

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA.



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

TRABAJO DE GRADO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

“LA EMIGRACIÓN DE UNO O AMBOS PADRES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES ENTRE 13 A 16 AÑOS DE EDAD ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALÓN, DURANTE EL PERIODO ESCOLAR DEL MES DE FEBRERO A OCTUBRE DEL 2009”.

PRESENTADO POR:

LARA LARA, ROSA MARÍA
PÉREZ AVELAR, ANA ERIKA JEANNETTE

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO:

LIC. CARLOS ARMANDO ZELAYA ESPAÑA.

DOCENTE DIRECTORA:

LICDA. AMPARO GERALDINE ORANTES

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE DE 2009
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....1

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Situación Problemática2

B. Enunciado del problema.....3

C. Objetivos de la Investigación4

D. Justificación del estudio 5-6

E. Viabilidad del estudio.....7-8

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

A. Antecedentes del fenómeno de la emigración.

A.1 La emigración.....9

A.1.1 Tipos de emigración.....10-11

A.1.2 Causas de la emigración.....12-13

A.1.3Ventajas y desventajas de la emigración..... 14-16

A.1.4 Consecuencias familiares y sociales que provoca la emigración de uno o ambos padres.....17-18

A.1.5 Consecuencias psicológicas que genera la emigración en la familia.....19

A.1.6 La asimilación de la emigración por parte del núcleo familiar21-24

INDICE GENERAL

A.2 <i>Adolescencia</i>	25
A.2.1 Teorías de la adolescencia.....	26-27
A.2.2 La adolescencia y sus relaciones sociales.....	28-29
A.2.3 Efectos que provoca en los adolescentes la emigración.....	30-31
A.3 <i>Rendimiento Escolar y Aprendizaje</i>	32
A.3.1 Técnicas y Hábitos de estudio.....	33-34
A.3.2 Teorías Relacionadas al rendimiento escolar.....	35-36
A.3.3 Rendimiento escolar y su relación con el auto concepto.....	37-38
A.3.4 Metas de aprendizaje.....	39-40
A.3.5 El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento.	41-42
A.4 <i>Emigración de uno o ambos padres y su relación con el rendimiento escolar</i>	43-44

CAPITULO III

HIPOTESIS Y SISTEMA DE VARIABLES

A. Hipótesis de Investigación	45
B. Hipótesis Específicas	46
C. Definición de variables e indicadores	47-49

INDICE GENERAL

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

<i>A. Tipo de Estudio</i>	50
<i>B. Unidades de Análisis</i>	50-51
<i>C. Instrumentos</i>	52
<i>D. Procedimiento</i>	53-54

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

<i>Análisis de resultados</i>	55- 96
-------------------------------------	---------------

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

<i>A. Conclusiones</i>	97-98
<i>B. Recomendaciones</i>	99-100
<i>C. Referencias Bibliográficas</i>	101 -103
<i>D. Anexos</i>	104

INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación, está elaborado con el propósito de determinar las diferencias que existen entre el rendimiento escolar de estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de aquellos estudiantes que no lo han experimentado, por eso se hace necesario que en el primer capítulo se hable de la situación actual del fenómeno de la emigración y al mismo tiempo sobre los antecedentes teóricos de la adolescencia y el rendimiento escolar.

Así mismo es importante que se estudie la asimilación de la emigración por parte del núcleo familiar y sus respectivos efectos que provoca en los adolescentes; al mismo tiempo el enunciado del problema servirá como guía de toda la investigación, seguidamente en el capítulo tres se presentan el sistema de hipótesis encaminadas a dar respuesta al problema planteado, a la vez se muestra la operativización de las variables las cuales dan pie a los instrumentos elaborados y a la vez se presenta en el capítulo cuatro la metodología de la investigación temática que se aborda dentro del proyecto de investigación que es parte fundamental e indispensable para dicho estudio que permitirá realizarlo, contribuyendo a la mejor y mayor comprensión de esta situación.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Situación problemática

A nivel mundial la crisis económica afecta a las familias, mas aun en El Salvador debido a que no se cuenta con trabajos bien remunerados y estables que permitan a las personas cubrir las necesidades básicas de sus familias y es por ello que las familias ven como una de las opciones mas comunes la emigración siendo esta una alternativa para huir de la pobreza y del desempleo con la esperanza de una mejor vida para ellos y sus hijos. Para estas familias la emigración es una válvula de escape, por lo que deciden emigrar uno o ambos padres provocando en la familia inestabilidad.

Ante estos acontecimientos sus hijos deben adaptarse a un nuevo estilo de vida puesto que puede producir un impacto psico-educativo por lo tanto hay consecuencias emocionales que afectan el desarrollo de los adolescentes ya que se enfrentan a una mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar debido a que en muchas ocasiones pasan solos en sus casas o al cuidado de tíos, abuelos o personas ajenas a su familia, produciendo que los adolescentes tiendan a manifestar desinterés por el estudio lo cual provoca dificultades en el rendimiento escolar, empiezan a bajar en determinadas materias y a su vez se presentan sentimientos de inferioridad, rechazo, irresponsabilidad, ansiedad, frustración e incluso fracaso en ellos. Según la

experiencia y diversos estudios, para poder tener adolescentes integrales se debe promover la educación de estos a través de la orientación a maestros, para que ellos puedan abordar esta situación; como psicólogos existe un compromiso social por procurar el bienestar y desarrollo integral de los jóvenes por lo que resulta de interés para el equipo realizar un estudio sobre la emigración de uno o ambos padres y su relación con el rendimiento escolar en adolescentes en donde se tratara de explicar la relación, afirmando si la emigración de uno o ambos padres afecta el rendimiento escolar de los jóvenes o si son otros factores los que afectan el rendimiento escolar de los mismos; contribuyendo así con una guía metodológica para maestros y a posteriores investigaciones, por lo que a continuación, se presenta el enunciado del problema que servirá de dirección para la conclusión del estudio:

B. Enunciado del problema

¿Presentaran diferencia en su rendimiento escolar, los adolescentes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres en relación a aquellos que no la han experimentado?

C. Objetivos de la investigación

General:

Determinar las diferencias que existen entre el rendimiento escolar de estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres en relación a aquellos estudiantes que no lo han experimentado.

Específicos:

- Comparar el rendimiento escolar entre estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de aquellos estudiantes que no lo han experimentado.
- Identificar los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de aquellos que no lo han experimentado.
- Establecer los resultados de los puntajes de las notas obtenidas por los estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de aquellos que no lo han experimentado.
- Elaborar una guía práctica que permita orientar a los maestros en el abordaje psicopedagógico de los adolescentes que han experimentado la emigración por uno o ambos padres.

D. Justificación del estudio

Desde siempre la emigración se ha venido practicando, pero es en la actualidad que la emigración es la opción mas viable a la que algunas familias salvadoreñas recurren, pues se ven afectadas por no encontrar trabajo y no tener una vivienda digna, obligando a las personas a abandonar su lugar de residencia habitual hacia otro lugar, en busca de mejores condiciones de vida, en muchos de estos casos estas personas dejan sus hogares y sus familias provocando en sus hijos posiblemente sentimientos de soledad, tienden a volverse vulnerables a desarrollar sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, bajo rendimiento escolar, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, falta de visión del futuro, tendencia al suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje y pérdida de valores culturales, etc.

La etapa de la adolescencia, es considerada un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal, es en este periodo donde los y las estudiantes tienden a juzgarse a sí mismos, manifiestan una enorme necesidad de reconocimiento, demandan mas afecto y cariño por parte de sus padres, también es indispensable el apoyo, comprensión y paciencia, ya que, esta sufriendo una serie de cambios en su forma de pensar y en su aspecto físico, que en un primer momento, no sabe como afrontarlo y por lo tanto necesita de la ayuda de sus padres, sin embargo como se ha explicado anteriormente si estos adolescentes experimentan la ausencia por causa de la emigración de sus padres, probablemente puedan presentar bajo rendimiento

escolar, por lo tanto, resulta importante que se realice este estudio ya que determinara el grado de relación que existe entre la emigración de uno o ambos padres en el rendimiento escolar de los adolescentes.

A la vez se contribuirá a que en el futuro otros profesionales de la salud mental enriquezcan sus conocimientos sobre situaciones reales que hoy en día afectan a los adolescentes en su desarrollo integral y rendimiento escolar. Finalmente como equipo se pretende estructurar una herramienta metodológica que permita a los maestros e institución abordar posteriormente con mayor fiabilidad esta problemática, considerando dicho instrumento como un aporte que beneficiara el abordaje que pueden hacer los maestros/as a estudiantes que presenten bajo rendimiento escolar debido a la emigración de uno o ambos padres.

E. Viabilidad del estudio

En la actualidad la emigración de uno o ambos padres podría afectar el rendimiento escolar de los adolescentes, por lo que el equipo investigador plantea las siguientes razones viables para trabajar con dicho tema:

- Existen diversos estudios respecto al rendimiento escolar así como también sobre la emigración por lo tanto existe información teórica que hace factible y accesible para el equipo basarse en diversos libros de texto, trabajos de grado, investigaciones independientes e internet que permitirá y ayudara a enriquecer la investigación que el equipo pretende llevar a cabo.
- Es viable en cuanto a que, dentro de la institución donde se llevara a cabo la investigación, existen estudiantes que actualmente experimentan la ausencia a causa de la emigración de uno o ambos padres.
- Accesibilidad al Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón ya que las autoridades de dicha institución son colaboradores con entidades no gubernamentales como con el equipo investigador.
- Existe previa cercanía y cierta confiabilidad por parte del personal docente y sus alumnos lo que permitirá la mejor obtención de la información.
- La ubicación del Complejo Educativo es conveniente para el equipo.
- Resulta económico y factible para trabajar esta temática dentro de esta institución y la realización de la misma.

Es conveniente recalcar que como en toda investigación se pueden presentar ciertas limitantes tales como:

- Dificultades con la asignación y uso del espacio físico dentro de las instalaciones.
- Absentismo o retrasos por parte de los alumnos como también del personal docente de la institución.
- Reuniones o actividades que las autoridades del Complejo Educativo desarrollen.
- Problemas de salud o emergencias familiares por parte de alumnos, maestros y equipo de trabajo.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

A. Antecedentes del problema

A.1 La Emigración

La emigración hacia el extranjero no es un fenómeno exclusivo de algunos países, principalmente subdesarrollados, se hace presente en mayor o menor medida en la casi totalidad de los países, sin embargo es una característica más acentuada de estos últimos, de los países pobres, cuya población en edad de trabajar busca mejorar sus condiciones de vida y en ese sentido asegurar otras expectativas para sus familias, por ello la emigración se da hacia los países, zonas, regiones y ciudades que cuentan con una estructura económica superior a las de sus lugares de origen, donde les es más fácil, relativamente, ubicarse en trabajos mejor remunerados a pesar de no contar con condiciones laborales satisfactorias e incluso exponiendo la vida, luchando contra la adversidad. Si se toma en cuenta lo anterior, la emigración es el desplazamiento de personas o grupos de un país a otro para establecerse en éste de manera permanente; en gran medida es consecuencia de un proceso desproporcional del crecimiento y desarrollo de los países, y que en cada uno, a nivel interno, se refleja en zonas y/o regiones, en particular de las zonas rurales a las zonas urbanas y de las poblaciones pequeñas a las más grandes. Es de observarse que en otros casos, la emigración es producto de la desestabilización política y social que priva en algunos países, y como consecuencia no existe certidumbre en sus economías, por ende no es garantía de que las familias puedan alcanzar un futuro mejor.

Al menos para el caso de El Salvador, para mitigar la pobreza, se convierte en una válvula de escape del creciente desempleo la emigración, ya que la mano de obra empleada en el extranjero, que entra legal o ilegalmente principalmente a los Estados Unidos de Norteamérica, por su trabajo recibe mejores ingresos, de lo cual parte de dichos ingresos lo envían a sus familiares, lo que se conoce como remesas de nuestros emigrantes.

A.1.1 Tipos de Emigración

Dependiendo de las características de los lugares de origen y destino de los emigrantes se pueden establecer diferentes tipos de emigración:

Emigración internacional: Se produce cuando los emigrantes cambian de país de residencia. Las principales razones de este tipo de emigración se fundamenta en motivos económicos o políticos. Por esta razón; generalmente se emigra de un país de grandes problemas económicos o políticos hacia países con mayor estabilidad y desarrollo.

Emigración interna: Corresponden a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Tiene consecuencias fundamentalmente económicas, aunque también pueden ser atribuidas a otros factores tales como: Sociales y culturales. Los factores económicos pueden ser resumidos como la búsqueda de oportunidades económicas con la intención de mejorar el nivel de vida.

Emigración que incluye los elementos urbano y rural: Dentro de este tipo de relación se presentan varias posibilidades:

- Rural-rural: En estos casos, tanto el lugar de origen como el de destino se catalogan como rurales. Se deben fundamentalmente a razones laborales.
- Rural-urbana: Corresponde a desplazamientos del campo a la ciudad. En la mayoría de casos corresponden a razones laborales. Por lo general las zonas rurales presentan graves problemas en cuanto a fuentes de trabajo diversificadas. Las personas emigran a la ciudad con la intención de buscar otras alternativas laborales y mejorar su condición de vida. Sin embargo; también se pueden presentar por condiciones de salud o para tener mejores alternativas educativas.
- Urbana-urbana: Corresponde a desplazamientos en la cual las zonas de origen y destino son áreas urbanas. Generalmente se producen desplazamientos de zonas urbanas más desposeídas hacia aquellas que tienen un mayor desarrollo.
- Urbana-rural: No es tan común como las anteriores, hace referencia a personas que se desplazan de la ciudad al campo. Actualmente existen diversas razones para que se den estos desplazamientos. Con el auge del turismo ecológico, un buen número de personas se desplazan hacia zonas rurales para buscar alternativas en estas nuevas fuentes de empleo. También se presenta esta emigración en personas pensionadas que emigran a las zonas rurales con la intención de tener más tranquilidad en sus últimos años.

Se pueden distinguir dos tipos de emigración: las forzadas, que resultan impelidas desde el poder, y las voluntarias, que obedecen a una decisión libre

del individuo, decisión que viene condicionada por las posibilidades existentes en la legislación para cambiar de residencia.

A.1.2 Causas de la emigración

En términos generales, las personas que emigran lo hacen fundamentalmente por los desequilibrios económicos internos, la pobreza, la degradación ambiental y las catástrofes naturales, combinadas con la ausencia de paz y seguridad, las violaciones de los derechos humanos y los distintos niveles de desarrollo de las instituciones judiciales y democráticas que influyen en la emigración¹. Todos estos factores empujan e incluso obligan a las personas a dejar sus países en busca de una oportunidad de vida mejor. No obstante, la mayoría de las personas emigran debido a la falta de oportunidades de trabajo en su país natal, motivos sociales o económicos, por lo tanto hoy por hoy las causas mas frecuentes que inciden para que las familias emigren van desde la escala global hasta motivos personales.

- Probablemente una de las más comunes es la emigración por motivos económicos, ya que muchas personas emigran buscando en otros países mayores ingresos o un mejor nivel de vida. En la actualidad este tipo de emigración típicamente ocurre desde países menos desarrollados a países más desarrollados y en muchos casos estos inmigrantes ingresan o se mantienen de forma ilegal en el país de destino.
- En algunos casos la emigración está asociada a profesiones o empleos, como por ejemplo los misioneros religiosos, empleados de corporaciones transnacionales, empleados de organizaciones no gubernamentales internacionales o empleados del servicio diplomático.

¹Lacomba, Joan (Universidad de Valencia).

En el caso de los científicos, es, en algunos casos, esperable, o incluso requerido, que como parte de su carrera estudien o trabajen en países distintos al país de origen.

- Entre otras causas se encuentra la búsqueda de una salida laboral o escapar de situaciones que atentan contra la integridad y la seguridad, como es el caso de miles de personas refugiadas y desplazadas que huyen de contextos bélicos o violentos. Junto a estas razones, la búsqueda de unas condiciones dignas de vida o el desarrollo personal son motivos suficientes para iniciar el viaje. Es importante saber que, generalmente, la decisión de emigrar suele estar influida por el contexto social.

Las causas de la emigración de manera global pueden ser:

- **Políticas:** Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.
- **Culturales:** La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las emigraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya

que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

- **Socioeconómicas:** Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico y emigración, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.
- **Familiares:** Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

A.1.3 Ventajas y desventajas de la emigración

La emigración ha sido una característica permanente de las ciudades desde el comienzo de la historia. La emigración para el país ha significado una aportación de gran valor, factor de crecimiento económico y de innovación. De una manera general, puede afirmarse que dentro de la emigración existen ventajas ya que la población emigrante adquiere un estándar de vida adecuado, lo cual quiere decir que, si la persona es ordenada en sus gastos, con el producto de su trabajo puede tener acceso a los bienes y servicios básicos a los que una persona normalmente aspira. Esto no quiere decir que la emigración

hace automáticamente rico a las personas. Las cosas se ganan, al igual que en todos lados, con esfuerzos, también otras de las ventajas son:

- Vivir en un país ordenado, limpio y seguro, que respeta mucho la naturaleza, con espacios bien distribuidos y ciudades modernas y planificadas.
- Estar en un lugar que recibe gente de todas las razas humanas, lo que permite conocer personas de muchos países.
- Vivir en un país en el que las clases sociales no son tan marcadas.
- En el verano, disfrutar de parques y paisajes maravillosos.
- Los residentes gozan de algunas ventajas en materia fiscal, cuotas preferenciales en las instituciones de educación superior y seguro médico gratuito.
- Conseguir trabajo, si bien no es fácil, sí es más o menos rápido en comparación con la generalidad de los países latinoamericanos.
- La posibilidad de adquirir, en un plazo más corto del que generalmente lo lograría una persona en Latinoamérica, bienes tales como un automóvil y una casa.

Dentro de la emigración como bien se sabe existen muchas ventajas así como también sus desventajas entre las que se encuentran:

- El lidiar con la soledad. Para el Latino promedio, la familia tiene un papel muy importante, por lo que estar lejos de los seres queridos llega a tener un gran peso.
- El clima. Los latinos generalmente toman muy a la ligera este factor. Simplemente no se acostumbran al frío. La gente tiene que acostumbrarse a estar encerrada en sus casas durante largos periodos, lo cual a muchos les resulta bien deprimente.
- Las presiones laborales. En otros países el pago es generalmente por hora. Es cierto que la mano de obra no es muy abundante, pero también lo es que hay gente de muchos lugares del mundo, con diversas capacidades y educación, buscando trabajo.
- La comida o alimentos a los que están acostumbrados son inaccesibles por su costo o porque simplemente no los hay.
- Si la persona que emigra es profesional, puede sentirse algo decepcionado (por lo menos al principio) por la dificultad para conseguir trabajo en su campo profesional y tener que empezar trabajando de lo que sea.

A.1.4 Consecuencias familiares y Sociales que provoca la emigración de uno o ambos padres

En la mayor parte de las familias se considera que se debería fomentar el desarrollo armónico de los hijos, incluyendo aspectos tan fundamentales como la autoestima y el sentido de pertenencia, pero el problema puede aparecer en el momento en que este proceso se ve amenazado por la emigración de uno o ambos padres la cual se ha incrementado sustancialmente en las últimas décadas, provocando graves estragos al tejido social, sobre todo por el abandono de miles de hombres y mujeres que dejan no sólo el país, sino también su ciudad, su barrio, su comunidad y su familia, siendo precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas.

En este sentido, los jóvenes tienden a presentar sentimientos, sensaciones y conductas aunados a la baja autoestima, entre los que se encuentran los sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, falta de visión del futuro, tendencia al suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje y pérdida de valores culturales.

Adicionalmente, existen dos problemas que comienzan a tener una importancia creciente: el hecho de que las niñas deben asumir el papel de madres o de jefas de hogar y el suicidio a causa del abandono y la soledad. Varios estudios internacionales¹ reportan que en los hijos de padres emigrantes se han observado problemas conductuales durante la niñez, conflictos de identidad y constantes cambios de humor durante la adolescencia.

¹Consecuencias de la emigración Por: Dra. María Elena Moreira Funcionaria de la Dirección de del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador.

Otra consecuencia negativa importante esta constituida por la secuencia de desestabilización de la familia, y la formación de grupos familiares con alta vulnerabilidad, así se tienen casos de:

1. Familias con jefe de hogar masculino, y la ausencia prolongada de la madre.
2. Familias con jefe de hogar femenino y ausencia prolongada del padre.
3. Familias donde faltan los dos adultos, padre y madre a la vez. Los hijos son criados por:
 - Los abuelos o uno de ellos.
 - Hermanos mayores.
 - Los tíos o uno de los tíos.
 - Una familia vecina.

Estas situaciones tienden a provocar múltiples problemas en las familias, que van desde un decaimiento del rendimiento escolar, incremento del fenómeno de las pandillas juveniles, hasta el incremento del consumo de drogas, sin pretender que la emigración sea la única causa de estos fenómenos.

A.1.5 Consecuencias Psicológicas que genera la emigración en la familia

Cuando uno o ambos padres emigran y no cumplen las funciones que le corresponde, la nueva estructura familiar se ve obligada a asumir nuevos cambios que en muchas ocasiones provoca la desintegración familiar y la modificación del contexto social, la ausencia de uno o ambos padres que controlan y valorizan a los hijos, los cambios en el estilo de normas, reglas establecidas en el hogar, las relaciones sociales y en los significados de los deberes asumidos por el que se queda, los colocan en una situación nueva. Este tipo de separación familiar, acarrea en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia mono parental que adoptan¹. Se considera que dentro de algunas situaciones por las que la familia llega a la mono parentalidad es la emigración.

Frecuentemente la emigración involucra separaciones dentro de la familia nuclear. Muchas veces una madre o un padre dejan a niños con parientes. Estas familias, sufren a menudo múltiples separaciones, a veces por períodos de varios años durante los cuales se crean nuevos vínculos con cuidadores y familia extensa y eventualmente, nuevas separaciones o reuniones.² Unos padres se desvinculan de la responsabilidad de sus hijos y encargan la educación de estos a un vecino o familiar, sin querer pensar en las consecuencias que esto puede causar. Es importante retomar esta última idea con respeto a la autoridad en el hogar, gracias a este valor la familia aprende a tener un punto de referencia para dirigir sus acciones y saber hacia donde se debe encaminar.

¹ la emigración desintegra a la familia. *Fannery Suarez B.* Docente/ investigadora

²Migración, pérdida ambigua y ritual. *Por Celia Jaes Falicov*

Cuando la pareja se separa, este valor indispensable en la construcción de funciones familiares se distorsiona por su grado de responsabilidad que conlleva, por ello el cónyuge que se queda puede sentir el temor de asumirlo plenamente, pues se tiene el prejuicio de que al ejercer este valor no va a tener el mismo efecto, como si lo estuviera ejerciendo la otra persona, en cuanto a la formación de la personalidad de sus hijos es muy probable que estos niños y niñas sean más vulnerables para el consumo de sustancias psicoactivas, el alcoholismo, el embarazo precoz, la agresividad, la deserción y el fracaso escolar que según investigaciones, no es producto del bajo coeficiente intelectual, sino por una inestabilidad emocional, por tanto el bajo rendimiento escolar es debido a la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar entre otros. Es por ello que el rol de un padre adquiere gran importancia en la formación y crecimiento de los hijos, ya que los valores que estos les inculquen serán una base sólida y factor fundamental para lo largo de su vida.

A.1.6 La Asimilación de la emigración por parte del núcleo familiar

La familia es la unidad básica de nuestra sociedad, es una institución social de carácter natural y es el primer contexto socializador, donde las personas que lo componen se desarrollan a distintos niveles (afectivo, social, físico...) según los modelos y experiencias vividas la primera necesidad de toda familia es permanecer unida, por ello ante la desintegración del núcleo familiar debido a la emigración del padre, de la madre o de ambos, genera dificultades para lograr desarrollar un vínculo de seguridad y de confianza entre cualquiera de ambos progenitores y sus hijos. Ello a su vez, puede traer inclusive como consecuencia el descuido o el abuso físico y psicológico de éstos, lo que obviamente determinará un alto nivel de ansiedad dentro de la familia, muy especialmente para aquellos niños o niñas que son más sensibles, o que padecen algún trastorno de ansiedad.

