factores contextuales como son ambientales y personales.

**Funciones corporales:** Definiciones: Funciones corporales son las funciones fisiológicas de los sistemas corporales (incluyendo funciones psicológicas). Estructuras corporales son las partes anatómicas del cuerpo tales como los órganos, las extremidades y sus componentes.

**Habilidades físicas:** Es una cualidad o una condición. El físico, por su parte, es aquello vinculado a lo material o al cuerpo. Se llama capacidades físicas a las condiciones que presenta un organismo, por lo general asociadas al desarrollo de una cierta actividad o acción.

**La motivación intrínseca:** Se refiere a la realización de acciones por la mera satisfacción de hacerlas sin necesidad sin ningún incentivo externo.



**Limitaciones en la actividad:** Concepto que constituye un término discapacidad de 1980 y que es considerado como las dificultades que un individuo puede tener para realizar actividades.

**Motivación excéntrica:** (Excéntrica intrínseca) eran aditivos y podrían ser combinados para producir un nivel máximo de motivación. De hecho la motivación excéntrica puede ser útil para realizar una actividad, pero esta puede ser despedida mediante las motivaciones intrínsecas.

**Meta cognitivo:** Es la forma en la que las personas aprendemos a razonar y aplicar el pensamiento a la forma de actuar y aprender del entorno, para lo cual se utiliza la reflexión constante, a fin de asegurarse una buena ejecución de los deseos o pensamientos.

**Ocio:** Tiempo libre o descanso de las ocupaciones habituales.

**Rehabilitación:** Conjunto de técnicas y métodos que sirven para recuperar una función o actividad del cuerpo que ha disminuido o se ha perdido a causa de un accidente o de una enfermedad.

**Restricciones en la participación:** problemas que puede experimentar un individuo para implicarse en situaciones vitales que constituyen el término minusvalía usado en la versión

**Salud:** (del latín salus, -utis) Es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión). El término salud se contrapone al de enfermedad, y es objeto de especial atención por parte de la medicina y de las ciencias de la salud.

**Sociabilidad:** Cualidad de sociable o actitud de la persona sociable. Los deportes de equipo permiten, si el grupo está bien organizado, aumentar el grado de sociabilidad y comunicación del individuo; la razón de que las ciudades sean decisivas en toda sociedad es que son el órgano de la sociabilidad.

**Traumatismo:** Lesión o daño de los tejidos orgánicos o de los huesos producido por algún tipo de violencia externa, como un golpe, una torcedura u otra circunstancia.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Método

Para elaboración de la presente investigación se optó por aplicar el método HIPOTÉTICO DEDUCTIVO, según El Método Científico y sus Etapas, de Ramón Ruiz, (2007), se basa en que las hipótesis de las que se deducen planteamientos particulares se elaboran con base en el material empírico recolectado a través de diversos procedimientos, como la observación y el experimento es el más extenso y general de toda la ciencia que proceden de inductivamente, el cual se basan en observación la construcción de hipótesis y la deducción de consecuencias a partir de una hipótesis. La introducción puede ser de dos tipos espontánea y controlada la observación espontánea es cuando recoge los datos que proceden de un modo espontáneo en la naturaleza, observación controlada Se prefiere ésta a la anterior por su mayor precisión, si es que consigue conservar cierta flexibilidad y adaptarse a las situaciones concretas observación ya que se han identificado algunos posibles factores que influyen en las Actitudes y Motivación del Estudiantado Universitario

con algún tipo de Discapacidad para la Práctica Físico –Deportivo en El Departamento de San Salvador.

### **3.2 Enfoque**

La investigación es de carácter cuantitativo y esta sigue una secuencia de medición; según Hernández, (2003, p.6), describe que “Usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”. Sus características son: la recolectar datos en forma de puntuaciones, analizar datos numéricos en términos de su variación, la esencia del análisis implica comparar grupos.

### **3.3 Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo descriptiva, ya que se describirá el proceso de la problemática y se tendrá un acercamiento del mismo, la investigación se considera descriptiva, porque “Se orienta a caracterizar, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual de la variable investigadas, tal como son observadas por el investigador” Tamayo (2.003). Al respecto, Hernández y Col (2,006), definen este tipo de investigación como: “la manera de buscar, Especificar propiedades, características y rasgos importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. En el estudio se pretende conocer las actitudes y motivaciones del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico –deportivo en el departamento de san salvador, durante el año 2018, en donde se recolectarán datos e interpretarán la naturaleza

actual de lo que se busca en las variables investigadas, dando respuesta a los objetivos establecidos en la investigación.

### **3.4. Población**

La investigación se trabajó con la población de 115 personas con discapacidad 47 mujeres y 68 hombres en las universidades públicas y privadas.

### **3.5. Muestra**

Se utilizó el muestreo intencional o por conveniencia, según John. W.creswell (2008) que es una técnica del muestreo no probabilístico, en donde el investigador selecciona a los sujetos debido a la conveniencia, accesibilidad y proximidad de ellos para la investigación. Lo ideal sería generalizar los resultados a la totalidad de la población, pero en la mayoría de los casos, la población es demasiado grande y resulta imposible incluir a cada individuo; siendo esta la razón por la cual la mayoría de los investigadores utilizan esta técnica de muestreo. Además de que los encuestados siempre están disponibles, sus ventajas son: rapidez, facilidad y economía.

Para analizar la muestra está constituida por aquellos estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad de las Universidades siguientes, Universidades públicas y privadas de San Salvador, entre las edades los 18 a 25 años un total de 115, seleccionados que se sometieron al estudio en cuestión.

**Cuadro: 1 estadístico de población**

<b>Cuadro de población</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
Facultad de Ciencias y Humanidades		28	54
Facultad de Medicina	26	1	2
Facultad de Ingeniería y Arquitectura	1	4	4
Facultad de C.C. Económicas	....	8	13
Facultad de Agronomía	5	1	2
Facultad de Jurisprudencia y C.C. Sociales	1	5	6
Facultad de Química y Farmacia	1	1	1
Facultad de Matemáticas y C.C. Naturales	.....	3	3
<b>Universidades privadas</b>			
Universidad Don Bosco.			3
Universidad Nueva San Salvador.	1	2	2
Universidad Andrés Bello.	1	1	2
Universidad Francisco Gavidia.	1	1	1
Universidad Tecnológica.	1	0	5
Universidad Modular Abierta.	2	3	2
Universidad de las Asambleas de Dios.	1	1	5
Universidad Pedagógica.	1	4	3
Universidad Alberto Masferrer.	2	1	5
Universidad Politécnica de El Salvador.	2	3	2
Total	1	1	
	47	68	115

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 2 por tipo de discapacidades de la muestra**

<b>Universidades públicas y privadas</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total de Estudiantes</b>
<b>Discapacidad física o motora</b>	31	35	66
<b>Discapacidad sensorial: visual y auditiva</b>	11	16	27
<b>Trastornos del habla y lenguaje</b>	5	10	15
<b>Discapacidad intelectual</b>	0	5	5
	0	2	2
<b>Total</b>	47	68	115

Fuente: Elaboración propia.

## **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.6.1 Técnica**

La encuesta es una técnica recogida de información que consiste en la formulación de una serie de personas que deben responderlas sobre las bases de un cuestionario una encuesta puede ser compuesta de listas formales de preguntas que se formulan a todos por igual. Existen diferentes metodologías para llevar a cabo un estudio de encuesta según Bizquera (2004), esta va a depender del autor que adopte en el diseño de la investigación, buen día (1998) establece tres fases de desarrollo: teórico conceptual metodológica y estadístico- conceptual; en la primera fase incluye el planteamiento de los objetivos o problemas e hipótesis de investigación, en el segundo la selección de la muestra y la definición de las variables que van hacer objeto de estudio y en la tercera se incluye la elaboración piloto definitiva del cuestionario y la codificación del mismo que permitió establecer las conclusiones correspondientes al estudio.

### **3.6.2 Instrumento**

La encuesta es una técnica la cual consiste en un Cuestionario conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Según Sampieri (2010, Pag: 217- 221) Un cuestionario obedece a diferentes necesidades y a un problema de investigación, lo cual origina que en cada estudio, el tipo de preguntas sea distinto.

Se utilizó una guía de 22 preguntas donde el investigador estableció todas las posibles respuestas a la pregunta de respuestas politómicas, también conocidas como, categorizadas presentan varias alternativas para que el encuestado es conveniente que serán realizados a 115 estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad.

### 3.7 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Se definió lo investigado, se plantaron los objetivos que llevo la indagación, así como los supuestos que nos sirvieron para crear una propuesta al final de la investigación, luego se realizó los que es el marco teórico el cual tiene la función importante de ser la base de la investigación, además consiste en la enunciación y delimitación de la población de estudio, selección de la muestra, instrumento y técnicas de recolección de datos. Con los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad de la universidad de El Salvador y universidades privadas que es el objeto de estudio. Los factores a observar son: Las actitudes y motivaciones del estudiantado con algún tipo de discapacidad para la práctica físico-deportivo. Se diseñó una encuesta para obtener los datos concretos para la investigación que se realizó.

El instrumento es un cuestionario de preguntas politomicas, Se aplicaron en el mes de agosto en la universidad de El Salvador; La encuesta se realizó el 28 de agosto al 3 de septiembre del año 2018, la Luego de haber obtenido la información necesaria se tabularon las preguntas y las respuestas por medio de gráficas y estas a su vez están reflejado en el siguiente capítulo.

#### **Procedimiento**

##### **Fase 1:**

Para la construcción del marco teórico, fue necesario apelar a fuentes bibliográficas páginas web, libros, tesis, videos revistas se juntó y ordeno apropiadamente la información que se utilizó en el trabajo de hipótesis, también fue pertinente el análisis y consideraciones

logradas de cada uno de los responsables de la investigación así mismo se eligió una metodología de investigación que se consideró válida, para usar las distintas investigaciones que poseen peculiaridades similares a las que se requiere investigar.

### **Fase 2:**

Una vez investigada, considerada e interpretada la información que se recogió para la investigación, se comenzó a elaborar el posible instrumento que se utilizaría para la recolección de información de los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad para la práctica física deportiva en el departamento de San Salvador durante el año 2018 el cual debe de estar estructurado por las preguntas necesarias para recabar los datos esenciales para contractar los objetos planteados de la investigación que se desarrolló para la construcción de dicho instrumento.

Operalización de las variables fue aprobado por cuatro expertos quienes hicieron las observaciones pertinentes en el test de motivación y actitud.

### **Fase 3:**

Con el cuestionario de aplicación en los sujetos de estudio a los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo de las diferentes universidades públicas y privadas.

### **Fase 4:**

En esta fase se vinculó los objetivos propuestos en la investigación con la interpretación de la información que recabamos de la aplicación del cuestionario por parte de los investigadores, y seguidamente se desarrollaron las conclusiones y recomendaciones.



## 3.8 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

### 3.8.1 Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva

En el presente trabajo se analizan tres factores relacionados con la Variable “motivación” en una muestra de Aprendizaje motor, motivación, Educación Física, Predisposición, percepción de competencias. Con una muestra de 293 adolescentes Diseño y procedimiento Se trata de un estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas con muestras probabilísticas transversal, según la clasificación propuesta por Montero y León (2007). Para la elaboración y redacción se han seguido las normas propuestas por Ramos-Álvarez, Moreno-Fernández, Valdés-Conroy y Catena (2008).

Se tomaron como referencia las etapas propuestas por Sierra (1994, 1995) la práctica de deporte en la muestra durante el tiempo libre, el 34% no práctica ninguna actividad físico-deportiva, principalmente por no disponer de tiempo para ello 22% de los sujetos que no hacen ejercicio físico-deportivo.

físico-deportivo, ( $t(248,14) = -7,66; p < 0,00$ ) y en el factor percepción de la competencia motriz ( $t(286) = -6,65; p < 0,00$ ). Por el contrario, no existen diferencias significativas en el factor intereses por los contenidos del currículo establecido en Educación Física ( $t(278) = -0,52; p < 0,60$ ). Cuando se analizaron las posibles diferencias significativas entre los grupos (según la edad) en los tres factores mediante la aplicación de un MANOVA, se encontraron diferencias significativas entre los grupos del factor 2 ( $F(7,817; 2)$

= 0,001) y los grupos del factor 3 ( $F(21,949; 3) = 0,000$ ). Para hallar dónde se encontraba estas diferencias, se aplicó la prueba post hoc de las Diferencias honestamente Significativas según Tukey. En ella se encontró que para el factor 2 (intereses por los contenidos del currículo) había diferencias entre universitario ( $p < 0,008$ ). Para el factor 3 (percepción de la 0 20 40 60 80 100 120 140 160 180 Predisposición práctica deportiva \* Interés por los contenidos Percepción de competencias.

### **3.8.2 Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte (E.A.F.D.)**

Autor: Joaquín Dósil Díaz (2002), Este trabajo presenta la escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte se comienza textualizando el término actitud y se relaciona con la actividad física y el deporte, se continúa con descripción de los pasos que se siguieron a la construcción del instrumento.

Con 12 ítems con 7 alternativas con respuestas en cada una de ellos. Para comprobar si hay actitud positiva o negativa, hacia la actividad físico- deportivo se les pidió a 10 sujetos que constataban que siguen y practican deporte, y a 10 sujetos que no practiquen deporte que complementase las puntuaciones obtenidas y estos mostraron diferencias significativas ( $t=8,017, p < 0,0019$ ). Por último recogimos una muestra de 2800 sujetos.

### 3.9 ESTADÍSTICO

Se trabajó con el coeficiente de contingencia C de Pearson. El coeficiente de contingencia C de Pearson se deriva del coeficiente Phi y se puede aplicar a tablas con filas o columnas mayores que 2. Su fórmula es:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Dónde: C= coeficiente de contingencia.

X<sup>2</sup>=valor de X<sup>2</sup> de Pearson calculada previamente.

N=Tamaño número de la muestra. El coeficiente de contingencia C (de Karl Pearson) es una medida de relación estadística. El coeficiente de contingencia de Pearson expresa la intensidad de la relación entre dos (o más) variables cualitativas. Se basa en la comparación de las frecuencias efectivamente. Calculadas de dos características con las frecuencias que se hubiesen esperado con independencia de estas características.

Pasos 1. Calcular el valor de X<sup>2</sup> de Pearson. 2. Aplicar la fórmula estadística. 3. Decidir si se acepta o rechaza la hipótesis.

## CAPÍTULO IV

### 4 .ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Organización y clasificación de los datos

Después de recolectar la información a través de un cuestionario que constaba de III partes que se ordenaron de la siguiente manera: en la parte I datos generales del estudiante edad, sexo, nivel académico, tipo de discapacidad. En la parte II Motivos para la práctica deportiva. Parte III Auto percepción de calidad de vida de los estudiantes. Por lo tanto se procedió a representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos y para eso se eligió emplear graficas de barra y la técnica que se utilizó se basó en el cálculo porcentual de cada pregunta. Enseguida se tabularon los resultados de acuerdo a los resultados obtenidos.

