

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS IMPLEMENTADAS EN AULAS
ALTERNATIVAS CON ENFOQUE MULTIGRADO Y TRADICIONAL, SU
IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A DEL PRIMER CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PROGRAMA EDUCO DEL CENTRO
ESCOLAR CANTÓN EL CARMEN, MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS, SAN
SALVADOR, Y PROPUESTA ALTERNATIVA.**

Trabajo de grado presentado por:

De La O Linares, Milton Abad

Hernández Mendoza, Marta Silvia

Para optar al título de:

Licenciado en Ciencias de la Educación

Docente Directora:

MsD. Gloria Milagro de Rodríguez

San Salvador, Septiembre de 2010, El Salvador, Centro América.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Máster Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Master Óscar René Navarrete Romero

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANO

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Master Julio César Grande Rivera

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR

Master Óscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADUACIÓN

Master Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTORA

Master Gloria Milagro de Rodríguez

DEDICATORIA

A Dios mi padre celestial, que siempre está en mi corazón y me ha iluminado en mis estudios y trabajo.

A mi madre: Blanca Arely Mendoza que con su amor y dedicación me ha ayudado a coronar mi carrera.

A mi abuelita: Marta Mendoza que cuando necesité palabras de aliento siempre ha estado a mi lado.

A todas mis hermanas y hermano; en especial a Claudia Lisette Hernández Mendoza por su apoyo incondicional.

A mis tíos: José Saúl Mendoza por su apoyo incondicional.

A mis primos: José Salvador Ramírez Mendoza y René Mauricio Ramírez Mendoza, que estuvieron cerca de mi para apoyarme en lo necesario.

A mis sobrinos y sobrinas que siempre han estado a mi lado alegrándome en los momentos difíciles.

A todos mis amigos y amigas que de una u otra forma me apoyaron en mi carrera.

A mi MsD Milagro de Rodríguez por su paciencia, orientación y tiempo.

Marta Silvia Hernández Mendoza.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, que siempre me ha iluminado en mis estudios y trabajo.

A mis padres: José Timoteo de la O y Lidia Marina Linares que con su apoyo y amor me han ayudado a coronar mi carrera.

A mi hermanas: Marina Elizabeth, Lilian Mercedes, que siempre me brindaron su apoyo cuando lo necesité.

A mis hermanos: Carlos Alberto y Norberto Antonio por su apoyo y comprensión.

A mis sobrinos y sobrinas queridos/as que siempre han estado a mi lado alegrándome en momentos difíciles.

A mis familiares, amigos/as que de una u otra forma estuvieron conmigo hasta culminar mi carrera.

A mi asesora: MsD Milagro de Rodríguez por su tiempo y paciencia.

Milton Abad De la O Linares.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a Dios todopoderoso por habernos guiado en este proceso de culminación de nuestra carrera; brindándonos sabiduría, entendimiento y fortaleza.

A nuestros padres por su apoyo y dedicación, que estuvieron siempre a nuestro lado en los momentos mas difíciles, dándonos siempre una palabra de aliento; a nuestros hermanos y hermanas; y a las abuelitas por su apoyo y comprensión.

A nuestros demás familiares, amigos y amigas que han estado con cada uno de nosotros durante este trayecto de nuestra carrera.

A nuestra asesora MsD. Gloria Milagro de Rodríguez y a los demás docentes del Departamento de ciencias de la Educación, por su tiempo, paciencia y dedicación.

Milton Abad De la O Linares.

Marta Silvia Hernández Mendoza.

ÍNDICE

| <u>Ítem</u> | N° pág. |
|--|---------|
| INTRODUCCIÓN | i |
| CAPÍTULO I | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Situación Problemática..... | 1 |
| 1.2 Enunciado del problema..... | 7 |
| 1.3 Justificación..... | 7 |
| 1.4 Alcances y Delimitaciones..... | 9 |
| 1.5 Objetivos..... | 10 |
| 1.5.1 Generales..... | 10 |
| 1.5.2 Específicos..... | 10 |
| 1.6 Supuestos de la Investigación..... | 11 |
| 1.6.1 Generales..... | 11 |
| 1.6.2 Específicos..... | 12 |
| 1.7 Indicadores de trabajo..... | 13 |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEORICO | 15 |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación..... | 15 |
| 2.2 Fundamentos teóricos..... | 19 |
| 2.3 Definición de Términos Básicos..... | 34 |
| CAPÍTULO III | |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 37 |
| 3.1 Tipos de la Investigación..... | 37 |
| 3.2 Población..... | 51 |
| 3.3 Muestra..... | 52 |

| | |
|--|----|
| 3.4 Técnicas e instrumentos de la investigación..... | 53 |
| 3.5 Metodología y procedimiento..... | 53 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|-----------|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS..... | 55 |
| 4.1 Organización y clasificación de los datos..... | 55 |
| 4.2 Análisis e Interpretación de resultados de la Investigación..... | 69 |
| 4.3 Resultados de la Investigación..... | 72 |

CAPÍTULO V

| | |
|--|-----------|
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 75 |
| 5.1 Conclusiones..... | 75 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 76 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 78 |

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

| | |
|---------------------------------|----|
| 6.1 Propuesta Metodológica..... | 80 |
|---------------------------------|----|

| | |
|----------------------------------|------------|
| FUENTE BIBLIOGRÁFICA..... | 102 |
|----------------------------------|------------|

INTRODUCCION

La investigación que ha sido realizada sobre la base de las aulas alternativas con enfoque multigrado teniendo como finalidad fortalecer el desarrollo del proceso didáctico escolarizado en niños y niñas de Primer ciclo de Educación Básica del programa Educación con participación de la comunidad (EDUCO). Dicha investigación se desarrolló gracias a la colaboración de la comunidad educativa del Centro Escolar Cantón el Carmen Santo Tomás.

La estructura está conformada por los capítulos descritos a continuación:

El capítulo número uno hace referencia al planteamiento de la problemática objeto de estudio, la justificación que permite conocer el porqué de la realización de la investigación, quienes serán los beneficiados, así como el impacto que la investigación causará; los alcances, aquellos que permitieran plantear qué se logro en el desarrollo del proceso, así como la delimitación de todos aquellos aspectos o elementos que facilitarían la factibilidad de la presente investigación; los objetivos orientan los propósitos propuestos y logrados durante el proceso.

El segundo capítulo; el marco teórico, el cual sustenta teóricamente y permite fortalecer la problemática que impulso la investigación.

El tercer capítulo; plantea el proceso metodológico de la investigación, utilizado durante el desarrollo mediante la aplicación del método etnográfico que permitió identificar, compartir y comprender el fenómeno objeto de estudio de la investigación realizada, a través de la población y muestra con quien se desarrolló, así como los métodos, técnicas e instrumentos propios de la investigación.

En el capítulo cuatro se plantean los resultados vertidos en el proceso de investigación.

En el capítulo cinco se plantean las conclusiones y recomendaciones. Conclusiones vertidas de los resultados a los que se llega como investigadores, permitiendo hacer recomendaciones que permitan contribuir al buen desempeño puesto que van orientados sobre la base de aspectos centrales de la investigación, alcanzando en gran medida la contribución a la minimización de problemas de donde parte la investigación presentada.

El capítulo seis plantea la propuesta, que surge como equipo investigador, con el fin de que sea una herramienta metodológica retomada y aplicada en un primer momento por el Centro Escolar que permitió la realización de la investigación y en un segundo momento todo aquel lector que requiera aplicarla con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se plantea a la vez la fuente bibliográfica con la cual se permitió sustentar teóricamente la presente investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Sistema Educativo salvadoreño a presentado serios problemas de cobertura, infraestructura de las escuelas deteriorada, y la calidad de los servicios educativos muy baja. Surge así la necesidad de una estrategia para ampliar la cobertura de educación básica. Cerca de medio millón de niños y niñas no accedían a la escuela primaria, especialmente en el área rural. Por lo tanto se implementaron estrategias a través de los proyectos SABE y EDUCO como una respuesta a la crisis educativa y cultural que se vivía en el país por muchas décadas sin poder solventarlas.

El Programa Educo - Educación con Participación de la Comunidad tiene como finalidad la provisión de servicios educativos orientados hacia la participación de la comunidad en las áreas rurales más pobres de El Salvador y que presentan un elevado déficit en la cobertura educativa. El diseño de Educo responde a una estrategia de participación entre el Ministerio de Educación y la comunidad.

El Programa funciona a través de las Asociaciones Comunales de Educación Asociación Comunal para la Educación (ACE), integradas principalmente por padres de familia, las cuales firman un convenio con el Ministerio de Educación, quien provee fondos que las comunidades administran para proveerse de los servicios de educación preescolar y básica que requieren. Las ACE seleccionan y contratan maestros, lográndose así una descentralización en la administración de la educación y una participación de

la comunidad en el quehacer educativo. Educo busca atender a niños y niñas desde los 4 años hasta jóvenes de 22 años que habitan en zonas rurales. Participan de la iniciativa diferentes grupos comunitarios: docentes, padres de familia, niños, jóvenes, población con discapacidad, población analfabeta y niños que repiten grado; dicho programa permitirá solventar y fortalecer la integración de los factores que intervienen en el PEA para mejorar la formación de los niños y niñas.

El Programa Educo se basa en el ofrecimiento de servicios de educación parvularia y básica, aplicando metodologías de enseñanza específicas, dirigidas a poblaciones con problemas de extra-edad, deserción, ausentismo y baja población escolar. Para lograrlo, utiliza principalmente la estrategia de movilización social, de tal manera que padres de familia, directores de centros educativos, docentes y estudiantes se hagan partícipes de los procesos educativos de su localidad.

El programa ofrece jornadas de capacitación para padres y madres de familia, directores y docentes. En el caso de los directores y docentes, además de la capacitación, también se ofrecen jornadas de seguimiento técnico de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las clases de las escuelas Educo son impartidas en aulas tradicionales en edificios de escuela o en los espacios disponibles seleccionados por la comunidad, tales como iglesias o casas comunales. Las estrategias educativas son: las Aulas Alternativas (atención a dos o más grados, enfoque multigrado); las Aulas de Educación Especial (atención a niños con discapacidades moderadas); la Escuela de padres y madres (atención a padres con enfoque de desarrollo y participación comunitaria); el Teleaprendizaje (atención a tercer ciclo rural con recursos tecnológicos); y las Aulas Aceleradas (atención a población con desfase escolar).

La estrategia educativa de aulas alternativas surge, a finales de 1995, con la facilidad de brindar una oportunidad de que el niño continúe progresando en

su educación formal, asegurando que el maestro, de acuerdo a la demanda, puede atender a grupos de niños en distintos grados de la educación básica en un mismo salón, con el fin de contribuir a minimizar la demanda de los niños y niñas en edad escolarizada.

Aulas Alternativas está impulsando una innovación metodológica para la enseñanza, en donde convergen niños y jóvenes de diferentes edades, los cuales están cursando grados distintos de educación básica y son atendidos por un mismo maestro, con pocos recursos y funcionamiento por parte de las instancias respectivas.

Los elementos esenciales en la metodología de aulas alternativas son cuatro: metodologías flexibles y creativas enfocadas a lograr un aprendizaje efectivo según la experiencia previa del niño y los objetivos de aprendizaje del grado respectivo ; un sistema de evaluación y promoción de grado vinculado a un programa de unidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades del alumno ; recursos didácticos variados, organización y participación estudiantil.

Para poder solventar la problemática en mención desde su inicio en 1995, el programa ha crecido progresivamente; actualmente los servicios educativos de aulas alternativas son ofrecidos en 1,500 comunidades del Programa EDUCO, lo que ha contribuido mucho a la atención de mas niños y niñas. Se auxilia de los programas de apoyo para la mejora continua de los programas siguientes:

- Programa de teleaprendizaje.

Es un proyecto que consiste en crear y facilitar en los terceros ciclos de educación básica del área rural, la utilización de programas televisivos y material impreso que facilita experiencias de aprendizaje en los estudiantes, tanto del Programa EDUCO como del sistema regular.

Con el desarrollo de este programa se ha contribuido a ampliar la cobertura y a atender la demanda estudiantil del 3er. ciclo en la zona rural. Con la utilización de la tecnología se ha mejorado la calidad educativa. Además se ha contribuido a disminuir la deserción escolar; se ha fortalecido el desarrollo del currículo del 3er. ciclo de educación básica.

- Programa de escuela saludable.

El Programa "Escuela saludable" provee servicios sociales básicos en forma integrada, en áreas prioritarias como la educación, salud y nutrición; lo mismo que en servicios de infraestructura de apoyo a éstos, dirigidos en este caso, a la población escolar vulnerable (Parvularia, I y II Ciclo de Educación Básica), de las áreas rurales y urbano marginales del país; con la finalidad de lograr mejores condiciones de vida y oportunidad de superación.

"Escuela Saludable" se define como un centro educativo donde todos los alumnos gozan de condiciones adecuadas para lograr un armonioso desarrollo biológico, psicológico y social, en un ambiente de bienestar institucional y comunal.

Las escuelas beneficiarias del Programa reciben los siguientes servicios:

- Atención médica curativa: exámenes de laboratorio, atención hospitalaria, tratamiento médico a patologías detectadas, colocación prótesis oculares, auditivas y miembros mano/pié.
- Atención preventiva: para ello se realiza un diagnóstico el cual se registra en una ficha escolar de salud, tratamiento odontológico y enjuague bucal (fluocolutorios), jornadas de vacunación, vitaminización y desparasitación.
- Atención especializada: jornadas médico especiales: otorrinolaringológicas, oftalmológicas, dermatológicas, ortopédicas, otras.

- Atención alimentaria y nutricional: los niños de las escuelas beneficiarias del programa reciben un refrigerio escolar en las primeras horas de su jornada educativa.

Dichos servicios le permiten a la maestra/o a que conozcan la realidad en que se encuentran los niños/as para desarrollar el PEA, sin embargo en la practica es preocupante la mínima inserción e identificación del sector docente en cuanto a la apropiación de cada programa, así como la evaluación de los mismos, con la finalidad de contribuir mejorar la ejecución en beneficio del desempeño docente, así como la formación integral del alumno o alumna. Para ello es necesario que en los Centros Educativos se retorne el liderazgo en cuanto a la continuidad y actualización sistemática de capacitación del personal docente sobre dichos programas; todo ello permitiría un desarrollo curricular de una manera eficaz, oportuna y contextualizada.

Las estrategias que se mencionan del programa EDUCO tienen características positivas en cuanto a su teoría, sin embargo presenta en su aplicación dificultades marcadas en cada programa entre ellas se denotan:

- Falta de monitoreo y seguimiento permanente a los procesos administrativos de las ACE.
- Falta de simplificación de algunos procedimientos financieros los cuales dificultan o retrasan las transferencias puntuales a las ACE.
- Limitado personal técnico en las unidades de capacitación del Ministerio de Educación, para responder a todas las necesidades de capacitación del Programa y del resto del sistema.
- Carencia de un sistema de incentivos a la ruralidad.
- La estrategia de aulas alternativas demanda de una alta impresión de unidades de aprendizaje para ejecutar la metodología interactiva entre grupos de 2 a 3 niños.
- En Tele aprendizaje la relación efectiva que debe existir entre el uso del recurso tecnológico, con otros instrumentos de apoyo en el

aula. Falta de adecuación curricular de los materiales de apoyo a la estrategia. Alta reproducción de material audiovisual.

En cuanto a escuela saludable, dificultad para atender integralmente todas las necesidades planteadas en los escolares del área rural, dificultad en el acceso a las escuelas para que los.. servicios de salud lleguen oportunamente, y carencia de agua potable en las escuelas.

