

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGIA

“Diagnostico y propuesta de tratamiento para niños que cursan desde el primero hasta el cuarto grado y presentan déficit psicolingüístico, debido a la falta de estimulación temprana de centros escolares público y privado del municipio de apopa en San Salvador”.

Docente Director del Proceso de grado:
Licenciado Ennio Arturo Luna

Presentado por:

NOMBRE	CARNÉ
Cortez de Burgos, Aurora Esmeralda	CD02002
Zelaya Vásquez, Roberto Carlos	ZV01002

Ciudad universitaria, diciembre de 2009.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Rector:

Ingeniero Rufino Antonio Quezada Sánchez

Vicerrector académico:

Arquitecto Miguel Ángel Pérez Ramos

Vicerrector administrativo:

Master Oscar Noé Navarrete

Secretario General:

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Decano:

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

Vicedecano:

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

Secretario:

Licenciado Julio Cesar Grande Rivera

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Jefe del Departamento de Psicología:

Licenciado Benjamín Moreno Landaverde

Coordinador General del Proceso de grado:

Licenciado Carlos Armando Zelaya España

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Primeramente agradecemos a Dios, por habernos permitido llegar a la finalización exitosa de esta investigación, guiando nuestro camino y enviando personas que nos colaboraron en la realización de la misma.

Gracias a mis padres, Domingo Zelaya y mi madre Ángela Vásquez de Zelaya que desde el inicio de mis estudios superiores han estado apoyándome, con palabras de ánimo y aliento.

Gracias a Ricardo y Celeste Cortez, por ayudarnos durante todo el proceso de formación, dándonos ánimos y apoyo incondicional.

A mis hermanos Javier y Xenia que a pesar de las dificultades ofrecieron su ayuda y apoyaron esta causa.

Gracias a mi compañera, amiga y esposa, Aurora Cortez quien con su determinación e iniciativa nunca desistió en el camino y hoy mostramos el fruto de este esfuerzo a través de esta investigación.

A nuestras hijas, Maria José, Mayari y Montserrat que son la fuerza motivadora de esta ardua tarea que hoy culmina y es el inicio de una nueva.

A las maestras y maestros del centro escolar Benjamín Bloom quienes colaboraron y facilitaron mucho de la realización de esta investigación.

A las maestras y maestros del Colegio Bilingüe Interamericano, quienes brindaron ayuda valiosísima para esta investigación.

A la administración del colegio Bilingüe Interamericano y la del Centro Escolar Benjamín Bloom, quienes desde un principio mostraron interés en ser partícipes de este esfuerzo.

De manera especial agradecemos al lic. Ennio Arturo Luna quien desde el inicio de esta investigación mostró mucho interés en la investigación y nos tuvo mucha paciencia a través de todo el proceso.

A Carlos Gabriel Chipagua que nos apoyo en este esfuerzo de manera desinteresada y siempre estuvo presto a colaborar.

En general a todos y todas las personas que estuvieron directa o indirectamente en conocimiento de esta investigación y nos tuvieron en sus oraciones.

Gracias totales...

Aurora Esmeralda Cortéz y Roberto Carlos Zelaya

INDICE

Introducción	6
Capítulo I “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”	7
A. Situación del problema	7
B. Enunciado del problema	8
C. Justificación	9
D. Objetivos	10
E. Delimitación, alcance y limitaciones	11 - 12
Capítulo II. “MARCO TEÓRICO”	13
2.1. Antecedentes históricos del lenguaje	13 – 14
• Teoría innatista	14
• Teoría interaccionista	15
• Teoría cognitiva	16
• Teoría de Jean Piaget	17
• Teoría de Luria	18
2.2. Situación actual sobre el lenguaje	19
• Definición del lenguaje	19 -20
• Mecanismos del lenguaje	20 - 22
• Funciones del lenguaje	22
• Dimensiones del lenguaje	23
• Componentes del lenguaje	24 - 25
• Desarrollo evolutivo y etapas de adquisición del habla	25 – 26
• Desarrollo cognitivo del lenguaje	26 - 27
• Desarrollo social y el lenguaje	27 - 28
• Desarrollo afectivo y el lenguaje	28
2.3. Antecedentes del déficit psicolingüístico	29 – 30

2.4 relación entre el lenguaje y la estimulación temprana	30 – 34
• El lenguaje en el hogar y el lenguaje en la escuela	35
• La importancia del lenguaje en la formación del Proceso enseñanza – aprendizaje.	36
2.5 relación y consecuencias de la falta de estimulación Temprana y del lenguaje	37
• déficit psicolingüístico	38
• dificultades académicas relacionadas al lenguaje que se encuentran en el salón de clase	38 - 39
• consecuencias inmediatas del déficit psicolinguístico	40
• estimulación y enriquecimiento de lenguaje en la escuela	41
Capítulo III “HIPÓTESIS Y VARIABLES”	42 - 43
3.1 diseño experimental	44
• categorías principales	45 – 46
Capítulo IV “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”	47
• población y muestra	48 - 49
• instrumentos de recolección y evaluación	50 – 52
• procedimiento metodológico	53 – 54
Capítulo V “ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS”	55
• Análisis de Resultados de las entrevistas realizadas A maestros	56 – 63
• Análisis de resultados de las entrevistas realizadas a Padres, madres y responsables.	64 – 80

<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de Resultados de la prueba de inteligencia 	
No verbal “Pierre Guilles”	81 – 83
<ul style="list-style-type: none"> • Vaciado de datos de las observaciones realizadas 	
En el Centro Escolar Benjamín Bloom	84 – 92
<ul style="list-style-type: none"> • Vaciado de datos de las observaciones realizadas 	
En el Colegio Interamericano Bilingüe	93 – 98
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo de las observaciones realizadas en el 	
Centro Escolar Benjamín Bloom y Colegio Interamericano Bilingüe	99 – 103
<ul style="list-style-type: none"> • Comprobación de hipótesis 	104 – 105
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones y recomendaciones 	106 – 110
<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta De Tratamiento Para Minimizar 	
La Presencia De Déficit Psicolingüístico Por Carencia De	
Estimulación Temprana En Niños Y Niñas Que Asisten	
De 1° A 4° grado.	111 – 129
<ul style="list-style-type: none"> • Terminología empleada 	130 -- 133
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía 	134 -- 135
<ul style="list-style-type: none"> • Anexos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Índice de anexos 	

INTRODUCCIÓN.

Sin duda las dificultades académicas que generan retraso escolar en alumnos de todos los niveles son comunes en la mayoría de centros educativos de todo El Salvador y la gran parte de estas dificultades se encuentran relacionadas a la etapa de adquisición de la lectura y escritura y al desarrollo de habilidades mentales tales como el análisis, interpretación, la comprensión, la transferencia de conocimiento, la memoria a través del lenguaje, de ahí surge la importancia de abordar este elemento como clave del éxito o fracaso escolar, ya que su adquisición facilita o dificulta la calidad del acceso a los códigos lingüísticos que proporcionan los conocimientos que estimulan el pensamiento.

Es decir, que en condiciones orgánicas normales, el grado de estimulación del lenguaje, bajo el influjo de la familia y el ambiente social en el que se desarrolle un niño o niña, determinara la posibilidad de presentar dificultades de expresión y comprensión del lenguaje, y por consecuencia dificultades escolares.

Por tanto, evaluar el desarrollo del lenguaje es evaluar el desarrollo de un sistema de comunicación interactivo que sirve para establecer contacto con el mundo circundante, establecer relaciones para aprender y poder desarrollar el pensamiento.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Se ha observado que el término “déficit psicolingüístico” generalmente está asociado a dificultades de aprendizaje y asociado a trastornos de aprendizaje, pues quienes padecen de este déficit manifiestan una discrepancia educacional significativa entre su potencial intelectual estimado y su nivel de aplicación. El rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, escritura. Según el DSM-IVTR (2002),

Las dificultades de aprendizaje suelen ser atribuidas a desordenes en dos procesos de aprendizaje básicos, los cuales pueden o no, deberse a disfunciones demostradas del S.N.C., o son consecuencia secundaria de retraso mental educacional, privación cultural, problemas emocionales severos o pérdidas sensoriales .o retraso en el desarrollo de capacidades durante las etapas tempranas de la adquisición del lenguaje ya sea por deficiencias neurológicas o por trastornos orgánicos.

Sin embargo la *falta de estimulación temprana* es un factor que limita el progreso psicolingüístico y en consecuencia genera problemas de comprensión y asimilación del conocimiento a través del lenguaje en el desarrollo escolar de los que se encuentran en centros escolares públicos y privados sin que esto signifique la existencia de un problema fisiológico (neurológico, auditivo, orgánico, etc.) o una lesión que comprometa el desarrollo normal de el proceso evolutivo del lenguaje. Por tanto, el equipo de

investigación ve la necesidad de analizar como la falta de estimulación temprana, repercute en la adquisición de habilidades, capacidades y competencias básicas en el proceso educativo formal, traduciendo esto en dificultades de aprendizaje.

B. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Cuando los alumnos y alumnas presentan déficit psicolingüístico este pasa desapercibido y se toma como un retraso escolar que generalmente se debe a dificultades relacionadas a la lectura y la escritura, pero pocas veces estos alumnos son atendidos de forma personalizada y se les remite a las aulas de refuerzo escolar o a otras instituciones especializadas en atender trastornos de lenguaje, al asumir que estos niños poseen dificultades lingüísticas en su desarrollo cognitivo (se mencionan comúnmente los términos hiperactividad, déficit de atención, dislexia, retraso mental, depresión etc.) Sin embargo no se toman en cuenta aspectos que influyen en la capacidad de adquisición lingüística de estos niños como la carencia de vocabulario culto debido a reducidos niveles de educación de sus responsables, la falta de estimulación temprana en el hogar, índices de desarrollo motor y cognitivo muy bajos (pasividad frente al TV por Ej.), el empleo infantil informal y alto hacinamiento en su lugar de residencia. Lo que sin duda contribuye a la restricción de oportunidades de una adecuada estimulación lingüística y por lo tanto se genera un deficiente aprendizaje verbal conceptual al existir un vacío entre el código lingüístico previo que lleva desde el hogar y el código lingüístico con el que se encuentra en la escuela.

C. JUSTIFICACIÓN.

La primera comunidad lingüística es el hogar, como contexto ideal para el desarrollo del lenguaje en los que se participa con fines y contextos comunicativos correspondientes: la familia, el grupo de amigos, la comunidad, la escuela, el lugar de trabajo, etc.

En este contexto de comunicación, los niños logran avances significativos en el dominio de la lengua con la que se identifica su grupo familiar. Sin embargo, al llegar a la escuela el niño encuentra un contexto comunicativo en gran medida diferente al de su hogar, *pero eso depende de la cantidad de palabras que el niño o niña haya almacenado en su memoria (Esto se conoce como léxico mental del habla)* Entonces la transición entre el hogar y la escuela parece generar multitud de situaciones traumáticas y la actividad escolar puede hacerse muy difícil para los alumnos y alumnas. Es posible, también, que esta situación sea particularmente más difícil para las personas de sectores populares. Esta dificultad se podría explicar al investigar no sólo la naturaleza de los principios y variables del ámbito social que regulan los comportamientos lingüísticos, sino también al caracterizar el ámbito extraescolar.

Son muchos los factores responsables de un pobre rendimiento escolar: la escasa exposición al código (sociolingüístico) escolar, el desajuste lingüístico entre el hogar y la escuela y el estatus socio-económico, debido a esto la lengua puede llegar a ser la causa fundamental de los mayores índices de fracaso escolar que se detectan en los grupos sociales menos favorecidos.

Este estudio está basado en la identificación de la parte psicológica dentro del aprendizaje y desarrollo del lenguaje cuya función es representativa y comunicativa y que suele ser pasada por alto cuando se abordan las dificultades de aprendizaje.

D. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

Aportar bases concretas que permitan identificar el déficit lingüístico de tipo psicológico, (Déficit psicolinguístico) por carencia de estimulación temprana de trastornos lingüísticos por causas orgánicas

Específicos

Elaborar un estudio comparativo entre grupos de niños en edades escolares que asisten a sistemas educativos privado y público para identificar entre ellos cual presenta mayor incidencia de déficit lingüístico por falta de estimulación temprana

Diagnosticar las características del déficit lingüístico por falta de estimulación temprana en niños y niñas en edades escolares, de otras alteraciones del lenguaje a causa de lesiones o daños orgánicos.

Ofrecer un a propuesta correctiva para abordar el déficit psicolinguístico y contribuir a incrementar o enriquecer el lenguaje de los niños y niñas que presentaron dificultades en el lenguaje del Centro Escolar Benjamín Bloom y Colegio Bilingüe Interamericano.

E. DELIMITACION

Se elaborara un estudio comparativo con iguales pruebas de evaluación, guías de observación y entrevistas a dos grupos distintos de alumnos y alumnas del 1ª a 4ª grado de un centro escolar publico (Centro Escolar Benjamín Bloom) y de un centro de estudio privado (Colegio Bilingüe Interamericano) ubicado en el municipio de Apopa San Salvador.

F. ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances.

Se compararan los resultados y se determinara en cual de las dos poblaciones se observa con mayor frecuencia e intensidad el déficit lingüístico por falta de estimulación temprana, y las condiciones que presentan, para elaborar una propuesta correctiva que estimule su capacidad lingüística y minimice sus dificultades de lenguaje.

Al abordar este fenómeno de reciente apertura en el campo psicopedagógico Se elaborara una guía practica que permita determinar la presencia de un déficit psicolingustico por falta de estimulación temprana ante las dificultades de lenguaje para reconocerlo de otras alteraciones del lenguaje de índole neurológica - orgánica.

Limitaciones.

Para esta investigación se consideran como limitaciones las siguientes:

- La Restricción de tiempo facilitado por parte de las instituciones educativas, para la realización de las evaluaciones de forma personalizada debido a las actividades y al cumplimiento del programa académico de cada una de ellas.
- Periodo de Suspensión de actividades escolares por ordenes del Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social debido al virus de la influenza tipo A-H1N1 (Gripe porcina).
- Falta de recursos económicos y materiales, para la realizar de visitas domiciliars para obtener información directa con los padres o personas encargadas de cada niño/a acerca de su desarrollo y desempeño en el salón de clases, además de conocer de que manera los Padres se involucran en el estudio de su hijo/a.
- Desinterés por parte de maestros y maestras en participar de actividades que estimulen el lenguaje de los alumnos y alumnas, debido a que suelen limitar su responsabilidad institucional y consideran estas actividades como una carga laboral adicional a su trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

2.- 1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE EL LENGUAJE

Para poder hablar del lenguaje el equipo investigador ha considerado necesario conocer brevemente como surgió, y se desarrollo en la humanidad, y la importancia que adquiere con otros procesos psíquicos.

Denominamos procesos psíquicos a todos aquellos procesos a través de los cuales, la información es captada por los sentidos, transformada de acuerdo a la propia experiencia en material significativo para la persona y finalmente almacenada en la memoria para su posterior utilización, la cual es expresada a través del comportamiento.

Estos procesos abarcan la Sensación, Percepción, Atención, Memoria, Pensamiento, *Lenguaje* e Inteligencia.

Desde el punto de vista antropológico y etnológico, es indudable que el lenguaje articulado constituye una de las manifestaciones características que separan al hombre de los seres irracionales.

Hace millones de años en nuestros antepasados, el cerebro sufrió una transformación que lo hizo mas complejo y desarrollado en la medida que se adaptaba a su actividad refleja condicionada hasta llegar a alcanzar la facultad de pensar. Al igual la laringe, fue desarrollándose lentamente, hasta conformarse en un aparato adaptado para el habla.

Las relaciones del hombre con la naturaleza se hicieron mas complejas, complejizandose también la relación entre la especie humana. La vida y el trabajo en común facilitaron la necesidad de comunicación entre si. Los sonidos articulados, las señas, y los gestos que utilizaban para expresarse fueron insuficientes, comenzando a emplear palabras para

representar las ideas que la relación exterior hacia surgir en sus mentes, lo que posibilitó la satisfacción de la necesidad de comunicación.

Hemos conocido que el ser humano tiene la capacidad de emitir alrededor de 140 fonemas independientemente del idioma en el que hable y eso explica la variedad de alfabetos existentes alrededor del mundo y explica también el complejo sistema para que la comunicación funcione compuesto por un emisor un receptor y un mensaje

Diversos autores han generado teorías para explicar el desarrollo del lenguaje, las cuales sustentaran la investigación; mencionaremos las mas importantes;

TEORÍA INNATISTA

Entre los principales autores de esta orientación destacan Chomsky (1975), Lennerberg (1975) y Mc Neill (1970), quienes consideran que el acceso al lenguaje se produce gracias a una serie de habilidades innatas que posee el individuo. Dicho de otra manera, se asume que el niño, desde su nacimiento, está lingüísticamente programado para desarrollar el lenguaje.

Es así que Chomsky, señala que para adquirir las reglas gramaticales, el niño tiene que haber alcanzado una representación innata de los principios de la gramática universal. Complementariamente a lo señalado por Chomsky, Lennerberg (1975)¹ manifiesta que el niño está biológicamente predispuesto para aprender el lenguaje a medida que su cerebro madura.

Podemos concluir que según el autor, la predisposición genética del ser humano es innata puesto que desde su nacimiento el ser humano posee las estructuras cerebrales y corporales

¹ CHOMSKY, N. (1975). *Syntactic structures*. Mouton. La Haya.

para desarrollar el lenguaje esto explicaría porque todo ser humano aprende un idioma independientemente de la región a la pertenezca o lugar de origen.

TEORÍA INTERACCIONISTA

En esta perspectiva, el aprendizaje del lenguaje o cualquier otro, ocurre a medida que los niños interactúan y experimentan con su medio ambiente, formulando diversos esquemas sobre los cuales luego, construyen más esquemas.

De esta forma las personas aportan su grado de madurez, motivación, autodisciplina, carga biológica innata y predisposición o estilos de aprendizaje, a la actividad de construir esquemas a partir de sus interacciones con el medio ambiente, de tal manera que tanto los procesos del lenguaje, como los cognoscitivos, se desarrollan de manera simultánea conforme el niño transita a través de una serie de etapas previamente establecidas de desarrollo, que requieren interacciones más complejas con el entorno.

Además, desde esta perspectiva, el lenguaje “es examinado no solamente respecto a su organización en estructuras complejas, sino también en función de los contextos de los que depende parcialmente”, permitiendo, de esta manera, explicar la precocidad y la rapidez del proceso de la adquisición del lenguaje y la plasticidad de los diferentes sistemas.

Al analizar esta teoría podemos determinar que el ser humano aun dentro de un mismo idioma maneja subtipos de lenguaje o códigos lingüísticos dependiendo de ciertos grupos y que estos códigos lingüísticos se asimilan únicamente a través de la interacción y que su uso depende del contexto en el que transcurran por ej. Los grupos sociales, los grupos laborales, los grupos religiosos, los deportivos etc.

TEORÍA COGNITIVA

Según este punto de vista, la adquisición del lenguaje se efectúa progresivamente a lo largo de una serie de etapas, con todo debe resaltarse que el desarrollo cognoscitivo inicial se produce sin la presencia del lenguaje. Así, un bebé adquiere la información a través de sus experiencias, el juego, la imitación, la representación mental y conocimientos perceptivos y no verbales; sin embargo estas formas de adquirir información son limitadas, por lo que el lenguaje se convierte en el factor que proporciona las herramientas que posibilitan la separación del pensamiento y la acción, así como, la posibilidad de representar los objetos ausentes y los sucesos pasados, de allí que según esta perspectiva, el lenguaje llega a ser útil recién cuando funcionan las primeras estructuras mentales.

Inicialmente, durante la etapa senso motriz, el pensamiento está ligado a las acciones y a las cualidades sensoriales de los estímulos. Un bebé reacciona positivamente ante un tono de voz cariñoso y negativamente ante un tono irritado, sin tener ningún conocimiento de “lenguaje”, los bebés reconocen también expresiones sociales, la gesticulación y los movimientos corporales del locutor, como ayuda para la comprensión.

Esta teoría se resume en como la adquisición del lenguaje se desarrolla a largo de los primeros años de vida de la persona, tiene lugar después de vivenciar aquellas experiencias que enriquecen y estimulan el pensamiento, hasta que los procesos cognitivos fluyen paulatinamente y es entonces que el lenguaje se convierte en el medio de transmitir el pensamiento.

TEORIA SEGÚN JEAN PIAGET

De acuerdo a Piaget (1976), hasta que el pensamiento no es simbólico, el lenguaje no estimula el desarrollo cognoscitivo, de tal manera que sólo en ese momento se convierte en el medio natural para representar objetos ausentes y sucesos pasados. Al comienzo de la etapa preoperatoria y a través de las diferentes etapas del desarrollo, el lenguaje cumple muchas funciones (Fracas; Barrera, 1988), ayudando a los niños, entre otras cosas, a resolver nuevos problemas y a codificar situaciones pasadas similares, proporcionándoles nuevos esquemas alternativos.

Según este autor los niños adquieren el lenguaje a través de etapas, por ejemplo; el bebé a través del llanto, el balbuceo “guturoo” o “laleo” expresa sus necesidades básicas de alimentación, de aseo, entre otras.

Lo primordial es “comprender cómo el pequeño llega a dominar las principales *funciones lingüísticas* (prosódicas, fonológicas, semánticas, morfosintácticas, pragmáticas o contextuales) sabiendo que, en las situaciones naturales de comunicación, estas diversas funciones entran en relaciones complejas de interacción, y que las lenguas naturales se caracterizan por un solapamiento parcial de las formas y funciones

Es entonces que se concluye la importancia de la teoría desde el momento que separa el proceso de adquisición del lenguaje en varias etapas del desarrollo.

TEORIAS DE LURIA (Neurolinguística)

La entidad del lenguaje en la formación de la conciencia radica en que éste penetra de hecho en todas las esferas de la actividad consciente del hombre y eleva a un nuevo nivel el curso de sus procesos psíquicos. Por eso, el análisis del lenguaje y del habla (vía de transmisión informativa que utiliza los medios del lenguaje) no cabe considerarlos únicamente como capítulo especial de la psicología, sino que procede estimarlos asimismo como factor de estructuración de toda la vida consciente del hombre en su conjunto.

Justamente por eso, el papel del lenguaje o «segundo sistema de señales de la realidad» como lo llamaba I. P. Pávlov, ha de ser considerado como parte culminante de la introducción evolutiva a la psicología.

El enfoque neuropsicológico de Luria trata de explicar que las perturbaciones en los procesos psíquicos serían las causantes de las dificultades de aprendizaje estudiando las relaciones existentes entre la estructura del cerebro y sus funciones.

Sostiene que sólo en base al lenguaje se desarrollan las complejas formas del pensamiento abstracto y generalizado, cuya aparición constituye y asegura el tránsito de lo sensorial a lo racional. El lenguaje lo que le permite al hombre asimilar dicha experiencia y adquirir un enorme círculo de conocimientos, artes y modos de conducta, que en ningún caso habrían podido ser resultado de la actividad independiente de un individuo aislado. Esto denota que con la aparición del lenguaje, surge en el hombre un tipo enteramente nuevo de desarrollo psíquico, que no existe entre los animales, y que el lenguaje es en efecto un medio esencial de desarrollo de la conciencia.

Luego de estudiar brevemente los antecedentes del lenguaje se considera importante pasar a revisar con detalle la situación más actual acerca del lenguaje y sustentar teóricamente la investigación. Además permitirá ubicar aspectos estructurales del lenguaje y así una mejor comprensión de la investigación.

2.2 SITUACION ACTUAL SOBRE EL LENGUAJE

Se hace importante definir de manera progresiva que es el lenguaje, además de conocer los mecanismos internos y externos de adquisición, funciones, dimensiones y componentes del mismo, que para fines de explicar los resultados y hallazgos de la investigación realizada, es necesario manejar de forma general. Puesto que se vinculan directamente con el desarrollo de las dificultades escolares, y la carencia de estimulación en etapas tempranas de adquisición del lenguaje.

A continuación se pasará a definir el término de lenguaje, la forma de adquisición y sus funciones principales, para luego conocer de manera general que es la estimulación temprana y como se relaciona en el proceso lingüístico;

DEFINICION DE LENGUAJE

El lenguaje constituye el rasgo más característico de la especie humana y es distintivo con respecto a otras especies.

El lenguaje se entenderá como una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos, conceptos, ideas, por medio de signos acústicos o gráficos. La función del lenguaje supone poder utilizar el material verbal para significar (simbolizar) la realidad exterior o imaginaria.

Es decir que constituye un sistema de signos o símbolos que se usan para la comunicación en una codificación determinada, para la representación de objetos, personas, acontecimientos, pensamiento. Esta representación supone procesos materiales de naturaleza física y fisiológica (motora y acústica-perceptiva), cognitiva, emocional y social. El lenguaje es un instrumento de conocimiento y transformación de la realidad, se desarrolla en el medio social y a través del mismo.

MECANISMOS DE ADQUISICION DEL LENGUAJE.

Es importante conocer cual es el proceso de desarrollo normal durante la adquisición del lenguaje, además es necesario conocer de las estructuras fisiológicas que están vinculadas a este proceso

1. Mecanismos neurológicos y fisiológicos que intervienen en el control del lenguaje para lo que es necesaria una maduración y esta tiene un ritmo predeterminado, destacan:
 - Función respiratoria: necesidad de respirar correctamente.
 - Función auditiva: audición y discriminación de los sonidos.
 - Función fonadora: Emisión de sonidos y ruidos, el más primitivo es el llanto, al que le siguen otros que dan acceso al habla.
 - Función articulatoria: El niño desde muy pequeño emite y articula sonidos; es por aprobación y repetición de aquellos que más se parecen a los de nuestro idioma como unos los mantiene y otros los elimina.

2. La estimulación exterior: el lenguaje oral aparece “naturalmente” por una serie de intercambios del niño con su entorno, sin que en este exista un programa preparado de forma intencionada para su enseñanza sistemática.

El lenguaje se enseña/aprende a través de la comunicación. La característica principal del intercambio niño-adulto durante los primeros años es una interacción mutua con las siguientes características en el modo en que solemos expresarnos los adultos:

El niño más que repetir las palabras que el adulto le está diciendo constantemente aprenderá en primer lugar las que le ayuden a resolver sus problemas y cubrir sus necesidades.

3. Conjugar los dos factores anteriores: existencia de la capacitación para utilizar el lenguaje y las posibilidades de desarrollarlo en un medio estimulante.

El desarrollo del lenguaje se encuentra estrechamente vinculado a la evolución psicológica general, no obstante, el desarrollo del lenguaje también está ligado a una evolución neuropsicología progresiva, siguiendo procesos complejos que dependen del grado de maduración y de la fisiología del organismo, por una parte, y del ambiente sociocultural por otra.

Este complicado proceso cognitivo, se ve afectado por una serie de trastornos del lenguaje. Por ello es importante resaltar que el tema de esta investigación dejara de lado la detección de estos trastornos de lenguaje puesto que abarcan un amplio espectro de síntomas que pueden ir, desde dificultades ligeras e imperceptibles para el no especialista, hasta problemas muy severos y evidentes para cualquiera que involucren un amplio grupo de patologías con características y etiologías sumamente diversas, cuyos síntomas,

manifestaciones, efectos y grado de severidad, dependerán de una compleja red de factores que interactúan a lo largo del tiempo. Nuestra atención se dirigirá al déficit lingüístico de tipo psicológico específicamente, pues debido a lo extenso del tema nos vemos en la obligación de limitar el objeto de estudio.

FUNCIONES DEL LENGUAJE.

La función de representación es la **sustitución del objeto por la palabra.** Es el rasgo distintivo que diferencia el lenguaje del ser humano del lenguaje de los animales.

La función de organizar sus acciones por medio de la palabra.

El lenguaje actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social.

Cuando el niño tiene cierto dominio del lenguaje es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente en diferentes momentos y lo hace porque asume las normas de conducta social y los hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas.

El idioma y sus distintas variantes (acento, giros típicos, expresiones, vocabulario....) representan un elemento importante de identificación del individuo a un grupo social.

Es decir, que podemos afirmar que el lenguaje en si tiene múltiples funciones que van desde el desarrollo general del individuo hasta el desarrollo social colectivo por lo que un trastorno de lenguaje significara una dificultad en ambas esferas que tendrá manifestaciones conductuales en los niños tales como frustración, negativismo, conductas de aislamiento, dificultades para acceder y producir información y otras, es importante conocer cuales son estas funciones y lo que sucede cuando no se cumplen adecuadamente.

DIMENSIONES DEL LENGUAJE

El lenguaje presenta tres dimensiones fundamentales (Pérez Pereira, 1981), la del contenido, la de la forma y la del uso. Estas dimensiones nos darán un parámetro para establecer una estructura y entender mejor el proceso del lenguaje.

Contenido: Es su significado o semántica; la representación lingüística de lo que una persona conoce acerca del mundo. Es el aspecto del lenguaje que más directamente se relaciona con el desarrollo cognitivo del niño.

Forma: la forma del lenguaje puede describirse en término de las unidades de sonidos, lo que hace la fonología; de las unidades mínimas dotadas de significación, aspecto estudiado por la morfología; y de la forma en que las unidades con significación se combinan unas con otras para formar oraciones, lo que constituye el objeto de la sintaxis

Uso: El uso del lenguaje presenta dos aspectos fundamentales. El primero son los fines o funciones del lenguaje: los motivos por los que la gente habla. El segundo es la influencia del contexto, que afecta a la manera como los individuos comprenden el lenguaje y escogen formas lingüísticas diferentes para alcanzar sus fines. Este aspecto se relaciona con el desarrollo comunicacional y social cognitivo y constituye el objeto de la pragmática.

COMPONENTES DEL LENGUAJE:

Para hablar de componentes del lenguaje, tomaremos en cuenta a Acosta y Moreno (2001) resumiendo los conceptos con respecto a cada uno de los diferentes componentes del lenguaje.

- **Pragmática:** Es el estudio del lenguaje en contextos sociales, se interesa por las reglas que gobiernan el uso social del lenguaje en un contexto determinado.

- **Fonología:** Estudia los sonidos de la expresión lingüística de una lengua determinada desde un punto de vista funcional y abstracto. Ello se realiza a través de la organización de los sonidos en un sistema, utilizando sus caracteres articulatorios y la distribución de los contextos en que pueden aparecer. Es decir el sonido de las letras que se simbolizan con grafemas generalmente en los libros de texto los encontramos representados de la siguiente forma, ej: sonido Eme letra M sonido /M/

- **Fonética:** Estudia el material sonoro, tratando de recoger la información más exhaustiva posible sobre la materia sonora bruta y sus propiedades, tanto fisiológicas como físicas, atendiendo a tres puntos de vista: producción (fonética articulatoria), transmisión (fonética acústica) y percepción (articulatoria auditiva).

- **Semántica:** Estudia el significado de los signos lingüísticos y sus posibles combinaciones en los diferentes niveles (palabras, frases, enunciados y discurso) de organización del sistema lingüístico

- **Morfosintaxis:** Componente lingüístico que se ocupa del estudio de las reglas que intervienen en la formación de las palabras y de las posibles combinaciones que estas puedan tener en el interior de las diferentes secuencias oracionales en las que se estructura una lengua.

Habla: Este se refiere a la realización concreta, en un momento y lugar precisos, de un determinado código o lengua. Cada individuo selecciona, al hablar, los signos y reglas que la lengua pone a su disposición y que la persona extrae de su mente.

Es el funcionamiento de los signos del habla y de las relaciones encaminadas a la expresión del pensamiento individual; es decir, es la lengua en acción.

Con estos elementos antes descritos tenemos un panorama mucho más amplio de la estructura del lenguaje como proceso elemental en el desarrollo humano.

Pasaremos entonces a conocer las etapas en las cuales el lenguaje se adquiere y como es su desarrollo evolutivo.