## 4.2 Resultado Estadístico

**Cuadro 3 de porcentajes de respuestas de la población**

<b>Parte I: datos generales</b>				
<b>Edades</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Cantidades</b>		
18-23	61%	70		
24-28	35%	40		
29-34	4%	5		
Total	100%	115.00		
<b>Nivel académico</b>	<b>Cantidades</b>	<b>Porcentajes</b>		
1°	20	17%		
2°	26	23%		
3°	31	27%		
4°	18	16%		
5°	20	17%		
Total	115	100%		
<b>Trabaja</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentajes</b>		
Si	25	22%		
No	90	78%		
Total	115	100%		
<b>Genero</b>	<b>Personas encuestadas</b>	<b>Porcentaje por sexo</b>		
Masculino	68	59%		
Femenino	47	41%		
Total	115	100%		
<b>Tipo de discapacidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Hombres</b>
Discapacidad física o motora	18	40%	35	51%
discapacidad sensorial : visual	11	24%	16	24%
Auditiva	18	36%	13	19%
Trastorno del habla y del lenguaje	0	0%	2	3%
Discapacidad intelectual	0	0%	2	3%
Totales	47	100%	68	100%

**Motivacional. ■****Parte II Escala del nivel de motivación para la práctica físico- deportiva**

<b>1. ¿Practica una actividad físico - deportivo en tu tiempo libre?</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentajes</b>
a. Sí, 5 veces o más a la semana.	20	29%	8	17%
b Sí, de 3 a 4 veces a la semana	25	37%	20	43%
c. sí, de 3 a 4 veces a la semana	14	21%	16	34%
d. No, ninguna.	9	13%	3	6%
Total	68	100%	47	100%

<b>2. En caso de no practicar ninguna actividad física en tu tiempo libre, ¿Por qué motivo no lo haces?</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentajes</b>
a. No me gusta la actividad físico-deportiva	10	15%	5	11%
b. No tengo tiempo.	12	18%	13	28%
c. No encuentro en donde practicar.	22	32%	28	60%
d. Por cansancio y falta de interés.	24	35%	1	2%
Total	68	100%	47	100%

<b>3. ¿Qué actividad físico-deportiva practicas con más frecuencia?</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Fútbol.	29	43%	35	74%
b. Baloncesto	10	15%	5	11%
c. Natación	17	25%	3	6%
d. Deporte de raqueta	5	7%	1	2%
F. otros:	7	10%	3	6%
Total	68	100%	47	100%

<b>4. ¿Qué significa para ti practicar actividad físico -deportiva?</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Algo saludable que da más calidad de vida.	23	34%	24	51%
b. Un modo de relación social.	18	26%	6	13%
c. Una manera de mantener la forma física y una buena imagen corporal.	18	26%	12	26%
d. Una manera de ocupa el tiempo libre.	9	13%	5	11%
Total	68	100%	47	100%

**5. ¿Por qué motivo te gusta?**

	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Por los contenidos trabajados en clase.	24	35%	6	13%
b. Deseo de mantenerse bien físicamente.	19	28%	16	34%
c. Deseo de relacionarse con los compañeros/as.	11	16%	12	26%
d. Otros motivos.	14	21%	13	28%
Total	68	100%	47	100%

**6. Si por el contrario no te gusta, ¿Por qué motivo es?**

	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
a. Por los contenidos trabajados en clase.	17	25%	11	23%
b. Falta de interés.	32	47%	22	47%
c. Temor a no ganar o no demostrar mi habilidad motriz.	19	28%	14	30%
Total	68	100%	47	100%

**7. ¿Te gusta hacer aquello en lo que más destacas?**

	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta	38	56%	25	53%
Media	18	26%	12	26%
Baja	12	18%	10	21%
Total	68	100%	47	100%

**8. ¿Te gusta el deporte en grupo?**

	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta	26	38%	27	57%
Media	22	32%	14	30%
Baja	20	29%	6	13%
Total	68	100%	47	100%

**9. En general la actividad físico-deportiva  
¿qué practicas te gusta?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	30	44%	30	64%
Media	25	37%	13	28%
Baja	13	19%	4	9%
Total	68	100%	47	100%

**10. ¿Te gusta socializar?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	31	46%	24	51%
Media	25	37%	12	26%
Baja	12	18%	11	23%
Total	68	100%	47	100%

**11 ¿Te gusta como practican la actividad físico-deportiva en tu Universidad?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	19	28%	18	38%
Media	15	22%	16	34%
Baja	16	24%	7	15%
Total	18	26%	6	13%



**Actitudinal ■****Parte I: Escala de actitud hacia la práctica físico deportiva****1. ¿La actividad físico-deportiva ocupa un lugar importante en tu vida?**

	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta	29	43%	28	60%
Media	19	28%	13	28%
Baja	20	29%	6	13%
Total	68	100%	47	100%

**2. Si tuvieras una tarde libre emplearías una parte de tu tiempo al práctica-físico deportivo?**

	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
Alta	12	18%	14	30%
Media	23	34%	16	34%
Baja	33	49%	17	36%
Total	68	100%	47	100%

**3. ¿Alguna vez te has acostado o levantado antes para practicar una actividad físico- deportiva?**

	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	20	29%	13	28%	28%
Bastante	27	40%	12	26%	26%
Poco	21	31%	22	47%	47%
Total	68	100%	47	100%	100%

**4. ¿Siempre que puedes asistes a manifestaciones o espectáculo deportivos?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	26	38%	10	21%
Media	22	32%	17	36%
Baja	20	29%	20	43%
Total	68	100%	47	100%

**5. ¿Te gustaría tener un tiempo a la semana para dedicarlo a la actividad deportiva?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	29	43%	23	49%
Media	28	41%	18	38%
Baja	11	16%	6	13%
Total	68	100%	47	100%

**6. ¿La publicidad que dan los medios de comunicación es la adecuada para las actividades en deportes adaptados?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	16	24%	6	13%
Media	20	29%	20	43%
Baja	32	47%	21	45%
Total	68	100%	47	100%

**7. ¿En relación con tus amigos, dedicas más tiempo a una actividad deportiva?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	20	29%	13	28%
Media	18	26%	16	34%
Baja	30	44%	18	38%
Total	68	100%	47	100%

**8. ¿Cuándo ves una actividad física deportiva te gustaría practicarla?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	20	29%	24	51%
Media	17	25%	15	32%
Baja	31	46%	8	17%
Total	68	100%	47	100%

**9. ¿Tus programas favoritos son los deportivos?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	28	41%	13	28%
Media	22	32%	14	30%
Baja	18	26%	20	43%
Total	68	100%	47	100%

**10. ¿La discapacidad es un limitante para practicar deportes?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	30	44%	14	30%
Media	11	16%	15	32%
Baja	27	40%	18	38%
Total	68	100%	47	100%

**11 ¿Si dejas de practicar una semana una actividad física baja tu estado de ánimo?**

	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alta	25	37%	17	36%
Media	10	15%	10	21%
Baja	33	49%	20	43%
Total	68	100%	47	100%

**Escala Comparada**

**Índice de Motivación**

1	12	5	Motivación Baja
13	24	5	Motivación Media
25	36	5	Motivación Alta
		15	

**Mujeres Actitud**

Baja	Nivel	Media	Nivel	Alta	Nivel
6	Baja	13	Baja	18	Baja
17	Media	16	Baja	14	Baja
22	Media	12	Baja	13	Baja
20	Media	17	Baja	10	Baja
6	Baja	18	Baja	23	Media
21	Media	20	Media	6	Baja
18	Media	16	Baja	13	Baja
8	Baja	15	Baja	24	Media
20	Media	14	Baja	13	Baja
18	Baja	15	Baja	14	Baja
20	Media	10	Baja	17	Baja

**Hombres Motivación**

<b>Baja</b>	<b>Nivel</b>	<b>Media</b>	<b>Nivel</b>	<b>Alta</b>
12	Baja	18	Media	38
20	Media	22	Media	26
13	Media	25	Alta	30
12	Baja	25	Alta	31
18	Media	15	Media	19

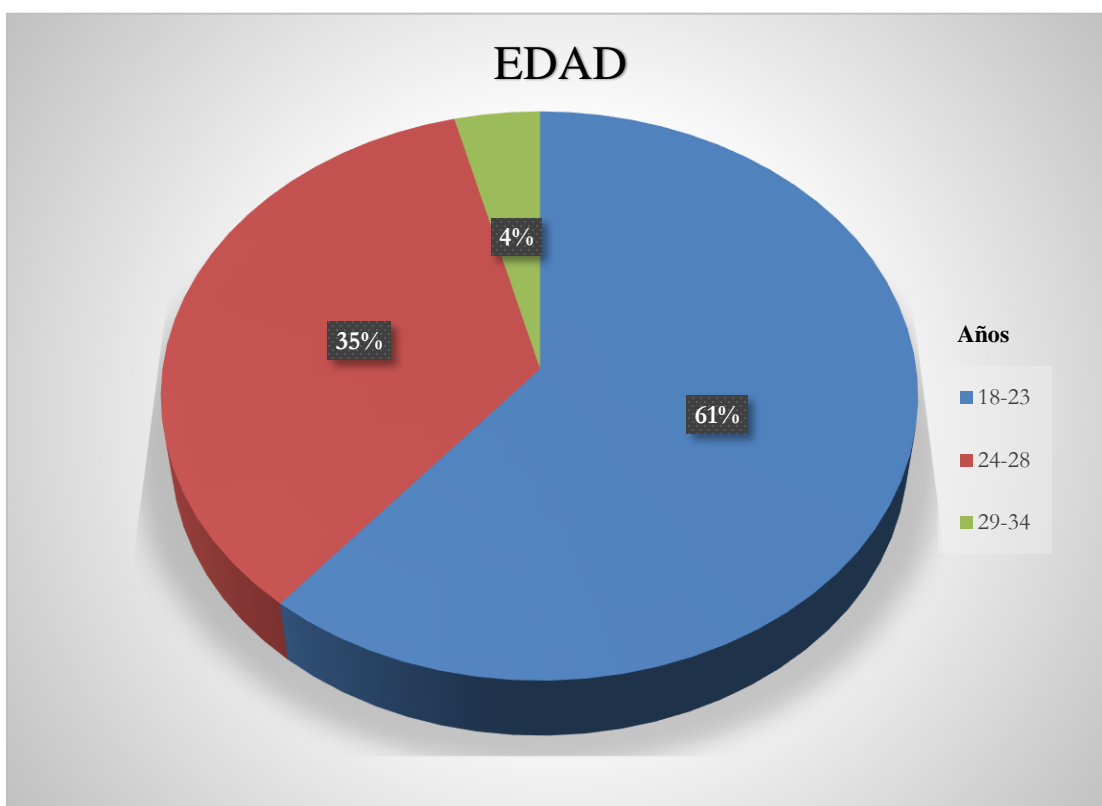
<b>Baja</b>	<b>Nivel</b>	<b>Media</b>	<b>Nivel</b>	<b>Alta</b>	<b>Nivel</b>
20	Media	19	Baja	29	Alta
33	Alta	23	Baja	12	Baja
21	Media	27	Alta	20	Media
20	Media	22	Media	26	Alta
11	Baja	28	Alta	24	Alta
32	Alta	20	Media	16	Baja
30	Alta	18	Media	20	Media
32	Alta	17	Baja	20	Media
18	Media	22	Media	28	Alta
27	Alta	11	Baja	30	Alta
33	Alta	10	Baja	25	Alta

<b>Mujeres Motivación</b>				
<b>Baja</b>	<b>Nivel</b>	<b>Media</b>	<b>Nivel</b>	<b>Alta</b>
10	baja	12	baja	25
6	baja	14	baja	25
4	baja	13	baja	30
11	baja	12	baja	11
7	baja	51	Alta	6
<b>Índice de Actitud</b>				
	1	12	11	Actitud Baja
	13	24	11	Actitud Media
	25	36	11	Alta Actitud
			33	

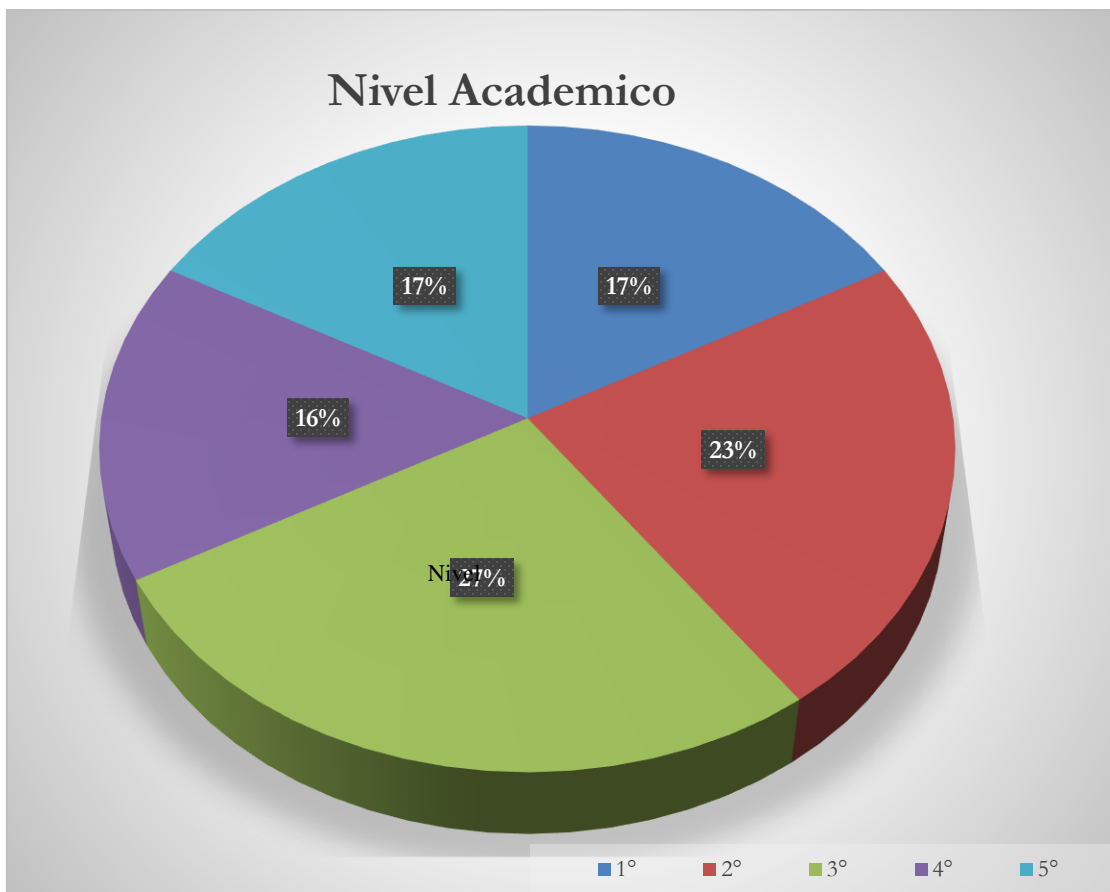
Fuente: Elaboración propia.

## 4.2 Análisis y presentación de los Resultados

### Parte I. datos generales.



De la población estudiada con un total de 115 personas la edad de la población estudiantil más frecuente de las universidades públicas y privadas, ronda el rango de edad de los 18 y 23 años con un porcentaje de 61% correspondiendo y 24 años 28 años representando con el 35% % de la población. El 4% ronda las edades de 29 a 34 años.



Fuente: Elaboración propia

En relación al nivel académico de los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad en estudio, se observa que en el primer año académico el porcentaje es de 17% de estudiantes, de la muestra en estudio, en las universidades públicas y privadas de San Salvador el segundo año académico resulto un porcentaje de 23 % de los estudiantes, ya que algunos se mantienen en esos años por las dificultades de sus discapacidades cambian de carrera, tercer año hay 27% de estudiantes, como muestra el grafico la población en estudio anda en este porcentaje. También en cuarto año hay 16% es el porcentaje más bajo de la muestra luego el quinto año con un 17%.





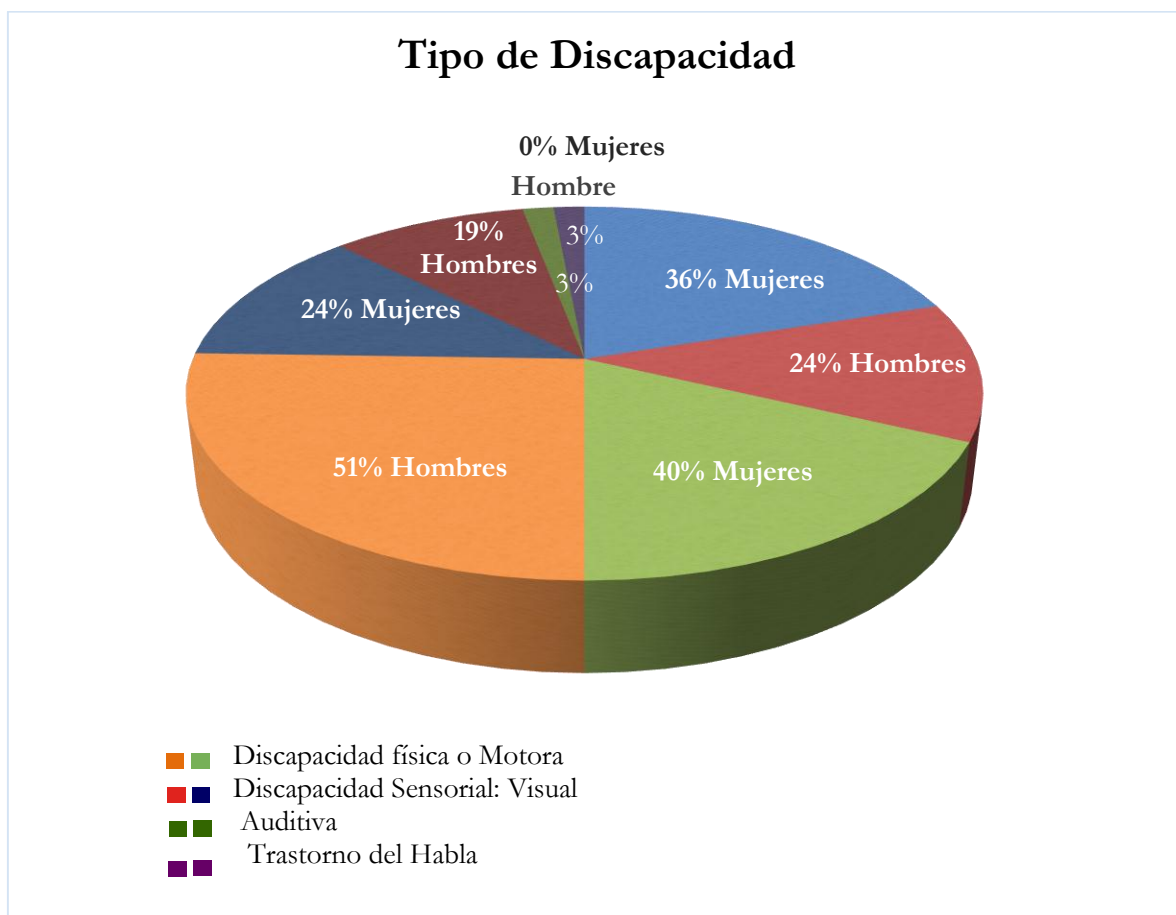
Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes con algún tipo de discapacidad en estudio afirman que no trabajan, siendo el mayor porcentaje con 78% tiene más tiempo para estudiar, para realizar cualquier actividad físico-deportiva, compartir con sus amigos, con la familia, mientras solo el 22 % tienen que dividir su tiempo para asistir a las clases, y cumplir con un horario laboral y tener tiempo para alguna actividad deportiva, el mayor porcentaje de personas que no trabajan están en la Universidad de El Salvador, y las que si trabajan en las universidades



Fuente: Elaboración propia.

