

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA TEORIA CON LA PRACTICA EN EL DESARROLLO CURRICULAR PARA LA FORMACION PROFESIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR AÑO 2014”

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

ARGUETA MENDOZA, STEFANY ABIGAIL	AM07076
SANTOS PINEDA, MARTA LISETH	SP09027
SOSA ARDON, ELIO ERNESTO	SA08016

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO ALEGRIA

CIUDAD UNIVERSITARIA, 30 DE JUNIO DE 2015

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTROAMERICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICE-RECTORA ACADÉMICA

MsD. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

VICE-DECANA

MsD. NORMA BLANDÓN DE CASTRO

SECRETARIO

MsD. ALFONSO MEJÍA ROSALES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFA DEL DEPARTAMENTO

MsD. ANA EMILIA DEL CARMEN MELÉNDEZ CISNEROS

COORDINADORA DEL PROCESO DE GRADO

MsD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

DOCENTE DIRECTOR

MsD. FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO ALEGRIA

AGRADECIMIENTOS

Primero agradecer a **Dios** todo poderoso en quien confié mi carrera desde el primer día, quien estuvo fortaleciéndome en los momentos más difíciles durante todo este proceso llenándome de sabiduría para no desviar mi mirada de la meta, fue su amor y fidelidad lo que me hizo llegar hasta aquí y gracias a él puedo decir que lo logré.

También agradecer a mi familia quienes fueron un pilar fundamental en este camino, a mi madre **Lisette Elvira Mendoza**, quien ha sido mi fuente de inspiración para formarme profesionalmente, su apoyo, amor, consejos, oraciones y cuidados nunca me faltaron, ella siempre tuvo las palabras adecuadas en el momento justo. A mi hermana **Nancy Lisette Argueta Mendoza**, quien me apoyo incondicionalmente de principio a fin, gracias por tu amor y por hacer de mi sueño, el tuyo también, por animarme a seguir y no decaer, por escucharme y sobre todo por confiar y creer en mí, siempre estuviste muy presente a pesar de la distancia física, agradezco todos los detalles y no dudo que Dios retribuirá todo lo que has hecho. A mi padre **Vicente Argueta**, gracias por su apoyo, amor, consejos, por creer siempre en mí y animarme a seguir hasta alcanzar mi meta. A mi hermano **Daniel Argueta**, a mi abuela **Irma de Mendoza** por sus atenciones, palabras de ánimo y por su gran amor, a mis sobrinas **Alexandra** y **Michelle** por siempre recibirme con una sonrisa y un abrazo reconfortante.

A mis compañeros de tesis, **Marta Liseth Santos Pineda** y **Elio Ernesto Sosa Ardón**, por el apoyo y comprensión que siempre me brindaron y sobre todo por su amistad, estoy segura que Dios abrirá puertas de bendición a sus vidas. A nuestro asesor **Fulvio Granadino**, por el apoyo brindado durante todo este proceso y por compartir sus conocimientos en la construcción de esta investigación, así también a los docentes, quienes fueron parte de mi formación profesional en esta carrera.

A mis amigos, **Marielos Orellana**, **Michael Ramos**, **Lis García**, **Marisol de Rivera**, **Larissa Morataya** y **Lety Rivera** de quienes siempre recibí una palabra de apoyo, demostrándome su cariño y su confianza en mí, gracias por sus oraciones y por animarme siempre.

Dios, mamá y hermana, esto es por ustedes, les amo. **Salmos 37:4**

Stefany Abigail Argueta Mendoza

AGRADECIMIENTOS

Mi Gratitude a: **Dios** por darme la oportunidad de concluir mis estudios superiores y haberme bendecido siempre.

A mis padres **Modesto Santos**, y **Margarita Pineda**, por brindarme su apoyo y amor incondicional en todo momento; a mis hermanos/as: **Luz Santos** por estar siempre pendiente hasta el final de mi carrera y proveer de lo que necesite tanto material como moralmente, también; **Ernesto, Carlos, Pedro, Beatriz, Yolanda, Maricela, Idalia, Josué y Javier** por su cariño y entrega.

Mis abuelitos/as **Teodora Gavarrete** y **Pedro Santos, Marta Márquez** y **Lorenzo Pineda**, por haber sido fuente de motivación para lograr culminar mi carrera, tíos/as, primos/as y demás familia que siempre estuvieron para lo que yo necesite en el transcurso de mis estudios.

Mis compañeros de tesis, **Elio Ernesto Sosa Ardón** y **Stefany Abigail Argueta Mendoza**, con los cuales compartimos mucho tiempo y esfuerzo durante el proceso para alcanzar la meta propuesta que culminamos con mucha satisfacción.

Al señor **Tony Gasbarro** que me brindó su apoyo en el transcurso de la carrera.

Todos los y las docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que de una u otra manera intervinieron para alcanzar mi formación profesional, pero en especial al docente asesor que nos dirigió durante el proceso de investigación, el **Licenciado Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría**.

A mis **amigos** y a todas aquellas personas que me motivaron e inspiraron a estudiar esta carrera.

Marta Liseth Santos Pineda.

AGRADECIMIENTOS

➤ A DIOS TODOPODEROSO:

Quien me ha guiado y bendecido en este camino, demostrando su misericordia y amor todos los días de mi vida, y permitirme culminar mis estudios universitarios. **TODO TE LO DEBO A TI...**

➤ A MI MADRE Y MI PADRE:

María del Carmen Ardón de Sosa y **José Helio Sosa** por su amor incondicional, oraciones y consejos que me brindan a diario; por apoyarme en esta etapa profesional así como lo han hecho siempre; que Dios los continúe bendiciendo y les permita ver el fruto del esfuerzo que realizaron al darme el estudio y ayudarme siempre que lo he necesitado.

➤ A MI ESPOSA:

Alicia Guevara de Sosa por su amor y cariño, así como también por la paciencia y comprensión en el desarrollo de esta etapa de mi vida, por creer en mí, animarme y permitirme compartir mi vida a su lado. Sé que veremos juntos el fruto de nuestro esfuerzo. **TE AMO MI AMOR...**

➤ A MIS COMPAÑERAS DE PROCESO DE GRADO:

Marta Liseth Santos y **Stefany Abigail Argueta** que más que compañeros de lucha, hemos creado y afirmado una amistad que comenzó en las aulas, que Dios las bendiga y les permita cumplir todos sus sueños y anhelos.

➤ AL DOCENTE ASESOR:

MsD. Fulvio E. Granadino por su valiosa y constante orientación durante el proceso.

➤ A LOS DOCENTES DE LA CARRERA:

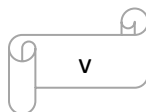
Gracias por formar mi vida tanto personal como profesional y aportar de sus conocimientos para que sea un excelente profesional, en especial al **Lic. Alex Cortez**, **Lic. Reinaldo Carrillo** y **Lic. Alfredo Rodríguez** por su apoyo durante la carrera y el proceso de grado.

➤ A MIS HERMANOS Y DEMAS FAMILIA:

José Ottoniel y **Gerson Gabriel**, tíos/tías, primos/primas y a mi Abuelo por apoyarme y contribuir de una u otra manera a darme ánimo para seguir adelante.

Gracias a todos aquellos que son el significado de mi vida, permitiéndome continuar y nunca darme por vencido, **QUE DIOS LOS BENDIGA SIEMPRE...**

ELIO ERNESTO SOSA ARDÓN



ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Situación Problemática.....	13
1.2 Enunciado del Problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	17
1.4.1 Alcances.....	17
1.4.2 Delimitaciones.....	17
1.4.2.1 Delimitación espacial.....	18
1.4.2.2 Delimitación social.....	18
1.4.2.3 Delimitación temporal.....	18
1.5 Objetivos de la investigación.....	18
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos.....	19
1.6 Sistema de Hipótesis.....	19
1.6.1 Hipótesis General.....	19
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	19
1.7 Indicadores de trabajo.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	21
2.1.1 Plan de estudio de 1977.....	23
2.1.2 Plan de Estudio de 1998.....	25
2.2 Fundamentación Teórica.....	30
2.2.1 El Currículo.....	30
2.2.1.1 Fines del Currículo.....	31
2.2.1.2 El Currículo por Competencias.....	33
2.2.1.3 Características del Currículo por Competencias.....	34
2.2.1.4 Ejes en la construcción del currículo por competencias.....	38
2.2.2 Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador.....	41
2.2.2.1 Componentes del Modelo Educativo.....	41
2.2.2.2 Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	44
2.2.3 Estrategias de Enseñanza-aprendizaje que articulen la teoría con la práctica.....	46
2.2.3.1 Clasificación de las Estrategias de Enseñanza-aprendizaje.....	49
2.2.3.2 Aplicación de las Estrategias de Enseñanza-aprendizaje.....	52
2.2.4 Áreas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	54
2.2.4.1 Área de Docencia.....	54
2.2.4.1.1 Importancia de la Docencia.....	55

2.2.4.1.2 Características de la Docencia.....	56
2.2.4.1.3 El Docente en la Práctica.....	56
2.2.4.1.4 El rol del docente en el contexto actual.....	57
2.2.4.2 Área de Investigación Educativa.....	58
2.2.4.2.1 Características de la Investigación Educativa.....	60
2.2.4.2.2 Importancia de la Investigación Educativa.....	61
2.2.4.2.3 Objetivos de la Investigación Educativa.....	62
2.2.4.3 Área de Administración Educativa.....	63
2.2.4.3.1 Características generales de la Administración Educativa... ..	64
2.2.4.3.2 Importancia de la Administración Educativa.....	64
2.2.4.3.3 Principales Funciones de la Administración Educativa.....	64
2.2.4.4 Área de Orientación Educativa.....	68
2.2.4.4.1 Características de la Orientación Educativa.....	68
2.2.4.4.2 Objetivos de la Orientación Educativa.....	70
2.2.4.4.3 Funciones de la Orientación Educativa.....	71
2.3 Definición de términos básicos.....	72

CAPÍTULO III

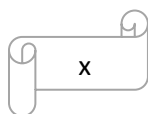
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	74
3.1 Tipo de Investigación.....	74
3.2 Población.....	75
3.3 Muestra.....	75

3.4 Método.....	77
3.5 Estadístico.....	78
3.6 Técnicas.....	78
3.6.1 La Encuesta.....	78
3.6.2 La Entrevista.....	79
3.7 Instrumentos de Investigación.....	79
3.7.1 Cuestionario.....	79
3.7.2 Guía de Entrevista.....	79
3.8 Prueba Piloto.....	80
3.9 Metodología y procedimiento de la investigación.....	81
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	82
4.1 Organización y clasificación de los datos.....	82
4.1.1 Estadísticos descriptivos y distribución por variable.....	82
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....	84
4.2.1 Características de la muestra (sexo-sector) y su impacto en las variables.....	84
4.2.1.1 U de Mann-Whitney.....	85
4.2.1.2 H de Kruskal-Wallis.....	87
4.3 Prueba de Hipótesis.....	89
4.4 Análisis de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.....	96

4.5 Análisis de instrumento dirigido a empleadores.....	98
4.5.1 Guía de entrevista dirigida a empleadores del área de docencia...98	
4.5.2 Guía de entrevista dirigida a empleadores del área de investigación.....	105
4.5.3 Guía de entrevista dirigida a empleadores del área de administración	112
4.5.4 Guía de entrevista dirigida a empleadores del área de orientcion..	119

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	126
5.1 Conclusiones.....	126
5.2 Recomendaciones.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	131
ANEXOS.....	134



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado ha sido realizado con el propósito de estudiar las estrategias para articular la teoría con la práctica en el desarrollo curricular para la formación profesional en el contexto laboral de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

La investigación realizada consta de diferentes etapas.

En el Capítulo I “Planteamiento del Problema” se concibió la idea de investigar, para lo que se planteó el tema de investigación al que se estableció los objetivos y se justificó la investigación. Partiendo de los objetivos, se establecieron las hipótesis de la investigación y se detectan las variables.

En el Capítulo II “Marco Teórico” se desarrolla los antecedentes de la investigación, y luego se revisó la literatura pertinente, donde se consultó y recopiló la información necesaria para fundamentar teóricamente la investigación anexando los conceptos desconocidos de mayor relevancia sobre la temática.

En el Capítulo III “Metodología de la Investigación” se eligió el tipo de investigación, se selecciona la población y la muestra a investigar, además el método, técnicas e instrumentos de recolección de datos a partir del cuadro de contingencia y se realizó también la prueba piloto que ayudó a que los instrumentos tengan mayor validez y confiabilidad.

En el Capítulo IV “Análisis de los Resultados” se aplicaron los distintos instrumentos de recolección de datos a los sujetos en estudio y se elaboró el análisis de cada una de las variables apoyándose en el programa Statistical Product and Service Solutions (SPSS) Versión 22. Seguidamente se procedió a realizar la prueba de las hipótesis específicas en base a los datos de los sujetos involucrados de la muestra, para la aceptación o rechazo de las hipótesis, mediante el estadístico de correlación de Spearman.

En el Capítulo V “Conclusiones y Recomendaciones” se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, las cuales se determinan de los resultados obtenidos de la investigación. Posteriormente se agrega la referencia bibliográfica y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

El currículo en la educación superior puede diseñarse tomando como centro de interés las competencias propias de cada profesión e integrándolas con los conocimientos y demás competencias (cognoscitivas, comunicativas y socio afectivas) las cuales a veces solo han sido reelaboradas y en algunas ocasiones puestas en práctica, aunque de alguna forma se continúan desarrollando las cátedras donde el alumno escucha, memoriza y comprende solamente lo que se le enseña, sin buscar la manera que este ponga en práctica de una manera lo aprendido, esto no siempre es así, ya que por otra parte otros docentes tratan de implementar e innovar con nuevas estrategias para que el alumno vaya creando un pensamiento y análisis crítico y autónomo así mismo va desarrollando sus destrezas, métodos de estudio y capacidades que formen un desarrollo óptimo de las competencias en las diferentes asignaturas cursadas.

Por lo consiguiente, una de las políticas curriculares que se establece en las Políticas y Lineamientos Curriculares en la Universidad de El Salvador es: “La formación integral de los estudiantes se concretará en el diseño y gestión curricular que privilegia el aprendizaje por investigación, la metodología de proyectos, el trabajo en equipo, la articulación teoría-práctica (Ferias Científicas Juveniles, Proyectos de Formación Ciudadana, Pasantías Empresariales, Semilleros de Empresas) la formación en valores, y el emprendimiento, en tanto ejes vertebradores del trabajo del aula”.¹

¹ Modelo Educativo y Políticas y Lineamientos Curriculares de la Universidad de El Salvador Gestión 2011-2015 página 55, numeral 19.

Es frecuente observar la falta de articulación entre el discurso que fundamenta la propuesta y su efectiva concreción material. La importancia de esta articulación teoría-práctica no es arbitraria, está estrechamente relacionada con la necesidad de preparar futuros profesionales que tengan las habilidades necesarias para desarrollarse en sus campos profesionales de manera competente. Es así como la autora Anahí Mastache (2009), plantea el concepto de persona competente como aquella que posee no sólo los conocimientos y destrezas técnicas, sino también las capacidades prácticas o psicosociales requeridas por la situación.²

Es aquí donde el docente universitario debe tomar conciencia de su rol como educador de futuros profesionales que tendrán que desenvolverse en un mercado laboral cada vez más competitivo y diversificado. Esto supone que los alumnos deben adquirir por un lado, los conocimientos básicos, los modelos y teorías que constituyen la base en la cual se apoyan los desarrollos científicos y tecnológicos.

Por otro lado, resulta insuficiente tener sólo el dominio de la teoría o contenido si no tenemos una forma adecuada para llegar a ello, en ese sentido, el proceso debe generar, las habilidades necesarias a sus contextos de aplicación, investigar y principalmente desarrollar las dimensiones Ser, Saber y Hacer. La sociedad en la actualidad la cual está en constante cambio, demanda que el profesional en Ciencias de la Educación haya contado con una formación coherente teoría-práctica, pues el profesional tiene que ser una persona comprometida con la ciudadanía y el desarrollo del país.

Así lo plantea el Tuning: “Los perfiles de las titulaciones deben preguntarse con rigor como garantizar que las personas que obtengan una titulación sepan y puedan encajar sus conocimientos en el marco de las necesidades sociales de su entorno, que tengan capacidades que son necesarias para el empleo en la

² Mastache A (2009) Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Buenos Aires, México: Novedades Educativas.

comunidad en la que tendrán que ejercer sus profesiones y que sepan contribuir al desarrollo de las sociedades democráticas, justas e inclusivas”.³

Además el avance individual de la persona y su crecimiento es muy imprescindible para que se pueda brindar un buen servicio de desarrollo a la sociedad, es por esta razón que se necesita formar integralmente a los futuros profesionales, pues el problema que se da en la actualidad es que el alumno va avanzando de un ciclo a otro con vacíos pues las materias que se imparten no cuentan con la suficiente articulación entre la teoría y la práctica, que a futuro afectara de manera muy negativa en el desarrollo en el campo laboral.

Por esta razón es de vital importancia que se implementen más estrategias para que el aprendizaje del alumno sea satisfactorio, pues el campo laboral del Licenciado en Ciencias de la Educación es muy amplio pero los graduados de la carrera lamentablemente muchas veces les dificulta el encontrar empleo porque carece de muchas de las competencias que se les exige, como se menciona a continuación que se debe estar preparado para actuar en la sociedad siendo poseedores de muchas aptitudes para poder competir en un mundo globalizado: “Los estudiantes necesitan años para conseguir los resultados y madurar en su aprendizaje y después una vez terminada su carrera, tendrán que servir, estar preparados para actuar innovar y transformar sociedades futuras donde encontrarán nuevos retos”.⁴

Por lo antes expuesto, se considera oportuno realizar el estudio referente a la **“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA TEORIA CON LA PRACTICA EN EL DESARROLLO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR AÑO 2014”** ya que esta problemática adolece de manera directa a la población estudiantil, en su desarrollo educativo e intelectual.

³ Tuning América Latina 2013 ESP. DIG página 18, párrafo 1

⁴ Ibídem página 26, párrafo 1

1.2 Enunciado del Problema

¿Cómo inciden las estrategias para articular la teoría con la práctica en el desarrollo curricular de los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el año 2014?

1.3 Justificación

El curriculum como un conjunto organizado de elementos y contenidos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje debe responder en cada momento para la finalidad que ha sido creado, la cual es formar personas capaces y competentes en una sociedad de constantes cambios y demandante, pero en muchas ocasiones el currículo se queda muy atrás en correspondencia a estos cambios pues no se actualiza; por lo que se busca mostrar la incidencia de las estrategias utilizadas en la carrera de la Licenciatura de Ciencias de la Educación para articular la teoría y la práctica enfocadas en lograr una mejor formación profesional, ya que es necesario que el currículo se desarrolle a forma de guiar, orientar y formar al estudiante y prepararlo para una realidad laboral exigente.

En el ámbito educativo la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferente envergadura y se desenvuelven en contextos también distintos, encontrándose en una situación de permanente tensión: se necesitan y se justifican mutuamente, sin embargo, con frecuencia se ignoran la una a la otra.

Con esta investigación son muchos los beneficios que se obtendrán, entre los cuales está que los docentes utilicen estrategias que articulen la teoría con la práctica y así formar mejores profesionales, la Universidad obtendrá beneficio como formadora de profesionales aptos para el mundo laboral; y al Departamento de Ciencias de la Educación se aportará información que se debe tomar en cuenta en la actualización de plan de estudio 1998 de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación sobre las exigencias laborales que le demandan al

profesional graduado con lo que se formará mejor al alumno de acuerdo a los requerimientos sociales, culturales, éticos y profesionales de la actualidad.

Por lo anterior, se considera importante la investigación de la temática “Incidencia de las estrategias para articular la teoría con la práctica en el desarrollo curricular para la formación profesional en el contexto laboral de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador año 2014” porque los estudiantes que se gradúan se ven en la situación de no estar acorde a las exigencias laborales actuales, por lo que es necesario vincular correctamente teoría y práctica dado que la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene más de 15 años sin actualizar su plan de estudio.

1.4 Alcances y Delimitaciones.

1.4.1 Alcances.

Con la presente investigación se pretende conocer la incidencia de las diferentes estrategias que se utilizan para articular la teoría con la práctica en el desarrollo curricular de la carrera de la Licenciatura Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Esto servirá para que se reflexione acerca de la situación actual de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y profesionales graduados de la carrera, y así se puedan tomar medidas para resolver la problemática que aqueja a la población estudiantil.

1.4.2 Delimitaciones.

La temática “Incidencia de las estrategias para articular teoría-práctica en el desarrollo curricular” está dirigida especialmente al área de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con el fin de que los estudiantes en formación, al articular el currículo de acuerdo a las demandas laborales se vean beneficiados adquiriendo nuevas y mejores competencias.

1.4.2.1 Delimitación espacial.

La investigación se realizará en la sede central de la Universidad de El Salvador en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades y en las instituciones donde se encuentran empleados/as profesionales graduados de la carrera. Instituciones Educativas como: Centros Educativos, Universidades (Publica/privadas) y además en ONGS como Plan El Salvador, Visión Mundial El Salvador (World Vision), APRODEHNI, FE Y ALEGRIA.

1.4.2.2 Delimitación social.

La investigación se llevará a cabo con los estudiantes y graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con el plan de estudios 1998 vigente en la actualidad, además en la investigación se incluirán docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, y empleadores de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación entre los años 2010 y 2014.

1.4.2.3 Delimitación Temporal.

La investigación se realiza en el periodo de agosto de 2014 a junio de 2015.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

1. Analizar la incidencia de las estrategias para articular la teoría y práctica en el desarrollo curricular de los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Analizar la relación que existe entre la articulación teoría-práctica con respecto a la formación profesional en el área de docencia en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
2. Identificar el vínculo entre la articulación teoría-práctica con respecto a la formación profesional en el área de investigación en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
3. Determinar la relación que existe entre la articulación teoría-práctica con respecto a la formación profesional en el área de administración en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
4. Establecer el vínculo entre la articulación teoría-práctica con respecto a la formación profesional en el área de orientación en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

1. Las estrategias para articular la teoría y práctica inciden en el desarrollo curricular de los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador

1.6.2 Hipótesis Específicas

1. La articulación teoría-práctica se relaciona en la formación profesional en el área de docencia del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. La articulación teoría-práctica se vincula con el desarrollo profesional en el área de investigación del fenómeno educativo.

3. La articulación teoría-práctica se relaciona con la formación profesional en el área de administración.

4. La articulación teoría-práctica se vincula con el desarrollo profesional en el área de orientación.

1.7 Indicadores de trabajo

Articulación teoría y práctica	Área de Docencia
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza-aprendizaje • Innovaciones curriculares • Recursos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica docente • Planificación didáctica • Habilidades laborales
Articulación teoría y práctica	Área de Investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología en la ejecución de la investigación • Identificación de problemas educativos • Búsqueda de soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Investigación cuantitativa • Técnicas de Investigación cualitativa • Técnicas de Investigación acción
Articulación teoría y práctica	Área de Administración
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación en la Administración Escolar • Organización Institucional • Control en los procesos Administrativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Planes Educativos • Gestión escolar • Manejo de recursos educativos
Articulación teoría y práctica	Área de Orientación
<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento • Exploración de problemas socioeducativos • Intervención psicopedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas en Orientación vocacional • Estrategias de enseñanza-aprendizaje en Orientación educativa • Técnicas en Orientación personal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

La creación del primer centro de estudios superiores nace para el conocimiento científico, tecnológico, Filosófico, Humanístico, Político y de desarrollo cultural del país en 1841, desde ese año la Universidad de El Salvador ha desarrollado la ciencia, el arte y la cultura en favor del pueblo salvadoreño.

El 13 de octubre de 1948 se crea la Facultad de Humanidades durante el rectorado del Dr. Carlos A. Lerena, estructurada en tres escuelas: la Escuela de Filosofía y Letras, la Escuela de Ciencias de la Educación y la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales; las cuales eran encargadas de crear y transmitir conocimientos, integrar saberes, generar experiencias, y orientar acciones a lograr el bien común del país y participar en la solución de los problemas del sistema educativo.

Asimismo, la inauguración de la Facultad de Humanidades estuvo precedida por el Dr. Julio Enrique Ávila, su primer Decano. Tal evento se llevó a cabo el 2 de marzo de 1949 con un programa cultural de actividades que se extendió del 3 al 9 de marzo y conto con la participación de académicos renombrados de la Facultad [ACUES, 3-2-1949].⁵

Por lo consiguiente, la Facultad inició sus actividades académicas en el Paraninfo del recinto universitario ubicado en el centro histórico de San Salvador, al costado poniente de catedral; donde el primer año lectivo inició con la denominación de Curso Básico, el cual contenía las siguientes asignaturas Francés, Ingles, Latín, Literatura, Filosofía, Cultura Latina, Psicología, Biología, Castellano, Lingüística, Historia y Pedagogía.

⁵ Catálogo de Estudio N°1 1976-1977. Tomo N°1. Secretaria del Planeamiento Universitario. Administración Académica (Departamento de Ingresos). Página 85.

En ese primer año lectivo (1949), los matriculados en la Facultad fueron 79 alumnos y 12 oyentes, haciendo un total de 91 alumnos. De los 79 inscritos, 39 eran mujeres y 40 hombres, datos que resultan muy representativos ya que la población femenina era casi la mitad.⁶

En 1950 se promulgó la Ley Orgánica y en 1951 los Estatutos de la Universidad de El Salvador.⁷ Dichas leyes son las encargadas de regular a todo lo relacionado a la Universidad, siendo estos las autoridades de la UES, autoridades a nivel de facultad y departamentos de la UES, docentes, personal de administración, seguridad y alumnos del alma mater.

Para poder ser estudiante de la Facultad de Humanidades era requisito ser bachiller en Ciencias y Letras o maestro normalista, o haber aprobado el primer curso de la Escuela de Filosofía y Ciencias de la Educación, que en ese entonces eran dependientes del Ministerio de Cultura [LPG, 2-12-48], siendo amplio el acceso a dicha Facultad a todos los que deseaban recibir formación en el área humanista.

Algunos de los objetivos fundamentales planteados en esa época eran: Preparar profesionales eficientes en el campo de la Filosofía, Educación, Letras, Ciencias Sociales, Psicología, Periodismo, y cualquier otra rama del saber que en el futuro se cree; Cultivar el poder creador de los estudiantes, mediante el ejercicio de la investigación en las disciplinas que forman los planes de trabajo; y Preparar a profesores de Educación Media; estos objetivos eran la base pedagógica, filosófica, sociológica, ética ya que se necesitaba formar profesionales capaces y eficientes de trabajar porque la situación en la que se encontraba el país progresara y se alcanzara máximo nivel en lo económico, social y por supuesto en lo educativo.

Por lo cual, en el caso de los profesionales en formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se debían integrar mediante una teoría y práctica

⁶ Revista La Universidad. Numero 10-11, marzo-septiembre, 2010. Editorial Universitaria, Universidad de El Salvador. Página 55, párrafo 2.

⁷ *Ibidem*. Página 56, párrafo 1

determinada por el contexto en el que se encontraban y además orientada al futuro, siendo capaces de ajustarse a las diversas condiciones dentro de su campo de actuación, incluyendo conocimientos, destreza (intelectuales y psicomotoras) y actitudes que tenían que adquirir en el transcurso del proceso educativo o de la formación profesional.

La denominación actual de Facultad de Ciencias y Humanidades la adquirió el 17 de enero de 1969 cuando el Consejo Superior Universitario acuerda la integración del Instituto de Ciencias Naturales y Matemática y el Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales a la Facultad de Humanidades, con el fin de proporcionar la formación humanística y científica básica de acuerdo a las necesidades técnicas y humanas del país [ACUES, 17-1-69].⁸

2.1.1 Plan de Estudio de 1977

El 29 de Julio de 1977, el Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador, en uso de sus atribuciones que le confiere el Decreto Legislativo N°247 acuerda aprobar las modificaciones propuestas por la Facultad de Ciencias y Humanidades, a Planes de Estudios entre ellos el de la Licenciatura en Ciencias de la Educación establecidas por el Consejo Superior Universitario.⁹

La carrera de Ciencias de la Educación comprende un conjunto de disciplinas que contribuyen a la formación pedagógica-científica del profesional de la enseñanza, al mismo tiempo que lo capacitan en el campo de la Investigación Pedagógica.¹⁰

Este era uno de los primeros y principales puntos de la descripción del plan de estudios de 1977 de la carrera de Ciencias de la Educación. El cual a pesar de las modificaciones realizadas hasta la fecha aun se quedaba un poco corto

⁸ Ibídem. Página 57, párrafo 2.

⁹ Acuerdo N°16-VII-G. Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador. 27 de Julio de 1977.

¹⁰ Catalogo de Estudio N°1 1976-1977. Tomo N°1. Secretaria del Planeamiento Universitario. Administración Académica (Departamento de Ingresos). Página 85, párrafo 1.

referente a algunas áreas de formación que después se vinieron a incorporar al descubrir la necesidad que había de estas.

Además, se vio necesario realizar modificaciones al Plan de Estudio Antiguo; pues dado que la sociedad no es estática y siempre está en constante movimiento y con ella la educación va evolucionando, y se realizaron cambios que pondrían la formación de Licenciados en Ciencias de la Educación a la vanguardia de esa época (1977), por lo que se tomó a bien sustituir la asignatura de Historia de la Educación por Educación Comparada la cual tiene un enfoque comparativo a través de las diferentes etapas de evolución de la educación que se basa en la investigación para obtener información tanto de la realidad educativa nacional como internacional y así de esta manera obtener beneficios al conocer los aciertos y desaciertos que pudieran haber tenido diversas instituciones educativas y utilizarlos a su favor ya que se pretende un desarrollo de los fundamentos teóricos, el conocimiento de técnicas y la aplicación de proyectos de investigación referidos a la realidad de la actualidad, además de optar por medidas estratégicas beneficiantes para poder obtener una educación integral y de calidad.

Entre los requisitos de ingreso a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación según el Plan de Estudio de 1977 se encuentran poseer un título de Profesor o Bachiller; y los exigidos a todo aspirante a estudiar en la Universidad, obteniendo el Grado y Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en una duración aproximada de diez ciclos académicos.¹¹

El Plan de Estudios de 1977 tenía como base una formación general e imprescindible para la carrera contando con 32 materias distribuidas en los primeros siete ciclos académicos esta formación es la base para que el futuro profesional se encuentra bien fundamentado para introducirse a las áreas más profundas del conocimiento y de esta manera contribuir positivamente al desarrollo del país, pasando luego a una formación dividida en tres concentrados los cuales eran Orientación, Supervisión y Evaluación.

¹¹ Acuerdo N°16-VII-G. Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador. 27 de Julio de 1977.

Se ha hecho estos tres tipos de concentración de determinadas áreas en los últimos Ciclos de la carrera, tomando en cuenta que en general los funcionarios técnicos que sirven actualmente en el sistema escolar del país, tales como supervisores, orientadores, expertos en evaluación, etc. salvo raras excepciones son improvisados y en consecuencia requieren de asistencia técnica para mejorar la calidad de sus servicios.¹²

Entre tales concentrados el estudiante optaba por uno, dado que cuando se modificó el Plan de Estudio de 1977 aun existía la necesidad de formar a profundidad a los estudiantes en cualquiera de estas áreas pues el campo laboral lo demandaba, ya que se había caído en ese vacío profesional en donde se necesitaba preparar los recursos humanos idóneos a este cargo.

2.1.2 Plan de Estudio de 1998

El Plan de Estudio de 1998 vigente actualmente, conserva áreas del conocimiento de las ciencias de la educación conforme al plan tipo que fue aprobado por el Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador, del 27-VII-77 y modificado en algunos pre-requisitos según Acuerdo # 6-VI-12 del tres de Abril de 1979, por el Consejo Superior Universitario. Se modifica en los principales ejes de formación conforme a las exigencias actuales y futuras del profesional de las Ciencias de la Educación que demanda el país y los demás países Centroamericanos.¹³

Como ya se ha mencionado antes la educación vista como un componente que contribuye al desarrollo de la sociedad. Debe estar siempre dando respuesta de acuerdo a los cambios que se van presentando en el día a día tanto a nivel nacional como internacional; es por esta razón que en el año 1998 se vio la necesidad de reforzar las áreas del conocimiento dentro del Departamento de Ciencias de la Educación, y por tal motivo se dio la aprobación por el consejo de

¹² Catalogo de Estudio N°1 1976-1977. Tomo N°1. Secretaria del Planeamiento Universitario. Administración Académica (Departamento de Ingresos). Página 85, párrafo 4.

¹³ Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998.

administración y se modificaron e incorporaron algunas asignaturas, pues cada vez la demanda y los niveles de exigencia laboral son mayores dado que estamos ante un mundo globalizado que nos exige profesionales que respondan a las necesidades y que estén bien preparados para un mundo de trabajo cada vez más competitivo. La educación es una de las áreas que sin duda alguna imprescindiblemente debe estar en constante actualización.

El plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completarán la formación en el campo de la Administración, Investigación, Orientación, Supervisión, Evaluación y Planeación de la educación.¹⁴

Estos nuevos campos de formación fueron incorporadas con el propósito de crear profesionales más integrales que cuenten con un campo laboral más amplio con mayor posibilidad de desarrollarse en cualquiera de las áreas pues era y sigue siendo necesario contar con la formación en diferentes ámbitos. Entre los requisitos de ingreso se encuentran Bachilleres de las diferentes especialidades, obteniendo así el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación, el tiempo de formación está dividido en cinco años (diez ciclos lectivos y cuarenta y tres asignaturas).

Como se puede dar cuenta los requisitos de ingreso eran prácticamente los mismos con los del Plan de Estudio de 1977, y la duración del tiempo de formación del futuro profesional en Ciencias de la Educación también era igual. Las áreas de formación, además de ser congruentes a las distintas perspectivas de formación del profesorado contemporáneo, se ajustan a la misión institucionalizada de la Universidad de El Salvador, y el cumplimiento de sus funciones esenciales: Docencia, Investigación y Proyección Social.¹⁵

Por lo cual las áreas de formación cumplen con cada una de las funciones dentro de la docencia, la investigación y la proyección social, cada una tiene una función principal y fundamental dentro de la educación ya que son

¹⁴ *Ibíd.*

¹⁵ *Ibíd.*

complementarias una con la otra y ayudan al desarrollo de las capacidades y habilidades en la teoría y la práctica que el plan curricular desarrolla en la carrera.

Las áreas antes mencionadas toman cuerpo a partir de 43 asignaturas con un total de 176 U.V. distribuidas a partir de diez ciclos semestrales, dentro de las cuales 41 (168 U.V.) se inscriben en carácter obligatorio y 2 optativas (8 U.V.), las que podrán ser seleccionadas de entre una gama de cinco asignaturas propuestas por el Departamento de Ciencias de la Educación.¹⁶

Uno de los objetivos del Plan de Estudio de 1998 plasma el formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas y es lo que se pretende al articular la teoría con la práctica, que los profesionales en Ciencias de la Educación estén competentes para cualquier campo laboral tal como lo estipula su perfil profesional:

El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión; así mismo asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad.¹⁷

Para tal fin, es necesario definir un perfil básico que responda a las exigencias de la sociedad salvadoreña, éste ha de tener al menos dos componentes generales: uno profesional. con características de Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional, Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos, Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos, así como promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional y otro componente personal que contenga Actitud

¹⁶ Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998.