DESARROLLO EVOLUTIVO Y ETAPAS DE ADQUISICIÓN DEL HABLA.

Para saber identificar el momento en el que un estímulo resulta más efectivo que en otro, es importante conocer el área del desarrollo evolutivo normal y las etapas de adquisición del habla, identificaremos cada una de ellas:

1 CAPACIDAD AUDITIVA

2 DIFERENCIACION DE FONEMAS

3 DISTINCION DE LA SECUENCIA Y ORDEN DE LOS FONEMAS

4 ACCESO A LA REPRESENTACION LEXICA EN LA MEMORIA

5 ACTIVACION DE LA REPRESENTACION MENTAL DE LA PALABRA

6 SELECCIÓN DE LOS FONEMAS CON LA SECUENCIA ADECUADA

7 ACCESO A LOS PROCESOS MOTORES DE CADA FONEMA

8 ARTICULACION DE CADA FONEMA QUE SE COARTICULA CON LOS CONTIGUOS.

El lenguaje se relaciona con todos los aspectos del desarrollo psicológico: cognitivo, social y afectivo. Es aquí donde el lenguaje toma un sentido integrador de cada individuo con su entorno social y permite de esa manera su desarrollo en diferentes estadios de su existencia. Durante estas etapas de adquisición del habla toma relevancia el papel que desempeña la familia para estimular el lenguaje más adelante se desarrollará el tema de la estimulación temprana como elemento integrador y favorecedor de la adquisición de habilidades que facilitan la aparición del lenguaje y otros procesos cognitivos.

Es importante para la investigación conocer de manera general que áreas a través del lenguaje van desarrollándose desde los primeros años de vida del individuo y en especial como se vivencia la experiencia en un ambiente educativo. Precisamente este es nuestro objeto de estudio y estas áreas son las que se evaluarán durante la investigación del tema.

EL DESARROLLO COGNITIVO Y EL LENGUAJE

El lenguaje tiene una estrecha relación con el desarrollo cognitivo; Desde que afirmamos que el lenguaje tiene dos funciones principales, comunicación y representación, estamos hablando de la profunda relación pensamiento-lenguaje. Al dar un nombre a un objeto o concepto se está incrementando la habilidad del niño para identificar dicho objeto o concepto, para imaginarlo, emplearlo y recordarlo.²

Nuestra explicación de este constructo es que al ir ofreciéndole al niño y a la niña los objetos concretos designándoles un nombre estos lo asociarán e identificarán con ese nombre aun cuando el objeto concreto no este físicamente presente facilitado el pensamiento abstracto y los procesos cognitivos de imaginación creatividad y pensamiento.

² URL: <http://es.wikipedia.org>

Pérez Pereira sostiene que para que aparezca el lenguaje es necesario que se de un cierto nivel de desarrollo en las áreas de lo cognitivo, lo comunicación al y lo formal-verbal. Sólo cuando el niño es capaz de integrar estos logros aparece el lenguaje, es decir, la capacidad de expresar unos contenidos semánticos en formas lingüísticas que se ajustan a determinadas reglas gramaticales que se usan adecuadamente teniendo en cuenta el contexto y con el fin de alcanzar determinados propósitos ejerciendo sobre otros el efecto adecuado para ello.

EL DESARROLLO SOCIAL Y EL LENGUAJE

El lenguaje se adquiere gracias a que el ser humano se encuentra inmerso en un grupo social que le va a enseñar cómo usar el lenguaje y le transmite a través de sus valores culturales. El niño va a aprender a utilizar el lenguaje porque así podrá acceder a las funciones que su uso permite, ya que de este modo su comunicación con los demás sería mucho más difícil.

El medio social en el que nace el niño tiene una gran influencia en el tipo de lenguaje que el niño va a manejar. El lenguaje que recibe el niño va a ser tan diverso como diferentes son los contextos de uso del lenguaje, reflejando muy sensiblemente las diferencias sociales y culturales.

El nivel educativo de los padres va a influir en el tipo de lenguaje que dirijan a los hijos y que más tarde éstos van a manejar. Por esto es muy importante la adopción de medidas compensatorias que suplan las dificultades con las que estos niños pueden encontrarse cuando se enfrenten con el lenguaje formal que se usa en el contexto escolar.

Lo que apreciamos de esta teoría es que el desarrollo social que rodea a los y las niñas influirá en el desarrollo de lenguaje que posea y el nivel de vocabulario al que accedan será

el nivel de vocabulario que refleje en su entorno según el contexto es decir si maneja por ejemplo términos religiosos porque su familia profesa una religión particular estos términos que a aprendido los reflejara en su comunidad su escuela y su circulo social, lo mismo ocurrirá si el menor proviene de un ambiente social violento como las pandillas. o un ambiente social estimulante.

EL DESARROLLO AFECTIVO Y EL LENGUAJE

Lenguaje y desarrollo afectivo están íntimamente relacionados. Para la especie humana tienen gran importancia los afectos. Desde el nacimiento cobra gran importancia la relación con los demás, pero no únicamente con el objetivo de suministrar alimento y protección, sino también afecto. En niños con inteligencia normal y sin patologías mentales se ha demostrado cómo las carencias y / o el maltrato afectivo influyen en su nivel de lenguaje, retrasándolo y empobreciéndolo.

Como equipo investigador hemos observado durante la experiencia que proporciona la carrera, que los niños que perciben afecto y sentimientos de seguridad y protección desarrollan mayores índices de confianza en si mismos, de valores y autoestima lo que facilita que adquieran habilidades de lenguaje como el hablar en publico y la retransmisión de información en comparación de niños y niñas que presentan disfunciones en sus hogares como violencia intrafamiliar y manifiestan dificultades de autoestima por falta de afecto.

2.3 ANTECEDENTES DEL DÉFICIT PSICOLINGÜÍSTICO

Desde finales del siglo pasado ha existido el deseo de conocer como operan los procesos de aprendizaje en el ser humano y como se relaciona con el lenguaje. No obstante fue hasta los finales de los 60' y principios de los años 70' que se hicieron estudios aun más exhaustivos acerca de este fenómeno.

Fue hasta los años 80' que la Organización Mundial para la Salud toma en consideración para el posible diagnostico de trastornos del lenguaje el aspecto psicológico, a raíz de los estudios antes realizados.

Poco a poco fue abriéndose camino esta rama de psicología que le compete de igual manera a la pedagogía, y fue captando aun más el interés de muchas personas.

Es así como muchos autores asocian las dificultades de aprendizaje, fundamentalmente de la lectura, con alteraciones y/o deficiencias en los procesos psicolingüísticos.

Diversos autores han dado sus aportes y podemos citar a **Deborah Carrasco** quien define el término la psicolingüística como *“la ciencia que se encarga del estudio de cómo el ser humano adquiere, comprende y utiliza el lenguaje”*.

Vellutino (1977), basa su teoría en que el sistema representacional lingüístico es el que da a la palabra un significado y el responsable del aprendizaje de la lectura y de los trastornos que puedan surgir en el mismo.

Ahora bien, el termino del **déficit psicolingüístico** ha sido adoptado recientemente para destacar aquellas carencias en el desarrollo del lenguaje, y la influencia que tiene sobre el proceso educativo de los niños y niñas y como afecta su desarrollo como personas.

Resulta difícil poder hablar de una definición del déficit psicolingüístico, ya que es un término relativamente nuevo y que ha empezado a tomar importancia en torno al desarrollo del lenguaje y al proceso de aprendizaje de todo ser humano, no obstante para esta investigación se ha optado por crear un constructo teórico para definir el término, y entenderemos el déficit psicolingüístico como una carencia o falta de estímulos en el proceso de desarrollo del lenguaje que influyen además en los procesos cognitivos del mismo y su interacción con los demás.

2.4 RELACION ENTRE EL LENGUAJE Y LA ESTIMULACION TEMPRANA.

Ya hemos abordado todo aquel aspecto considerado como relevante acerca del lenguaje sin que existan órganos fisiológicos comprometidos durante su desarrollo normal.

Ahora examinaremos cual es el vínculo entre el desarrollo de lenguaje- la carencia de estimulación temprana y los efectos que produce esta relación.

Empezaremos definiendo y explicando que se entiende por estimulación temprana, para luego poder hacer la relación entre el déficit lingüístico y la estimulación temprana.

ESTIMULACION TEMPRANA

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.
(Orlando Terré, 2002)

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Eso quiere decir según lo que entendemos, que se le proporcionan al niño sensaciones, experiencias y vivencias para despertar y activar sensores y conexiones neuronales que serán permanentes a lo largo de su vida para lo cual existe solamente un periodo limitado

ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas sin embargo, se pondrá especial énfasis en el área de lenguaje ya que es la más importante para la investigación.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área socio emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Con la información sobre estimulación temprana antes mencionada, podemos entonces enfocar nuestra atención, en la importancia de ofrecer un ambiente estimulante y un sostén afectivo, en el que participe la familia para compensar o disminuir las manifestaciones conductuales propiciadas por el déficit lingüístico que generan a su vez las dificultades académicas de los niños y las niñas en su ambiente educativo, examinaremos entonces los elementos a considerar para generar una propuesta correctiva tomando en cuenta elementos relevantes que contienen los programas de estimulación temprana detallados a continuación.

PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPRANA.

Tradicionalmente, los programas de atención temprana se definen como un conjunto de actividades y estrategias de estimulación que favorecen el desarrollo de las potencialidades de los niños en riesgo o con déficit, proporcionándoles las experiencias que éste necesita desde su nacimiento. Esto se logra con la presencia de personas y objetos interactuando armónicamente con el niño y en situaciones de variada complejidad, lo que genera en él Motivación e interés para lograr un aprendizaje efectivo y una relación dinámica con su ambiente.

Los conceptos implícitos en la definición anterior, reflejan algunas características esenciales que todo programa de esta naturaleza debe tener en cuenta: en primer término deben aplicarse tempranamente, puesto que los tres primeros años de vida de un niño son críticos para su desarrollo. Desde esta perspectiva, toda estimulación que se haga con posterioridad a este período disminuirá su eficacia en la medida que más tardíamente se inicie. En segundo lugar, los estímulos deben estar acordes con el nivel de desarrollo del niño su interés y su actividad. Por último, debe realizarse en un contexto significativo para él de manera de desarrollar respuestas adecuadas que puedan generalizarse con más facilidad

En general, los programas de atención temprana se estructuran en base a áreas del desarrollo del niño: la motricidad y coordinación, el área cognitiva y el área social-lenguaje. Para cada una de ellas se elaboran una serie de actividades programadas en una secuencia coherente de acuerdo a las características de los niños y a las conductas que se esperan según el desarrollo normal. Puesto que el lenguaje contempla aspectos cognitivos, psicológicos y sociales le dará un carácter de mayor complejidad.

El equipo de investigación tomara en cuenta estos elementos ya que de ser pasados por alto, a la hora de realizar la propuesta correctiva hacia las dificultades de lenguaje que se presentan por falta de estimulación temprana en niños mayores, simplemente no funcionara y se perderá el objetivo de contribuir a mejorar o disminuir estas dificultades para mejorar su calidad académica y su desarrollo personal .desde el momento en el que hemos analizado la importancia de el lenguaje como medio de socialización y de contacto con la realidad que nos rodea.

CARACTERISTICAS E IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA ESTIMULACION TEMPRANA.

En los primeros años de la edad escolar, los niños deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples y estructuralmente correctas, con un promedio de entre 5 y 7 palabras. A medida que el niño progresa y asciende de grado, la sintaxis y la pronunciación llegan a ser normales y se incrementa el uso de oraciones más complejas. Las deficiencias en la audición y la inteligencia, pueden tener un impacto negativo en el desarrollo del lenguaje, suelen evidenciarse por un retraso del lenguaje en edades tempranas. Los otros dos factores que pueden afectar la adquisición del lenguaje durante los años de edad escolar son la necesidad de comunicarse y el grado de *estimulación*.

El lenguaje expresivo es importante para evitar que el niño se sienta fastidiado tanto emocional como socialmente. Los niños que son incapaces de expresarse de forma adecuada tienden a presentar comportamientos agresivos o rabietas.

Las habilidades del lenguaje receptivo, necesario para entender instrucciones largas o complicadas, tienden a desarrollarse junto con las habilidades expresivas.

Un niño de 6 años puede seguir 3 instrucciones consecutivas. Para cuando cumple los 10 años, la mayoría de los niños pueden seguir 5 instrucciones consecutivas. Los niños con dificultades pueden tratar de cubrirlo volviéndose contestones o haciendo payasadas para no exponerse a un potencial ridículo al pedir que les expliquen las instrucciones. (como mecanismo de defensa).

EL LENGUAJE EN EL HOGAR Y EL LENGUAJE EN LA ESCUELA.

Cada niño lleva a la escuela 5 ó 6 años de lenguaje y experiencia desde sus hogares. Estos vitales elementos se desarrollan fundamentalmente a través del juego, ocupación primordial en esta etapa de la vida, el cual sirve como organizador de elementos sensorio motores, emocionales, perceptivos, cognoscitivos y lingüísticos que ayudan a crear un modelo interno de sí mismo y del mundo externo que lo rodea que involucra la posibilidad de aprender, comunicarse, modificar, variar, crear, cambiar y el ajuste frente a situaciones y elementos nuevos.

Los Maestros profesan esfuerzos mayores para que los Estudiantes de 1er grado aprendan y desarrollen correctamente su proceso de lectoescritura. El desarrollo de esta formación en esta etapa escolar es una de las metas más importantes de la Escuela, la obtención de la Lectoescritura es una nueva visión de mundo y el puente hacia la Alfabetización.

La educación es un medio para favorecer la comprensión y la transformación de la realidad personal, cultural, social y evidentemente, cognitiva del sujeto por lo cual se debe configurar un proceso comprensivo a partir de la elaboración de constructos teóricos apropiados que garanticen la adquisición del lenguaje, sus relaciones y propiedades de auto descubrimiento individual y científica dentro de una sociedad cambiante, dinámica, democrática y plural.

Una de las tantas y no exclusivas propiedades del lenguaje es la lengua, la cual permite acceder a las diversas formas de realidades, en las cuales se vivifican los seres humanos y se presentifican los valores, actitudes, rasgos culturales y acciones de interrelaciones personales, lo que constituye la base para la construcción de la sociedad y del aprendizaje.

LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LA FORMACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

La comprensión y el dominio el lenguaje escrito son herramientas de acceso al conocimiento. Actualmente existen múltiples recursos creados por la tecnología moderna para la información establecen importantes complementos, pero no suplanta de ningún modo a la escritura como medio de cultura”³

El Lenguaje escrito se trabaja para la estimulación de los niños y niñas en la lectura y la escritura, los cuales van adquiriendo el conocimiento de los fonemas y grafemas que componen la letra y de esta manera se encadena el conocimiento, el cual explora a través del aprendizaje, es decir su contexto es plenamente lingüístico, de doble ruta: Oral y escrito

La escritura es la representación gráfica del lenguaje oral, pues casi todo lo que se habla se debe representar en forma escrita en el proceso de Enseñanza. El lenguaje escrito es un medio de conservación de la experiencia humana y un importante medio de difusión cultural y social. Por lo tanto se debe enfocar la importancia del lenguaje escrito, pues el aprendizaje de la lengua escrita debe propiciar el desarrollo del proceso de enseñanza, tanto de manera individual como colectiva. Esto requiere de un dedicación profunda avalada por metodologías apropiadas y pertinentes al desarrollo de las competencias lingüísticas verbales y escritúrales dando toda las posibilidades de la capacidad creativa de los

³(Rezza Editores 2003).

educandos, función que está relacionada con su cosmovisión de mundo, la cual depende del contexto ambiental donde el sujeto se desarrolle.

El mundo rural tiene características diferentes al urbano y está incidido por los factores comunicativos relacionados con el emisor, canal, mensaje y las respectivas funciones del lenguaje.

2.5 RELACION Y CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DEL LENGUAJE

El incremento en el dominio de la lengua por parte del/a niño/a está ligado al crecimiento del cerebro pero también a los avances en la organización del mismo.

Los niños que adquieren el lenguaje más lentamente por lo general experimentan también dificultades al aprender a comunicarse, leer y escribir.

Los niños que no aprenden a jugar, debido a padres y ambientes poco estimulantes, manifiestan problemas en la escuela y en las situaciones sociales.

Lo que trae como una de las consecuencias el **déficit psicolingüístico** sin que este concepto suponga la aparición de trastornos de lenguaje complejos, retraso mental, dificultades auditivas, visuales o fonológicas o la latencia en la maduración de órganos fisiológicos responsables de esta función.

El grupo investigador considera necesario definir el termino acuñado recientemente, para delimitar el fenómeno de déficit lingüístico, utilizado para englobar o referirse a una carencia de vocabulario formal, inhabilidad para reconocer palabras por falta de conocimiento, o una falta de acceso a un código lingüístico elaborado, lo que lo vuelve privado y otros de semejante naturaleza.

DÉFICIT PSICOLINGÜÍSTICO

No se ha encontrado hasta el momento una definición como tal para este término. Sin embargo será definido como las Dificultades en la organización fonológica (relación sonido-grafema) y en la sintaxis (lugar que ocupa cada palabra en la oración). Manifestación de problemas graves en aquellas tareas que requieren organización semántica, una pobre memoria auditiva y la comprensión de lectura y de clase es reducida y, de manera especial, dificultades narrativas y de expresión. La información que se maneja es escasa y desorganizada, las historias que se desarrollan están menos cohesionadas y tienen muchos más errores al recordar que aquellos niños cuyo lenguaje no presenta dificultades de comunicación. La característica principal es abundancia de neologismos

DIFICULTADES ACADÉMICAS RELACIONADAS AL LENGUAJE QUE SE ENCUENTRAN EN EL SALÓN DE CLASE

Independientemente del estrato social que provengan los niños. La variable uniforme que afectaría a todos los niños sería la deficiencia en el desarrollo de la conciencia fonológica⁴ que, posteriormente tienen su afectación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto suele tener manifestaciones que **caracterizan el déficit psicolingüístico**.

1. A menudo emplea palabras inventadas o que no tienen que ver con el tema que se está tratando. Al intentar resolver preguntas, se demora mucho para responder o no las comprende, por lo cual se desespera y deja todo a medias o copia las tareas de los compañeros.

⁴. (Bravo, Luís. Lenguaje escrito y dislexia)

2. Niño o niña en edad escolar (inicial o primeros grados) que se expresa mediante frases cortas con errores en conjugación de verbos y pronunciación de un niño más pequeño.
3. Niño o niña que copia lo que el educador escribe en la pizarra, pero que no es capaz de crear frases y oraciones por escrito. (Copia sin comprender lo que lee)
4. Niño o niña inteligente pero que no habla muy bien, y al darle instrucciones no puede seguirlas.
5. Niño o niña que cambia de tema constantemente y responde preguntas con expresiones totalmente alejadas de lo que se le pregunta.
6. modismos y argot o jerga popular (Ej. Palo por árbol, maniado por enredado, tilinte por flojo volado por asunto u objeto cualquiera etc.)
7. Uso abundante de lenguaje gestual para expresarse. (Ej. Responder a una pregunta subiéndole los hombros expresar emociones o peticiones con el rostro o señas)

CONSECUENCIAS INMEDIATAS DEL DEFICIT PSICOLINGUISTICO

- Incomprensión de contenidos de clase
- Retraso en la lectura y escritura
- Desinterés o frustración.
- Autoestima Dañada
- Depresión
- Déficit De Atención
- Hiperconversacion (utilizando neologismos y calo popular)
- Angustia
- Agresión
- Aislamiento
- Oposición
- Falta De Atención
- Hiperkinesis

EFFECTOS DEL DEFICIT PSICOLINGUISTICO A LARGO PLAZO.

- Desinterés En La Lectura
- Dificultad De Abstracción De Ideas Centrales
- Dificultad Para Analizar Un Texto
- Dificultad Para Comprender La Idea Del Texto O Discurso
- Dificultad Para Expresar Ideas O Pensamientos
- Disminución De Léxico Formal Y Aumento De Calo.
- Apatía Al Esfuerzo Mental

ESTIMULACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LENGUAJE EN LA ESCUELA:

En cuanto se advierte la importancia de recibir estimulación temprana en el hogar, también se considera de importancia la estimulación que se recibe en otros ambientes sociales como la escuela o el colegio es por eso que analizaremos este aspecto como parte del desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños y las niñas.

La importancia de planificar programas de atención para favorecer el desarrollo de la comunicación en niños pequeños se sustenta en el supuesto de que el lenguaje es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo global del niño.

Los Alumnos y alumnas, dependiendo de su estadio, siempre están dispuestos a opinar, argumentar, rebatir o simplemente discutir lo que estimula el discurso oral. El Debate también es otra actividad que promueve el perfil debido a su gran riqueza de opiniones que acepta.

El Resumen, La Síntesis y el Informe son actividades que generan funciones cognitivas muy adecuadas para desarrollar un Alumno o alumna competente en las habilidades del Lenguaje y la Comunicación, no obstante, el círculo de aprendizaje se cierra con la Producción de textos. La Creación de Parfraseo, Dramatizaciones, Poemas, Cuentos, Leyenda las cuales permiten potenciar las destrezas creativas de los alumnos y alumnas

El Lenguaje, sustrato fundamental de la comprensión, afecta todos los Subsectores de Aprendizaje y es o debe ser la labor de toda la comunidad educativa elevar las competencias comunicativas.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES.

Para esta investigación se empleara una hipótesis correlacional, que permita establecer con claridad la relación existente entre las variables

Hipótesis Correlacional

“A menor estimulación en edades tempranas, mayor será el déficit psicolingüístico en el niño o niña sin importar el estrato social al que pertenece.”

Definición de Variables

V.I.: “estimulación en edades tempranas”

V.D: “el déficit psicolingüístico”

V.Int.: Entorno social, ambiente familia e influencia escolar”

OPERATIVIZACION DE LA HIPÓTESIS`

Enunciado de la Hipótesis:

“A menor estimulación en edades tempranas, mayor será el déficit psicolingüístico en el niño o niña, sin importar el estrato social al que pertenece”

Tomando en cuenta los objetivos de la investigación y el planteamiento del problema las variables contenidas en la hipótesis tienen los siguientes indicadores

Variable Independiente	Variable Dependiente
Estimulación temprana:	Déficit lingüístico:
La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.	Manifestación de dificultades graves en tareas que requieren organización semántica, y morfosintáctica, una pobre memoria auditiva y comprensión lectora, dificultades narrativas y de expresión oral
indicadores principales	indicadores principales
<ul style="list-style-type: none"> • Ocurre Análisis y comprensión. • Construcción de oraciones elaboradas y complejas • abstracción de ideas centrales. • cohesión en el discurso, 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observa Incomprensión y dificultades de expresión oral durante el discurso • falta de vocabulario formal y culto • uso abundante de jergas disminución de la producción de oraciones.

3.1 DISEÑO EXPERIMENTAL.

El tipo de hipótesis planteado será sometida a comprobación de forma estadística pues las conclusiones dependerán de los datos obtenidos de las indagaciones experimentales (planificación de actividades) y no experimentales (guías de observación) realizadas durante el estudio.

Tipo de Variable	Planificación de actividades	Observación directa.
Variable dependiente (Estimulación temprana)	NO	Guías para observar las habilidades naturales, y entrevista a padres.
Variable independiente (Déficit psicolinguístico)	Puntajes en los test, número de aciertos y desaciertos en hojas de trabajo de tipo nominal.	Guía de observación para determinar nivel de gravedad de las deficiencias detectadas
Variable Interviniente (amigos, fam, escuela)	Sosteniendo de forma natural constantes los estímulos del ambiente	Guía de observación aplicadas en su ambiente natural

CATEGORIAS PRINCIPALES.

- **Desinterés o frustración:** Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta.
- **Baja Autoestima:** Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos
- **Depresión:** El término médico hace referencia a un síndrome o conjunto de síntomas que afectan principalmente a la esfera afectiva: la tristeza patológica, el decaimiento, la irritabilidad o un trastorno del humor que puede disminuir el rendimiento en el trabajo o limitar la actividad vital habitual, independientemente de que su causa sea conocida o desconocida.
- **Déficit De Atención:** déficit de Atención es una disfunción del cerebro, es decir, el cerebro está en buenas condiciones pero existe un área, del mismo, que se encuentra afectada. Esto, sin embargo, no priva a un adecuado desarrollo del mismo, siempre y cuando exista un medio ambiente y una estimulación adecuada. La inteligencia de las personas que sufren de déficit de atención está intacta, ósea, que esta deficiencia no influirá en una mejor o peor coeficiente intelectual

- **Angustia:** Un estado de gran activación emocional que contiene un sentimiento de miedo o aprehensión. Clínicamente se define como una reacción de miedo ante un peligro inconcreto y desconocido. Se emplea también como sinónimo de *ansiedad* o para referirse a la expresión más extrema de ésta.
- **Agresividad:** Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.
- **Ansiedad:** Miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de temor o de síntomas somáticos de tensión.
- **Aislamiento Afectivo:** Es la separación por parte del individuo de las ideas y los sentimientos originalmente asociados a ellas. Se aparta del componente afectivo asociado a una idea determinada (p. ej., acontecimiento traumático), pero se mantiene apegado a sus elementos cognoscitivos (p. ej., detalles descriptivos).
- **Oposición a la autoridad (rebeldía):** oposición a las normas o a lo establecido, desobedeciendo por sistema y enfrentándose con frecuencia a los padres, tutores y profesores.
- **Hiperkinesis:** Es la denominación que dan los médicos, al infante, niño o adolescente, que familiarmente, está en continuo movimiento, que al decir de la familia "no tiene paz", no deja de moverse, es inquieto, movedizo, toca todo lo que esta a su alcance, por lo general, lo hace sin animo de molestar concientemente, es la manifestación de una compulsión, que no puede manejar, y se exterioriza, en el paciente, por una actividad que lo extenúa, a el y a su entorno.

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.

Esta investigación será de tipo correlacional, y se enfocara en el análisis de los resultados cualitativos como cuantitativo, dado que se pretende conocer una realidad existente susceptible de descripción, interpretación y constitución de sentido, obteniendo datos numéricos que ilustren el estado del fenómeno del déficit psicolingüístico como una dificultad en el desempeño escolar.

En cuanto al *tipo* de investigación, ésta se describe como exploratoria y descriptivo-explicativa se iniciara con una exploración bibliográfica a través de un marco teórico preliminar en relación con las variables propuestas; además, se exploran las condiciones sociolingüísticas particulares de sujetos de clases menos favorecidas en las instituciones educativas publicas inscritas en una comunidad con condiciones socioeconómicas de deprivación e insuficiencia en la estimulación temprana en comparación con los alumnos que asisten a una institución educativa privada con acceso a mayores recursos didácticos y a estímulos ambientales mayores.

Nos proporciona una descripción muy clara del lenguaje que el niño o niña utiliza normalmente, y nos permite una vez transcrita, realizar un análisis pormenorizado de todas las dimensiones y procesos del lenguaje del niño.

SUJETOS

Selección de dos grupos de niños que asisten del 1° al 4° grado , uno de ellos integrado por estudiantes de un centro escolar Privado y el otro conformado por estudiantes de un centro escolar publico ambos grupos deben presentar dificultades académicas

POBLACION

Niños y niñas con problemas de aprendizaje que cursan desde el 1er. Grado hasta el 4to. Grado Se trabajara con dos instituciones una privada, (Colegio Interamericano Bilingüe) y una publica (C.E. Benjamín Bloom), del municipio de Apopa.

Características de Colegio Bilingüe Interamericano.

Dirección: Calle Las Palmas # 57 reparto Apopa

Teléfono: 2216 - 5352

Fecha de fundación: =====

Nombre de directora: Licda. Jennifer Solórzano

Servicios Ofrecidos:

- programas intensivos de ingles
- Programa de activación de inteligencia PAI
- Programas de educación cívica y valores morales

Grados atendidos: desde kinder garden hasta el noveno grado

Características de C.E. Benjamín Bloom.

Dirección: carretera troncal del norte km. 12 ½ y Avenida Quirino Chávez y final 39 av.

Sur Apopa

Teléfono: 2216 - 6777

Fecha de fundación: año 1958

Nombre de directora: licda. Vilma Patricia Pérez de Castañeda.

Servicios Ofrecidos:

- Educación formal de 1ro a 9no. Grado.
- Aula de apoyo escolar
- Aula de nivelación
- Psicólogo de escuelas afectivas y solidarias.

Grados atendidos: de primer grado hasta el noveno.

MUESTRA

1. No se diferenciarán ni se elegirán sujetos según su género, pues serán tomados al azar tomando en cuenta las siguientes características que presenten dificultades de aprendizaje que le ocasionen retraso escolar
2. Que sean referidos por los maestros responsables
3. Que sean alumnos y alumnas cuya escolaridad se encuentre entre el 1° y el 4° grado sin importar la edad
4. Que no presenten dificultades fonoaudiológicas de ningún tipo.
5. Que no padezcan algún trastorno lingüístico orgánico o neuronal.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION Y EVALUACIÓN

Entrevistas

- Dirigidas a los responsables de los y las menores para examinar la historia y el contexto social en el que se desarrollan.(Anamnesis)
- Dirigida a los maestros para obtener datos complementarios en cuanto a conducta y problemas significativas que les dificulten el rendimiento académico en los y las menores

Guías de Observación

Como estrategia o procedimiento de evaluación que nos ofrece una descripción más exacta del nivel real de desarrollo lingüístico del niño. Su mayor importancia estriba en el hecho de que, una vez TRANSCRITA al papel, nos permite una gran variedad de análisis (fonológico, morfológico, semántico y pragmático). Las muestras del lenguaje se grabaran en vídeo a partir de situaciones de interacción.

- Observación encubierta a través de juegos lingüísticos
- Observación directa del discurso en acción a través de la conversación
- La inducción hacia el discurso narrativo mediante laminas ilustrativas
- Evaluación mediante la elaboración de relatos auto significativos para el menor.
- Elaboración de juegos de desarrollo de relaciones semánticas, (juegos de palabras)
- Lecturas dirigidas, y su respectivo nivel de análisis y narrativa
- Actividades dirigidas para que el niño/a escriba situaciones cotidianas y así valorar su nivel de lenguaje.

Pruebas psicométricas:

- Pierre Guilles (para confirmar o descartar niveles bajos de C. I. del menor cuando se presente la sospecha)
- Bender Gestalt (En aquellos casos que presenten características de algún trastorno orgánico-neurológico)

Otros recursos:

- Video
- Grabaciones

EVALUACION

Todo lo que se detallara a continuación a sido explicado ampliamente en el marco teórico por lo que los conceptos solo serán mencionados para facilitar el posterior diagnostico del déficit psicolinguistico y con el propósito de explicar la razón de los instrumentos que se aplicaran con este fin.