De la población en estudio de los jóvenes universitarios con algún tipo de discapacidad de las universidades públicas y privadas del departamento de San Salvador, el 59% corresponden al género masculino y el 41% son mujeres, la Universidad de El Salvador, es la que tiene el mayor porcentajes de personas con discapacidad en un 85% mientras que el 15% es de las universidades privadas.



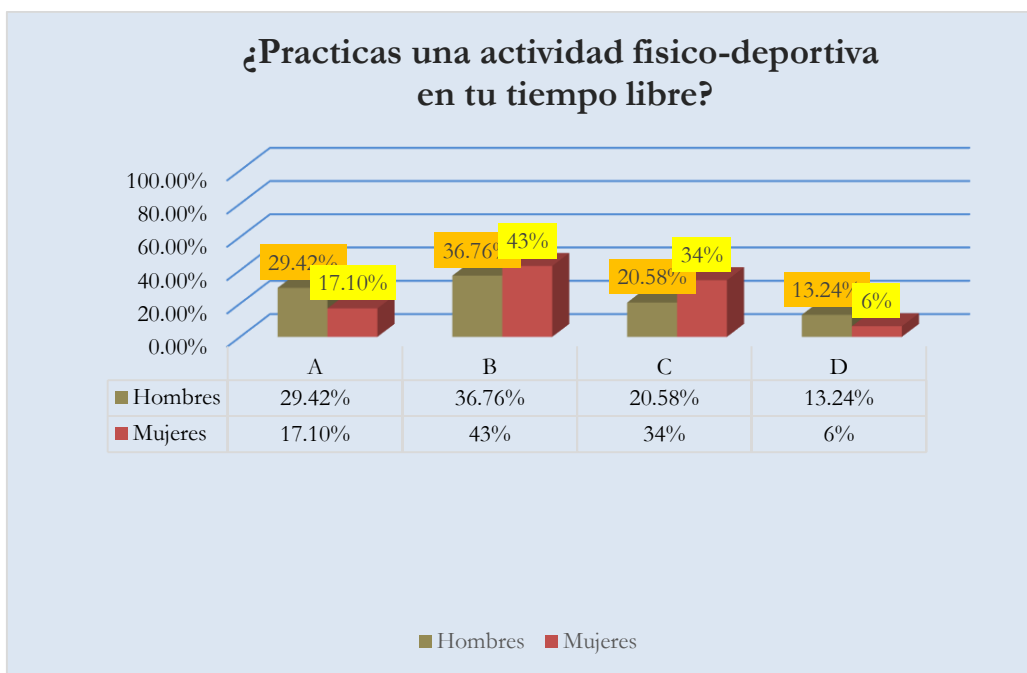
Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al tipo de discapacidad de los estudiantes en estudio los datos obtenidos de muestra que el 40% de mujeres tiene discapacidad física y motora en los hombres con

un 51%, se encuentra en esta discapacidad sensorial o visual las mujeres con 24% en hombres es el mismo porcentaje 24% , es decir que se encuentran en el rango similares en las universidades públicas y privadas, la discapacidad auditiva tenemos 36% de mujeres siendo el mayor rango de entre las mujeres comparado con el de los hombres con un 19%, trastorno del habla y del lenguaje son hombres con un porcentaje bajo del 3%, luego en la discapacidad intelectual con un 3% en hombres.

## Parte II Motivación

### 1. ¿Practicas una actividad físico-deportiva en tu tiempo libre?



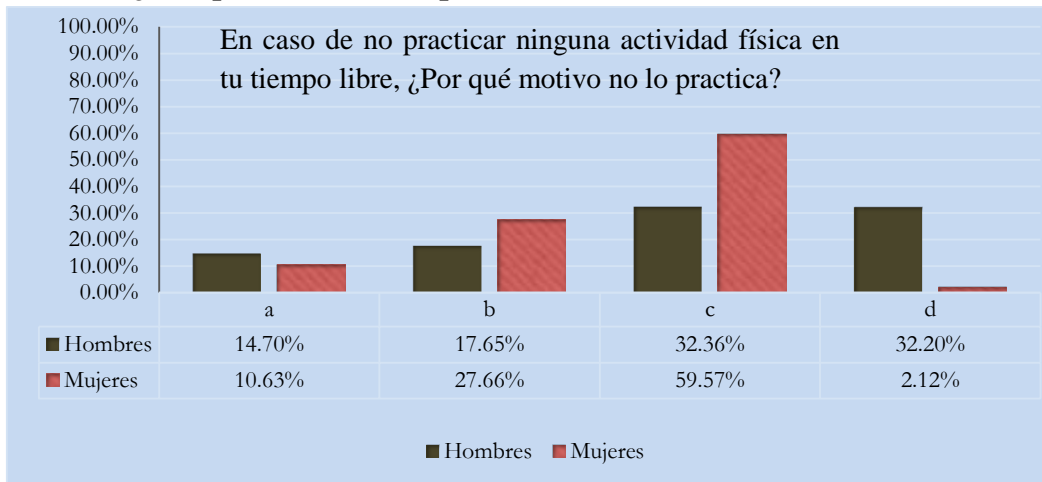
Fuente: Elaboración propia.

<b>Tabla de respuestas</b>		
	Sí, 5 veces o más a la semana.	
	Sí, de 3 a 4 veces a la semana.	
	Sí, de 1 a 2 veces a la semana.	
	No, ninguna.	
	Hombres	mujeres
	68	47
	Total 115	

En cuanto a la valoración subjetiva de ejercicio en el tiempo libre, que realizan los universitarios con algún tipo de discapacidad, en las universidades públicas y privadas son los hombres los que realizan más ejercicio en el tiempo libre con un 29.42%, por su parte solo el 17.10 % de las mujeres realizan ejercicio en tiempo libre; esto generalmente sucede porque a la mayoría de los hombres les gusta pertenecer a un equipo, les gusta sentirse importante, también desean mejorar sus habilidades, y sobre todo hacer ejercicio en grupo y estar ocupados.

Por su parte, solo en 37.76% de los hombres en estudio afirman ejercicio moderado, y el 43% de las mujeres hace cualquier tipo de actividad para sentir bien, 20.58% luego las mujeres da un porcentaje 34% que le dedica poco tiempo, los hombres 13.24% les gusta hacer una actividad ligera que no hacen ejercicio en su tiempo libre, puede ser porque se han de sentir cansados, agotados por sus obligaciones académicas, laborales entre otras. Por ultimo solo el 6 % de las mujeres no hacen ejercicio, igual que los hombres que no hacer ejercicio podrían ser por diferentes factores.

**2. En caso de no practicar ninguna actividad física en tu tiempo libre, ¿Por qué motivo no lo practica?**



Elaboración propia.

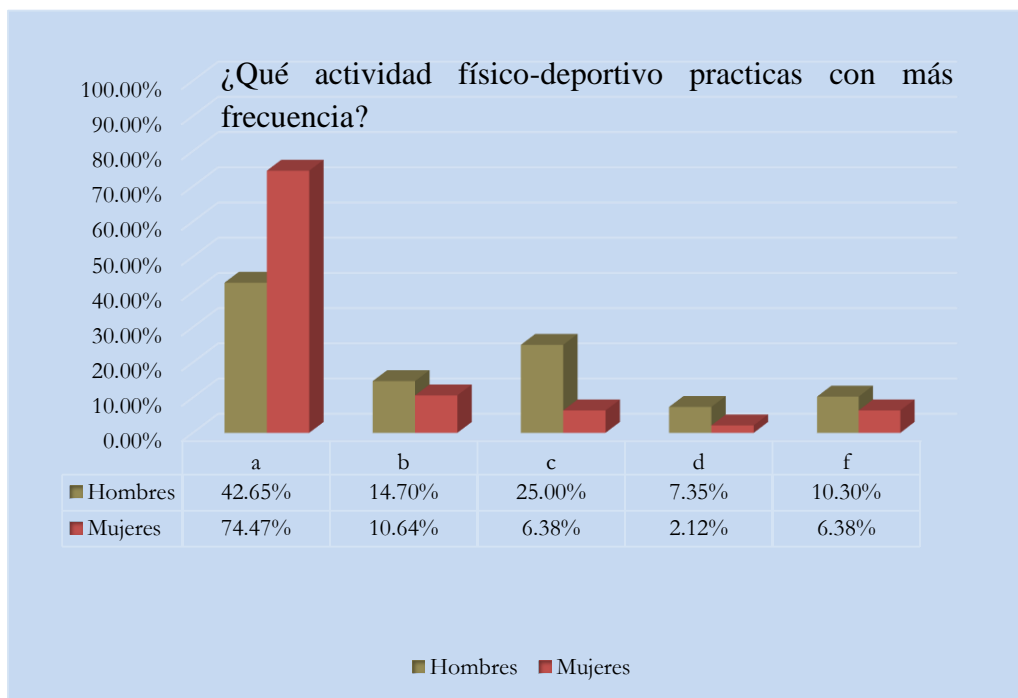
Tabla de respuestas			
<b>a</b>	<b>No me gusta la actividad físico-deportiva</b>		
<b>b</b>	<b>No tengo tiempo</b>		
<b>c</b>	<b>No encuentro en donde practicar la actividad que me gusta.</b>		
<b>d</b>	<b>Por cansancio y falta de interés.</b>		
	Hombres	Mujeres	
	68	47	Total 115

Elaboración propia.

En cuanto a la Valoración Intrínseca de la motivación hacia el deporte, podemos observar que solo el 14.70% de la muestra no realiza ninguna actividad física, ya que no toman el deporte como un eje importante en su vida por lo tanto la motivación en ellos es

de. 10.63% en las mujeres no lo hacen por no encuentran satisfactorio hacer una actividad física.17.65% de hombres dicen no tener tiempo para hacer una actividad ya sea por motivos de carga académica, o por la misma situación de falta de motivación, 27.66% de las mujeres su tiempo lo dedican hacer otras actividades que les absorbe su tiempo.32.66% de los hombres no encuentran lugar donde hacer las actividades que les gusta ya que sus universidades no cuentan con infraestructura de un polideportivo como el de la Universidad de El Salvador.59.57% de las mujeres manifestaron no contar con espacios específicos dentro de las universidades,32.20% de hombres mostraron un desinterés en el deporte, 2.12% de las mujeres se mantuvo en el rango que por cansancio de otras actividades no les queda tiempo.

### 3. ¿Qué actividad físico-deportiva practicas con más frecuencia?



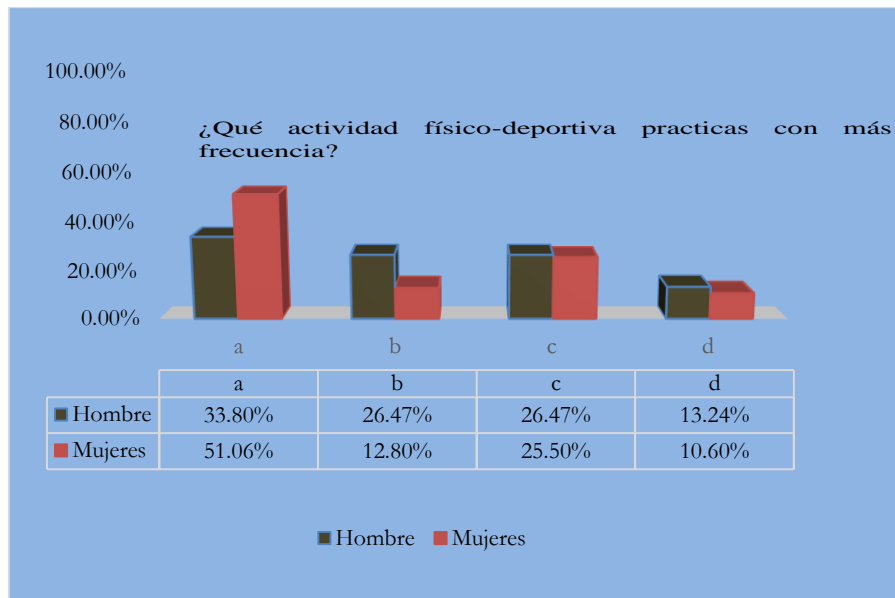
Fuente: Elaboración propia.

Tabla de respuestas			
<b>Futbol.</b>			
<b>Baloncesto</b>			
<b>Natación.</b>			
<b>Deporte de raqueta.</b>			
<b>Otros.</b>			
Hombres	Mujeres		
68	47	Total	115

Elaboración propia.

El futbol para personas con discapacidad sensorial es una modalidad del futbol 5 que ha sido adaptado y que muchos les gusta practicar 42.65%, de los hombres muestra un interés hacia este deporte igual las mujeres con una muestra de 74.47% Baloncesto es el otro deporte que 14.70% de los hombres lo practica, en las mujeres 10.64% de la muestra quienes lo hacen. Natación con un porcentaje de hombres 25.00% y las mujeres con 6.38% el otro deporte de raqueta con un porcentaje del 7.35% de la muestra practica el deporte de raqueta 2.12% de las mujeres. Otros deportes, y otras formas recreación, el gimnasio, lo da el porcentaje siguiente 10.30% de los hombres dijeron que otros igual las mujeres con un 6.38%.

#### 4. ¿Qué significa para ti practicar una actividad físico -deportiva?



Fuente: Elaboración propia.

Tabla de respuestas		
Algo saludable que da más calidad de vida.		
Un modo de relación social.		
Una manera de mantener la forma física y una buena imagen corporal.		
Una manera de ocupar el tiempo libre.		
Hombres	Mujeres	
68	47	Total 115

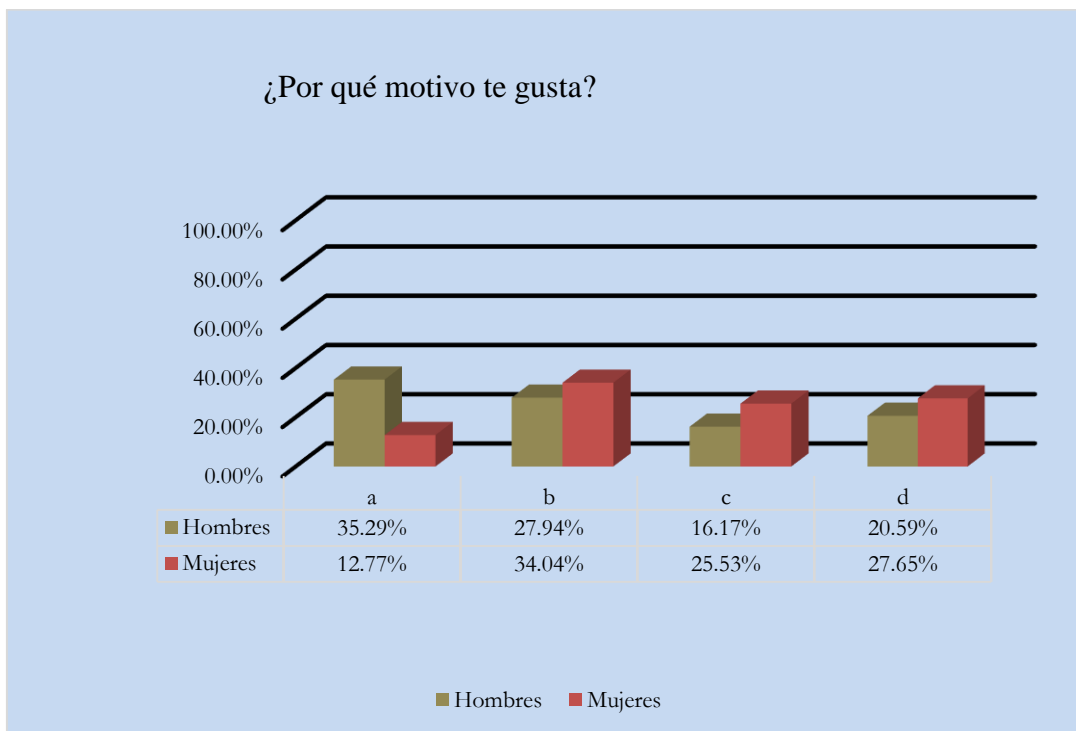
Elaboración propia.

Los múltiples beneficios del ejercicio para la salud física y mental, las mujeres en esta encuesta con un porcentaje de 51.06% seguido por los hombres con un 33.80%, a quienes les gusta estar socialmente con el ejercicio y hacer amigos son hombres con 26.47% y las mujeres con 12.80% mantenerse activo para verse bien que ejercicio moderado nos da un



buen beneficio 26.47% en hombres y mujeres con 25.50% los universitarios les gusta estar con una forma y peso que ayude a sobrellevar su discapacidad. Nadie duda ya de los múltiples beneficios del ejercicio físico para la salud, sin embargo para conseguir todas sus ventajas también es importante tener en cuenta el tiempo o libre para dedicar un tiempo hacer ejercicio el porcentaje de hombres del 13.24% y de mujeres es de 10.60%.