En la practica dicho programa debería estar verdaderamente integrado con los padres de familia, pero no hay una integración que desarrolle el beneficio para un buen funcionamiento y aprovechamiento como debería de ser, no hay participación pertinente de padres y madres.

La investigación ha permitido profundizar en la estrategia de aulas alternativas y con ello identificar su funcionalidad para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que facilite un aprendizaje integral.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida las estrategias metodológicas que implementen las maestras en el aula alternativas con enfoque multigrado y tradicional, permiten lograr unir el desarrollo de objetivos curriculares que orienten la integración de las niñas y niños del primer ciclo de manera significativa durante el desarrollo del proceso didáctico?

1.3 JUSTIFICACION

La educación en el salvador ha pasado por diferentes periodos en los cuales se han realizado reformas educativas para el mejoramiento de la calidad educativa, desarrollando procesos de innovación y actualización pedagógica , en la que se han considerado las necesidades y perspectivas de la población, así como también estrategias educativas para responder a las diferentes problemáticas encontradas en el desarrollo del proceso didáctico tomando en cuenta la población rural.

Es así como el Ministerio de Educación impulsa el Programa EDUCO, Educación con participación de la Comunidad, con el fin de responder y dar cobertura a la población estudiantil más necesitada de la zona rural que atiende los niveles de Educación Parvularia y Básica como una respuesta a la crisis educativa y cultural; se presentaban serios problemas de cobertura ,infraestructura, así como la calidad de los servicios era muy baja se necesitaba una estrategia para ampliar la

cobertura de educación básica , donde miles de niños y niñas no accedían a la escuela de la zona rural.

los programas EDUCO Y SABE se convierten en la estrategia cuyo objetivo principal es mejorar la cobertura y la equidad en las zonas del país. Por tanto para lograr la eficacia de los programas se requiere que los maestros se apropien de todos los elementos que conforman dicho modelo de atención educativa, para ello se impulsan capacitaciones docentes para el abordaje metodológico. En función de lo antes expuesto se considera importante la realización de la investigación sobre estrategias metodológicas en aulas alternativas y tradicional, su impacto en el aprendizaje del alumno/a de primer ciclo de Educación Básica del programa EDUCO; permitiendo dicha investigación:

En primer lugar, responder y dar cobertura a la población estudiantil mas necesitada de la zona rural del programa EDUCO, específicamente en las estrategias de aulas integradas, además contrastar los logros de desempeño y aprendizaje en las estrategias metodológicas implementadas en aulas alternativas y tradicionales.

Contribuir mediante una propuesta alternativa que permita la verdadera aplicación de las estrategias de aulas alternativas en la formación integral en los alumnos/as de primer ciclo del programa EDUCO y beneficiando al docente orientador de dicha aula alternativa. Dicha propuesta alternativa permitirá fortalecer el trabajo docente, así como el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

Al llevar a cabo la realización de la presente investigación se obtuvieron los siguientes alcances y delimitaciones.

ALCANCES

- La factibilidad que permitió recabar la información de una manera confiable y científica permitiendo el fortalecimiento de la investigación, ya que contribuyó a adquirir los insumos para el diseño de una propuesta alternativa.
- Obtener toda la colaboración oportuna y objetiva de todos los actores que participaron del Centro Escolar.
- Delimitar los componentes necesarios para diseñar una propuesta que permita guiar a las maestras/maestros en su desempeño docente.
- Elaborar una propuesta alternativa como herramienta del docente para el desarrollo metodológico eficaz durante el proceso didáctico y les permita fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

DELIMITACION

La realización de la investigación se llevó a cabo en el Centro Escolar Cantón El Carmen, municipio Santo Tomas, departamento de San Salvador, en el periodo de junio de 2008 a junio de 2009.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. GENERAL:

- Valorar el impacto que tienen las estrategias metodológicas en aulas integradas con enfoque multigrado y tradicional, en el aprendizaje de alumnos/as de primer ciclo de Educación Básica del programa EDUCO y diseñar una propuesta alternativa.

1.5.2. ESPECÍFICOS:

1.5.2.1. Analizar el trabajo didáctico metodológico en el desarrollo de las actividades diarias con alumnos/as de primer ciclo.

1.5.2.2. Identificar las estrategias metodológicas del enfoque multigrado y tradicional de las aulas alternativas.

1.5.2.3. Sistematizar la información obtenida y proporcionada por los diferentes actores, para contrastar la teoría con la práctica educativa.

1.5.2.4. Diseñar una propuesta alternativa que contribuya a fortalecer el buen funcionamiento metodológico en las aulas con enfoque multigrado y tradicional.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION

1.6.1 GENERAL:

Las estrategias metodológicas que los/las docentes del primer ciclo están implementando para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas alternativas con enfoque multigrado y tradicional, favorecen la asimilación de conocimientos y el desarrollo de actitudes deseables en los alumnos/as dentro del contexto social.

1.6.2 ESPECIFICOS:

- Las estrategias metodológicas implementadas en aulas alternativas con enfoque multigrado y tradicional del Programa EDUCO se incorporan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de Centro (PCC), Proyecto Escolar Anual(PEA); tomando en cuenta el contexto social y local del Centro Escolar.
- Los materiales de trabajo que usan las maestras para desarrollar los objetivos de aprendizaje con los alumnos no permiten la aplicación de una metodología flexible y creativa que desarrolle en el niño y niña la iniciativa y el significado del aprendizaje.
- Las planificaciones didácticas utilizadas por las maestras, no permiten responder de manera satisfactoria a una aplicación exitosa de la metodología de las aulas integradas en los niños y niñas del primer ciclo de educación básica del centro escolar Cantón El Carmen municipio Santo Tomás.
- El sistema de evaluación que se aplica con los y las alumnas, no permite explorar innovaciones en ambos participantes, tanto los niños como las niñas, dentro del aula como fuera del aula, de igual manera con las docentes del programa.
- La poca continuidad en cuanto a las capacitaciones y actualización docente, no permite la apropiación docente en cuanto a la metodología de aulas con enfoque multigrado y tradicional, y tener un mejor desempeño docente en pro de la niñez pertenecientes al programa EDUCO.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

Indicadores tomados en cuenta durante el proceso de investigación:

- Actualización docente
- Métodos – técnicas- estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Conocimiento teórico – práctico.
- Dominio metodológico dentro y fuera del aula.
- Recursos didácticos
- Planificación didáctica implementada en el proceso didáctico.
- Relación maestro – alumno
- Alternativas metodológicas
- Componentes de aplicación evaluativa
- Adecuación metodológica
- Factores intervinientes de aplicación
- Contexto educacional
- Practicas de atención a la diversidad
- Metodologías
- Estrategias
- Abordaje didáctico – metodológico docente
- Participación del alumno

- Planificación didáctica y su aplicación
- Profesionalización docente, enseñanza y su aplicación teórico – practica
- Capacitación y actualización docente

VARIABLES

- Metodología
- Estrategia
- Abordaje didactico
- Participacion docente - alumno
- Profesionalizacion
- Relacion teoría – practica
- Capacitacion- actualización
- Recursos didácticos

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los avances en materia educativa que se han realizado en El Salvador, sobresalen después de la guerra civil y la firma de los Acuerdos de Paz. Antes de dicho periodo muy poco se recuerda o se ha escrito sobre la educación salvadoreña, en ese periodo las prioridades del Estado se concentraban precisamente en la Coyuntura social, ideológica, y política de ese momento.

La década de los noventa marca una nueva historia para la educación y esta se convierte tanto para los organismos internacionales como del gobierno local, en el foco de atención, y en el vehículo que posibilitaría el desarrollo, la transformación social, la participación y reivindicación de la educación como un derecho humano.

Pero también “en ese mismo periodo a nivel internacional se da una serie de movimientos sobre todo en la línea progresista (UNESCO) quienes basados en la Convención de los Derechos de la niñez, aprobada el 20 de noviembre de 1989 por la Naciones Unidas, promueven la Conferencia Mundial en Jomtiem sobre: Educación para todos”. En esta cumbre participó el gobierno de El Salvador estableciendo compromisos concretos y precisos, referente al derecho de la universalización de la Educación Básica.

Para el año de 1990, se implementó en El Salvador, estrategias educativas, a través de los proyectos SABE y EDUCO, como una respuesta a los acuerdos de Jomtien, pero principalmente como una respuesta a la crisis educativa y cultural que vivía el país.

Antes de los Acuerdos de Paz, el Sistema Educativo Salvadoreño presentaba serios problemas de cobertura, la infraestructura de las escuelas estaba deteriorada y la calidad de los servicios educativos era muy baja. El país necesitaba una estrategia para ampliar la cobertura de Educación Básica. Miles de niños y niñas no accedían a la escuela primaria, específicamente en el área rural.

En cifras la educación nacional en El Salvador se percibía muy desalentadora “la tasa de matrícula en primaria en 1986 en las zonas rurales era una de las más bajas, solo el 60% de los niños y niñas en edad escolar asistían a la escuela. -OEI.Evolucion histórica del Sistema educativo, sistema Educativos. El Salvador-. Los indicadores de eficiencia mostraban que muy pocos niños y niñas finalizaban la escuela y otra cantidad también alta desertaba antes de finalizar el año lectivo o repetían grado.

“Hacia 1991 la tasa bruta de escolaridad alcanzaba el 20% en parvularia y el 81% en la educación básica; la deserción escolar presento más de un 15% en el área rural; las tasa de repitencia mas de un 10% según el V censo poblacional de 1992 la tasa de analfabetismo de las personas de 10 años y mas era de 23.9% a nivel nacional y de 36% en el área rural; el total de población que asistía a la escuela en el área rural era solo el 39%”. (Picardo Joao, Oscar, EDUCO, diez años de Educación de calidad con participación).

En síntesis, el Estado no proporcionaba educación de calidad para todos y todas; la brecha de cobertura y calidad entre lo urbano y lo rural eran grandes, el problema de equidad se mantenía latente.

Las principales causas de la baja cobertura escolar eran principalmente, por un lado la suspensión de actividades en las escuelas debido al conflicto bélico y por otro lado la escases de recursos.

En este panorama surgen los programas SABE y EDUCO que se convierten en estrategias cuyo objetivo principal era mejorar la cobertura y la equidad en la zona rural del país.

El programa EDUCO dio paso a un nuevo modelo de gestión y administración educativa descentralizada para el área rural, ya que anteriormente, tanto a nivel macro y micro el MINED estaba estructurado en los diferentes niveles de manera centralizada.

Algunas de las comunidades rurales de nuestro país ya habían tenido experiencias en gestiones educativas sin apoyo del Ministerio de Educación; con ayuda de varias ONGs .

En el periodo de guerra y post guerra varias ONGs junto con la comunidad experimentaron la organización y funcionamiento de las escuelas populares, modalidad que logro en su momento llevar educación en aquellos lugares donde no había cobertura gubernamental. Las personas voluntarias de la comunidad asumieron el rol de “maestros/as”, luego con el apoyo de la cooperación internacional estos fueron capacitados y nivelados en el sistema formal. Muchas de es características y ventajas son retomadas en EDUCO.

El conflicto armado de 12 años en El Salvador tuvo implicaciones sustantivas sobre la capacidad del Estado. Por un lado, los recursos estatales y de ayuda externa se encaminaban a la lucha armada. Por otro lado, la guerra impedía que los servicios educativos llegaran a las zonas

de conflicto. Así, al finalizar el conflicto armado, uno de los principales problemas educativos era la falta de acceso a servicios educativos en las zonas rurales del país. Sin embargo, durante la etapa del conflicto muchas comunidades rurales desarrollaron micro-organizaciones populares con fines políticos y sociales, lo que generó un significativo proceso de madurez en lo que respecta a participación comunitaria y organización comunal. Entre las diversas actividades de estas organizaciones estaba la de proveer servicios educativos a la población.

En 1990 la tasa neta de matrícula en educación primaria en El Salvador era 61.3%. Esto implicaba que más de medio millón de niños y niñas salvadoreños en edad escolar no asistía a la escuela, la mayoría de ellos en el área rural.

EDUCO nació como política educativa en el Plan Quinquenal del Sector Educación 1989/94 de El Salvador. Además, el programa ha estado vinculado a los esfuerzos de participación de organizaciones no gubernamentales y se ha coordinado con los Ministerios de Hacienda, Trabajo, Salud.

La concepción misma de EDUCO surge de las propias comunidades que durante la guerra se organizan para crear sus propios servicios educativos. El Ministerio de Educación, reconociendo este capital social y político, adopta una estrategia que busca aprovechar las capacidades de las comunidades para incrementar la cobertura del sistema educativo.

El principal problema que EDUCO intenta resolver es el déficit de cobertura educativa en las áreas rurales. Para lograr su objetivo el programa combina las capacidades del estado con las de las comunidades, marcando un cambio en la concepción de las políticas educativas.

Las experiencias de la sociedad civil organizadas en el ámbito educativo tienen por una parte, una base en los servicios educativos directos a la comunidad desde parvularia hasta formación y actualización profesional en convenio con las universidades; incluyen educación formal, no formal e informal; formación y capacitación, alfabetización y habilitación para la vida, enfoque de género y medio ambiente entre otros. Por otra parte, logra hacer incidencia en las políticas educativas locales, nacionales e internacionales a través de la participación en foros locales y conferencias internacionales.

2.2 Fundamentos Teóricos

Todos estos esfuerzos por mejorar la educación del país cobran sentido de política pública de largo plazo cuando se diseña e implementa una amplia y profunda reforma: Reforma Educativa en Marcha del año 95, operativizada en el Plan Decenal 1995-2005.

Esta reforma, a pesar de los desafíos, también ha dejado logros importantes sobre todo, en materia de cobertura en el área rural. El programa EDUCO ha sido una estrategia desafiante que permitió llevar educación a los lugares más lejanos del país. Así mismo, la reforma permitió avanzar en equidad en la matrícula escolar, en el modelo de gestión y administración escolar, permitiendo una cuota de participación de la comunidad en el quehacer educativo.

EDUCO, se introdujo específicamente en 1991 al Sistema Educativo Nacional, aunque la estrategia nació aproximadamente en las comunidades rurales 20 años atrás. (atrás analizado)

La finalidad de este Programa es incrementar la cobertura educativa en poblaciones, que no han tenido la posibilidad de tener servicios educativos, sobre todo por tener características de marginalidad rural.

EDUCO Es un dinámico programa basado en una estrategia de Educación con participación de la comunidad sobre todo en la administración de los servicios educativos, para llevar la educación preescolar y básica al área rural.

Para el funcionamiento del programa se organizaron las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) a las cuales se les otorgó personería jurídica.

Las Asociaciones Comunales para la Educación son organizaciones, de importancia primaria, conformadas por personas de una misma comunidad, que viven problemas parecidos y que comparten algunas creencias.

Su finalidad es la provisión de servicios educativos para niños y niñas en los niveles de parvularia y básica.

Se responsabilizan de realizar la gestión de la educación en el nivel local. Las ACE nacen espontáneamente para proveer servicios de administración de la educación a nivel de la comunidad, el Estado las oficializa e impulsa su creación en un gran número de comunidades rurales del país.

Los habitantes de zonas rurales tienen una participación muy limitada en la vida económica y social en el mundo en desarrollo. En muchos países el ingreso rural per cápita es aproximadamente la mitad del correspondiente a las ciudades y los pueblos. Esta afirmación se hace extensiva a El Salvador.

Se enfatizó en lo rural por ser prioridad en educación dada la baja atención educativa estatal registrada en estas áreas.