1. Hay que tener claras cuáles son las bases anatómicas y funcionales, las dimensiones y los procesos del lenguaje.
2. Es importante obtener datos sobre el desarrollo de la inteligencia.
3. Descartar dificultades de Audición
4. Evaluar el nivel de Fonación, respiración, motricidad bucofonatoria, voz
5. Dimensiones del lenguaje
6. Forma del lenguaje

7. Se debe conocer el Desarrollo del lenguaje y su evolución investigando acerca de:

7.1 Datos personales

7.2 Datos familiares --> posibles trastornos familiares

7.3 Desarrollo motor

7.4 Conductas autónomas

7.5 Antecedentes personales del niño

Se tomara en cuenta la cantidad de información, calidad, claridad y relevancia del lenguaje

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

- Una vez aprobada la propuesta presentada en el presente perfil de trabajo de graduación se exploraran fuentes del tema a nivel bibliográfico y se buscara asesoria de personas que se dedican al área psicopedagógica
- Se solicitara la carta de autorización al Departamento de psicología para presentarla en las instituciones en donde se realizara la investigación. (Colegio Bilingüe Interamericano y Centro escolar Benjamín Bloom).
- Se elaborara el *marco teórico* para sustentar los constructos que argumentan la investigación.
- La *elaboración de los instrumentos* consistirá en dos guías de entrevista distintas explorando áreas similares dirigidas a padres o responsables, a los maestros responsables, para observar diferencias y similitudes en cuanto a opiniones para luego categorizar e informar los resultados obtenidos.
- Luego se efectuara la *validación de los instrumentos* con la colaboración de otros y otras docentes del departamento sometiendo las entrevistas a revisión y aprobación para su posterior aplicación
- Los instrumentos dirigidos a los niños y niñas serán sometidos a validación por parte del asesor de tesis.
- Se determinara la población con la que se trabajara a través de una serie de requisitos detallados mas adelante en el apartado de sujetos, se filtrara y depurara la muestra a través de la aplicación de pruebas psicológicas para dejar de lado a los que presenten retraso académico por C.I. (Cociente Intelectual) por debajo del promedio, luego se aplicaran pruebas directamente ligadas a la comprensión y expresión lingüísticas

- Se llevara a cabo la aplicación de una prueba psicológica para descartar niveles bajos en el coeficiente intelectual a través de la Prueba de inteligencia no verbal de Pierre guilles Para descartar y seleccionar a los alumnos que conformaran la muestra representativa de la población a trabajar, se desechara de la muestra aquellos niños con presencia de algún tipo de daño orgánico confirmado por los maestros o padres de familia, en los casos que presenten sospecha de daño orgánico, se aplicara la prueba de Bender gestalt para afirmar o desechar dicha sospecha.
- Se someterán a una serie de actividades orientadas a determinar el grado de relación que manejan en tareas que requieren organización semántica, su nivel de memoria auditiva y, de manera especial, si poseen dificultades narrativas. Como manejan la información que se les presenta y si lo hacen de forma escasa y desorganizada, y como desarrollan las historias si están cohesionadas y si tienen errores al recordar.
- Se realizara el análisis cuantitativo y cualitativo de ambos grupos estudiados y se hará la relación entre los resultados obtenidos y las hipótesis planteadas en la comparación de grupos.
- Se ofrecerá el informe escrito el cual proporcionara los resultados de la investigación y su respectiva propuesta de abordaje dirigida a las familias de los menores identificados con déficit lingüístico a causa de la falta de estimulación temprana.

CAPITULO V

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

PRESENTACIÓN CUANTITATIVA DE RESULTADOS

ENTREVISTAS CON MAESTROS Y MAESTRAS DE LAS INSTITUCIONES

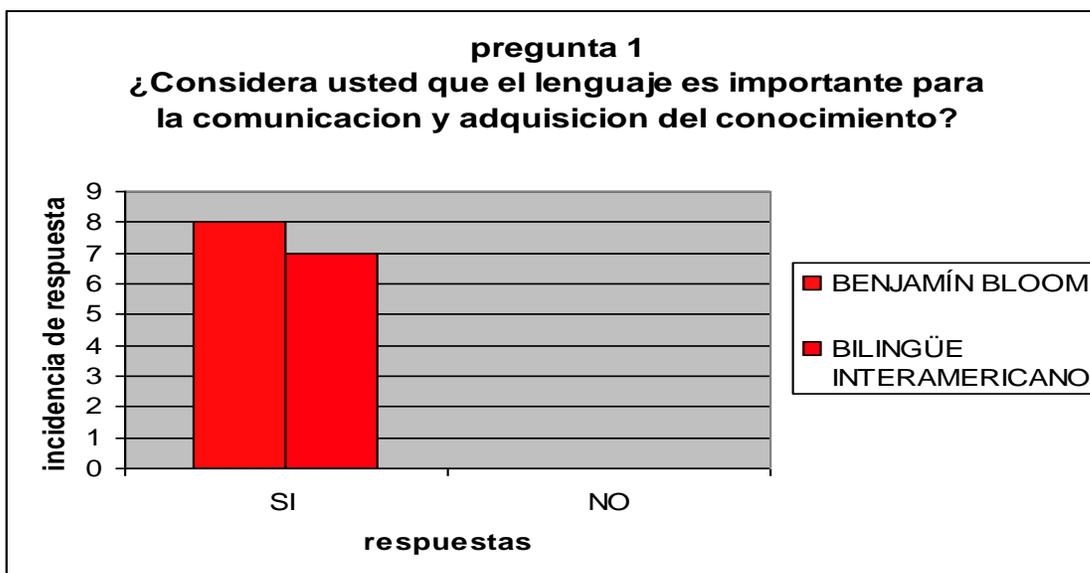
Iniciaremos mostrando los resultados de las entrevistas realizadas a los maestros tanto del COLEGIO BILINGÜE INTERAMERICANO, como del CENTRO ESCOLAR BENJAMÍN BLOOM, la presentación de resultados será de manera comparativa y nos ayudara en la elaboración de un perfil del equipo docente de cada institución.

Se trabajo con un TOTAL DE 7 PERSONAS del Colegio Bilingüe Interamericano, y 8 maestras del Centro Escolar Benjamín Bloom, una maestra por grado de dos secciones, (4º grado sección única)

Se les aplico una guía de preguntas que contó con 8 ítems con opciones de respuesta de selección múltiple, (VER ANEXO # 1) siendo las respuestas de ambas instituciones las siguientes:

1) **¿Considera usted que el lenguaje es importante para la comunicación y adquisición del conocimiento?**

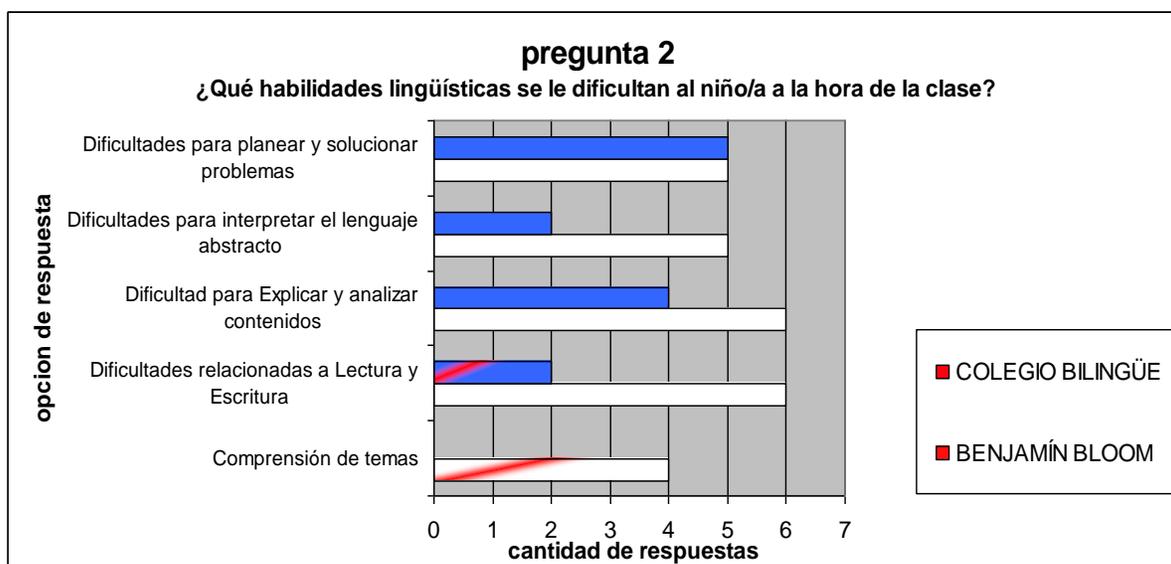
	BENJAMÍN BLOOM	BILINGÜE INTERAMERICANO
SI	8	7
NO	0	0



En ambos centros escolares todas las personas entrevistadas de todos los niveles, coincidieron en la respuesta positiva afirmando la importancia del lenguaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndole a cada alumno desarrollarse y asimilar los contenidos.

2) ¿Qué habilidades lingüísticas se le dificultan al niño/a a la hora de la clase?

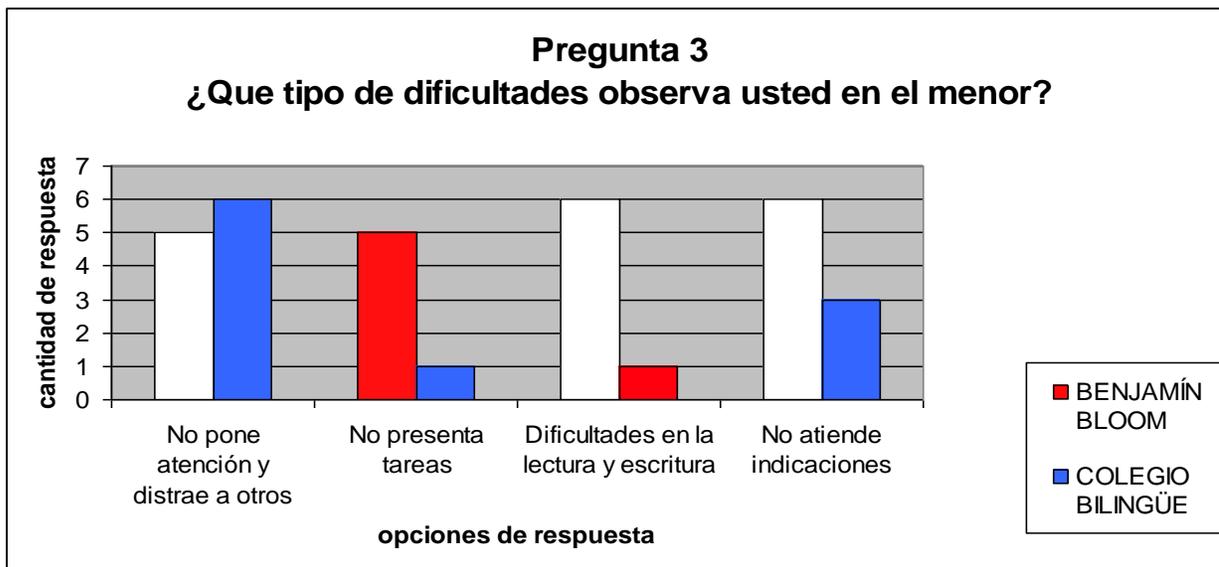
OPCION DE RESPUESTA	BENJAMÍN BLOOM	COLEGIO BILINGÜE
Comprensión de temas	4	0
Dificultades relacionadas a Lectura y Escritura	6	2
Dificultad para Explicar y analizar contenidos	6	4
Dificultades para interpretar el lenguaje abstracto	5	2
Dificultades para planear y solucionar problemas	5	5



Entre las dificultades lingüísticas observadas por los maestros de la escuela Benjamín Bloom se destacan la comprensión de temas y las dificultades relacionadas a lectura y escritura de forma prominente a las dificultades que en este ítem presentan los alumnos del colegio Bilingüe Interamericano y las dificultades para interpretar el lenguaje abstracto también presenta una mayor incidencia en el centro escolar Benjamín Bloom. Sin embargo en ambas instituciones el número de opiniones de cada entrevista en cuanto a la dificultad de planear y solucionar problemas se encuentra en igualdad de condiciones tanto en la escuela como en el colegio .

3) ¿Qué tipo de dificultades observa usted en el menor?

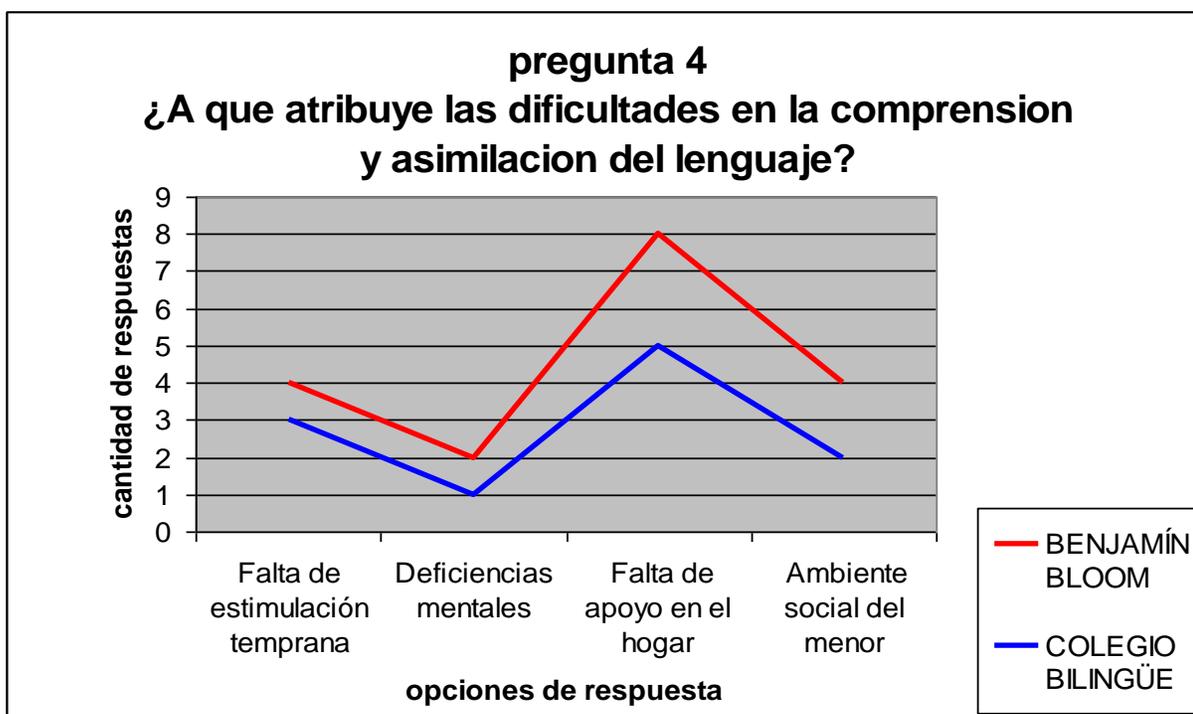
OPCION DE RESPUESTA	BENJAMÍN BLOOM	COLEGIO BILINGÜE
No pone atención y distrae a otros	5	6
No presenta tareas	5	1
Dificultades en la lectura y escritura	6	1
No atiende indicaciones	6	3



Continuando con las dificultades de aprendizaje que los maestros estiman en los alumnos se observa que en el colegio la falta de atención presenta una incidencia mayor que en el centro escolar, sin embargo para las maestras de la escuela la presentación de tareas sobresale en orden de importancia a lo que opinan las maestras del colegio en este aspecto continúan de forma ascendente las dificultades de lenguaje y escritura y problemas para atender indicaciones de los maestros.

4) ¿A que atribuye usted las dificultades en la comprensión y asimilación del lenguaje?

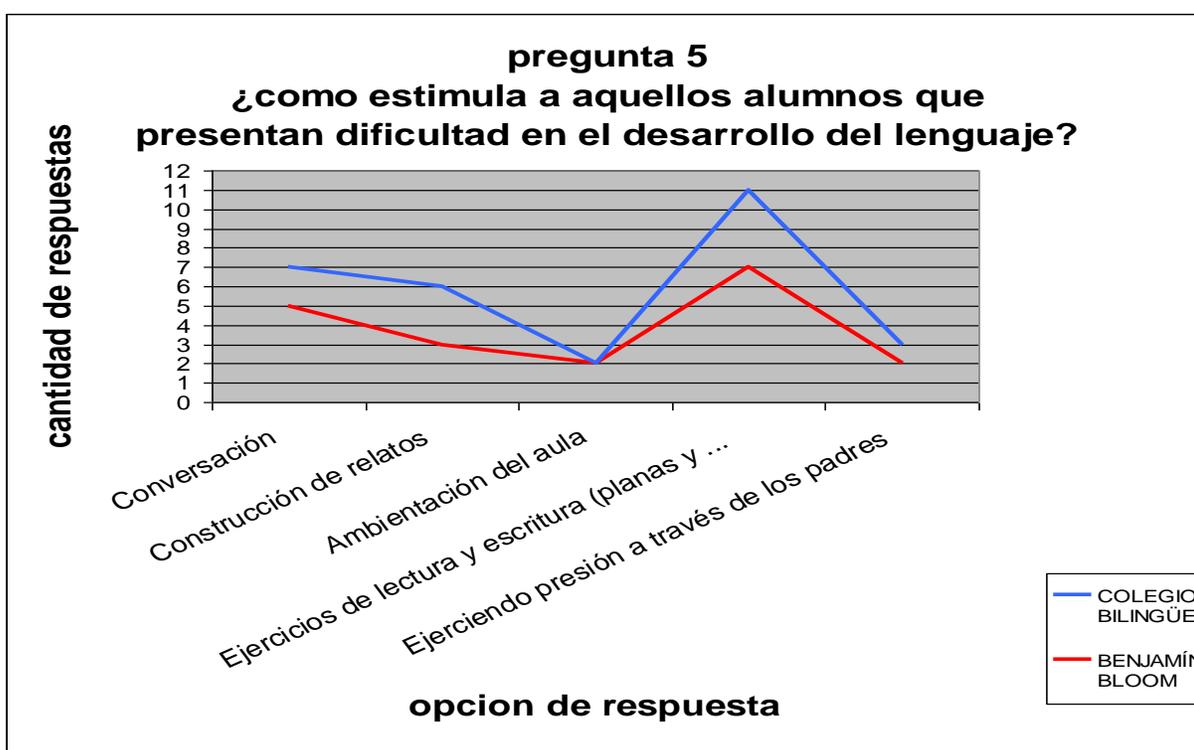
OPCION DE RESPUESTA	BENJAMÍN BLOOM	COLEGIO BILINGÜE
Falta de estimulación temprana	4	3
Deficiencias mentales	2	1
Falta de apoyo en el hogar	8	5
Ambiente social del menor	4	2



Entre los factores que influyen en las dificultades de los alumnos el centro escolar aparece con mayor incidencia la falta de estimulación temprana, falta de apoyo en el hogar, y el ambiente familiar, en el colegio surgió con mayor incidencia la falta de apoyo en el hogar y el ambiente social del niño/a.

5) ¿Cómo estimula a aquellos alumnos que presentan dificultad, para que desarrollen el lenguaje?

OPCION DE RESPUESTA	BENJAMÍN BLOOM	COLEGIO BILINGÜE
Conversación	5	2
Construcción de relatos	3	3
Ambientación del aula	2	0
Ejercicios de lectura y escritura (planas y lecciones)	7	4
Ejerciendo presión a través de los padres	2	1



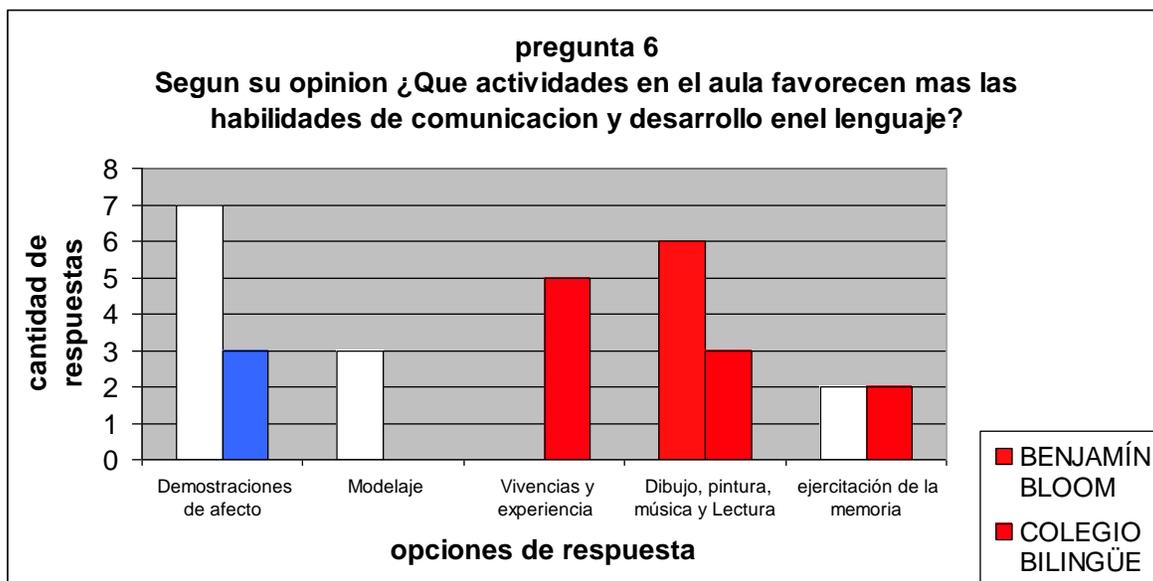
A nivel de las actividades que el maestro utiliza para estimular el lenguaje dentro del salón de clases fueron mencionadas en el centro escolar todas las opciones dadas pero con mayor incidencia la conversación., y los ejercicios de lectura y escritura.

En el colegio también ocurrió lo mismo pero en mayor proporción al centro escolar Benjamín Bloom.

Entre el colegio y la escuela dos personas de cada institución coincidieron en la ambientación del aula como método de estimulación par desarrollar el lenguaje.

6) Según su opinión ¿que actividades en el aula favorecen más las habilidades de comunicación y desarrollo en el lenguaje?

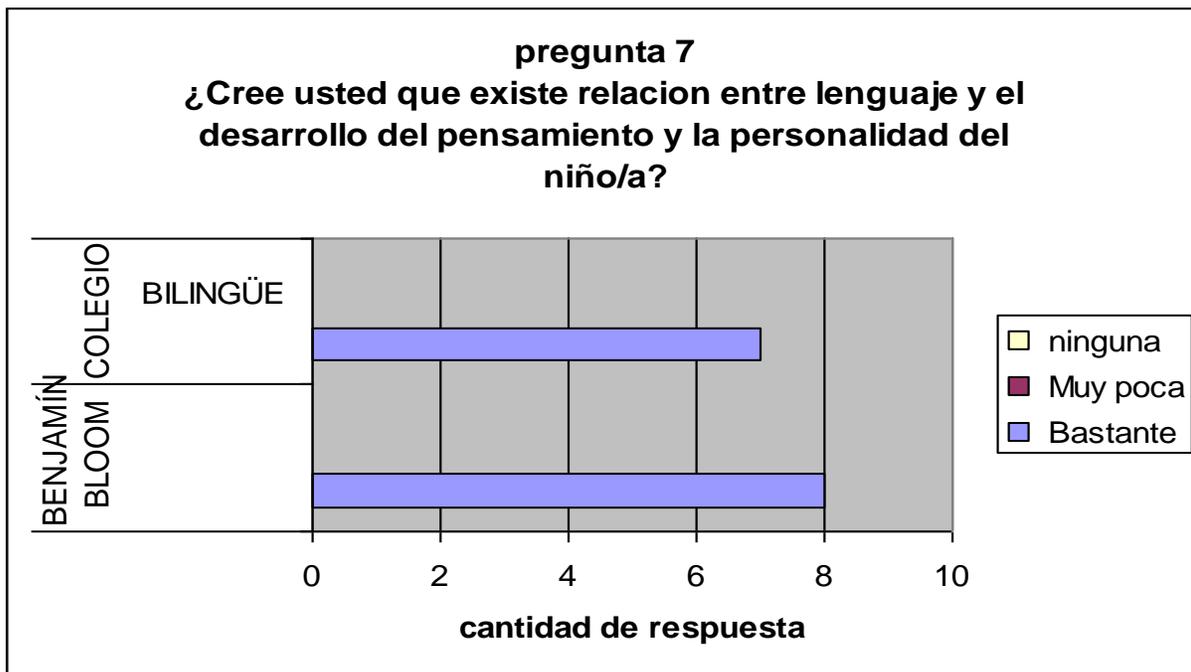
OPCION DE RESPUESTA	BENJAMÍN BLOOM	COLEGIO BILINGÜE
Demostraciones de afecto	7	3
Modelaje	3	0
Vivencias y experiencia	0	5
Dibujo, pintura, música y Lectura	6	3
ejercitación de la memoria	2	2



Entre las opiniones de las dos instituciones llama la atención la tendencia de las maestras del centro escolar, que optan por las demostraciones de afecto y las actividades de dibujo, pintura, o actividades culturales, en cambio con las maestras del colegio bilingüe la apuesta es hacia las vivencias y experiencias enriquecedoras.

7) ¿Cree usted que existe relación entre el lenguaje y el desarrollo del pensamiento y la personalidad del niño/a?

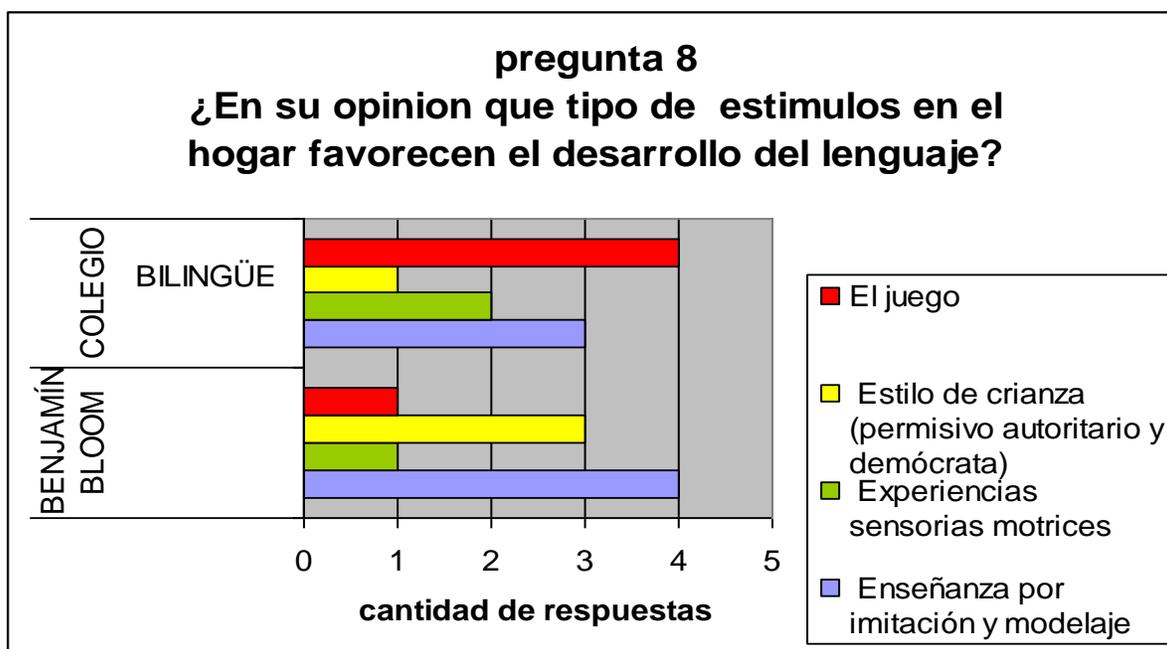
OPCION DE RESPUESTA	BENJAMÍN BLOOM	COLEGIO BILINGÜE
Bastante	8	7
Muy poca	0	0
Ninguna	0	0



En esta pregunta todas las personas entrevistadas respondieron que si existe mucha relación entre el lenguaje y el desarrollo del pensamiento y la personalidad del/a niño/a

8) **¿En su. Opinión que tipo de estímulos en el hogar favorecen el desarrollo del lenguaje?**

OPCION DE RESPUESTA	BENJAMÍN BLOOM	COLEGIO BILINGÜE
Enseñanza por imitación y modelaje	4	3
Experiencias sensorias motrices	1	2
Estilo de crianza (permissivo autoritario y demócrata)	3	1
El juego	1	4



Existe mayor tendencia al juego como modelo de enseñanza por parte del colegio bilingüe, que en el centro escolar. En cuanto al estilo de crianza como estímulo para desarrollar el lenguaje las maestras de la escuela lo toma mas en cuenta pues 3 personas respondieron que si únicamente y 1 del colegio lo tomo también en cuenta. Y 4 maestras de la escuela respondieron que la enseñanza por imitación y modelaje influye mientras 3 lo hicieron en el colegio.

El que menos valor recibió son las sensaciones sensoriomotrices con 2 personas que lo retomaron en el colegio y 1 en la escuela.

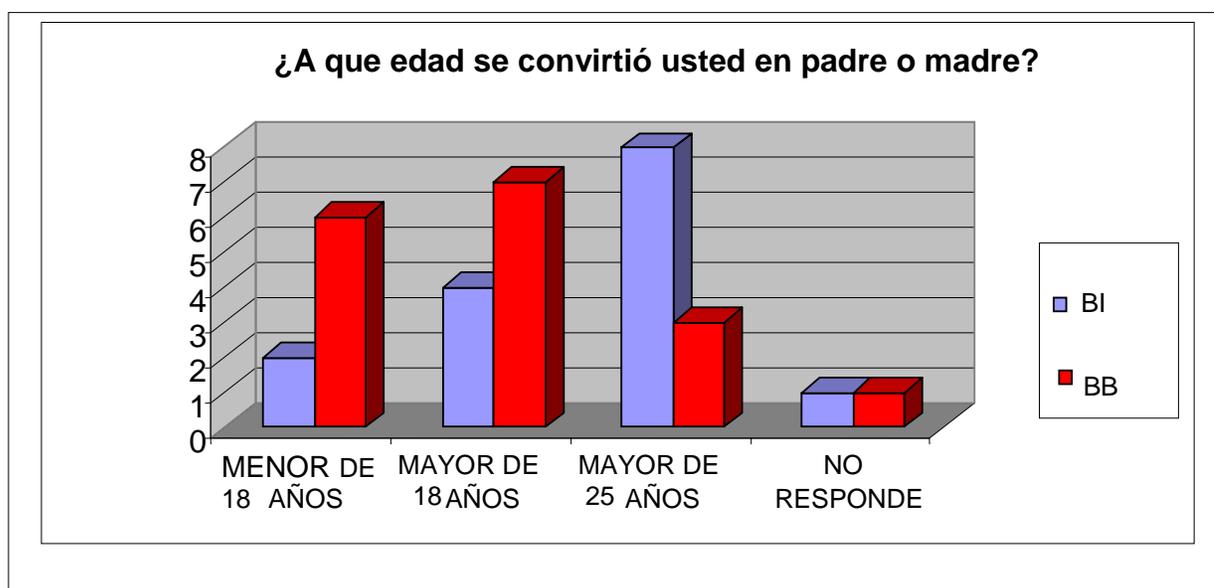
**PRESENTACION CUANTITATIVA DE RESULTADOS DE ENTREVISTAS CON
LOS PADRES DE FAMILIA.**

En este apartado presentaremos los resultados obtenidos de la entrevista realizada con los padres de familia de la muestra seleccionada, (**VER ANEXO # 2**) es importante aclarar que no se abordo a los padres de todos los y las niñas remitidos (ver apartado de limitantes y dificultades durante la realización de la investigación) de 28 alumnos y alumnas remitidos en el Colegio Bilingüe Interamericano fueron entrevistados 15 personas responsables de estos menores. Y del C.E. Benjamín Bloom de 32 alumnos y alumnas remitidos se entrevistaron 17 responsables, haciendo un total de 32 entrevistas realizadas.

No obstante se logro recopilar los siguientes datos;

1) ¿A que edad se convirtió usted en padre o madre?