### 5. ¿Por qué motivo te gusta?

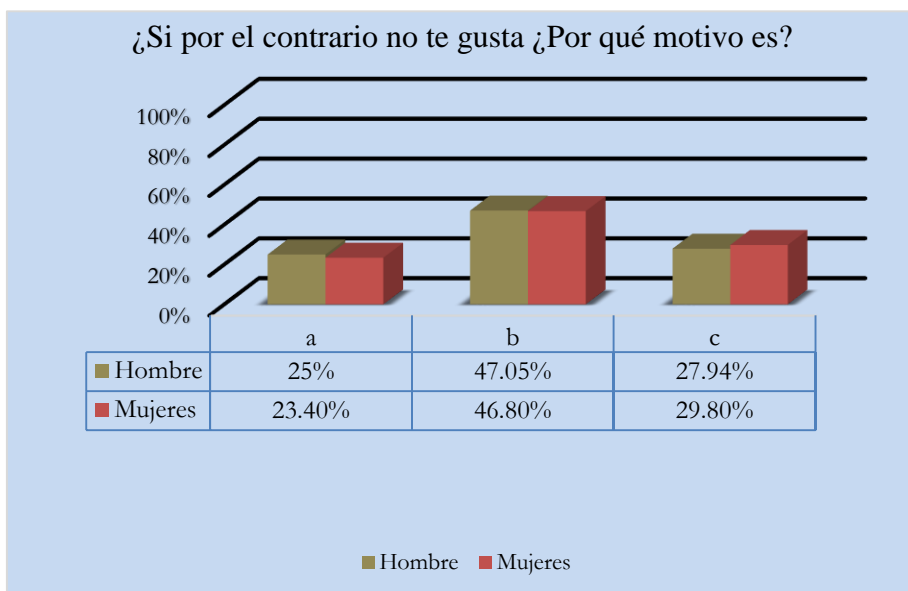


Fuente: Elaboración propia.

Tabla de respuestas		
	Por los contenidos trabajados en clase.	
	Deseo de mantenerse bien físicamente.	
	Deseo de relacionarse con los compañeros/as.	
	Otros motivos	
	Hombres	Mujeres
	68	47
	Total	115

Las actitudes de los universitarios ante el deporte se observa que se mantiene en un porcentaje en hombres 35.29% en las mujeres es un rango de 12.77%, el deporte da bienestar tanto físicamente como mental esto nos indica que las mujeres les gusta estar bien y evitar cualquier tipo de enfermedad 34.04%, y el porcentajes en hombres 27.94%, las actividades deportivas ayudan hacer amigos y tener temas de conversación 16.17% son los hombres los que les gusta relacionarse en el deporte con amigos 25.53% son las mujeres las que les gusta estar en una actividad para estar en compañía de otras personas. 20.59% de los hombres seguido de las mujeres 27.65% dicen que son otros motivos.

#### 6. Si por el contrario no te gusta, ¿Por qué motivo es?



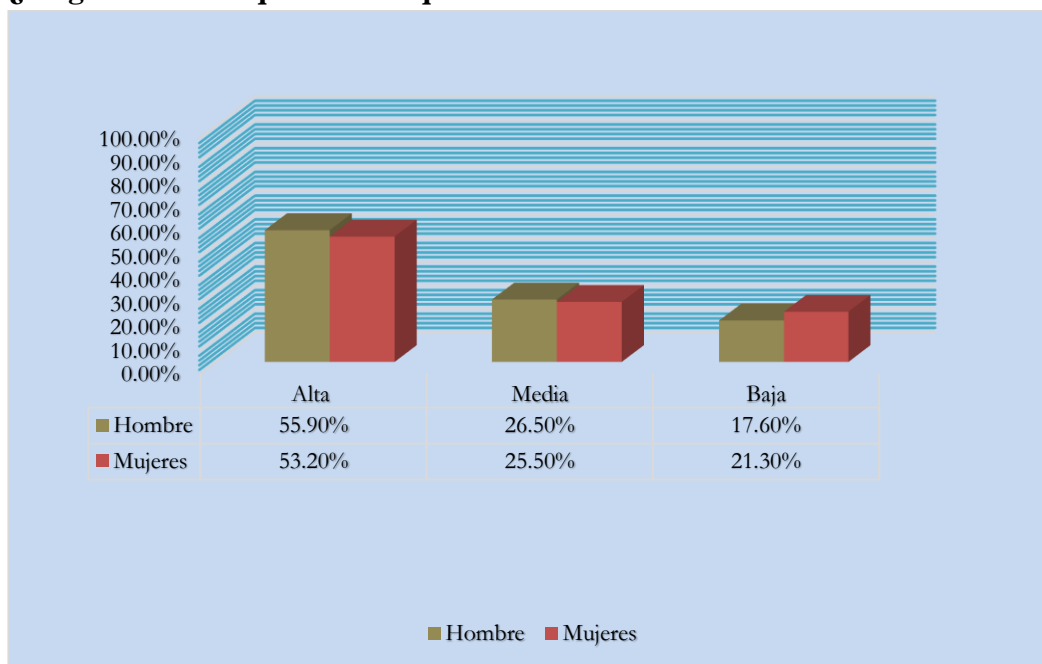
Fuente: Elaboración propia.

<b>Tabla de respuestas</b>		
	Por los contenidos trabajados en clase.	
	Falta de interés.	
	Temor a no ganar o no demostrar mi habilidad motriz.	
Hombres 68	Mujeres 47	total 115

Elaboración propia.

En hombres 25% que les gusta como dan las clases en cualquier actividad física en las mujeres es un rango de 23.40%, las ocupaciones o el poco interés a las actividades deportivas sea su discapacidad, la carga académica, en los hombres 47.05%, 46.80% las mujeres demuestran la falta de actitud positiva al deporte. Ganar no siempre es importante, en un juego donde ganar es la mejor satisfacción sin embargo no es cierto el hecho de participar y tener un convivio y saber perder es saber que se debe trabajar en el objetivo lo demuestran las siguientes porcentajes 24.27% hombres que no quieren verse mal ante una situación de esa índole las mujeres siguen con 29.80% dicen tener temor de demostrar su habilidad motriz.

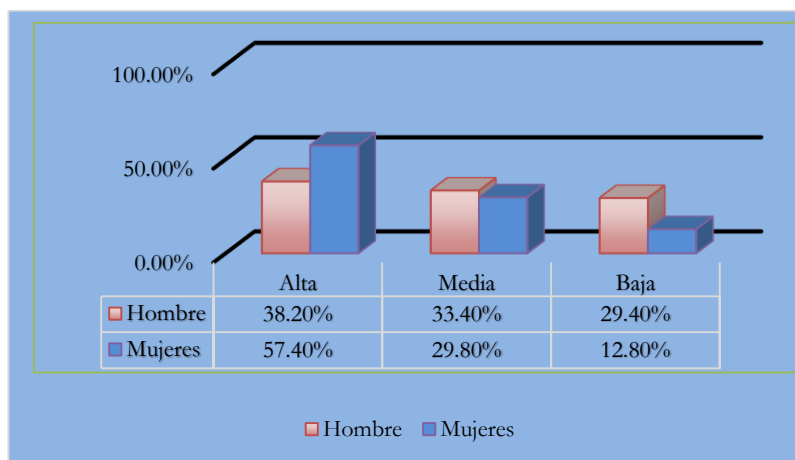
## 7. ¿Te gusta hacer aquello en lo que más destacas?



Fuente: Elaboración propia.

Una buena disposición hacia el deporte se contagia, hace que le rodeen personas positivas, vitales y entusiastas. Eso garantiza que mejore el estado de ánimo y la manera de enfrentarse a lo que más destaca, la motivación juega un papel muy importante. El porcentaje de hombres 55.90% seguido de las mujeres 53.20% que les gusta destacar, se debe mantener la intención de lo que se plantea ya sea en deportes otras actividades y la objetividad con lo que se busca los universitarios hombres que se mantienen en este rango es de 26.50% que les gusta destacar bastante luego las mujeres 25.50% que se mantienen en lograr sus objetivos sin importar la discapacidad, lo que poco les gusta están en poca bajo autoestima y prefieren mantenerse al margen de sobresalir en el caso de las mujeres 17.60% en los hombres con un 21.30%.

## 8. ¿Te gusta el deporte en grupo?

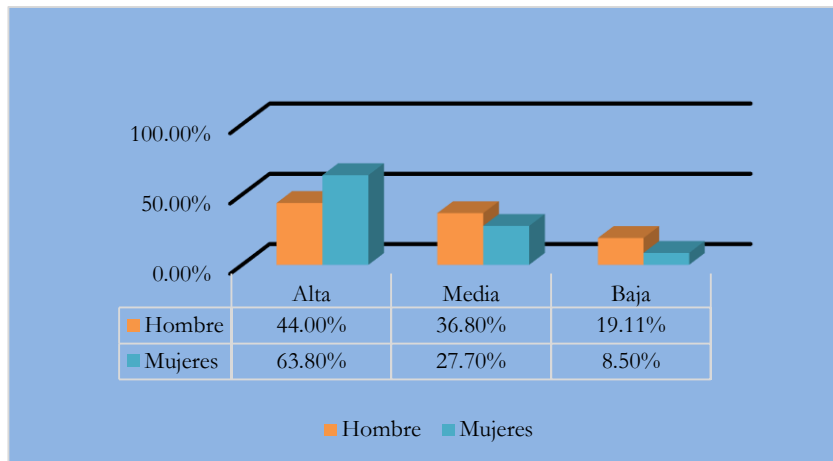


Fuente: Elaboración propia.

Hacer una actividad físico- deportiva en grupo es una manera, también, de socializar. Generalmente se hace ejercicio con personas que se alejan de nuestro mundo laboral los cual además de ayudar a desconectar brinda la posibilidad de intercambiar sobre temas no frecuentes en el día a día, por ello a los universitarios con algún tipo de discapacidad encuentran bienestar estar en grupo de su misma condición y si es en deporte mucho mejor en las mujeres encuestadas 57.40% les gusta estar en grupos en los hombres 38.20%. Que también se siente bien en pertenecer a un grupo. Otras personas manifestaron en su discapacidad sensorial que es otra ventaja de hacer ejercicios en grupo es no estar solo ante cualquier emergencia. Si se encuentran solo mientras le sucede un incidente tendría que esperar a que alguien le encuentre; cuando tiene compañía alguien será capaz de auxiliarle, hombres 33.40% mujeres 29.80% manifestaron sentirse cómodos en grupo

A los que respondieron que es poco estar con otras personas en grupo les gusta hacer las cosas por sí mismos, no están sujetos a horarios, solo se consideran tener mejor disciplina y la carga académica les imposibilita a estar en grupo, hombres 29.40% las mujeres 12.80%.

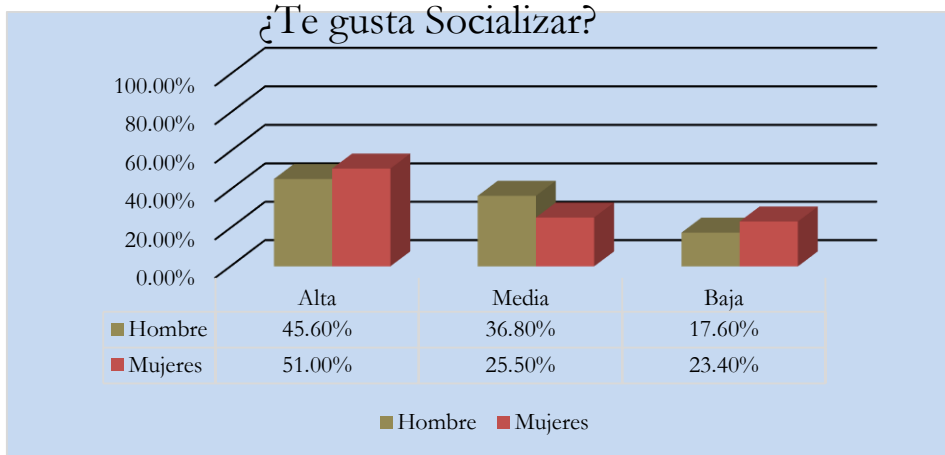
## 9. En general la actividad físico-deportiva ¿qué prácticas te gusta?



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la valoración de la motivación no siempre se puede explicar cómo esfuerzo-recompensa. Según los porcentajes de la muestra 63.80% de mujeres les gusta lo que practican, y los hombres con un porcentaje de 44% nos basamos en la teoría o **de la autodeterminación**, según la cual **tenemos dos tipos de motivación: extrínseca e intrínseca**. Si los objetivos parten de nosotros, es decir, son intrínsecos, al conseguirlos nos sentimos validados y disfrutamos al hacer lo que tengamos que hacer para conseguirlos. La misma valoración muestra que están motivados al hacer su deporte o actividad que les gusta 36.80% en hombres y las mujeres con un 27.70%. Si por el contrario según el porcentaje hombres 19.11% y las mujeres con un 8.50% los objetivos son extrínsecos y por tanto impuestos y controlados por otras personas o nuestro entorno, nos concentramos en cómo quitarnos la tarea de encima lo antes posible, porque no la disfrutamos, y en el peor de los casos, la evitamos. Esto es lo que puede ocurrir con el deporte.

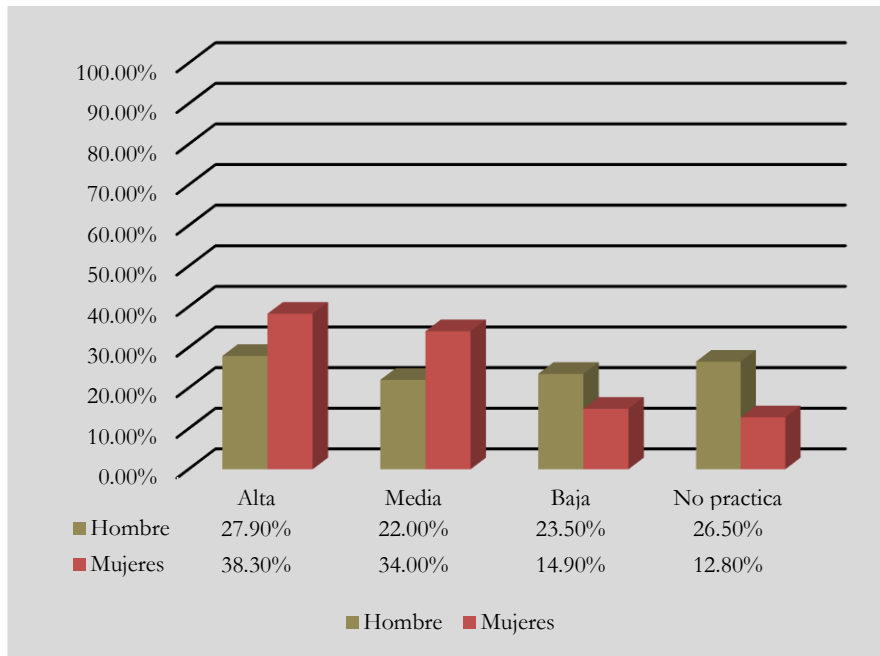
## 10. ¿Te gusta socializar?



Fuente: Elaboración propia.

La socialización en las personas con discapacidad se ve un poco más estable en este grupo de universitarios ya que socialización con las personas en su entorno social lo cual indica el porcentaje en hombres 45.60% que tienen una buena conducta en las mujeres 51% más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia son más sociales que los hombres. Seguido del siguiente porcentaje 36.80% hombres y de mujeres 25.50% Una persona con discapacidad ha de gozar de cualquier tipo de oportunidad y, por tanto, no sentirse rechazado. Mediante la práctica deportiva mejorará su desarrollo físico, social y psicológico es importante que socialice en el deporte. Los que poco socializan tienen menos oportunidades de destacar como este porcentaje 17.60% en hombres seguido de las mujeres 23.40%.