Las ACE son asociaciones sin fines de lucro, sin partidismo político, ni religioso. Están formadas por madres y padres de familia de los estudiantes beneficiados y por otros miembros de la comunidad con interés por la educación.

Los miembros de la comunidad forman la "Asamblea General". Estas Asambleas eligen a las Juntas Directivas. Las juntas directivas de las ACE están formadas por un presidente, un vice-presidente, un secretario, un tesorero y tres vocales. La Junta Directiva es elegida anualmente y puede reelegirse.

Las ACE pueden organizar actividades para adquirir fondos para cualquier tarea educativa en beneficio de la comunidad.

La Junta Directiva se responsabiliza de contratar al maestro; a garantizarle seguridad social, aguinaldo y demás derechos que por ley le corresponden al educador.

La Junta Directiva también se responsabiliza de administrar los fondos que el Estado transfiere para proporcionar servicio educativo gratuito a la comunidad.

La ejecución de EDUCO por parte de las ACE implica:

- a. Involucrarse en selección de recursos humanos.
- b. Realizar contratos de trabajo.
- c. Hacer convenios con el Estado.
- d. Gozar de personalidad jurídica.
- e. Conocer las leyes de seguridad social.

- f. Ser reconocidos legalmente como una organización de importancia en la comunidad.

Como apoyo al funcionamiento del Programa EDUCO se establecieron otros programas innovadores que incentiven a los maestros/as y padres de familia, para dar mayor atención a la población estudiantil con dificultades para acceder a la educación básica. Entre ellos figuran: Escuela modelo, Escuela Saludable, Programa Escolar de Alimentación y aula alternativa. Esta última específicamente es nuestro objeto de investigación.

El Programa de Aulas Alternativas surge, a finales de 1995, con la facilidad de brindar una oportunidad de que el niño continúe progresando en su educación formal, asegurando que el maestro, de acuerdo a la demanda, puede atender a grupos de niños en distintos grados de la educación básica en un mismo salón.

Aulas Alternativas está impulsando una innovación metodológica para la enseñanza, en donde convergen niños y jóvenes de diferentes edades, los cuales están cursando grados distintos de educación básica y son atendidos por un mismo maestro.

Los elementos esenciales en la metodología de aulas alternativas son cuatro: metodologías flexibles y creativas enfocadas a lograr un aprendizaje efectivo según la experiencia previa del niño y los objetivos de aprendizaje del grado respectivo; un sistema de evaluación y promoción de grado vinculado a un programa de unidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades del alumno/a; recursos didácticos variados, organización y participación estudiantil.

Desde su inicio en 1995, el programa ha crecido progresivamente; actualmente los servicios educativos de aulas alternativas son ofrecidos

en 1,500 comunidades del Programa EDUCO, lo que ha contribuido mucho a la atención de más niños y niñas.

Ley General de educación. Decreto No.917

De acuerdo con los artículos 16, 20, 21, 84, 88, 92 y 93 la Educación inicial, comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad. Comprende la educación Básica regularmente con nueve años de estudio de primero a noveno grado y tiene como objetivo “contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus espacios vitales tales como: la familia, la escuela, la comunidad, tanto nacional e internacional”.

Además la Educación Básica tiene entre otros objetivos: (según la Ley General de Educación)

- a. Inculcar una disciplina de trabajo, orden, responsabilidad, tenacidad y autoestima, así como hábitos para la excelencia física y conservación de la salud;
- b. Desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria a partir del dominio de las disciplinas científico, humanística, tecnológicas, así como las relacionadas con el arte;
- c. Acrecentar la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir;
- d. Mejorar las habilidades para el uso correcto de las diferentes formas de expresión y comprensión;
- e. Promover la superación personal y social, generando condiciones que favorezcan la educación permanente;

- f. Contribuir a la aprehensión, práctica y respeto a los valores éticos, morales y cívico, que habiliten para convivir satisfactoriamente en la sociedad;
- g. Contribuir al desarrollo autodidáctico para desenvolverse exitosamente en los procesos de cambio y de la educación permanente;
- h. Promover el respeto a la persona humana, al patrimonio natural y cultural, así como el cumplimiento de sus deberes y derechos.

El educador es el profesional que tiene a su cargo la orientación del aprendizaje y la formación del educando, y el educando es el niño/a, que aparece inscrito en una institución educativa autorizada.

Los padres y madres de familia tienen la responsabilidad en la formación del educando; deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos/as y en el reforzamiento de la labor de la escuela

Ley de la Carrera Docente

De acuerdo con los artículos uno y dos, tiene como objetivo regular las relaciones del Estado y de la Comunidad educativa con los educadores y como finalidad garantizar que las docencias sean ejercidas por educadores inscritos en el Registro Escalafonario del Ministerio de Educación. MINED, El Salvador.

Código de Familia

Basado en los artículos 202, 214, y 356, todos los hijos, tienen los mismos derechos y deberes familiares y es deber del padre y de la madre educar integralmente a sus hijos e hijas, facilitándoles el acceso al sistema educativo. La protección educativa tiene por objeto lograr el desarrollo integral de la personalidad del menor a través de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Constitución de El Salvador

De acuerdo al artículo 32, 35, del 54 al 58, 60 y 62, " la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, y este organizara el Sistema Educativo para lo cual creara las instituciones y servicios que sean necesarios, además el derecho a la Educación y a la cultura es inherente a la persona humana".

Según el artículo 55 de la Constitución política de El Salvador la Educación tiene los siguientes fines:

Lograr el desarrollo integral de la personalidad, los padres tendrán derecho de escoger la educación de sus hijos y todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica, y será gratuita cuando la imparta el Estado y será esencialmente democrática.

Ninguna institución podrá negarse a admitir alumnos/as por motivo de la naturaleza o diferencias sociales, religiosas, raciales, o políticas y todos los docentes que ejerzan la labor deben de estar acreditados, además el idioma oficial de El salvador es el Castellano.

Enfoque Tradicional.

El enfoque tradicional utiliza la técnica expositiva para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as, y ha sido este enfoque el más utilizado en las escuelas oficiales de El Salvador.

Consiste en el uso del lenguaje oral, donde solo participa el profesor; y, los alumnos/as escuchan, es decir, que el alumno/a no participa, perdiendo el interés fácilmente. Algunas de sus ventajas es que puede emplearse en grupos grandes, para dar mucha información en poco tiempo; se requiere además, que el docente tenga mucho conocimiento del tema y posea habilidades de comunicación.

“La exposición es el uso del lenguaje oral para explicar el tema, una actividad a desarrollar o un concepto. Participan: el profesor, algunos de los alumnos o una persona invitada”.

“Esta técnica se usa, cuando hay conceptos, teorías y leyes de difícil comprensión, se cuenta con un tiempo limitado, las fuentes de información o los datos necesarios no están al alcance de los alumnos, se inicia un tema, actividad, etc., para presentar una visión general; o bien al finalizar, con objeto de integrar las adquisiciones en un todo armonico. Se pretende concientizar, problematizar y por consiguiente, despertar el interés de la enseñanza-aprendizaje”.

Los docentes deben utilizar el tiempo de acuerdo a las necesidades, y puede oscilar entre cinco y sesenta minutos.

De acuerdo con la Didáctica General, los docentes deben de tener cuidado con:

“Creer que los conceptos son tan claros para el profesor o conferencista, como para el resto del grupo, no seguir un esquema o secuencia lógica, usarla como única técnica didáctica, abusar del tiempo de la exposición, su uso inadecuado conduce a una actitud meramente receptiva del

alumno, y su abuso conduce al “apuntismo” y a la memorización”.

En el enfoque tradicional, llamado también por algunos autores como “Educación Bancaria”, por que los alumnos/as solo reciben el conocimiento de una forma verticalista y mecánica, donde solo el docente participa, perdiendo así el interés del alumno/a por aprender, pues, se limita a escuchar o hacer apuntes.

En este enfoque no existe un aprendizaje significativo (que tenga sentido para los estudiantes) y no para preparar al alumno/a para poder actuar y desarrollarse en la vida diaria.

Algunos de sus limitantes de este enfoque son: “No existen objetivos claros, por momentos los docentes terminan cansados, afónicos, estresados, y en ocasiones dicen expresiones groseras a los estudiantes que no logran terminar la lección, cansancio del niño/a y el docente, pues se vuelve algo mecánico y rutinario”. (FEPADE, Revista ABSE, año 10, N° 3, 2008).

Además, el docente se limita a repetir o dictar lo que esta en los libros, pues no prepara una planificación previa o no elabora una carta didáctica, estableciendo las necesidades del alumno/a, o dosificándola al contexto social en que se desenvuelven, no logrando, así, generar interés y motivación.

El docente en este enfoque tradicional no utiliza su creatividad ni toma en cuenta los saberes previos de los alumnos/as (lo que han aprendido en su hogar, la televisión, el contexto y otros medios que le han brindado un conjunto de saberes) que debe de explorar y explotar para el logro de un mayor aprendizaje.

Características que presenta un docente tradicional:

- Se limita a transmitir conocimientos.
- Es partidario/a de la disciplina severa.
- Se preocupa mas por imponerse que por educar.
- Sus clases son rutinarias.
- Generalmente improvisa su labor docente.
- No le gusta actualizarse.
- Generalmente tiene preferencias por algunos/as alumnos o alumnas.
- Se interesa más por la instrucción que por la formación”.

(Ministerio de Educación “Fundamentos de la Estrategia de aula alternativa” Modulo I p. 61)

2.2.9 Enfoque Multigrado o Aula Alternativa.

Es un modelo de atención educativa, donde se unen dos o más grados de educación básica, específicamente en I y II ciclo.de forma conjunta y simultanea y a la vez separada.

Esta metodología o enfoque utiliza la estrategia de aula alternativa o conocida en otros países como aula multigrado, que permite un aprendizaje interactivo y dinámico entre los estudiantes, por lo que se requiere que los docentes que imparten clases en dichas aulas, conozcan y se apropien de todos los elementos que conforman este modelo de atención educativa.

Por lo tanto se define a la estrategia de aula alternativa como: “La atención simultanea que realiza un solo docente con estudiantes de diferentes secciones de educación parvularia o de varios grados de Educación Básica, a partir del segundo grado”.

Esta modalidad de atención, se debe implementar en coherencia con los lineamientos de currículo oficial, plasmado en documentos generales como “currículo al servicio del aprendizaje”, “Evaluación al servicio del aprendizaje” y los programas de estudio vigentes.

Esta integración de estudiantes no es una simple agrupación de secciones o grados por lo tanto los centros escolares deben tomar medidas de organización, sobre metodología y uso de recursos que hagan posible un trabajo exitoso y satisfactorio tanto para maestros/as como para los estudiantes.

La decisión de organizar un Aula Alternativa en un centro escolar, responde a una necesidad reflejada en el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y deberá ser asesorada por los equipos técnicos departamentales. En algunos casos, antes de abrir una sección del Aula Alternativa, se pueden evaluar otras opciones de atención como la Educación a Distancia (para tercer ciclo) y otras estrategias que en el centro escolar pueda construir junto con otros centros escolares cercanos.

Por otra parte, cuando el director o directora asigna a un docente la atención de un Aula Alternativa, generalmente no es la primera vez que se lleva a cabo en el centro escolar. Por lo tanto, debe contarse con documentación escrita que permita tener a disposición de los maestros dichas experiencias o haber sido capacitado en la estrategia.

Esta tarea no solo es responsabilidad del maestro o maestra que atiende el Aula Alternativa, es también del director o directora y del equipo pedagógico, de ahí que se deban tomar acuerdos en el PPC sobre los formatos para la planificación, los recursos, la organización del aula, la evaluación, la participación estudiantil, etc., que orienten al maestro o maestra que atenderá el Aula Alternativa.

Metodología en el Aula Alternativa.

La metodología debe permitir que los niños, niñas y jóvenes aprendan autónomamente. No obstante, el docente debe observar de cerca el trabajo hecho por los estudiantes para garantizar el uso óptimo del tiempo y alguna necesidad específica de refuerzo académico se sustenta en una metodología participativa y la adecuación curricular a cada grado y nivel de los niños y niñas.

El aprendizaje autónomo requiere de estrategias de aprendizaje como las siguientes:

- Lectura independiente y grupal. Esta debe montarse en desempeños observables: respuesta a preguntas, elaboración de resúmenes, identificación de ideas principales, explicación oral de lo aprendido.
- Observación y comentario de fenómenos, hechos, situaciones.
- Planificación de actividades en equipo o con su familia.

(MINED, la participación metodología y evaluación de los aprendizajes en aula alternativa, El Salvador, 2003)

- Realización de actividades de aplicación y resolución de problemas: campañas de limpieza, discusión de normas, divulgación de información aprendida, etc.

Esta metodología requiere delegar funciones en los estudiantes por medio de la organización escolar. Así se promueve su autonomía, independencia, confianza en sí mismo, auto-organización, toma de decisiones y liderazgo dentro de los equipos de trabajo.

- Evaluación en el Aula Alternativa.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de Aula Alternativa es la misma que se utiliza en la Educación Parvularia o Básica. Está normada en el documento “Evaluación al Servicio del Aprendizaje”. En esta normativa se contempla el refuerzo académico como parte del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se debe ofrecer oportunamente a todos los estudiantes que lo necesiten, de acuerdo a los resultados de la evaluación formativa. En aula alternativa se cuenta con un recurso muy valioso para aplicar la evaluación formativa: El “registro de progreso” el cual se presenta al finalizar cada unidad de aprendizaje.

En el aula alternativa se aplican las mismas categorías de evaluación que el aula regular:

La evaluación **Diagnóstica**, consiste en la exploración de los conocimientos previos y experiencias del estudiantado acerca de los diferentes contenidos a desarrollar en las Unidades de Aprendizaje. El docente puede apoyarse en las actividades básicas de las unidades de aprendizaje, o en las secciones de los libros de texto destinadas para este fin: “Recordemos” (Matemática), “Exploración” (Estudios Sociales), “¿Qué ideas tienes?” (Ciencia, Salud y Medio Ambiente) y “A buscar pistas” (Lenguaje).

La evaluación formativa

El hecho de que en Aula Alternativa se impulse el aprendizaje autónomo, no implica que el docente omita el seguimiento de lo que han aprendido sus alumnos y alumnas. La evaluación formativa permite mantenerlo al tanto del avance y dificultades de los niños y niñas.

En las libretas de Educación Parvularia se proponen las últimas páginas de cada eje temático para aplicar lo aprendido. En el margen inferior de

dichas páginas se ha ubicado la figura de un niño y una niña que cada estudiante debe marcar para expresar cómo se sintió al realizar la actividad.

La evaluación **formativa**, se auxilia de la coevaluación de la autoevaluación indicada en el Registro de Progreso. Este esquema se propone en el primer trimestre de cada asignatura por medio de un cuadro con el indicador de logro anotado. El alumnado lo debe copiar en su cuaderno de apuntes para completarlo. En el segundo y tercer trimestre solo se le recuerda al niño o niña que lo debe completar.

La coevaluación se realiza entre los integrantes del equipo de trabajo al finalizar cada unidad de aprendizaje, de acuerdo al indicador de logro anotado al inicio de la Unidad de aprendizaje (lo que espero lograr). Se espera que cada miembro opine sobre el logro de su compañero o compañera y obtener un acuerdo grupal.

Es importante destacar que el primer “actor” que puede reforzar al alumno que presente dificultades en su aprendizaje es su propio equipo de trabajo, ya que trabajan juntos y son los primeros en darse cuenta de las limitantes que está presentando.

La autoevaluación permite al alumnado valorar su propio logro. Incluso, si es necesario, se debe anotar lo que el mismo considera que debe mejorar o reforzar. El hecho de que el estudiante se evalúe a sí mismo promueve mayor responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

La Evaluación Sumativa.

