

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



**TEMA DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA
EN PSICOLOGIA**

**Características psicológicas que presentan los y las adolescentes víctimas
de violencia intrafamiliar que asisten al Centro Escolar Católico San José
Obrero en Soyapango durante el año 2010**

PRESENTADO POR

**José Rolando Alvarenga Valdebran
René Ernesto Rivera Centi
Adán Neftalí Saavedra España**

DOCENTE DIRECTOR

Licenciado Jaime Salvador Arriola González

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

Licenciado Mauricio Evaristo Morales

San Salvador, El Salvador, Ciudad universitaria, mes de septiembre 2010

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ

RECTOR

ARQ. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICERRECTOR ACADEMICO

MTRO. OSCAR NOÉ NAVARRETE ROMERO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORAN

DECANO

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

VICEDECANO

MTRO. JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA

SECRETARIO DE LAFACULTAD

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Licenciado Benjamín Moreno Landaverde

JEFE DEL DEPARTAMENTO

LICENCIADO MAURICIO EVARISTO MORALES

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO

LICENCIADO JAIME SALVADOR ARRIOLA GONZALES

DOCENTE DIRECTOR

INDICE

<i>CONTENIDO</i>	<i>NUMERO DE PÁGINA</i>
JUSTIFICACION	1
OBJETIVOS	3
ANTECEDENTES	4
MARCO JURIDICO	7
MARCO CONCEPTUAL	11
TIPOS DE MALTRATO	14
FAMILIAS Y MODALIDADES DE CRIANZA	16
DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	18
FACTORES DE RIEZGO	21
CONSECUENCIAS DEL MALTRATO EN ADOLESCENTES	25
METODOLOGIA	32
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	36
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
ANEXOS	74

I) JUSTIFICACION

La violencia Intrafamiliar es un evento universal, viéndose involucrados y afectados todos los miembros en la familia, no obstante, los más vulnerables son los niños y adolescentes, ya que su desarrollo afectivo, emocional, la formación de su personalidad y carácter están en proceso.

Este fenómeno se denota más en países latinoamericanos como El Salvador, ya que cada día según datos estadísticos son más las personas que se ven afectadas dejando consecuencias emocionales y psicológicas a quienes son víctimas de este flagelo.

En su mayoría dichos casos se han mantenido ocultos tras las paredes de los hogares y en el silencio de víctimas y agresores, sustentado por arquetipos rígidos, determinan que es por orgullo y honor familiar que se debe ocultar lo que realmente sucede y así guardar las apariencias de un hogar disfuncional, inclusive resulta vergonzoso hablar abiertamente de ello quedando relegado al secreto de la intimidad.

La violencia intrafamiliar es manifestada en varias modalidades y ha alcanzado índices significativos, en nuestra sociedad son pocas las instancias que proporcionan ayuda a quienes son víctimas de este fenómeno y las instituciones que la proporcionan no cuentan con un programa de abordaje específico exclusivo para adolescentes, además esta población vulnerable no denuncia a sus agresores pues consideran que es parte de la adecuada corrección que sus padres o encargados deben darles, volviéndose parte de la dinámica familiar, es por ello también necesario diseñar un plan de intervención psicológica que les proporcione soporte emocional y asegurar un mejor bienestar y una adecuada salud mental.

En el contexto de la violencia intrafamiliar se pueden dar actos delictivos gravísimos como golpes, violaciones sexuales, maltratos, quemaduras, quebraduras, mutilaciones y torturas afectando la autoestima y el desarrollo emocional y social entre otros, en ese sentido y considerando la magnitud, alcance y las consecuencias tan nefastas de este problema en los adolescentes que lo sufren y que institucionalmente se hace poco o nada muchas veces para aliviar el peso que el fantasma de la violencia intrafamiliar ha puesto en las vidas de estos adolescentes, es por ello más que necesario e importante, urgente realizar un diagnóstico que nos permita identificar que secuelas psicológicas deja en las y los adolescentes que son víctimas o han sido víctimas de violencia intrafamiliar y de esa manera diseñar estrategias de acción que permitan restablecer la adecuada salud mental y se reincorporen a sus vidas normales proporcionándoles las herramientas pertinentes para que puedan sanear la crisis emocional y afectiva que el hecho violento les ha generado.

II) OBJETIVOS

General

Investigar los principales efectos psicológicos que genera la violencia intrafamiliar en los y las adolescentes del Centro Escolar Católico San José Obrero en soyapango.

Específicos

- φ Describir la conducta, sentimientos, emociones y mecanismos de ajuste que presentan los adolescentes maltratados para conocer cómo afecta esta problemática su estado emocional.

- φ Identificar los factores de riesgo que aumentan la posibilidad de que ocurra una situación de violencia.

- φ Conocer que acciones o medidas toma el centro escolar cuando se presentan estos casos.

- φ Contrastar las características psicológicas generadas en la población por violencia intrafamiliar, con lo planteado por los teóricos.

III) MARCO TEORICO

1. ANTECEDENTES

El problema de la violencia intrafamiliar no es moderno, ha estado presente en la historia humana con menor o mayor preponderancia atendiendo a las particularidades socio-culturales, demográficas e histórico-sociales por los que la sociedad en su conjunto ha transitado.

Las prácticas de violencia alrededor de los niños y adolescentes no son exclusivas de la historia salvadoreña, ellas han sido registradas en muchas sociedades y en todos los tiempos de la historia, tanto el maltrato físico como el psicológico.

Históricamente el infanticidio en las sociedades preindustriales, debido a los peligros que afrontaban las madres al practicar el aborto, las mujeres preferían muchas veces destruir al recién nacido en vez del feto y que el infanticidio de hijos legítimos e ilegítimos se practicó normalmente en la antigüedad, el de los hijos legítimos se redujo sólo ligeramente en la Edad Media, matando a los hijos ilegítimos en Europa hasta entrado ya el siglo XIX, donde el infanticidio se practicó sobre los niños con defectos congénitos y más sobre las niñas.

Las principales víctimas eran los niños fruto de uniones ilícitas, irregulares y transitorias, los hijos de madres solteras y prostitutas.

Fue la edad media época en que probablemente se redujo mucho el infanticidio de hijos legítimos; Tener dos hijos no era raro, tres se daban de cuando en cuando, pero prácticamente nunca se criaba a más de una hija. El infanticidio de hijos ilegítimos no influye en la tasa de masculinidad de la población, puesto que generalmente son víctimas los niños y las niñas.

En la Antigüedad los niños eran arrojados a los ríos, echados en muladares y zanjas, depositados en vasijas para que se murieran de hambre y abandonados en cerros y caminos.

Hasta el siglo IV en Grecia y Roma, ni la ley ni la opinión pública veían nada malo en el infanticidio. Los grandes filósofos tampoco; Aristóteles escribió: “En cuanto al abandono o la crianza de los hijos, debe haber una ley que prohíba criar a los niños deformes, pero por razón del número de hijos, si las costumbres impiden abandonar a cualquiera de los nacidos, debe haber un límite en la procreación”. Esto se practicaba a todo niño que no fuera perfecto en forma o tamaño, o que llorase demasiado o demasiado poco, o que fuera distinto de los descritos en las obras ginecológicas sobre “Como reconocer al recién nacido digno de ser criado” (Sorano de Efeso), generalmente se le daba muerte.

El ritual de sacrificar niños fue costumbre entre los celtas de Irlanda, los galos, los escandinavos, los egipcios, los fenicios, los moabitas, los ammonitas y en determinados períodos los israelitas. Incluso en Roma, el sacrificio de niños se practicaba clandestinamente. Plinio el Viejo habla de hombres que trataban de conseguir « el tuétano de la pierna y el cerebro de los niños pequeños». Los griegos y los romanos eran en

realidad una isla en un mar de naciones que seguían sacrificando niños a los dioses, práctica a la que los romanos trataron en vano de poner fin.

En Roma antigua un hombre libre podía elegir entre las esclavas nacidas bajo su techo a una joven para liberarla y educarla con el objeto que fuese su concubina. Nada más alcanzar los doce años, recibía la condición legal de concubina, de la misma manera que a esta edad, la joven nacida libre y comprometida por su padre antes de los doce años, recibía el estatus legal de esposa legítima.

Ya bajo la influencia del cristianismo con arreglo al derecho canónico, las edades mínimas para contraer matrimonio eran los doce años para las muchachas y los catorce para los chicos, y parece que muchos se casaban o al menos se prometían más jóvenes. La expectativa de vida en esas sociedades estaba entre los treinta y los cuarenta años de edad.

En Occidente, se dio el ataque más brutal al clítoris (la clitoridectomía o extirpación del clítoris en las niñas), en la práctica nunca se llevó a cabo hasta las famosas y pronto condenadas operaciones antimasturbatorias de la década de 1870.

Así podemos mencionar muchos casos alrededor del mundo y en distintos siglos o décadas, pero en la actualidad más reciente podemos observar como nacen los derechos de los niños.

En lo que respecta a El Salvador, se observa como en las familias se maltratan a niños y adolescentes sin tener cargos penales, cosa que no se podría ni imaginar en países como Estados Unidos o Suecia por mencionar algunos. Ya que la agresión o violencia se da tanto de manera física como psicológica, se da el maltrato a través de golpes, regaños, insultos y

ofensas entre otros, aunque no lo parezca también se puede mencionar un maltrato en estos cuando son obligados a trabajar o cuando se les niega el estudio. Pero cabe mencionar algo muy importante que en las familias latinoamericanas y en este caso de el salvador es algo que ocurre con frecuencia por lo que se podría decir que es una situación “normal” por lo que no son denunciados, pero también hay que diferenciar lo qué es costumbre, cultura y cosmovisión para erradicar la violencia intrafamiliar y de género en todos los países. Las definiciones antropológicas ya no sirven, pues la mala costumbre de violencia intrafamiliar es algo que tiene tintes inmemoriales, “como en la comunidades indígenas que son nuestro pasado y después paso a las familias que habitan en zonas rurales, pero eso ya no sería cultura ya no es cultura¹”. El maltrato familiar puede afectar a los jóvenes “en la escuela, en su vida social y en su vida cotidiana”. Por ello, recomienda pedir apoyo a instituciones que atienden esta problemática y buscar una solución para ellos y sus padres, muchas veces ni los mismos padres e hijos se dan cuenta que son víctimas de violencia, puesto que esta proviene de generaciones pasadas dentro de sus familias que les parece de lo más usual ese trato y además hay que mencionar que cuando se dan cuenta o sufren demasiado buscan soluciones herradas pues no asisten a centros idóneos o donde personas especializadas como los psicólogos que los pueden orientar en esta problemática. Muchos de los casos se solucionan con el suicidio, emigrar de sus hogares, sumergirse en drogas, integrarse a grupos ilegales etc. Por lo que es un tema de abordaje muy amplio y donde se demuestra que las acciones aplicadas por el sistema no son tan efectivas, lo mejor que se podría hacer en estos casos es prevenirlo y son los padres en la mayoría de veces los responsables de que

¹ Alan Bolt, Foro Tejiendo Redes, Republica de Nicaragua, 2009.

se esté dando este problema, lo más indicado es orientarlos a través de planes de intervención psicoterapéuticos.

2. MARCO JURÍDICO

La idea de acoger los derechos del niño circuló en algunos medios intelectuales durante el siglo XIX, Un ejemplo de ello fue la referencia que hizo el escritor francés Jules Vallès en su obra *El niño* (1879), y más claramente la reflexión sobre los derechos del niño que realizó Kate D. Wiggin en *Children's Rights* (1892). Esto por mencionar algunos.

En este ambiente receptivo, en las dos primeras décadas del siglo XX circularon varias declaraciones de los derechos del niño, a veces en forma literaria o bien como resoluciones de organizaciones científicas y pedagógicas.

La primera declaración de derechos del niño y con ello se incluía a los adolescentes ya que estos últimos aun son parte de la responsabilidad de sus padres y aun no poseen derechos civiles de una persona adulta; por tanto de carácter sistemática, fue la Declaración de Ginebra de 1924, redactada por Eglantyne Jebb fundadora de la organización internacional *Save the Children*, que fue aprobada por la Sociedad de Naciones el 26 de diciembre de 1924.

Las Naciones Unidas aprobaron en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos que, implícitamente, incluía los derechos del niño, sin embargo, posteriormente se llegó al convencimiento que las particulares necesidades de los niños debían estar especialmente enunciadas y protegidas.

Fue así que en 1959 en la Asamblea General de la ONU, se aprueba una Declaración de los Derechos del Niño, que constaba de 10 principios, concretando para los niños los derechos contemplados en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Seis años antes había decidido que el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para los niños (UNICEF) continuara sus labores como organismo especializado y permanente para la protección de la infancia (denominándolo oficialmente Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).

A partir de 1979, con ocasión del Año Internacional del Niño, se comenzó a discutir una nueva declaración de derechos del niño, fundada en nuevos principios. A consecuencias de este debate, en 1989 se firmó en la ONU la Convención sobre los Derechos del Niño.

Hoy en día en el mundo entero a través de la ONU y UNICEF se ha logrado mejorar el trato de las familias hacia sus hijos pero esto va aunado al nivel cultural y leyes de cada país.

El 20 de noviembre de 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la denominada "Convención de los Derechos del Niño", incorporada a nuestro ordenamiento jurídico el 22 de Noviembre de 1990.

A partir de la reforma de la carta magna en el año 1994, la citada Convención, adquirió Jerarquía Constitucional.

La convención es un instrumento específico que concierne a todos los menores de 18 años y cuya intención ha sido afirmar con mayor énfasis y de manera expresa que "los niños son titulares de derechos fundamentales".

En el art. 3 de la Convención de los derechos del niño se encuentra plasmado el espíritu de la misma, al disponer expresamente que: "En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, habrá una consideración primordial que atenderá el interés superior del niño".

En nuestro país existe un respaldo legal que se ha venido consolidando a través de la historia, los derechos de todas las personas sin distinción de edad, sexo, raza, creencias políticas o religiosas y que partiendo de la constitución de la republica, se definen y pormenorizan en el resto de las leyes, códigos, decretos y tratados internacionales vigentes en el país.

La constitución de la republica de El Salvador en el Art. 2 dice que toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos.

Todas las leyes vigentes en nuestro país se desprenden de la constitución de la republica, en particular los artículos que garantizan el bienestar de los niños y adolescentes se encuentran en los siguientes artículos:

Art. 32 : “la familia es la base fundamental de la sociedad, y tendrá la protección del estado, quien dictara la legislación necesaria y creara los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”

Art. 34: “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado”

La ley determinará los deberes del Estado y creará las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia.

Art. 35: “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de estos a la educación y a la asistencia”.

La ley contra la violencia intrafamiliar es otra herramienta en donde se plasman las condiciones en las que los menores deben desarrollarse y las garantías de bienestar que la familia y el estado deben propiciarle, describe las formas de violencia y los mecanismos para la prevención, erradicación y en su defecto la penalización de las acciones violentas en el seno familiar.

La ley de protección integral de la niñez y adolescencia (LEPINA) que fue aprobada en la asamblea legislativa el 26 de marzo del año 2009 y entro en vigencia el 16 de abril del año 2010, es una adecuación de la legislación salvadoreña a la convención sobre los derechos del niño, determina que las instituciones deben ser más agresivos para protegerlos en una alianza familia, comunidad y estado, reconociendo el derecho de estos a la educación, la salud, la cultura, a recibir afecto y protección y a la vez indica los mecanismos para que los adolescentes exijan esos derechos.

3. MARCO CONCEPTUAL

La violencia (del latín violentia) “es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de

amenazas u ofensas, uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo”².

La violencia, por lo tanto, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo.

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

3.1 TIPOS DE VIOLENCIA

La violencia se puede ejercer a través de dos formas:

a. Violencia psicológica: “Es la manipulación de una persona hacia otra, en términos de anularla intelectualmente, económicamente y en todos los aspectos que signifiquen quitarle espacios y querer controlar su voluntad”³.

A diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

Normalmente se clasifican dentro de los casos de violencia psicológica supuestos de abusos verbales, como rebajar, ridiculizar, hacer ironías para generar inseguridad, humillar.

² Wikipedia, Enciclopedia Libre.

³ Europapress, España, Abril de 2010

“Es toda aquella conducta o conjunto de conductas que ocasiona, causa o provoca en una o más personas un perjuicio, daño, sufrimiento, malestar y/o perturbación”⁴

“No recibir amor, apoyo y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores”⁵

b. Violencia física: “La violencia física es aquella que puede ser percibida objetivamente por otros, que más habitualmente deja huellas externas en diversas partes del cuerpo como hematomas, cortaduras, quemaduras⁶”.

Existe un grupo de factores con características psico-sociales y socio-culturales que promueven la presencia más o menos definida (según sean las manifestaciones) de al menos una de las formas de violencia intrafamiliar o de todas, entremezcladas, como en los casos de familias multiproblemas.

Toda forma de violencia conduce inevitablemente al desequilibrio del entorno familiar y por consiguiente al desorden en los patrones de formación de conductas y estereotipos de relaciones de los miembros del grupo familiar entre si y de estos con el medio social en que se desenvuelven.

