

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
NACIONAL DE AGUILARES 2018**

PRESENTADO POR  
IVIS SARAI JOVEL RODRIGUEZ  
FRANCISCO JAVIER TORRES TORRES  
KAREN VANESSA TEJADA DE GUINEA

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL  
TITULO DE LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL

Master Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre  
DOCENTE ASESOR/A

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA      MARZO 2019      EL SALVADOR  
SAN SALVADOR,

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



## **LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018**

PRESENTADO POR  
JOVEL RODRIGUEZ IVIS SARAI  
TORRES TORRES FRANCISCO JAVIER  
TEJADA DE GUINEA KAREN VANESSA

CARNÉ  
JR12008  
TT13006  
TL12011

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS/AS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS/AS EN TRABAJO SOCIAL

Msc. Miguel Angela Gutiérrez Aguirre  
DOCENTE ASESOR/A

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA      ABRIL 2019      EL SALVADOR  
SAN SALVADOR,

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado  
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya  
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín  
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez  
SECRETARIO GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara  
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala  
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Máster Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre  
DOCENTE ASESOR

### **TRIBUNAL CALIFICADOR**

Licenciada Edda Beatriz Lobo

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

Máster Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre

## ÍNDICE

	Págs.
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	iX
INTRODUCCIÓN.....	Xi
<b>PRIMERA PARTE</b>	
<b>INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>“ESTIGMAS DEL VIH EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018”.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPITULO</b>	
<b>1. FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE ESTIGMAS SOBRE EL VIH EN ADOLESCENTES, ANALISIS TEORICOS, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS.....</b>	<b>14</b>
1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2 ANALISIS TEORICO DEL PROBLEMA.....	17
1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA.....	20
1.3.1 CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORIAS.....	25
<b>CAPÍTULO</b>	
<b>2. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN, NARRACIONES DE CASOS, COMPARCIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....</b>	<b>29</b>
2.1 ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
2.2 NARACIONES DE CASOS.....	32
2.3 COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	62
2.4 ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA.....	66
<b>CAPITULO</b>	
<b>3. METODOLOGÍA, TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES.....</b>	<b>68</b>
3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.2 TRIANGULACION.....	70
3.3 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN CONSIDERACIONES....	74

<b>CAPITULO</b>	
<b>4. “QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS”</b> .....	<b>78</b>
<b>4.1 PRESENTACION</b> .....	<b>82</b>
<b>4.2 CONSIDERACIONES</b> .....	<b>83</b>
<b>4.3 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO</b> .....	<b>84</b>
<b>4.4 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>85</b>
<b>4.5 JUSTIFICACIÓN DE PROYECTO</b> .....	<b>88</b>
<b>4.6 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS</b> .....	<b>89</b>
<b>4.7 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>89</b>
<b>4.8 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO</b> .....	<b>90</b>
<b>4.9 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b> .....	<b>91</b>
<b>4.10 RECOMENDACIONES</b> .....	<b>93</b>
<b>4.11 BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>94</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>1. CARTA DIDACTICA DE PROPUESTA DE PROYECTO</b> .....	<b>96</b>
<b>2. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA</b> .....	<b>98</b>
<b>3. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS</b> .....	<b>104</b>
<b>SEGUNDA PARTE</b>	
<b>DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2018</b> .....	<b>109</b>
<b>1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2018</b> .....	<b>110</b>
<b>2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018</b> .....	<b>140</b>
<b>3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR</b> .....	<b>176</b>

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por acompañarme en este proceso de formación, por brindarme la sabiduría necesaria para culminar satisfactoriamente mi carrera profesional.

A mi mamá, Ángela Rodríguez, por su apoyo incondicional, amor, comprensión, orientación, sobre todo su apoyo económico y motivación para lograr culminar mi carrera.

A mi padre, Héctor Jovel, por su apoyo incondicional, orientación para que pudiera continuar con mi proceso educativo, comprensión, sobre todo su apoyo económico y motivación para culminar mi carrera.

A mis hermanos, Isaac Jovel y Ángela María Jovel, por su cariño, comprensión en este largo trayecto de mi carrera y familia en general por su apoyo.

Mis compañeros de tesis, Karen de Guinea, durante estos cinco años de estudios estuvo en todos los aspectos de mi vida, Javier Torre por su apoyo y comprensión en este proceso.

Al docente asesor, Master Miguel Ángel Gutiérrez, por proporcionarnos las bases necesarias para iniciar este proceso investigativo, por sus correcciones en todos nuestros trabajos que de una u otra manera sirve de gran aprendizaje y su orientación en la realización del proceso de graduación.

Al cuerpo docente presente de la carrera de Trabajo Social que nos facilitaron durante estos 5 años sus conocimientos y orientaciones en nuestra formación académica.

**Ivis Saraí Jovel Rodríguez**

## AGRADECIMIENTO

Expreso mis más profundos y sinceros agradecimientos:

En primer lugar, a Dios por permitirme culminar este proceso, darme sabiduría durante toda mi carrera Universitaria e ir creciendo profesionalmente. A la Virgen de Guadalupe por interceder siempre en mi salud y darme el valor suficiente para continuar adelante en mi vida.

A mi Madre María Teresa Torres y a mi Padre Francisco Torres Orellana, por permitirme continuar mis estudios Universitarios en la Universidad de El Salvador, por su apoyo incondicional y por brindarme el sustento económico para terminar mi carrera Universitaria. A mis demás familiares hermanos, tíos y primos por el cariño y apoyo que hicieron esto posible.

A las personas de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador que me apoyaron en el cambio de Carrera: Lisseth Gómez Pascacio y Lic. Raymundo Calderón.

También a la planta de docentes que comprende la Carrera de Trabajo Social, que a lo largo de los cinco años, me proporcionaron sus conocimientos, experiencias y métodos que abonaron a mi crecimiento profesional.

A mi docente Asesor de la investigación, Master Miguel Ángel Gutiérrez por orientarnos y brindarnos las herramientas necesarias para que la investigación se desarrollara adecuadamente.

**Francisco Javier Torres Torres**

## AGRADECIMIENTO

Primordialmente, quiero dar las gracias a Dios todo poderoso por permitir las dificultades en mi vida, por mis logros por todo en cuanto existe y hay en mi camino, además agradezco la bella intercesión de la Virgen María porque creo y confió en su amor.

Así mismo, quiero darle infinitas gracias a mi mamá, por ser ese motor que me impulso a estudiar en la Universidad y que con gran sacrificio ha trabajado para que nada pueda faltarme, a mi papá por su apoyo, por haber madrugado a calentar las pupusas que vendía y por toda su motivación; que Dios les colme de muchas bendiciones. A mi hermano mayor también quiero agradecerle por motivarme a seguir adelante y estar pendiente de mi estudio y alegrarse por cada logro, a mi hermana menor por ser ese motorcito quien me impulso a dar un buen ejemplo de hija y estudiante.

De igual manera quiero agradecer a las y los docentes y profesionales que aportaron de manera significativa sus conocimientos a lo largo de los cinco años formación académica, gracias por compartir sus experiencias, de manera especial a Licda. Fe del Rosario Girón, Licda. Bilha Girón, Licda. Edda Lobo, Licda. Elena de López, Licdo. Miguel Ángel Gutiérrez y Doctor Alirio Henríquez.

Especialmente también agradezco mis compañeros de proceso de grado, a mi familia en especial a mi tía Gloria Ramírez y a mi tía Tomasa de Jesús Landaverde viuda de Ramírez quienes económicamente me ayudaron en el camino de mis estudios.

Finalmente quiero darle las gracias a mi esposo Juan Carlos Guinea pues ha estado desde el inicio de mi carrera dándome todo su apoyo y motivándome a seguir adelante y quien finalmente también me ayuda a poner en práctica todos mis conocimientos en la familia que Dios nos ha permitido construir.

**Karen Vanessa Tejada de Guinea**



## PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido se ha realizado el estudio sobre **LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018**

El **objetivo** fue presentar los resultados de la investigación realizada, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciado/a en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje: “Violencia, Familia y Seguridad”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2018

Este **Informe Final** de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

La **primera etapa**, sobre **Planificación** donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación y un Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación Inductiva de tipo Cualitativa, en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe.

Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio

Ruiz Olabuénaga, usados para la investigación LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018.

La **segunda etapa**, la **Ejecución del Desarrollo de la Investigación** consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando y aplicando técnicas cualitativas para la organización de la información obtenida mediante informantes claves, enfoques teóricos y el aporte de especialistas en la temática.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer el descubrir los estigmas que existen en los adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares acerca del VIH.

La **tercera etapa**, **Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación**, consiste en una disertación de los resultados y propuesta de proyecto como producto de la investigación ante el Jurado Calificador e invitadas/os a través de la defensa y exposición de los resultados de la investigación.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento ha sido elaborado por tres estudiantes egresados de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, dando por terminada las etapas del proceso de grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciado/as en Trabajo Social.

El Informe Final que se presenta es sobre: LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación, realizada con base a los enfoques teóricos de los siguientes autores: Erving Goffman, Marija Mirić, que la sustenta.

La importancia de este estudio, radica en conocer los estigmas de VIH, de manera que los adolescentes puedan prevenir dicha enfermedad, adquiriendo conocimientos de fuentes fidedignas, para lograr disminuir el desconocimiento que existe sobre el VIH. También es importante la Profesión de Trabajo Social en los Centros Educativos, para una Intervención Integral, ya que el enfoque de Trabajo Social integra a la familia, a la sociedad y no solo a la persona para las alternativas de solución. Además de ello, la profesión de Trabajo Social es multidisciplinaria y esto da amplitud para trabajar en equipo como Educación, Psicología y otras áreas que contribuyen al desarrollo del ser humano.

El primer capítulo se titula: “FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE ESTIGMAS SOBRE EL VIH EN ADOLESCENTES, ANALISIS TEÓRICOS, INSTITUCIONES Y CONSTRUCCION DE CATEGORIAS”, en este capítulo se presentan los enfoques teóricos que sustentan la investigación por medio de los diferentes autores como Miriam Maluwa, Richard Parker, Peter Aggleton, entre otros, también la construcción de

categorías que dan énfasis a la investigación. El segundo capítulo se titula: “ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN, NARRACIONES DE CASOS, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIA”, este capítulo se redacta los escenarios donde se ha realizado la investigación, así mismo se redactan los casos de los diez informantes claves dando paso a la comparación de la similitudes y diferencias El tercer capítulo se titula: “METODOLOGÍA, TRIANGULACIÓN, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES”, en este capítulo se trabajó con los hallazgos encontrados durante lo investigado, también se elabora la triangulación mediante la comparación de la teoría prestada “*Estigmas y Discriminación hacia las personas con VIH, Costa Rica*”, los informantes claves y los profesionales, y las consideraciones que los diferentes profesionales proporcionaron durante la investigación. El cuarto capítulo se titula: “QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS”, la propuesta consiste, en disminuir los estigmas de VIH, mediante jornadas socioeducativas, y a su vez el seguimiento y evaluación del proyecto.

La metodología utilizada en el presente documento fue: Inductiva de tipo cualitativa, utilizando técnicas de tipo cualitativas y el enfoque del Interaccionismo Simbólico.

PRIMERA PARTE  
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
**LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
NACIONAL DE AGUILARES 2018**



FUENTE TOMADO DE: Estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social, “estigmas del VIH en adolescentes del instituto nacional de Aguilares 2018”, Atlacatl Vivo Positivo e Instituto Nacional de Aguilares 2018.

## CAPITULO N° 1

### FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESCONOCIMIENTO SOBRE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES, ANÁLISIS TEORICOS, INSTITUCIONES Y CONSTRICCIÓN DE CATEGORIAS

- 1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA DE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018
- 1.2 ANALISIS TEORICO DEL PROBLEMA DE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018
- 1.3 INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018
- 1.4 CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORIAS SOBRE LOS ESTIGMAS DEL VIH DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018

## CAPITULO 1

### **FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESCONOCIMIENTO SOBRE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES, ANALISIS TEÓRICOS, INSTITUCIONES Y CONSTRICCIÓN DE CATEGORIAS**

“El VIH le puede llegar a cualquier persona” *(Kevin Carpio)*

En el presente capítulo se describen los factores que inciden en la construcción de los estigmas sobre el VIH, para la investigación: Los Estigmas del VIH en los Adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares 2018, así como la teoría utilizada como base para el estudio y su aplicación en la realidad en la que viven las personas con VIH.

Se presentan además algunas instituciones que trabajan con la temática, ejecutando sus proyectos para el beneficio de las personas con VIH.

Haciendo uso del método inductivo de tipo cualitativo y las cinco fases planteadas por Ignacio Ruíz Olabuénaga para la investigación de la problemática. Además, se describen y analizan las diferentes categorías de estudio, así como su definición a partir de la información brindada por las informantes claves.

## 1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA

En la actualidad los estigmas del VIH van incrementando debido al desconocimiento que existe sobre el virus, en nuestro país actualmente se ve inmerso el tema de los estigmas hacia las personas con VIH, esto se debe que culturalmente las personas y principalmente los adolescentes no se interesan por leer e investigar fuentes fidedignas, y el resultado de este mala práctica es que se reproducen de manera negativa la información, y esto genera que aumente la discriminación y los estigmas hacia las personas con VIH en nuestro país, además las autoridades gubernamentales, Centros Educativos, Medios de Comunicación y hogares, no se interesan por dialogar temas relacionados sobre Educación Sexual y Relaciones Sexuales, esto contribuye que el índice personas con VIH aumente en nuestro país, según la Asociación Atlacatl Vivo Positivo en El Salvador en el 2017, fueron diagnosticados 756 casos con VIH y 507 en la etapa de VIH avanzado entre las edades de 15 a 60 años. Además, los Medios de Comunicación y el gobierno no se interesan por promover este tipo de temas en los Adolescentes y sus familias, por lo que siempre se mantiene como tema tabú. Los estigmas se crean a través del entorno familiar, por diferentes situaciones como: falta de comunicación, religión y falta de atención en la familia.

Actualmente ha incrementado la discriminación hacia este sector, vulnerando los derechos que tienen como personas que es ejercida por la misma sociedad aplicando los estigmas creados desde la familia.

Los estigmas se desglosan desde las diferentes perspectivas: relaciones amorosas o sentimentales que no les son permitidas por la familia y amigos por el hecho de ser portadores del VIH, oportunidades laborales donde exigen baños personalizados; no participar en ciertas actividades laborales, no existe privacidad en los centros de salud para la atención integral de las personas con



VIH ya que dentro de estos no hay una área donde las personas con VIH puedan sentirse seguras, libres de expresar su situación sin miedo al rechazo de los demás, las palabras peyorativas con las que son llamadas las personas con VIH: sidosos, chucos, mujeriegos, infectados, cáncer de la sociedad, y así va incrementando las palabras discriminativas hacia este sector, rechazo de la familia y amigos, orientación sexual entre otras. Y esto lo ocasionan las personas que no viven con el VIH, debido a la falta de información por parte de las autoridades y familia contrayéndose así los estigmas.

Abarca los factores culturales como, tabús, religión, educación, orientación sexual, entre otros, ya que por medio de estos factores que existe al no hablar de sexualidad y enfermedades de transmisión sexual como: Papiloma Humano, sífilis, gonorrea, clamidia, herpes y VIH. Esto va aumentando en las y los Adolescentes de nuestra sociedad, por la desinformación que existe en los hogares y centros educativos en cuanto a lo económico es un gasto para el Estado, ya que si no se analiza la situación de esta problemática este virus va aumentando año con año, y los tratamientos tienen un costo elevado para poder atender a este sector de la sociedad.

## **1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DEL PROBLEMA**

La teoría prestada que se decidió tomar en cuenta para la comparación de la información fue, “Estigmas y discriminación en Costa Rica 2005”, debido que es un tema con mucho poder a nivel Nacional y mundial, y para ello el autor se basó en los siguientes Planteamientos Teóricos:

*“Como exponen los autores Miriam Maluwa, Richard Parker, Peter Aggleton, (2002) la discriminación a la que se enfrentan las personas con VIH no solo viene de forma externa, también puede ser autoimpuesta. Algunas formas de manifestación son sentimientos de vergüenza, culpa y asilamiento, los cuales vienen fundamentados por la percepción que se tiene de la condición y las*

*creencias y estereotipos que estas personas tienen asociados con el virus. El trato discriminatorio se puede dar en cualquier situación o lugar en el que las personas con VIH estén, violando así los Derechos Humanos que toda persona tiene y deben ser respetados. En los centros de salud pueden hacer esperar a las personas con el virus hasta ser atendidas de último, en espacios comunitarios se les puede restringir su participación en tomas de decisión o dentro de sus hogares se les proveen utensilios individuales para evitar el contacto directo o indirecto con ellas”.*

Para poder analizar la situación problema los autores se enfocan en los siguientes conceptos:

*Estigma: El sociólogo canadiense Erving Goffman, desarrolla un planteamiento base para comprender el estigma. Este autor hace referencia a la connotación negativa asociada con el estigma y la manera en la que las personas se determinan a partir de su “identidad social”, la cual está construida por los supuestos que se utilizan para determinar al otro u otra, Estigma y Discriminación hacia las personas con VIH, Costa Rica, 2005.<sup>1</sup> “Este autor define al estigma como los atributos que se le asignen a una persona que hacen que se le considere peligrosa, inferior, malvada o débil, hacen que se le deje de ver como alguien “normal” o “corriente” y se reduce a algo inferior o menospreciado.*

*Discriminación: discriminación puede definirse como la manifestación de un trato diferenciado hacia determinadas personas y grupos sociales en función de una o varias características que se le son adjudicadas por el resto de la sociedad. (Mirić Marija. 2003: 6), Estigma y Discriminación hacia las personas con VIH, Costa Rica, 2005<sup>2</sup>*

Además se basa en dos situaciones que se desarrollan en la investigación:

---

<sup>1</sup> “Estigmas y Discriminación en Costa Rica 2005”, Erving Goffman, pág. 9.

<sup>2</sup> “Estigmas y Discriminacion Costa Rica 2005”, Mirić, Marija. 2003: 6 pág. 10.

*Violencia: Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo. Estigma y Discriminación hacia las personas con VIH, Costa Rica, 2005<sup>3</sup>*

*Género: Es un término técnico específico en ciencias sociales que alude al conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres, Estigma y Discriminación hacia las personas con VIH, Costa Rica, 2005.<sup>4</sup>*

*En este sentido, la discriminación se diferencia del estigma en que la primera es una manifestación evidente en el trato y manifestaciones evidentes hacia una persona con una característica específica. Denota una acción y si es discriminación negativa, es una acción de rechazo, desaprobación, miedo o incluso asco. Mientras que el estigma es una reacción interna que las personas tienen hacia una persona o grupo con características específicas, que puede ser también de miedo, rechazo, aversión o repugnancia a establecer un contacto con la persona estigmatizada, pero que no implica una acción hacia esa persona o grupo. (Mirić, 2003). El estigma se maneja a un nivel interno que puede desencadenar las acciones discriminatorias y puede escapar al raciocinio. Es por esta razón que, a pesar de la cantidad de recursos que se han destinado a nivel mundial para educar y formar en tratos más justos e igualitarios hacia las personas con VIH, el estigma se mantiene, debido a que es una reacción que se experimenta en un nivel irracional.*

*Finalmente, debe reconocerse que ambos conceptos son producto de construcciones sociales desarrolladas en momentos históricos y contextos espaciales particulares que pueden ser reproducidos por factores culturales a nivel local o universal y hacen que el trabajo para erradicar estas manifestaciones negativas hacia un grupo de personas, se vuelva más*

---

<sup>3</sup> Violencia, <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/violencia>.

<sup>4</sup> Genero Ciencias Sociales, [https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero\\_\(ciencias\\_sociales\)](https://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_(ciencias_sociales)).

*complejo. Aun así, un paso esencial es poder delimitar el estigma y la discriminación negativa, como dos formas diferentes de mostrar aversión y rechazo a las personas de características particulares que escapan a una noción de “normalidad” o “salud” socialmente construidas. En el caso de las personas con VIH, esto se puede manifestar con quienes le Estigma y Discriminación hacia las personas con VIH, Costa Rica, 2005s rodean, los servicios que frecuentan y hasta hacia sí mismos, Estigma y Discriminación hacia las personas con VIH, Costa Rica, 2005<sup>5</sup>.*

### **1.3 ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA**

Las diferentes instituciones que apoyan y atienden la necesidad de las personas que viven con VIH, en donde se les imparten programas, cuidados, proyectos que son en beneficios de ellos mismos y que a la vez empoderan a este sector a sobrellevar todos los estigmas que la sociedad les impone.

En las siguientes tablas se describen las diferentes Instituciones que trabajan a Nivel Nacional con personas con VIH, en las cuales se describe la misión y visión, objetivos, programas y proyectos que las instituciones ejecutan.

---

<sup>5</sup> Costa Rica, 2005. Pag 10

**TABLA N° 1**  
**1.3.1 INSTITUCION ASOCIACION ATLCATL VIVO POSITIVO QUE**  
**ATIENDE Y TRABAJA CON PERSONAS CON VIH**  
**EN SAN SALVADOR, 2018**

**1.3.1.1** la institución funciona desde hace veinte años, con el objetivo de velar por los derechos y deberes de las personas con VIH, actualmente su presidente es Odir Miranda, quien además fue el fundador de dicha institución.

VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p><b>MISION</b>                      Ser una organización autosostenible que promueve el acceso a la atención universal a las personas con VIH con enfoque de derechos humanos; líder en la incidencia política y social al más alto nivel.</p> <p><b>VISION</b>                      Somos una organización de y para personas con VIH acreditada internacionalmente que contribuye a la atención universal con enfoque de derechos humanos a través de acciones de incidencia político y social.</p>	<p>Contribuir a la respuesta nacional del VIH, en el continuo de la atención con enfoque de derechos humanos, alineados a las estrategias nacionales y regionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clínica de Atención</li> <li>2. Mes de la solidaridad.</li> <li>3. Venta de velas.</li> <li>4. Venta de lazo de solidaridad</li> </ol>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social 2018.

**TABLA N° 2**  
**1.3.2 INSTITUCION REDCA POSITIVO QUE ATIENDE Y TRABAJA CON**  
**PERSONAS CON VIH EN SAN SALVADOR, 2018**

**1.3.2.1** La institución trabaja a nivel Centro Americano implementado proyectos que previenen el VIH, así mismo apoyan a las personas que viven con VIH.

VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p><b>MISIÓN</b> Ser la red liderando y fortaleciendo el movimiento centroamericano de personas con VIH, para generar cambios en la respuesta del VIH a nivel local, nacional y regional, a través de la veeduría ciudadana, contraloría social e incidencia política, desde una estructura sólida y auto sostenible.</p> <p><b>VISIÓN</b> Somos la Red Centroamericana de Personas con VIH, que cuenta con aval político de instancias regionales y reconocida nacional, regional e internacionalmente como una estructura que promueve el bienestar y dignidad de las personas con VIH, a través de procesos políticos, defensa pública y estrategias que contribuyen a la respuesta regional del VIH, tendientes a mejorar la calidad de vida de las personas con VIH en Centroamérica.</p>	<p>. Incidir políticamente en la estandarización, implementación y cumplimiento de las directrices de la respuesta del VIH en la región centroamericana, con el fin de lograr su sostenibilidad.</p> <p>Asegurar el respeto de los DDHH y reducción del estigma y discriminación en personas con VIH en la región centroamericana.</p> <p>Fortalecer el posicionamiento regional de la REDCA+, asegurando su solidez y auto sostenibilidad de sus acciones y funcionamiento.</p>	<p>Programa regional redca+</p> <p>El Programa Regional REDCA+, es un proyecto de la Red Centroamericana de Personas con VIH que ha sido subvencionado por el Fondo Mundial de lucha contra el Sida, la Tuberculosis y la Malaria desde el 2008.</p> <p><b>PROYECTO</b> “Ampliando y consolidando el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades técnico-profesionales de las personas con VIH de la Región Centroamericana, para su participación efectiva en los procesos de incidencia política, contraloría social y veeduría ciudadana en VIH-Sida, e influir el desarrollo humano y la calidad de vida en sus pares de la Región”, cuyo objetivo primordial estuvo orientado en desarrollar y fortalecer las capacidades técnicas y profesionales de las personas con VIH, para incidir en mejorar la calidad de vida y mitigar las condiciones de pobreza de nuestros pares. Las líneas de acción se enfocaron en generar cambios de comportamiento, movilización social y la aplicación de los derechos y deberes, sin discriminación, de las personas con VIH de la Región.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social 2018.

**TABLA N° 3**  
**1.3.3 INSTITUCION CONTRASIDA, QUE ATIENDE Y TRABAJA CON**  
**PERSONAS CON VIH EN SAN SALVADOR, 2018**

**1.3.3.1** Es una institución que trabaja sin fines de lucro, y brinda un acompañamiento pastoral hacia las personas con VIH.

VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p><b>MISIÓN</b> Somos una institución de inspiración cristiana, conformada por personas comprometidas a responder a la epidemia del VIH en El Salvador, a través de acciones preventivas, transformadoras y participativas, acompañamiento pastoral a las Personas con VIH y sensibilización de la población hacia la solidaridad, con énfasis en entidades Católicas y con opción preferencial por los y las pobres.</p> <p><b>VISIÓN</b> Ser una institución fuerte, sólida y equitativa, con valores cristianos, con alto reconocimiento nacional e internacional, que contribuya al control y a la reducción del impacto del VIH en El Salvador, y a la transformación hacia una sociedad justa y respetuosa de la diversidad y de la dignidad de cada persona.</p>	<p>Respeto por la dignidad de cada persona, con la finalidad de prevenir la epidemia del VIH en El Salvador.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoque de género en la prevención del VIH.</li> <li>2. Prevención del VIH a mujeres privadas de libertad.</li> <li>3. Acompañamiento pastoral.</li> <li>4. Atención Integral hacia las personas con VIH.</li> <li>5. Fortalecimiento de Salud física y Mental.</li> </ol>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social 2018.