La partida de un familiar cercano es un duelo y al mismo tiempo esta separación implica cambios, en diversas áreas de la vida de la persona, dichos cambios pueden ser económicos afectivos, personales, incluso legales. En los adolescentes estos cambios frecuentemente son emocionales y conductuales¹, ya que al generarse en las familias una desintegración trae como consecuencia la ausencia de comunicación, distanciamiento entre hijos y padres, roles, reglas alteradas, por ende se presentan conflictos internos y ruptura familiar. Por lo tanto las familias que se ven afectadas por la emigración deben lograr una posición adaptativa al nuevo estilo de vida pasando por un sinnúmero de procesos y etapas evolutivas entre las cuales tenemos:

¹Causas psicológicas y psicosociales que afectan a los adolescentes cuyos familiares han emigrado

1ª Etapa: Crisis de adaptación, en la que se niega total o parcialmente al cambio, buscando posibles soluciones que no impliquen la separación.

2ª Etapa: Dinámica de adaptación, centrada en las emociones de los miembros de la unidad familiar y, más concretamente, de los responsables de la misma (mayoritariamente padres), que recoge sentimientos diversos como culpa, negación, resentimiento y hostilidad, angustia, depresión, frustración, etc. Debido a la decisión tomada.

3ª Etapa: Posiciones de adaptación: menciona tres opciones posibles que denomina positiva, negativa y desintegrada, que vienen a significar el modo en que la familia resuelve su aceptación y adaptación a la emigración de uno o ambos padres:

- *Adaptación positiva*: Aceptación realista de la situación o cercana a ello.
- *Adaptación negativa*: Negación de la emigración y de sus implicaciones. Hace referencia a la aparición de sentimientos negativos, como la agresividad o la culpabilidad.
- *Adaptación desintegrada*: No ha habido adaptación y las consecuencias de este hecho son irreparables, de forma que se ha producido la desintegración familiar.

Los adolescentes al igual que su familia deben encontrar nuevas formas de adaptación que le permitan conseguir, un desarrollo cognitivo, una estructuración coherente y en el aspecto emocional, lograr un desarrollo armónico de su personalidad; a través de las adecuadas funciones emocionales de la familia, las cuales son introyectivas como:

- * Generar amor.
- * Fomentar la esperanza.
- * Contener el sufrimiento depresivo.
- * Pensamiento positivo.

También existen las funciones emocionales de la familia de tipo proyectivas, las cuales son:

- * Suscitar el odio.
- * Sembrar la desesperación.
- * Emanar la angustia persecutoria.
- * Crear la mentira y la confusión.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de cada persona y en la integración de los nuevos miembros en la sociedad. Ese rol esencial es desempeñado de forma conjunta por todos sus componentes, padres y hermanos (o cualquier otro miembro de la misma), con lo cual, ante una situación de cambio o de crisis ocurrida en el seno de la unidad familiar, cada uno de esos componentes debe ser objetivo específico de atención.

Es importante recalcar que cuando uno o ambos padres emigran las funciones de los padres se multiplican, pues el cuidado de los hijos, el sostenimiento y la responsabilidad recae sobre el que queda al cuidado de los mismos; por lo tanto las funciones que desempeña varían dependiendo de la adaptación de la familia a su nuevo entorno. Sin embargo, hay que mencionar que entre las más relevantes están:

- Proporciona a todos sus miembros estabilidad emocional por crecer en un entorno que les protege y confiere seguridad.
- Cubre las necesidades sociales y económicas. Satisface las necesidades básicas, como techo, alimento, salud.
- Función educativa, que consiste en la socialización primaria de los niños, mediante la transmisión temprana de normas, valores y roles, para que puedan convertirse en un miembro más de la sociedad en la que han nacido.

A.2 La Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida marcada por importantes cambios emocionales, sociales y fisiológicos. Todos los individuos, durante este período de la adolescencia, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo. Desde el punto de vista práctico, el perfil psicológico es transitorio, cambiante y emocionalmente inestable. El desarrollo de su personalidad dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las etapas preescolar, escolar, de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan. Los cambios que cubre el individuo en esta etapa son considerablemente acusados tanto en la esfera psíquica como en la orgánica¹. Algunas de las tareas que se imponen a un adolescente, incluyen:

- Aceptar cambios puberales.
- Desarrollo del pensamiento abstracto y formal.
- Identificación y solidificación de amistades afectivas.
- Establecimiento de la identidad sexual, mostrando timidez, moralidad y preocupación por su atractivo físico.
- Lucha por la identificación del «Yo», incluyendo la estructuración de su existencia basado en esa identidad.
- Alcanzar la independencia, un proceso de autoafirmación, imprescindible para la madurez social.
- Logros cognitivos y vocacionales; fuerte interés en el presente y limitado enfoque en el futuro.
- Capacidad de controlar los períodos de depresión y facultad de expresar necesidades personales y grupales.

¹Academia Estadounidense de Psiquiatría del Niño y del Adolescente.

En la fase más avanzada, la capacidad de juicio crítico se extiende a sí mismo, de ahí el sentimiento de culpabilidad como característico de la esfera afectiva y por el cual nacen deseos de rectificación por mecanismos de sublimación y racionalización. Las relaciones con el sexo opuesto se hacen más serias, aumenta su capacidad para establecer sus propias metas, disminuyen los conflictos y aumenta su estabilidad emocional, así como la aparición e identificación de patrones o tendencias.

A.2.1 Teorías sobre la Adolescencia

Las distintas teorías, son importantes para poder tener un mejor dominio del proceso abordado en el presente trabajo, por tanto a continuación se presenta las principales teorías o corrientes que tratan el tema.

Teoría psicoanalítica de FREUD: Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos¹.

Teoría de la adolescencia de ERIKSON: Para ERIKSON la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles¹.

¹Academia Estadounidense de Psiquiatría del Niño y del Adolescente.

Visión psico sociológica: Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, puesto que se ve muy afectado por las expectativas de los otros.

Escuela de Ginebra. PIAGET: Este autor señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas.

Teoría de ELKIND: Como autor de orientación piagetiana, habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él, y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.

Teoría focal de COLEMAN: Este autor toma a la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el adolescente puede hacerlos frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

En conclusión, luego de haber visto los cambios mas importantes que ocurren en este periodo, se puede decir que el periodo de la adolescencia tiene como características fundamentales la búsqueda de si mismo y de la identidad, donde, podemos ver como concepto fundamental el auto concepto, el cual se

va desarrollando conforme el sujeto va cambiando e integrándose con las concepciones que acerca de sí mismo tienen varias personas, grupos e instituciones y va asimilando todos los valores que constituyen el ambiente social. Por otro lado vemos, la integración del yo, la cual se produce por la elaboración del duelo por partes de sí mismo y por sus objetos. Una vez que las figuras parentales son internalizadas e incorporadas a la personalidad del sujeto, este puede iniciar su proceso de individuación.

A.2.2 La adolescencia y sus relaciones sociales.

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Por otro lado, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran “su vida privada” (amigos, lugares que frecuentan, etc.).

El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo, pues es en la adolescencia donde los espacios donde posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar, ya que por lo

general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañen a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente ya que es en esta etapa que el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: En primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja. Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas. Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo¹.

Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Los adolescentes consideran las amistades como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones. Por tanto, se puede afirmar, que la amistad en este periodo permite que se tome conciencia de la realidad del otro, formándose de esta forma actitudes sociales.

¹Adolescencia, Psicosociología. Desarrollo: físico y afectivo. **Psicología**

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo. Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aun les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto.

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas.

A.2.3 Efectos que provoca en los adolescentes la emigración

El hecho de emigrar conlleva una separación que si la familia no esta preparada, causa distintos problemas en la esfera emocional pues la emigración de uno o ambos padres de familia tiene múltiples consecuencias como crecer en un ambiente carente de afecto, cariño y amor, ocasionando en ellos una formación sin valores e inestabilidad emocional, desarrollándose pocos mecanismos para no caer en el consumo de drogas. Puesto que al consumirlas alivian sus angustias, frustraciones y miedos, sintiéndose más capaces para enfrentar los desafíos de la vida.

Los estudios demuestran que el elemento afectivo está muy comprometido más aún si se considera que los adultos que van a emigrar no preparan a los niños, niñas y adolescentes para ese proceso; pues en muchas ocasiones tienen la mala costumbre de desaparecer para evitar el dolor lo cual provoca mucha confusión, los menores piensan que es por su culpa que los padres se han marchado.

También dichos estudios señalan que en la adolescencia es donde se presentan mayores factores de riesgo como: autolesionarse e intentos suicidas debido al cambio dentro de su estructura familiar ya que su sistema psicosocial se ve alterado, pues generalmente hay una historia de separación, pérdidas repetidas, la falta de apoyo familiar, abuso verbal, pérdidas considerables antes de los 2 años de edad, síntomas depresivos, actitud de rechazo a la ayuda, dificultades de aprendizaje y baja autoestima¹.

Al emigrar uno o ambos padres, el adolescente vive circunstancias muy diferentes a las del pasado, siendo su convivencia familiar mucho más limitada. El contacto con sus padres ya no existe y en la mayor parte de los casos, ambos padres, tratando de satisfacer sus expectativas, como consecuencia de ello, el adolescente entre los 10 y 15 años tiene menos contacto con sus padres y es mucho más libre, en una época en que el desarrollo de su juicio es aún muy inmaduro y en que necesitan de una adecuada orientación y formación derivada en buena medida del modelo parental que diariamente no están viviendo. En estas condiciones, sus normas de conducta cada vez son menos influenciadas por su familia y más influenciadas en cambio por sus pares y el medio ambiente extra familiar.

¹Aguilera, Carreño y Juárez, 2004

A.3 Rendimiento Escolar y Aprendizaje

El aprendizaje se concibe como una construcción de significados que emergen en el alumno como un elemento central de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues en definitiva ha de ser él quien, al comprometerse activamente en el proceso, ha de elaborar metas, organizar el conocimiento y utilizar las estrategias adecuadas (meta cognitivas y emocionales) que le lleven a comprender ese material significativamente y así reelaborar su modelo conceptual. Es decir, el rendimiento escolar del alumnado depende de variables cognitivas: capacidad intelectual y conocimientos previos conativas: estilos cognitivos y de aprendizaje y afectivas: motivación y personalidad. Por lo tanto es a través del estudio que se puede obtener un buen rendimiento escolar con el objetivo de preparar a los jóvenes para lograr un desarrollo de habilidades de pensamiento, cultura personal e ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, etc.), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesor y compañeros o compañeras) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Son muchos y muy diversos los aspectos que pueden influir o determinar el rendimiento escolar de los adolescentes. Como rendimiento escolar podríamos entender la relación que supuestamente existe entre el esfuerzo realizado por el alumno y los resultados obtenidos¹; donde el resultado del puntaje de notas se define como el valor del grado de suficiencia o la insuficiencia de los conocimientos mostrados por un alumno en un examen.

¹Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech Betoret

A.3.1 Técnicas y Hábitos de Estudio

Algunas investigaciones vienen a demostrar que la inteligencia y las facultades especiales solo determinan de un 50-60% el éxito de los estudios. Queda, pues, la otra mitad para el esfuerzo y las técnicas de estudio y algunos factores ambientales ej. (Motivadores o desmotivadores). Suficiente para que empleen el tiempo en técnicas que le permita al estudiante mejorar sustancialmente su rendimiento y eficiencia en los estudios. Sin duda la inteligencia ayuda. Pero no es decisiva. La motivación y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año con brillantez sus estudios, sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás. La agilidad mental de un estudiante puede estar condicionada, más que por sus capacidades mentales, por su motivación. La aplicación de buenas técnicas de estudio que le permitan corregir ciertos hábitos puede mejorar o reforzar su rendimiento académico sustancialmente y fortalecer estímulos muy potentes que le lleven a triunfar donde antes había un fracaso tras fracaso. Cualquier estudiante puede mejorar su rendimiento en el estudio si se preocupa por dominar un conjunto de técnicas que favorezcan su eficiencia en el aprendizaje ligados a un conjunto diverso de factores. Los métodos y técnicas de estudio pueden convertir al adolescente en un excelente estudiante y le permitirá descubrir nuevas potencialidades.

Los métodos de estudio tienen una importancia decisiva en el rendimiento escolar ya que los contenidos o materias que se estudian, por sí solos no provocan un aprendizaje eficaz, a no ser que se busquen un buen método que les facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica. Los estudios señalan que los adolescentes que cuentan con el apoyo y viven con sus progenitores tienden a obtener mayores y mejores resultados en sus notas

puesto que hacen uso de diversas técnicas de estudio como: la pre lectura que es ese primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué trata la temática y sacar así una idea general del mismo. Lectura comprensiva: Consiste en leer detenidamente el tema entero. Las palabras o conceptos que se desconozcan se buscan en el diccionario o en la enciclopedia. Las notas al margen: Son las palabras que se escriben al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas otras tendrán que inventarlas. El subrayado: Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideran más importantes de un tema. El esquema: Trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema. Resumen: Es extraer de un texto todo aquello que nos interesa saber y queremos aprender. Se escribe lo subrayado añadiendo las palabras que falten para que el texto escrito tenga sentido. Memorizar: Es grabar en la memoria los conocimientos que se desean conocer para después poder recordarlos.

Si el adolescente vive un equilibrio razonable donde cuenta con el apoyo y orientación de ambos padres, la probabilidad de que su rendimiento escolar sea positivo es muy alta¹. Y, desgraciadamente, la realidad ha demostrado también la otra versión: que cuando los padres y madres no están presentes porque han emigrado y delegan en otras personas el cuidado de sus hijos, estos en muchas ocasiones dejan la responsabilidad del aprendizaje de los jóvenes a la escuela, las probabilidades de éxito escolar quedan muy reducidas pues al adolescente se le dificulta desarrollar hábitos de estudio, que le permitan obtener mejores resultados en sus calificaciones puesto que en ellos no existe una persona que les oriente, motive y apoye para obtener un adecuado aprendizaje; por lo tanto es este uno de los factores influyentes en cualquier

¹Técnicas de Estudio, estudiantes.info

adolescente ya que sin duda alguna el contexto sociocultural en el que crece influye y a la larga perjudica su rendimiento escolar.

A.3.2 Teorías Relacionadas al rendimiento escolar

Desde la concepción constructivista del aprendizaje se asume que el aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el alumno disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos (en contraposición al aprendizaje mecánico o memorístico), pues entiende lo que se le enseña y le encuentra sentido. Cuando el estudiante disfruta realizando la tarea se genera una motivación donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas placenteras.

Según diversos autores, el rendimiento académico ha sido estudiado y analizado desde un enfoque multidimensional, integrando factores como clase social, entorno familiar, relación profesor-alumno, interacciones entre alumno, aspectos docentes, didácticos, variables institucionales del centro y de la administración educativa. Como resultado de la interrelación de los anteriores factores se puede dar un rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.

En este sentido lo definen como “el producto final de la aplicación de su esfuerzo, mediatizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”; por tanto, el rendimiento escolar no solo es el resultado de la educación institucionalizada, sino también de la no institucionalizada. Otras variables que afectan al rendimiento son las habilidades y destrezas que presenta el alumnado, el interés sobre la asignatura, la capacidad de comunicación, las calificaciones obtenidas en cursos anteriores y el número de asignaturas aprobadas. Bandura (1989)

define el auto eficacia como “la creencia de que uno es capaz de organizar y ejecutar cursos de acción que requieren de logro y el manejo de situaciones específicas o tareas”.

En este mismo orden de ideas, de acuerdo con la teoría social cognitiva, se afirma que la auto eficacia influye en la elección de actividades, en las conductas, en los patrones de pensamiento y en las reacciones emocionales; determina el esfuerzo que invierten las personas en una actividad, como también cuán perseverantes serán frente a los obstáculos, permitiendo así que el sujeto sea el productor de su propio futuro y no un simple predictor.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar, de forma que unos autores centraban sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando casi por completo los otros, o viceversa. En la actualidad, no obstante existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. "Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" (G. Cabanach et al., 1996, p. 9), por tanto en el rendimiento escolar se debe tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales) (Núñez y Gonzalez-Pumariega, 1996). Los especialistas más destacados en este tema como por ejemplo Paris Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989), Pintrich y De Groot (1990) opinan que, para tener buenos resultados escolares, los

alumnos necesitan poseer tanto "voluntad" como "habilidad" (En G. Cabanach et al., 1996), lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

Por otra parte, también se debe resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última estancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, se trataran como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora.

A.3.3 Rendimiento escolar y su relación con el auto concepto

El auto concepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y de la retroalimentación de los otros significativos como compañeros, padres y profesor.

Una de las funciones más importantes del auto concepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento, está determinado en gran medida por el auto concepto que posea.

Bandura (1977) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir,

genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento escolar.

Por otra parte, teniendo en cuenta que numerosas investigaciones han demostrado la correlación significativa que existe entre autoestima (valoración positiva o negativa del auto concepto) y el locus de control; tenemos que los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el azar) y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables (baja capacidad), mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables (capacidad) o a factores internos, inestables y controlables (esfuerzo) y sus fracasos a factores internos y controlables (falta de esfuerzo)¹.

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Como señala Bandura (1987), existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas.

¹Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech Betoret

A.3.4 Metas de aprendizaje

Investigaciones recientes intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas escolares y a distintos patrones motivacionales. Las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. De modo que, algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento otros entre metas centradas en la tarea y metas centradas en el "yo" y finalmente otros que diferencian entre metas de dominio y metas de rendimiento. Las primeras metas (de aprendizaje, las centradas en la tarea y las de dominio) se distinguen de las incluidas en el segundo grupo (de ejecución, centradas en el "yo", y de rendimiento) porque comportan formas de afrontamiento diferente, así como diferentes formas de pensamiento sobre uno mismo, la tarea y los resultados de la misma. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas. En este sentido, los primeros tienen una motivación intrínseca porque supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad, mientras que los segundos tienen motivación extrínseca ya que reflejan el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender.

Estos dos grupos de metas generan dos patrones motivacionales también distintos, así, mientras que el primer grupo llevan a los alumnos/as a adoptar un patrón denominado de "dominio" aceptando retos y desafíos para

incrementar sus conocimientos y habilidades, el segundo grupo conduce a un patrón denominado de "indefensión", en donde los estudiantes tratan de evitar los retos o desafíos escolares por miedo a manifestar poca capacidad para realizar con éxito una tarea¹.

Sin embargo, algunos autores (como Heyman y Dweck, 1992; Smiley y Dweck, 1994, etc.) afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más de su "capacidad percibida" que de su orientación de meta. De forma que, cuando los estudiantes (ya sean de una u otra orientación de meta) tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito. Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta, reflejan también diferencias a nivel motivacional.

¹Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech Betoret

A.3.5 El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Existen estudios que han investigado el papel que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje, según estas, en general, las emociones forman parte importante de la vida psicológica del estudiante y tienen una alta influencia tanto en la motivación escolar como en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

Se consideran emociones aquellas que están ligadas de forma directa con los resultados de las tareas (notas, alabanzas de los padres, etc.) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc. Así la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos. En cambio, la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que comporta la reducción o total anulación de la motivación extrínseca por no poder alcanzar resultados positivos o evitar los negativos.

Las emociones como la alegría por los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc., funcionan fundamentalmente como evaluativas, reacciones retrospectivas a la tarea y a sus resultados. Las emociones evaluativas pueden servir de base para desarrollar la motivación en la ejecución de tareas escolares. Así, experiencias agradables asociadas a resultados positivos (una buena nota, alabanza de los padres, etc.) y sentirse orgulloso por ello, conduce a un incremento de la apreciación subjetiva de alcanzar ese tipo de resultados. Por otra parte, experimentar decepción o vergüenza conduce a alcanzar resultados negativos.

Respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso se destaca el aburrimiento. La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más recompensante. El aburrimiento conduce a reducir la motivación y a escapar cognitivamente de la tarea.

En términos generales podemos señalar que las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes¹. Sin embargo, también se constata que la relación entre las emociones y ejecución no es de ningún modo simple, en el sentido de "emociones positivas, efectos positivos; emociones negativas, efectos negativos". En lugar de eso, la influencia de las emociones puede estar mediatizada por diferentes mecanismos que impliquen efectos acumulativos o contrapuestos, lo que hace difícil predecir los efectos en la ejecución. Específicamente, mientras los efectos de las emociones positivas pueden ser beneficiosos en la mayoría de los casos, el impacto de las emociones negativas como insatisfacción o ansiedad pueden ocasionar efectos ambivalentes.

¹Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech Betoret

A.4 Emigración de uno o ambos padres y su relación con el rendimiento escolar.

Como se ha planteado anteriormente, la emigración es un fenómeno que afecta hoy en día a nuestra sociedad, puesto que las personas no cuentan con una vivienda digna, educación, salud y un empleo bien remunerado debido a la crisis económica. Por todo ello es que la emigración ha tomado mayor auge en nuestro país, siendo adultos jóvenes quienes deciden emigrar dejando sus hogares en busca de una mejor vida y futuro para ellos y sus familias. Sin embargo pueden surgir diversas problemáticas que afecten en un futuro a sus familias y por ende a la sociedad.

Debido a la emigración muchas personas dejan a sus hijos al cuidado de otras personas siendo estos otros familiares o conocidos los cuales no proporcionan a los hijos la estabilidad emocional que estos demandan, puesto que solo los padres son las personas idóneas para proveer a sus hijos tanto de afecto, cariño como de normas y reglas que regulen su comportamiento, hábitos, valores, etc.

La ausencia de los padres, provoca que los adolescentes se vean forzados a superar, por si solos, la crisis emocional que la emigración de sus padres puede provocarles, trayendo consigo que en muchas ocasiones estos jóvenes enfrenten diversas dificultades como la posible adicción a drogas, embarazo precoz, abusos físicos y sexuales como también deserción escolar o bajo rendimiento; todo esto aunado a la inestabilidad emocional propia de la etapa de la adolescencia.

En cuanto al rendimiento escolar de los adolescentes, este puede verse afectado por diversos factores, como la falta de hábitos de estudio aunado a la poca motivación de estos para obtener un adecuado desempeño escolar; como se ha mencionado anteriormente, la motivación del estudiante esta regulada por la estabilidad emocional que puede brindar la unión familiar la cual influye de forma positiva en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes, lo que a su vez conlleva a un adecuado autoconcepto y autoestima facilitándole a los adolescentes un desarrollo pleno a nivel personal y social puesto que tienden a ser jóvenes responsables con normas, hábitos y valores que les permiten ser en el futuro personas de éxito.

Por tanto se puede decir que la ausencia de uno o ambos padres por la emigración tiende de cierta manera a estar relacionado con el rendimiento escolar de los adolescentes, ya que ellos enfrentan un desequilibrio emocional y son estas emociones las que juegan un papel indispensable en la motivación y aprendizaje de los mismos, afectando directamente su rendimiento escolar.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y SISTEMA DE VARIABLES

A. Hipótesis de Investigación

Existen diferencias en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de los que no la han experimentado.

B. Hipótesis Específicas

- Estudiantes que no han experimentado la emigración de uno o ambos padres tienden a presentar mejor rendimiento escolar que los estudiantes que no lo han experimentado.

- Los hábitos de estudio de los adolescentes que no han experimentado la emigración de uno o ambos padres son mejores que los hábitos de estudio de los estudiantes que lo han experimentado.

- Los resultados de los puntajes de las notas obtenidos por los estudiantes que no han experimentado la emigración de uno o ambos padres son mayores que la de los estudiantes que lo han experimentado.

C. Definición de Variables e Indicadores

TEMA: La emigración de uno o ambos padres y su relación con el rendimiento escolar en los adolescentes entre 13 a 16 años de edad; estudiantes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, durante el periodo escolar del mes de Febrero a Octubre del 2009.						
Objetivo General	Hipótesis General	Unidades de Análisis	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Determinar las diferencias que existen entre el rendimiento escolar de estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres en relación a aquellos estudiantes que no lo han experimentado.	Existen diferencias en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de los que no la han experimentado.	Estudiantes Maestros Padres	VI: Emigración de uno o ambos padres. VD: Diferencias en rendimiento escolar de los adolescentes.	Emigración es el desplazamiento de personas o grupos de un país a otro para establecerse en éste de manera permanente. Diferencias en rendimiento Escolar: es la capacidad intelectual, conocimientos previos estilos de aprendizaje, motivación y personalidad de cada adolescente reflejado en los resultados de sus calificaciones.	La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para vivir en otro sitio. Diferencias en rendimiento Escolar: son los diversos resultados de las calificaciones obtenidas por los adolescentes debido a la emigración de uno o ambos padres.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uno o ambos padres han emigrado. 2. Tipo de emigración. 3. Tiempo de haber emigrado. 4. Razón por la cual uno o ambos padres emigraron. 5. Tipo de relación con los padres que han emigrado. 6. Tipo de comunicación que establecen los adolescentes con los padres que han emigrado. <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencias en hábitos de estudio. 2. Presencia de apatía a la escuela. 3. Diferencia en el interés sobre las asignaturas. 4. Diferentes calificaciones obtenidas 5. Número de asignaturas aprobadas. 6. Diferencias en la motivación hacia el estudio. 7. Autoestima de los adolescentes.

