

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



El proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación de valores morales de los niños y niñas del nivel de Educación Parvularia en el Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador año 2011

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

Lorena Marisol Nieto
Blanca Estela Flores Munguía
Leonor Adelayda Avilés Contreras

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTORA:

LICENCIADA MARINA DE JESÚS LÓPEZ GALÁN

SAN SALVADOR, DICIEMBRE DE 2011, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

VICERRECTORA ACADÉMICA

LICDA. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDA. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DECANO DE LA FACULTAD**

LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERÓN MORAN

VICEDECANA

MSC. NORMA CECILIA BLANDON DE CASTRO

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LIC. JULIO CESAR GRANDE RIVERA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MASTER OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

MDH. RAFAEL GIRÓN ASCENCIO

DOCENTE DIRECTORA

LICENCIADA MARINA DE JESÚS LÓPEZ GALÁN

INDICE

INTRODUCCION	I
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1-2
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	4-6
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	7
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	8
1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.7 INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11-12
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12-26
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	26-28
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	29-30
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	30-32
3.3 ESTADÍSTICOS MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	32-34
3.4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO	34-35
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS	36
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	37-72
4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	73-74

CAPITULO V _____ **120**

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____ **75-77**

CAPITULO VI
PROPUESTA _____ **78-84**

6. BIBLIOGRAFIA _____ **85**

ANEXOS

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

El currículo nacional de El Salvador se centra y se consolida en un momento histórica y trascendental para la vida de todas las personas del país, pensando en una paz duradera fundamentada en la democracia, equidad, desarrollo humano, la solidaridad y la libertad es por ello que en el currículo nacional y especial mente en el programa de estudios de Educación Parvularia se piensa en una educación enfocada en la formación en valores, bajo “la necesidad de forjar una conciencia histórica, nacional, política, ecológica y la identidad cultural; de promover valores individuales y socialmente positivos la práctica del dialogo y la coparticipación en la toma de decisiones como ejercicio democrático el respeto de los derechos humanos y el fomento de la tolerancia¹”, todo ello es indispensable para consolidar una educación democrática, por esta razón se concibió al educando como actor principal en el proceso de enseñanza- aprendizaje y además se determinó como eje la formación integral orientada a la educación en valores morales.

Con el programa plan Decenal se toma como referencia la educación en valores, donde uno de los puntos principales de los desafíos de la Educación Nacional como política Educativa en el cual se detallan lo siguiente. “la formación de valores en la sociedad Salvadoreña requiere de mayor profundización y esfuerzos conjuntos como agentes claves se pueden mencionar La familia, la escuela, los medios de comunicación y las iglesias.

Actualmente El Salvador enfrenta una crisis social, siendo la perdida de los valores uno de los problemas que más afecta a la población salvadoreña, registrando homicidios, robo a mano armada, injusticias desigualdades , irrespeto a los derechos humanos .Ante esta problemática es importante destacar la educación en valores desde la escuela, ya que esta es uno de los principales ejes integradores que promueve cambios significativos y conduce a la formación de personas capaces de desenvolverse en la sociedad a través de actos humanos, nobles y justos. A pesar de que este eje es una prioridad en la práctica educativa no se observan los resultados

¹ MINED fundamentos curriculares de la educación nacional pag.46

esperados en la realidad salvadoreña, el problema persiste y en su mayoría es generado por adolescentes y jóvenes, por lo que cabe cuestionar la afectividad de la aplicación de dicho eje en el proceso educativo desde la Educación Parvularia para que en los niños se consolide la práctica de los valores y al llegar a la adolescencia sea más efectiva la práctica de los mismos.

La situación encontrada en el Centro Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo demuestran que existen diversas necesidades y problemáticas que inciden en el quehacer educativo, entre las que se pueden destacar, inseguridad de la zona, irresponsabilidad de los padres de familia en muchas actividades, falta de material de apoyo, entre otros, pero, lo que más preocupa es que las maestras de Educación Parvularia; manifiestan que existe una carencia en cuanto a la práctica de valores en algunos los estudiantes, ya que, estos presenta un lenguaje impropio para su edad al momento de platicar con ellas, en los recreos no respetan las cosas de los demás, no llaman a sus compañeros por su nombre, en su tiempo libre gritan groserías, en general presentan una conducta inadecuada, malos hábitos higiénicos, irrespeto hacia sus compañeros y maestra. Es por ello que las maestras manifiestan que es necesario enseñarle teóricamente los valores para que tengan conocimientos sobre ellos y los practiquen y manifiestan que trataran la manera de incorporarlos en sus planificaciones didácticas y desarrollarlos en el periodo didáctico del saludo y en todos los periodos didácticos de la jornada de trabajo. Por lo anterior se considera necesario realizar una investigación que aborde el tema de la formación en valores y su aplicación en la práctica educativa de dicho centro escolar.

La opinión de las maestras las respaldan, los padres y madres de familia de la institución ya que manifiestan que, nuestra sociedad vive una gran pérdida de valores, las generaciones actuales dejan de lado la práctica de valores por lo que la delincuencia ha aumentado; por lo que consideran importante y necesario que en las escuelas, así como en los hogares les enseñen y les fomenten a los niños y niñas la práctica de valores.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje y su incidencia en la formación de valores morales de los niños y niñas del nivel educación parvularia en el complejo educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de Ilopango Departamento de San Salvador año 2011?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este apartado se representa la justificación del estudio en la cual se argumenta su impacto, finalidad, factibilidad y los beneficiarios directos e indirectos, de la investigación describiéndose de la manera siguiente.

El currículo nacional de El Salvador se centra y se consolida en un momento histórica y trascendental para la vida de todas las personas del país, pensando en una paz duradera fundamentada en la democracia, equidad, desarrollo humano, la solidaridad y la libertad es por ello que en el currículo nacional y especial mente en el programa de estudios de Educación Parvularia se piensa en una educación enfocada en la formación en valores, bajo “la necesidad de forjar una conciencia histórica, nacional, política, ecológica y la identidad cultural; de promover valores individuales y socialmente positivos la práctica del dialogo y la coparticipación en la toma de decisiones como ejercicio democrático el respeto de los derechos humanos y el fomento de la tolerancia²”, todo ello es indispensable para consolidar una educación democrática, por esta razón se concibió al educando como actor principal en el proceso de enseñanza- aprendizaje y además se determinó como eje la formación integral orientada a la educación en valores morales.

La Educación Parvularia tuvo mayor importancia en la década de la administración oficial del año 1995 donde se establece una consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elaboro el Plan Decenal de 1995, para ello el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional “Educar para el País que Queremos”, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, el cual se denomino, Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y Parvularia, La educación en El Salvador es un derecho básico constitucional y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos. "la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el estado.³"

Pero lamentablemente en nuestra sociedad la realidad no es así, puesto que en algunos lugares de escasos recursos económicos de la zona rural los niños y niñas no

² Ideb pag.46

³ Ley General de Educación, Título I, capítulo IV, Artículo 5 pág. 12.

tienen acceso a la Educación Parvularia, lo mismo pasa con algunas comunidades marginales de la zona urbana. es por ello que; en El Salvador uno de los principales problemas que está enfrentado la Educación Parvularia, es el acceso a la educación; por el hecho de que cada día aumenta la población; entre otros cabe mencionar que la ausencia de un programa para la enseñanza de valores en este nivel es un problema, así como también la práctica de los mismos. Es evidente que la Educación parvularia en el país enfrenta problemas la cual refleja la herencia de un proceso que ha excluido históricamente a amplios sectores de la población en edad para poder insertarse al sistema educativo formal. Por esta razón se ve la necesidad de conocer la importancia de la formación de valores morales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del nivel educación parvularia en el complejo educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de Ilopango Departamento de San Salvador año 2011. Debido a que actualmente el sistema educativo atraviesa diferentes problemáticas, en las que se pueden destacar la violencia social, maltrato infantil, drogadicción, destrucción ambiental, consumismo, desigualdades sociales, como la pobreza, el desempleo, bajos niveles de escolaridad, el crimen organizado, la influencia negativa de las maras, analfabetismo y violaciones a los derechos humanos.

La formación de valores y la práctica de los mismos es importante, ya que “permite un desarrollo de actitudes positivas mejorando la convivencia en una sociedad democrática, donde los niños y niñas sean capaces de comprenderse, respetarse y practiquen normas de convivencia que regulen la vida colectiva; ya que los valores son normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que estas están de acuerdo con aquello que consideramos correcto”, contribuyendo al “desarrollo de determinadas conductas y orientaciones en la vida de cada individuo y de cada grupo social, ya que dentro de ella se exige un comportamiento digno puesto que cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive, actúa y se conduce⁴”

En función de lo anterior se realiza la investigación sobre la formación de valores morales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del nivel educación parvularia en el complejo educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de Ilopango Departamento de San Salvador año 2011.

⁴ Escobar Valenzuela, Gustavo. *ética: introducción a su problemática y su historia* pág. 28.

Se considera viable la investigación porque existe un escenario de estudio y disponibilidad de las personas claves quienes proporcionaron la información requerida. También porque los responsables de ejecutar el estudio poseen los conocimientos necesarios para incursionar en temáticas educativas, además de los recursos materiales y económicos que son utilizados en el desarrollo de esta investigación.

El estudio es producto de una necesidad educativa detectada mediante la realización del diagnóstico de la realidad social-educativa, a nivel nacional e institucional, realizado en el Complejo Educativo "Reperto Valle Nuevo" del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.

Además esta investigación servirá no solo para conocer la formación de valores morales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del nivel educación parvularia sino también aportar recomendaciones que beneficien a las maestras de educación Parvularia en su jornada de trabajo, y contribuir así a la formación de valores, también beneficiara a la población estudiantil del nivel de educación Parvularia, a lograr un aprendizaje integral, que mejore la convivencia diaria dentro del salón de clase.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

En este apartado se muestran los alcances y delimitaciones del estudio, los beneficios que obtiene la población, las estrategias que se seguirán.

Alcances:

1. Se realizará una descripción de la incidencia de La formación en valores morales aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Parvularia del Complejo educativo Reparto Valle Nuevo de Ilopango, Departamento de San Salvador, el cual es el escenario de la investigación año 2011.
2. Investigar la teoría que se debe aplicar en los periodos didácticos (pasos metodológicos que los docentes aplican para el desarrollo de su clase) para la enseñanza de valores morales en el nivel de educación parvularia.
3. Este estudio servirá a la sociedad Educativa para ser tomados como base teórica en otras investigaciones relacionadas con el tema.
4. Se plantearan recomendaciones que se puedan aplicar en la enseñanza de valores morales en dicho nivel.

Delimitaciones:

1. En el presente estudio se observara únicamente la formación en valores morales, en el nivel de Educación Parvularia del Complejo educativo Reparto Valle Nuevo de Ilopango, Departamento de San Salvador, el cual es el escenario de la investigación año 2011.
2. Se toma como informantes claves específicamente a las maestras que atienden el nivel de educación parvularia y no a toda la comunidad educativa debido que es el nivel de estudio en la que está enfocada la investigación.
3. Específicamente se tomara en cuenta a los niños y niñas de 4,5 y 6 años del nivel parvulario.
4. Cualquier extrapolación que se haga queda circunscrita a la población estudiada.

1.5 OBJETIVOS

Los objetivos que guiaran la investigación son los siguientes:

General:

- Conocer como incide, en la formación en valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Parvularia del Complejo educativo Reparto Valle Nuevo de Ilopango, Departamento de San Salvador, el cual es el escenario de la investigación año 2011.

Específicos:

1.1 Verificar, como el proceso de enseñanza aprendizaje incide en la aplicación de la formación en valores morales de los niños y niñas en el Nivel de Educación Parvularia.

1.2 Indagar como influye el proceso de enseñanza aprendizaje al incorporar los valores morales en la planificación educativa y su aplicación en el aula de acuerdo a las problemáticas del contexto social y local del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.

1.3 Valorar la incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de valores morales, al considerar la influencia de los medios de comunicación en los estudiantes en el Nivel de Educación Parvularia del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.

1.6 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION

Los supuestos planteados como posibles respuestas al problema en estudio son los siguientes:

General:

1. El proceso de enseñanza aprendizaje incide en el desarrollo de formación de valores morales de los niños y niñas del nivel de Educación Parvularia en el Complejo Educativo Reparto Valle nuevo Municipio de Ilopango Departamento de San Salvador.

Específicos:

1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje incide en la aplicación de la formación de valores morales de los niños y niñas del nivel de educación parvularia en el Complejo Educativo Reparto Valle nuevo Municipio de Ilopango Departamento de San Salvador.

1.2 El proceso de enseñanza aprendizaje influye al incorporar los valores morales en la planificación educativa y su aplicación en el aula de acuerdo a las problemáticas del contexto social y local de los niños y niñas en el Nivel de Educación Parvularia del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.

1.3 El proceso de enseñanza aprendizaje influye en la formación de valores morales, al considerar la influencia de los medios de comunicación en los niños y niñas en el Nivel de Educación Parvularia de dicha institución.

1.7 Indicadores de la Investigación

- Planificación Educativa
- Estrategias de enseñanza
- Estrategias de aprendizaje
- Teoría de los valores morales
 - Democracia
 - Equidad
 - Libertad
 - Tolerancia
 - Respeto
 - Armonía
 - Solidaridad
 - Cooperación
 - Voluntad
 - Paz
 - Sinceridad
 - Cortesía
 - Convivencia
 - Consideración
 - Responsabilidad
 - Amistad
- Recursos Didácticos
- Guiones de clases
- Intereses individuales y colectivos
- Programas de estudio
- Dedicación y esfuerzo
- Plan escolar anual
- Plan de grado
- Factores sociales
- Medios de comunicación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

El presente capítulo contiene información que sustenta el objeto de estudio; en el cual se exponen los principales aportes de algunos teóricos con respecto al tema titulado: El proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación de valores morales de los niños y niñas del nivel de Educación Parvularia del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador, año 2011 Para su elaboración se ha revisado la literatura correspondiente, de donde se ha extraído la información más relevante y necesaria que compete al problema anteriormente mencionado.

El presente marco teórico establece una estructura lógica que comprende las actividades de las investigaciones realizadas del presente tema tanto históricas como actuales

Antecedentes de la investigación, fundamentación teórica la cual comprende un conjunto de teorías enfoques y tesis principales de los valores, así mismo la metodología utilizada para dichos elementos tengan mayor comprensión en este nivel los objetivos generales, características, enfoque y la importancia de la formación en valores en la educación pre-escolar. Finalmente se dan a conocer la definición de términos básicos.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para comprender mas sobre la formación en valores se retomara un poco sobre algunos estudios de los valores realizados en el país, aunque cabe aclarar que no son de nuestra especialidad, es decir en Educación Parvularia, pero han servido de apoyo para realizar nuestra investigación.

- En la tesis con el tema de estudio **La incidencia de la educación familiar de las madres solteras en la formación y desarrollo de hábitos y valores positivos que se manifiestan en las relaciones que establecen sus hijos e hijas que estudian parvularia en el complejo educativo católico Fray Martín de Porres , ubicado en calle conexión col Amatepec y Colonia Santa Marta II Municipio de Soyapango.** Los resultados de la investigación demostraron que los valores como el Respeto la Sinceridad, Responsabilidad, Compañerismo,

Amabilidad, y Cortesía en el trato, Solidaridad , y Hábitos de orden e higiene personal : el valor que mas reforzó la madre fue el de responsabilidad, mientras que de todos los anteriores el menos reforzado fue el compañerismo.

- En el estudio de **Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuyen al fortalecimiento de los valores morales y cívicos en los estudiantes de segundo ciclo de Educación básica de los centros escolares , ‘cantón las flores ‘ ‘ San José la Montaña ‘ ‘ y ‘ La Paz ‘ ‘ del Municipio de San Miguel Tepezotes , distrito 0814, departamento de la paz, durante el periodo comprendido septiembre 2008 a julio de 2009.** A partir de los resultados obtenidos de la investigación , concluyeron que los docentes desconocen estrategias de enseñanza aprendizaje y por tanto no planifican el proceso de desarrollo de los valores morales .

- En la investigación de **Los factores asociados a la formación en valores morales de los estudiantes de educación media en las instituciones de : instituto técnico ‘Ricaldone‘ Instituto Nacional ‘ Alberto Masferrer ‘ ‘ del municipio de san salvador.** Concluyeron que los estudiantes practican valores en su vida diaria algunos que se han formado por la influencia del proceso educativo , como también por los diversos agentes de socialización con mayor importancia familia , el grupo de compañeros y amigos en el cual interactúan armónicamente como un valor significativo la solidaridad. Además que tanto padres como madres exigen que sus hijos sean educados integralmente pero desconfían de los maestros y le restan responsabilidad a los educadores para apoyarles en formación humana de los jóvenes.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS VALORES

Educación Parvularia

La Educación Parvularia es el primer nivel del sistema educativo nacional, que junto con la familia estimula en el niño menor de 6 años, su desarrollo pleno y armónico. Además, la Educación Parvularia les entrega a niños y niñas herramientas para las etapas posteriores de su vida escolar. Además sienta las bases del desarrollo armónico de la personalidad del niño e incrementa las actividades perceptivas, sensomotoras y la práctica del lenguaje para que los menores vayan recibiendo una

acción estimuladora psicosensorial que los prepare para los futuros requerimientos escolares.

“La Educación Parvularia comprende los componentes curriculares que propicien en el educando, normalmente de cuatro a seis años, el desarrollo de los valores de la sociabilidad, el apresto para la lecto-escritura, el cálculo, el conocimiento de la naturaleza, y en general su desarrollo integral”. MINED Sistemas Educativos Nacionales OEI Pag.2. Todas estas son habilidades que se les desarrolla para que ingresen a la educación Básica.

Organización de la jornada de Educación Parvularia

“El desarrollo del trabajo en la Educación Parvularia, se organiza en jornadas. Estas a su vez se planifican de acuerdo al desarrollo de de 10 periodos didácticos. Esto permite planificar las actividades de aprendizaje que realizaran los niños y las niñas en el centro educativo durante el día.

La organización del periodo es flexible en cuanto a tiempo y al orden en que se realizan, depende de las necesidades de los niños y las niñas y a las condiciones del centro escolar.

Los periodos didácticos son:

- Saludo y actividades diarias
- Aprestamiento
- Refrigerio
- Recreo
- Descanso
- Juego en zonas
- Educación física
- Educación Artística
- Despedida
- Periodo de Conversación

Es importante priorizar el protagonismo de los niños y niñas al conversar sobre el tema, evitando explicaciones extensas por parte del docente. Se propicia la expresión de ideas, preguntas y experiencias por medio de preguntas generadoras,

planeamiento de situaciones o a partir de ilustraciones⁵". Además en la Educación Inicial y los primeros años de Educación Parvularia, la enseñanza se plantea como una globalización, a partir de áreas de experiencias de descubrimiento del Medio Social y Natural en Educación Infantil y conocimiento del medio Natural, Social y Cultural en Educación Parvularia⁶".

Por lo tanto en estos periodo didácticos, se les puede facilitar la educación en valores ya que se cree que educar en valores es proporcionar al alumno unas pautas correctas de convivencia, tales como el respeto y el diálogo, además de la transmisión de una serie de actitudes que les capaciten, para llevar a cabo una vida digna y consciente en una sociedad democrática y participativa.

Con la formación en valores se prepara al individuo para el trabajo, para la vida pública es decir, para asumirse como ciudadano, para desarrollarlo como ser humano, integrarlo a la sociedad civil y finalmente para establecer, mantener y revitalizar la conciencia nacional entre los alumnos. La educación ofrece una recuperación e interpretación de los valores fundamentales de cada cultura aunque, primariamente a través de la familia, tiene las influencias directas o indirectas de las instituciones de mayor poder, los estados, las iglesias y por supuesto las escuelas⁷". Todo esto se intenta formar en la escuela explotar tanto la parte intelectual como la parte moral de los estudiantes.

Es por ello que en El Salvador una vez firmado los acuerdos de paz, el país entra en un nuevo proceso de transición (del conflicto armado a la paz) en el cual la educación en valores era fundamental para formar nuevas actitudes en los ciudadanos. "Por lo que el Ministerio de Educación en el marco del mejoramiento de la calidad educativa creó procesos de innovación y actualización pedagógica, en el cual diseñó programas y proyectos para atender la demanda en el sistema educativo nacional, considerando las necesidades y expectativas de la población salvadoreña lo que dio lugar a la reforma educativa (1995) uno de los proyectos es la **Formación de valores humanos**. Una vez introducido el MINED, adopto la estrategia de capacitar docentes para una formación participativa poniendo de manifiesto la disciplina y esfuerzo

⁵ MINED, Programa de Estudio sección 2 Pág. 14-16.

⁶ GARCIA RUIZ, A.L. (1993). Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla. Algaida.

⁷ Revista de Educación. Nueva época núm. 4 enero-marzo 1998 pág. 17

personal para el logro de conductas deseadas en los niños y niñas, con esto se pretende fomentar la democracia con el trabajo en equipo⁸”.

En este contexto y en el eje de mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional, se diseñó un currículo basado en la fuente epistemológica con “enfoque humanista, constructivista y socialmente comprometido, el cual concibe al educando como actor principal del proceso de enseñanza – aprendizaje. Desde esta perspectiva se determina como eje la formación integral del educando, y se orienta la Educación en valores humanos con el fin de construir una sociedad solidaria, justa, pacífica y armónica⁹”.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio de quienes observan y practican esos valores dentro de la sociedad que los enfoca como correctos o incorrectos considerando que “Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual¹⁰”.

De una forma más detallada se entiende por valor “todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero

8 MINED. Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. El Salvador. 1994-1999

9 MINED, La transversalidad en el aula, Dirección Nacional de desarrollo educativo San Salvador, El Salvador, C.A. año 2004. Pág. 7.

¹⁰ MINED .Educación Valores y Democracia OEI pag.14

esto no afecta directamente al ser hombre¹¹". Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia hacen a las personas mas humanas puesto que ayudar a las personas y practicar acciones que se vean correctas son consideradas lo correcto.

Los valores se aprecian desde las siguientes perspectivas

- Desde la perspectiva humanista, se entiende por "valor lo que hace que un hombre sea tal cual es, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella¹²".
- La perspectiva subjetivista se considera que "los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores **son subjetivos**, dependen de la impresión personal del ser humano¹³.
- La escuela neokantiana afirma que "el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas¹⁴".
- La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que "los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas¹⁵". Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor.
- Los realistas afirman que "los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa¹⁶". Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

¹¹ José Antonio Marina, *Ética para náufragos* 195 pág. 53.

¹² *Ibíd.* Pág. 16

¹³ <http://www.monografias.com/valores.conge.asp>

¹⁴ *Ibíd.* pág. 15

¹⁵ *Ibíd.* Pág. 156

¹⁶ *Ibíd.* Pág. 156.

Pero en si todas las corrientes filosóficas, coinciden en que los valores determinan el accionar de los seres humanos según la cultura y la sociedad en la que se vive clasificando en lo que es bueno o malo según el pensar y actuar que se debe tener.

Tipos de valores

Los valores, forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Dentro de este rubro se encuentran: La salud, riqueza, poder, amor, virtud, belleza, inteligencia, cultura, entre otros. En fin, todo aquello que en un momento se desea o aprecia. La clasificación de los valores en una escala preferencial, está a cargo de la disciplina denominada: " Axiología o Teoría de los Valores". La Axiología es una rama de la Ética, la cual a su vez, depende de la Filosofía. Por otra parte, los principios son aquellos valores que se recibe en la primera infancia.

Estos valores no se cuestionan, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual. Así, La moral y la ética, son disciplinas normativas que definen el bien y el mal, y que encaminan al individuo hacia los valores. Sin embargo son diferentes en lo siguiente: La Ética se afinca en la razón, y depende de la filosofía. La Moral se apoya en las costumbres, y la conforman un conjunto de elementos normativos que la sociedad acepta como válido. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, verdad, belleza, felicidad, virtud, y muchas otras¹⁷.

No existe una ordenación o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, oscilan de acuerdo a las variaciones del contexto. Es decir que los valores pueden variar mucho según las culturas, las creencias, las familias o los individuos según el contexto en el cual conviven, estos son:

“Valores familiares: Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

¹⁷ Escobar Valenzuela, Gustavo. Ética introducción a su problemática y su historia pág. 53

Valores socioculturales: Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, se intenta educar a los niños y niñas en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que los estudiantes pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia.

Valores personales: son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aún imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Valores espirituales: Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia¹⁸.

Valores materiales: Son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

Todos estos tipos de valores son los que todos los seres humanos practicamos, la diferencia en donde se cumplen por ejemplo los valores aprendidos y practicados en la familia, en las escuela con los grupos de amigos, con los compañeros de trabajo, en situaciones como una fiesta o reuniones pero en si los valores son los mismos lo que

¹⁸ http://www.salonhogar.net/diversos_temas/Familia.htm

cambia es la forma como la persona lo ve y lo practica. Pero los valores de nuestro interés son los valores morales ya que son los valores que se van formando desde la niñez, éstos se detallan a continuación.

Valores morales: Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores morales que se transmitan a los niños y niñas podemos mencionar:

1. **Democracia:** Consiste en el respeto por la puesta en común de una escala de valores que nos rigen y nos permiten guardar el orden, donde nos desarrollemos como seres personales y podamos así recuperar la esperanza de llegar a convivir en una sociedad mas justa.
2. **Equidad:** disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, justicia natural.
3. **Libertad:** Valor primordial, ya que permite que los demás valores existan.
4. **Tolerancia:** tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.
5. **Respeto:** tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.
6. **Armonía:** Equilibrio en las proporciones entre las distintas partes de un todo y en general connota belleza.
7. **Solidaridad:** La colaboración mutua entre las personas, aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fáciles salir.

8. **Cooperación:** Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayor hacia un objetivo compartido generalmente usando métodos comunes en lugar de trabajar de forma separada y competición.
9. **Voluntad:** es la propiedad que expresa la personalidad, emergiendo en mayor o menor grado.

10. **Paz:** es generalmente definida en sentido positivo como un estado de tranquilidad o quietud.
11. **Sinceridad:** la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que las personas no mientan, no se debe abusar de los castigos: los niños y las niñas mientan por miedo al castigo.

12. **Renuncia a la violencia:** que los estudiantes no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.

13. **Cortesía:** tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo "por favor", "gracias" y "¿puedo?".

14. **Responsabilidad:** tiene que ver con la confianza que se debe tener a las demás personas en este caso a los estudiantes en que sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tiene consecuencias para otras personas o para ellos mismos¹⁹.

Lastimosamente, en la actualidad estos valores solamente quedan en la teoría y no se practican correctamente como lo detalla su concepto, es decir se practican y se transmiten como mejor se entiende a los niños y niñas de generación en generación, perdiendo el sentido de cada valor, buscando hacer lo que mejor le parezca. Puesto que se considera que los valores no se transmiten vía genética, por ello es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Pero debemos saber que los valores

¹⁹ http://www.salonhogar.net/diversos_temas/Familia.htm

no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que los niños y niñas los memoricen. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los niños y niñas observan hacer a sus padres, maestros, familiares, vecinos en general a todos los adultos con los cuales ellos conviven. Debemos recordar que los valores se refieren a las creencias que los niños poseen sobre que es o no es importante en sentido moral.

“Existen tres planteamientos generales para la educación de los valores: Clarificación de estos, inculcación de los mismos y Comunidad justa. “La clarificación tolera que cada persona, debe generar su propio conjunto de valores morales, y la educación debería proporcionar sencillamente los medios para la autoexploración y el conocimiento de uno mismo. La inculcación sostiene que la misión de la escuela es la de educar a los niños hacia un consenso de valores. La comunidad justa considera los valores (normas) como un producto de la vida escolar, muy en especial su entorno moral y su estructura gubernativa²⁰”. No debemos olvidar también que los valores proceden de unas series de fuentes. Pueden derivar de la enseñanza explícita verbal de los mismos, se pueden aprender de modelos, es decir, de la conducta de los demás, se puede aprender de individuos o instituciones; se puede aprender de las autoridades tradicionales por ejemplo, (profesores) y de los iguales. Por ello, las escuelas deben ocuparse de muchos mecanismos y fuentes de educación en valores. Ahí recibe, ciertamente, la capacidad de descubrir el currículo oculto de una escuela.

La inculcación de valores comporta habitualmente mensaje sobre el valor de modelos de conducta seleccionados, por ejemplo, infundir la lealtad, el valor o la honestidad. El modo de comunicación de estos mensajes puede variar: campaña de poster, lectura literaria, presentaciones de medios electrónicos, conferencias, etc. En cualquier caso, se expone a los estudiantes a una serie de mensajes que transmiten la importancia del valor en cuestión. Ello puede ir seguido de una serie de actividades estudiantiles destinadas a reforzar y desarrollar el valor, por ejemplo, debates en clase, tareas de redacción escrita, creación de poster para el colegio, informes biográficos sobre ejemplos morales, etc. Muchos colegios o clases declaran un valor del

²⁰ MINED. Guía metodológica para la formación de valores humanos Educación Parvularia.pag.164

día/semana/mes y se concentran en ese valor hasta que entra en acción el siguiente. Ciertamente, las escuelas que se basan solo en la defensa de valores pierden muchas de las fuentes de desarrollo de estos. Quizá el más notorio sea el modo en que se viven los valores en la escuela.

En nuestro país el Ministerio de Educación se encarga de proporcionar una lista de valores los cuales los maestros deben explicar a los estudiantes para que los conozcan y los lleven a la práctica, mediante la convivencia con su familia, compañeros y comunidad.

Objetivos de la educación en Valores en Educación Parvularia.

Para que la educación en valores se desarrolle en una forma efectiva tiene que cumplir los siguientes objetivos:

- “Apoyar la práctica pedagógica de maestros y maestras del nivel de Educación Parvularia a fin de orientar el tratamiento de la educación en valores como un eje transversal desde el planeamiento didáctico hasta la operacionalización de los objetivos del programa de estudio.
- Proporcionar a niños y niñas sugerencias metodológicas sobre la práctica de valores humanos, éticos y cívicos en el aula, la escuela, la familia y en la comunidad, a partir de sus características personales y de experiencias con los demás²¹”.

Metodología para la formación en Valores en Educación Parvularia.

“Existen diversas estrategias y técnicas para la formación en valores. Según los pedagogos en el nivel parvulario debe predominar una metodología eminentemente práctica y concreta, que les permita a los niños y a las niñas adquirir experiencias para actuar por iniciativa propia y en forma correcta. La formación en valores en Educación Parvularia contribuye a crear una sociedad saludable con un clima que propicie una buena convivencia, formando hábitos de salud, respeto al medio que lo

²¹ Ibíd. pag.171

rodea, aceptando las diferencias individuales, desarrollando el sentido de la justicia y la capacidad y la capacidad de vivir en armonía con los demás²²”.

Además creemos que es muy importante e indispensable que los niños y las niñas inicien con ciertos hábitos, responsabilidades, capacidades y actitudes en proceso de formación gracias al apoyo de la familia puesto que los padres son los primeros modelos en su formación personal y el medio que les rodea desde su nacimiento por lo menos practicando normas de cortesía como saludar, dar las gracias y pedir las cosas por favor ya que muchas veces los niños/as no saben como expresarse correctamente, convirtiéndose en tareas de los docentes iniciar o continuar el desarrollo pleno de las bases de la personalidad que le permita incorporarse con facilidad a la sociedad es por ello que las instituciones educativas y los padres de familia son importantes en este proceso.

La clave para llevar a la práctica la formación de los valores radica en la figura que el/la docente desarrolle:

“**Primero** desempeñando un rol de animador o animadora, **segundo** siendo un modelo en los valores a fomentar; **tercero** estableciendo una comunicación democrática; **cuarto** manteniendo una presencia activa dentro del grupo; **quinto** estimulando la participación de niños y niñas; **sexto** fomentando el espíritu crítico y su capacidad de razonamiento y **séptimo** manteniendo una actitud de afecto para todos los niños y las niñas. Y se debe planificar desde el inicio del año escolar en estrecha relación con los objetivos del currículo nacional, los programas de estudio y en todas las actividades didácticas²³.