## 11. ¿Te gusta como practican la actividad físico-deportiva en tu Universidad?



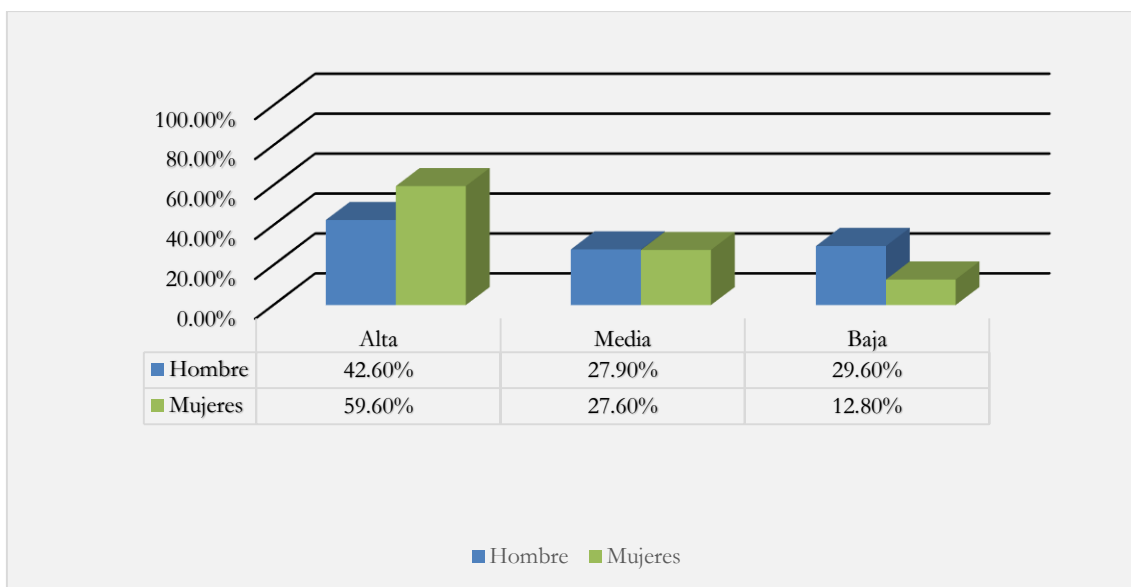
Fuente: Elaboración propia.

Motivos de abandono a la práctica de actividad físico-deportiva en los universitarios con algún tipo de discapacidad de las universidades públicas y privadas de San Salvador, es la falta de infraestructura en las universidades solo la universidad de El Salvador cuenta con recursos para la practicas deportivas en el polideportivo sin embargo el acceso no favorable para las personas con discapacidad ni tampoco cuentan con apoyo de la universidad para adaptar los deportes y se puedan practicar aún no hay este recurso. En las universidades privadas sucede las infraestructuras no cuentan con espacios ideales para dichas prácticas como es el deportes adaptados según el porcentaje hombres 27.90% si lo practican el deporte en la universidad, en las mujeres 38.30% en el caso de las mujeres practican más actividad deportivas que los hombres 22% en las mujeres un 34% mientras que en el porcentaje que no hacen ninguna actividad es 26.50% hombres y mujeres 12.80%.



### Parte III Actitud

#### 1. ¿La actividad físico-deportiva ocupa un lugar importante en tu vida?

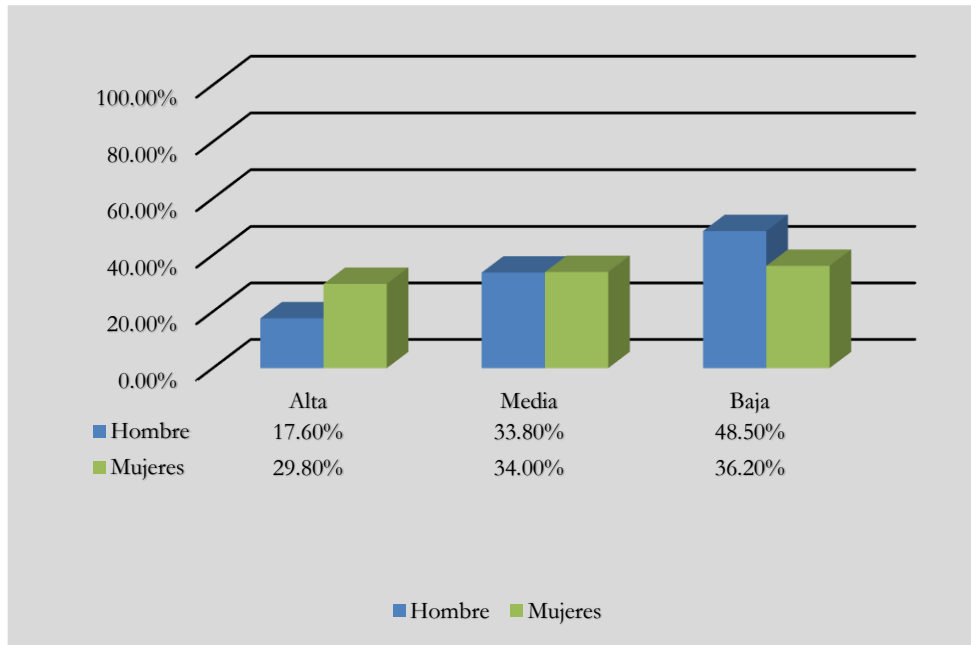


Fuente: Elaboración propia.

El deporte aporta muchísimos beneficios a quien lo realiza y de ahí es que es una actividad de suma importancia para que la persona alcance un nivel de bienestar y satisfacción.

En su vida en el porcentaje se observa que las mujeres 59.60% ocupa un lugar muy importante la vida, seguido por los hombres con 42.60%, los beneficios que expresa el deporte no solo en el individuo sino en la sociedad como un todo la persona le ayuda muchísimo a estar bien en la carga académica en la siguiente respuesta 27.90% de hombres dijo que bastante importante en las mujeres 27.60%, mientras que el 29.60% de los hombres respondió que es poco importante la actividad física, seguido de las mujeres con un 12.80%.

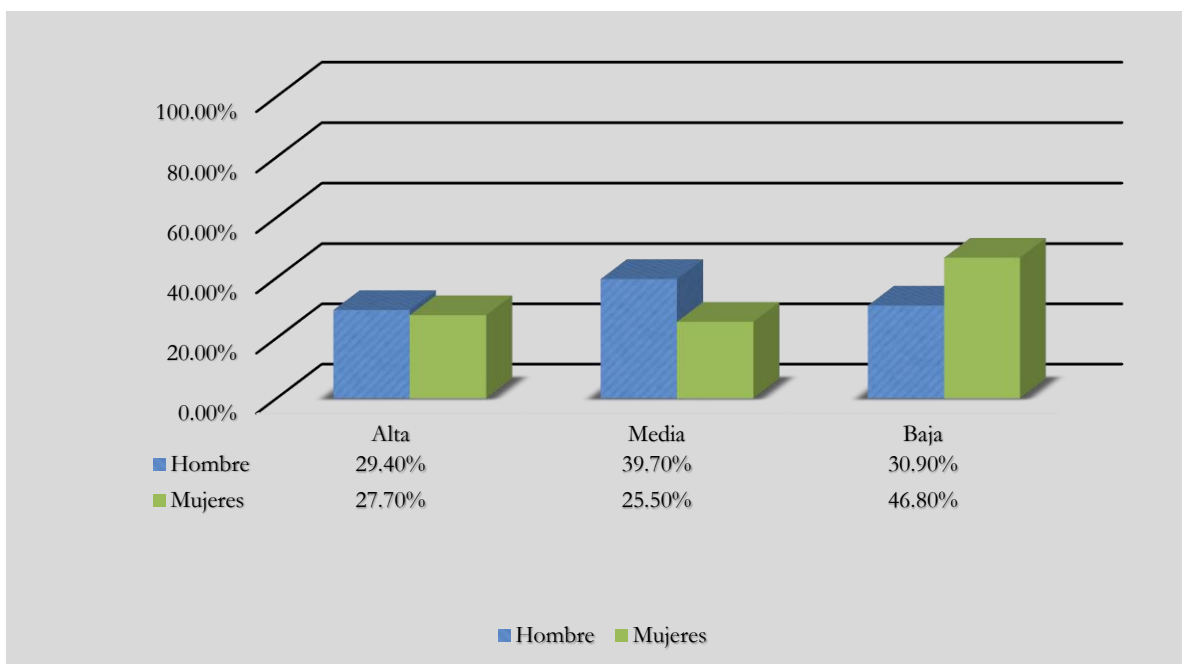
## 2 ¿Si tuvieras una tarde libre emplearías una parte de tu tiempo a practicar una actividad físico -deportivo?



Fuente: Elaboración propia.

Según la muestra 115 estudiantes con algún tipo de discapacidad de las universidades públicas y privadas que hacen algún tipo de deporte son el 17.60% en hombres y de mujeres 29.80% mientras que el 33.80% en hombres y las con un 34%, hacen tiempo para poder realizar una actividad deportiva. Mientras 48.50% de hombres y 36.20% de mujeres. Quizá sea porque no tienes tiempo, la carga académica, no ves los resultados deseados, es muy costoso, no hay un lugar en la universidad donde practicarla. Éstas son sólo algunas razones que suelen quitar la motivación a las personas. No obstante, es importante identificarlas y posteriormente hacer algo al respecto.

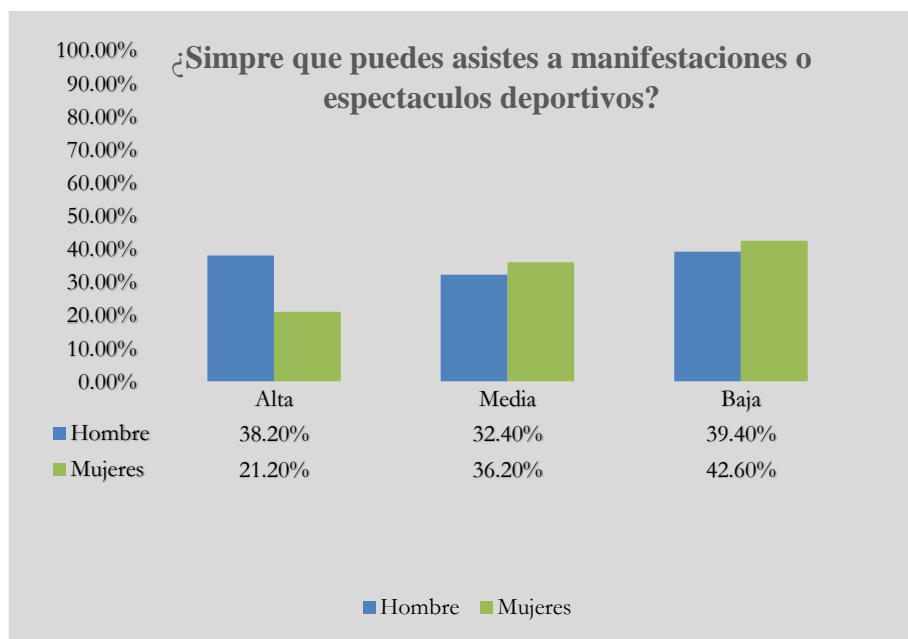
### 3. ¿Alguna vez me he acostado o levantado antes para practicar una actividad físico- deportiva?



Fuente: elaboración propia.

Los porcentajes reflejan que 29.40%, de los estudiantes universitarios hombres, más de alguna vez se han acostado o levantado antes para practicar una actividad físico-deportiva. Las mujeres con 27.70%, según el gráfico los hombres son los que más se han levantado temprano se muestra que un 39.70% si lo han hecho. También el 25.50% en las mujeres, el otro porcentaje muestra que 30.90% en hombres poco lo hacen y las mujeres poco 46.80%. Es el porcentaje mayor de esta pregunta.

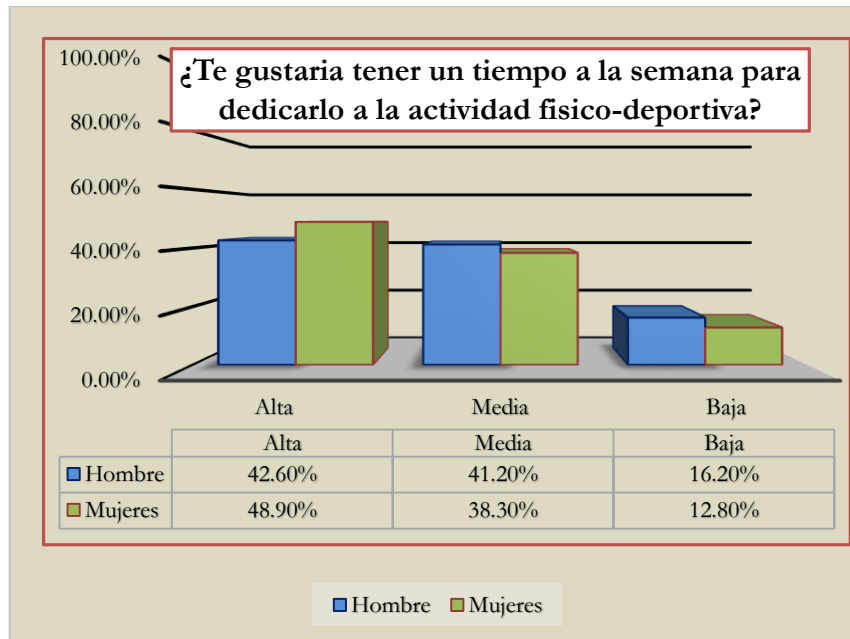
#### 4. ¿Siempre que puedes asistes a manifestaciones o espectáculo deportivos?



Fuente elaboración propia.

Con el fin de conocer la frecuencia de los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad si acuden o no a las manifestaciones o espectáculos deportivos, como se muestra en el grafico en el caso de los hombres 38.20% si acude 21.30% de mujeres también, mientras que el otro porcentaje acude bastante en mujeres 36.20% y hombres 32.40% si manifiesta ir a estos eventos el otro porcentaje de en mujeres con un 42.60% es poco igual en hombres 39.40% ya que el deporte adaptado no tiene tanta publicidad son algunos motivos según este porcentaje.

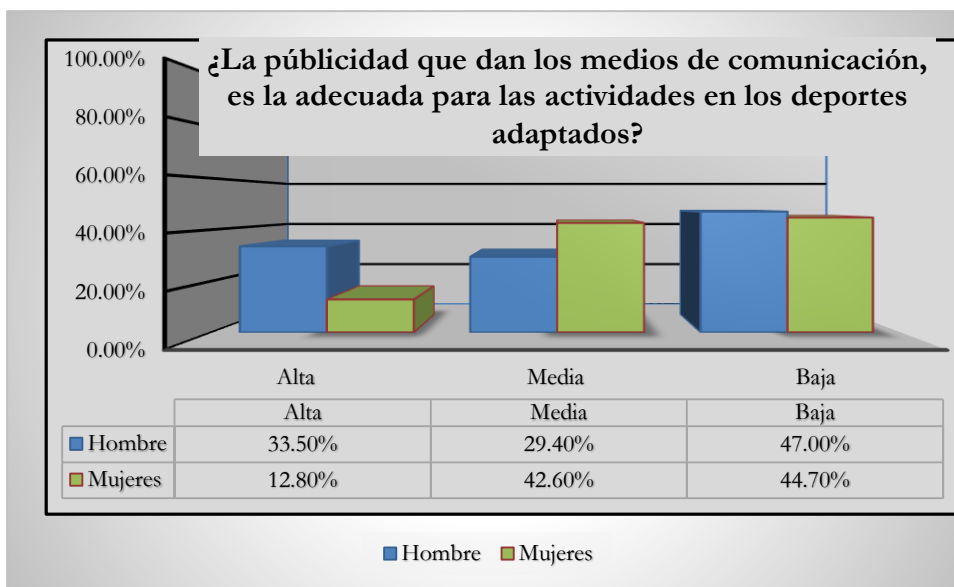
5 ¿Te gustaría tener un tiempo a la semana para dedicarlo a la actividad físico-deportiva?



Fuente: de Elaboración propia.

Los universitarios con algún tipo de discapacidad se les pregunto si tuvieran tiempo en la semana para hacer una actividad físico deportiva mencionaron en el caso de las mujeres que si les gustaría con un porcentaje de 48.90% mientras que los hombres con un 42.60% Una de las mejores formas de mantener una buena actitud para hacer ejercicio constantemente, es **rodearse de personas que deseen alcanzar la misma meta.** Desde amigos o familiares, mientras que el otro porcentaje demuestra que 41.20% en hombres seguido de las mujeres con un 38.30%. Grafico demuestra que 16.20% en hombres que poco son los que dedicarían tiempo en hacer ejercicio luego las mujeres con 12.80.

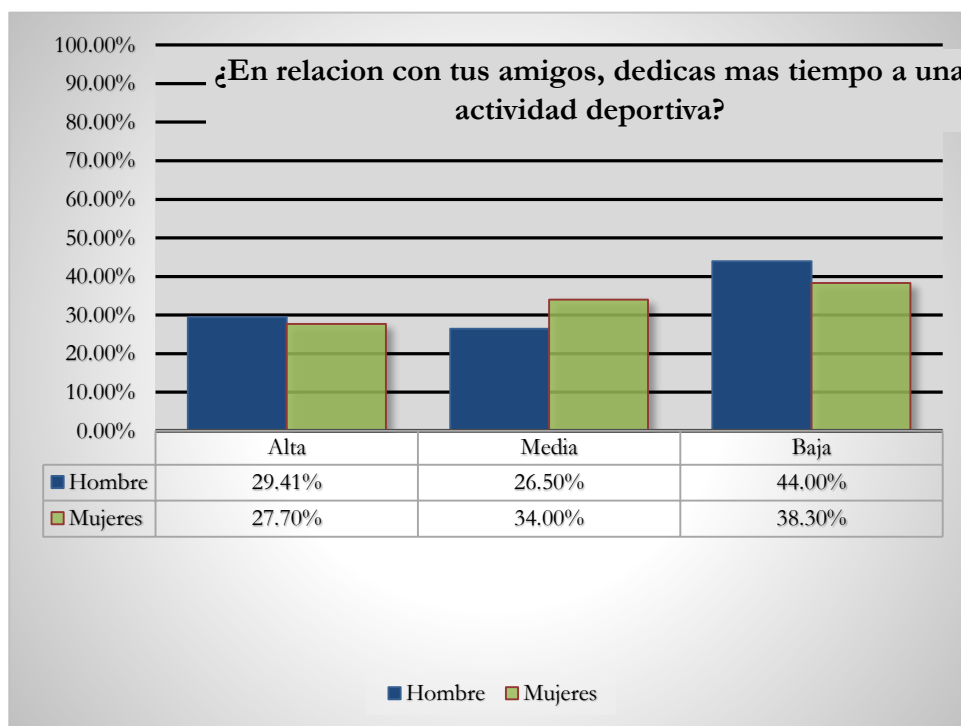
**6. ¿La publicidad que dan los medios de comunicación es la adecuada para las actividades en los deportes adaptados?**



Fuente: Elaboración propia.