¹⁷ *Ibíd.*

para contribuir a resolver problemas socioeducativos, y Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.

Entre la Organización del Plan de estudio de 1998 se tratan los ejes curriculares que operacionalizan y dan sentido de unidad al cumplimiento de las funciones esenciales de la Universidad para la formación de profesionales. Se organizan conforme a un proceso inversamente proporcional entre teoría y práctica; se inicia con mayor intensidad la teoría en los primeros ciclos y por el contrario la parte práctica es menos intensa; y en la medida que se avanza en el desarrollo del plan la teoría va dando paso a la práctica; es decir, se da mayor énfasis a ésta con lo que se pretende un aprendizaje más significativo por parte de los estudiantes.¹⁸

Por lo cual, también se establece que el plan de estudios será evaluado cada cinco años, y que en este proceso participaran los alumnos activos y los egresados, los maestros y empleadores, con ello se pretende hacer los ajustes curriculares pertinentes a fin de garantizar la calidad de la formación de nuestro profesional. Este proceso se basará en el logro de los objetivos del plan, impacto en el mercado ocupacional y en el cumplimiento del perfil profesional y personal, conforme al diseño esperado.

El Plan de Estudio de 1998 estructurado de manera generalista, pero 17 años después la realidad es otra, ya que son nuevas las exigencias y demandas que se le presentan al profesional graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; por lo que está presente la necesidad de modificar el Plan de Estudio y hacerlo de manera que la teoría este totalmente articulada con la práctica basada en el contexto laboral actual del país, orientado a formar profesionales con especialidad en las diversas áreas de la carrera.

Además, al hablar de teoría y práctica como se puede observar a través del transcurrir del tiempo siempre se ha considerado a estas como dos realidades inseparables que debe ir una acompañada de la otra para obtener resultados

¹⁸ Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998.

óptimos en el aprendizaje y el desarrollo del estudiante. Por lo que, a continuación se menciona un ejemplo de carrera que articule la teoría con la práctica.

En los diversos tipos de Profesorados se aprecia que los alumnos reciben tanto formación teórica y práctica simultáneamente pues las horas son distribuidas de manera proporcional, formándose teóricamente con los conocimientos necesarios que servirán como base para el ejercicio de su labor y realizando prácticas docentes en Parvularia y/o Educación Inicial y en Centros Escolares las cuales el alumno practicante inicia observando y conociendo las actividades que realiza el profesor, y a medida avanzan las practicas realiza funciones más complejas que consisten en auxiliar al profesor en algunas clases e impartir varios contenido a los alumnos para lo cual necesita realizar guiones de clase, cartas didácticas y material de apoyo. Partiendo de que el alumno de la carrera de Profesorado lleva de la mano la teoría y la práctica, se forma integralmente y se encuentra preparado para enfrentarse al campo laboral, junto a las diversas situaciones que este demanda.

Por lo antes mencionado en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al igual que en las demás carreras es de vital importancia que se tome en cuenta la articulación de la teoría con la práctica desde el inicio de la carrera.

2.2 Fundamentación Teórica

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. La educación es la base sobre la cual la sociedad se fundamenta formando así a la persona en todas sus dimensiones con el propósito que este pueda lograr sus objetivos, a la vez que contribuye al desarrollo de su entorno y a alcanzar ciertos ideales que pueden parecer difíciles que con perseverancia se pueden lograr; pero para que todo esto funcione tiene que haber una organización bien establecida como lo es el currículo del cual más adelante se presentan diversos conceptos.

2.2.1 El Currículo.

El currículo o curriculum es un mecanismo indispensable en la educación, hace referencia al conjunto de disciplinas de estudio y a los factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, métodos, recursos y evaluación; y cuenta además con diversas concepciones desarrolladas en diferentes épocas donde los autores llegan a definirla de forma general y vaga, o bien, muy específica y puntual, los cuales se han interesado en conocer y dar a conocer fines, importancia, otros componentes y la influencia que este ejerce en el sistema educativo, como se presenta a continuación:

- Oscar Picardo Joao establece que Curriculum es el conjunto de elementos que en una u otra forma pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Así que planes, programas, actividades, material didáctico, edificios, mobiliario escolar, ambiente y relación profesor alumno constituyen elementos de ese conjunto.¹⁹

¹⁹ Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/ Oscar Picardo Joao, Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Balmore Pacheco Cardoza. 1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.

- John Elliott determina que el curriculum consistirá en objetos que poseer en forma de hechos concretos y destrezas, en vez de objetos de pensamiento: situaciones, problemas y cuestiones capaces de desafiar, activar y ampliar las capacidades naturales del ser. Sólo un curriculum de este tipo puede proporcionar un contexto en el que se logre la excelencia humana.²⁰
- La UNESCO menciona que Currículo es la organización de un conjunto de experiencias de aprendizaje y los diversos factores que las condicionan y determinan, en función de los objetivos básicos generales de la educación.²¹

Partiendo de los conceptos antes citados, se puede decir que el currículo define los fundamentos y contenidos de la educación, su secuencia en relación a la cantidad de tiempo disponible para las experiencias de aprendizaje, las características de las instituciones de enseñanza, las características de las experiencias educativas, en particular desde la perspectiva de las metodologías que habrán de emplearse, los recursos para el aprendizaje y la enseñanza (como, por ejemplo, los libros de textos y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación), la evaluación, y el perfil de los docentes, además que hace referencia al diseño que planifica las actividades académicas incluyendo criterios, contenidos, objetivos y evaluaciones, los que entre todos configuran una previsión de la forma en que se dará el aprendizaje.

2.2.1.1 Fines del Currículo

El currículo de manera general, establece determinados fines, con los cuales busca planificación del aprendizaje, incluyendo con precisión y detalle objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación; tipificándolos a continuación:

²⁰ Elliott, J.(1996). Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos17/base-curricular/base-curricular.shtml#ixzz3JISJc36h>

²¹ UNESCO. Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos17/base-curricular/base-curricular.shtml#ixzz3JITmZAX7>

- Globalidad.
- Transversalidad.
- Universalidad, igualdad y diversidad.
- Interculturalidad.
- Potenciación y enriquecimiento de la persona.
- Actualización científica.
- Orientación crítica.
- Autonomía.
- Coherencia.
- Aprendizaje colaborativo.
- Metodologías participativas.²²

Además de todos los fines mencionados anteriormente el currículo tienen la responsabilidad de renovarse y reinventarse acorde a las necesidades surgidas con el tiempo para contribuir a que el mundo sea mejor logrando un desarrollo humano sostenible, pues la educación debe enfrentar con valentía los desafíos que se le presenten a diario.

Tal es el caso de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que tiene que adaptarse a los cambios, modificando su currículo para brindar de esta manera una formación de calidad al futuro profesional, pues el plan de estudio de dicha carrera tiene más de quince años sin ser reformado, siendo este una responsabilidad compartida por diferentes autoridades que se ha descuidado al no contextualizarlo a la fecha, a lo que el artículo 97 del Reglamento académico 2013 establece que: La revisión integral de los planes de estudio deberá realizarse a más tardar dos años después del periodo de duración de la carrera y será ejecutado por una comisión curricular de la respectiva Facultad o Facultades involucradas con el propósito de su actualización.²³

²² Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/ Oscar Picardo Joao, Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Balmore Pacheco Cardoza. 1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.

²³ Reglamento Académico de la Universidad de El Salvador 2013.

2.2.1.2 El Currículo por Competencias

El currículo es una selección cultural que se compone de procesos (capacidades y valores), contenidos (formas de saber) y métodos/procesos (formas de hacer) que demanda la sociedad en un momento determinado (Tobón, Sergio).²⁴

Partiendo de esto, se asume que el currículo con respecto a la formación de competencias en las diferentes áreas de desempeño, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico; lo cual sería ideal, pero en la actualidad debido a los cambios tan acelerados que se dan en la sociedad se requiere que la formación del profesional en Ciencias de la Educación este bien fundamentada entre la articulación teoría y práctica, para que el graduado no se tenga que enfrentar al campo laboral con algunos vacíos de conocimiento y de aplicación.

El diseño curricular tradicionalmente ha tenido los siguientes problemas:

- Bajo grado de participación de los docentes, los estudiantes y la comunidad en la planeación educativa.
- Bajo grado de integración entre teoría y práctica.
- Ausencia de estudios sistemáticos sobre los requerimientos de formación del talento humano parte de la comunidad, la sociedad, la cultura, las empresas, las organizaciones sociales, el mercado laboral-profesional y las propias personas interesadas.
- Tendencia a realizar cambios curriculares de forma más que de fondo, donde no es raro encontrar instituciones educativas en las cuales la reforma curricular se reduce a cambiar asignaturas por otras, modificar el nombre de las asignaturas, actualizar contenidos, cambiar objetivos por logros y recientemente logros por competencias.²⁵

²⁴ Tobón Tobón, Sergio. Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica.

²⁵ Ibídem.

Dichas problemáticas explican el por qué se estructuran planes y programas académicos que si bien cumplen con la norma, no impulsan procesos de creación e innovación educativa que propicien verdaderos cambios en la concepción y formación del estudiante en los diferentes niveles y modalidades educativas. Por lo cual, más que la falta de oportunidades y capacitación sobre diseño curricular, lo que hay en el fondo de todos estos problemas es una mentalidad que bloquea la toma de conciencia y la contextualización en torno a la formación humana integral.

2.2.1.3 Características del Currículo por Competencias

El diseño del currículo por competencias busca implementar estrategias que faciliten en todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar complejo basado en aspectos esenciales tales como la autoreflexión, la autocrítica, la contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir, y el afrontamiento estratégico de la incertidumbre, de lo cual parten sus características:

- Formación de competencias
- Busca la formación integral
- Proceso en continua organización-orden e incertidumbre
- Trabajo por problemas y proyectos
- Gestión de recursos, espacios, facilitadores y metodologías.²⁶

Dichas características se encuentran poco frecuentes en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo que se denotan profesionales con ciertos vacíos al desempeñarse en el campo laboral, lo cual se origina por no desarrollar una formación integral en la que se articulara la teoría que les presentaban de acuerdo a la práctica real en nuestro país.

²⁶ *Ibíd.*

El currículo tiene que sufrir cambios con el transcurrir del tiempo pues debe dar respuesta a las exigencias del medio en la actualidad, ya que se ve implícito de manera directa en la formación tanto para el desarrollo personal como profesional del individuo, es por esta razón que se hace necesario cada vez más la formación por competencias pues es un tipo de educación que se ha ido contextualizando y articulando la teoría con la práctica para lograr resultados óptimos en el aprendizaje.

Además, desde el enfoque socio formativo de las competencias planteado por García Fraile (2010) en *Secuencias Didácticas*, se busca que el currículo apunte a las prácticas cotidianas y regulares que promuevan la formación integral de las personas, para que estas estén en condiciones de contribuir a resolver los diversos problemas actuales y futuros en la vida personal, el entorno familiar, la comunidad y la sociedad en general, así como en la dinámica organizacional, la cultura y el ambiente ecológico.

Hay varias definiciones de competencias pero como equipo nos ha parecido muy adecuada la siguiente, pues se le expone como “aquella capacidad de poder apropiarse del conocimiento que permite a la persona crecer en su desarrollo, pero más aun cuando se articula este con la práctica.” Las competencias no son un concepto abstracto; se trata de las actuaciones que tienen las personas para resolver problemas integrales del contexto, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las habilidades necesarias.

En cuanto a la formación y evaluación de las competencias García Fraile (2010) también retoma las contribuciones del aprendizaje significativo propuesto por Vygotsky: La clave del aprendizaje significativo esta en relacionar el material nuevo con ideas ya existentes en la estructura cognitiva del alumno. Por consiguiente la eficacia de este aprendizaje está en función de su significatividad, no en las técnicas memorísticas.²⁷

²⁷ *Ibídem.*

Al continuar hablando de las competencias nos podemos dar cuenta de lo completas que estas son pues, el aprendizaje significativo también se ve relacionado en la medida que se implementa el modelo educativo por competencias, los alumnos interactúan de tal manera que llevan a cabo un proceso cognitivo en donde el conocimiento previo es la antesala para construir nuevos, y de esta manera obtener un mejor aprendizaje.

Conforme ha transcurrido el tiempo en el ámbito educativo se han visto pasar varios modelos educativos que han aportado a la formación del alumno acorde a su contexto, sin embargo muchas veces se ha hecho de manera no adecuada, se puede decir de una manera tradicional la cual aun en la actualidad aun se sigue viendo, y es por esta razón que se necesita un cambio que abarque todas las áreas del curriculum que se formen personas con competencias que lleven de la mano tanto lo teórico como lo práctico pues el mundo con todos sus elementos está en constante cambio, como lo expone García Fraile a continuación: Lo que si se tiene claro es que en la actualidad hay una serie de cambios en lo social, lo político, lo económico, y lo ambiental que hacen impostergable para la educación, formar personas con competencias como siempre lo ha debido hacer y cómo los grandes maestros lo han enseñado.²⁸

Entre los cambios vale la pena considerar los procesos de globalización y la búsqueda de identidad de las sociedades, la internacionalización de las economías; los cambios acelerados en el desarrollo científico y tecnológico; la urgencia de implementar acciones para prevenir el daño y la destrucción del ambiente; los cambios acelerados en los valores y costumbres sociales, que requieren nuevos planteamientos y acuerdos colectivos para asegurar la convivencia, etc. todo esto nos lleva a revisar y a reformular los sistemas educativos, y a buscar mecanismos para que las practicas docentes abandonen los viejos paradigmas y se orienten al trabajo por competencias.

Todos estos cambios que se producen tan aceleradamente y que de una manera u otra inciden en el área educativa requieren que las metodologías tanto

²⁸ *Ibíd.*

de enseñanza como aprendizaje sean actualizadas y contextualizadas para poder asegurar que la calidad educativa no sea un problema, para que el estudiante se convierta en un futuro profesional exitoso en su campo laboral al haberse formado bajo las metodologías y estrategias adecuadas.

El modelo de competencias apoya el acercamiento y entrelazamiento de las instituciones educativas con la sociedad y su dinámica de cambio, con el fin de que estén en condiciones de contribuir tanto al desarrollo social y económico como al equilibrio ambiental y ecológico.²⁹

Es de mucha importancia que se dé el acercamiento de instituciones educativas tanto a nivel nacional como internacional, por ejemplo se necesita que los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador vean prácticamente los mismos contenidos que a nivel de los países latinos, por no decirlo a nivel regional brindándole así una formación que permita el reconocimiento de lo aprendido mas allá de las fronteras institucionales, pues esto les abriría más puertas o tener mayores posibilidades de poder desempeñarse laboralmente en cualquier otro país que cuente con el mismo tipo de formación, pues en la actualidad son muy pocas las instituciones educativas de diferentes países que cuentan con una formación muy parecida, aun en el mismo país existe diferencias en la forma de enseñar y que enseñar, por lo que solo cambiando estas formas y estrategias empleadas, los resultados serán favorables para el ámbito educativo produciendo profesionales completos capaces de transformar la sociedad.

Por lo consiguiente, al hablar de implementar un modelo educativo por competencias no se trata de hacerlo solo por que los demás lo hacen y porque en otros países funciona, sino que se debe tomar muy en serio, ya que hay que pasar a otra modalidad de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se propicie que el alumno sea creador de su conocimiento y donde el docente cambie su papel de mero transmisor de conocimiento, convirtiéndose en guía como lo plantea Fraile, pero la realidad del sistema educativo en El Salvador muestra que

²⁹ *Ibíd.*

se requiere una reestructuración en los planes y programas, que estos se realicen de acuerdo a las necesidades y recursos con que se cuentan y que a todos los docentes se capaciten para así ejercer con eficiencia su labor en el aula.

2.2.1.4 Ejes en la construcción del Currículo por Competencias

Al momento de construir el currículo, de acuerdo a Sergio Tobón (2010) es preciso tomar en cuenta diversos aspectos que ayuden a definirlo según las necesidades que presenten la institución educativa, los docentes, los alumnos y todo el entorno que lo compone, por lo cual a continuación se mencionan tres ejes que auxilian a los encargados de su construcción:

Eje 1. Investigación-acción educativa

El diseño curricular es un proceso eminentemente investigativo, tanto de construcción conceptual como de aplicación; de la manera como se lleve a cabo dicho proceso dependerá en gran medida el éxito, calidad y pertinencia del plan formativo elaborado. El proceso investigativo para diseñar el currículo requiere una continua problematización e interrogación frente a su pertinencia contextual, pedagógica y filosófica, por cuanto el currículo no tiene nunca un término, sino que siempre es algo que se está haciendo, creando y significando; su naturaleza no es de llegada, sino de camino.³⁰

Este eje basado en la investigación como eje principal, trata de formar y construir conceptos y además aplicarlos, ya que al desarrollarse de forma correcta será sumamente exitoso y su calidad se verá reflejada en el currículo que se elabore, por lo que a continuación se tipifica las características de este enfoque investigativo:

³⁰ Tobón Tobón, Sergio (2010). Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica.

1. Integra el sujeto y el objeto, en tanto el docente es un investigador que se observa a si mismo observando su práctica pedagógica y la de otros.
2. Las metas del proceso investigativo se construyen de manera participativa con los integrantes de la comunidad educativa, sin imposición.
3. Integra saberes académicos con saberes del contexto.
4. Es un proceso recursivo continuo, es decir, no finaliza en ninguna etapa.
5. Es una actividad llevada a cabo por los mismos docentes, quienes asumen de forma integral tres roles: investigadores, observadores y maestros.³¹

Las características antes mencionadas son muy importantes al momento de tomar en cuenta el eje de investigación-acción educativa para la construcción del currículo, ya que se debe investigar cada uno de los componentes de la comunidad educativa e identificar que aportes son los elementales, ver en qué manera se mejora el currículo y así lograr una superior orientación de este que fomentará un alto proceso de enseñanza por parte de los docentes y un excelente aprendizaje por parte de los alumnos.

En algunas ocasiones y determinados contextos no se cumplen estos ejes del currículo, en la Universidad de El Salvador a veces no se pueden desarrollar procesos de investigación de manera participativa dentro del Departamento de Ciencias de la Educación ya que se torna un poco complicado debido a que no todos colaboran en la etapa de recopilación de información por lo que esta fase es poco factible de realizarla.

Eje 2. Investigación del Entorno

Formar con base a competencias requiere tener un alto grado de conocimiento y comprensión de los requerimientos sociales, laborales, políticos, económicos, profesionales y empresariales en torno a las características que debe

³¹ Ibídem.

tener el talento humano que se propone formar la institución educativa; tales requerimientos deben establecerse mediante estudios sistemáticos que aporten información precisa para luego ser integrada al diseño curricular y a la identificación de las competencias por formar en los administradores educativos, docentes y estudiantiles.³²

El eje de investigación del entorno también es indispensable en la construcción del currículo, ya que el entorno de la institución educativa proporciona elementos que ayudan a que el currículo sea el adecuado, pero por razón que la educación siempre se ha visto de manera tradicional no ha sido posible la adjunción de este contexto al currículo y no se ha partido de la realidad que se vive y de todos los que lo componen sino más bien de modelos educativos de países desarrollados y no se logra que el proceso de enseñanza contenga lo necesario para obtener el adecuado aprendizaje del alumno.

Eje 3. Identificación y normalización de competencias

Las competencias constituyen la articulación de los requerimientos del contexto social y laboral-empresarial con las expectativas de las personas en cuanto a su formación y autogestión del proyecto ético de vida, teniendo como base la filosofía institucional y las políticas educativas estatales; por ende, las competencias constituyen un eje orientador de las actividades pedagógicas, didácticas y de evaluación, y se determinan teniendo como base las dimensiones del desarrollo humano, el análisis de funciones y tareas, los diagnósticos sociales y las tendencias económicas.³³

Las instituciones educativas del nivel universitario son las encargadas de formar y instruir profesionales en las diferentes áreas laborales, por lo que éstas en sus currículos deben de establecer las competencias que la sociedad y el ámbito laboral demanda, articular siempre teoría-práctica, basarse en la realidad del país y actualizar los planes y programas de estudio para que los graduados puedan ejercer su labor de acuerdo a las competencias requeridas.

³² Ibídem.

³³ Ibídem.

2.2.2 Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador

Para que toda institución del nivel superior pueda funcionar de la mejor manera, es necesario que constituya un modelo educativo en donde establezca la forma en qué están articulados los diferentes componentes y procesos que supone la educación, dirigidos a formar profesionales competentes que ayuden al desarrollo del país.

En la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación por ser una carrera que se capacita para educar, enseñar, formar y orientar es necesario que se desarrollen competencias en los alumnos, esta capacidad y habilidad es la que abrirá puertas en el ámbito laboral o empresarial ya sea en el área que de desempeñe el profesional.

Como grupo de trabajo, partiendo de la definición de Carlos Tunnerman se estableció que un modelo educativo es un esquema conceptual a través del cual se concentran las partes y los elementos de un programa de estudios los cuales varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social por cuanto es obligación de las autoridades encargadas de fomentar modificaciones y adaptaciones que la realidad demande, a través de la articulación teoría y práctica que ayude a que los graduados de cualquier carrera ejerzan su labor competentemente.

Para el caso de un modelo educativo universitario, se trataría del conjunto de componentes/actores, procesos y relaciones que contribuyen a la realización de la misión institucional, de modo que la universidad marche en la dirección deseada y articule el esfuerzo de los diferentes miembros de la comunidad universitaria.

2.2.2.1 Componentes del Modelo Educativo

La Ley de Educación Superior en el artículo 3 establece que toda institución Universitaria integra tres funciones: la Docencia, la Investigación

Científica y la Proyección Social.³⁴ Dichas funciones son los componentes del Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador los cuales explicamos a continuación:

Primer Componente: Docencia

El docente universitario en una sociedad en constante cambio, globalizada y tecnológica se hace imprescindible que un maestro universitario desarrolle y aplique estrategias o metodologías para el logro de aprendizajes realmente significativos del educando; igualmente, se requiere de un docente que investigue e innove su praxis, personal y colaborativamente con sus colegas.³⁵

Además este componente también forma parte importante el estudiante universitario ya que el fin de un centro de estudios como la universidad no puede ser sólo el aprendizaje, sino la preparación del individuo para la vida como profesional y como ciudadano, por lo que es deber de las autoridades encargadas velar por el cumplimiento de una buena labor docente.

Por lo tanto, el Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador, debe contar al mismo tiempo con un sistema de evaluación ajustada a las nuevas tendencias de evaluación y que constituya un sistema de control que se lleva a cabo vigilando el logro de los objetivos para lograr una formación integral de sus estudiantes como profesionales competentes en la rama que se especialicen.

Segundo Componente: Proyección social

El compromiso social de la Universidad de El Salvador ha estado siempre presente explícita o implícitamente en los fines de las universidades, expresándose de diferentes formas a través de su historia.

³⁴ Ley de Educación Superior.

³⁵ Modelo Educativo Universidad de El Salvador Gestión 2011-2015. Editorial Universitaria. Ciudad Universitaria. San Salvador.

La Proyección Social es la interacción entre el quehacer académico con la realidad natural, social y cultural del país; por lo cada estudiante de la Universidad de El Salvador como requisito para graduarse debe realizar 500 horas en servicio social como una retribución a la sociedad por el servicio de educación que el estado le brinda, estas horas se realizan en instituciones con las cuales cada carrera tiene convenio en las cuales ellos ponen en práctica aptitudes, destrezas, habilidades y todo el conocimiento que han adquirido durante su formación académica.

Tercer Componente: Investigación

La estrategia de desarrollo de la investigación en la Universidad de El Salvador se sustenta en un conjunto de políticas coherentemente articuladas y funcionalmente complementarias, que atienden aspectos como el desarrollo de los recursos humanos, la organización institucional, la vinculación al entorno, la articulación investigación-docencia-difusión cultural, la proyección social y la instauración progresiva de nuevos métodos de trabajo.³⁶

Por lo cual se dice que la investigación es la búsqueda sistemática y análisis de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica y social que beneficie no solamente a cada uno de los estudiantes de la Universidad en cada una de las carreras que ofrece sino que la investigación que se desarrolle debe contener un alto grado de beneficio a la sociedad en general y así lograr un progreso en todos los ámbitos del país.

Asimismo la Universidad de El Salvador además de centrarse en la docencia, debe dar paso a una Universidad fundamentada en la investigación y en la reflexión crítica como base para los proyectos de formación. De una Universidad que hace docencia y crea las condiciones para la formación de profesionales de alto nivel con logros investigativos en algunos campos, se debe avanzar ahora hacia una Universidad cuya formación se sustenta en la investigación.

Conjuntamente en el Modelo Educativo se establecen Fases del modelo, y es de resaltar la fase tres: Integración y Vinculación en la cual se completan los

³⁶ *Ibídem.*

conocimientos, habilidades y valores desarrollados, con problemas de su profesión; además de vincularlo directamente con el campo profesional para que aplique sus conocimientos adquiridos o los trascienda en la solución de problemas del mismo. También, adquieren habilidad y disposición para resolver problemas profesionales en pasantías, Servicio social, y trabajos de investigación previos a la graduación y actividades no lectivas (Seminarios, congresos, conferencia, entre otras).³⁷

Por lo cual, en esta última fase se ve la necesidad de integrar y vincular la teoría con la práctica en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ya que el campo laboral demanda de profesionales más eficientes, eficaces y competentes que ejecuten su trabajo en el área que se requiera.

2.2.2.2 Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

En cuanto al Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tras realizar una exhaustiva búsqueda, solamente se encontró el Plan de Estudio de 1998 y los programas de las asignaturas que están establecidas en el pensum de dicha carrera. Entre los aspectos a resaltar de dicho plan se puede mencionar uno de los objetivos se establece el formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.

Además dentro del perfil del profesional se menciona que es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión; así mismo asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad.³⁸

³⁷ *Ibíd.*

³⁸ Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998. Universidad de El Salvador.

En cuanto a la organización, el presente plan de estudios está formado por tres ejes curriculares: docencia, investigación y proyección social; y se divide en tres áreas de formación: fundamentación general, fundamentación en la especialidad y fundamentación profesional.

Los ejes curriculares operacionalizan y dan sentido de unidad al cumplimiento de las funciones esenciales de la Universidad para la formación de profesionales. Se organizan conforme a un proceso inversamente proporcional entre teoría y práctica; se inicia con mayor intensidad la teoría en los primeros ciclos y por el contrario la parte práctica es menos intensa; y en la medida que se avanza en el desarrollo del plan la teoría va dando paso a la práctica; es decir, se da mayor énfasis a ésta.³⁹

Durante la ejecución del plan, el docente, el alumno y el contenido formarán un triángulo de interacción. El maestro debe ofrecer ayuda, de modo que el alumno sea capaz de aprender a aprender a desarrollar todas sus potencialidades humanas, en especial la creatividad y la habilidad en resolver los problemas educativos en forma propositiva; actuar en forma profesional, demostrando eficiencia y ética profesional frente a los desafíos educativos de su entorno.

Conjuntamente se alude la evaluación del impacto social, por lo que el proceso evaluativo extenderá su acción hasta el ámbito de la realidad nacional; deberá, por tanto, determinar el grado de respuesta educativa que la carrera de Ciencias de la Educación está dando a las necesidades educativas del país.⁴⁰ Para ello el Departamento de Ciencias de la Educación planificará y ejecutará acciones de seguimiento del desempeño profesional de los graduados, con el objeto de disponer de información precisa que sirva de base para poner en marcha acciones de perfeccionamiento profesional; y a la vez, hacer los reajustes necesarios a la oferta de la carrera.

Pero esta evaluación sobre el impacto en la realidad es poco o nada lo que se hace, ya que no hay un programa de seguimiento de los graduados que se

³⁹ Ibídem.

⁴⁰ Ibídem.

encuentran trabajando, ni hay una estrecha relación con instituciones de carácter educativa ni organizaciones en las que laboran los graduados, lo que se justifica diciendo que dentro del grupo de diseño curricular del Departamento de Ciencias de la Educación solo lo componen por maestros y no toman en cuenta a los alumnos, graduados ni empleadores para que den su opinión sobre las fortalezas y debilidades del plan de estudio o currículo de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La evaluación del plan de estudios será realizada cada cinco años, en este proceso participaran los alumnos activos y los egresados, los maestros y empleadores, con ello se pretende hacer los ajustes curriculares pertinentes a fin de garantizar la calidad de la formación de nuestro profesional, este proceso se basará en el logro de los objetivos del plan, impacto en el mercado ocupacional y en el cumplimiento del perfil profesional y personal, conforme al diseño esperado.⁴¹

2.2.3 Estrategias de Enseñanza-aprendizaje que articulen la teoría con la práctica.

Primeramente se establecen las definiciones de estrategia, estrategias educativas, estrategias de enseñanza y de estrategias de aprendizaje; las cuales se detallan a continuación:

- **Estrategia:** del Gr. Strategia, arte de dirigir las operaciones militares. Actualmente el término ha pasado también a significar el planeamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso: así entendida la estrategia guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr.⁴²
- **Estrategias Educativas:** Planeamientos conjuntos de las directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo.⁴³

⁴¹ Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998. Universidad de El Salvador.

⁴² Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana.

⁴³ Ibídem.

- **Estrategias de enseñanza:** Oscar Picardo Joao establece que las estrategias de enseñanza son un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.⁴⁴

Frida Díaz Barriga menciona que son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.⁴⁵

Frida Díaz Barriga además estipula que las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.⁴⁶

- **Estrategias de aprendizaje:** Según Juan Ignacio Pozo son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

En la educación a nivel universitario se necesita que se utilicen diversas estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, para que de esta manera se logre una óptima articulación de la teoría con la práctica independientemente de la carrera que se estudie, pero en esta ocasión se tratara acerca de la formación de la carrera de la licenciatura en ciencias de la educación.

La enseñanza que está a cargo del docente como su originador debe planificar muy bien la manera como ha de llegar a sus alumnos las estrategias deben estar acorde al fin que se pretende lograr. La enseñanza y el aprendizaje es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios entre docente y alumnos.

Por lo cual los alumnos también se ven en la necesidad de incluir estrategias de aprendizaje para articular la teoría con la práctica para lograr una formación integral no solo manejar la teoría, sino que poder aplicar lo aprendido.

⁴⁴ Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/ Oscar Picardo Joao, Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Valmore Pacheco Cardoza. 1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.

⁴⁵ Díaz Barriga, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edición Trillas.

⁴⁶ Ibídem.

Es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método que resulte efectivo para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje y que se ajuste a la diversidad de contenidos que se deseen impartir es aquí donde aparecen las estrategias.

Como grupo se ha determinado, que las estrategias de enseñanza-aprendizaje forman un conjunto muy importante de elementos a la hora de alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues son esas acciones las que favorecen que el aprender del alumno sea el adecuado para que se complemente el aprendizaje en las dos vertientes que componen al alumno, la personal y profesional que lo ayudará a ejercer una excelente labor en el área que se desempeñe.

Además al hablar de estrategias se tiene que tener en cuenta que habrá un mayor aprendizaje a partir de la implementación adecuada de estas, es aquí donde se sabe que a partir de qué tan buenas decisiones se han llevado a cabo a la hora de seleccionar las estrategias así será el aprendizaje, pues mucho depende de ellas, tanto que un contenido puede ser muy importante y de mucha utilidad para la formación que se le está dando al alumno, pero si el docente que lo imparte no usa las estrategias correctas para plantearlo y hacerlo interesante y de fácil comprensión no se logrará el objetivo que se espera.

Por lo consiguiente, se considera que el docente tiene que saber cómo actuar y que estrategias utilizar, en todo momento teniendo un conocimiento extenso de estas para que no haya dificultades y el aprendizaje se pueda llevar a cabo. Como se menciona en Secuencias Didácticas de García Fraile que debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente.⁴⁷

El docente al momento de planificar e impartir los contenidos en el aula, es necesario tenga presente cuatro aspectos esenciales para considerar qué tipo de

⁴⁷ Tobón, Sergio; Pimienta, Julio; García Fraile, Juan. Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias.

estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, los cuales se tipifican a continuación:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.⁴⁸

Estos cuatro aspectos son importantes al momento de pensar que estrategia utilizar pues gracias a ellos es posible tomar en cuenta cual es la más adecuada según la ocasión, ya que al iniciar considerando las características de los educandos se toman las decisiones acordes a las necesidades que estos presenten, además del dominio o conocimiento previo que ellos tengan acerca del contenido a desarrollar lo que determinará el grado de asimilación y comprensión de éste.

En el caso de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador, es de gran importancia que los docentes sepan muy bien y estén consientes acerca de qué tipo de estrategias utilizar para que, tanto la teoría con la práctica no se vean divididas y la formación del estudiante sea fragmentada, pues en el caso de los aspectos mencionados anteriormente que se deben tener en cuenta al planificar para implementar las estrategias adecuadas en pocas veces se consideran.

2.2.3.1 Clasificación de las Estrategias de Enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias le ayudan al docente a desarrollar el proceso de educativo, de manera relevante y para el alumno a obtener un mejor resultado en el

⁴⁸ *Ibíd.*

aprendizaje, por lo que a continuación se enumeran algunas de las estrategias utilizadas en la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

➤ **Preguntas Intercaladas**

Las Preguntas intercaladas constituyen una estrategia muy útil que se plantea al educando a lo largo del proceso de enseñanza, se insertan en momentos idóneos con el propósito que el aprendizaje sea óptimo todo y cuando la calidad de estas sean adecuadas y estén contextualizadas; este tipo de preguntas se pueden hacer de forma oral o también textuales dependiendo la situación.⁴⁹

Estas se utilizan muy a menudo, pues el docente las pone en práctica cuando quiere que una información queda muy fijada en el cerebro del alumno, o también para llamar la su atención porque estos estarán más atentos al contenido a impartir, si saben que posteriormente se les interrogará sobre ello, además esta es una manera muy interesante de hacer que haya una mayor interacción en el salón y de esta forma se logra en alguna medida la articulación entre lo que es la teoría y la práctica al hacer que el alumno exprese sus ideas.

➤ **Uso de Mapas y Redes Conceptuales.**

Un mapa conceptual es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o exclusividad conceptual; está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace, segmentos de información o conocimiento conceptual; y las redes conceptuales o semánticas también son representaciones entre conceptos; pero a diferencia de los mapas no necesariamente se organizan por niveles jerárquicos.⁵⁰

En la medida que tanto docente como alumno utilicen esta estrategia el aprendizaje se va dando progresivamente; pues cuando el alumno elabora un mapa o red conceptual es capaz de explicar las relaciones que se dan entre conceptos articulando así la teoría con la práctica. Esta es muy utilizada por la mayoría de docentes en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

⁴⁹ Díaz Barriga, Frida (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edición Trillas.