La formación en valores debe desarrollarse en forma transversal a cualquier objetivo planteado dentro de la jornada diaria, los valores deben ser variados según las características en los cuales los docentes desempeñen su labor educativa.

Se considera que el valor moral “es todo aquello que lleva a la sociedad a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la

²²Ibíd. Pág. 169

²³ Ibíd. Pág. 169

violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia²⁴.

Por lo tanto el valor lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores, ya que se obtienen basándose en mérito. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Por lo anterior consideramos que la formación en valores en este nivel es importante porque contribuye a crear un ambiente saludable, formando hábitos de salud y respeto, aceptando las diferencias individuales, desarrollando el sentido del ajusticia y la capacidad para vivir en armonía con los demás, también porque es la edad idónea en la que los niños y niñas forman su identidad y personalidad, esto facilita la adquisición de valores en su vivencia diaria con las demás personas que le rodean.

Aporte de teóricos en cuanto a la formación en valores en la edad pre-escolar

-El psicopedagogo "Jean Piaget desde su enfoque psicogenético en los niños pre-escolares señala diferentes momentos en el desarrollo moral en estas edades. El primer momento lo denomina heteronimia moral durante la cual, la presión adulta ejerce una influencia determinante llevando al niño a cumplir obligaciones, a tener una obediencia acrítica, a cumplir normas y reglas concebidas por él, como una realidad elaborada por la conciencia, sino que se da, acabada exteriormente la conciencia, concibiéndose además como revelada por el adulto e impuesta por éste. En dependencia de cumplimiento de las normas o no, el adulto recompensa o castiga al niño, el cual presenta una conducta de evasión, conformismo y rebelión²⁵".

Según este Pedagogo, esta presión adulta o coerción, no es el resultado únicamente del surgimiento de la moral heterónoma, sino que esta surge de la disposición de estos métodos adultos, el estatus de estos ante los niños y el egocentrismo infantil el cual es

²⁴ Gustavo Escobar Valenzuela, ética: introducción a su problemática y su historia pág. 61-62

²⁵ Nancy, Chacón Arteaga. Ciencia y sociedad volumen xxv, número 4 octubre-diciembre 2000 pág.552-553

para el autor un estado de concentración del niño en su propio yo, que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre las experiencias objetivas y subjetivas, donde el niño no distingue en propio yo de todo lo exterior, de modo que lo externo se hace interno y a lo interno o mental se hace una consistencia real u objetiva. Así mismo el niño no es capaz de diferenciar su propia perspectiva²⁶. Según Piaget se da un desarrollo Socio moral en la niñez. En donde coexisten dos tipos de moral que son:

“La autónoma moral: significa ser gobernado por uno mismo. Y la heterónoma moral: quiere decir ser gobernado por otros.

Ya que a la moral le interesa las cuestiones sobre lo que esta bien y lo que esta mal en la conducta del ser humano debido a esto en la moral autónoma, cada persona decide lo que hará y se rige bajo sus propios juicios de valor y tomando en cuenta los puntos de vista de otros su regla de oro es tratar a los demás como quisiéramos ser tratados.

Mientras que en “la heterónoma moral”, las personas se rigen por las normas y reglas que establece la sociedad sobre lo que se debe hacer o no, sobre lo correcto y lo incorrecto además se caracteriza por la egocentricidad y la obediencia a quienes tienen autoridad por ejemplo los padres de familia, maestros y legisladores.

Todo lo antes expuesto podemos apreciar que el adulto en esta etapa adquiere la categoría de modelo para el niño un modelo de imitación, donde las valoraciones que este hace también son asimiladas por el niño y las hace suyas, y es en esta etapa donde se inicia con mayor fuerza el desarrollo moral y volitivo del niño preescolar. Por eso es de gran importancia para el niño establecer relaciones positivas con el adulto, ya que constituye la base para las vivencias de bienestar emocional en él. Por lo tanto cualquier alteración o relación negativa con el adulto el niño la vive en forma penosa.

- Otro teórico que se interesa por los estudios de la moral es el pedagogo , Daniil Elkonin , en su escrito expresa que “el juego como actividad vital en la edad preescolar es el medio fundamental para que el niño vaya asimilando las normas éticas, con el objetivo de que asuman roles donde representan el contenido adulto de la vida y de esta forma en el plano de la imaginación al someterse a las reglas del rol, asimilan las formas de conducta interrelaciones y exigencias por los cuales los adultos se rigen. En este mecanismo de las primeras normas de valoración éticas de los niños están

²⁶ Ibid. Pág. 556.

mezcladas con las relaciones emocionales directas a las personas, con personajes de obras literarias, personajes históricos y de atracción emocional para ellos y solo en una forma gradual, la valoración moral se separa de las vivencias emocionales directas del niño y se hace más independiente y generalizada²⁷”.

Por lo anterior se considera necesario resaltar la importancia que tiene el hecho de que las maestras de Educación Parvularia, centren fundamentalmente su trabajo en la formación en valores morales en sus actividades lúdicas realizadas con los niños de edad preescolar. También es necesario establecer relaciones emocionales positivas con los niños basados en respeto a sus derechos, a su integridad, ofreciendo modelos correctos, haciendo referencias a relatos u otras formas de expresión de aspectos que demuestren la conducta asumida por héroes, trabajadores destacados y personajes de cuentos infantiles entre otros, tratando así que perciban sus valores a través de las diferentes acciones que estos realizan.

- “En los estudios del pedagogo Fernando Gonzales Rey expresa que en la formación de orientaciones valorativas en los preescolares un elemento esencial lo constituye la maestra, ella es la fuente en la cual los niños interiorizan las primeras nociones y orientaciones valorativas. Además sostiene que los niños y niñas preescolares asimilan de sus familiares los primeros valores²⁸”.

Es por ello que las instituciones de Educación Parvularia, deben establecer lazos de comunicación y orientación sobre los mejores métodos la formación moral de los niños, logrando así la unidad de influencia educativa. Además que las maestras deben ser capaces de desarrollar actividades programadas con carácter científico, emotivas y de forma positiva de manera que se puedan expresar manifestaciones valorativas de nuestra historia, trabajadores, familias, naturaleza de los personajes de cuentos infantiles con contenido ético, etc. Teniendo la convicción que desde las edades mas tempranas se debe establecer un sistema de influencia educativas que propicien el desarrollo en los niños de orientaciones valorativas y hacia los principios morales de nuestra sociedad, creando una base orientadora hacia las cualidades morales y contribuir así al desarrollo en valores en los niños en edad preescolar.

En los enfoques anteriores del desarrollo de valores de los niños y niñas de Educación Parvularia, logramos observar que los tres Pedagogos coinciden en el

²⁷ Ibid. Pág. 557

²⁸ Ibid. Pág. 559-560

carácter no innato de los valores en el individuo, es decir que los valores no son heredados genéticamente sino que se van formando en el transcurso de la vida, interactuando con las personas que le rodean, siendo la familia la principal instancia formadora de valores, luego la escuela, los amigos, así como también los medios de comunicación, todos ellos influyen en la personalidad que deben formarse, construirse, interiorizarse por sí mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y están inmerso.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

En este apartado se presenta la definición de términos básicos utilizados en esta investigación:

Axiología:

Teoría general de los valores intenta establecer la esencia y la naturaleza del valor y de los juicios de valor. Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. Y se divide en dos ramas:

Ética: en cuanto teorías de los valores morales o de lo bueno

Estética: en cuanto a teoría de los valores artísticos o de lo bello.

Comportamiento: se refiere a acciones de un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consistente o inconsistente, público u oculto, voluntario o involuntario.

Ética: rama de la filosofía y tiene como objeto de estudio la moral y la acción humana.

Familia: conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de dos tipos: vinculados de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio.

Vinculados de consanguineidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

Familia nuclear- padres e hijos

Familia extensa o patriarcal – además de la familia nuclear, incluyéndolos los abuelos, tíos primos y demás parientes de primera línea consanguínea.

Moral: conjunto de costumbres, creencias, valores y normas de una persona o grupo social determinado que ofician la guía para obrar, orientan acerca del bien o del mal. Los conceptos y creencias sobre moralidad son generalizados y codificados en una cultura o grupo y, por ende sirven para regular el comportamiento de sus miembros.

Personalidad: es el conjunto dinámico de características emocionales, de pensamiento y de conducta que son únicas a cada persona. Se puede definir como la suma total de las formas en que un individuo reacciona y se relaciona con los demás son los rasgos mensurables que exhibe una persona.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: Es el acto mediante el cual el docente facilita el proceso de análisis, reflexión y construcción de conocimientos, a través de contenidos educativos y medios didácticos, en un contexto determinado, para la consecución de un fin, donde los alumnos/as participan, procesan e interiorizan la información, construyen conocimientos y desarrollan habilidades, destrezas y actitudes.

Los valores: son temas que nos ayudan a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de la persona, y sus relaciones con los demás. Se entiende que es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona.

Valores: forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humana persigue por considerarlos valiosos. Todo aquello que en un momento, deseamos apreciamos.

Valores cognitivos: tiene que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente.

Valores moral: todo aquello que lleve al hombre a defender a crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral.

Respeto: es el conocimiento de que alguien tiene valor, y que demuestra el respeto hacia las personas, consigo mismo y su medio, esto se lo puede definir como la base de la moral y la ética

Patriotismo: es un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria, es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal

Responsabilidad: es un valor que esta en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos

Paz: puede hablarse de una paz social como entendimiento y buenas relaciones entre los grupos clases dentro de un país

Solidaridad: se refiere uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos

Cooperación: consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objeto

Amistad: es una de las relaciones humanas mas hermosas esta se puede formar en cualquier etapa cronológica de la vida

Obediencia: al igual que la acción de obedecer, indica el proceso que conduce del escucha atento a la acción

Amor: se considera normalmente un sentimiento profundo e inefable de preocupación cariñosa por otra persona, animal o cosa

Convivencia: es el principio de la sociedad porque sin esta voluntad ninguna forma de organización social es posible.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Este capítulo tiene como propósito definir la metodología de trabajo que se empleara durante el desarrollo de la investigación, se inicia por definir el tipo de investigación que se utilizara, el universo y la muestra que se tomara para realizar la investigación, así como los métodos y técnicas a emplear.

3.1 Tipo de Investigación

DESCRIPTIVA

El tipo de estudio que se utilizó para la realización de la presente investigación es la descriptiva, como su nombre lo indica, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular en base a esto, hipótesis precisas. En la investigación descriptiva se hace un análisis porcentual y una interpretación los datos reunidos para descubrir así cuáles variables están relacionadas entre sí.

Las variables son medidas en forma independiente por los estudios descriptivos y las mediciones se pueden integrar a cada una de las variables para comprobarlas y como se manifiesta el objeto de estudio y no da a conocer la forma de relación que pueda existir en la medición de las variables.

En la investigación descriptiva es importante que se posea conocimientos acerca del área que se investiga para formular y redactar las preguntas específicas de la entrevista. Los estudios descriptivos proporcionan una perspectiva precisa de la magnitud del problema que se investiga.

A partir de la descripción es posible la predicción utilizando un proceso inductivo, además se dice que es predictiva por que tiene como propósito prever o anticipar situaciones futuras, es decir que se está previendo que a mayor conocimiento de estrategias metodológicas mejor rendimiento en las diferentes áreas mencionadas.

Se describe , cómo se incorporan los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de las maestras de educación parvularia del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, Municipio de Ilopango, además se obtendrá información de las experiencias y opiniones de los informantes, es decir lo que piensan, dicen y hacen para la enseñanza de los valores, Este tipo de investigación

permitirá establecer un contacto directo y de interacción con los informantes de manera abierta, lo cual proporciona información rica, creíble y contextualizada; según su cuantificación.

3.2 Población

La población total del estudio es de 188, desglosada así:

1 Directora, 2 subdirector 1 del turno matutino y uno del turno vespertino, 6 maestras, 3 del turno matutino, y 3 del turno vespertino de los cuales tienen a su cargo el nivel de educación Parvularia, 20 padres de familia y 164 los alumnos, 85 turno matutino y 79 turno vespertino, que cursan dicho nivel en el Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador. Dicho segmento poblacional se eligió para obtener la muestra ya que debido a la naturaleza de la investigación, Las características de dicha población son las siguientes:

Características de los estudiantes: Estudiantes activos que estudian en el nivel de educación parvularia, matriculados en el grado correspondiente, las edades oscilan entre 4,5 y 6 años, provienen en su mayoría de la zona urbana; turno matutino 47 niñas, 38 niños con un total de 85 alumnos; turno vespertino niñas 45, niños 34 con un total de 79 total del centro por nivel es de 164 alumnos/as. Detallados en la siguiente tabla

POBLACIÓN TURNO	MATUTINO	VESPERTINO	TOTAL
NIÑAS	47	45	
NIÑOS	38	34	
TOTAL	85	79	164

Características de la población docente: todos tienen actividad laboral permanente, escalafonados y nombrados oficialmente por el MINED, entre 3 y 20 años de trabajar en la institución Educativa, sus edades oscilan entre 30 a 42 años, así como también una directora única titulada y dos subdirectores uno para cada turno respectivamente.

Personal docente de educación parvularia y administrativo de centro escolar Reparto Valle Nuevo facilitadores de información.

Maestras del turno matutino	Maestras del turno vespertino	Directora	Sub-directores
3	3	1	2

3.3 Muestra

La muestra la constituye 3 docentes, 40 estudiantes, director, 1 sub_director y 10 padres de familia del nivel de Educación Parvularia del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, Municipio de Ilopango Departamento de San Salvador.

El procedimiento para determinar la muestra fue la siguiente: de 6 docentes del nivel parvulario a nivel institucional se eligió a 3 docentes (turno vespertino). Por ser el turno de mayor accesibilidad para realizar la investigación, ya que por motivos de trabajo no nos hacia accesible asistir a trabajos de campo en el turno matutino y no se pudo trabajar tanto con las maestras como con los alumnos de dicho turno.

Para seleccionar la muestra de 79 estudiantes que constituyen un segmento poblacional del nivel de Educación Parvularia Turno vespertino, se eligieron 40 alumnos y alumnas correspondientes al 50%, de la población total por considerarse como una muestra representativa para el estudio; como resultado de aplicar, la formula de la regla de tres. Para seleccionar la muestra significativa de padres de familia del nivel de educación Parvularia de 40 padres y madres de familia que constituye un segmento poblacional de dicho nivel, se eligieron 20 padres de familia correspondiente al 50%, por considerarse como muestra representativa para el estudio, debido a la dificultad de abarcar a la totalidad de dicho segmento.

El procedimiento de selección de la muestra fue el siguiente:

Este procedimiento consistió en numerar todos los elementos muestrales del 1 al 79. Haciendo papeles, uno por cada elemento, revolviendo en una caja, e ir sacando el número de papales, según el tamaño de la muestra. 40 alumnos y alumnas el 50% elegido al azar conforman la muestra. Igual procedimiento se utilizó para seleccionar las muestras de padres de familia.

3.4 Estadístico métodos, técnicas e instrumentos de investigación

ESTADISTICO

Para el análisis de la totalidad de la población que es de 164 alumnos en el centro educativa en el nivel de Educación Parvularia, se eligió el turno vespertino, el cual constituye un segmento poblacional de 79 estudiantes de los cuales se tomó una muestra representativa de 40 alumnos/as para obtener información confiable. Para conocer el porcentaje de la muestra se aplicó la regla de tres desarrollada a continuación.

Formula:

$$n = \frac{X (100)}{N}$$

Desarrollo:

$$79 \frac{\quad}{100\%} = 40 \quad n = \frac{40(100)}{79} = 50\%$$
$$x \frac{\quad}{50\%}$$

MÉTODOS.

Nuestra investigación se sustenta en el método hipotético- deductivo porque parte de lo general para llegar a lo particular, es decir, deduce las hipótesis planteadas para conocer su verdad o falsedad en el proceso de la investigación planteada

En la investigación se ha empleado distintas técnicas entre ellas.

TÉCNICAS.

Se utilizaran las técnicas de la investigación cualitativa como la observación, entrevista estructurada y documentos oficiales. También se utilizara la encuesta, la cual es una técnica de la investigación cuantitativa.

Técnicas Directas:

La Observación: Proporciona un registro visual de lo que ocurre en la realidad del Centro Educativo, específicamente en el nivel de Parvularia que es el nivel de interés del estudio, clasificando los acontecimientos pertinentes según el tema estudiado. Con la implementación de esta técnica se observara lo que acontece dentro y fuera del aula, para la obtención de información de, la formación de valores morales en el Proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel de Educación Parvularia en el Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de San Salvador año 2011.

Entrevista estructurada: Esquema de preguntas para establecer una comunicación interpersonal entre los responsables de la investigación y los docentes del nivel de Parvularia, y así obtener respuestas oportunas a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto.

La Encuesta: Con el propósito de obtener información requerida para la investigación, ya que la técnica de la entrevista requiere de más tiempo para su efectiva aplicación y de un contacto más directo con los informantes.

Técnicas Indirectas:

Documentos oficiales: Son todos aquellos documentos necesarios de estudiar que proporcionaron información relevante para la investigación como: La Ley General de Educación, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, fuentes secundarias sobre la formación en valores y documentos oficiales de la institución escolar donde se

desarrolla el estudio como el Plan Escolar Anual PEA., Proyecto Educativo Institucional PEI., Proyecto Curricular de Centro PCC.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos a utilizar: Guía de entrevista, guía de observación, cuestionario de preguntas, cuadernos de campo, impresora y computadora, debido a que son las herramientas necesarias con las que se desarrolló esta investigación de naturaleza cualitativa.

3.5 Metodología y procedimiento

La metodología utilizada para desarrollar la investigación es la siguiente:

La ejecución de la investigación se desarrolla tomando en cuenta las principales características de la Investigación Cualitativa apoyada de la investigación cuantitativa, la cual se utilizó para cuantificar y cualificar los resultados obtenidos; se contactó con los diferentes agentes de la comunidad educativa afines al La formación de valores morales; se exploraron las diversas experiencias de docentes y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.

Primeramente se identificaron diferentes problemáticas educativas de nuestra realidad social a nivel nacional para levantar un diagnostico socio educativo. Luego se paso a la elección de la problemática en estudio, delimitando el tema de investigación y ubicándolo en el tiempo y el espacio.

Una vez conocida las nociones de la problemática se pasó a definir la situación problemática donde se describe de manera detallada el fenómeno en estudio.

Ya definida la situación problemática; se planteó el enunciado del problema, el cual consistió en elaborar una pregunta para que oriente el curso de la investigación.

Posteriormente se procedió a fijar los objetivos de la investigación que naturalmente están enfocados al análisis del origen de la problemática y a su solución. Con los objetivos claros, procedió a desarrollar el marco teórico que fundamenta nuestra investigación.

Luego fueron elaboradas las hipótesis de nuestro trabajo, los cuales se encuentran en proceso de ser comprobadas. Una vez definidos las hipótesis se han determinado los indicadores de la problemática estudiada a partir de los cuales se elaboran los instrumentos.

En seguida se ha definido y descrito teóricamente el tipo de investigación de nuestro trabajo.

A continuación se ha procedido a definir el número y el tipo de de población estudiada. Del número de población hemos obtenido una muestra representativa para la comprobación de nuestros supuestos.

Luego pasamos a formular preguntas guías en base a criterios e indicadores inmediatamente pasar al proceso de validación y poder formar el instrumento que nos permita recoger información.

Se aplicó la técnica de la observación basada en criterios para conocer de una manera más directa nuestra población objeto de estudio, .a la vez realizaremos visitas al Ministerio de Educación para conseguir entrevista con personas claves que nos proporcionen información útil como guía para desarrollar nuestra investigación

Luego administramos instrumentos a la muestra seleccionada dispuesta a colaborar con la investigación. Después se procederá al análisis de resultados, así mismo se relacionaran las variables dependientes con las variables independientes para llegar a elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Para finalizar la investigación analizamos los resultados que obtuvimos con la observación, la entrevista y encuestas para formular conclusiones de las hipótesis si se comprobaron o no para luego poder plantear posibles soluciones y recomendaciones.

Se culminará con la presentación y difusión de resultados a través de un informe que muestre sistemáticamente los hallazgos obtenidos en la investigación.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.

Al finalizar la fase de trabajo de campo en la investigación, se inició la organización y sistematización de los datos obtenidos con la aplicación de diferentes técnicas tales como: La observación, entrevista estructurada, encuesta, revisión de documentos.

La información obtenida a través de la observación se ordenó de acuerdo a las preguntas e indicadores establecidos en el instrumento o guía de observación, clasificando los datos por cada grado (4, 5 y 6 años). Los hallazgos se presentan en prosa y tal como se observaron, posteriormente se triangularon los resultados en el apartado de análisis e interpretación de la investigación.

Entrevista estructurada: para organizar la información obtenida a través de esta técnica, inicialmente se procedió a ordenando las respuestas de Directora y Subdirector de la institución en forma de prosa. Los resultados se clasificaron pregunta por pregunta de acuerdo a los apartados del instrumento y tal como lo manifestaron los entrevistados (docentes); luego se retomó dicha información en los análisis del apartado 2.4 de este capítulo, triangulándola con los datos arrojados en las otras técnicas.

Para sistematizar los hallazgos obtenido con la aplicación de la encuesta, se revisó manualmente cada boleta y se clasificó la información de acuerdo a las preguntas de cada apartado ordenándolas en una tabla de distribución de frecuencias, en la cual se detalló pregunta, respuestas, frecuencia absoluta (número de veces que aparece repetido un dato) y frecuencia relativa (dato en porcentaje de la frecuencia absoluta). Para obtener la frecuencia relativa se dividió la frecuencia absoluta por el tamaño de la muestra multiplicado por cien. Finalmente se triangularon los datos en el apartado 4.2 análisis e interpretación de resultados.

Revisión de documentos oficiales: la información que se obtuvo con esta técnica se sistematizó de acuerdo a los hallazgos encontrados en el PEI y se detalló en los resultados de la guía de observación, respecto a la información encontrada en documentos como Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, se retomaron en apartados del marco teórico y en los análisis e interpretación de los resultados.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En este apartado se presenta la tabulación, interpretación y análisis de los resultados de la investigación en el cual se hace una triangulación de la información proporcionada por docentes, Directora, Subdirector, padres de familia de Educación Parvularia y la observación realizada en el Centro Reparto Valle nuevo.

CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS DOCENTES SOBRE LOS VALORES MORALES

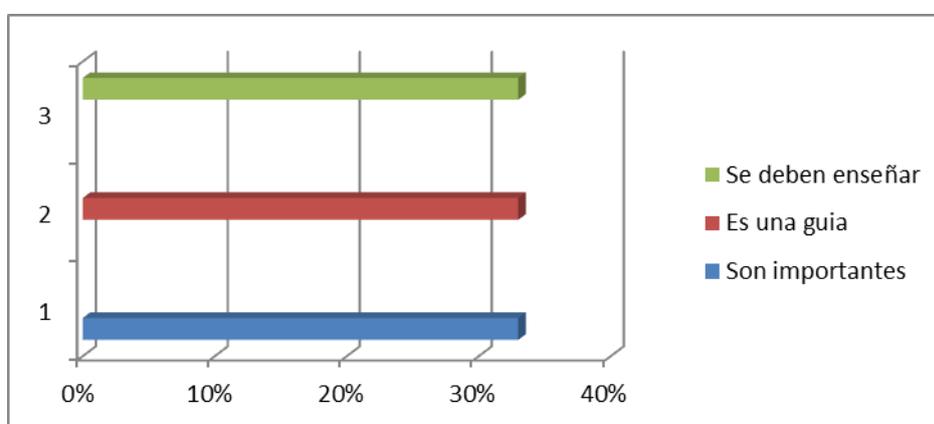
De acuerdo a los resultados obtenidos de los Docentes sobre el conocimiento que poseen sobre los valores morales se puede decir lo siguiente:

En las entrevista dirigidas a la directora y subdirector, ambos coinciden en que los valores morales son temas importantes en la formación de los párvulos y que deben ser incorporados en los contenidos de las clases, sin embargo argumentan que son temas difíciles para relacionarlos con ciertos contenidos en esta edad y esto les causa problemas para desarrollarlos en el proceso de enseñanza.

De la información obtenida sobre el conocimiento de los valores se analiza lo siguiente:

1. Según su experiencia podría explicar ¿Qué conocimientos posee sobre los valores plasmados en el currículo de educación parvularia?

Tabla 1		
Teoría de los valores	F	%
Son una guía que orientan	1	33.33%
Son necesarios e importantes	1	33.33%
Se deben enseñar	1	33.33%
Total	3	100%



Análisis

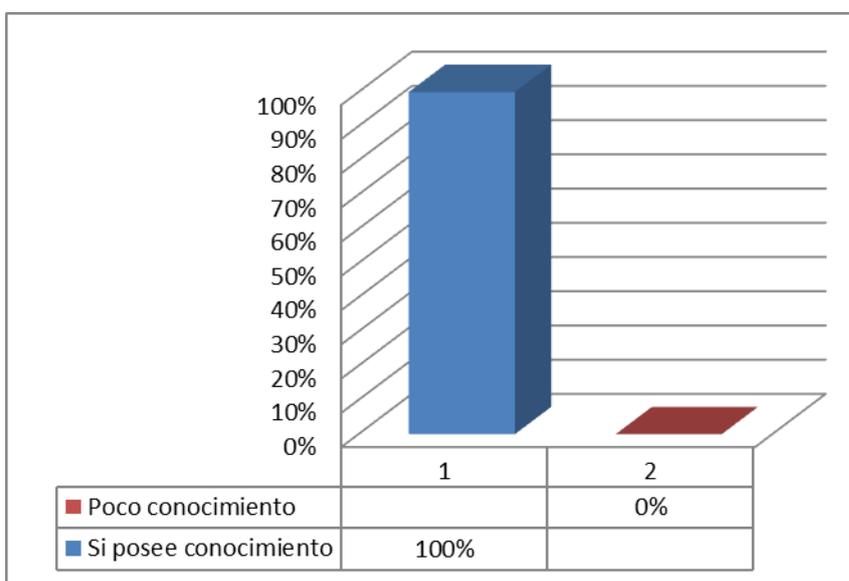
El 33.33% considera que se deben enseñar, el 33.33% son una guía y el 33.33% son importantes en resumen consideran conocer, un poco sobre los valores que están plasmados en el currículo ya que es necesario enseñar valores, son una guía y son importantes practicarlos.

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos la mayor parte de docentes respondieron que posee los conocimientos indispensables de los valores plasmados en el currículo que le permita fomentar en el alumno la base para la formación de los niños en educación en valores, por otra parte se considera que el conocimientos de los valores limitados porque solo se enseñan algunos valores y esto no con frecuencia

2. Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor el **Respeto**?

Tabla 2		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	3	100%
Poco conocimiento.	-	-
total	3	100%



Análisis.

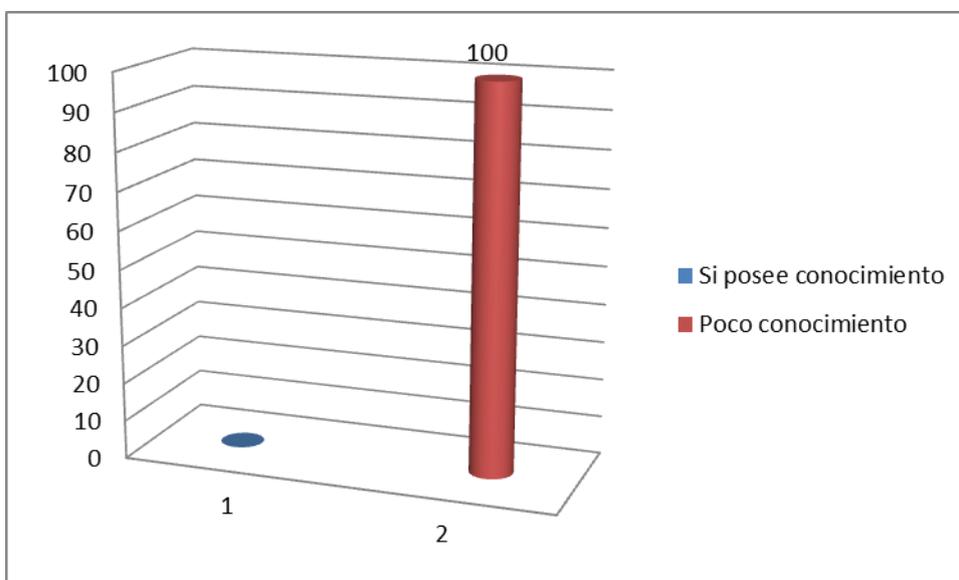
El 100% de las personas entrevistadas, consideran poseer conocimientos sobre el valor del respeto, como vivir en armonía, considerar a las personas y es una virtud saber respetar a los demás

Interpretación:

Los docentes encuestados consideran poseer los conocimientos necesarios sobre este valor, pero también manifiestan que mediante la enseñanza del valor el Respeto son pocas las herramientas que poseen para enseñar dicho valor puesto que consideran que los niños y niñas en esta edad su comportamiento es muy inestable y mantienen su atención solamente pequeños momentos dificultando, entonces la aplicación de algunas actividades tales como: leer historias y hacerles preguntas, narrar fabulas para concientizar, presentarles historias de títeres. Entre otras.

2.1 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Solidaridad**?

Tabla 3		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	-	-
Poco conocimiento.	3	100
total	3	100



Análisis

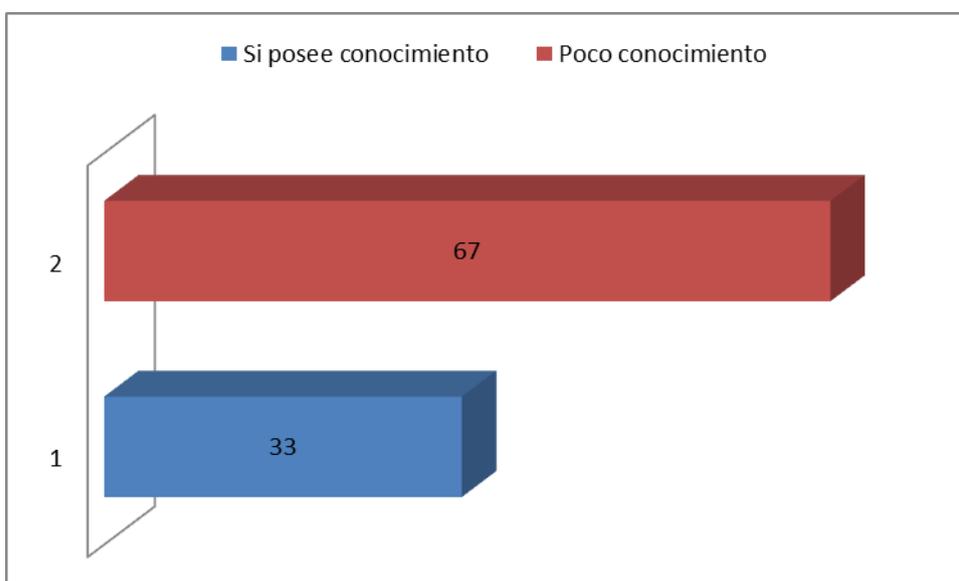
El 100 % considera que posee poco conocimiento sobre este valor.

Interpretación:

A partir de los resultados obtenidos se puede determinar que docentes consideran que para enseñar este valor, es un poco adaptable a la realidad de los niños/as ya que se les enseña a compartir con los demás. Consideran también que se les dificulta su enseñanza, porque no han recibido una preparación en educación en valores. Además manifiesta considera que es un valor indispensable para vivir en comunidad ayudando a sus compañeros e infundir a practicarlo en su familia.

