

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



Universidad de El Salvador

**“LA INCIDENCIA DE LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE EN LA
CONDUCTA DE NIÑOS EN LAS EDADES DE 9 A 12 AÑOS DEL HOGAR
INFANTIL
SAN VICENTE DE PAUL”**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

**DURAN MORENO, OTTO ROLANDO
RIVERA VALENCIA, MIGUEL ANTONIO
VILLACORTA GUZMAN, JAIME DAGOBERTO**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION**

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. NICOLAS QUINTANILLA

San Salvador, Agosto de 2009

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Rufino Antonio Quezada

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Msc. Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Msc. Óscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

DECANO

Licenciado José Raymundo CalderónMorán

VICEDECANO Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Licenciado Julio César Grande Rivera

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

JEFE DE DEPARTAMENTO

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

MsDH.Rafael GirónAscencio

DOCENTE DIRECTOR

Licenciado Nicolás QuintanillaRodríguez

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 Situación Problemática.....	6
1.2 Enunciado del Problema	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Alcances y delimitaciones.....	20
1.5 Objetivos.....	21
1.5.1 Generales.....	21
1.5.2 Específicos.....	21
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	22
1.6.1 General.....	22
1.6.2 Específicas.....	22
1.7 Indicadores del Trabajo.....	23
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.....	24
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	24
2.2 Fundamentos Teóricos.....	45
2.3 Definición de Términos Básicos.....	61

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	70
3.1 Tipo de Investigación.....	70
3.2 Población.....	70
3.3 Muestra.....	70
3.4 Estadístico, Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	71
3.5 Metodología.....	71

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	72
4.1 Organización y Clasificación de los datos.....	72
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....	83
4.3 Resultados de la Investigación.....	87

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
5.1 Conclusiones.....	88
5.2 Recomendaciones.....	89
Bibliografía.....	91

ANEXOS.....	93
Diagnostico de la Investigación.....	94
Instrumentos de trabajo de campo.....	109
Fotografías.....	114

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, contiene las metodologías necesarias que se pueden utilizar con el fin de brindarles beneficios a los niños y niñas de El Salvador, con el objetivo de desarrollar en ellos conductas positivas, evitarles acciones de violencia y contribuir a desarrollar valores personales y sociales de gran importancia en su proceso formativo, sin dejar de mencionar el fortalecimiento de su salud, todo esto mediante la práctica de actividades físicas y deportivas.

Esta investigación consta de cinco capítulos, cada uno sintetizado de la siguiente manera:

Capítulo I, trata sobre los orígenes de la violencia en El Salvador, describe la vida de los años 70's, la guerra civil y las consecuencias de ese conflicto, La Paz, el origen de las pandillas en El Salvador, hasta llegar al planteamiento del problema, que consiste en la violencia infantil y determinar en qué medida la práctica de actividades físicas y deportivas mejora la conducta de niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil "San Vicente de Paul", del Barrio de San Jacinto en San Salvador.

El Capítulo II, Comprende el Marco Teórico, donde se encuentran los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos de la investigación, las características que presentan los niños en las edades de 9 a 12 años, los desequilibrios más frecuentes en estas edades.

Capítulo III, Se presenta la metodología de la investigación y los procedimientos que se utilizaron, como el tipo de investigación, la muestra y las técnicas utilizadas.

En el Capítulo IV, Comprende la organización y clasificación de todos los resultados que se fueron obteniendo en el desarrollo de toda la investigación, hasta llegar a su respectivo análisis.

Y el Capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones que se pudieron recabar en esta investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática:

Antecedentes del Problema:

La Guerra Civil en El Salvador

Se conoce comúnmente como Guerra Civil de El Salvador, al conflicto bélico interno, ocurrido en el país centroamericano, en el que se enfrentaron, el ejército gubernamental, la Fuerza Armada de El Salvador, (FAES), en contra de las fuerzas insurgentes del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN). Se desarrolló entre 1980 y 1992,¹ aunque el país vivió un ambiente de crisis política y social durante la década de 1970.

El número de víctimas de esta confrontación armada ha sido calculado en 75,000 muertos y desaparecidos.² El conflicto concluyó, luego de un proceso de diálogo entre las partes, con la firma de un acuerdo de paz, que permitió la desmovilización de las fuerzas guerrilleras y su incorporación a la vida política del país.

No obstante, El Salvador ya había sufrido anteriormente, al menos una guerra civil, entre 1826 y 1829, cuando formaba parte de las Provincias Unidas de Centroamérica.³

Antecedentes: Continuas crisis políticas, Desde la independencia de España en 1821, el país vivió continuas crisis políticas. En las dos décadas que siguieron a este hecho, El Salvador intentó establecer una federación con las demás naciones centroamericanas.

¹ Cronología de la violencia, Reporte de la Comisión de la Verdad para El Salvador

² Las cifras no oficiales sobre el número de víctimas varían, "75,000 muertos y 8,000 desaparecidos": free-people.net, República de El Salvador

³ *Historia General de Centroamérica*, Tomo III, págs. 103-118

Tras el fracaso el proyecto federal, El Salvador promulgó su primera Constitución como estado unitario en 1841.

En los años siguientes, el país vivió en un estado de constante inestabilidad política, debido a la pugna entre liberales y conservadores. El triunfo definitivo de los primeros, en 1871, propició una sucesión de gobiernos dirigidos por terratenientes, la "República Cafetalera". Durante esta época, en 1881 y 1882, el presidente Rafael Zaldívar decretó la abolición de la propiedad comunal y ejidal. Los historiadores consideran que esta medida contribuyó a crear una concentración en la tenencia de la tierra, una de las causas de la guerra civil en el siglo XX.⁴

Los gobiernos militares

En diciembre de 1931, el general Maximiliano Hernández Martínez se convirtió en presidente de El Salvador, luego del derrocamiento del gobernante civil, Arturo Araujo. Con el general Martínez se inició una sucesión de gobiernos militares que habrían de regir el país hasta 1979.

La concentración de la tierra en pocas manos y las enormes desigualdades sociales generaron un levantamiento campesino e indígena en 1932, que fue brutalmente reprimido, con cerca de 20.000 muertos. El régimen de Martínez se consolidó luego de contener la rebelión, manteniéndose en el poder hasta 1944. En la década de 1950, los gobiernos de los coroneles Osorio y Lemus, impulsaron algunas reformas sociales pero mantuvieron un fuerte control de la oposición.

La llamada "Guerra del Fútbol" con Honduras (1969), provocó el regreso en masa de miles de salvadoreños establecidos en el país vecino, lo que hizo aumentar las tensiones sociales.⁵

⁴ *Historia de El Salvador*, Tomo II, págs. 13-21

⁵ *ibid.* pág. 246

Los años '70

Durante la década del '70, El Salvador se transformó progresivamente en un hervidero social. La falta de libertades, la abismal brecha entre ricos y pobres (el 10% de la población disfrutaba del 80% de las riquezas del país), sumados a la creciente tensión internacional entre occidente y el bloque comunista, contribuían a caldear el país.

En 1970, surgieron las Fuerzas Populares de Liberación "Farabundo Martí" (FPL), una escisión del Partido Comunista Salvadoreño (fundado en 1930). En febrero de 1971, el "Grupo", una organización formada por estudiantes universitarios, (antecedente del Ejército Revolucionario del Pueblo, ERP) secuestró y dio muerte al empresario Ernesto Regalado Dueñas, en la primera acción armada de un grupo de izquierda revolucionaria.⁶ En las elecciones del 20 de febrero de 1972, la oposición civil conformó la coalición denominada Unión Nacional Opositora (UNO) que presentó como candidato presidencial, al ex alcalde de San Salvador, José Napoleón Duarte. Luego de los comicios, el Consejo Central de Elecciones, declaró ganador al candidato oficial, Coronel Arturo Armando Molina. La UNO realizó denuncias reiteradas sobre un fraude electoral de grandes proporciones:

Estudios hechos con posterioridad han mostrado que de forma fraudulenta el Consejo Central de Elecciones suspendió el conteo y finalmente declaró que el coronel Molina había obtenido la mayoría sobre la UNO.⁷

El 25 de marzo de 1972, en protesta por el fraude, un grupo de jóvenes militares trató fallidamente de dar un golpe de estado. El fracaso de la oposición electoral contribuyó a acelerar el proceso de radicalización social y a engrosar las filas de las recientemente

⁶ David Escobar Galindo, El duelo por el "Duelo"

⁷ *Historia de El Salvador*, Tomo II, pág. 234

fundadas organizaciones guerrilleras.⁸ En febrero de 1977, en un nuevo proceso electoral calificado como fraudulento fue elegido presidente el general Carlos Humberto Romero.

En 1975 se constituyeron las Fuerzas Armadas de la Resistencia Nacional (FARN), como escisión del ERP y en 1976 surgió el Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos. Estos grupos armados mantuvieron una relación de cooperación con las organizaciones obreras, campesinas y estudiantiles (los llamados *frentes de masas*). Para financiarse los nacientes grupos guerrilleros recurrieron a los secuestros de empresarios y funcionarios públicos como los de Roberto Poma (secuestrado por el ERP) y Mauricio Borgonovo Pohl (secuestrado por las FPL), ambos acontecidos en 1977. El gobierno de Molina y el de su sucesor Romero trataron de contener el crecimiento de los movimientos de izquierda con la represión ejecutada por los cuerpos de seguridad y el grupo paramilitar ORDEN. Hubo asesinatos selectivos de maestros, dirigentes campesinos y sindicales y estudiantes universitarios y represión de manifestaciones públicas, como la disolución de una marcha estudiantil el 30 de julio de 1975 y la llamada *matanza de las gradas de Catedral* en mayo de 1979.

Contendientes: Gobierno de El Salvador y Fuerza Armada y el FMLN

A continuación un cuadro resumen de ambos bandos⁹:

Fecha	1980 - 1992
Lugar	Zona central y oriental de El Salvador
Resultado	Acuerdo de paz entre los contendientes

⁸ *ibid.* pág. 240

⁹ *De la Locura a la Esperanza: la guerra de los Doce Años en El Salvador*: Reporte de la Comisión de la Verdad para El Salvador, 1993.

Beligerantes	
Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional	Fuerza Armada de El Salvador, Gobierno de El Salvador
Comandantes	
Schafik Handal Joaquín Villalobos Cayetano Carpio Leonel González	Guillermo García Onecífero Blandón Eugenio Vides Casanova René Emilio Ponce José Napoleón Duarte Alfredo Cristiani
Fuerzas en combate	
8.000-10.000 milicianos Fusiles AK47 y M16, explosivos artesanales	50,000 soldados Fusiles M16, IMI Galil, G3, Uzi. Armas pesadas incluyendo artillería y misiles de fabricación norteamericana helicópteros y aviones de combate

Antes de la formación del FMLN, hubo varios intentos para lograr la unidad de las fuerzas guerrilleras. El 19 de diciembre de 1979 se formó la Coordinadora Político Militar, integrada por las FPL, la RN y el PCS. El 22 de mayo de 1980 se formó la Dirección Revolucionaria Unificada (DRU), en el cual participaron las FPL, el ERP, la RN y el PCS¹⁰. Fue fundado el 10 de octubre de 1980, como la alianza de las organizaciones político militares de izquierda: las Fuerzas Populares de Liberación "Farabundo Martí" (FPL), el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), la Resistencia Nacional (RN) y el Partido Comunista Salvadoreño (PCS). En diciembre del mismo año se sumó el Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PRTC)¹¹.

¹⁰ *Historia de El Salvador*, Tomos I y II, Convenio Cultural México-El Salvador, Ministerio de Educación, 1994.

¹¹ *Historia de El Salvador*, Tomos I y II, Convenio Cultural México-El Salvador, Ministerio de Educación, 1994.

Contexto internacional

La guerra civil de El Salvador, ha sido considerada como uno de los conflictos derivados de la confrontación ideológica, política y militar entre la Unión Soviética y los Estados Unidos (con sus respectivos aliados), conocida como Guerra Fría. Los dos bandos en pugna en el conflicto salvadoreño, estaban influenciados por la contienda global. El Gobierno de El Salvador había mantenido una firme alianza con los EE. UU. desde mediados del siglo XX. Oficiales del ejército gubernamental, la FAES, recibieron adiestramiento en centros militares estadounidenses como la Escuela de las Américas aún en la época anterior al conflicto bélico salvadoreño, obteniendo el apoyo de los gobiernos de Jimmy Carter, Ronald Reagan y George H. W. Bush. Por otra parte, los movimientos de izquierda que conformaron el FMLN, en especial, el Partido Comunista Salvadoreño, mantenían relaciones de cooperación con la URSS, los países del bloque socialista de Europa del Este, Cuba y Nicaragua.

El conflicto

Hacia 1979, la violencia entre el gobierno derechista y la oposición izquierdista degeneró en una guerra civil. La izquierda se organizó en la agrupación que buscaba recoger el testimonio de Farabundo Martí, el denominado Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), liderada por Schafik Handal, Salvador Cayetano Carpio y Joaquín Villalobos, con apoyo de los sectores campesinos organizados en las zonas rurales y entre los sectores obreros urbanos. El 24 de marzo de 1980 el Arzobispo de San Salvador, Monseñor Oscar Arnulfo Romero, fue asesinado durante la celebración de una misa, en la capilla de un hospital, por un miembro de los escuadrones de la muerte. Él pedía la paz en su país y entablaba conversaciones con la guerrilla. A medida que el conflicto avanzaba, la guerrilla obtuvo apoyo indirecto y directo también de Cuba, y el pleno respaldo del régimen sandinista de Nicaragua, una vez en el poder, tras el derrocamiento de la dictadura somocista de Anastasio Somoza Debayle el 19 de julio de 1979 por la guerrilla marxista del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). El

Ejército Popular Sandinista (EPS) de ese país apoyó al FMLN enviándole armas de origen soviético, tales como los fusiles de asalto AK-47 y ametralladoras ligeras RPK, ambos de calibre 7,62 x 39 mm; las ametralladoras PKM de 7,62 x 54 R y las bazucas antitanque RPG-7 a través del Golfo de Fonseca. Se atribuyó la insurrección, la Ofensiva general de 1981 a inicios del mes de enero del mismo año, a una conspiración soviético-cubano-nicaragüense y el 23 de febrero se dio a conocer un documento elaborado por la Agencia Central de Inteligencia (CIA) demostrando el envío de armas a los guerrilleros salvadoreños desde Nicaragua. Muchos sandinistas dejaron sus hogares y se fueron a El Salvador a combatir del lado del FMLN¹².

El gobierno, por su parte, movilizó al ejército y a la policía a fin de combatir a la insurgencia. Con apoyo del gobierno norteamericano, se estableció los Batallones de Infantería de Reacción Inmediata (BIRI), entre estas unidades de élite, el denominado Batallón Atlacátl, habría de ganarse fama de violento y cruel por sus acciones en contra de la población civil. El gobierno de Estados Unidos envió al ejército salvadoreño, la Fuerza Armada de El Salvador (FAES), fusiles de asalto M16 de 5,56 x 45 mm, que fue el más usado por la FAES; algunas unidades de esta usaron los fusiles de asalto Heckler & Koch G3 alemán, de 7,62 x 51 mm, IMI Galil israelí de la misma munición del M16 y el subfusil Uzi israelí de 9 mm. La FAES tenía varios helicópteros Huey y Cobra estadounidenses artillados, como los usados en la Guerra de Vietnam, con los cuales patrullaban desde el aire las calles de la capital para descubrir a los subversivos, término despectivo con el cual se le decía a los guerrilleros. Se implantó el toque de queda a las 7 de la noche.

En tanto, grupos de militares y policías al margen de la ley, con apoyo de empresarios y terratenientes, crearon los llamados escuadrones de la muerte, que se dedicaban a aterrorizar las zonas rurales y paupérrimas, de donde el FMLN obtenía su mayor apoyo. En dos oportunidades (1981 con la Ofensiva general de 1981, y en 1989, con la Ofensiva

¹² *Historia General de Centroamérica*, Edelberto Torres Rivas, et al., Sociedad Estatal Quinto Centenario y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 1a. edición, Madrid, 1993, ISBN 84-86956-28-5

hasta el tope) el FMLN intentó conquistar la ciudad capital, San Salvador, y las cabeceras departamentales sin conseguirlo, pues la FAES rechazó el ataque de los guerrilleros que bajaron de las montañas que rodean a la capital. Cuando el Presidente de Estados Unidos Ronald Reagan tomó posesión del poder el 20 de enero de 1981 presentó esa ofensiva, iniciada tres semanas antes, como una prueba del avance del imperio del mal – la Unión Soviética – en el patio trasero de su país. Los gobiernos de México, Venezuela y Francia reconocieron al FMLN como una fuerza beligerante legítima y llamaron al gobierno salvadoreño. El 16 de noviembre de 1989, en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, un escuadrón de la muerte asesinó a un grupo de 6 sacerdotes jesuitas españoles afines a la Teología de la liberación, ellos eran: Ignacio Ellacuría, Amando López, Juan Ramón Moreno, Ignacio Martín Baró, Segundo Montes y Joaquín López y López. La masacre causó una ola de indignación en el mundo entero y se redoblaron los llamados de la comunidad internacional para que ambos bandos iniciaran un diálogo.

La paz

En 1990 las dos partes aceptaron que la ONU oficiara de mediador en el conflicto y se iniciaron conversaciones a fin de encontrar una solución a la guerra.

Tras intensas negociaciones, la ONU diseñó un plan, a cumplirse por etapas, según el cual:

- Los rebeldes debían destruir sus armas e indicar la localización de todos sus arsenales y municiones. Asimismo, debían desmovilizarse y permitir el paso de las autoridades y la policía.
- El gobierno debía, por su parte, desmovilizar al ejército, la policía y desarticular a los escuadrones de la muerte.

A fines de 1991 la ONU certificó que ambos bandos habían cumplido con sus compromisos y los convocó a la firma de los Acuerdos de Paz de Chapultepec el 16 de enero de 1992 en el Castillo de Chapultepec, Ciudad de México, México.

Consecuencias

Se estima que la guerra dejó un saldo estimado de 75.000 muertos, en su mayoría civiles. Si se tiene en cuenta que en la década de 1980 la población de El Salvador rondaba los 4,5 millones de habitantes, ello equivale a decir que casi el 2% de la población perdió la vida en el conflicto. Aparte del costo en vidas humanas, es imprescindible mencionar los cientos o miles de niños y adultos que quedaron mutilados de por vida a consecuencia de las minas terrestres; la incalculable destrucción material que dejó la guerra y que hizo que la economía del país retrocediera decenas de años; que se aumentaran o crearan nuevos impuestos a efecto de financiar la reconstrucción; la contratación de millonarios empréstitos para reponer en primer lugar toda la infraestructura destruida (puentes, torres de transmisión eléctrica, etc.).

En segundo lugar, financiar la desmovilización de los ex combatientes y su reinserción a la vida civil, y por último para proveer fondos para el inicio y funcionamiento de las nuevas instituciones a crearse como producto de los acuerdos de paz (Procuraduría de los derechos Humanos, Policía Nacional Civil de El Salvador, etc.), préstamos que habrán de ser pagados por¹³ las actuales y futuras generaciones; el incremento en los niveles de delincuencia y el surgimiento de las pandillas de jóvenes y adultos denominadas "maras"; la fuga de capitales; la retirada del país o cierre de innumerables empresas; los miles o millones de personas que tuvieron que emigrar del país por temor a ser asesinadas por la derecha o la izquierda, con el consiguiente desmembramiento de familias enteras; el elevado aumento en el índice de pobreza, muy por arriba del que se

¹³ *Masacres: Trazos de la historia salvadoreña narrados por las víctimas*, Centro para la Promoción de los Derechos Humanos "Madeleine Lagadec", 2a. edición, San Salvador, abril de 2006.

tenía en los años previos al conflicto; y para finalizar la gran polarización y resentimiento dejado en la sociedad salvadoreña.

La violencia en El Salvador, actualmente:

El Salvador es uno de los países más pequeños de toda América y también uno de los más peligrosos del continente. Con sólo siete millones de habitantes, se cometen diez asesinatos al día.

A diario observamos a niños o niñas golpear a sus compañeros, problemas de berrinches, niños hiperactivos, niños con problemas de retentiva, o aquellos que se tornan tímidos ante una situación determinada o solamente alguien que quiere llamar la atención de los demás y lo hace de una manera errónea. Las cifras sangrientas se han disparado desde hace cuatro años, cuando los gobiernos anteriores lanzaron el programa Súper Mano Dura contra la violencia que asola el país, originada por la desigualdad, el machismo, la posesión de armas de fuego y la deportación masiva desde EE UU de inmigrantes pandilleros (mareros) con antecedentes penales. Sin embargo, las medidas exclusivamente represivas (y cuestionadas por expertos internacionales), que han doblado el número de pandilleros encarcelados, han generado además el rearme de los mareros. Si entre 1999 y 2003 los homicidios se mantenían en una horquilla de entre 2.300 y 2.600 al año, en 2006 se llegaron a registrar 3.928, es decir, más de diez asesinatos diarios. Los mareros salvadoreños, muy sanguinarios, siguen dirigiendo su organización desde la cárcel.

El gran desempleo existente en el país, la crisis económica actual en donde cada vez la canasta alimenticia cuesta más adquirirla, los bajos niveles de escolaridad de la mayoría de la población, la desintegración familiar, las pocas oportunidades de superación que la gente encuentra, obligadas a emigrar fuera de nuestro país y muchas otras causas crean un efecto de cascada, el cual viene a finalizar en una sociedad sumergida en la violencia. Los acontecimientos recientes nos deja ver que este mundo está lleno de violencia y que nuestro país no es la excepción, se ve en las diferentes medios de noticias, en la

televisión, se escucha en los anuncios de radio, se puede leer en los periódicos, gente muriendo, por accidentes, robo, ajuste de cuentas, violaciones, asesinatos a sangre fría, balas perdidas, sucede día a día, difícilmente se puede transitar tranquilamente en las calles durante el día y por las noches es peor, en cada esquina se pueden observar jóvenes y adultos intimidando a los transeúntes, cobrando renta, formando grupos antisociales.

Muchos actos de violencia son realizados por menores de edad. Los datos del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) a abril de 2007, señalan que 462 niñas, niños y adolescentes se encontraban con la medida de internamiento.

Los principales delitos por los cuales han sido procesados los menores muestran que el 51% corresponde a robos, el 15% a homicidios, el 14% a extorsiones y el 10% a violación y agresiones sexuales. De las medidas que fueron aplicadas un 73.38% fueron definitivas y un 26.62% provisionales, de estas, el 92% fueron aplicadas por los Juzgados de Menores, el 7% por los Juzgados de Ejecución de Medidas y el 1% por la Fiscalía General de la República¹⁴.

Es evidente la falta de práctica de valores entre la gente de todas las edades, lo cual genera violencia.

De acuerdo a estudios realizados, en el área de psicología social, las situaciones de tensión específicas, generalmente son las condiciones de vivienda, el tamaño de la familia, el desempleo y el aislamiento social.

El desempleo de los padres aparece como tema recurrente en el caso de maltrato de los niños y niñas.

Una de las características de la familia en que hay malos tratos y que aumenta la tensión, es su aislamiento social.

¹⁴ Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho-FESPAD-Niñez en Violencia Armada Organizada en El Salvador.

Los padres que maltratan a sus hijos muchas veces prohíben a estos entrar en contacto con compañeros o tener actividades sociales

Según algunos sociólogos el hombre es bueno por naturaleza y que el entorno o medio social es el que crea los patrones de conducta en las personas.

Nos encontramos en un ambiente de violencia, niños creciendo en una sociedad de familias desintegradas, por motivos de la migración por buscar un mejor ingreso económico, madres solteras por haber concebido muy jóvenes, hijos producto de incestos, niños abandonados en la intemperie o dejados en algún hogar infantil, situación que repercute en la salud física y mental de la niñez salvadoreña, por lo que es prioridad dar atención en las áreas socio afectivas desde la infancia, hay que ayudarles a cambiar sus conductas violentas y orientar su potencial hacia conductas positivas, llenas de optimismo que se verán reflejadas en su comportamiento con la práctica de valores.

