

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIA EN EL PRIMER CICLO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO  
DEL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR.

TRABAJO DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR:

José Guillermo Alfaro Solano.

Claudia Eusebia Rivas García.

Evangelina Ortiz Pineda.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTORA:

Mae. Marina de Jesús López Galán.

Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador C.A. Diciembre de 2008



.AUTORIDADES UNIVERSITARIAS  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR.

Máster Rufino Antonio Quezada Sánchez.

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Máster Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Máster Óscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chavéz

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón

VICE- DECANO

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MsD Oscar Wuilman Herrera Ramos

Coordinador de los Procesos de Grado

Máster Rafael Girón Ascencio.

Docente Director

Master Marina de Jesús López Galán

Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador C.A. Diciembre de 2008.

## AGRADECIMIENTO.

Agradezco en primer lugar al Dios Todopoderoso:

Por haberme permitido culminar mi carrera Académica por darme la fortaleza, paciencia y sabiduría para alcanzar el éxito de mis estudios y así culminar una de mis mayores metas.

A mi asesora del proceso de grado:

Mae. Marina de Jesús López Galán por compartir su tiempo y sus conocimientos y así guiarnos en la elaboración del proceso de grado y habernos terminado de formar en la última fase académica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

A mis padres:

Maria del Carmen Solano de Alfaro y José Maria Alfaro por su apoyo incondicional y económico y la motivación que me proporcionaron para culminar con éxito mi carrera.

A mi tía:

Susana García Solano, le agradezco por creer en mi y darme su apoyo económico y poner toda su confianza para que esta meta se una realidad.

A mi hermana:

Rosa Ivel por su cariño, apoyo y comprensión durante el desarrollo de toda mi carrera.

A mi novia:

Maria Carrillo por su apoyo moral para culminar este trabajo de graduación.

JOSÉ GUILLERMO ALFARO SOLANO.

## AGRADECIMIENTO.

Este trabajo se lo dedico a Dios Todopoderoso:

Por haberme ayudado e iluminado en cada paso de su desarrollo, por guiarme y darme la sabiduría necesaria hasta llegar a culminar con éxito este trabajo de graduación, al mismo tiempo haberme dado las fuerzas necesarias para sobre llevar cualquier circunstancia.

A mis padres:

Maria Guadalupe García de Rivas y Manuel Enrique Rivas Molina ya que me apoyaron en lo económico y siempre estuvieron con migo en los momentos más difíciles de mi vida brindándome la confianza y comprensión para seguir adelante.

A mi asesora del proceso de grado:

Mae. Marina de Jesús López Galán por instruirnos en el camino de la sabiduría y compartir los conocimientos necesarios para la elaboración del proceso de grado.

A todas las personas especiales en mi vida, que me han ayudado en todo lo necesario, en el transcurso del desarrollo del proceso de grado.

CLAUDIA EUSEBIA RIVAS GARCÍA.

## AGRADECIMIENTO.

A Dios todopoderoso por haber permitido que culminara la carrera.

A mis padres:

Por darme vida y amor para seguir adelante.

A mi esposo:

Víctor Manuel y mi querida hija Karen Lisseth por darle sentido a mi vida por su comprensión en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis hermanos;

Por el apoyo que me dieron en toda mi vida especialmente a Virginia por haberme comprendido por mis ausencia en las reuniones familiares.

A mis amigas:

Argelia, Maria del Socorro, Gladis, Claudia, Licia Francisca Ferrer. Por su amistad sincera que me brindaron.

EVANGELINA ORTIZ PINEDA.

<b>INDICE</b>	<b>No de Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9-10</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Situación Problemática.....</b>	<b>11-12</b>
<b>1.2 Enunciado del Problema.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 Justificación.....</b>	<b>13-14</b>
<b>1.4 Alcances.....</b>	<b>14</b>
<b>1.4.1 Delimitaciones.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5 Objetivos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5.1 Objetivo General.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5.2 Objetivo Especifico.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6 Supuestos de la investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>1.6.1 Supuestos Generales.....</b>	<b>17</b>
<b>1.6.2 Supuestos Específicos.....</b>	<b>17</b>
<b>1.7 Indicadores de trabajo.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>19-22</b>
<b>2.2 Fundamentos teóricos.....</b>	<b>23-44</b>
<b>2.2.1 Enfoque neopositivista.....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.2 Enfoque cognitivo.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.3 Enfoque conductista.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.4 Enfoque constructivista.....</b>	<b>25</b>

2.2.5 Enfoque por competencia.....	25-27
2.2.6 Evaluación por competencia.....	27-44
2.3 Definición de términos básicos.....	45-49

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....50**

3.1 Tipo de investigación.....	50-53
3.2 Población.....	54-55
3.3 Muestra.....	56-58
3.4 Estadístico, método, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	59-77
3.5 Metodología y Procedimiento.....	78

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....79**

4.1 Organización y Clasificación de los datos.....	79-99
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	100-108
4.3 Resultados de la investigación.....	109-113

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....114**

5.1 Conclusiones.....	114-115
5.2 Recomendaciones.....	116-117

<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>118</b>
<b>6.1 Propuesta.....</b>	<b>118-146</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>147-149</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>150</b>
<b>I DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>151-216</b>
<b>II CUADRO DE RELACIONES.....</b>	<b>217-225</b>
<b>III INSTRUMENTOS DE TRABAJO.....</b>	<b>226-235</b>
<b>IV MAPA DE ESCENARIO.....</b>	<b>236-237</b>
<b>V CUADROS.....</b>	<b>238-241</b>
<b>VI CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>242-245</b>

## **INTRODUCCIÓN.**

La Universidad de El Salvador, exige a todos los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación un trabajo de investigación para optar al título respectivo. En cumplimiento de la normativa de la universidad.

Este trabajo se inicia con la elaboración de un Diagnóstico Nacional y educativo.

En tal sentido el diagnóstico tuvo como objetivo, conocer la realidad económica que vive nuestro país y en el diagnóstico educativo se indaga si la evaluación por competencia incide en la calidad educativa de los alumnos/as de primero y tercer grado de educación básica en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador.

La elaboración del diagnóstico fue el primer paso para formular la presente investigación que contiene:

Capítulo I: Planteamiento del Problema.

Describe de manera puntual, factores importantes que tienen que ver con la situación del país, recogidos en el diagnóstico previo al trabajo de investigación, además contiene el enunciado del problema, la justificación, los alcances y delimitaciones, los objetivos generales, los objetivos específicos, los supuestos generales, los supuestos específicos de la investigación al final del capítulo se presentan los indicadores de trabajo.

Capítulo II: Marco Teórico. Este contiene los antecedentes de la investigación, en este caso la historia bibliográfica de varias investigaciones, sin embargo no se encontraron estudios que relacionen la evaluación educativa por competencia y su incidencia en la calidad educativa; pero al mismo tiempo se sustentan los fundamentos teóricos del tema objeto de investigación.

Finalmente se definen cada uno de los términos básicos que se han empleado en el desarrollo del trabajo.

Capítulo III: Metodología de la investigación.

Este capítulo describe el tipo de investigación que se emplea en este caso, el estudio es de tipo cualitativo, además contiene la población seleccionada, el método que es el de sujeto-tipo, utilizado en la investigación.

También describe las técnicas e instrumentos de investigación que se emplearon, la metodología y procedimiento.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.

En este capítulo se presentan las conclusiones como resultados de la investigación. Realizada por el equipo investigador, también se presentan las recomendaciones, para la institución educativa, maestros/as y director.

Capítulo VI: Propuesta. Se presentan sugerencias metodológicas basadas en el enfoque por competencia para los docentes y sustentar su práctica pedagógica. Con la finalidad de enriquecer la calidad educativa y la formación de ellos/as.

Esta contiene cartas y guiones didácticos basados en competencias y así se logre esta nueva política propuesta por el MINED.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.1 Situación Problemática (resumen de diagnóstico de situación educativa nacional).**

La educación en El Salvador a través de un análisis crítico nos permite identificar las fortalezas y debilidades de nuestro sistema. En nuestro país nos encontramos con algunos problemas como es el fenómeno de la extra-edad, la cobertura, la inasistencia, falta de motivación y otros.

La educación por competencia es un enfoque que permite desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante tanto para el campo académico como laboral.

A través de la historia se han dado cambios de descentralización y estos han afectado la educación de los estudiantes por el hecho de que ya no es obligación exclusiva del estado financiar la educación básica a nivel nacional sino que los padres de familia han tomado la responsabilidad económica en conjunto con la empresa privada y estos lineamientos el MINED los establece a través del PEI, donde se plantea que la educación es responsabilidad del gobierno, padres de familia, Ong's , empresa privada, convirtiendo el sistema educativo en una educación semi-privatizada en la cual lo importante es que los jóvenes y niños no continúen sus estudios o no culminen la educación básica.

A través del Plan 2021 se pretende formar jóvenes que dominen el idioma inglés y la informática como mínimo lo básico.

Creando así competencias y habilidades fundamentales para su vida, también con este plan se pretende aumentar la cobertura de la educación a nivel nacional mediante los Programas Edifica, Megatec, Conéctate, Poder, Edúcame, Compite, Red Escolares Efectivas, Comprendo, Juega Leyendo, con estos programas se busca reducir el analfabetismo y proporcionar cobertura educativa en las zonas más pobres de nuestro país.

Los procesos evaluativos que se dan en la educación pueden ser cuantitativos o cualitativos, la evaluación cualitativa nos lleva a identificar en los estudiantes valores, actitudes y aptitudes que este presenta en su desempeño escolar, por su parte la evaluación cuantitativa refleja en número las capacidades de desempeño que los jóvenes han demostrado en su desarrollo académico.

La evaluación cualitativa y cuantitativa debe verse de manera complementaria donde no solo debe evaluarse el desempeño de los estudiantes sino que a través de esta, se evalúa el desempeño del docente.

Con la evaluación basada en competencias se evalúan contenidos conceptuales, procedimentales y aptitudinales donde no es importante únicamente aprender conceptos sino conocer procedimientos, ni esperar actitudes sino que por el contrario es un todo organizado que busca que el aprendizaje de conceptos este ligado al aprendizaje de los contenidos necesarios al desarrollo de los jóvenes sin dejar de lado las aptitudes que el docente espera desarrollar, promover o reforzar en el estudiante al finalizar un contenido.

## **1.2 Enunciado del problema.**

En que medida la evaluación por competencias incide en la calidad educativa de los alumnos/as de primero y tercer grado de Educación Básica del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador.

## **1.3 Justificación.**

La investigación sobre el tema **la evaluación educativa por competencia de 1º y 3º grado de educación básica<sup>1</sup>**, es un tema que esta en boga y nos parece relevante que al llevar a la práctica este enfoque se obtendrán buenos resultados en la calidad educativa de los estudiantes y en su formación académica.

Consideramos que la educación por competencia ha tomado la base del constructivismo, el cual plantea que todo aprendizaje depende del conocimiento anterior donde los aprendizajes tratan de unir la información que poseen con la nueva información, con el fin de apropiarse del nuevo conocimiento, generando así un aprendizaje significativo.

Surge a partir del Plan 2021, siendo una temática de actualidad que establece un impacto, el cual busca mejorar la calidad educativa a través del desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Con ello se busca fortalecer las competencias de los educandos, sus habilidades y destrezas que le servirán para la vida. Valorando que los profesores/as responsables del proceso de enseñanza aprendizaje de este nivel no tienen la formación necesaria para cumplir este cometido.

---

<sup>1</sup> Currículo al Servicio del Aprendizaje. "MINED 2007" Pág. 11.

La importancia de investigar esta temática es para identificar aspectos claves de trascendencia en el proceso de enseñanza aprendizaje que influyen en la evaluación y que se ve reflejada en la formación académica de los estudiantes de la institución educativa los cuales son: la metodología participativa que utiliza el docente en la enseñanza aprendizaje y su incidencia en los estudiantes, el tipo de evaluación formativa y sumativa que permite el aprendizaje adquirido, con el enfoque constructivista, que es con el que trabajan los docentes del centro educativo.

Por tal razón el campo de la investigación se centra principalmente en los alumnos/as de 1º y 3º grado con sus respectivas maestras por ser nuestro objeto de estudio.

#### **1.4 Alcances y delimitaciones**

##### **1.4.1 Alcances.**

1.4.1.1 Con el desarrollo de nuestra investigación verificaremos los aspectos que inciden en la calidad educativa y los logros que obtienen los maestros/as al aplicar la evaluación por competencia.

1.4.1.2 Se hará un análisis para determinar si la evaluación por competencia que aplican los maestros/as de primero y tercer grado determina el rendimiento académico de sus alumnos/as.

1.4.1.3 Exploraremos si la evaluación por competencia incide en la calidad de los estudiantes de primero y tercer grado al ser promovidos al grado superior, además se formulara una propuesta metodológica que permita fortalecer la aplicación de la evaluación por competencia en los estudiantes.

1.4.1.4 Se conocerán los tipos de competencias que los alumnos de primer grado y tercer grado obtienen en el proceso de formación.

## **1.4.2 Delimitaciones.**

1.4.2.1 La investigación se efectuó a partir de la última reforma educativa de 1995 y se realizó entre Mayo y Octubre de 2008.

1.4.2.2 Esta investigación se realizó en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno de la ciudad de San Salvador en 1º y 3º grado porque estos grados están trabajando bajo el enfoque por competencia.

1.4.2.3 Se trabajo con el Complejo Educativo Joaquín Rodezno durante el año 2008 porque esta institución nos ha abierto las puertas para realizar nuestra investigación y trabaja por competencia en los grados de primero y tercero del 1º ciclo de educación básica.

## **1.5 Objetivos.**

### **1.5.1 Objetivo general.**

- 1.5.1.1 Conocer la incidencia que tiene la evaluación basada en competencias en la calidad educativa de los alumnos/as del 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

### **1.5.2 Objetivos específicos.**

1.5.2.1 Identificar si la evaluación por competencia que aplican los maestros/as de 1º y 3º grado determina el rendimiento académico de los educandos.

1.5.2.2 Verificar si la evaluación por competencia que desarrollan los docentes de 1º y 3º grado establece la adquisición de habilidades y destrezas en los educandos.

1.5.2.3 Interpretar si la evaluación por competencias que se aplica en 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno es un factor determinante en la calidad educativa.

1.5.2.4 Fortalecer la calidad educativa del Complejo Educativo Joaquín Rodezno a través de una propuesta pedagógica que facilite el proceso de evaluación basada en competencia.

## **1.6 Supuestos de la investigación.**

### **1.6.1 Supuestos generales.**

1.6.1.1 La calidad educativa incide en el aprendizaje de los alumnos/as de primero y tercer grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

1.6.1.2 La evaluación por competencia que aplican los profesores/as incide en el rendimiento académico de sus alumnos/as.

1.6.1.3 Será que la educación basada en competencia fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos/as de primero y tercer grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

### **1.6.2 Supuestos específicos.**

1.6.2.1 La evaluación por competencia que aplican los profesores/as incide en la calidad educativa de los estudiantes de primero y tercer grado que son promovidos al siguiente nivel educativo.

1.6.2.2 La calidad educativa promoverá en el estudiante la adquisición de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para su proceso evolutivo.

1.6.2.3 La evaluación por competencia que aplican los profesores/as en los alumnos/as de primero y tercer grado tendrá como propósito informar al alumno de su propio progreso determinando necesidades y demandas sociales.

## 1.7 Indicadores de trabajo.

Variable dependiente.	Variable independiente.
La calidad educativa.	La evaluación educativa por competencia.
Indicadores.	Indicadores.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica pedagógica.</li><li>• Deserción escolar.</li><li>• Rendimiento académico.</li> <li>• Infraestructura.</li><li>• Distractores.</li> <li>• Metodología.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Logros de los estudiantes.</li><li>• Resultados académicos.</li><li>• Instrumentos de evaluación.</li><li>• Formación docente.</li><li>• Aprendizaje significativo.</li><li>• Certificación de los estudiantes.</li><li>• Planificación docente.</li><li>• Motivación.</li><li>• Hacinamiento.</li><li>• Disciplina.</li><li>• Participación activa.</li><li>• Recursos didácticos.</li></ul>

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEORICO.**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

Se encuentran diversas investigaciones referidas a la temática del enfoque por competencias tanto del sector público como en el privado en aras de mejorar la calidad educativa en los diferentes ámbitos tanto académico como laboral. Más sin embargo por el momento no existen estudios e investigaciones relacionados con la evaluación por competencia y su incidencia en la enseñanza aprendizaje.

Dentro de las investigaciones que sobresalen a este tema encontramos el estudio de la aplicación del enfoque metodológico por competencia en los institutos nacionales que pertenecen a los distritos 06-32 y 06-55, en el año 2003, en la que se investigo la aplicación de este enfoque en el bachillerato comercial opción asistencia contable, ya que se espera que genere cambios en la educación técnica que sean asimilados y puestos en práctica por los actores de las instituciones educativas.

Por ello esta investigación se basa en el proyecto de **Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en Área Técnica ( APREMAT).**

El enfoque metodológico por competencias plantea el perfil que debe asumir el diseño, la planificación y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a contenidos, métodos, estrategias y evaluación.

Por lo que demanda cambios en la configuración del proceso didáctico, tradicional usado en las instituciones educativas, donde el saber no tenga que recaer en el profesor y la función del alumno ya no sea de simple receptor.

El nivel educativo de esta investigación dota recurso humano a las empresas, por tanto se debe detectar si el proceso de formación técnica de los estudiantes, eleva su rendimiento a través de ejercitar principios de excelencia.

Por tanto debe generar información sobre como el alumno integra la teoría, práctica e investigación en los procesos que intervienen, asimismo se conocerán las acciones de relevancia que impulsa y operativiza en la resolución de los problemas abordados.

Con esto se espera la formación de personas competentes, para los procesos de enseñanza- aprendizaje que deben crear las oportunidades para la transformación progresiva de los educandos en personas competentes para valerse por si mismas y actuar honesta y eficazmente en diversos ámbitos de la vida.

Otra investigación encontrada es la evaluación de las competencias del asesor pedagógico en el trabajo del aula.

Y uno de los requisitos que solicita el MINED a todos los aspirantes a la asesoría pedagógica es la experiencia laboral de 5 años y que sean graduados en Licenciatura, la mayoría de asesores han laborado en Centros Escolares desempeñando cargos de directores o maestros de aula.

Entre las competencias académicas se encuentran:

- ◆ Aplicación de principios generales pedagógicos.
- ◆ Conocimientos y manejo de una disciplina.
- ◆ Pero las competencias ideales serian:
- ◆ Conocimiento sobre el currículo nacional.
- ◆ Aplicación de didácticas especializadas.

Con esto se refleja que desde el inicio del proceso de asesoría pedagógica, hasta la fecha han transcurrido tres generaciones de asesores, los cuales por las fechas de incorporación al equipo de asesoría no han podido trascender del plano ideal que plantea el MINED a un trabajo real y eficaz al interior del aula.

Otra investigación encontrada plantea el enfoque por competencias, que es el estudio general de la aplicación del enfoque metodológico de la **Educación Basada en Competencia (E. B. C)** como una propuesta por el proyecto de **Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en Área Técnica**

**(APREMAT)**, para la educación media técnica, en las prácticas educativas de los Institutos de Apopa y Santa Lucia, 2003.

En la que se indaga sobre las concepciones y percepciones de docentes y alumnos/as a cerca de la educación basada en competencia en las prácticas educativas de la educación media técnica.

Ya que en las prácticas educativas es necesario profundizar en aspectos educativos salvadoreños para lo que se necesario diagnosticar la situación de El Salvador específicamente en el nivel de educación media técnica con el proyecto de **Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en Área Técnica (APREMAT)**.

Por ello el MINED como institución responsable del Sistema Educativo Nacional, tendrá la oportunidad de tener los resultados de una investigación ajena al proyecto, es decir una tercera opinión a cerca de los resultados del proyecto de **Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en Área Técnica (APREMAT)**.

Por ello la educación basada en competencia es un enfoque metodológico muy utilizado en la educación para el trabajo en donde se vincula empresa- escuela jugando con el rol fundamental, que es la capacidad de saber hacer y ser.

Sin embargo, no se encontraron estudios que relacionen la evaluación educativa por competencia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El Sistema Educativo Nacional a través del Plan 2021 y específicamente de la educación basada en competencia busca que los estudiantes puedan ser competentes, es decir capaces de resolver con éxito una tarea en situaciones concretas, en este sentido la competencia se entiende que esta ligada a la acción y como algo dinámico y no estático, esta inmersa en un contexto donde se plantea una determinada actividad y no puede entenderse separada de ambos, considerándose un concepto adecuado para referirse a la “educación para la vida”.<sup>2</sup>

La evaluación por competencia permite averiguar el grado de aprendizaje adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje que configuran la competencia, para ello el y la docente deben tener claridad sobre que es lo importante que los estudiantes deben aprender en función de las competencias definidas.



---

<sup>2</sup> Currículo al Servicio del Aprendizaje. “MINED 2007”Pág. 7

## **2.2 Fundamentos teóricos.**

En nuestro país el sistema educativo ha sufrido cambios que ha innovado la educación de los salvadoreños/as mediante la implementación del Plan 2021 se desarrolla la educación basada en competencias que es la secuencia del enfoque constructivista buscando mejorar el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar en ellos capacidades habilidades y destrezas que exige el sector productivo en nuestro país, ya que esta teoría nace por las exigencias del mundo globalizado que se interrelaciona con el sistema educativo.

Para llegar al enfoque basado en competencia el sistema educativo salvadoreño ha pasado por diversos enfoques que son:

### **2.2.1 Enfoque neopositivista.**

La investigación didáctica esta basada en la visión positivista que se caracteriza por su analogía con la con la experimental y científica basada en la rigurosidad del procedimiento, la formulación de las hipótesis en un marco fundamentación consolidado, el análisis de los datos desde el control de las variables y la constatación de generalizaciones surgidas de un proceso meticuloso, contrastado y con adecuada fiabilidad y validez.

La finalidad del saber científico es analizar la complejidad de los problemas y proponer soluciones fundamentales desde el control de la realidad, aisladas las variables representativas y establecido el proceso de sistematización y evidencia neutrales que pongan de manifiesto el rigor y la objetividad del investigador con el saber formalizado, a la vez que pretende dar nuevas evidentes soluciones a los diferentes enfoques.

La identificación de los objetivos característicos de este enfoque de investigación, coincide con las perspectivas y paradigmas ya expuestos: presagio- producto, proceso- producto y con la aportación y emergencia y complementaria de los restantes(intercultural-abierto, etc.) dado que su valor es de ampliación y aproximación clarificadora, mediante la que se logra dar respuesta a las visiones intensas, singularizadoras y profundas de los estudios de caso y del avance en la interpretación de las realidades peculiares.

Se investiga en los diferentes aspectos que marcan la emergencia del método científico en el saber didáctico-pedagógico.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Didáctica General. Pág. 68

### **2.2.2 Enfoque cognitivo.**

En este enfoque la perspectiva cognitiva se centra en la adquisición de estructuras y procesos mentales internos llamadas esquemas y operaciones cognitivas, las cuales son necesarias para el desempeño exitoso de los individuos. Esta perspectiva puede verse como una respuesta a la perspectiva conductista porque rechaza el interés aplastante en el aprendizaje y en el comportamiento. Los psicólogos cognitivos están muy interesados en el fenómeno tales como pensar, razonar, desarrollo mental, toma de decisiones, memoria, percepción y rechazan la versión de las perspectivas conductistas a las operaciones mentales como el pensar.

Esta perspectiva cognitiva rechaza el supuesto de la piedra en blanco y que se pueda seguir el rastro en el pasado.<sup>4</sup>

### **2.2.3 Enfoque conductistas.**

Con este enfoque el aprendizaje es un proceso fundamental y similar en todas las especies animales.

A través de unos experimentos se ha mostrado como el ambiente moldeado el comportamiento, todos estos están basados en el paradigma- estímulo- respuesta- refuerzo.

Los objetivos conductistas se han tomado en cuenta para muchos educadores casi de manera obligatoria ya que algunos creen que los estudiantes están en el colegio para ser entrenados y utilizar sus conocimientos en forma replicativa y aplicativa. Por otra parte los profesores tratan de influenciar el comportamiento y causan en el aprendizaje diferentes estímulos. Con este enfoque se refuerzan los comportamientos y el aprendizaje utilizando notas y premios donde el refuerzo sirve de retroalimentación para los estudiantes y esta es una fuente de motivación intrínseca.

También en un esquema básico la enseñanza requiere la presentación de un estímulo, primero se da una práctica guía dada por el maestro, luego una práctica libre y más adelante se da el refuerzo de respuestas apropiadas lo más inmediatamente posible.

---

<sup>4</sup> Análisis del currículo. Autor: George J. Posner. Págs. 106,108, 112,113.

#### **2.2.4 Enfoque constructivista.**

A esta perspectiva se le llamo **constructivista** donde los estudiantes no reflejan simplemente lo que les dicen o lo que leen, sino que buscan el significado y tratan de encontrar un orden en los eventos del mundo aún en ausencia de información completa.

Además el conocimiento humano se almacena en grupos y se organizan esquemas que la gente utiliza para interpretar en situaciones familiares y razonar sobre nuevas situaciones.

Por otra parte todo aprendizaje depende del conocimiento anterior donde los aprendices tratan de unir la información de la información nueva de la que ya conocen, con el fin de interpretar un nuevo material con los esquemas establecidos.

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, y es la teoría que intenta explicar la naturaleza del conocimiento.

#### **2.2.5 Enfoque por competencia.**

Esta parte del término competencia nace en la década de los 70' y estaba relacionado con las competencias laborales.

Los saberes que articulan una competencia son: un saber o conocimiento, un saber hacer o procedimiento y un saber hacer y convivir.

Competencias: es la capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado.<sup>5</sup>

En este proceso de aprendizaje se consideran tres clases de competencias:

Básicas, genéricas, específicas y laborales.

Competencias básicas: son capacidades elementales que se desarrollan en la educación o formación básica y están asociadas a conocimientos de carácter formativo ya que son lectura comprensiva y rápida, escritura, expresión oral y matemáticas.

---

<sup>5</sup> Currículo al servicio del aprendizaje “MINED 2007” Págs. 7,8.

Competencias genéricas: son capacidades que permiten realizar desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de la actividad productiva, entre ellas tenemos capacidad para planificar, organizar, capacidad y actitudes para trabajar en equipo y resolver problemas y se emplean en la tecnología.

Competencias específicas: son capacidades que permiten realizar funciones productivas y de gestión propias de la profesión en el ámbito laboral de manera eficiente y eficaz. Involucrando conocimientos, habilidades y actitudes.

Competencias laborales: se refieren a la capacidad de una persona para aplicar sus conocimientos a la resolución de problemas relacionados con la situación del mundo laboral.<sup>6</sup>

Para lograr las competencias se parte de:

- A) Una capacidad: en esta se potencia las competencias que es necesario estimular en cada estudiante.
- B) Enfrentamiento: es la condición que precisa la actuación del sujeto para resolver un problema o una situación.
- C) Tarea simple o compleja: es la situación problemática en la cual se actúa y se puede hacer compleja o simple.
- D) Una gerencia de éxito: es la seguridad o confianza en la realización de la tarea simple o compleja.
- E) Contexto determinado: en esta se incluyen dos aspectos, el espacio físico donde se ejecutan las acciones y la segunda es el contenido del contexto que son los marcos de referencia que establece el sujeto que comparte el espacio físico.

---

<sup>6</sup> Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica “Perú 2006”  
Pág.17.

Las competencias están integradas por los siguientes componentes:

El saber: este esta referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones entre otros y es equivalente a contenidos conceptuales.

El saber hacer: son las habilidades y destrezas que el individuo utiliza en una situación determinada y es equivalente a contenidos procedimentales.

El saber hacer convivir: es el comportamiento observable de un individuo al resolver una tarea, reflejando valores y actitudes y es equivalente a los contenidos actitudinales.

El para qué: estos son los objetivos que promueven la motivación del estudiante determinando la utilidad de los esfuerzos académicos.

La planificación basada en competencias cumple los siguientes requisitos:

- ◆ Hace énfasis en la aplicabilidad de los aprendizajes al transferir situaciones de la vida real.
- ◆ Construcción del aprendizaje en la resolución de problemas.
- ◆ Concepción del aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente incorporando avances de la cultura, la ciencia y la tecnología.
- ◆ Consideraciones a situaciones cercanas a los intereses de los estudiantes.
- ◆ Rol activo del alumno, concebidos como actores en la resolución de problemas.

### **2.2.6 Evaluación por competencias.**

Mediante la evaluación se aclara el grado de aprendizajes adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje que configuran la competencia. Para ello el docente debe tener definido sobre que es lo más importante que los estudiantes deben aprender en función de competencias.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Currículo al servicio del aprendizaje “MINED 2007” Págs.15, 17.

**Los criterios para evaluar las competencias son:** coherencia de los planteamientos, utilización de estrategias, aplicación de los conceptos y las adaptaciones curriculares de acuerdo a las características de los educandos.

Para determinar el grado de los aprendizajes se trabaja con indicadores de logros que son la evidencia, del logro de la competencia y constituyen un medio para que el maestro reconozca el grado en el que los estudiantes han logrado un aprendizaje.

Además son los medios para conocer lo que han aprendido los estudiantes.

Las funciones más importantes de este apartado son:

- ◆ La definición para cada objetivo indicando los aspectos a tomar en cuenta para establecer el grado de éxito de una competencia.
- ◆ Deben tener un grado de concreción mayor que un objeto específico.
- ◆ Se hace referencia a contenidos conceptuales como procedimentales y actitudinales.
- ◆ Deben servir para crear escalas al momento de calificar el grado de una competencia.
- ◆ Orientan la definición de las actividades de evaluación y pruebas de distinta naturaleza.
- ◆ Responde a la diversidad de necesidades, estilos de aprendizaje del alumno/a.

Las actividades de evaluación deben planificarse a partir de los indicadores de logros y no de los contenidos para evaluar la actuación de los estudiantes haciéndola coherente con las competencias, destacando aspectos cualitativos para verificar el grado de aprendizaje y mejorar la acción educativa.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Currículo al servicio del aprendizaje “MINED 2007” Págs. 17,18

Principales actores que originaron el concepto de competencias.

El concepto de competencia originalmente surge de los planteamientos de Noam Chomsky en 1957 que propuso la competencia como el acervo cognoscitivo y este entiende la competencia como un conocimiento abstracto e idealizado.

Además el enfoque cognitivo pretende sustituir a las perspectivas conductista.

Estas ideas fueron aportadas y enriquecidas por diferentes actores que han influido como podemos mencionar a Piaget y la Psicología Genética, Ausubel con el Aprendizaje Significativo, y la teoría de la Gestalt, Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento, Vigotsky sobre la Socialización.

Esta teoría cognitiva proporciona importantes aportes como es el caso de las capacidades esenciales para el aprendizaje, entre ellas se mencionan la atención, la memoria y el razonamiento.

La teoría cognitiva determina que aprender constituye la síntesis de la forma del contenido recibido por las percepciones y estas son de cada individuo.

Asimismo la teoría de Benjamín Bloom plantea una taxonomía que sirve de base de la formación integral por competencia, cuando propuso tres objetivos en la educación: el desarrollo cognoscitivo afectivo y psicomotor de un ser que piensa, siente y actúa lo cual hace reflexionar a cerca de la formación del alumno o profesor.<sup>9</sup>

Definiciones de competencia según actores:

Para Levy-Leboyer(1997) las competencias incluyen una intervención, una acción y un resultado.

---

<sup>9</sup> Tunig, America Latina 2001, Documento sobre algunos aportes al concepto de algunas competencias. Pág. 11

Asimismo Cinterfor (2001) considera que una competencia: son las capacidades para desempeñarse con eficacia una actividad movilizando los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para lograr los objetivos de la actividad. Supone la aportación de soluciones a situaciones y problemas que surjan durante el desarrollo del trabajo.

Además para J. Pujol una competencia es la aptitud de una persona para desempeñar una misma función en diferentes contextos y con base en los resultados esperados.<sup>10</sup>

Una competencia para G.Hawes es considerada como un plexo complejo de capacidades, actitudes y comportamientos que ponen en juego un contexto determinado para resolver algún tipo de problema.

Para Careaga una competencia es una capacidad incorporada en un sujeto que le permite un desempeño eficaz en una situación, asunto, evento, hecho o cosa determinada.

Las competencias se caracterizan por los siguientes elementos:

- ◆ Se asocian a conjuntos durables de conocimientos y refleja su estructura.
- ◆ Los conocimientos involucrados se adaptan a la ejecución de las tareas.
- ◆ Los conocimientos involucrados son necesarios para resolver problemas.
- ◆ Son en gran medida la base cognitiva, práctica o intelectual.
- ◆ Se puede adquirir en un tiempo limitado.
- ◆ Se logran en un ambiente de trabajo específico.
- ◆ Son observables.
- ◆ Su logro es difícil de simular, sino se ha establecido realmente.

Son impersonales e independiente de la personalidad de quien las ejerce.

---

<sup>10</sup> Currículo basado en competencias taxonómicas. Autor Marcelo Careaga Butter. Págs. 3,4.

Metodología de la educación basada en competencia.

Asimismo con el modelo de competencias involucra ejecuciones, procesos cognitivos y afectivos.

La educación basada en competencia pretende ser un enfoque integral que busca vincular al sector educativo con el sector productivo y así elevar el potencial de los individuos de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual.

Entre los objetivos de este proceso se definen mediante el saber (conocimiento), el saber hacer (competencias) y en las actitudes (compromiso social con el ser).

Además las metodologías de esta teoría corresponden al sector productivo y entre las más utilizadas tenemos: el análisis funcional, el método "desarrollo de un currículo", El DACUM, SCID y El AMOD.

El Developing a Curriculum (DACUM): este es un método de análisis ocupacional orientado a obtener resultados de aplicación inmediata en el desarrollo de currículos de formación, se ha desarrollado en Centros de Educación y formación para el empleo en los EE.UU.

El método DACUM se basa en tres premisas que son:

1-Los trabajadores expertos pueden descubrir y definir su trabajo u ocupación.

2-Una formación afectiva de describir un trabajo u ocupación consiste en reseñar las tareas que los trabajadores expertos desarrollan.

3-Todas las tareas, para ser desarrolladas demandan el uso del conocimiento y habilidades, herramientas y conductas positivas del trabajador.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> La Formación Basada en Competencias Laborales Venezuela 2002 .Autor: Prof. Magda Cejas Martínez. Pág. 16.

El método de Desarrollo Sistemático del Currículo Instruccional (SCID): mediante este método se hace un análisis detallado de las tareas realizadas con el fin de facilitar la identificación y realización de acciones de formaciones altamente relevantes a las necesidades de los trabajadores. Además este método facilita la elaboración de guías didácticas centradas en el auto aprendizaje del alumno.

Para elaborar estas guías se requiere formular criterios y evidencias de desempeño que facilita la evaluación.

El AMOD: es una especie de mapa DACUM que ordena secuencialmente con sentido pedagógico, facilitando la formación de los trabajadores y guía al instructor. Suele utilizarse para que los trabajadores se autoevalúen y definan en forma autónoma sus necesidades de capacitación.<sup>12</sup>

La evaluación basada en competencia: es el proceso de análisis e interpretación que se realiza de manera formativa, integral y participativa que retroalimenta todo el proceso, determinando la calidad académica del profesor y del participante, el proceso de estudio y la adquisición de diferentes tipos de habilidades.

En la educación basada en competencia se dan diferentes tipos de evaluación de componentes que son:

Evaluaciones de componentes declarativos: el aprendizaje factual es de tipo reproductivo (recuerdo literal), por lo que para la evaluación son útiles las pruebas objetivas, estructuradas mediante mapas conceptuales.

---

<sup>12</sup> La Formación Basada en Competencias Laborales Venezuela 2002 .Autor: Prof. Magda Cejas Martínez. Pág. 17.

Para la evaluación intensiva se establecen criterios específicos y que los sujetos tengan claras las exigencias de la definición literal del concepto.

Evaluación de componentes procedimentales: estos deben evaluarse de forma individual y con la intención directa del tutor (enseñante), quien debe tener claros los criterios de estimación de los procedimientos y deben evaluarse en forma cualitativa mediante el uso de guía de verificación, listas de cotejo entre otros.

Una valoración integral incorpora aspectos como son:

- ◆ El conocimiento y el grado de comprensión de los pasos involucrados en el procedimiento.
- ◆ Ejecución de operaciones involucradas en el procedimiento.
- ◆ El uso funcional y flexible en el procedimiento.
- ◆ La generalización y transferencia a otros contextos de aplicación.
- ◆ Su grado de permanencia.

Evaluación de los componentes actitudinales: las actitudes deben ser interpretadas por medio de la verbalización contemplando el uso de diferentes técnicas que permitan que las actitudes se manifiesten a través de conductas o acciones concretas en contextos determinados, para valorar las actitudes se puede recurrir a la observación directa o indirecta a través de registros de tipo anecdótico, listas de comprobación o de cotejos.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Propuesta Teórica de Evaluación en la Educación Basada en Competencias 2001 de México.  
Autor: Ana Gutiérrez Navas. Pág. 149.

Propósitos de la evaluación:

Entre estos tenemos; obtener información, informar al alumno de su propio progreso.

Los autores Medina y Verdejo mencionan los siguientes propósitos de la evaluación:

- ◆ Determinar las necesidades de los estudiantes y las demandas de la sociedad en la educación.
- ◆ Determinar los logros de los estudiantes entorno a los objetivos.
- ◆ Estimular la motivación de los alumnos.
- ◆ Proveer retroalimentación a cerca del tipo de respuestas o ejecución que se espera.
- ◆ Promover a los estudiantes de grado mediante los logros obtenidos entre otros.

Momentos de la evaluación.

Existen tres momentos en este proceso y son los siguientes:

- ◆ Evaluación inicial y diagnostica; es que se realiza al inicio de un proceso educativo (ciclo escolar, curso, materia, clase, tema, etc.) en esta se reconocen las distintas características y situaciones de los alumnos y sus necesidades educativas.
- ◆ Evaluación formativa o de proceso; esta se obtiene durante todo el proceso educativo, su finalidad es retroalimentar el proceso de enseñanza- aprendizaje y mejorarlo y de carácter orientadora.
- ◆ Evaluación final y sumativa: esta se realiza al término de un proceso educativo y esta dirigida a identificar el logro de la competencia y deberá ajustarse a los requerimientos de contenidos; saber, saber hacer, saber ser y convivir.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Propuesta Teórica de Evaluación en la Educación Basada en Competencias 2001 de México. Autor: Ana Gutiérrez Navas. Pág. 150,151.

Entre los procedimientos de la evaluación tenemos:

La autoevaluación: esta es realizada por el alumno en función de su propio aprendizaje.

Coevaluación: es aquella que realiza el alumno sobre el desempeño de otros compañeros útil para la retroalimentación adicional.

Heteroevaluación: es la evaluación del desempeño del alumno por otros participantes del proceso educativo (profesores/as, tutores, clientes).

Esta se obtiene por medio de la observación directa o indirecta.

Características de la evaluación:

- ◆ Procesual; debe incluir todos los elementos del proceso educativo.
- ◆ Cualitativa: destaca los aspectos relacionados con las conductas, actitudes y habilidades para resolver problemas.
- ◆ Permanente y continua; se realiza durante todo el proceso educativo en cada una de las fases y tácticas de la enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Incluyente y participativa: involucra la intervención entre alumnos y docentes.
- ◆ Contextualizada: se enfoca en el crecimiento del individuo en cierto tiempo destacando el grado de desarrollo de las competencias.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Propuesta Teórica de Evaluación en la Educación Basada en Competencias 2001 de México.  
Autor: Ana Gutiérrez Navas. Pág. 152,153.

Competencias para las asignaturas de educación básica.

Competencias de Lenguaje.

Mediante el enfoque comunicativo de la asignatura, se enfatiza en el uso de la lengua, en la interacción social, valorando el que, el con, el para que y entre quienes se produce la comunicación.

Entre las estrategias que desarrolla esta asignatura tenemos:

- ◆ Comprensión oral: es la capacidad de comprender la información oral.
- ◆ Expresión oral: esta se enmarca en situaciones comunicativas en las que el educando expresa de forma oral sus ideas y experiencias.
- ◆ Comprensión lectora: es la construcción de un significado a partir de un texto escrito y con conocimientos previos.
- ◆ Expresión escrita: en esta se establece comunicación por medio de la escritura.

Competencias de Matemáticas.

A través de esta asignatura se da resolución a los problemas lógico-matemático y este responde a la naturaleza de la matemática y da resolución a problemas de diferentes ámbitos:(científico, técnico, artístico y de la vida cotidiana).<sup>16</sup>

Los tópicos en los cuales se aprende matemáticas son:

- ◆ Razonamiento lógico-matemático este componente promueve que los estudiantes identifiquen símbolos, interpreten información, comprendan procedimientos, para estructurar el pensamiento lógico.
- ◆ Utilización del lenguaje matemático mediante este componente se trabaja con símbolos y nociones matemáticas para tener un significado preciso, desarrollando habilidades, conocimientos y actitudes.
- ◆ Aplicación de la matemática al entorno esta es la capacidad de interactuar con el entorno y en el se apoyan conocimientos y habilidades matemáticas.

---

<sup>16</sup> Currículo al servicio del aprendizaje “MINED 2007” Págs. 23,24.