2.2 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Justicia?**

Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	1	33
Poco conocimiento.	2	67
total	3	100



Análisis

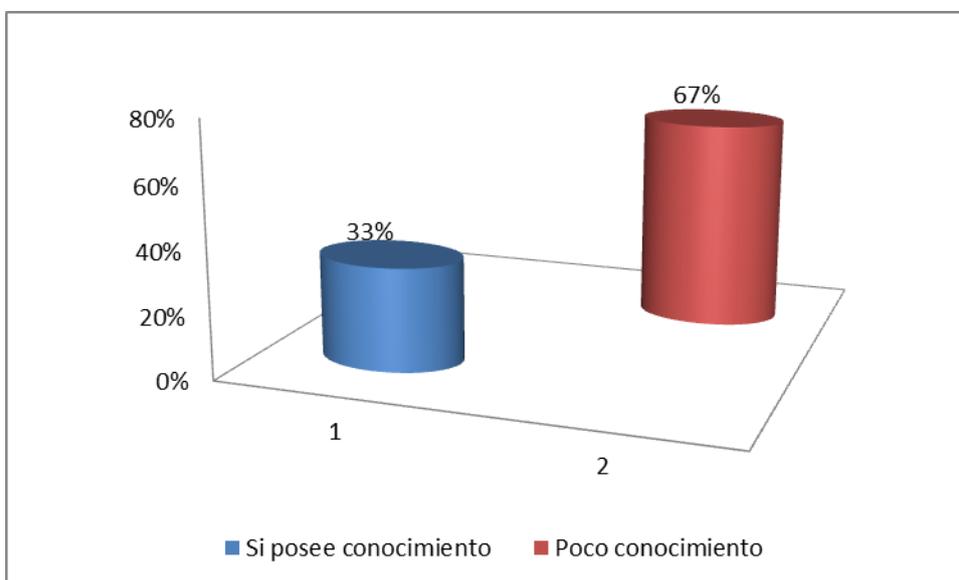
El 67% considera poseer pocos conocimientos sobre este valor y su aplicación y el 33% considera que si posee los conocimientos necesarios para la enseñanza de este valor.

Interpretación.

Dentro de los datos obtenidos se pudo identificar que la mayoría de los docentes encuestados consideran tener pocos conocimientos del valor justicia fomentando su respuesta que en nuestra sociedad se encuentra ausente la práctica de este valor, en cambio la otra parte contestó que si poseen bastantes conocimientos sobre este valor poniéndolo en práctica corrigiendo cuando es necesario, ser justos al momento de calificar o reprender y enseñar a los alumnos a dar un trato justo a sus compañeros/ras ya que los niños/as son fácilmente manipulados principalmente por el medio que les rodea o por otros factores que le impidan formar su propio criterio de una situación determinada.

2.3 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Cooperación**?

Tabla 5		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	1	33
Poco conocimiento.	2	67
total	3	100



Análisis

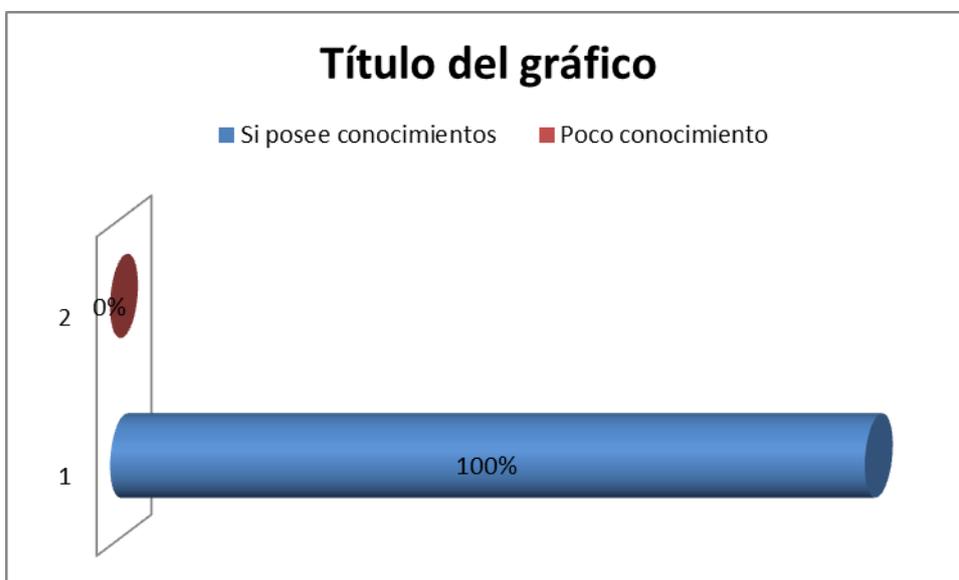
El 67% de los docentes considera: Que no poseen los conocimientos necesarios para aplicar y enseñar este valor solo cree que es colaborar, mientras que el 33.33% si considera poseer los medios para enseñar este valor

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede identificar que la mayoría de los docentes manifiestan que les hace falta conocimientos necesarios para aplicar el valor de la cooperación, en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que en esta edad los niños/as no son conscientes de algunas responsabilidades, mientras que la minoría asegura poseer bastantes conocimientos necesarios para aplicar este valor alegando que es indispensable para una buena convivencia cooperar es decir inculcar en el alumno a ser colaboradores dentro del aula, ayudando a sus compañeras y compañeros cuando lo necesitan y la otra parte abstuvo su respuesta.

2.4 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Amistad?**

Tabla 6		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	3	100
Poco conocimiento.	-	-
total	3	100



Análisis

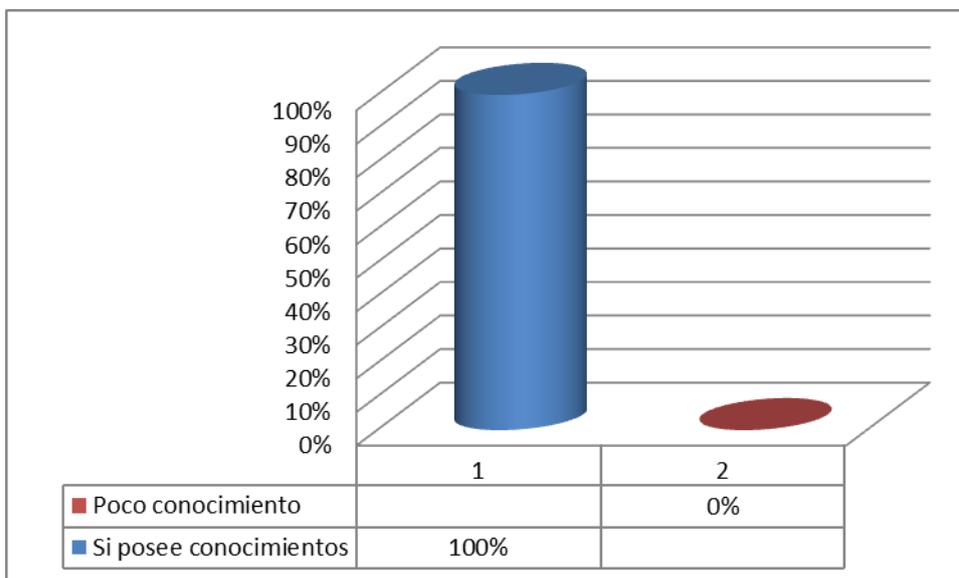
El 100% de las maestras consideran poseer los conocimientos necesarios para enseñar este valor.

Interpretación.

La mayoría de los docentes encuestados consideran que poseen los conocimientos necesarios sobre el valor de la amistad, facilitando su aplicación y desarrollo de actividades en donde los alumnos practiquen este valor de esta manera crear un ambiente de armonía y compañerismo entre los mismos docentes y como eje primordial con los alumnos, alumnas y los padres de familia, mientras que un pequeño porcentaje considera poseer pocos conocimientos sobre este valor, dificultando su desarrollo.

2.5 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Trabajo?**

Tabla 7		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	3	100
Poco conocimiento.	-	-
total	3	100



Análisis

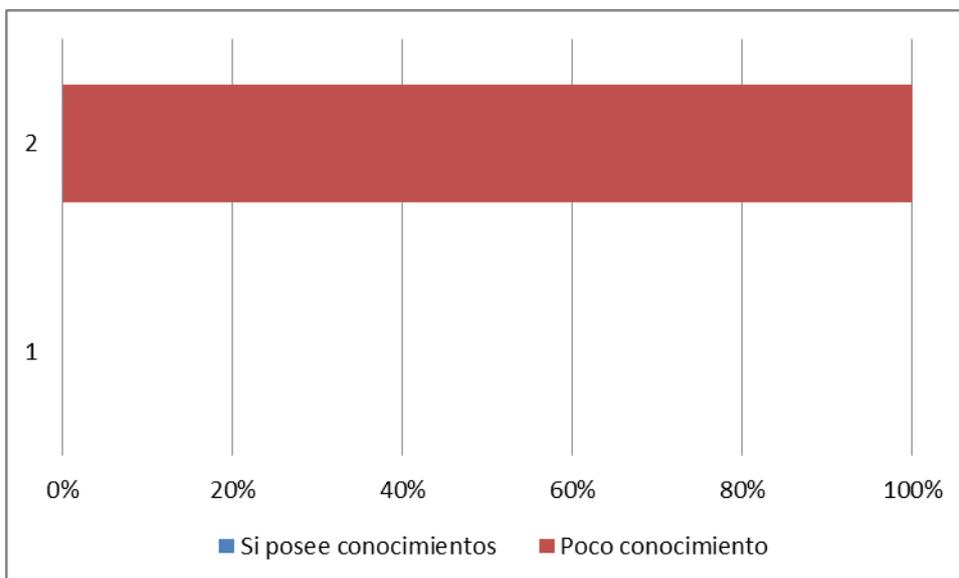
El 100% considera que si posee conocimientos, sobre este valor

Interpretación:

Se considera que el trabajo dignifica a las personas, es por ello que es muy importante que las maestras hayan adquirido conocimientos sobre este valor para que lo inculque a sus alumnos resolviendo todas las actividades que implica su aprendizaje y de este modo, fomentar que colaboren en sus hogares también.

2.6 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Voluntad?**

Tabla 8		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	-	-
Poco conocimiento.	3	100
total	3	100



Análisis

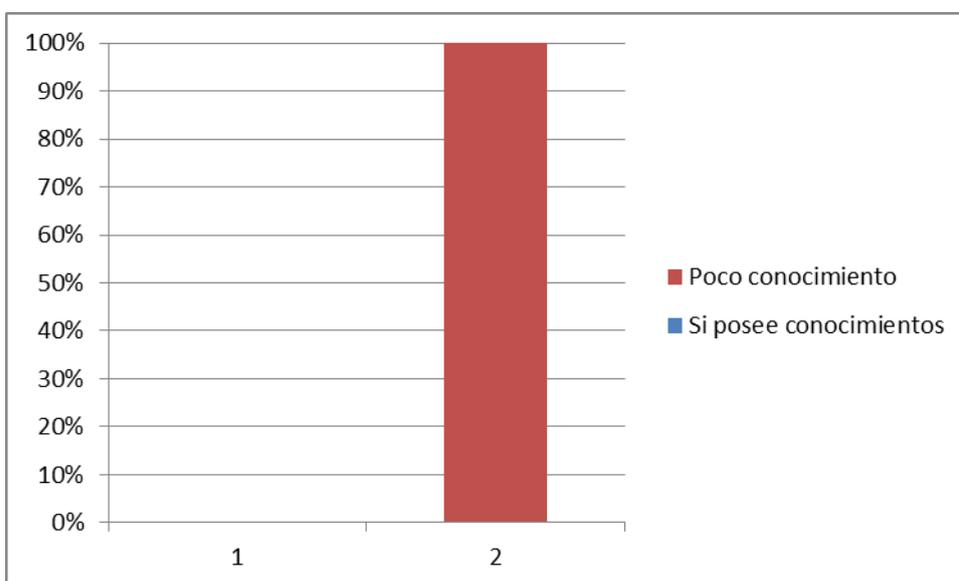
El 100% considera, poseer poco conocimientos, manifiestan que le cuesta que los niños lo practiquen.

Interpretación:

Según los resultados las maestras opinan que poseen pocos conocimientos sobre este valor, se les dificulta lograr que los niños/as lo practique ya que, el kínder es su primera experiencia en un lugar con reglas y normas diferentes a su familia que muchas veces en el hogar no tienen disciplina de parte de los padres dejando a los niños hacer lo que mejor les gusta.

2.7 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Sinceridad**?

Tabla 9		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	-	-
Poco conocimiento.	3	100
total	3	100



Análisis

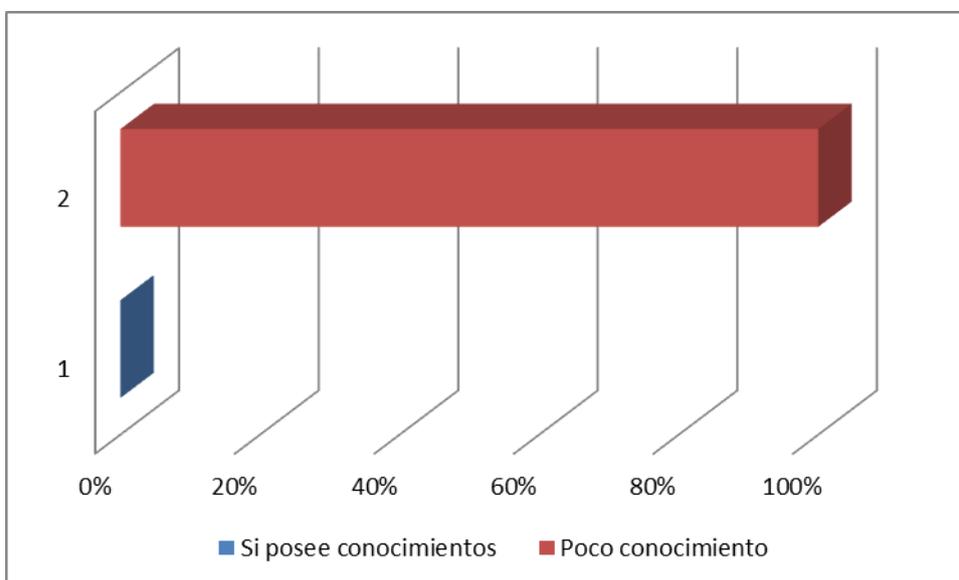
El 100% considera que este valor es de los más difíciles de practicar.

Interpretación:

Según las opiniones, se puede decir que las maestras saben que es fundamental practicar este valor para que incentiven a sus alumnos que es muy importante decir la verdad, para ser mejores personas en el futuro y llegar a ser seres integrales.

2.8 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Caridad?**

Tabla 10		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	-	-
Poco conocimiento.	3	100
total	3	100



Análisis

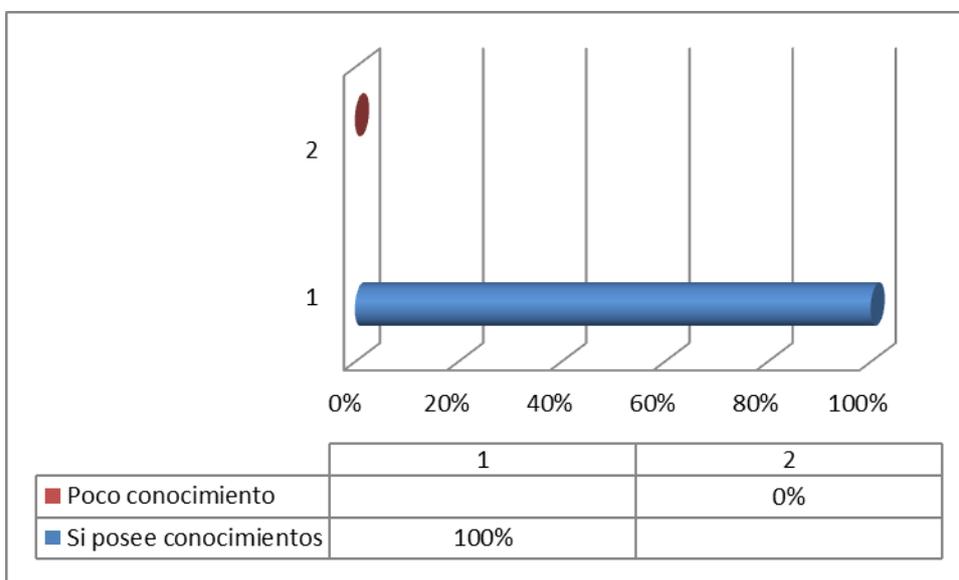
El 100% de las personas entrevistadas considera saber que la caridad es ayudar a otros sin esperar cosa alguna.

Interpretación:

Según las opiniones las maestras, saben que es la caridad, esto es muy importante puesto que si ellas poseen conocimientos, será más fácil que transmitan este valor a sus alumnos y se acostumbren a ayudar a otros sin esperar algo a cambio

2.9 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Amor?**

Tabla 11		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	3	100
Poco conocimiento.	-	-
total	3	100



Análisis

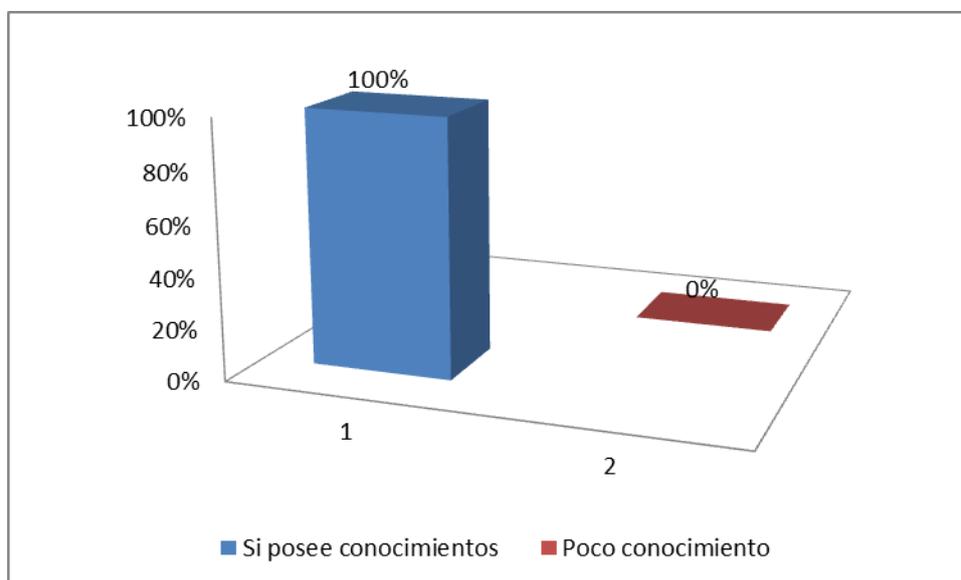
El 100% considera que el valor del amor es importante y que es necesario manifestarlo y transmitirlo.

Interpretación:

Según los datos obtenidos las muestras consideran que es muy importante en nuestras vidas este y es fundamental sembrar en los niños /as el amor a las personas de su familia y a las actividades de aprendizaje.

2.10 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Democracia?**

Tabla 12		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	3	100
Poco conocimiento.	-	-
total	3	100



Análisis

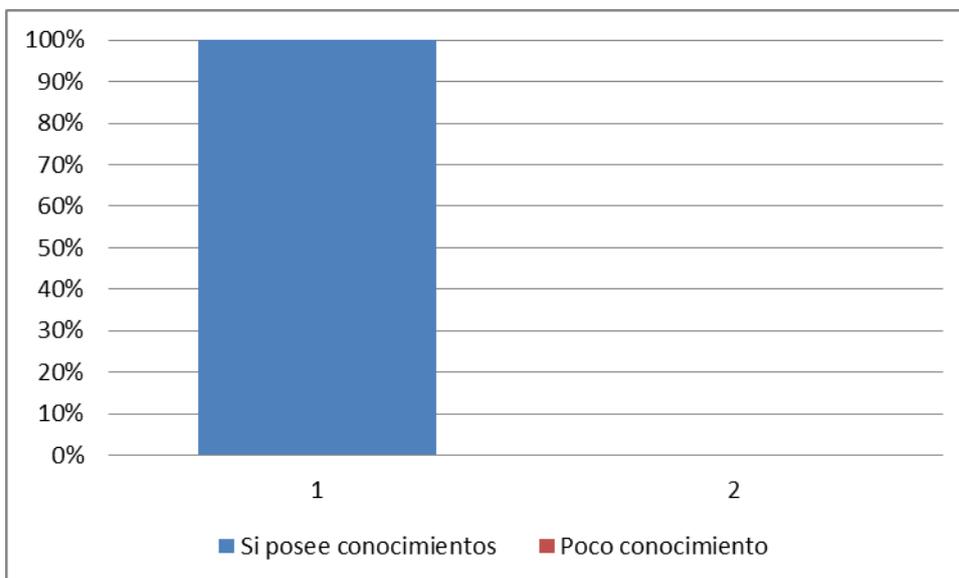
El 100% considera, que es tener derechos y deberes como ciudadanos.

Interpretación:

Según los datos obtenidos las maestras saben que es importante saber sobre la democracia, esto les facilitara explicar y realizar actividades para que los alumnos/as practiquen y resalte este valor en el salón de clases y además aprendan y conozcan que son parte de un país.

2.11 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Responsabilidad**?

Tabla 13		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	3	100
Poco conocimiento.	-	-
total	3	100



Análisis

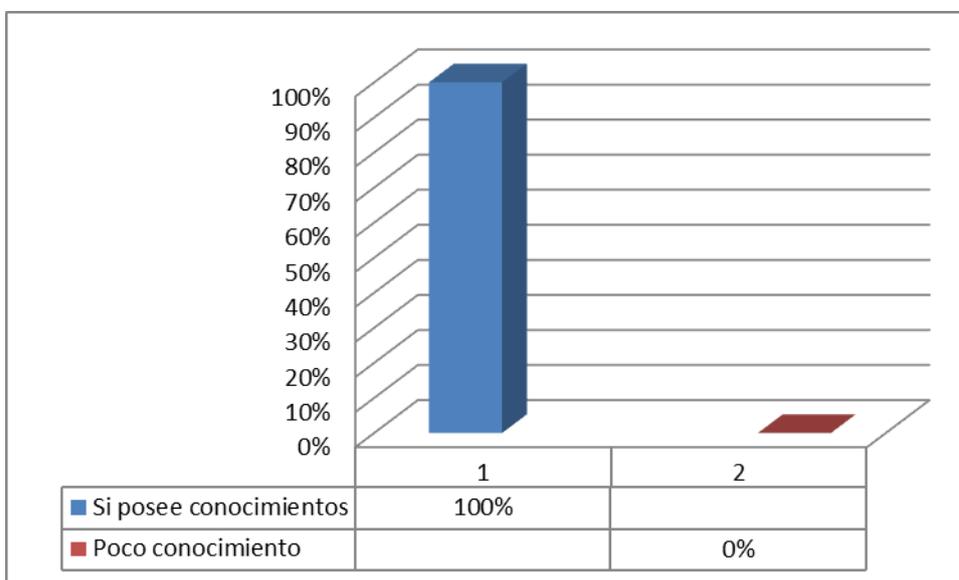
El 100% considera, que si posee los conocimientos necesarios para enseñar la responsabilidad y es importante fomentarlo

Interpretación:

Según los datos obtenidos las muestras consideran que es muy importante en muestras vidas este y es fundamental sembrar en los niños /as el amor y la responsabilidad hacia las actividades que realizan con su familia y a las actividades de aprendizaje

2.12 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **cortesía**?

Tabla 14		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	3	100
Poco conocimiento.	-	-
total	3	100



Análisis

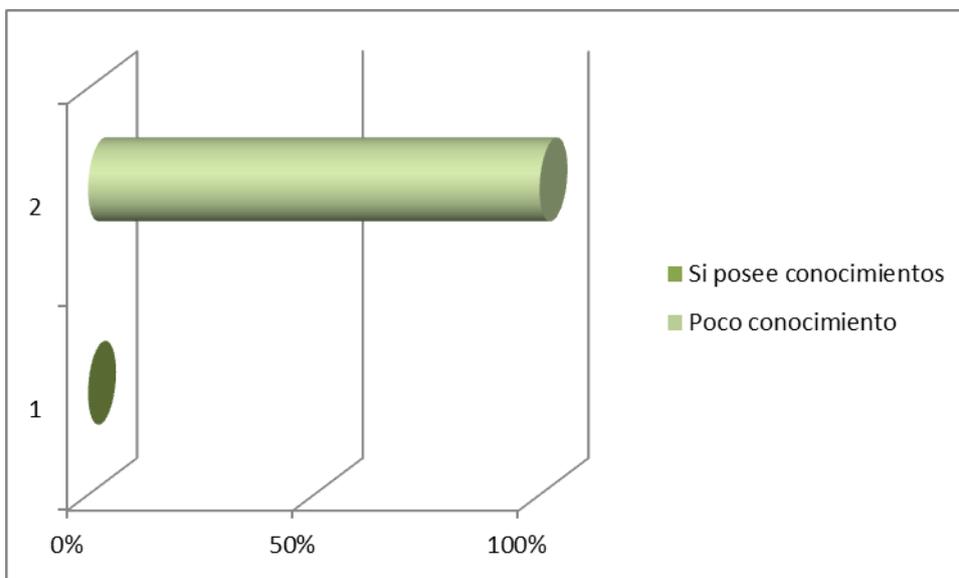
El 100% considera, poseer conocimientos sobre este valor, pero le cuesta que los niños lo practiquen.

Interpretación:

Según los resultados las maestras opinan que poseen los conocimientos sobre este valor, pero les cuesta lograr que los niños/as lo practique ya que, el kínder es su primera experiencia en un lugar con reglas y normas diferentes a su familia que muchas veces en el hogar consigue lo que quieren sin pedir por favor y gracias en cuanto a los padres dejan a los niños hacer lo que mejor les gusta.

2.13 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Renuncia a la violencia?**

Tabla 15		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	-	-
Poco conocimiento.	3	100
total	3	100



Análisis

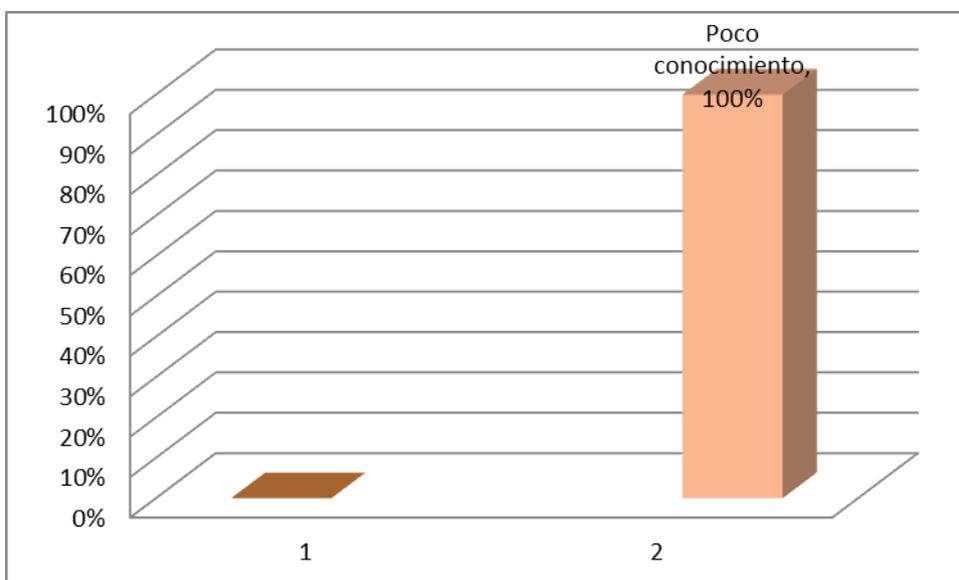
El 100% considera, poseer poco conocimientos sobre este valor, pero consideran que es la edad adecuada que los niños lo practiquen.

Interpretación:

Según los resultados las maestras opinan que poseen pocos conocimientos sobre este valor, además de necesitan la ayuda de los padres para llevarlo a cabo y es en el hogar donde más difícil es que lo practiquen.

2.14 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **tolerancia**?

Tabla 16		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	-	-
Poco conocimiento.	3	100
total	3	100



Análisis

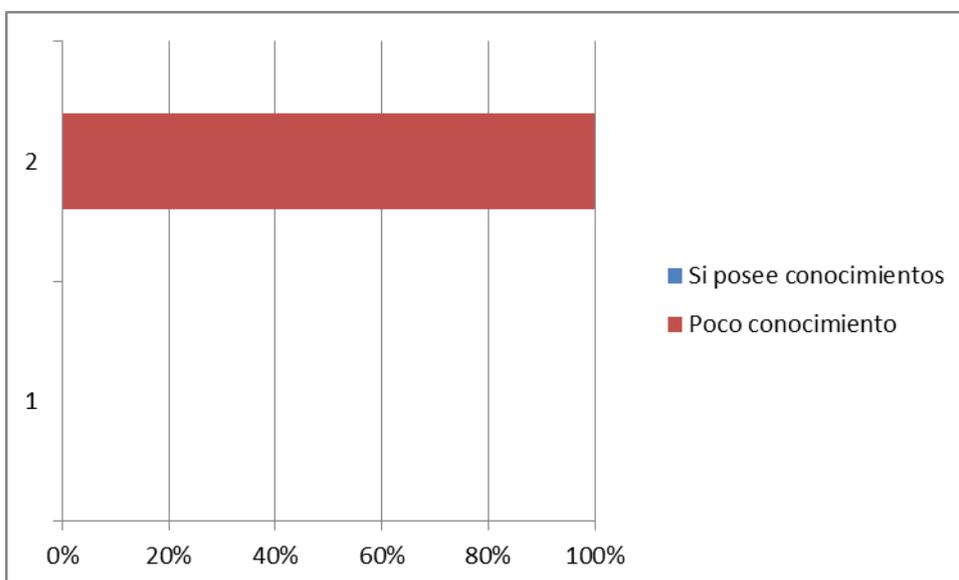
El 100% considera, poseer pocos conocimientos sobre cómo aplicar este valor y lograr que los niños lo practiquen.

Interpretación:

Según los resultados las maestras opinan que poseen pocos conocimientos de cómo aplicar este valor, les cuesta lograr que los niños/as lo practique ya que, en el kínder en su experiencia diaria tienen diferentes maneras de pensar y actuar queriendo que los compañeros hagan lo que les gusta.

2.15 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **armonía?**

Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	-	-
Poco conocimiento.	3	100
total	3	100



Análisis

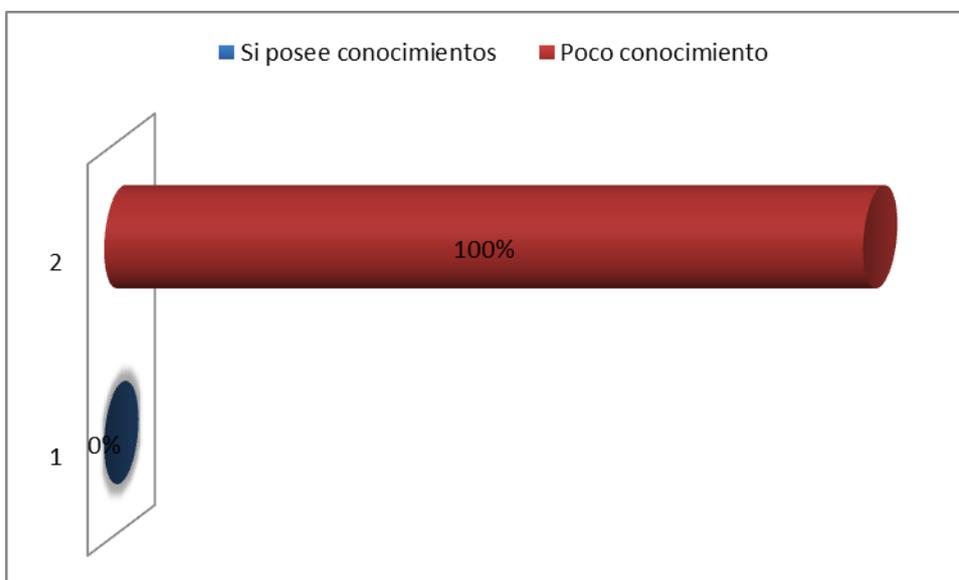
El 100% considera, poseer pocos conocimientos sobre cómo enseñar este valor.

Interpretación:

Según los resultados las maestras opinan que poseen pocos conocimientos sobre este valor, ya que les cuesta lograr que los niños/as lo practique debido a que para que se lleve a cabo es fundamental la colaboración en sus casas que los refuercen, platiquen y aclaren que la armonía es crear un ambiente sano de una buena convivencia de amigos.

