

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“ACTUACION DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA LABOR DEL AULA QUE LE PRECEDE AL RECESO ESCOLAR (RECREO) EN LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO, LA LIBERTAD, LA PAZ Y AHUACHAPÁN DE EL SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2018”.

SUB TEMA:

“INCIDENCIA DEL RECESO O RECREO ESCOLAR EN LA ACTUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA LABOR DEL AULA QUE PRECEDE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR PÚBLICO DEL DEPARTAMENTO, DE LA LIBERTAD, DURANTE EL AÑO 2018”.

IMFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

JOSÉ ISAAC HERNÁNDEZ POSADA HP13020
EDWIN ORLANDO MAURICIO ALFARO MA13047

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FISICA, DEPORTES Y RECREACION.

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. SANTOS DE JESÚS LUCERO DOMÍNGUEZ

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION:

DR. RENATO ANTONIO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C. A. OCTUBRE DE 2018.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICE-RECTOR ACADEMICO

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

SECRETARIA GENERAL

LIC. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS

VICE-DECANO

MTI. EDGAR NICOLÁS AYALA

SECRETARIO GENERAL

MAESTRO HECTOR DANIEL CARBALLO DIAZ

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

CORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

DOCENTE DIRECTOR

LIC. SANTOS DE JESÚS LUCERO DOMÍNGUEZ

AGRADECIMIENTOS

- Agradecemos primeramente a Dios por la vida, el tiempo, oportunidades y respaldo que nos dio hasta el final de nuestro trabajo.
- Agradecemos a nuestra familias que siempre no apoyaron de todas las formas posibles desde lo emocional hasta lo económico poniendo la confianza en nosotros, en nuestros conocimientos; siempre demostrándonos fuerza en los momentos de mayor dificultad, desde el inicio de nuestra preparación sosteniéndola hasta el final de nuestra carrera académica.
- Agradecemos infinitamente a la universidad de El Salvador, por prestar los medios de conocimientos desde las instalaciones hasta el personal certificado, para la asesoría de nuestros trabajos de grado de principio a fin.
- Agradecemos a las autoridades del departamento de ciencias de la educación que siempre estuvieron representándonos y defendiendo nuestros derechos y deberes ante la junta directiva de la universidad, la cual fue de gran ayuda en la investigación en representación legal ante dicha junta.
- Agradecemos especialmente al docente director del trabajo de graduación, Lic. Santos de Jesús Lucero Domínguez que nos apoyó y acompañó en todo el tiempo que se realizó la investigación, con una asesoría excelente y muy profesional ayudándonos a que dicho trabajo entrara en el régimen de una investigación científica.

También agradecemos que compartiera muchos de sus conocimientos profesionales que no solo fue útil para lograr terminar el proceso de la investigación sino que también será útil para el resto de nuestra vida profesional.

- Y final mente pero no menos importante agradecemos a las instituciones Centros Escolares; C. E. Hacienda Florencia y el C. E. Pedro Pablo Castillo, que colaboraron para la obtención de datos en la investigación, brindándonos la confianza de ingresar a las instituciones, la ayuda de los docentes y alumnos para ejecutar las pruebas , siendo esto muy importante en la investigación dándole sentido a dicho proceso y una credibilidad científica al trabajo de Graduación

INDÍCE

CAPÍTULO I	9
1.1 Situación problemática.	9
1.2 Enunciado del problema	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Alcances y delimitaciones.	13
1.4.1 Alcances.	13
1.4.2 Delimitaciones.....	13
1.4.2.1 Espacial.....	13
1.4.2.2 Temporal.....	13
1.5 Objetivos	13
1.5.1 Objetivo General.	13
1.5.2 Objetivos Específicos.....	14
1.6 Sistema de hipótesis	14
1.6.1 Hipótesis General.	14
1.6.2 Hipótesis Específicas.	14
1.6.3 Hipótesis estadística	15
1.6.4 Operacionalización de variables e indicadores.....	16
CAPITULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Fundamentación teórica	21
2.2.1 La Educación en El Salvador	21
2.2.1.1 Sistema Educativo y su estructura.	22
2.2.1.2 Reformas de la Educación en El Salvador.	24
2.2.1.3 Reforma educativa en marcha.....	24
2.2.2 El recreo	29
2.2.2.1 La teoría de la energía sobrante.	29
2.2.2.3 Recreo y el aprendizaje.....	31
2.2.2.4 Desarrollo Cognitivo.....	34
2.2.2.5 Desarrollo social – psicológico	37
2.2.3 Recreo y la salud física del estudiante	39

2.2.3.1 Desarrollo físico (muscular, óseo y pubertad)	40
2.2.3.2 Tiendas y Cafetines Escolares Saludables.	41
2.2.4 Características de los estudiantes de educación básica segundo ciclo	43
2.2.4.1 El papel clave de las experiencias de desarrollo	44
2.2.4.2 Presiones para asumir conductas de alto riesgo	44
2.3 Definición de términos básicos.	46
Capítulo III	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1 Tipo de investigación.	49
3.2 Población y Muestra	49
3.2.1 Población.....	49
3.2.2 Método de muestreo y definición de la muestra.	49
3.2.2.1 Muestra.....	49
3.3 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico.	50
3.3.1. Métodos.....	50
3.3.2 Técnica.	50
3.3.3 Instrumentos.....	51
3.3.3.1 Valides y Confiabilidad del instrumento	51
3.3.4 Procedimiento.....	52
3.3.5 Estadístico	53
CAPITULO IV	54
4.1 Organización y clasificación de los datos	54
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	56
4.3 Resultados de la investigación prueba de hipótesis	75
4.3.1 Otros hallazgos en la investigación.....	77
4.3.2 Influencia de recreo (Juegos y actividad física aeróbica).....	77
4.3.3 Comparativa antes y después del recreo.....	78
CAPITULO V	81
5.1 Conclusiones	81
5.2 Recomendaciones	82
Bibliografía	84
ANEXOS.....	85

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación, está dirigida a un estudio de asociación o correlación, donde se pretende analizar la incidencia del receso o recreo escolar en la actuación del estudiante de educación básica en la labor del aula que precede en los centros educativos del sector público como lo son: Centro Escolar Hacienda Florencia y el Centro Escolar Pedro Pablo Catillo, pertenecientes al Departamento de la Libertad, en el Municipio de Nuevo Cuscatlán. El propósito de esta investigación es para constatar si hay una influencia significativa del recreo escolar en la actuación del estudiante en la labor del aula, específicamente si influye en la dimensión cognitiva, dimensión Psicológica y en la dimensión social; ya que estas dimensiones que se ven más presentes y más modificables en la etapa que cursan, el recreo escolar en las instituciones públicas en el transcurso del tiempo han estado relacionadas, con el objetivo de dar una pausa a la jornada educativa es por eso que se despertó el interés de saber si este recreo es de provecho para los estudiantes de la educación básica y cómo influye en ellos o si simplemente es un tiempo libre sin objetivo fuera de la planificación de los centros educativos del departamento de la libertad municipio de nuevo Cuscatlán. La realización de esta investigación se desglosa de la siguiente manera:

Capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, en el cual se describe la problemática existente, además de la justificación del porqué de la investigación. El capítulo II, se encuentra el marco teórico, donde se dan a conocer los antecedentes de dicha investigación además de fundamentar con la base teórica que expresa la importancia del recreo escolar en el desarrollo de los niños y niñas. En el capítulo III, trata de la metodología de la investigación, población, muestra, métodos, e instrumentos de investigación, además de la metodología y

procedimientos. Capítulo IV, en dicho capítulo se presenta el análisis y la interpretación de los resultados, la organización y clasificación y los resultados de la investigación. Capítulo V, se presentan las conclusiones y las recomendaciones que se consideran necesarias gracias a la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.

La siguiente investigación está orientada a la incidencia del recreo en los procesos de aprendizaje.

“El recreo escolar es una actividad de tiempo libre, la cual forma parte del espacio pedagógico que se desarrolla en la escuela y tiene como finalidad otorgar a los y las estudiantes el espacio necesario durante la jornada escolar, para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más productivo”. (Eiviño, 2007, pág. 38)

El recreo escolar es un espacio de rutina diario que completa la jornada de estudio, el cual es ideal para convertirse en un espacio idóneo para la interacción y el juego (García, 2009) “sostiene que el recreo se da dentro de un espacio educativo y por lo tanto debe constituirse como tal, por la simple razón de estar dentro del mismo contexto escolar”.

Sin embargo actualmente es un espacio que se desvincula del currículo y se relega su función educadora, convirtiéndose en un espacio limitado para los alumnos/as, un espacio físico y simbólico que guarda significados pero que está lejos del alcance de la mirada educadora.

Según el informe norteamericano (2008) de Políticas de Exámenes estatales, un 20% de las escuelas eliminaron el receso escolar debido a la implementación de esta ley nace un colectivo de mujeres llamadas: “las madres del recreo”, quienes desaprueban esta medida ya que

afirman que los estudiantes presentan un alto nivel de estrés al no tener tiempo libre (recreo) para liberar su energía acumulada.

Por otra parte en Finlandia se reconoce la importancia del recreo escolar ya que la jornada estudiantil consta de 6 horas, cada hora clase es de 45 minutos y entre clase hay un descanso (Recreo) de 15 minutos.

Para la Ministra de Educación de Finlandia Krista Kiuru en el 2014, afirmó que era importante que los estudiantes tuvieran más espacios para recrearse y menos tareas.

Por otra parte muchos centros escolares públicos de El Salvador no disponen de instalaciones adecuadas o necesarias, para que los alumnos/as a la hora del recreo tengan un espacio para poder disfrutar, donde los estudiantes puedan realizar algún tipo de actividad de libre elección.

Además (García, 2009) en su libro “Educación física y recreo, una propuesta para ocupar el tiempo de recreo en la educación secundaria” sostiene al igual que diferentes autores la importancia del recreo como un aspecto fundamental en la vida humana, que brinda muchas herramientas lúdicas básicas para el desarrollo de un papel de dinamización social y escolar. No obstante es trascendental conocer la actuación de los estudiantes después del receso en la actividad escolar que le precede.

En el caso de las escuelas básicas salvadoreñas el recreo se encuentra programado, encontrando algunas dificultades como: la falta de espacio libre suficiente, la política de los docentes de evitar que los estudiantes corran, por el riesgo de golpear seriamente al otro o a sí mismos, el alimento que sirven en algunos centros (vaso de leche u otros) que demandan

tiempo para hacer la fila y recibirlos, el espacio a compartir entre chicos y grandes de capacidades físicas e intereses diferentes.

Al observar de manera crítico – pedagógico el recreo, cabe preguntar qué tipo de actuaciones propicias en el estudiante a su regreso al aula así vale preguntarse

¿Cómo se encuentran las habilidades sociales de los estudiantes en su vuelta al aula después del recreo, en la opinión de los docentes?

También (Gómez, 2009) argumenta que “el juego y el recreo pueden aumentar la capacidad de los niños para almacenar nueva información, ya que su capacidad cognitiva es mayor cuando se le ofrece un cambio drástico de actividad”. Es por ello que surgen ciertas inquietudes como lo son:

¿Qué valor tiene el recreo en las habilidades sociales en el aula?

¿Qué valor tiene el recreo en las habilidades cognitivas en el aula?

¿Qué valor tiene el recreo en la dimensión psicológica del estudiante en el aula?

1.2 Enunciado del problema

“Incidencia del receso o recreo escolar en la actuación del estudiante de educación básica en la labor del aula que precede en los centros educativos del sector público del departamento, de la libertad, durante el año 2018”

1.3 Justificación

El desarrollo de los procesos cognitivos en las edades que cursan los estudiantes de educación básica, es muy importante ya que estos marcan el nivel, capacidad de aprendizaje y desenvolvimiento en la labor del aula, la capacidad de aprendizaje y de almacenamiento de la

información no solo está relacionado a la cantidad de repeticiones para guardar la información, si no la disponibilidad a nivel neurológico que tenga el estudiantes para recibir dicha información, analizar y almacenar esta misma, esto requiere de una buena comunicación neuronal , para facilitar este proceso se necesitan la mayor cantidad de neurotrofos con procedencia muscular como IFG1 o cerebral como BDNF las cuales son estimuladas mediante la actividad física aeróbica es decir si hay practica de dicha actividad abra mayor tránsito de neurotransmisores los cuales ayudan y agilizan la comunicación entre neuronas y también mejoran la mielinizacion entre neuronas , todo este proceso ayuda a la concentración , almacenamiento, resolución rápida de problemas entre otras , facilita los procesos de aprendizaje escolar y la resolución de problemáticas en la labor del aula .

La importancia de esta investigación es conocer la opinión de los profesores sobre la influencia del recreo escolar en el proceso áulico del estudiante de educación básica, en la actualidad la tecnología tiene mayor influencia en los adolescentes y jóvenes dejando atrás las actividades físicas: activación, intercambio, efectos neurotrofos alimentados por el espacio social como juegos tradicionales a la hora del receso.

Esta investigación espera aportar a los administrativos de los centros escolares el conocimiento relacionado a si el recreo produce cambios importantes en las diferentes dimensiones de la actuación del escolar en el trabajo de aula y la influencia de algunas actividades ya sea socialización o de orden fisiológico que se producen en el recreo son beneficiarios de esta investigación; los administradores escolares, docentes, padres de familia y por supuesto los mismos estudiantes.

1.4 Alcances y delimitaciones.

1.4.1 Alcances.

La investigación se realizará con el fin de conocer como el recreo escolar incide en la actuación de los estudiantes de educación básica en la labor del aula que le precede, en lo referido a lo social, cognitivo y psicológico en los centros educativos del sector público del municipio de Nuevo Cuscatlán, Departamento de la Libertad en el año 2018.

1.4.2 Delimitaciones.

1.4.2.1 Espacial.

Dicha investigación se llevará a cabo con los estudiantes de “7^o” grado en los centros educativos del sector público del municipio de Nuevo Cuscatlán, Departamento de la Libertad, del mes de mayo a noviembre del año 2018.

1.4.2.2 Temporal.

La investigación se desarrollará desde el mes de Febrero hasta el mes de Octubre del 2018.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

- Conocer la incidencia del recreo escolar en la actuación de los estudiantes de educación básica en la labor del aula que le precede, en los centros educativos del sector público del departamento de la Libertad en el año 2018.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Identificar si los estudiantes tienden a desarrollar mayor atención y concentración en la materia próxima al recreo.
- Determinar la importancia del recreo en la dimensión psicológica (expresión de sus sugerencias, sentimientos y otras) de los estudiantes de educación básica en la materia siguiente al recreo.
- Conocer los beneficios del recreo en la actuación de la dimensión social de los estudiantes de educación básica en la actividad escolar que le precede.

1.6 Sistema de hipótesis

1.6.1 Hipótesis General.

- El recreo escolar si incide en la actuación de los estudiantes de educación básica en la labor del aula que le precede, en los centros educativos del sector público del Departamento de la Libertad en el año 2018.

1.6.2 Hipótesis Específicas.

- Los estudiantes que regresan del recreo escolar, tienden a desarrollar mayor atención y concentración en la materia próxima al recreo.
- Los estudiantes que proceden del recreo escolar aumentan la expresión de sus sugerencias, sentimientos y a la vez mejoran su auto estima en la labor del aula.
- Los estudiantes tienden a tener una buena relación social después de ingresar del recreo escolar.