Dichas condiciones establecen los grupos de riesgo, considerándoles grupos sociales que, en dependencia de determinadas características, como la vulnerabilidad sin tener la capacidad de afrontar ese medio hostil, ellos son los niños y los adolescentes.

⁴ Manual de violencia intrafamiliar, ISDEMU

⁵ WIKIPEDIA, enciclopedia libre

⁶ Europa prees, España, abril de 2010

La violencia intrafamiliar se define como “la conducta humana (acto u omisión) con las que se pretende someter y controlar los actos de otra persona, como consecuencia de ello se ocasiona un daño o lesión y se trasgrede un derecho⁷”

Se considera que en la acción violenta hay un acto de dominación, es decir, de control e imposición.

Sin embargo, no toda dominación implica violentar, pero si todo acto violento, es un acto de dominación.

“La violencia se presenta cuando hay dificultades para soportar niveles altos de independencia, de pérdida o ganancia, cuando las personas no pueden manejar el conflicto por otras vías como la competencia, el dialogo o la negociación”⁸.

En ese sentido “se reconoce la violencia intrafamiliar como un fenómeno multifactorial, pues responde a diversos factores, tanto individuales como sociales y se expresa de diversas formas y modos⁹”.

3.2 MALTRATO AL INTERIOR DEL SENO FAMILIAR

Se define el maltrato como “actos o carencias que perturban gravemente al niño o adolescente, atentan contra su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral, cuyas manifestaciones son el descuido, lesiones físicas, psíquicas o sexuales por

⁷ www.monografias.com

⁸ Monografias.com

⁹ Wikipedia, Enciclopedia Libre

parte de un familiar o los progenitores del menor”.¹⁰ Así como al infringir sus derechos, amenazando su pleno desarrollo a un adulto mental y físicamente sano.¹¹

3.3 TIPOS DE MALTRATO AL INTERIOR DE LAS FAMILIAS

El maltrato domestico se da en cuatro categorías las cuales coinciden con las dadas por Kempe en 1979, estas son: violencia física o maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o emocional y abuso o explotación sexual.¹²

a. Maltrato físico o violencia física

“Implica la existencia de actos físicamente nocivos contra el menor, queda definida habitualmente por cualquier lesión inflingida: hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o envenenamiento”¹³

Incluyendo el castigo, por el que se entiende todo uso de fuerza contra el menor, cuyo perjurio se derive tanto de la intensidad como de la frecuencia de este.¹⁴

b. Negligencia

Esta se da cuando el padre o familiar a cargo de cuidar y velar por la salud e integridad del menor no la ejecuta debidamente, habiendo indiferencia en las necesidades de desarrollo básicas que necesita el menor¹⁵

¹⁰ Definición de maltrato dada en el coloquio de criminología en 1978 en Estrasburgo, tomada de “LA DEFINICION DE MALTRATO INFANTIL DESDE LA TERAPIA FAMILIAR” escrito por Maria Enriqueta Gomes Fonseca, presidenta de la asociación Mexicana de terapia familiar.

¹¹ Jaramillo Borges, Yasmín, EL MENOR AGREDIDO. Fundación PANIAMOR.

¹² Kempe. NIÑOS MALTRATADOS. Pág. 27

¹³ Kempe. NIÑOS MALTRATADOS. Pág. 27

¹⁴ PDDH. DIAGNOSTICO NACIONAL SOBRE MALTRATO INFANTIL. 1995 PAG 8

¹⁵ Consecuencias de la violencia intrafamiliar, monografías.com, documento recuperado el 23 de abril de 2010

Al hablar de negligencia física se refiere a la falta de cuidados médicos, descuido en la alimentación, falta de protección de los riesgos sociales y físicos así como el abandono emocional y afectivo.

c. Maltrato emocional o psicológico

Toda acción u omisión que dañe el desarrollo y autoestima de un menor. Incluye insultos constantes, ridiculizar, humillar, manipular, explotar, comparar, tener irreales expectativas, incluyendo la privación de afecto por parte de los padres o encargados que evoque sentimientos en el niño de que no es deseado, querido y valorado.

d. Abuso o explotación sexual

“Es cualquier forma de contacto sexual entre un menor y los responsables o encargados sean estos sus padres, padrastros o familiares, aun cuando es con el consentimiento aparente del menor.”

Considerando el contacto abusivo pues el menor carece del desarrollo emocional, cognoscitivo y físico para ser conciente en avalar el hecho.

El abuso sexual puede tomar diversas formas las más importantes son:

1- Exhibicionismo: el adulto le enseña al menor sus genitales, nalgas o senos u obliga a este a que el enseñe los suyos.

2- Corrupción: el enseñar material pornográfico al menor, sean revistas, películas, fotos, etc. Quiriendo estimularle a través de estos materiales a las practicas inadecuadas para su edad.

3- *Caricias o coqueteos*: contacto físico entre el adulto y el menor en donde el adulto toca los genitales, nalgas, ano y senos o lo besa sensualmente en la boca o cualquier parte del cuerpo y viceversa.

4- *Sexo oral*: cuando el adulto tiene contacto con su boca en los genitales del menor o este en los genitales del adulto.

5- *Violación*: se produce cuando hay penetración del pene ya sea en la vagina o ano de la niña o el ano del niño o adolescentes.

4) *FAMILIAS Y MODALIDADES DE CRIANZA*

Existen diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia se describen algunos tipos de familias y las características más importantes tanto de los padres como de los hijos.

a. *Familia Rígida*: “Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios”¹⁶

b. *Familia Sobreprotectora*: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan

¹⁶ www.Monografias.com

la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

c. La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

d. La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

e. La Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

5) DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

La adolescencia constituye una etapa biopsicosocial en el desarrollo humano. Desde el punto de vista biológico, el comienzo de la pubertad es más temprano ahora que 100 años atrás, como lo evidencia la aparición cada vez más precoz de la menarca (primera hemorragia menstrual de la mujer).¹⁷ Los adolescentes de hoy alcanzan su etapa de desarrollo sexual, ovulación y la capacidad de reproducción mucho antes que los de antaño.

En el área del conocimiento científico, en 1911 G. Stanley publicó los primeros estudios sistematizados sobre la adolescencia. En 1942, William Greulich estableció un método científico para evaluar el crecimiento y desarrollo del adolescente¹⁸. Subsecuentemente, James Tanner publicó la obra fundamental sobre el crecimiento del adolescente. Desde entonces la explosión de conocimientos acerca de la adolescencia continúa y se expresa en numerosos trabajos y publicaciones.

Se ha enfatizado también la importancia de una perspectiva biopsicosocial o sistémica, este enfoque incluye el contexto interpersonal y social como codeterminantes del estado de salud o enfermedad. Así, la salud y la enfermedad son vistas como parte de un continuum facilitando la consideración de factores relacionados con las habilidades y recursos de los individuos y los grupos a los que pertenecen.

Diversas investigaciones muestran relaciones existentes entre estrés y enfermedad y señalan tanto la importancia de la familia en la génesis del estrés, como la función de estructura de apoyo con el consiguiente impacto en el curso de la enfermedad y su tratamiento, esto es particularmente importante para profesionales en el abordaje terapéutico, dado que los adolescentes son parte integral de la familia y al mismo tiempo se encuentran embarcados

¹⁷ Wikipedia

¹⁸ www.monografias.com

en la lucha por su independencia de la misma. Esto es muy apropiado desde el punto de vista de las etapas evolutivas del desarrollo del adolescente, pero también provoca desequilibrios y conflictos en las relaciones familiares, estos conflictos pueden favorecer el desarrollo o la exacerbación de síntomas en el adolescente.

6) EL ADOLESCENTE EN LA DINAMICA DEL DESARROLLO FAMILIAR

La adolescencia debe ser vista como un momento en la etapa evolutiva de la familia; una etapa de crisis y crecimiento tanto para el adolescente como para los padres de familia y la comunidad. Tradicionalmente, evaluar la adolescencia se había visto considerado únicamente el desarrollo del joven como individuo y su impacto en los padres, desde el punto de vista de la teoría familiar, es imperativo incluir la experiencia de los padres como individuos y como pareja, también en desarrollo, y las interacciones de los distintos subgrupos familiares en relación a la experiencia adolescente.

La adolescencia es un proceso de transición especialmente “ crítico” e intenso en el ciclo de vida familiar, marcado por una inestabilidad y desequilibrio tanto en cada uno de sus miembros como en toda la familia, ya que todos están sometidos a los impactos del crecimiento y desarrollo.

El adolescente, en su tarea de descubrir nuevas direcciones y formas de vida, desafía y cuestiona el orden familiar preestablecido. En su dicotomía independencia/dependencia, crea una estabilidad y tensión en las relaciones familiares, lo que a menudo resulta en conflictos intensos que eventualmente pueden tornarse crónicos. Sin embargo, cierto grado de conflicto entre las generaciones es inevitable y necesario para permitir el cambio y promover el crecimiento individual y familiar. El proceso evolutivo familiar se desarrolla a

través de la renegociación de las relaciones, con las consiguientes modificaciones de roles y reglas de funcionamiento.

Desde este punto de vista como se plantea el desarrollo de los ciclos de las personas incrustadas en un contexto más amplio cercano que es la familia y esta en una comunidad, se ejerce un influencia bidireccional considerando las características particulares que cada estadio familiar y individual ejerce sobre ese entorno, esto indica que la mayoría de las personas y por ende sus familias experimentan cambios, que son los que se denominan crisis normativas, cuando se pasa de una etapa evolutiva a otra, entonces la crisis normativas son aquellas precipitadas por transiciones evolutivas esperadas, como la adolescencia, nacimiento del primer hijo, jubilación, etc.

Las crisis no normativas que son las que nos atañen en este momento y que son las causadas por eventos inesperados o por situaciones que se dan en relaciones disfuncionales al interior de las familias, otro ejemplo de estas crisis serian eventos inesperados como catástrofes socio naturales, desempleo, vandalismo.

Al interior de relaciones familiares disfuncionales podemos contemplar los divorcios, violencia intrafamiliar, etc.

Normalmente la familia y en especial los padres, constituyen el principal sistema de apoyo para el adolescente, la familia es el grupo primario en el que los individuos aprenden normas básicas de comportamiento humano y las expectativas sociales, en dicho contexto, los valores y actitudes son transmitidos a las generaciones futuras.

Lo cual proporciona a los sujetos un sentido de historia y continuidad, el grupo familiar proporciona apoyo emocional y protección a sus miembros y les permite su crecimiento y

desarrollo, función especialmente importante durante la adolescencia, a pesar de sus intentos de distanciamiento al buscar su autonomía y en ocasiones hasta hostiles, pero todas las personas necesitan de la cercanía y disponibilidad afectiva de los padres.

7) FACTORES DE RIESGO PARA QUE SE PRODUZCA UNA SITUACIÓN DE VIOLENCIA EN EL SENO FAMILIAR

La violencia familiar es un problema multicausal, determinado por diversas fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o dificultando su desarrollo integral.

Es impórtate identificar en que tipo de condicione adversas se produce el maltrato, por lo que se han identificado los factores de riesgo que desembocan en esta situación clasificándola en tres Principales grupos:

- Factores individuales
- Factores familiares
- Factores socioculturales y ambientales

a. Factores individuales

Dentro de esta categoría es importante señalar las caracteriscas o condiciones propias tanto del padre o madre agresor, así como aquellas que son parte del menor y que propician una situación de maltrato infantil.

Dentro de las del padre o madre agresor están: la personalidad, experiencia o inexperiencia de estos en la crianza de niños entre otros.

De los niños o adolescentes se puede mencionar: embarazos no deseados, niños prematuros, niños con deficiencias físicas o psíquicas, niños hiperactivos, jóvenes rebeldes, jóvenes en drogas o alcohol, adolescentes embarazadas, jóvenes delincuentes.¹⁹

b. Factores familiares

al existir un desequilibrio en el grupo familiar los primeros afectados son los niños y adolescentes, los factores de riesgo que determina una situación de maltrato en la familia esta ligada a la estructura de la misma, al funcionamiento y a la dinámica familiar.

En lo relacionado al tipo estructural están: numero de miembros que la conforman, padres adolescentes y familias monoparentales.

Los factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la familia están: la comunicación y malas o inadecuadas relaciones, Carencia de los padres de cuidados maternales en su medio social y familiar durante su infancia, la negligencia, desprotección, descuido y abandono, así como la carencia de vínculos afectivos.²⁰

En la dinámica familiar influye enormemente la inexistencia de límites o reglas familiares en la relación conyugal, carencias en la estructura familiar, alteraciones en la organización jerárquica de la familia, lo cual contribuye a que se mantenga la situación de maltrato.

c. Factores socioculturales y ambientales

¹⁹ Protocolo para el estudio de maltrato físico interpersonal de los niños. OPS/OMS

²⁰ Protocolo para el estudio de maltrato físico interpersonal de los niños. OPS/OMS

En nuestro país la cultura y las tradiciones también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran que cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente.

“Si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura maltratante y una cultura maltratante está hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño”.²¹

Existen aún en muchos países, ideas tales como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino. Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

- Situación laboral: desempleo, inestabilidad laboral, excesiva carga horaria, entre otras.
- Vivienda: hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, etc.
- Necesidades básicas insatisfechas: problemas de marginalidad, delincuencia, entre otras.
- Cambios en la estructura familiar: cuando se rompe el equilibrio del funcionamiento familiar se pueden dar casos de conductas violentas con los hijos.

²¹ Laso, José: “Prensa y Maltrato infantil”, pág. 7

También los factores que determinan o mantienen la violencia intrafamiliar se pueden estudiar desde varias perspectivas o enfoques:²²

- Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.
- Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.
- Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad límite o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.
- Perspectiva del contexto específico: hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos.
- Perspectiva social: Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.

8) EFECTOS O CONSECUENCIAS DEL MALTRATO EN EL NIÑO Y ADOLESCENTE

²² Díaz, José Luis, Psicobiología y conducta cap. IX, FCE, 1989

El fenómeno de la violencia deja enormes daños, secuelas y consecuencias en las víctimas, las cuales repercuten enormemente en el desarrollo funcional de la persona que la sufre, en los niños por ser estos más vulnerables tiene mayor impacto pues ellos están en la etapa de la formación de su personalidad y carácter, además por el hecho que quien lo maltrata es quien lo debería cuidar, proteger y brindar todas las atenciones, cariño, afecto y amor que ellos necesitan.

En la edad adulta habría que añadir las tremendas repercusiones negativas que vivir este tipo de situaciones tiene sobre el desarrollo de los miembros más jóvenes de la familia. Repercusiones que se manifiestan en todas y cada una de las esferas del desarrollo humano: físico, cognitivo, afectivo, social y emocional; y que se interrelacionan mutuamente para producir importantes problemas en los sujetos que las padecen.

La adolescencia por ser una época de transición en la persona y que tiene sus propias complicaciones abonadas a una situación de maltrato intrafamiliar sobre todo si este se viene dando desde que el joven es niño las consecuencias son más devastadoras.

Al ser víctima de la violencia familiar las consecuencias pueden ser por exposición directa o exposición indirecta²³ como se ve reflejado a continuación:

Exposición Directa.

²³ Ochaíta, E. y Espinosa, M^a.A. (2004). **Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño.**

- Consecuencias físicas: retraso en el crecimiento, alteraciones del sueño y de la alimentación, retraso en el desarrollo motor, etc.
- Alteraciones emocionales: ansiedad, depresión, baja autoestima, trastorno de estrés post-traumático, etc.
- Problemas cognitivos: retraso en el lenguaje, ausentismo escolar, fracaso escolar, etc.
- Problemas de conducta: falta de habilidades sociales, agresividad, inmadurez, delincuencia, toxicomanías.

Exposición Indirecta.

- Incapacidad de los agresores para atender a las necesidades básicas de las niñas y niños, por la situación física y emocional en la que se encuentran. Lo que puede generar situaciones de negligencia y abandono hacia los niños y niñas.
- Incapacidad de los agresores de establecer una relación cálida y afectuosa cercana con sus hijas e hijos. Lo que puede generar serios problemas de vinculación afectiva y establecimiento de relaciones de apego.

También existen consecuencias a nivel personal, familiar y social que están relacionadas con cualquier víctima sin importar la edad que esta tenga, aunque se hará principal énfasis en las que presentan los adolescentes y niños.

8.1. Nivel Personal.

- Baja autoestima.

- Confusión en pensamiento y sentimientos.
- Debilidad gradual de sus defensas físicas.
- Enfermedades psicosomáticas.
- Trastornos psiquiátricos.
- Disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios.
- Miedos y angustias.
- Dependencia.
- Intentos de suicidio
- Deserción escolar.
- Neurosis.
- Partos prematuros.
- Predisposición al consumo de drogas y sustancias.
- La minimización de la situación de abuso.

8.2 *Nivel Familiar*

Lo que les ocurre a los jóvenes y niños que se desarrollan en lugares donde ocurre violencia domestica comienzan a presentarse trastornos de conducta, salud y aprendizaje y los esfuerzos de autoridades y docentes se ven así duplicados, al tenerse que enfrentar a este grave problema que tiene origen en al hogar de los niños. El niño incorpora del hogar violento, un modelo de relación agresiva. Este es tomado como ejemplo y les queda tan

grabado que casi inmediatamente lo empiezan a reproducir con sus hermanos (as), amigos (as) y compañeros (as) estableciendo una relación similar, en un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad conservando el problema y siguiendo una cadena generacional de violencia.