⁵⁰ Ibídem.

por tener un contenido bastante extenso, el poner en práctica este tipo de estrategia facilita el aprendizaje del alumno y es más asimilable, el estudiante debe aprender a jerarquizar todo tipo de información para poder desenvolverse con mayores competencias en el contexto laboral.

Los Mapas y redes conceptuales son de gran ayuda, pues estas representaciones gráficas permiten que el alumno aprenda a relacionar los conceptos y de esta manera organizar la información en su cerebro para que luego pueda aplicarla en la realidad diaria, relacionando así la teoría y la práctica que en la actualidad en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es muy poca por no aplicar las estrategias necesarias que ayuden a alcanzar esta articulación, que es muy útil para formar personas que sepan contribuir al desarrollo del país mediante su aporte intelectual.

➤ **Analogías.**

Las analogías constituyen estrategias muy útiles que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje para hacer familiar aquello que no lo es, toda vez que estas permiten relacionar una situación cotidiana con otra desconocida o nueva.⁵¹

Esta estrategia sirve para guiar al alumno en el aprendizaje pues en ocasiones hay contenidos que traen consigo temas abstractos que al alumno se le hace difícil comprenderlo y entonces es cuando aparece la analogía, se le enseña al educando partiendo de cosas que a ellos les son conocidas, cotidianas y que ven en la realidad concreta, pues así se les facilita el comprender mejor y así llegar a un buen aprendizaje donde no solo se ha dado la teoría sino que se ha llegado relacionar lo práctico.

➤ **Elaboración de proyectos.**

Se trata de poner a los alumnos en relación con problemáticas sociales comunitarias, institucionales y de grupo de alumnos reales a fin de lograr aprendizajes significativos y situados preparándolos para el futuro campo

⁵¹ Díaz Barriga, Frida (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edición Trillas.

profesional con responsabilidad social y compromiso ético, característicos de la formación universitaria.⁵²

Se promueve el abordaje de contenidos a través de la practica pues, desde el momento que se envía al alumno fuera del aula es para que inicie a interactuar con el mundo real, que le espera después de su formación académica como profesional, dado que en la carrera de la licenciatura en ciencias de la educación tiene un campo laboral diversificado y entre uno de ellos está el poder desempeñarse en ONGS y desde ahí elaborar proyectos para abonar al desarrollo del país y es así como se está poniendo en práctica la teoría aprendida con anterioridad o a la misma vez se llevan juntas; pero se considera que aun se necesitan más estrategias para articularlas con mayor efectividad. Otra estrategia que se utiliza menudo son los debates.

➤ **Debates.**

El debate es una estrategia muy útil para el desarrollo intelectual del estudiante y para conectar los temas que se tratan en la universidad con los problemas sociales. La tendencia a la falta de una reflexión crítica es uno de los grandes retos a los que se enfrenta la educación superior. Es por ello que el debate estimula a alumnos y profesor a cultivar destrezas como la expresión oral o la contextualización de los problemas.⁵³

El propósito es mantener esa relación entre estudiantes y docentes al momento de intercambiar puntos de vista y además analizarlos y ponerlos en tela de juicio, y de esta manera poder obtener mayores conocimientos conectados con la realidad del país

Además, que con estas estrategias se promueve mucho lo que es la expresión oral una de las competencias que debe poseer todo profesional en Educación pues el ambiente laboral le demanda el poder dominarla, para tener fluidez de palabra al exponerse a un determinado público.

2.2.3.2 Aplicación de las Estrategias de Enseñanza.

⁵² Ibídem.

⁵³ Díaz Barriga, Frida (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edición Trillas.

Las estrategias se pueden implementar en cualquiera de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, es más se empiezan a implementar desde el momento preinstruccional que se formulan los objetivos pensando en los propósitos a alcanzar, y también al ser dados a conocer estratégicamente informan al alumno acerca de aquellas expectativas que se tienen y los logros que se pretenden obtener, las estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, son aquellas que refuerzan los contenidos curriculares permitiendo que el alumno se enfoque más sin perder su concentración produciendo así procesos cognitivos que darán como resultado un aprendizaje óptimo; ahora bien las estrategias a tomar en cuenta al final sirven para que el alumno pueda dar su apreciación del contenido como puede ser en los resúmenes o análisis.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (construccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes.⁵⁴

También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje.⁵⁵ Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Aquí pueden incluirse estrategias como redes y mapas, entre otras.

⁵⁴ Díaz Barriga, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edición Trillas.

⁵⁵ *Ibíd.*

Por otra parte, las estrategias postíntuccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Algunas de las estrategias postíntuccionales más reconocidas son resúmenes finales, redes y mapas conceptuales.⁵⁶

Las estrategias son de vital importancia en cualquier proceso educativo y se pueden aplicar hasta en la vida cotidiana, nos facilitan el aprendizaje y lo hace más atractivo al momento de aprender, muchos docentes desarrollan sus clases utilizando diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje; debido a que la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es de mucha lectura y teoría a veces es un poco difícil de absorber y es ahí en la falta de entendimiento de dichas teorías cuando se cae en el error de no desarrollarse de la manera correcta en la práctica.

Dentro de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador solo se desarrollan este tipo de estrategias que se presentaron anteriormente, pero no se dan los conocimientos mediante estrategias que articulen en mayor medida, la teoría con la práctica ya que muchas veces solo se presenta la teoría.

2.2.4 Áreas en la Licenciatura en Ciencias de la Educación

En la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador, dentro de la formación que ofrecen a sus estudiantes se pueden englobar en cuatro áreas que determinan que el profesional graduado logre una excelente labor; por lo que a continuación se desarrollan estas áreas de formación:

2.2.4.1 Área de Docencia

En el área de la docencia el estudiante aprende a desarrollarse en el aula y se prepara para el ámbito laboral acorde a las exigencias, para ello el docente

⁵⁶ *Ibíd.*

imparte sus conocimientos metodológicamente dándole los pasos y la guianza, en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador se presentan algunas asignaturas dentro del plan de estudios en los que su base es el preparar al estudiante profesionalmente dentro de esta área que es la docencia.

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.⁵⁷

2.2.4.1.1 Importancia de la Docencia

Como se puede apreciar, en cada momento de la vida se tiene a un maestro o docente a cargo, estando en constante aprendizaje desde edades tempranas hasta que se es adulto, pero lastimosamente esta profesión es una de las menos valorada social y económicamente en nuestro país El Salvador, considerando que ante todo nos forma como ciudadanos, posteriormente da las herramientas y bases de lo que será una carrera profesional, formando a trabajadores de un sistema o sociedad.

Por eso el docente encargado de formar nuevos docentes, tiene la tarea de enseñar de la mejor forma posible, desarrollando sus conocimientos estratégicamente para que los alumnos que estudien la carrera de Licenciatura en

⁵⁷ <http://definicion.de/docente/>

Ciencias de la Educación tomen muy en cuenta cada aprendizaje y asuman su rol como estudiante y como futuro educador.

2.2.4.1.2 Características de la Docencia

El docente debe reconocer que su función dentro del aula es la que hace la diferencia en cada materia que se imparte, ya que se está formando futuros profesionales encaminados al mundo laboral que demanda cada vez más un nivel de educación alto o superior y además tomar en cuenta que se está formando a futuros docentes responsables de impartir una educación de calidad.

A continuación se presentan algunas las características que deben poseer los docentes dentro y fuera del aula:

- Considera al estudiante como el centro del proceso de Enseñanza y Aprendizaje, asumiendo un rol de facilitador y mediador.
- Propicia un ambiente para el aprendizaje, a través de la interacción efectiva entre los actores educativos y la atención y respeto a la diversidad de los estudiantes y sus contextos.
- Planifica y monitorea los procesos de enseñanza y aprendizaje declarados en los programas de estudio.
- Evalúa el logro de los resultados de aprendizaje propuestos en los programas de estudio.
- Orienta la formación con un sentido de responsabilidad social e integrada con la comunidad.
- Gestiona responsablemente su docencia, según los requerimientos de la Institución y el compromiso con sus estudiantes.

2.2.4.1.3 El Docente en la Práctica.

Las prácticas en el área de docencia son importantes en el sentido que si el futuro educador no se desarrolla en el área práctica, difícilmente podrá aplicar todos los conocimientos aprendidos durante su carrera y muchas veces la teoría

no es la suficiente cuando se enfrenta a ciertos problemas en el aula ya sean de aprendizaje o conducta y eso hace que un docente deba desarrollarse en diferentes actividades a la misma vez como parte de su práctica profesional y también debe dar soluciones espontáneas ante problemas en cualquier momento.

La práctica docente, está influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado y las diversas respuestas y reacciones de sus alumnos.⁵⁸

2.2.4.1.4 El rol del docente en el contexto actual.

En una sociedad que sufre cambios tan acelerados como sucede en la actualidad el docente no se puede quedar estancado en sus prácticas antiguas o desfasadas que no abonan al crecimiento del educando, con esto no se dice que la educación de años anteriores no haya sido buena porque si tenía sus ventajas y funcionaba para esa época, pero el problema se da cuando el docente sigue practicando esta educación sin ningún tipo de actualización y se niega a incorporarse a los cambios, impidiendo de esta manera la buena formación de sus alumnos. Para el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador se necesita una mejor formación pues por una parte el pensum es muy antiguo y esto impide una formación idónea para que el docente cumpla su función en el contexto actual con todas las competencias que se necesitan, y por otra se necesita una mayor formación de los docentes encargados de las cátedras, para que el estudiante al convertirse en profesional de la educación sea un agente de cambio social que se preocupe por el desarrollo del país, como lo menciona Rodrigo Ruay Garces.

Desde hace algunas décadas, se están realizando estudios que tratan de explorar el potencial de los profesores y profesoras como agentes de transformación social, como líderes gestores de cambio, como profesionales

⁵⁸ <http://definicion.de/docente/#ixzz3MYNvrgMf>

emancipadores del curriculum. En esta línea se resalta que el profesor trabaja en un mundo en cambio, “postmoderno”; pocos contradecirían que el carácter y las exigencias del trabajo del profesor han cambiado profundamente con el correr de los años. Para mejor o peor la enseñanza ya no es lo que era.⁵⁹

Tal como se mencionaba anteriormente la educación está en continuo cambio, junto a la sociedad, se va desarrollando de manera tecnológica y metodológica; además va surgiendo cada vez más el reto de brindar atención a niños con necesidades educativas especiales por lo tanto el docente debe estar aprendiendo nuevas estrategias, y acomodándose a los cambios que surgen en los programas curriculares.

La Universidad debe ser un centro de formación de profesionales capacitados para los cambios que van ocurriendo tanto en el país como en el área de educación, y para esto se necesitan personas comprometidas con el desarrollo del país para poder avanzar; y cabe mencionar que dentro de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se necesitan cambios y una mayor articulación teoría-práctica tanto de currículo como del uso de la tecnología, ya que este recurso se está presentando cada vez más dentro del mundo laboral y el estudiante debe estar capacitado para enfrentarse a estas innovaciones tecnológicas.

2.2.4.2 Área de Investigación Educativa

Esta área es una de las que el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación puede dominar en el campo laboral, pues en el pensum aparecen materias referentes a la investigación que se deben cursar y en efecto es así, se llevan a cabo conociendo sobre esta, su importancia la cual según la Real Academia Española la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de

⁵⁹ Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias. El rol docente en el contexto actual. Rodrigo Ruay Garcés. Doctor en Educación. Universidad de Talca.

índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.⁶⁰

En ese sentido, puede decirse que una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes; cabe destacar que: una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso sistemático, organizado y objetivo.⁶¹ La investigación es sistemática ya que en ella se obtiene información a partir de un plan preestablecido que una vez asimilada y examinada, modificará o añadirá conocimientos a los ya existentes; además se dice que es organizado porque necesita especificar los detalles vinculados al estudio; y es objetivo dado que sus conclusiones no tienen sus bases en un parecer subjetivo, sino en episodios que previamente han sido observados y evaluados.

El concepto de investigación propiamente dicha, es lo que se ve al inicio para tener bien clara esta área pero, luego se profundiza mayormente en lo que es ya la carrera en particular, estudiando así la investigación educativa. Al hablar ya específicamente de esta área se puede decir que, tiene muchos fines los cuales son contribuir de una u otra manera a solucionar diversas problemáticas que se dan a nivel de la educación proponiendo soluciones novedosas, la investigación educativa se describe a continuación.

Es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. Una manera de poder dar una definición es analizar cómo está concebida en las distintas perspectivas de investigación.⁶²

⁶⁰ <http://definicion.de/investigacion/>

⁶¹ *Ibidem*.

⁶² Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa. Importancia de la Investigación Educativa. Alicia Puebla Espinosa.

Según las perspectivas empírico-analíticas, la investigación educativa equivale a investigación científica aplicada a la educación y debe ceñirse a las normas del método científico en su sentido más estricto. Desde esta perspectiva, se da carácter empírico de la investigación apoyándose en los mismos postulados que las ciencias naturales. El propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos más que aportar explicaciones de tipo casual.⁶³

Todo lo mencionado anteriormente acerca de la investigación educativa es muy importante, pues el conocimiento de las problemáticas que aquejan el área educativa y así mismo proponer soluciones o construir nuevas teorías que puedan ayudar en algunas deficiencias que existan es trascendental pero en la Licenciatura en Ciencias de la Educación la relación teoría- práctica aun no es la suficiente para que el estudiante obtenga todos los conocimientos y experiencia necesaria para que se pueda desarrollar en este ámbito.

2.2.4.2.1 Características de la Investigación Educativa

A continuación se presentan algunas de las características más relevantes de la investigación educativa:

1. Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas
2. Son realizadas con apoyo en un marco teórico
3. Conducen al descubrimiento de algo nuevo
4. Se obtiene a través de diversas naturaleza: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamientos.

Estas características están muy bien aplicadas en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación pues todo se hace apegado a lo que es

⁶³ Ibídem.

un marco teórico, siguiendo una línea bien establecida; además así como hay características también existen objetivos que guían esta actividad para que se obtengan excelentes resultados.

2.2.4.2.2 Importancia de la Investigación Educativa

La importancia de la investigación se ve reflejada cuando surgen ciertas preguntas que se deben resolver, puede ser tanto de las instituciones educativas como de todos y cada uno de sus componentes, puedan ser estos humanos o materiales, metodológicos etc. Además se da la necesidad de investigar cuando se quiere saber si los resultados de la labor educativa está siendo lo que se esperaba, para que de esta manera al obtener los deducciones se puedan tomar decisiones acertadas, la investigación es fuente de conocimiento y es por eso que es de gran relevancia el realizarla y sobre todo el saberla hacer, teniendo los conocimientos necesarios para realizarla todo esto, se logra cuando se ha recibido una formación en donde la dependencia de la teoría con la practica haya sido evidente formando integralmente al futuro profesional de educación, pues los dos son elementos complementarios.

El profesional de la educación tiene que comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a las teorías de la ciencia y la tecnología. Debe, además, enfrentarse con la información, cada vez más rápida y prolífica. Así, se puede tomar como punto de partida la investigación educativa, que aporta al estudio de los factores inherentes al acto educativo en sí, su historia, el conocimiento profundo de su estructura, y llegar hasta una investigación reflexiva y práctica, donde se puedan descifrar significados y construir acerca de escenarios concretos, simbólicos e imaginarios que forman parte del diario vivir.⁶⁴

⁶⁴ *Ibídem.*

2.2.4.2.3 Objetivos de la Investigación Educativa

1. Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación.
2. Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básicas en la investigación.
3. Conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores.
4. Dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa.
5. Innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos.
6. Formular juicios de valor sobre la situación estudiada (evaluación), y establecer las causas que inciden sobre ella (diagnóstico). Esto facilita poder intervenir para potenciar, modificar y mejorar las situaciones educativas.
7. Tomar decisiones y, en su caso, generalizar conclusiones que puedan estar afectando por igual a muchos sujetos o situaciones, lo que amplía la posibilidad de actuar sobre ellas y de rentabilizar los recursos y las inversiones que se hacen en tiempo, esfuerzo y presupuesto al investigar.
8. Valorar el grado en que se alcanzan determinados objetivos educativos.⁶⁵

En lo concerniente a la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador se puede decir que algunos de estos objetivos si se cumplen perfectamente al lograr tener conocimientos muy básicos en lo que a investigación se refiere, pues los alumnos graduados pueden trabajar en esta área, pero realmente esto no es suficiente para desempeñarse de una manera idónea y hacer mejores propuestas, ya que se necesita tener una visión más amplia para innovar en educación.

⁶⁵ Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa. Importancia de la Investigación Educativa. Alicia Puebla Espinosa.

2.2.4.3 Área de Administración Educativa

En la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, los alumnos cursan asignaturas con referencia a la administración educativa, ya que en desempeño laboral de dicho profesional es necesario poseer conocimientos del área, para lo cual, primeramente se define el término administración como el proceso de crear, diseñar y mantener un ambiente en el que las personas alcancen con eficiencia metas seleccionadas. Etimológicamente, la palabra administración; de las palabras griegas “ad” que significa dirección y, “minister” que quiere decir sirviente o subordinación, se entiende como el logro de los objetivos gracias a la labor de otros.⁶⁶

Ante lo cual, la educación y toda su comunidad (alumnos, docentes, institución, etc.) necesitan de un proceso que los ayude a alcanzar sus objetivos, y es aquí donde la Administración Educativa imprime orden a las actividades que se realizan en las instituciones educativas para el logro de sus objetivos y metas; además es un instrumento que ayuda al administrador a estudiar la organización y estructura institucional educativa, y le permite orientar sus respectivas funciones; y es por eso que se ve la necesidad de que a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador sean formados en esta área.

La administración educativa implica la dirección de la organización misma, el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; la proyección de necesidades humanas futuras; la previsión estratégica de capacitación de los recursos humano y la formación docente; la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo y profesional en lo individual y el principio de colaboración como premisa de desarrollo.

⁶⁶ Universidad Interamericana para el Desarrollo. Modulo I: Administración Escolar

2.2.4.3.1 Características generales de la Administración Educativa.

La administración educativa se refiere a la ordenación de esfuerzos, a la determinación de objetivos académicos y de política externa e interna, a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual; todo ello con la finalidad de establecer en la institución educativa las condiciones para que se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso; por lo cual es necesario que los profesionales graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación sean formados integralmente en esta área y posean las características antes mencionadas.

2.2.4.3.2 Importancia de la Administración Educativa.

En la administración son importantes los procesos de planificación, gestión, seguimiento y evaluación, entendidos como medidores o indicadores para la dirección escolar, constituyendo uno de los grandes aportes administrativos, que permiten tener una visión de la situación que se desea controlar.⁶⁷

Asimismo, las condiciones que prevalecen en esta época actual de crisis así como la necesidad de convivencia y labor de grupo, requieren de una eficiente aplicación de esta disciplina que se verá reflejada en la productividad y eficiencia de la institución que la requiera; para lo cual se demanda que los graduados en Ciencias de la Educación sean formados en el área de Administración Educativa.

2.2.4.3.3 Principales Funciones de la Administración Educativa.

Toda institución educativa cuenta con un organigrama, en el cual se observa la estructura de la misma; asimismo, posee un reglamento escolar en donde se estipulen las funciones de cada integrante del grupo docente. Por lo que dentro de un proceso de ejecución de la Administración Educativa siempre se encuentran determinados períodos, momentos o funciones administrativas que dan vida y eficacia al proceso de administrar; las cuales el Licenciado en Ciencias de la Educación debe conocer y manejar, estas herramientas son las siguientes:

⁶⁷ <http://maribelcalero.blogspot.com/2012/05/importancia-de-la-administracion.html>

1. Planificación.
2. Organización.
3. Dirección.
4. Control.
5. Evaluación.⁶⁸

Cada una de estas herramientas trae consigo una serie de momentos dentro de ellas que también deben ser definidos y conceptualizados, por lo que a continuación se detallan cada uno:

En la Administración Educativa, se debe cumplir una serie de funciones para que el desarrollo de esta área sea exitoso, ante lo cual destaca como inicio o punto de partida del procedimiento, la Planificación.

Por Planificación podemos entender el primer paso del proceso administrativo, cuyo objetivo es definir los objetivos o logros a cumplir, ya sean estos objetivos generales o específicos, macro institucionales o solo de la institución, precisar qué tiempo nos tomará lograr estas metas, que tipo de recursos pondremos a disposición de los objetivos que nos guían.⁶⁹ Ante lo antes expuesto, como grupo establecemos que es la coordinación entre las diversas unidades participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objeto de alcanzar los objetivos predeterminados. De esta forma la planificación se convierte en una herramienta que guía y orienta al sistema educativo, a la vez que se inserta plenamente de manera informada en las necesidades de la comunidad, permitiendo que la Educación se convierta en un instrumento de movilidad social.

La Organización se ubica como el segundo paso dentro del procedimiento administrativo, que se realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La organización puede ser abordada como orgánica la cual puede ser conceptualizada como una estructura constituida por roles y organigramas, donde

⁶⁸ <http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html>

⁶⁹ *Ibíd.*

existe una coordinación específica y existe independientemente de las personas que la integran.⁷⁰

El trabajo de organización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje busca entre otros objetivos lograr la sinergia educativa, la cual la podemos definir como el logro de la mayor potencia y efectividad fruto del trabajo entre las distintas partes que conforman, por lo que se podría decir que el trabajo en equipo es siempre más provechoso que el individual; asimismo se debe hacer buen uso de los recursos académicos y materiales. No obstante lo anterior debemos dejar establecido que la buena organización, requiere previamente un buen trabajo de planificación.

La función Dirección es la tercera etapa del trabajo administrativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una aproximación al concepto de Dirección nos dice que: la dirección constituye el aspecto interpersonal de la administración por medio de la cual los subordinados pueden comprender y contribuir con efectividad y eficiencia al logro de los objetivos de la organización.⁷¹

La función o etapa de Dirección, al igual que las otras etapas tienen una naturaleza reiterada, es decir se repite en los distintos niveles donde ella se debe exteriorizar. La dirección en cuanto a su ejecución adquiere su mayor poder expansivo, desarrollo y eficacia cuando conjugan en sí tres elementos esenciales: el poder, el liderazgo y el mando los que son necesarios que el profesional en Ciencias de la Educación tenga para realizar mejor su labor.

La función de Control es la cuarta etapa en la administración educativa, ante lo cual directivos han encontrado conveniente comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otros está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado.⁷²

Establecer un buen plan, distribuir las actividades componentes requeridas para ese plan y la ejecución exitosa de cada miembro no asegura que la

⁷⁰ Ibídem.

⁷¹ <http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html>

⁷² Ibídem.

institución será un éxito; pero por eso en el control aunque se presenten discrepancias, malas interpretaciones y obstáculos inesperados, siempre habrá personal encargado de comunicar con rapidez al director o jefe inmediato para que se emprenda una acción correctiva y el proceso siga de manera planificada.

Finamente la etapa de Evaluación se ejecuta sobre dos campos dentro de las instituciones educativas: sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente; y sobre las demás actividades y procesos que se dan en las organizaciones escolares.⁷³

La evaluación, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser vista como la finalización de un determinado proceso de instrucción y de educación, pero también ella pueda ser vista como el reinicio del proceso, claro que ahora con mayor información con respecto hasta donde hemos avanzado en el logro de los objetivos iniciales planteados.

Esto lleva a deducir que la evaluación cumple un rol central para corregir los errores, agregar nuevas estrategias, anexar nuevas metodologías y conocimientos que hagan que la educación sea más precisa y eficaz en la obtención de las metas propuestas.⁷⁴ De allí que la Evaluación sea un paso fundamental para una educación de calidad.

En el caso educativo, la evaluación se define como la valoración de los conocimientos, actitudes, aptitudes, rendimiento y beneficio de la estrategia educacional hacia un educando y a los educandos en general; o bien como un proceso para determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades realizadas. Por lo cual la evaluación es un proceso continuo, integral y sistemático destinado a determinar hasta donde son logrados los objetivos y que entrega información útil para la toma de decisiones y/o retroalimentación del sistema.

⁷³ <http://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>

⁷⁴ *Ibíd.*

Igualmente, se puede establecer que la administración educativa es el manejo racional no solo del presupuesto, sino que también de los recursos académicos y materiales, para el éxito de los objetivos educativos planteados.

Por lo consiente, la administración educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas en la actualidad; por lo que el Licenciado en Ciencias de la Educación graduado de la Universidad de El Salvador es el responsable de la calidad del servicio que brindará a la sociedad y debe ser capaz de realizar todos los procesos como la planificación, administración, supervisión, entre otros.

2.2.4.4 Área de Orientación Educativa

En la formación académica del Licenciado en Ciencias de la Educación se considera necesario que se implementen nuevas estrategias que ayuden a articular lo teórico con lo práctico en el área de orientación educativa, la cual según Vélaz de Medrano es un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.⁷⁵

2.2.4.4.1 Características de la Orientación educativa:

La Orientación Educativa posee una diversidad de características, de las cuales a continuación se presentan las más representativas:

- Es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, que funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁷⁵ Orientación Educativa: Fundamentos Teóricos, Modelos Institucionales y Nuevas Perspectivas. Ministerio de Educación. Gobierno de España.

- El proceso orientador implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas adaptaciones ofrecen una respuesta a la diversidad individual.
- Es una disciplina que se encarga de estudiar y promover las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano.
- Ofrece a los profesores herramientas para que este pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los alumnos.
- Brinda al profesor ayuda desde una perspectiva personal, en cuestiones vinculadas con el ámbito laboral y la carrera profesional. Se trata de aspectos que tienen una incidencia indirecta en los alumnos.
- El rol del orientador se tiene que centrar en ayudar al orientado en su proceso de desarrollo para que de esta manera pueda prevenir posibles dificultades futuras.
- Con el enfoque cognitivo-conductual, se pretende conseguir que el orientado aprenda a autodirigir su conducta proporcionándole habilidades de solución de problemas, toma de decisiones, planificación y automotivación.
- Es un proceso interactivo para el cual es fundamental la comunicación entre el orientador y el orientado, de ese modo el primero podrá aportar orientación académica y profesional al segundo.
- Tiene que ser aplicable de manera universal es decir, a todo el alumnado y no sólo a los que tengan problemas.
- Tiene que aplicarse a todos los aspectos del desarrollo del alumno, debe ocuparse del alumno no como un ser fragmentado, sino como una totalidad y tiene que tener en cuenta todas las necesidades del orientado (alumno).
- Debe fomentar el autoconocimiento y el descubrimiento y desarrollo de la personalidad.⁷⁶

⁷⁶ Ibídem.

- Su propósito es vincular el desarrollo personal del orientado con el desarrollo social del país.⁷⁷

En la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación al momento de formar a los alumnos en el área de orientación se deben incluir estas características, y no solo tratar la orientación de manera general y superficial, ya que al momento de ejercer la labor y hacerlo en esta área al docente orientador no le servirá conocer la teoría sino la sabe aplicar en la circunstancia que se encuentre.

2.2.4.4.2 Objetivos de la Orientación Educativa

El interés principal de la orientación educativa no es saber qué hacen los orientadores; sino qué satisface al receptor, qué características hacen que la tarea orientadora (asesoramiento, dinamización, motor de cambio) sea eficaz, qué modelo de trabajo podemos deducir de las intervenciones que los destinatarios consideran exitosas, qué echan en falta los receptores de la orientación. Partiendo de este planteamiento se concretan los siguientes objetivos:

- En primer lugar, determinar cualidades que han de poseer los orientadores para ser percibidos de forma positiva y así incidir en los receptores de sus servicios.
- En segundo lugar, delimitar estrategias y formas de proceder que conducen al éxito profesional.
- En tercer lugar, detectar aspectos que los destinatarios de la orientación echan en falta en la actuación de los profesionales de la orientación.
- Y por último, hacer propuestas de formación para proporcionar el éxito profesional.⁷⁸

De acuerdo a los objetivos antes expuestos, el orientador tiene un papel muy importante, ya que este no solo orienta a los destinatarios sino que los ayuda

⁷⁷ Ibídem.

⁷⁸ Ibídem

de manera integral ayudándolos no solo en los aspectos académicos sino además en diversas áreas de su vida, por lo que los Licenciados en Ciencias de la Educación al momento de ser formados, deben adquirir la preparación necesaria para desempeñarse eficiente y eficazmente.

2.2.4.4.3 Funciones de la Orientación Educativa

Según Fernández Gálvez la función de la orientación es favorecer el desarrollo de todos y cada uno de los alumnos y alumnas, por lo que los Licenciados en Ciencias de la Educación deben realizar las funciones siguientes:

- a) Agente de cambio: Una persona que provoca cambios en los centros escolares, ya que corrige y de esta manera crea nuevas ideas y fuerzas para movilizar el sistema educativo, sus propuestas pueden provocar reflexión sobre la práctica docente.
- b) Agente de innovación: la innovación sirve para organizar y dinamizar las aulas y el orientador ayuda en este proceso.
- c) Consultor y formador de formadores: El cambio y la innovación ayudan que los profesores cambien sus estrategias a la hora de interactuar con los alumnos en el aula, y el orientador propicia los procesos de formación a los profesores.⁷⁹

Las funciones mencionadas son muy importantes en los centros educativos ya que ayudan a que el orientador de su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje como por ejemplo, en problemas de disciplina, dotar al alumnado de técnicas, hábitos de estudios y estrategias de aprendizaje; en el desarrollo del ámbito afectivo-social; el trabajo directo con el alumnado identificado como objeto de necesidades educativas especiales, etc. pero para esto el Licenciado en Ciencias de la Educación debe poseer amplios conocimientos y bases teóricas para poder realizar su labor en esta área de la mejor manera.

⁷⁹ *Ibíd.*

2.3 Definición de términos básicos

- **Currículo:** (Del lat. *curricŭlum*). Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

- **Método:** (Del lat. *methōdus*, y este del gr. μέθοδος) Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

- **Recurso:** (Del lat. *recursus*). Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.

- **Gestión:** es la asunción y ejercicio de responsabilidades sobre un proceso (es decir, sobre un conjunto de actividades) También se entiende por gestión al conjunto de trámites a realizar para resolver un asunto.

- **Estrategia:** es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

- **Teoría:** es un sistema lógico-deductivo¹ constituido por un conjunto de hipótesis, un campo de aplicación (de lo que trata la teoría, el conjunto de cosas que explica) y algunas reglas que permitan extraer consecuencias de las hipótesis de la teoría. En general las teorías sirven para confeccionar modelos científicos que interpreten un conjunto amplio de observaciones, en función de los axiomas o principios, supuestos y postulados, de la teoría.

- **Implementación:** Una implementación es la instalación de una aplicación informática, realización o la ejecución de un plan, idea, modelo científico, diseño, especificación, estándar, algoritmo o política.

- **Aplicar:** Utilizar una cosa o poner en práctica los procedimientos adecuados para conseguir un fin.

- **Ejecutar:** Llevar a cabo una acción, especialmente un proyecto, un encargo o una orden.

- **Práctica:** es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva

La investigación se desarrolló bajo el tipo descriptivo, el cual se apoya en los datos que se obtienen en la aplicación de los instrumentos en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador y en las Organizaciones que laboren graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la presentación correcta de los eventos en estudio. Este tipo de estudio, busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a un análisis, y se consideró adecuado al tema de investigación ya que a través de la situación problemática se han formado hipótesis las cuales fueron cotejadas en la administración del instrumento que se elaboró y así determinar si en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación existe articulación Teoría-Práctica al formar a sus estudiantes.

Diseño de investigación no experimental

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, que no se pueden variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Kerlinger 1979) “La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

3.2 Población

Los sujetos que conformaron la población de este estudio fueron: 384 graduados entre los años 2010-2014 de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador sede central que trabajan desempeñándose en las áreas de docencia, investigación, administración y orientación; 68 estudiantes del quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador sede central, 18 docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador sede central y 40 empleadores de los graduados entre los años 2010-2014, haciendo un total de 510 personas objetos de investigación.

3.3 Muestra

La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población, y partiendo del tipo sujetos que se determinaron investigar, las características que poseen se determinó utilizar una muestra deliberada.

Criterios para seleccionar la muestra

Para seleccionar la muestra, se establecen diferentes criterios de acuerdo a los sectores sujetos de investigación, estos se detallan a continuación:

- Graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador entre los años 2010-2014 que laboran en las áreas de docencia, investigación, administración y orientación, los cuales se seleccionaron de acuerdo a su accesibilidad.
- Alumnos del quinto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- Docentes de la carrera de la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador (tiempo completo-medio tiempo).

- Empleadores que contratan a los graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación entre los años 2010-2014 que laboran en las áreas de docencia, investigación, administración y orientación, los cuales se seleccionaron de acuerdo a su accesibilidad.

Descripción de la muestra

Basada en los criterios descritos anteriormente y la accesibilidad de cada individuo, la muestra deliberada obtenida para esta investigación es un total de 124 personas de diferentes sectores, el 94.12% corresponde al total de alumnos de quinto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el 7.29% al total de graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que se desempeñan en las áreas de docencia, investigación, administración y orientación, un 77.78% al total de docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y el 45.0% al total de empleadores de instituciones educativas y Organizaciones No Gubernamentales en las cuales laboran los graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. (Ver Tabla 1).

Respecto al género, un 41.9% de la muestra seleccionada fueron del sexo femenino y un 58.1% del sexo masculino. En cuanto a los graduados con relación al área en la que se desempeñan, un 50.0% es del área de docencia, un 21.43% del área de investigación, un 21.43% del área de administración y un 7.14% al área de orientación. Por otra parte, de los empleadores un 44.44% corresponde al área de docencia, un 33.33% al área de investigación, un 11.11% al área de administración y un 11.11% a los empleadores que contratan en el área de orientación. (Ver tabla 1).

Tabla 1. Distribución de la muestra en estudio.

Característica	Población	Muestra	Porcentaje
Sector: -Alumnos	68	64	94.12%

-Graduados	384	28	7.29%
-Docentes	18	14	77.78%
-Empleadores	40	18	45.0%
Género:			
- Femenino		52	41.9%
- Masculino		72	58.1%
Graduados que laboran en:			
-Área de docencia		14	50.00%
-Área de investigación		6	21.43%
-Área de administración		6	21.43%
-Área de orientación		2	7.14%
Empleadores que contratan en:			
-Área de docencia		8	44.44%
-Área de investigación		6	33.33%
-Área de administración		2	11.11%
-Área de orientación		2	11.11%

3.4 Método

La investigación se realizó a través de la utilización del método “Hipotético-Deductivo”, el cual consiste en ir de lo general a lo particular e inductivo, en este caso se partió de la información general de la situación problemática a lo particular de las encuestas y entrevistas para deducir conclusiones y particularizar la información. Además, dicho método buscó comprobar las hipótesis planteadas en el desarrollo de la investigación, la utilidad de este método fué la relación entre las variables la cual permitió llegar a conclusiones razonables y veraces sobre la realidad.

