

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**“LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA COMPRENDIDO DEL AÑO 2021 Y
SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
EL PRIMER GRADO DE EDUCACION BASICA EN EL DISTRITO 06-32
DEL MUNICIPIO DE APOPA”.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ANA RAFAELA VILLEGAS GARAY

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

DOCENTE DIRECTOR

Lic. NELSON MEJIA

MAYO 2008

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MsD. Rufino Antonio Quezada

VICE-RECTOR

MsD. Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

MsD. Oscar Noe Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Moran

VICE-DECANO

Dr. Carlos Roberto paz Manzano

SECRETARIO

MTRO. Julio Cesar Grande Rivera

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACION

Ms.D.H. Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

MsD. Nelson Mejía Pérez

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO: Por darme sabiduría, conocimiento y salud durante toda mi carrera.

A La VIRGEN MARIA: por ser mi refugio y consuelo en momentos de angustia

A MIS PADRES:

Fidel Villegas (De grata recordación) Que desde el cielo siguió mis pasos como un ángel

Ana Argentina Garay: por su amor, comprensión, apoyo económico durante todos mis estudios y sobre todo le agradezco por creer siempre en mi y en que este sueño sería posible.

A MI ESPOSO ADOLFO: por llegar a mi vida y llenarla de dicha y felicidad, darme su amor , apoyo y tolerancia en la ultima etapa de mi carrera

A MIS HERMANOS: Maria, Eleonora, Leticia, Julio, Edgardo y Fidel Villegas que de alguna manera me apoyaron moral y económicamente en mi carrera educativa. Y muy especialmente agradecimientos a Silvia que fue la hermana que siempre estuvo en los momentos más difíciles animándome a continuar, y sobre todo por su orientación en el trabajo.

A MIS CUÑADOS: por su apoyo moral y confianza en la realización de mi carrera.

A MIS AMIGAS: que de alguna manera estuvieron ahí cuando las necesite.

ANA RAFAELA VILLEGAS DE TURCIOS

INDICE

CAPITULO I “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”

1.1 Situación problemática.....	4
1.2 Enunciado del problema	19
1.3 Justificación.....	20
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	21
1.5 Objetivos.....	21
1.5.1 Generales.....	21
1.5.2 Específicos.....	21
1.6 Supuestos de la investigación.....	22
1.6.1 Generales.....	22
1.6.2 Específicos.....	22
1.7 Indicadores de trabajo.....	23

CAPITULO II “MARCO TEORICO”

2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.2 Fundamentos Teóricos.....	25
2.2.1 Reforma Educativa de 1995.....	27
2.2.2 Los desafíos de la educación.....	29
2.2.3 Plan Nacional de educación 2021.....	31
2.2.4 Teorías sobre el proceso de enseñanza.....	36
2.3 Términos básicos.....	41

CAPITULO III
“METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION”

3.1 Tipo de investigación.....	43
3.2 Población y muestra.....	43
3.3 Metodos, Técnicas e instrumentos de investigación.....	44
3.4 Procedimiento.....	45

CAPITULO IV
“ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.....	46
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....	69
4.3 Resultados de la investigación.....	70

CAPITULO V
“CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Recomendaciones.....	72

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

I. Cuadro de Relaciones.....	77
II. Instrumentos de trabajo.....	82
III. Mapa de escenario.....	83

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado por una estudiante egresada de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación.

Este trabajo de grado esta basado en el tema “La aplicación del programa Comprendo, y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer grado de educación básica, Distrito 06-32 del Municipio de Apopa.

El propósito de esta investigación es dar a conocer como se esta aplicando el programa y los beneficios que presenta a los docentes, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los primeros grados de Educación Básica en las áreas de Lenguaje y Matemática.

En este sentido este documento se presenta en cinco capítulos; en el capítulo I se estableció la situación problemática, además se presenta la justificación por la cual se hizo la investigación, luego los alcances y las limitaciones que se tuvieron durante la investigación, los objetivos y supuestos.

En el capítulo II conocemos un poco de historia acerca de los antecedentes del Sistema Educativo Nacional, hasta concluir con el Plan Nacional de Educación 2021, y sus diferentes programas educativos se describe la metodología y componentes que propone el Ministerio de educación a través del programa Comprendo para la enseñanza en las áreas de lenguaje y matemáticas, asimismo se detallan teorías del proceso de enseñanza desde diferentes percepciones de investigadores, y la descripción de los principales componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo III se describe la metodología de la investigación, el tipo de investigación, población y muestra; posteriormente se describen los tipos de instrumentos utilizados y el procedimiento de administración de los mismos.

El en capítulo IV se hace el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los docentes de los centros escolares sujetos de investigación.

Finalmente en el capítulo V se presentan las conclusiones de los resultados obtenidos, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1- MARCO DE REFERENCIA DE LA SITUACION ACTUAL DEL PAIS

Actualmente la economía de nuestro país esta atravesando por diferentes cambios a nivel social, económico, político entre otros factores. Es por esta razón que en este capitulo se presentara una síntesis de lo mas relevante ocurrido en los últimos diez años en estos factores de la realidad nacional.

En materia económica el gobierno salvadoreño continúa aplicando un modelo Neoliberal, dando preferencia a la estabilidad macroeconómica y favoreciendo a pequeños sectores empresariales. Desde la introducción del proceso de dolarización a la economía del país, en el 2001 se genero mucha incertidumbre sobre el impacto a los pequeños empresarios y efectivamente no fue del todo positivo ya que mientras el gobierno se sentía satisfecho la otra parte de la ciudadanía estaba insatisfecha.

A siete años de vigencia de este decreto que forzó a los salvadoreños a usar monedas y billetes con insignias de Washington, muchos economistas, activistas sociales y pequeños comerciantes aseguraron que este decreto solo favoreció a pocos y disparo los precios de los servicios públicos a una población de mas de seis millones de habitantes de los cuales el 60 por ciento vive en la pobreza. Otro de los aspectos relevantes en la economía es la firma del TLC (Tratado de Libre Comercio) con los Estados Unidos. Con este acuerdo se pretendía eliminar las barreras arancelarias de más del 80% de los productos industriales y agropecuarios.¹

“Algunos de los logros de este acuerdo son: según estadísticas del Departamento de comercio de Estados Unidos es que las importaciones de algunos vegetales y frutas reducidas en tamaño (mini vegetales) muestran una tendencia creciente”.

¹ 1/ MINEC, (2006) Programa de Encadenamientos productivos, San salvador, Copyright MINEC.

Por otra parte las importaciones de productos desde el interior del país hacia los diferentes mercados de consumo es escasa, debido a que los pequeños productores como pescadores y agricultores no tienen las posibilidades de vender sus productos en forma directa; sino que deben buscar a las macro empresas para venderles a bajo precio. Si se habla de la producción de textiles tenemos a las maquilas con una baja de un 0.7% en el año 2006.

La deuda pública de El Salvador registró un crecimiento progresivo entre 1996 a 2006 que acumula un incremento de casi el 150 por ciento. De acuerdo a lo establecido por los organismos financieros internacionales el monto de los préstamos por país no debería exceder el 45% al 48% del PIB; si embargo, vemos que El Salvador ya había excedido ese nivel en 2006 hasta un 52.9 por ciento. Con base a estos elementos analizados se puede establecer que:

- La asignación de los recursos a los diferentes ramos de la administración publica no parece responder a las prioridades orientadas a satisfacer las necesidades de los distintos sectores de la población, principalmente en materia de salud y educación, lo mismo que en la creación de oportunidades laborales y seguridad ciudadana. .

- Como bien lo señalaban Fitch Ratings y el FMI, desde el año pasado (2006), es preciso impulsar la reforma fiscal, de modo que paguen más los que mas tienen, para incrementar los ingresos del Estado. El Salvador tiene uno de los más bajos niveles de recaudación que no llega siquiera al promedio de Centroamérica, mucho menos al del resto de países del continente, como reflejo de la profunda desigualdad en la distribución de los ingresos. 2

Mediante esa vía se obtendrían los recursos suficientes para no seguir incrementando el endeudamiento, pues con el monto adeudado hasta 2006, cada salvadoreño (incluyendo los recién nacidos) estaría debiendo \$1,510.00 más intereses, lo que se estaría trasladando a las próximas generaciones.

Siempre en materia económica es relevante el hecho de que gran parte de la economía salvadoreña es sostenida por las remesas familiares, pero “no se puede pasar todo el tiempo viviendo de remesas. Pero además se deben aprovechar para mantener una base productiva mas sólida y no producir solo consumo”, señala Roberto Rubio. Las remesas del BCR. Estas presentan el 19% del PIB (Producto Interno Bruto) para este año. Los economistas advierten que la mayoría de remesas son ocupadas para consumo. He ahí quizás la explicación de por que el sector de comercio, restaurantes y hoteles aumento a un 4.9% en el 2006.

Las remesas también crecieron y en un 18% mas que en el 2005.

Pasar de un crecimiento de 2.8% en 2005 a uno de 4.2% es celebrado por el órgano Ejecutivo. Eso significaría una producción de 17.6 millones. La meta que la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social del país FUSADES estimo que se llegaría fue de 3.5% de crecimiento en el PIB (Producto Interno Bruto). La comisión Económica Para América Latina y El Caribe (CEPAL) de Naciones Unidas fue mas benévola: señalo que El Salvador llegaría al 3.8% de crecimiento al final del 2006.²

Por otro lado la situación Política de El Salvador durante el periodo de post guerra dejo a los Acuerdos de Paz como un proceso donde se plasmaron las mejores aspiraciones sociales de cada uno de los grupos políticos que negociaron el conflicto armado salvadoreño y pese a que una sola fuerza politiza ha estado a cargo de la administración del país, el verdadero proceso de consolidación de la democratización

Idem, 2 Pág.2

aun continua siendo el mas grande desafío político, tanto a nivel interno de los partidos políticos como en sus relaciones con los demás partidos.

La instauración de la democracia exige que en el interior de aquellos, las prácticas autoritarias den paso a un sano ejercicio democrático que garantice la legitimidad de las instituciones encargadas de hacer política. Es decir que asegure, primero que dichas instituciones representen efectivamente a los sectores que dicen representar y segundo, que lo hagan adecuadamente.

Por otra parte la consolidación democrática requiere el fortalecimiento de la relación entre los partidos políticos y la sociedad civil. Una democracia no puede constituirse verdaderamente como tal, mientras los partidos no procuren un acercamiento a los verdaderos intereses de la población.

En el campo social es donde actualmente la administración del presidente, Elías Antonio Saca presenta su mayor déficit, gran parte de la población continua viviendo en la miseria, la situación en zonas rurales continua siendo extremadamente difícil, el sector agrícola especialmente afectado por los terremotos del 2001, no ha sido una de las prioridades de este gobierno. Además existen otros problemas que afectan directamente a la población, entre los mas relevantes tenemos: la pobreza extrema, que según los resultados del crecimiento económico del 4.2%, continua siendo contradictorio con la percepción de las personas, ya que el 14% de la población señala como principal problema la pobreza y consideran el desempleo y la inseguridad social entre los cinco primeros grandes problemas del país.

El desempleo como tal es una de las muestras de la vulnerabilidad económica de nuestro país en donde una parte de la población es favorecida con una plaza, siempre y cuando cumpla con requisitos tales como: preparación académica, especialidades técnicas, de modo que cada salvadoreño debe ubicarse en la lista de espera.

Y cuando tienen la oportunidad de un empleo, los salarios no resultan dignificantes ni siquiera para cubrir los requerimientos de la canasta básica, costo y calidad de vida.

En consecuencia a esta deficiencia económica de las familias salvadoreñas, otras necesidades básicas de todo ser humano resultan difíciles de satisfacer; como la

educación de sus hijos e hijas , la vivienda y la salud pública, ya que pese a los esfuerzos del gobierno por mejorar estas condiciones, no hay políticas para construir un sistema habitacional digno y accesible para la población, además la demanda poblacional es mayor que la disponibilidad que la del sistema habitacional, por otra parte no todos los salvadoreños tienen acceso a vivir en una casa como la desean sino como se la imponen .

La salud pública por su parte continua siendo muy deficiente en la oferta de sus servicios, aunque el gobierno ha creado un plan para mejorar tal situación, denominado FOSALUD (Fondo para la Salud), pero dicho proyecto aun no logra solventar problemas tan sencillos como la falta de medicamentos, mobiliario y equipo técnico, personal, entre otros.

“Desde hacen varios años nuestro país enfrenta una profunda crisis de acceso a medicamentos en los establecimientos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social así como en el Instituto Salvadoreño del Seguro Social debido al desabastecimiento crónico y permanente de medicamentos que día a día se agudiza. Esta situación es alarmante y preocupante ya que el desabastecimiento de medicamentos ha llegado a alcanzar hasta un 35% en el Instituto Salvadoreño del Seguro Social y un 50% en el Ministerio de Salud.”

Con la falta de medicamentos se violentan derechos fundamentales como el derecho a la seguridad social y a la salud, contemplados en El Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de derechos económicos, Sociales y Culturales, y a la Constitución de la Republica en donde se establece el derecho de todos y todas a la salud y la vida.³

³ 3/ Procuraduría para La Defensa de los Derechos Humanos (2006)

, Informe Nacional Sobre el Derecho Humano a la Salud 2006-2007, Págs. 28-29

2- MARCO GENERAL DE LA EDUCACIÓN

La educación con el correr de los años ha venido adquiriendo una serie de modificaciones con la intención de mejorar o solucionar los problemas más relevantes del quehacer educativo, siendo estos: los bajos niveles de cobertura educativa, la calidad de los servicios educativos que se ofrece el sistema público, la equidad en las oportunidades de educación y la pertinencia en los niveles educativos.

Describo a continuación estos aspectos. en cuestión de cobertura El Salvador ofrece un acceso al primer grado, casi universal y oportuno, con una permanencia en el sistema de Educación de al menos 6 u 8 años, pero mantiene un alto nivel de repetición de grados. La alta repetición indica que existen problemas de aprendizaje y esto genera una gran heterogeneidad de edades en cada grado y retrasa la promoción a los grados superiores dichos problemas estarían explicando por que son bajos, tanto la cobertura en tercer ciclo, como el porcentaje de jóvenes que concluye su educación básica.

La cobertura no solamente se refiere al acercamiento de las instituciones escolares a la población, sino que a la oferta de servicios educativos, la organización escolar, la inclusión de la diversidad, la dotación de recursos adecuados, entre otros.