**TABLA N° 4**  
**1.3.4 INSTITUCION MINISTERIO DE SALUD QUE ATIENDEN Y TRABAJAN**  
**CON PERSONAS CON VIH EN SAN SALVADOR, 2018.**

**1.3.4.1** Institución gubernamental que brinda el tratamiento a personas que viven con VIH.

VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p><b>VISIÓN:</b>            Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p> <p><b>MISIÓN:</b>            Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p>	<p>El Ministerio de Salud y Protección Social tendrá como objetivos, dentro del marco de sus competencias, formular, adoptar, dirigir, coordinar, ejecutar y evaluar la política pública en materia de salud, salud pública, y promoción social en salud.</p> <p>El Ministerio de Salud y Protección Social dirigirá, orientará, coordinará y evaluará el Sistema General de Seguridad Social en Salud y el Sistema General de Riesgos Profesionales.</p>	<p>Programas de Atención en Salud Integral a la Familia: Atención a la Niñez, Atención a los Adolescentes, Atención a la Mujer, Atención al Adulto Masculino, Atención al Adulto Mayor.</p> <p>Planes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Salud Sexual y Reproductiva</li> <li>2. La Atención de la Morbilidad</li> <li>3. La Salud y la Nutrición</li> <li>4. La Salud Mental</li> <li>5. La Salud Oral</li> <li>6. La Atención Integral de la Discapacidad</li> <li>7. La Salud Laboral y otros</li> </ol>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social 2018.



## 1.4 CONSTRUCCIÓN DE LAS CATEGORIAS SOBRE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES.

Las diferentes categorías que se presentan dan pauta para el análisis teórico de la investigación, que van enfocada mediante categorías y sub categoría, significado de los informantes, definición teórica y reflexión de los investigadores para realizar una mejor sistematización.

### 1.4.1 CATEGORÍA FAMILIA

**TABLA N° 1**  
**CATEGORIA FAMILIA SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACION**

CATEGORIA SUBCATEGORIA	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<b>FAMILIA</b> <b>1.Exclusión</b> <b>2.Afecto</b>  Familia: Es la base fundamental dentro de la sociedad, es un microsistema en el cual el individuo participa activamente y da inicio a la socialización primaria entre los miembros por ejemplo padre, madre, hermano, hermana. También en la familia se presenta los afectos, emociones, valores y cambio de roles, por medio de esto se logra que el individuo se prepare para relacionarse con su entorno social.	La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco. Fuente: Tipos de Familia. Los autores Richard Parker y Miriam Maluwa, nos dice que dentro de la familia inicia la discriminación, ya que se les prohíbe los utensilios básicos del hogar.	Según las opiniones de los informantes claves, se expresa que familia es un grupo de personas, en la cual se puede recibir apoyo, afecto, cariño, y es importante para el desarrollo de las personas con VIH.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social.

### 1..4.2 CATEGORÍA SALUD

**TABLA N° 2**  
**CATEGORÍA SALUD SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN**

CATEGORIA SUBCATEGORIA	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p><b>SALUD</b>  <b>1.Educación sexual</b>  <b>2.VIH</b>  <b>3.Salud sexual y reproductiva</b></p> <p>Salud: Es el completo estado de salud, físico, psicológico y social de un individuo y no solo la ausencia de enfermedades, sino más bien un bienestar equilibrado conforme a las emociones que se presentan en la vida cotidiana de las personas, además salud es un derecho humano que toda persona debe tener durante todo el proceso de vida.</p>	<p>La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones enfermedades.</p> <p>Organización Mundial de la Salud.</p> <p>Richard Parker y Peter Anggleton, mencionan que los Centros de Salud no están acorde a las necesidades de las personas con VIH, así como el trato que reciben las personas que tienen la enfermedad.</p>	<p>Se llega a una unanimidad, con la opinión de los informantes claves, que salud no solo es solo la ausencia de enfermedades, si no también es un bienestar físico, emocional y psicosocial de la persona.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social

### 1.4.3. CATEGORÍA EDUCACIÓN

**TABLA N° 3**  
**CATEGORÍA EDUCACIÓN SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN**

CATEGORÍA SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p><b>EDUCACION</b>  <b>1.Orientación</b>  <b>2.Intervención</b>  <b>Psicosocial</b></p> <p>Educación: Es el aprendizaje conectivo de toda persona, para un desarrollo integral, en el cual nos ayuda a desarrollar habilidades y ha potencializar aquellas aptitudes que nos diferencia de cada uno de los seres humanos, con acciones, habilidades y pensamientos y nos hacen ser intelectuales, es un derecho que cada. Niño, niña, adolescente y hasta en la vida adulta.</p>	<p>Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.</p> <p>Miriam Maluwa, Richard Parker, Peter Aggleton, Erving Goffman y Marija Miric. Sostienen que no hay estrategias enfocadas específicamente hacia las personas con VIH, ni mucho menos que estén orientadas al trato sobre ellas.</p>	<p>Según los estudiantes la educación se inicia desde el hogar, si queremos ser una persona de bien. En la cual vamos aprendiendo valores.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social

#### 1.4.4 CATEGORÍA ESTIGMA

**TABLA N° 4**  
**CATEGORÍA ESTIGMA SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN**

CATEGORIA SUBCATEGORIA	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN INVESTIGADOR
<p><b>Estigma</b>  <b>1.Discriminación</b>  <b>2.Tabús</b>  <b>3.Relaciones interpersonales</b>  <b>4.Género</b></p> <p>Estigma: Es la etiqueta social que las personas construyen y promueven por medio de una situación que se vive en la sociedad, además ha enmarcado el estigma como referencia a algo negativo y denigrante de la persona.</p>	<p>En Psicología Social, uno de los pioneros en acuñar el término de “estigma social” fue Erving Goffman quien lo describió como “un atributo especial que produce en los demás un descrédito amplio”.</p> <p>Peter Aggleton. Nos menciona que la palabra estigma puede ser determinante según características determinantes para clasificar el tipo de trato que recibe las personas con VIH.</p>	<p>En cuanto a la palabra estigmas, la mayoría de los informantes claves desconocían su significado, es por eso que en nuestra sociedad esta estigmatizada es por ello que inconscientemente se reproduce los estigmas hacia las personas con VIH.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social



## **CAPÍTULO N° 2**

### **ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN, NARRACIONES DE CASOS, MATRIZ DE COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACION DE LOS ESTIGMAS DEL VIH.**

**3.1 ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN LOS ESTIGMAS  
DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
AGUILARES 2018**

**3.2 NARRACIONES DE CASOS DE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN  
ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018**

**3.3 COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS  
ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
NACIONAL DE AGUILARES 2018**

**3.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA, LOS ESTIGMAS  
DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
AGUILARES 2018**

## **CAPÍTULO 2**

### **ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN, NARRACIONES DE CASOS, Y MATRIZ DE COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.**

“Es una enfermedad terminal, demasiado grave pues.” *(Josselyn Alemán)*

En el presente capítulo se describen, los escenarios y entorno de la investigación en la cual interactúan los informantes claves, que forman parte del Instituto Nacional de Aguilares, además se presentan las narraciones de los casos, tomando en cuenta las categorías de análisis, y por último se presentan las comparaciones de similitudes y diferencias de los diferentes casos presentados.

## **2.1 ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN**

El contexto de la investigación se realizó en la Ciudad de Aguilares, Departamento de San Salvador, específicamente en el Instituto Nacional de Aguilares, donde se están formando académicamente los diez informantes claves. En el cual se desarrollan sus capacidades, actitudes, habilidades y relaciones e interacciones entre ellos.

Los actores sociales aportan de manera significativa en la formación de los estudiantes de Salud, permitiéndoles realizar sus prácticas profesionales en instituciones como Centros de Salud Integral de Aguilares y en el Instituto Salvadoreño del Seguro Social.

Algunos conflictos con los cuales se enfrentan los estudiantes con los actores sociales es que no les brindan las herramientas, como: Kids de Limpieza, guantes, mascarillas, entre otros, adecuadas para el auto cuidado al momento de ejercer sus prácticas para prevenir riesgos de enfermedades y otros accidentes que puedan ocurrir.

### **2.1.1. Lugar y Localización del Escenario**

El Instituto Nacional de Aguilares se encuentra ubicado en la Ciudad de Aguilares, Departamento de San Salvador, la Municipalidad brinda programas sociales para los adolescentes que ayuden a mejorar sus habilidades y aptitudes en el área de pintura, computación, inglés, baile, teatro, canto, teakwondo y ballet, para evitar los riesgos sociales que enfrenta la sociedad salvadoreña. Pero estos a su vez son desconocidos por la misma falta de promoción e interés por los padres de familia y de los mismos jóvenes.

### 2.2.2. Los Actores Sociales y sus Relaciones

Los actores sociales como: Centro de Salud Integral de Aguilares, este se basa en prestar atención médica a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores en el municipio de aguilares, ISSS, El Instituto Salvadoreño del Seguro Social, de igual manera brinda atención médica a los cotizantes y familiares del asegurado, a la vez estas instituciones dan apoyo a los adolescentes para la realización de sus Prácticas profesionales y crecimiento humano, fortaleciendo académicamente para lograr un aporte significativo en sociedad.

### 2.2 NARRACIONES DE CASO

**Caso 1:** “A veces se me vienen pensamientos negativos de esas personas”

#### Generalidades del Informante

<b>Nombre</b>	Mario Cesar Rivas Fuentes
<b>Sexo</b>	Hombre
<b>Edad</b>	16 años
<b>Nivel de estudio</b>	Primer Año de Bachillerato en Salud.
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Composición</b>	Mamá, Tíos, Abuelos
<b>Tipo de Familia</b>	Extensa

Mario Rivas estudiante de primer año de bachillerato en salud, pertenece a una familia extensa, la cual las relaciones entre los miembros de su hogar son muy buenas, aunque se comunican poco debido a los trabajos de sus tíos y abuelos, sin embargo, mantiene excelente comunicación con su madre y padre que vive en Estados Unidos. Profesa la religión católica, aunque no es practicante.



## CATEGORÍA DE ANÁLISIS

### FAMILIA

El entrevistado manifestó mantener una relación familiar buena, aunque existe poca comunicación, expresa recibir muestras de cariño principalmente de su madre quien le brinda afecto. Para el entrevistado la familia es muy importante; pues confía que en situaciones críticas en su vida las comentara con ellos.

*“No se yo creo que la familia es alguien, es un grupo de personas obviamente que me aprecia mucho, pero los que me quieren porque hay algunos parientes de mi familia que no, como que no le caigo bien yo siento que es alguien que me quiere.”*

La relación entre los miembros de hogar del joven es muy amena.

*“Yo creo que bien, es que a veces como que no hablamos mucho, yo estoy aquí, los demás trabajan solo con mi mamá que sí soy bien apegado.”*

### SALUD

El estudiante Mario Rivas, a pesar de estudiar bachillerato en salud, no muestra conocimiento sobre el concepto “salud”, sin embargo, conoce sobre la temática de VIH de manera general.

*“no se sinceramente.”*

¿Qué harías si sabes que un familiar o amigo tiene VIH?

*“¿Qué hiciera yo? Ehhh, valla si tuviera tanta confianza esa persona de mi familia que me lo va a decir yo como estudiante de salud le dijera que se tranquilice ¡porque eso no tiene cura verdad! Y que bueno disfrute lo que tiene de vida porque no tiene cura y darle apoyo también darle cariño, amor y todo eso.”*

### EDUCACIÓN

Mediante la entrevista el informante expresa que el país no tiene programas adecuados para la atención a personas con VIH, también ha escuchado poco hablar sobre el tema en los medios de comunicación y solamente ha recibido tres charlas sobre VIH.

*“esta tan fácil la pregunta que no sé qué responder. La educación es algo que aprendemos nosotros verdad, ósea la educación cuando nosotros tenemos respeto, y todo eso.”*

La necesidad de un profesional experto en la temática u otros temas orientados a los adolescentes es de mucha importancia ya que se puede educar a una población que fácilmente reproduce los conocimientos.

*“No, creo que no, porque bueno yo tengo aquí una maestra que ella me aconseja bueno, pero solo a mí, no se a los demás, si fuera para lo demás si está bien, pero si fuera para mí, para mí yo creo que con ella me basta para hablar y que me aconseja y todo eso.”*

## **ESTIGMA**

El estudiante manifiesta según entrevista el desconocimiento sobre el concepto Estigma, además expresa que a veces tiene pensamientos negativos, también que ha escuchado palabras negativas sobre las personas con VIH, finalmente manifiesta que no se realizaría la prueba por el simple hecho de no tener relaciones sexo coitales, aunque ha experimentado miedo a infectarse de VIH por jeringas contaminadas.

*“no sé.”*

¿Qué piensas de las personas que tienen VIH?

*“Ummmmm!! A veces se me vienen pensamientos negativos de esas personas ¿Cómo cuáles? ¿Sabe dónde están esos lugares de prostitutas y todo eso verdad? Valla entonces yo digo ¡juela eso muchacho o esa muchacha! Bueno principalmente el hombre que se va a meter ahí entonces yo digo no tuvo precaución o algo así, o si tuvo uso el preservativo, pero se le rompió. Pero ósea la mente para que ande haciendo eso y con la muchacha ¡juela! Por qué se metió con ese chico, quizá ella no sabía verdad. Pero si se me vienen esos pensamientos de que, porque hicieron eso y si usaron preservativo, pero se les rompió.”*

*“Ummmm no definitivamente no, porque es relación y sinceramente no, pero si ya solo fuera de amigo o amiga ahí sí. ¿Por qué no? Porque pienso que al tener relaciones óseas si me puedo poner preservativo y todo eso pero puede haber una mala suerte y se rompa y me contagie, entonces yo pienso que para una relación sería creo que no.”*

### ¿Qué piensa su familia y amigos del VIH?

*“La verdad que solo a mi mami le he preguntado porque a aquella vez estuvimos hablando de eso y me dice que es una enfermedad que nunca valla tener relaciones sexuales sin preservativos sin protección y que tenga cuidado con quien es la niña que voy a tener la relación y que tenga precaución.”*

**Caso 2:** “Siento que no pudiera convivir con esa persona por el mismo hecho de la enfermedad”

### Generalidades del Informante

<b>Nombre</b>	Doris Arely Guillen Recinos
<b>Sexo</b>	Mujer
<b>Edad</b>	18 años
<b>Nivel de estudio</b>	Tercer Año de Bachillerato en Salud.
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Composición</b>	Mamá, hermano y entrevistada
<b>Tipo de Familia</b>	Monoparental

La joven Doris Guillen proviene de una familia monoparental, por lo que la relación entre los miembros del hogar es excelente, ocupan los fines de semana para compartir ayuda en los quehaceres del hogar, profesa la religión evangélica además de ser practicante, reside directamente en el municipio de El Paisnal.

## CATEGORÍA DE ANÁLISIS

### FAMILIA

La estudiante entrevistada manifestó mantener una relación familiar excelente relación entre los miembros de su hogar, expresa recibir poco afecto y es su madre quien se lo demuestra, comenta que en situaciones críticas le comentaría a su madre.

*“Entiendo por familia que es la unión la comunicación, la confianza que tenemos entre las personas de nuestro hogar, convivir con ellos, ósea tener un hogar”.*

## **SALUD**

La joven Doris Guillen, manifestó según entrevista conocer mucho sobre la temática del VIH adquiriendo los conocimientos en el Instituto Nacional de Aguilares, además de ser estudiante de salud; conoce las vías de transmisión y como poder evitarlo.

*“Es el bienestar físico, psicológico de una persona tenerlo”*

¿Has escuchado en los medios de comunicación hablar de VIH?

*“He!! Un poco, más que todo aquí en la institución es que he sabido más sobre el VIH; Pero en los medios de comunicación casi no.”*

¿Qué es VIH para ti?

*“Es el Virus de Inmunodeficiencia humana, es una enfermedad transmitida de una persona contagiada hacia otra persona.”*

## **EDUCACIÓN**

Mediante la entrevista la joven manifestó que los docentes no saben mucho sobre el tema de VIH, de igual forma ella ha recibido pocas charlas sobre educación sexual, aunque en su plan de estudio si han incorporado la temática. También le gustaría que existiera un profesional que brinde orientación sobre situaciones de juventud.

*“Es educar a las personas, este tener un plan de como aprender a llevar la vida ha ser educada para la hora de hablar, para dirigirnos a alguien o de nuestra manera de actuar con los demás”.*

¿Consideras que los docentes están capacitados para brindar información sobre el VIH?

*“¡mmm! Siento que no tienen mucha información, ósea no saben mucho sobre la enfermedad.”*

## ESTIGMA

La estudiante manifiesta según entrevista el desconocimiento sobre el concepto Estigma, no obstante, percibe el hecho de no reproducir lo negativo que hacen o dicen los demás de las personas con VIH.

*“Sinceramente no sé qué significa”*

¿Entablarías una relación sentimental con una persona con VIH?

*“No. ¿Por qué? Siento que si llegaría a querer bastante a esa persona y si algún día nos casáramos siento que no pudiera convivir con esa persona por el mismo hecho de la enfermedad.”*

*¿Ha experimentado miedo al infectarse de VIH?*

*“Cuando veo a personas que no conozco, que van sangrando demasiado y siento miedo a tener contacto con esa persona, no sin antes tener guantes.”*

¿Qué piensa su familia y amigos del VIH?

*“¡He! Lo toman como una gran enfermedad y si es cierto es una enfermedad que no tiene cura hasta el momento y que ellos lo ven como que, si esa persona que tiene la enfermedad ha cometido el peor error de su vida, pero realmente a veces las personas lo hacen porque no sabían que esa persona tiene VIH, porque una persona que tiene VIH no le va decir a su pareja, ¡Mira yo tengo VIH! Se diera cuenta a la hora de sentir los síntomas del Virus.”*

**CASO 3:** “Los estigmas es como quizás la sociedad ve a la persona si lo acepta o no lo acepta”

### Generalidades del Informante

<b>Nombre</b>	Kevin Fernando Tobías
<b>Sexo</b>	Hombre
<b>Edad</b>	19 años
<b>Nivel de estudio</b>	Tercer año
<b>Ocupación</b>	Bachillerato en Salud
<b>Composición</b>	Mamá, papá, Hermanos
<b>Tipo de Familia</b>	Nuclear

Kevin Tobías se encuentra cursando su Tercer año en Bachillerato en Salud, su núcleo familiar es nuclear y manifiesta que tiene mucha comunicación con su familia, y se puede percibir que es una familia funcional. En cuanto al tema del VIH Kevin Tobías conoce mucho del tema ya que su bachillerato lo amerita, comenta que ha brindado jornadas socio educativas sobre el VIH y además de ello también platica con su familia sobre el tema, además es una persona que no reproduce los estigmas si no que al contrario apoya a las personas con VIH.

## **CATEGORIAS DE ANALISIS**

### **FAMILIA**

Kevin manifiesta que la relación con todos los miembros de su familia es muy buena, y que además recibe afecto de parte de sus padres por igual así lo manifestó en la entrevista.

*“Si mis padres siempre demuestran ese cariño”*

Kevin cuenta con la Confianza de su familia para apoyarlo en momentos difíciles

*“Si. Si fuera de vida o muerte y yo tuviera confianza y no dañara a ellos si lo haría”*

### **SALUD**

El entrevistado comenta que a la Salud pública de nuestro país le hace falta promoción en cuanto al tema del VIH ya que la información que se brinda en los medios de comunicación es muy escasa.

*“Promoción no mucho, solo cuando es el día les especifican ahí que es el día y todo eso, pero mediante los medios de comunicación no orientas ni dan como una charla adecuada hacia las personas para resolver”*

En cuanto a los métodos de planificación para prevenir el VIH, Kevin recomienda que el método más importante es la concientización para que las personas no adquieran esta enfermedad.

*“Pues primeramente la concientización de las personas, porque muchas veces solo cuando hay un lugar así donde solo hay enfermedades, quizás en los prostíbulos y todo eso, entonces solamente se van a meter y no saben no tienen conciencia las personas de que es y que van a ir hacer y no usan los métodos anticonceptivos como el preservativo. Y la abstinencia sexual que es lo más efectivo para no adquirir esta enfermedad”*

Además expresa un significado de estigmas según lo que le dio entender esa palabra lo define de la siguiente manera:

*“Los estigmas es como quizás la sociedad ve a la persona si lo acepta o no lo acepta, si lo está denigrando por tener esa enfermedad”*

## **EDUCACIÓN**

En cuanto a la educación del tema VIH Kevin manifiesta que sabe mucho del tema, ya que en su plan de estudios han incorporado el tema varias veces y a la misma vez ha brindado jornadas de concientización, sin embargo se muestra inconforme con los programas que el gobierno tiene para las personas que viven con VIH.

*“Muchas veces en vez de ayudarles solo las denigran y las hacen a un lado y quizás no hay organizaciones fundamentales que digan que ayudan a todo el país para esas personas y entonces quizás todavía les hace falta mucho”*

Además, Kevin mostró su deseo de que exista un profesional dentro de su centro educativo para que oriente en temas como el VIH y que además brinde también un apoyo emocional a estudiantes que sean diagnosticados con VIH.

*“Si Fuera bueno porque una persona puede estar infectada, entonces quizás necesitan ese apoyo y muchas veces necesitan, y en las instituciones no hay nadie que apoye entonces si sería necesario”*

## **ESTIGMAS**

Kevin muestra su apoyo a las personas con VIH, además comenta que si entablaría una relación sentimental con una persona viviendo con el virus, pero que si ha escuchado frases discriminando a estas personas y muestra su desacuerdo.

*“Que no se les acerquen que son algo malo para la sociedad, que lo único que ellos hacen es traer desgracias y muchas frases que se escuchan así denigrando a la persona”*

Además, expresa el riesgo que en sus prácticas profesionales de su bachillerato en Salud corre al no utilizar métodos seguros para evitar infectarse de VIH y demuestra su temor en la entrevista.

*“No se muchas veces en la clínica uno nunca sabe que paciente llega y siempre hay que estar protegido, si quizás se siente un poco de temor al saber que uno pudiera infectarse con esa enfermedad”*

También manifiesta que el temor de infectarse del VIH nace porque él ha conocido a personas ya en la etapa avanzada.

*“No se quizás muchas veces los caso que uno mira, entonces ve como esas personas sufren lo que ellos están pasando, entonces uno se pone a pensar, gracias a Dios que no tengo esa enfermedad y ahí es donde uno se pone a pensar”*

Además, expresa el desconocimiento que tiene sus amigos y su familia al hablar del tema ya que ha podido medirlos en las conversaciones que entablan.

*“Sinceramente muchas veces uno mal interpreta lo que quiere decir VIH y SIDA, y entonces solo dicen a no esté ya se va a morir que es una enfermedad que no tiene cura, quizás mi familia todavía no conoce mucho de ese tema entonces cuando les habla dicen no no es así, sino que es esto y lo otro y es lo que la sociedad ha implementado en cada una de las mentes para pensar así diferentes”*



**Caso 4:** “Pues, primero me quedaría con miedo a que me rechazara la sociedad, y que mi familia no me apoye”

### Generalidades del Informante

<b>Nombre</b>	José Miranda
<b>Sexo</b>	Hombre
<b>Edad</b>	16 años
<b>Nivel de estudio</b>	Bachillerato en Salud.
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Composición</b>	Mamá, Tíos, Abuelos y Primos
<b>Tipo de Familia</b>	Extensa

El estudiante José Miranda, pertenece a una familia extensa, según lo entrevistado el adolescente narra que tiene buena relación con su familia, actualmente estudiando su primer año de bachillerato opción salud en el Instituto Nacional de Aguilares, vive junto con su familia en la Ciudad de Aguilares.

## CATEGORIAS DE ANALISIS

### FAMILIA

Al hablar sobre cómo es la relación familiar que lleva dentro de su hogar, él adolescente responde de una forma positiva a la pregunta realizada:

*“Pues todos nos llevamos muy bien, es raro que nos peleemos, siempre somos unidos, pues por problemas cuando hemos bajado de notas sí, siempre nos dan consejos.”*

El entrevistado comenta, que, si él pasara una situación crítica de vida o muerte, lo primero que haría sería en buscar el apoyo incondicional de su familia.

*“Sí, por qué siento que ellos tienen el derecho de saber que me está pasando en mi vida, y talvez ellos me puedan ayudar a resolver ese problema.”*

En cuanto si dedica tiempo para salir con su familia, él adolescente menciona que únicamente en el tiempo que les dan las vacaciones, disfruta de su familia.

*“Cuando estamos de vacaciones si... la vocación que elegí yo, es algo pesada es que así que me toca estudiar en vacación.”*

## **SALUD**

Al hablar que haría si un familiar o amigo resultara contagiado con el VIH, el adolescente responde de una forma positiva y apoyaría y lo animaría a salir adelante.

*“Pues, primero le dijera que es normal, que uno comete errores por veces, y que lo más importante es darle consejos, animarlo, ya que esa persona puede caer en depresión, ya que esa enfermedad es muy letal, solo tiene tratamiento, pero no tiene cura.”*

Además comentó lo que para él es el VIH, definiéndola como una enfermedad mortal.

*“Es una enfermedad que nos provoca la muerte”*

En cuanto si conoce los tipos de transmisión del VIH, él adolescente respondió de una manera asertiva conforme al conocimiento y lo aprendido durante sus prácticas institucionales.