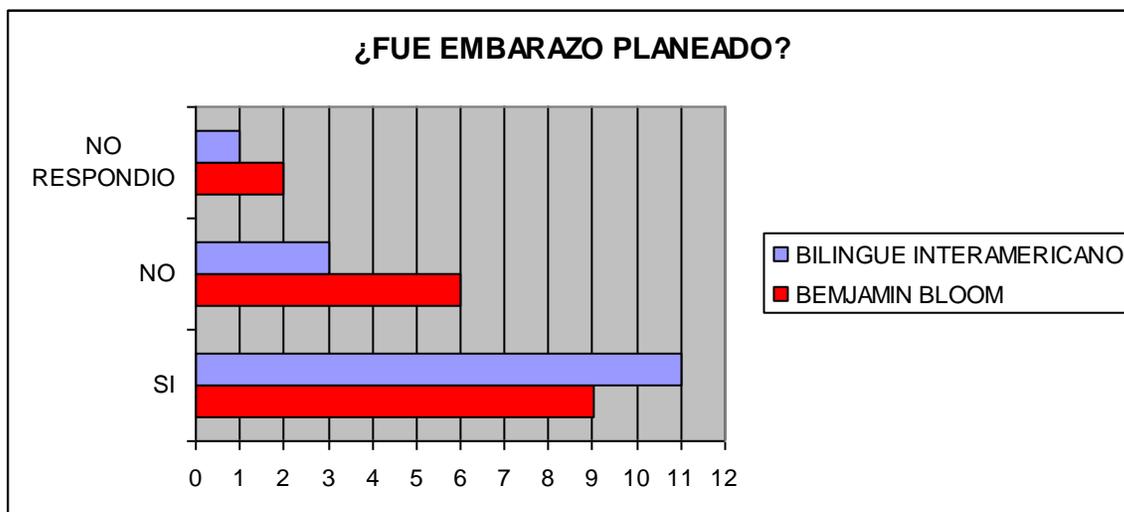
RANGO DE EDAD	BI	BB
MENOR DE 18 AÑOS	2	6
MAYOR DE 18 AÑOS	4	7
MAYOR DE 25 AÑOS	8	3
NO RESPONDE	1	1



Como se puede observar en el grafico en el centro escolar Benjamín Bloom se registra la mayor incidencia de madres a temprana edad, (6 personas) en contraste con en el colegio Bilingüe Interamericano, (2 personas), en este ultimo los entrevistados manifestaron que se convirtieron en padres y madres después de los 25 años, (8 personas) a diferencia del C.E.B.B. (3 personas). En el caso de las personas que se convirtieron en madre y padre después de los 18 años, el C.E.B.B. registro 7 personas, en tanto el C.B.I. Registró 4 personas.

2) **¿Fue un embarazo planeado?**

INSTITUCION	respuestas		
	SI	NO	NO RESPONDIO
BB	9	6	2
BI	11	3	1



Al hacerles esta pregunta, 11 personas dijeron que si en el C.B.I. y 9 del C.E.B.B. los que contestaron que no fue un embarazo planificado están 6 personas que dijeron que no fue planeado en el C.E.B.B. y 3 en el C.B.I. además se observo resistencia a contestar 2 en el C.E.B.B. y 1 en el C.B.I.

3) ¿La madre sufrió alguna situación traumática durante el embarazo?

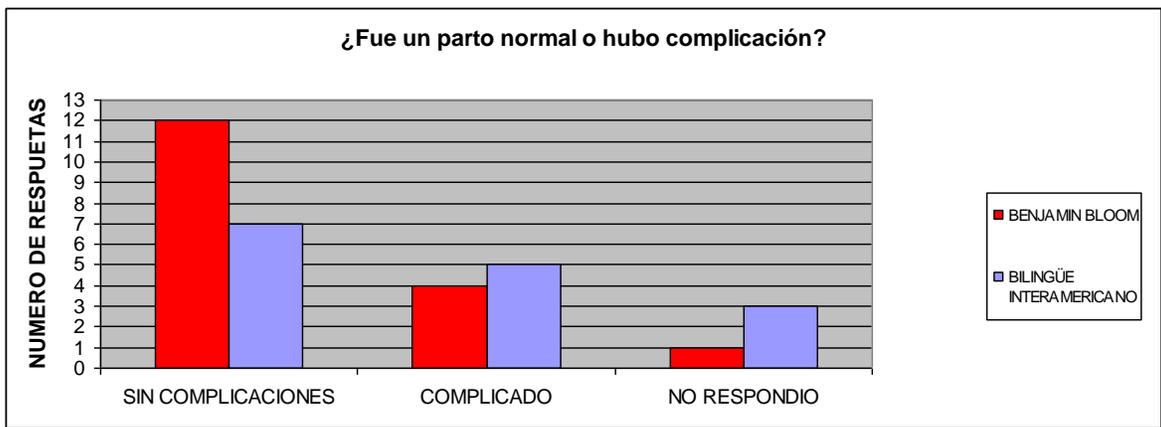
INSTITUCION	NO RESPONDIO	NO	SI
BB	0	12	4
BI	2	12	1



Como se observa en el grafico 12 madres de cada institución manifestaron no haber experimentado complicaciones o situaciones traumáticas en el embarazo, 4 madres del C.E.B.B. manifestaron que si sufrieron durante el embarazo, la misma situación manifestó 1 persona del C.B.I. no contesto únicamente 1 persona de C.B.I.

4) ¿Fue un parto normal o hubo complicación?

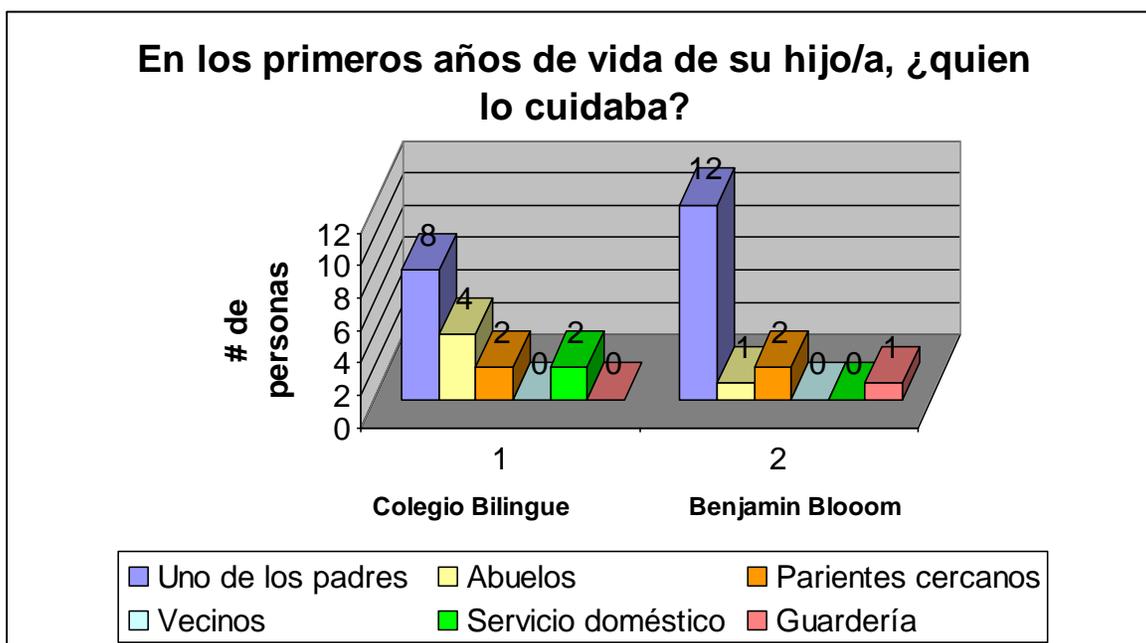
INSTITUCION	RESPUESTAS		
	SIN COMPLICACIONES	COMPLICADO	NO RESPONDIO
BB	12	4	1
BI	7	5	3



12 personas del C.E.B.B. dijeron que el parto transcurrió sin complicaciones mientras el número de personas que dieron esta respuesta en el C.B.I. fue de 7. Las personas que respondieron que el parto tuvo complicaciones fueron mayores en el C.B.I. con 5 respuestas mientras las personas del C.E.B.B. fueron 4, no respondieron 3 personas a la pregunta en el C.B.I. y 1 tampoco en el C.E.B.B.

5) **En los primeros años de vida de su hijo/a, ¿quien lo cuidaba?**

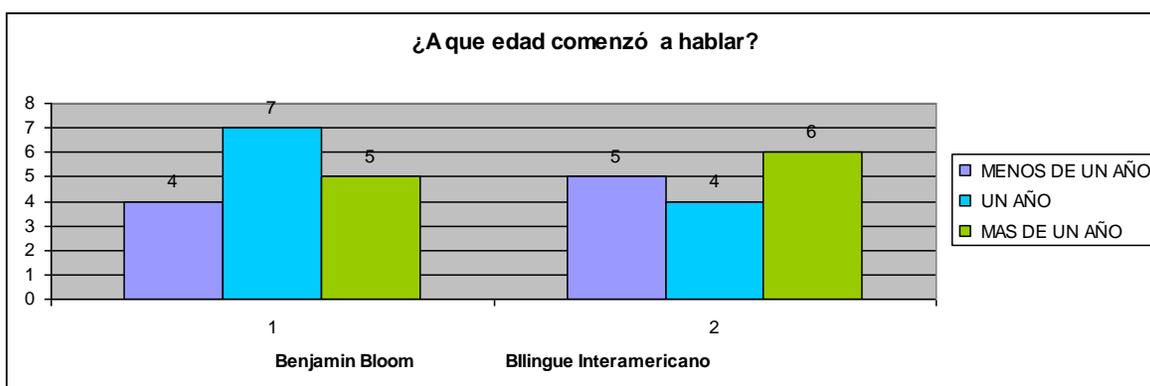
OPCION DE RESPUESTA	BI	BB
Uno de los padres	8	12
Abuelos	4	1
Parientes cercanos	2	2
Vecinos	0	0
Servicio doméstico	2	0
Guardería	0	1



La Mayoría de respuestas afirmando que uno de los padres cuidaba a los menores en los primeros años de vida la obtuvo el C.E.B.B. con 12 puntos seguido por el C.B.I. con 8 puntos, luego los abuelos se llevan 4 de las respuestas en el C.B.I. mientras que solamente 1 lo hace en el C.E.B.B , los parientes cercanos reciben 2 respuestas en cada una de las instituciones, mientras que en el C.B.I. 2 personas dijeron que el servicio domestico cuidaba a sus hijos e hijas y 1 persona respondió que una guardería en el C.E.B.B.

6) ¿A que edad comenzó a hablar?

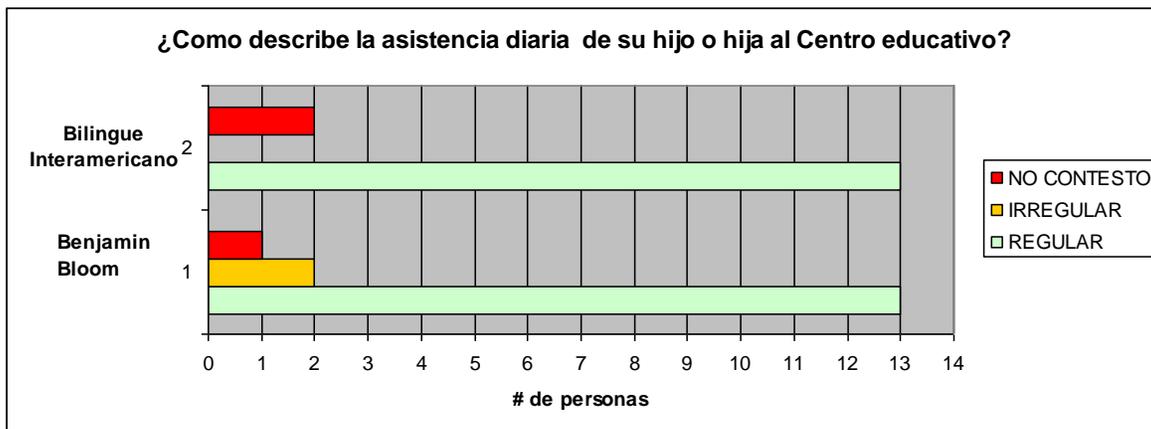
OPCION DE RESPUESTA	BB	BI
MENOS DE UN AÑO	4	5
UN AÑO	7	4
MAS DE UN AÑO	5	6



La mayoría de padres y madres del C.B.I. afirma que sus hijos hablaron después de cumplido el año seguido por 5 padres y madres del C.E.B.B. que dieron la misma respuesta. Para los padres del C.E.B.B. que dijeron que sus hijos hablaron al año a diferencia de 4 padres y madres del C.B.I que hacen esta afirmación. Luego los padres que dijeron que sus hijos e hijas hablaron antes de un año fueron 4 en el C.E.B.B. y 5 en el C.B.I.

7) ¿Como describe la asistencia diaria de su hijo o hija al Centro educativo?

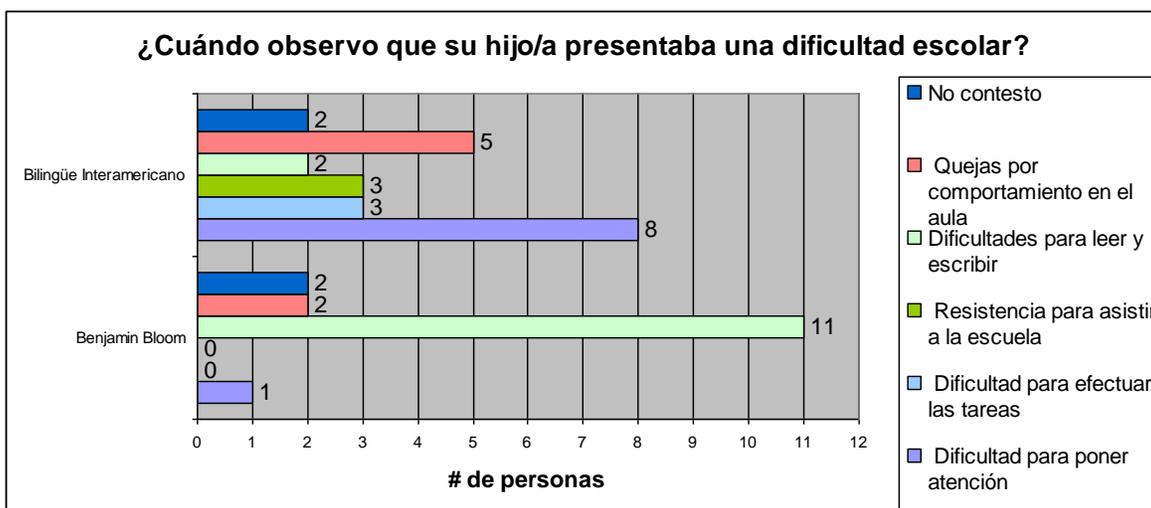
OPCION DE RESPUESTA	BB	BI
REGULAR	13	13
IRREGULAR	2	0
NO CONTESTO	1	2



Los padres que dijeron que la asistencia de sus hijos e hijas al Centro escolar es regular fue de 13 personas tanto en el C.E.B.B. como en el C.B.I. los padres que afirman que la asistencia de sus hijos e hijos es irregular fue de 2 únicamente en el C.E.B.B. y nadie en el C.B.I. Los que no contestaron fueron 2 en el C.B.I. y 1 en el C.E.B.B.

8) ¿Cuándo observo que su hijo/a presentaba una dificultad escolar?

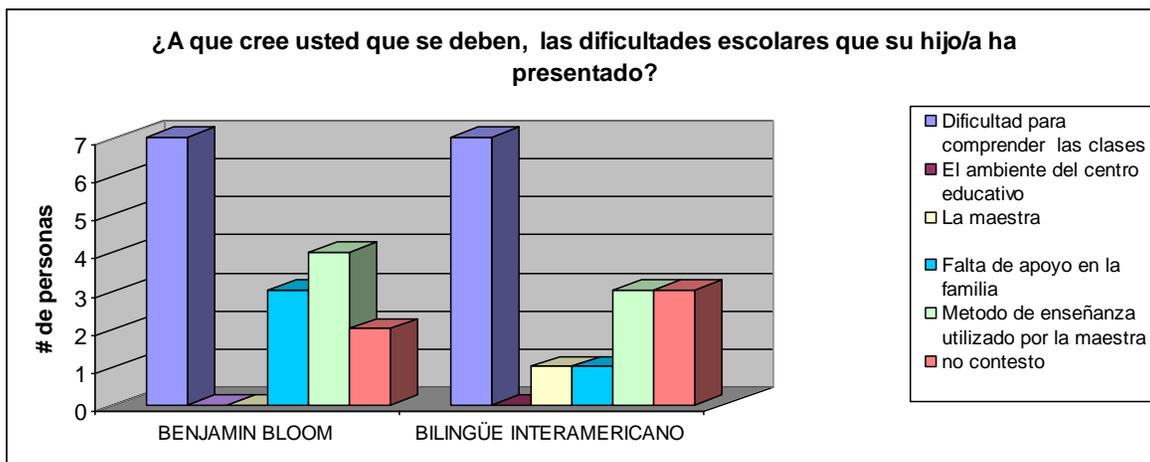
OPCION DE RESPUESTA	Benjamín Bloom	Bilingüe Interamericano
Dificultad para poner atención	1	8
Dificultad para efectuar las tareas	0	3
Resistencia para asistir a la escuela	0	3
Dificultades para leer y escribir	11	2
Quejas por comportamiento en el aula	2	5
No contesto	2	2



Los padres y madres respondieron en su mayoría del C.E.B.B. que sus hijos presentan dificultades en la lectura y escritura mientras que en el C.B.I. solamente señalan esta dificultad 2 padres, pues en cambio 8 padres del C.B.I. consideran que las dificultades escolares de sus hijos radican en dificultad para poner atención en contraste con 1 de los padres del C.E.B.B. El número de personas que afirma que las dificultades escolares se deben a dificultades para leer y escribir y resistencia para ir a la escuela es de 3 para cada ítem para los padres del C.B.I. y 0 para los padres del C.E.B.B. mientras las quejas por comportamiento toman mayor incidencia en el C.B.I. con 5 padres a diferencia del C.E.B.B. que fueron 2, Los padres que no supieron contestar fueron 4, 2 en cada institución.

9) ¿A que cree usted que se deben, las dificultades escolares que su hijo/a ha presentado

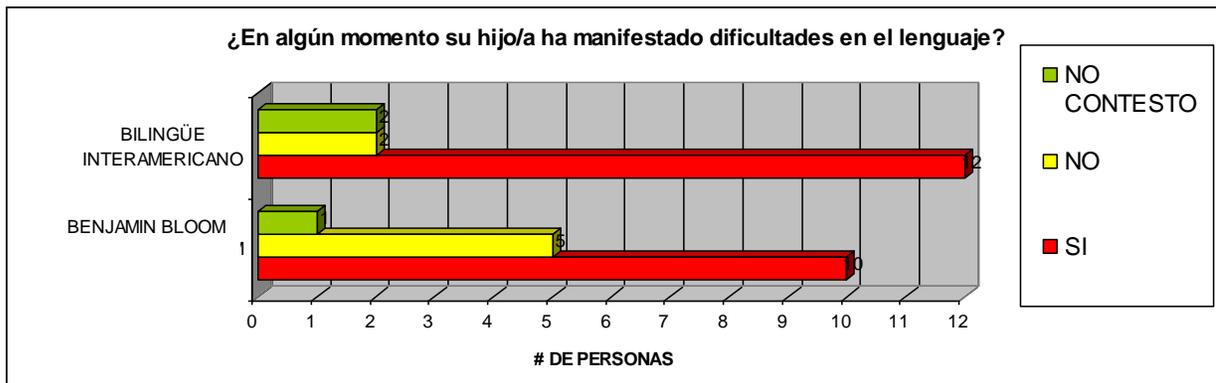
OPCION DE RESPUESTA	BENJAMIN BLOOM	BILINGÜE INTERAMERICANO
Dificultad para comprender las clases	7	7
El ambiente del centro educativo	0	0
La maestra	0	1
Falta de apoyo en la familia	3	1
Metodo de enseñanza utilizado por la maestra	4	3
no contesto	2	3



Dificultad para comprender las clases aparece con 7 respuestas en cada una de las instituciones seguido por el método utilizado por la maestra con 4 en el C.E.B.B. y 3 en el C.B.I. los padres del C.E.B.B. admitieron falta de apoyo a los menores en el hogar con 3 respuestas sobre 1 de los padres del C.B.I. 3 padres del C.B.I. no contestaron y 2 del C.E.B.B. tampoco.

10) ¿En algún momento su hijo/a ha manifestado dificultades en el lenguaje?

OPCION DE RESPUESTA	BENJAMIN BLOOM	BILINGÜE INTERAMERICANO
SI	10	12
NO	5	2
NO CONTESTO	1	2

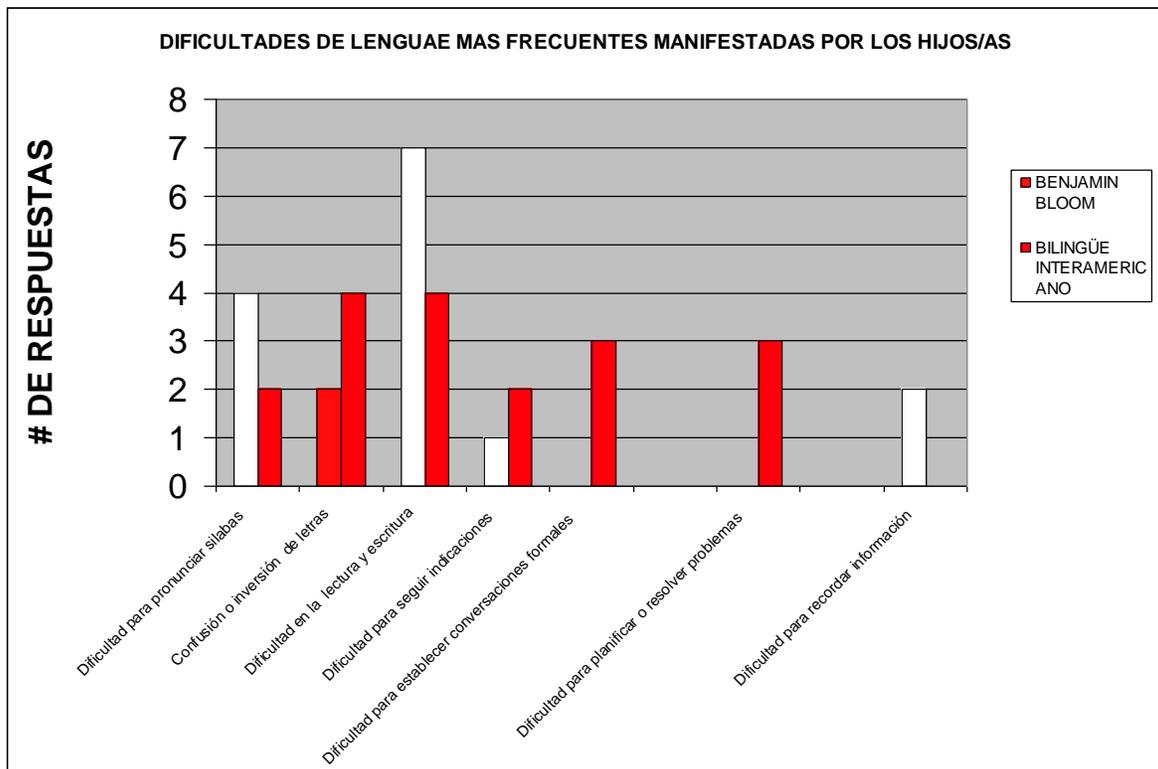


La mayoría de los padres respondieron que sus hijos han presentado dificultades de lenguaje 10 dijeron que si en el C.E.B.B. y 12 en el C.B.I. los que dijeron que no fueron 5 en el C.E.B.B. y 2 en el C.B.I. 1 no contesto a la pregunta en el C.E.B.B. y 2 tampoco en el C.B.I.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE MAS FRECUENTES MANIFESTADAS

EN LOS HIJOS/ AS

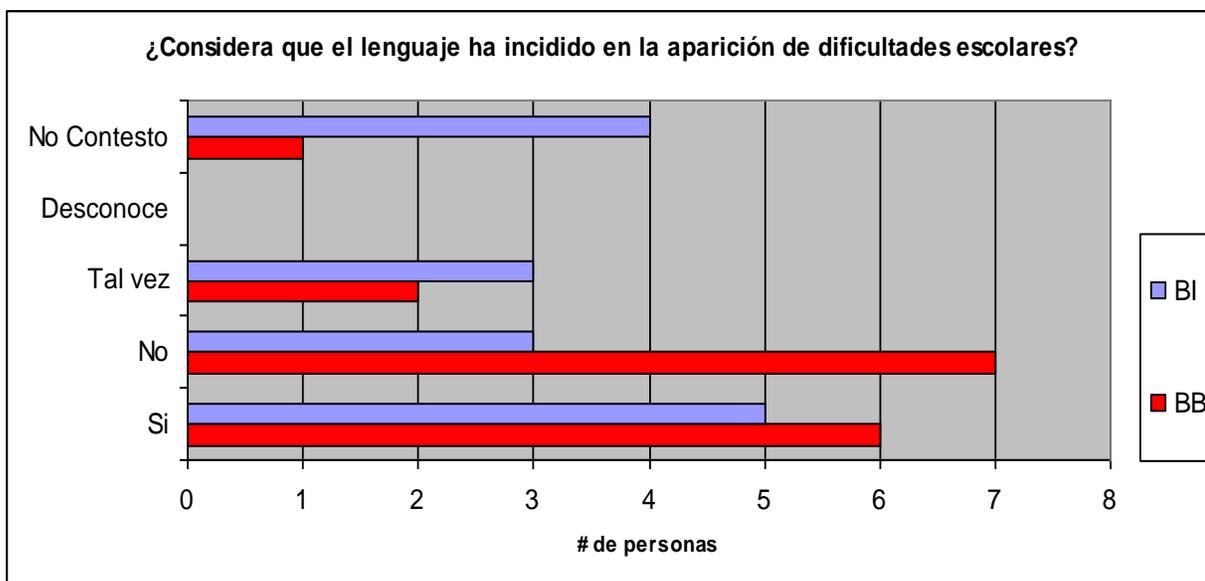
OPCION DE RESPUESTA	BENAJMIN BLOOM	BILINGÜE INTERAMERICANO
Dificultad para pronunciar silabas	4	2
Confusión o inversión de letras	2	4
Dificultad en la lectura y escritura	7	4
Dificultad para seguir indicaciones	1	2
Dificultad para establecer conversaciones formales	0	3
Dificultad para planificar o resolver problemas	0	3
Dificultad para recordar información nueva y transmitirla	2	0



Las dificultades con mayor incidencia son en la lectura y escritura con 7 respuestas del C.E.B.B. y 4 del C.B.I, además se aprecia como segunda dificultad la pronunciación de sílabas siendo el C.E.B.B. con 4 puntos de incidencia a 2 del C.B.I. Y en tercer lugar tenemos la confusión o inversión de letras 4 en el C.B.I. y 2 en el C.E.B.B. las otras dificultades mencionadas fueron en el establecimiento de conversaciones formales y la planificar o/y solucionar problemas.

11) ¿Considera que el lenguaje ha incidido en la aparición de dificultades escolares?

OPCION DE RESPUESTA	BB	BI
Si	6	5
No	7	3
Tal vez	2	3
Desconoce	0	0
No Contesto	1	4

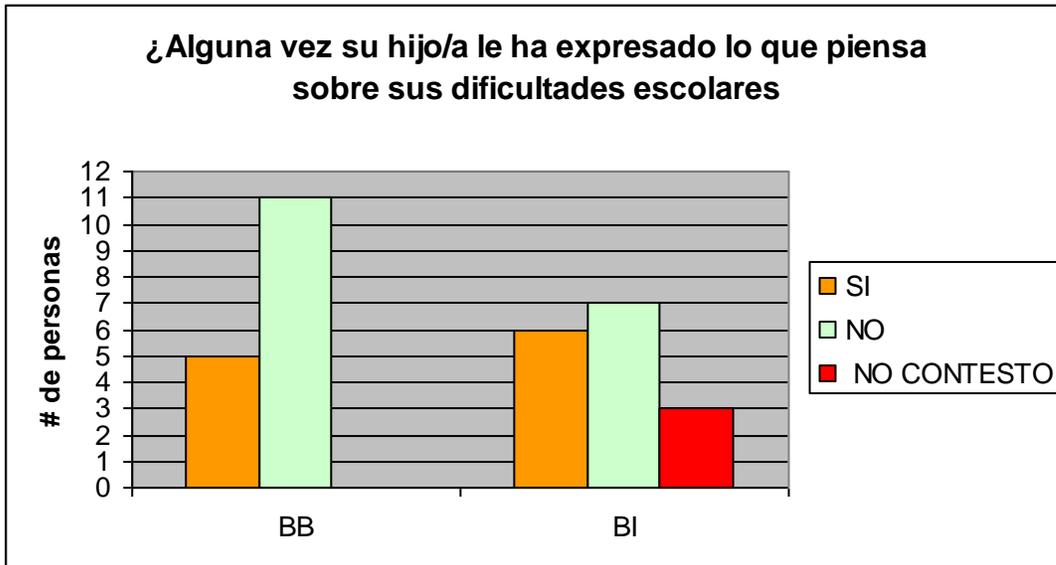


6 padres del C.E.B.B. Consideran que el lenguaje incide en la aparición de dificultades escolares y lo mismo dijeron 5 padres del C.B.I.

Los que dijeron que no fueron 7 del C.E.B.B. y 3 del Bilingüe Interamericano, nadie dijo que desconocía y los que dijeron talvez fueron 2 del C.E.B.B. y 3 del C.B.I. Finalmente los que no respondieron fueron 4 del C.B.I y 1 del C.E.B.B.

12) ¿Alguna vez su hijo/a le ha expresado lo que piensa sobre sus dificultades escolares?

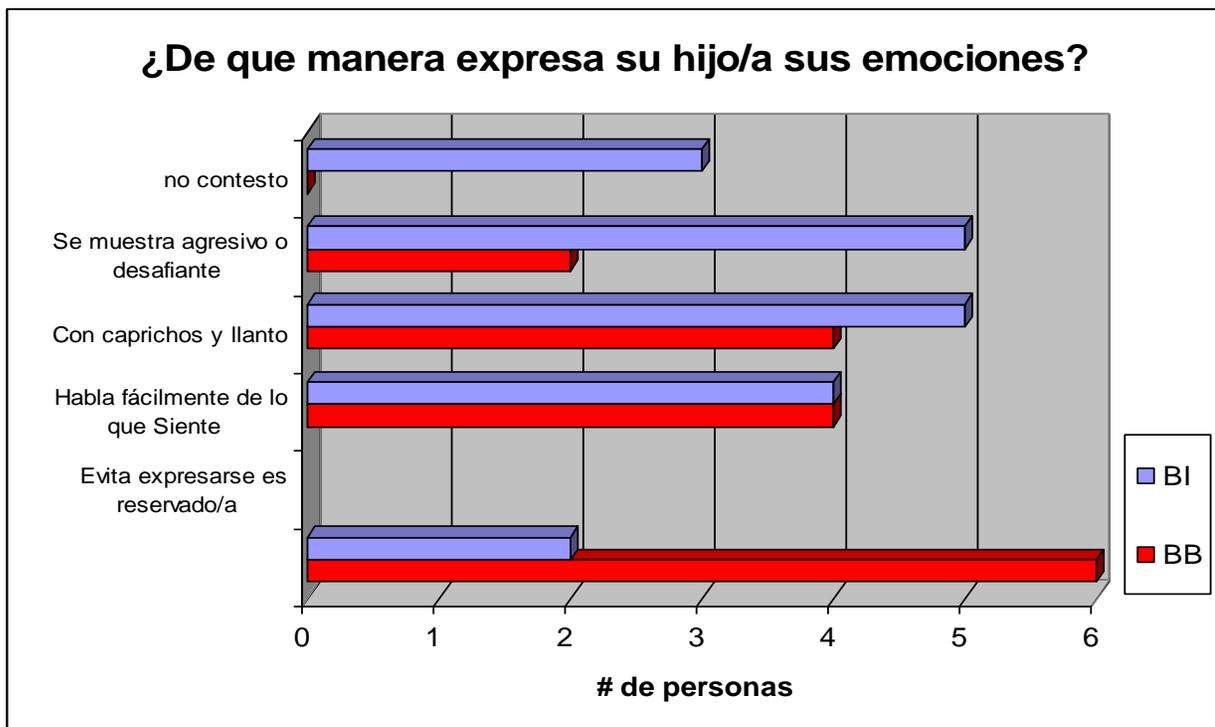
	BB	BI
SI	5	6
NO	11	7
NO CONTESTO	0	3



11 Madres y padres del C.E.B.B. respondieron que sus hijos no les expresan como se sienten respecto a sus dificultades escolares lo mismo dijeron 7 personas en el C.B.I. Ahora que en el C.E.B.B. 5 personas mencionaron que sus hijos les expresan lo que piensan de sus dificultades escolares y 6 padres y madres del C.B.I también Únicamente 3 personas del C.B.I. no respondieron a la pregunta.