## Competencias de la asignatura en ciencias.

El enfoque de esta asignatura es de investigación en la resolución de problemas. Así mismo orienta la construcción del conocimiento a partir de la aplicación de procedimientos científicos en la resolución de problemas de la vida cotidiana en relación a la ciencia y la tecnología.<sup>17</sup>

Las estrategias para desarrollar esta asignatura son:

- ◆ Comunicación de la información en el lenguaje científico en esta competencia se consolida el uso apropiado del lenguaje científico al interpretar textos sobre las temáticas mediante el análisis crítico reflexivo.
- ◆ Aplicación de procedimientos científicos: es la utilización de procedimientos de investigación para resolver problemas de la vida cotidiana, científicos y tecnológicos porque facilita el estudiante una mejor comprensión de la naturaleza y la ciencia.
- ◆ Razonamiento e interpretación científica: cultiva el interés y el respeto por la iniciativa científica.

## Competencias de Estudios Sociales.

El enfoque de esta asignatura integra la realidad y la participación social con la finalidad de formar ciudadanos capaces de ejercer con responsabilidad la ciudadanía, los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar de lado lo conceptual, entre otros.

Esta asignatura se realiza mediante el análisis de la problemática social que parte de la reflexión crítica de los problemas económicos, políticos y sociales.

Trabaja con los tópicos siguientes:

- ◆ La investigación de la realidad social promueve en el estudiante porque y como ocurren los hechos para sugerir soluciones.
- ◆ Participación crítica y responsable en la sociedad desarrolla en el estudiante situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país.

---

<sup>17</sup> Currículo al servicio del aprendizaje “MINED 2007” Págs. 24,25.

### Competencias de educación artística.

Su enfoque es comunicativo, porque enfatiza en el componente comunicativo de toda la expresión artística, potenciando conocimientos, habilidades y aptitudes.

Las estrategias de esta asignatura son:

- ◆ Desarrollo de la percepción estética: la cual es la capacidad de la observación para obtener información relevante a partir de una manifestación artística, expresión estética.
- ◆ Promueve la iniciativa, imaginación y la creatividad enseñando el respeto a todas las formas de expresión.
- ◆ Interpretación de la cultura y el mundo natural, demanda la selección e intercambio de información referida a ámbitos culturales del pasado y el presente.

### Competencias de educación física.

Su enfoque es de integración motriz pues concibe el movimiento como parte vital de la persona, indispensable para la salud e integración con el entorno.<sup>18</sup>

Esta asignatura desarrolla:

- ◆ La comunicación corporal que es el conocimiento y la valoración del cuerpo y sus funciones desde una percepción global que integra lo físico, psicológico y social de la persona.
- ◆ Movimiento y salud: promueve el desarrollo de la orientación en el tiempo y el espacio al realizarse en diferentes actividades que permiten el aprendizaje de otras habilidades más complejas.
- ◆ Actitud física y deportiva desarrolla propiedades y características anatómicas y fisiológicas innatas en cada individuo, potenciando su desempeño óptimo en el contexto social.

---

<sup>18</sup> Currículo al servicio del aprendizaje “MINED 2007” Págs. 26,27.

## Competencias de inglés.

El enfoque es comunicativo porque lo más importante para comunicarse en una lengua extranjera es transmitir el mensaje en sus diferentes grados de valoración cualitativa.

En esta materia se desarrollan cuatro competencias:

- ◆ **Comprensión oral:** es la habilidad de escuchar e interpretar en forma efectiva mensajes orales en diversos contextos comunicativos.
- ◆ **Expresión oral:** es la capacidad de comunicarse verbalmente haciendo uso de competencias gramaticales socio lingüísticas, discursivas, estratégicas y socio culturales.
- ◆ **La comprensión lectora:** es un proceso interactivo en donde el lector usa la información de un texto y la relaciona con su experiencia para construir su significado.
- ◆ **Comprensión escrita:** es una representación grafica del lenguaje que utiliza signos convencionales, sistemáticos, identificables.

## Competencias de informática.

El enfoque de esta asignatura es la resolución de problemas porque tiene la finalidad que los estudiantes utilicen las tecnologías de información y comunicación en los procesos investigativos en la resolución de problemas.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Currículo al servicio del aprendizaje “MINED 2007” Págs. 28,30.

La aplicación de las competencias de informática se da a través de:

- ◆ Investigación e interpretación de información: esta competencia se sirve de la tecnología para localizar, evaluar y recoger información de una variedad de fuentes.
- ◆ Producción y comunicación rápida y efectiva: esta competencia se emplea mediante la variedad de medios y formatos para comunicar eficazmente la información e ideas a diversos públicos.
- ◆ Resolución de problemas usando la tecnología en este apartado se persigue que los estudiantes empleen la tecnología en el desarrollo de estrategias y tomar decisiones en el mundo real.

Utilización ética y eficiente de las TIC: se desarrollan competencias centradas en el estudiante en la comprensión de la naturaleza y operación de sistemas de la tecnología, convirtiéndolos en expertos en el empleo de las mismas.

En busca de una definición de la calidad.

El término calidad etimológicamente viene del latín *quálitas-atis*.

Calidad: es la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie.

La calidad en primer lugar como cualidad, como un conjunto de atributos o propiedades referentes a algo o a alguien, en segundo lugar hace referencia a la superioridad o excelencia.

La calidad se entiende como superioridad, satisfacción de necesidades, logro de la excelencia, eficiencia, es un grado de excelencia, además es multidimensional.

Por otra parte la calidad de la educación; es el potencial humano, es la tendencia a la excelencia fundamentada en el potencial de la experiencia y sabiduría de las personas.

Es la habilidad ingeniosa o artística que sabe incidir en una realidad dada transformándola mediante la guía de la experiencia y del conocimiento.

La calidad y la excelencia son metas deseadas en la educación.

La calidad de los centros educativos se caracteriza por la calidad de las experiencias (procesos) y resultados de rendimiento de los alumnos (proceso).

Por cierto una educación será de calidad en la medida en que todos los elementos que intervienen en ella se orientan a la mejor consecución posible.

La mejora de la calidad tiende a mejorar exclusivamente los resultados o calificaciones.

La evaluación: es entendida como una simple revisión de los productos que permite explicar y dar sentido al funcionamiento general y a los procesos que desarrollan la actividad.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Autor: Elena Cano García “La evaluación de la calidad educativa” . España. 1999. Págs. 61,66,73.

Como podemos notar la calidad es un proceso o principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos, finales, sino fundamentalmente, a un modo de ir haciendo poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que se nos demanda y a las posibilidades y limitaciones reales que tienen.

La calidad de la educación; es el modo de ser de la educación que reúne las características de la integridad, coherencia y eficacia.

La integridad se resuelve en el hecho que en la educación se incluyan todos los factores necesarios para el desenvolvimiento del hombre.

La coherencia es concebida como la necesidad de que cada uno de los elementos de la educación tenga la importancia correspondiente a su papel en la vida humana.

La eficacia viene condicionada por el hecho de que todos los elementos cumplan adecuadamente su función para que cada hombre desarrolle sus posibilidades y supere en la medida de lo posible todo tipo de límites.

Ámbitos de la calidad educativa:

- a) De input: como características del alumnado, nivel socioeconómico de las familias, estructuración del sistema educativo, garantía al acceso a la educación, todos estos elementos de “entrada”.
- b) De proceso: estos se tratan del profesorado, del curriculum, del proceso de enseñanza- aprendizaje y de la organización del Centro Escolar.
- c) De output: hace referencia al rendimiento del sistema educativo y al alumnado, intenta valorar los resultados del proceso educativo.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Autor: Elena Cano García “La evaluación de la calidad educativa” . España. 1999. Págs. 74, 87,88

Además la calidad de la enseñanza: es concebida como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno.

Más la enseñanza se valora tanto por los efectos promovidos en la adquisiciones y estilos del alumno (capacidades, asimilación del contenidos, actitudes, pensamiento crítico, compromiso existencial, etc.)

La evaluación de los profesores puede interpretarse como otra estrategia más del ejercicio del poder coercitivo.

El esfuerzo por mejorar la calidad tiene como últimos destinatarios a los alumnos, lo que se entiende es que los alumnos de acuerdo a sus posibilidades, aprendan más y mejor, aprendan a aprender por si mismos, desarrollen el gusto por estudio.

Por otra parte la calidad de la educación se manifiesta en:

La capacidad de reflexión, la responsabilidad, la creatividad, la disciplina personal y social, los hábitos de lectura, la autoestima, la autodeterminación, la participación, el aprendizaje significativo, el rendimiento académico.

Otra definición de calidad: es el conjunto de elementos y características de un sistema educativo que le permiten obtener unos resultados acordes con los objetivos prescritos a dicho sistema.

Asimismo la calidad de la educación exige contemplar las características de los elementos que integran el sistema educativo; estudiantes, profesores, instalaciones, equipamiento y otros medios, sus objetivos, contenidos de la programación y tecnología educativa, también los entornos socioeconómicos, culturales y políticos.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Autor: Elena Cano García “La evaluación de la calidad educativa” . España. 1999.Pág. 90

La calidad es la eficacia al formar al estudiante de acuerdo con los objetivos que se fijan en base a un modelo educativo pertinente con la escala de valores vigentes en un contexto dado. Es el proceso de mejora continua y para siempre.

Eficiencia: es la capacidad de producir lo máximo con el mínimo de tiempo y energía, ósea que se refiere a la relación resultados-insumos e implica un mayor o mejor producto con menos recursos, sin derrochar medios ni esfuerzos.

Eficacia: es la capacidad para lograr lo propuesto, para cumplir el objetivo o meta.

Por otra parte la evaluación: pretende no solo conocer la bondad o no de un centro o programa, sino como podemos mejorarlo pues la mejor evaluación no es la más técnica y precisa, sino la más operativa.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Autor: Elena Cano García “La evaluación de la calidad educativa” . España. 1999.Pág. 91.

### **2.3 Definición de términos básicos.**

Educación: Proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y deberes.

La educación basada en competencia: esta pretende ser un enfoque integral en la búsqueda de vincular al sector educativo con el sector productivo y así elevar el potencial de los individuos de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual.

Aprendizaje: es un proceso activo en el cual se construyen nuevos conocimientos, ideas o conceptos, a partir de lo que ya se posee y de esta manera se va incrementando el nivel de conocimientos para la vida.

Competencia: es un saber aplicado que busca enriquecer un saber hacer y por lo tanto prioriza en la enseñanza aprendizaje, en busca de la resolución de problemas.

Motivación: es el proceso esencial en la búsqueda de aprendizajes significativos y se logra cuando el sujeto le encuentra sentido a lo que va aprendiendo.

Evaluación: es el proceso integral y permanente que tiene como función emitir un juicio valorativo entorno a lo cualitativo y cuantitativo de una situación.

Evaluación por competencia: aclara el grado de aprendizajes adquiridos en los distintos contenidos de aprendizaje que configuran la competencia. Por ello el docente debe tener definido sobre que es lo más importante que los estudiantes deben aprender en función de competencias.

**Criterio:** es un valor que se establece y se define en el proceso de evaluación para juzgar el mérito de una situación determinada, para luego conocer el grado de aprendizaje que se espera. Es el uso de categorías o clases para diferenciar la calidad de los procesos y productos del aprendizaje.

**Hacinamiento:** es un factor que puede influir en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes generando problemas de atención, concentración y falta de interés de los mismos, además puede ser poblacional o de infraestructura.

**Rendimiento académico:** son los logros que el estudiante obtiene en el proceso educativo y estos pueden ser identificados a través de la evaluación.

**Metodología:** son las herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la aplicación de métodos y técnicas.

**Formación docente:** es un proceso permanente del aprendizaje, en el cual el maestro/a es el protagonista de su propio crecimiento técnico, científico y humano con el fin de tener mejores posibilidades para aportar constructivamente al desarrollo de sus estudiantes.

**Calidad educativa:** es la mejora cualitativa y cuantitativa en las actividades educativas, tomando en cuenta el logro de los objetivos propuestos, según las demandas de la comunidad y el aumento de la cobertura en el ámbito educativo.

**Práctica pedagógica:** es el ámbito a nivel de aula que comprende a los actores en este caso docente y estudiantes, factores y procesos relacionados con el aprendizaje escolar.

Logros: se orientan exclusivamente a determinar los alcances de la situación del aprendizaje de los estudiantes al finalizar una etapa de su educación formal.

Aptitud: capacidad innata que se posee para la adquisición de conocimientos o habilidades específicas. Lo que una persona es capaz de hacer.

Actitud: es una disposición que depende de procesos experienciales, cognitivos y afectivos. Se trata de estructuras funcionales que impulsan, orientan y condicionan la estabilidad de la personalidad.

Destreza: es el arte con que se hace alguna cosa, el dominio de las actividades específicas que se requieren para producir algo, además las destrezas pueden ser; manuales, motrices, intelectuales, físicas, sociales.

Deserción escolar: es el abandono de los estudios formales por parte de un educando a causa de factores personales, sociales o económicos.

Planificación: proceso que facilita al docente tener claros los propósitos que persigue el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y le permite ir evaluando su desempeño y el rendimiento escolar del educando, facilitando la aportación al logro de la calidad educativa.

Creatividad: pensamiento creativo, pensamiento divergente y pensamiento literal.

Contenidos: son el conjunto de información relativa a una disciplina, materia o asignatura que comprende conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

**Currículo:** es el proyecto educativo regional constituido por el plan de estudios y el perfil académico profesional. Además es considerado como el conjunto de lineamientos pedagógicos que orientan el aprendizaje de los estudiantes.

**Enfoque:** son las diferentes concepciones pedagógicas que se aplican en el currículo.

**Capacidad:** esta referida al potencial de partida que posee cada estudiante y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia.

**Habilidad:** es la capacidad innata que posee una persona para ser capaz de hacer algo.

**Medición:** es asignar un número a propiedades o fenómenos a través de la comparación de estos con una unidad preestablecida.

**Autoevaluación:** consiste en analizar aspectos que inciden en los aprendizajes de los estudiantes y definir acciones para su mejora.

**Constructivismo:** es un enfoque que asume a la persona como eje protagonista y constructor de sus aprendizajes y considera al aprendizaje como un proceso personal que se basa en las experiencias socio-culturales, concibiendo al maestro como facilitador y guía de los aprendizajes.

**Educación Básica:** constituye la base de todo sistema educativo y consiste en la enseñanza de los contenidos mínimos que se consideran fundamentales para la educación de una persona y parte de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para desempeñarse en la vida.

Perfil del egresado de educación básica: son las características significativas que debe adquirir el estudiante al culminar su educación básica.

Saber saber: esta referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones entre otros y son considerados contenidos conceptuales.

Saber ser: son habilidades y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada y este saber esta referido a contenidos procedimentales.

Saber ser y convivir: es el comportamiento o conductas observables de un individuo al resolver una tarea pues parte de contenidos actitudinales.

Proyecto Educativo Institucional(PEI): es el documento teórico donde se enmarca y estipula la oferta educativa que el centro escolar propone a la comunidad partiendo de la forma organizacional de esta y se orienta al compromiso de transformar y superar problemas, necesidades y desafíos que se presentan en la búsqueda de calidad educativa y tiene una duración de cinco años.

Proyecto Curricular de Centro (PCC): es la propuesta pedagógica que forma parte del PEI, constituyéndose en el componente organizador de la dimensión curricular que permite a los docentes incorporar sus prácticas-didácticas según la teoría que utilice o el enfoque educativo adecuado.

Plan Escolar Anual (PEA): es donde se organizan todos los proyectos y actividades a ejecutar en un año lectivo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1 Tipo de Investigación.**

Nuestra investigación es cualitativa ya que es una investigación en contexto de descubrimiento que sirve de puente para la verdadera investigación en contexto de comprobación rigurosa y precisa.

Se identifica como cualitativa a toda forma de recoger información que a diferencia de los sondeos de masas o los experimentos de laboratorio, usa variables discretas, formula cuestiones abiertas poco estructuradas y trabaja con hipótesis poco elaboradas operacionalmente.<sup>24</sup>

Por otra parte Taylor y Bogdan plantean unos puntos de características que distinguen a los métodos cualitativos como estilo propio de investigación los cuales son:

- ◆ Los intereses de la investigación son relativamente claros y están relativamente bien definidos.
- ◆ El investigador tiene limitaciones de tiempo.
- ◆ La investigación depende de una amplia gama de escenarios o personas.

Considerando que el análisis cualitativo opera en dos dimensiones y de forma circular, porque no solo se observan y graban los datos sino que se entabla un dialogo permanente entre el observador y lo observado, entre la inducción (datos) y deducción (hipótesis) al que acompaña una reflexión analítica permanente entre lo que se capta del exterior y lo que se busca cuando se vuelve de cierta reflexión.

Los métodos cualitativos, estudian significados inter-subjetivos, situados y construidos.

También eligen la entrevista abierta y la observación directa.

---

<sup>24</sup> Autor Jose I. Ruiz Ola Buenaga. “La descodificación de la vida cotidiana” Métodos de Investigación Cualitativa. Pág. 20,24.

Los métodos cualitativos estudian la vida social, en su propio marco natural sin distorsionarla ni someterla a controles experimentales.

Además en nuestra investigación se utilizara la investigación acción que adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

Por ello esta investigación interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo los profesores y alumnos, profesores y director. En esta investigación se utilizo la investigación acción porque dialogamos con los participantes observando algunos comportamientos de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Considera también la situación a investigar desde el punto de vista de los participantes, ya que describirá y explicara lo que sucede, con el mismo lenguaje utilizado por ellos; quiere decir con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.<sup>25</sup>

Por eso los relatos de investigación-acción pueden ser validados en el dialogo con los participantes, considerando que un informe de investigación vertido en el lenguaje de las disciplinas abstractas nunca es producto de una autentica investigación-acción.

Los participantes deben tener libre acceso a los datos del investigador a sus interpretaciones, relatos etc... y el investigador debe tener libre acceso a lo que sucede y a los relatos que se hagan sobre ello. Por eso la investigación-acción no puede llevarse a cabo adecuadamente si falta la confianza basada en la fidelidad a un marco ético, mutuamente aceptado, que rijan también el uso y la comunicación de los datos.

---

<sup>25</sup> Autor: J. Elliott. La investigación -acción en educación. Pág. 25,26.

La investigación-acción fue acuñada por Kurt Lewin (1947) el cual plantea que es una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre lo que se investiga y el proceso de investigar sobre ella.

Considerando las implicaciones de la investigación en el aula Doyle distingue tres tipos de tareas de aprendizaje el primero consiste en tareas de comprensión, que requieren las operaciones cognitivas de los alumnos/as como la clasificación, la inferencia la deducción y el análisis.

En segundo lugar hay tareas de memoria, que requieren el reconocimiento o el recuerdo de hechos, principios o soluciones que el estudiante haya aprendido previamente.

En tercer lugar existen tareas de resolución de problema, de rutina, como dividir fracciones o extraer raíces cuadradas que exigen del estudiante que aprenda determinadas formulas.

Retomando que la investigación-acción como su nombre lo indica no es una investigación de laboratorio que busca la comprobación de datos o bien determinadas reacciones o comportamientos, provocados casi siempre de modo artificial. Este tipo de investigación por el contrario se involucra de lleno en un contexto ecológico con el fin de analizar, estudiar y provocar la mejora de esa realidad objeto de estudio.

Esta se caracteriza de modo más significativo por el interés de intervenir en la praxis con el fin de mejorarla.

Por lo tanto la investigación que se realizó es sobre la incidencia de la evaluación por competencias en la calidad educativa de los alumnos/as de primero y tercer grado de educación básica del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador.

En nuestra investigación realizaron los siguientes pasos:

- ◆ Recolección de datos pertinentes al tema.
  
- ◆ Seleccionar la institución.
  
- ◆ Determinar la población.
  
- ◆ Localizar la muestra, para comprobar los supuestos planteados en nuestra investigación.
  
- ◆ Elaborar conclusiones y recomendaciones.

### **3.2 Población.**

Conjunto completo de individuos, objetos o medidas que poseen alguna característica común observable. Las poblaciones pueden ser infinitas y finitas. Las primeras son las que comprenden un número infinitamente grande de unidades elementales.<sup>26</sup> Por lo tanto la población de la presente investigación la conforman los alumnos y alumnas del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador que cursan el primer grado, y el tercer grado, se determinó que de la población de 1,500 estudiantes, elegimos una población de 43 estudiantes de 1º y 3º grado que es nuestra muestra porque el restante de la población total no trabajan bajo el enfoque por competencia.

---

<sup>26</sup> Autor: Gildaberto Bonilla. “Elementos de Estadística Descriptiva y probabilidad”. Pág. 20

Tomamos un dicho subconjunto por considerarlo abordable y correspondiendo a los objetivos de nuestra investigación, el personal docente y el director de la institución todos estos del turno matutino y vespertino, maestros/as 63 y un director del Complejo Educativo y 2 sub-directores. El total de profesores es de 66.

Grados.	Alumnos.			
	Matutino.	Vespertino.	Nocturna.	
Kinder.	23	31		
Preparatoria.	26	22		
<b>1º A, 1º C</b>	<b>25</b>	<b>28</b>		
<b>1º B, 1º D</b>	<b>21</b>	<b>30</b>		
<b>2º A, 2º C</b>	<b>24</b>	<b>38</b>		
<b>2º B</b>	<b>34</b>			
<b>3º A, 3º C</b>	<b>34</b>	<b>27</b>		
<b>3º B</b>	<b>37</b>			
4º A, 4º C	25	35		
4º B	30			
5º A, 5º C	26	19		
5º B	34			
6º A, 6º C	27	27		
6º B	32			
7º A, 7º C	28	36	36	
7º B	28			
8º A, 8º C	26	26	47	
8º B	28			
9º A, 9º C	24	37	56	
9º B	24			
1º A , Gral.		33	57	
1º B, Voc.		30	56	
2º Gral.		16	31	
2º Voc.		28		
3º Voc.		11	27	
4º Voc.			20	
3º Gral.			40	
Nivel 1			26	
Nivel 2			26	
Nivel 3			48	
<b>Total</b>	<b>556</b>	<b>474</b>	<b>470</b>	<b>1,500</b>

### 3.3 Muestra.

Es un subconjunto o parte de la población, que lleva implícita todas las características de universo. Cada elemento o unidad elemental tomada de la población tiene que tener oportunidad de ser escogida.<sup>27</sup>

Por lo que la muestra que se ha seleccionado corresponde a los alumnos/as del primero y tercer grado del turno matutino y vespertino y a los docentes responsables de atender estos grados; los cuales se detallan a continuación.

#### Alumnos/as del Complejo Educativo Joaquín Rodezno

Grados.	Masculino.	Femenino.	Total.
1º "A"	11	13	24
3º "C"	7	12	19
$\Sigma$			43

Los demás grados quedan eliminados, porque la muestra ya mencionada son los que están trabajando bajo el enfoque basado en competencia.

Nuestra muestra se obtuvo mediante la selección de estudiantes que están aprendiendo bajo el enfoque por competencia, en los grados de 1º y 3º grado haciendo un total de 43 estudiantes.

---

<sup>27</sup> Autor: Gildaberto Bonilla. "Elementos de Estadística Descriptiva y probabilidad". Pág. 23.

**Maestros/as.**

<b>Grados.</b>	<b>Masculino.</b>	<b>Femenino.</b>	
1º "A"		1	
1º "B"		1	
1º "C"		1	
2º "A"		1	
2º "B"	1		
2º "C"		1	
3º "A"		1	
3º "B"	1		
3º "C"		1	
$\Sigma$	2	8	10

El cuadro anterior estima el número de docentes del Complejo Educativo Joaquín Rodezno que imparten el primer ciclo de Educación Básica, en los turnos matutino y vespertino.

Por lo tanto en nuestra investigación seleccionamos específicamente los grados de 1º en el turno matutino porque la maestra expresa el interés de trabajar bajo las orientaciones de la educación basada en competencia. Mientras que el turno vespertino se trabajara con el 3º grado, pues se muestra interés de parte de la docente en colaborarnos en nuestra investigación porque ella esta trabajando bajo las orientaciones de la educación basada en competencia con sus educandos.

Además en el próximo año se espera que este complejo educativo lleven a cabo en todos los niveles educativos la educación basada en competencia.

Se procedió a administrar los cuestionarios y entrevista entre las personas que forman parte de nuestra muestra.

En nuestra investigación decidimos tomar una muestra de 43 estudiantes que corresponden al primer ciclo de educación básica para analizar la aplicación de la evaluación por competencia que este Complejo Educativo aplica y así poder aportar a un tema de actualidad e innovador porque la educación basada en competencia se aplicara obligatoriamente en los Centro Escolares públicos este próximo año.

Además la importancia de investigar esta temática es para identificar aspectos claves de trascendencia en el proceso de enseñanza aprendizaje que influyen en la evaluación y que se ve reflejada en la formación académica de los estudiantes de la institución educativa los cuales son: la metodología participativa que utiliza el docente en la enseñanza aprendizaje y su incidencia en los estudiantes, el tipo de evaluación formativa y sumativa que permite el aprendizaje adquirido, con el nuevo enfoque basado en competencia, que es con el que trabajan los docentes de primer ciclo de educación básica de este Complejo Educativo.

### **3.4 Estadístico y método**

Bajo el enfoque cualitativo, la muestra es una unidad de análisis o un grupo de personas contexto, eventos, sucesos, comunidades de análisis sobre la cual se recolecta datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

En las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, depende del proceso de toma de decisiones de una persona, o de un grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.<sup>28</sup>

En la investigación cualitativa el estadístico en muestras no probabilística, en las muestras de este tipo la elección de los sujetos no dependen de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos si no de la decisión de un investigador o grupos de encuestadores. Estas son de gran valor pues logran si se procede cuidadosamente y con una inmersión inicial en el campo, obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y análisis de los datos.

El método que utilizamos en nuestra investigación será el de los sujetos-tipo, este método es utilizado en investigaciones de tipo cualitativo donde el objetivo es la riqueza la profundidad y calidad de la información de la cantidad ni la estandarización son considerados estudios de perspectiva fenomenológica donde el objetivo es analizar los valores y significados de un determinado grupo social.

Realizaremos una matriz para cada elemento y hallazgos que surgen en nuestra investigación.

---

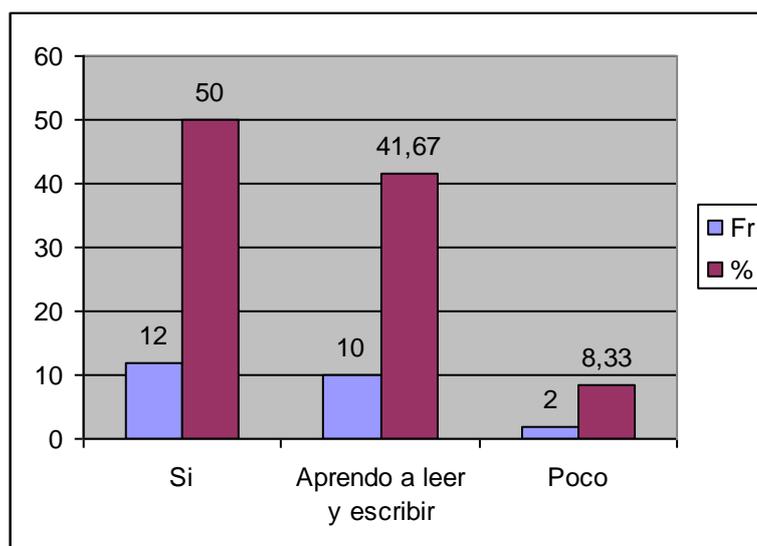
<sup>28</sup> Autor: Hernández Sampiere Roberto. Metodología de la Investigación Cualitativa. Págs. 327,328.

Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Estudiantes de 1º grado "A".

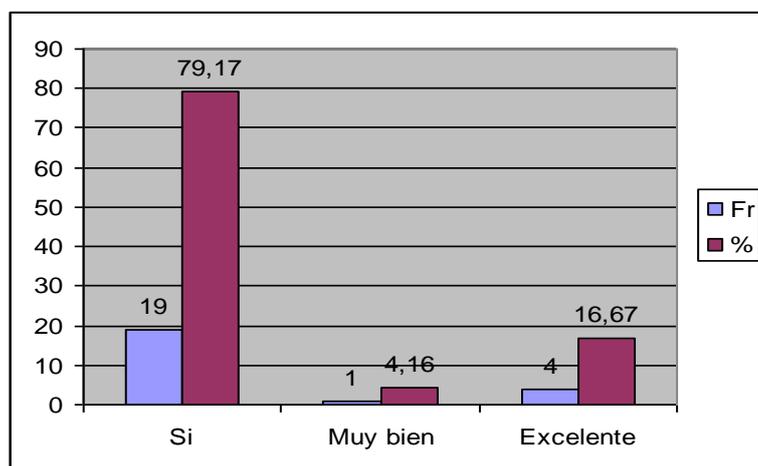
1-¿Considera con lo que el maestro te enseña aprendes con facilidad?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si	12	50	El 91.67% aprende con facilidad ya que la maestra enseña.
No.	-	-	
Aprendo a leer y escribir.	10	41.67	
Poco.	2	8.33	El 8.33% están aprendiendo poco, esto de nota que es un porcentaje mínimo los que aprenden poco.
Total.	24	100	



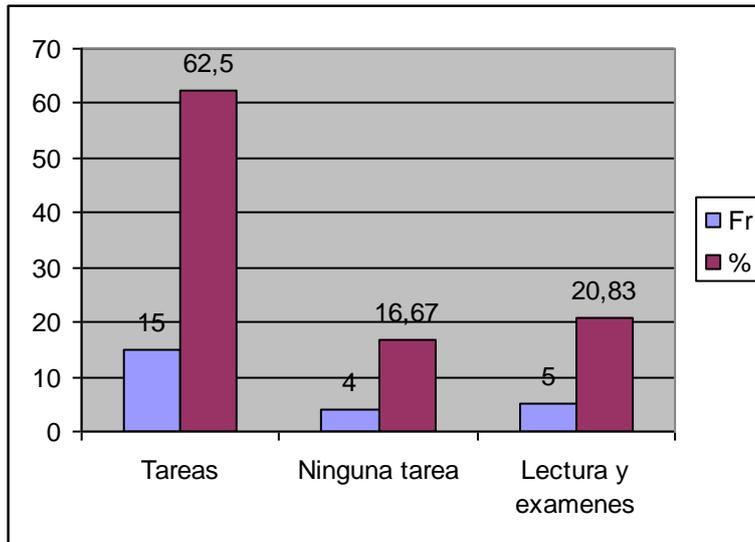
2-¿Considera que la maestra te califica bien los trabajos o deberes?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si	19	79.17	El 79.17% considera que la maestra les esta calificando bien su trabajos y deberes.
No	-	-	
Muy Bien	1	4.16	Y el 4.16 % expresa que la maestra les califica muy bien sus trabajos y deberes, porque consideran que es justa la evaluación.
Excelente	4	16.67	Mientras que el 16.67% consideran que la maestra esta calificando de acuerdo a los procesos evaluativos igual estos consideran que la evaluación es adecuada a sus necesidades.
Total.	24	100	



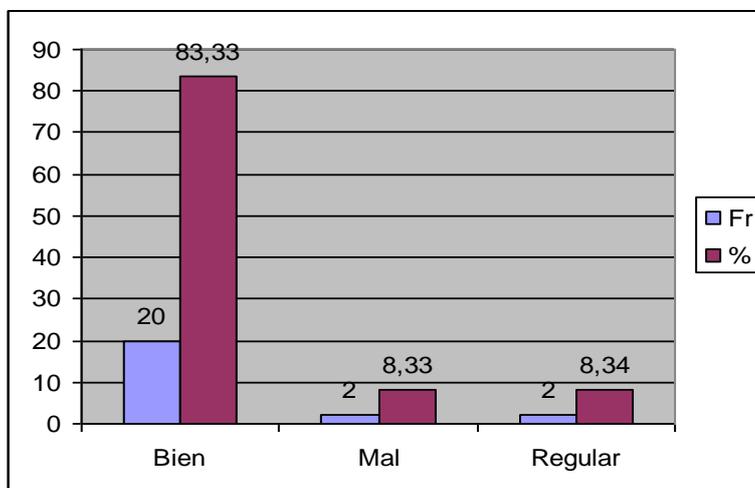
3-¿En que actividades la maestra te pone una nota?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Tareas	15	62.50	El 62.50% respondieron que la maestra les coloca una nota en las tareas que ella le asigna a sus alumnos/as, por lo tanto los estudiantes tienen claro sus obligación académicas.
Ninguna tarea	4	16.67	Y el 16.67% expreso que en ninguna tarea les asigna una ponderación, reflejando esto que es un porcentaje mínimo el de los educandos que no cumplen con las tareas que asigna la maestra en las diferentes asignaturas.
Lectura y exámenes	5	20.83	Mientras que el 20.83 % comento que la evaluación a la que la maestra le asigna una nota es a los controles de lectura y exámenes.
Total.	24	100	



7-¿Cómo consideras que vas en las diferentes asignaturas?

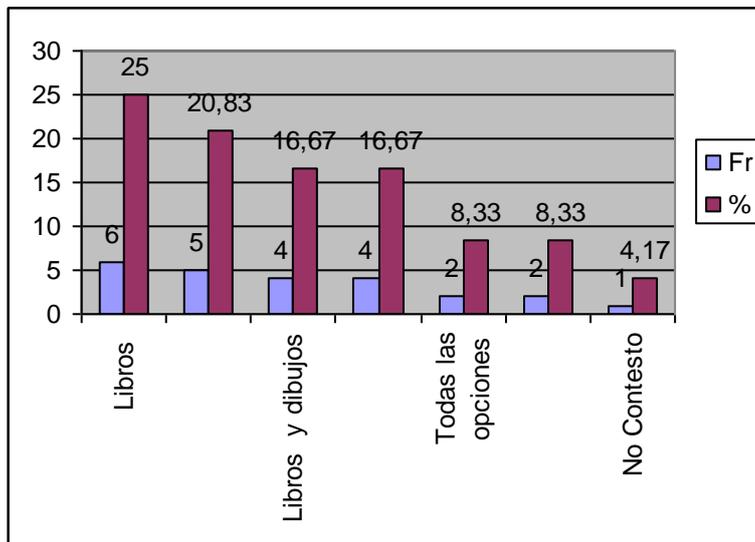
Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Bien.	20	83.33	El 83.33 % de los estudiantes consideran que van bien en las diferentes asignaturas, esto denota el grado de responsabilidad en el trabajo que la maestra desempeña en la práctica pedagógica.
Mal.	2	8.33	Mientras que el 8.33% de los estudiantes consideran que van mal y esto refleja que no van a pasar el grado.
Regular.	2	8.34	Además el 8.34% de los alumnos piensan que van regular en las diferentes asignaturas, deben esforzarse más para mejorar su aprendizaje.
Total.	24	100	



8-Observas que tu maestro utiliza:

Libros            Carteles            Dibujos            Otros.

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Libros.	6	25.00	Estos porcentajes denotan que 95.83% de alumnos consideran que la maestra esta utilizando estos recursos en el desarrollo de las diferentes clases, con este porcentaje se nota que la maestra esta realizan bien su labor docente y solo un 4.17% no esta conforme con los recursos que utiliza la docente.
Libros y carteles.	5	20.83	
Libros y dibujos	4	16.67	
Otras: plumones, cuaderno, pizarra.	4	16.67	
Todas las opciones	2	8.33	
Dibujo.	2	8.33	
No contesto.	1	4.17	
Total.	24	100	

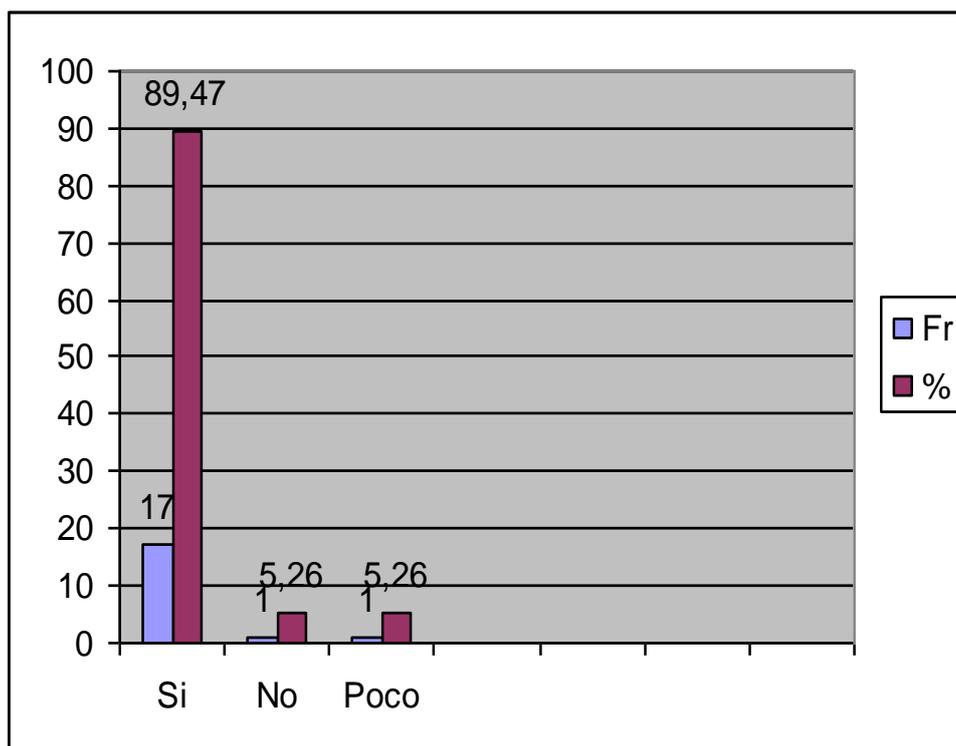


Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Estudiantes de 3° grado "C".

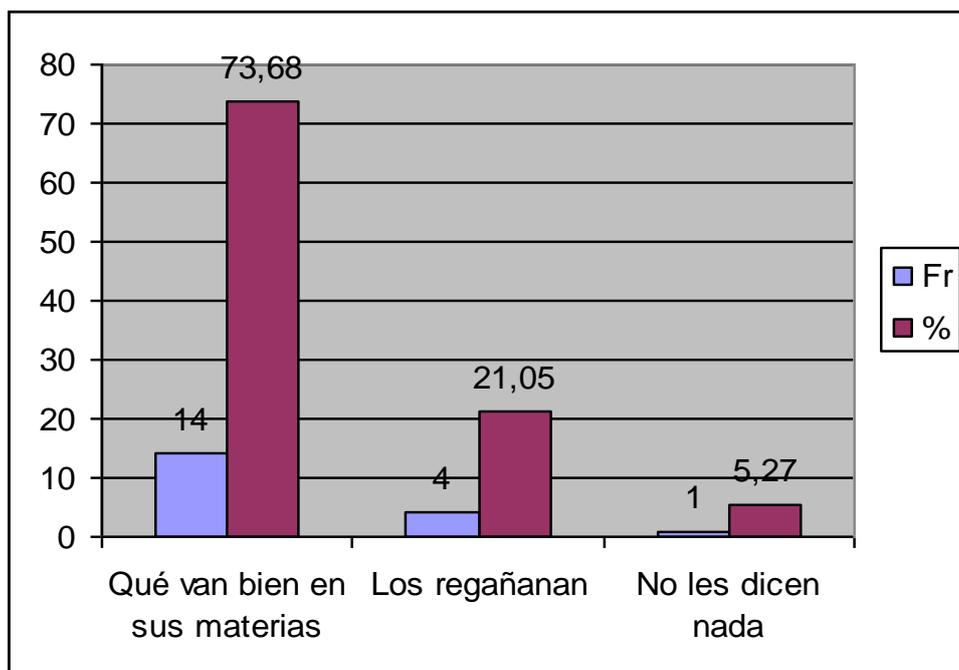
1-¿Considera con lo que el maestro te enseña aprendes con facilidad?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si	17	89.47	El 89.47% expresa que esta aprendiendo con facilidad, reflejando la buena labor de la maestra en el desarrollo de la clase.
No.	1	5.26	Mientras que 5.26% considera que no esta aprendiendo con facilidad.
Poco.	1	5.26	Además el 5.26% considera que esta aprendiendo poco con la maestra.
Total.	19	100	



5-¿Qué piensan, tus padres a cerca de tus notas en las diferentes asignaturas?

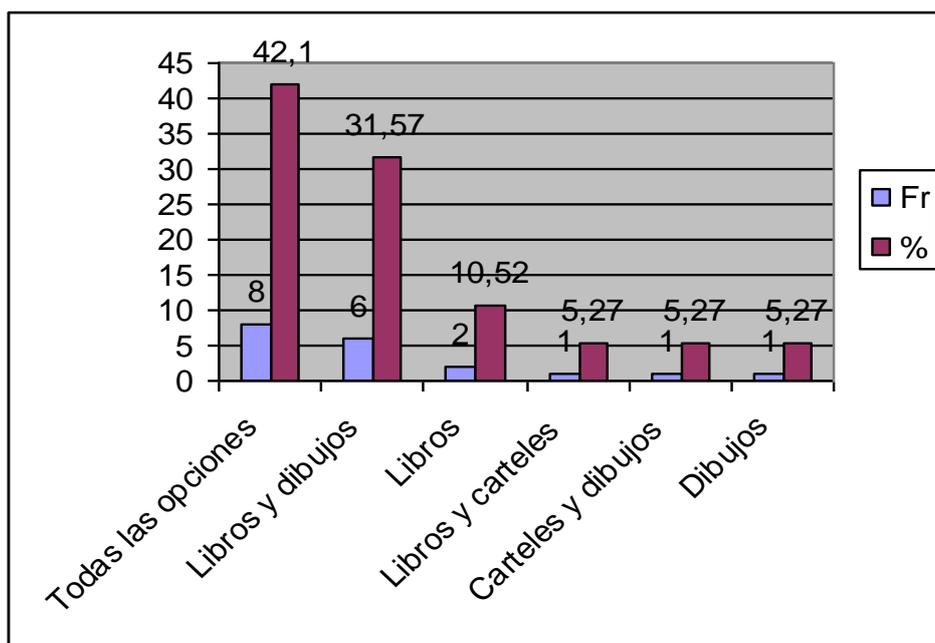
Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Que va bien en sus materias.	14	73.68	El 73.68% de los alumnos expresan que sus padres les dicen que van bien en sus notas.
Los regañan.	4	21.05	El 21.05% los regañan porque van mal en sus notas y tienen que dedicarle más tiempo a sus estudios.
No les dicen nada.	1	5.27	Y el 5.27% no les dicen nada ya que no les interesa la educación de sus hijos.
Total.	19	100	



8-Observas que tu maestra utiliza:

Libros            Carteles            Dibujos            Otros.