Algunos de estos componentes han sido tomados en cuenta en el programa de reforma Plan Nacional de Educación 2021 para mejorar la cobertura se mencionan:

- EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad) que “pretende precisamente el aumento de la cobertura en la zona rural, involucrar a la comunidad en este esfuerzo por llevar la educación a los lugares mas remotos del país”.
- Educación Acelerada que da a los niños y niñas con desfase escolar una alternativa para que adquieran los aprendizajes significativos del segundo al sexto grado de educación básica en un periodo de dos años lectivos. 4

⁴/ MINED (2004) , Memoria de Labores 2004-2005, , Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador. Págs.31

- Aulas alternativas que es un programa que eleva la cobertura de segundo a sexto grado en el área rural y urbano marginal.

- Escuela Saludable, con este programa se benefician niños y niñas de parvularia, primero y segundo ciclo de Educación Básica del área rural y algunos urbanos marginales, estos niños reciben una ración diaria de alimentos que les permite aprovechar mejor la jornada escolar

-Educación Especial que comprende la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

b) La equidad educativa, es la creación de condiciones para que toda la población tenga la oportunidad de recibir atención educativa con calidad, reduciendo de manera apreciable los efectos que se derivan de la desigualdad social y económica.

Es decir que la equidad busca crear y fortalecer las oportunidades para que la persona, independientemente de su condición social y localización geográfica, tenga oportunidad de desarrollarse libre y responsablemente, en función de sus capacidades, intereses y necesidades.

Actualmente los esfuerzos realizados para mejorar la equidad en los servicios educativos se ven reflejados en la implementación de programas de atención a la Diversidad que permiten integrar a todas las personas con capacidades especiales a un proceso de formación que a la larga les haga formar parte de la sociedad.

Por otra parte la dotación de recursos a las escuelas continua siendo deficiente ya que no se cuentan con suficientes condiciones para la implementación de los proyectos del Plan 2021⁴

Otro de los aspectos es la calidad, todas las reformas educativas en El Salvador han tenido como objetivo primordial mejorar la calidad de la educación, teniendo en cuenta que en una sociedad determinada la calidad de la educación se define a través de su ajuste con las demandas de la sociedad, que cambian con el tiempo y el espacio, actualmente a través del Gobierno Central y el Ministerio de Educación se están haciendo algunos

Idem. 4 Pág.32

esfuerzos para alcanzar la calidad de la educación entre ellos mencionamos : reformas curriculares, capacitación docente, dotación de recursos tecnológicos a Educación media, modernización institucional, entre los logros de la reforma anterior Plan Decenal 1995-2005, para mejorar la calidad de la educación tenemos: Programas de alimentación escolar , dotación de materiales educativos que comprende; programas educativos y guías para docentes; materiales de auto estudio o libros de texto para estudiantes, desarrollo profesional de docentes en las áreas básicas, este es un programa sistemático que enfatiza el dominio de las competencias básicas (dando alta prioridad a lenguaje y matemática), transferencias directas a las escuelas y a las redes escolares para mejoras de la calidad: con entrega directa de recurso financiero para mejorar el ambiente escolar así como los insumos y procesos educativos de loa escuela, aplicación de pruebas de logros en asignaturas básicas, comprende aplicación de pruebas estandarizadas en terceros y los sextos grados en las asignaturas de lenguaje y matemática; fortalecimiento de la administración escolar y de la participación comunitaria. ⁵

Sobre los niveles educativos podemos decir: que la educación debe ser aquel medio altamente efectivo para formar ciudadanos y ciudadanas con un nivel educativo y cultural que les permita ser productivos, competitivos y participes activos del desarrollo económico y de los procesos democráticos, es por esta razón que cada reforma busca reorganizar el sistema educativo en las distintas modalidades y niveles de atención para adecuar el currículo a las necesidades de la escuelas y los alumnos y alumnas.

Desde la reforma anterior los niveles de la Educación Formal se encuentran estratificados de la siguiente manera: “Educación Inicial, Educación Básica, Educación Media , Educación Superior, Educación de Adultos, Educación Especial, Educación Artística, Educación Física y Deporte Escolar” ⁶

⁵/ Ministerio de Educación (2006), Educación Preescolar y Básica en la Red Solidaria, Gobierno de El salvador, Págs.14

⁶/ MINED (2001) Ley General de Educación, Gobierno de El Salvador Tomo 352 Pág.9

- La Educación Inicial centra su atención en favorecer el desarrollo socio- afectivo del ser humano, de valorizar y fomentar el rol de la familia en el proceso educativo de los niños, inicia desde su nacimiento y culmina a los cuatro años de edad

- La Educación Parvularia a continuar propiciando el desarrollo integral del educando, involucrando ya no solo a la familia, si no también a la escuela y la comunidad, inicia a los cinco años de edad y normalmente dura tres años de estudio.

- La Educación Básica pretende desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria, a partir del dominio de disciplinas científicas, humanistas, tecnológicas, así como las relacionadas con en arte; de modo que se promueva la superación personal y social, generando condiciones que favorezcan su educación permanente. Esta fase inicia casi siempre a los siete años de edad y esta organizada en tres ciclos de tres años cada uno.”⁵ 6

- Educación Media, esta ofrece dos modalidades educativas, una general y una técnica vocacional, la primera establece una movilidad horizontal para los estudiantes que después de haber culminado el primer año del Bachillerato Técnico Vocacional y que deseen cambiarse al Bachillerato General.

Busca fortalecer la formación general del educando en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades socioeconómicas del país además de fortalecer la formación integral de su personalidad a fin de que tome parte activa en la comunidad, como padre o madre de familia y ciudadano.

- Educación Superior, esta se preocupara por la formación de profesionales competentes, con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, promover la investigación en todas sus formas, prestar un servicio social e la comunidad y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal; este nivel educativo se rige a través de una ley especial, aunque las instituciones que brindan este servicio gozan de autonomía para llevarlo a cabo. 6

⁶Ídem. 6 Pág. 10

- Educación de Adultos pretende suplir niveles de escolaridad que no fueron alcanzados en su oportunidad, por su diversidad, este tipo de educación adopta la modalidad didáctica que mejor le permita la consecución de su objetivo primordial, normalmente se ofrecerá a personas que por su edad no se incluyan en la educación obligatoria.

- Educación Especial, se oferta a personas con necesidades educativas especiales y tiene lugar en instituciones especializadas y en centros educativos regulares, de acuerdo con las necesidades del educando, estas instituciones procuraran elevar el nivel de calidad de vida y brindar la oportunidad de acceder al sistema educativo.

La Educación Artística, con ella se busca integrar las cualidades analíticas del ser humano, la valorización de las manifestaciones artísticas del patrimonio cultural a fin de conservarlo, enriquecerlo y desarrollar la identidad nacional; desarrollando la sensibilidad y creatividad.

- Educación Física y Deporte Escolar, esta modalidad contribuirá a estimular la practica de habilidades psicomotrices, la integración social, el aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo deportivo nacional.

Actualmente el Plan Nacional de Educación 2021 perfila los siguientes cambios a efectuarse en los distintos niveles educativos:

- “En el nivel parvulario uno de los esfuerzos del gobierno es introducir una parvularia universal”, aunque es de considerar que en este nivel se presenta la problemática de la escasa cobertura, de personal formado y la poca participación de la familia en algunos casos”.⁶

Con el fin de mejorar la cobertura a nivel preescolar y evitar la sobre edad, repitencia y deserción, el Ministerio de Educación a través del programa, Educación preescolar y Básica en la Red Solidaria dará prioridad a la educación parvularia de seis años y a los grados de primero a sexto de la educación básica de las zonas marginales, se

Ídem 6' Pág.10

aumentará la cobertura por medio de mejoras en la eficiencia, analizando las causas de la baja matrícula.

En el Nivel básico y Educación media, se está implementando un programa de refuerzo escolar en las áreas de matemática y lenguaje, con el objetivo de mejorar los aprendizajes en estas áreas, también se mejorará la cobertura a través de los siguientes programas:

Ofrecer programas de educación acelerada en los grados de segundo a sexto

Promover programas de alfabetización y educación básica para adultos rehabilitar y ampliar la infraestructura educativa

Alimentación escolar

A través del programa PODER, también el Ministerio de Educación pretende involucrar a los jóvenes en situaciones de riesgo a través de actividades extracurriculares.

Con el programa COMPITE que se está implementando a través del 2004 se está fomentando el idioma inglés y la computación a nivel de básica y media. Dichos programas iniciaron en la gestión 2004-2009.⁷

Durante los últimos cinco años El Salvador ha hecho esfuerzos importantes para mejorar la cobertura y calidad en el sistema. Con la reforma educativa impulsada por el Ministerio de Educación (1995-2005) que tuvo como finalidad mejorar la calidad educativa, en conjunto con todos los actores que acompañan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas.

La educación es uno de los pilares del desarrollo humano de los pueblos les permite transformar sus condiciones de vida. De acuerdo al Plan Decenal las políticas educativas deben ir enfocadas a:

- Elevar el nivel de educación, reducir las diferencias de calidad en los centros educativos.
- Fomentar la participación familiar y la comunidad en el proceso educativo a través del programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO).⁸

7/. MINED, (2004) Memoria de labores 2004-2005, Gobierno de El Salvador Pág.25

8/ MINED, (2006) Educación Preescolar y Básica en la Red Solidaria, Gobierno de El Salvador Págs. 9-13

En cuanto al ámbito de calidad se realizaron diferentes cambios curriculares que van desde Educación Parvularia hasta Educación Media, realizando procesos de capacitación a todos los agentes educativos con entrega de materiales educativos a los distintos niveles (programas, guías y libros de texto)

Con respecto al componente de modernización institucional los cambios fueron orientados hacia la eficiencia y eficacia de la administración educativa, se creó el Concejo Directivo Escolar (CDE) y educación con participación de la Comunidad (EDUCO), como parte de la descentralización del Centro.

Estos cambios han ido orientados a mejorar la eficiencia en la calidad de los servicios y la promoción de la participación de la sociedad en la mejora de la educación.

Cabe mencionar que la participación de la comunidad es muy importante para dinamizar el proceso educativo y buscar la innovación que permita el desarrollo constructivo.

A continuación se presenta un análisis sobre un nuevo Plan de reforma impulsado por el Ministerio de Educación y el Gobierno de El Salvador denominado Plan Nacional de Educación 2021 que es uno más de los esfuerzos del gobierno encaminado a mejorar la educación de los pueblos, ya que este es el eje fundamental del desarrollo y uno de los factores que puede ayudar a mantener el desarrollo económico de los países es decir mantener un equilibrio.

En el 2004 surgen nuevas iniciativas para mejorar la educación, para ello la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad y el Conocimiento elaboran una propuesta prometedora impulsada bajo el ministerio de Educación (MINED) ⁹

Uno de los propósitos primordiales de este proyecto denominado “ Plan Nacional de Educación 2021” es mejorar la educación y atender las necesidades de la población que aun no tienen acceso a ella, renovando políticas, estrategias y programas educativos, para lo cual se han fijado las siguientes líneas estratégicas:

9./ MINED.Revista Trimestral Plan Nacional de Educación 2021, políticas educativas Pág.18

- Acceso a la educación
- Efectividad de la educación básica
- Competitividad
- Buenas prácticas de gestión

En agosto de 2004 se lanzó la consulta para la elaboración del Plan con la participación de diferentes actores interesados en el quehacer educativo, entre ellos se encontraban, padres de familia, estudiantes de todos los niveles educativos, directores, docentes de instituciones públicas y privadas, funcionarios del Ministerio de Educación, autoridades y académicos de Educación Superior entre otros.

El 29 de marzo se realizó el lanzamiento del plan Nacional de Educación 2021, inaugurado por el presidente de la República y otras personalidades.

Los objetivos primordiales de este plan son:

- Formación integral de la persona
- Once grados de escolaridad
- Formación técnica y tecnológica del más alto nivel
- Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar social.

Es importante que se logre la cobertura necesaria en el sistema educativo para que nadie se quede sin recibir su formación, con equidad y sobre todo atendiendo a la diversidad, teniendo en cuenta que este esfuerzo requiere de la participación de todos los actores del quehacer educativo para obtener resultados a largo plazo.

Con la implementación de los diferentes programas iniciados en la gestión 2004-2009 como parte del Plan 2021, se busca subsanar las necesidades educativas de la sociedad para que puedan desarrollarse en áreas que les permitan tener otras oportunidades para transformar su vida.¹⁰

^{10/} MINED, (2005) Plan Nacional de Educación 2021, Metas, Políticas para construir el país que queremos. San Salvador, Pág. 13

Algunos de los programas impulsados son los siguientes:

- Edúcame, programa dirigido a educación Media, busca flexibilizar la oferta de los servicios para aumentar la participación de los estudiantes, a través de diferentes modalidades de atención.
- Educación Preescolar y Básica en la Red Solidaria , mejorará la asistencia oportuna a la educación formal y aumentará la escolaridad de la población en municipios seleccionados
- Compite, busca fomentar el aprendizaje del idioma inglés, desarrollando competencias en la lectura, pronunciación escritura y comprensión en el tercer Ciclo de Educación Básica y Bachillerato.
- REE, redes escolares efectivas que busca involucrar a todos los centros escolares en una misma zona geográfica en la búsqueda de combatir la extrema pobreza a través de RED SOLIDARIA.
- Conéctate, proveerá al sistema educativo Nacional de herramientas tecnológicas de conectividad que mejoren los niveles de calidad académica.
- Poder, programa extracurricular que pretenderá desarrollar en los jóvenes de tercer ciclo y bachillerato buenas actitudes y costumbres a través de actividades recreativas y deportivas.
- Megatec, Diseñará y pondrá en marcha una alternativa moderna que aproveche y potencie la educación media técnica para formar capital humano.
- Comprendo, programa que reforzara las competencias de lenguaje y matemáticas en el primer ciclo de educación básica.

La educación a nivel básico y especialmente en el primer ciclo constituye la base y desarrollo social del ser humano y por lo tanto el desarrollo económico del país, actualmente alcanzar la calidad educativa en el nivel básico resulta uno de los mas grandes retos, ya que aunque existe los programas educativos no se cuenta con los recursos necesarios para lograrlo, es por ello que en esta investigación tiene como propósito determinar la aplicación del programa COMPRENDO

que constituye un ambicioso proyecto en la mejora de la calidad educativa nacional, su estructura, componentes, alcances y sus líneas estratégicas de acción resultan sumamente extensas a la hora de aplicarlas.