*“Ummm... Sí, ha ha ha, me atrase, Las vías de transmisión sexual, jeringas contaminadas con sangre de un infectado, y por heridas que tienen sangre del contaminado.”*

Al indagar si ha escuchado hablar en los medios de comunicación sobre el VIH, se percibe que el adolescente si ha visto y escuchado en los medios la temática del VIH.

*“Si, en las noticias he escuchado que ya hay muchas personas contaminadas por el VIH, y que ya están en un transcurso para un tratamiento.”*

## **EDUCACIÓN**

Según lo expresado por él adolescente si ha recibido charlas sobre Educación Sexual y VIH, responde que en algunos momentos de su vida si llegaron al centro educativo a impartirle estas temáticas.

*“Umm... Si, en mi escuela anterior, Complejo Educativo Católico Padre Rutilio Grande, un día llegaron hablar de educación sexual y enfermedades que se pueden prevenir.”*

En cuanto si considera que los docentes están capacitados para impartir la temática del VIH, considera que no todos están aptos para brindar estos temas dentro de la institución.

*“Umm... No, solo los que están ya, umm, umm, no sé, (risa), ummm... No, ya que ellos no están capacitados para brindarnos información sobre ese tema, solo las enfermeras, Doctoras y el licenciado en salud, ¿porque consideras que los maestros no? Por qué ellos ya tienen sus propios temas que dar, aparte de enfermedades sexuales.”*

Al hablar si le gustaría que existiera un profesional para la orientación psicosocial, él adolescente expreso que si le parecería que se integrara un profesional dentro de las instituciones.

*“Umm. Si, porque así nos daría a conocer más sobre las enfermedades sexuales (risa), supongamos que un compañero mío se contagia de VIH, nadie lo apoyara, ni su familia, y nadie lo apoyara, no sabría que hacer pues, así que el acudiera al psicólogo y le pidiera ayuda.”*

## ESTIGMAS

Al indagar con él adolescente que piensa de las personas con VIH, responde de manera negativa y positiva a la pregunta realizada por el entrevistado.

*“Umm... pues que está bien por una parte y este mal por otra parte, está bien porque somos humanos y cometemos errores y de los errores se aprende, y este mal porque el hombre o la mujer no usaron condón al momento de realizar su actividad sexual.”*

Según la pregunta, si al momento de realizarse la prueba los diagnostican con VIH, que haría de su parte, expresa miedo, y que fuera rechazado por sus padres y familia.

*“Pues, primero me quedaría con miedo a que me rechazara la sociedad, y que mi familia no me apoyara.”*

**Caso 5:** “No, porque tuviera miedo a contagiarme.”

### Generalidades del Informante

<b>Nombre</b>	Estefany Santos
<b>Sexo</b>	Mujer
<b>Edad</b>	17 años
<b>Nivel de estudio</b>	Segundo Año de Bachillerato en Salud.
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Composición</b>	Abuela, Hermana y Sobrinos.
<b>Tipos de Familia</b>	Extensa

La estudiante Estefany Santos, actualmente estudia segundo año de bachillerato en salud, viven con su familia en la Ciudad de Aguilares.

## CATEGORIAS DE ANALISIS

### FAMILIA

Al hablar con la estudiante sobre quienes conforma su hogar, responden que vive con cuatro familiares los cuales son:

*“Mi Abuela, hermana y mis dos sobrinitos.”*

En cuanto si recibe algún tipo de afecto dentro de su hogar, responde manera suave y directa de quien es la que le brinda más cariño dentro de su hogar.

*“Pues sí, de parte de mi mami nada más, de ahí de nadie más”*

Según la estudiante si ella pasara una situación de vida o muerte, no expresaría la problemática que le estaría sucediendo.

*“No, porque no me gustaría que estén afligidos y si yo tuviera un problema no tendrían por qué resolverlo ellos.”*

### SALUD

Al hablar con la estudiante, sobre que era para ella el VIH, se observa que la adolescente no tiene un concepto bien estipulado sobre la temática del VIH.

*“Una enfermedad de infección transmitida al tener un tipo de relación”*

En cuanto al concepto de Salud, la adolescente no brinda un concepto claro sobre que entiende por salud, a lo cual responde de la siguiente manera:

*“Salud, para mi es he.. Como tiene que proteger, como cuidar su cuerpo su mentalidad, porque también requiere en el mismo tema de salud.”*

Al preguntar qué haría si un familiar o amigo resultara con VIH, expresa que lo apoyaría durante toda su enfermedad.

*“Pues llevarlo a cada ratito a pasar control, llevarlo a terapias”*

## EDUCACIÓN

En cuanto si ha recibido charlas sobre Educación Sexual y VIH, la adolescente menciona que en un momento si le han brindado estas temáticas, principalmente en su Centro Educativo.

*“Si, tengo una materia orientación para vida, que nos hablan de la sexualidad y de todo eso relacionado con todo eso”*

Al preguntar si en el plan de estudio han incorporado el tema de VIH, la adolescente menciona que si les brindan el tema dentro de su Institución.

*“Si, en la materia que llevamos en OPV”*

En cuanto si le gustaría que en su Institución existiera un profesional que atendiera situaciones o problemáticas que estuvieran sucediendo en la vida personal de las y los adolescentes, manifiesta que si le interesaría.

*“Si, por que fuera de gran ayuda porque muchos, supieran como prevenir de esta enfermedad”*

## ESTIGMAS

La entrevistada considera que la orientación sexual no influye en ninguna forma para poder infectarse de VIH.

*“No, porque hay muchos, he escuchado que son una pareja de mujer y hombre y ya tiene enfermedades de transmisión sexual y no es necesario solo porque son del mismo sexo no puede tener”*

En cuanto si ha experimentado alguna vez miedo a infectarse de VIH, la adolescente se logró notar que existe temor de poder adquirir el virus.

*“Pues, me da miedo cuando uno tiene relaciones y no saber protegerse, y el cómo esta esa persona”*

Según la entrevistada expresa temor, a iniciar una relación amorosa, con una persona que este con el virus del VIH.

*“No, porque tuviera miedo a contagiarme”*

**Caso 6:** “El VIH le puede llegar a cualquier persona”.**Generalidades del Informante**

<b>Nombre</b>	Kevin Carpío
<b>Sexo</b>	Hombre
<b>Edad</b>	16 años
<b>Nivel de estudio</b>	Primer Año de Bachillerato en Salud.
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Composición</b>	Mamá, papá, Hermanos
<b>Tipo de Familia</b>	Nuclear

Kevin Carpío proviene de una familia nuclear, en la cual comenta que es buena la comunicación entre los miembros del hogar, y se puede percibir que su familia es funcional, en cuanto al tema del VIH Kevin manifiesta que todas las personas estamos expuestas a esta enfermedad, y respeta a las personas con VIH.

**CATEGORIAS DE ANALISIS****FAMILIA**

Kevin se muestra muy feliz con su familia y comenta que hay muy buena comunicación y afecto dentro de su hogar, lo cual disfruta mucho. El hablar de familia para él, lo expresa como un privilegio que no todos tienen.

*“Para mí la familia es un privilegio que uno tiene porque no todos tenemos ese privilegio de estar con ellos algunos que los padres los abandonan o ellos emigran hacia otro lugar y pues en mi caso es un privilegio tenerlos porque me brindan mucho apoyo me ayudan a mi vida cotidiana me orientan si tengo algún problema me ayudan me dan varios consejos y para mí la familia es lo más bonito que pueda existir.”*

Además, afirma que existe el ocio dentro de su hogar, ya que dedican tiempo para paseos familiares, lo cual les ayuda a convivir más como familia.

*“Si vamos a paseos casi todos los fines de semana”. -¿Qué lugares frecuentan? “Ehhhh a metro pero digamos una vez al mes, después vamos a las canchas a nosotros nos llama bastante la atención el futbol” - ¿y casi toda la familia es así? “Si solo mi mamá que no le gusta pero nos apoya a nosotros”.*

Kevin expreso que al pasar un momento de vida o muerte, el principal apoyo para el seria su familia, así que no dudaría en comentarles alguna situación difícil por la que el pase.

*“Si la comentara” -y ¿cree que contara con el apoyo de ellos? “Si me ayudaran”*

Además, comenta que en su familia hay mucho afecto y el recibe mucho cariño de parte de sus padres, siendo su madre la que le muestra más muestras de cariño hacia él.

*“Si mi papá cuando llego saluda buenas tardes, y si a él es el que veo primero el me empieza a preguntar cómo me fue en mi día, porque yo viajo en moto aja y me dice no te paso nada grave en la moto y así, y después llego al cuarto de mi mamá, buenas tardes ya vine y me empieza a preguntar cómo me fue, que paso de nuevo en el instituto y así” -¿y recibes abrazos o te quieren? “Si todas las noches cuando me voy a la cama me despido de ellos dos y un besito en la mejía y me voy para mi cuarto”.*

## **SALUD**

Kevin maneja el tema del VIH ya que se ha informado de diferentes vías, y brinda su propia definición a cerca del VIH.

*“Es una enfermedad que se transmite sexualmente, y también no solo sexualmente también se puede transmitir por una inyección que me entiende, si verdad”*

Además, muestra conocer las diferentes vías de transmisión de la enfermedad de VIH.

*“Por vía sexual, también por utilizar agujas que no estén esterilizadas, si una mamá está embarazada le puede transmitir el virus a su bebé”.*



Kevin relata en la entrevista, que todos estamos propensos al VIH.

*“El VIH le puede llegar a cualquier persona”*

Kevin reaccionaría asombrado si algún familiar o amigo cercano a él lo diagnosticarían con VIH, pero le mostraría su apoyo y además lo orientara.

*“Reaccionaría asombrado la verdad pero yo le dijera a él que se hiciera la prueba lo orientara y que no se sintiera mal porque tiene que tener el apoyo yo le brindaría mi apoyo a él porque quiérase o no él se puede sentir mal y eso lo llevaría a una desesperación o tristeza que lo puede llevar a la muerte y lo que haría fuera decirle que se hiciera la prueba, o ir con él incluso”*

## EDUCACIÓN

En cuanto a la Educación con el tema del VIH que no ha recibido jornadas socioeducativas, pero que en su educación básica abordaron el tema en más de alguna ocasión, pero no tan a profundidad.

*“No ninguna, solamente en la escuela, pero solamente hablamos un poquito de eso.”*

En su secundaria expresa; que en su plan de estudios si han incorporado el tema.

*“Ya hemos abordado ese tema”*

Además, expreso que le gustaría que en su Centro Educativo contara con un profesional que tuviera un amplio conocimiento con el tema de VIH y que brinde apoyo emocional para aquellos estudiantes que lo necesiten.

*“Si, quisiera que ese profesional estuviese especializado en la... como decirle que tuviera un amplio conocimiento del VIH y no solo de ese si no que, de varias enfermedades, pero la mayoría de enfermedades que fueran de las que pocos se escuchan y también de las que algunas personas tienen pena de hablar de eso y también que ese profesional estuviera eh preparado fisiológicamente para hablar con los afectados y orientarlos”*

## ESTIGMAS

En cuanto a los estigmas Kevin es alguien que no los reproduce ni discrimina a las personas con VIH y las visualiza como personas normales para él.

*“Yo no las discrimino ni nada, son personas normales para mí”*

Sin embargo, comenta que ya ha escuchado frases que son denigrantes para las personas que viven con esta enfermedad.

*“A veces he escuchado palabras y frases fuertes, a veces dicen que asco él está infectado, pero yo pienso que esa enfermedad no es algo del otro mundo, también he escuchado frases bonitas para ellos porque yo he visto casos a quienes les brindan apoyo”*

Kevin comenta que la orientación sexual si afecta para infectarse de VIH

*“Creo que sí, porque a veces los homosexuales no usan ningún método de prevención”*

**CASO 7:** “Todos somos iguales no solo porque tengan esa enfermedad no los podemos apartar o discriminar”

### Generalidades del Informante

<b>Nombre</b>	Josselyn Lisseth Alemán
<b>Sexo</b>	Mujer
<b>Edad</b>	18 años
<b>Nivel de estudio</b>	Segundo Año de Bachillerato en Salud.
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Composición</b>	Mamá, papá, Abuela
<b>Tipo de Familia</b>	Extensa

Josselyn Alemán durante la entrevista se mostró con dificultades para expresarse ya que sus respuestas eran muy cortas, sin embargo, el entrevistado intento hacerle más amplias las preguntas para que las respuestas fuesen un poco más extensas.

## **CATEGORIAS DE ANALISIS**

### **FAMILIA**

La entrevistada comenta que dentro de su familia casi no hay comunicación y que la relación dentro de su hogar la categoriza como más o menos.

*“No mucho, más o menos nos llevamos bien no tanto” -¿hay comunicación? Casi no hay comunicación”*

Además, manifiesta que no recibe afecto de parte de los miembros de la familia.

*“No. Nunca ni para mi cumpleaños me felicitan así de simple, tengo a la mamá más simple”*

Tampoco utilizan la recreación familiar, ya que es extraño que salgan a paseos familiares.

*“Una vez al año” (risa) -¿rara vez? “rara vez, si “-¿y cuando salen aunque sea de vez en cuando qué lugar frecuentan? “Más que todo un río” – salir a bañarse entonces. “a bañarse si”*

### **SALUD**

Al hablar de salud conoce muy bien el concepto, pero no supo cómo expresarlo, sin embargo, mantiene una postura sobre lo que es Salud para ella.

*“Es importante en la vida tener salud”*

En cuanto al VIH conoce algunos factores, como sus vías de transmisión y sus métodos de prevención, sin embargo, al preguntarle que era el VIH para ella contesto:

*“Es una enfermedad terminal, demasiado grave pues...”*

Joselyn al preguntarle qué es lo que haría si un familiar o amigo de ella le diagnostican con VIH, expuso que trataría la manera de como apoyarlo.

*“La verdad ver la manera de como poder ayudarlo, darle la orientación de manera que más o menos yo pueda saber de qué es la enfermedad y decirle que vaya a la unidad de salud.”*

## EDUCACIÓN

La entrevistada comento que la educación es muy importante para la sociedad ya que los jóvenes se mantienen entretenidos y no buscan refugiarse en cosas malas.

*“Es importante porque así hay más personas más educada, finas, los jóvenes estudiando para mí, se mantienen más entretenidos y se inculcan más valores”.*

En cuanto a la Educación del tema VIH manifestó que en su educación básica había recibido algunas charlas a cerca del VIH

*“Si he recibido charlas en la escuela” -¿aproximadamente como cuantas charlas? “en clases no sabría decirle un número, unas cinco veces”*

Pero al preguntarle si en la institución donde estudia actualmente habían incorporado el tema de VIH en su plan de estudio de Bachillerato Opción salud contesto:

*“Como tema no” -¿y cree usted que es importante para su formación académica? “Si” -¿Por qué? “porque como dije ya antes es una enfermedad demasiado viral y es importante informarnos más sobre la enfermedad”*

## ESTIGMAS

En cuanto a los Estigmas Josselyn no conocía su significado, sin embargo, comentaba que ella no discriminaría a las personas con VIH, sin embargo, al interrogarle si entablaría una relación sentimental con una persona con VIH ella contesto:

*“No Porque hay mucho riesgo”*

También mencionó que ha escuchado frases discriminatorias para las personas con VIH y que una de las poblaciones más vulnerables ante esto, son las trabajadoras sexuales.

*“Si son discriminados bastante por ejemplo discriminan más a las prostitutas que salen con VIH SIDA, son bien marginadas”*

Joselyn expresa que la orientación sexual influye para infectarse de VIH ya que mucha población de la diversidad no se cuida al momento de tener relaciones sexo coitales, según ella.

*“Si, porque ósea ellos no... bueno para mi hay unos que si se cuidan bastante, pero hay otros que no- ¿son más descuidados que las personas heterosexuales se podría decir? “Si así es, según dicen las lesbianas y los homosexuales son más propensos por su forma de tener relaciones”*

Según la entrevistada no está de acuerdo con la discriminación hacia las personas con VIH.

*“Todos somos iguales, no solo porque tengan esa enfermedad, no los podemos apartar o discriminar”*

**Caso 8:** “Bueno yo creo que no andaría con una persona con VIH, o bueno no sé, tendría que pensarlo”

### Generalidades del Informante

<b>Nombre</b>	Fátima Pineda
<b>Sexo</b>	Mujer
<b>Edad</b>	17 años
<b>Nivel de estudio</b>	Bachillerato en Salud.
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Composición</b>	Mamá, Abuela, Primo
<b>Tipo de Familia</b>	Extensa

La estudiante Fátima Pineda, proviene de una familia extensa, actualmente está estudiando Tercer Año de Bachillerato en Salud, vive con su familia en la Ciudad de Aguilares, departamento de San Salvador, según la entrevistada, existe una buena relación familiar, se apoyan entre sí en cualquier situación con ella, así mismo tienen una convivencia familiar, aunque no tengan mucha comunicación sobre vida cotidiana por el mismo trabajo de su Mamá.

## **CATEGORIAS DE ANALISIS**

### **FAMILIA**

Según lo expresado por la adolescente sobre cómo es la relación con los miembros de ser familia, de una manera directa responde que mantiene una buena relación.

*“Ummm... Bien se podría decir, aunque siempre hay problemas verdad, eso”*

Al hablar sobre las funciones que realiza dentro de hogar, la estudiante de igual forma brinda una respuesta directa, a lo que responde de la siguiente manera:

*“Ha sí, la verdad que si hago los que haceres del hogar”*

### **SALUD**

Al preguntar que es el VIH, la adolescente brinda un concepto básico de VIH, de que el virus hoy en día lo tenemos todos en nuestro cuerpo.

*“Ummm. En si el VIH es el virus que todos tenemos, aunque ya se sabe que la enfermedad es el SIDA, entonces tanto todas las personas tenemos VIH, pero no todos desarrollan la enfermedad”*

La entrevista menciona sobre los métodos de planificación para evitar el VIH, a los cual la adolescente sugiera que principalmente sea la abstinencia, para evitar seguir contagiándonos con el virus.

*“Principalmente la abstinencia, aunque no solo por relaciones, sino que, también en el embarazo o en la lactancia materna, o sea, pues creo que ahí están los anticonceptivos y como ya le dije anteriormente la abstinencia, y pues también poder hacerse el examen porque no sabemos si la mamá embarazada está infectada”*

En cuanto a las estrategias que tienen dentro de sus prácticas para evitar que los y las estudiantes no puedan infectarse de VIH, la estudiante menciona los más importante que le exigen dentro de su centro de prácticas para no contagiarse del virus.

*“Si, siempre nos dejan usar guantes, mascarillas, no tocar jeringas infectadas y tener las barreras conocidas, le podría decir”*

## **ESTIGMAS**

Al preguntar sobre qué piensa de las personas que tienen VIH, la adolescente responde de una forma positiva, que no debemos verlas de menos por estar contagiadas de VIH.

*“Pues, la verdad pienso que no los hace menos personas, no que, se podría decir que no es culpa de ellos al no saber que la otra persona está infectada entonces se podría decir en vez de discriminarlos, porque no apoyarlos, porque igual teniendo esa enfermedad caen en depresión, cosas por el estilo”*

Al hablar sobre si entablaría una relación sentimental con una persona con VIH, expreso de manera negativa y positiva, no logrando así una respuesta concreta.

*“Bueno yo creo que no andaría con una persona con VIH, o bueno no sé, tendría que pensarlo más o menos porque digamos yo anduviera con esa persona y no sabría de su enfermedad, sería un poco diferente la verdad no se”*

Al hablar si ha experimentado miedo de poderse infectar de VIH, la adolescente sostiene que un principio de sus prácticas institucionales pudo sentir el temor de poder adquirir el VIH.

*“Si, bueno el ámbito que estoy yo, bueno cuando estaba en laboratorio, tenía miedo de infectarme de las jeringas que dejaban ahí, y de las personas que pinchaban, porque no sabía cómo estaban, incluso, cuando hacían las pruebas d VIH mejor me salía, tenía miedo”*

**Caso 9:** “no se no me gustaría, si es la persona que de verdad quiero si lo haría”

### Generalidades del Informante

<b>Nombre</b>	Christian Rivas
<b>Sexo</b>	Hombre
<b>Edad</b>	18 años
<b>Nivel de estudio</b>	Bachillerato en Salud.
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Composición</b>	Mamá, abuela, hermano, cuñada
<b>Tipo de Familia</b>	Extensa

El estudiante Christian Rivas, se encuentra cursando su último año de bachillerato en salud, vive con toda su familia en la Ciudad de Aguilares, Departamento de San Salvador, lo expresado por el entrevistado tiene buena relación con su familia, excepto con su cuñada.

### CATEGORIAS DE ANALISIS

#### FAMILIA

Al preguntar cómo es la relación con los miembros de su hogar, mantiene una buena relación con su familia.

*“pues prácticamente, con mi mamá y mi abuela es... bien también con mis hermanos, ya con mi cuñada es como que... no tanto”*

En cuanto a las funciones que realiza dentro de su hogar, el adolescente practica algunas tareas de su hogar.

*“eh... de lavar y hacer comida todos lo hacemos”*



## **SALUD**

Al preguntar qué haría si sabe que un familiar o amigo tiene VIH, se visualizó que lo ayudaría en todo su proceso.

*“pues apoyarlo a que no se deprima porque hoy en día reciben mucha discriminación”*

En cuanto a los métodos de planificación para prevenir el VIH, el adolescente responde una manera directa, los que él considera importante.

*“pues lo más indicado es el condón, pero también la abstinencia”*

Según el entrevistado no tienen estrategias bien calificadas a la hora de realizar sus prácticas institucionales.

*“mmmmm no en si porque, no hemos recibido tanto eso”*

## **EDUCACIÓN**

Al indagar si los docentes están capacitados para para brindar Información del VIH, que algunos de los maestros si están preparados para impartir la temática.

*“No todos los docentes”*

En cuanto si le gustaría que existiera un profesional para que intervenga en la orientación psicosocial.

*“me gustaría”*

## **ESTIGMAS**

Al preguntar qué piensa de las personas que tienen VIH, él lo interpreta como algo normal.

*“pues no le tomo tanta importancia a eso lo veo como una persona normal”*

En cuanto si entablaría una relación sentimental con una persona con VIH, él adolescente responde de una manera directa.

*“No” -¿Por qué? “no se no me gustaría, si es la persona que de verdad quiero si lo haría”*

Al hablar si solo las personas con diferente orientación sexual pueden infectarse de VIH, él adolescente considera que no, todos estamos dispuestos a contraer el virus.

*“mmm no” -¿Por qué? “no influye tanto porque bueno con amigos ya sabemos, con familiares no hablamos tanto de ese tema, de las relaciones y de VIH por eso”*

**Caso 10:** “Son unas personas comunes como nosotros, pero con esa enfermedad”

### Generalidades del Informante

<b>Nombre</b>	Jocelin Elizabeth Celidon Avilés
<b>Sexo</b>	Mujer
<b>Edad</b>	17 años
<b>Nivel de estudio</b>	Segundo Año de Bachillerato en Salud.
<b>Ocupación</b>	Estudiante
<b>Composición</b>	Mamá, papá, hermana.
<b>Tipo de Familia</b>	Nuclear

La joven Josselin Celidon proviene de una familia nuclear, reside en el centro de Aguilares, aparentemente una adolescente muy pasiva con muy buena relaciones interpersonales, mantiene una relación saludable con su grupo familiar y amigos. Colabora en los quehaceres del hogar y a veces trabaja en un negocio familiar.

## CATEGORÍA DE ANÁLISIS

### FAMILIA

La estudiante entrevistada manifestó mantener buena relación entre los miembros de su hogar, colabora en un Agro servicio que es el negocio donde su familia se sustenta, además muestra que recibe cariño por parte de los mismos.

*“Familia: Es ¡hee! Digamos que es una unión de personas que talvez no comparten los mismos pensamientos, pero si los une mismo ADN.”*

Las funciones que desempeña dentro del hogar, aparte de ser estudiante:

*“Le ayudo a mi mama hacer oficio, cocinar, a veces le voy a ayudar a trabajar a ella.  
En el agro servicio”*

El afecto es algo muy importante que genera confianza en el hogar, en este caso se puede constatar:

¿Si usted pasara una situación crítica de vida o muerte le comentaría a su familia?

“Sí.  
A mi papá.”

¿Recibe algún tipo de cariño en su hogar?

“Sí.”

¿Cómo que muestras de cariño?

*“Abrazos y aja, me dicen cosas bonitas.  
A veces cuando me visto así bien me dicen que bonita te miras, o que bonitas andas así.”*

¿Quién le brinda más afecto en su hogar?

“Mi mamá.”

### SALUD

La joven entrevistada, manifestó su conocimiento sobre la temática del VIH, la cual expresa su forma de transmisión, menciona que en los medios de comunicación es poca la información que ha logrado oír o ver.

*“Es un bienestar para no tener una inconveniencia este ¡mmm! como le quiero decir que uno no sienta dolores mmmm que este sano”*

El VIH es una enfermedad que es desconocida por muchos adolescentes.

*“Para mi es una enfermedad, es un virus que podría decirse que no ataca seguido, si no que no ataca al primera si no que va evolucionando.”*

## EDUCACIÓN

Mediante la entrevista la joven manifestó que su plan de estudio si han incorporado la temática del VIH. También le gustaría que existiera un profesional que brinde orientación sobre situaciones de juventud para tomar buenas decisiones. Sin embargo, dice que el gobierno no cuenta con programas adecuados para las personas con VIH.

*“Este mmmm digámoslo, así como que el primer lugar donde educarnos es en el hogar, entonces son normas o principios que cada uno de nosotros tenemos y se aprenden en el hogar y después venimos a la escuela.”*

La enseñanza y la prevención van encaminadas a educar y no depende solamente del hogar o la escuela, sino también de los planes incorporados por el gobierno, en este caso ¿consideras que el gobierno tiene excelentes programas para estas personas?