1.6.3 Hipótesis estadística

- **H₁** si la magnitud de la correlación R de Pearson es baja en cuanto a la asociación entre las variables el recreo y la actuación del estudiante en el labor del aula se podría afirmar que el recreo escolar si influye en la actuación de los estudiantes de educación básica en la labor del aula que le precede, en los centros educativos del sector público del Departamento de la Libertad en el año 2018.
- **H₀** si la magnitud de la correlación R de Pearson es alta en cuanto a la asociación entre las variables el recreo y la actuación del estudiante en el labor del aula se podría afirmar que el recreo escolar no influye en la actuación de los estudiantes de educación básica en la labor del aula que le precede, en los centros educativos del sector público del Departamento de la Libertad en el año 2018.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Receso	Física	Corren, Juegan, se ejercitan
	Social	Conversan
	Psicológica	Cubren sus necesidades Fisiológicas
Actuación del estudiante en el aula	Social	Respeto, trabajo en equipo, inclusión, cooperación y tolerancia.
	Psicológica	Asertividad, arreglo personal, estado de ánimo, inquietud, curiosidad e imaginación
	Cognitiva	Toman nota, preguntan, interés, concentración, postura en el pupitre

Operacionalización de variables e indicadores.

<p>Hg. El recreo escolar si incide en la actuación de los estudiantes de educación básica en la labor del aula que le precede, en los centros educativos del sector público del departamento de la Libertad en el año 2018.</p>			
Hipótesis	Variables	Definición	Indicadores
<p>Hipótesis específica</p> <p>Los estudiantes que regresan del recreo escolar, tienden a desarrollar mayor atención y concentración en la materia próxima al recreo.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Recreo escolar tiempo de recreo</p>	<p>Se trata de una pausa que se hace en medio de las obligaciones para distenderse y despejar la mente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descanso • Juegos • Socialización • Actividad física • Necesidades fisiológicas
	<p>Variable dependiente</p> <p>Atención y concentración en la labor del aula</p>	<p>Capacidad de los alumnos en retener en un tiempo prolongado interés al tema que se presenta en la horas clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiestan interés • Atención • Concentración • Resolución de problemas En la labor del aula • Trabajo en equipo

Operacionalización de variables e indicadores.

Hg. El recreo escolar si incide en la actuación de los estudiantes de educación básica en la labor del aula que le precede, en los centros educativos del sector público del departamento de la Libertad en el año 2018.

Hipótesis	Variables	Definición	Indicadores
<p>Hipótesis específica</p> <p>Los estudiantes que proceden del recreo escolar aumenta su habilidad psicológica la expresión de sus sugerencias, sentimientos y a la vez mejoran su auto estima en la labor del aula.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Habilidad psicológica</p> <p>Variable Independiente</p> <p>Recreo escolar</p>	<p>Acción voluntaria de la actividad mental o de los distintos sentidos a un estímulo</p> <p>Se trata de una pausa que se hace en medio de las obligaciones para distenderse y despejar la mente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Inquietud • Expresión de su puntos de vista y sus sentimientos • Estado de animo • Autocontrol <ul style="list-style-type: none"> • Descanso • Juegos • Socialización • Actividad física • Necesidades fisiológicas

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Existen diferentes estudios realizados en relación a la incidencia del recreo en los procesos de aprendizaje escolar; en la Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Según la investigación realizada “*una mirada a los recreos escolares: el sentir y pensar de los niños*”. Se retoma la definición del autor: (Jarret, 2002) que manifiesta que “en comparación con el resto del día escolar, el recreo es un tiempo en que los niños gozan de más libertad para escoger qué hacer y con quién”

Asimismo (Pellegrini & Smith , 1993) “definen recreo como un rato de descanso para el alumnado, típicamente fuera del edificio”. Es por ello la importancia del recreo ya que en el transcurso de este los alumnos/as se sienten libres y por ende manifiestan su conducta de forma espontánea y real.

(Pérez & Collazos , 2009) Realizan una comparación entre el recreo y el aula.

“En el aula el niño no puede elegir con quién sentarse, en el patio puede elegir con quién jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio es un espacio abierto; en el aula el control es casi total, en el patio es difuso, el recreo significa libertad, el poder ser tal cual se es, es decir el patio de recreo es un espacio para el esparcimiento, la libertad y la diversión, allí no existen restricciones en cambio sí la verdadera expresión del ser.”

Por otra parte en la tesis “Estudio comparativo del recreo dirigido y el recreo no dirigido y su influencia en la conducta de los y las estudiantes del turno matutino del segundo ciclo de educación básica; del centro escolar Jorge Ibarra del municipio de San Martín y el centro escolar San Luis talpa del municipio de San Luis talpa”. Se estima que a principios del siglo XIX hubo experiencias de recreo como la del planteamiento del autor Samuel Wilderspin, sin embargo se tenía otra concepción acerca de este; ya que se otorgaba pero con el propósito de vigilancia, corrección y disciplina del niño.

Sin embargo fue hasta finales de siglo XIX que con la constitución de los sistemas educativos se instituyó el recreo de manera generalizada. Fueron diferentes los fundamentos para que su implementación comenzara, dentro de estos están: la fisiología, la higiene, la biología entre otros. Para este entonces el objetivo del recreo era reponerse de la fatiga.

Las diferenciaciones tan comunes en el origen de la educación, no tardaron en hacerse presentes en los patios de recreo, Rodolfo Senet, un reconocido pedagogo, prescribía que “en las escuelas mixtas los patios deben ser separados para ambos sexos y también separados los de niños pequeños y los mayores”. Las escuelas no necesariamente se ajustaron a esto, sin embargo los diferentes juegos separaron a ambos sexos por muchos años, inclusive hasta el día de hoy se tienen estereotipos acerca de ciertos deportes o juegos.

También en la tesis “Incidencia de los recreos interactivos en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato general en la asignatura de estudios sociales y cívica en las unidades cuatro y cinco en el instituto nacional de la laguna Chalaténango, **2012**” recalcan la importancia del recreos escolares ya que en estos se promueve una serie de valores morales

Como los son: comunicación, tolerancia, solidaridad, respeto, responsabilidad, perseverancia, cooperativismo entre otros; todo esto favorece a que se dé un ambiente armónico y un clima favorable dentro de la institución

No obstante en la investigación “Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas sedes pablo sexto en el Municipio de Dosquebradas” demuestran la preocupación de la reducción de espacios de recreo y en su peor caso la eliminación del mismo.

Esta preocupación existe hasta el día de hoy, ya que muchas instituciones tanto públicas como privadas no cuentan con el espacio necesario para que los y las estudiantes puedan disfrutar de un recreo pleno.

Sin embargo en otros estudios experimentales como el de (Jarrett, 1998) “hallo que estudiantes de cuarto grado estaban más atentos a las tareas y menos inquietos en el salón de clase los días que habían tenido el recreo”. He ahí la importancia del recreo, para que los estudiantes puedan liberar toda esa energía acumulada y así poder estar más atentos y con una mayor disposición a la clase que le precede.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 La Educación en El Salvador

La ley general de la educación en El Salvador constituye varias normas las cuales se realizan utilizando métodos y técnicas pedagógicas, dando así una relación docente y estudiante

en la escuela, todo esto para poder llevar a cabo la planificación estructurada de parte del ministerio de educación y los docentes.

Según el artículo 56, constitución de la república “Todos los habitantes de la República tienen el Derecho y el Deber de Recibir Educación Parvularia y Básica, que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles”

En la educación básica de el salvador según la administración del MINED existen varios objetivos dentro de esta misma que le dan sentido a la educación y la guían por un camino favorable para los que reciben dichos programas, dentro de este mismo existen 25 objetivos de la educación básica en el salvador, los cuales están orientados a la formación personal desde aspectos y dimensiones ejemplo de ellas son cognitivas, sociales, psicológicas lo cual dentro de estas podemos encontrar habilidades dentro del aula como la contextualización de los contenidos que día a día se presenta en la vida de los estudiantes, también a desarrollar habilidades físicas ,socialización, emociones entre otras.

2.2.1.1 Sistema Educativo y su estructura.

Se encuentra con un estructurado con un orden cronológico por parte de los que participan en este proceso partiendo de la educación inicial, la cual en los centro educativos públicos casi no se hace presente, este proceso partes desde el nacimiento de las personas hasta aproximadamente los 5 años, esta educación es muy importante ya que forma parte del desarrollo de nuestra capacidades en potencia natas de los seres humanos, ejemplo de ellos el desarrollo socio- afectivo , psico-motriz, senso- perceptivo, el lenguaje entre otras capacidades.

En la mayor parte de los casos esta educación se da en los hogares he impartida por mamá y papá, algunas instituciones privadas como colegios dentro de s estructuración implementan una etapa que se nomina como maternal lo cual cumple la mayor parte de las funciones mencionadas anterior mente remplazando y ayudando a los padres a la buena orientación de esta educación fundamental.

La educación básica se inicia desde los 6 años del educando, la constitución establece que es obligatoria esta etapa ya que según los objetivos del MINED sobre la educación básica forma al estudiante para ser un ente funcional dentro de la sociedad en la que vivimos, esta etapa consta de nueve años partiendo desde primer grado hasta noveno en la cual hay un desarrollo y estímulos de las capacidades y habilidades dando un inicio a la práctica, aprendizaje y progreso de estas mismas dentro de este proceso se encuentran implícitas muchas dimensiones como por ejemplo : cognitivas, sociales, psicológicas entre otras , este periodo es muy importante dentro del desarrollo integral de las personas ya que hay una búsqueda de intereses personales de los niños y adolescentes, no dejando atrás el desarrollo físicos que está presente de gran porcentaje en los cambios físicos- hormonales en estas edades.

Educación secundaria o educación media está constituido por modalidades establecidas siempre según la administración del MINED ejemplo de ellos son: bachillerato general este dura aproximadamente dos años dando un conocimiento generalizado de aspectos sociales y científicos, la mayoría de los que cursan esta modalidad tiene considerado seguir la educación superior. Técnico –vocacional que dura un aproximado de tres años, los que cursan este proceso tienden a incorporase a las actividades laborales, ambos los certifican para poder seguir la educación superior en las universidades. Hay nueve especialidades técnicas agrupadas en cuatro áreas: comercio y administración; industrial; salud; y agrícola. Los institutos educativos oficiales

que imparten la enseñanza del nivel medio se definen como institutos nacionales, mientras que las instituciones privadas son llamadas colegios o liceos, estos estudios de educación media culminan con el grado de bachiller.

La educación superior, esta etapa de la formación personal va orientada o dirigida en un aspecto específico lo cual se da dentro de las instituciones llamadas universidades o instituciones institutos tecnológicos o instituciones especializadas a nivel superior, para entrar a esta etapas es requisito tener una educación básica y media para gozar del conocimiento especializado o también llamado educación superior .

2.2.1.2 Reformas de la Educación en El Salvador.

El Sistema Educativo Nacional ha recibido diversos cambios en filosofía de ver la Educación, así como también en las estrategias de abordarla adecuando los procesos enseñanza y aprendizaje a las exigencias del momento, estos cambios se deja plasmado en las Reformas Educativas, que en nuestro Sistema Educativo se han hecho más frecuentes después de los Acuerdos de Paz en el año de 1992, donde los Gobiernos de El Salvador ingresaron en sus agendas las ideas reformistas de la educación y que por decreto presidencial todas las entidades públicas debían acatar, entre algunos cambios concretos más resientes están:

2.2.1.3 Reforma educativa en marcha.

Primero fue el Plan Decenal 1995-2005, que respondían a los Objetivos planteados en la Conferencia Mundial Educación Para Todos en 1990, en el marco de la Convención de los Derechos de la niñez, suscrita en Jomtien, Tailandia en 1990. Este introdujo una serie de cambio de avances en el sistema educativo nacional: la ampliación de los servicios educativos, la

introducción de políticas orientadas a la calidad, la implementación de cambios jurídicos e institucionales, entre otros.

Entre los principales Metas y Objetivos a lograr en el programa del Plan Decenal están:

- Expansión de la asistencia y de las actividades de desarrollo de la primera infancia

Las acciones tomadas en El Salvador para alcanzar este Objetivo, fueron fortalecer y respaldar jurídicamente la atención hacia la niñez, para esos se estableció la Ley General de Educación en el año de 1996, en el capítulo II y III, la educación inicial y la educación parvularia, ambas como base del Sistema Educativo Nacional.

- Mejoramiento de los resultados del aprendizaje

En el Sistema Educativo Nacional el mejoramiento de la Calidad de la Educación constituyó una política dentro de las Estrategias de nación en “El Plan Decenal de Educación” pretendiendo lograr los objetivos siguientes:

- Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades.
- Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo.
- Democratizar la educación ampliando los servicios educativos.
- Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Para esto las estrategias más significativas realizadas con el propósito de mejorar los resultados del aprendizaje fueron:

- Investigaciones para detectar necesidades educativas realizadas a inicios de la década. (AID, Harvard, Ministerio de Educación).
- Reforma curricular en los niveles educativos, la cual implicó el diseño e implementación de nuevos planes, programas de estudio, y materiales educativos.
- Desarrollo de un plan de capacitación de los docentes.
- Renovación de las leyes de la educación (Ley General de la Educación y Ley de la Carrera Docente)
- Diseño y desarrollo de un sistema de evaluación educativa que comprende: la evaluación curricular, la evaluación de logros de aprendizaje y la evaluación de la gestión institucional.

Posteriormente con las nuevas exigencias y desafíos de la Educación para el nuevo milenio donde se proponen en el 2000 los nuevos Objetivos a alcanzar a nivel mundial la “enseñanza primaria universal” para lograr la educación de buena calidad.

En junio de 2004, se inicia la preparación del Plan de Educación 2021, que es una iniciativa del Gobierno, impulsado bajo la coordinación del Ministerio de Educación (MINED) afín de articular los esfuerzos por mejorar el sistema educativo. El objetivo del plan era formular, con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los siguientes años, además de programar compromisos a corto, mediano y largo alcance, que le permitieran obtener resultados educativos para el año 2021, cuando se proyecta celebrar los 200 años de Independencia.

En el Plan Educativo 2021 se plasmaron cuatro referencias clave: (I) la revisión de diagnósticos actualizados sobre los logros y retos educativos del país; (2) la formación de la

Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento; (3) la adopción de los compromisos de El Salvador, como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) y de otras cumbres internacionales recientes, y (4) la realización de un proceso de consulta a distintos sectores de la sociedad.⁹

En esos años la educación en básica era impartida por 6,263 centros educativos (5,163 públicos y 1,100 privados), por otra parte la educación superior era impartida por 26 universidades, 8 instituto tecnológico y 5 instituto especializados.

En el 2006 se muestra un indicador que refleja los porcentajes de matrículas en las escuelas con la población escolar, destacando que 73% de los niños(as) de 6 años, así como el 88% de los niños(as) de 8 años¹⁰, estaban matriculados. Aunque parezca minucioso hay cantidades de niños y niñas con edad escolar que no están inscritos en los centros escolares a esa fecha.

Adema el diagnostico refleja los tres indicadores de importancia en el Sistema Educativo, en el año académico del 2009¹¹ primer grado, refleja de toda la población educativa el 7.98% muestra Deserción escolar, es decir que se matriculan y en el transcurso del año lectivo dejan sus estudios por diversos factores; el 11.15% Repiten grado, es decir que no logran el puntaje exigido para poder avanzar al segundo grado; y el 8.0% de la población estudiantil de primer grado tiene sobre edad.

En la actualidad con la entrada del nuevo Gobierno (2009-2014) se replantea el rumbo de la educación. Iniciando las acciones y la dinámica de proponer, planificar y ejecutar el Plan Social y Educativo Vamos a la Escuela, que comprende ocho programas para trabajar en las áreas educativas.

En este modelo educativo se propone fundamentar los siguientes postulados:

1) Se concibe el ser y el hacer en los centros educativos centrandose en el proceso de los educandos y partiendo de las necesidades, culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y sus comunidades.

Con el nuevo modelo educativo aplicado se está enfocando y de llevar a cabo los diferentes procesos educativos a una dimensión formativa como la instructiva contribuyan armónicamente a través de la medición docente.

2) El sistema educativo formara ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con habilidad y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos.

De esta forma se contribuye a la creación de nuevos conocimientos que les permita transformar la realidad social y logren valorar y proteger el medio y entorno que los rodea.