Según el estudio realizado en la fase diagnóstica en el proceso de investigación sobre la incursión del programa en las escuelas, se encontraron discrepancias entre la oferta de los servicios educativos del programa y la realidad educativa que atraviesan algunos centros escolares públicos.

1.2 ENUNCIADO DE PROBLEMA.

Cómo incide la aplicación del programa Comprendo en el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas del primer grado de educación básica, en el Distrito 06-32 de Centros escolares públicos de la zona Urbana Central del Municipio de Apopa en el año 2007.

1.2 JUSTIFICACIÓN.

La educación es una de los factores que permite el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los niños/as esta investigación pretende determinar como se están desarrollando dichas capacidades en los niños/as de Primer Grado a través del programa Comprendo e implementado por los docentes que son los principales agentes del quehacer educativo, es por ello que en esta fase del trabajo se pretende justificar las razones por las cuales se eligió investigar sobre la implementación de dicho programa y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Todas las reformas educativas en El Salvador han tenido como preocupación primordial mejorar la cobertura, calidad y equidad del sistema Educativo.

Cada reforma educativa en el Salvador a pesar de hacer esfuerzos por mejorar el sistema educativo siempre deja desafíos; que deben ser preocupación de la reforma posterior.

El plan Nacional de Educación 2021 es un esfuerzo más del Gobierno y del Ministerio de Educación para mejorar los procesos educativos que han dejado las reformas anteriores, este ha sido diseñado con una visión a largo plazo. El esfuerzo de echar a andar el Plan es de diferentes actores del quehacer educativo, dicho Plan presenta once programas enfocados hacia diferente nivel educativo con el propósito de mejorar las modalidades de atención.

Con respecto a la educación básica el Plan pretende, a través del programa Comprendo, mejorar los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje y Matemática en primer ciclo.

Considerando que en esta etapa es primordial desarrollar en el niño aquellas capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que esta investigación se orienta hacia la incidencia de la implementación de este programa en el proceso de enseñanza aprendizaje que realizan los docentes en el aula, en los aspectos de metodología y calidad en el proceso de formación del niño y la niña. Además esta investigación servirá para hacer una crítica constructiva sobre el nivel de efectividad en la implementación de este tipo de programas, los beneficios obtenidos y los logros a y mediados y largo plazo.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES

- Conocer las diferentes opiniones de los docentes respecto al Plan 2021
- Ampliar la fundamentación teórica sobre la comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Que todos los niños y niñas involucrados en el programa Comprendo apliquen los conocimientos adquiridos, dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje.

-
- Verificar la adquisición de conocimientos matemáticos y lingüísticos por parte de los niños y niñas involucrados en el programa Comprendo.

1.4.2 DELIMITACIONES

- Dificultad en la administración de instrumentos, debido a la no disponibilidad de los docentes
- Insuficiente información respecto al tema, y esto dificultó sustentar el marco teórico de la investigación.
- Dificultad a la hora de administrar los instrumentos debido a la finalización del año escolar.

1.5 OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar como la implementación del programa Comprendo ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de Lenguaje y matemáticas en el primer grado de educación básica.

ESPECÍFICOS:

- Conocer la fundamentación teórica que poseen los docentes respecto al contenido del programa Comprendo.
- Comprobar por medio de los docentes si han recibido capacitación pedagógica para la ejecución del programa.
- Comparar las competencias de aprendizaje conocidas por los docentes en las áreas de lenguaje y matemáticas con las propuestas por el Ministerio de Educación.
- Identificar la metodología que utilizan los docentes para la enseñanza del lenguaje y las matemáticas
- Constatar el tipo de evaluación que realizan los docentes para verificar los aprendizajes.

1.5 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

A) General

La aplicación del programa Comprendo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas de lenguaje y matemáticas.

B) Específicos

- La falta de documentación teórica para la implementación del programa en el proceso de enseñanza aprendizaje provoca actitudes desfavorables en los docentes.

- La falta de capacitaciones por parte del Ministerio de educación provoca que los docentes continúen aplicando métodos tradicionales de enseñanza.

- Los docentes de primer grado desconocen las competencias de desarrollo en los niños/as en las áreas de lenguaje y matemática, esto impide que los procesos de enseñanza sean eficaces en el aula

- Los docentes de los Centros escolares Lic. Renato Noyola, Centro Escolar Valle Verde y el Centro Escolar Asentamiento del municipio de Apopa aplican metodologías de aprendizaje no estructuradas didácticamente, lo cual desfavorece el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje y matemáticas.

- La evaluación que realizan los docentes de primer grado no toma en cuenta las potencialidades e individualidades de los niños/as lo cual provoca que su rendimiento sea valorado solamente en una escala de calificación.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

1. Información sobre contenido del programa
2. Importancia de programa
3. Capacitación docente
4. Desarrollo de la comprensión en lenguaje y matemáticas
5. Métodos de enseñanza del lenguaje y matemáticas según los docentes
6. Áreas de acción del programa según el MINED
7. Recursos de aprendizaje
8. Evaluación

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Existe una investigación sobre este tema denominado: “La Percepción docente respecto al Plan 2021 y su incidencia en las estrategias de aplicación en el nivel de Educación Básica, Municipio de Ciudad Delgado.

Realizado por estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador año 2006

Las conclusiones de este trabajo fueron: “que los docentes no pueden presentar una opinión sustentada ya que el mayor porcentaje de los que han recibido capacitación corresponde a los directores de los Centros Educativos, siendo un factor determinante en las actitudes que presentan hacia el Plan Nacional de Educación 2021.

- Uno de los principales problemas que se encontraron es que las políticas están diseñadas a largo plazo y que están orientadas al desarrollo de mano de obra calificada y especialización en las áreas comerciales dejando a un lado el desarrollo analítico crítico y científico.
- Los docentes no tienen claro los objetivos del Plan, por lo tanto no pueden definir cuales son las competencias necesarias que la sociedad demanda.
- Una de las principales expectativas que tienen los docentes es que el MINED les proporcione las capacitaciones adecuadas y oportunas, ya que de acuerdo a los docentes, las capacitaciones es un factor importante que incide en el aprendizaje”.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En este apartado se presenta la base teórica que sustenta la investigación como parte importante en el trabajo se hace una síntesis de los esfuerzos realizados por el Ministerio de desde los años 90s hasta la actual reforma.

En 1989 hubieron importante esfuerzos por parte del estado para mejorar la educación del país esto se le llamo: Etapa de Prerreforma

Entre los diferentes programas que podemos mencionar tenemos: la creación del proyecto: SABE programa enfocado al mejoramiento curricular en primaria cuyos componentes fueron:

Aplicación de principios del nuevo currículo, un enfoque participativo, relevancia y adecuación a las necesidades del alumno, ejes transversales de medio ambiente y género, metodología participativa y activa, dotación de materiales educativos, y capacitación docente permanente.

El nuevo currículo tenía como propósito mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo los logros no fueron totalmente satisfactorios ya que su contenido, seguía y sigue siendo memorístico, y no desarrolla las actitudes y habilidades que permitan al alumno ser mas autónomo de el.

Los ejes transversales que se incorporaron fueron: educación para el consumidor, cultura y paz, derechos humanos y educación en valores.

Para la mejora en la dotación de recursos didácticos se proporciono por parte de MINED el bono de calidad.

En el aspecto metodológico se introdujo el enfoque constructivita y un proceso evaluativo mas formativo. ¹¹

Con el fin de mejorar estas deficiencias en el sistema educativo en los últimos años (1995-2005) se ha dedicado a promover programas y planes de innovación educativa para ello se han producido una serie de debates sobre los cambios educativos necesarios para mejorar la educación entre estos esfuerzos mencionamos a continuación:

¹¹/ FEPADE (2000), La Educación y su Reforma, Resultados y Tendencias de la educación en El Salvador Capitulo III, Pág.243

- La segunda conferencia de ``educación para Todos'', convocada por la UNESCO y realizada en Dakar, Senegal donde se acordaron los siguientes puntos: extender y mejorar la educación integral de la infancia ,
- . Velar para que en el 2015 todos los niños sobre todo los que se encuentran en situaciones difíciles tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen
- . Velar porque todas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos sean atendidas mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- .Aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados para el año 2015, especialmente las mujeres y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica permanente.
- . Igualdad de genero en primaria y secundaria para el 2015, garantizando a las niñas un acceso equitativo a una educación básica de calidad.
- . Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje significativos especialmente en lectura, y aritmética.
- Otro esfuerzo importante que podemos mencionar son los acuerdos en La Cumbre del Milenio celebrada en septiembre del 2000 donde se fijaron ocho objetivos básico (los objetivos de Desarrollo del Milenio) para eliminar la pobreza en el mundo, dos objetivos se refieren al tema educativo estos fueron: lograr la enseñanza primaria universal para el 2015, y promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, eliminar las desigualdades de género en la enseñanza de primaria, preferiblemente en el 2005 y en todos los niveles para el 2015 ¹²

No cabe duda que todos los esfuerzos de los gobiernos van encaminados a mejorar los factoras la educación de los pueblos ya que este es el eje fundamental del desarrollo y uno de que pude ayudar a mantener el desarrollo económico de los países es decir mantener un equilibrio.

2.2.1 Reforma Educativa 1995

Los cambios en el sistema educativo en diferentes momentos históricos, siempre han tenido como propósito hacer cambios estructurales y curriculares a partir de las necesidades del mismo sistema y de la sociedad teniendo en cuenta que el país esta ligado cada vez mas a las interacciones, influencias e interdependencias.

Con una sociedad más dinámica y con los avances tecnológicos es necesaria una educación básica de calidad y una educación superior que este a la vanguardia de estos cambios.

En 1993 con el propósito de plantear soluciones a la problemática del sector educación se reúnen, la Universidad de Harvard, FUSADES, FEPADE, CENITEC, MINED, AID y los especialistas de SABE para elaborar un diagnostico donde identificaron problemas en las diferentes áreas y niveles educativos.

A fines del año 2004 se impulsa la reforma educativa, ejecutivo y la Comisión Nación de Ciencia y Desarrollo realizo la Consulta Nacional sobre la Educación, mejor conocida como “Consulta 95”, la cual consistió en numerosos talleres y reuniones en los 14 departamentos del país en los talleres de consulta se involucraron a maestros activos y jubilados, alumnos/as, padres de familia, personal técnico del MINED, entre otros actores del quehacer educativo. El propósito general era conocer el pensar y sentir en torno a la problemática educativa, y a la vez conocer alternativas de solución que podrían sustentar el proceso de Reforma Educativa.

La consulta se realizo en torno a tres ejes temáticos: calidad, cobertura y administración educativa.

La Reforma Educativa se concreta en el “Plan Decenal de Educación” 1995-2005 cuyo objetivo fue buscar mejoras y en la cobertura y calidad de la educación de tal forma que las generaciones venideras estuvieran en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales.

Los objetivos de esta reforma fueron: mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles, aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo, democratizar la educación, crear nuevas modalidades de provisión de servicios y fortalecer formación de valores, humanos, éticos y cívicos.

Áreas de acción de la reforma

- Ampliación de la cobertura, aquí se buscaba ampliar la cobertura de la educación, a través de las siguientes estrategias: creación del programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), aulas alternativas, Fondo de Inversión Educativa, (FIE), Escuela Saludable y, mejoramiento de infraestructura.
- Mejoramiento de la calidad: aquí se realizaron importantes cambios curriculares en los distintos niveles de educación, se realizaron inversiones en capacitación docente y administración escolar, entre otros.
- Modernización institucional, para dar continuidad a la reforma anterior el Plan Decenal aumento sus esfuerzos en cuanto a la descentralización de la administración educativa, creando entonces los CDE (Concejo Directivo Escolar), además se crearon 14 direcciones departamentales para impulsar un nuevo modelo administrativo, se introdujeron cambios en el marco legal para actualizarlo e integrarlo”

Estos esfuerzos en estas áreas como era evidente no dieron grandes resultados en los aspectos de calidad que es lo que se requiere, algunos logros notorios se dieron en cobertura, ya que se amplió EDUCO a nivel rural, hubo logros significativos en la igualdad de género, aunque aun falta mucho por hacer en este aspecto. ¹⁴

Si embargo que haya mejorado la educación no quiere decir que las metas hayan sido alcanzadas, ya que a nivel Centroamericano, El Salvador se encuentra entre los países que presentan altas tasa de analfabetismo, menores niveles de escolaridad y poca inversión en el presupuesto educativo. En materia de calidad no hay indicadores sobre avances significativos en los estudiantes.

Ídem. 13 Pág.5

^{14/} Ministerio de Educación (1995), Lineamientos Generales del Plan Decenal, Documento III, 1995-2005 Pág.28

2.2.2 LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

Los desafíos de la educación en el nuevo milenio es un nuevo esfuerzo del Ministerio de educación por continuar mejorando las expectativas educativas y afrontar con éxito los cambios de la sociedad, en este apartado sintetizaremos los objetivos, metas, políticas, programas, líneas estratégicas de este nuevo esfuerzo de la Reforma Educativa en Marcha por mejorar la calidad de la educación..

La educación es un proceso de transformación del individuo que esta supeditada a los cambios económicos y tecnológicos de la sociedad, es esta la que permitirá la equidad y la reducción de la pobreza para que el individuo, la familia y la sociedad.

En este sentido el papel de las políticas educativas deben ir enfocadas a: elevar el nivel de cobertura para la población, fomentar la participación de la familia para dinamizar el proceso educativo.

Los objetivos de esta Reforma fueron:

- Mejorar la calidad de los servicios, a través del fortalecimiento a directores y docentes, dotación de recursos tecnológicos y la transferencia de recursos financieros.
- Fortalecer la participación de la comunidad educativa en los Concejos Directivos Escolares (CDE), las Asociaciones para la Educación (ACE), para mejorar la calidad de la educación.
- Facilitar el acceso a la educación
- Profundizar en la formación en valores

Las líneas estratégicas van enfocadas a: la localización y asignación transparente de recursos sobre la base de atender a las comunidades mas pobres, fortalecimiento de la participación de la comunidad para que forme parte del proceso educativo y la promoción de otras instituciones, publicas, privadas en los diferentes programas. 15

15/ MINED (2000) Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma Educativa en Marcha 2000-2005, El Salvador Pág.5

La reforma comprende los siguientes programas enfocados a lograr que todos los niños/as tengan oportunidad de integrarse al sistema educativo: la Educación inicial y parvularia, Educación acelerada, EDUCO, Aulas alternativas, Escuela Saludable, Atención a población con necesidades educativas.