*“Ummmm no, ummm no mucho.”*

## ESTIGMA

La estudiante manifiesta según entrevista desconocer sobre el concepto Estigma, no obstante, conoce sobre estigmas a los que se enfrentan las personas con VIH aunque no conozca directamente el significado de ello.

*“uuuummm... ¿no se le viene nada a la mente? No”.*

¿Que piensa sobre las personas que tienen VIH?

*“No, que son unas personas comunes como nosotros, pero con esa enfermedad, pero igual no hay que discriminarlas solo porque tienen eso no me abrases porque me los vas a pasar, las cosas siempre van a seguir igual.”*

Los estigmas pueden ser frases o acciones hacia un determinado sector ¿Qué palabras o frases a escuchado que los demás dicen de las personas que tiene VIH?

*“A veces dicen no te acerques a esa persona porque te va a contagiar, o te va a contagiar de eso y los discriminan, o a veces dicen no, no me abrases porque vos sos portador del VIH, y así. También este como usted me preguntaba si le diera un abrazo yo se le diera verdad, pero hay personas que dicen no, me va a contaminar y todo es*

## 2.3 COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

### CATEGORÍA FAMILIA

Categoría Y sub categorías	Similitudes	Diferencias									
	Casos 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10	Caso 1 Mario Rivas	Caso 2 Doris Guillen	Caso 3 Kevin Tobías	Caso 4 José Miranda	Caso 5 Estefany Santos	Caso 6 Kevin Carpio	Caso 7 Josselin Aleman	Caso 8 Fátima Pineda	Caso 9 Christian Rivas	Caso 10 Jocelyn Celindo
<b>AÑO DE ESTUDIO</b>	Todos estudian Bachillerato en Salud	1er año	3er año	3er año	1er año	2do año	1er año	2do año	3er año	3er año	2do año
<b>RESIDENCIA</b>		Aguilares	La cabaña	Guazapa	Aguilares	Aguilares	Guazapa	Aguilares	Aguilares	Aguilares	Aguilares
<b>FAMILIA Exclusión Afecto</b>	<p>La mayoría de la familia de los informantes es tipo extensa compuesta por: mamá, papá, tíos, tías, abuelos, primos, etc.</p> <p>La mayoría de los informantes claves recibe afecto en su familia.</p>		Familia monoparental	Familia nuclear			Familia nuclear				Familia nuclear
								No recibe afecto en su familia			

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social

### CATEGORÍA SALUD

Categoría Y sub categorías	Similitudes	Diferencias									
	Casos 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10	Caso 1 Mario Rivas	Caso 2 Doris Guillen	Caso 3 Kevin Tobías	Caso 4 José Miranda	Caso 5 Estefany Santos	Caso 6 Kevin Carpio	Caso 7 Josselin Alemán	Caso 8 Fátima Pineda	Caso 9 Christian Rivas	Caso 10 Jocelyn Celindo
<b>AÑO DE ESTUDIO</b>	Todos estudian Bachillerato en Salud	1er año	3er año	3er año	1er año	2do año	1er año	2do año	3er año	3er año	2do año
<b>RESIDENCIA</b>		Aguilares	La cabaña	Guazapa	Aguilares	Aguilares	Guazapa	Aguilares	Aguilares	Aguilares	Aguilares
<b>SALUD Educación sexual VIH salud sexual reproductiva</b>	<p>Todos los informantes claves manejan un concepto de salud</p> <p>Todos los informantes tienen un conocimiento básico en cuanto al tema de VIH, aunque desconocen sobre educación sexual.</p>										

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social

### CATEGORÍA EDUCACIÓN

Categoría Y sub categorías	Similitudes	Diferencias									
	Casos 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10	Caso 1 Mario Rivas	Caso 2 Doris Guillen	Caso 3 Kevin Tobías	Caso 4 José Miranda	Caso 5 Estefany Santos	Caso 6 Kevin Carpio	Caso 7 Josselin Alemán	Caso 8 Fátima Pineda	Caso 9 Christian Rivas	Caso 10 Jocelyn Celindo
<b>AÑO DE ESTUDIO</b>	Todos estudian Bachillerato en Salud	1er año	3er año	3er año	1er año	2do año	1er año	2do año	3er año	3er año	2do año
<b>RESIDENCIA</b>		Aguilares	La cabaña	Guazapa	Aguilares	Aguilares	Guazapa	Aguilares	Aguilares	Aguilares	Aguilares
<b>EDUCACIÓN Orientación Intervención psicosocial</b>	<p>Todos los informantes tienen un concepto claro sobre educación donde se empiezan por valores, además, que sirve para el futuro de la sociedad.</p> <p>Todos los informantes claves expresaron la importancia de un profesional que intervenga en lo psicosocial, en su centro educativo.</p>										

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social



### CATEGORÍA ESTIGMA

Categoría Y sub categorías	Similitudes	Diferencias									
	Casos 1,2,3,4, 5,6,7,8,9,10	Caso 1 Mario Rivas	Caso 2 Doris Guillen	Caso 3 Kevin Tobías	Caso 4 José Miranda	Caso 5 Estefany Santos	Caso 6 Kevin Carpio	Caso 7 Josselin Alemán	Caso 8 Fátima Pineda	Caso 9 Christian Rivas	Caso 10 Jocelyn Celindo
<b>AÑO DE ESTUDIO</b>	Todos estudian Bachillerato en Salud	1er año	3er año	3er año	1er año	2do año	1er año	2do año	3er año	3er año	2do año
<b>RESIDENCIA</b>		Aguilares	La cabaña	Guazapa	Aguilares	Aguilares	Guazapa	Aguilares	Aguilares	Aguilares	Aguilares
<b>ESTIGMA Discriminación Tabús Relaciones interpersonales Genero</b>	Nueve de los diez informantes claves tiene un desconocimiento sobre los estigmas, por lo cual lo reproducen inconscientemente, aunque no en gran Magnitud.			El adolescente expreso según entrevisto un concepto claro sobre los estigmas sociales.							
	De diez informantes claves, ocho mencionara que no entablarían una relación sentimental y dos de ellos dijeron que si			El adolescente expreso que si entablaría una relación sentimental.			El adolescente expreso que si entablaría una relación sentimental				
	De los diez informantes claves, tres no se realizarían la prueba definitivamente,	El joven menciona que no se realizaría la prueba, sino hasta futuro.	La joven menciona que no se realizaría la prueba, sino hasta futuro.	El joven menciona que si se realizaría la prueba de VIH.	El joven menciona que si se realizaría la prueba de VIH.	La joven menciona que si se realizaría la prueba de VIH.	El joven expreso que si se realizaría la prueba de VIH.	La joven menciona que si se realizaría la prueba de VIH.	La joven menciona que si se realizaría la prueba de VIH.	El joven menciona que si se realizaría la prueba de VIH.	La joven menciona que no se realizaría la prueba, sino hasta futuro.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social

## 2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

Es importante destacar que los estigmas del VIH son estereotipos y construcciones sociales creados por la misma sociedad, que se reproducen y se propagan de forma rápida en distintas culturas, lo cual hace más difícil el frenar la ola de estereotipos existentes a nivel mundial, dejando un impacto negativo y provocando que las personas con VIH se cohiban o no puedan hablar abiertamente de su enfermedad.

Es por eso la importancia de investigar este tema específicamente en la población adolescente, para medir que tan enmarcados están los estigmas del VIH en ese tipo de población.

*“Como exponen los autores Miriam Maluwa, Richard Parker, Peter Aggleton, (2002) la discriminación a la que se enfrentan las personas con VIH no solo viene de forma externa, también puede ser autoimpuesta. Algunas formas de manifestación son sentimientos de vergüenza, culpa y asilamiento, los cuales vienen fundamentados por la percepción que se tiene de la condición y las creencias y estereotipos que estas personas tienen asociados con el virus. El trato discriminatorio se puede dar en cualquier situación o lugar en el que las personas con VIH estén, violando así los Derechos Humanos que toda persona tiene y deben ser respetados. En los centros de salud pueden hacer esperar a las personas con el virus hasta ser atendidas de último, en espacios comunitarios se les puede restringir su participación en tomas de decisión o dentro de sus hogares se les proveen utensilios individuales para evitar el contacto directo o indirecto con ellas”.*

Para poder analizar la situación problema los autores se enfocan en los siguientes conceptos:

*Estigma: El sociólogo canadiense Erving Goffman, desarrolla un planteamiento base para comprender el estigma. Este autor hace referencia a la connotación negativa asociada con el estigma y la manera en la que las personas se*

*determinan a partir de su “identidad social”, la cual está construida por los supuestos que se utilizan para determinar al otro u otra.*<sup>6</sup>

*Discriminación:* discriminación puede definirse como la manifestación de un trato diferenciado hacia determinadas personas y grupos sociales en función de una o varias características que se le son adjudicadas por el resto de la sociedad. (Mirić Marija. 2003: 6)<sup>7</sup>

Los adolescente del Instituto Nacional de Aguilares, de manera inconscientemente reproducen los estigmas hacia las personas con VIH, esto se debe a la misma desinformación que existe, en los centros educativos, centros de salud y dentro de los hogares, ya que si se analiza muchas veces por la poca información que se les brinda a los adolescentes se inicia a brindarles un trato diferente a las personas que está sufriendo la enfermedad, por eso con investigadores queremos lograr mediante nuestra investigación y el proyecto disminuir los estigmas y la discriminación que existen en los adolescentes, muchas veces los adolescentes solo pueden identificar el estigma o discriminación como algo meramente sexual, cuando la realidad se refiere también al daño psicológico y emocional que de gran manera afecta a las personas que sufre la enfermedad del VIH.

---

<sup>6</sup> “Estigmas y Discriminación en Costa Rica 2005”, *Erving Goffman*, pág. 9.

<sup>7</sup> “Estigmas y Discriminacion Costa Rica 2005”, Mirić, Marija. 2003: 6 pág. 10.



## **CAPITULO N°3**

### **METODOLOGÍA, TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LOS ESTIGMAS Y EL VIH**

**3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN LOS ESTIGMAS  
DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
AGUILARES 2018**

**3.2 TRIANGULACIÓN DE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES  
DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018**

**3.3 HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN LOS ESTIGMAS DEL VIH EN  
ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018**

**3.4 CONSIDERACIONES DE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES  
DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018**

## **CAPITULO 3**

### **METODOLOGÍA, TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES.**

“A veces he escuchado palabras y frases fuertes, a veces dicen que asco él  
está infectado” *(Kevin Carpio)*

En el siguiente capítulo se basa en cuatro subcapítulos, los cuales son: Metodología, la cual facilitó el proceso en la investigación para conllevar el desarrollo de las cinco fases propuestas por el autor José Ignacio Ruíz Olabuénaga, así mismo la triangulación donde se hace una comparación entre la teoría utilizada, “Estigmas y Discriminación hacia las personas con VIH en Costa Rica” lo expresado por los informante primarios, y los informantes de apoyo que son los expertos en la temática en cuanto a los Hallazgos se presentan los datos obtenidos a través de Técnicas Cualitativas, y en las consideraciones se brinda los aportes desde la perspectiva según la profesión de Trabajo Social.

### 3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN

Se hizo uso del Método Inductivo de tipo Cualitativo, donde se retoman las cinco fases propuestas por José Ignacio Ruíz Olabuénaga, en el cual se aplicó el enfoque de Interaccionismo Simbólico, así mismo se utilizaron las técnicas: entrevista en profundidad y la entrevista focalizada; para lograr obtener los resultados en la Investigación, lo cual ha permitido conocer los hechos de la vida cotidiana de los informantes claves con respecto a la temática: Los Estigmas del VIH en Adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares 2018.

La Investigación se realizó mediante tres etapas:

**Etapa I:** En esta etapa se planifica como se llevará a cabo la investigación, realizando el perfil de Investigación, Plan de Investigación y Protocolo de Investigación.

**Etapa II:** Consiste en la recolección de información en la cual aplicaron las técnicas con cada instrumento con las diferentes categorías que se propusieron para la investigación.

**Etapa III:** En esta etapa se plantean los resultados obtenidos, y entrega del informe final de la investigación.

### 3.2 TRIANGULACIÓN

Para la comparación y el análisis en base a la triangulación de la información se tomaron tres aspectos los cuales son: Teoría Prestada “Estigmas y Discriminación Hacia las Personas con VIH” con los autores Aggleton, Maluwua, Miric y Parker, Información obtenida a través de los Informantes Claves, Fuentes colaterales y Profesionales expertos en la temática, donde se analizó la información con las categorías propuestas en la investigación.

## 1. Familia

En esta categoría se ve reflejado las similitudes entre los informantes claves y su familia, la teoría “estigmas y discriminación hacia las personas con VIH” y la opinión de los expertos en el tema.

Informante Clave	Teoría	Informantes de apoyo
<p>Los informantes manifiestan que sus familias toman el VIH como una gran enfermedad y si es cierto es una enfermedad que no tiene cura hasta el momento y que ellos lo ven como que, si esa persona que tiene la enfermedad ha cometido el peor error de su vida. Y por eso manifiestan que tienen que tener sus propios utensilios en el hogar llámense estos platos, tenedores, vasos entre otro para no infectarse.</p>	<p>En la teoría “Estigma y discriminación hacia las personas con VIH” los autores Mirian Maluwua y Richard Parker nos dice: Dentro de sus hogares se les proveen utensilios individuales para evitar el contacto directo o indirecto con ellas.</p>	<p>Lógicamente el tema está muy asociado a lo sexual, por eso a veces tenemos miedo hablar de eso y como nos da miedo hablar de la parte sexual, entonces ponemos eso como barrera y no nos permite avanza, y por eso seguimos siendo países del tercer mundo, porque no avanzamos y los jóvenes siguen manteniendo la misma mentalidad de sus papas y eso es un retraso enorme. En los hogares comienza la discriminación al no existir un apoyo, porque se les excluyen prohibiéndoles el uso de utensilios y hasta del servicio sanitario. Odir Miranda.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social 2018.

## 2. Salud

Esta categoría se basa en el análisis y trato hacia las personas con VIH en los centros de salud siempre haciendo una comparación entre los informantes claves, la teoría y los expertos en el tema, donde se pueden observar que las personas con VIH en la mayoría de los centros de salud no son bien atendidas.

Informante Clave	Teoría	Informantes de apoyo
Los informantes manifestaron que en los centros de salud no les brindan atención adecuada y no existe un espacio donde las personas con VIH puedan tener privacidad con respecto a su estado de salud.	En los centros de salud pueden hacer esperar a las personas con el virus hasta ser atendidas de último, en espacios comunitarios se les puede restringir su participación en tomas de decisión. Richard Parker, Peter Aggleton, "Estigmas y discriminación hacia las personas con VIH"	Exigir una buena atención, exigir todo, todo con respecto a un trato, hoy todos pues independiente tengamos o no tengamos la enfermedad, el derecho nos asiste y eso es bien importante. Licda. Elena de López.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social 2018.



### 3. Educación

A continuación, se presenta las similitudes sustentadas con la opinión de los informantes de apoyo los autores: Aggleton, Parker y Maluwua y la opinión de Odir Miranda a cerca de la categoría de educación.

Informante Clave	Teoría	Informantes de apoyo
Los estudiantes afirman que en el instituto no cuenta con las estrategias para la realización de sus prácticas no están acorde al trato hacia las personas con VIH y a la prevención. En base a las interrogantes dirigidas a los informantes claves se puede afirmar que los estudiantes si han escuchado hablar sobre educación sexual y VIH pero no ha sido una información completa ya que en el plan de estudios no se habían incorporado estas temáticas por ende una persona que no está informada reproduce la mala información,	Miriam Maluwa, Richard Parker, Peter Aggleton, Erving Goffman, Marija Mirić sostienen que: Las estrategias que se plantean y los mecanismos usados para contrarrestarlos no se enfocan en los puntos esenciales para ponerles un alto y contribuir a una mejor calidad de vida para las personas con VIH y las personas que les rodean. “Estigmas y discriminación hacia las personas con VIH”.	No se cuenta con una estrategia específica sobre este tema de reducción de estigmas y discriminación, ósea el capacitar personal no es una garantía sacar a los profesionales de salud de los hospitales tampoco es una garantía. Odir Miranda.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social 2018.

#### 4. Estigma

Se presenta las similitudes entre los informantes claves, el autor Aggleton y el informante de apoyo especialista En el tema de VIH Odir Miranda.

Informantes Claves	Teoría	Informantes de apoyo
Según las entrevistas los informantes afirman que han escuchado palabras, frases negativas y peyorativas hacia las personas con VIH, comparando con la teoría se puede comentar que las personas estigmatizan a otras personas según su condición en este caso hacia las personas con VIH.	El autor Peter Aggleton nos menciona que: En cualquier contexto social moderno, las personas son clasificadas según sus características particulares para identificarles, determinando el tipo de trato que reciben. “estigmas y discriminación hacia las personas con VIH”.	En algunos casos son discriminadas o son llamadas como personas con SIDA, entonces todo ese tipo de cosas son las que hemos tratado de cambiar en los veinte años que lleva la asociación hemos tenido muchos casos de discriminación, más que todo en el área laboral. Odir Miranda.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social 2018.

### 3.3 HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1 Poca Educación Sexual en el Instituto Nacional de Aguilares para la prevención del VIH e ITS.

*“Quizás no porque muchas veces en vez de ayudarles solo las denigran y las hacen a un lado y quizás no hay organizaciones fundamentales que digan que ayudan a todo el país para esas personas y entonces quizás todavía les hace falta mucho”. (Kevin Fernando Tobías)*

Los programas de educación no se actualizan a la realidad que hoy en día se vive, se sigue una enseñanza tradicional, en la que hablar de sexualidad es “pecado”, pero son por lo mismo tabús que se trae desde hace décadas ya sea por las familia y religiones.

Según los informantes claves, aunque ellos se encuentren entre las edades para conocer sobre la temática, no se les imparte, y aunque la Educación Sexual debe iniciar desde la primaria, para tener un conocimiento más amplio sobre la prevención del VIH Y las Infecciones de Transmisión Sexual.

### **3.3.2 Desconocimiento sobre el tema del VIH en los adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares.**

*“Si, las relaciones sexuales, por sangre, hay no seee...” (Estefany Santos)*

Según lo identificado durante las entrevistas nos percatamos, que la mayoría de los informantes claves, posee un desconocimiento sobre la enfermedad, a pesar que se encuentran estudiando bachillerato en salud, pero esta falta de información sobre el tema se da por el desinterés que existe en las diferentes identidades gubernamentales que apoya esta temática, sino más bien el poco interés que los directores y medios de comunicación presentan ante esta enfermedad.

Por ello es importante que se brinde información acerca del tema para concientizar a la población, sobre todo al sector adolescentes que muchos de ellos están por iniciar su vida sexual, y solo de esta manera se podrá prevenir los altos índices de VIH.

### **3.3.3 Falta de Comunicación dentro de la familia**

*“No hay comunicación, ni para mi cumpleaños me felicitan así de simple, tengo a la mamá más simple”  
(Josselyne Alemán)*

La falta de comunicación dentro de la familia es un factor determinante que se descubrió en la investigación, ya que por los patrones de crianza que se transmiten de generación en generación, no se permite una libre expresión sobre la sexualidad dentro del hogar, muchas veces por motivos de pena, se piensa esto solo se les debe enseñar dentro de los Centro Educativos, también hoy en día los padres permiten los objetos tecnológicos, y esto influye en la falta de comunicación dentro de los hogares, porque los padres pierden la atención de sus hijos o hijas.

### **3.3.4 Frases negativas hacia las personas con VIH**

*“La mayoría son negativas huy que sucio ese muchacho esa muchacha y malas palabras sobre ellos, huuy que puta o puto ese muchacho o esa muchacha” (Mario Rivas)*

Según lo expresado por los informantes claves se puede afirmar que existe discriminación ya que manifestaron que otras personas se expresan negativamente o con palabras peyorativas hacia las personas con VIH, de igual forma la mayoría de los informantes claves se niegan a iniciar una relación sentimental con una persona con VIH, y esto mismo provoca que las personas con VIH se sientan rechazadas por la Sociedad.

De igual forma Odir Miranda, presidente de la Asociación Atlacat Vivo positivo, expreso que hoy en la actualidad la discriminación se presenta más en el área laboral, ya que como institución reciben muchas denuncias de discriminación hacia las personas con VIH, en su lugar de trabajo principalmente por compañeros y jefes de las empresas.

El índice de discriminación hacia las personas con VIH, se genera por la falta de información, y de promoción sobre la temática del VIH, ya que esto implica que exista un aumento de los estigmas y por ello se eleve más la discriminación hacia las personas que viven con la enfermedad.

### **3.3.5 Falta de profesional que brinde una orientación psicosocial.**

*“Si, quisiera que ese profesional estuviese especializado, como decirle que tuviera un amplio conocimiento del VIH y no solo de ese si no que, de varias enfermedades, pero la mayoría de enfermedades que fueran de las que pocos se escuchan y también de las que algunas personas tienen pena de hablar de eso y también que ese profesional estuviera eh preparado fisiológicamente para hablar con los afectados y orientarlos” (Kevin Carpio)*

Según lo expresado por los informantes claves, la institución no cuenta con un profesional que brinde apoyo emocional ante situaciones que presenten los estudiantes, por lo que los adolescentes están de acuerdo en que exista un profesional que apoye las situaciones que ellos atraviesan.

### **3.4 Consideraciones perspectivas desde el Trabajo Social.**

Los Estigmas del VIH en los Adolescente del Instituto Nacional de Aguilares, se originan principalmente por el desconocimiento que existe sobre el VIH, y mientras esto siga en aumento se generaran más estigmas.

Mientras los gobiernos no se interesen por el tema de VIH, no exista una divulgación directa por parte de los medios de comunicación, seguirá incrementando el índice de personas infectadas por la enfermedad.

Todos los niños tienen el derecho de formarse desde los hogares, ya que es la primera escuela en fomentar los valores, la cultura y la educación.

La perspectiva de Trabajo Social no existe en los Centros Educativos, cuando en realidad es muy importante, ya que está enfocada a un nivel sistémico, donde la orientación hacia la adolescente puede ser integral.

Que los programas hacia las personas con VIH, deben fortalecerse e implementarse de manera integral, ya que mediante esto puede haber un mejor control en cuanto a la discriminación, estigmas y a la prevención de esta enfermedad.

La población que vive con VIH, debe de empoderarse y no revictimizarse, ya que son sujetos de derechos y por edén deben exigir ser tratados como tal, de manera que, aceptando su diagnóstico, puedan ser agentes de cambio en la sociedad, y así disminuir los estigmas y etiqueta que la sociedad impone.

Los Medios de Comunicación no promueven la información necesaria sobre los daños que causan los estigmas en las personas con VIH.

No existen programas y proyectos que promuevan a concientizar y sensibilizar para disminuir los estigmas hacías las personas con VIH.



## **CAPITULO N° 4**

### **“QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS”**

#### **PRESENTACION**

#### **CONSIDERACIONES**

- 4. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO**
- 5. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**
- 6. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
- 7. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**
- 8. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**
- 9. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**
- 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**
- 11. MARCO LÓGICO**
- 12. RECOMENDACIONES**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**“QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS”**

PRESENTADO POR  
NOMBRES Y APELLIDOS

JOVEL RODRÍGUEZ IVIS SARAÍ  
TORRES TORRES FRANCISCO JAVIER  
TEJADA DE GUINEA KAREN VANESSA

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES DEL  
INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES APORTE DE EGRESADOS/AS DE  
LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO DE  
GRADUACIÓN

Msc. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre  
DOCENTE ASESOR/A

Lic, Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERISTARIA, ABRIL 2019 EL SALVADOR  
SAN SALVADOR

## ÍNDICE

<b>PRESENTACION.....</b>	<b>82</b>
<b>CONSIDERACIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....</b>	<b>84</b>
4.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO.....	
4.1.2. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	
4.1.3. TIPO DE PROYECTO.....	
4.1.4. COMPONENTE DEL PROYECTO.....	
4.1.5. COBERTURA DEL PROYECTO.....	
POBLACIÓN OBJETO DEL PROYECTO.....	
DURACIÓN DEL PROYECTO.....	
4.1.6. DIRIGIDO A INSTITUCIÓN.....	
4.1.7. COSTO DEL PROYECTO.....	
4.1.8. PRESENTADO POR.....	
<b>4.2 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>85</b>
4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	
COMPONENTE DEL PROYECTO.....	
ACCIONES DEL PROYECTO.....	
FASES DEL PROYECTO.....	
4.2.5. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO..	
<b>4.3 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>88</b>
4.3.1 IMPORTANCIA	
4.3.2 RELEVANCIA	
4.3.3 FACTIBILIDAD	
4.3.4 APORTE	
<b>4.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....</b>	<b>89</b>
4.4.1 OBJETIVOS GENERALES.....	
4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	
<b>4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>89</b>
<b>4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....</b>	<b>90</b>
4.6.1 RECURSOS HUMANOS.....	
4.6.2 RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO.....	
4.6.3 RECURSO FINANCIERO.....	
<b>4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....</b>	<b>91</b>
4.7.1 SEGUIMIENTO	



#### 4.7.2 EVALUACIÓN

<b>4.8 MARCO LÒGICO.....</b>	<b>92</b>
<b>4.9 RECOMENDACIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>94</b>

## “QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS”

“Es una enfermedad que nos provoca la muerte” *(José Miranda)*

### PRESENTACIÓN

A partir de los resultados de la investigación Estigmas del VIH en los Adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares 2018, el proyecto “QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS”, está siendo sustentado por los hallazgos:

***Desconocimiento sobre el tema del VIH en los adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares.***

***Falta de profesional que brinde una orientación psicosocial.***

Este Proyecto consiste en Jornadas Socioeducativas, creación de un Periódico Mural y la Creación de la Unidad de Trabajo Social que estará dirigido a informar a los Adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares, con el fin de sensibilizar y concientizar en el tema del VIH, así mismo disminuir los estigmas en los adolescentes, en el cual se realizarán diferentes temas como: ¿Qué es VIH?, Vías de Transmisión del VIH, Mitos y Realidades del VIH, Como prevenir el VIH, Los Estigmas hacia las personas con VIH, Discriminación hacia las personas con VIH, Violencia, Educación Sexual, Métodos de Planificación Familiar y Enfermedades de Transmisión Sexual, todo esto para que los adolescentes tengan un aprendizaje significativo.

