

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado “Gerardo Iraheta Rosales”**



**JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE: EFECTO Y PROYECTO DE VIDA,
CASOS HOGARES PROVIDENCIA
(San Salvador, 2011)**

LÓPEZ PINEDA, CLAUDIA ARACELY
NUILA HERNÁNDEZ, GABRIELA MARINA
ROMERO DE VÁSQUEZ, CECILIA RAQUEL

CARNÉ LP-05015
CARNÉ NH-05003
CARNÉ RM-04071

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL**

LICENCIADA EDDA BEATRIZ LOBO
DOCENTE DIRECTORA

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

7 DE NOVIEMBRE DE 2011
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

Ingeniero Rufino Antonio Quezada Sánchez
RECTOR

Arquitecto Miguel Ángel Pérez Ramos
VICE-RECTOR ACADÉMICO

Licenciado Óscar Noé Navarrete
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón
DECANO

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano
VICE-DECANO

Máster Julio Cesar Grande Rivera
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster Rafael Mauricio Paz Narvárez
DIRECTOR

Máster María del Carmen Escobar
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Licenciada Edda Beatriz Lobo
DOCENTE DIRECTOR

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	vii
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN	
JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE: EFECTO Y	
PROYECTO DE VIDA, CASOS HOGARES PROVIDENCIA	
(San Salvador, 2011).....	17
CAPITULOS:	
1. “EL SILENCIO DE LOS INOCENTES: VER, OÍR Y	
CALLAR: ENTORNOS Y CONTEXTUALIZACION	
DE JOVENES ABUSADOS SEXUALMENTE.....	18
1.1. COCEPTUALIZACION DE ABUSO	
SEXUAL.....	19
1.2. ABUSO SEXUAL EN EL SALVADOR.....	22
1.3. MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL.....	23
1.4. ORGANIZACIONES QUE VELAN POR EL	
CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS	
DE LA NIÑEZ.....	24

1.5.	IDENTIFICACIÓN DE CONCEPTOS EN RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DEL ABUSO SEXUAL EN LA NIÑEZ.....	39
2.	“CICATRICES EN EL ALMA: SUJETOS Y OBJETO DE ESTUDIO”.....	44
2.1.	NARRACIONES DE CASOS ATENDIDOS EN HOGARES PROVIDENCIA.....	46
2.2.	COMPARACIÓN DE INFORMANTES CLAVES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS	92
2.3.	NARRACIONES DE PROFESIONALES QUE ATIENDEN A JOVENES ABUSADOS SEXUALMENTE.....	106
2.4.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	121
3.	HALLAZGOS Y APLICABILIDAD DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN EL PRESENTE ESTUDIO.....	125
3.1.	HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	126
3.2.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	132
4.	PROPUESTA DE PROYECTO: “HACIA UN FUTURO MEJOR” DIRIGIDO A JÓVENES INSTITUCIONALIZADOS EN HOGARES PROVIDENCIA, (San Salvador 2011).....	139
4.1.	PERFIL DE LA PROPUESTA.....	143

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	145
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	148
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	149
4.5. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION.....	150
4.6. PROCEDIMIENTOS A SEGUIR.....	152
4.7. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	158
4.8. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	159
4.9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	160
4.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	161
ANEXOS DEL INFORME FINAL.....	165
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO 2011.....	203
1. PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO-2011.....	204
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL, PROBLEMAS SOCIALES; CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS Y JOVENES, SUS ESCENARIOS EN LA ESTRUCTURA SALVADOREÑA E INSTITUCIONES: SITUACION DEL ABUSO SEXUAL EN ADOLESCENTES (2010-2011).....	222
3. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION SOCIAL, JOVENES ABUSADOS SEXUALMENTE: EFECTO Y PROYECTO DE VIDA, CASOS HOGARES PROVIDENCIA (San Salvador, 2011).....	269

AGRADECIMIENTOS

Gracias Señor Jesús porque a pesar de los obstáculos presentados, estuviste conmigo y así logré superarlos porque has sido mi guía en todo momento. Gracias porque me permitiste llegar hasta este momento, “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”. Filipenses 4:13.

A mi amada madre **Amanda Leticia Pineda de López**, a mi amado padre **Tomas López**, gracias por el enorme sacrificio y esfuerzo que hicieron para que yo pudiera alcanzar esta meta. Sin su apoyo no habría logrado coronar este triunfo. Gracias por estar a mi lado en los momentos que más he necesitado, y es por ello que este triunfo también es de ustedes

A mi amado hermano **Melvin Ernesto**, a su esposa **Elmys América**. Gracias por sus palabras de ánimo y apoyo incondicionales, porque cuando les necesité, siempre estuvieron allí. También les agradezco por el hermoso sobrino **Anderson Leví** que me han regalado, Gracias mi amor porque aunque me perdí tantos momentos bonitos siempre me recibió con un abrazo y un beso, así que este triunfo también lo comparto con usted.

A mi querido y casi hermano mayor **Obdulio Sosa Pineda**, mi querida tía **Elsy Pineda de Canjura** por haber sido un fuerte apoyo en todo este proceso. Asimismo a mi familia materna y paterna y a mis abuelitos y abuelitas de tan grata recordación.