Lamentablemente las consecuencias no termina ahí pues a diario vemos en los noticieros locales e internacionales que son cientos de jóvenes los que se involucran a pandillas y actos de vandalismo, productos de estilos de crianza de hogares violentos, jóvenes que consumen drogas, se vuelven alcohólicos, padres a temprana edad, tienen abortos a muy temprana edad o simplemente huyen de sus hogares disfuncionales.

Esto se debe a que no se educó o enseñó dentro de la familia a poner en práctica el control de los impulsos agresivos y el manejo de límites ante las emociones y así esta gama de perturbaciones hará que se incremente la tasa de suicidios en esta etapa de la vida, precisamente por la misma falta de manejo y control de límites y emociones, así como de impulsos.

Otra de las consecuencias de la violencia intrafamiliar es la prostitución, la cual puede observarse desde dos puntos de vista o perspectivas.

a) En edades muy tempranas, cuando las adolescentes lo que buscan es escapar del hogar violento o incluso, de un posible abuso sexual del padre o de otros familiares.

b) En mujeres adultas aún con hijos y lo que pretenden es dejar al marido que es el agresor o que en última instancia, fueron abandonadas por éste y recurren a la prostitución para obtener algo de dinero.

8.3 *Nivel Social*

El adolescente en esa etapa se aísla de la familia por que esta buscando definirse como persona y esta definiendo su individualidad, cuando este sufre algún tipo de abuso de los padres las consecuencias generadas son:

Pérdida de las amistades por el aislamiento, inseguridad y todas las demás consecuencias personales que se ponen de manifiesto en la forma de comportarse del individuo que es agredido.

El alejamiento de la propia familia, ya que se busca separarse de ese espacio o de esa persona generadora de sufrimientos.

Otras consecuencias generadas en los niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar son aquellas relacionadas con el desarrollo psicológico²⁴, dentro de las que podemos mencionar:

Desarrollo social

- Dificultades de interacción social.

²⁴ Ochaíta, E. y Espinosa, M^a.A. (2004). **Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño.**

- Problemas de agresividad.
- Problemas de inhibición.
- Dificultad para interpretar claves sociales.
- Falta de habilidades de resolución de problemas sociales.
- Tendencia a interpretar de forma hostil la conducta de otros.

Desarrollo emocional

- Falta de empatía.
- Incapacidad para brindar afecto.
- Dificultades para expresar y comprender sus emociones.
- Problemas de autocontrol.
- Baja autoestima.

Desarrollo cognitivo

- Indefensión aprendida.
- Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso Y/o frustración.
- Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- Juicios morales heterómos, mas permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.

En si son muchas las consecuencias que la violencia intrafamiliar deja, en los adolescentes que la padecen, en nuestro país se le da mas énfasis a las secuelas físicas, pues solo al haber daño físico severo se cree que el menor necesita atención dejando de lado las demás secuelas que requieren mayor atención por el enorme impacto y desajuste que deja.

IV) METODOLOGIA

Tipo de investigación a realizar: La investigación que se realizará será de tipo diagnóstica

a) *SUJETOS*

Muestra que participo en la investigación: Para la presente investigación se conto con la participación 89 jóvenes del tercer ciclo, seleccionando un número determinado de 34 estudiantes que cumplían con los requisitos para la investigación todos adolescentes de ambos sexos de 12 a 17 años de edad víctimas de violencia intrafamiliar del Centro Escolar Católico San José Obrero en Soyapango durante el presente año 2010.

Dicha muestra fue de tipo no probabilística, intencional, la cual se determino mediante el criterio de selección que establecieron los maestros encargados de los estudiantes quienes identificaron a los adolescentes con las características de victimas o que han sido víctimas de violencia intrafamiliar haciendo una entrevista al maestro por menor remitido.

b) *INSTRUMENTOS*

Se utilizaron los métodos de análisis y síntesis como técnicas, así como tambien la entrevista estructurada con respuestas cerradas y abiertas, en la cual se estructuraron una serie de preguntas mixtas con la finalidad de que los entrevistados expresaran sus emociones y sentimientos enriqueciendo así la investigación.

La observación estructurada: Con el objeto de sistematizar y recolectar datos de manera objetiva y directamente de los participantes.

Observación documental: Que comprenden los datos bibliográficos de diferentes fuentes formales y otros medios de comunicación escrita por diferentes tratadistas y autores que han estudiado el problema objeto de nuestra investigación, inclusive se acudirá también a las publicaciones periodísticas.

En la investigación de campo se obtendrá directamente de las personas que se entrevisten.

Observación dirigida: La finalidad de esta técnica es la de observar y registrar las actitudes, comportamientos y características de cada una de los adolescentes entrevistados.

INSTRUMENTOS A DISEÑAR

- Guía de entrevista para adolescentes.
- Guía de entrevista para los maestros del centro escolar.
- Guía de observación

c) PROCEDIMIENTO

Para la realización de esta investigación el grupo investigador estableció el primer contacto con el asesor quien dio lineamientos e hizo observaciones a toda la información y lo planteado por el grupo.

El grupo investigador se reunió para seleccionar el tema de tesis, planteándose la justificación y objetivos, los cuales fueron revisados y aprobados por el asesor y el coordinador de tesis.

Luego se tuvo el primer contacto con las autoridades del centro escolar con la finalidad de presentar el tema de tesis y tener el permiso necesario para trabajar con los adolescentes y tomar la muestra, en dicha reunión se solventaron las dudas pertinentes a las autoridades de la institución y se establecerá el horario en el que se trabajara con la población muestra.

El grupo investigador elaboro el protocolo de tesis en el cual se reunió y sistematizo la información a utilizar, el cual fue presentado al asesor haciéndole los respectivos cambios señalados por el.

El mismo procedimiento se hizo con el anteproyecto y la elaboración del marco teórico.

Para seleccionar la muestra se elaboraron los instrumentos para recabar información en la población necesaria para la investigación, dichos instrumentos son: guía de entrevista para adolescentes, guía de entrevista para los maestros , guía de observación.

Los instrumentos fueron aprobados por el asesor y el coordinador de proceso de grado.

Posteriormente se sometieron a criterio de jueces con profesionales en áreas afines al tema para su validación

Al ser aprobados los pasos anteriores, el grupo investigador en un primer momento tuvo contacto con el 100% de la población del centro escolar al cual se le aplicó un instrumento con preguntas relacionadas al tipo de atención y corrección que reciben de los padres o encargados, así como los efectos de dicho trato lo cual determino a los adolescentes maltratados quienes conformaran la muestra, siendo el común denominador los indicadores y efectos de violencia intrafamiliar.

Siendo aplicados los instrumentos se reviso que jóvenes eran los indicados para conformar la muestra.

Luego se agradeció a las autoridades de la institución por habernos facilitado la muestra y permitirnos realizar la investigación.

Con los resultados obtenidos el grupo investigador tabulo, grafico, analizo e interpretó los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas, elaborando las conclusiones y recomendaciones, dando por concluida la investigación y elaborando el informe final.

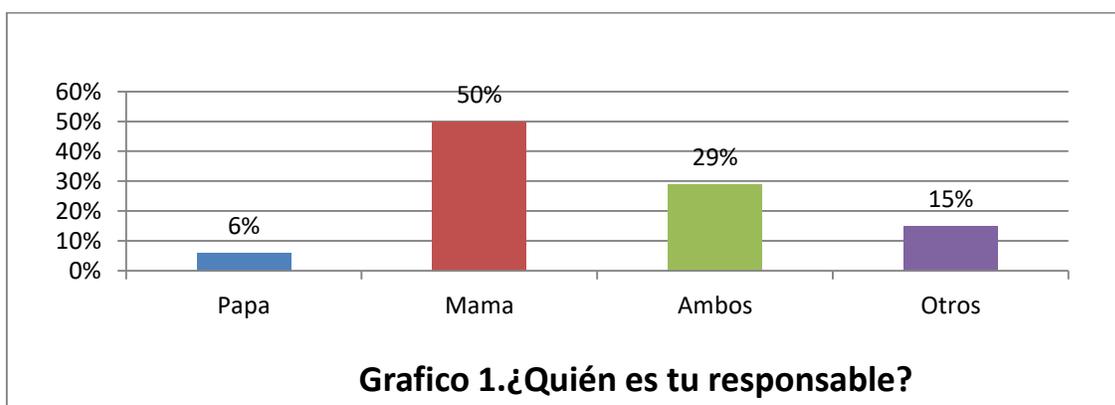
Se presento la investigación realizada al asesor y al coordinador de proceso de grado.

V) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes y maestros de tercer ciclo de la escuela parroquial san José obrero de soyapango.

En primer momento se presentaran los resultados de las encuestas aplicadas a lo alumnos y en segundo momento los obtenidos con los maestros, dichos resultados se representan en tabulaciones y gráficos de los ítems más significativos de las encuestas, así como también por cuadros que lo ilustren de manera mas general.

Resultados encuestas de alumnos

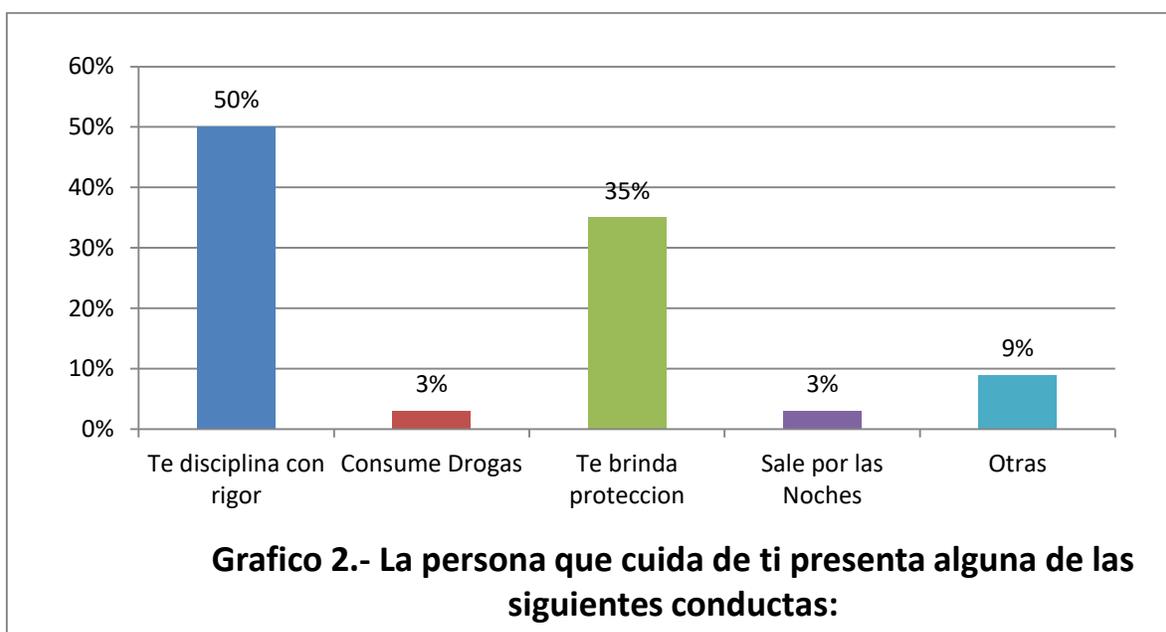


En el gráfico 1 se ilustra la respuesta a la pregunta que explora quien es el responsable del menor, se obtienen los siguientes resultados: El responsable o encargado del 50% de la muestra es la madre, el 29% expresa que son ambos padres los responsables, el 15% expresa que su responsable es otros, lo cual incluye tíos, abuelos y hermanos, el 6% expresa que su responsable es su padre.

Los resultados reflejan que es la madre de familia quien asume la responsabilidad en la educación y cuidado de los hijos, lo cual es una carga enorme para la mujer que al verse en la necesidad de ser padre y madre simultáneamente, reduciendo su espacio para la

recreación, cuidado personal, también se ve obligada a incrementar su jornada laboral para tener ingresos que sustenten las necesidades de sus hijos, creciendo los niveles de estrés, hostilidad y agresión como lo señala Laso, José: en la “Prensa y Maltrato infantil”, cuando hace referencia a los factores de riesgo que producen las situaciones de maltrato.

Si se integraran los porcentajes, un 71% provienen de familias monoparentales y se puede inferir que este 71% carece de un desarrollo integral adecuado.

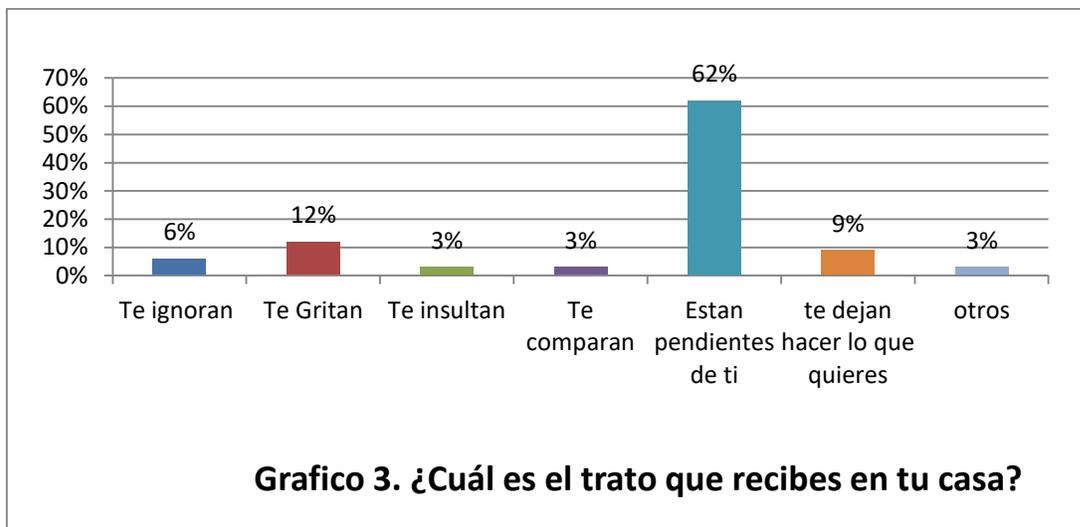


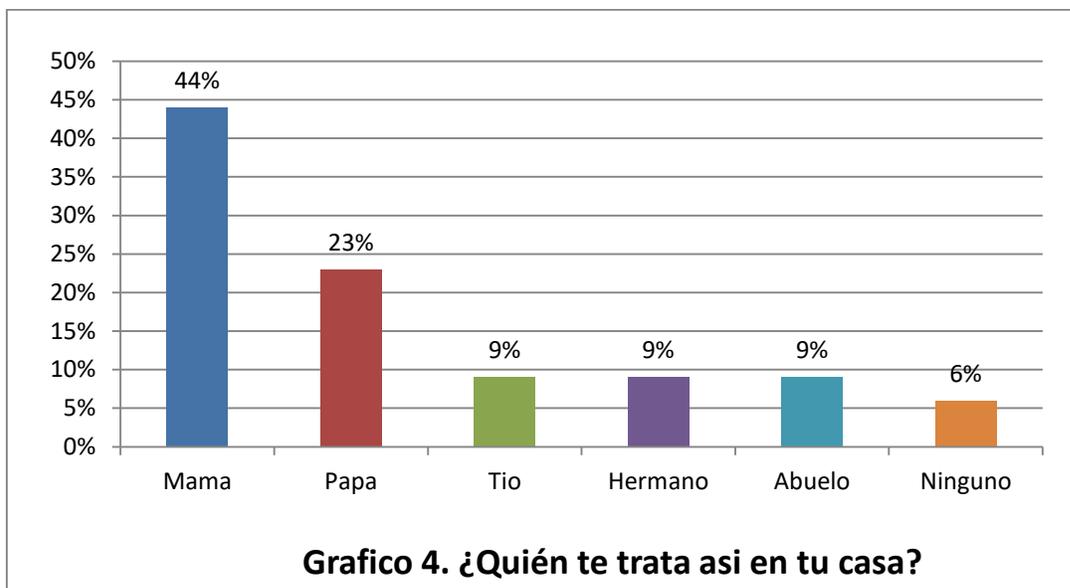
El grafico 2 ilustra las respuestas a la pregunta que está orientada a indagar la conducta relevante que el responsable del menor presenta.

Un 50% expresa que le disciplinan con rigor, un 35% expresa que le brindan protección, un 9% expresa otros, el 3% manifestó que su responsable usa drogas, y un 3% sale por las noches.

Si bien es cierto que un 35% manifiesta que se le brinda protección, se puede contrastar que el porcentaje mayor se le disciplina con rigor, lo que implica poco tiempo de diversión, normas inflexibles, que exista maltrato físico, carencia de afecto, poca comprensión, las cuales son manifestaciones o características de maltrato intrafamiliar.

También los resultados reflejan que muchos jóvenes comprenden el disciplinar con rigor como parte normal del proceso de crianza y educación de parte de sus encargados, esto lo señala Maria Espinosa (2004). En su libro “Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño” cuando enfatiza que uno de los efectos de la violencia intrafamiliar es la confusión de pensamientos y sentimientos, lo que genera que los jóvenes permitan que la situación de maltrato se mantenga, al generar una dualidad de sentimientos.