Las jornadas socioeducativas las desarrollaran expertos en cada temática, con material lúdico donde se verá reflejado de manera ilustrativa y dinámica la información expuesta por los profesionales, con el objetivo de brindar una información fidedigna logrando un impacto eficaz en los estudiantes del Instituto Nacional de Aguilares. Además, es importante que exista un profesional en Trabajo Social, para que intervenga en el área psicosocial de los adolescentes brindando información con diferentes temáticas.

## **CONSIDERACIONES**

Por el desconocimiento que existe en los adolescentes sobre la temática del VIH, los estudiantes de forma inconsciente reproducen los estigmas hacia las personas con VIH.

Es por tal motivo que el Perfil de Proyecto va encaminado a informar sobre el VIH a los adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares sobre el VIH, incluyendo la Educación Sexual y las Infecciones de Transmisión Sexual, ya que la juventud se ve más afectada por la enfermedad, por la desinformación que existe, por lo que esto conlleva al desconocimiento sobre el tema de VIH.

Es por ello que hoy en día no se ha logrado erradicar los estigmas hacia las personas con VIH, también las personas con la enfermedad se ven inmersas a excluirse de la sociedad, ya que la discriminación es un factor importante que obliga a tomar esa decisión.

Aportando ante la problemática de los estigmas hacia las personas con VIH, donde los adolescentes sean los que brinden alternativas de solución, por ello se presenta el proyecto: “QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS”, a la vez la creación de la Unidad de Trabajo Social para que brinde apoyo psicosocial en las diferentes problemáticas se presente dentro de la Institución.

## 4. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

### 4.1 IDENTIFICACION DEL PERFIL DEL PROYECTO

3.1.1.	Nombre del Proyecto	:	“QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS”
3.1.2.	Localización del Proyecto	:	INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES
3.1.3.	Tipo de Proyecto	:	EDUCATIVO
3.1.4.	Componentes del proyecto	:	JORNADAS SOCIOEDUCATIVAS PERIODICO MURAL CREACION DE LA UNIDAD DE TRABAJO SOCIAL
3.1.5.	Cobertura del proyecto...	:	INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES
	Población objeto del proyecto	:	ADOLESCENTES
	Duración del proyecto	:	OCHO MESES
3.1.8.	Dirigido a Institución	:	INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES
3.1.9.	Colaboradores Para Ejecución	:	CUATRO PROFESIONALES EN LA TEMATICA DEL VIH, Y DONCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES.
3.1.10.	Costo del Proyecto		\$1,166.00
3.1.11.	Presentado por	:	IVIS SARAI JOVEL RODRIGUEZ KAREN VANESSA TEJADA DE GUINEA FRANCISCO JAVIER TORRES TORRES

## **5. CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO**

### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO**

EL Perfil de Proyecto “QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS” consistirá en la realización de Jornadas Socioeducativas, la cual se realizará en un periodo de ocho meses, desarrollando un tema en el mes, en donde dos secciones serán intervenidas por el profesional una vez por semana en las instalaciones del Instituto Nacional de Aguilares, se estarán brindando temas relacionadas con el VIH tales como: Los estigmas hacia las personas con VIH, ¿Que es VIH? y sus Vías de Transmisión y Educación Sexual. Y también los estudiantes deberán elaborar un Periódico Mural cada mes con las temáticas antes mencionadas, esto con el fin que los Adolescentes se informen sobre la temática, y logren prevenir dicha enfermedad.

### **4.2 COMPONENTE DEL PERFIL DE PROYECTO**

Para el desarrollo de las Jornadas Socioeducativas, Periódico Mural y la Creación de la Unidad de Trabajo Social en la Institución se basará en los siguientes apartados:

#### **¿Qué es el VIH? y sus Vías de Transmisión**

El primer componente va enfocado a Orientar y Educar a los adolescentes sobre la temática del VIH, para disminuir el desconocimiento que existe en los jóvenes y puedan replicar estos conocimientos a través del Periódico Mural.

#### **Los Estigmas hacia las personas con VIH**

El segundo componente hace referencia a concientizar a los adolescentes sobre el trato hacia las personas con VIH, para disminuir la discriminación, que los estigmas y los tabús ocasiona a este sector de la población.

#### **Educación Sexual**

En el tercer componente tiene como fin que los adolescentes se informe sobre los Métodos de Planificación familiar, para evitar embarazos no deseado, el uso correcto del preservativo el cual evita la transmisión del VIH, pero no en su

totalidad, y también este componente ayudara a conocer las Infecciones de Transmisión Sexual.

#### **4.3 ACCIONES DEL PERFIL DE PROYECTO**

Jornadas Socioeducativas que se realizarán en ocho meses, antes de la finalización del tercer periodo de estudio, donde se estarán brindando dos temas por día relacionadas con el VIH.

Periódico Mural que será elaborado por los estudiantes una vez por mes de los temas a desarrollar durante las jornadas.

##### **Temas a desarrollar:**

##### **¿Qué es VIH? y sus Vías de Transmisión del VIH:**

Mitos y Realidades del VIH.

Como prevenir el VIH.

##### **Los Estigmas hacia las personas con VIH:**

Discriminación hacia las personas con VIH.

Violencia.

Viviendo con el enemigo<sup>8</sup>

##### **Educación Sexual:**

Métodos de Planificación Familiar.

Enfermedades de Transmisión Sexual.

Las Jornadas Socioeducativas estarán dirigidas para los Adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares, con el fin de brindar nuevos aprendizajes para el crecimiento personal de los jóvenes y de esta manera erradicar el desconocimiento que existe sobre el VIH.

En estas Jornadas Socioeducativas se utilizarán Técnicas tales como: Cartas didácticas, técnicas de participación entre otras.

---

<sup>8</sup> Guía de prevención de estigmas y discriminación, PUD, pag.13.

#### **4.4 FASES DEL PERFIL DE PROYECTO**

**Fase 1:** En la fase inicial se contará con los elementos necesarios para la ejecución del proyecto, es decir los facilitadores/as, los recursos, la población beneficiaria, entre otros.

Los componentes del Perfil de Proyecto están planificados para iniciarse en el mes de febrero 2019.

**Fase 2:** Está dirigida a la ejecución del Perfil de Proyecto, donde se realizarán Jornadas Socioeducativas en ocho meses, enfocada en las tres opciones, Salud, Contador y General del Instituto Nacional de Aguilares, con temáticas dirigidas a la prevención del VIH y Educación, así mismo se elaborará una Periódico Mural mensual con las temáticas desarrolladas.

**Fase 3:** la creación de la Unidad de Trabajo Social, la cual comprenderá de las siguientes funciones:

Brindar Orientaciones como temas en VIH, Educación Sexual y Enfermedades de Transmisión sexual, entre otras.

Brindar acompañamiento emocional a los estudiantes del Instituto Nacional de Aguilares.

Intervenir con las familias de los adolescentes ante alguna situación que los estudiantes presenten.

Implementar programas dentro del Instituto Nacional de Aguilares que favorezcan a la población estudiantil.

**Fase 4:** La finalización del Perfil de Proyecto está programada para septiembre del 2019.

#### **4.5 BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PERFIL DEL PROYECTO**

##### **4.5.1 Beneficios**

Nuevos conocimientos sobre las temáticas a impartir en la Jornada Educativa, tales como: VIH, Educación Sexual y Estigmas.

Disminuir el desconocimiento sobre el VIH.

Erradicar los estigmas del VIH, en los adolescentes del Instituto Nacional de Aguilarés.

Replicar los conocimientos adquiridos en la Jornada Educativa, ha personas que desconozcan sobre el tema.

Aporte de los profesionales expertos en la temática.

Participación activa de los estudiantes en la Jornada Educativa.

Elaboración del Periódico Mural por los estudiantes

Integración de las autoridades y docentes del Instituto Nacional de Aguilarés, para la realización de proyecto” Quiero vivir sin estigmas”.

#### **4.5.2 Beneficiarios Directos**

Los estudiantes del Instituto Nacional de Aguilarés.

#### **4.5.3 Beneficiarios Indirectos**

Los docentes del Instituto Nacional de Aguilarés.

Las personas externas que visiten la Institución que verán reflejado el trabajo de los estudiantes, también se informaran sobre la temática del VIH.

### **5. JUSTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO**

#### **5.1 IMPORTANCIA**

El Perfil de Proyecto es de suma importancia, ya que existe desconocimiento sobre el VIH en los adolescentes del Instituto Nacional de Aguilarés, por ello es importante que en los Centro Educativos implemente de forma consecutiva las temáticas dirigidas hacia el VIH, es por tal razón que el proyecto está enfocado a adquirir nuevos conocimientos, para lograr erradicar los estigmas hacia las personas con VIH, es de suma importancia que se implemente la Unidad de Trabajo Social para una atención psicosocial.

#### **5.2 RELEVANCIA**

Los jóvenes van adquirir nuevos conocimientos sobre el VIH, de manera que conociendo la temática puedan prevenir la enfermedad, y replicar los conocimientos en su hogar, ya que, por medio de los tabús, son temas que aún



no se logran dialogar en el hogar y con el apoyo del Trabajador Social se logre una intervención sistémica.

### **5.3 FACTIBILIDAD**

El Perfil de Proyecto es factible ya que constara de Jornadas Socioeducativas, que duraran ocho meses y la elaboración del Periódico Mural elaborado por los estudiantes, en donde se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

### **5.4 APORTE**

Como principal aporte será el conocimiento que adquirirán los adolescentes sobre la información adecuada del VIH y la Unidad de Trabajo Social donde el Instituto Nacional de Aguilares será un modelo para otras instituciones del municipio de Aguilares en la prevención y el conocimiento del VIH.

## **6. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

### **Objetivo General**

Reforzar el conocimiento que existe en los Adolescente del Instituto Nacional de Aguilares sobre los estigmas del VIH.

### **Objetivo Especifico**

Fomentar la participación de los adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares sobre el tema de los estigmas.

Tramitar la creación de la Unidad de Trabajo Social en las instalaciones del Instituto Nacional de Aguilares por parte de las autoridades de la Institución.

Dar continuidad a las Jornadas Socioeducativas para reducir los estigmas del VIH.

## **7. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**

**Dirección del instituto Nacional de Aguilares:** Serán los responsables de la planificación de la jornada educativa.

**Docentes de Bachillerato en Salud:** Quienes serán los responsables de gestionar las instituciones que apoyarán en brindar las temáticas del VIH tales como: el VIH, Estigmas hacia las personas con VIH y Educación Sexual.

**Docentes del Instituto Nacional:** Serán los encargados de incentivar a los adolescentes sobre las Jornadas Socioeducativas que se realizará dentro de las instalaciones de la institución.

**Trabajo Social:** Estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, quienes presentaran el proyecto. “QUIERO VIVIR SI ESTIGMAS”

## 8. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Cantidad	Recursos	Costo de proyecto
<b>Materiales didácticos</b>		
15	Pliegos de papel bon	\$4.50
10	Plumones variedad de colores	\$12.50
30	Pliegos de Fomy	\$90.00
3	Tijeras	\$7.50
4	Cinta adhesiva (tiro y tape)	\$5.00
2	Botes de pegamento	\$3.00
500+	Impresiones	\$20.00+
500+	Fotocopias	\$20.00+
-	Material lúdico	\$100.00
1	Resmas de papel bond	\$3.50
900	Refrigerio	\$900.00
Total		\$1,166.00
<i>Imprevistos: \$100.00 %</i>		

## RECURSOS HUMANOS

1. Estudiantes del Instituto Nacional de Aguilares
2. Docentes del Instituto Nacional de Aguilares
3. Profesionales invitados
4. Trabajadores Sociales

## RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO

1. Micrófonos
2. Consola
3. Laptop
4. Sillas

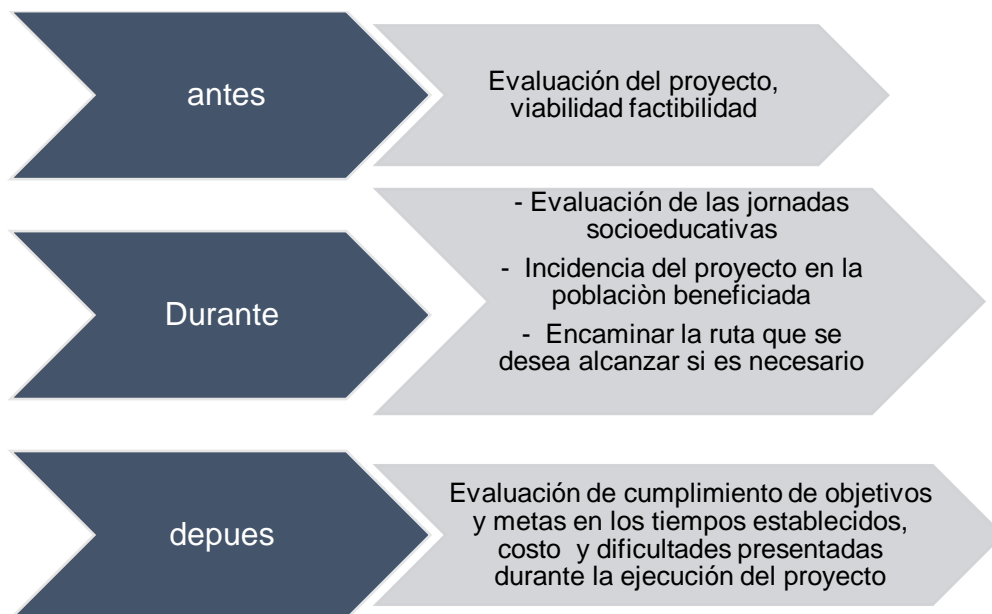
5. Mesas
6. Pilotts
7. Pliegos de pale bond
8. Cañón
9. Otros

## RECURSO FINANCIERO

1. Instituto Nacional de Aguilares

## 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación dentro de un proyecto es de vital importancia ya que se logra identificar las fortalezas y debilidades del proyecto, por lo tanto, se divide la evaluación en tres tiempos: Ex antes, Durante y Ex post; los cuales se detallan a continuación.



## 10. MARCO LÓGICO

### MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO SOBRE “QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS”

RESUMEN DE OBJETIVOS/ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
<b>Fin:</b> Reforzar el conocimiento que existe en los Adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares sobre los estigmas del VIH.	Reducir el desconocimiento sobre el VIH en un 100% en los estudiantes del Instituto Nacional de Aguilares.	Realización de un cuestionario para la Evaluación y finalización del proyecto.	Desinterés por los estudiantes en informarse sobre la temática del VIH.
<b>Propósito:</b> Fomentar la participación de los adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares sobre el tema de los estigmas.	Un 90% de los estudiantes se mostrará interesado en las temáticas de las jornadas Socioeducativas.	Evaluación mediante un cuestionario a los participantes del proyecto.	Aumento en el riesgo de adquirir el VIH por el desinterés de los estudiantes.
<b>Componentes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que es el VIH y sus vías de Transmisión.</li> <li>2. Los Estigmas hacia las personas con VIH.</li> <li>3. Educación Sexual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conocerán en un 90% el significado de VIH y sus vías de transmisión.</li> <li>1.2 Realizar 2 reuniones con las autoridades del Instituto Nacional de Aguilares para verificar la reducción de los estigmas hacia las personas con VIH.</li> <li>1.3 El 95% de los estudiantes han sido informados sobre educación sexual y métodos de planificación familiar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Los docentes evaluarán después de las jornadas Socioeducativas en cada sección.</li> <li>1.2 Lista de asistencia, participación y fotografías.</li> <li>1.3 Los docentes evaluarán después de las jornadas Socioeducativas en cada sección.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Desinterés por parte de los docentes en evaluar las jornadas Socioeducativas.</li> <li>1.2 Poca participación por los estudiantes en las reuniones.</li> <li>1.3 Desinterés por parte de los docentes en evaluar las jornadas Socioeducativas.</li> </ol>

## **11.RECOMENDACIONES**

Que el Instituto Nacional de Aguilares continúe implementando el proyecto todos los años para el beneficio de los estudiantes.

Que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sean replicados en sus hogares.

Que las autoridades del Centro Educativo se interesen por brindar más estas temáticas a los estudiantes.

Que las autoridades inviten a otras instituciones del Municipio de Aguilares en la Jornada educativa para que el Proyecto se expanda.

Que la Unidad Integral de Salud brinde apoyo en las temáticas del VIH, educación sexual y métodos de planificación.

Que se cree una unidad de Trabajo Social para desarrollo de estas temáticas y otras que ayuden a los y las jóvenes en el Instituto Nacional de Aguilares.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Dra. Iliana Orantes, Prof. Ricardo Mejía. Guía de prevención de estigmas y discriminación, PNUD El Salvador.

Estigma y Discriminación hacia las personas con VIH, Costa Rica, 2005, Pág. 9 y 10, del artículo.

## **ANEXOS**

- 1. CARTA DIDÁCTICA DE PROYECTO**
- 2. GUIONES DE DESARROLLO DE ENTREVISTA**
- 3. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS**

**ANEXO Nº1**  
**CARTA DIDÁCTICA**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**Primera Sesión**

**Tema: “VIVIENDO CON EL ENEMIGO” (VIH)**

**OBJETIVO GENERAL:** Sensibilizar a Los participantes sobre los impactos negativos que tiene el estigma y discriminación en los esfuerzos de prevención, atención, cuidado y acceso a tratamiento a las personas con VIH.

**Fecha:** 14 de octubre de 2019 **Hora:** 10:00 a.m. -12:00

Áreas o temática	Objetivo	Técnica	Metodología	Recursos	Tiempo	Resultados esperados
<b>Viviendo con el enemigo</b>	Formar subgrupos de trabajo para una mejor integración.	Las balsas	Realizar la dinámica de las balsas para la conformación de equipos de trabajos, la cual consiste en que el facilitador narra la historia de un gran barco que se hunde y debe conformar grupos de 7, 5 y luego de 6 para disposición de las balsas.	1.Facilitador 2.Participantes	20 minutos	Con esta técnica se pretende romper el hielo con los participantes, para lograr una mayor confianza al expresarse en público.
<b>Viviendo con</b>	Facilitar los	Las balsas	El facilitador orientara el ejercicio de	1.Facilitador	25 minutos	Que los



<b>el enemigo.</b>	conocimientos a los participantes		discusión al pleno sobre el tema poder, estigma y discriminación formas de discriminar, el lenguaje estigmatizador y discriminatorio como proceso cultural. Acción a realizar utilizando las siguientes preguntas: ¿en este país quienes tiene la autoridad de discriminar y estigmatizar? ¿Cuáles son las formas más comunes de discriminación que desarrollamos en nuestro diario vivir? ¿Mencione rasos o palabras discriminatorias y disipadoras? ¿El estigma y discriminación depende de la nacionalidad, cultura o credo?	2.Participantes		Adolescentes se logren concientizar mediante las temáticas para erradicar los estigmas del VIH.
<b>Viviendo con el enemigo</b>	Reflexionar sobre un diagnostico positivo.	El sobre	El facilitador entregara un sobre a los sub grupo con un resultado positivo de VIH, el grupo abrirá el sobre y generaran un listado de los posibles efectos que afrontaran después del diagnóstico, con respecto a la familia, vecinos, compañeros de trabajo y entorno comunitario.	1.Participantes 2.El sobre	35 minutos	Como resultado de la técnica se espera que los participantes expresen sus emociones ante el diagnostico positivo.
<b>Viendo con el enemigo</b>	Aclarar las dudas que el pleno tenga	Las balsas	El facilitador realizara una evaluación de la jornada con el objetivo de conocer las impresiones de los participantes y aclarar dudas si las hay.	1.Facilitador 2.Participantes	10 minutos	Que los participantes se le aclaren todas las dudas que tengan con respecto al tema.

FUENTE: Elaborado por Estudiantes Egresados de la Licenciatura de Trabajo Social 201

## ANEXO N°2

### GUIÓN DE DESARROLLO DE ENTREVISTA

ENTREVISTA N° 7

#### GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES PRIMARIOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social



#### LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018

**Objetivo:** Indagar como se crean los estigmas sobre el VIH en los y las adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares.

**Fecha:** 13/07/ 2018 **Hora de inicio:** 2:00 pm **Hora de finalización:** 2:19pm

**Entrevistador:** Francisco Javier Torres Torres

#### 1. GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES CLAVE

1.2 **Nombre:** Josselyn Lisseth Alemán

1.3 **Edad:** 18 años

1.4 **Estado Familiar:** soltera

1.5 **Nivel Educativo:** segundo Bachillerato opción salud

1.6 **Religión:** Cristiano Evangélico

#### 2. FAMILIAR

2.2 **¿Cuántos viven en su hogar?**

“Cuatro” -¿y se relaciona con ellos? “sí”

2.3 **¿Con quienes vive?**

“Papa, mamá abuela y yo”

2.2 **¿Cómo es la relación entre los miembros del hogar?**

“No mucho, más o menos nos llevamos bien no tanto” -¿hay comunicación?  
Casi no hay comunicación”

### **2.3 ¿Hablan de vida cotidiana?**

¿Digamos cuando usted llega de estudiar, no le preguntan cómo le fue, o usted no le hace preguntas así a su familia? “No nada de eso”

### **2.4 ¿Cuáles son las funciones que desempeña dentro del hogar?**

“De lunes a viernes paso aquí en el INA de ahí sábado y domingo le ayudo a mi mamá en el negocio” – ¿Ah tienen un negocio? “Si si, supusiera, después de eso lavar mi ropa, hacer limpieza y ponerme hacer las tareas”.

### **2.5 ¿Dedica tiempo para salir con su familia?**

“Una vez al año” (risa) -¿rara vez? “rara vez, si” -¿y cuando salen aunque sea de vez en cuando qué lugar frecuentan? “Más que todo un rio” – salir a bañarse entonces. “a bañarse si”

### **2.6 ¿Si usted pasara una situación crítica de vida o muerte la comentará a su familia?**

“Si” -¿y cree que cuenta con el apoyo de sus familiares? “si” -¿entonces tiene esa confianza? “si si esa confianza si de contarle mis problemas pero no es tanto es poco, pero si si tuviera alguna amenaza si le contara” -¿si fuera algo grave? “si fuera algo grave si”

### **2.7 ¿Recibes algún tipo de cariño en tu hogar?**

“No. Nunca ni para mi cumpleaños me felicitan asi de simple, tengo a la mamá más simple”

### **2.8 ¿Quién te brinda más afecto en tu hogar?**

“Mi mamá”

## **3. SALUD**

### **3.1 ¿Has escuchado en los medios de comunicación hablar de VIH?**

“Si”

### **3.2 ¿Qué es VIH para ti?**

“Una enfermedad terminal, demasiado grave pues...”

### **3.3 ¿Has escuchados las vías de trasmisión sexual?**

“Si la más común es por relaciones sexuales, también contacto con la sangre, ehh de ahí son esas las más comunes, porque por la saliva no. No sé cuál otra

### **3.4 ¿Sabes que son los estigmas?**

“Si pero no sabría cómo dar el concepto”

### **3.5 ¿Qué harías si sabes que un familiar o amigo tiene VIH?**

“La verdad ver la manera de como poder ayudarlo, darle la orientación de manera que más o menos yo pueda saber de qué es la enfermedad y decirle que vaya a la unidad de salud”

### **3.6 ¿Conoces lugares de apoyo para las personas con VIH?**

“Si hay instituciones pero no me puedo los nombres”

### **3.7 ¿Conoces los tipos de transmisión del VIH?**

### **3.8 ¿Cuáles métodos de planificación consideras que pueden prevenir el VIH?**

“El condón solo ese”

### **3.9 ¿Para la realización de tus prácticas tienen estrategias para evitar infectarte del VIH?**

“Usamos guantes y usamos el cuidado de no pincharnos, está la técnica de como meterle el capuchón a la aguja para no hacerlo así directamente con las manos porque así es más peligroso pincharnos”

## **4. EDUCACIÓN**

### **4.2 ¿Has recibido charlas sobre educación sexual o VIH?**

“Si he recibido charlas en la escuela” -¿aproximadamente como cuantas charlas? “en clases no sabría decirle un número, unas cinco veces”

### **4.3 ¿Consideras que el gobierno tiene excelentes programas para estas personas?**

“Si” (risa) -¿ha escuchado algún tipo de programas? “No”

### **4.4 ¿Consideras que los docentes están capacitados para brindar información sobre el VIH?**

“Si considero que si”

**4.5 ¿En el plan de Estudio han Incorporado el tema del VIH para tu formación académica?**

“Como tema no” -¿y cree usted que es importante para su formación académica? “si” -¿Por qué? “porque como dije ya antes es una enfermedad demasiado viral y es importante informarnos más sobre la enfermedad”

**4.6 ¿Te gustaría que existirá un profesional que intervenga en la orientación psicosocial?**

“Si me gustaría porque nos ayudaría bastante -¿Qué tipo de profesional le gustaría? “Un psicólogo”

**5. ESTIGMAS**

**5.1 ¿Qué piensas de las personas que tienen VIH?**

“La verdad no sé cómo responderle esa pregunta” -¿Cómo son las personas que tienen VIH para usted? ¿Son personas normales? “si son personas normales solo porque tienen la enfermedad, la enfermedad no los hace ver... eh... como es la palabra y ósea todos somos iguales no solo porque tengan esa enfermedad no los podemos apartar o discriminar”

**5.2 ¿Entablarías una relación sentimental con una persona con VIH?**

“No” -¿Por qué? “ hay mucho riesgo” -¿tendría miedo usted de infectarse? “si”

**5.3 ¿Cómo tratarías a una persona con VIH?**

“No la trataría mal porque tratándola mal le voy a bajar más la autoestima, trataría la manera posible de ser una mejor persona con ella pues, de tratarla bien de ser amigable de darle apoyo”

**5.4 ¿Le darías un abrazo y un beso en la mejía a una persona con VIH?**

“Si” -¿Por qué? “porque no hay riesgo de infectarse”

**5.5 ¿Ha experimentado alguna vez, miedo al infectarse de VIH?**

“Si ya lo he experimentado”

**5.6 Si es afirmativa la respuesta ¿Qué le llevo a sentirse así?**

“Las relaciones quizás” – ¿y también quizás por la carrera que está estudiando verdad? “si también aja”

### **5.7 ¿Te realizarías la prueba de VIH?**

“Si”

### **5.8 Si tu respuesta es no o afirmativa ¿Por qué?**

-¿Por qué? “porque es bien importante, y así uno puede estar más seguro de cómo está su salud”

### **5.9 Si al momento de realizarte la prueba te diagnostican con VIH, ¿Qué harías?**

“Bueno una pregunta que se contestaría con el tiempo, bueno la verdad ponerme en el control”. -¿y le contaría a su familia o amigos? “Talvez a mi familia y talvez a unos amigos talvez...”