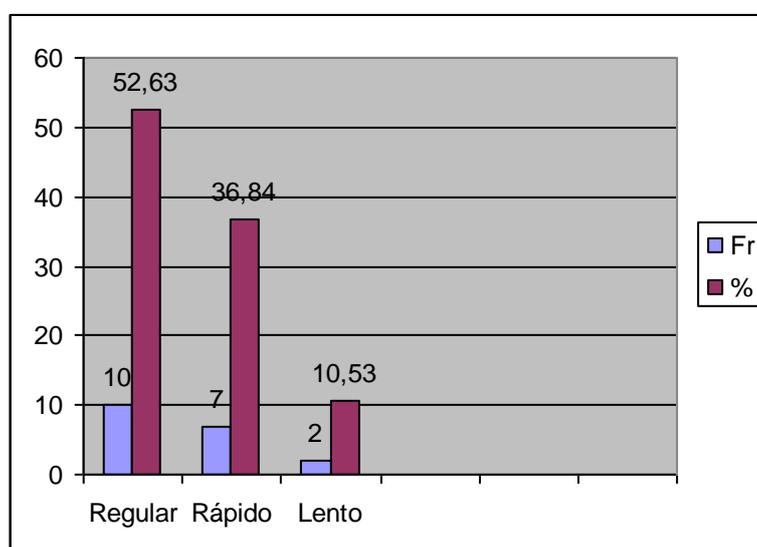
Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Todas las opciones.	8	42.10	El 100% de los estudiantes consideran que la maestra utiliza estos recursos en el desarrollo de las diferentes clases.
Libros y dibujos.	6	31.57	
Libros.	2	10.52	
Libros y carteles.	1	5.27	
Carteles y dibujos.	1	5.27	
Dibujos.	1	5.27	
total	19	100	



9-¿Cómo consideras que sabes leer?

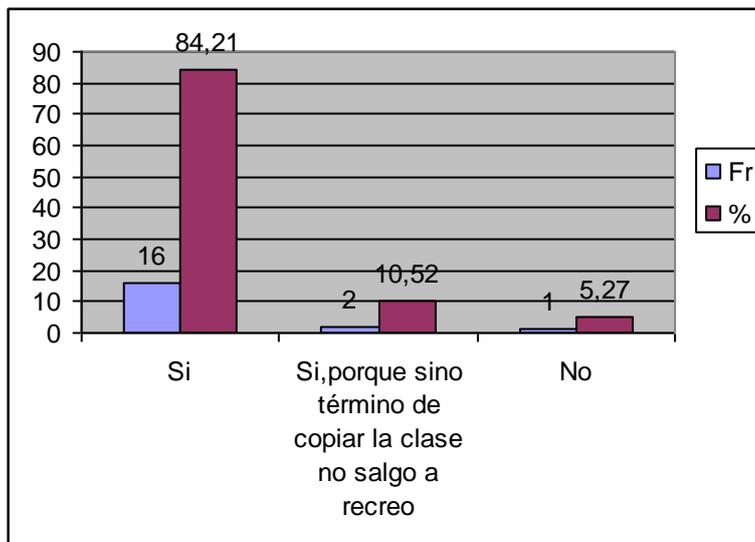
Lento, Rápido, Regular.

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Regular.	10	52.63	El 52.63% considera que sabe leer de forma regular esto refleja que no presenta una concordancia de su aprendizaje desde parvularia y les afectara en su rendimiento académico.
Rápido.	7	36.84	Mientras que un 36% considera que leen rápido porque se demuestra un esfuerzo de parte de la maestra y el padre de familia.
Lento.	2	10.53	Un 10.53% mencionan que leen lento y se demuestra que se debe de practicar más en los componentes de la lectura.
Total.	19	100	



10-¿Terminas de copiar la clase que la maestra escribe en la pizarra?  
 Si  No  Por qué:\_\_\_\_\_

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si.	16	84.21	El 84.21% menciona que si termina de copiar la clase ya que tienen un interés por aprender.
Si, Porque sino termino de copiar la clase no salgo a recreo	2	10.52	Mientras que un 10.52% copian la clase pero no se demuestra un grado de interés de parte de los educandos más bien se sienten obligados.
No.	1	5.27	Un 5.27% menciona que no terminan de copiar la clase.
Total.	19	100	

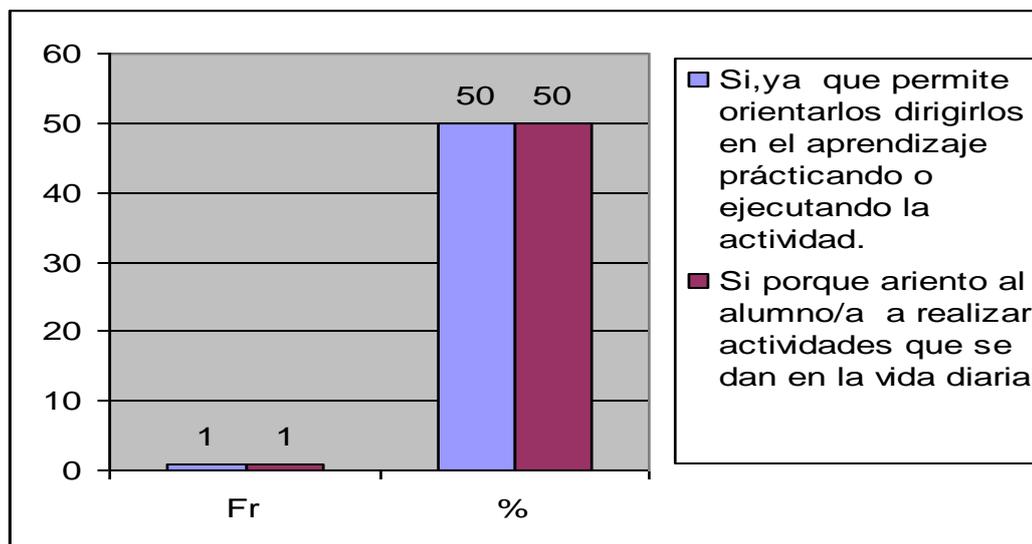


Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Instrumento suministrado a maestras.

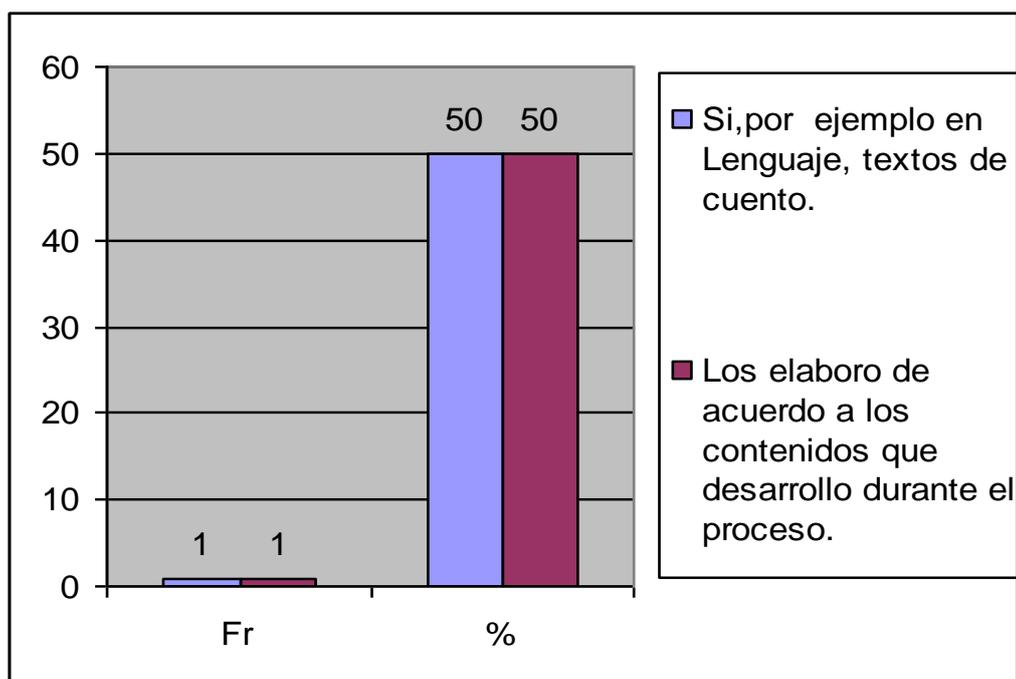
5-¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo en sus alumnos/as en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° "A"	Si, ya que permite orientarlos dirigirlos, en el aprendizaje, practicando o ejecutando la actividad.	1	50	El 50% expresa que la metodología que aplica es la adecuada para el desarrollo de su aprendizaje.
Profesora de 3° "C"	Si, porque oriento al alumno/a realizar actividades que se dan en la vida diaria.	1	50	Un 50% considera que si porque los educan para la vida.
Total.		2	100	



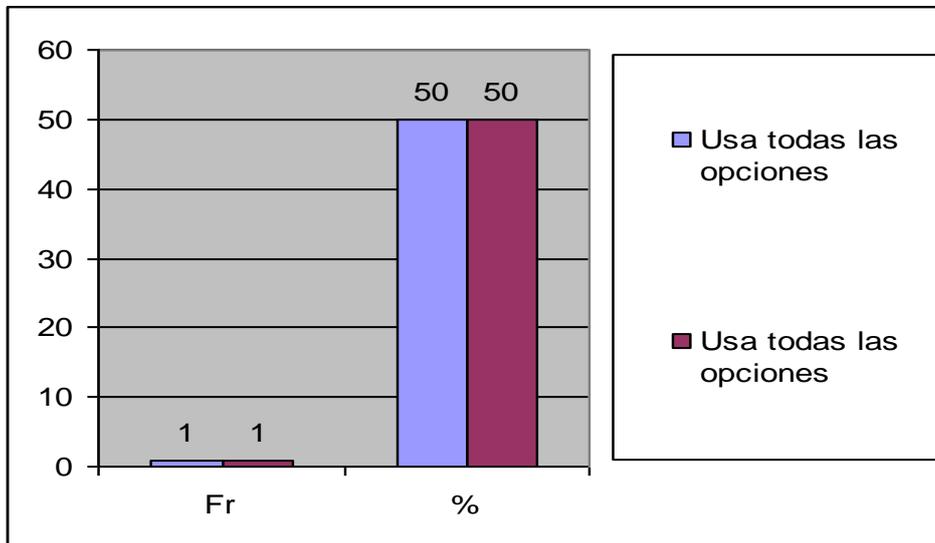
6-¿Posee instrumentos para evaluar a sus alumnos/as por competencia?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° "A"	Si, por ejemplo en Lenguaje, textos de cuentos.	1	50	El 50% expresa que posee instrumentos para evaluar por competencia para la asignatura de Lenguaje.
Profesora de 3° "C"	Los elaboro, de acuerdo a los contenidos que desarrollo durante el proceso de desarrollo.	1	50	El 50% si posee pero los elabora de acuerdo a los contenidos.
Total.		2	100	



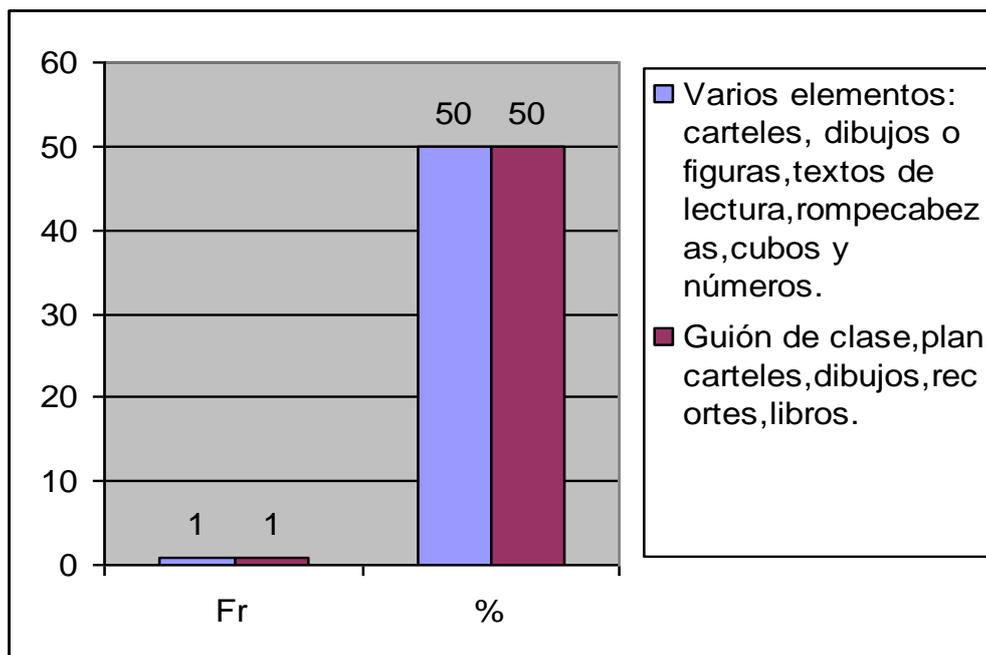
7-¿Cuándo usted evalúa a sus estudiantes aplica o utiliza estas técnicas?  
 -Observación directa, Examen, Observación indirecta , Laboratorio, registro de tipo anecdótico, lista de comprobación o cotejo.

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° “A”	Usa todas las opciones.	1	50	100% considera que están utilizan técnicas para evaluar competencias.
Profesora de 3° “C”	Usa todas las opciones.	1	50	
Total.		2	100	



8-¿Qué recursos utiliza al momento de impartir una clase?

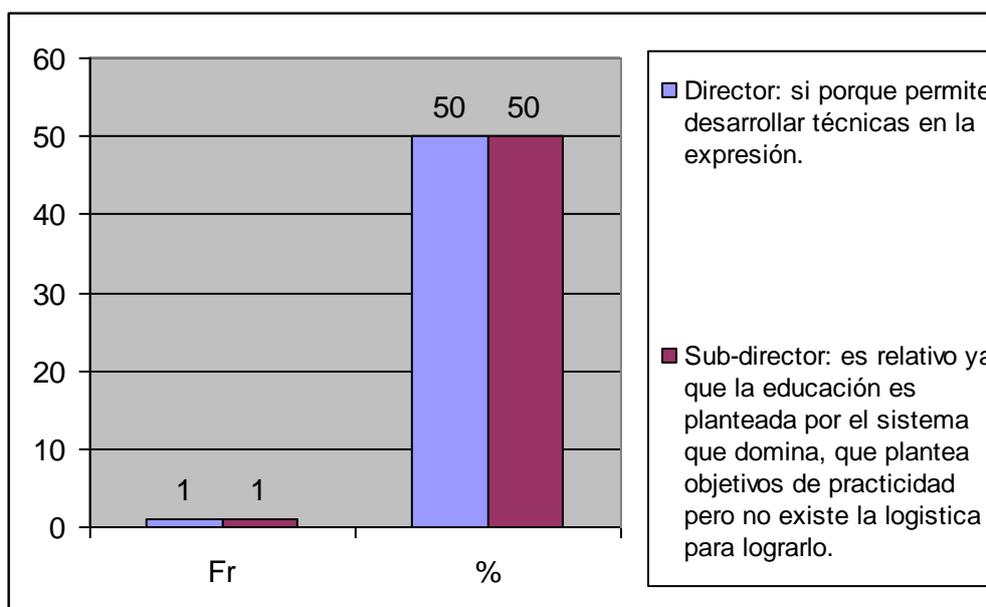
Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° "A"	Varios elementos; carteles, dibujos o figuras, textos de lectura, rompecabezas, cubos, números.	1	50	El 50% expreso que utiliza diferentes recursos para impartir una clase.
Profesora de 3° "C"	Guión de clases, plan, carteles, dibujos, recortes, libros.	1	50	Mientras que el 50% utiliza los recursos tradicionales para desarrollar sus clases
Total.		2	100	



Instrumentos suministrados al director y sub-director,  
Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

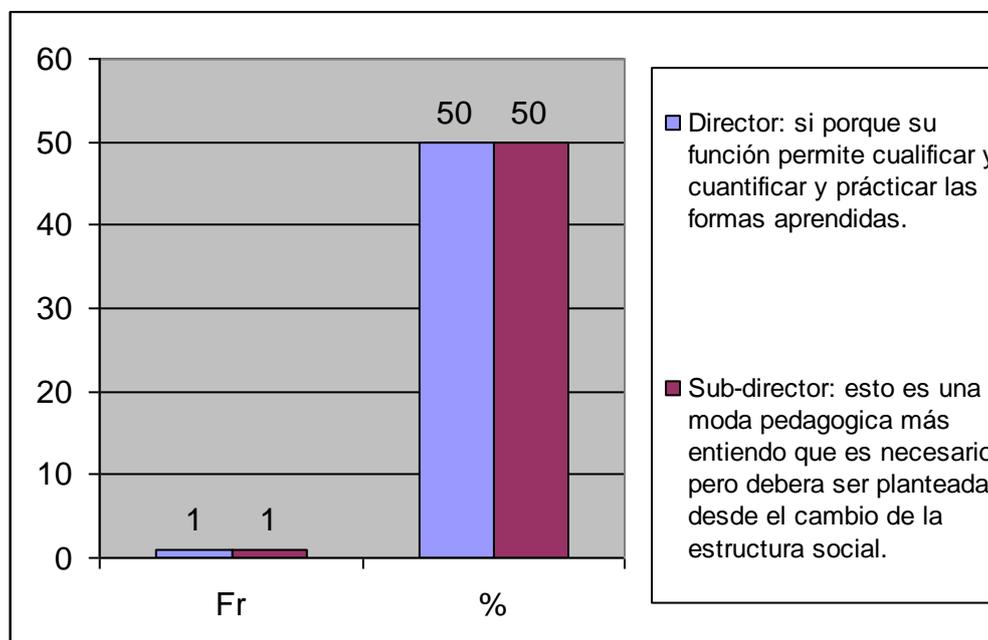
1- ¿Considera que la educación que recibe el estudiante del complejo le permite desarrollar más habilidades?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Si porque permite desarrollar técnicas en la expresión.	1	50	El 50% expresa que se desarrollan competencia para el lenguaje.
Sub-Director.	Es relativo, ya que la educación es planteada por el sistema que domina, que plantea, objetivos de practicidad, pero no existe la logística para lograrlo.	1	50	Un 50% que la educación esta regida por los enfoques planteados por el sistema.
Total.		2	100	



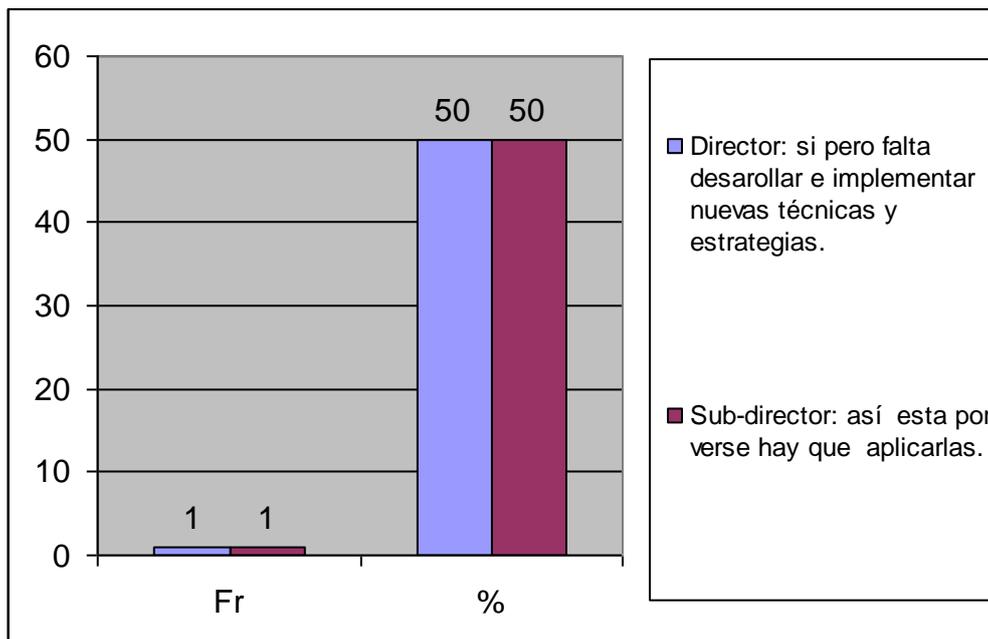
4-¿Ha observado cambios en la forma de aplicar la competencia con el constructivismo?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Si porque su función permite cualificar y cuantificar y practicar las formas aprendidas.	1	50	El 100% considera que existen cambio del constructivismo a la competencia pues en las competencias se cualifica y cuantifican las habilidades y destrezas.
Sub-Director.	Esto es una moda pedagógica más entiendo que es necesario pero deberá ser planteada desde el cambio de la estructura social.	1	50	
Total.		2	100	



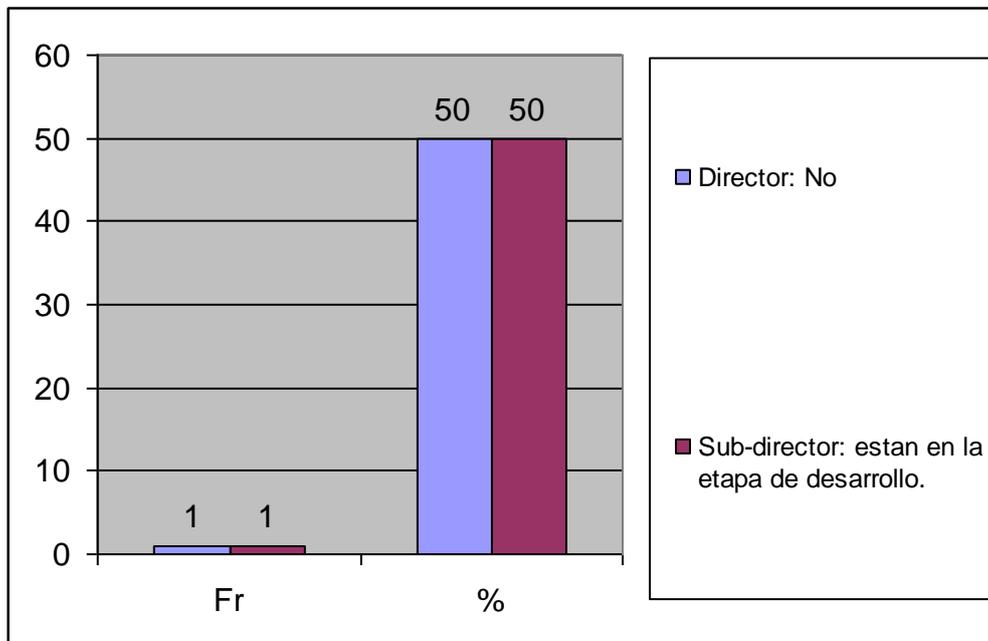
5-¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo a los alumnos/as de 1º y 3º grado en las cuatro asignaturas?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Si, pero falta desarrollar e implementar nuevas técnicas y estrategias.	1	50	Un 50% expresa que le falta desarrollar técnicas y estrategias.
Sub-Director	Así, esta por verse, hay que aplicarlas.	1	50	Un 50% considera que no se aplica.
Total.		2	100	



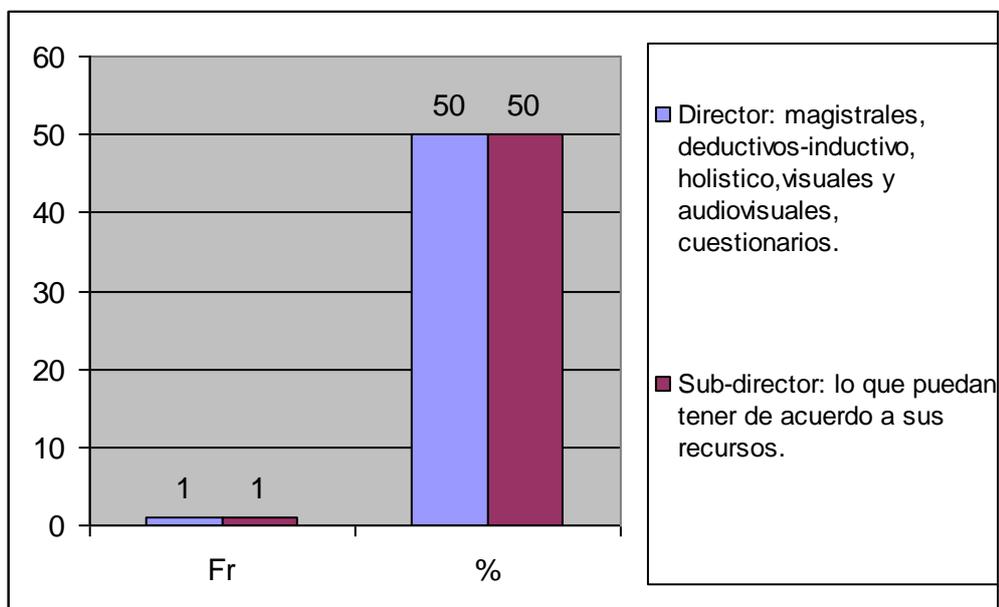
6-¿Posee el Complejo Educativo instrumentos para evaluar a los alumnos/as de 1º y 3º grado bajo el enfoque basado en competencia?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director	No.	1	50	El 50% considera que no poseen instrumentos para evaluar el enfoque por competencia.
Sub-director	Están en la etapa de desarrollo.	1	50	El 50% considera que se están desarrollando.
Total.		2	100	



8-¿Cuales son los recursos que utilizan las maestras de 1º y 3º grado al momento de impartir una clase?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Magistrales, deductivo-inductivo, holístico, visuales y audiovisuales, cuestionario.	1	50	El 50% considera que se utilizan los recursos tradicionales.
Sub-Director.	Lo que puedan tener de acuerdo a sus recursos.	1	50	El 50% expresa que utilizan los recursos a los que pueden tener acceso.
Total.		2	100	



### **3.4.1 Técnicas e instrumentos de investigación.**

Se utilizó la entrevista para la recolección de información por medio de la entrevista a profundidad: que es una técnica para obtener información mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación.

Se utilizó la observación directa para conocer en forma sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida social sin manipularla, ni modificarla, asimismo administramos el cuestionario para alumnos/as, docentes, director tal cual ella discurre por sí misma, esta técnica es una poderosa herramienta de investigación social.

### **3.5 Metodología y procedimiento.**

#### **3.5.1 Método.**

El método que utilizamos en nuestra investigación es el cualitativo el cual nos permitió, observar y entablar un diálogo permanente entre el observador y lo observable, por medio de entrevista que nos permita obtener datos porcentuales y cualitativos que enriquecerán nuestra investigación.

Además las actividades que se llevaron a cabo en la investigación fueron de carácter exploratorio y nos permitieron identificar aspectos relevantes en la calidad educativa y su incidencia en la evaluación por competencia que aplican las profesoras de 1º y 3º grado en sus estudiantes.

#### **3.5.2 Procedimiento.**

Se recolectó información bibliográfica que contribuyó a realizar el diagnóstico identificando el tema y el lugar de la investigación se realizaron constantes visitas a la institución que permitieron seleccionar la población y muestra que se detalló en forma cualitativa y así se identifica la muestra para la aplicación de instrumentos como la observación a los alumnos/as.

La entrevista a docentes y alumnos de 1º y 3º grado y así recolectó datos para el análisis e interpretación de los resultados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 Organización y clasificación de los datos.

Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Estudiantes de 1º grado "A".

1-¿Considera con lo que el maestro te enseña aprendes con facilidad?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si	12	50	El 91.67% aprende con facilidad ya que la maestra enseña.
No.	-	-	
Aprendo a leer y escribir.	10	41.67	
Poco.	2	8.33	El 8.33% están aprendiendo poco, esto de nota que es un porcentaje mínimo los que aprenden poco.
Total.	24	100	

2-¿Considera que la maestra te califica bien los trabajos o deberes?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si	19	79.17	El 79.17% considera que la maestra les esta calificando bien su trabajos y deberes.
No	-	-	
Muy Bien	1	4.16	Y el 4.16 % expresa que la maestra les califica muy bien sus trabajos y deberes, porque consideran que es justa la evaluación.
Excelente	4	16.67	Mientras que el 16.67% consideran que la maestra esta calificando de acuerdo a los procesos evaluativos igual estos consideran que la evaluación es adecuada a sus necesidades.
Total.	24	100	

3-¿En que actividades la maestra te pone una nota?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Tareas	15	62.50	El 62.50% respondieron que la maestra les coloca una nota en las tareas que ella le asigna a sus alumnos/as, por lo tanto los estudiantes tienen clara sus obligación académicas.
Ninguna tarea	4	16.67	Y el 16.67% expreso que en ninguna tarea les asigna una ponderación, reflejando esto que es un porcentaje mínimo el de los educandos que no cumplen con las tareas que asigna la maestra en las diferentes asignaturas.
Lectura y exámenes	5	20.83	Mientras que el 20.83 % comento que la evaluación a la que la maestra le asigna una nota es a los controles de lectura y exámenes.
Total.	24	100	

4-¿Tús padres se dan cuenta de las diferentes notas que te pone tu maestra?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si	21	87.5	El 87.5% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres están pendientes de la educación, que estos reciben en el Complejo Educativo, porque estos conocen como van sus hijos en las diferentes notas y en su rendimiento académico.
No	3	12.5	El 12.50% de los estudiantes encuestados expresa que sus padres no están pendientes de las calificaciones de sus hijo y esto refleja la falta de irresponsabilidad de los padres de familia con sus hijos.
Total.	24	100	

5-¿Qué piensan, tus padres a cerca de tus notas en las diferentes asignaturas?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Los felicitan.	17	70.83	El 70.83 % de los estudiantes expresan que sus padres los felicitan por las notas que estos obtienen en las diferentes asignaturas.
Los regañan.	5	20.83	Y el 20.83% responden que los regañan sus padres por ir mal en las notas que estos obtienen en las diferentes asignaturas.
No les dicen nada.	2	8.34	Mientras que el 8.34% de los estudiantes expreso que sus padres no están pendiente de su rendimiento académico en las diferentes asignaturas.
Total.	24	100	

6-¿Consideras que vas a pasar el grado?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
No.	-	-	
Si.	24	100	El 100% de los estudiantes respondieron que si van a pasar al grado inmediato superior, estos datos reflejan que los alumnos se encuentran motivados y optimistas de poder superar las dificultades académicas y competencias que desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Total.	24	100	

7-¿Cómo consideras que vas en las diferentes asignaturas?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Bien.	20	83.33	El 83.33 % de los estudiantes consideran que van bien en las diferentes asignaturas, esto denota el grado de responsabilidad en el trabajo que la maestra desempeña en la práctica pedagógica.
Mal.	2	8.33	Mientras que el 8.33% de los estudiantes consideran que van mal y esto refleja que no van a pasar el grado.
Regular.	2	8.34	Además el 8.34% de los alumnos piensan que van regular en las diferentes asignaturas, deben esforzarse más para mejorar su aprendizaje.
Total.	24	100	

8-Observas que tu maestro utiliza:

Libros            Carteles            Dibujos            Otros.

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Libros.	6	25.00	Estos porcentajes denotan que 95.83% de alumnos consideran que la maestra esta utilizando estos recursos en el desarrollo de las diferentes clases, con este porcentaje se nota que la maestra esta realizan bien su labor docente y solo un 4.17% no esta conforme con los recursos que utiliza la docente.
Libros y carteles.	5	20.83	
Libros y dibujos	4	16.67	
Otras: plumones, cuaderno, pizarra.	4	16.67	
Todas las opciones	2	8.33	
Dibujo.	2	8.33	
No contesto.	1	4.17	
Total.	24	100	

9-¿Cómo consideras que sabes leer?

Lento, Rápido, Regular.

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Lento.	13	54.17	El 54.17% responde que lee lento porque le falta practicar un poco más y poder llegar a nivelarse con sus demás compañeros y también refleja que la maestra debe de desarrollar las competencias en la lecto escritura para mejorar todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
Rápido.	8	33.33	Mientras que el 33.33% responde que lee rápido por el hecho de esforzarse en todo su proceso de desarrollo desde parvularia y se refleja que la maestra les orienta en el aprendizaje.
Regular.	2	8.33	Un 8.33 % de los estudiantes afirman que leen de forma regular por ello se demuestra que los padres de familia en conjunto con la docente deben de trabajar un poco más
No contesto.	1	4.17	El 4.17% no respondió debido a que presenta problemas de aprendizaje
Total.	24	100	

10-¿Terminas de copiar la clase que el maestro escribe en la pizarra?

Si  No  Por qué: \_\_\_\_\_

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si.	17	70.83	El 70.83% de los estudiantes respondieron que si terminan de copiar la clase y se demuestra el grado de interés de parte del educando
Si, Porque sino termino de copiar la clase no salgo a recreo.	7	29.17	Mientras que el 29.17% copian la clase por compromiso de salir a recreo y no se demuestra el grado de aprendizaje.
No.	-	-	
Total.	24	100	

11-¿Qué actividades te gusta realizar más?

Colorear  Escribir

Recortar  Leer

Pegar

Dibujar  Por qué: \_\_\_\_\_

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Todas las opciones.	9	37.50	El 37.50% respondió que le gusta leer, colorear, dibujar, recortar, pegar y escribir, porque la maestra desarrolla en sus alumnos estas habilidades y destrezas.
Leer, recortar, dibujar	7	29.17	Mientras que el 29.17 %, expreso que le gusta más leer, recortar y dibujar porque esta actividades las consideran fácil de aprender ya que desarrolla la creatividad y la motricidad fina y gruesa.
Colorear y recortar.	1	4.16	
Escribir.	1	4.17	
Colorear, escribir y leer	1	4.17	Además el 29.13% de alumnos encuestados eligió de una a dos opciones, por considerarlas divertidas e importantes en su formación académica.
Colorear y pegar.	1	4.17	
Pegar y leer	1	4.17	
Pegar y dibujar	1	4.17	
No contesto.	1	4.17	Y el 4.16 % no contesto por tener problemas de aprendizaje.
Colorear.	1	4.16	
Total.	24	100	

12-¿Cuántos amigos/as tienes?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
10 amigos	5	20.83	El 95.84% de los estudiantes encuestados expreso que poseen de 1 a 10 amigos/as estos datos reflejan que todos alumnos y alumnas en el salón de clase son amigos ya que la maestra ha desarrollo el saber convivir con los de más. Y el 4.16% no contesto debido a los problemas de aprendizaje.
8 amigos.	4	16.67	
6 amigos.	3	12.50	
7 amigas	2	8.33	
5 amigos.	2	8.33	
Todos los del salón de clase.	2	8.33	
8 amigas,1 amigo	1	4.17	
7 amigas, 1 amigo.	1	4.17	
3 amigos.	1	4.17	
2 amigas	1	4.17	
1 amigo.	1	4.17	
No contesto.	1	4.16	
Total.	24	100	

13-¿Cuándo un niño te quita un lápiz como actuarías?

Le dices a tu maestra/o

Le pegas a tu compañero

Platicas con tus padres

Otro: \_\_\_\_\_

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Le dices a tu maestra/o	12	50	El 50% de los estudiantes considero que si un niño/a le quita un lápiz acude a informarle a su maestra, desarrollando en sus los alumnos el saber convivir.
Platicas con tus padres	3	12.50	Mientras que el 12.50% le dice a sus padres porque no tiene confianza con la maestra.
Le dice a la maestra y platica con sus padres.	8	33.33	También 33.33% tiene la confianza con su maestra y asimismo, con su padres a cerca de algún incidente en el aula.
No contesto	1	4.17	Y el 4.17 no contesto divido a los problemas de aprendizaje.
Total.	24	100	

14-¿Qué asignatura te gusta más?

Ciencias, Sociales, Matematicas, Lenguaje, Otras:

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Lenguaje.	12	50	El 50% de los alumnos considera que la asignatura que más le gusta es lenguaje, debido a que en esta asignatura se desarrolla la lectura por medio de los textos utilizados por la maestra.
Matematicas.	6	25	Y el 25% de los alumnos respondió que la materia que más les gusta es matematicas debido a los dibujos y textos que utiliza la maestra.
Sociales.	2	8.33	Mientras que el 8.33 % de los encuestados les gusta sociales debido a los dibujos.
Ciencias.	2	8.33	También un 8.33% les gusta la materia de Ciencia porque la metodología de la docente es dinámica.
Ciencias y matematicas.	1	4.17	Y el 4.17% le gusta las materias de Ciencias y Matematicas, porque son prácticas.
No contesto.	1	4.17	El 4.17% no contesto la interrogante por problemas de aprendizaje.
Total.	24	100	

Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Estudiantes de 3º grado "C".

1-¿Considera con lo que el maestro te enseña aprendes con facilidad?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si	17	89.47	El 89.47% expresa que esta aprendiendo con facilidad, reflejando la buena labor de la maestra en el desarrollo de la clase.
No.	1	5.26	Mientras que 5.26% considera que no esta aprendiendo con facilidad.
Poco.	1	5.26	Además el 5.26% considera que esta aprendiendo poco con la maestra.
Total.	19	100	

2-¿Considera que la maestra te califica bien los trabajos o deberes?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si	18	94.73	El 94.73% expresa que la maestra esta calificando adecuadamente a sus alumnos y por ello la evaluación es justa porque responde a las necesidades del alumno.
No	-	-	
Más o menos.	1	5.27	El 5.27% considera que la evaluación a sus trabajos o deberes es más o menos , denotando un grado de inconformidad con la evaluación de la maestra.
Total.	19	100	

3-¿En que actividades las maestra te pone una nota?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
En todos los deberes de las materias.	18	94.73	El 94.73% consideran que les ponen notas en los deberes que la maestra les deja en las diferentes materias.
Actividades.	1	5.27	Y el 5.27% en las actividades que la maestra les deja
Total.	19	100	

4-¿Tús padres se dan cuenta de las diferentes notas que te pone tu maestra?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si	18	94.73	El 94.73% expresa que sus padres se dan cuenta como van en sus calificaciones.
No	1	5.27	El 5.27% de los alumnos considero que sus padres no se dan cuenta de sus notas.
Total.	19	100	

5-¿Qué piensan, tus padres a cerca de tus notas en las diferentes asignaturas?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Que va bien en sus materias.	14	73.68	El 73.68% de los alumnos expresan que sus padres les dicen que van bien en sus notas.
Los regañan.	4	21.05	El 21.05% los regañan porque van mal en sus notas y tienen que dedicarle más tiempo a sus estudios.
No les dicen nada.	1	5.27	Y el 5.27% no les dicen nada ya que no les interesa la educación de sus hijos.
Total.	19	100	

6-¿Consideras que vas a pasar el grado?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
No.	-	-	
Si.	19	100	El 100% expresa que va a pasar el grado, porque están motivados y optimistas.
Total.	19	100	

7-¿Cómo consideras que vas en las diferentes asignaturas?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Bien.	16	84.21	El 84.21% considera que va bien las diferentes materias.
Regular.	3	15.79	El 15.79 % consideran que van regular denotando un poco de inseguridad ya que no están seguros si van a pasar el grado.
Total.	19	100	

8-Observas que tu maestra utiliza:

Libros            Carteles            Dibujos            Otros.

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Todas las opciones.	8	42.10	El 100% de los estudiantes consideran que la maestra utiliza estos recursos en el desarrollo de las diferentes clases.
Libros y dibujos.	6	31.57	
Libros.	2	10.52	
Libros y carteles.	1	5.27	
Carteles y dibujos.	1	5.27	
Dibujos.	1	5.27	
total	19	100	

9-¿Cómo consideras que sabes leer?

Lento, Rápido, Regular.

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Regular.	10	52.63	El 52.63% considera que sabe leer de forma regular esto refleja que no presenta una concordancia de su aprendizaje desde parvularia y les afectara en su rendimiento académico.
Rápido.	7	36.84	Mientras que un 36% considera que leen rápido porque se demuestra un esfuerzo de parte de la maestra y el padre de familia.
Lento.	2	10.53	Un 10.53% mencionan que leen lento y se demuestra que se debe de practicar más en los componentes de la lectura.
Total.	19	100	

10-¿Terminas de copiar la clase que la maestra escribe en la pizarra?

Si  No  Por qué: \_\_\_\_\_

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Si.	16	84.21	El 84.21% menciona que si termina de copiar la clase ya que tienen un interés por aprender.
Si, Porque sino termino de copiar la clase no salgo a recreo	2	10.52	Mientras que un 10.52% copian la clase pero no se demuestra un grado de interés de parte de los educandos más bien se sienten obligados.
No.	1	5.27	Un 5.27% menciona que no terminan de copiar la clase.
Total.	19	100	

11-¿Qué actividades te gusta realizar más?