13) ¿De que manera expresa su hijo/a sus emociones o sentimientos?

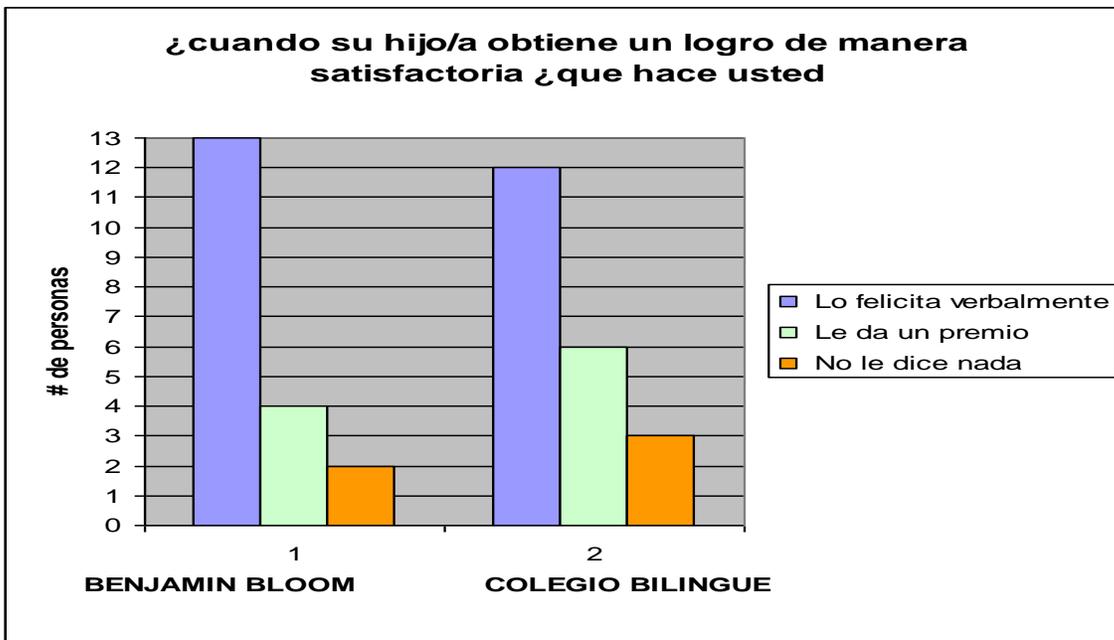
OPCION DE RESPUESTA	BB	BI
Evita expresarse es reservado/a	6	2
Habla fácilmente de lo que Siente	4	4
Con caprichos y llanto	4	5
Se muestra agresivo o desafiante	2	5
no contesto	0	3



Evita expresarse es reservado obtuvo el mayor número de respuestas en el C.E.B.B. con 6 persona que indicaron esta opción en tanto que solamente 2 personas del C.B.I. así lo afirmaron. Los que hablan fácilmente de lo que sienten son 4 en el C.E.B.B. y 4 en el C.B.I. Los caprichos y el llanto ocurre con mayor incidencia en el C.B.I. con 5 respuestas y 4 en el C.E.B.B. ser agresivo y desafiante punto 5 veces en el C.B.I. y 2 en el C.E.B.B. y los que no respondieron a la pregunta fueron 3 en el C.B.I.

14) Cuando su hijo obtiene un logro de manera satisfactoria, ¿que hace usted?

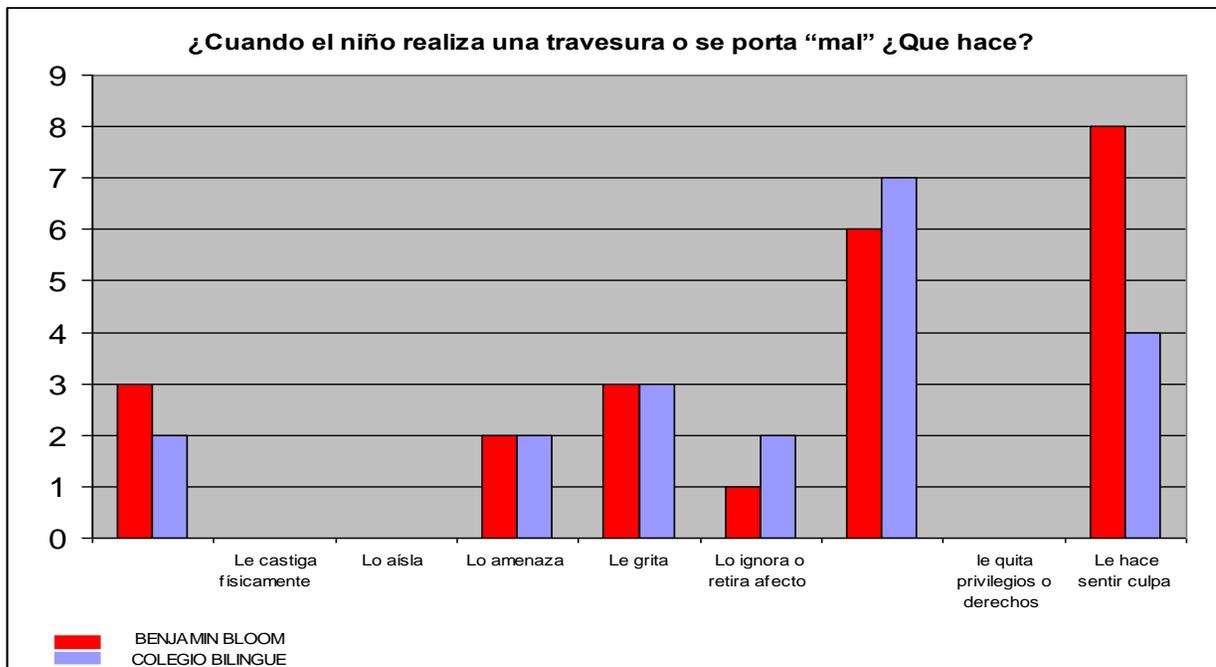
OPCION DE RESPUESTA	BB	BI
Lo felicita verbalmente	13	12
Le da un premio	4	6
No le dice nada	2	0
NO CONTESTO	0	3



Las recompensas verbales son la opción mas puntuada en esta pregunta con 13 respuestas en el C.E.B.B. y 12 en el C.B.I. Seguida por los premios materiales con 6 respuestas en el C.B.I. y 4 en el C.E.B.B. los que no le dicen nada fueron 3 en el C.B.I. y 2 en el C.E.B.B.

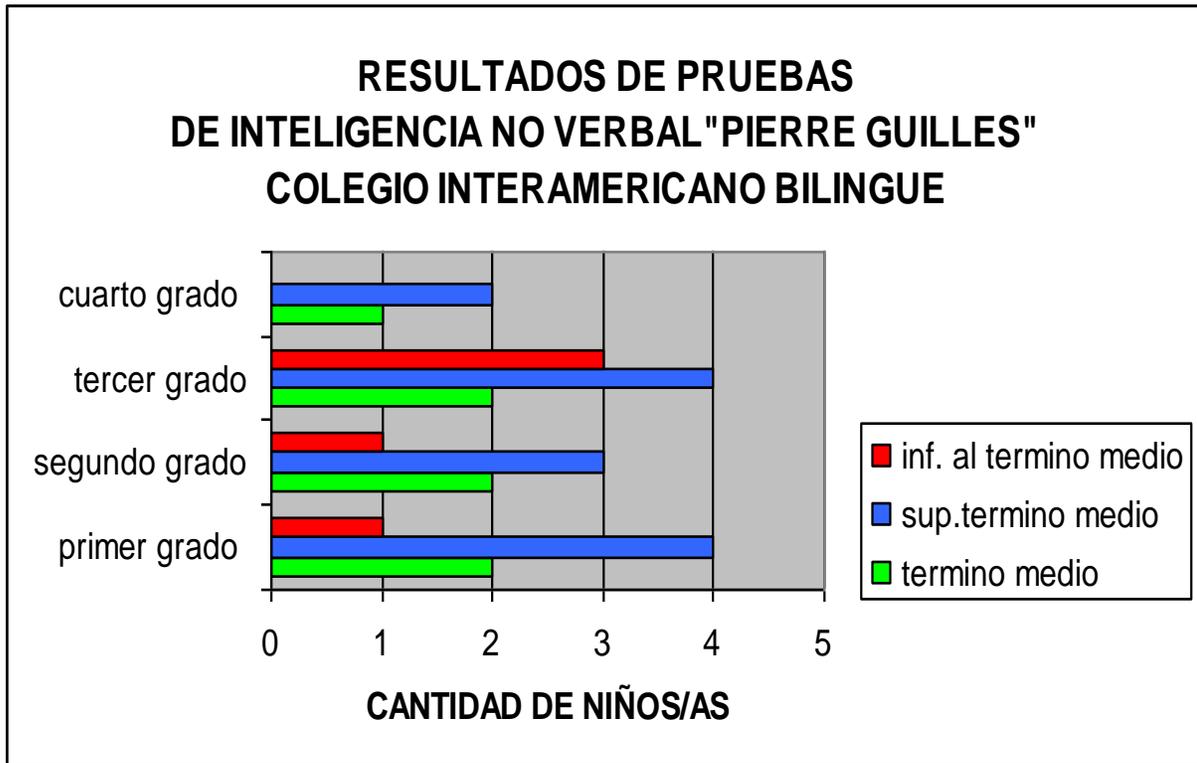
15) ¿Cuando el niño realiza una travesura o se porta “mal” ¿Que hace?

OPCION DE RESPUESTA	BB	BI
Le castiga físicamente	3	2
Lo aísla	0	0
Lo amenaza	2	2
Le grita	3	3
Lo ignora o retira afecto	1	2
le quita privilegios o derechos	6	7
Le hace sentir culpa	8	4



Quitarle privilegios o derechos cuando el niño o niña se porta mal es la opción que más incidencia presenta con 7 puntos en el C.B.I. Y 6 puntos de incidencia en el C.E.B.B. los castigos físicos tuvieron dos puntos incidentales en el C.B.I. y tres en el C.E.B.B. en esta ultima puntuó 8 personas que hacen sentir culpa a los niños, y en la otra institución puntuó con cuatro en este mismo criterio. En ambas instituciones 3 padres o madres contestaron que le gritan a sus hijos cuando se “portan mal” y dos personas de cada institución dijeron que amenazan.

RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DE LA PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL PIERRE GUILLES (Colegio Bilingüe Interamericano)



Primeramente conoceremos los resultados de la prueba de inteligencia no verbal “PIERRE GUILLES”, es importante mencionar que los datos serán presentados de manera comparativa, por institución y por grados desde el primero, hasta el cuatro grado. (**VER ANEXO 3**)

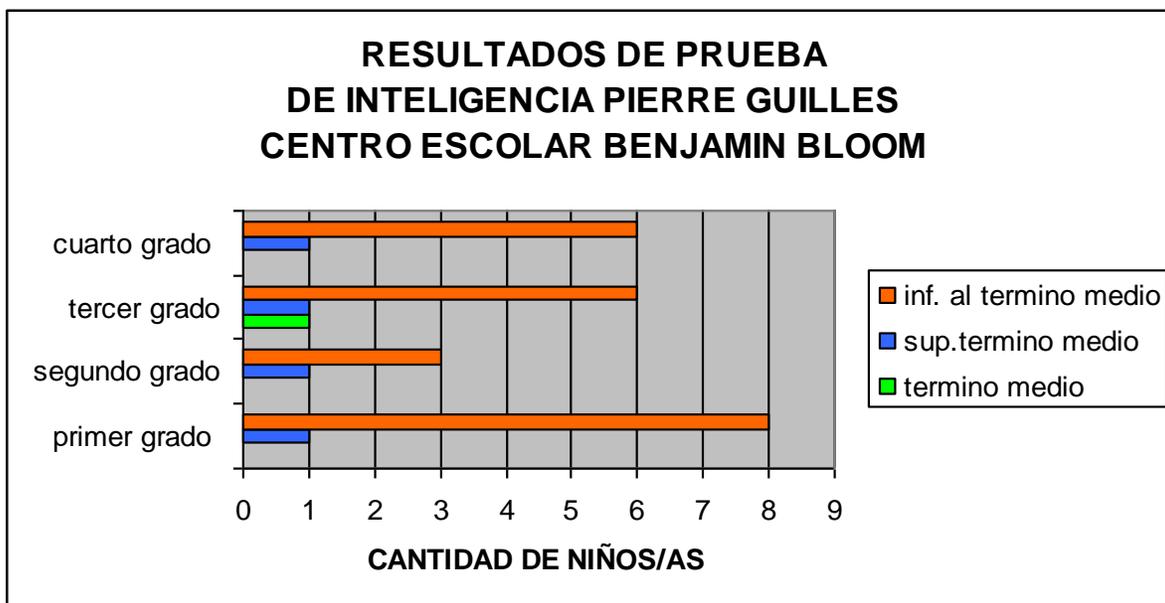
Iniciaremos con el colegio Bilingüe Interamericano que remitió una población de 28 niños y niñas (100%) de los cuales se obtuvo autorización de parte de los padres de 25 de ellos (89.39%)

Como lo indican los resultados hubo varios casos con coeficientes intelectuales debajo de la media, Que es de 100, en 1° y 2° grado se presento un caso y en 3° grado tres niños/as

presentaron dicho resultado en la prueba de inteligencia no verbal, (17.85%) de los casos con C.I promedio se presentan un total de siete sujetos de la muestra (24.99%) 1º, 2º y 3º grado con dos niño/as cada uno y 4º grado presento un individuo, y el dato más significativo esta con los C.I arriba del promedio (46.41%) los cuales fueron trece casos remitidos, cuatro en 1º grado tres en 2º y cuatro en 3º grado 4º presento únicamente dos casos.. (**VER TABLA # 1**)

En su mayoría los casos remitidos, se observa un buen desarrollo de sus habilidades mentales, según los resultados de la prueba, no obstante en el salón de clases, según la maestra, presentan problemas en áreas de lenguaje y escritura que dificultan su proceso académico.

RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS DE LA PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL PIERRE GUILLES
(Centro Escolar Benjamín Bloom)



En el centro escolar Benjamín Bloom fueron remitidos 32 casos por presentar dificultades escolares, (100%) de dichos casos se tuvo la participación de 28 niños/as, (**VER ANEXO 4**) cuatro de los niño/as remitidos se ausentaron en el periodo de evaluación (87.5%) (Ver apartado de dificultades y limitantes.).

La mayor incidencia de casos presentan un coeficiente intelectual debajo del promedio denotando dificultades serias en su proceso educativo, en 1° grado los resultados indican ocho casos, 2° grado tres, 3° y 4° grado 4 casos cada uno, haciendo un total de 23 los casos remitidos con resultados debajo de la media, (71.88%) se obtuvo un solo caso con C.I termino medio en 3° grado (3.13%) y cuatro casos de niños/as con C.I. superiores al termino medio, uno por cada grado (12.5%). **(VER TABLA #2)**

Comparativamente entre los centros escolares presentan una gran diferencia en la incidencia de coeficientes intelectuales (C.I.) debajo del termino medio, el Colegio Presenta 5 casos mientras que el Centro Escolar muestra 23, esto se relaciona directamente con la falta de apoyo y de estimulación en edades tempranas, que permiten desarrollar y potenciar las habilidades de aprendizaje. En lo que respecta con los resultados ubicados en el termino medio se presentaron 7 casos en el Colegio Bilingüe, y únicamente uno en el centro escolar Benjamín Bloom.

Los resultados superiores al termino medio fueron 13 casos en el Colegio Bilingüe y 4 registrados en el Centro Escolar, lo que afirma que las condiciones sociales, y la estimulación en edades tempranas favorece enormemente a los alumnos del Colegio y desfavorecen a los alumnos del Centro escolar, ya que la población de este ultimo carece de condiciones económicas que faciliten dicha estimulación en edades tempranas.

Déficit Psicolingüístico, debido a la falta de estimulación temprana

Vaciado de datos de observaciones del CENTRO ESCOLAR BENJAMIN BLOOM

En el área **Semántica y morfosintáctico** (Comprensión de El significado de las palabras y Expresión, Organización y orden de las palabras en las frases)

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Se inhibe al hablar le cuesta comunicarse			X	X		X	X	X							5
2	Expresa oraciones completas haciendo uso de reglas gramaticales de acuerdo a su edad											X		X		2
3	Puede relatar ordenadamente un hecho una vivencia de la vida diaria													X		1
4	El numero de palabras que conoce y utiliza esta al nivel del grupo													X		1
5	Es necesario presionarlo o forzarlo para que hable.			X	X		X	X	X							5
6	Contesta en forma eficiente las preguntas que se le hacen valorando su comprensión oral											X				1
7	Repite lo que le dicen o escucha sin entender el significado.(ecolalia)															0
8	Frecuentemente olvida o no sabe nombrar objetos o sucesos durante sus relatos.			X	X											2
9	Si se le narra un cuento y se le pide contarlo con sus propias palabras es capaz de expresar las ideas principales.												X			1
10	Se expresa con frecuencia mediante el uso de lenguaje gestual (levanta hombros para decir no se)			X	X				X							3
11	Habla mucho pero haciendo uso de neologismos y modismos populares (volado, tilinte etc.)			X	X		X					X	X	X		6
12	Utiliza lenguaje obsceno y se le dificulta utilizar lenguaje formal.															0
13	Participa en conversaciones serias y expone sus puntos de vista después de la exposición de un tema.															0
14	Comprende absurdos verbales															0
15	Comprende chistes															0
16	Comprende adivinanzas															0
totales		0	0	5	5	0	3	2	3	0	0	0	3	2	4	

Vaciado de datos de observaciones
En el área **fonológica auditiva**

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
dificultades de articulación																	
1.	Silabas directas cv																0
2.	Silabas Inversas vc							X									1
3.	Silabas compuestas cvc				X			X									2
4.	Omite letras				X												1
5.	El ritmo de su habla es adecuado (ni lento ni rápido)			X			X	X		X			X	X	X		7
6.	Cumple ordenes sencillas																0
7.	No Comprende órdenes sin estar en contacto visual con el facilitador o facilitadora.			X	X												2
8.	Tartamudea																0
dificultades de Su voz																	
9.	Comprende y distingue palabras similares como besa de mesa etc			X	X		X	X		X			X	X	X		8
10.	Nasalizada fonema nasal en lugar de uno oral(dice meno en lugar de bueno por ej.)																0
11.	Sonorizada Reemplaza fonema sordo por uno sonoro (dice fantasma por decir fantasma)																0
12.	Ceceo Coloca la lengua en posición Interdental (dice caza por decir casa)																0
13.	Metátesis Cambia de lugar los sonidos (dice virdio por decir vidrio)				X												1
14.	Oclosivisacion de laterales y vibrantes (dice doto en lugar de roto)				X												1
totales		0	0	3	6	0	2	4	0	2	0	0	2	2	2		

Déficit Psicolingüístico, debido a la falta de estimulación temprana

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales	
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
dificultades de articulación																	
1.	Silabas directas cv																0
2.	Silabas Inversas vc		X														1
3.	Silabas compuestas cvc										X						1
4.	Omite letras													X			1
5.	El ritmo de su habla es adecuado (ni lento ni rápido)	X	X	X		X				X	X	X		X	X		9
6.	Cumple ordenes sencillas			X		X				X	X	X		X	X		7
7.	No Comprende órdenes sin estar en contacto visual con el facilitador o facilitadora.					X											1
8.	Tartamudea			X													1
dificultades de Su voz																	
9.	Comprende y distingue palabras similares como besa de mesa etc	X	X								X				X		4
10.	Nasalizada fonema nasal en lugar de uno oral(dice meno en lugar de bueno por ej.)																0
11.	Sonorizada Reemplaza fonema sordo por uno sonoro (dice fantasma por decir fantasma)			X													1
12.	Ceceo Coloca la lengua en posición Interdental (dice caza por decir casa)																0
13.	Metátesis Cambia de lugar los sonidos (dice virdio por decir vidrio)																0
14.	Oclosivisacion de laterales y vibrantes (dice doto en lugar de roto)																0
totales		2	3	4	0	3	0	0	0	3	3	2	0	4	2		

Vaciado de datos de observaciones en el área pragmática

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Utiliza acciones para comunicarse		X	X	X		X	X		X			X	X	X	9
2.	Peticiones				X									X		2
3.	Mostrar o indicar				X		X							X		3
4.	Burlarse		X	X												2
5.	Rechazo		X	X	X											3
6.	Utiliza Gestos para comunicarse			X			X	X					X			4
7.	Gestos Referenciales	X	X		X		X								X	5
8.	Señalar	X						X								2
9.	Entregar	X		X				X								3
10.	Pedir	X			X			X								3
11.	No Sabe dar ordenes	X	X	X				X		X						5
12.	Expresa sentimientos a través de las palabras						X						X	X	X	4
13.	Explora y pregunta sobre lo hablado con el o ella															0
14.	Opina sobre lo hablado												X	X	X	3
15.	Informa a los demas															0
Su discurso es:																
16.	Coherente	X	X	X	X		X	X		X			X	X	X	10
17.	Incoherente															0
18.	Organizado	X	X	X	X		X	X		X			X	X	X	10
19.	Desorganizado															0
totales		7	7	8	8	0	7	8	0	4	0	0	6	7	6	

Déficit Psicolingüístico, debido a la falta de estimulación temprana

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales	
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1.	Utiliza acciones para comunicarse	X	X	X	X	X				X	X	X		X		9	
2.	Peticiones		X			X				X	X	X		X		6	
3.	Mostrar o indicar		X			X					X	X		X		5	
4.	Burlarse	X														1	
5.	Rechazo	X									X					2	
6.	Utiliza Gestos para comunicarse			X	X	X						X			X	5	
7.	Gestos Referenciales		X									X		X	X	4	
8.	Señalar		X								X	X		X		4	
9.	Entregar		X									X		X		3	
10.	Pedir		X								X				X	3	
11.	No Sabe dar ordenes		X	X	X					X				X	X	6	
12.	Expresa sentimientos a través de las palabras	X	X		X	X					X	X		X		7	
13.	Explora y pregunta sobre lo hablado con el o ella	X			X						X	X				4	
14.	Opina sobre lo hablado	X	X								X					3	
15.	Informa a los demas										X					1	
Su discurso es:																	
16.	Coherente	X	X		X						X	X	X		X	X	8
17.	Incoherente			X		X											2
18.	Organizado		X		X					X		X					4
19.	Desorganizado																0
totales		7	12	4	7	6	0	0	0	5	11	11	0	8	5		

Déficit Psicolingüístico, debido a la falta de estimulación temprana

Vaciado de datos de observaciones COLEGIO BILINGUE INTERAMERICANO en el área **Semántica y morfosintactico**
(Comprensión de El significado de las palabras y Expresión, Organización y orden de las palabras en las frases)

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Se inhibe al hablar le cuesta comunicarse		X												X	2
2	Expresa oraciones completas haciendo uso de reglas gramaticales de acuerdo a su edad			X										X		2
3	Puede relatar ordenadamente un hecho una vivencia de la vida diaria			X				X			X		X			4
4	El numero de palabras que conoce y utiliza esta al nivel del grupo			X									X			2
5	Es necesario presionarlo o forzarlo para que hable.		X			X						X			X	4
6	Contesta en forma eficiente las preguntas que se le hacen valorando su comprensión oral			X				X				X				3
7	Repite lo que le dicen o escucha sin entender el significado.(ecolalia)					X										1
8	Frecuentemente olvida o no sabe nombrar objetos o sucesos durante sus relatos.															0
9	Si se le narra un cuento y se le pide contarlos con sus propias palabras es capaz de expresar las ideas principales.			X				X			X					3
10	Se expresa con frecuencia mediante el uso de lenguaje gestual (levanta hombros para decir no se)															0
11	Habla mucho pero haciendo uso de neologismos y modismos populares (volado, tilinte etc.)			X				X						X		3
12	Utiliza lenguaje obsceno y se le dificulta utilizar lenguaje formal.												X			1
13	Participa en conversaciones serias y expone sus puntos de vista después de la exposición de un tema.												X			1
14	Comprende absurdos verbales															0
15	Comprende chistes															0
16	Comprende adivinanzas															0
totales		0	2	6	0	2	0	4	0	0	2	2	4	2	2	

Déficit Psicolingüístico, debido a la falta de estimulación temprana

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	Se inhibe al hablar le cuesta comunicarse									X		X	X			3
2	Expresa oraciones completas haciendo uso de reglas gramaticales de acuerdo a su edad			X	X	X			X		X		X	X		7
3	Puede relatar ordenadamente un hecho una vivencia de la vida diaria	X		X	X	X			X		X		X	X		8
4	El numero de palabras que conoce y utiliza esta al nivel del grupo	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		11
5	Es necesario presionarlo o forzarlo para que hable.				X					X			X			3
6	Contesta en forma eficiente las preguntas que se le hacen valorando su comprensión oral			X		X	X		X	X	X	X		X		8
7	Repite lo que le dicen o escucha sin entender el significado.(ecolalia)					X								X		2
8	Frecuentemente olvida o no sabe nombrar objetos o sucesos durante sus relatos.				X											1
9	Si se le narra un cuento y se le pide contarlos con sus propias palabras es capaz de expresar las ideas principales.	X		X		X			X	X	X		X	X		8
10	Se expresa con frecuencia mediante el uso de lenguaje gestual (levanta hombros para decir no se)															0
11	Habla mucho pero haciendo uso de neologismos y modismos populares (volado, tilinte etc.)									X						1
12	Utiliza lenguaje obsceno y se le dificulta utilizar lenguaje formal.															0
13	Participa en conversaciones serias y expone sus puntos de vista después de la exposición de un tema.			X								X				2
14	Comprende absurdos verbales															0
15	Comprende chistes															0
16	Comprende adivinanzas															0
totales		3	0	6	5	6	2	0	5	6	5	4	6	6	0	

Déficit Psicolingüístico, debido a la falta de estimulación temprana

Vaciado de datos de observaciones
En el área **fonológica auditiva**

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
dificultades de articulación																	
15.	Silabas directas cv																0
16.	Silabas Inversas vc																0
17.	Silabas compuestas cvc																0
18.	Omite letras																0
19.	El ritmo de su habla es adecuado (ni lento ni rápido)					X		X				X	X	X			5
20.	Cumple ordenes sencillas																0
21.	No Comprende órdenes sin estar en contacto visual con el facilitador o facilitadora.					X	X			X					X		4
22.	Tartamudea																0
dificultades de Su voz																	
23.	Comprende y distingue palabras similares como besa de mesa etc					X					X	X	X	X			5
24.	Nasalizada fonema nasal en lugar de uno oral(dice meno en lugar de bueno por ej.)																0
25.	Sonorizada Reemplaza fonema sordo por uno sonoro (dice fantasma por decir fantasma)																0
26.	Ceceo Coloca la lengua en posición Interdental (dice caza por decir casa)																0
27.	Metátesis Cambia de lugar los sonidos (dice virdio por decir vidrio)						X										1
28.	Occlusivisacion de laterales y vibrantes (dice doto en lugar de roto)														X		1
totales		0	0	0	0	3	2	1	0	1	1	2	2	2	2		

Déficit Psicolingüístico, debido a la falta de estimulación temprana

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales	
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
dificultades de articulación																	
15.	Silabas directas cv																0
16.	Silabas Inversas vc																0
17.	Silabas compuestas cvc																0
18.	Omite letras																0
19.	El ritmo de su habla es adecuado (ni lento ni rápido)	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
20.	Cumple ordenes sencillas					X	X	X	X	X	X	X	X				8
21.	No Comprende órdenes sin estar en contacto visual con el facilitador o facilitadora.	X	X		X								X	X	X		6
22.	Tartamudea																0
dificultades de Su voz																	
23.	Comprende y distingue palabras similares como besa de mesa etc			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				9
24.	Nasalizada fonema nasal en lugar de uno oral(dice meno en lugar de bueno por ej.)																0
25.	Sonorizada Reemplaza fonema sordo por uno sonoro (dice fantasma por decir fantasma)																0
26.	Ceceo Coloca la lengua en posición Interdental (dice caza por decir casa)													X			1
27.	Metátesis Cambia de lugar los sonidos (dice virdio por decir vidrio)																0
28.	Occlusivisacion de laterales y vibrantes (dice doto en lugar de roto)																0
totales		2	1	2	3	2											

Déficit Psicolingüístico, debido a la falta de estimulación temprana

Vaciado de datos de observaciones

En el área **pragmática**

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1)	Utiliza acciones para comunicarse			X		X	X			X	X	X			X	7
2)	Peticiones			X		X	X			X	X	X			X	7
3)	Mostrar o indicar															0
4)	Burlarse			X						X	X	X				4
5)	Rechazo			X							X					2
6)	Utiliza Gestos para comunicarse			X		X				X	X	X			X	6
7)	Gestos Referenciales															0
8)	Señalar										X					1
9)	Entregar										X					1
10)	Pedir										X					1
11)	No Sabe dar ordenes					X					X					2
12)	Expresa sentimientos a traves de las palabras											X				1
13)	No Explora y pregunta sobre lo hablado con el o ella			X		X	X			X						4
14)	Opina sobre lo hablado					X	X									2
15)	Informa a los demas										X	X				2
16)	Su discurso es:															
17)	Incoherente											X				1
18)	Coherente			X		X	X			X						4
19)	Desorganizado															0
20)	Organizado															0
totales		0	0	7	0	7	5	0	0	6	10	7	0	0	3	

Déficit Psicolingüístico, debido a la falta de estimulación temprana

No.	Criterios observados.	Numero de alumno														totales
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
20.	Utiliza acciones para comunicarse		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X		10
21.	Peticiones		X		X			X	X		X			X		6
22.	Mostrar o indicar			X	X	X		X	X		X			X		7
23.	Burlarse										X			X		2
24.	Rechazo										X			X		2
25.	Utiliza Gestos para comunicarse		X	X	X			X	X		X		X			7
26.	Gestos Referenciales			X				X		X						3
27.	Señalar			X	X	X		X	X		X			X		7
28.	Entregar								X		X			X		3
29.	Pedir								X		X			X		3
30.	Sabe dar ordenes													X		1
31.	Expresa sentimientos a traves de las palabras						X		X						X	3
32.	No Explora y pregunta sobre lo hablado con el o ella		X				X			X					X	4
33.	No Opina sobre lo hablado					X						X	X		X	4
34.	Informa a los demas			X	X						X					3
Su discurso es:																
35.	Incoherente		X	X										X		3
36.	Coherente							X			X					2
37.	Desorganizado															0
38.	Organizado															0
totales		0	5	7	6	4	2	7	8	3	12	1	3	11	3	

**ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES
REALIZADAS EN EL CENTRO ESCOLAR BENJAMIN BLOOM Y EL COLEGIO
BILINGÜE INTERAMERICANO**

Es preciso iniciar dicho análisis explicando brevemente que para la tabulación de los resultados obtenidos se asignó a cada alumno un número correlativo con el propósito de facilitar el proceso de análisis y presentación de los resultados, así como el manejo de la información de cada sujeto. (VER ANEXO # 5 Y 6)

En el Centro Escolar Benjamín Bloom 32 sujetos fueron remitidos por las maestras, de los cuales solamente 19 fueron evaluados de forma completa, 7 alumnos se evaluaron parcialmente y 4 no se evaluaron por diversas razones. Mientras que en el Colegio Bilingüe Interamericano fueron remitidos por el personal docente, 28 alumnos de los cuales se evaluaron 20 personas de manera completa, 5 se evaluaron parcialmente y 3 no se evaluaron.

