

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE**



***“LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y
SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”***

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:
LICDA. ANA MEYBEL MOLINA DE GARCÍA
LICDO. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRIA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE**

**DOCENTE DIRECTOR:
MSD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, JULIO DE 2010
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**

**MASTER. RUFINO QUEZADA SÁNCHEZ
RECTOR.**

**MSD. MIGUEL ANGEL PÉREZ RAMOS
VICE-RECTOR ACADEMICO.**

**MSD. OSCAR NOE NAVARRETE
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO.**

**LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHAVEZ
SECRETARIO GENERAL.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
AUTORIDADES**

**MsD. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN
DECANO**

**DOCTOR CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO
VICE-DECANO**

**LIC. JULIO CESAR GRANDE
SECRETARIO**

**MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Agradecimientos

A Dios, quien nos brindó fortaleza, paciencia y entusiasmo para que culmináramos nuestro sueño; a los alumnos/as, docentes orientadores y docentes tutores de la práctica docente del Profesorado de Educación Básica en Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, por su colaboración y afectuosa disponibilidad en facilitar la información que hizo posible la investigación; a los profesores de la Maestría que laboriosamente canalizaron sus energías y conocimiento para la culminación de los estudios de post grado; a nuestro asesor, MsD, Reinaldo Antonio López Carrillo por su valiosa y constante orientación durante el proceso; al coordinador del proceso de grado, MsD, Rafael Ascencio Girón y a todos/as los y las docentes y amigos/as que nos han acompañado en esta etapa de vida y formación.

"La tarea del educador moderno no es podar las selvas, sino regar los desiertos" Staples Lewis.

**LICDA. ANA MEYBEL MOLINA DE GARCÍA
LICDO. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR**

Dedicatoria

A DIOS.

Guía de mi cuerpo espiritual que me permitió la vida y la salud para que culminara triunfante este proceso de fortalecimiento profesional tan importante para el logro de mi compromiso, metas y sueños como formadora.

A MI MADRE.

Rita Hilda Molina de Molina forjadora de sueños quien me dio el mejor ejemplo de gran amor y compromiso por el hacer docente y me acompañó día a día con amor incondicional y estimulo mi ser creativamente para que nunca deje de aprender y logre las metas que me proponga.

A MIS HERMANAS.

Hilda Mercedes, Corina de Fátima por su solidaridad, apoyo incondicional y atenciones que me ayudaron a canalizar la tensión y cansancio del proceso de estudio.

A MI FAMILIA

José Balmore; Roberto Borilasqui, Nadia Celina, José Balmore, por su confianza, acompañamiento con palabras de aliento quienes han sido mi inspiración en los momentos más difíciles , por su calidad humana , alegría, y grandes ideales al enfrentar con sabiduría Sus sueños y la vida .

Ana Meybel

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO:

Quien me ha guiado y bendecido en este camino, con el fin de lograr una de mis metas a lo largo de mi vida.

A MI MADRE Y MI PADRE

María Judith y Rafael, por su amor y consejos que son la guía de mi vida en el diario vivir, además gracias por haberme permitido ser su hijo

A MI ESPOSA

Ana Elizabeth por su amor y cariño, así como también por esa paciencia y comprensión en el desarrollo de este proyecto.

A MI HIJO Y MI HIJA:

Alfredo Josué, Samantha Elizabeth y Gabriela Elizabeth, porque son el significado de mi vida y me inspiran para seguir adelante en cada uno de mis proyectos.

A MIS HERMANAS Y HERMANO, DEMAS FAMILIA

Que siempre están pendientes de apoyarme y que han contribuido de una u otra manera a darme ánimo para seguir adelante. María Felicita, Magdalena Cruz, María Luisa y Elsa Carolina, muchas gracias.

Gracias a todos ellos que son el significado de mi vida, permitiéndome continuar y nunca desfallecer.

Alfredo
Con todo amor para todos

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enmarca en la educación enfocada como una de las grandes estrategias ante las complejas situaciones de la globalización; en el sistema salvadoreño, desde las propuestas de cambio sociopolítico y económico planteadas después de los acuerdos de Paz, las recomendaciones mundiales de la Educación para Todos, que propició la reforma de 1995 con el Plan 20-21 y la reforma en marcha; y a partir de esto se orienta un discurso apostándole a la calidad educativa como estrategia global propuesta por la UNESCO¹ en los objetivos del milenio (Jomtien² y Marco de Acción de Dakar³), para contrarrestar los límites trazados por la pobreza y la falta de promoción para la participación en la vida política, social y cultural.

Enfocada así, la educación implica el desarrollo de acciones fortalecedoras democráticas, desarrollando las habilidades y destrezas personales para que el ciudadano y la ciudadana aporten desde niveles más proclives y protagónicos al superar obstáculos socioeconómicos y culturales, lo que demanda docentes formadores de formadores altamente cualificados como agentes líderes orientadores para la transformación de la cultura escolar, valorizando la calidad educativa.

Este proceso de trabajo centra su objetivo en determinar la Calidad Educativa de la Práctica Docente y su incidencia en la formación del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, debido a que en esta área se integran los saberes, tanto teóricos como prácticos,

¹ UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas en inglés (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization).

² Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" (Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990).

³ La Comunidad Internacional reunida en Dakar, Senegal, aprobó en el año 2000 una serie de objetivos básicos para garantizar el cumplimiento del Derecho a la Educación recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

coadyuvados en una praxis in situ que forma desde el “aprender haciendo” y del “aprender a aprender” en un contexto real.

El **Capítulo I** presenta el diagnóstico de la situación problemática, donde se enfoca la diversidad de aspectos que dan forma a un contexto social, económico y político, tales como las características institucionales de la escuela salvadoreña como contexto de la praxis en el proceso de formación docente, valorando sus componentes históricos y su estructura curricular; priorizando el área de la práctica docente como un proceso que aporta decisoriamente en la formación profesional del futuro docente.

Asimismo se plantea la idea principal de la investigación desde la situación problema que se presenta en el tema como interés y necesidad para investigar, la justificación y sus correspondientes objetivos tanto general como específicos que guían y orientan durante todo el proceso de la investigación, dando forma al supuesto o hipótesis que define y delimita la construcción teórica, explicativa y práctica desde las necesidades y logros que en esta realidad se observa.

En el **Capítulo II** se establece que se buscó en las bibliotecas referentes otros trabajos de investigación con el mismo título o semejantes y no se encontró ninguno; asimismo se expone de manera analítica y sintética algunas de las teorías y enfoques que se consideran válidos para un correcto encuadre del estudio al realizar el abordaje del problema.

En el **Capítulo III** se hace referencia a la metodología de la investigación seleccionada, donde se explica el tipo de investigación, la población, las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

El **Capítulo IV** contiene la investigación, análisis e interpretación de los datos obtenidos, y se efectúa la primera triangulación de instrumentos, los cuales se analizan de forma separada para crear resultados del primer acercamiento a la población en estudio, a través de la interpretación de la información obtenida por medio de todos los instrumentos utilizados.

El **Capítulo V** presenta las conclusiones y recomendaciones alcanzadas como equipo investigador, basados en el trabajo de investigación, análisis e interpretación expuesto en el capítulo anterior.

Finalmente, el **Capítulo VI** presenta la propuesta pedagógica elaborada por el equipo investigador, para acercar y elevar la Calidad Educativa de la Práctica Docente, de forma tal de incidir positivamente en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos de la Universidad de El Salvador.

INDICE

Dedicatorias	
Agradecimientos	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Enunciado del problema	5
1.3 Justificación	5
1.4 Alcances y delimitación	10
1.4.1 Alcances	10
1.4.2 Delimitación	11
1.4.2.1 Delimitación espacial	11
1.4.2.2 Delimitación social	11
1.4.2.3 Delimitación temporal	11
1.5 Objetivos de la investigación	11
1.5.1 General	11
1.5.2 Específicos	12
1.6 Supuestos de la investigación	12
1.6.1 General	12
1.6.2 Específicos	13
1.6.3 Indicadores de trabajo	13
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Fundamentos teóricos	17
2.2.1 Calidad educativa de la práctica docente	17
2.2.1.1 Práctica docente o cognición situada	21
2.2.1.2 Perfil del docente formador de formadores	22
2.2.1.3 Estrategia de enseñanza	29

2.2.1.4	El currículo	32
2.2.2	La formación del profesorado de Educación Básica para primero y segundo ciclos	35
2.2.2.1	Investigación educativa como praxis en el aula	38
2.2.2.2	El perfil del profesor tutor	43
2.2.2.3	Procesos lógicos de los programas	46
2.3	Definición de términos básicos.	49
CAPÍTULO III		
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.1	Tipo de investigación	57
3.2	Población	57
3.3	Muestra	58
3.4	Estadístico, método, técnicas e instrumentos de investigación	59
3.4.1	Método.	59
3.4.2	Técnicas e instrumentos de investigación	59
3.4.2.1	Técnica de la observación participativa	59
3.4.2.2	Entrevista estructurada	60
3.4.2.3	El cuestionario	60
3.5	Metodología y procedimientos	60
3.6	Prueba Piloto	61
CAPÍTULO IV		
	INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	64
4.1	Presentación y análisis.	64
4.1.1	Guía de observación.	64
4.1.2	Cuestionario.	64
4.1.2.1	Estudiantes sobre asesores	65
4.1.2.2	Estudiantes sobre tutores.	72
4.1.3	Entrevistas.	75
4.1.3.1	Tutores	75
4.1.3.2	Docentes	85

4.2	Comprobación de supuestos	95
4.3	Interpretación general de la información.	100
4.4	CUADRO DE RELACIONES	103

CAPÍTULO V

	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
5.1	Conclusiones.	110
5.2	Recomendaciones.	112

CAPÍTULO VI

	PROPUESTA PEDAGÓGICA	115
6.1	Presentación.	115
6.2	Justificación.	117
6.3	Objetivos de la propuesta.	119
6.3.1	General.	119
6.3.2	Específicos.	119
6.4	Metas.	120
6.5	Metodología.	121
6.6	Actividades.	124
6.7	Recursos.	125
6.7.1	Humanos.	125
6.7.2	Materiales.	125
6.7.3	Financieros.	125
6.8	Cronograma de actividades.	126
6.9	Evaluación y seguimiento.	127
	Bibliografía	128

ANEXOS

Anexo 1 – Diagnóstico.

Anexo 2 – Instrumentos de trabajo de campo.

1. Guía de observación.

2. Cuestionario de estudiantes.

3. Guía de entrevista para tutores

4. Guía de Entrevista para Docentes

Anexo 3 – Mapas de escenarios.

Anexo 4 – Fotografías del equipo de investigadores.

Anexo 5 – matriz de congruencia

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La República de El Salvador, desde su marco legal, la Constitución de la República, reconoce a la Persona Humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, en consecuencia asume la *obligación del Estado de asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y el derecho a la educación y la justicia social, para lo cual norma desde el MINED al Sistema Educativo*, atendiendo a lo expresado en los siguientes artículos: **Art. 4.-** *El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes.* **Art. 5.-** *La Educación Parvularia y Básica es obligatoria y juntamente con la Especial será gratuita cuando la imparta el Estado.*

A finales de los años 80, el Sistema Educativo con la vigencia de la Ley de Universidades Privadas como marco legal permitió la aprobación de carreras sin el debido apoyo tecnológico, humano y de organización, generándose así una crisis en la educación superior salvadoreña que generó gran vulnerabilidad al sistema educativo y a las IES ante una proliferación descontrolada dando luz a la filosofía “el que paga aprueba” y la cultura del “título académico” y del “ascensor social” lo que se expresó en un gran déficit en la formación universitaria y docente, además, se enfrenta la creciente ola de violencia de los Derechos humanos que llevó a una guerra civil de más de diez años. “Las intervenciones, huelgas y el conflicto armado dejan hacia la Universidad de El

Salvador un preconcepto de lugar de mucho riesgo, de baja calidad formativa e incierto para llegar a obtener el ansiado *status* profesional” . Samayoa Joaquín,⁴ Es así que a partir de la firma de los Acuerdos de Paz en 1992, la crisis social presento un gran incremento; el gobierno de El Salvador realizo diversos esfuerzos para la mejora sustantiva de la calidad educativa que en ese momento se conceptualizaba desde la calidad total(Deming) El MINED, como ente rector realizo la adecuación de un marco legal de la educación en general y de la educación superior en particular, también se valoró las contribuciones del diagnóstico realizado por Harvard, “Diagnóstico del sistema de desarrollo de recursos humanos de El Salvador” que dio origen a la reforma educativa de 1995 , como a la calificación, evaluación y acreditación de los Centros Educativos e Instituciones de Educación Superior formadoras de docentes, además para la estandarización de las especialidades y amparándose a la Ley de Educación Superior, de la Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), emite el acuerdo N°. 15-1983 de fecha 9 de diciembre de 1997 en el cual se suspende, a partir de 1998, la formación docente con 23 especialidades, aprobándose nuevos planes y programas en 9 especialidades, las cuales se empezaron a ofrecer en 17 Instituciones de Educación Superior en 1998, en el año 2001 se incorporo la prueba ECAP⁵ como requisito para concluir la formación docente y lograr el escalafón docente. Aún así, todavía hay mucho por hacer, ya que quedan pendientes áreas como la investigación, la innovación, la evaluación áulica, la proyección social, etc. Esta Reforma Educativa se sustento en cuatro fundamentos: Cobertura, Modernización Institucional, Mejoramiento de la calidad y Formación de valores humanos, éticos y cívicos “la nación entera comienza a vislumbrar un nuevo horizonte: con el lema "Educación, la solución". Samayoa Joaquín, (1994)

⁴ Joaquín Samayoa “Problemas y perspectivas de las universidades privadas en El Salvador” (1994) publicado en la Revista ECA.

⁵ ECAP: Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas.

El Salvador, busca crecer con la mejora de la calidad académica desde los fundamentos planteados y convertirse en un competidor internacional desde políticas públicas educativas que evidencian la carencia del compromiso con el desarrollo humano de la población y las transformaciones socio-contextuales, por lo que se afronta una serie de desventajas competitivas incluso entre los países del istmo centroamericano.

De igual manera, la orientación de las políticas socioeconómicas del país promovidas por los gobiernos neoliberales, de la derecha partidaria, en las cuales se concibe al capital humano como materia prima para la inversión sin un compromiso en tecnología e investigación, con lo que se acentuó el atraso en aspectos prioritarios para el desarrollo educativo a nivel nacional, generándose que las políticas existentes no dieran un impulso adecuado a la preservación de la cultura salvadoreña ni a la conservación y cuidado del medio ambiente, por lo que la educación se sigue manteniendo escindida de la realidad.

Históricamente la Universidad de El Salvador después de la intervención militar de 1971 en el desarrollo educativo ha tenido que lidiar con el supuesto de que el peso de las condiciones socioeconómicas y culturales externas al sistema educativo es tan fuerte que contrarresta las posibilidades de acción de logros académicos de los alumnos para procesos comprometidos con la transformación.

Las instituciones socializadoras, específicamente educativas mantienen un vínculo con las situaciones planteadas anteriormente, lo que las posiciona como entes de reproducción del sistema. La Universidad de El Salvador (UES⁶) no fue la excepción y se vio grandemente afectada con las situaciones provocadas por la guerra civil y por las políticas de los gobiernos de turno.

⁶ UES: Universidad de El Salvador

Con el cierre de la única institución formadora de docentes, 1981 el Ministerio de Educación (MINED⁷) realizó un convenio con las Instituciones de Educación superior (IES⁸) con el cual asumieron la responsabilidad de la formación docente, bajo el control y supervisión del MINED. En la actualidad, las IES autorizadas por el MINED para la formación del profesorado están constituidas por: UES, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Don Bosco, Universidad Pedagógica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia, Instituto Espíritu Santo, Universidad de Sonsonate, Universidad Católica de El Salvador, y Centro Cultural Salvadoreño Americano.

La formación docente sigue los lineamientos expresados en el manual “Normas para la Práctica Docente, Formación Inicial de Maestros y Maestras” (MINED, 1999), y en los “Dominios Curriculares Básicos de El Salvador”, así como en los “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”, donde el MINED prescribe las características, fines y objetivos de la educación nacional y de la formación docente.

La práctica docente, que es una de las tres grandes áreas de la formación de los docentes, es curricularmente el componente de trabajo de campo en donde las instituciones responsables del proceso de formación y educación IES-MINED-Centros Escolares se articulan para propiciar la integración de los saberes teóricos y prácticos generando la experiencia directa, situación para la cual el MINED ha prescrito tres carpetas de trabajo correspondientes a las cinco prácticas docentes que son facilitadas y orientadas por los docentes universitarios y tutoriadas por los profesionales docentes en las escuelas, acciones que elevan los procesos áulicos y la transformación de la escuela, asumiendo así el compromiso social que le compete, enfocando su fin al servicio del desarrollo integral de las/los practicantes y las demás personas como a la formación de ciudadanos y ciudadanas con actitudes críticas,

⁷ MINED: Ministerio de Educación.

⁸ IES: Instituciones de Educación Superior.

propositivas, capaces de intervenir y transformar su mundo como corresponde a una educación que se perfila desde el reto de la calidad educativa.

Al ser el componente que integra teoría y práctica, las prácticas docentes, desde las normativas del MINED, se especifican claramente el alto nivel de compromiso que requiere su facilitación orientada hacia una educación integral y supervisión continua para que den cumplimiento a los acuerdos y proceso que esta área demanda como espacio de formación y construcción del compromiso social, fundamentado en una evaluación constante del cumplimiento de los índices de calidad educativa reconociendo la multicasualidad desde los factores que en los dos ámbitos(Universidad y Escuela) del proceso de formación del maestro/a del profesorado de educación básica de primero y segundo ciclos tienen incidencia con los resultados de aprendizaje y valorando las libertades para agrupar los factores atendiendo a las diversidades contextuales se proponen como índices para las variables :la innovación, , orientación , tecnología, diversidad, comunicación, , resolución de problemas , liderazgo, democracia, trabajo cooperativo, estrategias, eficacia y efectividad, reflexión, aprendizaje significativo, crítica, coadyuvar teoría y practica, De esta manera se procede a enunciar el siguiente problema basado en la situación problemática.

1.2 Enunciado del problema

¿En qué medida la Calidad Educativa de la Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para primero y segundo ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el 2009?

1.3 Justificación

La sociedad salvadoreña después de más de diez años de luchas intestinas ante situaciones de acumulación de riquezas en unos pocos, contrastada con pobreza y hambre en las grandes mayorías poblacionales y gobiernos

militares que violentaron los Derechos Humanos , un sistema educativo (MINED) como ente rector que de manera irresponsable delegó la formación de maestros a las instituciones de educación superior sin un proceso de coordinación y evaluación que unificara el currículo de formación , y una crisis social de enfrentamientos entre hermanos , que llevo al fortalecimiento de la crisis socio educativa. Es así que a finales de los años 80 esta sociedad busco acciones para la resolución del conflicto armado tendientes al dialogo en pro de que este capitulo de crisis socio económico educativo se orientara a la concreción de un proceso de Acuerdos de Paz y que llegaron a buen termino en enero de 1992.

Los sistemas educativos están íntimamente ligados a las necesidades económicas y tecnológicas de las sociedades, y desde los Acuerdos de Paz, la sociedad salvadoreña demanda respuestas y cambios hacia una educación que no se alimente solamente de la información y masifique a la población estudiantil en función de los objetivos de mercado, dejando de lado el desarrollo humano, acentuando la desigualdad educativa, los contextos de pobreza y una escuela pública con múltiples desafíos.

La formación del profesorado, no es un apéndice aislado del contexto en el cual se inscribe, por lo que siempre desde esta relación se vera afectada por la realidad social que le envuelve, ya que al ser un proceso de desarrollo personal y social, ha de tener como referente precisamente el contexto sociopolítico económico al que pertenece, al cual sirve y que incluso trata de mejorar y transformar atendiendo a una epistemología educativa, que le precede históricamente en pos de un mundo mas humanizado, para lo que es importante retomar a Delors. J. UNESCO sobre la educación para el siglo XXI, cuando expresa que “una educación de calidad, significa una educación que asegure a las personas a pensar críticamente, respetar a las otras/os y a sí mismos/as, y que aprendan a participar activamente en la sociedad civil”.

El MINED como la institución encargada de los lineamientos curriculares a nivel nacional, y desde las recomendaciones de organismos internacionales ante la globalización orienta la acción de la consulta educativa con la participación del equipo integrado por el Instituto para el Desarrollo Internacional, la Universidad de Harvard, con la colaboración de FEPADE y de la UCA. Desde este estudio surgen recomendaciones para la realización de un foro de consulta el cual se llevo a cabo un año después en enero de 1995 con el equipo orientador integrado por HIID/UCA/FEPADE, concluyendo en las recomendaciones con la creación de un foro consultivo de cara a una Reforma Educativa planteada por el Ministerio de Educación, el cual se realizó en el ITCA y contó con la participación de especialistas y representantes de instituciones relacionadas con el campo de la educación, medios de comunicación y ONG del sector social.

Bajo este contexto la formación inicial de docente en educación básica de primero y segundo ciclo presenta un enfoque curricular: Constructivista, humanista y socialmente comprometido; y sintéticamente un perfil con dos grandes competencias que se enfocan en: Como facilitador en el aula y Como miembro de la comunidad, desde una concepción de organización curricular que integra tres áreas: formación general, formación especializada y práctica docente.

En su política educativa (Reforma Educativa) contiene cuatro ejes: Calidad, Cobertura, Valores, Modernización, y fundamenta sus fines desde los derechos expresados en la Constitución Política, bajo la atenta mirada de organismos técnicos e internacionales como la UNESCO (Objetivos Desarrollo del Milenio, convenios 2002), que sostienen que *“mejorar la calidad de la educación significa promover procesos pedagógicos en el aula”*, y las valorizaciones del PNUD⁹ que visualiza la educación como un derecho humano y como una influencia significativa en la disminución del desempleo y por tanto propicia el

⁹ PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

terreno para el desarrollo humano. El BID¹⁰ es un actor relevante para cambios sociales desde convenios económicos. Además, en los procesos de las IES, concebidas estas como *“fuerza importante en la construcción de una sociedad del conocimiento y la diversidad; para promover la investigación, la innovación y la creatividad”* en la conferencia mundial de Educación Superior (8 de julio 2009), se declara el compromiso de las IES como orientadoras de la sociedad hacia la generación de conocimiento, como guía de los desafíos globales como: la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, la energía renovable y la salud pública; siendo una de sus acciones fundamentales la formación de formadores (orientada desde el MINED) y profesionales.

La dimensión Calidad Educativa concebida por algunos como perspectiva de nuevos horizontes y menospreciada por otros ante un manejo conceptual que la desvaloriza y como tal es asumida superficialmente, sin criterios definidos, sin embargo en cualquiera de las posturas es un componente de actualidad, un tema de relevancia sociopolítica, coadyuvado a la sociedad escolar y sus contextos comunitarios, desde acciones concretas, unas orientadas a captar la población y otras enfocadas a hacer escuela, creando cultura y democracia.

Ante lo expuesto, este término de Calidad Educativa semánticamente polifacético, multidimensional, complejo y holístico debe enfrentarse como transformación por lo que hablar de calidad implica establecer una relación con diversidad cultural, historias, diferentes circunstancias de desarrollo económico y social, distintos proyectos de construcción de la ciudadanía Graells (2002)¹¹ la define así: *“La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta”*. Y valora aspectos como: facilitar los recursos personales, organizativos y materiales desde la aceptación

¹⁰ BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

¹¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa.

de la diversidad y el protagonismo; la reflexión compartida como promotora del cambio e innovación en la institución y aula; la participación activa del estudiante orientada a la formación, al aprendizaje y a la vida de la institución, atendiendo el respeto y los valores, lo que establece que el enfoque de la calidad en la educación se juega en los procesos de enseñanza y aprendizaje vividos en el aula, lo que da valor agregado a la práctica docente como centro de la formación, “se aprende enseñando” y “se aprende observando”, es acción que articulan e integra los factores: teoría, práctica, educación formadora, “se aprende a aprender”.

Es así que, ante los retos que presenta a la educación el siglo XXI , la globalización, los procesos sociales salvadoreños, la constante incertidumbre y buscando respuestas para dar forma a una cultura escolar formadora, visualizamos como un punto estratégico y paradigmático, desde la formación del profesorado, el proceso de la práctica docente (Educación Básica, Primero y Segundo Ciclo del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la UES) que realizan los futuros formadores de docentes, concebido como proceso integrador de teoría-práctica con continuidad (I-II-III-IV-V) como una compleja trama de acciones orientadas normativamente, en la que emergen creencias, valores, experiencia y transformaciones e innovaciones en actuaciones ritualizadas (Víctor Turner¹²) y el uso efectivo y creativo de la tecnología y la comunicación, actuación de retroalimentación en doble vía en cuanto articula formación inicial y formación en servicio.

Por lo anterior, se propone la investigación “LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”, para evidenciar los

¹² Víctor Turner (1920-1983) fue un antropólogo cultural estudioso de símbolos y ritos de las culturas tribales y su rol en las sociedades.

parámetros de calidad educativa presentes o ausentes en la práctica docente de los futuros formadores.

Edgar Morin¹³ (*“Enfrentar la ceguera del conocimiento”*), hace alusión a la relación, afectividad y conocimiento, valorización del error desde la crítica reflexiva y la convivencia, reconociendo la humanidad común y la diversidad y resolución de problemas. Desde estos cambios paradigmáticos las prácticas educativas son redes de transformación e innovación, fuente de aportes teóricos profesionales de la presente realidad educativa, propiciadoras del cambio en las concepciones, enfoques, actitudes, tecnología pertinente ante un contexto socioeducativo que demanda desde la adecuación cambios curriculares para la mejora de los aprendizajes de los alumnos y que en la mayoría de los casos pasan inadvertidos, lo que amerita investigación y sistematización como aporte enriquecedor a todos los actores involucrados en las prácticas educativas de la formación de docentes de Educación Básica I–II Ciclo del Departamento de Ciencias de la Educación.

Esta investigación busca describir críticamente los referentes de la calidad e innovación educativa que los diversos agentes implicados accionan en los procesos de facilitación a la hora de abordar el proceso enseñanza aprendizaje desde la práctica docente, tanto en la acción fundamental-relacional o dialógica, como en la disciplinar y afectiva dirigidas al alumno, además la acción reflexiva de contenidos académicos relacionando el currículo con las experiencias cotidianas y la aplicación práctica y valoral, provocadora de la mejora y sobre todo la orientación que asegure el derecho a una buena y equitativa educación.

1.4 Alcances y delimitación

1.4.1 Alcances

Con esta investigación se analiza y reflexiona con base a los procesos de causa y efecto, los índices que inciden en la Calidad Educativa de la Práctica Docente

¹³ Edgar Morin es un filósofo y político francés de origen judeo-español (sefardí), nacido en París el 8 de julio de 1921, su nombre de nacimiento es Edgar Nahum.

del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en la Formación del Profesorado en Educación Básica de Primeros y Segundo Ciclos de la Universidad de El Salvador.

1.4.2 Delimitación

1.4.2.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en la sede central de la Universidad de El Salvador, en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, en los programas de formación de maestros y los centros escolares gestionados para la ejecución de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.4.2.2 Delimitación social

La investigación se desarrolló con los estudiantes del Profesorado en Educación Básica de Primero y Segundo Ciclos, los docentes, asesores, y tutores del proceso de la práctica docente, del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, constituyéndose esta población en el universo de estudio.

1.4.2.3 Delimitación temporal

La investigación se realizó en el período de julio de 2009 a marzo de 2010.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 General

Determinar si la Calidad Educativa de la Práctica Docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador incide en la Formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.

1.5.2 Específicos

1. Establecer a partir de la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, cómo el perfil del formador de formadores responde con la formación del profesorado de educación básica para primero y segundo ciclos en la investigación educativa.
2. Describir las principales estrategias de enseñanza relacionadas con la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del profesorado de educación básica para primero y segundo ciclos, para establecer el perfil del profesor tutor.
3. Establecer desde el currículo los componentes de la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador y su correspondencia con los procesos lógicos de los programas en la formación del profesorado de educación básica para primero y segundo ciclos.

1.6 Supuestos de la investigación

El profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, tiene un fuerte componente de cognición situada o aprendizaje experiencial, que propicia la integración de los diversos saberes aprendidos en el quehacer educativo, de la formación del futuro docente , lo que debería garantizar los niveles de la calidad educativa logrados .

1.6.1 General

La calidad educativa de la Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual

es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.6.2 Específicos

1.6.2.1

El perfil del formador de formadores a partir de la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, responde la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en la investigación educativa.

1.6.2.2

Desde el PEA en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, se establece en el perfil del profesor tutor las principales estrategias de enseñanza íntimamente relacionadas con la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.6.2.3

El currículo de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador presenta los componentes de la calidad educativa en correspondencia con los procesos lógicos de los programas en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.

1.6.3 Indicadores de trabajo

Los indicadores que se presentan orientan a efecto de determinar la incidencia de los componentes de la calidad educativa en la práctica docente y en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y

Humanidades de la Universidad de El Salvador , a la vez que permiten detectar la existencia de situaciones problema, para ofrecer lineamientos generales desde las conclusiones, recomendaciones y una propuesta a fin de fortalecer esta área de la formación de los futuros formadores.

VARIABLE	INDICADOR
Calidad educativa - Práctica docente o cognición situada.	Innovación educativa utilizada.
	Orientación oportuna y apropiada.
	Aplicación de la tecnología.
	Atención a la diversidad.
Perfil del docente formador.	Comunicación educativa apropiada.
	Proactivo en la resolución de problemas.
	Liderazgo democrático.
	Toma de decisiones adecuadas.
Estrategia de enseñanza.	Trabajo cooperativo.
	Trabajo de campo.
	Diversidad en el uso de estrategias.
	Efectividad de las estrategias utilizadas.
El Currículo.	Fines perseguidos.
	Objetivos claramente definidos.
	Contenidos apropiados.
	Criterios consecuentes.
Formación del profesorado de educación básica para primero y segundo ciclos.	Crítico académico.
	Reflexivo y propositivo.
	Valores positivos.
	Aprendizaje significativo.
Investigación educativa.	Adecuado análisis del entorno.
	Reflexión crítica.

VARIABLE	INDICADOR
	Comprensión apropiada.
	Efectiva solución de problemas.
	Comparación significativa.
Perfil del profesor tutor.	Comunicación efectiva.
	Integración teoría – práctica.
	Coordinación adecuada.
	Orientación oportuna.
Procesos lógicos de los programas.	Objetivos claramente definidos.
	Contenidos a desarrollar consecuentes.
	Recursos disponibles.
	Organización efectiva.
	Criterios de seguimiento adecuados.
	Evaluación apropiada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Como antecedentes de esta investigación se han consultados tesis en las diferentes bibliotecas de las Universidades acreditadas en El Salvador y no se han encontrado trabajos de grado que aborden esta misma temática, sin embargo, en lo que respecta al tema de calidad hay en existencia tópicos relacionados a economía, salud, ciencias naturales y educación.

Vale la pena advertir que en la hemeroteca de la Universidad de El Salvador, hacen referencia de calidad educativa en el área de la salud, aunque en la biblioteca central de la Universidad de El Salvador, se observó el mismo comportamiento en cuanto a que la mayoría de tesis son referidas a la salud y a estudios en las comunidades sobre la calidad. Pero la calidad educativa solamente se encontró una tesis con el siguiente nombre: **Cobertura y calidad educativa en los niveles de parvularia, primero, segundo y tercer ciclo de educación básica de la zona rural en la región oriental**, entendida la calidad como cobertura y el desarrollo profesional de los docentes, por lo tanto se considera que no existe una correlación con este estudio de esta investigación. Pero si se encontró abundante material bibliográfico con la temática de calidad educativa, la cual ha sido de gran ayuda para construir el marco teórico. Este material consistió en libros, portales de bibliotecas virtuales, consultas en revistas entre otros.

De esta manera podemos decir que en relación con la temática de esta investigación aquí en el país no se cuenta con esta información específica, dirigida a la práctica docente en el profesorado en básica de primero y segundo ciclo, por lo tanto este estudio se vuelve novedoso.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 Calidad educativa de la práctica docente

La calidad educativa, al ser un término que ha acompañado al ser humano en su construcción cultural, desde su etimológica proveniente del latín “*qualis*” que indica la cualidad, la forma de ser de las personas o la cosa, ha ido presentando transformaciones en su semánticamente como en los aspectos que la definen, por lo que la calidad de la educación es relativa a la axiología, y fines sociales a los que sirve, siendo así que el tema de la calidad educativa en la formación docente es muy complejo, crucial y profundo, por lo que son muchas y variadas las posturas en relación con ella.

Desde el pensamiento de (Puigros, 1990) propone valorar los paradigmas circunscritos en el hacer docente y abrir espacios a nuevos paradigmas que propicien la mejora ya que todo trabajo, desde su institucionalidad inscribe un marco legitimador que le confiere una determinada legalidad al hacer educativo definiendo así su sujeto y el rol que el educador deberá de jugar en su campo de acción.

El término de “*calidad*” relacionado con la educación y asumido desde sus características intrínsecas y extrínsecas es “*polifacético-polisémico, contextualizado y a menudo subjetivo*”, desde algunos teóricos se ha visto desvalorizado al grado que muchos lo conciben como una moda, y algo superficial, por lo que pareciera que no llega a incidir en procesos de transformación real, ya que según Graells (2002) la calidad educativa debería fortalecerse para que los y las estudiantes desarrollen las capacidades, destrezas y actitudes necesarias para la profesionalización en la vida adulta, con lo que se visualiza a la educación con un gran compromiso para enfrentar los desafíos de la formación docente en el actual escenario social y educativo ante las demandas de la globalización.

En este trabajo, al relacionar formación docente con calidad educativa se diseña un escenario de trabajo complejo que debe hacer frente a la instrumentalización de la educación, ya que históricamente esta ha sido la manera peculiar de relacionar educación con la población salvadoreña, ante lo cual es urgente un cambio que oriente a otra manera más democrática desde la fundamentación de la educación como un derecho consustancial al ser humano y abordando las teorías de la pedagogía latinoamericana con una gran tradición surgida desde nuestra colectividad, definida por la liberación política, social, el desarrollo, la formación integral del ser y los aportes de grandes teóricos comprometidos que concuerdan en que educar no es domesticar ni masificar.

Lo anterior aclara la conceptualización que da forma a la calidad educativa que interesa para los proceso de formación docente en la práctica, la cual debe ser una calidad educativa que no minimice la escuela con acciones que garanticen solamente los logros de tipo académico, mas bien, deben concretar acciones de rompimientos paradigmático en cuanto mentalidades, influencias y creencias que limitan el pensamiento para la transformación, al discriminar las ideas actuales que implican la integración de la teoría y práctica, el uso de la ciencia y la tecnología, una formación en la que se interioricen los aprendizajes sobre la base de los derechos humanos y la equidad.

Los nuevos lineamientos desde las organizaciones internacionales comprometidas con la educación, hacen referencia a que se propicie el pensar la nueva escuela y se aplique la mejora de la calidad educativa, por lo tanto los futuros profesores necesitan desconstruir su experiencia pedagógica de aula “mejorar la calidad de la educación implica, en última instancia, lograr que el maestro se desempeñe en la sala de clase con mayor efectividad” (Schiefelbein y Tedesco, 1995:95).

Es así que una docencia comprometida socialmente, desde la calidad educativa necesita reflexión, contrastar opiniones, construir un contexto con elementos

creativos y establecer criterios con significados diferentes al trabajo, no se trata de conseguir nuevas recetas, sino de hacerlas innecesarias, que cada situación profesional se considere un reto a la creatividad, que el objetivo no sea la aplicación de lo aprendido sino que sea una ocasión para aprender, según Habermas, *“se debe cambiar las recetas, y también hasta la olla”*. O lo que equivale a “la adquisición de una nueva cultura académica” según (Pérez Gómez, 1991; Bruner, 1988). Fernández Lamarra 1991y Álvarez Tostado, 1987), y en la Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (PROMEDLAC).se mencionó en relación a la afirmación unánime de los ministros de la región que *“el mejoramiento de la calidad de la educación constituye una prioridad impostergable, aun cuando todavía no estén superados los problemas cuantitativos que presentan nuestros sistemas educativos”*.