3) El nuevo modelo educativo formara al estudiante con una amplia y profunda identidad nacional incorporando a los procesos educativos el componente histórico-cultural. Además de estos conocimientos se habla de incorporar a la formación el elemento humanista, crítico y reflexivo.

4) El sistema educativo nacional formara a los estudiantes para que desempeñen en el futuro un rol importante en el desarrollo científico y tecnológico nacional y regional.

Se necesita un verdadero desarrollo científico-académico en el sistema educativo nacional con elementos como la observación, investigación, la creatividad e innovación y la aplicación del método científico como herramienta del proceso de aprendizaje y enseñanza.

2.2.2 El recreo

(Evans & Pellegrini , 1997) Destacan la importancia del recreo basado en tres teorías que justifican el porqué del descanso en las jornadas estudiantiles: la teoría de la energía sobrante, la teoría de la novedad y la hipótesis de la madurez cognitiva.

Sin embargo nos enfocaremos en la teoría de la energía sobrante ya que es la que más se apega a nuestra investigación.

2.2.2.1 La teoría de la energía sobrante.

Esta teoría sugiere que cuando el estudiante permanece sedentario por espacios largos o prolongados de tiempo aumenta la energía sobrante, son muchos los síntomas como: la inquietud, la agitación, la desconcentración y los comportamientos no enfocados en la tarea del aula en general que dan la pauta para saber que los niños necesitan un descanso.

El recreo les ofrece a los niños la posibilidad de realizar una variedad de actividades tales como: realizar ejercicios físicos, alimentarse, socializar entre otros y así poder satisfacer sus necesidades de “desahogarse”.

Para (Evans & Pellegrini , 1997) en el planteamiento de la energía sobrante “los niños necesitan soltar la energía que se acumula a lo largo de la jornada estudiantil”, es decir, el recreo se convierte en la mejor opción para des estresarse y así poder retornar a las actividades escolares con una mayor disposición para adquirir nuevos conocimientos.

Otro concepto del recreo: Es un tiempo o espacio libre entre la jornada escolar en algunas instituciones suele realizar dos recreos de entre 20 a 30 minutos, los estudiantes son

libres de realizar las actividades que más les guste como por ejemplo: descansar, ir al baño, merendar, practicar algún deporte, socializar, escuchar música entre otras actividades más, los recreos tienden a servir como un espacio para: descansar, socializar, y recrearse

Milbrey McLaughlin mencionaba que en la mayoría de las instituciones no se tomaba el recreo como parte del ámbito escolar, por el hecho de no saber la influencia de estos mismos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El recreo tiene un papel muy importante en el ámbito escolar, la mayoría de personas y también entre ellas algunas instituciones no tienen el conocimiento de dicha información y esto provoca un déficit en la programación de estos mismos en la jornada estudiantil, el recreo tiene un gran beneficio el desarrollo físico, intelectual, social y emocional en los estudiantes.

(Pellegrini, 1993) hacía mención que el recreo es "un rato de descanso para los niños fuera del edificio escolar" lo cual es muy interesante ya que fuera del edificio para los estudiantes significa más libertad y un poco de independencia a la hora de realizar las actividades en el receso, ya que los niños y jóvenes según aprenden del medio ambiente (tonucci) mencionaba que los niños cuando están solos tienden arriesgarse más ante las situaciones de la vida, se hace mención en la entrevista que los niños aprenden más de las experiencias vividas cuando están solos porque asimilan y buscan la mejor forma de solucionar las situaciones que se presentan.

Francesco mencionaba que el recreo no debe de tenerse como algo improductivo, ya que la actividad que realizan los educandos les proporcionan habilidades como socializar, expresar su sentimiento y estimular sus emociones mediante los estímulos externos, no solo se limita al aspecto social o psicológico si no que engloba otras dimensiones muy importantes como el desarrollo físico y cognitivo de los de estos de los alumnos.

2.2.2.3 Recreo y el aprendizaje

La esencia del aprendizaje es adquirir nuevo conocimiento de una forma factible y asimilarlo a la vez que se contextualiza la información adquirida, en dicho proceso se ven estrictamente explícita la memoria y la atención que se ven relacionados como conductor y almacenaje de dicha adquisición , (Toppino, Kasserman, & Mracek, 1991) se llego a la conclusion que cuando se aprende en periodos separados la capacidad de recordad y almacenar mejora, mas que cuando la informacion se presenta en un solo espacio, estos estudios son compatibles con la funcion cerebral (Jensen, 1998) “la atencion requiere la novedad periodica, que el cerebro precisa de periodos de descanso para reciclar quimicos esenciales para la formacion de memorias de largo plazo y que la atencion sigue patrones ciclicos de 90 a 110 minutos durante el dia”. (Davis & Pellegrini, 1993) Y (Pellegrini, Huberty, & Jones, 1995)encontraron que los niños llegan a disminuir la atencion cuando el recreo se retrasava.

(Jarrett, 1998)“estudiantes de cuarto grado estaban mas atentos a las tareas y menos inquietos en el salon de clase los dias que habian tenido el recreo”, como lo expresadan estos personajes anteriormente en efecto, los recreos son muy utiles y venefician el aprendizaje mejorando la atencion y memoria de los estudiantes.

El recreo y el aprendizaje son muy amplios y abarcan muchas dimensiones; (dimencion cognitiva, dimencion social y dimencion psicologica) la actividad fisca juega un papel muy impotante en el la labor del aula, ya que en el movimiento aerobico hay muchas liberaciones de hormonas como los neurotroficos que emergen del musculo hasta llegar a las neuronas, estos neurotroficos ayudadn a la comunicaci3n de las neuronas ayudando a la mielinizacion de los

enlaces entre cada una la hormona BDNF (El BDNF es un factor polipeptídico que se une y activa al receptor de la tirosina quinasa (TrkB) Tras las primeras pruebas de que este factor era importante para la supervivencia de las neuronas motoras y del hipocampo, el BDNF tiene un papel importante en los procesos fisiológicos subyacentes a la plasticidad y el desarrollo del sistema nervioso. El BDNF y la TrkB son necesarios para la neurogénesis hipocampal normal).

Estos neurotróficos son derivados de la hormona del crecimiento en esta área específica mejora la comunicación y facilita el proceso de intercambio de información entre cada una de las neuronas, todo esto producido por el movimiento. El recreo como lo hemos podido apreciar es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes, no solo por el hecho de descanso o hacer una pausa en la jornada es también para preparar nuestro cerebro para: adquirir, asimilar y almacenar la información con mayor facilidad.

2.2.3.1 Recreo y dimensión social

En el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes hay que destacar, que el recreo juega un papel importante para el desarrollo óptimo de esta mismo ya que para algunos estudiantes es la única oportunidad para poder interrelacionarse socialmente con otros estudiantes. En la actualidad la sociedad con el crecimiento de la tecnología, ha opacado las relaciones sociales presenciales estas remplazadas por las redes sociales, pero no solo eso influye en la disminución de esta en la actualidad. Otro ejemplo de estas es el nivel de inseguridad, los padres dejan encerrados y prohíben a sus hijos salir a las calles todo esto por el índice de violencia en la sociedad actual y la única compañía es la televisión, los video juegos y lo más

común los celulares. Se ve la importancia que son las relaciones sociales en las instituciones de enseñanza y también así mismo como se emplean entre los educandos.

En la hora de recreo hay un tráfico fluido de información cultural que los estudiantes comparten a la hora de receso (Bishop & Curtis, 2001) “la toma de decisiones y el desarrollo de las reglas para el juego, implican el desarrollo de habilidades sociales”, hay diversidad de pensamientos y formas de juego según lo aprendido en distintas circunstancias entre estas se encuentran : reglas, formas de emplear el juego, cantidad de participantes entre otras, en las cuales los implicados en la actividad deben llegar a un común acuerdo y así respetar un solo reglamento.

(Jarrett, 2001) “los niños organizan sus propios juegos, escogiendo las reglas y determinando cual equipo va primero o quien será "eso"”.

(Hartup & Laursen, 1993) “los juegos dentro del salón de clase generalmente se hacen en una "situación cerrada" donde los niños no pueden retirarse del juego, el recreo les ofrece una "situación" mas "abierta" donde los niños son libres para abandonar el juego”. En escenarios abiertos, los estudiantes gozan de aprender a resolver las dificultades para seguir adelante con la actividad, lo cual reflejara bajos índices de agresión en el área de recreo.

La hora del recreo para los niños y adolescentes en un tiempo muy apreciable ya que disfrutan de cierto grado de libertad con sus compañeros al momento de realizar las actividades que más gustan según (Hartle, 1994) “La observación de las maneras en que sus estudiantes interactúan socialmente puede ayudar a los maestros y a otras personas responsables durante el recreo a intervenir en las situaciones de agresión o aislamiento social”, es muy importante que los adultos estén a la expectativa de los comportamientos sociales de los estudiantes, que es lo

que los impulsa a pelear, comportamientos pro sociales y liderazgo (Gallegos, 1998) “implementación programas exitosos de intervención para enseñar inclusión y deportividad”. (Ingram, 1994) “Intervención se han valido de los niños como líderes en el recreo”. (Evans & Eversole, 1992) “directores de resolución de conflictos” (Nelson, Smith, & Colvin., 1995) “como compañeros de juego para ayudar a estudiantes individuales a controlar sus propios comportamientos”

Es evidente que las relaciones sociales están presentes en ámbito escolar, es esencial las relaciones sociales para el aprendizaje en dicho espacio, relación profesor – estudiantes para el tránsito de información a lo que da espacio que si hay una buena comunicación entre ambos lados la el conocimiento será más fluido. La relación entre estudiantes, no solo marca la etapa de la escuela si no que adopción actitudes sociales las cuales se implementan toda la vida.

2.2.2.4 Desarrollo Cognitivo

Posiblemente la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). Según esta teoría los niños pasan a través de 4 etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

2.2.2.4.1 Etapa sensoriomotora

Esta etapa tiene lugar entre **el nacimiento y los dos años de edad**. Durante este periodo los niños comienzan a entender la información que perciben a través de sus sentidos y se inician

en el desarrollo de su capacidad de interactuar con el mundo. En esta etapa los niños aprenden a manipular objetos.

Un aspecto interesante de este periodo es que no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos, es decir, una vez que un objeto desaparece de su vista, el niño o niña no comprende que ese objeto o persona sigue allí. Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos participan con sus hijos consistentes en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto. Por tanto, podemos decir que uno de los mayores logros de esta etapa es la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

2.2.2.4.2 Etapa pre operacional

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la conservación de la

cantidad, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura. Esto es debido a que se centran en sólo un aspecto del objeto, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Otro logro importante de esta etapa la reversibilidad del pensamiento, es decir, poder realizar operaciones o pensamientos de forma inversa. Por ejemplo son capaces de resolver problemas como: “Si yo tengo un número de canicas en una caja y al añadir 3 obtengo 7 canicas ¿cuántas tenía inicialmente?”

2.2.2.4.3 Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros otro ejemplo son los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero. Solo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

2.2.2.4.4 Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema, otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?”

2.2.2.5 Desarrollo social – psicológico

El desarrollo social – psicológico en los niños en esta etapa se debe de tener en cuenta que es muy influido por el medio ambiente y por las personas que lo rodean, ya sea desde su hogar hasta las horas que el niño pasa en el centro educativo, unas de las características del desarrollo de esta habilidades se pueden presentar de la siguiente forma:

-La personalidad en este estadio está bien establecida desde el principio

-aproximadamente en las edades de 5 años y los 12 los niños transita el desarrollo psico-social
industriosidad vs inferioridad en la que el niño debe aprender a sentirse competente especialmente cuando rivaliza con sus compañeros

-las fallas llevan a una sensación de inferioridad

El interés del niño en el deporte inicia su desarrollo fuerte durante esta etapa

- los niños son activos comparando sus habilidades con sus demás compañeros

- el éxito es importante para construir su autoestimas particularmente durante esta etapa como se sabe que los niños se están esforzando por ser competente y no inferiores a los otros.

-la auto estima se basa ampliamente en la habilidad y el apoyo

- el niño responde bien a la autoridad, a la justicia, al castigo, disciplina y al refuerzo positivo

-hay una respuesta pobre a la crítica.

-hasta los 8 o 9 años el niño tiende a depender fuertemente de los objetivos como ganar o perder y considera la realimentación del adulto para informarse sobre sus habilidades

-El conocimiento y reconocimiento del desempeño del niño es muy importante para su auto estima y la motivación.

-los niños de 7 a 9 años generalmente atribuyen al esfuerzo la base de los resultados, no así los de 9 a 10 años, quienes parcialmente distinguen el efecto de las habilidades y el del esfuerzo en los resultados.

- el niño presenta una baja capacidades de manejar el estrés en las relaciones con el adulto.

2.2.3 Recreo y la salud física del estudiante

En la actualidad la salud del estudiante está en una de las visiones a mejorar para el gobierno de el salvador ya que por medio de trabajos sociales, el gobierno de Mauricio Funes y el FMLN han desarrollado programas asistencialistas como el **vaso de leche**, con el objetivo de mejorar el estado nutricional de la salud del estudiante, en el 2016 se ejecutó un censo en las escuelas públicas, en el cual se vio un resultado en la disminución del 42% de la desnutrición crónica en los estudiantes de primer grado. Programas como estos ayudan en parte a la salud optima de un estudiante, aunque los estudiantes no solo necesitan una buena control nutricional para logra llegar a la salud necesaria para facilitar los procesos de aprendizaje y también su crecimiento físico, sino que es recomendable que la actividad física esté presente en todas estas etapas del estudiante, ya que se ha demostrado los beneficios a corto y largo plazo en las dimensiones cognitivas y físicas en el cuerpo humano.

Según una investigación llevada a cabo en (Waite-Stupiansky & Findlay, 2001) hay un aumento de las enfermedades crónicas no transitable en los estudiantes que no realizan ningún tipo de actividad física intencionada, esta investigación tiene aproximadamente unos 17 años y cada año que pasa por el aumento de la tecnología y el crecimiento del consumismo en el país estos porcentajes empeoran. ¿Hasta qué grados los estudiantes activos los niños en el recreo? Una investigación realizada por (Kraft) “hallo que los niños de la escuela primaria participaban en actividad física durante el 59% del tiempo del recreo, el 21% en actividad física vigorosa--un poco más del 15% que ocurría en las clases de educación física”

(pellegrini & smith, 1998) “revelan tendencias parecidas. Aunque no todos los niños están activos durante el recreo, la tendencia de los niños a escoger actividad física en el patio de

recreo cuando más la necesitan, se refleja en altos niveles de actividad en el patio de recreo despues que el recreo fue retrasado”

(Corbin & Dale, 2000) Que ni los niños no podían estar activos en el recreo escolar, en los hogares no suelen reponer lo actividad que no hicieron en la escuela y se aclaraba que los niños suelen estar menos activos en las actividades extracurriculares cuando no participaron activamente en los recreos.

2.2.3.1 Desarrollo físico (muscular, óseo y pubertad)

Una de las características más notables en el desarrollo del cuerpo humano es estas etapa es cuando el cuerpo empieza a crecer aumentando aproximadamente de 5.1 a 7.6 cm (de 2 a 3 pulgadas) también ganando un peso de 1.4 a 2.7 kg un aproximado de 3 a 6 libras todo esto en un tiempo de un año. Las cadenas musculares más grandes se desarrollan primero los chicos y chicas de 6 a 9 años optan realizar actividades que incluyan todo el cuerpo. Los músculos tienden a fortalecerse sin embargo no resisten cargas tan extremas.

El crecimiento óseo está muy presente en estas etapas del crecimiento óseo y tiene una forma muy interesante de crecimiento, el estímulo de la presión en las placas de crecimiento del hueso le da un grosor fuerte y robusto, si embargo si en el crecimiento del hueso se presenta una excesiva tracción y presión durante el crecimiento especialmente en la placa de crecimiento puede que preste problemas en el crecimiento óptimo de este.