En el Hogar Infantil San Vicente de Paul, ubicado en el Barrio San Jacinto, de la Ciudad de San Salvador, se pueden encontrar niños y niñas que han llegado a este lugar por varias razones: abandono, llevados por el ISNA debido a maltratos intrafamiliares, sean estos físicos o psicológicos, porque la madre está recluida en algún centro penal, por ser niños en riesgo, en fin las razones pueden ser diversas, entonces se puede decir que el entorno social de estos niños no ha sido el más adecuado y este tipo de interacciones con las personas que los han tenido a su cargo, ha creado en ellos conductas que no les benefician en nada a ellos, ni en un futuro a la sociedad, por que estarían repitiendo el mismo ciclo que ellos han vivido, y que en un momento pudieron haber vivido sus padres. Entre las conductas que presentan estos niños están: hiperactividad, manipulación, berrinches, conducta mimada, interacción inadecuada con los compañeros, la pasividad, el ser distraído, el lloriqueo, la agresión, divagación, violencia, etc.

Una de las alternativas para fomentar la práctica de valores y generar buenos hábitos de conducta es la práctica de actividades físicas y deportivas, por su enorme atractivo

social, por poseer una dimensión lúdica, convirtiéndose en la actualidad en un espacio para el desarrollo del proceso socio educativo.

1.2 Enunciado del Problema:

¿La práctica de actividades físicas y deportivas incide positivamente en la conducta de los niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil San Vicente de Paul?

1.3 Justificación:

La presente investigación trata de mostrar la importancia que tiene el desarrollar dentro de las Instituciones Educativas un programa que vaya encaminado a formar integralmente a la niñez de nuestro país, y para que esto suceda la práctica deportiva y la actividad física deben de ir de la mano con la formación educativa, además que practicando estas actividades se mantienen alejados de los vicios como: la drogadicción, los grupos antisociales que los empuja a desarrollar conductas violentas, la prostitución, la televisión, los videojuegos, y como hoy en día, el uso de la computadora y la adicción al internet, entre otros.

En los últimos días, se viene debatiendo en los medios el poco tiempo que los niños y niñas le dedican al deporte, la actividad física y la recreación, con la gran cantidad de tiempo que le otorgan a la actividad pasiva, dando como resultado niños adoleciendo de sobre peso y enfermedades que a su edad antes eran difíciles de observar.

La cifra 2,897,162 suena monótona y aburrida si se compara al cumulo de alegrías y sufrimientos, gustos, colores, imaginación, sueños y desilusiones que se experimentan desde el nacimiento hasta los 18 años de vida en El Salvador, cuando se es niño¹⁵.

¹⁵ Según tabal de proyección de la Dirección General de Estadística y Censos.

Contrario a lo que ocurre con la población adulta, reinada por las mujeres, el mundo infantil está dominado por los niños del género masculino hasta los nueve años, quienes suman 817,000 contra 783,00 niñas. Una diferencia numérica de casi 34,000.¹⁶

Este grupo de edad que llega hasta los nueve años también es el que mayor porcentaje de matrícula ocupa en el Ministerio de Educación. Según el informe de labores de este ministerio, la niñez salvadoreña corre por los patios de las escuelas públicas y privadas donde afianzan sus primeros conocimientos. La ilustración numérica de esto es la matrícula del 2006, que alcanzó 1,217,890 en la educación básica del sistema público y solo 146,379 en los colegios privados. La diferencia supera el millón de escolares.

Pero cuando se es niño, no solo se ríe. Y se tiene que El Salvador es uno de los países más violentos de la región, por lo tanto la niñez no está alejada de este mal, las cifras que refleja el Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA), que menciona que el peligro para los niños está en casa: el 58% de las atenciones que recibe este instituto por maltrato es responsabilidad de sus madres, el segundo agresor es el padre y en último lugar están los familiares y extraños a la casa.

Como equipo investigador hemos considerado a bien realizar nuestro trabajo de grado en el Hogar Infantil “San Vicente de Paul”, ubicado en el Barrio San Jacinto, de San Salvador, ya que es de fácil acceso, su infraestructura permite desarrollar numerosas actividades y porque los niños que se encuentran en esta institución representan todas las diversidades de patrones de conducta que pueden existir, a los cuales les daremos un seguimiento personalizado, e iremos observando los resultados a medida vayamos trabajando con ellos y desarrollando nuestro programa.

Los niños son como arcilla entre las manos de los adultos para moldear. El juego es libertad, lo cual quiere decir que el niño juega a lo que quiere y de la manera que quiere; es él quien marca los límites entre la realidad y la fantasía. Para los adultos una caja de cartón, es simplemente eso, una caja de cartón, para el niño, puede convertirse en un carro, en los zapatos de un gigante¹⁷.

¹⁶ Según tabal de proyección de la Dirección General de Estadística y Censos.

¹⁷ Psicología Infantil y Juvenil, Tomo II, Océano Multimedia

El niño juega por jugar, para divertirse, no se plantea si lo que hace es educativo o si necesita una técnica para su iniciación, la idea de magia es común para el niño, va formando su personalidad de acuerdo a su entorno, a lo que observa, a su diario vivir, y es responsabilidad de los adultos mostrarles buenos o malos ejemplos, ya que el niño lo reflejara en su entorno social, Los patrones de conducta de cada niño y niña están determinados por su entorno social.

La actividad física es un proceso inherente en el desarrollo del ser humano, como objeto cultural y por lo tanto como contenido de enseñanza – aprendizaje.

Queremos dejar un precedente para que se le dé la importancia que tiene la práctica de actividades físicas, porque contribuye a la formación de valores, mejora la calidad de vida, ayuda a convertirnos en seres más sociables, por lo tanto es fundamental la práctica de actividades corporales en los niños y en todas las personas, sin discriminación de ningún tipo.

1.4 Alcances y delimitaciones:

1.4.1. Alcances:

Este Estudio permite demostrar que la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, a través del juego en una forma sistematizada y planificada contribuye al desarrollo de conductas positivas, y a la formación de valores en los niños de edades entre los 9 y 12 años del Hogar Infantil San Vicente de Paul, ubicado en el Barrio San Jacinto, de San Salvador, trabajando con un grupo de 34 niños, asignados por la Directora de la Institución, durante un periodo de 14 semanas (2 horas de prácticas con los niños, mas 2 horas de planificación de cada actividad), utilizando diferentes ejercicios, y procurando no repetir ninguno de los juegos realizados en cada sesión, en las cuales se realizaron al principio actividades y juegos encaminados a la socialización de los niños, a que nos permitieran formar parte de su grupo de interacción, para después ir enfocando las tareas en función de practicar valores, en estas actividades física y

deportivas, le brindaron un campo rico e incitante, en que todos estos niños pudieron expresar sus emociones hasta el máximo, en esos momentos las energías contenidas en sus habitaciones del Hogar y en la escuela en su diaria labor única, buscaban de esa forma una gran liberación.

1.4.2. Delimitaciones:

El desarrollo de la investigación y puesta en práctica de las actividades planificadas tuvo un gran inconveniente al principio, ya que el estudio se quería realizar con niños y niñas, pero por decisiones de la dirección de la institución solamente nos permitieron desarrollarlo con niños. Se utilizaron 14 semanas, utilizando como instrumentos de evaluación: Guías de observación de la realidad en el ámbito del clima escolar, listas de cotejo, las cuales se realizaron antes, durante y al finalizar el trabajo, como medida, para evaluar el punto de partida y los cambios que se iban suscitando en el desarrollo de la investigación y el resultado final, el cual se desarrolló desde la primera semana del mes de septiembre, hasta la primera semana del mes de diciembre del 2008.

1.5 Objetivos:

1.5.1 General:

Observar los diferentes tipos de conductas que presentan los niños de edades entre 9 y 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul” y determinar qué actividades físicas y deportivas pueden ayudar al mejoramiento de las mismas.

1.5.2 Específicos:

- a) Determinar en qué medida la práctica de actividades físicas y deportivas inciden en el mejoramiento de la conducta de los niños de edades entre 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.
- b) Evaluar en qué medida se logra la formación de valores a través de la práctica de actividades físicas y deportivas en los niños de edades entre 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.
- c) Establecer que clases de actividades físicas y deportivas contribuyen a la práctica de valores y conductas positivas en los niños de edades entre 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.
- d) Analizar los factores que desencadenan o predisponen las malas conductas en la niñez salvadoreña.

1.6 Hipótesis:

1.6.1 General:

La práctica de actividades físicas y deportivas incide en mejorar la conducta de niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.

1.6.2 Especifica:

- a) La práctica de actividades físicas y deportivas cambia las conductas violentas de niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.

- b) La práctica de actividades físicas y deportivas contribuye al fortalecimiento de valores y conductas positivas en los niños de edades entre 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.

1.7 Indicadores del Trabajo:

Operacionalización de las Variables				
Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>H. General La práctica de actividades físicas y deportivas incide en mejorar la conducta de niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.</p>	<p>V. I. La Práctica de Actividades Físicas y deportivas.</p>	Realización de las actividades sin golpes y sin agresiones, tanto verbales como físicas.	<p>Mando directo. Juegos Dirigidos. Prácticas deportivas.</p>	<p>Observación Lista de Cotejo Entrevista</p>
	<p>V. D. Mejora la conducta de los niños del Hogar Infantil</p>	Participación total del grupo.	Durante el desarrollo de sesiones semanales.	Observación
<p>H. Especifica (a) La práctica de actividades físicas y deportivas cambia las conductas violentas de niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.</p>	<p>V. I. La Práctica de Actividades Físicas y deportiva</p>	<p>Juegos Cooperativos Juegos Individuales. Juegos con compañeros y adversarios con funciones y reglas</p>	<p>Mando directo. Juegos Dirigidos. Prácticas deportivas.</p>	<p>Observación Lista de Cotejo Entrevista</p>

		por cumplir. Participación total del grupo en dichas actividades		
	V. D. Cambios de conductas violentas	Durante el desarrollo de sesiones semanales.	Participación total del grupo.	Observación Listas de cotejo
H. Especifica (b) La práctica de actividades físicas y deportivas contribuye al fortalecimiento de valores y conductas positivas en los niños de edades entre 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.	V. I. La Práctica de Actividades Físicas y deportiva	Diferentes tipos de juegos, realizados durante periodos establecidos: Actividades asociativas. Actividades organizadas o cooperativas	Mando directo. Juegos Dirigidos. Prácticas deportivas.	Observación Lista de Cotejo Entrevista
	V. D. Fortalecimiento de valores y conductas positivas	Durante el desarrollo de sesiones semanales: Respeto las reglas del juego, es solidario, coopera	Participación total del grupo.	Observación

CAPITULO II

MARCO TEORICO

El presente capítulo trata sobre los antecedentes de la investigación, el desarrollo del niño visto desde el punto de vista físico, socio afectivo, intelectual y psicológico, el trato que se les proporcionan a nuestra niñez en los Centros Escolares, la orientación que reciben de los padres y de su entorno social, finalizando con temas, definiciones y métodos propios en el desarrollo de la investigación.

2.1 Antecedentes de la investigación:

Proceso de paz en El Salvador.

En Octubre de 1989, el Secretario General de las Naciones Unidas Sr. Javier Pérez de Cuellar, informó a la Asamblea General y al Consejo de Seguridad sobre el Acuerdo suscrito el 15 de septiembre en la Ciudad de México entre el Gobierno de El Salvador y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) para entablar un proceso de diálogo con el objeto de poner fin por la vía político al conflicto en El Salvador. En diciembre de 1989, en forma separada, el Gobierno del Presidente Alfredo Cristiani y el FMLN pidieron al Secretario General que les asistiera en la búsqueda de la paz. Esta idea también quedó reflejada en la declaración de los cinco presidentes centroamericanos en una reunión en San José, Costa Rica, en el mismo mes.

Los esfuerzos del Secretario General y de su representante personal para Centroamérica, Sr. Álvaro de Soto, se orientaron a buscar un formato que permitiera impulsar el proceso que se establecía bajo sus buenos oficios con el objeto de obtener el fin del conflicto armado en El Salvador. Tal marco quedó establecido en el llamado Acuerdo de Ginebra del 4 de abril de 1990, que señaló los cuatro objetivos del proceso¹⁸:

- a. Terminar el conflicto armado por la vía política;
- b. Impulsar la democratización del país;
- c. Garantizar el irrestricto respeto a los derechos humanos; y
- d. Reunificar a la sociedad salvadoreña.

Una vez convenido el Acuerdo de Ginebra, las partes diseñaron una Agenda General y un calendario del proceso de negociación que fue firmado en Caracas el 21 de mayo de 1990. Ahí se establecieron dos fases del proceso: acuerdos políticos en varios campos que permitieran el cese del enfrentamiento armado y luego el establecimiento de garantías y condiciones necesarias para la reincorporación del país. Conseguidas dichas garantías, se procedería a la discusión de otros acuerdos políticos que hubieran quedado pendientes.

¹⁸ *Historia de El Salvador*, Tomo II,

El 26 de julio de 1990, las partes firmaron el primer Acuerdo en el proceso de negociación relacionado con el respeto irrestricto a los derechos humanos, que fue suscrito en San José y que lleva su nombre. El Acuerdo de San José fue luego la pieza fundamental para la creación de la Misión de Observadores de las Naciones Unidas en El Salvador (ONUSAL) por resolución 693 (1991) del Consejo de Seguridad, que la estableció como una misión integrada para supervisar todos los acuerdos políticos celebrados entre el FMLN y el GOES, pero cuyo mandato, en su primera fase, quedaría circunscrito a la verificación de dicho Acuerdo.

Tanto el Acuerdo de San José sobre derechos humanos como la resolución 693 (1991) que creaba a ONUSAL fueron hechos sin precedentes en la historia de las Naciones Unidas. Es verdad que algo de la experiencia vivida en el proceso que llevó a la independencia de Namibia había sido incorporado en la resolución, al establecer la Misión como un ente integrado que incluirá personal civil y militar e incluso policial, pero la realidad de Namibia era distinta a la de Centroamérica por cuanto aquella correspondía a un país en una situación semicolonial. Era la primera vez que Naciones Unidas establecía una misión con un triple componente: una División de Derechos Humanos, otra Militar y una tercera de Observadores Policiales para verificar los acuerdos políticos a que llegaran de dos partes en un conflicto interno, en una negociación para la obtención de la paz bajo los auspicios del Secretario General de las Naciones Unidas¹⁹.

Durante las discusiones en el proceso de diálogo-negociación afloró uno de los verdaderos problemas que había originado el conflicto: la distribución de la tierra en un país pequeño y densamente poblado. En efecto, a medida que se lograban avances en la negociación, se hizo evidente que era menester enmendar la Constitución para incorporar los acuerdos en el ordenamiento jurídico salvadoreño. Se planteó entonces una alternativa: o bien se modificaba el artículo de la Constitución que establecía, precisamente, el mecanismo para modificarla de manera que se pudieran incorporar las

¹⁹ *Artículo principal: Historia de El Salvador*

enmiendas en el futuro, o se procedía a la modificación puntual de los artículos que se referían a los temas bajo discusión en la Mesa y que era necesario alterar. Se desató una fuerte polémica que dejó entrever la aprehensión de un sector importante del país que veía en este proceso un peligro para sus intereses económicos: la posibilidad de que se modificara la norma constitucional que establece una extensión mínima intocable de tierras.

La situación de la reforma constitucional ocasionó la primera crisis en el proceso de negociación. El hecho de que las modificaciones deberían ser aprobadas por la Asamblea Legislativa saliente, cuyo mandato expiraba el 30 de abril, para poder ser ratificadas por la nueva Asamblea a partir del 1° de mayo, impuso un calendario fatal que obligó a una maratónica negociación cuando se optó por la alternativa de las reformas puntuales a la Constitución.

El Acuerdo de México del 27 de abril de 1991 estableció reformas constitucionales para la Fuerza Armada, para el sistema judicial y de derechos humanos y para el sistema electoral. Creó, además, la llamada <<Comisión de la verdad>> para la investigación de los graves hechos de violencia ocurridos desde 1980, <<cuya huella sobre la sociedad reclama con mayor urgencia el conocimiento público de la verdad>>. La Asamblea Legislativa saliente aprobó las reformas la noche del 30 de abril, en forma dramática, en la última noche de su mandato. Sin embargo, la nueva Asamblea Legislativa ratificó todas las enmiendas. A excepción de las relacionadas con la Fuerza Armada, que dejó pendientes, a resultas de la negociación en dicho punto que se convertiría luego en el llamado <<nudo gordiano>> y que ocasionaba la segunda crisis en el proceso de negociación²⁰.

El 26 de julio de 1991 se estableció formalmente ONUSAL a lo largo y a lo ancho del territorio salvadoreño, para la verificación del respeto irrestricto a los derechos humanos. Antes, a partir del 1° de enero, se había establecido una Oficina Preparatoria con el objeto de evaluar la situación en el país y apoyar los buenos oficios del Secretario

²⁰ Artículo principal: Historia de El Salvador

General en la negociación. El Acuerdo de San José disponía una verificación de Naciones Unidas luego de un cese del enfrentamiento armado, pero, con posterioridad, ambas partes solicitaron al Secretario General el establecimiento de la Misión propiamente dicha sin esperar el cese del fuego. El Secretario General envió una Misión Preparatoria, y con sus recomendaciones informó al Consejo de Seguridad, el que, por resolución 693 (1991), del 20 de mayo de 1991, estableció la Misión, la que tenía desde su instalación todos los elementos con que contaría en el futuro: funcionarios de derechos humanos, abogados, educadores, observadores militares y observadores policiales.

Aunque la División de Derechos Humanos era sólo el primer elemento de una operación integrada, marcó, sin embargo, el carácter predominante de la Misión, que se identificó plenamente con el tema de la defensa de los Derechos Humanos. Vista ahora, en perspectiva, la decisión de establecer la Misión de Verificación de Derechos Humanos en ausencia de una cese del enfrentamiento armado, se puede concluir, fue sabia, ya que coadyuvó precisamente a que las partes pudiesen llegar a los acuerdos finales de Nueva York, puesto que el despliegue de Naciones Unidas en el terreno y la vigilancia activa del respeto a los derechos humanos constituyeron un factor disuasivo que mejoró la situación interna del país y preparó el <<Camino a la Paz>> , como rezaba el afiche que se confeccionó con ocasión de la inauguración de la Misión.

Luego de los Acuerdos de México se produjeron innumerables encuentros entre el GOES y el FMLN, sin que se pudiesen registrar avances significativos en el proceso. Se había producido la segunda crisis. El FMLN exigía, para proceder al cese del enfrentamiento armado, el otorgamiento de garantías que le permitieran su re inserción en la sociedad civil en un ambiente de legalidad y seguridad. Era menester para ello comprimir la agenda adoptada en Caracas, de manera que se pudieran atacar todos los temas pendientes, discutiéndose en forma simultánea las especiales características que

tendría un cese del enfrentamiento armado dentro de la realidad política y territorial de El Salvador²¹.

Los cancilleres de los Estados Unidos de Norteamérica y de la entonces Unión Soviética pidieron al Secretario General que se involucrara directamente en el proceso, a efecto de romper el impase que se había producido. El Secretario General estimó que el problema no era de carácter procesal, sino estructural, y que era menester encontrar una solución que permitiera otorgar las garantías suficientes que solicitaba el FMLN²².

Coincidiendo con la participación del Presidente en la Asamblea General de Naciones Unidas, se logró el Acuerdo de Nueva York, y se desató el llamado nudo gordiano mediante la creación de la Comisión Nacional para la Consolidación de la paz (COPAZ), y el acuerdo en principio sobre determinados puntos de la Fuerza Armada, de la Policía Nacional Civil y del tema económico y social. El Acuerdo de Nueva York abrió el camino a la obtención de la paz definitiva.

La comisión Nacional para la Consolidación de la Paz. (COPAZ) se constituía en el mecanismo de supervisión de los acuerdos entre el FMLN y el GOES, en forma paralela a la propia ONUSAL, con la diferencia de que mientras esta era un organismo internacional, aquella era un mecanismo inter partidario con representación de todas las tendencias políticas representadas en la Asamblea Legislativa.

No fue suficiente, empero, el impulso a la negociación dado por el Acuerdo de Nueva York. Surgieron fuertes corrientes de rechazo y de crítica al Presidente y al Gobierno por haber accedido a viajar a Nueva York y a dar su visto bueno a los acuerdos. Esta oposición a la negociación vino acompañada de una campaña intimidatoria a la prensa internacional, a ONUSAL y a otras organizaciones acreditadas en El Salvador. Las legaciones se encontraban en ese momento en su segundo intento de llegar a acuerdos en San Miguel de Allende (México), cuando fueron requeridas para trasladarse a Nueva York, donde se emprendió una jornada intensa de negociaciones que concluyó, como es

²¹ *Artículo principal: Historia de El Salvador*

²² De Wikipedia, la enciclopedia libre

sabido con la firma del Acta de Nueva York, en la que las partes reconocieron haber alcanzado un acuerdo sobre todos los aspectos que se encontraban pendientes y convinieron en establecer un cese del enfrentamiento armado del 1° de febrero al 31 de Octubre de 1992. Se anunció que el acuerdo final de paz sería firmado en la Ciudad de México. El 16 de enero de 1992

El acuerdo de paz del 16 de enero de 1992

Entre los acuerdos alcanzados en Chapultepec destacan el relativo al cese del enfrentamiento armado, el de la nueva Policía Nacional Civil y el tema económico y social. En base justamente a estos nuevos elementos, el Secretario General informó el 10 de enero al Consejo de Seguridad la necesidad de variar el mandato original de ONUSAL, aumentándolo con dos divisiones adicionales: una de observadores militares que verificaría, básicamente, el cese del enfrentamiento armado y determinados acuerdos relativos a la Fuerza Armada, y los observadores policiales, que cooperarían con la actual Policía Nacional en el mantenimiento del orden público durante el período de transición, en el que se procedería a crear la nueva Policía Nacional Civil. El Consejo de Seguridad, mediante resolución 729 (1992), del 14 de enero de 1992, decidió ampliar ONUSAL, dotándola de una nueva División de Observadores Militares y otra de Observadores Policiales para llevar a efecto la tarea de verificación que dicho Acuerdo le encomendaba²³.

La paz en El Salvador fue posible por la voluntad política de ambas partes en el conflicto, que pidieron la intervención del Secretario General, quien fue el catalizador del proceso y contó para el feliz desempeño de su papel con el apoyo de la comunidad internacional, expresada en sendas resoluciones de la Asamblea General y del Consejo de Seguridad, y, especialmente, por la cooperación y la ayuda que le brindaron en todo momento los Jefes de Gobierno de Colombia, España, México y Venezuela –los <<Amigos del Secretario General>>- y sus representantes diplomáticos acreditados en El Salvador y ante la Organización de las Naciones Unidas en Nueva York.

²³ De Wikipedia, la enciclopedia libre

Los Factores Internos

El anhelo de paz del pueblo salvadoreño. A medida que transcurría el conflicto bélico, el anhelo de paz fue creciendo en la conciencia colectiva del pueblo salvadoreño. Al final, el convencimiento de que la alternativa más razonable para acabar con el conflicto era la negociación, se generalizó en la mayoría de sectores de la población.

Un hito importante en este proceso, fue la realización del debate nacional por la paz, a mediados de 1988, organizado por el arzobispado de San Salvador. A partir de este evento, el proceso histórico del país entró en un "estado de diálogo nacional", según lo definió en su oportunidad el padre Ignacio Ellacuría al interpretar el progresivo protagonismo que fueron adquiriendo las fuerzas sociales en la búsqueda de la solución política al conflicto.

Al principio del conflicto armado, en 1981 el término "diálogo" era una palabra repudiada; la sola insinuación de la conveniencia de dialogar con el FMLN, podía implicar a quien lo propusiera el ostracismo social y político, cuando no, la cárcel y la muerte. Paulatinamente, sin embargo, gracias a los esfuerzos de distintas fuerzas sociales para configurar una "tercera" fuerza que obligara a las partes involucradas directamente en el conflicto a poner los intereses generales del país por encima de sus intereses particulares, la racionalidad de la solución negociada se fue cimentando en la conciencia nacional.

El proceso de diálogo en El Salvador. La necesidad histórica del proceso de diálogo se fundamenta no sólo en consideraciones abstractas, sino sobre todo en las exigencias de la realidad misma, las cuales se manifiestan de múltiples formas. Esta necesidad histórica no significa que forzosa y fatalmente se vaya a dar un diálogo quiéralo o no los agentes sociales, sino que más bien significa que el diálogo se presenta como un medio necesario, ineludible, para que El Salvador termine con la guerra y empiece con la paz de la forma más razonable, más justa, más eficaz.

Las consideraciones abstractas fundamentales se resumen en que la violencia armada y la guerra, sobre todo si es continuada y causa gravísimos daños a inocentes, deben dejar

paso a otro tipo de soluciones y sólo puede recurrirse a ellas cuando se ha fracasado en ese otro tipo de soluciones.