Colorear  Escribir

Recortar  Leer

Pegar

Dibujar  Por qué: \_\_\_\_\_

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Dibujar.	6	31.58	El 31.58% expreso que le gusta dibujar, por los dibujos que les deja la maestra en las diferentes materias.
Escribir.	5	26.32	Mientras que un 26.32 % le gusta escribir para aprender mejor.
Colorear.	3	15.78	Un 15.78% menciona que le gusta colorear para desarrollar su creatividad.
Leer, escribir, dibujar, colorear, recortar.	2	10.52	Considerando el 10.52% menciona que les gustan la mayoría de las opciones.
Leer.	1	5.27	Mientras que el 5.27% le gusta leer y esto refleja que practican la lectura.
Todas las opciones.	1	5.27	Un 5.27% menciona que les gustan todas las opciones
Colorear, dibujar y escribir.	1	5.27	El 5.27% expreso que les gusta colorear, dibujar y escribir porque lo ven fácil de aprender.
Total.	19	100	

12-¿Cuántos amigos/as tienes?

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
10 amigos	5	26.32	El 94.74% de los estudiantes mencionan que tienen amigos de uno a treinta amigos estos datos reflejan que la maestra a sabido inculcar en el alumno el saber convivir ,mientras que un porcentaje menor de 5.26% no tiene amigos.
4 amigos.	4	21.05	
5 amigos.	3	15.78	
30 amigos	2	10.53	
15 amigos	1	5.26	
9 amigos.	1	5.26	
1 amigo.	1	5.26	
2 amigos	1	5.26	
No tiene amigos.	1	5.26	
Total.	19	100	

13-¿Cuándo un niño te quita un lápiz como actuarías?

Le dices a tu maestra/o

Le pegas a tu compañero

Platicas con tus padres

Otro:\_\_\_\_\_

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Le dices a tu maestra/o	14	73.68	Un 73.68% de los estudiantes le dice a la maestra, esto refleja que existe confianza entre maestra y alumno.
Platicas con tus padres	3	15.79	Mientras que el 15.79% de los alumnos decide platicar con sus padres, pues no confían en su maestra.
Le dice a la maestra y platica con sus padres.	2	10.53	Además un 10.53% de los estudiantes le dice a la maestra y platica con sus padres, esto demuestra que los padres están pendientes de sus hijos.
Total.	19	100	

14-¿Qué asignatura te gusta más?

Ciencias, Sociales, Matematicas, Lenguaje, Otras:

Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Matematicas.	12	63.15	El 63.15% de los estudiantes les gusta Matematicas por considerarla una herramienta indispensable en su aprendizaje.
Lenguaje.	2	10.53	Un 10.53% les gusta la materia de lenguaje esto refleja que porcentaje mínimo le gusta leer.
Sociales.	2	10.52	El 10.52% les gusta la materia de sociales por considerarla fácil.
Caligrafía.	2	10.53	Y el 10.53% su materia preferida es caligrafía y no le gusta ninguna de las materias básicas.
Ciencias	1	5.27	El 5.27% le gusta ciencia por considerarla interesante y por los dibujos.
Total.	19	100	

Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Instrumento suministrado a maestras.

1- ¿Considera que la educación que recibe el estudiante del complejo le permite desarrollar más habilidades?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1º "A"	No contesto la interrogante.	1	50	El 50% no contesto ya que se limito a hablar de la interrogante.
Profesora de 3º "C"	Si , ciertamente se le orienta para que se desenvuelva mejor con sus semejantes(Hogar, Comunidad, Escuela).	1	50	Mientras que el otro 50% restante considera que esta preparando a sus alumnos para las competencias que exige la sociedad salvadoreña.
Total.		2	100	

2- ¿Qué entiende por competencia?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° "A"	Preparar el educando para la vida.	1	50	El 100% de las maestras encuestadas conceptualizan bien el término competencia.
Profesora de 3° "C"	Saber hacer.	1	50	
Total.		2	100	

3-¿Qué entiende por evaluación?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° "A"	Es la medición de los objetivos de cada asignatura.	1	50	Un 50% concibe el concepto de evaluación como una medición de objetivos de las diferentes asignaturas.
Profesora de 3° "C"	Proceso continuo que nos permite mejorar nuestras habilidades.	1	50	Mientras que el 50% concibe el termino de evaluación bajo el enfoque basado en competencia.
Total.		2	100	

4-¿Ha observado cambios en la forma de aplicar la competencia con el constructivismo?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° "A"	No contesto la pregunta.	1	50	El 50% no contesto por considerar que se sigue trabajando con el enfoque constructivista.
Profesora de 3° "C"	Mayor entusiasmo en los alumnos y alumnas.	1	50	Y un 50% expresa que nota un entusiasmo en sus alumnos.
Total.		2	100	

5-¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo en sus alumnos/as en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° “A”	Si, ya que permite orientarlos dirigirlos, en el aprendizaje, practicando o ejecutando la actividad.	1	50	El 50% expresa que la metodología que aplica es la adecuada para el desarrollo de su aprendizaje.
Profesora de 3° “C”	Si, porque oriento al alumno/a realizar actividades que se dan en la vida diaria.	1	50	Un 50% considera que si porque los educan para la vida.
Total.		2	100	

6-¿Posee instrumentos para evaluar a sus alumnos/as por competencia?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° “A”	Si, por ejemplo en Lenguaje, textos de cuentos.	1	50	El 50% expresa que posee instrumentos para evaluar por competencia para la asignatura de Lenguaje.
Profesora de 3° “C”	Los elaboro, de acuerdo a los contenidos que desarrollo durante el proceso de desarrollo.	1	50	El 50% si posee pero los elabora de acuerdo a los contenidos.
Total.		2	100	

7-¿Cuándo usted evalúa a sus estudiantes aplica o utiliza estas técnicas?

-Observación directa, Examen, Observación indirecta, Laboratorio, registro de tipo anecdótico, lista de comprobación o cotejo.

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° “A”	Usa todas las opciones.	1	50	100% considera que están utilizan técnicas para evaluar competencias.
Profesora de 3° “C”	Usa todas las opciones.	1	50	
Total.		2	100	

8-¿Qué recursos utiliza al momento de impartir una clase?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° “A”	Varios elementos; carteles, dibujos o figuras, textos de lectura, rompecabezas, cubos, números.	1	50	El 50% expreso que utiliza diferentes recursos para impartir una clase.
Profesora de 3° “C”	Guión de clases, plan, carteles, dibujos, recortes, libros.	1	50	Mientras que el 50% utiliza los recursos tradicionales para desarrollar sus clases
Total.		2	100	

9-¿Cuántos grupos de amigos/as existen en el salón de clase?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° “A”	Todos son amigos y no existen pequeños grupitos de amiguitos.	1	50	El 100% considera que todos sus alumnos conviven juntos.
Profesora de 3° “C”	Todos son amigos de todos.	1	50	
Total.		2	100	

10-¿Cómo hace para motivar a sus alumnos/as?

Grado.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Profesora de 1° “A”	Les hago dinámicas y hago convivios y conversamos.	1	50	El 50% considera que les hace dinámica la clase.
Profesora de 3° “C”	Les explico que lo que logren aprender ahora les servirá para seguir estudiando y para que no los engañen en la vida, además que si estudian mucho tendrán mejores oportunidades en la vida y podrán vivir más cómodamente cuando sean adultos.	1	50	Un 50% expresa que le explica los percances que tendrán sino estudian y que les afectara a futuro
Total.		2	100	

Instrumentos suministrados al director y sub-director,  
Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

1- ¿Considera que la educación que recibe el estudiante del complejo le permite desarrollar más habilidades?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Si porque permite desarrollar técnicas en la expresión.	1	50	El 50% expresa que se desarrollan competencia para el lenguaje.
Sub-Director.	Es relativo, ya que la educación es planteada por el sistema que domina, que plantea, objetivos de practicidad, pero no existe la logística para lograrlo.	1	50	Un 50% que la educación esta regida por los enfoques planteados por el sistema.
Total.		2	100	

2- ¿Qué entiende por competencia?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	La integración en forma coherente los pre-saberes, con los aprendizajes cotidianos de manera formal e informal.	1	50	100% considera que las competencias son pre-saberes que se pondrán en práctica.
Sub-Director.	Poner en práctica lo teórico; es lograr que el alumno realice y viva lo planteado.	1	50	
Total.		2	100	

3-¿Qué entiende por evaluación?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Mecanismo que nos permite identificar los logros alcanzados por los educandos.	1	50	El 50% considera que la evaluación responde a los logros de los educandos.
Sub-Director.	Un proceso continuo.	1	50	Y el 50% restante considera que es un proceso continuo en todo del aprendizaje.
Total.		2	100	

4-¿Ha observado cambios en la forma de aplicar la competencia con el constructivismo?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Si porque su función permite cualificar y cuantificar y practicar las formas aprendidas.	1	50	El 100% considera que existen cambio del constructivismo a la competencia pues en las competencias se cualifica y cuantifican las habilidades y destrezas.
Sub-Director.	Esto es una moda pedagógica más entiendo que es necesario pero deberá ser planteada desde el cambio de la estructura social.	1	50	
Total.		2	100	

5-¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo a los alumnos/as de 1º y 3º grado en las cuatro asignaturas?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Si, pero falta desarrollar e implementar nuevas técnicas y estrategias.	1	50	Un 50% expresa que le falta desarrollar técnicas y estrategias.
Sub-Director	Así, esta por verse, hay que aplicarlas.	1	50	Un 50% considera que no se aplica.
Total.		2	100	

6-¿Posee el Complejo Educativo instrumentos para evaluar a los alumnos/as de 1º y 3º grado bajo el enfoque basado en competencia?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director	No.	1	50	El 50% considera que no poseen instrumentos para evaluar el enfoque por competencia.
Sub-director	Están en la etapa de desarrollo.	1	50	El 50% considera que se están desarrollando.
Total.		2	100	

7-¿Qué técnicas utilizan las maestras de 1º y 3º grado para evaluar a sus alumnos/as?

- Observación directa. Examen.
- Observación indirecta. Laboratorio.
- Registro de tipo anecdótico.
- Lista de comprobación o cotejo.

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director	Observación directa. Examen. -Observación indirecta. Laboratorio. -Registro de tipo anecdótico. -Lista de comprobación o cotejo.	1	50	El 100% considera que las maestras utilizan todas estas técnicas para evaluar a sus alumnos por competencia.
Sub-Director	Observación directa. Examen. -Observación indirecta. Laboratorio. -Registro de tipo anecdótico. -Lista de comprobación o cotejo. Algunos realizan un poco de cada uno.	1	50	
Total.		2	100	

8-¿Cuales son los recursos que utilizan las maestras de 1º y 3º grado al momento de impartir una clase?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Magistrales, deductivo-inductivo, holístico, visuales y audiovisuales, cuestionario.	1	50	El 50% considera que se utilizan los recursos tradicionales.
Sub-Director.	Lo que puedan tener de acuerdo a sus recursos.	1	50	El 50% expresa que utilizan los recursos a los que pueden tener acceso.
Total.		2	100	

9-¿Considera que las maestras de 1º y 3º grado motivan a sus alumnos/as?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Si, porque emplean también el aprender a aprender y además el componente lúdico.		50	El 50% considera que las maestras motivan a sus alumnos de acuerdo a las competencias.
Sub-Director.	Claro que si pero desde la realidad actual, de pobreza los métodos se debilitan.	1	50	El 50% expresa que las maestras motivan de acuerdo a la realidad actual.
Total.		2	100	

10-¿Qué espera el Complejo Educativo Joaquín Rodezno con la puesta en marcha de la educación basada en competencia?

Cargo.	Categoría.	Fr.	%	Interpretación.
Director.	Procedimiento y capacidad en los alumnos y alumnas después de resolver y enfrentar nuevos problemas.	1	50	El 50% expreso que espera que sus alumnos desarrollen capacidades para enfrentarse a los problemas de la vida diaria.
Sub-Director.	En lo teórico, que se pueda partir de la realidad y pretendemos cambiar las actitudes.	1	50	Y el otro 50% considera que se pretende cambiar las actitudes de sus estudiantes.
Total.		2	100	

**Cuadro de generalidades de los profesores y profesoras encuestados del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.**

Especialidad.	Grado.	Cargo.	Sexo.	
			Masculino.	Femenino.
Lenguaje y Literatura.		Director.	1	
Ciencias Naturales y Matematicas.		Sub-Director	1	
Educación Básica	1º	Profesora.		1
Ciencias Sociales	3º	Profesora.		1

**Cuadro de generalidades de los alumnos/as.**

Grado.	Sección.	Sexo.		Edad.			
		Masculinos.	Femeninos.	Niños.	Fr.	Niñas.	Fr.
1º	"A"	11	13.	7 años	7	7años	7
				8 años	3	8años	3
				9años	1	9años	2
						12 años	1
3º	"C"	7	12	9 años	2	9 años	4
				11años	3	10años	5
				12años	1	11 años	3
				13 años	1		

#### 4.2 Análisis e interpretación de resultados.

Ítems.	Maestra.	Director	Sub-Director	Alumnos/as
<p><b>Aprendizaje.</b> 1-¿Considera con lo que el maestro te enseña aprendes con facilidad?1- ¿Considera que la educación que recibe el estudiante del complejo le permite desarrollar más habilidades?</p>	La maestra de primer grado no contesto la pregunta y la maestra de tercer grado considera que se esta preparando al alumno para las exigencias de la vida.	Mientras el sub-director considera que si se esta desarrollando competencia en los alumnos en el lenguaje.	Además el Sub-director opina que la educación esta regida por el sistema y por los enfoques que este plantea.	Los alumnos de primer grado aprenden con facilidad ya que la maestra les enseña, además una minoría dicen que están aprendiendo poco. Los estudiantes de tercer grado aprenden con facilidad por que la maestra esta haciendo una buena labor en el desarrollo de la clase, pero un segmento de la muestra expresa que están aprendiendo poco con la maestra.
4-¿Tús padres se dan cuenta de las diferentes notas que te pone tu maestra?				Los estudiantes de primer grado opinaron en su mayoría que sus padres si, se dan cuenta de las diferentes notas que la maestra les asigna y una minoría expresaron que su padres no se dan cuenta de sus notas, por no estar pendientes de ellos. Mientras que los estudiantes de tercer grado expresaron en su mayoría que sus padres se dan cuenta de las diferentes notas que la maestra les asigna y una minoría expresaron que sus padres no se dan cuenta de sus notas en las diferentes asignaturas.
5-¿Qué piensan, tus padres a cerca de tus notas en las diferentes asignaturas?				Los estudiantes de primer grado expresan que sus padres les felicitan, además comentaron los alumnos que los regañan sus padres por salir mal en las diferentes asignaturas y otro porcentaje opinan que no les dicen nada porque sus padres no están pendientes en el rendimiento académico de las diferentes asignaturas. La mayoría de los alumnos de tercer grado expresan que sus padres les dicen que van bien en sus materias, además un porcentaje menor los regañan por que van mal en sus notas y tienen que dedicarle más tiempo a sus estudios y otros opinan que no les dicen nada y esto es debido a la falta de interés en la educación de sus hijos.
7-¿Cómo consideras que vas en las diferentes asignaturas?				Los educandos de primer grado consideran que van bien en las diferentes asignaturas y esto denota el grado de responsabilidad que la maestra desempeña en la práctica pedagógica, mientras que otro porcentaje de los educandos consideran que van regular en las diferentes asignaturas, además el restante de los educandos piensan que van mal en las diferentes asignaturas. La mayoría de estudiantes de tercer grado consideran que van bien en las diferentes materias, mientras que en menor proporción consideran que van regular, reflejando un grado de inseguridad.
<p><b>Interpretación.</b> 1-De la información obtenida consideramos que las maestras de primero y tercer grado están desempeñando bien su labor como docentes porque los estudiantes están aprendiendo con facilidad y algunos les cuesta aprender y existe una mínima cantidad que expresa que no están aprendiendo, mientras que las maestras de primero y tercer grado no tienen claros cuales son las habilidades específicas que están desarrollando en sus alumnos. El director expresa que se desarrolla en el estudiante habilidades de lenguaje, esto denota que el director no esta pendiente de la labor que desarrollan las docentes, el sub-director evadió la pregunta por desconocer la realidad que viven las maestras y los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje. 4-Encontramos que los alumnos de 1º y 3º grado opinan en su mayoría que sus padres están pendientes de su proceso de enseñanza aprendizaje y la minoría de los mismos mencionan que sus padres no están pendientes. 5-La información denota el grado de interés que tienen los padres de familia en la educación de los alumnos de primer grado porque les felicitan o los regañan por las calificaciones que obtienen en las diferentes asignaturas y existe una minoría que considera que sus padres no están pendientes de ellos. Mientras que los alumnos de tercer grado, la mayoría opinan que sus padres les dicen que van bien o los regañan por sus resultado académicos y otros expresan que sus padres no se dan cuenta de sus resultados académicos en las diferentes asignaturas, esto quiere decir que las maestras deben trabajar en concientizar a los padres de familia en que si esperan buenos resultados académicos de sus hijos e hijas deben estar pendientes de cómo van sus hijos en las diferentes materias y a cercase a la institución para saber el comportamiento y rendimiento académico de los mismos. 7-Independientemente que no están aplicando la evaluación por competencia, los estudiantes van bien en su rendimiento académico, aunque hay un pequeño porcentaje que va mal el cual se vería favorecido al aplicar un instrumento más adecuado para evaluar por competencia.</p>				

Ítems.	Maestra.	Director	Sub-Director	Alumnos/as
<p><b>Evaluación.</b> 2-¿Considera que la maestra te califica bien los trabajos o deberes?</p>				<p>Consideran los alumnos de primer grado que la maestra si les califica bien los trabajos, además expresa otro sector de la muestra que la maestra les califica muy bien, por considerar que la evaluación es justa, mientras que otro grupo de estudiantes opina que la maestra les califica excelente sus trabajos y deberes, porque la evaluación responde a las necesidades de los alumnos. Los estudiantes de tercer grado en su mayoría opinan que la maestra les califica bien sus trabajos y deberes , mientras que una minoría expresa que les califica más o menos sus trabajos, esto denota un grado de inconformidad por parte de estos estudiantes con la evaluación que aplica la maestra.</p>
<p>3-¿En que actividades la maestra te pone una nota?</p>				<p>En las actividades que la maestra les asigna una nota a los alumnos de primer grado en su mayoría opinan que la maestra les asigna una nota en las tareas, esto refleja el grado de responsabilidad en las obligaciones académicas que poseen los estudiantes, mientras que una minoría considera que en ninguna tarea les asigna una nota, además otros respondieron que se les pone nota en las lecturas y exámenes. Los estudiantes de tercer grado en su mayoría expresan que la maestra les asigna una nota en los deberes de las diferentes materias y un pequeño porcentaje opinan que les ponen notas en las actividades.</p>
<p>3-¿Qué entiende por evaluación?</p>	<p>La maestra de primer grado concibe el concepto de evaluación como una medición de los objetivos de las diferentes asignaturas, mientras la maestra de tercer grado considera que la evaluación responde a la educación basada en competencia,</p>	<p>Además el director opina que la evaluación responde a los logros de los educandos,</p>	<p>Mientras que el sub-director considera la evaluación es un proceso continuo en el aprendizaje.</p>	
<p><b>Interpretación.</b> 2-La maestra de primer grado califica bien los trabajos de sus estudiantes y por ello no existe inconformidad de parte de los educandos, reflejando un grado de aceptación hacia su maestra. Los estudiantes de tercer grado en su mayoría están de acuerdo con las calificaciones que la maestra asigna y un pequeño sector demuestra un grado de inconformidad con las calificaciones que les asigna la maestra. 3-Los estudiantes de primer grado tienen claro sus responsabilidades académicas porque consideran que la maestra les evalúa bien sus tareas y una minoría no está cumpliendo con sus responsabilidades académicas y por ello los padres de familia y la maestra debe trabajar para que estos mejoren su aprendizaje. Además en tercer grado los alumnos tienen definido sus responsabilidades y por esa razón respondieron que se les evalúa tareas y actividades, esto demuestra que la maestra ha sabido inculcar en sus alumnos las responsabilidades académicas . 3-La maestra de primer grado concibe el concepto de evaluación de manera tradicional y la maestra de tercer grado como un concepto apegado a la realidad y bajo el enfoque basado en competencia y el director considera que el proceso de evaluación es de manera tradicional y el sub-director concibe que la evaluación es de manera tradicional.</p>				

Ítems.	Maestra.	Director	Sub-Director	Alumnos/as
<p><b>Evaluación.</b> 6-¿Posee instrumentos para evaluar a sus alumnos/as por competencia? 6-¿Posee el Complejo Educativo instrumentos para evaluar a los alumnos/as de 1º y 3º grado bajo el enfoque basado en competencia?</p>	<p>La maestra primer grado respondió que si posee instrumentos para evaluar a sus alumnos por competencia en la asignatura de lenguaje, mientras que la docente de tercer grado respondió que si posee instrumentos para evaluar por competencia.</p>	<p>El director plantea que la institución no posee instrumentos para evaluar por competencia</p>	<p>El sub-director considera que se están elaborando.</p>	
<p>7-¿Cuándo usted evalúa a sus estudiantes aplica o utiliza estas técnicas?  7-¿Qué técnicas utilizan las maestras de 1º y 3º grado para evaluar a sus alumnos/as? -Observación directa. Examen. -Observación indirecta. Laboratorio. -Registro de tipo anecdótico. -Lista de comprobación o cotejo.</p>	<p>Las maestras de 1º y 3º grado están utilizando todas las opciones y técnicas para evaluar por competencia.</p>	<p>El director considera que las maestras están utilizando todas las técnicas planteadas en la interrogante.</p>	<p>Asimismo el sub-director expresa que las maestras están utilizan todas las técnicas planteadas en la pregunta.</p>	
<p>interpretación 6-Las maestras identifican claramente cuales son los instrumentos más adecuados para evaluar por competencia. Como podemos notar existe una clara contradicción entre el director del Complejo Educativo y el sub-director y las maestras lo cual refleja que no tienen un objetivo común. Para el beneficio de sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el director, el sub-director y maestras deben trabajar en la elaboración de instrumentos para evaluar la educación basada en competencia y mejorar la calidad educativa.</p> <p>7-Mientras que existen respuestas encontradas tanto de las maestras como del director y sub-director en relación de la utilización de las técnicas para evaluar a sus estudiantes pues ambos y ambas consideran que se utilizan estas técnicas. Para ello la institución debe definir bien las técnicas que utilizan las maestras y tener claro cual es la aplicación de cada uno de ellos al momento de utilizarlas en el salón de clase y beneficiar a los estudiantes en su rendimiento académico.</p>				

Ítems.	Maestra.	Director	Sub-Director	Alumnos/as
<p><b>Convivencia.</b></p> <p>9-¿Cuántos grupos de amigos/as existen en el salón de clase? 12-¿Cuántos amigos/as tienes?</p>	<p>Las maestras de 1º y 3º consideran que sus alumnos conviven juntos.</p>			<p>Los alumnos de primer grado en su mayoría expresaron que tienen de 1 a 10 amigos porque la maestra desarrolla el saber convivir con los demás. La mayoría de los estudiantes de tercer grado tienen de 1 a 30 amigos ya que la maestra ha sabido inculcar el saber convivir, considerando un porcentaje menor que no tiene amigos.</p>
<p>6-¿Consideras que vas a pasar el grado? 10-¿Cómo hace para motivar a sus alumnos/as? 9-¿Considera que las maestras de 1º y 3º grado motivan a sus alumnos/as?</p>	<p>La maestra de 1º grado considera que les hace dinámica las clases, mientras que la maestra de 3º grado les explica los percances que tendrán a futuro sino estudian.</p>	<p>Mientras que el director considera que las maestras motivan a sus alumnos de acuerdo a las competencias.</p>	<p>El sub-director opina que las maestras motivan a sus estudiantes de acuerdo a la realidad actual.</p>	<p>Los estudiantes de primero y tercer grado afirman que van a pasar el grado, porque sus maestras les han inculcado la motivación y la superación académica.</p>
<p>13-¿Cuándo un niño te quita un lápiz como actuarías?  Le dices a tu maestra/o Le pegas a tu compañero  Platicas con tus padres Otro:_____</p>				<p>La mayoría de los estudiantes de primer grado considero que si un niño le quita un lápiz acude a informarle a su maestra, desarrollando en los alumnos el saber convivir y el restante de los estudiantes menciona que tienen la confianza con su maestra y también con sus padres acerca de un incidente en el aula. Mientras que una mayoría de los estudiantes de tercer grado le dice a la maestra porque existe confianza con los alumnos, además otro porcentaje decide platicar con sus padres porque no tienen confianza con la maestra, asimismo un porcentaje menor de los estudiantes le dice a la maestra y platica con sus padres.</p>
<p>interpretación 9-Las maestras han sabido desarrollar el saber convivir con sus estudiantes, pero sería bueno formar grupos de estudio donde los más aventajados apoyen a los que se les dificultan y no tienen bien desarrollado el componente lector. 12-Esto refleja las buenas relaciones que hay dentro del salón de clase, sin embargo queda claro que no hay vinculo de amistad profunda entre ellos y ellas. 6-Los estudiantes de 1º y 3º grado se están evaluando positivamente, es decir están concientes de su propio rendimiento académico en todo el año lectivo y por ello están motivados y optimistas. 10-Se ve reflejado el papel motivador de las docentes, ya que influye en los alumnos/as porque los motivan a que sigan adelante. 9-El aporte del director y sub-director coinciden en el papel motivador de las docentes que responden a las exigencias actuales. Como podemos ver los alumnos/as están motivados por la labor que realizan sus maestras y sería bueno que la institución considere reforzar la motivación por medio de capacitaciones a los docentes bajo el enfoque por competencia. 13-Los alumnos ven con liderazgo positivo en sus maestras para resolver situaciones conflictivas, sin embargo también toman en cuenta a los padres y madres de familia y esto deja de manifiesto el vínculo entre maestras y alumnos/as.</p>				

Ítems.	Maestra.	Director	Sub-Director	Alumnos/as
<p><b>Metodología.</b> 5-¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo en sus alumnos/as en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura? 5-¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo a los alumnos/as de 1º y 3º grado en las cuatro asignaturas?</p>	<p>Las maestras opinan que la metodología que aplican es adecuada para el aprendizaje de sus alumnos y están educando para la vida.</p>	<p>Mientras que el director expresa que les falta desarrollar técnicas y estrategias.</p>	<p>El sub-director dice que no se aplican.</p>	
<p>8-Observas que tu maestra utiliza:</p> <p>Libros      Carteles Dibujos      Otros.</p> <p>8-¿Qué recursos utiliza al momento de impartir una clase?</p> <p>8-¿Cuales son los recursos que utilizan las maestras de 1º y 3º grado al momento de impartir una clase?</p>	<p>La maestra de primer grado comento que utiliza diferentes recursos para impartir una clase, mientras que la profesora de tercer grado utiliza recursos tradicionales para el desarrollo de sus clases.</p>	<p>El director coincide que las maestras utilizan recursos tradicionales al momento de impartir su clase.</p>	<p>El sub-director coincide que las maestras utilizan recursos tradicionales al momento de impartir su clase.</p>	<p>-La mayoría de los alumnos de primer grado consideran que la maestra esta utilizando todos los recursos al momento de impartir su clase como son: libros, carteles, dibujos, pizarra, cuadernos. Todos los estudiantes de tercer grado consideran que la maestra esta utilizando todos los recursos al momento de impartir su clase como son: libros, carteles, dibujos, pizarra, cuadernos.</p>
<p>interpretación</p> <p>5-Las maestras expresan que su metodología es adecuada porque están educando para la vida. El director plantea que a las maestras les falta desarrollar técnicas y estrategias, mientras que el sub-director opina que no aplican ninguna metodología; como podemos ver existen contradicción de parte del director y sub-director y las maestras, denotándose que no conocen la realidad de las maestra en el desempeño de su trabajo.</p> <p>8-Los estudiantes están concientes de la utilización de todos los recursos utilizados por las profesoras de 1º y 3º grado, lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Seria bueno que el director y sub-director, verifiquen el trabajo que realizan las maestras tanto en la teoría como en la práctica. Las maestras en sus respuestas contestaron que están utilizando recursos tradicionales y no los recursos que se utilizan en la educación basada en competencia por ejemplo: audiovisuales, radio interactiva, diapositivas, teatro entre otros. El director y sub-director ambos coinciden en sus respuestas al expresar que las docentes utilizan los recursos tradicionales al momento de impartir una clase. Para mejorar la educación de los alumnos y alumnas de 1º y 3º grado seria interesante que el complejo educativo capacitara a las maestras en la utilización de medios audiovisuales para que la puesta en marcha de la educación basada en competencia mejore la calidad educativa de sus alumnos y de la institución.</p>				

Ítems.	Maestra.	Director	Sub-Director	Alumnos/as
<p><b>Competencia.</b></p> <p>2- ¿Qué entiende por competencia?</p>	Las maestras encuestadas coinciden que están preparando al alumno para la vida y saber hacer, esto refleja que existe una contextualización con el concepto competencia.	El director comenta que son pre-saberes que se pondrán en práctica.	Mientras el sub- director expresa que son pre-saberes que se pondrán en práctica.	
4-¿Ha observado cambios en la forma de aplicar la competencia con el constructivismo?	La maestra de primer grado no contesto la interrogante, por considerar que siguen trabajando con el enfoque constructivista, mientras que la docente de tercer grado expresa que hay entusiasmo en sus alumnos.	El director considera que existen cambios del constructivismo a la competencia, pues en las competencias se cualifica y se cuantifican las habilidades y destrezas.	El sub-director considera que existen cambios del constructivismo a la competencia, pues en las competencias se cualifica y se cuantifican las habilidades y destrezas.	
10-¿Qué espera el Complejo Educativo Joaquín Rodezno con la puesta en marcha de la educación basada en competencia?		El director comenta que sus alumnos desarrollan capacidades para enfrentarse a la vida diaria.	Mientras que el sub-director considera que se pretende cambiar las actitudes de sus estudiantes.	
9-¿Cómo consideras que sabes leer?  Lento, Rápido, Regular.				Más de la mitad de los estudiantes de 1º grado respondieron que leen lento y les falta practicar el hábito de la lectura, mientras que otro porcentaje respondieron que leen rápido por el hecho de esforzarse en todo su desarrollo desde parvularia, y una minoría leen de forma regular, además una no respondió por problemas de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes de tercer grado leen de forma regular y esto refleja que no presentan una concordancia de su aprendizaje, además un porcentaje menor leen rápido y un porcentaje mínimo leen lento, esto expresa que se debe trabajar más en desarrollarles en mayores proporciones el hábito de la lectura.

<p>10-¿Terminas de copiar la clase que el maestro escribe en la pizarra?  Si                      No  Por qué: _____</p>				<p>La mayoría de los estudiantes de 1º grado respondieron que si terminan de copiar la clase y demuestra el grado de interés de parte del educando y la minoría copian la clase por compromiso de salir a recreo y no se demuestra el grado de aprendizaje.  La mayoría de los estudiantes de 3º grado terminan de copiar la clase ya que tienen interés por aprender además una minoría de los estudiantes copian la clase pero no se demuestra un grado de interés de parte de los estudiantes por el contrario se sienten obligados.</p>
<p>11-¿Qué actividades te gusta realizar más?  Colorear              Escribir   Recortar              Leer   Pegar   Dibujar  Por qué: _____</p>				<p>Los estudiantes de primer grado la mayoría respondió que le gusta leer, colorear, dibujar, pegar, escribir porque la maestra desarrolla en el alumno estas habilidades y destrezas, mientras que los demás estudiantes expresaron que les gusta más leer recortar y dibujar y otro segmento de la muestra eligió de una a dos opciones por considerarlas divertidas e importantes en su formación académica.  La mayoría de los alumnos de tercer grado les gusta dibujar por los dibujos que les deja la maestra en sus diferentes materias, mientras que otros alumnos les gusta escribir para aprender mejor y otros mencionan que les gusta colorear para desarrollar su creatividad, considerando a otro porcentaje que les gustan todas las opciones y el restante de la muestra le gusta colorear dibujar y escribir porque lo ven fácil de aprender.</p>

<p>14-¿Qué asignatura te gusta más?</p>				<p>La mitad de los alumnos de primer grado consideran que la asignatura que más les gusta es lenguaje, debido a que en esta asignatura se desarrolla la lectura por medio de los textos utilizados por la maestra, otra parte de los alumnos respondieron que la materia que más les gusta es matemáticas debido a los dibujos y textos que utiliza la maestra y a otro porcentaje les gusta sociales por los dibujos, además a otros les gusta la materia de ciencia mientras que una minoría les gusta la materia de ciencias y matemáticas y una estudiante no contestó debido a los problemas de aprendizaje.</p> <p>La mayoría de los estudiantes de tercer grado les gusta matemáticas por considerarla una herramienta indispensable en su aprendizaje, mientras que otro porcentaje le gusta la materia de lenguaje y esto refleja que les gusta leer y otros les gusta la materia de sociales por considerarla fácil. Además a otros les gusta caligrafía por ser su materia preferida y un porcentaje menor le gusta ciencia por considerarla fácil.</p>
---	--	--	--	--

Interpretación.

2-Las dos maestras coinciden con la conceptualización de competencias, esto refleja que manejan bien la teoría aunque no se esta desarrollando en la práctica, el director y el sub-director consideran que el término competencia no se esta poniendo en práctica.

4- La maestra de primer grado a pesar de que maneja la teoría del enfoque basado en competencia no contesto la pregunta pues sigue trabajando bajo el constructivismo, mientras la maestra de tercer grado opina que sus alumnos están motivados, porque esta aplicando ambos enfoques. El director y sub-director conciben los cambios como cualitativos y cuantitativos en el desarrollo de las habilidades y destrezas.

9-Como podemos ver los estudiantes de primer grado están haciendo esfuerzos por mejorar el habito de la lectura porque leen lento y un porcentaje menor lee rápido y se puede valor como influyen el papel de los padres de familia en el habito de la lectura.

Como se puede observar en tercer grado las dificultades lectoras, vienen desde los años anteriores lo cual dificulta aun más la labor docente y se podría minimizar con el apoyo de los padres de familia.

10-Se ve reflejado el papel motivador de las docentes ya que si influye en los alumnos y alumnas al momento de copiar la clase, lo que refleja el avance lector de la mayoría de los estudiantes. El director y sub-director ambos coinciden en transformar para la vida.

10-La institución educativa espera formar a sus alumnos/as para enfrentarse a las demandas que exige la sociedad salvadoreña.

11-A la gran mayoría de los estudiantes les gusta todas las actividades antes planteadas sin tener claro cual les gusta más, sin embargo tercer grado se enfocan más en el dibujo ya que es lo que más ha desarrollado la maestra para obtener así un aprendizaje significativo.

14-Como podemos ver la materia favorita de primer grado es lenguaje seguramente por los textos ilustrados que se utilizan, sin embargo otro grupo de estudiantes ya va definiéndose por el pensamiento lógico matemático, reflexionando con tercer grado se puede valorar que ya en este grado los estudiantes definieron su prioridad por el pensamiento lógico matemático por considerarlo dispensable para su vida, pero otro número menor sigue prefiriendo lenguaje y así desarrollan las competencias lingüísticas.

### **4.3 Resultados de la investigación.**

Durante el proceso de la investigación sobre la incidencia de la evaluación por competencia en la calidad educativa de los alumnos/as de primero y tercer grado de educación básica del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador.

Los resultados de la investigación determinan que la evaluación por competencia si incide en la calidad educativa de los alumnos/as de 1º y 3º grado.

Se encontró en la investigación que la maestra de primer grado concibe el concepto de evaluación de manera tradicional y la maestra de tercer grado bajo el enfoque por competencia y el director, sub-director consideran que la evaluación es un proceso tradicional. Además la maestra de primer grado a pesar de que maneja la teoría del enfoque por competencia no contesto la pregunta pues sigue trabajando bajo el enfoque constructivista y la maestra de tercer grado expresa que esta aplicando el constructivismo y el enfoque por competencia, mientras el director y sub-director conciben estos cambios como cualitativos y cuantitativos en el desarrollo de habilidades y destrezas.

**Por lo tanto el supuesto general 1.6.1.1 La calidad educativa incide en el aprendizaje de los alumnos/as de primero y tercer grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Es aceptable porque la calidad educativa esta incidiendo en el aprendizaje de los alumnos/as.**

De la información obtenida en la investigación se considera que las maestras de primero y tercer grado están desempeñando bien su labor docente porque los estudiantes están aprendiendo con facilidad y algunos les cuesta aprender y existe una mínima cantidad que expresa que no están aprendiendo, otro de los hallazgos de la investigación en relación a las calificaciones de los trabajos y deberes es que la maestra de primer grado posee aceptación y no existe inconformidad entre los alumnos/as pues califica bien a sus alumnos, mientras los estudiantes de tercer grado en su mayoría están de acuerdo con las calificaciones que asigna la maestra.

También encontramos que los estudiantes tienen claro sus obligaciones académicas porque las maestras han sabido inculcar en sus alumnos las responsabilidades académicas por hecho que realizan sus trabajos y deberes. Además los padres de familia de los estudiantes de primero y tercer grado en su mayoría están pendientes del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, porque les felicitan o los regañan por las calificaciones que obtienen en las diferentes asignaturas.

Asimismo las maestras identifican claramente cuales son los instrumentos más adecuados para evaluar por competencia, aunque el director y su-director expresan que el Complejo educativo no posee instrumentos para evaluar por competencias las maestras si los poseen, las maestras de primero y tercer grado consideran que la metodología que aplican proporciona un aprendizaje significativo en sus alumnos/as porque los están educando para la vida.

Además las maestras motivan a sus alumnos/as de manera participativa a que sigan adelante y por ello el director y sub-director considera que las maestras motivan a sus alumnos/as.

**El supuesto general 1.6.1.2 La evaluación por competencia que aplican los profesores/as incide en el rendimiento académico de sus alumnos/as. Es confirmado porque se ve su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos porque están motivados y están aprendiendo con facilidad.**

Las maestras no tienen claro cuáles son las habilidades específicas que se están desarrollando en sus estudiantes y el director expresa que se está desarrollando habilidades de lenguaje en los alumnos/as y el sub-director no respondió la pregunta por desconocer la labor que desarrollan las docentes en el salón de clase. Por otra parte las maestras, el director y sub-director coinciden en la conceptualización de competencia ya que se prepara al alumno para la vida y son pre-saberes. Además la institución educativa espera formar a sus alumnos/as para enfrentarse a las demandas que exige la sociedad salvadoreña.

**El supuesto general 1.6.1.3 Será que la educación basada en competencia fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos/as de primero y tercer grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.**

**Es aceptado porque la educación basada en competencia fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje aunque existen contradicciones con las maestras, el director y sub-director.**

Otro de los hallazgos de la investigación determinan que tanto las maestras como el director y subdirector ambas y ambos consideran que se utilizan las técnicas siguientes: observación directa e indirecta, examen, registro de tipo anecdótico, entre otros en la evaluación de sus alumnos/as.

Independientemente que no se está aplicando la evaluación por competencia en su totalidad los estudiantes de 1º y 3º grado van bien en su rendimiento académico. Además los estudiantes de 1º y 3º grado se están evaluando positivamente y por ende están concientes de su-

rendimiento académico en todo el año lectivo y están optimistas de pasar al siguiente grado. Los resultados de la investigación expresan que los estudiantes tanto de primero como de tercer grado están concientes de los recursos que utilizan las maestras dentro del aula, mientras las maestras, el director y el sub-director coinciden en la utilización de recursos tradicionales.

**El supuesto específico 1.6.2.1 La evaluación por competencia que aplican los profesores/as incide en la calidad educativa de los estudiantes de primero y tercer grado que son promovidos al siguiente nivel educativo. Este supuesto es confirmado porque los estudiantes, las maestras y el director identifican claramente las técnicas de la educación basada en competencia y por lo tanto este supuesto está incidiendo en la calidad educativa de los estudiantes por ello es aceptada.**

Encontramos en la investigación que las maestras de primero y tercer grado han sabido desarrollar el saber convivir con los estudiantes aunque sería bueno que los estudiantes más aventajados apoyen a los estudiantes que se les dificulta más el aprendizaje.

Además existen buenas relaciones dentro del salón de clase, sin embargo queda claro que no hay vínculos de relación profunda entre ellos y ellas.

Por otra parte tanto los alumnos/as de primero y tercer grado ven con liderazgo positivo a sus maestras para resolver situaciones conflictivas y toman en cuenta a los padres de familia y queda de manifiesto la relación de amistad entre alumnos/as y maestras.

También como podemos ver los estudiantes de primer grado están haciendo esfuerzos por mejorar el hábito de la lectura porque la mayoría lee lento y un estimado mínimo lee rápido y en tercer grado existen dificultades lectoras en la mayoría de los estudiantes.

Además a la mayoría de los estudiantes de primer grado les gustan todas las actividades como; colorear, recortar, pegar y dibujar y en caso de tercer grado se enfoca la mayoría en el dibujo. Asimismo se ve reflejado el papel motivador de las docentes ya que influye positivamente en los estudiantes al momento de copiar la clase.

**El supuesto específicos 1.6.2.2 La calidad educativa promoverá en el estudiante la adquisición de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para su proceso evolutivo.**

**Es aceptado porque el estudiante adquiere los aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales.**

Entre los resultados de la investigación encontramos el papel motivador de las docentes y la influencia que estas tienen en los alumnos/as al motivarlos a que sigan adelante y el director, sub-director consideran que las maestras motivan a sus estudiantes.

Los resultados de la investigación determinan que la materia favorita de primer grado es lenguaje seguramente por los textos ilustrados que, sin embargo otro grupo de estudiantes ya va definiéndose por el pensamiento y en tercer grado los estudiantes definieron su prioridad por el pensamiento lógico matemático por considerarlo dispensable para su vida, pero otro número menor sigue prefiriendo lenguaje y así desarrollan las competencias lingüísticas.