TEMA: La emigración de uno o ambos padres y su relación con el rendimiento escolar en los adolescentes entre 13 a 16 años de edad; estudiantes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, durante el periodo escolar del mes de Febrero a Octubre del 2009.

Objetivo Especifico 1	Hipótesis Especifica 1	Unidades de Análisis	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Comparar el rendimiento escolar entre estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de aquellos estudiantes que no.	Estudiantes que no han experimentado la emigración de uno o ambos padres tienden a presentar un mejor rendimiento escolar que los estudiantes que no lo han experimentado.	Estudiantes Maestros Padres	VI: Emigración de uno o ambos padres. VD: Rendimiento escolar de los adolescentes.	Emigración es el desplazamiento de personas o grupos de un país a otro para establecerse en éste de manera permanente. Rendimiento Escolar: es la resultante de las cualidades individuales y el medio socio-familiar del adolescente reflejado en los resultados de sus calificaciones.	La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para vivir en otro sitio. Rendimiento Escolar: La relación que existe entre el esfuerzo realizado por el alumno y los resultados obtenidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uno o ambos padres han emigrado. 2. Tipo de emigración. 3. Tiempo de haber emigrado. 4. Razón por la cual uno o ambos padres emigraron. 5. Tipo de relación con los padres que han emigrado. 6. Tipo de comunicación que establecen los adolescentes con los padres que han emigrado. <ol style="list-style-type: none"> 1. hábitos de estudio. 2. Apatía a la escuela. 3. interés sobre las asignaturas 4. las calificaciones obtenidas 5. el número de asignaturas aprobadas. 6. motivación hacia el estudio. 7. Autoestima de los adolescentes.

TEMA: La emigración de uno o ambos padres y su relación con el rendimiento escolar en los adolescentes entre 13 a 16 años de edad; estudiantes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, durante el periodo escolar del mes de Febrero a Octubre del 2009.

Objetivo Especifico 2	Hipótesis Especifica 2	Unidades de Análisis	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Identificar los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de aquellos que no lo han experimentado.	Los hábitos de estudio de los adolescentes que no han experimentado la emigración de uno o ambos padres son mejores que los hábitos de estudio de los estudiantes que lo han experimentado.	Estudiantes Maestros Padres	VI: Emigración de uno o ambos padres. VD: Hábitos de estudio de los estudiantes.	Emigración es el desplazamiento de personas o grupos de un país a otro para establecerse en éste de manera permanente. Conductas adquiridas o aprendidas realizadas en forma automática que tiene que ver con las acciones que el estudiante realiza para cumplir con sus obligaciones escolares.	La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para vivir en otro sitio. Costumbres que los adolescentes deben tener en el estudio a cerca del lugar, el tiempo, la manera y la prioridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uno o ambos padres han emigrado. 2. Tipo de emigración. 3. Tiempo de haber emigrado. 4. Razón por la cual uno o ambos padres emigraron. 5. Tipo de relación con los padres que han emigrado. 6. Tipo de comunicación que establecen los adolescentes con los padres que han emigrado. <ol style="list-style-type: none"> 1. Distracción en clases. 2. Tiempo dedicado a la lectura y el estudio. 3. Tiempo dedicado a la realización de tareas. 4. Participa en clase. 5. Hace cuestionarios, diagramas o resumen.

TEMA: La emigración de uno o ambos padres y su relación con el rendimiento escolar en los adolescentes entre 13 a 16 años de edad; estudiantes del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón, durante el periodo escolar del mes de Febrero a Octubre del 2009.

Objetivo Especifico 3	Hipótesis Especifica 3	Unidades de Análisis	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Establecer los resultados de los puntajes de las notas obtenidas por los estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de aquellos que no lo han experimentado	Los resultados de los puntajes de las notas obtenidos por los estudiantes que no han experimentado la emigración de uno o ambos padres son mayores que la de los estudiantes que lo han experimentado.	Estudiantes Maestros Padres	VI: Emigración de uno o ambos padres. VD: Resultados de los puntajes de las notas.	Emigración es el desplazamiento de personas o grupos de un país a otro para establecerse en éste de manera permanente. Valor del grado de suficiencia o la insuficiencia de los conocimientos mostrados por un alumno en un examen o ejercicio	La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para vivir en otro sitio. grado de suficiencia de un estudiante reflejado en un examen o ejercicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uno o ambos padres han emigrado. 2. Tipo de emigración. 3. Tiempo de haber emigrado. 4. Razón por la cual uno o ambos padres emigraron. 5. Tipo de relación con los padres que han emigrado. Tipo de comunicación que establecen los adolescentes con los padres que han emigrado. <ol style="list-style-type: none"> 1. Resultados de puntajes de tareas. 2. Resultados de puntajes de exámenes. 3. Resultados de puntajes de trabajos en el aula o ejercicios. 4. Resultados de puntajes de cada materia cursada.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A. Tipo de Estudio

El objetivo principal de esta investigación es explicar el grado de relación entre la emigración de uno o ambos padres y el rendimiento escolar de sus hijos adolescentes por tanto se propone que el tipo de estudio es correlacional de tipo explicativo.

B. Unidad de Análisis

- Población

La población con la que se trabajo en el proceso de grado lo constituye el personal docente y alumnos del complejo educativo Concha Viuda de Escalón, las edades de la población educativa que atiende oscilan entre cuatro y veinte años de edad; esta institución esta ubicada en la colonia Escalón. Los alumnos provienen de las comunidades La Pedrera, Cristo Redentor, Ismania, San Antonio Abad y Corazón de María que son extremadamente pobres donde la mayoría de los alumnos provienen de hogares mono parentales o desintegrados.

- Tipo de muestreo Intencional

Muestra

La muestra se extrajo de forma representativa, se selecciono a los sujetos en base a determinados criterios y procurando que la muestra este en función de la investigación que se llevo a cabo. Por tanto el muestreo utilizado en dicha investigación fue no probabilístico de tipo dirigido o intencional, ya que el

equipo estableció los criterios de los/las adolescentes que formaron la muestra, los cuales reunían determinadas condiciones, por ejemplo:

- Adolescentes de 13 a 16 años, estudiantes del complejo educativo Concha Viuda de Escalón.
- Que experimenten o no la ausencia de sus padres a causa de la emigración
- Una vez determinadas las características se seleccionaran los primeros estudiantes que se encuentren y que cumplan con ellas.

Sujetos

Los sujetos de esta investigación son alumnos del complejo educativo Concha Viuda de Escalón dentro de estos se seleccionaron a los sujetos idóneos para trabajar con ellos la temática, sobre la emigración de uno o ambos padres y su relación con el rendimiento escolar, por tanto fue indispensable que cumplieran con los siguientes criterios:

- Alumnos que forman parte del Complejo Educativo Concha Viuda de Escalón con edades de trece a dieciséis años.
- Adolescentes cuyos padres han emigrado o no lo han hecho.
- Alumnos provenientes de los alrededores del complejo educativo Concha Viuda de escalón que cursen los grados de séptimo a noveno.

C. Instrumentos

Para la ejecución del trabajo de tesis fue conveniente hacer uso de los siguientes instrumentos los cuales permitieron obtener información:

- Cuestionario para los estudiantes: Se elaboró y aplicó un cuestionario con 30 ítems, con el fin de obtener información que abordo diferentes rubros como la emigración de uno o ambos padres y sus efectos en la relación familiar como también el rendimiento escolar de los adolescentes. Dichos cuestionarios fueron validados por psicólogos que actualmente se desempeñan en el escolar
- Guía de Observación: Se aplico una guía de observación a los adolescentes que forman parte de la muestra, donde se tomaron en cuenta los siguientes criterios: aspecto físico, conductual, relaciones interpersonales, resolución de conflictos, etc.
- Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE: M. Álvarez González y R. Fernández Valentín. Este cuestionario tuvo como finalidad hacer un diagnostico sobre los hábitos y técnicas básicas de estudio de los alumnos de forma individual o grupal.

D. Procedimiento

Para la obtención de los resultados de esta investigación fue indispensable tomar en cuenta las siguientes etapas:

Etapa I. Diseño y elaboración del proyecto de investigación:

Durante esta fase se llevo a cabo la discusión y elección del tema de investigación así como también la solicitud de apoyo de la asesora del trabajo de grado, lo que permitió la adecuada elaboración del perfil de la investigación como el diseño y preparación del proyecto. Cabe destacar que dentro de esta fase se diseño el marco teórico a través del cual se obtuvo información, consolidando así dicha investigación.

Etapa II. Validación y aplicación de instrumentos

Se diseñaron y elaboraron cuestionarios, guía de observación, entrevistas las cuales fueron valoradas por diferentes profesionales de la salud mental, dándoles así su respectiva validación; dichos instrumentos se aplicaron tanto a los adolescentes como a maestros que forman parte de la investigación con el fin de obtener una mayor y mejor información de la situación en la que los adolescentes se encuentran, luego se aplicó una prueba psicológica para obtener un perfil de las tres dimensiones de personalidad que evalúa el test a utilizar.

Etapa III. Establecimiento del rapport e implementación de técnicas

Mediante esta fase se pretendía un acercamiento a la institución con el fin de definir detalles logrando un acuerdo con el personal de la misma. A través de la aplicación de diversas dinámicas como un mensaje positivo entre otras y su

respectivo rapport con los adolescentes se conoció un poco mas del entorno familiar de los mismos y como ellos enfrentan esta situación.

Etapa IV. Sistematización y análisis de resultados

En esta fase se sistematizaron a través de tablas de tabulación (ver anexos 6) los resultados obtenidos en la investigación todo ello permitió la elaboración del análisis cualitativo de la información, además se preparo una propuesta de guía de orientación para maestros que les permitirá abordar con mayor confiabilidad los problemas escolares presentados por los adolescentes cuyos padres han emigrado. Para finalizar se elaboraron conclusiones y recomendaciones sobre la temática las cuales se presentan en el informe final.

CAPITULO V

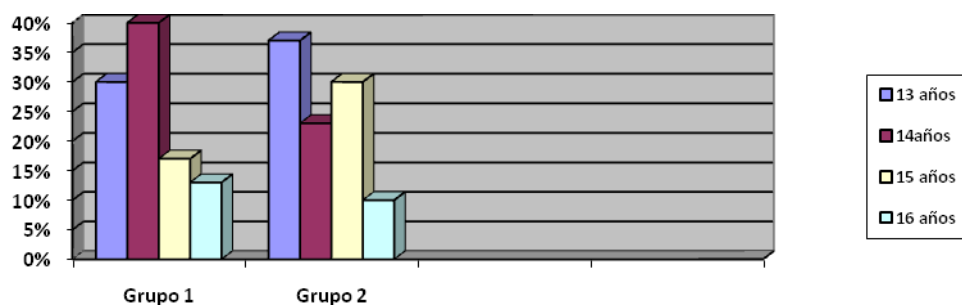
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se presenta una serie de cuadros y gráficos que permiten observar las diferencias existentes en el rendimiento académico entre los alumnos que han experimentado la emigración de uno o ambos padres en relación a aquellos adolescentes que no lo han experimentado.

Cuadro # 1

Cuadro que representa el porcentaje de alumnos que conforman la muestra

Edades	Grupo 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo 2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	porcentajes
13	9	30%	11	37%
14	12	40%	7	23%
15	5	17%	9	30%
16	4	13%	3	10%
Totales	30	100%	30	100%



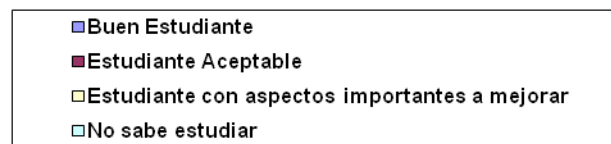
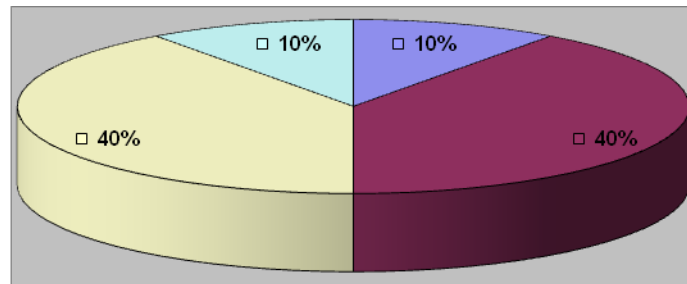
GRAFICA # 1

Grafica que representa los porcentajes de alumnos que conforman la muestra.

Cuadro # 2

Cuadro que representa el porcentaje del nivel de estudios que poseen los alumnos que han experimentado la emigración de sus padres de acuerdo al Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

Opciones	Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de Alumnos	Porcentajes
Buen estudiante	3	10%
Estudiante aceptable	12	40%
Estudiante con aspectos importantes a mejorar	12	40%
No sabe estudiar	3	10%
Totales	30	100%



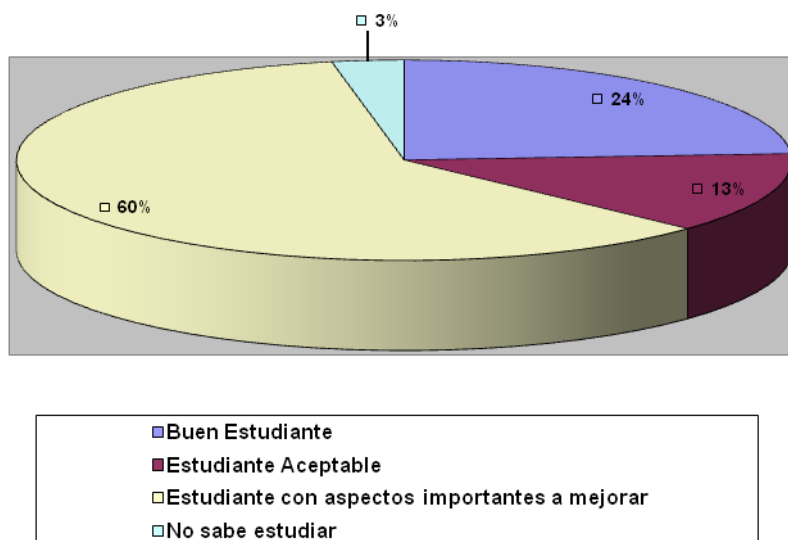
GRAFICA # 2

Grafica que representa el porcentaje del nivel de estudios que poseen los alumnos que han experimentado la emigración de sus padres de acuerdo al Cuestionario, de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)

Cuadro # 3

Cuadro que representa el porcentaje del nivel de estudios que poseen los alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres de acuerdo al Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.

Opciones	Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres de acuerdo	
	Numero de Alumnos	Porcentajes
Buen estudiante	7	24%
Estudiante aceptable	4	13%
Estudiante con aspectos importantes a mejorar	18	60%
No sabe estudiar	1	3%
Totales	30	100%



GRAFICA # 3

Grafica que representa el porcentaje del nivel de estudios que poseen los alumnos que No han experimentado la emigración de sus padres de acuerdo al Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.

Los resultados obtenidos en la grafica #2 sobre los hábitos y técnicas de estudio que utilizan los alumnos que han experimentado la emigración de sus padres, reflejan un porcentaje de 40% de alumnos que se ubican en la categoría de estudiantes aceptables a su vez el otro 40% de la muestra estudiada se ubica en la categoría de estudiantes con aspectos importantes a

mejorar. Diversas teorías al igual que estudios previos explican que los hijos de padres que han emigrado, tienden a presentar inadecuadas técnicas y hábitos de estudio lo que impide que tengan resultados satisfactorios.

Se supone que los jóvenes que viven con ambos padres tendrían que presentar mejores técnicas y hábitos de estudio que los alumnos cuyos padres han emigrado; en la muestra esto difiere puesto que los alumnos cuyos padres no han emigrado se categorizan en un 60% como estudiantes con aspectos importantes a mejorar (tiempo dedicado al estudio, técnicas y métodos que utilizan los estudiantes), al hacer una comparación entre ambos grupos la diferencia no es tan significativa, sin embargo en el grupo numero dos que lo conforman los alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres, existe un 20% mas de alumnos con aspectos importantes a mejorar que en el grupo numero uno conformado por jóvenes que han experimentado la emigración de sus padres; por lo que hay mas alumnos aceptables dentro del grupo de jóvenes que han experimentado la emigración de sus padres, lo cual se debe a múltiples factores, entre ellos la motivación e interés que el joven posea hacia los estudios como también la importancia de alcanzar un grado escolar o académico mas alto que les permita optar a un mejor estilo de vida.

Se afirma que el hecho de que los padres estén o no estén con los jóvenes no parece afectar de forma directa en las técnicas y hábitos de estudio que los jóvenes poseen, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos existe mayor numero de alumnos un 40% en la categoría de estudiantes aceptables dentro del grupo uno cuyos padres han emigrado, a diferencia de un 13% de estudiantes del grupo numero dos que no han experimentado la emigración de sus padres.

Para el equipo investigador esta diferencia se debe:

1. En el grupo uno, jóvenes que han experimentado la emigración de sus padres, tienden a estar más motivados y presentar interés lo cual quiere decir que dentro de estos alumnos se da un mayor deseo de superación para salir adelante en la vida.
2. En el grupo dos, jóvenes que no han experimentado la emigración de sus padres, tienden a presentar poco interés y motivación hacia los estudios por lo que sus hábitos y técnicas suelen ser poco eficaces para obtener un adecuado rendimiento escolar.

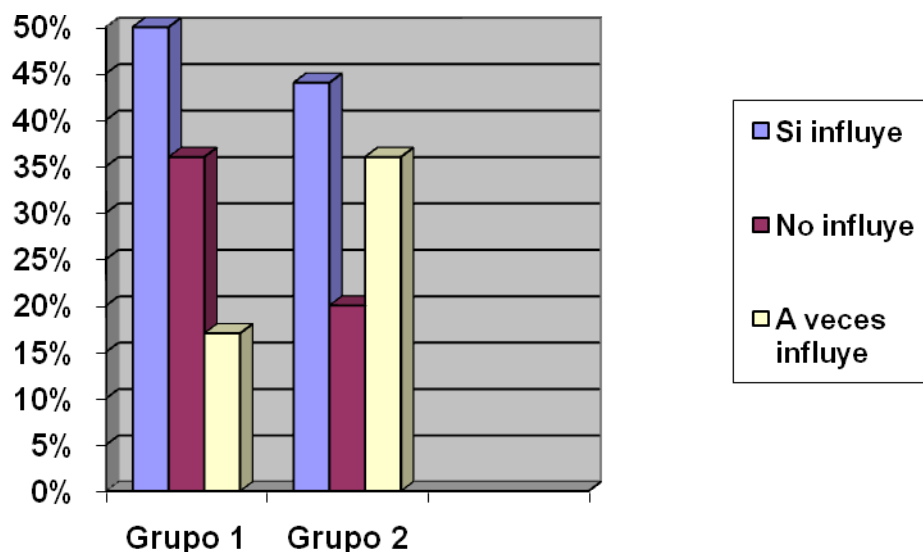
Los datos representados en la grafica numero tres reflejan que un 60% de los jóvenes que no han experimentado la emigración de sus padres son estudiantes con aspectos importantes a mejorar (tiempo dedicado al estudio, técnicas y métodos que utilizan). No obstante un 24% de estudiantes se ubican en la categoría de buenos estudiantes. De acuerdo a investigaciones consultadas los jóvenes que viven con ambos padres presentan mayor probabilidad de ser buenos estudiantes debido al apoyo y calidad emocional que reciben por parte de sus padres.

A diferencia de la teoría, en la muestra de alumnos, se logro constatar que a pesar de que los padres viven y están presentes en la vida de los jóvenes, estos tienden en un 60% a categorizarse como estudiantes con aspectos importantes a mejorar lo cual se puede interpretar que los hábitos y técnicas de estudio que utilizan los jóvenes no son los adecuados para obtener un resultado satisfactorio que les permita categorizarse como buenos estudiantes.

CUADRO #4

Cuadro que representa la percepción de los estudiantes acerca de si la relación con sus padres influye en sus notas escolares.

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Influye la relación con mis padres en mis notas	15	50%	13	44%
No influye la relación con mis padres en mis notas	11	36%	6	20%
A veces influye	4	17%	11	36%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA # 4

Grafica que representa la percepción de los estudiantes acerca de si la relación con sus padres influye en sus notas escolares.

Los porcentajes presentados en la grafica numero cuatro muestran que para el grupo número uno conformado por estudiantes que han experimentado la

emigración de sus padres, manifestaron en un 50% que si influye la relación que tienen con sus padres, puesto que les es difícil concentrarse y tienden a interesarse por otras cosas como salir con sus amigos, escuchar música, divertirse, etc. Sin embargo un 36% de alumnos del mismo grupo expreso que no influye dicha relación en su rendimiento escolar; mientras que para el grupo numero dos, conformado por alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres, presentaron en un 44% que la relación que establecen con sus padres si les afecta su rendimiento escolar, también un 36% de alumnos de este mismo grupo expreso que a veces la relación que establecen con sus padres influye en su rendimiento escolar.

Según estudios previos consultados¹, los adolescentes cuyos padres han emigrado tienden a presentar un bajo rendimiento escolar debido a la ausencia de los padres o a la inadecuada relación que establecen con ellos al estar viviendo lejos; en los resultados obtenidos de la muestra se observo que en un 50% de estudiantes del grupo uno, que han experimentado la emigración de sus padres, manifiestan que la relación con sus padres afecta su rendimiento escolar, puesto que los jóvenes no se pueden concentrar y tienden a interesarse por otras cosas como salir con sus amigos, escuchar música, divertirse, etc. Para el equipo investigador esto se explica como una forma que utilizan los jóvenes para llamar la atención de sus padres debido a que al bajar su rendimiento escolar los padres podrían estar mas alertas, indagar y prestar mayor atención a sus hijos; sin embargo un porcentaje de 36% de alumnos del grupo uno, que han experimentado la emigración de sus padres, expreso que la relación con sus padres no afecta su rendimiento escolar, lo cual se debe a la motivación intrínseca, puesto que estos

¹Consecuencias de la emigración Por: Dra. María Elena Moreira

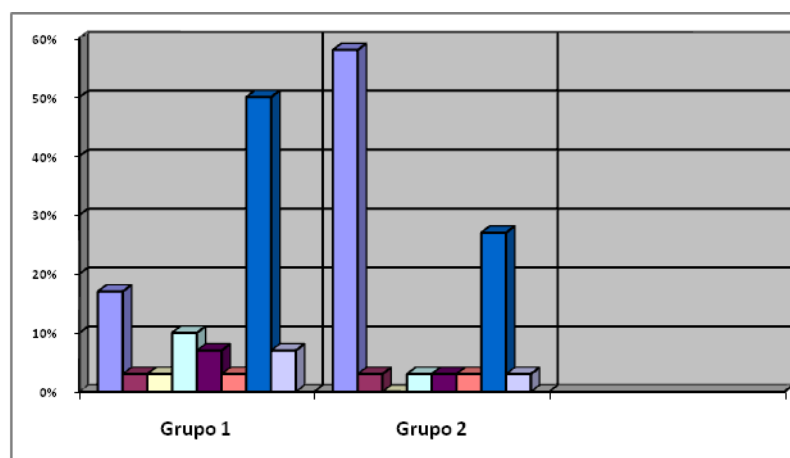
jóvenes están interesados y desean alcanzar su superación personal, que puede ser independiente de la relación que estos tengan con sus padres debido al interés y el deseo de sobresalir en sus estudios. En el caso del grupo numero dos, jóvenes que no han experimentado la emigración de sus padres; en un 44% manifestaron que la relación que establecen con ellos, si afecta su rendimiento escolar, esto se debe a que en esta etapa de la adolescencia los jóvenes desean ser tratados como adultos, por lo que tienden a desafiar a sus padres enfrentándose así constantemente con ellos por lo que el rendimiento escolar de los jóvenes tiende a bajar, ya que dichos conflictos con los padres podría perjudicar la concentración de los jóvenes. Un 36% de estudiantes del grupo dos, que no han experimentado la emigración de sus padres, expresaron que a veces si influye la relación de sus padres en su rendimiento escolar esto se puede deber a que en algunos casos a las diferencias individuales, interés y motivación que el estudiante posea.

Como grupo investigador se infiere que las relaciones que los jóvenes de ambos grupos establecen con sus padres no siempre afecta directamente el rendimiento escolar de los estudiantes pues esto va a depender de las diferencias individuales, el tipo de motivación ya sea intrínseca o extrínseca que los alumnos posean.