Se recomienda a los/as docentes de aula alternativa que revisen la información proporcionada en el documento “Evaluación al servicio de los Aprendizajes” donde se presentan diferentes técnicas en instrumentos que pueden utilizarse para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación Sumativa, se refleja en el alcance de los logros esperados planteados en las unidades de aprendizaje. Los resultados obtenidos en ella permiten al docente, la toma de decisión en relación al aprendizaje de los estudiantes.

Es importante que el/la docente dé a conocer al inicio del trimestre, las actividades de evaluación Sumativa que van a realizar, y los porcentajes que tendrán, y los criterios con los que se calificaran. En Educación Básica se deben registrar tres actividades por trimestre:

- a) Una actividad que refleje el trabajo de los estudiantes (revisión de cuadernos, exposiciones, tareas ex-aula).
- b) Una actividad integradora.
- c) Una prueba: oral, escrita, de ensayo, etc.

Tanto la evaluación formativa como sumativa se hace necesario que se tomen en cuenta durante el proceso didáctico para el complemento y la consolidación de las competencias que desarrollan los, y las alumnas, mediante la verificación de los aprendizajes adquiridos por los participantes del proceso didáctico

Características que presenta un docente de Aulas Alternativas

Para lograr el desarrollo integral del desempeño docente y desarrollo exitoso de la metodología de aulas alternativas con enfoque multigrado y tradicional, es necesario tomar en cuenta las características que a continuación se presentan:

- “Se interesa por la formación de sus educandos
- Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Facilitador/a del proceso de aprendizaje
- Es creativo/a

- Se preocupa por los avances de sus alumnos/as
- Favorece su iniciativa y liderazgo
- Es investigador/a
- Educa en libertad
- Planifica su trabajo
- Infunde espíritu de familia
- Estimula y orienta el trabajo de los estudiantes
- Procura comprender a sus alumnos y alumnas
- Siempre está dispuesto/a al cambio
- Se preocupa por capacitarse constantemente y estar actualizado
- Es amigo/a de niños, niñas y jóvenes
- Sincero/a
- Acepta observaciones y recomendaciones por parte de los estudiantes, padres, madres de familia y personal del Ministerio de Educación”.

Harris, Abigail. “Especialización Docente en Lenguaje para segundo ciclo de Educación Básica, FEPADE.

2.3 Definición de términos básicos

- **Extra edad:** Son aquellos estudiantes que tienen dos años o más en la edad oficial, para estar en un grado determinado.
- **Ausentismo:** Son los estudiantes que están matriculados y que faltan a clases regularmente.
- **Deserción:** Son los estudiantes que han dejado de llegar a clases, por razones diversas.
- **Repetidores:** Son los estudiantes que reprueban el año escolar y se mantienen en el siguiente año pero en el mismo grado.

- **Ambiente:** Se refiere al conjunto de elementos que componen el entorno de la comunidad educativa y que hace que cada uno de ellos se sienta bien o mal en un lugar determinado. Este conjunto de elementos abarca desde aspectos puramente físicos hasta aspectos referentes a las relaciones humanas cada uno de estos elementos tiene, de alguna u otra forma, influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes y de ahí su importancia.
- **Currículo:** Es el conjunto de lineamientos pedagógicos que orientan los aprendizajes de los estudiantes.
- **Prácticas pedagógicas:** Son las actividades diarias del docente con los estudiantes para generar la enseñanza-aprendizaje.
- **Liderazgo:** Son las aptitudes y la conducta de quienes dirigen un centro educativo y son determinantes en la organización y funcionamiento del Centro Escolar en los procesos pedagógicos y de gestión, llevándolo al logro de la visión y objetivos propuestos.
- **Escuela-comunidad:** Ente responsable de vincular el proceso educativo con la vida y la dinámica de la comunidad, integrando a los padres y madres de familia al proceso educativo de niños/as y jóvenes.
- **Recursos didácticos:** Medios auxiliares que facilitan el aprendizaje de los y las estudiantes y la tarea educativa del docente.
- **Capacitación:** Actualización y perfeccionamiento docente que ayuda a innovar y retroalimentar en forma permanente a maestros/as.
- **Administración:** Optimización de los recursos humanos y financieros asignados a la institución.

- **Unidades de aprendizaje:** Medios impresos que promueven la participación activa de los estudiantes permitiendo el desarrollo de habilidades de pensamiento, razonamiento tanto crítico y analítico con la interacción de su entorno social.
- **Aula Alternativa:** Estrategia que permite el fortalecimiento de la calidad educativa y contribuye a disminuir la deserción, repitencia, ausentismo y extra edad de los estudiantes. En esta aula el o la docente atiende a los estudiantes de dos o más grados de educación básica en forma conjunta y simultánea pero al mismo tiempo separados. Se intenta una metodología participativa y se dosifica de acuerdo a cada grado o nivel de cada niño/a.
- **Calidad educativa:** Educación que cumple con los requisitos necesarios y satisface las necesidades del educando.
- **Aula tradicional:** En esta aula el docente atiende a un solo grado de educación básica sustentada en una metodología participativa.
- **Participación:** Es el involucramiento activo de la comunidad educativa y es un factor que mejora el ambiente social, permitiendo el mejor desarrollo de la institución.
- **Organización:** Es el conjunto de elementos que permiten a una institución trabajar por el logro de objetivos comunes. Para ello se hace indispensable crear estructuras bien definidas y funcionales. El logro de los objetivos y metas establecidas dependen considerablemente de la organización.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACION

La investigación realizada se desarrolló mediante la aplicación del método etnográfico cualitativo como proceso de investigación descriptiva que da paso a la identificación de la realidad, mediante un carácter holístico, descriptivo, e inductivo, así como de carácter naturalista, permitiéndonos como investigadores la comprensión de cada uno de los factores y aspectos que se encuentran inmersos los participantes en la presente investigación, cada una de estas características facilita la identificación objetiva y significativa de la realidad, la cual encamina en crear posibles soluciones a la correcta aplicación de las estrategias de trabajo en las aulas alternativas con enfoque multigrado y tradicional.

En este apartado se da a conocer el enfoque de la investigación en cuanto al propósito, amplitud y profundidad.

Como investigadores pudimos llevar a cabo la investigación en todas sus dimensiones ; para dicha sustentación presentamos a continuación:

Metodología Etnográfica implementada.

Para poder implementar un proceso metodológico y que permita la apropiación del fenómeno a investigar, se requiere la necesidad del auxilio de la sustentación teórica, para validar dicho proceso de manera científica. Es por ello que la unidad de análisis, es decir, el objeto específico de estudio de una investigación etnográfica será la nueva realidad que emerge de la interacción de las partes constituyentes, sería la búsqueda de esa estructura con su función y significado. Esta realidad no está en los elementos, sino que aparece por las relaciones que se dan entre los elementos.

Lo esencial de una estructura o sistema, así entendidos, es que pueden crecer, diferenciarse de manera progresiva, autor regularse y reproducirse, y que conservan su red de relaciones aun cuando se alteren, se sustituyan e, incluso, en algunos casos, se eliminen partes; es decir, que manifiestan propiedades similares a las de los seres vivos.

Un investigador etnográfico experto se sentiría incómodo, y hasta ofendido, si le fijaran el problema específico que debe investigar, así como si le señalaran las técnicas que debe utilizar en el estudio. Ambas cosas, en una investigación etnográfica auténtica, deben emerger de la dinámica exploratoria que va realizando el investigador. Impuestas desde afuera y *a priori* pudieran, incluso, no tener sentido. Toda investigación está buscando algo desconocido, y –como dice San Juan de la Cruz– “no se puede señalar un camino seguro y cierto para ir hacia un lugar que todavía se desconoce”.

En cuanto al descubrimiento de problemas importantes, cuyo estudio y clarificación contribuya al mejoramiento y progreso del área estudiada, conviene señalar que siempre hay más fenómenos significativos e interesantes para estudiar que los que pueden atenderse con el tiempo y los recursos de que disponen los investigadores. Por ello, no hay razón alguna para incomodarse con un tema desagradable. Por el contrario, conviene ser prácticos escogiendo aquel que parezca razonable por su tamaño y complejidad, de modo que sea realizable dentro del tiempo y con los recursos

- a) Puede haber un *cambio notable* en el ambiente estudiado entre el principio y el fin de la investigación. En este caso, habrá que

recoger y cotejar la información en diferentes momentos del proceso.

- b) Es necesario *calibrar bien* hasta qué punto la realidad observada es una función de la posición, el estatus y el rol que el investigador ha asumido dentro del grupo. Las situaciones interactivas siempre crean nuevas realidades o modifican las existentes.
- c) La *credibilidad* de la información puede variar mucho: los informantes pueden mentir, omitir datos relevantes o tener una visión distorsionada de las cosas. Será necesario contrastarla con la de otros, recogerla en tiempos diferentes, etc.; conviene, asimismo, que la muestra de informantes represente en la mejor forma posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios, aunque siempre seguirá siendo cierto que la verdad no es producida por el ejercicio democrático en la recolección de la información general, sino por la información de las personas más capacitadas y fidedignas.
- d) En cuanto a la *validez externa*, es necesario recordar que a menudo las estructuras de significado descubiertas en un grupo no son comparables con las de otro, porque son específicas y propias de ese grupo, en esa situación y en esas circunstancias, o porque el segundo grupo ha sido mal escogido y no le son aplicables las conclusiones obtenidas en el primero.

Al aplicar el proceso metodológico – investigativo y valiéndose de las características en mención, nos facilito que nosotros como investigadores pudiésemos administrar y desarrollarla con objetividad, utilizando una gran variedad de estrategias para el análisis y la generación de teorías, es por ello que consideramos que depende de la

naturaleza, el tipo y las variables que entran en juego en cada investigación, y las técnicas más comunes, LeCompte y Goetz (1982) enumeran los procesos inductivos y deductivos, los esfuerzos sistemáticos para generar modelos de procesos investigativos de calidad.

Es por ello que como investigadores retomamos para desarrollar la investigación, la aplicación metodológica mediante la puesta en práctica de las características, perfiles, elementos, factores entre otros, de la investigación etnográfica, la cual, nos permitió comprender la complejidad estructural de una entidad concreta, de una situación específica, de un grupo o ambiente particular. Apropiación valiosa en el desarrollo investigativo como equipo lo pudimos aplicar y consolidar.

En cada estudio, una buena etnografía describe las estructuras o patrones “generales”, es decir, las regularidades dentro del sistema individual o social estudiado. Estas estructuras de funcionamiento, extraídas o formadas con el testimonio de informantes representativos del grupo, pueden “generalizarse”, por medio de una lógica inductiva, a todos aquellos miembros de la misma cultura que participan en la misma clase de actividades. En último análisis, se podría decir que el trabajo contribuye en la búsqueda de más amplias regularidades de la conducta humana, en diferentes culturas o grupos ambientales, a medida que sus conclusiones se comparan y contrastan entre sí y con otros estudios investigativos realizados.

Por ello se podría decir, que la investigación etnográfica no constituye una nueva moda, más bien, es parte de una tradición respetable de investigación que, por diferentes razones históricas, ha quedado durante algún tiempo fuera del enfoque clásico de investigar en varios campos de las ciencias humanas, a los cuales ahora se está

llevando con plena justicia, con adecuado nivel de rigor y sistematicidad y con grandes promesas para el futuro de esas ciencias.

Durante décadas ha sido considerado como uno de los procedimientos cualitativos de investigación más novedosos para estudiar la realidad social, debido a su carácter flexible, holístico, naturalista, amplio, subjetivo, inductivo y descriptivo. Este método trata de comprender la complejidad estructural de los fenómenos que viven y sienten las personas involucradas en los ejes problemáticos asociados a su cotidianidad, involucrándolos como co-investigadores de su propia realidad y de su propio medio. En este sentido, es importante que el trabajo, como una de las disciplinas científico-sociales que busca la participación activa de los grupos sociales en la organización, movilización, desarrollo y participación de sus recursos y potencialidades, juegue un papel relevante en la preparación de profesionales que estén más involucrados con los métodos emergentes de investigación cualitativa, formación que permitiría profundizar en la fenomenología de las situaciones problemáticas que han sido los nudos críticos del quehacer profesional. Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se realiza una sucinta reflexión en torno a la pertinencia que tiene el método etnográfico en la investigación e intervención realizada en el trabajo; Para cumplir con este objetivo, se procedió a realizar un estudio de tipo documental que permitió cruzar, interpretar y analizar información referente al método con las funciones y roles que desempeñamos como investigadores con nuestro objeto de investigación. Por tanto nuestra investigación, como un aporte a la profundización que plantea una nueva alternativa metodológica, la cual fortalecerá el desarrollo metodológico en niños y niñas en edad escolar del Primer Ciclo del programa EDUCO, con la modalidad de Aulas Alternativas con Enfoque Multigrado y Tradicional.

La etnografía consiste en la descripción y comprensión del modo o estilo de vida de las personas a quienes se estudia, representando de manera responsable cada uno de los aspectos que caracterizan y definen al hombre y su cultura, interesándose especialmente por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa, cómo construye su vida y cómo la destruye.

De acuerdo a lo expresado por Woods (1987), “la etnografía se propone, entre muchas otras cosas, descubrir en qué creen las personas, cuáles son sus valores, qué perspectivas tienen de sus vidas, cuáles son sus reglas de conducta, qué define sus formas de organización, qué roles cumplen los integrantes del grupo, cuáles son sus problemas, qué los motiva, la forma como se desarrollan y cambian cada uno de los aspectos que caracterizan el día a día de la gente”. El investigador que utiliza la etnografía trata de satisfacer sus ansias de conocimiento desde el "mundo interior" de los grupos y de sus miembros, los significados e interpretaciones que tengan los sectores estudiados, entendiendo y adoptando para sí mismo el lenguaje, las costumbres y las creencias que los definen.

En este orden de ideas, es preciso partir del hecho de que quien adopte la etnografía como camino para realizar investigaciones científicas, debe matizar su propia vida a través de la de los investigados, ya sean estos un grupo de estudiantes universitarios, los reclusos de alguna cárcel, un grupo familiar en particular, el conjunto de empleados de una empresa o un contingente de personas damnificadas como consecuencia del periodo de lluvias. Tal como lo señala Woods (1987),” es preciso entonces entender que cada uno de estos grupos ha construido realidades culturales distintas, y para comprenderlos es necesario penetrar sus fronteras idiosincrásicas y observarlos desde el interior, lo cual resulta

más o menos difícil de acuerdo con la distancia cultural que separa al investigador del grupo”.

Esta tarea no es sencilla, no se trata de romper los límites o fronteras de los grupos y/o culturas a estudiar, sino de vincularse a ellos para así poder ser aceptados, y de allí aprender su cultura con el fin de sentirse más identificado con la investigación.

En la actualidad, el alcance y la definición de la etnografía han variado gradualmente. Un etnógrafo es mucho más que un investigador que intenta "registrar" y "describir" los comportamientos culturalmente significativos de un grupo social determinado (Heras, s/f). El investigador etnográfico es un ser humano que adopta una disciplina metodológica que se ha ido desarrollando a lo largo de los años que se adapta a escenarios y coyunturas específicas, lo que ha permitido, para beneficio de las Ciencias Sociales, que el método etnográfico sea uno de los iconos banderas de la investigación cualitativa actual.