**El supuesto específicos 1.6.2.3 La evaluación por competencia que aplican los profesores/as en los alumnos/as de primero y tercer grado tendrá como propósito informar al alumno de su propio progreso determinando necesidades y demandas sociales. por lo tanto es confirmado porque la evaluación tiene como propósito informar al alumno preparar al alumno/a para las demandas sociales.**

## **CAPÍTULO V.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **5.1 Conclusiones.**

- El rendimiento académico de los alumnos/as de 1º y 3º grado, responde a la buena labor de las maestras porque los estudiantes están obteniendo un aprendizaje significativo con facilidad debido a que se está trabajando con el constructivismo y con el enfoque por competencia.
- Para el logro de la evaluación por competencia es importante el involucramiento de los padres de familia en el rendimiento académico bajo el enfoque por competencia.
- La evaluación por competencia independientemente que no se está aplicando en su totalidad por estar entre lazos por el constructivismo los estudiantes de 1º y 3º grado van bien en su rendimiento académico y esto es debido a la influencia que tienen los padres de familia y a la labor docente del complejo educativo.
- En nuestra investigación encontramos que tanto los estudiantes de 1º y 3º grado, están de acuerdo con la evaluación que aplican las maestras porque responde a las necesidades de los estudiantes y por ello existe un mínimo grado de inconformidad de parte de los educandos.

- La metodología que aplican las maestras de 1º y 3º grado esta influyendo positivamente en los educando y esto refleja el grado de motivación que poseen al considerar que van a ser promovidos al grado inmediato superior y en los resultados académicos que obtienen en las diferentes materias.
- Los resultados de esta investigación reflejan como las maestras han sabido inculcar el saber ser, saber conocer y el saber convivir al momento de resolver situaciones conflictivas con la participación de los padres de familia.
- Para mejorar la calidad educativa del Complejo Joaquín Rodezno, seria necesario que las maestras de 1º y 3º grado desarrollen al máximo el hábito de la lectura como una competencia que le servirá al estudiante en todo su proceso educativo para que este responda a las exigencias del mundo laboral.
- Las actividades que más ha desarrollado la maestra de 1º grado en sus alumnos/as en su mayoría se inclinan por colorear, dibujar, pegar, escribir, porque desarrolla en ellos la motricidad fina y gruesa que les ayudara en la adquisición de la lecto-escritura, mientras que los alumnos/as de 3º grado se inclinan más en la habilidad de dibujar porque esta habilidad les proporcionara un aprendizaje significativo.
- Los resultados de esta investigación determinan como los alumnos/as de primer grado se inclinan más a la lectura y los de tercer grado al pensamiento lógico matemático que les ayudara a solventar las demandas que exige la sociedad salvadoreña.

## **5.2 Recomendaciones.**

- El Complejo Educativo Joaquín Rodezno debe organizar actividades de formación metodológica bajo el enfoque basado por competencia para ir innovando la educación en todos los niveles educativos del Complejo con la participación de los maestros, padres de familia, alumnos, director, sub-director, buscando en el MINED una verdadera asesoría de como se aplica adecuadamente este nuevo enfoque.
- Es propicio que los docentes se capaciten en la utilización de recursos bajo el enfoque basado en competencia para mejorar la formación y la evaluación de sus estudiantes, por lo que la actualización y formación de los docentes debe ser continua.
- Para mejorar el rendimiento académico las maestras de 1º y 3º grado podrían formar grupos de estudios donde los más aventajados apoyen a los que se les dificulta el aprendizaje y no tienen bien desarrollado el componente lector.
- La institución educativa debe reforzar la motivación tanto de los estudiantes y los maestros por medio de capacitaciones a los docentes bajo el enfoque por competencia.
- Sería de suma importancia que para la puesta en marcha de la educación basada bajo el enfoque por competencia se establezca un tiempo prudencial para ponerlo en práctica y mejore la calidad educativa de los estudiantes salvadoreños/as.

- El Complejo Educativo debe organizarse y tener un objetivo común, porque su misión; es preparar al joven como al niño y la niña en forma integral para ofrecer servicios de calidad de vida y su visión; es ser reconocida como una institución abierta a los cambios con las metodologías actualizadas que ofrecen calidad educativa y humana, adaptándose estas a la educación basada en competencia, donde se involucren tanto, maestros/as, padres de familia y director para desarrollar en los alumnos/as habilidades y destrezas que les servirán a futuro.
  
- Para mejorar la educación de 1º y 3º grado sería de vital importancia que las maestras posean instrumentos para evaluar a sus alumnos/as por competencia y esto contribuirá a mejorar la calidad y para ello la institución debe trabajar en la elaboración de estos instrumentos y así beneficiar a sus estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.
  
- Para que la evaluación de los estudiantes de 1º y 3º grado influya positivamente en su totalidad y responda a la calidad educativa, las maestras deben aplicar el enfoque por competencia y concebir el concepto de evaluación bajo los estándares de competencia.
  
- El Complejo Educativo, debería realizar actividades de formación y concientización con los alumnos, padres de familia, para mejorar el rendimiento escolar de la institución.

## **CAPÍTULO VI.**

### **6.1 Propuesta.**

### **6.2 Generalidades.**

### **6.3 Denominación de la propuesta.**

Propuesta práctica de la educación bajo el enfoque basado en competencia en los grados de 1º y 3º grado de educación básica.

### **6.4 Población beneficiada.**

El Complejo Educativo será beneficiado ya que se mejorara la calidad educativa de sus estudiantes, mediante la implementación de la educación basada en competencia.

Los profesores responsables del proceso educativo de este Complejo Educativo.

El director y sub-director, alumnos, maestros y toda la comunidad.

### **6.5 Responsables de esta propuesta.**

La propuesta será ejecutada por estudiantes egresados de la Lic. en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

### **6.6 Tiempo de duración.**

La ejecución de la propuesta comprenderá de Octubre a Noviembre de 2008

Iniciando el día Lunes 20 de Octubre y finalizando el 07 de Noviembre.

### **6.7 Localización Geográfica.**

El Complejo Educativo Joaquín Rodezno se encuentra ubicado en la tercera calle poniente No 529 entre la 7º y 9º Av. Norte de la ciudad capital, a mediaciones del parque infantil y pertenece al área metropolitana de San Salvador.

## **6.8 Justificación.**

La presente propuesta responde a las necesidades del Complejo Educativo Joaquín Rodezno ya que los maestros/as hacen el intento de trabajar bajo el enfoque basado en competencia, pero tienen limitaciones cognitivas de aplicabilidad en el quehacer educativo y esto refleja que siguen trabajando bajo el constructivismo, por esta razón aportamos una propuesta metodológica práctica con la finalidad de enriquecer la calidad educativa y la formación de los docentes y así se lograra esta nueva política propuesta por el MINED.

Para ello los maestros/as son un pilar importante en la aplicación de este nuevo enfoque porque influyen en el desarrollo intelectual de sus alumnos/as.

Se hará énfasis en las habilidades donde intervienen los diferentes saberes: saber saber, saber ser, saber conocer y saber convivir.

Para el logro efectivo de este enfoque es indispensable que exista un liderazgo académico compartido con los profesores, director al momento de implementar instrumentos para evaluar por competencia como son: las listas de cotejo, registro anecdótico, escala de valoraciones entre otras.

Todas estas razones nos llevan como estudiantes egresados de la Lic. en Ciencias de la Educación a la ejecución de un taller teórico práctico, donde se aportara a la institución, a los maestros/as y alumnos/as en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Haciendo énfasis en la manera correcta de aplicar este nuevo enfoque para mejorar la calidad educativa de los estudiantes de este Complejo Educativo.

## **6.9 Descripción de la propuesta.**

En esta propuesta se desarrollara un taller para poner en práctica la planificación bajo el enfoque basado en competencia y con los instrumentos adecuados para evaluar a los estudiantes bajo este nuevo enfoque, haciendo la diferencia que no es lo mismo el constructivismo que el enfoque por competencia.

### **6.9.1 Objetivo General.**

Contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza de 1º y 3º grado de educación básica.

### **6.9.2 Objetivos Específicos.**

Aportar información útil a los maestros/as del Complejo Educativo, que les facilite la implementación del enfoque basado en competencia.

Elaborar instrumentos para evaluar por competencia.

Identificar aciertos y desaciertos en la implementación de la educación basada en competencia.

Aportar a Complejo Educativo diferentes sugerencias metodológicas que servirán de ayuda en la puesta en marcha de la educación basada en competencia.

### **6.9.3 Contenidos.**

#### **Grado: 3º**

6.9.3.1 La lectura de cuentos.

6.9.3.2 Medidas de longitud.

6.9.3.3 Los puntos cardinales.

6.9.3.4 El medio ambiente.

#### **Grado: 1º**

6.9.3.5 Medidas de longitud.

6.9.3.6 La comunidad.

6.9.3.7 El medio Ambiente.

6.9.3.8 La lectura de cuentos y fabulas.

### **6.9.4 Metodología.**

Para el desarrollo de el taller se trabajara bajo una metodología participativa con la colaboración de las maestras de 1º y 3º grado que les ayudara a reforzar aun más la aplicación de la educación basada en competencia en aras de mejorar la calidad educativa del Complejo Joaquín Rodezno.

### 6.9.6 Recursos.

Humanos.	Cantidad.
Director.	1
Sub-director.	1
Profesoras.	2
Estudiantes egresados de la Lic. en Ciencias de la Educación	3
Total:	7

Materiales.	Cantidad.	Precios.
Libros de 1º y 3º grado	8	\$70
Fotocopias	8	\$20
Papel Bond	10 pliegos	\$5
Refrigerio.		\$60
Total		\$155

Los gastos económicos de esta propuesta serán aportados por los estudiantes egresados de la Lic. en Ciencias de la Educación.

**6.9.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA METODOLOGIA SOBRE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIA.**

<b>Meses.</b>	<b>Octubre.</b>				<b>Noviembre.</b>			
<b>Semanas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Actividades.</b>								
1-Elaboración de la propuesta.	X	X						
2-Buscar referencia bibliografica de apoyo Para la propuesta.	X	X						
3-Organización y planificación de guiones de clase y cartas didácticas	X	X						
4-Inauguración del taller.			X					
5-Presentación de las temáticas del taller, objetivos			X					
6-Desarrollo de temáticas.			X					
7-Espacio de preguntas y respuestas.			X					
8-Valoraciones del taller.			X					
9-Cierre de taller.						X		

**Fuente: Estudiantes Egresados de la Lic. en Ciencias de la Educación en proceso de grado ciclo : II**

### Carta Didáctica.

Nombre del Centro Educativo: Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Grado: 3º		Asignatura: Estudios Sociales	Tiempo: 1 hora.
Nombre de la Unidad: Nuestra Comunidad.			
Objetivo de Unidad: Comprender las características del medio natural y socio cultural del departamento, país y su interrelación			
Objetivo específico: Ubicar el departamento en el país con referencia a los puntos cardinales y valorar la interrelación de los factores del medio físico en la satisfacción de necesidades humanas.			
Contenidos Conceptuales:	Contenidos Procedimentales:	Contenidos Actitudinales:	
-Noción de puntos cardinales. -Ubicación de tu departamento. -División de puntos cardinales.	-Los puntos cardinales. -Interpretación sobre la importancia de los puntos cardinales.	-Importancia que poseen los puntos cardinales para el ser humano. -Como ubicarse en el territorio nacional.	
Referencia sobre metodología (coherentes entre los tipos de contenidos y pueden referirse a sugerencias de las guías metodológicas: Libro de Estudios Sociales de la Colección Santillana 2007.			
Indicadores de logros: -Utilización de los puntos cardinales para ubicar su comunidad. -Ubicación de los diferentes departamentos de El Salvador. -Importancia de los lugares de recreación y los centros históricos culturales.		Actividades de evaluación: Formar equipos de trabajo y representar los puntos cardinales de manera creativa, mediante la elaboración de una brújula.  Criterios de evaluación: Se evaluará mediante la escala de valoración.	

### Carta Didáctica.

Nombre del Centro Educativo: Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Grado: 3º		Asignatura: Matemáticas.	Tiempo: 1 hora.
Nombre de la Unidad: Conozcamos las medidas.			
Objetivo de Unidad: Ampliar el conocimiento de patrones de medidas convencionales para estimar y medir longitudes, áreas, volúmenes, peso, tiempo, monedas y aplicarlos a situaciones de la vida diaria.			
Objetivo específico: Medir y estimar la longitud en metros, decímetros, centímetros, milímetros, kilómetros			
Contenidos Conceptuales:	Contenidos Procedimentales:	Contenidos Actitudinales:	
-Medidas de longitud. -Noción de metro, decímetros, centímetros, milímetros. -Noción de kilómetro.	-Medición de longitudes en centímetros. -Estimación de longitud.	-Importancia de los sistemas de medición. -Importancia de la noción de área en situaciones de la vida diaria. -Practicar actividades de medición en el hogar.	
Referencia sobre metodología (coherentes entre los tipos de contenidos y pueden referirse a sugerencias de las guías metodológicas: Libro de Matemáticas de la Colección Nacho 2003.			
Indicadores de logros: -Utiliza unidades de medida convencionales para medir la longitud de los objetos. -Identifica medidas convencionales. -Importancia de los lugares de recreación y los centros históricos culturales. -Construye un metro. -Estima la longitud de objetos y distancias.		Actividades de evaluación: realiza mediciones de objetos, construcción del metro.  Criterios de evaluación: Se evaluará mediante la escala de valoración.	

### Carta Didáctica.

Nombre del Centro Educativo: Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Grado: 3º		Asignatura: Ciencias Salud y Medio Ambiente.	Tiempo: 1 hora.
Nombre de la Unidad: Los seres vivos y su medio ambiente.			
Objetivo de Unidad: Valorar la importancia de los componentes del medio natural, sus interrelaciones, conservación y uso racional de los mismos.			
Objetivo específico: Identificar los componentes de un ecosistema y sus interrelaciones.			
Contenidos Conceptuales:	Contenidos Procedimentales:	Contenidos Actitudinales:	
-Noción de medio ambiente. -Conocimientos previos sobre un ecosistema.	-La importancia del medio ambiente. -El ecosistema.	-Concientizar al alumno de la importancia del medio ambiente para los seres humanos. -Reflexionar sobre que es un ecosistema. -Como cuidar el medio ambiente en que vivimos.	
Referencia sobre metodología (coherentes entre los tipos de contenidos y pueden referirse a sugerencias de las guías metodológicas: Libro de Ciencias Salud y Medio Ambiente. de la Colección Nacho 2003.			
Indicadores de logros: -Comprender con claridad el concepto medio ambiente -Identificar la influencia que tiene el medio ambiente para la salud. -Importancia de algunas medidas para preservar el medio ambiente		Actividades de evaluación: pregunta corta sobre ¿Qué entiende por medio ambiente? Visita al zoológico nacional para conocer las especies en extinción.  Criterios de evaluación: Se evaluara mediante la lista de cotejo.	

### Carta Didáctica.

Nombre del Centro Educativo: Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Grado: 3º		Asignatura: Lenguaje y Literatura.	Tiempo: 1 hora.
Nombre de la Unidad: Disfrutemos de la lectura.			
Objetivo de Unidad: Expresar oralmente y por escrito ideas captadas, mediante la lectura en silencio de diversos tipos de textos.			
Objetivo específico: Comunicar en forma expresiva el contenido de diversos textos, la leerlos en voz alta.			
Contenidos Conceptuales:	Contenidos Procedimentales:	Contenidos Actitudinales:	
-Lecto escritura. -Compresión lectora. -Suelto en la lectura.	-Descomposición de lectura. -Análisis de lecturas.	-Razonamiento lógico de lo que lee. -Motivación al leer distintos tipos de textos. -Actitud crítica ante lo que lee.	
Referencia sobre metodología (coherentes entre los tipos de contenidos y pueden referirse a sugerencias de las guías metodológicas: Libro de Lenguaje y Literatura. de la Colección Nacho 2003.			
Indicadores de logros: -Que el estudiante comprenda lo leído. -Desarrollo de compresión lectora. -Pronunciamiento adecuado de palabras en los libros de texto. -Escritura apropiada de lo que lee.		Actividades de evaluación: Lectura dramatizada en equipo de trabajo para desarrollar el saber saber y el saber convivir.  Criterios de evaluación: Se evaluara mediante la lista de cotejo.	

### Carta Didáctica.

Nombre del Centro Educativo: Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Grado: 1º		Asignatura: Matemáticas.	Tiempo: 1 hora.
Nombre de la Unidad: Conozcamos las medidas.			
Objetivo de Unidad: Desarrollar habilidades para comparar longitud, áreas, capacidades, pesos, tiempos y monedas utilizando diferentes patrones de medida no convencionales en situaciones de la vida diaria.			
Objetivo específico: Adquirir la noción de longitud, área, peso y capacidad al compararlas con patrones de medida no convencional.			
Contenidos Conceptuales:	Contenidos Procedimentales:	Contenidos Actitudinales:	
-Medidas no convencionales. -Noción de metro, decímetros, centímetros, milímetros. -Noción de kilómetro.	-Medición de longitud con unidades de medidas no convencionales. -Medición de longitudes en centímetros.	-Importancia de los sistemas de medición. -Importancia de la noción de área en situaciones de la vida diaria. -Practicar actividades de medición en la casa y la escuela.	
Referencia sobre metodología (coherentes entre los tipos de contenidos y pueden referirse a sugerencias de las guías metodológicas: Libro de Matemáticas de la Colección Santillana 2007.			
Indicadores de logros: -Utiliza unidades de medidas no convencionales para medir la longitud de los objetos. -Identifica medidas no convencionales.  -Construcción de un metro en el salón de clases. -Estima la longitud de objetos y distancias.		Actividades de evaluación: Medición de los distintos objetos en la clase con las diferentes medidas no convencionales. Elaboración de dibujo de su mano o un pie para representar una cuarta o un pie.  Criterios de evaluación: Se evaluará mediante la escala de valoración.	

### Carta Didáctica.

Nombre del Centro Educativo: Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Grado: 1º		Asignatura: Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Tiempo: 1 hora.
Nombre de la Unidad: Los seres vivos y su medio ambiente			
Objetivo de Unidad: Desarrollar la conciencia ecológica que permita hacer un mejor uso de los elementos del medio ambiente.			
Objetivo específico: Reconocer la influencia que ejerce el sol sobre los seres vivos.			
Contenidos Conceptuales:	Contenidos Procedimentales:	Contenidos Actitudinales:	
-El universo. -El sistema solar. -Movimientos de la tierra.	-Reconocimiento de los cuerpos que forman el medio ambiente. -Diferenciación de los movimientos de la tierra.	-Importancia del universo para el ser humano. -Valorización de los descubrimientos realizados a cerca del sistema solar.	
Referencia sobre metodología (coherentes entre los tipos de contenidos y pueden referirse a sugerencias de las guías metodológicas: Libro de Ciencia Salud y Medio Ambiente de la Colección Santillana 2007.			
Indicadores de logros: -Describe los elementos que conforman el universo. -Identifica los planetas que conforman el sistema solar. -Explica la relación que existe entre los movimientos de la tierra y la medición del tiempo.		Actividades de evaluación: Dibujar el sistema solar. Realizar un dibujo donde se represente la importancia del sol para los seres humanos.  Se evaluara mediante la escala de valoración.	

### Carta Didáctica.

Nombre del Centro Educativo: Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Grado: 1º		Asignatura: Estudios Sociales	Tiempo: 1 hora.
Nombre de la Unidad: Nuestra Comunidad.			
Objetivo de Unidad: Manifiestar actitudes de respeto y conservación del medio físico y socio cultural de la comunidad y su interrelación.			
Objetivo específico: Identificar las características físicas de la comunidad y su influencia en el estado del tiempo y la vida de las personas, orientarlos para que las ubiquen geográficamente.			
Contenidos Conceptuales:	Contenidos Procedimentales:	Contenidos Actitudinales:	
-Pre saberes sobre la contaminación de la comunidad. -Noción de medio ambiente donde vivo.	-Riqueza natural de mi comunidad. -El ambiente en donde vivo. -Cuidemos el medio ambiente donde vivo.	-Importancia de la comunidad para el ser humano. -Concientización del medio ambiente -Medidas para no contaminar el medio ambiente.	
Referencia sobre metodología (coherentes entre los tipos de contenidos y pueden referirse a sugerencias de las guías metodológicas: Libro de Estudios Sociales de la Colección Santillana 2007.			
Indicadores de logros: -El medio ambiente y los recursos naturales de tu comunidad. -Acciones para el cuidado de los recursos naturales.		Actividades de evaluación: Elaborar en figuras de papel bond recortes donde se representen medidas para cuidar el medio ambiente. Criterios de evaluación: Se evaluara mediante la escala de valoración.	

### Carta Didáctica.

Nombre del Centro Educativo: Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Grado: 1º		Asignatura: Lenguaje y Literatura.	Tiempo: 1 hora.
Nombre de la Unidad: Disfrutemos de la lectura.			
Objetivo de Unidad: Reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura.			
Objetivo específico: Manifestar sentimientos y emociones al leer en forma expresiva poemas y textos narrativos.			
Contenidos Conceptuales:	Contenidos Procedimentales:	Contenidos Actitudinales:	
-El cuento. -Las partes del cuento.	-Lectura de cuento y fabula. -Identificación de partes de cuento. -Redacción de cuentos y fabulas.	-Motivar a leer distintos tipos de textos. -Actitud critica de lo que lee.	
Referencia sobre metodología (coherentes entre los tipos de contenidos y pueden referirse a sugerencias de las guías metodológicas: Libro de Lenguaje y Literatura de la Colección Santillana 2007.			
Indicadores de logros: -Relatar con fluidez cuentos. -Identificar las partes de un cuento(Comienzo, nudo y final) -Cuestiona y comenta a cerca de lo que lees.		Actividades de evaluación: Creación de un cuento a partir de imágenes dadas Lectura de diferentes poemas. Criterios de evaluación: Se evaluara mediante la escala de valoración.	

Guión de clases de 3º grado

Materia: Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Unidad No 3: Los seres vivos y su medio ambiente.

Objetivo específico: Identificar los componentes de un ecosistema y su interrelación.

I. Desarrollo.

Tema: El medio Ambiente.

¿Qué es el medio ambiente?

El medio ambiente: es el conjunto de todos los seres vivos de la naturaleza que viven o se encuentran en un lugar determinado.

-En el medio ambiente se encuentran seres que presentan formas y colores variados.

-El medio ambiente en el que vivimos se tienen plantas y animales que comparten con tigo y tu familia.

-Uno de los factores importantes del medio ambiente son las plantas pues proporcionan aire y producen oxígeno y dióxido de carbono.

-El medio ambiente es importante porque le proporciona a los seres humanos alimentos y artículos de primera necesidad.

¿Qué entiende por ecosistema?

Ecosistema: es el conjunto formado por un lugar y los seres vivos inertes que lo habitan. En el ecosistema se encuentran dos componentes básicos:

Un componente vivo: que son animales y plantas.

Un componente no vivo: que son las rocas, la tierra, el agua, el clima etc.

Ejemplos de ecosistemas; un bosque, un río. La ciencia que estudia la vida en relación con el medio ambiente y el equilibrio que debe existir entre las distintas especies, plantas, animales y su dependencia el clima, el agua; se le denomina ecología.

II. Actividades. -Elaborar un álbum con las distintas clases de hojas, tanto en forma como en tamaño, Hacer un ecosistema de manera creativa que incluya plantas y animales en una maqueta.

Guión de clases de 3º grado

Materia: Estudios Sociales.

Unidad No 3: Nuestra Comunidad.

Objetivo específico: Comprender las características del medio natural y socio cultural del departamento, país y su interrelación.

I. Desarrollo.

Tema: Los puntos cardinales.

Saber la orientación es muy importante para no perderte cuando te desplazas de un lugar a otro. Por esta razón necesitamos conocer los puntos cardinales estos son; norte, sur, este y el oeste.

¿Cómo saber donde están los puntos cardinales?

Por el sol. El siempre sale por el este y se oculta por el este.

Para comprenderlo mejor haz lo siguiente;

Primer paso: levanta temprano y mira por donde sale el sol, tienes que estar de pie frente a él. Ahora abre tus brazos y sostenlos así un segundo, como si fueras a hacer gimnasia.

Para que puedas orientarte en un lugar desconocido debes poseer alguna referencia.

La referencia mas conocida son los puntos cardinales: norte, sur, este, oeste.

Todos los puntos sirven de referencia a todas las personas para leer un mapa.

Ejemplo: si te encuentras en una selva y no supieras hacia donde debes seguir, conocer bien los puntos cardinales te ayuda.

Estos puntos están marcados en un aparato llamado brújula el cual señala hacia donde queda el norte, sur, este, oeste.

## II. Actividades.

-Observa tu salón de clase escribe en los espacios en blanco el nombre de dos objetos que se encuentran en cada punto cardinal.

Norte	Este	Sur	Oeste
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

¿Cómo encuentras el camino?

Observa tu ciudad. Si te fijas las calles se orienta de norte, este, sur , oeste, de esta forma es más fácil encontrar tu ciudad.

-Elabore una brújula de manera grupal en grupos de tres niños de manera creativa, utilizando cartulina ,regla, papel bond, plumones de color, ubicando los puntos cardinales y por ultimo exponer los trabajos.

Guión de clases de 3º grado

Materia: Matemáticas.

Unidad No 3: Conozcamos medidas.

Objetivo específico: Medir y estimar la longitud en metros, decímetros, centímetros, milímetros y kilómetros.

I. Desarrollo.

Tema: Medidas de longitud.

¿Qué son las medidas de longitud?

Son las que determinan la longitud, extensión, volumen o capacidad de una cosa o dimensión.

Las medidas nos sirven para medir objetos.

Las unidades naturales son: la cuarta, el pie, el paso.

Entre las unidades que utilizamos para medir las longitudes tenemos: el pie y el paso que son diferentes según las personas.

Para medir longitudes se usan medidas fijas, la medida básica de longitud es el metro.

Los instrumentos que podemos utilizar para medir longitudes tenemos: la cinta métrica de tela que es utilizada por modistas, costureras y sastres, la cinta de madera que la utilizan los carpinteros, la cinta de medir que la utilizan los ingenieros, albañiles, carpinteros, regla de medir que es utilizada por los alumnos.

El metro equivale a 10 decímetros, el decímetro es igual a 10 centímetros y un metro es igual a 100 centímetros.

El decímetro: es la décima parte del metro.

Centímetro: Centésima parte del metro (Cm.)

Milímetro: milésima parte de un gramo (Mm.)

Kilómetro: medida de mil metros (Km.).

La importancia de los sistemas de medición:

El kilómetro se utiliza para medir distancias entre ciudades ej. San Salvador- Usulutam.

Con el decímetro y el centímetro se miden longitudes cortas, más pequeñas que el metro, ej. El largo de tu cuaderno, lápiz.

Mediante el kilómetro se miden longitudes largas y más grandes que el metro. Ej. Distancias entre ciudades, ancho y largo de un país un río etc. Además el kilómetro es mayor que el metro. El decímetro y el centímetro son menores que el metro.

Otras unidades de longitud son:

Pulgada: medida de longitud de 2.5 Mm.

El pie: se usa para medir longitudes como el alto de una persona, el largo de una mesa.

Un pie= 4 +4+4 = 12 pulgadas.

Un pie= 12 pulgadas.

La yarda se usa para medir, tela papel soga y otros materiales.

$4+4+4+4+4+4+4+4+4= 36$  pulgadas

36 pulgadas =1 yarda.

II. Actividades.

-Realiza las actividades de tu libro de trabajo.

-Mide con tus pies el salón de clases en parejas.

-Elabora una casa con los siguientes materiales: tabla, pleybo, clavos, cinta métrica que utiliza el carpintero y el albañil de manera individual.

-Elabora un metro de madera con sus respectivas medidas.

En una maqueta dibuja las calles que conducen a tu casa estableciendo cuantos kilómetros existen de distancia así tu complejo educativo.

Guión de clases de 3º grado

Materia: Lenguaje y Literatura.

Unidad No 3: Disfrutemos de la lectura.

Objetivo específico: Comunicar en forma expresiva el contenido de diversos textos al leerlos en voz alta.

I. Desarrollo.

Tema: Lectura de Cuentos.

Conversemos; que observamos en el dibujo del libro de trabajo, comenta con tus compañeros lo que observas en el dibujo.

Conversamos y leemos; sobre la lectura de saludo.

Comprensión lectora.

En el texto saludo aparece la expresión;

“Yo soy tu hermano”.

¿Por que crees que el niño te llama hermano?

¿Qué desea ese niño para el mundo?

¿Cuáles actividades realiza el niño?

Expresión oral y escrita: léame la lectura siguiente:

El clima de mi país, **el patito que quería ser útil (Cuento de fantasía)**

Había una vez un patito negro que dispuso, al comenzar el año nuevo tratar de ser útil a los demás animales de la hacienda.

Se encontró con el gallo y le dijo: yo puedo ayudarle a cantar el quiquiriqui por la mañana: el gallo le dijo: no puedes hacerlo, necesitas ser gallo grande, fuerte arrogante como yo.

El patito se sintió muy triste y siguió caminando.

Fue al gallinero y se sentó sobre unos huevos que estaban en un nido.

Que haces allí le pregunto una gallina.

Voy calentar estos huevos contesto el.

Todas las gallinas se rieron de patito ellas desconocían los deseos de este y le dijeron que se alejara de allí. Luego se fue donde el buey y le dijo: yo quiero ayudarte puedo arrastrar la carreta.

El buey le contesto: trata de moverla.

Él hizo todo lo posible por arrastrarla si quiera un poquito, pero no lo consiguió.

Muy desconsolado se fue a llorar bajo un árbol.

Al rato se oyó un gran escándalo en la hacienda.

¿Qué pasa? Pregunto el patito. El río se esta desbordando y la hacienda se inunda contestaron los animales, mientras corrían en busca de refugio. Ellos se sentían atemorizados. Una gallina comenzó a gritar: ¡mis pollitos! ¡mis pollitos! Se ahogaran.

Allá venían los pollitos río abajo, sobre una tabla muy asustados y gritando. ¡pio, pio, pio! ¡Corre a salvarlos le dijeron al gallo!

Yo no se nadar y me ahogare contesto el gallo. Entonces el patito muy gustosamente dijo: ¡ yo lo salvare!. Y se tiro al agua. Empujo la tabla y luchando contra la corriente los fue llevando hacia la mamá gallina los esperaba !Que contentos se pusieron!.

Al día siguiente, cuando todo hubo pasado, los animales declararon campeón al patito negro por haber salvado a los pollitos y todos lo querían mucho y compartían el trabajo y su comida con el.

Desde entonces el patito negro vivió feliz en la hacienda.

Complete las siguientes expresiones:

El patito : Quería ayudarle a cantar el quiquiriqui por la mañana.

No pudo ayudar al gallo: porque no era gallo.

Las gallinas se rieron de patito: ellas desconocían los deseos del patito.

Por eso le alejaron de allí.

Tampoco pudo: ayudar al buey porque no era buey.

El patito pudo: ayudar a los pollitos porque sabía nadar.

II. Actividades.-Dramatizar en la clase lectura del patito que quería ser útil de manera creativa en grupo de seis niños y niñas.(desarrollando el saber convivir con los demás, y trabajando en equipo y analizando después los papeles que juega cada miembro de familia en su comunidad) ,Elabore un cuento con la lectura del patito involucrando a su familia.

Guión de clases de 1º grado

Materia: Matemáticas.

Unidad No 3: Conozcamos medidas.

Objetivo específico: Adquirir la noción de longitud, área, peso y capacidad al compararlas con patrones de medidas no convencional.

I. Desarrollo.

Tema: Las medidas.

Al medir puedes determinar si un objeto es más largo o más corto que otro.

Entre las medidas no convencional tenemos: el pie, la cuarta y los pasos.

El centímetro se usa para medir el largo, o alto de cosas pequeñas.

El metro se usa para medir longitudes como la altura de las personas, el largo de un terreno o una cantidad de tela.

Un metro es igual a 100 Cm.

Pide a una persona adulta que te ayude a medir tu estatura:

Mi estatura es de: \_\_\_\_\_ metros y centímetros.

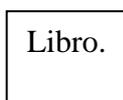
Observa la regla.

El lápiz mide: 5 Cm.

Para medir el área de una superficie plana, se utiliza un cuadrado como unidad de medida.

El área será igual número de cuadrados que caben en ella.

Ej. Cuantos cuadros tiene tu libro.



El área del libro es de: 12 cuadrados.

Los instrumentos que podemos utilizar para medir longitudes tenemos: la cinta métrica de tela que es utilizada por modistas, costureras y sastres, la cinta de madera que la utilizan los carpinteros, la cinta de medir que la utilizan los ingenieros, albañiles, carpinteros, regla de medir que es utilizada por los alumnos.

El metro equivale a 10 decímetros, el decímetro es igual a 10 centímetros y un metro es igual a 100 centímetros.

El decímetro: es la décima parte del metro.

Centímetro: Centésima parte del metro (Cm.)

Milímetro: milésima parte de un metro (Mm.)

Kilómetro: medida de mil metros (Km.).

## II. Actividades.

-Elaboración de un metro de papel.

-Medición de distintos objetos en la clase con el uso de la regla.

-Dibuja tu mano y tu pie para representar la cuarta y el pie.

-Reúnete con un compañero y realice lo que se indica: consigue una hoja de papel tamaño carta y mide la superficie de la mesa del escritorio de tu maestro y luego haz un cuadrado y divídela en dos partes.

Guión de clases de 1º grado

Materia: Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Unidad No 3: Los seres vivos y su medio ambiente.

Objetivo específico: Reconocer la influencia que ejerce el sol sobre los seres vivos. I. Desarrollo.

Tema: El universo.

El universo esta formado por muchos astros entre ellos los planetas que son grandes esferas que no tienen luz propia.

Las estrellas son unas luces pequeñas que brillan.

Los satélites son cuerpos esféricos más pequeños que giran alrededor de los planetas.

Los cometas son astros compuestos por gases que, cuando se acercan al sol, se iluminan esto permite apreciar su brillante cola.

La estrella que nos ilumina se llama sol.

Está en el centro del nuestro sistema solar y los planetas giran a su alrededor.

Los planetas del sistema solar son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Nos movemos; la tierra esta siempre en movimiento. Gira alrededor del sol y al mismo tiempo, sobre ella misma. Cuando gira sobre su eje se tarda 24 horas es decir un día entero y se llama; rotación. Debido a este movimiento existen los días y las noches.

La tierra como los otros planetas del sistema solar, da vueltas alrededor del sol. Este movimiento se le llama traslación. El tiempo que tarda la tierra en dar una vuelta completa alrededor del sol es de 365 días. A este periodo se le llama año. Dicho movimiento también origina las estaciones.

La energía del sol es necesaria para que las plantas crezcan. Gracias a ellas se producen, papas, tomates, naranjas, melones, mangos, piñas, cereales y otros alimentos.

Gracias al calor que produce el sol sobre la tierra, el agua líquida que está en los mares, ríos, lagos, charcos y fuentes, sube al cielo en forma de gas. A este proceso se le llama evaporación.

La evaporación permite que se formen las nubes. Entonces, el agua permanece en estado gaseoso hasta que se vuelve a enfriar y cae de nuevo al suelo en forma de lluvia.

## II. Actividades.

-Desarrolle los ejercicios de su libro de trabajo en clase.

-Escribirán actividades en las que se aproveche la energía del sol como: para secar ropa, crezcan las plantas, para dar calor a los animales y a las plantas.

-Representarán las épocas del año como: en la época seca dibujos de suéter, bufanda, pantalón y gorra.

En la época lluviosa playeras, trajes de baño y toallas.

Guión de clases de 1º grado

Materia: Lenguaje y Literatura.

Unidad No 3: Disfrutemos de la lectura.

Objetivo específico: Reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura.

I. Desarrollo.

Tema: El cuento.

Pre saberes mediante una lluvia de ideas.

Cuento: son historias donde aparecen personajes reales o imaginarios que viven aventuras interesantes y emocionales.

Cuento: El elefante;

Hace muchos años los elefantes tenían la trompa chiquita. No tenían larga trompa que tienen ahora.

Un día, un elefante llamado Fante fue al río a beber agua con sus amigos.

El elefante Tito, el más chiquitito se paro en la orilla del río.

Se callo al agua y empezó a gritar.

Fante acudió a ayudar a Tito.

Estiro su trompita lo más que pudo.

Tito la agarro con fuerza:

¡Sácame pronto! glup, glup, glup, Fante contesto: Do peocubes, ge odita de daco del agua.

Fante retrocedió y a medida que tito Salía del agua, la nariz de Fante crecía y crecía y crecía.

¡Ho mi nariz exclamo el elefante Fante y desde ese día la larga trompa de Fante recordaba a todos la buena acción de nuestro amigo narizota!

II. Actividades.

-Creación de un cuento a partir de imágenes dadas.

-Lectura de diferentes poemas.

-Se aprenderán algunos poemas para leerlos frente a tus compañeros/as de clase.

Guión de clases de 1º grado.

Materia: Estudios Sociales.

Unidad No 3: Nuestra Comunidad.

Objetivo específico: Identificar las características físicas de la comunidad y su influencia en el estado del tiempo y la vida de las personas.

I. Desarrollo.

Tema: Medio natural de la comunidad flora y fauna.

El ambiente donde vivo.

El ambiente de tu comunidad: es todo lo que rodea. Se forma por el medio natural y el medio social. El medio social es todo lo construido por las personas.

El medio natural se forma de seres vivos, como los animales, las plantas y las personas como tú. También de seres no vivos como el agua, el suelo y el aire y los animales de una región forman la fauna y las plantas forman la flora.

En El Salvador la flora se compone de plantas, como el maquilishuat, el cacao, el bálsamo y el cedro.

La fauna también es muy variada; existen animales como loros, venados, conejos, ardillas, garrobos y cusuco.

II. Actividad.

-Elaborar en páginas de papel bond recortes donde se representen medidas para cuidar el medio ambiente.

-Que medidas se deben tomar para cuidar el medio ambiente de tu comunidad.

-Realizar una visita al Zoológico para conocer las especies en peligro de extinción.

-Dibuja dos seres que forman la flora y dos que formen la fauna de tu comunidad.

### **6.9.7 Evaluación.**

Durante todo el proceso de nuestro taller se mantendrá una evaluación participativa con la autocrítica de las maestras.

Con los criterios siguientes:

6.9.7.1 Participación individual y grupal en el desarrollo del taller.

6.9.7.2 Capacidad comunicativa para valorar los aciertos y desiertos en la aplicación de la educación por competencia.

6.9.7.3 Aportes analíticos al tema en estudio.

6.9.7.4 Motivación por actualizar con este nuevo enfoque.

6.9.7.5 Integración de las maestras en el desarrollo del taller.

## **Referencias bibliograficas.**

-Colección Santillana libros de trabajo de las cuatro asignaturas de 1º grado, edición 2007.

-Colección Nacho libros de trabajo de las cuatro asignaturas de 3º grado, edición 2003.

-Ministerio de Educación.  
Currículo al servicio del aprendizaje.  
“Aprendizaje por Competencia”.  
Primera versión “2007”.

- Ministerio de Educación.  
Evaluación al servicio del aprendizaje.  
“Evaluación de Competencias”.  
Primera versión “2007”.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

### **Libros.**

- Bonilla Gilberto "Estadística" (Elementos de Estadística y Probabilidad). Editores UCA 4ª edición 1991.

-Beneitone Pablo, Esquetini Cesar, Gonzalez Julia, Maleta Maida Marty, Jiufi Gabriela y Wagenaar Robert.

Tuning America Latina.

Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en America Larina, 2004-2007. Editorial: Universidad El salvador.

- Elliott j, "La Investigación Acción en Educacion". Editorial Morata 1990.

- García Cano Elena, Evaluación de la calidad Educativa , Editorial la muralla, segunda adición año 1999.

-Hernández Sampieri, Roberto, "Metodología de La Investigación", MC Graw, 3ª edición, 1998.

- Mejía Salvador I. "Guía para la Elaboración de Trabajos de Investigación Monográfico o Tesis " 5ª edición 2006..

- Rojas Soriano Raúl.

Guía para realizar Investigaciones Sociales “2004”, 4ª edición 2004, editorial plaza y Valdés , México.

- Posner George J.

Análisis de currículo, Editorial Mc Graw Hill, Segunda Edición 1998.

-Ruiz Olabuenaga, José I. Ispizua Maria Antonia, año 1989. “Métodos de Investigación Cualitativa”.

### **Documentos.**

-Informe de Desarrollo Humano El Salvador 2005

“Una Mirada al Nuevo Nosotros”

El impacto de las migraciones.

-Ministerio de Educación.

Reforma Educativa en Marcha, documento III

Lineamientos del Plan Decenal (1995 – 2006).

-Ministerio de Educación.

Proyecto Educativo Institucional

En camino Hacia la Calidad Educativa (2002)

-Ministerio de Educación.

Reforma Educativa en Marcha en El Salvador Documento II consulta 1995.

-Ministerio de Educación.

Fundamentos Curriculares de la Educación Media

“Colección fundamentos de la Educación que queremos” 1999.

- Ministerio de Educación.

Lineamientos para La Evaluación de los Aprendizajes en Educación parvularia, Educación básica y Educación Media. 1999.

- Ministerio de Educación.

Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional 1997.

- Ministerio de Educación

Plan Nacional de Educación 2021 “2005”.

- Ministerio de Educación.

Currículo al servicio del aprendizaje.

“Aprendizaje por Competencia”.

Primera versión “2007”.

-“Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica”

Perú 2006 MINED.

- Gutiérrez Nava Ana Maria. Propuesta teórica de evaluación en la Educación Basada en Competencias. México 2001.

- Ministerio de Educación.

Memoria de labores 2006- 2007

Plan Nacional de Educación 2021.