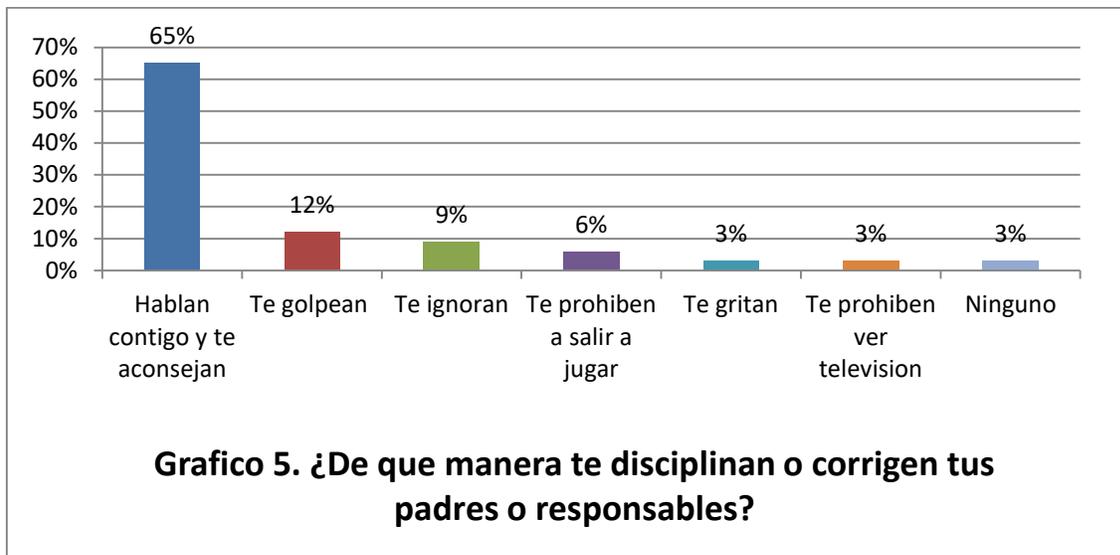




Los graficos 3 y 4 exploran el trato que los jóvenes reciben en su casa y quien los trata de esa forma, Teniendo los resultados mas representativos, el 65% dijo que están pendientes de ellos, también un 44% dice que quien los trata así es la madre.

Si se relacionan los resultados de estas graficas (3 y 4) con la grafica anterior (2), se puede mencionar que existe ausencia de la figura paterna como persona de autoridad en un porcentaje mayor de la población de estudio, También se refleja la marcada influencia de la mujer en el maltrato debido a que es ella la responsable de la educación y crianza de los menores.

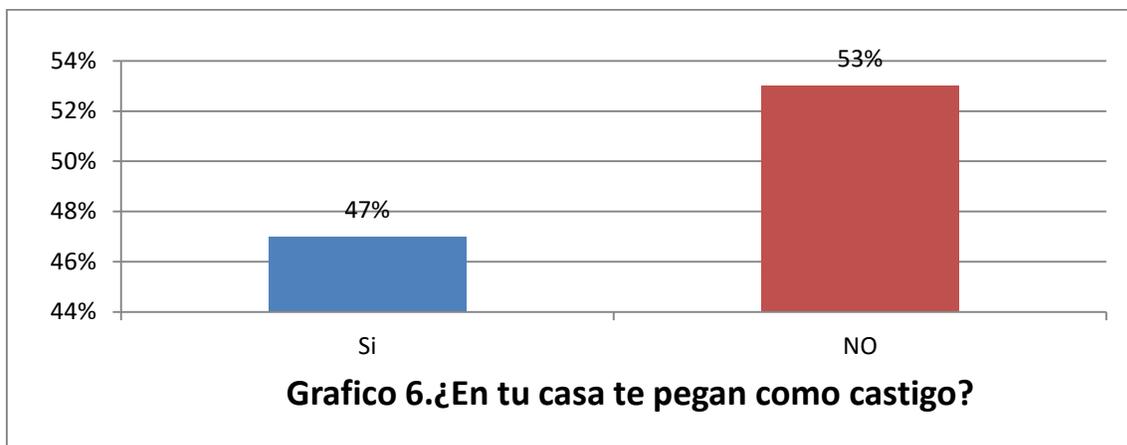
Ademas se evidencia que existe un maltrato verbal por parte de los responsables, esto les genera una dualidad de sentimientos lo cual imposibilita que se perciba como inadecuado el accionar de los responsables, siendo señalado por y Espinosa, M^a.A. cuando hace referencia a los efectos de la violencia.



El grafico 5 ilustra las respuestas a la manera como son disciplinados los jóvenes en su hogar.

El 64% expreso que los padres o responsables hablan y los aconsejan, el 12% recibe golpes, un 9% les ignoran, el 6% se les prohíbe salir a jugar, el 3% contesto que ninguna de las opciones y el 3% se le prohíbe ver televisión.

Estos datos reflejan que los jóvenes perciben que la forma de disciplinar que reciben es que sus padres o responsables les hablan y aconsejan, pero si se contrasta con otro ítem donde claramente expresan que son maltratados pero esto lo perciben como una forma adecuada de disciplinar.

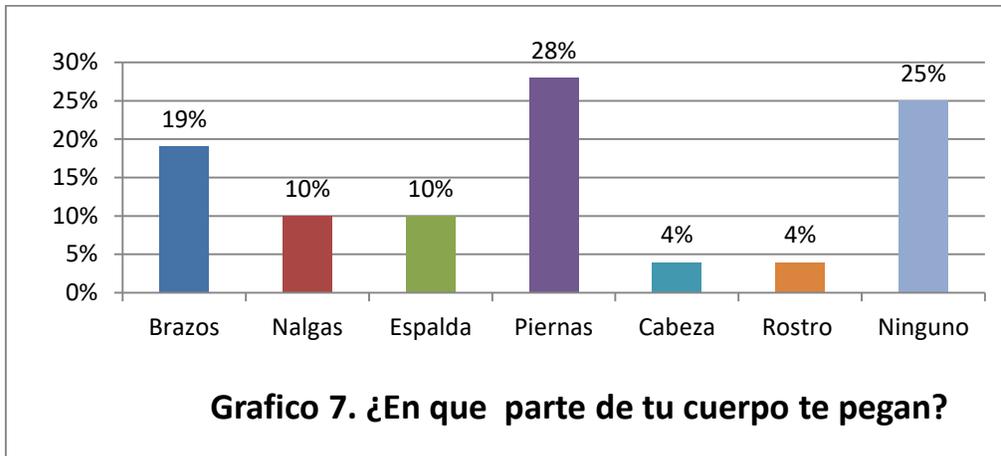


El grafico 6 ilustra las respuestas a la pregunta de si en casa a los jovenes les pegan como castigo.

47% manifestó que si y un 53% manifestó que no.

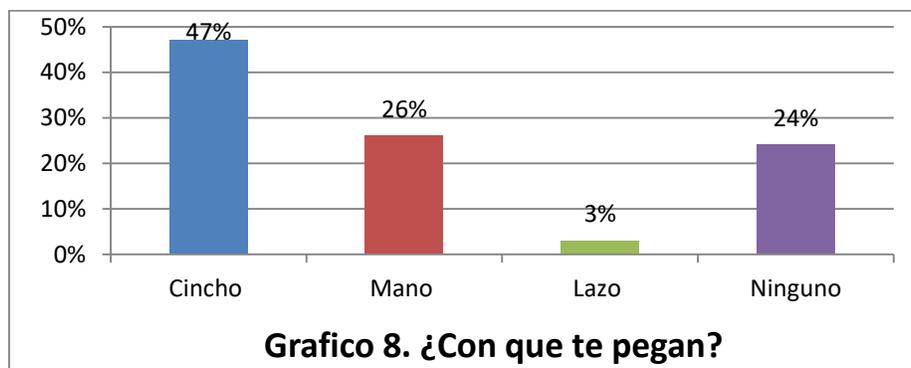
Si bien los jóvenes en este ítem expresaron que no se les pegaba como castigo, se debe a que consideran esa actitud o conducta hacia ellos como algo natural o normal, pues en el ítem nº 2 manifestaron que son disciplinados con rigor; María Espinosa señala que las características que presentan los adolescentes viviendo con violencia intrafamiliar son la Indefensión aprendida, Confusión en pensamiento y sentimientos, así como Miedos y angustias que son secuelas claras de la violencia intrafamiliar, si se compara ambos ítems, se encontró que son maltratados físicamente pero no lo expresan.

Sin embargo la diferencia entre ambos porcentajes es mínima y una buena parte sí es tratada o recibe golpes a manera de castigo.



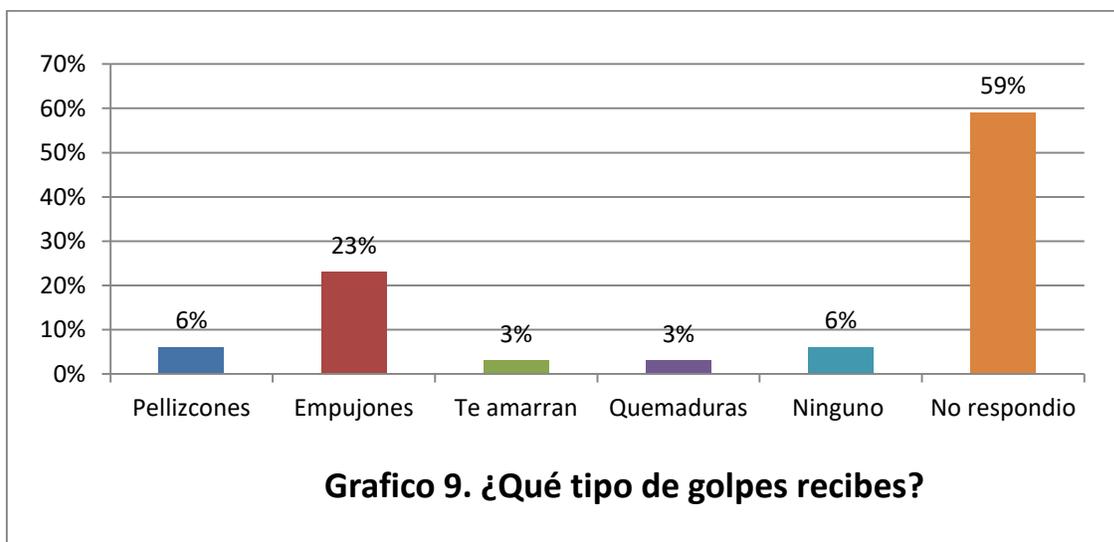
El grafico 7 ilustra la respuesta a la pregunta sobre en que parte del cuerpo les pegan, un 9% expreso que en todas partes del cuerpo, 18% expreso que en brazos, un 9% dijo que en las nalgas, otro 9% dijo que en la espalda, un 27% expreso que en las piernas, un 3% cabeza, otro 3% dijo que en el rostro y un 24% dijo que en ningún lado.

Es bueno señalar que un 76% expreso recibir golpes en distintas partes de su cuerpo, contrastando con la pregunta anterior donde solo un 47% señalo recibir golpes como castigo, si bien Kempe en su libro “niños maltratados”, afirma que la violencia intrafamiliar se refleja más en la modalidad de violencia física, es un hecho que los adolescentes no tengan el valor de expresar que son víctimas de este flagelo y lo vean como algo normal.



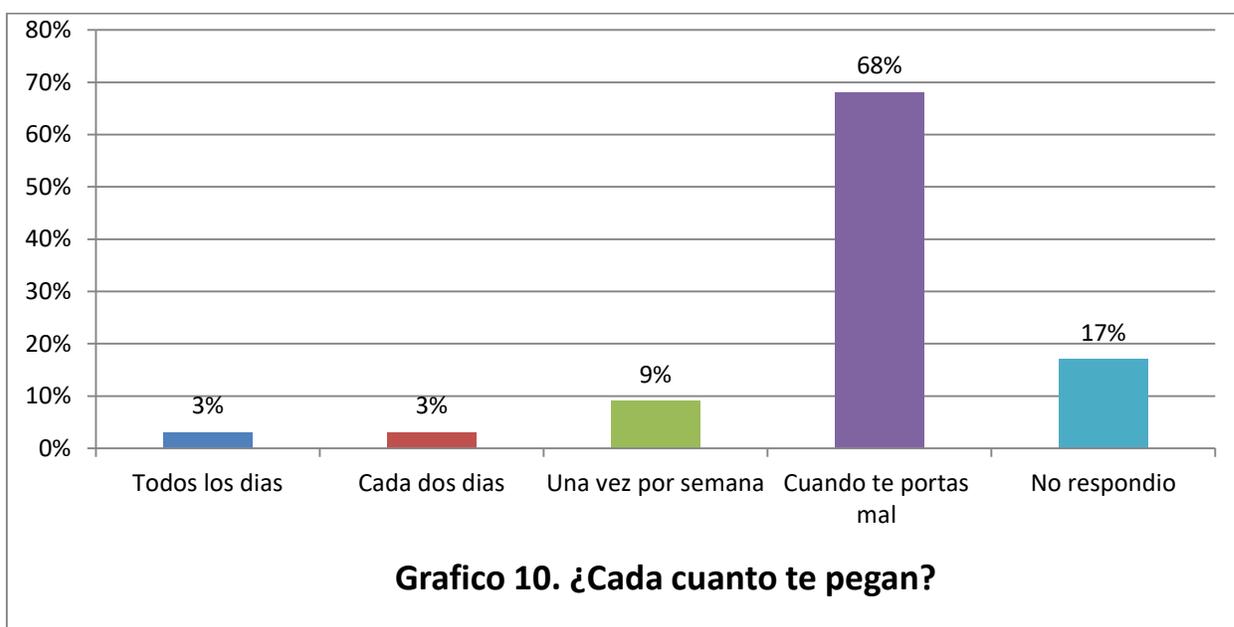
El grafico 8 ilustra que explora cual es el objeto con que les pegan, el 47% dijo que con cinchos, un 26% dijo que manos, un 3% dijo que con lazo y un 24 dijo que ninguno.

Nuevamente el mismo 76% vuelve a señalar que son maltratados por sus responsables y que el objeto mas utilizado es el cincho, aunque una minoría se mantiene firme en no expresar si son victimas de violencia intrafamiliar por cualquiera de la razones que sean Maria Espinosa señala que uno de los efectos es el constante temor que estos jóvenes padecen hacia sus agresores, también otro efecto es una confusión en su pensamiento y sentimientos lo que refuerza la inferencia que ellos consideren el maltrato como algo normal o como una enorme muestra de afecto es común el dicho “te pego por que te quiero” o “esto me duele mas a mi que a vos” lo cual puede confundir a los jóvenes en el proceder de sus responsables.



El grafico 9 ilustra las respuestas a la pregunta sobre que tipos de golpes reciben los adolescentes, obteniendo que un 6% manifestó que pellizcos, un 24% empujones un 3% es amarrado, un 3% recibe quemaduras, un 6% dijo que ningún golpe, y un 58% no respondió.

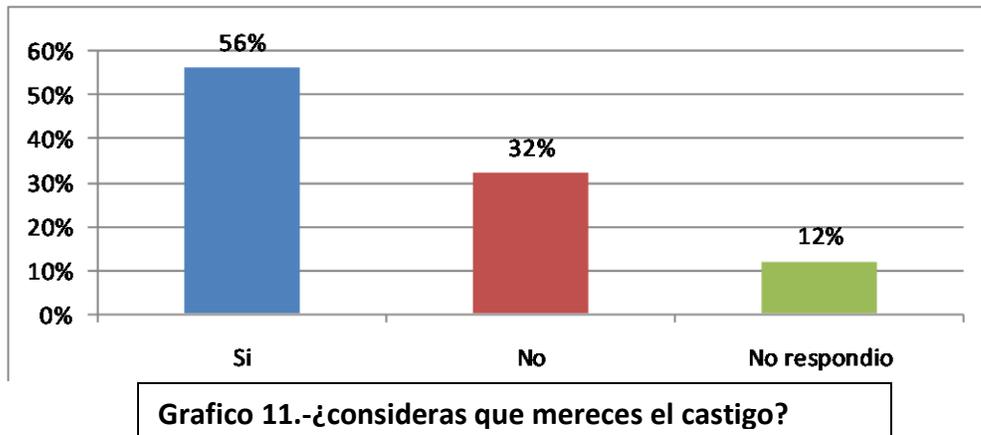
Curiosamente un 58% no respondió, siendo quizás este porcentaje la muestra más afectada, que por algún tipo de temor o de inhibición obviaron esta pregunta no queriendo poner en evidencia a sus padres o responsables, pues consideran que ellos únicamente los están educando, no expresando el hecho violento debido al temor y miedo que sus victimarios les han infundado constantemente.



el gráfico 10 ilustra las respuestas a la pregunta que explora cada cuanto los jóvenes eran golpeados por sus responsables o encargados, los resultados fueron un 3% todos los días, un 3% dijo que cada dos días, un 9% una vez por semana, un 68% expresó que cuando se portan mal, un 18% no respondió.