Sobre la asistencia de los sujetos remitidos en el proceso de evaluación, se pudo observar que en el C.E.B.B. las inasistencias son frecuentes por diversas razones se conocieron algunas de ellas, por ejemplo; el sujeto 5 (hospitalización por abuso sexual) 10 (ausentismo escolar), 11 (enfermedad), y 29 (quemaduras por accidente) En cuanto al C.B.I se observó menor grado de inasistencia y una mayor participación en el proceso de evaluación, de las razones por las cuales faltaron podemos mencionar las siguientes; el sujeto 1 (viaje al extranjero), 4 (festejos familiares) y 8 (padres no autorizaron intervención)

A continuación describiremos los resultados obtenidos en las diversas áreas evaluadas, las cuales son semántica-morfosintáctica, pragmática Y fonológica auditiva.

AREA SEMÁNTICA-MORFOSINTACTICA

Según la teoría del desarrollo lingüístico un niño o niña a la edad de 3 años y medio y 4 años, ya domina la estructura sintáctica de su lengua materna pero no comprende estructuras gramaticales complejas

En esta área las alteraciones mas frecuentes son:

En el C.B.I. Los sujetos de 1º y 2º grado N° 3 y 13 aparecen con un vocabulario amplio pero haciendo uso de neologismos y disnomias (olvidar la palabra y dar rodeos para explicarse) mientras que los sujetos 11,14 y 25 y de 3er y 4º grado 19 y 26 tuvieron que ser presionados a hablar y se detecto presencia de ecolalia en los sujetos 19 y 20.

Ahora en comparación con los niños y niñas del C.E.B.B. los sujetos 4, 6, 7,8 de 1º grado y 20 y 26 de 3º y 4º grado aparecen con inhibición al hablar y dificultad de comunicación lo que supera al numero de personas con esta característica en el C.B.I.

En cuanto al uso de modismos y neologismos los sujetos 9, 18, 23, 24, 25,26 y 27 de 3º y 4º grado puntuaron en este ítem.

Lo que nos lleva a deducir que en el C.E.B.B. Aparece El mayor índice de uso de circunloquios, modismos y aparición de disnomias en comparación con el nivel presentado por el C.B.I.

Lo que concuerda con las habilidades lingüísticas que las maestras de este centro escolar señalan en la entrevista, con mayor grado de dificultad.

AREA PRAGMATICA.

La pragmática es la intención comunicativa, por ejemplo a nivel heurístico (la curiosidad y exploración hacia hechos o relatos)

En este caso en el C.E.B.B. en 1º y 2º grado de los 13 sujetos evaluados solamente 2 expresaron sus sentimientos a través de las palabras y 4 sujetos de estos 13 ofrecieron su opinión acerca del tema lo que denota un bajo nivel de la función informativa y función matética del lenguaje que hace referencia al aprendizaje a través del lenguaje cuestionando, preguntando y formando juicios sobre la realidad en la que esta inmerso o inmersa.

Los niños de 3º y 4º grado fueron 12 sujetos evaluados los sujetos 24, 25,30 y 31 fueron los únicos en explorar sobre el tema y los sujetos 17, 23,38 y 32 no supieron expresar sus sentimientos.

En cuanto al C.I.B. los niños de 1º y 2º grado de 13 alumnos remitidos se evaluaron 11, los sujetos 2,3,5 no exploraron acerca de lo hablado , los sujetos 5 y 9 no opinaron sobre el tema y los sujetos 6 y 14 fueron los únicos en describir sus sentimientos.

Es decir que en ambas instituciones la expresión de sentimientos se ve limitada lo que estaría ligado a las dificultades interpersonales y a la manifestación de agresividad, timidez, insubordinación, ansiedad y otras conductas que representan un buen numero de las quejas de las maestras en cuanto a la atención prestada para atender indicaciones para el C.E.B.B. y para el C.B.I. el hecho de distraer la atención de otros.

La mayor parte de los entrevistados se convirtieron en padres y madres de estos niños antes de los 18 años de edad lo que esta directamente relacionado con la falta de estimulación temprana en el hogar pues a pesar de que existe una producción de lenguaje abundante se detectaron dificultades para satisfacer sus necesidades, autorregular la conducta, explorar y cuestionar la realidad y expresar sentimientos adecuadamente.

AREA FONOLOGICA AUDITIVA.

El sistema fonológico debe estar completo a partir de los 5 años, antes de esa edad la producción de los sonidos es limitada y hasta la edad de 6 años es admisible que existan dificultades en la pronunciación de fonemas vibrantes.

En el C.B.I. ninguno de los sujetos presento dificultades de articulación y el ritmo de su habla es adecuado de 1er grado los sujetos 1,2,3,4,6,8 y 10 necesitaban de mantener contacto visual para comprender indicaciones del 2º grado 11,12 y 13 de 3º y 4º los sujetos 17,19,20,21,22,23,24,25 puntuaron en este apartado también y en cuanto a dificultades de la voz únicamente el sujeto 27 de 4º grado presento ceceo. Ninguno presenta tartamudez.

De los 28 evaluados ,14 poseen la capacidad de discriminar entre palabras similares el resto presenta dificultad y confusión en fonemas de similar sonido.

En cuanto al C.B.B. las sujetos 4 y 7 de 1er grado presentaron dificultades de articulación en silabas inversas (vocal –consonante) y silabas compuestas (Consonante-vocal-consonante)y de los 20 evaluados únicamente las sujetos 3,4 y 19 necesitaron mantener contacto visual para seguir instrucciones.

La sujeto 4 de 1er grado presenta metatasis (Cambia el lugar los sonidos Virdio por vidrio) oclusivización de laterales y vibrantes doto en lugar de roto) y la sujeto 17 de 3er grado presenta voz sonorizada (decir batasma por fantasma), de los 20, solamente 8 poseen dificultad para discriminar los sonidos.

Mantener contacto visual para comprender y seguir indicaciones represento un reto mayor en el C.B.I. Pues 16 sujetos señalan esta dificultad mientras que en el C.E.B.B.se presencio en 3 alumnas, lo que puede interpretarse como una variante del nivel de maduración

Entonces tomando como base los resultados obtenidos en la investigación y el análisis de los mismos, llegamos a los siguientes resultados estadísticos;

A cada participante de las instituciones educativas se le asignó un valor porcentual individual basado en la cantidad de niños y niñas remitidos/as con dificultades de aprendizaje es así; 100% (total de la muestra) / 32 (alumnos remitidos) = valor porcentual asignado

Centro Escolar Benjamín Bloom $100\% / 32 = 3.13\%$

Colegio Bilingüe Interamericano $100\% / 28 = 3.57\%$

Y tomando como parámetro la presencia de por lo menos dos indicadores de déficit lingüísticos observados en las diferentes actividades realizadas en las tres áreas del lenguaje (sintáctica morfológica, fonológica auditiva, y pragmática.) encontramos lo siguiente: Alumnos/as que presentan dos o más indicadores de déficit psicolingüístico del Centro Escolar Benjamín Bloom, son 19 alumnos con indicadores de déficit, de 32 (total de alumnos remitidos) $19 \times 3.13\% = 59.47\%$ de presencia de indicadores de déficit psicolingüísticos. En cambio los Alumnos/as que presentan dos o más indicadores de déficit psicolingüístico del Colegio Bilingüe Interamericano, son 15 alumnos con indicadores de déficit, de 28 (total de alumnos remitidos) $15 \times 3.57\% = 53.55\%$ de presencia de indicadores de déficit psicolingüísticos

Observando los resultados antes descritos se concluye que la mayor presencia de indicadores de déficit psicolingüístico está en el Centro Escolar Benjamín Bloom (59.47%) en comparación con el Colegio Bilingüe Interamericano que resultó con (53.55%) de indicadores de déficit psicolingüístico.

ANALISIS CUALITATIVO

Conforme a los resultados encontrados, la teoría consultada, el diseño de esta investigación así como las hipótesis y preguntas de investigación planteadas, encontramos que; existe mayor presencia de indicadores de déficit psicolingüístico en el Centro Escolar Benjamín Bloom, (59.28%) en relación con el Colegio Bilingüe Interamericano, (53.55%), no obstante la diferencia porcentual entre ambas instituciones no son determinantes para afirmar que hubo mas estimulación temprana en unos niños/as que en otros, por ello es importante valorar situaciones propias de cada alumno con la familia y en el aula de clases, y su contexto de vida. por ejemplo; los datos de las entrevistas indican que existe mayor índice de maternidad después de los 18 años (predomina la maternidad después de los 25 años) en el Colegio Bilingüe Interamericano mientras que en C.E.B.B. la maternidad predomina en la minoría de edad, sin embargo los índices de complicaciones en el parto son mayores en el C.B.I. lo que indica que en ambos casos existen elementos que afectan el desarrollo normal de las funciones cognitivas pues los menores que han nacido dentro de un hogar que tiene escasez de recursos económicos, de formación educativa, y la restricción de oportunidades laborales para los padres tienen cuartadas condiciones en el aspecto social, en cuanto a la vivienda, la alimentación, el vestuario el acceso a estímulos culturales tales como el deporte, la música, las artes escénicas el arte en general en cuanto que imperan sobre la formación educativa y cultural el solventar las necesidades básicas.

Por otro lado están los hijos e hijas de padres que poseen preparación profesional y cierto nivel académico que sin embargo han venido al mundo con complicaciones durante el parto según lo expresado por los entrevistados lo que propicia una condición especial en ellos al traer consigo alguna complicación o daño orgánico, retraso mental, hiperactividad, una

limitante física u otro que se atiende con atención especial ya sea esta expresada con sobreprotección, o delegando responsabilidad a segundas personas.

Lo que de cierto modo también **limita el grado de estimulación temprana** en estos niños al ocuparse de las necesidades primarias de su condición, en algunos casos se manifiesta rechazo encubierto hacia estos menores mediante descuidos, negligencia etc.

En ambos casos el trabajo profesión u ocupación de los padres y madres afecta la calidad y cantidad del tiempo dedicado a conversar y conocer las necesidades afectivas de sus hijos e hijas así lo manifestaron un buen porcentaje de padres del C.E.B.B. al desconocer lo que sus hijos piensan acerca de sus dificultades escolares y algunos de ellos manifestaron que sus hijos evitan expresarse, en el caso del C.E.B.B. los niños y niñas pasan solos en casa cuidando a sus hermanos menores o encargándose del quehacer, laboran en el mercado, o tienen libertad de acción sin supervisión adulta exponiéndose a los medios de comunicación y el ambiente social que por el tipo de vecindario o comunidades en el municipio suele estar plagado de vicios, violencia, promiscuidad sexual y consumismo .

En cuanto al C.B.I. las abuelas y abuelos toman un lugar relevante como responsables pues muchos de los padres de estos menores viven en el extranjero y envían remesas para cubrir la educación de sus hijos, este hallazgo nos conduce a deducir porque en ambas instituciones la **falta de apoyo en el hogar** aparece como la principal causa de retraso académico en las y los alumnos remitidos pues estas y estos abuelitos no poseen un nivel cultural amplio en cuanto que algunos ni siquiera tienen preparación académica y son analfabetas, además por la edad sufren de numerosos achaques físicos que limitan su capacidad de movimiento para jugar y supervisar a los menores.

Algunos padres del C.B.I. dijeron detectar que sus hijos tienen dificultades para poner atención en clase y otros padres del C.E.B.B. dijeron que la causa del retraso escolar de sus

hijos estaba en las dificultades en la lectura y escritura. pero podemos determinar que estas dificultades se encuentran ligadas al **tipo de disciplina** implementado en el hogar pues las quejas de las maestras en cuanto al comportamiento de los niños es relativa a conductas desafiantes, irrespeto etc. Lo que concuerda con lo expresado por los padres en la pregunta que se les hizo durante la entrevista acerca de cómo expresaban sus hijos sus emociones a lo que respondieron categóricamente que evitar expresarse como la respuesta que mayor incidencia tiene seguida por las rabietas , el llanto y la conducta desafiante, esta situación en el hogar la trasladan al contexto escolar pues durante la evaluación se observo en varios de los y las sujetos la presencia de **dificultades en el área psicoafectiva** con situaciones tales como estrés, ansiedad, falta de autocontrol, sensibilidad a la critica, hiperkinesis, agresividad, autoestima inadecuada y debemos recordar que una de las principales funciones del lenguaje es que a través de el podemos regular nuestras acciones y relacionar las causas y efectos de las mismas pero esto dependerá del **modelo comunicacional** establecido en el hogar del cual surgirá el lenguaje que lleve consigo a la escuela, es en este punto en el que como mencionamos en el planteamiento del problema que surge una brecha entre el vocabulario en el hogar y el vocabulario en la escuela.

Con relación al perfil de las maestras entrevistadas, se encontraron diferencias muy marcadas entre ambas instituciones, por ejemplo las maestras del C.E.B.B. son personas con una gran trayectoria en la docencia y las respuestas que ofrecieron fueron múltiples mas concisas y amplias y las maestras del C.B.I. son mas jóvenes, con menos experiencia en la docencia y sus respuestas fueron limitadas y breves. Esto puede influir en **el ambiente educativo** pues en el C.E.B.B. se observo que el **método de enseñanza** utilizado por las maestras de cierto modo es tradicionalista y mecánico, en cambio en el C.B.I. Las maestras por ser jóvenes recién graduadas o en proceso de formación, utilizan técnicas y métodos de

enseñanza mas dinámicos, y personalizados en los cuales se estimula y potencializa las capacidades de los niños y niñas, a través de las vivencias y experiencias enriquecedoras que estimulan el pensamiento.

No obstante las maestras del C.E.B.B. manifestaron que para favorecer y estimular el lenguaje en el aula de clases utilizan **las demostraciones de afecto**, situación que en el C.B.I. Se presenta en menor escala.

También cabe mencionar que las condiciones de trabajo en las aulas de cada institución son bastante desiguales e interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje y es la cantidad de alumnos con los que se trabaja en el C.B.I. se trabaja con grupos no mayores a 25 alumnos, en cambio el C.E.B.B. a pesar que hay dos secciones por grado se trabaja con un grupo de 35 a 40 alumnos lo que dificulta el proceso

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Hipótesis Correlacional

“A mayor carencia de estimulación en edades tempranas, mayor será el déficit psicolingüístico en el niño o niña, sin importar el estrato social al que pertenece”

Preguntas de Investigación.

- ¿Cual es la relación existente entre el déficit lingüístico en cuanto al rendimiento académico en la edad escolar? R// A mayor déficit psicolingüístico, aparecerán dificultades de aprendizaje mayores debido a que el lenguaje es el medio a través del cual se expresan y comunican ideas, se adquiere el conocimiento y se transmite si no hay calidad y capacidad lingüística, no habrá interacción con el medio social o se dificultara.

¿Existe una relación entre la ausencia de estimulación temprana y el déficit lingüístico en menores con retraso escolar? R// Si, pues la estimulación temprana se logra con la presencia de personas y objetos interactuando armónicamente con el niño y en situaciones de variada complejidad, lo que genera en él Motivación e interés para lograr un aprendizaje efectivo y una relación dinámica con su medio ambiente lo que esta estrechamente ligado a facilitar los procesos cognitivos que permiten la adquisición de conocimientos y habilidades

- ¿La presencia de estímulos en edades tempranas disminuye la presencia de déficit lingüístico en las edades escolares? R// Si, cuanto mayor sea la calidad de los estímulos a

temprana edad que reciban los niños y niñas, la presencia de indicadores de déficit psicolingüísticos tendera a ser baja o nula.

- ¿El déficit psicolingüístico se relaciona directamente a estratos sociales bajos? R//No, el déficit psicolingüístico no se relaciona a la carencia total o parcial de bienes, sino que esta relacionado a las limitaciones en la calidad de estímulos que reciba el niño o niña en el proceso lingüístico de los primeros años de vida

Con la información recolectada y los resultados obtenidos en las diversas actividades realizadas, **se ha comprobado la hipótesis de investigación**, y contestado las preguntas de investigación planteadas anteriormente, para ello nos basamos en los resultados obtenidos en las observaciones de las actividades de las tres áreas principales del lenguaje, (**ver anexos # 7 y 8**) se confirma que tanto en el Colegio Bilingüe Interamericano como en el Centro Escolar Benjamín Bloom se han presentado altos niveles de indicadores relativos al déficit psicolingüístico, resultado de una **inadecuada o deficiente estimulación temprana**, esto sin tomar en cuenta el contexto de vida de cada familia, y las diversas situaciones que se viven al interior del hogar, lo cual permite afirmar que **sin importar el estrato social** al que pertenecen los alumnos, la presencia de indicadores de déficit psicolingüísticos se denota en ambas instituciones.

CONCLUSIONES.

- Ψ A partir de la información recolectada en esta investigación se determino que la falta de estimulación temprana no esta íntimamente relacionada, con el estrato soci al que pertenece la familia sino mas bien al nivel cultural del alumno/a, pues el medio social ofrece una serie de estímulos que les lleva a aprender, comunicarse, modificar, variar, crear, cambiar y ajustarse a situaciones y elementos nuevos.
- Ψ Las habilidades del lenguaje están más relacionadas a la calidad y cantidad de tiempo que reciban los niños y niñas por parte de sus padres. Y la aparición de dificultades relativas al déficit psicolingüístico, tienen una estrecha relación con modelos de enseñanza y disciplina inadecuada en el hogar. Porque, son lo padres los que deben facilitar sensaciones, experiencias y vivencias para despertar y activar sensores y conexiones neuronales que serán permanentes a lo largo de la vida para lo cual existe solamente un periodo limitado.
- Ψ La estimulación temprana se convierte en elemento principal de todo proceso psíquico incluido el lenguaje, el cual sirve como organizador de elementos sensorio motores, emocionales, perceptivos, cognoscitivos y lingüísticos, permite ampliar nuestra capacidad de pensamiento y expresión de sentimientos, cuando esta estimulación en los primeros años de vida, se ve limitada, el proceso de asimilación del lenguaje se ve también afectado, dando paso para que aparezcan dificultades o problemas de aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Ψ El déficit psicolingüístico como principal consecuencia de un inadecuado desarrollo de las habilidades lingüísticas, en ambas instituciones se observó que en algunos de los participantes es generador de frustración y baja autoestima en los niños y niñas, que luego se traduce en deserción escolar, o conductas de rechazo ante el proceso educativo formal entre otras.

Ψ El área que presenta más dificultades en ambas instituciones es el área pragmática, esto quiere decir que existen dificultades en la interacción del emisor y receptor en el contexto de comunicación y la intención del mensaje. Los niños que presentan dificultades pragmáticas no exploran no cuestionan, les es difícil describir sus emociones entre otras cosas, dichas dificultades se comprueban en las diversas actividades desarrolladas a lo largo de la investigación.

Ψ La falta de apoyo en los hogares según la investigación es una de las causas principales del porque los alumnos no realizan actividades curriculares o presentan tareas pero esto se debe a que el tiempo para esta actividad se ve reducido debido a la ocupación laboral de los padres, y las faenas del hogar toman un lugar que predominan sobre lo académico por tratarse de solventar las necesidades primarias delegando la responsabilidad de la educación únicamente a las maestras de ambas instituciones.

Ψ Es importante señalar que el método y el ambiente educativo apoya el desarrollo del lenguaje o lo restringe pues se determinó que las actividades lúdicas, e interactivas llevan a un proceso de autorreflexión y metacognición con mayor eficacia que los métodos tradicionalistas como el dictado y las planas, pues las maestras con menor experiencia en la profesión que utilizan técnicas novedosas que exigen el uso de procesos mentales complejos (imaginación, predicción, interpretación etc.) presentan alumnos con mayor promedio de cociente intelectual y a las maestras con mayor experiencia aplican métodos mecanicistas en los cuales no se estimulan los procesos mentales, además de una educación no personalizada, y en ocasiones punitiva.

RECOMENDACIONES

Ψ En cuanto a las condiciones de intervención con personas de estratos sociales bajos, se debe lograr el involucramiento de los padres de familia, a través de las escuelas para padres haciéndoles conciencia a cerca de la importancia de la estimulación del lenguaje, además del ejercicio de la lectura, y otras actividades que favorezcan el aprendizaje de niños y niñas, para que ellos en el hogar faciliten herramientas a sus hijos e hijas que utilizaran para desarrollar capacidades mentales y lingüísticas(ej. Ofrecer libros de cuentos, películas infantiles educativas etc.)

Ψ Es importante promover en los padres y madres de familia la búsqueda de redes de apoyo locales como C.D.I. (Centros De Desarrollo Infantil) Casas de la Cultura, o Iglesias como organizaciones o instituciones que estimulan y refuerzan las habilidades mentales de niños y niñas en general en la búsqueda de mejorar el desarrollo de habilidades lingüísticas. También es importante hacer conciencia acerca de la búsqueda de apoyo profesional para mejorar la situación que viven estos niños y niñas de los centros de estudios públicos y privados.

Ψ Es preciso que las instituciones educativas publicas y privadas refuercen el desarrollo de las habilidades lingüísticas, necesarias en el desempeño académico y social, se debe fortalecer con actividades correctivas las áreas involucradas en el lenguaje, sobre todo el área pragmática que es la que mayor deficiencia presento, las actividades se guiaran por fases: Instrumental, Regulatoria, Interaccional, personal y heurística.

Ψ Se debe hacer saber a los padres y madres de ambas instituciones no solo las quejas acerca de sus hijos e hijas que causan descontento y disgustos, sino también se les debe ofrecer una guía que exponga los diferentes estados emocionales y psicológicos que interfieren con la calidad de aprendizaje y que facilite interpretar las conductas de sus hijos e hijas para trabajar en las causas subyacentes de la situación conflictiva.

Ψ A los padres de familia, se recomienda que deben involucrarse activamente en el desarrollo de las actividades y tareas de sus hijos, además de prestar atención a síntomas o las dificultades que puedan presentar a nivel emocional, conductual y académico, para recibir la ayuda oportuna ante las dificultades psicolingüísticas.

Ψ Se hace un llamado a los estudiantes de Psicología en servicio social, o en prácticas psicológicas, para desarrollar la propuesta de intervención planteada en la presente investigación, dándole prioridad a la atención de los centros de estudio públicos sobre los privados, ya que los primeros presentan mayor incidencia de déficit psicolingüístico.

Ψ Los centros escolares deben hacer lo posible por poseer personal que conozca sobre el tema de los trastornos de aprendizaje en general y material actualizado acerca del tema en la búsqueda de mejorar la calidad académica de los alumnos y alumnas en compromiso con los padres y madres.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



***PROPUESTA DE TRATAMIENTO PARA MINIMIZAR LA PRESENCIA DE
DEFICIT PSICOLINGUISTICO POR CARENCIA DE ESTIMULACION TEMPRANA
EN NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN DE 1º A 4º GRADO.***

Docente Director del Proceso de grado:
Licenciado Ennio Arturo Luna

Presentado por:

NOMBRE	CARNÉ
Cortez de Burgos, Aurora Esmeralda	CD02002
Zelaya Vásquez, Roberto Carlos	ZV01002

Ciudad universitaria, diciembre de 2009.

PROPUESTA DE TRATAMIENTO PARA MINIMIZAR LA PRESENCIA DE DEFICIT PSICOLINGUISTICO POR CARENCIA DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN DE 1° A 4° GRADO.

La presente propuesta de tratamiento para minimizar el déficit psicolingüístico por carencia de estimulación temprana en niños/as que asisten de 1° a 4° grado del Centro Escolar Benjamín Bloom y el colegio Bilingüe Interamericano, esta enfocada en detectar y corregir las dificultades en las tres áreas mas importantes del lenguaje (semántica y morfosintactica, pragmática, y fonológica) previo a una intervención debe realizarse una evaluación para identificar el déficit psicolingüístico. Esta propuesta esta dirigida a psicólogos psicopedagogos, o estudiantes de psicología en proceso de horas sociales o prácticas psicológicas para que retomen el trabajo efectuado, sobre el diagnostico y abordaje del déficit psicolingüístico y su impacto en el desarrollo académico de los alumnos y alumnas.

Esta propuesta nace de la necesidad existente en los centros escolares, de desarrollar las habilidades psicolingüísticas, y mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas.

OBJETIVO GENERAL

Disminuir las dificultades en el lenguaje que ocasionan bajo rendimiento escolar, a través de actividades y ejercicios para cada una de las áreas que componen el lenguaje, en alumnos remitidos del 1° al 4° grado del colegio Bilingüe Interamericano. Y el Centro Escolar Benjamín Bloom

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar a través de actividades prácticas y sencillas las habilidades que permiten mejorar el lenguaje y disminuyen el déficit psicolingüístico.
- Implementar una serie de técnicas psicolingüísticas que posibiliten abordar las dificultades en las diversas áreas del lenguaje, de los alumnos/as de los centros educativos (Colegio Bilingüe y C.E Benjamín Bloom) que presentan características de este fenómeno.

METODOLOGIA.

La propuesta pretende abordar las dificultades más comunes y frecuentes encontradas en las áreas principales del lenguaje y presenta su respectiva actividad correctiva a implementar, la duración de las técnicas estará a criterio del profesional de la psicología hasta mejorar la dificultad presentada.

Dentro del Programa, se abordaran las áreas bajo las cuales se realizo esta investigación, es decir la pragmática, la fonológica- auditiva y la morfosintactica y se partirá de la **terapia grupal e individual**, así como del método clínico y participativo, el terapeuta debe poseer las habilidades necesarias para incentivar al grupo a involucrarse de lleno en los ejercicios prácticos. El terapeuta debe orientar a los participantes a asimilar el objetivo de cada jornada y llevarlos a una identificación de si mismos con la terapia, de ese modo, podrán concientizarse y reeducarse algunos patrones disfuncionales del comportamiento.

C. Recursos

Humanos: Facilitador (a) y sujetos participantes.

Materiales: Espacio físico adecuado para la realización de las actividades planteadas y diversos materiales didácticos y de papelería.

D. Procedimiento

El Programa de Intervención Psicológica dirigido a disminuir los efectos del déficit psicolingüístico que provoca la falta de estimulación temprana, desarrollara las habilidades que el niño o niña necesita para desarrollar el lenguaje, por tanto su duración quedara a criterio del profesional de la psicología.

EJERCICIOS PARA FAVORECER EL USO DE FUNCIONES PRAGMÁTICAS

En la realización de ejercicios de la pragmática del lenguaje tenemos que centrarnos en el uso social del lenguaje y buscar situaciones que puedan ser luego generalizadas a ambientes o situaciones reales en los que se desenvuelva el niño.

Pondremos mayor énfasis en el tipo de función que se encuentre más comprometida. Es común que niños que saben mandar, pedir, controlar al adulto utilicen pocas emisiones para denominar, describir, etc.

Función Instrumental: Le sirve básicamente para “pedir”. El grado de complejidad va a variar de acuerdo a la edad o desarrollo mental del niño, comenzando con objetos, luego juguetes representativos o figuras de los mismos y podrá utilizarse una modalidad oral o escrita.

- También variaremos la complejidad con el tipo de objetos que utilizamos, por ejemplo de diferentes categorías, objetos de la misma categoría, objetos iguales con diferencias particulares. (juegos de diferencias, lotería o iguales)

- Dos niños tienen un juego de objetos cada uno en una bolsa o caja.

El niño toma uno y debe pedirle al otro que le entregue el mismo objeto, pero sin utilizar el nombre, guiándose sólo por sus características. Por ejemplo “Dame el objeto redondo que usamos cuando jugamos al fútbol para patear”.

El niño muestra lo que se le pidió y, si es el mismo objeto, guarda los dos el niño que pidió.

Puede jugarse con tiempo prefijado.

•Una variante más compleja se realiza con imágenes, ambos niños tienen un juego de imágenes idénticas. ejemplo: “Dame el auto rojo con la luz rota”

Función Regulatoria: La utiliza básicamente para “**mandar**”.

Nuevamente regularemos el nivel de complejidad, adaptándolo a las posibilidades del niño.

- Un ejercicio que los niños disfrutaban mucho es la búsqueda de un “tesoro”.
- Le entregamos al niño un mapa.
- En base a lo que ve debe guiar a otro niño o a un adulto para llegar a encontrar el cofre escondido, pero puede hacerlo sólo con órdenes verbales.
- Puede ir buscando pistas por el camino, por ejemplo encontrar antes una llave.
- El recorrido que realice debe ser idéntico al del mapa.
- En niños pequeños o preverbales aceptaremos la utilización de acciones y gestos.

Función Interaccional: Es la que sirve para **interrelacionarse**, puede utilizarse también para organizar actividades. Para ejercitar esta área, dos niños o más deberán cumplir una determinada tarea, pero colaborando todos entre sí.

Se puede trabajar con un rompecabezas de varias piezas que repartimos entre los niños, con la consigna de que para poder poner una pieza otro niño debe indicarle dónde se coloca, de este modo todos tendrán que hablar para ponerse de acuerdo, quién empieza y a quién le corresponde continuar.

La única forma de finalizar la tarea es con la cooperación y coordinación de todos los niños.

Otro ejercicio muy divertido consiste en armar un juego de “lego” entre dos niños, pero utilizando una mano cada uno (uno la derecha y el otro la izquierda), como si fueran siameses,

sosteniendo cada pieza los dos a la vez y coordinando con lenguaje verbal cuál será la próxima a colocar.

Función Personal: La utiliza para **expresar sus sentimientos, para opinar.**

Esta función se ejercitará en la conversación cuando les preguntamos acerca de sus gustos personales o cuando les contamos un cuento y les preguntamos acerca de cómo se habrían sentido los personajes en determinadas circunstancias.

•Para estimular estas producciones podemos presentar tarjetas con imágenes de situaciones cotidianas y preguntarles ¿cómo te sentirías si te pasara lo mismo que en la tarjeta? Lo importante es escuchar si en la conversación el niño o niña es capaz de expresar sentimientos

Función heurística: Sirve esencialmente **para preguntar.** Se coloca en una caja una gran cantidad de objetos o figuras, luego el niño elige uno y lo guarda en una bolsa; el otro niño deberá realizar preguntas sin mencionar directamente el nombre del objeto, por ejemplo ¿es algo que sirve para dibujar?, ¿se vende en el mercado?, ¿lo usan los cocineros? Etc.

Juego de las preguntas: (de 7 años en adelante) Jugamos a hacer preguntas utilizando cartones donde aparece la palabra inicial de una pregunta en relación a un hecho cotidiano.

Decimos que; “somos investigadores y vamos a averiguar el misterio”. Por ejemplo: le decimos que en la escuela apareció un extraño paquete y debemos averiguar qué pasó.

El niño toma una tarjeta y debe formular una pregunta, por ejemplo: ¿Dónde... encontraron el paquete? El otro niño o adulto contesta. Una vez que se respondieron todas las preguntas, podremos reconstruir lo que pasó.

Función imaginativa: Es la que le permite **crear y jugar con el lenguaje**.

- Un juego en el que la mayoría de los niños colabora es en el armado de un cuento utilizando títeres.
- Presentamos o construimos 2 o 4 títeres que representarán a los protagonistas de un cuento que vamos a inventar.
- Seleccionaremos los personajes en base a las características del niño. Con niños pequeños, animalitos, por ejemplo: un conejo, un gatito, una mariposa. Con niños más grandes podemos utilizar personajes de TV, por ejemplo el Hombre Araña, Batman, etc.
- Les proponemos inventar una historia, que luego representaremos.
- Lo facilitamos con preguntas. Para iniciar le proponemos comenzar como si fuera un cuento.