CUADRO # 5

Cuadro que representa el porcentaje de las razones por las cuales los estudiantes consideran que la relación con sus padres afecta sus notas escolares.

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
No se concentra	5	17%	17	58%
No estudia	1	3%	1	3%
No le gusta ir a la escuela	1	3%	0	0%
No presta atención	3	10%	1	3%
Falta de amor y confianza	2	7%	1	3%
Sale mal en las notas	1	3%	1	3%
Se interesa por otras cosas	15	50%	8	27%
Se siente solo y triste	2	7%	1	3%
TOTALES	30	100%	30	100%



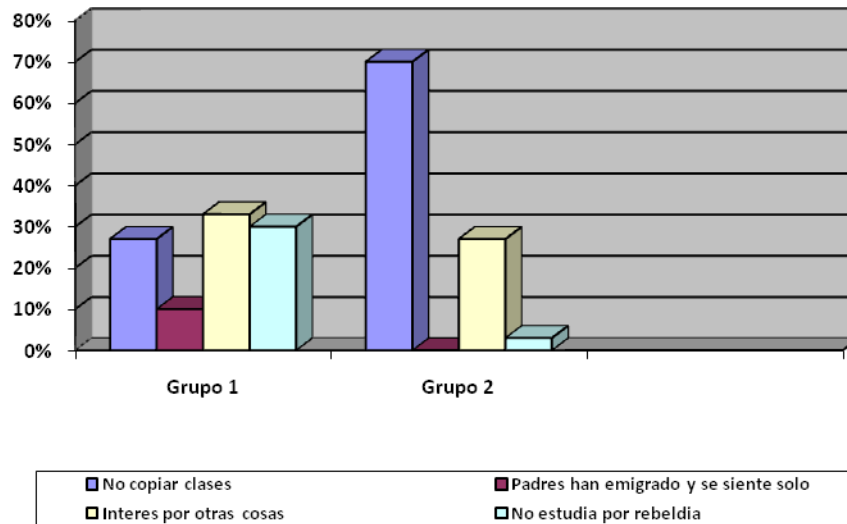
GRAFICA #5

Grafica que representa el porcentaje de las razones por las cuales los estudiantes consideran que la relación con sus padres afecta sus notas escolares.

CUADRO # 6

Cuadro que representa los porcentajes de las conductas que afectan más el rendimiento escolar de los adolescentes.

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
No copiar clases	8	27%	21	70%
Sus padres han emigrado y se siente solo	3	10%	0	0%
Interés por otras cosas	10	33%	8	27%
No estudia por rebeldía	9	30%	1	3%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA # 6

Grafica que representa los porcentajes de las conductas que afectan más el rendimiento escolar de los adolescentes.

En la grafica # 5 el grupo numero uno el cual representan los jóvenes cuyos padres han emigrado el 50% manifiestan que la relación con sus padres influye en sus notas debido a que tienden a interesarse por otras cosas, como salir con sus amigos, practicar deportes, ir a centros comerciales, relaciones de noviazgo, música, navegar por Internet, divertirse, etc. Mientras que el grupo numero dos conformado por los alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres expresan en un 58% que les es difícil concentrarse en sus estudios lo cual atribuyen a la relación que establecen con sus padres, perjudicando así su concentración. Al retomar estos resultados se infiere que a ambos grupos les afecta la relación que establecen con sus padres lo cual indica que ambos se ven afectados en su rendimiento escolar. Lo que se puede atribuir, a los cambios que durante esta etapa atraviesan los jóvenes debido a que se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, a la vez que desean sentirse identificados y aceptados por grupos de iguales en donde hasta cierto punto se resta importancia al interés por el estudio.

Para el grupo uno de alumnos que han experimentado la emigración de sus padres, es posible según información presentada en el marco teórico en el capítulo sobre las consecuencias de la emigración en la familia, que se enfrenten a diversas problemáticas debido a las diferentes responsabilidades que adquieren en el hogar a causa de la ausencia de los padres, por lo que fácilmente tienden a pensar en dichos problemas dejando de lado sus propias responsabilidades como estudiantes, bajando así su promedio de calificaciones.

En el caso del grupo numero dos conformado por estudiantes que no han experimentado la emigración de sus padres, manifestaron dificultades para concentrarse lo cual se puede deber a la falta de interés hacia los estudios debido a que posiblemente no se sienten responsables de su propio futuro al

estar acostumbrados a que sean sus padres quienes decidan por ellos, por lo que concentran su atención en otras áreas antes mencionadas como lo son sus relaciones con grupos de iguales, dejando así de lado sus estudios y notas escolares.

Al respecto grupo investigador considera que, la influencia de la relación de los padres con sus hijos adolescentes tiende a afectar en sus notas escolares puesto que estos jóvenes manifiestan que les es difícil concentrarse incluso optan por interesarse por otras cosas, es importante destacar que para el grupo numero uno que lo conforman jóvenes que han experimentado la emigración, tienden a presentar mas problemas de inestabilidad emocional que el grupo numero dos que lo conforman alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres.

Los datos representados en la grafica #6 reflejan que para el grupo uno, conformado por los alumnos que han experimentado la emigración de sus padres, explican en un 33% que el interés por otras cosas afecta mas su rendimiento escolar como también un 30% de jóvenes de este mismo grupo manifestó que no estudian por rebeldía por lo que esto es lo que afecta mas su rendimiento escolar.

Mientras que para el grupo numero dos, conformado por los alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres, manifiestan en un 70% que lo que mas afecta su rendimiento escolar es que no copian las clases. El no copiar clases e interesarse por otras cosas y no estudiar según algunos teóricos e investigaciones, consultadas en el marco teórico, perjudica el rendimiento escolar lo cual se pudo confirmar con los resultados obtenidos; pues para el grupo uno donde la mayoría tiende a interesarse por otras cosas como salir de paseo con sus amistades, practicar deportes, ir a centros comerciales, relaciones de noviazgo, música, navegar por Internet, etc. dejando de lado el

interés por los estudios y el rendimiento escolar. Mientras que el grupo dos, conformado por alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres, manifiestan que no copiar clases perjudica su rendimiento escolar, esto demuestra el poco interés y deseo de mantener un adecuado rendimiento escolar.

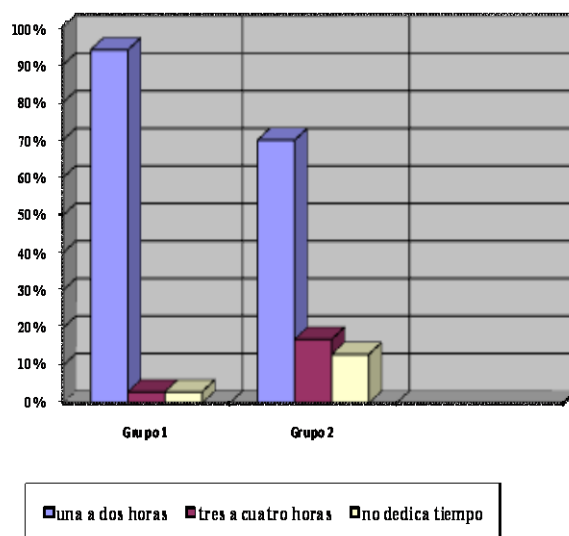
Por tanto la teoría y los resultados obtenidos concuerdan puesto que el grupo uno, conformado por alumnos que han experimentado la emigración de sus padres, confirman que su rendimiento escolar se ve afectado a causa de distracciones contrarias a la actividad escolar, debido a diferentes factores como lo es la motivación hacia los estudios y el interés por otras cosas, como las relaciones con grupos de iguales; mientras que el grupo numero dos, alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres consideran que no copiar clases es la conducta que mas afecta su rendimiento escolar.

Por ello es fundamental que los jóvenes de ambos grupos encuentren dentro de las instituciones educativas el apoyo, seguridad y bienestar que les permita un mayor interés y motivación hacia el estudio para lograr ser personas con un adecuado desarrollo psico-social.

CUADRO # 7

Cuadro que representa el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican al estudio

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Una a dos horas	28	94%	21	70%
Tres a cuatro horas	1	3%	5	17%
No dedica tiempo	1	3%	4	13%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA #7

Grafica que representa el tiempo que los alumnos dedican al estudio.

En los resultados representados en el grafico # 7 el grupo numero uno que lo conforman los estudiantes que han experimentado la emigración de sus

padres, en un 94% manifestaron que dedican a sus estudios de una a dos horas diarias; en cambio el grupo numero dos quien lo conforman alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres, expresan en un 70% dedicar a su estudio de una a dos horas.

Dichos resultados obtenidos difieren con estudios realizados puesto que estos señalan que los hijos que viven con ambos padres tienden a dedicar mas tiempo a estudiar y hacer tareas escolares; en cambio aquellos hijos cuyos padres han emigrado son jóvenes que no dedican tiempo a los estudios, debido a actividades y responsabilidades adquiridas a causas de la partida de uno de sus padres.

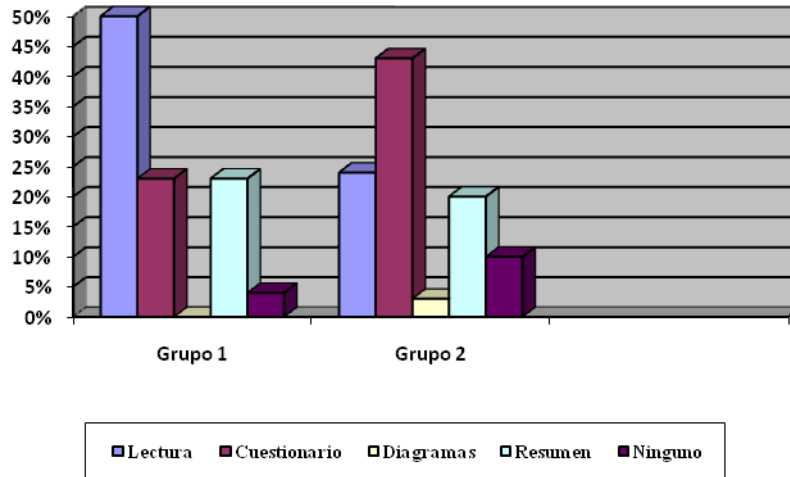
Según los resultados obtenidos los jóvenes que dedican dos horas al estudio son aquellos cuyos padres no están con ellos debido a que emigraron, esto se debe a la motivación e interés de los estudiantes por superarse y mantener un adecuado rendimiento escolar. Mientras que en el caso del grupo dos que lo conforman los alumnos que sus padres no han emigrado, un 70% expresaron que también dedican de una a dos horas al día para realizar sus tareas escolares y estudiar, sin embargo otro porcentaje de 13% de alumnos de este grupo manifestó no dedicar tiempo al estudio lo cual se debe al poco interés que presentan hacia sus estudios y a mantener un adecuado rendimiento escolar, puesto que estos jóvenes se acomodan y no tienen aspiraciones ya que se sienten seguros y protegidos al contar con sus padres.

Como grupo investigador se infiere que los jóvenes de ambos grupos al hacer uso de adecuadas técnicas de estudio y dedicar suficiente tiempo, pueden superar año tras año con brillantez sus notas, sin estar dotados de cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás o sin la necesidad de supervisión constante o diaria por parte de sus padres.

CUADRO # 8

Cuadro que representa el porcentaje de los métodos de estudio Mas utilizados por los alumnos

Grupos Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Lectura	15	50%	7	23%
Cuestionario	7	23%	13	43%
Diagramas	0	0%	1	4%
Resumen	7	23%	6	20%
Ninguno	1	4%	3	10%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA # 8

Grafica que representa el porcentaje de los métodos de estudio Mas utilizados por los alumnos

En la grafica numero ocho, los puntajes obtenidos por el grupo numero uno que lo conforman los alumnos cuyos padres han emigrado, en un 50% manifiestan utilizar la lectura como método de estudio, en cambio el grupo numero dos que lo integran los alumnos cuyos padres no han emigrado manifiestan en un 42% hacer uso del cuestionario como método de estudio, cabe destacar que un 23% de los alumnos que conforman el grupo uno, como un 20% de alumnos del grupo dos, expresaron utilizar como técnica de estudio hacer resumen de sus clases para estudiar, lo cual a ellos les permiten asimilar de mejor manera sus materias.

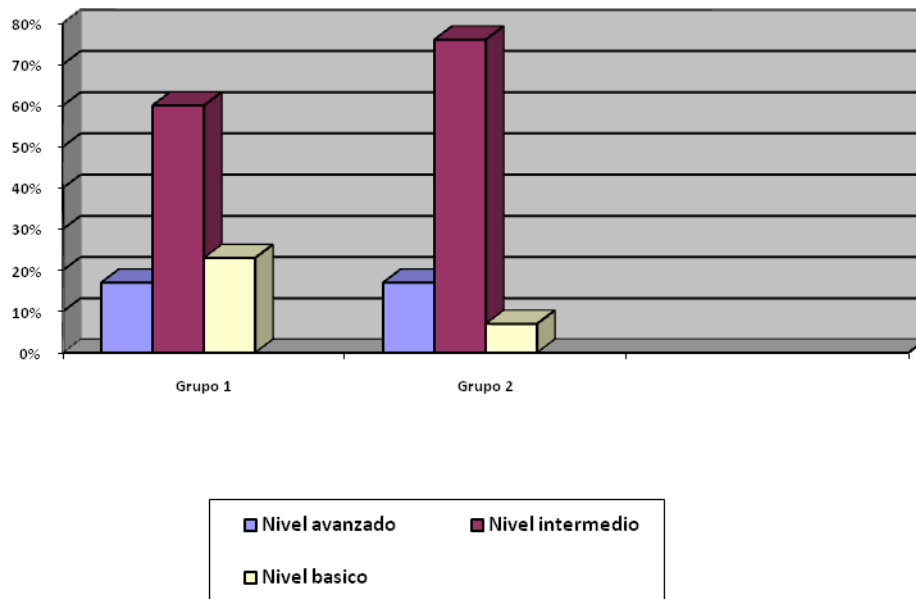
Los métodos de estudio forman parte fundamental para obtener resultados satisfactorios dentro del aprendizaje teniendo así una importancia decisiva en el rendimiento escolar ya que los contenidos o materias que se estudian, por si solas no provocan un aprendizaje eficaz, a no ser que se busque un buen método o técnica que facilite su comprensión, asimilación y puesta en practica.

Tanto en el caso del grupo uno como del grupo numero dos, expresaron que hacen uso de cuestionarios, resumen y lectura, como métodos de estudio, ya que cada alumno aprende de diferente manera es importante que cada uno busque una técnica de estudio que se adapte mejor a sus propias necesidades y cualidades de aprendizaje procurando así la adecuada aprehensión de los diversos conocimientos que se estudian en cada materia cursada. Cabe destacar que los jóvenes del grupo uno que lo conforman alumnos cuyos padres han emigrado, utilizan métodos y técnicas de estudio que les ayude en su aprendizaje esto se debe al interés de superación personal que estos poseen como también de la motivación intrínseca puesto que a pesar que sus padres no están con ellos superan año tras año las materias cursadas.

Por lo que se puede decir que ambos grupos independientemente que sus padres estén con ellos o no; hacen uso de métodos y técnicas de estudio que van acorde a su forma de comprensión facilitándoles la asimilación de las materias. Cabe señalar que aquí se evidencia una mayor relación entre métodos- técnicas de estudio y rendimiento escolar, mas que la influencia de la emigración familiar y rendimiento escolar.

CUADRO # 9
Cuadro que representa los puntajes de notas escolares
que poseen los estudiantes

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Nivel avanzado (9 - 10)	5	17%	5	17%
Nivel intermedio (7-8)	18	60%	23	76%
Nivel básico (4-6)	7	23%	2	7%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA # 9
Grafica que representa los puntajes de notas escolares
que poseen los estudiantes

En un 60% de los alumnos del grupo numero uno que lo conforman los hijos de padres que ha emigrado manifiestan encontrarse en un nivel intermedio, de

igual forma un 76% de los alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres se ubican en el nivel intermedio. Es importante señalar que en el grupo número uno un 23% de alumnos se ubican en el nivel básico en cuanto a sus puntajes de notas.

Según algunas teorías e investigaciones sobre la motivación, que se presenta en el marco teórico; el esfuerzo y la motivación juega parte fundamental del aprendizaje, lo cual se logro constatar con los resultados obtenidos en la investigación realizada ya que fue a través de la aplicación del cuestionario a los alumnos, donde se constato que ambos grupos se encuentran en un nivel intermedio en cuanto al resultado de sus notas, ya que la mayoría obtiene puntajes aceptables en sus materias.

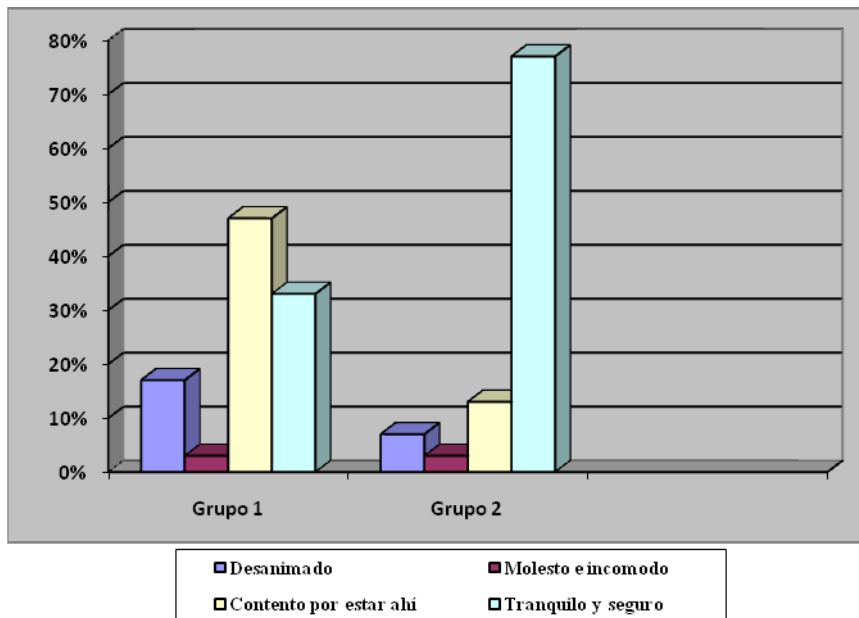
Esto a la vez se puede confirmar con el resultado de la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio, en el cual ambos grupos se ubicaron entre estudiantes aceptables y estudiantes con algunos aspectos importantes a mejorar. Es importante destacar que en el caso del grupo numero uno, que lo conforman los jóvenes que han experimentado la emigración de sus padres, la estabilidad emocional de estos es la que se ve mas afectada no obstante su rendimiento escolar no esta directamente afectado a causa de la emigración de sus padres.

Por lo que el equipo investigador infiere que no existe diferencias significativas en cuanto a notas escolares entre el grupo uno, de jóvenes que viven con ambos padres como en aquellos que han experimentado la emigración, por lo que ésta última no es tan impactante en el área de notas escolares, sin embargo como se ha mencionado anteriormente, si tiene relación con la estabilidad emocional de los estudiantes o hijos de padres que han emigrado ya que se encontraron los siguientes estados emocionales: desanimado, molesto e incomodo, tranquilo y seguro.

CUADRO # 10

Cuadro que representa el porcentaje de sentimientos más comunes en los alumnos respecto a la escuela

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Desanimado	5	17%	2	7%
Molesto e incomodo	1	3%	1	3%
Contento por estar ahí	14	47%	4	13%
Tranquilo y seguro	10	33%	23	77%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA # 10

Grafica que representa el porcentaje de sentimientos más comunes en los alumnos respecto a la escuela

En la grafica numero 10, esta representado que un 47% de estudiantes del grupo uno, conformado por los jóvenes que han experimentado la emigración de sus padres, expresaron sentirse contentos por estar en la escuela, no obstante en un 33% también expresaron sentirse tranquilos y seguros de estar en la escuela. En cambio el grupo dos que no han experimentado la emigración de sus padres, manifiestan en un 77% sentirse tranquilos y seguros en la escuela. Estos resultados tienden a contradecir algunos estudios que afirman que los adolescentes cuyos padres han emigrado, sienten cierta apatía hacia la escuela y presentan dificultades en sus relaciones interpersonales, en la muestra el grupo numero uno, formado por los alumnos cuyos padres han emigrado, manifestaron sentirse contentos por estar en la escuela, lo cual se debe a las necesidades afectivas que los jóvenes poseen a consecuencia de la falta de sus padres, se considera que los adolescentes que han experimentado la emigración de sus padres, en sus hogares no encuentran el afecto que necesitan, por lo que tienden a sentirse tristes siendo en la institución educativa, a través de sus compañeros de clases y maestros, donde han encontrado el cariño y afecto que necesitan.

Un 33% de alumnos de este mismo grupo manifestaron sentirse tranquilos y seguros de estar en la escuela lo cual puede deberse a que en sus hogares no encuentran suficiente estabilidad o seguridad debido a que uno o ambos padres han emigrado, por lo que buscan dicha estabilidad y seguridad en otras personas, en este caso los jóvenes han encontrado en sus maestros y compañeros de clases dicha seguridad.

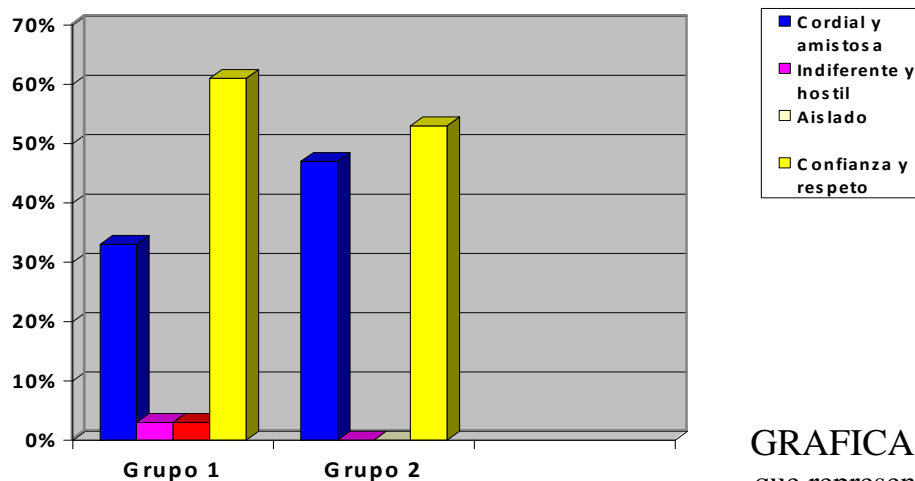
En cuanto al grupo numero dos, que lo conforman los jóvenes que viven con ambos padres, expresaron en un 77% sentirse tranquilos y seguros dentro de la institución educativa debido a que estos adolescentes cuentan con el apoyo tanto de sus padres como de sus maestros y compañeros de clases.

Sin embargo esto no se ve reflejado en el interés hacia la actividad escolar y motivación de los alumnos ya que manifiestan no copiar clases y dedicar poco tiempo al estudio. El grupo investigador reconoce que ambos grupos que conforman la muestra expresaron sentimientos positivos hacia la institución educativa, lo cual se debe a que en muchas ocasiones para los adolescentes, la escuela no solo es una institución para el aprendizaje sino también un medio socializador a través del cual pueden establecer diversas relaciones interpersonales con grupos de iguales.

CUADRO # 11

Cuadro que representa los porcentajes de los tipos de relación que existe entre alumnos y maestros.

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Cordial y amistosa	10	33%	14	47%
Indiferente y Hostil	1	3%	0	0%
Aislado	1	3%	0	0%
Confianza y respeto	18	61%	16	53%
TOTALES	30	100%	30	100%



Grafica
porcentajes de

GRAFICA # 11
que representa los

los tipos de relación
que existe entre alumnos y maestros.

En la grafica #11 los puntajes obtenidos por los alumnos del grupo numero uno que lo integran los jóvenes que ha experimentado la emigración de sus padres, manifiestan en un 61% tener una relación de confianza y respeto con sus maestros, otro 33% de alumnos del mismo grupo manifestó mantener una

relación cordial y amistosa con sus maestros; en cambio los alumnos cuyos padres no han emigrado manifiestan en un 53% tener una relación con sus maestros de confianza y respeto y un 47% de alumnos expresa tener una relación cordial y amistosa con sus maestros.