2.13 Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor **Libertad**?

Tabla 18		
Teoría de los valores	F	%
Si posee conocimiento.	-	-
Poco conocimiento.	3	100
total	3	100



Análisis

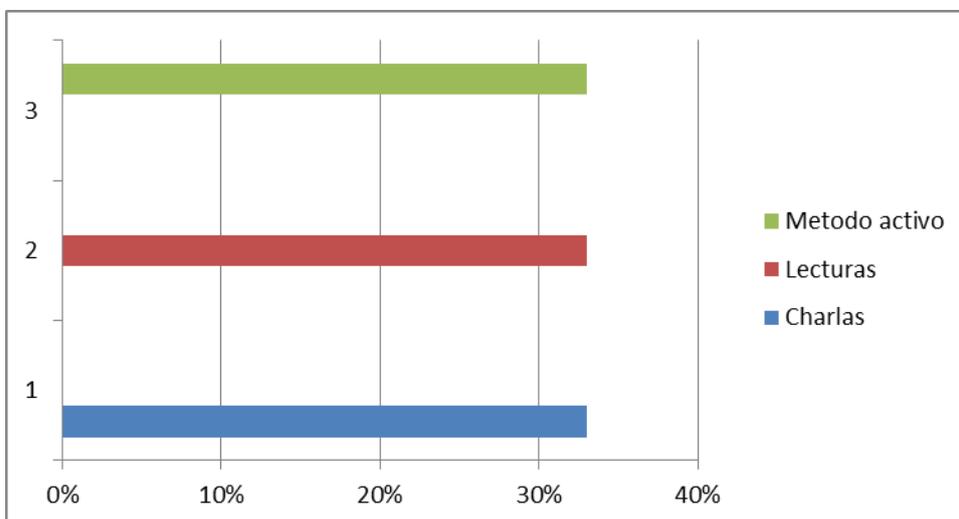
El 100% considera, poseer poco conocimientos sobre este valor, pero consideran que es la edad adecuada que los niños lo practiquen.

Interpretación:

Según los resultados las maestras opinan que poseen poco conocimientos sobre este valor, y que necesitan la ayuda de los padres para llevarlo a cabo y explicar que no es lo mismo libertad que libertinaje, respetando las reglas y normas de la institución.

3. ¿Podría mencionar que actividades realiza para la enseñanza de los valores?

Tabla 19		
Teoría de los valores	F	%
Método activo	1	33.33%
Lecturas	1	33.33%
Charlas	1	33.33%
total	3	100%



Análisis

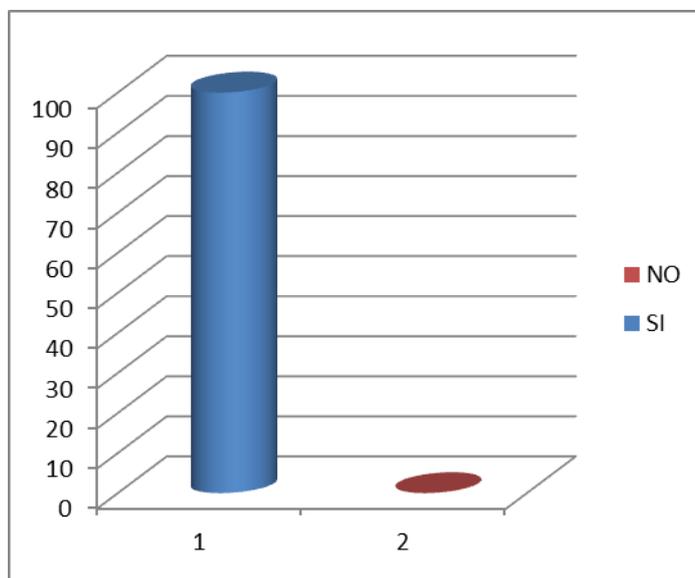
Los encuestados contestaron que 33.33% utilizan el método activo realizando actividades para resaltar la práctica de valores, 33.33% que lecturas y el 33.33% que charlas.

Interpretación:

Creemos que es muy importante realizar actividades donde se promuevan la práctica de valores en la escuela puesto que, como personas educadoras y formadoras de niños y niñas se tiene una gran responsabilidad para mejorar la educación de ellos y una de las mejores alternativas es practicando las acciones, para que las transmitan a sus familiares y amigos de esta manera se pueda contribuir a mejorar la convivencia diaria de las personas de la comunidad.

4. Según su opinión ¿considera que la enseñanza de los valores facilita una buena convivencia diaria entre los estudiantes?

Enseñanza de los valores	F	%
SI	3	100
NO	-	-
Totales	3	100



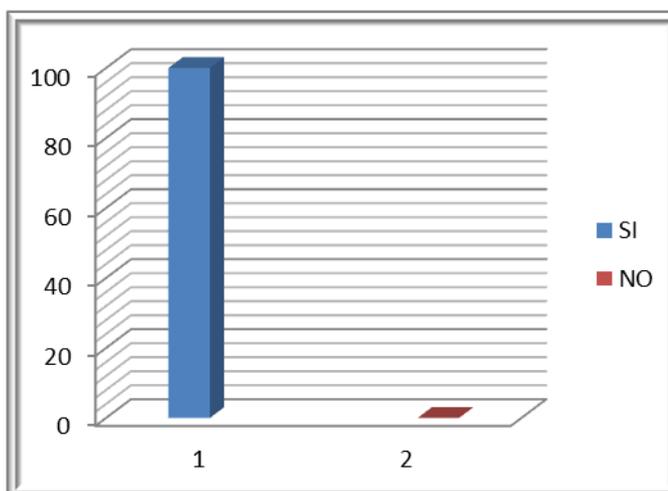
Análisis

En cuanto a la enseñanza de los valores facilita una buena convivencia diaria entre los estudiantes respondieron de la siguiente manera: El 100% considera que si ya que al enseñar valores y ponerlos en práctica facilita la existencia de una buena convivencia en la escuela observando cambios significativos en ellos.

Interpretación: Una adecuada convivencia en la escuela, como parte de la formación general es indispensable para que exista un adecuado aprendizaje, permitiendo el desarrollo de competencias básica es por ello que es importante que se inculque y se practique en el desarrollo del PEA.

5. ¿Cree usted que con la enseñanza de valores se evita problemáticas dentro del salón de clases?

Estrategias de enseñanza	f	%
SI	3	100
NO	-	-
Totales	3	100



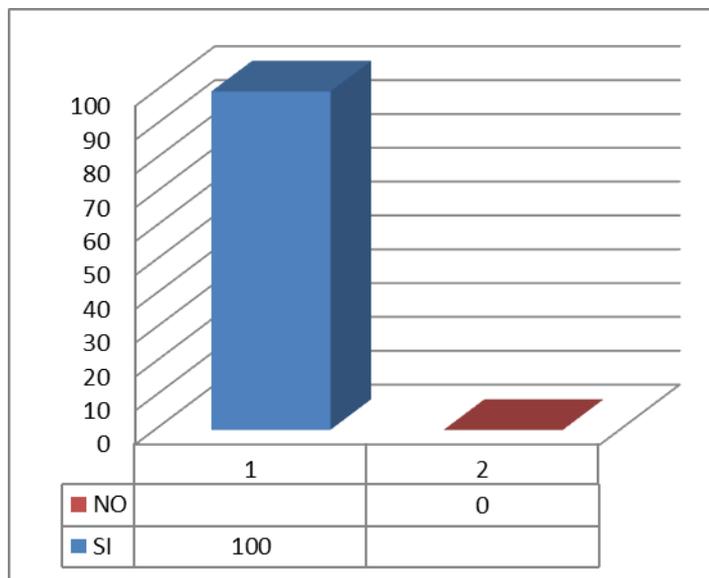
Analisis

Los resultados de la tabla y gráfica reflejan que el 100% de los docentes que con la enseñanza de valores en la edad parvularia disminuye la presencia de problemas dentro del salón de clases ya que con la enseñanza de los valores se tendrían una práctica más efectiva no solo dentro de la institución sino fuera de ella.

Interpretación: La Escuela cumple una función orientadora y formadora del conjunto de acciones que los actores educativos emprenden es por ello que la enseñanza en valores en este nivel evita en gran medida la presencia de problemas en los salones de clases y se acrecienta la práctica de acciones propias como el respeto a los demás la sana convivencia el compartir y de esta manera evitar acciones incorrectas como peleas insultos golpes etc.

6. ¿Incluye en su planificación didáctica la enseñanza de los valores?

Planificación Educativa	F	%
SI	3	100
NO	-	-
Totales	3	100



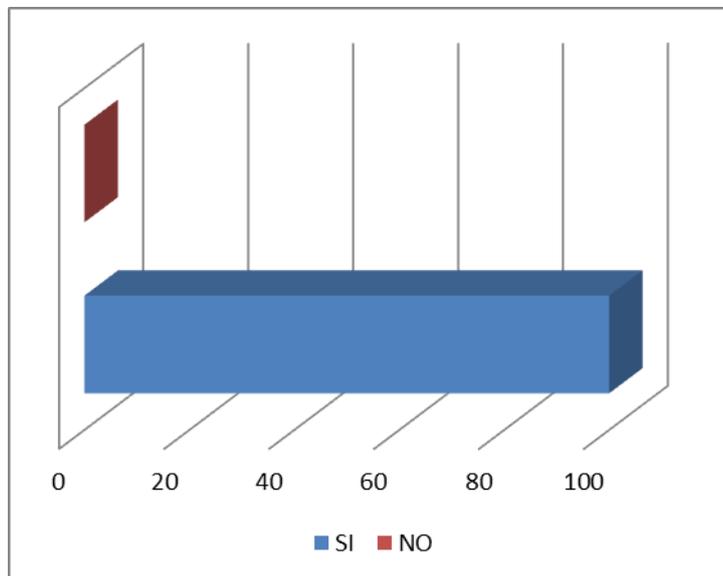
Análisis

Según la tabla y grafica anterior el 100% de los docentes refleja que si incluyen la enseñanza de valores en un sus planificación educativa; manifestando que lo hacen en cada eje temático en los periodos didáctico además de adaptar los valores a los objetivos de aprendizaje.

Interpretación: Para realizar una adecuada enseñanza en valores es necesario incluirlos en la planificaciones didácticas, para tener bien definido la metodología, recursos y actividades de esta manera la formación en valores obtendrá mayores frutos.

7. Según su opinión ¿Considera que se utiliza la misma metodología para la enseñanza de los valores en los diferentes niveles de educación?.

Tabla 23		
Estrategias de Enseñanza	F	%
SI	-	-
NO	3	100
Totales	3	100



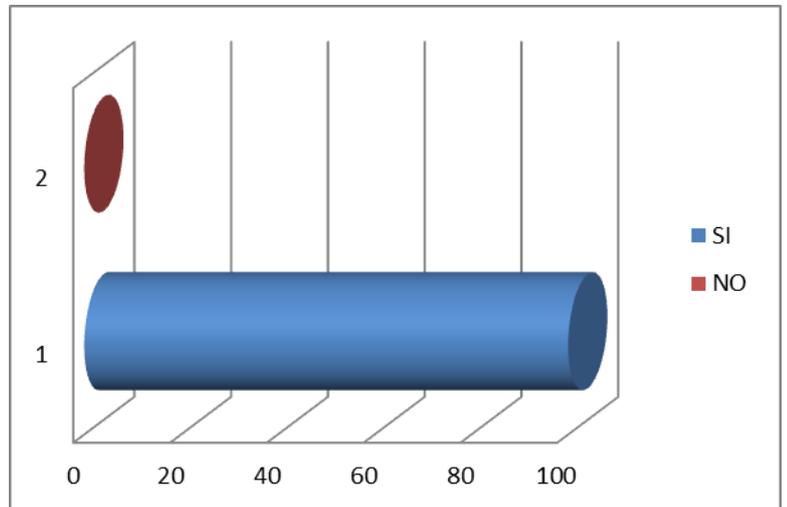
Análisis

Los resultados reflejan que el 100% manifiesta que no está de acuerdo en que se utiliza la misma metodología para la enseñanza de los valores en los diferentes niveles, ya que en cada uno se presentan diferentes necesidades y que los contenidos varían según las edades de cada nivel.

Interpretación: Según lo expresado la metodología que se debe emplear para la enseñanza en valores debe ser específica para cada nivel dependiendo de la edad y de la madurez de cada niño.

8. ¿Utiliza recursos para la enseñanza de los valores?

Recursos didácticos	F	%
SI	3	100
NO	-	-
Totales	3	100



Análisis

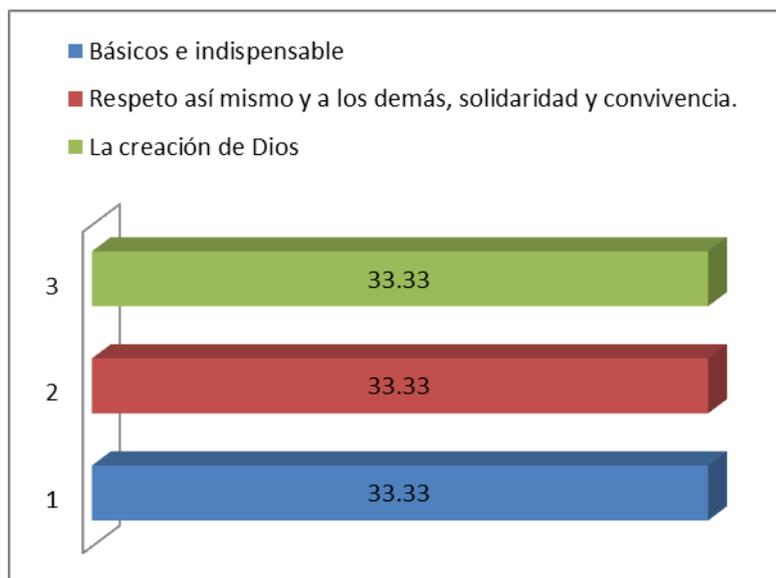
La tabla y la gráfica anterior en cuanto al uso de recurso refleja que el 100% de los docentes manifiesta que utilizan recursos didácticos para la enseñanza de los valores, manifestando que hacen uso de cantos, cuentos, títeres, televisor entre otros.

Interpretación: Los recursos que se utilizan para la enseñanza de los valores deben corresponder según al nivel al que se le esté formando, en el nivel de educación parvularia corresponde a cantos, cuentos, dramas, títeres, laminas todos ellos haciendo uso del juego para llamar la atención de los niños y niñas.

ENSEÑANZA Y PRACTICA DE VALORES

1. ¿Qué conocimiento está transmitiendo al alumnado con la enseñanza de los valores?

Estrategias de Aprendizaje	f	%
-Básicos e indispensable	1	33.33
-Respeto así mismo y a los demás, solidaridad y convivencia.	1	33.33
-La creación de Dios.	1	33.33
Totales	3	100



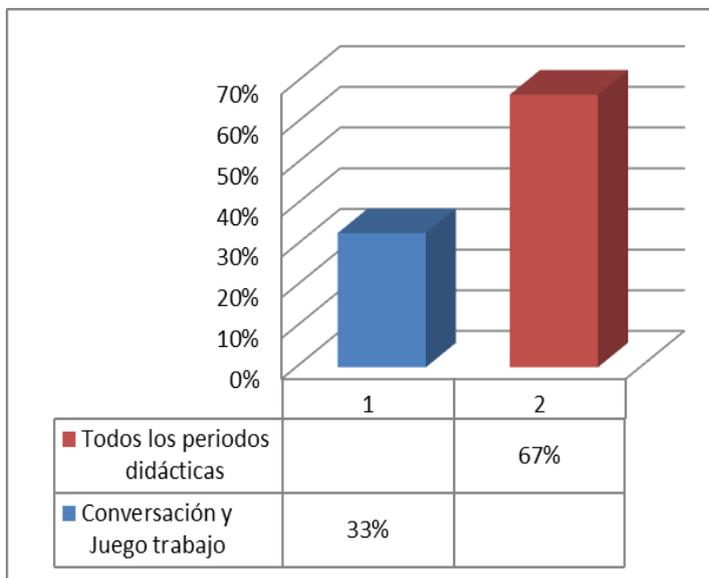
Análisis

Respecto a los conocimientos que los docentes están transmitiendo el 33.33% manifiesta que transmite los conocimientos básicos e indispensable que ayuden a la formación de la personalidad de los estudiantes, en tanto el 33.33% respondió que el respeto así mismo y hacia los demás la solidaridad y convivencia y el 33.33% expreso que los conocimientos que transmiten son la creación de Dios.

Interpretación: Para una adecuada enseñanza de los valores es necesario contar con los conocimientos básicos acerca de ellos y para ellos los docentes tienen que estar constantemente informándose, buscar técnicas y actividades que ayuden a los niños y niñas tengan una mayor comprensión de los mismos y por ende que los practiquen tanto dentro como fuera de la institución educativa.

2. ¿Qué periodo didáctico es el más adecuado para la enseñanza de los valores?

Programa de Estudio	f	%
-Conversación y Juego trabajo	1	33
-Todos los periodos didácticas	2	67
Totales	3	100



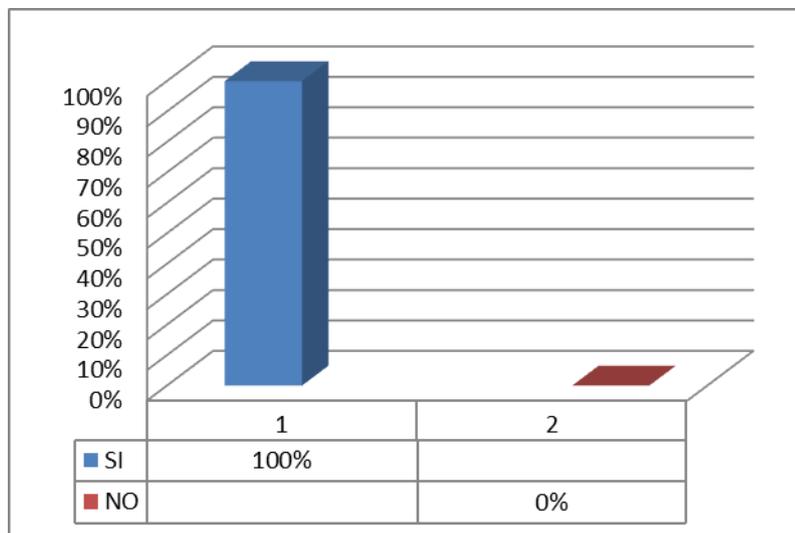
Analisis

En cuanto al periodo más adecuado para la enseñanza de los valores el 33% de los docentes manifestaron que en el periodo de conversación y juego trabajo y el 67% considero que todos los periodos didácticas son los indicados para la enseñanza de los valores en el nivel de Educación Parvularia.

Interpretación: Los valores deben ser fomentados y practicados en todo momento, esto permitirá formar ciudadanos honestos, responsables, respetuosos ayudando a crear una mejor sociedad.

¿Cree usted que es importante la enseñanza de los valores en este nivel?

Programa de estudio	f	%
SI	3	100
NO	-	-
Totales	3	100



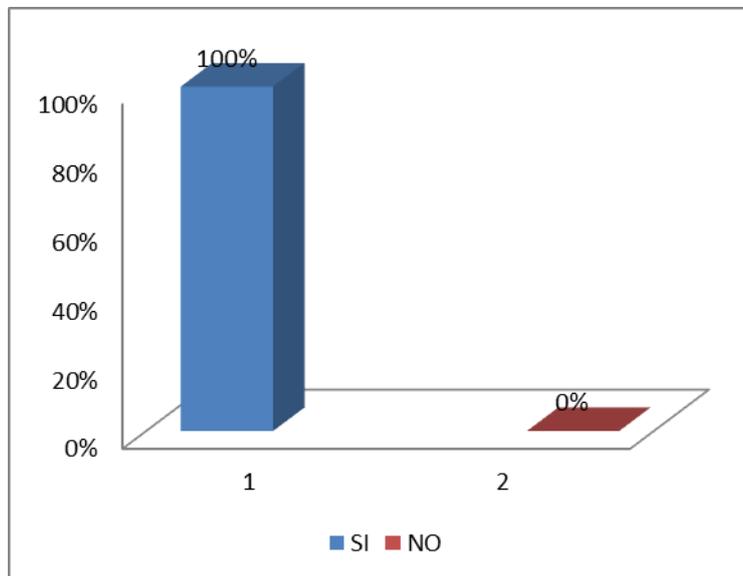
Análisis

Los resultados reflejan que el 100% de los docentes consideran importante la enseñanza de los valores morales en el nivel parvulario ya que en este nivel se sientan las bases de lo que se quiere formar en los niños y niñas siendo considerada la etapa de esponja.

Interpretación: En toda edad y en todo momento es importante la formación en valores pero en la edad parvularia retoma mayor importancia ya que es en esta edad donde se forman los hábitos y adquisición de competencias que le servirá de guía para que los practiquen en su familia amigos en toda su vida.

¿Considera que los valores que son incorporados en la planificación educativa de la institución responden a problemáticas del contexto local?

Tabla 28		
Planificación Educativa	f	%
SI	3	100
NO	-	-
Totales	3	100



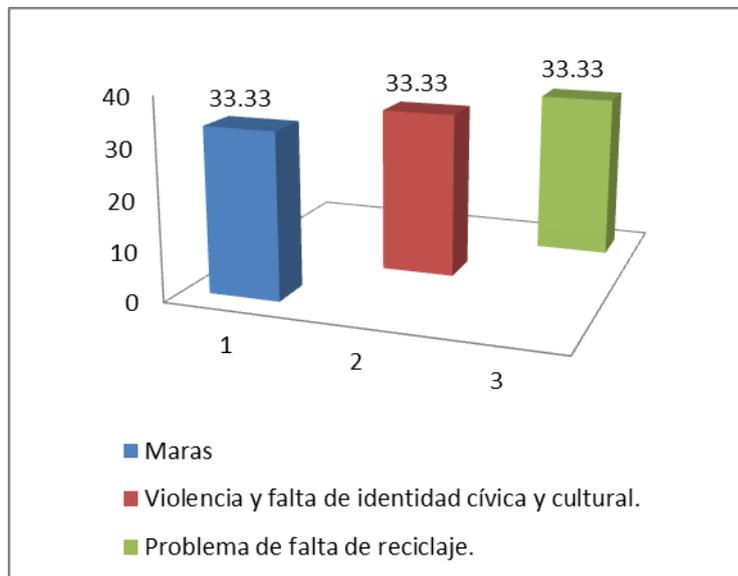
Análisis

Según los expresado por los docentes el 100% considera que los valores morales incorporados en la planificación educativa si responden a las problemáticas del contexto local ya que al enseñar los valores se trata de incorporar las problemáticas más sobresalientes que pueden manifestarse en la institución así como en el salón de clases.

Interpretación: Al incluir la formación de valores en la planificación, es necesario que se adecuen a las realidades vividas en nuestra sociedad y de esta manera ayuda que los niños y niñas puedan afrontar las dificultades que puedan presentárseles en el camino.

¿Según su opinión. ¿Cuáles de las problemáticas nacionales que se analizan en el desarrollo de los periodos didácticos de la Educación Parvularia?

Factores sociales	f	%
Maras	1	33.33
Violencia y falta de identidad cívica y cultural.	1	33.33
Problema de falta de reciclaje.	1	33.33
Totales	3	100



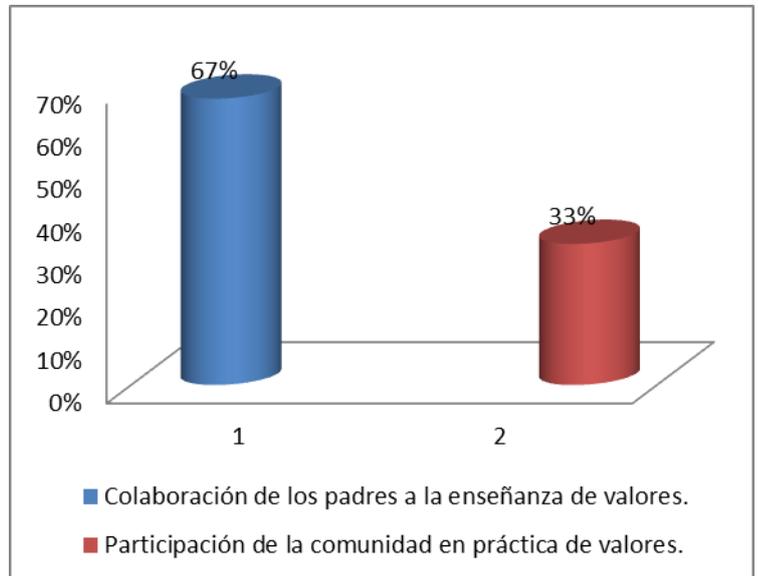
Análisis

Maras el 33.33% de los docentes manifestó que las problemáticas nacionales que analizan en el desarrollo de sus clases; violencia y falta de identidad cívica y cultural el 33.33% y problemas de reciclaje el otro 33.33%

Interpretación: Al incluir la formación en valores es necesario enfocarse nuestra realidad social y educativa y así analizar problemáticas que se le pudieran presentar a los estudiantes como la violencia intrafamiliar, las maras entre otros.

¿Qué factores le han facilitado la enseñanza de cada uno de los valores?

Tabla 30		
Factores Sociales	f	%
Colaboración de los padres a la enseñanza de valores.	2	67
Participación de la comunidad en práctica de valores.	1	33
Totales	3	100



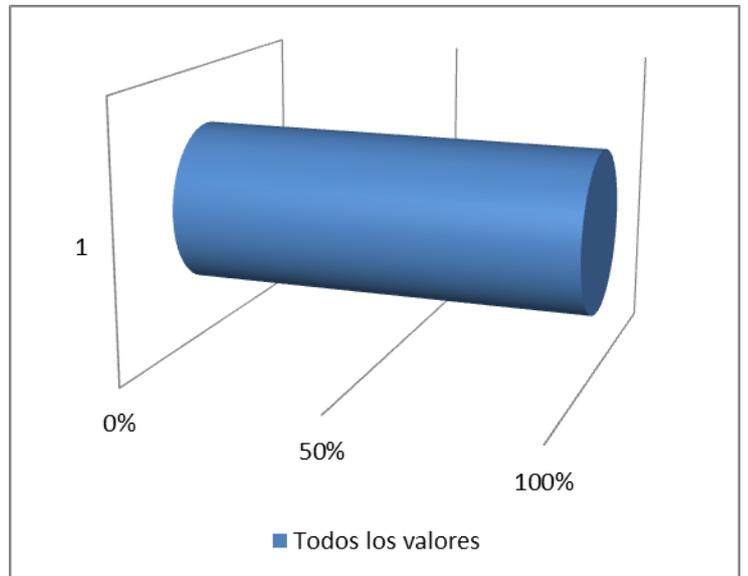
Análisis

Según lo expresado por los docentes el 67% considera que la colaboración de los padres es uno de los factores que facilita la enseñanza de los valores y el 33% manifestó que la participación de la comunidad.

Interpretación: Un factor indispensable es el apoyo de los padres de familia y toda la comunidad educativa, sin la ayuda de los padres de familia todo lo fomentado en la escuela no serviría de nada sin que ellos colaboren en enseñanza y práctica de valores, ya que en la escuela se le pueden inculcar valores pero si en casa no los practicas sería más dificultoso la práctica de los mismos.

¿Qué valores considera son más importantes para enseñar en la familia?

Teoría de los valores morales	f	%
Todos	3	100
Totales	3	100



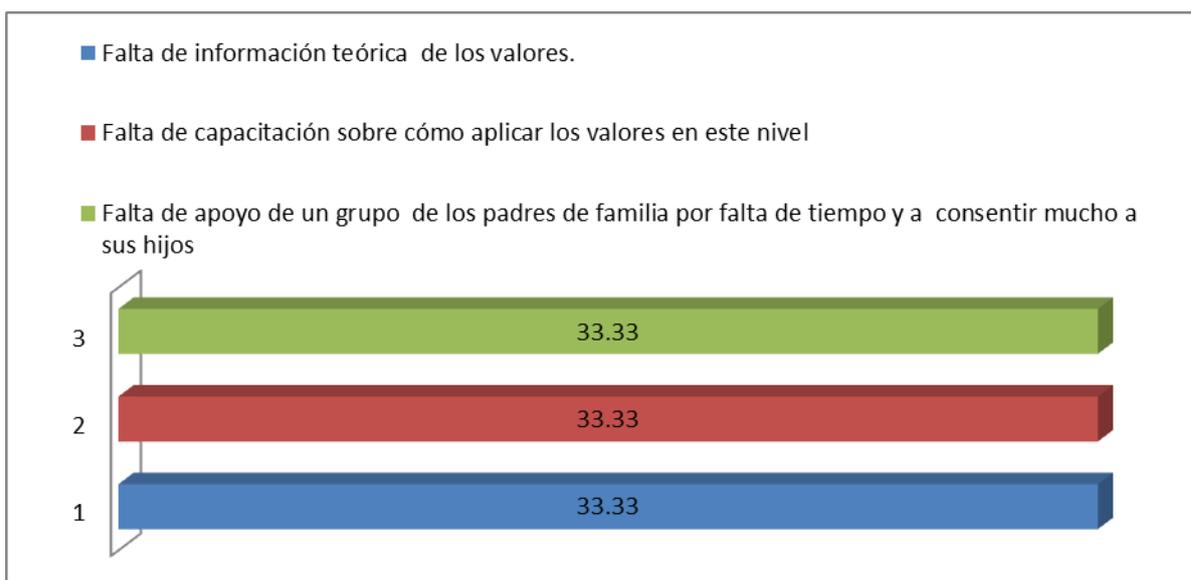
Análisis

El 100% de los docentes consideran que todos los valores son importantes para la enseñanza en la familia

Interpretación: En la familia, escuela todos los valores morales son importantes cada uno juega un papel fundamental en la vida de todo ser humano y especialmente en los niños de edad parvularia ya que es en esta edad donde se sientan las bases para la formación de su personalidad con la práctica de valores estos ciudadanos serán personas con conciencia moral practicando justicia y responsabilidad en todo momento.

¿Podría mencionar que factores le han dificultado para enseñar cada uno de los valores?

Tabla 32		
Factores Sociales	f	%
Falta de información teórica de los valores.	1	33.33
Falta de capacitación sobre cómo aplicar los valores en este nivel	1	33.33
Falta de apoyo de un grupo de los padres de familia por falta de tiempo y a consentir mucho a sus hijos.	1	33.33
Totales	3	100



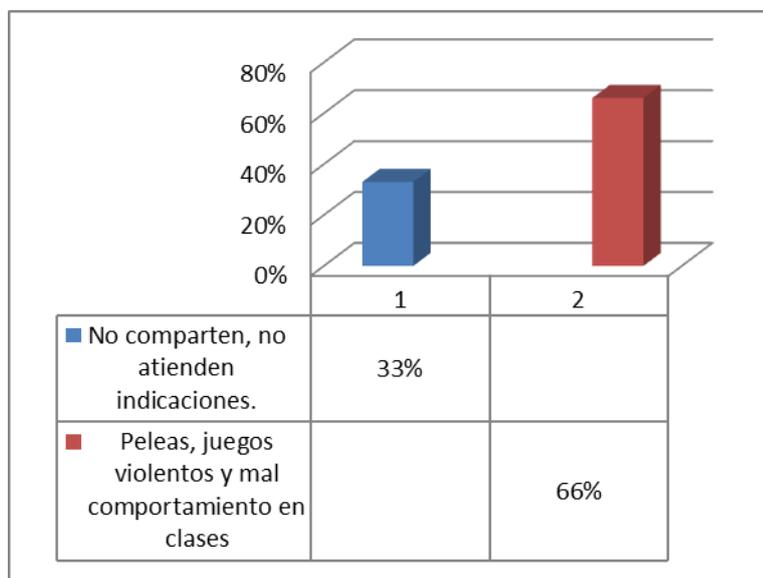
Análisis

Según el 33.33% de los docentes consideran que uno de los factores que dificulta la enseñanza de los valores es la falta de información teórica de los mismos, mientras el 33.33% expreso q la falta de capacitación sobre cómo aplicar los valores en este nivel, el otro 33.33% considera que la falta de apoyo de un grupo de los padres de familia por falta de tiempo y al consentir mucho a sus hijos.