Los niños de 10 – 12 años tienden a desarrollar su resistencia muscular durante la primera etapa del estadio, esto dirige a una planificación de actividades más generales en la cuales

involucren todo el cuerpo, en la segunda etapa del estadio si es recomendable proporcionar trabajo más específico si es que hay un entrenamiento. Hay personas que creen que el entrenamiento de resistencia de fuerza no se debe aplicar en la infancia lo cual caen en un error, la práctica de este si debe estar presente pero en dosificación según la etapa este entrenamiento ayuda en el reforzamiento de las áreas musculares débiles y en la correcta postura.

A partir de los 9 a 15 años se presenta una etapa llamada la pubertad, este estadio en un proceso natural la cual es una transición fisiológica y llena de muchos cambios en el organismo de púbero una lista de características mujeres y hombres son :

Mujer: Acné, Crecimiento de los pechos, Desarrollo de los órganos sexuales (ovarios, vagina y útero), Deseo sexual, entre otros, Ensanchamiento de las caderas, Piel delgada y grasa

Hombre: Apetito sexual, Acné, Cambios del tono de voz, Crecimiento acelerado de la musculatura, Crecimiento de los genitales, Crecimiento del pene, Crecimiento del vello corporal, Crecimiento del vello púbico, Eyaculación involuntaria, Olor corporal

2.2.3.2 Tiendas y Cafetines Escolares Saludables.

En el 2015 se reforma el artículo 113 de la Ley General de Educación que reza de la siguiente manera: “El Ministerio de Educación emitirá la normativa que tenga por objeto regular y controlar la comercialización de alimentos con alto contenido en grasa, sal y azúcar, y de todos aquéllos que no contribuyan a una alimentación saludable dentro de las tiendas y cafetines escolares”

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) las enfermedades crónicas no transmisibles “son afecciones de larga duración con una progresión generalmente lenta. Entre ellas destacan: las enfermedades cardiovasculares (por ejemplo, los infartos de miocardio o

accidentes cerebrovasculares); el cáncer; las enfermedades respiratorias crónicas (por ejemplo, la neuropatía obstructiva crónica o el asma); y la diabetes”. El objetivo de la reforma 113 es disminuir estos padecimientos en los estudiantes.

De acuerdo a la reforma del artículo 113 en el inciso A se responsabiliza a los Consejos Directivos Escolares de Educación tanto públicos como privados de garantizar el cumplimiento de esta ley. Por lo tanto deben controlar y tomar en cuenta todos los mecanismos necesarios para la elaboración y manipulación higiénica de los alimentos que se venderán en las tiendas y cafetines escolares.

También el inciso B del artículo 113 exige a los administradores de las tiendas y cafetines escolares a vender alimentos saludables y que tengan un valor nutricional adecuado para el desarrollo de los y las estudiantes.

Mientras que el inciso C del artículo 113 establece que el Ministerio de Educación como el Ministerio de Salud coordinen actividades donde se promueva a una cultura de alimentación saludable en la comunidad educativa.

En coordinación el ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, los consejos directivos y los administradores de las tiendas y cafetines escolares, deben velar y garantizar que se promueva la cultura de alimentación saludable en las instalaciones educativas.

Sin embargo en El Salvador no existen políticas que promuevan el derecho a la alimentación. La forma de garantizar el derecho a la alimentación es mediante la aprobación de la propuesta de ley de soberanía alimentaria nutricional que consiste en el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo.

En esta propuesta de ley en el artículo 4 se contempla promover las buenas prácticas de alimentación, nutrición, recreación, actividad física y salud de la población a través de la educación formal y no formal, con especial énfasis en los grupos e condiciones de vulnerabilidad, en armonía con el medio ambiente.

No obstante, las prácticas alimentarias no están protegidas por el estado y el programa del Ministerio de Educación de los cafetines saludables, debe de estar ligado a las políticas nacionales que garanticen el derecho a la alimentación nutricional.

2.2.4 Características de los estudiantes de educación básica segundo ciclo

Las características del desarrollo de los prepuberal en las principales dimensiones: físico, cognitivo, social y psicológico son muy notables así como también un poco inestables y fácilmente influenciados por las personas y el medio que los rodea esta etapa de desarrollo es el cambio de su organismo y el descubrimiento de la función de este mismo en otras palabras el inicio de la maduración física y cognitiva del prepuberal.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

2.2.4.1 El papel clave de las experiencias de desarrollo

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social, económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

2.2.4.2 Presiones para asumir conductas de alto riesgo

Muchos adolescentes se ven sometidos a presiones para consumir alcohol, tabaco u otras drogas y para empezar a tener relaciones sexuales, y ello a edades cada vez más tempranas, lo que entraña para ellos un elevado riesgo de traumatismos, tanto intencionados como accidentales, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).

Muchos de ellos también experimentan diversos problemas de adaptación y de salud mental. Los patrones de conducta que se establecen durante este proceso, como el consumo o no consumo de drogas o la asunción de riesgos o de medidas de protección en relación con las prácticas sexuales, pueden tener efectos positivos o negativos duraderos en la salud y el bienestar futuros del individuo. De todo ello se deduce que este proceso representa para los adultos una oportunidad única para influir en los jóvenes.

Los adolescentes son diferentes de los niños pequeños y también de los adultos. Más en concreto, un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud, por ejemplo decisiones referidas a su comportamiento sexual.

Esta incapacidad puede hacerlo particularmente vulnerable a la explotación sexual y a la asunción de conductas de alto riesgo. Las leyes, costumbres y usanzas también pueden afectar a los adolescentes de distinto modo que a los adultos. Así por ejemplo, las leyes y políticas a menudo restringen el acceso de los adolescentes a la información y los servicios de salud reproductiva, máxime si no están casados.

En los casos en que sí tienen acceso a servicios de esta índole, puede ocurrir que la actitud de las personas encargadas de dispensarlos muestran frente a los adolescentes sexualmente activos suponga en la práctica un obstáculo importante para la utilización de esos servicios.

La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental. Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo

para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.

2.3 Definición de términos básicos.

Recreo: Es un periodo de tiempo, particularmente escolar, en el que los niños y jóvenes interrumpen sus tareas académicas para satisfacer sus necesidades psicofísicas.

Incidencia: Algo que sucede en el desarrollo de una acción o asunto que tiene relación.

Actuación: Determinada manera de obrar o comportarse.

Interacción áulica: conjunto de procesos de relación e intercambio de información que se da entre los sujetos participantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Recreación: Se considera como actividad humana, libre placentera; ejecutada en forma individual o placentera.

Habilidades Sociales: Es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Respeto: El estudiante permite la participación de los y las demás compañeras sin interrumpir, saluda, no interfiere en pláticas ajenas, cuida las pertenencias de sus compañeros, mantiene un ambiente agradable en la labor del aula.

Disponibilidad de trabajo en equipo: El estudiante está presente siempre que se realizan actividades grupales, sin importar con quienes de sus compañeros le toque, siempre tratando de hacer un buen trabajo sin importar las circunstancias.

Inclusión: Los estudiantes permiten trabajar con cualquier compañero sin importar si tiene alguna discapacidad, permitiendo el desarrollo personal de cada uno de sus compañeros.

Cooperación: Brindar ayuda o colaborar en la actuación del aula, explicando algún tema o tarea no entendida o en algún problema personal que afecten a sus compañeros o docente.

Aceptar sugerencias: Cuando un estudiante expresa una idea y toma en cuenta la opinión y sugerencias constructivas de las demás personas, compañeros o docentes.

Habilidades cognitivas: Son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Tomar notas o apuntes: Los estudiantes toman nota de frases o palabras claves e importantes durante la explicación del tema por parte del docente en la labor del aula.

Participación: Los estudiantes hacen comentarios o preguntas referidas al tema en discusión con el docente en la actuación del aula.

Muestra motivación o interés: El estudiante muestra el deseo y esfuerzo por aprender, por hacer de la mejor manera las actividades que se realizan en la labor del aula.

Concentración: Los estudiantes están concentrados en la explicación que los docentes brindan durante la labor del aula.

Atención: Los estudiantes están atentos a la explicación e indicaciones por parte del docente y comentarios o participación se sus compañeros.

Habilidades psicológicas: Procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.

Seguridad en sí mismo: La forma de expresarse en una intervención o comentario durante la discusión de un teme en específico.

Autoestima: El estudiante, como se auto valoran, como se sienten, como se ven, etc.

Liderazgo: La facilidad de proponer idear y d dirigir un grupo o quipo de trabajo cuando así los conforma el docente.

Estado de ánimo: Los estudiantes andan activos, dispuestos a las indicaciones del docente, propositivos, muestran alegría, motivados, etc.

Curiosidad o imaginación: El deseo por descubrir o averiguar sobre palabras o temas que no se profundizan en la actuación del aula, como se ven a futuro.

Capítulo III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.

La investigación es un estudio descriptivo, ya que esta permite describir los hechos observados durante el recreo de los estudiantes y así poder caracterizar tanto las actividades que realizan como la actitudes de estos, es un estudio de asociación o correlación ya que este da cabida a estudiar la relación entre las variables el **Recreo** y la **actuación** posterior del estudiante en el aula y así poder medir el grado de asociación o relación que tienen.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población.

La población la comprenden los estudiantes de educación básica del sector público de los 22 Municipios con los que cuenta el Departamento de la Libertad encontrando que son 592 centros escolares de los cuales 152 son privados y 443 centros escolares del sector público con un total de 135,039 estudiantes entre ambos sectores en el año 2018.

3.2.2 Método de muestreo y definición de la muestra.

3.2.2.1 Muestra

La muestra se definió por un método no aleatorio, dado que por el tamaño del Departamento y la dispersión de sus centro escolares, se elige al municipio de Nuevo Cuscatlán por su bajo grado de violencia, siendo un total de 4 centros escolares los que dado su cantidad de grados nos lleva a elegir uno de los tantos grados del centro escolar por conveniencia siendo el

7° grado de cada una de las escuelas por la razón de su edad promedio. Considerando solo dos Centros Escolares; C. E. Hacienda Florencia y el C. E. Pedro Pablo Castillo.

3.3 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico.

3.3.1. Métodos.

A través de la observación realizada en el centro escolar se planteó un problema y este llevó a la creación de hipótesis que a través del método de investigación hipotético-deductivo, el cual procede de una verdad general hasta llegar al conocimiento de verdades particulares o específicas, se esperó validar la hipótesis previamente establecida y así dar solución a la problemática.

Según (Sampieri, 2010) “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos numéricos para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en el proceso de interpretación”. El enfoque cuantitativo busca principalmente la dispersión o expansión de los datos o de la información. Dicho lo anterior este enfoque es aplicable para esta investigación para poder tener una interpretación de los datos más acertada.

3.3.2 Técnica.

Para el proceso de esta investigación se ejecutó las técnicas de recolección de datos, observación, entrevista y el cuestionario.

En las entrevistas y cuestionarios se realizaron una cantidad de preguntas relacionadas con la actuación del estudiante en la labor del aula con el objetivo de recolectar la información necesaria para la obtención de datos asertivos de la problemática, en dicho cuestionario se realizaron preguntas haciendo referencia sobre las diferentes dimensiones de la actuación del estudiante en la labor del aula entre otros aspectos que se relacionan a dicha temática, la

observación se realizó como herramientas para la medición de algunos indicadores con relación al recreo escolar y la influencia de este mismo en la actuación del educando

3.3.3 Instrumentos.

En la investigación se corrió un cuestionario el cual consiste en una serie de preguntas con el objetivo de dar repuestas a variables y problemática de dicha investigación, dirigidas a el orientador o la orientadora del 7° de la educación básica de los centros educativos del Departamento de la Libertad municipio de Nuevo Cuscatlán . El cuestionario fue estructurado para dar respuesta a nuestra situación problemática como se expresaba anteriormente el cual es si el recreo influye de alguna manera en la labor del aula de los estudiantes de básica del municipio de nueva Cuscatlán 2018.

3.3.3.1 Valides y Confiabilidad del instrumento

Para la validación de este instrumento se utilizó un formato de validez, establecido previamente por las autoridades del Departamento de Investigación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, en el cual se presentan una serie de criterios que permiten evaluar el nivel y orientación del instrumento para poder determinar si es aplicable o no . El proceso para dicha evaluación inicia proporcionando el formato de validez y anexando el instrumento a especialista en el área; es por ello que se tomó a bien seleccionar a la Licenciada en Psicología, **Sara Areli Bernal Juárez**, al Licenciado en Sociología, **Javier Bladimir Quintanilla** y al Licenciado en Educación Física, **Boris Evert Iraheta**, los cuales después de evaluar el contenido del instrumento procedieron a darle el visto bueno y que pudiera ser aplicable para recolectar los datos de dicha investigación.

El alfa de Cronbach es una media de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas:

A partir de las varianzas (alfa de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alfa de Cronbach estandarizado).

– El coeficiente alfa puede visualizarse como el límite inferior del coeficiente de confiabilidad conocido como coeficiente de precisión. En otras palabras, un coeficiente alfa de 0.80 sólo implica que el coeficiente de precisión es mayor que 0.80, pero no se sabe por cuánto se diferencia.

– El coeficiente alfa se puede visualizar como el promedio de todos los coeficientes de confiabilidad que se obtienen por los métodos de las dos mitades.

El resultado de los contenidos en el instrumento Según alfa de cronbach:

K	15	1,071
SUMVI	18,5	0,750
VT	74	0,750
ALFA	0,80357143	

3.3.4 Procedimiento

Para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de los centros educativos estos pasaron un procedimiento de validez y pruebas, lo cual después de la estructuración se dio la necesidad de contactar profesionales en el área de psicología, ya que muchas de las interrogantes que van inmersas en los instrumentos contienen caracteres que con la ayuda de la interpretación física en relación cuerpo mente desde punto psicológico dieron una respuesta más acertada a las interrogantes. Se realizó una prueba piloto en la institución. Después de la validación y prueba

piloto se pasó a la ejecución en las escuelas públicas seleccionadas en el municipio de nueva Cuscatlán, la encuesta estructurada especialmente para el profesor o profesora, se le proporcionara con tiempo para que las respuestas tengan una más asertividad y no sea resuelta con presión de ninguna manera , en ese tiempo los encargados de la investigación profesionales en educación física ayudaron a la profesora o el profesar llevando a los estudiantes a una área libre para poder realizar algunas actividades recreativas. Con el instrumento de lista de cotejo los encargados de la investigación en el campo , se acercaron al grado de muestra, en este caso en 7° y pusieron un distintivo para poder localizar a los estudiantes y las actividades que estos realizaron y qué porcentaje de la muestra las practican, con el permiso proporcionado por las autoridades de la institución se observaron y rellenaron las listas de cotejo según los criterios que esta exige, de las actividades que los estudiantes realizaron dentro de la hora del recreo.

3.3.5 Estadístico

En estadística, el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables.

De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas y continuas.

Formula R de Pearson:

$$R = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos

Los resultados de trabajo de campo, se refieren a la actuación que presentan los estudiantes de educación básica del municipio de nuevo Cuscatlán del departamento de la libertad de El Salvador, en su regreso al aula después del recreo escolar, en lo que se refiere a las dimensiones: social, psicológica y cognitiva, cada una de las dimensiones fue objeto de observación de profesor de grado en relación a 5 ítems por cada dimensión mencionadas anteriormente, al cual fue solicitado que ofreciera una valoración por cada ítems en relación a la mayoría de grado señalando en una escala de Likert el valor que fue su consideración en relación a los porcentajes proporcionados en dicha escala.

El instrumento empleado fue un cuestionario en el cual está estructurado en tres bloques cada uno correspondientes a las dimensiones cognitiva, psicológica y la social, cada pregunta con su respectivo nivel de valoración: regular, bueno, muy bueno y excelente los cuales se representan a continuación.

Tabla N° 2 Preguntas relacionadas a la Dimensión Cognitiva y sus respuestas.