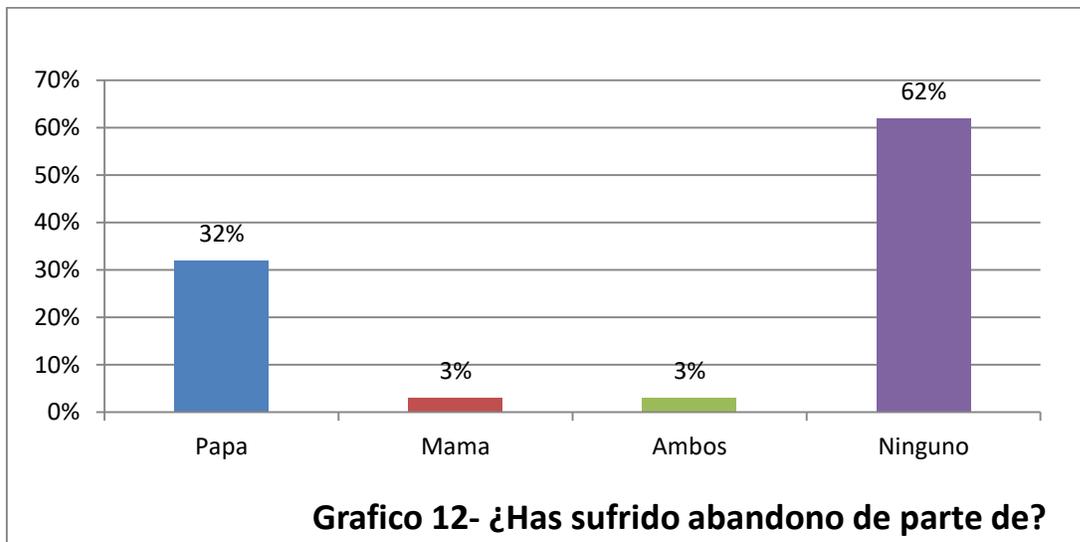
Si un 82% por ciento total expresa que reciben golpes como castigos se puede inferir que muy pocos fueron sinceros en los ítem anteriores pues se mantuvo la postura de que no eran maltratados tanto físicamente como psicológicamente.

En contraste justifican la conducta de sus padres al señalar que únicamente son agredidos cuando se portan mal, este dato se puede reforzar con la gráfica número 12.



El grafico numero 11 ilustra la respuesta obtenida al preguntarl si el joven considera que el tipo de castigo que reciben es merecido por ellos, un 56% dijo que si, un 32% dijo que no y un 12% no respondió.

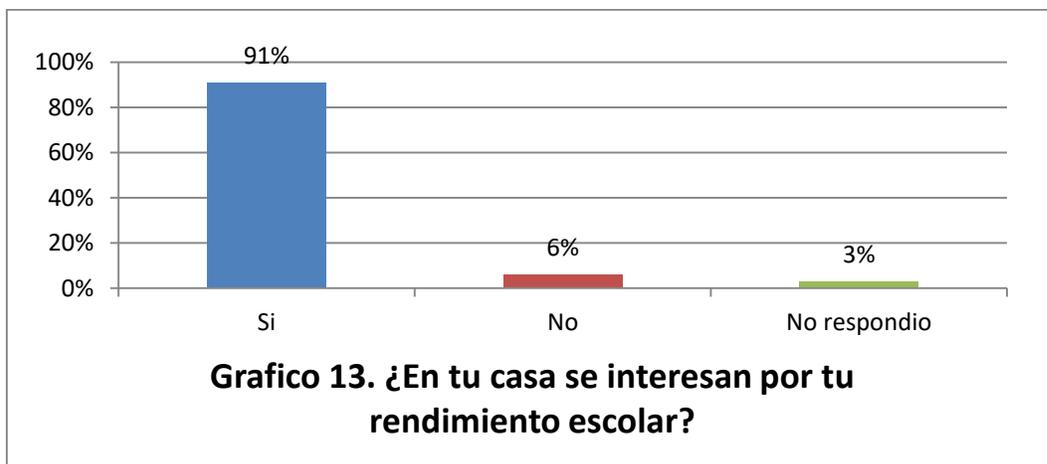
Un efecto de la violencia intrafamiliar es la indefensión aprendida señalada por María Espinosa, situación en la que el sujeto cree no tener control sobre la situación en que se encuentra y cualquier cosa que haga es inútil, esto abonado a la confusión de sentimientos y pensamientos, llevan al joven a consentir y creer que ellos provocan la situación de maltrato.



El grafico numero 12 ilustra la respuesta a la pregunta realizada al adolescente respecto si ha sido abandonado por alguno de sus padres, se tiene que un 32% lo abandono el papa, el 3% la mama, el 3% ambos y un 62% ninguno.

Lo anterior refleja que un 38% sufrió abandono por parte de un progenitor en el libro “consecuencias de la violencia intrafamiliar” se presenta que una modalidad de violencia intrafamiliar es la negligencia física la cual se refiere a la falta de cuidados médicos, descuido en la alimentación, falta de protección de los riesgos sociales y físicos así como el abandono emocional y afectivo.

Difícilmente un hogar monoparental satisface las necesidades básicas de los jóvenes, lo cual imposibilita su desarrollo integral.

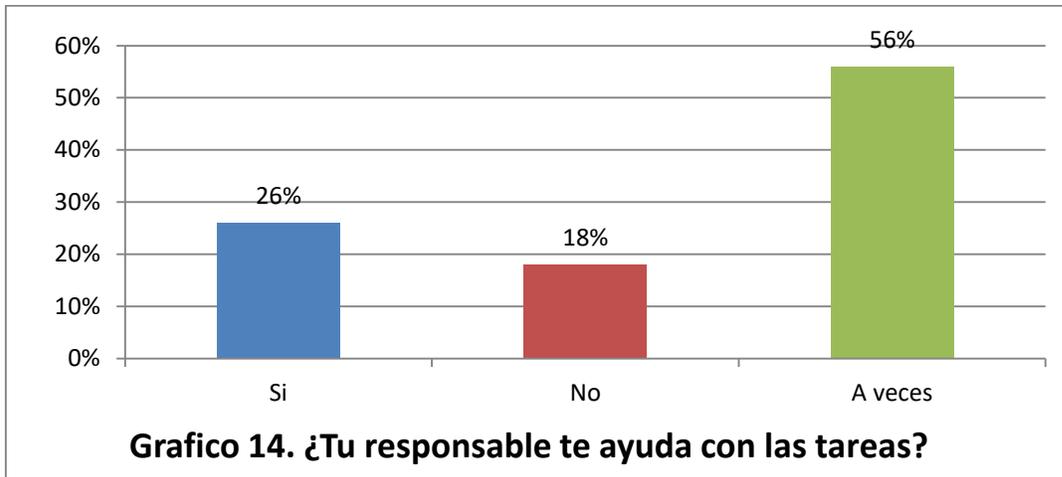


El grafico numero 13 ilustra las respuestas obtenidas a la pregunta de si en casa se interesan por el rendimiento escolar de los adolescentes, un 91% dijo que si, un 6% dijo que no y un 3% no respondió.

Aunque pareciera no importante este dato esta relacionado con la forma en como el joven concibe la responsabilidad de su encargado. Si bien el centro escolar tiene como norma la suspensión del joven por una semana si el responsable no se presenta a los llamados, este factor influye para que exista comunicación entre padre e hijo y de docente a padre.

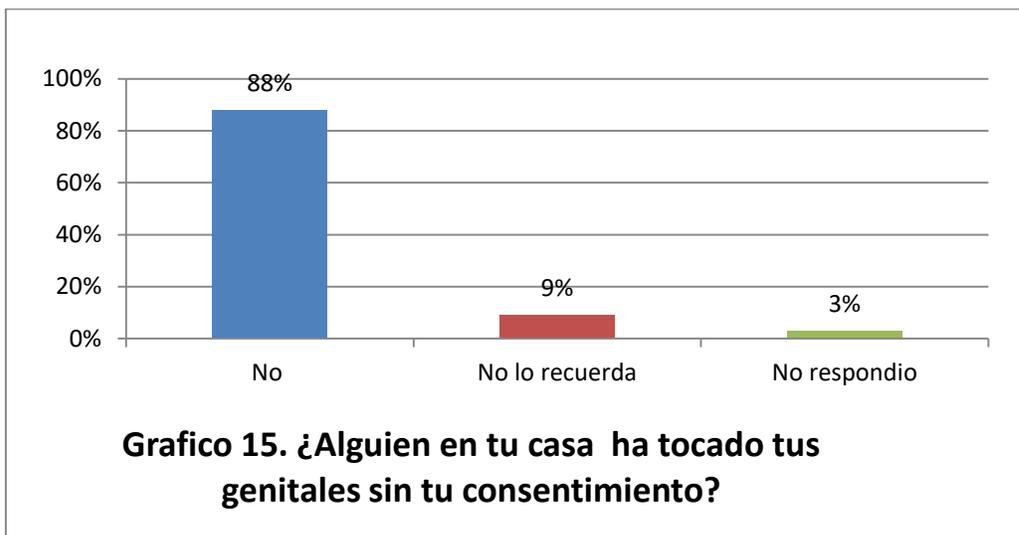
Con lo relacionado al rendimiento en sí, los jóvenes evidencian que sus padres se interesan por los resultados que estos tengan, siendo mayoritario el número de responsables que lo hace.

La duda que surge es si lo harán por que realmente están interesados en sus hijos o quieren tener una excusa mas para seguirles maltratando.



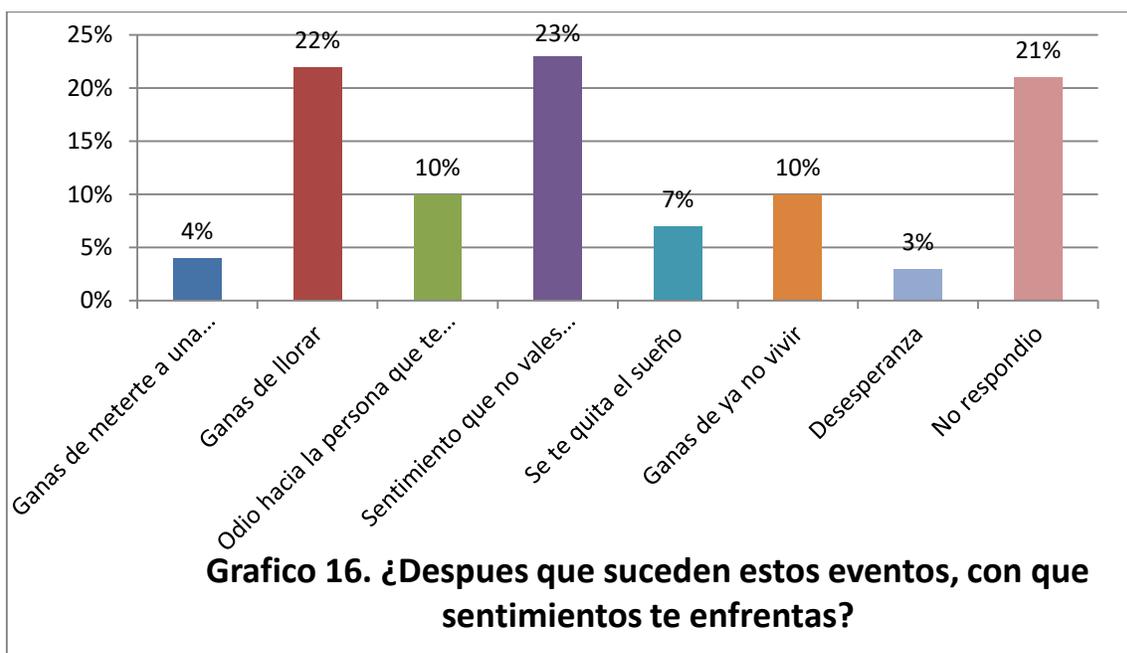
El grafico 14 ilustra la respuesta que cuestionaba al joven si ellos reciben ayuda de parte de sus encargados para realizar tareas, un 26% dijo si, un 17% dijo que no y un 55% dijo que a veces.

Si bien los padres de familia están pendientes del rendimiento académico de los jóvenes, la mayoría no presta ayuda a las tareas de sus hijos debido a su bajo nivel académico o por falta de tiempo, lo cual implica que el apoyo escolar se limita a exigir mejores notas.



El grafico numero 15 ilustra la respuesta a la pregunta orientada a conocer si el joven alguna vez alguien en tu casa ha tocado tus genitales sin tu consentimiento, el 88% dijo que no, el 9% no lo recuerda y el 3% no contesto.

Una de la modalidad de violencia intrafamiliar señalada por “Jaramillo Borges, Yasmín”, El menor agredido”, de la Fundación PANIAMOR, es el abuso sexual; En esta muestra se refleja que solo un 12% puede haberla padecido o estarla padeciendo, si bien en su mayoría no lo padecen o no lo expresan los que si lo sufren lo manifiestan de forma indirecta, se entiende que una victima de agresión sexual tiene enormes secuelas que le impiden denunciar a su agresor y si este se encuentra inmerso en el hogar el daño cognitivo y emocional es superior.

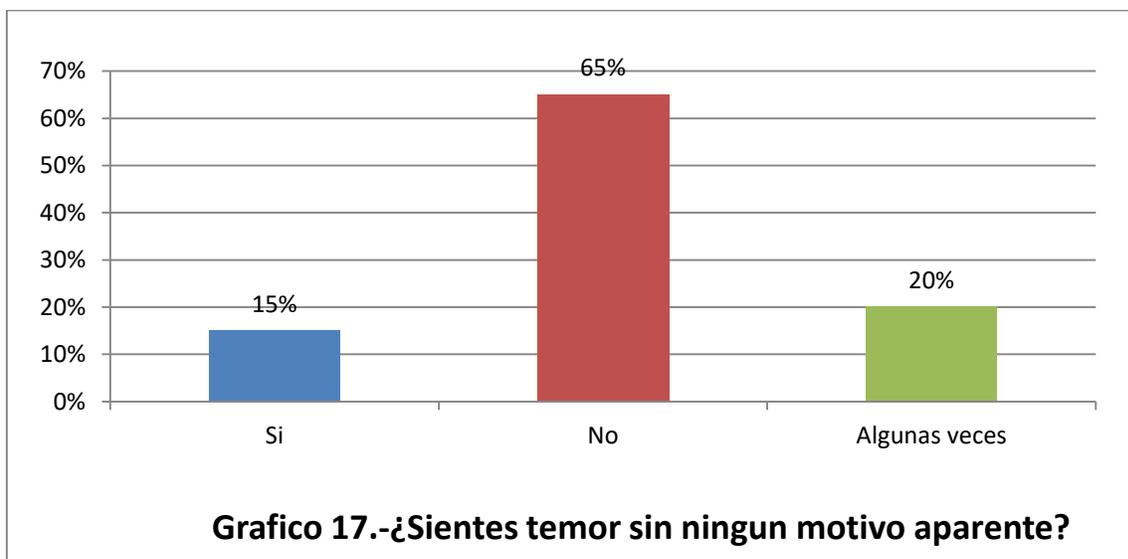


El grafico 16 refleja los resultados a la pregunta que explora los principales efectos a los que los jóvenes se encuentran luego de ser victimas de violencia intrafamiliar, el 4% expreso que siente ganas de ingresar a una pandilla, el 25% ganas de llorar, el 9% odio

hacia la persona que le arremete, 24% sentimiento de no valer nada, 7% insomnio, 9% ganas de ya no vivir, 4% desesperanza y un 21% no respondió.

Cada una de las respuestas expresadas son características comunes de las secuelas o efectos que la violencia intrafamiliar deja en los jóvenes que la padecen, aquí se manifiestan baja autoestima, ideación suicida, miedos, problemas de agresividad, inhibición, sentimientos autodestructivos.

Maria Espinosa (2004). En su libro “Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño, hace mención en cada uno de los efectos que se encontraron en la muestra, los cuales impactan e imposibilitan al menor a ser un joven funcional para la sociedad, llevándolo a buscar soluciones no viables a la situación de violencia en que viven.