En la mayor parte de las familias se considera que se debería fomentar el desarrollo armónico de los hijos, incluyendo aspectos tan fundamentales como la autoestima y el sentido de pertenencia, pero el problema puede aparecer en el momento en que este proceso se ve amenazado por la emigración de uno o ambos padres, generando en los adolescentes necesidades de afecto y confianza por parte de una figura de autoridad; Para el grupo uno cuyos padres han emigrado, el afecto y confianza que necesitan lo han encontrado en sus maestros, según lo que han expresado, lo que explicaría que los jóvenes de este grupo manifiesten llevar una relación de confianza, respeto, cordial y amistosa con sus maestros, ya que el maestro ocupa el lugar del padre que se fue, brindando al joven amor, apoyo y confianza que necesita.

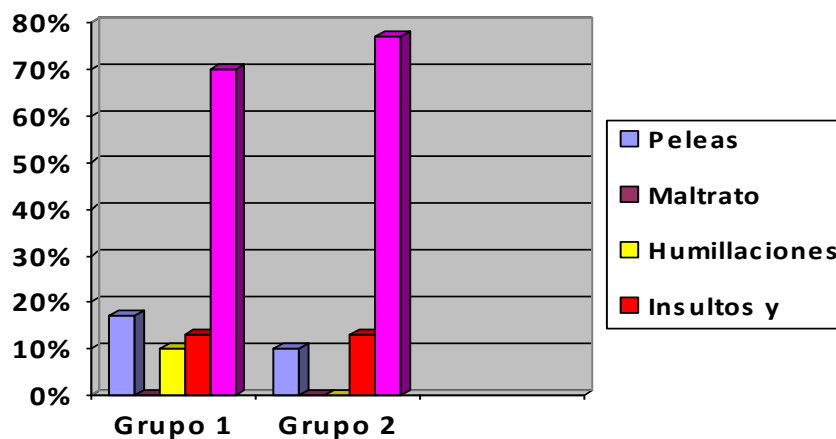
Mientras que para el grupo numero dos, que lo integran los alumnos cuyos padres no han emigrado, el maestro es un adulto en el cual el joven encuentra la confianza suficiente que le permite sentirse seguro de expresarle sus ideas y pensamientos con mayor libertad. Por lo que estos jóvenes mantienen una relación amistosa de confianza y respeto con sus maestros.

Estos resultados se atribuyen a que los jóvenes no se sienten criticados o cuestionados como lo sienten por parte de sus padres además de la seguridad, confianza y apoyo que los maestros les brindan a los jóvenes, independientemente de que los padres de los alumnos vivan con ellos o no, puesto que los maestros son los que sirven como modelos y guía tanto en las actividades escolares como a nivel personal.

CUADRO # 12

Cuadro que representa los porcentajes de los tipos de conflictos que se dan entre los padres según la percepción de los estudiantes.

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Peleas	2	7%	3	10%
Maltrato	0	0%	0	0%
Humillaciones	3	10%	0	0%
Insultos y gritos	4	13%	4	13%
Se ignoran	21	70%	23	77%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA # 12

Grafica que representa los porcentajes de los tipos de conflictos que se dan entre los padres según la percepción de los estudiantes .

En la grafica #12 los porcentajes obtenidos en el grupo uno que lo conforman los alumnos que han experimentado la emigración de sus padres, según la percepción de estos en un 70% manifiestan que sus padres se ignoran ante un

conflicto, mientras que el grupo número dos conformado por los jóvenes que no han experimentado la emigración de sus padres, de igual manera manifiestan en un 77% que sus padres ante un conflicto se ignoran. Tanto alumnos del grupo número uno como del grupo número dos expresaron según su percepción que además de ignorarse, en ocasiones ante un conflicto sus padres reaccionan con insultos, gritos y peleas.

Cabe destacar que el grupo número uno que lo integran los jóvenes que ha experimentado la emigración de sus padres, expresaron que sus padres se ignoraban ante un conflicto pues cada uno le restaba importancia a los distintos problemas que surgían en el hogar, hoy en día al no estar juntos, los problemas que surgen en el hogar los tiene que resolver el padre que ha quedado en casa a cargo de los hijos, por lo que le es más difícil lidiar y enfrentar los problemas surgidos, dejando así mayores responsabilidades a los hijos adolescentes quienes se ven forzados a ayudar en sus hogares.

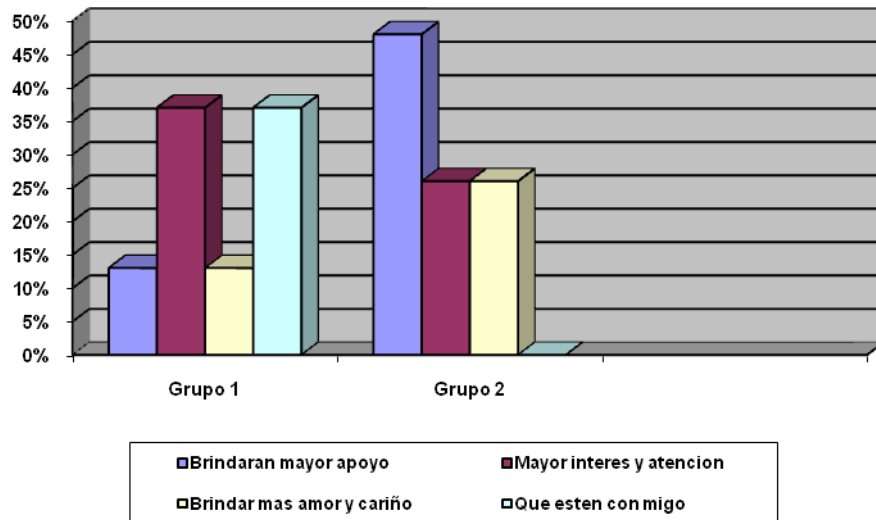
El grupo número dos conformado por los hijos de padres que no han emigrado, opinaron que los conflictos surgidos en sus hogares, generalmente sus padres los resuelven ignorándose, mostrando así una conducta que no contribuye a que los jóvenes adquieran las adecuadas formas necesarias para la resolución de conflictos que les permita en el futuro ser capaces de solucionar sus propios problemas y dificultades que la vida les depare.

Una característica común entre los grupos es que ambos expresaron que la forma más común a la que recurren sus padres para solucionar un conflicto es ignorándose e ignorando el problema lo cual afecta directamente la manera en que los adolescentes de ambos grupos aprenden a resolver sus propios problemas.

CUADRO # 13

Cuadro que representa los porcentajes de lo que esperan los alumnos de sus padres.

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Brindar mayor apoyo	5	13%	14	48%
Mayor interés y atención	10	37%	8	26%
Brindar mas amor y cariño	5	13%	8	26%
Que estén con migo	10	37%	0	0%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA # 13

Grafica que representa los porcentajes de lo que esperan los alumnos de sus padres.

En la grafica #13 en un 37% los alumnos del grupo número uno que lo conforman los hijos de padres que han emigrado, manifestaron que desean que sus padres les brinden mayor interés y atención, a la vez que en un 37% del mismo grupo expreso que desean que sus padres estén con ellos; mientras que el grupo número dos conformado por los hijos de padres que no han emigrado manifestaron en un 48% que desean que sus padres les brinden mayor apoyo, mientras que el resto del grupo número dos opino que les gustaría que sus padres les prestaran mayor interés y atención a su vez expresan que desean mas amor y cariño de parte de sus padres.

En los resultados de esta grafica se constato que los jóvenes expresaron sentir que sus padres no los comprenden ni apoyan, lo que según teóricos como Coleman, se puede deber a la crisis que todo adolescente enfrenta en este periodo, puesto que el joven esta en pleno desarrollo y búsqueda de su identidad por lo que el hecho de sentir que no les comprenden y apoyan se debe a los cambios emocionales por los cuales atraviesan los adolescentes.

En el caso del grupo uno que lo integran los hijos de padres que ha emigrado, lo importante y fundamental para estos jóvenes es recuperar la familia que perdieron a causa de la emigración de uno o ambos padres, por lo que su deseo de conseguir la atención de sus padres es mucho mayor puesto que es en esta etapa buscan y necesitan a alguien que este con ellos en todo momento acompañándoles en sus necesidades tanto materiales como emocionales. En muchos casos el contacto entre padres que han emigrado y sus hijos se reduce al aspecto material donde el padre busca satisfacer solamente dichas necesidades dejando de lado el aspecto emocional, permitiendo que los jóvenes se vean influenciados por otros jóvenes o por el entorno social. Hasta cierto punto para que los jóvenes puedan establecer una mejor relación con

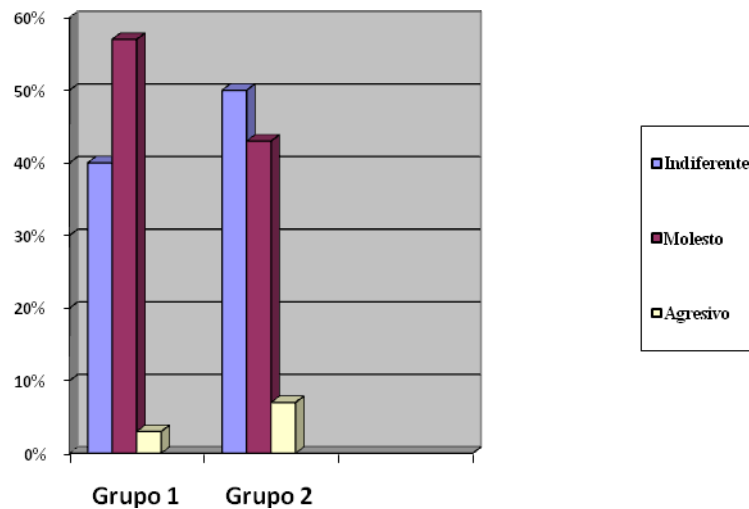
sus padres y superen la partida de ellos es necesario que mantengan una adecuada relación con sus padres, donde reine la confianza, sinceridad, respeto y motivación que le ayude a superar el vacío emocional que ellos enfrentan.

Para el grupo número dos conformado por jóvenes que viven con ambos padres, expresaron que les gustaría que sus padres les brindaran mayor apoyo, interés, atención, amor y cariño por lo que se infiere que a pesar de que los jóvenes viven con sus padres estos no les prestan suficiente atención ya que tienden a interesarse más por satisfacer las necesidades económicas de sus hijos dejando de lado el bienestar y estabilidad emocional de sus hijos adolescentes. Ambos grupos de jóvenes manifestaron la necesidad de que sus padres establezcan una relación de confianza, respeto, sincera donde reine el amor con sus padres todo ello les permitirá obtener mejores resultados en sus notas escolares.

CUADRO # 14

Cuadro que representa los porcentajes de las diferentes actitudes de los estudiantes ante un conflicto dentro de la escuela.

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Indiferente	12	40%	15	50%
Molesto	17	57%	13	43%
Agresivo	1	3%	2	7%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA # 14

Grafica que representa los porcentajes de las diferentes actitudes de los estudiantes ante un conflicto dentro de la escuela.

En la grafica número 14 se evidencio que el grupo de jóvenes número uno que lo conforman los estudiantes que han experimentado la emigración de sus padres presentan en un 57% actitudes de molestia e irritabilidad frente a un conflicto; mientras que el grupo dos, que lo conforman alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres manifiestan en un 50% cierta tendencia a mostrarse indiferentes a los conflictos surgidos en la escuela.

Según diversos teóricos como Coleman y Erikson, los adolescentes viven en una etapa de crisis normativa con constantes cambios en donde se podrían presentar fuertes emociones tanto de amor, frustración, enojo, etc. Lo que explica la reacción tanto de irritabilidad como de indiferencia que los jóvenes expresan ante un conflicto surgido en la escuela.

Aunado a ello estos cambios o actitudes ante un conflicto se deben a la situación familiar en la que viven, ya que los jóvenes del grupo uno, cuyos padres han emigrado; tienden a tener mayores responsabilidades en el hogar formando parte e involucrándose en los conflictos surgidos en su familia, por lo que tienden a acumular sentimientos de frustración y enojo por el padre que ha emigrado. Estos jóvenes, pueden presentar actitudes de molestia ante cualquier conflicto.

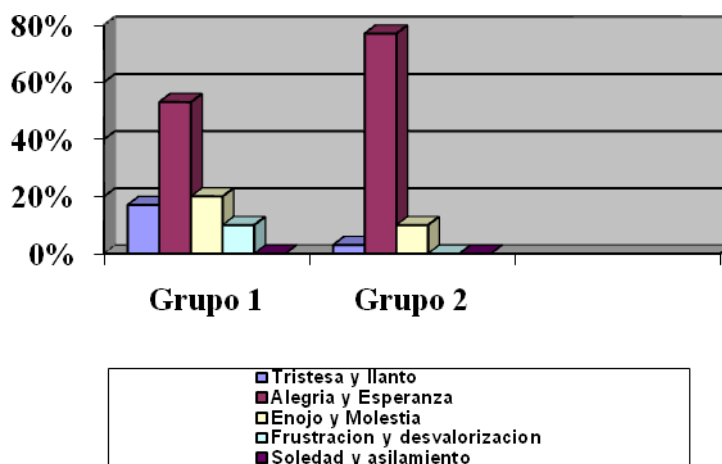
Contrario al grupo dos que al contar con el apoyo de sus padres, la actitud que estos presentan ante un conflicto es de indiferencia, puesto que sus padres son los que resuelven y hacen frente a los conflictos surgidos en el hogar. Al analizar el cuestionario aplicado se constató que en la mayoría de los hogares de estos jóvenes los conflictos que suelen darse con sus padres, estos los resuelven ignorándose; esta actitud hasta cierto punto está siendo modelada en los adolescentes haciendo que estos reaccionen con indiferencia.

Como grupo investigador se infiere que las actitudes de molestia e irritabilidad que presentan los jóvenes del grupo uno, se puede deber al entorno familiar en el que vive en donde constantemente se ve expuesto a conflictos que debe enfrentar a causa de la ausencia de uno o ambos padres, mientras que los jóvenes del grupo dos tienden a mostrarse indiferentes ante los conflictos, posiblemente a la espera que sus padres, maestros o alguna otra persona lo resuelva. Por tanto las diferencias entre ambos grupos son poco significativas.

CUADRO #15

Cuadro que representa los porcentajes de los sentimientos más Frecuentes en los estudiantes

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Tristeza y llanto	5	17%	1	3%
Alegría y esperanza	16	53%	23	77%
Enojo y molestia	6	20%	6	20%
Frustración y desvalorización	3	10%	0	0%
Soledad y aislamiento	0	0%	0	0%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA # 15

Grafica que representa los porcentajes de los sentimientos más Frecuentes en los estudiantes

Los datos representados en la grafica 15 reflejan que para el grupo uno conformado por jóvenes cuyos padres han emigrado, un 53% explica que el sentimiento mas frecuente en ellos es de alegría y esperanza, un 17% de este

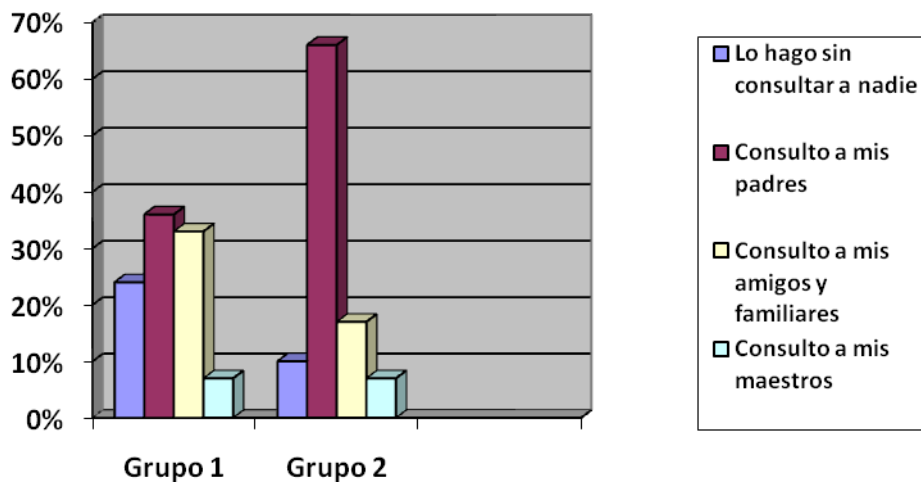
mismo grupo expresa que los sentimientos mas frecuentes en ellos es de tristeza y llanto. En cambio el grupo numero dos conformado por jóvenes que viven con sus padres, manifestaron en un 77% que los sentimientos más frecuentes en ellos son de alegría y esperanza.

Estudios revelan que los sentimientos en los jóvenes cuyos padres han emigrado, son diversos ya que muchos de ellos tienden a sentir tristeza, enojo, molestia o llanto lo cual en el grupo número uno, jóvenes que han experimentado la emigración de sus padres, solamente un 17% de jóvenes expresaron sentir tristeza y llanto con frecuencia por lo que, los estudios previos difieren de los resultados obtenidos en la muestra pues dicho grupo expresaron que los sentimientos mas comunes en ellos son de alegría y esperanza lo cual se debe a la constante comunicación e interés que sus padres mantienen con ellos a pesar de que no están en el país, así como también al respeto confianza y apoyo que podrían recibir por parte de los familiares con quienes viven como también de sus maestros y compañeros de clases. En el caso del grupo numero dos, jóvenes que no han experimentado la emigración de sus padres, los sentimientos mas frecuentes en un 77% son de esperanza y alegría lo que se explica por la seguridad que poseen al sentir el apoyo de sus padres cerca de ellos. Debido a la etapa de la adolescencia por la cual atraviesan los jóvenes de ambos grupos, se presentan todo tipo de sentimientos en ellos, sin embargo los más frecuentes en ellos demuestran que el hecho de que uno o ambos padres hayan emigrado y el tipo de comunicación que los padres establezcan con sus hijos afecta el equilibrio emocional de los adolescentes.

CUADRO # 16

Cuadro que representa el porcentaje de opiniones de los alumnos
Al momento de tomar una decisión difícil.

Opciones	Grupos	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
		Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Lo hago sin consultar a nadie		7	24%	3	10%
Consulta a mis padres		11	36%	20	66%
Consulta a mis amigos o familiares		10	33%	5	17%
Consulta a mis maestros		2	7%	2	7%
TOTALES		30	100%	30	100%



GRAFICA # 16

Grafica que representa el porcentaje de opiniones de los alumnos
en cuanto a las decisiones difíciles.

En la grafica numero 16, al momento de tomar una decisión difícil, los jóvenes del grupo uno, que han experimentado la emigración de sus padres, manifestaron en un 36% que suelen consultar a sus padres, un 33% de jóvenes

del mismo grupo expreso que al tomar una decisión difícil recurre al apoyo de otros familiares y amigos. Mientras que en el grupo numero dos conformado por adolescentes que viven con ambos padres, un 66% de ellos manifestaron que al tener que tomar una decisión difícil consultan a sus padres.

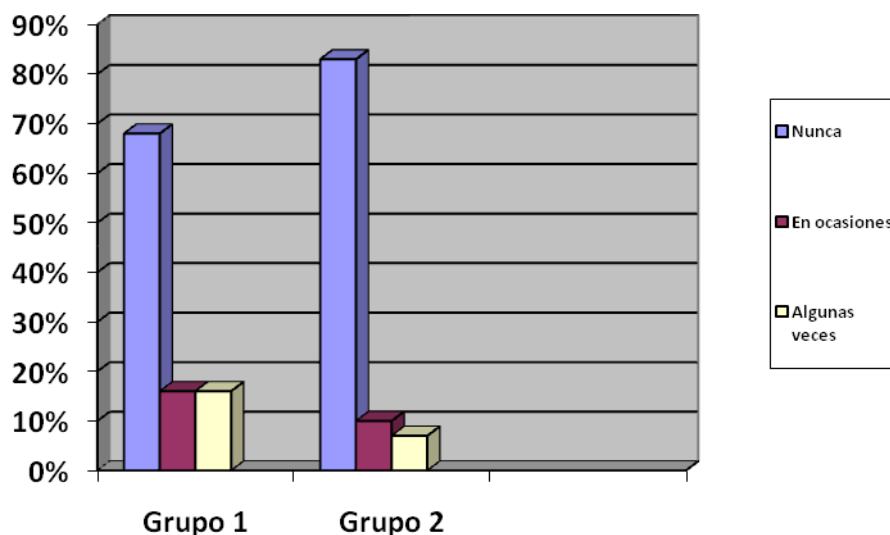
Se infiere que los adolescentes de ambos grupos suelen consultar ya sea a sus padres, otros familiares o amigos, para tomar una decisión difícil, son pocos los jóvenes que toman decisiones sin consultar a nadie, esto hasta cierto punto se debe a la etapa por la cual están atravesando donde quieren sentirse aceptados y apoyados entre el grupo de amigos.

Ante los resultados es evidente que los jóvenes que han experimentado la emigración de sus padres, en muy pocas ocasiones consultan con sus padres ante un problema o decisión que deban tomar, puesto que manifiestan consultar amigos o tomar decisiones por si solos, esto se debe a que al no estar presentes sus padres, los jóvenes tienden a no consultarlos ante un problema o decisión difícil que ellos pueden enfrentar, lo cual se atribuye a que los jóvenes han aprendido a ser mas independientes aceptando que sus padres no están presentes, por lo tanto tienen que aprender a desenvolverse, solucionar sus propios problemas y ser mas fuertes ante una dificultad. En cambio el grupo numero dos que lo conforman los alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres, suelen ser mas dependientes de ellos puesto que los tienen y los apoyan en las buenas y las malas lo que permite que estos jóvenes siempre consulten ante una decisión difícil a sus padres, en ocasiones es posible que estos jóvenes se acomoden y presenten falta de interés por seguir adelante, superarse, establecer objetivos y metas en sus vidas.

CUADRO # 17

Cuadro que representa los porcentajes de las ocasiones en que los jóvenes han intentado lastimarse a si mismos

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
Nunca	20	68%	25	83%
En ocasiones	5	16%	3	10%
Algunas veces	5	16%	2	7%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA #17

Grafica que representa los porcentajes de las ocasiones en que los jóvenes han intentado lastimarse a si mismos

En el cuadro número 17 se evidencia en un 68% del grupo numero uno, jóvenes que han experimentado la emigración de sus padres, expresaron que nunca han intentado lastimarse a si mismos, sin embargo los demás jóvenes de este grupo manifestaron que han intentado algunas veces o en ocasiones lastimarse a si mismos. Mientras que en el grupo número dos conformado por

jóvenes que no han experimentado la emigración de sus padres, manifestaron en un 83% que nunca han intentado lastimarse a si mismos.

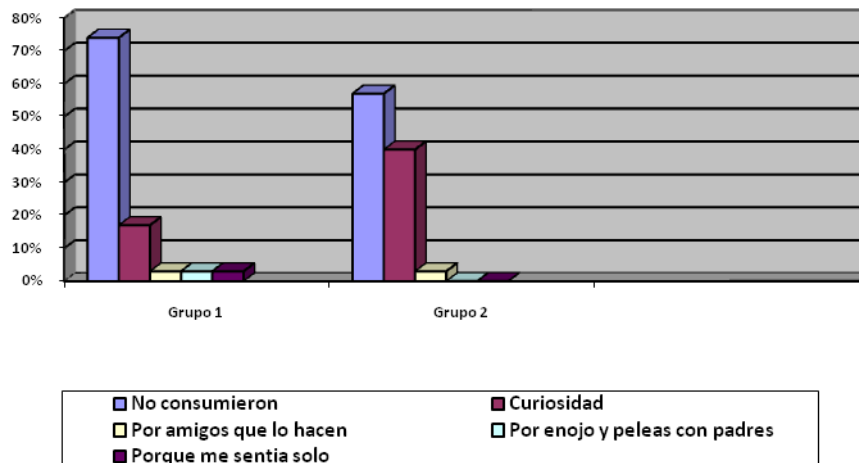
Por lo que estos resultados concuerdan con algunas investigaciones, las cuales señalan que los adolescentes que experimentan la emigración de uno o ambos padres, tienden a sentirse tristes, con baja autoestima, desvalorarse e incluso atentar contra su integridad física debido al desequilibrio emocional que la emigración de sus padres provoca en ellos, aunado a la crucial etapa de desarrollo en la que se encuentran. Algo muy importante de destacar en este estudio es que se comprobó que el 10% de los alumnos que han experimentado la emigración de sus padres han intentado en ocasiones o algunas veces lastimarse a si mismos lo que se debe a que en estos jóvenes la emigración de sus padres, no afecta el rendimiento escolar de los adolescentes sino mas bien la esfera afectivo emocional. Cabe destacar que es un porcentaje poco significativo.