Por lo tanto una educación de calidad en la práctica docente de los estudiantes de Educación Básica Primero y Segundo Ciclos, será aquella capaz de capacitar a los estudiantes con los conocimientos que les permitan desarrollar sus propias posibilidades para enfrentar los retos de su vida diaria como praxis de un proceso de profesionalización docente o lo que es construir un conocimiento psicológico, social y científicamente significativo. La calidad educativa aporta a la formación docente nuevas maneras de vincular sus proceso y las relaciones entre sus actores, debe plantearse desde la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo cooperativo del equipo formador; con una comunicación efectiva desde el respeto, diálogo y la equidad.

De igual manera el currículo y perfil de los futuros docentes, debe construirse desde una red de compromisos compartidos conscientes de cuáles son los valores, los intereses y los conceptos sociales que están detrás de un diseño

curricular y las necesidades que la sociedad demanda para dinamizar la cultura y la participación para su transformación.

Tedesco, Alauda Anaya 2003, propone que la educación debe formar ciudadanos con calidad en su fuerza de trabajo desde competencias básicas y complejas como son: *el dominio de la lengua materna , conocimiento y comprensión de las ciencias como de las nuevas tecnologías, el pensamiento crítico y convergente la capacidad de comunicarse, de trabajar en equipo, el gusto por el riesgo, el sentido de la responsabilidad y disciplina personal, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad, el esfuerzo de profesionalidad, la búsqueda de la excelencia, el sentido de la competencia, el sentido del servicio a la comunidad y el civismo y de comprender al menos una lengua extranjera,* Tedesco en relación al aprender a aprender en la educación del futuro comenta (...) *“la educación ya no podrá estar dirigida a la transmisión de conocimientos y de informaciones sino a desarrollar la capacidad de producirlos y de utilizarlos”*.

Ya para el año 2002 nuevas concepciones de tipo semántico se plantean para la calidad educativa ante la relación coadyuvada de esta con otros conceptos propiciando nuevas conceptualizaciones y nuevos alcances. Así Graells¹⁴ concibe integradas calidad e innovación educativa, con la que se extiende un nuevo espectro de dimensiones entre los que se plantean alcances desde la valorización de las actitudes, concepción de la enseñanza, la actuación del profesorado, el plan de estudios, organización de la enseñanza, evaluación de la calidad, participación de todos los implicados, organización de los aprendizajes de los estudiantes, saberes previos, estrategias de aprendizaje, contexto sociocultural, compromiso con normas y metas compartidas y claras dando así forma a un nuevo escenario de evaluación de la calidad educativa

¹⁴ Dr. Pere Marques Graells, 2002, Calidad e innovación educativa en los centros.

con índices enfocados directamente al hacer docente desde un compromiso compartido con todos los implicados.

2.2.1.1 Práctica docente o cognición situada

Es una de las tres áreas de formación orientada estratégicamente al “aprender haciendo”, lo que permite que se enmarque en un proceso de enculturación, que propicia el proceso de la transmisión de nuevos rasgos culturales integrándose gradualmente a una comunidad escolar o cultura de prácticas sociales para realizar el conocimiento de forma situada, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura. Desde una visión situada, se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas, enfrentando el aprender haciendo y el aprender a aprender como acciones coadyuvadas, por lo que es fundamental que este contexto y la respectiva praxis sean pertinentes. El paradigma de la cognición situada actualmente se le valora como una de las tendencias más promisorias de la teoría y la actividad sociocultural sostiene Daniels¹⁵ (2003), y son sus referentes Lev Vygotsky¹⁶ (1986; 1988) y autores como Leontiev¹⁷ (1978) y Luria¹⁸ (1987).

¹⁵ Harvey Daniels fue profesor universitario, de bachillerato y de primaria, en Estados Unidos, Canadá y Europa, y ahora trabaja como consultor nacional y autor de literatura educativa.

¹⁶ Lev Semiónovich Vigotsky (17 de noviembre de 1896 [5 de noviembre en el antiguo calendario ruso] – 11 de junio de 1934), psicólogo bielorruso, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, y claro precursor de la neuropsicología soviética.

¹⁷ Alekséi Nikoláyevich Leóntiev (1903 - 1979), Psicólogo soviético, se dedicó a la psicología del desarrollo y fundó la Teoría de la Actividad.

¹⁸ Aleksandr Romanovich Luria (16 de julio de 1902 - 1977), fue un neuropsicólogo y médico ruso. Discípulo de Lev Semiónovich Vygotski, es uno de los fundadores de la neurociencia cognitiva, parte de la neuropsicología.

En Díaz Barriga, F.¹⁹ (2003), *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*, Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 5, Núm. 2²⁰, se encuentra el siguiente planteamiento:

“De esta manera, una situación educativa, para efectos de su análisis e intervención instruccional, requiere concebirse como un sistema de actividad, cuyos componentes a ponderar incluyen (Engeström, citado en Baquero, 2002):

- *El sujeto que aprende.*
- *Los instrumentos utilizados en la actividad, privilegiadamente los de tipo semiótico.*
- *El objeto a apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).*
- *Una comunidad de referencia en que la actividad y el sujeto se insertan.*
- *Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.*
- *Reglas que establecen la división de tareas en la misma actividad.*

A manera de síntesis, en la perspectiva de la cognición situada, el aprendizaje se entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. Debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción (Baquero, 2002)”

Por lo que se considera que el área de la práctica docente como un modelo de enseñanza situada y proceso de aprendizaje altamente significativo debe de presentar los componentes que enmarcan la calidad educativa del proceso de formación de los futuros docentes, resaltando también la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas no artificiales, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo, ya que solo articulándose desde un trabajo en equipo todos los agentes educativos se podrán generar las transformaciones socioculturales que la sociedad demanda para contrarrestar necesidades sentidas tan complejas como la pobreza, la equidad y la violencia.

¹⁹ Frida Díaz Barriga Arceo (18 de septiembre de 1955), psicóloga mexicana, maestra en Psicología Educativa y doctora en Pedagogía.

²⁰ <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

2.2.1.2 Perfil del docente formador de formadores

Los docentes, ante las demandas de la sociedad en la cual se encuentran inmersos y los sistemas de globalización, deben comprometerse con un perfil que garantice el desarrollo de sus habilidades, destrezas y actitudes proactivas para dar respuestas educativas de transformación que fortalezcan el desarrollo sostenible de su comunidad (Graells, 2002). De este conjunto de habilidades se pueden identificar algunas como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir conocimiento en equipo, autoevaluarse, adquirir compromisos y el compartir con sus compañeros. Los docentes son muy importantes a la hora de hacer los cambios, por ello vale destacar la cita de Tegiri y Diker²¹, cuando se hace varias preguntas, entre ellas: ¿Cómo transformar la escuela moderna concebida hace trescientos años, en una institución que responda a las necesidades de un mundo globalizado, de una cultura massmediática, de unos niños que sobre muchas cosas saben más que el mismo docente, de un mercado de trabajo flexibilizado cuyas demandas formativas mutan constantemente?, ¿Cómo confiar en el sentido de lo que se enseña si las certezas científicas y la confianza ilustrada en el progreso indefinido del conocimiento están profundamente cuestionadas?

Chacón (1997)²², define la escuela o unidad educativa como un centro de trabajo organizado para desarrollar programas educativos, culturales y liderazgo social lo que implica formar desde una concepción de la escuela como una estructura de múltiples y constantes relaciones entre todos los sujetos protagónicos con un compromiso compartido para que educación y sociedad se coadyuven en un ciudadano que haga ciudadanía, y construya cultura con desarrollo.

²¹ <http://saberes.wordpress.com/perfil-del-docente-latinoamericano%C2%BFmito-o-realidad/>

²² Inés María Gómez Chacón, profesora de la Universidad Complutense de Madrid y una de las pioneras en incursionar en la investigación de matemáticas y emociones

El docente debe ser un líder que posea la capacidad de ser modelo de sus estudiantes, tener una visión del futuro y saber comunicarla, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los alumnos la confianza para la búsqueda de la verdad, una visión de la educación innovadora, asumiendo los nuevos retos de los paradigmas y con compromiso UNESCO: *“la escuela como eje del proceso educativo de vital importancia para las transformaciones”*.

Para ello se debe centrar en la construcción del conocimiento profesional deseable, desde los saberes metadisciplinares, los cuales se refieren a las teorías generales y cosmovisiones (constructivismo epistemológico, complejidad, evolucionismo, relativismo, etc.), que disponen de un alto grado de integración. Esta posibilidad de influir en aspectos muy diversos de la práctica permite, por ejemplo, establecer relaciones adecuadas entre los diferentes tipos de conocimientos que intervienen en la enseñanza de las ciencias (el conocimiento científico, el del alumno, el del currículum, el conocimiento social, entre otros).

El conocimiento metadisciplinar no sólo se refiere a una cierta manera de indagar sobre la realidad o de analizar el contenido de las ciencias disciplinares, sino que también tiene sus propios contenidos: los saberes relativos a la historia de las disciplinas (sus paradigmas, los obstáculos para el cambio) o a la sociología de las disciplinas (interacciones entre los sistemas de ideas propios de las disciplinas y los sistemas políticos y económicos), los saberes relativos al conocimiento en general (organización y evolución de paradigmas como el racionalismo, el positivismo, el relativismo).

Se quiere destacar que estas nociones metadisciplinares suponen un alto grado de integración de tipo generalista (Porlán y otros, 1996)²³ sin ser reduccionista, ya que utilizan un criterio de homología fundamental, en el sentido de que los sistemas, sean físicos, biológicos o sociales (entre los que se incluye el sistema

²³ <http://elistas.egrupos.net/lista/redires/ficheros/6/verFichero/7/La%20Naturaleza%20y%20Organizaci%C3%B3n%20del%20Conocimiento%20Profesional%20Deseable.doc>

escolar), comparten unas ciertas dimensiones y categorías que son comunes a todos ellos (Martínez, 1993)²⁴. El interés de estas nociones metadisciplinarias es evidente, pues pueden actuar como categorías que organizan los distintos ámbitos relacionados con el saber profesional, en cuanto: ordenar el conocimiento profesional, del conocimiento escolar, en la caracterización del currículum, del medio escolar, del medio natural y social, etc. (García, Martín y Rivero, 1996)²⁵.

También habría que incluir, en este plano metadisciplinar, las ideologías, como una fuente esencial del conocimiento profesional. La educación obligatoria tiene la responsabilidad, ciertamente compartida, de formar ciudadanos que actúen de forma crítica y responsable en los numerosos problemas que el medio plantea. Esto implica que los alumnos deben construir conocimientos y también valores, tales como la justicia, solidaridad, actitud democrática, etc. Pero, desde luego, no se puede enseñar la justicia siendo injusto, ni la solidaridad siendo individualista, ni la democracia siendo un tirano. Como plantea Santos (1995)²⁶, *"el compromiso de la escuela empieza por la exigencia de encarnar en sus estructuras y funcionamiento los valores que desea defender y promover en la sociedad"* (p. 42).

Es decir, el profesor tiene que ser consciente en cualquier decisión que adopte, en lo teórico y en lo práctico, de las repercusiones ideológicas que plantea y de los valores que directa e indirectamente está promoviendo. No puede eludir, por tanto, un debate ideológico escudándose en que sólo se ocupa del "saber",

²⁴ <http://elistas.egrupos.net/lista/redires/ficheros/6/verFichero/7/La%20Naturaleza%20y%20Organizaci%C3%B3n%20del%20Conocimiento%20Profesional%20Deseable.doc>

²⁵ <http://elistas.egrupos.net/lista/redires/ficheros/6/verFichero/7/La%20Naturaleza%20y%20Organizaci%C3%B3n%20del%20Conocimiento%20Profesional%20Deseable.doc>

²⁶ <http://elistas.egrupos.net/lista/redires/ficheros/6/verFichero/7/La%20Naturaleza%20y%20Organizaci%C3%B3n%20del%20Conocimiento%20Profesional%20Deseable.doc>

porque, como plantea Foucault (1979)²⁷, *“ningún saber es independiente de unas determinadas relaciones de poder.”*

Las Didácticas Específicas se entienden como un saber aplicado (Porlán y otros, 1996), en el sentido de que su función genuina es la elaboración de modelos didácticos, que no sólo se definen por una dimensión descriptivo-explicativa de la realidad escolar, sino porque además presentan una vertiente normativa, en forma de hipótesis curriculares y propuestas de actuación en el aula. El conocimiento propio de las Didácticas Específicas sería lo que Bromme (1988)²⁸ denomina como *“un conocimiento mixto, en el sentido de que los conocimientos se aúnan con los relacionados con la materia que se enseña”*. Esta unión de conocimientos no supone, desde el punto de vista, y utilizando una analogía, una mezcla física entre ellos, sino más bien una reacción química, que permite la "aparición" de un cuerpo de conocimientos "genuino". Las Didácticas Específicas utilizan y reinterpretan los conocimientos científicos y psicopedagógicos elaborados en sus disciplinas correspondientes para explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas materias y para proponer pautas concretas de diseño y desarrollo curricular. Es decir, son un saber de síntesis de los diferentes tipos de conocimientos.

Además de un saber de integración, es un saber para la acción. Por ejemplo, si se considera el conocimiento escolar como un conocimiento de distinta naturaleza epistemológica que el conocimiento científico y el conocimiento

²⁷ Michel Foucault (Poitiers, 15 de octubre de 1926 – París, 25 de junio de 1984) fue un historiador de las ideas y filósofo francés. Fue profesor en varias universidades francesas y estadounidenses y catedrático de *Historia de los sistemas de pensamiento* en el *Collège de France* (1970-1984). Su trabajo ha influido en importantes personalidades de las ciencias sociales y las humanidades.

²⁸ <http://elistas.egrupos.net/lista/redires/ficheros/6/verFichero/7/La%20Naturaleza%20y%20Organizaci%C3%B3n%20del%20Conocimiento%20Profesional%20Deseable.doc>

cotidiano (Rodrigo, 1994)²⁹, lo que implica que su formulación debe ser una integración genuina de esos y otros tipos de saberes (dimensión explicativa), una posible propuesta de acción coherente con este planteamiento (dimensión normativa) podría ser que, en la selección de los contenidos a trabajar en el aula, se tuviera en cuenta no sólo los contenidos que científicamente son relevantes, sino también las concepciones y experiencias de los alumnos y la problemática social relevante. En cualquier caso, la dimensión normativa de las Didácticas Específicas no es concebida como una emisión de recetas rutinarias, sino como "*programas de acción*" (Gimeno, 1989)³⁰ de diverso grado de complejidad.

En la experiencia profesional interesa señalar que los saberes incluidos en el conocimiento experiencial son de igual importancia que los saberes curriculares y suponen un nivel de integración y transformación de significados, que los hace especialmente relevantes para la construcción del conocimiento práctico profesional deseable. Haciendo referencia al conjunto de ideas, hipótesis de trabajo y técnicas concretas que se ponen conscientemente en juego en el diseño, aplicación y seguimiento del currículum.

El docente debe saber diseñar un programa de actividades válido para la investigación de problemas con potencialidad para el aprendizaje, creando el clima de trabajo apropiado, facilitando la continua reformulación de los problemas y el contraste y cuestionamiento de sus concepciones que incluyan tanto actividades de expresión, contraste y cuestionamiento de las concepciones de los alumnos como actividades de recapitulación, aplicación y generalización de las nuevas adquisiciones a otros contextos. Además debe

²⁹ <http://elistas.egrupos.net/lista/redires/ficheros/6/verFichero/7/La%20Naturaleza%20y%20Organizaci%C3%B3n%20del%20Conocimiento%20Profesional%20Deseable.doc>

³⁰ José Gimeno Sacristán (La Vilueña, Zaragoza) es un intelectual asociado a la corriente pedagógica conocida como Línea de desarrollo curricular. Ha aportado análisis críticos para la discusión de la política curricular de las reformas LOGSE implantadas en España en los años 90.

saber qué y cómo evaluar, teniendo en cuenta la necesidad de un ajuste adecuado entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, conociendo las estrategias apropiadas para hacer un seguimiento de la evolución de las ideas de los alumnos y para regular todo el proceso. Debe saber integrar saberes para la acción y que presenta la posibilidad de incrementar, a través de estudios de casos, el conocimiento empírico de experiencias alternativas de enseñanza y de formación del profesorado. Sin embargo, el sesgo hacia la intervención y la tendencia frecuente a no fundamentar suficientemente las hipótesis curriculares, hacen que sean necesarios esfuerzos de integración superiores. Esta integración no es una mera yuxtaposición de contenidos procedentes de las diversas fuentes, sino que implica una profunda tarea de reelaboración y transformación epistemológica y didáctica que puede realizarse en varios niveles (Martín del Pozo, 1994)³¹: *“Los saberes metadisciplinarios, los saberes procedentes de las Didácticas Específicas y los saberes curriculares constituyen ya por sí mismos integraciones parciales que, facilitan procesos de integración de nivel superior.”*

El conocimiento profesional docente deseable, serían los conceptos generales tales como: interacción, organización, cambio, etc., que permite utilizar una estructura conceptual única para comprender y explicar la realidad natural, para interpretar el funcionamiento del aula, para concebir el currículum o para comprender las ideas tanto de los alumnos como de los profesores, además de procedimientos generales para reconocer y formular problemas, tomar conciencia de las ideas propias, contrastar con informaciones y datos, reorganizar las ideas, aplicar los conocimientos que permiten utilizar una misma estrategia para orientar el aprendizaje de los alumnos, para promover el propio desarrollo profesional, así como comprender la naturaleza de los procedimientos científicos, pero también valores generales como la autonomía,

³¹ <http://elistas.egrupos.net/lista/redires/ficheros/6/verFichero/7/La%20Naturaleza%20y%20Organizaci%C3%B3n%20del%20Conocimiento%20Profesional%20Deseable.doc>

respeto a la diversidad, negociación y cooperación crítica rigurosa, esta permite utilizar los mismos criterios para organizar el funcionamiento del aula, para interpretar la relación entre el conocimiento escolar, el científico y el cotidiano, así como para regular el aprendizaje colectivo de los alumnos y la formación de profesores.

2.2.1.3 Estrategia de enseñanza

El Sistema Educativo en la formación docente transita por un período de profundas reformas, en tal contexto urgen nuevas prácticas. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, que permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados, a diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base a las metas a donde se quiere llegar.

La estrategia de enseñanza es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Existen estrategias de enseñanza que permiten abordar los aprendizajes desde diferentes enfoques que se encuentran divididos en superficial y profundo. El enfoque superficial tiene como objetivo un incremento en el conocimiento, más la memorización o repetición literal de la información, estrategia sobrevalorada en los procesos positivistas; en cambio el enfoque profundo busca abstraer significados, así como comprender la realidad, son estrategias de acción técnico-profesionales que operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del tránsito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje junto con rutinas escolares que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor.

En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la

estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo. Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Nisbett y Shucksmith (1987)³² y Danserau (1985)³³ sostienen que *“son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”*.

Las estrategias de enseñanza en la práctica educativa han ido abandonando progresivamente los modelos según los cuales el conocimiento del sujeto era una simple réplica de la realidad, basado en la mera práctica, acercándose a posiciones constructivistas en las que el conocimiento alcanzado depende de la interacción entre la información presentada y los conocimientos anteriores del sujeto.

Estos tienen una semejanza en la estrategia de enseñanza por asociación, con carácter mecanicista, en el que el sujeto adquiere una copia o reproducción más o menos elaborada de la realidad, en cambio en la estrategia por reestructuración tiene un carácter estructural y organicista, en el que se aprende a reorganizar los propios conocimientos a partir de su confrontación con la realidad.

Miledys Tavárez Marzán³⁴ propone: *“La formación de maestros se debe hacer a través de estrategias pedagógicas que involucren el diálogo y que propongan situaciones en las cuales sea importante el ejercicio de la solidaridad y el reconocimiento de los sentimientos del otro”*. La formación permanente debe ocuparse de dar a los maestros las posibilidades de cambiar sus puntos de

³² <http://www.monografias.com/trabajos38/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

³³ <http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/pdhp/colaborativo/Mapasconceptuales.pdf>

³⁴ Coordinadora de la Cátedra de Teorías Pedagógicas, Escuela de Pedagogía, Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana.

vista iniciales y de establecer espacios de reflexión sobre el saber y sobre el modo de hacerlo interesante y comprensible. En el proceso de formación de los docentes se debe reflexionar sobre los efectos de los medios y sobre las facilidades que brindan. Sería útil crear espacios para investigar y para discutir las relaciones entre educación y comunicación. La comunicación, como fundamento de la competencia pedagógica, parece ser la clave de la formación de los docentes. No sólo como práctica sino como espacio de reflexión sobre sus condiciones de posibilidad y sobre sus problemas. Es necesario promover la investigación en las distintas ocasiones en que el maestro enfrenta procesos de formación.

La estrategia de enseñanza por reestructuración permite conectar los materiales de aprendizajes con conocimientos anteriores, se busca un referente o significado común mediante una clasificación jerárquica u organización semántica de los elementos. La elaboración se caracteriza por facilitar el aprendizaje asociativo en donde los elementos no están organizados, pero que existen significados que sirven de apoyo al aprendizaje, sin proporcionarle nuevos significados, en cambio la organización consiste en establecer de modo explícito relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizajes, por ello se trata no solo de estrategia de enseñanza más complejas, sino que requiere de una implicación activa o mayor esfuerzo de aprendizaje. Bourdieu³⁵ comenta que los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen, en buena medida, el impacto de la formación inicial que no prevé muchos de los problemas de la práctica diaria. En tal sentido, las instituciones educativas mismas donde el docente se inserta a trabajar ya sea como practicante o profesional se constituyen también en formadoras,

³⁵ Pierre-Félix Bourdieu (Denguin, 1 de agosto de 1930 – París, 23 de enero de 2002) fue un sociólogo francés, muy conocido e influyente del siglo XX. Fue miembro de la Academia Europea de Ciencias y Artes.

modelando sus formas de pensar, percibir y actuar, con lo que la práctica docente como estrategia se vuelve eje formativo estructurarte.

2.2.1.4 El currículum

Currículum es una palabra que proviene del latín. Es un neutro (-um), y el plural es currícula. La terminación "...ulu..." advierte que es un diminutivo. Procede de la palabra CURSUS, que significa carrera, curso. Por tanto, currículum vendría a significar "carrerilla", "cursillo". En Roma se hablaba del "cursus honorum", el curso, carrera o camino "de los honores", el que seguía el ciudadano que iba ocupando, por sucesivos comicios, las magistraturas republicanas, desde edil hasta cónsul. Así puede pensarse que el "cursus" de los jóvenes, era sólo un "currículum", o carrera/curso menor.

Un currículum es la acepción singular en español del latín currículum. En sus orígenes el término currículum se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

Glatthorn³⁶ proporcionó la siguiente definición: *el currículum es el plan hecho para guiar el aprendizaje en las escuelas, usualmente representado en documentos de diversos niveles de generalidad, y la actualización de esos planes en la clase, según lo experimentan los alumnos y lo recogen los observadores; son aquellas experiencias que ocurren en un ambiente de aprendizaje que también influye en lo que se aprende.*

³⁶ Allan A. Glatthorn, hasta el momento de su muerte en 2007, fue un distinguido profesor investigador de educación en la Universidad de Carolina del Este, donde asesoraba a estudiantes de doctorado, presidía disertaciones, e impartía cursos en Supervisión y Currículo.

Para Stenhouse³⁷, 1975, *el currículum es un proyecto global, integrado y flexible que muestra una alta susceptibilidad, para ser traducido en la práctica concreta instruccional.* y Díaz-Barriga, 1981, concibe el currículum como un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular (citado en Fuentes, 1997).

En ese sentido deberá portar bases y principios generales para todos los procesos considerados (planificación, evaluación y justificación del proyecto educativo), los cuales podrán ser retomados por las instituciones y los docentes como un marco orientador para la práctica escolar, como un proceso de solución de problemas.

Un currículo es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien, de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. Se compone de cuatro elementos: objetivos curriculares, plan de estudios, cartas descriptivas y sistema de evaluación.

Por su parte, Alicia de Alba³⁸, 1991, señaló que el currículum es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, etc.) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, propuesta que está conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currículum (citado en Portuondo, 1997).

³⁷ Lawrence Stenhouse (29 de marzo de 1926 - 1982) fue un pedagogo británico que trató de promover un papel activo de los docentes en la investigación educativa y curricular de desarrollo.

³⁸ Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (UNED - España), Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México.

Llama la atención la definición de Ochs que cita Lewy en su Manual editado para la UNESCO, en la que el autor comenta que el término se emplea, generalmente, para designar indistintamente un programa para cierta asignatura o para un curso determinado, un programa de una asignatura determinada durante un ciclo completo de estudio o el programa total de distintas asignaturas para un ciclo completo o incluso para la totalidad de los ciclos. De esta forma el currículum queda reducido al programa.

Hablar del currículum de la práctica docente implica la estructura de las cinco prácticas como: un proyecto sistematizado de formación, un proceso de realización a través de una serie estructurada de contenidos y experiencias de aprendizaje en los contextos escolares articulados en forma de propuesta político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado (Otmara González)³⁹.

Plantea además Otmara que en cualquier nivel de enseñanza, el currículum se expresa y desarrolla en dos planos fundamentales: estructural-formal en las definiciones de política educativas sobre el currículum, disposiciones oficiales, jurídicas en los planes, programas, textos y guías de estudio: y en un plano procesual-práctico en su modus operandi, es decir, al operacionalizarse a través de las jerarquías institucionales y desarrollar una determinada propuesta curricular en el salón de clases y en el trabajo curricular extra-aúlico como lo son las tareas escolares, las visitas, los trabajos en la producción o los servicios y otros (González, 1994).

Como puede analizarse existen disímiles conceptualizaciones con respecto al currículum, algunas de estas con una visión más amplia y otras con una visión más reduccionista, algunos reduciéndolo al programa de la asignatura o el plan

³⁹ <http://www.monografias.com/trabajos34/mirada-al-curriculum/mirada-al-curriculum.shtml>

de estudios, solo que el currículum es más que esto, no es solo algo estructurado sino que debe analizarse en su operacionalización, en su implementación, desde el aula pero además fuera de esta, en las experiencias de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases. Tal es así que el currículum llega a ser reconocido por profesionales de la educación como todo lo referente al actuar diario en la institución educativa.

Resulta importante reconocer además la influencia del currículum en la formación de la personalidad de los estudiantes, tal como expresara Fátima Addine⁴⁰ *"El currículum es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico - social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar"* (Addine, 2000).

Debe señalarse que, en este sentido, investigadores acerca del tema plantean la necesidad de tener en cuenta los valores a la hora de desarrollar el currículum, a la hora de concebirlo, tratando de trabajar en el desarrollo de la personalidad de nuestros docentes. *"Es necesario que la educación superior universitaria, promueva la creatividad y la originalidad bajo propuestas viables que integren la magnitud de la problemática, con la elaboración de un planeamiento didáctico, ético y práctico que involucre los valores en los temas contenidos en los programas que ofrezca la institución en las distintas las disciplinas. La construcción de un currículo pertinente no sólo deberá corresponder entonces a una sola institución en la práctica docente del quehacer educativo, sino que deberá tender a fortalecer la integridad de la praxis en los campos en que el estudiante se desenvolverá en un futuro como profesional"* (Romana, 2006).

⁴⁰ <http://www.monografias.com/trabajos34/mirada-al-curriculum/mirada-al-curriculum.shtml>

2.2.2 La formación del profesorado de Educación Básica para primero y segundo ciclos

La mejora o calidad de la Educación Básica se ha presentado en la última década como uno de los grandes desafíos para los países latinoamericanos, la cual es considerada como un requisito básico para que las personas puedan acceder a los beneficios del progreso y mejora de la calidad de vida. En 1993 el diagnóstico de Reimers y Harvard recomienda la expansión de la Educación Básica y la mejora de la Calidad Educativa, superar los niveles de inequidad. Por lo que la Educación Básica ha sido uno de los enfoques que la educación nacional ha tenido en mira para elevar el nivel educativo salvadoreño desde una diversidad de políticas y programas.

Desde el marco legal en la *“Ley de Educación: Art. 86 reza: “El MINED coordinará la formación de docentes para los distintos niveles modalidades y especialidades del sistema educativo nacional, así como, las condiciones de las instituciones que la impartan”.* *“La normativa aplicable en la formación docente para todos los niveles del sistema educativo será la constitución de la república, leyes y reglamentos sobre la materia, las aspiraciones de la sociedad y las tendencias educativas reflejadas en los fundamentos del currículo nacional.”* En la Ley de la Carrera Docente: Art. 27, señala *“La formación de educadores estará dirigida a su profesionalización y especialización y será reforzada con procesos de actualización y perfeccionamiento docente”.*

A partir de 1998 se homogenizan los planes y programas para la formación inicial docente. Para lo cual el MINED elaboró las *“Normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros”* cuya adopción es obligatoria para todas las instituciones de educación superior que, a partir de 1998, mantengan o inicien programas de formación docente. La obligatoriedad tiene su fundamento jurídico en el artículo 57 en la Ley de Educación Superior que literalmente dice: *“Los planes y programas para formar maestros de los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, serán determinados por el*

MINED. El Ministerio de educación determinará además, las exigencias académicas y los requerimientos mínimos que deban reunir las instituciones que ejecuten dichos planes y programas. Ninguna institución de educación superior podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación de maestros sin la autorización del MINED". Es así que en el 2001 el MINED diseñó el perfil para la formación inicial del docente de Educación Básica para 1º Y 2º ciclos, el cual consta de una estructuración desde dos modelos: el perfil Académico Profesional y el Perfil de Desempeño Laboral.

En 2000-2005 en el documento del MINED reforma educativa en marcha *"Desafíos de la educación en el nuevo milenio"*, se visualiza un marcado interés en considerar al desarrollo profesional docente como parte fundamental del eje de la calidad educativa y Fernández Santos Agustín plantea que en el marco de la reforma educativa en la Educación Básica se han tenido avances en relación con: la cobertura, calidad, equidad y eficiencia de la educación en el país, reduciendo la repetición y la deserción, pero también aclara que en el ámbito de la calidad de los aprendizajes de los alumnos, *"Siguen presentes grandes problemas de equidad y enormes déficits en la calidad de los aprendizajes y se constata que las prácticas en el aula no han evolucionado hacia un enfoque más constructivista y centrado en el desarrollo de competencias"*. Además especifica que *"Competencias básicas, como la capacidad de lectura comprensiva y aplicación de conceptos matemáticos para resolver problemas de la vida diaria, poseen un limitado desarrollo, por lo que dificulta el logro de avances significativos en el aprendizaje de los alumnos"*. Para lo que enfatiza que la capacitación y actualización de estrategias de formación docente son básicamente fundamentales como fortalecimiento para la Educación Básica. Además valora el compromiso que el estado debería de asumir con la educación para lo que es fundamental elevar la inversión en educación en pro de la sostenibilidad al futuro. Es clara la demanda por una formación de nuevos maestros para la Educación Básica que les permita

mejorar su rol y práctica pedagógica. La UNESCO (2002) sostiene que *“mejorar la calidad de la educación significa promover procesos pedagógicos en el aula. Esto requiere establecer cambios más profundos en todas las dimensiones, principalmente en la formación de los docentes y en cómo estos plantean el desarrollo de su labor profesional en el centro educativo”*. La Ley General de Educación define al docente en los capítulos I y V y en los artículos 86 y 87 se explicita la responsabilidad del MINED en el ámbito de la formación inicial y permanente del docente. En el 2004 EXCELL realizó un análisis de la situación de la Formación Docente y de su Desarrollo Profesional (DPD) y constato que *“la formación docente carece de un propósito claro y no compromete a sus sujetos con el desarrollo profesional y sectorial”*. Esta fuente afirma taxativamente que la formación de los docentes es una prioridad y debe aumentarse su calidad y que hace falta una política integral de DPD, basada en cinco pilares: motivación, formación, evaluación, exigencia y apoyo. En la Ley de la Carrera Docente de 1996 también se establece la necesidad de las actualizaciones que refuercen el proceso de formación.

Es así que en la formación de los futuros docentes para el profesorado en Educación Básica de primero y segundo ciclos se encuentra presente en su currículo el desglose en tres áreas: general, especialidad y práctica docente, la cual responde al Perfil de Desempeño Laboral; en las primeras dos la metodología por excelencia tiende a características en un alto porcentaje desde aspectos tecnológicos academicistas y que centra como acción primordial de aprendizaje el proceso que se desarrolla en las aulas; la tercera área se orienta al desarrollo de competencias laborales desde una estrategia sistemática en su realidad pedagógica en cuya interacción deberá vivenciar la experiencia de los roles fundamentales que le corresponderá desempeñar en el centro educativo y en la comunidad en general, integrando de esta manera teoría y práctica en un contexto de aprendizaje in situ.

2.2.2.1 Investigación educativa como praxis en el aula

La investigación científica que se realiza en las Ciencias de la Educación se denomina Investigación Educativa. Sin embargo, definir en términos inequívocos qué es la Investigación Educativa es prácticamente imposible, porque requiere la existencia de una sólo forma de entender a la investigación y esto no es así.

Keeves (1988)⁴¹ nos afirma al respecto que existe una unidad de Investigación Educativa pero con distintos enfoques, mutuamente complementarios. Esto significa que a la Investigación Educativa acuden diferentes paradigmas y epistemologías, formas de conocer y construir conocimiento; surgiendo así distintas concepciones y significados de lo que es investigar. La investigación científica debe ceñirse al método científico en su estricto sentido.

Por investigación educativa se entiende generalmente la investigación centrada en lo pedagógico, sea ella referida a los estudios históricos sobre la pedagogía, a la definición de su espacio intelectual, o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación. Best⁴² afirma que para investigar en educación debemos llevar un procedimiento formal, sistemático e intensivo para realizar un análisis científico. Para cumplir tales propósitos, la investigación inserta en una realidad sociocultural, singularmente y socialmente construida, describe, clasifica, explica, predice, experimenta y controla los factores objeto de estudio, dando lugar a investigación teórica, experimental, de desarrollo de procesos y objetos educativos. La educación se

⁴¹ Profesor de la Escuela de Educación, Universidad Flinders de Australia del Sur, (1991), Profesor de matemáticas y Ciencia en escuelas secundarias en Australia del Sur (1947-1962). Veterano oficial de investigación en el Concejo Australiana para la Investigación Educativa, de 1962 a 1967. Secretario Federal de la Asociación Australiana de Profesores de Ciencia (1963-1967). Miembro investigador de la Universidad Nacional Australiana (1967-1971), y en la Universidad de Stockholm (1971-1972).

⁴² http://www.galeon.com/didacticacisocial/metcarmen/Met_1.HTM

concibe como una acción intencionada, global y contextualizada, no regida por leyes científicas sino por reglas personales y sociales.

Se valora en la investigación educativa del perfil de Latinoamérica la crítica o sociocrítica y en ella existe un compromiso explícito con la ideología, rechazándose la neutralidad al investigar. Se aspira a que, mediante la investigación, sean develadas creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa. Así el conocimiento se genera desde la praxis y en la praxis. Elliot (1978)⁴³ afirma que se contempla a la investigación como una reflexión diagnóstica de la práctica, a su vez Lawrence Stenhouse (1984) señala que la investigación se contempla como *“una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas”*.