Este método el más efectivo para realizar la investigación, ya que por medio de la aplicación del cuestionario y entrevistas se guió para describir la realidad sobre el grado de incidencia de la articulación teoría-practica en las diferentes

áreas de formación en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

3.5 Estadístico

El estadístico utilizado es el Coeficiente de correlación por rango de Spearman (Bonilla 2000) “Esta es una prueba no paramétrica que mide el grado de correlación entre los resultados de dos variables expresadas en rangos en forma separada. Los rangos bajos en una de ellas deben responder a rangos bajos en la otra y los rangos altos en una de ellas deben corresponder a rangos altos en la otra, esto ocurre si hay correlación positiva; si la correlación es negativa ocurre lo contrario.”

Además, se realizaron análisis de diferencias de rangos por medio de las pruebas U de Mann-Whitney para dos grupos (sexo) y H de Kruskal-Wallis para más de dos grupos (sector).

3.6 Técnicas

3.6.1 La Encuesta

El diseño de la encuesta es exclusivo de las ciencias sociales y parte de la premisa de que si se quiere conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo directamente a ellas. Se trata por tanto de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que correspondan con los datos recogidos. La información recopilada a través de la encuesta se emplea para realizar un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la correspondencia entre las variables en estudio y la aceptación o rechazo de las distintas hipótesis de trabajo.

3.6.2 La Entrevista

La entrevista puede definirse como una conversación intencional, la cual consiste en conocer las opiniones de las personas a partir de preguntas que son respondidas de manera amplia.

3.7 Instrumentos de Investigación

3.7.1 Cuestionario

En la investigación se utilizaron dos cuestionario, uno dirigido hacia los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y otro a los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación que se encuentran laborando en la áreas de docencia, investigación, administración y orientación; cada cuestionario de veinticuatro interrogantes formuladas de acuerdo a los indicadores de cada una de las variables, el cual pretende valorar el grado de incidencia de las variables en estudio.

Con las preguntas y respuestas proporcionadas por medio del cuestionario se obtuvo la información para aprobar o rechazar las hipótesis de investigación.

3.7.2 Guía de Entrevista

La Guía de Entrevista a empleadores se aplicó a las personas encargadas de contratar al personal en diversas instituciones ya sea educativa o encaminada a las áreas de investigación, orientación y administración de los alumnos graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación entre los años 2010 y 2014. Pero por ser áreas muy diferentes, la guía de entrevista se dividió en cuatro para que de cada área se obtenga la información fidedigna que se necesitó, por lo que cada una de las guías de entrevista se estableció de 6 interrogantes.

Además, se administró una Guía de Entrevista a los docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Universidad de El Salvador sede central. Cada

una de las guías de entrevista de veinticuatro interrogantes que brindaron datos para aprobar o rechazar las hipótesis de investigación.

3.8 Prueba piloto

Validez de los instrumentos. (Guía de entrevista a docentes)

La validez se refiere a la exactitud con que un instrumento mide lo que se propone medir, es decir la eficacia de una prueba para representar, describir o pronosticar el atributo que le interesa al examinador.

En cuanto a la validez, se determinó por medio del juicio de expertos el grado en que el instrumento dirigido a los docentes refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide y el grado en que la medición representa a la variable medida en concordancia con los indicadores que fueron propuestos en el sistema de hipótesis y la estructura de los instrumentos y la redacción. (Ver anexo N° 4).

Confiabilidad de los instrumentos.

Prueba Piloto

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La confiabilidad del cuestionario a alumnos de quinto año, graduados y empleadores se determinó a partir de la aplicación de la prueba piloto, con 30 estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, 16 estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y 8 empleadores de las diferentes áreas en las cuales laboran los graduados. Esta prueba permitió comprobar si los tipos de preguntas eran los más adecuados; si el enunciado era correcto y comprensible; si las preguntas tenían la extensión adecuada; si fue correcta la categorización de las respuestas; si el ordenamiento interno era lógico y si la duración estaba dentro de lo aceptable por los encuestados. (Ver Anexo N° 4).

3.9 Metodología y Procedimiento de la Investigación

La metodología utilizada para la presente investigación se llevará a cabo a través de los siguientes pasos:

Paso uno: Se concibe la idea a investigar.

Paso dos: Se plantea el tema de investigación, se establecen los objetivos y se justificó la investigación.

Paso tres: Se establecen las hipótesis de la investigación, se detectan las variables y se operacionalizan los indicadores para cada variable.

Paso cuatro: Se elabora el marco teórico. Para esto se revisará la literatura pertinente, donde se consultó y se recopiló la información necesaria para los antecedentes y fundamentar teóricamente la investigación.

Paso cinco: Se elige el tipo de investigación.

Paso seis: Se selecciona la población y la muestra a investigar.

Paso siete: Se elaboraron los instrumentos de recolección de datos a partir de la matriz de congruencia.

Paso ocho: Se aplicaron los distintos instrumentos de recolección de datos a los sujetos en estudio.

Paso nueve: Se elabora análisis de cada una de las variables con el programa Statistical Product and Service Solutions (SPSS) Versión 22. Seguidamente se procedió a realizar la prueba de las hipótesis específicas en base a los datos de los sujetos involucrados de la muestra, para la aceptación o rechazo de las hipótesis.

Paso diez: Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Paso once: Se elabora el informe final, para entregarlo a las unidades correspondientes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se desarrolla el procesamiento de los datos obtenidos de las variables en estudio y el análisis e interpretación de cada uno de ellas, adquiridos mediante los instrumentos administrados y que sustentan la investigación.

Para procesar los datos, se hizo uso del programa Statistical Product and Service Solutions (SPSS) Versión 22 en el cual se introdujo la información que luego arrojó los resultados para análisis y comprobación de las hipótesis. Dichos resultados se presentan agrupados por variables (incluye el cuestionario de alumnos, cuestionario de graduados y guía de entrevista de docentes) que se utilizaron para la comprobación de hipótesis y además se presenta el análisis de la guía de entrevista que se aplicó a los empleadores de los graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación el cual solo se hará para conocer la percepción que tienen ellos de su desempeño.

4.1 Organización y clasificación de los datos

4.1.1 Estadísticos descriptivos y distribución por variable

Desde el inicio de la investigación, se ha retomado la variable “Articulación Teoría y Práctica” con cada una de las áreas en las que se desempeñan los graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por lo cual se utilizan las iniciales ATP a la que se le agrega por último la letra del área con la que se relaciona dicha variable, en el caso de la articulación teoría y práctica con relación al área de docencia se utilizan las iniciales ATPD y así con las demás áreas.

A continuación se presenta en la tabla 2 los estadísticos descriptivos y la distribución por variable, por medio de la cual se muestran el número y los valores de media, mínimo, máximo, asimetría, curtosis y kolmogorov-Smirnov:

Dónde:

- Articulación teoría y práctica en docencia: ATPD
- Articulación teoría y práctica en investigación: ATPI
- Articulación teoría y práctica en administración: ATPA
- Articulación teoría y práctica en orientación: ATPO
- Número de muestra (alumnos, graduados y docentes): N°
- Media de la respuesta por variable: Media
- Mínimo de respuesta por variable: Min
- Máximo de respuesta por variable: Max

Tabla 2. Estadísticos descriptivos y distribución por variable.

Variable	N°	Media	Min	Max	Asimetría	Curtosis	Kolmogorov-Smirnov
ATPD	106	2.80	2.00	4.00	0.61	-0.02	0.00
Docencia	106	2.57	1.33	4.00	0.93	0.68	0.00
ATPI	106	2.89	1.67	4.00	0.15	-0.64	0.00
Investigación	106	2.53	1.33	4.00	0.72	-0.03	0.00
ATPA	106	2.67	1.33	4.00	0.65	-0.26	0.00
Administración	106	2.54	1.67	4.00	0.73	-0.03	0.00
ATPO	106	2.54	1.33	4.00	0.54	-0.30	0.00
Orientación	106	2.41	1.33	4.00	0.62	-0.31	0.00

El formato de respuesta utilizado por variables tiene un rango mínimo de 1 y máximo de 4 en los instrumentos administrados a la muestra, la variable Articulación Teoría y Práctica (ATPD) presentó un rango de 2 a 4 con una media

de 2.80 y la variable Docencia un rango de 1.33 a 4 con una media de 2.57; para la variable Articulación Teoría y Práctica (ATPI) se mostró un rango de 1.67 a 4 con una media de 2.89 y la variable Investigación un rango de 1.33 a 4 con una media de 2.53; la variable Articulación Teoría y Práctica (ATPA) un rango de 1.33 a 4 con una media de 2.67 y la variable de Administración un rango de 1.67 a 4 con una media de 2.54; para la variable Articulación Teoría y Práctica (ATPO) se presentó un rango de 1.33 a 4 con una media de 2.54 y la variable de Orientación un rango de 1.33 a 4 con una media de 2.41. (Ver Tabla 2).

“La Asimetría nos permite identificar si los datos se distribuyen de forma uniforme alrededor del punto central (Media aritmética) y el coeficiente de curtosis de un conjunto de datos mide el grado de aplanamiento relativo de la distribución de los datos” (Bonilla 2008). Todas las variables en cuanto a asimetría presentaron puntuaciones promedio positivas por lo que los valores se tienden a reunir más en la parte izquierda que en la derecha de la media, en cuanto a la curtosis las variables ATPD, ATPI, Investigación, ATPA, Administración, ATPO y Orientación mostraron puntuaciones promedio negativas, caso contrario la variable Docencia que tuvo curtosis positiva. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov evidenció que los datos no tienen una distribución normal ($p < 0.05$), por tanto, se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas para la comprobación de hipótesis. (Ver Tabla 2).

4.2 Análisis e interpretación de resultados

4.2.1 Características de la muestra (sexo-sector) y su impacto en las variables

Con el fin de estimar el impacto de las características de la muestra sobre las variables, se realizaron análisis de diferencias de rangos por medio de las pruebas U de Mann-Whitney para dos grupos (sexo) y H de Kruskal-Wallis para más de dos grupos (sector).

4.2.1.1 U de Mann-Whitney

La prueba de U de Mann-Whitney es la versión no paramétrica de la prueba T y se usa en aquellos casos en donde las variables analizadas no cumplen el supuesto de normalidad. El objetivo de esta prueba es comparar las medias entre dos grupos, partiendo de la hipótesis nula que no hay diferencia entre las medias de dos grupos con base al valor de significancia ($p=0,05$). La finalidad de esta prueba estadística en este estudio es demostrar las diferencias significativas o no significativas de las variables en cuanto al sexo de los alumnos, graduados y docentes. Esto nos permitirá evaluar si las mujeres y hombres tienen la misma apreciación en promedio para cada variable evaluada.

Las fórmulas para calcular el estadístico U son:

$$U = N_1 \cdot N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - R_1$$

$$U' = N_1 \cdot N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - R_2$$

Dónde:

R_1 = Suma de rangos asignados a N_1

R_2 = Suma de rangos asignados a N_2

Siempre se cumple la siguiente relación: $U + U' = N_1 \cdot N_2$

Tabla 3. Distribución de las variables de acuerdo al sexo.

Estadísticos de prueba ^a								
	ATPD	DOCENCIA	ATPI	INVESTIGACIÓN	ATPA	ADMINISTRACIÓN	ATPO	ORIENTACIÓN
U de Mann-Whitney	1020.500	987.000	982.500	1142.000	937.500	970.000	1245.000	1289.500
Z	-2.098	-2.296	-2.324	-1.265	-2.265	-2.231	-0.581	-0.154
Sig.	0.036	0.022	0.020	0.206	0.024	0.026	0.561	0.878

a. Variable de agrupación: Sexo de los sujetos

Se obtuvieron diferencias significativas en las puntuaciones promedios de las variables en cuanto al sexo. Para la variable Articulación teoría y práctica (ATPD), las mujeres tienen las mismas puntuaciones promedio ($Md=2.67$) que los hombres ($Md=2.67$) evidenciando diferencias no significativas en las puntuaciones promedios por sexo ($U= 1020.50$, $Z= -2.098$, $P= 0.036$) (Ver tabla 3).

En la variable Docencia, las mujeres tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=2.67$) que los hombres, y estos presentan el puntaje más bajo ($Md=2.33$) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sexo ($U= 987.00$, $Z= -2.296$, $P= 0.022$) (Ver tabla 3).

Para la variable Articulación teoría y práctica (ATPI), las mujeres tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=3.67$) que los hombres, y estos presentan los puntajes más bajos ($Md=2.83$) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sexo ($U= 982.50$, $Z= -2.324$, $P= 0.020$) (Ver tabla 3).

En cuanto a la variable Investigación, también las mujeres tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=2.67$) que los hombres, y estos presentan los puntajes más bajos ($Md=2.33$) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sexo ($U= 1142.00$, $Z= -1.265$, $P= 0.206$) (Ver tabla 3).

Ahora bien, en la variable Articulación teoría y práctica (ATPA), las mujeres tienen las mismas puntuaciones promedio ($Md=2.67$) que los hombres ($Md=2.67$) evidenciando diferencias no significativas en las puntuaciones promedios por sexo ($U= 937.50$, $Z= -2.265$, $P= 0.024$) (Ver tabla 3).

En la variable Administración, las mujeres tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=2.67$) que los hombres, y estos presentan los puntajes más bajos ($Md=2.33$) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sexo ($U= 970.00$, $Z= -2.231$, $P= 0.026$) (Ver tabla 3).

Así mismo, en la variable Articulación teoría y práctica (ATPO), las mujeres tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=2.67$) que los hombres, y estos presentan los puntajes más bajos ($Md=2.33$) evidenciando diferencias no

significativas en las puntuaciones promedios por sexo ($U= 1245.00$, $Z= -0.581$, $P= 0.561$) (Ver tabla 3).

Finalmente, en la variable Orientación, también las mujeres tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=2.33$) que los hombres, y estos presentan los puntajes más bajos ($Md=2.00$) evidenciando diferencias no significativas en las puntuaciones promedios por sexo ($U= 1289.50$, $Z= -0.154$, $P= 0.878$) (Ver tabla 3).

4.2.1.2 H de Kruskal-Wallis

Prueba H de Kruskal-Wallis (Bonilla 2000) “Esta prueba puede considerarse como una extensión de la prueba U de Mann-Whitney, solo que en lugar de examinar dos muestras no relacionadas o independientes, la prueba H trabaja con tres o más grupos. El objetivo de esta prueba es determinar si los puntajes o las mediciones de tres o más grupos o muestras de sujetos son significativamente diferentes.”

La finalidad de esta prueba estadística en este estudio es demostrar las diferencias significativas o no significativas de las variables en cuanto a los sectores (alumnos, graduados y docentes).

El valor de las diferencias entre los totales de rangos viene dado por el estadístico H de Kruskal-Wallis, que viene definido por la siguiente fórmula:

$$H= 12 / N (N+1) (R_1^2 / n_1 + R_2^2 / n_2 + R_3^2 / n_3 + \dots + R_k^2) - 3 (N+1)$$

Dónde:

N = Número total de sujetos ($N_1 + N_2 + N_3 + \dots + N_k = N$)

n = Número de sujetos en cada condición o sea tamaño de la muestra.

R_1 = Suma de rangos asignados a la n_1 o sea número total de rangos para el grupo 1.

R_2 = Suma de rangos asignados a la n_2 o sea número total de rangos para el grupo 2.

R_k = Suma de rangos asignados a la n_k o sea observaciones de la k-ésima muestra.

Tabla 4. Distribución de variables de acuerdo al sector

Estadísticos de prueba ^{a,b}								
	ATPD	DOCENCIA	ATPI	INVESTIGACIÓN	ATPA	ADMINISTRACIÓN	ATPO	ORIENTACIÓN
Chi-cuadrado	41.362	23.618	26.125	13.027	8.740	13.482	9.749	5.018
Gl	2	2	2	2	2	2	2	2
Sig. Asintótica	0.000	0.000	0.000	0.001	0.013	0.001	0.008	0.081
a. Prueba de Kruskal Wallis								
b. Variable de agrupación: Personas a las que se encuestaron y entrevistaron								

Se obtuvieron diferencias significativas en las puntuaciones promedios de las variables en cuanto a los sectores. Para la variable Articulación teoría y práctica (ATPD), los docentes tienen mayores puntuaciones promedio (Md=4.00) que el resto de sectores y los alumnos presentan los puntajes más bajos (Md=2.67) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sector ($H = 41.362$, $P = 0.00$). (Ver tabla 4).

En la variable Docencia, los docentes tienen mayores puntuaciones promedio (Md=4.00) que el resto de sectores, los alumnos y graduados presentan iguales puntajes (Md=2.33) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sector ($H = 23.618$, $P = 0.00$). (Ver tabla 4).

Para la variable Articulación teoría y práctica (ATPI), los docentes tienen mayores puntuaciones promedio (Md=4.00) que el resto de sectores y los alumnos presentan los puntajes más bajos (Md=2.67) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sector ($H = 26.125$, $P = 0.00$). (Ver tabla 4).

En cuanto a la variable Investigación, los docentes tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=3.67$) que el resto de sectores y los alumnos presentan los puntajes más bajos ($Md=2.17$) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sector ($H = 13.027, P =0.001$). (Ver tabla 4).

Ahora bien, en la variable Articulación teoría y práctica (ATPA), los graduados tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=3.00$) que el resto de sectores y los alumnos presentan los puntajes más bajos ($Md=2.50$) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sector ($H = 8.740, P =0.013$). (Ver tabla 4).

En la variable Administración, los docentes tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=3.33$) que el resto de sectores y los alumnos presentan los puntajes más bajos ($Md=2.33$) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sector ($H = 13.483, P =0.001$). (Ver tabla 4).

Así mismo, en la variable Articulación teoría y práctica (ATPO), los docentes tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=3.33$) que el resto de sectores y los alumnos presentan los puntajes más bajos ($Md=2.33$) evidenciando diferencias significativas en las puntuaciones promedios por sector ($H = 9.749, P =0.008$). (Ver tabla 4).

Finalmente, en la variable Orientación, los docentes tienen mayores puntuaciones promedio ($Md=3.00$) que el resto de sectores y los graduados presentan los puntajes más bajos ($Md=2.00$) evidenciando diferencias no significativas en las puntuaciones promedios por sector ($H = 5.018, P =0.081$). (Ver tabla 4).

4.3 Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis se hizo mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se utilizó esta prueba debido a que las variables no cumplen el supuesto de normalidad.

El Coeficiente de correlación por rango de Spearman (Bonilla 2000) “Esta es una prueba no paramétrica que mide el grado de correlación entre los resultados de dos variables expresadas en rangos en forma separada. Los rangos bajos en una de ellas deben responder a rangos bajos en la otra y los rangos altos en una de ellas deben corresponder a rangos altos en la otra, esto ocurre si hay correlación positiva; si la correlación es negativa ocurre lo contrario.” Es decir, esta prueba busca medir el grado de asociación entre dos o más variables que puede ser desde menos uno hasta más uno, en donde valores negativos indican asociación negativa y valores positivos asociación positiva. Además valores cercanos a uno indican correlación alta y valores cercanos a cero correlación baja.

El estadístico se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - 6\sum d^2 / n(n^2 - 1)$$

Dónde: r_s = Es un valor que esta entre 0 y 1 si la correlación es positiva o entre 0 y -1 si es negativa.

d = Diferencias de rangos.

n = Número de pares de calificaciones.

La prueba de hipótesis se realizó a partir de los resultados obtenidos con el programa SPSS, los que se reflejan en la matriz de correlación entre variables (tabla 5), de acuerdo a este resultado, se compara con la tabla 6 y así determinar si la correlación es perfecta, muy alta, alta, moderada, baja, muy baja o nula.

Para aprobar la hipótesis específica 1, se retoman en la tabla 5 las variables “Articulación teoría y práctica” (ATPD) y “Docencia”, con base al dato que refleja el coeficiente de correlación “0.394” se busca entre que rangos se encuentra en la tabla 6, mostrando una correlación baja.

De la misma forma se realizó en la hipótesis específica 2, 3 y 4, con las variables que corresponden a cada hipótesis.

Tabla 5. Matriz de correlación entre las variables.

			Correlaciones							
			ATPD	DOCENCIA	ATPI	INVESTIGACIÓN	ATPA	ADMINISTRACIÓN	ATPO	ORIENTACIÓN
Rho de Spearman	ATPD	Coefficiente de correlación	1.000	0.394**	0.498**	0.521**	0.218*	0.334**	0.352**	0.099
		Sig. (bilateral)	.	0.000	0.000	0.000	0.026	0.000	0.000	0.315
		N	106	106	106	106	104	105	106	105
	DOCENCIA	Coefficiente de correlación		1.000	0.407**	0.418**	0.161	0.314**	0.309**	0.167
		Sig. (bilateral)		.	0.000	0.000	0.102	0.001	0.001	0.089
		N		106	106	106	104	105	106	105
	ATPI	Coefficiente de correlación			1.000	0.652**	0.491**	0.544**	0.563**	0.203*
		Sig. (bilateral)			.	0.000	0.000	0.000	0.000	0.038
		N			106	106	104	105	106	105
	INVESTIGACIÓN	Coefficiente de correlación				1.000	0.507**	0.533**	0.535**	0.325**
		Sig. (bilateral)				.	0.000	0.000	0.000	0.001
		N				106	104	105	106	105
	ATPA	Coefficiente de correlación					1.000	0.687**	0.561**	0.280**
		Sig. (bilateral)					.	0.000	0.000	0.004
		N					104	104	104	103

ADMINIS TRACIÓN	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N						1.000 .105	0.535** 0.000 105	0.250* 0.010 104
ATPO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N							1.000 .106	0.505** .000 105
ORIENTA CIÓN	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N								1.000 .105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la presente tabla se dan a conocer los resultados obtenidos de las correlaciones con el programa SPSS, los cuales son la base para realizar la prueba de hipótesis.

Tabla 6. Cuadro de Correlación.

Rango Correlación	Significado
$R= 1$	Correlación Perfecta
$0.8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0.6 < r < 0.8$	Correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	Correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	Correlación baja
$0 < r < 0.2$	Correlación muy baja
$R=0$	Correlación nula

Esta tabla muestra el grado de relación que hay entre las variable (correlación perfecta, muy alta, alta, moderada, baja, muy baja y nula) de acuerdo a los resultados de las correlaciones según Spearman.

Hipótesis Especifica 1

Para las variables Articulación teoría y práctica (ATPD) y Docencia el análisis de correlación de Spearman es ($Rho= 0.394$, $P < 0.05$) lo que significa que existe una relación lineal baja positiva entre la articulación teoría y práctica con el área de docencia. Es decir, en la medida que aumente la articulación teoría con la práctica, mayor formación profesional se tendrá en el área de docencia. (Ver tablas 5 y 6).

Esta relación nos permite aceptar la hipótesis específica 1 que indica que “La articulación teoría-practica incide en la formación profesional en el área de docencia”. Aunque los datos presentados demuestran que si hay una relación entre las variables, pero se necesita que los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación busquen nuevas estrategias que permita articular aún más la teoría con la práctica y lograr así mejores competencias en los graduados en cuanto al área de docencia.

Hipótesis Especifica 2

En cuanto a las variables Articulación teoría y práctica (ATPI) e Investigación el análisis de correlación de Spearman es ($Rho= 0.652$, $P < 0.05$) lo que significa que existe una relación lineal alta positiva entre la articulación teoría y práctica con el área de investigación. Es decir, en la medida que aumente la articulación teoría con la práctica, mayor desarrollo profesional se tendrá en el área de investigación. (Ver tablas 5 y 6).

Por lo cual, esta relación nos evidencia aceptar la hipótesis específica 2 que indica que “La articulación teoría-practica se vincula con el desarrollo profesional en el área de investigación”. Los datos presentados reflejan que si hay una relación entre las variables, pero se necesita articular aún más la teoría con la práctica implementando nuevas estrategias para formar profesionales capaces de realizar diversos tipos de investigación.

Hipótesis Específica 3

Así mismo en las variables Articulación teoría y práctica (ATPA) y Administración el análisis de correlación de Spearman es ($Rho= 0.687, P < 0.05$) lo que significa que existe una relación lineal alta positiva entre la articulación teoría y práctica con el área de administración. Es decir, en la medida que aumente la articulación teoría con la práctica, mayor formación profesional se tendrá en el área de administración. (Ver tablas 5 y 6).

Esta relación también nos permite aceptar la hipótesis específica 3 que indica que “La articulación teoría-practica se relaciona con la formación profesional en el área de administración”. De acuerdo a los datos presentados, se demuestra que existe relación entre las variables, pero se necesita que se innove con estrategias que permitan articular aún más la teoría con la práctica y lograr así mejores competencias en los graduados en cuanto al área de administración.

Hipótesis Específica 4

Para las variables Articulación teoría y práctica (ATPO) y Orientación el análisis de correlación de Spearman es ($Rho= 0.505, P < 0.05$) lo que significa que existe una relación lineal moderada positiva entre la articulación teoría y práctica con el área de orientación. Es decir, en la medida que aumente la articulación teoría con la práctica, mayor desarrollo profesional se tendrá en el área de orientación. (Ver tabla 5 y 6).

Por lo tanto, esta relación también evidencia que la hipótesis específica 4 es aceptada e indica que “La articulación teoría-practica se vincula con el desarrollo profesional en el área de orientación”. Con base a los datos presentados, se refleja que existe relación entre las variables, aunque es necesario que se articule más la teoría con la práctica para lograr que los graduados conozcan e implementen las diferentes áreas en orientación.

Partiendo de los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, el valor de “p” en las hipótesis específicas es menor a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula en favor de la general, lo que indica que “La articulación teoría y práctica incide en el desarrollo curricular de los graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador”.

4.4 Análisis de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

En cuanto a la pregunta uno de la entrevista realizada a los docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación donde se le preguntaba si utiliza diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de su cátedra que articulen la teoría con la práctica, si la respuesta era afirmativa se le solicitaba detallar las estrategias que utiliza.

En la siguiente tabla se presentan en orden descendente las estrategias más utilizadas y dentro de la misma se observa la cantidad de docentes que utilizan cada estrategia. (Ver tabla 7).

Tabla 7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes.

Nº	ESTRATEGIA	CANTIDAD
1	Trabajo en equipo.	IIII
2	Investigación de campo.	III
3	Elaboración de proyectos	III
4	Construcción de mapas cognitivos.	II
5	Aprendizaje basado en problemas	II
6	Lectura comentada	I
7	Elaboración de ensayos.	I
8	Discursos pedagógicos.	I

9	Lluvia de ideas.	
10	Estudio de problemas nacionales.	
11	Talleres multimedia.	
12	Debates	

Según las estrategias presentadas se evidencia que los docentes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador utilizan diferentes estrategias para el desarrollo del proceso educativo. La estrategia más utilizada es el trabajo en equipo, con el cual se logra que haya una mejor interacción entre los alumnos para que puedan compartir ideas; en la construcción de mapas se logra que el alumno aprenda a procesar la información, a clasificar la más importante o representativa aquí se pone en práctica lo aprendido cuando el alumno debe explicar el esquema realizado, y de igual manera saber aplicarlo a situaciones concretas.

En la elaboración de proyectos si se ve una articulación efectiva entre lo que es la teoría y la práctica pues el alumno va y pone en práctica en la comunidad lo aprendido en clases; por otra parte, la lectura comentada favorece en menor medida lo que es la articulación entre la teoría la práctica, en la elaboración de ensayos si se ve una articulación más elevada pues el alumno construye a partir de sus conocimientos y para finalizar las estrategias que se mencionaron en menor medida se encuentran los discursos pedagógicos, talleres multimedia, lectura comentada, lluvia de ideas, estudio de problemas nacionales.

El debate es una estrategia muy útil pues aquí se pueden exponer y conocer los diferentes puntos de vistas y aprender de las otras personas, además el uso de esta estrategia favorece el desarrollo de la fluidez de palabra del futuro profesional en Ciencias de la Educación; las investigaciones bibliográficas y de campo se realizan con frecuencia para lograr de esta manera que el alumno aprenda elaborarlas y además de eso vaya obteniendo resultados que beneficien al desarrollo de la educación.

Pero aun, con todas estas estrategias mencionadas que pueden favorecer la articulación teoría-práctica, se argumenta que se necesitan implementar más para alcanzar el nivel de desarrollo que se pretende lograr en los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pues como la sociedad avanza a pasos muy acelerados en un mundo globalizado, se necesita cada día de más personas mayormente preparadas para enfrentarse a las nuevas situaciones que se le demanden.

4.5 Análisis de instrumento dirigido a empleadores

Se entrevistó un total de dieciocho empleadores, partiendo de las áreas en que se desempeñan los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación (docencia, investigación, administración y orientación). El análisis de las entrevistas administradas a los diferentes empleadores no se incluyó para la comprobación de hipótesis, sino que solamente se realizó para conocer la opinión de los empleadores en cuanto al desempeño de los graduados.

4.5.1 Guía de entrevista dirigida a empleadores del área de docencia

Se aplicó el instrumento a un total de ocho empleadores, a los que se les indagó sobre 6 preguntas las que se interpretan de manera individual y se han analizado desde la percepción que tienen los empleadores de las competencias de los graduados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador en su desempeño profesional. El análisis de cada una de las preguntas se muestra después de la tabla:

Tabla 8. Instituciones visitadas en el área de docencia.

Número de entrevistados	Institución
1	Colegio Ignacio Martín Baró
1	Colegio Cristiano Nuevo Pacto

1	Colegio Cristiano Pan de Vida
1	Colegio Augusto Comte
1	Colegio Génesis
1	Colegio Hispanoamérica
1	Kínder American Childrens Paradise
1	Colegio Jardín

Pregunta 1. ¿El docente graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador utiliza diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de sus clases?

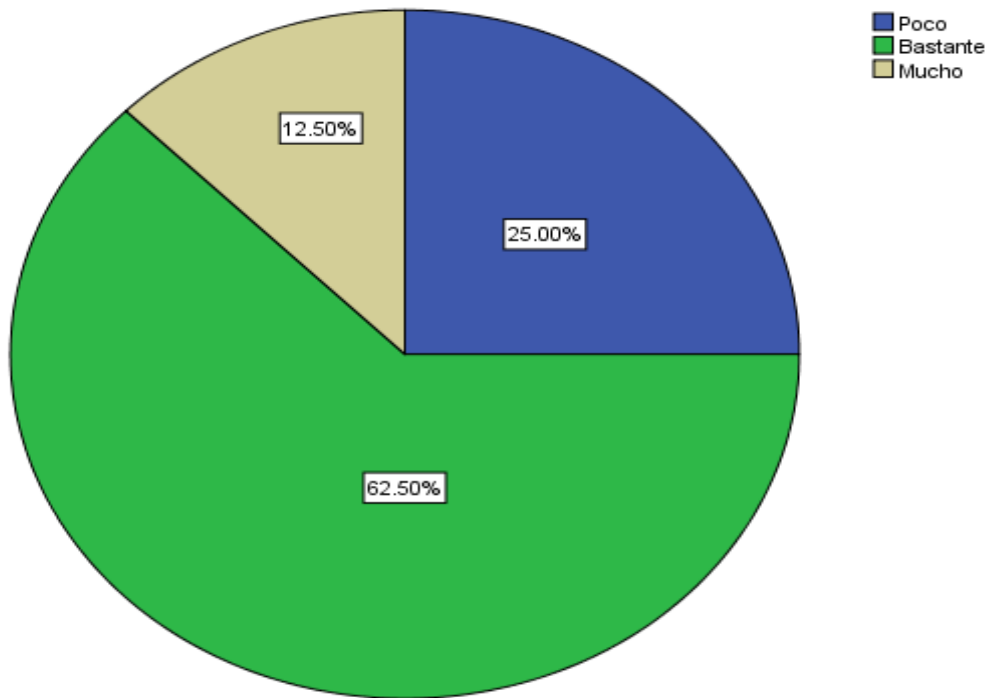


Fig. 1. Evaluación de los empleadores referente al uso de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al consultarle a los empleadores sobre el uso de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de clases por parte del graduado, el 62.5% (5 empleadores) indican que los graduados utilizan bastantes estrategias, mientras que el 25% (2 empleadores) consideran que los graduados usan pocas estrategias, y el restante 12.5% (1 empleador) considera que son muchas las estrategias utilizadas (Fig. 1).

Pregunta 2. Partiendo del desempeño docente del graduado de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador ¿Se necesitan innovaciones curriculares que articulen la teoría con la práctica para mejorar el área de docencia?

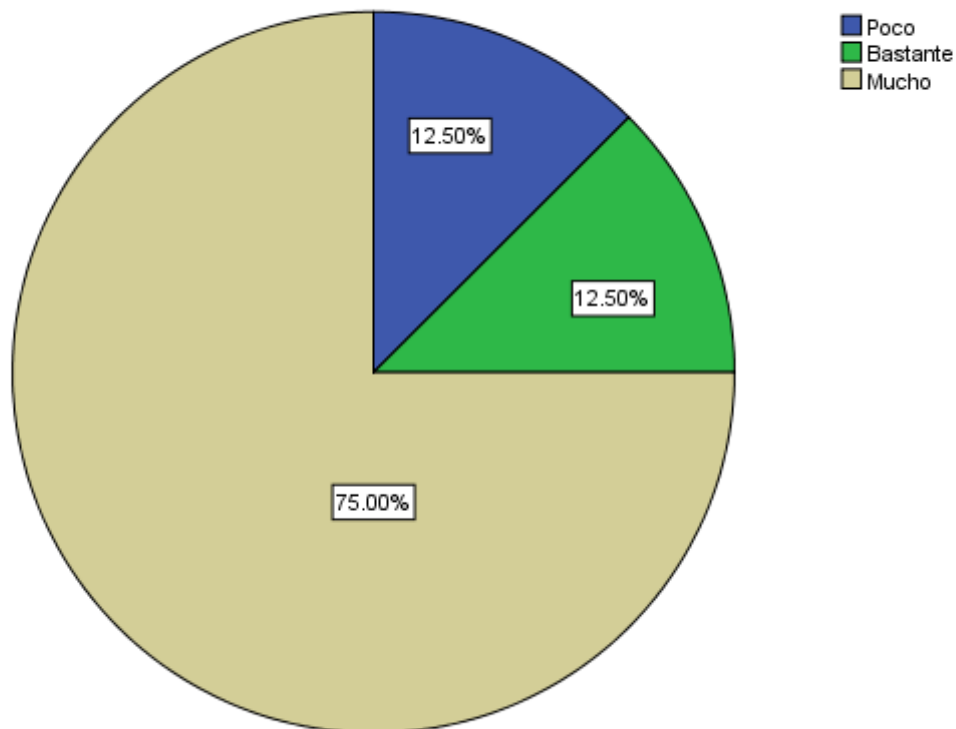


Fig. 2. Evaluación de los empleadores referente a la necesidad de innovaciones curriculares en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al entrevistar a los empleadores sobre la necesidad de realizar innovaciones curriculares que articulen la teoría con la práctica para mejorar el área de docencia, el 75.0% (6 empleadores) indican necesarias muchas innovaciones curriculares, mientras que el 12.5% (1 empleador) considera necesarias bastantes innovaciones curriculares, y el restante 12.5% (1 empleador) considera que son pocas las innovaciones curriculares (Fig. 2).