La seguridad tanto emocional como afectiva que brindan los padres que se encuentran junto a sus hijos es crucial en la etapa de desarrollo que los jóvenes están atravesando según explican algunas teorías de la adolescencia, esto se comprueba en nuestro estudio puesto que en un alto porcentaje los alumnos del grupo numero dos que lo conforman jóvenes que no han experimentado la emigración de sus padres, expresan que nunca han intentado lastimarse a si mismos esto puede deberse a que cuentan con la presencia de sus padres quienes hasta cierto punto demuestran cariño comprensión y amor por lo que la esfera emocional afectiva de estos jóvenes no se encuentra afectada como en el caso de los jóvenes que han experimentado la emigración de sus padres, que al no encontrar amor y comprensión de sus padres atentan contra su integridad física.

CUADRO # 18

Cuadro que representa el porcentaje de las diferentes razones por las que los jóvenes han consumido drogas

Opciones	Grupo # 1 Alumnos que han experimentado la emigración de sus padres		Grupo #2 Alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres	
	Numero de alumnos	Porcentajes	Numero de alumnos	Porcentajes
No consumieron drogas	22	74%	17	57%
Por curiosidad	5	17%	12	40%
Por que los demás amigos lo hacen	1	3%	1	3%
Por enojo o peleas con los padres	1	3%	0	0%
Porque se sentía solo	1	3%	0	0%
TOTALES	30	100%	30	100%



GRAFICA # 18

Grafica que representa el porcentaje de las diferentes razones por las que los jóvenes han consumido drogas.

En la grafica número 18 los porcentajes obtenidos en el grupo número uno, conformado por alumnos cuyos padres han emigrado, expresan en un 17% que han probado drogas por curiosidad, y un 74% que no han consumido drogas, a diferencia de los jóvenes del grupo numero dos que lo conforman alumnos que no han experimentado la emigración de sus padres manifiestan en un 40% que han probado drogas por curiosidad y un 57% que no han consumido drogas.

Al analizar ambos grupos se puede observar que un porcentaje de 65% de la población total investigada no ha consumido drogas lo cual es un porcentaje muy relevante ya que muestra que los adolescentes son capaces de tomar adecuadas decisiones que no afecten su integridad física y familiar.

Los jóvenes del grupo uno cuyos padres han emigrado, viven circunstancias muy diferentes a las del pasado, siendo su convivencia familiar mucho más limitada, necesitando así de una adecuada orientación y formación. En estas condiciones, sus normas de conducta cada vez son menos influenciadas por su familia y más influenciadas en cambio por sus amigos y el entorno, lo que podría explicar el consumo de drogas por parte de estos jóvenes ya que al estar influenciados por el entorno que les rodea, fácilmente tendrán acceso a cierto tipo de drogas como los cigarros y el alcohol llamando así la atención y curiosidad de los jóvenes.

En el caso del grupo numero dos, jóvenes que viven con ambos padres, expresaron haber probado drogas por curiosidad, lo cual se podría deber a que en esta etapa los jóvenes buscan su propia identidad, sin saber que es lo que desean o a que aspiran, quieren ser tratados como adultos, ya que los jóvenes tienen una necesidad de autonomía esto en muchas ocasiones provoca ciertas tensiones familiares lo que conlleva en algunos casos al consumo de drogas.

Como grupo investigador constatamos que independientemente que los jóvenes estén o no con sus padres, es en esta etapa donde ellos desean

experimentar nuevas cosas, sentirse libres de tomar sus propias decisiones y aceptados por otros grupos de iguales o grupos de amigos, en muchas ocasiones poniendo en riesgo su seguridad, bienestar físico y psicológico.

En la investigación llevada a cabo se refleja que tanto para el grupo numero uno cuyos padres han emigrado como para el grupo numero dos cuyos padres no han emigrado, la relación que establecen con sus padres no afecta directamente el rendimiento escolar de los adolescentes de ambos grupos ya que las diferencias individuales de los adolescentes juegan un papel importante para mantener un adecuado rendimiento escolar. Es también importante destacar que el interés y motivación que los jóvenes posean hacia los estudios determinaran el tiempo, métodos y técnicas de estudio que los jóvenes implementen los cuales a su vez influirán en los resultados de los puntajes de notas que los estudiantes obtengan como también de la asimilación, comprensión y puesta en practica de los conocimientos que los jóvenes adquieran.

Al comparar el rendimiento escolar de los jóvenes que han experimentado la emigración de sus padres de aquellos que no lo han experimentado se constato que ambos grupos a pesar que unos cuentan con la presencia de sus padres, se ubican en un nivel intermedio al igual que los jóvenes cuyos padres no están con ellos.

Este estudio evidencia que la emigración de los padres afecta la esfera afectiva emocional mas que el rendimiento escolar de los jóvenes, esto debido a que la emigración de los padres deja en los adolescentes un vacío emocional en donde el joven necesita del amor cariño y comprensión de ambos padres para sentirse seguro y tener un desarrollo psico social favorable; al no contar con ambos padres el joven tiende a sufrir una serie de desequilibrios emocionales

y en ocasiones busca llenar este vacío a través del consumo de drogas como también a atentar contra su integridad física, que en muchas ocasiones perciben como la única salida a la situación de tensión que viven en sus hogares.

En el caso de los adolescentes que viven con ambos padres se logró constatar que a pesar de que cuentan con el apoyo, seguridad y presencia de ambos padres los resultados de sus notas tienden a ser similares de aquellos jóvenes que no están con sus padres lo cual se interpreta, que por el hecho de contar con ambos padres los jóvenes tienden a acomodarse y mostrar actitudes de indiferencia puesto que no se evidencia interés y motivación hacia los estudios, que según la teoría es fundamental para que un estudiante sobresalga en su rendimiento escolar.

Conclusiones

De acuerdo a los planteamientos teóricos encontrados y apoyándonos en los resultados obtenidos en este estudio, se puede concluir que:

- En el presente estudio se ha tratado de demostrar, con base a la teoría, que la emigración de uno o ambos padres tiene relación con el rendimiento escolar de los adolescentes; porque se considera que la emigración provoca cambios en los jóvenes tanto en el área escolar como emocional. Sin embargo, en la práctica se demuestra que entre ambas variables no existe relación directa, puesto que la emigración de uno o ambos padres afecta el área emocional y ésta a su vez el rendimiento escolar aclarando que en algunos casos se observa un nivel de maduración en los estudiantes cuyos padres han emigrado ya que a muy temprana edad, han tenido que responsabilizarse de sus propias vidas.
- No existe diferencia significativa en relación al nivel de rendimiento escolar entre los dos grupos ya que de acuerdo al cuestionario los dos grupos se ubican en el nivel intermedio, puesto que sus calificaciones escolares, según nuestro estudio, así lo reflejan.
- Se concluye que los estudiantes cuyos padres han emigrado también utilizan técnicas y métodos de estudio sugerido por los maestros; al igual que los jóvenes cuyos padres no han emigrado que manifiestan hacer uso de diferentes métodos y técnicas de estudio siendo los hábitos de estudio parte fundamental en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

- Se puede concluir que son indispensable las relaciones que los jóvenes establecen con sus padres ya que juegan parte fundamental para que se sientan amados y motivados logrando así una estabilidad emocional que les permita un desarrollo psicosocial.
- Los jóvenes atraviesan diversas dificultades surgidas tanto dentro de su familia como en la institución educativa, por lo que el interés y la motivación que el joven posea es fundamental para que supere día tras día las adversidades en las cuales esta inmerso.
- Se constato que en la adolescencia el joven esta más propenso al consumo de drogas o alcohol, independientemente de la presencia o ausencia de sus padres, esto se debe a la curiosidad que el adolescente posee en esta etapa.

Recomendaciones

- Que se realicen más investigaciones que relacionen con mayor profundidad, factores específicos de la emigración de uno o ambos padres y sus efectos tanto en el área afectiva como escolar de los adolescentes, indagando en diferentes áreas y poblaciones; que puedan evidenciar una posible relación de causa y efecto mas directa entre ambas.
- Que los maestros procuren mantener con los alumnos una relación de confianza y comprensión que les permita a los jóvenes mantener y mejorar su rendimiento escolar para que estos logren sus objetivos en el área académica y personal.
- A las instituciones educativas para que motiven a los jóvenes a utilizar métodos y técnicas de estudio que les permitan sobresalir y obtener un adecuado aprendizaje con el cual puedan alcanzar la superación personal que toda persona desea.
- Que en las relaciones entre padres e hijos se mantenga la importancia de establecer mayores y mejores vínculos emocionales, donde prevalezca el amor, confianza, comunicación y respeto, etc. Que beneficie el desarrollo psicosocial de los jóvenes y demás miembros de la familia.

- Que se implementen programas de intervención psicológicos, para que de esta manera ayuden a aumentar el interés y motivación de los jóvenes, en sus estudios, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes y sus familias.
- A maestros, padres de familia y psicólogos para que conversen y orienten sobre las causas, efectos y consecuencias del consumo de drogas tanto a niños como adolescentes procurando así que estos tomen conciencia y en el futuro se abstengan de utilizarlas.
- Que el Departamento de Psicología impulse actividades o talleres con temas orientados al conocimiento de las consecuencias emocionales y educativas que trae consigo la emigración de uno o ambos padres tanto en niños como en adolescentes; pues esta es una temática compleja y de mucha importancia para el desarrollo integral del ser humano. A la vez, que sirva de base para que estudiantes y profesionales se interesen por realizar otras investigaciones.

Referencias bibliográficas

BANDURA, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

COLL, C. y SOLÉ, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.

GARCÍA, F.J. y MUSITU, G. (1993a). Rendimiento académico y autoestima en el Ciclo Superior de EGB. *Revista de Psicología de la Educación*, vol. 4 (11), 73-87.

GONZALEZ, R. et. al. (1996). El aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*. Actas, pp. 9-26

NUÑEZ, J.C. y GONZALEZ-PUMARIEGA, S. (1996). Motivación y aprendizaje escolar. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*. Actas, pp. 53-72.

POLAINO, A. (1993).-Procesos afectivos y aprendizaje: intervención psicopedagógica. En J. Beltrán y cols. (eds.): *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide; pp. 108-142.

RIVAS, F. (1997). *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa*. Barcelona: Ariel Planeta.

AGUILERA, R., CARREÑO, M. Y JUÁREZ, F. (2004). Características psicométricas de la CES-D en una muestra de adolescentes rurales mexicanos de zonas con alta tradición migratoria. *Salud Mental*, 27, 57-66.

MOREIRA, M.E. (2004). Vulnerabilidad e impacto psicosocial. Consecuencias de la migración.

Academia Estadounidense de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (abril de 1998). «El Desarrollo Normal de la Adolescencia: La escuela intermedia y los primeros años de la secundaria» (en español). *Información para la familia*.

Lacomba, Joan (Universidad de Valencia). Teorías y prácticas de la inmigración. De los modelos explicativos a los relatos y proyectos migratorios. Barcelona: *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* (III Coloquio Internacional de Geocrítica). Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788], N° 94 (3), 1 de agosto de 2001. Disponible en línea: <http://www.ub.es/geocrit/sn-94-3.htm>.

Causas psicológicas y psicosociales que afectan a los adolescentes cuyos familiares han emigrado. Disponible en línea:

<http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5840/6/Ca...> -

Adolescencia, Psicosociología. Desarrollo: físico y afectivo. **Psicología**

Disponible en línea: http://html.rincondelvago.com/adolescencia_5.html

Consejo Nacional de Población (2004). *Migración mexicana hacia Estados Unidos*. Disponible en línea: http://www.conapo.gob.mx/mig_int/03.htm.

HERNÁNDEZ, CR Y POOT, GF (2001). Conformación de valores en menores de edad en procesos de migración. *Revista de Perinatología y Reproducción Humana*, 15,69-74.

FANNERY SUÁREZ B. La emigración desintegra a la familia

Disponible en línea:

<http://www.utpl.edu.ec/ilfam/images/stories/apoyo/laimigraciondesintegralafamilia.pdf>

CELIA JAES FALICOV. Migración, pérdida ambigua y rituales

Revista perspectivas sistémicas. Disponible en línea:

<http://www.redsistemica.com.ar/migracion2.htm>

Técnicas de Estudio, estudiantes.info. Disponible en línea:

http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/necesidad_aportaciones_metodos_estudio.htm

FRANCISCO J. GARCÍA BACETE Y FERNANDO DOMÉNECH BETORET. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, *Universidad jaume i de Castellón*. Disponible en línea:

<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

ANEXOS

ANEXO 6.4

Cuadro de tabulación de datos obtenidos de la aplicación de cuestionario para alumnos que No han experimentado la emigración de sus padres

Pregunta	Opción Alumnos	1				2					3					4			5				7				
		a	b	c	d	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d	
1	ANV				X				X		X							X				X				X	
2	ADJR				X					X				X	X							X	X				
3	ARM				X					X				X	X							X	X				
4	BPKS				X				X					X		X						X					X
5	CCNR				X					X			X					X				X	X				
6	CRFE				X					X	X					X						X	X				
7	CSRD				X					X				X		X				X		X					
8	CPGM				X	X								X		X						X	X				
9	CHEU				X					X				X				X				X	X				
10	CMA				X	X							X		X				X			X					
11	CCFA				X					X				X				X				X	X				
12	CD				X					X				X	X							X	X				
13	CCKE				X					X				X	X							X		X			
14	DRCA				X					X				X	X							X	X				
15	CDBE				X					X	X							X				X	X				
16	EGBA				X				X					X				X				X	X				
17	EATI				X					X				X				X				X	X				
18	EATJ				X					X				X	X							X	X				
19	FLJV				X	X								X		X						X	X				
20	GAG				X					X				X	X							X	X				
21	GMDE				X					X				X	X							X				X	
22	GBD				X				X		X					X			X			X				X	
23	HRKS				X					X				X		X						X	X				
24	HA				X					X	X					X			X			X					
25	HMWS				X					X				X	X							X	X				
26	MHEA				X					X				X	X							X	X				
27	MEJV				X					X				X	X							X		X			
28	MGPD				X					X				X	X				X			X					
29	QCMA				X					X				X				X				X	X				
30	RRJJ				X					X				X	X							X					X
TOTAL		0	0	0	30	3	0	0	4	23	5	0	0	2	23	14	8	8	0	0	5	25	24	2	2	2	
PORCENTAJE					100%	10%			13%	77%	16%			6%	78%	48%	26%	26%			17%	83%	79%	7%	7%	7%	

	Pregunta	8						9				10		11			12				13		
	Opción Alumnos	a	b	c	d	e	f	a	b	e	d	a	b	a	b	c	A	b	c	D	a	b	c
1	ANV				X						x	X			x					X		x	
2	ADJR	x									x	X			X					X			x
3	ARM	x						X				X		X						X	X		
4	BPKS			x				X				X		X				X				X	
5	CCNR				X						X		X	X						X	X		
6	CRFE	X						X				X		X						X		X	
7	CSRO	X						X				X		X						X	X		
8	CPGM				X						X		X		X				X		X		
9	CHEU				X						X		X	X						X	X		
10	CMA	X						X				X	X							X			X
11	CCFA	X								X		X		X						X			X
12	CD	X									X	X		X						X	X		
13	CCKE	X									X		X		X				X				X
14	DRCA				X			X				X	X	X			X					X	
15	CDBE				X						X		X			x				X	X		
16	EGBA	X						X				X		X						X	X		
17	EATI				X			X				X			X					X	X		
18	EATJ	X						X				X			X					X			X
19	FLJV	X						X				X			X					X			X
20	GAG	X						X				X	X							X	X		
21	GMDE	X									X	X			X						x		X
22	GBD					x					X		X		X				X				X
23	HRKS				X			X				X		X						X			X
24	HA	X									X	X	X							X			X
25	HMWS				X			X				X				X				X		X	
26	MHEA	X									X		X		X					X	X		
27	MEJV							X				X		X					X		X		
28	MGPD			X	X						X		X	X						X			X
29	QCMA	x									X	X		X			X						X
30	RRJJ					X					X	X		X						X	X		
TOTAL		16	0	2	10	2	0	14	0	0	16	11	19	15	13	2	2	1	4	23	13	6	11
PORCENTAJE		53%		7%	33%	7%		47%			53%	37%	63%	50%	43%	7%	7%	3%	13%	77%	43%	20%	37%

	Pregunta	14									15			16					17			18				
		Opción Alumnos	a	b	c	d	e	f	g	h	i	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	c	a	b	c	d
1	ANV	X									X				X					X		X				
2	ADJR	X									X			X						X		X			X	
3	ARM							X			X					X				X					X	
4	BPKS	X										X		X						X				X		
5	CCNR	X											X							X						X
6	CRFE	X									X					X				X			X			
7	CSRO		X								X			X						X						X
8	CPGM	X									X			X					X							X
9	CHEU	X									X					X				X				X		
10	CMA	X										X		X					X					X		
11	CCFA	X									X				X					X		X				
12	CD	X									X			X						X		X				
13	CCKE	X									X						X			X		X				
14	DRCA											X				X				X			X			
15	CDBE							X			X			X				X			X			X		
16	EGBA	X						X				X					X		X	X					X	
17	EATI								X		X			X					X		X					
18	EATJ											X		X						X		X				
19	FLJV						X	X			X			X						X						
20	GAG	X									X			X						X						X
21	GMDE	X									X			X						X						
22	GBD				X						X			X						X			X			X
23	HRKS	X									X					X				X				X		
24	HA										X						X	X						X		
25	HMWS	X						X			X					X			X		X					
26	MHEA											X		X						X		X				
27	MEJV							X			X			X				X			X					
28	MGPD							X			X			X						X		X				
29	QCMA					X					X					X				X		X				
30	RRJJ	X						X				X		x						X			X			
TOTAL		17	1	0	1	1	1	8	1	0	21	5	4	7	13	1	6	3	5	23	2	7	8	6	4	5
PORCENTAJE		58%	3%		3%	3%	3%	27%	3%		70%	17%	13%	24%	43%	3%	20%	10%	17%	76%	7%	23%	27%	20%	13%	17%

	Pregunta	19					20			21					22					23				24		
		Opción Alumnos	a	b	c	d	e	A	b	c	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	B	c	d	a	b
1	ANV	X						X			X				X						X			X		
2	ADJR		X				X				X				X						X					X
3	ARM		X				X					X						X		X			X	X		
4	BPKS		X				X					X						X		X			X			
5	CCNR		X				X				X								X	X			X			
6	CRFE		X				X					X			X					X			X			
7	CSRD		X				X				X				X						X		X	X		
8	CPGM			X			X			X									X		X		X			
9	CHEU	X					X				X							X		X			X			
10	CMA	X						X			X								X		X					X
11	CCFA	X					X	X				X							X		X		X			
12	CD				X			X			X									X			X			X
13	CCKE		X					X			X								X			X				
14	DRCA			X			X				X				X					X			X			
15	CDBE		X					X			X								X		X					X
16	EGBA	X					X				X							X		X						X
17	EATI	X					X				X								X		X			X		
18	EATJ		X				X				X				X					X				X		
19	FLJV					X	X				X								X		X		X			
20	GAG	X					X				X							X		X		X		X		
21	GMDE	X					X				X				X					X						X
22	GBD					X	X				X				X											X
23	HRKS				X		X				X							X			X					X
24	HA				X		X				X				X					X						X
25	HMWS					X		X				X			X					X				X		
26	MHEA		X				X				X						X			X				X		
27	MEJV		X			X			X		X								X		X			X		
28	MGPD		X							X								X		X						X
29	QCMA	X					X				X	X							X		x			X		
30	RRJJ			X		X													X				X	X		
TOTAL		9	12	3	3	3	21	8	1	1	23	6	0	0	10	0	1	8	11	3	20	5	2	20	0	10
PORCENTAJE		30%	40%	10%	10%	10%	70%	27%	3%	3%	77%	20%			33%		3%	27%	37%	10%	66%	17%	7%	67%		33%

	Pregunta	25				26					27			28				
		Opción Alumnos	a	b	c	d	a	b	c	d	e	a	b	C	a	b	c	d
1	ANV				X	x						X						
2	AQJR		X				X				X			X	X			
3	ARM		X			X					X							
4	BPKS		X			X					X			X				X
5	CCNR	X				X					X							X
6	CRFE		X			X					X							X
7	CSRD		X				X				X							X
8	CPGM				X	X					X				X			
9	CHEU			X			X				X				X			
10	CMA				X	X					X							
11	CCFA		X			X					X			X				
12	CD		X			X					X			X				
13	CCKE		X			X					X			X				X
14	ORCA		X								X							
15	COBE		X							x	X			X				X
16	EGBA		X								X						X	
17	EATI			X		X					X							X
18	EATJ			X			X				X				X			
19	FLJV		X			X						X		X				
20	GAG				X	X			X		X			X				
21	GMDE		X				X				X							X
22	GBD			X		X		X					X	X				
23	HRKS				X					X		X		X				
24	HA				X		X				X							X
25	HMWS		X			X					X			X				
26	MHEA		X			X					X			X				
27	MEJV			X			X				X							X
28	MBPO		X			X						X		X				
29	QCMA		X			X					X			X				
30	RRJJ	X						X			X				X			
TOTAL		2	17	5	6	18	7	2	1	2	25	3	2	13	6	0	1	10
PORCENTAJE		4%	58%	18%	20%	60%	23%	7%	3%	7%	83%	10%	7%	43%	20%		3%	34%

	Pregunta	29			30					31				
		Opción Alumnos	a	b	c	a	b	C	d	e	a	b	c	a
1	ANV			X					X					
2	ADJR			X					X	X				
3	ARM			X					X					
4	BPKS			X					X					
5	CCNR	X			X					X				
6	CRFE			X			X			X				
7	CSRO			X			X			X				
8	CPGM			X			X			X				
9	CHEU			X					X					
10	CMA			X					X					
11	CCFA			X			X			X				
12	CD			X					X					
13	CCKE			X					X					
14	DRCA			X	X						X			
15	CDBE			X					X					
16	EBBA		X			X				X				
17	EATI			X					X					
18	EATJ			X	X					X				
19	FLJV			X	X					X				
20	GAG			X					X					
21	GMDE			X			X			X				
22	GBD			X					X					
23	HRKS			X					X					
24	HA			X	X					X				
25	HMWS			X					X					
26	MHEA			X					X					
27	MEJV			X					X					
28	MGPD			X					X					
29	QCMA			X			X			X				
30	RRJJ			X			X							
TOTAL		1	1	28	5	1	7	0	17	12	1	0	0	0
PORCENTAJE		3%	3%	94%	17%	3%	23%		57%	92%	8%			

ANEXO 6.3

Cuadro que representa la tabulación de datos obtenidos de la aplicación de cuestionario para alumnos que han experimentado la emigración de sus padres.