### **5.10 ¿Qué palabras o frases ha escuchado, que dicen los demás de las personas con VIH?**

“Si son discriminados bastante por ejemplo discriminan más a las prostitutas que salen con VIH SIDA, son bien marginadas”

### **5.11 ¿Qué piensa su familia y amigos del VIH?**

“Nunca he tocado el tema no sé que pensarían”

### **5.12 ¿Consideras que la orientación sexual influye para infectarte de VIH?**

“Si, porque ósea ellos no... bueno para mi hay unos que si se cuidan bastante, pero hay otros que no-¿son más descuidados que las personas heterosexuales se podría decir? “sí así es, según dicen las lesbianas y los homosexuales son más propensos por su forma de tener relaciones”

### **5.13 ¿Qué es la Familia para ti?**

“La familia es importante para los niños, porque uno solo no puede vivir y se necesita para apoyo”

### **5.14 ¿Qué es la Salud?**

“Es importante en la vida tener salud”

### **5.15 ¿Qué es la Educación para ti?**

“Es importante porque así hay más personas más educada, finas, los jóvenes estudiando para mí, se mantienen más entretenidos y se inculcan más valores.

**ANEXO N°3**  
**TABLA N° 1**  
**CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORÍAS 2018**

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN EL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018			
		FAMILIA	SALUD	EDUCACION	ESTIGMAS
1	<p><b>“A veces se me vienen pensamientos negativos de esas personas”</b> Nombre: Mario Cesar Rivas Sexo: Hombre Edad: 16 años Estudios: Primer año de bachillerato en salud Familia: Extensa</p>	<p><b>PREGUNTA:</b> ¿Cómo es la relación entre los miembros del hogar? “Yo creo que bien, es que a veces como que no hablamos mucho, yo estoy aquí, los demás trabajan solo con mi mamá que si soy bien apegado. ¿su papá? No él no está aquí”</p>	<p><b>PREGUNTA:</b> ¿Qué harías si sabes que un familiar o amigo tiene VIH? “Ehhh, valla si tuviera tanta confianza esa persona de mi familia que me lo va a decir yo como estudiante de salud le dijera que se tranquilice ¡porque eso no tiene cura verdad! Y que bueno disfrute lo que tiene de vida porque no tiene cura y darle apoyo también darle cariño, amor y todo eso”</p>	<p><b>PREGUNTA:</b> ¿Consideras que el gobierno tiene excelentes programas para estas personas? “Aquí en El Salvador no, por lo que yo he escuchado verdad, pero quizá en otros países si”</p>	<p><b>PREGUNTA:</b> ¿Entablarías una relación sentimental con una persona con VIH? “Ummmm no definitivamente no, porque es relación y sinceramente no, pero si ya solo fuera de amigo o amiga ahí sí. ¿Por qué no? Porque pienso que al tener relaciones óseas si me puedo poner preservativo y todo eso, pero puede haber una mala suerte y se rompa y me contagie, entonces yo pienso que para una relación seria creo que No”.</p>
2	<p><b>“Siento que no pudiera convivir con esa persona con el mismo hecho de la enfermedad”</b> Nombre: Doris Arely Guillen Sexo: Mujer</p>	<p>¿Si usted pasara una situación crítica de vida o muerte la comentará a su familia? “Si”. ¿A quién de ellos? “A mi mamá”</p>	<p>¿Cuáles métodos de planificación consideras que pueden prevenir el VIH? “El Condón, porque la pastilla ósea siento que no le ayudaría mucho en eso. Ni la inyección, ni el DIU”</p>	<p>¿Consideras que los docentes están capacitados para brindar información sobre el VIH? “¡Mmm! Siento que no tienen mucha información, ósea no saben mucho sobre la enfermedad”</p>	<p>¿Entablarías una relación sentimental con una persona con VIH? “No, Siento que si llegaría a querer bastante a esa persona y si algún día nos casáramos siento que</p>



	<p>Edad: 18 años Estudios: Tercer año de Bachillerato en Salud Familia: Monoparental</p>				<p>no pudiera convivir con esa persona por el mismo hecho de la enfermedad”</p>
3	<p><b>“Los Estigmas es como quizás la sociedad ve a la persona si lo acepta o no lo acepta”</b> Nombre: Kevin Tobías Sexo: Hombre Edad: 19 años Estudios: Tercer año Bachillerato en Salud Familia: Nuclear</p>	<p><b>¿Si usted pasara una situación crítica de vida o muerte la comentará a su familia?</b> “Si. Si fuera de vida o muerte y yo tuviera confianza y no dañara a ellos si lo haría”</p>	<p><b>¿Sabes que son los estigmas?</b> “Los estigmas es como quizás la sociedad ve a la persona si lo acepta o no lo acepta, si lo está denigrando por tener esa enfermedad”</p>	<p><b>¿Te gustaría que existirá un profesional dentro del Instituto Nacional de Aguilares que intervenga en la orientación psicosocial?</b> “Si. Fuera bueno porque una persona puede estar infectada, entonces quizás necesitan ese apoyo y muchas veces necesitan y en las instituciones no hay nadie que apoye entonces si sería necesario ¿Qué tipo de profesional te gustaría que fuera? No se quizás tendría que ser algún Psicólogo o algún médico que este aquí pues para brindar ese apoyo que se necesita en esos momentos”</p>	<p><b>¿Ha experimentado alguna vez, miedo al infectarse de VIH?</b> “muchas veces en la clínica uno nunca sabe que paciente llega y siempre hay que estar protegido, si quizás se siente un poco de temor al saber que uno pudiera infectarse con esa enfermedad”</p>
4	<p><b>“Pues, primero me quedaría con miedo a que me rechazara la sociedad, y que mi familia no me apoye”</b> Nombre: José Miranda Sexo: Hombre Edad: 16 años</p>	<p><b>¿Si usted pasara una situación crítica de vida o muerte la comentara a su familia?</b> “Si, por qué siento que ellos tienen el derecho de saber que me está pasando en mi vida, y talvez ellos me puedan ayudar a resolver ese problema”</p>	<p><b>¿Qué es VIH para ti?</b> “Es una enfermedad que nos provoca la muerte”</p>	<p><b>¿Has recibido charlas sobre educación sexual o VIH?</b> “Umm... Si, en mi escuela anterior, Complejo Educativo Católico Padre Rutilio Grande, un día llegaron hablar de educación sexual y enfermedades que se pueden prevenir”</p>	<p><b>Si al momento de realizarte la prueba te diagnostican con VIH, ¿Qué harías?</b> “Pues, primero me quedaría con miedo a que me rechazara la sociedad, y que mi familia no me apoyara”</p>

	<p>Estudio: Primer año de Bachillerato Familia: Extensa</p>				
5	<p><b>“Es una enfermedad que después de tenerla están arruinando toda su vida”</b> Nombre: Estefany Santos Sexo: Mujer Edad: 17 años Estudio: Segundo año de Bachillerato Familia: Extensa</p>	<p><b>¿Cómo es la relación entre los miembros del hogar?</b> “Umm... Pues hay la llevamos porque no esta tan bien”</p>	<p><b>¿Has escuchado en los medios de comunicación hablar de VIH?</b>  “Ha ha ha.. Que es una enfermedad que después de tenerla están arruinando toda su vida”</p>	<p><b>¿Consideras que los docentes están capacitados para brindar información sobre el VIH?</b> “Pues yo digo, que no mucho”</p>	<p><b>¿Qué piensas de las personas que tienen VIH?</b> “Pues la verdad no pienso nada malo, pero me dan lástima que estén contagiados de eso”</p>
6	<p><b>“El VIH le puede llegar a cualquier persona”</b> Nombre: Kevin Carpío Sexo: Hombre Edad: 16 años Estudio: Primer año de Bachillerato en Salud Familia: Nuclear</p>	<p><b>¿Si usted pasara una situación crítica de vida o muerte la comentará a su familia?</b> “Si la comentara” -y ¿cree que contara con el apoyo de ellos? “Si me ayudaran”</p>	<p><b>¿Qué harías si sabes que un familiar o amigo tiene VIH?</b> “Reaccionaria asombrado la verdad, pero yo le dijera a el que se hiciera la prueba lo orientara y que no se sintiera mal porque tiene que tener el apoyo yo le brindaría mi apoyo a él porque quierase o no él se puede sentir mal y eso lo llevaría a una desesperación o tristeza que lo puede llevar a la muerte y lo que haría fuera decirle que se hiciera la prueba, o ir con el incluso”</p>	<p><b>¿Has recibido charlas sobre educación sexual o VIH?</b> “No ninguna, solamente en la escuela, pero solamente hablamos un poquito de eso.”</p>	<p><b>¿Qué palabras o frases a escuchado, que dicen los demás de las personas con VIH?</b> “A veces he escuchado palabras y frases fuertes, a veces dicen que asco el está infectado, pero yo pienso que esa enfermedad no es algo del otro mundo, también he escuchado frases bonitas para ellos porque yo he visto casos a quienes les brindan apoyo”</p>
7	<p><b>“Todos somos iguales no solo porque tengan esa</b></p>	<p><b>¿Recibes algún tipo de cariño en tu hogar?</b> “No. Nunca ni para mi</p>	<p><b>¿Qué es VIH para ti?</b> “Una enfermedad terminal, demasiado grave pues...”</p>	<p><b>¿En el plan de Estudio han incorporado el tema del VIH para tu formación</b></p>	<p><b>¿Entablarías una relación sentimental con una persona con</b></p>

	<p><b>enfermedad no los podemos apartar o discriminar”</b>                  Nombre: Josselyn Aleman                  Sexo: Mujer                  Edad: 18 años                  Estudio: Segundo año de Bachillerato                  Familia: Extensa</p>	<p>cumpleaños me felicitan así de simple, tengo a la mamá más simple”</p>		<p><b>académica?</b>                  “Como tema no” -¿y cree usted que es importante para su formación académica? “si” -¿Por qué? “porque como dije ya antes es una enfermedad demasiado viral y es importante informarnos más sobre la enfermedad”</p>	<p><b>VIH?</b>                  “No” -¿Por qué? “hay mucho riesgo” -¿tendría miedo usted de infectarse? “si”</p>
<p>8</p>	<p><b>“Bueno yo creo que no andaría con una persona con VIH, o bueno no se tendría que pensarlo”</b>                  Nombre: Fátima Pineda                  Sexo: Mujer                  Edad: 17 años                  Estudio: Tercer año de Bachillerato en Salud                  Familia: Extensa</p>	<p><b>¿Cómo es la relación entre los miembros del hogar?</b>                  “Ummm... Bien se podría decir, aunque siempre hay problemas verdad, eso”</p>	<p><b>¿Conoces lugares de apoyo para las personas con VIH?</b>                  “No, ninguno”</p>	<p><b>¿Consideras que los docentes están capacitados para brindar información sobre el VIH?</b>                  “No, porque, bueno algunos ni saben mucho sobre el tema solo porque los han mencionado”</p>	<p><b>¿Qué palabras o frases ha escuchado, qué dicen los demás de las personas con VIH?</b>                  “Que por culpa de ellos tienen VIH, son pocas personas, como que los miran d menos y los excluyen, bueno la sociedad es así, los excluye ¿, como que les tienen asco, cosas por el estilo”</p>
<p>9</p>	<p><b>“No se no me gustaría, si es la persona que de verdad quiero si lo haría”</b>                  Nombre: Cristian Rivas                  Sexo: Hombre                  Edad 18 años                  Estudio: Tercer año de Bachillerato en Salud                  Familia: Extensa</p>	<p><b>¿Cómo es la relación entre los miembros del hogar?</b>                  “Pues prácticamente, con mi mamá y mi abuela es... bien también con mis hermanos, ya con mi cuñada es como que... no tanto”</p>	<p><b>¿Has escuchado en los medios de comunicación hablar de VIH?</b>                  “Pues antes si escuchaba que hablaban mucho pero hoy en día no tanto”</p>	<p><b>¿Consideras que los docentes están capacitados para brindar información sobre el VIH?</b>                  “No todos los docentes”</p>	<p><b>¿Entablarías una relación sentimental con una persona con VIH?</b>                  “No” -¿Por qué? “no se no me gustaría, si es la persona que de verdad quiero si lo haría”</p>

<p>10</p>	<p><b>“Son unas personas comunes como nosotros, pero con esa enfermedad”</b>                  Nombre: Jocelin Ceelidon                  Sexo: Mujer                  Edad 17 años                  Estudio: Segundo año de Bachillerato en Salud.                  Familia: Nuclear</p>	<p><b>¿Dedica tiempo para salir con su familia?</b>                  “Ummmm sí. Seguido o de vez en cuando: de vez en cuando sí (risa)”</p>	<p><b>¿Ha escuchado las vías de transmisión?</b>                  “Sí” <b>¿Este algunas de ellas cuales podrían ser?</b> “Por ejemplo, si una persona se corta con una navaja y otra persona sana lo agarra ya está contaminada también por transmisión sexual”</p>	<p><b>¿Te gustaría que existiera un profesional que intervenga en la orientación psicológica aquí en el instituto? “Sí” ¿Por qué?</b>                  “porque así sabríamos más sobre el tema igual nos aconsejarían a no tomar una decisión apresurada”</p>	<p><b>¿Qué palabras o frases a escuchado que los demás dicen de las personas que tiene VIH?</b>                  “A veces dicen no te acerques a esa persona porque te va a contagiar, o te va a contagiar de eso y los discriminan, o a veces dicen no, no me abrases porque vos sos portador del VIH, y así. También este como usted me preguntaba si le diera un abrazo yo se le diera verdad, pero hay personas que dicen no, me va a contaminar y todo eso”</p>
-----------	---	---	---	---	--

FUENTE: ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL, CICLO I-II 2018.

**SEGUNDA PARTE  
INSTRUMENTOS DE LA PLANIFICACION DEL PROCESO DE  
GRADO 2018**

- 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN  
PROCESO DE GRADO, 2018**
- 2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN LOS ESTIGMAS DEL  
VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
AGUILARES 2018**
- 3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y  
JURADO CALIFICADOR**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION EN  
PROCESO DE GRADO 2018**

PRESENTADO POR

CARNÈ

JOVEL RODRIGUEZ, IVIS SARAI  
TEJADA LANDAVERDE, KAREN VANESSA  
TORRES TORRES, FRANCISCO JAVIER

JR12008  
TL12011  
TT13006

PLANIFICACION ELABORADA POR TRES ESTUDIANTE(S)  
EGRESADO(S) DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,  
PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I-II 2018

Msc. Miguel Ángel Gutiérrez  
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

NOVIEMBRE 2018

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>113</b>
<b>1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITO</b>	<b>114</b>
<b>1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>115</b>
<b>1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO</b>	<b>115</b>
<b>2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS</b>	<b>116</b>
<b>2.1 OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>116</b>
<b>2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>116</b>
<b>3. ACTIVIDADES Y METAS</b>	<b>117</b>
<b>3.1 ACTIVIDADES</b>	<b>117</b>
<b>3.2 METAS</b>	<b>118</b>
<b>4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>119</b>
<b>4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>119</b>
<b>4.2 ASESORÍAS PERMANENTES PARA EL PROCESO</b>	<b>119</b>
<b>4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO</b>	<b>119</b>
<b>4.4 INVOLUCRAMIENTO CON INFORMANTES</b>	<b>120</b>
<b>4.5 CRITERIO Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES</b>	<b>120</b>
<b>4.6 VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN SECTOR Y COMUNIDAD</b>	<b>120</b>
<b>4.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO</b>	<b>120</b>
<b>4.8 PRESENTACION DE LOS DOCUMENTOS</b>	<b>121</b>

---

<b>5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN .</b>	<b>121</b>
<b>5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES . . . . .</b>	<b>121</b>
<b>5.2 POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN . . . . .</b>	<b>121</b>
<b>6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO .</b>	<b>122</b>
<b>6.1 RECURSOS HUMANOS . . . . .</b>	<b>122</b>
<b>6.2 RECURSOS MATERIALES . . . . .</b>	<b>122</b>
<b>6.3 RECURSOS FINANCIEROS . . . . .</b>	<b>123</b>
<b>6.4 TIEMPO . . . . .</b>	<b>123</b>
<b>7. MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN . . . . .</b>	<b>123</b>
<b>7.1 CONTROL . . . . .</b>	<b>123</b>
<b>7.2 EVALUACIÓN . . . . .</b>	<b>124</b>
<b>ANEXOS . . . . .</b>	<b>125</b>
<b>BIBLIOGRAFIA . . . . .</b>	<b>139</b>



## INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresadas y egresado de la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del ciclo I-II del 2018, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas y Licenciados en Trabajo Social.

La planificación se titula: Plan de Trabajo en Proceso de Grado 2018, donde se realizará las actividades durante la investigación LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018.

El Objetivo que se pretende con el documento es determinar las fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar la investigación, y lograr los objetivos y metas.

La importancia de esta planificación como instrumento técnico administrativo servirá como guía para el proceso de grado sobre la temática seleccionada que servirá para ir ejecutando las actividades de manera pertinente y mostrar un orden durante toda la investigación.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: 1. Descripción del Proceso de grado; 2. Objetivos Generales y Específicos, 3. Actividades y Metas, 4. Estrategias.

## DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

### 1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITO

- 1.1.1 El proceso de grado será desarrollado por tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Universidad de El Salvador. La conformación del grupo fue por afinidad, es importante señalar que los facilitadores encargados del proceso de grado, de la escuela de Ciencias Sociales han informado a los estudiantes a través de reuniones para la organización y planificación del proceso de grado; a continuación se nombran las funciones específicas de los facilitadores: orientar a las y los egresados durante la fase de planificación y organización, dar a conocer los formatos establecidos según el reglamento del proceso de grado, exposición de los formatos establecidos del plan y protocolo.
- 1.1.2 Las y los estudiantes egresados deben conocer sus derechos y cumplir sus deberes como requisito para que puedan participar en el proceso de graduación. A continuación, se detallan algunos derechos que deben conocer: Estar inscritos de forma legal en el seminario, poseer comunicación con los tutores del proceso de graduación, la Escuela de Ciencias Sociales debe asignarles un docente asesor, otorgarles la carta de egreso, tener reuniones planificadas con el docente asesor; entre otros. Además, deben cumplir con deberes como: respetar los horarios y fechas establecidas para cada reunión previamente programadas, entregar documentos y tareas asignadas en tiempos establecidos, tomar en cuenta las correcciones realizadas por el asesor en los documentos escritos, cumplir con la normativa universitaria y estar solvente con la escolaridad del año 2017.

- 1.1.3 Los responsables de desarrollar la Investigación en Proceso de Grado son tres estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.
- 1.1.4 El periodo programado para planificar, ejecutar y obtener resultados es de enero a septiembre de 2018.

## **1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

- 1.2.1 Según la metodología inductiva de tipo cualitativa se presentarán los siguientes documentos: perfil del tema de investigación, plan de trabajo, protocolo de investigación e informe donde se reflejarán los resultados de la investigación.
- 1.2.2 El tipo de la metodología, la cual se aplicará en la investigación es Inductiva de tipo cualitativa.
- 1.2.3 Las personas que realizaran la investigación son tres estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales.

## **1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

Según el “Reglamento de la gestión académico-Administrativa de la UES”, tiene por finalidad normar y garantiza la calidad académica con los siguientes participantes:

- 1.3.1 Asesor del Equipo Investigador de Tesis: Mcs. Miguel Ángel Gutiérrez. Tiene las siguientes funciones: explicar el desarrollo del proceso de grado con la modalidad de seminario, orientar sobre el método y metodologías inductivas de tipo cualitativo, tomar acuerdo sobre horario de asesoría con el equipo, evaluar a los estudiantes durante el proceso de investigación, deberá ser parte del tribunal calificador.

- 1.3.2 Coordinador General del Proceso de Grado: Lic. Juan Francisco Serarols. Quien realizara las siguientes funciones: Convocar a los seminaristas, a reuniones informativas del proceso de grado, crear comunicación con asesores y asesoras de cada sub grupo.
- 1.3.3 Los Estudiantes egresados de la Carrera en Trabajo Social a desarrollar el proceso de grado son: Ivis Saraí Jovel Rodríguez, Torres Torres Francisco Javier y Tejada de Guinea Karen Vanessa. Quienes poseen la función de Investigadores durante el proceso, cumpliendo las etapas de planificación, ejecución y exposición en la investigación.
- 1.3.4 El Tribunal Calificador del Informe Final será conformado por tres personas expertas en el tema.

## **2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

### **2.1 OBJETIVOS GENERALES**

- 2.1.1 Descubrir mediante la investigación Inductiva de Tipo Cualitativa los estigmas del VIH, en los Adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares.
- 2.1.2 Aplicar el Método Inductivo de Tipo Cualitativo para una Intervención Profesional.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 2.2.1 Utilizar técnicas cualitativas para la obtención de los datos durante la investigación.
- 2.2.2 Analizar la información recolectada a través de la información obtenida por medio de las Técnicas.

2.2.3 Conocer cuáles son las conductas que se desarrollan en los adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares por los estigmas del VIH.

### **3. ACTIVIDADES Y METAS**

#### **3.1 ACTIVIDAD**

- 3.3.1 Elaboración y entrega de documento de propuesta de Perfil de tema de investigación.
- 3.3.2 Asesorías programadas con el Docente asesor y equipo investigador, reuniones con el Coordinador General de Procesos de Graduación.
- 3.3.3 Orientación por parte del tutor del proceso de grado para la elaboración de los documentos en la etapa de planificación.
- 3.3.4 Elaboración y revisión de instrumentos elaborados para la investigación.
- 3.3.5 Realizar gestiones y contactos con informantes claves, dentro del Instituto Nacional de Aguilares para crear condiciones favorables para la realización de entrevistas.
- 3.3.6 Realizar un contacto con Instituciones y profesionales que apoyen en la investigación
- 3.3.7 Presentar al Asesor los documentos de planificación: Perfil de Tema, Plan de Trabajo, Protocolo de Investigación e Informe final.
- 3.3.8 Construir los avances de los capítulos a partir de ordenar, clasificar la información recolectada, categorizar los datos, y presentar la primera versión de los resultados.

3.3.9 Incorporar observaciones al documento final y entrega, preparar la logística de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.3.10 Redactar el documento del Informe Final con las observaciones del tribunal, presentar los documentos a las instancias establecidas y finalizar el proceso.

#### 3.4 **METAS**

3.4.1 Presentar el Perfil del tema de investigación del Proceso de Grado en el periodo del 26 de febrero al 14 de abril de 2018.

3.4.2 Reuniones programadas del grupo investigador durante el Proceso de Grado en el periodo del 26 de febrero al 24 de agosto de 2018.

3.4.3 Presentar al Asesor los documentos de Planificación de la investigación en el periodo del 6 de abril al 10 de junio de 2018.

3.4.4 Contactar a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 16 al 24 de abril de 2018.

3.4.5 Realizar el trabajo de campo en el periodo del 19 de junio al 13 julio del 2018.

3.4.6 Elaborar los avances de los capítulos del Informe de Investigación en el periodo del 20 de julio al 10 de agosto de 2018.

3.4.7 Entregar al Asesor cuatro documentos del Informe Final completos en el periodo del 13 al 23 de agosto 2018.

3.4.8 Revisar e incorporar las observaciones a los capítulos, en el periodo del 21 al 31 de agosto de 2018.

3.4.9 Presentar los tres Informes Finales de Investigación empastados con observaciones incorporadas en el periodo del 7 al 10 de septiembre de 2018.

3.4.10 Exposición y Defensa del Informe final: Tribunal Calificador en el periodo de 20 de septiembre de 2018.

#### **4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN**

##### **4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

4.1.1 Reuniones programadas con el equipo investigador.

4.1.2 Establecer horarios acordes a cada integrante del grupo.

##### **4.2 ASESORÍAS PERMANENTES PARA EL PROCESO**

4.2.1 Reuniones con el Docente Asesor para la orientación de la documentación.

4.2.2 Entrega de los documentos al Docente Asesor para la respectiva revisión.

4.2.3 Exposición al Docente Asesor de los Informes Avanzados.

##### **4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO E INFORMANTES**

4.3.1 Realizar los instrumentos de investigación según la metodología Inductiva de tipo cualitativa.

4.3.2 Abordar el objeto de estudio en las fechas programadas utilizando con la metodología Inductiva de tipo cualitativa.