Pregunta 3. Los recursos didácticos que emplean los docentes en el desarrollo de las clases ¿Facilitan el aprendizaje de contenidos de sus estudiantes?

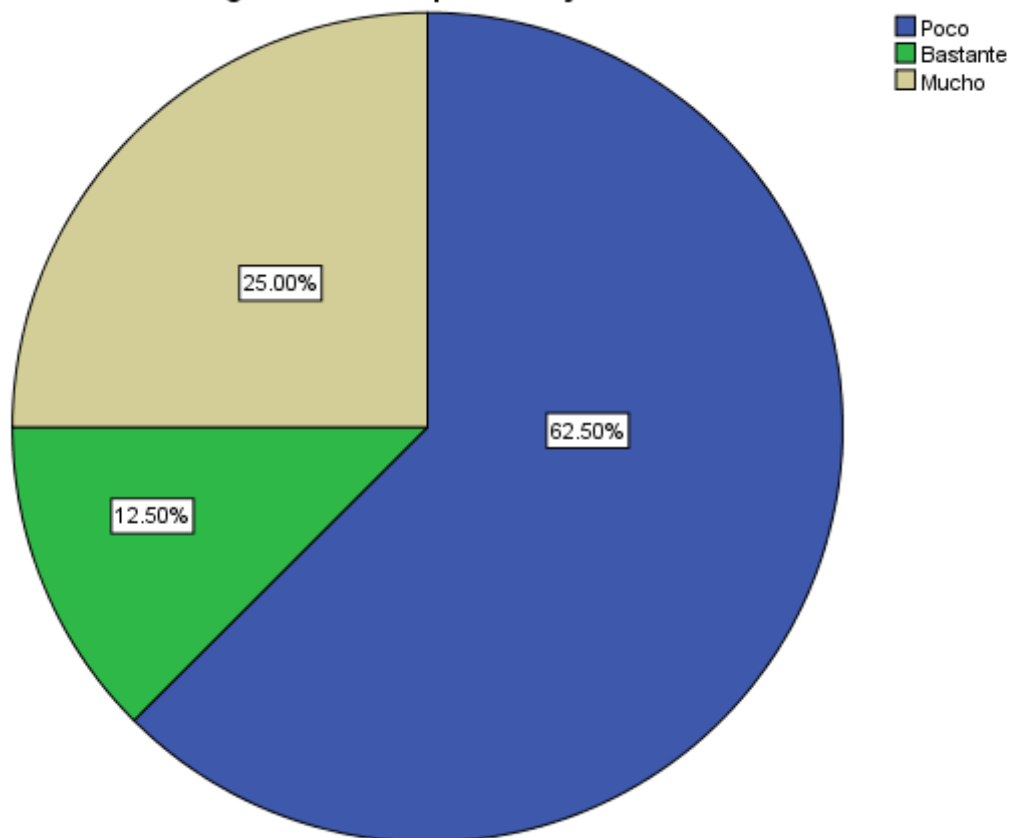


Fig. 3. Evaluación de los empleadores referente al uso de recursos didácticos de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al indagar en los empleadores sobre el grado en que los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de contenidos, el 62.5% (5 empleadores) indican que los recursos didácticos facilitan poco el aprendizaje de contenidos, mientras que el 25.0% (2 empleadores) consideran que mucho los recursos didácticos facilitan el aprendizaje de contenidos, y el restante 12.5% (1 empleador) considera que bastante (Fig. 3).

Pregunta 4. Según su criterio ¿Realizar prácticas educativas contribuye a la formación de profesionales integrales para ejercer la docencia?

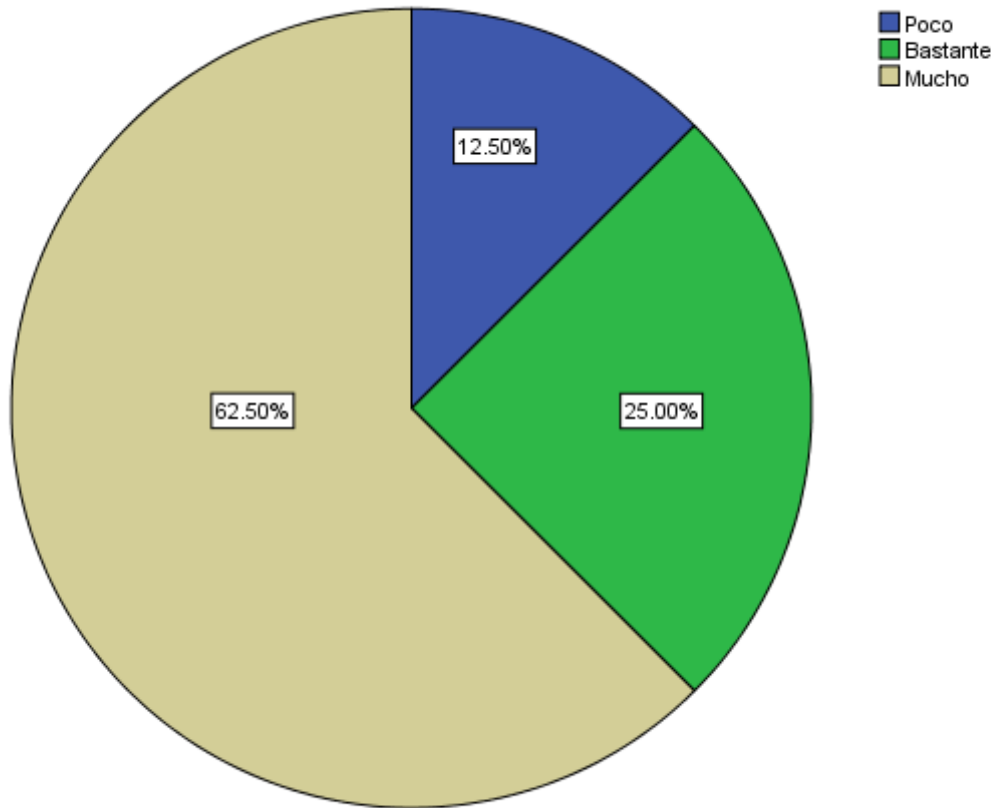


Fig. 4. Evaluación de los empleadores referente a la realización de practicas educativas en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al consultarle a los empleadores sobre la pregunta, si realizar prácticas educativas contribuye a la formación de profesionales para ejercer la docencia, el 62.5% (5 empleadores) indican que mucho contribuye a la formación de profesionales el realizar prácticas educativas, mientras que el 25.0% (2 empleadores) consideran que bastante, y el restante 12.5% (1 empleador) considera que pocas contribuye (Fig. 4).

Pregunta 5. Por parte de la institución educativa ¿Se le solicita al docente la elaboración de planificación didáctica para impartir sus clases?

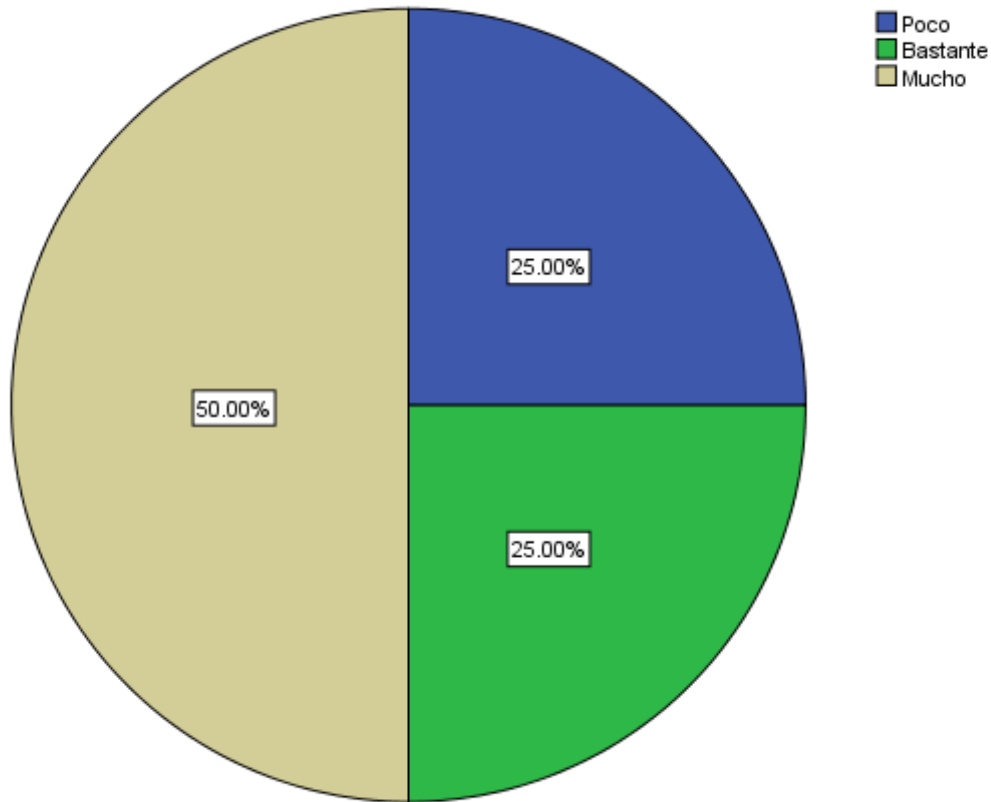


Fig. 5. Evaluación de los empleadores referente a la elaboración de planificación didáctica de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al entrevistar a los empleadores sobre si por parte de la institución educativa se le solicita al docente la elaboración de planificación didáctica para impartir sus clases, el 50.0% (4 empleadores) indican que mucho se les solicita, mientras que el 25.0% (2 empleadores) que se les solicita bastante la planificación, y el restante 25.0% (2 empleadores) que poco (Fig. 5).

Pregunta 6. Las habilidades laborales que poseen los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador ¿Son las adecuadas para desempeñarse en el área de docencia?

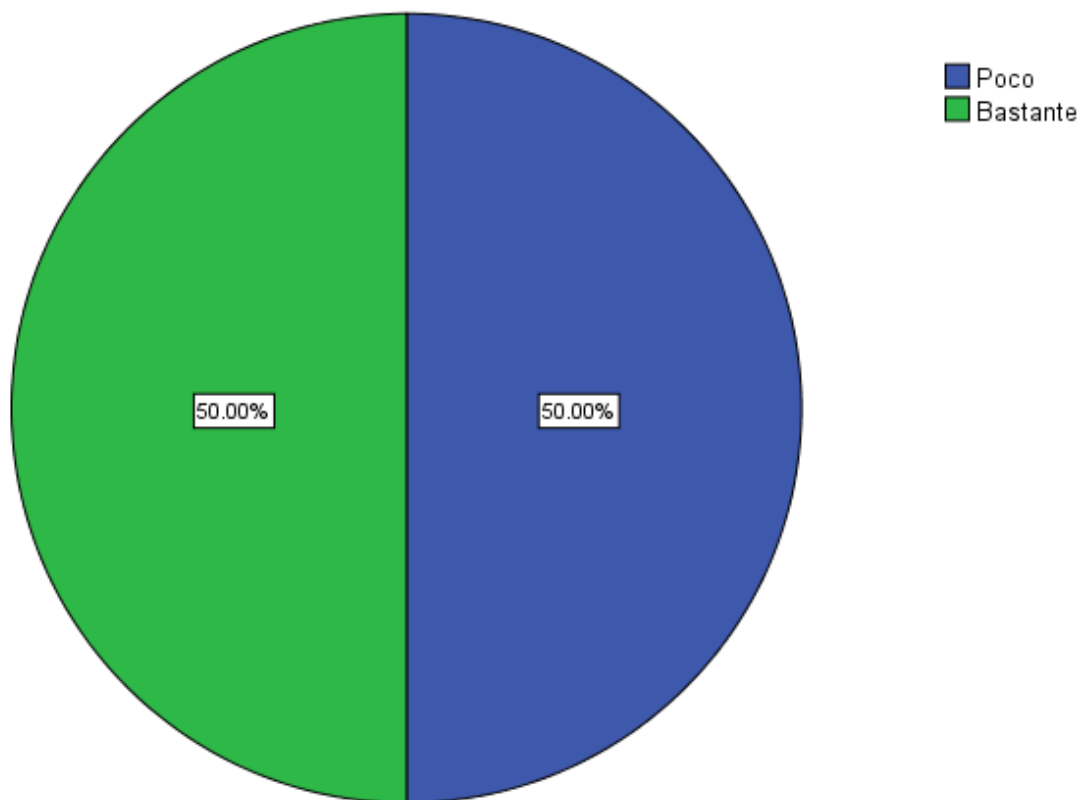


Fig. 6. Evaluación de los empleadores referente a las habilidades laborales de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al indagar en los empleadores si las habilidades laborales que poseen los graduados son las adecuadas para desempeñarse en el área de docencia, el 50.0% (4 empleadores) indican que son bastante adecuadas las habilidades laborales que poseen, y el restante 50.0% (4 empleadores) consideran que son poca adecuadas (Fig. 6).

4.5.2 Guía de entrevista dirigida a empleadores del área de investigación

Se aplicó el instrumento a un total de seis empleadores, a los que se les indagó sobre 6 preguntas las que se interpretan de manera individual y se han analizado desde la percepción que tienen los empleadores de las competencias de los graduados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, en su desempeño profesional. El análisis de cada una de las preguntas se muestra después de la tabla:

Tabla 9. Instituciones visitadas en el área de investigación.

Número de entrevistados	Institución
2	Plan El Salvador
1	APRODENHI
1	Visión Mundial
2	Fe y Alegría

Pregunta 1. El profesional graduado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador ¿Posee herramientas necesarias para ejecutar adecuadamente la metodología al realizar una investigación?

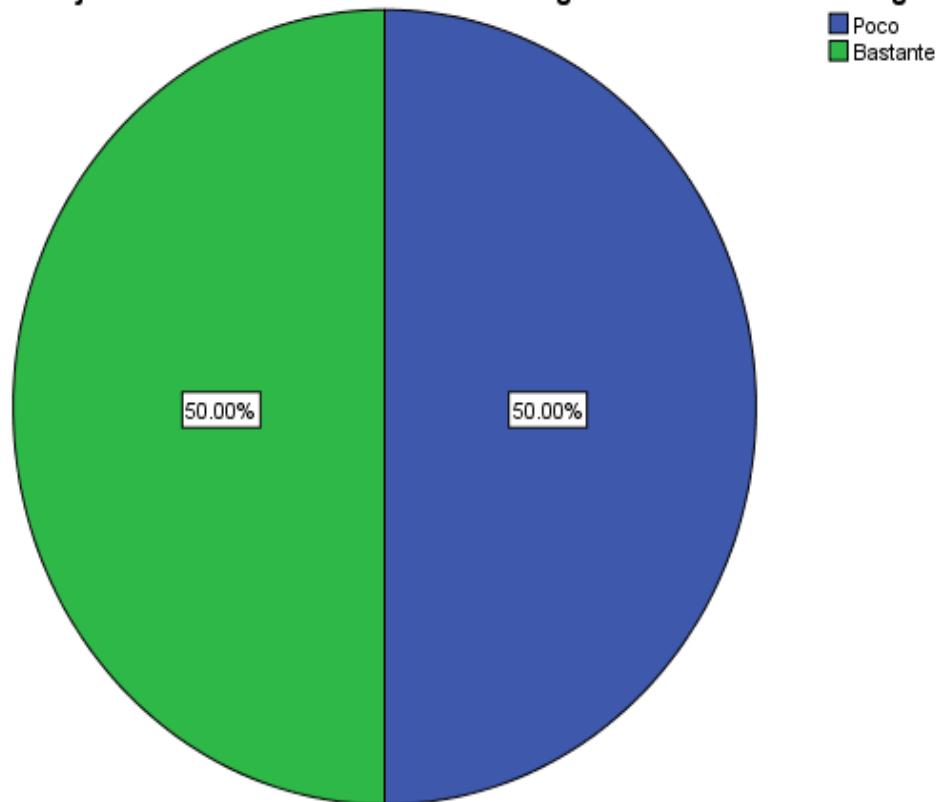


Fig. 7. Evaluación de los empleadores referente a las herramientas que poseen los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al realizar una investigación.

Al consultarle a los empleadores si los graduados poseen herramientas necesarias para ejecutar adecuadamente la metodología al realizar una investigación, el 50.0% (3 empleadores) indican que los graduados poseen pocas, mientras que el 50.0% (3 empleadores) consideran que los graduados poseen bastantes herramientas (Fig. 7).

Pregunta 2. ¿El profesional es capaz de identificar problemas educativos al realizar una investigación?

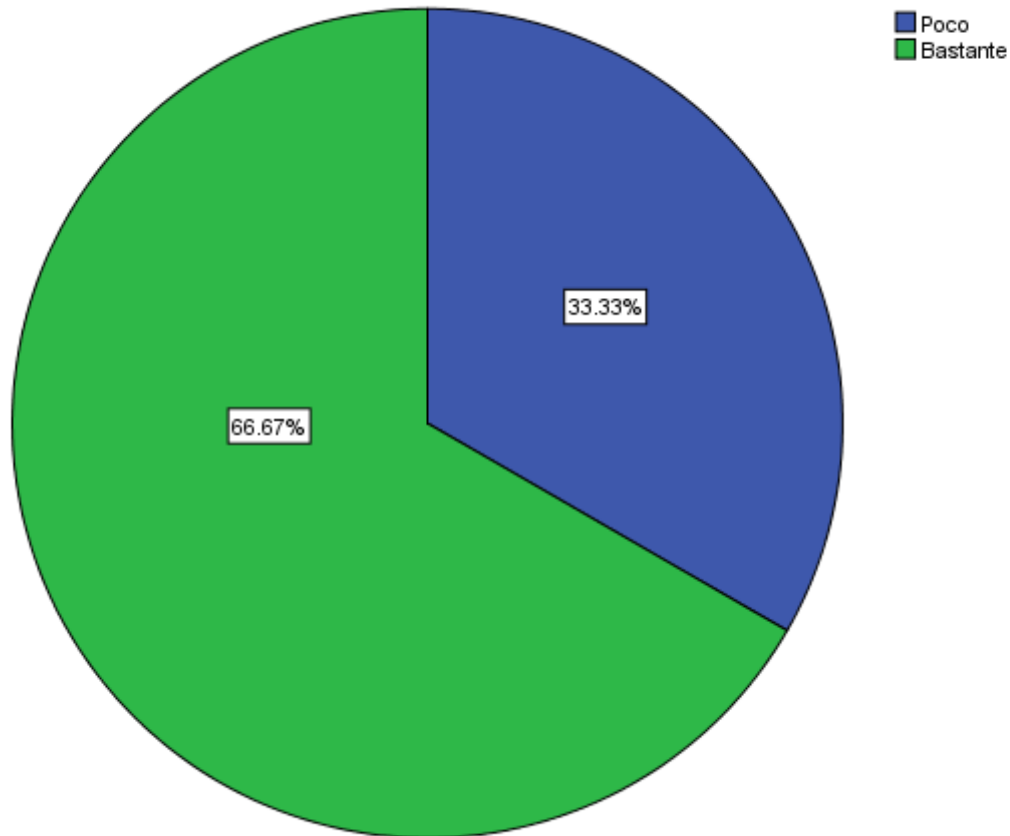


Fig. 8. Evaluación de los empleadores referente a la capacidad de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación para identificar problemas educativos.

Al entrevistar a los empleadores si los graduados identifican problemas educativos al realizar una investigación, el 66.67% (4 empleadores) indican que bastante de los graduados identifican problemas educativos, mientras que el 33.33% (2 empleadores) consideran que son pocos los graduados que logran identificarlos (Fig. 8).

Pregunta 3. ¿El graduado aplica técnicas que faciliten buscar soluciones en un proceso de investigación?

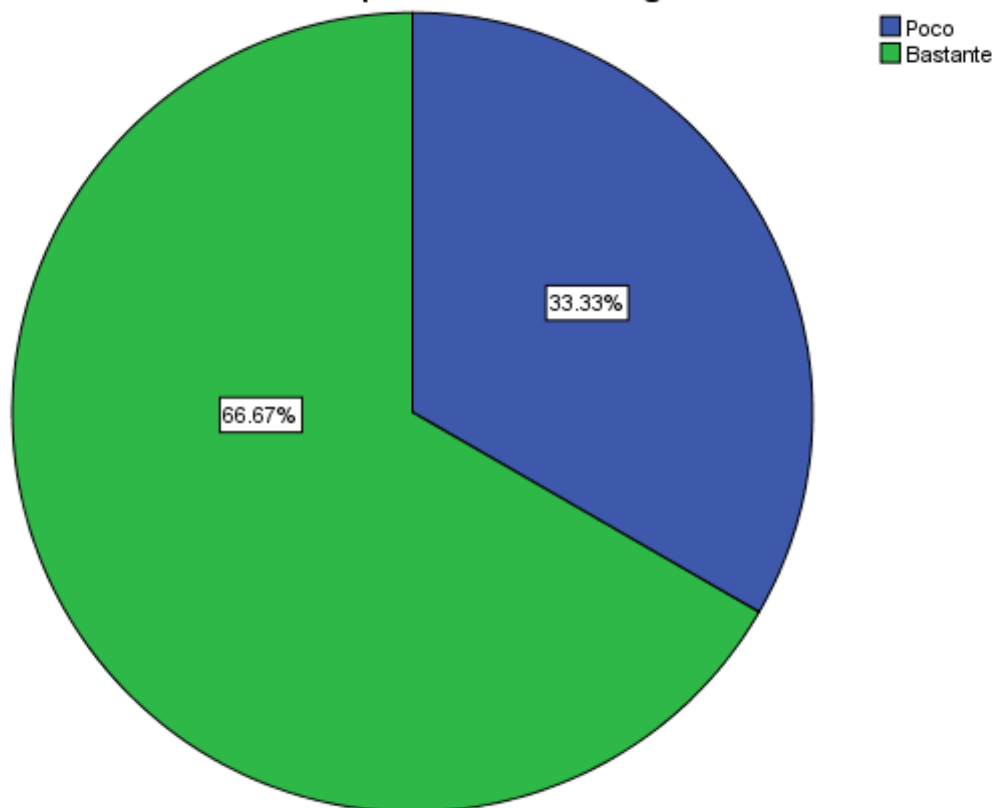


Fig. 9. Evaluación de los empleadores referente a la facilidad de buscar soluciones de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al indagar en los empleadores sobre la búsqueda de soluciones en un proceso de investigación por parte de los graduados, el 66.67% (4 empleadores) indican que utilizan técnicas para la búsqueda de soluciones, mientras que el 33.33% (2 empleadores) consideran que pocos buscan soluciones en los procesos de investigación (Fig. 9).

Pregunta 4. ¿El profesional utiliza técnicas variadas que le ayuden a realizar investigaciones cuantitativas?

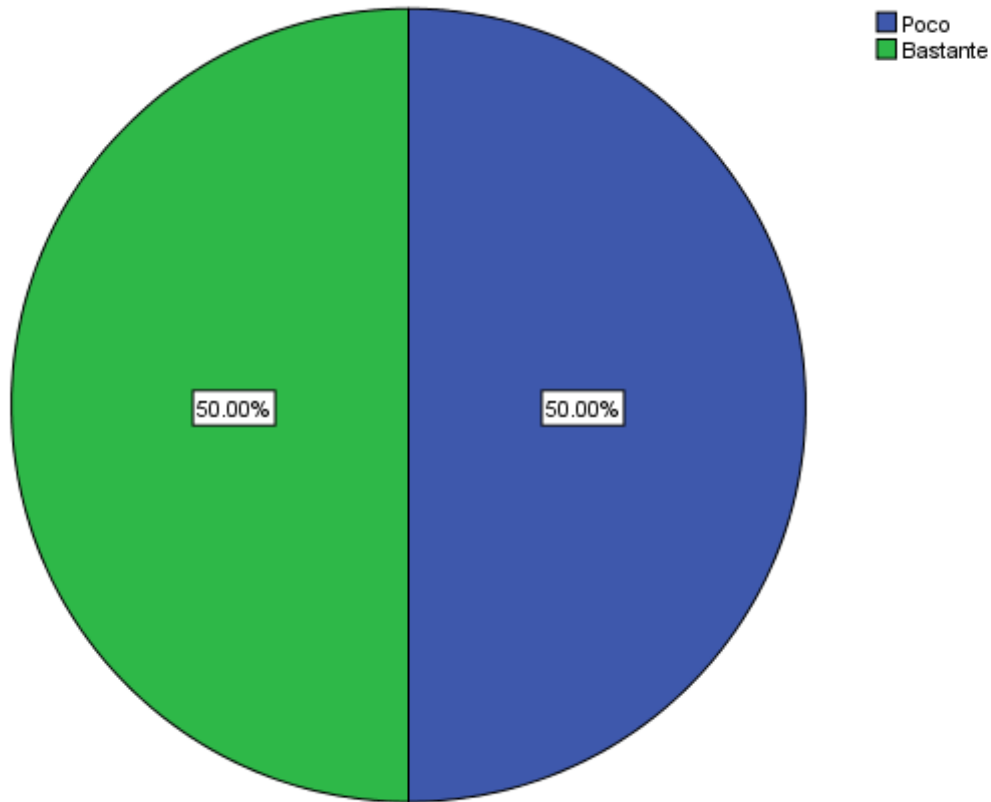


Fig. 10. Evaluación de los empleadores referente al uso de técnicas para realizar investigaciones cuantitativas de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al consultarle a los empleadores sobre los datos relacionados a si el profesional utiliza técnicas variadas que le ayuden a realizar investigaciones cuantitativas, el 50.0% (3 empleadores) indican que utilizan pocas técnicas en investigaciones cuantitativas, mientras que el 50.0% (3 empleadores) consideran que los profesionales utilizan bastante variedad de técnicas (Fig. 10).

Pregunta 5. ¿El graduado pone en práctica técnicas que le facilite realizar investigaciones cualitativas?

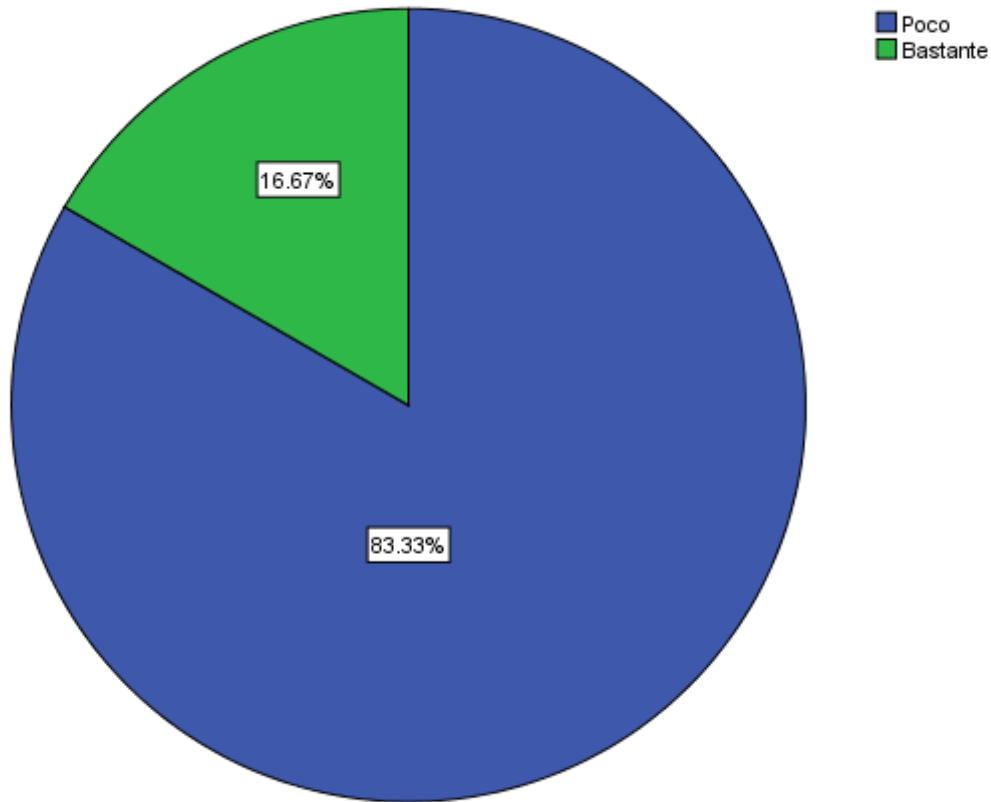


Fig. 11. Evaluación de los empleadores referente al uso de técnicas para realizar investigaciones cualitativas de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al entrevistar a los empleadores sobre si el profesional utiliza técnicas que le faciliten realizar investigaciones cualitativas, el 83.33% (5 empleadores) indican que se les facilita realizar investigaciones cualitativas, mientras que el 16.67% (1 empleador) indica que se les facilita bastante (Fig. 11).

Pregunta 6. ¿El profesional posee técnicas que aplica en la realización de la investigación-acción?

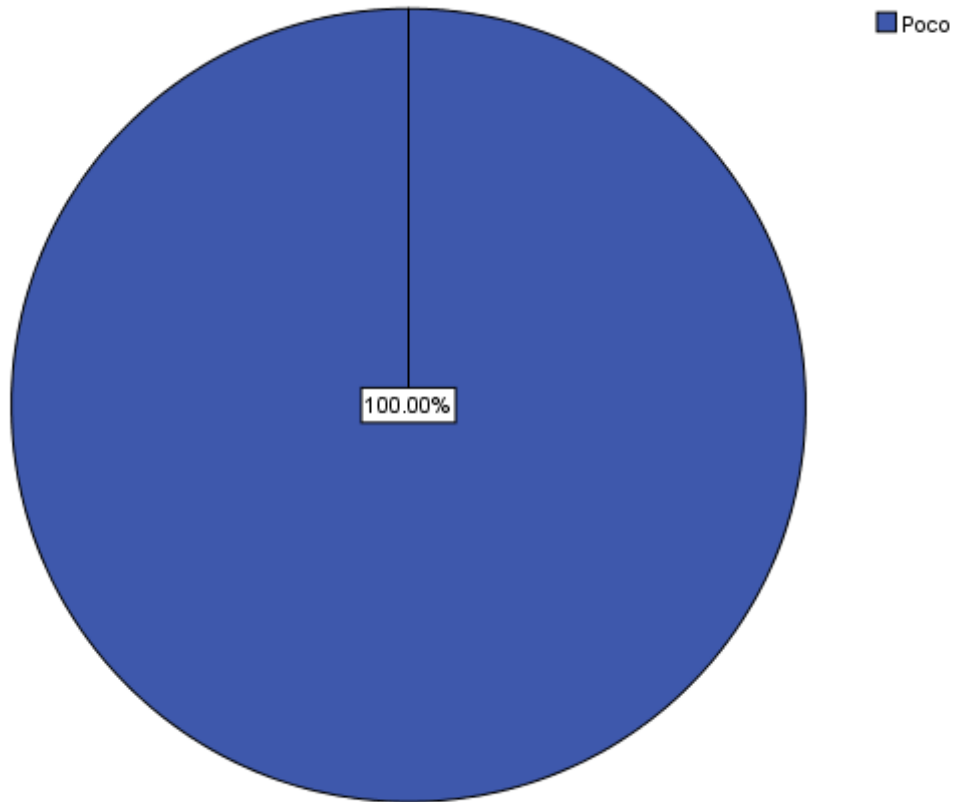


Fig. 12. Evaluación de los empleadores referente al uso de técnicas para realizar investigación acción.

Al indagar en los empleadores sobre el uso de técnicas que posee el profesional al realizar una investigación-acción, el 100.0% (6 empleadores) indican que aplican pocas técnicas al realizar investigación acción (Fig. 12).

4.5.3 Guía de entrevista dirigida a empleadores del área de administración

Se aplicó el instrumento a un total de dos empleadores, a los que se les indagó sobre 6 preguntas las que se interpretan de manera individual. Se han analizado desde la percepción que tienen los empleadores de las competencias de los graduados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, en su desempeño profesional. El análisis de cada una de las preguntas se muestra después de la tabla:

Tabla 10. Instituciones visitadas en el área de administración.

Número de entrevistados	Institución
1	Plan El Salvador
1	Visión Mundial

Pregunta 1. De acuerdo a la formación recibida ¿El graduado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador es capaz de planificar en el área de administración escolar?

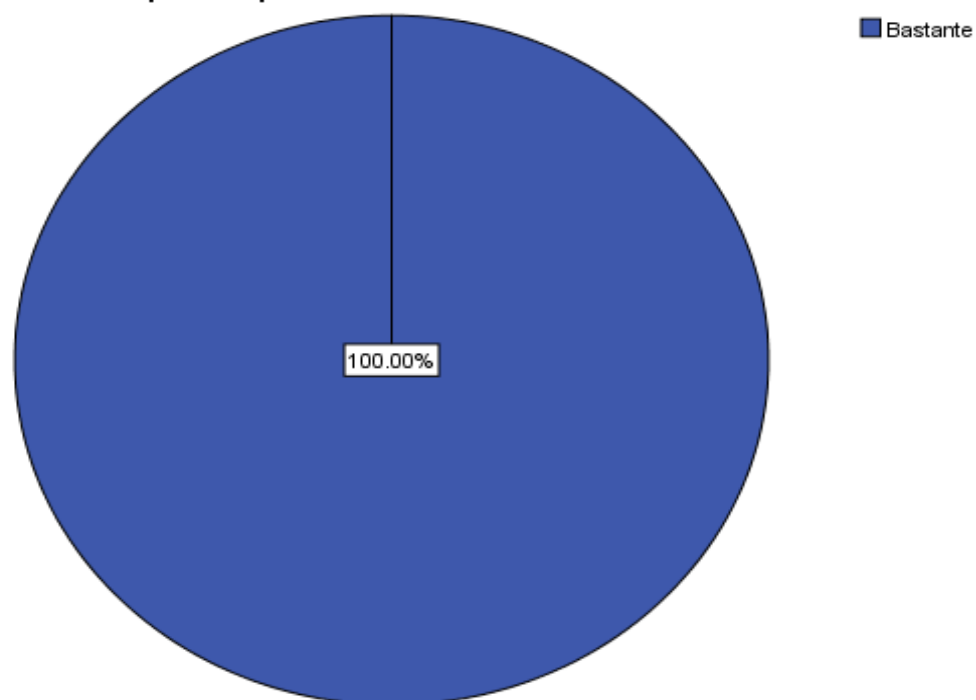


Fig. 13. Evaluación de los empleadores referente a la capacidad de planificar de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al consultarle a los empleadores si el profesional es capaz de planificar en el área de administración escolar, el 100.0% (2 empleadores) indican que los graduados poseen bastante capacidad para planificar en el área de administración escolar (Fig. 13).

Pregunta 2. ¿El profesional posee las bases teórico-prácticas para realizar organización institucional en los procesos administrativos?