Pero la fuerza de la argumentación a favor de la necesidad histórica del dialogo no está tanto en justificaciones abstractas o en la refutación de las razones de quienes se oponen a ella, sino en el análisis de la realidad histórica, tal como esta se ha venido dando desde 1980 hasta hoy.

Desde la firma de los Acuerdos de Paz hasta la fecha, se ha desatado una gran ola de violencia, Hace algunos años, cuando se mencionaba sobre Las Maras, se refería a pandillas juveniles que operaban en algunos barrios de la capital y otras ciudades de importancia poblacional. En esos días no se les veía como estructuras de delincuencia organizada, aunque se señalaba el riesgo de que pronto se estuvieran conectando con el crimen organizado. En esos días surgieron las primeras voces de alarma. Se desarrollaron importantes estudios donde se demostraba, que si este problema no se atendía a tiempo, se volvería más complejo y difícil de enfrentar.

Según el Periódico digital “El Faro. Net”, el fenómeno de las Maras está bastante estudiado en El Salvador. Incluso, se señala, que es casi el único tema que se ha abordado con seriedad en cuanto a la amplia temática de problemas que enfrenta la juventud salvadoreña.

Pero lamentablemente nunca se tomaron las medidas necesarias para enfrentarlo y buscarle rutas de solución. Muchas propuestas se hicieron, pero ninguna se implementó. Muchos pequeños, pero valiosos esfuerzos de desarrollaron, sin apoyo de las autoridades gubernamentales. Solo pequeñas ayudas internacionales, muchas veces a través de las iglesias, acompañaron estos esfuerzos.

Como siempre sucede, ahora el problema se he hecho incontrolable. Las Maras pasaron de ser, organizaciones de pandillas juveniles, que cometían actos delincuenciales menores, para convertirse en la columna vertebral del fenómeno delincencial del país. A esta “evolución” no solo ha contribuido la ausencia de políticas gubernamentales de prevención e incorporación de la juventud a la sociedad; también ha jugado un rol de

primera magnitud, el modelo socio económico implementado en El Salvador, desde principios de los años noventa.

El actual modelo económico, excluyente, concentrador de riqueza en un pequeño grupo de familias, que nos desnacionaliza en aras de convertir Centroamérica en una plataforma de servicios, comercio, exportaciones maquileras y servicios financieros; no da cabida a las aspiraciones de millones de salvadoreños, incluyendo nuestra juventud. La consecuencia, es que las Maras han dejado de ser las clásicas pandillas juveniles, para convertirse en otra cosa, cuantitativa y cualitativamente diferente.

Ahora las Maras son verdaderas organizaciones que controlan áreas importantes del territorio nacional, especialmente en las grandes ciudades. Las Maras tienen una estructura organizativa compleja y eficiente para el desarrollo de sus actividades. Las Maras tienen mandos claramente establecidos con unidad de propósito y claridad de objetivos.

El control del territorio que ejercen las Maras es eficiente, prácticamente toda la población que habita en sus “Zonas de control” siente de manera permanente su presencia y está bajo su mando e influencia. Además cobran impuestos, irónicamente, con más eficiencia que el mismo gobierno.

Los medios de comunicación han publicitado mucho el impuesto que las Maras cobran a los empresarios de buses, pero en la realidad, todos los negocios, pequeños, medianos y algunos grandes, que están ubicados en sus “zonas de control” les pagan impuestos con regularidad.

Hay lugares donde las Maras decretan el “Estado de Sitio”. Obligan a los habitantes a estar en sus casas durante las noches y nadie puede salir a las calles después de ciertas horas.

Pero además las Maras han creado su propia “cultura”, que se expresa en su lenguaje propio de palabras y señas. Generan valores (que podríamos tipificar de anti-valores) y los inculcan dentro de sus miembros. Con esto crean códigos propios de conducta.

Además tienen armas e infraestructura. Nadie sabe con precisión cuantas armas y de qué tipo están en posesión de ellos, pero son suficientes para mantener el control del territorio y desarrollar múltiples acciones delictivas.

Se han vinculado al narcotráfico, especialmente en la distribución de la droga para el consumo en sus territorios. Con esto se convierten en el principal vehículo orgánico de lo que denomina el “narco menudeo”. Han creado una red de comunicación internacional con otras pandillas y grupos similares de la región y de los EUA. A partir de estas redes de comunicación obtienen recursos, asesoramiento e información. Controlan territorios en los cuales gobiernan y cobran impuestos. Decretan sus propias leyes y códigos de conducta. Son portadores de una cultura propia. Tienen organización, recursos, mandos y claridad de propósitos. Se han convertido en el embrión de un Estado.

Paradójicamente, El Estado salvadoreño se ha venido debilitando, como resultado de las medidas que conlleva el actual modelo económico. Ahora el Estado salvadoreño tiene menos facultades, menos recursos y menos incidencia. Es un Estado más débil. Esto lo hicieron para favorecer los negocios de una oligarquía local, que se regionalizaba y necesitaba reducir el Estado para que no le estorbara. Pero al mismo tiempo fue elemento catalizador del desarrollo de las Maras.

La consecuencia está a la vista, el Estado salvadoreño ha fracasado en enfrentar el problema delincencial. Ahora los salvadoreños no tenemos quien nos defienda. El gobierno simplemente no sabe ya que hacer, a tal grado que ni siquiera en publicidad está gastando.

Ha fracasado la política de garrote, las leyes de súper mano dura, de creer que podían enfrentar únicamente con medidas represivas un complejo problema socio económico. Cuando se habla con altos funcionarios de la seguridad pública, reconocen en privado, que no saben qué hacer, que están totalmente rebasados por la acción delincencial, al grado que no se castiga ni el uno por ciento de los delitos que se cometen. Lo único que

se les ocurre, a estos altos funcionarios, es que debemos de declarar al país en estado emergencia nacional, que debemos de declarar el Estado de Sitio, la Ley Marcial y la Suspensión de las Garantías constitucionales. Es decir, más represión.

Solo una verdadera política de Estado, que involucre a todos los sectores y que vea el problema en su integralidad, puede ser útil en estas circunstancias.

Un estudio realizado por la INTERPOL, nos muestra el origen y accionar de las pandillas en El Salvador:

GENERALIDADES

- Las riñas estudiantiles en los años 70's y 80's, se realizaban principalmente como resultado de encuentros deportivos, entre los colegios de mayor tradición, sin mayores consecuencia.
- En los 90's las pandillas juveniles van adquiriendo una nueva dinámica, caracterizada por el incremento de violencia, la disputa de sectores o territorios, el uso de armas de fuego, el consumo y distribución de drogas.
- Los conflictos armado que sufrieron algunos países.
- Efectos de Migración y Transculturación, la necesidad de protegerse de otros grupos étnicos en los EE.UU.
- Deportación de Miembros de Pandillas, de diferentes denominaciones, y vienes a imponerlos modelos de operación que nunca antes se habían dado en la región.
- Estas personas regresan a sus países de origen a liderar verdaderos grupos delincuenciales.

CLASIFICACION DE LAS PANDILLAS O MARAS

- **Pandilla Juvenil**

- Cuyas edades se encuentran entre los 9 y 20 años.
- En las que puede haber o no jerarquía organizativa.
- Estas personas cometen delitos menores: robos, riñas, lesiones. La mayoría de sus miembros aún permanece en el entorno familiar.

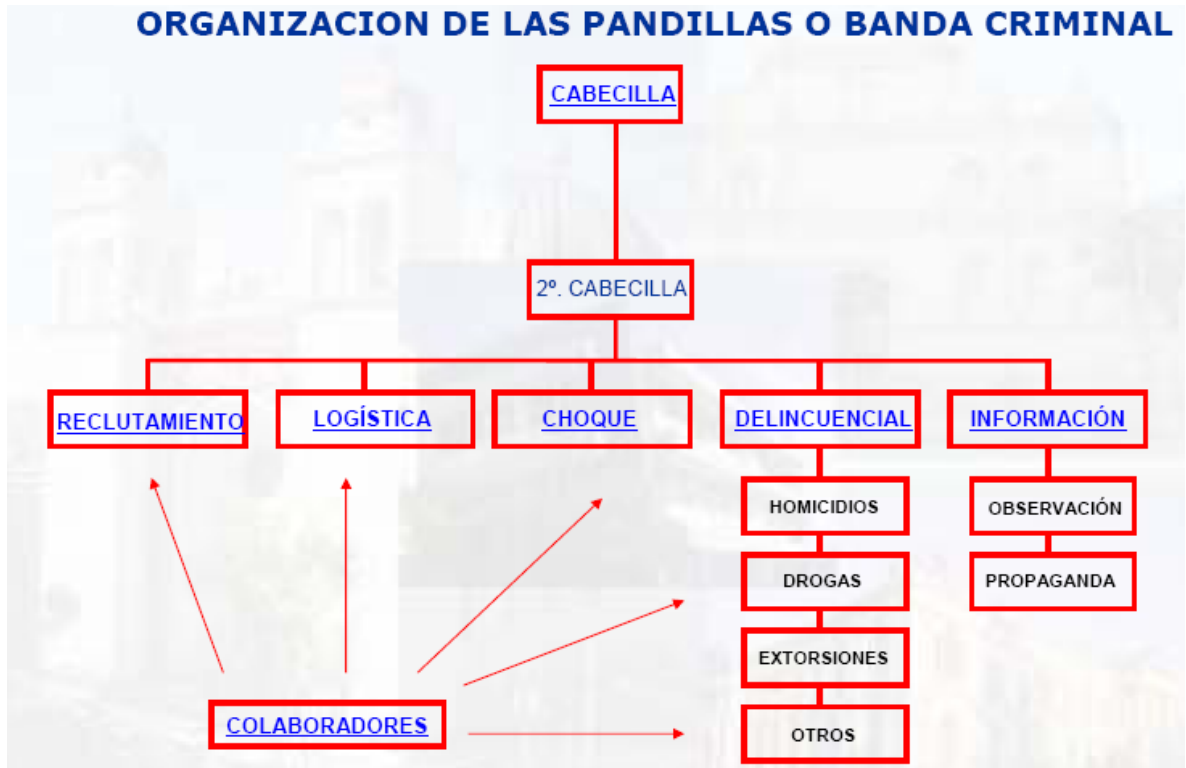
- **Pandilla Juvenil Delincuencial**

- Estructuras organizadas definidas son utilizadas por el crimen organizado y capaz de cometer violaciones, atracos, lesiones y homicidios, la mayoría de sus miembros han roto su vínculo familiar.

- **Pandilla o Banda Criminal**

- Estructuras de crimen organizado, cuentan con apoyos logísticos y toda una estructura que les permiten cometer delitos como: extorsión, homicidio, secuestro, narcoactividad, lavado de dinero y otros²⁴.

²⁴ O I P C INTERPOL Oficina Sub Regional de San Salvador para América Central



DESCRIPCION DE LAS FUNCIONES.

- Realizan labores de **reclutamiento** entre jóvenes con problemas de pobreza, desintegración familiar, que están en abandono y otros.
- Generan **enfrentamientos** con otros grupos o pandillas en defensa de “*su territorio*”, usando para ello armas de fuego, blancas, hechizas, granadas y otras.
- Se dedican a cometer diferentes **delitos** (homicidios, lesiones, violaciones, robos, hurtos, extorsiones, secuestros y otros).
- Realizan acciones de **propaganda** como marcas o señales (grafitis) en las zonas urbana y rural.
- Recopilan **información** de posibles víctimas, así como de miembros de la Institución Policial.



NUEVAS TENDENCIAS DEL ACCIONAR DE LAS PANDILLAS

- **Violencia**, Lineamientos a todos los miembros para que se armen.
- **Obstrucción de la justicia**, Presión constante hacia posibles testigos con orden de asesinarlos.
- **Corrupción**, Intentos de infiltración de pandilleros en la policía o aproximarse a miembros que pertenecen a estas.
- Existe flexibilidad de negociación con las víctimas que están siendo extorsionadas.
- Actualmente han evitado tatuar a nuevos miembros. (Voluntariamente)
- Ingresan a las ONG's, utilizándolas como cobertura y así llevar a cabo sus acciones delictivas.
- Pandilleros activos se han convertido en micro-empresarios²⁵.

²⁵ O I P C INTERPOL Oficina Sub Regional de San Salvador para América Central

REALIDADES QUE VIVE LA NIÑEZ SALVADOREÑA

TRABAJO INFANTIL: A lo anterior se suma las prácticas de explotación económicas de los y las adolescentes y que son atrapados en las peores formas de trabajo infantil, de acuerdo a lo estipulado en el convenio 182 de la OIT, que busca la eliminación de las peores formas de trabajo infantil. El Salvador ratificó ese tratado hace 7 años, adquiriendo el compromiso de buscar soluciones urgentes.

La convención sobre los derechos del niño (CDN) señala la obligación del Estado de brindar a los niños protección contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso, o entorpecer su educación, o nocivo para la salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Sin embargo, unos 300 mil menores de edad continúan desarrollando algún tipo de trabajo infantil en todo el país, según lo señaló el Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MINTRAB)

Las peores formas de trabajo infantil que siguen predominando son la corta de caña de azúcar, la recolección de moluscos en bosques salados, elaboración de productos pirotécnicos, recolección de artículos reciclables y explotación sexual comercial. En consecuencia, los niños y las niñas trabajadoras deben de invertir más años de su vida en alcanzar niveles educativos y le impiden mantenerse en el sistema²⁶.

MIGRACION DE MENORES DE EDAD: Diversos fenómenos sociales como: la inequidad en la distribución de las riquezas económicas y un deficiente servicio público, produce la migración de grupos de personas desde el interior del país hacia otros países. Según datos de organizaciones Pro inmigrantes, a diario salen unos 700 salvadoreños hacia los Estados Unidos, en igual sentido según informes de la fundación de Asistencia Legal de California, desde 1994, en la frontera entre Estados Unidos y México han

²⁶ Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho-FESPAD-Niñez en Violencia Armada Organizada en El Salvador.

muerto 4235 personas, solo en el primer trimestre de 2007, las víctimas mortales alcanzan ya las 91 personas.

El fenómeno de los niños, niñas y adolescentes que migran solos, acompañados por sus padres y por adultos que no son sus familiares, es un drama humano que aumenta constantemente y que requiere de atención urgente. Estamos frente a un problema que se ha agravado con el tiempo; el 28 de mayo de 2007, el cónsul Nelson Cuellar, con sede en México, daba cuenta que el gobierno de México repatrió a 36 menores de edad, solo en ese día; sumando 510 niños y niñas repatriados de enero a mayo de 2007. El diplomático explico que el año pasado en el mismo periodo se deporto 352. Lo que equivale un aumento del 30%.

La mayoría de los menores de edad se dirigen hacia los Estados Unidos en un intento por reunirse con sus padres, quienes los mandan a traer. Lo que significa que la principal forma de migración de los menores sigue siendo familiar, quienes viajan por los medios usuales que se utilizan para cruzar la frontera y, desde luego, están sujetos a los mismos riesgos de fracaso, en su intento de cruzar la frontera que el resto de los emigrantes adultos. Por otro lado estos niños están expuestos a las calamidades como soportar hambre y las inclemencias del clima, pero también tienen mayores riesgos de exponerse al consumo de drogas, a sufrir enfermedades, maltrato, violaciones, accidentes y a caer en el comercio y explotación sexual.

NIÑEZ VICTIMA DE LA VIOLENCIA: Las tasas de homicidios reflejan altos índices de violencia en contra de niños, niñas y adolescentes. Según registro del Instituto de Medicina Legal un total de 680 niños, niñas y adolescentes entre 0 y 19 años, fallecieron durante el año 2006. 562 eran del género masculino y 14 eran bebés. En otras palabras. Mensualmente murieron 56.7 niños, niñas y adolescentes, con un promedio diario de 2 personas, durante enero a marzo de 2007 fallecieron 166 niños, niñas y adolescente.

**JOVENES VÍCTIMAS DURANTE EL 2006 Y EL PRIMER TRIMESTRE
(ENERO-MARZO 2007)**

EDAD	2006	(ENERO-MARZO 2007)
0 a 1 año	14	22
1 a 4 años	4	0
5 a 9 años	11	0
10 a 14 años	53	4
15 a 19 años	598	140
TOTAL	680	166

Fuente: El Mundo, 23-05-07, Pág. 4

Las víctimas se concentran, en forma mayoritaria, en el grupo de población que va de los 15 a los 19 años con 87.94%, seguido con un 7.79% en el rango de 10 a 14 años y en 2.06% de casos la víctima no había cumplido ni un año de vida.

Los departamentos que mayor cantidad de homicidios de niños y niñas acumulan son, en general, los más poblados: San Salvador, La Libertad, San Miguel y Sonsonate. Estos lugares forman parte de un listado de 42 municipios que se convirtieron en escenarios de al menos una agresión moral a un menor de edad.

De ahí que las políticas de prevención son fundamentales, tal como señalan las reglas de Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (reglas de RIAD). Políticas dirigidas a las y los jóvenes, enmarcadas en la familia, la escuela y la comunidad.

MENORES PRIVADOS DE LIBERTAD: Los datos del Instituto Salvadoreño para el desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA) a abril de 2007, señalan que 462 niñas, niños y adolescentes se encontraban con la medida de internamiento. El siguiente cuadro enlista los motivos más frecuentes de ingresos de jóvenes a centros de reeducación. Se puede ver que el delito de robo concentra el 51% de los casos que ingresaron de enero a febrero de 2007²⁷.

²⁷ El Mundo 23-05-07

**NÚMERO Y PORCENTAJE DE JÓVENES POR EL MOTIVO PRINCIPAL DE INGRESO
ENERO A FEBRERO DE 2007.**

Delitos	Ingresos	
	Nº de Casos	%
Robos	30	51%
Homicidios	9	15%
Extorsión	8	14%
Violación y agresiones sexuales	6	10%
Hurtos	2	3%
Tráfico y tenencia de drogas	2	3%
Asociación ilícita y pertenencia a maras	1	2%
Otros delitos	1	2%
Total	59	100%

Fuente: Sistema de Información para la Infancia/SIPI, ISNA. Febrero de 2007. San Salvador, El Salvador, C. A

POBLACIÓN EN CENTROS REEDUCATIVOS AL 16 DE ABRIL 2007

Tipo de Medida	No. Internos
Provisional	123
Definitiva	339
Total	462

Fuente: Subdirección de Programas de Protección Integral

Los principales delitos por los cuales han sido procesados los menores muestran que el 51% corresponden a robos, el 15% a homicidios, el 14% a extorsión y el 10% a violación y agresiones sexuales. De las medidas que fueron aplicadas un 73.38% fueron definitivas y un 26.62% provisionales, de estas el 92% fueron aplicadas por los juzgados de menores, el 7% por los juzgados de ejecución de medidas y el 1% por la Fiscalía General de la República.

Los datos reportados en el informe anterior evidencia la vulnerabilidad constante de los derechos de la niñez, prueba de ellos son los indicadores de salud que siguen presentando graves problemas en cuanto a la atención oportuna de la niñez y

adolescencia. Es preocupante el alto porcentaje de niños y niñas que fallecen debido a enfermedades como la diarrea y la neumonía.

Se observa la falta de políticas reales para que todos y todas tengan acceso a la educación; de igual forma no existen políticas orientadas a disminuir la emigración de la niñez y adolescencia, evidenciando la ausencia de políticas de prevención integrales para reducir el problema de las maras o pandillas juveniles.

Cuando se decidió trabajar en este tema, como equipo de investigación, preocupados por la violencia a la cual se enfrenta la niñez salvadoreña, convencidos de que es con los niños y niñas con los que se debe de trabajar para cambiar el futuro de esta generación, se buscó alguna investigación o estudio realizado sobre la incidencia de la educación física y el deporte en la conducta de niños y niñas, en las diferentes bibliotecas de universidades de El Salvador, y en algunos sitios en internet, y el resultado fue negativo, hasta el momento no se ha realizado este tipo de investigaciones. No se encontró un solo punto de referencia, excepto algunas condiciones por las cuales los niños y niñas pueden desarrollar conductas negativas.

Con la llegada del nuevo milenio, El Salvador ha entrado en proceso de globalización económica, social y cultural, en donde hay que correr de un lado para otro y ver de qué forma se obtiene un mayor ingreso económico, para mejorar las condiciones de vida que se les ofrece a los niños y niñas, descuidándolos y no ofreciéndoles la cantidad y calidad de tiempo que ellos se merecen.

Entonces hay que destacar ¿A qué juegan nuestros niños?, ¿cuál es la influencia que perciben de nuestra sociedad?

La psiquiatra, **María Aurelia Ramírez Castillo**, menciona lo siguiente en sus apuntes de psicología: *“En una muestra de 200 alumnos de ambos sexos y de edades entre 5 y 18 años, se controlaron unas variables de comportamiento y se relacionaron con una variable muy importante: el estilo de educación que los padres les habían dado.”*

Los resultados mostraron que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan íntimamente con la conducta de sus hijos. El afecto negativo, los problemas de atención y los problemas externos que afectan la conducta del menor, dentro del estilo de crianza de los padres, son factores que influyen en un grado alto para que los problemas de conducta se generen en el menor²⁸.

“El control autoritario predice ansiedad y depresión, o ansiedad o depresión; produce conducta delictiva y problemas internos”, dice la autora.

Una investigación del **Sistema de Salud de la Universidad de Virginia** en los Estados Unidos, dice así: *“Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de conducta son multifactoriales.”* Es decir, cuando una persona tiene mala conducta no podemos achacarlo solamente al estilo autoritario del padre, sino que hay muchos otros factores que influyen para que una persona tenga mala conducta. *“Niños y jóvenes que tienen problemas de conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere en su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas”*, continúa diciendo el estudio²⁹.

El lóbulo frontal del cerebro es el área en la que se genera la razón y el juicio. Muchos jóvenes tienen una carencia en esta área y es por eso que les es difícil aprender de sus experiencias negativas y les es más complicado entender los riesgos. Por eso, muchos de ellos tienen conductas peligrosas. Esta investigación también dice que *“los niños y adolescentes de carácter difícil tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de comportamiento. Además, los niños y adolescentes que provienen de hogares disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de conducta.”*

Cuando en un hogar no hay organización, no se provee lo necesario, ni hay orden, se pueden desarrollar de manera más importante los trastornos de la conducta.

Los problemas sociales y el rechazo por parte de los compañeros también contribuyen a la delincuencia.

²⁸ Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0266

²⁹ Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0266

Dentro de esos aspectos multifactoriales hay una relación muy estrecha entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de la conducta. No queremos decir que sea lo único, pero la investigación muestra que la mala conducta también es a causa de esto.

Cuando se observa el mundo en el que se vive, se nota la ola de violencia que hay alrededor, no se puede sino conjeturar algo: realmente no ha habido padres cercanos. Ya sea por el trabajo, por el materialismo, por egoísmo o por muchos otros factores, los padres no han estado al inmerso en el mundo en el que viven sus hijos.

Dependiendo de lo que se corrija en las etapas tempranas de sus vidas, las malas conductas se van a corregir de manera importante en el futuro. Si se trabaja con los pequeños y se establecen fundamentos para que conozcan lo que es bueno y lo que es malo, su carácter se va a ir moldeando y afirmando. Los resultados, a largo plazo serán exitosos.

Los niños de edad preescolar a menudo se pelean por los juguetes, en muchas ocasiones los padres aplauden estas conductas, sin reconocer que esa es una mala actitud y que para el niño significa una aprobación.

Siempre es mejor prevenir antes que el niño comience a mostrar un comportamiento agresivo. Lo que debe hacerse es intervenir tan pronto que se vea que el niño está muy enojado o se está alterando. Es trascendental actuar en esa etapa para poder prevenir ese comportamiento agresivo.

Cuando los niños pequeños pelean a menudo, hay que supervisarlos más de cerca. Si el niño le pega a otro, hay que separarlos de inmediato; luego tratar de consolar y atender al niño que ha sido golpeado, esto le enseñará que lo que hizo no fue adecuado y se desaprueba esa conducta. También le enseñará que se necesita ser empático con los demás.

De esta manera se estará transmitiendo un mensaje muy importante: *que no se está de acuerdo con la conducta agresiva y que es mejor que haya justicia*. Nunca se debe menospreciar una pelea entre hermanos ya que éstas son las causantes de muchos males en nuestro tiempo y los padres no las deben ignorar. Cuando las peleas son frecuentes puede ser un indicador de que el niño tiene otros problemas que necesitan ser atendidos.

Investigaciones han demostrado que los niños son físicamente agresivos a temprana edad y cuando esto existe tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando sean mayores.

Los estudios también han demostrado que los niños que son expuestos repetidamente a la violencia y agresión en la televisión, actúan de manera más agresiva. Otro estudio dice que cuando un niño sale de primaria ya habrá visto 8000 asesinatos en la televisión³⁰.

Los desórdenes de la conducta en los jóvenes constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y de comportamiento. Los niños y adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable.

Habrán muchachos que no siguen las reglas y que no se adaptan socialmente a algunos círculos en los que se les exige disciplina. De hecho, muchas de las causas por las que los jóvenes no son aceptados en los planteles educativos es la mala conducta. No importa tanto si el alumno tiene buenas notas, es más valiosa la conducta aceptable.

2.2 Fundamentos Teóricos:

Comportamientos que denotan violencia

Los niños y adolescentes con problemas de conducta pueden manifestar algunos de los siguientes problemas de comportamiento:

- Agresión hacia personas y animales
- Destrucción de la propiedad
- Violación seria a las reglas establecidas.

En el aspecto de la **agresión hacia personas o animales** podemos señalar algunos comportamientos, tales como acosar, intimidar o amenazar a los demás; iniciar peleas

³⁰ Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0266

físicas y usar armas que pueden causar daño físico serio a otras personas, que pueden ser palos, ladrillos, botellas rotas, cuchillos y hasta armas de fuego.

Los niños y adolescentes que presentan este primer problema de comportamiento son físicamente crueles con las personas y animales, pueden robar a sus víctimas y hasta obligar a otra persona a llevar a cabo una actividad sexual.

Nuestro país tiene infinidad de niños y niñas, es necesario trabajar con ellos para marcarles las pautas anticipadamente, antes que vengan los días malos en los cuales se podría decir: *“ya no hay solución”*.

En cuanto a la **destrucción de la propiedad**, ellos lo hacen prendiendo fuego con la intención de causar daño, destruyendo la propiedad de otra persona, forzando la entrada del edificio, de una casa o de un auto de otra persona. Además, mienten para obtener favores, para que se le den las cosas o para evitar obligaciones; roban las tiendas, aunque no de manera agresiva o violenta todavía.

Con la **violación seria a las reglas** nos referimos a que se puede quedar fuera de la casa en la noche, aún a pesar de la objeción de sus padres, se escapa de la casa y deja de asistir a la escuela cuando le parece. Observemos que esto es gradual, primero hay violencia en alguna medida hacia personas o animales, después hay destrucción de propiedades ajenas y finalmente se violan las reglas³¹.

Las investigaciones demuestran que los jóvenes con desorden de la conducta tendrán problemas continuamente si ellos y sus familias no reciben un tratamiento adecuado a tiempo.

Es decir, si no hay esa atención debida y si no se toman esas decisiones correspondientes, estos muchachos no lograrán adaptarse a la sociedad en su etapa adulta, ni lograrán adaptarse a ningún trabajo y tendrán muchos problemas en sus relaciones sociales y en intentar mantenerlas. A menudo contravendrán la ley y se comportarán de manera antisocial.

Todo esto es posible de controlar, solo se necesita la supervisión y el cuidado de los padres y de los maestros.

³¹ Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros, Vol. 4, Pág. 105

Un detonante de la mala conducta

Las canciones y la música siempre han jugado un papel importante en el aprendizaje, son determinantes y se ha encontrado que es muy efectivo utilizar la música para adquirir conocimiento. Durante muchos años, algunos programas de televisión para niños han usado con mucha eficacia la combinación de palabras, música y dibujos animados para lograr el aprendizaje. Esto es loable, bueno y necesario; sin embargo, una de las preocupaciones que tienen los que se interesan en el desarrollo y el crecimiento de los adolescentes son los temas negativos y destructivos que algunos tipos de música - entre ellas el rock, hip hop y rap tienen en su contenido.

Los siguientes años de vida de un joven que está siendo expuesto a este tipo de música serán sumamente complicados. La música tiene la virtud de transmitir impresiones al alma, es decir, si se escucha música adecuada, se tendrá un comportamiento adecuado. Se puede notar que cuando se asiste a un restaurante donde hay una música suave, es mucho más agradable comer.

Pero la música tiene lo que podríamos llamar "*virtud negativa*". Puede producir también agresividad y violencia en el alma de las personas. Los siguientes temas son prominentes en estos tipos de música: la promoción y exaltación del abuso de drogas y bebidas alcohólicas, las representaciones y palabras que muestran el suicidio como una alternativa o solución.

Dentro de los temas que contiene esta música está la violencia gráfica. Se evidencia la violencia dentro de las prácticas que hay al bailar, las conductas agresivas, las formas de sexo que enfatizan el control, el sadismo, el masoquismo y el incesto, incluso la violencia contra las mujeres. Entonces, ¿qué se debe hacer para no permitirles estas cosas a los niños y niñas? Los padres pueden ayudar a sus hijos prestándoles atención a lo que compran, lo que ven en sus computadoras, lo que escuchan y lo que ven en la televisión, además pueden ayudarles a identificar la música que puede ser destructiva. Una discusión abierta y libre de censura con los hijos puede ser de gran ayuda.

No se puede esperar que todos los problemas de mala conducta se solucionen de la noche a la mañana, en un instante o por el sólo hecho de empezar a poner en práctica algunas de las cosas, que se han mencionado. Sin embargo, es necesario que atendamos esas malas conductas y que entendamos que son el resultado de nuestra poca eficacia para ejercer la autoridad y poner límites adecuados que establezcan lo que es y lo que no es aceptable.

De lo que hagamos o dejemos de hacer con nuestra niñez dependerá su futuro. Cada padre y docente que hoy asuma su responsabilidad ante las cosas que hay que corregir en sus hijos y/o alumnos en su propia manera de aplicar la corrección y la disciplina, podrá alcanzar el éxito.

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES

El niño/niña de 2 a 5 años, en este periodo, denominado también segunda infancia, tiene características muy definidas:

Piensa con sus ojos, sus oídos y con sus manos, pues este es el modo con el que está más cerca de sus posibilidades. De ninguna manera puede solicitársele reflexión o esfuerzo voluntario pues solo le atrae lo que le interesa, excita su curiosidad y le produce satisfacción. Podemos llamar bien a este periodo, la edad de las preguntas, pues se nutre permanentemente de sus sorpresas ante lo que desconoce o no comprende y su deseo insaciable de saber cosas. El educador pre-escolar y la familia que son los agentes educadores en este caso, deben tener en cuenta que la curiosidad de este niño no es gratuita, sino que implica su participación activa.

Por otra parte posee un dualismo que responde al empirismo motor y al sincretismo fantaseando y que debe ejercitarse en un equilibrio capaz de neutralizarlos para que ambos se contrapongan y resuelvan su inteligencia práctica y su pensamiento especulativo.

El niño que atraviesa este periodo tiene en su curiosidad una fuerte palanca para su educación y satisfacerla es ya una preocupación para los padres y los maestros del Jardín de infancia, que deben encarar el problema en el terreno de lo práctico y vivencial. El

juego es su principal atractivo, cuando se observa jugar a un niño se advierte que todo en él se manifiesta naturalmente. El maestro no por eso es espectador sino que concretara su misión motivando nuevos juegos asociándose discretamente a ellos.

El educador debe de afirmarse en el sincretismo mental infantil para respetar las leyes psicológicas que lo caracterizan.

El pensamiento de estos niños no va de lo simple a lo complejo y menos aun de lo analítico a lo sintético³².

Pasa de lo indefinido a lo definido, de lo global a lo analítico. Lo que para los adultos es simple, para los niños resulta complicado; es el caso de las letras que para los mayores son elementos; para los niños son complejos vacios de contenido, para él lo simple es la idea completa, a la imagen que tiene significación, que algo dice a sus sentidos. Este es el fundamento de la globalización para leer y escribir. Decroly basó su método justamente en el globalismo o sincretismo infantil.

Es importante tener en cuenta que no debe contraponerse la educación de las sensaciones a la de las percepciones. Lo acertado es lograr una estabilidad entre ambos.

Lo que debe entonces procurar el educador es orientar las actividades graficas, manuales, estéticas, etc., de tal manera que entren en movilización todos los sentidos, concentrar el esfuerzo en la educación y ejercitación visual auditiva y motora. Considerar la importancia de estos sentidos en la vida, teniendo en cuenta la función del ojo en la visualización, este debe estimarse como un órgano primordial, ya que los aparatos receptores, la vista es la única actividad sensorial que no puede soportar el contacto directo con el objeto sin quedar abolida..

Se debe ejercitar al niño a mirar desde lejos, a examinar conjuntos y encontrar detalles. La educación de la mano debe apreciarse como la de la vista, de singular importancia, pues es un instrumento de creación y de conocimiento. La ejercitación manual permite preparar la mano para el trabajo creador. El dibujo y los grafismos son las formas de expresión preferidas cuando la función visual dirige la mano. Luego no podemos olvidar la educación de la imaginación, que lógicamente acompaña a la educación sensorial y es

³² Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros, Vol. 4, Pág. 54

un elemento de equilibrio, representa la faz más interesante de la representación intelectual. Una de las actividades más esenciales del espíritu es la imaginación, que es la condición humana que distingue al hombre de los animales.

Refiriéndonos a la sensibilidad del niño agregaremos que las reacciones de los adultos influyen directamente y con profundidad en su vida, este vive pendiente del clima que lo rodea, advierte la falta de comprensión, rechaza lo que le molesta y ansia mucha atención de todos sus familiares, maestros, etc. La excesiva tutela familiar a veces lo asfixia y no puede en el hogar desbordar toda su actividad.

En este caso el Jardín de infancia es un elemento regulador que dirige la actividad y distribuye ese dinamismo irrefrenable.

Para complementar todas esas apetencias tan comunes a la edad preescolar, el Jardín de infancia debe de dotarse de medios y de instrumentos capaces de sugestionar al niño con estímulos tan variados como numerosos que funcionen como medios de actividad expresiva.

CARACTERISTICAS INTELECTUALES, EMOCIONALES Y SOCIALES DE ESTUDIANTES QUE LLEGAN A PRIMER GRADO.

A los 5 años y medio, el niño está expuesto a profundos cambios, desde el punto de vista del desarrollo y crecimiento: cambian los dientes, van apareciendo muelas, crece rápido y está muy propenso a enfermedades infectocontagiosas.

Gradualmente ha ido alcanzando un desarrollo motor que le permite desarrollar ese tipo de actividades como saltos, carreras, escaleras, etc. Si ha madurado normalmente tiene destrezas en sus manos y coordinación viso-motoras. Los sentidos sufren también ese cambio total y la vista se agudiza dando lugar a la capacidad de leer y escribir. Tiene una gran necesidad de ser activo y sus juegos son tumultuosos; mientras dibuja, exhibe colores o modela, se mueve permanentemente en su asiento.

Todo el organismo se impregna de la emoción de su actividad, en relación a la psicología de Jean Piaget, se puede caracterizar el periodo de desarrollo intelectual de la siguiente forma:

“Desde la aparición de la función simbólica y pre conceptual”.

Constituye el “pensamiento intuitivo”, basado en operaciones concretas que son agrupaciones preparatorias del pensamiento referidas a objetos que se pueden manipular, o sea, susceptibles de percibirse intuitivamente. En esta edad el pensamiento se produce por la percepción: el niño se guía por las apariencias y no es capaz de controlar sus juicios. Se encuentra entre la individualización y la generalización de los objetos. Los conceptos que elabora son realmente pre-conceptos. Las nociones que se logran a esta edad, son por sucesivas regularizaciones intuitivas: las nociones de cantidad, de tiempo, de espacio y de número. No es capaz de apreciar las nociones de causa y efecto; todas las ideas nacen de sus experiencias reales o imaginarias. La intuición de estos niños es “egocéntrica” y “fenoménica”, porque imita los contornos de lo real, sin corregirlos y porque se halla centrada en sí mismo y en función del momento.

Las operaciones mentales son “concretas” y no formales, porque no pueden desprenderse de la acción. Estos niños son capaces de pensar cuando se los invita verbalmente a razonar, condición que el maestro debe tener en cuenta para el aprendizaje intelectual.

A medida que ejercita sus posibilidades, el pensamiento adquiere una agilidad que se vuelve transitiva, reversible y asociativa.

Toma entonces los caracteres del pensar inteligente. Para que esto ocurra el maestro debe estimular las regulaciones y ajustes graduales y paulatinos, que se pueden realizar en el primer periodo de escolaridad, con una tarea inspirada de la actividad.

El niño así adquiere capacitación para razonar “en abstracto”, es decir, que el primer grado, no se logrará, pero será el fundamento para las operaciones intelectuales en los otros.

La entrada a la escuela, a primer grado, es un acontecimiento trascendente en la vida del niño. Aparece un nuevo mundo del cual él es un descubridor y explorador.

La transición del hogar a la escuela deja rastros imborrables en la vida del niño. Es por eso que la maestra de primer grado, la directora y el personal deben estar plenamente a su servicio, conformando esta pequeña humanidad que llega a la escuela. Debe así

encontrar organización, ajuste y orden que alimenten la ilusión que se ha forjado antes de ese momento.

La escuela no debe sustituir el hogar; allí el niño comenzara a liberarse de los vínculos emocionales primarios, que lo unen a la familia, logrando una paulatina madurez desde “un estado de dependencia hacia otro de autonomía”. La maestra, es quien debe sentirse responsable de este proceso; para ello su actitud debe ser cordial y afectuosa como seria y segura de si misma³³.

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 8 AÑOS

Este niño se caracteriza porque la dinámica de su conducta se sintetiza en tres rasgos: velocidad, expansividad y valoratividad.

Conoce y vive normas adultas y resulta una persona agradable con quien un adulto puede conversar. Por su aspecto físico, parece más maduro y sus proporciones corporales insinúan los rasgos que sobrevendrán más adelante.

Es afecto a juegos bruscos y de alboroto. Come a toda prisa, listo para terminar y salir a correr. Comienza a darse cuenta de su sexo y expone actitudes varoniles, las niñas son muy femeninas y comienzan a reparar en sus vestidos y peinados.

En esta edad, los sexos se separan, pues tienen ambos intereses dispares. Tanto la niña como el niño, tratan de introducirse en grupos de adultos, miran sus expresiones, escuchan lo que hablan y tratan de parecerse a lo que ellos admiran; destacándose la madre, el padre y la maestra.

Ambos géneros sienten celos particularmente en su adhesión a la madre con quien quieren una relación más estrecha que les permita penetrar en el mundo de los adultos.

Son los niños muy felices saliendo solo con el padre a un espectáculo deportivo, a partidos de futbol por ejemplo. Las niñas con las madres haciendo compras o visitas.

En la escuela han alcanzado su primer grado de liberación, tratan de no perderse tanto de la maestra y hacen crítica mutua entre sus compañeros, controlando su propia actividad, sus actitudes y su conducta.

³³ Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros, Vol. 4, Pág. 57

Son capaces de esquematizar un club y organizaciones; pero estas duran poco tiempo, los niños discuten mucho y terminan retirándose del grupo si no se les escucha y obedece; finalmente poco a poco, van modificando su conducta y madurando en un aspecto importantísimo de su socialización, al extremo de tolerar discusiones y aceptar sugerencias de otros.

A medida que crece, tiene más sentido de la justicia; esto le hace criticar severamente los actos que él considera injustos, incluso se los presenta a la maestra y a los padres para escuchar su veredicto.

La maestra de tercer grado, debe de ser muy hábil con sus estudiantes que juzgan sus actos y perciben sus intenciones; un niño de 8 años, no se engaña ni es indiferente a la inestabilidad emocional ajena.

El niño fácilmente ofende y carga sus reproches generalmente con su madre y la maestra.

En el patio de recreos, se adapta fácilmente a los grupos, aceptando las limitaciones de las reglas del juego impuesta por sus compañeros. Hay diferencias psicológicas entre los sexos, cuando juegan juntos hay un deseo exagerado de ni siquiera tocarse mutuamente. Los niños y las niñas tienen gran animosidad por las relaciones humanas, principalmente a lo que se refiere a la pareja matrimonial.

Las niñas juegan con sus muñecas y en ellas experimentan las situaciones de la vida familiar dialogando y refiriéndose a los problemas de índole efectivo y emocional. Les llama la atención las costumbres de la vida de los niños extranjeros; les gusta ver láminas, leer y mirar diapositivas donde sea posible observar el vestuario de gentes de otros tiempos, de otras naciones y de otras razas. Se interesan por saber cómo vive cada uno, como viven los niños, si van a la escuela, como son sus rasgos físicos y sus costumbres.

Con respecto al cuidado de la ropa, es fácil advertir que las niñas son más cuidadosas que los varones; estos dejan sus prendas al divertirse, tiradas en el suelo; desgarran sus pantalones, al final del año, comienzan solos a superar estos hábitos. En relación a sus

actitudes, estos niños demuestran más valor en sus empresas; les atraen las cosas complicadas y difíciles.

Todo lo dramatiza y hasta sus situaciones alcanzan un carácter dramático que no poseen. Llora menos que antes, pero una película, o una serie de aventuras televisivas, es capaz de emocionarlo hasta arrancarle lágrimas.

Estos niños son afectos a la discusión, perciben enormes errores ajenos y se reprochan los de ellos mismos. Han consolidado una personalidad que ha perfilado a los siete años y tiene conciencia de sí mismo como persona y quiere apurar su crecimiento y madurez. Es generalmente fácil llevarse con él, pero en su casa ya sabe elegir lo que quiere realizar, le disgustan sus antiguas tareas y se reserva para las que le parecen propias de su sexo y edad.

Exige recompensación y se siente orgulloso de recibirlas

Relata en el hogar su vida en el aula y hace comentarios acerca de la maestra a quien elogia o desacredita.

Es muy aficionado de la lectura de sus aventuras, a las narraciones de viajes y a las poesías con contenidos objetivos. Le agrada la seriedad y tiene preferencias por las matemáticas, le agrada trabajar en su cuaderno y en la pizarra. Siente muchos deseos de ser mejor que los demás, ya ha determinado sus entretenimientos, tiene su discoteca propia, sus colecciones, sus ahorros y sus herramientas. Hace cualquier trabajo manual que tiene un fin determinado, elige sus artistas, baila y entabla relaciones con otros chicos y niñas de su edad. Este es un niño que no se hace reprender ni castigar. Le gusta sentirse ayudado pero no perdona que le varíen un programa trazado de antemano.

EL CUERPO EN LA ELABORACION DE LA PERSONALIDAD SEGÚN

BAYER³⁴

ETAPAS	CARACTERES PROPIOS
---------------	---------------------------

³⁴ Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros, Vol. 4, Pág. 51

<p>5 a 7 años: Periodo de transición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El niño pasa del estado global y sincrético al de la diferenciación y análisis. - La asociación de las sensaciones motrices y cenestésicas con otros datos sensoriales, especialmente visuales, permiten pasar progresivamente de la acción del cuerpo a la representación, a continuación tiene lugar: <ul style="list-style-type: none"> a) El desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio. b) La afirmación definitiva de la lateralidad. c) El conocimiento de la derecha y de la izquierda. la independencia de los brazos con relación al tronco.
<p>7 a 11-12 años: Elaboración definitiva del esquema corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma conciencia de los diferentes elementos corporales y control de su movilización con vista a la acción. <p>Desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Las posibilidades de relajamiento global segmentario. b) La independencia de los brazos y piernas en relación al tronco. c) La independencia de la derecha respecto a la izquierda. d) La independencia funcional de los diversos segmentos y elementos corporales. e) La transición del conocimiento de si al conocimiento de los demás. El niño dispone ya de los medios para conquistar su autonomía. La relación con el adulto ira haciéndose cada vez más distanciada hasta alcanzar la cooperación y compartir las responsabilidades.

El cuadro explica los cambios acontecidos en el cuerpo desde los 7 a los 12 años. Se comprueba que, progresivamente, se consigue la independencia corporal con el fin de conquistar la autonomía.

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 AÑOS:

Esta edad intermedia está entre la niñez y la adolescencia y se siente siempre muy ocupado para parecerse a los adultos. Todas las habilidades obtenidas hasta esta edad las trata de perfeccionar, trata de hacer trabajos manuales más difíciles y afrontar los que le

darán dificultades; esto le agrada y lo hace sentir importante; la familia debe buscar el equilibrio con el niño de esta edad, igual que la maestra debe de adoptar una actitud intermedia.

Ni tan serio como un hombre, ni tan terco como un bebé, la maestra puede entablar conversaciones para estrechar su amistad, contarle algunos detalles de su vida, sus viajes, sus hijos, si los tiene u otras motivaciones que puedan interesar a los niños; los niños son grandes narradores y les gusta conversar con los mayores, expresar sus ideas, que se las apoyen y valoren. Se despreocupa de sus aspectos externos cercanos a la pubertad, adoptan otras posturas relacionadas con su femineidad.

Entre los niños de los dos sexos se establecen una especie de vitalidad y ambos tienden a ignorarse. La individualidad trata de reafirmarse y de reorganizarse. Un niño activo no hace demasiado caso a los elogios y se muestra sorprendido cuando alguien se lo prodiga, pero los afecta de buen grado y complacencia.

Es una etapa que el niño trata de hallarse a sí mismo, es veloz para trabajar sin hacer ostentación especialmente cuando se dedica a una tarea domestica. Analiza sus movimientos mientras trabaja, le agrada mucho el cine y le gusta ver dos veces la misma película, mira televisión, critica y opina sobre las obras y los actores.

Tiene su propia discoteca, va organizando su biblioteca y la ordena con placer. Gusta demostrar sus colecciones y los objetos que son de su propiedad, en síntesis, trabaja, juega mucho, los varones adoptan posturas de luchas, se pelean y se golpean activamente con otros, puede tocar algún instrumento musical, bailar, danzas folklóricas, interpretar personajes en el teatro escolar, leer otras obras, aumentarlas y también iniciar una crítica.

Generalmente tiende a ser lo que sus padres han querido o ambicionado. Se hace cada vez más responsable, es digno de confiarle menesteres y trabajo a su alcance. Ya selecciona materias predilectas en la escuela y aborrece las que le desagradan. Cuando tiene arranques de cólera se domina y llora poco.

Es por naturaleza obediente, planifica lo que realiza y comienza a notarse en él la paciencia y la constancia se apasiona por las lecturas o la música, pasa largos ratos

entregado a esta tarea, se avergüenza de algunas actividades anteriores, hace críticas y valores de la conducta de los demás, los actos de los seres queridos los compara y lo disgustan o enorgullecen.

Sabe ser fiel y se rodea de amigos, a los que quiere y respeta. No tiene términos medios en sus afectos, o quiere o rechaza. Es en síntesis un niño atractivo.

Adquiere buenos modales y señala la falta de urbanidad, se emociona cuando se narra algo y es fácilmente impresionable cuando ve un accidente, un herido o un enfermo grave.

Es amigo también de los animales, va adquiriendo seguridad y soltura señalando los rasgos de su personalidad. A veces se tornan molestos, tienen periodos de silencio que pasan normalmente. Su característica es querer servirles a los demás, no es muy afecto a entremezclarse con las niñas y rara vez se juntan para conversar, se burla con sus amigos, habla de su “novia” pero todo es fantasía. Muchas veces dos amigos piensan en la misma chica y son amigos, tal vez le dicen alguna frase mal intencionada. Juegan poco y prefiere practicar algún deporte. Su vida le absorbe todo el tiempo y poco exige su madre.

Le agrada ir a la escuela y se prepara con gusto para asistir diariamente, pierde alguna cosa pero no le preocupa demasiado. Le encanta ser amigo de su maestra, contarle asuntos de su hogar, comentar películas de su preferencia, audiciones de radio y programas de televisión.

Tienen sus valores favoritos y le conocen su vida y le conocen su vida así como deportista, particularmente estrellas de fútbol, campeones de boxeo y natación.

Ya han elegido su cuadro favorito y reconocen a los mayores que piensan como él, las maestras de estos grados que frecuentan los 9 años, deben de ser suficientemente hábiles para no defraudarlos; no quieren la tutela de la maestra pero a menudo necesitan de su ayuda y les gusta que los comprendan.

Es muy sensible a las calificaciones que le pone la maestra y es capaz de discutirle, hay materias del programa que le interesan pero distingue algunas, por ello, el docente debe

procurar que el niño no alcance a aborrecer o despreciar una, porque le afectara su concepto y sufrirá.

Los padres serán muy pendientes en sus manifestaciones puesto que a esa edad no se entiende el fracaso como una forma de rectificarse.