## **5.1 INVOLUCRAMIENTO CON INFORMANTES CLAVES E INSTITUCIONES**

5.1.1 Seleccionar las instituciones que servirán como apoyo durante el transcurso de la investigación.

5.1.2 Realizar contacto con profesionales expertos en el tema que brindaran su apoyo como informantes secundarios en la investigación.

## **6.1 CRITERIO Y SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES**

6.1.1 Ser estudiantes del Instituto Nacional de Aguilares.

6.1.2 Los estudiantes seleccionados deben de estar en la etapa de la adolescencia entre 13 años y 20 años de edad.

## **7.1 VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIÓN SECTOR Y COMUNIDAD**

7.1.1 Programar visitas al Instituto Nacional de Aguilares para ejecutar el trabajo de campo.

7.1.2 Establecer el tiempo para realizar la intervención con los informantes claves.

## **8.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PROCESO INVESTIGADO**

8.1.1 Respetar las asesorías agendadas con el docente asesor.

8.1.2 Asistir a las reuniones convocadas por los tutores y coordinador del proceso de grado para las orientaciones necesarias para la investigación.

8.1.3 Crear un formato de autoevaluación para el equipo investigador.

8.1.4 Solicitar al docente asesor la evaluación correspondiente a cada integrante del equipo investigador.



## **9.1 PRESENTAR LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS EN FECHA PROGRAMADA**

9.1.1 Realizar reuniones constantes con el grupo investigador para la elaboración de los documentos a presentar.

9.1.2 Respetar las fechas programadas y establecidas según el equipo investigador para no presentar ningún atraso en el proceso.

## **5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

### **5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

5.1.1 La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1.2 Se dará cumplimiento de la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3 Se presentará a las bibliotecas y escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación.

### **5.2 POLÍTICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

5.2.1 El grupo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria.

5.2.2 El Grupo de Investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.

5.2.3 Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con el Docente Asesor.

- 5.2.4 El grupo de Investigación presentará los documentos de planificación en las fechas establecidas.
- 5.2.5 Los investigadores presentarán el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento mencionado.
- 5.2.6 El grupo de investigación deberá cumplir con las normas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos.

## **6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO**

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero, económico y tiempo, estos se describen a continuación según cada apartado.

### **6.1 RECURSOS HUMANOS**

Los estudiantes egresados que realizarán la investigación de su proceso de seminario de graduación son tres; los cuales están divididos en dos mujeres y un hombre. Además, se contará con la orientación de un docente asesor que apoyará durante la investigación. Dicho proceso se realizará en el Instituto Nacional de Aguilares con diez estudiantes, que participarán como informantes claves primarios, se contarán con informantes de apoyo que serán dos personas expertas en el tema.

### **6.2 RECURSOS MATERIALES**

Para realizar la investigación es necesario contar con material tecnológico y material didáctico que se utilizará y servirán durante todo el proceso de investigación.

### **6.3 RECURSOS FINANCIEROS**

Todos los gastos que se realizará durante la investigación, será apoyado por cada uno de nuestros Padres y Madres de familia para el beneficio de nuestro informe final de proceso de grado.

### **6.4 TIEMPO**

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes, el cual consta de nueve meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de enero a septiembre del 2018.

## **7. MECANISMO DE CONTROL Y EVALUACIÓN**

### **7.1 CONTROL**

- 7.1.1 Se elaborarán formatos para el control de las actividades del grupo investigador.
- 7.1.2 Elaborar el formato de control y seguimiento de las actividades en todo el proceso de grado, según los objetivos y metas propuestos.
- 7.1.3 Llevar el control en un formato con criterios para evaluar la auto evaluación (y heteroevaluación, responsabilidades, asistencia, etc.), por parte de los estudiantes (en aula y ex aula).
- 7.1.4 Dar seguimiento a la planificación con relación a los avances en la planificación y en la ejecución de la investigación.
- 7.1.5 Entregar los avances en tiempos establecidos al docente asesor.

## 7.2 EVALUACIÓN

Para la evaluación de actividades de los(as) estudiantes se tomará en cuenta:

- 7.2.1 La planificación que corresponde a un 20% (Perfil, Plan, y Protocolo)
- 7.2.2 Los Avances de Informes que equivale a un 15% (capítulos)
- 7.2.3 Exposiciones parciales de avances del estudio con un 15%.
- 7.2.4 Exposición de temáticas o ponencias con un 10% y la Asistencia a las reuniones grupales (alumnos(as) y Docente Asesor(a) que se planifiquen con un 10%. Esto hace un promedio del 70%. Evaluado por el Docente Asesor(a).
- 7.2.5 La Exposición Final (Planificación y capítulos) de los resultados de la investigación con un 20%.
- 7.2.6 El Documento “Informe Final de Investigación” con unos 10%, calificados por un Tribunal Calificador. Estas actividades hacen el promedio del 30%.

## **ANEXOS**

- 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**
- 2. PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**
- 3. CUADRO RESUMEN DE EVUALUACIÓN**
- 4. REGLAMENTO INTERNO DE SEMINARIO**

## ANEXO N°1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	Meses y año																																			
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	<b>ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>																																				
1	Elección de tema	■	■	■	■	■																															
2	Entrega de perfil de proyecto												■																								
3	Revisión bibliográfica de documentos						■	■	■	■																											
4	Elaboración, planificación del perfil de proyecto y plan de trabajo de investigación.											■	■	■																							
5	Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos					■	■	■	■	■	■	■																									
	<b>ETAPA II EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO</b>																																				
6	Gestión y contacto con informantes															■	■	■	■																		
7	Investigación de campo															■	■	■	■	■	■	■	■														
8	Aplicación de técnicas cualitativas															■	■	■	■	■	■	■	■														
9	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa															■	■	■	■	■	■	■	■														
10	Redactar avances del informe final, incorporar observaciones a documentos																																				
11	Exposición de informe final a docente asesor																																				
	<b>ETAPA III EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>																																				
12	Exposición y defensa del informe final: tribunal calificador																																				
13	Incorporación de observaciones del tribunal calificador																																				

Fuente: Elaborado por estudiante de la licenciatura de trabajo social, jornalizando investigación de proceso de grado, ciclo I y II 2018, 23 de abril de 2018

**ANEXO N°2**  
**PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2018**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		<b>HUMANO</b>				
19	Ciclos 1 y 3 2018	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación Miguel Ángel Gutiérrez y Juan Francisco Serarols Rodas. Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado Tribunal Calificador Informantes claves Primarios Especialistas informantes de apoyo.				<b>19</b>
		<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>				
3	Hora 1,295	Uso de computadoras (Digitación e Internet)	\$0.60	\$259.20		
24	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$15.00	\$360.00		
3	c/u	Memorias USB	\$6.00	\$18.00		
126	c/u	Fotocopias	\$0.03	\$3.78		
1	c/u	Cañón	\$8.00	\$48.00		
20	c/par	Celular (impresiones de fotografías)	\$0.15	\$3.00		
6	c/par	Uso de Grabadora (Baterías)	\$4.80	\$28.80	\$730.78	
		<b>MATERIALES</b>				
20	c/u	Folders	\$0.25	\$5.00		
8	c/u	Fastener	\$0.10	\$8.00		
8	c/u	Lapiceros	\$0.25	\$2.00		
2	Resma	Papel Bond	\$4.00	\$8.00		
2	Resma	Páginas Color	\$3.00	\$6.00		
6	c/u	Empastado	\$8.00	\$48.00		
3	c/u	Agendas	\$3.00	\$9.00		
72	c/u	Alimentación	\$2.50	\$180.00		
1	c/u	Pegamento	\$3.50	\$3.50		
15	c/u	Discos	\$0.60	\$9.00		
4	c/u	Pilots	\$1.00	\$4.00		
2	c/u	LiquidPaper	\$1.00	\$2.00		
					\$284.50	
		<b>OTROS</b>				
3	c/u	Transporte	\$4.50	\$324.00		
-	-	Imprevistos	\$100.00	\$100.00	\$424.00	
<b>TOTAL</b>						<u>\$1.439.28</u>

FUENTE: Presupuesto elaborado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Grado durante 9 mese

### ANEXO N°3 CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2018)



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**CARRERA** : LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
**DOCENTE ASESOR/A** : \_\_\_\_\_  
**TEMA:** \_\_\_\_\_

**FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA:** \_\_\_\_\_  
**LOCAL SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA**    **HORA:** \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL, ETAPAS I Y II INFORME FINAL INVES 70 %	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III				TOTAL 30%	CALIF. FINAL 100%	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓNTEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFIC 30 %		EXPOSICION DEL INFORME 20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 20%					

FECHA ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II = \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:**

**Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas**  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Licdo./a. :  
Docente Asesor/a

Licdo./a. :

Licdo./a. :

JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE CC Y HH, APROBADA EVALUACIÓN  
ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN:

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_



**ANEXO Nº4**  
**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN**  
**PROCESO DE GRADO 2018**

**1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA**

**1.1. Definición, Naturaleza y Aprobación.**

Artículo 188. TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

**1.1.2. Características del trabajo de grado.**

Artículo 190. La investigación tendrá las siguientes características: a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio; b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

### 1.1.3. Tipo de investigación.

Artículo 191. La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada y la cual estará determinada por cada área de conocimiento.

### 1.1.4. Requisitos para la inscripción.

Artículo 192. Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

### 1.1.5. Participación individual o colectiva.

Artículo 193. Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

### 1.1.6. Aprobación del tema de investigación.

Artículo 194. El Coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

### 1.1.7. Etapas del proceso de grado.

Artículo 203. Independientemente del tipo de investigación por la que opte él o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación.

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación. De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204. El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento específico de cada Facultad.

### 1.1.8. Inasistencia y abandono.

Artículo 205. El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionarán de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206. Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de

Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

#### 1.1.9. Tribunal calificador.

Artículo 207. Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondiente, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberá ser parte integrante del mismo el Docente Director.

#### 1.1.10 Exposición y defensa.

Artículo 208. El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobara o hará las observaciones pertinentes, luego de subsanadas las mismas a criterio del Tribunal lo aprobara de manera definitiva.

#### 1.1.11 Aprobación.

Artículo 209. El Trabajo de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis puntos cero) en una escala de cero puntos cero a diez puntos cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico. La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Procesos de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210. Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve puntos cero, y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativos y/o relevantes, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

#### 1.1.12 Impugnación de la Calificación.

Artículo 211. Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por un representante estudiantil miembro de Junta Directiva de la Facultad.

#### 1.1.13. Entrega de ejemplares

Artículo 212. Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de

almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

## 1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Tomando en cuenta la normativa de la Universidad de El Salvador para la obtención de la calidad de egresados.

### 1.2.1. Inscripción

El egresado/a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art. 192 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

### 1.2.2. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y Entrega del Informe Final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos 203 y 204 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador

### 1.2.3. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Proceso de Grado de la Escuela/ Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

#### 1.2.4. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos Generales de la Universidad de El Salvador, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

#### 1.2.5. Exposición del trabajo

- Exposición del egresado
- Criterios para preparar información a exponer
- Guías de exposición para apoyo
- Uso de recursos específicos
- Tiempo programado

#### 1.2.6. Entrega de Ejemplares

La primera entrega de ejemplar es al docente asesor para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporar las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

## 2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

### 2.1. PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

2.1.1. Art. 1 Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

## 2.2. DERECHO A LA INFORMACIÓN Y ELABORACIÓN DE PRODUCTOS.

2.2.1. Art.2 Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

## 2.3. PERMISOS JUSTIFICADOS

2.3.1. Art. 3 Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

## 2.4. RENDICIÓN DE CUENTAS

2.4.1. Art. 4 Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinadores y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

## 2.5. AUTONOMÍA

2.5.1. Art 5. Todos los seminaristas tienen derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

## 2.6. APELACIÓN DE CALIFICACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO

2.6.1. Art 6. Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el Reglamento de la Gestión Académico.



Administrativa de la Universidad de El Salvador en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

## 2.7. SOLICITUD DE PRÓRROGA

2.7.1. Art 7. Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

## 3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

### 3.1. OBLIGACIONES

Art. 8 Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

### 3.2. PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

Art.9 Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y petando los tiempos establecidos permanecer hasta el final de las mismas.

### 3.3. PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO

Art. 10 Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

### 3.4. RESPONSABILIDAD

Art. 11 Ser responsables en la Elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, representación respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

### 3.5. ASISTENCIA A LAS REUNIONES

Art. 12 Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

### 3.6. CALIDAD DE LOS AVANCES A ENTREGAR

Art. 13 Que los avances de los informes estén apegados a los lineamientos que la Coordinadora ha establecido.

### 3.7. COMUNICACIÓN

Art 14. Que la comunicación sea lo más armoniosamente posible, para evitar distorsión de información dentro de los grupos de proceso de grado.

## 4. SANCIONES HACIA LOS Y LAS PARTICIPANTES

### 4.1. SANCIÓN AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.

Art. 15 Si los seminaristas incumplen alguna obligación los llamados de atención serán por parte de la docente asesora del seminario, en dado caso se incumpla más de dos veces las obligaciones el llamado de atención será por la coordinadora de proceso de grado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Normativa sobre egreso y proceso de graduación en la Escuela de Ciencias Sociales, Ciudad Universitaria, San Salvador 2018.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
NACIONAL DE AGUILARES 2018**

PRESENTADO POR:

CARNE

JOVEL RODRÍGUEZ, IVIS SARAÍ  
TEJADA DE GUINEA, KAREN VANESSA  
TORRES TORRES, FRANCISCO JAVIER

JR12008  
TL12011  
TT 13006

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR TRES ESTUDIANTES  
EGRESADOS(AS) DE LA LICENCIATURA EN LA TRABAJO SOCIAL  
PRESENTADO A LA UNIDAD PROCESO DE GRADO CICLO I-II, 2018

Msc. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre  
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

SEPTIEMBRE DE 2018  
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>143</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>145</b>
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>146</b>
<b>1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS</b>	<b>147</b>
<b>1.1 OBJETIVOS GENERALES.</b>	<b>147</b>
<b>1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>147</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b>	<b>147</b>
<b>2.1 MPORTANCIA</b>	<b>147</b>
<b>2.2 RELEVANCIA</b>	<b>148</b>
<b>2.3 FACTIBILIDAD</b>	<b>148</b>
<b>2.4 APORTES</b>	<b>148</b>
<b>3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA</b>	<b>149</b>
<b>3.1 OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>149</b>
<b>3.1.1 CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>149</b>
<b>3.1.2 ESQUEMA TEÓRICO PARA EL ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>149</b>
<b>3.1.3 MÉTODO DE ABORDAJE DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>151</b>
<b>3.1.4 EL TIEMPO-ESPACIO DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	<b>152</b>
<b>3.2 ESCENARIO Y ENTORNO.</b>	<b>152</b>
<b>3.3 ACTORES SOCIALES</b>	<b>153</b>
<b>3.4 FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO</b>	<b>157</b>
<b>4. DISEÑO DEL TRABAJO</b>	<b>159</b>
<b>4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO</b>	<b>159</b>
<b>4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO</b>	<b>159</b>
<b>4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE</b>	<b>159</b>
<b>4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS</b>	<b>162</b>



## INTRODUCCIÓN

El protocolo ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas(os) de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas(os) en Trabajo Social.

El protocolo de la investigación se titula: LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018, donde se plantea la metodología para la realización del proceso de la investigación.

El objetivo que se pretende es determinar las cinco fases del Método Inductivo de Tipo Cualitativo y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa, como parte de la planificación del proceso de la investigación.

El protocolo es importante porque se considera como guía teórica y metodológica de la investigación que comprende los elementos de interés para la investigación ya que es un acontecimiento actual el cual pase desapercibido.

El contenido del documento se comprende de lo siguiente: 1. OBJETIVOS: que define la intención de lo que se pretende lograr mediante la investigación. 2. JUSTIFICACION: concreta de manera lógica lo que se quiere hacer justificando de manera clara lo que se realizara 3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA: el problema radica en la actualidad que se está viviendo día a día en la población salvadoreña específicamente en los adolescentes que pasan por la enfermedad del VIH/SIDA 4. DISEÑO DEL TRABAJO: permite la clarificación para la obtención y recolección de información eliminando todo aquello que no contribuirá para la investigación 5. RECOLECCIÓN DE DATOS: esto nos permitirá identificar la versión de cada uno de los informantes claves, así como los informantes de apoyo, la recolección de información nos llevará al análisis de datos proporcionada por

cada uno de ellos 6. ANÁLISIS DE DATOS: el análisis de los datos será realizado por cada intervención creada por los investigadores mediante el análisis de contenido 7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN: se reconocerá mediante la triangulación la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad 8. PROPUESTA DE CAPITULACIÓN INFORME FINAL: esto nos llevara a la formación final de la investigación formando el cuerpo del trabajo con nuevos conocimientos.

El método que se utilizará para la realización de la investigación será el Inductivo de tipo Cualitativo y sus cinco fases propuesta por el autor Ignacio Olabuénaga.



## RESUMEN

El presente Protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título LOS ESTIGMA DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018 y se abordara con las cinco fases que propone el autor Ignacio Olabuénaga en su libro la Descodificación de la Vida Cotidiana las cuales son: Definición del Problema, Diseño de Trabajo, Recogida de Datos, Análisis e Informe y Validación de la Investigación de Datos del Método Inductivo de Tipo Cualitativa, como parte de la planificación.

Dicho Protocolo comprende elementos de interés como: la definición del problema que se caracteriza el estudio de la población que desconoce sobre la temática del VIH y sitúa estigmas a las personas portadoras del virus; el diseño de trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral se establecen los criterios de selección de los informantes claves y profesionales; que servirá para la elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos; otro elemento de gran importancia es la codificación del lenguaje se construyen las categorías a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. El análisis de datos que se realizará a través de la técnica principal, análisis de contenido que permitirá comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capítulos a desarrollar.

**IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL TEMA	:	“LOS ESTIGMA DE VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018” LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
LOCALIZACION O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN	:	Municipio de Aguilares, Depto. De San Salvador, El Salvador
TIPO DE PROTOCOLO	:	Inductivo de tipo cualitativo
COBERTURA	:	Instituto Nacional de Aguilares
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN (DURACION)	:	Diciembre de 2017 a Agosto de 2018
PERÍODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	:	Mayo de 2018
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	:	Agosto de 2018
RESPONSABLES	:	Jovel Rodríguez Ivis Saraf Torres Torres Francisco Javier Tejada De Guinea Karen Vanessa
GESTORES	:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social Facultad de CC y HH – UES
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN	:	\$ 1,439.28

## **1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **1.1 OBJETIVOS GENERALES**

- 1.1.1 Evidenciar los factores más determinantes que dan incidencia a los estigmas sobre el VIH en los adolescentes del Instituto Nacional de la Ciudad de Aguilares.
- 1.1.2 Determinar el impacto del desconocimiento de los estigmas sobre el VIH en adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.2.1 Analizar el origen o causas de los estigmas hacia las personas con VIH.
- 1.2.2 Describir los factores fundamentales sociales y familiares que inciden en los adolescentes en el desconocimiento sobre el tema de VIH.
- 1.2.3 Describir los estigmas sociales a los que se enfrentan las personas con VIH.
- 1.2.4 Aplicar los instrumentos para obtener los resultados necesarios en la investigación.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018

### **2.1 IMPORTANCIA**

La importancia de la temática LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018, radica en que se pueda prevenir el índice de VIH que año con año va incrementando en los y las adolescentes. Además, nos lleva a educar a una población para no discriminar y etiquetar a las personas con VIH con los diferentes estigmas que se crean en la sociedad; si no también replicar los conocimientos unos con otros para disminuir los riesgos. También su importancia está en incluir la profesión de Trabajo Social en el área educativa para intervenir en los y las adolescentes

previniendo los riesgos de VIH, y además desinformándolos sobre los estigmas que se crean en la sociedad y de esa manera poder incluir a las personas con VIH en relaciones más humanitarias.

## **2.2 RELEVANCIA**

La relevancia de la investigación se basa en la creación de conocimientos, además, que es un tema de interés y de actualidad ya que muchos jóvenes se diagnostican con VIH, la cual es una enfermedad que por desconocimiento de los mismos adolescentes va atacando día a día; la falta de información que se les brinda en la adolescencia los expone a que en su desarrollo y en las etapas de la juventud no prevengan haciéndolos propensos a ella, es por ello que es significativo investigar los estigmas que se ante ponen con las personas con VIH.

## **2.3 FACTIBILIDAD**

La investigación es factible ya que los recursos primordiales son los informantes claves: adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares. Además, se contará con Informantes de apoyo los cuales aportaran sus conocimientos para dicha investigación. Asimismo, el acompañamiento de un asesor de Tesis que brindara orientaciones durante la investigación, también se toma en cuenta el espacio, ya que se realizara en zonas seguras donde se intervendrá a los informantes, el material que se utilizara será accesible para los investigadores.

## **2.4 APORTES**

La investigación aportará conocimientos y facilitará a disminuir los estigmas de los adolescentes sobre el VIH, así como también a disminuir el alto índice de personas con VIH, para que la sociedad sea integradora y concientizada.

### **3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA**

#### **3.1 OBJETO DE ESTUDIO**

##### **3.1.1 Caracterización del objeto de estudio**

LOS ESTIGMA DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018, es una problemática que hoy en día está afectando a la sociedad por los diferentes tabús que se dan dentro y fuera de la familia, esencialmente en los centros educativos, la desinformación que medios de comunicación e instituciones dan con referencia al VIH, también es de interés evaluar que influyen en los adolescente para crear una crítica negativa con respecto a los estigmas del VIH, los factores de riesgo que esto conlleva en los Adolescentes al no tener la debida información.

Además, de la poca información que se da con respecto a los tabús del VIH, como afectan las redes sociales y el internet en los adolescentes para juzgar de manera negativa a las personas que tiene la enfermedad, como se maneja dentro de las familias este tema, estos son algunos factores socioculturales que inciden en los Adolescentes.

El objeto de estudio son Adolescentes entre las edades de 13 a 20 años, que integran una sola especialización en Salud que existe dentro del Instituto Nacional de Aguilares, para lograr esta investigación es importante tener en cuenta los ejes, Educación, Seguridad y salud. Que encierra esta problemática y finalizaremos con la selección de 10 informantes claves con el fin de obtener la información necesaria.

##### **3.1.2 Esquema teórico para el análisis del objeto de estudio**

Actualmente existen muchos estigmas del VIH a nivel mundial las cuales no dejan el desenvolvimiento pleno de las personas cero positivas en la sociedad. Pero para poder comprender el concepto del estigma del VIH es necesario consultar algunos autores:

Según Bernardo Robles, Antropólogo Físico Manifiesta que la enfermedad del VIH es un problema de salud pública, no solo en la ciudad de México que el país con mayores investigaciones, sino que es un problema que afecta a nivel mundial, sobre todo en países en vías de desarrollo, donde el nivel de Salud es muy deficiente. Además, asegura en su artículo “el VIH, una Visión de la Realidad” que la enfermedad es altamente estigmatizada, ya que es un reto el cual las personas diagnosticadas enfrentan las cuales las lleva a la negación de su diagnóstico ante la sociedad.

En este sentido, el sociólogo canadiense Erving Goffman, desarrolla un planteamiento base para comprender el estigma. Este autor hace referencia a la connotación negativa asociada con el estigma y la manera en la que las personas se determinan a partir de su “identidad social”, la cual está construida por los supuestos que se utilizan para determinar al otro u otra. Cabe hacer notar que esta acción se realiza antes de poder establecer una interacción real. Los atributos que se le asignen a una persona que hacen que se le considere peligrosa, inferior, malvada o débil, hacen que se le deje de ver como alguien “normal” o “corriente” y se reduce a algo inferior o menospreciado. Esto es el estigma. Una actitud hacia alguien, colocándolo a él o ella (o un grupo específico) en una categoría devaluada que condiciona lo que se siente y piensa de esta persona o grupo de personas.

Es importante destacar que los estigmas del VIH son estereotipos y construcciones sociales creados por la misma sociedad, que se reproducen y se propagan de forma rápida en distintas culturas, lo cual hace más difícil el frenar la ola de estereotipos existentes a nivel mundial, dejando un impacto negativo y provocando que las personas con VIH se cohíban o no puedan hablar abiertamente de su enfermedad.

Es por eso la importancia de investigar este tema específicamente en la población adolescente, para medir que tan enmarcados están los estigmas del VIH en ese tipo de población.

### **3.1.3 Método de abordaje del objeto de estudio**

Para la investigación se utilizara el Método Inductivo de Tipo cualitativo, el cual permitirá una exhausta indagación mediante los trabajos presentados durante el proceso de grado como, perfil del tema de investigación, plan de trabajo, protocolo de investigación e informe final, de igual forma ayudará a brindar los resultados necesarios para la investigación, además con este método se va a proceder a diferentes abordajes para lograr de una manera directa la información mediante la realización de entrevistas, entrevista focalizada, Observación no participante.

Es importante mencionar que en los instrumentos de intervención se plasmaran los nombres legales de los informantes claves, estudiantes actualmente de primero y tercer año de Bachillerato en Salud.