Ejemplo;

“Un día el Hombre Araña... Cuando se agota lo estimulamos: ¿y qué pasó después? o le proporcionamos alguna guía ¿Qué te parece si después...?”

Otra actividad muy divertida en esta función consiste en tomar cuentos clásicos como Caperucita Roja el cipitio, Blanca nieves etc., y cambiar partes del mismo, creando uno nuevo, por ejemplo:

“Había una vez una niña que se llamaba... en lugar de Caperucita Roja, ¿cómo podríamos llamar a la niña? “Botitas Amarillas”, dice el niño. Muy bien entonces tenemos ...una niña que se llamaba Botitas Amarillas porque siempre calzaba unas hermosas botitas amarillas.”

“Un día su mamá le dijo tienes que llevarle a tu abuelita...”, en lugar de comida, ¿qué otra cosa tuvo que llevar la niña?, ¿Qué se te ocurre...? y continuamos así hasta finalizar el cuento.

Luego podemos relatarlo completo o ilustrarlo.

Función informativa: La que utilizamos para **informar, comunicar, también para describir y explicar.**

- Luego de explicarle y ver en que consiste un programa de noticias informativas: Conversamos con el niño acerca de los informativos de televisión, si los ha visto, si conoce cómo son;

- Luego le proponemos inventar uno que tenga noticias sobre su vida, por ejemplo:

- **Comentarista deportivo**, el niño deberá contar como si estuviera en la tele alguna hazaña deportiva que haya realizado, por ejemplo: Un partido de fútbol, una carrera de bicicletas, una competencia con otros amigos etc.

- Comentarista social:** Aquí nos informará sobre cómo fue, por ejemplo, su último cumpleaños, o alguna fiesta de la escuela, etc.

- Para alentarlos debemos recrear material concreto, como un micrófono de cartón o una cámara de video de cajas vacías de zapatos, por ejemplo.

Crear tu invento: Otra actividad interesante es armar con bloques de madera o tipo

“Lego” un invento, por ejemplo “una máquina del tiempo”. Una vez concluida la actividad, el niño deberá explicar cómo funciona su máquina y qué función cumple cada parte de ella.

EJERCICIOS PARA FAVORECER EL AREA SEMÁNTICA

Para el desarrollo del vocabulario se debe tener en cuenta el nivel del niño y sus intereses y a partir de allí buscar el desarrollo deseado.

Generalmente se produce una progresión natural desde el niño hacia su entorno y las relaciones que encuentra en él.

Es decir que comienza con el reconocimiento y denominación de su propio cuerpo, luego sus sensaciones y conductas, las personas que lo rodean (familia - amigos), los objetos más familiares (comidas - juguetes - animales - naturaleza), los lugares que conoce (casa - paseos - escuela), los tiempos (clima – sucesiones temporales día - noche - semana - estaciones), relaciones sociales (oficios, deportes, fiestas), objetos poco familiares, etc.

En base a la información obtenida, trabajaremos para lograr la comprensión y expresión de un vocabulario cada vez más enriquecido.

Presentar mediante objetos reales, juguetes o imágenes (de acuerdo a la edad del niño) una categoría de palabras. Por ejemplo: Herramientas. Entregar objetos reales. Mirarlas una por una, decir su nombre y cuál es el uso de cada una, de qué material está construida, dónde la venden, quién la usa, cómo se usa, etc. Es decir, todos los rasgos distintivos del objeto, los que pueden consignarse en forma escrita.

Es importante, de ser posible, manipular el objeto. *Martillo:*

“Para clavar...

Es de madera y hierro...

Lo venden en ferreterías, lo usa el carpintero...

Se toma del mango y se golpea con la cabeza del martillo....”

Realizar comparaciones por semejanzas y diferencias dentro de una categoría y formar subgrupos dentro de ellas con objetos reales, juguetes o imágenes.

Por ejemplo: Con juguetes separar juguetes de niños y niñas en lugares diferentes, separar juguetes por colores, etc...

Realizar una comparación entre dos imágenes de una categoría.

Puede realizarse

- Por expresión espontánea del niño preguntando: ¿En qué se parecen el martillo y el serrucho?
¿En qué se diferencian el martillo y el serrucho?
- Con preguntas dirigidas: ¿Para qué sirven? ¿De qué están hechos? ¿Dónde los venden?, etc.

Encontrar la imagen que no pertenece a la categoría.

La complejidad de este ejercicio debe adaptarse al nivel de comprensión de cada niño plantearle que este dibujo hay un dibujo que no corresponde ¿Cuál es?

Jugar a las adivinanzas con objetos, o figuras de una misma categoría.

El adulto, luego de mostrar todos los objetos que van a participar del juego, toma uno entre sus manos escondiéndolo y le dice:

“Adivina Adivinador qué tengo en mi mano hoy” ... Algo que sirve para...o Algo que esta hecho de...”

Luego se intercambian los papeles y es el niño quien esconde algo entre sus manos y debe dar pistas a los demás para que adivinen lo que tiene.

Ejercicios de asociación de palabras y conceptos.

De acuerdo a la edad se utilizaran juegos de Asociación de figuras idénticas con los conocidos juegos de lotería de idénticos, con los cuales se debe de motivar a los niños/as a participar asociando palabras y conceptos.

Asociación por similitud, en este ejercicio deben asociar imágenes que representen el mismo concepto, pero de una forma diferente.

Asociación por familia semántica, asociar elementos que pertenecen a una misma categoría.

Ejemplo; (ropa, vestido, camisa, pantalón, calcetín, blusa, y camisón.)

Asociación por complementariedad, asocia dos objetos que se relacionan; las más fáciles son por el uso. Ejemplo; martillo y clavo

La complejidad del vocabulario y el tipo de asociaciones deberán adaptarse a las posibilidades de cada niño.

Es muy útil también, que luego de realizada la actividad, deba justificarla verbalmente, afianzando de este modo los conceptos.

Trabajar con opuestos para que el niño haga comparaciones en láminas complejas, es decir con muchos elementos.

- Le mostramos dos láminas.
- Preguntamos ¿Qué diferencias hay entre estos dos dibujos? ¿Qué objetos hay en una imagen y en la otra no? ¿Qué cosas encuentras en ambos dibujos? Otras oposiciones que pueden utilizarse son: campo - ciudad; playa - montaña; verano - invierno; día - noche; tren - autobús.

Ejercicios con absurdos verbales

Pueden plantearse en forma gráfica o verbal. Se recomienda trabajar con los niños más pequeños con dibujos ya que les resulta más fácil descubrirlos en el plano gráfico.

- Le preguntamos: ¿Este dibujo es correcto? ¿Esto puede suceder? Establecer relaciones semánticas, por ejemplo relacionar sustantivos con adverbios, para realizarlo en forma oral o escrita.

- ¿Cómo son las siguientes frutas?

Unir con la que corresponde .respuesta del niño buscamos la justificación correcta del absurdo.

Por ejemplo; *“No, no puede suceder porque los zapatos no se comen, son para usar en los pies y la sopa es para tomar”* Con niños más grandes nos manejamos a nivel verbal, pero

preguntándole por ejemplo: “yo vi. Una señora que puso la pizza en el refrigerador para calentarla”, esto ¿es posible? y, al igual que con los niños pequeños, los ayudaremos con preguntas hasta lograr una resolución completa del absurdo:

“No, no puede ser por que para calentar la pizza debe colocarla en el horno, en el refrigerador se a va enfriar”

Establecer relaciones semánticas, por ejemplo relacionar sustantivos con adverbios, para realizarlo en forma oral o escrita.

¿Cómo son las siguientes frutas?

. Unir con la que corresponde.

. **Completar con preposiciones**

No salimos hoy llueve mucho.

Fuimos_____ la casa de mi tía.

_____Vamos a tomar café con leche.

Comprensión de relatos.

En base a un relato escuchado vamos a realizarle al niño preguntas para valorar el nivel de comprensión del mismo. Primero haremos preguntas sobre los hechos explícitos en el relato, es decir las cosas que son contadas.

Luego preguntaremos sobre hechos implícitos, es decir cosas que no están en el relato en forma explícita, donde el nivel de vocabulario e imaginación se harán más presentes.

Para facilitar la comprensión de un relato puede usarse una secuencia temporal del mismo a nivel gráfico, para que el niño la arme y relate.

Contestar preguntas con el verdadero o falso.

Completar oraciones en base al relato escuchado.

Cambiar el final del relato por desenlace diferente al que escucharon.

ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO

MORFO – SINTÁCTICO

Es muy importante el trabajo a nivel sintáctico, porque si éste es pobre, el lenguaje evoluciona poco y en consecuencia se imita la evolución del pensamiento verbal.

A partir de los 6 años es muy importante trabajar la conciencia sintáctica que no necesita conocer cabalmente para la expresión oral, pero sí es necesaria para escribir y se construye al ser consciente de las múltiples variaciones que puede sufrir un enunciado.

Construcción de frases

Una forma de trabajar la construcción de frases es mediante la presentación de imágenes sucesivas que vayan integrando una frase cada vez más compleja.

Puede facilitarse con la utilización de preguntas.

Una vez integrada la frase completamente, utilizando la última imagen podemos cambiar el orden de la misma, señalando en forma progresiva los diferentes elementos del dibujo.

Construcción del discurso

Para lograr la coordinación entre diferentes frases con el objeto de obtener un discurso coherente podemos utilizar secuencias temporales o historietas. Presentamos una serie de dibujos describiéndolos por separado, luego los integramos ordenadamente en la secuencia lógica y procedemos a narrar.

A partir de aquí podemos trabajar por ejemplo los tiempos verbales, preguntando en las figuras ¿qué pasó aquí? y ¿antes qué había pasado?, señalando las figuras y ¿luego qué pasara?, mostrando la figura siguiente.

Utilización de adverbios

Con los cartones de loterías de idénticos jugamos a adivinar qué ficha tengo sin nombrarla, dando sólo referencias con adverbios de lugar, por ejemplo.

Se alternan los turnos para que el niño trabaje comprensión y expresión.

Ubicación de las palabras en una frase

Con la utilización de imágenes, le pedimos que entregue la que solicitamos a nivel verbal.

Luego el niño debe **solicitar** la imagen que desea que se le entregue.

En niños más grandes, a partir de 7-8 años, podemos utilizar frases como dame la imagen donde *“El niño es perseguido por el perro”*. Dame la imagen donde *“El autobús es empujado por el auto”*.

Empleo de preposiciones

Con objetos, figuras o láminas ejecutar órdenes con diferente grado de complejidad.

Conciencia sintáctica

Armamos oraciones en base a pictogramas, realizando previamente un reconocimiento de los mismos para acordar los significados por ejemplo: armamos esta secuencia y el niño la “lee” en base a los dibujos.

Luego, señalando cada dibujo, integramos la oración.

El ejercicio puede hacerse en forma alternada para trabajar comprensión y expresión, le entregamos los cartones desordenados y le solicitamos que arme la oración.

Podemos introducir con este mismo tipo de ejercicios nociones de categorías de palabras sustantivos - verbos, solicitándole que reemplace una de ellas.

Retiramos la imagen de la mano y le damos otras 3 imágenes para que la reemplace.

Con lo que el niño se percatará de que necesita cambiar una acción por otra acción para que la frase tenga sentido.

Secuencia lógica de la frase

Presentamos al niño una frase armada con pictogramas (imágenes) donde no se respetó la secuencia lógica y le pedimos que la ordene para que se entienda bien. Este ejercicio también ayuda a afianzar la noción de la escritura de izquierda a derecha del español al ordenarla.

Para niños mayores ya alfabetizados esta técnica nos ayuda a la identificación de palabras “llenas” (sustantivos, verbos y adjetivos) y palabras “vacías” (artículos, preposiciones, conjunciones)

Diferenciamos unas de otras dibujando las llenas y escribiendo las vacías. Obteniendo frases de este tipo.

ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO FONOLÓGICO

Las alteraciones en el sistema fonológico pueden responder a alteraciones en las habilidades perceptivas del habla que no le permiten una correcta discriminación auditiva del mismo o a dificultades *praxicas* que se refieren a los movimientos orales necesarios para la producción de los mismos.

Discriminación auditiva de fonemas

1- El niño escucha las palabras que le decimos y debe clasificarlas, por ejemplo:

- Si es un niño más pequeño, puede trabajarse con imágenes (lata, dedo, nudo) y luego de escuchar la pronunciación de la palabra, las coloca en diferentes recipientes.

Para reforzar este ejercicio luego debe realizarlo solo, es decir basándose en sus producciones y en la memoria verbal.

2- Leer un cuento corto. Cada palabra que escuche con el fonema que se está trabajando deberá graficarlo de alguna manera:

- En un cuadro
- dibujando en hojas separadas
- escribiendo la palabra

3. Completar palabras en forma escrita u oral, siempre en base a una oposición.

En forma oral “El nene se golpeó el co...”

“La mama junta la basura con una pa...”

El grado de complejidad del vocabulario debe regularse de acuerdo a la edad y capacidades del niño.

4- Juegos de loterías fonéticas con palabras con L - D.

Puede utilizarse de formas diferentes.

- estuvo bien articulada, en caso contrario debe marcar el error.

• El niño es el que dice las palabras y puede marcarlas sólo si las pronunció correctamente.

. Juegos de adivinanzas seleccionando una figura entre las presentes eligiendo con qué fonema es la palabra pensada.

Por ejemplo veo veo ¿qué ves?

Una cosa ¿qué cosa?

Maravillosa ¿qué letra tiene?

La “d” y entonces el niño nombra sólo las que piensa que llevan el fonema.

5- En una lámina compleja, es decir con muchos objetos y personajes, descubrir cosas que lleven D y L y marcarlas con diferentes colores. Puede hacerse como una competencia “a ver quién encuentra más”, “a ver quién encuentra 5 cosas con D en el menor tiempo posible”.

Ejercitación de praxias orofaciales

El tipo de ejercitación va a corresponderse con los fonemas afectados. Generalmente se realizan actividades que permitan movimientos de elevación de lengua y ápice lingual.

1. Realizar diferentes movimientos de acuerdo con un verso que vamos recitando u observando en imágenes. Ejemplo; “ pipo parte la piña “

Puede luego variarse el orden de los ejercicios.

Puede cambiarse la velocidad de ejecución.

Puede variarse la cantidad de repeticiones.

2- Repetición de canciones o versos donde los fonemas trabajados aparezcan por separado y luego juntos en diferentes combinaciones.

Ejemplo: Si mamá me mimma ma me mi mo mu papá pasea pa pe pi po pu si la tía toma té ta te ti to tu

Cantar una canción utilizando sólo el fonema trabajado.

..‘ Ejemplo: “la la la la”, “da da da da”

3- Marcar de manera bien clara el punto y modo de articulación del fonema, reforzando la zona con estímulos sensorio-perceptivos que mejoren la aferencia de información.

Por ejemplo: por sostener un grano de maíz o frijol con la punta de la lengua contra los alvéolos para el punto de articulación del fonema “l”.

- Colocar con la punta de la lengua azúcar o miel en el lugar indicado.
- Señalarlo con el dedo en su propia boca.

4- En muchas ocasiones debe trabajarse también sobre las praxias alimentarias para independizar los movimientos linguales en los niños en que persisten hábitos de succión y deglución infantiles.

Realizaremos en esos casos:

- Ejercicios de trituración con alimentos duros: manzanas, zanahorias, cereales. Buscando movimientos de lateralización de lengua y mandíbula.
- Ejercicios de deglución marcando la elevación de la lengua antes de tragar.
- Ejercicios combinando trituración y deglución con respiración.
- Tomamos aire por la nariz y luego tragamos levantando la lengua.

5. Imita gestos faciales que incluyan movimientos de labios y lengua.

- Hacer una cara de “monstruo” y que el niño la imite en forma directa o frente a un espejo.
- Imitar fichas con dibujos con la boca y la lengua en diferentes ubicaciones

6. emitir onomatopeyas que indiquen sonidos de animales, objetos y de la naturaleza y alternarlas rápidamente, utilizando imágenes de animales.

Sonidos de la “s”, “rr”, “b”, “ch” entre otros.

TERMINOLOGIA

Alteraciones del lenguaje

Son un grupo heterogéneo de desordenes en el desarrollo o adquisición del lenguaje, caracterizados principalmente por déficit en la comprensión, producción y uso del mismo. Algunas de estas alteraciones son crónicas y pueden persistir a lo largo de la vida, sin embargo, los síntomas, manifestaciones, efectos y severidad de los problemas cambian con el tiempo, como consecuencia del contexto y de las tareas de aprendizaje.

Circunloquios:

Dar rodeos para expresar una idea o una palabra.

Comunicación

Esta referido al intercambio de información siendo un hecho social. Todos los animales se comunican, pero sólo los seres humanos disponen de un código tan complejo para comunicarse como es el lenguaje.

Dificultades del lenguaje:

Concepto genérico y neutral referido a afectaciones del que permiten concebirlo en términos de necesidades educativas especiales, ya que la mayor parte de los problemas del lenguaje y de la comunicación se manifiestan, y en algunos casos se intensifican, en la situación de enseñanza – aprendizaje (Acosta; Moreno, 2001:4).

Por lo tanto, la definición hace referencia a las afectaciones que sufre la persona en algún punto de la cadena de la comunicación (oído, cerebro u órganos periféricos del lenguaje); como en la interacción natural que se produce en distintos contextos de comunicación en los que cambian los interlocutores, los materiales y los eventos.

Déficit Psicolinguístico:

Se entenderá como una carencia o falta de estímulos en el proceso de desarrollo del lenguaje que influyen además en los procesos cognitivos del mismo y su interacción con los demás.

Disnomias:

Se producen cuando el niño no es capaz de emitir una palabra aunque ya la conoce y salva esta dificultad utilizando un sinónimo o rodeos llamados circunloquios para expresar lo que quieren decir. Es una dificultad para recuperación de palabras y se produce principalmente cuando están fuera de contexto.

Ecolalia:

Consiste en repetir generalmente la última palabra que escucho de su interlocutor, por ejemplo en una pregunta ¿Es grande o chico? Repite chico.

Estimulación Temprana

Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Estimulación temprana

Ecolalia: Consiste en repetir generalmente la ultima palabra que escucho del interlocutor, por ejemplo de una pregunta ¿Es grande o chico? Y contesta chico

Heurística:

Función del lenguaje que sirve prácticamente para preguntar

Jerga:

Se produce cuando se asocian dificultades articulatorias con confusiones semánticas que hacen que el discurso sea muy difícil de comprender esto es normal hasta aproximadamente los 2 años

Lenguaje

Es el resultado de una actividad nerviosa compleja que permite la comunicación interindividual de estados psíquicos a través de la materialización de signos, multimodales que simbolizan estos estados de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística

La competencia lingüística

La competencia lingüística puede ser definida como una integración de contenido, forma y uso, lo que implica la capacidad de expresar y comprender contenidos en formas lingüísticas adecuadas al contexto y para el logro de ciertas intenciones.

Matética:

Función del lenguaje que permítela niño o niña aprender mediante el lenguaje de la realidad en que se esta inmerso, preguntando, jugando y formando relaciones entre los objetos.

Morfosintaxis:

Corresponde a la organización y orden de las palabras en la frase o la manera en la que se construyen las palabras a través de la combinación de letras y al estudio de las estructuras de las frases y las relaciones entre sus componentes. Esta función tiene un orden de adquisición estrechamente ligado a la evolución del pensamiento y va modificándose y ampliándose constantemente con el uso. Va desde los 12 meses hasta los 60 meses o los 5 años.

Neologismo:

Es la invención de una palabra para un objeto o situación personal (volado, churote, guango etc.)

Oclosivacion:

En el eje paradigmático consiste en reemplazar un fonema fricativo por un uno oclusiva (decir papo en lugar de sapo)

Pragmática:

Estudio de las funciones comunicativas. (Uso) Agrupa la función instrumental, regulatoria e interaccional y constituye el lenguaje-acción es decir que le sirve para actuar sobre la realidad pidiendo, tomando objetos y controlando su entorno.

Funciones: Pedir, mandar, interrelacionarse, opinar, explorar, crear, jugar y explica

Retraso del lenguaje:

Falta de desarrollo del lenguaje a la edad en que normalmente se presenta. Este concepto también se aplica a los niños que presentan patrones lingüísticos de niños de menor edad a la que realmente corresponde (Aguado, citado por Peña; 2002: 229).

Semántica:

Es el estudio del significado léxico y el número de palabras que el niño entiende y utiliza.

BIBLIOGRAFÍA

- **Alexander Luria** , “Neurolingüística”, Rusia 1950.
- **Acosta; moreno**). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del Retraso al trastorno específico del lenguaje*. Edit. Masson. Barcelona. (2001)
- **Azcoaga y colb**. *Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto (neuropsicología)*. Edit. Paidós. Buenos aires. (1983).
- **Bravo Luís**, “lenguaje escrito y dislexia” REZZA editores 2003
- **Barbizet; duizabo**. *Manual de neuropsicología*. Edit. Masson. Barcelona. (1985)
- **Barrera; fraca** *adquisición y desarrollo del español: introducción para un recuento bibliográfico*. Caracas: Venezuela (1988)
- **Chomsky, n..** *Syntactic structures*. Mouton. La haya. S (1975)
- **Greene, j**. *Psicolingüística: chomsky y la psicología*. Edit. Trillas. México. (1980)
- **Junqué; bruna; mataró**. *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico*. Rehabilitación. Edit. Masson. Barcelona. (2004)
- **Licda. Marta Boullon**, Fonoaudióloga, egresada de la Universidad del Salvador, Brasil, diciembre de 1974, Matrícula Nacional 1603. <http://contexto-educativo.com>. 2001:1)
- **Luria Leontiev y Vigotsky** “psicología y pedagogía” edición Akal 1992
- **Lenneberg, e..** *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Ed. Alianza. Madrid. (1975)
- **Mc. Neill, d..** *The acquisition of language: the study of developmental Psycholinguistics*. Harper and row . Ny. (1970)
- **Narbona; chevrie**. *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y Trastornos*. Edit. Masson. Barcelona. Quiroz, 2004

- **Organización mundial de la salud. *Clasificación internacional de Enfermedades*. 10a ed.**
Who y meditor. Madrid. (1992)
- **Revista Pigeon Tips Desarrollo y estimulación temprana** consejos prácticos para el cuidado del bebe desde el embarazo al primer año de vida. Ed. Enero 2009
- **Peña, j.. *Manual de logopedia*. Edit. Masson. Barcelona. (1994)**
- **Piaget, j.. *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Ed. Guadalupe. Buenos aires. (1976)**
- **Puyuelo; Rondal. *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Edit.masson. Barcelona. (2003)**
- **Sánchez. *Diccionario enciclopédico de educación especial. Vol. H – o*. Edit. Santillana. Madrid. (1985)**
- **Torres, j.. *Cómo detectar y tratar las dificultades en el lenguaje oral*. Edit. Ceac. Barcelona. (1996)**
- **Wikipedia” enciclopedia virtual, Psicolinguística** Url: [http: // es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

Nombre de anexo	numero
• Guías de entrevista para maestros y maestras.....	1
• Guías de entrevista para padres y madres de familia.....	2
• Vaciado de resultados del test “Pierre Guilles” C.B.I.....	3
• Vaciado de resultados del test “Pierre Guilles” C.E.B.B.....	4
• Asignación de números correlativos a participantes del C.E.B.B.....	5
• Asignación de números correlativos a participantes del C.B.I.....	6
• Presencia de indicadores relativos al déficit psicolingüístico C.E.B.B.....	7
• Presencia de indicadores relativos al déficit psicolingüístico C.B.I.....	8
• Test de inteligencia no verbal “Pierre Guilles”.....	9
• Planificaciones de actividades.....	10
• Actividad # 1 área semántica morfosintactica.....	11
• Actividad # 2 área semántica morfosintactica.....	12
• Actividad # 3 área fonológica auditiva.....	13
• Actividad # 4 área fonológica auditiva.....	14
• Actividad # 5 área pragmática.....	15
• Actividad # 6 área pragmática.....	16
• Actividad para evaluar dimensiones de lenguaje contenido, forma y uso.....	17
• Formato de guías de observación.....	18
• Tabla # 1 y 2 “Resultados de la prueba de inteligencia no verbal “PIERRE GUILLES.....	19
• formato de expediente psicológico.....	20

Guía de preguntas dirigida a maestros

Objetivo: obtener información que permita identificar el déficit psicolingüístico por falta de estimulación temprana en niños y niñas en edades escolares, diferenciado de otras alteraciones del lenguaje a causa de lesiones o daños orgánicos

Grado _____

Institución: _____ **fecha:** _____

Nombre de Maestra o maestro _____

1) **¿Considera usted que el lenguaje es importante para la comunicación y adquisición del conocimiento?**

_____ **Si** _____ **no**

Por que _____

2) **¿Qué habilidades lingüísticas se le dificultan al niño/a a la hora de la clase?**

_____ Comprensión de temas

_____ Dificultades relacionadas a Lectura y Escritura

_____ Dificultad para Explicar y analizar contenidos

_____ Dificultades para interpretar el lenguaje abstracto

_____ Dificultades para planear y solucionar problemas

3) **¿Qué tipo de dificultades observa usted en el menor?**

_____ No pone atención y distrae a otros

_____ No presenta tareas

_____ Dificultades en la lectura y escritura

_____ No atiende indicaciones

Otras: _____

4) **¿A que atribuye usted las dificultades en la comprensión y asimilación del lenguaje?**

_____ Falta de estimulación temprana

_____ Falta de apoyo en el hogar

_____ Deficiencias mentales

_____ Ambiente social del menor

Explique: _____

Guía De Preguntas Dirigidas A Padres De Familia

Objetivo: obtener información que permita identificar el déficit psicolinguístico por falta de estimulación temprana en niños y niñas en edades escolares, diferenciado de otras alteraciones del lenguaje a causa de lesiones o daños orgánicos.

Nombre del niño/a: _____ **Edad:** _____ **Grado:** _____
Institución : _____ **fecha:** _____
domicilio _____

Persona responsable _____ **Parentesco** _____
Ocupación _____
Motivo de remisión: _____

ANAMNESIS.

1) ¿A que edad se convirtió usted en padre o madre? _____

2) ¿Fue un embarazo planeado? Si__ No__

3) ¿La madre sufrió alguna situación traumática durante el embarazo? Si__ No__

Cuales? _____

4) ¿fue un parto normal o hubo complicación? _____

5) **En los primeros años de vida de su hijo/a, ¿quien lo cuidaba?.**

_____ Uno de los padres _____ Parientes cercanos _____ Servicio doméstico

_____ Abuelos _____ Vecinos _____ Guardería

6) ¿A que edad comenzó a hablar? _____

ESCOLARIDAD.

7) ¿Como describe la asistencia diaria de su hijo o hija al Centro educativo?

Regular____ Irregular____ Causa_____

8) ¿Cuándo observo que su hijo/a presentaba una dificultad escolar?

_____ Dificultad para poner atención _____ Dificultades para leer y escribir

_____ Dificultad para efectuar las tareas _____ Quejas por comportamiento en el aula

_____ Resistencia para asistir a la escuela

Otras: _____

9) ¿a que cree usted que se deben, las dificultades escolares que su hijo/a ha presentado

_____ Dificultad para comprender las clases _____ El ambiente del centro educativo _____

_____ La maestra Falta de apoyo en la familia

_____ Método de enseñanza utilizado por la maestra.

Otras: _____

10) **¿En algún momento su hijo/a ha manifestado dificultades en el lenguaje?**

SI_ NO_ ¿cuales?