Pregunta	Opción Alumnos	1			2				3						4			5					
		a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d	e	f	a	b	c	a	b	c	d	e	f
1	AVFD		X					X			X					X							X
2	AAJA		X				X						X			X			X				
3	APDA	X					X		X						X				X				
4	BPKG		X			X			X						X								X
5	BCJ	X						X					X		X								X
6	CMA		X			X			X					X									X
7	CMJA		X					X					X	X									X
8	CW		X																				
9	CACB			X																			
10	CCWA			X											X					X			
11	DSIP		X					X					X		X								X
12	EBJ		X					X					X		X				X				
13	FTE		X					X					X		X								X
14	GMTR			X		X					X				X				X				
15	GMMX	X						X	X						X								X
16	GZMA		X				X		X						X						X		
17	GBDM		X			X			X						X								X
18	GBJB			X			X		X						X			X					
19	HCMA		X				X			X					X								X
20	HMS	X				X			X						X					X			
21	LAXG			X			X		X						X				X				
22	LPWM		X		X				X						X								X
23	MCFA		X				X		X						X								X
24	MCEA			X	X				X						X						X		
25	PAKV		X					X					X		X								X
26	PPKA		X					X					X		X								X
27	PPBR	X				X				X					X					X			
28	RGIA		X					X	X							X							X
29	RVJN		X					X		X					X						X		
30	SHFJ			X				X	X						X					X			
TOTAL		5	18	7	2	8	7	13	16	4	2	0	0	8	12	17	1	1	6	6	1	0	16
PORCENTAJES		17%	60%	23%	7%	27%	23%	43%	53%	13%	7%	-	-	27%	40%	57%	3%	3%	20%	20%	3%	-	54%

	Pregunta	6								7								8					9					
	Opción Alumnos	a	b	c	d	e	f	g	h	a	b	c	d	e	f	g	h	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
1	AVFD			X								X						X									X	
2	AAJA							X							X					X								X
3	APDA					X											X	X										X
4	BPKG								X								X					X						X
5	BCJ						X			X												X						X
6	CMA								X								X	X					X					
7	CMJA								X								X					X				X		
8	CW					X						X										X	X					
9	CACB							X					X									X						X
10	CCWA			X													X	X					X					
11	DSIP								X								X					X						X
12	EBJ					X						X										X						X
13	FTE			X								X										X						X
14	GMTR			X													X	X						X				
15	GMMX					X								X				X						X				
16	GZMA					X											X	X							X			
17	GBDM					X											X					X						X
18	GBJB			X								X										X						X
19	HCMA					X								X				X					X					
20	HMS					X								X								X						X
21	LAXG								X					X						X			X					
22	LPWM					X								X				X					X					
23	MCFA				X												X	X					X					
24	MCEA	X								X										X			X					
25	PAKV					X								X								X						X
26	PPKA		X														X					X						X
27	PPBR							X								X		X					X					
28	RGIA					X								X				X								X		
29	RVJN					X						X						X						X				
30	SHFJ						X							X				X								X		
TOTAL		1	1	5	1	12	2	3	5	2	0	6	1	8	0	2	11	14	0	3	0	13	9	3	1	4	13	
PORCENTAJES		3%	3%	17%	3%	40%	7%	10%	17%	7%	-	20%	3%	27%	-	7%	36%	47%	-	10%	-	43%	30%	10%	3%	14%	43%	

	Pregunta	10				11					12								13					14				
		Opción Alumnos	a	b	c	d	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	g	h	a	b	c	d	e	a	b	c	d
1	AVFD	X							X				X									X						X
2	AAJA			X					X				X									X	X					
3	APDA	X							X					X								X						X
4	BPKG			X			X										X					X	X					
5	BCJ				X				X					X							X					X		
6	CMA	X				X								X								X		X				
7	CMJA	X								X			X									X						X
8	CW		X						X					X								X						X
9	CACB				X		X				X											X					X	
10	CCWA		X						X								X					X				X		
11	DSIP		X							X				X								X						X
12	EBJ		X			X							X									X				X		
13	FTE				X		X							X								X						X
14	GMTR	X								X					X						X					X		
15	GMMX		X							X					X							X						X
16	GZMA		X			X								X								X						X
17	GBDM				X				X					X								X	X					
18	GBJB		X							X						X						X			X			
19	HCMA		X			X							X						X									X
20	HMS		X							X			X									X						X
21	LAXG		X						X					X								X						X
22	LPWM	X				X					X											X	X					
23	MCFA	X				X								X								X	X					
24	MCEA		X			X							X									X						X
25	PAKV		X							X				X					X									X
26	PPKA				X		X											X				X						X
27	PPBR	X								X						X					X							X
28	RGIA	X				X								X								X						X
29	RVJN		X							X				X								X						X
30	SHFJ	X							X							X						X				X		
TOTAL		10	13	2	5	8	4	0	8	10	2	0	5	2	14	1	3	3	2	0	3	4	21	5	1	1	6	17
PORCENTAJE S		33 %	43 %	7 %	17 %	27 %	13 %	-	27 %	33 %	7 %	-	17 %	7 %	46 %	3 %	10 %	10 %	7 %	-	10 %	13 %	70 %	17 %	3 %	3 %	20 %	57 %

	Pregunta	15					16				18				19					
		Opción Alumnos	a	b	c	d	e	a	b	c	d	a	b	c	e	a	b	c	d	e
1	AVFD	X						X			X				X					
2	AAJA				X		X					X		X						
3	APDA		X						X	X								X		
4	BPKG					X		X		X				X						
5	BCJ			X				X		X									X	
6	CMA			X					X		X			X						
7	CMJA		X						X	X				X						
8	CW					X			X	X								X		
9	CACB					X			X	X				X						
10	CCWA					X		X		X				X						
11	DSIP		X						X	X				X						
12	EBJ	X						X		X										X
13	FTE	X							X	X				X						
14	GMTR					X		X		X								X		
15	GMMX		X						X	X								X		
16	GZMA					X			X	X								X		
17	GBDM					X			X	X								X		
18	GBJB		X					X		X										X
19	HCMA					X			X	X				X						
20	HMS					X			X	X				X						
21	LAXG					X			X			X			X					
22	LPWM					X			X			X						X		
23	MCEA		X						X	X								X		
24	MCEA	X							X	X									X	
25	PAKV		X						X	X				X						
26	PPKA					X			X	X								X		
27	PPBR			X					X	X				X						
28	RGIA				X				X	X								X		
29	RVJN			X				X		X								X		
30	SHFJ	X							X	X								X		
TOTAL		5	7	4	2	12	0	1	8	21	25	2	3	0	12	2	0	12	2	2
PORCENTAJES		17%	23%	13%	7%	40%	-	3%	27%	70%	83%	7%	10%	-	39%	7%	-	40%	7%	7%

	Pregunta	20				21		22			23				24			25									
	Opción Alumnos	a	b	c	d	a	b	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	e	f	g	h	i	
1	AVFD				X	X		X						X	X												X
2	AAJA				X		X			X				X		X											X
3	APDA				X	X		X						X	X									X			
4	BPKG				X		X			X				X	X												X
5	BCJ	X					X			X			X		X							X					
6	CMA	X					X			X	X				X												X
7	CMJA				X	X		X					X		X					X							
8	CW				X	X		X						X				X	X								
9	CACB		X				X	X		X				X	X				X								
10	CCWA	X					X	X					X		X									X			
11	DSIP				X		X			X				X		X											X
12	EBJ				X	X		X					X				X								X		
13	FTE				X	X				X				X	X							X					
14	GMTR				X	X		X						X	X									X			
15	GMMX	X					X			X				X				X									
16	GZMA	X					X	X						X											X		
17	GBDM				X		X			X				X		X											X
18	GBJB	X					X	X						X		X						X					
19	HCMA				X		X			X				X		X			X								
20	HMS				X		X	X						X		X											X
21	LAXG	X					X			X				X												X	
22	LPWM				X		X			X				X				X									
23	MCFA				X		X	X						X		X								X			
24	MCEA				X		X	X			X				X									X			
25	PAKV	X				X				X	X					X				X							
26	PPKA	X					X			X				X				X									
27	PPBR	X				X		X			X			X										X			
28	RGIA				X		X	X						X		X											X
29	RVJN				X	X				X					X	X											
30	SHFJ			X			X	X						X		X											
TOTAL		10	1	1	18	10	20	14	15	1	5	1	14	10	15	11	4	5	1	1	3	2	1	7	2	8	
PORCENTAJES		33%	3%	3%	61%	33%	67%	47%	50%	3%	17%	3%	47%	33%	17%	36%	14%	17%	3%	3%	10%	7%	3%	23%	7%	27%	

	Pregunta	26		27									28			29				
	Opción Alumnos	a	b	a	b	c	d	e	f	g	h	i	a	b	c	a	b	c	d	e
1	AVFD		X									X	X							X
2	AAJA		X									X	X				X			
3	APDA		X	X									X			X				
4	BPKG		X									X	X			X				
5	BCJ		X					X					X				X			
6	CMA		X									X	X				X			
7	CMJA	X		X									X				X			
8	CW		X	X									X				X			
9	CACB		X									X	X						X	
10	CCWA		X							X			X			X				
11	DSIP		X									X	X				X			
12	EBJ		X							X			X						X	
13	FTE		X									X	X						X	
14	GMTR	X								X			X						X	
15	GMMX		X								X		X			X				
16	GZMA		X							X			X						X	
17	GBDM		X									X	X			X				
18	GBJB		X				X						X			X				
19	HCMA		X	X									X			X				
20	HMS	X										X	X			X				
21	LAXG		X									X	X				X			
22	LPWM	X								X			X						X	
23	MCFA		X						X				X			X				
24	MCEA		X							X					X	X				
25	PAKV		X												X					X
26	PPKA		X	X									X			X				
27	PPBR	X						X						X		X				
28	RGIA		X									X	X			X				
29	RVJN	X											X			X			X	
30	SHFJ	X										X	X			X				
TOTAL		7	23	6	0	0	1	2	1	6	2	12	28	1	1	15	7	0	7	1
PORCENTAJES		23%	77%	20%	-	-	3%	7%	3%	20%	7%	40%	94%	3%	3%	51%	23%	-	23%	3%

	Pregunta	30			31					32					33				34					35							
		Opción Alumnos	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	
1	AVFD		X				X			X					X						X									X	
2	AAJA		X			X					X							X				X			X					X	
3	APDA		X		X						X						X				X							X			
4	BPKG			X			X			X								X			X									X	
5	BCJ	X			X						X				X					X					X						
6	CMA			X					X					X					X		X									X	
7	CMJA			X				X				X			X					X								X			
8	CW		X						X					X						X		X								X	
9	CACB		X						X	X									X	X										X	
10	CCWA	X				X								X			X			X										X	
11	DSIP		X						X					X	X					X										X	
12	EBJ		X					X				X			X						X							X	X		
13	FTE			X		X				X									X				X							X	
14	GMTR		X					X						X						X			X							X	
15	GMMX		X				X			X								X			X									X	
16	GZMA		X		X					X								X			X									X	
17	GBDM	X			X					X								X			X					X					
18	GBJB			X				X			X				X						X				X						
19	HCMA		X				X			X								X		X					X						
20	HMS		X			X					X							X			X				X						
21	LAXG	X				X				X						X					X									X	
22	LPWM	X					X				X										X				X						
23	MCFA			X					X					X						X				X							
24	MCEA		X					X						X	X						X				X						
25	PAKV			X				X					X					X			X				X						
26	PPKA		X						X					X	X						X									X	
27	PPBR		X			X								X		X				X										X	
28	RGIA		X						X					X						X					X					X	
29	RVJN		X					X						X		X				X										X	
30	SHFJ		X		X					X										X		X									X
TOTAL		5	18	7	5	6	5	7	7	9	7	2	1	11	8	3	10	9	5	16	6	3	0	10	0	0	10	10			
PORCENTAJE		17%	60%	23%	17%	20%	17%	23%	23%	30%	23%	7%	3%	37%	27%	10%	33%	30%	17%	53%	20%	10%	-	34%	-	-	34%	34%			

	Pregunta	36				37			38				39						40			41				
		Opción Alumnos	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c	d	e	f	a	b	c	a	b	c	d
1	AVFD		X			X				X			X								X					X
2	AAJA	X						X				X	X							X			X			
3	APDA		X					X		X				X					X							
4	BPKG		X					X		X			X						X							X
5	BCJ	X				X				X			X								X					X
6	CMA			X		X			X				X						X							X
7	CMJA		X			X					X				X				X							X
8	CW				X	X				X				X					X							X
9	CACB			X				X			X		X						X							X
10	CCWA			X		X			X			X								X				X		
11	DSIP		X					X			X		X						X							X
12	EBJ					X					X		X						X			X				
13	FTE			X		X				X			X								X					X
14	GMTR	X						X		X						X				X			X			
15	GMMX			X		X				X					X				X							X
16	GZMA			X		X				X					X				X							X
17	GBDM		X			X			X					X						X		X				
18	GBJB			X			X				X				X				X							X
19	HCMA		X					X		X			X						X							X
20	HMS		X			X					X						X		X							X
21	LAXG		X			X					X					X			X							X
22	LPWM	X				X				X					X				X							X
23	MCFA			X			X		X					X					X							X
24	MCEA			X			X		X				X						X							X
25	PAKV	X				X				X			X						X							X
26	PPKA		X			X			X				X						X							X
27	PPBR				X		X				X					X					X			X		
28	RGIA		X			X			X				X						X							X
29	RVJN			X		X							X	X							X	X				
30	SHFJ	X							X		X		X							X		X				
TOTAL		7	11	10	2	18	4	8	6	14	8	2	17	4	5	3	0	1	20	5	5	4	2	3	0	21
PORCENTAJ E		24 %	36 %	33 %	7 %	60 %	14 %	26 %	20 %	47 %	26 %	7 %	55 %	14 %	18 %	10 %	- %	3 %	68 %	16 %	16% %	13 %	7 %	10 %	- %	70 %

	Pregunta	42			43					44			
		Opción Alumnos	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	c
1	AVFD			X					X				
2	AAJA		X			X					X		
3	APDA			X					X				
4	BPKG			X					X				
5	BCJ			X					X				
6	CMA			X					X				
7	CMJA			X			X			X			
8	CW			X					X				
9	CACB			X					X				
10	CCWA			X					X				
11	DSIP			X					X				
12	EBJ			X					X				
13	FTE			X					X				
14	GMTR		X		X					X			
15	GMMX			X					X			X	
16	GZMA			X					X				
17	GBDM			X					X				
18	GBJB			X					X				
19	HCMA			X					X				
20	HMS			X					X				
21	LAXG			X					X				
22	LPWM			X	X					X			
23	MCEFA			X					X				
24	MCEA			X					X				
25	PAKV		X						X				
26	PPKA			X					X				
27	PPBR			X	X					X			
28	RGIA			X					X				
29	RVJN			X			X						X
30	SHFJ		X		X		X			X			
TOTAL		0	4	26	4	1	3	0	23	5	1	1	1
PORCENTAJE		-	13%	87%	13%	3%	10%	-	74%	61%	13%	13%	13%

ANEXO 1
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS/AS
QUE HAN EXPERIMENTADO LA EMIGRACION DE SUS PADRES

OBJETIVO: Obtener información que contribuya a determinar las diferencias que existen entre el rendimiento escolar de estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de aquellos estudiantes que no lo han experimentado.

DATOS GENERALES:

Edad: ____ Sexo: ____ Nivel académico: _____ Zona de Residencia:
_____ Fecha de aplicación: _____

INDICACIONES: A continuación se le harán una serie de preguntas a las cuales se le pide conteste con sinceridad pues sus respuestas no serán juzgadas ni sujetas a crítica. Se solicita marque con una cruz sólo una casilla por pregunta.

ÀREA SOBRE EMIGRACION:

1. ¿Alguno de tus padres, se ha ido a vivir a otro país?

- Mamà
- Papá
- Ambos

2. ¿Hace cuánto tiempo tus padres se fueron?

- Hace más de 1 año
- Hace más de 3 años
- Hace 5 años
- Hace más de 10 años

3. ¿Por qué crees que tu papá o mamá se fue del país?

- Por mejorar la situación económica
- Por brindarles una mejor educación
- Por bienes materiales como vivienda, carro, etc.
- Por amenazas contra su integridad física
- Por deudas adquiridas

Otras razones: _____

4. De acuerdo a tu respuesta en la pregunta 3, ¿Crees que mejoró la situación, al irse tus padres a otro país?

- Si mejoró
- Sigue igual
- Empeoró

5. Debido a que tus padres tuvieron que emigrar, ¿actualmente vives con?:

- Abuelos paternos
- Abuelos maternos
- Tíos/tías
- Otros familiares cercanos
- Vecinos o amigos de la familia

Otros: _____

6. ¿Cómo consideras que es la comunicación que estableces con tu padre?

- Irrespetuosa
- Hostil
- Amistosa
 - Cordial
- Respetuosa
 - Tensa
- Indiferente
- Amorosa

7. ¿Cómo consideras que es la comunicación que estableces con tu mamá?

- Irrespetuosa
- Hostil
- Amistosa
 - Cordial
- Respetuosa
 - Tensa
- Indiferente
- Amorosa

8. ¿Cuáles son los medios de comunicación que utilizan tus padres para hablar con usted?

- Teléfono
- Cartas
- Correo electrónico
 - A través de otras personas
- Ninguno

9. ¿Cada cuanto tiempo se comunican tu y tus padres?

- Cada 3 días
- Una vez por semana
- Cada 15 días
 - Un mes o más
- Nunca

10. ¿Con quiénes se comunica con mayor frecuencia tu padre o tu madre?

- Con tu encargado
- Con tigo
- Otros
 - Ninguno

11. ¿Sientes que tus padres, a pesar de estar lejos, están pendientes de tu educación?

- Frecuentemente
- Nunca
- Casi nunca
 - Algunas veces
- Siempre

ÁREA FAMILIAR:

12. ¿Cómo consideras que es la relación con las personas con quienes vives?

- Irrespetuosa
- Hostil
- Amistosa
- Cordial
 - Respetuosa
- Tensa
- Indiferente
 - Amorosa

13. ¿Qué tipo de conflictos suelen darse con tus padres?

- Peleas
- Maltrato físico
- Humillaciones y desvalorización
- Insultos y gritos
 - Se ignoran

14. ¿Sientes que las personas con quienes vives están pendientes de tu educación?

- Frecuentemente
- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre

15. ¿Qué te gustaría que tus padres hicieran por ti?

- Brinden mayor apoyo
- Mayor interés y atención por lo que hago
- Que me brinden más amor y cariño
 - Que me envíen más dinero
 - Que estén con migo

16. La relación que tienes con tus padres ¿te motiva a seguir adelante?

- Nunca
- Casi nunca
- Algunas veces
- Siempre

17. ¿Cómo quisieras que fuera tu familia? _____

AREA ESCOLAR:

18. ¿Cómo consideras tu conducta dentro de tu salón de clase?

- Cordial y amistosa
- Indiferente

- Hostil
 - Aislado

19. ¿Cómo consideras que es la relación que estableces con tus compañeros de clases?

- Cordial y amistosa
- Indiferente y hostil
- Aislado
- Confianza y respeto
- De ayuda
 - De venganza y hacer daño

20. ¿Cómo consideras que es la relación que estableces con tus maestros?

- Cordial y amistosa
- Indiferente y hostil
- Aislado
 - Confianza y respeto

21. ¿Has repetido grado?

- SI
- NO

Cuales: _____

22. ¿Cuál es tu actitud frente a un conflicto surgido en la escuela?

- Indiferente
- Molesto
- Agresivo
- Irritable

23. Cuando voy a la escuela me siento:

- Desanimado
 - Molesto e incómodo
- Contento por estar ahí
 - Tranquilo y seguro

24. ¿Consideras que la relación que tienes con tus padres puede influir en tus notas escolares?

- SI
- NO
 - A veces

25. ¿De qué manera consideras que influye?

- No me concentro
- No estudio porque no quiero
 - No me gusta ir a la escuela
 - No me prestan atención
- No me dan amor y confianza
 - Salgo mal en mis notas
- Me intereso por otras cosas
 - Me siento solo y triste

Otros: _____

26. ¿Consideras que el hecho de que uno o ambos de tus padres se haya ido a vivir a otro país influye en tus notas?

- Si
- No

27. ¿De que manera crees tu que influye?

- No me concentro
- No estudio porque no quiero
 - No me gusta ir a la escuela
- No me prestan atención
 - No me dan amor y confianza
- Salgo mal en mis notas
 - Me intereso por otras cosas
- Me siento solo y triste

Otros: _____

ÀREA SOBRE HÀBITOS DE ESTUDIO:

28. ¿Cuánto tiempo dedicas al día para estudiar y hacer tus tareas?

- Dedico de una a dos horas
- De tres a cuatro horas al día
 - No dedico tiempo

29. ¿Cuál de los siguientes métodos de estudio utilizas?

- Lectura
- Cuestionario
 - Diagramas
- Resumen
 - Ninguno

30. ¿Cómo consideras que son tus notas?

- Avanzado
- Intermedio
- Básico

31. De las siguientes materias ¿Cuál es tu favorita?

- Matemáticas
 - Lenguaje
- Ciencias
 - Sociales
 - Ingles

32. De las siguientes materias ¿en cuál obtienes mejores notas?:

- Matemáticas
 - Lenguaje
- Ciencias
 - Sociales
 - Ingles

33. De las siguientes opciones, ¿Qué consideras que afecta más tu rendimiento escolar?

- No copiar las clases

- Porque mis padres viven en otro país y me siento solo
- Porque me interesan otras cosas
 - No estudio por rebeldía

ÀREA SOBRE SENTIMIENTOS Y PERSONALIDAD:

34. ¿Qué sentimientos son más frecuentes en ti?
- Tristeza y llanto
 - Alegría y esperanza
 - Enojo y molestia
 - Frustración y desvalorización
 - Soledad y aislamiento
35. ¿La forma de comportarte te facilita hacer muchos amigos?
- Frecuentemente
 - Nunca
 - Casi nunca
 - Algunas veces
 - Siempre
36. ¿Cuándo tienes que tomar una decisión difícil que haces?
- Lo hago sin consultar a nadie
 - Consulto a mis padres
 - Consulto a mis amigos o familiares
 - Consulto a mis maestros
37. Cuando tienes un problema ¿Qué haces para resolverlo?
- Lo enfrento y lo resuelvo
 - Me muestro indiferente y lo dejo pasar
 - Pido ayuda a alguien para enfrentarlo
38. Ante un conflicto ¿Cómo tú expresas la ira y el enojo?
- Tirando objetos e insultando
 - Me quedo callado y me vengo
 - Me pongo a llorar y me aisló
 - Me lastimo a mi misma/o y me culpo
39. Cuando te sientes triste o desanimado ¿Qué haces tú para mejorar ese estado de ánimo?
- Escucho música y me tranquilizo
 - Hago ejercicio o practico un deporte
 - Me voy de casa y salgo con mis amigos
 - Me encierro y me voy a dormir
 - Como mucho y les hablo a mis amigos
- Otros: _____
40. ¿Alguna vez has pensado o atentado contra tu integridad física?
- Nunca

- En ocasiones
- Algunas veces

41. ¿Qué tipo de daños te has ocasionado?

- Golpes Físicos
- Heridas
- Consumo de medicamentos
- Consumo de drogas
- Ninguno

42. ¿Si te ofrecieran drogas que harías?

- Lo aceptaría
- Lo pensaría
- Lo rechazaría

43. ¿Alguna vez has probado alguna de estas drogas?

- Alcohol
- Marihuana
- Cigarros
- Cocaína
- Ninguno

44. Si tu respuesta es si, ¿Por qué crees que decidiste aceptarlo?

- Por curiosidad
- Porque mis demás amigos lo hacían
- Por enojo o peleas con mis padres
- Porque me sentía solo

45. ¿Cuáles son los planes a futuro que tienes para tu vida?

ANEXO 2
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS/AS
QUE NO HAN EXPERIMENTADO LA EMIGRACION DE SUS PADRES

OBJETIVO: Obtener información que contribuya a determinar las diferencias que existen entre el rendimiento escolar de estudiantes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres de aquellos estudiantes que no lo han experimentado.

DATOS GENERALES:

Edad: ____ Sexo: ____ Nivel académico: ____ Zona de Residencia:
____ Fecha de aplicación: _____

INDICACIONES: A continuación se le harán una serie de preguntas a las cuales se le pide conteste con sinceridad pues sus respuestas no serán juzgadas ni sujetas a crítica. Se solicita marque con una cruz sólo una casilla por pregunta.

ÁREA FAMILIAR:

1. ¿Alguno de tus padres, se ha ido a vivir a otro país?
 - Mamà
 - Papá
 - Ambos
 - Ninguno
2. ¿Qué tipo de conflictos suelen darse con tus padres?
 - Peleas
 - Maltrato físico
 - Humillaciones y desvalorización
 - Insultos y gritos
 - Se ignoran
3. ¿Sientes que tus padres están pendientes de tu educación?
 - Frecuentemente
 - Nunca
 - Casi nunca
 - Algunas veces
 - Siempre
4. ¿Qué te gustaría que tus padres hicieran por ti?
 - Brinden mayor apoyo
 - Mayor interés y atención por lo que hago
 - Que me brinden más amor y cariño
5. La relación que tienes con tus padres ¿te motiva a seguir adelante?
 - Nunca
 - Casi nunca
 - Algunas veces

Siempre

6. ¿Cómo quisieras que fuera tu familia? _____

AREA ESCOLAR:

7. ¿Cómo consideras tu conducta dentro de tu salón de clase?

Cordial y amistosa

Indiferente

Hostil

Aislado

8. ¿Cómo consideras que es la relación que estableces con tus compañeros de clases?

Cordial y amistosa

Indiferente y hostil

Aislado

Confianza y respeto

De ayuda

De venganza y hacer daño

9. ¿Cómo consideras que es la relación que estableces con tus maestros?

Cordial y amistosa

Indiferente y hostil

Aislado

Confianza y respeto

10. ¿Has repetido grado?

SI

NO

Cuales: _____

11. ¿Cuál es tu actitud frente a un conflicto surgido en la escuela?

Indiferente

Molesto

Agresivo

Irritable

12. Cuando voy a la escuela me siento:

Desanimado

Molesto e incómodo

Contento por estar ahí

Tranquilo y seguro

13. ¿Consideras que la relación que tienes con tus padres puede influir en tus notas escolares?

SI

NO

A veces

14. ¿De qué manera consideras que influye?