1. Mario Rivas
2. Doris Guillén
3. Kevin Tobías
4. José Miranda
5. Estefany Santos
6. Kevin Carpio
7. Jocelyn Alemán
8. Fátima Pineda
9. Christian Rivas
10. Josselin Celidon

### **3.1.4 El tiempo-espacio del objeto de estudio**

En el proceso de seminario el grupo investigador tiene como principio:

Etapa uno Planificación y Organización:

Comprende desde Enero hasta Abril del 2018

Etapa dos Ejecución y Trabajo de Campo:

Comprende de la última semana de abril a Agosto del 2018

Etapa tres Exposición:

Comprende de las últimas Semanas de agosto a Septiembre 2018

### **3.2 ESCENARIO Y ENTORNO**

La investigación se desarrollará en el Instituto Nacional de Aguilares. En cuanto a la educación la ciudad cuenta con 13 centros educativos públicos inscritos en el Ministerio de Educación, en los que hay una concentración de alrededor de 4,500 estudiantes matriculados en 2016.

Entre los centros educativos que hay en la ciudad, el más importante es el Instituto Nacional de Aguilares, está ubicado en: final calle la ronda colonia salinas Aguilares, San Salvador (El Salvador). Se tomarán en cuenta 10 estudiantes adolescentes de distintos años de bachillerato, y dos docentes de la Institución para el proceso investigativo, participando como informantes claves, que aportarán sus conocimientos sobre los estigmas del VIH.



### 3.3 ACTORES SOCIALES INSTITUCIONES

**TABLA N° 1**  
**INSTITUCION QUE ATIENDE LA PROTECCIÓN DE PERSONAS CON VIH**

VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p><b>MISION</b> Ser una organización autosostenible que promueve el acceso a la atención universal a las personas con VIH con enfoque de derechos humanos; líder en la incidencia política y social al más alto nivel.</p> <p><b>VISION</b> Somos una organización de y para personas con VIH acreditada internacionalmente que contribuye a la atención universal con enfoque de derechos humanos a través de acciones de incidencia político y social.</p>	<p>Contribuir a la respuesta nacional del VIH, en el continuo de la atención con enfoque de derechos humanos, alineados a las estrategias nacionales y regionales.</p>	<p>5. Clínica de Atención 6. Mes de la solidaridad. 7. Venta de velas. 8. Venta de lazo de solidaridad</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social 2018.

**TABLA N° 2**  
**INSTITUCION QUE ATIENDE LA PROTECCION DE PERSONAS CON VIH**

VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p><b>MISIÓN</b> Ser la red liderando y fortaleciendo el movimiento centroamericano de personas con VIH, para generar cambios en la respuesta del VIH a nivel local, nacional y regional, a través de la veeduría ciudadana, contraloría social e incidencia política, desde una estructura sólida y auto sostenible.</p> <p><b>VISIÓN</b> Somos la Red Centroamericana de Personas con VIH, que cuenta con aval político de instancias regionales y reconocida nacional, regional e internacionalmente como una estructura que promueve el bienestar y dignidad de las personas con VIH, a través de procesos políticos, defensa pública y estrategias que contribuyen a la respuesta regional del VIH, tendientes a mejorar la calidad de vida de las personas con VIH en Centroamérica.</p>	<p>. Incidir políticamente en la estandarización, implementación y cumplimiento de las directrices de la respuesta del VIH en la región centroamericana, con el fin de lograr su sostenibilidad.</p> <p>Asegurar el respeto de los DDHH y reducción del estigma y discriminación en personas con VIH en la región centroamericana.</p> <p>Fortalecer el posicionamiento regional de la REDCA+, asegurando su solidez y auto sostenibilidad de sus acciones y funcionamiento.</p>	<p>Programa regional redca+</p> <p>El Programa Regional REDCA+, es un proyecto de la Red Centroamericana de Personas con VIH que ha sido subvencionado por el Fondo Mundial de lucha contra el Sida, la Tuberculosis y la Malaria desde el 2008.</p> <p><b>PROYECTO</b> “Ampliando y consolidando el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades técnico-profesionales de las personas con VIH de la Región Centroamericana, para su participación efectiva en los procesos de incidencia política, contraloría social y veeduría ciudadana en VIH-Sida, e influir el desarrollo humano y la calidad de vida en sus pares de la Región”, cuyo objetivo primordial estuvo orientado en desarrollar y fortalecer las capacidades técnicas y profesionales de las personas con VIH, para incidir en mejorar la calidad de vida y mitigar las condiciones de pobreza de nuestros pares. Las líneas de acción se enfocaron en generar cambios de comportamiento, movilización social y la aplicación de los derechos y deberes, sin discriminación, de las personas con VIH de la Región.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social 2018.

**TABLA N° 3**  
**INSTITUCIÓN QUE ATIENDE LA PROTECCION DE PERSONAS CON VIH**

VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p><b>MISIÓN</b> Somos una institución de inspiración cristiana, conformada por personas comprometidas a responder a la epidemia del VIH en El Salvador, a través de acciones preventivas, transformadoras y participativas, acompañamiento pastoral a las Personas con VIH y sensibilización de la población hacia la solidaridad, con énfasis en entidades Católicas y con opción preferencial por los y las pobres.</p> <p><b>VISIÓN</b> Ser una institución fuerte, sólida y equitativa, con valores cristianos, con alto reconocimiento nacional e internacional, que contribuya al control y a la reducción del impacto del VIH en El Salvador, y a la transformación hacia una sociedad justa y respetuosa de la diversidad y de la dignidad de cada persona</p>	<p>Respeto por la dignidad de cada persona, con la finalidad de prevenir la epidemia del VIH en El Salvador.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoque de género en la prevención del VIH.</li> <li>2. Prevención del VIH a mujeres privadas de libertad.</li> <li>3. Acompañamiento pastoral.</li> <li>4. Atención Integral hacia las personas con VIH.</li> <li>5. Fortalecimiento de Salud física y Mental.</li> </ol>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social 2018.

**TABLA N° 4**  
**INSTITUCIÓN QUE ATIENDE LA PROTECCION DE PERSONAS CON VIH**

VISIÓN MISIÓN	OBJETIVOS	PLAN PROGRAMAS PROYECTOS LEYES
<p><b>VISIÓN:</b> Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p> <p><b>MISIÓN:</b> Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p>	<p>El Ministerio de Salud y Protección Social tendrá como objetivos, dentro del marco de sus competencias, formular, adoptar, dirigir, coordinar, ejecutar y evaluar la política pública en materia de salud, salud pública, y promoción social en salud. El Ministerio de Salud y Protección Social dirigirá, orientará, coordinará y evaluará el Sistema General de Seguridad Social en Salud y el Sistema General de Riesgos Profesionales.</p>	<p>Programas de Atención en Salud Integral a la Familia: Atención a la Niñez, Atención a los Adolescentes, Atención a la Mujer, Atención al Adulto Masculino, Atención al Adulto Mayor.</p> <p>Planes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. La Salud Sexual y Reproductiva</li> <li>9. La Atención de la Morbilidad</li> <li>10. La Salud y la Nutrición</li> <li>11. La Salud Mental</li> <li>12. La Salud Oral</li> <li>13. La Atención Integral de la Discapacidad</li> <li>14. La Salud Laboral y otros</li> </ol>

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura de Trabajo Social 2018.

### **3.4 FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO**

Primera fase de la investigación se desarrollará una serie actividades las cuales consistieron, con la elección del tema, planificación de las fechas, organización y comprende las fechas de Enero del 2018 a Abril del 2018.

La segunda fase consta de las siguientes actividades, gestión y contacto con informantes claves, investigación de campo, aplicación de técnicas entre otros. La fecha se realizará de Abril del 2018 a Agosto del 2018.

La tercera fase consistirá en la presentación de un Informe Final el que contendrá los datos obtenidos durante la investigación los cuales son: exposición de los resultados finales e incorporación de observaciones las fechas serán de Julio del 2018 a septiembre del 2018.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EVALUACIÓN EN PROCESO DE GRADO -2018

N°	Actividades	Meses y año																																			
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	<b>ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>																																				
1	Elección de tema	■	■	■	■	■																															
2	Entrega de perfil de proyecto													■																							
3	Revisión bibliográfica de documentos						■	■	■	■																											
4	Elaboración, planificación del perfil de proyecto y plan de trabajo de investigación.										■	■	■																								
5	Revisión y elaboración de instrumentos para recolección de datos					■	■	■	■	■	■	■																									
	<b>ETAPA II EJECUCIÓN:TRABAJO DE CAMPO</b>																																				
6	Gestión y contacto con informantes															■	■	■	■																		
7	Investigación de campo															■	■	■	■	■	■																
8	Aplicación de técnicas cualitativas															■	■	■	■	■	■																
9	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa															■	■	■	■	■	■																
10	Redactar avances del informe final, incorporar observaciones a documentos																					■	■	■	■	■											
11	Exposición de informe final a docente asesor																											■									
	<b>ETAPA III EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>																																				
12	Exposición y defensa del informe final: tribunal calificador																													■							
13	Incorporación de observaciones del tribunal calificador																											■	■								

Fuente: Elaborado por estudiante de la licenciatura de trabajo social, jornalizando investigación de proceso de grado, ciclo I y II 2018, 23 de abril de 2018.

## **4. DISEÑO DEL TRABAJO**

### **4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO**

Crear un grupo de whatsapp para estar en contacto con los informantes claves.  
Programar las visitas a la Institución para la realización de las entrevistas a los Profesionales.

Realizar la Visita Domiciliar para entrevista a los Informantes secundarios.

Utilizar aparatos tecnológicos para la grabación de las entrevistas.

Programar reuniones con el grupo de trabajo para el análisis de los datos.

### **4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO**

Los informantes claves se seleccionarán mediante el diseño muestral Opinático: “el investigador selecciona a los informantes que han de componer la muestra siguiendo un criterio estratégico personal”. Para esta investigación se tomarán en cuenta a diez adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares y dos Docentes.

Los criterios que se tomaran en cuenta para la selección de la muestra son:

Ser estudiantes del Instituto Nacional de Aguilares.

Los estudiantes seleccionados deben de estar en la etapa de la adolescencia entre 13 años y 20 años de edad.

Tener disponibilidad de participar en la investigación, aclarando que la información proporcionada es de carácter confidencial.

Generar confianza en el equipo de investigación, principalmente en las entrevistas. Esto garantizará su apertura para compartir información, experiencias o vivencias personales, relevantes para el estudio.

### **1.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE**

Para la Investigación se tomará en cuenta la siguiente teoría “Estigmas y discriminación en Costa Rica, 2005” de los autores el sociólogo canadiense Erving Goffman, Mirić, Marij, Aggleton, Parker y Maluwa la codificación del lenguaje se interpretarán los significados que tienen para los informantes claves

los múltiples conceptos sobre el tema. LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018 y por consiguiente se elaborarán las categorías que permitirán analizar el objeto de estudio.

**TABLA No. 1**  
**CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANALISIS**  
**PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN**

Categorías	Contenido	Subcategorías	Unidad de análisis
<b>Familia</b>	La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco.	1. Exclusión Afecto	1. Tipos de familia 2. Socialización

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, para la investigación "Los estigmas del VIH en adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares 2018"



**TABLA N°2**  
**CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS**  
**PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>Categorías</b>	<b>Contenido</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Unidad de análisis</b>
<b>Salud</b>	La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La cita procede del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación sexual</li> <li>2. VIH</li> </ol> Salud sexual y reproductiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información sobre enfermedades de transmisión sexual</li> </ol>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, para la investigación "Los estigmas del VIH en adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares 2018"

**TABLA N°3**  
**CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS**  
**PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>Categorías</b>	<b>Contenido</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Unidad de análisis</b>
<b>Educación</b>	Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación</li> <li>2. Intervención Psicosocial</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medios de comunicación</li> </ol> Educación sexual deficiente

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, para la investigación "Los estigmas del VIH en adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares 2018"

**TABLA N°4**  
**CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS Y UNIDADES DE ANALISIS**  
**PARA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>Categorías</b>	<b>Contenido</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Unidad de análisis</b>
<b>Estigmas</b>	En Psicología Social, uno de los pioneros en acuñar el término de “estigma social” fue Erving Goffman quien lo describió como “un atributo especial que produce en los demás un descrédito amplio”	1. Discriminación 2. Tabús 3. Relaciones interpersonales Género	1. Violencia psicológica Violencia laboral

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social, para la investigación “Los estigmas del VIH en adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares 2018”

#### **1.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS**

La eliminación de elementos espurios ayudara a los investigadores a obtener resultados auténticos y veraces comprobando que no son ficticios los elementos, esto se logrará por medio de los instrumentos y técnicas cualitativas. Además, de depurar la información que no será utilizada en el estudio de la investigación.

### **2. RECOLECCIÓN DE DATOS**

La manera como se obtendrá la información será a través de técnicas cualitativas que se detallan a continuación:

#### **5.1 Técnica Principal**

##### **5.1.1 Entrevista a profundidad**

Por medio de esta técnica se establecerá una relación empática y profesional, con los informantes claves primarios que son los estudiantes de bachillerato en salud del Instituto Nacional de Aguilares mediante la realización de la entrevista se entablará una conversación con los informantes, realizando ordenadamente

las preguntas en un ambiente apropiado donde se garantice la confidencialidad y por medio de esta entrevista los informantes tendrán la oportunidad de profundizar en sus respuestas.

## **5.2 Técnica Secundaria**

### **Entrevista Focalizada**

Esta técnica será realizada para los informaste secundarios implementándose de la siguiente manera:

Se le explicará al informante en qué consistirá la entrevista.

Revisar cuidadosamente el instrumento para efectos de sustentabilidad.

Anotar las frases más significativas que permitan afirmar la información brindada por los informantes claves primarios durante la entrevista.

Se realizará la entrevista en el domicilio de los informantes claves secundarios.

Se grabará la realización de las entrevistas.

## **6. ANÁLISIS DE DATOS**

Para el análisis de los datos se utilizará el enfoque interaccionismo simbólico basándose en la comprensión de los significados, mediante la comunicación social, el cual permitirá la interpretación de acciones, gestos y vocabulario de las y los informantes.

Además, se apoyará de la teoría “Estigmas y discriminación Costa Rica, 2005” de los autores como: el sociólogo canadiense Erving Goffman, Mirić, Marij, Aggleton, Parker y Maluwa a partir de estos enfoques se realizará la interpretación de la información.

## **7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN**

### **7.1 CREDIBILIDAD**

Para la validación de la información se realizará por medio de la triangulación, tomando en cuenta la credibilidad de la teoría prestada, la experiencia y

conocimiento de los profesionales en la temática y la información obtenida de los informantes claves donde se logrará el análisis y comparación y similitudes de la problemática a través de la triangulación.

Mediante el proceso los investigadores no deben perder de vista su objetivo, creando una confianza con los informantes claves para que la información sea verídica.

## **7.2 TRANSFERIBILIDAD**

Los resultados pueden ser transferibles para otros contextos, ya que el tema de investigación da apertura para poder ampliar a otro momento determinado, actualmente la situación del país no ha logrado adquirir un nivel de conocimiento sobre el tema del VIH. Es por ello que sigue incrementando los niveles de discriminación en la Sociedad Salvadoreña.

## **7.3 DEPENDENCIA**

Para la fiabilidad de la investigación será posible efectuar cambios y documentarlos cuando sea necesario, ya que la situación puede cambiar y esto hace que existan esos cambios, además de ello se utilizan técnicas de recogida de información siendo posible la fiabilidad de la investigación.

## **7.4 CONFIRMABILIDAD**

Para que la confirmabilidad sea factible deberá ser evaluada por el docente Asesor de Tesis.

## **8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL**

**CAPITULO N° 1:** FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESCONOCIMIENTO SOBRE LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES, ANÁLISIS TEORICOS, INSTITUCIONES Y CONSTRICCIÓN DE CATEGORIAS.

**CAPÍTULO N° 2:** ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN, NARRACIONES DE CASOS, MATRIZ DE COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACION DE LOS ESTIGMAS DEL VIH

**CAPITULO N°3:** METODOLOGÍA, TRIANGULACION, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOBRE LOS ESTIGMAS DEL VIH

**CAPITULO N° 4:** “QUIERO VIVIR SIN ESTIGMAS”

## **ANEXOS**

**1. CROQUIS GEOGRAFICO**

**2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**3. RESPONSABLES DE INVESTIGACIÓN**

## ANEXO N°1

### 1. CROQUIS GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN



## ANEXO N°2

### 2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN INFORMACIÓN

#### 2.1 GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES PRIMARIOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"  
Licenciatura en Trabajo Social



### LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018

**Objetivo:** Indagar como se crean los estigmas sobre el VIH en los y las adolescentes del Instituto Nacional de Aguilares.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de finalización:** \_\_\_\_\_

#### 1. GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES CLAVE

- 1.1 Edad: \_\_\_\_
- 1.2 Estado familiar: \_\_\_\_\_
- 1.3 Nivel educativo: \_\_\_\_\_
- 1.4 Religión: \_\_\_\_\_

#### 2. FAMILIAR

- 2.1 ¿Cuántos viven en su hogar?
- 2.2 ¿Con quienes vive?
- 2.3 ¿Cómo es la relación entre los miembros del hogar?
- 2.4 ¿Hablan de vida cotidiana?
- 2.5 ¿Cuáles son las funciones que desempeña dentro del hogar?
- 2.6 ¿Dedica tiempo para salir con su familia?
- 2.7 Si usted pasara una situación crítica de vida o muerte la comentará a su familia.
- 2.8 ¿Recibes algún tipo de cariño en tu hogar?
- 2.9 ¿Quién te brinda más afecto en tu hogar?



### **3. SALUD**

- 3.1 ¿Has escuchado en los medios de comunicación hablar de VIH?
- 3.2 ¿Qué es VIH para ti?
- 3.3 ¿Has escuchado las vías de transmisión sexual?
- 3.4 ¿Sabes que son los estigmas?
- 3.5 ¿Qué harías si sabes que un familiar o amigo tiene VIH?
- 3.6 ¿Conoces lugares de apoyo para las personas con VIH?
- 3.7 ¿Conoces los tipos de transmisión del VIH?
- 3.8 ¿Cuáles métodos de planificación consideras que pueden prevenir el VIH?
- 3.9 ¿Para la realización de tus prácticas tienen estrategias para evitar infectarte del VIH?

### **4. EDUCACION**

- 4.1 ¿Has recibido charlas sobre educación sexual o VIH?
- 4.2 ¿Consideras que el gobierno tiene excelentes programas para estas personas?
- 4.3 ¿Consideras que los docentes están capacitados para brindar información sobre el VIH?
- 4.4 ¿En el plan de Estudio han incorporado el tema del VIH para tu formación académica?
- 4.5 ¿Te gustaría que existiera un profesional que intervenga en la orientación psicosocial?

### **5. ESTIGMAS**

- 5.1 ¿Qué piensas de las personas que tienen VIH?
- 5.2 ¿Entablarías una relación sentimental con una persona con VIH?
- 5.3 ¿Cómo tratarías a una persona con VIH?
- 5.4 ¿Le darías un abrazo y un beso en la mejía a una persona con VIH?
- 5.5 ¿Ha experimentado alguna vez, miedo al infectarse de VIH?  
Si es afirmativa la respuesta ¿Qué le llevo a sentirse así?

5.6 ¿Te realizarías la prueba de VIH?

Si tu respuesta es no o afirmativa ¿Por qué?

5.7 Si al momento de realizarte la prueba te diagnostican con VIH, ¿Qué harías?

5.8 ¿Qué palabras o frases a escuchado, que dicen los demás de las personas con VIH?

5.9 ¿Qué piensa su familia y amigos del VIH?

5.10 ¿Consideras que la orientación sexual influye para infectarte de VIH?

## ANEXO N°3

## 2.2 GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES DE APOYO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"  
 Licenciatura en Trabajo Social



LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL  
 DE AGUILARES 2018

N° \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Recopilar información profesional sobre el tema del VIH.

**1. Datos Generales:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Ocupación:** \_\_\_\_\_

**Estado Familiar:** \_\_\_\_\_

**Institución:** \_\_\_\_\_

**2. Preguntas:**

1. ¿Desde cuándo trabaja con el tema del VIH?
2. ¿De qué trata su programa o institución y que tiene que ver con el VIH?
3. ¿Que lo motivo a trabajar con el tema del VIH?
4. ¿En que beneficia su programa o Institución en los estigmas que existen del VIH?
5. Como profesional, cuando ha entrevistado a adolescentes con respecto al tema del VIH, ¿cómo ha medido los conocimientos que ellos poseen?
6. ¿Porque cree usted que los jóvenes no tienden a realizarse la prueba de VIH?
7. ¿Qué mensaje les diría a los adolescentes que no se quieren realizar la prueba de VIH?

8. ¿Cuál es el dato aproximado mensual, semanal o diario, de jóvenes que asisten a su programa o institución?
9. ¿Porque piensa que se generan los estigmas del VIH?
10. ¿Que provocan los estigmas del VIH en las personas o en la sociedad?
11. ¿Ha conocido a una persona con VIH que haya sido discriminada, y como profesional que ha hecho al respecto?
12. ¿Cree que el gobierno cuenta con los programas necesarios para contrarrestar los estigmas del VIH?
13. ¿Porque cree que nuestro país tiene un alto índice de personas con VIH?
14. ¿Cómo piensa que se podrían romper los estigmas del VIH?
15. ¿Cree usted que en nuestra sociedad aún existen muchas barreras por romper con respecto al tema?

## ANEXO N°4

### 2.3 GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES SECUNDARIOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”  
Licenciatura en Trabajo Social



### LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018

**Objetivo:** Conocer la opinión de la familia de los informante claves primarios para comparar la información brindada por los mismos.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora de inicio:** \_\_\_\_\_

**Hora de finalización:** \_\_\_\_\_

#### **1. GENERALIDADES DE LAS INFORMANTES CLAVE**

1.1 Edad: \_\_\_\_

1.2 Estado familiar: \_\_\_\_\_

1.3 Nivel educativo: \_\_\_\_\_

1.4 Religión: \_\_\_\_\_

#### **2.FAMILIA**

2.1 ¿Realizan reuniones familiares?

2.2 ¿Recibe apoyo de sus familiares en la toma de decisiones personales?

2.3 ¿Recibe afecto de parte de su familia?

#### **3. SALUD**

3.1 ¿Habla con sus familiares sobre el tema de sexualidad?

3.2 ¿Conoce instituciones donde brindan apoyo a las personas con VIH?

3.3 ¿Conoce los métodos de planificación familiar?

#### **4. EDUCACIÓN**

- 4.1 ¿Se ha informado sobre el VIH?
- 4.2 ¿Qué es el VIH para usted?
- 4.3 ¿Estaría de acuerdo usted que en los Centros Educativos impartan temas sobre la educación sexual?

#### **5. ESTIGMAS**

- 5.1 ¿Qué piensa de una persona con VIH?
- 5.2 ¿Cómo cree que se transmite el VIH?
- 5.3 ¿Entablaría una amistad con una persona con VIH?
- 5.4 ¿Cree que solo las personas con diferente orientación sexual transmiten el VIH?
- 5.5 ¿Qué haría si un familiar resultara con VIH?
- 5.6 ¿Entablaría una relación sentimental con una persona con VIH?

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de salud, 2017, consultado el 12 Marzo del 2018, disponible en <http://www.salud.gob.sv/>
2. Ministerio de salud, 2017, consultado el 12 Marzo del 2018, disponible en <http://www.salud.gob.sv/historia/>
3. Ministerio de salud, 2017, consultado el 12 Marzo del 2018, disponible en <http://www.salud.gob.sv/filosofia/>
4. Ministerio de educación, consultado el 15 Abril del 2018, disponible en <http://www.mined.gob.sv/>
5. Ministerio de educación, consultado el 15 Abril del 2018, disponible en <http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-sociales>
6. Ministerio de educación, consultado el 15 Abril del 2018, disponible en <http://www.mined.gob.sv/index.php/paes-cat/item/4032-rese%C3%B1a-hist%C3%B3rica>
7. Ministerio de educación, consultado el 15 Abril del 2018, disponible en <http://www.mined.gob.sv/index.php/objetivos-cultura-paz>
8. organización mundial para la salud, consultado el 15 de Abril 2018, disponible en <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>,
9. Definición ABC, consultado el 7 de Mayo del 2018, disponible en <https://www.definicionabc.com/general/educacion.php>,
10. BLOGLOSARIO PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA Curso 2009/10, DICIEMBRE 7, 2009 de GRUPO509, consultado el 10 de Mayo del 2018, disponible en <https://glosariopsa09.wordpress.com/2009/12/07/estigma-social/>,
11. Consultado: 17 de mayo de 2018, disponible en <http://quesignificado.com/familia/>
12. El VIH, una definición de la realidad, 2005, consultado el 18 de Mayo del 2018, disponible en [http://www.ugr.es/~pwlac/G21\\_14Bernardo\\_Robles.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G21_14Bernardo_Robles.html) 2011

**RESPONSABLES DE INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR**

<b>RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARNÈT</b>
	Br. Ivis Saraf Jovel Rodríguez	JR12008
	Br. Francisco Javier Torres Torres	TT13006
	Br. Karen Vanessa Tejada De Guinea	TL12011
<b>TÍTULO DEL INFORME FINAL</b>	LOS ESTIGMAS DEL VIH EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES 2018	
<b>DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN</b>	MSc. Miguel Ángel Gutiérrez	
<b>FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>	12 de Abril de 2019	
<b>TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO</b>	MSc. Miguel Ángel Gutiérrez	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	Licda. Edda Beatriz Lobo	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	Lic. Raymundo Calderón	
<b>FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:</b>	<b>ACUERDO N°</b>	: 1474, PUNTO: VI.15
	<b>ACTA N°</b>	: 25/2018
	<b>FECHA DE SESIÓN</b>	: 31 de julio de 2018 (2da parte)

**OBSERVACIONES:**

1º Es un aporte \_\_\_\_\_

2º ... \_\_\_\_\_

3º... \_\_\_\_\_