- _____ Dificultad para pronunciar silabas
- _____ Confusión o inversión de letras
- _____ Dificultad en la lectura y escritura
- _____ Dificultad para seguir indicaciones
- _____ Dificultad para establecer conversaciones formales
- _____ Dificultad para planificar o resolver problemas
- _____ Dificultad para recordar información nueva y transmitirla

Otras: _____

11) **¿Considera que el lenguaje ha incidido en la aparición de dificultades escolares?**

- _____ Si
- _____ Tal vez
- _____ No
- _____ desconoce

¿Por que? _____

DISCIPLINA Y AFECTIVIDAD

12) **¿Alguna vez su hijo/a le ha expresado lo que piensa sobre sus dificultades escolares?**

no_ si_ ¿como? _____

13) **¿De que manera expresa su hijo/a sus emociones o sentimientos?**

- _____ Evita expresarse es reservado/a
- _____ Con caprichos y llanto
- _____ Habla fácilmente de lo que Siente
- _____ Se muestra agresivo o desafiante

Otra forma: _____

14) **Cuando su hijo obtiene un logro de manera satisfactoria, ¿que hace usted?**

- _____ Lo felicita verbalmente
- _____ Le da un premio
- _____ No le dice nada

Otro: _____

15) **¿Cuando el niño realiza una travesura o se porta "mal" ¿Que hace?**

- Le castiga físicamente _____
- Lo aísla _____
- Lo amenaza _____
- Le grita _____
- Lo ignora o retira afecto _____
- le quita privilegios o derechos _____
- Le hace sentir culpa _____

Otro: _____

16) **¿Como describiría la manera de ser de su hijo/a?** _____

#	Nombre del alumno	Puntuación	Percentil	C.I.
PRIMER GRADO				
1.	Gisela M. Rodríguez			
2.	Ismael E. Acosta	19	25	90
3.	Oto A. Sáenz	30	90	119
4.	Ariana A. Pérez			
5.	Santiago Cruz Funes	28	80	113
6.	Carlos Harold Musun	25	50	100
7.	José A. Chicas	28	80	113
8.	Luís Ricardo López			
9.	Valeria N. Reyes	24	50	100
10.	Adriana Serrano	34	90	119
SEGUNDO GRADO				
11.	Fernando A. Contreras	32	70	108
12.	Santos Joel Navarro	31	60	104
13.	Josué A. Landaverde	32	70	108
14.	Rodrigo G. Aviles	25	50	100
15.	Edwin Xavier Rivera	29	30	92
16.	Aileen N. Ramírez	25	50	100
TERCER GRADO				
17.	Rodrigo Uriel	35	60	104
18.	Marilyn Escamilla	33	50	100
19.	Celina S. Bonilla	27	25	90
20.	Bryan O. Vásquez	37	80	113
21.	Edgar Aguid	32	50	100
22.	Kenia Hernández	38	80	113
23.	Jennifer Linares García	29	30	92
24.	Carlos Fernando Guzmán	34	60	104
25.	Justin Alexis Parada	20	10	81
CUARTO GRADO				
26.	Fátima M. Hernández	41	80	113
27.	David Eduardo García	33	50	100
28.	Eileen Arely Contreras	38	70	108

#	Nombre del alumno	Puntuación	Percentil	C.I.
PRIMER GRADO				
1.	Rene A. Recinos	13	10	81
2.	Jessica P. Recinos	20	20	87
3.	Lucila M. Torres	32	80	113
4.	Catherine J. Torres	19	10	81
5.	Zuleyma Rivera	28	20	87
6.	Víctor M. Chávez	17	20	87
7.	Rosa A. García	13	20	87
8.	Rafael E. López			
9.	Samuel A. Ramírez	11	10	81
10.	Douglas A. Rosas	17	20	87
11.	Teresa Y. Carranza			
SEGUNDO GRADO				
12.	Jennifer J. Aguilar	24	20	87
13.	Sergio E. Miranda	31	60	104
14.	Josselin A. Palacios	20	10	81
15.	Jonathan A. Martínez	25	20	87
16.	Karen Elizabeth Escobar			
TERCER GRADO				
17.	Wendy Y. Martínez	24	20	87
18.	José A. Avelar	33	50	100
19.	Alejandra E. Espinoza	23	10	81
20.	Salvador A. Rivas	9	10	81
21.	Elmer I. Rivera	43	75	110
22.	Douglas W. Barahona	15	10	81
23.	Samuel A. Rivas	19	10	81
24.	Anthony A. Reyes	25	10	81
CUARTO GRADO				
25.	Saúl E. Membreño	30	30	92
26.	Maria E. Barahona	29	25	90
27.	Merlyn Guadalupe García	17	10	81
28.	Miguel A. Guardado	33	40	96
29.	Alma E. Martínez			
30.	Dennis A. Vásquez	30	20	87
31.	Sebastián Alejandro	38	60	104
32.	Gloria Carolina Marroquín	32	40	96

LISTADO DE ALUMNOS BENJAMIN BLOOM

# CORRELATIVO	Nombre del alumno	sintac Morf	prag	Fono audi
	PRIMER GRADO			
1.	Rene A. Recinos		X	
2.	Jessica P. Recinos		x	
3.	Lucila M. Torres	X	X	X
4.	Catherine J. Torres	X	X	X
5.	Zuleyma Rivera			
6.	Victor M. Chavez	X	X	X
7.	Rosa A. Garcia	X	X	X
8.	Rafael E. Lopez	X		
9.	Samuel A. Ramirez		X	X
10.	Douglas A. Rosas			
11.	Teresa Y. Carranza			
	SEGUNDO GRADO			
12.	Jennifer J. Aguilar	x	x	x
13.	Sergio E. Miranda	X	X	X
14.	Josselin A. Palacios	X	X	X
15.	Jonathan A. Martinez	X	X	X
16.	Karen Elizabeth Escobar	X	X	X
	TERCER GRADO			
17.	Wendy Y. Martinez	X	X	X
18.	Jose A. Avelar	X	X	
19.	Alejandra E. Espinoza	x	X	X
20.	Salvador A. Martínez	X		
21.	Elmer I. Rivera	X		
22.	Douglas W. Barahona	X		
23.	Samuel A. Rivas	X	X	X
24.	Anthony A. Reyes	X	X	X
	CUARTO GRADO			
25.	Saul E. Menbreño	X	X	X
26.	Maria E. Barahona	X		
27.	Merlyn Guadalupe Garcia	X	X	X
28.	Miguel A. Guardado	x	X	X
29.	Alma E. Martinez			
30.	Dennis A. Vasquez	X	X	X
31.	Sebastián Alejandro	X	X	X
32.	Gloria Carolina Marroquin		X	X

LISTADO DE ALUMNOS BILINGÜE INTERAMERICANO

# CORRELATIVO	Nombre del alumno	sintac Morf	prag	Fono audi
	PRIMER GRADO			
1.	Gissela M. Rodríguez			
2.	Ismael E. Acosta	X	X	X
3.	Oto A. Sáenz	X	X	X
4.	Ariana A. Pérez			
5.	Santiago Cruz Funes	X	X	X
6.	Carlos Harold Musun		X	X
7.	José A. Chicas	X	X	X
8.	Luís Ricardo López			
9.	Valeria N. Reyes		X	X
10.	Adriana Serrano	X	X	X
	SEGUNDO GRADO			
11.	Fernando A. Contreras	X	X	X
12.	Santos Joel Navarro	X	X	X
13.	Josué A. Landaverde	X	X	X
14.	Rodrigo G. Aviles	X	X	X
15.	Edwin Xavier Rivera	X	X	X
16.	Aileen N. Ramírez		x	X
	TERCER GRADO			
17.	Rodrigo Uriel	X	X	X
18.	Marilyn Escamilla	X	X	X
19.	Celina S. Bonilla	X	X	X
20.	Bryan O. Vásquez	X	X	X
21.	Edgar Aguid		X	X
22.	Kenia Hernández	X	X	X
23.	Jennifer Linares García	X	X	X
24.	Carlos Fernando Guzmán	X	X	X
25.	Justin Alexis Parada	X	X	X
	CUARTO GRADO			
26.	Fátima M. Hernández	X	X	X
27.	David Eduardo García	X	X	X
28.	Eileen Arely Contreras		x	X

PRESENCIA DE INDICADORES RELATIVOS AL DÉFICIT PSICOLINGÜÍSTICO

CENTRO ESCOLAR BENJAMÍN BLOOM

#	Nombre del alumno	Sintáctico Morfológico	pragmática	Fonológica auditiva	total
	PRIMER GRADO				
1.	Rene A. Recinos	0	1	0	1
2.	Jessica P. Recinos	0	1	0	1
3.	Lucila M. Torres	5	3	0	8
4.	Catherine J. Torres	5	1	4	10
5.	Zuleyma Rivera				
6.	Víctor M. Chávez	3	0	0	3
7.	Rosa A. García	2	1	0	3
8.	Rafael E. López	3	0	0	3
9.	Samuel A. Ramírez	0	1	0	1
10.	Douglas A. Rosas				
11.	Teresa Y. Carranza				
	SEGUNDO GRADO				
12.	Jennifer J. Aguilar	1	0	0	1
13.	Sergio E. Miranda	2	0	0	2
14.	Josselin A. Palacios	1	0	0	1
15.	Jonathan A. Martínez	3	2	0	5
16.	Karen Elizabeth Escobar	1	1	0	2
	TERCER GRADO				
17.	Wendy Y. Martínez	1	2	0	3
18.	José A. Avelar	1	2	0	3
19.	Alejandra E. Espinoza	2	1	1	4
20.	Salvador A. Martínez	2	0	0	2
21.	Elmer I. Rivera	1	0	0	1
22.	Douglas W. Barahona	2	0	0	2
23.	Samuel A. Rivas	2	1	0	3
24.	Anthony A. Reyes	1	2	0	3
	CUARTO GRADO				
25.	Saúl E. Menbreño	0	1	0	1
26.	María E. Barahona	2	0	0	2
27.	Merlyn Guadalupe García	2	1	1	4
28.	Miguel A. Guardado	1	1	0	2
29.	Alma E. Martínez				
30.	Dennis A. Vásquez	0	1	0	1
31.	Sebastián Alejandro	1	2	1	4
32.	Gloria Carolina Marroquín	0	1	0	1
	total	44	26	7	19

PRESENCIA DE INDICADORES RELATIVOS AL DÉFICIT PSICOLINGÜÍSTICO

COLEGIO BILINGÜE INTERAMERICANO

#	Nombre del alumno	sintáctica morfológica	pragmática	Fonológica auditiva	total
	PRIMER GRADO				
1.	Gissela M. Rodríguez				
2.	Ismael E. Acosta	2	0	0	2
3.	Oto A. Sáenz	0	3	0	3
4.	Ariana A. Pérez				
5.	Santiago Cruz Funes	2	2	1	5
6.	Carlos Harold Musun		1	2	3
7.	José A. Chicas	0	0	0	0
8.	Luís Ricardo López				
9.	Valeria N. Reyes		2	1	3
10.	Adriana Serrano	0	3	0	3
	SEGUNDO GRADO				
11.	Fernando A. Contreras	1	2	0	3
12.	Santos Joel Navarro	1	0	0	1
13.	Josué A. Landaverde	0	0	0	0
14.	Rodrigo G. Aviles	2	1	2	5
15.	Edwin Xavier Rivera	0	0	1	1
16.	Aileen N. Ramírez		2	1	3
	TERCER GRADO				
17.	Rodrigo Uriel	0	1	0	1
18.	Marilyn Escamilla	2	0	1	3
19.	Celina S. Bonilla	1	0	0	1
20.	Bryan O. Vásquez	0	1	0	1
21.	Edgar Aguid		0	0	0
22.	Kenia Hernández	0	0	0	0
23.	Jennifer Linares García	2	1	0	3
24.	Carlos Fernando Guzmán	0	2	0	2
25.	Justin Alexis Parada	1	0	0	1
	CUARTO GRADO				
26.	Fátima M. Hernández	2	0	1	3
27.	David Eduardo García	0	3	2	5
28.	Eileen Arely Contreras		1	1	2
	total	16	25	13	15

Planificación de actividades de evaluación en funciones de lenguaje que son la para identificar déficit psicolinguístico en menores estudiantes.

Área: Semántica y morfosintactico

Objetivo general	Actividad 1	Obj. Especifico	Técnica	Proceso metodológico	Recursos	Evaluación
<p>• Realizar prueba dinámica para determinar organización semántica, dificultades narrativas.</p>	<p>La contaminación ambiental</p>	<p>Observar como Desarrollan sus opiniones si están cohesionadas y si tienen errores al recordar.</p>	<p>Taller interactivo</p>	<p>Luego de una pequeña introducción se iniciara con la entrega de tarjetas y plumones para que cada joven se haga su gafete. Se hablara de cómo la contaminación afecta al ser humano y se efectuar un ejercicio con una tina con agua limpia luego se le agregaran elementos contaminantes como detergente vinagre café aceite semillas churros preguntando cada vez que se agrega un elemento la opinión de los participantes acerca de cómo contamina eso el ambiente y se pedirán voluntarios para meter la mano en la tina y describir que se siente. luego se hará una reflexión y se preguntaran puntos visto anteriormente durante la sesión</p>	<p>Materiales: Agua Tina Detergente Café Vinagre Otros. Videocámara Hoja de observación</p>	<p>Se registrara como manejan la información ofrecida</p>

Planificación de actividades de evaluación en funciones de lenguaje que son la para identificar déficit psicolinguístico en menores estudiantes.

Área: Semántica y morfosintactico

Objetivo general	Actividad2	Obj. Especifico	Técnica	Proceso metodológico	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Realizar prueba Interactiva para determinar dificultades narrativas uso de vocabulario y fonemas 	Títeres y teatrín	Observar como Desarrollan las historias si están cohesionadas y si tienen errores al recordar.	Proyección a través del juego	Se les explicara a los niños y niñas que haremos un juego en el que deberán representar a un personaje según un papelito que tomaran al azar montaremos una obra de títeres con los personajes, puede hacerse en grupos de manera que se representen varias obras breves con diferentes grupos utilizando los mismos personajes ya asignados ej. El triste porque le robaron el malo que se lo robo, el bueno que convence al malo de que la actitud correcta es no robar.	Materiales: Teatrín títeres según el numero de participantes papel bond Videocámara Hoja de observación	Se registrara la calidad del vocabulario empleado (culto o calo)Y la forma de su discurso Si hay dificultad para comprender Para expresarse Para pronunciar Dificultades auditivas Tipo de voz.

Planificación de actividades de evaluación en funciones de lenguaje que son la para identificar déficit psicolingüístico en menores estudiantes.

Área Fonológica Auditiva

Objetivo general	Actividad 3	Obj. Especifico	Técnica	Proceso metodológico	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Realizar prueba para determinar dificultades en la discriminación de fonemas 	Discriminación auditiva	Observar el nivel de percepción y comprensión de los fonemas	Hoja de trabajo	Se les entregara una hoja de trabajo con palabras escritas de forma similar como Puerta de Puerca y a manera de dictado se les ira diciendo palabras indicando que escriban la palabra que escuchen o que marquen con una X la palabra que escuchen. Al final podrán colorear los dibujos.	Hojas de trabajo Lápices Colores Mesas y sillas	Hoja de observación

Planificación de actividades de evaluación en funciones de lenguaje que son la para identificar déficit psicolinguístico en menores estudiantes.

Área Fonológica Auditiva

Objetivo general	Actividad 4	Obj. Especifico	Técnica	Proceso metodológico	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Observar la forma y contenido de discurso 	Relato de cuento	Determinar el manejo del discurso ofrecido en público y la pronunciación	Control de lectura Inventar final del cuento.	Se leerá a los niños la historia de Maria compro una muñeca del test abc se enfatizaran los gestos y expresiones para no volver monótona la lectura y al finalizar se harán preguntas acerca de la historia y lo que piensan que sucedió y como seria si le cambian el final trágico al cuento. Se les entrega una hoja para que dibujen lo que mas les gusto del cuento y lo expliquen.	Paginas de papel bond Lápices Colores Hoja de observación	Se determinar el grado de comprensión de la historia La capacidad d evocación del recuerdo a corto plazo La facilidad o dificultad para transmitir conocimiento Expresión oral

Planificación de actividades de evaluación en funciones de lenguaje que son la para identificar déficit psicolinguístico en menores estudiantes.

Área: Pragmática

Objetivo general	Actividad 5	Obj. Especifico	Técnica	Proceso metodológico	Recursos	Evaluación
<p>Determinar creatividad y facilidad para la elaboración de relatos y uso de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	Hojas de trabajo	Que los y las menores al observar una serie de escenas escriban la historia de lo que a su criterio sucede utilizando su conocimiento para ello.	Construcción de Relatos	Se hace de forma grupal un ejercicio introductorio con ellos y se les muestra un grupo de escenas mientras se les pregunta que es lo que sucede en cada dibujo de manera que todos opinen luego se les entrega de forma individual una hoja con otra serie de dibujos y se les explica que haremos algo parecido al ejercicio pero sin consultarle a nadie y que inventemos una historia para los dibujos. y luego cada quien la leerá en voz alta dependiendo del numero de participantes los productos serán analizados posteriormente	Papel bond Lápices pizarra	Se puntuara en hoja de trabajo

Planificación de actividades de evaluación en funciones de lenguaje que son la para identificar déficit psicolinguístico en menores estudiantes.

Área: Pragmática

Objetivo general	Actividad 6	Obj. Especifico	Técnica	Proceso metodológico	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Observar el grado de utilización de las acciones y las intenciones de la comunicación a través del lenguaje 	! Adivina quien soy!	Observar su forma de lenguaje a nivel gestual	Mimos o lenguaje de señas.	Se presentara la actividad a manera de juego se dividirán en dos grupos a los participantes y un equipo enfrentara al otro se elaboraran papelitos con diversas profesiones y oficios un miembro del equipo representara la ocupación que saque en el papelito al azar cuando los demás logren adivinarla otro miembro continuara de manera que se roten y todos participen y ganara el equipo que acumule mas puntos	Bolsa o caja Papelitos de colores Pilots pizarra	Hoja de observación.

Planificación de actividades de evaluación en funciones de lenguaje que son la para identificar déficit psicolinguístico en menores estudiantes.

**Actividad para evaluar dimensiones de lenguaje contenido (lo que conoce del mundo), forma (tipo de oraciones)
Y uso (la influencia a del contexto)**

Objetivo general	Actividad 7	Obj. Especifico	Técnica	Proceso metodológico	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Observar los niveles emotivos y psicológicos de los niños y niñas en sus relatos 	¿Que hice el fin de semana?	Observar el uso del lenguaje y la influencia del contexto en el que se desenvuelven durante su relato	Elaboración de relato auto significativo.	<p>Se iniciara la jornada comentando con los menores lo que hacemos durante la semana y lo que hacemos los fines de semana y el facilitador mostrara con un dibujo lo que paso ese día y comentara su fin de semana pasado.</p> <p>Le pedirá a los niños que haga lo mismo y que hagan un dibujo de lo que hicieron en su propio fin de semana y se recogerán los dibujos y en el piso mostraremos uno a uno los dibujos y el autor lo comentara hasta que todos los participantes hayan hecho su comentario.</p>	<p>Paginas de papel bond</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones.</p>	<p>Comprensión y cohesión del relato.</p> <p>Cantidad de neologismos modismos y jerga utilizados y uso de lenguaje gestual y corporal para comunicar.</p>

Mini Taller de actividad “Contaminación ambiental” para evaluar área semántica y morfosintáctica de lenguaje.

Descripción.

Actividad 1: Entrega de gafetes.

Se les entregara a los niños y niñas un papelito con tirro en el que se colocara su nombre con el propósito de que al pedir participación se haga de forma directa para escuchar lo que los niños dicen y la manera en la que interpretan y transmiten información.

Actividad 2: Charla interactiva.

Desde el inicio se hablara sobre la contaminación y sus consecuencias para el ser humano, se darán conceptos teóricos para enriquecer el tema y algunos ejemplos de cómo la contaminación ambiental nos perjudica, luego se pasara ha efectuar un ejercicio con una tina con agua limpia luego se le agregaran elementos contaminantes como detergente vinagre café aceite semillas churros preguntando cada vez que se agrega un elemento la opinión de los participantes acerca de cómo contamina eso el ambiente se utilizaran estos elementos para representar contaminantes tales como el petróleo y el efecto de la lluvia acida y se pedirán voluntarios para meter la mano en la tina y describir que se siente y que piensan los demás acerca de vivir contaminando el planeta.

Actividad 3: Reflexión

Se colocara un pliego de papel bond en el suelo y se pedirá a los participantes que dibujen en un cuarto de pagina una propuesta para disminuir la contaminación y se dará un tiempo limite de 5 min. Luego se recogen los dibujos y cada alumno deberá explicar el mensaje que envía su dibujo, sus ideas estarán reflejadas en su discurso y al final se pegaran en el pliego de papel bond y se preguntaran puntos vistos anteriormente durante la sesión y se hará la reflexión final.

Se anotaran las observaciones de las respuestas de los participantes.

Actividad de títeres y teatrín para evaluar para evaluar área semántica y morfosintáctica de lenguaje.

Se presentara a los niños/as una obra breve que habla de la envidia llamada

Los 3 deseos.

En donde los personajes principales son Churupito, Maricastaña y el mago conchinchon. Este último les concede 3 deseos 1 a Churupito 1 a Maricastaña y 1entre los 2. Uno de ellos comete el error de pedir como deseo un chorizo como el que cocinaban los vecinos y el otro enojado por desperdiciar el deseo le dice que ojala que por torpe se le quede pegado en la nariz malgastando 2 de los 3 deseos al final cansados de luchar por despegar el chorizo de la nariz se dan por vencidos y piden al mago quitar el chorizo de la nariz de churupito aprendiendo una lección acerca de cómo las envidias les hicieron perder oportunidades y buenos momentos.

Luego se les dirá a los niños que ellos mismos presentaran una obra y dependiendo del número de participantes se les proporciona la temática a trabajar de la siguiente manera:

Caso 1: (Honestidad)Vendedor y ancianita la ancianita se equivoca al pagar una cuenta y el vendedor se aprovecha de ella pero un amigo le dice que no es correcto y pregunta a los niños que se debe hacer y cuando la viejita regresa el vendedor le devuelve su dinero,

Caso 2: (Igualdad de géneros) Niña que barre desganada y cansada y niño que juega a la pelota junto a ella la mama dice que las mujeres deben atender a los hombres y la niña le pregunta a los niños que si eso es verdad porque esta muy cansada y una maestra le dice a esta mama que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y el quehacer debe ser mutuo o compartido.

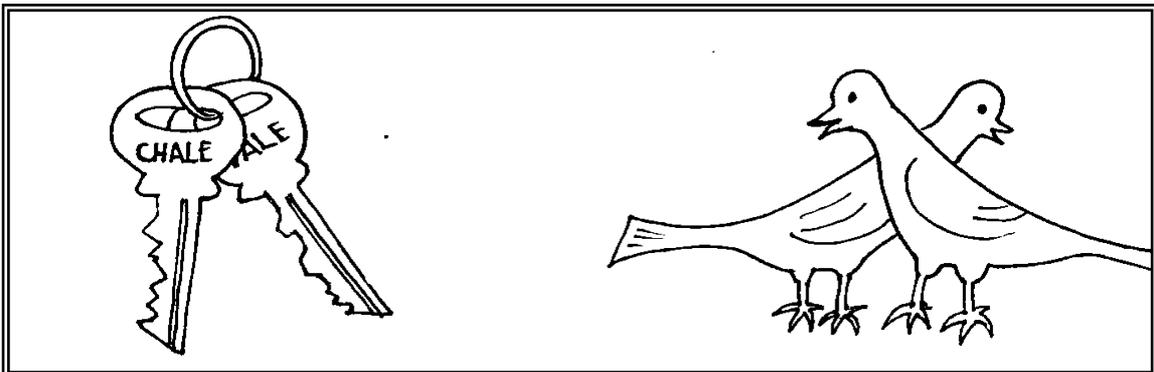
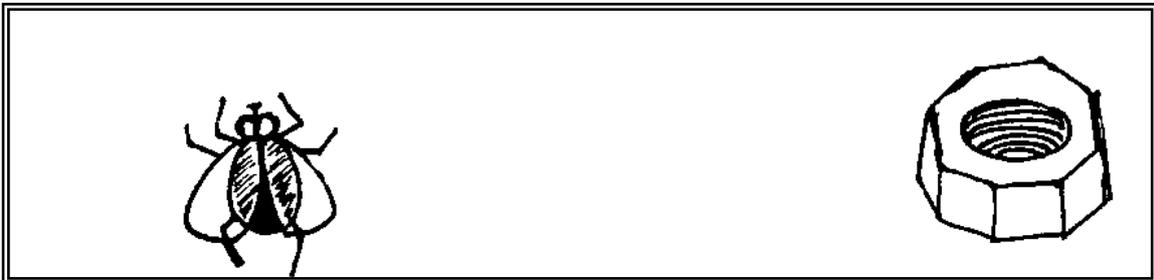
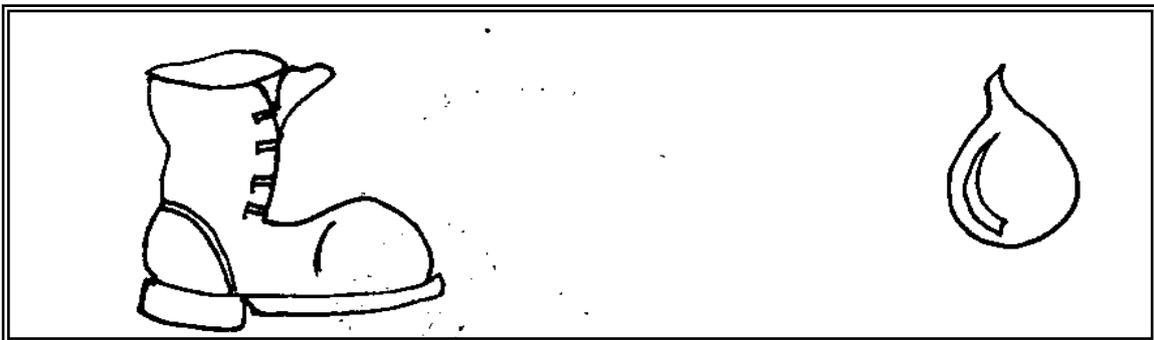
Caso 3: (solidaridad) Un niño que va a la escuela tiene un compañerito del que todos se burlan porque tiene la camisa del uniforme rota nadie le quiere hablar por eso y el niño de la camisa rota se siente triste, entonces el otro niño decide regalarle una camisa del uniforme porque el tiene 2.

Discriminación auditiva.

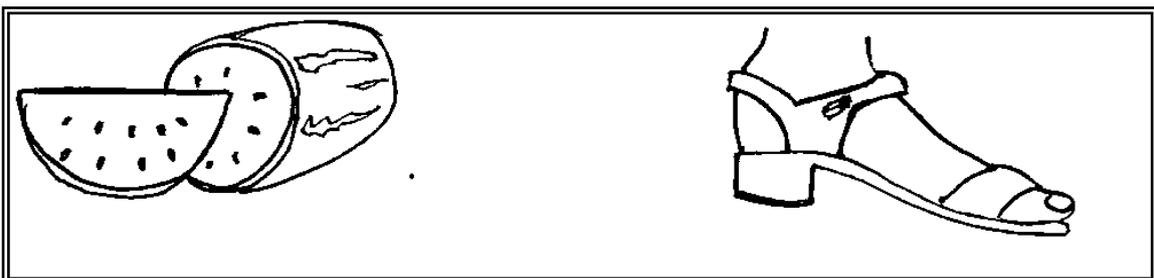
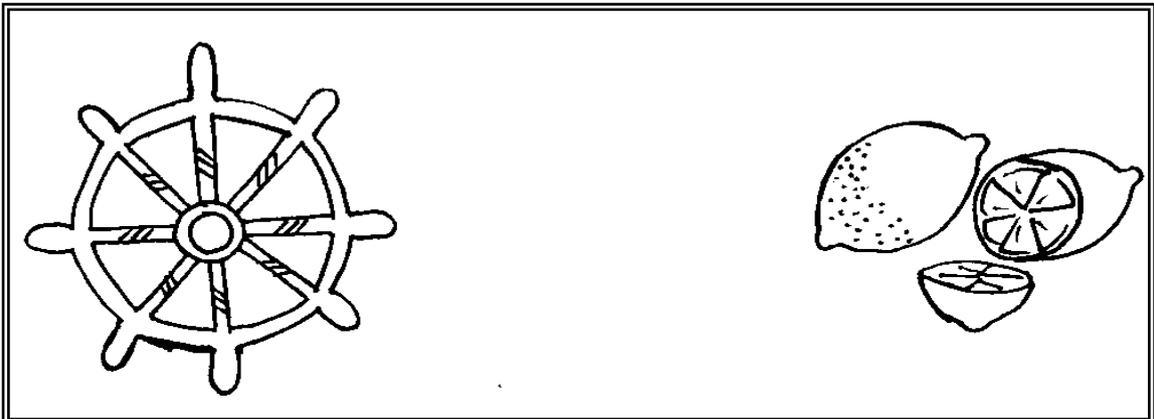
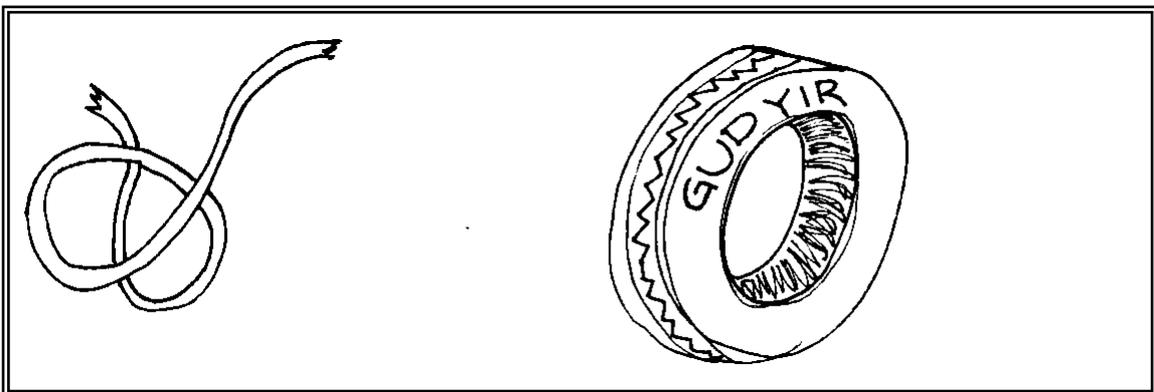
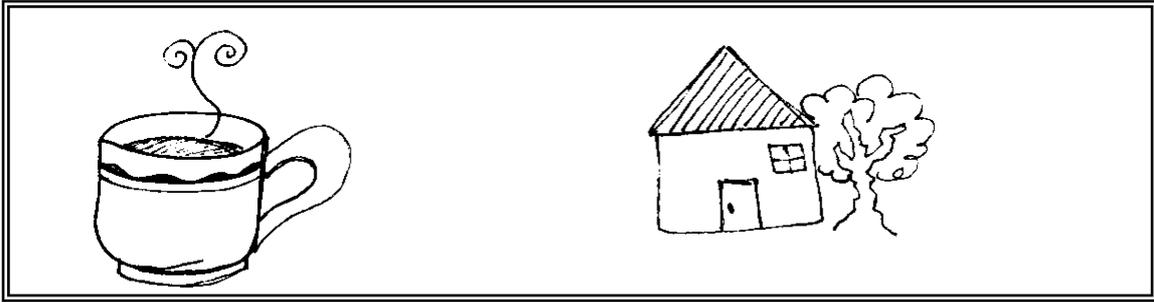
**Maria compro una muñeca, una linda
muñeca de china, la muñeca tenia los
ojos negros y un vestido amarillo pero
el mismo día en que Maria la compro
la muñeca se cayo y se quebró
Maria lloro mucho...**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Indicaciones: Escribe la palabra que escuches debajo del dibujo que corresponda.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



ANEXO # 15.

Los y las menores observaran una serie de escenas y escribirán la historia de lo que a su criterio sucede utilizando su conocimiento para ello.

Actividad! Adivina quien soy! Para evaluar área pragmática del lenguaje, los menores representaran oficios y profesiones a nivel gestual para observar la intención de la comunicación que ejercen.

DOCTOR(A)

MECANICO(A)

ZAPATERO

PROFESOR DE EDUCACION FISICA

LEÑADOR

BASQUETBOLISTA

FUMIGADOR DE PLAGAS

VENDEDOR(A) DE CD MUSICA

VENDEDOR DE PAN

JUEZ(A)

Actividad ¿Que hice el fin de semana? Para evaluar dimensiones de lenguaje contenido (lo que conoce del mundo), forma (tipo de oraciones) y uso (la influencia del contexto).

Elaboración de relato auto significativo.

Se iniciara la jornada comentando con los menores lo que hacemos durante la semana y lo que hacemos los fines de semana y el facilitador mostrara con un dibujo lo que paso ese día y comentara su fin de semana pasado con experiencias vivenciales presentando el relato de forma anecdótica para que los niños perciban familiaridad y cercanía de parte del facilitador que les permita abrirse hacia sus propias experiencias.

Se le pedirá a los niños que hagan lo mismo y que hagan un dibujo de lo que hicieron en su propio fin de semana describiendo ¿que hicieron? ¿En que momento del dia? ¿en que lugar se encontraban?, con ¿quien(es)? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pensaron? y se recogerán los dibujos y nos sentaremos en circulo en el piso y mostraremos uno a uno los dibujos y el autor guiara a los menores para que describan su dibujo hasta que todos los participantes hayan hecho su comentario.

TABLA #1

Resultados de la prueba de inteligencia no verbal “PIERRE GUILLES” en el Colegio Bilingüe Interamericano

Diagnostico según la prueba	Frecuencia (numero de personas)	Porcentaje (%)
Superior al termino medio	13	46.41%
Termino medio	7	24.99%
Inferior al termino medio	5	17.85%
Sujetos no evaluados	3	10.71%
total	28	100%

TABLA #2

Resultados de la prueba de inteligencia no verbal “PIERRE GUILLES” en el Centro Escolar Benjamín Bloom

Diagnostico según la prueba	frecuencia	porcentaje
Superior al termino medio	1	3.13%
Termino medio	4	12.5%
Inferior al termino medio	23	71.88%
Sujetos no evaluados	4	12.5
total	32	100%

II RESULTADOS DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS APLICADAS:

Test de Inteligencia no Verbal Pierre Guilles: C.I: _____

III EVALUACION DE FUNCIONES DE LENGUAJE.

Evaluación de área pragmática		
AREA EVALUADA	OBJETIVO	RESULTADO
Construcción de relatos a partir de tarjetas.	Determinar creatividad y facilidad para la elaboración de relatos y uso de vocabulario	
Actividad “¿Adivina quien soy?”	Observar el grado de utilización de las acciones y las intenciones de la comunicación a través del lenguaje	
Evaluación de área morfosintáctica		
AREA EVALUADA	OBJETIVO	RESULTADO
Mini taller “Yo no contaminao el ambiente	Observar como Desarrollan sus opiniones si están cohesionadas y si tienen errores al recordar.	
Presentación de obras de teatro con títeres”	Realizar prueba Interactiva para determinar dificultades narrativas uso de vocabulario y fonemas	
Evaluación Área Fonológica Auditiva		
AREA EVALUADA	OBJETIVO	RESULTADO
Lectura de cuento	Determinar el manejo del discurso ofrecido en publico y la pronunciación	
Actividad Inventemos el final del cuento	Observar el nivel de percepción y comprensión de los fonemas	

IV RESULTADO DE ENTREVISTA A ENCARGADOS.

V RESULTADOS DE ENTREVISTA A MAESTRA.

VI DIAGNOSTICO INTERPRETATIVO.

VII PROPUESTA DE INTERVENCION.