Un factor importante que se introdujo en esta reforma fue: “La radio interactiva” y el recurso “teleaprendizaje”, como un apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en los primeros grados de educación básica urbanas y rurales.

Cada esfuerzo por mejorar la calidad de la educación es importante ya que lograr la calidad requiere un esfuerzo de todas las bases y sobre todo la inversión en educación y crear oportunidades para que todos y todas las personas tengan oportunidad de desarrollarse de acuerdo a sus capacidades y sobre todo formar ciudadanos, pensantes, críticos y capaces de resolver sus problemas y los de la comunidad.

2.2.3 PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN 2021

En los últimos años (1995-2005) se han producido una serie de debates sobre los cambios educativos necesarios para mejorar los problemas y hacer frente a las exigencias, de los avances científicos y tecnológicos de cara a la llegada del nuevo milenio, ya que la educación es el eje principal para lograr el desarrollo integral de los individuos para que puedan transformar su vida y la sociedad.

En 2004 surgen nuevas iniciativas de la Comisión para el Desarrollo de la sociedad y el conocimiento según Decreto Ejecutivo No. 31, elaboraran una propuesta participativa, de alcances futuristas y de objetivos a mediano y largo plazo impulsada bajo la dirección del Ministerio de Educación (MINED), con el fin de articular esfuerzos para mejorar el sistema educativo.

Ídem.15 Pág. 6

16/ MINED, (2005) Plan Nacional de Educación 2021, Metas, Políticas Educar para el país que Queremos, San Salvador tomo 1 Pág., 2

EL 23 agosto se lanzo la consulta para la elaboración del Plan, esto permitió renovar los procesos de participación con diferentes sectores y actores de la sociedad para el diseño del nuevo plan, que se proyecta hacia el año 2021, estas consultas las realizo el Ministerio de Educación con el apoyo de organizaciones e instituciones, donde participaron cerca de 8 mil personas involucradas e interesadas en el quehacer educativo nacional. Entre los consultados estuvieron: padres y madres de familia, estudiantes e los distintos niveles educativos, directores y docentes de centros educativos públicos y privados, técnicos y funcionarios del MINED, autoridades y catedráticos de educación Superior, funcionarios de la Asamblea Legislativa, ANDES 21 de junio, entre otros.

Los objetivos del Plan 2021 son: formación integral de las personas, once grados de escolaridad, formación técnica y tecnológica y desarrollo de la ciencia y tecnología para el bienestar social. Además para el logro de estos objetivos el Plan presenta cuatro líneas estratégicas:

- Acceso a la educación
- Efectividad de la educación básica y media
- Competitividad y buenas prácticas de gestión.

Las principales políticas para mejorar el acceso a la educación:

- Fortalecer la oferta de servicios para atender a la diversidad
- Alfabetizar a jóvenes y adultos, con especial atención a los municipios de mayor pobreza
- Implementar modalidades flexibles de Educación Básica y Media para propiciar que los jóvenes y adultos aumenten su escolaridad.
- Universalizar la educación parvularia ⁷

PROPUESTA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA COMPRENDO

En el 2005 se lanza el programa Comprendo con la participación del Presidente de la Republica y la Ministra de Educación con este programa se busca mejorar las competencias de lectura, interpretación y análisis así como la producción de textos orales y escritos de los niños/as de primer ciclo de educación básica. Así mismo permitirá el desarrollo del pensamiento lógico en los infantes en las áreas de matemática, con estas habilidades desarrolladas en los primeros años de aprendizaje se lograra un mayor éxito escolar en los siguientes años.

- Objetivos de Comprendo

Mejorar los aprendizajes de lenguaje y matemática de los niños y las niñas del primer ciclo de educación Básica.

En lenguaje el propósito se centra en el desarrollo de actividades y destrezas cognitivas y comunicativas que mejoren la comprensión lectora, la producción de textos, la expresión oral y la capacidad de escucha..

En matemáticas, el énfasis es desarrollar el razonamiento matemático, la resolución de problemas, la aplicación del conocimiento matemático en el entorno y la comunicación mediante el lenguaje matemático.

¿Por qué nace Comprendo?

Según el Ministerio de educación en muchas escuelas publicas, los niños y las niñas no están aprendiendo lo que deberían aprender para muchos estudiantes, llegar a la escuela no les resulta de interés y constituye una experiencia irrelevante para su vida cotidiana. El primer estudio internacional comparativo, realizado por la UNESCO a fines de los noventa, sobre lenguaje y matemáticas, para alumnos de tercero y cuartos grados de educación básica, encontró un alto porcentaje de estudiantes de escuelas publicas, urbanas y rurales, no logran desarrollar las competencias comunicativas necesarias para llevar a cabo un proceso de lectura de carácter comprensivo, es decir solo son capaces de reconocer las estructuras de un texto, pero no logran llegar con éxito a niveles mas profundos que les permitan comprender apropiadamente. Son

muchas las causas a estos problemas pero el informe menciona tres de las más relevantes: las deficiencias en la formación de los docentes, la falta de recursos didácticos apropiados y la dificultad para atender los ritmos diferenciados de aprendizaje de los niños y las niñas

Efectivamente estas causas siguen latentes en nuestro Sistema Educativo y mientras el estado no invierta en capacitaciones para los docentes que son los principales ejecutores en el quehacer educativo todos los esfuerzos serian insuficientes y ello se traduce a repetición escolar, deficiencias de aprendizaje y deserción escolar.

Propuesta conceptual, metodológica y didáctica de COMPRENDO

Para la enseñanza del lenguaje, la propuesta del Ministerio de educación se fundamenta en el enfoque comunicativo funcional, que en su esencia desarrolla la adquisición de competencias desde el contexto particular y la interacción social; es decir la selección del texto como unidad mínima de significado y la revalorización de los contextos reales, en tanto ambientes en los cuales deben realizarse los aprendizajes de lectura, escritura, habla y escucha.

En matemáticas se desarrollara el enfoque socioconstructivista que promueve el aprendizaje como resultado de una actividad desarrollada a lo largo de la historia, que se encamina a proporcionar instrumentos eficaces de análisis del mundo natural, social y económico que nos rodea y que, por lo tanto, pretende el desarrollo de destrezas que incluyan la interpretación y la construcción de modelos matemático de la realidad.

FINES DE COMPRENDO

- Mejorar las competencias de comprensión y expresión del lenguaje y el razonamiento matemático en los niños y niñas del primer ciclo de Educación Básica.
- Implementar un modelo curricular por competencias en lenguaje y matemáticas para el primer ciclo de educación básica que responda a diversos ritmos y necesidades de aprendizaje.

Comenzar un proceso de formación con docentes de primer ciclo de educación básica, sobre las prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje.

- Establecer en los centros escolares un sistema de seguimiento para garantizar la adquisición de las competencias de los estudiantes de primer ciclo y las prácticas pedagógicas pertinentes.
- Fomentar la participación de diversos miembros de la comunidad educativa en los procesos formativos de los niños y las niñas como una responsabilidad compartidas de las comunidades

Áreas de Trabajo

- Procesos pedagógicos; dentro de este rubro se encuentran la adecuación de programas de estudio, la producción de materiales para el estudiante y docente, la ejecución de proyectos de vinculación comunitaria al proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, la formación docente, el seguimiento, monitoreo y evaluación, competencias clave para la enseñanza del lenguaje y matemática.
- Integración de las experiencias educativas.
- El ministerio de educación asumirá el papel integrador de las experiencias existentes, estableciendo un sistema de evaluación de rendimiento académico que posibilite verificar, de forma comparada los resultados de cada una de esas iniciativas.

Descripción de las competencias de desarrollo en lenguaje

- Comprensión lectora, se entiende como la capacidad de reconstruir el sentido de diferentes tipos de texto, para luego relacionar sus ideas y su formación con situaciones de la vida real. Los docentes seleccionaran lecturas con propósitos comunicativos, los estudiantes también aprenderán a leer imágenes fijas e imágenes en secuencia.
- Expresión escrita, consisten en la reflexión y la producción de diferentes tipos de texto, con propósitos claros y en situaciones que ayuden a fomentar la comunicación, incluye reflexiones sobre algunos elementos de la comunicación escrita, el estudiante aprenderá a elaborar dibujos que imiten la palabra y la escritura convencional.

- Expresión oral, es la capacidad de expresar espontáneamente y con claridad las necesidades, los deseos, las emociones, las experiencias y las ideas con diferentes interlocutores y de acuerdo al contexto.
- Capacidad de escucha; saber escuchar consiste en comprender la información y los mensajes orales con diferentes propósitos.

Descripción de las competencias de desarrollo en matemáticas

- Resolución de problemas, se centraran esfuerzos para que los niños/as puedan razonar y justificar sus respuestas a los problemas matemáticos
- Comunicación mediante el lenguaje matemático, se fomentara en el alumno el interés permanente por saber como y porque se llega a determinada respuesta, las ideas matemáticas serán idea de reflexión, discusión y perfeccionamiento. ¹⁷

2.2.4 TEORÍAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA

A continuación se presenta una serie de afirmaciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje desde la percepción de algunos investigadores para después concluir con las teorías de enseñanza aprendizaje según la didáctica.

Dr. James Dobson, decía los niños deben ser educados desde sus primeros años, conociendo cada una de sus facetas para instruirlos de acuerdo a su edad y darles los instrumentos necesarios que les permitan enfrentar los desafíos de la vida.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1762)

Para el los niños deben educarse de forma natural, es decir de acuerdo con la naturaleza, dicha educación se desarrolla mediante el interior de las capacidades humanas y de los órganos de los sentidos.

Ausubel. Decía que los aprendizajes deben ser funcionales y significativos, basados en la comprensión. Los contenidos de la enseñanza deben incidir en las ideas previas que tienen los niños/as.

TEORIA CONSTRUTIVISTA

El enfoque constructivista es una de las nuevas formas de enseñar, contrasta con la forma tradicional de enseñanza ya que “tiene su origen en las explicaciones del psiquismo humano con el fin de comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo de los seres humanos.

El constructivismo es una teoría en la que aprender es construir, “aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad”. Cuando nos acercamos a un objeto de aprendizaje ya tenemos nociones acerca de él que se derivan de las experiencias, intereses y conocimientos previos, solo cuando eso sucede el aprendizaje es significativo.

Este enfoque no concibe el aprendizaje como una acumulación de conocimientos nuevos, sino la integración, modificación de las relaciones que se establecen entre esquemas de conocimientos que ya se poseían.

COMPRENSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Existen diversas perspectivas más significativas que han dominado en la teoría y en la práctica, el campo de la enseñanza.

Para SCARDAMALIA Y BEREITER (1989), se distinguen cuatro modelos de enseñanza.

1- La enseñanza como transmisión cultural:

“Este enfoque se basa en el hecho comprobado de que el hombre a lo largo de la historia ha ido produciendo conocimiento eficaz y que este conocimiento se puede conservar y acumular transmitiéndolo a las nuevas generaciones.

Desde esta perspectiva la función del docente es transmitir a las nuevas generaciones el conocimiento disciplinar que constituye nuestra cultura”

Este tipo de enseñanza aun se mantiene en la escuela salvadoreña ya que el docente sigue una línea disciplinar a la hora de planificar los contenidos de enseñanza y no toma en cuenta las habilidades e intereses de los niños/as.

2-La enseñanza como entrenamiento de habilidades

En este tipo de enfoque se busca el desarrollo de habilidades y capacidades formales desde las más simples: lectura, escritura y cálculo, hasta las más complejas y de orden superior; solución de problemas, reflexión, evaluación.

3-La enseñanza como fomento del desarrollo natural

Sus orígenes más significativos se encuentran en la teoría de Rosseau sobre la importancia y fuerza de las disposiciones naturales del individuo hacia el aprendizaje. La enseñanza en la escuela y fuera de ella debe facilitar el medio y los recursos para el crecimiento, el método mas adecuado para garantizar el crecimiento y educación es el respeto al desarrollo espontáneo del niño/a.

4- La enseñanza como producción de cambios conceptuales

Esta teoría se apoya en los planteamientos de Sócrates y mas reciente de Piaget, conciben el aprendizaje como: un proceso de transformación más que de acumulación de contenidos.

El alumno es un activo procesador de la información que asimila, y el profesor un investigador del proceso a través del cual se transforman los pensamientos y las creencias del estudiante. Para provocar este proceso

Dialéctico el docente debe conocer el estado actual de desarrollo del alumno, cuales son sus preocupaciones, intereses y posibilidades de comprensión. El nuevo material de aprendizaje solamente provocara las transformaciones de las creencias y pensamientos del alumno/a

Desde esta perspectiva la importancia radica en el pensamiento, capacidades, intereses y problemas del educando, en el desarrollo de sus capacidades y no en la estructura de las disciplinas científicas o de los lineamientos del currículo.

El proceso de enseñanza debe ser un proceso de transformación permanente del pensamiento y la personalidad del niño/a, estimular su experimentación de la realidad a través de la adquisición de conocimientos, tomando en cuenta sus intereses, necesidades y probabilidades.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que el docente investigue los diferentes enfoques, métodos y estrategias de aprendizaje al momento de iniciar el proceso, lo siguiente: la planificación para desarrollar los contenidos, las estrategias de para el logro de objetivos que se proponga, para ello debe considerar lo enseñanza- aprendizaje, técnicas de motivación, recursos didácticos y el tipo de evaluación e instrumentos a utilizar para valorar los resultados.

- La planificación le permite al docente planificar las actividades, adecuar estas a las necesidades, intereses y problemas de los educandos, aparte le permite, mejorar su desempeño, planificar el tiempo y la satisfacción se vera reflejada en los logros de los niños/as. La planificación permite señalar en donde se quiere estar y adonde se pretende llegar en un tiempo determinado. El primer paso es definir los objetivos, definir lo que quiere lograr en los niños/as, las estrategias para lograrlos. Pero la planificación tiene que incluir una sección de control que especifique el tipo de vigilancia que estará en vigor para comprobar lo apropiado de la planificación, además de la retroalimentación hacia aquellos contenidos donde se han encontrado deficiencias en los alumnos/as.¹⁹

- En el desarrollo de contenidos: el docente debe tomar en cuenta lo siguiente;
a) Las actividades de iniciación: donde el docente puede llamar la atención de los educandos a través de dinámicas,

19/ . Philip Kotler, Análisis Planeación y control, 1º ed. Editorial Diana México Pág.53

la motivación es una herramienta importante ya que esta ligada a la estimulación, como procesos coherentes e inherentes al proceso didáctico, esta caracterizada también por la autonomía y por el desarrollo de la percepción individual, pues los aprendizajes son producto del esfuerzo individual y de la creación de una situación emocional en la enseñanza.⁸

b) Actividades de desarrollo: desarrollar las actividades es una fase importante para que el docente de a conocer los objetivos específicos y el tema a tratar esta parte es importante para garantizar la comprensión inicial del tema por parte del alumno

c) actividades de culminación: en esta fase es importante que el docente a través del control evalúe el logro de objetivos de los aprendizajes, los avances de cada alumno debe compararlos con los logros anteriores y con los objetivos propuestos; y no con el rendimiento en la clase.

- Las estrategias de enseñanza: son los procedimientos o recursos utilizados por el docente en el proceso de enseñanza para mejorar los aprendizajes, puede utilizar, ilustraciones, utilizar técnicas de motivación entre otras.

- Las técnicas: son utilizadas estratégicamente para dirigir la conducta, induciendo a la persona a llevar a la práctica una acción, siendo un factor, cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y el proceso pedagógico. Las técnicas de motivación se utilizan con el propósito de motivar el proceso de enseñanza aprendizaje y permitiendo que este sea significativo para el educando. 20

. Recursos ; son los medios didácticos que utiliza el docente para llevar a cabo el proceso, los materiales son importantes para facilitarle al niño, percibir, retener, memorizar y asociar ideas ayudando al niño a alcanzar un aprendizaje significativo.

. Evaluación; la evaluación debe considerarse como algo inherente al proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser un proceso sistemático y continuo.

La evaluación puede ser sumativa o formativa, la evaluación formativa es continua, cuya finalidad es conocer los logros y dificultades de aprendizaje que tiene el alumno o alumna, valora el progreso de las potencialidades de cada educando.

La evaluación sumativa, permite comprobar y certificar el aprendizaje global logrado por los educandos.

20/ Juan Carlos Escobar (2002) Libertad y Armonía: Un Currículo para la emancipación, San Salvador Pág.77

1.3 TÉRMINOS BÁSICOS

- APRENDIZAJE

Proceso que se produce cuando el niño o niña está envuelto en un contexto social y real.

Siendo este de gran utilidad para el alumno en su diario vivir

- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se da cuando el alumno/a es capaz de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva; es decir cuando se establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

- COMPRESION

Proceso mediante el cual el niño/a aprende a aprender para desarrollarse en la vida, de los conocimientos que ya posee razona y utiliza estos para transformar su entorno.

- COMPETENCIA (Chomsky 1985)

Es la capacidad y disposición para la actuación y la interpretación

Con respecto al conocimiento del lenguaje, es la adquisición, conocer las competencias en lugar de aprender, conocer y conocimiento

- CONSTRUCTIVISMO

Modelo según el cual el aprendizaje se realiza mediante un proceso activo de construcción, en el que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos depende de los conocimientos ya adquiridos.

- DIDACTICA

Es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos institucionales para alcanzar la formación del individuo. Explica, guía y aplica el proceso formativo

- EDUCACION:

Es un proceso permanente en donde el individuo adquiere hábitos, valores y costumbres, a fin de que este conocimiento le sea útil para satisfacer sus necesidades y resolver los problemas de la sociedad para transformarla.

- ENSEÑANZA

Es la actividad que orienta el docente hacia la transmisión de conocimientos, a través de diferentes métodos de aprendizaje.

- EVALUACION EDUCATIVA

Es cuando el profesor emite un juicio valorativo ya sea cualitativo o cuantitativo al esfuerzo realizado por el niño o la niña.

En la evaluación cuantitativa se usa una escala de calificación del 1 al 10.

En la evaluación cualitativa el profesor evalúa en base a criterios

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación utilizada es descriptiva debido a que comprende el registro, interpretación actual de los hechos recopilados sobre situaciones socio-educativas.

Este método permite hacer planteamientos de supuestos, a partir de los cuales se llega a determinar los posibles resultados de la investigación.

Su propósito es obtener una visión precisa de la magnitud de la situación del fenómeno de estudio y jerarquiza los problemas

La investigación descriptiva comprende precisamente la exploración y acercamiento a la realidad social deriva elementos de juicio para conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para comprobar

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó las siguientes instituciones del sector público.

Centro Escolar “Lic. Renato Noyola”, Centro Escolar “Valle Verde”, y Centro Escolar Asentamiento” todas del Distrito 06-32 del Municipio de Apopa San Salvador. Dichas instituciones se encuentran en la zona sem.-urbana y están bajo la dirección del Centro Directivo Escolar (CDE).

De los Centros Escolares mencionados se eligieron 263 alumnos/as de primer grado sección “A” y 6 docentes que orientan cada sección.

Se trabajó con una muestra de 10 alumnos de cada aula, los cuales fueron elegidos aleatoriamente, para la selección de la muestra se solicitó la lista de asistencia a los docentes y se contó del uno al cinco, el elemento número 5 fue elegido el mismo procedimiento se llevó a cabo en todas las secciones.

Por su parte la población de docentes fue 6 que son los orientadores de cada sección. Se seleccionaron solamente 10 alumnos de cada sección debido a que la población era muy extensa y el presupuesto económico no alcanzo a cubrirlo.

PARTICIPANTES	MUESTRA SELECCIONADA
Maestro/as	6
Alumnos/as	50

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Método

Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico simple en donde cada uno de los elementos de la población tiene la probabilidad de ser elegido en forma aleatoria y deliberada como se hizo en esta investigación.

3.3.1 Técnicas

Encuesta: procedimiento que consiste en administrar las mismas preguntas a una parte de la población que previamente fue definida y determinada a través de procedimientos estadísticos de muestreo. El instrumento administrado fue el cuestionario, dicho instrumento se aplicó a los docentes con el objetivo de recopilar información para conocer aspectos referentes a su desempeño docente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

La obtención de la información es escrita.

-Test de contenidos: Se aplicó a los alumnos, con el objetivo de verificar algunas competencias en los alumnos/as, para ello se eligieron algunos contenidos básicos de las áreas de lenguaje y matemáticas

3.4 ROCEDIMIENTO

Durante el proceso de investigación se realizó lo siguiente:

1. Selección de la población
2. Selección del método, técnica e instrumentos de investigación
3. Selección de la muestra
4. Elaboración de instrumentos
5. Presentación de instrumentos al Docente Director
6. Administración de los instrumentos a los docentes y alumnos/as de primer grado
7. Tabulación de datos, para ello se efectuó la elaboración de cuadros de vaciado de acuerdo a las respuestas obtenidas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

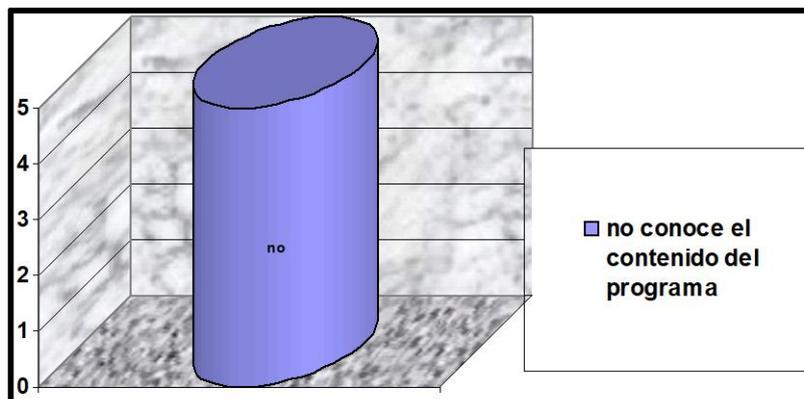
ANÁLISIS DE ENCUESTAS A DOCENTE

ITEM No 1

CUADRO # 1

ÍTEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
1	3	50%	0	50%	3	50%

Gráfica Representativa del cuadro N° 1 Ítems #1 Ud. ¿Qué opina sobre el programa COMPRENDO?



En la grafica No 1 del 100% de la población de docentes encuestados el 50% de los docentes opinan que el programa COMPRENDO, es un refuerzo de competencias que ayudara a mejorar el aprendizaje, mientras que el otro 50% piensa que solamente es una metodología. De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce lo siguiente: una parte de los docentes poseen información respecto al contenido del programa, aunque solamente sea por las noticias presentadas en la televisión, ya que sus respuestas son bien limitadas. Por lo que se deduce de lo anterior que los docentes tienen diversas opiniones sobre el contenido del programa y no se le ha dado la importancia debida o no han recibido el material.

ITEM No 2

Niveles con que se midió el ítem

Nivel 1: Sí

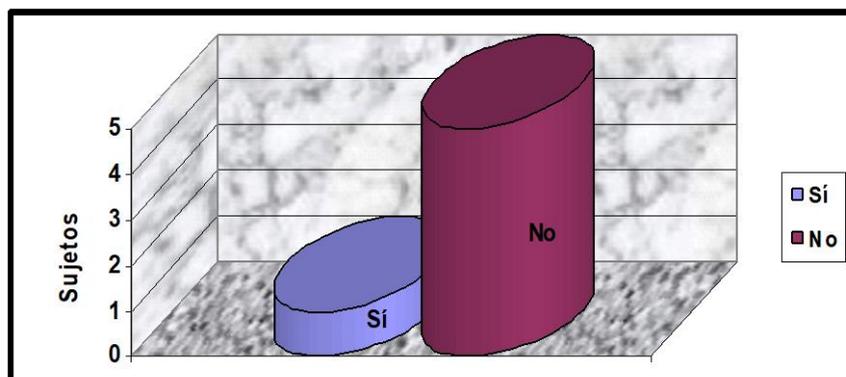
Nivel 2: No

CUADRO # 2

ÍTEM	NIVELES			
	1		2	
	F	%	F	%
2	1	16.67%	5	83.33%

GRAFICA No 2

Ítems # 2 ¿ha recibido capacitación previa a la ejecución del programa?



En la grafica No dos el 83.33% de la población encuestada respondió que no ha recibido capacitación previa a la ejecución del programa y solo un 16.67% manifestó que si ha recibido lo recibido.

Según el supuesto planteado “la falta de capacitaciones por parte del MINED provoca que los docentes continúen aplicando metodologías tradicionales de enseñanza, el resultado indica que los docentes no han recibido la capacitación adecuada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas por lo que continúan trabajando igual.

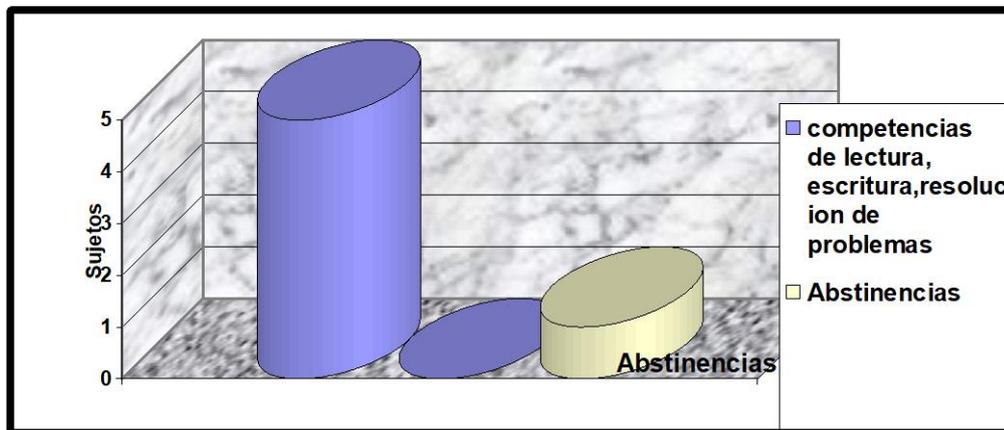
ITEM No 3

CUADRO DE CONGRUENCIA # 3

ÍTEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
3	5	83.33%			1	16.67%

Grafica No 3

Ítems #3 A su criterio, ¿Cuáles son las competencias a desarrollar en las áreas de lenguaje y matemáticas?



En la grafica No tres el 83.3% de los docentes encuestados contestó que as competencias de aprendizaje a desarrollar en lenguaje son: lectoescritura, lectura comprensiva, expresión oral, en matemáticas la resolución de problemas

Y solamente un 16.67% se abstuvo de contestar.

El resultado anterior indica que los docentes tienen bien claras algunas competencias desarrollo en las áreas de lenguaje y matemáticas no mencionan muchas pero manifiestan que enfocan sus esfuerzos por mejorar las que consideran necesarias para lograr los aprendizajes en los niños/as

ITEM No 4

Cuadro de No 4

ÍTEM	NIVELES			
	1		2	
	F	%	F	%
4	6	00	00	100%

Gráfica Representativa del Cuadro No 4

Ítems # 4 ¿Qué tipo de metodología utiliza para la realización de actividades?



En la grafica No 4 el 83.33% de la población de docentes utiliza métodos activos, fonéticos, silábicos y dibujos, mientras que un 16.67% no contesto a la interrogante.