Sin embargo, el método de investigación etnográfico en la actualidad, según Martínez (1996b), continúa debatiendo dos tipos de concepciones. “La primera apunta a que, estrictamente, este método sólo busca la producción de estudios de tipos analíticos y descriptivos acerca de las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, conocimientos y comportamientos de una cultura específica, generalmente de pueblos o tribus primitivos. La segunda concepción señala que, en sentido amplio, el método etnográfico sirve para realizar estudios de carácter cualitativo, estudios de casos, investigaciones de campo, antropológicos y otros que se caracterizan por la presencia de la observación participante, los sujetos estudiados como coinvestigadores, el ambiente natural como elemento preponderante y la ausencia de prejuicios por parte del investigador”.

Evidentemente, la segunda apreciación reseñada por Martínez, engloba el enfoque y el valor que la investigación etnográfica tiene en el quehacer científico y social cualitativa, donde cada aporte (pertinente o no) solidifica las bases de un método que se renueva con la ayuda, directa o indirecta.

- Proceso de investigación. *Pasos tomados en cuenta*

1.- el proceso se divide en tres pasos: monografía, exploración etnográfica e historias de vida. es decir, de las fuentes indirectas a las directas.

2.- la monografía. en ella se busca obtener un perfil general del espacio territorial (estado, ciudad, barrio, localidad, etc.).

3.- en la monografía se trabaja con fuentes indirectas: archivos, bibliotecas, bancos de información.

4.- la exploración etnográfica constituye la primer etapa del trabajo de campo:

_ se entra en contacto con el territorio y sus habitantes;

_ se elaboran mapas;

_ se describe la composición de la familia y sus rutinas;

_ se arma un cuadro de la vida cotidiana en todos sus detalles;

_se tiene un contacto objetivo e intersubjetivo;

_se registran los elementos objetivos de la composición social; _se conversa con los actores sociales para averiguar su punto de vista sobre sus condiciones de vida.

5.- la etapa de las historias de vida es la entrada y profundización en la composición subjetiva de los actores sociales.

_se analiza la historia individual;

_se arma el patrón de composición de la vida y de la historia individual y colectiva;

_se pretenden definir los aspectos generacionales y regionales y, considerando siempre la relación tiempo-espacio, llegar al centro de la vida individual y social, al perfil de objetivos de vida y a la definición de las situaciones vitales.

6.- sobre los diversos materiales obtenidos se aplican técnicas de análisis diversas (análisis del discurso, la construcción tipológica, etc.).

Lógica de la investigación:

1.- es un proceso de trabajo y un proceso de promoción cultural.

2.-la promoción de la identidad cultural es mediante la reconstrucción histórica por la memoria particular y colectiva.

3.- eso se da porque la investigación está montada sobre una lógica que va de la relación sujeto-objeto a una relación sujeto-sujeto.

4.- la investigación es entonces un proceso múltiple:

_propicia la promoción cultural;

_forma investigadores en un sentido especializado;

_obtiene información que puede ser difundida posteriormente;

_integra elementos de información con elementos de comunicación social;

_afecta la organización social;

_afecta a la conciencia de la organización y de la historia.

5.- la investigación va cambiando los roles del investigador y del informante, ambos forman parte de la red del otro a través de su comunicación constante.

Durante el proceso metodológico nos auxiliamos de las siguientes guías;

Guía general de información para la monografía:

1.- El **perfil poblacional**: el censo es una buena base para su construcción.

2.- **Mercado de trabajo**: descripción de la economía regional y local.

3.- **Producción-circulación-consumo**: información sobre la relación industrial-agrícola, precios-salarios, inversión-ganancia, y otros.

4.- **Composición espacial urbana**: relación urbano-rural, crecimiento de las vías de comunicación, distribución y estratificación social de la población, etc.

5.- **Gobierno y sociedad**: condiciones de vida urbana, gasto público, administración pública y gobierno local (salud, educación, etc.).

6.- **Grupos políticos y sociedad civil**: inventario de grupos políticos, los datos electorales, etc.

7.- **Composición ideológica**: medios de comunicación, educación pública y privada, iglesia y religiones, los grupos culturales y asociaciones, etc.

La monografía incluye dos **niveles de trabajo**: uno *monográfico-descriptivo* y otro *analítico-interpretativo*.

La exploración etnográfica se compone de tres partes:

1.- **Exploración de la composición social pública:** recorrido por el territorio y elaboración del mapa con todo lo observado.

2.- **Exploración de la composición social privada:** se entra a las casas seleccionadas y se registra la información a través de guías de observación y de la entrevista.

3.- **Exploración de la ruta de vida:** Contacto con la memoria y la conciencia histórica del actor social.

La entrevista

Definición: Es una relación interpersonal que tiene como objeto obtener información de manera oral acerca de alguna temática o tópico de investigación.

Tipología en cuanto al número de entrevistados:

- a) Individuales abiertas o no dirigidas;
- b) Individuales cerradas o dirigidas
- c) Colectivas abiertas o no dirigidas;
- d) Colectivas cerradas o dirigidas.

Tipología en cuanto a su interés:

- a) Para medir conocimientos;
- b) Para conocer las opiniones generales o particulares;
- c) Para conocer actitudes generales o particulares.

Recomendaciones sobre la entrevista.

1. Preparación:

- a) Comprender por qué se hace la entrevista;
- b) Estar preparado para ser examinado por el entrevistado y responder sus preguntas;
- c) Recoger todos los indicios posibles y concentrarse en cada uno de ellos para un mejor acercamiento al entrevistado;
- d) Reducir a una serie de preguntas clave la entrevista;
- e) Tener presente los problemas únicos de cada caso y relacionarlos con la situación social total;
- f) Convenir citas mostrando así respeto por el tiempo del informante.
- g) Crear un marco confortable, reservado y grato;
- h) Vestirse modesta y discretamente
- i) Presentarse uno mismo al entrevistado;
- j) Explicar la función de la institución a quien se representa y exponer brevemente los propósitos de la visita;
- k) Observar los convencionalismos del hogar o medio del entrevistado y de su comunidad.

2. En la entrevista misma:

- a) Mostrar interés en todo lo que el entrevistado quiera contar.
- b) Guardar naturalidad con el entrevistado.
- c) Adoptar un paso lento en el interrogatorio.

- d) Dejar tiempo suficiente para aprender los hechos que permitan comprender los problemas implícitos no previstos.
- e) Examinar todos los problemas que afronte el entrevistado.
- f) Hacer concesiones adecuadas a nuestras nociones preconcebidas acerca de sus problemas, de nuestros juicios y predisposiciones.
- g) Satisfacer al entrevistado en sus propios términos sobre cualquier duda que se le presente sobre las preguntas.
- h) Ganar, conservar y merecer la confianza del entrevistado.
- i) Reconocer el estatus social del entrevistado sin discriminarlo.
- j) Hacer sólo preguntas que a uno no le molestaría contestar.
- k) Eliminar los términos de doble sentido o irónicamente planteadas.
- l) Hacer preguntas que sean fácilmente contestadas.
- m) Hacer preguntas que no lleven implícitas las respuestas.
- n) Tener cuidado en no usar tonos insinuantes o impertinentes.
- o) Ser franco y directos al hacer las preguntas.
- p) Dejar que el entrevistado cuente las cosas a su manera.
- q) Cuando el entrevistado se niegue a contestar una pregunta clave, volver a hacer la pregunta en otros términos.
- r) Dejar al entrevistado que piense por sí mismo.
- s) Asegurarnos que el entrevistado comprende el sentido de las preguntas.
- t) Hacer que las “mentes se encuentren”.
- u) Escuchar con interés
- v) Ahondar sobre los temas de interés para el entrevistado.

- w) Solicitar pruebas de lo dicho.
- x) Terminar la entrevista antes de aburrir o cansar al entrevistado.
- y) Solicitar una nueva entrevista cuando no se agoten los puntos en la primera.

Procedimiento en cada etapa:

En la exploración de la historia de vida:

- ❖ Desarrollar el contacto intersubjetivo.
- ❖ Obtener un registro espontáneo de la historia de vida del actor social.

- ❖ El informante presenta su primera versión sobre su vida: vida privada-vida pública, vida doméstica-vida urbana, ciclo de vida, historia personal e historia familiar, historia de casa e historia del vecindario, perspectiva de los cambios sufridos por el área, vida urbana hoy y ayer, vida urbana y vida rural, relación sobre el pasado, el presente y el futuro, visión de las instituciones sociales, participación en organizaciones civiles o políticas, historia laboral y de asentamiento doméstico.

- ❖ Módulos temáticos guía: historia personal, historia familiar, historia del lugar, relación con organizaciones formales e informales.

- ❖ Elementos básicos: el recuerdo y la vivencia presente. se busca la creación de expectativas y el control pragmático de la entrevista.

- ❖ La creación de expectativas consiste en propiciar un ambiente favorable a la situación de entrevista y al objeto historia de vida.

- ❖ El control pragmático se basa en el protocolo de información (entrevista).

- ❖ Terminada esta fase se procede al procesamiento de la información, para establecer el patrón de las situaciones y objetos vitales. con ello se pasa a la siguiente etapa: la descripción de las situaciones vitales.

En la descripción de la historia de vida:

- ❖ Segundo registro a partir de la primera versión. el informante participa en el ordenamiento de los temas de conversación.
- ❖ El uso de la grabadora es un apoyo técnico muy útil.
- ❖ Decidir si la lectura del analista es justa o no. tarea de ambos.
- ❖ El analista decide el rol de trabajo.
- ❖ Se lleva a cabo la entrevista y se profundiza en la información.

Es por ello que retomando la referencia teorica se desarrollo la investigacion en mension ya que facilito el abordaje y l apropiación de la misma.

3.2 POBLACION

La población seleccionada para la investigación es la que pertenece al Centro Escolar “Cantón El Carmen”, municipio de Santo Tomás, fue orientado a los agentes involucrados en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, actores tales como: Director, Maestros/as responsables, Niños/as del primer ciclo de Educación Básica y Padres/madres de familia pertenecientes a la zona rural, con un universo total de 117 alumnos/as, 4 maestras, y 72 padres y madres de familia.

3.3 MUESTRA

Para llevar a cabo dicha investigación se tomó en cuenta la muestra de 4 maestras, 26 niñas/os y 26 padres y madres de familia de los niños del aula alternativa, ya que es la única sección existente en dicha modalidad, haciendo un total de 56 participantes, siendo una muestra no probabilística, seleccionada de los agentes claves de las secciones que se involucraron directamente en la investigación utilizando como instrumento la encuesta y lista de cotejo y diario de campo, por tal motivo no se utilizó ningún método estadístico.

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

La recopilación de información es primordial para llevar a cabo una investigación; se describen las diferentes técnicas que fueron aplicadas y consideradas idóneas para extraer la información requerida durante el proceso de ejecución de la investigación.

El método es el etnográfico en el cual se utilizó la técnica de la entrevista, historia de vida e informantes claves; como técnica aplicada en la investigación.

La entrevista permitió obtener de manera escrita, verbal, toda aquella información que vertió datos significativos para desarrollar la investigación.

La observación de manera estructurada, es considerada la idónea para recopilar información sobre los participantes ya que permite recopilar toda aquella información del entorno necesaria para la investigación.

Se realizaron a los padres y madres de familia maestros y alumnos/as. Instrumentos que retomaban los aspectos de datos generales,

experiencia laboral en la metodología, conocimientos de estrategias, planificación didáctica, practicas en el aula y evaluación de procesos didácticos.asi como a las madres y padres se les comento la relación con la escuela los maestros con las actividades de sus hijos e hijas el conocimiento que ellos y ellas tienen de las actividades que día a día realizan sus hijos e hijas en la escuela.

El abordaje del método se llevó a cabo por medio de la identificación de los informantes claves, quienes forman parte de la población y muestra, las entrevistas que se aplicaron registrando y describiendo los comportamientos adquiridos como resultado de la muestra.

3.5 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS

En el desarrollo de la investigación fue necesario en un primer momento la aplicación de los instrumentos que permitieron orientar la ejecución de la misma, con la finalidad de llevar a cabo una recopilación objetiva y significativa de la información real; como segundo, se auxilió de las encuestas, entrevistas, dichas entrevistas se realizaron a los padres y madres de familia maestros y alumnos/as. Instrumentos que retomaban los aspectos de datos generales, experiencia laboral en la metodología, conocimientos de estrategias, planificación didáctica, prácticas en el aula y evaluación de procesos didácticos.

Así como a las madres y padres se les comento la relación con la escuela los maestros con las actividades de sus hijos e hijas el conocimiento que ellos y ellas tienen de las actividades que día a día realizan sus hijos e hijas en la escuela; como tercero, historias de vida mediante la interacción con los padres y madres de familia llevando también a cabo la integración con los niños y niñas, acercándose a las aulas conociendo sus realidades, asi como del trabajo docente; todo ello permitió el logro de la aplicación

de las observaciones estructuradas y no estructuradas, las entrevistas, aplicando una comunicación directa personalizada.

Como cuarto, análisis de resultados, esto nos facilitó obtener una información, la cual nos orientó a adoptar el análisis reflexivo del problema que se investigó, vertiendo resultados confiables significativos que permitieron llegar hasta la elaboración de una propuesta que permita contribuir a la mejora continua del proceso didáctico que se desarrolla con los niños y niñas del centro escolar objeto de investigación.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Organización y clasificación de los datos.

4.1.2. Análisis de encuesta administrada a docentes.

| Items | Respuesta | Análisis |
|---|---|--|
| I. Datos Generales | | |
| 1. Sexo: | Femenino. | |
| 2. Edad: | 36 años. | |
| 3. Grado que atiende: | 1º y 2º grado. | |
| 4. Título obtenido: | Profesorado en Sociales para la | |
| 5. Experiencia laboral: | enseñanza en educación básica. 13 años. | |
| II. Metodología y conocimiento de aulas alternativas y tradicionales. | | |
| 1. Explique: ¿Qué conocimientos posee de aulas tradicionales? | Que en estas aulas al momento de desarrollar la clase se utiliza el dictado, la técnica de exposición y solo el maestro es el que participa y la repetición y memorización de contenidos. | La docente fue notando la diferencia entre el enfoque tradicional con el aula alternativa, ya que con el enfoque tradicional que se le olvidada la participación de los alumnos/as terminando cansada, afónica y estresada y |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. Explique: ¿Qué conocimientos posee sobre la estrategia de aulas alternativas?</p> | <p>Que en estas aulas se utiliza una metodología participativa en la que el alumno/a y el maestro/a son protagonistas de la enseñanza.</p> | <p>sin lograr el objetivo de la clase. Pues la práctica educativa se vuelve mecánica y rutinaria.</p> <p>Con la estrategia de aula alternativa el aprendizaje se vuelve funcional y tanto el docente como el alumno/a, están interesados y activos, utilizando la creatividad, las clases no son aburridas ni tediosas, sino participativas.</p> |
|---|--|--|

| Items | Respuesta | Análisis |
|---|---|---|
| <p>III. Aspectos sobre abordaje metodológico.</p> <p>1. Explique: ¿Cómo atiende a su sección?</p> | <p>Se utiliza las guías metodológicas para 1º y 2º grado, oriento el trabajo de cada grado si son temas diferentes en la asignatura que</p> | <p>A la docente se le facilita mas su trabajo cuando los contenidos son comunes para ambos grados, de lo contrario realiza un</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | estamos; lo realizo primero en un grado y luego explico al otro y si son temas comunes lo realizo simultáneamente y profundizo luego en el 2º grado. | mayor esfuerzo en el desarrollo de sus contenidos y atención a la integración de alumnos/as. |
| 2. ¿Qué modelo de planificación utiliza? | El modelo de planificación está basado en el constructivista. | La docente valora lo que el alumno logra a través del aprender-haciendo que es el objetivo de una planificación. |
| 3. ¿Qué alternativas metodológicas se implementan para el desarrollo de su planificación? | Se implementa el uso de las guías metodológicas de aula alternativa que se cuenta para las cuatro asignaturas básicas y están basadas en los contenidos del programa de estudio oficial. | Se toma en cuenta el contexto social del alumno/a y se dosifican los contenidos en base a este. Es decir adaptándolos al medio en el que alumno/a se desenvuelve. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>4. ¿Qué capacitaciones previas ha recibido para implementar la metodología de aulas alternativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> | <p>He recibido capacitaciones por parte del MINED a través de la asesoría pedagógica y círculos de estudio en el Centro Escolar que considero importantes pero que además es poco y necesita más apoyo en cuanto a la metodología.</p> | <p>El MINED proporciona herramientas necesarias para la implementación de estrategias educativas; pero, a los docentes se les dificulta llevar a la práctica los nuevos conocimientos adquiridos debido a que la realidad difiere en alguna medida con la teoría, o por otros factores.</p> |
| <p>5. Si los componentes de la estrategia de aulas alternativas son: administración, capacitación, currículo, escuela comunidad, recursos, ¿Cómo se aplica en su centro educativo?</p> | <p>En el centro educativo los componentes del aula alternativa se logran integrar a través de la activa participación de la comunidad educativa en las diversas actividades desarrolladas en la escuela y basadas en un solo objetivo: el beneficio de los estudiantes.</p> | <p>El funcionamiento de un centro educativo es exitoso en la medida que existe una buena organización y participación de la comunidad educativa, que integre los elementos del currículo con la práctica educativa para el logro de objetivos, metas y visión de la institución.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>IV. Incorporación de la estrategia de aula alternativa en la planificación educativa.</p> <p>1. ¿De qué manera está siendo incorporada la estrategia de aula alternativa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?</p> <p>2. Explique: ¿Cómo está siendo incorporada la estrategia de aula alternativa en el Plan Escolar Anual?</p> | <p>Su incorporación se lleva a cabo a través del Proyecto Curricular del Centro (PCC), que es el elemento en el cual se toman acuerdos institucionales en cuanto al desarrollo de contenidos y del modelo de evaluación.</p> <p>Se designan actividades que favorezcan el desarrollo de las clases en el aula alternativa por ejemplo asignando recursos materiales y humanos como el docente idóneo para dicha sección.</p> | <p>La elaboración previa de estrategias y acuerdos a utilizar es necesario que estén planteadas en el PCC, para facilitar el desarrollo de las mismas y que estas sean del conocimiento de la comunidad educativa.</p> <p>Se priorizan las actividades a realizar durante un año lectivo y se designa la planta docente idónea para la atención adecuada y funcional de las secciones.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>3. ¿De qué manera está siendo incorporada la estrategia de aula alternativa en la planificación didáctica?</p> | <p>A través de las guías metodológicas se elabora una planificación que involucre a los dos grados fusionados.</p> | <p>Las guías metodológicas son la forma a través de la cual el docente puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus grados.</p> |
| <p>V. Enseñanza y práctica de las aulas alternativas.</p> | | |
| <p>1. ¿Cómo se realiza la adecuación de los contenidos curriculares en las unidades de aprendizaje a las necesidades de los niños/as?</p> | <p>Adecuando los contenidos y trabajando con diversidad de textos que sean funcionales y sobre todo significativos, que generen interés, motivación y una apropiación mucho más rápida y comprensiva de los contenidos.</p> | <p>Se realiza una adecuación de contenidos con relación al contexto y a las necesidades individuales de cada alumno/a.</p> |
| <p>2. ¿Qué factores le han dificultado para desarrollar la estrategia de aula alternativa?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La falta de experiencia en la atención de dos grados simultáneamente. - Lograr una integración | <p>El director/a debe elegir un docente idóneo para las secciones y este debe recibir apoyo del</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>adecuada de las dos secciones para no interrumpir cuando se están dando las indicaciones para una u otra sección.</p> | <p>MINED a través de supervisión y capacitaciones constantes.</p> |
| <p>3. ¿Qué factores le han facilitado para desarrollar la estrategia de aula alternativa?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Presentándome con una actitud positiva y propositiva ante los alumnos. - Disposición de los alumnos/as a aprender - Apoyo de la directora y padres de familia. | <p>La participación de la comunidad educativa es un factor estratégico para el éxito del aprendizaje en el aula alternativa.</p> |
| <p>4. Comente ¿De qué manera los alumnos/as están llevando a la práctica los conocimientos adquiridos a través de las unidades de aprendizaje?</p> | <p>Conociendo y actuando en su entorno a través de acciones que les favorezcan a ellos mismos y a su familia siendo solidarios, cooperativos y poniendo en práctica otros valores aprendidos.</p> | <p>La necesidad de vivenciar lo que los alumnos/as aprenden es el objetivo de la educación y que este se lograra con la debida adquisición de conocimientos dados a los alumnos/as.</p> |

ANALISIS GENERAL

Como resultado del análisis se plantea que existe una diferencia entre educación tradicional y aula alternativa, porque esta última toma en cuenta la participación del alumno y alumna realizando un trabajo integrador con el docente, adaptando contenidos al contexto de los alumnos, de esta manera facilita el logro eficiente de los objetivos propuestos, mediante un aprendizaje funcional, integrador, eficaz y significativo, permitiendo el aula alternativa desarrollar competencias en el alumno y alumna.

Es importante puesto que se toma en cuenta la participación de los padres y madres de familia, y de todos los sectores que conforman la comunidad, el entorno de la escuela.

Análisis de encuesta administrada a Directora

| Items | Respuesta | Análisis |
|-------------------------|--|----------|
| I. Datos Generales. | | |
| 1. Sexo: | Femenino. | |
| 2. Edad: | 43 años. | |
| 3. Título obtenido: | Profesorado en letras para enseñanza en Educación Básica. | |
| 4. Cargo que desempeña: | Directora Ad- honorem. | |
| 5. Experiencia laboral: | 17 años. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>II. Generalidades de la Institución.</p> | | |
| <p>1. Nombre del centro escolar:</p> | <p>Centro Escolar "Cantón El Carmen".</p> | |
| <p>2. Ubicación geográfica (zona, municipio, departamento y teléfono):</p> | <p>El Centro educativo pertenece a la zona rural del municipio de Santo Tomás, departamento de San Salvador.</p> | |
| <p>3. Dirección del Centro Escolar:</p> | <p>Entra a Col. San Juan, Cantón El Carmen #1.</p> | |
| <p>4. Distrito al que pertenece:</p> | <p>06-02</p> | |
| <p>- Trayectoria Histórica.</p> | | |
| <p>1. Historia de la Institución:</p> | <p>Fue fundada en 1992 con 1º grado en una casa alquilada a través del programa EDUCO</p> | |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>2. ¿Niveles Educativos?</p> | <p>Existe en la escuela los niveles de preparatoria hasta 6º grado.</p> | |
| <p>3. ¿Cuántas secciones por nivel posee?</p> | <p>Existe una sección de parvularia integrada: 4, 5 y 6 años y una sección de 1º y 2º grado integrada; 3º y 4º también integrada y 5º, 6º integrada.</p> | |
| <p>4. ¿Qué turnos existen en el Centro Escolar?</p> | <p>Turno matutino.</p> | |
| <p>5. ¿Número de personal que labora en la institución, tanto de docentes como administrativo y de servicio?</p> | <p>El personal docente es de 4 docentes y no hay personal administrativo y de servicio.</p> | |
| <p>III. Aspectos Administrativos</p> | | |
| <p>1. ¿Qué aspectos toma en</p> | <p>Se toma en cuenta la</p> | <p>En algunos casos el</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>cuenta para la distribución del personal docente al asignar grados y materias?</p> | <p>idoneidad del docente, tanto en su formación académica y su experiencia labora.</p> | <p>director no toma en cuenta la formación académica, experiencia o capacidad del docente para la asignación de los grados, de esta manera se afecta en alguna medida el aprendizaje de los alumnos/as.</p> |
| <p>2. ¿Qué indicador y criterios toma en cuenta para evaluar el desempeño docente?</p> | <p>Se valora su metodología, responsabilidad y compromiso con sus alumnos/as y criterios como orden, limpieza, ornato y ambientación del aula.</p> | <p>Una adecuada metodología desarrollada en el aula y su adecuado ambiente fortalece a la formación académica del alumno/a.</p> |
| <p>3. ¿Cada cuanto tiempo realiza visitas al aula para verificar lo planteado en los planes de trabajo?</p> | <p>La visita de verificación se realiza una vez por semana.</p> | <p>Un constante monitoreo ayuda al docente a sentirse satisfecho de los logros obtenidos y</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4. ¿Cada cuanto tiempo realiza el planteamiento didáctico con los docentes?</p> | <p>Este se revisa una vez por trimestre y se verifica con la journalización de contenidos.</p> | <p>fortaleciendo el proceso.</p> <p>El planteamiento didáctico es necesario para la ejecución de los contenidos y poder ejecutar un plan de refuerzo y estrategias de mejora establecidos en el plan de grado.</p> |
| <p>5. ¿Qué mecanismos utiliza para la organización de comités de maestros/as y como incentiva su labor en las actividades?</p> | <p>Como el personal es poco nos corresponde tener un representante por cada comité pero todos trabajamos activamente.</p> | <p>Se deben priorizar los comités tomando en cuenta la participación de padres a alumnos/as para un logro satisfactorio.</p> |
| <p>6. ¿Cómo se orienta el/la docente durante el proceso educativo?</p> | <p>Se puede orientar a través de los círculos de estudio, abordando temas de planteamiento, evaluación y otros</p> | <p>Los círculos de estudio permiten dar a conocer los logros y dificultades de cada grado y compartir</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>7. Explique ¿Cómo incorpora la estrategia de aula alternativa en el PEA?</p> | <p>que permitan fortalecer el proceso educativo docente.</p> <p>Se incorpora la estrategia en cada una de las actividades de PEA y se valora que son dos grados distintos por sección.</p> | <p>experiencias exitosas que ayuden a otros docentes a ponerlo en práctica en el aula.</p> <p>El poseer una sección de aula alternativa responde a las necesidades educativas del centro escolar, por lo que es incorporada al PEI y PEA; no sin antes dar a conocer la existencia de dichas secciones.</p> |
| <p>8. ¿De qué manera esta siendo incorporada la estrategia de aula alternativa en la planificación didáctica?</p> | <p>La planificación didáctica se realiza tomando en cuenta las guías metodológicas para las cuatro asignaturas básicas, para cada grado que este integrado.</p> | <p>Para cada aula alternativa existen guías metodológicas basadas en unidades de aprendizaje basadas en el currículo nacional.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>9. ¿Considera usted que la estrategia de aula alternativa responde a las problemáticas del contenido local?</p> | <p>Si responde ya que debido a que la población estudiantil para poseer un aula pura pero no se logra, se recurre a responder a la realidad local que existen alumnos/as que deben estudiar, por tal razón se integran y se cubre dicha población estudiantil.</p> | <p>Un aula alternativa responde a las necesidades específicas de cada centro escolar como la edad cronológica del alumno/a que de no ser atendida se caería en una problemática de extra-edad y demás factores e indicadores.</p> |
| <p>10. ¿Cómo se realiza la adecuación de los contenidos curriculares en las unidades de aprendizaje a las necesidades de los niños/as?</p> | <p>Esta se realiza a través de acuerdos que se concretizan el en Proyecto Curricular de Centro (PCC), tomando en cuenta las necesidades y realidades del alumnado.</p> | <p>Una vez detectada la necesidad puesta en marcha del aula alternativa debe poseer las condiciones básicas y recursos que permitan su desarrollo y funcionamiento adecuado.</p> |

INTERPRETACION GENERAL

Se plantea que los procesos de asesoría pedagógica deben ser permanentes de acuerdo a las actualizaciones requeridas constantemente, la planificación didáctica esta incorporada en el plan escolar anual de cada institución educativa, ello permite contextualizar los contenidos programáticos planificados de tal manera que respondan a los objetivos del aula integrada, por medio de la gestión y facilitación de recursos necesarios y requeridos para el accionar didáctico.

Se hace notar que es importante programar y gestionar capacitaciones de actualización sobre el fortalecimiento de metodologías de aulas alternativas con enfoque multigrado y tradicional.

4.2. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

Directora.

La directora del Centro Educativo desempeña el cargo ad-honorem desde hace 3 años, posee un profesorado en letras y ha trabajado siempre en educación básica; cuenta con 17 años de experiencia docente.

Además la directora manifestó que a veces se promueven capacitaciones para los docentes desde las asesorías pedagógicas en el área de estrategias metodológicas y además; dentro de la institución se realizan círculos de estudio que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje; dicho proceso es supervisado mensualmente, tanto el trabajo docente como de ella misma ya que de ello depende el éxito de la institución.

La directora manifestó que la maestra de la sección aplica las estrategias metodológicas necesarias para el desarrollo de los contenidos y

actividades que entre ellas están: dramatizaciones, collage, exposiciones, maquetas, entre otras.

Docente.

Según las respuestas proporcionadas por la docente de la sección integrada, cuenta con 43 años de edad, su especialidad es profesorado en sociales y posee 13 años de experiencia docente.

Además manifestó que el conocimiento que posee sobre las aulas tradicionales es que se basa en el dictado, técnica expositiva y solo el maestro es el que participa y en cambio manifestó que en el aula integrada con la estrategia de aula alternativa la metodología es participativa por lo que la docente fue notando la diferencia y sobre todo la dinámica con que se desarrolla la clase y el protagonismo que se da tanto en el docente como el alumno/a. Así al preguntarle como atiende la sección ella, manifestó que se le facilita más su trabajo cuando los contenidos son comunes para ambos grados y que de lo contrario realiza mayor esfuerzo al desarrollo de los contenidos y a la integración de los alumnos/as.

En cuanto a que modelo de planificación utiliza expreso que el constructivista en donde se valora lo que le alumno/a logra a través del aprender-haciendo. En el desarrollo de su planificación cuenta que usa las guías metodológicas de aula alternativa para las 4 asignaturas tomando además en cuenta el contexto social del alumno/a y dosificando los contenidos.

Además comento que las capacitaciones recibidas para la estrategia de aulas alternativas es poca y que necesita más apoyo y continuidad en cuanto al desarrollo de la estrategia de aulas alternativas con sus unidades

de aprendizajes, pues se le dificulta llevar a la práctica los nuevos conocimientos adquiridos debido a que la realidad difiere en alguna medida con la teoría y por otros factores.

También manifestó en su centro educativo los componentes del aula alternativa se logran integrar a través de la participación activa de la comunidad educativa y que el funcionamiento de un centro educativo es exitoso en la medida que exista una buena organización y participación e integración de los elementos del currículo con la práctica educativa. En cuanto a la incorporación de la estrategia en el proyecto educativo institucional este se logra a través del PCC que es la elaboración previa de estrategias y acuerdos a utilizar para facilitar el desarrollo de los objetivos, metas, misión y visión que es posible desde las aulas de clase y además todas las actividades están priorizadas por medio del plan escolar anual.

A su vez expreso que sus alumnos/as llevan a la práctica lo aprendido con acciones que le favorecen a ellos mismos, a su familia y a su entorno en que se desenvuelven con la práctica a la vez de valores aprendidos.

Alumnos y alumnas.

Se entrevistaron a los alumnos/as de segundo y tercer grado del aula alternativa, del centro escolar “Cantón El Carmen”, la edad promedio es de ocho a diez años, la edad permitida por el MINED para estudiar primer ciclo. Los niños y niñas manifestaron que les gusta venir a estudiar porque aprenden más, y les gusta también, como la maestra da la clase, diariamente les dejan tareas, algunos consideran que son fáciles y otros que son difíciles, además la mayoría de los niños y niñas desarrollan solos las tareas y siempre las realizan.

También expresaron que lo que más les gusta es participar en la clase, lo que más realizan dentro de la clase es hacer lo que la maestra les dice como: escribir (copiar), colorear, trabajo en equipo, y dinámicas, además consideran que la decoración de su salón de clases es bonita, y les agrada mucho, pues todos/as participan para dicha decoración.

Expresaron también, que la maestra les explica las unidades de aprendizaje, es decir los contenidos a desarrollar, que son de fácil comprensión.

Respondieron además, que la maestra les deja tareas de planas, de números (suma, resta, multiplicación y división) recortar y pegar; y que a ellos/as siempre les gusta cumplir con sus tareas en su mayoría.

Padres y madres de familia.

Se entrevistaron a los padres y madres de familia, que asisten regularmente a la institución y que algunos de ellas pertenecen a la ACE (Asociación Comunal de Educación)

4.3 Resultados de la investigación

Después de analizar e interpretar la información recabada y contrastando los supuestos de la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados.

- Durante la investigación realizada, se pudo constatar que la maestra continua utilizando las estrategias técnicas y procedimientos tradicionales al momento de desarrollar los contenidos de aprendizaje, aunque el manifiesto de la maestra,

versa en que ella desarrolla estrategias metodológicas necesarias en su aplicación, que de alguna manera fortalecen el proceso didáctico que ella desarrolla. Dicho resultado nos permitió interrelacionar, con el supuesto referido a los materiales de trabajo que utilizan las maestras en el desarrollo de los objetivos de aprendizaje, durante el ejercicio del proceso didáctico.

- El planteamiento de la directora, se centra en las estrategias metodológicas que aplica la maestra durante el trabajo didáctico, ya que estas se convierten en una necesidad prioritaria para un buen desarrollo didáctico, así como un logro significativo de la maestra en su desempeño docente, sustentando dicho planteamiento con el supuesto que plantea la contextualización necesaria para la aplicación de dichas estrategias metodológicas.
- Las maestras expresan que las capacitaciones recibidas para la estrategia de aulas alternativas es mínima, y que se hace necesario mayor apoyo y continuidad, es por ello que se ven en la necesidad de hacer uso del enfoque tradicional, así mismo haciendo uso de las planificaciones didácticas tradicionales; permitiendo dichos resultados reafirmar el supuesto relacionado con las planificaciones didácticas utilizadas en el proceso didáctico que conlleve un desempeño exitoso.
- Manifestando los alumnos que lo que más les gusta en la clase es copiar, colorear, hacer dinámicas, juegos, y trabajar con los compañeros.
- Según lo manifestado por la mayoría de padres y madres de familia, plantean que la maestra tiene apoyo de la directora y que los involucran en las actividades de desarrollo en la clase pero que

le falta que asistan a capacitaciones para poder actualizar y fortalecer el trabajo de la escuela que realizan con sus hijos y así se les permita facilitar el trabajo de la enseñanza-aprendizaje con los mismos.

- Los docentes requieren actualizar los métodos de evaluación, de acuerdo a la finalidad de la metodología de aulas alternativas.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

- La verificación de la aplicación de las estrategias metodológicas en aulas integradas y su impacto en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas permitió la identificación de la necesidad de promover participación activa de todos los actores, generando una aplicación práctica en el desarrollo de cada uno de los objetivos de aprendizaje adquiridos mediante la vida cotidiana de los alumnos y alumnas; desarrollo de la iniciativa, la capacidad creadora y reflexiva ante el medio que los rodea.
- Si uno de los objetivos de EDUCO es proporcionar mayores oportunidades de desarrollo personal y social a las comunidades que atiende es dicho programa no ayuda a mejorar el rendimiento académico de los alumnos/as que en él participan. La investigación llevada a cabo demuestra que el rendimiento de los alumnos/as en escuelas EDUCO no difiere del rendimiento de los alumnos/as en escuelas rurales tradicionales, a pesar de la implementación de la estrategia de aulas alternativas.
- La docente continua empleando el enfoque tradicional y pocas veces utiliza la metodología de la estrategia de aulas alternativas, manteniendo la estructura de trabajo y desarrollo de contenidos de aprendizaje. Las técnicas de fijación de conocimientos y procesos evaluativos, son los mismos que se vienen aplicando décadas atrás. Hace falta que la maestra se actualice y busque elevar la calidad de su desempeño.
- Es necesario continuar elevando el nivel de conocimientos de los alumnos/as, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es el

objetivo principal del sistema educativo, ya que; los desafíos persisten en términos de calidad y equidad de los alumnos/as del área rural.

- Los padres participan activamente en las actividades de apoyo, tanto, dentro del aula como a nivel institucional, con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje planificados, aunque el apoyo que los padres y madres de familia se ve limitado muchas veces, debido a sus actividades laborales.

- Es necesario contar con las herramientas o los recursos apropiados para aplicar la estrategia metodológica de aula alternativa, motivando un aprendizaje significativo y menos tedioso para los alumnos/as. En las instituciones educativas se continúa la práctica docente de un patrón educativo tradicional y muchas veces es muy difícil romper los esquemas, pero; lo importante es querer aprender, innovar y mantener actualizado todo el personal docente para lograr la calidad educativa institucional.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Aplicar estrategias metodológicas, perfilando a un docente con la capacidad de auto-observación, reflexión sobre la propia actuación, para que sea un facilitador y guía que conduzca los esfuerzos individuales y grupales, que ayude a los alumnos/as en su proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde; los métodos educativos y las técnicas didácticas deben poner énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales dando prioridad a la creatividad, al aprendizaje significativo y constructivista, además, se deben de apropiar del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- Es necesario consultar y revisar los procesos metodológicos y los modelos educativos, permitiendo así el desarrollo de contenidos que tengan significado para los alumnos/as, dosificando al contexto de ellos/as, ya no es

posible seguir “enseñando” en el siglo XXI con métodos frontales y modelos pedagógicos tradicionales. Además se debe revisar la cultura de los/as estudiantes y reforzar el proceso metodológico didáctico, siempre que se considere necesario.

- Buscar procesos de actualización profesional docente, que permita a los/as docentes que faciliten la enseñanza-aprendizaje de los niños/as, en función de alcanzar mejores resultados en los aprendizajes.

- Planificar basado en la integración de Competencias tomando en cuenta los dominios conceptuales, actitudinales y procedimentales.

- Presentar mecanismos de participación de padres y madres de familia, para que; colaboren efectivamente en todas las actividades de apoyo y continuidad dentro y fuera del aula, para el logro eficaz de los objetivos y contenidos de aprendizaje.

- Proporcionar los recursos apropiados para la ejecución de la estrategia metodológica del aula alternativa, motivando así que se mantenga un aprendizaje significativo que favorezca la calidad educativa que los alumnos/as se merecen.

- Programar jornadas de capacitación, de tal manera que se consoliden e intercambien experiencias con todos los sectores intervinientes, en pro de la mejora continua.

BIBLIOGRAFIA

1. Ministerio de Educación. “Cuadernillos y folletos de aulas alternativas”, El Salvador, 1997.
2. Ministerio de Educación. “Colección, fundamentos de la Educación que queremos”, tomo I-8, El Salvador, 1999.
3. Ministerio de Educación. “Fundamentos de la Estrategia de aula alternativa”, Módulo I, El Salvador, 2003.
4. Ministerio de Educación. “Organización y participación Estudiantil en el Aula Alternativa”, Módulo II, El Salvador, 2003
5. Ministerio de Educación. “La planificación, metodología y evaluación de los aprendizajes en aulas alternativas”, Módulo III, El Salvador, 2003.
6. FEPADE, Revista ABSE, año 10 N°3, El Salvador, 2008.
7. Harris Abigail, “Especialización Docente en Lenguaje para segundo ciclo de Educación Básica, Módulo IV, 1° Edición, Impreso FEPADE, San Salvador, El Salvador, junio 2007.
8. Mendoza Orantes, Ricardo. “Código de familia”, editorial Jurídica Salvadoreña, 2004.
9. Ministerio de Educación, “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”, impreso en artes gráficas publicitarias, El Salvador, 1999.
10. Ministerio de Educación, “Ley de la Carrera Docente”, El Salvador, 1994 – 1999.
11. Ministerio de Educación, “Ley General de Educación”, decreto N° 917, Impreso en talleres gráficos de Algier’s, El Salvador, marzo de 1997.
12. Muñoz Campos, Roberto, “La investigación científica, paso a paso”, impreso en los talleres de imprenta offset Cuscatlán, El Salvador, 2004.

13. Vásquez López, Luis, “Constitución de El Salvador”, imprenta offset Cuscatlán, El Salvador, 2003.
14. Vásquez López, Luis, “Leyes civiles y de familia”, 9° Edición, Imprenta offset Cuscatlán, El Salvador, 2007.

CAPÍTULO VI.

PROPUESTA

Universidad de El Salvador

Facultad de Ciencias y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**PROPUESTA ALTERNATIVA DE APOYO AL TRABAJO METODOLÓGICO
DOCENTE DE AULAS ALTERNATIVAS CON ENFOQUE MULTIGRADO.**

Presentada por

De La O Linares, Milton Abad

Hernández Mendoza, Marta Silvia

Para optar al grado de:

Licenciado en Ciencias de la Educación

Docente Directora:

MsD. Gloria Milagro de Rodríguez

San Salvador, El Salvador, Centro América.

DEDICATORIA

La propuesta alternativa de estrategias metodológicas es el producto de un trabajo de investigación, en el marco del trabajo de tesis elaborado con todo el esmero y dedicación por los estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, especialmente para los y las docentes que atienden aulas alternativas (dos o más grados en una misma sección) y para el Centro Escolar “Cantón El Carmen del Municipio de Santo Tomás, en agradecimiento por todo el apoyo brindado durante el proceso de investigación, para beneficio de toda la comunidad educativa.

De esta forma, agradecemos el habernos permitido el ingreso a la institución, el tiempo que nos dedicaron, la facilitación de documentación solicitada, datos pertinentes de los educandos y padres de familia.

Agradecer a todos y cada uno de los actores que permitieron realizar la presente investigación y diseñar la propuesta que permitirá fortalecer la práctica educativa de los y las maestras y el trabajo didáctico que los niños/as desarrollen.

PRESENTACION

Las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizaje, implementadas en la sección de aula alternativa Segundo y Tercer grado del Centro Escolar “Cantón El Carmen” del Programa EDUCO, fue observada por el equipo de investigación, aplicando las técnicas de observación y la entrevista que nos permitiera hacer el estudio. En el medio encontramos que, pocas veces las personas se detienen a meditar acerca de cómo aprendieron todo lo que saben, la mayoría ni siquiera presta importancia a ello y, en ocasiones, están convencidas de que su enseñanza solo es una vocación, descuidando así su continua formación y actualización docente.

Muchos profesores y profesoras, estiman que la efectividad de su metodología de enseñanza responde a su gracia natural. Ellos y ellas actúan como una poderosa fuerza que se resiste a cambiar hacia posturas innovadoras en la enseñanza, a través de la asimilación de nuevos métodos, procedimientos y técnicas surgidos de ciencias pedagógicas.

En el contexto escolar, las diversas situaciones en que se encuentra el estudiante, pueden variar tomando en cuenta las individualidades de cada uno de ellos o ellas, considerando que son el fruto de la interacción entre las características del medio interno y las características del medio externo, por ello la diversidad humana solo se puede entender y tratar adecuadamente si se consideran ambos factores en interacción, y con mayor razón el aspecto didáctico, es decir las estrategias; teniendo en cuenta la metodología y la enseñanza adaptativa, la cual mantiene que no existe en abstracto métodos o intervenciones mejores, dado que la eficacia de una metodología nada mas

puede valorarse con relación a las características concretas de los alumnos/as a los que va destinada y los resultados obtenidos.

Con la presente Propuesta Alternativa de Apoyo al Trabajo Docente se pretende ayudar a los maestros y maestras a realizar un trabajo más ameno, significativo tanto para ellos como para los estudiantes.

La Propuesta Alternativa consta de los siguientes apartados:

1. Orientaciones para los maestros y maestras acerca de las estrategias metodológicas.
2. Factores que determinan el proceso de desarrollo de contenidos: conocimientos previos, recursos personales, interés, auto concepto y eficacia, analizar y explicar, objetivos del trabajo y característica del contenido.
3. Elementos importantes que es necesario valorar podemos: tiempo, lugar, materiales, adecuación a la demanda, planificación, regulación y evaluación.
4. Estrategias metodológicas aplicables al nivel de primer ciclo de Educación Básica, con sus respectivos ejemplos y el guión de clase de un contenido determinado.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

GENERAL:

- Diseñar las herramientas para el desarrollo del proceso didáctico, en aulas alternativas.

ESPECÍFICOS:

- Contribuir con estrategias metodológicas prácticas para el desarrollo de competencias en los y las alumnas/os de primer ciclo de educación básica.
- Facilitar las herramientas teóricas-prácticas para el logro eficaz de desempeño hacia una mejora continua.
- Desarrollar un proceso didáctico con carácter significativo tomando en cuenta las diversidad de niños y niñas.

JUSTIFICACION

La propuesta alternativa se ha diseñado con la finalidad de contribuir a que el/la docente posea estrategias metodológicas que le permitan un desarrollo temático significativo, llevando al alumno/a a construir y reconstruir su propio aprendizaje.

Dicha propuesta contribuirá y beneficiará en primer lugar al sistema educativo, a los/as docentes, y específicamente a los alumnos y las alumnas de aulas alternativas.

El logro final de la propuesta estará orientado a los y las docentes para que mejoren su práctica educativa de tal forma dicha información generará un impacto positivo mediante la apropiación significativa de los procesos educativos por parte de los alumnos y alumnas, apropiación que será retomada por los y las docentes que laboran con la metodología de aulas alternativas con enfoque multigrado.

A L MAESTRO Y MAESTRA.

ORIENTACIONES:

Querida/o maestro/a, tú que con esmero y dedicación atiendes a los alumnos y alumnas de primer ciclo de Educación Básica, poniendo en práctica todas esas estrategias y técnicas didácticas que en tu proceso de formación universitaria adquiriste; en esta ocasión te invitamos a que consultes este material dedicado a contribuir y facilitar tu desempeño en el aula, por lo tanto, esperamos que en esta propuesta encuentres información que te guiará cuando tu lo necesites, para brindar una eficaz atención a los y las estudiantes que formarán parte de la sociedad futura.

Recordemos que debemos tomar en cuenta los siguientes factores que determinan el proceso de desarrollo de los contenidos programáticos.

FACTORES

LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Cuando se impartirá un nuevo contenido de aprendizaje, antes de darlo a conocer, se debe formular preguntas de exploración; sin mencionar el título del contenido a implementar. Las preguntas se pueden formular de la siguiente forma:

¿Qué saben sobre el tema? ¿Qué ignoran? ¿Qué se puede hacer para obtener la información?, ¿Te gustaría cambiar el nombre a los personajes?, ¿Te gustaría ser el personaje principal del cuento?, ¿Qué

partes te gustaría cambiar del tema?, ¿Por qué quieres ser el personaje principal de la historia?, ¿Qué pondrías en práctica de lo que escuchaste?, ¿Qué es lo que mas te gusto de la clase? Y ¿Por qué?