Los niños se avergüenzan, se inhiben y les cuesta rehacerse, un maestro y una madre identificados en los problemas emocionales del niño resuelven fácilmente los mismos. Les gusta trabajar con independencia y asumen actitudes muy particulares, se sienten importantes porque estudian y cumplen sus tareas con rapidez. Cada trabajo calificado o cada materia aprobada es para este niño una conquista alcanzada.

El estímulo del maestro es la motivación que mueve más sus intereses, vive pendiente de la palabra del maestro y juzga sus actos como un adulto, sabe trabajar en grupo, colabora y acepta la colaboración, se muestra impaciente con los más chicos y siente superioridad de su fuerza y capacidad. Es el mismo el que primero autocrítica sus trabajos, sabe lo que es un método y el que él eligió, interpreta los problemas y prefiere resolverlos por el sistema que el acostumbra o le sirve, no le gusta atarse a formas o métodos de otros.

Algunas materias como matemáticas suelen gozar de su preferencia. Redacta con facilidad y escribe mejor, que lo que habla, recuerda mejor lo que escribe que lo que lee en un libro. Critican su letra pero sigue haciéndola igual, las niñas generalmente muy pequeña y los varones totalmente desdibujada (su escritura).

Les gusta memorizar cifras y listados de palabras, saben versos y los recitan. Es importante que la maestra en este grado no valore solamente la corrección de las respuestas, sino que observe el mecanismo síquico aplicado por el niño para obtenerla.

No es cuanto aprenden, si no como lo aprenden y los elementos con que cuenta para esto, generalmente adoptan un amigo preferido para sus juegos y trabajos, salidas y entretenimientos.

Les gusta el trabajo manual en la escuela, de modo especial con arena, modelar animales y escenas históricas.

La carpintería y el uso de herramientas ya lo practican y usan correctamente para hacer sencillos trabajos.

Tienen un concepto muy especial del premio y la recompensa y son muy sinceros para recibirlos. No es raro que un niño rechace un premio que lo reclame si cree que le pertenece o no.

El dinero ya constituye un aporte importante en sus vidas; los padres deben ya darles su cuota semanal, quincenal o mensual para que se organicen.

LOS NIÑOS DE LOS 10 A LOS 12 AÑOS

A estas edades, el niño ha logrado un equilibrio que lo destaca de otras edades anteriores, su individualidad y su madurez están definidas de tal manera que puede ya considerarse un pre-adolescente. Ya hay marcadas diferenciaciones psicológicas entre los géneros.

Entre un niño y una niña entre esta edad hay diferencias bien marcadas.

Las niñas son reposadas, tranquilas, les gusta la vida del hogar y opinan del matrimonio y de la vida sin mucha certeza; en cambio el niño es también reposado y demuestra dominio de sí mismo pero en sus conversaciones no se define como las niñas.

Los niños de esta edad disfrutan cuando se les hace responsable de algo, les agrada que les den la llave y volver a casa cuando la madre no está para sentirse dueños de sí. Ya ha consolidado sus habilidades manuales y visuales, si toca algún instrumento ya lo hace bien y pretende la perfección.

Le agrada la vida social y es capaz de mantener una conversación con adultos, comprende de cuestiones futbol, de problemas sociales, raciales y de trabajo, se informa y adopta criterios, asiste a la escuela y esto le confiere importancia, las maestras de estos grados deben poner en práctica los recursos y los estímulos que ofrezcan facilidad para el estudio de las ciencias culturales y sociales porque el niño es muy susceptible a esta edad de seleccionar valores morales, éticos o patrióticos³⁵.

³⁵ Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros, Vol. 4, Pág. 68

Toma conciencia de lo que significa libertad y valora los esfuerzos de adquisición. El niño o la niña valoran mucho sus relaciones de grupo, su club, su pandilla. Juzga a sus amigos y también observa con detalle a sus padres; si discuten toma partido por una opinión y opina con sensatez.

Se definen sus rasgos físicos y ya se advierte el futuro hombre y/o la futura mujer.

Cada uno en su predilección realiza trabajos que son verdadero arte creativo. El mimbre, la soga, el cuerpo, y otros elementos manuales constituyen los motivos de su trabajo.

Tanto los varones como las niñas tienen afección y predilección por los secretos, en las películas, series televisivas, novelas radiales y lecturas, les gustan las de misterio. Mezclan héroes con magia y leyenda, las niñas ya gustan novelas sentimentales a la inversa de los niños que las rechazan. En ellos juega un papel más importante la aventura; la camaradería en la escuela es una característica de estos niños y la manifiestan con sus compañeros. No hay gran compañerismo entre ambos sexos aunque les agrada organizar salidas colectivas al cine, al parque de diversiones y a otros lugares comunes. Sus sentimientos son fluctuantes no tienen resentimientos o enemistades duraderas, están siempre dispuestos a perdonar. Cuando las niñas se reúnen conversan de problemas de adultos, leen revistas, comentan de sus artistas favoritos, ya eligen su ropa y seleccionan sus vestidos y equipo deportivo.

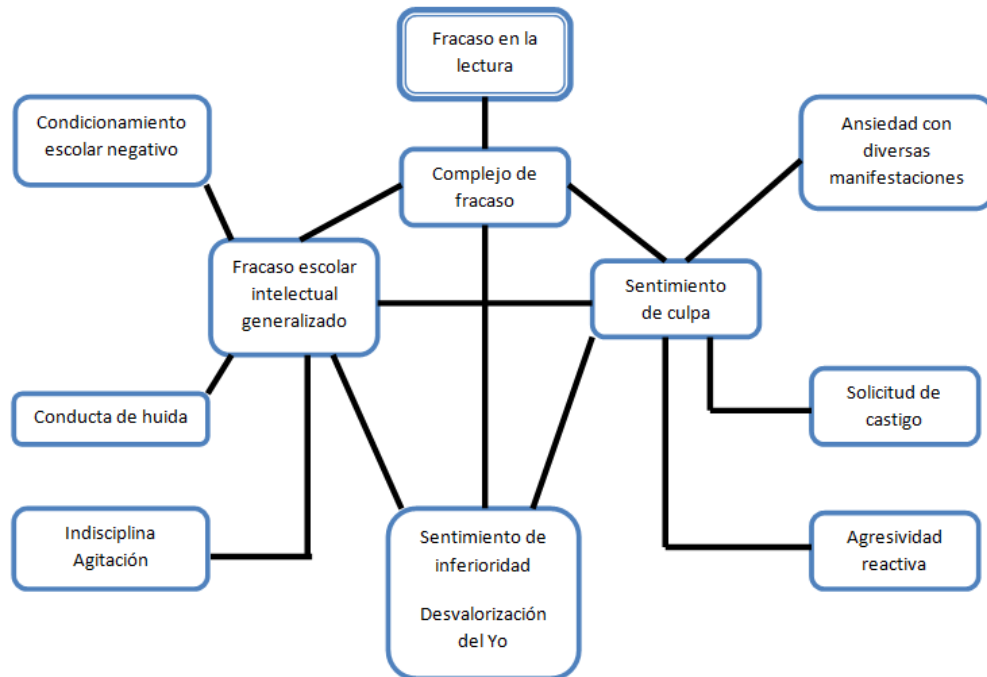
Ya tienen indicios de su próxima adolescencia, en la escuela son cumplidores, no les gusta que les llamen la atención o los corrijan sus amigos o enemigos, o su maestra.

Les agradan las actividades manuales, físicas y visuales, danzan folklore, tocan algún instrumento y forman grupos.

También asisten a pequeñas reuniones socializándose y entablando relaciones con niños de otra edad y sexo. La escuela es una parte importante de su vida pero necesitan una maestra que se sienta compañera y afable, que se dedique a su profesión, para no ser juzgada duramente por sus propios estudiantes.

Las actividades estéticas los apasionan, gustan de adornar el salón de clases y el patio de la escuela.

PERSONALIDAD Y CONDUCTA ESCOLAR, SEGÚN MUCCHIELLI Y BOURCIER



El cuadro nos demuestra las distintas reacciones del niño ante el fracaso, la represión y el castigo del fracaso pueden crear grandes trastornos de personalidad³⁶.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS SOBRE LOS NIÑOS Y SUS DESEQUILIBRIOS MÁS FRECUENTES

El problema de la educación y comportamiento es uno de los más permanentes motivos de estudio, reflexiones, discusiones y polémicas, abarca en efecto múltiples y diversos aspectos, que se distribuyen entre los términos que lo integran: sujeto, objeto y medios de desarrollo y desenvolvimiento. Pero lo que nos ha de preocupar permanentemente, sin prescindir por supuesto de los restantes, es el referido al sujeto, que es fundamentalmente la estructura más compleja y la que presenta diferenciaciones de conducta para los cuales a la psicología le resulta casi imposible determinar leyes o establecer reglas generales, por la naturaleza de las mismas, las formas de presentarse, los factores que originan y el medio ambiente en que se producen.

³⁶ Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros, Vol. 4, Pág. 69

El niño tiene un mundo complicado al que los adultos no llegan siempre, y el que es fácilmente perturbado por motivaciones distintas que muchas veces resultan imposibles de determinar.

Lejos de ser tranquilo y libre de preocupaciones, como muchas veces se concibe ingenua y convencionalmente, es un mundo turbulento en el que los deseos, Las necesidades, las exigencias y las emociones se combinan en un permanente estado conflictivo, que unos lo demuestran con manifestaciones y actitudes determinadas y otros lo sentencian complicándose su yo y construyendo una base que hará eclosión³⁷ en cualquier momento de su vida.

Hay infinitos factores que perturban la vida del niño desde que nace. Las necesidades y las exigencias de un bebe requieren satisfacciones inmediatas, en virtud de que la comprensión y la reglamentación de horarios y circunstancias no caben aún en su conciencia. Las formas de vida del hogar, el comportamiento de los padres son fundamentales y a veces, lejos de ser un estímulo para lograr educación y conductas normales, resulta contraproducente y hasta atentatorio. Algunas de las disciplinas instituidas por los padres son de una naturaleza más crucial que otras, no siempre la madre reglamenta la vida de sus pequeños pensando en ellos, sino adecuándola a su vida personal, trabajos, paseos, reuniones y comodidades que el niño acata, pero que van sembrando en el experiencias negativas que implican control de emociones y necesidades poderosas, o el renunciamiento de la satisfacción personal e inmediata por amor a otro ser humano.

Todo cuanto el niño hace forzado por las circunstancias que le crean los adultos, sin experiencias de aprendizaje, influye sobre las relaciones personales posteriores, pues a toda relación entre seres humanos corresponden en ciertas medidas, el control mutuo de las emociones o inhibiciones de la conducta.

La experiencia de aprendizaje más compleja e importante es la que el niño realiza para adaptarse a diario a las personalidades diferentes de su padre, de su madre, parientes,

³⁷ manifestación, aparición súbita de un movimiento cultural o de otro fenómeno histórico, psicológico, etc.

amigos y maestros. Los padres ejercen influencia creadora porque el niño entre al mundo con una completa dependencia de ellos, son los receptores de todo su amor y deben proceder con absoluta prudencia, ya que tarde o temprano se crea uno de los triángulos amorosos de la vida. Esto significa un grave conflicto que se multiplica con la llegada de hermanitos que le complican la distribución del cariño de los padres.

La intensidad de esta lucha emocional distribuye gradualmente a medida que el niño crece y acepta la realidad esta experiencia debe de ser cuidadosamente controlada por los padres para evitar rebeldía, resentimientos y también cuidar que el niño no inicie una búsqueda destinada a encontrar su amor fuera de su propio círculo familiar.

Estas referencias precedentemente expuestas, están relacionadas con el carácter turbulento y conflictivo de la mente infantil, resultando claro que tales conflictos consisten en pensamientos o emociones opuestas y antagónicas. El conflicto surge entre la necesidad de permitirse algún pensamiento, emoción o conducta placentera y satisfactoria y el temor o la culpa a aquella da origen.

A si podríamos seguir enunciando los procesos y mecanismos que se complican en el desarrollo del niño y que, más tarde, dan lugar a anomalías de conducta que se traducen en hechos y manifestaciones negativas.

Otros motivos dignos de mencionar como factores de problemas conductuales son:

- **El hogar desintegrado.**
- **El hijo de madre soltera.**
- **El hijo único.**
- **El niño que ha sido adoptado.**
- **El hijo de padres que no se entienden.**
- **El hijo de viudo o viuda.**
- **El niño que se cría con abuelos o tíos.**
- **El niño que carece de núcleo familiar.**

Largo sería enunciar todos los múltiples complejos que la psicología atiende, y otros que irán cada día apareciendo en razón de la originalidad del ser, de las leyes de la herencia,

del medio ambiente y de las diversas motivaciones que el mundo actual acarrea en sus constantes y variables formas de expresar los adelantos científicos y las diferentes interpretaciones que cada generación da a las relaciones sociales, a las formas de vida y a las estructuras que configuran la familia y la sociedad.

EL NIÑO QUE MIENTE

La mayoría de padres y educadores suelen sostener ideas falsas o inadecuadas sobre el particular. Creen que se trata de una falta de moral, de un defecto o un vicio que la educación debe combatir, ya sea convenciendo al niño de que es un hecho condenable, ya sea por medio de castigos.

La mentira por su naturaleza es un factor social; su fin como ya es conocido es engañar a otro, es no decir la verdad. Aquí tropezamos con la ambigüedad de lo verdadero.

Mentir presupone que se dispone de los medios necesarios para conocer la realidad y delimitar esta de la imaginación. Conocer lo real, construir lo imaginable, son pues los puntos iniciales para el análisis de la mentira los psicólogos han clasificado la mentira en:

- **Heroicas.**
- **Caritativas.**
- **Piadosas, etc.**

Pero de todos modos, todas ellas entrañan la violación de una conducta regulada por la moral y las normas comunes de vida. Todos los psicólogos coinciden en decir que el niño no puede mentir antes de los 7 años, a lo sumo las primeras mentiras aparecen a los 5 años, por la complejidad de los mecanismos psicológicos que se ponen en juego y por el nivel de conciencia moral en que se sitúa la verdadera mentira, o sea la del adulto no es accesible al niño. En los primeros años se dan las pseudo mentiras, cuyo conocimiento es necesario para una comprensión exacta del alma infantil.

El niño no solo dice lo que siente, sino lo que desea que sea así, inventa padres cuando no los tienen, riquezas cuando les falta, viajes, aventuras, etc. Es un tipo de satisfacción, a veces, y de evasión, a sus angustias.

El niño trata de protegerse con sus mentiras, finge y así fabrica una realidad que no existe y se aparta y huye de la que lo hace sufrir y lo atormenta.

Para poder ayudar a un niño que miente, es necesario investigar la vida de su familia, estar en contacto con los padres, si es que los tiene, y dialogar con el niño en todas las oportunidades que mienta, explicarle todos los problemas que pueden derivarse por no ser sincero.

EL NIÑO REBELDE

Este tipo de niño, es en la mayoría un problema para los padres, la familia y generalmente lo enfocan como un aspecto negativo.

Cuando este aspecto de la conducta se manifiesta desde pequeño, los padres deben de observar las circunstancias que lo producen, puede ser una forma de adelantarse a la defensa, puede ser un resentimiento por celos entre hermanos, por tener de modelo un ambiente hostil, por pérdida de la madre o el padre, o por cualquier motivo que algún buen observador no debe escapar.

Consideran sin embargo un psicólogo que el comportamiento agresivo es a veces una actitud y un estilo de conducta, que suele presentar bajo formas de seguridad personal, espíritu emprendedor, sinceridad, actividad, espíritu de lucha y de justicia, etc. En estos casos deben de canalizar para que no se manifieste en forma de hostilidad, de resentimiento y de rebeldía. A veces un niño callado introvertido, aparentemente inofensivo, puede ser más peligroso, pues careciendo de condiciones que lo hagan ejemplar, no conquista la aprobación de sus mayores y pueden adquirir una forma de cinismo y desarrollara seguramente una personalidad insignificante.

El otro en cambio, el que habla y discute se hace fuerte pero forma una personalidad más dinámica y estable. Este tipo de niños se resiste casi siempre a la forma de autoridad coercitiva, luego el padre y el maestro prudente trataran de comprender sus acciones y las canalizaran, para que resulte una conducta inteligente.

Generalmente, estos temperamentos se forman en los primeros años de vida, porque existen factores hereditarios que se cultivan con un medio propicio.

Por ejemplo: Una madre que sobreprotege o quiere dominar, provoca ese tipo de reacción; la agresividad.

La llegada de un hermano que suscita el interés de todos y provoca el olvido de su persona.

Un padre severo y una madre que vive vigilando, también crean ese estado de ánimo que se convierte en habitual.

El medio familiar en tensión permanente, los gritos, las ansiedades, las discusiones de los padres suscitan esta conducta.

Puede ocurrir que en la escuela se manifieste con mayor claridad esta actitud, y se perfile con mayor fuerza sobre todo si el niño encuentra una manera fría, severa, que, lejos de comprender, le agrega al sentimiento de rechazo que él cree ver en sus padres, el de la maestra, o lo que nosotros como educadores en el área de educación física los estamos tratando.

Esta última puede modificar sus acciones prodigándole atención, escuchándolo, conversando con él y haciéndolo sentir importante con realización de actividades de juegos y ejercicios. Cuando el niño viene resentido de su hogar, en la escuela hay que tratarle de aliviar su tensión y su angustia.

Cuando la práctica deportiva sea accesible e interesante para él, cuando el clima en la escuela o en el hogar es sereno y de trabajo estimulado, la rebeldía y el antagonismo se neutralizan.

Otro problema es que este niño golpea en fila, lleva por delante a los otros, empuja y provoca desajustes de la armonía, es probable entonces que necesite el cultivo de la amistad de otros y actué así porque pretende llamar la atención mostrando fuerza y rebeldía, desquitándose de ofensas reales o imaginarias.

Cuando el niño quiere golpear a otros, hay siempre un motivo íntimo por el cual trata de protegerse y se vuelve desafiante. Por consiguiente es necesario ayudarlo y guiarlo para que cambie de actitud, pero profundamente hay que indagar en el hogar.

Si este tipo de niños manifiesta envidia y trata de destruir lo ajeno, se le debe hacer responsable de sus daños y hacerle entender que debe repararlos; pero jamás se tratara

de corregir con una penitencia, porque esto agudizara aun más el problema, hay actividades y juegos de los niños que son propios de las etapas en las que viven, y constituyen un comportamiento característico; no hay intención ni constituyen actos de destrucción premeditados. Hay sin embargo niños taimados, aparentemente sin conflictos, que rompen vidrios, castigan animalitos, ensucian paredes, etc. Este es el caso del rechazado, que se siente despreciado. Los maestros deben de realizar el estudio del comportamiento en las distintas etapas de la vida. Junto con el padre, si es que los tiene, deben estar plenamente convencidos como los educadores, que los instintos de violencia de los alumnos y de los hijos no deben tratarse de dominar con métodos severos, castigos corporales, retractación pública, encierros largos ni actitudes de enojo, pues esto puede producir una calma aparente que más tarde se desatara con otros problemas más graves.

EL NIÑO QUE SIENTE CELOS

Los celos son el sentimiento instintivo y natural, una de las formas más comunes de inadaptabilidad de los niños y que en los primeros años de vida efectúa el desarrollo y provocan estados psíquicos que se manifiestan en actitudes comunes. Si el niño no es atendido, los trastornos psíquicos pueden convertirse en físicos.

Las manifestaciones de los celos aparecen en la edad pre escolar y luego se consolidan en la adolescencia. La aparición de un nuevo hermanito, puede desatar problemas serios que los padres deben de atender con solicitud y cariño; ahí deben también colaborar todos los miembros de la familia. El niño puede reaccionar contra el rival, pegando, metiendo los dedos en los ojos, pellizcando, quitando el chupete (si es que lo usa) y en todo momento tratando de suscitar el interés de sus padres o de las demás personas que lo rodean. Se orina en la cama, defeca en sus ropas como el más pequeño, y así esclaviza a la madre o encargada.

Esta no debe de cambiar las costumbres de cuando él era hijo único, leerle cuentos, hablar, jugar, sentarlo en la falda y hacerle cariños. Esto lo apaciguara pero tardara en comprender que ese es su hermanito, que debe aceptarlo y quererlo mucho.

EL NIÑO RETRAIDO

El grupo que constituye un nivel de jardín de infancia o un grado inferior, está integrado por niños que se manifiestan de diferentes maneras:

Unos reaccionan con enojos ante situaciones que le son difíciles, otros con desordenes que impiden al maestro o maestra trabajar con tranquilidad, y otros golpeando o valiéndose de cualquier recurso para alterar el ritmo de las tareas.

Hay otra clase de niños o niñas en las aulas que son calladitos, silenciosos, que no interrumpen la lección, que hablan solo si se les pregunta, que permanecen aislados. Este grupo generalmente no llama la atención, se hallan ajenos a todo lo que ocurre a su alrededor.

Regularmente sienten inseguridad o inadaptación debido a problemas de la vida familiar; padres desavenidos, criados por abuelos o tíos, hijos adoptivos o niños y niñas reprimidos por la madre, que los encamina mediante el temor y la amenaza. Confusión entre lo que significa ser bueno o malo. Estos niños que llamamos retraídos siempre están solos en los recreos, no comparte su refrigerio, no ríen, no juegan. En clases jamás se ofrecen para nada y pasan desapercibidos en el grupo.

Evidentemente viven eludiendo las realidades de la infancia y les resulta mas cómodo alejarse que enfrentar problemas comunes en el recreo, a la salida de la escuela y a veces en la misma clase. Algunos de estos alumnos son desordenados y regularmente cumplidores. Otros en cambio no terminan sus trabajos; aunque parezca que atienden su mente en otros pensamientos y ensoñaciones.

A veces son nerviosos, sufren enfermedades simples en forma periódica, “se comen las uñas”, “tartamudean” y enrojecen ante cualquier insinuación del maestro.

El miedo, el temor, la inseguridad y la falta de confianza crean el silencio, la soledad y la sumisión en el niño. Se acostumbra a no hablar por temor a equivocarse y merecer una reprimenda, no discute por que le está prohibido y así se va creando un esquema en el cual se sumerge, y que lo agobia cada día más.

Es probable que si no se evitan a tiempo, los temores de la niñez desemboquen en futuros trastornos psíquicos³⁸.

EL NIÑO/A VIOLENTO/A Y PELEADOR/A

Los niños y las niñas, experimentan sentimientos de ira que no son más que un estado emocional, provocado por diferentes motivos, ya que pueden ser celos, alimentación inadecuada o enfermedades que los padres deben de atender.

Pero cuando estos estallidos son un hábito, el niño se convierte en violento y gruñón, y posiblemente en inadaptado.

Seguramente les cuesta aceptar normas que la convivencia exige, y que son aplicadas por los padres severos que no los comprenden.

Los adultos son casi en todos los casos, responsables del temperamento violento y las peleas de los niños con sus hermanos, compañeros de la escuela y amigos, pues estos a demás del poder de imitación, tienen la contención de sentimientos que surgen cuando el niño tiene conciencia de poder dominar la situación.

Hay niños que tiene dos formas típicas de proceder: en la escuela, violentos y peleadores; en el hogar, serenos, dominables y, en oposición, otros son serenos y tranquilos en la escuela y en el hogar perturbadores del orden.

Los juegos de grupo, el canto, la música y la danza suelen ser paliativos eficaces para moderar, pero no se puede preparar una formula general en tanto cada caso requiere un tratamiento diferente.

Considerando las características de la sociedad del mañana con mayor proyección en sus niveles y diferentes formas de vida, junto con el adelanto, la tecnificación y el desarrollo, necesitan individuos conformados psicofísica y espiritualmente con una personalidad que se fundamenta en conductas positivas y actitudes creadas en la reflexión, en la comprensión y en el sano desarrollo.

Como incide la actividad física y la práctica deportiva en el desarrollo de valores

³⁸ Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros, Vol. 4.

A medida se avanzaba con el desarrollo de las prácticas, los niños iban adquiriendo cada vez más a través de los juegos la práctica de valores tales como,

La cooperación, en donde los niños obraban juntamente con los demás para llegar a un mismo fin.

La perseverancia, en donde poco a poco iban mostrando la virtud y mantener la atención hasta es final de la práctica.

Solidaridad, mostrando el apoyo al compañero que le dificultaba realizar un ejercicio, respeto, mostrando atención en las indicaciones que se daban.

Respeto, Mostraron mejor atención cuando se les daban las indicaciones.

Responsabilidad, desarrollaron esta cualidad llegando con puntualidad a las practicas.

Cooperación. (Del lat. *cooperatĭo, -ōnis*). f. Acción y efecto de cooperar.