ANEXOS

# IL DIAGNÓSTICO.

## **I. Diagnóstico.**

### **I. Marco nacional.**

En la realidad nacional que vive El Salvador se describen los factores que están afectando la calidad de vida de los salvadoreños ya que influyen en gran medida en la sostenibilidad de nuestro país, entre los cuales podemos mencionar:

- La Filosofía del modelo económico.
- Economía de los salvadoreños.
- Emigración.
- Desempleo en el país.
- Nutrición y salud.
- Vivienda en nuestro país.
- Medio ambiente.
- Tecnología.
- Educación.

### **Filosofía del modelo económico.**

En El Salvador debido a la desaceleración económica de los últimos años sea planteado la necesidad de un modelo económico, entre los objetivos de este modelo se encuentran, aprovechar al máximo la mano de obra en nuestro país, también se busca un libre comercio aportándose a la eliminación de aranceles.

Por otra parte en este modelo se impulsa una política fiscal y una política tributaria sin dejar de lado la privatización, la integración monetaria y los tratados de libre comercio.<sup>29</sup>

Con este modelo se va descuidando la agricultura que es uno de los principales pilares de nuestra economía convirtiéndola en exportador de servicios industriales y como todas las políticas neoliberales ha logrado enriquecer más a los ricos y empobrecer a los más necesitados.

---

<sup>29</sup> Informe de Desarrollo Humano 2005. Una nueva mira al Nuevo Nosotros. El impacto de las migraciones. Cáp. III. Págs. 64,68.

### **Economía de los salvadoreños.**

Nuestro país esta recibiendo en términos económicos ingresos de \$2,500 millones de dólares en el rubro de exportaciones (maquilas, productos manufactureros, bienes primarios entre otros.), mientras que una cifra similar recibe en concepto de remesas de los salvadoreños en el extranjero que es \$2,500 millones de dólares en el 2004.

Pero es lamentable ver como el gobierno gana con la emigración y las remesas debido a que si, las personas que viven fuera, no se hubieran ido, habrían casi un millón 400 mil personas buscando trabajo y las personas que estamos buscando empleo no encontraríamos, por lo tanto habría una crisis total de personas exigiéndole al gobierno un empleo digno viendo que la presión para el gobierno seria muy fuerte por ello a este mejor le conviene que se vaya mucha gente del país y para eso va a promover los TPS en Estados Unidos, pese a que nuestro país recibe muchas remesas, estas no contribuyen a reducir la pobreza y esto se debe al circulo vicioso de las remesas ya que el dinero se gasta en alimentos de la canasta básica en su gran mayoría y esto no contribuye al desarrollo social. Por otra parte los departamentos que registran los índices más altos de pobreza son; Morazán con un 55.3% y Cabañas con un 53% por ello se nota que los índices de pobreza no han disminuido en estos departamentos y a pesar que nuestros hermanos emigrantes les envían remesas a sus familias las salvadoreños receptores de remesas no invierten en educación porque han caído en una cultura del consumismo desmedido en el cuál consumen artículos y servicios que no necesitan.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Informe de Desarrollo Humano 2005. Una nueva mira al Nuevo Nosotros. El impacto de las migraciones. Cáp. II. Págs. 42, 43, 48.

### **Datos de emigración.**

Consideramos que El Salvador debido a su contexto socio cultural enfrenta problemas económicos y de pobreza ya que según el informe de desarrollo humano 2005, entre las tantas crisis que enfrenta nuestro país tenemos la emigración desmedida por lo que la emigración se divide en cuatro etapas:

En la primera etapa(1920-1969) en esta etapa se dio la emigración debido a la primera guerra mundial.

En la segunda etapa emigratoria (1970-1979) los gobernantes de turno fueron Armando Molina (1962-1977), y Carlos Humberto Romero(1977-1979)

(se da un flujo de salvadoreños debido a un mercado común Centroamericano que luego termina con la ruptura del mismo por el hecho de la guerra de los salvadoreños con Honduras denominada la guerra de las 100 horas.

En la tercera etapa que comprendió de 1980-1991 se dio el conflicto armado el cual inicio debido a la desigualdad social, a la falta de espacios políticos entre otras.

En la cuarta etapa (1992-2005) muchos salvadoreños al conocer que se habían firmado los acuerdos de paz deciden regresar a su país de origen viendo en este la oportunidad de reencontrarse con la identidad cultural de su pueblo.

Consideramos que una de las soluciones para el fenómeno delincencial seria que el estado creara más fuentes de empleo, recaudara más impuestos de las transnacionales y la eliminación de impuestos a la canasta básica.

Otros datos muy importantes de nuestra realidad nacional aconteció en los años de 1990 y 2000 fue el aumento migratorio del 70% al 400% según distintos censos realizados por los Estadounidenses en el 2000 los Estadounidenses cuentan con 655 mil 165 viven en este país que equivale al 10.4% de la población salvadoreña, mientras que el 26% residen en Los Ángeles.<sup>31</sup>

En enero de 2003 a junio de 2005 se han deportado a 37,000 salvadoreños por año, como podemos ver son preocupantes los datos porque generan a nuestro país un déficit económico y alzas en los índices delincuenciales que existen en nuestro país porque estos salvadoreños/as vienen con problemas de transculturación y no se pueden adaptar a la cultura nuestra debido a que traen malos hábitos y costumbres de los Estadounidenses. Generando enormes problemas en nuestro país como es el caso de las pandillas que tuvo sus inicios en EE.UU. y a través de las deportaciones de los salvadoreños/as sea proliferado en nuestro país este fenómeno, dejando mucho dolor a las familias salvadoreñas.

Luego este fenómeno trasciende al crimen organizado, ya que en este país no existe una política en la cual se acoja a los salvadoreños/as y se les proporcione un empleo en el cual puedan devengar un salario digno para sostener a sus familias.

Además de ello genera una gran problemática en la familia desintegrada porque la persona que se marcha se va con la visión de mejorar las condiciones de vida de los que se quedan en el país pero esto no es así porque tanto el hombre como la mujer forman una nueva familia en los Estados Unidos, además las principales ocupaciones que nuestros

---

<sup>31</sup> Informe de Desarrollo Humano 2005. Una nueva mira al Nuevo Nosotros. El impacto de las migraciones. Cáp. II. Pág.27

compatriotas desempeñan en esa nación son: en el caso de las mujeres camareras, niñeras y cajeras, mientras que en el caso de los hombres el principal trabajo al que se dedican es el de las construcciones, chóferes y cocineros.

Además la tasa de pobreza de las mujeres es mayor a la tasa de pobreza de los hombres, haciendo una diferencia de 8 puntos porcentuales, esto se da en gran medida por el hecho de que la mujer se encarga de mantener a sus hijos/as sin ayuda del hombre y por ende tiene menores oportunidades de superarse.<sup>32</sup>

### **Datos de desempleo.**

Desde 1991-2004 la tasa de empleo disminuyó al 8.7% en el 91 y en el 2004 al 6.8% mientras que el empleo suburbano aumentó en un 34.0% al 34.6%. Como podemos notar los salvadoreños que perdieron su empleo formal decidieron integrarse al subempleo urbano creando así su propia fuente de ingresos económicos para obtener un mejor salario ya que la situación del modelo neoliberal implementado en nuestro país no está resolviendo los problemas de los salvadoreños/as específicamente en la generación de empleos, en este mismo periodo los salarios de los trabajadores salvadoreños se redujeron al 12% al salario mínimo real correspondiente al comercio y a la industria casi un 17%.

Como se puede notar se están perdiendo empleos tanto en el comercio como en la industria debido al modelo económico.

El Salvador tiene el primer lugar entre los países Latinoamericanos en implementar el libre mercado. Según esta información el modelo implementado en nuestro país no está acorde a la realidad salvadoreña y por ello debería cambiarse o buscar alternativas que beneficien a las

---

<sup>32</sup> Informe de Desarrollo Humano 2005. Una nueva mira al Nuevo Nosotros. El impacto de las migraciones. Cáp. II. Página 33,35.

grandes mayorías y mejoren las condiciones económicas de los más golpeados por la economía neoliberal.

### **Datos de pobreza.**

Según el informe de desarrollo humano 2005 la escala a nivel nacional de hogares en extrema pobreza es del 12.6% de los hogares salvadoreños, mientras que el 22% sobreviven en pobreza relativa, según estos datos el total de hogares en situación de pobreza es del 34.6% señalado por la encuesta de hogares propósitos múltiples 2004.

Nuestra economía no ha caído en una crisis ya que las remesas son el sostén que constituye un factor determinante de alivio a la pobreza según el PNUD 2003, El Salvador recibió \$2,548 millones en el 2004, con los envíos de remesas muchas familias que están en problema de pobreza relativa y extrema, están subsistiendo ante los altos costos de la canasta básica únicamente con las remesas que les envían del extranjero por lo que este capital no tiene una inversión social.<sup>33</sup>

Por otra parte en términos de departamentos La Unión registra la tasa más baja de hogares en situación de pobreza con un 35% y La Libertad con un 28.8% ya que en estos departamentos el flujo de remesas es nos da un porcentaje del 47%, en cambio los departamentos que registran tasas más altas en situación de pobreza tenemos a Cabañas con un 26% y Morazán con un 26.4% y a pesar que estos departamentos son receptores en índices altos de remesas después de La Unión. Se puede apreciar que a la población de Cabañas y Morazán no se le ha enseñado a invertir en vivienda y educación. Solo se les ha creado una cultura del consumismo que no beneficia al desarrollo de estos departamentos.

---

<sup>33</sup> Informe de Desarrollo Humano 2005. Una nueva mira al Nuevo Nosotros. El impacto de las migraciones. Cáp. II. Págs. 30, 44.

### **Datos de salud y nutrición.**

En la realidad salvadoreña otro de los problemas que acongoja a los salvadoreños es el acceso a la salud y una adecuada nutrición por ello, en el año 2002 según la encuesta de los hogares promedio múltiples se menciona el indicador de población enferma por habitante es de 961,524 estimando un porcentaje de un 96% en cuanto al indicador de la población enferma por accidentes es de 38,461 habitantes expresado en porcentajes con un 4.0%.

Según estos datos se puede apreciar que la población salvadoreña padece de enfermedades en las cuales no se puede curar ya que todos los salvadoreños que viven en pobreza extrema y relativa padece un alto grado de desnutrición severa y el estado no alcanza a suplir tantas necesidades de salud en el área urbana y rural a pesar de que esta haciendo enormes esfuerzos como es caso de la escuela saludable que fundó como programa piloto en 1991 para poder atender 20 municipios del departamento de La Libertad, buscando así mejorar las condiciones de salud de los escolares, ya que se trabaja con atención preventiva a nivel médico, odontológico y nutricional para bajar los índices de desnutrición y prevenir enfermedades como; el sida, el dengue clásico, paludismo, cólera y la desnutrición entre otros.

Mientras que el nivel alimenticio de la niñez salvadoreña muestra altos niveles de desnutrición, deserción escolar y por estas razones nace este programa de escuela saludable en el cual se le proporciona al estudiante una porción de alimentos por cada alumno en los Centro Escolares que consiste en una pupusa, atol y a veces arroz con carne o arroz con leche, ya que se esta beneficiando actualmente en el 2006 a 700,00 estudiantes de 4,100 escuelas del país, este programa funciona con fondos del MINED, entidades extranjeras como es el caso del programa mundial de alimentos, Ministerio de Salud entre otros.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Informe de Desarrollo Humano 2005. Una nueva mira al Nuevo Nosotros. El impacto de las migraciones. Cáp. de Estadísticas Página 470.

Reflexionamos que el programa de escuela saludable debería extenderse a nivel nacional abarcando todos los Centros Educativos y Escuelas del país para así bajar este problema de desnutrición en niños/as y jóvenes. Según la encuesta de los hogares promedio múltiples 2002. En cuanto a la población que busca asistencia medica en instituciones privadas encontramos un porcentaje de 58.2% y existe un restante de un 41.8% busca asistencia medica pública o se automedica.<sup>235</sup>

Estos datos demuestran la discrepancia que tienen los salvadoreños de buscar asistencia medica en los hospitales privados ya que no visualizan en las instituciones públicas eficiencia y amabilidad por los médicos que laboran en el sistema público, por que los salvadoreños mencionan que no están supliendo las necesidades de salud por la falta de medicamentos, por el maltrato que reciben de parte de los galenos y del personal administrativo que se niegan a proporcionar a los salvadoreños una adecuada salud ,porque los galenos trabajan en clínicas privadas y ven en la salud de los salvadoreños una mercancía y por esa razón maltratan a los salvadoreños que asisten a los hospitales públicos haciéndole creer a los pacientes que es mejor la salud privada por existe un mejor trato aunque detrás de esta se esconde las ganancias económicas que recibirán por las enfermedades de los salvadoreños/as ya que el estado no esta haciendo nada por mejorar la situación de los hospitales públicos y clínicas, exigiéndole a toda persona que labora en las hospitales y clínicas del estado que le proporcionen un trato adecuado a los pacientes y destinando mas recursos en los hospitales y clínicas del país.

Según el informe de desarrollo humano 2005 entre la población salvadoreña afectada de VIH sida en el año de 1998 a nivel nacional eran 433 salvadoreños con la enfermedad y en 1999 los datos son de-

---

<sup>35</sup> Encuesta de Hogares Propósitos Múltiples 2002.  
Autor: La Digestyc. Pág.11.

491 y en el 2000 las personas con esta enfermedad eran 586 y en el 2001 los datos suben a 902 personas y en el 2003 se llega a un estimado de 987 y en el 2004 las personas que viven con esta enfermedad es de 1,338 personas.<sup>36</sup>

Estos datos reflejan que el estado no ha podido erradicar esta enfermedad al contrario los contagiados por esta enfermedad van en aumento cada año sin poder detener las cifras ya que a los jóvenes y adolescentes no se les esta proporcionando una adecuada educación sexual en mira de minimizar los índices de enfermedades sexuales como es el caso del sida y el uso de drogas que van de la mano con esta enfermedad ya que las personas que contraen esta enfermedad van desde los 15 a los 30 años de edad a nivel nacional.

Otra enfermedad que afecta a los salvadoreños es el dengue clásico que en el año de 1998 a nivel nacional fueron 1,200 salvadoreños y en 1999 los contagiados fueron 556 y en el 2000 fueron 2,837 casos, mientras que en el año 2001 las cifras fueron 1,120 personas y en el año 2002 las cifras subieron a 4,671 personas y en el 2003 los datos son 3,782 personas y finalmente en el 2004 los datos fueron de 6,262 personas.<sup>37</sup>

Estos datos denotan que el sistema de salud pública no ha podido minimizar los índices de la enfermedad por el contrario las cifras se han disparado por la negativa de no querer invertir mas recursos en la salud pública por parte de los gobiernos de turno y lamentablemente los que sufren las consecuencias somos los salvadoreños que no podemos pagar una clínica privada ya que los salarios no les están alcanzando a los salvadoreños/as.

---

<sup>36</sup> Ibidem, pág. 470.

<sup>37</sup> Ibidem, pág. 470.

## **Vivienda.**

Otro de los problemas fundamentales que enfrenta El Salvador y que no se puede hacer un análisis real si no es tomado en cuenta, es el problema de la vivienda y lo llamamos problema porque mientras unos pocos viven en grandes residenciales y casas de lujo, la gran mayoría de la población no tiene una casa digna viéndose reflejado en los datos de la encuesta de hogares propósitos múltiples realizada en 1998 en cuanto a la vivienda de hogares salvadoreños se estima que el 89.8% habitan en casa propia y el 4.4% viven alquilando en mesones, estos datos nos demuestran que no existe ningún problema aparentemente, ya que en una misma vivienda habitan de dos a tres familias, por ende no están accediendo a tener una vivienda propia, reflejando así la gran brecha de desigualdad social que existe, estos datos nos indican que más del 89.0% de las familias salvadoreñas se encuentran en un estado de hacinamiento habitacional por los factores anteriores.

Mientras que el 4.4% de la población que habita en mesones por bajos ingresos salariales, no alcanzan a cubrir los gastos de acceder a una vivienda propia ya que se encuentran en la extrema pobreza; conocemos que esta nación no está generando empleos bien remunerados económicamente y las pocas fuentes de empleo que se están abriendo no solventan las necesidades de la población salvadoreña como es de vital importancia poder tener una vivienda digna y justa.<sup>38</sup>

Debido al modelo económico neoliberal implementado en 1989 por el presidente Cristiani que planteaba la privatización y descentralización de algunos rubros del estado salvadoreño se ha venido empeorando la-

---

<sup>38</sup> Encuesta de Hogares Propósitos Múltiples 1998.  
Autor: La Digestyc .Pág. 2

situación de los salvadoreños ya que el ente encargado de proporcionar una vivienda a los salvadoreños en este caso, sería el estado a través del Fondo Social para la Vivienda, la población a perdido la credibilidad en esta institución ya que la cuota menor para ir pagando una casa va de 500 colones a los 2,000 colones y el periodo para cancelar una casa va desde los 25 a los 30 años y los tramites de papeleo pueden tardarse de dos a tres años, mientras que la

población continua alquilando otra casa empeorando así la situación económica, y deciden emigrar al extranjero o continúan viviendo con sus padres, pero el estado plantea que a través de la descentralización de esta institución, se consecionaron algunos servicios a la banca y así se pueden solventar las necesidades de los salvadoreños pero lejos de dar soluciones empeora mas la situación habitacional ya que estos empresarios suben mas los precios e intereses rigiéndose así por mercado nacional o el internacional que mira al individuo como mercancía.

Según los datos de vivienda el 92.5% de los hogares salvadoreños habitan en vivienda propia en el año 2007 y un 3% en mesones y le sigue un porcentaje de un 2.9% en hogares improvisados y condominios.

Aparentemente nuestro país ha superado los índices de desabastecimiento habitacional, ya que el estado salvadoreño ha intervenido tanto en tiempo como en recursos económicos para beneficiar a la población que reside en el extranjero ofertándoles viviendas en todo el territorio nacional.

Debido a la expulsión desmesurada de salvadoreños en el extranjero un buen segmento de la población ha superado ya que el 92.0% de la población poseen casa propia por el poder adquisitivo que les proporcionan los dólares, generando así mas empleos debido a las remesas familiares las cuales benefician la economía nacional y este fenómeno también ha impactado en la población que alquila en mesones y edificios ya que se ha disminuido sustancialmente.<sup>39</sup>

Por otra parte los salvadoreños que viven en EE.UU. sufren encarecimiento de la vivienda ya que en 1980 solo un 25% de los salvadoreños habían comprado una vivienda, debido al alto costo de estas y los bajos salarios que se obtienen. En el año 2000 se incremento el número a un 38.4% pero realmente este porcentaje no tenía casa propia aun por que no la había cancelado, únicamente un 4% de esa población había pagado ya su hipoteca.<sup>40</sup>

Estos datos demuestran que nuestros hermanos salvadoreños viven en Estados Unidos en condiciones precarias y no alcanzan a comprar una vivienda digna por la incansable lucha de los estadounidenses en deportarlos y estigmatizarlos como delincuentes.

### **Datos de medio ambiente.**

Nuestro país El Salvador uno de los países a nivel mundial considerado mas pequeño y por ende el pulgarcito de America, pero pese a ello enfrentamos problemas de contaminación ambiental.

En 1992 las áreas boscosas como el espino tenían una capacidad de limpiar el aire de sustancias contaminantes ya que las características de-

---

<sup>39</sup> Encuesta de Hogares Propósitos Múltiples 2006.  
Autor: La Digestyc. Pág. 17.

<sup>40</sup> Informe de Desarrollo Humano 2005. Una nueva mira al Nuevo Nosotros. El impacto de las migraciones. Cáp. II. Página 37.

la vegetación eran muy positivas, en este año se planteaba que de no existir ese pulmón habría más contaminación y peor clima, debido a los contaminantes de Nueva San Salvador y ciudad merliot.

Otro dato importante que ha impactado directamente el medio ambiente es la reforma agraria de 1980, esta reforma comprendía la expropiación de tierras de los inmuebles rústicos que el territorio nacional excede 500 hectáreas, se autorizó la Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria para proceder de inmediato a la toma de posesión, bajo esta reforma fue que se interviene la finca del espino de la cual los Dueños eran los propietarios de más de 10,000 hectáreas.

Por otra parte en 1983 fue reformada la Constitución de la República de El Salvador y entre los artículos referidos a la reforma agraria son el art.104 que dispone "los bienes inmuebles propiedad del estado podrán ser transferidos a personas naturales o jurídicas dentro de los límites y en la forma establecida por la ley". Continuando con el caso El Espino se formaron cooperativas que la protegían pero luego la compra de este fue de 10,404,600 colones.<sup>41</sup>

La crisis ambiental en la que nos encontramos sumergidos es debido al exceso de creación de carreteras ya que no se buscan otras alternativas que minimicen el congestionamiento vehicular, además la creación de dichas carreteras sirve a los intereses de las minorías, se construyen por los impuestos pagados de los que tienen menores ingresos económicos, los que pueden evitar el pago de una renta, son las grandes empresas, los comerciantes y los exportadores y importadores son los que se benefician de la construcción de carreteras.

---

<sup>41</sup> Anatomía de un crimen ambientalista 2003. Autor: Néstor Martínez. Pág. 6 .

Por lo tanto hablar de la contaminación a la que esta sujeta el pueblo salvadoreño debido a la imposición del gobierno y a la creación de políticas absurdas que solo benefician a las minorías de nuestro país, como ejemplo podemos ver el caso de cutú may camones, explotación de minas o descuidos como el caso calvos que intoxicó a 42 personas y como siempre el gobierno protege a las clases más poderosas y no vela por los intereses de las grandes mayorías.<sup>42</sup> Otros aspectos que vale la pena mencionar por que afecto a nuestro medio ambiente es la generación de electricidad continua (2007) que genera efectos invernaderos y que el gobierno a dado permiso de utilizar gas natural y la desfortestacion que también genera este fenómeno.<sup>43</sup>

También se esta dando muy a menudo permisos para la construcción de grandes urbanizaciones y carreteras muchas de ellas ilegalmente realizadas por empresas constructoras privadas y el gobierno central como es el caso de la cordillera del bálsamo y la finca del Espino lo cual generó una crisis social y familiar cuando se derrumbo la cordillera del bálsamo soterrando a varias familias salvadoreñas y dejando mucho luto y dolor, otro factor que no se esta tratando adecuadamente es el sistema de transporte lo cual no se esta manejando adecuadamente y esto hace un incremento de emisión de gases debido a que el gobierno esta de la mano de los empresarios del transporte y hasta les esta dando subsidio pero no cuestiona el pésimo servicio del transporte público ni las malas condiciones de los buses y microbuses.

Además en el área de la agricultura se están generando gases con la reciente promoción y creación de los agro-combustibles para la producción de etanol y biodisel.

---

<sup>42</sup> Anatomía de un crimen ambientalista 2003. Autor: Néstor Martínez. Pág. 7

<sup>43</sup> Balance Ambianta 2007. Autor: CESTA. Pág. 2-4

Todo ello afecta grandemente la situación ambiental y pone en deterioro la alimentación diaria de los salvadoreños, también podemos ver la falta de sensibilización de las industrias las cuales no son cuestionadas por exceso de emisión de gases y esto es muy grave porque podemos valorar que en las zonas industriales de nuestro país como ha sido a lo largo de nuestros años el área de Soyapango que es una zona muy caliente y que el aire que se respira nos hace pensar los índices de contaminantes que nos proporcionan.

En septiembre de 2007 en El Salvador un estudio reveló que la erosión y la degradación afecta un 41.3% de la superficie terrestre y en esta regiones vive el 34.7% de la población que equivale a 2500,000 millones de personas según datos de la evaluación de los ecosistemas del milenio.

Por otra parte cada año mueren 12,000 niños/as de enfermedades de diarrea principalmente por el consumo de agua contaminada se puede valorar que en nuestro país casi todos los ríos y lagos están contaminados y no existe un plan nacional que busque resolver esta problemática o minimizarla.

La vida de todas las personas depende del río lempa que viene de Honduras y Guatemala y cruza parte de nuestro país además casi el 60% de energía proviene del río lempa y también parte del agua.

Sin embargo el agua ya viene contaminada a nuestro país y cualquier método que se aplique no es suficiente.<sup>44</sup>

Esto explica que en las pruebas de los laboratorios de calificados que se han tomado muestra de este importante río durante por 2 años, estos resultados reflejan que el 95% de las pruebas eran positivas a la bacteria-

---

<sup>44</sup> Balance Ambienta 2007. Autor: CESTA. Pág.4.

E.Coli, esta es una de las principales causas de la insuficiencia de los niños ya que ingieren en el agua grandes cantidades contaminadas de metales, plomo, mercurio ya que esto puede causar problemas en el estomago o enfermedades.

Para cuidar el medio ambiente podemos hacerlo haciendo cumplir la ley de medio ambiente a través de una aplicación real de esta ley y así evitar o minimizar más aun la contaminación del medio ambiente de los salvadoreños.

### **Tecnología.**

El salvador ha sido invadido a través de los TLC con mucha tecnología de países desarrollados como es el caso de telefonía móvil, la cual ha tenidos mayor auge debido a los estrechos vínculos que mantienen los emigrantes salvadoreños con sus familias y amigos.

Otro factor que se utiliza para mantener vivas las relaciones es el internet ya que facilita la comunicación entre cada persona por todo el mundo, este fenómeno evolutivo mejora los factores tanto educativo, social y económico.

Un dato importante de rescatar es el aumento de las líneas de telefonía fija ya que aumento de 360,830 a 887,816 mientras que el número de teléfonos celulares para el mismo periodo 1997 al 2004 se multiplico al aumentar de 20,122 líneas a 1,832,579, también los teléfonos públicos se han aumentado a 4,926 en 1998 a 22,923 en el año 2004.

Según encuesta realizada recientemente por la Universidad Francisco Gavidia, 2005 el 94% de personas que reciben remesas familiares en el exterior se comunican con ellos por teléfono y un 3% por carta y el 3% restante por internet.<sup>45</sup>

Esto explica un poco el acelerado crecimiento de los teléfonos celulares sin embargo hay un problema latente por los químicos que estos

---

<sup>45</sup> Informe de Desarrollo Humano 2005. Una nueva mira al Nuevo Nosotros. El impacto de las migraciones. Cáp. IV. Páginas 118-119.

aparatos contienen y no se está previniendo el impacto negativo que estos generan en un futuro al medio ambiente, ya que se encuentra deteriorado por falta de concientización de los salvadoreños.

Como evidencia que se trata de un sector tecnológicamente muy dinámico en El Salvador también se ha dado una expansión en el uso de circuitos submarinos terrestres y satelitales el aumento en la tecnología y los niveles de inversión de las compañías privadas muestran un crecimiento del sector y la visión estratégicas de las compañías salvadoreñas en el exterior.<sup>46</sup>

### **Datos de educación.**

Según el Informe de Desarrollo Humano en el 2000 aproximadamente el 63% de las mujeres y el 65% de los hombres que Vivían en los Estados Unidos no habían completado la escuela secundaria, esto nos refleja que la población salvadoreña emigra para mejorar su situación económica, además por su bajo nivel educativo se encuentran en un rango de ocupaciones poco remuneradas en el mercado laboral de EE.UU., también tienen problemas con el inglés y esto afecta su posibilidad de obtener un mejor salario por ello se manifiesta que solo un 18% de mujeres y 13% hombres no hablan inglés y las mujeres son las más afectadas por que trabajan en el área doméstica y esto las imposibilita en las oportunidades para desarrollarse en el área lingüística.

---

<sup>46</sup> Informe de Desarrollo Humano 2005. Una nueva mira al Nuevo Nosotros. El impacto de las migraciones. Cáp. IV. Página 120.

## **II Marco Educativo.**

### **Reformas Educativas.**

Las reformas que han fortalecido el sistema educativo nacional son **la reforma educativa de 1940.**

En este año se da la primera reforma al sistema educativo donde se modificó el nivel de educación primaria en lo referente a programas y planes de estudio.

También se dieron mejoras cualitativas en la educación, de las cuales se organizó en siete funciones a este nivel educativo que son: técnica, disciplinario, higiénica, industrial, artística, deportiva ya que fomentaba un clima constructivo en el ámbito escolar dándole mayor dimensión al programa de estudio.

Algunas de estas actividades venían a ser parte de lo que hoy llamaríamos currículum implícito.

Otros de los avances de esta reforma fue el Instituto Psicopedagógico Nacional en el cual se determinaban las condiciones de aprendizaje y capacidades psicofísicas en los estudiantes.<sup>47</sup>

### **Reforma educativa de 1968.**

Esta reforma en nuestro sistema educativo nacional la promovió el gobierno del General Fidel Sánchez (1968-1972), se dieron cambios estructurales en los estudios generales que establecieron el concepto de educación básica de nueve años, subdivididos en tres ciclos. También se trabajó en la expansión de la educación básica y por erradicar el analfabetismo, promoviendo la apertura de escuelas en el área rural y un mejor uso de las áreas urbanas. Además la diversificación y cambios estructurales de la educación media fue aumentada a tres años y ofreció una serie de modalidades.

---

<sup>47</sup> Reforma Educativa en Marcha 1995”Un Vistazo al Pasado de El Salvador”.Páginas 28,30,44.

Por otra parte se dio una reforma a los planes y programas y también en esta reforma se incorpora la televisión educativa como recurso tecnológico que transmitía programas de apoyo a tercer ciclo de séptimo a noveno grado. Este programa incluía libros de texto para los estudiantes, se mejora la infraestructura escolar, también se da el programa de bienestar estudiantil, con este se desarrollan actividades extraescolares de naturaleza recreativa e incluía programas de beneficio económico, como becas, exoneraciones y en el programa de bienestar magisterial donde se trabaja en la atención a la salud, recreación y arte. Como se puede notar en esta reforma hay aspectos que todavía se mantienen en nuestro sistema educativo de esta reforma.

### **Reforma administrativa de los años 80's.**

La reforma de esta época es el precedente de las actuales y futuras innovaciones administrativas de este sistema ya que en esta se da el programa de desconcentración, es decir de atribuciones de poderes propios de un escalafón superior a organismos inferiores además en esta reforma se da la regionalización del sistema educativo nacional en tres regiones: la central, occidental y oriental, haciendo énfasis en la cobertura sobre todo en las zonas rurales de nuestro país y se mejora la estructura del currículo para proporcionar una mejor educación a través de la expansión de las sedes del MINED antes mencionadas. Con la desconcentración se pretendía lograr una descentralización real, sin embargo no fue así si no que esto fue el inicio de un proceso descentralizador.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> Reforma Educativa en Marcha 1995 "Un Vistazo al Pasado de El Salvador". Páginas 46,48,53,55

**El plan decenal** implementado en nuestro país en su marco educativo nacional explica que es un sistema que esta representado por el MINED, a través de la historia ha sufrido algunas transformaciones con la visión de mejorar la educación y también con ello se responde a las políticas de los gobiernos de turno que deciden cual es el rumbo a seguir en el sistema educativo a nivel nacional ya que se implemento en 1995-2005 para mejorar la calidad de la educación en los diferentes niveles educativos, aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo.

Así mismo las metas que se propuso este plan son: cualitativas y cuantitativas, en las cuantitativas se propuso reducir los índices de analfabetismo que en el año de 1995 eran de 27% buscando reducirlos en el año de 2005 al 15% y aumentar la tasa de educación parvularia entre otras, mientras que en las cualitativas tenemos: buscar el involucramiento de la comunidad educativa en la administración de la educación, disminuir la deserción escolar y repitencia entre otras.<sup>49</sup>

Consideramos que todo plan tiene sus ejes y los de esta reforma se basaron en la cobertura; aumentando la participación de la sociedad civil, modernización institucional, en esta se define el rol del MINED y se dio la descentralización de la educación de primero a tercer ciclo; pero como todo plan debe proponerse cambios curriculares en este se busca mejorar la calidad de la educación nacional, acompañado de la evaluación educativa.

Ya que nuestro país ha pasado de un conflicto armado a la consolidación de la paz, centrándose como eje de importancia la formación de valores, humanos, éticos y cívicos.

---

<sup>49</sup> Reforma Educativa en Marcha "Documento III Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005". Pág. 11 , 12.

Para ampliar la cobertura se expande el programa EDUCO en el cual se beneficia a la zona rural a nivel nacional, ofertando los niveles de parvularia hasta educación básica y en algunos casos, se dan todos los grados de la educación básica.

En esta reforma se le da continuidad a las escuelas saludables que están en coordinación con la Secretaria de la Familia, Ministerio de Salud, Ministerio de Obras Públicas entre otros. Con las escuelas saludables, se busca mejorar las condiciones de salud de los escolares a través de consultas medicas, odontológicas, para mejorar la calidad de los servicios educativos, también se proporciona una alimentación escolar que consiste en; arroz, carne y bebidas nutritivas para la buena alimentación y nutrición de los escolares, en esta reforma se busca mejorar la infraestructura de los Centros Educativos.

Entre las asignaturas que comprende la educación básica con los programas antiguos 1968 tenemos que las Matemáticas eran abstractas y en el programa nuevo 1990-1999 son aplicadas y practica y en el caso de Lenguaje era memorística y en el nuevo programa se desarrollan habilidades de lectura y escritura, en Ciencias Naturales los programas eran generales con contenidos abstractos y fuera de la realidad, pero en los nuevos programas es aplicada a la salud y el medio ambiente y en Estudios Sociales era humanística e ideologizada y con los nuevos programas se hace énfasis en la familia, comunidad, fortaleciendo la identidad histórica y geográfica.<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Reforma Educativa en Marcha”Documento III Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005”. Páginas 13,15,20.

En este plan educativo se desplaza al docente por que antes era el centro de atención y el único que tenia los conocimientos.

Otro de los cambios significativos en la implementación de esta reforma fue la eliminación de los 10 bachilleratos dividiendo la educación media en dos bachilleratos que son el general y el técnico vocacional.

Además en el plan decenal se impulso la escuela saludable beneficiando al área rural y bajando los índices de desnutrición en los preescolares. Pero lo negativo de este programa es que el MINED no ha nombrado personas para el área de cocina, ya que las madres de familia son las encargadas de realizar estas actividades y muchas de ellas no tienen el tiempo para realizarlas.<sup>351</sup>

También se reforma la educación superior y se busca adecuar la educación tecnológica a las necesidades del sector productivo, estableciendo convenios con las empresas privadas y otro de los aportes en la educación universitaria fue la aplicación de la Ley de Educación Superior que promueve el financiamiento para estudiantes de bajos recursos económicos, facilitando el acceso al financiamiento de la educación superior .

En esta reforma de educación superior podemos notar como se hizo una reestructuración al sistema de educación universitaria y tecnológica mediante la aplicación de la Ley de Educación Superior clausurando aquellas instituciones que no cumplían con los requisitos establecidos según la ley de educación superior.

Asimismo en el plan decenal el tipo de evaluación del aprendizaje se dividió en: Continua partiendo de un diagnóstico de una temática, además se le agrega la evaluación formativa y la sumativa entre otras, luego esta-

---

<sup>51</sup> Reforma Educativa en Marcha "Documento III Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005".

la participación o evaluación participativa entre grupos, y le sigue la Auto evaluación de cada estudiante y la Hetero evaluación entre otras. Como podemos notar para que un estudiante sea promovido al grado superior inmediato la nota mínima es de 5.0 al finalizar cada asignatura. Esta reforma evaluativa curricular tiene aspectos positivos y negativos cabe destacar que en lo positivo tenemos que los estudiantes se les evalúa a través de varios procedimientos como es la evaluación formativa y la sumativa ayudando a los alumnos a adaptarse a las exigencias de nuestra sociedad, pero el aspecto negativo son los problemas que genera en los alumnos al no poder escribir correctamente y que más adelante les genere problemas de lectoescritura y bajo rendimiento escolar porque los estudiantes son promovidos con notas bajas. Este problema inicia en los estudios de educación media y superior al no adaptarse a los nuevos retos educativos se frustran y deciden dejar sus estudios de educación media y superior , ya que la nota que se asigna para ir pasando cada materia es de 6.0 y esta no esta acorde a la realidad de estos niveles educativos.<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> Reforma Educativa en Marcha”Documento III Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005”. Pág. 25.

**El Proyecto Educativo Institucional** en la educación de los salvadoreños/as es una herramienta que le proporciona a la educación el instrumento para mejorar el sistema educativo, respondiendo a las políticas del MINED y esta dirigido a la comunidad educativa que son: el Consejo Directivo Escolar, equipo docente, personal administrativo, alumnos y padres de familia. Asimismo el PEI como instrumento de gestión educativa, es uno de los ejes que pretende aumentar la eficiencia y la eficacia en la presentación de los servicios educativos.

Además a través de la reforma educativa se ha descentralizado la educación y se han implementado en los centros educativos tres modalidades de administración escolar: La ACE "Asociaciones Comunales para la Educación", CDE "Consejos Directivos Escolares", CECE "Consejos Educativos Católicos Escolar" que buscan lograr que la educación de los salvadoreños sea de calidad.

Con estas modalidades la gestión educativa se ha descentralizado, minimizando los índices de analfabetismo de los salvadoreños/as, mejorando así la educación de las áreas rurales que viven en extrema pobreza.

Considerando a la gestión educativa como un conjunto de acciones sistemáticas, coordinadas e integradas, realizadas de forma democrática por la comunidad educativa, en los ámbitos pedagógicos curriculares, administrativa, organizativa y comunitaria, que tiene como centro de atención al estudiante y como finalidad el logro de la calidad de la educación porque propicia ,cambios en la administración y organización de la comunidad educativa, mejorando la participación de la comunidad educativa y evalúa los procesos y resultados de la oferta educativa para identificar aciertos y desaciertos.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Proyecto Educativo Institucional "Camino hacia la calidad Educativa". 2002. Pág. 22.

Como se puede notar el PEI sirve de ayuda a los centros educativos a nivel nacional ya que propicia una administración adecuada de los recursos económicos y humanos centrándose así en mejorar la calidad de la educación de los niños y jóvenes sin dejar de lado la participación de toda la comunidad que está inmersa en este proceso.

Asimismo los componentes del proyecto educativo institucional responden a la visión integral de la acción educativa de la comunidad: mediante la identidad de esta se hace énfasis a la visión y misión que caracteriza a la comunidad educativa. **A través del proyecto curricular de centro** se define el carácter educativo de la institución. También su propuesta pedagógica es responsabilidad del equipo docente de la institución. **El proyecto de gestión organizativo y administrativo:** organiza las acciones que realiza la institución pedagógica y tiene dos grandes áreas de intención que son; La administrativa financiera que se relaciona con la adquisición y manejo de recursos humanos y económicos.

Por otra parte el área organizativa operativa: esta en la institución y debe estructurar y funcionar para el logro de sus intenciones, porque son responsabilidad del CDE, CECE, ACE, Dirección y Maestros.

Los proyectos complementarios sistematizan las intenciones encaminadas a dar respuesta a las necesidades concretas de todos los sectores de la comunidad educativa para el desarrollo del PEI.<sup>454</sup>

---

<sup>54</sup> Proyecto Educativo Institucional “Camino hacia la calidad Educativa”. 2002. Pág. 23,24.

Entre los elementos importantes del **Plan Escolar Anual** tenemos la planificación de las acciones expresadas en los componentes del PEI que se realizan durante un año, así como las actividades socio culturales ya establecidas tradicionalmente en el calendario escolar del MINED, el PEI esta planificado para 5 años y el Plan Escolar Anual para el periodo de un año.

Para monitorear las acciones del PEI se a través del **Sistema de Evaluación y seguimiento** que es un componente importante porque facilita tener información permanente y efectiva a cerca del proceso de desarrollo del mismo y el impacto que genera en la vida de la institución para luego realizar ajustes al momento en que se necesiten o lo señalen.<sup>55</sup>

Consideramos que los impactos que genera el PEI en la educación de los salvadoreños/as denota que las instituciones educativas no tienen claro cual es la planificación que proporciona este a corto y largo plazo en la vida cotidiana de los centros educativos del país para minimizar las debilidades que tienen las instituciones educativas.

Ya que una institución educativa que no posee una visión y misión no sabe que rumbo tomar y esto afectara la calidad educativa de los estudiantes porque no se les desarrollan las competencias necesarias que exige la realidad nacional.

---

<sup>55</sup> Proyecto Educativo Institucional “Camino hacia la calidad Educativa”. MINED 2002. Ibem. Pág. 24

**Los fundamentos curriculares de la educación nacional de 1997** son los que plantean, los objetivos, los principios que orientan la educación, sus fuentes y aspectos técnicos. Como todo proceso tiene un marco legal que lo rige, en este documento se toma muy en cuenta la Constitución de la República ya que por ser la carta magna dirige el adecuado accionar de todos/as los seres humanos que vivimos en El Salvador. Esta plantea el derecho universal a la educación como responsabilidad del estado, también garantiza que la educación sea democrática, e impulsa la investigación del quehacer científico. Además este documento se basa en la **ley general de educación** que hace énfasis en la formación integral de la persona como fin del proceso educativo, esta ley orienta un aprendizaje individual y socialmente útil, donde el estudiante sea el verdadero protagonista. Aparte el basamento legal del currículo nacional también se nutre de una base teórica que la constituyen la teoría educativa y pedagógica que son un proceso de construcción social que se basan en los avances de la humanidad y que inciden la sociedad de manera positiva al darse la practica educativa cotidiana. La teoría educativa ha surgido de una serie de fuentes donde cada una de ellas se enfoca en comprender los fenómenos de aprendizaje desde un ángulo diferente pero que son un complemento para comprender el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva cada estudiante.<sup>56</sup>

Las fuentes son la filosófica; caracterizan al ser humano como un ser integral, la fuente epistemológica; concibe el conocimiento como un proceso dialéctico entre el sujeto y el objeto, la fuente psicológica; plantea que el aprendizaje debe ser significativo y pertinente, la fuente-

---

<sup>56</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional.”MINED 1997”. Pág. 14

sociológica; por su parte explica la dinámica educativa que debe responder a las necesidades de desarrollo de un país y la fuente biológica; analiza el aprendizaje desde el crecimiento y desarrollo del educando.