La práctica deportiva puede jugar un papel importante para promover la independencia, mejorar la autoeficacia, la integración social y profesional de las personas con discapacidad por ello el deporte debería tener una buena publicidad según la muestra en el gráfico 33.50% dijeron que si lo escucharon, dentro de la universidad el auge al deporte adaptado pero sin éxito, 12.80% en mujeres lo confirmaba. La publicidad para el deporte adaptado debe de ser una prioridad porque Mediante el deporte se pueden producir cambios tanto en las personas que tienen una discapacidad como en la sociedad en general. El 29.40% en hombres dijo que escucha publicidad sin que las personas cumplan con lo que anuncian seguido de mujeres 42.60% en mujeres encuestadas. El mayor porcentaje 47% en hombres que afirman que poco es lo que escuchan de la publicidad de dichos deportes las mujeres también confirman 44.7%.

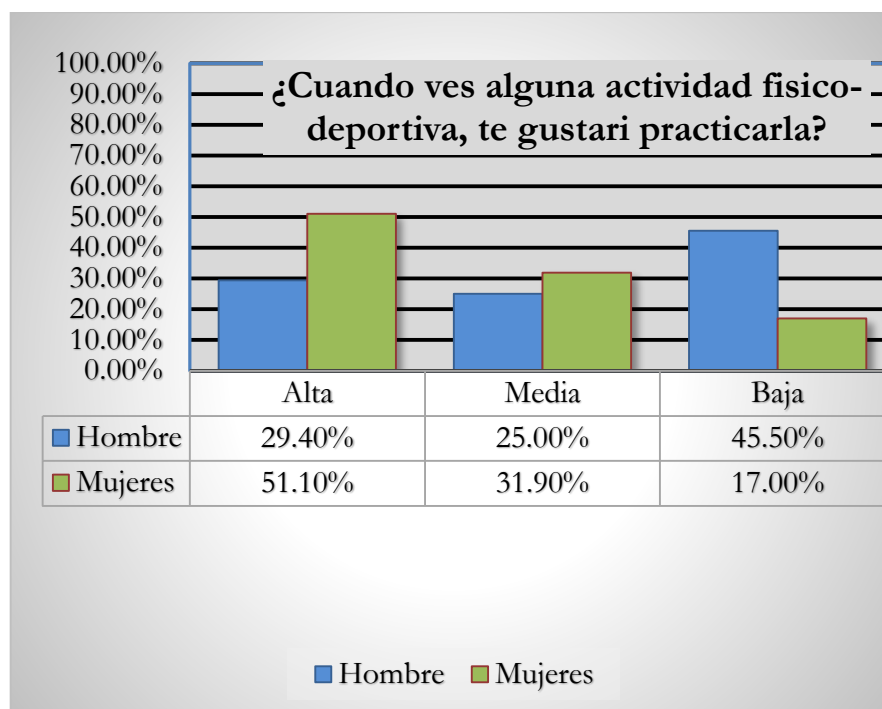
**7. ¿En relación con tus amigos, dedicas más tiempo a una actividad deportiva?**



Fuente: Elaboración propia.

Al estar en grupos A través del deporte y la actividad física se puede fomentar aspectos fundamentales para el desarrollo social del discapacitado como: las habilidades sociales, las relaciones con los iguales, la acotación de normas, la cooperación, el reconocimiento, la tolerancia, la lealtad, la honestidad, la empatía, la motivación, 29.41% dijo estar satisfechos en las mujeres el 27.70%, en el siguiente porcentaje el 26.50% en hombres y 34% de las mujeres aseguran tener estos beneficios mientras que el 44% de los universitarios hombres dicen que poco igual en las mujeres 38.30%. Siente mejor estar solos.

**8. ¿Cuándo ves una actividad física deportiva te gustaría practicarla?**

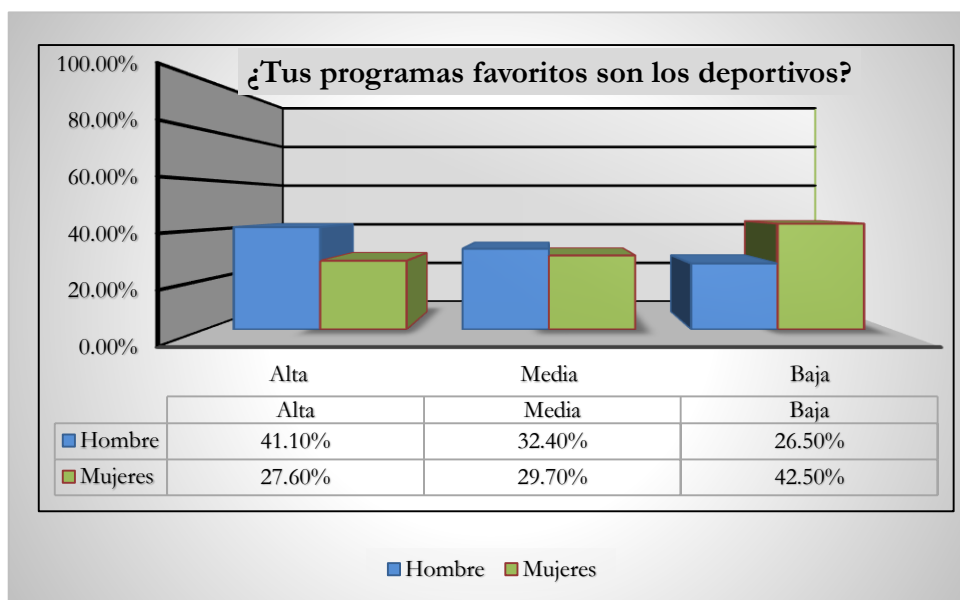


Fuente: Elaboración propia.

La actitud de las personas con discapacidad ante querer hacer una actividad deportiva y estar con más personas, ellos manifestaron que mucho influye la discapacidad veamos el grafico y la variación en los porcentajes en los hombres manifestaron que mucho con un 29.40% en las mujeres con un 51.10% en la siguiente barra se aprecia con 25% en hombres el 31.90% en las mujeres en el grafico el mayor porcentaje es 45.50% en los hombres y el 17% en mujeres que es poco lo que les motiva al ver actividades deportivas.



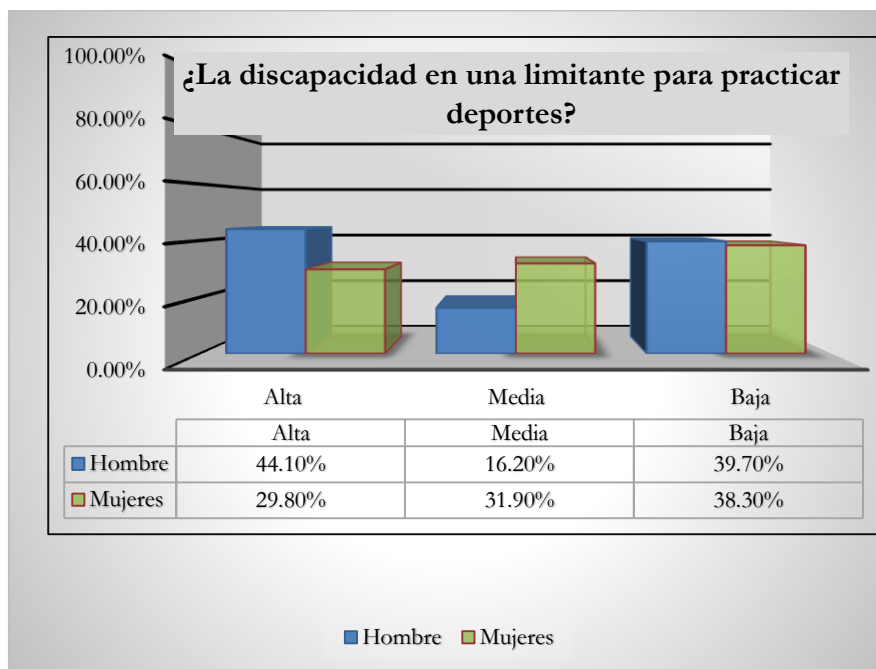
## 9. ¿Tus programas favoritos son los deportivos?



Fuente: Elaboración propia.

Son pocos los medios de comunicación que transmiten programas deportivos los universitarios con algún tipo de discapacidad en las universidades públicas y privadas según la encuesta 41.10% en hombres les gusta el y 27.60% en las mujeres dijeron que mucho. En la respuesta bastante confirmaron los hombres 32.40% las mujeres con 29.70% en la respuesta poco 26.50% en hombres no exclusivamente son los programas favoritos son los deportivos las mujeres con el 42.50%, esto confirma que los deportes adaptados no son los suficientemente expuestos a la publicad.

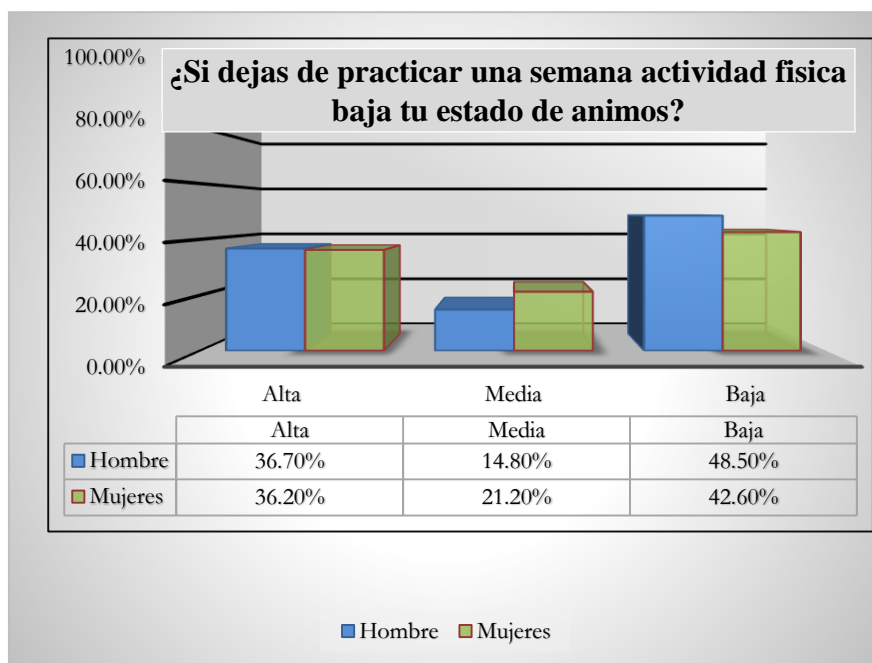
## 10. ¿La discapacidad es un limitante para practicar deportes?



Fuente: Elaboración propia.

La muestra de 115 estudiantes universitarios muestran un porcentaje como está reflejado en el gráfico ¿si la discapacidad es un limitante para practicar deportes? los hombres con el 44.10% en discapacidades sensoriales sienten que es una barrera por no tener un guía dentro de la universidad para estas actividades 29.80% en mujeres opinan es una de las mayores barreras. En la respuesta bastante con el 16.20% en hombres y el 31.90% en mujeres opinan la peor discapacidad es no tener apoyo en sus universidades en infraestructura y en un personal calificado. En la respuesta poco 39.70% en hombres y el 38.30% en las mujeres que si es su discapacidad la que les impide hacer actividad física.

## 11. ¿Si dejas de practicar una semana una actividad física baja tu estado de ánimo?



Fuente: Elaboración propia.

En los universitarios que si practican actividades deportivas manifestaron que si baja su estado de ánimo en hombres con un 36.70% y en las mujeres con un 36.20% en la respuesta bastante en los hombres 14.80% y el 21.20% de mujeres que los cambios en su concentración, se estresan más, con el otro porcentaje demuestran que 48.50% de hombres es poco lo que les afecta y el 42.60% en las mujeres no sienten ningún cambio al hacer o dejar de practicar.

### 4.3 Validación de Hipótesis

$$X^2 = \sum = \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

$F_0$  = frecuencia observada

$F_e$  = frecuencia esperada

Representación de correlación entre las variables de la investigación

VALOR DEL COEFICIENTE	MAGNITUD DE LA ASOCIACIÓN Y CORRELACIÓN
Menos de 0.25	Baja
De 0.26-0.45	Media baja
De 0.46- 0.55	Media
De 0.56- 0.75	Media alta
De 0.76 en adelante	Alta

Fuente: Soriano (2013, Pag417).

#### Hipótesis de la motivación

**H<sub>1</sub>** El nivel de motivación del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportiva en las diferentes universidades públicas y privadas en el

Departamento de San Salvador 2018, es aceptable.

**H<sub>0</sub>** El nivel de motivación del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportiva en las diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018, no es aceptable.

Cuadro 1: Relación entre la variable de estudio de la motivación

Baja		Media	Alta	
Hombres	73 63.2	105 98.8	114 129.9	292 n1
Mujer	37 46.68	67 73.1	112	216 n2
	110 n3	172n4	226 n5	508 N

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 1: Relación entre la variable de estudio de la Motivación

<i>F<sub>0</sub></i>	<i>F<sub>e</sub></i>	<i>F<sub>o</sub> - F<sub>e</sub></i>	<i>(f<sub>0</sub> - f<sub>e</sub>)<sup>2</sup></i>	<i>(f<sub>0</sub> - f<sub>e</sub>)<sup>2</sup>/F<sub>e</sub></i>
73	63.2	9.8	96.04	1.51
37	46.68	-9.8	96.04	2.05
105	98.8	62	38.44	0.39
67	73.1	-6.1	37.21	0.50
114	129.9	-15.9	252.81	1.94
112	96.1	15.9	252.81	2.63
$\chi^2$				<b>9.02</b>

Fuente: Elaboración propia.

Si  $\chi^2$  cuadrada = 9.2, esta Ji cuadrada es la captación de la hipótesis, sin embargo, el resultado de la Ji cuadrada teórica terminara si la acepta o no la  $H_0$ .

$$\frac{C = \sqrt{\chi^2}}{\chi^2 + N}$$

$$\frac{C = 9.02}{9.02 + 115N} = 124.02 \quad C = \frac{C = 9.02}{124.02} =$$

$$C = \sqrt{0.07}$$

$$C = 0.26$$

Coeficiente de correlación de Pearson es de 0.26 por lo tanto, la variable independiente

Los niveles que inciden en la motivación del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad.

Para conocer si se aceptan o se rechazan las hipótesis planteadas se deberá realizar el siguiente procedimiento, primeramente, conocer los grados de libertad en la siguiente formula:

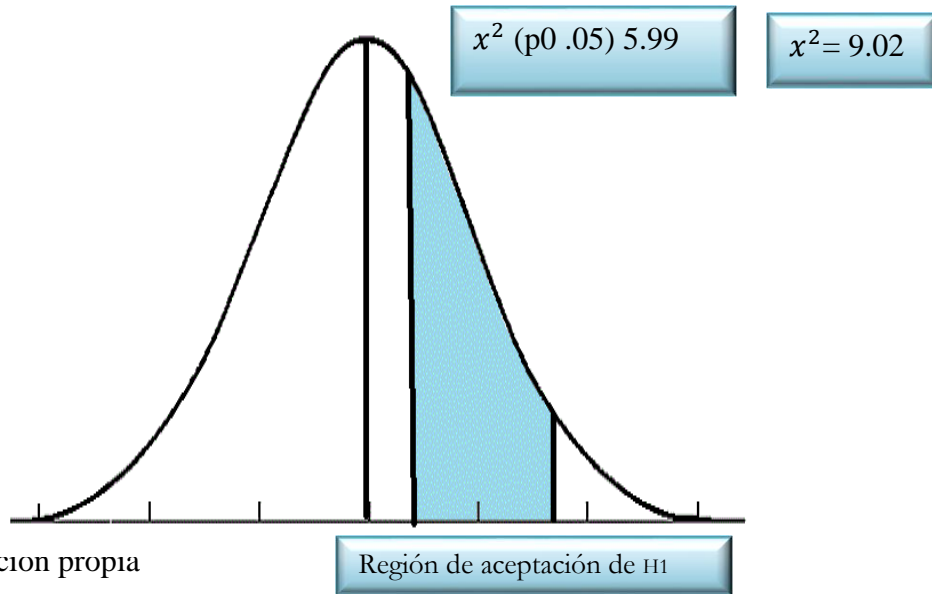
(# Columnas -1) (#Filas -1)

(3-1) (2-1)

(2) (1)

2

Grafico 1



Fuente: Elaboracion propia

Una vez conocemos los grados de libertad, 2 se tomará la fiabilidad

Nivel de confianza = 0.05

Grados de libertad = 2

$x^2$  Teórica= 5.99

Para el caso de esta investigación se determina que la hipótesis

Si  $x^2 (p0 .05) < x^2(5.99)$

Se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

Si  $x^2(p0 .05) > x^2(9.02)$

Se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$

De acuerdo con el gráfico anterior se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

$H_1$  El nivel de actitud del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San Salvador, durante el año 2018, es aceptable.