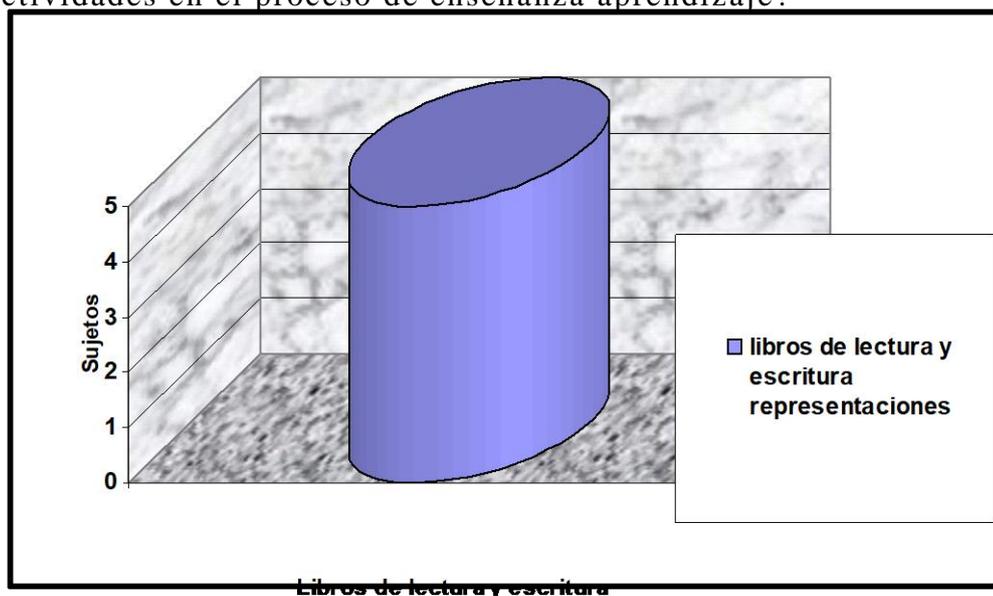
En el supuesto, “Los docentes de los Centros Escolares, Lic. Renato Noyola, Centro escolar Valle Verde y Centro Escolar Asentamiento aplican metodologías no estructuradas didácticamente para la enseñanza del lenguaje y matemáticas”, el resultado indica que los docentes al menos en un 75% aplican metodologías conocidas pero aun les falta actualizarse en nuevos enfoques pedagógicos y didácticos que ayuden a mejorar los procesos.

Cuadro No 5

ÍTEM	NIVELES			
	1		2	
	F	%	F	%
5	6	100%		

Grafica # 5

Ítems #5 ¿Qué tipo de recursos utiliza para la realización de Actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje?



En la grafica No 5 el 100% de docentes manifestaron que recursos que utiliza para la realización de actividades son libros de lectura y escritura, y en matemáticas material representativo.

Siempre interpretando el resultado del supuesto anterior, en el resultado de la grafica No 6 el grupo coincide que es necesario en el proceso de enseñanza, utilizar libros y material representativo pero aquí también agregamos que se pueden utilizar: recursos humanos la familia es un factor importante en este proceso en

Lenguaje en la lectura de cuentos a los niños/as, Otros materiales que se pueden utilizar son, semillas, objetos, utensilios y rompecabezas para la enseñanza de la matemática.

ITEM No 6

Niveles con que se midió cada ítem

Nivel 1: Sí

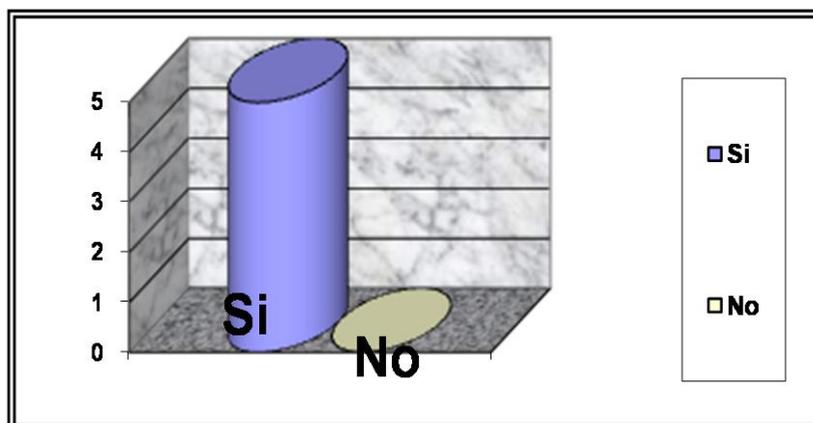
Nivel 2: No

Cuadro No 6

ÍTEM	NIVELES			
	1		2	
	F	%	F	%
6	6	100%		

Gráfica Representativa del Cuadro # 6

Ítems 6 El MINED, ¿realiza algún tipo de evaluación?



En la grafica No 6 el 100% de los docentes encuestados contesto que si, el Ministerio de Educación realiza evaluaciones y lo hace a través de las pruebas de logros (PAES).

En el supuesto, “la evaluación que realiza el MINED no toma en cuenta las características, intereses y necesidades y problemas de los alumnos/as” se encontró que si efectivamente se realizan evaluaciones al final de cada trimestre. Pero el grupo de trabajo pudo comprobar que en las pruebas de logros que se realizan los criterios son sobre, reconocimiento de estructuras, dibujos, identificación de detalles e imágenes.

ITEM No 7

Cuadro No 7

ÍTEM	NIVELES			
	1		2	
	F	%	F	
7	6	100%		

Grafica representativa del ítem # 7
Ud, ¿realiza algún tipo de evaluación?



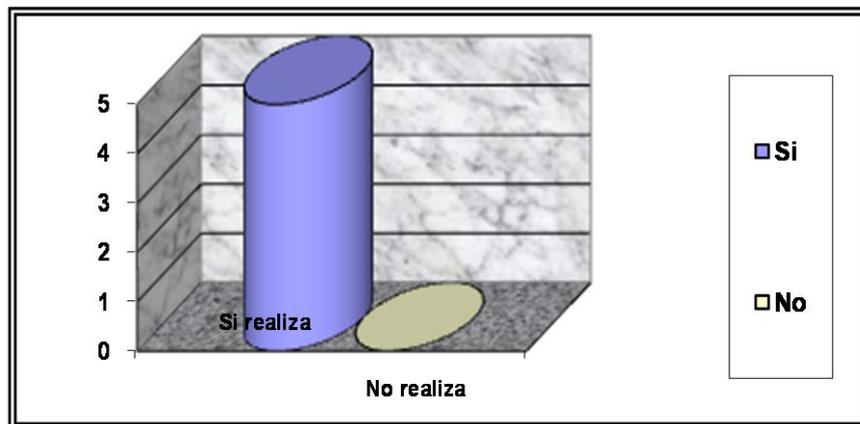
En la grafica No 8 el 100% de la población contesto que si realiza evaluación de contenidos y lo hace al final de actividades y unidades, por su parte los docentes también realizan evaluaciones aunque según lo que manifiestan lo hacen para verificar lo aprendido según los contenidos, y olvidan tomar en cuenta las potencialidades de los niños/as.

ITEM No 8

Cuadro No 8

ÍTEM	NIVELES			
	1		2	
	F	%	F	
8	6	100%		

GRAFICA REPRESENTATIVA DEL CUADRO No 8
Ítems #8 Retroalimenta contenidos



En la gráfica No 8 el 100% de la población encuestada manifestó que si retroalimenta contenidos, y lo hace para verificar lo aprendido.

De la grafica anterior se puede interpretar que aunque los docentes retroalimenta contenidos es notorio que al hacer han evaluado solamente si el niño aprendió o no el contenido expuesto.

ITEM No 9

Cuadro No 9

ÍTEM	NIVELES			
	1		2	
	F	%	F	%
9	6	100%		

Gráfica Representativa del Cuadro No9

Ítem #9 ¿considera importante la realización de estos programas a este nivel?



Del 100% de la población que contesto que si es necesario la realización de estos programas en el nivel de primer ciclo un 25% contesto que es importante para fortalecer bases, otro 25% manifestó que sirve de apoyo al maestro e institución, un 25% dijo que para involucrar a padres de familia y el otro 25% opina que es para mayor comprensión del alumno/a. Según el resultado de la grafica No 9 los docentes han recibido a bien esta propuesta y confían que este programa será un apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y mejora de la calidad de la educación en los primeros grados.

ANÁLISIS DE PRUEBA DE CONTENIDO A ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN LAS AREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS

AREA DE LENGUAJE

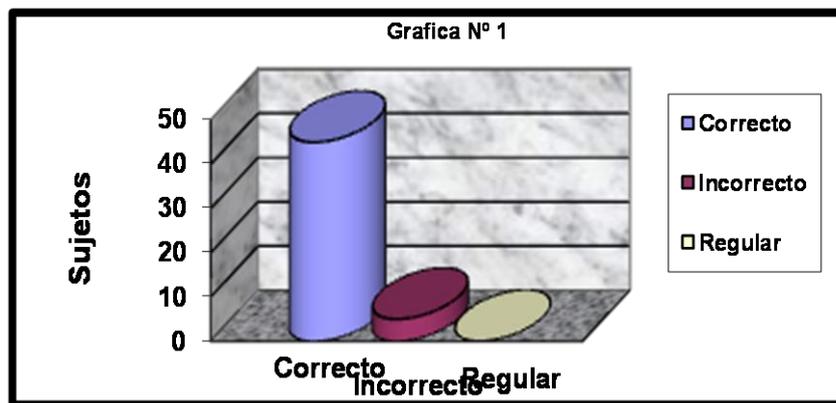
Ítem no 1: Subraye el medio oral que utilizan las personas para comunicarse.
Niveles con que se midió el Ítem 1

- Nivel 1 correcto
- Nivel 2 incorrecto
- Nivel 3 Regular

CUADRO No 1

ITEM	F	%	F	%	F	%
1	45	88%	5	12%	0	0.0

Grafica Representativa del cuadro No 1



En la prueba administrada a los niños/as un 88%, conoce el medio oral que utilizan las personas para comunicarse y un 12% no lo conoce.

Según el resultado se puede deducir que la mayoría de los niños retienen contenidos y este es el resultado de las estrategias que utilizan los docentes para inducir al niño a memorizar textos.

ITEM No 2

Niveles con que se midió el Ítem 2

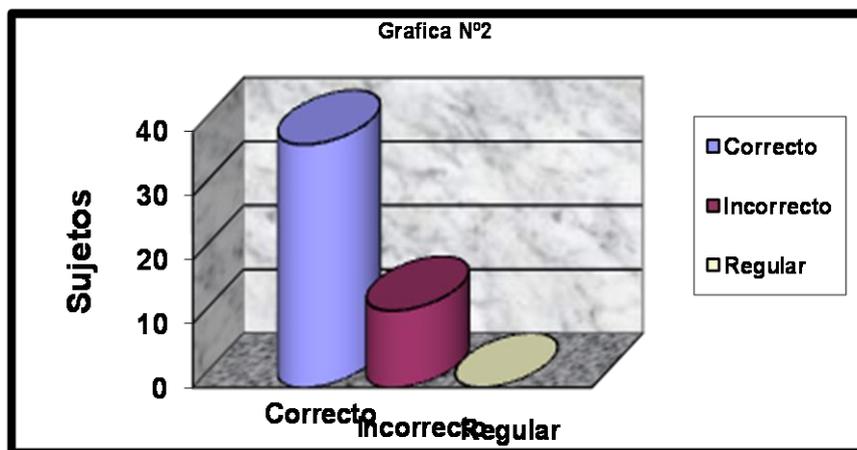
- Nivel 1 correcto
- Nivel 2 incorrecto
- Nivel 3 Regular

CUADRO No 2

INEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
2	38	76%	12	24%	0	0.0

Grafica Representativa del Cuadro No 2

ÍTEM #2 Reconocimiento de Normas de Cortesía en la Conversación



De la población encuestada en el un 76% conoce las normas de cortesía al hablar con el personal y un 24% no conoce la forma correcta de hablar con los demás. Estos son contenidos básicos que el niño/a aprende en el seno familiar, debido a que el resultado mas del 50% de los educandos encuestados conoce las normas de cortesía se deduce que si efectivamente la familia es un factor importante que debe incluirse en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo esta una de las estrategias de acción del programa COMPRENDO.

ITEM No 3

Niveles con que se midió el Ítem 3

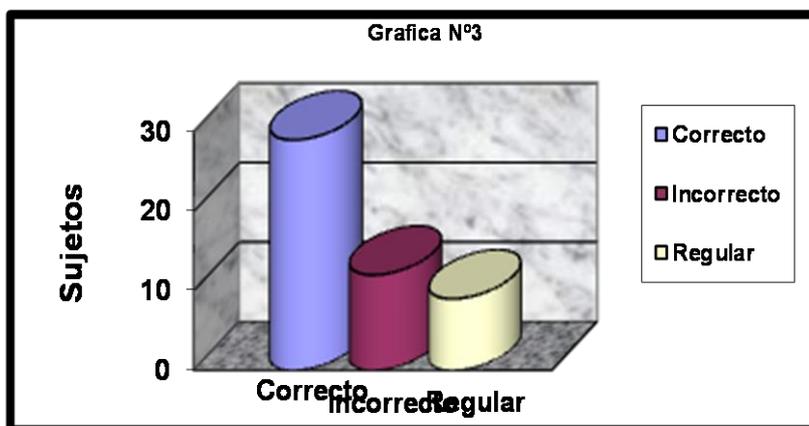
- Nivel 1 correcto
- Nivel 2 incorrecto
- Nivel 3 Regular

CUADRO # 3

ÍTEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
3	29	58	12	24	9	18

Grafica Representativa del Cuadro No 3

ÍTEM #3 Reconocimiento de la Idea Central de un texto



Según el resultado de la prueba administrada a los niños/as, el 58% de ellos reconoce la idea central en el texto proporcionado, un 24% no reconoce y un 18% lo hace en forma regular. Del resultado anterior se concluye que en esta parte es necesario que el docente aplique estrategias que le permitan al niño llegar a reconocer la idea central de los textos ya que para comprender un texto primero debe reconocer su estructura y así lograr un aprendizaje significativo.

ITEM No 4

Niveles con que se midió el Ítem 4

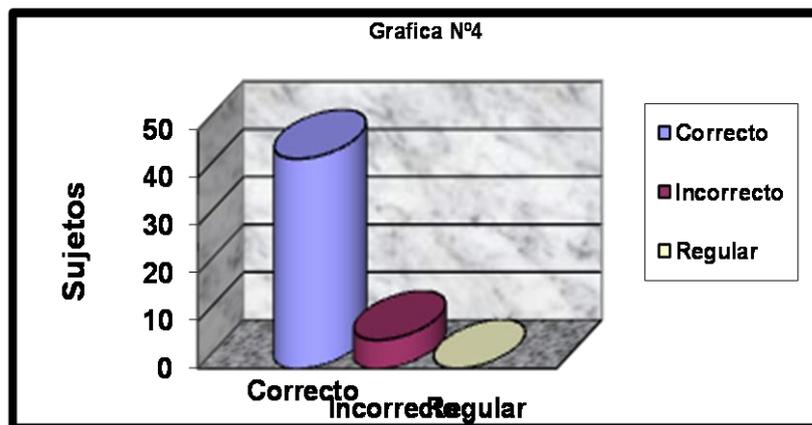
- Nivel 1 correcto
- Nivel 2 incorrecto
- Nivel 3 Regular

CUADRO # 4

ÍTEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
4	44	88	6	12		

Grafica Representativa del Cuadro No 4

ÍTEM #4 Reconocimiento de personajes principales de textos



En el Ítem 4 el 88% de la población encuestada sabe de quien se habla en el párrafo proporcionado y un 12% no comprendió el texto.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los niños identifican personajes importantes de textos por lo que el descubrimiento de estructuras en los texto no es mayor problema para los niños, pero lo que se pretende con el programa es que el niño valla mas allá de reconocer estructuras explicitas de un texto sino que llegue a comprender lo que lee.