Interpretación: La falta de información acerca de cómo enseñar los valores de cómo adaptarlos a la edades de los alumnos/as es uno de los factores que puede dificultar su enseñanza, es por ello que los docentes deben de estar en contantemente informados de la forma de cómo aplicarlos en su jornada de trabajo y eso ayudara a exista un mayor entendimiento de los niños y se facilite la práctica de los mismo.

¿Podría describir algunas acciones en las cuales los alumnos demuestren ausencia de valores?

Factores Sociales	f	%
No comparten, no atienden indicaciones.	1	33
Peleas, juegos violentos y mal comportamiento en clases.	2	67
Totales	3	100



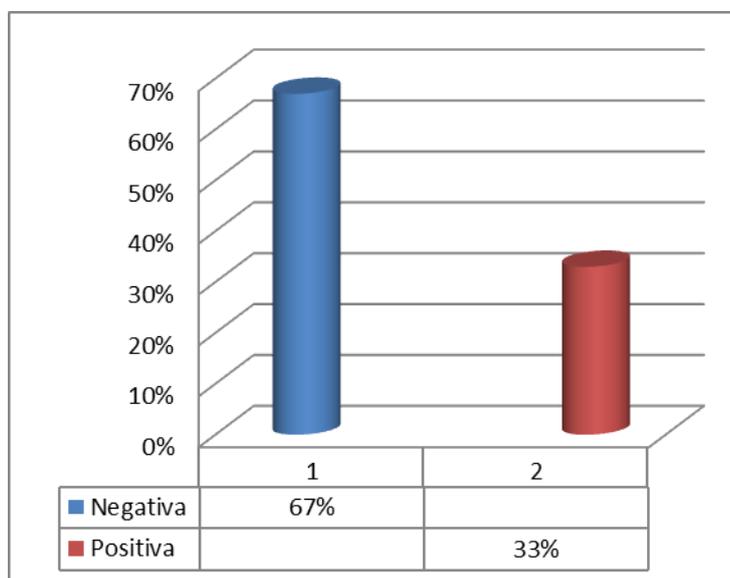
Análisis

El 33% de los docentes expreso que no comparten, no atienden indicaciones, mientras el 67 manifestó que peleas, juegos violentos y más comportamiento en clases son acciones en las cuales los alumnos demuestran ausencia de valores

Interpretación: Al no implementa la formación en valores en la edad parvularia, tendríamos niños menos conscientes de forma adecuado de comportarse, dirigirse a los demás, niños egoístas y con un comportamiento inapropiado en todo momento.

¿Considera usted que los medios de comunicación (tv, radio) influye de manera negativa o positiva en la práctica de valores en este nivel?

Tabla 34		
Medios Sociales	f	%
Negativa	2	67
Positiva	1	33
Totales	3	100



Análisis

En este resultado se puede observar que el 60% expreso que encuentran que los medios de comunicación influyen de manera negativa en la práctica de valores en el nivel de educación parvularia, mientras el 40% manifiesta que influye de manera positiva al estar pendiente de los programas que los niños observan.

Interpretación: Los medios de comunicación influyendo en la manera de pensar actuar de las personas y es una de las actividades a la que más tiempo dedican los niños y niñas por eso es necesario q existan programas que fomenten valores en los niños además de ayudar al desarrollo intelectual como moral; además de la atención que los padres de familia deben prestar a la hora de que ellos ven televisión para comentar con ellos sobre ciertos programas así como evitar que observen programas que no sean parte de su educación

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Partiendo de los objetivos y supuestos que guiaron la investigación se encontraron los hallazgos siguientes:

El proceso de enseñanza aprendizaje incide en el desarrollo de formación de valores morales en los niños de Educación Parvularia, ya que en esta edad es donde se forman los hábitos y la adquisición de competencias permitiendo formar niños/as honestos, responsables, respetuosos ayudando a crear una mejor sociedad

Los docentes poseen pocos conocimientos de los valores morales, la mayoría no los están incorporando en la planificación educativa (PEI, PCC y cartas didácticas), las estrategias que utilizan no permiten la participación activa de la mayoría de estudiantes, se desarrollan limitadas actividades, solo se enseñan algunos valores, existen factores que les dificultan su enseñanza como: falta de capacitaciones, recursos, materiales y guías didácticas y presentan dificultad para incorporar los valores con los contenidos de las unidades.

También los docentes desconocen cuáles son todos los valores estipulados en el currículo nacional de educación.

En cuanto a los alumnos los hallazgos encontrados son: presentan ausencia de valores; no saben compartir, no atienden indicaciones, pelean, practican juegos violentos y presentan mal comportamiento en clases donde interviniendo el contexto local y social donde ellos conviven, como las maras, violencia intrafamiliar, falta de identidad entre otras. Además existen factores que dificultan su aprendizaje como:

poca enseñanza de los valores por parte de los docentes y limitada participación en actividades, falta de información teórica, falta de capacitaciones sobre cómo enseñar los valores y la falta de apoyo de cierto grupo de padres de familia por lo tanto no se genera en la práctica comportamientos y cambios deseados en los estudiantes.

Según los resultados de la investigación se puede expresar que los medios de comunicación influyen la práctica de valores tanto negativa como positiva, según la forma en la que aprovechado este medio, ya que este puede educativo o no.

Se considera que los resultados arrojados por la investigación proporcionan elementos necesarios para determinar que los supuestos planteados en el estudio se cumplen, ya que al aplicación la formación en valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Parvularia así como el contexto local y social en la que se desarrolla influye en el su desarrollo, debido a que es en esta edad donde se forman los hábitos y adquisición de competencias que le servirán de guía para toda su vida. En cuanto los supuestos enfocados a las estrategias, planificación educativa de la formación en valores, no se cumplen, debido a que las estrategias que los docentes emplean no hacen efectiva la aplicación de los valores morales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

El proceso de enseñanza aprendizaje incide en el desarrollo de formación de valores morales de los niños y niñas del nivel de Educación Parvularia, ya que con la enseñanza en valores en este nivel evita en gran medida la presencia de problemas en los salones de clases y aumenta la práctica de acciones propias como el respeto a los demás la sana convivencia el compartir y de esta manera evitar acciones incorrectas como peleas insultos golpes etc.

La aplicación de la formación en valores no permiten que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios en su totalidad, debido las metodologías que los docentes emplean y a factores que dificultan su aplicabilidad, como falta de información teórica, falta de capacitaciones sobre cómo enseñar los valores y la falta de apoyo de cierto grupo de padres de familia poca iniciativa de ciertos docentes, falta de material, Las estrategias que están desarrollando los docentes para enseñanza los valores morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje son limitadas debido a que solo se enseñan algunos valores y no se retoman frecuentemente y cuando se abordan se hace de manera implícita y asistemática, además las actividades que se realizan tanto a nivel de centro escolar como de aula son limitadas.

Los valores morales no están siendo incorporan los en la planificación educativa y esto influye en el proceso y aprendizaje de los niños, sin embargo se enseñan algunos valores, aunque no se ven reflejados explícitamente dentro de esta, si responden a ciertas problemáticas del contexto local y social, en el sentido que son coherentes con la realidad del país.

Los medios de comunicación influyendo en la manera de pensar actuar de las personas, y esto puede ser tanto en forma positiva como negativa y esto depende del

uso que se le dé a cada uno, ya que esta una de las actividades a la que más tiempo dedican los niños y niñas por eso es necesario q existan programas que fomenten valores en los niños además de ayudar al desarrollo intelectual como moral; además de la atención que los padres de familia deben prestar a la hora de que ellos ven televisión para comentar con ellos sobre ciertos programas así como evitar que observen programas que no sean parte de su educación.

5.2. RECOMENDACIONES.

Que el personal docente enfatice en la enseñanza de los valores como temas importantes y valiosos para la vida, lo cual permita la adquisición de conocimientos y comportamientos deseados que puedan ser llevados a la práctica por los estudiantes, y así poder responder a las problemáticas sociales que aquejan al país.

Se sugiere a los docentes emplear estrategias que contribuyan a la efectiva aplicación de los valores morales, a través de diversas actividades como: campañas educativas, charlas, coordinación con instituciones, certámenes, celebraciones culturales, encuentros entre niños/as, capacitaciones para los docentes, giras de observación, promoción de iniciativas ambientales, reflexiones, desarrollo de proyectos, convivios, creación de proyectos de vida, desarrollo de talleres, presentaciones artísticas, exposiciones, dictados, uso de libros, cuentos, dramatización, cantos, títeres, juegos, fotocopias. Considerando el valor y su relación con el contenido a desarrollar.

Se propone a los docentes valerse de metodologías activas o pasivas según lo requiera el contenido y valor a desarrollar en el proceso de enseñanza- aprendizaje e informarse más acerca de los valores morales lo cual permita ejecutar actividades en las que se propicie la participación del educando y les posibilite la adquisición de conocimientos y actitudes deseables para ser reproducidas en el contexto escolar, familiar y comunal.

Que la dirección de la institución propicie la participación del personal docente para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI y que incluyan los valores

morales a través de los proyectos a realizar en toda la planificación educativa PEI, PEA, PCC. También que se retomen en la planificación didáctica incorporándolos desde los objetivos y contenidos actitudinales y procedimentales a desarrollar, tanto en el formato de carta didáctica que les proporciona el MINED como en el que ellos elaboran.

Que los docentes incorporen y desarrollen en la planificación educativa cada uno de los valores morales establecidos en el currículo de educación nacional, y que realicen un análisis o diagnóstico de las problemáticas de la localidad que respondan a su contexto.

Que la dirección de la institución gestione con el MINED material didáctico, bibliográfico y capacitaciones relacionadas con los valores de manera que se puedan superar todas aquellas dificultades que impiden el pleno desarrollo o enseñanza. Además sugiere recurrir a libros y documentos en páginas Web, los cuales pueden ser reproducidos con fondos propios de la institución y distribuidos a los docentes

CAPITULO VI.

PROPUESTA

En este capítulo se presenta la propuesta de trabajo como producto de los resultados arrojados por la investigación realizada sobre.” La formación de valores morales en el Proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel de Educación Parvularia en el Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador año 2011.”

I. TITULO DE LA PROPUESTA.

“Fortaleciendo la formación de valores morales en el aula de educación parvularia”.

Introducción

El presente documento ha sido propuesto como uno de los ejes fundamentales y necesarios para la formación en valores morales en los niños y niñas de la edad de 4, 5, y 6 años que estudian, Educación Parvularia, ya que en este periodo los niños/as adquieren la formación necesaria para solidificar los aspectos sociales y emocionales que les ayuden a integrarse plenamente a la sociedad.

Considerando que la educación es la base para el desarrollo pleno de los valores donde los niños/as adquieren los criterios necesarios para formar su conciencia y de esta manera buscar respuestas a sus dudas y fijarse en el entorno que le rodea para aprender de el.

II. ORIGEN, CARÁCTER Y NATURALEZA DEL PROBLEMA.

Esta propuesta surge como una necesidad educativa que presenta el personal docente y alumnos de Educación Parvularia del Centro Escolar Reparto Valle Nuevo, localizado en el Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador. La necesidad educativa detectada es producto de una investigación realizada en la institución, en la cual se refleja que hace falta dar un mayor énfasis en la enseñanza de los valores morales y prestar mayor atención al tipo de metodologías que utiliza el docente para lograr la efectividad en su aplicación.

La naturaleza de la propuesta es de carácter educativo, ya que la investigación fue enfocada a la formación de valores morales, los cuales deben ser retomados en el proceso de enseñanza- aprendizaje por ser temas importantes para el desarrollo integral del ser humano.

III. JUSTIFICACIÓN.

Los diferentes espacios de socialización como la familia y medios de comunicación tienen una gran influencia en la formación de valores y actitudes, pero la escuela está en el deber de propiciar y fortalecer aquellos que corresponden a los propósitos educativos deseados. Ante esto la presencia de la formación de los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante por ser temas relevantes que conectan a la escuela con el entorno y reflejan una preocupación por los problemas sociales, además están dirigidos a la formación de valores, actitudes y normas que promuevan la formación integral en los educandos.

Por tal razón con la “Propuesta Fortaleciendo la formación de valores morales en el Aula de Educación Parvularia” se busca proporcionar una orientación a los docentes del centro escolar, para la efectividad en la aplicación de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que los problemas actuales del

país se van agudizando y es necesario que la educación responda a dichas problemáticas, formando personas críticas y responsables.

La propuesta va enfocada a la sugerencia de metodologías que pueden servir de punto de partida para la selección y organización de actividades en torno al tema.

Con el desarrollo de la propuesta se beneficiará al personal docente de Educación Parvularia, alumnos- alumnas, quienes son los principales protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que deben ser conscientes de la importancia de la transversalidad en el aula y al mismo tiempo de la practica de los conocimientos adquiridos sobre estos para contrarrestar los problemas nacionales.

Además se busca motivar al personal docente para abordar la transversalidad en el aula, manejándola de una forma abierta, creativa, flexiva y dinámica, superando todos aquellos obstáculos que están infiriendo en su aplicación.

IV. OBJETIVOS Y METAS

OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecer la formación de valores morales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de Educación Parvularia en el Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de Soyapango San Salvador año 2011.

Objetivos Específicos

- Apoyar la practica educativa de las maestras del nivel de Educación Parvularia a fin de orientar la enseñanza de la educación en valores morales.
- Proporcionar a niños y niñas sugerencias metodológicas para la práctica de valores morales, en el aula, la escuela, la familia y la comunidad desde su propia diversidad.

V. METAS.

1. Lograr que el 100% del personal docente de Educación Parvularia del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de Soyapango San Salvador año 2011.aplique la formación en valores morales en la practica educativa retomando las metodologías y actividades sugeridas.
2. Concientizar al 100% del personal docente acerca de la importancia de la formación en valores morales en el aula.
3. Lograr que el 100% de los docentes incorporen la formación de valores morales en la planificación educativa y en los periodos didácticos.

VI. METODOLOGÍA, Y ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA ABORDAR LA FORMACION DE VALORES MORALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El siguiente apartado contiene las técnicas y actividades sugeridas a los maestros/as con el objetivo de concebir una metodología más participativa en la formación en valores morales.

La aplicación de dichas técnicas y actividades se argumenta partiendo de que permiten reunir en equipos flexibles a los educandos, para dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar o evaluar los distintos problemas sociales, además permiten la estimulación de la participación activa, voluntaria y cooperativa para desarrollar una practica transformadora sobre los conocimientos adquiridos de dicha temática

Los valores morales se forman a través de la convivencia diaria que se tiene con todos los seres humanos, iniciando en el hogar, luego se debe fomentar en Educación Parvularia con reglas y normas que se adquieren en las actividades y especialmente en los juegos los niños establecen sus reglas a cumplir

Es por ello que se recomiendan algunas actividades para su enseñanza.

Con el valor de la responsabilidad,

- Que los niños y niñas, respeten el horario de entrada y salida de las clases.
- Enseñar que deben cumplir con sus tareas.
- Formar el hábito de asistir diariamente a clases
- Involucrar a los niños/as en las actividades de la institución.

Con el valor de la convivencia:

- Tomar en cuenta las opiniones de todos los niños y niñas.
- Permitir que todos opinen.

- Enseñar las frase de cortesía, cómo: por favor, gracias, con permiso, muchas gracias. etc.
- Promover el trabajo en equipo.
- Hacer juegos de grupos como el futbol entre otros.

Con el valor de la amistad:

- Enseñar a compartir juguetes
- Llamar a sus compañeros por su nombre
- Intercambiar por ejemplo un dulce en juegos.
- Enseñar canciones que hablen de amigos.
- Leer cuentos de la amistad.
- Motivar a los niños a que ayuden a los compañeros que lo necesiten.
Entre otros
- Celebraciones puntuales como el día del niño, día de la familia, día de la persona con discapacidad.
- Realizar diversas campañas de respeto a la niñez, al adulto mayor y personas con discapacidad
- Realizar actividades que involucren a los padres de familia por ejemplo hacer manualidad para el día del niño y se los regalen a sus hijos.
- Programar teatros de títeres y dramatizaciones con alumnos/as, maestras, padres de familias.

CARTA DIDÁCTICA.

Nombre del Centro Escolar: _____

Docente: _____

Grado: _____ Asignatura: _____

Unidad: _____ Fecha: _____ Tiempo: _____

Tema: _____

Nombre del valor: _____

OBJETIVO		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
METODOLOGÍA		
EVALUACIÓN		
INDICADOR	ESTRATEGIA	
RECURSOS		

Bibliografía

- *MINED* fundamentos curriculares de la Educación Nacional.
- MINED Desafíos de la Educación en el nuevo milenio.
- Escobar Valenzuela, Gustavo .ética: introducción a su problemática y su historia.
- Escamilla Manuel Luis primera edición, Dirección de publicaciones del MINED, San Salvador 1981.
- Ley General de Educación, Título I, capítulo IV, Artículo 5 pág. 12.
- Nancy, Chacón Arteaga. Ciencia y sociedad volumen xxv, número 4 octubre-diciembre 2000
- MINED Sistemas Educativos Nacionales OEI Pag2
- MINED, Programa de Estudio de Educación Parvularia sección 2 Pág. 14-16.
- ". GARCIA RUIZ, A.L. (1993). Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla. Algaida.
- Revista de Educación. Nueva época núm. 4 enero-marzo 1998 pág. 17.
- MINED .Educación Valores y Democracia OEI pag.14
- José Antonio Marina, Ética para náufragos 1995 pág. 53
- <http://www.monografias.com/valores.conge.asp>
- http://www.salonhogar.net/diversos_temas/Familia.htm
- http://www.salonhogar.net/diversos_temas/Familia.htm
- MINED. Guía metodológica para la formación de valores humanos Educación Parvularia.pag.164
- MINED. La transversalidad en el aula Dirección Nacional de Desarrollo Educativo San Salvador. El Salvador c.a.
- La Prensa Gráfica. Educar con valores. Domingo 17 de Noviembre 2,010

Cronograma de Actividades 2010- 2011

Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Asignación de asesor		X																										
Accesorias			X	X	X	X					X	X			X	X		X	X	X	X	X		X		X	X	X
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA																												
Situación problemática					X	X																						
Enunciado del problema					X	X																						
Justificación					X	X																						
Alcances, delimitaciones					X	X																						
Objetivos					X	X																						
Supuestos de la investigación					X	X																						
Indicadores de trabajo					X	X																						
Recolección y visitas a instituciones para obtener información bibliográfica.					X	X	X																					
Selección y procesamiento de la información									X																			
MARCO TEORICO																												
Antecedentes de la investigación										X	X	X																
Visita a la institución educativa para realizar diagnóstico institucional											X	X																

Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fundamentos teóricos											X	X	X															
Definición de términos básicos												X	X															
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION																X	X											
Tipo de investigación																		X	X									
Población																			X									
Muestra																			X									
Instrumentos de investigación																			X									
Trabajo de campo Reelaboración y aplicación de instrumentos.											X	X	X	X	X	X	X	X	X									
Metodología y procedimientos																			X									
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS																												
Organización y clasificaron de los datos																			X	X								
Análisis interpretación de resultados de la investigación																							X	X				
Resultados de la investigación																									X	X		
Conclusiones y Recomendaciones.																												X

ANEXOS.

I. “DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD ECONÓMICA, POLÍTICA, SOCIAL, MEDIOAMBIENTAL Y EDUCATIVA EN EL SALVADOR, AÑO 2009”

INTRODUCCIÓN

El presente diagnostico ha sido elaborado por estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

La educación es fundamental en el desarrollo personal y social y se fundamenta en La Constitución de la República de El Salvador en el Art.53 la cual establece que el derecho a la Educación y a la Cultura es inherente a la Persona Humana, y es obligación del Estado su conservación y difusión.

El objetivo principal de este diagnóstico es analizar la situación actual del sistema educativo nacional, determinar los problemas que se presentan en sus diferentes niveles y también la situación económica, política, social y medioambiental en El Salvador, con el fin de descubrir una problemática educativa relevante y significativa mediante la cual pueda realizarse un proyecto de investigación.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos, presentados de la manera siguiente:

El primer capítulo contiene un planteamiento global de la realidad nacional en el cual se describe las problemáticas nacionales y su relevancia dentro de la sociedad salvadoreña, en donde se abordan los aspectos económicos, políticos, sociales y medioambientales.

El segundo capítulo plantea un marco del estado de la educación nacional en el cual se describe la calidad, cobertura, acceso, asistencia escolar, financiamiento de la educación.

El capítulo tercero presenta la problematización concreta del nivel de educación parvularia en el cual se fundamenta el trabajo a ejecutar y se detallan los siguientes contenidos: formación en valores el acceso a la educación, matrícula, infraestructura escolar.

Como cuarto capítulo se detalla la problematización en el ámbito institucional donde se plantea el diagnóstico de la realidad educativa del Centro Escolar “Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo” del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.

CAPITULO I

MARCO NACIONAL

ASPECTO ECONÓMICO:

En este apartado se hace un análisis acerca de los diferentes rubros que están afectando la economía salvadoreña tales como: El incremento de los precios en la canasta básica, el transporte público, servicios de agua potable, energía eléctrica y combustibles. Además se hace referencia a las políticas económicas impulsadas en el país, la importancia de las remesas en la economía, el desempleo y la pobreza.

En El Salvador el desarrollo de la economía en las últimas dos décadas ha sido influenciada por las políticas neoliberales impulsadas por Estados Unidos; ejemplos claros son la dolarización de la moneda lo que obliga a seguir los pasos de esa economía ya que a partir del año 2001 entra en vigencia la política económica denominada Ley monetaria en El Salvador, que consistió en fijar la tasa de cambio entre el colón y el dólar a \$8.75, ocasionando con esto el alza en los precios debido al redondeo y la eliminación del colón afectando la economía de los más pobres.

Existe un importante impacto negativo en la economía en términos macroeconómicos por el encarecimiento del petróleo, un elemento que es fundamental para mantener el funcionamiento de la economía del país. Este fenómeno hace que las exportaciones sean menos competitivas y, como no son bienes esenciales, hacen que el valor se vea disminuido y supondrá un menor crecimiento de la economía de El Salvador, dolarizada desde 2001.

A nivel de los hogares, los salarios se mantienen congelados mientras todos los precios de la canasta básica se disparan lo cual impondrá a las mayorías de este país "un escenario insostenible".

Los impuestos a los combustibles son: el 13% del IVA; 20% para el Fondo Vial que da mantenimiento a las carreteras, 16% para el Fondo de Estabilización y Fomento Económico (FEFE) que antes era el impuesto para cubrir costos de la guerra civil (1980-1992), un 1% en concepto de impuesto a la importación y, desde noviembre último, el 10% para subsidiar el transporte público de pasajeros, por lo que existen constantes amenazas del aumento al pasaje del transporte público por causa de la inestabilidad de los precios de la gasolina y el diesel, ocasionan cierre de calles por parte de los transportistas.

También la tendencia reciente de la cobertura en los servicios de agua potable y saneamiento en El Salvador indica un leve aumento, sobre todo en las zonas urbanas. La mayoría de los sistemas en general, presentan una serie de problemas que comprometen las posibilidades de sostenibilidad de esos sistemas, y por ende del servicio de abastecimiento de agua potable y saneamiento.

www.ecodiario.eleconomista.es.

Además el incremento de la Energía Eléctrica que oscila entre el 2% al 9%, factor que viene a afectar el bolsillo de los más pobres. Es un aumento muy elevado para la población, ya que los empresarios se ven en la obligación de reducir personal para poder contar con un poco más de ingresos, este aumento afecta severamente a los más pobres, ya que muchos no cuentan con un ingreso seguro.

Con respecto al desempleo la tasa porcentual para el año 2006 fue de 6.5%, 2007 6.0% y 2008 fue de 6.6% al inicio de 2009 se observa el incremento del desempleo por ejemplo en la construcción se han perdido miles de puestos de trabajo que pueden ser mayores de diez mil. En las maquilas se habla de unas tres mil trabajadoras despedidas. Todas las grandes empresas han despedido trabajadores, cuyo número es variable según el tamaño y el giro de la misma. Se habla de cientos de despedidos por empresa. Según estas cifras el número de despedidos puede oscilar entre los quince a veinte mil trabajadores.

Las remesas que los salvadoreños envían a sus familiares desde el extranjero siguieron cayendo, En abril pasado llegaron al país 292,5 millones de dólares, mientras que en el mismo mes del 2008 las remesas llegaron a 338,5 millones. La diferencia, menor de 46 millones de dólares, representa una disminución del 13,6%. Siendo las remesas quienes favorecen a más de 24% de los hogares salvadoreños y contribuyen a mejoras en la salud, vivienda y educación.

En cuando a la alimentación el 25 por ciento de los salvadoreños enfrenta una difícil situación para alimentarse, que se agudiza ante los altos precios de los productos a nivel mundial.

www.ecodiario.eleconomista.es

Otros factores que influyen en el estado nutricional de la población es el nivel educativo, el acceso a servicios básicos de saneamiento y de salud.

La crisis que se vive en el sector salud, es de carácter estructural, la cual se ha agudizado como resultado de las medidas ejecutadas por las administraciones gubernamentales que hemos tenido después de la firma de Los Acuerdos de Paz. En la medida en que se han venido implementando modelos de desarrollo social y económico anti populares, no concertados y que han beneficiado a un pequeño sector económico de la vida nacional, la situación de salud de la mayoría de los salvadoreños se ha venido agudizando, llegando a niveles insostenibles que han escandalizado a la comunidad internacional, basta con revisar los indicadores de pobreza, las alarmantes cifras de desnutrición infantil, particularmente en el área rural, el desabastecimiento en medicamentos e insumos médicos en la mayoría de nuestros hospitales de la red pública y de las unidades de salud a nivel nacional, así como el apareamiento de enfermedades emergentes y la poca o nula respuesta de parte de las

autoridades correspondientes para poder enfrentar y revertir estas enfermedades, en donde el perfil epidemiológico nacional siguen ocupando un lugar preponderante de enfermedades fácilmente previsible, las cuales están agobiando y minando la calidad de vida de la población, básicamente la que habita en las áreas rurales en donde la pobreza, la desnutrición infantil, la inequidad en la atención sanitaria, esta a la orden del día.

La pobreza, otro factor importante que hace estragos en El Salvador, ésta se ve reflejada, principalmente, en el sector de la vivienda. Cerca de 2.000 salvadoreños se han visto obligados a instalar sus hogares al este de San Salvador, sobre los terrenos de un antiguo basurero. El aumento de la población y las catástrofes naturales, dos de los problemas que mantienen en crisis al sector de la vivienda.

Estos inmuebles, por llamarlos de alguna manera, reflejan las extremas condiciones de pobreza que se vive en el país y la escasez de vivienda que afecta a gran parte de la población

Ante este problema, la política de vivienda que se ha llevado a cabo en El Salvador durante las últimas décadas ha coincidido con el modelo establecido en los países vecinos de su entorno cultural. En todos, se ha tratado de dar respuesta al acelerado crecimiento demográfico acaecido en toda América Latina. A pesar de esta medida, parece que el problema sigue sin remitir.

www.indexmundi.com

El Salvador no solo atraviesa situaciones desfavorables económicamente hablando sino que también es afectado por diferentes situaciones medioambientales que perjudican a la población, uno de los problemas que sigue latente es el tratamiento de los desechos, por lo que la basura sigue siendo un problema hasta la fecha, la llegada del invierno representa algo más que una temporada del año; los factores que afectan la ecología en El Salvador son: desechos en los ríos, la presencia de basura y desechos sólidos en los ríos y quebradas contribuyen a que los sistemas colectores de agua colapsen con las lluvias; desbordes, por

existir comunidades instaladas en la riberas de los ríos; derrumbes, provocando la erosión de los suelos y la inseguridad de los habitantes.

En cuanto a la situación tecnológica en nuestro país ayuda al desarrollo de la ciencia y la tecnología, pero al mismo tiempo evita el desarrollo humano puesto q ha venido a suplantar la mano de obra en muchos campos laborales favoreciendo solo a una minoría, además las libertades q plantea el uso de internet presentan una realidad q no están sujeta a ninguna replantación y el niño y el adolescente, que no está supervisado por un adulto, como es costumbre en nuestro país, los padres trabajan mientras ellos están solos en sus hogares, accedan a sitios web como, programas o juegos violentos, pornografía infantil ,videos musicales no acordes a su edad contribuyendo a la pérdida de valores.

CAPITULO II

MARCO EDUCATIVO

En el siguiente apartado se contempla una perspectiva del estado de la educación en El Salvador, haciendo una breve reseña de los hechos más relevantes desde la década de los noventa hasta el 2009, también se hace énfasis en los siguientes indicadores: Alfabetismo, escolaridad, asistencia escolar, educación parvularia, básica, media, superior y el presupuesto de la educación.

La educación en El Salvador es un derecho básico constitucional y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos. De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, en el Título III, capítulo I, Artículo 12 establece que en El Salvador, "la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el estado."

El sistema se divide en Educación Formal y Educación Informal y se imparte de forma pública o privada. Los programas son elaborados por el Ministerio de Educación y las escuelas privadas se rigen por los reglamentos del Ministerio.

Estructura actual del sistema de educación

De acuerdo al Artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, la estructura del sistema educativo formal está compuesta por cuatro niveles:

1. educación parvularia
2. educación primaria
3. educación media (bachillerato diversificado)
4. educación superior

En 1990 nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

Entre 1994 y 2009

Se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol. 1995 se dedica a una extensa consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional.

Se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.

Durante la presente administración se ha puesto énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la

educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.

Luego de los terremotos de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los centros educativos afectados y a buscar estrategias para evitar la deserción escolar.

MINED Plan Nacional 2021 reseña histórica.

Esta gestión realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos. Se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico.

El Programa Escuela 10 propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia.

Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento “Educar para el País que Queremos”, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que podemos resumir de la forma siguiente:

Compite: Programa de competencias de inglés, Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica, Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología, Edifica: Mejora de la infraestructura escolar, Edúcame: Acceso de educación de educación media a la población, Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia, Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo, Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña, Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país, todos iguales: Programa de atención a la diversidad. 1990.

MINED Plan Nacional 2021 reseña histórica.

El principal ejecutor del Plan de Acción 2005-2009, es el Ministerio de Educación, junto a los esfuerzos de otras instancias del sector educativo tales como: Organizaciones no gubernamentales, Instituciones de Educación Superior, Instituto Salvadoreño de Formación Profesional y otros ministerios del órgano ejecutivo, bajo la rectoría y coordinación del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer.

La educación en El Salvador ha sido considerada tradicionalmente como un factor indispensable para la formación de la persona y la sociedad, aunque ha sufrido múltiples cambios institucionales a través de su historia, pero nunca los cambios de la política educativa en El Salvador habían sido objeto de tanto interés nacional e internacional como hasta ahora, en el umbral de la transición al nuevo siglo. La razón de este interés radica en que las reformas iniciadas en El Salvador apuntan a aspectos críticos de la redefinición del papel del Estado y de los padres en la educación, la introducción de mecanismos por los cuales se espera aumente la productividad de las escuelas y la equidad social en la distribución del conocimiento.

En términos generales la educación en El Salvador, se caracterizaba por un muy bajo nivel de cobertura escolar y por una gran falta de eficiencia. La tasa de matriculación en primaria era una de las más bajas de América Latina, en particular, en las zonas rurales era de un 60% en 1986. Los indicadores de eficiencia mostraban bajos niveles de finalización de la escuela y altos niveles de repitencia y deserción.

Las principales causas de la baja cobertura escolar eran principalmente dos: la suspensión de actividades en la escuela debido al conflicto bélico y la falta de recursos. La educación estaba relegada como tema de interés público, ya que se había mantenido como un terreno de conflicto entre los gremios docentes y el Estado.

MINED Plan Nacional 2021 reseña histórica.