Perseverancia. (Del lat. *perseverantĭa*). f. Acción y efecto de perseverar.

Solidaridad. (De *solidario*). f. Adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

Respeto. (Del lat. *respectus*, atención, consideración). m. Veneración, acatamiento que se hace a alguien. || **2.** Miramiento, consideración, deferencia.

Responsabilidad. f. Cualidad de responsable. || **2.** Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de una falta.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación:

Es un estudio cualitativo, en donde se manipula la variable independiente, la cual es la práctica de actividades físicas y deportivas, para ver su efecto en la variable dependiente que es la conducta.

Los sujetos son asignados de a cuerdo a las edades solicitadas, las cuales pertenecen a un grupo específico dentro del hogar infantil “San Vicente de Paul”, esto impide que la población sea más amplia y por esa razón solo se cuenta con un grupo homogéneo.

3.2 Población:

Para realizar la investigación se contó con la población del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”, el cual lo integran 1200 niños, niñas y adolescentes que oscilan entre 0 años hasta 18 años de edad.

3.3 Muestra:

De los 1,200 niños, niñas y adolescentes que integran el Hogar Infantil “San Vicente de Paul”, se trabajó con una cuota asignada por la Directora del Hogar, la cual consta de 34 niños en las edades de 9 a 12 años, de los cuales 5 niños no terminaron con el tiempo establecido de la investigación, debido a que 4 fueron transferidos a otros Hogares Infantiles y uno fue adoptado por una familia española.

Al final tuvimos 29 niños con las siguientes características: 11 de 9 años, 8 de 10 años, 5 de 11 años y 5 de 12 años.

3.4 Estadística, Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación:

- ✓ Se utilizó el método estadístico para encontrar los porcentajes de participación de cada edad.
- ✓ El método utilizado fue el método inductivo, ya que el objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad.
- ✓ Dentro de las técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron la observación, entrevistas, listas de cotejo y participación activa.

3.5 Metodología y Procedimientos:

La metodología utilizada durante toda la investigación, fue la planificación de actividades físicas y deportivas a desarrollar en cada una de las sesiones desarrolladas con los niños, las cuales comprendían ejercicios físicos adecuados a su edad, juegos dirigidos, juegos individuales, juegos cooperativos (con compañero pero sin oponentes), de oposición (uno contra uno, dos contra dos, etc.), juegos con los que están presentes compañeros y adversarios con mayor número de funciones y reglas por cumplir, en donde se logró la participación del 100% de la población, dichas sesiones fueron 22, iniciando el 12 de julio del 2008 y finalizando el 20 de diciembre de 2008, todos los sábados con una duración de 2 horas cada una.

Al principio de la investigación se utilizó una lista de cotejo para evaluar y observar la conducta de los niños durante el desarrollo de la práctica, luego el mismo instrumento se utilizó al medio de la investigación y al final, para comparar los resultados y el proceso de los cambios conductuales de cada uno de los niños.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Organización y Clasificación de los datos:

Se ha trabajado con un grupo de 29 niños, aunque al inicio de la investigación eran 34 en total.

Tabla #1 Clasificación por edad y grado de estudio

No	Nombre	Edad	Grado de estudio
1	Fernando Pérez	9	2°
2	David Vargas	9	3°
3	Jonathan Durán	10	4°

4	Carlos Ortiz	9	3°
5	Efraín Pérez	12	5°
6	Edwin Rivera	11	4°
7	Rafael Villacorta	10	4°
8	Javier Ortiz	10	4°
9	Emerson Alfaro	9	3°
10	Mauricio Gallardo	11	5°
11	Daniel Gallardo	12	4°
12	Daniel Alfaro	10	3°
13	Alejandro Ortiz	9	3°
14	Jeremías del Cid	9	3°
15	Daniel Alvarado	11	5°
16	Erick Carrillo	12	5°
17	Nicolás Mirón	10	3°
18	Jasier Salazar	10	3°
19	Marcos Torres	9	3°
20	Cristian Menjivar	9	3°
21	Jonathan Molina	12	5°
22	Manuel Álvarez	11	4°
23	Emilio Campos	10	3°
24	Samuel Hernández	9	3°
25	Ernesto Alfaro	9	3°
26	Oscar Villatoro	9	3°
27	Ezequiel Ochoa	12	5°
28	Jesús Menjivar	11	4°
29	Alexander Alvarado	10	3°

Ficha Técnica de la Investigación:

Objetivo: Observar cuál es el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de las prácticas de actividades físicas y deportivas durante la investigación.

Escenario: La cuota asignada por la Directora del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”, del Barrio San Jacinto de San Salvador con las edades desde los 9 hasta los 12 años.

Tamaño de la Muestra: 29 muestras.

Sistema de Consulta: Entrevistas individuales realizadas antes y después de las practicas.

Características de la Muestra: El 100% de los niños pertenecen al Hogar Infantil “San Vicente de Paul”, del Barrio San Jacinto de San Salvador.

Género: Niños 100%.

Edades: 9 años – 38%
 10 años – 28%
 11 años – 17%
 12 años – 17%

Tabla #2 (porcentaje estadístico de edades)

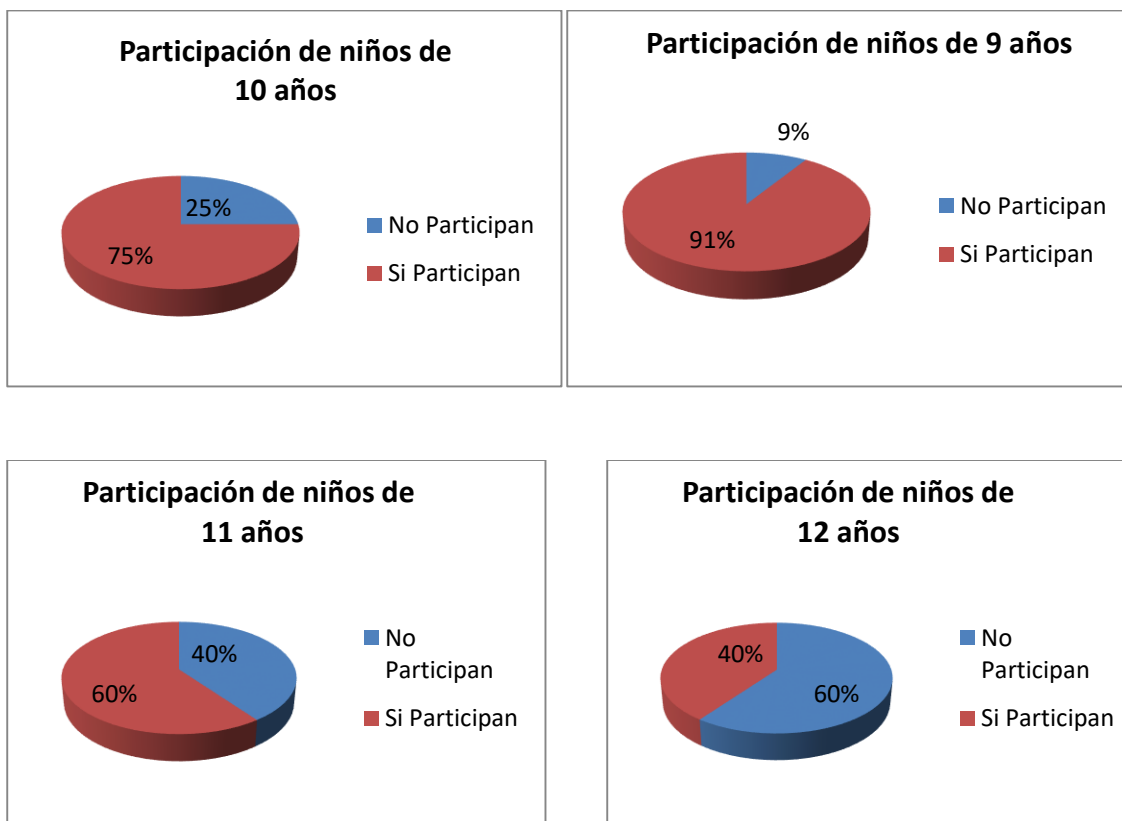
Edad	Frecuencia Absoluta (F ₁)	Frecuencia Acumulada Ascendente (F _{aa})	Frecuencia Relativa (Fr)	Porcentaje (%)
9	11	11	0.38	38
10	8	19	0.28	28
11	5	24	0.17	17
12	5	29	0.17	17

Tabla #3 Estadística de participación de acuerdo a la edad, al inicio de la investigación.

Edad	Frecuencia Absoluta* (F ₁)	Participación de niños	Frecuencia Relativa (Fr)	Porcentaje (%)
9	11	10	0.91	91
10	8	6	0.75	75
11	5	3	0.6	60
12	5	2	0.4	40

*Total de niños con referencia a la edad

Gráficos #1



En estos gráficos, se puede observar que al principio de la investigación a los niños mayores se les dificultaba participar en la actividad debido al poco interés mostrado.

Gráfico #2

Cantidad	Niños con conducta violenta	Fr	%
29	11	0.38	38



Gráfico #3

Cantidad	Niños con conducta de rebeldía	Fr	%
29	17	0.59	59



Gráfico #4

Cantidad	Niños que mostraron ser retraídos	Fr	%
29	6	0.21	21



Gráfico #5

Cantidad	Niños que mostraron timidez	Fr	%
29	20	0.69	69

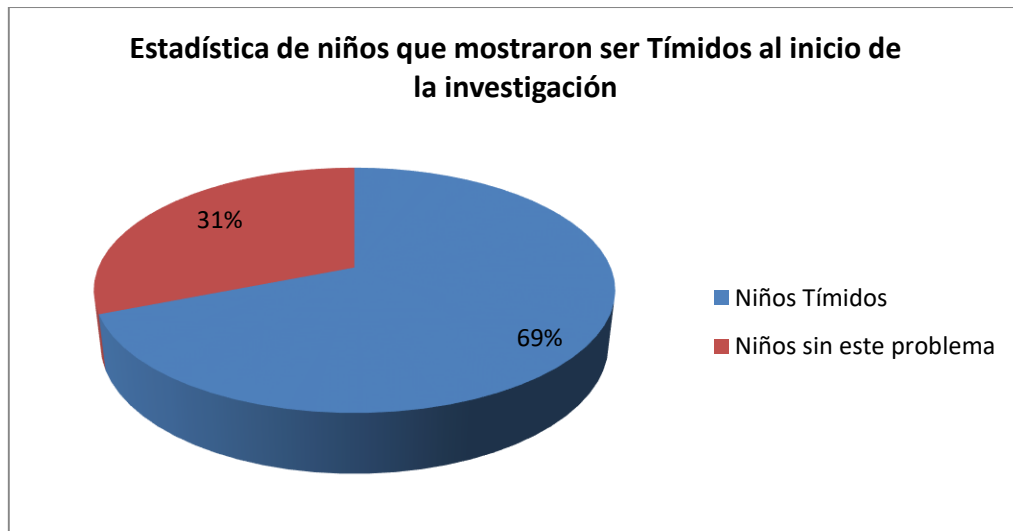


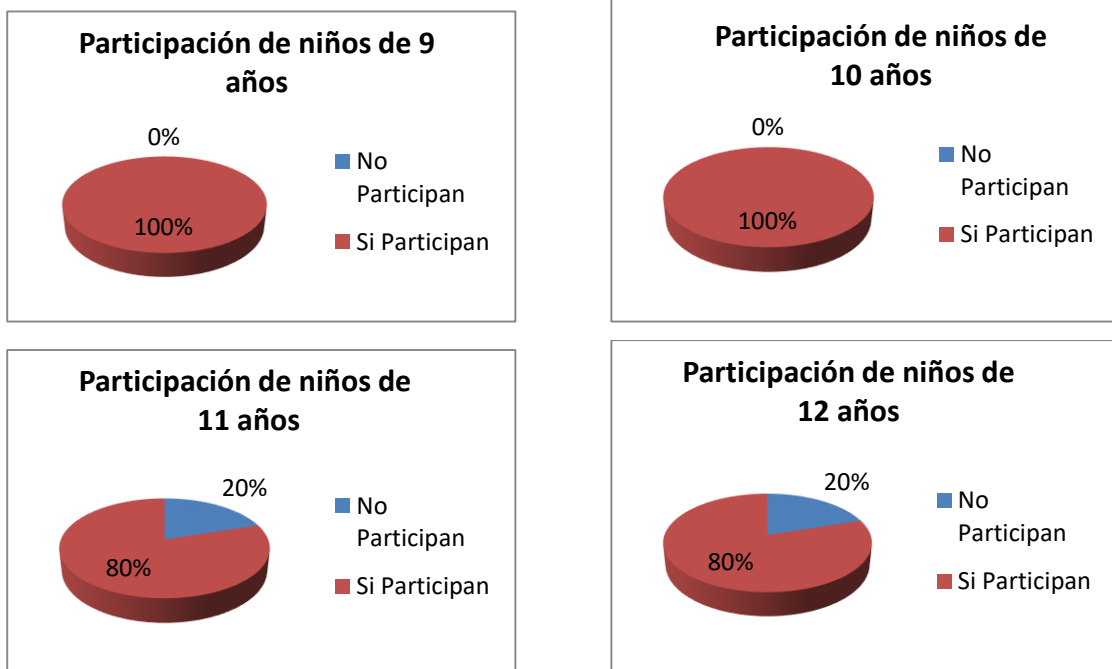
Tabla #4 Estadística de participación de acuerdo a la edad,
al haberse realizado el 50% de la investigación.

Edad	Frecuencia Absoluta* (F1)	Participación de niños	Frecuencia Relativa (Fr)	Porcentaje (%)
------	---------------------------	------------------------	--------------------------	----------------

9	11	11	1	100
10	8	8	1	100
11	5	4	0.8	80
12	5	4	0.8	80

*Total de niños con referencia a la edad

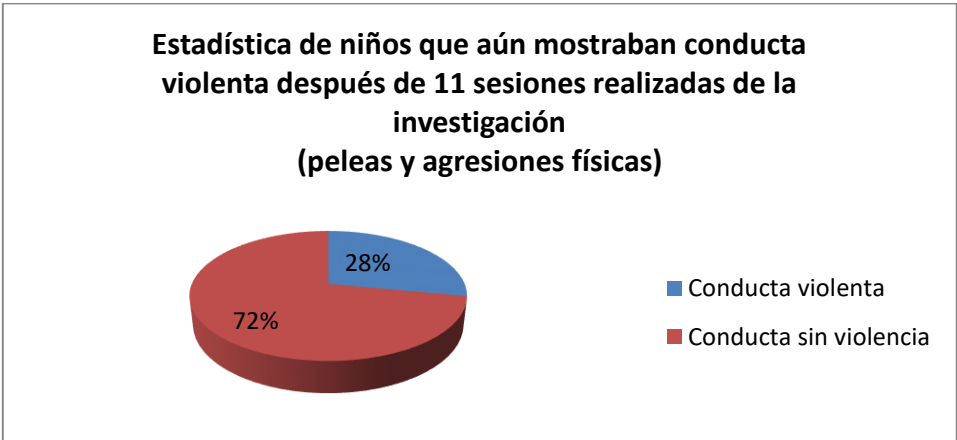
Grafico #6



En estos gráficos, se puede observar que al haberse cumplido el 50% de la investigación hubo un aumento de participación con mayor énfasis en las edades de 11 y 12 años, quienes fueron los que se mostraron más apáticos en la participación de las actividades.

Gráfico #7

Cantidad	Niños con conducta violenta	Fr	%
29	8	0.28	28



Los niños que mostraron conductas violentas se redujeron en un 10% en comparación con el inicio de la investigación.

Gráfico #8

Cantidad	Niños con conducta de rebeldía	Fr	%
29	13	0.45	45

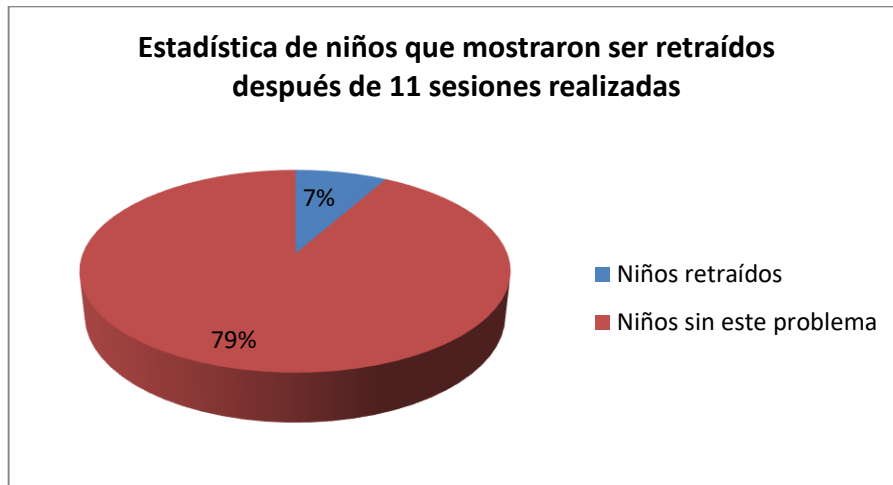


En este grafico podemos notar que los niños que mostraron rebeldía al inicio de la investigación se redujeron en un 14%.

Gráfico #9

Cantidad	Niños que mostraron ser retraídos	Fr	%
----------	-----------------------------------	----	---

29	2	0.07	7
----	---	------	---



Con el desarrollo de actividades físicas y deportivas el número de niños retraídos se redujo en un 14%.

Gráfico #10

Cantidad	Niños que mostraron timidez	Fr	%
29	15	0.52	52



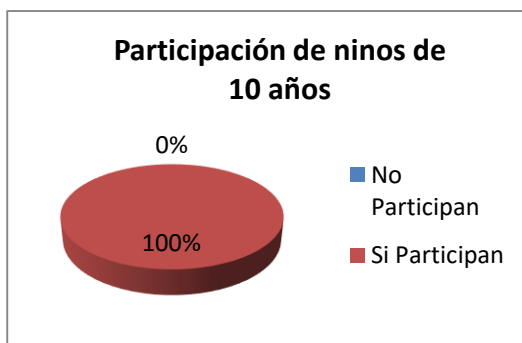
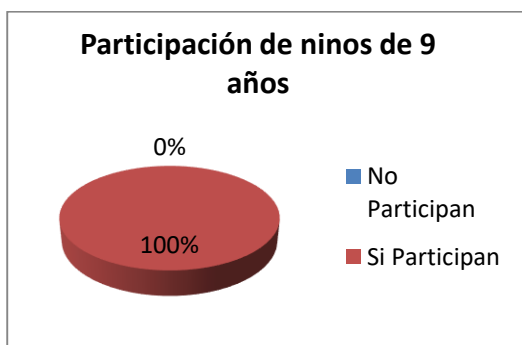
En esta gráfica se puede observar que los niños temerosos de un 69% al inicio de la investigación se redujeron a un 52%.

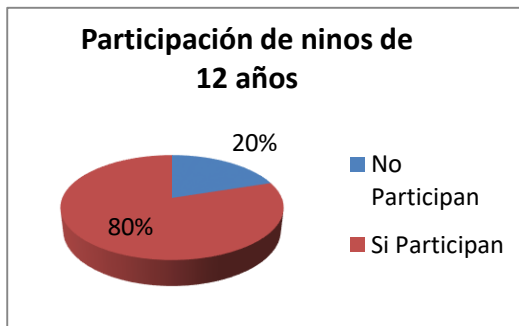
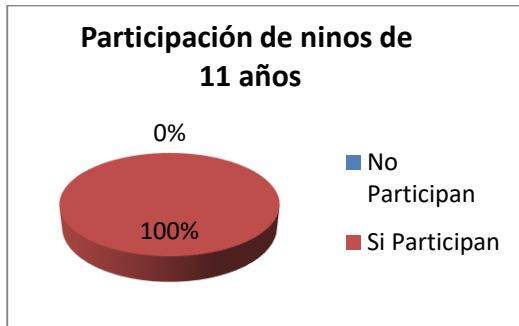
Tabla #5 Estadística de participación de acuerdo a la edad,
al finalizar la investigación.

Edad	Frecuencia Absoluta* (F ₁)	Participación de niños	Frecuencia Relativa (Fr)	Porcentaje (%)
9	11	11	1	100
10	8	8	1	100
11	5	5	1	100
12	5	4	0.8	80

*Total de niños con referencia a la edad

Grafico #11





En el presente gráfico, se nota que se alcanza la mayor participación de los niños entre las edades de 9 a 11 años al finalizar la investigación.

Gráfico #12

Cantidad	Niños con conducta violenta	Fr	%
29	2	0.07	7



Al final de todas las sesiones realizadas con los niños, se logró reducir a un 7% la violencia, con relación al 38% que se obtuvo al inicio de la investigación.

Gráfico #13

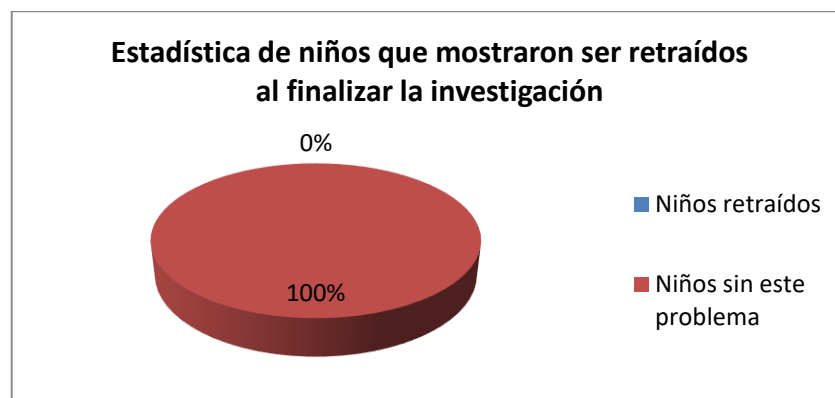
Cantidad	Niños con conducta de rebeldía	Fr	%
29	13	0.45	45



Al término de las 22 sesiones se obtuvo una reducción considerable de niños rebeldes.

Gráfico #14

Cantidad	Niños que mostraron ser retraídos	Fr	%
29	0	0	100



Es una de las conductas en las que mayor éxito se obtuvo, ya que ningún niño se aislaba de las prácticas.

Gráfico #15

Cantidad	Niños que mostraron timidez	Fr	%
29	6	0.21	21



Después del término de las prácticas de actividades físicas y deportivas, se logra reducir de un 69% que se obtuvo al principio a un 21% al finalizar la investigación.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

Con el objetivo de evaluar las hipótesis con los resultados obtenidos al finalizar el periodo de 22 sesiones de prácticas de actividades físicas, deportivas y recreativas utilizando como instrumento la lista de cotejo y la observación, la cual nos sirve para establecer las diferencias en los cambios de conductas de los niños desde el inicio de la investigación hasta su culminación.

Hipótesis General:

La práctica de actividades físicas y deportivas incide en mejorar la conducta de los niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.

Hipótesis Específica (a):

La práctica de actividades físicas y deportivas cambia las conductas violentas de niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.

De acuerdo a los datos obtenidos a través de la observación y listas de cotejo que se realizaron durante las 22 sesiones que duró la investigación se determina que la hipótesis específica (a) se cumple: “La práctica de actividades físicas y deportivas cambia las conductas violentas de niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.