Como se puede ver es muy importante tomar en cuenta las fuentes planteadas con anterioridad por que son elementos que inciden positivamente o negativamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje y depende en gran medida de las condiciones socio culturales de los protagonistas.

Para un verdadero proceso educativo se deben tomar en cuenta algunos principios generales que lo guían como es la integralidad, donde se asume al ser humano como un ser integral con sus áreas de desarrollo psicomotor, cognoscitivo y socioafectivo; además el protagonismo, donde el educando es actor protagónico de su propio aprendizaje y se debe tomar en cuenta el aprender a aprender; también en el proceso educativo es fundamental tomar en cuenta las experiencias de los educandos; la flexibilidad, relevancia y pertinencia se debe incorporar como uno de los ejes centrales del proceso de aprendizaje; la interdisciplinariedad, se basa en áreas socio culturales integradas que permiten estudiar desde diversos ángulos; por ultimo la integración y la participación, compromiso social, gradualidad, continuidad y articulaciones buscan orientar los procesos pedagógicos para que los educandos logren los objetivos cognitivos esperados.<sup>57</sup>

Por otra parte los objetivos generales del currículo nacional buscan garantizar, promover y generar todos los mecanismos que sean necesarios para mejorar el proceso educativo y que este responda al contexto específico de la realidad salvadoreña.

---

<sup>57</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional.”MINED 1997” Págs. 28,31.

Además los enfoques de nuestro currículo nacional son humanista y constructivista, es humanista; por que se fundamenta en la filosofía, sociología y antropología que tiene como centro al ser humano en su proceso continuo en el desarrollo protagonista de la historia. También es constructivista porque asume al ser humano como eje, actor protagonista y constructor de su aprendizaje ya que considera el aprendizaje como un proceso personal que se da en la interacción con la experiencia socio cultural previa y considera al maestro como un facilitador y promotor de los aprendizajes , es socialmente comprometido ya que asume al sujeto como un ser histórico y social en permanente búsqueda para la satisfacción de sus necesidades globales, parte del contexto histórico social específico en que se desarrolla el país y sus comunidades.<sup>58</sup>

El currículo es un instrumento clave contextualizado, sistematizado y organizado de los procesos educativos porque promueve procesos sociales, tecnológicos, científicos propiamente pedagógicos. El diseño curricular marca las pautas de una intervención educativa planificada que traduce de las orientaciones básicas de la filosofía y de la política educacional y en lineamientos para la acción educativa concreta ya que en esta se interpreta las expectativas de la sociedad nacional, sus comunidades, familias y ciudadanos para incorporarlos a los procesos educativos, el diseño curricular responde a los niveles y modalidades del sistema educativo. También el currículo nacional del El Salvador es la base conceptual, científica, tecnológica, y pedagógica y la orientación para los procesos de formación de sus ciudadanos.

---

<sup>58</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional.”MINED 1997” Págs. 33,35.

La operalización de la teoría curricular es el puente entre la contextualización del quehacer educativo y la práctica pedagógica cotidiana y representa un patrón orientador de la práctica institucional del aula. El diseño y el desarrollo curricular conllevan así a las estrategias básicas a nivel de la gestión que es la descentralización, reducción de la intermediación, aplicación experimentación y evaluación continua, la descentralización de la gestión técnica en los niveles de educación parvularia, básica, media, y superior implica una redefinición de roles de los organismos técnicos ministeriales de los niveles centrales como regional departamental y distrital.<sup>59</sup>

Los actores del currículo en primer termino esta el educando de todos los niveles y modalidades educativas ya que es el centro de atención del sistema del currículo mismo, y los maestros y maestras que son los facilitadores promotores y guías de los aprendizajes, el cuerpo directivo que es el eje de la gestión técnica y administrativa institucional. Los técnicos representan el soporte científico y tecnológico del proceso educativo, padres y madres de familia en la educación parvularia, básica y media, en sus modalidades formal y especial son el apoyo al proceso del aprendizaje de sus hijos e hijas como miembros de la directiva y comites escolares. Comunidad educativa institucional: esta constituida por educandos, maestros, cuerpo directivo, padres y madres de familia la comunidad ampliada son todos los miembros de una localidad región del país bajo la forma de agentes organizados de la sociedad civil y del estado.

---

<sup>59</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional.”MINED 1997” Págs. 39,41.

El currículo esta constituido por varios elementos o componentes que son: objetivos curriculares áreas curriculares, metodologías, recursos educativos y evaluación que se expresa en la planificación curricular.

La planificación se realiza en tres dimensiones que son: **macro curricular** que es la dimensión nacional que constituye la base del conjunto de los procesos educativos, pedagógicos del sistema educativo en su totalidad.

Además la dimensión **meso curricular** cuya planificación y desarrollo se refiere a un determinado nivel del sistema educativo y el **micro curricular** que se desarrolla en la institución y en el aula. El currículo nacional posee diversas estrategias metodologicas sobre algunos ejes capitales los cuales son: el respeto: para cada persona de sus características individúales y socioculturales, la disciplina funcional y razonada: son reglas derivadas de las experiencias para situaciones concretas, libertad: para sentir, expresarse y elegir entre opciones, autonomía: eje que interactúa y se complementa con los anteriores y se cultiva a través de las exposiciones continuas a la resolución de problemas y el estimulo positivo: es adaptado a las situaciones y a las personas como factor decisivo, motivación: desarrolla habilidades y valores .

60

---

<sup>60</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional.”MINED 1997” Ibem Pág. 41.

## **Plan Nacional de Educación 2021.**

En el Sistema educativo de El Salvador se plantea que el plan nacional de educación 2021 está regido por varias leyes: Ley General de Educación, Ley de la Carrera Docente y la Ley de Educación superior, según el marco jurídico en nuestro país existen dos modalidades a través de las cuales se forman a las personas, una es la educación formal que incluye desde el nivel de educación parvularia hasta la educación superior y esta autorizada por el MINED.

Para ello se ha implementado este plan para mejorar en cantidad y calidad de los diferentes niveles educativos de su gente para ello abarca la formación de capacidades básicas para la vida que se obtienen como resultado en la educación media general, ya que en este plan educativo se busca la formación especializada de capital humano en diversas áreas científicas, tecnológicas y humanistas, y es implementado en el año 2004 por el gobierno en funciones y entre los objetivos de este plan se contemplan: asegurar 11 grados de escolaridad, promover la educación técnica y tecnológica al más alto nivel entre otros.

Para lograr los objetivos se trabajara en cuatro líneas: 1 acceso a la educación con criterio de equidad, 2 efectividad de la educación básica y media, 3 competitividad, 4 buenas prácticas de gestión.

Este plan educativo nace con restricciones en lo macroeconómico ya que en el 2004 el 2.9% del presupuesto nacional del país fue asignado para la educación lo que muestra que se esta invirtiendo poco en la educación de los salvadoreños ya que en America Latina se invierte mas en la educación.<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> Plan Nacional de Educación 2021”MINED 2005” Pág. 8.

**Mientras que en la línea estratégica 1:** encontramos las modalidades flexibles de educación básica y media. Según datos a nivel nacional un 31.6% de jóvenes entre 16 y 18 años no acceden a educación básica y media y un 60% del área rural están fuera del sistema educativo. Por esta razón el programa EDUCAME plantea en sus propósitos; mejorar la calidad y ampliar la cobertura en tercer ciclo y en la educación media, además en este plan se crea el Programa de Educación Media para todos “**EDUCAME**” este programa está diseñado en tres modalidades de educación que son:

**Educación acelerada:** que atiende a estudiantes con sobre edad o jóvenes que están fuera del sistema educativo, ofreciendo 8 horas diarias de estudio, “6 horas presenciales y 2 horas de trabajo ex – aula”, por un periodo de 6 meses y al finalizar el estudiante lograra certificarse en un grado de tercer ciclo o bien de bachillerato.<sup>62</sup>

**Educación semi-presencial;** atiende a jóvenes y adultos que no han completado su educación proporcionándoles 8 horas presenciales a la semana (Sábado ó Domingo), orientando el auto estudio durante la semana, por un periodo de 8 meses, al finalizar el proceso el estudiante lograra acreditarse en un grado de tercer ciclo o bachillerato, este nivel educativo se desarrolla a través de modulo auto formativos en las cuatro asignaturas básicas. Actualmente EDUCAME beneficia a 4,793 estudiantes en educación acelerada y en educación semi-presencial en los 6 municipios como: Ciudad Arce, San Salvador, Mejicanos, Soyapango, Apopa e Ilobasco. Y en la educación básica completa con prioridad en los sectores más pobres se da el Programa de Redes Escolares Efectivas desarrollado bajo la responsabilidad del MINED en marco del plan 2021.

---

<sup>62</sup> Plan Nacional de Educación 2021”MINED 2005” Pág. 9

El componente educativo de la red solidaria ha priorizado en 100 municipios que se ubican en un 32% con pobreza severa y 68 % con pobreza alta. Este programa elevara el nivel escolar de la población principalmente en los 100 municipios con mayores niveles de pobreza.

**La educación parvularia universal** es prioridad en estudiantes de 6 años, según datos de la Digestyc la población nacional de niños y niñas en edades de 4 a 6 años asciende a 479,599 personas. Datos del MINED indica que la población de parvularia es de 44.10% lo que implica aproximadamente 268,000 niños/as que se encuentran fuera de la educación parvularia a nivel nacional.

Por esta razón **el Programa Juega Leyendo**: pretende desarrollar diversas estrategias para lograr en el nivel de educación parvularia aumentar la tasa de escolarización de 6 años, asimismo se nota que este programa ofrece servicios educativos de calidad en las áreas rurales que se encuentran en extrema pobreza, en comunidades urbano-marginales y entre otras.

Además ofrece el servicio educativo a comunidades pobres donde no hay parvularia preparándolos para el primer grado en el año siguiente y son atendidos durante tres meses para darles aprestamiento con énfasis en la lectura y escritura desarrolla el pensamiento lógico- matemático, que les permitirá adquirir competencias básicas para poder desempeñarse con éxito en el primer grado.<sup>63</sup>

**El Programa de Educación Básica de Adultos:**”PAEBA” facilita recursos materiales para jóvenes y adultos por medio de universidades y organizaciones no gubernamentales, y favorece a la alfabetización de la educación básica acelerada de jóvenes y adultos por medio de la-

---

<sup>63</sup> Plan Nacional de Educación 2021”MINED 2005” Pág. 14.

organización e implementación de círculos de alfabetización en los cuales participan de 15 a 20 estudiantes, y se dividen de 1º a 2º grado y en el nivel I de 3º a 4º grado y en el nivel II de 5º a 6º grado.

En la educación para la diversidad; las necesidades individuales permite que cada educando se enfrente de manera diferente a los aprendizajes establecido en dicho currículo y estas necesidades especiales pueden estar ligadas a contextos particulares o ser inherente a la persona y pueden estar asociadas a discapacidades.

En este nuevo plan se aborda el concepto de deficiencia y el de necesidades educativas especiales. Ya que en la actualidad el MINED atiende a 46, mil estudiantes a través de escuelas de educación especial con aulas de apoyo educativo a través de las escuelas de sordos que están prestando servicios educativos.

El Programa de Todos Iguales; se centra en procurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden conseguir el máximo desarrollo de acuerdo a sus posibilidades y no a sus limitaciones.<sup>64</sup>

**Asimismo en la línea estratégica 2:** se basa en la efectividad de la educación media y básica.

Ya que a través del Programa Edifica: se busca garantizar las condiciones de infraestructura que permite aumentar el acceso a la calidad de la educación, y se implementa mediante 4 componentes el primero es reemplazo, el segundo es construcción de nuevas aulas o espacios complementario, el tercero es la adquisición del mobiliario escolar y dotación del mismo y por ultimo tenemos el mantenimiento e higiene escolar.

---

<sup>64</sup> Plan Nacional de Educación 2021”MINED 2005” Págs. 16,18.

Por otra parte el clima institucional positivo: es un factor de protección contra la violencia de jóvenes y niños, ya que cumple la función de desarrollar programas educativos que fomentan la educación en valores. Además el Programa Poder proporciona a los Jóvenes oportunidades de desarrollo educativo así como opciones sanas y constructivas de recreación y contempla tres estrategias que son: proyectos juveniles concursables, campamentos y brigadas estudiantiles.

En este programa se lanzan las escuelas efectivas y solidarias que buscan un modelo educativo de intervención para los centros escolares ubicados en las zonas urbanas marginales que reportan mayores niveles de violencia y atraso educativo, fomentando la educación en valores y propiciando el desarrollo de prácticas interpersonales socialmente deseables entre docentes y estudiantes.<sup>65</sup>

También se hace énfasis en los docentes competentes y motivados: porque se busca el desarrollo profesional en los procesos sistemáticos, orientados a mejorar la práctica docente a través del sistema articulado de desarrollo profesional, se oferta la formación a maestros y directores en funciones, por medio de cursos de especialización que son impartidos por instituciones formadoras, organizaciones no gubernamentales que son acreditados por el MINED.

El Programa Comprendo: promueve el desarrollo de competencias lo que supone propiciar la construcción del conocimiento y la participación activa y responsable de los alumnos (actitudes) ligadas a determinadas acciones (procedimientos). A través de este programa se busca mejorar el currículo de primero y segundo ciclo de educación básica, mediante dotaciones de materiales educativos con la participación de la comunidad educativa ampliada para desarrollar el enfoque de competencias.

---

<sup>65</sup> Plan Nacional de Educación 2021”MINED 2005” Págs. 20,22,25

**La línea estratégica III competitividad;** en esta línea se hace énfasis en el aprendizaje del idioma inglés porque se ha convertido en una herramienta fundamental en el ámbito de los negocios, la ciencia, la tecnología y las relaciones sociales por ello El Programa Compite: busca fundamentar el aprendizaje del idioma inglés para que los salvadoreños logren las competencias lingüísticas de un segundo idioma para hablarlo, escucharlo, leerlo y escribirlo, dándose en los niveles de tercer ciclo y educación media.

Otro de los avances en esta línea estratégica es el programa CONECTATE que se desarrolla por medio de cinco iniciativas: Aulas digitales, Computadoras para mi escuela, mi portal, grado digital y EDUNET.

En las aulas informáticas: se les proporciona equipos informáticos a los centros educativos públicos y de formación técnica y tecnológica para docentes y alumnos. Esta conectividad incluye la creación de redes de datos en los centros educativos.

Asimismo la iniciativa de Computadoras para mi escuela: busca recolectar computadoras a través de donaciones para repararlas y luego entregarlas en buen estado a los centros educativos.

Además en el grado digital: se certifica gratuitamente por medio de un examen en línea que permite a los estudiantes y docentes y toda la población en general certificar competencias básicas en el manejo de la informática.

Por otra parte Mi portal: es un sitio en el internet que busca poner a la disposición de la comunidad educativa información y contenidos educativos.

En el EDUNET: se busca lograr la conectividad de las escuelas del sistema educativo público bajo un modelo financiero sostenible.<sup>66</sup>

---

<sup>66</sup> Plan Nacional de Educación 2021”MINED 2005” Págs. 32,37.

Mediante la red MEGATEC: se busca responder a las demandas del sector productivo que requiere capital humano formado en las áreas: técnicas y tecnológicas.

La primera es desarrollada a través del programa de educación media técnica (**APREMAT**) que sirve para formar capital a nivel medio en el área industrial y comercial y la segunda es desarrollada por se el ITCA-FEPADE iniciando una estrategia de educación técnica y tecnológica.

**La línea estratégica 4 comprende buenas prácticas de gestión:** a través del protagonismo de las escuelas y comunidades.

Ya que el sistema educativo de nuestro país es administrado de forma descentralizada por las modalidades ACE, CDE Y CECE de cada centro educativo desarrollando así el Proyecto Educativo Institucional en el abarca planes y proyectos.

Continuando con esta línea tenemos el Sistema de Evaluación de Aprendizajes (SINEA) el cual aplica pruebas estandarizadas desde 1994 con la puesta en marcha de la reforma educativa.

En 1998 con la entrada en vigencia de la ley de educación superior se realizaron evaluaciones a los maestros/as en cada final de ciclo, esta misma ley establece que todos los estudiantes que culminen los estudios de bachillerato deben someterse a la “prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media” (PAES) .A partir de la experiencia del SINEA se conocen los logros de los aprendizajes de los estudiantes en busca de mejorar la calidad de la formación de educación media.<sup>67</sup>

El SINEA esta compuesto por los elementos siguientes; evaluación de logros de aprendizajes en educación básica, evaluación de logros en educación media, evaluación de las competencias académicas y

---

<sup>67</sup> Plan Nacional de Educación 2021”MINED 2005” Págs. 38,42.

pedagógicas de los estudiantes que culminan el plan de estudio de las carreras de profesorado (ECAP), se reformo en el año 2005 la Ley General de Educación para asegurarse un valor promocional a la PAES que tendría un peso porcentual del 20% en la aprobación de las asignaturas básicas del segundo año de bachillerato sea este general ó técnico vocacional.

Además se crea una **comisión nacional para darle seguimiento al plan 2021, esta comisión fue la que divulgo en enero de 2005** “educar para el país que queremos”, se considera que este plan nació con deficiencias económicas ya que no se realizo una consulta a nivel nacional que recogiera el sentir y pensar de toda la sociedad salvadoreña, el objetivo principal de este plan es educar salvadoreños con dominio de ingles para que emigren a EE.UU. y que saquen adelante la economía frágil de nuestro país que esta al borde del colapso total, dicho plan no trae cambios sustanciales para nuestro país por que engloba nuestra educación en las competencias mercantiles de empresarios que vienen de fuera a instalar maquinaria industrial y generar fuentes de empleo mal pagados que lo que generan es una emigración masiva hacia el extranjero, además a través de la comunidad ampliada los empresarios tienen la oportunidad de colaborar con las instituciones educativas en el desarrollo de algunos proyectos que benefician a la institución sin embargo se busca formar a los estudiantes para el campo laboral y no como individuos que decidan superarse ó continuar estudios universitarios, en este plan educativo se hace mas énfasis en el idioma ingles y la informática los cuales desarrollan de manera mecánica al individuo y no de manera pensante por lo tanto estos bachilleres salen-

mejor preparados con la tecnología pero muy mal preparados para el análisis de su realidad y la transformación de esta, es triste que este plan no abarca en su totalidad la alfabetización de adultos a nivel nacional por que ve la oportunidad de que otras instituciones ejecuten proyectos que beneficien a mujeres y hombres de las zonas mas vulnerable de nuestro país.<sup>68</sup>

### **Calidad educativa .**

En relación a la calidad educativa debemos tomar en cuenta algunos aspectos importantes entre los cuales tenemos la formación docente que se evalúa a través de la prueba (ECAP) que es la evaluación de las competencias académicas y pedagógicas de los estudiantes que culminan el plan de estudio de las carreras de profesorado (ECAP),

Este proceso de evaluación nace como prueba piloto en el año de 1998 con la entrada en vigencia de la ley de educación superior y se realizaron evaluaciones a los maestros/as en cada final de ciclo sin ponderación pero más adelante esta prueba se convierte en un requisito para obtener el escalafón docente que acredita al profesional.<sup>69</sup>

Además se da la evaluación a estudiantes de educación media a través de la (PAES) y se establece que todos los estudiantes que culminen los estudios de bachillerato deben someterse a la “Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media” (PAES) porque en esta prueba se conocen los logros de los aprendizajes de cada estudiante, ya que esta tiene un peso porcentual del 20% en la aprobación de las asignaturas básicas del segundo año de bachillerato ya sea este general-

---

<sup>68</sup> Plan Nacional de Educación 2021”MINED 2005” Págs. 48,49.

<sup>69</sup> Plan Nacional de Educación 2021”MINED 2005” Pág. 49.

ó técnico vocacional y busca mejorar la calidad de la formación de los estudiantes de educación media.

Para que en nuestro sistema educativo se tenga calidad se toma como aspecto importante **la planificación curricular:**

Que inicia con El Proyecto Educativo Institucional pues es una herramienta que le proporciona a la educación mejoras en el sistema educativo, y es desarrollado por toda la comunidad educativa teniendo una duración de 5 años.

Asimismo se establece la visión y misión que caracteriza a la comunidad educativa para saber el tipo de alumnos que se formaran.

**A través del proyecto curricular de centro** se define el carácter educativo de la institución estableciendo una propuesta pedagógica que es responsabilidad de los docentes de cada institución.<sup>70</sup>

Además en **El proyecto de gestión organizativo y administrativo:** se organizan las acciones en dos grandes áreas de intención que son; La administrativa financiera que se relaciona con la adquisición y manejo de recursos humanos y económicos y el área organizativa operativa: esta se estructura y funciona para el logro de sus intenciones, porque son responsabilidad del CDE, CECE, ACE, Dirección y Maestros.

**Los proyectos complementarios:** sistematizan las intenciones encaminadas a dar respuesta a las necesidades concretas de todos los sectores de la comunidad educativa.

El **Plan Escolar Anual** : planifica las acciones expresadas en los componentes del PEI que se realizan durante un año, así como las actividades socio culturales ya establecidas tradicionalmente en el calendario escolar del MINED.<sup>71</sup>

---

<sup>70</sup> Proyecto Educativo Institucional “Camino hacia la calidad Educativa”. 2002. Pág. 24.

<sup>71</sup> Proyecto Educativo Institucional “Camino hacia la calidad Educativa”. 2002. Ibem. Pág. 24.

Para monitorear las acciones del PEI se hace a través del **Sistema de Evaluación y seguimiento** que es un componente importante porque facilita tener información permanente y efectiva a cerca del proceso de desarrollo del mismo y el impacto que genera en la vida de la institución para luego realizar ajustes al momento en que se necesiten y así avanzar en la calidad de la educación.

Para que nuestro sistema educativo sea de calidad se deben cumplir las normativas que el MINED establece en torno a la infraestructura de cada Centro educativo que son; proporcionarle al estudiantes seguridad, áreas pedagógicas para cumplir la planificación curricular, aulas adecuadas para a cada nivel educativo, medios tecnológicos para el desarrollo académico de los estudiantes entre otras, capacitaciones docentes a cerca de los avances en la educación a nivel mundial.

### **Cobertura de la educación.**

La educación en El Salvador es uno de los ejes de desarrollo para sacar a nuestro país del retraso educativo en el que se encuentra por esta razón se hacen esfuerzos en ampliar la cobertura educativa en las zonas rurales haciendo énfasis en la educación parvularia ya que el 93% de los niños entre las edades de 7 a 12 años están recibiendo educación parvularia y en el Programa de Alfabetización de adultos y Educación Básica de Adultos “PAEBA” se le esta dando cobertura a 61,622 personas en los diferentes niveles educativos en todo el territorio nacional para brindar mas cobertura y entre otros de los elementos a considerar como parte esencial en este esfuerzo son los educadores ya que el número de docentes contratados en los año 2005-2006 es de 40,207 del sector público.<sup>72</sup>

---

<sup>72</sup> Plan Nacional de Educación 2021”Memoria de Labores 2006-2007 MINED”.Pág. 9

### **Pertinencia educativa.**

La educación de nuestro país se adecua a las características y al grado de madurez de los educandos, así como a las necesidades que tienen ya que son socio-culturales y las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso educativo incluyendo también a los padres de familia y a la comunidad ampliada para formar al educando para la vida.

Porque la realidad de la educación nuestra ya no es solo responsabilidad del estado salvadoreño sino que se involucra a la empresa privada, Ong's, iglesias y padres de familia ya que todos estamos convocados a ser protagonistas en la formación del país que queremos y por ello en nuestro sistema educativo se busca lograr la formación integral de las personas propiciando un alcance de once grados de escolaridad y que sean capaces de manejar un segundo idioma y tener conocimientos informáticos.<sup>73</sup>

### **Acceso y recursos.**

En nuestro país el acceso a la educación comienza a la edad de 6 años y la tasa neta en el 2004 fue de 46.2% mientras que en el 2007 alcanzo un 64%, además la educación básica por su parte en el 2004 fue de 90%, mientras que en el 2007 reflejo un 96% y La educación media en el 2004 fue de 28% y en el 2007 del 42.1%, mientras que el acceso a la educación superior universitaria tecnológica, en el año 2004 era del 18.8% y en el 2005 fue del 18.9%.<sup>74</sup>

Consideramos que todo esto refleja como a medida se va avanzando en menores escalas en el acceso educativo porque no se les esta proporcionando a los salvadoreño la educación en todos niveles-

---

<sup>73</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional."MINED 1997". Pág. 29

<sup>74</sup> Plan Nacional de Educación 2021"Memoria de Labores 2006-2007 MINED" Pág. 15,19.

educativos y esto se da por la falta de interés de los gobernantes de turno que no están invirtiendo en la construcción de nuevos centros educativos, en el equipamiento de los mismos ya que a nivel nacional en el sistema de educación formal existen 6,263 centros educativos de los cuales 5,163 están en el área pública y 1,100 pertenecen al sector privado pero estos no dan abasto a las exigencias de los salvadoreños ya que la población salvadoreña no se está accediendo al 100% a los servicios educativos.

Otro de los esfuerzos para buscar ampliar el acceso a la educación, se está realizando con el programa EDUCAME en el cual se está buscando graduar a jóvenes de 15 a 35 años en las modalidades: semi-presencial, acelerada y a distancia ya que la matrícula en el año 2006-2007 del sexo masculino en los grados de 7<sup>o</sup> a 2<sup>o</sup> año fue de 6,986 personas y del sexo femenino fue de 10,277 con este programa el MINED pretende aumentar la tasa de acceso a la educación de tercer ciclo y educación media.

**Además con El programa juega leyendo** se cuenta con 11,321 secciones de parvularia a nivel nacional, las cuales funcionan en 5,065 centros educativos y en el año 2006 se atendió cerca de 240,000 estudiantes, el cual beneficia el acceso a la educación y este reduce el ausentismo y la deserción escolar a nivel nacional.

**En el lanzamiento del trienio de la alfabetización 2006-2009** la matrícula fue de 51,477 estudiantes este pretende reducir la tasa de analfabetismo del 13% a un 7%. A su mismo la segunda línea estratégica que se puso en marcha comprende **el programa de Edifica** para crear condiciones de infraestructura, además **el programa poder** mejora el-

clima institucional, también la tecnología de la información y comunicación como una iniciativa del **programa conéctate** y con este se ha certificado a 27,433 y esta capacitando en línea a 51,322 haciendo un total de 78,766 de los cuales 37,702 son mujeres y 41,064 hombres.<sup>75</sup>

En la línea estratégica es la competitividad donde a través del **programa compite** se imparte el inglés, en el año 2007 están estudiando 5,706 en tercer ciclo bachillerato y tecnológico, además el sistema educativo cuenta con 25,000 computadoras con las que se atiende a más de 646,000 estudiantes y 14,534 equipos que han sido adquiridos con fondos del MINED y dentro de este marco se encuentra el **programa conéctate** el cual funciona en el ITCA de Zacatecoluca, este recibe equipos donados, los repara, actualiza y distribuye gratuitamente en los centros educativos. A la fecha han recibido un total de 626 computadoras de las cuales 462 han sido reacondicionadas y distribuidas a 56 centros escolares. Por otra parte **MEGATEC** busca expandir y fortalecer la educación media técnica y superior tecnológica y se encuentra en la Unión con una matrícula de 486 alumnos.

Entre los **recursos** materiales que proporcionó el MINED en el año 2007 tenemos libros de textos de lectoescritura en el nivel de educación básica que les servirán a los estudiantes de primer grado la cantidad de estos fue de 208,549, también se les dio la cantidad de 210,134 cuadernillos de Lenguaje y Matemáticas y en parvularia se entregaron 90,662 cuadernillos de Lenguaje y Matemáticas.

Además este mismo año se benefició con 65,981 guías metodológicas de Lenguaje y Matemáticas a estudiantes de primero y tercer ciclo, así mismo se les proporcionó a los maestros de una dotación de 1,991 guías metodológicas para que desarrollen sus clases con mayor calidad,-

---

<sup>75</sup> Plan Nacional de Educación 2021”Memoria de Labores 2006-2007 MINED” Pág. 23,25

asimismo a nivel nacional el MINED en el año 2006 proporciono 14,534 computadoras a los diferentes centros educativos , beneficiando a estudiantes y maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la educación superior la matricula en el año 2005 fue de 113,799 estos contemplados en un 92.95%, los instituto tecnológicos tuvieron una matricula de 6,932 alumnos, siendo un 5.6%. La Universidad de El Salvador es la que tiene mayores índices de matricula con un total de 37,248 estudiantes, de los cuales 16,571 son hombres y 20,677 mujeres, estando en segundo lugar la UTEC con un total de 13,480 matriculados.<sup>76</sup>

La línea estratégica 4 relacionada a las buenas practicas de gestión, considerando que desde el 2005 se transfieren anualmente mas de 21 millones de dólares a los CDE ,ACE y CECE como presupuesto escolar, en el 2007 se ha implementado un programa de exoneraciones por un monto de \$176,335.50 beneficiando a 2,425 personas. Además se establece una comisión de seguimiento del plan 2021 nombrada en el 2005 para mejorar la calidad educativa, con la colaboración de FUSADES y la UNICEF.

---

<sup>76</sup> Plan Nacional de Educación 2021”Memoria de Labores 2006-2007 MINED” Pág. 39,51.

### **Diagnostico de la institución educativa.**

El Complejo Educativo Joaquín Rodezno surgió el 02 de Mayo de 1932, fue fundado mediante acuerdo No 766 con el nombre de la Escuela de Varones Pestalozzi su código de infraestructura es 11,663 se encuentra ubicado en la tercera calle poniente No 529 entre la 7º y 9º Av. Norte de la ciudad capital, a meditaciones del parque infantil.

Además esta institución educativa pertenece al área metropolitana de San Salvador y posee una infraestructura adecuada para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La misión y visión que se ha trazado este complejo educativo manifiesta lo siguiente:

Misión: preparemos al joven como al niño y la niña en forma integral para ofrecer servicios de calidad de vida.

Visión: ser conocida como una institución abierta a los cambios con metodologías actualizadas que ofrece calidad educativa y humana.<sup>77</sup>

### **Matricula anual.**

Actualmente este complejo educativo atiende a 1,651 estudiantes en el año de 2008 , entre los turnos matutino, vespertino y nocturno.

Por la mañana atiende de kinder a hasta tercer ciclo y en el turno de la tarde atiende desde kinder hasta bachillerato y por la noche atiende a tercer ciclo y a bachillerato general nocturno. (**Ver anexos**)

Los lugares de procedencia de los estudiantes son: Ayutuxtepeque, Santa Tecla, Ciudad Delgado, San Marcos, Soyapango, Apopa, San Miguelito y de las cercanías del mercado central y del TINETTI.

Por otra parte en el año 2006 se dio una matricula inicial de 1,500 alumnos/as. Este centro educativo tiene la capacidad de atender a 1,900 alumnos en los diferentes turnos.<sup>78</sup>

---

<sup>77</sup> PEI 2008 del Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Pág. 1,2

<sup>78</sup> Censo de matricula para el 2008. Pág. 5.

### **Número de maestros del complejo educativo.**

Por otra parte la planta docente que posee este centro educativo es de 66 maestros/as, entre los cuales tenemos el director y dos subdirectores que se encargan de mantener el funcionamiento de la institución y 63 maestros/as que atienden los turnos matutino, vespertino y nocturno, encargándose así de la enseñanza de los jóvenes y niños/as.

La planta docente se divide por sexos masculino y femenino, los maestros del sexo masculino son 34, mientras que del sexo femenino tenemos 32 maestras.

Así mismo en los administrativos que esta institución posee se encuentran: una secretaria, un colaborador, y un bibliotecario.<sup>79</sup>

### **Organización de la Institución:**

#### **Área pedagógica.**

En este se aplican metodologías atractivas, motivadoras y participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje: despertando en el alumnado el hábito por la lectura; evaluando el desempeño profesional del personal docente dentro del aula.

#### **Área administrativa.**

Además en esta área se busca que el C D E conozca su verdadero rol en la administración escolar; de acuerdo al reglamento interno para el buen funcionamiento de la institución educativa.

#### **Área organizativa.**

Desarrollar un plan de actualización docente que el personal administrativo y de servicio conozca sus funciones y prácticas de valores que permitan las buenas relaciones entre docente – docente y docente – alumno.

**(Ver cuadro No1).**

---

<sup>79</sup> Organización de personal docente y administrativo para los niveles de educación Parvularia básica y media 2008 del Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Pág. 1-5.

### **Área comunitaria.**

Motivar a la comunidad educativa para que tengan una participación activa en el P EA.

Involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos extraescolares y la participación de la comunidad educativa en la formación del C D E .

### **Mapa de escenario.**

El Complejo Educativo Joaquín Rodezno se encuentra ubicado en la tercera calle poniente No 529 entre la 7<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup> Av. Norte de la ciudad capital, a meditaciones del parque infantil y pertenece al área metropolitana de San Salvador. Este institución posee interferencias de distractores que no permiten desarrollar adecuadamente las clases y otras de la desventajas que tiene esta institución es que tiene a la par bares que son una mala influencia para los estudiantes.<sup>80</sup>

Actualmente los maestros de este complejo educativo han trabajado con la concepción constructivista a pesar de que no lograron dominarla es decir recibieron capacitaciones al respecto y de alguna manera las pusieron en práctica con los alumnos en los diferentes grados y secciones.

Sin embargo el enfoque cambio por una educación por competencia y es con la que están trabajando hoy en día y quienes expresan que están haciendo un nuevo esfuerzo por mejorar la calidad educativa pero en este centro educativo todavía trabajan con el constructivismo pese a los cambios curriculares la metodología que aplican los docentes en el aula es de tipo participativa, trabajando en grupos y en forma individual, además la evaluación que aplican los profesores a sus alumnos es continua con los objetivos de acuerdo a los contenidos y se realiza mediante la observación, laboratorios, exámenes, trabajos ex- aula, exposiciones y esta es de carácter cuantitativa y cualitativa.

---

<sup>80</sup> PEA 2006 del Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Págs. 3, 28,29.

Los maestros/as de este complejo educativo trabajan con el enfoque constructivista y solo parvularia y tercer grado trabajan con el enfoque por competencias y las capacitaciones que han recibido en el año 2008 han sido dos capacitaciones sobre el constructivismo y de especialización docente, pero no se les ha capacitado en la educación por competencia a pesar que los maestros si conocen de este nuevo enfoque y conocen los objetivos planteados en el currículo al servicio del aprendizaje el MINED no esta haciendo esfuerzos por capacitarlos en este nuevo enfoque.

Por lo anterior consideramos que existe un problema de concepción y ejecución de como se debe trabajar por competencias es decir enfocadas a los tres componentes de esta naturaleza del programa: el saber saber, saber hacer, saber ser y convivir.

Los docentes presentan expectativas de desarrollo aunque inicialmente están trabajando en educación parvularia y en tercer grado de educación básica únicamente.

Pero consideramos que no debe ser así ya que el mimos MINED ha dejado a opción de los profesores/as la ejecución de este programa para este año, se espera que se generalice para el año 2009 por ser un componente del plan 2021.

## **Evaluación.**

La evaluación en este complejo educativo se caracteriza por ser justa y objetiva, sistemática y participativa, integradora, motivadora y continua.

La metodología que se aplica es participativa ya que las decisiones son tomadas entre los alumnos/as, personal docente y padres, madres de familia.

Para la evaluación del P EA se toman en cuenta los siguientes criterios:

La puntualidad, responsabilidad, participación, el orden , aseo, la cooperación y algunos otros aspectos que se consideren oportunos y se evalúa a través de algunos instrumentos como son: guías, observación y la escala de evaluación , escala de estimación numérica , estimativa grafica, lista de cotejo, registro anecdótico , entrevistas, encuestas.

La evaluación es constante y continua y se realiza trimestralmente para identificar los logros alcanzados hasta la fecha y complementar los conocimientos que están débiles, así como también se da una evaluación al final del año lectivo para mejorar y adecuar los proyectos del siguiente año.

La forma de evaluar es la siguiente: actividades de evaluación continua 50%, auto evaluación el 10%, hetero evaluación el 10% y prueba objetiva el 30%.<sup>81</sup>

---

<sup>81</sup> PEA 2006 del Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Pág. 33

### **III. Problematicación por área o nivel educativo.**

#### **Áreas curriculares del sistema educativo nacional.**

**La educación inicial** en nuestro país posee sus áreas curriculares en las cuales se prioriza las necesidades de niños y niñas en su proceso de crecimiento infantil en este proceso de crecimiento se desarrollan las potencialidades intrínsecas de los infantiles, además se priorizan las necesidades de la infancia para conocer el crecimiento que los infantes van desarrollan desde el inicio de su vida estimulando la alimentación mediante una dieta balanceada para que crezcan sanos y saludables, también se previene y se descubren problemas bio-psico-sociales que pueden perturbar el desarrollo de los niños, a través de esta área curricular se genera en los padres y madres de familia una adecuada concientización de cómo tratar estos casos antes que les genere serios problemas a estos niños.<sup>82</sup>

Otra de las áreas curriculares de este nivel es la optimización de las potencialidades, habilidades, destrezas, valores y hábitos en esta área curricular a nivel nacional se busca que los padres de familia conozcan el progreso de sus hijos e hijas en el desarrollo de potencialidades que les servirán en su futuro al incorporar al sistema educativo.

En nuestro sistema educativo nacional no se proporciona una educación inicial de manera formal más bien es de manera informal, porque no se esta educando al padre y madre de familia como deben de tratar al niño desde sus primeros meses de vida hasta su infancia.

---

<sup>82</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional 1997 "MINED". Página 73.

En el área psicomotriz se orienta en el dominio del cuerpo y movimientos de este, en el área de percepción y comunicación se desarrolla el lenguaje del infante y la socialización de este, además en el área socio-afectivo se forma el **yo** personal y se proyecta el **yo** social el cual forma la personalidad del niño y niña.

**En el nivel de educación parvularia** cimienta las bases en los niños y niñas que le ayudaran adaptarse a las exigencias de educación básica y por ello en las áreas curriculares se hace énfasis como punto de partida en el área socio afectiva ya que esta se articula el desarrollo del lenguaje estimulando la psico motricidad gruesa y fina para que el párvulo adquiera nociones intelectuales básicas, esta área es muy importante en el desarrollo educativo de los niños y niñas pues hace énfasis en la discriminación de objetos o palabras y les proporciona una ubicación espacial.

Además en el área socio afectiva se estimula la motricidad fina para que los niños desarrollen la creatividad y tengan una identidad propia en las áreas curriculares de este nivel se desarrolla en el infante lo cognoscitivo, socio afectivo y bio psicomotor haciendo énfasis en la lectura, escritura y calculo en la búsqueda de resolución de problemas.

La evaluación en este nivel es de suma importancia por estar referida a conocer los aspectos esenciales que ocurren en el aprendizaje de los educandos con el propósito de propiciarles un ambiente pedagógico adecuado.

Retomando que la técnica principal del proceso de evaluación que se debe aplicar es la observación directa y sistemática, buscando así el grado de adquisición y desarrollo de las capacidades y habilidad de los niños y niñas.

Por otra parte permite descubrir los avances y superar las dificultades que los niños van mostrando en su desarrollo, como puede ser en psicomotricidad ya que esta desarrolla la personalidad del niño y la niña, su capacidad de adaptación intelectual y motriz, a través de la interacción de su cuerpo con el medio.<sup>83</sup>

**Nivel de educación Básica;** a nivel nacional las áreas curriculares que comprende la educación básica se dividen en tres ciclos: en el primer ciclo se dota al educando de los medios para trascender con seguridad a su proceso de escolarización, además se promueven las habilidades básicas de tipo intelectual y psicomotora entre otras.

Por otra parte en el ciclo dos se enfatiza en un aprendizaje de carácter social que le ayude al educando a desarrollar habilidades, destrezas, hábitos para responder a la complejidad intelectual que exige el siguiente ciclo y también en el tercer ciclo se identifica en el educando actitudes técnicas, artísticas, profesionales de acuerdo al interés de cada educando.<sup>84</sup>

En estas áreas curriculares se propicia al desarrollo integral del estudiante para que este aproveche todas las situaciones de aprendizaje de la convivencia escolar y social.

La evaluación en básica permite al alumno ser un ente con pensamiento analítico para encontrar la esencia de la verdadera realidad en la que está inmerso, ya que se evalúan los progresos, dificultades, limitaciones y otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

---

<sup>83</sup> Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Parvularia, Básica y media."1999". Página 20.

<sup>84</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional 1997 "MINED". Páginas. 20, 81,82.

Además la evaluación reorienta al docente para mejorar su práctica pedagógica y como fin el proceso de aprendizaje de los educandos ya que se conocen los avances de los mismos y las causas que obstaculizan su desarrollo por ello la evaluación propicia también a la familia del estudiante para que tome conciencia y responsabilidad en su educación.

**Nivel de educación Media** Es la cúspide en la preparación de los educandos para que continúen su formación anémica en el nivel de educación superior o se incorporen al mundo laboral.

Las áreas curriculares que se desarrollan en los estudiantes inician en el área de formación básica: esta es el conjunto de conocimientos que son seleccionados en torno a contenidos propios de las ciencias y humanidades para que los estudiantes adquieran conocimientos científicos y humanistas que serán esenciales para cumplir compromisos académicos.

Además en el área de formación aplicada se orienta al educando a la formación personal y social desarrollando conocimientos de carácter multidisciplinarios que propician una formación integral.