N°	Pregunta	R/ C. E. Pedro Pablo Castillo	R/ C. E. Pedro Pablo Castillo
1	¿Toman nota de las explicaciones, indicaciones o comentarios?	BUENO	REGULAR
2	¿Hacen preguntas relativas al tema?	REGULAR	MUY BUENO
3	¿Qué motivación o interés muestran los estudiantes?	BUENO	REGULAR
4	¿Muestran concentración?	BUENO	REGULAR
5	¿La postura corporal en el pupitre denota atención en los estudiantes?	MUY BUENO	BUENO

Tabla N° 3 Preguntas relacionadas a la Dimensión Psicológica y sus respuestas.

N°	Pregunta	R/ C. E. Pedro Pablo Castillo	R/ C. E. Pedro Pablo Castillo
6	¿Cuándo se expresan lo hacen con seguridad, de forma correcta y respetuosa (asertividad)?	REGULAR	BUENO
7	¿Se observan que se arreglan en la medida de lo posible al ingresar al aula? (La camisa por dentro, sacuden o limpian sus zapatos, se secan el sudor, etc.)	REGULAR	REGULAR
8	¿Muestra un estado de ánimo positivo?	EXCELENTE	REGULAR
9	¿Observa inquietud?	EXCELENTE	BUENO
10	¿Muestra curiosidad e imaginación por el tema?	MUY BUENO	REGULAR

Tabla N° 4 Preguntas relacionadas a la Dimensión Social y sus respuestas.

N°	Pregunta	R/ C. E. Pedro Pablo Castillo	R/ C. E. Pedro Pablo Castillo
11	¿Se practica el respeto en sus estudiantes?	REGULAR	MUY BUENO
12	¿Presentan disponibilidad de trabajar en equipo?	MUY BUENO	BUENO
13	¿La inclusión se pone de manifiesto en sus estudiantes en la actuación del aula?	MUY BUENO	BUENO
14	¿Sus estudiantes se muestran cooperativos en la actuación del aula?	BUENO	MUY BUENO
15	¿Sus estudiantes muestran tolerancia en la interacción con sus compañeros?	REGULAR	REGULAR

Tabla N° 5 Resumen de las respuestas de las diferentes dimensiones y sus respuestas

Escuelas	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Centro Escolar Pedro Pablo Castillo	11	8	9	2
Centro Escolar Hacienda Florencia	12	8	8	2
TOTAL	23	16	17	4

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojo será la que indique las conclusiones de la investigación, ya que mostro la percepción que poseen los profesores en cargados de los Centros Escolar Públicos de Nuevo Cuscatlán.

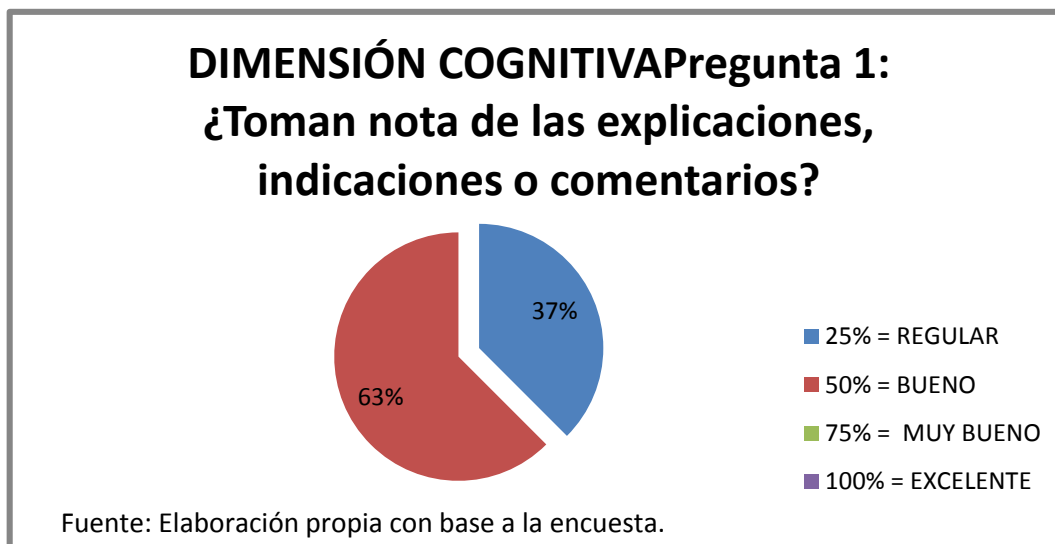
A continuación se presentan las respuestas de la escala de valoración dirigida a docentes sobre habilidades cognitivas de los estudiantes en la labor del aula posterior al recreo en los Centros Escolares Pedro Pablo Castillo y el Centro Escolar Hacienda Florencia pertenecientes a la Ciudad de Nuevo Cuscatlán del departamento de la libertad, durante el año 2018.

Objetivo específico 1:

- Identificar si los estudiantes tienden a desarrollar mayor atención y concentración en la materia próxima al recreo.
- **Tabla N° 6 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión cognitiva (pregunta 1)**

Dimensión cognitiva					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 1: ¿Toman nota de las explicaciones, indicaciones o comentarios?			Pregunta 1: ¿Toman nota de las explicaciones, indicaciones o comentarios?		
N°	Porcentaje (%)	Después del Recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 1



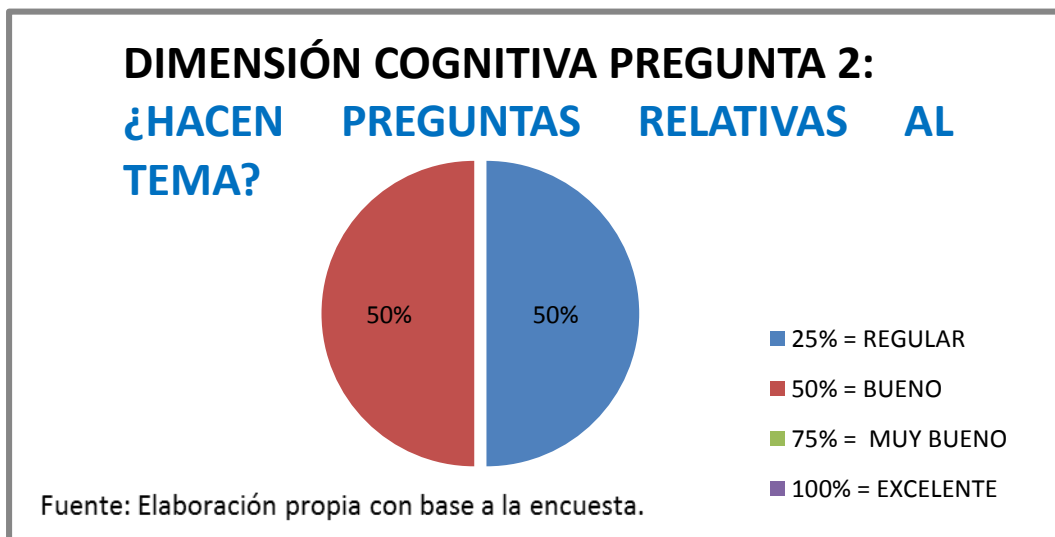
Según la representación del grafico 1, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, el 37% (que se encuentra entre el rango de regular y bueno) de los

estudiantes toman apuntes o notas de las explicaciones de los temas que los docentes imparten en clases como: indicaciones o comentarios después del recreo; y el 63% de los estudiantes no toman nota.

- **Tabla N° 7 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión cognitiva (pregunta 2)**

Dimensión cognitiva					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 2 : ¿Hacen preguntas relativas al tema?			Pregunta 2: ¿Hacen preguntas relativas al tema?		
N°	Porcentaje (%)	Después del Recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del Recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 2



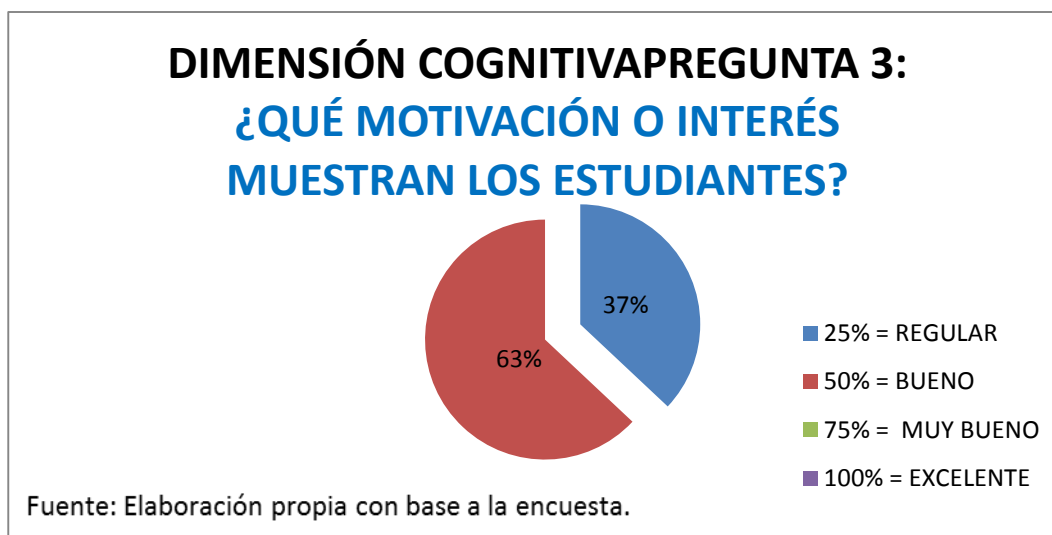
Según la representación del gráfico 2, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, el 50% (que está en el rango de bueno) de los estudiantes hacen preguntas

relativas al tema que está impartiendo el docente después del recreo; mientras que el 50% restante no realizan preguntas.

- **Tabla N° 8 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión cognitiva (pregunta 3)**

Dimensión cognitiva					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 3: ¿Qué motivación o interés muestran los estudiantes?			Pregunta 3: ¿Qué motivación o interés muestran los estudiantes?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del Recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 3



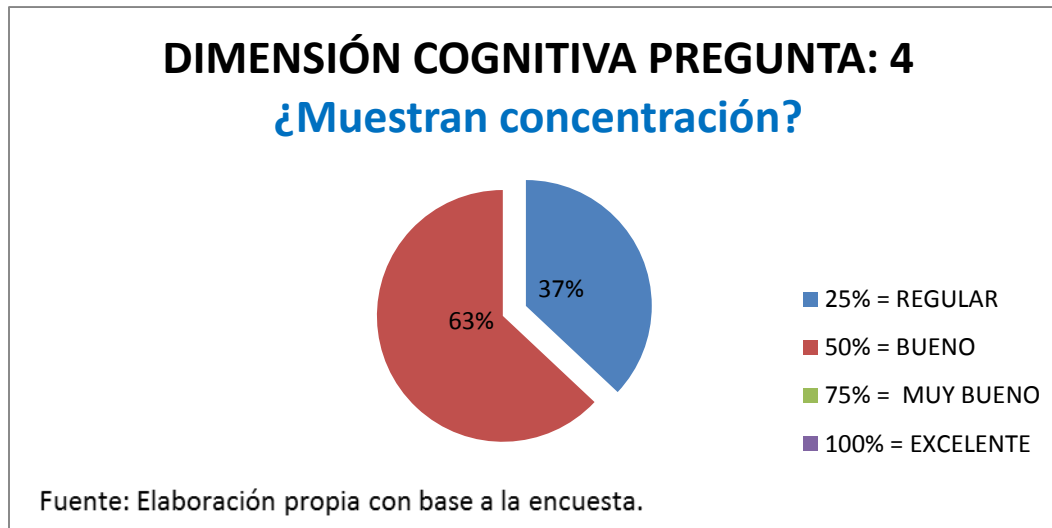
Según la representación del grafico 3, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, el 37% (que se encuentra en el rango de regular y bueno) de los estudiantes

muestran una mayor motivación o interés por la clase después del recreo; mientras que el 63% no muestran interés por la clase.

- **Tabla N° 9 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión cognitiva (pregunta 4)**

Dimensión cognitiva					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 4: ¿Muestran concentración?			Pregunta 4: ¿Muestran concentración?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 4



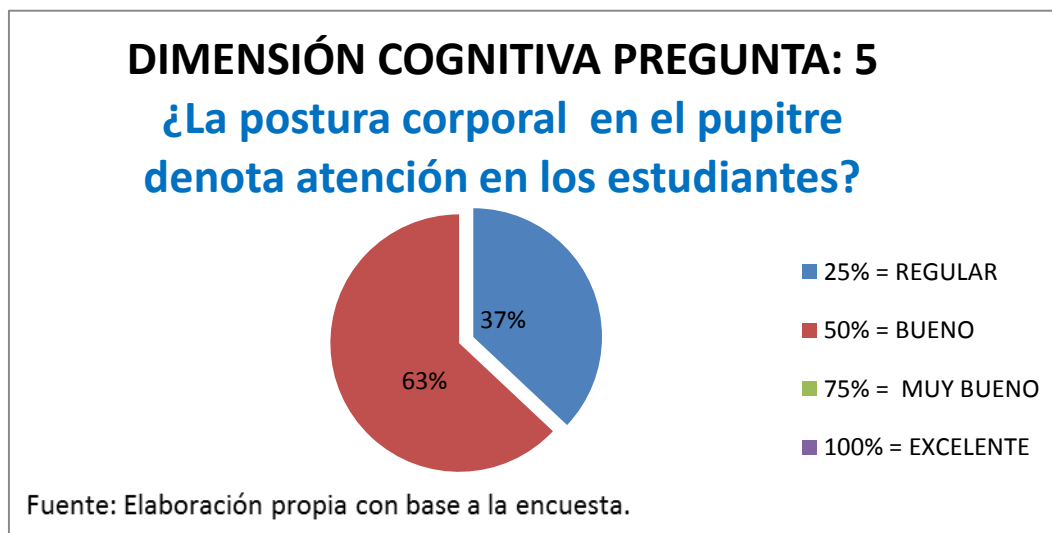
Según la representación del grafico 4, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, el 37% (que se encuentra en el rango de regular y bueno) de los

estudiantes muestran una mayor concentración durante la clase después del recreo; mientras que el 63% no muestran interés por la clase.

- **Tabla N° 10 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión cognitiva (pregunta 5)**

Dimensión cognitiva					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 5: ¿La postura corporal en el pupitre denota atención en los estudiantes?			Pregunta 5: ¿La postura corporal en el pupitre denota atención en los estudiantes?		
N°	Porcentaje (%)	Después del Recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

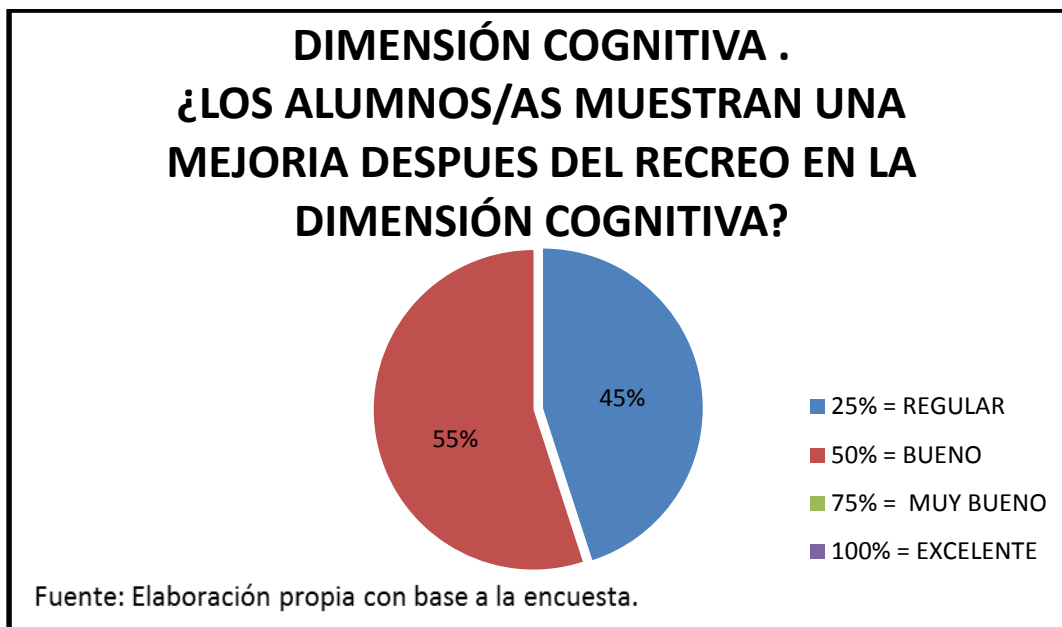
Grafica N° 5



Según la representación del grafico 5, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, el 63% (que está en el rango de bueno y muy bueno) de los estudiantes tienen una postura corporal que denota que están poniendo atención durante la clase después del recreo; mientras que el 37% no pone atención en la clase.

Resumen de todas las preguntas relacionadas a la dimisión cognitiva, luego de sacar un promedio entre ambas escuelas.

Grafica N° 6



Según la representación del grafico 6, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, el 45% (que está en el rango de regular y bueno) de los estudiantes muestran una mejoría en la dimensión Cognitiva en la clase que continua o precede después del recreo escolar.

A continuación se presentan las respuestas de la escala de valoración dirigida a docentes sobre habilidades Psicológicas de los estudiantes en la labor del aula posterior al recreo en los Centros Escolares Pedro Pablo Castillo y el Centro Escolar Hacienda Florencia pertenecientes a la Ciudad de Nuevo Cuscatlán del departamento de la libertad, durante el año 2018.

Objetivo específico 2:

- Determinar la importancia del recreo en la dimensión psicológica (expresión de sus sugerencias, sentimientos) de los estudiantes de educación básica.
- **Tabla N° 11 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión Psicológica (pregunta 1)**

Dimensión Psicológica					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 1: ¿Cuándo se expresan lo hacen con seguridad, de forma correcta y respetuosa (asertividad)?			Pregunta 1: ¿Cuándo se expresan lo hacen con seguridad, de forma correcta y respetuosa (asertividad)?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del Recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 7

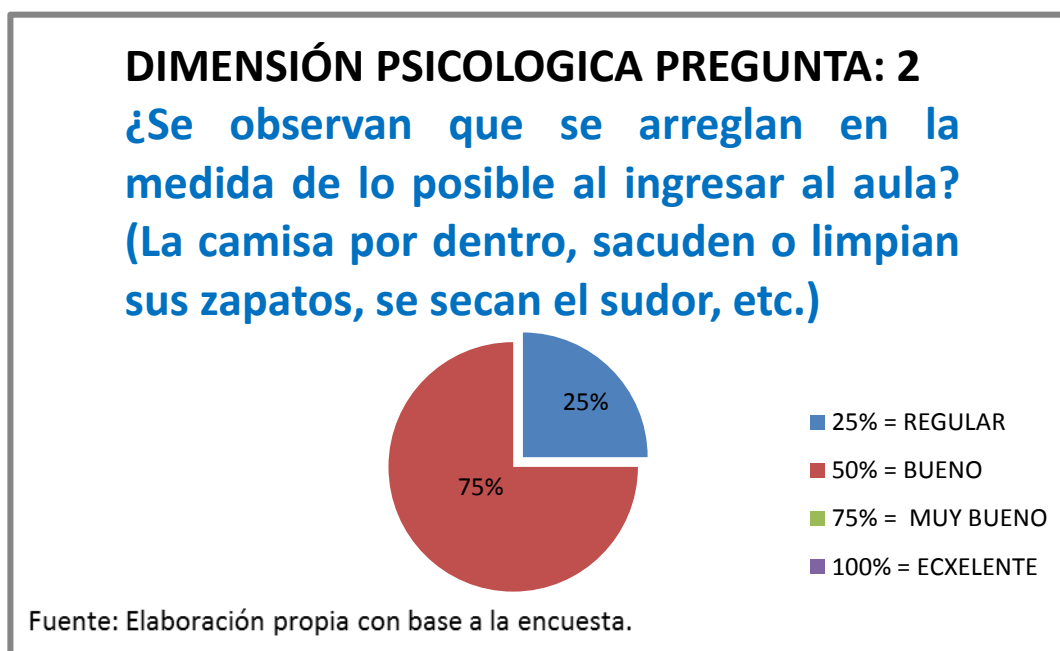


Según la representación del gráfico 7, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que el 37% (que se encuentra entre el rango de regular y bueno) de los estudiantes se expresan con seguridad y de forma respetuosa en la clase que se desarrolla después del recreo; mientras que el otro 63% no muestra respeto.

- **Tabla N° 12 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión Psicológica (pregunta 2)**

Dimensión Psicológica					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 2: ¿Se observan que se arreglan en la medida de lo posible al ingresar al aula? (la camisa por dentro, sacuden o limpian sus zapatos, se secan el sudor, etc.)			Pregunta 2: ¿Se observan que se arreglan en la medida de lo posible al ingresar al aula? (la camisa por dentro, sacuden o limpian sus zapatos, se secan el sudor, etc.)		
N°	Porcentaje (%)	Antes del recreo	N°	Porcentaje (%)	Antes del Recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 8

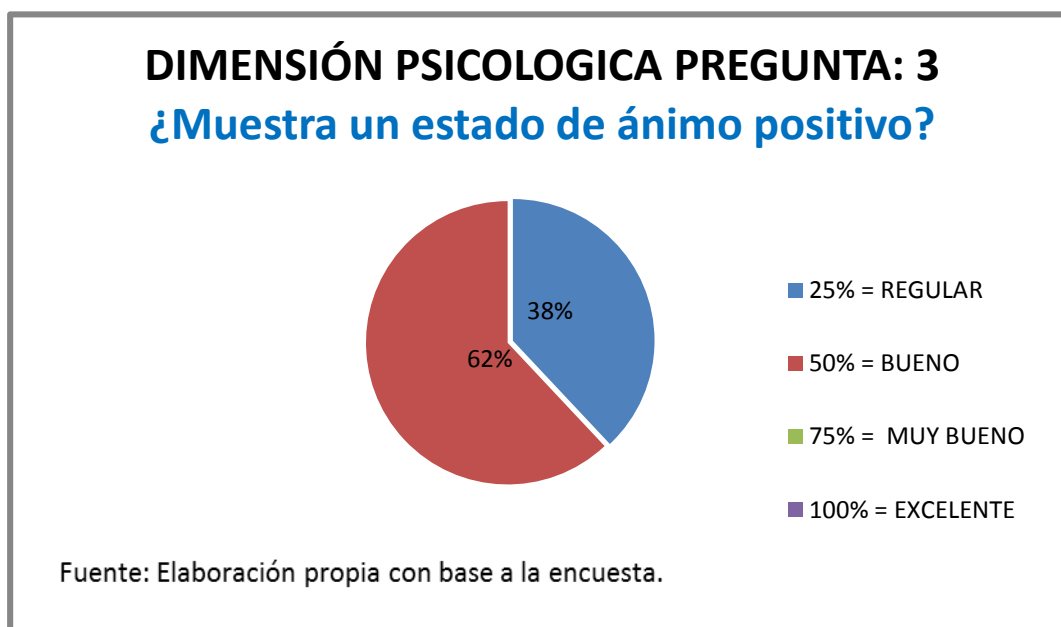


Según la representación del gráfico 8, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que el 25% (que se encuentra entre el rango regular) de los estudiantes se arreglan en la medida de lo posible al ingresar a la clase después del recreo; mientras que el otro 75% no se arreglan.

- **Tabla N° 13 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión Psicológica (pregunta 3)**

Dimensión Psicológica					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 3: ¿Muestran un estado de ánimo positivo?			Pregunta 3: ¿Muestran un estado de ánimo positivo?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del Recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 9

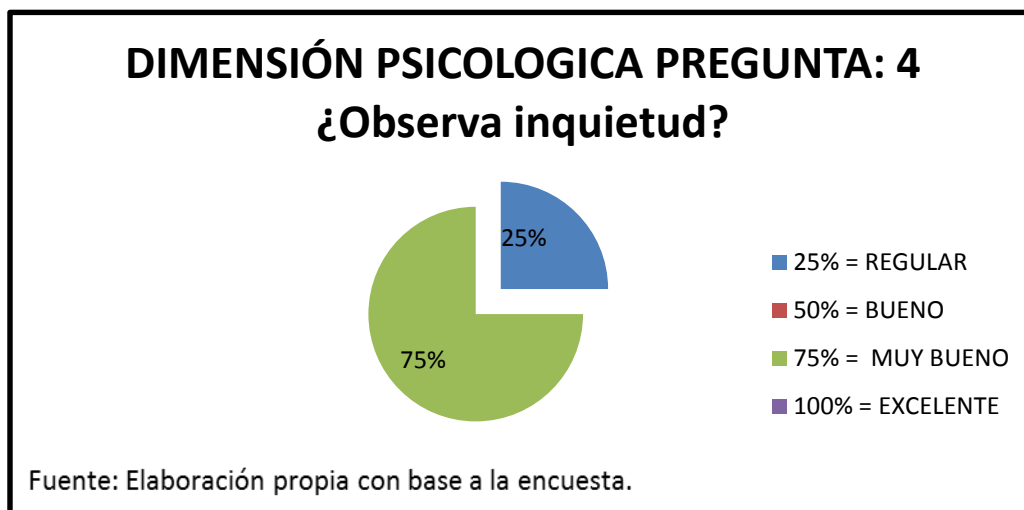


Según la representación del gráfico 9, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que el 62% (que se encuentra entre el rango bueno y muy bueno) de los estudiantes se muestran con un estado positivo al ingresar a la clase después del recreo; mientras que el otro 38% no es notable una mejora.

- **Tabla N° 14 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión Psicológica (pregunta 4)**

Dimensión Psicológica					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 4: ¿Observa inquietud?			Pregunta 4: ¿Observa inquietud?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del Recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 10

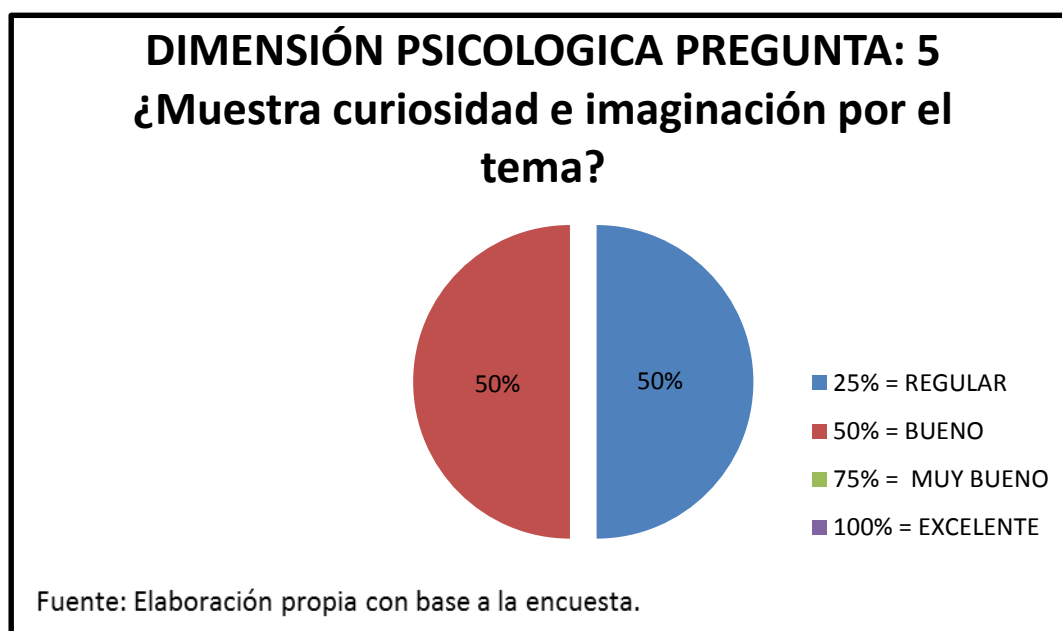


Según la representación del gráfico 10, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que el 75% (que se encuentra entre el rango muy bueno) de los estudiantes se muestran con mayor inquietud al ingresar a la clase después del recreo; mientras que el otro 25% restantes no se observan inquietos.

- **Tabla N° 15 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión Psicológica (pregunta 5)**

Dimensión Psicológica					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 5: ¿Muestran curiosidad e imaginación por el tema?			Pregunta 5: ¿Muestran curiosidad e imaginación por el tema?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

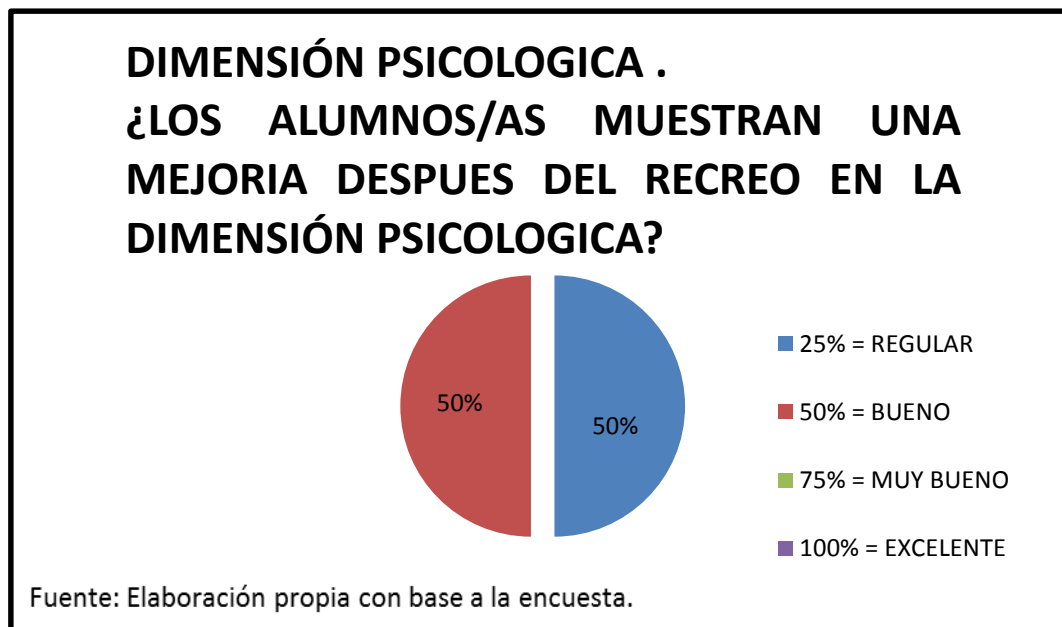
Grafica N° 11



Según la representación del gráfico 11, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que el 50% (que está en rango de bueno) de los estudiantes se muestran con mayor curiosidad o imaginación por el tema al ingresar a la clase después del recreo; mientras que el otro 50% restantes no muestran curiosidad por el tema.

Resumen de todas las preguntas relacionadas a la dimisión Psicológica, luego de sacar un promedio entre ambas escuelas.

Gráfica N° 12



Según la representación de la gráfica N° 12, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, luego de sacar un promedio entre las dos escuelas el 50% (que está en el rango de bueno) de los estudiantes muestran una mejoría en la dimensión Psicológica en la clase que continua o precede después del recreo escolar.

A continuación se presentan las respuestas de la escala de valoración dirigida a docentes sobre habilidades Sociales de los estudiantes en la labor del aula posterior al recreo en los

Centros Escolares Pedro Pablo Castillo y el Centro Escolar Hacienda Florencia pertenecientes a la Ciudad de Nuevo Cuscatlán del departamento de la libertad, durante el año 2018.