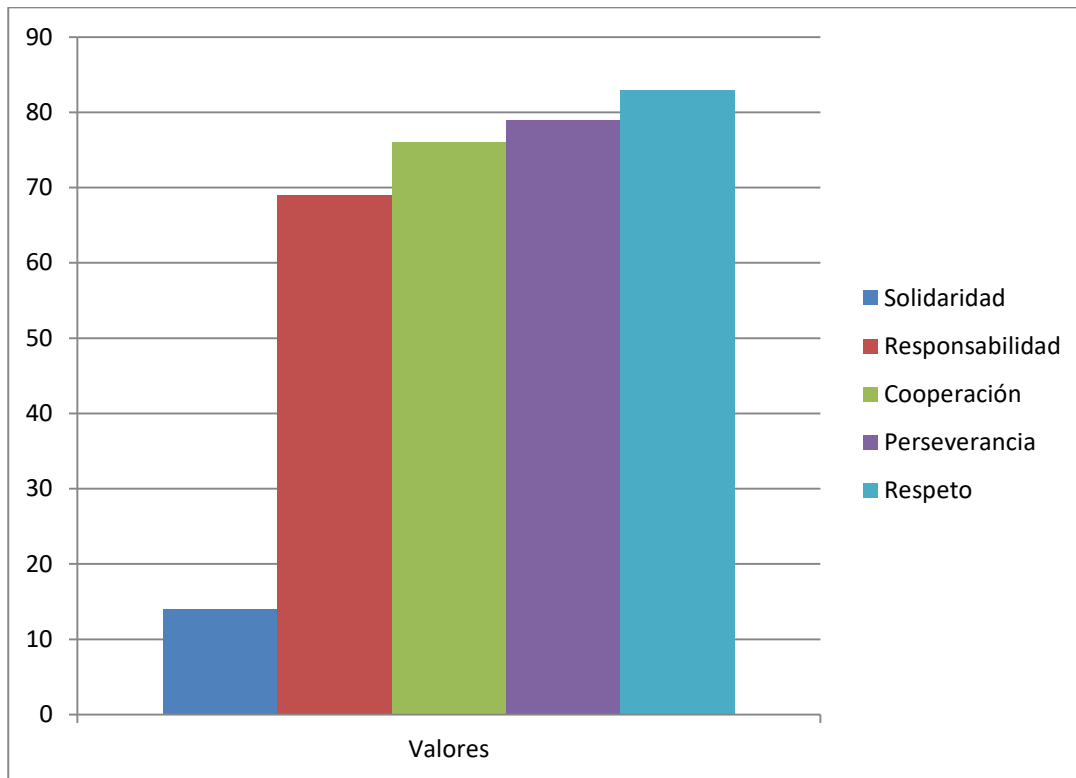
Hipótesis Específica (b):

La práctica de actividades físicas y deportivas contribuye al fortalecimiento de valores y conductas positivas en los niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.

Al inicio de la investigación y tomando como instrumento de mediciones listas de cotejo y observación, se determinó evaluar la práctica de valores, tales como: el respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación y perseverancia, obteniendo los resultados siguientes:

Total de niños: 29

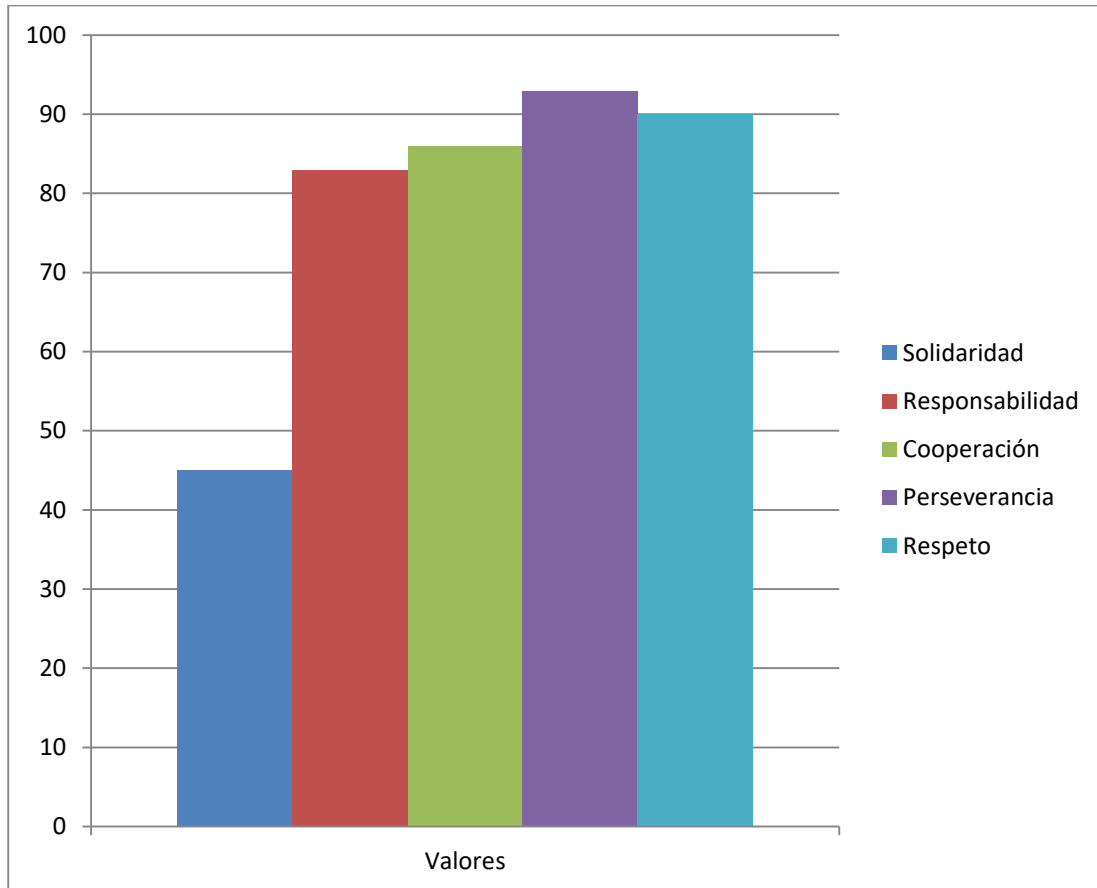
Valor	Cantidad	Fr	%
Respeto	24	0.83	83
Solidaridad	4	0.14	14
Responsabilidad	20	0.69	69
Cooperación	22	0.76	76
Perseverancia	23	0.79	79



Después de realizadas 11 sesiones de prácticas de actividades físicas y deportivas se utilizó el mismo instrumento de evaluación obteniendo los siguientes resultados:

Total de niños: 29

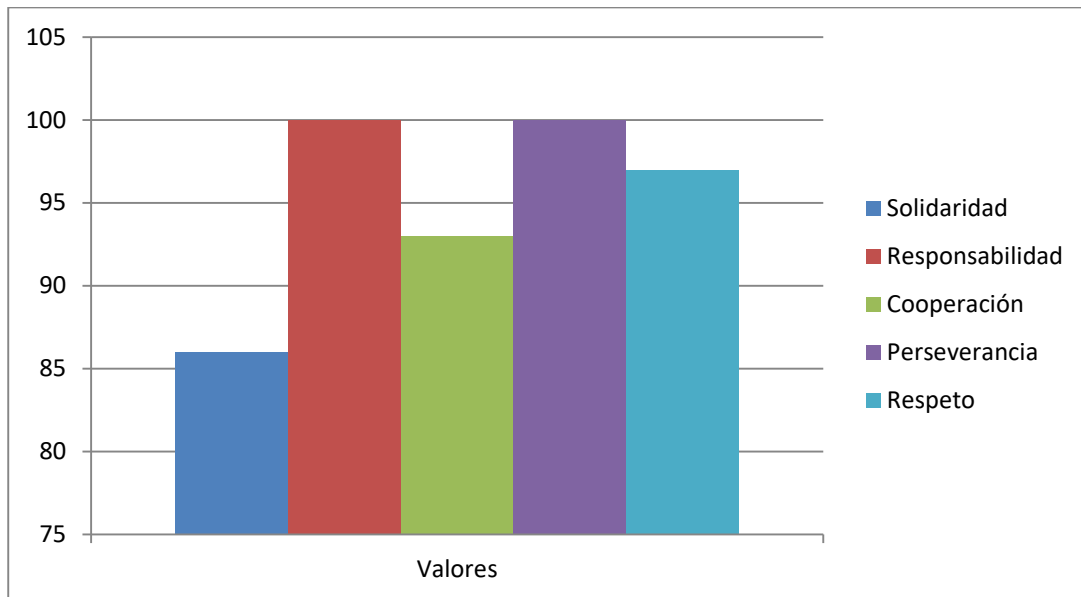
Valor	Cantidad	Fr	%
Respeto	26	0.90	90
Solidaridad	13	0.45	45
Responsabilidad	24	0.83	83
Cooperación	25	0.86	86
Perseverancia	27	0.93	93



Con la realización de las 22 sesiones que comprendía la investigación, se realizó la última evaluación, dando los resultados siguientes:

Total de niños: 29

Valor	Cantidad	Fr	%
Respeto	28	0.97	97
Solidaridad	25	0.86	86
Responsabilidad	29	1	100
Cooperación	27	0.93	93
Perseverancia	29	1	100



De acuerdo a los resultados obtenidos y comparándolos en cada uno de los momentos en que se realizaron las evaluaciones y durante la observación en el desarrollo de cada una de las 22 sesiones que duró la investigación, se pudo determinar, que la hipótesis específica (b) se cumple: “La práctica de actividades físicas y deportivas contribuyen al fortalecimiento de valores y conductas positivas en los niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”.

4.3 Resultados de la Investigación

Mediante los resultados obtenidos en la realización de las 22 sesiones, utilizando como apoyo las planificaciones metodológicas de las diferentes actividades físicas ejecutadas, de acuerdo a su edad, más el desarrollo de juegos dirigidos, de oposición, juegos en los que estaban presentes compañeros y adversarios con reglas sencillas y otros con reglas más complejas, juegos pre deportivos y deportivos. Tomando como instrumentos de evaluación las listas de cotejo realizadas en tres momentos diferentes de la investigación: Primera sesión, onceava sesión y al finalizar que fue la número 22, más la observación durante toda las practicas, se afirma que:

La práctica de actividades físicas y deportivas incide en mejorar la conducta de los niños en las edades de 9 a 12 años del Hogar Infantil “San Vicente de Paul”, del Barrio San Jacinto, en la Ciudad de San Salvador, en un periodo de dos sesiones (dos horas cada sesión, realizadas en 22 semanas.)

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de analizar los resultados obtenidos durante todo el proceso que duró la investigación, comprobando y afirmando las hipótesis establecidas, se presentan las siguientes conclusiones:

1. Es posible cambiar conductas violentas a través de la práctica de actividades físicas y deportivas.
2. La realización de actividades físicas, deportivas y de recreación ayudan en gran medida a fomentar la práctica de valores.
3. Cambiando la mentalidad y mejorando la conducta de la niñez salvadoreña de hoy, se estará logrando una mejor juventud en el futuro, establecida con valores y principios, tomando las decisiones correctas, alejándose de los vicios, la drogadicción, prostitución y todo ese mundo de sombras que esta opacando a la juventud actual.
4. Por medio de la actividad física y deportiva, se educa positivamente a los niños.
5. Dentro de la práctica de actividades físicas y deportivas se pudieron resolver problemas motores que presentaban algunos niños, como era la orientación y coordinación de movimientos.
6. Mediante el juego, los niños desarrollaron tres dimensiones fundamentales en el perfeccionamiento de su persona: Intelectual, afectiva y social.
7. A través de los juegos dirigidos y cooperativos se pueden transformar conductas a corto plazo, como la que muestran los niños retraídos y miedosos, aunque otras pueden ser a largo plazo.
8. Con la práctica deportiva los niños mostraron sus emociones y aprendieron de los éxitos en los triunfos y de los fracasos en las derrotas.
9. En el desarrollo de los ejercicios físicos y en los deportes individuales, cada niño mostró su deseo de superación.
10. Mediante el desarrollo de juegos recreativos se logró la integración total del grupo de niños.
11. Como grupo investigador, nos sensibilizamos ante ciertos casos que presentaron algunos niños.

5.2 Recomendaciones

1. A partir de los resultados obtenidos se sugiere que se establezcan políticas de Estado que incentiven la práctica de la Educación Física generalizada en todos los Centros de Atención Infantil, en instituciones públicas y privadas, rurales y urbanas.
2. Demostrar que a través de las actividades físicas y deportivas planificadas ayudan en gran medida a desarrollar en los niños y niñas la práctica de valores, tales como:
 - a) Perseverancia.
 - b) Responsabilidades individuales dentro del grupo.
 - c) Trabajo en equipo.
 - d) Respeto a las normas.
 - e) Respeto a los demás.
 - f) Aprender a compartir.
 - g) Aprender a competir, aceptando la victoria, tanto como la derrota.

También se puede desarrollar recursos psicológicos, por ejemplo:

- a) Desarrollo Cognitivo.
 - b) Percepción de Control.
 - c) Autoconfianza.
 - d) Auto concepto y Auto estima.
 - e) Autocontrol.
3. Procurar que los niños participen en actividades que impliquen un desgaste físico, como juegos en grupo, en los que se deben de respetar reglas para disminuir la agresividad que pueden mostrar.
 4. El niño que muestre carácter turbulento y conflictivo debe de tratarse inmediatamente, para así evitar más tarde, den lugar a anomalías de conductas que se traduzcan en hechos y manifestaciones negativas en su adolescencia.

5. El psicólogo encargado de estos grupos de niños debe de trabajar con el especialista de la educación física para elaborar un programa que ayude a mejorar la conducta de los niños violentos que existen en estas instituciones.
6. Implementar este tipo de programas en cada institución encargada del cuidado de niños en todo el país.
7. Dentro de cada una de estas instituciones, que son hogares infantiles, debería de haber por lo menos un profesional de Educación Física y Deportes para fomentar la práctica de valores.
8. En todos los lugares en donde los niños permanecen internos (Hogares Infantiles o Centros de Reeducción), debe de existir un horario en donde diariamente los niños practiquen actividades físicas, por lo menos una hora.
9. Evitar el abuso de autoridad por parte de las o los tutores hacia los niños, inculcándoles timidez.
10. A partir de los resultados obtenidos se sugiere que se establezcan políticas de Estado que incentivan la práctica de la Educación Física generalizada en todos los Centros de Atención Infantil, en Instituciones Públicas y Privadas, Rurales y Urbanas.
11. Establecer una alianza estratégica entre La Universidad de El Salvador y los hogares infantiles para darle continuidad a este tipo de investigaciones, o apoyar con la realización de servicio social.

BIBLIOGRAFIA

"70,000 muertos": BBC Mundo Radiografía de El Salvador

Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros, Vol. 4.

Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla, Grupo CLASA, Buenos Aires, Argentina. 2003.

Cronología de la violencia, Reporte de la Comisión de la Verdad para El Salvador

David Escobar Galindo, El duelo por el "Duelo"

De la Locura a la Esperanza: la guerra de los Doce Años en El Salvador: Reporte de la Comisión de la Verdad para El Salvador, 1993.

Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0266

Free-people.net, República de El Salvador

Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho-FESPAD-Niñez en Violencia Armada Organizada en El Salvador.

Historia de El Salvador, Tomo II, pág. 234

Historia de El Salvador, Tomo II, págs. 13-21

Historia de El Salvador, Tomos I y II, Convenio Cultural México-El Salvador, Ministerio de Educación, 1994.

Historia General de Centroamérica, Edelberto Torres Rivas, et al., Sociedad Estatal Quinto Centenario y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 1a. edición, Madrid, 1993, ISBN 84-86956-28-5

Historia General de Centroamérica, Tomo III, págs. 103-118

Ibid. pág. 240 y 246

Masacres: Trazos de la historia salvadoreña narrados por las víctimas, Centro para la Promoción de los Derechos Humanos "Madeleine Lagadec", 2a. edición, San Salvador, abril de 2006.

O I P C INTERPOL Oficina Sub Regional de San Salvador para América Central

Periódico digital "El Faro. Net".

Psicología del desarrollo infantil, Sidney W. Bijou y Donald M. Baer, Editorial Trillas, Volumen II, México, 1987.

Psicología Pedagógica, Aurora García, Cultural S. A. La Haba, Cuba. 1951.

Psicología y Orientación Infantil, Gordon Hamilton, Buenos aires, Argentina. 1967.

ANEXOS

ANEXOS 1

DIAGNOSTICO

MARCO MUNDIAL

Según datos de UNICEF, una gran cantidad de niños a nivel mundial está sufriendo por muchas razones, tales como:

Desnutrición, es la causante del 47 por ciento de las muertes de niños de 0 hasta 5 años, una edad a la que no llegan 63 de cada 1,000 bebés nacidos.

Desastres naturales, Comenzando por el Tsunami en el sudeste asiático, el terremoto en Pakistán, el Huracán Stan en Centroamérica y otros más recientes que se han encargado de desdibujar las sonrisas en los rostros de los niños.

Violación de los derechos infantiles, en Sudan, en cuyo país UNICEF ha destinado un tercio de los 805 millones de dólares solicitados a la comunidad internacional para garantizar dichos derechos.

Falta de Educación Escolar, el 65 por ciento de niños no asisten a un centro educativo, por las condiciones precarias en las que viven.

Otras razones son: Trabajo Infantil, maltrato, abusos de diferentes tipos, etc.

Y una de las situaciones más alarmantes son las sucedidas en nuestro país vecino, Honduras, en donde según datos de la misma UNICEF³⁹ 13 niños mueren al día por males prevenibles, dicha institución advirtió que se pierde un tesoro cada día, pues tres asesinos silenciosos acechan este país sin que nadie logre advertir la magnitud de su alcance, estos asesinos se llaman desnutrición, defunciones por hechos de violencia y enfermedades infecciosas.

MARCO NACIONAL

³⁹ Revista electrónica UNICEF

En nuestro país, El Salvador, se puede observar que el 51.56 % de nuestra niñez debería estar dentro de una escuela, formándose e instruyéndose para ser una mejor persona, pero vamos a ver a estos niños y niñas vendiendo en los mercados, en las aceras, en las unidades de transporte colectivo ofreciendo lo que sus padres les dan para vender o en el peor de los casos prostituyéndose, debido a la mala economía, a la pobreza en la que viven muchas familias salvadoreñas.

Nuestra sociedad, está marcada por aquellos niños que provienen de familias desintegradas debido a que la madre quedo embarazada en su adolescencia y vemos niñas criando bebes, jugando a ser madres de verdad en la cruda realidad, o madres solteras que han tenido también que fungir como padres a la vez, padres y madres que han dejado a sus hijos con parientes para poder emigrar a otro país en busca de mejores oportunidades.

Niños y niñas que han vivido o viven a diario la violencia intrafamiliar que en el peor de los casos terminan en tragedia mortal.

Con todos estos problemas y algunos más tienen que lidiar nuestra niñez, algunos mal nutridos, por la escases de alimento en sus hogares, con poca salud, por vivir en determinadas zonas insalubres, de alto riesgo, lugares con insalubridad, que cuando llega la época invernal quedan sus viviendas totalmente inundadas de agua y lodo y tienen que ir a parar a algún albergue, en donde lo que en realidad hay es hacinamiento.

los niños que caminan ansiosos por las jugueterías, lloran en los pasillos de los hospitales, juegan y aprenden en las aulas, se entretienen viendo películas en el cine o en casa, vagabundean por las calles y hasta guardan prisión en algún centro de readaptación.

Pero estos pequeños buscan, más que estudiar, diversión. Quizá por eso el parque nacional más visitado es el zoológico nacional, que registró, en todo 2006, 271,040 entradas de niños menores de ocho años y de escuelas públicas (quienes están exentos de pago). El segundo lugar en visitas se lo lleva el parque Infantil, al contabilizar 17,000

entradas exoneradas en el mismo año. Finalmente, el Saburo Hirao continúa con sus puertas abiertas y recibió a 79,000 niños de escuelas públicas y menores de ocho años⁴⁰.

En cuanto a salud, las enfermedades respiratorias y las gastrointestinales son las que más aquejan a la niñez. Este patrón no representa mayores cambios al llegar a la adolescencia. Las enfermedades respiratorias afectaron a 1,054,974 niños⁴¹. Las diarreas y afecciones gastrointestinales son las segundas que más los impactan y, hasta el 23 de septiembre de este año llevaron 136,876 casos a los hospitales públicos. Los más frágiles son los que tienen entre uno y cuatro años: 471,000 consultas; 400,000 para aliviar males respiratorios y las restantes, males intestinales⁴².

La infancia de escuela y salud pública, frágil en sus primeros años de vida y que prefiere la pelota, los carros y las muñecas para divertirse, desaparece de manera casi abrupta con la antesala de la adolescencia.

Las niñas comienzan a superar en número al género masculino, lo que perdura hasta la edad adulta. Los jóvenes del género masculino entre 15 y 18 años se convierten en el tercer grupo víctima de homicidios a escala nacional y las adolescentes engrosan las listas de embarazos.

DESNUTRICION: Las familia en extrema pobreza son las más vulnerables ante enfermedades crónicas como la desnutrición, debido a las dificultades para la obtención de la canasta básica. La desnutrición es más alarmante en la niñez de edad preescolar (menores de 5 años), y entre los recién nacidos.

Un estudio de CEPAL y el Programa Mundial de Alimentos (PMA) revela que la región centroamericana invirtió \$5.7 mil millones de dólares contra la nutrición en los últimos tres años. En El Salvador, la población desnutrida ronda el 15% de las 880 mil personas que presentaron desnutrición en toda Centroamérica.

⁴⁰ Según la tabla de proyección de la Dirección General de Estadísticas y Censos.

⁴¹ Según la tabla de proyección de la Dirección General de Estadísticas y Censos.

⁴² Según la tabla de proyección de la Dirección General de Estadísticas y Censos.

La inversión social sigue siendo uno de los rubros de menos crecimiento e inversión, tal como se refleja en el presupuesto general de la nación, a pesar que las campañas publicitarias del actual gobierno enfatizan el “sentido humano y social del gobierno” Se percibe un interés del Estado por incrementar las penas a los menores infractores, se puede enfatizar que persisten violaciones graves a los derechos de la niñez y que no hay un compromiso y voluntad política de todos los órganos del Estado por garantizar los derechos de este sector⁴³.

MARCO EDUCATIVO

De acuerdo a las visiones del gobierno a través del Ministerio de Educación, se están realizando programas que abren las puertas para que niños y niñas estén en el lugar debido, que es la escuela.

Programas como Escuela Saludable, que lleva Salud y Alimentación a niños y niñas, Red Solidaria, que busca otorgarle un bono a las familias de escasos recursos, con el requisito de que sus hijos vayan a la escuela, plan EDUCAME, el estudio a nivel de educación media en instituciones públicas es gratuito, y otros que están marcados en el Plan 2021, que son buenos, pero que se necesitan mucho mas, no obstante se puede mejorar la calidad de educación ya que esta sigue siendo muy limitada, hay ciertos lugares en donde las escuelas son muy pocas o inaccesibles para algunas comunidades y en algunos casos se puede observar el acoso de algunos docentes con alumnas.

Según datos de la ONU, persiste inequidad educativa en la región, y la UNESCO presento el martes 16 de noviembre de 2008 su informe mundial de desarrollo educativo, y El Salvador se ubicó en la posición 93 entre 129 países.

⁴³ Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho-FESPAD-Niñez en Violencia Armada Organizada en El Salvador.

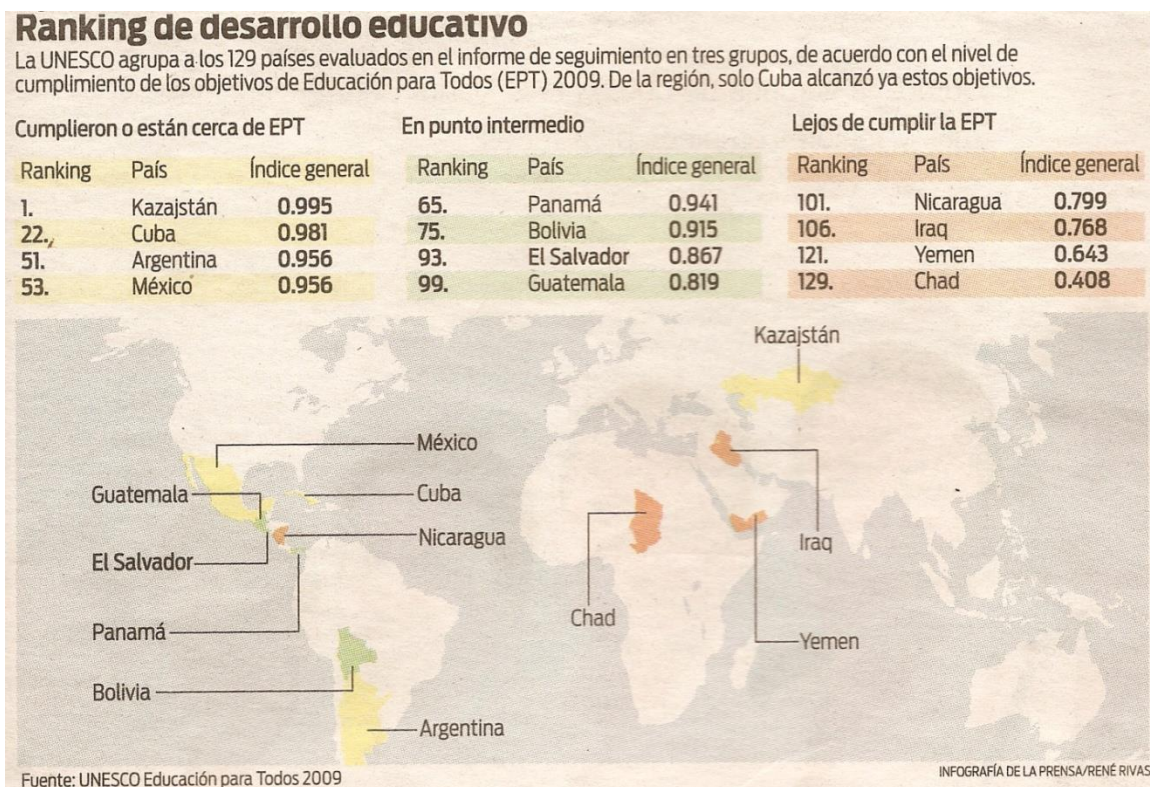


El Salvador aun camina a pasos tibios para asegurar los objetivos internacionales de Educación Para Todos (EPT) para el año 2015. A pesar de los esfuerzos desde el año 2000 en acceso educativo, las desigualdades que todavía persisten, tanto en El Salvador como en los demás países de la región, impiden asegurar una educación de calidad. A si lo señala el más reciente informe de la Organización de Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Solo Cuba y Aruba alcanzaron ya estos objetivos en la región, mientras que México, Argentina y Uruguay son los países que están más cerca de lograrlo, según el Seguimiento a la Educación para Todos 2009, lanzado a escala internacional.