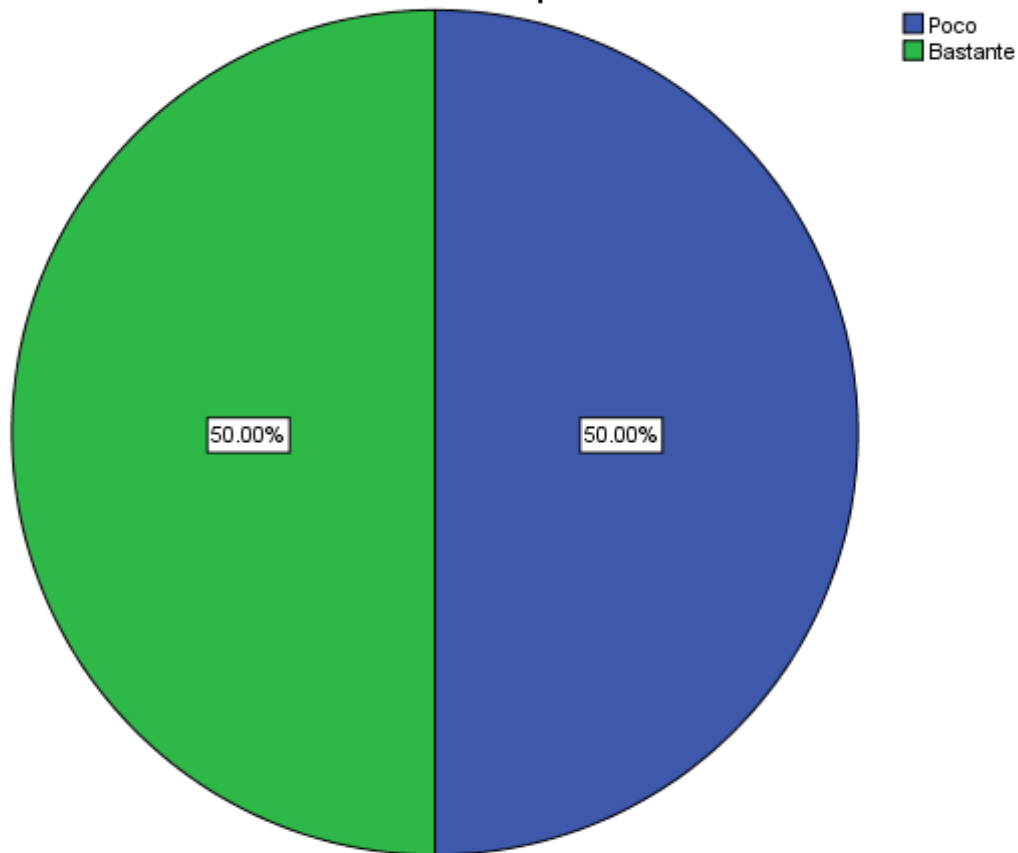


Fig. 14. Evaluación de los empleadores referente a realizar organización institucional de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al entrevistar a los empleadores sobre si el profesional posee las bases teórico-prácticas para realizar organización institucional en procesos administrativos, el 50.0% (1 empleador) indica que es poco, mientras que el 50.0% (1 empleador) considera que poseen bastantes bases al realizar una organización institucional (Fig. 14).

Pregunta 3. ¿El profesional contribuye a que se realice control de calidad en los procesos administrativos dentro de su institución?

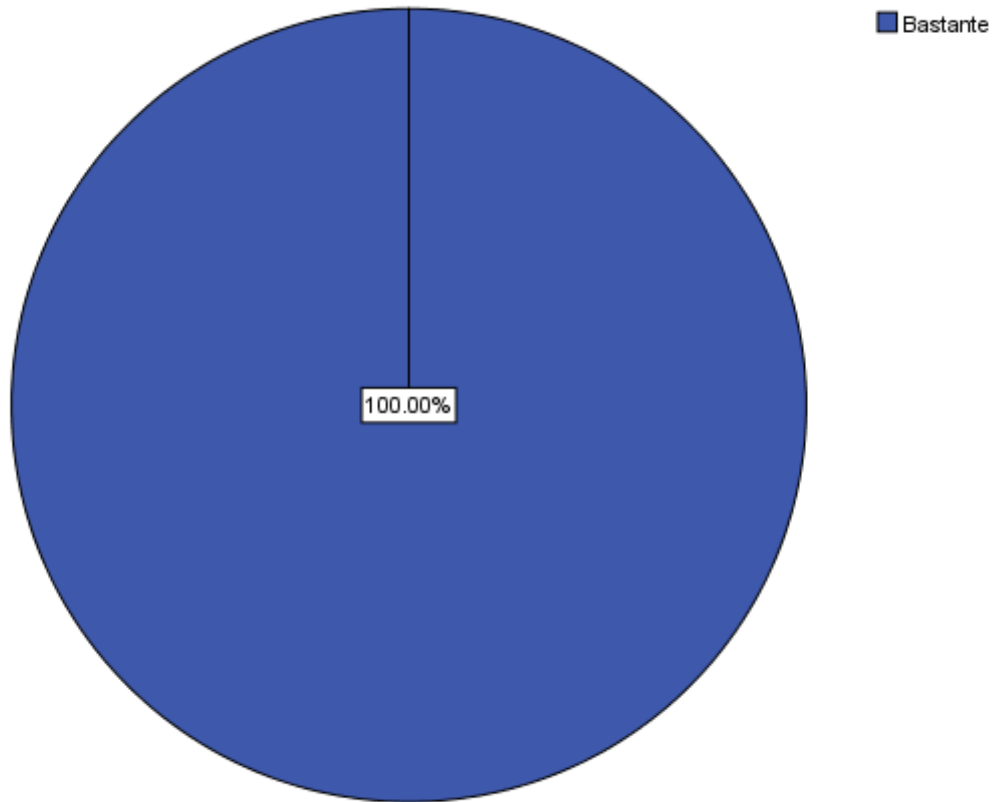


Fig. 15. Evaluación de los empleadores referente a la realización de control de calidad de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al indagar en los empleadores sobre si el profesional contribuye a realizar control de calidad en procesos administrativos, el 100.0% (2 empleadores) indican que contribuyen bastante en la realización de control de calidad (Fig. 15).

Pregunta 4. De acuerdo a su percepción ¿El profesional tiene las bases para el manejo de planes educativos?

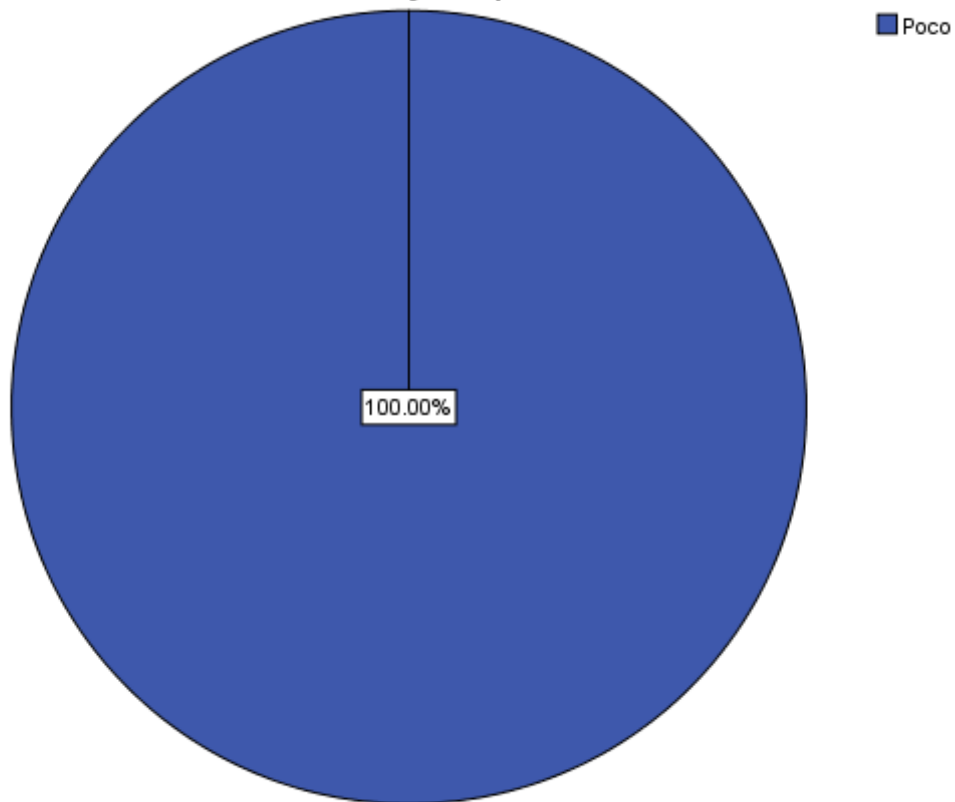


Fig. 16. Evaluación de los empleadores referente al manejo de planes educativos de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al consultarle a los empleadores sobre si el profesional posee las bases para el manejo de planes educativos, el 100.0% (2 empleadores) indican que manejan poco los planes educativos (Fig. 16).

Pregunta 5. ¿El profesional tiene la capacidad de realizar gestión escolar en el área de administración?

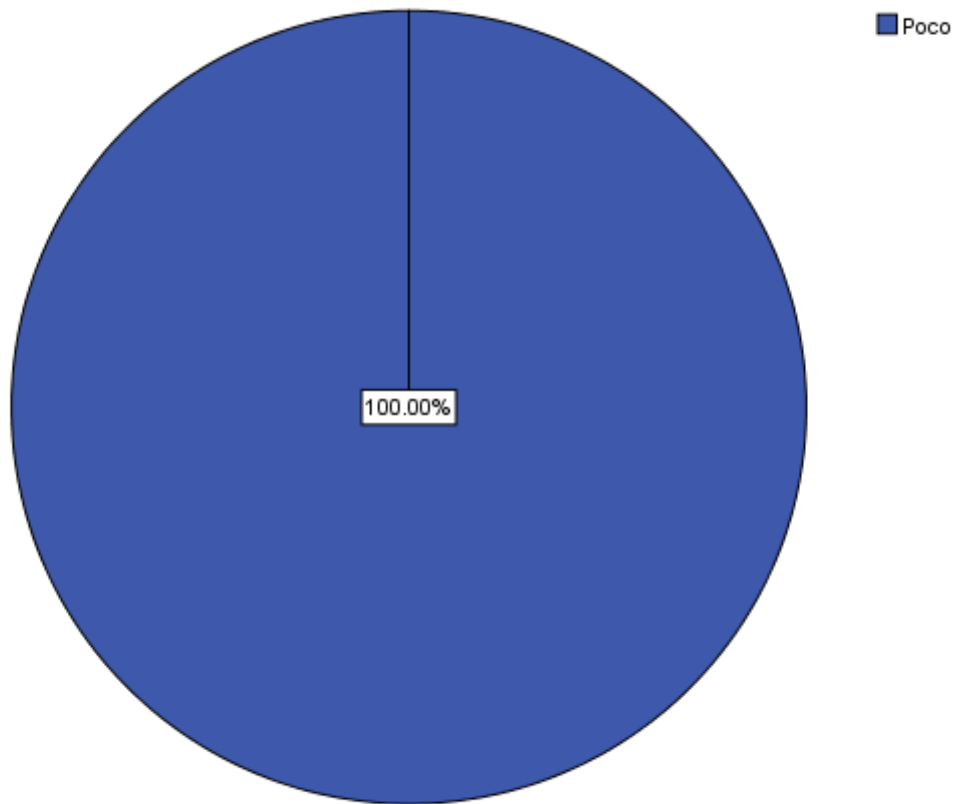


Fig. 17. Evaluación de los empleadores referente a la gestión escolar que realizan los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al entrevistar a los empleadores sobre si el graduado tiene la capacidad de realizar gestión escolar, el 100.0% (2 empleadores) indican que es poca la capacidad del profesional para realizar gestión escolar (Fig. 17).

Pregunta 6. ¿El profesional tiene destrezas que le faciliten el manejo de recursos educativos?

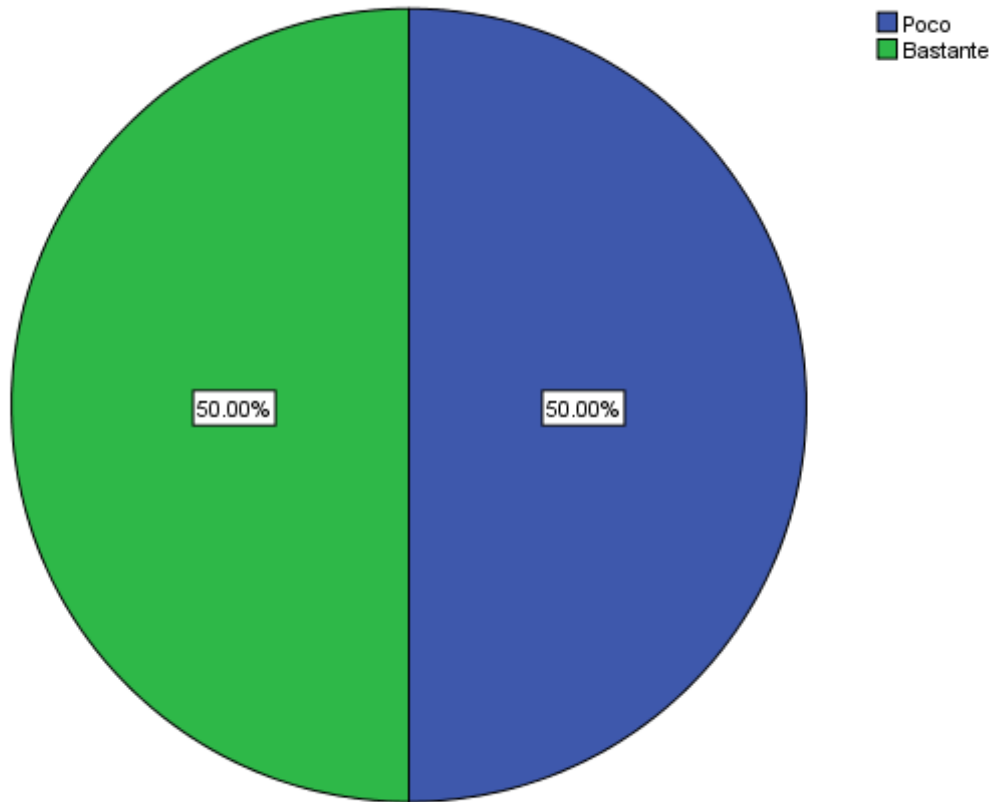


Fig. 18. Evaluación de los empleadores referente al manejo de recursos educativos.

Al indagar en los empleadores si el graduado tiene destrezas que le faciliten el manejo de recursos educativos, el 50.0% (1 empleador) indica que es poco el manejo de recursos educativos, y el restante 50.0% (1 empleador) consideran que es bastante (Fig. 18).

4.5.4 Guía de entrevista dirigida a empleadores del área de orientación

Se aplicó el instrumento a un total de dos empleadores, a los que se les indagó sobre 6 preguntas las que se interpretan de manera individual. Se han analizado desde la percepción que tienen los empleadores de las competencias de los graduados en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, en su desempeño profesional. El análisis de cada una de las preguntas se muestra después de la tabla:

Tabla 11. Instituciones visitadas en el área de orientación.

Número de entrevistados	Institución
1	Fe y Alegría
1	Plan El Salvador

Pregunta 1. El graduado de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador ¿Posee la habilidad de brindar asesoramiento integral en el área de orientación?

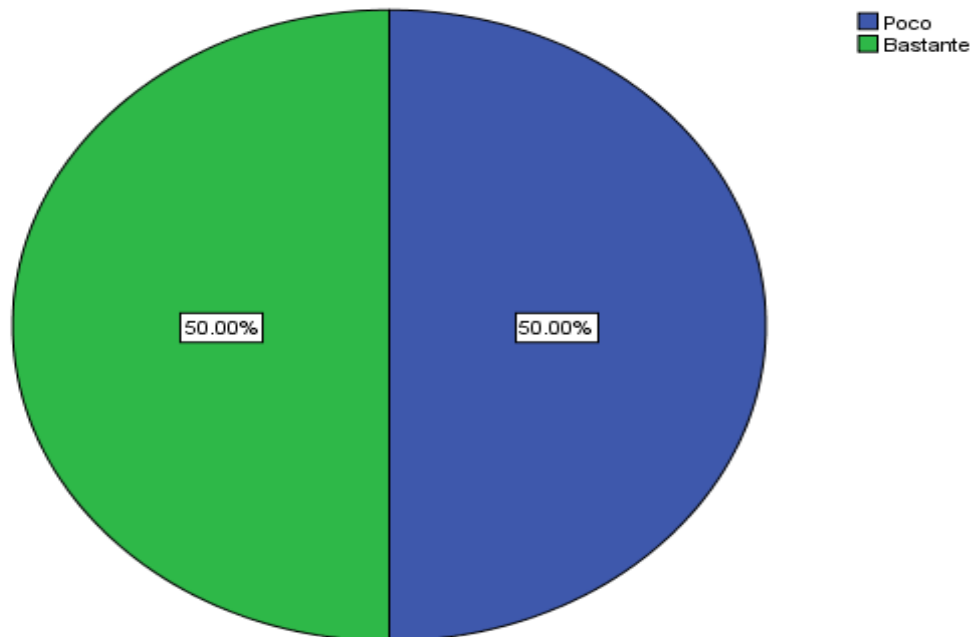


Fig. 19. Evaluación de los empleadores referente a la habilidad de brindar asesoramiento integral de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al consultarle a los empleadores sobre la habilidad que posee el graduado para brindar asesoramiento integral en el área de orientación, el 50.0% (1 empleador) indican que los graduados poseen poca habilidad de brindar asesoramiento integral, mientras que el 50.0% (1 empleador) consideran que los graduados tienen bastante habilidad (Fig. 19).

Pregunta 2. ¿El profesional tiene la capacidad de realizar exploración de problemas socioeducativos?

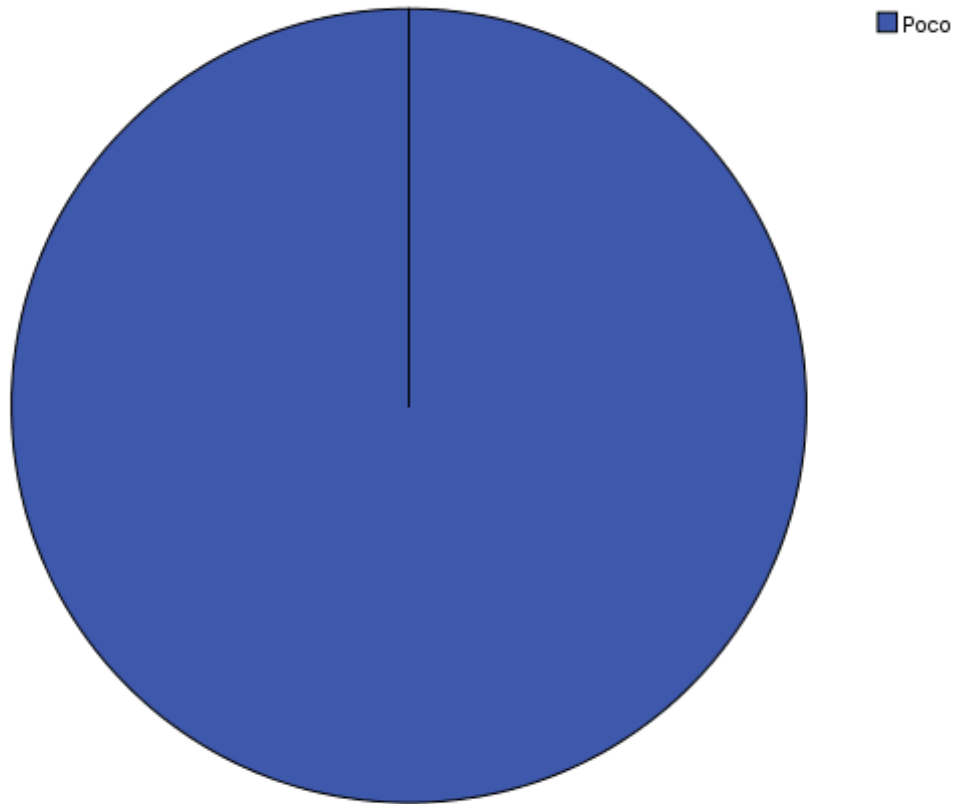


Fig. 20. Evaluación de los empleadores referente a la capacidad de realizar exploración de problemas socioeducativos de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al entrevistar a los empleadores sobre la capacidad del profesional para realizar exploración de problemas socioeducativos, el 100.0% (2 empleadores) indican que es poca la capacidad que se posee para realizar exploraciones de problemas socioeducativos (Fig. 20).

Pregunta 3. ¿El graduado demuestra poseer las bases teórico-prácticas para realizar una intervención psicopedagógica en un individuo?

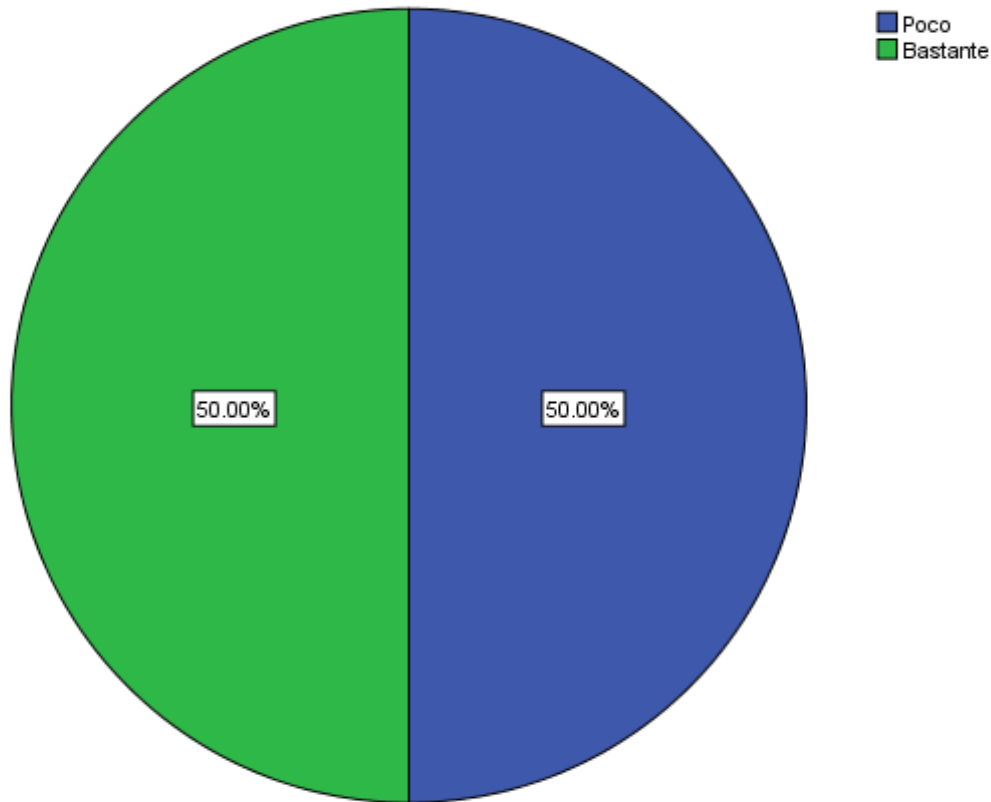


Fig. 21. Evaluación de los empleadores referente a las bases para realizar intervención psicopedagógica de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al indagar en los empleadores sobre las bases teórico-prácticas que el graduado demuestra que posee para realizar una intervención psicopedagógica en un individuo, el 50.0% (1 empleador) indican que son pocas las bases para realizar una intervención psicopedagógica, mientras que el 50.0% (1 empleador) indica que el graduado demuestra bastantes bases para una intervención psicopedagógica (Fig. 21).

Pregunta 4. ¿El profesional ejecuta técnicas que le ayuden a desempeñarse en el área de orientación vocación?

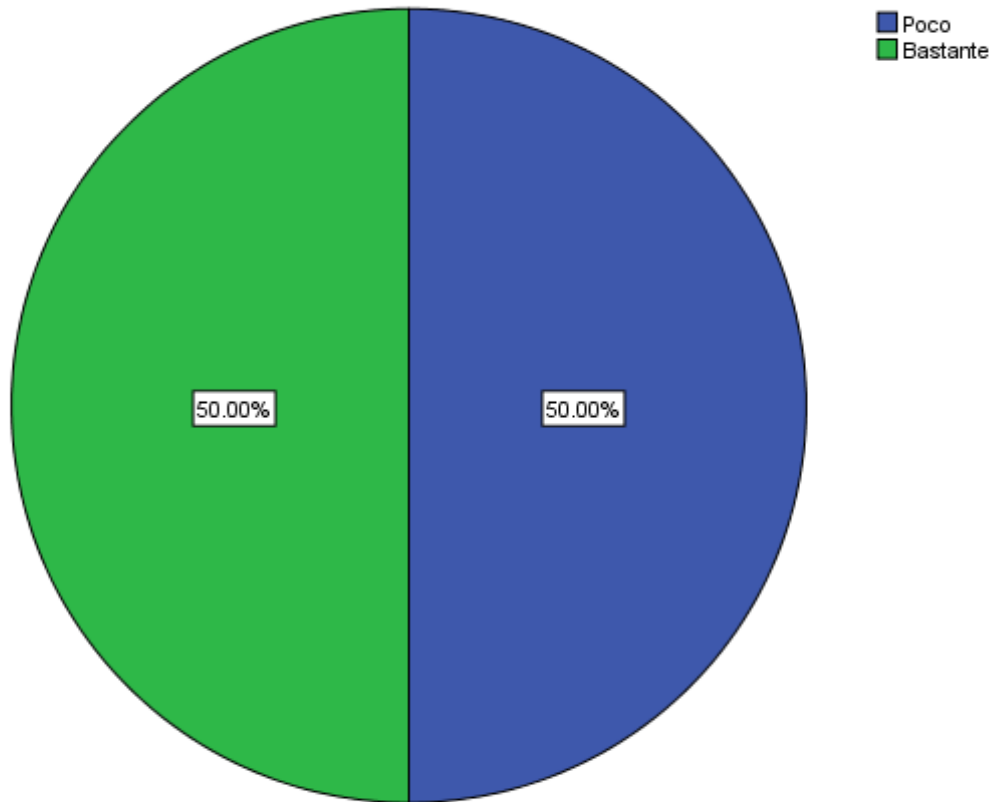


Fig. 22. Evaluación de los empleadores referente al desempeño en el área de orientación vocacional de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Al consultarle a los empleadores sobre si el profesional ejecuta técnicas que le ayuden a desempeñarse en el área de orientación vocacional, el 50.0% (1 empleador) indica que ejecuta pocas técnicas, mientras que el 50.0% (1 empleador) considera que son bastantes las técnicas que utilizan en el área de orientación vocacional (Fig. 22).

Pregunta 5. ¿El graduado maneja diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar en el área de orientación educativa?

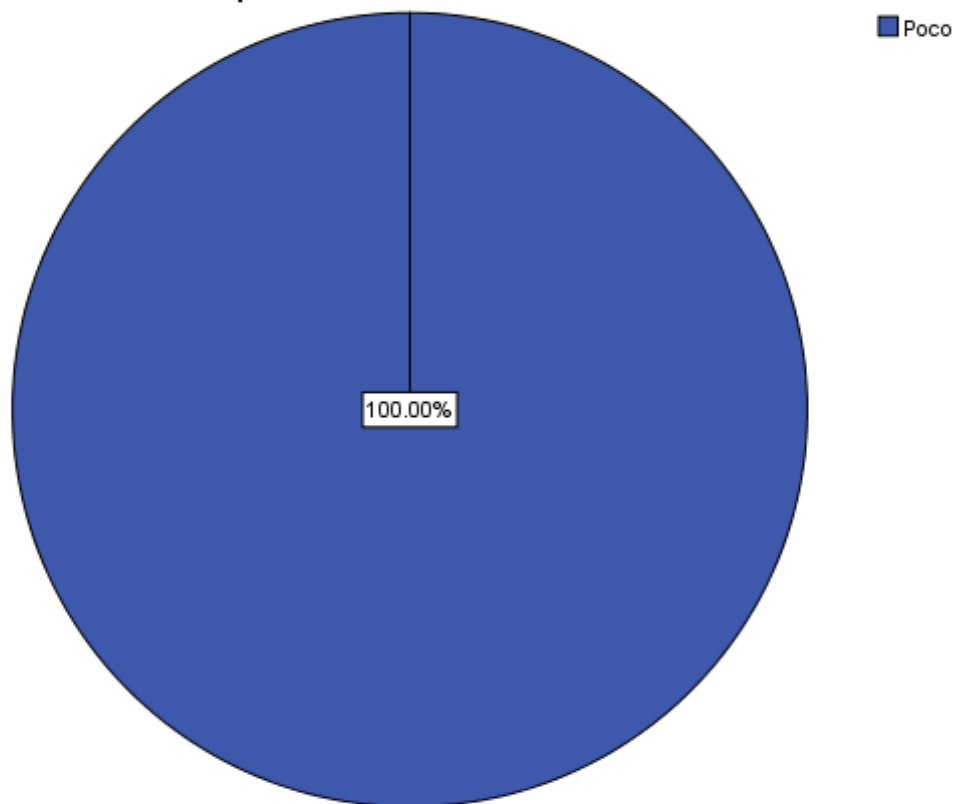


Fig. 23. Evaluación de los empleadores referente al estrategias a implementar en el área de orientación educativa.

Al entrevistar a los empleadores sobre si el graduado maneja diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar en el área de orientación educativa, el 100.0% (2 empleadores) indican que es poco el manejo de estrategias que implementan en el área de orientación educativa (Fig. 23).

Pregunta 6. ¿El profesional domina técnicas que le ayude a proporcionar orientación de tipo personal?

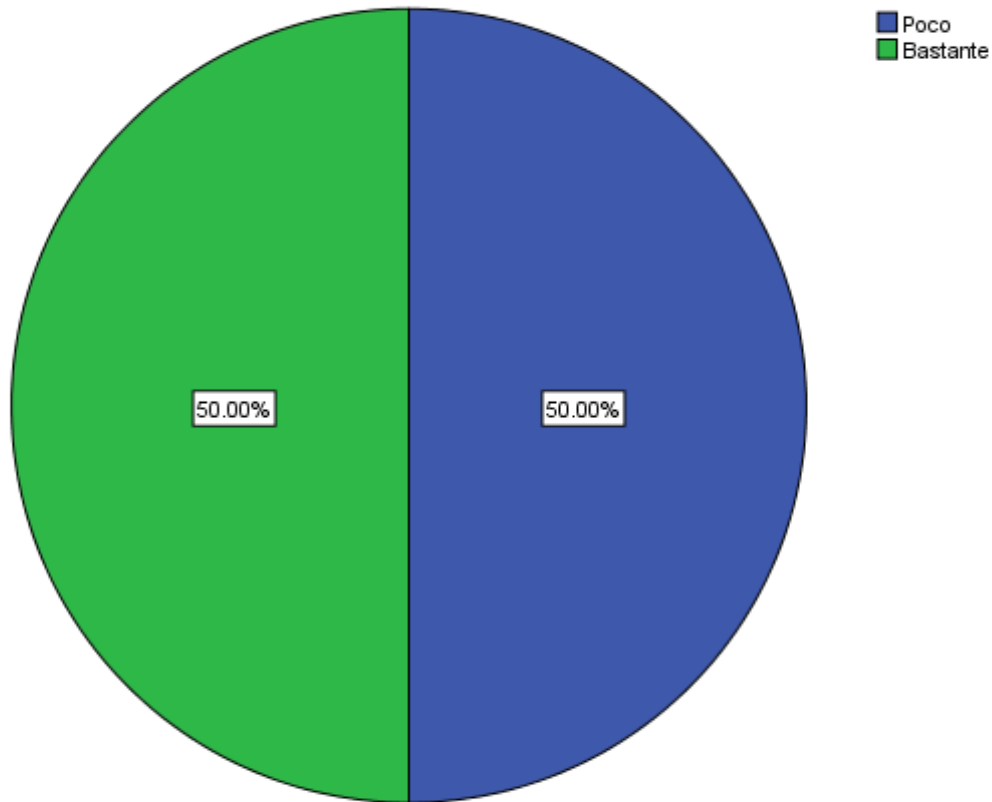


Fig. 24. Evaluación de los empleadores referente al dominio de técnicas en orientación de tipo personal.

Al indagar en los empleadores si el profesional domina técnicas que le ayuden a proporcionar orientación de tipo personal, el 50.0% (1 empleador) indican que el dominio de técnicas es poco y el restante 50.0% (1 empleador) muestra que es bastante el dominio de técnicas para una orientación de tipo personal (Fig. 24).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	5.2 Recomendaciones
<p>5.1.1 El grado de articulación de la teoría-práctica en la formación profesional en el área de docencia es baja, de acuerdo al resultado obtenido en el Coeficiente de correlación por rango de Spearman $Rho = 0.394$; esto evidencia que si existe articulación entre la teoría y la práctica pero no la requerida para que el profesional en Ciencias de la Educación se desempeñe en el sistema educativo.</p> <p>Esto se debe a que en el currículo y en el desarrollo de la carrera solamente, son dos asignaturas enfocadas a la formación docente (Didáctica I y Didáctica II), por otro lado, en la asignatura de Practica Educativa donde el alumno tiene la oportunidad de reforzar los conocimientos teóricos con la experiencia práctica, esta no se logra ya que</p>	<p>5.2.1 Es necesario que el currículo de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, incluya prácticas profesionales en el área de docencia, a desarrollar en instituciones educativas y Organizaciones No Gubernamentales orientadas al ámbito educativo para lograr así que se articule correctamente la teoría con la práctica.</p> <p>Se propone además que los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación utilicen estrategias variadas que fomenten la articulación entre la teoría y la práctica, ya que es necesaria para el perfeccionamiento en la formación profesional.</p> <p>Finalmente, se recomienda a las autoridades</p>

<p>solamente existe una asignatura de práctica y no hay un control por parte de las autoridades que los alumnos las realicen en instituciones con referencia a la docencia o en cualquier área en las cuales se forman en la carrera.</p> <p>Además, según las respuestas obtenidas por los docentes sobre las estrategias que utilizan en el desarrollo de la carrera, se muestra que son diversas, dentro de ellas las más adecuadas para esta área se encuentran los Discursos pedagógicos y Construcción de mapas cognitivos.</p> <p>Asimismo, los resultados obtenidos muestran que el campo laboral con mayor demanda para los graduados de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es el área de docencia del sistema escolarizado.</p>	<p>correspondientes que se implemente una comisión de evaluación en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación encargada de planificar, organizar y controlar el área académica, y que realice de manera constante un monitoreo en cuanto al programa y la planificación de clase que desarrolla cada docente, y así promover un cambio curricular de acuerdo a las nuevas tendencias y exigencias laborales.</p>
<p>5.1.2 En la formación profesional en el área de investigación, la articulación entre la teoría-práctica es alta, de acuerdo al resultado obtenido en el Coeficiente de correlación por rango de Spearman $Rho = 0.652$; pero no toda la necesaria con base al</p>	<p>5.2.2 Se recomienda que para que exista una adecuada articulación entre la teoría y la práctica en el desarrollo curricular en el área de investigación en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se debe cumplir con</p>

<p>cuadro de correlación para que el profesional en Ciencias de la Educación se desempeñe realizando investigaciones educativas en Organizaciones No Gubernamentales orientadas al ámbito educativo.</p> <p>En esta área la relación entre las variables es alta debido a que hay varias asignaturas con relación a investigación entre las que se encuentran Estadística aplicada a la Educación I y II, Métodos de Investigación I y II, Seminario sobre problemas educativos I, II y III; con lo cual se fortalecen los conocimientos teóricos y en cuanto a la práctica se va articulando con estrategias, de acuerdo a los resultados que expresan los docentes, entre las estrategias más adecuadas se encuentran las Investigaciones de campo, Elaboración de proyectos, Aprendizaje basado en problemas y Estudio de problemas nacionales.</p>	<p>las horas teóricas como prácticas establecidas en los programas de estudio y así realizar diversas actividades donde el docente utilice estrategias que logren la asimilación y ejecución de los contenidos a desarrollar en dicha área.</p>
<p>5.1.3 La articulación teoría-práctica en la formación profesional en el área de administración es alta, de acuerdo al resultado obtenido en el Coeficiente de correlación por rango de Spearman $Rho = 0.687$;</p>	<p>5.2.3 Es necesario que el currículo de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, incluya prácticas profesionales en el área de administración y se desarrollen en instituciones</p>

<p>esto refleja que sí existe articulación entre la teoría y la práctica pero no toda la requerida para que el profesional en Ciencias de la Educación se desempeñe en Organizaciones No Gubernamentales orientadas al ámbito educativo.</p> <p>Aquí se refleja un nivel alto de relación entre las variables ya que son varias las asignaturas enfocadas en esta área, entre ellas se encuentran Evaluación Institucional I y II, Administración y Supervisión I y II, Planeamiento Educativo I y II; en las cuales las estrategias más utilizadas y adecuadas que expresan los resultados de los docentes son la Elaboración de proyectos, Aprendizaje basado en problemas y Construcción de mapas cognitivos, los cuales ayudan al alumno a fortalecer sus capacidades administrativas en el ámbito educativo y a desarrollar habilidades en esta área.</p>	<p>educativas y Organizaciones No Gubernamentales orientadas al ámbito educativo para lograr así que se articule correctamente la teoría con la práctica.</p> <p>Además, se necesita que los docentes al planificar e impartir su clase, incorporen estrategias que articulen adecuadamente la teoría con la práctica y que promuevan un cambio curricular de acuerdo a las nuevas tendencias y exigencias laborales.</p>
<p>5.1.4 En la formación profesional en el área de orientación, la articulación entre la teoría-práctica es moderada, de acuerdo al resultado obtenido en el</p>	<p>5.2.4 Basado en resultados obtenidos, se recomienda incrementar más horas prácticas en asignaturas que fundamentan la formación profesional en el</p>

Coeficiente de correlación por rango de Spearman $Rho = 0.505$; por lo que se necesita una mayor articulación entre la teoría-práctica para un mejor desempeño por parte del profesional en Ciencias de la Educación.