RECURSOS PERSONALES:

Tomar consciencia de la disponibilidad individual de las capacidades que requiere el trabajo: Concentración, memorización, tranquilidad, comprensión. También el dominio personal de habilidades, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

INTERÉS:

Manifestación de las motivaciones personales, interés y desinterés sobre el tema que se está tratando, los alumnos y alumnas de primer ciclo de educación básica, pueden dar a conocer su interés por medio de sus gestos, los maestros y maestras tienen que estar atentos a todos sus movimientos.

AUTO-CONCEPTO Y EFICACIA:

Análisis sincero de la propia imagen de uno mismo. Explicación de la visión de las propias capacidades y dificultades para resolver el trabajo. Muchas veces los maestros o las maestras no se dan cuenta o no quieren hacerlo cuando no están dando a entender con sus estudiantes, si lo hicieran esto mejoraría el proceso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

ANALIZAR Y EXPLICAR:

Los factores que intervienen en el desarrollo de cualquier trabajo es del todo importante para actuar estratégicamente, tomando en consideración que los maestros y maestras deben aprovechar todos los recursos que rodean a los actores de la acción educativa, por la única y sencilla razón que por medio de esta realidad se le facilitara la adquisición de un nuevo conocimiento al alumno/a, y al o la maestra se le facilitara su papel de guía en el proceso.

LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO:

Plantear situaciones que busquen reconocer los resultados del trabajo que se hace, consciencia de la comprensión o no, de la demanda del trabajo. Comprender las instrucciones del profesor, las preguntas de un ejercicio o un examen. También la finalidad de aquello que estamos trabajando.

CARACTERÍSTICAS DEL CONTENIDO:

Reflexión sobre los diferentes tipos de contenido: hechos, conceptos, procedimientos, valores y su estructura interna, amplitud, nivel de dificultad del contexto muchos trabajos sobre técnicas de estudio han fijado sus esfuerzos en las variables ligadas al contexto de estudio, a los espacios y situaciones físico-mentales donde se realizan las labores de aprendizaje.

ELEMENTOS IMPORTANTES EN EL DESARROLLO DE UN CONTENIDO

EL TIEMPO:

Adecuación de las actividades al tiempo disponible, aunque en este nivel el tiempo de ejecución de las actividades puede variar, pero siempre se debe distribuir de tal manera que se logre el objetivo propuesto.

EL LUGAR:

Valoración de la incidencia del contexto físico en las acciones a tomar: Luz, temperatura, ruidos, interrupciones, etc., por que los estudiantes a esta edad se distraen con mayor facilidad.

LOS MATERIALES:

Los recursos que se utilizan en función del trabajo deben ser de acuerdo a la edad, contenido y nivel educativo, adecuándolos a la estrategia de aula alternativa.

ADECUACIÓN A LA DEMANDA:

La relación entre las propias actividades y la demanda del trabajo personal, grupal, equipo, binas, entre otros.

Se tiene que organizar el trabajo de tal manera que se tomen en cuenta el número de estudiantes, las capacidades y habilidades que el grupo en particular posee.

LA PLANIFICACIÓN:

Antes de realizar el trabajo hay que analizar, reflexionar y valorar los elementos que le configuran, los factores personales implícitos y los condicionantes del entorno a fin de poder PROGRAMAR una ACCIÓN EFICAZ. En este contexto, se prevé antes de realizar las acciones para lograr los objetivos de aprendizaje previamente formulados. Es decir orientar los contenidos al contexto real y a las necesidades del alumno/a. A la vez es necesarios planificar tomando en cuenta los padres y las madres, de tal manera que se desarrolle la triangulación integradora: maestros/as, padres y madres y alumnos/as.

REGULACIÓN:

Durante la realización del trabajo, es necesario en todo momento CONTROLAR la relación entre la planeación y su adecuación a la planificación propuesta o a nuevas vías no previstas... a fin de optimizar los resultados.

LA EVALUACIÓN:

Después del trabajo es necesario hacer un proceso de valoración general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para concluir el trabajo. Evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas empleadas... Elaborar conclusiones, ventajas e inconvenientes... esto se hará con el firme propósito de mejorar el desarrollo de las estrategias metodológicas en el nivel de primer ciclo de educación básica, dicha evaluación deberá aplicarse en todo el proceso de desarrollo.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, el/la docente se encuentra armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias para el desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Es así que la utilización, por parte del maestro/a, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones a utilizar o desarrollar.

Son los estudiantes quienes habrán de sentirse consientes y participativos, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como

conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes.

El proceso metodológico asoma, entonces, cuando el profesor/a posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

Estrategias de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan, la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender el abecedario, los números, los colores, las tablas de multiplicar, etc.

APLICACIÓN PRÁCTICA:

Las tablas de multiplicar:

Colocar en la pared en números grandes las tablas de multiplicar con colores llamativos.

Repasarlas todos los días al principio y al final de la clase para que de esta manera los y las estudiantes puedan aprenderlas.

Proporcionar las tablas de multiplicar a través de un video, para un mayor aprendizaje por medio de la audición y visión.

Estrategias de Elaboración: Se trata de aquellas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ideas. Por ejemplo, armar rompecabezas, presentación de láminas de un determinado cuento y que ellos y ellas formen un cuento de acuerdo a su creatividad, relación del gráfico del número y su respectiva cantidad.

Aplicación práctica:

Proporcionarles un cuento con láminas alusivas.

Hacer interrogantes a los alumnos/as como: ¿de qué se tratará el cuento?, ¿Qué crees que continuará? ¿Qué es lo que más te gustó del cuento?

Luego pedirles a los alumnos/as que cambien el final del cuento y que escriban otro cuento similar, cambiando el tiempo, lugar, personajes, etc. Además lo puede representar con materiales reciclables.

Estrategias de Organización: Son aquellas que el aprendiz utiliza para facilitar las comprensiones de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, proporcionarles un cuento escrito y darles un listado de palabras que ellos encontraran en el texto y cada una de las palabras las encerrarán en un círculo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Aplicación práctica:

Entregar en una página un cuento con letra grande.

Darles otra página con una lista de palabras que se encuentren en el texto.
Por ejemplo: palabras sinónimas o antónimas.

El alumno leerá el cuento encerrando en un círculo las palabras antes proporcionadas.

Luego leerán las palabras que encontraron.

Estrategias Meta cognitivas: Se conocen también como revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado de dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

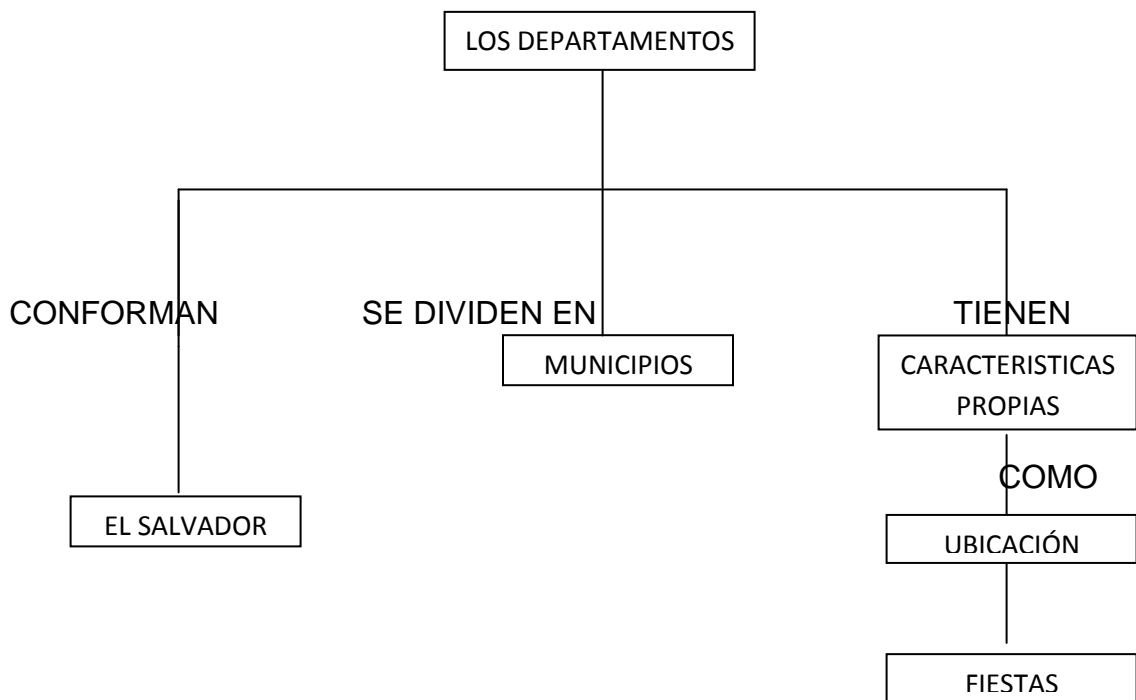
Los mapas conceptuales: Es una herramienta de estudio y comprensión.

Facilita la organización el pensamiento y la relación de conceptos.

Para su elaboración se debe partir del concepto general e ir avanzando por medio de flechas, pero además se arreglan palabras de

enlace, las cuales permiten mayor claridad en la vinculación de los conceptos.

Veamos un ejemplo de mapa conceptual con el tema de los departamentos:



Resumen:

- Los departamentos conforman El Salvador.
- Los departamentos se dividen en municipios.
- Los departamentos tienen características propias como ubicación, fiestas y paisajes.

La lluvia de ideas: Técnica que consiste en dar oportunidad, hacer participar los miembros de un grupo reunido, de opinar o sugerir sobre un determinado asunto que se estudia, ya sea un problema, un plan de mejoramiento, y así se aprovecha la capacidad creativa de los educandos.

Aplicación práctica:

1. Colocamos un papelógrafo en la pared.
2. Se colocan los alumnos/as en círculo.
3. La maestra les explica que irán de compras al mercado.
4. Se le pregunta a los alumnos/as que es lo que quieren comprar.
5. La maestra anota las ideas de todos/as en el papelógrafo.

La formulación de hipótesis: A esta edad se puede plantear este tipo de estrategias tomando en cuenta su edad cronológica y psicológica de los estudiantes, se puede dar después de planteado un problema para que ellos y ellas planteen situaciones posibles de los resultados.

Aplicación práctica:

5. Primero se les empieza a contar un cuento, de preferencia que sea uno que no conozcan para no subjetivar las posibles hipótesis.
6. Después pedirles que continúen la historia de la forma que ellos y ellas quieran.

7. Hacerles algunas preguntas tales como: ¿Cómo finalizará el cuento? ¿Qué crees que hará el personaje principal del cuento? ¿Por qué intervienen esa cantidad de personajes?
8. Por último terminar de leer la historia para comprobar las suposiciones que los estudiantes tenían.

La planificación conjunta del aprendizaje: En primer ciclo de Educación Básica, se puede realizar esta técnica, antes de realizarlas se debe tomar en cuenta los docentes no lo saben todo que necesitan de los demás e incluso los estudiantes pequeños tiene mucho que aportar a la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicación práctica:

Mediante el diagnostico que se realiza al principio de año:

Tomando en cuenta las necesidades, debilidades, fortalezas y oportunidades que los y las estudiantes de la comunidad educativa poseen.

Pedir a los estudiantes que aporten ideas acerca de las actividades que más les gusta realizar en la escuela.

Incorporar esas sugerencias a la planificación semanal o mensual y decirles a ellos que sus aportes fueron tomados en cuenta.

Los juegos de roles: Un juego de roles, es un juego interpretativo-narrativo en el cual los jugadores asumen “el rol” de los personajes a lo largo de una

historia o trama, para lo cual interpretan sus diálogos y describen sus acciones. No hay un guion a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones y acciones de los jugadores.

El juego, en general, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje: a la hora de aprender, la calidad con que una persona aprende algo se basa en la utilidad práctica que le encuentre a dicho conocimiento. El juego permite acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes, informaciones que serían absurdas de otra manera.

Aplicación práctica:

En el contexto de la familia, pedirles a los niños que cada uno se identifique con un miembro de la familia y lo dramaticen, luego formar grupos según la cantidad de alumnos y alumnas que se tengan, saldrán familias grandes y familias pequeñas y es necesario pedir la colaboración de los padres de familia para la recolección de accesorios y ropa, que se utilizarán para la dramatización, ya que cada educando se vestirá de su personaje.

Las situaciones de resolución de problemas: Son importantes en el nivel de primer ciclo de Educación Básica, ayudan a desarrollar su área Meta cognitivas.

Aplicación práctica:

“El árbol de la resolución de conflictos”.

El o la docente, elaborara en un papelógrafo un árbol, colocándolo en un lugar visible. Pedir a los alumnos que reúnan un equipo y que escriban 3 problemas más frecuentes en el aula, luego con la participación democrática de todos/as priorizaran el problema más frecuente, y lo describen de la

siguiente manera: En la raíz las causas que originan el problema, situaciones problemáticas, en el tronco el enunciado del problema; las ramas las posibles soluciones o intervención didáctica y los frutos, los logros o cambios esperados.

La técnica antes mencionada permite la investigación-acción en el aula y que el protagonista sea el alumno/a y el docente como investigador de su práctica, actores reales, reflexión compartida y extendida en el tiempo y procesos no siempre lineales.

AGRADECIMIENTO

La propuesta alternativa al trabajo docente se elaboro con el fin de servir de guía y de consulta para los maestros/as de primer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Cantón El Carmen”, con el propósito de contribuir al proceso de la enseñanza-aprendizaje de los educandos mediante la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas, y de tal manera agradecemos al personal docente su valiosa colaboración durante el proceso de investigación, esperando que contribuya a la mejora continua profesional e institucional.

Como equipo investigador, esperamos haber cumplido con nuestro propósito, de entregarles una herramienta de trabajo que les facilite el desempeño docente y contribuya a reforzar los aprendizajes de los niños y las niñas y que estos se vean favorecidos con la aplicación de estrategias metodológicas en las que podemos encontrar técnicas y actividades innovadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Harris Abigail, Especialización Docente en Lenguaje para segundo ciclo de Educación Básica, Módulo IV, primera edición mil ejemplares, Impreso FEPADE, San Salvador. El salvador, C.A. junio 2007.
- Mendoza Orantes, Ricardo. Código de Familia, editorial Jurídica Salvadoreña, 2004.
- Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador, Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia. Impresos en artes Gráficas Publicitarias, 1999.
- Ministerio de Educación República de El Salvador, Ley de la Carrera Docente. 1994-1999.
- Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, Impreso en Impresos Múltiples S.A. de C.V. 1997.
- Ministerio de Educación, Ley General de Educación Decreto N° 917, San Salvador, El Salvador, C.A. Impreso en talleres gráficos de Algier`s Impresiones, marzo de 1997.
- Ministerio de Educación República de El Salvador, Historia de la Educación Parvularia en El Salvador. 1986.
- Muñoz Campos, Roberto, La Investigación Científica, Paso a Paso, Impresos en los Talleres Gráficos de la UCA, 2004.

- Vásquez López, Luis, Constitución de El Salvador, Impreso en los Talleres de la Imprenta Offset Cuscatlán, 2003.
- Vásquez López, Luis, Constitución Leyes Civiles y de Familia, 2007. 9ª Edición, Impreso en los Talleres de la Imprenta Offset Cuscatlán.

CONSULTAS DE INTERNET:

- <http://www.educrea.cl/joomla/tics/tics/impacto-de-las-tecnologias-de-la-imformacion-y-comunicacion-en-el-terreno-educativo.html>. Tema: Aportes de investigadores educativos. Septiembre 23 de 2007.
- <http://www.definicion.org/infantil>. Tema: Aprendizaje y Cultura: Vygotski y Bruner. Septiembre 13 de 2007.
- <http://www.monografias.com>. Tema: Estrategias metodológicas. Agosto 20 de 2007.