La UNESCO elabora este estudio anual para echar luces sobre el rendimiento a mitad del camino desde la adopción del Marco de Acción de Dakar para cumplir con los objetivos de Educación Para Todos para 2015, compromisos que El Salvador suscribió junto con 164 naciones.

El país ocupa la posición número 93 en el ranking que elabora la UNESCO, según el Índice de Desarrollo Educativo (IDE). El país subió dos posiciones en relación al 2007 y sigue en un nivel intermedio de desarrollo.



En los últimos años, el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos por mejorar la cobertura y calidad del sistema educativo, entre ellos se encuentra el Plan 2021. Este plan incorpora compromisos internacionales como los Objetivos de desarrollo del Milenio (ODM)

El objetivo de Desarrollo del Milenio número 2, se refiere a velar porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria, y el objetivo número 3 se refiere a: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para 2005, y en todos los niveles de enseñanza para 2015.

Educación Primaria y Secundaria: Obtener una educación primaria de calidad sigue siendo un grave problema para los niños y niñas de El Salvador; aun persiste el rezago en la educación parvularia y secundaria, pues muchos niños y niñas, especialmente en la zona rural, siguen excluidas de la educación primaria. Los últimos datos indican que de una población de 479,599 niños (as) de cuatro a seis años, apenas 232,314 están en las aulas, lo que significa que el 51.56 % de los niños (as) no asisten a clases; así mismo, un 31.6% de jóvenes entre 16 y 18 años para el área urbana y un 60% para el área rural están fuera de las escuelas. Las principales razones por las cuales los adolescentes entre 16 y 18 años no asisten a estudiar son: necesitan trabajar; la escuela les resulta cara, aunque con la gratuidad en la educación media a disminuido los costos aun les es inalcanzable, enfermedad o discapacidad; los padres no quieren, no les interesa, problemas en el hogar.

Educación en los Centros de Reeducción: Según constatación de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos en los Centros de Reeducción durante el 2006 y 2007, señala las deplorables condiciones educativas que se ofrecen a los menores internos (sancionados por la Ley Penal Juvenil). La falta de docentes produce; A) saturación del número de estudiantes por profesor, y B) orientación educativa que no se apega al perfil que requieren los detenidos debido al bajo número de docentes. Se atiende al estudiante en poco tiempo y en grupos numerosos⁴⁴.

Deserción Escolar: Los niños y las niñas de los sectores más pobres (por lo general los que residen en zonas rurales y urbano-marginales) asisten menos a la escuela, tienden a repetir mas grados y abandonan el sistema educativo sin concluir su educación básica. Las tasas de abandono son un problema palpable debido que a veces no pueden asistir a la escuela por la pobreza y la necesidad de trabajar para obtener ingresos.

En lo que respecta a la deserción escolar, en el 2006, alrededor de 83,000 niños(as) dejaron de estudiar educación básica, el 6.1% del total, lo que significa un promedio

⁴⁴ informe sobre derechos de la niñez en El Salvador, PDDH, San Salvador 5-07, pág. 51

diario de 415 infantes se ausentaron de la escuela. En el primer grado la deserción alcanzó los niveles más altos con 19,286 niños(as) que no finalizaron el año. La cifra representa el 8.9% del total; en séptimo grado, el curso que inicia el tercer ciclo, ocho de cada cien no concluyeron su año escolar⁴⁵.

Repetición a nivel escolar: La repetición y el retraso escolar es otro fenómeno que frecuentemente antecede a la deserción escolar. En el 2006 la tasa de repetición se incrementó en 1-1% para alcanzar el 6.9% del universo de estudiantes. Unos 93,000 alumnos, 14,000 más que el 2005, reprobaron el año.

Analfabetismo: Se estima que cerca del 14.9% de la población mayor de 6 años no sabe leer ni escribir, ello representa una población estimada de un millón de personas, de ellos 361,420 son niños y niñas de 6 a 18 años, lo que representa el 33.25% del total de analfabetos. En la población de niños, el total de analfabetos es de 189,979 y 171,441 son niñas analfabetas. En el grupo comprendido entre los 6 y 9 años, se encuentra la mayor cantidad de niños/as analfabetas. Siendo el 80.4% en niños y el 83.1% en niñas⁴⁶, de acuerdo a la UNESCO y Naciones Unidas, pocos países de la región lograron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y de la Educación para Todos (ETP) al 2015.

PROBLEMATIZACION POR AREA O NIVEL EDUCATIVO

Como equipo de trabajo se ha focalizado un problema que se da dentro del aula escolar, que es sobre cómo actúan los niños en su diario vivir, su conducta y la forma de desenvolverse y desempeñarse en su ámbito educativo y social, niños que sus edades oscilan entre los 9 y 12 años, que cursan de segundo hasta sexto grado, que presentan

⁴⁵ Diario de Hoy 4-2-07

⁴⁶ DYGESTYC, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, Ministerio de Economía, Cuadro B02, pag. 41

conductas difíciles de tratar tales como: hiperactividad, manipulación, berrinches, conducta mimada, interacción inadecuada con los compañeros, la pasividad, el ser distraído, el lloriqueo, la agresión, divagación, etc.

La Violencia en el medio escolar: La sociedad enfrenta conflictos de violencia que se ven trasladados a las aulas, y estas repiten como un espejo la problemática exterior. Dentro de las escuelas, no se puede hablar de enfrentamientos entre adultos y niños, sino de aislamientos y rupturas.

Tal como lo registran los medios de comunicación de todo el mundo, la violencia escolar se ha puesto de manifiesto en todas las latitudes, sus manifestaciones físicas y simbólicas son múltiples, dejando de ser simples amenazas entre estudiantes para pasar a ser agresiones físicas entre púberes y niños, de ellos para con los docentes, llegando incluso a registrarse actos de vandalismos. Es claro que todo esto no es más que el reflejo de las tensiones generadas por las crisis sociales complejas, que involucran problemas económicos, alienación cultural y exclusión social.

La violencia de las aulas reproducen, en gran parte, las desigualdades estructurales de la sociedad y, a sí, estudiantes de las minorías inmigrantes o pertenecientes a grupos desfavorecidos se sienten excluidos de una escuela con modelos que no les pertenecen y no hacen intentos por aceptarse y adaptarse a los cambios del contexto.

Por esta causa, dentro de la escuela, los niños, las niñas, los y las púberes resuelven sus problemas recurriendo a la agresión, ya sea verbal o física, por un lado, o bien a la inhibición y a la retirada, por otro.

En la escuela, se presenta en mayor o menor medida, diferentes formas de violencia, de igual manera que en los otros ámbitos de las relaciones humanas.

Siempre que hay que compartir espacio o tiempo con otro (como la propiedad del territorio, el uso o las normas de uso de ese territorio), se genera conflictos que pueden devenir en violencia, entendida como agresión hacia lo demás.

La escuela resulta, paradójicamente a la vez que un reflejo de la sociedad, un ámbito donde se puede contener a los estudiantes en conflictos y encontrar estrategias que los

ayuden a mejorar sus relaciones con los demás, al brindarles la posibilidad de recuperar la palabra para resolver los conflictos por el dialogo y la mediación.

Existe entre los docentes un gran deseo de alentar, ayudar y acompañar a cada niño a la práctica de conductas sociales que van a contribuir a hacer más placentera y productiva la vida de todos; sin embargo, aunque exista esa meta, no se ha podido alcanzar un consenso similar en lo que se refiere a la manera de que este objetivo puede llegar a obtenerse de modo significativo, y nosotros queremos alcanzar esa meta, demostrando que si se puede, a través de la experiencia de actividades físicas y deportivas ayudar a estos niños con problemas conductuales.

Cabe reconocer que todos los problemas que existen en los hogares salvadoreños los niños y niñas lo reflejan en el aula con sus compañeros, maestros y su círculo social.

Habiendo muchas conductas que el niño aprende, hay algunas que incluyen reacciones emocionales, ósea respuestas a ciertos estímulos, algunas pueden ser emociones congénitas, tales como: miedo, cólera, amor, etc.

Cuando en el proceso de aprendizaje el niño ha sido colocado en situaciones felices que le permitan ordenar sus ideas, exponerlas con claridad y comprender de una mejor manera las situaciones que la vida le va presentando, le permite resolver un problema determinado, se le pone en el camino de desarrollar en el trabajo de su inteligencia los sentimientos y comportamientos positivos.

El desarrollo de una vida emotiva intelectual, estética y moral desde la niñez, trae consigo la formación de los sistemas de valores que caracterizaran su personalidad en la adultez.

PROBLEMATIZACION INSTITUCIONAL

En nuestro país dada su condición política, social y cultural, se puede observar dentro de los salones de clases niños y niñas con problemas de conducta, tales como: agresividad, frustración, cambios drásticos emocionales, autodestructivas, de oposición, mimada, obstinada, hiperactivos y otros que se han mencionado anteriormente.

La forma en cómo son tratados estos niños y niñas que presentan un tipo de conducta considerado como fuera de lo normal, no es la adecuada. Y si a esto le agregamos la falta de una persona especializada para tratar este tipo de conductas, llámese este psicólogo, pretendemos mostrar que se pueden cambiar estos patrones de conducta en los niños a través de la práctica de actividades físicas y deportivas.

Se ha tomado a bien realizar nuestro estudio con los niños y niñas que comprenden entre las edades de 9 a 12 años, que son una población de 34 en total, del Hogar Infantil San Vicente de Paul que alberga unos 300 niños y niñas, dicho hogar infantil es administrado y dirigido por las Hermanas Vicentinas, el cual está ubicado en el Barrio San Jacinto, Avenida Cuba, #1131, San Salvador.

¿Cuál es el mundo en que nuestros niños y niñas se están formando?, Partiendo de que la primera escuela es el hogar y que el niño en la escuela refleja lo que vive a diario en su casa. Nuestra niñez está siendo tratada de la siguiente manera: Hijos de familias desintegradas, niños abandonados, criados por los abuelos o parientes, niños adoptados, hijos no deseados, niños que se enfrentan a nuevas relaciones amorosas de sus progenitores, todo esto les crea diferentes patrones de conductas las cuales manifiestan en su entorno social.

Se pretende cambiar los malos patrones de conducta trabajando con estos niños y niñas apoyándonos en la actividad física, la recreación y la práctica deportiva.

El hogar de niños San Vicente de Paul, es una institución no gubernamental, sin fines de lucro, supervisada por el ISNA, dicho hogar se encuentra organizado de la siguiente manera:

1. DIRECTORA GENERAL.
2. SUB DIRECTORA.
3. MAESTROS.
4. PADRES SUSTITUTOS.
5. COCINERAS.
6. PERSONAL DE MANTENIMIENTO.
7. OTROS.

8. NIÑOS Y NIÑAS.

El hogar infantil “San Vicente de Paul” es dirigido por la Congregación de las Hermanas Vicentinas.

Las instalaciones cuentan con un amplio terreno en el cual se han construido tres edificios de dos plantas, en donde uno de ellos lo ocupa el personal administrativo, y los otros dos son dormitorios para los niños. Para el área de recreación, cuentan con 4 pabellones, una cancha de baloncesto y dos canchas de fútbol.

En el hogar se encuentran albergados niños y niñas entre recién nacidos que forman un 36% del total y los que están por cumplir dieciocho años de edad que son un 16%, en 48% restante se encuentran los niños y niñas entre los 5 y 16 años los cuales han encontrado un espacio en éste debido a las siguientes situaciones que han vivido, tales como:

1. **HORFANDAD:** Son niños que no tienen familia, sin padre y/o sin madre, y que por eso han andado en las calles pidiendo o robando para poder comer.
2. **ABANDONADOS:** Porque sus padres no tienen recursos para mantenerlos y los abandonan en las calles, y estos al no tener quien por ellos; buscando que comer, durmiendo en las aceras, y personas altruistas o de algunas organizaciones los fueron a dejar a esta institución. También entran en este grupo los niños que son madres adolescentes, que por irresponsabilidad o por desprecio, depositan a sus hijos en cajas de cartón, en bolsas de plástico en lugares, donde después son encontrados por personas que llaman a las autoridades, y estas los llevan al ISNA, quien los entrega al hogar.
3. **JOVENES EN RIESGO:** Estos han sido transferidos por el ISNA, debido a que sus padres son personas que pertenecen a pandillas, u otras madres que tienen cuentas pendientes con la ley, y se encuentran presas, y ya los menores han cumplido más de cinco años de edad, por lo cual, ya no pueden permanecer en el reclusorio junto con su madre, o que tienen otro tipo de problema con la fiscalía y por eso han perdido la custodia de los hijos y los han transferido a este lugar.

4. MALTRATO: Ya sea este físico, psicológico, el maltrato que los niños han tenido de parte de sus padres o parientes, y por eso el ISNA ha decidido llevárselos. También dentro de este rubro entran los niños que sufren algún grado de desnutrición, la cual puede causarle severos daños a su salud, mayor aun podría producirles hasta la muerte.
5. VOLUNTAD DE LOS PADRES: Careciendo de recursos económicos, por causa del estar sin trabajo, no les pueden brindar un techo, alimentación, vestimenta y educación, por eso, los mismos padres deciden llevar a sus hijos a este hogar para que allí los eduquen, y reciben lo que ellos no les pueden dar.

Debido a todas las situaciones que anteriormente se han mencionado, tenemos que las conductas de estos niños son diversas, y partiendo de que la sociedad salvadoreña es una de las más violentas de América latina, se puede decir que a nivel del mundo también, los niños imitan lo que hacen sus padres, y el medio social, entonces se tiene una niñez violenta y que adolece de conductas positivas, los niveles de interacción que estos niños han tenido con su familia no han sido los más idóneos, ya que según algunos autores se distinguen tres niveles principales de interacciones que son: sensorial, emocional e intelectual. Se refieren, respectivamente, a las reacciones recíprocas a través de los sentidos, lo cual juega un papel muy importante en los primeros años de la vida; a las respuestas emocionales características de la vida familiar y a los procesos que toman las formas de un cambio recíproco de sentimientos, y de ideas, abstracciones, juicios, etc.

En lo que concierne a lo que el niño obtiene de la interacción familiar debemos tener en cuenta lo siguiente: La familia da satisfacciones a sus miembros. El afán de ser deseado, comprendido, apreciado y amado puede ser satisfecho de modo insuperable en el seno familiar. Es en el donde el niño recibe las primeras lecciones para convivir con otras persona y adaptarse a ellas. Es el medio familiar donde se sientan las bases del desarrollo del niño y donde específicamente se determina sus actitudes personales. El niño adquiere del proceso interactivo familiar muchos de los instrumentos de su educación, siendo una de las más importantes el lenguaje, vehículo de la acumulación y transmisión de la cultura y del desarrollo de la personalidad. También obtiene a través de su experiencia

en dicho medio sus primeros hábitos de vida, mucho de los cuales perduraran toda su existencia.

La relación entre los padres y otros miembros del grupo familiar y la de los padres e hijos entre sí, constituye la base fundamental de la interacción en la familia. La interacción de padres e hijos es enormemente influida por las actitudes de los padres como tales hacia los hijos. Finalmente, tal vez el factor más importante es el espíritu o atmosfera de vida de la familia, sutil y difícil de medir pero fundamental.

Es por ello que se debe cambiar estos patrones de conducta utilizando como herramienta la actividad física, la práctica deportiva y la recreación, factor que en nuestro país aun no se le da la importancia que esta merece.

El medio escolar ofrece innumerables situaciones sociales en las cuales el niño vive, compete, actúa, desarrolla actitudes, organiza patrones de respuestas, fallas y triunfa. La importancia de la situación escolar está alcanzando ahora su merecido reconocimiento.

Desde que el niño es pequeño muchas horas del día, durante cierto número de años, en el mundo de la escuela. El ambiente escolar es diferente al del hogar, y tan es así que esto origina a veces conflictos debido a la falta de comprensión entre padres y maestros.

Los aspectos más importantes de la vida escolar son los siguientes:

- a) La vida escolar ofrece una serie de situaciones que demandan ejecución, no siendo tan importantes las materias que el niño estudia como las actitudes y efectividad con las que aprende a hacerles frente y a ejecutar su tarea.
- b) La escuela es un centro de vida social muy activo adonde el niño gana una rica experiencia de esta clase, aprende a competir y a cooperar con sus compañeros y desarrolla formas habituales de respuestas. Este aspecto del proceso educativo es principalmente destacado por los que opinan que la adaptación social del niño es de primordial importancia.

VIVENCIA PROBLEMÁTICA

Según la psicología infantil, las emociones y los afectos se nos presentan como la respuesta del niño a los estímulos que le afectan en su ser, estímulos que pueden ser

agradables o desagradables, vividos o matizados, de acercamiento o huida y que se caracterizan por ofrecer toda una gama de distinta intensidad y calidad.

Todos los niños que pertenecen a este hogar infantil tienen algo en común, que no poseen padres, algunos tuvieron la oportunidad de convivir con sus progenitores, otros no. Pero Cual es el papel que desempeña el padre, o la madre? Abundan las situaciones en las que en la familia falta el padre o la madre, bien porque se separaron los progenitores, bien porque la madre es soltera, por deceso, por abandono, en fin las causas pueden ser muchas.

Algunos de estos niños presentan conductas no aceptables, producto del medio en que han convivido, este entorno de nuestra sociedad puede ser un mal ejemplo en el desarrollo conductual de los niños.

ANEXOS II

Instrumentos de Trabajo de Campo

LISTA DE COTEJO
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Objetivo: Observar el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de la práctica de actividades físicas y de recreación.

Nombre _____ de _____ la _____ Institución: _____

Nombre del/la estudiante: _____, edad: _____

No	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS		
		SI	NO	A VECES
1	Participa en la actividad física			
2	Respeto a sus compañeros durante la actividad			
3	Es solidario con sus compañeros a quienes les dificulta realizar algún ejercicio			
4	Trata de ser un líder dentro del grupo			
5	Sigue indicaciones sin mostrar rebeldía			
6	Trata de llamar la atención positiva o negativamente durante la actividad			
7	Presta atención a las indicaciones			
8	Utiliza el material que se tiene para el desarrollo de la actividad			

9	Permanece presente durante el desarrollo de toda la actividad			
10	Tiene dificultad para realizar algún ejercicio			

Comentarios:

—

—

Fecha de aplicación: _____

ENTREVISTA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Objetivo: Conocer el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

Nombre _____ de _____ la _____ Institución: _____

Nombre del/la estudiante: _____, edad: _____

No	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS		
		SI	NO	A VECES
1	Participa durante la clase			
2	Respeto a sus compañeros durante la clase			
3	Es solidario con sus compañeros a quienes les dificulta el aprendizaje			
4	Trata de ser un líder dentro del grupo			
5	Sigue indicaciones sin mostrar rebeldía			
6	Trata de llamar la atención positiva o negativamente durante el desarrollo de las clases			
7	Presta atención a las indicaciones			
8	Respeto al maestro/a			
9	La relación del alumno hacia sus compañeros y maestro/a son cordiales			
10	Existe en los recreos un clima de convivencia con sus compañeros.			
11	En las entradas y salidas de clases representa un clima de convivencia y compañerismo.			
12	Tiene comunicación y confianza con el maestro/a			

13	El lenguaje que utiliza para referirse al maestro/a o sus compañeros es el adecuado			
14	Llama a sus compañeros por su nombre			
15	Se involucra en el desarrollo de las actividades			
16	Sale del salón de clases sin permiso			
17	Tiene dificultad para realizar alguna tarea			

Comentarios:

—

—

Fecha de aplicación: _____

DESARROLLO DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

Procedimiento:

Cada equipo necesita dos carriles: uno para zona de cambio y el otro no. Todos los equipos se colocarán antes de la zona de cambio. A la señal, el primer participante corre alrededor del primer cono, luego la recta hasta girar en el 2do cono y llega hasta su compañero. El reloj se activa con el primer participante y se detiene cuando el último participante llega a la zona de pase.

Puntaje:

Las posiciones y puntos de los equipos se determinan por tiempo;

Equipamiento:

Para cada equipo se requiere el siguiente equipamiento:

- 2 marcadores o postes de esquina
- 2 cronómetros
- 1 tarjeta de evento
- 2 conos

Asistente:

Se necesita un juez de salida y un crono metrista por cada carril (anotará también el tiempo)

NOTA: Distancias

Niños de 9 a 10 años (40 metros)

Niños de 11 a 12 años (40 metros)

Educación Especial (30 metros)

Carrera de Velocidad

Breve descripción: Relevé de velocidad con curvas cerradas

Nombre de la disciplina de los niños: “Liebres”

Adecuado para: Grupos por edades: I, II, III, IV, V

Estándar:

MODIFICACIÓN:

Se puede sustituir el 2do cono por aros plásticos donde se colocarán “bean bags” de dos colores distintos. A la señal de partida, el participante corre hasta el aro plástico, toma un “bean bag” y lo lleva al compañero; éste lo regresa al aro plástico y toma el “bean bag” del otro color y así sucesivamente hasta completar el relevé.

A. B.

ATLETISMO RECREATIVO

Procedimiento:

Se necesitan dos sendas para cada equipo: una senda con vallas y la otra sin vallas. Todos los participantes van a un mismo lado comenzando desde una posición de parado y se corre primero 40 m. con vallas, al final de la distancia se da la vuelta a un mástil o cono con bandera y se regresa por la senda de 40 m. llanos. Al este participante finalizar las dos distancias le pasa el anillo (testimonio) al compañero de equipo que está esperando.

Este participante también comienza en una posición de parado y realiza la misma distancia de la misma manera, y así sucesivamente hasta finalizar con el último participante.

El anillo (testimonio) se lleva en la mano derecha y se pasa a su vez a la mano derecha del corredor que lo recibe.

Puntaje:

El “ranking” se evalúa según el tiempo; el equipo ganador es el que posee menor tiempo. Los siguientes equipos se califican según el orden de tiempo. Si hay menos equipos de diferentes grupos por edades que sendas disponibles, el “ranking” puede establecerse directamente según la ubicación final de cada equipo.

Asistentes:

Para una organización eficiente, se requiere de un asistente por equipo. Esta persona tiene las siguientes obligaciones:

- Controlar el curso regular del evento
- Tomar el tiempo
- Llevar el puntaje y registro en la tarjeta del evento

Equipamiento:

Para cada senda se requiere el siguiente equipamiento:

- 1 cronómetro
- 1 tarjeta de evento
- vallas (alrededor de 50 cm. de alto, con una distancia de 7m. entre ellas), (distancia a la 1ra valla 10 m. y de la 4ta valla al cono 9 m.)
- 2 marcadores (mástil de bandera o conos)
- 1 aro (testimonio)

NOTA: Se puede variar la altura de la valla, el # de vallas y la distancia de destreza del niño o del espacio para celebrar el evento

Carrera de Velocidad / Carrera de vallas

Breve descripción: Relevé combinado de carrera de velocidad y vallas

Nombre de la disciplina de los niños: “Escape de Kanga”

Adecuado para: Grupos por edades: II, III, IV

Estándar:

Material alternativo o sustitutivo:

- Tiza
- Cinta adhesiva (tape)
- Cajas de cartón
- “Bean Bags”

Juegos Recreativos Como:

Lucha grecorromana

Arranca cebollas

Salta y corre

La bruja piruja

Las estatuas de marfil

El vigilante del museo, etc.