Pues si bien es cierto que los estudiantes cursan las asignaturas de Psicología General, Psicología Educativa I, II y III, Orientación Educativa I y II; que aportan al desarrollo del profesional y a la vez fundamentar la teoría, pero se necesitan más asignaturas que fortalezcan la práctica, pues la teoría es abundante pero de práctica se carece, y en cuanto a los resultados de las estrategias los docentes utilizan varias, pero entre ellas las más adecuadas son el Aprendizaje basado en problemas e Investigación de campo.

área orientación como son Psicología general, Psicología educativa I, II y III , Orientación educativa I y II, y así reforzar la articulación teoría y práctica en el estudiante de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, así como también realizar proyectos que beneficien al futuro profesional que lo formen y capaciten para enfrentarse al ámbito laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libros

1. Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Madrid, España. Edición digital julio 2012.
2. Beneitone, Pablo; González, Julia; Wagenaar. (2014). Tuning, America Latina. Meta-perfiles y perfiles. Una nueva aproximación para las titulaciones en América Latina. Universidad de Deusto. Bilbao. Impreso en España
3. Díaz Barriga, Frida. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Edición Trillas.
4. Mastache A (2009) Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. Primera Edición.
5. Montaña López, Ana María. (2013). Tuning América Latina. Educación Superior en América Latina: Reflexiones y Perspectivas en Educación. Universidad de Deusto. Bilbao. Impreso en España.
6. Tobón, Sergio. (2005). Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica. México. Segunda Edición. Ecoe Ediciones.
7. Tobón, Sergio; Pimienta, Julio; García Fraile, Juan. (2010). Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias. México. Primera Edición. Impreso en México.

Documentos

1. Herrera, Wuilman. (1997). Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998. Universidad de El Salvador. San Salvador.
2. Ministerio de Educación. (2004). Ley de Educación Superior. San Salvador.

3. Ministerio de Educación. (2014). Informe de Resultados PAES 2013. MINED. San Salvador.
4. Ministerio de Educación del Gobierno de España. (2008). Orientación Educativa: Fundamentos Teóricos, Modelos Institucionales y Nuevas Perspectivas. España. Colección Estudios e Informes.
5. Universidad de El Salvador. (1977). Catálogo de Estudio N°1 1976-1977. Tomo N°1. Secretaria del Planeamiento Universitario. Administración Académica (Departamento de Ingresos). San Salvador.
6. Universidad de El Salvador. (2013). Reglamento Académico de la Universidad de El Salvador. San Salvador.
7. Universidad de El Salvador. (2014). Modelo Educativo y Políticas y Lineamientos Curriculares de la Universidad de El Salvador Gestión 2011-2015, Editorial Universitaria. San Salvador.
8. Universidad de El Salvador, Junta Directiva. (1977). Acuerdo N°16-VII-G. Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador. 27 de Julio de 1977. San Salvador.
9. Universidad Interamericana para el Desarrollo. Modulo I: Administración Escolar.

Publicaciones periódicas

1. Universidad de El Salvador. (2010). Revista La Universidad. Número 10-11, marzo-septiembre, San Salvador 2010. Editorial Universitaria.

Obras de referencia

1. Jesús Mesanza López. (2003). Diccionario de las Ciencias de la Educación. Distrito Federal. Segunda Edición. Industria Editorial Mexicana.
2. Oscar Picardo Joao, Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Valmore Pacheco Cardoza. (2004) Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la

Educación. 1ª Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.

Personas consultadas

1. MsD. Elvert Antonio Parada Palacios, consultado en el área estadística.
2. Msd. Oscar Wuilman Herrera Ramos, consultado para validar instrumentos.
3. MsD. Renato Noyola, consultado para validar instrumentos.

Web

1. Alicia Puebla Espinosa. Primer Congreso Internacional de Transformación Educativa. Importancia de la Investigación Educativa. México. Escuela Preparatoria Oficial No. 55.
2. Administración Educativa: Concepto, Principios y Funciones. (2012). Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos93/la-administracion-educativa/la-administracion-educativa.shtml>
3. Calero, Maribel. (2012). Importancia de la Administración Educativa. Consultado en: <http://maribelcalero.blogspot.com/2012/05/importancia-de-la-administracion.html>
4. Elliott, J.(1996). Definición de Curriculum y Desarrollo Curricular. Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos17/base-curricular/base-curricular.shtml#ixzz3JITmZAX7>
5. La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (2011). Consultado en: <http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html>
6. Rodrigo Ruay Garcés. (2010). Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias. El rol docente en el contexto actual. Universidad de Talca. Brasil. N°6. Volumen 2.
7. UNESCO. (1974). Definición de Curriculum y Desarrollo Curricular. Consultado en: <http://www.monografias.com/trabajos17/base-curricular/base-curricular.shtml#ixzz3JITmZAX7>

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

1. MATRIZ DE CONGRUENCIA
2. INSTRUMENTOS
3. MAPAS DE ESCENARIO
4. PRUEBA PILOTO
5. FOTOGRAFÍAS
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
7. PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
8. OTROS.

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONGRUENCIA

MATRIZ DE CONGRUENCIA

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	SISTEMA DE HIPOTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	INDICADORES	DEFINICIÓN DE INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Objetivo Especifico 1: Analizar la incidencia entre la articulación teoría-practica con respecto a la formación profesional en el Área de Docencia en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>Hipótesis Especifica 1: La articulación teoría-practica incide en la formación profesional en el área de docencia del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>V.I. La Articulación teoría-práctica</p>	<p>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Innovaciones curriculares</p> <p>Recursos didácticos</p>	<p>- Son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos.</p> <p>- Es la incorporación de las novedades educativas del momento a determinado currículo y así atender las demandas de una sociedad globalizada.</p> <p>- Los Recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas mediadoras que tienen utilidad en el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Pregunta 1 graduados. Pregunta 1 empleadores. Pregunta 1 docentes. Pregunta 1 alumnos. Pregunta 2 graduados. Pregunta 2 empleadores. Pregunta 2 docentes. Pregunta 2 alumnos. Pregunta 3 graduados. Pregunta 3 empleadores. Pregunta 3 docentes. Pregunta 3 alumnos.</p>

		V.D. Formación profesional en el Área de Docencia	Práctica docente Planificación didáctica Habilidades laborales	- Se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. - En esta se describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevaran a cabo tanto dentro como fuera de espacio del aula, en busca de alcanzar de una forma consciente, y organizada, el objeto de la materia, orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje. - Son las capacidades para responder exitosamente a una demanda compleja llevar a cabo actividades o tareas, según criterios de desempeño definidos por la empresa o sector productivo.	Pregunta 4 graduados. Pregunta 4 empleadores. Pregunta 4 docentes. Pregunta 4 alumnos. Pregunta 5 graduados. Pregunta 5 empleadores. Pregunta 5 docentes. Pregunta 5 alumnos. Pregunta 6 graduados. Pregunta 6 empleadores. Pregunta 6 docentes. Pregunta 6 alumnos.
Objetivo Especifico 2: Identificar el vínculo entre la articulación teoría-practica con respecto a la formación profesional en el Área de Investigación en	Hipótesis Especifica 2: La articulación teoría-practica se vincula con el desarrollo profesional en el área de investigación	V.I. La Articulación teoría-práctica	Metodología en la ejecución de la investigación Identificación de problemas educativos	- Este quehacer científico tiene por objetivo el hacerse con cierto orden lógico el cual pretende que se entienda que la investigación científica es un proceso compuesto por distintas etapa sumamente interrelacionadas entre sí. - La identificación de un problema lleva implícito un profundo y rigurosos análisis dirigido a identificar y analizar los aspectos	Pregunta 7 graduados. Pregunta 1 empleadores. Pregunta 7 docentes. Pregunta 7 alumnos. Pregunta 8 graduados. Pregunta 2 empleadores.

la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	del fenómeno educativo.		Búsqueda de soluciones	<p>involucrados, a saber estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema.</p> <p>- Para facilitar esta tarea se pueden recurrir a procesos, modelos, técnicas y herramientas que ayudaran a no equivocarse en la mejor solución al problema o la situación presentada. La solución de problemas consiste en un proceso que abarca diversas actividades estas pueden ser cortas o extensas.</p>	<p>Pregunta 8 docentes. Pregunta 8 alumnos.</p> <p>Pregunta 9 graduados. Pregunta 3 empleadores. Pregunta 9 docentes. Pregunta 9 alumnos.</p>
		V.D. Desarrollo profesional en el Área de Investigación	<p>Técnicas de Investigación cuantitativa</p> <p>Técnicas de Investigación cualitativa</p> <p>Técnicas de Investigación</p>	<p>- Estas técnicas se orientan a obtener medidas numéricas y objetivas de hechos, hábitos, comportamientos u opiniones. Sus instrumentos suelen recoger datos cuantitativos los cuales también incluyen la medición sistemática, y se emplea el análisis estadístico como característica resaltante.</p> <p>- Tienen como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.</p> <p>- Se centran en generar cambios en una realidad estudiada en el</p>	<p>Pregunta 10 graduados. Pregunta 4 empleadores. Pregunta 10 docentes. Pregunta 10 alumnos.</p> <p>Pregunta 11 graduados. Pregunta 5 empleadores. Pregunta 11 docentes. Pregunta 11 alumnos.</p> <p>Pregunta 12 graduados.</p>

			Acción	desarrollo de la clase, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.	Pregunta 6 empleadores. Pregunta 12 docentes. Pregunta 12 alumnos.
Objetivo Especifico 3: Determinar la relación que existe entre la articulación teoría-practica con respecto a la formación profesional en el Área de Administración en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Hipótesis Especifica 3: La articulación teoría-practica se relaciona con la formación profesional en el área de administración.	V.I. La Articulación teoría-práctica	Planificación en la Administración Escolar	- Es el primer paso del proceso administrativo, cuyo objetivo es definir los objetivos o logros a cumplir, ya sean estos objetivos generales o específicos, macro institucionales o solo de la institución, precisar qué tiempo nos tomará lograr estas metas, que tipo de recursos pondremos a disposición de los objetivos que nos guían.	Pregunta 13 graduados. Pregunta 1 empleadores. Pregunta 13 docentes. Pregunta 13 alumnos.
			Organización Institucional	- Esta busca entre otros objetivos lograr la sinergia educativa, logrando el mayor potencia y efectividad fruto del trabajo entre las distintas partes que conforman, asimismo se debe hacer buen uso de los recursos académicos y materiales.	Pregunta 14 graduados. Pregunta 2 empleadores. Pregunta 14 docentes. Pregunta 14 alumnos.
			Control en los procesos Administrativos	- En esta función, los directivos han encontrado conveniente comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otros está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado.	Pregunta 15 graduados. Pregunta 3 empleadores. Pregunta 15 docentes. Pregunta 15 alumnos.
		V.D. Formación profesional en el Área de	Manejo de Planes Educativos	- Este manejo trata sobre la elaboración, desarrollo y ejecución de elementos indispensables en una institución educativa como lo es el	Pregunta 16 graduados. Pregunta 4 empleadores.

		Administración	Gestión escolar	PEA y PEI que ayudan a fijar metas a mediano y largo plazo. - Es la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.	Pregunta 16 docentes. Pregunta 16 alumnos. Pregunta 17 graduados. Pregunta 5 empleadores. Pregunta 17 docentes. Pregunta 17 alumnos.
			Manejo de recursos educativos	- Es el sistema a través del cual las escuelas se organizan para administrar sus recursos y desarrollar sus actividades.	Pregunta 18 graduados. Pregunta 6 empleadores. Pregunta 18 docentes. Pregunta 18 alumnos.
Objetivo Específico 4: Establecer la correspondencia entre la articulación teoría-práctica con respecto a la formación profesional en el Área de Orientación en la Licenciatura en Ciencias de	Hipótesis Específica 4: La articulación teoría-práctica se vincula con el desarrollo profesional en el área de orientación.	V.I. La Articulación teoría-práctica	Asesoramiento	- En este se orienta o ayuda al alumno a partir de su situación y cualificación propia de profesor con una acción que realiza además y en paralelo a su propia acción como docente.	Pregunta 19 graduados. Pregunta 1 empleadores. Pregunta 19 docentes. Pregunta 19 alumnos.
			Exploración de problemas socioeducativos	- La exploración de problemas socioeducativos consiste en identificar y analizar las necesidades del ámbito social y educativo, las causas y efectos que repercuten a los involucrados.	Pregunta 20 graduados. Pregunta 2 empleadores. Pregunta 20 docentes. Pregunta 20 alumnos.

la Educación.			Intervención psicopedagógica	- Esta centrada en procesos relacionados con la manera como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con las actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores.	Pregunta 21 graduados. Pregunta 3 empleadores. Pregunta 21 docentes. Pregunta 21 alumnos.
	V.D. Desarrollo profesional en el Área de Orientación		Técnicas en Orientación vocacional Estrategias de enseñanza-aprendizaje en Orientación educativa	- Estas técnicas ayudan a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno. - Esta orientación se concibe como un proceso de ayuda y acompañamiento a todo el alumnado, profesorado y familias, en todos los aspectos del desarrollo, ante lo que se deben utilizar estrategias para que se realice una intervención continuada a lo largo de toda la escolarización y cooperativamente entre todos los agentes implicados (profesorado,	Pregunta 22 graduados. Pregunta 4 empleadores. Pregunta 22 docentes. Pregunta 22 alumnos. Pregunta 23 graduados. Pregunta 5 empleadores. Pregunta 23 docentes. Pregunta 23 alumnos.

			<p>Técnicas en Orientación personal</p>	<p>tutores, orientadores, familias, etc.). - Se centran en la vida interior del sujeto, se proyecta hacia la mejora de su armonía interna, su equilibrio personal y el autoconocimiento. Por lo cual la orientación personal mediante sus técnicas tiene como fin conseguir la adaptación y conocimiento de si mismo, la socialización y la comunicación entre los seres humanos.</p>	<p>Pregunta 24 graduados. Pregunta 6 empleadores. Pregunta 24 docentes. Pregunta 24 alumnos.</p>
--	--	--	---	--	---

ANEXO N° 2

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE TRABAJO

- 2.1** Cuestionario dirigido a profesionales de Licenciatura en Ciencias de la Educación que laboran en las áreas de Docencia, Investigación, Administración y Orientación.
- 2.2** Cuestionario dirigido a estudiantes de quinto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- 2.3** Guía de entrevista dirigida al encargado de contratar a los graduados en Ciencias de la Educación en el área de docencia del plan de estudio 1998.
- 2.4** Guía de entrevista al personal encargado de contratar a los graduados en Ciencias de la Educación en el área de investigación del plan de estudio 1998.
- 2.5** Guía de entrevista dirigida al personal encargado de contratar a los graduados en Ciencias de la Educación en el área de administración del plan de estudio 1998.
- 2.6** Guía de entrevista dirigida al personal encargado de contratar a los graduados en Ciencias de la Educación en el área de orientación del plan de estudio 1998.
- 2.7** Guía de entrevista dirigida a docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN QUE LABORAN EN LAS
ÁREAS DE DOCENCIA, INVESTIGACION, ADMINISTRACION Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

Tema: Estrategias para Articular la Teoría con la Práctica en el Desarrollo Curricular para la formación profesional en el contexto laboral de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Recopilar información que permita analizar la incidencia de la Articulación Teoría y Práctica en el Desarrollo Curricular en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Generalidades:

Género: F ____ M ____ Institución: _____

Edad: ____ Años de trabajo: ____ Tipo de contratación: _____

Área en la que se desempeña:

Docencia: ____ Investigación: ____ Administración: ____ Orientación: ____

Indicaciones:

- A continuación se le presentan 24 preguntas que han sido elaboradas sobre cuatro áreas en las cuales se ha determinado que laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan de estudio de 1998 las cuales son: Docencia, Investigación, Administración y Orientación.

- Conteste objetivamente y marque con una **X** el aspecto que considera pertinente de acuerdo a la pregunta.

1. ¿Las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en el desarrollo de tu carrera, te ayudan en el desempeño profesional?

Mucho ____ Bastante ____ Poco ____ Nada ____

2. ¿Se necesitan innovaciones curriculares en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación que articulen la teoría con la práctica en el área de docencia?

Mucho ____ Bastante ____ Poco ____ Nada ____

3. Según tu criterio, ¿Los recursos didácticos empleados por los catedráticos facilitaron la articulación teoría-práctica en el contenido desarrollado en clase?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

4. En tu formación académica, ¿Desarrollaste prácticas educativas que contribuyan a un óptimo desempeño docente?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

5. Durante tu formación profesional ¿La planificación didáctica realizada por el catedrático contribuyó para el logro de habilidades en el área de docencia?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

6. A partir de los conocimientos adquiridos durante tu formación académica ¿Posees las habilidades laborales para desempeñarte en el área de docencia?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

7. ¿Ejecutas adecuadamente la metodología al realizar una investigación?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

8. De acuerdo a tu formación ¿Puedes identificar problemas educativos al realizar una investigación?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

9. Al realizar una investigación y partiendo del resultado obtenido ¿Posees la capacidad de buscarle solución?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

10. De acuerdo a la formación profesional recibida, ¿Se te facilita el manejo de técnicas de investigación cuantitativa?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

11. Durante tu formación profesional, ¿Aplicaste técnicas que te ayuden a realizar una investigación cualitativa?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

12. En tu formación profesional, ¿Desarrollaste técnicas que te ayuden a realizar investigación-acción?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

13. ¿Tienes las habilidades necesarias para realizar planificación en el área de Administración Escolar?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

14. Al cursar las asignaturas con referencia al área de Administración ¿Se te proporcionaron bases teórico-prácticas para efectuar Organización a nivel Institucional?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

15. ¿Eres un profesional con bases teórico-prácticas que contribuyen a realizar Control de calidad en los procesos administrativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

16. Durante tu formación profesional ¿Se profundizó en el manejo de planes educativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

17. De acuerdo a tu formación en el área de administración ¿Desarrollaste las capacidades necesarias para realizar Gestión escolar?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

18. ¿Posees habilidades que te faciliten el Manejo de recursos educativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

19. Apoyado en la teoría y práctica desarrollada ¿Estas capacitado para brindar Asesoramiento integral en el área de orientación?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

20. ¿Se te proporcionó una formación que articulara la teoría con la práctica para que realices exploración de problemas socioeducativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

21. ¿Se te facilita la intervención psicopedagógica a un individuo basándote en los aprendizajes obtenidos en el transcurso de la carrera?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

22. Durante tu formación profesional ¿Se impulsaron Técnicas que ayuden a desempeñarte en el área de Orientación vocacional?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

23. De acuerdo a tu formación profesional ¿Te fomentaron Estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar en Orientación educativa?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

24. Durante la formación recibida ¿Te proporcionaron técnicas que te ayuden a ofrecer Orientación de tipo Personal?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Tema: Estrategias para Articular la Teoría con la Práctica en el Desarrollo Curricular para la formación profesional en el contexto laboral de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Recopilar información que permita analizar la incidencia de la Articulación Teoría y Práctica en el Desarrollo Curricular en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Generalidades:

Género: F____ M____ Edad: _____ Año que cursa: _____

Indicaciones:

- A continuación se le presentan 24 preguntas que han sido elaboradas a partir de cuatro áreas que se han determinado en las cuales laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan de estudio de 1998 las cuales son: Docencia, Investigación, Administración y Orientación.

- Conteste objetivamente y marque con una **X** el aspecto que considera pertinente de acuerdo a la pregunta.

1. Al impartir los contenidos ¿Los docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que articulen la teoría con la práctica?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

2. ¿Se necesitan innovaciones curriculares en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación que articulen la teoría con la práctica en el área de docencia?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

3. Según tu criterio ¿Los recursos didácticos empleados por los catedráticos facilitan la articulación teoría-práctica en el contenido desarrollado en clase?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

4. En tu formación académica ¿Has desarrollado prácticas educativas que contribuyan a que en el futuro realices un óptimo desempeño docente?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

5. ¿Cuándo imparten clases, los docentes improvisan en su desarrollo al no guiarse de una planificación didáctica?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

6. A partir de los conocimientos adquiridos en tu formación académica ¿Posees las habilidades laborales para desempeñarte en el área de docencia?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

7. Basado en los conocimientos adquiridos ¿Ejecutas adecuadamente la metodología al realizar una investigación?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

8. De acuerdo a tu formación ¿Puedes identificar problemas educativos al realizar una investigación?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

9. Al realizar una investigación y partiendo del resultado obtenido ¿Posees la capacidad de buscarle solución?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

10. De acuerdo a la formación profesional que recibes ¿Se te facilita el manejo de técnicas de investigación cuantitativa?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

11. Durante tu formación profesional, ¿Has aplicado técnicas que te ayuden a realizar una investigación cualitativa?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

12. En tu formación profesional, ¿Has desarrollado técnicas que te ayuden a realizar investigación-acción?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

13. ¿Tienes las habilidades necesarias para realizar Planificación en el área de Administración Escolar?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

14. Al cursar las asignaturas con referencia al área de Administración ¿Se te han proporcionado bases teórico-prácticas para efectuar Organización a nivel Institucional?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

15. ¿Los docentes te han dado bases teórico-prácticas que contribuyen a realizar Control de calidad en los procesos administrativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

16. Durante tu formación profesional ¿Se ha profundizado en el manejo de planes educativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

17. De acuerdo a tu formación en el área de administración ¿Has desarrollado las capacidades necesarias para realizar Gestión escolar?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

18. ¿Posees habilidades que te faciliten el manejo de recursos educativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

19. Apoyado en la teoría y práctica que se desarrolla en clases ¿Estas capacitado para brindar Asesoramiento integral en el área de orientación?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

20. ¿Se te proporciona una formación que articule la teoría con la práctica para que realices exploración de problemas socioeducativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

21. ¿Se te facilitaría la intervención psicopedagógica a un individuo basándote en los aprendizajes obtenidos en el transcurso de la carrera?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

22. Durante tu formación profesional ¿Te han fomentado Técnicas que ayuden a desempeñarte en el área de Orientación vocacional?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

23. De acuerdo a tu formación profesional ¿Te han fomentado Estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar en Orientación educativa?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

24. Durante la formación recibida ¿Te han proporcionado técnicas que te ayuden a ofrecer Orientación de tipo Personal?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL ENCARGADO DE CONTRATAR A LOS GRADUADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION EN EL ÁREA DE DOCENCIA DEL PLAN DE ESTUDIO 1998.

Tema: Estrategias para Articular la Teoría con la Práctica en el Desarrollo Curricular para la formación profesional en el contexto laboral de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Recopilar información que permita analizar la incidencia de la Articulación Teoría y Práctica en el Desarrollo Curricular en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Generalidades:

Género: F____ M____ Institución: _____

Edad: _____ Años de trabajo: _____

Indicaciones: Conteste objetivamente y marque con una **X** el aspecto que considera pertinente de acuerdo a la pregunta.

1. ¿El docente graduado de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador utiliza diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de sus clases?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

2. Partiendo del desempeño docente del graduado de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador ¿Se necesitan innovaciones curriculares que articulen la teoría con la práctica para mejorar el área de docencia?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

3. Los recursos didácticos que emplean los docentes en el desarrollo de las clases ¿Facilitan el aprendizaje de contenidos de sus estudiantes?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

4. Según su criterio ¿Realizar prácticas educativas contribuye a la formación de profesionales integrales para ejercer la docencia?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

5. Por parte de la Institución Educativa ¿Se le solicita al docente la elaboración de planificación didáctica para impartir sus clases?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

6. Las habilidades laborales que poseen los graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador ¿Son las adecuadas para desempeñarse en el área de docencia?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL ENCARGADO DE CONTRATAR A LOS GRADUADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO 1998.

Tema: Estrategias para Articular la Teoría con la Práctica en el Desarrollo Curricular para la formación profesional en el contexto laboral de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Recopilar información que permita analizar la incidencia de la Articulación Teoría y Práctica en el Desarrollo Curricular en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Generalidades:

Género: F____ M____ Institución: _____

Edad: _____ Años de trabajo: _____

Indicaciones: Conteste objetivamente y marque con una **X** el aspecto que considera pertinente de acuerdo a la pregunta.

1. El profesional graduado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador ¿Posee herramientas necesarias para ejecutar adecuadamente la metodología al realizar una investigación?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

2. ¿El profesional es capaz de identificar problemas educativos al realizar una investigación?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

3. ¿El graduado aplica técnicas que le faciliten buscar soluciones en un proceso de investigación?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

4. ¿El profesional utiliza técnicas variadas que le ayuden a realizar investigaciones cuantitativas?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

5. ¿El graduado pone en práctica técnicas que le facilite realizar investigaciones cualitativas?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

6. ¿El profesional posee técnicas que aplica en la realización de la investigación-acción?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL ENCARGADO DE CONTRATAR A LOS GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO 1998.

Tema: Estrategias para Articular la Teoría con la Práctica en el Desarrollo Curricular para la formación profesional en el contexto laboral de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Recopilar información que permita analizar la incidencia de la Articulación Teoría y Práctica en el Desarrollo Curricular en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Generalidades:

Género: F _____ M _____ Institución: _____

Edad: _____ Años de trabajo: _____

Indicaciones: Conteste objetivamente y marque con una **X** el aspecto que considera pertinente de acuerdo a la pregunta.

1. De acuerdo a la formación recibida ¿El graduado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador es capaz de planificar en el área de Administración Escolar?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿El profesional posee las bases teórico-prácticas para realizar organización institucional en los procesos administrativos?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿El profesional contribuye a que se realice control de calidad en los procesos administrativos dentro de su institución?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

4. De acuerdo a su percepción ¿El profesional tiene las bases para el manejo de planes educativos?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

5. ¿El profesional tiene la capacidad de realizar Gestión escolar en el área de administración?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

6. ¿El profesional tiene destrezas que le faciliten el manejo de recursos educativos?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL ENCARGADO DE CONTRATAR A LOS GRADUADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION EN EL ÁREA DE ORIENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO 1998.

Tema: Estrategias para Articular la Teoría con la Práctica en el Desarrollo Curricular para la formación profesional en el contexto laboral de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Recopilar información que permita analizar la incidencia de la Articulación Teoría y Práctica en el Desarrollo Curricular en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Generalidades:

Género: F _____ M _____ Institución: _____

Edad: _____ Años de trabajo: _____

Indicaciones: Conteste objetivamente y marque con una **X** el aspecto que considera pertinente de acuerdo a la pregunta.

1. El graduado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador ¿Posee la habilidad de brindar asesoramiento integral en el área de orientación?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿El profesional tiene la capacidad de realizar exploración de problemas socioeducativos?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿El graduado demuestra poseer las bases teórico-prácticas para realizar una intervención psicopedagógica en un individuo?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿El profesional ejecuta técnicas que le ayuden a desempeñarse en el área de orientación vocacional?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

5. ¿El graduado maneja diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje a implementar en el área de orientación educativa?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____

6. ¿El profesional domina técnicas que le ayude a proporcionar orientación de tipo personal?

Mucho _____ Bastante _____ Poco _____ Nada _____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Tema: Estrategias para Articular la Teoría con la Práctica en el Desarrollo Curricular para la formación profesional en el contexto laboral de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Objetivo: Recopilar información que permita analizar la incidencia de la Articulación Teoría y Práctica en el Desarrollo Curricular en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Generalidades:

Género: F____ M____ Edad: ____ Años de trabajo: ____

Tipo de contratación: _____ Nivel Escalafonario: _____

Indicaciones:

- A continuación se le presentan 24 preguntas que han sido elaboradas sobre cuatro áreas en las cuales se ha determinado que laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan de estudio de 1998 las cuales son: Docencia, Investigación, Administración y Orientación.

- Conteste objetivamente y marque con una **X** la respuesta en la casilla del literal que considere pertinente.

1. ¿Utiliza diferentes Estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de su cátedra que articulen la teoría con la práctica?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

Detalle que estrategias:

2. ¿Se necesitan innovaciones curriculares en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación que articulen la teoría con la práctica en el área de docencia?

Mucho____ Bastante____ Poco____ Nada____

Argumente:

3. ¿Los recursos didácticos que usted ha empleado en el desarrollo de las clases facilita la articulación teoría-práctica?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

4. En el desarrollo de sus materias ¿Impulsa prácticas educativas que contribuyan a formar profesionales integrales?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

5. Previo a impartir las asignaturas que le corresponden ¿Realiza planificación didáctica de los contenidos a desarrollar?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

6. ¿Forman en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación habilidades laborales para desempeñarse en el área de docencia?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

7. ¿La articulación teórica y práctica que realiza en el proceso de enseñanza provee herramientas necesarias al estudiante en Ciencias de la Educación para ejecutar adecuadamente la metodología al realizar una investigación?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

8. ¿Se forma al alumno para ser un profesional capaz de identificar problemas educativos al realizar una investigación?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

9. Al impartir sus clases ¿Aplica técnicas que le faciliten al estudiante la búsqueda de soluciones en un proceso de investigación?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

10. ¿Proporciona técnicas que le faciliten al estudiante realizar investigaciones cuantitativas?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

11. En su desarrollo como docente ¿Proporciona técnicas que le faciliten al estudiante realizar investigaciones cualitativas?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

12. Al impartir los contenidos teóricos ¿Fomenta con sus alumnos técnicas de investigación-acción?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

13. ¿Desarrolla en el estudiante la capacidad de planificar en el área de Administración Escolar y de esta manera lograr el buen funcionamiento de una institución?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

14. ¿Proporciona las bases teóricas-prácticas para que el alumno pueda desarrollar organización a nivel institucional?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

15. ¿Forma al alumno de manera que sea capaz de realizar control de calidad en los procesos administrativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

16. En el desarrollo teórico-práctico dentro del aula ¿Se forman bases en el estudiante para el manejo de planes educativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

17. ¿Desarrolla en sus estudiantes la capacidad para realizar Gestión escolar en el área de administración?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

18. ¿Promueve en el alumno destrezas que le faciliten el manejo de recursos educativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

19. Apoyado en la teoría y práctica desarrollada ¿Capacitan a los estudiantes para brindar Asesoramiento integral en el área de orientación?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

20. ¿Forma al alumno para que realice exploración de problemas socioeducativos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

21. ¿Genera en sus estudiantes las bases teóricas-prácticas que promuevan la intervención psicopedagógica a un individuo?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

22. En el desarrollo de contenidos impartidos ¿Impulsan Técnicas que ayuden a los estudiantes a desempeñarse en el área de Orientación vocacional?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

23. ¿Se fomentan Estrategias de enseñanza-aprendizaje en Orientación educativa al momento de impartir los contenidos?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

24. ¿Proporciona técnicas que ayuden a sus estudiantes a ofrecer Orientación de tipo Personal?