ITEM No 5

Niveles con que se midió el Ítem 5

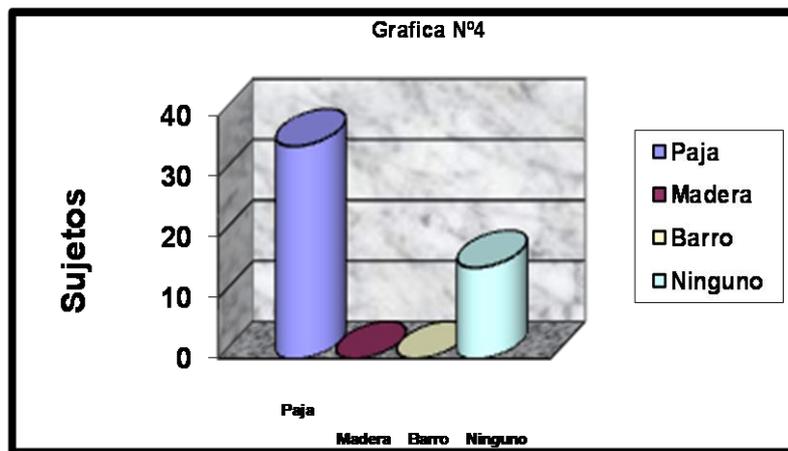
- Nivel 1 bueno
- Nivel 2 regular
- Nivel 3 Deficiente

CUADRO No # 5

ÍTEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
5	35	70%	15	30%		

Grafica Representativa del Cuadro No 5

Ítems No 5 ¿De que materiales construían sus casas los indígenas?



Según el párrafo del Ítem 3 un 70% de la población dedujo que materiales construían sus casas los indígenas, un 30% no logro expresar sus ideas. Este tipo de interrogantes ayudan a que el niño aplique la deducción.

ITEM No 6

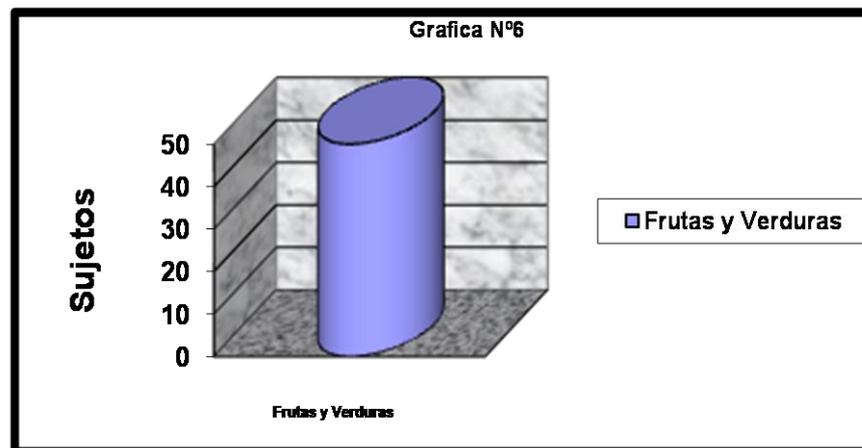
Niveles con que se midió el Ítem 6

- Nivel 1 Correcto
- Nivel 2 Incorrecto
- Nivel 3 Regular

CUADRO # 6

ÍTEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
6	50	100				

Grafica Representativa del Cuadro No 6
 ÍTEM #6 Manejos de Conceptos propios.



Siempre en la prueba de comprensión lectora. La pregunta sobre que tipos de alimentos creían que los indígenas consumían, el 100% de la población logro comprender el texto y contestar acertadamente

El resultado de la interrogante indica que el 100% de los alumnos de primer grado reconocen estructuras importantes a la hora de leer un pequeño párrafo

ITEM No 7

Niveles con que se midió el Ítem 7

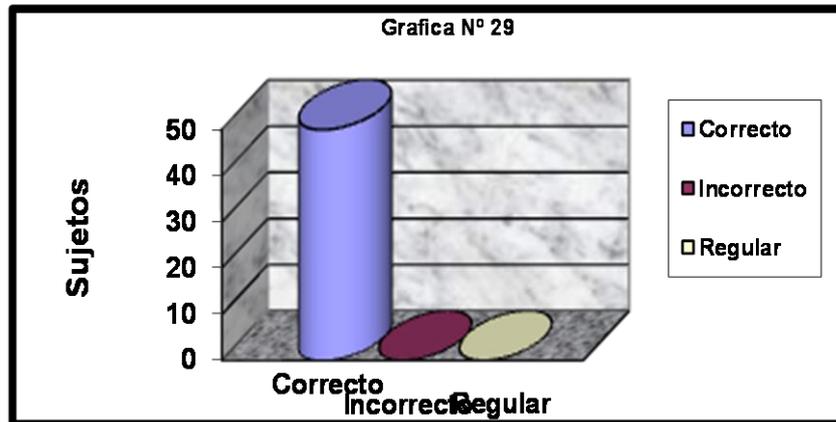
- Nivel 1 Correcto
- Nivel 2 Incorrecto
- Nivel 3 Regular

CUADRO No # 7

ÍTEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
7	50	100%	0	00	0	0.0

Grafica Representativa del Cuadro # 7

ÍTEM #7 Análisis de Lectura



En la grafica anterior el 100% de la población de niños/as de primer grado contestó acertadamente según lo escrito en el párrafo

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS

ÍTEM No 8

Niveles con que se midió el Ítem 8

- Nivel 1 = Correcto
- Nivel 2 = Incorrecto
- Nivel 3 = Regular

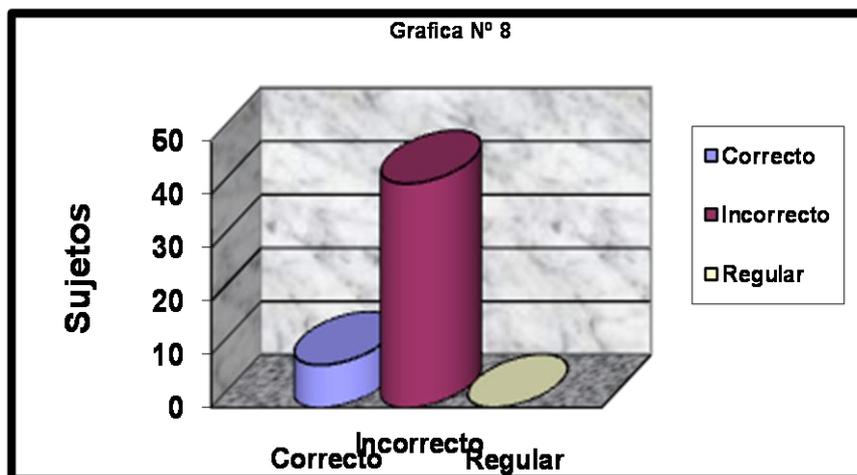
CUADRO # 8

ÍTEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
8	8	16 %	42	84 %	0	0.0

Grafica Representativa del Cuadro No 8

ÍTEM #8

Razonamiento lógico matemático



La grafica No 8 muestra que en la prueba de ejercicios matemáticos para comprobar los afectos del refuerzo académico recibido por los alumnos se plantearon pequeños problemas de los cuales un 16% resolvió acertadamente, mientras que un 84% en forma incorrecta. Del resultado anterior se deduce que hace falta que los docentes utilicen métodos adecuados para la enseñanza de contenidos en el área de matemática ya que los niño/as presentan deficiencias en el área de resolución de problemas.

ITEM No 9

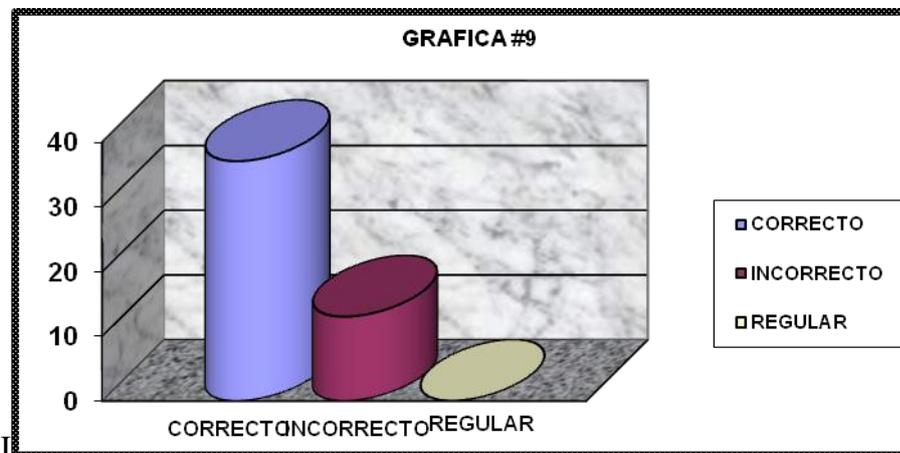
Niveles con que se midió el Ítem 9

- Nivel 1 = Correcto
- Nivel 2 = Incorrecto
- Nivel 3 = Regular

CUADRO # 9

ÍTEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
9	37	74%	13	26%	0	0.0

Grafica representativa del cuadro No 9



En la grafica No 9 el 76% de los niños de primer grado resolvió favorablemente el problema de suma y un 26% no logro resolver el problema.

Del resultado anterior se deduce que en el primer grado los niños solamente dominan los problemas de adición que no requiere un esfuerzo mental significativo que el de la multiplicación o división. Con el programa lo que se pretende según el MINED es que el educando aprenda a razonar y justificar sus respuestas.

ITEM No 10

Niveles con que se midió el ITEM 10:

Nivel 1= correcto.

Nivel 2= incorrecto.

Nivel 3= regular.

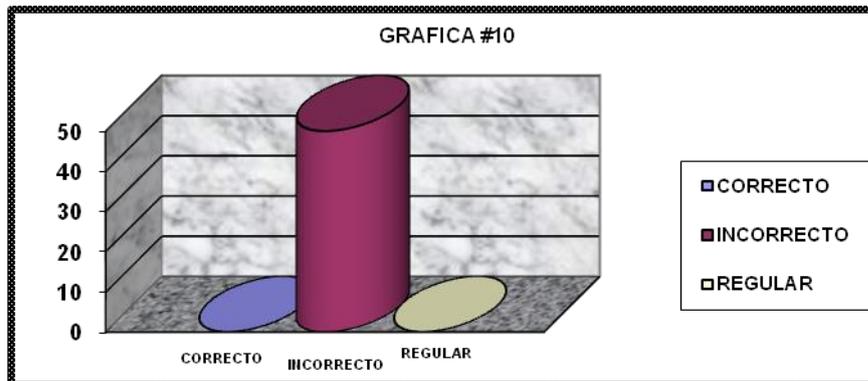
Cuadro #10

ITEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
10	0	00	50	100%	0	

Grafica representativa del cuadro #10

ITEM 10

Resolución del algoritmo de la división.



El la grafica anterior en el problema de realizar una multiplicación el 100% de la población sometida a la prueba obtuvo un resultado desfavorable.

ITEM No 11

Niveles con que se midió el ITEM 11:

Nivel 1= correcto.

Nivel 2= incorrecto.

Nivel 3= regular.

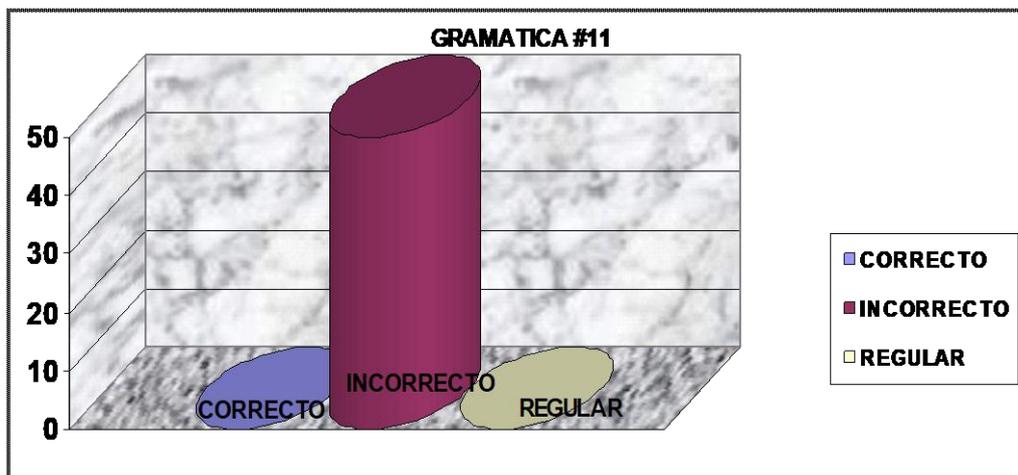
Cuadro #11

ITEM	NIVELES					
	1		2		3	
	F	%	F	%	F	%
10	0	00	50	100	0	0.0

Grafica representativa del cuadro # 11

ITEM 11

Resolución del algoritmo la multiplicación



En la grafica No 10 y 11 el resultado fue desfavorable debido a que los niños de primer grado no dominan la competencia de resolución de problemas de multiplicación y división.

Los docentes utilizan métodos de enseñanza que permitan que los niños aprendan a leer y escribir, y a través de los dibujos los niños pueden imaginar, crear.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se plantea lo siguiente.

- Supuesto No 1 (ver cuadro anterior) la aplicación del programa no influye directamente en el proceso de enseñanza que realizan los docentes, ya que ellos manifestaron no conocer el contenido de este, mas sin embargo aplican el refuerzo de manera extracurricular.

Debido a no contar con los materiales impresos del contenido del programa los docentes tienen nociones de cuales son las capacidades a desarrollar en los niños y enfocan sus esfuerzos hacia estos aspectos.