Por otra parte el área de formación técnica comprende la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el desempeño del campo específico de cada bachillerato, la educación media comprende el bachillerato general y el bachillerato técnico vocacional.<sup>85</sup>

La función de la evaluación en este nivel tiene carácter formativo y a la vez su propósito es la de acreditar su avance académico, motivando así al estudiante a mejorar su rendimiento y desempeño de tal manera que el docente entusiasme y aliente a superarse al educando.<sup>86</sup>

---

<sup>85</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional 1997 "MINED". Páginas 100.

<sup>86</sup> Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Parvularia, Básica y media."1999". Página 22,24

Retomando que los educandos de este nivel son valorados en relación a sus intereses necesidades y problemas propios de esta edad, considerando así estimular al educando para que continúe mejorando en su proceso de aprendizaje en los aspectos de: actitudes, habilidades y destrezas.

**Educación de adultos** comprende las modalidades formal y no formal así como presencial y a distancia, respondiendo a necesidades educativas básicas de la población joven y adulta.

Entre estas áreas tenemos: la alfabetización que integra contenidos de lecto-escritura, cálculo básico y los conocimientos de ámbito cultural, además en el área de educación básica se agrupan en ámbitos de aprendizajes desde el punto de vista académico y están constituidos por un conjunto de conocimientos de diferentes disciplinas. En el área socio natural esta contribuye al desarrollo de las esferas familiares, locales, nacionales y Centroamericanas, a través de una actitud crítica y transformadora de su entorno social.

En el área laboral se parte del significado del trabajo y de sus exigencias, competencias, derechos y deberes entre otros.

La educación de adultos inicia con la alfabetización, educación básica y media. Esta modalidad educativa es evaluada a través de módulos por cada asignatura donde el tutor o maestro hace incapie en la formación para la vida.

**Educación Especial** se basan en programas de estudio generales de cada nivel educativo con un enfoque complementario inicial.

Se trabaja en el ámbito funcional que hace la aplicabilidad de los aprendizajes según las potencialidades, particularidades de cada educando y lo contextual se orienta a la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.<sup>87</sup>

---

<sup>87</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional 1997 "MINED". Páginas. 114,123.

La evaluación de educación especial debe resaltar la conveniencia de llegar al conocimiento global de los alumnos y alumnas comprendiéndolos como personas, respetando sus limitaciones y valorando sus potencialidades.

Considerando también el ritmo y estilos de aprendizaje que se deben de atender según la diversidad que existe en el aula.

**Educación superior** están compuestas en los niveles de educación tecnológica y universitaria, en la educación tecnológica sus áreas curriculares buscan formar profesionales competentes para desempeñarse en los campos técnicos y tecnológicos que sean capaces de innovar y diseñar productos técnicos.

En la educación universitaria considerando sus áreas curriculares se prioriza la formación académica e investigativa en el desarrollo tecnológico y es de carácter universal en cuanto a conocimientos.<sup>88</sup>

**Los recursos** que se utilizan en los diversos niveles educativos van desde las computadoras las cuales apoyan el proceso de formación de los educandos, la televisión educativa, la radio interactiva las cuales ayudan a la adquisición de un aprendizaje significativo y facilita la labor docente.

También se utilizan retroproyectores y el cañón como recursos audiovisuales los cuales permiten hacer las presentaciones de algunos temas de manera creativa. En todo centro educativo es de suma importancia que exista un centro de recursos para el aprendizaje ante esta necesidad fue que surgieron los C.R.A (Centro de Recursos para el Aprendizaje) para responder positivamente dichas exigencias, sin embargo la tecnología que existe en los Centro Educativos es

---

<sup>88</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional 1997 "MINED". Página. 106.

insuficiente ante la demanda debido a que el número de estudiantes es mucho mayor por ejemplo, al número de computadoras que posee un Centro Educativo, también suele darse el problema sobre todo en las zonas rurales que se dañan los recursos y no son reparados debido a que no hay dinero o no se prioriza este problema o también por que no hay un personal técnico preparado para suplir dicha demanda.

### **Presupuesto.**

En el presupuesto de la educación durante los años 2005 y 2006, se destinaron recursos financieros del fondo general de la nación como de los préstamos internacionales y las donaciones. Según el monto destinado para los diferentes programas educativos los cuales servirán para la mejora del sistema educativo nacional como lo son: EDUCAME, todos iguales, edifica, COMPRENDO, alimentación escolar, MEGATEC, gestión institucional. Considerando que el programa EDUCAME beneficia el acceso a la educación en donde la población salvadoreña es la que sale beneficiada con la cobertura por que esta llega a las zonas rurales y a esta para el año 2007 se le asignaron \$3,772,549.00. Además el programa edifica es el que beneficia a los centros escolares el área de infraestructura, al cual se le asignó un monto de \$5,098,270.00. Por otra parte, se encuentra el programa MEGATEC el cual sirve para expandir y fortalecer la educación media técnica y la educación superior tecnológica, este ha sido beneficiado por un monto de \$7,480,771.00. Retomando que el monto estimado para estas inversiones a sido proporcionado por las siguientes instituciones: SCOTIABANK El Salvador que en el año 2006 apoyo con un monto de \$20,000.00 y BANCO UNO El Salvador con \$9,800.00.<sup>89</sup>

---

<sup>89</sup> Plan Nacional de Educación 2021, Memoria de Labores 2006-2007, “MINED”.Página. 78.

Considerando también algunas universidades, tenemos: Universidad General Gerardo Barrios, Universidad Modular Abierta, la primera apoya con \$1,474,00 y la última con \$1,150.00 . Entre las instituciones internacionales se encuentran la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) este en el año 2007 beneficio con \$507,000.00, como también la agencia Japonesa de Cooperación Internacional (JICA) con \$2,800.000.00.

Todo este presupuesto asignado para el desarrollo del plan nacional de educación 2021, tiene diferentes programas los cuales son un elemento clave porque beneficia en gran parte a la población salvadoreña estudiantil ya que si hay mejoras infraestructurales y tecnológicas, se espera mejore la nación en general porque la educación es la única capaz de mejorar las condiciones de vida de los seres humanos y por lo tanto es un gran aporte a la economía de todo el país.

### **Supervisión.**

Por otra parte el papel del supervisor pedagógico ha cambiado ya que en la actualidad es llamado **Asesor Pedagógico** el cual tiene como función orientar a los educadores y educadoras para mejorar el desempeño en su labor didáctica, innovando permanentemente las prácticas educativas en el aula. Asimismo es necesario el conocimiento psicopedagógico ya que es una de las mejores herramientas con que se cuenta, ello le servirá para explicar los procesos de aprendizaje, para asociarlo con la calidad educativa que recibe el alumno/a.

El papel del **Asesor Pedagógico** es muy importante porque en los Centros Educativos hace observación directa donde ve procedimientos e instrumentos adecuados, buscando así recomendar y trabajar con los y las profesoras, directores y su desempeño es más que un mediador, porque ayuda en la búsqueda de la calidad educativa como una herramienta para transformar la forma de hacer las cosas en la práctica pedagógica.<sup>90</sup>

Considerando que la asesoría pedagógica es una acción técnica cuya misión es orientar las prácticas educativas mediante procesos de reflexión y crítica con los actores principales del proceso educativo y pedagógico.

El sistema de asesorías pedagógicas está organizado mediante una red nacional de 339 distritos educativos, estos están organizados en 34 zonas a nivel nacional con un promedio de 10 distritos educativos, con igual número de asesores pedagógicos. Así mismo en cada distrito educativo se atienden un promedio de 15 Centros Educativos, el sistema de asesorías pedagógicas depende de cada centro regional de desarrollo profesional docente el cual funciona en la zona occidental, central y oriental.

En las instituciones educativas se visualiza una falta de organización porque no hay una actualización pedagógica permanente de los docentes y directores creándose un acomodamiento porque se espera organizarse únicamente el día que visitaran los asesores la institución educativa. Por ello la calidad de los servicios educativos que ofrecen no son muy satisfactorios.

---

<sup>90</sup> Reflexión crítica sobre la práctica educativa, Módulo I, Pág. 4.

### **Evaluación de las instituciones educativas.**

Más de la mitad de los colegios privados de país obtuvieron una calificación por debajo de 5.0 en la escala del uno al diez según la evaluación publicada por el MINED de un total de 1,009 colegios privados en El Salvador 645 obtuvieron nota menor de cinco por que no cumplen con los requisitos legales relacionados a la infraestructura y el desempeño docente entre otros. Nueve de estos colegios deben ser cerrados a partir del 30 de noviembre de 2007 y 64 colegios mas obtuvieron nota menor a 4 y por ello tienen un permiso transitorio que dura 16 meses y vence el primero de enero de 2008. Como podemos ver los resultados de esta evaluación demuestra el mal estado de la educación privada donde se da una gran explotación a los docentes y a los padres de familia sin que la calidad educativa sea excelente y responda a las necesidades actuales, sin embargo este sistema de evaluación mostró muchas deficiencias debido a que los evaluadores tomaron en cuenta la amistad de sus colegas antes de emitir un resultado.<sup>91</sup>

Durante el presente año el MINED ha fortalecido el sistema de información de colegios privados en todo el territorio nacional, esta acción tiene el propósito de asegurar cumplimiento del marco jurídico vigente en los colegios privados, las licencias de funcionamiento son de carácter temporal y las da el MINED a los colegios que cumplen las normas establecidas y por ello se desarrollan evaluaciones periódicas para mejorar el desempeño académico, además el MINED establece plazo para poder superar las limitaciones pero si estas no son atendidas se cancela el funcionamiento, las categorías de evaluación son A, B, C y

---

<sup>91</sup> Ministerio de Educación, Documento [www. mined. gov. sv](http://www.mined.gob.sv).

D , el "A", tiene un puntaje de 7.5-10, el "B" un puntaje de 5-7.5 ,el "C" un puntaje de 4-5 y el "D" se ubica en un puntaje menor a cuatro.

**La investigación** es una de las funciones básicas de la educación superior con ella se pretende la coherencia al desarrollo curricular, esta comprende el desarrollo de una actitud intelectual para encontrar la esencia de los fenómenos ya que se espera que el futuro profesional de cualquier especialización pueda analizar y comprender aspectos de la realidad a través de los métodos de las ciencias para comprender conceptos, leyes y teorías para la creación de nuevos conocimientos. Se espera que las instituciones de educación generen la investigación científica.

Para obtener conocimientos científicos, la investigación se da de carácter básico y de carácter aplicado, en la primera se da la sistematización y creación de conocimientos científicos, en la segunda que es la investigación de carácter aplicado se orienta a la solución de problemas concretos e incluye los niveles de diagnóstico, explicativos y de aplicación.<sup>92</sup>

La investigación básica es la que contribuye al desarrollo de la ciencia, mientras que la aplicada busca la resolución de problemas y favorece la relación entre la educación superior y la realidad.

La investigación en el nivel de educación superior debe estar muy estrechamente vinculada con la docencia y la proyección social, siendo con el nivel de post-grado donde se exigen normas estrictas de calidad en el campo de la investigación.

---

<sup>92</sup> Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional 1997 "MINED". Página 107.

Como podemos ver en nuestra realidad nacional la investigación no esta muy desarrolla y los egresados de las licenciaturas y doctorados, así como las maestrías hacen un trabajo de tesis a través del cual se pretende desarrollar la investigación social en los diversos ámbitos de la realidad educativa

### **Educación Física.**

La educación física es el proceso metodológico y sistemático de la formación física y motriz del ser humano para procurarle una mejor calidad de vida. Esta y el deporte escolar debe contribuir al desarrollo integral del educando estimulando a través de su practica la creatividad y habilidades psicomotrices para la realización plena de su personalidad y como vehiculo de integración social, considerando que la educación física se imparte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

### **Educación Artística.**

La educación artística es un proceso mediante el cual la persona integra sus cualidades analíticas y creativas a fin de desarrollar sensibilidad y capacidad de apreciar y producir manifestaciones artísticas. Además el MINED promoverá e incrementara acciones para el desarrollo de la misma en niños, jóvenes y adultos. Así como también a través de concultra la cual contribuye al perfeccionamiento educativo en las diferentes expresiones del arte y la Promoción de instituciones culturales que benefician a la población salvadoreña.<sup>593</sup>

---

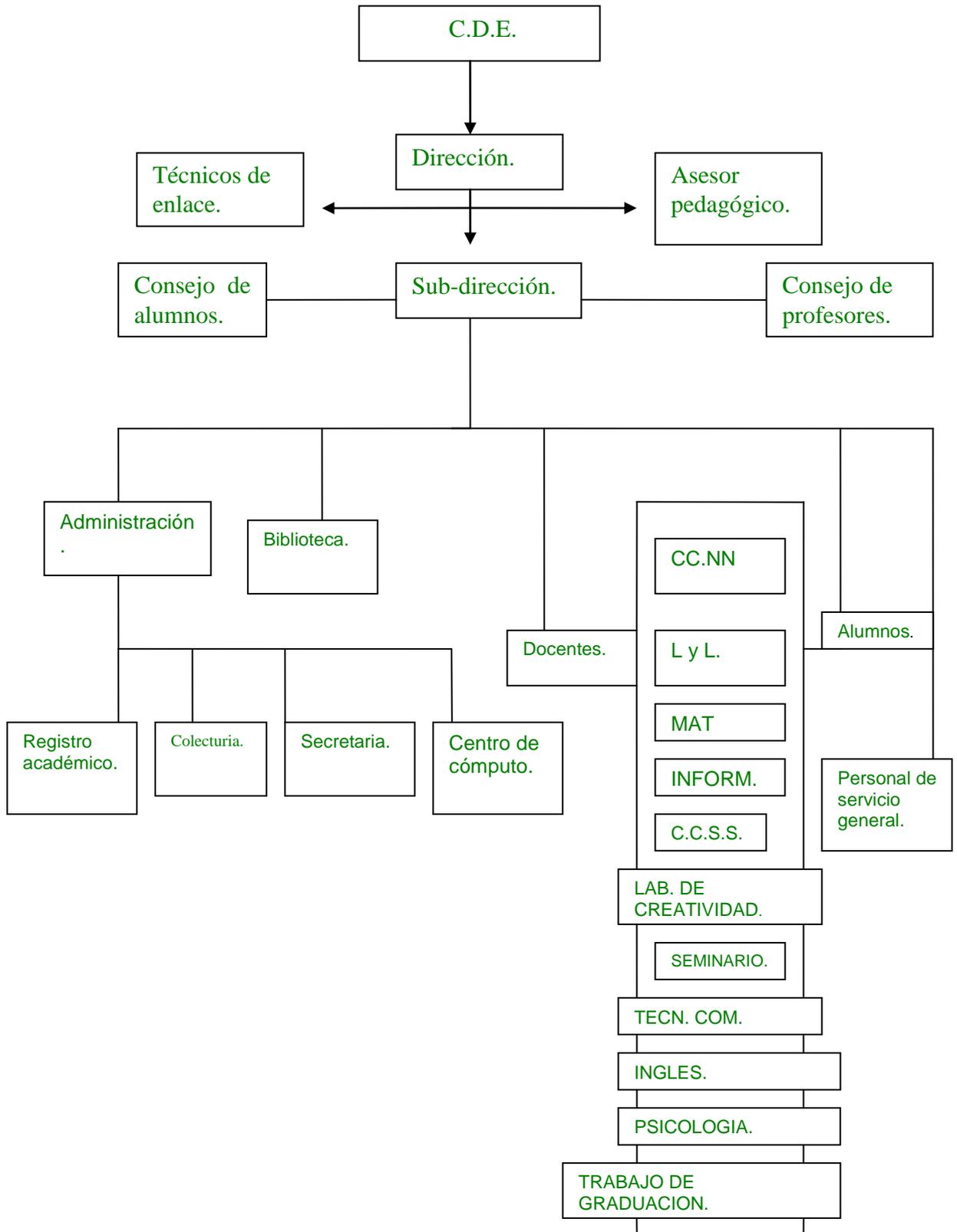
<sup>93</sup> Ley General de Educación “MINED 1994-1999”. Páginas 17 18.

Luego de realizar esta investigación y basada en nuestras exploraciones educativas, nos quedamos con el nivel de educación básica donde planteamos el tema siguiente:

Tema: La Evaluación Educativa por Competencia en el Primer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del Área Metropolitana de San Salvador.

“La evaluación por competencia que aplican los profesores/as del tercer grado de educación básica del Complejo Educativo Joaquín Rodezno no reflejan los resultados esperados debido que carecen de fundamentación teórica-pedagógica, requerida en la actualidad”.

Organigrama del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.



Cuadro No1

II

CUADRO

DE

RELACIONES.

### Cuadro de relaciones.

Tema.	Objetivos.	Supuestos generales.	Indicadores.	Instrumentos.	Ítems.	Unidad de análisis.
<p>La Evaluación Educativa por competencia en educación básica.</p> <p>En que medida la evaluación por competencias incide en la calidad educativa de los alumnos/as de primero y tercer grado de educación básica en del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador.</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>-Conocer la incidencia que tiene la evaluación basada en competencia en la calidad educativa de los alumnos/as de 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>-Identificar si la evaluación por competencia que aplican los maestros/as de 1º y 3º grado determina el rendimiento académico de los educandos.</p>	<p>-Será que la educación basada en competencia fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos/as de 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.</p>	<p>-Rendimiento académico.</p> <p>-Planificación Docente.</p>	<p>Cuestionario Y Entrevista.</p>	<p>¿Considera que la educación que recibe el estudiante del Complejo le permite desarrollar más habilidades? ¿Qué espera el Complejo Educativo Joaquín Rodezno con la puesta en marcha de la educación basada en competencia? ¿Qué entiende el maestro/a por competencia?</p>	<p>Maestra/o. Director. Su-Director.</p> <p>Director. Sub-Director.</p> <p>Maestro/a Director. Sub-Director.</p>

Cuadro de relaciones.

Tema.	Objetivos.	Supuestos generales.	Indicadores.	Instrumentos.	Ítems.	Unidad de análisis.
<p>La Evaluación Educativa por competencia en educación básica.</p> <p>En que medida la evaluación por competencias incide en la calidad educativa de los alumnos/as de primero y tercer grado de educación básica en del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador.</p>	<p>Objetivos Específicos.</p> <p>-Verificar si la evaluación por competencia que desarrollan los docentes de 1º y 3º grado establece la adquisición de habilidades y destrezas en los educandos.</p> <p>-Interpretar si la evaluación por competencia que se aplica en el 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno es un factor determinante en la calidad educativa.</p>	<p>-La calidad educativa incide en el aprendizaje de los alumnos/as de 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.</p>	<p>-Práctica pedagógica.</p>	<p>Cuestionario Y Entrevista.</p>	<p>¿Qué entiende por evaluación?</p> <p>¿Ha observado cambios en la forma de aplicar la competencia con el constructivismo?</p>	<p>Maestro/a. Director. Sub-Director.</p> <p>Maestro/a. Director. Sub-Director.</p>

## Cuadro de relaciones

Tema.	Objetivos.	Supuestos generales.	Indicadores.	Instrumentos.	Ítems.	Unidad de análisis.
<p>La Evaluación Educativa por competencia en educación básica.</p> <p>En que medida la evaluación por competencias incide en la calidad educativa de los alumnos/as de primero y tercer grado de educación básica en del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador.</p>	<p>Objetivos Específicos.</p> <p>-Fortalecer la calidad educativa del Complejo Educativo Joaquín Rodezno a través de una propuesta pedagógica que facilite el proceso de evaluación baso en competencia.</p>	<p>-La evaluación por competencia que aplican los profesores incide en el rendimiento académico de sus alumnos/as.</p>	<p>-Aprendizaje significativo.</p> <p>-Metodología.</p> <p>-Resultados académicos.</p> <p>-Instrumentos de evaluación.</p>	<p>Cuestionario Y Entrevista.</p>	<p>¿Consideras con lo que el maestro te enseña aprendes con facilidad?</p> <p>¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo en sus alumnos/as en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura?</p> <p>¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo a los alumnos/as de 1º y 3º grado en las cuatro asignaturas?</p> <p>¿Considera que la maestra te califica bien los trabajos o deberes?</p> <p>¿Tús padres se dan cuenta de las diferentes notas que te pone tu maestra?</p> <p>¿Qué piensan tus padres a cerca de tus notas en las diferentes asignaturas?</p> <p>¿En que actividades las maestra te pone una nota?</p> <p>¿Posee instrumentos para evaluar a sus alumnos/as por competencia?</p> <p>¿Posee el Complejo Educativo instrumentos para evaluar a sus alumnos/as de 1º y 3º grado bajo el enfoque basado en competencia?</p>	<p>Estudiante.</p> <p>Maestra/o.</p> <p>Director. Sub-Director.</p> <p>Estudiante.</p> <p>Estudiante.</p> <p>Estudiante.</p> <p>Maestro/a.</p> <p>Director. Sub-Director.</p>

Cuadro de relaciones.

Tema.	Objetivos.	Supuestos específicos.	Indicadores.	Instrumentos.	Ítems.	Unidad de análisis.
<p>La Evaluación Educativa por competencia en educación básica.</p> <p>En que medida la evaluación por competencias incide en la calidad educativa de los alumnos/as de primero y tercer grado de educación básica en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador.</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>-Conocer la incidencia que tiene la evaluación basada en competencia en la calidad educativa de los alumnos/as de 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>-Identificar si la evaluación por competencia que aplican los maestros/as de 1º y 3º grado determina el rendimiento académico de los educandos.</p>	<p>-La evaluación por competencia que aplican los profesores/as incide en la calidad educativa de los estudiantes de 1º y 3º grado que son promovidos al siguiente nivel educativo.</p>	<p>-Técnicas y procedimientos didácticos.</p> <p>-Certificación de los estudiantes.</p> <p>-Recursos didácticos.</p>	<p>Cuestionario Y Entrevista.</p>	<p>¿Cuándo usted evalúa a sus estudiantes aplica o utiliza estas técnicas? Observación directa. Observación indirecta. Registro de tipo anecdótico. Lista de comprobación o cotejo. Examen. Laboratorio. ¿Qué técnicas utilizan las maestras de 1º y 3º grado para evaluar a sus alumnos/as? Observación directa. Observación indirecta. Registro de tipo anecdótico. Lista de comprobación o cotejo. Examen. Laboratorio.</p> <p>¿Consideras que vas a pasar el grado?</p> <p>¿Cómo consideras que vas en las diferentes asignaturas?</p> <p>¿Qué recursos utiliza al momento de impartir una clase? ¿Cuales son los recursos que utilizan las maestras de 1º y 3º grado al momento de impartir una clase? Observas que tu maestro utiliza: Libros. Carteles. Dibujos.</p>	<p>Maestro/a.</p> <p>Director.</p> <p>Sub-Director.</p> <p>Estudiante.</p> <p>Estudiante.</p> <p>Maestro/a.</p> <p>Director. Sub-Director.</p> <p>Estudiante.</p>

Cuadro de relaciones.

Tema.	Objetivos.	Supuestos específicos.	Indicadores.	Instrumentos.	Ítems.	Unidad de análisis.
<p>La Evaluación Educativa por competencia en educación básica.</p> <p>En que medida la calidad educativa incide en la evaluación por competencia que aplican los profesores de 1º y 3º grado de educación básica en los alumnos/as del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador.</p>	<p>Objetivos Específicos.</p> <p>-Verificar si la evaluación por competencia que desarrollan los docentes de 1º y 3º grado establece la adquisición de habilidades y destrezas en los educandos.</p> <p>-Interpretar si la evaluación por competencia que se aplica en el 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno es un factor determinante en la calidad educativa.</p>	<p>-La calidad educativa promoverá en el estudiante la adquisición de aprendizaje conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para su proceso evolutivo.</p>	<p>-Logros de los estudiantes.</p> <p>-Evaluación por saber hacer y ser.</p> <p>-Disciplina.</p>	<p>Cuestionario Y Entrevista.</p>	<p>¿Cómo consideras que sabes leer? Lento. Rápido. Regular.</p> <p>¿Terminas de copiar la clase que el maestro escribe en la pizarra?</p> <p>¿Qué actividades te gusta realizar más? Colorear, Recortar, Pegar, Dibujar.</p> <p>¿Cuántos amigos/as tienes? ¿Cuántos grupos de amigos/as existen en el salón de clase?</p> <p>¿Cuándo un niño te quita un lápiz como actuarías?</p>	<p>Estudiante.</p> <p>Estudiante.</p> <p>Estudiante.</p> <p>Maestra/o.</p> <p>Estudiante.</p>

### Cuadro de relaciones

Tema.	Objetivos.	Supuestos específicos.	Indicadores.	Instrumentos.	Ítems.	Unidad de análisis.
<p>La Evaluación Educativa por competencia en educación básica.</p> <p>En que medida la calidad educativa incide en la evaluación por competencia que aplican los profesores de 1º y 3º grado de educación básica en los alumnos/as del Complejo Educativo Joaquín Rodezno del área metropolitana de San Salvador.</p>	<p>Objetivos Específicos.</p> <p>-Fortalecer la calidad educativa del Complejo Educativo Joaquín Rodezno a través de una propuesta pedagógica que facilite el proceso de evaluación baso en competencia.</p>	<p>-La evaluación por competencia que aplican los profesores/as en los alumnos de 1º y 3º grado tendrá como propósito informar al alumno/a de su propio progreso determinando necesidades y demandas sociales.</p>	<p>-Proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Motivación.</p>	<p>Cuestionario Y Entrevista.</p>	<p>¿Qué asignatura te gusta más? Ciencias, Sociales, Matemáticas, Lenguaje, otras.</p> <p>¿Cómo hace para motivar a sus alumnos/as?</p> <p>¿Considera que las maestras de 1º y 3º grado motivan a sus alumnos/as?</p>	<p>Estudiante.</p> <p>Maestra/o.</p> <p>Director. Sub-Director.</p>

Matriz de recolección de datos.

Preguntas.	Maestras 1º	Maestra 3º	Director.	Sub-Director.	Interpretación.
1- ¿Considera que la educación que recibe el estudiante del Complejo le permite desarrollar más habilidades?					
2- ¿Qué entiende por competencia?					
3-¿Qué entiende por evaluación?					
4-¿Ha observado cambios en la forma de aplicar la competencia con el constructivismo?					
5-¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo en sus alumnos/as en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura? 5-¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo a los alumnos/as de 1º y 3º grado en las cuatro asignaturas?					
6-¿Posee instrumentos para evaluar a sus alumnos/as por competencia? 6-¿Posee el Complejo Educativo instrumentos para evaluar a los alumnos/as de 1º y 3º grado bajo el enfoque basado en competencia?					
7-¿Cuándo usted evalúa a sus estudiantes aplica o utiliza estas técnicas? -Observación directa. -Observación indirecta. -Registro de tipo anecdótico. -Lista de comprobación o cotejo. 7-¿Qué técnicas utilizan las maestras de 1º y 3º grado para evaluar a sus alumnos/as? -Observación directa. Examen. -Observación indirecta. Laboratorio. -Registro de tipo anecdótico. -Lista de comprobación o cotejo.					
8-¿Qué recursos utiliza al momento de impartir una clase? 8-¿Cuales son los recursos que utilizan las maestras de 1º y 3º grado al momento de impartir una clase?					
9-¿Cuántos grupos de amigos/as existen en el salón de clase?					
10-¿Cree usted que sus estudiantes están motivados? 9-¿Considera que las maestras de 1º y 3º grado motivan a sus alumnos/as?					
10-¿Qué espera el Complejo Educativo Joaquín Rodezno con la puesta en marcha de la educación basada en competencia?					

Matriz de recolección de datos.

Preguntas.	Alumnos.	Alumnas.	Interpretación.
1-¿Considera con lo que el maestro te enseña aprendes con facilidad?			
2-¿Considera que la maestra te califica bien los trabajos o deberes?			
3-¿En que actividades la maestra te pone una nota?			
4-¿Tús padres se dan cuenta de las diferentes notas que te pone tu maestra?			
5-¿Qué piensan, tus padres a cerca de tus notas en las diferentes asignaturas?			
6-¿Consideras que vas a pasar el grado?			
7-¿Cómo consideras que vas en las diferentes asignaturas?			
8-Observas que tu maestro utiliza: Libros          Carteles          Dibujos          Otros          Cuáles:			
9-¿Cómo consideras que sabes leer? Lento. Rápido. Regular.			
10-¿Terminas de copiar la clase que el maestro escribe en la pizarra? Si                                  No                                  Por qué: _____			
11-¿Qué actividades te gusta realizar más? Colorear ,Escribir, Recortar, Leer, Pegar Dibujar                                  Por qué:			
12-¿Cuántos amigos/as tienes?			
13-¿Cuándo un niño te quita un lápiz como actuarías? Le dices a tu maestra/o                                  Le pegas a tu compañero Platicas con tus padres                                  Otro: _____			
14-¿Qué asignatura te gusta más? Ciencias, Sociales, Matematicas, Lenguaje, Otras:			

III

INSTRUMENTOS

DE

TRABAJO.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Objetivo:** Identificar los diferentes procesos evaluativos bajo el enfoque basado en competencias que aplican los maestros de 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

**Indicaciones:** Conteste según considere conveniente el siguiente cuestionario.

**Instrumento dirigido a los maestros/as.**

**Generalidades:**

**Grado :** \_\_\_\_\_ **Especialidad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

1- ¿Considera que la educación que recibe el estudiante del complejo le permite desarrollar más habilidades?

---

---

---

2- ¿Qué entiende por competencia? \_\_\_\_\_

---

---

---

3- ¿Qué entiende por evaluación? \_\_\_\_\_

---

---

4- ¿Ha observado cambios en la forma de aplicar la competencia con el constructivismo? \_\_\_\_\_

---

---

5-¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo en sus alumnos/as en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Literatura?

---

---

---

---

6-¿Posee instrumentos para evaluar a sus alumnos/as por competencia?

---

---

---

---

7-¿Cuándo usted evalúa a sus estudiantes aplica o utiliza estas técnicas?

- |                                  |                          |              |                          |
|----------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| -Observación directa.            | <input type="checkbox"/> | Examen.      | <input type="checkbox"/> |
| -Observación indirecta.          | <input type="checkbox"/> | Laboratorio. | <input type="checkbox"/> |
| -Registro de tipo anecdótico.    | <input type="checkbox"/> |              |                          |
| -Lista de comprobación o cotejo. | <input type="checkbox"/> |              |                          |

8-¿Qué recursos utiliza al momento de impartir una clase?

---

---

---

---

9-¿Cuántos grupos de amigos/as existen en el salón de clase?

---

---

---

---

---

10-¿Cómo hace para motivar a sus alumnos/as?

---

---

---

---

Muchas gracias por su colaboración.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Objetivo:** Recopilar información sobre la evaluación educativa por competencia en educación básica, que aplican las maestras con sus alumnos/as.

**Indicaciones:** Conteste según considere conveniente el siguiente instrumento.

**Instrumento dirigido a los alumnos/as.**

**Generalidades:**

**Grado :** \_\_\_\_\_

**Sección:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

1-¿Considera con lo que el maestro te enseña aprendes con facilidad?

---

---

---

---

2-¿Considera que la maestra te califica bien los trabajos o deberes?

---

---

---

3-¿En que actividades la maestra te pone una nota?

---

---

---

4-¿Tús padres se dan cuenta de las diferentes notas que te pone tu maestra?

---

---

---

5-¿Qué piensan, tus padres a cerca de tus notas en las diferentes asignaturas?

---

---

---

6-¿Consideras que vas a pasar el grado?

---

---

---

7-¿Cómo consideras que vas en las diferentes asignaturas?

---

---

---

8-Observas que tu maestro utiliza:

Libros       Carteles       Dibujos       Otros

Cuáles: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9-¿Cómo consideras que sabes leer?

Lento.

Rápido.

Regular.

10-¿Terminas de copiar la clase que el maestro escribe en la pizarra?

Si       No       Por

qué: \_\_\_\_\_

11-¿Qué actividades te gusta realizar más?

Colorear       Escribir

Recortar       Leer

Pegar

Dibujar       Por qué: \_\_\_\_\_

12-¿Cuántos amigos/as tienes? \_\_\_\_\_

---

13-¿Cuándo un niño te quita un lápiz como actuarías?

Le dices a tu maestra/o

Le pegas a tu compañero

Platicas con tus padres

Otro: \_\_\_\_\_

---

14-¿Qué asignatura te gusta más?

Ciencias

Sociales

Matematicas

Lenguaje

Otras: \_\_\_\_\_

Muchas gracias por su colaboración.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Objetivo:** Identificar los diferentes procesos evaluativos bajo el enfoque basado en competencias que aplican los maestros de 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

**Indicaciones:** Conteste según considere conveniente el siguiente cuestionario.

**Instrumento dirigido al director.**

**Generalidades:**

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Especialidad:** \_\_\_\_\_

1- ¿Considera que la educación que recibe el estudiante del complejo le permite desarrollar más habilidades?

---

---

---

2- ¿Qué entiende por competencia? \_\_\_\_\_

---

---

3- ¿Qué entiende por evaluación? \_\_\_\_\_

---

---

4- ¿Ha observado cambios en la forma de aplicar la competencia con el constructivismo? \_\_\_\_\_

---

---

5- ¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo a los alumnos/as de 1º y 3º grado en las cuatro asignaturas?

---

---

---

6-¿Posee el Complejo Educativo instrumentos para evaluar a los alumnos/as de 1º y 3º grado bajo el enfoque basado en competencia?

---

---

---

7-¿Qué técnicas utilizan las maestras de 1º y 3º grado para evaluar a sus alumnos/as?

- |                                  |                          |              |                          |
|----------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| -Observación directa.            | <input type="checkbox"/> | Examen.      | <input type="checkbox"/> |
| -Observación indirecta.          | <input type="checkbox"/> | Laboratorio. | <input type="checkbox"/> |
| -Registro de tipo anecdótico.    | <input type="checkbox"/> |              |                          |
| -Lista de comprobación o cotejo. | <input type="checkbox"/> |              |                          |

8-¿Cuales son los recursos que utilizan las maestras de 1º y 3º grado al momento de impartir una clase?

---

---

---

---

9-¿Considera que las maestras de 1º y 3º grado motivan a sus alumnos/as?

---

---

---

---

10-¿Qué espera el Complejo Educativo Joaquin Rodezno con la puesta en marcha de la educación basada en competencia?

---

---

---

Muchas gracias por su colaboración.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Objetivo:** Identificar los diferentes procesos evaluativos bajo el enfoque basado en competencias que aplican los maestros de 1º y 3º grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

**Indicaciones:** Conteste según considere conveniente el siguiente cuestionario.

**Instrumento dirigido al Sub-director.**

**Generalidades:**

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Especialidad:** \_\_\_\_\_

1- ¿Considera que la educación que recibe el estudiante del complejo le permite desarrollar más habilidades?

---

---

---

2- ¿Qué entiende por competencia? \_\_\_\_\_

---

---

3- ¿Qué entiende por evaluación? \_\_\_\_\_

---

---

4- ¿Ha observado cambios en la forma de aplicar la competencia con el constructivismo? \_\_\_\_\_

---

---

5- ¿Considera que la metodología aplicada le proporciona un aprendizaje significativo a los alumnos/as de 1º y 3º grado en las cuatro asignaturas?

---

---

---

6-¿Posee el Complejo Educativo instrumentos para evaluar a los alumnos/as de 1º y 3º grado bajo el enfoque basado en competencia?

---

---

---

---

7-¿Qué técnicas utilizan las maestras de 1º y 3º grado para evaluar a sus alumnos/as?

- |                                  |                          |              |                          |
|----------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|
| -Observación directa.            | <input type="checkbox"/> | Examen.      | <input type="checkbox"/> |
| -Observación indirecta.          | <input type="checkbox"/> | Laboratorio. | <input type="checkbox"/> |
| -Registro de tipo anecdótico.    | <input type="checkbox"/> |              |                          |
| -Lista de comprobación o cotejo. | <input type="checkbox"/> |              |                          |

8-¿Cuáles son los recursos que utilizan las maestras de 1º y 3º grado al momento de impartir una clase?

---

---

---

---

9-¿Considera que las maestras de 1º y 3º grado motivan a sus alumnos/as?

---

---

---

---

10-¿Qué espera el Complejo Educativo Joaquín Rodezno con la puesta en marcha de la educación basada en competencia?

---

---

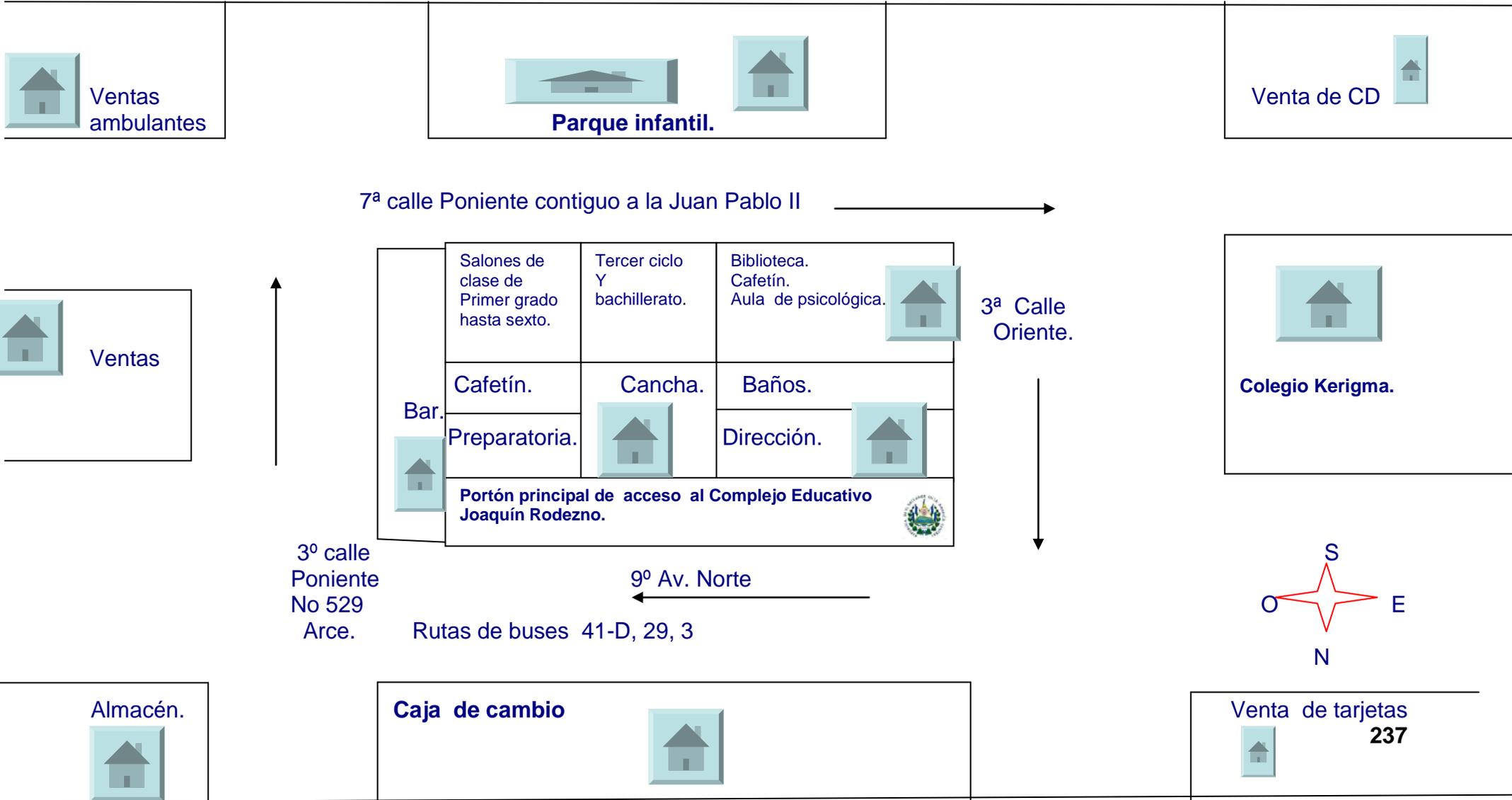
---

---

Muchas gracias por su colaboración.

IV  
MAPA  
DE  
ESCENARIO.

# Mapa de escenario del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.



V

CUADROS

## Fotografías.



Fuente: Complejo Educativo Joaquín Rodezno del Municipio de San Salvador.

Entrada Principal al Complejo Educativo Joaquín Rodezno del Municipio de San Salvador.



Fuente: Complejo Educativo Joaquín Rodezno del Municipio de San Salvador.

Estudiantes de primer grado turno; matutino, estudiando.



Fuente: Complejo Educativo Joaquín Rodezno del Municipio de San Salvador.

Estudiantes de primer grado turno; matutino, saliendo a recreo.



Fuente: Complejo Educativo Joaquín Rodezno del Municipio de San Salvador.

Estudiantes de primer grado turno; matutino, viendo sus calificaciones.



Fuente: Complejo Educativo Joaquín Rodezno del Municipio de San Salvador.

Estudiantes de tercer grado del turno vespertino; realizando tareas asignadas por la maestra.



Fuente: Complejo Educativo Joaquín Rodezno del Municipio de San Salvador.

Estudiantes de tercer grado del turno vespertino; realizando tareas asignadas por la maestra.

VI CRONOGRAMA

DE

ACTIVIDADES





### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST.				SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.				ENER.				FEB.			
	SEMANAS																																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDADES																																								
<b>5. Análisis e interpretación de resultados.</b>																				X	X	X	X																	
Organización y clasificación de datos.																			X	X	X	X																		
Análisis e interpretación de resultados de la investigación																			X	X	X	X	X																	
Resultados de la investigación.																																								
<b>6. Conclusiones y recomendaciones.</b>																																								
Conclusiones.																																								
Recomendaciones.																																								
Propuesta.																																								

Fuente: Estudiantes Egresados de la Lic. en Ciencias de la Educación en proceso de grado ciclo : I/2008