Luego de transcurrida más de una década se encuentra una situación muy diferente. La educación se ha convertido en un tema prioritario en la política económica y social del país. Los indicadores de desarrollo de la educación presentan un panorama más alentador. Los cambios cualitativos son especialmente notables en la gerencia del sistema educativo y en la nueva legislación.

En el ámbito de la calidad:

Se ha impulsado “la reforma curricular” desde la educación parvularia hasta la educación media, acompañándola de procesos de capacitación a todos los agentes educativos, con entrega de materiales educativos (programas y guías para los docentes, libros de texto y el material que sea necesario) e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

MINED Plan Nacional 2021 reseña histórica.

Las pruebas de logro en educación básica y media reflejan que aún “el cambio de paradigma educativo es un proceso que demanda profundizar más en la reforma iniciada en los aspectos mencionados “y un compromiso mayor de todos los actores educativos: los directores deben asumir su rol de liderazgo institucional junto a su organismo de administración escolar, los docentes y otros equipos técnicos.

En el campo de cobertura:

No obstante, los grandes esfuerzos que se han hecho para mejorar la cobertura de la educación no a sido suficiente , aún el 16.6 % de los niño/as entre 4 y 7 años está fuera del sistema educativo debido a la falta de condiciones para el acceso, pero también a la falta de valoración social de la educación en algunos sectores.

En el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el acceso a la educación básica es una de las metas que es muy probable que el país logre conquistar.

La cobertura lograda a nivel de educación básica es alta y el alcance de una cobertura universal es muy probable en los próximos años, sin embargo, el acceso a la educación inicial todavía amerita mayores esfuerzos para alcanzar una cobertura universal. También la reducción de la deserción, repitencia y sobre-edad en el primer grado, podrían ser alcanzadas ampliando la educación inicial y acompañándola con programas de alimentación escolar.

Desde principios de la década de los ochenta, en el país se inició el programa de alimentación escolar, apoyado por el Programa Mundial de Alimentos, financiera como técnicamente. Durante el transcurso de los años el programa ha sido mejorado y complementado con acciones en salud, higiene y educación nutricional, las cuales cubren a la mayoría de los escolares que viven en las zonas rurales y urbanas marginales del país.

En cuanto a la financiación se refiere, la captación de recursos con los cuales se financia la educación, se hace directamente en el nivel central dado que las normas fiscales intergubernamentales han determinado esa modalidad.

Así también, el nivel central del Ministerio de Educación está iniciando procesos de transferencias a las Direcciones Departamentales de Educación y a la comunidad educativa, en el caso de las Direcciones Departamentales para pago de salarios de los maestros y del personal administrativo de cada departamento (El Salvador está organizado políticamente en 14 Departamentos), y los gastos de funcionamiento de las respectivas oficinas. En el caso de los centros educativos se hacen transferencias para gestiones administrativas menores a través del Bono de la Calidad Educativa a todas las escuelas del país, así como bonos adicionales a los programas de Escuelas Saludables, Escuelas Modelo y por supuesto, al Programa EDUCO. Todo es transferido a cuentas bancarias de cada Consejo Directivo Escolar, ACE y CECE, quienes administran estos fondos, de acuerdo a procedimientos establecidos. Es de hacer notar que los montos y modalidades de transferencias están definidos en el nivel central y los organismos subvencionados no tienen decisiones en estos casos.

Las asignaciones de recursos presupuestarios públicos para el sector educativo son mayormente para gastos corrientes, pero han permitido canalizar estímulos destinados a la producción de metas. Desde 1989, el Ministerio de Educación presenta una asignación presupuestaria ascendente, al igual que las asignaciones a otras instituciones que también contribuyen al sector educativo (FEPADE, FIS, INSAFORP). De hecho, para 1998, es uno de los dos Ministerios a quienes se les ha asignado mayores recursos.

El mejoramiento de la calidad de la educación constituyó una política del plan de nación dentro del contexto de Reforma Educativa en El Salvador.

El Plan Decenal de Educación propuesto para la década de 1995-2005, pretende lograr los objetivos siguientes:

- Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades.
- Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo.
- Democratizar la educación ampliando los servicios educativos.

- Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Las estrategias más significativas realizadas con el propósito de mejorar los resultados del aprendizaje son:

- Investigaciones para detectar necesidades educativas realizadas a inicios de la década. (AID, Harvard, Ministerio de Educación).
- Reforma curricular en los niveles educativos, la cual implicó el diseño e implementación de nuevos planes, programas de estudio, y materiales educativos.
- Desarrollo de un plan de capacitación de los docentes.
- Renovación de la leyes de la educación (Ley General de la Educación y Ley de la Carrera Docente)
- Diseño y desarrollo de un sistema de evaluación educativa que comprende: la evaluación curricular, la evaluación de logros de aprendizaje y la evaluación de la gestión institucional.

MINED Plan Nacional 2021 reseña histórica

CAPITULO III

PROBLEMATIZACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

A continuación se hace un análisis teórico práctico de la educación parvularia del sector de educación formal de El Salvador.

Es evidente que la Educación parvularia en el país enfrenta problemas la cual refleja la herencia de un proceso que ha excluido históricamente a amplios sectores de la población en esta edad para poder insertarse al sistema educativo formal. Dichas diferencias se manifiestan a través de los niveles de escolaridad por área geográfica. Por lo que se hace énfasis en los siguientes indicadores: Acceso a la educación, matrícula escolar, infraestructura escolar. Además de los anteriores indicadores se presenta la fundamentación teórica de la educación parvularia; así como también la implementación de las competencias en los nuevos programas de estudio que conforman este nivel educativo.

Nivel de Educación Parvularia.

Es el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo. Comprende los componentes curriculares que propician en niños y niñas de cuatro a seis años un desarrollo armónico e integral.

Incluye tres años de formación, concibe al niño/a como un ser total que emerge en un medio sociocultural concreto con necesidades de crecimiento y desarrollo que deben ser atendidas en forma integral.

Se fundamenta en los conocimientos universales sobre el desarrollo evolutivo de la niñez y en las características específicas que se derivan de nuestro contexto salvadoreño, así como de las condiciones sociales, económicas y culturales de la familia.

La Educación Parvularia tiene los siguientes objetivos curriculares que son: promover el desarrollo integral de la niñez, fortalecer la identidad y la autoestima de cada niño; estimular la adquisición de actitudes, sentimientos y valores; desarrollar las facultades expresivas de creatividad natural; desarrollar las condiciones esenciales para iniciar sin dificultades el proceso de escolaridad del nivel de educación básica.

La Educación Parvularia atiende los principios de integridad, protagonismo, experiencia actividad; flexibilidad relevancia, trabajo; interdisciplinaridad; integración, participación y compromiso social. Este nivel de educación está organizada en tres secciones, cada una promueve el desarrollo integral; en la primera sección, estimula el área socio-afectiva y del lenguaje, además el estímulo de la Psicomotricidad gruesa; en la segunda sección, incrementa el lenguaje y vocabulario y promueve la creatividad como expresión de la identidad personal, familiar y social. En la tercera sección consolida la mayor capacidad de concentración, de toma de decisiones y de resolución de problemas preparándolos para optar a la educación básica.

En el transcurso o recorrido de estas tres secciones abarcando tres años de estudios se pretende lograr un perfil del niño y la niña que culmina su estudio de Educación Parvularia; que exprese seguridad y confianza en si mismo; practique normas y valores; se integre y coopere en juegos y actividades grupales; demuestre capacidad de comunicarse; demuestren capacidad de relacionarse con los demás ; manifieste creatividad artística y que sea activo demostrando interés por conocer y descubrir el entorno social.

Fundamentos curriculares pag.42-49

Valores éticos morales y cívicos en la educación parvularia

Los valores que son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello consideramos correcto. Y se forman a través de la convivencia que se tiene con los seres humanos se inician desde el hogar y en la educación parvularia se fomentan por medio de reglas y normas que se adquieren especialmente a través del juego con sus amigos y amigas en las actividades diarias y en su interrelación con los miembros del aula del centro educativo y de sus familiares.

La educación moral pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia para la cual debe tener en sus manos la responsabilidad de orientar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflictos de valores y construir una forma de ser deseada y un modo de convivir de manera justa.

Guía metodológica para la formación de valores en educación parvularia cap. VI pág. 164

Problemáticas actuales de La Educación Parvularia.

- El acceso a la educación:

En El Salvador uno de los principales problemas que está enfrentado la educación parvularia es el acceso a la educación; por el hecho de que cada día aumenta la población y la cobertura educativa es insuficiente.

En cuanto a las políticas de acceso a la educación, el Art. 4 de la Ley General de Educación establece la creación de infraestructura física adecuada y personal competente y Art. 5 la educación parvularia es obligatoria y deberá ser gratuita cuando la imparta el Estado.

Ley General de Educación de El Salvador 2005

Sólo un 8 % de la educación parvularia es atendida en el sector público, frente al 92 % está en manos privadas, lo que hace más difícil el acceso debido al factor económico. “El hecho que un niño con algunas condiciones económicas vaya a una escuela parvularia plantea ventajas con respecto a un niño que no va a una educación parvularia.

Art. Publicado por la secretaría de comunicaciones de la UES

Cobertura

La tasa bruta de cobertura en parvularia aumento de 43.2% en el 2000 a 59.1% en 2008 debido a la sobre edad la cobertura es menos: aumento de 39.2% a 50.3% en el mismo periodo.

Por otra parte, según la Dirección Nacional de Estadística y Censos (DIGESTYC), la población nacional de niños y niñas en edades de 4 a 6 asciende a 479 mil 599. Datos del Ministerio de Educación indican que la cobertura educativa en parvularia es del 44.10 %, lo cual implica que existen aproximadamente 268 mil niños y niñas que, aún contando con la edad correspondiente para asistir a clases, se encuentran fuera del sistema educativo.

Hasta el año 2007 el MINED registra un total de 400 centros de educación parvularia, con una matrícula de 42 mil 670 niños de cuatro años, 77 mil 484 de cinco años y 109 mil 307 de seis años.

Matrícula escolar

La matrícula escolar en educación parvularia en los últimos años ha tenido un crecimiento lento. No obstante las brechas entre lo rural y lo urbano siguen marcando líneas bien definidas, en la zona rural en la actualidad se sigue enfrentando al problema de la poca capacidad de absorción de la población en edad escolar, además los niños siguen

ingresando bastante tarde a la escuela lo cual implica un problema de deficiencia académica al ingresar a la educación básica; por otra parte los padres de familia no están valorando el acceso a la educación parvularia y no la ven como una herramienta para que sus hijos puedan salir adelante, y en el área urbana la matrícula es mayor pero esto se debe a que los padres de familia en su mayoría cuentan con empleo ya sea formal o no formal.

Se observa una disminución en la matrícula en niños de 4 años ya que en el 2000 existía un porcentaje de 24.3% y en el 2008 un 22.5%, en niños de 5 años en el 2000 fue de 46.2% y en el 2008 de 53.7% y en niños de 6 años se observa un leve aumento para el 2000 era de 67.4% en el 2008 82.2%.

Informe analítico plan 2021 Educando para el País que queremos Pág.54

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DEL “COMPLEJO EDUCATIVO REPARTO VALLE NUEVO” DEL MUNICIPIO DE ILOPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, AÑO 2011.

INTRODUCCIÓN.

Las instituciones educativas formales públicas desempeñan un papel muy importante en la sociedad, ya que se convierten en entidades formadoras del ser humano y por ende asumen la responsabilidad de prepararlo para la vida y es en cada Centro Escolar donde existen variables que inciden en el que hacer educativo.

Por lo tanto, es necesario conocer la realidad que acontece en cada centro educativo, las circunstancias y particularidades de su ambiente para poder encontrar las necesidades y problemáticas que sirvan de punto de partida para elaborar un proyecto de investigación.

El diagnóstico que se presenta demuestra la realidad educativa del “COMPLEJO EDUCATIVO REPARTO VALLE NUEVO”, del municipio de Ilopango , Departamento de San Salvador, durante el año 2011, el cual presenta las necesidades y problemáticas detectadas a través de la técnica de la encuesta y entrevista al personal docente y administrativo, también se presentan datos generales, niveles educativos que se atienden y la situación actual del Centro Escolar.

El objetivo General es conocer la realidad educativa “Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo” del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.

I. DATOS GENERALES:

El diagnóstico se realizó en el " Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo", ubicado en el Municipio de Ilopango, Calle Principal y Avenida el Ingenio Reparto Valle Nuevo Ilopango Departamento de San Salvador.

Teléfono de la institución 2294-2722 pertenece al Distrito 06-21.

De la ubicación geográfica de la institución se puede decir que, pertenece a una colonia en donde se da la delincuencia, como en otros lugares del país, frente a la escuela es parada de buses, está un estacionamiento, tiendas, una escuela para locutores y una cancha de futbol, a los alrededores más cercanos solamente pasajes de la colonia y algunas bodegas y a un kilómetro de distancia al norte de la escuela esta la unidad de salud y una escuela parroquial, al este se encuentran unas fábricas y algunos colegios.

La responsable de la institución es la señora Directora: Licda. María Ester López de Cedillos y el sub director: Lic. Juan Pablo Aguilón

II. NIVELES QUE ATIENDE EL CENTRO ESCOLAR.

El Centro Escolar atiende los niveles de Pre- Kínder, kínder, Preparatoria, Educación Básica y educación media en el turno matutino y vespertino.

La institución cuenta con un total de 32 maestras y 7 maestros siendo un total de 39 personas, una secretaria 3 ordenanzas y 1 portero.

Se atienden a un total de 1098 alumnos y alumnas.

En el nivel de Educación Parvularia un total de 164 niños y niñas

Detallados por sección:

Turno Matutino

Kínder cuatro años: 15 niñas y 13 niños total: 28

Kínder cinco años: 14 niñas y 12 niños total: 26

Kínder seis años o preparatoria: 18 niñas y 13 niños total: 31

Niñas: 47

Niños: 38

Con un total de 85

Turno Vespertino

Kínder cuatro años: 13 niñas y 11 niños total: 24

Kínder cinco años: 16 niñas y 10 niños total: 26

Kínder seis años o preparatoria: 16 niñas y 13 niños total: 29

Niñas: 45

Niños: 34

Con un total de 79

Total de alumnos en el nivel de Educación Parvularia 164

A continuación se presenta una muestra de datos físicos edad, peso, altura así como la media aritmética de cada elemento de los niños y niñas de Educación Parvularia para conocer un poco más de ellos.

SECCION: Kínder 4 años

	NOMBRE	EDAD AÑOS	PESO LBS	ALTURA CM
1	ROSA ALVARES	4	34	101
2	ROBERTO RUIZ	4	33	102
3	STEVEN ARVIZU	4	33	100
4	ALISSON AVILA	4	34	102
5	LILIANA ARGUETA	5	40	103
6	JOSE CARRANZA	4	38	100
7	SAUL CHINCHILLA	4	38	95
8	MARIA CARDONA	4	39	102
9	OLGA DIAS	4	39	105
10	ANA CLARA	4	38	95
11	CLENDIA ECHEVERIA	4	38	100
12	LETICIA FLORES	4	38	100
13	CLORIA FUENTES	4	38	100
TOTAL			480	1305
X			48.0	130.5

SECCION: Kínder 5 años

	NOMBRE	EDAD AÑOS	PESO LBS	ALTURA CM
1	EUNICE CARRANZA	5	41	109
2	ALEJANDRO CHINCHILLA	6	43	112
3	EDUARDO CORDOVA	5	41	109
4	GUADALUPE DIAS	6	44	111
5	BORRIS THOMAS	5	42	110
6	SAUL FLORES	4	30	100
7	ERNESTO FUENTES	5	39	107
8	MELISA ESCOBAR	5	36	110
9	JOSEFINA GARCIA	5	67	110
10	SILVIA MEJIA	4	38	100
11	ERNESTO RECINOS	5	40	100
12	MILENA AYALA	4	40	100
13	JOSE LIMA	5	40	100
TOTAL			539	1386
X			53.9	138.6

SECCION: Preparatoria

	NOMBRE	EDAD AÑOS	PESO LBS	ALTURA CM
1	MARIA ALVARE	6	45	114
2	GUADALUPE AVILES	6	45	114
3	ROSA BUENDIA	6	46	113
4	JOSE BENITES	6	46	114
5	SONIA ESCOBAR	7	48	117
6	ANGEL CARRANZA	6	64	124
7	JOSE LOPES	6	49	118
8	EVA CORDOVA	6	41	110
9	SONIA DIAS	6	42	120
10	MARIA VASQUEZ	6	60	123
11	VICTOR AMAYA	6	60	120
12	ELVIA OSEGUEDA	6	60	120
13	CECY FUENTES	6	60	120
14	ANA FLORES	6	60	120
TOTAL			726	1647
X			72.6	164.7

II. INFRAESTRUCTURA

La institución cuenta con 25 salones pedagógicos, una sala administrativa, laboratorio de ciencias, biblioteca, centro de cómputo, cancha de fútbol y de basquetbol todo ello para darle una mayor atención y realizar actividades con los estudiantes de básica y bachillerato.

También cuenta con equipo técnico para facilitar el desempeño docente como: retroproyectors, fotocopadoras, televisor, grabadora, micrófono, máquinas de escribir.

III. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO ESCOLAR.

El diagnóstico al centro educativo se realizó mediante la técnica de la encuesta a través de un cuestionario dirigido a todo el personal docente, así como también a la Señora Directora. Además se realizaron observaciones en diferentes visitas, con el objetivo de conocer la realidad educativa de dicha institución para poder identificar las necesidades y problemáticas que se están manifestando en la misma.

Los resultados obtenidos a partir de la opinión de los docentes son los siguientes:

Los resultados obtenidos demuestran que en la realidad educativa del Centro Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo existen diversas necesidades y problemáticas que inciden en el quehacer educativo, entre las que se pueden destacar, inseguridad de la zona, irresponsabilidad de los padres de familia en muchas actividades, falta de material de apoyo, entre otros, pero, lo que más preocupa es que las maestras de Educación Parvularia; manifiestan que existe una carencia en cuanto a la práctica de valores en algunos los estudiantes, ya que, estos presenta un lenguaje impropio para su edad al momento de platicar con ellas, en los recreos no respetan las cosas de los demás, no llaman a sus compañeros por su nombre, en su tiempo libre gritan groserías, en general presentan una conducta inadecuada, malos hábitos higiénicos, irrespeto hacia sus compañeros y maestra. Es por ello que las maestras manifiestan que es necesario enseñarle teóricamente los valores para que tengan conocimientos sobre ellos y los practiquen y manifiestan que trataran la manera de incorporarlos en sus planificaciones didácticas y desarrollarlos en el periodo didáctico del saludo y en todos los periodos didácticos de la jornada de trabajo. Por lo anterior se considera

necesario realizar una investigación que aborde el tema de la formación en valores y su aplicación en la práctica educativa de dicho centro escolar.

La opinión de los padres y madres de familia de la institución es que, nuestra sociedad vive una gran pérdida de valores, las generaciones actuales dejan de lado la práctica de valores por lo que la delincuencia ha aumentado; por lo que consideran importante y necesario que en las escuelas, así como en los hogares les enseñen y les fomenten a los niños y niñas la práctica de valores.

II. CUADRO DE RELACIONES

La siguiente matriz describe objetivos supuestos y los indicadores de trabajo, las cuales sirvieron para formular las preguntas guías de los instrumentos que se utilizaron en la investigación.

Objetivos General	Supuesto General	Indicadores	Ítem
<p>Identificar la incidencia de la formación en valores morales aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Parvularia del Complejo educativo Reparto Valle Nuevo de Ilopango, Departamento de San Salvador, el cual es el escenario de la investigación año 2011.</p>	<p>La formación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, influye en el desarrollo del razonamiento moral de los niños y niñas del nivel de Educación Parvularia en el Complejo Educativo Reparto Valle nuevo Municipio de Ilopango Departamento de San Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de Aprendizaje - Teoría de los valores morales ✓ Respeto ✓ Solidaridad ✓ Justicia ✓ Democracia ✓ Libertad ✓ Armonía ✓ Cooperación ✓ Tolerancia ✓ Cortesía ✓ Voluntad ✓ Sinceridad ✓ Responsabilidad 	<p>Que conocimientos está transmitiendo a los alumnos con la enseñanza de los valores.</p> <p>Que valores considera son más importantes para enseñar en la familia.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amistad ✓ Trabajo ✓ Caridad ✓ Amor ✓ Renuncia a la violencia 	
--	--	--	--

Objetivos Especifico 1.1	Supuesto Especifico 1.1	Indicadores	Ítem
<p>Verificar la enseñanza de La formación en valores morales aplicados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el Nivel de Educación Parvularia.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza de la formación en valores que emplean los docentes podrían causar un impacto positivo en los niños y niñas del nivel de educación Parvularia en el Complejo Educativo Reparto Valle nuevo Municipio de Ilopango Departamento de San Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación Educativa - Estrategias de Enseñanza - Recursos Didácticos - Guiones de Clases - Programas de Estudio - Dedicación y esfuerzo - Plan escolar anual - Plan de grado 	<p>Cree usted que con la enseñanza de valores se evitan problemas dentro del salón de clases</p> <p>Incluye en su planificación didáctica la enseñanza de los valores.</p> <p>Según su opinión ¿Considera</p>

			<p>que la enseñanza de los valores facilita una buena convivencia diaria entre los estudiantes?</p> <p>Según su opinión ¿considera que se utiliza la misma metodología para la enseñanza de los valores en los diferentes niveles de educación.</p> <p>Utiliza recursos para la enseñanza de los valores</p> <p>Qué periodo didáctico es el más adecuado para la enseñanza de los valores.</p>
--	--	--	--

			<p>Cree usted que es importante la enseñanza de los valores en este nivel</p> <p>Considera que los valores que son incorporados en la planificación educativa de la institución responden a problemas del contexto local.</p>
--	--	--	---

Objetivos General 1.2	Supuesto Especifico 1.2	Indicadores	Ítem
<p>Indagar la intervención de las problemáticas del contexto social y local y como esta afecta la incorporación de los valores morales en la planificación educativa del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador</p>	<p>El contexto local y social en la que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, intervienen considerablemente para que se dé una eficiente práctica de valores morales en los niños y niñas en el Nivel de Educación Parvularia del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.</p>	<p>- Factores Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inseguridad ✓ Violencia ✓ maltrato infantil ✓ entre otros. 	<p>Según su opinión ¿Cuáles de las problemáticas nacionales se analizan en el desarrollo de los periodos didácticos de educación parvularia.</p> <p>Que factores han facilitado la enseñanza de cada uno de los valores.</p> <p>Podría mencionar que factores le han dificultado para enseñar cada uno de los valores.</p>

Objetivos General 1.3	Supuesto Especifico 1.3	Indicadores	Ítem
<p>Valorar los niveles de influencia de los medios de comunicación en la formación de valores morales en los estudiantes en el Nivel de Educación Parvularia del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, del Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador.</p>	<p>La programación emitida por radio y televisión influye en los valores que practican los niños y niñas en el Nivel de Educación Parvularia de dicha institución.</p>	<p>Medios sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - T.v - Radio 	<p>Considera usted que los medios de comunicación (tv, radio) influye de manera negativa o positiva en la práctica de valores en este nivel?</p>

III. INSTRUMENTOS DE TRABAJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO REPARTO VALLE NUEVO
DEL MUNICIPIO DE ILOPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

Objetivo: Obtener información que permita conocer la formación en valores morales aplicado en el periodo de conversación y su incidencia en el desarrollo de actitudes positivas en la convivencia diaria de los niños y niñas del nivel de Educación Parvularia del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador, año 2010..

Indicación: Por favor responda a las siguientes interrogantes, la información que usted proporcione será tratada de manera confidencial.

Lugar: _____

Hora: _____ Fecha: _____

Entrevistador/a: _____

I- DATOS GENERALES. DEL ENTREVISTADO /A

1- Sexo

3-Nivel Académico: _____

4-Área profesional en la que se especializa: _____

1. ¿Según su experiencia podría explicar ¿Qué conocimientos posee sobre los valores plasmados en el currículo de Educación Parvularia?.

2. Explique ¿qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza aprendizaje de los siguientes valores?

Respeto _____

Solidaridad _____

Justicia _____

Democracia _____

Libertad _____

Armonía _____

Cooperación _____

Tolerancia _____

Cortesía_____

Voluntad_____

Sinceridad_____

Convivencia_____

Sinceridad_____

Responsabilidad_____

Amistad_____

Caridad_____

Amor_____

Otros._____

3. Que metodología emplea para la efectiva aplicación de los valores. Explique

Método activo

Método pasivo

- Si aplica el método activo nos podría comentar

¿Qué actividades realiza para su abordaje?_____

- Si aplica el método pasivo nos podría explicar ¿Qué actividades realiza para su abordaje?

4. Según su opinión ¿Considera que la enseñanza de los valores facilita una buena convivencia diaria entre los estudiantes?

Si_____ no_____ porque?

5. ¿Cree usted que con la enseñanza de los valores se evitan problemáticas dentro del salón de clases?

Si_____ no_____ porque?

6. ¿Incluye en su planificación didáctica la enseñanza de los valores?

Si_____ no_____

Explique.

7. Según su opinión ¿considera que se utiliza la misma metodología para la enseñanza de los valores en los diferentes niveles de educación?

Si_____ no_____

Porque:_____

8. ¿Utiliza recursos para la enseñanza de los valores?

Si_____ no_____ explique_____

ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE LOS VALORES

1. ¿Qué conocimiento está transmitiendo al alumnado con la enseñanza de los valores?

2. ¿Qué periodo didáctico es el más adecuado para la enseñanza de los valores?

3. ¿Cree usted que es importante la enseñanza de los valores en este nivel?

4. ¿Consideran que los valores que son incorporados en la planificación educativa de la institución responden a problemáticas del contexto local?

5. Según su opinión, ¿Cuáles de las problemáticas nacionales se analizan en el desarrollo de los periodos didácticos de educación parvularia?

6. ¿Que factores le han facilitado la enseñanza de cada uno de los valores?

7. ¿Qué valores considera son más importantes para enseñar en la familia?

8. ¿Podría mencionar que factores le han dificultado para enseñar cada uno de los valores?

9. ¿Podría describir algunas acciones en las cuales los alumnos demuestren ausencias de valores?

10. Considera usted que los medios de comunicación (tv, radio) influye de manera negativa o positiva en la práctica de valores en este nivel?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL COMPLEJO EDUCATIVO
REPARTO VALLE NUEVO DEL MUNICIPIO DE ILOPANGO, DEPARTAMENTO DE SAN
SALVADOR.**

Objetivo: Obtener información que permita conocer la formación en valores morales aplicado en el periodo de conversación y su incidencia en el desarrollo de actitudes positivas en la convivencia diaria de los niños y niñas del nivel de Educación Parvularia del Complejo Educativo Reparto Valle Nuevo, Municipio de Ilopango, Departamento de San Salvador, año 2010..

Indicación: Por favor responda a las siguientes interrogantes, la información que usted proporcione será tratada de manera confidencial.

Lugar: _____

Hora: _____ Fecha: _____

Entrevistador/a: _____

II- DATOS GENERALES. DEL ENTREVISTADO /A

1- Sexo

3-Nivel Académico: _____

1. ¿El comportamiento de su hijo/a en casa, es igual que en la escuela?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Fomenta la práctica de valores en su familia?

SI _____ NO _____ ¿Por

qué? _____

3. ¿Considera importante que le enseñen los valores a su hijo/a en la escuela?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Recibe notas de parte de la maestra sobre el comportamiento de su hijo/a?

SI _____ NO _____ Explique _____

5. ¿Participa en actividades que realiza la institución?

SI _____ NO _____ Explique _____

6. ¿Se presenta a la institución cuando la maestra lo/la llama?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7-¿Su hijo hace uso de un vocabulario soez?



Universidad de El Salvador
Facultad De Ciencias Y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación.

Guía de observación.

Institución: Complejo Educativo Reparto Valle

Grado/sección: 5 años

Objetivos:

Observar como los estudiantes de Educación Parvularia están llevando a la práctica los conocimientos adquiridos sobre la práctica de valores, en el nivel de Educación Parvularia Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.

I. ABORDAJE METODOLÓGICO DE LOS VALORES MORALES.			
1.		- Metodología Activa	✓
		- Metodología Pasiva	

	<p>¿Qué Metodología aplica el docente para el abordaje de los valores morales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología activa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas. ✓ Celebraciones culturales. ✓ Encuentros entre niños/as. ✓ Promoción de iniciativas ambientales. ✓ Reflexiones ✓ Cantos ✓ Convívios. ✓ Diálogos. ✓ Representación de cuentos ✓ Utilización de títeres ✓ Actividades grupales e individuales. ✓ Desarrollo de talleres. ✓ Presentaciones artísticas. ▪ Metodología pasiva: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones ✓ Dictados. <p>Usos de libros, fotocopias, texto de lectura como única fuente de información y aprendizaje.</p>	
--	--	---	--

<p align="center">II. INCORPORACIÓN DE LOS VALORES MORALES EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.</p>		
<p align="center">Pregunta Guía</p>	<p align="center">Fuente de verificación</p>	<p align="center">Observación</p>
<p>¿Se visualiza la incorporación de los</p>	<p>Proyecto Educativo Institucional.</p>	

valores morales Planificación educativa?		
	Proyecto Curricular de Centro.	
	Proyecto Escolar Anual.	
	Planificación Didáctica. ✓ Carta Didáctica. ✓ Guión de clase.	

III. ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES

N.	Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
	¿Qué se está enseñando a los alumnos de educación Parvularia en cuanto a la formación cada uno de los valores?	<p>Democracia:</p> <p>Consiste en el respeto por la puesta en común de una escala de valores que nos rigen y nos permiten guardar el orden, donde nos desarrollemos como seres personales y podamos así recuperar la esperanza de llegar a convivir en una sociedad más justa.</p>	
		<p>Equidad :</p> <p>Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo</p>	

		que merece, justicia natural.	
		<p>Obediencia:</p> <p>Al igual que la acción de obedecer, indica el proceso que conduce del escucha atento a la acción.</p>	
		<p>Tolerancia:</p> <p>Tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.</p>	

		<p>Respeto:</p> <p>Tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades.</p>	
		<p>Armonía:</p> <p>Equilibrio en las proporciones entre las distintas partes de un todo y en general connota belleza.</p>	

		<p>Solidaridad:</p> <p>La colaboración mutua entre las personas, aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fáciles salir.</p>	
		<p>Cooperación:</p>	

		<p>Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayor hacia un objetivo compartido generalmente usando métodos comunes en lugar de trabajar de forma separada y competición.</p>	
		<p>Voluntad:</p> <p>Es la propiedad que expresa la personalidad, emergiendo en mayor o menor grado.</p>	

		<p>Paz:</p> <p>Es generalmente definida en sentido positivo como un estado de tranquilidad o quietud.</p>	
		<p>Sinceridad:</p> <p>La sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que las personas no mientan, no se debe abusar de los castigos: los niños y las niñas mienten por miedo al castigo.</p>	

		Cortesía: Tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales	
		Convivencia: Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.	
		Responsabilidad	

		<p>Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.</p>	
		<p>Patriotismo:</p> <p>Es un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria, es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal</p>	
		<p>Amistad:</p> <p>Es una de las relaciones humanas más hermosas esta se puede formar en cualquier etapa cronológica de la vida.</p>	

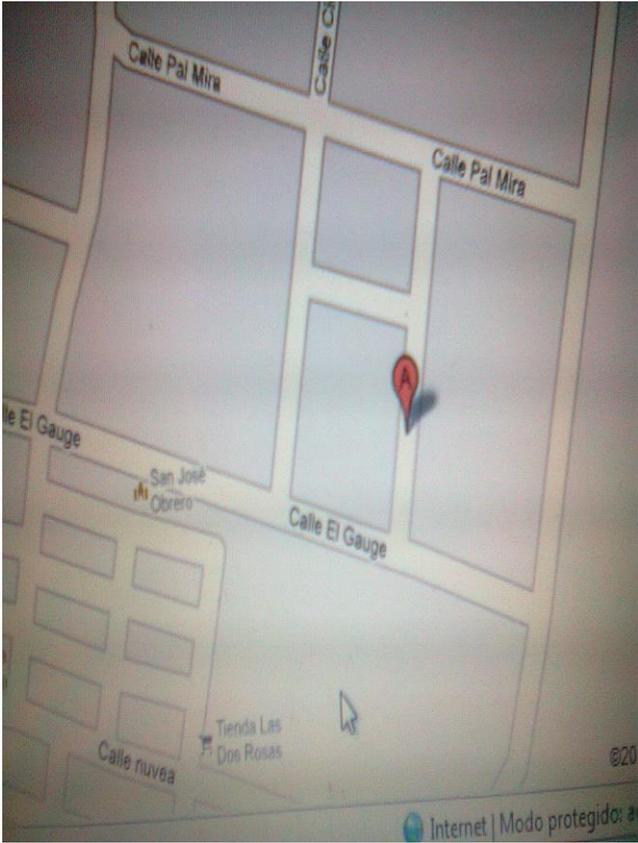
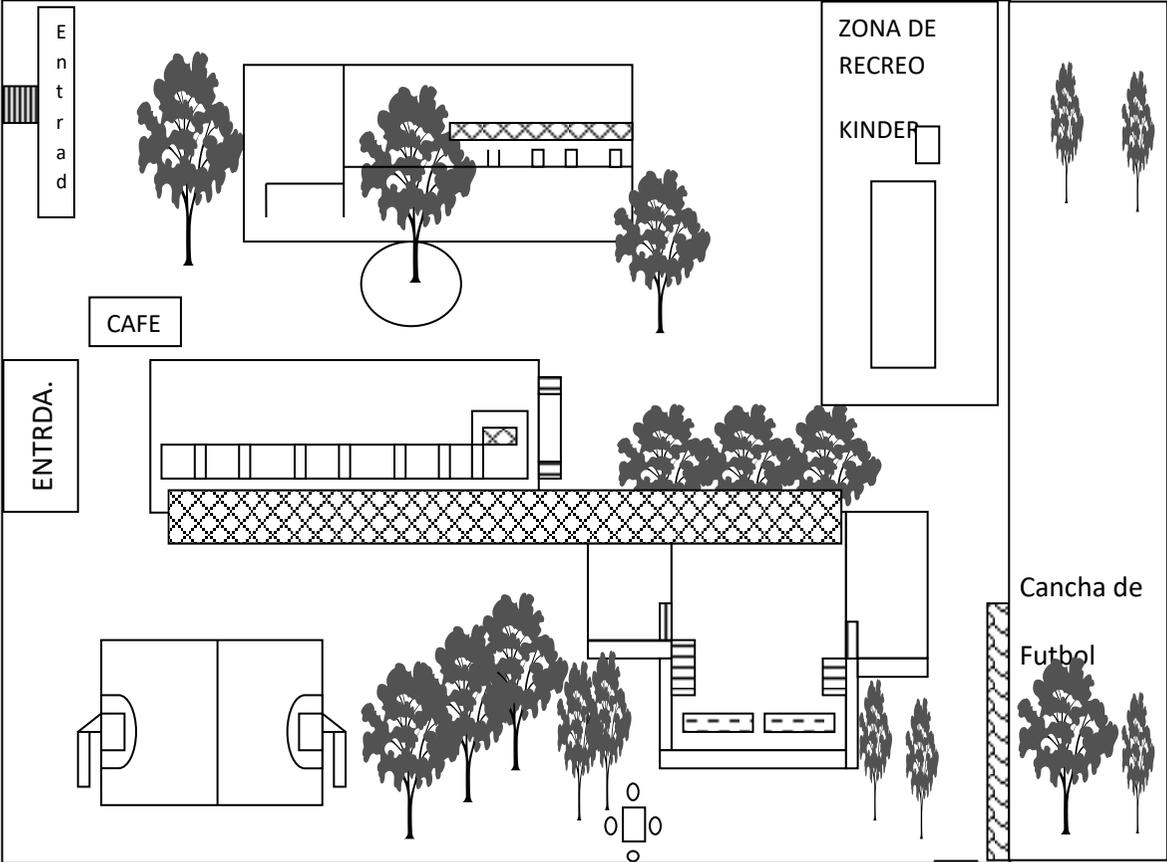
IV. PRACTICA DE LOS VALORES MORALES EN LOS ALUMNOS

N°	Pregunta Guía	Fuente de verificación	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO				Observación
			SI	NO	NUNCA	a veces	
	¿Se visualiza si los alumnos de educación Parvularia llevan a la práctica los conocimientos que han adquirido sobre los valores morales?	- Respeto a los demás.				X	
		- Trato sin diferencia a los Demás.				x	
		- sociable en clases	X				
		- Posee vocabulario adecuado				x	
		-Tiene un buen comportamiento en clases.				x	
		- Participa en elaboración de reglas y normas.				x	
		- Trabaja en equipo.	X				
		- Participa en actividades	X				
		- Cuida el agua de la escuela.				x	
		-Coopera en la limpieza de la institución.				x	

		- Deposita la basura en su lugar.				x	
		- Cuida las zonas verdes de la institución				x	
		- Respeta a sus compañeros y maestros.				x	
		-Saluda a sus compañeros y maestros.	X				
		- Colabora en las actividades	X				
		- Coopera con los compañeros y maestros.	X				
		- Respeta principios y normas de la escuela.				X	
		Respeta los bienes de los demás.				X	
		- Se integra a grupos mixtos mantiene buenas relaciones interpersonales	X				
		- respeta la opinión de los				X	

		demás sin diferencia de género.					
		- Comparte con todas/todos por igual.				X	
		- practica hábitos higiénicos				X	

IV MAPA DE ESCENARIO



V RESULTADOS DE ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE, DIRECTORA, SUBDIRECTOR Y GUÍA DE OBSERVACIÓN.

1. Según su experiencia podría explicar ¿Qué conocimientos posee sobre los valores plasmados en el currículo de Educación Nacional?			
DOCENTES			RESULTADO
Un 33.33% de las personas encuestadas opinaron, que los valores son la guía que ayudan para formar a los alumnos con buenos modales , buenos principios a ser mejores personas	El 33.33% de las personas encuestadas consideran que, los valores son muy importantes para retomar día a día y mejorar la formación moral de los estudiantes.	El 33.33% creen que, los valores son los que debemos enseñar para que mejoren las relaciones de las personas.	El 100% considera que conoce un poco sobre los valores que están plasmados en el currículo ya que es necesario enseñar valores y practicarlos.
<p>Interpretación:</p> <p>De acuerdo a los datos obtenidos la mayor parte de docentes respondieron que posee los conocimientos indispensables de los valores plasmados en el currículo que le permita fomentar en el alumno la base para la formación de los niños en educación en valores, por otra parte considera que posee los conocimientos necesarios para enseñar los valores puesto que es muy importante su aplicación en el nivel de educación Parvularia.</p>			

2. Según su opinión ¿Explique Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor el *Respeto*?

DOCENTES			RESULTADO
El 33.33% respondió que el respeto es la virtud de ver y considerar a los demás, aunque en esta edad es muy difícil que ellos practiquen este valor.	El 33:33 de las personas entrevistadas consideran que el respeto es tratar de llevarse bien los compañeros maestros y los alumnos en general pero Considero que es difícil enseñar .este valor	El 33:33% Considera que a aprendido con la práctica de este valor a estar en armonía con todos sus compañeros y alumnos	El 100% de las personas entrevistadas consideran poseer bastantes conocimientos sobre el valor del respeto

Interpretación:

Los docentes encuestados consideran poseer los conocimientos necesarios sobre este valor, pero también manifiestan que mediante la enseñanza del valor el Respeto son pocas las herramientas que poseen para enseñar dicho valor puesto que consideran que los niños y niñas en esta edad su comportamiento es muy inestable y mantienen su atención solamente pequeños momentos dificultando, entonces la aplicación de algunas actividades.

2. Según su opinión ¿Explique que conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor la *Solidaridad*?

DOCENTES			RESULTADO
El 33:33% Considera que posee poco conocimiento sobre la enseñanza de este valor pero que solidaridad es el animo para resolver todas sus actividades en el trabajo, en la familia y en la comunidad	El 33:33% de las personas encuestadas consideran que la solidaridad es: Apoyar a todas las personas en lo que necesitan y eso trata de transmitir a sus alumnos para que ellos lo practiquen. Creo saber lo necesario para transmitir.	El 33.33% cree que la solidaridad es: Brindar ayuda a todas sus compañeras y alumnos en lo que sea necesario y da charlas a los niños para que los practiquen creo que es lo necesario para enseñar.	El 100 % considera que posee poco conocimiento sobre este valor.

Interpretación:

A partir de los resultados obtenidos se puede determinar que algunos docentes consideran que para enseñar este valor, es un poco adaptable a la realidad de los niños/as ya que se les enseña a compartir con los demás. Consideran también que se les dificulta su enseñanza, porque no han recibido una preparación en educación en valores. Además manifiesta considera que es un valor indispensable para vivir en comunidad ayudando a sus compañeros e infundir a practicarlos en su familia.

2. Según su opinión ¿Explique Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor de la *Justicia*?

DOCENTES			RESULTADO
El 33:33% Considera que posee pocos conocimientos, respecto a este valor y su forma de aplicarlo a la vivencia d e los niños.	El 33:33% Considera que posee conocimiento sobre este valor además de manifestar que la justicia es : Dar lo que le pertenece a cada cual pero se dificulta enseñarlo	El 33:33% Considera que posee pocos conocimientos sobre cómo aplicarlo a los niños	El 67% considera poseer pocos conocimientos sobre este valor y su aplicación y el 33% considera que si posee los conocimientos necesarios para la enseñanza de este valor.

Interpretación:

Dentro de los datos obtenidos se pudo identificar que la mayoría de los docentes encuestados consideran tener pocos conocimientos del valor justicia fomentando su respuesta que en nuestra sociedad se encuentra ausente la práctica de este valor, en cambio la otra parte contesto que si poseen bastantes conocimientos sobre este valor poniéndolo en práctica corrigiendo cuando es necesario, ser justos al momento de calificar o reprender y enseñar a los alumnos a dar un trato justo a sus compañeros/ras ya que los niños/as son fácilmente manipulados principalmente por el medio que les rodea o por otros factores que le impidan formar su propio criterio de una situación determinada.

2. Según su opinión ¿Explique Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor el *Cooperación*?

DOCENTES			RESULTADO
El 33:33% contesto que. Son pocos los conocimientos que poseo sobre como enseñar este valor pero si es actuar en bien de los demás.	El 33:33% de los encuestados contesto que la cooperación Es estar siempre disponible para Colaborar en lo que se necesite ayuda y se puede fomentar con los niños, tomándolos en cuenta en las actividades	El 33:33% Considera en esta edad es muy complicado que los niños entiendan este valor puesto que por su edad están acostumbrados a que se les hagan las cosas por lo que considero poseer pocos conocimientos para su aplicación.	El 67% de los docentes considera: Que no poseen los conocimientos necesarios para aplicar y enseñar este valor, mientras que el 33.33% si considera poseer los medios para enseñar este valor

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede identificar que la mayoría de los docentes poseen pocos conocimientos necesarios para aplicar este valor en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que en esta edad los niños/as no son conscientes de algunas responsabilidades , mientras que la minoría asegura poseer bastantes conocimientos necesarios para aplicar este valor alegando que es indispensable para una buena convivencia cooperar es decir inculcar en el alumno a ser colaboradores dentro del aula, ayudando a sus compañeras y compañeros cuando lo necesitan y la otra parte abstuvo su respuesta.

2. Según su opinión ¿Explique Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor el *Amistad*?

DOCENTES			RESULTADO
El 33:33% contesto que la amistad Es fomentar un amigo con quien compartir si poseo los conocimientos sobre este valor y les fomento mucho la amistad a los niños	El 33:33% considera que la amistad Es tener afecto personal puro y sincero con los demás y lo practico con las compañeros y los niños	El 33:33% considera que Si posee los conocimientos necesarios y en el mes de la amistad realizo muchas actividades	El 100% de las maestras consideran poseer los conocimientos necesarios para enseñar este valor.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados consideran que poseen los conocimientos necesarios sobre el valor de la amistad, facilitando su aplicación y desarrollo de actividades en donde los alumnos practiquen este valor de esta manera crear un ambiente de armonía y compañerismo entre los mismos docentes y como eje primordial con los alumnos, alumnas y los padres de familia, mientras que un pequeño porcentaje considera poseer pocos conocimientos sobre este valor, dificultando su desarrollo.

2. Según su opinión ¿Explique .qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor el *Trabajo*?

DOCENTES			RESULTADO
El 33:33% cree que el trabajo es tener coraje, valentía, animo y entusiasmo para desempeñar actividades.	El 33:33% Si, enseñas este valor es importante ya que considera que es, el aprovechamiento del tiempo.	El 33:33% contesto que es , desempeñar acciones positivas para vivir estable con una vida de provecho	El 100% considera que si posee conocimientos , sobre este valor

Interpretación:

Se considera que el trabajo dignifica a las personas, es por ello que es muy importante que las maestras hayan adquirido conocimientos sobre este valor para que lo inculque a sus alumnos resolviendo todas las actividades que implica su aprendizaje y de este modo, fomentar que colaboren es sus hogares también.

2. Según su opinión ¿Explique. Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor el *Veracidad*?

DOCENTES			RESULTADO
El 33:33% opino que, es decir la verdad siempre, pero muchas veces es difícil cumplirlo y los niños tienen la costumbre de decir pequeñas mentiras.es difícil para algunos niños practicarlos.	El 33:33% contesto que algunas veces uno falta a este valor intencionalmente aunque muchas veces permite a las personas a manifestar lo que siente. Para muchos niños es necesario mentir para escaparse de castigos	El 33:33% considera que Es todo lo que debemos decir, lo que sentimos y muchas veces no lo hacemos. Y en esta edad a muchos niños les gusta mentir en cuanto a las tareas.	El 100% considera que este valor Es de los mas difíciles de practicar.

Interpretación:

Según las opiniones, se puede decir que las maestras saben que es fundamental practicar este valor para que incentiven a sus alumnos que es muy importante decir la verdad, para ser mejores personas en el futuro y llegar a ser seres integrales.

2. Según su opinión ¿Explique Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor el *Caridad*?

DOCENTES			RESULTADO
El 33:33% considera que SI, es ayudar a otros hacer obras que beneficien a otros, y en la edad de los niños de kínder es ideal sembrar este sentimiento.	El 33:33% Si, es ayudar para fortalecer la dignidad de todas las personar que ayudan y las necesitadas	El 33:33% Es el sentimiento de compasión y ayuda hacia quienes lo necesitan.	El 100% de las personas entrevistadas considera saber que la caridad es ayudar a otros sin esperar cosa alguna.

Interpretación:

Según las opiniones las maestras, saben que es la caridad, esto es muy importante puesto que si ellas poseen conocimientos, será más fácil que transmitan este valor a sus alumnos y se acostumbren a ayudar a otros sin esperar algo a cambio

2. Según su opinión ¿Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor el *Amor*?

DOCENTES			RESULTADO
<p>El 33:33% contesto que Si, es amar y respetar a los demás ya sea parientes y amigos</p> <p>Es muy importante transmitirlo a los alumnos para que ellos lo repitan.</p>	<p>El 33:33% opino que Si, es el sentimiento que se sienten hacia el prójimo y es importante que los niños quieran a sus compañeros.</p> <p>.</p>	<p>El 33:33% considera que Si, es el cariño que damos a la familia, es importante que los niños lo demuestren con los demás.</p>	<p>El 100% considera que el valor del amor es importante y que es necesario manifestarlo y transmitirlo.</p>

Interpretación:

Según los datos obtenidos las muestras consideran que es muy importante en nuestras vidas este y es fundamental sembrar en los niños /as el amor a las personas de su familia y a las actividades de aprendizaje.

2. Según su opinión ¿Explique ¿Qué conocimientos ha adquirido a través del proceso de enseñanza del valor el *Democracia*?

DOCENTES			RESULTADO
El 33:33% considera que SI, es tener voz y voto ante la sociedad ser tomados en cuenta	El 33:33% considera que es todo derecho que tenemos como ciudadanos, y es importante que los alumnos/as sepan que son parte de un país.	El 33:33% opino que: Es tener derecho a manifestarse ante los demás.	El 100% considera, que es tener derechos y deberes como ciudadanos.

Interpretación:

Según los datos obtenidos las maestras saben que es importante saber sobre la democracia, esto les facilitara explicar y realizar actividades para que los alumnos/as practiquen y resalte este valor en el salón de clases y además aprendan y conozcan que son parte de un país.

3. ¿Podría mencionar que actividades realiza para la enseñanza de los valores?						
DOCENTES			DIRECTORA	SUBDIRECTOR	PADRE DE FAMILIA	RESULTADO
El 33:33% manifiesta que utiliza el método activo ya que utiliza Lecturas de cuentos, Narración de experiencias vividas y charlas.	El 33:33% contesto que aplica el método activo con Lecturas de fabulas, charlas .coloreo los estimula a que practiquen valores en el salón de clases como por ejemplo compartir.	El 33:33% contesto que aplica el método activo Por medio de narración de fabulas, juegos, cantos, bailar, lectura de cuentos, citar ejemplos de la vida diaria.	Charlas, dramatizaciones, narraciones de cuentos y anécdotas.	Intramuros del centro escolar, Escuela de padres entre otros.	73% manifestó que participa en actividades que realiza la institución, pero 27% dijo que no participa porque no le queda mucho tiempo por su trabajo	El 1000% de los encuestados contestaron que utilizan el método activo realizando actividades para resaltar la práctica de valores
<p>Interpretación :</p> <p>Creemos que es muy importante realizar actividades donde se promuevan la práctica de valores en la escuela puesto que, como personas educadoras y formadoras de niños y niñas se tiene una gran responsabilidad para mejorar la educación de ellos y una de las mejores alternativas es practicando las acciones, para que las transmitan a sus familiares y amigos de esta manera se pueda contribuir a mejorar la convivencia diaria de las personas de la comunidad.</p>						

4. Según su opinión ¿considera que la enseñanza de los valores facilita una buena convivencia diaria entre los estudiantes?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
SI Ayudaría a que la convivencia fuera más amena.	SI Ayudaría a poner en práctica la enseñanza de valores morales.	SI Se observarían los cambios en cada uno	El 100% considera que si, ya que al enseñar valores y ponerlos en práctica facilita la existencia de una buena convivencia en la escuela observando cambios significativos en ellos.

Interpretación: Una adecuada convivencia en la escuela, como parte de la formación general es indispensable para que exista un adecuado aprendizaje, permitiendo el desarrollo de competencias básica es por ello que es importante que se inculque y se practique en el desarrollo del PEA.

5. ¿Cree usted que con la enseñanza de valores se evita problemáticas dentro del salón de clases?

<i>DOCENTES</i>			<i>DIRECTORA</i>	<i>SUBDIRECTOR</i>	<i>RESULTADO</i>
SI Porque al estar conocedores de dichos valores se practicarían en forma efectiva con los alumno.	SI Se pondría en práctica los valores morales	SI Se evitarían problemas dentro y fuera de la institución	SI Ayudaría en gran medida, evitando problemas entre ellos mismos.	SI Ayudaría si la institución los promueve hacia los niños y en las familias.	El 100% manifiesta que con la enseñanza de valores en la edad parvularia disminuye la presencia de problemas dentro del salón de clases ya que con la enseñanza de los valores se tendrían una práctica más efectiva no solo dentro de la institución sino fuera de ella.

Interpretación: La Escuela cumple una función orientadora y formadora del conjunto de acciones que los actores educativos emprenden es por ello que la enseñanza en valores en este nivel evita en gran medida la presencia de problemas en los salones de clases y se acrecienta la práctica de acciones propias como el respeto a los demás la sana convivencia el compartir y de esta manera evitar acciones incorrectas como peleas insultos golpes etc.

6. ¿Incluye en su planificación didáctica la enseñanza de los valores?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
SI En cada jornada de trabajo cada eje lleva implícito eje transversal.	SI En el periodo de conversación se planifica que actividades se realizaran	SI Se prepara la planificación y cada objetivo se busca que cada valor sea apropiado para desarrollar.	100% de los docentes mencionaron que si incluyen la enseñanza de valores en un sus planificación educativa; manifestando que lo hacen en cada eje temático en los periodos didáctico además de adaptar los valores a los objetivos de aprendizaje.

Interpretación: Para realizar una adecuada enseñanza en valores es necesario incluirlos en la planificaciones didácticas, para tener bien definido la metodología, recursos y actividades de esta manera la formación en valores obtendrá mayores frutos.

7. Según su opinión ¿Considera que se utiliza la misma metodología para la enseñanza de los valores en los diferentes niveles de educación?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
NO Puede variar según las necesidades de los diferentes niveles.	NO Porque la planificación va de acuerdo a los niveles de cada edad.	NO Los contenidos varían según las edades.	El 100% manifiesta que no está de acuerdo en que se utiliza la misma metodología para la enseñanza de los valores en los diferentes niveles, ya que en cada se presentan diferentes necesidades y que los contenidos varían según las edades de cada nivel.

Interpretación: Según lo expresado la metodología que se debe emplear para la enseñanza en valores debe ser específica para cada nivel dependiendo de la edad y de la madures de cada niño.

8. ¿Utiliza recursos para la enseñanza de los valores?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
SI Visuales, participativa, humanos, materiales.	SI - Cantos - Cuentos - Poesías.	SI - Títeres - Humano - tv	El 100% de los docentes manifiesta que utilizan recursos didácticos para la enseñanza de los valores, manifestando que hacen uso de cantos, cuentos, títeres, televisor entre otros.

Interpretación: Los recursos que se utilizan para la enseñanza de los valores deben corresponder según al nivel al que se le esté formando, en el nivel de educación parvularia corresponde a cantos, cuentos, dramas, títeres, laminas todos ellos haciendo uso del juego para llamar la atención de los niños y niñas.

¿Qué conocimiento está transmitiendo al alumnado con la enseñanza de los valores?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
Básicos e indispensables que formen la personalidad de los futuros ciudadanos salvadoreños.	Respeto así mismo a los demás la sociedad y la convivencia en paz.	Valorar la creación de Dios	El 33.33% manifiesta que transmite los conocimientos básicos e indispensable que ayuden a la formación de la personalidad de los estudiantes, en tanto el 33.33% respondió que el respeto a sí mismo y hacia los demás la solidaridad y convivencia y el 33.33% expreso que los conocimientos que transmiten son la creación de Dios.

Interpretación: Para una adecuada enseñanza de los valores es necesario contar con los conocimientos básicos acerca de ellos y para ellos los docentes tienen que estar constantemente informándose, buscar técnicas y actividades que ayuden a los niños y niñas tengan una mayor comprensión de los mismos y por ende que los practiquen tanto dentro como fuera de la institución educativa.

¿Qué periodo didáctico es el más adecuado para la enseñanza de los valores?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
<ul style="list-style-type: none"> - La conversación - Juego trabajo <p>En estos periodos se puede realizar una mejor práctica.</p>	<p>En todo momento es adecuado para la enseñanza de valores.</p>	<p>En todos los periodos.</p>	<p>El 33% de los docentes manifestaron que en el periodo de conversación y juego trabajo y el 76% considero que todos los periodos didácticas son los indicados para la enseñanza de los valores en el nivel de Educación Parvularia.</p>

Interpretación: Los valores deben ser fomentados y practicados en todo momento, esto permitirá formar ciudadanos honestos, responsables, respetuosos ayudando a crear una mejor sociedad.

¿Cree usted que es importante la enseñanza de los valores en este nivel?					
DOCENTES			DIRECTORA	SUBDIRECTOR	RESULTADO
SI Indispensable	SI Porque en este nivel se sientan las bases de lo que se quiere formar en los niños y niñas.	SI Puesto que es la etapa de la esponja donde se fomentan las bases para crecer con una mente sana con valores.	SI es muy importante la formación de valores en esta esta edad; especialmente en la formación de su personalidad que se realiza en esta etapa.	Claro que si porque a los niños/as desde pequeños se les va inculcando el respeto, la tolerancia, la comprensión y el amor a Dios.	El 100% de los docentes consideran importante la enseñanza de los valores morales en el nivel parvulario ya que en este nivel se sientan las bases de lo que se quiere formar en los niños y niñas siendo considerada la etapa de esponja.
<p>Interpretación: En toda edad y en todo momento es importante la formación en valores pero en la edad parvularia retoma mayor importancia ya que es en esta edad donde se forman los hábitos y adquisición de competencias que le servirá de guía para que los practiquen en su familia amigos en toda su vida.</p>					

¿Considera que los valores que son incorporados en la planificación educativa de la institución responden a problemáticas del contexto local?

<i>DOCENTES</i>			<i>DIRECTORA</i>	<i>SUBDIRECTOR</i>	<i>RESULTADO</i>
SI Se busca la forma de adaptarlos	SI Pero es necesario que los padres de familia ayuden en sus hogares	SI	En nuestra comunidad si	En algunos casos si, porque en la institución se les inculca a los niños pero en las familias no.	El 100% considera que los valores morales incorporados en la planificación educativa si responden a las problemáticas del contexto local ya que al enseñar los valores se trata de incorporar las problemáticas más sobresalientes que pueden manifestarse en la institución así como en el salón de clases.

Interpretación: Al incluir la formación de valores en la planificación, es necesario que se adecuen a las realidades vividas en nuestra sociedad y de esta manera ayuda que los niños y niñas puedan afrontar las dificultades que puedan presentárseles en el camino.

¿Según su opinión. ¿Cuáles de las problemáticas nacionales se analizan en el desarrollo de los periodos didácticos de la Educación Parvularia?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
- Maras	- Violencia - Falta de identidad cívica y cultural.	- Problema de falta de reciclaje.	Maras el 33.33% de los docentes manifestó que las problemáticas nacionales que analizan en el desarrollo de sus clases; violencia y falta de identidad cívica y cultural el 33.33% y problemas de reciclaje el otro 33.33%

Interpretación: Al incluir la formación en valores es necesario enfocarse nuestra realidad social y educativa y así analizar problemáticas que se le pudieran presentar a los estudiantes como la violencia intrafamiliar, las maras entre otros.

¿Qué factores le han facilitado la enseñanza de cada uno de los valores?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda de los padres de familia - Disposiciones de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la comunidad educativa. 	<p>Apoyo de los padres de familia, entidades locales directores y docentes.</p>	<p>Según lo expresado por los docentes el 67% considera que la colaboración de los padres es uno de los factores que facilita la enseñanza de los valores y el 33% manifestó que la participación de la comunidad.</p>

Interpretación: Un factor indispensable es el apoyo de los padres de familia y toda la comunidad educativa, sin la ayuda de los padres de familia todo lo fomentado en la escuela no serviría de nada sin que ellos colaboren en enseñanza y práctica de valores, ya que en la escuela se le pueden inculcar valores pero si en casa no los practicas sería más dificultoso la práctica de los mismos.

¿Qué valores considera son más importantes para enseñar en la familia?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
- Todos	- Todos	- Todos	El 100% de los docentes consideran que todos los valores son importantes para la enseñanza en la familia

Interpretación: En la familia, escuela todos los valores morales son importantes cada uno juega un papel fundamental en la vida de todo ser humano y especialmente en los niños de edad parvularia ya que es en esta edad donde se sientan las bases para la formación de su personalidad con la práctica de valores estos ciudadanos serán personas con conciencia moral practicando justicia y responsabilidad en todo momento.

¿Podría mencionar que factores le han dificultado para enseñar cada uno de los valores?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
Falta de información teórica de los valores.	Falta de capacitación sobre cómo aplicar los valores en este nivel	Falta de apoyo de un grupo de los padres de familia por falta de tiempo y a consentir mucho a sus hijos.	Según el 33.33% de los docentes consideran que uno de los factores que dificulta la enseñanza de los valores es la falta de información teórica de los mismos, mientras el 33.33% expreso q la falta de capacitación sobre cómo aplicar los valores en este nivel, el otro 33.33% considera que la falta de apoyo de un grupo de los padres de familia por falta de tiempo y al consentir mucho a sus hijos.

Interpretación: La falta de información acerca de cómo enseñar los valores de como adaptarlos a la edades de los alumnos/as es uno de los factores que puede dificultar su enseñanza, es por ello que los docentes deben de estar en contantemente informados de la forma de cómo aplicarlos en su jornada de trabajo y eso ayudara a exista un mayor entendimiento de los niños y se facilite la práctica de los mismo.

¿Podría describir algunas acciones en las cuales los alumnos demuestren ausencia de valores?

<i>DOCENTES</i>			RESULTADO
<ul style="list-style-type: none"> - No atienden indicaciones - No comparten - Muchos berrinches. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egoísmo - No comparten - Peleas 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos violentos - Mal comportamiento en clases. 	<p>El 33% de los docentes expreso que no comparten, no atienden indicaciones, mientras el 67 manifestó que peleas, juegos violentos y más comportamiento en clases son acciones en las cuales los alumnos demuestran ausencia de valores</p>

Interpretación: Al no implementa la formación en valores en la edad parvularia, tendríamos niños menos conscientes de forma adecuado de comportarse, dirigirse a los demás, niños egoístas y con un comportamiento inapropiado en todo momento.

¿Considera usted que los medios de comunicación (tv, radio) influye de manera negativa o positiva en la práctica de valores en este nivel?

DOCENTES			DIRECTORA	SUBDIRECTOR	RESULTADO
Negativa Porque algunos programas pueden ser fuente de anti-valores.	Positiva Si los padres de familia no están pendientes de los programas q ven sus hijos y comentarlo lo que ven seria de forma positiva.	Negativa La mayoría de programas que dicen llamarse infantiles, no lo son incluyen vocabulario inadecuado además de violencia.	Positiva si se está pendiente de lo que los niños observan, porque así como hay programas con anti-valores también existen programas infantiles que pueden ayudar con la formación de valores.	Negativa Porque no existe un control de parte del Estado de los programas de televisión y radio que influyen de forma negativa en los niños y niñas.	En este resultado se puede observar que el 60% expreso que encuentran que los medios de comunicación influyen de manera negativa en la práctica de valores en el nivel de educación parvularia, mientras el 40% manifiesta que influye de manera positiva al estar pendiente de los programas que los niños observan.

Interpretación: Los medios de comunicación influyendo en la manera de pensar actuar de las personas y es una de las actividades a la que más tiempo dedican los niños y niñas por eso es necesario q existan programas que fomenten valores en los niños además de ayudar al desarrollo intelectual como moral; además de la atención que los padres de familia deben prestar a la hora de que ellos ven televisión para comentar con ellos sobre ciertos programas así como evitar que observen programas que no sean parte de su educación.



Universidad de El Salvador
Facultad De Ciencias Y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación.

Guía de observación.

Institución: Complejo Educativo Reparto Valle

Grado/sección: 4 años

Objetivos:

Observar como los estudiantes de Educación Parvularia están llevando a la práctica los conocimientos adquiridos sobre la práctica de valores, en el nivel de Educación Parvularia Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.