- En el supuesto No 2. El resultado es claro el supuesto se cumple los docentes muestran su inconformidad ya que no fueron invitados a recibir la capacitación que dio el Ministerio de Educación a algunos Centros Educativos.

Debido a este inconveniente se pudo comprobar que los docentes continúan trabajando a su manera y al programa no se le ha dado la importancia que esperaba en Ministerio de educación.

- En el supuesto específico No3 sobre la metodología los docentes aplican diferentes estrategias para desarrollar las actividades de manera que el niño aprenda a leer y escribir, los recursos para realizarlas son los mismos que se les da a inicio de año (libros de texto, material didáctico) Por parte del Ministerio de educación no han recibido material adecuado para la implementación del programa.

- Finalmente en el supuesto específico “La evaluación que realizan los docentes de primer grado no toma en cuenta las potencialidades e individualidades de los niños/as lo cual provoca que su aprendizaje sea valorado solamente en una escala de calificación, se cumple ya que según el resultado obtenido los docentes realizan evaluaciones al final de cada contenido y unidad y manifiestan hacerlo para verificar lo aprendido, pero lo hacen respecto al contenido, no al desarrollo y evolución que ha tenido el niño/a durante la clase.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el desarrollo de la investigación se han encontrado una serie de aspectos los cuales obstaculizan el pleno desarrollo del programa COMPRENDO impulsado por el MINED en el año 2004, en este sentido se ha recopilado y analizado información al respecto de los cuales se concluye y recomienda lo siguiente.

5.1 CONCLUSIONES

1. Los docentes manifiestan haber escuchado de programa y creen que puede ser una metodología que ayudará mejorar el proceso de enseñanza en las áreas de Lenguaje y matemáticas, involucrando mas a la familia en este esfuerzo.
2. Algunas de las líneas estratégicas para el desarrollo del programa no se están llevando a cabo en su totalidad como son las capacitaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación a los docentes, y esto se convierte en un problema a la hora desarrollar el proceso de enseñanza ya que la actualización docente sobre nuevos enfoques pedagógicos didácticos es de vital importancia para desarrollar las capacidades y destrezas en los niños/as y puedan transformar sus ideas y pensamientos.
3. Los docentes continúan utilizando métodos tradicionales, como fonéticos, silábicos, activos, ilustraciones entre otros pero es importante que se actualicen en nuevas estrategias de enseñanza que ayuden a mejorar los procesos en las áreas de lenguaje y matemáticas.

4. Por su parte el MINED ha llevado a cabo dos evaluaciones de dicho programa, la PAES para tercer grado en el 2005 a nivel nacional y la prueba de avance de primer grado en el 2006, también a nivel nacional, y que fue aplicada en los Centros Escolares objetos de esta investigación. Por su parte los docentes manifiestan que ellos realizan evaluaciones al final de actividades y unidades. Lo hacen para verificar lo aprendido, en lo que respecta a los contenidos de enseñanza pero también es importante que tengan en cuenta las potencialidades y desarrollo del alumno/a durante el proceso.

5. Los niños de primer grado de los Centros escolares objetos de investigación continúan presentando deficiencias en el área de matemáticas sobre todo en la competencia de resolución de problemas en el área de matemáticas, por su parte en lenguaje solamente reconocen estructuras de textos y un poco de intuición de la lectura.

5.2 RECOMENDACIONES

De la investigación realizada se recomienda lo siguiente:

- Al Ministerio de Educación, ya que el programa COMPRENDO es una de las bases para mejorar los aprendizajes en el área de lenguaje y matemáticas debe difundir a nivel nacional la propuesta involucrando a todas las instituciones publicas y privadas en este esfuerzo.
- Invertir en capacitaciones para los docentes de primer grado, que no sea solo propaganda, ya que los docentes necesitan actualizarse en nuevos enfoques pedagógicos y didácticos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes de los Centros Escolares, Centro escolar Valle Verde”, Lic. “Renato Noyola” y “Asentamiento”, comprometerse mas con la labor que desempeño y buscar la manera de innovar sobre los métodos de enseñanza tomando en cuenta las características, necesidades, intereses y problemas de los educandos, sobre todo involucrar a la familia en este proceso que es un factor de vital importancia para mejorar la calidad de la educación.
- Los docentes deben tener en cuenta que la evaluación es continua y requiere una observación constante de cada alumno para valorar el progreso de las potencialidades de cada educando.
La retroalimentación de contenidos sirve para que el niño mejore aquellas deficiencias y dificultades de aprendizaje que presenten.
- Los docentes son los principales actores del quehacer educativo y son los llamados a desarrollar en los niños las capacidades, habilidades y destrezas que le permitan al niño transformar su vida y la de la sociedad, y todos los

esfuerzos que venga a mejorar la calidad de la educación debería ser aplicado en los niveles donde se proponga.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- ✚ Aguilar Aviles (1995) Reforma Educativa en Marcha. Un Vistazo al pasado de la Educación en El Salvador. Ministerio de educación. Documento No. 1
- ✚ A I Pérez Gómez (1989), Comprender y Transformar la Enseñanza, Madrid España 9º edición Pág. 46 y 115.
- ✚ Juan Carlos Escobar (2002) Libertad y Armonía un Currículo para la emancipación, San Salvador Pág.77
- ✚ Centroamérica en cifras, SIECA (2006) y Presupuestos, Ministerio de Hacienda, San Salvador.
- ✚ FEPADE (2000), La educación y su Reforma Resultados y Tendencias de la Educación en El Salvador, Capitulo III Pág. 243
- ✚ Juan Carlos Escobar (2002) Libertad y Armonía Un Currículo para la emancipación, San Salvador Pág.77
- ✚ La Prensa Grafica (2005) Suplemento Especial Plan Nacional de educación 2021, Pág.11
- ✚ MINEC (2004), Memoria de Labores 2004-2005, Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador Pág. 31
- ✚ MINED (2001) Ley General de Educación de El Salvador tomo 352 Pág.9

- ✚ MINED (1994) Comisión de Educación Ciencia y Desarrollo, propuesta para Transformar la educación para la Paz y el Desarrollo. El Salvador Pág.4

- ✚ MINED (2000) Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, reforma Educativa en Marcha 2000-2005 El Salvador, Pág. 5

- ✚ MINED (1995) Lineamientos Generales del Plan Decenal 1995-2005 Pág.28

- ✚ MINED (2005) Plan Nacional de Educación 2021, Metas, políticas para construir el país que Queremos. San Salvador Pág. 13

- ✚ MINED (2004) Contenido Metodológico del Programa Comprendo, San Salvador Pág. 9

ANEXOS



RENATO NOYOLA – CENTRO ESCOLAR VALLE VERDE, CENTRO ESCOLAR ASENTAMIENTO

DOCENTE DIRECTOR LIC. NELSON MEJIA

TEMA DE INVESTIGACIÓN	NECESIDAD O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS a)generales b)Específicos	SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN a) Generales b) Especifico	MARCO TEÓRICO a) Antecedentes b) Fundamentos teóricos	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTADÍSTICO	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DIRECTAS
La aplicación del programa COMPRENDO del Plan 2021 y sus incidencia en el proceso de aprendizaje en el primer grado de educación básica del distrito 06-32 del Municipio de Apopa en el año 2007.	Como incide la aplicación del programa COMPRENDO en el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de Lenguaje y matemáticas del primer grado de educación básica de tres Centros Escolares públicos del Distrito 06-33 del Municipio de Apopa .	<p>a) <u>General</u> Determinar como la implementación del programa COMPRENDO ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas del primer grado de educación básica.</p> <p>b) <u>Específico</u> Conocer la fundamentación teórica que poseen los docentes respecto al contenido del programa COMPRENDO</p> <p>- Comprobar por medio de los docentes si han recibido capacitación pedagógica sobre el tipo de capacitación pedagógica para la implementación del programa.</p> <p>-Comparar las competencias de aprendizaje conocidas por los docentes con las propuestas por el MINED en las áreas de lenguaje y matemáticas.</p>	<p>a) <u>General</u> La aplicación del programa COMPRENDO influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas.</p> <p>b) <u>Específicos</u> - La falta de documentación teórica para la implementación del programa en el proceso de enseñanza aprendizaje provoca actitudes desfavorables en los docentes. - La falta de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación provoca que los docentes continúen aplicando métodos tradicionales de enseñanza -Los docentes de primer grado desconocen las competencias de desarrollo en los niños/as en las áreas de lenguaje y matemática, esto impide que los procesos sean eficaces en el aula. - Los docentes de los Centros Escolares “Lic. Renato Noyola”, Centro escolar “Valle Verde “ y Centro</p>	<p>a) <u>Antecedentes</u> Mención del estudio realizado sobre el Plan 2021 en la Universidad de El Salvador</p> <p>b) <u>Fundamentos</u> 2.2. breve reseña histórica del proceso de enseñanza aprendizaje desde la reforma educativa implementada desde 1989,1995 al Plan Nacional de Educación 2021 2.2.1 Reforma de 1995 2.2.2 los desafíos de la educación 2.2.3 Plan Nacional de educación 2021. Descripción del contenido del programa COMPRENDO áreas de acción y competencias a lograr. 2.2.4 Teorías sobre el aprendizaje. La planificación en el proceso enseñanza.</p>	Descriptiva ya que se hace un registro e interpretación de la incidencia del programa COMPRENDO , se han planteado objetivos y supuestos con el propósito de recabar información y obtener un panorama en la magnitud de este para dar posibles alternativas de solución a los hechos.	Los involucrados en este proceso de investigación son docentes y alumnos de primer grado de tres Centros escolares públicos del Municipio de Apopa	Se tomaran en cuenta elementos en forma aleatoria	El método utilizado es el Probabilístico simple cada elemento es seleccionado de forma aleatoria cada elemento tiene la probabilidad de ser seleccionado	-Entrevistas estructuradas a docentes ejecutores del programa - Prueba de contenidos a estudiantes de primer grado	Preguntas enfocadas al contenido del programa comprendo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de primer grado. Entre ellas: -¿Conoce el contenido del programa COMPRENDO? - ¿Ha recibido capacitación previa a la ejecución del programa? - competencias a desarrollar en el área de lenguaje y matemáticas.

		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la metodología que utilizan los docentes para la enseñanza de lenguaje y matemática. - Constatar el tipo de evaluación que realizan los docentes para valorar los aprendizajes. 	<p>Escolar "Asentamiento aplican metodologías de aprendizaje no estructuradas didácticamente lo cual desfavorece el proceso de enseñanza aprendizaje de la áreas de lenguaje y matemáticas.</p> <p>- La evaluación que realiza n los docentes de primerr grado no toma en cuenta las potencialidades y particularidades de los niños /as lo cual provoca que su rendimiento sea valorado solamente en una escala de calificación.</p>							<p>A los niños se les administro una pequeña prueba sobre contenidos básicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conversació n, normas de cortesía en la conversació n, ideas de textos entre otras. En matemática s ítems sobre resolución de problemas.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

SUPUESTOS	PREGUNTAS DIRECTRICES	RESULTADOS
<p>- La aplicación programa COMPRENDO influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>- La falta de capacitación docente para la realización del programa provoca que los docentes continúen aplicando métodos de enseñanza tradicional</p>	<p>a. Ud. ¿Qué opina sobre el programa COMPRENDO?</p> <p>b. A su criterio, ¿Cuáles son las competencias a desarrollar en las áreas de lenguaje y matemáticas</p> <p>c. Considera importante, la implementación de estos programas a este nivel?</p> <p>d. ¿Ha recibido capacitación previa a la ejecución del programa?</p>	<p>Los docentes tienen opiniones diversas respecto al tema, mientras unos manifiestan que es una metodología de trabajo otros manifiestan que es un programa de refuerzo pero sus respuestas dan lugar a pensar que no le han dado importancia para integrarlo al proceso de enseñanza aprendizaje, En cuanto a la pregunta sobre las competencias de desarrollo ellos tienen conocimiento de las competencias de desarrollo en lenguaje y matemáticas y manifiestan que se esfuerzan por mejorarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Los docentes consideran que es importante la implementación de estos programas en los primeros grados, ya que servirá de apoyo a los docentes y la institución y que</p>

<p>- Los docentes de los Centros escolares “Ic. Renato Noyola”, Centro escolar “Valle Verde” y Centro escolar “Asentamiento, utilizan metodologías de enseñanza no estructuradas didácticamente lo cual desfavorece el proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas de lenguaje y matemáticas.</p> <p>La evaluación que realizan los docentes de primer grado no toma en cuenta las potencialidades e individualidades de los niños/as lo cual provoca que su rendimiento sea valorado solamente en una escala de calificación.</p>	<p>- ¿Qué tipo de metodología utiliza para la realización de actividades en el proceso de enseñanza?</p> <p>e. ¿Qué tipo de recursos utiliza para la realización de actividades?</p> <p>El Ministerio de Educación, ¿realiza algún tipo de evaluación?</p> <p>f. Ud. ¿realiza algún tipo de evaluación?</p> <p>g. Retroalimenta los contenidos</p>	<p>permitirá el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Según lo manifiestan los docentes de los Centros escolares Objetos de la investigación no han recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación para la realización del programa. Ellos continúan realizando el proceso igual y dan el refuerzo de manera extracurricular.</p> <p>Los docentes manifiestan que utilizan métodos, fonéticos, silábicos, dibujos para que el niño aprenda a leer y crear a partir de las representaciones. Los recursos que utilizan para la realización de actividades son libros de texto, de lectura y escritura y dibujos</p> <p>La población encuestada contesto que si realiza evaluaciones el MINED, y por su parte lo hacen al final de actividades y de cada unidad con el objetivo de verificar lo aprendido y de retroalimentar contenidos</p>
--	--	---

CUADRO DE VARIABLES

VI	VD	INDICADOR
1. Aplicación del programa	Proceso de Enseñanza aprendizaje	- Conocimiento del programa - Importancia
2. Formación pedagógica	Adopción de nuevos enfoques metodológicos y didácticos	Actualización docente
3. Metodología	Áreas de lenguaje y matemática	Estrategias de enseñanza
4. Competencias de aprendizaje	Proceso de enseñanza en las áreas de lenguaje y matemática	Desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas
5. Recursos de aprendizaje	Desarrollo de actividades	Tipo de recursos
6. Evaluación	Del MINED y docentes	Verificación de los procesos

COMPRENSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Diferentes enfoques para entender la enseñanza