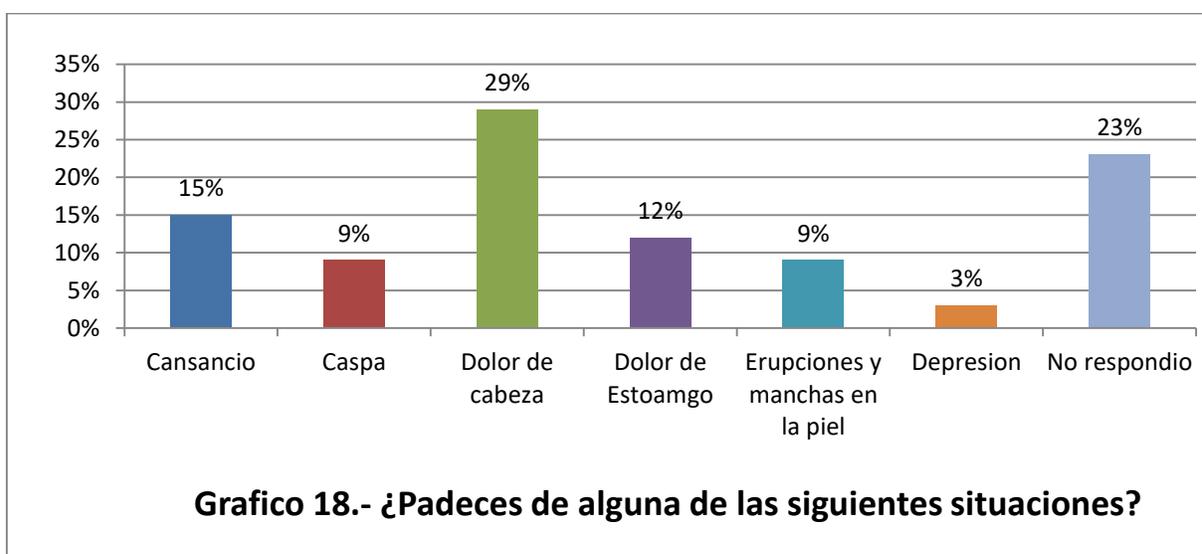


El grafico 17 ilustra la respuesta obtenida al preguntarle a los jovenes si sentian temor sin ningun motivo aparente, un 15% dijo que si, un 65% dijo que no y un 20% dijo que a veces.

La autora Maria Espinosa señala que los temores, miedos y angustias son uno de los mas devastadores efectos de la violencia, ya que este permite que la situación se mantenga, imposibilitando a la victima a denunciar o comentar lo que le esta pasando.

También los miedos le obstaculizan desarrollarse adecuadamente en el medio social volviéndose tímido y pasivo ante cualquier circunstancia o evento nuevo al que se enfrente.

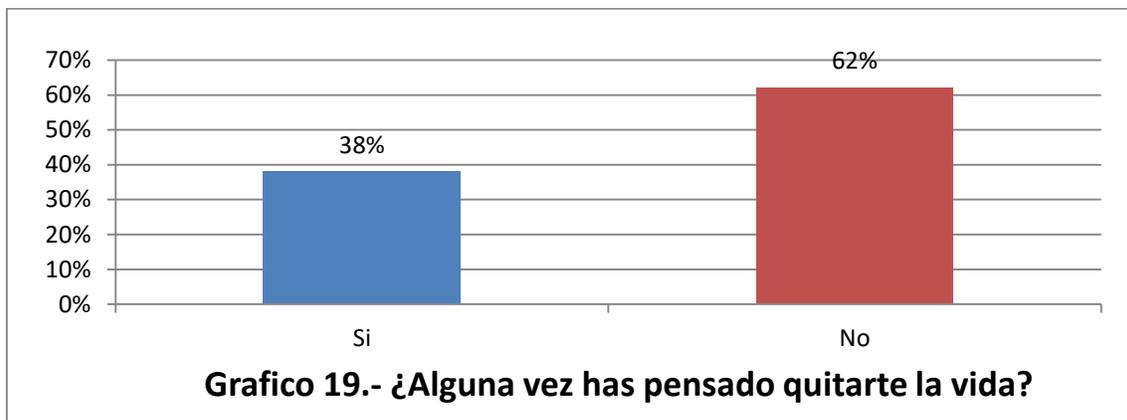
De igual forma destruye su autoestima.



El grafico 18 refleja las respuestas obtenidas a preguntas hechas a los jovenes acerca de las condiciones y reacciones fisiológicas que producen en el organismo las consecuencias de ser victima de violencia intrafamiliar, un 29% dolor de cabeza, un 12% malestar estomacal, un 14% cansancio, un 9% caspa, un 9% erupciones y manchas en la piel, un 23% no respondió, un 3% depresión.

Dentro de las secuelas de la violencia intrafamiliar señaladas por diversos autores así como Maria Espinosa están las físicas tales como: el insomnio, así como las enfermedades psicosomáticas, disturbios ginecológicos, intestinales, dermatológicos y respiratorios.

Estos se ven reflejados en la población muestra y tiene un enorme impacto en su interactuar social y en su ausencia del centro escolar repercutiendo en su rendimiento escolar y autoestima.

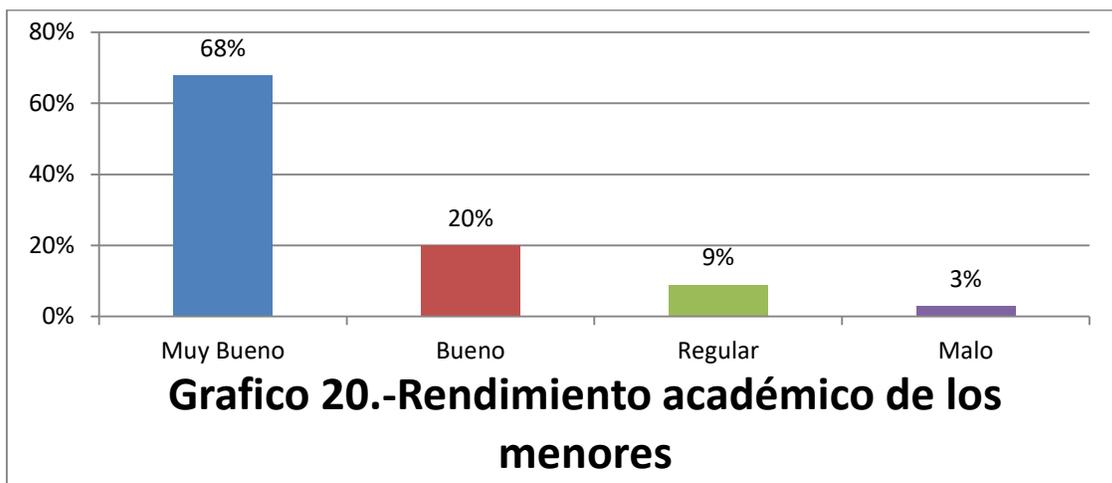


El grafico 18 refleja los resultados obtenidos al preguntar a los adolescentes si pensaron alguna vez en quitarse la vida, a lo cual un 38% expreso que si y un 62% expreso que no.

Los teóricos señalan que muchos de los adolescentes maltratados cuando ya no soportan la situación de maltrato deciden tener conductas autodestructivas tales como consumo de drogas o bebida alcohólicas, ingresan a pandillas y un alto porcentaje deciden quitarse la vida, comenzando con ideaciones suicidas en este caso la muestra refleja que es un hecho real y que ellos experimentan y luchan ante esa posibilidad de ponerle fin a su dolor.

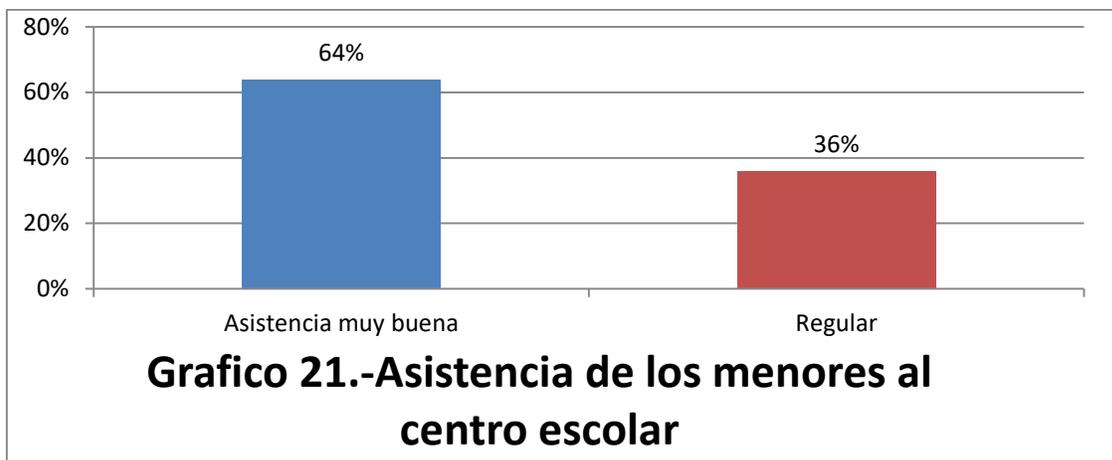
Resultado de encuestas aplicadas a maestros

A continuación se presentan los datos obtenidos en la aplicación de encuestas a los/las docentes del centro escolar, la cual exploraba los efectos manifestados por los jóvenes debido a la violencia intrafamiliar del cual son víctimas.



El gráfico número 20 refleja las respuestas encontradas al preguntar a los maestros sobre el rendimiento académico de los jóvenes, los maestros manifestaron que el 68% tiene muy buen rendimiento académico, un 20% es bueno, el 9% es regular y el 3% tiene un mal rendimiento académico.

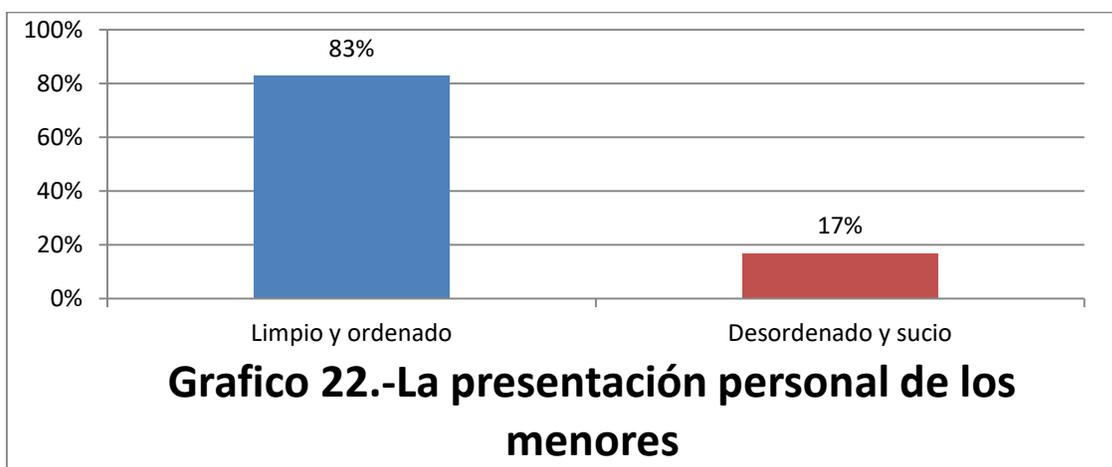
Dentro de los efectos de la exposición directa a la violencia intrafamiliar se encuentra que puede haber un bajo rendimiento académico, debido al deterioro cognitivo, cambios conductuales, poca concentración, rebeldía, ausentismo escolar, en esta muestra en específico hay un considerable porcentaje que no posee un rendimiento académico adecuado. Pero en contraste existe un 68% que tienen un rendimiento escolar bueno.



El grafico 21 ilustra lo respondido por los maestros al preguntarles sobre la asistencia de los menores a la escuela, un 64% tiene una asistencia muy buena y un 36% es regular.

Si bien el ausentismo escolar es un efecto de la violencia intrafamiliar, hay un porcentaje significativo que no tiene este indicador, posiblemente sea por que los menores sean obligados a asistir a la escuela o estos busquen una vía de escape, siendo el centro escolar uno de los pocos lugares tolerados por los progenitores a que los menores asistan.

También este ligado al nivel y tipo de maltrato que reciban, pues es frecuente que los menores que se ausentan se deba a que tengan golpes en lugares visibles o las secuelas del maltrato físico no le permite moverse como ocurre con el 36% restante.

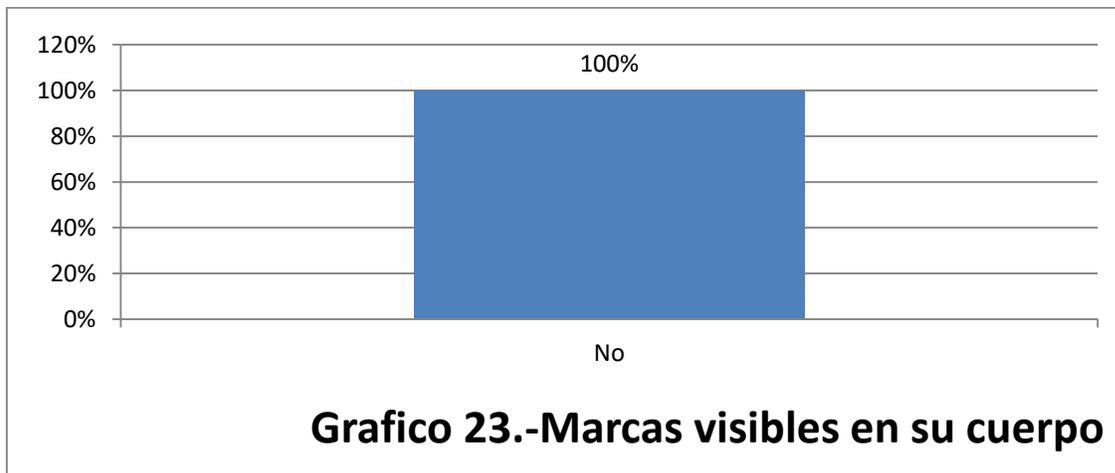


El gráfico 22 ilustra la respuesta de los maestros a la pregunta que abordaba la presentación personal de los menores, se tiene que un 83% está limpio y ordenado y un 17% desordenado y sucio.

Una modalidad de violencia intrafamiliar es el descuido y abandono con su repercusión en la apariencia del menor siendo esta desaliñada y sucia, lo cual a su vez impacta la autoestima.

En esta muestra es mayor el porcentaje que está limpio y ordenado cabe la pena mencionar que este año el Gobierno proporcionó uniformes completos a todos los centros escolares manifestando el descuido y abandono que los jóvenes de sectores más pobres tienen. Conductas manifestadas por los jóvenes y que los maestros identifican se tiene que, un 64% cambia de estado de ánimo, un 61% es rebelde, un 9% es agresivo, un 22% es tímido, un 61% tiene desinterés por el estudio, y un 3% es distraído.

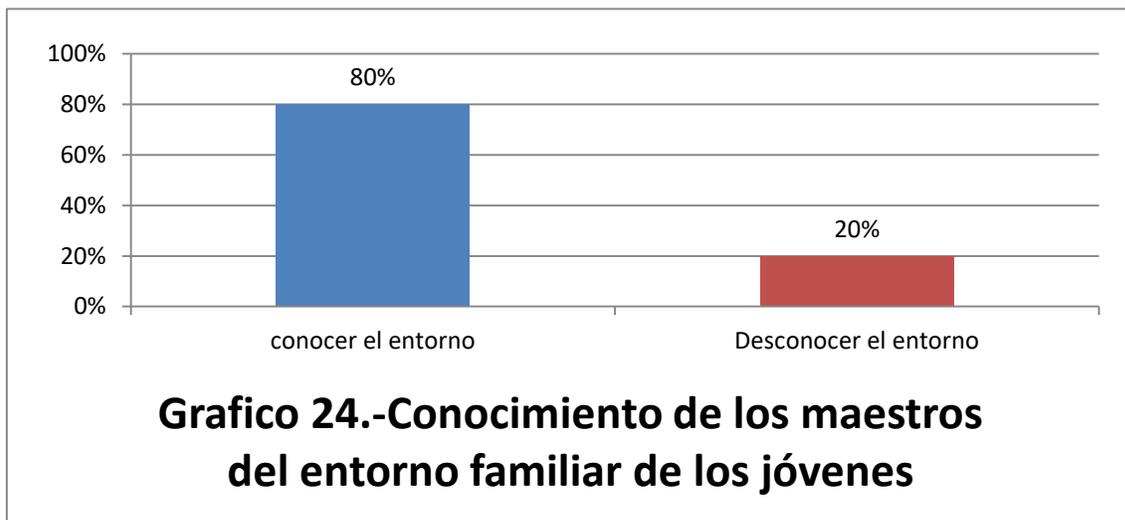
Los efectos de la violencia intrafamiliar señalados por María Espinosa se pueden encontrar los problemas de autocontrol, rebeldía, agresividad, cambios en el estado de ánimo. En la seleccionada se encuentran estos efectos con porcentajes muy significativos, los cuales son señalados por los maestros es importante mencionar cierto contraste encontrado pues se indica que existe un 61% con interés por el estudio cuando la autora María Espinosa señala que uno de los efectos de la violencia intrafamiliar es el desinterés por el estudio, bajo rendimiento académico esta muestra en particular tiene un buen rendimiento académico, aunque este puede estar ligado a la presión ejercida por los padres.



El grafico 23 refleja los resultados obtenidos al preguntar a los maestros si ven alguna marca visible en el cuerpo de los jóvenes, reponiendo el 100% que no las presenta.