$H_0$  El nivel de actitud del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San Salvador, durante el año 2018, no es aceptable.

Cuadro 2: Relación entre la variable de estudio de la Actitud

Baja	Media	Alta	
Hombres 276	267.2	217	226.4
Mujer 177	184.7	166	156.5
452 n3	383 n4	430 n5	1265 N

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 2: Relación entre la variable de estudio de la Actitud

$F_0$	$F_e$	$F_0 - F_e$	$(f_0 - f_e)^2$	$(f_0 - f_e)^2 / F_e$
276	267.2	8.8	77.44	0.28
177	184.7	-7.7	-59.29	-0.32
217	226.4	-9.4	-88.36	-0.39
166	156.5	9.5	90.25	0.57
255	254.8	0.2	0.04	1.56
175	175.1	- 8.7	-75.69	-0.43
$\chi^2$				<b>1.27</b>

Fuente: Elaboración propia



Si  $\chi^2$  cuadrada = 5.99, esta Ji cuadrada es la captación de la hipótesis, sin embargo, el resultado de la Ji cuadrada teórica terminara si la acepta o no la  $H_0$ .

$$\frac{C = \sqrt{\chi^2}}{\chi^2 + N}$$

$$\frac{C = 1.27}{1.27 + 115N} = 116.27 \quad C = \frac{C = 1.27}{116.27} =$$

$$C = \sqrt{0.01}$$

$$C = 0.1$$

Coefficiente de correlación de Pearson es de 0.2, por lo tanto, la variable independiente Los niveles que inciden en la actitud del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad.

Para conocer si se aceptan o se rechazan las hipótesis planteadas se deberá realizar el siguiente procedimiento, primeramente, conocer los grados de libertad en la siguiente formula:

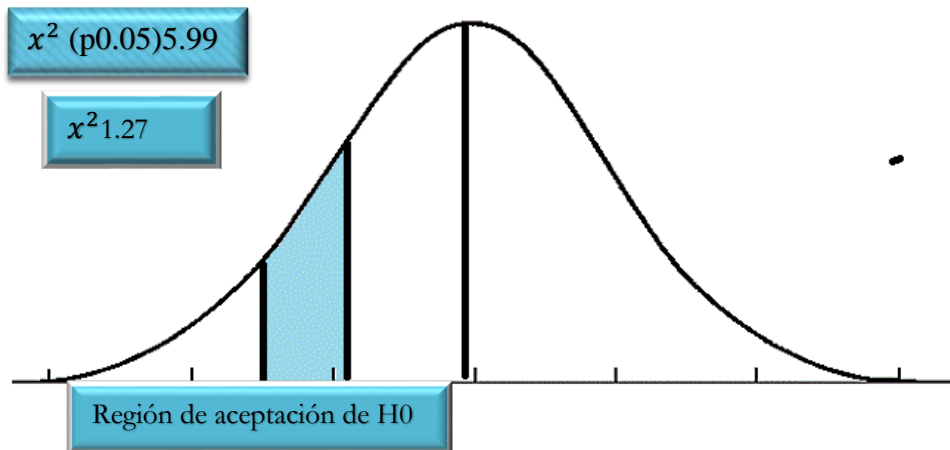
(# Columnas -1) (#Filas -1)

(3-1) (2-1)

(2) (1)

2

Grafico 2



Fuente: elaboración propia.

Una vez conocemos los grados de libertad, 2 se tomará la fiabilidad

Nivel de confianza = 0.05

Grados de libertad = 2

$x^2$  Teórica= 0.

Para el caso de esta investigación se determina que la hipótesis

Si  $x^2 (p0 .05) < x^2(5.99)$

Se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

Si  $\chi^2(p0 .05) \chi^2(5.94)$

Se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$

**$H_1$**  El nivel de actitud del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San Salvador, durante el año 2018, es aceptable.

**$H_0$**  El nivel de actitud del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico- deportivo en El Departamento de San Salvador, durante el año 2018, no es aceptable.

Acuerdo con el grafico anterior se rechaza  $H_1$  y se acepta la  $H_0$

### **Análisis de comparación**

**$H_1$** . Existe un mayor nivel significativo más en hombres que en mujeres sobre la motivación hacia la práctica físico- deportivo de los estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad en las diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018.

**$H_0$** . Existe un mayor nivel significativo, no más en hombres que en mujeres sobre la actitud y hacia la práctica físico- deportivo de los estudiantes universitarios con algún tipo de

discapacidad en las diferentes universidades públicas y privadas en el departamento de San Salvador 2018.

Cuadro 3: Relación entre los niveles de motivación, de Hombres y Mujeres de estudio

Baja		Media	Alta	
Hombres	63 68.2	105 81.0	144 162.7	312 n1
Mujer	38 32.7	15 38.9	97 78.4	150 n2
	101 n3	120 n4	241 n5	462 N

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 3: Relación entre la variable de estudio de la Motivación

$F_0$	$F_e$	$F_0 - F_e$	$(f_0 - f_e)^2$	$(f_0 - f_e)^2/F_e$
63	68.2	-5.2	27.04	0.39
38	32.7	5.3	28.09	0.85
105	81.0	24	576	7.1
15	38.9	-23.9	571.21	14.6
144	162.7	-18.7	349.69	2.14
97	78.4	18.6	345.96	4.41
$\chi^2$				<b>29.48</b>

Fuente: Elaboración propia.

Si  $\chi^2$  cuadrada = 29.48 esta Ji cuadrada es la captación de la hipótesis, sin embargo, el resultado de la Ji cuadrada teórica terminara si la acepta o no la H0.

$$\frac{C = \sqrt{\chi^2}}{\chi^2 + N}$$

$$\frac{C = 29.48}{29.48 + 115N} = 144.48 \quad C = \frac{C = 29.48}{144.48} =$$

$$C = \sqrt{0.20}$$

$$C = 0.44$$

Coeficiente de correlación de Pearson es de 0.44, por lo tanto, la variable independiente Los niveles que inciden en la actitud del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad.

Para conocer si se aceptan o se rechazan las hipótesis planteadas se deberá realizar el siguiente procedimiento, primeramente, conocer los grados de libertad en la siguiente formula:

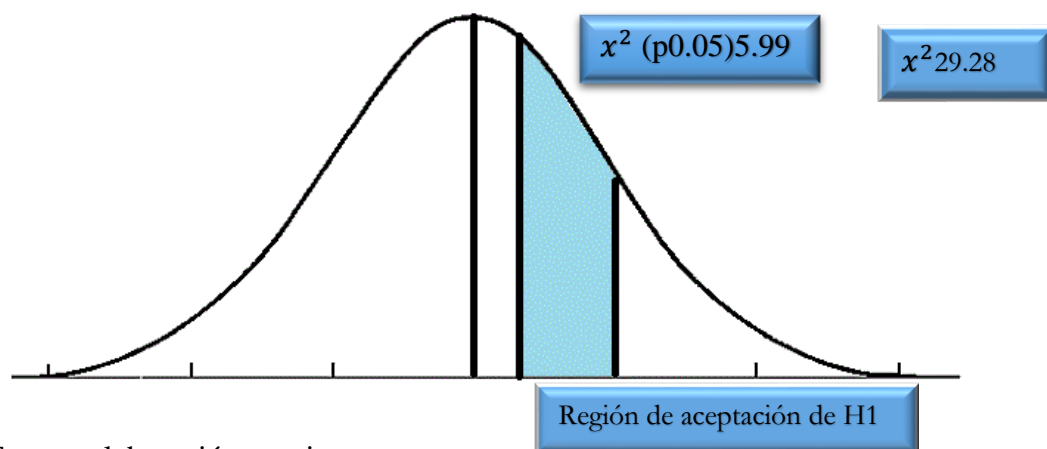
$$(\# \text{ Columnas} - 1) (\# \text{ Filas} - 1)$$

$$(3-1) (2-1)$$

$$(2) (1)$$

$$2$$

Grafico 3



Fuente: elaboración propia.

Una vez conocemos los grados de libertad, 2 se tomará la fiabilidad

Nivel de confianza = 0.05

Grados de libertad = 2

$x^2$  Teórica= 5.99

Para el caso de esta investigación se determina que la hipótesis

Si  $x^2 (p0 .05) < x^2(5.99)$

Se acepta H0 y se rechaza H1

Si  $x^2(p0 .05) > x^2(29.48)$

Se acepta H1 y se rechaza H0

De acuerdo con el grafico anterior se acepta H1 y se rechaza H0

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusión

- De acuerdo a los resultados de las hipótesis en la que se concluye el nivel de motivación en la práctica físico-deportivo, en estudiantes universitario con algún tipo de discapacidad en las universidades públicas y privadas es aceptable con un 59% de la población encuestada ya que se encontró con un nivel alto de motivación hacia la práctica físico deportivo, este porcentaje correspondientes a los estudiantes de la Universidad de El Salvador y el 41% se encontró con un nivel medio de motivación para el caso de los estudiantes de las universidades privadas.
- Como se visualiza en los resultados arrojados en la investigación los niveles de actitud, son bajos, para la práctica físico deportivo la tendencia por parte de los estudiantes con algún tipo de discapacidad de las universidades públicas y privadas según la población encuestada del 100% mantienen una actitud pasiva.
- Existe un mayor nivel significativo en hombres que en mujeres sobre los factores motivacionales y actitudinales hacia la práctica físico- deportivo según con la correlación del C de Pearson aceptando la hipótesis H1 y se determina que los estudiantes poseen una motivación y actitud significativa para el caso del hombre alcanzando una puntuación de 5 puntos de motivación media, y 5 puntos de motivación alta, a diferencia de las mujeres que el mayor nivel

alcanzado de motivación es bajo alcanzando una puntuación de 22 y 11 puntos de actitud.

## 5.2 Recomendaciones

- Es de vital importancia que las autoridades universitarias, ya sea de las públicas y privadas tengan una actitud positiva de acorde con las necesidades y dificultades que tiene este grupo de población personas con discapacidades, ya que el nivel de importancia que ellos tienen, es muy bajo como para poder tener un desenvolvimiento pleno dentro de las universidades.
- Es importante la creación de una unidad bien estructurada con un personal capacitado que se dedique a gestionar proyectos, congresos, capacitaciones, material didáctico, ha adecuado a cada tipo de discapacidad y sobre todo una atención que solvente de una manera rápida las necesidades de cada estudiante con discapacidad.
- El educador físico debe de dar a conocer los factores positivos que trae la práctica de la actividad física, la recreación, y el deporte competitivo entre estos factores podemos destacar, buenas relaciones sociales, mejora de la auto estima, actitudes positivas, mejora de la motivación, sobretodo el desenvolvimiento independiente que estas personas pueden lograr a través del deporte. Las personas con discapacidad se motiven unas con otras para la práctica físico deportiva, que se organicen cada vez vas para poder ser un grupo no minoritaria y que se fortalezcan cada vez más, ya que la discapacidad no radica en la mente si no que tanto están dispuestos a poder tener un desarrollo pleno.



## Bibliografía

William <http://www.etnomatematica.org/publica/articulos/26.%20PUBLICACI%C3%93N%20REVISTA%20UCM.pdf>

Ateos, M. (2001). *Universidad la Rabida*. Recuperado el 1 de septiembre de 2018, de [www.rabidad.uhu.es](http://www.rabidad.uhu.es):

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3313/b15548788.pdf?sequence=1>

Barca, f. d. (3 de septiembre de 2018). *biblioteca digital* . Obtenido de 2013: <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/279/browse?type=dateissued>

Brente. (9 de septiembre de 2018). *como puedo mover la motivacion* . Obtenido de <https://www.empresariovirtual.com/index...y.../84-como-puedo-medir-la-motivacion>

Figueroa, j. (8 de septiembre de 2013). *academia de humanismo* . Obtenido de [bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/279/browse?type=dateissued](http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/279/browse?type=dateissued)

Figueroa, j. (8 de septiembre de 2013). *actividad fisica y calidad de vida* . Obtenido de <https://www.google.com/search?source=hp&ei=QB2pW6HJDZGyz>

Garcia, E. (2014). Investigaciones. *Revista de Investigaciones* , <http://www.etnomatematica.org/publica/articulos/26.%20PUBLICACI%C3%93N%20REVISTA%20UCM.pdf>.

- Garcia, j. c. (s.f). Influencia del ejercicio físico sobre la calidad de vida durante el embarazo y el posparto. Revisión sistemática. *nutricion hospitalaria*, 33. Obtenido de <http://revista.nutricionhospitalaria.net/index.php/nh/article/view/514>
- Gomez. (3 de septeimbre de 2108). *factores motivacionales* . Obtenido de <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/>
- Lopez, E. J. (26 de ENERO de 2016). *Pruebas de actitud fisicas*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/bortukali/pruebas-deaptitudfisicaemiliojmartinez>
- Martinez, E. .. (26 de Enero de 2016). *slide share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/bortukali/pruebas-deaptitudfisicaemiliojmartinez>
- Ortúzar, I. M. (4 de septimbre de 2012). *dialet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=510648>
- Ramírez, W. (18 de mayo de 2004). *scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2004000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200008)
- Tierra, J. (5 de Abril de 2009). *Editorial Deportiva*. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3313/b15548788.pdf?sequence=>

**ANEXOS DE LA  
INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN

Cuestionario dirigido a estudiantes universitarios con algún tipo de discapacidad de las diferentes universidades públicas y privadas. Para conocer: las Actitudes y Motivaciones del estudiantado universitario con algún tipo de discapacidad para la práctica físico – Deportivo en el departamento de San Salvador, durante el año 2018.

Reciban un cordial saludo del grupo de investigación. El propósito de este cuestionario es evaluar los niveles de actitud y motivación al ejercicio físico, los motivos por los cual practicas una actividad físico-deportivo.

Los datos serán manejados con mucha discreción.

**Instrucciones:** Por favor responda a cada una de las preguntas con sinceridad, eligiendo una sola respuesta en cada una de ellas.

**Parte I. Datos generales**

1.1 Edad\_\_\_ 1.2 Sexo\_\_\_ 1.3 Nivel académico\_\_\_\_\_ 1.4 Trabaja: si \_\_\_no\_\_\_ 1.5  
Tipo de discapacidad física\_\_\_ intelectual\_\_\_ sensorial\_\_\_ psíquica\_\_\_ 1.6  
Universidad\_\_\_\_\_

**Parte II. Escala del nivel de motivación para la práctica físico- deportiva**

Marque con una (X) en una de las tres literales, según su criterio, con respecto a las afirmaciones que a continuación se le ofrecen.

**5. ¿Practicas actividad físico-deportiva en tu tiempo libre?**

- a. Sí, 5 veces o más a la semana.
- b. Sí, de 3 a 4 veces a la semana.
- c. Sí, de 1 a 2 veces a la semana.
- d. No, ninguna.

**6. En caso de no practicar ninguna actividad física en tu tiempo libre, ¿Por qué motivo no lo haces?**

- a. No me gusta la actividad físico-deportiva.
- b. No tengo tiempo.
- c. No encuentro en donde practicar la actividad que me gusta.
- d. Por cansancio y falta de interés.

**7. ¿Qué actividad físico-deportiva practicas con más frecuencia?**

- a. Fútbol.
- b. Baloncesto.
- c. Natación.
- d. Deporte de raqueta.
- F. otros.

**8. ¿Qué significa para ti practicar una actividad físico -deportiva?**

- a. Algo saludable que da más calidad de vida.
- b. Un modo de relación social.
- c. Una manera de mantener la forma física y una buena imagen corporal.
- d. Una manera de ocupar el tiempo libre.

**9. ¿Por qué motivo te gusta?**

- a. Por los contenidos trabajados en clase.
- b. Deseo de mantenerse bien físicamente.
- c. Deseo de relacionarse con los compañeros/as.
- d. Otros motivos

**10. Si por el contrario no te gusta, ¿Por qué motivo es?**

- a. Por los contenidos trabajados en clase.
- b. Falta de interés.
- c. Temor a no ganar o no demostrar mi habilidad motriz.