Mucho_____ Bastante_____ Poco_____ Nada_____

Argumente:

ANEXO N° 3

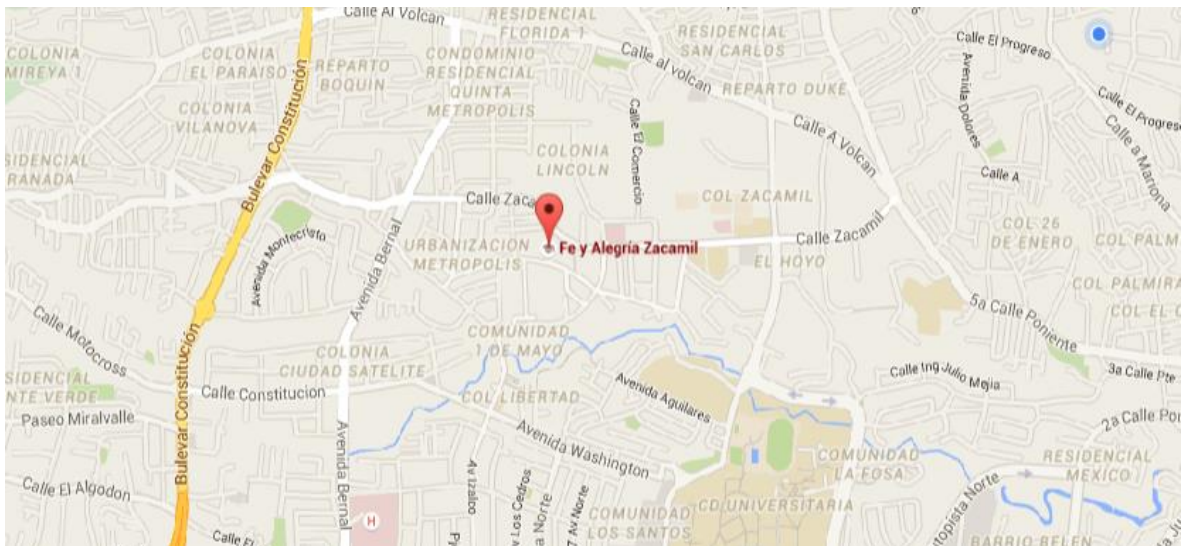
MAPAS DE ESCENARIO

MAPAS DE ESCENARIO

3.1 FE Y ALEGRIA



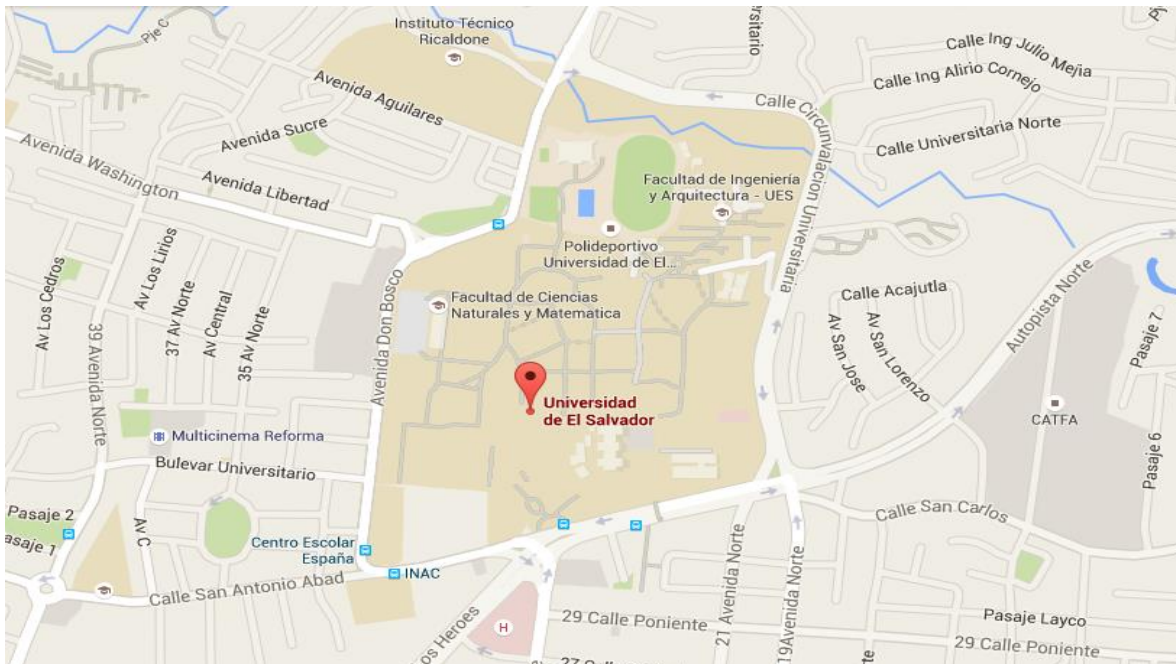
3.2 FE Y ALEGRIA ZACAMIL



3.3 PLAN INTERNACIONAL



3.4 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



ANEXO N° 4

PRUEBA PILOTO

PRUEBA PILOTO

Luego de haber realizado la prueba piloto se realizaron algunas modificaciones a preguntas e indicaciones de los diferentes instrumentos administrados.

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

La guía de entrevista que está dirigida a docentes del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador sede central fue el primer instrumento en ser validado, lo cual se realizó mediante el juicio de un experto, estando a cargo del Licenciado Renato Noyola al que se le presentó el instrumento para que lo estudiara más a profundidad:

Luego de ser analizado por él, se realizó una reunión en la cual detalló al grupo de trabajo que se necesitaba incorporar varios aspectos, entre los cuales se encuentran:

- Hacer un solo instrumento y no cuatro como se había planteado por el grupo de investigación.
- Agregar más generalidades.
- Ampliar las indicaciones.
- Hacer una tabla con criterios para validar el instrumento.
- Las sugerencias también se les agregaron a los demás instrumentos para que ayude a que la información brindada por las personas que colaboren en la investigación sea mayor y la necesaria.

Luego de estas correcciones y sugerencias se le presentó el instrumento al Licenciado Wuilman Herrera, quien indico lo siguiente:

En la pregunta 1 se identificó que debía ser formulada de forma más específica, y que involucrara más la articulación entre la teoría y la práctica.

En la pregunta 2 se le cambio la palabra adaptaciones curriculares por innovaciones, además se especificó más agregando la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

En la pregunta 5 se cambió el sentido de la pregunta al dirigirla, a saber si los docentes, planifican los contenidos a desarrollar.

En la pregunta 8, a los problemas se les agrego el tipo, quedando problemas educativos.

En la pregunta 12 se cambió la palabra motiva por fomenta.

En la 16 la pregunta estaba muy general y ambigua así que se le quito la palabra proyectos, dejándola solo referida a los planes educativos.

Y luego en la 23 se especificó más agregando estrategias de enseñanza aprendizaje.

Además se sugirió que a las preguntas se les incluyera un espacio para que los docentes amplíen su respuesta si fuese necesario. (este aspecto solo en la guía de entrevista de docentes).

Todos estos aspectos se retomaron también en los instrumentos a alumnos, graduados y empleadores.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

En el cuestionario que está dirigido a alumnos de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se realizó la prueba piloto con estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con alumnos que se encontraban en la asignatura de Seminario sobre problemas educativos II, pero el número de alumnos no fue suficiente por lo que se contactó con el resto vía correo electrónico. El número de cuestionarios aplicados fué de 30.

Luego de contestar las preguntas, se les presentó un cuadro con diferentes criterios para validar el instrumento y la tabulación de este se muestra a continuación:

N°	CRITERIO	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
1	Claridad y redacción de la pregunta.	 23	 7		
2	Redundancia en los ítems.	I 1	II 2	 16	 11
3	Congruencia de los ítems con Indicadores por lo que se anexa cuadro 1	 20	 10		
4	Redacción de las generalidades e instrucciones claras y precisas.	 23	 7		
5	Volumen del instrumento.	II 2	 10	 15	III 3
6	Presentación y formalidad del instrumento.	 24	 6		
7	El lenguaje utilizado es el adecuado.	 24	 6		

Partiendo de la opinión de los encuestados y según lo que refleja el cuadro se hicieron las siguientes correcciones:

- Las indicaciones decían: A continuación se le presentan 24 preguntas que han sido elaboradas a partir de cuatro áreas que se han determinado en las cuales laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de

la Educación del Plan de estudio de 1998 las cuales son: Docencia, Investigación, Administración y Orientación.

Quedaron de la siguiente manera: A continuación se le presentan 24 preguntas que han sido elaboradas sobre cuatro áreas en las cuales se ha determinado que laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan de estudio de 1998 las cuales son: Docencia, Investigación, Administración y Orientación.

En cuanto a las preguntas se modificaron tres, en las cuales los estudiantes tuvieron las mayores dudas:

- En la pregunta 2 se cambió la palabra adaptaciones curriculares por innovaciones
- La pregunta 5 se cambió la redacción de la pregunta: pues se pregunta si el docente improvisa en sus clases.

CUSTIONARIO DIRIGIDA A GRADUADOS

En la guía de entrevista que está dirigido a graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación entre los años de 2010 y 2014, se realizó la prueba piloto con estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con similares características a la población sujeto de estudio. El número de entrevistados fue 16 estudiantes egresados y dicha entrevista se realizó mediante correo electrónico.

Adjuntado a las preguntas, se les presentó un cuadro con diferentes criterios para validar el instrumento y la tabulación de este se muestra a continuación:

N°	CRITERIO	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
1	Claridad y redacción de la				

	pregunta.	14	2		
2	Redundancia en los ítems.			IIII 4	IIIIIIIIII 12
3	Congruencia de los ítems con Indicadores por lo que se anexa cuadro 1	IIIIIIIIII 14	II 2		
4	Redacción de las generalidades e instrucciones claras y precisas.	IIIIIIII 11	IIII 5		
5	Volumen del instrumento.	I 1	IIIIII 8	IIIIII 7	
6	Presentación y formalidad del instrumento.	IIIIIIIIII 15	I 1		
7	El lenguaje utilizado es el adecuado.	IIIIIIIIII 14	II 2		

Partiendo de la opinión de los encuestados y según lo que refleja el cuadro se hicieron las siguientes correcciones:

- a Las indicaciones las cuales decían: A continuación se le presentan 24 preguntas que han sido elaboradas a partir de cuatro áreas que se han determinado en las cuales laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan de estudio de 1998 las cuales son: Docencia, Investigación, Administración y Orientación.

Quedaron de la siguiente manera: A continuación se le presentan 24 preguntas que han sido elaboradas sobre cuatro áreas en las cuales se ha determinado que laboran los graduados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación del Plan de estudio de 1998 las cuales son: Docencia, Investigación, Administración y Orientación.

En cuanto a las preguntas se modificaron tres, en las cuales los estudiantes tuvieron las mayores dudas:

- En la pregunta 1, se modificó preguntando acerca de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el desarrollo de la carrera, ayudan en el desempeño profesional.

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A EMPLEADORES

En cuanto a la guía de entrevista que está dirigida a empleadores de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación entre los años de 2010 y 2014, se realizó la prueba piloto con empleadores diferentes, a los que se estudiarán en la investigación. La guía de entrevista se dividió en las cuatro áreas en las que se han establecido que laboran los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El número de entrevistados fue 8 empleadores, 2 por área y dicha entrevista fue realizada personalmente y vía correo electrónico.

ÁREA DE DOCENCIA

Adjuntado a las preguntas, se les presentó un cuadro con diferentes criterios para validar el instrumento y la tabulación de este se muestra a continuación:

N°	CRITERIO	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
1	Claridad y redacción de la pregunta.	II			
2	Redundancia en los ítems.				II
3	Redacción de las generalidades e instrucciones claras y precisas.	I	I		
4	Volumen del instrumento.				II
5	Presentación y formalidad del instrumento.	II			
6	El lenguaje utilizado es el adecuado.	II			

Partiendo de la opinión de los entrevistados y según lo que refleja el cuadro, no se hicieron correcciones en el instrumento dirigido a los empleadores del área de docencia.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Adjuntado a las preguntas, se les presentó un cuadro con diferentes criterios para validar el instrumento y la tabulación de este se muestra a continuación:

N°	CRITERIO	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
1	Claridad y redacción de la pregunta.	II			
2	Redundancia en los ítems.				II
3	Redacción de las generalidades e instrucciones claras y precisas.	II			
4	Volumen del instrumento.				II
5	Presentación y formalidad del instrumento.	II			
6	El lenguaje utilizado es el adecuado.	II			

Partiendo de la opinión de los entrevistados y según lo que refleja el cuadro, no se hicieron correcciones en el instrumento dirigido a los empleadores del área de investigación.

ÁREA DE ADMINISTRACIÓN

Adjuntado a las preguntas, también se presentó un cuadro con diferentes criterios para validar el instrumento y la tabulación de este se muestra a continuación:

N°	CRITERIO	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
1	Claridad y redacción de la pregunta.		II		
2	Redundancia en los ítems.				II
3	Redacción de las generalidades e instrucciones claras y precisas.	I	I		
4	Volumen del instrumento.				II
5	Presentación y formalidad del instrumento.	I	I		
6	El lenguaje utilizado es el adecuado.	II			

Partiendo de la opinión de los entrevistados y según lo que refleja el cuadro, no fue necesario realizar, correcciones en el instrumento dirigido a los empleadores del área de administración.

ÁREA DE ORIENTACIÓN

Anexado a las preguntas, se les presentó un cuadro con diferentes criterios para validar el instrumento y la tabulación de este se muestra a continuación:

N°	CRITERIO	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
1	Claridad y redacción de la pregunta.	II			
2	Redundancia en los ítems.				II
3	Redacción de las generalidades e instrucciones claras y precisas.	II			
4	Volumen del instrumento.				II
5	Presentación y formalidad del instrumento.	II			

6	El lenguaje utilizado es el adecuado.	II			
---	---------------------------------------	----	--	--	--

Partiendo de la opinión de los entrevistados y según lo que refleja el cuadro, no fue necesario hacer correcciones en el instrumento dirigido a los empleadores del área de orientación

ANEXO N° 5

FOTOGRAFIAS

5.1 APRODENHI



Sala de visita en las instalaciones de APRODENHI



Fotografía grupal con el empleador encargado del área de investigación en la Organización No Gubernamental APRODENHI

5.2 FE Y ALEGRIA ZACAMIL



En las instalaciones de Fe y Alegría cede Zacamil, con la orientadora Lic. Patricia Mena

5.3 FE Y ALEGRIA ANTIGUO CUSCATLAN



En las instalaciones Fe y Alegría cede Antigua Cuscatlán

5.4 PLAN EL SALVADOR



Administrando instrumentos en la ONG Plan Internacional de El Salvador

5.5 ALUMNOS DE 5º AÑO RESPONDIENDO AL INSTRUMENTO ADMINISTRADO



Administración de instrumentos a alumnos del quinto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador

ANEXO N° 6

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Meses 2014																Meses 2015																							
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Organización de equipo de investigación	X																																							
Presentación al asesor de posibles temas de investigación.		X	X																																					
Reunión para definir tema.				X	X																																			
Elaboración de cronograma de actividades.					X	X																																		
Elaboración de la situación problemática.								X	X	X																														
Construcción de justificación, objetivos e hipótesis									X	X	X																													
Elección de variables e indicadores													X	X																										
Elaboración de antecedentes y fundamentación teórica.													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																		
Selección del tipo de investigación, población, muestra, método y técnicas.																						X	X	X	X	X														
Construcción de instrumentos de investigación.																													X	X	X									
Realización de la prueba piloto.																																	X	X						

Actividades	Meses 2015											
	Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Correcciones de los instrumentos según prueba piloto.	X	X										
Elaboración y entrega de cartas de solicitud a ONG's y demás instituciones educativas.		X	X	X								
Aplicación de instrumentos de investigación a la muestra.					X	X	X	X				
Análisis e interpretación de los resultados.									X	X		
Elaboración de conclusiones y recomendaciones.										X		
Revisión del informe final.											X	X

ANEXO N° 7

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

I. INTRODUCCIÓN

La Educación vista como un componente del desarrollo ha de responder los planteamientos que sobre la visión de la nueva sociedad, presentan los diversos sectores preocupados por la solución de los problemas nacionales, regionales y mundiales.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, absorbe estos planteamientos útiles para formar profesionales de la educación y con ello fortalecer la nueva visión mediante una respuesta curricular consistente y eficaz. En este sentido, se presenta una estructura de objetivos y de perfiles de los profesionales, que en su conjunto ofrece los elementos consecutivos capaces de contribuir a la formación de los auténticos profesionales de la educación salvadoreña.

Dicho Plan de Estudios contiene los siguientes componentes:

Justificación de la carrera, objetivos, perfil del profesional, requisitos de graduación, sistema de evaluación, recursos para desarrollar el plan tanto docente como financiero, plan de implementación de la carrera y la organización del Plan de Estudios con el Pensum y el Syllabus correspondiente.

El presente plan contiene los programas sintéticos de las asignaturas que se imparten en el Departamento de Ciencias de la Educación y de las impartidas por otras unidades Académicas de la Universidad.

El plan que se presenta a continuación conserva áreas del conocimiento de las ciencias de la educación conforme al plan tipo que fue aprobado por el Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador, del 27-VII-77 y modificado en algunos pre-requisitos según Acuerdo # 6-VI-12 del tres de Abril de 1979, por el Consejo Superior Universitario. Se modifica en las principales ejes de formación conforme a las exigencias actuales y futuras del profesional de las Ciencias de la Educación que demanda el país y los demás países Centroamericanos.

El plan de formación de los nuevos profesionales de la educación contiene nuevas disciplinas que completarán la formación en el campo de la Administración, Supervisión, Investigación, Evaluación, Orientación y Planeación, de la educación.

II. GENERALIDADES DE LA CARRERA

NOMBRE DE LA CARRERA: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

REQUISITOS DE INGRESO: Bachilleres de las diferentes especialidades.

GRADO ACADÉMICO A OBTENER: Licenciado en Ciencias de la Educación.

DURACIÓN DE LA CARRERA: Cinco años,
Diez Ciclos(10 ciclos lectivos)
Cuarenta y tres Asignaturas.

NUMERO DE UNIDADES VALORATIVAS: 176 U.V.

REQUISITOS DE GRADUACIÓN: Haber cursado y aprobado las Unidades Valorativas requeridas por el Plan de Estudios.

:Haber concluido el Servicio Social.

:Haber elaborado y defendido un trabajo científico de Graduación.

FACULTAD RESPONSABLE: Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

DEPARTAMENTO: Ciencias de la Educación.

III. JUSTIFICACIÓN

La Universidad de El Salvador, como institución del Estado Salvadoreño reconoce los distintos retos económicos y sociales que plantea el proceso de desarrollo local y el sistema internacional, presentan exigencias que deben ser atendidas con responsabilidad de acuerdo a las necesidades que se presentaran en un futuro inmediato y mediano.

Para ello, se necesita la formulación y desarrollo de nuevos paradigmas teóricos, capaces de visualizar de manera científica la situación emergente y trascendente de las nuevas relaciones en que ha entrado el Sistema Internacional y la estructura económica nacional, que conlleve los procesos de construcción y reconstrucción del quehacer educativo nacional e internacional.

En el plano académico, esta responsabilidad tiene que ser producto de la formación de los profesionales, tanto para implementar el sistema, para participar en su desarrollo o para aportar en forma crítica y propositiva a la solución de aquellos problemas de competencia profesional de la educación.

Dicha contribución debe ser hecha a nivel nacional y regional, de tal manera que fortalezca los esfuerzos de integración y convivencia humana.

Como institución de carácter académico, ha de formar profesionales en la cantidad que los diferentes sectores demanden y con la calidad requerida, para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de la nación salvadoreña.

El propósito de la Universidad es que cada Facultad genere los profesionales, según su objeto de estudio, y las necesidades económicas y sociales demandadas, así, la Facultad de Ciencias y Humanidades a través del Departamento de Ciencias de la Educación profesionaliza a los científicos de la educación, y la formación de educadores que la realidad demanda a fin de sistematizar los hechos y fenómenos sociales que den mayor consistencia al sistema educativo, mediante modelos curriculares realistas, capaces de influir con sus ideas innovadoras en el sistema socio-político y cultural, para que los beneficios impacten a todos los sectores necesitados.

En ese sentido, deberán llevar a una formación sobre la base de la integración de la docencia, la investigación, con un sentido de proyección social hacia los problemas de mayor relevancia educativa en El Salvador.

IV. OBJETIVOS

- A. Formar profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.

- B. Formar profesionales en las Ciencias de la Educación, con capacidad de contribuir a través de la docencia, investigación y proyección social, al proceso de transformación educativa del país.

- C. Formar profesionales en las Ciencias de la educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social de El Salvador.

- D. Formar profesionales de la educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas.

V. PERFIL DEL PROFESIONAL

El profesional de Ciencias de la Educación es el responsable de conducir eficaz y efectivamente, tanto el proceso educativo, como de la administración, la investigación, planificación, la evaluación, orientación y la supervisión; así mismo asistir a las instituciones y agentes que desarrollan procesos educativos; y por sobre todo, tener una visión micro y macro de la Educación, según el momento histórico que vive la sociedad.

Para tal fin, es necesario definir un perfil básico que responda a las exigencias de la sociedad salvadoreña, éste ha de tener al menos dos componentes generales: uno profesional y otro personal.

A. Profesional.

- 1 .Conocer de la realidad educativa nacional.

2. Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad educativa nacional.
3. Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
4. Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
5. Conocer los procedimientos de la administración, supervisión, orientación y evaluación de los procesos educativos.
6. Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.
7. Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.

B. Personal:

1. Facilidad de comunicación oral y escrita.
2. Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
3. Actitud para trabajar individualmente y en equipo, de manera emergente.
4. Actitud para consensar y tomar decisiones.
5. Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
6. Estabilidad emocional.

7. Con capacidad crítica y autocrítica.

Además, el profesional de la educación ha de asumir cuatro compromisos:

1. Compromiso hacia una práctica de trabajo ejemplar, estar al día en las investigaciones de su área y buscar el auto perfeccionamiento profesional.
2. Compromiso profesional hacia un fin social; es decir, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad.
3. Compromiso ético con la práctica profesional; es decir, tener una visión holística de la persona, institución o grupo social al cual se ofrecen los servicios.
4. Compromiso con la profesión, con la Universidad de El Salvador y con la Patria en todo momento y circunstancias.

VI. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El presente plan de estudios está formado por tres ejes curriculares: docencia, investigación y proyección social; y se divide en tres áreas de formación: fundamentación general, fundamentación en la especialidad y fundamentación profesional.

Los ejes curriculares operacionalizan y dan sentido de unidad al cumplimiento de las funciones esenciales de la Universidad para la formación de profesionales. Se organizan conforme a un proceso inversamente proporcional entre teoría y práctica; se inicia con mayor intensidad la teoría en los primeros ciclos y por el contrario la parte práctica es menos intensa; y en la medida que se avanza en el desarrollo del plan la teoría va dando paso a la práctica; es decir, se da mayor énfasis a ésta.

La forma como se articulan los ejes de formación con las áreas, se hace a través de la ubicación de cada asignatura en su ciclo respectivo, de modo que sea posible describir en forma elíptica, el tejido que hilvana la relación entre cada asignatura.

Son los seminarios sobre problemas educativos los responsables de establecer esa relación. Las asignaturas se ubican de acuerdo al proceso de graduación que va recopilándose a lo largo de cada ciclo académico, hasta llegar a la fase de síntesis que constituye la conclusión del plan de estudios.

Durante la ejecución del plan, el docente, el alumno y el contenido formarán un triángulo de interacción. El maestro debe ofrecer ayuda, de modo que el alumno sea capaz de aprender a aprender a desarrollar todas sus potencialidades humanas, en especial la creatividad y la habilidad en resolver los problemas educativos en forma propositiva; actuar en forma profesional, demostrando eficiencia y ética profesional frente a los desafíos educativos de su entorna.

Se debe enfatizar en la capacidad constructiva del alumno y en su propia autorregulación cognitiva, deberá ser alentado para que forme el hábito de la lectura. Deberá procurarse que el alumno aprenda por medio de métodos activos, para que la propia experiencia vivencial, experimentada en las actividades de aprendizaje, pueda extenderse hasta su actividad personal y/o profesional (ver Mapa Curricular y descripción de Seminarios sobre problemas educativos).

VII. ORGANIZACIÓN DEL PENSUM DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Licenciatura en Ciencias de la Educación esta constituida por un conjunto de disciplinas que se articulan por niveles de formación y se distribuyen de la siguiente manera:

Asignaturas obligatorias.....41, (168 U.V)

Asignaturas optativas.....2, (8 U.V.)

TOTAL 43, (176 U.V.)

Asignaturas del Departamento

de Ciencias de la Educación.....35, (144 U.V.)

De otros Departamentos y/o

Escuelas de la Universidad.....8, (32 U.V.)

TOTAL 43, (176 U.V.)

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ASIGNATURA U.V. PRERREQUISITO

- 1 Pedagogía General 4 No tiene
- 2 Biología Educativa 4 Pedagogía General
- 3 Historia de la Educación 6 Pedagogía General
- 4 Didáctica General I 4 Pedagogía General
- 5 Estadística Aplicada a la
Educación I 4 Pedagogía General
- 6 Filosofía de la Educación 4 Pedagogía General y Filosofía General
- 7 Psicología Educativa I 4 Pedagogía General y Psicología General
- 8 Didáctica General II 4 Didáctica General I
- 9 Estadística Aplicada a la
Educación II 4 Estadística Aplicada a la Educación I
- 10 Sociología de la educación 4 Pedagogía General y Sociología General
- 11 Psicología Educativa II 4 Psicología Educativa I
- 12 Educación y Medio Ambiente 4 Pedagogía General y Biología Educativa
- 13 Seminario sobre Problemas
Educativos I 4 2 Unid. Valorativas

14 Economía de la Educación	4	Estadística Aplicada a la Educación II y Sociología de la Educación
15 Psicología Educativa III	4	Psicología Educativa II
16 Lenguaje y Comunicación Educativa. Educativa II	4	Didáctica General II y Psicología Educativa II
17 Métodos de Investigación Educativa	4	Estadística Aplicada a la Educación II
18 Multimedia	4	Didáctica General II y Soft Ware
19 Educación Comparada	4	Didáctica General II y Métodos de Invest. Educativa I
20 Evaluación Educativa I	4	Estadística Aplicada a la Educación. II
21 Métodos de Investigación Educativa II	4	Métodos de Investigación. Educativa I
22 Pedagogía Social y Psicología	4	Sociología de la Educación y de la Educación III
23 Administración y Supervisión Educativa I	4	Educación Comparada
24 Evaluación Educativa II	4	Evaluación Educativa I
25 Seminario sobre Problemas Educativos II	4	Seminario S/P Educativos I y 82 U.V.
26 Orientación Educativa I	4	Psicología Educativa III
27 Administración y Supervisión Educativa II	4	Administración y Supervisión Educativa I
28 Legislación Educativa	6	Administración y Supervisión Educativa I
29 Evaluación Institucional I	4	Evaluación Educativa II
30 Orientación Educativa II	4	Orientación Educativa I
31 Planeamiento Educativo I	4	Administración y Supervisión Educativa II
32 Evaluación Institucional II	4	Evaluación institucional I
33 Práctica Educativa	4	Seminario S/P Educ.II y Planeamiento Educativo I

34 Planeamiento Educativo II 4 Planeamiento Educativo I

35 Seminario S/P Educativos III 4 Seminario S/P Educativos II y 108 U.V.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE OTROS DEPARTAMENTOS Y/O ESCUELAS

ASIGNATURA U.V. PRERREQUISITO

- 1 Filosofía General 4 No tiene
- 2 Sociología General 4 No tiene
- 3 Psicología General 4 No tiene
- 4 Soft Ware 4 Estadística Aplicada a la Educación I
- 5 Inglés I 4 No tiene
- 6 Inglés II 4 Inglés I

ASIGNATURAS OPTATIVAS (DOS) DE OTROS DEPARTAMENTOS Y/O ESCUELAS

ASIGNATURA U.V. PRERREQUISITOS

- 1 Antropología General 4 Sociología General
- 2 Historia Social y Económica 4 Sociología General
- 3 Lógica General 4 No tiene
- 4 Psicología Social I 4 Sociología General y Psicología General
- 5 Estructura Sintáctica del Español 4 No tiene

PLAN TIPO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR CICLO

CICLO IU.V.PRERREQUISITOS

- 1 Pedagogía General4No tiene
- 2 Filosofía General4No tiene
- 3 Sociología General4No tiene
- 4 Psicología General4No tiene

CICLO IIU.V.PRERREQUISITOS

- 5 Biología Educativa4Pedagogía General
- 6 Historia de la Educación6Pedagogía General
- 7 Didáctica General I4Pedagogía General
- 8 Estadística Aplicada a la
Educación I4Pedagogía General

CICLO IIIU.V.PRERREQUISITOS

- 9 Filosofía de la Educación4Pedagogía General y Filosofía General
- 10 Psicología Educativa I4Pedagogía General y Psicología General
- 11 Didáctica General II4Didáctica General I
- 12 Estadística Aplicada a la
Educación II4Estadística Aplicada a la Educación I
- 13 Soft Ware4Estadística Aplicada a la Educación I

CICLO IVU.V.PRERREQUISITOS

- 14 Sociología de la educación 4 Pedagogía General y Sociología General
- 15 Psicología Educativa II 4 Psicología Educativa I
- 16 Educación y Medio Ambiente 4 Pedagogía General y Biología Educativa
- 17 Seminario sobre Problemas
Educativos I 4 2 Unid. Valorativas

CICLO VU.V.PRERREQUISITOS

- 18 Economía de la Educación 4 Estadística Aplicada a la Educación II y Sociología de la Educación
- 19 Psicología Educativa III 4 Psicología Educativa II
- 20 Lenguaje Comunicación
Educativa 4 Didáctica General II y Psicología Educativa II
- 21 Métodos de Investigación
Educativa I 4 Estadística Aplicada a la Educación II

CICLO VIU.V.PRERREQUISITOS

- 22 Multimedia 4 Didáctica General II y Soft Ware
- 23 Educación Comparada 4 Didáctica General II y Métodos de Invest. Educativa I
- 24 Evaluación Educativa I 4 Estadística Aplicada a la Educación II
- 25 Métodos de Investigación
Educativa II 4 Métodos de Investigación Educativa I

CICLO VIU.V.PRERREQUISITOS

26 Pedagogía Social 4 Sociología de la Educación y Psicología Educativa III

27 Administración y Supervisión

Educativa I 4 Educación Comparada

28 Evaluación Educativa II 4 Evauación Educativa I

29 Seminario sobre Problemas

Educativos II 4 Seminario sobre Problemas Educativos I y 82 U.V.

CICLO VIIIU.V.PRRERREQUISITOS

30 Orientación Educativa I 4 Psicología Educativa III

31 Administración y Supervisión

Educativa II 4 Administración y Supervisión Educativa I

32 Legislación Educativa 6 Administración y Supervisión Educativa I

33 Evaluación Institucional I 4 Evaluación Educativa II

CICLO IXU.V.PRRERREQUISITOS

34 Orientación Educativa II 4 Orientación Educativa I

35 Planeamiento Educativo I 4 Administración y Supervisión Educativa II

36 Inglés I 4 No tiene

37 Evaluación Institucional II 4 Evaluación Institucional I

CICLO XUU.V.PRRERREQUISITOS

38 Práctica Educativa4Seminario sobre Problemas Educativos II y Planeamiento Educativo I

39 Planeamiento Educativo II4Planeamiento Educativo I

40 Inglés II4Inglés I

41 Seminario sobre Problemas

Educativos III4Seminario sobre Problemas Educativos II y 108 U.V.

-Las dos asignaturas optativas(42 y 43), pueden ser cursadas a partir del ciclo V.

IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN.

La evaluación es un proceso de medición, valoración y toma de decisiones, respecto al avance educativo del que aprende y del que orienta el aprendizaje del alumno. Este debe ser global y continuo: global, en cuanto a que debe considerarse en su totalidad el proceso educativo, tomando en cuenta las variables de carácter histórico que pueden impulsar o pueden restringir la gestión educativa; continuo, en tanto que debe considerarse el proceso como tal: dinámico.

A. Evaluación del Proceso.

- 1 .Se hará énfasis en la valoración del desempeño del educando, considerando: sus actitudes, habilidades y destrezas y conocimientos relacionados con los objetivos que se pretenden lograr en cada uno de los momentos, durante el proceso de formación.
2. Todas las actividades enfatizan, tanto en los resultados del aprendizaje, como en el proceso de aprendizaje del educando, con el fin de tomar las decisiones oportunas que apoyen la calidad en la formación profesional.
3. Se verificará constantemente los valores humanos del educando y se tomará decisiones a fin de potenciar el desarrollo profesional con ética y responsabilidad, ante los principios fundamentales de la condición humana.

B. Evaluación de Resultados.

- 1 .Se hará uso de la escala del cero, punto, cero (0.0), hasta el diez, punto, cero (10.0), para la calificación del rendimiento académico. Se dará como aprobada una asignatura, a partir de la calificación seis, punto, cero como mínimo.
2. El docente de la asignatura podrá utilizar los procesos más apropiados para ponderar el logro de los objetivos, tomando en consideración entre otros, los siguientes: trabajo en grupo o individual; investigaciones de campo, experimentales o documentales; pruebas parciales, laboratorios, trabajos libres, etcétera.
- 3.Se hará uso de los criterios: puntualidad en la presentación de los trabajos, calidad científica, aportes al incremento del conocimiento, dominio conceptual y técnico de la disciplina, objetividad, capacidad de comunicación, contraste de la teoría con la práctica, disposición por el aprendizaje permanente, etcétera.

C. Evaluación del Impacto Social.

El proceso evaluativo extenderá su acción hasta el ámbito de la realidad nacional. Deberá, por tanto, determinar el grado de respuesta educativa que la carrera de Ciencias de la Educación está dando a las necesidades educativas del país. Para ello el Departamento de Ciencias de la Educación planificará y ejecutará acciones de seguimiento del desempeño profesional de los graduados, con el objeto de disponer de información precisa que sirva de base para poner en marcha acciones de perfeccionamiento profesional; y a la vez, hacer los reajustes necesarios a la oferta de la carrera.

D. Evaluación del Plan de Estudios.

El plan de estudios será evaluado cada cinco años, en este proceso participaran los alumnos activos y los egresados, los maestros y empleadores, con ello se pretende hacer los ajustes curriculares pertinentes a fin de garantizar la calidad de la formación de nuestro profesional.

Este proceso se basará en el logro de los objetivos del plan, impacto en el mercado ocupacional y en el cumplimiento del perfil profesional y personal, conforme al diseño esperado.

X. PLAZO DE ACTUALIZACIÓN.

Siete años a partir de 1998.

XI. REQUISITOS DE GRADUACIÓN.

Haber cursado y aprobado las asignaturas del Plan de Estudios vigente; cumplir con el servicio social; presentar el CUM establecido por la Universidad de El Salvador; haber aprobado el trabajo académico de graduación; y otros requisitos establecidos por las leyes y reglamentos de la Universidad de El Salvador.

ANEXO N° 8

OTROS

OTROS

8.1 ESTADISTICAS DE ALUMNOS DE QUINTO AÑO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
* ADMINISTRACION ACADEMICA

ESTADISTICA INSCRIPCION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
QUINTO AÑO

EVI214 Evaluación Institucional II	
Número Grupo	Cant. Inscritos
1	35
2	19
ING114 Ingles I	
Número Grupo	Cant. Inscritos
4	47
5	40
OED214 Orientación Educativa II	
Número Grupo	Cant. Inscritos
1	39
2	27
PLE114 Planeamiento Educativo I	
Número Grupo	Cant. Inscritos
1	31
2	29



8.2 CARTA PARA INSTITUCIONES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Ciudad Universitaria, 14 de abril de 2015.

Señores

Presente.-

Respetables señores:

Por medio de la presente, les solicito su autorización para que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, puedan ingresar a su digna institución, para realizar un trabajo de investigación de Proceso de Grado con el tema "ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA TEORIA CON LA PRÁCTICA EN EL DESARROLLO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR" y los estudiantes son los siguientes: Br. Stefany Abigail Argueta Mendoza, Marta Liseth Santos Pineda y Elio Ernesto Sosa Ardón. Dicha información es solamente con el fin de trabajo.

Agradeciendo su valioso apoyo a los estudiantes, le saludo atentamente,



MsD. FULVIO EDUARDO ANTONIO GRANADINO ALEGRÍA
Docente Director del Departamento de Ciencias de la Educación.