Las secuelas físicas de la violencia intrafamiliar en esta muestra según el criterio de los profesores no son visibles, si se hace mención a lo señalado por los alumnos cuando se preguntaba en que parte del cuerpo les pegaban las respuestas señalaban que no lo hacían en lugares visibles, probablemente por que el padre o responsable que maltrata no quiere ser descubierto, evitando dejar marcas en lugares que dejen evidencia que maltrata o abusa del joven previniendo así el castigo por la ley. O debido a que el maltrato físico no alcanza en la mayoría de los casos un daño severo, por lo que se infiere que el maltrato verbal y

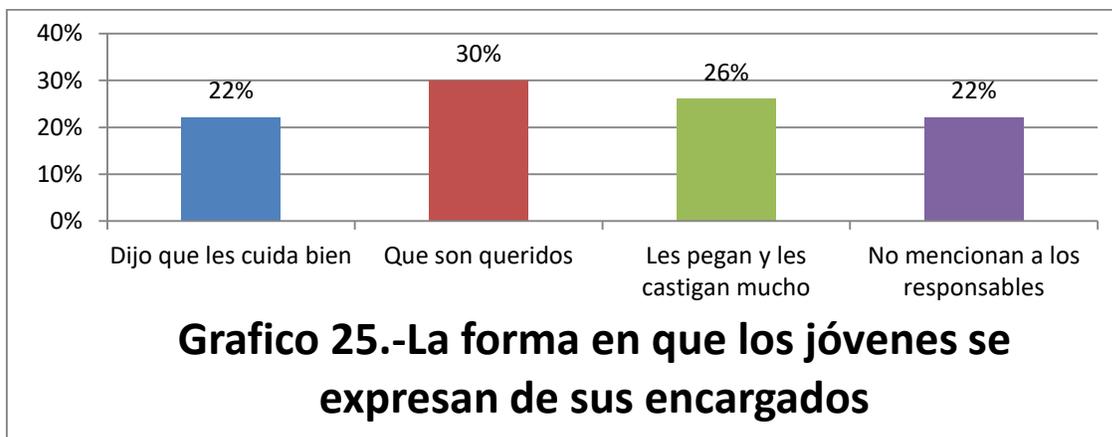
psicológico es el más mpleado.



El grafico 24 ilustra la respuesta encontrada en los maestros al preguntarseles si concen el entorno failiar de los menores,del 80% de los menores si lo concen.

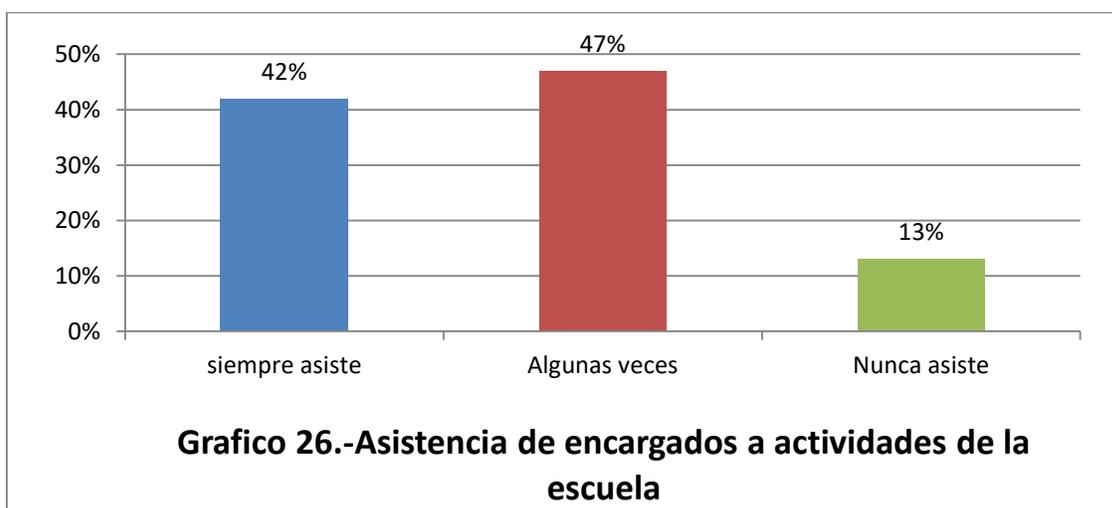
Sin este dato seria muy difícil validar la información proporcionada por los jóvenes y los maestros, es importante saber cual es el entorno familiar de los menores que conforman la muestra, a fin de identificar posibles factores de riesgo que derivan la violencia intrafamiliar como los señala el Protocolo para el estudio de maltrato físico interpersonal de los niños. OPS/OMS así como el tipo de familia de la que provienen los jóvenes.

Este dato es muy significativo pues los maestros concen y aportan datos certeros de los alumnos. Además les permite poder brindar ayudar de forma eficaz.



El grafico 25 refleja los resultados obtenidos al preguntar a los maestros de como se expresan los adolescentes de sus encargados, un 22% dijo que les cuidan bien, un 30% que son queridos, el 26% les pegan y les castigan mucho, el 22% no mencionan a los responsables.

Esto refleja que existe un nivel de confianza aceptable entre el profesor y el alumno, ya que les dan a conocer lo que piensan y sienten de sus responsables y como viven en su hogar.



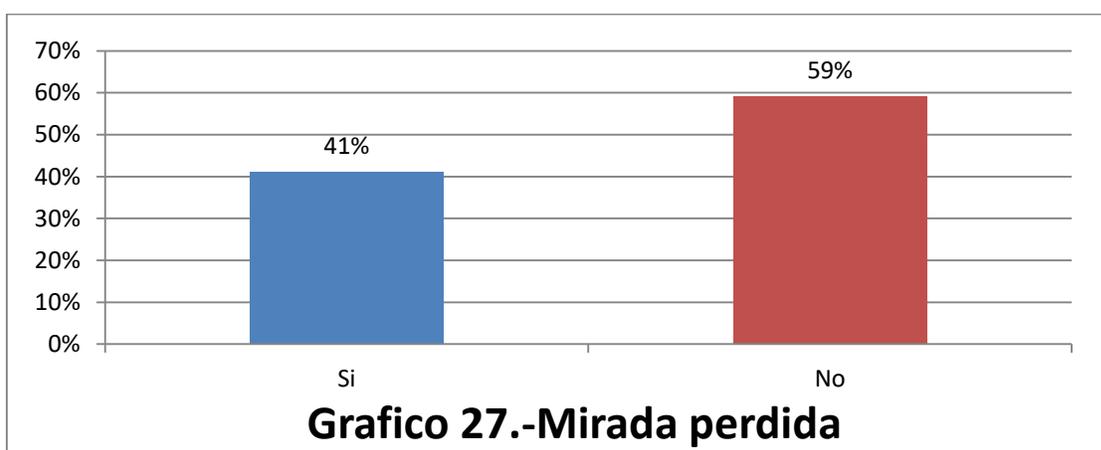
El grafico numero 26 recoge la respuesta a la pregunta planteada a los maestros acerca de la asistencia de los padres o encargados de los menores a las actividades realizadas en el centro escolar, el 42% siempre asiste, el 47% dijo que algunas veces, el 13% nunca asisten.

Si se observa bien existe un alto porcentaje de padres y encargados que no asisten a todas las actividades del centro escolar sean estas reuniones, días festivos, etc.

Es muy importante que el interés por parte del padre de familia o encargado sea genuino y se involucre o participe en todas las actividades, mucho más si por parte de los jóvenes se percibe que dicho interés existe, pues esto permite un adecuado desarrollo integral.

Resultados de la guía de observación.

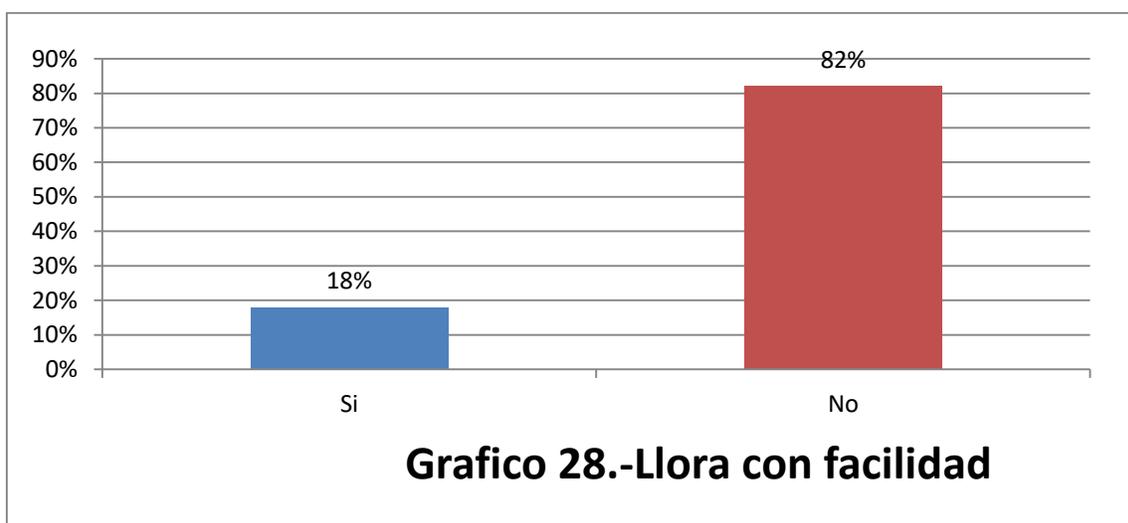
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la guía de observación realizada a la población muestra, en ellas se ven reflejadas conductas asociadas a los efectos que surgen cuando se es víctima de violencia intrafamiliar.



El grafico 27 ilustra la el porcentaje de alumnos que se pudo observar la mirada perdida, un 41% si la tiene y un 59% no tiene la mirada perdida.

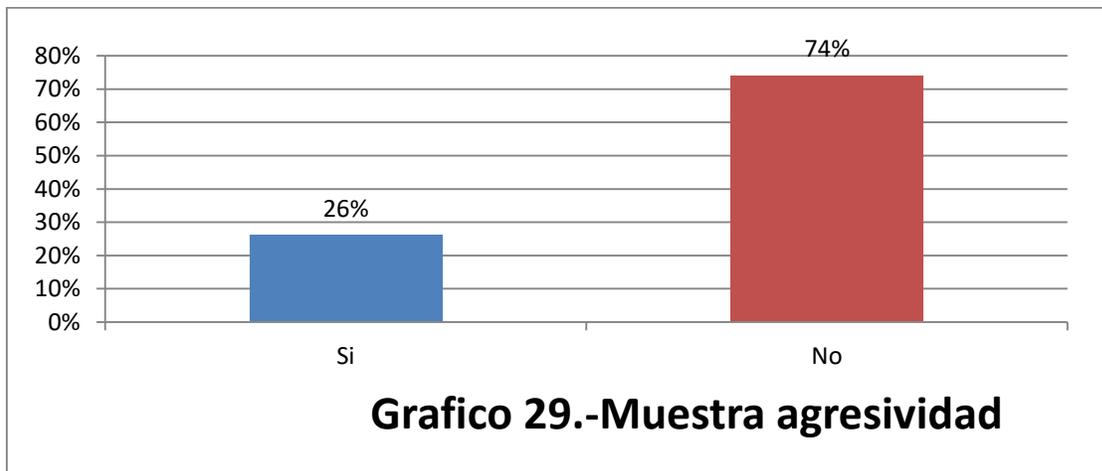
Uno de los efectos de la violencia intrafamiliar señalados por Maria Espinosa es la indefensión aprendida, en la que el sujeto cree no tener control sobre la situación en que se encuentra y cualquier cosa que haga es inútil así como los miedos, temores y angustias, las dificultades para entablar conversaciones e inadecuada autoestima.

Es un buen porcentaje de jóvenes que tienen esa limitante que les obstaculiza relacionarse satisfactoriamente con los demás, mostrándose tímidos y cohibidos.



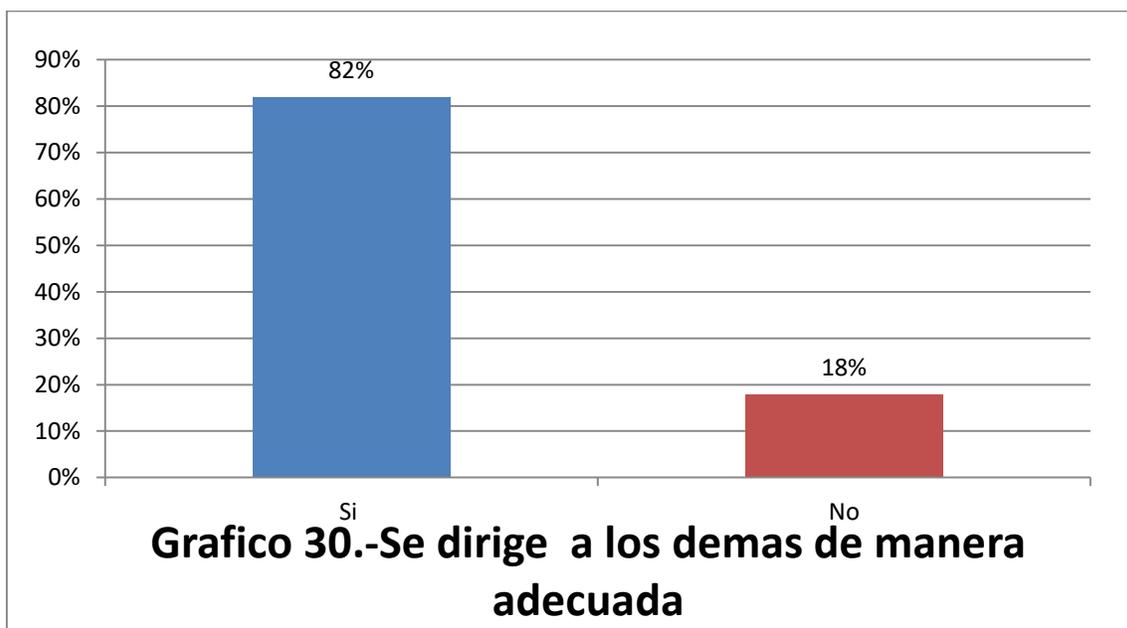
El grafico 28 refleja el porcentaje de los alumnos que se pudo constatar en registro de la guía de observación si tendía a llorar fácilmente, un 18% si lo hace y un 82% no lo hace.

Durante la aplicación de la encuesta fueron pocos los jóvenes que al recordar su situación les sacó lágrimas, al preguntarle a los maestros ellos decían que el joven llora fácilmente, el estrés postraumático es un efecto de la violencia intrafamiliar como lo señala Maria Espinosa, pero este efecto no fue encontrado en un porcentaje considerable de la muestra.



El grafico 29 refleja el porcentaje de jovenes incluidos en la muestra que se pudo observar conducatas violentas, un 24% si muestra y un 74% no.

Al menos durante el momento de la aplicación de la encuesta no fue así, pero los resultados reflejados por los maestros indican que un buen porcentaje de jóvenes es agresivo, debido a que aprendieron que la agresividad es una forma de sobrevivir en su medio hostil.



El grafico 30 refleja el porcentaje de jóvenes que se pudo observar que se dirigena hacia sus compañeros de una manera adecuada, un 82% si lo hace, y un 18% no.

Existe cierto contraste con el resultado de este punto que se observo con lo encontrado en la encuesta tanto de alumnos como de maestros, pues existen ciertos indicadores de agresividad, hostilidad, inhibición, problemas de socialización en un porcentaje significativo de la muestra

Los cambios que se producen en los jóvenes obedecen a eventos familiares que ocurren en determinado momento debido a que no es la forma habitual de comportarse.

Cuadro 1.-*indicadores de ansiedad*

si \ no	Mirada evasiva		Se muerde las uñas		Se tuerce las manos.	
	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje

Si	8	24%	6	18%	6	18%
no	26	76%	28	82%	28	82%

En cuanto a los ítems que exploran si jóvenes tienen indicadores de ansiedad se tiene lo siguiente: mirada perdida; un 24% si la tiene y un 76% no tiene miraba evasiva. De igual forma el que explora si el joven se tuerce las manos, un 18% si lo hace y un 82% no lo hace, de igual forma si el joven se muerde las uñas, un 18% si las muerde y un 82% no lo hace.

Los indicadores de ansiedad, temor y miedo se ven reflejados en un porcentaje minoritario, la autora Maria Espinosa señala que la ansiedad es uno de los principales efectos de la violencia intrafamiliar pero en esta población no fueron encontrados de forma significativa.

Cuadro 2.-indicadores de alteraciones cognitivas.

Si \ No	Se expresa fácilmente	Comprende lo que se le pregunta	Sigue indicaciones de sus superiores
---------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------------------

	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
Si	24	71%	34	100%	27	79%
No	10	19%	0	0%	7	19%

Los ítems que exploran si existen secuelas cognitivas o daños producto de la violencia física se tiene: joven se expresa fácilmente, el 71% si lo hace y el 29% no, el joven comprende lo que se le pregunta, un 100% si comprende, el joven sigue indicaciones de los encargados, un 79% las sigue y el 21% no.

Esto refuerza que los niveles de violencia física no son tan graves o no dejan secuelas muy severas, comprobando que el tipo de violencia que presenta la muestra es más psicológica y verbal.

Es un alto porcentaje de jóvenes que no son cohibidos o tímidos afirmando que un alto porcentaje de jóvenes se expresa con mucha facilidad, lo cual facilita la comunicación y sociabilidad, Maria Espinosa señala que las secuelas de la violencia intrafamiliar afecta su desarrollo cognitivo y tienen dificultades para la interacción con el medio, en esta muestra no se encuentra estas secuelas, existiendo contraste con la autora.