Escudero (1987)⁴⁴ por su parte propone una perspectiva más abierta, flexible y asequible a los educadores, que plantea que ya no solo es importante hacer de la Investigación Educativa una actividad estrictamente científica sino que se deben tener presente aspectos como: qué investigar, quiénes deben participar, para qué investigar y cómo debe organizarse.

Por otra parte, el objetivo de la investigación pedagógica, según Mialaret (ibídem)⁴⁵, es *“la creación de situaciones educativas, el perfeccionamiento de las que ya existen, en relación con el análisis de las conductas escolares provocadas por las mismas situaciones”*.

Stenhouse, en su libro *“La investigación como base de la enseñanza”* (1987), señala que *“la investigación es educativa en el grado en que puede relacionarse con la práctica de la educación, en la medida en que se realiza dentro del proyecto educativo y enriquece la empresa educativa.”*

⁴³ http://www.galeon.com/didacticacisocial/metcarmen/Met_1.HTM

⁴⁴ http://www.galeon.com/didacticacisocial/metcarmen/Met_1.HTM

⁴⁵ <http://www.scribd.com/doc/30805555/6952933-7-Investigacion-en-Educacion>

En los años de 1946, con Kurt Lewin⁴⁶ surge una nueva manera de investigar donde la decisión de grupo y compromiso con la acción es la base fundamental de este tipo de investigación; se le denomina *Investigación - Acción – Participativa (IAP)* y posteriormente se le reconocerá como *Investigación Participativa (IP)* (Arango. 1995:96)⁴⁷.

La IAP ha tenido su desarrollo en América Latina a partir de la década de 1960. Partió de la tesis de que en lo social *"no puede haber realidad sin historia: los hechos deben complementarse con tendencias, aunque éstas sean categorías distintas de la lógica"* (Fals Borda, 1979)⁴⁸. Como su nombre lo indica, integra investigación y acción transformadora de la realidad, de las condiciones histórico-sociales cuyas causas y relaciones estructurales son conocidas por la gente de las comunidades, así sea a través del conocimiento común basado en la práctica. Puede decirse que la IAP es participativa, analítica de problemas a la luz de la teoría disponible, transformadora de la realidad, integradora, por ello, está formada de teoría y práctica e interactúa en el análisis de los resultados, ya que estos se vuelven a conversar y discutir con los actores sociales antes de objetivarlos en informes de investigación.

La Investigación – Acción, no es sólo investigación, ni sólo acción, implica la presencia real, concreta e interrelacionados de la investigación y de la acción e inmersa en esta última, la participación, por lo tanto para investigar tiene que asumirse la reflexión como elemento esencial.

Debe subrayarse, como lo anota Briones⁴⁹ (carta de 1996 sobre este módulo), que *"la pretensión de la investigación-acción de tener aplicación en la solución*

⁴⁶ Kurt Lewin, psicólogo polaco (9 de septiembre de 1890 – 12 de febrero de 1947). Se interesó en la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Estudió medicina en Friburgo de Brisgovia y biología en Múnich y se doctoró en filosofía por la Universidad Berlín en 1916.

⁴⁷ <http://www.monografias.com/trabajos10/invex/invex.shtml>

⁴⁸ <http://www.scribd.com/doc/6952933/7-Investigacion-en-educacion>

⁴⁹ <http://www.scribd.com/doc/6952933/7-Investigacion-en-educacion>

de problemas sólo tiene sustentación metodológica si busca explicaciones o causas de los hechos estudiados, porque, entonces, sí se podría actuar sobre ellas."

En consecuencia se debe de investigar con la comunidad y para la comunidad, en función de ir generando procesos de transformación dentro del orden democrático, de la Investigación Acción Crítica Reflexiva.

Por lo tanto, se puede afirmar que, la investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis. El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es una acción crítica-reflexiva, se investiga para generar cambios y como plantea *Montero Maritza*⁵⁰ (1999) "*en función de un sujeto activo, que controla sus circunstancias de vida y el rumbo de su acción.*" (p.2)

Es el profesor británico John Elliot (1994)⁵¹, quien basado en propuestas de Stenhouse (1993) desde la década de 1960, fundamenta la conveniencia de aplicar la investigación acción en educación y concretamente en su proyección práctica a la investigación en el aula y como instrumento para el desarrollo profesional de los profesores. A este tipo de investigación Elliot *denomina propiamente educativa para diferenciarla de la investigación sobre educación.*

Elliot, en su libro "*La investigación-acción en educación*" (1994), expone las limitaciones que surgen como barreras para que los docentes investiguen en la escuela y delinea propuestas para facilitar la investigación-acción en la misma. Expone también la necesidad de un profesor-investigador y cómo puede llevarse a cabo una formación permanente de los profesores, centrada en la escuela y en la investigación. Según Elliot, este planteamiento es compartido

⁵⁰ Maritza Montero, nacida en Venezuela, es una licenciada en Psicología por la Universidad Central de Venezuela, Magíster en Psicología por la Universidad Simón Bolívar y Doctora en Sociología por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de la Universidad de París, reconocida por su labor en el área de la psicología comunitaria.

⁵¹ <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>

por casi todos hoy en día, una tendencia clara en la formación de docentes es procurar que estos puedan reflexionar más profundamente sobre la práctica de la educación en sus escuelas. Dicha tendencia se materializa en prácticas de "autoevaluación", "investigación-acción" y "adopción de decisiones".

La investigación-acción se relaciona con la comprensión de los problemas prácticos cotidianos de los profesores, interpretando lo que ocurre desde el punto de vista de todos los actores de la situación problema, con el lenguaje de estos mismos actores y a través de la visión participativa de todos ellos. La investigación en el aula, en la que también insiste Elliot, implica a profesores y alumnos como participantes activos en el proceso de investigación.

La investigación educativa como posibilitadora de construcción de conocimiento se convierte en instrumento para develar el mundo complejo de la escuela. La investigación como base de la enseñanza y de formación permite al docente, desde la reflexión crítica, la construcción del saber dejando de lado el rol de mediador pasivo entre teoría y práctica, sin embargo como bien lo ha señalado el profesor Porlán (1995)⁵² solo una reflexión que incorpore la crítica ideológica (citando a Carr y Kemmis: 1986) puede revelar a los profesores *"como sus creencias y actitudes quizá sean ilusiones ideológicas que ayudan a preservar un orden social ajeno a sus experiencias y necesidades colectivas"*. El ejercicio investigativo asumido desde teorías críticas puede dirigir procesos reales de transformación no solo de las prácticas pedagógicas sino de las prácticas sociales inmersas en la Escuela, favoreciendo la democratización del conocimiento y paliando los efectos de la desigualdad social. *"La secuencia mecánica de estímulos, respuestas, refuerzos, no funciona en la escuela, es un esquema demasiado simplista y no refleja la riqueza de intercambios en el aula"*⁵³.

⁵² <http://www.lablaa.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>

⁵³ (GIMENO SACRISTÁN, J. PEREZ GOMEZ, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 1996.)

2.2.2.2 El perfil del profesor tutor

La acción tutorial es un campo muy complejo porque involucra una dimensión cualitativa y afectiva entre las subjetividades del tutor y del estudiante en su práctica docente. Se le denomina profesor tutor en la práctica docente al profesional de la educación (profesor) que acepta la acción participativa de enseñanza aprendizaje con un estudiante practicante en el contexto de la escuela y su aula.

Entonces el tutor comparte una relación enseñanza aprendizaje compartida, es el punto de contacto con los demás actores protagónicos del proceso educativo. Su formación paradigmática y su acción educativa es fundamental para la buena marcha del proceso, favoreciendo: la comunicación, la convivencia y la integración escolar de sus tutorados, les acompaña en su proceso de maduración y formación, coordina con el equipo docente, sirviendo de referencia y orientación ante las diversas situaciones o sucesos que les acontecen para su resolución efectiva.

La labor del tutor no puede limitarse a una actividad burocrática dirigida a conceder un permiso, sino que supone conocer al alumno y sus circunstancias suficientemente para aconsejar el tipo de estudios alternativos o las enseñanzas que mejor faciliten su inserción en el mundo laboral y social.

Díaz Barriga (1981) opina que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como aptitudes. Hace énfasis en la especificación de la práctica profesional docente, porque esto incluye la práctica social y su relación con una sociedad determinada. Afirma además, que el problema de los perfiles profesionales es que, dado que se elaboran a partir del esquema o formato de objetivos conductuales, “lo que hacen es eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar, y dividen artificialmente en áreas de conducta humana.”

Por lo tanto es una tarea difícil especificar las características que componen el perfil aptitudinal y actitudinal del tutor. Así presenta las siguientes necesidades a valorar:

- 1- acción proactiva que le lleva categorizar sin cerrarse a la exigencia meramente institucional,
- 2- reflexionar la relación paradigmática desde el concepto de ser socialmente comprometido para el desarrollo humano que interesa formar, y
- 3- desde el análisis socio histórico crítico, plantearse qué tipo de sociedad y con qué tipo de educación.

Estos tres ejes estarían definiendo el marco del perfil de la tutoría valorando un enfoque constructivista. Obviamente, las funciones del tutor respecto a los alumnos serían imposibles de cumplir si no contase con la colaboración de los demás profesores del grupo.

Se debe señalar que en el perfil del tutor que se presenta subyace una postura humanista y tiene como objetivo llevar al estudiante en práctica docente a una reflexión sobre su propia práctica, con la ampliación y la profundización congruente con su perfil de formación. Boyatzis (1996)⁵⁴ define la competencia como *“una característica subyacente en una persona que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en un puesto de trabajo,... competencias pueden consistir en motivos, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo, actitudes o valores”*, *“La Educación debe facilitar a todos, lo antes posible el pasaporte para la vida, que le permitirá comprenderse mejor a sí mismo, entender a los demás y participar así en la obra colectiva y la vida en sociedad”* (Delors 1996)⁵⁵.

“La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Aprender a conocer,

⁵⁴ http://www.ismaelvidales.com/las_competencias.htm

⁵⁵ http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Aprender a hacer a fin de adquirir no solo una calificación profesional, sino más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz. Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esta concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas (Delors, 1996).”

Y finalmente hablar del perfil del docente tutor resulta un reto, ya que se preguntaría en principio de cuál docente tutor, bajo qué modelo de enseñanza ha desarrollado su práctica y cuál es modelo que subyace en los programas actuales; además se afirma que con la formación docente todos los docentes son potencialmente tutores. Pero la realidad desde la práctica educativa propone la formación permanente orientada a las competencias que demandan las tutorías para su efectividad. La tutoría se articula con la noción innovadora de los procesos de formación flexibles, por lo que el cambio del paradigma del docente estará centrado más en el aprendizaje que en la enseñanza. Poner en un lugar prioritario la acción tutorial representa tener apertura y sensibilidad para identificar qué le pasa al tutorado y buscar juntos las alternativas para solucionar sus problemas, acompañarlo en su proceso de consolidar su vida como futuro profesional de la docencia, que en breve se incorporará a un campo de trabajo competitivo, difícil y escaso pero de gran compromiso para la transformación de su sociedad. Un docente tutor de práctica debe ser constructor de ambientes de aprendizajes contribuyendo a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral del futuro formador.

2.2.2.3 Procesos lógicos de los programas

En el programa de formación de docentes de El Salvador prescrito por el Ministerio de Educación a las instituciones formadoras de los futuros formadores y más específicamente en el programa de formación de profesores de educación Básica Primero y Segundo ciclos, la práctica docente juega un rol fundamental determinado por una secuencia de cinco prácticas docentes donde se trabaja la cognición situada y la cognición académica, integrando ambas como punto de partida para que los nuevos contenidos provoquen la activación de sus esquemas habituales de actuar y pensar.

La reforma curricular de 1995 se ha convertido en un proceso que en su evolución ha ido generando una serie de acciones, desde un enfoque curricular humanista, constructivista y socialmente comprometido, enmarcado en el desarrollo profesional docente y la calidad educativa⁵⁶. Fernandez Santos Agustín plantea *“La Ley General de Educación define al docente en los capítulos I y V y en los artículos 86 y 87 se explicita la responsabilidad del MINED en el ámbito de la formación inicial y permanente del docente. Un análisis de la situación actual de la Formación Docente y de su Desarrollo Profesional (DPD⁵⁷) permite constar que «la formación docente carece de un propósito claro y no compromete a sus sujetos con el desarrollo profesional y sectorial»⁵⁸”. Esta fuente afirma taxativamente que “la formación de los docentes es una prioridad y debe aumentarse su calidad y que hace falta una política integral de DPD, basada en cinco pilares: motivación, formación, evaluación, exigencia y apoyo”.*

Entre los grandes problemas con que se enfrenta la formación y desarrollo profesional docente en el país, en relación a la formación inicial, están los siguientes:

⁵⁶ Normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros.

⁵⁷ DPD: Desarrollo Profesional Docente.

⁵⁸ EXCELL (2004)

- Los docentes de la escuela básica reciben actualmente poca educación académica en humanidades, aunque sí reciben mucha teoría educativa y práctica (Kraft, 2004).
- La formación docente está focalizada en lo pedagógico y en los saberes disciplinares dejando de lado las demás esferas de la vida profesional del docente.
- En la formación del docente se da poca importancia a los saberes que se derivan del trabajo específico y de la vida profesional.
- No hay un equilibrio entre la teoría educativa, la práctica en las escuelas y el rigor académico en las disciplinas. Hay un énfasis exagerado en la adquisición de conocimientos en detrimento de lo que el docente puede hacer realmente en el aula (Kraft, 2004).
- No existe un centro para la formación de formadores; es cierto que los profesores universitarios no siempre son los mejores profesores para capacitar... (Fernández Santos)

A esto se añade que los programas se impusieron en 1998, es claro que carecen de una vigencia contextual y de idoneidad, por lo que amerita que se realice un proceso de validación de los mismos y reelaboración, ya que desde la reforma educativa puesta en marcha se plantea una revisión curricular dada para cada cinco años con el propósito de evaluar la formación inicial docente y rediseñar estrategias que den respuestas a solventar las necesidades de los docentes. FEPADE⁵⁹ presentó una nueva malla curricular⁶⁰ para la formación inicial del profesorado, la cual es denominada como carente de claridad y sin un rumbo definido.

⁵⁹ Fundación Empresarial Para el Desarrollo Educativo.

⁶⁰ Propuesta sobre la Formación General del Profesorado de la Universidad de El Salvador, Noviembre de 2007.

Los programas de la práctica docente no especifican los perfiles de las competencias de entrada, lo cual es necesario para desde éstas articular con el perfil de las competencias de salida de cada una de las prácticas solamente describe las acciones.

Para el MINED, la formación docente ha sido en los últimos años una acción prioritaria, pero si los planes curriculares no se contextualizan ni son pertinentes no será mucho lo que se logre.

Por lo tanto, se debe considerar desde la perspectiva de la contextualización y la pertinencia que desde la base de los programas prescritos las instituciones formadoras elaboren una propuesta conjunta y la aborden para la facilitación docente en equipo para que se construyan ambientes de aprendizaje significativo.

Los programas de la práctica docente tienen la función principal en estas cinco prácticas. La aprehensión del conocimiento de los diferentes factores y variables que intervienen en el proceso educativo articulan la cognición situada y la cognición académica, así como la valoración de las limitaciones que enfrentan maestros/as y alumnos/as, durante el proceso de enseñanza aprendizaje; desde un análisis crítico, reflexivo y propositivo al valorar las lecciones aprendidas con el propósito de comprometerse con la transformación del currículo en los diferentes planes de formación docente.

2.3 Definición de términos básicos.

Para el presente estudio investigativo, los términos básicos mostrados a continuación permiten especificar el marco de la investigación que orientó al equipo investigador.

CALIDAD EDUCATIVA.

En la década de 1990, ante las transformaciones provocadas por la globalización (es decir las necesidades futuras a nivel, socioeconómico y

tecnológico, ante el crecimiento de la competencia internacional), la calidad educativa aparece como un eje transversal de superación permanente, como una espiral ascendente," *un proceso de construcción continua más que como resultado*" (Cano García, 1998)⁶¹. La lucha cotidiana por la constitución de un hombre nuevo, de un ciudadano democrático. En este sentido, la calidad es una filosofía que, involucrando a toda la comunidad educativa, implica y compromete a todos en un proyecto común en el que se depositan toda expectativa de mejora y progreso y que va mas allá del rendimiento. Se puede hablar de calidad del docente, de calidad de los aprendizajes, de calidad de la infraestructura, de calidad de los procesos. Todos ellos suponen calidad. Por lo que es un concepto global y unificador.

En el año 2002, con Graells⁶² se integra calidad e innovación educativa, ampliándose la gama de dimensiones que la determinan (actitudes, concepción de la enseñanza, la actuación del profesorado, el plan de estudios, organización de la enseñanza, evaluación de la calidad, participación de todos los implicados, organización de los aprendizajes de los estudiantes saberes previos, estrategias de aprendizaje, contexto sociocultural, compromiso con normas y metas compartidas y claras (Hopkins y Reynolds). El movimiento propone que las escuelas eficaces estén centradas en la enseñanza del aula e incluyan la investigación y convivencia educativa.

En el año 2002, con Graells⁶³ se integra calidad e innovación educativa, ampliándose la gama de dimensiones que la determinan (actitudes, concepción de la enseñanza, la actuación del profesorado, el plan de estudios, organización de la enseñanza, evaluación de la calidad, participación de todos los implicados, organización de los aprendizajes de los estudiantes saberes

⁶¹ http://www.wikilearning.com/monografia/la_evaluacion_en_los_sistemas_educativos-el_renovado_interes_por_la_calidad_educativa/10326-8

⁶² Dr. Pere Marques Graells, 2002, Calidad e innovación educativa en los centros.

⁶³ Dr. Pere Marques Graells, 2002, Calidad e innovación educativa en los centros.

previos, estrategias de aprendizaje, contexto sociocultural, compromiso con normas y metas compartidas y claras

CONTEXTO SOCIO CULTURAL EDUCATIVO.

El contexto es un conjunto de circunstancias en que se produce el mensaje (lugar y tiempo, cultura del emisor y receptor, etc.) y que permiten su correcta comprensión. También corresponde a donde va escrita la palabra, es decir, la oración donde ella se encuentra. También puede ser una forma de recopilación escrita o un entorno habitual.

La noción de contexto está típicamente asociada a las ciencias sociales, en las cuales los fenómenos de tipo histórico, sociales, económicos, psicológicos o antropológicos no pueden ser completamente aislados del medio en el cual se dan o se dieron. En este sentido, arriesgar esa posibilidad de comprensión aislada implicaría no contemplar todos los elementos que ejercen influencia sobre el fenómeno o situación en sí, logrando entonces un análisis sesgado o incompleto.

Por otra parte, el contexto cultural es todo aquello que forma parte del medioambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico.

Finalmente, el contexto educativo se refiere a una serie de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para los maestros frente a grupos es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos. Por ejemplo, aunque existen los mismos planes y programas de estudio para las asignaturas de educación básica, no se abordan de la misma manera en una comunidad rural y una urbana, en una escuela particular a una pública, en una zona montañosa a una

costera. Es importante hacer las adecuaciones pertinentes y necesarias de acuerdo al nivel y tipo de población (así como la ideología predominante o cultura) para sacar provecho de los contenidos escolares.

CURRÍCULO.

Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas (contenido conceptual, procedimental y actitudinal).

El constructivismo, al igual que el conductismo y el cognitivismo, presenta una gran variedad de formas. La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social, por eso es necesario referirse a Jean Piaget⁶⁴, David Ausubel⁶⁵ y Lev Vygotski, al tratar el currículo. Piaget expresa que el desarrollo está determinado, entre otros factores, por su nivel de desarrollo operatorio.

Al elaborar el plan curricular es necesario tener en cuenta el desarrollo de la inteligencia, es decir las etapas como la sensoria motriz, la etapa pre operacional, la de las operaciones concretas y de las operaciones formales (Lev Vigostky, con su teoría socio-cultural, se refiere a las zonas de desarrollo real,

⁶⁴ Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, Suiza, 9 de agosto de 1896 - Ginebra, 16 de septiembre de 1980), psicólogo experimental, filósofo, biólogo suizo creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.

⁶⁵ David Paul Ausubel (Nueva York, 1918 - 2008), psicólogo y pedagogo estadounidense, una de las personalidades más importantes del constructivismo.

potencial y zona de desarrollo próximo; David Ausubel, con su teoría cognitiva, con el aprendizaje significativo).

GESTIÓN EDUCATIVA.

Del latín administrativo- onís. Acción que se realiza para la consecución de algo o la tramitación de un asunto; es acción y efecto de administrar, es hacer las acciones administrativas coordinando todos los recursos disponibles conducentes al logro de unos objetivos logrando la gestión.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. En la gestión de la educación, del mismo modo que en el gobierno de la sociedad, las experiencias existentes destacan la importancia de la democracia como forma de gobierno y de la participación como estrategia administrativa en el contexto del nuevo orden económico y político internacional, requisito indispensable para la gestión democrática y una educación de calidad para todos.

La Gestión Educativa se compone de tres dimensiones: la pedagógica y didáctica, la administrativa, y la sociohumanística o comunitaria, cuyo principio base es la participación de manera colectiva, para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseado. En el ámbito institucional está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera. La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión.

INTENCIÓN EDUCATIVA.

El vocablo “intención” se compone de dos términos latinos: el prefijo in, que da la idea de lugar, y el verbo tendere, “tender, dirigirse hacia...”, de donde la intención es dirigirse hacia algún lugar o, por extensión, querer hacer algo.

Se trata de los enunciados más o menos explícitos de los efectos esperados del proceso educativo. Son las pretensiones del marco curricular y están expresadas en las finalidades educativas de cada nivel o etapa, en los objetivos generales de etapa y los objetivos generales de área, y en los proyectos educativos de cada centro, así como en los proyectos curriculares.

Normalmente se traduce en saberes, destrezas y actitudes a desarrollar, así como en objetivos y contenidos a enseñar.

PERFIL.

La palabra perfil también se usa muchísimo para designar aquellos rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras. El término perfil se ha utilizado en educación para identificar las capacidades de los ingresantes y de los egresados de un programa educativo. La expresión de estas capacidades se ha dado en función del conjunto de "saberes".

POLÍTICAS EDUCATIVAS

Es el ejercicio del poder para lograr los efectos deseados en el sector educativo nacional, es el instrumento integral y estratégico que permite establecer metas en el tiempo para intervenir en el sector educativo, así son el conjunto de orientaciones, lineamientos o criterios de carácter estratégico, es decir, destinados a facilitar el logro de determinadas finalidades en las que pueda sustentarse la relevancia, la eficacia, eficiencia, impacto o equidad de las decisiones que se adopten y las acciones que se emprendan con el propósito

de atender o cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo.

Las políticas educativas en El Salvador no son políticas públicas sino más bien políticas de gobierno o de partidos, sometidas a la alternancia y a los vaivenes personales de actores, lo que fragmenta la gestión educativa e impide lograr cristalizar un proyecto de largo plazo, cada gobierno o cada ministro se interesa en dejar una gestión visible de su período, y esto implica el romper o desechar lo que inició su antecesor, más si es de un partido opositor.

Son urgentes unas políticas educativas que se perfilen a la calidad, pertinente, eficiente y competitiva, que posibilite la inserción de los países en el fenómeno global, desde el compromiso con el desarrollo humano.

TRABAJO EN EQUIPO EN LA EDUCACIÓN.

Un equipo es un grupo de personas que comparten un nombre, una misión, una historia, un conjunto de metas u objetivos y de expectativas en común; un trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

Una educación que se enfoca en el capital humano y la calidad educativa debe formar en el *aprender a trabajar* de forma efectiva y adecuada como equipo, se trata de mejorar las habilidades necesarias para desenvolverse en un mundo altamente globalizado y tecnificado para lograr establecer una cultura emprendedora. Esto requiere que se implemente en todos los niveles, dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales o habilidades sociales como: compartir una identidad común, objetivos en común, liderazgo efectivo, comunicación efectiva, participación de los integrantes, cohesión; se relaciona con el modo en que las aptitudes y habilidades del grupo se conjugan para permitir un desempeño óptimo, interdependencia positiva donde todos son responsables tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje del equipo en general, autocrítica y de crítica constructiva, iniciativa y tenacidad,

responsabilidad para cumplir con los objetivos, trabajo armónico. Exige integrar los esfuerzos individuales, capacidades diversas de cada integrante, dividiendo el trabajo de acuerdo a funciones específicas, logrando así los objetivos deseados y personas creativas y flexibles.

La escuela tiene que ofrecer las siguientes condiciones para facilitar la integración de un equipo de trabajo: planificación en equipo; objetivo claro y medible desde el esfuerzo conjunto; una cultura de apoyo; entrenamiento, debate, discusión y solución de problemas; fortalecimiento de la autoestima. Un equipo de trabajo funciona en una atmósfera de respeto mutuo, en donde sus miembros se identifican entre sí y con el equipo. Además desarrollan mecanismos para trabajar unidos y en forma interdependiente, reconociendo y utilizando los conocimientos y habilidades de los demás para alcanzar los objetivos establecidos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El estudio fue de tipo descriptivo, porque proporciona los elementos de predicción en las variables y permite saber cuál es su comportamiento en relación con las otras variables, además permitirá explicar por qué ocurre y en qué condiciones se da este fenómeno, facilitando un sentido de entendimiento y de respuesta a las causas de los eventos físicos o sociales.

El diseño de esta investigación es de tipo descriptiva, la cual proporcionará la relación de cada una de las variables en un tiempo determinado, en este diseño se observarán las causa y efectos.

3.2 Población

La población o universo objeto de estudio serán los docentes del profesorado en educación básica de primero y segundo ciclo del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, ya que cada uno cumple con requisitos de la especialidad y algunos cuentan con el grado de maestría, entre ellos se cuenta con el estatus laboral de tiempo completo, medio tiempo y contratación por hora clase haciendo un total de 13 docentes.

Los estudiantes objeto de estudio con que se cuenta son la totalidad de estudiantes del profesorado en básica desde el primer año hasta el tercer año, esta población ha sido seleccionada por procedimientos determinados por el Ministerio de Educación, cuya normativa establece una nota en la PAES⁶⁶, de 1651 mayor o igual, examen psicológico y finalmente el examen de conocimientos académicos de la Universidad de El Salvador. Los estudiantes oscilan en edades de 17 años a los 21 años en un alto porcentaje y en su

⁶⁶ Prueba de Aptitudes y de Aprendizaje para Egresados de Educación Media.

mayoría provienen de status pobres con escasos recursos; la totalidad de estudiantes del profesorado en básica es de 106.

Los profesores de los centros escolares “Nuestra Señora de Fátima”, “Amalia Viuda de Menéndez”, y “San Ramón” han sido seleccionados previamente por el Ministerios de Educación, los cuales prestan sus servicios como tutores en las diferentes prácticas, estos tienen una formación académica del profesorado y otros que ya son licenciadas/os con su respectiva especialidad, aunque hay casos especiales en que son de otra especialidad y se desempeñan en otra área. Además se debe aclarar que por cada estudiante en práctica existe un tutor, el cual acepta esta responsabilidad, y el trabajo que desarrolle dependerá de la práctica asignada, haciendo un total de 106 tutores.

Ahora bien, la población o universo objeto de estudio en su totalidad serán 13 docentes, 106 estudiantes, y 106 tutores, haciendo un total de 225 sujetos de estudio, los cuales están disponibles en jornada académicas de la universidad y los centros escolares con el calendario escolar vigente por el Ministerio de Educación.

Población	
Docentes	13
Estudiantes	106
Tutores	106
total	225

3.3 Muestra

La muestra fue de tipo no probabilístico – muestreo por cuotas, ya que esta técnica permitió seleccionar una muestra representativa del universo de docentes que coordinan la práctica docente: 3 docentes asesores de las prácticas docentes, que representan el 75%; del universo de estudiantes se seleccionó una muestra de 35 estudiantes que ya se encuentran desarrollando la práctica V; y 10 tutores de la práctica V, los cuales corresponden al 30% de

los tutores de la práctica V seleccionados de los Centros Escolares donde se realizan las prácticas docentes, siendo seleccionados según la disposición del Centro Escolar para colaborar con el estudio, así como la disposición mostrada por los docentes de esas Instituciones, haciendo un total de 48 sujetos de estudio, que representaron el 21% del universo o población como muestra.

3.4 Estadístico, método, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1 Método Estadístico

El método estadístico empleado para el análisis de los resultados fue el método porcentual con tablas de distribución de frecuencias relativa y acumuladas lo cual permitió analizar la relación entre las variables y seguidamente se realizó la triangulación de la información con los instrumentos, producto de la fase de aplicación de los instrumentos a los sujetos de estudio en las áreas de trabajo: asesores de la práctica docente, tutores de la práctica docente y estudiantes en práctica docente, en donde el método porcentual estableció a través de las frecuencias absolutas y acumuladas el dato necesario para su respectivo análisis e interpretación, dando lugar a inferir en los supuestos para su respectivo análisis y verificación, seguidamente se establece la fórmula del porcentaje como método estadístico.

3.4.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizaron en la investigación para medir el comportamiento de las diversas variables fueron:

3.4.2.1

La técnica de la observación participativa, con la cual se profundizó en el estudio de la Calidad Educativa en la Práctica Docente para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica. Se aplicó una guía de observación para el registro de

la información en una tabla de doble entrada a los tres centros escolares seleccionados.

3.4.2.2

La entrevista estructurada se dirigió a los docentes asesores de la universidad de El Salvador y a los tutores de los tres centros escolares seleccionados; presentó preguntas estandarizadas para la recopilación de la información clave para el estudio y su contenido se basó en la experiencia y valorización de la relación del proceso educativo para la formación docente con índices que evidencian la calidad educativa.

3.4.2.3

El cuestionario fue dirigido a los estudiantes del profesorado en Educación Básica de la práctica V, (lo que implica que ya desarrollaron el programa de la fase I-II-III-IV de la práctica docente) obteniendo así la información desde el quehacer práctico en los centros escolares con sus tutores y en la UES con sus docentes asesores.

3.5 Metodología y procedimientos

- a) Se seleccionó el tema con la asesoría del docente director, asimismo se determinó la viabilidad de su realización.
- b) Se estableció el material bibliográfico, físico y digital.
- c) Se desarrolló del marco teórico y estableció el método y técnica de investigación.
- d) La recolección de la información se hizo mediante una encuesta, una guía de observación y dos entrevistas, las cuales se aplicaron a toda la muestra seleccionada en los lugares previamente establecidos.
- e) Con respecto a los asesores de las prácticas, se hizo una nota a la coordinación del profesorado en Educación Básica solicitando el espacio para administrar la encuesta y las entrevistas, al igual que con los estudiantes del tercer año del profesorado.

- f) Para los tutores de la práctica V, se solicitó a la dirección de los respectivos centros escolares la autorización para recolectar la información.
- g) A los estudiantes de la práctica V se les visitó en sus respectivas clases en la UES para recolectar la información.
- h) Establecidos los mecanismos del momento de recolección, el equipo de investigadores coordinó con los sujetos de la investigación y las instancias para realizar el proceso de investigación.
- i) Se realizó la recolección de los datos e información con los cuales se procedió a su tabulación y análisis e interpretación.
- j) Se estableció desde la orientación de los asesores de la investigación que para que los supuestos específicos validaran el supuesto general el estadístico un debían de presentar un rango mayor al 75%
- k) Se realizó la triangulación de los datos desde los instrumentos de: observación, entrevista y cuestionario.
- l) Finalmente se redactaron las conclusiones y se propusieron las recomendaciones.
- m) Desde las valorizaciones expresadas en las conclusiones y las recomendaciones se procedió a dar forma a una propuesta de formación continua para los docentes que facilitan la práctica docente del profesorado en Educación Básica I- y II ciclos del departamento de ciencias de la educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El salvador , conjuntamente con los docentes tutores de las escuelas en que se realiza las practicas docentes desde una responsabilidad compartida interinstitucional MINED- UES-Escuela.

3.6 Prueba Piloto

Para la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta la información que contienen los planes y programas de los profesorados del MINED. El

instrumento que se diseñó está conformado por siete bloques, los cuales se describen a continuación:

En **la calidad educativa** se exploraron los elementos necesarios para desarrollar la práctica con calidad; en **el perfil del docente formador** se establecieron los parámetros o requerimientos propuestos por el MINED para la selección de los asesores y tutores; en las **estrategias de enseñanza** se trabajó en el análisis de situaciones de la vida real, reflexionando sobre el trabajo cooperativo, la importancia de la estimulación en los procesos de enseñanza aprendizaje como en la aplicación de una diversidad de técnicas de socialización; en **el currículo** se investigó si la formación del profesorado responde a las necesidades reales, según los estándares requeridos por el MINED.

En la **formación del profesorado** se incorporó la formación crítica, el aprendizaje significativo y la exigencia de valores. En **la investigación educativa** se promovió el método científico como un proceso fundamental de la práctica docente. En el **programa educativo** se investigó si existe una integración de los contenidos con la práctica y el proceso de formación académica.

En el instrumento de entrevista se realizaron 10 preguntas abiertas todas ellas relacionadas con los siete bloques las cuales fueron grabadas para ser digitalizadas para su respectiva interpretación.

Y finalmente el instrumento de observación que permitió identificar aquellos elementos que contribuyó en el proceso de interpretación.

El procedimiento que se siguió para la elaboración de los instrumentos de acuerdo al marco teórico y a la asistencia de personas con experiencia en calidad educativa consistió en la siguiente: se elaboraron los instrumentos y se revisaron por expertos atendiendo a su construcción y contenido. Una vez que se realizaron las modificaciones sugeridas por los expertos, se procedió a la realización de la versión final en la etapa piloto.

Se entrevistó a los docentes asesores y tutores, así como a los estudiantes, informándoles sobre el propósito de la investigación a realizarse y obtener su colaboración para la aplicación del instrumento piloto. Cuando se terminó con la aplicación del mismo se procedió a la revisión haciendo uso de categorías, colocando los puntajes en las hojas de registro.

Para realizar el análisis de validación del instrumento, se creó una base de datos con los resultados obtenidos, en las hojas de registro. Una vez terminada se tabuló para obtener los resultados que ayudarían a verificar la confiabilidad del instrumento.

Resultados

En las secciones que forman parte del instrumento, se obtuvieron índices de consistencia interna en dos fases, la primera para conocer el nivel de confiabilidad del instrumento tal y como se encontraba estructurado, la segunda para excluir aquellas preguntas que presentaron un bajo niveles de confiabilidad.

Los instrumentos que se elaboraron en el presente estudio resultaron con índices aceptables de confiabilidad, esto se observó mediante el análisis estructurado efectuado después de la aplicación del mismo, modificándose algunas preguntas y suprimiendo otras debido a su poca confiabilidad.

Se concluyó con los instrumentos requeridos para la aplicación del mismo, enfocado en la medición de la calidad educativa desde los índices presentes en la práctica docente que se dirigió a los sujetos de estudio.

CAPÍTULO IV

INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Este capítulo contiene el análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada, aplicando las técnicas descritas en el capítulo anterior.

4.1 Presentación y análisis.

Este apartado presenta los datos recabados con la aplicación de los diferentes instrumentos que sirvieron en el desarrollo de la investigación.

4.1.1 Guía de observación.

Este instrumento contiene el análisis de los resultados registrados a partir de la guía de observación (ver Guía de Observación en la sección Anexos).

Desde la observación y la información recolectada se puede apreciar que los centros escolares visitados en general presentan indicadores de presencia de pobreza, al no contar con los recursos suficientes para satisfacer las necesidades de la población, que presenta patrones culturales que expresan un estilo de vida con grandes déficit como: problemas de salubridad, de carencia de seguridad social, familias que viven en su gran mayoría con la canasta básica, una cultura escolar con estructuras verticalistas, y maestros reproductores en gran medida de sistemas educativos tradicionales; todo lo cual incide negativamente para la consecución de la Calidad Educativa en los procesos de la Práctica Docente para Primero y Segundo Ciclos de Educación básica.