Objetivo específico 3:

- Conocer los beneficios del recreo en la actuación de la dimensión social de los estudiantes de educación básica en la actividad escolar que le precede.
- **Tabla N° 16 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión Social (pregunta 1)**

Dimensión social					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 1: ¿Se practica el respeto entre sus estudiantes?			Pregunta 1: ¿Se practica el respeto entre sus estudiantes?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 13

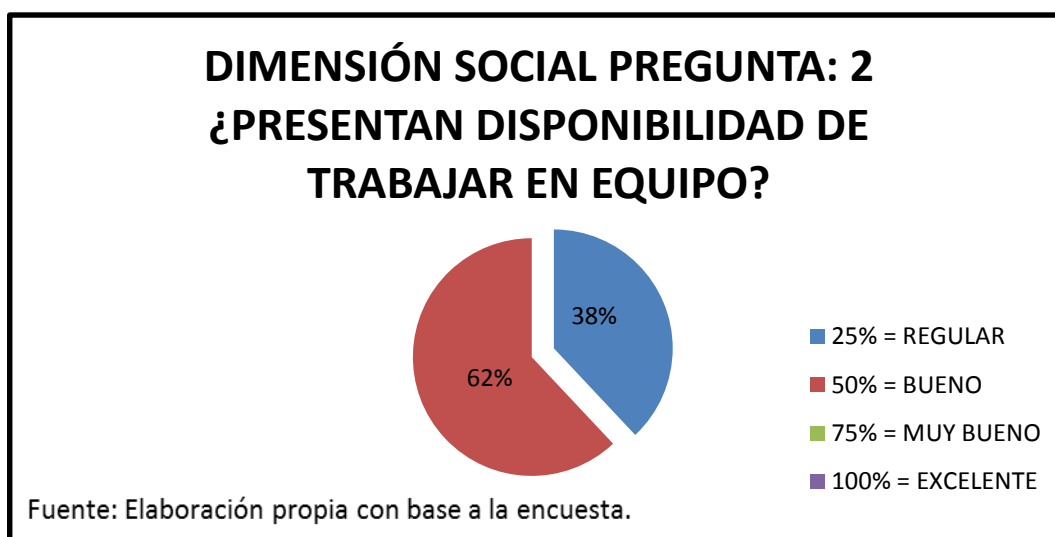


Según la representación del gráfico 13, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que el 50% de los estudiantes son mucho más respetuosos en la clase que se desarrolla después del recreo; mientras que el otro 50% no muestra respeto.

- **Tabla N° 17 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión Social (pregunta 2)**

Dimensión social					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 2: ¿Presentan disponibilidad de trabajar en equipo?			Pregunta 2: ¿Presentan disponibilidad de trabajar en equipo?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 14

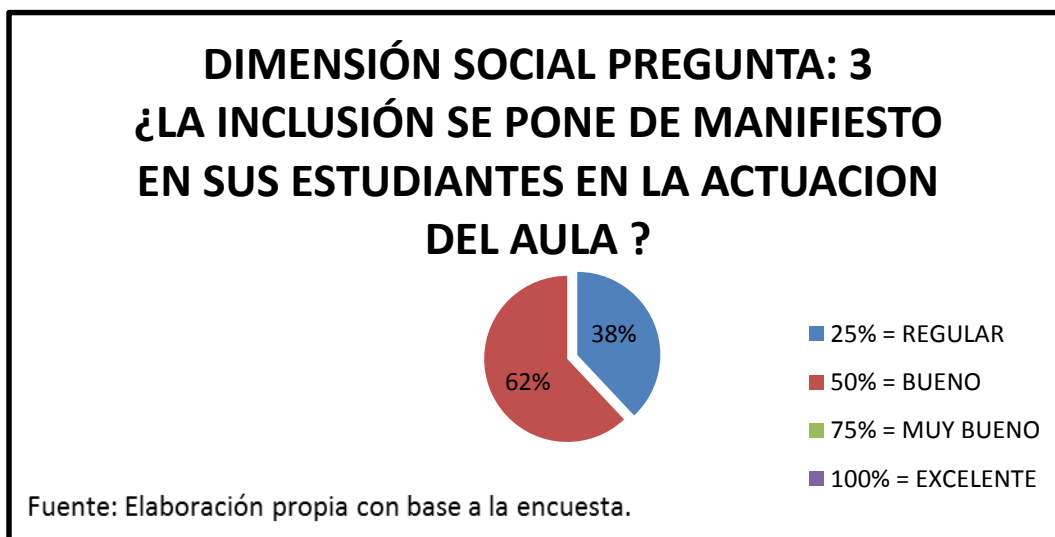


Según la representación del gráfico 14, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que el 62% (que se encuentra entre el rango de bueno y muy bueno) de los estudiantes presentan mayor disponibilidad de trabajar en equipo en la clase que se imparte después del recreo; mientras que el 38% faltante no presentan disponibilidad de trabajar en equipo.

- **Tabla N° 18 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión Social (pregunta 3)**

Dimensión social					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 3: ¿La inclusión se pone de manifiesto en sus estudiantes en la actuación del aula?			Pregunta 3: ¿La inclusión se pone de manifiesto en sus estudiantes en la actuación del aula?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 15



Según la representación del gráfico 15, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que el 62% (que se encuentra entre el rango de bueno y muy bueno) de los estudiantes practican la igualdad y compañerismo durante la clase que se imparte después del recreo; por otra parte el 38% no fomenta valores.

- **Tabla N° 19 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión Social (pregunta 4)**

Dimensión social					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 4: ¿Sus estudiantes se muestran cooperativos en la actuación del aula?			Pregunta 4: ¿Sus estudiantes se muestran cooperativos en la actuación del aula?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 16



Según la representación del gráfico 16, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que el 62% (que se encuentra entre el rango de bueno y muy bueno) de los estudiantes se muestran más cooperativos durante la clase que se imparte después del recreo; por otra parte el 38% no tiene la misma disponibilidad.

- **Tabla N° 20 Resumen de las respuestas de los profesores, en la dimensión Social (pregunta 5)**

Dimensión social					
Centro Escolar Hacienda Florencia			Centro Escolar Pedro Pablo Castillo		
Pregunta 5: ¿Sus estudiantes muestran tolerancia en la interacción con sus compañeros?			Pregunta 5: ¿Sus estudiantes muestran tolerancia en la interacción con sus compañeros?		
N°	Porcentaje (%)	Después del recreo	N°	Porcentaje (%)	Después del recreo
1	25% (Regular)		1	25 % (Regular)	
2	50% (Bueno)		2	50% (Bueno)	
3	75% (Muy Bueno)		3	75% (Muy Bueno)	
4	100% (Excelente)		4	100% (Excelente)	

Grafica N° 17



Según la representación del gráfico 17, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que solo el 25% de los estudiantes tienen una mayor tolerancia en la interacción con sus compañeros durante la clase que se imparte después del recreo; por otra parte el 75% no se muestran tolerantes.

Resumen de todas las preguntas relacionadas a la dimensión Social, luego de sacar un promedio entre ambas escuelas.

Gráfica N° 18



Según la representación del gráfico 18, en los Centros Escolares: Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo, los docentes manifiestan que solo el 52% (que se encuentra entre el rango de bueno y muy bueno) de los estudiantes tienen una mejoría en la dimensión social durante la clase que se imparte después del recreo; mientras que el 48% no muestra mejoras en esta dimensión.

4.3 Resultados de la investigación prueba de hipótesis

Para conocer si el recreo escolar influye significativamente en los centros escolares seleccionados en la muestra, se trabajara con el R de Pearson relacionando el antes y el después, para identificar si la variable independiente el recreo influye en la actuación de los estudiantes al regresar de este.

Tabla N° 21
$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Instituciones	ANTES DE L RECREO	DESPUES DE L RECREO			
	X	Y	XY	X ²	Y ²
Pedro pablo castillo	23	33	759	529	1,089
Hacienda Florencia	39	26	1,014	1,521	676
Total	62	59	1,773	2,050	1,765

Sustituyendo valores de la formula R Pearson

$$r = \frac{2(1,773) - (62)(59)}{\sqrt{[2(2,050) - (62)^2][2(1,765) - (59)^2]}}$$

$$r = \frac{3,546 - 3,658}{\sqrt{(4,100 - 3,844)(3,530 - 3,481)}}$$

$$r = \frac{-112}{\sqrt{(256)(49)}}$$

$$r = \frac{-112}{\sqrt{12,544}}$$

$$r = \frac{-112}{112}$$

$$r = -1$$

De acuerdo a la investigación realizada se pudo constatar mediante el cuestionario proporcionado a los maestros encargados del 7° de los centros escolares públicos de Nuevo Cuscatlán : Centro Escolar Hacienda Florencia y el Centro Escolar Pedro Pablo Castillo, que el recreo escolar no incide sobre la actuación del estudiante en la labor del aula, debido a que después de aplicar el estadístico R de Pearson, comparando la puntuación de los estudiantes antes y después del recreo (con recreo escolar y sin recreo) en las tres dimensiones :cognitiva, psicológica y social el resultado fue $= -1$, lo cual explica que existe una correlación negativa perfecta , el índice indica una dependencia total entre estas dos etapas llamada relación inversa: **cuando una de estas aumenta, la otra disminuye en proporción constantes** es decir, que el recreo en este caso no modifica ninguna de estas dos etapas (se mantiene un nivel constante) los estudiantes así como salen al recreo vuelven a ingresar sin sufrir ningún tipo de modificación en la actuación en la labor del aula.

- **H₁** el recreo escolar si influye en la actuación de los estudiantes de educación básica en la labor del aula que le precede, en los centros educativos del sector público del departamento de la Libertad en el año 2018.
- **H₀** el recreo escolar no influye en la actuación de los estudiantes de educación básica en la labor del aula que le precede, en los centros educativos del sector público del departamento de la Libertad en el año 2018.

4.3.1 Otros hallazgos en la investigación

Al inicio del proceso se estableció que el tipo de investigación sería correlacional, ya que se buscaba una relación entre variables, pero según el progreso y la exploración se mostraba y daban lugar variables que no estaban implícitas directamente, pero no está de más en tomarlas a cuentas para la complementación de la temática.

4.3.2 Influencia de recreo (Juegos y actividad física aeróbica)

¿El recreo influye en la actuación de los estudiantes en la labor del aula que precede? Para completar esta pregunta se quería saber qué es lo que los estudiantes realizan dentro de la hora de recreo, las actividades más comunes que ellos realizan, el tiempo y la importancia que le dan a dichas actividades, según una lista de cotejo estructurada por los encargados de la investigación con la técnica de observación y el cuestionario, las actividades que más realizan los estudiantes en el tiempo de receso dieron resultado tres actividades más comunes:

-Socialización entre ellos

-Satisfacer las necesidades fisiológicas (comer, orinar, defecar)

-Juegos futbol (actividades aeróbicas)

La muestra son 43 estudiantes de los cuales:

53% realizan juegos actividades (actividad física) y el 46% no realizan actividades físicas.

Dentro de la investigación que se realizó en los aspectos en el marco teórico se habla que la actividad física aeróbica (con un tiempo mínimo de 20 minutos) tiene un estímulo ante la retentiva de la memoria y el buen funcionamiento del cerebro se observa que en los resultados

obtenidos en la lita de cotejo la mayor parte de la muestra realizan juegos (actividad física) pero ¿porque no hay una relación entre recreo y la actuación de los estudiantes en el aula según el estadística, si la mayor parte de la muestra lo realizan actividad física?

Para responder esta pregunta se tiene que tener en cuenta dos variables que influyen en el resultado de esta, la primera es para que la actividad física aeróbica tenga un efecto significativo en el buen funcionamiento del organismo en este caso el cerebro específicamente el tiempo de la realización de dicha actividad tiene que ser mínimo de 15 a 20 minutos mínimo, lo cual los estudiantes de las instituciones le es imposible cumplir ya que el tiempo máximo del recreo en las instituciones es de 15 en promedio

Lo cual es poco para satisfacer todas las necesidades y a la vez cumplir con el tiempo requerido para la actividad aeróbica, la segunda variable es el espacio, infraestructura y el reglamento de las escuelas a no correr dentro de las instalaciones. Estas dos variables dan respuestas a la interrogante planteada anteriormente, no hay un interés por parte de los administrativos en los estudiantes y lo que realicen dentro del recreo fuera de las normativas de las instituciones.

4.3.3 Comparativa antes y después del recreo

El segundo hallazgo anexo a la investigación, es la comparación de las actuación de los estudiantes con las variables antes y después del recreo, cuando se hace referencia a “antes “es la primera hora de la jornada estudiantil, por lo que los niños provienen de sus hogares de su realidad lo que da pautas para crear una investigación sobre las actividades que los estudiantes realizan fuera de la institución y los beneficios que influyen en la actuación de los alumnos en la labor del aula.

Dentro de los instrumentos elaborado por los encargados de la investigación se agregó un contenido extra en las preguntas, ya que el instrumento original solo hacía mención al comportamiento después del recreo y no al comportamiento antes de este, por lo cual se agregó, a continuación una tabla comparativa entre la actuación de los estudiantes antes del recreo y después de este en porcentajes según la tabla de rango que se presentó en los instrumentos.

Cuadros comparativos en porcentaje entre la variable antes y después del recreo y su influencia dimensión cognitiva, psicológica y social de los estudiantes y la actuación en la labor del aula que precede

Tabla N° 22 Dimensión cognitiva del Centro Escolar Hacienda Florencia

ANTES	DESPUES
12-100% 20 – 60%	8 – 100 20- 40%

Tabla N° 23 Dimensión psicológica del Centro Escolar Hacienda Florencia

ANTES	DESPUES
12-100% 20 – 60%	7 – 100 20- 35 %

Tabla N° 24 Dimensión social del Centro Escolar Hacienda Florencia

ANTES	DESPUES
15-100%	11 - 100
20 – 75%	20- 55 %

Tabla N° 25 Dimensión cognitiva del Centro Escolar Pedro pablo castillo

ANTES	DESPUES
8 -100%	10 – 100
20 – 40%	20- 50 %

Tabla N° 26 Dimensión psicológica del Centro Escolar Pedro pablo castillo

ANTES	DESPUES
8 -100%	13 – 100
20 – 40%	20- 65%

Tabla N° 27 Dimensión social del Centro Escolar Pedro pablo castillo

ANTES	DESPUES
7 -100%	10 - 100
20 – 35%	20- 50 %

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos con la investigación realizada, se puede concluir que el recreo escolar no incide en la actuación del estudiante de educación básica en la labor del aula que precede en los centros educativos del sector público de Nuevo Cuscatlán.

De igual manera en los datos arroja que el recreo escolar influye solo en un 45% de manera positiva en la dimensión cognitiva, ya que ese porcentaje de alumnos al ingresar al aula después del recreo tienen una mejor disposición para el aprendizaje.

Así mismo el recreo escolar influye en un 50% de los alumnos de manera positiva en la dimensión psicológica, debido a que este porcentaje de estudiantes denota una mejora en el área psicológica al ingresar al aula después del recreo escolar.

En la opinión de los encuestados de manera muy particular en la dimensión social, después de analizar los datos y sacar los resultados nos da la pauta para concluir que el recreo escolar mejora la relación entre el alumno maestro y maestro alumno, ya que presenta un valor arriba del 50% lo cual nos parece un dato sumamente importante ya que el recreo escolar tiene una influencia significativa en la dimensión social.

5.2 Recomendaciones

El recreo escolar es un espacio de rutina diario que completa la jornada de estudio, en el cual es ideal para convertirse en espacio idóneo para la interacción de los niños/as y jóvenes, por lo tanto si está dentro de un espacio educativo, se debe de constituir como tal y darle la importancia que realmente tiene ya que está dentro del mismo contexto. El recreo no solo se debe de ver como un tiempo libre o para una simple diversión, sino, para el equilibrio en el bienestar del estudiante.