Es evidente que lo referente a daños severos provocados por la violencia física no hay, descartando alteraciones cognitivas.

Cuadro 3.-indicadores de sociabilidad

Si \ No	Es introvertido		Es sociable	
	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
Si	13	38%	18	53%
No	21	62%	16	47%

En

cuanto

a los indicadores de sociabilidad se encuentra que: el joven muestra sociabilidad, un 53% si es sociable y un 47% no lo es.

El joven es introvertido, un 38% lo es y un 62% no.

La inmadurez, falta de habilidades sociales, y agresividad son efectos de la violencia intrafamiliar, existe un alto porcentaje en la muestra que presentan dificultades para interactuar con los demás, siendo poco sociables.

Es curioso que un buen porcentaje refleje ser introvertido, contrastando con la sociabilidad, además los jóvenes se expresan bien y no son muy cohibidos, es importante señalar que los maestros mencionaron que tienen una conducta variable y que dentro de los efectos de la violencia esta precisamente eso.

ANALISIS

Las características familiares, condiciones sociodemográficas y económicas así como la pobreza, hacinamiento, desintegración familiar, inmigración, desempleo, analfabetismo,

etc. Son factores de riesgo que propician la violencia intrafamiliar manifestándose en todas sus modalidades y que estas son el diario vivir en los hogares de El Salvador.

En el Centro Escolar Católico San José Obrero encontramos un número considerable de alumnos que están padeciendo violencia intrafamiliar, ya sea por parte de alguno de sus padres o su responsable, dicha situación repercute a nivel no solo físico si no que también tiene un gran impacto a nivel psicológico y conductual, encontrando jóvenes con baja autoestima, indefensión aprendida, problemas de autocontrol, agresividad, cambios conductuales, odio hacia quien lo maltrata, ideaciones e intentos suicidas, bajas aspiraciones de vida, desinterés por el estudio. Así como mecanismos inadecuados de ajuste que les impulsan a pertenecer a pandillas, optar por no vivir, consumo de drogas, prácticas autodestructivas, que son muy bien señaladas por diversos teóricos cuando se hace referencia a los efectos de la violencia intrafamiliar.

De igual forma es lamentable señalar que muchos de los jóvenes consienten estas agresiones por que lo consideran normal y que sus responsables tienen el derecho de corregirles de la manera que más les parezca, o por que consideran justo que los castiguen así cuando se portan mal denominado el maltrato como disciplina con rigor, lo cual es sinónimo de violencia intrafamiliar. También puede deberse a un temor infundado por su agresor.

Lo anterior deriva efectos nocivos en los jóvenes ya que en su mayoría no comprenden el por que sufren o padecen este fenómeno.

Por su parte los padres de familia o encargados, consideran que los métodos ejercidos para corregir y disciplinar, son adecuados ,justos y necesarios para educar a los jóvenes,

justificando que así se les educo a ellos, tomándolo como algo normal y cultural, lo cual imposibilita cambiar el paradigma arraigado en su pensamiento, les obliga a no consentir la idea de buscar orientación y ayuda por profesionales en el área para que su estilo de vida mejore, así como, la relación entre padres e hijos.

Por su parte los maestros del centro escolar en su mayoría de veces, no proporcionan la ayuda u orientación adecuada puesto que ellos no cuentan con la formación necesaria para manejar estos casos, identificándose y viéndose afectados por los problemas de los alumnos, además por las responsabilidades que como encargados de aulas tienen, no cuentan con el tiempo necesario para atender a todos los jóvenes que presenten una dificultad.

Lamentablemente también en la identificación e impacto que les genera lo que los alumnos les comentan por buscar una solución viable dimensionan las cosas al trasladarlas a otras instancias que no manejan adecuadamente el problema.

CONCLUSIONES

- Pese a los avances científicos, teóricos, culturales, y tecnológicos en diversas ramas de educación y que facilitan que esta se encuentre al alcance de todos, existe una población vulnerable a sufrir y padecer inadecuadas normas y regulaciones disciplinarias con el objeto de controlar y someter a un buen porcentaje de adolescentes del centro escolar. Es lamentable que los padres de familia o encargados pese a que se imparten escuelas de padres y que los medios lanzan mensajes orientando como disciplinar adecuadamente y que con amor también se educa no lo pongan en práctica.
- Derivado de la violencia intrafamiliar se encontró que los efectos y consecuencias están presentes en los jóvenes del centro escolar, siendo los más significativos baja autoestima, indefensión aprendida, problemas de autocontrol, agresividad, cambios conductuales, odio hacia quien lo maltrata, ideaciones e intentos suicidas, bajas aspiraciones de vida, desinterés por el estudio. También están presentes inadecuados mecanismo de ajuste, pertenecer a pandillas, optar por no vivir, consumo de drogas, prácticas autodestructivas entre otras. Lo anterior resulta impactante pues al tenerse la vivencia con jóvenes víctimas de este flagelo y contrastarse la teoría la incidencia es mas impactante y dramática que lo que la población en general concibe.
- Las medidas que el Centro Escolar toma cuando detectan casos de violencia intrafamiliar manifestadas, evidentes o supuestas en los alumnos. En un primer momento solo escuchan y orientan al joven basándose en su opinión muy particular y pese a que no poseen los conocimientos pertinentes para hacerlo adecuadamente. Si bien tienen una buena voluntad no proporcionan soluciones viables que permitan

al joven minimizar su enorme carga emocional, mas bien trasladan la situación a otras instancias, que lamentablemente agravan más la situación.

- La familia quien se debe encargar de formar, orientar y educar en valores es quien esta deformando la mentalidad en los jóvenes, es verídico que los adultos reproducen los estilos de crianza aprendidos en la niñez en sus hogares. Por tanto se tiene que el mayor impacto de la violencia intrafamiliar es su interminable fin.
- Debido a que no hay una cultura de prevención y educación que minimice la violencia intrafamiliar, esta ha llegado a índices alarmantes y no se vislumbra un fin próximo, es lamentable que en el salvador se brinden soluciones únicamente a quien denuncie este fenómeno y no se implemente programas que identifiquen victimas de violencia intrafamiliar.
- Es una realidad que hay factores de riesgo que aumentan la posibilidad de que ocurra una situación de violencia esta de mas considerarlas suficientes o que justifiquen a los padres de familia o encargados de los menores ejercer y disciplinar violentamente. Por lo que bajo ninguna circunstancia la violencia intrafamiliar es justificable.
- Se evidencio en la muestra que la forma del maltrato mas utilizada fue la verbal o psicológica el padre de familia o encargado desconoce el daño que las palabras pueden ocasionar los a menores y como esto influye en la formación de su personalidad, autoestima, auto valía y auto concepto factores necesarios para ser funcional en la sociedad.

- El castigo severo, sistemático y recurrente es el que ocasiona lesiones físicas y psicológicas en los y las adolescentes y sus consiguientes traumas, que si no son revisados y tratados oportunamente no desaparecerán aun si la persona alcanza su madurez de edad.

RECOMENDACIONES

- Se le recomienda al gobierno inicialmente proponer como ley dentro de la agenda política, un programa orientado a prevenir actos violentos en el seno de la familia.
- Además es primordial que el ministerio de educación trabaje de manera preventiva en la formación de pandillas combatiendo el maltrato ya que este es un factor que influye como un mecanismo de ajuste por parte de jóvenes y niños maltratados quienes se sienten atraídos por estos grupos.
- A los profesionales de la salud mental y profesionales afines, elaborar propuestas de programas de intervención en crisis que faciliten a los adolescentes maltratados la superación y erradicación de las secuelas y efectos que esta deja en su vida.
Facilitándole un mayor desarrollo personal en la sociedad.
- Se recomienda al departamento de psicología de la Universidad De El Salvador, elaborar modelos y técnicas de afrontamiento de factores estresantes que propician y desencadena la agresión física, psicológica hacia en los adolescentes dicho modelo debe dirigirse hacia victimarios con la finalidad de mejorarle como ser humano y reeducar los esquemas disciplinarios que este posee.
- Se le recomienda al Centro Escolar Católico san José Obrero crear un comité en conjunto con los maestros que de un seguimiento a los alumnos que presenten características de violencia intrafamiliar, así poder actuar de forma más eficaz en estas situaciones. Poniendo en practica jornadas formativas con los padres de familia donde se incluyan acciones que tengan la finalidad de sensibilizar a los padres de familia acerca del daño que están ocasionando a sus hijos, que les permita

descubrir los propios problemas que arrastran y que mantiene el espiral de la violencia, limitar los espacios de formación e información pues en las escuelas de padres se le da más importancia a la información de actividades, también a plantearse un orden y secuencia plasmándose objetivos claros y centralizados de alguna problemática a trabajar, jerarquizando las dificultades.

- A los alumnos del Centro Escolar Católico san José Obrero, que no tengan miedo de expresar si son víctimas de violencia intrafamiliar y que busquen ayuda en profesionales para que este tipo de situaciones no se sigan dando. A tener actitudes y acciones menos derrotistas de valor personal. De igual forma a solicitar a los maestros del centro escolar que les impartan charlas encaminadas hacia la expresión de sentimientos, proyecto de vida y formas de afrontamiento a los problemas que cotidianamente se les presentan.
- Se debe instaurar y enseñar que dentro de los hogares deben existir reglas claras y definidas democráticamente, un sistema de recompensas y castigos y un compromiso por parte de todos los miembros en la familia, de crear y abrir siempre adecuados canales de comunicación; los padres de familia no deben olvidar que son los principales modelos que servirán de faro a sus hijos por el resto de sus vidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Espinosa, M. A., Ochaíta, E. y Espinosa, A. (1999); La educación para la igualdad entre los sexos: Materiales para la Educación Secundaria Obligatoria. Vols. I y II. Madrid: Dirección General de la Mujer de la CAM.
- ✓ Espinosa, M^a. A., Ochaíta, E. y Ortega, I. (2003), Manual formativo para la promoción de la no violencia. Madrid: BICE-Plataforma de ONG de Infancia- Proyecto DAPHNE.
- ✓ Fundación Reina Sofía (2003). La violencia hacia las mujeres. Valencia: Centro de Estudios para la Violencia.
- ✓ Ochaíta, E. y Espinosa, M^a A. (2004). Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño.
- ✓ Constitución de la republica de El Salvador
- ✓ Ley contra la violencia intrafamiliar
- ✓ Manual de medicina de la adolescencia, OPS serie PALTEX.
- ✓ El Diario de Hoy, sección nacionales de fecha 22 de feb, de 2010
- ✓ www.Monografías.com
- ✓ www.wikipedia.com

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR		Centro Escolar Católico
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES		San José Obrero
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA		Soyapango

Encuesta para estudiantes

Objetivo: Conocer las características y efectos psicológicos que presentan los y las estudiantes de tercer ciclo víctimas de violencia intrafamiliar.

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección: _____

1- ¿Quién es tu responsable? _____

2- ¿La persona que cuida de ti presenta algunas de las siguientes conductas?

Te disciplina con rigor Ingiere bebidas alcohólicas
 consume drogas Te brinda protección y afecto Sale por las
 noches a fiestas

Alguna otra que consideres de importancia _____

3- ¿Cuál es el trato que recibes en tu casa?

Te ignoran Te gritan Te insultan Te amenazan
 Te comparan con otras personas Te encierran Te golpean
 Están pendientes de ti Te dejan hacer lo que tú quieres

Otros _____

4- ¿Quién te trata así en tu casa?

Mamá

Papá

Tío

Hermano

Abuelos

Otros _____

05- ¿De qué manera te disciplinan o corrigen tus padres o responsables?

Te gritan Te prohíben ver la televisión Te prohíben salir a jugar

Te dejan sin comer Te ignoran Hablan contigo y te aconsejan

Te golpean Otros _____

06- ¿En tu casa te pegan como castigo? Si No

07- ¿En qué parte de tu cuerpo te pegan?

Espalda brazos genitales Nalgas

piernas Abdomen cabeza

otros _____

08- ¿Con que te pegan?

Cinchos Lazos Hules Alambres Zapatos

Palos Manos Pies Otros _____

09- ¿Qué tipos de golpes recibes?

Empujones Patadas Pellizcos Quemaduras

Mordidas Te amarran Otros _____

10- ¿Cada cuanto te pegan?

Todos los días Cuando te portas mal Cada dos días

Una vez por semana

11-¿tus compañeros o vecinos se llevan bien contigo?

Si No ¿Por qué? _____

12-¿Consideras tu que te mereces este tipo de castigo?

Si No

13- ¿Pasas solo mucho tiempo en tu casa?

Si No

14- ¿Siempre hay un adulto en casa para que te cuide?

Si No

15-¿Qué hacen cuando te enfermas?

Te dan medicina Te llevan a pasar consulta Nada

16- De no hacer ninguna de las anteriores ¿se debe a?

Falta de dinero No hay quien te lleve al medico Nadie se
interesa por atenderte

17- ¿Has sufrido abandono de parte de?

Papa Mama Ambos ninguno

18- ¿En tu casa se interesan por saber como es tu rendimiento escolar?

Si No

19-¿Tú responsable te ayuda con las tareas?

Si No A veces

20- ¿En tu casa juegan y se divierten contigo?

Si No ¿Qué tipo de juegos? _____

21- ¿Tus papás se preocupan por que estés siempre aseado, presentable y que comas a la hora?

Si No

22- ¿Alguna vez alguien en tu casa ha tocado tus genitales sin tu consentimiento?

Si No No lo recuerdo

23- ¿Quién lo hace? _____

24- ¿Alguien en tu casa te ha obligado a que veas sus genitales?

Si No No lo recuerdo

25- ¿Alguien en tu casa te ha obligado a que toques sus genitales?

Si No No lo recuerdo

26- ¿Algún familiar te ha obligado a que veas material pornográfico?

Si no

27- ¿Después de que suceden estos eventos, con que sentimientos te enfrentas?

Desesperanza Ganas de llorar Ganas de ya no vivir

Se te quita el sueño Se te quita el apetito Sientes odio hacia la

persona que te castigo Sientes odio hacia todos Ganas de

irte de la casa
alguna droga

ganas de meterte a una pandilla
Sentimiento de que no vales nada

Ganas de ingerir

28-¿sientes temor sin ningún motivo aparente?

Si No algunas veces

29-¿Padeces de alguna de las siguientes situaciones?

Dolor de cabeza malestares estomacales cansancio

Erupciones o manchas en la piel Caspa

otros _____

30-¿alguna vez has pensado o intentado quitarte la vida?

Si No

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR		Centro Escolar Católico
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES		San José Obrero
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA		Soyapango

ENCUESTA PARA MAESTROS

Objetivo: indagar la apreciación del maestro acerca de características particulares que presentan alumnos con indicios de ser víctimas de violencia intrafamiliar.

Fecha _____

Alumno/a: _____ Grado _____ sección _____

Edad: _____ Repetidor/a : si _____ No _____ Nº de veces _____

1-¿Cómo es la asistencia del alumno/a a las clases durante el año lectivo?

Muy buena Buena Regular Mala

2- ¿Cómo es el rendimiento académico del alumno/a?

Muy bueno Bueno Regular

Malo

3-Según su apreciación ¿Cómo es la presentación personal del alumno/a?

Ordenado y limpio Desordenado y sucio

4-¿Últimamente cuál de estas conductas ha notado en el alumno/a?

Cambio en los estados de ánimo Rebeldía

Agresión hacia otros alumnos/as Timidez

Se duerme en clases Desinterés ante el estudio

Distraído

Otros _____

5- ¿Desde cuando ha notado estas conductas en alumno/a?

6-¿Ha notado marcas en el cuerpo que son incomprensibles para que hayan sido causadas por algún accidente?

Si No

Comentar _____

7- Conoce el entorno familiar del alumno/a en los aspectos siguientes:

Relaciones afectivas en el hogar: _____

Si existe comunicación en el hogar: _____

Costumbres familiares: _____

Estilo de disciplina de los padres: _____

Situación económica: _____

8- ¿Cómo se expresa el alumno/a de sus padres?

Que lo cuidan bien Que lo quieren

Que le pegan mucho No los menciona

Que preferiría vivir solo otros _____

9- ¿Los padres asisten cuando hay actividades que necesite de su presencia?

Nunca algunas veces siempre

Casi siempre

10- ¿Le ha confiado el/ la menor si es víctima de maltrato por parte de sus padres?

Si No explique que le a dicho

11- Defina que entiende por violencia intrafamiliar.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR		Centro Escolar Católico
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES		San José Obrero
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA		Soyapango

Guía de observación

Objetivos: registrar los indicadores, conductas y comportamientos que puedan dar la pauta para determinar si hay maltrato en el alumno.

Fecha _____ Lugar _____ alumno _____

Grado _____ sección _____

INDICADOR	SI	NO
Ordenado y limpio		
Lleva el uniforme completo		
Se expresa fácilmente		
Comprende lo que se le pregunta		
Se muerde las uñas		
Marcas en lugares visibles del cuerpo		
Llora con facilidad		
Mirada evasiva		
Se retuerce las manos		
Muestra de agresividad		
Es introvertido/a		
Es sociable		
Mirada perdida		
Sigue indicaciones de sus superiores		
Se dirige a los demás de una forma educada		