4.1.2 Cuestionario.

A continuación se presentan en cuadros de doble entrada los datos recabados con la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes que realizan sus prácticas docentes.

4.1.2.1 Estudiantes sobre asesores

Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador .

Cuadro 1 – Calidad educativa de la práctica docente

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
1. Desde su punto de vista, ¿está presente la innovación educativa en sus prácticas docentes desde la facilitación de sus supervisores?	8	26	1	35
Frecuencia =%	23	74	3	100
2. Durante su formación, ¿se le permite la crítica académica en cada una de sus prácticas realizadas, para mejorar su formación docente?	20	14	1	35
Frecuencia =%	57	40	3	100
3. Durante el desarrollo de las prácticas, ¿se hace uso de la tecnología para fomentar la creatividad en los aprendizajes?	11	20	4	35
Frecuencia =%	31	57	11	100
4. ¿Se orienta la atención a la diversidad en la práctica docente desde las asesorías para el logro de mejores aprendizajes?	14	20	1	35
Frecuencia =%	40	57	3	100
Total	53	80	7	140
Total de frecuencias	38	57	5	100

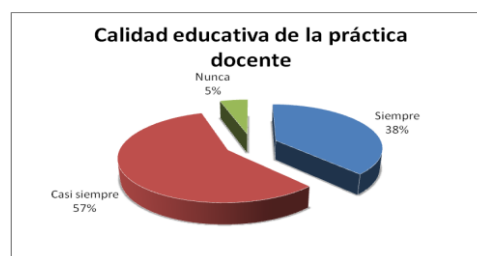
Análisis

Al analizar la gráfica mostrada, un 38% de los estudiantes manifiesta que observa la presencia de la calidad educativa de la práctica docente desde los indicadores siguientes: innovación educativa, crítica académica, aplicación de la tecnología, y atención a la diversidad; mientras que un 57% manifiesta que casi siempre están presentes los elementos antes mencionados, con lo cual se puede inferir que es fuerte la presencia en la práctica docente de estos componentes que dan forma a la calidad desde los asesores. Sólo un 5% manifiesta que no se refleja la calidad educativa en este proceso, con lo que concretamos que existe una situación de un posible ruido en este proceso comunicativo.

Comentario

La calidad se encuentra presente en la práctica desde el abordaje que cada docente le aplica, incidiendo en la formación de los estudiantes.

Gráfico 1



Supuesto específico 1: El perfil del formador de formadores a partir de la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, responde la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en la investigación educativa.

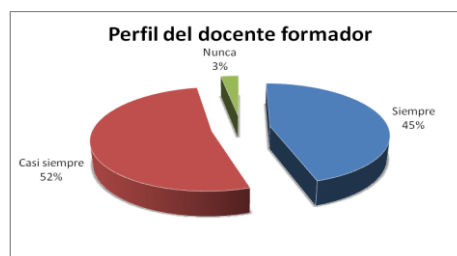
Cuadro 2 – Perfil del docente formador.

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
5. El docente formador establece los mecanismos de comunicación necesarios para un mejor entendimiento y aprendizajes con sus estudiantes.	14	19	2	35
Frecuencia =%	40	54	6	100
6. ¿Considera usted que el docente formador tiene condiciones de liderazgo en la práctica docente para que el estudiante logre su mejor desempeño?	23	12	0	35
Frecuencia =%	66	34	0	100
7. Desde su valoración personal, ¿los docentes asesores aplican la resolución de problemas y la toma de decisiones, valorando el contexto y la pertinencia social durante la práctica docente?	9	25	1	35
Frecuencia =%	26	71	3	100
8. ¿El desarrollo de su formación académica se le fomentó con una dimensión social e intelectual por parte del docente asesor?	17	17	1	35
Frecuencia =%	49	49	3	100
Total	63	73	4	140
Total de frecuencias	45	52	3	100

Análisis

Tal como se muestra en la gráfica, un 45% percibe que los docentes formadores se ajustan al perfil requerido por el MINED desde los aspectos de comunicación educativa, liderazgo democrático, resolución de problemas y toma de decisiones, y el fomento por el enfoque de la dimensión social e intelectual; mientras que un 52% manifiesta que los docentes casi siempre cumplen con dicho perfil; sólo un 3% afirma que nunca se evidencia los aspectos correspondientes al perfil correspondiente al docente formador.

Gráfico 2



Comentario

El docente formador responde a la formación del profesorado desde los requerimientos oficiales – institucionales, ya que estos fomentan en sus estudiantes las competencias que responden a la realidad social actual

Supuesto específico 2: Desde el PEA en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, se establece en el perfil del profesor tutor las principales estrategias de enseñanza íntimamente relacionadas con la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador .

Cuadro 3 – Estrategia de enseñanza.

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
9. Durante su proceso de enseñanza aprendizaje, ¿observó un trabajo cooperativo y estimulador desde su asesora para con los estudiantes?	17	17	1	35
Frecuencia =%	49	49	3	100
10. ¿En la práctica docente se realizan actividades de análisis de situaciones de la vida real o académica para fortalecer la resolución de problemas?	20	14	1	35
Frecuencia =%	57	40	3	100
11. ¿Durante su práctica docente se aplicaron técnicas de socialización para el mejoramiento de los resultados con el fin de reflexionar sobre la educación?	22	11	2	35
Frecuencia =%	63	31	6	100
12. ¿Se utilizó la diversidad de técnicas en el aula como estrategia para el desarrollo del aprendizaje en las prácticas docentes?	22	12	1	35
Frecuencia =%	63	34	3	100
Total	81	54	5	140
Total de frecuencias	58	38	4	100

Análisis

En las estrategias de enseñanzas, los estudiantes manifestaron que existe un total de 58% que aplican diferentes estrategias de enseñanza siempre y que siempre están presentes los elementos de trabajo cooperativo, análisis de situaciones de la vida real, técnicas de socialización y un 38% manifestó que casi siempre se observaron estos indicadores, pero solamente un 4% contesto que hay ausencias de estos elementos o que nunca los han observados

Comentario

Las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes formadores desde los procesos de enseñanza – aprendizaje contribuyen para el establecimiento del perfil del tutor.

Gráfico 3



Supuesto específico 3: El currículo de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador presenta los componentes de la calidad educativa en correspondencia con los procesos lógicos de los programas en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.

Cuadro 4 – Currículo.

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
13. ¿El docente formador realiza las orientaciones requeridas para que la práctica docente tenga los estándares requeridos por el Ministerio de Educación?	26	8	1	35
Frecuencia =%	74	23	3	100
14. Desde su punto de vista, ¿su formación académica se orientó y fundamentó en los fines y objetivos que el contexto social globalizado propone para el profesorado?	19	15	1	35
Frecuencia =%	54	43	3	100
15. Desde su experiencia, ¿las prácticas refuerzan y complementan el desarrollo de los procesos de formación áulica?	24	10	1	35
Frecuencia =%	69	29	3	100
16. ¿El desarrollo de las prácticas son apoyadas por los asesores en cada una de sus fases?	18	13	4	35
Frecuencia =%	51	37	11	100
17. ¿Las condiciones y recursos proporcionados por la Universidad de El Salvador cumplen con los requerimientos exigidos por el MINED: infraestructura, equipamiento, ambiente, entre otros?	5	20	10	35
Frecuencia =%	14	57	29	100
18. ¿La organización en el Departamento de Ciencias de la Educación optimiza y proporciona los recursos fundamentales para un desarrollo de calidad del profesorado?	6	18	11	35
Frecuencia =%	17	51	31	100
Total	98	84	28	210
Total de frecuencias	47	40	13	100

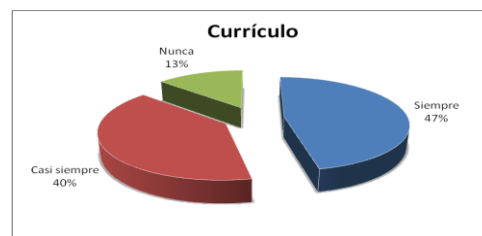
Análisis

De acuerdo a este bloque se pudo interpretar que existe un apoyo desde los asesores para los estudiantes en el cumplimiento de los fines y objetivos del profesorado, así como la utilización de los recursos de la Universidad y el departamento con un 47% que respondió siempre, mientras que un 40% respondió que casi siempre se sienten apoyados, pero también el 13% manifestó que hay deficiencias en cuanto a los recursos y la organización del departamento de ciencias de la educación

Comentario

En el desarrollo curricular existen una responsabilidad y respeto por los requisitos del MINED, por la mejora del desarrollo del profesorado, aunque sabemos que existen deficiencias en los procedimientos y recursos.

Gráfico 4



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador .

Cuadro 5 – Formación del profesorado en básica.

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
19. ¿Se promueve la formación crítica en el profesorado como herramienta para el crecimiento académico?	22	11	2	35
Frecuencia =%	63	31	6	100
20. ¿Es visible la exigencia de los valores en el desarrollo de la carrera del profesorado?	26	6	3	35
Frecuencia =%	74	17	9	100
21. ¿Existe aplicabilidad del aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases y las prácticas docentes?	22	12	1	35
Frecuencia =%	63	34	3	100
Total	70	29	6	105
Total de frecuencias	67	27	6	100

Análisis

En la formación del profesorado es notable que un 67% expresó que hay una gran aceptación en cuanto a los valores, crecimiento académico y aprendizaje significativo, mientras que un 37% manifestó que casi siempre se aplica en su formación académica, y un 6% no distingue los indicadores antes descritos

Gráfica 5



Comentario

En la formación del profesorado se desarrolla un fuerte componente de formación integral que promueve el desempeño cualitativo del estudiante.

Supuesto específico 1: El perfil del formador de formadores a partir de la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, responde la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en la investigación educativa.

Cuadro 6 – Investigación educativa.

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
22. ¿En el proceso de la práctica se promueve el análisis de problemas que se producen en los centros escolares?	20	14	1	35
Frecuencia =%	57	40	3	100
23. ¿Se ejecutan los pasos del método científico en los procesos de la práctica docente?	15	19	1	35
Frecuencia =%	43	54	3	100
24. ¿Durante el proceso de la práctica docente se realiza un diagnóstico a profundidad desde los parámetros que exige la investigación científica?	24	11	0	35
Frecuencia =%	69	31	0	100
25. Durante la práctica docente, ¿el supervisor enfatiza que se exprese en las planificaciones la atención a las deficiencias detectadas en el diagnóstico áulico?	23	11	1	35
Frecuencia =%	66	31	3	100
26. ¿Las prácticas son generadoras de conocimiento y experiencia desde la puesta en marcha de la integración diagnóstico - investigación y acción docente?	28	6	1	35
Frecuencia =%	80	17	3	100
Total	110	61	4	175
Total de frecuencias	63	35	2	100

Análisis

En este bloque de preguntas se pudo evidenciar que existe un proceso de investigación científica a través de la práctica, y además que son generadoras de conocimientos y experiencias con un 63% y un 35% que casi siempre lo hacen, por lo que podemos concluir que existe una fortaleza en el proceso de la práctica, la cual genera conocimiento desde la investigación científica.

Comentario

Aunque no existe una asignatura de métodos de investigación en la malla curricular, los docentes formadores orientan al estudiante a realizar la investigación educativa a través de sus procesos de prácticas.

Gráfica 6



Supuesto específico 2: Desde el PEA en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, se establece en el perfil del profesor tutor las principales estrategias de enseñanza íntimamente relacionadas con la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador .

Cuadro 7 – Programa educativo.

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
27. ¿Los contenidos de los programas reflejan una secuencia lógica y una interacción entre ellos a lo largo del proceso de formación docente?	18	16	1	35
Frecuencia =%	51	46	3	100
28. ¿Los criterios de seguimiento establecidos por las supervisoras son los adecuados en las prácticas docentes?	12	19	4	35
Frecuencia =%	34	54	11	100
29. ¿La evaluación realizada por los/las supervisoras, refleja el aprendizaje y desempeño en la práctica docente?	11	17	7	35
Frecuencia =%	31	49	20	100
30. ¿Los aprendizajes desarrollados durante la formación del profesorado son congruentes con las acciones profesionales que el perfil del docente exige, atendiendo a la pertinencia desde las exigencias del contexto salvadoreño?	11	22	2	35
Frecuencia =%	31	63	6	100
Total	52	74	14	140
Total de frecuencias	37	53	10	100

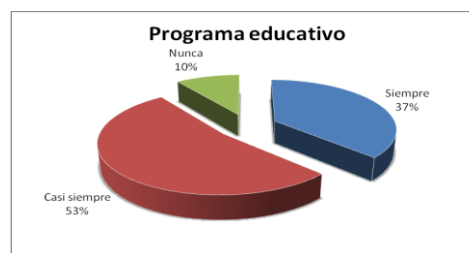
Análisis

En este bloque de preguntas relacionadas al programa del profesorado se tiene un 37% que manifestó que existe una secuencia lógica, que los maestros realizan las evaluaciones pertinentes al desempeño del estudiante y que los aprendizajes son de acuerdo al perfil según el contexto salvadoreño. Mientras el 53% manifiesta que casi siempre se encuentra todos los parámetros anteriores y que al sumarlos se obtiene un valor del 90% los cuales expresan satisfacción en cuanto a este bloque de preguntas; sin embargo, un 10% expresa no está de acuerdo, probablemente ha identificado la ausencia de estas afirmaciones planteadas anteriormente.

Comentario

En cuanto a desarrollo de los programas y el seguimiento en las prácticas docentes dentro del sistema de evaluación, se establece que los docentes formadores sí responden a las normativas que establece el MINED.

Gráfica 7



4.1.2.2 Estudiantes sobre tutores.

Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador .

Cuadro 8 – Calidad educativa de la práctica docente.

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
1. Desde su punto de vista, ¿está presente la innovación educativa en sus prácticas docentes desde la facilitación de sus tutores?	5	25	5	35
Frecuencia =%	14	71	14	100
2. Durante su formación, ¿se le permite la crítica académica en cada una de sus prácticas realizadas, para mejorar su formación docente?	17	13	5	35
Frecuencia =%	49	37	14	100
3. Durante el desarrollo de las prácticas, ¿se hace uso de la tecnología para fomentar la creatividad en los aprendizajes?	4	18	13	35
Frecuencia =%	11	51	37	100
4. ¿Se orienta la atención a la diversidad en la práctica docente desde las asesorías para el logro de mejores aprendizajes?	4	25	6	35
Frecuencia =%	11	71	17	100
5. En el desarrollo de las prácticas, ¿recibe asesorías académicas por parte de los tutores?	7	21	7	35
Frecuencia =%	20	60	20	100
Total	37	102	36	175
Total de frecuencias en %	21	58	21	100

Análisis

La calidad educativa según la interpretación está presente desde la innovación, las asesorías y la utilización de tecnologías en un 21%, pero un 58% está casi siempre, de tal manera que si inferimos en este análisis se puede interpretar que un 79% está llevando a cabo una práctica educativa de calidad y que 21% no refleja una calidad educativa.

Comentario

En cuanto a la calidad educativa de la práctica docente, no complementa las expectativas requeridas, ya que un porcentaje considerable piensa que no existen elementos de calidad.

Gráfica 8



Supuesto específico 2: Desde el PEA en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, se establece en el perfil del profesor tutor las principales estrategias de enseñanza íntimamente relacionadas con la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador .

Cuadro 9 – Estrategia de enseñanza.

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
6. Durante su proceso de enseñanza aprendizaje, ¿observó un trabajo cooperativo y estimulador desde su tutor para con los estudiantes?	14	16	5	35
Frecuencia =%	40	46	14	100
7. ¿En la práctica docente se realizan actividades de análisis de situaciones de la vida real o académica para fortalecer la resolución de problemas?	15	15	5	35
Frecuencia =%	43	43	14	100
8. Durante su práctica docente, ¿se aplicaron técnicas de socialización para el mejoramiento de los resultados con el fin de reflexionar sobre la educación?	11	16	8	35
Frecuencia =%	31	46	23	100
9. ¿Se utilizó la diversidad de técnicas en el aula como estrategia para el desarrollo del aprendizaje en las prácticas docentes?	11	15	9	35
Frecuencia =%	31	43	26	100
Total	51	62	27	140
Total de frecuencias	37	44	19	100

Análisis

En las estrategias de enseñanzas existe un total de 37% que aplican diferentes estrategias de enseñanza para el proceso de aprendizaje, y que un 44% manifestó que casi siempre lo aplica; esto quiere decir que un 81% de los entrevistados está manifestando que sí hay aplicación de diferentes técnicas para el logro de los aprendizajes; sin embargo, un 19% consideró que nunca lo hace, valorando que los tutores no les dan clases a los estudiantes en formación.

Gráfica 9



Comentario

Aunque los tutores no desarrollan contenidos dirigidos a los estudiantes en práctica, pero si aplican diferentes estrategias de enseñanza en sus aulas.

Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador .

Cuadro 10 – Formación del profesorado en básica.

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Casi siempre	Nunca	
10. ¿Se promueve la formación crítica en el profesorado como herramienta para el crecimiento académico?	18	15	2	35
Frecuencia =%	51	43	6	100
11. ¿Es visible la exigencia de los valores en el desarrollo de la carrera del profesorado?	25	8	2	35
Frecuencia =%	71	23	6	100
12. ¿Existe aplicabilidad del aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases y las prácticas docentes?	17	16	2	35
Frecuencia =%	49	46	6	100
Total	60	39	6	105
Total de frecuencias	57	37	6	100

Análisis

En la formación del profesorado es notable que un 57% comparte que hay una gran aceptación en cuanto a los valores, crecimiento académico y aprendizaje significativo, pero también un 37% manifestó que casi siempre se aplica en su formación académica y finalmente un 6% que manifestó que nunca ha habido ninguno de los indicadores propuestos.

Gráfica 10



Comentario

Este componente es el fuerte de los tutores, ya que es allí donde el estudiante adquiere experiencia in situ para la construcción de sus conocimientos.

4.1.3 Entrevistas.

A continuación se presentan en cuadros de doble entrada los datos recabados con la entrevista dirigida a los tutores y asesores de las prácticas docentes.

4.1.3.1 Tutores

Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 11 – Opinión sobre la afirmación planteada.

1. ¿Qué opinión le merece a usted la afirmación “la práctica docente es un eje prioritario para la formación de los nuevos profesionales”?	
Alternativa	Análisis
<p>1. Sí, porque se coadyuvan todos los aspectos del currículo de formación teoría y práctica en el proceso de formación con el campo de trabajo.</p> <p>2. Es una ventaja muy positiva.</p>	<p>El 90% de la población entrevistada valoriza la practica en la formación docente como un eje integrador de teoría- practica desde el aprender haciendo y solo un 10 % la considera una ventaja positiva</p>

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general y se obtuvo un resultado del 90% en la alternativa esperada.

Podemos concluir que es clara la valorización positiva de la práctica docente como metodología que eleva la vivencia a una praxis rica en aprendizajes significativos en los procesos de formación docente. Sabemos que para aprender la prioridad está en la acción como punto de contrastación, comprobación y consolidación lo que se propicia con la práctica docente.

Gráfica 11



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 12 – Concepto de calidad educativa.

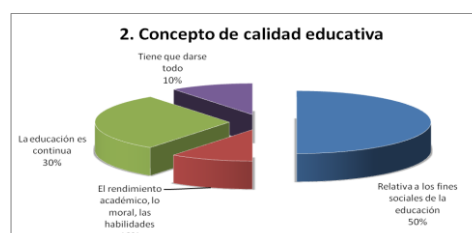
2. ¿Cuál es su concepto de calidad educativa?	
Alternativa	Análisis
<p>1. Es relativo a los fines sociales que la educación sirve, para lo que es relevante el contexto y el proceso en pro de la acción efectiva y eficaz.</p> <p>2. El rendimiento académico, lo moral, las habilidades.</p> <p>3. La educación no es estancada, es continua.</p> <p>4. Tiene que darse todo, interacción entre los niños y niñas, abrirse.</p>	<p>Un 50% de la población entrevistada, la relacionan con cambio, con el interés por el proceso efectivo y eficaz del proceso educativo. Un 10% la especifica en rendimiento académico, moral y habilidades. Otro 30% como un proceso no estancado. Un 10% desde el darse todo en la relación con los educandos.</p>

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, pero solamente se obtuvo un 50% en la alternativa esperada.

Al ser la calidad educativa un término polimorfo que tiene íntima relación con la intencionalidad educativa, permite que a partir de las características del contexto se enfoque desde aspectos diversos, pero manteniendo siempre como horizonte la educación efectiva y eficaz atendiendo a la pertinencia y en pro de una educación integral.

Gráfica 12



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

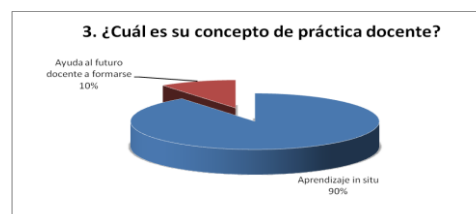
Cuadro 13 – Concepto de práctica docente.

3. ¿Cuál es su concepto de práctica docente?	
Alternativa	Análisis
1. Es el aprendizaje in situ.	El 90% coinciden en que la práctica docente es un proceso de aprendizaje in situ.
2. Ayuda al futuro docente a formarse.	Solo un 10% la conceptualiza como una ayuda en la formación docente.

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, obteniéndose un resultado del 90% en la alternativa esperada; por lo que un porcentaje mínimo la conceptualiza como apoyo, mientras que la mayoría como un aprendizaje in situ, lo que implica que es una acción altamente motivadora en el proceso compartido, que propicia que el alumno sea creador de: su propio aprendizaje, su sensibilización, valores básicos, dando forma a su propio desarrollo profesional.

Gráfica 13



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 14 – Proceso de trabajo de las prácticas docentes en la escuela.

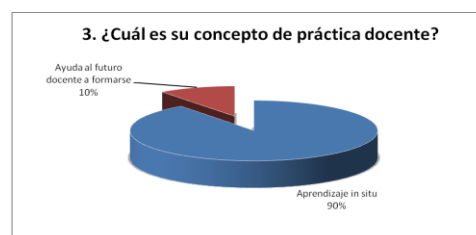
4. ¿En qué consiste el proceso de trabajo que se realiza desde las prácticas docentes en su escuela?	
Alternativa	Análisis
<p>1. Es una gestión articulada para la praxis formadora.</p> <p>2. Los estudiantes están en etapas diferentes y otros no (no definió proceso).</p> <p>3. Dominio del aula.</p>	<p>El 80% de la población visualiza el proceso de la práctica docente como gestión articuladora para la praxis formadora.</p> <p>Un 10% hacen referencia a que los estudiantes están en etapas diferentes, sin definir proceso. Y otro 10% hace referencia a que es dominio del aula.</p>

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y se obtuvo un resultado del 80% en la alternativa esperada.

El proceso de trabajo desde la práctica docente, como un proceso in situ desde la gestión articuladora de las IES y los Centros Escolares, está claro para un alto porcentaje de los docentes tutores; sin embargo existe una pequeña población que la limita al dominio de acciones áulicas y otra que no definen un proceso específico, lo que implica la falta de claridad en la concepción del mismo.

Gráfica 14



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 15 – Aspectos más importantes de la práctica docente.

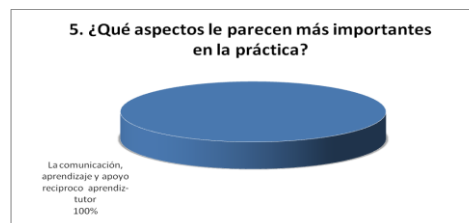
5. ¿Qué aspectos le parecen más importantes en la práctica?	
Alternativa	Análisis
1. La comunicación, aprendizaje y apoyo recíproco aprendiz-tutor con compromiso que fortalece la calidad del proceso.	El 100% de la población entrevistada expreso que son los aspectos más importantes “la comunicación, el aprendizaje, el compromiso que fortalece el proceso.

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y se obtuvo un resultado del 100% en la alternativa esperada.

Se consolida la concepción de que los aspectos prioritarios en la práctica son: aprendizajes recíprocos desde las partes involucradas, fortaleciendo el compromiso desde un accionar en valores viviendo una comunicación armónica y formativa a nivel profesional.

Gráfica 15



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 16 – Acciones para fortalecer el desempeño.

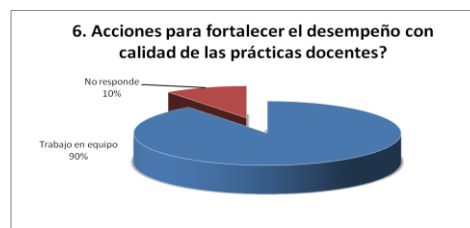
6. ¿Cuáles son las acciones con las que usted fortalece el desempeño con calidad de las prácticas docentes?	
Alternativa	Análisis
1. Un trabajo en equipo de los involucrados. 2. No responde.	El 90% plantea como acción integradora el trabajo en equipo y solo un 10% no dio respuesta.

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, obteniéndose un resultado del 90% en la alternativa esperada, y así se afirma que el trabajo en equipo es fundamental, requiriendo que cada uno de sus miembros asuma el compromiso desde su mejor desempeño, como factor determinante en la calidad de las prácticas docentes.

Sin embargo una pequeña población no determinó las acciones.

Gráfica 16



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 17 – Aplicación de esfuerzos conjuntos para la realización de la práctica docente.

7. ¿Cómo logra usted los esfuerzos conjuntos del equipo de formadores para la efectiva realización de la práctica docente?	
Alternativa	Análisis
<p>1. Orientando, articulando y manteniendo comunicación con los practicantes y orientadores, autoridades y comunidad educativa de la escuela.</p> <p>2. Por medio de una dinámica.</p>	<p>La mayoría de la población 90% logra los esfuerzos conjuntos, orientando, articulando y con acciones de comunicación entre todos los y las actores participantes. Un 10% expresa que a través de una dinámica.</p>

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y se obtuvo un resultado del 90% en la alternativa esperada. Es así que se evidencia que existen esfuerzos de parte de los docentes formadores para el logro de un efectivo trabajo en equipo. Sólo un 10% no refleja la diversidad de acciones para el esfuerzo conjunto.

Gráfica 17



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

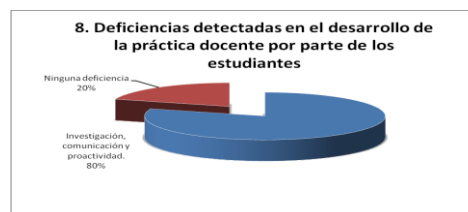
Cuadro 18– Deficiencias detectadas en el desarrollo de la práctica docente por parte de los estudiantes.

8. ¿Cuáles son las principales deficiencias que usted detecta en el desarrollo de la práctica docente por parte de los estudiantes?	
Alternativa	Análisis
1. La investigación, comunicación y proactividad. 2. Ninguna deficiencia.	Un 80% especifica que en las áreas de investigación, comunicación y proactividad los y las practicantes presentan cierto nivel de deficiencia. Sin embargo un 20% no expresa ningún tipo de deficiencias por parte de los practicantes

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y se obtuvo un resultado del 80% en la alternativa esperada, por lo que se detecta que las áreas de: investigación, comunicación y proactividad son aspectos fundamentales en la formación educativa con calidad y requieren de un fortalecimiento, ya que una gran población las menciona con deficiencia; sin embargo no se puede generalizar.

Gráfica 18



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 19 Deficiencias detectadas en el desarrollo de la práctica docente por parte de los asesores de práctica.

9. ¿Cuáles son las principales deficiencias que detecta usted en el desarrollo de la práctica docente por parte de los asesores de prácticas?	
Alternativa	Análisis
<p>1. Falta de comunicación, supervisión y trabajo en equipo.</p> <p>2. No responde.</p> <p>3. No hay deficiencias.</p>	<p>Se encontraron como áreas deficitarias la comunicación, la supervisión y el trabajo en equipo desde un 30% de la población entrevistada.</p> <p>Un 10% de la población no dio respuesta al ítem.</p> <p>Para un 60% de la población no existían deficiencias.</p>

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, sin embargo el 60% que se obtuvo no fue en la alternativa esperada aunque tampoco es un porcentaje alto, por lo que aparentemente los tutores están conformes con el trabajo que realizan los asesores, pero al comparar las respuestas se puede resaltar que los tutores desconocen la labor de los docentes, no les interesa o no están totalmente de acuerdo con el trabajo que los asesores desarrollan, ya que un 40% señala algunas deficiencias o no responde.

Gráfica 19



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador .

Cuadro 20– Acciones detectadas que se deberían mejorar en la práctica docente por parte de los asesores de prácticas.

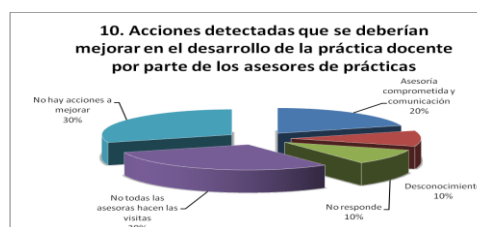
10. ¿Cuáles son las principales acciones que usted detecta necesarias para mejorar el desarrollo de la práctica docente por parte de los asesores de prácticas?	
Alternativa	Análisis
<p>1. Asesoría comprometida y comunicación.</p> <p>2. Yo desconozco.</p> <p>3. No responde.</p> <p>4. No todas las asesoras hacen las visitas.</p> <p>5. No hay acciones a mejorar.</p>	<p>Las acciones detectadas necesarias para la mejora de las prácticas por parte de los asesores se centran en el compromiso y la comunicación desde el 20%.</p> <p>Solo un 10% dice desconocer de qué acciones se requiere.</p> <p>Otro 10 % no dio respuesta a este ítem.</p> <p>Un 30% expreso de manera específica la falta de visitas por parte de algunas asesoras.</p> <p>Un 30% determino que no existe acción a mejorar.</p>

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, pero apenas se obtuvo un 20% en la alternativa esperada, así como un espectro amplio de alternativas en las respuestas sin la prevalencia de ninguna.

Esto nos permite apreciar la necesidad de un proceso de fortalecimiento en el accionar de los asesores de prácticas.

Gráfica 20



4.1.3.2 Docentes

Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

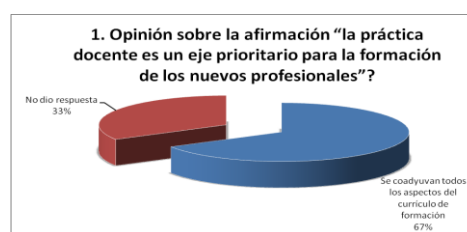
Cuadro 21- Opinión sobre la afirmación planteada.

1. ¿Qué opinión le merece la afirmación “la práctica docente es un eje prioritaria para la formación de los nuevos profesionales docente”?	
Alternativa	Análisis
a. Sí, porque se coadyuvan todos los aspectos del currículo de formación integrando teoría y práctica en el campo de trabajo.	El 67% de los docentes considera que la práctica docente es un eje prioritario para la formación de los nuevos profesionales en educación, porque ahí se coadyuvan todos los aspectos de formación integrando teoría y práctica en el campo de trabajo; pero el 33% no dio respuesta a la pregunta.
b. No dio respuesta a la pregunta.	

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y como se obtuvo un resultado del 67% en la alternativa esperada, se puede concluir que los docentes parecieran considerar a la práctica docente como un eje prioritario en la formación de los nuevos profesionales en educación; pero es relevante destacar que existe un 33% que no responde a la pregunta, lo cual es muy delicado si consideramos que los docentes orientadores son uno de los pilares fundamentales en este proceso de formación. Esta postura induce a pensar que un 33% de los docentes no le da importancia a la práctica docente, no está de acuerdo con la afirmación o no sabe cómo responderla.

Gráfica 21



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

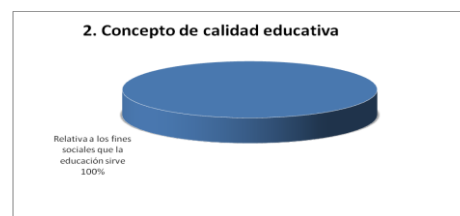
Cuadro 22- Concepto de calidad educativa.

2. ¿Cuál es su concepto de calidad educativa?	
Alternativa	Análisis
a. Es relativo a los fines sociales que la educación sirve, para lo que es relevante el contexto y el proceso efectivo y eficaz.	El 100% de los docentes considera que el concepto de calidad educativa es relativo a los fines sociales que la educación sirve, para lo que es relevante el contexto y el proceso efectivo y eficaz.

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y como se obtuvo un resultado del 100% en la alternativa esperada, se puede concluir que todas las docentes parecen manejar aspectos coincidentes en relación con el concepto de calidad educativa.

Gráfica 22



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

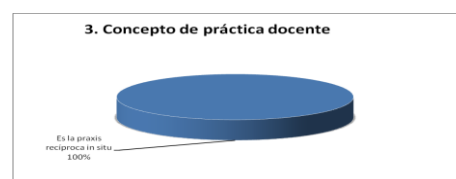
Cuadro 23– Concepto de práctica docente.

3. ¿Cuál es su concepto de práctica docente?	
Alternativa	Análisis
a. Es la praxis recíproca in situ.	El 100% de los docentes considera que la práctica docente consiste en la praxis recíproca in situ.

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y como se obtuvo un resultado del 100% en la alternativa esperada, se puede afirmar que todos los docentes consideran el proceso de la práctica docente como un área que consolida la praxis recíproca in situ.

Gráfica 23



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

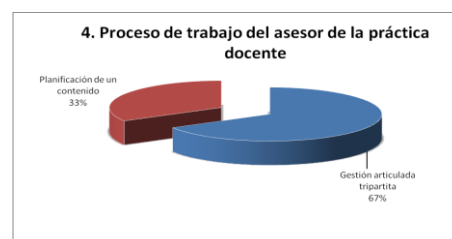
Cuadro 24– Proceso de trabajo del asesor de práctica docente.

4. ¿En qué consiste el proceso de trabajo que realiza como asesor de la práctica docente?	
Alternativa	Análisis
<p>a. Gestión articulada tripartita comprometida para la praxis formativa del futuro docente.</p> <p>b. Es la planificación de un contenido, el qué, cómo y para qué.</p>	<p>El 67% de los docentes considera que el proceso de trabajo que realiza es una gestión articulada tripartita comprometida para la praxis formativa del futuro docente; mientras que el 33% considera que el proceso de trabajo consiste en la planificación de contenidos.</p>

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y como se obtuvo un resultado del 67% en la alternativa esperada, se puede concluir que los docentes parecieran considerar que el proceso de trabajo que realizan consiste en un gestión articulada tripartita y comprometida para la praxis formativa del futuro docente; pero es muy significativo que un 33% considera su trabajo sólo de manera tradicional enfocando su hacer didáctico pedagógico en acciones consistentes en la planificación de contenidos, por lo que pudiéramos inferir aquí una deficiencia seria con respecto a la concepción de su trabajo, lo cual repercute significativamente en la calidad de la formación de los futuros docentes.

Gráfica 24



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

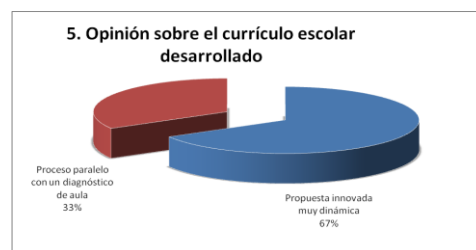
Cuadro 25– Opinión sobre el currículo escolar desarrollado.

5. ¿Qué opinión le merece el currículo escolar que usted desarrolla?	
Alternativa	Análisis
<p>a. Es una propuesta innovada muy dinámica de aprendizaje que valora los pilares de la educación.</p> <p>b. Es un proceso paralelo, con un diagnóstico de aula centrado en la organización de la escuela.</p>	<p>El 67% de los docentes considera que el currículo escolar que desarrolla es una propuesta innovadora muy dinámica de aprendizaje que valora los pilares de la educación; mientras que el 33% considera que es un proceso paralelo, con un diagnóstico de aula centrado en la organización de la escuela.</p>

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y como se obtuvo un resultado del 67% en la alternativa esperada, se puede concluir que los docentes parecieran considerar que el currículo escolar que desarrolla es una propuesta innovadora muy dinámica de aprendizaje que valora los pilares de la educación (Conocer, hacer, vivir juntos, ser) J. Delors, 1994; pero es muy significativo que un 33% lo considera como un proceso paralelo con un diagnóstico de aula centrado en la organización de la escuela en lugar de estar centrado en la formación con calidad de los futuros docentes. Como equipo de investigadores consideramos que esta postura deja fuera del proceso de la formación de los futuros docentes el logro de una educación integral. Los docentes manifestaron además que es tiempo de que se fortalezca la investigación-acción, y que se actualice el currículo escolar a fin de elevar la calidad educativa.

Gráfica 25



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 26– Aspectos determinantes de la práctica docente en relación con el logro del perfil profesional de la educación básica

6. ¿Qué aspectos de la práctica docente consideraría como determinantes en relación con el logro del perfil profesional de la educación básica para primero y segundo ciclo?	
Alternativa	Análisis
<p>a. Los aspectos investigación, comunicación asertiva – efectiva, la acción protagónica, crítica y creatividad.</p> <p>b. El programa lo construye cada asesor para la práctica.</p>	<p>El 67% de los docentes considera que los aspectos determinantes de la práctica docente en relación con el logro del perfil profesional son la investigación, la comunicación asertiva y afectiva el protagonismo, la crítica y la creatividad; mientras que el 33% considera que el programa es construido por cada asesor para la práctica sin hacer mención de los aspectos.</p>

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y al obtener un resultado del 67% en la alternativa esperada, se concluye que un porcentaje arriba del 50% de los docentes consideran que los aspectos determinantes de la PD en relación con el logro del perfil profesional son la investigación, la comunicación asertiva y afectiva el protagonismo, la crítica y la creatividad; pero es muy significativo que un 33% considera que el programa es construido por cada asesor. Pareciera que no hay un programa oficial y que cada asesor tiene libertad de proponer contenidos según considere adecuados.

Gráfica 26



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 27– Elementos priorizados en la formación docente para elevar la calidad educativa.

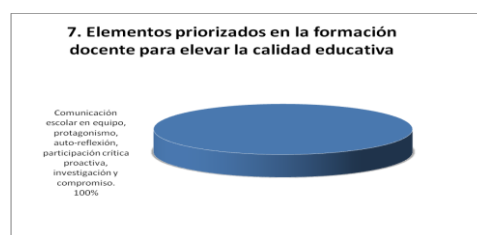
7. ¿Qué elementos priorizaría usted en el proceso de formación docente para elevar la calidad educativa en la enseñanza de los estudiantes de educación básica para primero y segundo ciclo?	
Alternativa	Análisis
a. La comunicación escolar, el trabajo en equipo, el protagonismo, la autoreflexión, la participación crítica proactiva, la investigación y el compromiso desde los actores participantes.	El 100% de los docentes manifiesta que los elementos que priorizan en el proceso de formación docente son los ya mencionados en la alternativa esperada.

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y como se obtuvo un resultado del 100% en la alternativa esperada, se concluye que los elementos priorizados son los de la alternativa esperada.

Además, los docentes también manifestaron que existe un divorcio entre las instituciones involucradas, lo cual influye en la calidad educativa de la práctica docente.

Gráfica 27



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 28– Elementos a modificar en la formación del estudiante.

8. ¿Que considera que debería ser modificado en el proceso de formación del estudiante en el marco de la calidad educativa?	
Alternativa	Análisis
a. Reestructurar el currículo que actualmente se desarrolla, para adecuarlo a las necesidades actuales.	El 100% de los docentes considera que en el proceso de formación del estudiante se debería modificar desde la reestructuración del currículo que actualmente se desarrolla, validando la pertinencia educativa.

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y como se obtuvo un resultado del 100% en la alternativa esperada, se puede concluir que es necesario reestructurar el currículo que actualmente se desarrolla y adecuarlo a las necesidades actuales, con el fin de abonar a la calidad educativa.

También se encontró mención relacionada a trabajar el abandono que presentan las instituciones educativas por un compromiso tripartito MINED-UES-Escuela.

Gráfica 28



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Cuadro 29 Opinión sobre el trabajo de equipo de los educadores.

9. ¿Qué opina sobre el trabajo de equipo de los educadores para lograr una formación docente con calidad en sus estudiantes?	
Alternativa	Análisis
a. Debe visualizar que en un trabajo en equipo se fomente el respeto, la cooperación y se valore el error.	El 100% de los docentes opina que en el trabajo de equipo de los educadores se debe fomentar el respeto y la cooperación, así como la valoración del error.

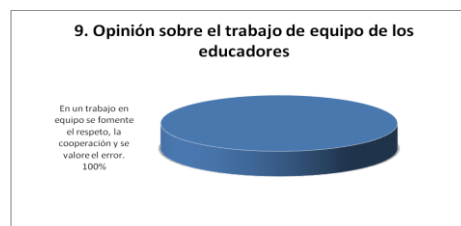
Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y como se obtuvo un resultado del 100% en la alternativa esperada, se puede concluir que se debe visualizar que en el trabajo en equipo se fomente el respeto, la cooperación y se valore el error.

Esto deja entrever que no hay trabajo en equipo, que existe una competitividad desleal entre los docentes y que no se valora la diversidad en el conocimiento.

Como producto de estas posturas, observamos que la cultura escolar que se construye presenta características contrarias a las que una educación con calidad debe crear.

Gráfica 29



Supuesto general: La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

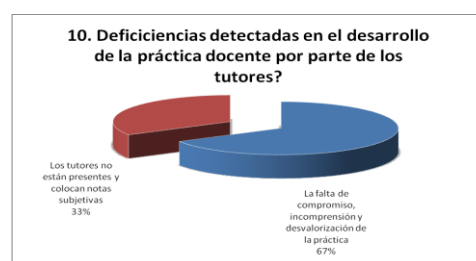
Cuadro 30– Deficiencias detectadas en el desarrollo de la práctica docente por parte de los tutores.

10. ¿Cuáles son los principales déficit que detecta en el desarrollo de la práctica docente por parte de los tutores?	
Alternativa	Análisis
<p>a. La falta de compromiso, incomprensión y desvalorización de la práctica como núcleo formador.</p> <p>b. Los tutores no están presentes y colocan notas subjetivas.</p>	<p>El 67% de los docentes considera que los principales déficit que presentan los tutores son la falta de compromiso, la incomprensión y la desvalorización de la práctica como núcleo formador; mientras que el 33% considera que los tutores no están presentes y colocan notas subjetivas.</p>

Comentario

Esta pregunta buscaba validar el supuesto general, y como se obtuvo un resultado del 67% en la alternativa esperada, se puede concluir que para los docentes los principales déficit presentes en los tutores son los que se presentan en la alternativa esperada; mientras que un 33% de los docentes estima que los tutores no se encuentran presentes cuando los estudiantes desarrollan sus prácticas, situación que evidencia un proceso de evaluación sin compromiso y no objetivo que puede tener su origen en la falta de un trabajo en equipo para unificar esfuerzos desde la comprensión de la práctica misma y su valor como procesos de aprendizajes significativos.

Gráfica 30



4.2 Comprobación de supuestos

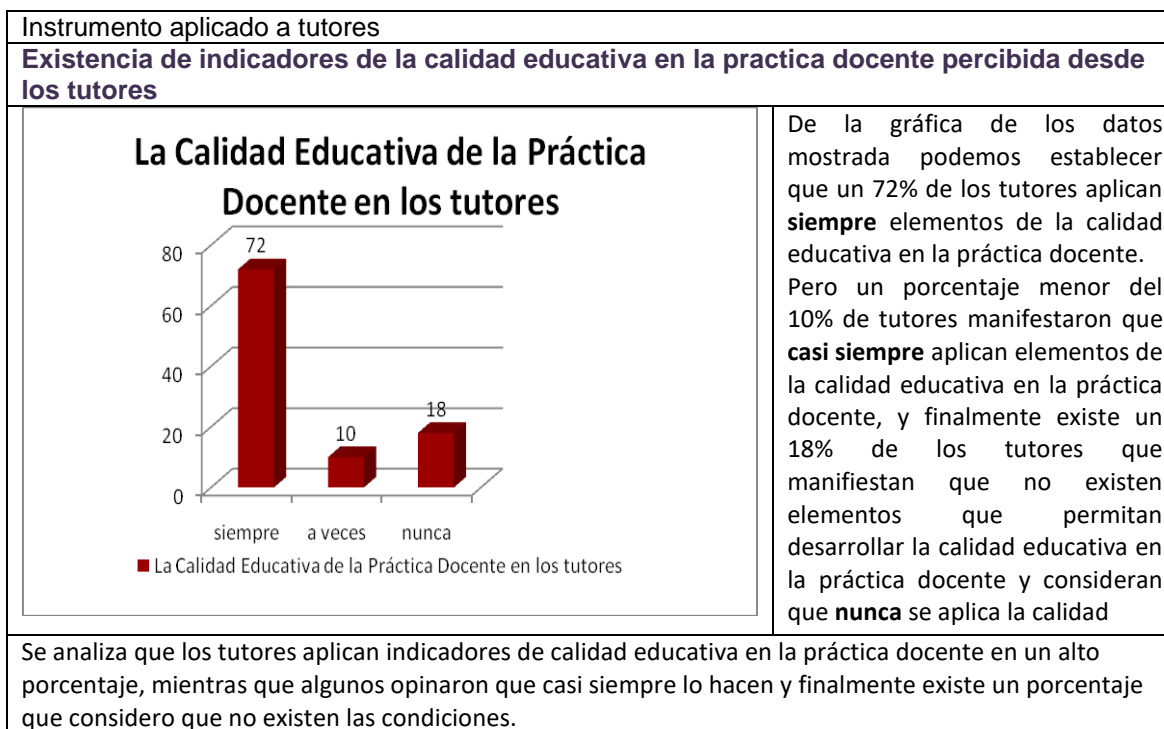
De los/as estudiantes, tutores y asesores

Supuesto general La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Para comprobar el supuesto general fue necesario administrar algunos instrumentos de recolección de datos a los estudiantes, tutores y asesores respectivamente.

Instrumento aplicado a estudiantes									
Existencia de indicadores de la calidad educativa en la practica docente percibida desde el estudiante									
<table border="1"> <caption>Calidad educativa de la práctica docente</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>29.5</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>57.5</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	29.5	Casi siempre	57.5	Nunca	13	<p>De la gráfica de los datos obtenidos en relación con los estudiantes se observan que en un 29.5% la presencia de los indicadores de la calidad educativa se registra siempre, mientras que la opción casi siempre muestra una alza con el 57.5%. Pero también se obtuvo que a un 13% que nunca se observo estos indicadores de la calidad educativa en la práctica docente.</p>
Categoría	Porcentaje								
Siempre	29.5								
Casi siempre	57.5								
Nunca	13								
<p>Se analiza que los estudiantes identifican indicadores de calidad educativa en la práctica docente considerando que los centros escolares, tutores y asesores son diferentes en cada una de sus prácticas, además probablemente debido a este procedimiento los índices de calidad no sean perceptibles y no se observan siempre.</p>									

Instrumento aplicado a asesores									
Existencia de indicadores de la calidad educativa en la practica docente percibida desde los asesores									
<table border="1"> <caption>La Calidad Educativa de la Práctica Docente en los asesores</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>siempre</td> <td>85.8</td> </tr> <tr> <td>a veces</td> <td>10.9</td> </tr> <tr> <td>nunca</td> <td>3.3</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	siempre	85.8	a veces	10.9	nunca	3.3	<p>De la gráfica de los datos mostrada podemos establecer que un 85.8% de los asesores aplican siempre elementos de la calidad educativa en la práctica docente. Pero un porcentaje del 10.9% de asesores manifestaron que casi siempre aplican elementos de la calidad educativa en la práctica docente, y finalmente existe un 3.3% de los asesores que manifiestan que no existen elementos que permitan desarrollar la calidad educativa en la práctica docente y consideran que nunca se aplica la calidad</p>
Categoría	Porcentaje								
siempre	85.8								
a veces	10.9								
nunca	3.3								
<p>Se analiza que los asesores aplican indicadores de calidad educativa en la práctica docente en un alto porcentaje, mientras que algunos opinaron que casi siempre lo hacen y finalmente existe un porcentaje muy mínimo que manifestó que no existen las condiciones</p>									



Basados en el análisis estadísticos se inferir que el supuesto general (“La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador ”) para los estudiantes y tutores no se cumple este supuesto ya que los índices de calidad son poco representativos en la practica.

Pero para los docente si se valida el supuesto ya que según la entrevista esta visible los indicadores de la calidad educativa en la practica docente y se comprueba satisfactoriamente.

Por lo tanto, bajo el análisis estadístico, como equipo procedemos a aprobar el supuesto general ya que incide directamente en la formación del profesorado y existe una comprobación mayor de la esperada el cual valida esta suposición.

Supuesto Específicos 1:

El perfil del formador de formadores a partir de la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador , responde la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en la investigación educativa.

Instrumento aplicado a estudiantes									
<p>Los indicadores encontrados en el perfil del formador de formadores y la investigación educativa como proceso de formación en la práctica educativa</p>									
<p>Perfil del docente formador en la investigación educativa</p> <table border="1"> <caption>Data for Perfil del docente formador en la investigación educativa</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>43.5</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>2.5</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	54	Casi siempre	43.5	Nunca	2.5	<p>En la interpretación de los datos, un 54% de estudiantes percibe que los docentes formadores se ajustan al perfil requerido por el MINED siempre pero que también pudo evidenciar que existe un proceso de investigación científica a través de la práctica, y además que son generadoras de conocimientos y experiencias permanentemente.</p> <p>Por otra parte, 43.5% de estudiantes manifiestan que los docentes casi siempre cumplen con el perfil, y que genera conocimiento desde la investigación científica.</p> <p>Y finalmente existe un 2.5% que no observa los indicadores del perfil del docente formador y que tampoco observa procesos de investigación científica.</p>
Categoría	Porcentaje								
Siempre	54								
Casi siempre	43.5								
Nunca	2.5								
<p>Se analizó que según la opinión de los estudiantes en el cual los docentes asesores se ajustan al perfil requerido y que promueven la investigación educativa siempre desde la práctica docente debido al trabajo de investigativo, mientras que un porcentaje menor percibe la existencia de indicadores sobre el perfil de los formadores y la investigación educativa casi siempre y finalmente, un porcentaje muy mínimo no percibe los elementos sobre el perfil y la investigación educativa.</p> <p>Aunque la practica es la parte medular del profesorado y reciben en cada una fases de investigacion</p>									

Basados en el análisis estadísticos se puede inferir que el supuesto específico 1 (“El perfil del formador de formadores a partir de la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador , responde la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en la investigación educativa”) responde a la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en la investigación educativa, y que partiendo de los resultados obtenidos se valora el análisis estadístico que como equipo procedemos a no validar este supuesto ya que según los estudiantes esta por debajo del rango establecido.

Supuesto específico 2: Desde el PEA en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, se establece en el perfil del profesor tutor las principales estrategias de enseñanza íntimamente relacionadas con la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Instrumento aplicado a estudiantes									
Los indicadores encontrados en las principales estrategias de enseñanza para establecer el perfil del profesor tutor									
<p style="text-align: center;">Las principales estrategias de enseñanza para establecer el perfil del tutor</p> <table border="1"> <caption>Data for the bar chart: Las principales estrategias de enseñanza para establecer el perfil del tutor</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	36	Casi siempre	50	Nunca	14	<p>En las estrategias de enseñanzas existe un total de 36% de asesores que siempre aplican diferentes estrategias de enseñanza para el proceso de aprendizaje que se destaca un perfil de acuerdo a las exigencias académicas, mientras y que un 50% manifestó que casi siempre hay aplicación de diferentes técnicas para el logro de los aprendizajes. Sin embargo, un 14% consideró que nunca lo hace, y que no es cumple con los estándares requeridos.</p>
Categoría	Porcentaje								
Siempre	36								
Casi siempre	50								
Nunca	14								
Al analizar estos datos de manera general se manifiesta que se observan índices de aplicación de las diferentes estrategias y que el perfil esta de acuerdo a las exigencias académicas, valorando la existencia de estos se puede decir que ha observado la aplicación de las diferentes estrategias y los tutores están a ese nivel de exigencias,									

Basados en el análisis estadísticos se puede inferir que el supuesto específico 2 (“Desde el PEA en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, se establece en el perfil del profesor tutor las principales estrategias de enseñanza íntimamente relacionadas con la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador ”) estas responden a la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en las estrategias de enseñanza empleadas, y que partiendo de los resultados obtenidos se valora de manera general, se puede apreciar que ha observado índices de la aplicación de estrategias y el establecimiento del perfil del tutor, pero o son suficientes para ser observadas por los estudiantes.

Por lo tanto bajo el análisis estadístico como equipo procedemos a no validar el supuesto específico 2.

Supuesto específico 3: El currículo de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador presenta los componentes de la calidad educativa en correspondencia con los procesos lógicos de los programas en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.

Instrumento aplicado a estudiantes									
Los indicadores encontrados desde el currículo de la práctica docente en correspondencia con los procesos lógicos de los programas									
<p>El currículo esta en correspondencia con los procesos lógicos de los programas en la formación del profesorado</p> <table border="1"> <caption>Data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	42	Casi siempre	47	Nunca	11	<p>De acuerdo a este bloque se pudo interpretar que siempre existen elementos del currículo y en los programas con un 42% que manifestó que existe una secuencia lógica; mientras que un 47% respondió que casi siempre hay elementos que se encuentran en todos los parámetros anteriores. y Finalmente, un 11% no evidenció la existencia de los elementos curriculares.</p>
Categoría	Porcentaje								
Siempre	42								
Casi siempre	47								
Nunca	11								
Al hacer un análisis de estos datos de manera general se puede decir que siempre existen elementos curriculares y que existe una secuencia lógica, mientras que se mantiene una existencia de estos indicadores a lo largo de todo el proceso.									

Basados en el análisis estadísticos se puede inferir que el supuesto específico 3 (“El currículo de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador presenta los componentes de la calidad educativa en correspondencia con los procesos lógicos de los programas en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos”), responde a la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en los procesos lógicos de los programas, y que partiendo de los resultados obtenidos se valora de manera general, que bajo el análisis estadístico como equipo procedemos a no validar el supuesto específico 3 ya que no existe una comprobación sustantiva, pero también se considera que hay deficiencias, por lo tanto se puede mejorar y superar este supuesto.

4.3 Interpretación general de la información.

Este apartado contiene los datos recabados con la aplicación de los diferentes instrumentos que sirvieron en el desarrollo de la investigación.

Estudiantes sobre docentes

La población estudiantil consideró que la calidad educativa se manifiesta en la práctica desde el abordaje que cada docente le aplica, incidiendo en la formación de los estudiantes como estrategia de fortalecimiento del proceso de formación, desde los índices: innovación educativa, crítica académica, tecnología para fomentar la creatividad, atención a la diversidad y asesorías, en donde el docente formador, fortalece desde los requerimientos oficiales – institucionales la formación del futuro docente, fomentando en sus estudiantes las competencias correspondientes a la realidad social actual.

En el profesorado se desarrollan los programas prescritos por el MINED, acordes con el perfil y el desarrollo curricular del docente demandado para una formación que fortalece la calidad educativa con un conocimiento y dominio académico, investigación y acción, con elementos de trabajo cooperativo acompañado del análisis contextual y el fortalecimiento institucional desde aspectos de infraestructura, equipamiento, ambiente, personal calificado, dando cumplimiento a los fines y objetivos requeridos por el MINED. Es así, que la población estudiantil encuestada manifiesta que el perfil y el desarrollo curricular del docente de la UES es congruente con la demanda del MINED.

Desde el sistema de evaluación se puede establecer que los docentes formadores responden a las normativas que establece el MINED, porque existe una relación interdisciplinaria y de transversalidad en el currículo, permitiendo que el estudiante coadyuve con la teoría y la práctica.

Estudiantes sobre tutores

Es un porcentaje mínimo el que expresa que el perfil del docente tutor presenta índices de cierto liderazgo, comunicación y orientaciones para el mejor desempeño y aprendizaje, por lo que se valora que urgen acciones de fortalecimiento en la formación de los docentes tutores.

Además la población entrevistada considera que las Prácticas Docentes refuerzan y complementan el desarrollo de los procesos de formación áulica desde la estrategia de aprendizaje in situ. Este componente requiere el fortalecimiento en los tutores, ya que es allí donde el estudiante adquiere experiencia para la construcción de sus conocimientos que más tarde le demandará el perfil profesional.

Tutores

Los tutores manifestaron una valorización positiva en relación con la práctica docente como estrategia metodológica de construcción de una praxis rica en aprendizajes significativos, donde el practicante forma su propio desarrollo profesional, y enfocan la calidad educativa desde diversos aspectos, ya que este es un término polimorfo centrado en un horizonte de educación efectiva y eficaz, atendiendo a la pertinencia y en pro de una educación integral.

Sin embargo existe un porcentaje mínimo de tutores que simplifica la práctica docente a la experiencia de acciones áulicas, desvalorizando la estrategia in situ como constructora de aprendizajes significativos, aún cuando teóricamente todos los tutores identifican como aspectos prioritarios en la práctica, los aprendizajes recíprocos desde el compromiso con un accionar en valores y con una comunicación armónica y formativa a nivel profesional; esta incongruencia entre la teoría y la práctica genera una cultura escolar de baja calidad.

Asesores

La práctica docente como aprendizaje situado (in situ) es considerada como proceso de aprendizaje cooperativo, pero algunos docentes no la valoran para fortalecer la calidad educativa en los futuros formadores debido a enfoques curriculares tradicionales, lo que incide directamente en una formación con una baja calidad educativa.

Pero un alto porcentaje de docentes considera que el currículo, debería de actualizarse en pro de la pertinencia educativa, además se considera la práctica docente como un proceso innovador de aprendizajes, desde un Perfil profesional que enfoca la investigación, la comunicación asertiva y efectiva, el protagonismo, la crítica y la creatividad en un contexto de respeto; que favorecen el proceso de formación en un alto grado de calidad educativa.

Así mismo los docentes manifestaron la necesidad de un proceso de trabajo en la práctica docente con gran compromiso desde las tres instituciones involucradas (MINED-UES-Escuela), así como la importancia de realizar un trabajo en equipo donde se fomente el respeto, la cooperación y la evaluación para transformar la cultura escolar desde los componentes de la calidad educativa.

4.4 CUADRO DE RELACIONES

<p>Construido a partir de datos provenientes de distintas fuentes y contextos; así como el uso de distintos métodos o técnicas de recogida de datos para obtener una información más completa.</p>
<p>SUPUESTOS</p>
<p>General</p> <p>La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador .</p> <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El perfil del formador de formadores a partir de la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador , responde la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en la investigación educativa. 2. Desde el PEA en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, se establece en el perfil del profesor tutor las principales estrategias de enseñanza íntimamente relacionadas con la calidad educativa de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador .

3. El currículo de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador presenta los componentes de la calidad educativa en correspondencia con los procesos lógicos de los programas en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.

CONCLUSIONES

Docentes

La calidad se encuentra presente en la práctica desde el abordaje que cada docente de manera personal le aplica a la experiencia que facilita, incidiendo en la formación de los estudiantes sin una estructura predeterminada.

El docente formador responde a la formación del profesorado desde los requerimientos oficiales – institucionales ya que estos fomentan en sus estudiantes las competencias que responden a la realidad social actual enmarcadas a la acción de formar para dar clase.

Las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes formadores desde los procesos de enseñanza aprendizaje contribuyen para el establecimiento del perfil del tutor de manera general.

En el desarrollo curricular existen una responsabilidad y respeto por los requisitos del MINED, por la mejora del desarrollo del profesorado, ya que como ente rector del sistema educativo nacional y la formación del profesorado determina las líneas directivas, sin embargo es un proceso de comunicación de una sola vía ya que no se apertura a la participación desde quienes realizan y construyen la experiencia educativa por lo que existen deficiencias en los

procedimientos y recursos.

En la formación del profesorado se plantea un fuerte componente de formación integral que promueve el desempeño cualitativo del estudiante

Aunque no existe una asignatura de métodos de investigación en la malla curricular los docentes formadores orientan al estudiante a realizar la investigación educativa a través de sus procesos de prácticas y la mayoría de los docentes no presentan un perfil de educación integral.

En cuanto a desarrollo de los programas y el seguimiento en las prácticas docentes en el sistema de evaluación, se establece que los docentes formadores sí responden a las normativas que establece el MINED desde las acciones de dar clase.

Síntesis de Docentes

1. La práctica docente como aprendizaje situado in situ es considerada como proceso de aprendizaje cooperativo, pero algunos docentes no la valoran para fortalecer la calidad educativa en los futuros formadores debido a enfoques curriculares tradicionales, lo que incide directamente en una formación con una baja calidad educativa.
2. En relación con el currículo, un alto porcentaje de docentes considera que este debería actualizarse en pro de la pertinencia educativa, además se considera la práctica docente como un proceso innovador de aprendizajes, desde un Perfil profesional que enfoca la investigación, la comunicación asertiva y efectiva, el protagonismo, la crítica y la creatividad en un contexto de respeto; que favorecen el proceso de formación en un alto grado de calidad educativa.
3. Los docentes manifestaron la necesidad de un proceso de trabajo en la práctica docente con gran compromiso desde las tres instituciones MINED-UES-Escuela involucradas, así como la importancia de realizar un trabajo en equipo donde se fomente el respeto, la cooperación y se

valore el error para transformar la cultura escolar desde los componentes de la calidad educativa.

Tutores

En cuanto a la calidad educativa de la práctica docente, se puede afirmar que esta no complementa las expectativas requeridas, ya que un porcentaje considerable piensa que no existen elementos de calidad.

Aunque los tutores no desarrollan contenidos dirigidos a los estudiantes en práctica, pero si aplican diferentes estrategias de enseñanza en sus aulas.

Este componente es el fuerte de los tutores, ya que es allí donde el estudiante adquiere experiencia in situ para la construcción de sus conocimientos.

Síntesis de los Tutores

1. Los tutores manifestaron una valorización positiva en relación con la práctica docente como estrategia metodológica de construcción de una praxis rica en aprendizajes significativos, donde el practicante forma su propio desarrollo profesional. y enfocan la calidad educativa desde diversos aspectos ya que este es un término polimorfo centrado en un horizonte de educación efectiva y eficaz, atendiendo a la pertinencia y en pro de una educación integral.
2. Existe un porcentaje mínimo de tutores que simplifica la práctica docente a la experiencia de acciones áulicas, desvalorizando la estrategia in situ como constructora de aprendizajes significativos, aún cuando teóricamente todos los tutores identifican como aspectos prioritarios en la práctica los aprendizajes recíprocos desde el compromiso con un accionar en valores y con una comunicación armónica y formativa a nivel profesional; esta incongruencia entre la teoría y la práctica genera una cultura escolar de baja calidad.

Estudiantes sobre Docentes

1. La población estudiantil considera que la calidad educativa se encuentra presente en la práctica desde el abordaje que cada docente le aplica, incidiendo en la formación de los estudiantes como estrategia de fortalecimiento del proceso de formación, desde los índices como: innovación educativa, crítica académica, tecnología para fomentar la creatividad, atención a la diversidad y asesorías, en donde el docente formador responde a la formación del profesorado desde los requerimientos oficiales – institucionales ya que estos fomentan en sus estudiantes las competencias que responden a la realidad social actual.
2. En el profesorado se desarrolla un fuerte componente desde la formación integral que promueve el desempeño cualitativo del estudiante, por esa razón la población estudiantil encuestada manifiesta que, el perfil y el desarrollo curricular del docente de la UES es congruente con la demanda del MINED para una formación desde la calidad educativa con un conocimiento y dominio académico, investigación y acción docente con elementos de trabajo cooperativo acompañado del análisis contextual y el fortalecimiento institucional desde aspectos infraestructura, equipamiento, ambiente, personal calificado, dando cumplimiento a los fines y objetivos, requeridos por el MINED.
3. En cuanto a desarrollo de los programas, el seguimiento en las prácticas docentes, en el sistema de evaluación, se puede establecer que los docentes formadores responden a las normativas que establece el MINED por que existe una relación interdisciplinaria y de transversalidad en el currículo permitiendo que el estudiante interactúe con la teoría y la práctica.

Estudiantes sobre Tutores

1. Es un porcentaje mínimo el que considera que en su práctica siempre hay presencia de calidad educativa y que el perfil del docente tutor presenta los índices de: liderazgo, comunicación y orientaciones para el mejor desempeño y aprendizaje en el logro de los estándares requeridos por el MINED, por lo que se valora que urgen acciones de fortalecimiento en la formación de los docentes tutores; es decir no se complementa.
2. La población entrevistada considera que las Prácticas Docentes refuerzan y complementan el desarrollo de los procesos de formación áulica desde la estrategia de aprendizaje in situ, Este componente es el fuerte de los tutores ya que es allí donde el estudiante adquiere experiencia para la construcción de sus conocimientos y que los aprendizajes desarrollados durante la formación del profesorado son congruentes con las acciones profesionales del perfil docente.

Síntesis de Estudiantes**Estudiantes sobre Docentes**

La calidad educativa en la práctica docente desde los asesores contiene elementos de innovadores tal y como los prescriben las normativas del MINED, es decir que los docentes asesores están respondiendo a las exigencias de calidad en la práctica docente.

Además la formación académica del profesorado es integral desde el abordaje multidisciplinario, generando un desempeño competitivo en la teoría y práctica desde la cualificación del profesorado promovido por los docentes asesores.

Estudiantes sobre Tutores

La calidad de la práctica docente desde los tutores está a la altura de las exigencias del MINED, pero hay ausencia de indicadores como la comunicación

y orientación que deben ser fortalecidos desde las instancias UES – Centros Escolares – MINED.

Además, las prácticas complementan la formación integral generando experiencia y aprendizajes siendo estas de vital importancia para el desarrollo del futuro profesional.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Estas conclusiones y recomendaciones, en relación con la calidad educativa en la práctica docente y su incidencia en la formación de los maestros/as, se fundamentan en los resultados obtenidos en el trabajo de investigación y la triangulación con las docentes orientadoras, las docentes tutoras y los/las estudiantes en formación de profesorado.

5.1 Conclusiones.

- a. Desde los aportes de los instrumentos aplicados a los estudiantes, evidenciamos que algunos índices que dan forma a la calidad educativa se encuentran presentes en la práctica docente desde el abordaje que presenta el proceso de trabajo (in situ), incidiendo en su formación de manera estratégica para el logro de las competencias que responden a la realidad social actual pero que debería de estructurarse a partir de consolidar su conceptualización y logros, fortaleciendo para la mejora o calidad educativa.
- b. Con respecto a la práctica docente y la valorización estudiantil a partir de los logros de aprendizaje significativo, se puede concluir que los estudiantes del profesorado perciben desde sus docentes asesores la aplicación en forma general y desestructurada de algunos de los índices que determinan la relación calidad educativa – práctica docente.
- c. La práctica docente desde los docentes orientadores, los tutores y los estudiantes cuenta con una gran aceptación como proceso de fortalecimiento profesional, pero refleja algunas inconsistencias desde la concepción de la práctica por algunos asesores y tutores, ya que están presentes algunos aspectos de paradigmas positivistas.
- d. A partir de los resultados obtenidos se valora de manera general en el Perfil profesional de los facilitadores docentes y tutores: la investigación,

la comunicación asertiva y efectiva, el trabajo en equipo, el protagonismo, la crítica académica y la creatividad; por lo que estos aspectos deben ser potenciados para favorecer el proceso de formación en un alto grado de calidad educativa.

- e. Se observó que para los docentes asesores de la UES y tutores se complementa el desarrollo de los procesos de formación áulica, con la estrategia de aprendizaje in situ considerada como trabajo cooperativo; y de manera general la enriquecen con otros índices que conllevan a una calidad educativa, como: innovación educativa, crítica y reflexión académica, tecnología para el fomento de la creatividad, atención a la diversidad y asesorías. Sin embargo estos índices se asumen desde la concepción de la libertad de cátedra, y se presentan de manera no sistemática, ni se profundiza en ellos, siendo más evidente este déficit en los tutores que en los docentes orientadores.
- f. Aun cuando los/las estudiantes expresan que el desarrollo curricular del docente de la Universidad de El Salvador es en alguna medida congruente con la demanda del Ministerio de Educación, se plantea la urgente necesidad de actualizar el currículo de la Práctica Docente en pro de la pertinencia y actualización educativa para elevar los índices de la calidad.
- g. En cuanto al Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Práctica Docente (desarrollo de los programas y evaluaciones), se puede establecer que los docentes formadores responden de manera general a las normativas que establece el Ministerio de Educación, las cuales tiene implícito el componente de calidad educativa en los diversos índices que le dan forma.
- h. La población estudiantil considera que las Práctica Docente refuerzan y complementan el desarrollo profesional desde la estrategia de aprendizaje in situ.

5.2 Recomendaciones.

- a. Que se acompañe institucionalmente con más compromiso la estrategia de aprendizaje situado in situ como un proceso innovador de aprendizajes, que fortalece la calidad educativa en la formación del futuro docente para la transformación social, valorando los cinco pilares que para la calidad docente propuso EXCELL 2004: motivación, formación, evaluación, exigencia y apoyo a los que se proponemos la incorporación de los índices: la instrumentación tecnológica de desarrollo y creatividad, el trabajo cooperativo, la comunicación asertiva y efectiva, el pensamiento crítico y la convivencia desde la resolución de problemas enfocando las necesidades sociales y la pertinencia educativa
- b. Que el Ministerio de Educación atendiendo a lo explicitado en La Ley General de Educación en los capítulos I y V artículos 86 y 87 y 27 asuma la responsabilidad en el ámbito de la formación inicial y permanente del docente desde un compromiso aunando esfuerzos con la Universidad de El Salvador y las escuelas de las prácticas docentes, con un proceso de actualización y formación continua para los docentes y tutores que facilitan la práctica docente dirigida a su profesionalización , especialización , actualización y perfeccionamiento docente.⁶⁷

⁶⁷ Ley General de Educación Art. 1.- La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Art. 86.- El Ministerio de Educación coordinará la formación de docentes para los distintos niveles, modalidades y especialidades del Sistema Educativo Nacional, así como, por las condiciones de las instituciones que la impartan. La normativa aplicable en la formación docente para todos los niveles del sistema educativo será la Constitución de la República, Leyes y Reglamentos sobre la materia, las aspiraciones de la sociedad y las tendencias educativas reflejadas en los fundamentos del currículo nacional. Art. 87.- El Ministerio de Educación velará por que las instituciones formadoras de docentes mantengan programas de capacitación y actualización para éstos docentes. Art. 27.- La Educación superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la

- c. Que el Ministerio de Educación desde un accionar protagónico garantice un contexto de aprendizaje desde el trabajo cooperativo entre docentes orientadores, tutores y estudiantes , con un enfoque constructivista valorando al docente como un investigador-constructor, dimensionando la investigación-acción y los aprendizajes contextualizados para el mejor desempeño y modelaje del futuro formador , fortaleciendo de esta forma la calidad educativa, al superarse el rol de docente reproductor en el proceso de la práctica docente.
- d. Que los índices: investigación educativa y comunicación (inteligencia Crítica -emocional) para la transformación y el desarrollo humano, que determinan en gran medida la relación, calidad educativa – práctica estén presentes en los distintos contextos (universidad – escuela) desde una fundamentación científica educativa.
- e. Que desde un diagnostico altamente participativo de los docentes orientadores y tutores, con el propósito de crear conocimiento colectivo para una acción colectiva, se fortalezca la concepción de la práctica docente, como un espacio de trabajo desde la calidad educativa para que los índices que determinan la relación (calidad – práctica) atraviesen los distintos contextos (universidad – escuela) desde una fundamentación científica de investigación educativa y de comunicación para la transformación enfocando las necesidades sociales y la pertinencia educativa.
- f. Que el proceso de la practica docente facilitado desde los docentes del departamento de Educación de la Universidad de El Salvador , amerita un estudio de actualización, con la participación de los actores involucrados, ya que son más de diez años que estas normativas y

comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.

lineamientos curriculares fueron propuestos por el Ministerio de Educación.

- g. Que la malla curricular del proceso académico en cuanto áreas: general, especialidad y práctica docente debe estar bien articuladas valorando las necesidades de las acciones específicas de cada una de las prácticas desde la pertinencia con las necesidades sociales presentes en el contexto y en la acción de que coadyuve teoría y práctica.

CAPÍTULO VI PROPUESTA PEDAGÓGICA

Portada.



6.1 Presentación.

Esta Propuesta, surge a partir de las recomendaciones como producto de las conclusiones de la investigación La Calidad Educativa de la Práctica Docente y su incidencia en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo ciclos de la Universidad de El Salvador.

El concepto de calidad, al ser polimorfo y contextual presenta una variedad de carga semántica, relacionada siempre con el concepto de mejora de manera relativa, siendo así que el producto de esta estrecha relación entre calidad y educación, adquiere un matiz altamente ideológico y polisémico atendiendo a las necesidades y cualidades de la sociedad y el perfil que esta demanda para la formación docente.

Actualmente en el marco de la calidad educativa propuesta para alcanzar los objetivos y metas del milenio a partir de la estrategia de valorización de la educación como estrategia fundamental para avanzar en la cohesión e inclusión social, así como la lucha contra la pobreza y en defensa del derecho de la educación planteada en la declaración mundial sobre la Educación para Todos

(Jontiem –Tailandia 1990 y Dakar – Senegal 2000), Ya a finales del 1800 José Martí presentaba el cuestionamiento en cuanto a si “**el maestro nace o se hace**”. La educación esta siendo: priorizada , analizada, revalorizada , como un marco de acción estratégico de fortalecimiento para el proceso de formación de los futuros docentes y desde índices contextuales que se coadyuvan en la : calidad educativa, para lo que es fundamental la re-conceptualización del rol del docente y posicionamiento docente, la instrumentación tecnológica de desarrollo en la creatividad, como el repensar la escuela desde el trabajo cooperativo , comunicación asertiva y efectiva, el pensamiento crítico y la convivencia desde la resolución de problemas, como índices prioritarios a trabajar en función de propiciar la transformación del contexto escolar y social.

Bajo este contexto, la formación del docente formador es un factor fundamental de fortalecimiento de la educación que pretende dar respuesta a las innovaciones pedagógicas, contribuyendo a mejorar la calidad en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional para que el futuro docente adquiera las bases de las innovaciones pedagógicas , filosóficas, sociológicas y psicológicas para dar forma a un perfil curricular que favorezca la efectiva concreción del proceso educativo, considerando la práctica como un eje significativo para la formación de los nuevos profesionales.

Desde este marco se pretende que tanto el docente orientador como el docente tutor desarrollará acciones potenciales con calidad en la formación docente , desarrollando las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para que el futuro docente aprenda el desempeño con eficiencia en el ejercicio docente desde una visión integral del proyecto educativo del centro de práctica, además de los diferentes roles que le corresponderá actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje; a partir de la estructura curricular de proceso continuo y gradual que propicia la reflexión sobre la práctica y las diversas teorías pedagógicas estudiadas.

El MINED prescribe los lineamientos para el proceso enseñanza aprendizaje de la práctica docente, desde una normativa creada hace mas de 10 años y que orienta las acciones de gestión, planificación, organización, ejecución y evaluación de la misma a fin de preparar eficazmente en sus competencias personales y experienciales a los futuros docentes de Educación Básica .

6.2 Justificación.

La educación, ante un sistema globalizado y desde los discursos nacionales de Reforma Educativa (“...*las reformas son pensadas desde arriba y bajan a los docentes*”, “*Díaz Barriga*”) e internacionales (UNESCO, DAKAR), señalan que apoyarán el crecimiento del sistema educativo siempre que la calidad del servicio ofrecido se garantice; el BID por su parte plantea que “*la educación es percibida cada vez más, y con razón, como un elemento vital para el desarrollo económico, la reducción de la pobreza y la disminución de las desigualdades en el ingreso... cada vez más la educación está siendo percibida como el principal catalizador del desarrollo*”.⁶⁸ La educación como prioridad nacional, es considerada desde una óptica que la categoriza determinándole su función como principal desafío para producir una educación de calidad desde los primeros niveles concebidos desde la universalización de la parvularia y básica hasta la educación superior para la competitividad del país y el desarrollo humano, para lo que es fundamental el desarrollo docente (Fusades) Helga Cuellar Marchelli 2008, El Salvador le apuesta al capital humano.

Todo esto implica la urgente necesidad de emprender acciones fortalecedoras democráticas, desarrollando las habilidades y destrezas personales para que el ciudadano y la ciudadana aporten desde niveles más proclives y protagónicos al superar obstáculos socioeconómicos y culturales, lo que demanda de docentes formadores de formadores altamente cualificados como agentes líderes

⁶⁸LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE EL SALVADOR Y SUS DESAFÍOS FUSADES

orientadores para la transformación de la cultura escolar y proyectivamente social.

La educación permite que las personas adquieran y desarrollen sus habilidades y destrezas para desenvolverse con éxito en la vida aportando así al desarrollo económico, promoviendo la igualdad de oportunidades, lo que potencia la movilidad e inclusión social, y ampliando el acceso a información y recursos para mejorar la vida para la participación democrática y el ejercicio libre y responsable de la ciudadanía.

Los cambios educativos parten de una diversidad de necesidades, pero su propósito fundamental es tener educadores con altos perfiles profesionales dentro de la universidad que vayan más allá de la entrega técnica de información, es decir, que genere una verdadera praxis reflexiva que transforme al futuro docente, desde la identificación con la comunidad para acciones educativas en pro de la transformación.

En la actualidad, el currículum de la formación de los docentes para Educación Básica de Primero y Segundo Ciclos es considerado como desactualizado u obsoleto por presentar más de diez años de vigencia.

Así, ante los cambios en la realidad salvadoreña, urge implementar un plan de mejora en la calidad de la práctica docente que le permita su contextualización y pertinencia, que incluya elementos tales como tecnología, investigación y compromiso social para la preservación de la cultura, la conservación y cuidado del medio ambiente, y la construcción de la paz.

El proceso de formación docente se estructura desde tres aspectos de formación: General, de Especialidad y Práctica Docente (que debe mantenerse en íntima articulación); y se vinculan a la estrategia de aprendizaje in situ de manera creativa, con índices como: trabajo cooperativo, innovación educativa, crítica académica, atención a la diversidad, asesorías, tecnología para el desarrollo y el fomento de la creatividad, que conllevan a una calidad educativa complementada con el desarrollo de los procesos de formación áulica que en

un gran porcentaje centran su acción primordial en prácticas educativas artificiales (entre las paredes de un aula y escindidas de la realidad) , por lo que se consideran como prácticas educativas de aprendizajes poco significativos.

“El desarrollo profesional docente debe buscar no sólo promover el desarrollo técnico del docente, sino su desarrollo humano y la calidad de vida de éste. Además debe contemplar el premiar ya reconocer todo el esfuerzo que el docente haga en esta línea, implementando paralelamente un sistema de acreditación justo y objetivo”.

6.3 Objetivos de la propuesta.

6.3.1 General.

Formular una propuesta innovadora para fortalecer la calidad educativa de la práctica docente de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador, fundamentada en las recomendaciones de la investigación, abordando algunos de los principales indicadores para la mejora continua, tales como: Calidad Educativa, Trabajo en Equipo, Tecnología y Creatividad.

6.3.2 Específicos.

1. Fortalecer la construcción de nuevos paradigmas apreciando la Calidad Educativa de la práctica docente de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en los formadores de formadores y tutores desde acciones de praxis transformadora e innovadora en el PEA de las prácticas docentes desde el compromiso social.
2. Elaborar una propuesta básica para el desarrollo de un sistema informático que facilite a los docentes asesores elevar la calidad

educativa de la práctica docente de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador desde un seguimiento adecuado con indicadores reales y acciones de toma de decisiones.

3. Desarrollar una estrategia de comunicación efectiva entre los docentes orientadores y tutores que privilegie una práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador articulada desde la concepción de un equipo de trabajo cooperativo para la mejora constante y la resolución de problemas de los distintos actores del proceso.

6.4 Metas.

1. Desde las instituciones responsables de la formación docente UES-MINED-Escuela mantener (1) programa continuo de fortalecimiento y estímulo para el equipo de docentes formadores de formadores y tutores.
2. Capacitación para formadores y tutores de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en la construcción de paradigmas innovadores en función de la Calidad Educativa.
3. Definición de los requerimientos básicos para (1) sistema de expediente electrónico que permita a los docentes en el proceso de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador acciones de trabajo cooperativo accediendo a indicadores reales oportunamente.
4. Desarrollo de (1) fase de aprendizaje cooperativo como un enfoque y una metodología que favorezca la integración de asesores y tutores de la práctica docente del Departamento de Ciencias de la Educación de la

Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en un alto porcentaje.

6.5 Metodología.

Fase I - “Calidad educativa desde fortalecer el perfil del docente formador de formadores para la práctica docente”.

“Perspectiva auto diagnóstica académica”.

Construir una perspectiva diagnóstica desde la reflexión y autoevaluación de las necesidades de formación docente para la apropiación, participación, y la autoconcepción del docente como orientador y guía que acompaña al estudiante en el proceso de construcción no sólo de conocimientos sino también en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un desempeño profesional eficiente como persona, y del estudiante como sujeto de aprendizaje de forma activa en su construcción (Zabalza- Rugarcía- Graells- Martínez, Buxarrais Imbernon y Esteban).

Fase II - “Sistema informático de expediente electrónico para el seguimiento evaluativo del proceso de formación de los futuros docentes”.

Construir un sistema informático que permita crear un expediente a cada estudiante del profesorado, para proveer a los docentes formadores una herramienta que les permita realizar un seguimiento adecuado del proceso de formación de los futuros docentes.

Actualmente el hombre posee diversos mecanismos de captación de la información del medio, así como un conjunto de procesos de diferentes cualidades que actúan sobre la información de entrada y la transforman en estados sucesivos donde se presentan los resultados de estos procesamientos,

y finalmente mecanismos de salida (Ludwing von Bertalanffy⁶⁹ en su Teoría General de Sistemas).

Así, la información se vuelve independiente de los estados físicos concretos; a partir de Claude E. Shannon⁷⁰ (La Teoría de la Información, presentada en su artículo, *“Teoría matemática de la comunicación”*) la información deja de verse como inmaterial y subjetiva, para ser percibida como una entidad perfectamente material y cuantificable. Así pasó a considerarse de una manera independiente un dispositivo de representación y se dio la posibilidad de hablar de procesos de representación y manipulación de la información sin hacer énfasis si era el cerebro o un ordenador quien realizaba dichos procesos.

Finalmente, la cognición distribuida establece que el conocimiento se encuentra distribuido y que necesita de ciertas fuentes para trabajar en conjunto, por lo que se debe pensar en el hombre como un sistema de individuos en un marco de actividad social, cultural y tecnológica⁷¹.

Fase III - “Estrategia de comunicación efectiva entre los docentes orientadores y tutores”

La propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de

⁶⁹ Karl Ludwig von Bertalanffy (19 de septiembre, 1901, Viena, Austria - 12 de junio, 1972, Búfalo, Nueva York, Estados Unidos) fue un biólogo austríaco, reconocido por haber formulado la teoría de sistemas.

⁷⁰ Claude Elwood Shannon (30 de abril de 1916, Míchigan - 24 de febrero de 2001), ingeniero electricista y matemático estadounidense, recordado como "el padre de la teoría de la información".

⁷¹ Gavriel Salomon, psicólogo educativo israelí que ha llevado a cabo investigaciones sobre la cognición y la instrucción, en particular, los efectos cognitivos de los medios de comunicación el símbolo de los sistemas de transferencia de aprendizaje, y el diseño de herramientas cognitivas y la tecnología que ofrece entornos de aprendizaje.

otros. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno, alumno – tutor y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, implican un cambio en las formas de enseñar y aprender y quizá debamos replantearnos muchos aspectos de la práctica docente según Hassard, J (1990)⁷², “The AHP soviet exchange project: 1983 – 1990 and beyond. Journal of Humanistic Psychology”, 30, 6-51.

Podemos pues, modificar la forma de enseñar y de aprender generando espacios propicios para el aprendizaje cooperativo. Y en este sentido, es en el que deberíamos aprovechar las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Enseñar y aprender, en este momento, exige una mayor flexibilidad espacio-temporal, personal y grupal, menos contenidos fijos y procesos más abiertos de investigación y de comunicación, tal como lo expresa Johnson, D. (1999)⁷³, “Cap.1. El concepto de aprendizaje cooperativo” y “Cap.9. La puesta en práctica de la clase cooperativa”, en “El aprendizaje cooperativo en el aula”, Buenos Aires, Paidós pp.13-30 y pp. 89-98).

El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y

⁷² http://educacion.idoneos.com/index.php/El_aprendizaje_por_trabajo_cooperativo.

⁷³ <http://www.rieoei.org/deloslectores/802Toro.PDF>

planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

6.6 Actividades.

General.

1. Efectuar ante las autoridades y personas pertinentes la gestión necesaria para la presentación y aceptación del proyecto, definiendo en conjunto estrategias de desarrollo, agenda de trabajo y productos esperados.

Específicas por fase.

Fase I - “Calidad educativa desde fortalecer el perfil del docente formador de formadores para la práctica docente”.

1. Construcción de una perspectiva diagnóstica aplicando un análisis crítico a teorías actualizadas relacionadas con la Calidad Educativa para la participación y apropiación del concepto de docente como orientador–guía asociado a un desempeño profesional eficiente. (Zabalza- Rugarcía- Graells- Martínez, Buxarrais Imbernon y Esteban).
2. Autovaloración del profesorado acerca de su desempeño atendiendo a la formación integral (conocimientos y habilidades para la docencia) vinculando teoría y práctica. Graells (2002).

Fase II - “Sistema informático de expediente electrónico para el seguimiento evaluativo del proceso de formación de los futuros docentes”.

1. Definición de lineamientos generales para el desarrollo de una aplicación informática que permita realizar un seguimiento adecuado del proceso de formación de los futuros docentes.
2. Alfabetización tecnológica básica a los docentes de la práctica.
3. Capacitación a los docentes asesores sobre el uso del sistema de expediente electrónico desarrollado.

Fase III - “Estrategia de comunicación efectiva entre los docentes orientadores y tutores”.

1. Creación de una atmósfera interactiva sana, que estimule el respeto, la confianza, la motivación y la aceptación recíproca.
2. Desarrollo de las competencias relacionales requeridas en un trabajo cooperativo dentro de la confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

6.7 Recursos.

6.7.1 Humanos.

- Expertos con amplia experiencia como formadores y formadores de formadores.
- Docentes formadores de formadores del departamento de Educación
- Tutores de los centros educativos gestionados para las practicas docentes
- Estudiantes de las prácticas docentes.
- Consultor con equipo de programadores analistas (subcontratado).
- Supervisor tecnológico por parte de la UES.

6.7.2 Materiales.

- Laptops, cañón, presentaciones, y demás material de apoyo que las dinámicas planificadas requieran.
- Papelería.
- Medio de transporte.
- Equipo informático.
- Infraestructura de red para la conexión entre computadoras.
- Programas de software necesarios.
- Espacio de trabajo, con su mobiliario adecuado.
- Espacio para realizar capacitaciones.

6.7.3 Financieros.

- Pago a los expertos.
- Pago de cuatro talleres de dos días -fines de semana, en el transcurso del año lectivo.

- Pago de la alimentación: almuerzo y dos refrigerios
- Salario del consultor y de su equipo de desarrolladores.
- Salario del supervisor del proyecto.

6.8 Cronograma de actividades.

No.	Actividad	Meses						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Efectuar ante las autoridades y personas pertinentes la gestión necesaria para la presentación y aceptación del proyecto, definiendo en conjunto estrategias de desarrollo, agenda de trabajo y productos esperados.	X						
2	Fase Nº 1 – “Calidad educativa desde fortalecer el perfil del docente formador de formadores para la práctica docente”		X	X				
	A- Construcción de una perspectiva diagnóstica aplicando un análisis crítico a teorías actualizadas relacionadas con la Calidad Educativa para la participación y apropiación del concepto de docente como orientador–guía asociado a un desempeño profesional eficiente.							
	B- Autovaloración del profesorado acerca de su desempeño atendiendo a la formación integral (conocimientos y habilidades para la docencia) vinculando teoría y práctica.			X	X			
3	Fase Nº 2 – “Sistema informático de expediente electrónico para el seguimiento evaluativo del proceso de formación de los futuros docentes”		X	X	X	X	X	
	A- Definición de lineamientos generales para el desarrollo de una aplicación informática que permita realizar un seguimiento adecuado del proceso de formación de los futuros docentes.							
	B- Alfabetización tecnológica básica a los docentes de la práctica.				X	X	X	
	C- Capacitación a los docentes asesores sobre el uso del sistema de expediente electrónico desarrollado.						X	X
4	Taller Nº 3 – “Estrategia de comunicación efectiva entre los docentes orientadores y tutores”							
	A- Creación de una atmósfera interactiva sana, que estimule el respeto, la confianza, la motivación y la aceptación recíproca.							
	B- Desarrollo de las competencias relacionales requeridas en un trabajo cooperativo dentro de la confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.							

6.9 Evaluación y seguimiento.

La evaluación de las metas y actividades se fundamenta en la evaluación formativa desde la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación integradas en el aprender a hacer, aprender a aprender de forma tanto individual como grupal, estableciendo una evaluación continua a partir del monitoreo permanente, lo que permitirá hacer reajustes según sea necesario para proponer cambios en la mejora y desarrollo del proceso, a partir de índices previamente establecidos.

Bibliografía

Documentos impresos

1. BAIREZ, S.; El ordenamiento territorial en El Salvador: desafíos y oportunidades. *Revista ECA. Estudios Centroamericanos*, nº 633-634, julio-agosto, San Salvador, 2001.
2. Boletín Económico y Social. Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social; *Cuantificación de daños en viviendas e infraestructuras por los terremotos de 2001*. Boletín nº 186, mayo, San Salvador, 2001.
3. Centro de Información, Documentación y Apoyo a la Investigación (CIDAI): Consideraciones económicas, sociales y políticas del terremoto de 13 de enero. *Revista ECA. Estudios Centroamericanos*, nº 627-628, San Salvador, 2001.
4. CEPAL: *El Salvador: evaluación del terremoto del martes 13 de febrero de 2001*. 2001.
5. Constitución de la República de El Salvador, 1983.
6. Estadísticas Laborales, Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Economía, República de El Salvador. 2006.
7. DIGESTYC, Dirección General de Estadística y Censo; *Encuesta de hogares y propósitos múltiples*, San Salvador, 2002.
8. DIGESTYC, Dirección General de Estadística y Censo; *Encuesta de hogares y propósitos múltiples*, San Salvador, 1992.
9. Documento "Remesas internacionales en El Salvador," publicado por el Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos (CEMLA).
10. Ley de Asistencia del Magisterio Nacional, El Salvador, 1971.
11. Ley de la Carrera Docente, República de El Salvador, 1996.
12. Ley General de Educación, República de El Salvador, 1996.
13. LUNGO, M.; OPORTO, F.; CHINCHILLA, R.; *La evolución de la red urbana y el desarrollo sostenible en El Salvador*. PRISMA. San Salvador, 1996.
14. Memoria CONACYT 2002 – 2007.
15. MINED ODM Objetivos de Desarrollo del Milenio "País Seguro 2004-2009".
16. Normas para la Práctica Docente. Formación Inicial de Maestros, Ministerio de Educación, República de El Salvador, Julio de 1998.
17. OMS, Informe de la salud en el mundo 2008 "Más necesaria que nunca".
18. OPS perfil de los sistemas de salud El Salvador 2000-2005: Monitoreo y análisis de los procesos de cambio. Washington, D.C: OPS, © 2007. Tercera Edición (Diciembre, 2006).
19. Orozco Luis Enrique y otros. BASES PARA UNA POLITICA DE ESTADO EN MATERIA EDUCACION SUPERIOR. ICFES-MEN. Bogotá. 2001-pág 23.
20. PRISMA: *El Salvador: dinámica de degradación ambiental*. Programa Salvadoreño de Investigación sobre Desarrollo y Medio Ambiente, San Salvador, 1995.

21. Propuesta sobre la Formación General del Profesorado de la Universidad de El Salvador, Maestría en Didáctica para la Formación Docente, Quinta Generación, Noviembre de 2007.
22. Revista de la Educación Superior Vol. XXXIV(2), No. 134, Abril-Junio de 2005. ISSN: 0185-2760
23. SANDOVAL, R.: Oportunidades de acceso a la vivienda popular después de los terremotos. *Boletín Económico y Social*. Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social, 2002.
24. VII Censos Económicos 2005, Directorio Económico, Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Economía, República de El Salvador.

Enlaces digitales

1. Calidad Educativa
http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa
2. Campaña Mundial por la Educación
http://www.cme-espana.org/about_3_Dakar.html
3. El Aprendizaje por Trabajo Cooperativo
http://educacion.idoneos.com/index.php/El_aprendizaje_por_trabajo_cooperativo
4. El discurso de la profesionalización en la docencia. La formación docente.
http://documental.rmm.cl/RMM/biblioteca/descargar.php?id_doc=200912021034000
5. Estrategias de Aprendizaje
<http://www.monografias.com/trabajos38/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
6. Investigación Acción
<http://www.monografias.com/trabajos10/invex/invex.shtml>
7. Investigación en Educación
<http://www.scribd.com/doc/30805555/6952933-7-Investigacion-en-Educacion>
8. La Educación Encierra un Tesoro
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
9. La Evaluación en los Sistemas Educativos – El Renovado Interés por la Calidad Educativa
http://www.wikilearning.com/monografia/la_evaluacion_en_los_sistemas_educativos-el_renovado_interes_por_la_calidad_educativa/10326-8
10. La Formación Docente. Perfil del Docente Latinoamericano, ¿Mito o Realidad?
<http://saberes.wordpress.com/perfil-del-docente-latinoamericano%C2%BFmito-o-realidad/>
11. La Investigación en el Aula y la Innovación Pedagógica
<http://www.lablaa.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>

12. La Naturaleza y Organización del Conocimiento Profesional "Deseable" del Profesorado.
<http://elistas.egrupos.net/lista/redires/ficheros/6/verFichero/7/La%20Naturaleza%20y%20Organizaci%C3%B3n%20del%20Conocimiento%20Profesional%20Deseable.doc>
13. Las Competencias en Educación Básica
http://www.ismaelvidales.com/las_competencias.htm
14. Los Docentes como Diseñadores de Enseñanza
<http://www.rieoei.org/deloslectores/802Toro.PDF>
15. Manual de investigación Educativa
http://www.galeon.com/didacticacisocial/metcarmen/Met_1.HTM
16. Mapas Conceptuales
<http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/pdhpa/colaborativo/Mapasconceptuales.pdf>
17. Organización de Estados Iberoamericanos
<http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>
18. Organización Panamericana de la Salud
http://www.paho.org/Spanish/Ped/ws-toc_capitulo1.pdf
19. Página de la Agencia Central de Inteligencia del gobierno de los Estados Unidos de América, consultada en julio de 2009
<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ES.html>
20. Perfil del Docente Latinoamericano
<http://saberes.wordpress.com/perfil-del-docente-latinoamericano%C2%BFmito-o-realidad/>
21. Periódico Co Latino, 22 de mayo de 2009 – 02 junio 2009
http://www.mspas.gob.sv/comunicaciones/archivos_comunicados2009/comunicado02062009.asp
22. Periódico Digital El Faro .NET, 9 de julio de 2007
http://www.elfaro.net/secciones/Noticias/20070709/noticias6_20070709.asp
23. Periódico El Diario de Hoy, 13 de mayo de 2007
<http://www.elsalvador.com/especiales/2007/censos/nota10.asp>
24. Periódico La Prensa Gráfica, 10 de mayo de 2008
<http://archive.laprensa.com.sv/20080510/nacion/1054694.asp>
25. Periódico La Prensa Gráfica, 19 de mayo de 2009
<http://www.laprensagrafica.com/departamento-15/noticias/33915-impacto-de-remesas-sera-menor-en-crisis.html>
26. Periódico La Prensa Gráfica, 11 de noviembre de 2009
<http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/72511-estudiantes-obtuvieron-49-en-paes-2009.html>

27. Periódico La Prensa Gráfica, 22 de noviembre de 2009
<http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/74599--la-unica-preocupacion-del-mined-deberia-ser-la-calidad-educativa.html>
28. Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (PROMEDLAC).
http://www.foro-latino.org/flape/boletines/boletin_referencias/boletin_26/articulos/5.pdf
29. Revista Electrónica de Investigación Educativa
<http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-contenido.html>
<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.ht>
30. TEDESCO, Juan Carlos (2003). "Los pilares de la educación del futuro". En: *Debates de educación* (2003: Barcelona). Fundación Jaume Bofill; UOC.
<http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>
31. Una Mirada al Currículum
<http://www.monografias.com/trabajos34/mirada-al-curriculum/mirada-al-curriculum.shtml>
32. Una Variante Pedagógica de la Investigación-Acción Educativa
<http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>

Anexos

Anexo 1 – Diagnóstico.

Marco Político y Jurídico.

El Salvador está localizado en América Central y sus límites geopolíticos se encuentran determinados en la Constitución de la República.

Art. 84.- “El territorio de la República sobre el cual El Salvador ejerce jurisdicción y soberanía es irreductible y además de la parte continental, comprende: El territorio insular integrado por las islas, islotes y cayos que enumera la Sentencia de la Corte de Justicia Centroamericana, pronunciada el 9 de marzo de 1917 y que además le corresponden, conforme a otras fuentes del Derecho Internacional; igualmente otras islas, islotes y cayos que también le corresponden conforme al derecho internacional.

Las aguas territoriales y en comunidad del Golfo de Fonseca, el cual es una bahía histórica con caracteres de mar cerrado, cuyo régimen está determinado por el derecho internacional y por la sentencia mencionada en el inciso anterior. El espacio aéreo, el subsuelo y la plataforma continental e insular correspondiente; y además, El Salvador ejerce soberanía y jurisdicción sobre el mar, el subsuelo y el lecho marinos hasta una distancia de 200 millas marinas contadas desde la línea de más baja marea, todo de conformidad a las regulaciones del derecho internacional.

Los límites del territorio nacional son los siguientes: AL PONIENTE, con la República de Guatemala, de conformidad a lo establecido en el Tratado de Límites Territoriales, celebrado en Guatemala, el 9 de abril de 1938. AL NORTE, y AL ORIENTE, en parte, con la República de Honduras, en las secciones delimitadas por el Tratado General de Paz, suscrito en Lima, Perú, el 30 de octubre de 1980. En cuanto a las secciones pendientes de delimitación los límites serán los que se establezcan de conformidad con el mismo Tratado,

o en su caso, conforme a cualquiera de los medios de solución pacífica de las controversias internacionales. AL ORIENTE, en el resto, con las Repúblicas de Honduras y Nicaragua en las aguas del Golfo de Fonseca. Y AL SUR, con el Océano Pacífico⁷⁴.

Siendo el país más pequeño del Istmo Centroamericano, presenta una extensión territorial de 21,040.2 km², y cuenta con una población total de poco más de 5.7 millones de habitantes, de los cuales “actualmente al 2009 más de dos millones son mujeres y se encuentran en los límites de mayor pobreza”⁷⁵. El país se divide políticamente en 14 departamentos y 262 municipios. Más de la cuarta parte de la población del país se concentra en el departamento de San Salvador (27.3%); y casi la mitad de la población total (48%) se localiza en tan sólo 3 departamentos: San Salvador, La Libertad y Santa Ana.

Estos límites sociopolítico-geográficos se reconocen con pequeñas modificaciones desde la independencia de la corona Española y la constitución de las repúblicas de Centro América, siendo El Salvador quien decretó la primera Constitución en América Central, dándole forma sus dos contenidos dogmático y orgánico, y fueron los doctores José Matías Delgado y Pedro Molina quienes redactaron el anteproyecto de Constitución para el Estado autónomo de El Salvador. La Constitución promulgada en diciembre de 1983, establece un gobierno republicano, democrático y representativo⁷⁶. El sistema político es pluralista y se expresa por medio de los partidos políticos, que son el único instrumento para el ejercicio de la representación del pueblo ante el gobierno.

Consecuentemente, la existencia de un partido único oficial es incompatible con el sistema democrático y con la forma de gobierno consignados en la carta magna. Y basa su existencia política en su función expresada en el capítulo primero al definir la relación de los y las salvadoreñas con el estado:

Art. 1.- *El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común. Asimismo reconoce como persona*

⁷⁴ <http://www.constitution.org/cons/elsalvad.htm>

⁷⁵ Procurador de Derechos Humanos, Lic. Oscar Luna.

⁷⁶ Constitución de la República de El Salvador, artículo 83.

humana a todo ser humano desde el instante de la concepción. En consecuencia, es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República, el goce de la libertad, la salud, la cultura, el bienestar económico y la justicia social.

En cuanto al derecho de la educación expresa:

Art. 53, SECCION TERCERA.- *El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.*

Art.54.- *El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.*

Art. 55.- *La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.*

Es así que la base legal del Sistema Educativo Salvadoreño se ve plasmada en los documentos que norman y rigen la educación salvadoreña y al magisterio nacional como:

- a) **LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR**⁷⁷, que contiene los fines de la Educación Nacional y las disposiciones fundamentales para la organización del Sistema Educativo.
- b) **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y SUS REFORMAS**⁷⁸, que determina los fines, fundamentos, principios, características, objetivos generales de la educación y regula la organización y funcionamiento del Sistema Educativo Nacional.

⁷⁷ Según Decreto Legislativo N° 38 de fecha 15 de diciembre de 1983, publicado en el Diario Oficial N° 234, Tomo 281, de fecha 16 de diciembre de 1983.

⁷⁸ Según Decreto Legislativo N° 495 de fecha 11 de mayo de 1990, publicado en el Diario Oficial N° 308, de fecha 4 de julio de 1990.

- c) **LEY DE LA CARRERA DOCENTE**⁷⁹, (que) regula las relaciones del Estado y de la comunidad educativa con los educadores al servicio del primero, de las instituciones autónomas, de las municipales y las privadas; así como también, valora sistemáticamente el escalafón, tanto en su formación académica como en su antigüedad. Garantiza que la docencia sea ejercida por educadores inscritos en el Registro Escalafonario del Ministerio de Educación.
- d) **LEY DE ASISTENCIA DEL MAGISTERIO NACIONAL Y SU REFORMA**⁸⁰, para lo que se constituye el Ministerio de Educación.

La asignación presupuestaria que cada año destina el Gobierno Central al área de la educación es el siguiente⁸¹:

Año	Presupuesto asignado	Total de gastos presupuestados	% asignado
2002	\$471,158,125.00	\$2,504,141,730.00	18.82
2003	\$484,485,705.00	\$2,486,689,589.00	19.48
2004	\$470,497,790.00	\$2,793,937,360.00	16.84
2005	\$483,439,225.00	\$2,992,046,255.00	16.16
2006	\$510,749,250.00	\$3,337,959,885.00	15.30
2007	\$527,539,245.00	\$2,943,997,970.00	17.92
2008	\$635,003,400.00	\$3,342,734,350.00	19.00
2009	\$702,874,705.00	\$3,627,837,300.00	19.37
2010	\$671,450,625.00	\$3,654,316,190.00	18.37

Se establece además, la integración con los países vecinos:

Art. 89.- *El Salvador alentará y promoverá la integración humana, económica, social y cultural con las repúblicas americanas y especialmente con las del istmo centro americano. La integración podrá efectuarse mediante tratados o*

⁷⁹ Según Decreto Legislativo N° 665, de fecha 7 de marzo de 1996, publicado en el Diario Oficial N° 58, Tomo 330, de fecha 22 de marzo de 1996.

⁸⁰ Según Decreto Legislativo N° 379, de fecha 6 de julio de 1971, publicado en el Diario Oficial N° 131, Tomo 232, de fecha 18 de julio de 1971.

⁸¹ http://www.mh.gob.sv/portal/page/portal/MH_Finanzas/MH_PRESUPUESTO/

convenios con las repúblicas interesadas, los cuales podrán contemplar la creación de organismo con funciones supranacionales.

Algunos de los convenios pertinentes a este artículo son⁸²:

- a) **Convenio entre el Ministerio de Educación y la Agencia Española de Cooperación Internacional para la elaboración del inventario de bienes culturales inmuebles de El Salvador;** el objetivo es la conservación, salvaguardar y proteger el patrimonio cultural arquitectónico de El Salvador.
- b) **Convenio de Equivalencia.** La equivalencia de estudios constituye un recurso técnico administrativo consignado en la Ley General de Educación, que se otorga y reconoce a toda persona que haya realizado estudios dentro o fuera del país y que deseen continuarlos en el sistema educativo salvadoreño.
- c) **Declaración Presidencial.** Se refiere a un Plan de Acción Nacional dirigido a reducir en forma significativa el analfabetismo de manera global. Dado en Caracas, octubre de 1990. Ratificado por los Presidentes de C.A., noviembre de 1992, en la ciudad de Guatemala.
- d) **Acuerdo de cooperación técnica, científica y tecnológica de la República de El Salvador y el gobierno de la república federativa de Brasil.** Firmado en Brasilia mayo 20 de 1986. Ratificado julio 16 de 1987.
- e) **Acuerdo de cooperación cultural técnica, científica y educacional de la República de El Salvador y el gobierno de la República Árabe de Egipto.** Firmado en El Cairo, octubre 27 de 1982 y ratificado en febrero 8 de 1983.
- f) **Convenio de Cooperación cultural educativo y de turismo entre el gobierno de la República de El Salvador y la República de Bolivia.** Firmado en La Paz, enero de 1989. No ratificado.

A partir de los Acuerdos de Paz (16 de enero de 1992), firmados entre el Gobierno de El Salvador y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional con el objeto de poner fin por la vía política al conflicto de la lucha armada de doce años de guerra civil, en El Salvador se desarrollaron procesos de participación en diferentes ámbitos y espacios tanto a nivel local, municipal, regional y nacional.

⁸² http://www.oei.es/quipu/salvador/mas_ed_superior.pdf

Los Acuerdos de Paz contenían una serie de compromisos que implicaban reformas a la constitución de la República, las cuales se aprobaron e incorporaron al texto de la carta magna en 1994.

El Salvador forma parte de las 90 naciones denominadas Democracias Libres y son sus dos partido de mayor fuerza representativa el FMLN que representa la izquierda y gana las elecciones presidenciales por primera vez en 2009, y ARENA (Alianza Republicana Nacionalista), partido de derecha que se mantuvo por 20 años en el poder.

Los suceso Histórico-Político-Económicos y los proceso de la globalización han llevado a las repúblicas centroamericanas a la búsqueda de las alianzas políticas que les fortalezcan, el Sistema de la Integración Centroamericana “SICA” mediante el Protocolo de Tegucigalpa de 1993 y la institucionalidad regional comienza a perfilar una tendencia, hacia espacios de carácter comunitario. El SICA incluyen a Belice, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana. Estos países poseen una población de aproximadamente 50 millones de habitantes, y cuentan con un 33% de su población que vive con menos de 2 dólares diarios.

En el quinquenio de la presidencia del señor Elías Antonio Saca González, se agudizan más las crisis en el partido de derecha ARENA, debido al cúmulo de prácticas antidemocráticas, los escándalos de corrupción, la falta de ética en el ejercicio del poder público, su incapacidad técnica para gobernar, la resistencia a la fiscalización de sus finanzas y su rechazo al principio de rendición de cuentas, entre otras causas. Sin embargo en mayo de 2009 la Asamblea Legislativa avala la gratuidad de los estudios hasta el bachillerato con el planteamiento de que con esta reforma existirá la “auto obligación del Estado a invertir en su gente”, pero no llega a su concreción⁸³.

En el año 2009 llega por primera vez al Órgano Ejecutivo el partido de izquierda FMLN con su presidente electo Carlos Mauricio Funes Cartagena, con las esperanzas del pueblo fijadas en este gobierno, porque durante su campaña proselitista manejó como eslogan “el cambio”, y lo perfila desde un plan “anticrisis” como prioridad, con programas urgentes como el bono monetario a familias pobres, además de acciones

⁸³ <http://www.diariocolatino.com/es/20090528/nacionales/67291/>

para la "reactivación" de fuentes de empleo, lo que pasa por la concesión de créditos a pequeñas empresas, ampliación del plan de atención de salud para que "verdaderamente responda a las necesidades de la población⁸⁴"; y como una instancia de diálogo y concertación se constituye el Concejo Económico Social. Este foro consultivo está integrado por 24 representantes de los movimientos sociales e igual número de empresarios, así como por otros 14 miembros, entre académicos, universitarios, investigadores e integrantes del gobierno. El presidente Funes define al Concejo como: *"un instrumento fundamental para alcanzar acuerdos nacionales y construir la unidad nacional"*.

Marco Económico

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), desde principios de la década de 1990 y luego de los Acuerdos de Paz, El Salvador avanzó significativamente en la reducción de la pobreza y la implementación de reformas económicas pro mercado, construidas sobre una base de estabilidad macroeconómica.⁸⁵

Es así como El Salvador pasa del siglo XX al siglo XXI, de una agricultura tradicional a una moderna que enfoca la agroexportación y el libre mercado, insertándose en la economía mundial.

Sin embargo lo anterior solo ha beneficiado a los terratenientes, basado en el libre comercio y en la privatización de los bienes del estado a favor de las firmas transnacionales, ofreciéndoles alimentos baratos y una legislación ambiental permisiva, mano de obra barata con pocas o nulas prestaciones y modelos agroexportadoras capaces de suministrar grandes cantidades de productos a bajo costo, estandarizados y en un tiempo mínimo, marginando así al pequeño productor y hundiéndolo en la extrema pobreza.

La globalización es una estrategia del sistema, planeada e impuesta al mundo subdesarrollado por los organismos que se supone velan por el progreso y el desarrollo de las naciones necesitadas, como son: el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización Común de Mercados (OCM) y el Banco Mundial (BM). A esto se le

⁸⁴ Dra. María Isabel Rodríguez, actual Ministra de salud.

⁸⁵ EBP-ES. Estrategias del BID de país con El Salvador 2005-2009. www.idb.int/.../search.cfm?query.

agrega la dependencia alimentaria del exterior, estratégicamente integrada con la deuda externa.

En países pobres y dependientes, la inversión pública es un factor de importancia para la economía, ya que se convierte en un elemento generador de empleos y puede contribuir a reactivar el comercio y la industria, por lo que la pequeña y mediana empresa ha orientado acciones al folclore, las tradiciones y la producción artesanal, las cuales se encuentran muy difundidas en todo el país y contribuyen en gran medida al desarrollo de la economía nacional.

En El Salvador, el manejo del gasto público le corresponde – por acuerdo ejecutivo 2002 – al Sistema de Administración Financiera Integrado (SAFI), y la centralización normativa al Ministerio de Hacienda (MH) y otros sistemas de seguimiento, mientras que el control externo lo realiza la Corte de Cuentas de la República.

En las estadísticas latinoamericanas, en cuanto a la población urbana y rural, El Salvador se encuentra en el año 2001 arriba de la línea de pobreza: 39.4% contra 37.0%, y 62.4% contra 62.3%, respectivamente. En cuanto a la línea de indigencia, los valores son de 22.1% (total país) contra 18.5%. Existen graves problemas económicos y sociales (alto costo de la vida, desempleo y delincuencia) para los que no existe salida a corto plazo.

De acuerdo a la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC), en El Salvador se han realizado siete censos económicos, habiendo sido el último efectuado en el año 2005, donde se identificaron 179,817 establecimientos⁸⁶ en todo el país, así como un total de 747,226 personas ocupadas en esos establecimientos⁸⁷. A este número hay que agregarle las personas que laboran en el sector gobierno y las independientes.

En el año 2005 se realiza una reforma fiscal orientada a aumentar la recaudación fiscal con el propósito de contribuir a financiar la pesada agenda social del programa de

⁸⁶ Establecimiento: Unidad Económica, que bajo un propietario único o bajo una sola entidad jurídica, en una ubicación única se dedica al desempeño de una actividad económica (VII Censos Económicos 2005, Directorio Económico, Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Economía, República de El Salvador).

⁸⁷ VII Censos Económicos 2005, Directorio Económico, Dirección General de Estadística y Censos, Ministerio de Economía, República de El Salvador.

gobierno. Esto, aunado a otras medidas recientes de las autoridades en esta materia, da cabida a una perspectiva más optimista en relación con el desempeño futuro del sector pobre.⁸⁸

Sin embargo, en un estudio publicado por el Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos (CEMLA)⁸⁹, se muestra claramente que El Salvador fue el único país de la región centroamericana con caída del salario real durante el período 2000-2006 y el que presenta el menor salario real en valor absoluto para el año 2005: USD 77, lo que indica el deterioro de la economía.

En el año 2007 se realizó el último censo de población⁹⁰ en El Salvador, el cual muestra una población en edad productiva (de 15 a 64 años) de 1,942,674 hombres y 2,134,154 mujeres.

Actualmente la economía salvadoreña está cada vez más influenciada por el uso de la tecnología, habiéndose incrementado y diversificado año tras año en los diferentes sectores económicos. En El Salvador, el registro de la actividad tecnológica es monitoreado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), entidad que sostiene que uno de los factores fundamentales que contribuyen al desarrollo del país es la adecuada preparación del recurso humano en la ciencia y la tecnología⁹¹.

Se requiere explicar que, si bien es cierto que el acceso a la tecnología contribuye al desarrollo del país, también existe un amplio sector de la población que se verá

⁸⁸ BID: El Gasto Público en El salvador.

⁸⁹ Documento “Remesas internacionales en El Salvador,” publicado por el Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos (CEMLA).

⁹⁰ <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ES.html> - Página digital de la Agencia Central de Inteligencia (CIA por sus siglas en inglés – Central Intelligence Agency).

<http://archive.laprensa.com.sv/20080510/nacion/1054694.asp> - Página digital del periódico impreso salvadoreño “La Prensa Gráfica”.

<http://www.elsalvador.com/especiales/2007/censos/nota10.asp> - Página digital del periódico impreso salvadoreño “El Diario de Hoy”.

http://www.elfaro.net/secciones/Noticias/20070709/noticias6_20070709.asp - Página digital del periódico digital salvadoreño “El Faro.NET”.

http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_El_Salvador - Página digital de Wikipedia.

⁹¹ Cinco años de Gestión en Ciencia, Tecnología, Innovación y Calidad, Junta Directiva, 2002 – 2007, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Ministerio de Economía, República de El Salvador

gravemente afectado ante la imposibilidad de poder utilizarla debido a sus niveles de pobreza.

Otro aspecto que está determinando la crisis económica es el rubro de las remesas. Las estadísticas revelan que las remesas del primer trimestre de 2009 cayeron por primera vez desde el mismo período de 1997, cuando se redujeron cerca de 1.2 por ciento, en esta ocasión la contracción fue más aguda al bajar el 7.6 por ciento. *"La caída de las remesas es grande, al considerar el número de hogares perceptores de remesas, aproximadamente uno de cada cuatro hogares del país reciben esta ayuda y la mayoría son de bajos ingresos"* estimó la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES).

Se advierte además que la desaceleración ha generado una menor demanda de bienes salvadoreños, ya que la maquila cayó en \$87.7 millones durante enero de 2009. Otro factor que incide negativamente en la economía salvadoreña es la constante fuga de talentos debido a la falta de oportunidades, lo cual invalida los intentos de CONACYT para promover la formación del recurso humano en la ciencia y la tecnología.

El presidente Mauricio Funes, electo para el quinquenio (2009-2014), anunció en su discurso de toma de posesión que pondrá en marcha un plan anticrisis con el que esperaría generar 100,000 empleos en los próximos 18 meses, el mejoramiento de 25,000 viviendas urbanas y la atención en esta área a municipios en condiciones de pobreza severa. Además, ha indicado que trabajará en la reparación y el mejoramiento de las infraestructuras y servicios básicos; el otorgamiento de bonos de educación a niños y jóvenes, así como programas de alimentación y de salud en cien municipios.

Luis Alberto Moreno Presidente del BID para Latinoamérica expresa:

"El Salvador afronta el déficit fiscal, estimado en unos 500 millones de dólares". "Lo que se requiere en este momento es hacerle frente a esta coyuntura difícil que está enfrentando El Salvador como muchos países de Centroamérica". "Nosotros estaríamos mirando que el año entrante, más allá de las ayudas que hemos dado a la fecha, estaríamos estudiando un programa del orden de unos 500 millones en créditos de lo que nosotros llamamos inversión para apoyar muchas iniciativas que

planteó el presidente en su discurso (de posesión) en el área social, en el área de la producción⁹²".

Marco Social-Cultural

La realidad social salvadoreña actual, es producto de graves problemas económicos, falta de trabajo y oportunidades de movilidad social, una pobreza estructural, inseguridad laboral, impunidad, drogas, pandillas y crimen organizado, efectos de altos niveles de pobreza, una educación con muchas limitaciones, y escasez de vivienda digna con infraestructura básica adecuada y saludable

Según informes del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), *"estamos deforestando un promedio anual de 4,500 hectáreas de bosques y hemos reducido las áreas naturales a 1.87% en todo el territorio nacional"*.

Esta situación global de la realidad salvadoreña se agudiza en algunas sectores de la población como son las mujeres, quienes históricamente han sido discriminadas ante un sistema con características patriarcales – machistas y menos favorecidas con oportunidades sociales de desarrollo ya que, en los hogares de menos recursos, con frecuencia soportan una carga de trabajo mayor que la de los hombres, menos oportunidades de estudio, que les determina un nivel de educación más bajo y menos acceso a actividades remuneradas.

De igual manera, los niños y las niñas sufren potencialmente la pobreza en forma desmedida y el deterioro de la calidad de sus vidas, quienes además peligran diariamente a causa de los deficientes niveles de nutrición, atención en salud, educación, vandalismo, violencia intrafamiliar, y explotación por medio del trabajo infantil.

Otro sector vulnerable socialmente es el rural, que subsiste en términos de una discriminación y violación a sus derechos con condiciones de extrema pobreza en un sentido amplio.

Además, la falta de una Ley Nacional de Ordenamiento Territorial nos ha conducido a un crecimiento demográfico urbano desordenado.

92 www.infolatam.com/.../el_salvador_el_bid_esta_dispuesto_a_fina-14255.html

Es alto el porcentaje de las poblaciones antes mencionadas que conviven de manera ilegal ocupando espacios denominados zonas marginales o cinturones de pobreza, de gran vulnerabilidad y riesgo para sus habitantes, (mujeres jefas de familia, niños y niñas o personas de la tercera edad) además ante la migración de los hijos e hijas en busca de mejores oportunidades, los abuelos/abuelas, hermanos/hermanas, tíos/tías se encargan de cuidar los niños/as, fenómeno que se agudiza ante la falta de programas para la adquisición de viviendas a bajo precio en lugares accesibles a las ciudades, y en zonas que no sean de gran vulnerabilidad, a todo esto se suma el complejo fenómeno de las “*maras*” que hace presa fácil de los jóvenes.

En el informe CEPAL (2007) presenta un marco comparativo de condición de pobreza y extrema pobreza en El Salvador.

Condición	1997			2004		
	Nacional	Urbana	Rural	Nacional	Urbana	Rural
Pobreza	55,5	44,4	69,2	47,5	41,2	56,8
Extrema pobreza	23,3	14,8	33,7	19,0	13,8	26,6

Esta crisis sociocultural desde las instituciones socializadoras da forma a un pensamiento reproductor de los ideales del régimen político de una derecha opresora y excluyente, violentando las leyes primarias en las que se prioriza a la persona humana y el bien común por sobre la propiedad privada, con paradigmas impuestos desde estereotipos de sumisión, falta de iniciativa de participación ciudadana, desvalorización del trabajo de las demás personas, aversión al trabajo en equipo, pocas capacidades de resolución de conflictos, de diálogo y organización; todo esto ha labrado una sociedad que requiere de atención y de procesos educativos que asuman otros modelos menos conductistas, que formen para que los sujetos sociales construyan su historia, su cultura y su futuro.

Como producto de las relaciones globalizadas, y de los acuerdos de paz firmados (16 de enero de 1992), en la última década del siglo XX y en la primera década del siglo XXI el Estado Salvadoreño ha firmado y ratificado compromisos de fortalecimiento para el respeto a los Derechos Humanos y para el Desarrollo Social, participando de las

agendas de organismos internacionales, las que han integrado en las políticas y planes de gobiernos un conjunto de valores, principios y enfoques destinados a mejorar las oportunidades sociales de las poblaciones desfavorecidas, requisitos y recomendaciones desde la ONU atendiendo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) como son salud para todos, educación para todos y medioambiente sostenible. Sin embargo, en la actualidad existen numerosos temas de la agenda socioeconómica que no se han incorporado en las políticas y planes del gobierno, y los pocos temas que se ejecutan presentan mecanismos poco ágiles que en su mayoría se encuentran únicamente en las fases de planificación y en la promoción y difusión como propaganda gubernamental.

Es así que las políticas gubernamentales de salud para todos y educación para todos en el último quinquenio 2004-2009 están plasmadas en el programa de gobierno “País Seguro” y en materia de salud prioriza:

“Llevar a cabo una reforma del sector salud impulsada en forma concertada, que permita tener un sistema nacional de salud eficiente y consolidado, funcionando descentralizadamente a escala nacional, logrando una cobertura universal, garantizando la gratuidad de la atención a toda persona que carezca de recursos económicos en todo el territorio nacional”.

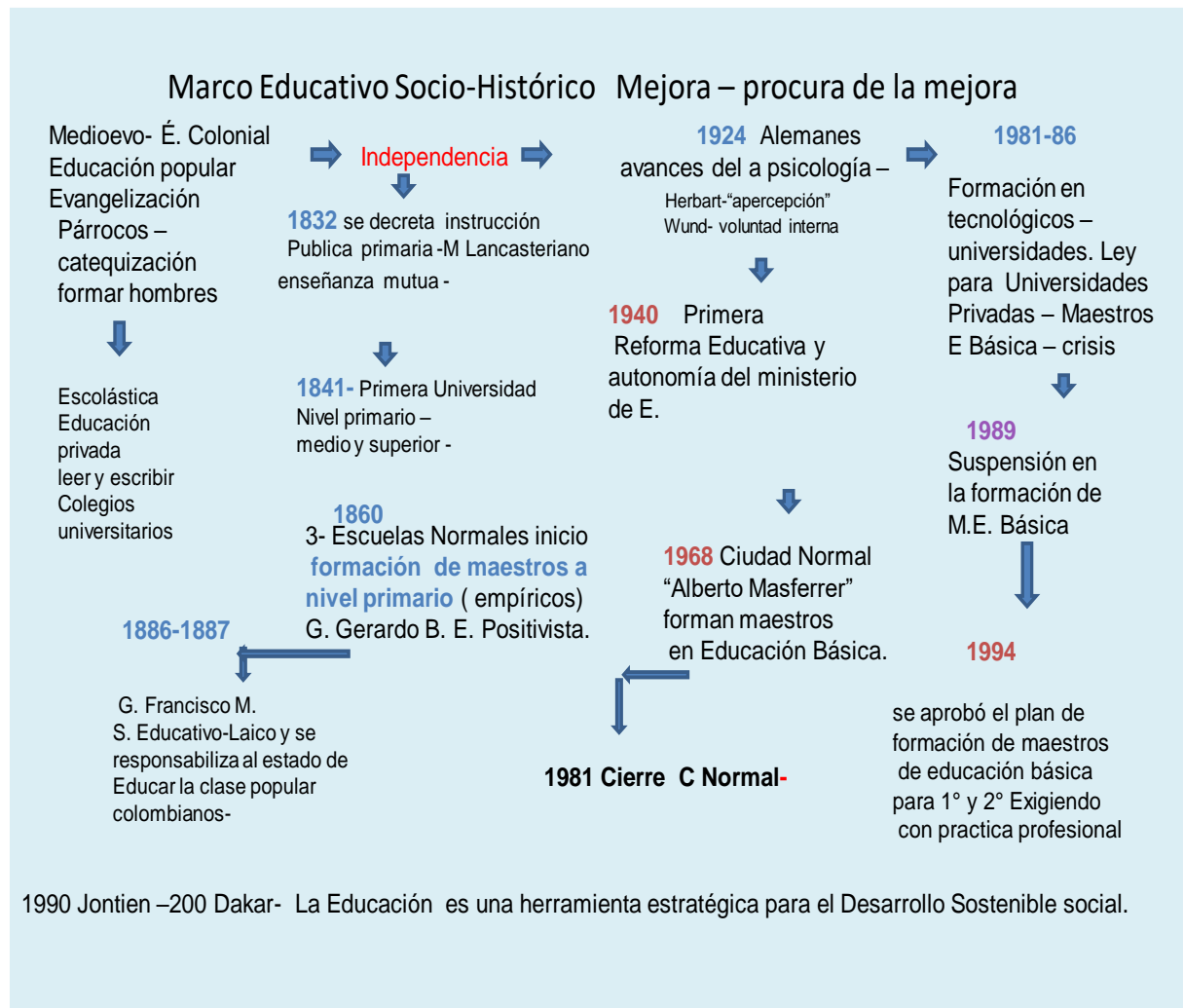
El Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon, dice en relación con América Latina y el Caribe “se espera que en 2009 el número de personas que viven en la pobreza extrema sea mayor que el previsto antes de la crisis, lo que podría acabar con las tendencias positivas observadas en la región”.

En conclusión, un gran grupo poblacional de la sociedad continua en condiciones de exclusión de oportunidades que le generan altos niveles de vulnerabilidad, aunque el estado tenga programas de vivienda con el fondo social para la vivienda, programa de “redes solidarias”, de “educación gratuita” y de “atención de salud para todos”.

Es así que El Salvador descendió del puesto 101 de 179 que ocupaba en 2008 al puesto 106 en 2009, reportado por las Naciones Unidas en su publicación de los índices de Desarrollo Humano a Nivel Mundial, al valorar los aspectos de desigualdades sociales, destrucción del medioambiente, debilidad del estado, modernización equivocada, discriminación de la mujer, tierras mal distribuidas, marginación de poblaciones indígenas (casi exterminados con los sucesos de 1932),

muy ricos (pocos) y muy pobres (las grandes mayorías). La población de El Salvador es de 5.744.113 (censo de 2007), dentro de su territorio; el 86% son mestizos, el 10% indígenas, y el 1% blancos; muy pocos indígenas han retenido sus costumbres y tradiciones. Es el país más densamente poblado de América Latina⁹³.

MARCO EDUCATIVO.



Partiendo desde la base legal, es obligación del Estado, asegurar a la población el derecho a la educación y a la cultura. La Ley General de Educación señala que:

⁹³ es.wikipedia.org/wiki/El_Salvador

Art. 4.- *El Estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes.*

Art. 5.- *La Educación Parvularia y Básica es obligatoria y juntamente con la Especial será gratuita cuando la imparta el Estado.*

En su estructura actual, el Sistema Educativo Nacional está dividido en dos subsistemas: la Educación Formal y la Educación no Formal.

En relación con la Educación Básica, la Constitución vigente (artículos 53 y 56) y la Ley de Educación contemplan el compromiso del Estado de brindar una Educación Básica gratuita como una respuesta al principio de igualdad de oportunidades para toda la población y fundamento de la democratización de la enseñanza.

La Educación Básica comprende, nueve grados de estudio divididos en tres ciclos, de tres años cada uno, la cual se ofrece en escuelas primarias incompletas que atienden en su mayoría, sólo los tres primeros grados de Educación Básica (un ciclo) con mayor énfasis en las áreas más desprotegidas (ruralidad y comunidades distantes de núcleos de desarrollo).

En la formación de docentes que se realiza en las IES⁹⁴, el educando se forma una disciplina de orden y trabajo, se le inculca ideales de estudio y superación, se acrecienta su capacidad, se fomenten sus habilidades para expresar su pensamiento, se proporciona conceptos básicos y firmes en las áreas de las Ciencias y las Humanidades, y otros aspectos que contribuyen a la formación del hombre.

No obstante es muy amplia la demanda de cobertura debido al imparable incremento de problemas sociales como la delincuencia, las maras, la drogadicción, la vagancia, el vandalismo, la prostitución y otros.

El Plan Nacional de Educación 2021⁹⁵ está basado en el artículo 1 de la Constitución de la República de El Salvador (1983), y surge como propuesta ante los desafíos de la década de 1990 de ampliar la cobertura, mejorar la calidad educativa, modernizar el sector educativo, consolidar la democracia y la paz social, ante los recientes acuerdos

⁹⁴ Fuente: Informes Nacionales; Encuesta de Matrícula inicial, Informática - Depto. Estadística

⁹⁵ Plan Nacional de Educación 2021, Ministerio de Educación, Marzo de 2005

de paz, para dar cumplimiento a lo que establece la Constitución en su Título I Artículo 1. Son los fines de la educación nacional en este Plan 2021:

“Lograr el desarrollo integral de la persona en su dimensión espiritual, moral y social; Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y Propiciar la unidad del pueblo centroamericano”.

Es así que en el Decreto Ejecutivo emitido el 27 de agosto de 2004 se expresa el siguiente mandato: *“elaborar una propuesta participativa, pluralista y de alcance futurista que sirva de inspiración a quienes toman decisiones sobre política nacional de educación”*; la cumbre del milenio, los objetivos de desarrollo y el foro de Dakar de Educación para todos, orientan estos esfuerzos en materia de educación en el contexto socio-económico del desarrollo en el país, define la visión “del país que queremos” y la resume en productivo, competitivo, seguro, democrático, equitativo y justo, y sostenible.

En el año 2005, el MINED presentó estadísticas muy optimistas que muestran una progresiva reducción del analfabetismo y un incremento continuo en los niveles de escolaridad, lo cual se puede apreciar en el cuadro resumen siguiente:

Resultados de proceso e impacto	2004	2009	2014	2019	2021
Parvularia de 6 años (Tasa neta de escolarización)	44.1%	64.0%	80.0%	100.0%	100.0%
Educación básica (Tasa neta de escolarización 1 – 9)	90.0%	96.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Apegándonos a la visión de país y a las cifras anteriores, significa que El Salvador tiene una proyección muy ambiciosa y programas de índole social que están al día con las políticas de desarrollo humano logrado, y generar así los perfiles poblacionales que un país en desarrollo sostenible necesita, desde los ejes de la reforma educativa, cobertura, valores, modernización y calidad, a pesar de los diversos y variados

problemas del país, entre los que tenemos el deterioro de la economía, el incremento de la delincuencia, la baja calidad de vida, el alto nivel de pobreza y miseria, el desempleo, los cierres de fuentes de trabajo, la emigración, el incremento acelerado de la población, y la inequidad de género.

Ante estos datos, parece que nos encontramos frente a una nación que finalmente supo canalizar los recursos para apostar y apoyar la educación que llevará a la población al desarrollo sostenible.

Sin embargo, al buscar fuentes diversas, encontramos que La Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL) reporta datos muy diferentes a los del MINED: para el año 2000 la tasa de analfabetismo fue de 21.3⁹⁶, mientras que el MINED reporta 17.5, (CEPAL proyecta una tasa de 16.6 para 2010 mientras que el MINED ya reporta 15.9 para el año 2004), pero al analizar los recursos, vemos que el MINED reporta para el nivel de educación parvularia y básica a 39.7 alumnos por docente para el año 2004, mientras que CEPAL reporta 46 para el mismo año. Todo esto nos da una idea de la inexactitud y poca confiabilidad de los datos gubernamentales de ese gobierno.

Y desde la realidad salvadoreña se ratifica la falta de transparencia en los datos proporcionados por el MINED: el aumento delincencial a nivel nacional que acecha a más de 742 centros educativos⁹⁷; el acoso de las pandillas⁹⁸; el saqueo y destrucción de la infraestructura escolar; el acelerado deterioro de la economía del país⁹⁹, que ha obligado a muchos estudiantes a abandonar los centros educativos para trabajar y contribuir a la supervivencia de su núcleo familiar; el incremento de las enfermedades; y la incapacidad para aplicar normas de carácter preventivo ante pandemias como AH1N1, demuestran la fragilidad y vulnerabilidad educativa¹⁰⁰.

⁹⁶ Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe, 2008, CEPAL.

⁹⁷ <http://migenteinforma.org/el-salvador-delincuencia-acecha-a-mas-de-742-centros-educativos/>

⁹⁸ http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=6358&idArt=2692492

⁹⁹ <http://www.google.com/hostednews/afp/article/ALeqM5j4VvU9PPPy4tb1w7phN0UcwqladA>

¹⁰⁰ <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/41887-otros-6-centros-educativos-cierran-por-h1n1.html>

La falta de transparencia sobre los datos que proporcionaba el MINED en el pasado¹⁰¹ fue puesta de manifiesto por el actual ministro de Educación, Salvador Sánchez Cerén, al comentar sobre el resultado de la PAES 2009 (que fue de 4.9), quien aseguró que la sensible diferencia respecto a la nota del año pasado se debe a que, desde 2005, se estaba aplicando una curva a las notas que les favorecía con 1.3 sobre la nota real¹⁰², de la siguiente manera: año 2005: 5.04; año 2006: 5.52; año: 2007: 5.92; año 2008: 6.17.

Los compromisos que el Gobierno de El Salvador (GOES) adquirió relacionados con la calidad educativa desde la perspectiva de género y la eliminación del analfabetismo femenino han sido cumplidos solo de manera formal, en instrumentos como planes y programas; sin embargo, la ausencia de estrategias de revisión curricular, formación y sensibilización docente para facilitar relaciones equitativas en la escuela, son el ausente por excelencia, y se confirma en el estudio¹⁰³ que realizó el Ministerio de Economía (MINEC) por medio de la DIGESTYC, donde se plantean causas de deserción y repitencia en educación básica, las cuales se clasifican en:

Primarias o Básicas: necesidad de trabajar; analfabetismo de los padres y madres de familia; condiciones de salud en la población adolescente escolar; costo de la educación básica; y quehaceres domésticos.

Secundarias: causas del hogar; por la edad; no existe escuela cerca; no quiere o no le interesa; centro inhabilitado; y no asiste a la escuela porque los padres no quieren.

En el programa de Gobierno “Nace la Esperanza, Viene el Cambio”, el FMLN como partido político en contienda sostuvo que la Escuela es imprescindible en la construcción de un proyecto democrático y de desarrollo humano. La política de educación comprende rediseñar los currículos en todos los niveles, preparar educadores para la nueva política de educación, más recursos en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, erradicar el analfabetismo, procurar la cobertura universal de la educación y su gratuidad, fortalecer la educación inicial y parvularia, garantizar educación básica y superior para adultos, asegurar calidad y pertinencia de la

¹⁰¹ <http://juliomartinez.espacioblog.com/post/2009/11/13/a-sotto-voce-resultados-la-paes>

¹⁰² <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/72511-estudiantes-obtuvieron-49-en-paes-2009.html>

¹⁰³ Causas de la deserción y repitencia en educación básica de El Salvador, período 1998/2002, Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística y Censo, M.Sc. Roberto Mena.

educación, fortalecer la educación superior y llevar una reforma educativa a todos los niveles del sistema.

El vicepresidente regional de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA) y especialista en educación, Felipe Rivas, manifestó que *“la mayor preocupación para el MINED debe ser la calidad en la educación; además, enfocarse en los niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo”*¹⁰⁴.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) propone la educación como aspecto primordial para la generación de oportunidades de trabajo¹⁰⁵, valorándola como una influencia significativa en la disminución del desempleo y por tanto propicia el terreno para el desarrollo humano.

Ante esta crisis educativa que dista mucho de cumplir los objetivos de Dakar, es urgente que se reflexione al respecto de la educación como un derecho garantizado, desde el desarrollo de las capacidades humanas para el logro del desarrollo humano equitativo.

Desde el plan educativo 2009-20014 se fundamenta la necesidad de cambio en el modelo educativo nacional, donde se señala:

1. Proponer una política educacional moderna mediante una adecuada formación y preparación de los jóvenes.
2. Discutir el papel de la escuela y modificar el diseño del aula
3. Religar la escuela con las propias familias y con las comunidades

PROBLEMATIZACIÓN POR ÁREA O NIVEL EDUCATIVO

Las Instituciones de Educación Superior (IES), llamadas universidades y entendidas como generadoras del saber, son unidades educacionales dedicadas a la enseñanza superior y la investigación, que otorgan grados académicos y títulos profesionales, y desde sus orígenes han estado vinculadas a la transmisión de conocimientos, al control ideológico y a una función latente que consiste en propiciar la aceptación de las normas y criterios morales que fundamentan el orden existente.

¹⁰⁴ <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/74599--la-unica-preocupacion-del-mined-deberia-ser-la-calidad-educativa.html>

¹⁰⁵ Informe sobre desarrollo humano 2007 – 2008, PNUD El Salvador.

En el mundo globalizado, Frank Rodees sostiene que *“la universidad debe tener como objetivo el desarrollo integral del individuo en tanto ser humano, con un aprecio por su medio ambiente social y natural, además del conocimiento técnico en un área específica”*¹⁰⁶

Es así que, según la Ley de Educación Superior aprobada el 30 de noviembre de 1995, algunos de los aspectos legales contenidos en la ley que más han incidido positiva y negativamente en el funcionamiento de las (IES) son: la determinación de las Unidades Valorativas (UV), cuyo valor por unidad equivale a 20 horas de trabajo del estudiante atendidas por un profesor; relación de un profesor a tiempo completo por cada 75 estudiantes, y un profesor por cada 35 estudiantes; duración de la hora clase de 50 minutos; definición de grados académicos y número de unidades valorativas por cada grado, así como la duración de las carreras; establecimiento del Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM), cociente resultante de dividir el total de unidades de mérito (calificación final de cada materia multiplicada por sus unidades valorativas) ganadas, entre el total de unidades valorativas de las asignaturas cursadas y aprobadas. Además se creó el Consejo de Educación Superior (CES), con el fin de ser el órgano consultivo y propositivo del MINED, conformado por dos representantes del MINED, un representante de la UES, tres representantes de las universidades privadas, un representante de los institutos tecnológicos, un representante de las asociaciones gremiales de la empresa privada, y un representante de las asociaciones gremiales de profesionales.

Otra ley se enmarca en el Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior en El Salvador, el cual contempla los Subsistemas de Calificación, Evaluación y Acreditación. Tanto la calificación como la evaluación las administra el MINED y son obligatorias, y la acreditación, que es voluntaria, es aplicada por una Comisión de Acreditación, la cual está integrada por académicos de notoria capacidad y honradez, quienes no representan a ninguna institución y son nombrados de mutuo acuerdo entre el MINED y el CES para un período de cuatro años. La evaluación es cualitativa y se fundamenta en un estudio de autoevaluación institucional y la posterior verificación de pares externos, que producen un informe oral y escrito, el cual es

¹⁰⁶ Revista de la Educación Superior Vol. XXXIV(2), No. 134, Abril-Junio de 2005. ISSN: 0185-2760

remitido a la institución evaluada y ésta, a su vez, reacciona aceptando o rebatiendo con pruebas las observaciones ante el MINED, para que éste posteriormente se pronuncie en una resolución ministerial, que requiere la aprobación previa del CES y que las instituciones deben de acatar.

Los criterios de la autoevaluación son: la misión y visión institucional, el gobierno y administración institucional, los estudiantes y su conocimiento de la institución, los académicos, la investigación y proyección social, los recursos educacionales, la administración financiera, la infraestructura y la integridad institucional.

Además valoran si quedan algunos vacíos fuera del marco legal y se da forma al CES y al Foro Permanente de Universidades. Este Concejo incluye a universidades de prestigio, a la Universidad de El Salvador (UES) y la Asociación de Universidades Privadas de El Salvador (AUPRIDES), que cuenta con ocho universidades de reconocida trayectoria en el país, quienes deberán presentar propuestas.

Continuando con el proceso de mejora continua en la formación docente, el MINED realiza en el año 2001 un nuevo esfuerzo al medir las competencias adquiridas por los estudiantes en su proceso de formación, llamada Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), como requisito para egresar de la carrera de profesorado, la cual se convierte en el referente del perfil de formación alcanzado por el futuro docente, y le permitirá acreditar su desempeño en el aula, para su futura contratación.

Con la globalización, la regionalización, las redes de comunicación y tecnología, el sector de la educación superior desempeña un papel fundamental en la producción, difusión y asimilación del conocimiento. Por tanto, para mejorar la competitividad de los países a nivel internacional, es una condición necesaria desarrollar este sector con altos niveles de competencia.

De acuerdo con Pierre Bourdieu, *“el campo de la educación superior se entiende como disparejo, jerárquico, cambiante y en disputa permanente”*. En este campo las instituciones y las naciones están ya posicionadas en el contexto global y/o nacional. Al mismo tiempo estas instituciones y naciones adoptan estrategias de posicionamiento para alcanzar nuevas ubicaciones en el campo. (Bourdieu y Johnson, 1993: 35).

Es así que a principios del siglo XXI estamos asistiendo a un cambio de paradigmas real respecto de la sociedad, el conocimiento y las relaciones de esta con la

universidad pública: la globalización, la Sociedad del Conocimiento y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) han afectado profundamente la universidad pública como institución y exigen de ésta una posición acorde con su Misión para enfrentar los retos que estos nuevos paradigmas le están planteando.¹⁰⁷

Boaventura de Sousa Santos propone en su decálogo para las universidades en el siglo XXI¹⁰⁸: “A la globalización neoliberal anteponerle una GLOBALIZACIÓN ALTERNATIVA CONTRAHEGEMÓNICA”. Esto implica hacer uso de la creatividad y aprovechar la globalización y la sociedad del conocimiento de otra manera, construyendo redes de intercambio de información, proyectos conjuntos y organización, con quienes comparten, en todo el mundo pero en especial en Latinoamérica, para lo cual es necesario una visión crítica y democrática de la universidad pública, fortaleciendo los lazos de hermandad, recuperar la investigación vinculada a la realidad social y la búsqueda del consenso desde la participación democrática y de compromiso.

PROBLEMATIZACIÓN INSTITUCIONAL, ESCOLAR O COMUNITARIA

Según el instructivo que norma el funcionamiento de las carreras de profesorado con las IES, es condición primordial establecer una relación de coordinación y comunicación entre ambas instituciones; la UES la canaliza a través de la vicerrectoría académica, asumiendo la responsabilidad de la articulación, pero la delega para efecto de las acciones de enlace directo y fluidez comunicativa de doble vía en lo concreto a las coordinaciones de los profesorados, y es allí donde de forma colegiada se selecciona una persona que funge como enlace, situación que favorece la posibilidad de cambiar al(a) coordinador(a) cada cierto período de tiempo, y se da de forma interna porque no existe ningún nombramiento o acuerdo legal, así la persona asignada continúa con el acuerdo de docente y sin cambio de salario.

Para la formación de docentes, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta desde cada Departamento o Escuela con un(a) coordinador(a) para las diferentes especialidades que se facilitan, según convenio con el MINED; estos(as)

¹⁰⁷ Orozco Luis Enrique y otros. BASES PARA UNA POLITICA DE ESTADO EN MATERIA EDUCACION SUPERIOR. ICFES-MEN. Bogotá. 2001-pág 23.

¹⁰⁸ Boaventura de Sousa Santos. Op.Cit. pág 54 a 113.

coordinadores(as) sirven de articulación con los(as) jefes(as) de sus departamentos, y con los(as) docentes y estudiantes del profesorado.

La organización curricular de la formación docente se articula en tres áreas: formación general, formación especializada y práctica docente, siendo esta última la que sirve de enlace entre la teoría y la práctica del día a día en la escuela y la formación profesional, metodológicamente implica un trabajo en equipo interinstitucional UES-Escuela, que demanda el involucramiento desde la facultad a través de las jefaturas, las coordinaciones y los docentes supervisores, para realizar las acciones de gestión y convenio con los centros escolares, abriendo espacios vinculantes de mutuo enriquecimiento, puntos de encuentro y aprendizaje desde la reflexión en la praxis (concebida la escuela como espacio social) para los docentes supervisores, los practicantes o futuros formadores, la formación de profesores en servicio y la IES.

Departamento de Ciencias de la Educación de la UES

En el departamento de ciencias de la educación se desarrollan dos profesorados: básica y parvularia, con sus respectivas coordinadoras, quienes tienen nombramiento de docentes; el cargo de coordinadoras es un acuerdo verbal entre ellas y la jefatura del departamento. Es su responsabilidad elaborar la propuesta de horarios, asignaturas y cargas docentes de las tres áreas de la formación docente y supervisar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los profesorados, atendiendo a las exigencias y normativas que el MINED orienta desde el enlace de representación institucional.

De igual manera cada ciclo deben enviar al MINED el listado de docentes y la correspondiente justificación fundamentada curricularmente que garantiza el staff de docentes especialistas que impartirán las asignaturas en los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo a los programas elaborados y facilitados por el MINED como garantía institucional del proceso formativo que la institución oferta.

En relación con las prácticas docentes, el Departamento de Ciencias de la Educación cuenta con un equipo de personas que tiene titulación como docentes, además de experiencia docente escolar y estudios de Maestría en Didáctica y Evaluación para la Formación Docente, lo que podría propiciar la creación de un contexto de aprendizaje e innovación institucional, si se articularan en equipos de trabajo.

La UNESCO (2002) sostiene que *“mejorar la calidad de la educación significa promover procesos pedagógicos en el aula. Esto requiere establecer cambios más profundos en todas las dimensiones, principalmente en la formación de los docentes y en cómo estos plantean el desarrollo de su labor profesional en el centro educativo”*. Los docentes en formación deben ser orientados en la práctica docente a hacer nuevas lecturas de la escuela, sus necesidades y la articulación de nuevas estrategias que garanticen la formación para el desarrollo humano.

En el foro de la OEI, (23 de julio de 2009) titulado: *“Las políticas de Estado en el sector educación y el protagonismo docente”*, el Viceministro de Educación Dr. Eduardo Badía Serra destacó la visión del actual gobierno (del presidente Funes) respecto de la educación y principalmente cómo se visualiza el rol de los docentes y sus expectativas de mejora en su desempeño profesional, y expuso entre las principales acciones: la entrega de paquetes escolares, la ampliación de programas de alimentación y la dignificación del magisterio. También informó sobre la creación del Viceministerio de Investigación, Ciencia y Tecnología.

Docentes

El MINED en sus normativas define claramente que la facilitación de la práctica docente requiere de un gran compromiso y atención, por lo que las instituciones deben apoyar para evitar una sobresaturación de los supervisores con las prácticas docentes, situación que no se valora como corresponde en el Departamento. Las condiciones de transporte tampoco son solventadas y esto se traduce en que no se puede dar un seguimiento adecuado durante todo el ciclo lectivo; es así que al final la docente supervisora solamente visita el CE un par de veces durante el ciclo en el mejor de los casos; además las/los docentes de los CE necesitan de procesos y supervisión desde el MINED para que den cumplimiento a los acuerdos y proceso que esta área demanda como espacio de formación y construcción del compromiso social.

Alumnos

Los y las jóvenes que toman la opción de dedicar su vida al magisterio provienen de estratos sociales bajos y medios; un buen porcentaje de estos jóvenes trabajan medias jornadas o en la jornada nocturna para poder proveerse sus estudios, otro buen

porcentaje son mujeres casadas con hijos o madres solteras que viven compartiendo con sus padres para poder lograr otras posibilidades de desarrollo, por lo tanto deben ser estimulados con becas, acceso a recursos tecnológicos, didácticos, tanto como acceso a buenas bibliotecas y cuotas de escolaridad razonables. La crisis social y las características de vida de estos estudiantes demandan una formación que eleve la calidad educativa para lo que el MINED y la UES pueden y deben invertir en la formación de profesores. La inversión en la formación de recurso humano calificado, es la garantía de que las reformas en educación cobren vida en el aula y en la vida diaria del salvadoreño/a.

VIVENCIA PROBLEMÁTICA

El 2001 el MINED diseñó y divulgó el “Instructivo para el funcionamiento de las carreras de Profesorado” para unificar y regular los procesos que toda Institución formadora debe seguir para la implementación de las carreras.

La formación docente de los futuros formadores para la Educación Básica de Primero y Segundo ciclos de la UES, del Departamento de Ciencias de la Educación se estructura desde tres componentes: formación general, formación especializada y práctica docente, siendo esta última la que integra acciones de enseñanza aprendizaje reales para los futuros formadores dentro de la UES y a la vez acciones externas en instituciones escolares oficiales, manteniendo la supervisión del docente universitario y del tutor o maestro experimentado en los distintos ciclos de la educación básica, y en variados contextos institucionales. Es esta la experiencia in situ en la cual los/las practicantes observan y aplican las diversas teorías aprendidas en la IES, creando un hacer docente desde sus propias concepciones y aprendiendo a aprender en un contexto real.

La Práctica Docente posee una carga curricular equivalente a la tercera parte del Plan de Estudios, la cual tiene asignadas una carga académica que oscila entre 24 y 32 unidades valorativas. De acuerdo con la Ley de Educación Superior, cada unidad valorativa equivale a 20 horas clase; por lo tanto, el número de horas asignadas a cada fase está en correspondencia con un número de Unidades Valorativas.

En este proceso se orienta la investigación, la aplicación de los aprendizajes áulicos logrados, integrando los diversos saberes desde la reflexión y análisis constante de la

vivencia o fenomenológica, jugando los diversos roles, lo cual les determina aprendizajes más significativos. Por lo mismo, es de vital importancia la evaluación constante del cumplimiento de los índices de calidad educativa.

Son tres las prácticas que la carpeta del MINED propone y que la UES facilita.

- 1- Práctica I: Fase I (de Observación Institucional), implica por lo menos 4 horas en la institución educativa, su finalidad es introducir a los futuros formadores en el conocimiento y valoración de las funciones que le corresponde realizar al centro de práctica (vivencia del trabajo escolar en una jornada completa), así como en el conocimiento de su entorno, a partir de los propósitos de la institución educativa, y les permite conocer las condiciones reales del trabajo.
- 2- Práctica II: Fase II-III (de Asistencia al Docente), es acción áulica en la que el/la alumno/a se familiariza con la planificación del grado y asistencia al/la maestro/a tutor/a en acciones específicas; investiga y planifica dos contenidos temáticos que le asigna el/la tutor/a, además da atención a uno o dos casos de refuerzo.

También se pretende concretar un aprendizaje desde la experiencia directa (enseñanza-aprendizaje) estableciendo una asesoría constante desde la coordinación de la asignatura, como del maestro/a tutor/a y la dirección del centro educativo, desde acciones áulicas y tareas de reflexión de la acción y en la acción, destacando logros y aspectos a mejorar, proponiendo y aprendiendo de sus compañeros y docentes, además de la autoevaluación.

- 3- Práctica III: Fase IV-V (Nueva Práctica-Aplicación del Currículo), realizará de forma continua a lo largo del tercer año lectivo todas las tareas involucradas en el proceso docente, y analiza constantemente su desempeño con la ayuda del maestro/a tutor/a y la coordinación de asignatura.

Analiza críticamente la concreción de la reforma educativa, como experiencias innovadoras que enriquecen el proceso educativo.

En el proceso de todas las prácticas el/la practicante realiza un registro de las observaciones y acciones que le sirve para sistematizar el informe al final de cada práctica, así como planifica y administra el diagnóstico institucional previo, para detectar conocimientos de entrada y reajustar con investigación,

planificación, facilitación y evaluación; además participa en otras actividades que el proceso requiere y que el centro escolar ejecuta.

Aclarados los principales procedimientos que dan forma y contenido a la práctica docente, y los aspectos fundamentales que ésta demanda, desde los lineamientos del MINED y la UES, con el propósito de elevar los procesos áulicos y la transformación de la escuela, asumiendo así el compromiso social que le compete, enfocando su fin al servicio del desarrollo integral de las/los practicantes y las demás personas como a la formación de ciudadanos y ciudadanas con actitudes críticas y propositivas, capaces de intervenir y transformar su mundo como corresponde a una educación que se perfila desde el reto de la calidad educativa.

Es importante aclarar y valorar que este concepto Calidad se ha reorientado desde el neolenguaje hacia la “excelencia y distinción” (conceptos asociados a selección, competitividad, rentabilidad en los documentos oficiales, Fueyo, 2005) con la alianza neoliberal y la tendencia a la privatización de la escuela que ofrecen soluciones mercantilistas a los problemas educativos y que Gimeno Sacristán 1998 interpreta *“Detrás de los argumentos a favor de la privatización, más que fervor liberalizador, lo que se esconde es el rechazo a la mezcla social, a educar a los hijos con los que no son de la misma clase”*.

Anexo 2 – Instrumentos de trabajo de campo.

1. Guía de observación.

OBSERVACION INSTITUCIONES ESCOLARES **OBSERVACIÓN DIRECTA ABIERTA (NO ESTRUCTURADA)**

OBJETIVO GENERAL

Investigar desde la observación, los elementos de calidad educativa presentes en la práctica docente y su incidencia en el desempeño docente en el aula, en la formación del profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo de la UES.

INSTRUCCIONES

Visitas a las Instituciones Educativas.

Propósito: realizamos un estudio sobre *“la Calidad Educativa de la Práctica Docente y su incidencia en la formación del profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo de la UES”*, para optar al grado de *Maestría en DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE* que imparte la UES

DATOS DE IDENTIFICACION DE CENTRO ESCOLAR	SAN RAMON	AMALIA VIUDAD DE MENENDEZ	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
	<p>Colonia San Ramón, turno matutino, vespertino y nocturno, total de personal: maestros/as 60, un director, dos subdirectores, 1 secretaria, 1 contador 3 personal de servicio 1 vigilante, concejo directivo.</p> <p>Matrícula mixta anual de aproximadamente 1840 estudiantes desde parvularia a noveno grado.</p> <p>Infraestructura de sistema mixto, edificio funcionalista, dos plantas, 1 oficina de dirección, 1 biblioteca, 1 sala de cómputo, 1 laboratorio, patio</p>	<p>Mejicanos, turno matutino, vespertino y nocturno, total de personal: 1 Directora, 1 Subdirectora, 24 maestros/as, 1 psicóloga y 1 terapeuta, 1 vigilante.</p> <p>Matricula mixta anual de aproximadamente 600 estudiantes de primero a noveno grado.</p> <p>Infraestructura de sistema mixto funcionalista, dos plantas, 9 aulas c/u, oficina de dirección, 1 laboratorio, patio, cancha, cafetines.</p>	<p>Colonia La Rábida, San Salvador Distrito 0605 turno matutino, total de personal: 1 Directora, 1 Subdirector, 24 maestros/as, secretaria, personal de limpieza y de cafetines: 4.</p> <p>Matricula mixta anual de aproximadamente 405 estudiantes de primero a noveno grado.</p> <p>Infraestructura de Sistema mixto, edificio adaptado, tres plantas, 1 oficina de dirección, 1 oficina de pastoral, 1 laboratorio, 1 cancha-patio, 1 cafetín.</p>

	cancha, cafetín.		
DATOS SOBRE EL ALUMNO EN SU CONTEXO FAMILIAR	<p>Violencia intrafamiliar en algunos hogares de donde provienen los/las estudiantes.</p> <p>Algunos/as estudiantes tienen que trabajar para apoyar a la economía familiar.</p>	<p>Violencia intrafamiliar en algunos hogares de donde provienen los/las estudiantes.</p> <p>Algunos/as estudiantes tienen que trabajar para apoyar a la economía familiar.</p>	<p>Indisciplina por parte de los/las estudiantes.</p> <p>Robo de pertenencias por parte de los/las estudiantes</p> <p>Agresión física y verbal.</p>
CARACTERISTICAS DEL BARRIO	Grupos de pandillas en la zona, genera temor a ser víctima de violencia.	Grupos de pandillas en la zona, genera temor a ser víctima de violencia.	Grupos de pandillas en la zona, genera temor a ser víctima de violencia.
INTRODUCCION DE LAS OBSERVACIONES GENERALES DEL ANTES	<p>El portón está abierto a las 6:30 am, después de la hora de entrada se encuentra el portón cerrado, los /las docentes llegan poco antes de las siete a.m., y se dirigen al espacio de la dirección; limpieza regular en la que colaboran los/las estudiantes; servicios con poca higiene, poca vegetación y ornamentación; los/las alumnos/as se congregan en el patio y los pasillos para luego seguir a su docente cuando este(a) abre los salones, dejan sus mochilas y salen a jugar antes de que suene el timbre; los juegos en su mayoría expresan violencia, son físicos y se mantienen relaciones entre pares del mismo sexo; el espacio se llena de movimiento, ruido y alegría, mientras los/las docentes con un andar lento salen de los salones; algunas madres de familia apoyan las acciones del personal de servicio; poder centralizado en la dirección; todo el entorno expresa una cultura de pobreza en las tres instituciones.</p>		
Introducción de observaciones ambiente de aprendizaje:			
<p>Se observa un PEA al interior de las acciones áulicas polimorfos, algunos(as) docentes accionan con características de Metodologías tradicionalistas, otros combinan personalizada, otros valoran el protagonismo, los saberes previos y buscan aprendizajes significativos, asimismo algunos(as) docentes no presentan planificación ni guión de clase, y no todos los centros escolares tienen elaborado el plan de protección.</p> <p>Falta de comunicación por parte de los/las docentes con la directora de la institución, la comunicación con los padres de familia en algunas escuelas es buena pero en otras es poca, lo que afecta para el logro de los objetivos del (de la) docente en cuanto aprendizaje de los/las estudiantes.</p> <p>Algunos(as) docentes se presenta a sus labores sin desayunar, y de igual forma algunos de nuestros practicantes, de la población estudiantil muchos alumnos se presentan sin desayunar ya sea por cuestiones económicas o por falta de atención de los padres, un alto porcentaje de los niños que asisten presentan dificultades en el aprendizaje, baja autoestima en algunos alumnos, un 20 a 30 % reflejan extra edad.</p> <p>Los alumnos tienen facilidad de acceso a las instituciones ya que viven en comunidades cercanas y en un 80% asisten con puntualidad.</p> <p>El proceso de gestión de las practicantes inicia con la entrega de documentos al director o directora, como al (a la) docente tutor(a) en los cuales se les informa en qué se focaliza cada una de las prácticas; sin embargo estas indicaciones no son valoradas, y es necesario estar constantemente pendiente para que</p>			

se mantenga en alguna medida el proceso correspondiente.

Para revisar el Plan de estudios del Subsistema educativo en el que realizan su práctica, identificando las características y los elementos de su estructura curricular los practicantes necesitan que se les faciliten los documentos situación que en algunos centros de escolares no es atendida.

Los/las tutores(as) tienen el paradigma de que un/una practicante es un auxiliar del docente del que pueden echar mano para todo lo que necesiten, así se aprovechan para que les hagan las planificaciones, que les elaboren material didáctico que ellas necesitarán durante el año lectivo, o aprovechan para ir al seguro social, algunos hasta les han solicitado que les realicen la planificación anual (ya que no tiene elaborado el diagnóstico de aula, ni las planificaciones, y menos los guiones de clase).

También hay tutores que están con disposición para facilitan los documentos de trabajo, asumen un papel protagónico orientando a los/las practicantes para las acciones en que les solicita su apoyo, les brindan sugerencias en relación con la presentación, la comunicación con los/las estudiantes y les facilitan materiales que el MINED les ha entregado en capacitaciones.

El departamento no tiene una forma establecida de vestuario o presentación para los/las practicantes, cada grupo determina cómo se ordenarán para la presentación personal.

Los/las practicantes se ven llenos de entusiasmo y muy motivados del proceso de su práctica, y les desagrada que no se respete las indicaciones por parte de los/las docentes, algunos(as) practicantes cuando observan que los/las docentes improvisan se desmotivan y cuestionan este proceder.

Todos/as los/las practicantes llevan su diario de campo o su bitácora al día, ya que las horas presenciales en la UES es material para el proceso para la participación individual y asumen un papel muy crítico de los diferentes situaciones que se realizan en la escuela, también son altamente propositivos en la búsqueda de soluciones a los conflictos.

Las acciones de participación de los/las practicantes son valoradas por los/las docentes ya que estos las realizan desde la creatividad y la escuela activa, con riqueza de participación por parte de los/las educandos(as) y recursos variados (canciones, juegos, material didáctico y material de apoyo, dinámicas).

Los/las docentes expresan que les gusta manera de trabajar de los/las practicantes y algunos lo ven como un enriquecimiento para los logros de los educandos, otros lo ven como competencia y les piden directamente que no realicen las acciones didáctico pedagógicas de esa manera ya que si la directora las observa le exigirán a ella lo mismo.

Los practicantes realizan algunas de las acciones pedagógicas desde el fomento del trabajo en equipo situación que es muy bien vista y valorada por los/las docentes tutores.

Ninguna de las escuelas presenta un adecuado equipamiento tecnológico, existiendo apenas un centro de cómputo con un promedio de 25 computadoras para todos los estudiantes de la escuela. Los docentes manifiestan que desconocen el uso del equipo y del software instalado, por lo que no aprovechan estas herramientas para la investigación y preparación de clases. Los pocos docentes que tienen nociones sobre el uso de equipo de computación y software presentan un nivel muy bajo de dominio que les impide aprovechar el potencial de la herramienta disponible, así como su adecuada utilización para el desarrollo de sus clases.

El equipo es obsoleto, no recibe mantenimiento adecuado y oportuno, y se encuentra en un espacio físico inadecuado para su correcto funcionamiento, presentándose de esta manera daños constantes al equipo.

2. Cuestionario de estudiantes.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DIDACTICA PARA LA FORMACION DOCENTE**



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES	
OBJETIVO GENERAL	Investigar los elementos de calidad educativa presentes en la practica docente y su incidencia en el desempeño docente en el aula, en la formación del profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo de la UES, para hacer propuestas de mejora que contribuyan a elevar la calidad de la formación del docente en esta área
PROPOSITO	Propósito: para optar al grado de Maestría en DIDACTICA PARA LA FORMACION DOCENTE que imparte la UES, se esta realizando un estudio sobre “La calidad educativa de la practica docente y su incidencia en la formación del profesorado en educación básica para primero y segundo ciclo de la UES”. Por ello, solicitamos muy atentamente su colaboración para contestar con sinceridad y libertad este cuestionario.

La información que le solicitamos tiene una finalidad totalmente educativa por lo que solo servirá para la investigación que se esta realizando, los investigadores se comprometen a respetar la privacidad de cada uno de los participantes.

Indicaciones: Lea cuidadosamente la pregunta y trate de establecer la valoración que a su juicio tiene la supervisora y tutora, marcando con una equis o cheque, debe de marcar dos respuestas.

CALIDAD EDUCATIVA DE LA PRACTICA DOCENTE				
1	Desde su punto de vista , esta presente la innovación educativa en su practicas docentes desde la facilitación de sus supervisores y tutores	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
2	Durante su formación se le permite la crítica académica en cada una de sus prácticas realizadas, para mejorar su formación docente.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
3	Durante el desarrollo de las practicas se hace uso de la tecnología para fomentar la creatividad en los aprendizajes	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
4	Se orienta la atención a la diversidad en la practica docente desde las asesorías para el logro de mejores aprendizajes	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
PERFIL DEL DOCENTE FORMADOR				
5	El docente formador establece los mecanismos de	Valoración	Supervisora	Tutora

	comunicación necesarios para un mejor entendimiento y aprendizajes con sus estudiantes.	Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
6	Considera usted que el docente formador tiene condiciones de liderazgo en la practica docente para que el estudiante logre su mejor desempeño.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
7	Desde su valoración personal, los docentes asesores aplican la resolución de problemas y la toma de decisiones, valorando el contexto y la pertinencia social durante la práctica docente.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
8	El desarrollo de su formación académica se le fomento con una dimensión social e intelectual por parte del docente asesor y tutor.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA				
9	Durante su proceso de enseñanza aprendizaje, observo un trabajo cooperativo y estimulador desde su asesora - tutor para con los estudiantes.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
10	En la práctica docente se realizan actividades de análisis de situaciones de la vida real o académica para fortalecer la resolución de problemas.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
11	Durante su práctica docente se aplicaron técnicas de socialización para el mejoramiento de los resultados con el fin de reflexionar sobre la educación.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
12	Se utilizo la diversidad de técnicas en el aula como estrategia para el desarrollo del aprendizaje en las prácticas docentes.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
CURRICULO				
13	El docente formado realiza las orientaciones requeridas para que la práctica docente tenga los estándares requeridos por el Ministerio de Educación.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
14	Desde su punto de vista su formación académica se oriento y fundamento en los fines y objetivos que el contexto social globalizado propone para el profesorado.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
15	Desde su experiencia la práctica refuerza y	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		

	complementan el desarrollo de los procesos de formación áulica.	Casi siempre		
		Nunca		
16	El desarrollo de las practicas son apoyadas por los tutores y asesores en cada una de sus fases.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
17	Las condiciones y recursos proporcionados por la Universidad de El Salvador cumplen con los requerimientos exigidos por el MINED: infraestructura, equipamiento, ambiente, entre otros.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
18	La organización en el departamento de ciencias de la educación optimiza y proporciona los recursos fundamentales para un desarrollo de calidad del profesorado.	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN BÁSICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS				
19	¿Se promueve la formación crítica en el profesorado como herramienta para el crecimiento académico?	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
20	¿Es visible la exigencia de los valores en el desarrollo de la carrera del profesorado?	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
21	¿Existe aplicabilidad del aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases y las practicas docentes?	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA				
22	¿Se ejecutan los pasos del método científico en los procesos de la práctica docente?	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
23	¿Durante el proceso de la práctica docente se realiza un diagnóstico a profundidad desde los parámetros que exige la investigación científica?	Valoración	Supervisora	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
24	Durante la práctica docente, ¿el supervisor o tutor enfatiza que se exprese en las planificaciones la atención a las deficiencias	Valoración	Supervisora	Tutora

	detectadas en el diagnóstico áulico?	Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
25	¿Las prácticas son generadoras de conocimiento y experiencia desde la puesta en marcha de la integración diagnóstico - investigación y acción docente?	Valoración	Supervisor a	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
PROGRAMA EDUCATIVO				
26	¿Los contenidos de los programas reflejan una secuencia lógica y una interacción entre ellos a lo largo del proceso de formación docente?	Valoración	Supervisor a	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
27	¿Los criterios de seguimiento establecidos por las supervisoras y tutoras son los adecuados en las prácticas docentes?	Valoración	Supervisor a	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
28	¿La evaluación realizada por los/las tutores y supervisoras, refleja el aprendizaje y desempeño en la práctica docente?	Valoración	Supervisor a	Tutora
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
29	Las condiciones y recursos proporcionados por la Universidad de El Salvador cumplen con los requerimientos exigidos por el MINED: infraestructura, equipamiento, ambiente, entre otros.	Valoración		
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		
30	La organización en el departamento de ciencias de la educación optimiza y proporciona los recursos fundamentales para un desarrollo de calidad del profesorado.	Valoración		
		Siempre		
		Casi siempre		
		Nunca		

3. Guía de entrevista para tutores.

GENERALIDADES ENTREVISTA DIRIGIDA A TUTORES

Entrevista directa, abierta, con estructura de embudo (de lo general a lo particular). El cuestionario cerrado idéntico para todos los candidatos.

1. Saludo y charla informal.

I – OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Investigar los elementos de calidad educativa presentes en la práctica docente y su incidencia en el desempeño docente en el aula, en la formación del profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo de la UES, para hacer propuestas de mejora que contribuyan a elevar la calidad de la formación del docente en esta área.

II – INSTRUCCIONES

1. Propósito: para optar al grado de *Maestría en DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE* que imparte la UES, se está realizando un estudio sobre “*la Calidad Educativa de la Práctica Docente y su incidencia en la formación del profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo de la UES*”. Por ello, solicitamos muy atentamente su colaboración para contestar con sinceridad y libertad a esta entrevista.
2. Tiempo total: 30 minutos (3 minutos por ítem). Coordinación de la estrategia (P-P-P-R).
3. La información que le solicitamos tiene una finalidad totalmente educativa por lo que solo servirá para la investigación que se está realizando, los investigadores se comprometen a respetar la privacidad de cada uno de los participantes.

III – INFORMACIÓN GENERAL

Fase I Marco de la entrevista

1. ¿Qué opinión le merece la afirmación: “...la práctica docente es un eje prioritario para la formación de los nuevos profesionales”?
2. ¿Cuál es su concepto de calidad educativa?
3. ¿Cuál es su concepto de práctica docente?
4. ¿En qué consiste el proceso de trabajo que se realiza desde las prácticas docentes en su escuela?

Fase II Elementos específicos

5. ¿Qué aspectos le parecen los más importantes del área de la práctica docente?
6. ¿Qué aspectos priorizaría para elevar la calidad de las prácticas docentes de los estudiantes?
7. ¿Cuáles son las acciones con las que usted fortalece el desempeño con calidad de las prácticas docentes?
8. ¿Cómo se integra usted con el equipo de formadores para la efectiva realización de la práctica docente?
9. ¿Cuáles son las principales deficiencias que detecta en el desarrollo de la práctica docente por parte de los estudiantes?
10. ¿Cuáles son los principales déficit que detecta en el desarrollo de la práctica docente por parte de los asesores de práctica?

11. ¿Qué características de relación establece con la asesora o el asesor de los estudiantes que realizan la práctica social?

Despedida (cerrar el encuentro amablemente).

4. Guía de Entrevista para Docentes.

GENERALIDADES ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Entrevista directa, abierta, con estructura de embudo (de lo general a lo particular). El cuestionario cerrado idéntico para todos los candidatos.

1. Saludo y charla informal.

I – OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Investigar los elementos de calidad educativa presentes en la práctica docente y su incidencia en el desempeño docente en el aula, en la formación del profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo de la UES, para hacer propuestas de mejora que contribuyan a elevar la calidad de la formación del docente en esta área.

II – INSTRUCCIONES

1. Propósito: para optar al grado de *Maestría en DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE* que imparte la UES, se está realizando un estudio sobre *“la Calidad Educativa de la Práctica Docente y su incidencia en la formación del profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo de la UES”*. Por ello, solicitamos muy atentamente su colaboración para contestar con sinceridad y libertad a esta entrevista.
2. Tiempo total: 30 minutos (3 minutos por ítem). Coordinación de la estrategia (P-P-P-R).
3. La información que le solicitamos tiene una finalidad totalmente educativa por lo que solo servirá para la investigación que se está realizando, los investigadores se comprometen a respetar la privacidad de cada uno de los participantes.

III – INFORMACIÓN GENERAL

Fase I Marco de la entrevista

12. ¿Qué opinión le merece la afirmación: “...la práctica docente es un eje prioritario para la formación de los nuevos profesionales”?
13. ¿Cuál es su concepto de calidad educativa?
14. ¿Cuál es su concepto de práctica docente?
15. ¿En qué consiste el proceso de trabajo que se realiza como asesora de las prácticas docentes?
16. ¿Qué opinión le merece el currículo escolar que desarrolla?

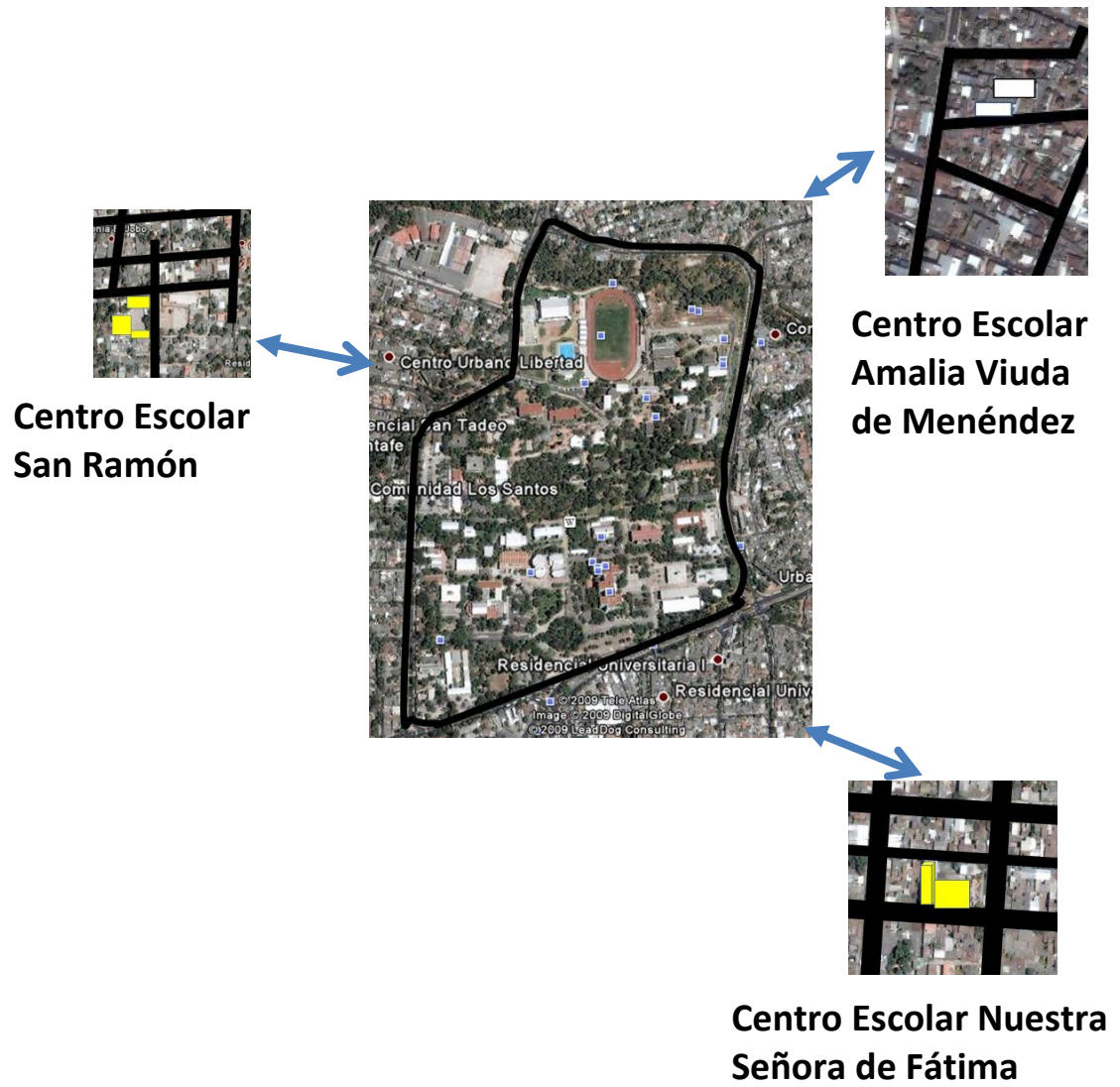
Fase II Elementos específicos

17. ¿Qué aspectos de la práctica docente consideraría como determinante en relación con el logro del perfil profesional de Educación Básica para primero y segundo ciclo?
18. ¿Qué elementos priorizaría usted en el proceso de formación docente para elevar la calidad educativa en la enseñanza de los estudiantes de Educación Básica, para primero y segundo ciclo?

19. ¿Qué considera que debería ser modificado en el proceso de formación docente de los estudiantes, en el marco de la calidad educativa?
20. ¿Qué opina sobre el trabajo en equipo de los educadores para lograr una formación docente con calidad en sus estudiantes?
21. ¿Cuáles son los principales déficit que detecta en el desarrollo de la práctica docente por parte de los tutores de práctica?
22. ¿Qué características de relación establece con la tutora o el tutor de los estudiantes a los que les coordina en la práctica social?

Despedida (cerrar el encuentro amablemente).

Anexo 3 – Mapas de escenarios.



Anexo 4 – Fotografías del equipo de investigadores.

Centro Escolar San Ramón



Centro Escolar Nuestra Señora de Fátima



Centro Escolar Amalia Viuda de Menéndez





Anexo 5 MATRIZ DE CONGRUENCIA

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	SUPUESTOS	VARIABLES	INDICADORES	UNIDAD DE ESTUDIO
¿En qué medida la Calidad Educativa de la Práctica Docente incidió en la Formación del Profesorado de Educación Básica para primero y segundo ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el 2009?	OBJETIVO GENERAL	SUPUESTO GENERAL			
	Determinar si la Calidad Educativa de la Práctica Docente incide en la Formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.	La Práctica Docente incide en la Formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, por lo cual es posible que los índices de la calidad estén presentes en la práctica docente.	Calidad educativa - Práctica docente Formación del profesorado de educación básica para primero y segundo ciclos.	Innovación educativa utilizada. Orientación oportuna y apropiada. Aplicación de la tecnología. Atención a la diversidad. Crítico académico Reflexivo y propositivo Valores positivos Aprendizaje significativo	.estudiantes , asesores y tutores
	OBJETIVO ESPECIFICOS	SUPUESTO ESPECIFICOS			
	Establecer a partir de la calidad educativa de la práctica docente, cómo el perfil del formador de formadores responde con la formación del profesorado de educación básica para primero y segundo ciclos en la investigación educativa.	El perfil del formador de formadores a partir de la calidad educativa de la práctica docente, responde la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en la investigación educativa.	Perfil del docente formador. Investigación educativa	Comunicación educativa apropiada. Proactivo en la resolución de problemas. Liderazgo democrático Toma de decisiones adecuadas Adecuado análisis del entorno Reflexión crítica Comprensión apropiada Efectiva solución de problemas Comparación significativa	asesores
	Describir las principales estrategias de enseñanza relacionadas con la calidad educativa de la práctica docente, desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del profesorado de educación básica para primero y segundo ciclos, para establecer el perfil del profesor tutor.	Desde el PEA en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, se establece en el perfil del profesor tutor las principales estrategias de enseñanza íntimamente relacionadas con la calidad educativa de la práctica docente.	Estrategia de enseñanza Perfil del profesor tutor	Trabajo cooperativo. Trabajo de campo. Diversidad en el uso de estrategias Efectividad de las estrategias utilizadas. Comunicación efectiva. Integración teoría – práctica. Coordinación adecuada Orientación oportuna.	tutores
Establecer desde el currículo los componentes de la calidad educativa de la práctica docente y su correspondencia con los procesos lógicos de los programas en la formación del profesorado de educación básica para primero y segundo ciclos.	El currículo de la práctica docente presenta los componentes de la calidad educativa en correspondencia con los procesos lógicos de los programas en la formación del profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.	El Currículo Procesos lógicos de los programas	Fines perseguidos Objetivos claramente definidos Contenidos apropiados Criterios consecuentes Contenidos a desarrollar consecuentes Organización efectiva. Criterios de seguimiento adecuados. Evaluación apropiada.	estudiantes , asesores y tutores	