Invitar a los docentes a que conozcan realmente cual es la importancia que tiene el recreo escolar en el desarrollo pleno de los alumnos tanto físico, psicológico, social y cognitivo de los estudiantes y que ya no vean esta pausa pedagógica solo como un espacio de descanso o de pérdida de tiempo, sino como una oportunidad para que los alumnos desarrollen y mejoren diferentes habilidades y destrezas.

Que los centros escolares reorganicen su horarios de recreo, donde los niños más pequeños no tengan este espacio al mismo tiempo que los alumnos más grandes ya que esto ocasionan que prácticamente se ha prohibido realizar una serie de actividades durante el recreo como lo son: jugar futbol, basquetbol o cualquier otro tipo de juego ya que existe el temor de que ocurra un accidente con los más pequeños.

Los Centros Escolares Hacienda Florencia y Pedro Pablo Castillo implementen la modalidad de los recreos dirigidos para tener un mejor control de los alumnos y poder evitar accidentes, además que el recreo dirigido permite fomentar la participación e integración de todo el alumnado sin ningún tipo de exclusiones.

Al Ministerio de Educación (MINED) a que invierta en mejorar las instalaciones de los centros escolares, planificación y crear diferentes espacios adecuados para que los alumnos puedan disfrutar plenamente de un recreo escolar.

Bibliografía

ERICDIGESTS.ORG. (2003). Obtenido de El recreo en la escuela primaria :

<https://www.ericdigests.org/2003-2/recreo.html>

hacerfamilia. (s.f.). Obtenido de La calidad del recreo influye en las notas escolares de los alumnos:

<https://www.hacerfamilia.com/ninos/calidad-recreo-influye-notas-escolares-alumnos-20180616161734.html>

Ministerio de Educación. (2018). Obtenido de Programa de Alimentación y Salud Escolar:

<http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-sociales/item/5480-programa-de-alimentacion-y-salud-escolar>

TESIS Torres Costoso. (2015). Obtenido de Desarrollo Óseo y actividad física:

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7457/TESIS%20Torres%20Costoso.pdf?sequence=1>

Transparencia activa. (2015). Obtenido de Gobierno reglamentará venta de alimentos en escuelas:

<http://www.transparenciaactiva.gob.sv/gobierno-reglamentara-venta-de-alimentos-en-escuelas>

Bishop, & Curtis. (2001).

Corbin, D., & Dale. (2000).

Davis, & Pellegrini. (1993).

Hartle. (1994).

Hartup, & Laursen. (1993).

Ingram, C. e. (1994).

Jarrett. (2001).

Jensen. (1998).

Kraft. (s.f.).

Nelson, Smith, & Colvin. (1995).

tonucci, f. (s.f.). la asamblea de los niños .

Waite-Stupiansky, & Findlay. (2001).

ANEXOS

ANEXO A. Instrumentos de recolección de información

ESTUDIANTES EN LA LABOR DEL AULA POSTERIOR AL RECREO EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y LA LIBERTAD, DURANTE EL AÑO 2018

INTRODUCCION: En el presente cuestionario se encuentran una serie de ítems los cuales están dirigidos específicamente al profesor o profesora encargado de 7° grado, con el objetivo de Conocer la influencia del recreo en la actuación de los estudiantes de educación básica en la actividad escolar dentro del aula que precede a dicho receso, puntualmente en las dimensiones cognitivas, sociales y psicológicas.

INSTRUMENTO DE DIMENSIÓN COGNITIVA

GENERALIDADES | FECHA:

Objetivo: Establecer la influencia del receso escolar en la presentación de habilidades cognitivas del estudiante en la labor del aula que le precede, departamento, de la libertad, municipio de nuevo Cuscatlán, durante el año 2018

INDICACIONES: Conteste marcando con una “X” en cada ítem en el porcentaje en que esté de acuerdo en la escala de valoración según lo observado en la actuación de los estudiantes en la labor del aula.

Tabla N° 29

#	ITEM	VALORACION				
		MOMENTOS	1	2	3	4
1	¿Toman nota de las explicaciones, indicaciones o comentarios?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	¿Hacen preguntas relativas al tema?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	¿Qué motivación o interés muestran los estudiantes?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	¿Muestran concentración?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	¿La postura corporal en el pupitre denota atención en los estudiantes?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 = 25% REGULAR	2 = 50% BUENO	3 = 75% MUY BUENO	4 = 100% EXELENTE
--------------------	------------------	----------------------	----------------------

ESCALA DE VALORACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE HABILIDADES PSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA LABOR DEL AULA POSTERIOR AL RECREO EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y LA LIBERTAD , DURANTE EL AÑO 2018

INTRODUCCION: En el presente cuestionario se encuentran una serie de ítems los cuales están dirigidos específicamente al profesor o profesora encargado de 7° grado, con el objetivo de conocer la influencia del recreo en la actuación de los estudiantes de educación básica en la actividad escolar dentro del aula que precede a dicho receso, puntualmente en las dimensiones cognitivas, sociales y psicológicas.

INSTRUMENTO DE DIMENSIÓN PSICOLÓGICAS

GENERALIDADES:

FECHA:

Objetivo: Establecer la influencia del receso escolar en la presentación de habilidades psicológicas del estudiante en la labor del aula que le precede, departamento, de la libertad, municipio de nuevo Cuscatlán, durante el año 2018

INDICACIONES: Conteste marcando con una “X” en cada ítem en el porcentaje en que esté de acuerdo en la escala de valoración según lo observado en la actuación de los estudiantes en la labor del aula.

Tabla N° 30

#	ITEM	VALORACION				
		MOMENTOS	1	2	3	4
1	¿Cuándo se expresan lo hacen con seguridad, de forma correcta y respetuosa (asertividad)?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	¿Se observan que se arreglan en la medida de lo posible al ingresar al aula? (La camisa por dentro, sacuden o limpian sus zapatos, se secan el sudor, etc.)	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	¿Muestra un estado de ánimo positivo?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	¿Observa inquietud?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	¿Muestra curiosidad e imaginación por el tema?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 = 25% REGULAR	2 = 50% BUENO	3 = 75% MUY BUENO	4 = 100% EXELENTE
--------------------	------------------	----------------------	----------------------

ESCALA DE VALORACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES EN LA LABOR DEL AULA POSTERIOR AL RECREO EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LOS DEPARTAMENTOS DE CHALATENANGO Y LA LIBERTAD , DURANTE EL AÑO 2018

INTRODUCCION: En el presente cuestionario se encuentran una serie de ítems los cuales están dirigidos específicamente al profesor o profesora encargado de 7° grado, con el objetivo de Conocer la influencia del recreo en la actuación de los estudiantes de educación básica en la actividad escolar dentro del aula que precede a dicho receso, puntualmente en las dimensiones cognitivas, sociales y psicológicas.

INSTRUMENTO DE DIMENSIÓN SOCIALES

GENERALIDADES: FECHA:

Objetivo: Establecer la influencia del receso escolar en la presentación de habilidades sociales del estudiante en la labor del aula que le precede, departamento, de la libertad, municipio de nuevo Cuscatlán, durante el año 2018

INDICACIONES: Conteste marcando con una “X” en cada ítem en el porcentaje en que esté de acuerdo en la escala de valoración según lo observado en la actuación de los estudiantes en la labor del aula.

Tabla N° 31

#	ITEM	VALORACION				
		MOMENTOS	1	2	3	4
1	¿Se practica el respeto en sus estudiantes?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	¿Presentan disponibilidad de trabajar en equipo?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	¿La inclusión se pone de manifiesto en sus estudiantes en la actuación del aula?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	¿Sus estudiantes se muestran cooperativos en la actuación del aula?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	¿Sus estudiantes muestran tolerancia en la interacción con sus compañeros?	ANTES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		DESPUES DEL RECREO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 = 25% REGULAR	2 = 50% BUENO	3 = 75% MUY BUENO	4 = 100% EXELENTE
--------------------	------------------	----------------------	----------------------

ANEXO B. Tabla de congruencia. Tabla N° 32

MATRIZ DE CONGRUENCIA					
<p>“INCIDENCIA DEL RECESO ESCOLAR EN LA ACTUACIÓN EN EL ESTUDIANTE DE 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA LABOR DEL AULA QUE PRECEDE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR PÚBLICO DEL DEPARTAMENTO, DELA LIBERTAD, MUNICIPIO DE NUEVO CUSCATLÁN, DURANTE EL AÑO 2018”</p>					
objetivo general	Hipótesis gen.	Variables	Indicadores	Técnica	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Conocer la incidencia del recreo escolar en los estudiantes de educación básica en la 	<ul style="list-style-type: none"> El recreo escolar si influye positivamente en la actuació 	<p>Independiente</p> <p>-Recreo escolar.</p> <p>Se trata de una pausa que se hace en medio de las obligaciones para distenderse</p>	<ul style="list-style-type: none"> descanso juegos socialización actividad física necesidades fisiológicas 	<ul style="list-style-type: none"> observación entrevista cuestionarios 	<p>Cuestionario Dirigido a el profesor o profesora encargada de la sección, el cual contara con una cantidad de ítems con referencia al comportamiento del estudiante en el aula en las dimensiones (social, cognitiva y psicológica) después del recreo.</p>

<p>labor del aula que le precede, en los centros educativos del sector público del departament o de la Libertad en el año 2018.</p>	<p>n de los estudian tes de educació n básica en la labor del aula que le precede, en los centros educativ os del sector público</p>	<p>y despejar la mente.</p> <p>Dependiente</p> <p>-Labor del estudiante en el ámbito aulítico.</p> <p>Capacidad de los alumnos en resolver las distintas situaciones que se presenta en la horas clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiestan interés • atención • concentración • resolución de problemas en la labor del aula • trabajo en equipo 		
---	--	--	---	--	--

	del departamento de la Libertad en el año 2018.				
Objetivo específico <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los beneficios del recreo en la actuación de la dimensión social de los 	Hipótesis específica <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes tienden a tener una 	VARIABLES Independiente -Recreo escolar Se trata de una pausa que se hace en medio de las	Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • descanso • juegos • socialización • actividad física • necesidades 	Técnica <ul style="list-style-type: none"> • observación • entrevista • cuestionarios 	Instrumentos Cuestionario Dirigido a el profesor o profesora encargada de la sección, el cual contara con una cantidad de ítems con referencia al comportamiento del

<p>estudiantes de educación básica en la actividad escolar que le precede.</p>	<p>buena relación social después de ingresar del recreo escolar.</p>	<p>obligaciones para distenderse y despejar la mente.</p> <p>Dependiente</p> <p>-Relación social en el aula.</p> <p>Comportamiento del estudiante en la dimensión social, en cuanto a relación con los compañeros dentro de esta misma.</p>	<p>fisiológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Disponibilidad de trabajo en equipo • Inclusión • Cooperación • Aceptación de sugerencias 		<p>estudiante en el aula en las dimensiones (social, cognitiva y psicológica) después del recreo.</p>
--	--	--	---	--	---

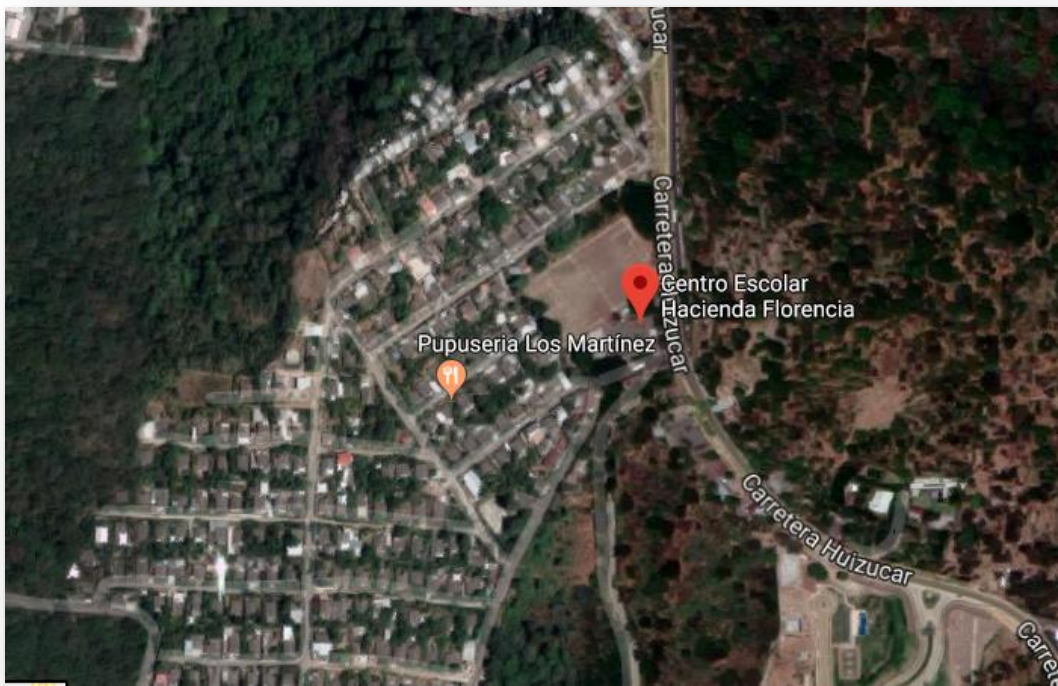
Objetivo específico	Hipótesis específica	Variables	Indicadores	Técnica	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Identificar si los estudiantes que practican alguna actividad física aeróbica durante el recreo, tienden a desarrollar mayor 	<ul style="list-style-type: none"> los estudiantes que practican algunos juegos durante el recreo escolar, tienden a desarrollar 	<p>Independiente</p> <p>-Recreo escolar</p> <p>Se trata de una pausa que se hace en medio de las obligaciones para distenderse y despejar la mente</p> <p>Dependientes</p> <p>-Desarrollo de atención y concentración</p>	<ul style="list-style-type: none"> descanso juegos socialización actividad física necesidades fisiológicas participación atención motivación(interés) 	<ul style="list-style-type: none"> observación entrevista cuestionarios 	<p>Cuestionario Dirigido a el profesor o profesora encargada de la sección, el cual contara con una cantidad de ítems con referencia al comportamiento del estudiante en el aula en las dimensiones (social, cognitiva y psicológica) después del recreo.</p> <p>Lista de cotejo en relación al nivel de practica de actividad física de los estudiantes en el recreo escolar</p>

<p>atención y concentración en la materia próxima al recreo.</p>	<p>mayor atención y concentración en la materia próxima al recreo.</p>	<p>en el aula Aumento de las capacidades de la dimensión cognitiva dentro de los trabajos del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • concentración • tomar notas • resolución de problemas 		
<p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la importancia del recreo en 	<p>Hipótesis específica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que preceden del recreo 	<p>Variables Independiente</p> <p>-Recreo escolar Se trata de una pausa que se hace en medio</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • descanso • juegos • socialización 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • observación • entrevista • cuestionarios 	<p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario Dirigido a el profesor o profesora encargada de la sección, el cual contara con una</p>

<p>la dimensión psicológica de los estudiantes de educación básica.</p>	<p>escolar aumenta la expresión de sus sugerencias, sentimientos y a la vez mejoran su autoestima en la labor del aula.</p>	<p>de las obligaciones para distenderse y despejar la mente</p> <p>Dependiente</p> <p>-Desarrollo de la dimensión psicológica : aumento de la expresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • actividad física • necesidades fisiológicas • Expresión de sentimientos • Seguridad de si mismo • Auto control • Estado de animo • Neuroticidad 		<p>cantidad de ítems con referencia al comportamiento del estudiante en el aula en las dimensiones (social, cognitiva y psicológica) después del recreo.</p>
---	---	--	---	--	--

ANEXO C. Mapa de los sitios o lugares de investigación.

- **Departamento de la libertad, municipio de Nuevo Cuscatlán, centro escolar hacienda Florencia.**



Departamento de la libertad, municipio de nuevo Cuscatlán, centro escolar pedro pablo castillo.