**11. ¿Te gusta hacer aquello en lo que más destacas?**

Baja  Media  Alta

**12. ¿Te gusta el deporte en grupo?**

Baja  Media  Alta

**13. En general la actividad físico-deportiva ¿qué prácticas te gusta?**

Baja  Media  Alta

**14. ¿Te gusta socializar?**

Baja  Media  Alta

**15. ¿Te gusta como practican la actividad físico-deportivo en tu Universidad?**

Baja  Media  Alta  No practican

### **Parte III Escala de actitud hacia la práctica físico deportiva**

Marque con una (X) en una de las tres casillas, según su criterio, con respecto a las afirmaciones que a continuación se le ofrecen

Escala de actitud hacia la práctica deportiva.	Baja	Media	Alta
1. ¿La actividad físico-deportiva ocupa un lugar importante en tu vida?			
3 ¿Si tuvieras una tarde libre emplearías una parte de tu tiempo una actividad práctica-físico deportivo?			
4 ¿Alguna vez te has acostado o levantado antes para practicar una actividad físico- deportiva?			
5 ¿Siempre que puedes asistes a manifestaciones o espectáculo deportivos?			
6 ¿Te gustaría tener un tiempo a la semana para dedicarlo a la actividad deportiva?			
7 ¿La publicidad que dan los medios de comunicación es la adecuada para las actividades en deportes adaptados?			
8 ¿En relación con tus amigos, dedicas más tiempo a una actividad deportiva?			
9 ¿Cuándo ves una actividad físico- deportivo te gustaría practicarla?			
10 ¿Tus programas favoritos son los deportivos?			
11 ¿La discapacidad es un limitante para practicar deportes?			
12 ¿Si dejas de practicar una semana una actividad física baja tu estado de ánimo?			

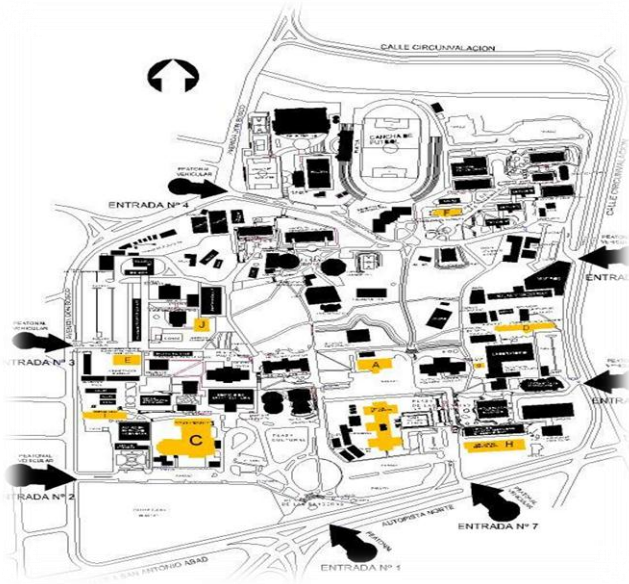
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**DISTRIBUCIÓN  $\chi^2$  CUADRADA**

<b>g.l.</b>	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$
1	7,83	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,0158	0,0039	0,0010	0,0002	0,0000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,0506	0,0201	0,0100
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,34	5,90	4,17	3,33	2,70	2,09	1,73
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	19,7	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,6	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1

Fuente: Guía para realizar Investigación  
 Autor: Rojas Soriano, Página 429.

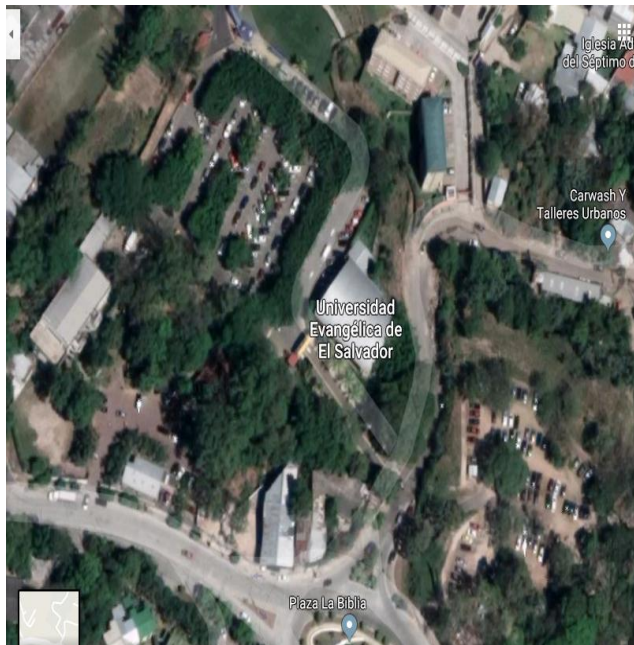
## MAPA DE UBICACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES



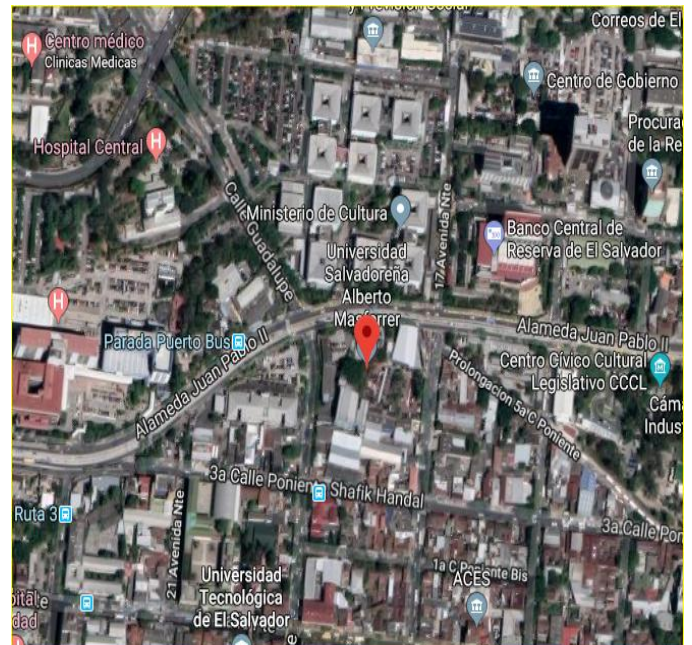
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

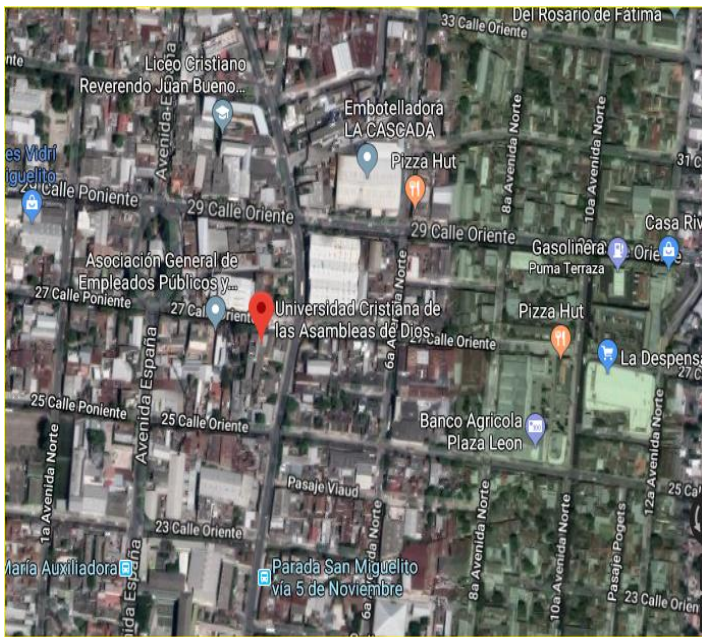


UNIVERSIDAD EVANGÉLICA

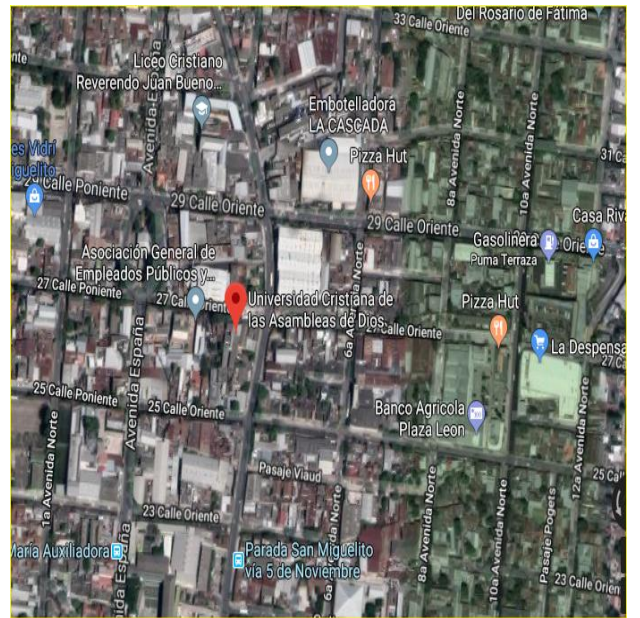


UNIVERSIDAD ALBERTO MASFERRER





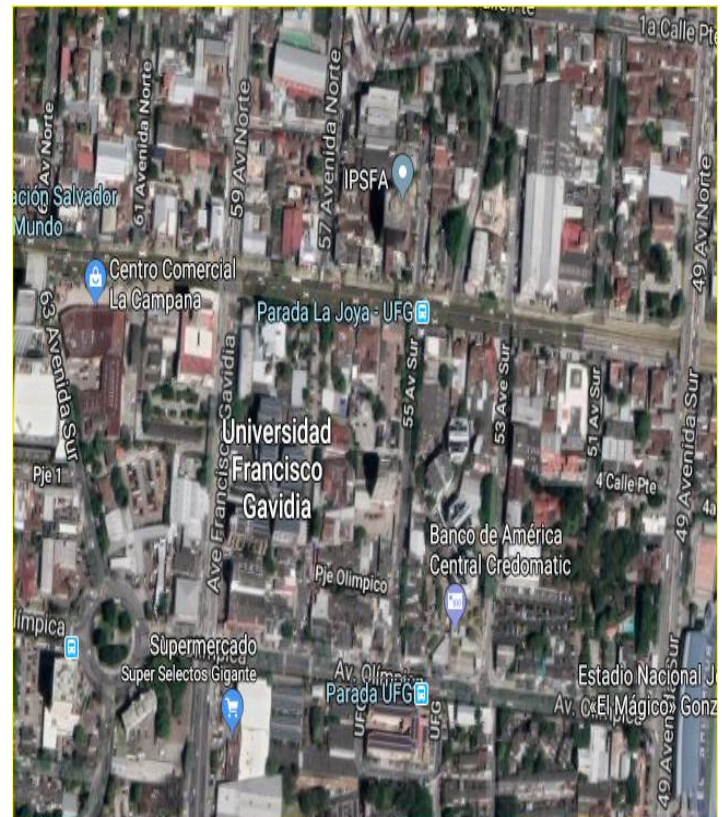
UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO



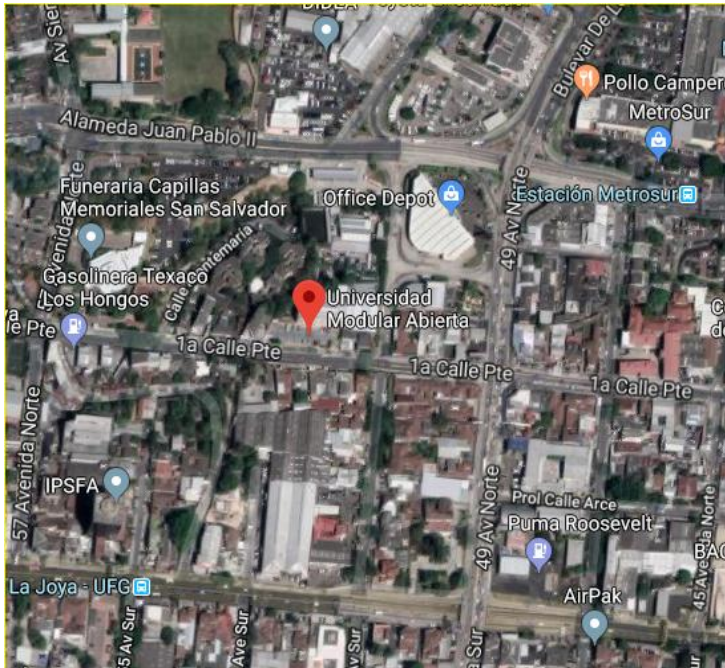
UNIVERSIDAD ASAMBLEAS DE DIOS



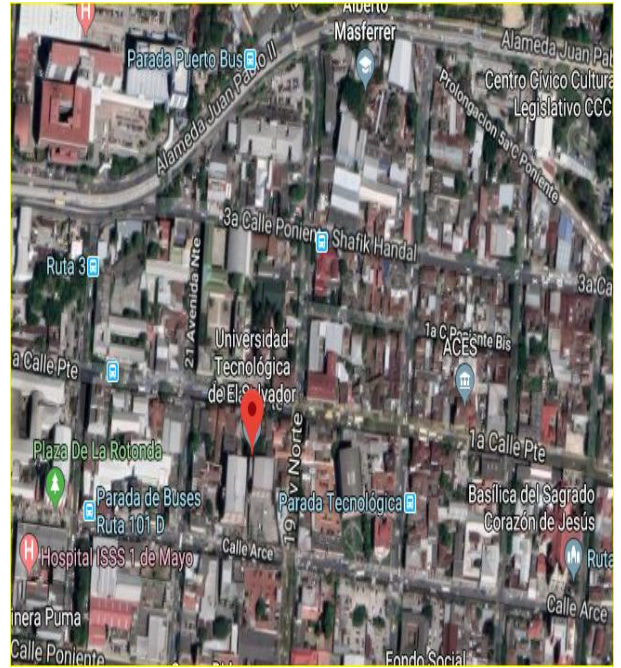
UNIVERSIDAD DON BOSCO



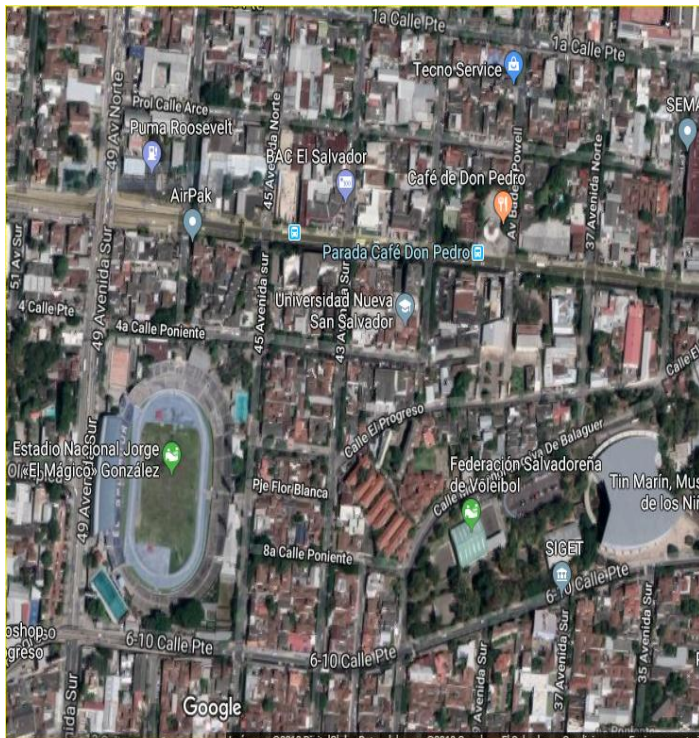
UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA



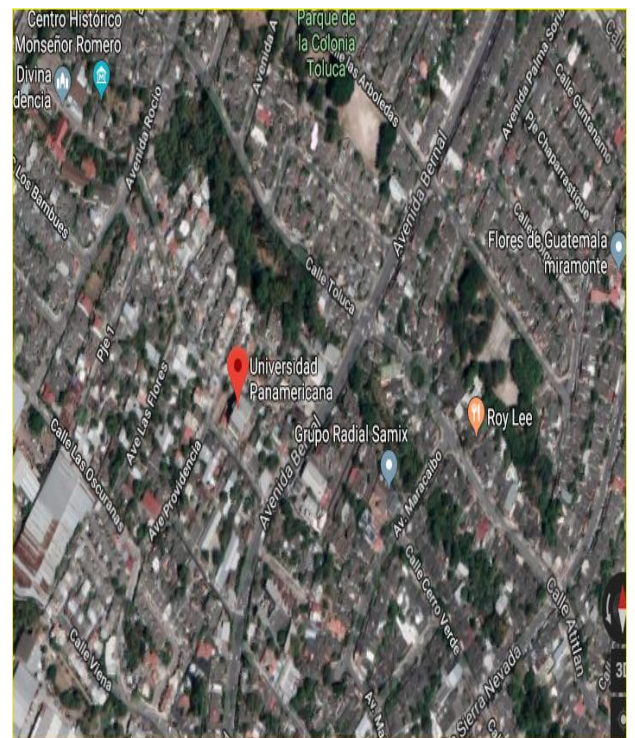
UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA



UNIVERSIDAD NUEVA SAN SALVADOR



UNIVERSIDAD POLITECNICA

**ANEXOS**  
**FOTOGRAFÍAS**



**Imagen 1: Arely Nieto, Rolando Ascencio persona con discapacidad sensorial, Fernando Rivera.**  
[Fotografía Lic. Ernesto Avilés]. (Universidad de El Salvador, 2018.)



**Imagen 2: Alumnos con discapacidad llenando encuesta.**  
[Fotografía Lic. Ernesto Avilés]. (Universidad de El Salvador, 2018.)