I. ABORDAJE METODOLÓGICO DE LOS VALORES MORALES ETICOS Y CIVICOS.			
1.		Metodología Activa	
		Metodología Pasiva	
	¿Qué Metodología aplica el docente para el abordaje de los valores morales?	<p>Metodología activa:</p> <p>Charlas.</p> <p>Celebraciones culturales.</p> <p>Encuentros entre niños/as.</p> <p>Promoción de iniciativas ambientales.</p> <p>Reflexiones</p> <p>Cantos</p> <p>Convivios.</p> <p>Diálogos.</p> <p>Representación de cuentos</p> <p>Utilización de títeres</p> <p>Actividades grupales e individuales.</p> <p>Desarrollo de talleres.</p> <p>Presentaciones artísticas.</p> <p>Metodología pasiva:</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dictados.</p> <p>Usos de libros, fotocopias, texto de lectura como única fuente de información y aprendizaje.</p>	<p>En el transcurso de las visitas realizadas al centro educativo se observó que la maestra de la sección de Kinder 4 años aplican la metodología activa ya que hacen uso de conversaciones, reflexiones, cantos, convivios, representaciones de cuentos, utilización de títeres, talleres artísticos entre otros todo esto a la hora de impartir su clase y realizar actividades relacionadas con la formación de los alumnos y alumnas de Kinder 4 años.</p>

II. INCORPORACIÓN DE LOS VALORES MORALES EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

N.	Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
1.	¿Se visualiza la incorporación de los valores morales en la Planificación educativa?	Proyecto Educativo Institucional.	X
		Proyecto Curricular de Centro.	X
		Proyecto Escolar Anual.	X
		Planificación Didáctica. ✓ Carta Didáctica. ✓ Guión de clase.	X

III. ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES

N.	Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
	<p>¿Qué se está enseñando a los alumnos de educación Parvularia en cuanto a la formación cada uno de los valores?</p>	<p>Democracia:</p> <p>Consiste en el respeto por la puesta en común de una escala de valores que nos rigen y nos permiten guardar el orden, donde nos desarrollemos como seres personales y podamos así recuperar la esperanza de llegar a convivir en una sociedad más justa.</p>	<p>Se observo que los niños/as del aula si desarrollan este valor, porque convive uno con el otro, juegan y trabajan y se respetan lo más posible.</p>
		<p>Equidad :</p> <p>Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, justicia natural.</p>	<p>Cuando la maestra está realizando actividades se puede observar que trata igual a todos sus alumnos y eso les infunde a ellos mucha confianza y seguridad asta para participar en la hora de clase.</p>

		<p>Obediencia:</p> <p>Al igual que la acción de obedecer, indica el proceso que conduce del escucha atento a la acción.</p>	<p>En el aula a la hora del desarrollo de las clase están atentos</p> <p>aunque un poco inquietos porque cualquier cosa los distrae</p> <p>una visita inesperada o algún ruido fuera del aula, pero obedientes a lo que la maestra está diciendo</p>

		<p>Tolerancia:</p> <p>Tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.</p>	<p>Bueno se observo que si aceptan a todos sus compañeros , y no marginan a ninguno de ellos, al contrario siempre están platicando entre ellos</p>
		<p>Respeto:</p> <p>Tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera</p>	<p>En lo que se estuvo realizando las visitas a la institución se observo en el aula que los niños/as en algunas ocasiones se faltan al respeto cuando se pelean pero la maestra interviene y ellos rectifican su actitud.</p>

		que esperamos que ellos se dirijan a los demás.	
			En el transcurso de la clase de kínder 4 años que se

		<p>Armonía:</p> <p>Equilibrio en las proporciones entre las distintas partes de un todo y en general connota belleza.</p>	<p>dieron algunos altercados mínimos pero los niños/as después de poco tiempo como que no ha pasado nada, esto nos comento la maestra es un poco frecuente por la edad de ellos que a veces son muy impulsivos.</p>
		<p>Solidaridad:</p> <p>La colaboración mutua entre las personas, aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fáciles salir.</p>	<p>Todos los niños/as cuando la maestra da las indicaciones para realizar las actividades en el aula todos colaboran con lo que ella les indica su ayuda es bastante significativa.</p>

		<p>Cooperación:</p> <p>Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayor hacia un objetivo compartido generalmente usando métodos comunes en lugar de trabajar de forma separada y competición.</p>	<p>En La observación que se realizo se verifico que los niños/as si trabajan en grupo sin ningún problema todos socializan muy fácilmente.</p>
		<p>Voluntad:</p>	<p>Se observo que a pesar de su corta edad ellos siempre tienen la disposición de acatar las ordenes o indicaciones de la maestra y les gusta cuando ella les asigna una actividad se sienten muy bien</p>

		<p>Es la propiedad que expresa la personalidad, emergiendo en mayor o menor grado.</p>	
		<p>Paz:</p> <p>Es generalmente definida en sentido positivo como un estado de tranquilidad o quietud.</p>	<p>En clase se verifico que en algunas o ocasiones se desata algunos pleitos pero la maestra con sus reflexiones consigue el de estos, por que se dirige a hablar del valor que no se está poniendo en practica</p>
		<p>Sinceridad:</p> <p>La sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que las personas no mientan, no se debe abusar de los castigos: los niños y las niñas</p>	<p>En los alumnos si se observo sinceridad porque al platicar con ellos dicen todo lo que piensan y lo que sienten , platican con gran naturalidad sus vivencias dentro del aula, de la escuela y asta en su hogar.</p>

		<p>mienten por miedo al castigo.</p>	
		<p>Cortesía:</p> <p>Tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo "por favor", "gracias" y "¿puedo?"</p>	<p>La maestra a la hora de impartir sus clases utiliza mucho las palabras así que los niños/as las ponen en práctica dentro y fuera del aula siendo ellos muy corteses.</p>
		<p>Convivencia:</p> <p>Es el principio de la sociedad porque sin esta voluntad ninguna forma de organización social es posible</p>	<p>Todos los alumnos del kínder 4 años si se socializan adecuadamente, porque juegan, trabajan en grupo y su relación es bastante buena</p>

		<p>Responsabilidad</p> <p>Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos</p>	<p>Maestra a la hora de pedir la tarea, lo hace por numero de lista, pocos llevan lo que ella les avía pedido un día antes, con esto se pudo verificar que son la mayoría que incumplen con sus deberes.</p> <p>Aunque la profesora siempre está muy pendiente para hacerles conciencia a ellos y así fomentar el cumplimiento de sus tareas.</p>
		<p>Patriotismo:</p> <p>Es un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria, es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal</p>	<p>Siempre que los niños hacen formación general se observó que todos participan en el canto del himno nacional y a pesar de su edad se les vio el respeto en el desarrollo de estas actividades.</p>

		<p>Amistad:</p> <p>Es una de las relaciones humanas más hermosas esta se puede formar en cualquier etapa cronológica de la</p>	<p>En las visitas a la institución se observó en el regreso muchos grupos de niños/as eran muy amigos, que se compartían su refrigerio y juegan muchos durante este, y dentro del aula realizan siempre juntos las actividad en grupo</p>

IV. PRACTICA DE LOS VALORES MORALES

	Pregunta Guía	Fuente de verificación	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			Observación
			SI	NO	NUNCA	
		- Respeto a los demás.	X			Se observo que los niños/as del kínder 4 años si respetan a los demás tanto a sus compañeros como a su maestra y a los visitantes.
		- Trato sin diferencia a los				Se pudo verificar que niños/as no tienen diferencias al convivir entre ellos y el trato de todos es igual que no hacen ninguna diferencia entre

¿Se visualiza si los alumnos de educación Parvularia llevan a la práctica los conocimientos que han adquirido sobre los valores morales?	Demás.		X		ellos.
	-Es sociable en clases	X			Se observo que la mayoría de los niños/as siempre están en platicando y socializando entre ellos , en algunas ocasiones las platicas son muy amenas y la maestra tienes que intervenir para poder dar la clase que ese día toca.
	- Posee vocabulario adecuado		X		En algunos niños/as se observó que su vocabulario no es muy adecuado, pero eso es por lo el niño oye en su hogar algunas palabra que no son muy adecuadas, aunque la maestra siempre esta contrarrestando ese vocabulario y les enseña las palabras que si deben usar.
	-Tiene un buen comportamiento en clases.	X			Bueno se pudo observar que los niños/as de de kínder 4 años en la mayoría de veces su comportamiento es bueno, es normal que estén un poco inquietos por edad, que hablen o se levante de vencen cuando pero si se comportan bien mas cuando la maestra los entretiene con alguna canción para llamar su atención.
	- Participa en elaboración de reglas y normas.	X			Cuando la maestra propone que se tiene que elaborar alguna regla, como que ellos no estén pidiendo a cada rato permiso ir al servicio ellos siempre dan su propia opinión con respeto al tema que están tratando, por lo tanto su participación es evidente.
	- Trabaja en equipo.	X			Eso si se pudo constatar muy fácil mente porque cada ves que se realizan las observaciones en la mayoría de veces ellos trabajaban en equipo, y la disposición para realizar esa actividad es buena,
	- Participa en actividades	X			En la observación se constato que ellos son muy entusiasta ala hora que la maestra pide colaboración para realizar actividades, a los niño/as les gusta participar en actividades y por su edad son muy entusiastas.

	- Cuida el agua de la escuela.	X			Si se puede decir que los niños del kínder 4 años si cuidan el agua porque ellos si obedecen que la maestra les dice que no tienes que jugar agua, y ellos tienen que llevar su botella de agua para tomar .
	-Coopera en la limpieza de la institución.		X		Los niños/as del kínder 4 años en la mayoría de veces casi no salen de grado asta tienen su propia área de recreo, así que se puede decir que ellos que cooperan en la limpieza de su grado y su área de recreo.
	- Deposita la basura en su lugar.	X			Se pudo observar que ellos si cooperan en la limpieza de la institución, porque ellos tienen sus propios basureros y se constato que en un recreo uno de los alumnos de tercer ciclo estaba afuera de su clases y apunto de tirar la basura afuera de un basurero, y uno de los niños le dijo que lo tirara dentro de este, no afuera
	- Cuida las zonas verdes de la institución	X			La maestra les enseña el respeto que tienen que tener tanto con los animales como la plata, así que los niños si cuidan las zonas verdes que están al alcance de ello y que se encuentra dentro de la institución.
	- Respeta a sus compañeros y maestros.	X			El respeto se pudo observar que si existe por que a su maestra la respetan mucho y algunos niños/as asta la almiaran, con sus compañeros hay respeto pero cuando juegan algunas veces los ánimos se calientan y surgen algunas diferencias pero eso para rápido y después vuelven a jugar cono si no huirá pasado nada.
	-Saluda a sus compañeros y maestros.	X			En La mayoría de visitas que se realizaron los niños/as saludaban a su maestra con mucho respeto, pero a sus compañeros el saludo es mas de confianza como hola y después a jugar.

	- Colabora en las actividades	X			En la observación se pudo constatar que la maestra proponía que se realizaría una actividad pero necesitaba quien colabora los niños/as todo querían hacerlo y colaborar con todo.
	- Cooperera con los compañeros y maestros.	X			Se pudo observar que si coopera con su maestra es servicial y muy colaborador, con sus compañeros es un poco menos servicial si coopera pero con los que son sus mejores amigos para ellos/ellas
	- Respeta principios y normas de la escuela.	X			Los niños/as si respetan los principios se pudo constatar en la observación que se realizo, mas que todo ala hora de la formación general, porque a pesar de corta edad si están muy callados y atentos a lo que se les indica.
	Respeta los bienes de los demás.	X			En la observación se pudo constatar que en el grado nunca a ávido problema que se pierden las cosas así que todos los niño/as se respetan las cosas ajenas.
	- Se integra a grupos mixtos mantiene buenas relaciones interpersonales	X			Se observo que todos los niños/as se integrar con mucha facilidad a sus grupos de trabajo y no tienen ningún problema ala hora de relacionarse entre ellos.
	- respeta la opinión de los Demás sin diferencia de		X		Bueno se observo que los niños con frecuencia tienen opiniones en encontradas con las niñas, y así es como se constato que si existe diferencia de género entre ellos.

		género.				
		- Comparte con todas/todos por igual.		X		Se puede decir que no, en la observación se constato que solo comparte con los niños/as que considera que son sus mejes amigos, y por supuesto con su maestra que expresaron que la quieren mucho.
		- practica hábitos higiénicos	X			Se observo que si practica hábitos de higiene, por en el grado la maestra siempre tiene un jabón para lavarse las manos después de ir al servicio, parece se que ellos ya les gusta este buen habito que la maestra les a enseñado.

Departamento de Ciencias de la Educación.

Guía de observación.

Institución: Complejo Educativo Reparto Valle

Grado/sección: 4 años

Objetivos:

Observar como los estudiantes de Educación Parvularia están llevando a la práctica los conocimientos adquiridos sobre la práctica de valores, en el nivel de Educación Parvularia Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.

I. ABORDAJE METODOLÓGICO DE LOS VALORES MORALES ETICOS Y CIVICOS.			
1.		• Metodología Activa	✓
		• Metodología Pasiva	

	<p>¿Qué Metodología aplica el docente para el abordaje de los valores morales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología activa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas. ✓ Celebraciones culturales. ✓ Encuentros entre niños/as. ✓ Promoción de iniciativas ambientales. ✓ Reflexiones ✓ Cantos ✓ Convivios. ✓ Diálogos. ✓ Representación de cuentos ✓ Utilización de títeres ✓ Actividades grupales e individuales. ✓ Desarrollo de talleres. ✓ Presentaciones artísticas. ▪ Metodología pasiva: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones ✓ Dictados. <p>Usos de libros, fotocopias, texto de lectura como única fuente de información y aprendizaje.</p>	<p>En el transcurso de las visitas realizadas al centro educativo se observó que la maestra de la sección de Kinder 4 años aplican la metodología activa ya que hacen uso de conversaciones, reflexiones, cantos, convivios, representaciones de cuentos, utilización de títeres, talleres artísticos entre otros todo esto a la hora de impartir su clase y realizar actividades relacionadas con la formación de los alumnos y alumnas de Kinder 4 años.</p>
--	--	---	--

II. INCORPORACIÓN DE LOS VALORES MORALES EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
¿Se visualiza la incorporación de los valores morales Planificación educativa?	Proyecto Educativo Institucional.	
	Proyecto Curricular de Centro.	
	Proyecto Escolar Anual.	
	Planificación Didáctica. ✓ Carta Didáctica. ✓ Guión de clase.	

III. ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES

N.	Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
	<p>¿Qué se está enseñando a los alumnos de educación Parvularia en cuanto a la formación cada uno de los valores?</p>	<p>Democracia:</p> <p>Consiste en el respeto por la puesta en común de una escala de valores que nos rigen y nos permiten guardar el orden, donde nos desarrollemos como seres personales y podamos así recuperar la esperanza de llegar a convivir en una sociedad más justa.</p>	<p>Este valor es un poco complicado para que los niños y niñas lo practiquen ya que se les dificulta el hecho de escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros. Algunos quieren hacer lo que ellos quieren practicar los juegos que ellos dicen y por ese motivo en ocasiones se producen discusiones y peleas.</p> <p>La maestra escucha las opiniones de todos los alumnos y los motiva a respetar la de los demás compañeros/as y este valor se practica más que todo en el periodo didáctico de la conversación que es el espacio donde se da el desarrollo de los objetivos de aprendizaje de cada unidad.</p>

		<p>Equidad :</p> <p>Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, justicia natural.</p>	<p>En la enseñanza de este valor la muestra trata de ser equitativos con todos sus alumnos compartiendo con igualdad todos los elementos de trabajos con sus alumnos/as y procurando que ellos lo practiquen también. Pero en ocasiones los niños/as no los practican ya que en ocasiones tienden a ser egoístas y se adueñan de juguetes, lápiz, colores, etc. De los cuales están establecidos para compartir entre ellos.</p>
			<p>Este valor es uno de los más difíciles de practicar por los alumno/as porque en muchas ocasiones no</p>

		<p>Obediencia:</p> <p>Al igual que la acción de obedecer, indica el proceso que conduce del escucha atento a la acción.</p>	<p>atienden la indicaciones de la maestra ya sea en la hora de trabajar como en la hora de juego. La maestra ha establecido en el salón de clases un reglamento que muchas veces no son cumplidas porque a los alumnos/as se les difícil practicar.</p>
		<p>Tolerancia:</p> <p>Tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.</p>	<p>Practicar la tolerancia en los niños de esta edad es tanto complicado, debido a su madures a la hora de tratar de comprender la diferencias o discapacidades que pueden presentar los demás compañeros y acá es donde la maestra actúa conversando con ellos explicándoles que todos somos diferentes que aun que se tengan todos son iguales ante dios y que él los ama por igual a pesar de sus diferencias y dificultades.</p>

		<p>Respeto:</p> <p>Tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades.</p>	<p>Este es el valor que más es recalcado en el centro educativo se instruye a los niños de como dirigirse a los de más personas de cómo deben cuidar las pertenencias de los demás, decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto.</p>

		<p>Armonía:</p> <p>Equilibrio en las proporciones entre las distintas partes de un todo y en general connota belleza.</p>	<p>En la hora de trabajo y en la hora de refrigerio es cuando más se observa este valor en la hora que los niños están en actividad ya sea realizando sus tareas escolares o comiendo ya que las maestra les explica a la hora de comer o trabajar lo tienen que hacer en silencio orden y tranquilidad.</p>
		<p>Solidaridad:</p> <p>La colaboración mutua entre las personas, aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fáciles salir.</p>	<p>Se observó que en la enseñanza de este valor la maestra se los inculca cuando algún niño tiene un problema o dificultad, donde tienen que comprender ayudar sin burlarse o discriminar.</p>

		<p>Cooperación:</p> <p>Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayor hacia un objetivo compartido generalmente usando métodos comunes en lugar de trabajar de forma separada y competición.</p>	<p>Se trata de inculcar a los alumnos/as colaboración con los demás ayuda a los compañeros cuando lo necesiten ayuda, a la hora de trasladar un objeto de un lado a otro, repartir el material entre otros.</p>
		<p>Voluntad:</p> <p>Es la propiedad que expresa la personalidad, emergiendo en mayor o menor grado.</p>	<p>En este valor la maestra está constantemente motivando a los estudiantes a realizar los trabajos asignados y animándolos a terminarlos. Pero muchas veces algunos niños/as no demuestran el interés por realizar las tareas y su voluntad por terminarlas es poca.</p>

		<p>Paz:</p> <p>Es generalmente definida en sentido positivo como un estado de tranquilidad o quietud.</p>	<p>Este es una de la actividades más dificultosa de practicar para los niños ya ellos están en conteste movimiento y si no se les tienen ocupados utilizan cualquier momento para peleas golpes y juegos inapropiados que solo ocasionan accidentes. Es por ello que la maestra busca la forma de mantenerlos ocupado para que exista la paz entre ellos.</p>

		<p>Sinceridad:</p> <p>La sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que las personas no mientan, no se debe abusar de los castigos: los niños y las niñas mienten por miedo al castigo.</p>	<p>La maestra implementa este valor al estar constantemente explicadores que no es correcto mentir, haciendo lectura de cuentos que resalta el valor.</p>
		<p>Cortesía:</p> <p>Tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales</p>	<p>En el salón de clases se encuentran plasmadas normas de cortesía donde la maestra se las menciona diariamente y la forma y la hora de usarlas como saludar a las personas, utilizar palabras como "por favor", "gracias" y "¿puedo?" entre otras.</p>

		<p>Convivencia:</p> <p>Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.</p>	<p>Este valore es importante practicarlo en la convivencia diaria en la escuela, donde para tener una buena convivencia se deben incluir otros valores como el respeto la solidaridad la tolerancia. Reconociendo, compartiendo y construyendo conocimiento con los Compañeros y demás integrantes de la comunidad educativa.</p>
		<p>Responsabilidad</p> <p>Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.</p>	<p>Este valora la maestra lo trata de implementar en la mayoría de sus actividades con los niños en cumplimiento de sus labores como las tareas y de trabajos realizados en el centro educativo.</p>

		<p>Patriotismo:</p> <p>Es un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria, es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal</p>	<p>Este valor es practicado los días cívicos que son comúnmente los lunes en el periodo didáctico del el saludo, mostrando símbolos patrios.</p>
		<p>Amistad:</p> <p>Es una de las relaciones humanas más hermosas esta se puede formar en cualquier etapa cronológica de la vida.</p>	<p>En la convivencia diaria es donde se practica más este valor haciendo usos de todos los valores es donde puede existir una buena amistad. Para esto la maestra realiza diferentes actividades donde se promueve la amistad juegos, bailes, lecturas de cuentos y manualidades entre otros.</p>

IV. PRACTICA DE LOS VALORES MORALES EN LOS ALUMNOS DE KINDER 5 AÑOS.

N°	Pregunta Guía	Fuente de verificación	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO				Observación
			SI	NO	NUNCA	a veces	
	¿Se visualiza si los alumnos de educación Parvularia llevan a la práctica los conocimientos que han adquirido sobre los valores morales?	- Respeto a los demás.				X	Se observó que el comportamiento de los alumnos en cuanto al respetar a los demás no es constante, no siempre respetan a sus compañeros.
		- Trato sin diferencia a los Demás.				X	El tratar sin diferencia a los demás se observó que no siempre es practicado, ya que tienen a burlarse de sus compañeros cuando presentan alguna dificultad o al hacer diferencias entre niños y niñas a la hora de realizar ciertas actividades.
		- Sociable en clases	X				Se observó que la mayoría participa en la clase, dando sus opiniones cuando la maestra se lo pregunta.
		- Posee vocabulario adecuado				X	En cuanto al vocabulario que presentan los alumnos/as de Kinder 5 años, se observó que muchas veces se insultan utilizando un vocabulario no acorde a su edad.

		-Tiene un buen comportamiento en clases.				X Se observó que en ocasiones muestran un comportamiento adecuado, ya que presentan peleas, indultos, mordidas entre otros.
		- Participa en elaboración de reglas y normas.				X En ocasiones respetan las reglas y normas planteadas en el salón de clases, solo al inicio de cada actividad luego de un tiempo dejan de hacerlo.
		- Trabaja en equipo.				X Se les dificulta el trabajar en equipo, porque quieren adueñarse de los materiales que utilizan.
		- Participa en actividades	x			Acá se observó que a los niños y niñas les gusta participar con agrado en la mayoría de actividades realizadas por la maestra.

		- Cuida el agua de la escuela.				X	Esto es en ocasiones necesitan más orientación al respecto ya que se observó que manchas las paredes mesas de trabajo dejan caer el mobiliario de la institución.
		- Coopera en la limpieza de la institución.				X	Esto es solo si la maestra se los pide porque de ellos no nace la iniciativa de ordenar y mantener aseado.
		- Deposita la basura en su lugar.				X	Se observó que aún se les dificulta el tirar la basura en el basurero la mayoría de ellos la no la depositan en su lugar sino que lo hacen el piso y no tiene la iniciativa de ordenar sus cosas solo hasta que la maestra le está constantemente indicando.
		- Cuida las zonas verdes de la institución.				X	Se observó que la mayoría de niños cortan las flores dejan la basura en los jardines y que nos las riegan.

		- Respeto a sus compañeros y maestros.				X	Se observó varias peleas entre ellos, insultos, empujones entre compañeros. No se observó falta de respeto hacia la maestra.
		-Saluda a sus compañeros y maestros.	x				La mayoría saluda a su maestra al entrar al salón y al despedirse de la maestra. No se observó saludos hacia sus compañeros.
		- Cooperar con los compañeros y maestros.	X				Se observó que cooperan mucho con la maestra y no es necesario que la maestra se les pide ellos siempre están en la disposición de hacerlo,
		- Respeto los bienes de los demás.				X	La mayoría no respeta las pertenencias de sus compañeros, pisan las mochilas y loncheras de sus compañeros, si les gusta algún objeto de sus compañeros se los quieren quitar.

		- Se integra a grupos mixtos mantiene buenas relaciones interpersonales.	x				La integración con sus demás compañeros es buena, se forman grupos de niños y niñas a la hora de jugar pero en el salón de clases al estar mezclado ayuda a que se relaciones unos con otros.
		- Respetar la opinión de los demás sin diferencia de género.				x	Se les dificulta respetar las opiniones de los demás, en la hora de juegos les cuesta ponerse de acuerdo ya que cada uno quiere jugar a su manera.
		- Comparte con todas/todos por igual.				x	Comparten los materiales de trabajo, colores, crayolas, papel ya que la maestra lo plantea como una norma en el salón de clases.
		- practica hábitos higiénicos				x	Se observó que se presentaban limpios a la escuela todos con su uniforme.



Universidad de El Salvador
Facultad De Ciencias Y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación.

Guía de observación.

Institución: Complejo Educativo Reparto Valle

Grado/sección: kínder 6 años

Objetivos:

Observar como los estudiantes de Educación Parvularia están llevando a la práctica los conocimientos adquiridos sobre la práctica de valores, en el nivel de Educación Parvularia Municipio de Soyapango Departamento de San Salvador.

I. ABORDAJE METODOLÓGICO DE LOS VALORES MORALES			
1.		• Metodología Activa	Observación
		• Metodología Pasiva	

	<p>¿Qué Metodología aplica el docente para el abordaje de los valores morales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología activa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas. ✓ Celebraciones culturales. ✓ Encuentros entre niños/as. ✓ Promoción de iniciativas ambientales. ✓ Reflexiones ✓ Cantos ✓ Convivios. ✓ Diálogos. ✓ Representación de cuentos ✓ Utilización de títeres ✓ Actividades grupales e individuales. ✓ Desarrollo de talleres. ✓ Presentaciones artísticas. ▪ Metodología pasiva: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones ✓ Dictados. <p>Usos de libros, fotocopias, texto de lectura como única fuente de información y aprendizaje.</p>	<p>La maestra aplica los dos tipos de metodología puesto que narra cuentos, anécdotas y leyendas como por ejemplo la del pastorcito mentiroso, para realzar el valor de lo importante que es decir la verdad también usa libros que explica y lleva copias para que los niños los coloreen.</p> <p>Además cuando los niños están en recreo y pelean o actúan en una forma negativa los corrige</p>
--	--	---	--

II. INCORPORACIÓN DE LOS VALORES MORALES EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.			
N.	Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
1.	¿Se visualiza la incorporación de los valores morales en la Planificación educativa?	Proyecto Educativo Institucional.	X
		Proyecto Curricular de Centro.	X
		Proyecto Escolar Anual.	x
		Planificación Didáctica. ✓ Carta Didáctica. ✓ Guión de clase. ✓ Agenda diaria	x

III. ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES

	Pregunta Guía	Fuente de verificación	Observación
N.	¿Qué se está enseñando a los alumnos de educación Parvularia en cuanto a la formación cada uno de los valores?	<p>Democracia:</p> <p>Consiste en el respeto por la puesta en común de una escala de valores que nos rigen y nos permiten guardar el orden, donde nos desarrollemos como seres personales y podamos así recuperar la esperanza de llegar a convivir en una sociedad mas justa.</p>	<p>La maestra motiva a los niños y niñas o opinar en la clase y les pregunta cada vez que leen .ella les dice que siempre deben opinar y decir lo que piensan o sienten sin dañar a nadie, respetando la opinión de los demás.</p>
		<p>Equidad:</p> <p>Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece, justicia natural.</p>	<p>He observado que la maestra regaña y castiga cuando un niño maltrata un compañero o compañera y felicita cuando hacen bien los trabajos,</p>
		<p>Libertad</p> <p>Valor primordial, ya que permite que los demás valores existan.</p>	<p>De lo observado sobre este valor note que la maestra deja jugar a los alumnos/as en lo que les gusta y después de explicar la clase los deja trabajar solos.</p>
		<p>Tolerancia</p> <p>Tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño,</p>	<p>Se observa que la maestra muchas veces les dice que tienen que respetar a sus compañeros con la forma que llegan y los refrigerios que llevan porque a veces no les gusta la comida que llevan y empiezan a criticar cuando la maestra se da cuenta les</p>

		desconocido o poco habitual.	castiga.
		<p>Respeto</p> <p>Tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.</p>	<p>Les lee cuentos y leyendas luego les pregunta lo que entendieron y junto con ellos forma el mensaje para que entiendan un poco de la lectura y lo practiquen.</p>
		<p>Armonía</p> <p>Equilibrio en las proporciones entre las distintas partes de un todo y en general connota belleza.</p>	<p>Les habla mucho de la buena convivencia de las normas de cortesía que las deben practicar.</p>
		<p>Solidaridad</p> <p>La colaboración mutua entre las personas, aquel</p>	<p>Motiva a los niños que van mas adelantados en la lectura a que les ayuden a repasar a los que tienen dificultades.</p>

		sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fáciles salir.	
		<p>Cooperación</p> <p>Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayor hacia un objetivo compartido generalmente usando métodos comunes en lugar de trabajar de forma separada y competición.</p>	Los alumnos le ayudan a la maestra a repartir cuadernos, libretas, libros de trabajo a sus compañeros, cuando necesita mandar cosas a las compañeras los alumnos/as se prestan y hacen los mandados.
		<p>Voluntad</p> <p>Es la propiedad que expresa la personalidad, emergiendo en mayor o menor grado.</p>	Les explica que tienen que hacer las cosas sin esperar nada a cambio y que no esperen a que les digan como hacer algo sino que tener la iniciativa de hacerlo
		<p>Paz</p> <p>Es generalmente definida en sentido positivo como un estado de tranquilidad o quietud.</p>	Cuando los niños pelean los castiga les dice que no deben usar la violencia y les lleva copias de dibujos como las palomas que son símbolos de la paz para que los coloreen.

		<p>Sinceridad</p> <p>La sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que las personas no mientan, no se debe abusar de los castigos: los niños y las niñas mienten por miedo al castigo.</p>	<p>Les narra fabulas en donde resalta el valor de la verdad para que entiendan que se debe decir la verdad</p>
		<p>Cortesía</p> <p>Tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo "por favor", "gracias" y "¿puedo?".</p>	<p>Este valor es muy complicado enseñar para la maestra siempre que hacen algo incorrecto les recuerda las normas de cortesía y los hace que siempre digan gracias y pidan las cosas por favor.</p>
		<p>Convivencia:</p> <p>Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.</p>	<p>La maestra manifiesta que este valor le cuesta mucho porque es fundamental para los demás y le cuesta enseñarlo porque a veces se les olvida muy rápido lo que se les enseña</p>

		<p>Consideración</p> <p>Que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.</p>	<p>Es die que cuiden las cosas porque a los papas les cuesta que les compren las cosas y ellos no cuidan nada, les dice que sean considerados con los papas pero siempre se olvida.</p>
		<p>Responsabilidad</p> <p>Tiene que ver con la confianza que se debe tener a las demás personas en este caso a los estudiantes en que sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tiene consecuencias para otras personas o para</p>	<p>La maestra les enseña que sean responsables con las tareas porque muchos niños no las llevan entonces les dice que cumplan con sus obligaciones</p>

		<p>Amistad:</p> <p>Es una de las relaciones humanas más hermosas esta se puede formar en cualquier etapa cronológica de la vida.</p>	<p>En el mes de la amistad lo celebran intercambiando regalos y en el transcurso de los meses la maestra hace dinámicas en donde los niños y niñas participan y juegan todos juntos y se prestan los juguetes y se turnan en los juegos.</p>
--	--	---	--

IV. PRACTICA DE LOS VALORES MORALES

N°	Pregunta Guía	Fuente de verificación	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			Observación
			SI	NO	A veces	
	¿Se visualiza si los alumnos de educación Parvularia llevan a la práctica los conocimientos que han adquirido sobre los valores morales?	- Respeto a los demás			x	<p>Son pocos los niños que se molestan con otros y no les llaman por su nombre, generalmente los niños y niñas cambian su comportamiento y sus estados de animo esto también condiciona la conducta que presentan día a día.</p> <p>A veces depositan la basura en los basureros otras veces no hasta que se les pregunta donde se debe potar la basura, ellos reaccionan y rectifican su conducta</p> <p>Otra cosa que es muy notoria es que no tienen ganas de cooperar no ayudan a nadie pero otras veces hasta se pelean por hacer las cosas.</p> <p>Muchas veces algunos niños se ríen de las opiniones de sus compañeros pero se enojan cuando se ríen de ellos entonces la maestra explica que no se debe hacer lo que no le gusta que le hagan a uno</p>
		- Trato sin diferencia a los Demás.			x	
		-Es sociable en clases	x			
		- Posee vocabulario adecuado			x	
		-Tiene un buen comportamiento en clases.			x	
		- Participa en elaboración de reglas y normas.		x		
		- Trabaja en equipo.	x			
		- Participa en actividades			x	
		- Cuida el agua de la escuela.			x	
		-Coopera en la limpieza de la institución.			x	
		- Deposita la basura en su lugar.			x	
		- Cuida las zonas verdes de la institución			x	
		- Respeto a sus compañeros y maestros.			x	

		-Saluda a sus compañeros y maestros.			x	mismo. Y lo más importante respetar a los demás.
		- Colabora en las actividades	x			
		- Coopera con los compañeros y maestros.	x			
		- Respeto principios y normas de la escuela.			x	
		Respeto los bienes de los demás.			x	
		- Se integra a grupos mixtos mantiene buenas relaciones interpersonales			x	
		- respeta la opinión de los Demás sin diferencia de género.			x	
		- Comparte con todas/todos por igual.			x	