- No me concentro
- No estudio porque no quiero
 - No me gusta ir a la escuela
 - No me prestan atención
- No me dan amor y confianza
 - Salgo mal en mis notas
- Me intereso por otras cosas
 - Me siento solo y triste

ÀREA SOBRE HÀBITOS DE ESTUDIO:

15. ¿Cuánto tiempo dedicas al día para estudiar y hacer tus tareas?

- Dedico de una a dos horas
- De tres a cuatro horas al día
 - No dedico tiempo

16. ¿Cuál de los siguientes métodos de estudio utilizas?

- Lectura
- Cuestionario
 - Diagramas
- Resumen
 - Ninguno

17. ¿Cómo consideras que son tus notas?

- Avanzado
- Intermedio
- Básico

18. De las siguientes materias ¿Cuál es tu favorita?

- Matemáticas
 - Lenguaje
- Ciencias
 - Sociales
 - Ingles

19. De las siguientes materias ¿en cuál obtienes mejores notas?:

- Matemáticas
 - Lenguaje
- Ciencias
 - Sociales
 - Ingles

20. De las siguientes opciones, ¿Qué consideras que afecta más tu rendimiento escolar?

- No copiar las clases
- Porque me interesan otras cosas
 - No estudio por rebeldía

ÀREA SOBRE SENTIMIENTOS Y PERSONALIDAD:

21. ¿Qué sentimientos son más frecuentes en ti?
- Tristeza y llanto
 - Alegría y esperanza
 - Enojo y molestia
 - Frustración y desvalorización
 - Soledad y aislamiento
22. ¿La forma de comportarte te facilita hacer muchos amigos?
- Frecuentemente
 - Nunca
 - Casi nunca
 - Algunas veces
 - Siempre
23. ¿Cuándo tienes que tomar una decisión difícil que haces?
- Lo hago sin consultar a nadie
 - Consulto a mis padres
 - Consulto a mis amigos o familiares
 - Consulto a mis maestros
24. Cuando tienes un problema ¿Qué haces para resolverlo?
- Lo enfrento y lo resuelvo
 - Me muestro indiferente y lo dejo pasar
 - Pido ayuda a alguien para enfrentarlo
25. Ante un conflicto ¿Cómo tú expresas la ira y el enojo?
- Tirando objetos e insultando
 - Me quedo callado y me vengo
 - Me pongo a llorar y me aisló
 - Me lastimo a mi misma/o y me culpo
26. Cuando te sientes triste o desanimado ¿Qué haces tú para mejorar ese estado de ánimo?
- Escucho música y me tranquilizo
 - Hago ejercicio o practico un deporte
 - Me voy de casa y salgo con mis amigos
 - Me encierro y me voy a dormir
 - Como mucho y les hablo a mis amigos
- Otros: _____

27. ¿Alguna vez has pensado o atentado contra tu integridad física?

- Nunca
- En ocasiones
- Algunas veces

28. ¿Qué tipo de daños te has ocasionado?

- Golpes Físicos
- Heridas
- Consumo de medicamentos
- Consumo de drogas
- Ninguna

29. ¿Si te ofrecieran drogas que harías?

- Lo aceptaría
- Lo pensaría
- Lo rechazaría

30. ¿Alguna vez has probado alguna de estas drogas?

- Alcohol
- Marihuana
- Cigarros
- Cocaína
- Ninguno

31. Si has probado alguna de las drogas anteriores, ¿Por qué crees que decidiste aceptarlo?

- Por curiosidad
- Porque mis demás amigos lo hacían
- Por enojo o peleas con mis padres
- Porque me sentía solo

32. ¿Cuáles son los planes a futuro que tienes para tu vida?

ANEXO 5

ANALISIS DE GUIA DE OBSERVACION

Con la aplicación de la guía de observación se obtuvo información sobre los aspectos físicos y comportamentales de los adolescentes que permitió constatar que la vestimenta de los estudiantes tanto del grupo uno, estudiantes que han experimentado la emigración de sus padres, como del grupo numero dos, jóvenes que no han experimentado la emigración de sus padres; su vestimenta es ordenada y limpia no obstante algunos jóvenes de ambos grupos no usan su uniforme completo. En cuanto a su apariencia física todos estos jóvenes se observaron correctamente arreglados (peinados, perfumados y en algunos casos con diversos accesorios).

Dentro de ambos grupos de jóvenes se observó que eran amables, respetuosos, colaboradores, sonrientes y sociables; sin embargo unos estudiantes se mostraron serios, preocupados o ansiosos lo cual se puede deber al desconocimiento de las actividades que se realizaron, debido a la ansiedad que les provoca la posibilidad de no contestar asertivamente a cualquier interrogante.

Cabe destacar que no se observaron hábitos nerviosos relevantes, solamente uno que otro estudiante, se mordía las uñas, apretaban los labios y otros se tocaban la cara o hacían diferentes movimientos con los pies.

Por lo que se puede constatar de acuerdo a esta guía de observación aplicada a los jóvenes, que no hay mayor diferencia o relevancia entre ambos grupos, en cuanto a su vestimenta, actitudes y sobre la presencia de hábitos nerviosos.

ANEXO 6.1

Cuadro que representa la tabulación de datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio a alumnos que han experimentado la emigración de sus padres.

	Opciones	Buen Estudiante	Estudiante Aceptable	Estudiante con aspectos importantes a mejorar	No sabe Estudiar
	Alumnos				
1	Alfaro Ventura Francisco		X		
2	Avelar Alvarado José			X	
3	Artola Pérez Daniel Alexander		X		
4	Bautista Pérez Karelyn			X	
5	Beltrán Claudia Jhaneth			X	
6	Cabrera María Alejandra	X			
7	Chávez Marroquín Josué			X	
8	Contreras Walter	X			
9	Córdova Alas Cleidis Beatriz		X		
10	Coreas Castro Wilber Antonio				X
11	Del cid Sigüenza Ingrid			X	
12	Escalante Bryan José			X	
13	Flores Tania Esmeralda			X	
14	Galicia Mejía Tatiana Rebeca		X		
15	García Martínez Meilin			X	
16	García Zetino Miguel Ángel		X		
17	Guerra Bautista Denis	X			
18	Guzmán Benítez Jessica				X
19	Hernández Cruz Manuel			X	
20	Hernández Melara Salvador		X		
21	López Aguilar Xavier Giovanni		X		
22	López Portillo Wendy Marisol			X	
23	Martínez Cruz Fernando				X
24	Medrano Cañas Edgar			X	
25	Paniagua Acosta Karen		X		
26	Pineda Pérez Karen Aida		X		
27	Pérez Pérez Bryan Rodrigo		X		
28	Reyes Guzmán Irene Arely		X		
29	Rodríguez Valle Joselyn		X		
30	Sandoval Hernández			X	
	TOTAL 30 ALUMNOS	3	12	12	3
	PORCENTAJES	10%	40%	40%	10%

ANEXO 6.2

Cuadro que representa la tabulación de datos obtenidos de la aplicación de test Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio a alumnos que No han experimentado la emigración de sus padres.

	Opciones	Buen Estudiante	Estudiante Aceptable	Estudiante con aspectos importantes a mejorar	No sabe Estudiar
Alumnos					
1	Alas Noé Vladimir			X	
2	Asencio José Roberto		X		
3	Ávila Roxana Margarita		X		
4	Bernal Carla Estefany	X			
5	Cruz Contreras Nataly			X	
6	Cruz Ramírez Flor		X		
7	Cruz Serrano Raúl Odir			X	
8	Córdova Pérez Gabriela	X			
9	Campos Erick Humberto	X			
10	Castillo Darwin Adiel				X
11	Canizales Contreras			X	
12	Crespín Kevin Eduardo			X	
13	Crespín Daniela Lisseth	X			
14	Díaz Ramírez Carlos Andrés			X	
15	Díaz Cruz Blanca Elizabeth	X			
16	Elías Canizales Brayan			X	
17	Escobar Avelar Tamara	X			
18	Escobar Alvarez Teresa		X		
19	Flores Lopez Jenny			X	
20	Gavidia Oscar Gerardo			X	
21	Gavidia Martinez Diego			X	
22	Guerra Denis Mauricio			X	
23	Hernandez Ruiz Katherine	X			
24	Hernandez Mauricio			X	
25	Herrera Wilfredo Santiago			X	
26	Marmol Edgardo Alberto			X	
27	Martinez Escalante				
28	Martines Guerra Pablo			X	
29	Quintanilla Cruz Miguel			X	
30	Ramires Reyes Johana			X	
	TOTAL 30 Alumnos	7	4	18	1
	PORCENTAJES	24%	13%	60%	3%

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

PROPUESTA DE GUIA DE ORIENTACION PARA
MAESTROS

Autores:

Lara Lara, Rosa María

Pérez Avelar, Ana Erika Jeannette

Asesora:

Licda. Amparo Geraldine Orantes

Coordinador de proceso de grado:

Lic. Carlos Armando Zelaya España.

Ciudad Universitaria Agosto 2009.

INTRODUCCION

La presente guía de orientación para maestros, esta elaborada con la intención de proponer orientaciones dirigidas a maestros, mediante las cuales adquieran y/o desarrollen conocimientos y habilidades específicas para trabajar con jóvenes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres como también de los adolescentes que viven con ambos padres.

Por eso se hace necesario se aborden a través de diversas actividades y dinámicas, importantes temáticas como: la emigración y sus consecuencias, adolescencia y consumo de drogas, la relación entre los padres con sus hijos, amor, comprensión, comunicación entre los miembros de la familia.

Así mismo es importante que se realicen actividades sobre las técnicas y hábitos de estudio que los estudiantes puedan poner en práctica para adquirir de una forma adecuada mayores y mejores conocimientos que les permita superar día tras día las diferentes dificultades en el área escolar.

OBJETIVOS

GENERALES:

- Proponer una guía de orientación dirigida a maestros, mediante el cual adquieran y/o desarrollen conocimientos y habilidades específicas para trabajar con jóvenes que han experimentado la emigración de uno o ambos padres como también de los adolescentes que viven con ambos padres.

ESPECIFICOS:

- Minimizar por medio de diferentes técnicas lúdicas, el impacto que la emigración de uno o ambos padres provoca en sus hijos.
- Generar un ambiente de confianza que facilite la reflexión y participación de los/as jóvenes a las diferentes actividades de la institución educativa.
- Generar conductas positivas en los estudiantes y así contribuir a mantener un buen nivel escolar que mejore la motivación de los jóvenes.
- Que los jóvenes mediante la aplicación de diferentes actividades, aprendan a hacer uso de métodos y técnicas de estudio de una manera mas adecuada.

METODOLOGÍA

E. Unidad de Análisis

- Población

La población con la que se va a trabajar para la aplicación de las diversas actividades lo constituye el personal docente y alumnos, las edades de la población educativa oscilan entre trece y dieciséis años de edad.

- Sujetos

Los sujetos de esta guía de orientación son alumnos con edades de trece a dieciséis años, adolescentes cuyos padres han emigrado o no lo han hecho.

A. Procedimiento

Para la ejecución de esta guía de orientación para maestros es conveniente hacer uso de los siguientes planes operativos dentro de la guía de orientación.

PLAN OPERATIVO SOBRE RELACION ENTRE PADRES E HIJOS.

Lugar: Escuela

Objetivo: Que los jóvenes conozcan y reflexionen sobre los efectos que provoca la emigración de uno o ambos padres, tanto en el área emocional como educativa.

Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Presentación de la actividad a desarrollar.	Que los alumnos logren identificar su participación activa en el mejoramiento y bienestar de sus relaciones familiares.	La maestra/o deberá dar a los alumnos un globo el cual sin dejarlo caer al piso deberán pasar mientras los demás aplauden. El alumno que deje caer el globo dará su opinión sobre la interrogante que la maestra con anterioridad ha planteado. Las preguntas que se realizaran son ¿Qué es emigración? Y ¿Por qué las personas emigran? En base a las opiniones el maestro reforzara la información del tema discutido. (el tema antes planteado puede ser cambiado)	<u>Humanos.</u> Maestros <u>Materiales</u> Un globo	20 minutos
Socio drama "la familia"	Mostrar elementos sobre los tipos de familia para el análisis de la temática	Se formaran grupos de diez alumnos cada uno. Luego a cada equipo se le brindara un tipo de familia a desarrollar (familia cuyos padres han emigrado, familia con padres separados y familia que viven con ambos padres) Se dará un tiempo para que los grupos conversen sobre el tema y elaboren un argumento. Cada grupo realizara el socio drama que le corresponde. La maestra dirigirá al grupo para formar una breve discusión y hablar sobre la importancia de la familia.	<u>Humanos.</u> Maestra/o	30 minutos

<p>Dibujando una familia</p>	<p>Que los alumnos reflexionen junto con el maestro sobre los diferentes tipos de familia y la importancia que estas tienen en el desarrollo integral de los hijos.</p>	<p>La maestra dará a cada uno de sus alumnos una página de papel bond, donde deberán dibujar una familia. Al finalizar cada alumno su dibujo, deberá pegarlo en un extremo la pared asignado por la maestra. Cuando todos hayan terminado, la maestra reflexionará junto a sus alumnos, pidiendo voluntariamente a algunos jóvenes que expliquen su dibujo. Realizando una reflexión sobre los diferentes tipos de familias.</p>	<p><u>Humanos.</u> Maestro/a</p> <p><u>Materiales</u> Hojas de papel</p>	<p>25 minutos</p>
<p>Mi familia es</p>	<p>Que los alumnos expresen sus sentimientos y problemas que tienen dentro de su familia.</p>	<p>La maestra proporcionará a cada uno de sus alumnos una página de papel; pedirá a los jóvenes que describan como es y que les gustaría mejorar en su familia. Cada alumno describirá a su familia sin escribir su nombre o el de sus familias. Todas las descripciones serán colocadas en un recipiente, el cual será colocado en medio del aula. La maestra seleccionará sin ver cuatro descripciones las cuales leerá a los alumnos para que todos comenten como pueden ayudar a esta familia a seguir adelante.</p>	<p><u>Humanos.</u> Maestro/a</p> <p><u>Materiales</u> Hojas de papel</p>	<p>30 minutos</p>

PLAN OPERATIVO SOBRE INTERES Y MOTIVACION.

Lugar: Escuela

Objetivo: Que los jóvenes desarrollen mayor motivación intrínseca y extrínseca que les permita lograr sus objetivos a largo y mediano plazo.

Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Lectura motivacional.	Que los alumnos aumenten su motivación e interés mediante la lectura de un libro de fácil comprensión y dinámico.	La maestra/o deberá leer el libro titulado El rinoceronte 1, del autor Alexander Scott. (libro sobre la motivación y superación personal) Facilitara a sus alumnos el libro, a la vez pedirá que lo lean y en grupo de cinco alumnos realizaran un breve análisis sobre el libro el cual expondrán a sus demás compañeros. Al finalizar la maestra deberá realizar una breve reflexión sobre el libro.	<u>Humanos.</u> Maestros <u>Materiales</u> Libro “El rinoceronte 1” de Alexander Scott	30 minutos
“El árbol de la motivación”	Que a través de frases positivas los alumnos aumenten su propia motivación e interés.	La maestra dará a los alumnos hojas de papel de colores con las cuales los alumnos deberán anotar un pensamiento positivo, Estos pensamientos se colocaran en un árbol de papel previamente elaborado donde cada joven colocara su frase positiva hasta formar el árbol; el cual se colocara en un área vistosa del aula durante un mes. Luego la maestra pedirá que a diario un alumno lea en voz alta una de las frases positivas.	<u>Humanos.</u> Maestra/o <u>Materiales</u> Hojas de papel	20 minutos

<p>Frases positivas</p>	<p>Mejorar la comunicación entre los alumnos y su interés por asistir a la escuela.</p>	<p>La maestra dejara como tarea que todos sus alumnos piensen en cinco frases positivas que le pueden decir a cualquiera de sus compañeros. Al día siguiente la maestra desarrollara una dinámica para formar parejas, luego la maestra pedirá que cada alumno se pare frente a su pareja, mientras se ven fijamente durante un minuto. Cada alumno deberá decir a su compañero las frases positivas que con anterioridad la maestra pidió. Al finalizar cada pareja se dará un abrazo o un apretón de manos.</p>	<p><u>Humanos.</u> Maestro/a</p> <p><u>Materiales</u> Hojas de papel</p>	<p>25 minutos</p>
<p>Dibujando mis metas</p>	<p>Que los alumnos sean conscientes de la importancia que tienen las metas en la vida de todo estudiante.</p>	<p>La maestra pedirá a los alumnos que mediante la utilización de diversos recursos (dibujos, recortes, calcomanías, etc.) elaboren sus metas a cumplir durante el año educativo. Luego cada alumno expondrá sus metas a sus compañeros y deberá colocarlas en un lugar donde le sea visible como su pupitre, cuaderno o un lugar específico.</p>	<p><u>Humanos.</u> Maestro/a</p>	<p>20 minutos</p>



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

PLAN OPERATIVO SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS.

Lugar: Escuela

Objetivo: Que los jóvenes sean conscientes de los daños a nivel físico y psicológico que trae consigo el consumo de drogas.

Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
Collage	Que los alumnos conozcan los diferentes efectos y daños que provoca en las personas el consumo de drogas.	La maestra/o pedirá a los alumnos que lleven revistas, periódicos, etc. Luego les pedirá que formen grupos de cinco alumnos, cada grupo elaborará un collage sobre lo que consideran que son los daños que el uso de drogas provoca en las personas. Cada grupo deberá exponer su collage, al finalizar la maestra junto con los alumnos reflexionará sobre el tema.	<u>Humanos.</u> Maestros <u>Materiales</u> Pliegos de papel bond, pegamento, tijeras, revistas y periódicos.	30 minutos
Historias Reales	Crear conciencia en los jóvenes, que todos estamos expuestos al consumo de drogas y por lo tanto al daño que estas causan.	La maestra pedirá que en parejas los alumnos busquen en periódicos, revistas o internet, alguna historia de un personaje famoso que haya sido víctima del uso y abuso de drogas lo cual le haya traído serias consecuencias e incluso la muerte. Cada pareja comentará sobre el personaje que investigó, al finalizar la maestra junto con los alumnos reflexionará y pedirá algunas opiniones al grupo.	<u>Humanos.</u> Maestra/o	30 minutos

<p>Socio drama tipos de drogas</p>	<p>Que los alumnos conozcan a profundidad los efectos y consecuencias de las drogas más comunes.</p>	<p>La maestra pedirá a los alumnos que investiguen sobre cuatro tipos diferentes de drogas (alcohol, marihuana, cocaína, heroína) Luego los alumnos formaran equipos de cinco donde cada grupo hará un socio drama donde mostraran los efectos, síntomas o consecuencias de un tipo de droga antes investigado. Los demás grupos deberán adivinar de que droga son los efectos, síntomas o consecuencias que sus compañeros están dramatizando.</p> <p>Al final la maestra hará hincapié de lo peligroso y dañino que resulta el uso y abuso de drogas y que todos en determinado momento podrían verse vulnerables a su consumo.</p>	<p><u>Humanos.</u> Maestro/a</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Sobrevivir a las drogas</p>	<p>Que los alumnos tengan mayor y mejor información sobre casos reales de personas que consumen o han consumido drogas.</p>	<p>El maestro deberá contactar a una persona que se haya rehabilitado del uso de drogas, la cual deberá exponer a los alumnos su historia y vivencia al verse inmerso en el mundo del consumo de alcohol y drogas. Si al maestro le es difícil contactar a esta persona, podrá hacer uso de una película en la cual se evidencie el uso, consumo y consecuencias de las drogas en la vida del ser humano.</p> <p>Luego se realizara una lluvia de ideas para que tanto el maestro como los alumnos reflexionen sobre la temática.</p>	<p><u>Humanos.</u> Maestro/a</p>	<p>30 minutos</p>



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

PLAN OPERATIVO SOBRE MÉTODOS, TÉCNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO.

Lugar: Escuela

Objetivo: Que los jóvenes utilicen métodos y técnicas de estudio que les facilite la comprensión y asimilación de las diversas temáticas estudiadas en clases y así lograr un adecuado rendimiento escolar.

Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
La pecera de consejos	Mostrar a los alumnos una forma de mejorar sus técnicas y hábitos de estudio.	<p>La maestra pedirá a cada alumno que elaboren dos peces del material de su preferencia, en cada pez deberán escribir una técnica, método o hábito de estudio que consideren efectiva para obtener mejores resultados.</p> <p>Al día siguiente la maestra llevara una pecera o recipiente donde cada alumno colocara sus peces, también la maestra deberá elaborar unas cañas de pescar (palillos con un hilo amarrado y en la punta un clip) a cada pez se le deberá colocar un clip en la boca.</p> <p>Luego los alumnos formaran un circulo alrededor de la pecera donde cada uno pescara un pez, leerá el método o técnica que este tenga y comentara si lo utiliza y que beneficios cree que obtendrá si lo utiliza.</p>	<p><u>Humanos.</u> Maestros</p> <p><u>Materiales</u> Pecera, peces y cañas de pescar.</p>	30 minutos
La papa caliente	Reflexionar y opinar sobre los beneficios que trae el hacer uso de métodos y técnicas de estudio.	<p>La maestra llevara previamente elaborado una pelota de papel donde ha plasmado diversas preguntas relacionadas a los métodos y técnicas de estudio que los jóvenes deben utilizar.</p> <p>Al ritmo de la música los alumnos deberán ir pasando la pelota de papel, al parar la música, el joven que tenga la pelota de papel se parara en su pupitre y leerá la pregunta, después de contestarla sus compañeros deberán opinar voluntariamente</p>	<p><u>Humanos.</u> Maestra/o</p> <p><u>Materiales</u> Hojas de papel música</p>	30 minutos

Socio drama como estudio	Que los alumnos sean conscientes de la importancia de estudiar con métodos apropiados.	<p>sobre lo leído por su compañero, este paso se repetirá hasta finalizar las preguntas.</p> <p>La maestra pedirá que en grupo de cinco los alumnos, elaboren un socio drama donde se vea reflejado un método de estudio que los jóvenes utilizan para estudiar antes de realizar un examen.</p> <p>Cada grupo realizara su socio drama, al final los alumnos junto a la maestra seleccionaran el método de estudio que consideren mas adecuado y que la mayoría de ellos manifiesten utilizar.</p>	<u>Humanos.</u> Maestro/a	30 minutos
Mi técnica Favorita	Motivar a los alumnos ha hacer uso de adecuados métodos y técnicas de estudio y así mejorar su rendimiento escolar.	<p>La maestra formara grupos de cinco alumnos, donde les pedirá que investiguen sobre los cinco tipos de métodos o técnicas mas efectivos para un adecuado aprendizaje, luego lo expondrán y explicaran cual método como grupo han seleccionado para utilizar en su próximo examen.</p> <p>Cada grupo deberá utilizar diferentes métodos, al final del examen el grupo con mejores resultados, ganara un punto extra en el próximo examen.</p>	<u>Humanos.</u> Maestro/a	30 minutos

ANEXO 4
 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

GUIA DE OBSERVACION PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: obtener información sobre los aspectos físicos, comportamentales de los adolescentes que permita establecer un diagnostico acerca de la relación entre la emigración y el rendimiento escolar de los adolescentes.

Lugar de observación: _____ Fecha: _____

CRITERIOS	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	observaciones
VESTUARIO DEL ESTUDIANTE					
Vestimenta Limpia					
Vestimenta sucia					
Vestimenta ordenada					
Zapatos limpios					
Usa uniforme completo					
APARIENCIA FÍSICA					
Peinado/ despeinada					
Maquillada					
Con accesorios					
Mal alimentado					
Perfumado y arreglado					
ACTITUDES, CONDUCTAS Y COMPORTAMIENTO					
Amable					
Sonriente					
Serio					
Enojado					
Apático					
Molesto					
Pesado					
Impulsivo					
Agresivo					
Respetuoso					
Simpático					
Cansado					
Preocupado/a					
Concentrado/a					
Ansioso					

Distraído					
Colaborador/a					
Deprimido/a					
Servicial					
Iniciativa propia					
Sociable					
Aislado					
Indiferente					
Dinámico					
Alegre					
HABITOS NERVIOSOS					
Tirarse del cabello (Tricotilomania)					
Tics musculares					
Tartamudeo					
Morderse las uñas (onicofagia)					
Sudoración (manos/ otra parte del cuerpo)					
Movimientos corrientes de tocarse la cara					
Tos nerviosa / carraspeo					
Parpadeo y movimientos espasmódicos de los ojos					
Morderse el interior de la mejilla y labios					
Seseo					
Temblor de manos					

Observaciones:
