

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



“LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTADO QUE SE FORMA COMO PROFESOR PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL AÑO 2007”.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:
AQUINO PEÑA, LUZ IDALIA
HERRERA, LAURA MERCEDES
ORELLANA TOBAR, DAVID ROBERTO**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:
MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, DICIEMBRE 2007



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Máster Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICERRECTOR ACADÉMICO:

Máster Miguel Ángel Pérez Ramos

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

Máster Óscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Licenciado José Raymundo Calderón Morán.

VICEDECANO:

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano.

SECRETARIA:

Licenciada Oralia Esther Román de Rivas.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

Máster Fulvio Eduardo Antonio Granadino Alegría.

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

Máster Rafael Girón Ascencio.

DOCENTE DIRECTOR:

Máster Oscar Wuilman Herrera Ramos.

AGRADECIMIENTOS LUZ IDALIA AQUINO PEÑA

A MI DIOS TODOPODEROSO: por haberme dado vida, sabiduría, inteligencia, amor y fortaleza a lo largo de la carrera, porque a pesar de los obstáculos y desánimos su mano me sostuvo en todo momento, guiándome hasta el final del camino.

A MIS PADRES: Miguel Narciso Aquino y Lidia de Aquino por su apoyo moral y económico incondicional, por su confianza puesta en mí, por su ternura y amor para formarme con valores espirituales y morales convirtiéndose en mi mayor inspiración para perseverar y luchar por mis sueños.

MI HERMANA: Iris Rosalba Aquino Peña, por comprenderme y animarme en momentos difíciles, además de su infinita paciencia para con mi carácter, enseñándome a ser fuerte y disciplinada.

A MI SOBRINO: Emerson Ernesto Aquino, el angelito que con dulzura, inocencia y amor me lleno de felicidad, convirtiéndose en el reflejo más puro del amor de Dios, que con sus palabritas tiernas me mostró que cada día es una nueva oportunidad y esperanza para crecer como persona.

A MIS COMPAÑEROS: Laura Herrera, Nidia Méndez, Tabita González y David Orellana, el mejor equipo con quienes pude compartir mis mejores momentos a lo largo de la carrera, mostrándome cada uno el espíritu de superación, humildad y entrega.

A Dios y a cada uno gracias, nada de esto hubiese sido posible sin ustedes.

AGRADECIMIENTOS LAURA HERRERA

La elaboración de esta tesis es la culminación de más de cinco años de estudio en la Universidad en las que me he sentido apoyada y acompañada por muchas personas, quiero recordar a las más cercanas.

Al apoyo, ideas y sugerencias que me han prestado mi madre Morena Herrera y su compañero Alberto Romero. A los ánimos y compañía de mis hermanas Natalia, Alma y Amanda, a los ratos de alegría y de distracción que me han dado mis sobrinos Luis y Paula, a mi abuela Mercedes y a Fredy que me han permitido un descanso en los ratos de cansancio y tensión.

También ha sido fundamental el trabajo en común que hemos logrado desarrollar a lo largo de la carrera y en la elaboración de esta tesis con mis compañeros Luz Aquino y David Orellana, aportando ideas, complementándonos y animándonos mutuamente.

A la otra parte del grupo Tabita González por todos los momentos, logros, preocupaciones, risas y sueños que compartimos durante estos años al estudiar juntas.

A todas las amigas y amigos que aportaron con ideas y consejos en las diferentes etapas de la carrera y sobre todo de esta investigación.

Agradecer la valiosa asesoría del Lic. Oscar Wuilman Herrera Ramos, quien nos apoyó en todas las etapas del proceso de investigación y a la colaboración del alumnado y docentes del Profesorado de Educación Básica del Departamento de Educación de la UES, por contestar a nuestras preguntas.

AGRADECIMIENTOS DAVID ORELLANA.

A tres mujeres excepcionales: Rubidia, Sorayda y María. La primera por saber donar hasta el corazón, la segunda por ser modelo de humanidad y la tercera por hacer de nuestra casa un hogar.

Al primer pedagogo de mi existencia: Andrés Orellana, quien sin saber de constructivismo, configuró mi personalidad y me enseñó el trabajo, la lucha, el respeto y la perseverancia como métodos indispensables de superación.

A toda mi familia: de la cual me siento dichoso y sanamente orgulloso; de ella he aprendido a tener utopías y luchar por ellas, he aprendido a valorar y amar a la naturaleza y al ser humano.

A todos/as mis amigos/as: con quienes en más de alguna ocasión hemos practicado la bondad de la educación.

A los cuatriúltimos: Anibal García, Carlos Durán, Vilma Constanza y Rhina Chévez (el primer equipo de trabajo en la UES); por compartir momentos de tristeza, dolor, frustraciones; pero sobre todo de alegrías y de aquellas locuras que nos hicieron valientes y casi únicos.

A mis compañeras de tesis: Luz Aquino y Laura Herrera; con quines compartí muchas jornadas de trabajo y tomamos decisiones muy importantes; su presencia es indiscutible en el éxito de este proyecto.

A Secundino Pleítez: el viejo (con respeto) de quien aprendí principios morales y espirituales, por dejar presente la máxima: “el que siembra cosecha”.

A los profesores de Educación Básica: María Gertrudis Gil, Felipe Cáceres, Norma Solórzano, Edgardo Ávalos, Arminda Guardado, Amilcar Landaverde, María Florentina y Federico Coroso. Fueron modelos básicos para la formación de mi carácter.

A los profesores de Educación Media: Felipe Rodríguez, Pedro Zavala, Cecilio Escobar y Salvador Cortez (de grata memoria).

A los profesores de Educación Superior: Fe del Rosario Girón, Oscar Wuilman Herrera Ramos y Vladimir Quintanilla Orellana.

A LA VIDA Y SOBRE TODO A DIOS Y SU FAMILIA: que me ha dado tanto... que me parió y me hizo pueblo; me dio vida y me enseñó a vivirla...

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	ix
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Situación problemática	11
1.2 Enunciado del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Alcances y delimitaciones	19
1.5 Objetivos	20
1.6 Supuestos de la Investigación	21
1.7 Indicadores de Trabajo	23
CAPITULO II. MARCO TEORICO	34
2.1 Antecedentes de la investigación	34
2.1.1 La Educación en América	36
2.1.2 La Educación en El Salvador	36
2.1.2.1 Surgimiento de las normales	37
2.1.2.2 De las escuelas Normales a las Tecnológicos y Universidades	39
2.1.2.3 El Plan Piloto de Formación de los Maestros de Educación Básica	45
2.1.2.4 El nuevo Plan para la Formación de Maestros	47
2.2 Fundamentos Teóricos	48
2.2.1 La Proyección Social	51

2.2.2	La Investigación	52
2.2.3	La Docencia	52
2.2.4	Función docente del profesorado y su desarrollo profesional	53
2.2.4.1	Función investigadora	53
2.2.4.2	Función de gestión	54
2.2.4.3	Función docente	54
2.2.5	Propuesta del perfil para la Formación del Profesorado	58
2.2.6	Formación Inicial del Profesorado	62
2.3	Definición de términos básicos	70
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION		74
3.1	Tipo de investigación	74
3.2	Población	75
3.3	Muestra	75
3.4	Técnicas e instrumentos de investigación	76
3.5	Metodología y Procedimiento	77
CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS		79
4.1	Organización y clasificación de resultados	79
4.2	Análisis e interpretación de resultados de la investigación	79
4.2.1	Sistematización de resultados de encuesta dirigida al estudiantado	79
4.2.2	Sistematización de la técnica grupo focal aplicada al estudiantado	140
4.2.3	Sistematización de entrevista a estudiantes de Profesorado	144

4.2.4	Sistematización de entrevista a docentes formadores de Profesorado	157
4.3	Resultados de la investigación	170
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		176
5.1	Conclusiones	176
5.2	Recomendaciones	178
CAPITULO VI. PROPUESTA		180
6.1	Título	180
6.2	Justificación	180
6.3	Objetivo General	180
6.4	Objetivos Específicos	181
6.5	Premisas básicas de Propuesta	181
6.6	Beneficiarios de Propuesta	181
6.7	Temporalidad	181
6.8	Desarrollo	182
	Bibliografía	185
	ANEXOS	189
	I. Diagnóstico	189
	II. Cuadro de relaciones	219
	III. Instrumentos de trabajo	222
	IV. Mapa de escenario	232

INTRODUCCIÓN

Ha pasado a la fecha una serie de eventos, hechos, sucesos y experiencias entre ellas agradables y desagradables; que nos han dado la posibilidad de desarrollarnos personal e intelectualmente, pero por fin se tiene construido y elaborado un producto, fruto sin duda del esfuerzo y dedicación del equipo investigador y de su docente director. Este trabajo representa uno de los requisitos indispensables para acreditarse en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La investigación tuvo como objetivo principal, conocer la influencia ejercida por las características del docente universitario en la formación profesional del estudiantado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, para identificar los principales rasgos que influyen en la personalidad del Profesorado en Formación Inicial.

El trabajo está sistematizado mediante capítulos que comprenden:

El primer capítulo expone el planteamiento del problema, la situación problemática, la justificación del estudio, los alcances y delimitaciones; los objetivos de la investigación, los supuestos, y los respectivos indicadores de trabajo.

El segundo capítulo, aborda el marco teórico y todo lo que tiene relación con el aspecto epistemológico de la formación inicial del Profesorado y de la formación de los docentes universitarios.

El tercero presenta la metodología que se implementó en la investigación.

En el cuarto capítulo se expone el análisis e interpretación de los resultados del fenómeno investigado.

El capítulo cinco comparte las principales conclusiones y recomendaciones establecidas a partir de los resultados obtenidos. El criterio que se impuso tiene un marco deontológico y axiológico muy profesional y netamente científico; situación que da mucha validez y

confiabilidad a la investigación que con mucha alegría te exhortamos a que la leas, la estudies y sobre todo la critiques, pues es parte del método científico.

Finalmente se encuentran los respectivos anexos, el resumen del diagnóstico, los instrumentos de trabajo, y el mapa de escenario.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El sistema educativo salvadoreño ha sido objeto de varias reformas que han establecido los principales parámetros y líneas estratégicas que visualizan el camino que debe seguirse al corto, mediano y largo plazo; en resumen, trazan la filosofía educativa que una nación aspirara en un determinado momento.

Es importante destacar lo anterior, debido a que la formación docente, es parte y producto de las reformas que se realizan en los distintos países; tal es así que algunos autores consideran al maestro el corazón de éstas.

El Salvador no es la excepción, pues ha sido parte de una de las políticas utilizadas en las últimas décadas en el ámbito educativo, la Reforma, con el afán de buscar alternativas que incidan en el fortalecimiento y desarrollo del Sistema Educativo Nacional; al menos es lo que se plantea de manera oficial.

En ese sentido, desde la reforma de 1995 se han conocido esfuerzos de planificación educativa de manera estratégica se pueden mencionar:

Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005; el cual establecía las metas de la reforma educativa para ese período, pero falló en establecer metas anuales y cuantificar los recursos necesarios para alcanzarlos; de allí, que las metas globales propuestas no fueron alcanzadas.

Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio; se adoptó el documento que modificó y redujo las metas de la reforma educativa para el período 2000-2005, cuantificando los recursos necesarios para alcanzarlas. Prácticamente fue un seguimiento a la reforma anterior.

Plan Nacional de Educación 2021; a partir del 2004, plantea retomar las metas cuantitativas del plan decenal y agrega metas de calidad, pero sobre todo propone una meta de inversión de recursos en educación. Uno de los objetivos generales mencionados en el lanzamiento de dicho Plan de Educación fue: convertir el tema educativo en una política de Estado; brindarle mayor prioridad y darle toda la atención¹.

En relación a lo anterior, también a nivel internacional, El Salvador ha adoptado importantes convenios referidos a la Educación, de los cuales se destacan:

Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos. Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo, 1990; Cumbre de las Américas (1998) y el Foro Mundial de Educación. Dakar, Senegal, del 26 al 28 de abril de 2000; entre otros.

Estos convenios tienen en común, el compromiso adquirido por el Estado en promover la cobertura, mejorar la calidad y alcanzar metas a corto y largo alcance en materia educativa. Para ello se han hecho compromisos por aumentar el presupuesto destinado a la educación; pero es evidente que ni las reformas, ni los convenios han logrado incidir significativamente en la toma de decisiones para la destinación del porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) a la educación nacional.

¹ CHACÓN, JOSÉ EDUARDO *“Elaboración del Primer Informe sobre el Derecho a la Educación en El Salvador”*, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador, PDDH. 27 de marzo de 2005.

A continuación el nivel de inversión en los últimos años en materia educativa:

Evolución del presupuesto a educación en el periodo 1995-2005 (Según porcentaje del PIB)	
Año	% del Producto Interno Bruto (PIB) que representaba la asignación a educación
1995	2.1
1999	2.69
2000	2.95
2001	3.1
2002	3.3
2003	3.24
2004	2.93
2005	3.14

Fuente: PNUD, Informe de desarrollo humano, 2003 y MINED, Memoria de Labores del 2005-Mayo del 2006, San Salvador, 2006.

El cuadro anterior, demuestra que la inversión del Estado en materia de Educación aunque ha aumentado, ha sido bastante lenta, de manera que la asignación presupuestaria fue creciente a partir del año 1995 y que llegó a cúspide en el 2002 con el porcentaje del PIB de 3.29%. Luego entre 2003 y 2004 el presupuesto bajó, comenzando a recuperarse hasta el año 2005 con el 3.14%.

Es relevante destacar que en el nivel de Educación superior se visualiza que la inversión y los esfuerzos planteados en las últimas reformas realizados guardan un cuarto o quinto lugar con relación a la inversión realizada en otros niveles educativos.

Por tal motivo es de considerar como punto estratégico de profundización en este estudio, la importancia o el seguimiento y aporte para la actualización y capacitación de competencias referidas a la formación de formadores. Que son quienes aplican y determinan en gran parte el éxito de las reformas educativas, entonces qué sucede cuando se proyecta alcanzar metas que mejoren la calidad de la educación, sino se destinan los recursos necesarios para la capacitación y formación docente.²

² En nuestro caso docentes universitarios, que imparten clases en los Profesorados de Educación Básica de la Universidad de El Salvador.

Este punto es importante porque los docentes formadores de docentes, de manera implícita o explícita influyen en gran medida en la calidad de los futuros profesionales de la Educación Básica: en la forma y manera en que éstos enfrentarán el mundo laboral, en la capacidad de transformar el medio concreto donde se desarrollen, en la habilidad para la resolución de problemas, fomento de la creatividad, en la aplicación de las metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje con que éste se identifique; es por ello que consideramos importante estudiar las características de los docentes universitarios que influyen en la formación profesional del estudiantado que se forma como profesor para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el año 2007.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

La docencia siempre ha guardado un papel importante en la formación del educando, desde la fundación de la escuela como institución, se le ha dado muchas atribuciones, e incluso hoy en día se trata de trasladar algunas de las funciones que le son propias a la familia, todo ello, debido al ritmo de vida impuesto por el sistema y la cultura del capitalismo, ya no hay tiempo para los hijos; la educación pasa al servicio del Estado cuando es pública o a un negocio cuando es de carácter privado.

De acuerdo al planteamiento anterior, el docente es un ente muy trascendental y de apoyo para la familia; pero en relación a la importancia establecida en las reformas, el docente a pesar de ser el corazón de éstas, según algunos planteamientos hechos por la Comisión Jacques de Delors, pasa a ser en las reformas un técnico que ejecuta planes, desarrolla filosofías transmitidas por una ideología dominante, un admirador de papelería, etc. lo que lo vuelve un ente irreflexivo incapaz de comprender y transformar el contexto que le rodea. Pero este docente también ha sido formado bajo una perspectiva y un paradigma determinado, es decir, que este ha sido conciente o inconcientemente parte de sistema de enseñanza - aprendizaje que tiene sus propias características, en síntesis ha sido formado por otros formadores, en este caso universitarios.

En perspectiva de lo mencionado podemos cuestionarnos:

¿Qué características de los docentes universitarios, influyen en la formación profesional del estudiantado que se forma como Profesor para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el año 2007?

¿Qué percepción tiene el estudiantado del tercer año del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, acerca de la influencia ejercida por el personal docente en su formación universitaria?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los destinos de la educación cambian constantemente, eso se expresa en distintas formas de tomar decisiones especialmente a nivel macroeducativo (políticas educativas, planes, programas y proyectos). Más específicamente los cambios se concretan en las reformas educativas, las cuales replantean el trabajo y ponen en perspectiva el destino de la educación.

Uno de los aspectos importantes en materia de transformaciones educativas debe ser la formación del Profesorado (algunos creen incluso que el docente es el corazón de la reforma), porque son ellos quienes concretizan los fines, las metas y objetivos propuestos (e ahí la importancia de que los docentes participen en esos esfuerzos, solo así podrán hacerlos suyos).

En El Salvador, la Educación Básica aparentemente en los distintos cambios educativos, reviste un grado de importancia muy significativo, es bastante clara la afluencia de estudiantes en este nivel educativo y de alguna manera, al juzgar a partir del exiguu presupuesto destinado e invertido en la educación salvadoreña³, la distribución indica que la educación básica tiene mayor inversión presupuestaria en relación a los otros niveles educativos. Eso se constituye en países como el nuestro en una dicha, pues se debe hacer mucho y no existe el recurso en toda su manifestación, necesario para enfrentar los desafíos y retos de la educación.

³ Ver anexo 1

En este nivel (educación básica) que se cursa en El Salvador desde los 7 a los 15 años (lo establecido) se potencia en el niño- adolescente la capacidad para resolver problemas concretos de manera lógica, las leyes de la conservación, se promueve (el niño- adolescente es capaz) la resolución de problemas abstractos de manera lógica, su pensamiento se hace más científico y se desarrolla el interés por los temas sociales y la identidad.⁴ Es decir que en términos psico-educativos la Educación Básica abarca la etapa del desarrollo cognitivo de las operaciones concretas y en buena medida la etapa de las operaciones formales. En otras palabras al hablar de Educación Básica se está hablando de un nivel muy importante en la vida de los estudiantes, es ahí donde se cortan o se extienden las alas, de ahí depende la motivación de la educación para la vida a lo largo de la vida; en esta etapa dependiendo del tipo de intervención educativa que se haga y se tenga se puede hacer del niño un investigador, un analista, un crítico, alguien comunicativo...o simplemente un imitador; un copiator de dictado que se deja llevar por lo que los demás exponen, sienten, y piensan sin atreverse ellos mismos a generar el debate necesario para alcanzar un nuevo eslabón del conocimiento.

Lo anterior lleva a pensar que el docente que facilita, guía, orienta y promueve la enseñanza aprendizaje en ese nivel de educación deber estar preparado de la forma y manera que las Ciencias de la Educación y la formación del Profesorado del momento actual propone, a partir de estudios y diagnósticos confiables y válidos para esas realidades.

Para que la educación sea de calidad, requiere, indiscutiblemente de una docencia también de calidad; para ello la formación permanente y la participación en el *quehacer educativo*⁵ del docente debe ser una constante y no una casualidad o una contingencia.

⁴ WOOLFOLK, A. (2006). *Psicología Educativa (7ª Ed.)*. Pearson Educación, S.A. de C.V. México. Pág. 30.

⁵ No entendido sólo como el mero hecho de estar en el aula, sino en la integración científica de la educación y de otros aspectos que enriquezcan su práctica: foros, seminarios, debates, reformas...

Traduciéndose lo anterior en razones suficientes y trascendentes para estudiar rigurosamente cómo se está formando el Profesorado y cuáles son las condiciones en que se encuentran los formadores de formadores en el Departamento de Ciencias de la Educación. Con el estudio se pretende identificar las principales características de los docentes universitarios que más influyen en la formación profesional del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica.

La investigación resulta interesante porque permitió esbozar un perfil real y un perfil idóneo de la docencia universitaria, con ello se puede plantear y proyectar una propuesta de mejora con el fin de que el estudiantado que se forma en el Departamento de Ciencias de la Educación tenga las competencias que le hagan responder eficaz y eficientemente al medio o contexto donde le corresponda poner en práctica su profesión.

El estudio será de mucho beneficio a la educación salvadoreña, pues cuando hablamos de formación del Profesorado nos referimos a un gran ámbito de acción e importancia, dejará beneficios al Departamento de Ciencias de la Educación, ya que puede significar una mirada al nosotros mismos y poner en perspectivas futuros proyecto de mejora en la docencia universitaria, así como también puede ser un insumo básico de evaluación y análisis institucional, pues mirar hacia el cambio no es una opción errada, sino que se trata de algo necesario y urgente; con mayor justificación cuando hablamos de un proceso dinámico y dialéctico como lo es la educación.

El estudio da un aporte teórico bastante original, pues se revisó y consultó bibliografía suficiente sobre la temática en cuestión en El Salvador, y no se encontró en específico investigaciones que versaran sobre los factores, las variables e indicadores que guiaron el proceso investigativo propuesto en el proyecto de investigación previamente establecido por el equipo investigador y el asesor del estudio.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES:

1.4.1. ALCANCES

1.4.1.1. El estudio permitió generalizar la realidad académica y profesional en la que está siendo formado el Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

1.4.1.2. El proceso investigativo y sus conclusiones dio un espacio para plantear una propuesta de mejora para la formación docente del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

1.4.1.3. Permitted elaborar un perfil docente real existente y un perfil docente idóneo para la formación del Profesorado en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

1.4.2. DELIMITACIONES

1.4.2.1 En la investigación se tomó en cuenta a la población de estudiantes de tercer año de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, se buscó el mayor número de impresiones del estudiantado acerca de su formación. Sin dejar fuera las percepciones y las experiencias de trabajo de los docentes formadores.

1.4.2.2 Para realizar el estudio se tuvo en cuenta la práctica docente V que realizan los estudiantes como parte de su formación profesional, pues es un referente muy importante, para determinar en términos prácticos la preparación humana, técnica y científica que ha recibido el estudiante en la Universidad de El Salvador.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General:

1.5.1.1. Conocer la influencia ejercida por las características del docente universitario en la formación profesional del estudiantado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007, para identificar los principales rasgos que influyen en la personalidad del Profesorado en Formación Inicial.

1.5.2. Objetivos Específicos:

1.5.2.1. Identificar las características pedagógicas más significativas del catedrático que determinan la formación del estudiantado del Profesorado en Educación Básica para construir el perfil real y el perfil idóneo del docente formador en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador en el año 2007.

1.5.2.2. Distinguir las estrategias didácticas legítimas, originales y creativas practicadas por los docentes universitarios que dejan en el estudiantado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, un aprendizaje socialmente relevante para ejercer su profesión de forma eficaz y eficiente en un medio concreto de intervención educativa.

1.5.2.3. Clasificar las actitudes del docente universitario que gozan de mayor y menor aceptación en el estudiantado de Educación Básica para su formación integral en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el año 2007.

1.5.2.4. Estudiar el modelo de referencia docente hacia el alumnado que ejerce el docente universitario a través de los enfoques de enseñanza - aprendizaje que implementa en sus clases en la formación inicial del Profesorado en Educación Básica en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador en el año 2007.

1.5.2.5. Analizar el grado de satisfacción del estudiantado de tercer año de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos; respecto a su formación académica, en relación a la formación profesional orientada de parte del docente universitario en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador en el año 2007.

1.6. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.6.1 General:

Las características que presenta el docente universitario durante la formación inicial son incidentes en la configuración de la personalidad del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007.

1.6.2 Específicos:

1.6.2.1 Las características pedagógicas que presenta el docente universitario pueden incidir como modelos de referencia al estudiantado del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica; sobre las prácticas pedagógicas que servirán al docente en formación inicial para definir su propio estilo de enseñanza.

- 1.6.2.2 Las estrategias didácticas practicadas por los docentes universitarios son muy creativas y originales, permitiendo que los estudiantes del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007, obtengan un aprendizaje socialmente relevante durante su formación inicial.
- 1.6.2.3 Las actitudes profesionales del docente universitario permean la formación de las actitudes pedagógicas del Profesorado en Formación Inicial de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador en el año 2007.
- 1.6.2.4 Los enfoques de enseñanza - aprendizaje que implementan en sus clases los docentes universitarios son adoptados por el estudiantado en formación inicial del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica del Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007.
- 1.6.2.5 La formación recibida por los docentes universitarios es satisfactoria y cumple con las expectativas profesionales del estudiantado en formación inicial del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos Educación Básica; del Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007.



1.7 INDICADORES DE TRABAJO:

Factor: Influencia del Docente universitario		
Variable	Indicador	Pregunta Guía
<ul style="list-style-type: none"> • Imitación de conductas actitudes y valores • Interés por la clase. • Perspectivas del alumnado. • Organización de la clase • Constante actualización Profesional. • Proyecciones perspectivas de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas y actitudes del docente que más atraen al estudiante. • Grado de importancia y la motivación por la clase por parte del estudiantado. • Grado de atención del estudiantado en las clases. • Filosofía y forma profesional adoptada por el docente • Responsabilidad • Empatía • Puntualidad • Creatividad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué conductas y actitudes de los docentes te atraen más y consideras importante para tu desarrollo profesional, personal y social? 2. Como calificas la mayoría de las clases de los docentes que te imparten materias. 3. ¿En qué momento prestas mayor atención a las clases? 4. ¿Qué es lo que más te atrae de un docente profesionalmente hablando? 5. Encuentras en tus docentes un marco filosófico ameno y digno de ser imitado por los educandos. 6. ¿Qué imitarías de un docente universitario muy cualificado? 7. ¿Cuáles son los valores que consideras más practicados por los docentes? 8. ¿Cuándo preparas los materiales a utilizar ya sea para tu practicas docentes o exposiciones tomas como referencia la enseñanza de tus docentes? 9. ¿De acuerdo a tu formación inicial que es lo que menos te gustaría imitar de tus docentes?

Factor: Características del Docente universitario		
Variable	Indicador	Pregunta Guía
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Filosofía de vida. ◆ El lenguaje utilizado. ◆ Vestuario que usa ◆ Normas de cortesía practicadas. ◆ Posición ideológica-política. ◆ Ética profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Forma y modo de entender la vida. ◆ Fines que persigue en la vida. ◆ Tipo de comunicación establecida. ◆ La riqueza conceptual. ◆ La promoción del diálogo. ◆ Las preferencias al vestirse. ◆ Cuidado de su presentación. ◆ Fomento del saludo. ◆ Importancia del clima que se vive en el aula. ◆ Práctica de normas de cortesía. ◆ Principios y preferencias políticas que se manifiestan. ◆ Acciones concretas con implicación política realizadas. ◆ Compañerismo entre docentes Compromiso para la formación de un profesional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes que te imparten clase tienen una posición definida de lo que es el mundo y la vida. 2. Consideras que el docente actúa según sus metas y fines, es decir hay coherencia entre lo que dice y hace. 3. ¿Cómo calificas el dominio conceptual de las materias que te imparten los docentes? 4. Platicar, dialogar, conversar con un docente universitario resulta o es: 5. La presentación personal de tus docentes se caracteriza por: 6. ¿Crees que la preparación que recibes es suficiente para que intervengas adecuadamente en la sociedad salvadoreña? 7. ¿Cuáles son las características que más admiras en un docente?

Factor: Formación profesional		
Variable	Indicador	Pregunta Guía
<ul style="list-style-type: none"> ✪ Competencias desarrolladas. ✪ Especialidad recibida. ✪ Nivel de desenvolvimiento alcanzado ✪ Inserción en el campo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> ✪ El desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal del estudiantado. ✪ La capacidad para enfrentar los retos de la vida laboral y la vida pública. ✪ Tipo de ciudadano en formación. ✪ El dominio de técnicas específicas para el desarrollo de la profesión. ✪ Capacidad de reflexión para la solución de problemas. ✪ Dominio de perspectivas de aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablando de competencias como valoras la formación recibida en los siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. 2. ¿Cómo valora el desarrollo de sus estudiantes en los ámbitos: conceptual, procedimental y actitudinal? 3. Te consideras preparado para enfrentar el mundo laboral y la vida pública, a partir de la formación que has recibido. 4. Crees que con tu formación profesional es suficiente para transformar la sociedad o los contextos específicos de trabajo donde te tocaría desenvolverte profesionalmente. 5. ¿Qué competencias debería desarrollarse en la formación del profesorado tomando en cuenta que estamos en un mundo cambiante, diverso y globalizado. 6. Sientes dudas de tu carrera, cuáles son tus miedos mas frecuentes.

Factor: Personalidad del Profesorado en Formación Inicial.		
Variable	Indicador	Pregunta Guía
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Estados de ánimo. ♦ Motivación estudiantil. ♦ El trabajo y el aprendizaje del estudiante. ♦ Hábitos, cultura e identidad del Profesorado en formación. ♦ Exigencias de la enseñanza aprendizaje por parte del estudiantado. ♦ Participación. ♦ Vocación 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Valorización de la carrera. ♦ Grados y tipos de motivación generados en el estudiante. ♦ Las principales fuentes de inspiración del estudiante. ♦ El comportamiento. ♦ La predisposición al trabajo y al aprendizaje del alumno. ♦ Las costumbres y las normas culturales practicadas. • Nivel de exigencias del estudiante. • Habilidades y destrezas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué representa para tí la carrera que estas por coronar?, ¿cuál es el nivel de significancia? 2. ¿Qué es lo que más te motiva de la carrera? 3. ¿Cuáles son tres fuentes de inspiración que podría identificar en tu carrera? 4. Existen docentes que te sirven como fuente de inspiración en tu proceso de formación. 5. Si existen, cuáles son los principales rasgos que identificas son fuente de inspiración en esos maestros. 6. Como estudiante te gusta que te exijan académicamente hablando. 7. Te gusta leer. Durante los últimos tres meses cual ha sido el libro que has leído 8. Te gusta estudiar. 9. La práctica de valores y la cultura en general reviste para ti un nivel de importancia del uno al diez. 10. Te gusta exigir a los docentes excelencia académica. 11. ¿Por qué razón decidiste estudiar esta carrera?

Factor: Características pedagógicas		
Variable	Indicador	Pregunta Guía
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lo tradicional ◆ Lo innovador ◆ Posición pedagógica ◆ Las opciones ◆ Lo científico de la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Posición pedagógica defendida ◆ Posición pedagógica teorizada. ◆ Posición pedagógica practicada. ◆ El impacto pedagógico en los estudiantes ◆ Adopción de características por los estudiantes ◆ Impacto en las prácticas docentes de los estudiantes. ◆ El nivel de científicidad al momento de enseñar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de connotación recibe la educación que recibes? 2. La educación que presenta el docente es innovadora e interesante. 3. El conocimiento o los contenidos que se te facilitan en las distintas cátedras se puede catalogar como científica. 4. Es muy aplicable y muy importante el conocimiento que has adquirido en la carrera en tus prácticas docentes. 5. ¿Qué es lo que más te atrae de la pedagogía utilizada por tus docentes. 6. Las características pedagógicas del docente que te influyen positiva o negativamente.

Factor: Características pedagógicas

Factor: Estrategias didácticas		
Variable	Indicador	Pregunta Guía
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Originalidad en la enseñanza ➤ Legitimidad de la enseñanza ➤ Metodología ➤ Lo tradicional ➤ Posiciones didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento y dominio de las teorías del aprendizaje. ➤ Aplicación práctica de las teorías del aprendizaje. ➤ Grado de legitimidad en el uso de estrategias. ➤ La importancia de la didáctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el movimiento, la teoría o el enfoque más publicado y reconocido por tus docentes? 2. ¿Qué teoría es la que los docentes practican, según el abordaje y la forma de presentar las materias? 3. Te gustaría utilizar las estrategias didácticas que utilizan tus docentes en las clases como profesional. 4. Podrías mencionar, señalar las estrategias mas utilizadas por tus docentes. 5. ¿Los materiales utilizados para la enseñanza son adecuados para el contenido que se desarrolla? 6. Tus docentes tienen innovaciones didácticas y las comparten con el estudiantado. 7. Crees que a tus compañeros les deja muy buenas lecciones recibir clases con el perfil docente que presentan sus profesores.

Factor: Estrategias didácticas

Factor: Las actitudes		
Variable	Indicador	Pregunta Guía
<ul style="list-style-type: none"> • La docencia. • Capacidad de motivar a los estudiantes. • Formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de docencia • Posición ante la docencia • Tipo de actitudes promovidas en las clases y en las prácticas • Predisposición del estudiantado ante la enseñanza. • Importancia de la formación profesional en la docencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actitudes y la preparación del docente frente a la enseñanza te permite tener una docencia desarrollada y no una docencia restringida. 2. Menciona las actitudes más promovidas por el docente en el aula. 3. A tus compañeros les gusta estudiar, leer y escribir en su mayoría. 4. A tus compañeros les encanta copiar lo que hacen los demás. 5. ¿Cuándo y en qué momentos es frecuente que tus compañeros copien a los demás? 6. ¿Cuál es la actitud del estudiantado cuando escucha o se les comunica: mañana no hay clases? 7. De acuerdo a la formación que has recibido, podrías tener la suficiente actitud para decir estoy orgulloso de mi formación profesional. 8. ¿Consideras que en una evaluación interesa mucho más la nota que el dominio que tengas sobre el contenido? 9. ¿Como percibes a tus docentes?

Factor: Modelo de referencia docente hacia el alumnado		
Variable	Indicador	Pregunta Guía
<ul style="list-style-type: none"> ❖ El tradicionalismo. ❖ Conocimiento y cambio. ❖ Docencia liberadora. ❖ Docencia humanizadora. ❖ Perfil docente. ❖ Perspectivas de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nivel de valorización de lo tradicional. ❖ Nivel de valorización de lo nuevo. ❖ Actitudes promovidas ante el cambio. ❖ Opciones docentes. ❖ Práctica de valores. ❖ Tipo de perfil docente que se prefiere para la formación docente. ❖ Tipo de perspectivas de formación predominantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras a tus docentes como modelos referenciales para hacer docencia? 2. El modelo docente al cual tienes acceso y compartes es: 3. Podrías mencionar o señalar cinco características del perfil docente universitario idóneo y apto para asumir la formación del Profesorado; según tus criterios. 4. ¿Crees que los docentes cumplen con sus funciones básicas de proyección social, docencia, investigación y gestión? 5. ¿Cuál función crees que es la que menos se cumple? 6. Podrías mencionar cinco características del perfil universitario con el que cuenta la formación del Profesorado en el Departamento de Ciencias de la Educación. 7. ¿Con qué perspectivas docentes consideras te han formado?

Factor: Satisfacción profesional del estudiantado.		
Variable	Indicador	Pregunta Guía
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Logros y triunfos obtenidos. ❖ Opinión respecto de la carrera. ❖ Formación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grado de satisfacción del estudiantado. ❖ Número de éxitos obtenidos en la carrera. ❖ Forma y modo de expresarse de su profesión. ❖ Atracción por la carrera. ❖ Calificativo en cuanto a su formación. ❖ Valorización de la formación docente del Profesorado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Te sientes satisfecho de los aprendizajes obtenidos en tu carrera. 2. ¿Qué tanto te gusta la carrera que estudias? 3. Si te dijeran que puedes regresar y reponer todo el tiempo, te cambiarías de carrera. 4. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera que cursas? 5. La formación que te ha proporcionado la Universidad merece una nota igual a: 6. La formación que te propusiste merece una calificación de: 7. ¿Qué aspectos consideras se deberían cambiar en cuanto a la formación docente para que sea de mayor calidad? 8. Los profesionales contratados para la formación docente cumplen con los requisitos que se exigen para alcanzar la calidad del Profesor en Educación Básica.

DEFINICIÓN DE FACTORES DE INVESTIGACION

FACTOR	DEFINICIÓN
Satisfacción profesional del estudiantado.	Es el grado y nivel en el cual el estudiante ha alcanzado su desarrollo técnico, humano y científico y ello le permite evaluar positiva o negativamente su desempeño que puede ser traducido en logros o en fracasos a lo largo de su configuración humana y profesional.
Modelo de referencia docente hacia el alumnado	Son los paradigmas, ejemplos que dejan en el educando una experiencia agradable y por tanto se convierte en un hilo conductor que determina gran parte de la vida profesional del ente en formación.
Las actitudes	Es la estructura fundamental, las dificultades de formación y cambio es un problema básico en las Ciencias de la Educación. La formación y cambio de las actitudes será concebida y diferenciada de acuerdo al modelo científico al que se adscriba, debido a que lo decisivo va a ser la génesis de las actitudes tanto facilitar y orientar su formación, como para la elaboración de programas de cambio.
Estrategias didácticas	Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacional, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

Características pedagógicas	Son los rasgos y la forma en que se conducen y se desarrolla de manera sistemática el proceso y el fenómeno educativo.
Personalidad del Profesorado en Formación Inicial.	Es la impregnación de un carácter determinado, al mínimo número de carácter determinado, al mínimo número de formación que oficialmente se establecen desde la educación primaria hasta la superior.// Es responder con un carácter propio a una realidad educativa determinada.
Formación Profesional	Es el mínimo de acciones y actividades que se desarrollan para que un individuo, alcance una cualificación que le permita intervenir eficaz y adecuadamente en un medio o contexto determinado.
Características del docente universitario	Son los principales rasgos y el perfil que presenta el profesional encargado de dirigir y conducir el PEA. Esas características son visualizadas y percibidas especialmente por los discentes ⁶ .
Influencia del docente universitario	Capacidad que tiene el profesional encargado de dirigir o conducir el proceso de enseñanza aprendizaje; para heredar a sus educandos de manera sistemática la cultura y el conocimiento científico específico de la educación impartida.

⁶ Término acuñado principalmente por el gran maestro Paulo Freire.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Hablar de educación es remontarnos a los inicios de la humanidad, se establece que ya en la comunidad primitiva nos encontramos con que la educación no estaba confiada a nadie en especial, “sino a la vigilancia del ambiente, es decir que la enseñanza era para la vida por medio de la vida: para aprender a manejar el arco el niño cazaba; para aprender a guiar una piragua, navegaba. Los niños se educaban participando en las funciones de la colectividad”.⁷

Entonces en la comunidad primitiva la educación era una función espontánea de la sociedad, en un conjunto a igual título que el lenguaje o la moral. En una sociedad sin clases, como la comunidad primitiva, los fines de la educación derivan de la estructura homogénea del ambiente social, se identifican con los intereses comunes en grupo y se realizan igualitariamente en todos sus miembros de manera espontánea en cuanto no existe ninguna institución destinada a inculcarlo; integral en cuanto cada miembro se incorpora más o menos bien en todo lo que es posible recibir y elaborar en dicha comunidad. Pero este concepto de la educación como una función espontánea de la sociedad, dejó de serlo en cuanto la comunidad primitiva se fue transformando lentamente en sociedad dividida en clases.

Es así como el proceso educativo hasta entonces único se bifurcó; las ceremonias de iniciación constituyen el primer esbozo de un proceso educativo diferenciado, y por lo mismo ya no espontáneo, sino fuertemente coercitivo; en las cuales los sacerdotes explicaban a los más selectos de los jóvenes de la clase dirigente el significado oculto de esos mitos y la esencia de esas tradiciones.

⁷ PONCE, ANIBAL. (1986). **Educación y lucha de clases.** (8ª Ed.). Editores Mexicanos Unidos, S. A. Impreso en México 8 D. F. Pág. 27

En el esclavismo ya en Esparta la educación tenía como fin supremo asegurar la superioridad militar sobre las clases sometidas, estaba controlada por los éforos: quienes eran los cinco magistrados que ejercían representación de la nobleza un poder casi absoluto.

Así también en Atenas es fundada en los alrededores del 600 antes de J.C., la escuela elemental, que venía a desempeñar una función para la cual ya no bastaba ni la tradición oral ni la simple imitación de los adultos. Aquí el Estado reglamentaba el tipo de educación que el niño debía recibir en la familia y en las escuelas particulares.

Pero la necesidad de una nueva educación empezó a considerarse en Roma a partir del siglo IV como un siglo atrás había ocurrido en Grecia. A partir del siglo IV, los miembros de la nueva clase empezaban a opinar de otra manera, encontrando insuficiente la educación acordada hasta entonces de exclusividad para la nobleza.

Como los Sofistas (especie de profesores que cobraban por enseñar y lo hacían en cualquier lugar público: en parques, en gimnasios, en la calle, etc.) en Grecia, una turba de maestros apareció en Roma: para la enseñanza primaria, se denominaban a los *ludí magíster*; para la educación media, los encargados de la enseñanza eran los *gramaticos*; y para una especie de educación, ya para aquel tiempo educación *superior*, se destinaban los retores (Serían los que enseñaban de manera más especializada las artes, la cultura y las ciencias).⁸

Por otra parte, ya en la sociedad feudal todo el contenido de la educación estaba penetrado por la religión controlando férreamente toda la enseñanza, creando así las escuelas monacales. Como todo sistema de enseñanza tuvo sus características que le hacen propio de la edad, un método predominantemente memorístico y poco dialógico, el profesor era el que sabía todo y el estudiante se limitaba únicamente a

⁸ Ibídem. Pág. 89

admirar la sabiduría de su mentor: desde esas remotas fechas datan términos escuchados aun en nuestros días: la llamada enseñanza tradicional.

A medida el tiempo avanza, los conocimientos requieren de una intervención de altura, las sociedades siempre buscan y crean los espacios oportunos para hacerlo, “es así como en el siglo XI nace el germen de la Universidad que en sus comienzos se considera, fueron reuniones libres de hombres que se propusieron el cultivo de las ciencias”⁹. Así se fue desarrollando la educación, complejizando cada vez más los contenidos, la enseñanza, los métodos, los fines, etc. pasando por todos los modos de producción la educación alcanza uno de sus principales hitos que determinan su existencia y nace con ello la escuela organizada por la burguesía, estamos hablando de *la revolución industrial*, el nuevo avance necesitaba de operarios, de mujeres que trabajaran en las fábricas, hombres que dirigieran los procesos productivos, incluso de niños trabajadores (no importaba la edad), eso significó que la familia necesitaba de una institución que sustituyera la nueva forma de vivir en una sociedad que se enrumbaba y se sometía a la nueva formación socioeconómica.

2.1.1 La Educación en América (1700-1800)

Por su parte en buena proporción de América de manera general durante la época colonial, encontramos que el oficio de educar estaba bajo la responsabilidad de los párrocos o sacerdotes, y su objetivo principal era enseñar lo básico para estudiar la religión. La formación del Profesorado no existía como tal, sino más bien, los padres de familia, los sacerdotes y, hasta la municipalidad, se tomaban la responsabilidad de la educación elemental.

2.1.2. La Educación en El Salvador (1800-1824)

En 1824 en El Salvador, se registran los primeros intentos por buscar metodologías apropiadas para mejorar la enseñanza; creándose posteriormente el 16 de febrero de

⁹ Ibídem. Pág. 130

1841 la Universidad de El Salvador; sin embargo, hasta ese momento no existía un centro de formación previa o colegio que preparara a los estudiantes para su ingreso a la educación superior. “Para ingresar a este colegio únicamente se requería que el estudiante dominara la lectura, la escritura, algo de aritmética y que tuviera cierta capacidad para la ciencia”.¹⁰

Hasta ese momento, puede observarse que los avances que tiene la educación son en la Educación Básica. Respecto a la formación docente, no se tienen datos sobre la creación de centros exclusivos para la Formación del Profesorado.

En aquel momento no había un requisito riguroso para el ingreso a la docencia; únicamente se pedía buena conducta y un minucioso examen de conocimientos ante la Junta Departamental de Instrucción Pública (constituida por autoridades municipales que poco conocían de los temas evaluados referido a la educación).

2.1.2.1. Surgimiento de las Normales.

Las primeras escuelas normales se fundaron en el año de 1858 durante el periodo presidencial del General Gerardo Barrios, con el objetivo de propiciar una renovación metodológica.

En 1940 se dio la primera Reforma Educativa orientada a la educación primaria, que tenía como objetivo la introducción de métodos pedagógicos y capacitación acelerada de maestros entre otros, pero no fue sino cinco años después, es decir en 1945 que, nace la idea del plan básico, que consistía en cursar tres años después del sexto grado y antes del bachillerato. Los docentes que trabajaban en este nivel no tuvieron ningún tipo de preparación docente; únicamente se inscribían en un libro de registro que llevaba la Dirección de Educación Media y eso bastaba para poder impartir las clases en este nuevo curso.

¹⁰ *Proyecto de Desarrollo Profesional Docente para la Educación Media Contrato de Ejecución.* MINED-UCA BIRF 4224-ES. Pág. 3. Documento virtual.

La fundación de la Ciudad Normal “Alberto Masferrer” se dio en un ambiente caótico para la educación, debido a que existía una diversidad de escuelas normales estatales y privadas; estas últimas brindaban toda clase de facilidades para graduarse, lo que provocó disminución en la matrícula de las grandes escuelas normales ya establecidas. La reforma suprimió todas las escuelas normales públicas y privadas, y la Ciudad Normal “Alberto Masferrer” se concentró en la formación de docentes para el nivel de Educación Básica y media, la cual fue equipada totalmente para dar cobertura a unos dos mil estudiantes.

Es así como en la Ciudad Normal, también se desarrolló un plan de formación inicial de maestros para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica, quienes se graduaban como bachilleres pedagógicos. La demanda de maestros aumenta por lo que se buscaron alternativas para preparar maestros a corto plazo así se diseñaron planes:

Plan I (Bachillerato pedagógico): recibía a egresados del 9º grado, quienes cursaban tres años presenciales de tiempo completo, en horarios de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. El plan de estudios comprendía asignaturas en tres grandes áreas de formación: pedagógica general, científica-didáctica y prácticas docentes; esta última desde el primer año de formación, cuya complejidad era creciente hasta llegar al tercer año.

Plan II (Bachillerato más cuatro periodos de formación): recibía a egresados del segundo año de cualquiera de las modalidades de bachillerato diversificado, quienes cursaban en “Ciudad Normal Alberto Masferrer” un año completo de estudios presenciales, en horarios de tiempo completo. La formación durante este año de estudios tenía como ejes curriculares las mismas tres áreas del Plan I, organizadas y desarrolladas de manera más comprimida.

Plan III (Bachillerato más siete periodos de formación): tenía como participantes a graduados de cualquiera de los bachilleratos diversificados, a quienes se les sometía a un período inicial e intensivo de 6 semanas presenciales, en horarios de tiempo completo. La formación en este breve período estaba centrada en los aspectos

instrumentales del ejercicio docente (elaboración de planificaciones didácticas, manejo de situaciones específicas del aula, registros administrativos, diseño de instrumentos de evaluación, etc.).

Al finalizar el período de las seis semanas los estudiantes eran nombrados en una escuela pública (generalmente del área rural) como docentes-pasantes, asumiendo la responsabilidad total en uno de los grados del 1° al 6° de la Educación Básica. Devengaban un salario por esta función, aunque un poco menor al salario regular de los maestros graduados. (Los estudiantes actuales que se forman para profesores no tienen la oportunidad de devengar un salario por su práctica docente). No se contó con una estrategia de seguimiento exhaustivo que supervisara y apoyará el trabajo diario en el aula, eso sí, durante los tres primeros años los docente-pasante sostenían encuentros periódicos de reflexión y formación alrededor de las situaciones vivenciadas en su práctica docente, los cuales se realizaban en Ciudad Normal, con la participación de docentes formadores experimentados con quienes se retroalimentaba la experiencia desarrollada en los centros educativos.

2.1.2.2. De las Escuelas Normales a los Tecnológicos y Universidades.

“Lamentablemente, la creciente inestabilidad sociopolítica dificultó la ejecución de muchos programas, entre ellos el de la formación de maestros y llevó al cierre de la Ciudad Normal en 1980, a partir del año siguiente, los institutos tecnológicos y las 32 universidades autorizadas por el Ministerio para graduar profesores, abrieron programas para formar maestros en educación media, parvularia y educación especial”¹¹.

La formación de maestros pasó del nivel de educación media al de coordinación nacional de educación superior; se creó la Comisión Nacional de Capacitación Docente (CONACADO), cuyos objetivos eran unificar las acciones dispersas de programas de formación docente, y formular nuevas políticas, planes y programas de formación y capacitación de docentes para la Educación Básica.

¹¹ Ministerio de Educación. Fundamentos de la educación que queremos. *Fundamentos curriculares para la formación inicial de maestros*. Gobierno de El Salvador, 1999. Pág. 11.

En función de sus objetivos, la Comisión formuló un Programa Nacional de Capacitación Docente (PRONACADO), el cual pretendía desarrollar cuatro grandes proyectos: Formación de profesores de Educación Básica para 1o. y 2o. ciclos (incluía parvularia), formación de profesores de educación especial, formación de profesores de tercer ciclo básico, y formación de profesores de educación media. El Programa contemplaba, además, cursos de formación de personal para la docencia. Dichos proyectos de formación tenían continuidad. Este Programa se fundamentó en los criterios de integración, continuidad, secuencia y dinamismo propios para lograr un perfil académico-profesional del docente, de modo que desarrollara actitudes favorables hacia la autogestión y el perfeccionamiento permanente.

El plan comprendía dos áreas de capacitación: una de autogestión y otra de formación académico-profesional. La de autogestión, fundamentada en los criterios de educación permanente: educabilidad del individuo y capacidad de autoaprendizaje del estudiante en función de los incentivos académico-pedagógicos y de los propios, por su condición de sujeto y de autor de su realización profesional. Una estrategia motivadora de esta área era la realización progresiva de la práctica docente.

La formación académico-profesional, respaldada por asignaturas mediante las cuales se pretendía integrar el componente cognoscitivo de la profesionalización sobre la base de una capacitación pedagógica, filosófica, sociológica, ética y tecnológica, enriquecida por una especialización opcional y complementada por la práctica docente. El plan tenía una duración de dos años lectivos, subdivididos en cuatro ciclos de estudios presenciales a tiempo completo, de 18 semanas cada uno.

Para graduarse se exigía aprobar todas las asignaturas del plan de estudios, realizar satisfactoriamente la práctica docente, y desarrollar un proyecto educativo como parte de la capacitación opcional.

A los graduados se les otorgaba el título de Profesor de Educación Básica para 1o. y 2o. Ciclos, Profesor de Educación Especial, Profesor para Tercer Ciclo de Educación

Básica, o Profesor de Educación Media (este último idóneo para el personal que laboraba en bachillerato).

Es así como a partir de 1981, la formación de los docentes es asumida por los institutos tecnológicos, en donde de manera emergente y sin contar con los recursos organizacionales y humanos, ni la experiencia mínima necesaria, como tampoco la mística requerida, crean en su interior los Departamentos de Pedagogía, abriendo sus puertas a los aspirantes a carreras de Profesorado. ¿Quién formaba a los nuevos aspirantes del Profesorado es la gran interrogante, cuál era el perfil que se estableció para contratar a una planta docente encargada de formar profesionales de la enseñanza?, estará alentada la realidad educativa actual por los procesos de poca calidad implementados en esos hitos de la historia de la educación salvadoreña.

“Con esto creció la oferta de programas de formación docente, las exigencias de ingreso se reducen a las credenciales académicas mínimas (grado de bachiller), desaparecen los procesos de selección, admitiendo a todo aspirante que solicita ingreso. Pese a que el requisito de ingreso se incrementa (pasando del certificado de 9º grado al título de Bachiller) las exigencias académicas de formación se reducen significativamente, con lo cual también se reduce la calidad de los docentes que se forman”¹².

“Con el paso de la formación docente a los institutos tecnológicos –cuyo origen y razón siempre ha sido la formación de recursos humanos para el área técnica y tecnológica- la identidad de la formación docente se ve vulnerada. Esto agudizó algunos problemas históricos de la carrera docente, expresados en una “baja remuneración, falta de incentivos, subvaloración social de la profesión, y una lucha gremial politizada y despreocupada por la calidad del servicio”¹³.

Hasta tal punto que la carrera docente en los institutos tecnológicos, pasa a ser una carrera marginal, y en general –con algunas excepciones- los docentes formados dejan mucho que desear, con una baja motivación profesional, con pocas expectativas de empleo y pedagógicamente mal preparados. En el mejor de los casos

¹² *Ibíd.*

¹³ Comisión Presidencial de Educación, Ciencia y Desarrollo. Propuesta: **“Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador”**, Gobierno de El Salvador, 1994. Documento virtual.

estos docentes lograron alcanzar un dominio aceptable de las asignaturas que habrán de enseñar, pero sus actitudes y competencias didácticas ponen de manifiesto grandes vacíos y deficiencias en su formación.

“Este período de formación docente en los institutos tecnológicos, dado su carácter emergente frente al cierre abrupto de Ciudad Normal, se caracterizó por una anarquía, por una falta de regulación del ente normador (Ministerio de Educación), dando lugar al “surgimiento de programas mal concebidos y mal ejecutados”¹⁴.

En 1987, de nuevo la presión política y social, ahora de las gremiales magisteriales que exigían empleo para los miles de docentes formados, llevó al Estado Salvadoreño, a emitir un Acuerdo Ejecutivo, en el cual se ordenaba el cierre del nuevo ingreso a los programas de Profesorado que ofrecían los institutos tecnológicos, con lo cual las últimas promociones de docentes de estas instituciones se produce en 1989.

Por otro lado nos encontramos con que, el único hasta ese momento, ente garante de la calidad educativa como lo era de la Universidad de El Salvador, enfrentaba prolongados cierres, provocados por las intervenciones militares y por el sistemático bloqueo gubernamental hacia ésta, propiciando un contexto de condiciones que favoreció el surgimiento de las universidades privadas.

En este contexto, y con una inadecuada Ley de Universidades Privadas aprobada en 1965 para dar legalidad a la primera Universidad privada creada en ese mismo año, cuyo contenido se limitaba a escasos 13 artículos, permitió lo que algunos han llamado la “explosión universitaria”. Este vulnerable marco legal, fue proclive para la manipulación de los funcionarios estatales de turno, dando lugar así en la década de los ochentas a la creación de 29 universidades privadas, la mayoría de las cuales no reunían los requisitos mínimos para una enseñanza superior de calidad, llamándose universidades a cualquier grupo de personas que apenas hacían docencia,

¹⁴ Ministerio de Educación. “*Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros*”, Ministerio de Educación, 1997. Documento virtual.

sin una organización académica, que graduaban a cualquier interesado con título de bachiller, y a veces, hasta sin éste.

Esto complicó la realidad educativa a nivel superior, que en un momento se creyó era la solución, pero ello sólo sirvió para hacer de la educación un comercio que ha dado grandes ganancias a empresas privadas que poniendo su arte a trabajar han hecho de la educación un negocio silencioso que llena los bolsillos de sus impulsores.

Muchas de las llamadas universidades funcionaban en locales inadecuados, sin siquiera los recursos de apoyo mínimo para el ejercicio de la docencia (biblioteca, librería, centro de recursos didácticos, laboratorios, etc.). Ésta realidad estaba muy distante de una educación superior sustentada en los tres pilares universales de la acción universitaria: docencia, investigación científica y proyección social.

Sin lugar a dudas, la crisis político-social descrita, posibilitó el apareamiento de una nueva visión universitaria, inspirada en el oportunismo y en la manipulación mezquina del anhelo social por el credencialismo como medio de ascenso social.

En resumen, la situación de las Universidades privadas en El Salvador, se enfrentaba a una verdadera crisis, que como lo señala Oscar Picardo (2003), se caracterizaba por: 1) la vigencia de una ley laxa y permisiva; 2) la creciente demanda de la educación media; 3) la crisis socio-política; 4) el abandono de la Universidad de El Salvador de su papel como garante de la calidad de los planes de estudio; 5) el nuevo paradigma de crear universidades privadas como un negocio rentable, sin inversión y bajo riesgo; 6) la cultura del “título académico” y del “ascensor social”; y 7) un Ministerio de Educación débil, entre otras razones.

En este marco de desregulación y falta de controles de la educación universitaria, se autorizó a 32 universidades privadas a desarrollar planes de formación docente en educación parvularia, educación especial y educación media. Creció también la oferta de planes de formación de licenciatura en Ciencias de la Educación (programas universitarios de 5 años de duración). Se produce así una dispersión

curricular en la oferta formativa. Cada Universidad contaba con planes y programas distintos, llegándose a tener en 1997 –según registros de la Dirección Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación más de 90 planes de estudios distintos, los cuales presentaban asignaturas, contenidos, enfoques y metodologías también distintos. Esta dispersión, lejos de favorecer una formación docente para la diversidad, permitió que surgieran programas mal concebidos y docentes mal formados.

“En general, la enseñanza en las Universidades se ha llevado a cabo en condiciones y con recursos humanos y materiales inadecuados e insuficientes. Sólo en casos excepcionales han tenido los estudiantes de magisterio la oportunidad de realizar prácticas docentes bien concebidas. Muchos de los cursos han sido impartidos por académicos que no tienen ideas claras sobre las necesidades de formación de los futuros maestros y que no tienen ellos mismos los conocimientos y competencias didácticas y psicopedagógicas que los estudiantes deberían adquirir y desarrollar en sus años de formación”
(Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros, Ministerio de Educación, 1997).

Curricularmente, los planes de formación docente desarrollados por las Universidades privadas, no obstante la dispersión de contenidos y enfoques que presentaban, puede advertirse en ellos los rasgos comunes siguientes: 1) una organización curricular por asignaturas y contenidos, propiciando un tratamiento disciplinar y academicista de las situaciones de aprendizaje; 2) una selección de contenidos organizados en tres grupos de asignaturas: las de la disciplina que enseñará (área académica-científica), las que desarrollan las competencias didácticas para su enseñanza (área didáctica-especializada) y las que se orientan a la comprensión del proceso de aprendizaje (área psicopedagógica); 3) una débil práctica docente, representada por una asignatura, la cual siempre es ubicada en el último semestre de la formación.

El deterioro en la calidad de los programas de formación docente desarrollados por las universidades, también se expresó en una excesiva permisividad en el calendario académico y los horarios de estudio. En un semestre lectivo se permitía a los alumnos cursar una cantidad de asignaturas que sobrepasaba la capacidad de

aprendizaje de éstos; asimismo se degeneró el concepto de interciclo –que es un período académico establecido para la recuperación de asignaturas atrasadas, no cursadas o reprobadas en el período académico ordinario, de esta manera la finalidad del interciclo fue degenerada, empleado este espacio académico para adelantar asignaturas y concluir los estudios en menor tiempo del establecido.

Es así como en 1989 se suspende el ingreso a la carrera de Profesorado para Educación Básica en todas las instituciones, pero se permitió que los alumnos que ya habían iniciado sus estudios concluyeran su formación.

2.1.2.3. El Plan Piloto de Formación de Maestros de Educación Básica.

El Plan Piloto de Formación Inicial de Docentes para el 1º y 2º Ciclos de Educación Básica (1º al 6º grados), constituye el primer esfuerzo realizado por el Ministerio de Educación por recuperar la calidad en los procesos de formación de los maestros.

Este Plan de Formación nace en un contexto de reforma global del sistema educativo nacional, iniciados por el Ministerio de Educación en los primeros años de la década de los noventas. La reforma educativa en marcha, se proponía mejorar la calidad de la educación, expandir la cobertura y reducir la deserción escolar; asimismo pretendía formar ciudadanos acordes con las necesidades de reconstrucción del país tras los Acuerdos de Paz, así como formar fuerza laboral para la llegada inminente de la globalización. “En lo curricular, la reforma impulsa un proceso de mejoramiento cualitativo de los planes y programas de estudio que abarcaba todos los niveles del sistema educativo, con un enfoque humanista, constructivista y socialmente comprometido”.¹⁵

En este contexto de reforma y de optimismo post-conflicto armado, el Ministerio de Educación inició en 1993, “el proceso de elaboración de un plan para la formación de maestros de los dos primeros ciclos de la Educación Básica. Este proceso fue

¹⁵ *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*, Ministerio de Educación, 1994.

liderado por la Dirección de Educación Superior, la cual realizó consultas y talleres con 23 universidades del país”.¹⁶ Este currículo, tenía la ventaja de ser el resultado de las experiencias de las mismas instituciones formadoras, por lo que gozaba de una amplia aceptación por parte de éstas.

El Plan establecía como objetivo general “formar maestros de Educación Básica con capacidad científica, ética, pedagógica y técnica, para que contribuyeran en la transformación social y favorecer la calidad educacional del escolar bajo su responsabilidad; para que éste, en su condición de ciudadano, tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la sociedad salvadoreña, pudiese incidir en el desarrollo cultural y económico de la nación” (Plan de Formación de Maestros de Educación Básica, para 1º y 2º Ciclos).

“El Plan incluyó normas y orientaciones sobre la organización curricular (ejes componentes curriculares, plan de estudios, asignaturas y carga en horas por asignatura), orientaciones metodológicas para las instituciones formadoras y sugerencias para la evaluación del aprendizaje de los maestros en formación. Estableció, además, las atribuciones del Ministerio de Educación y las de las instituciones formadoras de maestros”.¹⁷

Otro elemento innovador que se intentó introducir con el nuevo currículo de formación de maestros de Educación Básica fue la práctica profesional, que buscaba superar la habitual práctica docente limitada a la función didáctica del salón de clases, que en muchos casos solo constituía una asignatura teórica cursada en el último semestre de la formación y totalmente alejada de la realidad educativa.

Bajo esta nueva concepción, se pretendía que el futuro docente fuera expuesto a la diversidad de situaciones, escenarios y actores que participan en la vida del centro educativo y su entorno. Para ello fue concebida una práctica profesional desde el primer ciclo de formación bajo la premisa de un aprendizaje basado en el principio

¹⁶ *Plan de Formación de Maestros de Educación Básica, para 1º y 2º Ciclos*. Ministerio de Educación, 1994.

¹⁷ *Fundamentos curriculares para la formación inicial de maestros*. Colección fundamentos de la educación que queremos. MINED. 1999. Pág. 13.

de acción-reflexión-acción modificada, en donde el inicio y fin de la actividad educativa fuera la realidad misma. Esta práctica profesional, a medida que la formación avanzaba, se hacía más intensa y compleja, conceptualmente muy relacionada al desarrollo de las asignaturas teóricas.

Con el propósito de introducir mejoras en los procesos de formación de los docentes, el Plan también contemplaba como exigencia para las instituciones formadoras la contratación de formadores a tiempo completos, así como de un estaff de académicos de apoyo en las labores de coordinación y gestión del currículo. Esto con la finalidad de que los futuros docentes contaran con espacios para intercambiar experiencias con sus docentes formadores, ser asesorados y orientados en las distintas actividades de su proceso de aprendizaje, pero al mismo tiempo, para que los mismos docentes formadores dispusieran del tiempo necesario para las labores de planificación del currículo, preparación de materiales didácticos y evaluación, entre otras.

Dicha exigencia fue una clara respuesta que buscaba romper con la modalidad de contratación de los docentes universitarios prevaleciente en ese momento, los que en su mayoría eran empleados por el sistema de “horas clases”, lo cual reducía la interacción con sus estudiantes a los 45 ó 50 minutos que duraba la clase formal. Sobre este punto, el Plan mandaba a las instituciones formadoras a: “Contratar docentes formadores calificados para enseñar en el nivel de educación superior. Estos deben ser contratados a tiempo completo y estar dispuestos a renovar su experiencia docente anualmente”¹⁸.

2.1.3.4. El nuevo Plan para la formación de maestros.

En 1998 se inicia la ejecución de un nuevo plan, que a diferencia del anterior (1994), se propone atender la formación de maestros a escala nacional y para la totalidad de los niveles parvularia, básico y medio.

¹⁸ *Plan de Formación de Maestros de Educación Básica, para 1º y 2º Ciclos*, Ministerio de Educación, 1994

Como marco general de los nuevos planes y programas el Ministerio de Educación elabora el documento de “Normas y orientaciones curriculares para la formación de inicial de maestros”, estableciendo una adopción y cumplimiento obligatorio para todas las instituciones de educación superior que desarrollan o pretendan iniciar programas de formación de maestros. La obligatoriedad en la adopción de estas nuevas Normas y Orientaciones, tiene como fundamento el artículo 57 de la Ley de Educación Superior, aprobada en 1995. Este artículo establece que:

“Los planes y programas para formar maestros de los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, serán determinados por el Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación determinará además, las exigencias académicas y los requerimientos mínimos que deban reunir las instituciones que ejecuten dichos planes y programas; ninguna institución de educación superior podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación de maestros, sin la autorización del ministerio de Educación”.¹⁹

Pueden entonces mencionarse como principales cambios, para los que el nuevo plan y los nuevos programas de formación docente deben preparar a las nuevas generaciones de maestros, tienen que ver con los enfoques metodológicos y con la concepción de la evaluación de los aprendizajes. Estos nuevos enfoques exigen nuevos conocimientos y cambios actitudinales profundos de parte de los maestros y, por tanto cambios también en la mentalidad de sus educadores y en los instrumentos curriculares que se utilizan para su formación.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

La docencia según su desarrollo histórico, ha tenido varios espacios donde se ha ido formando, pero hoy en día es común que los Profesorados se formen en su mayoría en las universidades. Por eso es necesario definir a la Universidad y determinar cuales son sus funciones principales para comprender quien o quienes le dan vida a esta institución que cada vez es más determinante para el desarrollo de una sociedad.

¹⁹ *Asamblea Legislativa de la República de El Salvador*. Decreto Legislativo 522, Diario Oficial del 20 de diciembre de 1995.

Por ello qué es la Universidad y cuál es su misión es algo que no se puede definir en abstracto e intemporalmente. Siempre se debe tomar en cuenta la situación histórica en que la Universidad se desenvuelve y al pueblo al que socialmente sirve, así la Universidad Nacional de los años 70s no es la misma Universidad del año 2007; aun cuando en teoría se conserven muchas cosas, en la práctica la Universidad tiene una misión y visión factible propia al tiempo actual, que no sabemos si en realidad responde o no a los intereses por los cuales fue creada. Pero si podemos juzgar de lo habido, por ejemplo por los años 60s el Departamento de Ciencias de la Educación producía su propia revista donde se trataban tópicos de interés nacional, sobre todos temas pedagógicos; había producción, ahora mismo en El Salvador se tienen muchas problemáticas a las cuales la Universidad debe darle una salida o una solución.

La Universidad se concibe desde diversas perspectivas, aun cuando hay consensos básicos sobre su función social. Algunas aproximaciones pueden ser las siguientes:

La Universidad es, a un tiempo, depositaria, transmisora y creadora de conocimientos. Por tanto, es responsabilidad de las universidades la búsqueda del progreso de toda la sociedad.²⁰

La Universidad, “como cuna de la civilización y la cultura, esta llamada a ser la gestora de nuevos conocimientos e innovaciones, así también de su enseñanza y divulgación a la sociedad. Sobre los frágiles hombros del profesional universitario goza la responsabilidad de convertirse en el fundamento estable y sólido que aporte al país los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para un desarrollo humano integral y sustentable en una sociedad que se fundamenta en la competencia”.²¹

La Universidad como institución social es la entidad rectora del saber, responsable de asimilar, transformar, crear y transmitir conocimientos científicos, técnicos y

²⁰ *Informe Delors, 1996*

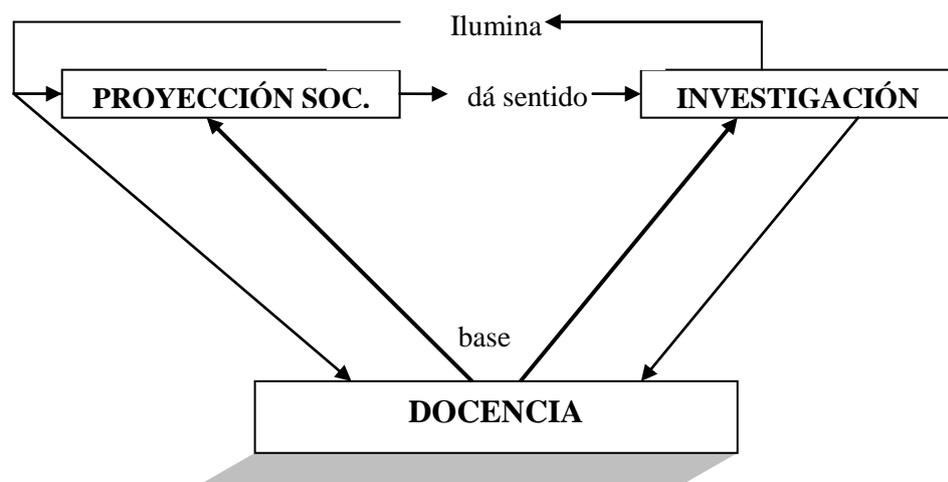
²¹ VARGAS P. DANIEL (2006). *El perfil del profesor universitario del siglo XXI*. Documento publicado en Internet. Pág. 3

culturales en todas las áreas del saber humano; sin embargo esta definición hay que historizarla en cada caso y en cada situación histórica.²²

Las definiciones anteriores no difieren mucho, pues siempre tienen presente al menos tres componentes: la Universidad como preservación y difusión de la cultura, la Universidad como la encargada y responsable de ir abriendo camino hacia el desarrollo de la sociedad y la Universidad como el lugar donde se hace y produce la ciencia y se aplica la técnica. Todas conllevan a la filosofía de conseguir una sociedad desarrollada integralmente.

A partir de estas definiciones nos es más fácil teorizar acerca de las funciones de la Universidad en la sociedad, las cuales podemos sintetizar de la siguiente manera:

La Universidad debe realizar su misión a través de tres funciones: la proyección social, la investigación y la docencia. Aún cuando estas tres funciones se realicen a través de mecanismos peculiares que las distinguen entre sí, las tres se interrelacionan y tienen una última finalidad única, que es la de incidir real y eficazmente en el cambio social.



Fuente: Elaboración propia.

²² La *investigación y la docencia en la educación universitaria de El Salvador*. UCA/PREDE – OEA. San Salvador abril de 1990. Pág. 19.

Las tres funciones, relacionadas entre si conforman una estructura: la docencia es la base material que condiciona a las otras dos; la proyección social es la que da sentido a la investigación y a la docencia; y es la investigación la que ilumina lo que deben hacer la proyección social y la docencia.²³

2.2.1 La Proyección Social:

La proyección social es una función a través de la cual se pretende conseguir el cambio social, mediante ella se busca directamente la incidencia real del quehacer universitario en el cambio social. Supone un conjunto de actividades peculiares que inciden de forma directa sobre la sociedad y que pretenden positiva y exclusivamente ese cambio. Procura poner la Universidad como totalidad, aunque a través de sus partes, en relación directa con las fuerzas y procesos sociales en la línea del cambio social. Su destinatario inmediato es la sociedad sea en su conjunto, sea en algunos de sus sectores más determinantes.

A veces existe la tendencia y la tentación de creer que la proyección social es únicamente el desarrollo del servicio social del estudiantado que está por egresar de una carrera universitaria, esto se convierte en una visión reducida de la proyección, pues la Universidad debe apostarle a los grandes problemas de la realidad, debe salir de su radio de acción reducido, debe desarrollar la pedagogía del oprimido, debe crear conciencia de la crisis mundial, de la pérdida del sentido humano; eso también es proyección.

En resumen la proyección social se operativiza en la contribución a la creación, modificación y configuración de la conciencia colectiva en su dimensión estructural y totalizante o en dimensiones estructurales parciales.²⁴

²³ Ibídem, pág.28

²⁴ Ibídem, pág. 29

2.2.2 La Investigación;

El principio rector de la investigación de la Universidad es llegar a identificar e interpretar aquellos puntos que son la clave de la actual situación en orden a intervenir universitariamente sobre ellos para sustituir su estructura y orientación por otras partes en la dirección del cambio deseado.

El sentido universitario de la incidencia sobre áreas clave significa que ésta se debe concretar esclareciendo de modo racional y científico la situación existente y sus causas, a la vez que construyendo alternativas teóricas y prácticas a esa situación. Esto significa que el tema fundamental de la investigación universitaria es la realidad nacional, pero la realidad nacional en cuanto necesita y puede ser transformada. Nadie debería conocer mejor la realidad que la Universidad, porque es parte de su naturaleza como institución.²⁵

2.2.3 La Docencia:

La mayoría de las Universidades, dedica gran parte de sus recursos a la docencia. Con ello se hacen herederas de una larga tradición que hizo de la Universidad el lugar donde se transmitían conocimientos a los alumnos y de una clara exigencia de la sociedad, que demanda profesionales para el mejor desempeño de sus actividades.

La docencia de la Universidad debe intentar ser óptima tanto desde el punto de vista técnico, como desde el punto de vista ético; debe ser instrumento para transmitir buenos métodos, conocimientos, valoraciones, etc.

“La docencia debe ser comprendida como un instrumento para que la proyección social sea la requerida y para que exija a su vez la investigación necesaria; en vez de ser el freno a las otras dos funciones, debe dinamizarlas”.²⁶

²⁵ Ibídem, pág. 32

²⁶ Ibídem, pág. 38

La docencia debe ser abierta, activa, no debe quedarse sólo en el espacio reducido del aula, sino que debe buscar otros ámbitos donde pueda dar su aporte y a la vez permitir desarrollarse. El compromiso que tiene la docencia más cuando se trata de formar a otros formadores es muy grande, pues no se trata de algo simple, sino de algo hasta cierto punto sublime; en Paulo Freire encontramos las implicaciones de la enseñanza, en él encontramos que todo docente sea cual sea su orientación, deja una huella indeleble en sus educandos.

El tema de la docencia es muy importante en este marco teórico por ello necesitamos conceptualizar en profundidad, acerca de este autor, intérprete, juez y parte de la vida universitaria.

Posteriormente hablaremos acerca de las tendencias en la formación inicial del Profesorado.

2.2.4 Función del docente Universitario y su desarrollo Profesional

Si la Universidad tiene unas funciones, una misión y una visión a la cual responden sus planes, sus estrategias, sus actividades y toda su proyección inmediata y mediata, En ese marco la docencia juega un rol muy importante, por ello contemplemos de forma rápida las funciones básicas de la docencia universitaria:

2.2.4.1 Función Investigadora:

- Se parte del principio de conexión entre la investigación y la docencia.
- La investigación debe desarrollarse en dos ámbitos igualmente importantes:
 - i. La investigación en el ámbito de la propia disciplina o especialidad.
 - ii. La investigación de la propia actividad docente.

En esta función el docente está pendiente de lo que sucede no solo a nivel de aula, sino también de cuales son los avances de su disciplina a nivel general, de esa manera se mantiene al día con lo que acontece y ofrece al estudiante aportes recientes y confiables.

Esta función es muy difícil cumplirla en países como El Salvador, pues no existe presupuesto para hacer investigación y en lo personal, creemos que tampoco existe la cultura investigadora, hay una tendencia por el comodísimo, la transferencia y el depósito de lo que otros han dicho y hecho; no se ha comprendido que con el desarrollo de la investigación se busca lo nuevo y lo desconocido, se hacen propuestas a partir de una realidad más o menos diagnosticada, por ser esta cambiante.

2.2.4.2 Función de Gestión:

Las tareas de gestión no son consustanciales a la profesión docente, tenemos tres tipos de tareas de gestión: las propias del Departamento, las de la Facultad o Escuela y las de la Universidad. Ante esta situación sería necesario formar al profesor para:

- Realizar funciones de gestión
- Compartir responsabilidades de dirección, coordinación y relación entre profesores, alumnos, etc.

Las funciones del Profesorado tienen varios niveles que son propios de la jerarquía institucional, pero también es necesario que el docente sepa gestionar de manera eficaz y eficiente el salón de clase que es el lugar donde se encuentra el beneficiario directo de todos sus esfuerzos.

2.2.4.3. Función Docente:

No sólo son las actividades que los profesores realizan cuando están en clase con sus alumnos, suponen un conjunto de actividades pre, inter y postactivas que los profesores han de realizar para asegurar el aprendizaje de sus alumnos.

El profesor universitario aprende su función docente mediante un proceso de socialización que en parte es: Intuitivo, autodidacta y que sigue la rutina de los más experimentados.

Más concretamente se asienta en los siguientes elementos (MEC, 1992):

a. La experiencia que el profesor ha tenido como alumno (Nivel Personal). Siempre la educación implica un compartir y una interacción con los otros; eso se va desarrollando a lo largo de la formación hasta lograr definirse.

b. El modelo presentado por sus propios profesores (Nivel Personal). Los profesores son siempre referentes adecuados o inadecuados, el profesor es quien con su lenguaje, con su praxis elabora en el estudiante una concepción de lo que es la educación, es decir que el docente universitario también es producto de un proceso de formación.

c. La presión que ejerce el sistema proponiendo o imponiendo socialmente un prototipo de actitudes y prácticas docentes (Nivel institucional). El filósofo ginebrino, J. J. Rousseau pensaba y manifestaba. “el hombre civilizado nace, vive y muere en la esclavitud...mientras conserva su figura humana vive encadenado por las instituciones”²⁷No siempre las instituciones tienen buenas intenciones, pero los profesionales que no habiendo descubierto su práctica emancipadora hace y reproduce lo que los reglamentos imponen no importando si esto a veces es antitético o es una actitud explotadora que va en contra de la propia existencia del ser humano.

d. Las expectativas y respuestas de los propios alumnos (Nivel de clase). El alumno es pieza clave en el proceso por eso debe aprender a exigir la excelencia y la calidad académica de esa forma también se recrea y reeduca al que orienta y facilita el proceso de enseñanza.

e. La estructura económica, social y política en la que la Universidad está inmersa. (Nivel social). Todo está interrelacionado, pero la Universidad debe desafiar siempre la realidad, pues como lo hemos definido anteriormente ésta es creadora de cultura, por tanto creadora de filosofía y visiones de mundo.

²⁷ *El Emilio*. Pág. 100

Para que el docente universitario cumpla satisfactoriamente con sus funciones es necesario hablar acerca de sus competencias que es un tema bastante discursado en estos hitos de la educación.

Entonces, ¿Qué es eso de competencia profesional del docente?; podríamos decir que se trata de los conocimientos, destrezas y actitudes que un profesor debe desarrollar y que un curso de formación docente ha de intentar transmitir.²⁸

¿Que conocimientos, destrezas y actitudes poseen los docentes universitarios y cuáles serían necesarias implementar o accionar para alcanzar esa competencia profesional?

Conocimientos:

- Dominio al más alto nivel de su asignatura.
- Actualización de estos conocimientos.
- Dominio de la metodología de investigación.
- Dominio de la pedagogía universitaria.

Destrezas:

- Habilidades para la comunicación educativa.
- Facilidad para la relación interpersonal.
- Rasgos de personalidad.
- Destrezas docentes específicas: selección y secuenciación de contenidos a impartir, organización y estructura de los conocimientos, planificación a largo y corto plazo de las actividades docentes y de aprendizaje, selección de métodos didácticos, entre otros.

Actitudes:

- Respeto a los alumnos.
- Compromiso e implicación en la tarea docente.
- Actitud reflexiva y crítica ante su tarea.
- Actitud de servicio o ayuda.
- Actitud positiva hacia el cambio y la innovación.

²⁸ “*Tuning Educational Structures in Europe*” Investigación realizada por el vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación. Universidad de Granada.

Este marco es importante tenerlo en cuenta en nuestra investigación, pues nos da una pista del perfil cognoscitivo, motor y personal que debe tener el docente universitario. Una de las situaciones más difíciles de encontrar en la actualidad es un marco de coherencia en el docente, ya que se puede tener mucho conocimiento, dominar mucho la técnica, y la ciencia, pero por otra parte pueda que no cuente con un marco ético adecuado.

Según (Ibáñez Marín, 1990), existen cuatro tipos de profesores universitarios y que de eso depende también la preparación y la predisposición que tengan hacia la enseñanza aprendizaje:

Profesores que comienzan su carrera docente: jóvenes profesores obligados a explicar asignaturas que las conocen en aspectos unidos a su tesis sin estar al corriente de la discusión científica internacional de su materia.

Profesores que han conseguido un razonable conocimiento del conjunto de su asignatura, dentro de los límites de la bibliografía publicada en español, ya sea porque no se mueven con soltura en otros idiomas o por los escasos recursos bibliográficos del Departamento en el que trabaja.

Profesores que manifiestan un dominio verdadero de su materia, que la conocen rigurosa y profundamente porque se han informado en directo de los términos en que se desarrolla la discusión científica internacional del momento.

Profesores quienes a las características anteriores suman el tomar parte en el foro científico mundial, tanto por su activa presencia en reuniones internacionales de su especialidad como por las publicaciones de trabajos científicos que contribuyen al avance del saber.

Desde esa categorización se puede evaluar el desempeño o el desarrollo profesional que los docentes puedan tener en la vida universitaria. Entendiendo a estos (el desarrollo profesional o el desempeño profesional) como todo el conjunto de actividades sistemáticas realizadas con el objeto de mejorar la práctica del pensamiento, los conocimientos y destrezas profesionales, así como de actitudes relacionadas con el que hacer educativo en la universidad.

2.2.5. Propuestas de perfil para la formación del Profesorado universitario.

La Asamblea General de la UNESCO de oct/1998, hace señalamiento sobre la calidad del personal de la educación superior como la verdadera riqueza de las instituciones, cualificar el personal de las universidades implica su motivación social, intelectual y económica, según lo específico del género, así también la búsqueda de su adaptación pertinente a las mutaciones sociales.

Dicha Asamblea pone especial atención a la formación pedagógica de los docentes para que se adapten a las innovaciones interactivas, insistiendo también en los incentivos adecuados y en las estructuras requeridas para investigaciones pluridisciplinarias.

Daniel Vargas Peña, desde otra perspectiva, además de las anteriormente mencionadas, pone a consideración cinco aspectos o dimensiones fundamentales para el desarrollo del perfil del docente universitario, que corresponda a la escena de la mundialización universitaria.

A. En primer lugar, el académico de hoy, como expresa el profesor de la Universidad de Tübingen, Meter Hünermann debe ser un homo doctus en su disciplina de diferencia. Sin una formación sólida y fundamental en su campo de especialización propiamente dicho, el docente universitario no podrá cumplir con su propósito docente. En este sentido, debe adquirir los conocimientos teóricos universitarios así como el dominio de los métodos de investigación propios de su campo del saber.

B. En segundo lugar, se hace cada vez más imprescindible que el profesor universitario sea un homo erudictus. Una relación adecuada con la especialidad específica requiere de una buena formación general, puesto que el mismo cuestionamiento que surge en el seno de las disciplinas particulares conducen a preguntas en otras disciplinas de áreas afines. Las soluciones a muchos cuestionamientos son sólo posibles de manera interdisciplinarias.

C. En tercer lugar, el docente universitario debe ser un homo habilis, capaz de dirigir, coordinar, ofrecer perspectivas, abrir horizontes, tanto para la teorización como para la acción transformadoras. Su dominio lingüístico debe facilitarle plausibilidad, facilidad y propiedad en uso del lenguaje, para hacer accesibles los conocimientos a los estudiantes de manera argumentada y precisa a su capacidad para la acción pertenece el poder de dirigir a otros, así como la disciplina y la organización en el trabajo, el manejo de informaciones, el diagnóstico de situaciones problemáticas, destrezas para planificar y tomar decisiones y la toma de medidas adecuadas.

D. En cuarto lugar, el docente universitario debe ser un homo publicus. Esta dimensión se ve implicada ya por la capacidad de ser homo hábiles, aquí se trata de la ejercitación en el compromiso público. A través de esta variable, el profesor universitario participa activamente en la vida pública influyendo en los grupos, organizaciones e instituciones de la sociedad que son relevantes para el área de su disciplina. Es decir, que el docente se integra en el espacio público para cumplir con su propia misión universitaria.

Debido a que las cuatro dimensiones anteriores se refieren solamente a un marco de condiciones exteriores, se requiere de la armazón interior que dé consistencia a aquellos.

E. El Homo moralis, en el campo de la ciencia y de la enseñanza, precisa la conciencia de libertad interior para la búsqueda de la verdad y el servicio a la sociedad. La libertad interior libera del esplendor del dinero, de la gloria y del poder, aspectos que son importantes, pero cuando se persiguen como meta en sí se vuelven algo vacío y ciego, convirtiendo a los incumbentes en una casta intelectual, sin raíces en el pueblo.

Los literales a, b, c y d; son mas fáciles de adquirir y practicar que el literal “e”, que es lo que considera el autor, se ha perdido y no se enseña lamentablemente.

Para abordar la formación del Profesorado universitario, no hay un sólo modelo teórico que pueda representar la diversidad de intereses y actividades profesionales que caracterizan el Profesorado de un centro o de una unidad del mismo (Lawrence y Blackburn, 1985: 152).

Históricamente han existido modelos de formación del Profesorado universitario una breve síntesis desde García Morente, (1996) es la siguiente:

MODELO DOCENTE	CARACTERÍSTICAS
TRADICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transmitir el saber por repetición ➤ El saber es algo dado, cerrado y hecho ➤ No se innova ni se investiga. ➤ El alumno escucha obedientemente de forma interrogativa ➤ La lección es una unidad cerrada, nada cabe que añadir (apuntes amarillos por el paso de los años). ➤ Memorístico y pasividad pedagógica: el profesor dicta, el alumno copia y memoriza. ➤ Ausencia de una visión integrada del saber: cada asignatura es una isla no relacionada con las demás. ➤ El examen es el rito fundamental: saber es responder a enigmas y sólo los elegidos resuelven los enigmas.

PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Universidad medieval (formación de teólogos, médicos y abogados). ➤ Facultad de artes para formación preparatoria y recoger nuevas formas de saber. ➤ Los fines son externos: Estado impone, financia y controla. ➤ La lección debe ser una acción práctica encaminada a que los sujetos sean capaces de aplicar sus conocimientos a situaciones concretas de la vida cotidiana profesional. ➤ En cambio las prácticas en estudios profesionalizadores responden a procedimientos puramente teóricos y alejados de los condicionamientos reales. ➤ La ciencia y el conocimiento están alejados de su aplicación práctica. ➤ La ciencia es insuficiente puesto que no trata un conjunto de experiencias y requerimientos que toda profesión exige.
CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se considera realmente universitario. ➤ Primero la investigación y luego la docencia.
EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Corporación de seres humanos que aprenden a vivir y enseñan a vivir. ➤ No se organizan entorno a la ciencia, aunque si producen ciencia como formas posibles de explorar la vida. ➤ Relación directa profesor-alumno para trazar y guiar el plan de enseñanza. ➤ Basada en la participación. ➤ El trabajo tutorial es el eje de la acción del profesor.

Estos modelos de formación pueden estar explícitos o implícitos en la práctica docente de los sujetos investigados, los resultados de nuestra investigación ayudarán a determinar qué aspectos de cada una de estas características se desarrollan en la formación del Profesorado. No siempre el modelo docente posee una pureza tal, pero se puede determinar tendencias a partir de sus características básicas dominantes.

De estas características encontradas, el Profesorado en formación para ejercer la Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del sistema educativo salvadoreño, tiene sus posibilidades propias de adquirir y generar su personalidad docente; claro, después de enjuiciar y determinar cuáles son las actitudes y características adecuadas para alcanzar sus objetivos y metas como profesional. Esto implica por supuesto una toma de decisiones acertada.

2.2.6. Formación Inicial del Profesorado.

Consideramos necesario escudriñar lo que es la Universidad y la docencia universitaria, porque por una parte la Universidad es el lugar físico y el ámbito donde el estudiante en formación se desarrolla y se promueve; y por otro lado el docente universitario como se definía anteriormente tiene que ver mucho con la profesionalidad y con las competencias que el estudiante adquiere a lo largo de su formación.

Si un docente universitario no asume las innovaciones, no se capacita, no se desarrolla y practica nuevos métodos de enseñanza; esa situación afecta a los profesionales que están egresando de las Carreras de Profesorado, porque son formados bajo un enfoque curricular y modelos tradicionales, lo que repercute en la educación de las diferentes generaciones de niños y jóvenes del país.

De acuerdo con Sancho y Hernández (1993) en su monografía el “Profesorado ¿Cómo se forma?”, presentan una agenda para generar conocimientos sistemáticos sobre los mismos.²⁹

Esta agenda podría orientar el trabajo de formación docente que se realiza en el nivel regional, razón por la cual, se adopta textualmente. Con ese propósito se debe considerar al menos la temática siguiente:

1. ¿Dónde se forma al Profesorado? (Todo el Profesorado no sólo el de primaria o secundaria), y ¿Quién lo forma? (Tanto durante la formación inicial como en la permanente).
2. ¿Quiénes son los formadores? Sus biografías, concepciones, prácticas de enseñanzas, frustraciones, sueños y esperanzas.
3. ¿Qué formación tienen quienes llevan a cabo la formación? ¿Cómo la han adquirido y la actualizan?, ¿Qué modelos, perspectivas de formación se llevan a la práctica? y ¿cómo repercuten en la actuación docente?

De acuerdo con Grande (2000, pág. 87) es importante analizar la formación de los formadores, a partir de criterios cualitativos en el marco del fortalecimiento pedagógico de la formación inicial de los docentes. Porque el desempeño de los formadores tiene una gran influencia en la formación de los docentes, no solo por los propósitos que tratan de alcanzar y los contenidos que desarrollen, sino también por el proceso que llevan a cabo. Es reconocido y aceptado el efecto reproductor o de modelaje que ejercen los formadores en los grupos de estudiantes del magisterio.

Por lo tanto, es muy importante que ellos muestren, en la práctica una actitud democrática y de mediación. Este desempeño debe contribuir a romper los esquemas, estereotipos y prácticas tradicionales, autoritarias y centradas en la transmisión de contenidos que han vivido por años, como estudiantes con el propósito de que ellos, a su vez como maestros no la reproduzcan.³⁰

²⁹ DÍAZ MENDOZA, R. – DE LEÓN CRUZ A. – VELÁSQUEZ DE BUSTAMANTE M. (2002). *Pedagogía y Formación Docente*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Impresión, Obando S.A. Cartago, Costa Rica, Pág. 76.

³⁰ *Ibidem*, Pág. 78

Bajo tantas situaciones la formación inicial del Profesorado ha tenido su configuración que la caracteriza, desde Pérez, Gómez, (1994)³¹, la función y formación del profesor/a en la enseñanza comprende las siguientes perspectivas:

En la formación del Profesorado se distinguen cuatro perspectivas básicas, de formación docente, dentro de estas corrientes o enfoques que enriquecen o singularizan las posiciones de la perspectiva básica:

Perspectiva Académica:

Esta perspectiva en la formación del Profesorado resalta el hecho de que la enseñanza es, en primer lugar, un proceso de transmisión de conocimientos y de adquisición de la cultura pública que ha acumulado la humanidad. El docente es concebido como un especialista en las diferentes disciplinas que compone la cultura y su formación se vinculara estrechamente al dominio de dichas disciplinas cuyo contenido debe transmitir dentro de esta perspectiva debe diferenciarse dos enfoques extremos entre los que se encuentran distintas posiciones intermedias:

Enfoque Enciclopédico: En consonancia con la concepción de la enseñanza como transmisión de los contenidos de la cultura y del aprendizaje como acumulación de conocimientos, este enfoque propone la formación del profesor como la de un especialista en una o varias ramas del conocimiento. Cuanto mas conocimiento posea mejor podrá desarrollar su función de transmisión dentro de este enfoque se confunde al docente como el especialista en las diferentes disciplinas, no se distingue con claridad entre saber y saber enseñar, concibiéndose escasa importancia tanto a la formación didáctica de la propia disciplina cuanto a la formación pedagógica del docente.

Enfoque comprensivo: Parte de la prioridad del conocimiento de las disciplinas como objetivo claro en la formación del docente, concebido como un intelectual que pone

³¹ Pérez Gómez, A. I. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza*. (3ª Ed.). Ediciones Morata, S.L. Madrid. Pág. 398

en contacto al alumno/a con las adquisiciones científicas y culturales de la humanidad. El profesor no puede concebirse como una enciclopedia, sino como un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y que entiende de forma histórica y evolutiva los procesos y vicisitudes de su formación como disciplina desarrollada por una comunidad académica.

Dado que en la enseñanza se busca el desarrollo de la comprensión del alumno, no puede presentarse el contenido de las diferentes disciplinas como cuerpos estáticos de principio y hechos interconectados, es el profesor/a el primero que debe acceder a un conocimiento creativo de los principios y hechos de su disciplina, así como de los procedimientos metodológicos utilizados en su producción. Debe transmitir al alumno tanto la incertidumbre de los procesos de búsqueda como la utilidad y provisionalidad de los resultados de la investigación humana (Floden y Bauchman, 1990).

Para ello, el docente se formará en la estructura epistemológica de sus disciplinas, así como en la Historia y Filosofía de la ciencia.³²

En ambos enfoques la formación docente se sienta en las adquisiciones de la investigación científica, ya sea disciplinar o de didáctica de las disciplinas. En la perspectiva académica se confía en la formación del profesor como un intelectual a partir de la adquisición del conocimiento académico producido por la investigación científica, no se concede demasiada importancia al conocimiento pedagógico que no este relacionado con las disciplinas o su modo de transmisión y presentación, ni al conocimiento que se deriva de la experiencia practica como docente, es claramente un aprendizaje apegado a la teoría, procedente de la investigación científica y referido fundamentalmente al ámbito de las ciencias y las artes liberales.

³² **En las Ciencias de la Educación**, la Historia se clasifica como una ciencia ilustrativa, que posiciona a la educación en un hito histórico determinado; por su parte la Filosofía se clasifica como una de las ciencias teológicas de la Educación, es decir es una de aquellas ciencias que definen los fines de la educación, el perfil de ciudadano que se necesita para una sociedad determinada, etc.

Perspectiva Técnica:

Esta se propone otorgar a la enseñanza el estatus y el rigor de lo que carecía la práctica tradicional, mediante la consideración de la misma como una ciencia aplicada, a imagen y semejanza de otros ámbitos de intervención tecnológica, superando el estadio medieval de actividad artesanal. La calidad de la enseñanza dentro de este enfoque se manifiesta en la calidad de los productos y en la eficacia y economía de su consecución. El profesor es un técnico que domina las aplicaciones del conocimiento científico producido por todos y convertidos en reglas de actuación.

Schein (1973) distingue tres componentes en el conocimiento profesional:

- a) Un componente de ciencias básicas o de disciplinas subyacentes sobre el que descansa la práctica o sobre el que ésta se desarrolla (en nuestro caso, por ejemplo la Psicología o la Sociología de la Educación).
- b) Un componente de ciencia aplicada o ingeniería del que se derivan los procedimientos cotidianos de diagnóstico o de solución de problema. (la didáctica).
- c) Un componente de competencias y actitudes que se relacionan con su intervención y actuación al servicio del cliente utilizando conocimiento básico y aplicado subyacente (competencias y habilidades para la comunicación en el aula).

El docente en esta perspectiva es un técnico que debe aprender conocimientos y desarrollar competencias y actitudes adecuadas a su intervención práctica apoyándose en el conocimiento que elaboran los científicos básicos y aplicados. No necesita acceder al conocimiento científico, sino dominar las rutinas de intervención técnica que se derivan de aquel.

Dentro de esta amplia e influyente perspectiva podemos distinguir dos corrientes con ciertas matrices diferenciales, que proyectan dos modelos distintos de formación de profesor, así como de la utilización del conocimiento que proviene de la investigación científica y sus derivaciones tecnológicas:

- A. Modelo de entrenamiento: Supone el modelo más puro como cerrado y mecánico dentro de la perspectiva tecnológica su propósito fundamental es el de entrenamiento del profesor en las técnicas, procedimientos y habilidades que se han demostrado eficaces en la investigación previa, el objetivo prioritario es la formación en el docente de competencias específicas y observables; concebidas como habilidades de intervención.
- B. Modelo de adopción de decisiones: Supone una forma más elaborada de proponer la transferencia de conocimientos científicos sobre la eficacia docente a la configuración de la práctica; considera que los descubrimientos de la investigación sobre la eficacia del profesor no deben trasladarse mecánicamente en forma de habilidades de intervención, sino convertirse en principios y procedimientos que los docentes utilizaran al tomar decisiones y resolver problemas en su vida cotidiana en el aula. Dentro de este modelo los profesores deben aprender técnicas de intervención en el aula, pero también saber cuándo utilizar unas y cuándo utilizar otras, por lo que se requiere además de la formación de competencias estratégicas, se requiere de formas de pensar apoyadas en principios y procedimientos de intervención.

Perspectiva Práctica:

Se fundamenta en el supuesto de que la enseñanza es una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares claramente determinadas por el contexto con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargadas de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. Por ello el profesor debe concebirse como un artesano, artista o un profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas, que configuran la vida del aula.

La formación del profesor se basará prioritariamente en el aprendizaje de la práctica, para la práctica y a partir de la práctica. En la orientación práctica se pueden distinguir dos enfoques básicos:

Enfoque tradicional: En esta perspectiva se concibe la enseñanza como una actividad artesanal. El conocimiento acerca de la misma se ha ido acumulando lentamente a lo largo de los siglos por un proceso de ensayo y error, dando lugar a una sabiduría profesional que se transmite de generación en generación mediante el contacto directo y prolongado con la práctica experta del maestro experimentado. Este conocimiento profesional, acumulado a lo largo de décadas y siglos, saturado de sentido común, destilado en la práctica, se encuentra inevitablemente impregnado de los vicios y obstáculos epistemológicos del saber de opinión, inducidos y conformados por las presiones explícitas o tácitas de la cultura e ideología dominante.

Enfoque reflexivo sobre la práctica: Este enfoque parte de la necesidad de analizar lo que realmente hacen los profesores cuando se enfrentan a problemas complejos de la vida del aula, para comprender como utilizan el conocimiento científico y sus capacidades intelectuales, como se enfrentan a situaciones inciertas y desconocidas. Cómo elaboran y modifican rutinas, experimentan hipótesis de trabajo, utilizan técnicas, instrumentos y materiales conocidos y como recrean estrategias e inventan procedimientos tareas y recursos.

Perspectiva de Reflexión en la Práctica para la reconstrucción social:

En esta se agrupan aquellas posiciones que, con matices diferentes, conciben la enseñanza como una actividad crítica, una práctica social saturada de opciones de carácter ético en la que los valores que presiden su intencionalidad deben traducirse en principios de procedimientos que rijan y se realicen a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesor es considerado un profesional autónomo que reflexiona críticamente sobre la práctica cotidiana para comprender tanto las características específicas de los procesos de enseñanza aprendizaje, como del contexto en que la enseñanza tiene lugar, de modo que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo y emancipador de quienes participan en el proceso educativo.

En palabras de Zeichner (1990a):

“La tradición radical en la formación del profesor apoya solamente aquellos enfoques que pretenden desarrollar a la vez el pensamiento reflexivo y la acción de reconstrucción (pedagogía crítica) que, por definición implica la problematización, tanto de la propia tarea de enseñar, como del contexto en que se realiza” (Pág. 19).

Dentro de estas perspectivas se pueden definir dos enfoques:

1. Enfoque de Crítica y Reconstrucción Social: Se define claramente partidario de la consideración en la enseñanza y en la formación del profesor de valores singulares y concretos, que pretenden desarrollar explícitamente la conciencia social de los ciudadanos para construir una sociedad más justa e igualitaria, proponiendo un claro proceso de emancipación individual y colectiva para transformar la injusta sociedad actual; en este enfoque la escuela debe proponerse como objetivo prioritario cultivar en estudiantes y docentes *la capacidad de pensar críticamente sobre el orden social*.

El profesor es considerado como un intelectual transformador, con un claro compromiso político de provocar la formación de la conciencia de los ciudadanos en el análisis crítico del orden social de la comunidad en que viven; el profesor es a la vez un educador y un activista político, en el sentido de intervenir abiertamente en el análisis y debate de los asuntos públicos, así como por su pretensión de provocar en los alumnos el interés y compromiso crítico con los problemas colectivos.

Los programas de formación del profesor, dentro de este enfoque enfatizan tres aspectos fundamentales:

En primer lugar: La adquisición por parte del docente de un bagaje cultural de clara orientación política y social. Así, las disciplinas humanas son consideradas el eje central de los contenidos de una parte importante de su currículum de formación.

En segundo lugar: El desarrollo de capacidades de reflexión crítica sobre la práctica, para desenmascarar los influjos ocultos de la ideología dominante en la práctica cotidiana del aula, en el currículum, etc.

En tercer lugar: El desarrollo de las actitudes que requiere compromiso político del profesor como intelectual transformador en el aula, escuela y contexto social. Actitudes de búsqueda, de experimentación y de crítica de interés y trabajo solidario, de generosidad, iniciativa y colaboración.

Enfoque de Investigación Acción y Formación del Profesor para la comprensión: en este enfoque, la práctica profesional del docente es considerada como una práctica intelectual y autónoma, no meramente técnica, es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y de experimentación; donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos, la reconstrucción de su conocimiento experiencial, y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión.

2.3 Definición de Términos Básicos

Actitud (formación y cambio): La educación pretende la formación de la personalidad del individuo, y la actitud es la estructura fundamental de ésta, las dificultades de formación y cambio es un problema básico en las Ciencias de la Educación. La formación y cambio de las actitudes será concebida y diferenciada de acuerdo al modelo científico al que se adscriba, debido a que lo decisivo va a ser la génesis de las actitudes tanto facilitar y orientar su formación, como para la elaboración de programas de cambio.

Actualización: Es utilizado en algunas ocasiones para significar la necesidad continua de perfeccionamiento. También se aplica el concepto actualización para

indicar la tarea necesaria de ajuste de objetivos y de contenido de enseñanza afines, demanda, motivación, exigencia social, evolución, científica, etc.

Aprendizaje Significativo o Relevante: Es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener, luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación.

Competencias: Se puede definir en el ámbito educativo, como una capacidad para realizar algo. Implica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño y los éxitos en las distintas circunstancias de una función.

Desarrollo Profesional Docente: Es un intento sistemático de mejorar la práctica laboral, creencias y conocimientos profesionales con el propósito de aumentar la calidad docente investigadora y de gestión.

Educabilidad: Es la disposición, la ductilidad o la plasticidad individual para recibir influencias y para elaborar sobre ellas nuevas estructuras espirituales.

Educación Básica: Es de la que se obtienen los conocimientos, valores y actitudes mínimos fundamentales de los que nadie debe carecer para su realización y para integrarse a la sociedad a la que pertenece. Su duración varía de un país a otro.

Educación integral: Es la que se inclina a abarcar todos los aspectos humanos y es concebida con la finalidad de preparar óptimamente al educando sin descuidar ninguna de las partes fundamentales.

Educación tradicional: Es aquella que considera a los alumnos como una masa de individuos a los cuales es necesario inculcar un programa lógico, concebido de manera dogmática, la enseñanza es verbal, basada en el libro, a la exposición oral, en la recitación.

Educación: Actitud orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad. Aparte de este significado lato también puede tener significado más circunscrito, indicando más el aspecto formativo que el informativo; centrándose más en la ejercitación de habilidades que en la transmisión de los contenidos.

Educatividad: Es el modo de ser propio del educador, a su actitud para educar. Es la fuerza educativa, la capacidad para ejercer influencias.

Enseñanza: Es una actividad práctica que propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones.

Estrategias de Aprendizaje: Planes generales para manejar las tareas de aprendizaje.

Formación del Profesorado: Para la pedagogía y la didáctica reviste uno de los aspectos de mayor importancia, puesto que para lograr una autentica calidad en la educación el profesor ocupa un primer lugar, y por ello conseguir profesores con formación adecuada es vital para los sistemas educativos modernos. La formación del profesor comprende cuatro grandes áreas: *formación científica*, a fin de que los futuros docentes adquieran los conocimientos y destrezas correspondientes a las materias que impartirán; *formación pedagógica*, que proporciona al profesor la base necesaria para saber enseñar; *formación práctica*, que aporta destrezas técnicas y procedimientos para dominar el arte de enseñar y, la formación actitudinal, para generar en el educador la conciencia profesional que necesitara para optimizar su actuación.

Formación Inicial del Profesorado: Se refiere al mínimo número de acciones de formación que oficialmente se establece desde la educación primaria hasta la superior.

Formación Permanente Se refiere a las horas que el profesor ha de invertir a lo largo de toda su carrera profesional para actualizarse en el conocimiento.

Formación: En pedagogía es la acción de desarrollar especialmente en los jóvenes los valores humanos: inteligencia, conciencia moral, sentido social, etc. Se emplea como sinónimo del término educación.

Humanismo: Movimiento moral e intelectual cuyo propósito es desarrollar en el hombre las facultades propiamente humanas y crear muchas instituciones escolares.

Influencia: Acción que una persona o cosa ejerce sobre otra; se habla de influencia del medio sobre el individuo, de la educación, etc.

Metodología de la enseñanza: Distintas maneras o modos de facilitar los aprendizajes; conllevan al mismo tiempo la base conceptual sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos.

Profesional: Según la psicología y la pedagogía, el profesional es la persona especializada en la realización concreta de una actividad laboral. Según los pedagogos, lo profesional califica un conjunto de actividades educativas que se dirigen a facilitar la decisión y preparación de una persona ante el mundo del trabajo.

Profesorado: Conjunto de profesionales de la educación que tiene una función de crear, dentro del sistema educativo, situaciones de enseñanza aprendizaje.

Universidad: Grupo de escuelas llamadas facultades o colegios para la enseñanza superior. Su organización y ramas de estudio varían según los países, en su origen las universidades dependían de las autoridades eclesiásticas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación:

La investigación que se realizó es de tipo descriptivo, debido a que ésta tiene como eje central la descripción del fenómeno; además otro objetivo es describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Los métodos utilizados desempeñan un papel importante en la ciencia al proporcionar datos y hechos e ir dando pautas que posibilitan la configuración de teorías.

Algunos de los beneficios de utilizar los métodos y el tipo de investigación descriptiva, se concretan en que se puede:

a) Identificar fenómenos relevantes, b) sugerir variables causantes de la actuación, c) registrar conductas que en otros momentos podrían revelarse como efectos y d) abordar áreas de estudio que no pueden ser tratadas por medio de estrategias experimentales.

Otros investigadores consideran que los métodos descriptivos son apropiados en determinados campos educativos porque facilitan: a) recoger información factual que describa una determinada situación, b) identificar problemas, c) realizar comparaciones y evaluaciones y; d) planificar futuros cambios y toma de decisiones.

La utilización del método inductivo (de lo particular a lo general), hacer uso de la observación como técnica fundamental y descubrir y comprobar hipótesis son características propias de una metodología descriptiva; por eso interesa adecuar esta investigación a ese tipo de planteamientos.

Como principal virtud de los métodos a utilizar sobresale la importancia de arrojar información básica para la toma de decisiones y aportar conocimientos sobre situaciones, actitudes y comportamientos en el ámbito educativo.

Por lo tanto se consideró importante utilizar este tipo de investigación debido a la infinidad de usos en las Ciencias y Disciplinas de la Educación: evaluación y diagnóstico escolar, organización y planificación educativa, orientación psicopedagógica, educación especial, formación del Profesorado, etc.

3.2 Población:

Se trabajó con el estudiantado y los docentes formadores de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2007.

3.3 Muestra:

Se eligieron a 23 estudiantes de profesorado que cursaban el tercer año de estudio y a 5 docentes formadores del profesorado. Los estudiantes del tercer año ya han pasado un buen tiempo experimentando el tipo de formación que reciben.

El tipo de muestro que se realizó fue de tipo no probabilístico, es decir que no requirió de la utilización de fórmulas y técnicas estadísticas; permitiendo, por ello, establecer características básicas de la muestra, dependiendo de la naturaleza del estudio.

Estas técnicas no utilizan el criterio de equiprobabilidad, sino que siguen otros criterios, procurando que la muestra obtenida sea lo más representativa posible.

Con esas precisiones conceptuales acerca de este tipo de probabilidad se considera necesario utilizar el muestreo no probabilístico deliberado, que consiste en seleccionar la muestra de forma deliberada porque los sujetos poseen las características necesarias para la investigación.

Características de la muestra:

Estudiantes del Profesorado:

Que estaban cursando el último año en formación del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica.

Que hubieran cursado las materias al cien por ciento en la carrera del Profesorado que ofrece el Departamento de Ciencias de la Educación. (no por equivalencias o cambios de carrera.)

Docentes:

Que impartieran o hayan impartido clases al Profesorado por lo menos desde el año 2005 al 2007 y estén hasta la fecha activos.

Que estaban laboralmente nombrados por el Departamento de Ciencias de la Educación.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Observación ordinaria: Porque permite tener un encuentro inmediato con la realidad y los sujetos investigados, a fin de recolectar información de unas fuentes primarias. Además la observación es considerada por muchos investigadores como uno de los métodos más eficaces y eficientes para la investigación porque se obtiene como resultado la esencia del fenómeno investigado.

Encuesta: porque permite una cuantificación de algunos datos necesarios para la investigación. Combinado con las técnicas cualitativas, su uso da mayor respaldo y confianza.

Entrevista semi-estructurada o dirigida: Se utilizó a fin de obtener respuestas verbales y directas a las interrogantes planteadas, sobre el problema propuesto.

Técnica del Grupo Focal: Porque permite un contacto directo con grupos y personas claves que brindan información específica para el proceso de investigación.

Instrumentos:

Cuestionarios
Fichas Técnicas.
Libros de campo.
Grabadora.
Cassetes.
Cámara fotográfica.
Computadora.

3.5 Metodología y Procedimiento

Teniendo definido el tema, la población, la muestra, el tipo y las técnicas de investigación; los instrumentos a utilizar; en concreto el diseño de investigación. Se procedió a establecer contactos más directos con la Coordinadora del Profesorado en el Departamento antes mencionado; en segundo lugar, se estableció un contacto con los docentes y estudiantes con las características especificadas en la muestra.

En esta etapa se pidió a los docentes el espacio para:

1. Realizar entrevistas al equipo investigador, durante el proceso de investigación.
2. Aplicar la Técnica del Grupo Focal con el estudiantado.

También se pidió al estudiantado el espacio para:

1. Que nos proporcionaren tiempo y lugar en el desarrollo de las clases que reciben.
2. Respondieran a algunos instrumentos de interés para la investigación.

De rigor se tuvo que elaborar los instrumentos necesarios para la investigación, seguidamente entrar a un proceso de interpretación y análisis de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto investigativo, y, finalmente se elaboró el informe concluyente de la investigación y una propuesta que contribuya a mejorar la práctica del docente universitario.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Organización y Clasificación de Resultados.

La organización y clasificación de los datos será mediante tablas generales, tablas de doble entrada y gráficos de barra y de pastel; algunos de ellos según la naturaleza misma serán comparativos para establecer semejanzas, diferencias y relaciones, etc.

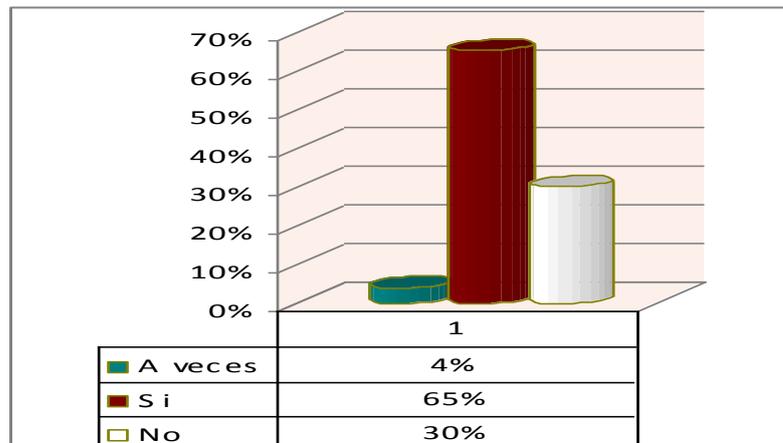
La dinámica consiste en colocar el ítems o la pregunta correspondiente, seguidamente se elabora la tabla con sus datos correspondientes y finalmente se hará un cuadro donde al lado izquierdo se pueda leer cada uno de los datos de las tablas y los gráficos, y a la derecha su debida interpretación que toma en cuenta también el aspecto subjetivo de los investigadores. Para lo último que hemos mencionado debemos pasar al siguiente apartado.

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación.

4.2.1. Sistematización de resultados de encuesta dirigida al estudiantado (Técnica e instrumento uno).

1. ¿Consideras que el marco filosófico que reflejan tus docentes dentro y fuera del aula representa algo digno de ser imitado por los estudiantes?

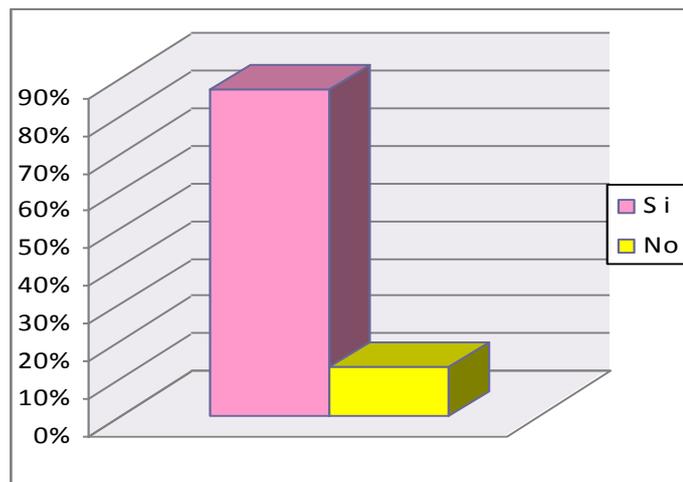
A veces	Si	No	Total
1	15	7	23
4%	65%	30%	100%



Análisis	Interpretación
<p>Del 100% de estudiantes encuestados en el estudio, el 64% considera que el marco filosófico reflejado por el personal docente tanto dentro como fuera del aula, es digno de ser imitado por ellos en sus labores, en cambio un 30% consideran que el marco filosófico de los docentes que les imparten clases NO debe ser imitado; quedando un 4% de estudiantes que considera que solamente A veces son dignos de imitar los docentes formadores.</p>	<p>Se sostiene que el marco filosófico que reflejan los docentes dentro y fuera del aula representa algo digno de ser imitado por los estudiantes, según lo expresa una evidente mayoría del 64%; el ser humano siempre tiene, sus límites, sus concepciones, su lectura del mundo, tiene su propia concepción de los hechos que suceden en lo mediato e inmediato, este ítem nos lleva a pensar de la observación que el estudiantado hace sobre la práctica que desarrolla el docente formador dentro del aula y el marco de coherencia con que se expresa en el ambiente fuera de aula, hay una percepción bastante clara de que las concepciones que tiene el docente puede ser algo digno de imitar, eso es lo que dice la mayoría de encuestados. Lo que también indica que los estudiantes pueden tener en algún momento como marco de referencia algunas características y concepciones del docente que es lo más seguro, pues el docente sea como sea su modelo, su tipo y estilo de intervención educativa y la intervención que este haga sobre y en el mundo, deja siempre en el estudiantado una huella que puede servir para que éste se desarrolle o suceda lo contrario, se frustré y no encuentre el camino para conseguir vivir con dignidad.</p>

2. ¿Los docentes que te imparten clases muestran tener una posición definida de qué es el mundo y la vida para ellos?

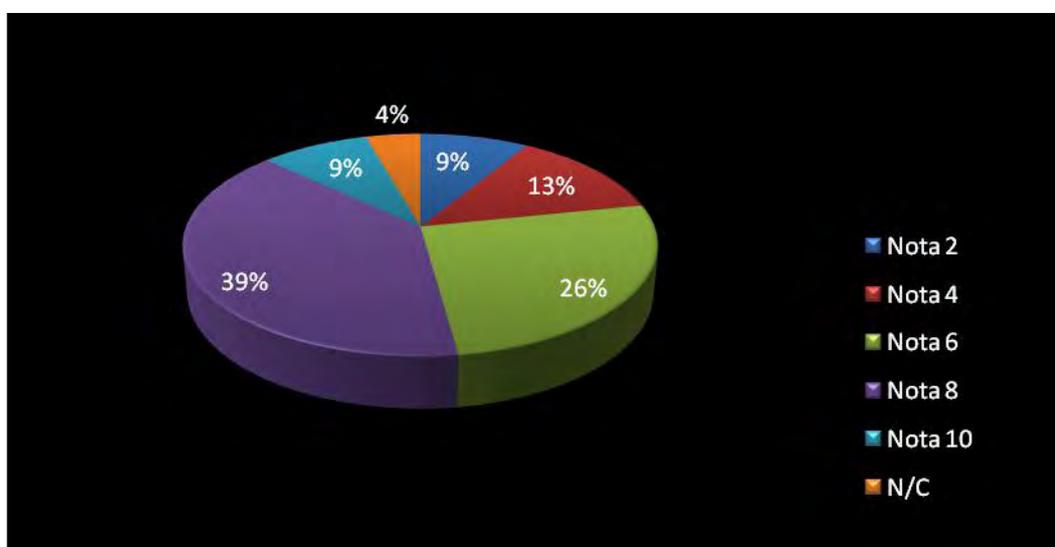
Si	No	Total
20	3	23
87%	13%	100%



Análisis	Interpretación
Un 87% de estudiantes considera que los docentes formadores que les han impartido clases a lo largo de su carrera universitaria muestran tener una posición definida de lo que es el mundo y el significado de la vida para cada uno; en cambio, un 13% señala que los docentes carecen una posición definida sobre estos significados.	Los docentes que imparten clases muestran tener una posición definida de qué es el mundo y la vida para ellos, lo que significa, que el rol del docente es un proceso complejo que no sólo requiere el desarrollar contenidos o transmitir conocimientos previamente obtenidos, sino también mostrar un posición definida de lo que es el mundo y la vida, estableciendo sus propios principios ideológicos, políticas, éticos, morales, estéticos, etc.; situación que es bien vista por los estudiantes, pues consideran en su mayoría que los docentes formadores con los que han compartido a lo largo de la carrera muestran tener dichos aspectos bien definidos.

3. ¿De acuerdo a tu criterio cuál es el nivel de alcance de actuación de los docentes, según metas y fines educativos propuestos en el aula, consideras que existe coherencia entre lo que se dice y lo que se hace?.

Nota 2	Nota 4	Nota 6	Nota 8	Nota10	N/C	Total
2	3	6	9	2	1	23
9%	13%	26%	39%	9%	4%	100%



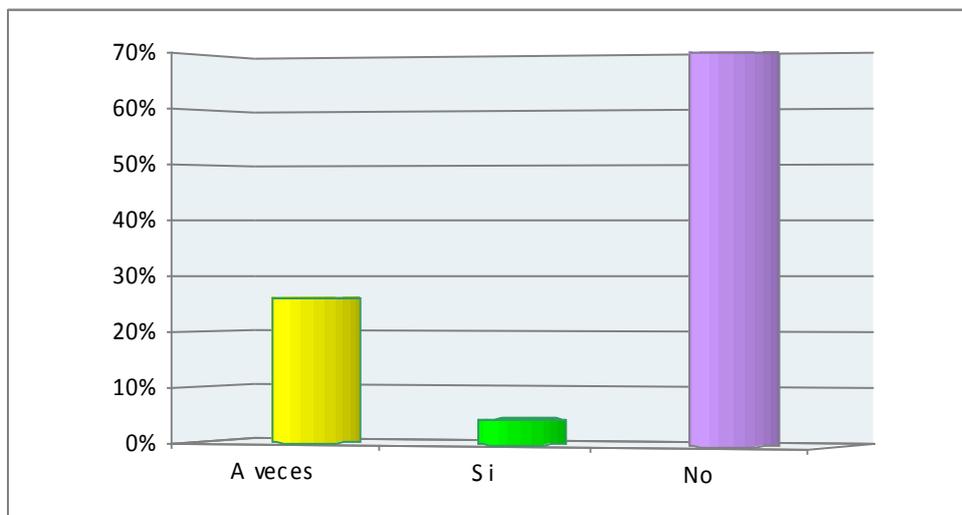
Análisis	Interpretación
El 39% del alumnado, asigna un anota de 8 en cuanto al alcance de metas y objetivos del personal docente propuestos en el aula y la coherencia entre lo que se hace y se dice; por su parte el 26% de estudiantes en cuestión, asignan una nota igual a	Toda intervención educativa debería ser planificada, programada de una manera rigurosa y exhaustiva, donde se incluyan entre otros elementos los objetivos, metas y fines que se busca alcanzar en un proceso educativo determinado. A veces las planificaciones poseen un nivel técnico de elaboración excelente, pero en términos operativos y concretos (la praxis) no son ejecutados en su totalidad. En el caso de los docentes universitarios que forman al Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, el nivel de alcance de actuación en

<p>6. Por otra parte, el 13% tiene como criterio que el nivel de actuación del personal docente merece una nota igual a 4; en cambio; un 9% considera que el alcance y la coherencia existente se puede valorar con un 2; y por el contrario otro 9% que considera que el nivel de alcance de actuación del personal docente es máximo y lo califican con un 10; finalmente un mínimo porcentaje del 4% se limita a no contestar.</p>	<p>cuanto a objetivos y metas propuestas en el aula por parte de los docentes no es lo más óptimo, situación que puede ser explicada a nuestro juicio desde dos perspectivas: la primera es la realidad institucional, la cual no dispone de los recurso básicos y necesarios para hacer docencia, los factores instituyentes (como cierres de la Universidad por diversos intereses), esto genera atrasos en el tiempo programado para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.</p> <p>La segunda explicación se relaciona con el nivel de exigencia personal que los docentes hacen de su propia actividad, pues en algunas ocasiones no muestran responsabilidad, no se establece un compromiso ético frente a la enseñanza aprendizaje y se identifica en algunos casos la cultura del esfuerzo mínimo³³, también es conocido que existen por parte de algunos docentes comentarios como: “a mi siempre me pagan”, ello demuestra que no se ha comprendido lo que implica enseñar, lo que implica ser formador de formadores y lo que implica sobre todo ser docente de una Universidad pública que es la esperanza de crear una nueva cultura y nuevas relaciones sociales.</p>
---	--

4. ¿Podrías considerar a tus docentes como modelos referenciales para hacer docencia?

A veces	Si	No	Total
6	1	16	23
26%	4%	70%	100%

³³ Entrevistas con el estudiantado confirman y garantizan dicha afirmación.



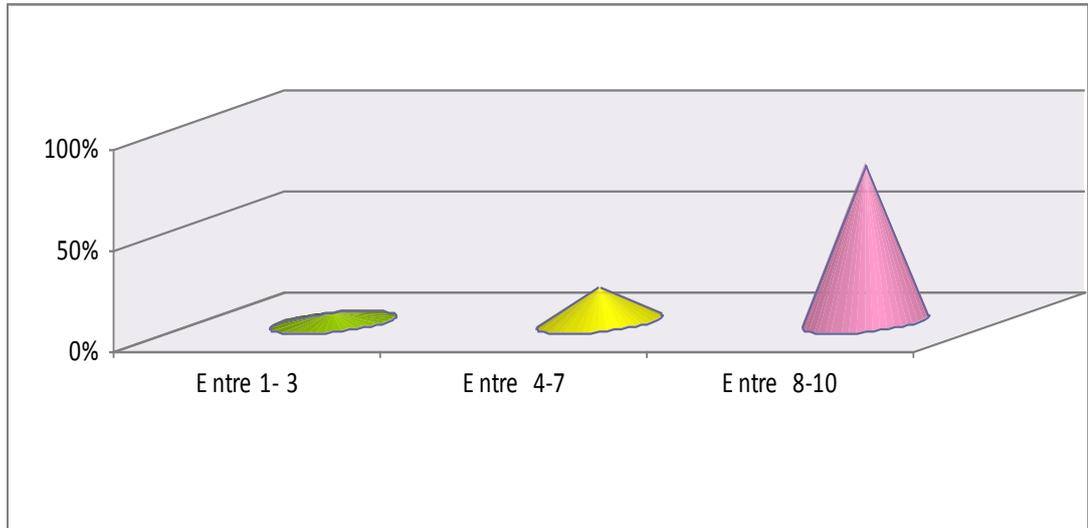
Análisis	Interpretación
Del total de encuestados, el 70% considera que los docentes formadores no son modelos de referencias a imitar tanto en las prácticas educativas como en el ejercicio de su carrera como maestros y maestras de Educación Básica, en cambio el 26% cree que algunas veces si	<p>Los estudiantes del Profesorado no reconocen a sus formadores como modelos a imitar para hacer docencia, con excepción mínima de algunos que consideran imitar ciertas características particulares que presentan los formadores.</p> <p>Había en cierto pueblo un rey que gustaba de convivir con el pueblo. Entre la gente, un niño siempre iba detrás de él. En cierta ocasión, el monarca lo llamó y le preguntó por qué me sigues. El pequeño contestó: “Usted es la persona a quien admiro en el mundo, lo acompañe para observarlo”. El rey notó que, en efecto, el niño había adquirido ciertos rasgos en su hablar, de su forma de relacionarse con los demás, de sus normas de cortesía y ciertos rasgos del caminar similares a los de él. Sintió una gran ternura y le asignó un lugar especial en sus excursiones. Con el paso del tiempo lo adoptó como su hijo.³⁴</p>

³⁴ CUATÉMOC SÁNCHEZ CARLOS. (1999). *Dirigentes del Mundo Futuro*. Ediciones Selectas Diamante, S.A de C.V. Ciudad de México. Pág. 112.

<p>puede hacer referencia a algunas características relevantes identificadas en los docentes que les han impartido clase. Por otra parte solamente el 4% considera que los docentes formadores son modelos de referencias para la práctica docente que ellos pueden ejercer en su cotidianidad.</p>	<p>Lo anterior es sólo un pequeño ejemplo de como el hombre por naturaleza busca modelos de referencia que le sirvan de guía y orientación en su diario vivir; dependiendo de las condiciones ambientales y socio-históricas en las cuales se desarrolle el individuo así será su forma de actuar, sentir, hablar, trabajar, etc. Entonces se puede decir que las personas que están a nuestro lado desempeñan una función sea esta positiva o negativa, ello por la condición de educabilidad que posee el ser humano; por otra parte también juega un papel importante la forma y manera de ejercer la educatividad, en este caso de los docentes que forman al Profesorado. A veces en el desarrollo del fenómeno educativo existen muchas manifestaciones a las cuales no se les da mayor importancia y existen procesos cognitivos inconcientes que el educando los asimila y que se vuelven en el futuro parte de su vida profesional.</p>
---	--

5. ¿Podrías marcar con una “X”, cuál es el rango de importancia que reviste para tí la práctica de valores?

Entre 1- 3	Entre 4-7	Entre 8-10	Total
1	4	18	23
4%	17%	78%	100%



Análisis	Interpretación
El 78% de los sujetos en estudio piensa que el rango de importancia que se le debe dar a la práctica de valores, sobre todo en el ámbito educativo es entre 8 - 10, en cambio un 17% opina que la importancia debe tener un rango entre 4 - 7. Por	Los valores revisten gran importancia para la configuración de las sociedades, este es el ceno donde las instituciones educativas se convierten en impulsoras de los mismos. La carencia de estos afecta las relaciones personales, deteriora la vida humana, e imposibilita la convivencia entre los mismos. Los valores son parte de la cultura, y esta no puede concebirse como un hecho aislado, sino como algo interrelacionado a los procesos educativos, que es donde también se crea, desarrolla e impulsa los valores, las costumbres, hábitos en fin todo un universo simbólico que tiene su significado propio. Además en esos procesos se lleva a cabo una de las manifestaciones inherentes a la persona humana: la socialización. Para los futuros formadores la práctica de valores y conocer sobre la cultura general es muy importante; considerándose a nuestro juicio, una concepción muy valiosa debido a que ellos serán los formadores de futuras generaciones; esa valoración da una esperanza a los distintos

<p>el contrario, el 4% considera que la importancia dada a los valores y a la cultura debe ser mínima, dando un rango entre 1—3.</p>	<p>desafíos y retos a los cuales debe responder la educación actual salvadoreña: La inseguridad, el miedo de una persona a otra³⁵, violencia juvenil, corrupción, marginación y exclusión social, económica y política; discriminación de clase, desintegración familiar, migración, etc.³⁶ Los nuevos docentes estarán inmersos, se encontrarán con todos estos fenómenos a los cuales debe dar una respuesta, por supuesto con la ayuda de otros; con quienes tiene que impulsar una nueva identidad aplicando el principio de la educación del siglo XXI, “aprender a vivir juntos”, que propone la comisión Jacques Delors.</p>
--	---

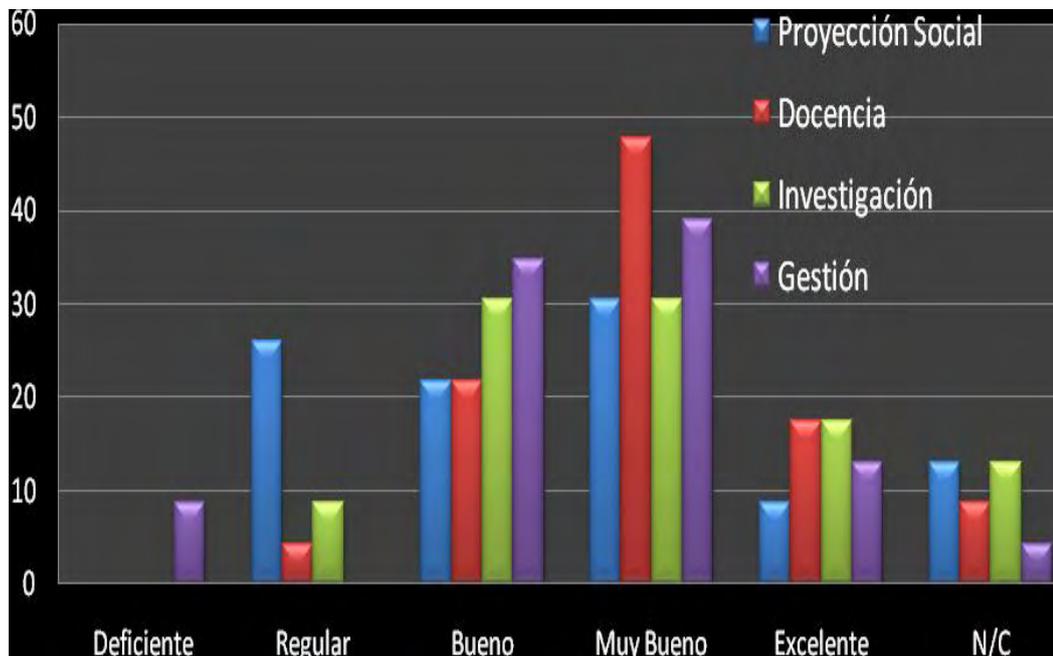
6. ¿De acuerdo a tus experiencias, cuáles serían los criterios asignados en referencia al cumplimiento de las siguientes funciones básicas por parte de tus docentes?

Función	D	R	B	MB	E	N/C	Total
	Proyección Social		6	5	7	2	3
		26%	22%	30%	9%	13%	100%
Docencia		1	5	11	4	2	23
		4%	22%	48%	17%	9%	100%
Investigación		2	7	7	4	3	23
		9%	30%	30%	17%	13%	100%
Gestión	2		8	9	3	1	23
	9%	0%	35%	39%	13%	4%	100%

D = Deficiente; **R** = Regular; **B** = Bueno; **MB** = Muy Bueno; **E** = Excelente; **N/C** = No contesta.

³⁵ Por la falta de humanismo, hoy más que nunca impera la regla “ojo por ojo y diente por diente”; y el principio maquiavélico: “el fin justifica los medios”; alimentados por supuesto por el sistema neoliberal y por el modo de producción capitalista.

³⁶ Ver anexo uno, diagnóstico de realidad nacional.



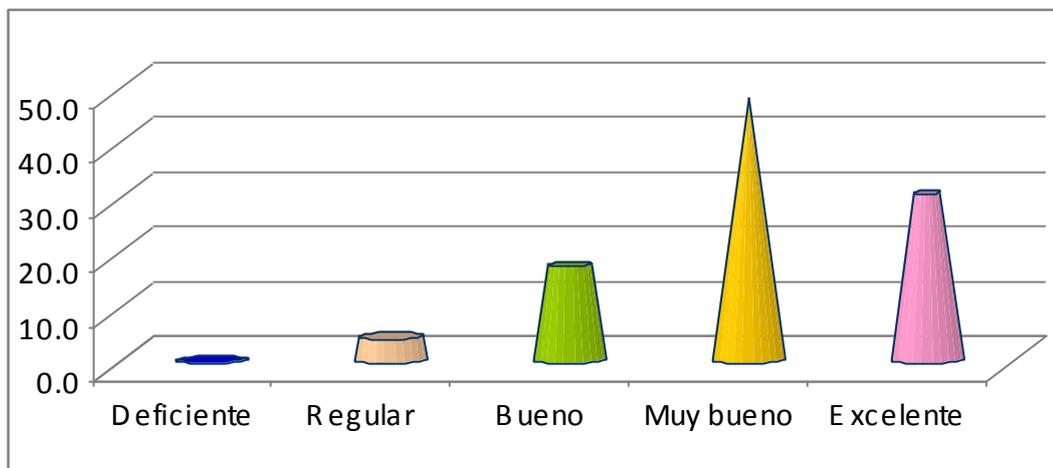
Análisis	Interpretación
<p>Entre las funciones básicas que deben ejercer los docentes formadores, Proyección Social: toma un lugar de suma importancia, es considerada por un 30% de la población en estudio como muy buena y un 26% califica su cumplimiento como regular de parte de los docentes, quedando un 22% calificándola como buena y el 9% con un desempeño excelente.</p> <p>La docencia es una función presente en todo momento,</p>	<p>La proyección social como función básica de los docentes, no se le asigna un criterio por parte del estudiantado que nos indique un desarrollo aceptable, quizá es necesario reconceptualizar la proyección social no solo en la docencia, sino también en la proyección social de la institución como tal, pues ésta función también va tomada de la mano con las decisiones que se toman a nivel de autoridades universitarias. En algunos casos la Universidad se conforma sólo con el servicio social que hacen los estudiantes en los últimos años de estudios. No obstante, volviendo al docente no hay que olvidar que éste también se proyecta socialmente cuando: es responsable con su trabajo (planifica, es puntual, evalúa situaciones, propone, toma iniciativas, etc.); orienta adecuadamente a los estudiantes, los trata</p>

<p>sobre todo en la configuración de futuros formadores, pues significa orientación y la construcción de conocimientos básicos, habilidades, actitudes y destrezas, etc. junto al estudiantado para el alcance de las competencias necesarias para ejercer la profesión. De acuerdo a esta enunciación, un 48% de la población en estudio califica esta labor como muy buena y un 22% como buena. Por otra parte el 17% la considera que el ejercicio de la docencia es Excelente en la carrera, quedando un 4% que la califica como regular.</p> <p>La investigación: Un 30% de los encuestados la califica como muy buena, otro 30% como buena y un 17% cree que la función investigativa es excelente, quedando solamente un 9% en la opinión de que la investigación es ejercida regularmente por los docentes formadores.</p>	<p>bien, les anima, les motiva a superarse; les propone alternativas a sus crisis, etc.</p> <p>La función docente tiene una valoración más alta que la proyección social, el contacto directo con el estudiante permite tener una visión más clara de lo que el maestro hace, dice y siente a lo largo del proceso educativo.</p> <p>La investigación: El alumnado considera la función de investigación docente como algo aceptable, pues existe buen porcentaje que se expresa bien, esos porcentajes van desde lo bueno a lo excelente, habría que determinar en futuras investigaciones la concepción epistemológica que se tiene acerca de la investigación educativa en el Profesorado. Eso es todo un tema de investigación. La investigación por parte de los docentes formadores debiera tener un realce importante en la profesión docente, pues implica aspectos de suma importancia como lo son la actualización de conocimientos básicos así como para una mayor especialización, desde Paulo Freire <i>“Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar la novedad”</i>. Ello supone y desmiente la concepción de que compilar es investigar, pues siempre hay que hacer una lectura de lo que se lee y de lo que otros han escrito también.</p> <p>La gestión: Es otra de las funciones que deben tener presente los docentes formadores pues es clave para idear un ambiente más propicio y así lograr el aprendizaje efectivo y significativo en el alumnado,</p>
--	---

<p>La gestión, Esta función es calificada por un 39% como muy buena, por un 35% como bueno; el 13% eleva su valoración al concepto de excelencia, por otra parte y contrario a esta afirmación el 9% restante considera como deficiente la gestión ejercida por los docentes formadores.</p>	<p>la gestión va desde la clase misma, hasta la capacidad que se tenga de elaborar, ejecutar, y evaluar proyectos y políticas educativas de beneficio institucional (a todos sus miembros). Esta función es parte fundamental del liderazgo, que el docente debe tener en el encuentro con sus estudiantes y con el mundo que le rodea. El cual no está hecho, sino se está haciendo; siguiendo a la Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire.</p> <p>La gestión asumida por los docentes formadores del Profesorado está en muy buenas condiciones; esta percepción también puede tener una relación muy cercana al hecho de que el estudiantado tiene de cerca la actuación del docente, en sus prácticas docentes, sus procesos, su metodología, su forma de pedir las cosas, su asertividad educativa, etc.</p>
--	--

7. ¿Cómo calificarías el dominio conceptual de las materias que imparten los docentes?

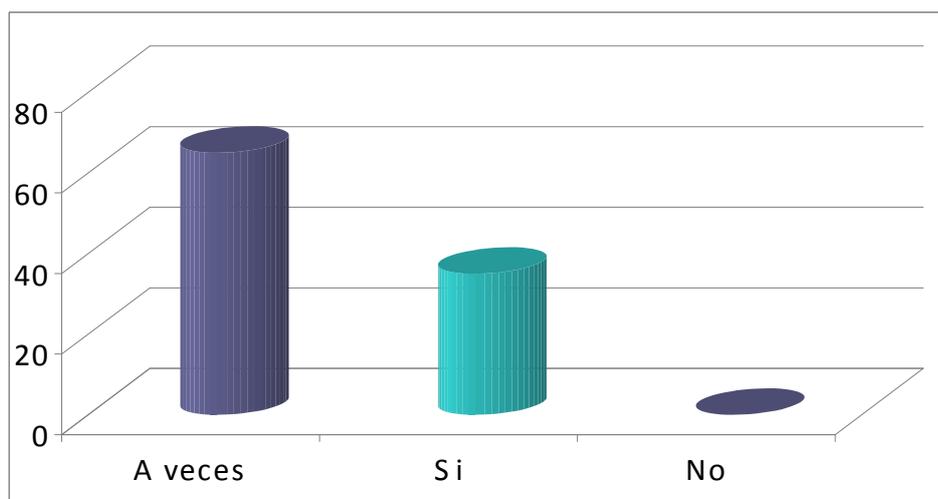
Concepto	Valoración	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	1	4%
Bueno	4	17%
Muy bueno	11	48%
Excelente	7	30%
Total	23	100%



Análisis	Interpretación
<p>En relación al dominio que tienen los docentes formadores al impartir las diferentes asignaturas, el 48% del alumnado en estudio califica el dominio de sus docentes muy bueno y el 30% considera que tienen un dominio excelente; por su parte un 17% percibe que el dominio para impartir los temas en las diferentes clases es bueno quedando un margen reducido igual al 4% que cree es regular.</p>	<p>El dominio conceptual de los docentes en las materias que imparten está muy bien valorado por el estudiantado, ello podría significar que existe un nivel de confianza por parte de los segundos, en la formación conceptual que están recibiendo en su carrera que los acredita como profesores de Educación Básica. Esta interpretación acerca del dominio conceptual no coincide con opiniones obtenidas en las entrevistas con docentes formadores, pues ellos creen en su mayoría, que los educandos se están formando de la mejor manera, su punto de análisis y referencia son las calificaciones obtenidas por éstos en la prueba ECAP (Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas). Habría que determinar el nivel de validez y confiabilidad de la prueba mencionada, pero eso no es competencia de esta investigación.</p>

8. ¿La preparación del docente frente a la enseñanza te permite tener una docencia desarrollada?

A veces	Sí	No	Total
15	8	0	23
65%	35%	0%	100%



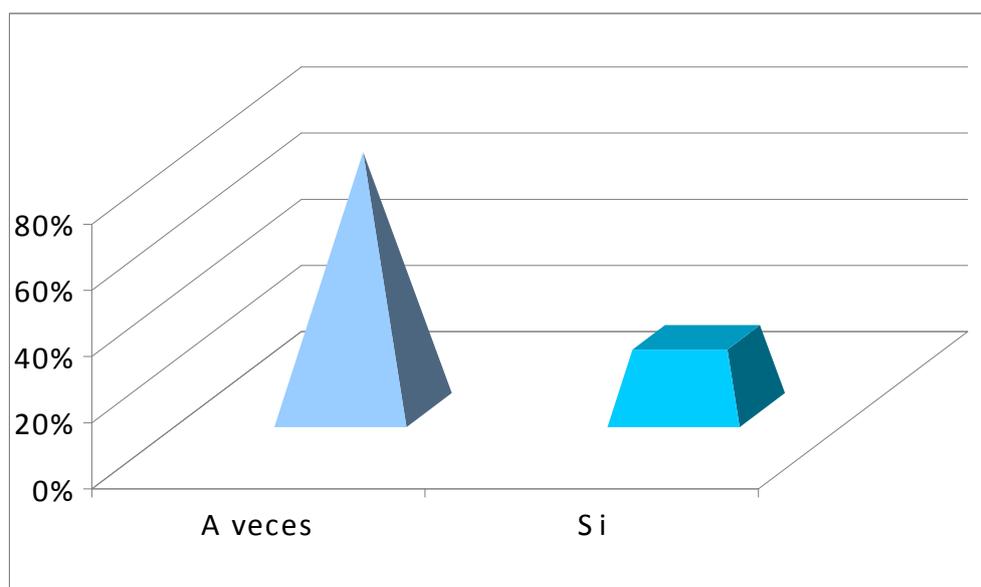
Análisis	Interpretación
Los estudiantes manifiestan tener una docencia desarrollada a partir de la preparación de la enseñanza por parte del docente en un 35% y creen que a veces	Los estudiantes consideran que la preparación del docente frente a la enseñanza (la metodología, las técnicas de enseñanza que utiliza, la participación que genera, si existe o no la dialogicidad en las clases que imparte, etc.) no le permiten tener siempre una docencia desarrollada, en las prácticas docentes que hace el estudiante como parte de su proceso de formación. La docencia o la profesionalización desarrollada tiene su contrapuesta, la docencia restringida, ésta entre algunas de sus características destaca: limitada participación en actividades no relacionadas exclusivamente con la enseñanza en el aula, metodología introspectiva, sucesos y experiencias del aula percibidos aisladamente, ³⁷ etc. La docencia desarrollada propone actitudes y

³⁷ IMBERNÓN, FRANCISCO. (2002). *La formación y el desarrollo profesional. Hacia una nueva cultura profesional*. (5ª Ed.). Editorial Graó, de IRIF. S.L. Pág. 31.

<p>tienen una Docencia con las características antes descritas, llegando ésta opinión a un 65%.</p>	<p>metodología contrarias a ésta. “La función docente debe reunir las características de los procesos técnicos, científicos, sociales y culturales, y su correspondiente culturalización, en una determinada praxis”³⁸. El docente debe estar pendiente no solo de lo que sucede en un aula, sino de los acontecimientos del medio, para responder adecuadamente a los cambios y transformaciones que la sociedad necesita. La señora ex-rectora de la Universidad Nacional, María Isabel Rodríguez en una oportunidad mencionó: “<i>La Universidad no debe adecuarse a la realidad, sino cambiarla</i>”. El Profesorado por su naturaleza debe tener una actitud de docencia desarrollada sustentándose de todo insumo que le sea saludable a su praxis como sujeto y ente formador y transformador de mentes y espíritus, de cuerpos y de almas.</p>
---	---

9. ¿La educación que presenta el docente te parece innovadora?

A veces	Si	No	Total
18	5	0	23
78%	22%	0%	100%

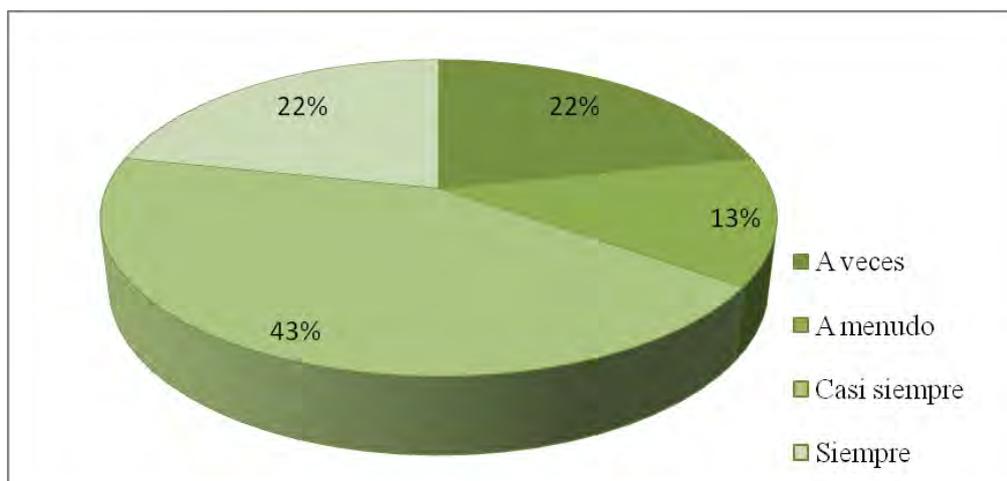


³⁸ Ibidem. Pág.30.

Análisis	Interpretación
De acuerdo a los datos obtenidos es considerado solo en un 78% que A VECES los docentes presentan los contenidos con ciertas innovaciones volviendolos más atractivos para el alumnado; mientras que sólo un 22% consideran que los docentes presentan la educación de una manera innovada e interesante.	Según los datos obtenidos, la mayoría del estudiantado consideran que las clases impartidas al Profesorado solamente a veces son innovadoras y permiten que la clase se vuelva interesante y les facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto es una dificultad, y sobre todo en el ámbito educativo, ya que se están formando a los futuros formadores y los procesos de enseñanza se van transmitiendo conciente e inconcientemente volviendo al futuro maestro en un ente tradicionalista y poco comprometido con la asimilación y construcción de conocimientos. Por otra parte el hecho que en el Departamento de Educación exista poco acceso a recursos didácticos, equipos tecnológicos, documentos actualizados, etc. que le permitan al docente estar en constante actualización, limita en gran medida su creatividad para la preparación de clases y la necesidad de renovar metodologías e ir cambiando mecanismos de enseñanza para mejorar y asegurar que el aprendizaje sea dialéctico en el estudiantado. Otro aspecto influyente y de suma importancia podría ser la sobrecarga laboral del personal docente y la poca formación que tienen en relación a la organización y la gestión de tiempo y recursos ya que les restringe el proyectar o hacer una planificación más convincente asegurando los recursos necesarios para impartir las clases durante todo el ciclo lectivo.

10. ¿Consideras que los materiales de apoyo utilizados se adecuan a la enseñanza de los contenidos?

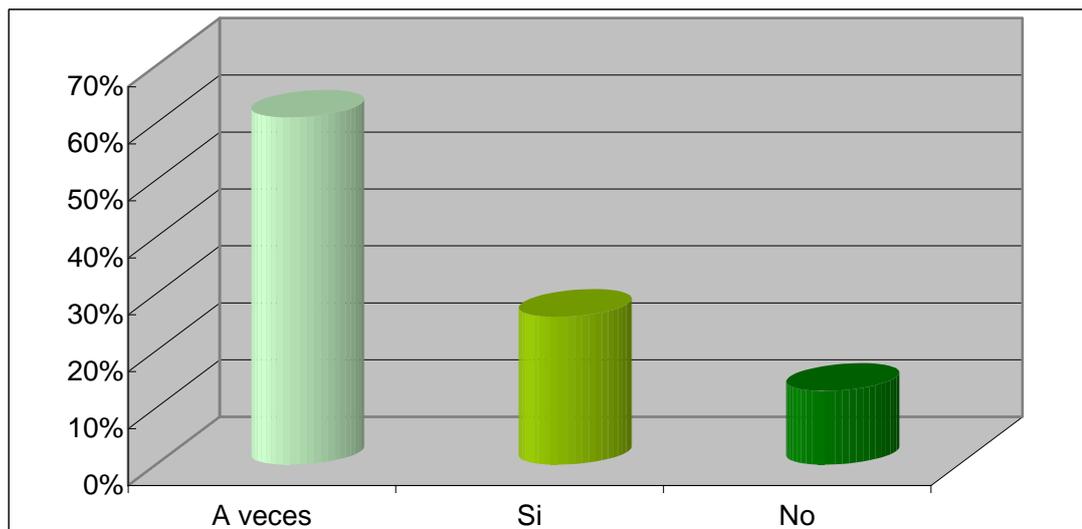
Concepto	Valoración	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	5	22%
A menudo	3	13%
Casi siempre	10	43%
Siempre	5	22%
Total	23	100%



Análisis	Interpretación
<p>Los materiales de apoyo utilizados para la enseñanza se adecuan a ésta casi siempre en un 43%, se adecuan a veces en un 22%, otra proporción del 22% de los sujetos en estudio opina que siempre los materiales son idóneos para la enseñanza y finalmente un 13% ratifica que los materiales a menudo están acorde con los contenidos.</p>	<p>Más de la mitad de la población en estudio consideran que los materiales utilizados para impartir las clases y desarrollar las diferentes temáticas son adecuados para asegurar el aprendizaje dentro y fuera del aula. Aunque tomando en cuenta los pocos recursos existentes para la actualización de conocimientos, técnicas y metodologías para la enseñanza es necesario mencionar que los materiales no son los suficientes para dar al estudiante las herramientas necesarias para que este sea capaz de desenvolverse eficaz y eficientemente en la sociedad o en el ámbito laboral; por lo que se vuelve necesario la búsqueda de mecanismos que le ayuden a mejorar su desarrollo profesional.</p> <p>No cabe duda, que siempre existe la necesidad de estar en constante actualización y profundización de temas de interés que aporten al mejoramiento de la calidad de enseñanza que los docentes brindan al alumnado, pero muchas veces la poca organización del tiempo, el acomodamiento social y la poca disposición del estudiantado para exigir al docente mayor rendimiento en su trabajo hace que el buscar y elaborar materiales de enseñanza sea un proceso tedioso y no tenga mayor relevancia para el trabajo cotidiano del personal docente. Sin embargo es de resaltar también el esfuerzo que se hace por parte de algunos docente por gestionar recursos que le enriquezcan su práctica.</p>

11. ¿Tus docentes presentan innovaciones didácticas?

A veces	Si	No	Total
14	6	3	23
61%	26%	13%	100%

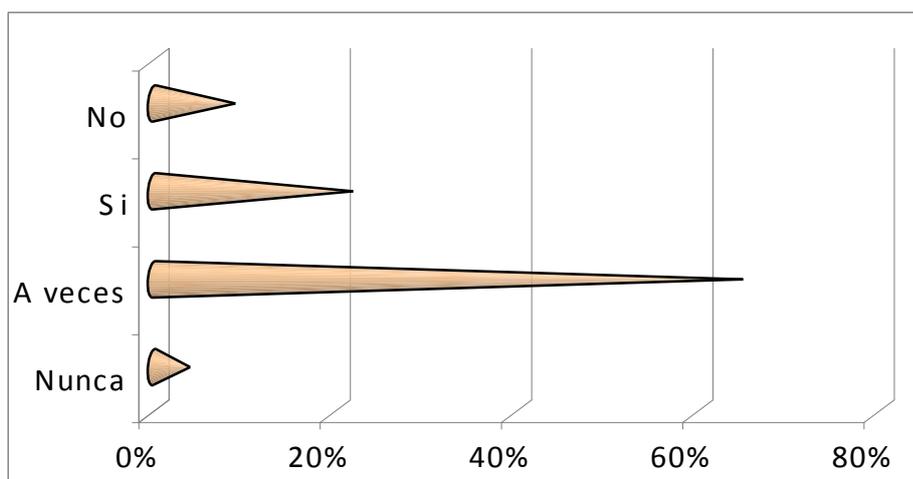


Análisis	Interpretación
Al hablar de innovaciones didácticas hechas por la experiencia docente y aplicada en el aula, los estudiantes creen en un 61% que a veces los docentes innovan y las comparten con el estudiantado, un 26% considera que los docentes tienen	Es consistente la percepción del estudiantado en cuanto a innovación docente se refiere, sea esta didáctica o no. Los estudiantes manifiestan que no siempre los docentes son creativos. En el medio en que nos encontramos fluctúan en el medio infinidad de metodologías, técnica y recursos que a veces dicen ser algo y en su esencia se niega el ser; así se cree en ocasiones que se está aplicando una teoría y a lo mejor se está negando. Algunos docentes en entrevistas sostenidas con el equipo investigador sostienen que ellos/ellas en más de alguna ocasión han hecho innovación didáctica, pero no han sido sistematizadas, ni evaluados los resultados de dichas experiencias. Para innovar se requiere el desarrollo y el hábito de ciertas competencias, a nuestro juicio, la más importante es la investigación, (que involucra e incluye leer, pensar, estudiar,

<p>sus propias innovaciones y un margen del 13% dice rotundamente que no existe innovación didáctica en el Profesorado.</p>	<p>reflexionar, analizar, preguntar, evaluar, observar, experimentar, etc.). Una de las dificultades es que no se está conciente de la importancia de escribir las experiencias y leer el mundo³⁹. <i>Los maestros en formación deberán fomentar y estimular desde edades tiernas a sus alumnos, el gusto por la lectura y la escritura.</i>⁴⁰. Con ello se evitarían muchas deficiencias de las cuales adolecen muchos educandos que son parte del sistema educativo nacional, quienes han tenido que sufrir los impactos de una educación poco interesada por el desarrollo integral de la persona humana.</p>
---	--

12. ¿Como profesional te gustaría utilizar las estrategias didácticas que utilizan tus docentes durante sus cátedras?'

Nunca	A veces	Si	No	Total
1	15	5	2	23
4%	65%	22%	9%	100%



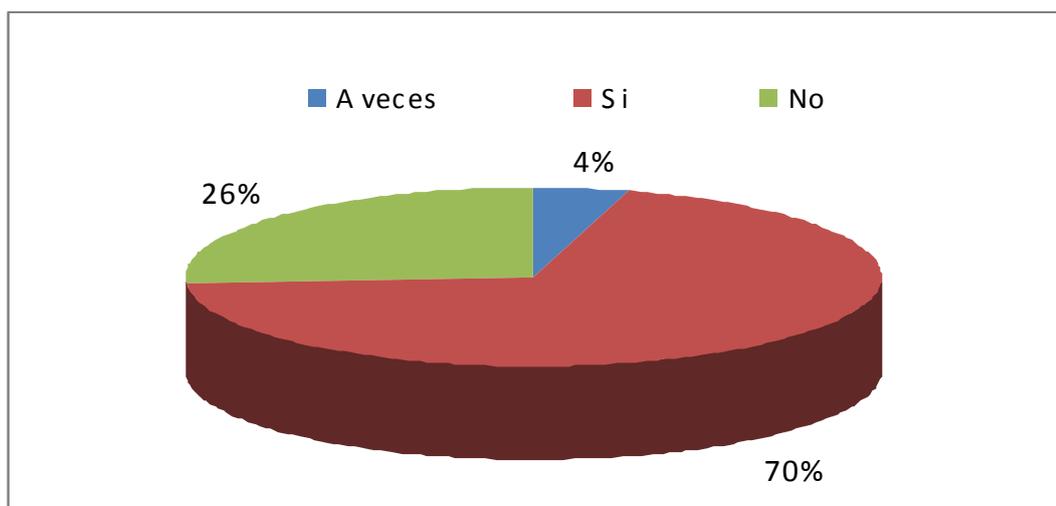
³⁹ Paulo Freire en Cartas a quien pretende enseñar, manifiesta: “Nadie puede escribir, sino escribe, del mismo modo que nadie nada si no nada”. Pág. 41

⁴⁰ FREIRE, PAULO. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. (9ª Ed.). Editorial Siglo XXI. México, D. F. Pág. 40.

Análisis	Interpretación
<p>Los estudiantes creen en un 22% que les gustaría utilizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes formadores, un 65% considera que no utilizarían esas estrategias y un 9% cree que no las utilizaría para ejercer su profesión y una minoría del 4% afirma que nunca le gustaría hacerlo.</p>	<p>La tecnología que se utiliza en las clases por los docentes no parecen al estudiantado adecuadas para su práctica docente, manifiestan que es por el tipo de escenario donde ello les compete desarrollarse en las escuelas. Tanto en la técnica de grupo focal como en entrevistas con los estudiantes expresan que si bien es cierto las técnicas didácticas utilizadas por los docentes no son aplicadas en su rigurosidad, <i>“existe siempre la transferencia y el referente docente que uno ha tenido como formador”</i>. También aseguran en primer lugar, que ellos se inclinan por aquellas estrategias didácticas que son creativas y efectivas; participativas, significativas y que el niño disfrute al llevarlas a cabo y en segundo rechazan todo aquello que tenga que ver con métodos memorísticos que no permitan reflexionar, crear. Existe un pensamiento bastante constructivista por parte del estudiantado acerca de las técnicas didácticas a utilizar.</p>

13. ¿Crees que a tus compañeros les deja muy buenas lecciones recibir clases con el perfil docente que presentan sus profesores?

A veces	Si	No	Total
1	16	6	23
4%	70%	26%	100%

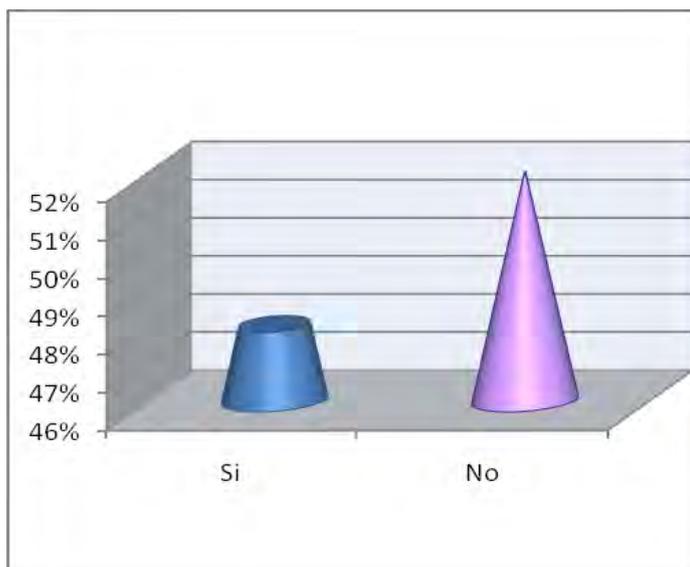


Análisis	Interpretación
Un 70% de los sujetos claves cree que recibir clases con un perfil docente del Profesorado deja muy buenas lecciones, un 26% opina lo contrario y 4% mantiene una posición intermedia.	<p>Un perfil docente, puede ser analizado y pensado de distintos ámbitos, así se puede decir que incluye lo académico, lo personal, lo técnico, lo científico, lo profesional, etc. Los estudiantes ven en sus docentes el perfil correcto para sus compañeros de estudio, consideran que les deja buen aprendizaje tener docentes con ese perfil; al cambiar la pregunta a los informantes claves en la técnica del grupo focal, referida sobre su experiencia vivida a lo largo de su formación profesional, ¿cuál es el perfil promedio del docente universitario con el que ha tenido que compartir a lo largo de la carrera?, existe una percepción diferente, pues revelan que:</p> <p><i>“En el nivel académico todos están bastante bien, pues tienen varios títulos, han tenido buenos cargos”,</i> (Estudiante de Profesorado)</p> <p><i>“Hay personas que académicamente están bien preparados, pero a nivel de relaciones humanas bien descuidados, todo se les olvida, se descuidan hasta de su presentación personal”,</i> (Estudiante de Profesorado)</p> <p>Y a manera de máxima se apuntó:</p>

	<p><i>“A veces puedes imitar a alguien académicamente, profesionalmente; pero no humana ni personalmente”.</i> (Estudiantes del Profesorado).</p> <p>Existe una lectura bastante constante de que lo académico y profesional en los docentes anda muy bien, pero también existe un acento bastante remarcado de la deficiencia que existe en las relaciones humanas. No basta con tener un currículum muy bueno, sino se sabe vivirlo y expresarlo de una manera cortés y amena ante los demás. Aquí se solidifica la diferencia conceptual entre lo que es educar y lo que es instruir.</p>
--	--

14. ¿Consideras que la preparación que has recibido es suficiente para la intervención y transformación adecuada de la sociedad o de los contextos específicos de trabajo donde te desenvolverías profesionalmente?

Si	No	Total
11	12	23
48%	52%	100%



Análisis	Interpretación
Los estudiantes mantienen una postura en un 48% de que la preparación obtenida/recibida	El ser nuevo en una labor, siempre ocasiona ciertos niveles de incertidumbre, por eso algunos teóricos son de la idea de que se debe educar para la incertidumbre, donde el ser humano cada día se pueda cuestionar sobre y en lo que hace, para solucionar de manera adecuada los distintos conflictos que suscitan en el medio ambiente donde se trabaja.

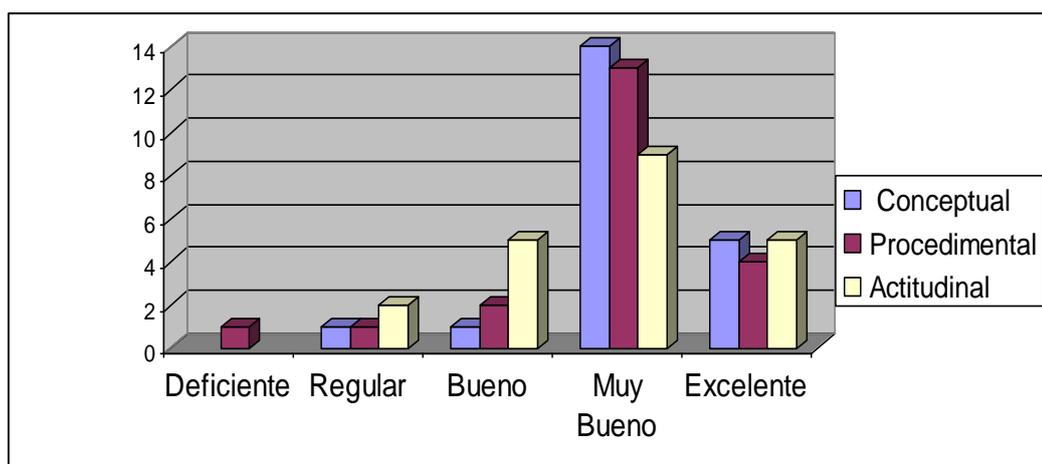
<p>es suficiente para la intervención y la transformación de la sociedad; pero un 52% se antepone y expresa que no se les preparó para ello.</p>	<p>Las percepciones están divididas de una forma casi simétrica entre el estudiantado, se puede entender que el estudiantado no se encuentra preparado de la mejor forma, pero sí se posee la preparación básica para desafiar y transformar la sociedad y el contexto específico de trabajo de los estudiantes; razonamos que estas posiciones son construidas y elaboradas a partir de las experiencias que han tenido cada uno de ellos en sus prácticas docentes, que también tiene sus limitantes, pues no se cuenta con toda la libertad para decidir la manera y la forma de cómo orientar la enseñanza, hay una tutora, un director, un maestro...que le supervisa, le asesora, lo califica y eso aunque es comprensible no es del todo constructivo cuando no se deja al estudiante ejercer una docencia desarrollada, es decir cuando hay un esquema, una rigurosidad que no permite al estudiante crear y poner en juego sus métodos, sus procesos y su forma de construirse así mismo como docente capaz de transformar vidas y estructuras. <i>Para asumir el cambio es necesario retomar la utopía, la esperanza y el amor</i>⁴¹ hacia lo que se hace, volviendo al gran pedagogo y filósofo Freire. Es bueno saber que los estudiantes con todas sus dudas y sus competencias crean que es posible desafiar a la sociedad que necesita de hombres y mujeres con visiones abiertas y sujetas al cambio, un cambio que dignifique y encuentre el camino que se ha perdido o el que nunca hemos tenido.</p>
--	--

⁴¹ Algunas personas piensan que el amor es un concepto teológico que no cabe en la epistemología científica, ese es un pensamiento netamente positivista que no cree en lo abstracto, es un pensamiento que no comparte la visión progresista de la educación, y sobre todo es un pensamiento que se posiciona en la visión filosófica de que la Historia ha llegado a su fin. En resumen es una visión antidialéctica de la realidad, no creen que otro mundo es posible.

15. Refiriéndose a competencias ¿cómo valoras la formación recibida en los siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal?

TIPO DE COMPETENCIA	VALORACION						
	D	R	B	MB	E	N/C	Total
Conceptual		1	2	13	5	2	23
		4%	9%	57%	22%	9%	100%
Procedimental	1	1	3	12	3	3	23
	4%	4%	13%	52%	13%	13%	100%
Actitudinal		2	5	7	5	4	23
		8%	22%	30%	22%	17%	100%

D = Deficiente; **R** = Regular; **B** =Bueno; **MB** = Muy Bueno; **E** = Excelente; **N/C** = No contesta.



Análisis	Interpretación
<p>Lo Conceptual: EL 57% de los encuestados valora que el nivel conceptual que posee es muy bueno, un 22% maneja el criterio de que lo conceptual en su formación es Excelente, un 9% considera que esta competencia se ha desarrollado a un nivel bueno, otro porcentaje minoritario se</p>	<p>Hay una consistencia en la percepción de la competencia conceptual, al triangular 2 ó 3 ítems que nos confirma que lo conceptual en la formación del Profesorado es muy bien evaluado y percibido por ellos mismos y por sus docentes formadores. La epistemología dominada por los estudiantes es un insumo determinante en su vida profesional y en su vida pública, pues es de rescatar la idea que se tenía del profesor en otras épocas, se decía que era alguien que</p>

<p>distribuyen entre lo regular y una proporción del 9% no contestó.</p> <p>Lo procedimental:</p> <p>Los estudiantes ostentan que la competencia procedimental es muy buena en un 52%, por otra parte en un porcentaje del 13% lo consideran excelente y bueno respectivamente, otro porcentaje del 13% no contestó.</p> <p>Lo actitudinal:</p> <p>El 30% de los sujetos en estudio manifiestan que lo actitudinal se desarrolla aun nivel muy bueno, otro porcentaje perteneciente, al mismo tiempo en igual proporción el 22% lo considera bueno y excelente el desarrollo actitudinal que ha tenido a lo largo de su formación, para ejercer en la Educación Básica.</p>	<p>sabía, que se le podía preguntar sobre varias cosas y respondía con un nivel científico adecuado. Esta apreciación no surge con la intención de revivir la escuela tradicional y enterrar la escuela nueva y moderna; surge con la intención de valorizar y promover la importancia del Profesorado.</p> <p>La competencia procedimental mantiene una sintonía bastante parecida con la conceptual, los estudiantes persisten en la idea que ha desarrollado la capacidad de manejar procesos, manejar métodos adecuados para la enseñanza efectiva.</p> <p>Lo actitudinal que es la manera de sentir y pensar en relación con un objeto, persona o grupo; aquí frente a la educación. Si bien es cierto no es mal vista en su desarrollo por el estudiantado, en relación a las otras dos competencias guarda siempre una distancia que la pone en detrimento de las anteriores competencias. Esto se puede relacionar también con algunas ideas destacadas en el análisis e interpretación hechos anteriormente, de que la vivencia y la predisposición asertiva ante los demás es una realidad que se tiene que construir con mucho cuidado, por eso lo actitudinal casi siempre va acompañado de los valores que como seres humanos debemos poseer y por lo tanto practicar.</p>
---	---

16. A tu juicio, podrías mencionar cuatro competencias que consideras básicas en la formación del Profesorado, tomando en cuenta que estamos en un mundo cambiante, diverso y globalizado.

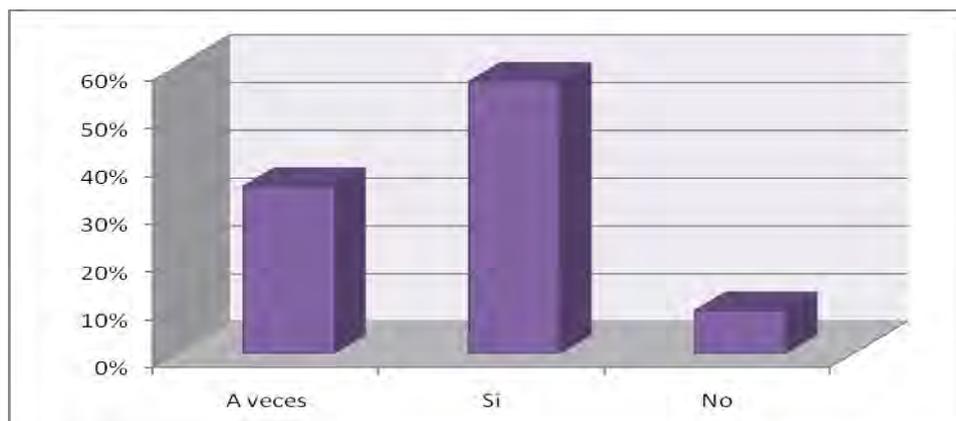
Investigación	9	20 %
Aplicación de Actividades y Estrategias	2	5%
Organizado	2	5%
Innovador constante	6	14%
Analítico y reflexivo	2	5%
Respeto	2	5%
Formación y Práctica de valores	3	6%
Uso y manejo de tecnología	5	11%
Utilización de diversos materiales	2	5%
Dinámico	2	5%
Ética	2	5%
Propositivo	2	5%
Responsabilidad	2	5%
Aprender inglés	2	5%
Total		100%

Análisis	Interpretación
La investigación es considerada en un 20% por el estudiantado como la competencia básica y necesaria que debe estar presente	<p>Las competencias que los estudiantes definen como más básicas en la formación del Profesorado son cuatro entre ellas:</p> <p>En primer lugar el docente debe saber y poder investigar, eso a nuestro juicio se debe redefinir en los pensúm de formación, donde se pueda fortalecer los métodos y las formas de investigación, una propuesta sana es el dominio de la investigación acción en el Profesorado.</p> <p>En segundo lugar el Profesorado destaca la importancia que tiene la competencia de la innovación constante del profesor que se encuentra en un mundo globalizado y cambiante. No es que el mundo antes no era cambiante, esa referencia se hace en relación al tiempo en que estos ocurren hoy en día en las sociedades del siglo</p>

<p>durante su formación, el 11% considera que el uso y manejo de tecnología es imprescindible para enfrentarse a la globalización; además como competencia actitudinal se expresa en un 6% la necesidad de la formación en valores en un mundo tan diverso; registrándose las restantes competencias tan solo con el 5% de importancia para la formación del Profesorado.</p>	<p>XXI. Esos cambios no necesariamente son productores al ser humano, por eso el Profesorado debe tener definida su identidad, su ideología, su posición política, sus valores, su cultura; sin dejar de lado los equilibrios que propone la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura), equilibrio entre lo tradicional y lo moderno; equilibrio entre lo particular y lo general; equilibrio entre lo nacional y lo internacional, etc. A nuestro juicio, esos equilibrios propuestos no deben tampoco limitar al docente a que este construya su propia filosofía de vida, a partir de su experiencia y concepción científica de la realidad.</p> <p>En tercer lugar el docente debe estar formado en competencias del uso y manejo de la tecnología de la enseñanza, y de la tecnología en general; por que puede ser y de hecho sucede a veces se domina la tecnología en general, pero se desconoce dónde, con quiénes y cómo aplicarla, esa es una de las críticas que se despierta a partir de algunos usos de la tecnología, también esta no solo debiera reducirse al uso de la computadora como muchos la conciben, sino que se debe estar en la disposición de aplicar la ciencia de la mejor manera posible, pues la tecnología es la correcta aplicación de los resultados de la ella.</p> <p>Finalmente el Profesorado debe tener una adecuada formación y práctica de valores. Se destaca la importancia de las normas socioculturales que el docente debe tener y hacer parte de su actividad cotidiana.</p> <p>Otras competencias menos destacadas por los estudiantes, pero que no dejan de ser importantes en la formación del Profesorado son: el aspecto dinámico en un docente, la ética que se práctica, ser propositivo, ser responsable, ser organizado, saber reflexionar y analizar; el respeto, la responsabilidad, poder inglés y la capacidad de utilizar diversos recursos para la enseñanza.</p>
---	---

17. A nivel personal. Te gusta exigir a los docentes excelencia académica.

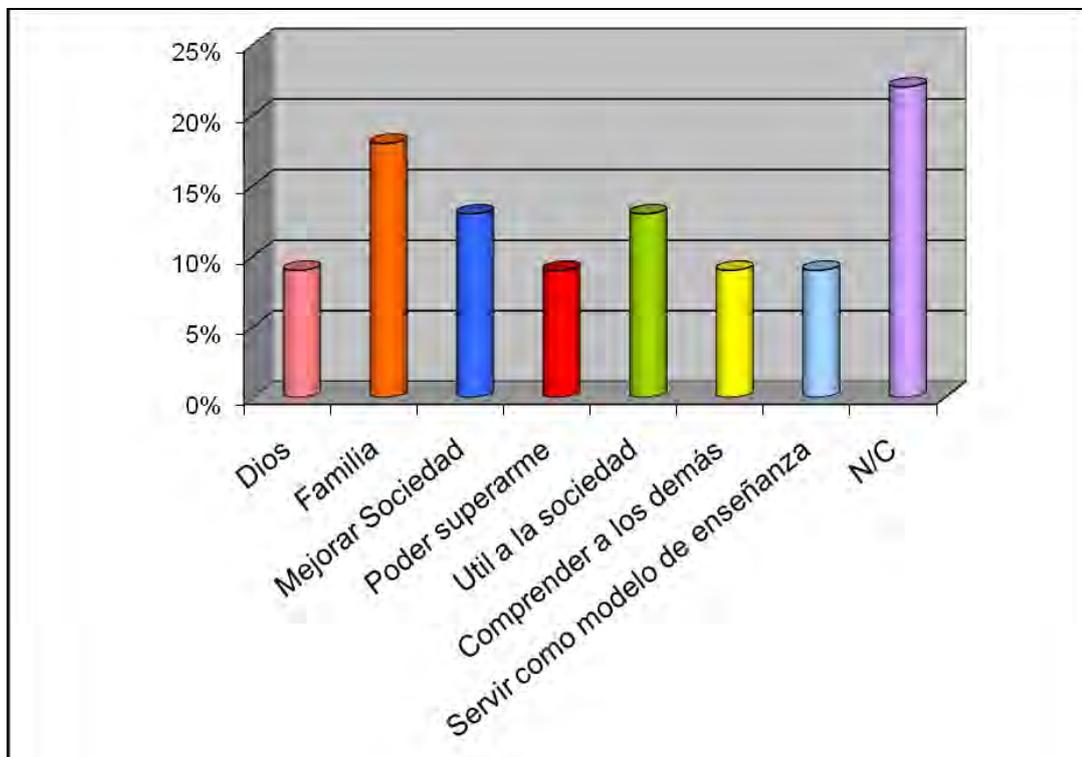
A veces	Si	No	Total
8	13	2	23
35%	57%	9%	100%



Análisis	Interpretación
<p>El 57% del estudiantado le gusta exigir excelencia académica a sus formadores, el 35% considera realizarlo solo a veces, y el restante 9% no lo cree necesario.</p>	<p>Cuando la educación es de calidad responde a niveles de legitimidad, responde a exigencias del medio y está abierta a nuevos cambios, se puede definir como <i>“aquella educación que asegura a todos los miembros de una sociedad, la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para las distintas exigencias que depara la vida”</i>. (OCDE. 1995, Pág. 40, citado por la CECC. Pág. 35)</p> <p>Así vista la excelencia académica no debiera ser exigida por los estudiantes, porque es un nivel o una posición a nuestro juicio, inherente a la profesión docente. El estudiantado muchas veces no diagnóstica las realidades que se viven en su mismo salón de estudio, no muestra interés en aprender al máximo todo aquello que le sirva para desarrollarse en el devenir docente que le espera. Según las opiniones de los estudiantes a ellos les gusta exigir excelencia académica, eso es bueno porque como ya dijimos la excelencia académica debe ser una búsqueda constante para los docentes en potencia actuales.</p>

18. ¿Crees posible identificar tres fuentes que te sirvan de inspiración en tu carrera?

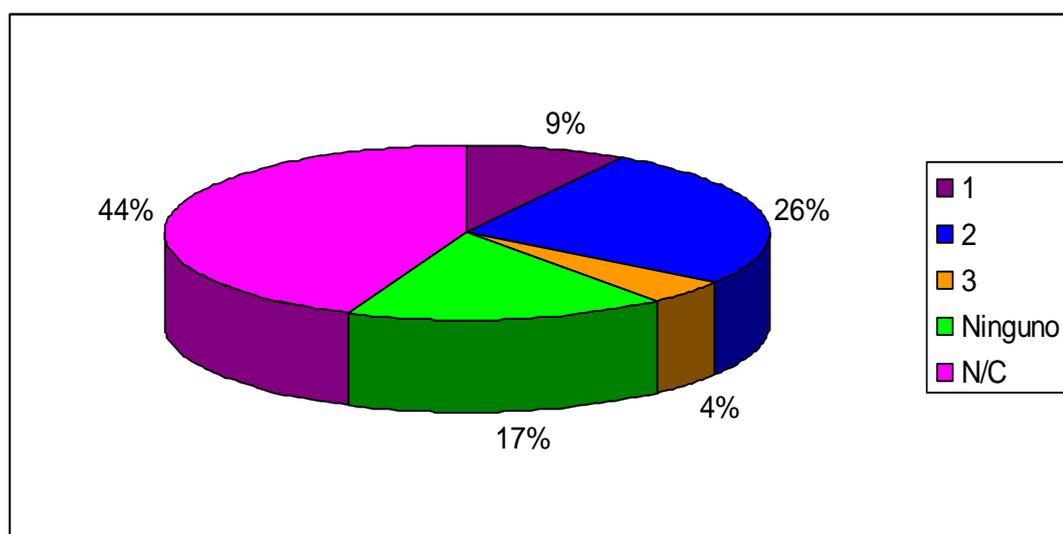
Fuentes de inspiración	F	%
Dios	2	9%
Familia	4	18%
Mejorar Sociedad	3	13%
Poder superarme	2	9%
Útil a la sociedad	3	13%
Comprender a los demás	2	9%
Servir como modelo de enseñanza	2	9%
N/C	5	22%
Total	23	100%



Análisis	Interpretación
<p>Para el 22% del alumnado no fue posible identificar fuentes de inspiración bases para el estudio de la carrera, encontrándose con un 18% que menciona a la familia como fuente principal de inspiración, además de ubicar en otro plano al 13% en cada uno de los siguientes aspectos: el mejorar la sociedad así como ser útil a la misma, respectivamente, puntualizando finalmente un 9% a las demás fuentes de inspiración como es, la superación personal, servir como modelo de enseñanza y Dios mismo.</p>	<p>Igual que cuando se busca un modelo de referencia, éste también sirve de inspiración, es como aprender a buscar un sentido y querer lograr una meta trazada, pero se necesita una ayuda que motive y en ocasiones obligue a continuar y a seguir luchando por lo que se quiere. Muchos estudiantes no lograron identificar esas fuentes de inspiración, cuestión que anima a pensar que ellos no tienen definido un marco de referencia existencial. Pero los estudiantes que logran visualizar sus fuentes básicas para mantenerse y seguir en la carrera son <i>principalmente la familia</i>, algunas personas ya tienen compromiso familiar y las demás seguramente basan su respuesta en sus padres, hermanos... una respuesta que define un poco la vocación, la importancia y el compromiso del estudiantado es la opinión que expresar tener como fuente de inspiración la utilidad y la mejora de la sociedad. Existe una necesidad grande de desarrollar en los profesionales el sentido humano de todas las carreras para negar el momento actual, en el cual prevalece la visión comercial de la educación. Otras fuentes tienen que ver con la visión personal de superarse la cual no es mala, se menciona la visión sobre natural, teológica y suprema, es decir Dios.</p>

Entonces ¿qué lugar guardan tus docentes?

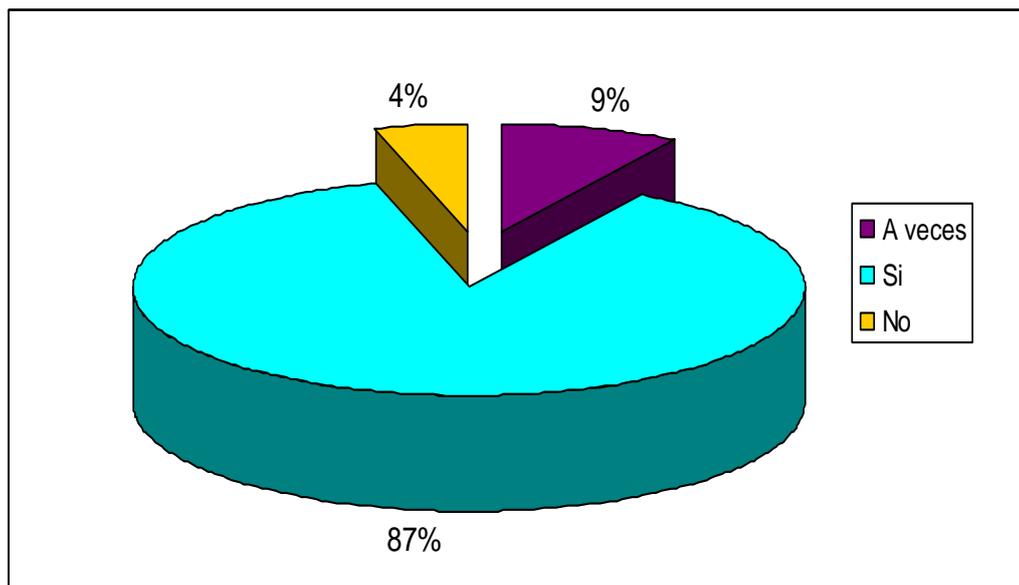
Lugares	F	%
1	2	9%
2	6	26%
3	1	4%
Ninguno	4	17%
N/C	10	44%
Total	23	100%



Análisis	Interpretación
<p>El 44% de los encuestados se abstuvo de contestar el lugar que los docentes ocupan como fuentes de inspiración; ubicando el 26% a los docentes en segundo lugar en la pirámide de inspiración; mientras que para el 17% no guardan ningún lugar; convirtiéndose en tercer con el 9%</p>	<p>En continuación al ítem anterior, los docentes no guardan un lugar preferente como fuente de inspiración en los estudiantes del profesorado para hacer su docencia. Esto se puede contrastar y validar con la respuesta que los mismos estudiantes dan cuando se les pregunta si sus docentes les sirven de modelo; <i>la respuesta es invariable y determina que éstos no encuentran en sus docentes una inspiración básica ni un modelo adecuado para hacer y realizar su docencia futura.</i></p>

19. ¿Existen algunos docentes que te sirven como fuente de inspiración en tu proceso de formación?

A veces	Si	No	Total
2	20	1	23
9%	87%	4%	100%



Análisis	Interpretación
El 87% los encuestados considera de que existen algunos docentes que sirven como una fuente de inspiración en su carrera, un 9% cree que a veces los docentes le sirven como inspiración y un porcentaje bien reducido considera que no le inspira nada.	A Pesar de que los docentes no son un modelo básico para los estudiantes, existen algunos de ellos que representan y alcanzan la categoría de modelo, así lo expresan en este ítem. Una de las razones que podemos identificar y razonar es que ser un modelo no es algo simple debe reunir unas características básicas y determinantes para poder decir que algo es modelo y referente principal y básico.

20. Si existen, Será posible que describas en orden jerárquico, ¿cuáles son los principales rasgos que te sirven como fuente de inspiración?

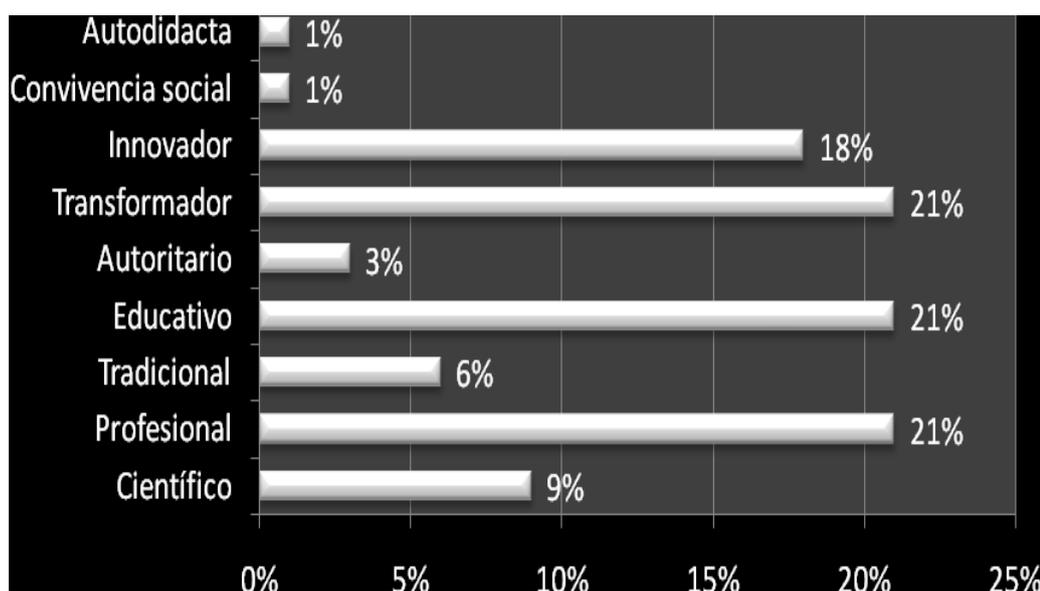
Rasgos	F	%
Ética	2	3%
Responsabilidad	13	21%
Laboriosidad	2	3%
Innovador	2	3%
Aplicación de técnicas y métodos	1	2%
Metodología de enseñanza	4	7%
Profesionalismo	2	3%
Organización	2	3%
Respeto	7	11%
Dedicación	2	3%
Investigación	4	7%
Flexibilidad	3	5%
Dinamismo	5	8%
Planificador	3	5%
Creatividad	3	5%
Tolerancia	4	7%
Confianza	2	3%

Análisis	Interpretación
El estudiantado que considera a los docentes como fuente de inspiración durante su formación, identifica que el rasgo más destacado es la responsabilidad con un 21%; sin dejar de lado el respeto con el 11%; así mismo el dinamismo que presentan los docentes con	Cuando un docente sirve de inspiración en la formación de sus estudiantes tiene ciertas características enunciadas por ellos mismos (estudiantes del Profesorado): Sirve de fuente de inspiración un docente que sea responsable con su actividad, seguidamente está la característica del respeto generado con y en el estudiantado por parte del docente; luego continúa la característica de ser dinámico en el desarrollo de la docencia, finalmente se destaca la metodología de enseñanza, que el docente sea investigador, y sea

un 8%; y con un 7% respectivamente la metodología de la enseñanza, la investigación y la tolerancia.	tolerante. Estos últimos tienen el mismo valor para el estudiantado. Curiosa y oportunamente se ve en la respuesta un equilibrio de lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal que debe tener un docente para servir de fuente de inspiración.
--	---

21. ¿Cuál es el modelo docente al que tienes acceso y compartes?

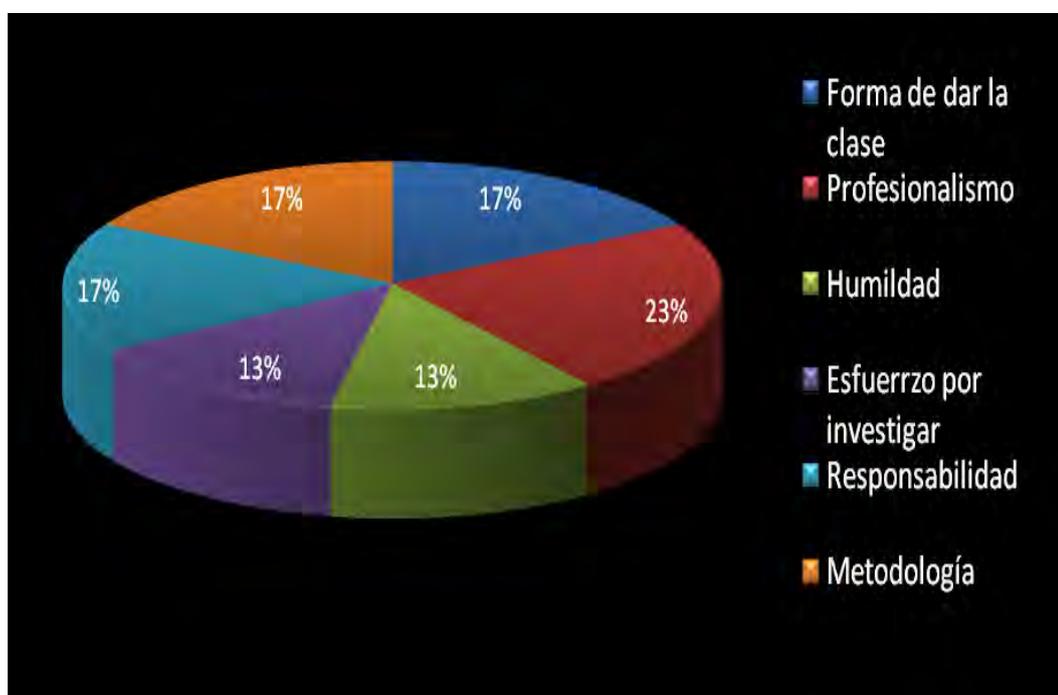
Modelo de docente	Tengo acceso y comparto con:	%
Científico	6	9%
Profesional	14	21%
Tradicional	4	6%
Educativo	14	21%
Autoritario	2	3%
Transformador	14	21%
Innovador	12	18%
Convivencia social	1	1%
Autodidacta	1	1%
Total		100%



Análisis	Interpretación
Entre los modelos docentes que el estudiantado expresa tener acceso y compartir se encuentran con un 21% cada uno los modelos profesional, educativo y transformador; frente al 18% que establece que es de tipo innovador; mientras que sólo un 9% considera que es de tipo científico.	Los porcentajes no alcanzan un nivel adecuado para establecer y asegurar que ese sea un modelo docente que se tiene acceso en la formación del estudiantado, sin embargo sobresalen los modelos docentes: profesional, educativo, y transformador en primera instancia; sucesivamente continúa el modelo docente innovador y por último destaca el científico. <i>Es de resaltar que si bien es cierto no sobresalen modelos de convivencia social y autodidactas, tampoco figuran con porcentajes significativos los autoritarios y tradicionalistas.</i> Cada docente desarrolla su propio modelo y forma de presentar la clase, su materia, sus métodos y su estilo de relacionarse con los educandos. Así según los estudiantes en entrevistas y en el desarrollo de la técnica de grupo focal exteriorizan que a veces es muy difícil platicar con los docentes, algunos solo se limitan a la clase y fuera de ella ya no se relacionan con el estudiantado, eso se ve mal aseguran los estudiantes. Entonces es determinante ir creando esos vínculos que no necesariamente hagan perder la autoridad y la función docente también. Al decir autoridad no nos estamos refiriendo al ser autoritario e impositivo.

22. ¿Qué imitarías de un docente universitario muy cualificado, es decir un docente con calidad y excelencia académica?

Lo que imitaría de un docente	F	%
Forma de dar la clase	4	17%
Profesionalismo	5	23%
Humildad	3	13%
Esfuerzo por investigar	3	13%
Responsabilidad	4	17%
Metodología	4	17%
Total		100%



Análisis	Interpretación
<p>El 23% del estudiantado considera que el profesionalismo es lo que imitaría más de un docente universitario es; mientras que con 17% se encuentran: la forma de dar la clase, la responsabilidad y la metodología que han experimentado y desarrollado en la docencia; y 13% de los estudiantes imitarían de un docente de calidad la humildad, igual porcentaje piensa que es importante</p>	<p>No puede haber una escuela de calidad la cual se define como “aquella que promueve el progreso de sus alumnos y alumnas en un amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales; teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo” (Montimore, 2002; citado por la CECC. 2002. Pág. 35); sin maestros de calidad. Los estudiantes definen seis aspectos básicos que se deben imitar cuando un docente es de calidad y posee excelencia académica:</p> <p>Resalta el profesionalismo, le sigue la forma de dar la clase, la responsabilidad y la metodología experimentada; se destaca también la humildad y la investigación en un mismo nivel de importancia.</p> <p>Todas son importantes, pero llama mucho la atención el aspecto referido a la humildad que se debe tener, éste es uno de las cualidades destacadas también en Cartas a quien pretende</p>

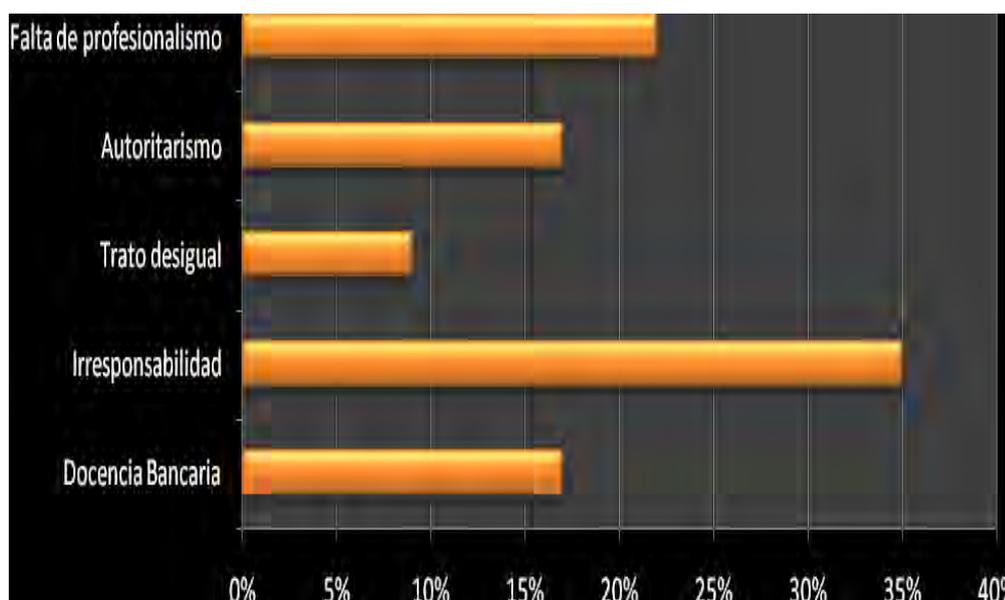
<p>el esfuerzo por investigar que hace un docente con excelencia académica.</p>	<p>enseñar y la Pedagogía de la autonomía “¿cómo puedo respetar la curiosidad del educando si, carente de humildad y de la real comprensión del papel de la ignorancia en búsqueda del saber, temo revelar mi desconocimiento?”⁴²</p> <p>La humildad nos deja al descubierto que: “Nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo. Todos sabemos algo, todos ignoramos algo”.⁴³</p> <p>El docente de calidad siempre se está preparándose, leyendo, estudiando, preguntando, escribiendo, debatiendo, dialogando. Eso le identifica del resto de compañeros y lo hace sentirse un ser inacabado en construcción constante. Desafiante del inmovilismo histórico.</p>
---	--

⁴² Ibídem. Pág. 66

⁴³ Ibídem. Pág. 60

23. De acuerdo a tu formación inicial, ¿qué es lo que menos te gustaría imitar de tus docentes?

Lo que no imitarías	F	%
Docencia Bancaria	4	17%
Irresponsabilidad	8	35%
Trato desigual	2	9%
Autoritarismo	4	17%
Falta de profesionalismo	5	22%
Total	23	100%



Análisis	Interpretación
Lo que menos un estudiante del Profesorado imitaría de un docente formador es la irresponsabilidad un 35% lo piensa de esa manera, por otra parte un 22% cree que no se debe imitar la falta de profesionalismo en un docente formador, la docencia	Los estudiantes creen que lo que menos deben imitar de algunos docentes es la irresponsabilidad, la falta de profesionalismo en algunos de ellos, las metodologías bancarias de la educación, la cual tiene como premisas fundamentales la memorización, la transmisión, el

bancaria y el autoritarismo destacan con un 17% cada una y un porcentaje reducido del 9% manifiesta que el trato desigual no debe ser bien visto por los futuros formadores de la sociedad.	acomodamiento de conocimiento; es antidialógica e irreflexiva. También no imitarían el autoritarismo y finalmente se destaca al trato desigual como algo que no se ve bien en un docente, por lo tanto ellos como docentes en formación no desean imitar.
---	---

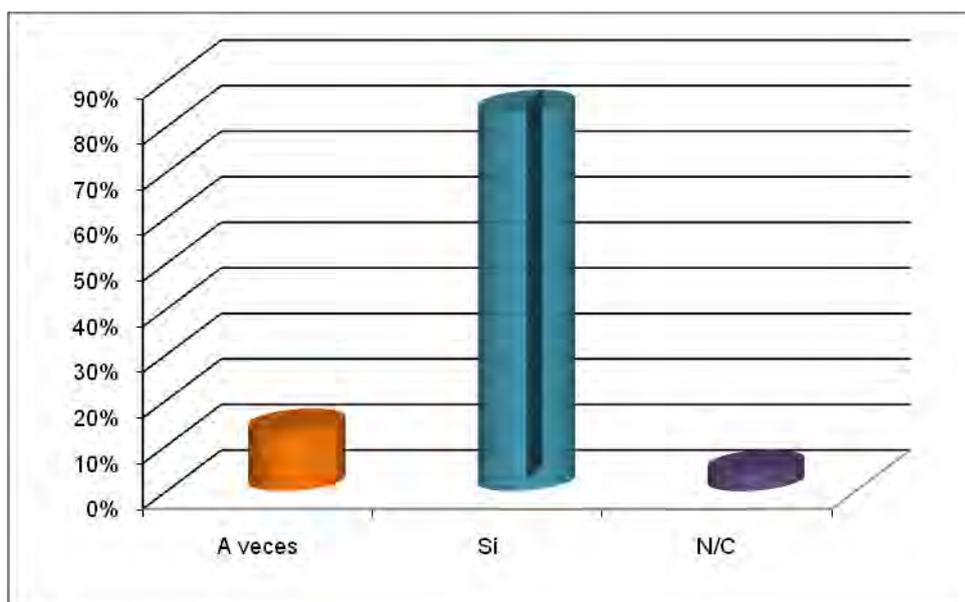
24. ¿Cuáles son las características que más admiras en un docente?

Actitudes y características a imitar	F	%
Respeto	6	14%
Responsabilidad	10	24%
Accesible	2	5%
Abierto	2	5%
Profesionalismo	6	14%
Confianza	2	5%
Ordenado al trabajar	2	5%
Esmero y deseo por que el alumnado aprenda	2	5%
Investigador	2	5%
Transformador de la sociedad	3	7%
Innovador	3	7%
Inteligencia	2	5%
Total		100%

Análisis	Interpretación
Entre las características que más admira el estudiantado en los docentes es expresado con un 24% la responsabilidad, además con 14% ambas, el respeto y el profesionalismo; y con un 7% que posea las características de ser transformador de la sociedad e innovador.	La responsabilidad es clave y no puede faltar en estos procesos de formación así lo confirman diversas opiniones del estudiantado, el profesionalismo, el respeto también juegan un papel muy importante y se subraya en esta ocasión la característica de docente transformador de la realidad como algo admirable en un formador de formadores.

25. ¿El conocimiento que has adquirido durante tu formación ha tenido importante aplicabilidad durante tus prácticas docentes?

A veces	Si	N/C	Total
3	19	1	23
13%	83%	4%	100%



Análisis	Interpretación
El 83% del los encuestados considera que el conocimiento adquirido a lo largo de su formación ha tenido aplicabilidad durante las prácticas docentes, no obstante un 13% establece que el conocimiento adquirido, desarrollado y construido durante su formación no tiene aplicabilidad en la realidad donde desarrolla su práctica docente.	El conocimiento adquirido durante la formación es muy aplicable en las prácticas docentes del estudiantado, entonces se puede asegurar que los contenidos están acordes a la realidad concreta de enseñanza aprendizaje en las cuales se experimentan y desempeñan lo estudiantes del Profesorado. Las prácticas docentes tienen un grado de importancia muy grande, así lo manifiestan todos nuestros informantes claves, es bueno saber que el aspecto cognitivo e intelectual del estudiantado esté muy bien valorado no sólo en palabras abstractas, sino en hechos y realidades concretas sensibles.

26. Podrías señalar, 5 conductas y actitudes, (de las presentadas a continuación) que consideres son parte del personal docente que te imparte clases.

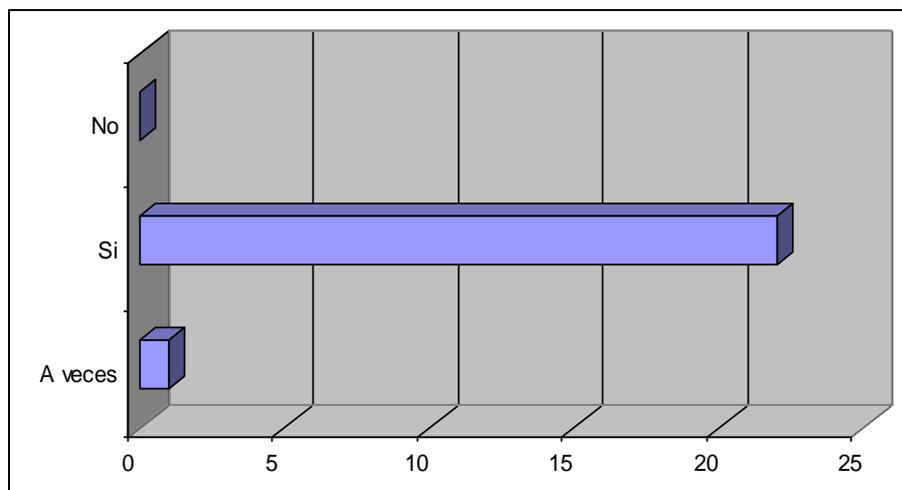
Conductas y actitudes	F	%
Fortaleza	8	7%
Paciencia	13	11%
Responsable	15	13%
Comprensivo	7	6%
Adaptabilidad	6	5%
Sociabilidad	11	9%
Prudencia	8	7%
Lealtad	1	1%
Honradez	12	10%
Investigador	12	10%
Optimista	7	6%
Analítico	10	8%
Valentía	3	2%
Servicial	3	2%
Veracidad	4	3%
Ninguno de los anteriores	1	1%
Total		100%

Análisis	Interpretación
<p>En las conductas y actitudes que los docentes presentan lo responsable registra un 13%; ser paciente es considerada por el estudiantado en un 11%; honrado e investigador es valorado en un 10% respectivamente, el 7% cree que los docentes que les imparten clases tienen conductas y actitudes de fortaleza, el 9% considera que los maestros son sociables y porcentajes menores, pero importantes destacan en los docentes formadores actitudes y conductas de Optimismo, Comprensión y Adaptabilidad.</p>	<p>En este apartado se elaboró un listado de conductas y actitudes que desarrolla un líder (Cautehtémoc, Sánchez (1999). Porque a nuestro criterio, un maestro debe desarrollar ciertos principios y rasgo de liderazgo. Desde esa lectura un líder desarrolla principios: de acción, de trato humano, de profundidad mental, de administración, de autocontrol y principios de orden ético.</p> <p>Los más mencionados y desarrollados por los docentes son los siguientes en mayor y menor proporción, pero fueron recalcados por los estudiantes:</p> <p>Antes de todo es necesario mencionar que los porcentajes de las actitudes que mencionaron los estudiantes no alcanzan a nivel cuantitativo una nota mayor.</p> <p>Principios de acción, sólo fueron mencionados dos que son la fortaleza y la valentía de los formadores del Profesorado; faltan algunos principios como la desenvoltura, la osadía y la diligencia de éstos.</p> <p>Principios de trato humano, destacan 4 actitudes y conductas el aspecto sociable, la paciencia, lo servicial y la comprensión. La actitud con mayor porcentaje en este caso es la paciencia de los formadores.</p> <p>Principios de profundidad mental, sobresalen las conductas referidas a los aspectos analíticos, el investigador y la responsabilidad de la mayoría de ellos. Uno de las actitudes más importantes a nuestro criterio, falta en la lista y es la capacidad de visualizar las cosas que debe tener el docente formador, esta no fue mencionada por el estudiantado.</p> <p>Los principios de administración no fue mencionado ninguno, esto tiene relación también con la capacidad de gestión del docente, que parece no muy bien valorada por los sujetos de estudio. Esto nos puede dar paso para hacer una lectura de la necesidad de prepararse en la administración de la educación no sólo a nivel micro, sino también a nivel macro educativo, pues, es una de las grandes debilidades del sistema educativao</p>

	<p>nacional. La administración es necesaria en gran medida, pues se necesita en aspectos sencillos como saber negociar la clase con el estudiantado, planificar las jornadas educativas, etc.; hasta saber crear la riqueza intelectual que se debe cultivar en el Profesorado.</p> <p>Los principios de autocontrol, se subrayan, el optimismo y la adaptabilidad, pero en porcentajes muy exiguos. Falta la asertividad como algo indispensable en la formación y en las actitudes de los formadores; pues ésta nos lleva a decir, hacer, pensar, actuar de la manera más adecuada en el momento y espacio conveniente.</p> <p>De los principios, actitudes y conductas antes sistematizadas; Daniel Goleman, clasifica a muchas de ellas como partes inherentes de la inteligencia emocional, tan importante para los dos autores y actores de la educación, los formadores y los formando del Profesorado.</p> <p>En resumen las actitudes más sobresalientes son: la responsabilidad no en todos, la paciencia, la honradez, la investigación, la sociabilidad, lo analítico, la fortaleza y la prudencia.</p>
--	---

27. ¿De acuerdo a la formación que has recibido, podrías expresar con sinceridad, ¿Te sientes orgulloso de tu formación profesional?

A veces	Si	Total
1	22	23
4%	96%	100%



Análisis	Interpretación
El 96% del estudiantado manifiesta sentirse orgulloso de la formación profesional recibido y sólo el 4% del total de los encuestados dicen no sentirse orgullosos.	La mayoría del estudiantado considera que se siente orgulloso y satisfecho de la formación que ha recibido, así lo expresa una inmensa mayoría de 96% ; en distintas técnicas e instrumentos utilizados en la investigación se destacada una tendencia que nos lleva a afirmar lo siguiente: <i>el estudiantado del Profesorado se siente orgulloso y satisfecho de su formación, en primer lugar de los conocimientos adquiridos, es decir que epistemológicamente se anda muy bien en la formación del Profesorado.</i>

28. De las características que se presentan en el recuadro ¿con cuáles consideras identificarte más como educando?

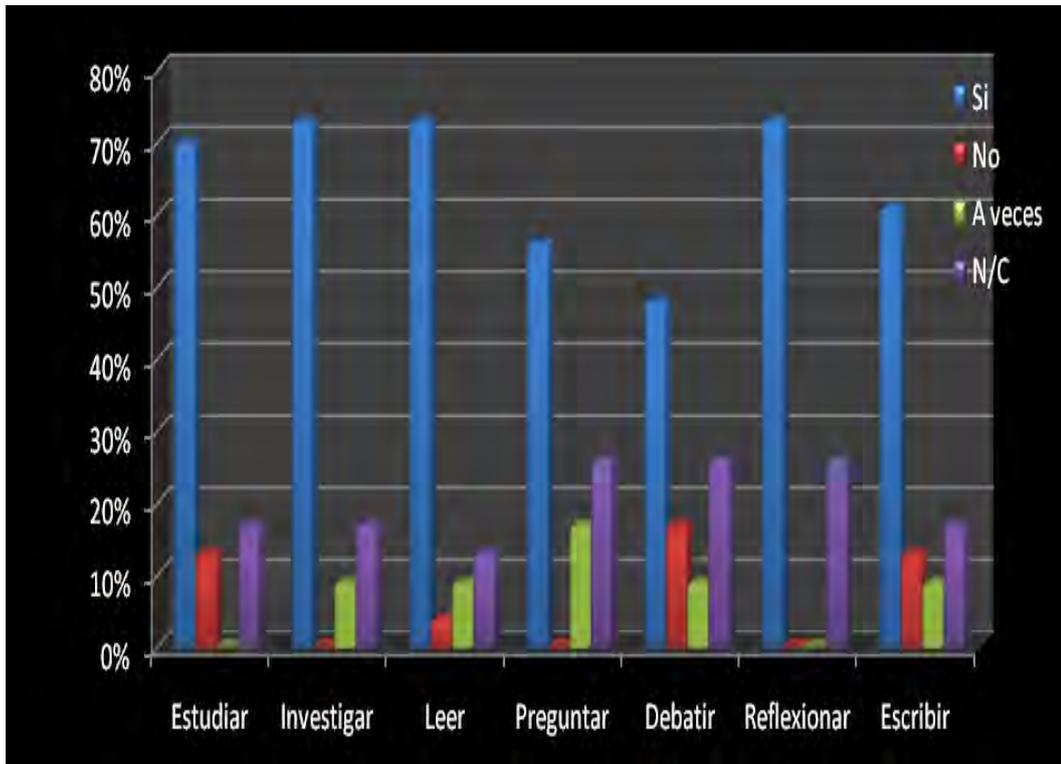
Te gusta:	Sí	%	No	%	A veces	%	N/C	%	Total
Estudiar	16	70%	3	13%	0	0%	4	17%	100%
Investigar	17	73%	0	0%	2	9%	4	17%	100%
Leer	17	73%	1	4%	2	9%	3	13%	100%
Preguntar	13	56%	0	0%	4	17%	6	26%	100%
Debatir	11	48%	4	17%	2	9%	6	26%	100%
Reflexionar	17	73%	0	0%	0	0%	6	26%	100%
Escribir	14	61%	3	13%	2	9%	4	17%	100%

Análisis	Interpretación
<p>Estudiar: El estudiantado se identifica con esta característica en un 70%, no se identifica en un 13%, otra parte no contestó la cual suma un porcentaje del 17%.</p> <p>Investigar: Al 73% de los encuestados les gusta esta característica, un 9% dice que a veces y el resto se limitó a no contestar.</p> <p>Leer: El 73% desarrolla esta cualidad, el 4% considera que no lo hace y el 9% a veces lo hace y se identifica con ésta.</p> <p>Preguntar: el estudiantado en una proporción al 56% cree que le gusta cuestionar sobre lo que aprende y lo que se enseña, el 17% manifiesta sentir un gusto por preguntar y un 26% no contestó.</p>	<p>De las 7 capacidades expuestas, que a nuestro criterio son básicas en la formación inicial y permanente del Profesorado: estudiar, investigar, leer, preguntar, debatir, reflexionar y escribir. Todas ellas tienen un nivel de aceptación y de asimilación bastante bueno en el estudiantado; las menos cultivadas por el estudiantado son el debate y la cultura de la pregunta. Las que más despuntan son la identificación del estudiantado con la investigación y la lectura, si se tiene como hábito y como referente la investigación, trae como consecuencia otras capacidades que son muy fundamentales en el Profesorado. Una de las grandes deficiencias en distintas profesiones es que no hay un gusto por investigar, por leer, por pensar, hay una tendencia a consumir lo que intelectualmente elaboran otros; no es el caso del Profesorado; según se manifiesta en las opiniones de ellos mismos. Es difícil encontrar investigaciones hechas por educadores, por estudiantes del Profesorado, eso ocurre porque no se ha potenciado el hábito por la escritura de las</p>

<p>Debatir: Un 48% se identifica con esta forma de aprender y de enseñar, un 17% no comparte el debate y no le gusta hacerlo, un 9% manifiesta que le gusta en ciertas circunstancias.</p> <p>Reflexionar: Al 73% de los encuestados les gusta reflexionar, la parte restante no contestó.</p> <p>Escribir: El 61% del estudiantado en básica le gusta y se identifica con la escritura, al contrario de ellos al 13% no le gusta hacerlo, un 9% lo hace a veces y el 17% no contestó.</p>	<p>experiencias educativas, que son muchas en la vida de un profesional de la educación; a diario en el aula, en la biblioteca, en el centro de computo, en la cancha de educación física, en la jornada del recreo ocurren cientos de posibilidades y fenómenos a los cuales se les puede dar una lectura objetiva y razonable, es decir una lectura científica de esa realidad. La investigación acción es una de las propuestas que ayudan a diagnosticar y solucionar problemas junto a la población educativa, con este tipo de investigación no solo obtenemos datos simples y allí termina todo; con ella se niega el momento encontrado en una nueva realidad, eso es lo que realmente cuesta asumir; el Profesorado debería hacerlo, pero depende también de las posibilidades de las cuales hayan sido parte al momento de su formación.</p>
---	--

29. De las características que se presentan en el recuadro ¿con cuáles consideras se identifican en su mayoría tus compañeros?

Les gusta:	Si	%	No	%	A veces	%	Total
Leer	9	47%	8	42%	2	11%	100%
Escribir	15	75%	5	25%	0	0%	100%
Estudiar	11	58%	6	31%	2	11%	100%
Investigar	10	56%	6	33%	2	11%	100%
Reflexionar	16	80%	4	20%	0	0%	100%
Debatir	13	72%	5	28%	0	0%	100%
Innovar	11	61%	6	33%	1	6%	100%
Crear	14	82%	3	18%	0	0%	100%
Copiar en exámenes, trabajos y tareas...	12	70%	4	23.52%	1	5.9%	100%

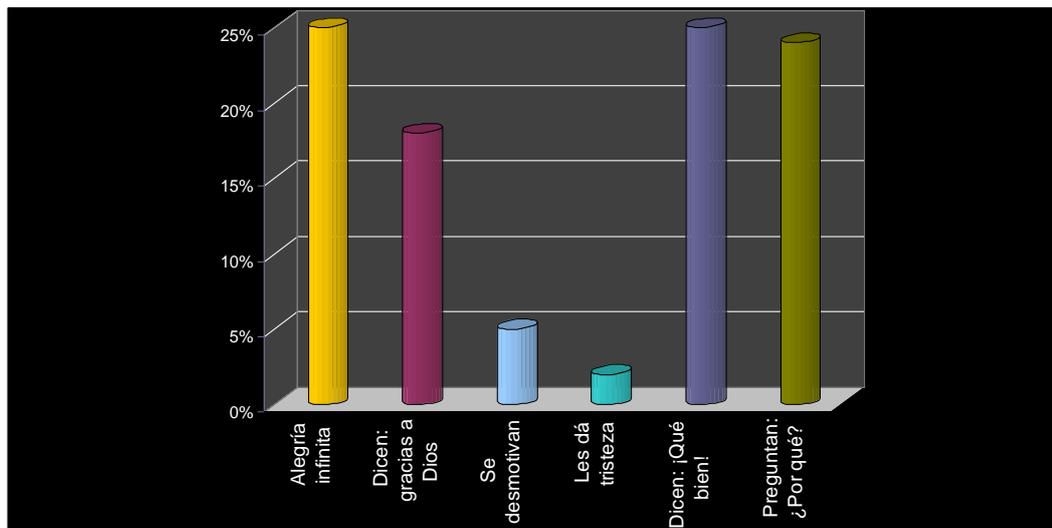


Análisis	Interpretación
<p>Leer: El 47% de los encuestados considera que a sus compañeros les gusta desarrollar esta competencia, el 42% manifiesta que sus compañeros no han desarrollado el gusto por la lectura, un 11% dice que a veces se nota este interés en sus colegas de clase.</p> <p>Escribir: Un porcentaje alto, el 70% del estudiantado percibe en sus compañeros el gusto por la escritura, el 25% de éstos percibe lo contrario.</p> <p>Estudiar: El 58% de los estudiantes ven en sus compañeros el gusto y el interés por el estudio, el 31% no ve interés ni gusto por esta competencia en sus compañeros de clase, el resto cree observar y experimentar en sus compañeros solo en oportunidades específicas.</p> <p>Investigar: 56% cree que hay un gusto por la investigación, el 33% opina lo contrario y el 11% cree que a veces se nota un interés por esta actividad muy importante en el desarrollo del Profesorado.</p> <p>Reflexionar: Hay una muy buena percepción de la reflexionar en el estudiantado que se forma para Educación Básica de tal forma que el 80% lo manifiesta así, el 20% opina lo contrario.</p> <p>Debatir: 72% de los encuestados lo ven como algo que despierta un gusto en los compañeros de estudio, el resto considera que no hay una identificación de los compañeros con el debate.</p>	<p>Las competencias preguntadas tienen referencia a las anteriores, sólo que se calculó un cambio de perspectiva, ya no solo desde el nivel individual o personal del estudiantado, sino desde otro ángulo como se interpreta a los demás. Existe bastante similitud en las percepciones anteriores; solo con un resalte de un hábito que daña a la educación y la formación de las personas, estamos hablando de copiar en los exámenes, en los trabajos exaulas, etc. es bastante común observar estas manifestaciones de degradación de la personalidad estudiantil; ello sucede también por los métodos de enseñanza y evaluación utilizados por los formadores; se ha mal culturizado al estudiante, por eso no es raro encontrar estudiantes preocupados por su nota; no hay una preocupación por el aprendizaje; sino por pasar. Así se encuentran algunos</p>

<p>Innovar: el 61% de los encuestados respondió que hay un gusto por la innovación en el estudiantado, un 33% no ve señales de innovación en sus compañeros y un 6% cree que eso se da en ocasiones.</p> <p>Crear: Un 82% manifiesta que los compañeros tienen esta característica y el 18% no ve un interés en sus compañeros por desarrollar esta competencia.</p> <p>Copiar en exámenes:.. El 70% ha observado y considera que sus compañeros de clase poseen este mal hábito, un 23.52% dice que a sus compañeros no les gusta copiar, por otra parte el 5.9% cree que circunstancialmente los compañeros hacen esto.</p>	<p>dichos mal dichos por algunas personas: “<i>copio para pasar y estudio para aprender</i>”</p> <p>Por otra parte es satisfactorio las percepciones que se tienen de la formación que están recibiendo los estudiantes del Profesorado.</p>
--	--

30. ¿Cuáles son las 3 actitudes o la conducta que se dan con mayor frecuencia en el estudiantado cuando escuchan o se les comunica: Jóvenes, mañana no hay clases...?

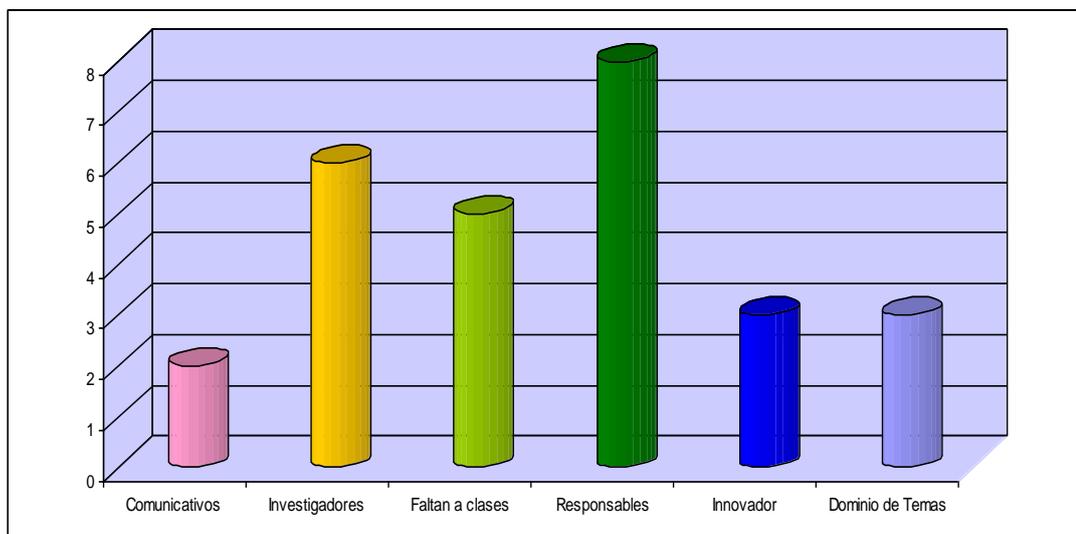
Que dicen	Frecuencia	%
Alegría infinita	14	25%
Dicen: gracias a Dios	10	18%
Se desmotivan	3	5%
Les dá tristeza	1	2%
Dicen: ¡Qué bien!	14	25%
Preguntan: ¿Por qué?	13	24%
Total		100%



Análisis	Interpretación
<p>De las actitudes que con mayor frecuencia expresa el estudiantado cuando se les comunica <i>Jóvenes, mañana no hay clases...</i> se encuentra con un 25% que estos sienten alegría infinita de igual manera existe un 25% que considera que hay una expresión bastante repetida en casos como los antes mencionados esa frase consiste en decir: ¡Que bien!; sin embargo un 24% tiende a cuestionar el ¿Por qué? del comunicado; mientras que un 18% agradecen a Dios por ello; convirtiéndose solo el 5% en alumnos desmotivados.</p>	<p>La acumulación de actividades, de evaluaciones, etc. llevan muchas veces al estudiantado a desear un receso en el estudio o un alto en su camino, pero en muchas ocasiones existen actitudes y conductas que no van con la concepción de estudiante dedicado o estudiante con deseos de aprender y profesionalizarse; <i>no se está preparado para formar y ser formado en el punto o límite superior; se anda buscando lo más cómodo, lo más rápido, o más suave (Light)</i>. El Profesorado es una profesión que exige el estarse negando profesionalmente quizá a diario.</p> <p>Las conductas que más sobresalen cuando se dice jóvenes mañana no hay clases, explican lo que hemos afirmado, se siente una gran alegría, se dice qué bien, se dá gracias a Dios y si se expresa un por qué es por una curiosidad, no es por la intención de interpelar de que la falta de clases afecta el aprendizaje. Son pocos los estudiantes que se desmotivan ante esas noticias educativas. El estudiantado también debe aprender a gestionar su enseñanza y monitorear la calidad educativa que reciben en los centros de formación.</p>

31. Podrías mencionar 5 características del perfil docente universitario con el que cuenta la formación del Profesorado en el Departamento de Ciencias de la Educación.

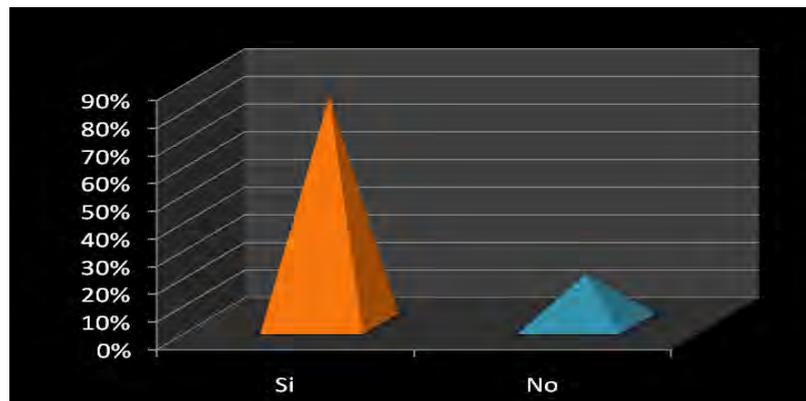
Características	Frecuencias	%
Comunicativos	2	7%
Investigadores	6	22%
Faltan a clases	5	18%
Responsables	8	30%
Innovador	3	11%
Dominio de Temas	3	11%
Total		100%



Análisis	Interpretación
<p>Entre las características con las que cuenta el perfil docente encargado de formar al Profesorado es relevante hasta con el 30% la responsabilidad que el estudiantado identifica; también la actitud hacia la investigación que es registrado con el 22%; además de establecer 18% del alumnado que los docentes también se caracterizan por faltar a clases.</p>	<p>El perfil establecido por parte de los estudiantes a cerca de sus formadores en el Departamento de Ciencias de la Educación tiene 5 características: una de ellas negativa y es el faltar a clases. Por otra parte se tienen aspectos muy buenos como es la responsabilidad (con porcentajes muy aceptables), la comunicación (destaca con porcentaje menor a demás), la investigación (como una característica bastante reconocida), el dominio conceptual, y la innovación (estos dos últimos con porcentajes bastante empobrecidos).</p> <p>Un aspecto muy constante a lo largo de los ítems es el aspecto investigativo, los estudiantes determinan que sus docentes formadores en su mayoría investigan y ese es un punto muy clave para ellos que están en formación, pues hay una transferencia positiva en ese sentido. Lo que hay que aclarar y sería un tema para futuros estudios qué tipo de investigaciones, hacen los docentes del Profesorado es la gran interrogante; pues hasta la fecha no hay registros fidedignos que nos hagan creer que el docente formador del Profesorado tenga investigaciones ni en materia educativa ni en otras áreas; habrá que investigar con mayor enfoque ese ámbito.</p>

32. ¿Los profesionales contratados para la formación docente cumplen con los requisitos que se exigen para alcanzar la calidad del profesor en Educación Básica?

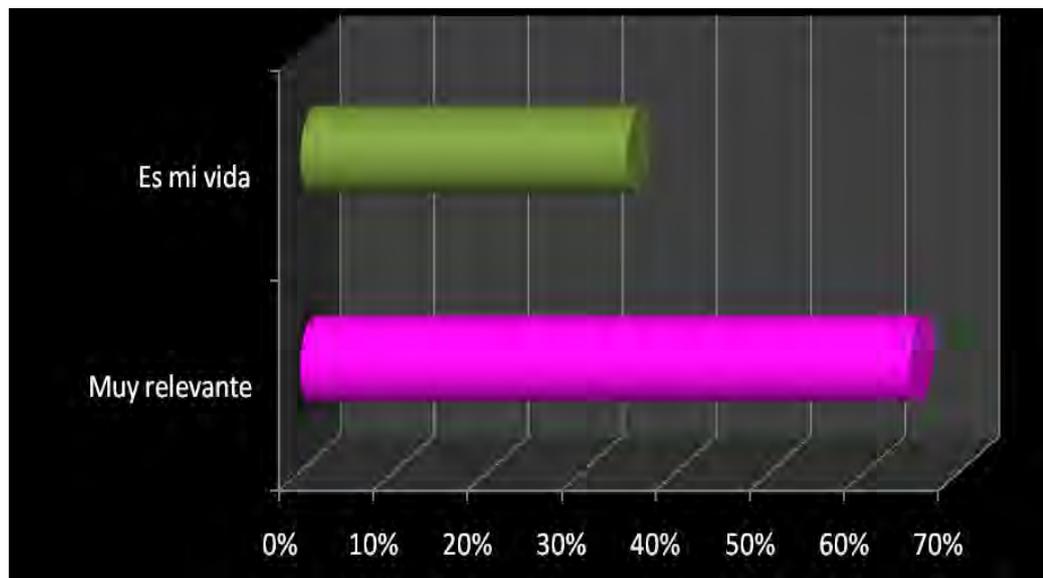
Sí	No	Total
14	3	
82%	18%	100%



Análisis	Interpretación
El 82% del estudiantado expresa que los docentes contratados para la formación docente cumplen con los requisitos exigidos para alcanzar la excelencia académica en el proceso de formación; sin embargo el 18% considera que no lo cumplen.	Existe una relación con la satisfacción que siente el Profesorado en formación respecto a los requisitos que cumplen los docentes formadores; consideran en porcentaje satisfactorio de que las contrataciones y el personal de planta docente que trabaja en la formación del Profesorado cumplen en su mayoría con los criterios de calidad que manejan los estudiantes del Profesorado.

33. La carrera que estas por coronar, representa para tí un nivel de significancia.

Nivel de Significancia	Frecuencia	%
Muy relevante	15	65%
Es mi vida	8	35%
Total	23	100%



Análisis	Interpretación
<p>Para el 65% del alumnado el nivel de significancia que representa la carrera que esta por coronar es muy relevante; para el resto de sujetos, la carrera toma un nivel de suma importancia, llegándola a considerar su vida misma</p>	<p>Cuando una persona elige una carrera, desea cultivarse en algún área de la vida productiva y lo hace muy consciente de lo que quiere lograr y alcanzar se despierta por esa decisión un grado de interés, por tanto un grado de significancia. Para el Profesorado el hecho de estudiar esa carrera representa un nivel de significancia muy relevante, y otros lo consideran que es su vida la que están cultivando y la que están creando cuando estudian esta carrera. Desde esa valoración se puede dignificar al Profesorado, pues el que quiere lo que hace, también lo cuida. Eso es bastante satisfactorio, en nuestra percepción, porque a partir de esas premisas podemos decir que la mayoría, por no decir el cien por ciento de los estudiantes están dando y hacen lo que pueden; ya lo dijo el gran sabio griego, (Sócrates); <i>“conócete a ti mismo”</i>, eso pasa por descubrir para qué hemos nacido y cuál es el sentido que le damos al barco de la vida.</p>

34. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera que cursas?

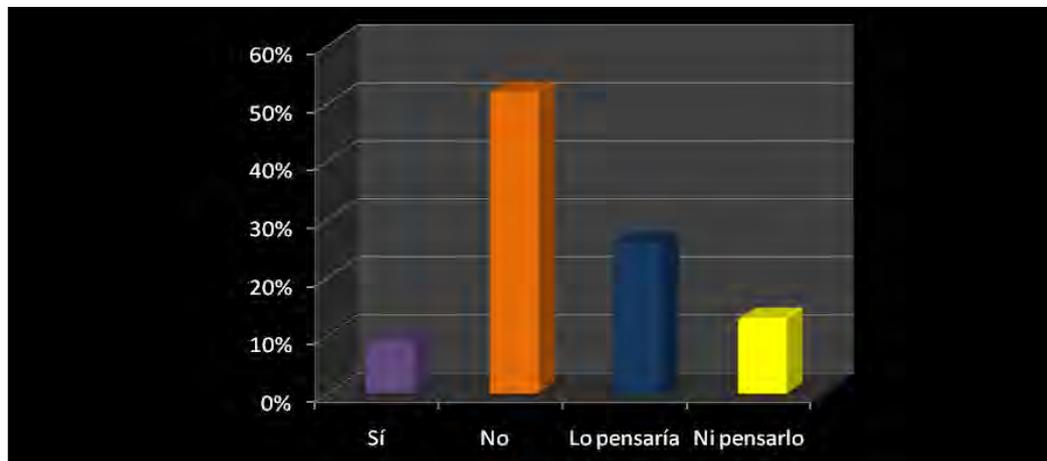
Lo que más le gusta de la carrera al Profesorado es:	Frecuencia	%
Mi compromiso con la sociedad	8	30%
Enseñar, dar clases y sentirme maestro en el aula	2	8%
Compartir mis conocimientos y contribuir a la sociedad	1	4%
Tener el poder de transmitir conocimientos	1	4%
La práctica que se desarrolla en las escuelas	4	14%
Que se puede aprender de las demás personas	2	8%
La interrelación e intercambio de experiencia con el alumnado	3	12%
Lo importante de la profesión	1	4%
Es una carrera en que se trata con muchas personas	3	12%
Todo	1	4%
Total		100%



Análisis	Interpretación
<p>El 30% del alumnado manifiesta que lo que más le gusta de la carrera es el compromiso con la sociedad; mientras que para el 14% la práctica que se desarrolla en las escuelas tiende acrecentar el gusto por esta, por otra parte tanto la interrelación e intercambio de experiencia con el alumnado, como la naturaleza de la carrera en la que se comparte con muchas personas es valorada con un porcentaje de 12% respectivamente; con menor valoración se encuentra el gusto por enseñar, dar clases, sentirse como maestro en el aula y aprender de las demás personas.</p>	<p>Lo que más gusto despierta al Profesorado respecto a su formación en orden de importancia, son básicamente 6 aspectos:</p> <p><i>El compromiso con la sociedad:</i> desde esta figura el Profesorado en formación percibe su carrera como una forma de proyectarse socialmente y de dar un aporte sustancial, al medio donde le corresponda desarrollarse y desarrollar a otras personas.</p> <p><i>La práctica que se desarrolla en las escuelas:</i> estas practicas sirven al Profesorado para conocer la realidad, los distintos problemas que suceden y la forma en como debe equilibrarse la teoría con la práctica. Les gusta la parte operativa de la educación, buen porcentaje lo expresa así.</p> <p><i>En tercer lugar les gusta la carrera porque se trata con muchas personas:</i> este satisfacción por la docencia, siempre guarda la intención social, de compartir con otros y ser parte de ellos con ellos.</p> <p><i>La interrelación e intercambio con el estudiantado:</i> Se define en este gusto por la docencia la parte dialógica y comunicativa que debe tener la educación.</p> <p><i>Que se puede aprender de las demás personas:</i> Tiene una similitud con el anterior de aprender enseñando, de conocer a partir de las experiencias de los otros.</p> <p><i>Enseñar, dar clases y sentirse maestro en el aula:</i> Se refiere a un aspecto muy reducido sólo a la parte personal, de sentirse bien de ser un maestro nada más dentro de un aula. Esta concepción ha hecho mucho daño a la educación, pues existe una filosofía bastante arraigado en la cual se mantiene la concepción de que solo se es maestro dentro de un aula. Eso es minusvalizar la educación y en concreto el rol docente. No hay que olvidar que el hecho educativo debe estar de la mano con el hecho pedagógico.</p>

35. Si te dijeran que puedes regresar y reponer todo el tiempo que has dedicado a tu formación, ¿te cambiarías de carrera?

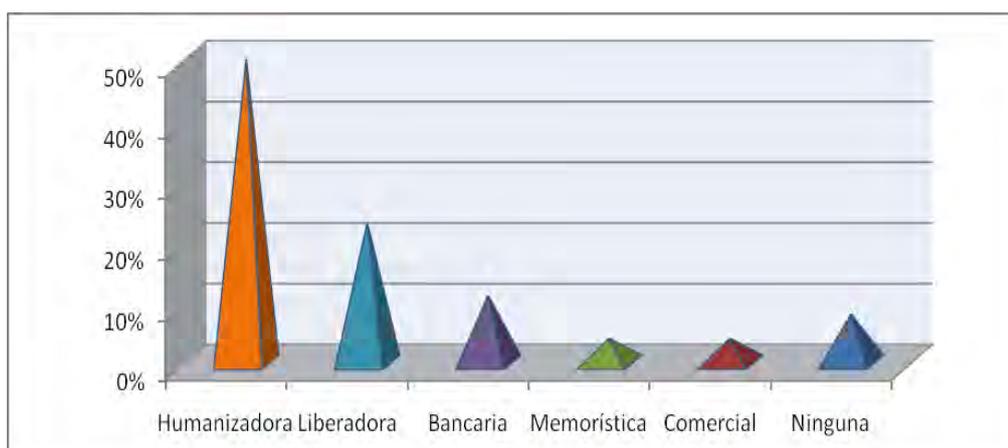
Opciones	Frecuencias	%
Sí	2	9%
No	12	52%
Lo pensaría	6	26%
Ni pensarlo	3	13%
Total	23	100%



Análisis	Interpretación
<p>El 52% cree que no se cambiaría de carrera, pero un 26% cree que lo pensaría, por otra parte con menos consistencia se manifiesta en las opiniones que lo pensarían llegando esta afirmación a un total del 13%, un reducido grupo igual al 9% se cambiaría de carrera si las condiciones fueran favorables en este caso lo hipotético es que se cambiarían si el tiempo invertido en el estudio fuera retribuido.</p>	<p>La consistencia acerca de la formación del Profesorado ante una pregunta bastante comprometedora es un poco atrofiada, aunque la mayoría considera que no se cambiaría y otra parte piensa que ni pensarlo; existe un número significativo de personas que consideran que lo pensarían y otra parte totalmente lo haría si se presentaran las condiciones para cambiarse de carrera, pero es de resaltar que la muy buena parte del estudiantado está conciente de lo que estudia y quiere ser profesor de Educación Básica.</p>

36. ¿Qué tipo de connotación darías a la educación que recibes?

Connotación de la Educación Recibida	Frecuencia	%
Humanizadora	13	50%
Liberadora	6	23%
Bancaria	3	11%
Memorística	1	4%
Comercial	1	4%
Ninguna	2	8%
Total		100%

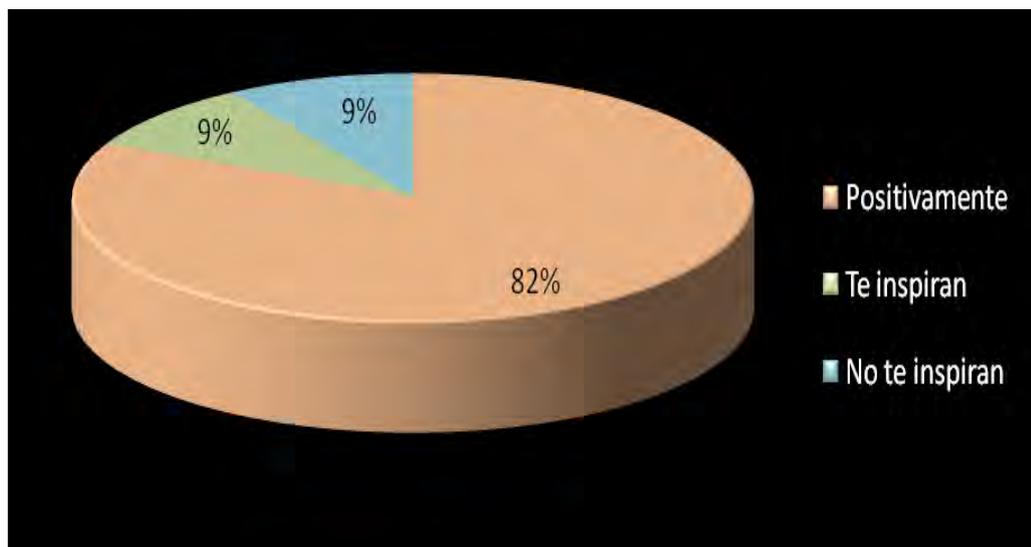


Análisis	Interpretación
El 50%, considera que la educación que recibe tiene una connotación y características humanizante, liberadora en un 23%, bancaria en un 11% y otros creen que la	La connotación educativa que recibe el estudiantado la valoran como humanizadora en su mayoría, le sigue el estilo educativo de educación liberadora; las connotaciones que se contraponen a estas formas de educar tienen muy poco porcentaje. La educación no es la solución dice Paulo Freire; pero si tiene mucho que ver con la transformación de la sociedad, por eso es necesario definirla y orientarla de mejor manera posible, las tendencias actuales de reformas educativas y políticas educativas en general dejan entre ver la supremacía de dar respuestas a unos pocos

<p>educación que reciben no tiene ninguna de esas características, porcentajes inferiores en igual proporción del 4% manifiestan que la educación es memorística y comercial.</p>	<p>empresarios y dejar de lado las grandes necesidades de la población; existe el predominio de la instrucción sobre la educación; predominio de el fin justifica lo medios sobre la ética y el humanismo. <i>El término competencia tema utilizado con mucha popularidad en los años recientes no es del todo humanista tiene a nuestro juicio una configuración y base comercial.</i> En países como El Salvador la educación privada es muy rentable; existe poca cobertura educativa pública a acompañada de poca calidad, ese es un meollo y un punto del iceberg que debe ser analizado por los intelectuales de la educación salvadoreña.</p> <p>A pesar de todo el estudiante presienten que la educación recibida no ha perdido su humanidad ni su horizonte liberador; la Universidad está llamada a transformar y a atender la problemática social, económica, política y cultural del país.</p> <p>A menudo se escucha en boca de la población un discurso que da la impresión de que la Universidad de El Salvador representa la esperanza de la sociedad, eso es muy bueno y hay que potenciarlo; cuidando la formación del Profesorado estamos cuidando la formación del pueblo.</p>
---	---

37. Las características pedagógicas del docente te influyen:

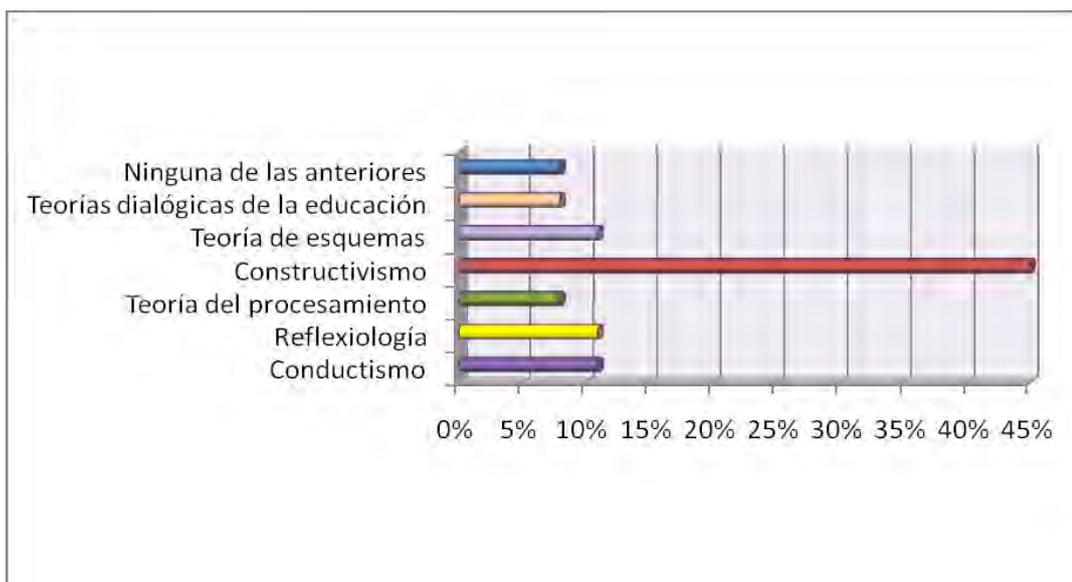
Influencia	Frecuencia	%
Positivamente	19	82%
Te inspiran	2	9%
No te inspiran	2	9%
Total	23	100%



Análisis	Interpretación
Las características pedagógicas del docente influyen positivamente en el estudiantado en un 82%, le inspiran en su práctica y vida de estudiante en un 9% y no le inspiran en un 9%.	<p>El docente tenga la orientación que tenga, siempre deja en el educando una huella; esa huella puede ser productiva o improductiva e incluso traumatizante. Otros docente pueden dormir a sus estudiantes; otros tienen la capacidad de motivarlos, etc.</p> <p>En el caso del Profesorado en formación mencionan que las características pedagógicas de sus docentes formadores influyen positivamente y en un porcentaje menor consideran que les inspiran. En una de las entrevistas y en el desarrollo de la técnica de grupo focal el estudiantado manifiesta que ellos en las dificultades o en los problemas tienen como marco de referencia a la UES que es la casa que los formó y por ende a los docentes que son quienes están en contacto directo con los estudiantes a lo largo de su formación.</p>

38. A tu juicio, ¿Cuál es el enfoque más publicado y reconocido por tus docentes?

Enfoque	Frecuencia	%
Conductismo	4	11%
Reflexiología	4	11%
Teoría del procesamiento	3	8%
Constructivismo	17	45%
Teoría de esquemas	4	11%
Teorías dialógicas de la educación	3	8%
Ninguna de las anteriores	3	8%
Total		100%



Análisis	Interpretación
El 45% considera al constructivismo como la teoría más publicada y reconocida por	Entre las teorías y enfoques educativos reconocido y utilizado por los docentes el que más destaca es el constructivismo que tiene como centro al estudiante y al aprendizaje. Otra teoría que es muy aplicada y reconocida es la teoría de esquemas que algunos la clasifican como parte del constructivismo, la hacen parte de este como estrategia fundamental de aprendizaje. La

<p>los docentes, le sigue el conductismo, la reflexiología y la teoría de esquemas con un 11% cada una de ellas; las teorías dialógicas de la educación, y el procesamiento de la información son publicadas y conocidas por los docentes en un 8% respectivamente.</p>	<p>reflexiología y el conductismo son mencionados en igual importancia igual al 11%. Finalmente se aluden a las teorías dialógicas de educación... pero en un porcentaje muy reducido, es decir que los docentes según el estudiantado tiene muy poco conocimiento de la pedagogía progresista, liberadora y la propuesta pedagógica de los oprimidos; <i>el dialogo, la reflexión y la praxis como estrategias fundamentales de aprendizaje</i>. Desde esa última concepción es que se puede comprender que la raíz de los problemas no están en la implementación de grandes reformas; sino en el cambio de conductas y actitudes de los autores y actores de la educación; se puede comprender desde las teorías dialógicas que la medula y la raíz de los problemas estriba en la inconciencia de los que saben, en la ignorancia de los que no saben y en el abandono de los que administran, dirigen, gobiernan y porque no decirlo de los que educan a los pueblos. Una nueva supraestructura es posible con una nueva concepción pedagógica de la sociedad y de la educación, lo que ha pasado es que el pedagogo se acostumbró al aporte del psicólogo, del biólogo, del filosofo, del sociólogo y se olvidó de cultivar su ciencia que es mucho más importante que las anteriores, pues estas sólo son fuentes y bases sobre las cuales se asienta la pedagogía; que muchos califican como una ciencia en pañales.</p> <p>En el ámbito nacional las personas que son consultadas para diseñar y solucionar problemas es el policía, es el jefe de la fuerza armada, es el ingeniero, el abogado, es el administrador; pero nunca el pedagogo, nunca el educador. Esos son algunos de los grandes contrastes y contrariedades de la sociedad salvadoreña; por tanto son los desafíos y retos de los nuevos educadores.</p>
---	---

4.2.2. Sistematización de la técnica Grupo Focal aplicada al estudiantado (Técnica e instrumento número dos).

Dimensiones de análisis:

1. Cualidades admirables en el personal docente
2. Actitudes más aceptables y menos aceptables del personal docente
3. Perfil promedio de docente formadores
4. Perfil idóneo
5. Estrategias didácticas
6. Nivel de satisfacción a partir de la formación inicial
7. Tipo de maestro al que se aspira convertirse

Resultados

Para los entrevistados, referirse a cualidades admirables entre los docentes, es valioso, ya que, este es un aspecto que por lo regular carece de importancia en la formación de formadores, a pesar de la poderosa influencia que ejercen en el proceso de formación, de ahí que manifiesten percibir, experimentar y admirar cualidades sólo en algunos docentes. Entre las que se menciona: el orden en la forma de trabajo, la planificación para el desarrollo de la asignatura evitando la improvisación constante, la puntualidad, el aspecto investigativo como contribución a la actualización, disponibilidad de tiempo extra para afianzar conocimientos entre el estudiantado.

Sin embargo, los estudiantes manifiestan que existen cualidades docentes poco favorables en su formación señalándose: la relación docente-alumno limitada solo al aula y en algunas ocasiones hasta restringida en la misma; falta de compromiso y responsabilidad para hacer entrega de trabajos evaluados, obstaculizando el proceso enseñanza –aprendizaje

Con relación a actitudes, estas guardan cierta reserva entre el estudiantado, y las comentadas como aceptables son mínimas enfocadas al ámbito académico coincidiendo en las siguientes: la exigencia académica en algunos docentes para sí

mismos y para los educandos, la flexibilidad, la motivación hacia el estudiantado y reconocimiento a la dedicación académica de los educandos.

En contraparte, con mucha más soltura y decisión los participantes manifiestan las actitudes negativas presentes en el proceso de formación la primera se enfoca a metodologías con tendencias a la educación bancaria, donde algunos formadores restringen la participación, considerándose dueños del conocimiento, haciendo sentir menos al estudiantado.”Casi siempre ellos quieren tener la razón y pueden llegar hasta avergonzar a un estudiante, aunque estén muy equivocados”, (expresaron los estudiantes); de igual manera el clima en la relación docente-docente afecta y marca el proceso de formación inicial, puesto que no se busca un fin común “aquí se ve que entre los mismos profesores son bien enemigos o son bien rivales, se caen mal a lo mejor ni siquiera se apoyan” expresan.

A pesar de ello el estudiantado transmite optimismo y actitud positiva para imitar todo lo positivo dejando de lado lo negativo.

Entonces, si bien es cierto existen cualidades y actitudes positivas orientadas al ámbito académico, también es necesario fortalecer áreas con notable ausencia relacionadas a la personalidad, tomando en cuenta los valores y la ética profesional que han de poseer, transmitir y practicar durante el proceso de formación inicial; relacionado al ámbito académico se establecen estrategias didácticas, metodologías participativas

Con relación al perfil promedio de los docentes formadores existen coincidencias relacionadas al perfil académico, pues se considera que todos los docentes están bien preparados, además de poseer una vasta experiencia en el área facilitando el aprendizaje; sin embargo el compromiso en la labor docente se muestra débil, cuando este adquiere diversidad de cargos aislados al quehacer universitario, en consecuencia surge la irresponsabilidad, “De diez maestros a lo mejor sólo son tres responsables o puntuales la mayoría llega tarde o a veces ni siquiera llega”(manifiestan los estudiantes con cierto grado de indignación) dificultando la

excelencia académica; mientras que en menor escala hacen referencia al trato personal, que en algunas ocasiones muestran inaccesibilidad; por lo que concluyen “ a veces se puede imitar a alguien académicamente, profesionalmente; pero no humana ni personalmente”.

Partiendo de la experiencia, los participantes proponen con sentido crítico y reflexivo algunos aspectos imprescindibles del perfil que debe poseer el docente formador: hábito de la investigación saber mucho de tecnologías, técnica y estrategia de enseñanza aprendizaje, conocer de fundamentos psicopedagógico, saber de educación diferenciada, con capacidad de transmitir conocimiento, experiencia y creatividad; a nivel personal entra el marco de valores, responsable, que posea conciencia histórica sensible a los problemas de los alumnos y de la comunidad.

Aunque el perfil académico de los docentes es aceptable en los educandos, se cree necesario desarrollar competencias profesionales de carácter académico y actitudinales.

Como parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, las estrategias didácticas recibidas se consideran en su mayoría, propicias para un aprendizaje significativo y socialmente relevante, pues la teoría es desarrollada y aplicada en la practica, resolviendo problemas reales y hasta innovando las mismas en cualquier momento; a pesar de metodologías tradicionalistas aún persistentes en algunos docentes.

Metodologías que más ayudan a obtener las competencias profesionales en el Profesorado

- Discusiones (diálogo)
- Debates
- Estudios de caso
- Viajes de campo
- Mesa redonda
- Talleres

Por tanto todo lo anterior tiende a valorarse como positivo, en la medida que permite aplicarlo para la solución de problemas educativos.

A pesar de ciertas debilidades que presenta el proceso de formación inicial para los Profesorados, el estudiantado muestra satisfacción por la enseñanza recibida, considerando haber alcanzado en su mayoría expectativas trazadas. Al punto de aspirar a convertirse en docentes democráticos.

4.2.3. Sistematización de entrevistas a estudiantes del Profesorado (técnica e instrumento número tres)

Pregunta 1	Respuestas	Interpretación
¿Cuándo preparas los materiales que utilizas, ya sea para tu prácticas docentes o exposiciones tomas como referencia la enseñanza de tus docentes?	<p>Sí porque existen ciertos lineamientos científicos, hay cosas más técnicas y científicas. A veces uno puede hacer materiales que son significativos y no necesariamente lo encontramos en un libro.</p> <p>Hay que saber utilizar el sentido común.</p>	<p>El aprendizaje alcanzado es tomado como referencia en la medida que, se fundamenta en principios científicos garantizando hasta cierto punto la comprensión de los contenidos y la asimilación de los mismos en los educando (en un contexto determinado), sin embargo esto no limita las capacidades del futuro formador, pues este considera que el contexto influye y determina los recursos a utilizar.</p>
	<p>Si se toman algunas referencias, pero algunos otros son iniciativas de uno mismo.</p>	<p>De acuerdo a lo expresado, lo aprendido no puede dejarse de lado en la práctica, pero esto no lo es todo, ya que depende de cada estudiante el qué y cómo aplicar partiendo de las necesidades que se presentan.</p>
	<p>Sí, porque ellos son los que nos han enseñado y no tengo otros métodos y creo que si nos han enseñado es porque están actualizados con el MINED, lo más nuevo que son las competencias ya nos enseñaron a planificarlos y evaluarlos.</p>	<p>El estudiante expresa que hay necesario seguir los lineamientos estipulados por el Ministerio de Educación (MINED). Desde el punto de vista que, el proceso de formación inicial se encuentra actualizado, y se ajusta a las exigencias de la sociedad; según la percepción del estudiantado.</p>

Pregunta 2	Respuestas	Interpretación
Tus docentes son creativos en sus clases.	En un 50%, Algunos utilizan metodologías diversificadas con dirección a la enseñanza; en cambio hay otros profesores solo dan folletos en 20 minutos y hablan “paja” y se van.	Existe coincidencia en relación a la creatividad, pues se concibe como algo escaso entre los docentes, es decir que sólo algunos se esfuerzan por diversificar metodologías durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a la motivación, y una mayor asimilación de los contenidos. Mientras que en otros se percibe una actitud poco creativa, más tradicionalista. Sin embargo, es necesario considerar que a veces los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ser creativos, o no han recibido capacitaciones para ello, por lo que sus posibilidades se vuelven limitadas. Sin embargo lo anterior no determina el accionar docente, sino del compromiso que exista por la labor educativa.
	No se puede generalizar, pero una minoría sí, la mayoría no mucho, siempre va con lo tradicional.	
	Hay materias que se prestan más a ser creativas. En lo que se puede son creativas. Algunos que también no ponen de su esfuerzo	

Pregunta 3	Respuestas	Interpretación
<p>Los contenidos que se imparten en la formación del Profesorado crees que son socialmente relevantes.</p>	<p>Si son socialmente relevantes, el problema es que a veces no se alcanza a cubrir todo, lo que genera un déficit.</p> <p>La aplicabilidad depende del contexto o de las personas con las que se trabaja.</p> <p>Las teorías han sido elaboradas en otros países por ende las realidades son distintas; por ejemplo las teorías de Piaget no se cumplen por el desarrollo y las condiciones que se tienen en el país, los niños son de otra dimensiones.</p> <p>Hemos aprendido a adaptar todo.</p> <hr/> <p>Sí son relevantes, pero la forma de enseñanza no, a lo mejor <i>“a veces se cree que se es constructivista, con solo hacer preguntas y conseguir respuestas, no se dá un espacio a veces de la reflexión”</i></p> <p>Sí, son relevantes, ellos nos dan las bases generales, nosotros como estudiantes debemos retomar esa base general y adaptarlas al medio.</p>	<p>Las respuestas obtenidas de los entrevistados coinciden en que los contenidos impartidos en la formación inicial del Profesorado dotan de las herramientas básicas al estudiantado, para intervenir en los problemas educativos durante el accionar, pues se trata de contextualizar al máximo partiendo de las experiencias suscitadas entre el alumnado durante las prácticas docentes. Aunque esto no puede considerarse como el todo para que sea socialmente relevante ya que durante el proceso existen algunos obstáculos restringen el alcance al 100% de ahí que se mencionen: el tiempo influenciado por factores instituyentes, que acorta el desarrollo de los programas establecidos y por ende el abordaje que requiere cada uno de los contenidos; los enfoques aplicados hasta cierto punto restringen las capacidades del estudiantado, “a veces se cree que se es constructivista, con sólo</p>

	<p>Cree que el estudiante sale con la capacidad para interpretar y transformar el medio.</p> <p>Los estudiantes a veces también fallamos, no ponemos atención, nos despistamos y no aprovechamos la formación “se necesita desarrollar y crear una autonomía docente”</p>	<p>hacer preguntas y conseguir respuestas, no se da un espacio a veces para la reflexión” (estudiante de Profesorado, 2007).</p> <p>Pese a lo anterior es concebido que cada uno como estudiante debe aprovechar al máximo lo que se logra abarcar, para luego desarrollarlo por sí solo en la práctica.</p>
--	---	--

Pregunta 4	Respuestas	Interpretación
Te gustaría utilizar las estrategias didácticas que utilizan tus docentes en las clases como profesional	<p>Aquellas que son creativas y efectivas.</p> <p>Para utilizarse debe tomarse en cuenta aquellas que sean: participativas, significativas y que el niño disfrute llevarlas a cabo.</p>	<p>Para el entrevistado es bueno imitar siempre y cuando las estrategias didácticas sean creativas y den respuesta a los intereses de los educandos, de manera que despierten la participación entre estos y motiven a lo largo del aprendizaje.</p>
	<p>Algunos, porque aquí lo que se hace es utilizar métodos memorísticos y no se permite reflexionar, crear...</p>	<p>No todas las estrategias son destacables si se toma en consideración que algunas son orientadas más a prácticas tradicionalistas, coartando la reflexión, creatividad, el debate, entre otros. De ahí que son mínimas las dignas de imitar.</p>

	<p>“El mejor para mí es un debate o sistemas de confrontación, porque se necesita primero conocer el tema, segundo ya conocido el tema y bien captado, podemos tanto reafirmar nuestras opiniones, como refutar la de los demás con bases y fundamentos; se razona exageradamente”.</p>	<p>En lo personal el entrevistado se inclina por el debate que es propicio para generar un clima reflexivo, de participación, abierto a las convicciones, ideologías, sentimientos de cada participante, que permite la construcción de alternativas de solución en común.</p>
--	---	--

Pregunta 5	Respuestas	Interpretación
<p>Los enfoques de enseñanza que se te han presentado a lo largo de tu formación crees que son adecuados para la enseñanza significativa.</p>	<p>Los enfoques cambian con el tiempo; hoy en día es el constructivismo.</p> <p>Estos pueden integrarse, adecuarse a los diferentes niveles de enseñanza.</p> <p>Aquí ese es el problema (solo quieren centrarse en uno), algunos docentes hasta descalifican el conductismo “que no sirve”</p> <p>El enfoque es una visión o modo de ver las cosas</p>	<p>Si bien es cierto hoy en día el constructivismo se ha convertido en el enfoque más aplicado, pese a ello es difícil hablar de aplicar un enfoque puro, que de respuesta a los fenómenos educativos, a veces se vuelve necesario integrar un poco de cada uno, ello no significa, perder de vista los objetivos propuestos, sino buscar las mejores formas para operativizarlos.</p>
	<p>Se nos ha enseñado varios enfoques, yo pienso que es bueno saber y a aplicar de la mayoría, pero la base más grande supuestamente es el constructivismo.</p>	<p>Hablar del dominio de un sólo enfoque no es nada fácil, sobre todo cuando se percibe falta de claridad al cómo, cuándo, dónde y el por qué de la aplicación de cada uno. Para el caso el constructivismo es al que se hace más referencia durante la formación, sin embargo los diversos abordajes, en algunas ocasiones pierden los beneficios de los mismos.</p>
	<p>Yo los veo bien, porque son los últimos que han aparecido; el más utilizado es el constructivista</p>	<p>Mientras que por un lado es un tanto cuestionada la aplicación de enfoques en el proceso educativo por otro lado encontramos que es considerado positivo el uso del constructivismo por ser lo último en enfoques.</p>

Pregunta 6	Respuestas	Interpretación
<p>Sientes dudas de tu carrera, ¿cuáles son tus temores más frecuentes?</p>	<p>Sí tengo, no sería humano, si no los tuviera.</p> <p>En lo personal desde bachillerato quería ser esto “a veces me quedo pensando, pero reflexiono, que no me he equivocado, descubro que me gusta trabajar con niños”</p> <p>En la carrera del total considero que solo la mitad posee la vocación, pues la otra mitad no tiene ni siquiera el hábito de investigar, leer, además les gusta copiar, hacer trampa.</p> <p><i>“Entre mis temores más frecuentes es perderle la vida a un niño, uno sabe que si no se orienta bien este puede que fracase y arrastre toda una vida ese trauma.”</i></p> <p>Por la realidad que tenemos de paternidad irresponsable y hogares desintegrados el <i>“niño no tiene a quien imitar y como pasa el mayor tiempo del día en la escuela tiende a imitar al maestro”</i>.</p>	<p>La duda hasta cierto punto es inherente al ser humano, sin embargo algunas cualidades en el ser humano, permiten sobrepasar a ésta; así la labor docente requiere de un alto sentido de responsabilidad, entrega y sobre todo vocación a la misma. Los temores siempre surgen y es que por tratarse de la Educación Básica, el nivel que estimula aptitudes, hábitos y sobre todo define parte de la personalidad del niño.</p>

	<p>Dudas no. Lo que tengo es expectativas de saber que pasa. Temores no.</p>	
	<p>Temores si los he sentido. Mi miedo es llegar a fallar. El miedo de la primera vez. Las escuelas son como laboratorios; también tengo metas de llegar a trabajar en buenas instituciones y responder adecuadamente. <i>“el encuentro frecuente del estudiante con la práctica le dá más seguridad”</i> le quita temores.</p>	<p>Enfrentarse a la realidad educativa provoca hasta cierto punto temor, es que por ser la apertura docente no es fácil, aunque se haya tenido una práctica porque no se conoce a ciencia cierta esa realidad y sobre todo por que se convertirá en el laboratorio para su desarrollo profesional. Algo revelador es que la práctica docente que desarrolla el estudiantado es clave en eliminar incertidumbres del estudiantado.</p>

Pregunta 7	Respuestas	Interpretación
<p>¿Qué aspectos consideras se deberían cambiar en cuanto a la formación docente, para que sea de mayor calidad?</p>	<p>Deberían de mejorarse la parte tecnológica algunos profesores no saben utilizar una computadora.</p> <p>Que no nos haya dado inglés es una lástima (deberían preparar al maestro en esta competencia). El problema decía uno de mis maestros es que <i>“tenemos un sistema escolar del siglo XIX, un profesor del siglo XX y un niño del siglo XXI”</i> los niños viven en mundos diferentes al que yo vivo.</p> <p>La escuela es del siglo XIX porque tiene una mala infraestructura, malos presupuestos, poca cobertura, etc.; en los países desarrollados eso ya se supero hace décadas.</p> <p><i>“yo quisiera que a los Profesorados se les preparé un poco más en conocimientos sobre psicopedagogía por ser básicos”</i></p> <p>Se deberían de mejorar los procesos que no haya burocracia.</p>	<p>Lo básico y las generalidades inherentes al proceso de formación que se debería dominar por parte del docente formador son el manejo y uso adecuado de la tecnología, el dominio del idioma inglés. La falta de estos dos aspectos puede que convierta al formador en un analfabeto en esos ámbitos. Otro ámbito que se recalca es l aparte de actualizarse y estar al día con los avances de la ciencia, consideran necesario los estudiantes, el conocimiento en especial cuidado de la Psicopedagogía, pues es básica tanto para el que forma como para el que se forma..</p>

	<p>Los programas si están bastante adecuados, lo único que a veces no se desarrollan completamente y algunos maestros que necesitan mejorar, “no es que no posean o tengan la capacidad; sino que a veces no se les ve el deseo y la voluntad. Hay algunos que ni siquiera llegan a clases.</p>	<p>El desarrollo de los programas de estudio es algo que debiera cambiarse según el estudiantado, eso retrasa el aprendizaje, es visto no solo desde los aspectos instituyentes, sino también desde el aspecto volitivo del personal docentes, muchos de ellos no hacen su mejor esfuerzo.</p>
	<p>Cuesta saber que es lo cualificado</p> <p>* Si te dijeran queremos mejorar el currículo que dirías: que capacitaran a los maestros en otros países avanzados o por lo menos con esas referencias.</p>	<p>Según algunos estudiantes los docentes deben ser capacitados por expertos extranjeros, provenientes de países donde la educación esté muy desarrollada.</p>

Pregunta 8	Respuestas	Interpretación
Platicar, dialogar, conversar con un docente universitario resulta o es:	<p>A mí no me ha costado porque no tengo miedo de equivocarme, tengo bastante confianza y con la mayoría creo que me he llevado bien.</p> <p>Siempre hay ocasiones de problemáticas por falta de diálogo, de relaciones interpersonales.</p>	<p>El estudiante entrevistado manifiesta no tener miedo de equivocarse a descubierto que el error es fuente de aprendizaje, por eso no ha tenido problemas en la comunicación con sus docentes.</p>
	<p>Con algunos maestros es provechoso y significativo. Otros solo en la clase hablan, pero fuera como si nada.</p>	<p>Los docentes a veces se limitan a dar la clase y no se preocupan por entablar una conversación amena con el estudiantado. Solo el aula y nada más. Eso lo ve mal la mayoría del estudiantado Porque no se potencian las relaciones interpersonales.</p>
	<p>Es algo básico y necesario</p>	<p>A un estudiante se le preguntó resume en una palabra lo que para tí significa <i>Platicar, dialogar, conversar con un docente universitario</i>. Contestó: es algo básico y necesario. Eso deja demostrado la importancia de ser buenos comunicadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

4.2.4. Sistematización de entrevistas a docentes formadores del Profesorado (técnica e instrumento número cuatro)

Pregunta 1	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
<p>Aspectos actitudinales de mayor importancia para desarrollar la formación de los futuros maestros de Educación Básica</p>	<p>Interés por el cambio de actitud, documentarse, conocer las exigencias cognoscitivas actuales y practicarlas porque, se hace necesario estar en constante cambio, se tienen que ir mejorando “la docencia exige gran compromiso”.</p> <p>La formación de valores requiere de la práctica, no solo a nivel cognoscitivo, sino que tiene que documentarse mucho sobre la ética profesional.</p>	<p>Uno de los aspectos o más bien el considerado de mayor importancia en el ejercicio de la docencia es la necesidad de investigar, documentarse sobre los constantes cambios sean estos sociales o tecnológicos. Además la población entrevistada, considera de suma importancia la vocación y la formación de valores, ya que, para ejercer dicha carrera es necesario el involucramiento del docente para enseñar, un carácter positivo, de crecimiento y responsabilidad. Por otra parte se habla de la necesidad de saber trabajar en equipo y de saber mantener buenas relaciones interpersonales, además de dar el ejemplo con la práctica.</p>
	<p>Fomentar la responsabilidad, la curiosidad, el deseo y el interés por la investigación, porque la educación no es constante, sino cambiante hay nuevas ideas, informaciones, nuevos enfoques.</p>	
	<p>El perfil que se tiene de entrada es un genérico para todo, he ahí la importancia de la vocación, porque los que no la tienen son los que no se identifican con la carrera, eso es determinante, ya que se debe tener una actitud de carácter positivo de crecimiento, de responsabilidad al trabajo en equipo, y manifestarla en su práctica</p>	
	<p>Responsabilidad, puntualidad, relaciones interpersonales y tacto pedagógico.</p>	

Pregunta 2	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
Estrategias utilizadas para el desarrollo de aspectos actitudinales en el Profesorado	<p>Se utilizan narraciones orales tomando en cuenta aspectos tradicionales, se debe ser el ejemplo aunque es necesario mencionar que se puede equivocar como todo ser humano, por lo que como docente deber saberse disculpar frente al alumnado. Se debe motivar a la clase a conocer la vida nacional, los problemas que acontecen día a día a la sociedad; se debe tratar de realizar actividades prepositivas.</p>	<p>Como docentes, consideran que una de las estrategias que abonan al desarrollo actitudinal en el Profesorado es el dominio de competencias tanto cognitivas como procedimentales y actitudinales. Se puede decir que al estudiantado que cursa la carrera se busca darle un seguimiento más integral, por ser los futuros formadores debe existir en ellos una correlación de acciones y actitudes acorde con la teoría que practican.</p>
	<p>La Universidad forma un carácter, la vida misma y la formación académica va estructurando la personalidad. “Somos los que somos a partir de lo que el entorno nos da entonces tenemos una realidad académica” el entorno económico social, es un insumo, el mejor laboratorio es la vida, la información nacional , una noticia se puede utilizar para reflexionar y a partir de esa experiencia ir sacando aspectos positivos sobre valores</p>	
	<p>Valorar el cumplimiento de tareas, responsabilidad, asistencia, puntualidad. La disciplina en cuanto a su estudio. Estrategias cooperativas, solidarias.</p>	
	<p>El dominio de las competencias tanto cognitivas, de procedimientos y actitudinales, porque todas están en correlación, son acciones que determinan la funcionalidad que se debe manifestar en la práctica de la formación docente.</p>	
<p>Poner en contacto a los alumnos con la realidad circundante, es decir que el contenido que se desarrolla debe estar acorde con la realidad que vive el estudiante es una practica-teoría-práctica.</p>		

Pregunta 3	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
<p>Importancia de aplicar estrategias innovadoras y creativas en la práctica educativa</p>	<p>A partir de la reforma del 95 se está manejando mucho el enfoque constructivista; el no practicar este tipo de estrategia es egoísta, también lo es si no se busca información para la preparación de las clases.</p> <p>Es necesario ir siempre actualizando los conocimientos porque todo es cambiante, si no se tienen las respuestas se deben investigar y compartirlas con el alumnado. Además es necesario integrar nuevas modalidades, talleres, debates, mapas semánticos, lluvia de ideas, etc.</p> <p>Lo importante es utilizar la experiencia de otros docentes, jóvenes, gente mayor para integrarlos, “Nunca podemos retomar algo teóricamente, sino poner a la par una experiencia, ensayo, práctica, aunque sea sencillo”, (docente de Profesorado, 2007)</p>	<p>El personal docente entrevistado, considera que es necesario aplicar estrategias innovadoras y creativas en la práctica educativa para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo para el alumnado. Es importante investigar nuevas técnicas y darlas a conocer a los futuros formadores para que las tomen en cuenta en su quehacer.</p> <p>También consideran que es</p>
	<p>Hay cuatro para la formación del Profesorado: una es el sentido común, la intuición, el saber profesional y la creatividad, esto es de suma importancia. Las estrategias varían dependiendo del patrón de alumnos que tengamos porque los grupos son distintos.</p>	
	<p>El proceso que determina cambios es que también nosotros los formadores debemos de cambiar porque si nosotros no damos pauta de un cambio no podemos reflejar el perfil nuestro para que ellos también lo vivan.</p>	

	<p>Estrategias como planificar desde un problema concreto que se de en el medio como vamos a accionar en esa problemática que se nos presenta, como vamos a observar, a reflexionar y como llevarlo otra vez a la acción.</p> <p>Es una espiral que determina las estrategias de aprendizaje porque es un proceso horizontal y se dá através de la observación directa e inserción a la comunidad educativa, “las estrategias que se utilizan con el alumnado son vivénciales desde planificar juntos, ir buscando una acción, planificamos en equipo, luego hay que observar que fenómenos se están dando en esa práctica a partir de necesidades concretas reflexionamos”.</p> <p>Lo que el alumnado observa en las prácticas educativas, se discute y se reflexiona en clase y a partir de los conflictos que se dan hay aprendizajes, eso es básico porque les ayuda a crecer y sus actitudes cambian, no lo determina la opinión del orientador, sino el trabajo en equipo y colaborativo, dando propuestas concretas para solucionar los problemas.</p>	<p>necesario tomar en cuenta que las estrategias varían de acuerdo al tema, a los recursos y a la población a quienes van dirigidas, se deben buscar estrategias acorde al momento.</p> <p>Otro aspecto significativo que se toma cuenta es la constante actualización de técnicas y estrategias para la enseñanza, pero siempre se consideran necesarios e importantes el desarrollo de competencias de análisis, reflexión y síntesis en el alumnado.</p>
	<p>En primer lugar que el alumno tiene capacidad de análisis de establecer diferencias y comparaciones, de realizar síntesis y formular conclusiones. ¿Considera tener estrategias innovadoras o a diario estar innovando? La innovación es constante, no digamos para la enseñanza de la diferentes materias; por ejemplo yo preguntaba a mis alumnos en la materia de psicopedagogía ¿Cuándo el estudiante esta aprendiendo? En las Ciencias Sociales, la estrategia es que el alumno tenga contacto con el medio ambiente.</p>	

Pregunta 4	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
Enfoque utilizado en la práctica docente	<p>El enfoque más utilizado es el constructivismo aunque no puro porque a veces lo considero muy simplista; “Sí me gusta pero más que se apoye del análisis contextual por que le da riqueza, porque de nada sirve que se desarrolle un tema si no hay un análisis”.</p>	<p>Los docentes entrevistados consideran que el enfoque más utilizado en el momento de dirigir las clases es el Constructivista, ya que permite que el alumnado vaya construyendo sus aprendizajes desde sus propias vivencias.</p>
	<p>El constructivista es el que está en boga y es el que contribuye a cierto grado de libertad al docente y al estudiante; el problema es que los estudiantes vienen a la Universidad con serias deficiencias, vienen acostumbrados a dictados y a que se les de todo preparado; no se preocupan por buscarla; eso es lo que tenemos que erradicar</p>	<p>Aunque también es de considerar que es necesario tomar en cuenta otros enfoques que complementan los aprendizajes para lograr un desarrollo más óptimo en el estudiantado como lo es el enfoque humanista, que</p>
	<p>Yo intento aplicar el enfoque humanista ya que determina la identidad del profesor con su perfil y su vocación. Este enfoque determina que el ser humano es un elemento que va a cambiar o dar pautas de cambio en la comunidad educativa, aportando a la identidad cultural. Intento aplicar este enfoque a partir del respeto mutuo que debemos de tener. El enfoque constructivista se aplica desde la práctica cómo yo construyo, cómo yo escribo y cómo estoy dando una sistematización desde la</p>	<p>determina el perfil del educador</p>

	<p>práctica y el currículo dice que es constructivista pero no está preparado para conducir a los jóvenes a que construyan su propio aprendizaje porque es mecánico.</p> <p>Otra dinámica, yo no los trato como alumnos, sino como futuros profesionales como maestros en formación docente, eso es básico ya que motiva, es decir se aplica el enfoque constructivista pero no es fácil.</p> <p>El enfoque por competencias también lo aplicamos como desarrollar sus competencias a través de ir viendo indicadores de logros.</p> <p>En los trabajos una nota no determina el crecimiento académico de un alumno lo determina sus acciones, y sus funciones académicas en el proceso de formación docente y ahí va el enfoque humanista, constructivista y por competencias que es mínimo, pero estamos intentando hacerlo.</p> <p>Enfoque Dialógico con los estudiantes, hay que mantenerlo constantemente, con eso estamos combatiendo la corrupción bancaria de la educación en la que el alumno es un receptor y el maestro es un transmisor de conocimiento que trata la pedagogía del oprimido de Paulo Freire, el alumno debe trasladar a un aprendizaje significativo, los conocimientos previos que el alumno tiene y los conocimientos nuevos que están recibiendo los educantes. El docente en un momento dado puede ser alumno y el alumno puede ser docente. ¿Cómo define la educación, perspectiva y concepción?. La educación tiene un enfoque dialéctico, ahí hay aplicación de lo que dice Comenius “aprender haciendo”. Algo que está muy mal realizado en los centros educativos.</p>	<p>y su vocación por enseñar.</p> <p>Un aspecto necesario a tomar en cuenta es que aun utilizando los diferentes enfoques siempre es necesario motivar al alumnado para poder así recibir las respuestas a las que se enfoca el aprendizaje.</p>
--	--	--

Pregunta 5	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
<p>Significado tiene en su vida profesional y en lo personal el formar a futuros formadores de Educación Básica</p>	<p>Siento que me da mucha salud, tengo todavía el deseo de seguir trabajando y compartir con ellos. Hace referencia a los beneficios psicológicos, corporales que obtiene al trabajar. “lamento que hayan personas egoístas que no quieren compartir; por que aquí hay bastante; ni siquiera un libro quieren compartir”,(docente de Profesorado, 2007) Me siento realizada, me gusta entregarme por completo al trabajo.</p>	<p>Consideran que es de suma importancia, ya que están aportando a la formación de las personas que formaran, por lo que también es una responsabilidad dar lo mejor de si mismos.</p>
	<p>Es una gran responsabilidad y a la vez una satisfacción por el trabajo que nos han encomendados.</p>	<p>Es necesario dar el ejemplo y dar las</p>
	<p>Para mí es de suma importancia en el sentido que estoy dando un aporte al país, tiene que tener cobertura el alumno porque “el asumir una responsabilidad de ser docente no es reduccionista como se piensa a veces o sea que es en realidad un compromiso social, educativo, de país porque nuestras manos está la posibilidad de que las sociedad cambie”, aunque en el Profesorado no tenemos autonomía porque todo lo da el MINED y así nos evalúa,</p>	<p>herramientas necesarias para que ellos puedan desarrolla de la mejor manera posible sus labores. El formar a formadores es un compromiso social, porque hay que incentivar a la investigación a ser críticos, autodidactas y sobre todo enseñar dando el ejemplo.</p>

Pregunta 6	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
<p>Metodologías que utilizan para que el alumnado desarrolle la capacidad de transformar el medio y adquiera la destreza de solucionar problemas</p>	<p>Las prácticas docentes, donde los alumnos presentan y elaboran un diagnóstico a nivel de aula lo que permite mayor profundización en los conocimientos.</p> <p>Las técnicas más utilizadas son el estudio de casos y elaboración de proyectos educativos.</p>	<p>Una de las metodologías consideradas de mayor importancia, son las prácticas que los estudiantes realizan, ya que aplicar lo que se les imparte teóricamente a la realidad. Ello le permite conocer el contexto, e ir implementando y descubriendo su vocación hacia la carrera elegida.</p> <p>Otra de las metodologías que va muy ligada a las prácticas, es la elaboración de los diagnósticos en el aula, ya que éstos le permiten profundizarlas en el área, identificando necesidades que se tienen en el ámbito elegido.</p> <p>Por otra parte se realiza que las metodologías deben ser participativas, permitiendo al estudiante formarse críticamente, sin miedo a opinar y a luchar por lo que cree.</p>
	<p>Dependen de los problemas que se presenten y de los contextos. Ellos egresan con la capacidad de transformar y lo hacen desde sus prácticas porque les damos el debido seguimiento, partiendo de la planificación de cada alumno a través de fichas, para saber como se desenvuelve en su práctica individual y colectiva.</p> <p>Parten de las necesidades que se encuentran en los centros escolares, gestionando y dando seguimiento a los proyectos.</p>	
	<p>Metodologías participativas, es aquella en la que el alumno diga que está en contra o a favor, de acuerdo o en desacuerdo con lo que el docente dice. El alumno puede refutarle al maestro, y este tiene que aceptar que esta equivocado no siempre el “tiene la razón”.</p> <p>“El alumno tiene conocimientos muy buenos y quizás hasta mejores que el maestro, que no se actualiza El alumno tiene conocimientos excelentes en áreas específicas que le son útiles en su medio.</p>	

Pregunta 7	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
<p>Significado que tienen los valores morales en la formación del estudiantado</p>	<p>La ética nos lleva mucho a los valores, aspectos de moralidad que la sociedad demanda, que a veces practiquemos en esta carrera, deben de ser parte de nuestra personalidad porque dan fortaleza, para irnos auto valorando quien soy, cómo soy, cómo actúo, cómo puedo mejorar, qué voy a cambiar es una tarea constante.</p> <p>Los valores tienen que ver mucho con la enseñanza científica, parte de mi actitud debe ser enseñar técnicamente así también la verdadera realidad que ahí está no podemos mentir con el conocimiento, es cierto no puedo infundir temor, pero el conocimiento científico debo dárselo.</p>	<p>Los valores son una guía para la personalidad de cada persona, permite valorarnos como personas, en las relaciones y en las metas u objetivos propuestos. La moralidad, son aspectos que nos permiten identificar como actuó, como soy, que me gusta y que no, y cómo debo ir mejorando para ser mejor cada día.</p> <p>Tienen mucho que ver con la formación científica, pues nos dan la pauta, para ser maestros, decir la verdad y para formar de manera integral a los futuros formadores.</p>
	<p>Son trascendentales, vitales, básicos, no pueden faltar, porque se forma a formadores de humanidad.</p>	

Pregunta 8	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
<p>Los alumnos poseen la motivación y el deseo de ser buenos educadores</p>	<p>Al principio vienen con muchas dudas, además se preocupan por el hecho de no conocer a los docentes y no saber el trato que les van a dar.</p> <p>En los últimos ciclos los estudiantes se sienten muy motivados por iniciar con una materia de educación artística (ésta sirve mucho para que el estudiante se proyecte)</p> <p>En la medida que al estudiante se le aclaran las dudas éstas se sienten motivadas.</p> <p>En estos momentos algo que genera preocupación es la ECAP, hay que destacar que la Universidad tiene un buen porcentaje de aprobados en esta prueba .</p>	<p>EL personal docente entrevistado, considera que el alumnado esta muy motivado, aunque siempre sienten cierto temor al entrar a un nuevo ciclo, pues no conoce a los docentes que les impartirán las clases y dudan del trato que se les brindará.</p> <p>Además afirman que las materias que más les interesa son, las son aquellas en que se pueden involucrar con compañeros con los que antes no habían tenido la oportunidad e interactuar.</p> <p>Por otra parte se afirma que algunos estudiantes toman como opción la carrera por la corta duración y porque lo que les motiva es poder trabajar rápidamente.</p>
	<p>Esta dividido, algunos se dedican a esta carrera por su corta duración, porque quieren un trabajo inmediato. Manda más el orden económico que el vocacional.</p>	
	<p>Sí se encuentran motivados</p>	

Pregunta 9	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
<p>Cree que los estudiantes del Profesorado han adquirido la cultura de la exigencia de la excelencia académica.</p>	<p>Últimamente se ve que la gente se entrega al quehacer educativo. Las personas tienen características elocuentes que son muy valiosas</p>	<p>Los docentes entrevistados consideran que hoy en día el alumnado se involucra más en el aprendizaje, algunos se esfuerzan por conocer más. Consideran que hay alumnos muy comprometidos y persuasivos, se puede decir que son alumnos con vocación. Aunque por otra parte consideran que hay estudiantes que pasan por alto la vocación y estudian sobre todo por el tiempo y el título que no está mal pensar en ello, pero les falta mucho porque el hecho de formarse para ser futuros formadores requiere de compromiso para cambiar o modificar el contexto.</p>
	<p>No son muy pasivos, es preocupante porque a uno de profesor entre más le exijan puede que desarrolle mejor su trabajo “la indiferencia del alumno tiene un peligro y es que el docente que no tiene conciencia de su rol, pueda que responda de la misma manera”</p>	
	<p>Si, ellos son evaluados por el MINED con una prueba estandarizada y que se remite a las competencias el hecho de tener un 92% de aprobados es funcional.</p>	

Pregunta 10	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
<p>De acuerdo a su experiencia al alumnado en su mayoría le interesa investigar, leer, crear, debatir, analizar, transformar</p>	<p>A veces la saturación no permite que ellos lean, investiguen. Hay maestros que abusan, creen que el estudiante es un genio con varias manos o cerebros, no se mide el tiempo de los que se va a enseñar.</p>	<p>Los docentes consideran que no existe mucho el hábito de la lectura, la investigación o la escritura en el alumnado por la saturación de tareas que se les deja y sobre todo porque son hábitos que no se forman a lo largo del periodo escolar.</p> <p>Por otra parte consideran que hoy en día con la herramienta de la internet, los estudiantes se vuelven más cómodos y solamente buscan títulos similares al tema de las tares y lo copian. Se puede decir que es un reto formar dicho hábito y entusiasmarlos para que se esfuercen y motiven.</p>
	<p>No se puede culpar solo al estudiante, sino también al maestro.</p>	
	<p>La parte humana la estamos perdiendo “cuando llegamos al nivel superior olvidamos lo humano y no hay que perderlo”</p>	
	<p>Siento que no les interesa, tal vez no sea tanto el desinterés, sino que ellos no tienen ese hábito, <i>“Ese es un desafío y un reto, preparar al estudiante para la investigación”</i>, debemos buscar las estrategias para lograr crear esos hábitos de lectura y búsqueda de información. Con la Internet solo se pega y se copia información y no hay ni siquiera la molestia de darle un formato aunque sea visualmente llamativo.</p>	
	<p>Sí, lo demostramos con la práctica</p>	

Pregunta 11	Respuesta	Interpretación e Ideas Claves
Tres características básicas con las que sale el docente en formación básica.	Capacidad de análisis, síntesis, reflexivo, crítico, humanista, comprometido con la sociedad, constructor del medio.	Una de las características mas reconocidas por el personal docentes es la capacidad de análisis que se forma en el alumnado, así mismo el hecho que los estudiantes sean críticos de la realidad y de la información que les llega es un punto a favor, porque da herramientas para no dejarse engañar fácilmente, y le permite reflexionar sobre su contexto o su realidad y buscar mecanismos para la solución de problemas. Otra característica es el hecho que la información es adquirida rápidamente y puesta en práctica, ello es facilitado por las prácticas que cada estudiante debe realizar a lo largo de la carrera.
	Grado de responsabilidad. Conocimientos sólidos. Aprendizaje rápido.	
	Dominio de teoría. Comprensivo. Crítico. Reflexiona sobre lo que acontece en el contexto. La misma práctica lo hace crecer y asumir una responsabilidad con la carrera.	

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los resultados se han sistematizado a partir del sistema de hipótesis planteadas en el proyecto de investigación, también se toma en cuenta los factores, las variables y los indicadores, previamente revisado y corregido por los estudiantes y por el docente director. De igual manera los análisis e interpretaciones de cada uno de los ítems que ayudarán a definir las concepciones de cada uno de los sujetos de la investigación. Los insumos básicos de estos resultados son producto de una encuesta dirigida al estudiantado, del desarrollo de la técnica del grupo focal, entrevistas con docentes y estudiantes y diálogos abiertos con algunas personas claves.

Supuesto general:

Las características que presenta el docente universitario durante la formación inicial son incidentes en la configuración de la personalidad del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007.

Cuadro de contraste a partir de las técnicas e instrumentos implementados.

Técnica utilizada	Sujetos con quienes se efectuó	Nº. de ítems Positivos por instrumento	Nº. de ítems Negativos por instrumento
Encuesta	Estudiantes de Profesorado	(1)(2)(6)(7)(8) (15)(16)(17)(18)(19) (20)(22) (24)(33)	(3) (4) (14) (23)
Grupo focal	Estudiantes de Profesorado	(1)	No existe
Resultados %		73.6%	26.4%

RESULTADO:

Según la docimasia de supuestos con un porcentaje igual al 73.6% de respuestas positivas se acepta el supuesto general de la investigación.

DECISIÓN:

Entonces podemos decir que: las características que presenta el docente universitario durante la formación inicial, inciden en la configuración de la personalidad del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007.

Supuestos Específicos:

Supuesto 1.

Las características pedagógicas que presenta el docente universitario pueden incidir como modelos de referencia al estudiantado del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica; sobre las prácticas pedagógicas que servirán al docente en formación inicial para definir su propio estilo de enseñanza.

Cuadro relacional de resultados, a partir de las técnicas e instrumentos implementados.

Técnica utilizada	Sujetos con quienes se efectuó	Nº. de ítems positivos por instrumento	Nº. de ítems negativos por instrumento
Encuesta	Estudiantes de Profesorado	(9) (25) (36) (37)	No existen
Entrevista uno	Estudiantes de Profesorado	(1)	No existen
Entrevista dos	Docentes de Profesorado	(6)	No existen
Resultados		100%	0%

RESULTADO:

La docimasia de supuestos nos indica un 100% de respuestas positivas en los distintos instrumentos.

DECISIÓN:

Significa que se acepta el supuesto específico número uno. Por tanto, podemos decir que: las características pedagógicas que presenta el docente universitario inciden como modelos de referencia al estudiantado de la carrera de Profesorado para

Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica; sobre las prácticas pedagógicas que servirán al docente en formación inicial para definir su propio estilo de enseñanza.

Supuesto 2.

Las estrategias didácticas practicadas por los docentes universitarios son muy creativas y originales, permitiendo que los estudiantes del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007, obtengan un aprendizaje socialmente relevante durante su formación inicial.

Cuadro de contraste a partir de las técnicas e instrumentos implementados.

Técnica utilizada	Sujetos con quienes se efectuó	Nº. de ítems positivos por instrumento	Nº. de ítems negativos por instrumento
Encuesta	Estudiantes de Profesorado	(10) (11) (12) (13) (38)	No existen
Entrevista uno	Estudiantes de Profesorado	(3) (4)	(2)
Entrevista dos	Docentes de Profesorado	(2) (3)	No existen
Grupo focal	Estudiantes de Profesorado	(4)	No existen
Resultados		90%	10%

RESULTADO:

El cruce de información manifiesta en un 90% de respuestas favorables la aceptación del supuesto específico número dos.

DECISIÓN:

Por tanto se determina lo siguiente: las estrategias didácticas practicadas por los docentes universitarios son muy creativas y originales, permitiendo éstas que los estudiantes del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica del Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y

Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007, obtengan un aprendizaje socialmente relevante durante su formación inicial.

Supuesto 3.

Las actitudes profesionales del docente universitario permean la formación de las actitudes pedagógicas del Profesorado en formación inicial de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador en el año 2007.

Cuadro de contraste a partir de las técnicas e instrumentos implementados.

Técnica utilizada	Sujetos con quienes se efectuó	Nº. de ítems positivos por instrumento	Nº. de ítems negativos por instrumento
Encuesta	Estudiantes de Profesorado	(8) (26) (27) (29)	(30)
Entrevista uno	Estudiantes de Profesorado	No existe	No existe
Entrevista dos	Docentes de Profesorado	(9)	No existen
Grupo focal	Estudiantes de Profesorado	(6)	(5)
Resultados		75%	25%

RESULTADO:

La triangulación de resultados acepta el supuesto específico número tres, con un porcentaje de respuestas positivas igual al 75%.

DESICIÓN:

Se puede decir que las actitudes profesionales del docente universitario permean la formación de las actitudes pedagógicas del Profesorado en formación inicial de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador en el año 2007.

Supuesto 4.

Los enfoques de enseñanza - aprendizaje que implementan en sus clases los docentes universitarios son adoptados por el estudiantado en formación inicial del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica del Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007.

Cuadro de contraste a partir de las técnicas e instrumentos implementados.

Técnica utilizada	Sujetos con quienes se efectuó	Nº. de ítems positivos por instrumento	Nº. de ítems negativos por instrumento
Encuesta	Estudiantes de Profesorado	(6) (21) (31)	(4)
Entrevista uno	Estudiantes de Profesorado	(5)	No existe
Entrevista dos	Docentes de Profesorado	(4)	No existe
Resultados		83.3%	16.7%

RESULTADO:

Con un 83.3% de respuestas positivas en los distintos instrumentos de campo, se acepta el supuesto específico número cuatro de la investigación.

DESICIÓN:

Se establece y determina que: los enfoques de enseñanza - aprendizaje que implementan en sus clases los docentes universitarios son adoptados por el estudiantado en formación inicial del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica del Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007.

Supuesto 5.

La formación recibida por los docentes universitarios es satisfactoria y cumple con las expectativas profesionales del estudiantado en formación inicial del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos Educación Básica Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007.

Cuadro de contraste a partir de las técnicas e instrumentos implementados.

Técnica utilizada	Sujetos con quienes se efectuó	Nº. de ítems positivos por instrumento	Nº. de ítems negativos por instrumento
Encuesta	Estudiantes de Profesorado	(27) (32) (33) (34) (35)	
Entrevista uno	Estudiantes de Profesorado	No existe	(6) (7)
Entrevista dos	Docentes de Profesorado	(8) (9)	No existe
Grupo focal	Estudiantes de Profesorado	(8)	No existe
Resultados		80%	20%

RESULTADO:

La docimasia de supuestos indica con un 80% de respuestas positivas, la aceptación del supuesto número cinco.

DESICIÓN:

Por tanto, la formación recibida por los docentes universitarios es satisfactoria y cumple con las expectativas profesionales del estudiantado en formación inicial del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos Educación Básica Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- 5.1.1. Las principales características del docente universitario que más influyen en el estudiante de Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica son: en primer lugar, los enfoques de enseñanza que el docente universitario conoce y aplica en la formación del Profesorado; en segundo lugar lo que marca la vida del Profesorado en formación es el profesionalismo con que actúan los docentes, le sigue la forma de dar la clase, (sus gestos, la forma de presentar la materia, la forma de prepararse y su actuación en general); seguidamente la responsabilidad ante la enseñanza aprendizaje, la metodología experimentada; se destaca también la humildad del docente, el dinamismo en el desarrollo de la docencia y finalmente una de las características que influye en los estudiantes es que él docente sea un investigador.

- 5.1.2. El estudiante ha establecido su propia actitud y su propia imagen respecto a lo que representa cada docente que ha sido parte de su formación. Algunas características de los docentes formadores, que afectan negativamente la formación del carácter idóneo del docente en formación son: la deficiencia en las relaciones interpersonales entre los mismos profesionales, la irresponsabilidad, la falta de profesionalismo, la metodología bancaria y el trato desigual hacia el alumnado.

- 5.1.3. Las características pedagógicas del docente universitario influyen positivamente y sirven como referencia para definir el estilo de enseñanza del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos. Pero dichas características deben estar regidas por lineamientos científicos y técnicos; de ese modo se consolida también que: el conocimiento adquirido, orientado y construido a lo largo de la formación del Profesorado tiene una importante aplicación en las prácticas docentes del estudiantado, pues en

cualquier dificultad presentada, los estudiantes tienen siempre como referentes las asignaturas recibidas en su formación, a los docentes que las impartieron y a la Universidad que les ha formado.

- 5.1.4. A pesar de que las estrategias didácticas implementadas por los docentes formadores del Profesorado no son al cien por ciento creativas e innovadoras; éstas, garantizan al estudiantado tener un aprendizaje socialmente relevante, pues les permite responder a las diferentes situaciones con las cuales se enfrentan. Las Metodologías más significativas en la formación del Profesorado son: Las discusiones (diálogo), El texto paralelo, los debates, los estudios de casos, los viajes de campo, la mesa redonda, los talleres y sobre todo la práctica docente, ésta última representa la experiencia de aprendizaje más significativa para el estudiantado, pues es ahí donde se encuentran con el verdadero escenario de actuación e intervención educativa; encarna el momento de confrontar y asimilar la teoría con la praxis.
- 5.1.5. Las actitudes profesionales del docente universitario permean la formación del estudiante de Profesorado, sin embargo es de admitir que el aspecto actitudinal se presenta siempre con una desventaja frente a aspectos como lo conceptual y lo procedimental en un docente formador.
- 5.1.6. Las actitudes de los docentes universitarios que gozan de mayor aceptación e influyen en las actitudes del Profesorado en formación son: docencia que exige al estudiantado y cumple con su responsabilidad (rendimiento recíproco), la actitud de felicitar al alumnado por sus logros (motivación), los que sanamente son flexibles (capacidad de cambio), los que interaccionan con el alumnado (dialogicidad).
- 5.1.7. Las actitudes de los docentes universitarios que gozan de menor aceptación, observadas por el Profesorado en formación son: No aceptar que el estudiante tenga la razón (verticalismo), defender una posición aunque estén equivocados y se les compruebe técnica y razonablemente de su error (falta

de humildad), ser pésimos frente al estudiantado (falta de empatía), que falten a clases (irresponsabilidad), que sean poco amistosos (poca interacción con el alumno) y que no busquen un fin común (no aceptar la diversidad).

5.1.8. Entre las teorías y enfoques educativos reconocidos y utilizados por los docentes; el que más destaca es el constructivismo. Este paradigma es adoptado y reproducido por el estudiantado, especialmente, en sus prácticas docentes. En ellas es donde se tiene como referente a los docentes formadores, las materias recibidas y a la Universidad donde se ha formado.

5.1.9. La formación impartida por los docentes universitarios es satisfactoria y cumple con las expectativas profesionales del estudiantado en formación inicial del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica, destacando que el área considerada más potenciada es el área de los conocimientos, seguida de la procedimental y finalmente la actitudinal.

5.2. RECOMENDACIONES:

1. Que a través de talleres el Departamento de Ciencias de la Educación, en primer lugar potencie, entre el personal docente encargado de la formación del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, aquellas características que influyen positivamente en la formación del Profesorado; y en segundo lugar les facilite trabajar aquellas características que afectan negativamente la formación del estudiantado. (Ver propuesta anexa).
2. Proponemos a los docentes universitarios concentrarse en el manejo de estrategias didácticas participativas, dialógicas y de interacción con el medio: las discusiones (diálogo), El texto paralelo, los debates, los estudios de casos, los viajes de campo, la mesa redonda, los talleres, etc. también en la formación del Profesorado se deberían utilizar métodos que expongan a éstos, ante experiencias diversas, no sólo las estrictamente educativas, sino ante aquellas que guarden relación con la realidad cultural, económica, política, socio-

histórica, de superación personal, etc., para permitir a éstos un amplio desarrollo intelectual, profesional y personal. (Ver propuesta anexa).

3. Al estudiantado que se forma como profesor para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica, dado que la investigación es una de las características que mas admiran y desean imitar; recomendamos reflexionar sobre la investigación acción, pues este tipo de intervención permite no solo diagnosticar, sino que además de ello, lleva explícita la intención de transformar junto al sujeto investigado la realidad concreta estudiada. (ver propuesta anexa).

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título:

“Heterocualificándonos mejoramos la praxis docente”.

6.2. Justificación:

En el marco de los resultados obtenidos en la investigación antes sistematizada, donde se destaca como matrices principales la influencia que tiene las actitudes del docente formador, la característica investigativa y las metodologías utilizadas como algo inherente en la práctica de un docente universitario.

Se considera necesario abordar de una manera responsable las temáticas, es por ello que existe una inclinación en pensar que la docencia universitaria se puede mejorar aprovechando las distintas potencialidades del personal docente que labora en el Departamento de Ciencias de la Educación. La metodología a seguir en la capacitación sería mediante talleres relacionados a las temáticas descritas. El logro más significativo de estas jornadas se podría traducir por una parte: se propicia la integración del personal docente y el alumnado; por otra parte se valora el trabajo y las capacidades del otro (a veces pensamos que la respuesta está en la capacitación del internacional y no pensamos en la riqueza local); permitiendo también hacer una propuesta de innovación a nivel de la docencia formadora de formadores del Departamento de Educación.

La propuesta se hace porque es necesario retomar la reflexión individual y grupal-institucional; pues en ella se encuentra la solución a grandes dificultades que no dejan muchas veces que las instituciones se desarrollen.

6.3. Objetivo general:

Contribuir a la mejora de la práctica docente universitaria, aprovechando las distintas capacidades de los docentes formadores, para cualificar procesos de enseñanza aprendizaje en el Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica.

6.4. Objetivos Específicos:

- 6.4.1. Sociabilizar mediante estrategias participativas, diversas experiencias que ayuden a desarrollar actitudes de mejora individual y de equipo.
- 6.4.2. Inquietar sobre la importancia que tiene la cultura de la lectura, la escritura y la investigación en una carrera tan importante como es el Profesorado.

6.5. Premisas básicas de la propuesta:

- 6.5.1. Nadie educa a nadie, -nadie se educa a sí mismo-, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo. (Paulo Freire).
- 6.5.2. El ser humano es un ser inconcluso y debe buscar ser cada día más. (Paulo Freire).
- 6.5.3. Enseñar implica leer, estudiar, investigar, innovar, debatir, confrontar y sobre todo dialogar y problematizar la realidad.

6.6. Beneficiarios:

Docentes formadores y estudiantes del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007.

6.7. Temporalidad:

Taller	Tiempo de desarrollo
La inteligencia emocional e importancia en la educación	5 horas en dos jornadas
Estrategias de enseñanza - aprendizaje participativas.	5 horas en dos jornadas
La Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire	8 horas en cuatro jornadas
Innovación didáctica	8 horas en cuatro jornadas
La investigación acción, una propuesta transformadora	10 horas en cinco jornadas
Liderazgo docente una cualidad impostergable	6 horas en tres jornadas

Estos talleres se pueden desarrollar a lo largo de dos ciclos, para mantener un espíritu de actualización y construcción de conocimientos e intercambio de experiencias entre el personal docente y el estudiantado del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.

6.8. Desarrollo:

6.8.1 Taller uno: *“La inteligencia emocional e importancia en la educación”*.

Objetivo: Determinar las implicaciones y la importancia que tiene la inteligencia emocional en la educación.

Descripción:

En este taller se deben abordar primeramente las distintas concepciones de la inteligencia emocional, su implicación en la educación; en segundo lugar se puede desarrollar la temáticas sobre las principales competencias de la inteligencia emocional, el taller da la pauta para elaborar proyecto personal sobre la aplicación de la inteligencia emocional a nivel de clase y de aula por cada docente. El taller puede ser exclusivo para docentes.

Bibliografía básica: La inteligencia emocional de Daniel Goleman.

6.8.2. Taller dos: *“Bibliografía Básica: Estrategias de enseñanza - aprendizaje participativas”*.

Objetivo: Sociabilizar estrategias participativas y su debida aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Descripción: En el taller se puede abordar metodologías participativas como: La discusión, el texto paralelo, el debate, el estudio de casos, el viaje de campo, la mesa redonda, el taller mismo y un taller sobre práctica docente. Se sabe que los docentes manejan estas metodologías por ello se debe problematizar el uso de estas estrategias y proponer formas y maneras en que éstas sean mas efectivas en la enseñanza y el aprendizaje. En este taller es propicio involucrar al estudiantado y a los docentes del Profesorado.

Didáctica General y Formación docente del Profesorado; ambos, propuesto por la CECC. Otras que se consideren necesarias.

6.8.3. Taller tres: “*Lectura y estudio del libro la Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire*”.

Objetivo: Analizar la propuesta que hace Paulo Freire acerca de las implicaciones que conlleva enseñar y aplicar lo más significativo a la práctica de cada docente y estudiante participante de la jornada de estudio.

Descripción: A cada participante se le puede dar una temática del libro para que la comparta en círculos de estudio con los demás compañeros y compañeras, se puede hacer finalmente trabajo grupal en el que se elabore un marco teórico acerca de las principales implicaciones que conlleva enseñar. Pueden participar estudiantes también.

Bibliografía básica: Pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire.

6.8.4. Taller cuatro: “*Innovación didáctica*”.

Objetivo: Despertar el interés por la cultura de la sistematización de las experiencias didácticas significativas en la formación del Profesorado, para aportar al desarrollo del Departamento.

Descripción: En este taller se puede proponer diversos tópicos de interés en la formación del Profesorado: formas y estilos de enseñanza; educación especial, el aprendizaje de los niños, cómo mejorar la práctica docente del Profesorado, etc. A manera de comunicar algo llamativo y que sea relevante en la educación salvadoreña.

Bibliografía básica: Diversa, depende de la temática que se quiera abordar por cada participante.

6.8.5 Taller cinco: “*La investigación acción, una propuesta transformadora*”.

Objetivo: Estudiar las ventajas de la investigación acción en la educación, en el desarrollo profesional docente y en la sociedad en general.

Descripción: En este taller se puede dividir las temáticas, por una parte investigar los inicios de la investigación acción, su aplicación en la formación docente, su aplicación a la solución de problemas y por otra parte se puede estudiar el diseño de

la investigación y sus elementos constituyentes. Finalmente los participantes docentes y estudiantes pueden hacer una propuesta y aplicación de estudio de un fenómeno desde esta perspectiva.

Bibliografía básica: Paulo Freire, *la Pedagogía del Oprimido (capítulo III)*; y Francisco Imbernom, *la formación y el desarrollo profesional del Profesorado (capítulo XII)*.

6.8.6. Taller seis: “Liderazgo docente una cualidad impostergable”.

Objetivo: Concienciar y determinar la importancia del liderazgo en la enseñanza.

Descripción: En este taller se puede abordar temáticas como los tipos de liderazgo, la definición de metas prioritarias del carácter en una persona, definir la forma en que un docente puede ser líder en gestión, proyección, docencia e investigación en los distintos procesos educativos que se desarrollan en la formación del Profesorado. Exhortar también a los docentes y estudiantes a la lucha por adquirir (los que no se tienen) y potenciar (los que ya se tienen) principios de liderazgo como la acción reflexiva, el buen trato humano, la profundidad mental, el autocontrol y principios de orden ético. Todos estos principios ayudan a formar el carácter íntegro en una persona y elevan la inteligencia emocional que es básica en profesiones como la formación del Profesorado.

Bibliografía básica: Stephen R. Covey, *El liderazgo centrado en principios y los siete hábitos de la gente eficaz*; Cuathemoc Sánchez, *El Desarrollo Máximo de Potencialidades*.

REFLEXIÓN FINAL DE PROPUESTA:

Finalmente recordar que la mayor fijación, asimilación y significancia en el estudiantado no es curiosamente la preparación académica, los conocimientos y la capacidad intelectual en general; sino que guarda mucha más importancia la cultura, las actitudes y la filosofía de vida con que el docente se identifica y practica. Desde esa lectura es necesario recomendar la sana decisión de optar por ser cada día mejores seres humanos, que es el fin principal desde nuestro juicio, de la verdadera educación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARNAL, JUSTO; Et al. (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Editorial Labor, S.A. Escolles Pies. Barcelona España.
2. *Asamblea Legislativa de la República de El Salvador*. Decreto Legislativo 522, Diario Oficial del 20 de diciembre de 1995.
3. Asociación Nacional de la Empresa Privada (ANEP). **Encuentro Nacional de la Empresa Privada (ENADE) 2006**.
4. BARILLAS VILLALTA, ALBERTO (investigador principal) y otros, (2007). *Calidad Educativa como derecho de la niñez y la adolescencia. Esfuerzos, avances y áreas de oportunidades*. Red para la Infancia y la Adolescencia (RIA) de El Salvador.
5. JOSÉ MIGUEL Y SANTA CRUZ, MARÍA, (2005), *Victimización y percepción de la seguridad en El Salvador en el año 2004*. IUDOP Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.
6. Comisión Presidencial de Educación, Ciencia y Desarrollo. Propuesta: *“Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador”*, Gobierno de El Salvador, 1994.
7. CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, CARLOS. (1999). *Dirigentes del Mundo Futuro. Desarrollo Máximo de Facultades*. Ediciones Selectas Diamante, S.A. de C.V. México.
8. DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. Y SANS, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
9. DELORS, JACQUES (presidente) y otros. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. Santillana ediciones UNESCO. Impreso en España.
10. DÍAZ MENDOZA, R. – DE LEÓN CRUZ A. – VELÁSQUEZ DE BUSTAMANTE M. (2002). *Pedagogía y Formación Docente*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Impresión, Obando S.A. Cartago, Costa Rica.

11. ***Enciclopedia, Ciencias de la Educación, Psicología y Pedagogía.*** Ediciones Euro México, S.A de C.V.
12. FOLQUIÉ, PAÚL (1976) ***Diccionario de Pedagogía.*** Editorial Oikos-tou. S.A, Barcelona, España.
13. FREIRE, PAULO. (2004). ***Cartas a quien pretende enseñar. (9ª Ed.).*** Siglo XXI Editores, S.A. de C.V. México.
14. FREIRE, PAULO. (2005). ***Pedagogía de la autonomía. (10ª Ed.).*** Siglo XXI Editores, S.A. de C.V. México.
15. FREIRE, PAULO. (2005). ***Pedagogía del oprimido. (55ª Ed.).*** Siglo XXI Editores, S.A. de C.V. México.
16. ***Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional,*** Ministerio de Educación, 1994.
17. ***Fundamentos curriculares para la formación inicial de maestros.*** Colección fundamentos de la educación que queremos. MINED. 1999.
18. G. LUIS ARMANDO, C. RODOLFO (2002), ***El Salvador la transición y sus problemas,*** UCA, Editores, San Salvador.
19. IMBERNÓN, FRANCISCO (2002). ***La formación y el desarrollo profesional docente (5ª Ed.).*** Editorial Graó, de IRIF, S.L. Barcelona.
20. ***Indicadores Municipales sobre Desarrollo Humano y Objetivos de Desarrollo del Milenio (2005).*** Asistencia Oficial para el Desarrollo del Japón (JICA); Consejo Nacional para el Desarrollo Sostenible de El Salvador; Programa de las Naciones Unidas para El Desarrollo (PNUD). El Salvador.
21. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. ***La educación encierra un tesoro (1996).*** Santillana ediciones UNESCO. Impreso en España.
22. ***Informe sobre el estado de la seguridad pública y la justicia penal en El Salvador, Enero – Agosto (2005),*** FESPAD, EPES.
23. ***La investigación y la docencia en la educación universitaria de El Salvador.*** UCA/PREDE – OEA. San Salvador abril de 1990.

24. Ministerio de Educación. “*Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros*”, Ministerio de Educación, 1997.
25. Ministerio de Educación. Fundamentos de la educación que queremos. *Fundamentos curriculares para la formación inicial de maestros. Gobierno de El Salvador*, 1999.
26. NASSIF RICARDO. (1958). *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina.
27. PACHECO ROLANDO BALMORE (2004). *Estudio sobre los Procesos de Formación de los Docentes por parte de Universidades e Institutos Pedagógicos de El Salvador*. UNESCO-IESALC. San Salvador.
28. PALACIOS JESÚS. (1997). *La educación en el siglo XXI (I). La crítica renovadora. (2ª Ed.)*. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas, Venezuela.
29. PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza. (3ª Ed.)*. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
30. *Plan de Formación de Maestros de Educación Básica, para 1º y 2º Ciclos*. Ministerio de Educación, 1994.
31. Plan Nacional de Educación 2021, gestión de gobierno 2004 – 2009. Cartilla informativa.
32. PNUD, *Informe de desarrollo humano, (2003)* y MINED, *Memoria de Labores del 2005 - Mayo del 2006*, San Salvador.
33. PONCE, ANIBAL. (1986). *Educación y lucha de clases. (8ª Ed.)*. Editores Mexicanos Unidos, S. A. Impreso en México 8 D. F.
34. PROCURADURÍA PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS DE EL SALVADOR, (PDDH) - CHACÓN, JOSÉ EDUARDO (Consultor) (2005) “*Elaboración del Primer Informe sobre el Derecho a la Educación en El Salvador*”, 27 de marzo de 2005.
35. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD) – PLEITEZ, W. (coord.) (2005). *Informe sobre el Desarrollo Humano El Salvador 2005: una mirada al nuevo nosotros, el impacto de las migraciones*. Albacrome, S. A. de C. V. San Salvador.

36. *Proyecto de Desarrollo Profesional Docente para la Educación Media Contrato de Ejecución*. MINED-UCA BIRF 4224-ES.
37. REYES COLLADO, AGUSTÍN. (1986) *Prontuario de Pedagogía, Psicología y Sociología*. Editorial Marfil, S.A. Alcoy-España
38. RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. (2ª Ed.). Málaga: Algibe.
39. ROJAS S., RAÚL. (2002). *Métodos para la investigación social*. (17ª Ed.). Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México D.F.
40. RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (2003). *Metodología de la Investigación cualitativa*. (3ª Ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.
41. **“TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE”** Investigación realizada por el vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación. Universidad de Granada.
42. UNESCO y PRIE. *Cumbre de las Américas. Alcanzando las Metas*. Santiago de Chile. 2003.
43. VARGAS P. DANIEL (2006). *El perfil del profesor universitario del siglo XXI*. Documento publicado en Internet.
44. VIGIL ICAZA, MIGUEL ERNESTO (2005). *Análisis Económico de Ingresos y Costos de la UES*. Proyecto BID-UES 2005.
45. WOOLFOLK, A. (2006). *Psicología Educativa* (7ª Ed.). Pearson Educación, S.A. de C.V. México.
46. Periódicos y Páginas Web consultados:
- a) Diario virtual www.elfaro.net.
 - b) *Informes Trimestrales de la Situación Económica de El Salvador (2006)*. Banco Central de Reserva de El Salvador. Revista electrónica. www.bcr.gob.sv.
 - c) La Prensa Grafica, 19 de enero del 2006.
 - d) UNESCO, **“Educación para Todos”**
<http://www.unesco.org/education/efa/index.shtml>.

ANEXO I

DIAGNÓSTICO

I. PARTE: MARCO NACIONAL.

1.1. ECONOMÍA NACIONAL:

A quince años de los acuerdos de Paz, es indudable que estos hayan introducido cambios importantes en el sistema político, eso porque pusieron fin a 60 años de 2 dominio militar sobre toda la población, se crearon nuevas instituciones democráticas, así como el fortalecimiento de otras, pero sobre todo generaron una apertura de los espacios políticos (la izquierda integrándose a la vida civil).

Sin embargo esto no significa la superación de todas las causas de la guerra; ya que la concentración de la riqueza agravada por el programa de ajuste, tal como lo demuestra el coeficiente de Gini⁴⁴ (tabla), y la precaria situación en que viven millones de personas, significa que el conflicto económico y social sigue latente, por el hecho que solo un reducido número de familias siguen acaudalándose día con día por medio de la explotación a la fuerza del trabajo.

El Salvador: Coeficiente de GINI (1992-2002) Ingreso Per cápita

Año	Nacional	Área Geográfica	
		Urbano	Rural
1992	0.55	0.48	0.52
2000	0.55	0.51	0.47
2001	0.53	0.49	0.49
2002	0.54	0.50	0.49

Fuente: El Salvador por Dentro con datos de PNUD: IDHES, 2003

Siendo que, desde mediados de los años 1990, la desigualdad de ingresos ha aumentado levemente, mostrando las estimaciones que la pobreza sigue afectando en forma desmesurada a la población rural; es decir que nos encontramos con que la mitad de los salvadoreños que viven en áreas rurales es pobre y un cuarto de ellos

⁴⁴ El **Coeficiente de Gini** es una medida de la desigualdad ideada por el estadístico italiano Corrado Gini. Normalmente se utiliza para medir la desigualdad en los ingresos, pero puede utilizarse para medir cualquier forma de distribución desigual.

subsiste en la extrema pobreza, mientras 28,5% de la población urbana es pobre y sólo 9% vive en la extrema pobreza. En cantidad de personas, los pobres de las áreas rurales constituían, en el 2002, aproximadamente 55% de la totalidad de pobres de El Salvador.

La extrema pobreza está concentrada particularmente en las áreas rurales. En el 2002, por cada persona que vivía en la extrema pobreza en un área urbana, casi dos (1.87) vivían en las mismas condiciones en un área rural.⁴⁵

Es que en realidad históricamente siempre ha existido una enorme brecha económica entre los que tienen mayores posibilidades y los que no, pues las desigualdades en la distribución del ingreso no muestra señales de haber disminuido significativamente. De acuerdo con resultados de la EHPM (2004) el 34.7% del ingreso total se concentra en el 10% de los hogares más ricos de la población, mientras que el 10% de los hogares más pobres, apenas recibe el 1% del ingreso total⁴⁶.

Estos datos explican en gran parte el por qué de la pobreza en la mayoría de la población, ya que en términos reales, cuando se habla de crecimiento económico, no necesariamente se refiere al aumento del ingreso per cápita de los ciudadanos; sino más bien del aumento de las ganancias de grandes empresas nacionales e internacionales que acumulan capital en el país.

Sin duda el cambio de política monetaria de la economía vino a abonar al tema de desigualdades sociales; aunque en el discurso oficial se manifiesta que con esta política el mayor beneficiario iba a ser la población y en especial la más pobre; en la práctica, a partir del 2001, El salvador comienza un nuevo hito histórico en su economía, pues con la inserción del dólar como moneda nacional, ha sido evidente el aumento excesivo del costo de los servicios y de los productos de la canasta

⁴⁵ Banco Mundial. Estudio sobre Pobreza. Hacia una política social nacional. Resumen ejecutivo.

⁴⁶ Indicadores Municipales sobre Desarrollo Humano y Objetivos de Desarrollo del Milenio (2005). Asistencia Oficial para el Desarrollo del Japón (JICA); Consejo Nacional para el Desarrollo Sostenible de El Salvador; Programa de las Naciones Unidas para El Desarrollo (PNUD). El Salvador. Pág. 13.

básica; por ejemplo se comenzaron a redondear los precios y según la sabiduría popular se expresa lo siguiente:

Antes de la dolarización	Después de la dolarización
¢ 1.00	\$ 0.25
¢ 5.00	\$ 1.00
¢ 100.00	\$ 50.00

A partir de la tabla, es muy común escuchar comentarios coincidentes en los distintos estratos sociales como “Hoy la vida está más cara... yo no sé en qué se me va el pisto”, “Antes con ¢ 100.00 compraba y me abundaba, hoy \$100.00 se van como el agua”; “el colegio de los chico me exige mayor inversión en su superación”.

En su mayoría, las personas, incluso aquellas que simpatizan con los gobiernos que han impuesto la dolarización⁴⁷, piensan y manifiestan que esta política es una de las raíces fundamentales que han agudizado y profundizado la situación de la pobreza en el país.

De acuerdo a datos del Banco Central de Reserva (BCR), la población en el 2003 ascendía a los 6 millones 638,000 personas, de la cual 2 millones 854 mil son pobres y 1 millón 261 mil están en pobreza extrema⁴⁸.

En consecuencia vale la pena preguntarse ¿Qué medidas está tomando el gobierno para invertir en el gasto del sector social? sobre todo en el área rural que representa los más altos índices de precariedad, entonces surge otra interrogante sobre aquellos programas como el de Red Solidaria, FOSALUD (entre otros) ¿verdaderamente están comprometidos o simplemente es una propaganda más de tipo partidarista y de provecho para elecciones?

⁴⁷ La dolarización fue impuesta por la Asamblea Legislativa y el Órgano Ejecutivo. Como siempre no hubo consultas a la población salvadoreña.

⁴⁸ BCR www.b.c.r.gob.sv

La falta de empleo, de una política que mejore significativamente la situación del salario mínimo de la mayoría de trabajadores, el encarecimiento de la canasta básica, bajo nivel de salarios que reflejan el cierre de oportunidades; ha originado como consecuencia fundamental el aumento constante de las migraciones, que no sólo afecta y divide a familias completas, desarticulando a la vez comunidades, sino también existe la posibilidad que haya una fuga de cerebros lo suficientemente grande como para debilitar el recurso humano con el que cuenta el país para el desarrollo económico y tecnológico, situación que muestra un estudio reciente del Banco Mundial que concluye para El Salvador que los emigrantes con educación post secundaria representa el 39.5% de la población total; cifra bastante considerable que deja entrever una vez más la falta de planes y programas que permitan la inserción al área laboral de esta población ya acreditada.

Fenómeno que si bien es cierto ha sacado adelante a muchas familias salvadoreñas y a la vez, de acuerdo al informe del PNUD del año **2003** impidió que la extrema pobreza creciera en 6.3 puntos, la rural en 8.6 puntos y la urbana en 4.7 puntos, esto denota como este tipo de economía por una parte ha contribuido a cierto descenso de pobreza, mientras que por otro pierde recurso humano valioso difícil de hacerlo volver al país, que por lo visto a los gobernantes poco o nada les interesa retener e invertir en recurso humano para el desarrollo del país, por lo tanto puede decirse que los trabajadores inmigrantes están cumpliendo así el papel que corresponde a los gobiernos en la financiación de los gastos de salud, educación y alimentación.

Por otra parte como ya se mencionó, la Ley de Integración Monetaria a seis años de entrada en vigencia, muestra una economía mayormente deteriorada en las variables más importantes. En realidad esta no persiguió en ningún momento mejorar los indicadores económicos y mucho menos aquella precaria situación social en la que se encuentra inmerso el país, sino afianzar más el comercio importador que ya no correrá el riesgo de una devaluación que encarezca sus compras, así como el sistema financiero altamente endeudado en el exterior y temeroso de que una devaluación elevara sus deudas en moneda nacional.

Esto pone de manifiesto como la integración del dólar en el país está en función de los intereses de un reducido grupo de acaudalados, que hunde cada vez más a la

población salvadoreña; *“a seis años de la dolarización, vemos incumplidas las promesas del gobierno que tendríamos una mejor economía, con más empleos y mejores niveles de inversión”*; es así como podemos darnos cuenta que actualmente el costo de la vida es mayor, los salarios son bajos frente a una canasta básica que presenta costos elevados⁴⁹.

En el reciente informe sobre Desarrollo Humano (2005), presentado por el PNUD, se resalta que El Salvador bajó de la posición 103 que ocupaba para el 2004 a la posición 104. En el informe se señala también que la pobreza sigue latente en el país y que el gobierno no la está contabilizando de manera correcta. Como una situación constante y en crecimiento, cientos de salvadoreños y salvadoreñas, ante las adversidades internas y la ausencia de oportunidades, se aventuran diariamente en busca del llamado sueño americano.

El flujo migratorio, que tiene como destino principal los Estados Unidos de Norte América por ello hoy día no resulta extraño escuchar frases como: “el sueño americano”, “El Departamento 15”, “en el norte hay trabajo”, “aquí no se gana nada, vámonos para el norte”; pareciera que el norte está de moda, pero en realidad lo que sucede es que la situación económica de la población salvadoreña cada vez es mas aguda.

Desde esa lógica puede entenderse que la migración no se dá por un sueño, sino por una necesidad impuesta que obliga a la población a buscarla como una puerta de salida que garantiza de alguna manera la subsistencia familiar. El esfuerzo de los compatriotas que han emigrado para mantener a sus familias se ha multiplicado; pero para el discurso oficial y la empresa privada (la gran empresa), la migración es una oportunidad, especialmente porque, según la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM) de 2005 se muestra que el 90% de las remesas se orienta al gasto familiar, destinado principalmente al consumo final.

⁴⁹ S. jesuita, Francisco Javier Ibizate. Decano de la Facultad de Economía de la Universidad Centroamericana, UCA.

La salida de inmigrantes, especialmente jóvenes es tan alta, que según los cálculos oficiales, suponen que mil 70 personas abandonan el país cada día⁵⁰; lo cual indica que la población considera que no existe un presente, mucho menos un futuro prometedor que satisfaga las necesidades básica y elementales para lograr una vida digna.

Lo anterior es preocupante porque la emigración absorbe a todo tipo de joven, desde el que es analfabeto o tiene un segundo grado de escolaridad, hasta el que tiene cursada una carrera universitaria⁵¹; desde el que vive en el campo, hasta el que vive en la ciudad; desde el que tiene sueños, hasta el que no los tiene; desde el que está soltero hasta el que está casado⁵².

Entre los cálculos que hace el Ministerio de Relaciones Exteriores, se estima que fuera del país existe una población cercana a los 3.3 millones de salvadoreños, lo que equivale a decir que una tercera parte de la población total del país reside en el exterior, concentrándose un 88% en los Estados Unidos, similar a 2.9 millones de personas.

De continuar las tendencias, para el 2024 cerca de cinco millones de salvadoreños podrían estar viviendo fuera del territorio nacional, los cuales enviarían volúmenes de remesas que representarían alrededor del 25% del PIB.

⁵⁰ Diario virtual www.elfaro.net.

⁵¹ Se considera que tres de cada diez salvadoreños con un título universitario dejan el país. El Banco Mundial ha denominado ya el fenómeno como “fuga de cerebros”.

⁵² Cuando los jóvenes tienen familia y dejan a sus esposas o viceversa solo/as con los/as hijos/as, es donde se muestra uno de los grandes problemas de la migración que es la ruptura de la unidad familiar, que es propensa para que los miembros de la familia pierdan un contacto fundamental que es el amor que la pareja debe brindarse y por deducción ese amor debe transmitirse a los/as hijos/as. La falta de esa atención más emocional, más de cercanía concreta (no por teléfono, no por un simple correo electrónico o en un caso menos común hoy, una carta). Esa falta de atención puede ser también la raíz de otros tantos problemas sociales que adolece la población salvadoreña.

La Asociación Nacional de la Empresa Privada (ANEP) en su Encuentro Nacional de la Empresa Privada (ENADE) 2006, manifiesta una preocupación sobre la ruptura de la familia y las consecuencias que esto supone, el brote de pandillas, la delincuencia y la violencia social; pero dejando de lado la crítica que debería hacerse a las políticas implementadas por el Estado para la erradicación de estos flagelos.

El crecimiento en las remesas puede notarse en el siguiente recuadro:

AÑO	REMESAS MILL. DE \$
2004	2,548
2005	2,830.2
2006	3,315.7

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos proporcionados por informes trimestrales de la situación económica de El Salvador. Banco Central de Reserva de El Salvador. Revista electrónica. www.bcr.gob.sv

Al observar la tabla la diferencia de remesas es muy significativa año con año, esto sirve también para explicar y reafirmar con mayor detalle algunas conjeturas que se han hecho anteriormente.

Por ello parece muy significativo y muy acertado, el hecho de que el Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Salvador 2005, haya destacado como categoría principal de análisis la situación de las migraciones “Una mirada al nuevo nosotros, el impacto de las migraciones”, donde abiertamente se sugieren un nuevo modelo de crecimiento económico; lo que explica que hasta el día de hoy, las remesas son quienes en gran parte sostienen la débil economía salvadoreña.

1.2. MARCO SOCIAL

1.2.1. Problema de la inseguridad y la violencia en El Salvador.

Este tema puede decirse, es una herencia que de generación en generación se ha venido transmitiendo a lo largo de muchas décadas (hacer un abordaje detallado no es el caso), se concibe como un modo de vida, como una variable filosófica presente en todo momento y lugar, que dá identidad; en ese sentido la violencia ha adquirido modalidades diferentes.

En efecto, a comienzos del siglo la violencia fue predominantemente social, después se volvió política, militar y, en la actualidad, es delictiva.

Al recordar un poco de la historia nacional, la magnitud de la violencia en la década de los noventa fue alarmante; sin desconocer que el país era ya un país violento antes del estallido de la guerra, lo fue durante ella, y es evidente que después de ésta lo es todavía más. En la actualidad la sociedad salvadoreña, hunde sus raíces en un conflicto social que se remonta a la fundación de la República, que luego evolucionó hasta convertirse en un enfrentamiento armado en la década de los 80s.

Lo paradójico es que al concluir dicho conflicto, algunas formas de violencia no solo no hayan desaparecido, sino que incluso han aumentado. En realidad, no podría ser de otra manera, porque la violencia es estructural, es decir, es algo que está más allá de su manifestación bélica; “para erradicarla es necesario transformar esas estructuras violentas, que no han sido tocadas por la transición de la posguerra”⁵³.

La sociedad salvadoreña de una u otra forma ha aceptado esa realidad, haciéndola en muchos casos propia, convirtiéndola como ya se mencionaba en un modo de vida, eso supone que la violencia se toma como una cultura que no necesariamente es una simple herencia de la guerra, sino que es actualizada por los comportamientos sociales e individuales cotidianos, que la privilegian.

El fenómeno tiene entidad suficiente para considerarlo en sí mismo, tanto que la Organización Panamericana de la Salud define la violencia como una epidemia, puesto que es una de las causas principales de muerte en El Salvador⁵⁴. Eso muestra la gravedad del tema, pues indica la forma en que se trivializa la vida humana y de la enorme incapacidad que tiene hasta el momento la sociedad salvadoreña de poner en práctica uno de los principios de la educación destacados por la comisión Jacques

⁵³ G. Luis Armando y C. Rodolfo (2002), *El Salvador la transición y sus problemas*, UCA, Editores, San Salvador. Pág. 202.

⁵⁴ Op. Cit., Pág. 203

Delors⁵⁵, *aprender a vivir juntos*, es decir aceptar al otro, ir al encuentro del otro, si se quiere un término incluso teológico.

En referencia a ello una de las tesis que sostienen en cuanto a violencia diversos estudios sociológicos es que donde hay violencia existe un problema de convivencia social.

Las manifestaciones de la violencia han llevado en los últimos años y específicamente en los periodos 2004-2007, a las autoridades a emitir y elaborar propuestas para su disminución.

Además el ejecutivo ha impulsado planes contra la delincuencia (desde el año 2003), que se denominan el primero Plan Mano Dura, impulsado por el entonces presidente de la República Francisco Flores; el segundo fue una continuidad del primero y poseería básicamente la misma lógica, que consistía en su mayor parte en reprimir, dejando de lado el aspecto preventivo⁵⁶.

El actual Presidente de la República, Elías Antonio Saca, en sus promesas de campaña consideró importante darle continuidad al aspecto represivo, así fue como innovando el tono de la lexicología prometió a la población crear un plan ya no solo mano dura, sino, “súper mano dura”, en ese contexto era común escuchar en las campañas publicitarias frases como las siguientes: “A los malacates se les terminó la fiesta”, “Alías el garrobo capturado”, “denúncialos”, “ya faltan pocos”.

Al final el Presidente y sus asesores terminaron aceptando que no sirvió para nada o casi nada, esa propaganda que de principio se sabía era una forma de despistar el problema de inseguridad que sobrellevaba la población en su momento de post campaña. Vale la aclaración que el plan social que prometió el actual Presidente de la República, el señor Elías Antonio Saca González se identifica bajo el nombre **País Seguro**, eso explica en gran parte de que se acepta el problema de la seguridad como

⁵⁵ Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. *La educación encierra un tesoro* (1996). Santillana ediciones UNESCO. Impreso en España.

⁵⁶ Informe sobre el estado de la seguridad pública y la justicia penal en El Salvador, Enero – Agosto (2005), FESPAD, EPES.

algo complejo y como necesidad indispensable de la población, lo que no se hace es buscar la raíz al problema.

Hasta el día de hoy la violencia sigue aumentando y para no quedarse solo en el análisis cualitativo se muestra a continuación algunos datos que permiten dar validez y confiabilidad a lo antes mencionado.

En una primera impresión se destaca que según el informe del Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en 2005, el costo económico de la violencia alcanzó **los \$ 1.717 millones en 2003.**

Las pérdidas son proporcionalmente altas porque no solo hay que tomar en cuenta el gasto de curación, de intervención, hospitalaria, etc., sino también las bajas que se causan en los empleos, el tiempo dedicado por la familia al cuidado de un ser querido. Lo que en palabras técnicas sería, los costos directos e indirectos de la violencia en El Salvador.

Por otra parte la PNC calcula que el 80% de los crímenes de 2005 fueron cometidos con armas de fuego, en un país donde se estima que existe medio millón de ellas.

El promedio de homicidios diarios es, según datos de la Policía Nacional Civil de 10.2, no tomando en cuenta otros delitos como la violencia familiar, robos, extorsiones, entre otros.

Esas realidades ubican al país en una situación desventajosa, pues es identificado como uno de los primeros países más violentos de América Latina, aunque el gobierno concibe al país como una especie de paraíso, donde no hay ningún problema, incluso últimamente la gran estrategia económica de país es promover el turismo⁵⁷.

⁵⁷ Al revisar el documento del Encuentro Nacional de la Empresa Privada (ENADE 2006), se identifica claramente la recomendación de abrirse al mundo mediante este rubro.

A pesar de muchas situaciones es necesario mencionar que ha habido algunos esfuerzos por controlar la situación de inseguridad en el país, uno de ellos es la propuesta denominada: Sociedad sin Violencia.

Esta iniciativa es profunda porque intenta intervenir en uno de los factores que incrementan la violencia y la criminalidad del país, como es la proliferación y fácil acceso de armas de fuego.

Las principales propuestas de reforma a la ley de control de armas, del grupo sociedad sin violencia, presentada al Presidente de la Republica y a la Asamblea Legislativa fueron⁵⁸:

Eliminación de la matriculas deportación de armas de fuego a personas particulares.

Limitación de la tenencia de armas de fuego a un arma corta y un arma larga como máximo por domicilio, negocio u otra propiedad.

Aumentar a veinticinco años de edad mínima para obtener licencia para el uso de armas.

Volver más estrictos otros requisitos para la licencia.

Establecer nuevas tasas tributarias para las personas que desean obtener licencias de armas y matriculas.

Esas propuestas fueron hechas después de varios estudios técnicos que indicaban la necesidad de abordar la problemática.

Otros datos proporcionados por algunas encuestas realizadas por el Instituto de Opinión Pública de la Universidad Centro Americana (IUDOP)⁵⁹, es que en El

⁵⁸ Tomado del eje prevención de violencia (material inédito)⁵⁸, citando el Informe sobre el estado de la seguridad pública y la justicia penal en El Salvador, Enero – Agosto (2005), FESPAD, EPES

Salvador más de la mitad de sus habitantes (el 51.6%) ha sido testigo directo de al menos un evento de violencia ocurrida en su comunidad en el último año.

Los porcentajes de eventos de violencia más comunes a los que están expuestos los ciudadanos son: Riñas entre personas no pertenecientes a pandillas (36.3%); el robo a casas y locales (20.8%); riñas de maras (19.2%); venta o uso de drogas (19.1%); violencia intrafamiliar (18%); asalto con arma (15.7%); asesinatos (12%); violaciones (4.6%) y venta de armas (3.6%).

A pesar de toda la complejidad de la problemática, que la población ya no resiste, se siente un clima de inseguridad en cualquier parte del país; el presidente de la República ha declarado el año 2007 como el año de la convivencia social; esto después de organizar una comisión para la seguridad social, que hasta el momento los recomendables de la comisión no han tenido mayor impacto: las extorsiones continúan, los homicidios no han disminuido, el maltrato de niños/as, de mujeres no tiene final aun, la violencia llega hasta los centros escolares donde algunos maestros han sido amenazados si no pagan una renta que les exigen las personas que se dedican a estos negocios comunes en una sociedad como la nuestra, etc.

Para finalizar este abordaje se puede mencionar que con todo el camino más eficaz contra la violencia es el de la redención. La violencia puede ser redimida, asumiéndola desde dentro con todas sus consecuencias negativas.

En definitiva, el resguardo sólo puede provenir desde las profundidades de la realidad misma. Para transformar la cultura de la violencia, también le agregaríamos de la muerte, hay que cultivar la vida desde el seno de la muerte, bajando a los abismos de la deshumanización cada día más vigentes en la sociedad salvadoreña.

⁵⁹ C. José Miguel y Santa Cruz, María, (2005), *Victimización y percepción de la seguridad en El Salvador en el año 2004*. IUDOP Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

II. PARTE: MARCO EDUCATIVO NACIONAL

A nuestro juicio, después de abordar los principales factores sociales; como lo es la pobreza, la migración y la violencia; factores económicos: como el costo de la vida, el salario, cambio de política monetaria a partir del 2001; y en lo político, las decisiones que se toman a nivel institucional. Es necesario introducirnos al estudio de la educación en el país; sin olvidar la fuerte influencia directa o indirecta que tienen las problemáticas antes mencionadas, pues la educación no es un ente independiente de la sociedad, más bien es una institución que dinamiza la vida en ésta, por lo tanto también se ve afectada por los distintos fenómenos que en ella acontecen.

El Salvador ha sido parte de una de las políticas utilizadas en las últimas décadas en el ámbito educativo, la Reforma, con el afán de buscar mediante planes, programas y proyectos (al corto, mediano y largo plazo); alternativas que incidan en el fortalecimiento y desarrollo del Sistema Educativo Nacional.

En ese sentido, desde la reforma de 1995 se han conocido importantes esfuerzos de planificación educativa de manera estratégica dentro de las cuales se puede mencionar:

Plan Decenal de la Reforma Educativa en marcha 1995-2005	Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio	Plan Nacional de Educación 2021.⁶⁰
Adoptado durante la administración del Presidente Calderón Sol, el cual establecía las metas de la reforma educativa para ese período pero falló en establecer metas anuales y cuantificar los recursos necesarios para alcanzarlos; de allí, que las metas globales propuestas no fueron alcanzadas.	En la administración del Presidente Francisco Flores Pérez, se adoptó el documento que modificó y redujo las metas de la reforma educativa para el período 2000-2005, cuantificando los recursos necesarios para alcanzarlas. Prácticamente fue un seguimiento a la reforma anterior.	A partir del 2004, la nueva administración del Presidente Elías Antonio Saca, plantea retomar las metas cuantitativas del plan decenal y agrega metas de calidad, pero sobre todo propone una meta de inversión de recursos en educación. Uno de los objetivos generales mencionados en el lanzamiento de dicho Plan de Educación fue: convertir el tema educativo en una política de Estado; brindarle mayor prioridad y darle toda la atención.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Investigación realizada por Chacón, José Eduardo “Elaboración del Primer Informe sobre el Derecho a la Educación en El Salvador”, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador, PDDH. 27 de marzo de 2005.

A nivel internacional, El Salvador ha adoptado importantes convenios referidos a la Educación, se destacan:

1. **Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos**, organizada por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Banco Mundial (BM). Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990

⁶⁰ Sobre este tema, continuaremos profundizando después de sistematizar algunas ideas importantes sobre algunos convenios educativos adoptados por El Salvador.

2. Foro Mundial de Educación. Dakar, Senegal, 26 al 28 de abril de 2000

Resumen de Metas de Educación para Todos en Jomtien 1990 y en Dakar 2000	
Jomtien (1990-2000)	Dakar (2000-2015)
1. Expansión de la asistencia y las actividades de desarrollo de la primera infancia, incluidas las intervenciones de la familia y la comunidad, especialmente para los niños pobres, desasistidos e impedidos.	1. Expandir y mejorar el cuidado infantil y la educación integrales, especialmente para la niñez mas vulnerable y en desventaja
2. Acceso universal a la educación primaria y terminación de la misma, para el año 2000.	2. Asegurar que para el año 2015, toda la niñez tenga acceso y completen una educación primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad; especialmente los más vulnerables.
3. Mejoramiento de los resultados del aprendizaje de modo que un porcentaje convenido de una muestra de edad determinada alcance o sobrepase un nivel dado de logros de aprendizaje considerados necesarios.	3. Asegurar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos a través del acceso equitativo a programas apropiados de aprendizaje de habilidades para la vida y para la ciudadanía.
4. Reducción de la tasa de analfabetismo adulto a la mitad del nivel de 1990 para el año 2000, haciendo énfasis en la alfabetización de la mujer.	4. Mejorar en un 50% los niveles de alfabetización de adultos para el año 2015, especialmente entre las mujeres, y lograr el acceso equitativo a la Educación Básica.
5. Ampliación de los servicios de Educación Básica y de capacitación a otras competencias esenciales necesarias para jóvenes y adultos.	5. Eliminar las disparidades de género en la Educación primaria y secundaria para el año 2005, y lograr la equidad de género para el 2015.
6. Aumento de la adquisición por parte de los individuos y las familias de los conocimientos, capacidades y valores necesarios para vivir mejor y conseguir un desarrollo racional y sostenido por medio de todos los canales de la educación.	6. Mejorar todos los aspectos de la calidad de la Educación y asegurar la excelencia de todos, de modo que todos logren resultados de aprendizaje reconocido y medible, especialmente en torno a la alfabetización, el cálculo y habilidades esenciales para la vida.

Fuente: UNESCO, "Educación para Todos" <http://www.unesco.org/education/efa/index.shtml>

3. Cumbre de las Américas (1998): se adoptó la meta que para el año 2010 se obtendría la educación primaria universal, por lo menos el 75% de los jóvenes alcanzarían la educación media y que existirían oportunidades de educación a lo largo de la vida de toda la población.⁶¹

Justamente estos convenios han sido utilizados como base diagnóstica, sin menospreciar otras fuentes; para la elaboración del reciente **Plan 2021**, que posee cuatro ejes fundamentales de trabajo:

- Acceso.
- Efectividad de la Educación Básica y media.
- Competitividad
- Buenas prácticas de Gestión.

Comparando este plan (2021) con el Plan Decenal, puede observarse que ambos tienen como ejes fundamentales la calidad y el acceso “lo cual indica que a pesar de los esfuerzos y avances de ambos ejes, estos aun son insuficientes y hace falta intensificar el trabajo en dichas áreas”.⁶²

A través del Plan 2021, el gobierno ha reconocido que para lograr las metas educativas derivadas de acuerdos internacionales y de los propios planes nacionales, es determinante el aumento presupuestario al sector y mayor eficiencia en inversión. Por lo tanto, se prevé un aumento gradual a lo largo del periodo de vigencia de dicho plan y que alcanzará cerca del 6.3% del PIB al finalizar el periodo (MINED, 2005).

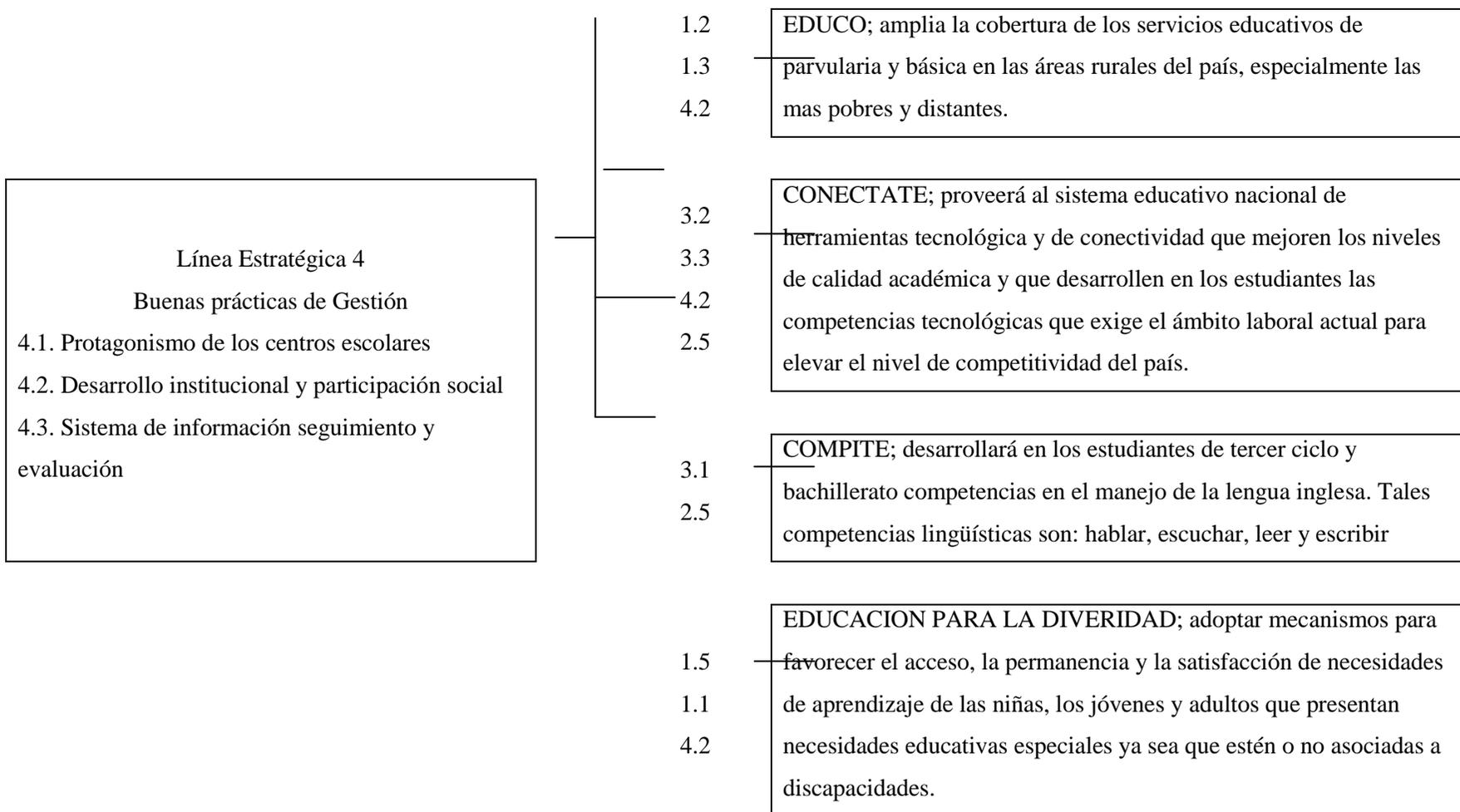
Dicho plan trata de una iniciativa gubernamental, cuyo interés es lograr la transformación educativa del país, aportar a la reducción de las brechas sociales, apoyar la elevación de la competitividad, favorecer la vida democrática y el cumplimiento de las metas comprometidas a nivel internacional.

⁶¹ UNESCO y PRIE. *Cumbre de las Américas. Alcanzando las Metas*. Santiago de Chile. 2003. pág. 9.

⁶² Barillas Villalta, Alberto (investigador principal) y otros, (2007). *Calidad Educativa como derecho de la niñez y la adolescencia. Esfuerzos, avances y áreas de oportunidades*. Red para la Infancia y la Adolescencia (RIA) de El Salvador. Pág. 21

Los Programas impulsados por el MINED en la gestión 2004-2009, responden a líneas estratégicas específicas del Plan 2021.





Fuente: Plan Nacional de Educación 2021, gestión de gobierno 2004 – 2009. Cartilla informativa.

Como se muestra claramente en este bosquejo rápido del plan, el único empuje que tendrá la Educación superior, será la construcción de un Megatec encargado de regir la educación técnica, tecnológica y universitaria para formar capital humano que dinamice el desarrollo productivo del país; se ha pensando en satisfacer a la necesidad emergente del gran empresario de tener a su disposición fuerza de trabajo calificada que produzca bienes sin cesar, sin importar la formación humanística que debería preparar al ser humano, además de una competencia de trabajo, con una habilidad para dignificar su vida, es decir con capacidad de ejercer derechos. No se piensa, según las estrategias y los programas descritos dar un empuje a la única Universidad pública de El Salvador, que se supone debiera ser un ente rector de la educación en el país.

Por otra parte, se puede mencionar que una de las metas más significativas del Plan 2021 es aumentar en un 10%, al 2009, los resultados de las pruebas de logros en lenguaje y matemáticas para los últimos grados de cada ciclo de Educación Básica, y la introducción de la enseñanza del idioma inglés de forma persistente, hasta el momento la principal debilidad del 2021 es la no existencia de recursos disponibles. Se planificó, sin tener las posibilidades reales de inversión. Es como quien intenta ir de compras, visualiza varias propuestas, se hace ilusiones de traer muchas cosas para el consumo en casa, pero resulta que ya en el mercado se da cuenta que no tiene los recursos que necesita para las compras, y como resultado final se pone a pedir.

En sentido de la inversión en educación, al estudiar 22 países la CEPAL y la UNESCO realizaron un ejercicio de estimación de los fondos necesarios para alcanzar los objetivos de Dakar al 2015. En el estudio, El Salvador aparece, en el año 2000, como el cuarto país que destina la proporción menor de su PIB a la educación. En ese momento se invertirían unos 230 millones de dólares en educación inicial, básica y media; el estudio sugiere que se necesita invertir adicionalmente 206 millones para el año 2005, y para el 2010 la inversión debería de crecer en 442 millones más y para el 2015 la inversión adicional sería de 692 millones.⁶³

Por lo que amerita mención, hacer un breve resumen del aumento del porcentaje del PIB en materia de educación.

⁶³ CHACÓN, JOSÉ EDUARDO “Elaboración del Primer Informe sobre el Derecho a la Educación en El Salvador”, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador, PDDH. 27 de marzo de 2005. Citando la CEPAL- UNESCO. Financiamiento y Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe. Junio 2004. Pág. 11

Evolución del presupuesto a educación en el periodo 1995-2005	
(Según porcentaje del PIB)	
Año	% del Producto Interno Bruto (PIB) que representaba la asignación a educación
1995	2.1
1999	2.69
2000	2.95
2001	3.1
2002	3.3
2003	3.24
2004	2.93
2005	3.14

Fuente: PNUD, Informe de desarrollo humano, 2003 y MINED, Memoria de Labores del 2005-Mayo del 2006, San Salvador, 2006.

El cuadro anterior, demuestra que la inversión del Estado en materia de Educación aunque ha aumentado, ha sido bastante lenta, de manera que la asignación presupuestaria fue creciente a partir del año 1995 y que llegó a cúspide en el 2002 con el porcentaje del PIB de 3.29%. Luego entre 2003 y 2004 el presupuesto bajó, comenzando a recuperarse hasta el año 2005 con el 3.14%.

III. PARTE: PROBLEMATIZACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO SUPERIOR.

Para José Eduardo Chacón el legado histórico ha sido que la privatización con sus modalidades de concesión, descentralización y sub contratación se convierte en la principal política pública, que ha resultado en la desatención de las responsabilidades estatales, porque éstas han sido trasladadas a entes privados (comunidades, iglesias, organizaciones no gubernamentales, fundaciones empresariales, etc.) quienes a su vez esperan que las fuerzas y actores del mercado de la educación resuelvan por sí mismas los problemas educativos. Esta lógica ha funcionado únicamente para quienes pueden pagar por la educación.

Secundando la idea anterior se debe recordar que las bases ideológicas para la privatización de la educación se asentaron durante el período de la guerra civil salvadoreña con los constantes ataques e intervenciones a la Universidad Nacional y con la toma militar de la Escuela Normal por parte de un batallón élite. El resultado de la intervención militar en la educación, fue establecer una política de continuidad en el tiempo para desarticular las asociaciones estudiantiles, los gremios, docentes, sindicatos del sector público y restringir el acceso a la educación superior.⁶⁴

La educación del país tiene varios niveles, pero en nuestro caso nos compete escudriñar con profundidad el estado de la Educación Superior en El Salvador, la cual se divide en dos: la Educación Técnica Superior y la Educación Superior.

3.1 Educación Técnica⁶⁵

En El Salvador la educación técnica funciona en el ámbito formal donde son necesarios dos años de estudio para el grado de “Técnico” y tres años para el grado de “Tecnólogo”, la cual está normada por el MINED. En el ámbito informal está normada por el instituto Salvadoreño de Formación Profesional, INSAFORP que desarrolla cursos de diferentes duraciones.

El universo de la población en que cursa carreras de nivel técnico es muy pequeño, en el 2004 consistió en 13,378 estudiantes, hombres y mujeres jóvenes, distribuidas de la siguiente manera: 6,588 cursaron carreras técnicas en universidades; 6,420 estaban registrados en nueve Institutos de Educación Técnica; y 370 en dos institutos especializados⁶⁶.

⁶⁴ PACHECO ROLANDO BALMORE. Estudio sobre los Procesos de Formación de los Docentes por parte de Universidades e Institutos Pedagógicos de El Salvador. UNESCO-IESALC. San Salvador, 2004.

⁶⁵ Tomado en su mayoría de la consultoría de CHACÓN, JOSÉ EDUARDO “Elaboración del Primer Informe sobre el Derecho a la Educación en El Salvador”, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador, PDDH. 27 de marzo de 2005.

⁶⁶ MINED. Resultados de la Calificación de Instituciones de Educación Superior. 2004. Páginas 20-21.

Instituciones Con Carreras Técnicas	Matrícula Técnica
Universidades del País	6,588
Escuela Nacional de Agricultura “Roberto Quiñónez”	99
Escuela Técnica para la Salud.	261
Instituto Americano de Educación Superior	53
Instituto Tecnológico Centroamericano, ITCA	3,561
Instituto Tecnológico de Chalatenango, ITCHA	239
Instituto Tecnológico de Optometría	53
Instituto Tecnológico de Profesionales de la Salud de El Salvador	1,406
Instituto Tecnológico de Sonsonate, ITSO	514
Instituto Tecnológico de Usulután, ITU	234
Instituto de Educación Superior El Espíritu Santo	203
Escuela de Comunicación Mónica Herrera	167
TOTAL	13,375

Fuente: MINED. Resultados de la Calificación de Instituciones de Educación Superior. 2004. Páginas 20-21.

Esta concentración de la educación técnica es el resultado del énfasis en la privatización puesto por la reforma educativa, ya que todos los Institutos de educación técnica han sido concesionados. Por ejemplo, una de las condiciones de un préstamo del BID, por un monto de \$14.4 millones firmado el 3 de abril de 1990, para el mejoramiento del Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA), fue que éste pasara a ser administrado por una institución privada. Por ello el 12 de agosto de 1990 se firma un convenio tripartito entre el Gobierno de El Salvador (GOES); Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), por el que se otorga a esta última la administración del ITCA por 50 años. El Ministerio de Educación otorgó en 1997 la administración del Instituto Tecnológico de Zacatecoluca, en 1998 la administración del Instituto Tecnológico de San Miguel, en 1999 el Instituto Tecnológico de Santa Ana y a partir

del 2006 el Tecnológico de la Unión, este último es la primera sede de la Red Nacional MEGATEC del Plan 2021 del MINED⁶⁷.

La oferta educativa del ITCA con base en Santa Tecla incluye 13 carreras técnicas, en Zacatecoluca y Santa Ana se ofrecen 2, en San Miguel se ofrecen 3 y en el Megatec de La Unión 4 carreras. La única carrera que se ofrece en los 5 Institutos de FEPADE es la de Técnico en Ing. en Sistemas y Redes; Técnico en Ing. Eléctrica se ofrecen en Santa Tecla, Santa Ana y San Miguel; y Técnico en Ing. Civil y Construcción se ofrecen Santa Tecla y San Miguel; y Técnico en Mantenimiento de Computadoras se ofrece en Santa Tecla y Zacatecoluca⁶⁸. Así, la diversidad en carreras de educación técnica está concentrada en el área metropolitana de San Salvador y se enfoca en las ingenierías, sistemas de cómputo y administración de empresas dejando un vacío de las Ciencias Sociales. Esto contradice el artículo cuatro de la educación superior del país que dice “La educación tecnológica, tiene como propósito la formación y capacitación de profesionales y técnicos especializados en la aplicación de los conocimientos y destrezas de las distintas áreas científicas o humanísticas”⁶⁹

Este énfasis en esas carreras pudiera estar afectando el acceso de las mujeres. En primer lugar porque socialmente no es bien visto (y se comenta que algunas veces no es permitido) que mujeres se inscriban en carreras pobladas mayoritariamente por hombres; y en segundo lugar, las carreras técnicas ofrecidas tradicionalmente para mujeres puede que ya no sean atractivas para la nueva población femenina. El Índice de Desarrollo por Sexo de la matrícula del 2004 de los Institutos Técnicos fue de 83.71; es decir, en general, una matrícula mayoritariamente masculina. Las mujeres están concentradas mayoritariamente en las carreras de enfermería ofrecidas por instituciones privadas; la matrícula femenina en instituciones públicas es muy pequeña. Se debe notar también que los hombres se retiran antes de la finalización de

⁶⁷ Según La Prensa Grafica, 19 de enero del 2006, página 16, el “Megatec” de La Unión esta finalizado en su primera etapa con fondos públicos, por un valor de \$2.2 millones, la segunda etapa será construida a un valor de 4.8 millones.

⁶⁹ Op. Cit.

sus estudios, el IDPS de egreso del mismo año fue de 104.49; es decir, las mujeres logran graduarse en mayor proporción que los hombres.

Los costos de matrícula de los institutos del interior del país oscilan entre \$11.43 y \$22.86 y sus mensualidades oscilan entre \$14 y \$17 dólares; en cambio el costo de la matrícula de los que se encuentran en los grandes centros poblacionales van de \$30 a \$68.50 y sus mensualidades oscilan entre \$30 y \$43 dólares. La mayoría de institutos tienen otros costos como pago de carné, derechos de exámenes, talonario y mora en mensualidades⁷⁰. En promedio, el costo anual para el 2004 en carreras técnicas en Universidades fue de \$ 587.38, en los Institutos Técnicos fue de \$ 477.90, y en los Institutos Especializados alcanzó los \$ 2,566.42 dólares americanos⁷¹.

Al no existir un informe de monitoreo y seguimiento realizado por una fuente confiable o por lo menos independiente no hay forma de comparar si el monopolio otorgado al espíritu emprendedor de la empresa privada a través de las concesiones ha resultado en una mejora de la calidad educativa técnica y en un avance para el derecho de la educación.

Lo que sí puede afirmarse a partir del análisis anterior es que muchas personas optan por una educación técnica porque existe una discriminación de estudiantes con base en el género y en base a su condición social. Esto se refleja en una baja matrícula producto de los altos costos de ésta y la poca diversidad de carreras ofrecidas; además, la poca graduación es síntoma de un sistema ineficiente e ineficaz.

⁷⁰ La investigación de Fabián Antonio Bruno y José Humberto Flores en el “Estudio sobre la Educación Superior No Universitaria en El Salvador” UNESCO. 2004, reporta que la mayoría cuenta con un sistema de becas, lamentablemente no especifica la cantidad de ellas, en que consisten y el mecanismo para ser otorgadas por lo que este dato no puede incluirse en el análisis de costos de la educación técnica.

⁷¹ MINED. Resultados de la Calificación de Instituciones de Educación Superior. 2004. Páginas 37-39.

3.2. Educación Universitaria⁷²

La Educación Superior Universitaria salvadoreña en su cobertura está constituida por: una Universidad estatal, 25 privadas, y 5 instituciones de educación especializada. La población de educación superior ascendió en el 2004 a 113,844 estudiantes, de los cuales 1,651 estudiaron en instituciones de educación especializadas y el resto 112,193 fueron estudiantes universitarios. El 31.31% (35,131) estudiaron en la Universidad de El Salvador y el 68.7% (77,062) en universidades privadas⁷³. Entre el 2003 y el 2004, el crecimiento neto de la población universitaria fue únicamente en 3,279 estudiantes, la UES absorbió a 1,946 estudiantes y las universidades privadas a 1,333. Para estas últimas esa cantidad representó un crecimiento del 1.8% en su matrícula pero en la Universidad de El Salvador la nueva población estudiantil representó un crecimiento de 5.9%. Lo que significa que la UES tiene una presión mayor por aumentar su disponibilidad para absorber la demanda de cada nuevo año comparada con la presión que tienen las universidades privadas.

IV. PARTE: PROBLEMATIZACIÓN INSTITUCIONAL.

Un estudio realizado por el BID para la concesión de un préstamo a la Universidad Nacional menciona que las 5 carreras “más demandadas: i) Ingeniería en Sistemas Informáticos, ii) Ciencias Jurídicas, iii) Administración de Empresas, iv) Medicina, y v) Contaduría Pública, atrajeron en el año 2004 a 9,235 aspirantes, casi el 50% de todos los aspirantes de ese año⁷⁴”. Lo que significa que la Universidad Nacional tuvo un aproximado de 18,500 solicitudes de ingreso, pero únicamente admitió en el 2004 a 8,544 estudiantes que representan el 46.18% de la población aspirante.

⁷² Tomado en su mayoría de la consultaría de CHACÓN, JOSÉ EDUARDO “Elaboración del Primer Informe sobre el Derecho a la Educación en El Salvador”, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador, PDDH. 27 de marzo de 2005. Citando la CEPAL- UNESCO. Financiamiento y Gestión de la Educación en América Latina y el Caribe. Junio 2004.

⁷³ Bruno, Fabián Antonio y Flores, José Humberto. UNESCO 2004.

⁷⁴ Vijil Icaza, Miguel Ernesto. Análisis Económico de Ingresos y Costos de la UES. Proyecto BID-UES 2005. Pág. 8.

El mismo estudio señala algunos indicadores importantes para ese informe. La deserción de estudiantes de nuevo ingreso es de 42.12%, leyendo el dato a la inversa significa que más de la mitad de estudiantes se graduaran eventualmente. El tiempo estimado de estudio o de graduación es de 7.65 años en promedio; y tomando en cuenta el nivel socio económico reportado por la población estudiantil el BID estima que no hay estudiantes “muy ricos” ni “ricos” en la Universidad Nacional, pero la categoría de “acomodado” representó el 15%, la “clase media baja” representó el 30% y “pobre y muy pobres” representó el 55% del total de la población estudiantil de la Universidad de El Salvador.

El consultor del estudio proporciona la siguiente clasificación de la población estudiantil por la forma de pago:

- i) al 3.69% de los estudiantes no se le asigna cuota,
- ii) al 36.55% se le asignan cuotas de entre USD 1.14 y USD 4.80 por mes
- iii) al 16.32% se le asignan cuotas de entre USD 4.81 y USD 9.60 por mes,
- iv) al 33.01% se le asignan cuotas de entre USD 9.61 y USD 19.20 por mes,
- v) sólo al 10.44% se le asignan cuotas de más de USD 19.21 por mes.

Según esta clasificación, la política de admisión y pago de la UES y tomando en cuenta que el promedio de pago anual de cada estudiante fue de \$ 101.61, el estudio llega a la conclusión que si se hubiera cobrado el máximo que permite la ley el promedio de pago anual por estudiante hubiera ascendido a \$ 514.08. Con esta conclusión y desde la óptica bancaria del BID, el consultor se atreve a proponer que se aplique la ley, pero no recomienda estudiar el impacto que ese incremento tendría en la población estudiantil actual. Su propuesta se limita a que se incrementen el número de becas utilizando el incremento de ingresos de las cuotas y que las subvenciones que ahora se otorgan en efectivo sean entregadas en bonos para asegurar que se usen para los fines propuestos.

Un estudio distinto realizado a petición de la UNESCO describe la estructura los costos de los estudios universitarios privados a nivel de licenciatura⁷⁵:

a) Matrícula semestral. Pago de matrícula por cada ciclo lectivo o semestre, el cual oscila entre \$50 hasta los \$150 dependiendo de la institución y de la carrera de estudios;

b) Mensualidad. Es la cuota mensual que paga el estudiante y oscila entre \$45 hasta los \$170 mensuales, dependiendo de la Universidad y de la carrera de estudios, siendo las más costosas las carreras de medicina y odontología y las más económicas las carreras en el área de las humanidades.

c) Otros aranceles. Son cargos diversos por servicios, tales como uso de laboratorios, pruebas diferidas, extensión de constancias de estudio, emisión de diplomas y en general por cualquier tipo de servicio.

⁷⁵ Campos, Adalberto Elías. UNESCO 2004. Pág. 43

ANEXO II

CUADRO DE

RELACIONES

3.8.2. MATRIZ DE CONGRUENCIA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.	OBJETIVOS	SUPUESTOS	MARCO TEÓRICO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTADÍSTICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
“Características de los docentes universitarios que influyen en la formación profesional del estudiantado que se forma como profesor para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica en el Departamento de Ciencias de la Educación en la facultad de Ciencias y Humanidades	<p>- El tipo de formación que reciben los docentes formadores de docentes.</p> <p>- El tipo de formación que reciben los estudiantes de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.</p> <p>-La influencia o incidencia positiva o negativa que ejercen los docentes</p>	<p>General: Conocer la influencia ejercida por las características del docente universitario en la formación profesional del estudiantado que cursa tercer año de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.</p> <p>Específicos: Identificar las características pedagógicas más significativas del catedrático que determinan la formación del estudiantado en Profesorado de Educación Básica.</p> <p>Conocer las estrategias didácticas legítimas, originales y creativas</p>	<p>General: -Las características que presenta el docente universitario durante la formación inicial son incidentes en la configuración de la personalidad del Profesorado que cursa tercer año de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.</p> <p>Específicos: - Las características pedagógicas que presenta el docente universitario pueden incidir como modelos de referencia al estudiantado del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica.</p>	Para realizarlo se ha tomado en cuenta material diverso; reformas educativas, formación inicial del profesorado, perspectivas de formación docente, planes, programas, y proyectos que	La investigación a realizar será de tipo descriptiva , debido a que esta tiene como eje central la descripción del fenómeno; además otro objetivo es describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área	Estudiantes y docentes del tercer año del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y	El tipo de muestra que se realizará es de tipo no probabilístico , es decir que no requerirá de la utilización de fórmulas y técnicas estadísticas; ya que	Tablas de frecuencias y gráficos de tipo pastel	<p>Observación: Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.</p> <p>Encuesta: Es una técnica de investigación</p>

<p>de la Universidad de El Salvador en el año 2007”.</p>	<p>formadores sobre los docentes en formación.</p>	<p>practicadas por los docentes universitarios que dejan un aprendizaje socialmente relevante en el estudiantado de Educación Básica.</p> <p>Clasificar las actitudes del docente universitario que gozan de mayor y menor aceptación en el estudiantado de Educación Básica para su formación integral.</p> <p>Estudiar el modelo de referencia docente hacia el alumnado que ejerce el docente universitario a través de los enfoques de enseñanza aprendizaje que implementa en sus clases en la formación inicial del Profesorado en Educación Básica.</p>	<p>- Las estrategias didácticas practicadas por los docentes universitarios son muy creativas y originales, permitiendo un aprendizaje socialmente relevante en los estudiantes del Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica.</p> <p>- Las actitudes profesionales del docente universitario permean la formación de las actitudes pedagógicas del Profesorado en formación inicial de Educación Básica.</p>	<p>hablan sobre la formación inicial, revistas iberoamericanas de educación. etc.</p>	<p>de interés de forma objetiva y comprobable.</p>	<p>Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2007.</p>	<p>permitirá al equipo investigador establecer características básicas de la muestra.</p>		<p>de los hechos en las Ciencias Sociales y en la investigación descriptiva, se define como la consulta tipificada. Entrevista semiestructurada: Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio.</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---

ANEXO III
INSTRUMENTOS DE
TRABAJO DE
CAMPO



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TRABAJO DE GRADO**

***ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL
PROFESORADO PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE
EDUCACION BASICA.***

Objetivo: Conocer la influencia ejercida por las características del docente universitario en la formación profesional del estudiantado que cursa tercer año de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el año 2007 para identificar los principales rasgos que influyen en la personalidad del Profesorado en Formación Inicial.

Indicaciones: Por favor Lee cada una de las siguientes interrogantes. Contesta según tu criterio y la realidad te lo permita. Toda información vertida en este instrumento, será tratada con rigor académico, científico y por su puesto de manera ética. Muchas gracias.

1. ¿Consideras que el marco filosófico que reflejan tus docentes dentro y fuera del aula representa algo digno de ser imitado por los estudiantes?
SI NO
2. ¿Los docentes que te imparten clase muestran tener una posición definida de qué es el mundo y la vida para ellos?
SI NO
3. ¿De acuerdo a tu criterio cuál es el nivel de alcance de actuación de los docentes, según metas y fines educativos propuestos en el aula, consideras que existe coherencia entre lo que se dice y lo que se hace?

Nivel de alcance	
Sólo en un 2	
Sólo en un 4	
Sólo en un 6	
Sólo en un 8	
En un 10	

4. ¿Podrías considerar a tus docentes como modelos referenciales para hacer docencia?
SI NO

5. ¿Cuál es el rango de importancia que reviste para ti la práctica de valores y la cultura en general?

Rango	
Entre 1- 3	
Entre 5-7	
Entre 8-10	

6. ¿De acuerdo a tus experiencias cuáles serían los criterios asignados en referencia al cumplimiento de las siguientes funciones básicas por parte de tus docentes?

Función	Criterio			
	Deficiente	Regular	Muy Bueno	Excelente
Proyección Social				
Docencia				
Investigación				
Gestión				

7. ¿Cómo calificarías el dominio conceptual de las materias que imparten los docentes?

Concepto	Valoración
Deficiente	
Regular	
Bueno	
Muy bueno	
Excelente	

8. ¿Las actitudes y la preparación del docente frente a la enseñanza te permite tener una docencia desarrollada?

SI

NO

9. ¿La educación que presenta el docente te parece innovadora e interesante?

SI

NO

10. ¿Consideras que los materiales de apoyo utilizados se adecuan a la enseñanza de los contenidos?

Concepto	valoración
Nunca	
A veces	
A menudo	
Casi siempre	
Siempre	

11. ¿Tus docentes presentan innovaciones didácticas y las comparten con el estudiantado?
 SI NO
12. ¿Como profesional te gustaría utilizar las estrategias didácticas que utilizan tus docentes durante sus cátedras?
 SI NO
13. ¿Crees que a tus compañeros les deja muy buenas lecciones recibir clases con el perfil docente que presentan sus profesores?
 SI NO
14. ¿Consideras que la preparación recibida es suficiente para la intervención y transformación adecuada de la sociedad o de los contextos específicos de trabajo donde te desenvolverías profesionalmente?
 SI NO
15. Refiriéndose a competencias ¿cómo valoras la formación recibida en los siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal.? Por favor emite una valoración en cada tipo de competencia.

TIPO DE COMPETENCIA	VALORACIÓN				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
♦ Conceptual					
♦ Procedimental					
♦ Actitudinal					

16. A tu juicio, ¿Qué competencias consideras deberían desarrollarse en la formación del Profesorado tomando en cuenta que estamos en un mundo cambiante, diverso y globalizado?
-

17. A nivel personal. Te gusta exigir a los docentes excelencia académica.

SI NO

18. ¿Crees posible identificar tres fuentes que te sirvan de inspiración en tu carrera?

_____, _____, _____,
 Entonces ¿qué lugar guardan tus docentes. 1.____2.____3. _____,
 Ninguno_____

19. ¿Existen docentes que te sirven como fuente de inspiración en tu proceso de formación?

SI NO

20. Si existen, será posible que describas en orden jerárquico, ¿cuáles son los principales rasgos que identificas son fuente de inspiración en esos maestros?

1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ Otros. _____

21. ¿Cuál es el modelo docente al que tienes acceso y compartes?

Modelo docente	Tengo Acceso y comparto con:
Científico	
Profesional	
Tradicional	
Educativo	
Autoritario	
Transformador	
Innovador	
Otro	

22. Qué imitarías de un docente universitario muy cualificado, es decir un docente con calidad y excelencia académica?

23. De acuerdo a tu formación inicial, ¿qué es lo que menos te gustaría imitar de tus docentes? _____

24. ¿Cuáles son las características que más admiras en un docente?

25. ¿El conocimiento que has adquirido durante tu formación ha tenido importante aplicabilidad durante tus prácticas docentes?

SI

NO

26. Podrías señalar, 5 conductas y actitudes, (de las presentadas a continuación) que consideren son parte del personal docente que te imparte clases.

- Prudencia_____
- Decoroso_____
- Veracidad_____
- Honradez_____
- Lealtad_____
- Valentía_____
- Fortaleza_____
- Osadía_____
- Diligencia_____
- Desenvoltura_____
- Sociabilidad_____
- Paciencia_____
- Servicial_____
- Analítico_____
- Investigador_____
- Responsable_____
- Comprensión_____
- Asertividad_____
- Optimismo_____
- Adaptabilidad_____

27. ¿De acuerdo a la formación que has recibido, podrías expresar con sinceridad, ¿Te sientes orgulloso de tu formación profesional?

SI

NO

28. De las características que se presentan en el recuadro ¿con cuáles consideras identificarte más como educando?

Te gusta	Si	No
Estudiar		
Investigar		
Leer		
Preguntar		
Debatir		
Reflexionar		
Escribir		

29. De las características que se presentan en el recuadro ¿con cuáles consideras se identifican en su mayoría tus compañeros?

Les gusta:		
	Si	No
Leer		
Escribir		
Estudiar		
Investigar		
Reflexionar		
Debatir		
Innovar		
Crear		
Copiar en exámenes, trabajos y tareas...		

30. ¿Cuáles son las 3 actitudes o la conducta que se dan con mayor frecuencia en el estudiantado cuando escuchan o se les comunica: *Jóvenes, mañana no hay clases...*

- ★ Alegría infinita__
- ★ Dicen: gracias a Dios_____
- ★ Depresión académica_____
- ★ Se desmotivación_____
- ★ Se frustración_____
- ★ Les dá tristeza_____
- ★ Dicen: ¡Qué bien!_____
- ★ Preguntan: ¿Por qué?_____

Otras: _____

31. Podrías mencionar cinco características del perfil universitario con el que cuenta la formación del Profesorado en el Departamento de Ciencias de la Educación.

_____, _____, _____,
_____, _____

32. ¿Los profesionales contratados para la formación docente cumplen con los requisitos que se exigen para alcanzar la calidad del profesor en Educación Básica?

SI

NO

33. La carrera que estas por coronar, representa para ti un nivel de significancia. Señala una por favor.

Irrelevante: _____, Muy relevante: _____, Es mi vida: _____, Algo normal y común: _____

34. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera que cursas?

35. Si te dijeran que puedes regresar y reponer todo el tiempo, ¿te cambiarías de carrera?

SI

NO

36. ¿Qué tipo de connotación darías a la educación que recibes?

- Humanizada__
- Liberadora____
- Bancaria____
- Memorística____
- Comercial____
- Ninguna: ____

37. Las características pedagógicas del docente te influyen:

Positivamente____ Negativamente____ Te inspiran ____ No te inspiran____
otra_____

38. A tu juicio. ¿Cuál es el enfoque más publicado y reconocido por tus docentes?

Conductismo_____

Reflexiología_____

Teoría del procesamiento_____

Constructivismo_____

Teoría de esquemas_____

Teorías dialógicas de la educación_____

Ninguna de las anteriores_____

Otras._____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TRABAJO DE GRADO**

**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES
DE TERCER AÑO DEL PROFESORADO PARA PRIMERO Y
SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

OBJETIVO: Conocer la opinión de los estudiantes de Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica en cuanto a su formación inicial.

- 1) ¿Cuándo preparas los materiales que utilizas, ya sea para tu practicas docentes o exposiciones tomas como referencia la enseñanza de tus docentes?
- 2) Tus docentes son creativos en sus clases.
- 3) Los contenidos que se imparten en la formación del Profesorado crees que son socialmente relevantes.
- 4) Te gustaría utilizar las estrategias didácticas que utilizan tus docentes en las clases como profesional.
- 5) Los enfosques de la enseñanza que se te han presentado a lo largo de tu formación crees que son adecuados para la enseñanza significativa.
- 6) Sientes dudas de tu carrera, ¿cuáles son tus temores más frecuentes?
- 7) ¿Qué aspectos consideras se deberían cambiar en cuanto a la formación docente, para que sea de mayor calidad?
- 8) Platicar, dialogar, conversar con un docente universitario resulta o es:
- 9) Perspectivas docentes de formación implementada en el estudiantado.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
TRABAJO DE GRADO**

**GUIA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA, DIRIGIDA A
DOCENTES FORMADORES DEL PROFESORADO PARA PRIMERO
Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo: Conocer la opinión docente acerca de la formación implementada en el Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica.

1. ¿Podría decirnos, desde su perspectiva que aspectos actitudinales considera de mayor importancia para desarrollar durante la formación de los futuros maestros de Educación Básica?
2. ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de los aspectos actitudinales en el Profesorado?
3. ¿Qué importancia reviste para usted, aplicar estrategias innovadoras y creativas en su práctica educativa?
4. ¿Podría compartirnos, cuál es el enfoque que utiliza en su práctica docente?
5. ¿Qué significado tiene en su vida profesional y en lo personal el formar a futuros formadores de Educación Básica?
6. ¿Sería tan amable de compartirnos el tipo de metodologías que utiliza para que el alumnado desarrolle la capacidad de transformar el medio y adquiera la destreza de solucionar problemas?
7. ¿Qué significado tienen para usted los valores morales en la formación del estudiantado?
8. ¿Considera que los alumnos poseen la motivación y el deseo de ser buenos educadores?
9. Desde su juicio. Cree que los estudiantes del Profesorado han adquirido la cultura de la exigencia de la excelencia académica. Podría mencionar como se manifiestan.
10. De acuerdo a su experiencia al alumnado en su mayoría le interesa investigar, leer, crear, debatir, analizar, transformar.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TRABAJO DE GRADO.

Aplicación de la técnica Grupo Focal, a estudiantes de Profesorado para Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica, Departamento de Ciencias de la Educación, año 2007.

Objetivo: Conocer los criterios de los estudiantes de Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica en cuanto a su formación inicial.

1. A partir de la formación recibida, ¿cuáles son aquellas cualidades que más admiras en un docente y cuáles crees necesario aplicar en tu vida profesional?
2. Según tu percepción y de acuerdo a la experiencia vivida a lo largo de tu formación profesional como docente para primero y segundo ciclo de Educación Básica, ¿Cuál crees que es el perfil profesional en promedio de tus docentes formadores.
3. Según tu percepción y de acuerdo a la experiencia vivida a lo largo de tu formación profesional como docente para primero y segundo ciclo de Educación Básica, ¿Cuál crees que debería ser el perfil del docente formador en una carrera tan importante como lo es el Profesorado. ¿Por qué?
4. ¿Cuáles crees que son las estrategias didácticas aplicadas por los docentes que son más efectivas para tu aprendizaje significativo y socialmente relevante.
5. ¿Cuál son las actitudes que más aceptables de un docente universitario.
6. ¿Cuál son las actitudes que menos aceptables de un docente universitario.
7. ¿Qué tipo de maestro te gustaría ser: autoritario, democrático, humanista, etc.
8. ¿De qué te sientes satisfecho y de qué no en tu formación?

ANEXO IV

MAPA DE

ESCENARIO

MAPA DE ESCENARIO



● Departamento de Educación