A la licenciada **Edda Beatríz Lobo** y a la Máster **María del Carmen Escobar**, gracias por su dedicación y orientaciones brindadas al equipo.

A la **Fundación Hogares Providencia** que hizo posible la realización de esta investigación. Asimismo a la **Casa de las Academias** por permitirnos el espacio y el equipo tecnológico para la elaboración de este documento.

A todos **mis amigos y amigas** por su apoyo y amistad sin condición y porque también han sido parte fundamental en esta carrera. **Rachell** y **Gabi** lo logramos.

A todas las personas que hicieron posible la culminación de mi carrera. Que Dios les bendiga.

Claudia Aracely López Pineda

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todo Poderoso: Es Él quien en el proceso de formación profesional puso pruebas en mi camino que me permitieron crecer como persona y como profesional, y ha sido Él quien me ha dado las fortalezas y la sabiduría para enfrentarme a la vida. Es él quien conforme a sus deseos me ha, sigue y seguirá acompañado en mí caminar....

A mi Familia: A mi Amada “Señora Mamá”, Mercedes Hernández Hernández, quien con esfuerzo me brindó su apoyo y amor incondicional. Es Ella por quien en momentos de flaqueza se convirtió en el motor que mueve la construcción y el alcance de cada uno de los objetivos de mi vida.

A mi padre, hermanos y demás familiares que creyeron en mí, me acompañaron y brindaron todo su amor...

A las Instituciones : A la Universidad de El Salvador y su personal docente en especial a Licenciada Edda Beatriz Lobo, docente directora del proceso de grado y Máster María del Carmen Escobar, Coordinadora General de Proceso de Grado, quienes compartieron su experiencia en el área de investigación y proporcionaron oportunamente las observación correspondientes al proceso de grado.

A La Casa de las Academias, que gentilmente facilito el quipo tecnológico y el espacio necesario para la elaboración de los informes escritos y que por la permanencia en ella, se convirtieron como en mi segundo Hogar.

A la Fundación Hogares Providencia que abrió sus puertas para llevar a cabo el proceso de Investigación de Grado.

A los demás amigos y amigas, que creyeron en mí, y me acompañaron hasta el fin. Y en especial a mis compañeras y amigas del grupo de investigación... Las Quiero!!

Gabriela Marina Nuila

AGRADECIMIENTOS

A **Jehova Dios** Todopoderoso por darme vida para poder gozar de las bondades y maravillas que me regala cada día la Naturaleza. A ti sea la gloria.

A mis Padres: **David Eliseo Romero Calixto (QEPD)** y **Rosario del Carmen Melara de Rivas**, a los dos especialmente que siempre me han brindado su apoyo y amor incondicionalmente, a mi padre que a pesar de no estar conmigo en cuerpo su espíritu y recuerdos me impulsan y me inspiran a seguir adelante a pesar de las adversidades, momentos de angustia y de preocupación. A mi madre le dedico todo el fruto de sus esfuerzos reflejados en mí.

A mi tesoro **Carlos David Vásquez Romero** que ha estado junto a mí desde su concepción llenando de alegría mi vida, gracias hijito por ser parte de mi vida, y por inspirarme a luchar por mis sueños. Te Amo mi Vida.

A mis cuatro Hermanos/as: **Vladimir, Marcos, Tania y Carmina**, que a pesar de las limitaciones económicas siempre soñábamos y luchábamos por esos sueños forjándonos de principios éticos y morales; apoyándonos emocionalmente en las situaciones adversas a la paz y la armonía. Los quiero Mucho y Que Dios los guie siempre.

A todas aquellas personas que en algún momento elevaron oraciones por mi fortaleza, que me expresaron su afecto sincero, ánimo y confianza en que lograría este sueño que ahora es una realidad.

Cecilia Raquel Romero De Vásquez

PRESENTACIÓN

El presente documento, ha sido elaborado cumpliendo con uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” impartido en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Cumpliendo con el objetivo de la planificación de la investigación sobre la temática Jóvenes abusados sexualmente: efecto y proyecto de vida, casos Hogares Providencia (San Salvador, 2011).

No es reciente el conocimiento que se tiene de que la pobreza es el factor que mayormente afecta a las familias salvadoreñas, y por lo tanto podemos decir que de ella se derivan otra serie de problemas que vienen a romper el desequilibrio en todos los ámbitos del grupo familiar y que oprimen la vida de cada una de las personas tanto adultas como jóvenes, adolescentes y específicamente la de los niños, niñas y los jóvenes en cuanto al maltrato, la inseguridad social, el desempleo, la delincuencia, la migración, abuso sexual, entre otros; afectando de igual manera a nivel emocional, espiritual y sobre todo porque debido a la inmadurez mental que se tiene a esas edades no logran encontrarle un nombre a la situación por la que están atravesando, y es así como se ve afectado su desarrollo integral.

Es por ello que siendo el abuso sexual una problemática que afecta directamente el desarrollo normal e integral de los niños, niñas, mujeres, jóvenes y adolescentes, como se mencionó anteriormente; se ha considerado importante la realización de esta investigación enfocada en los jóvenes del sexo masculino en la cual se describirán y analizarán las diversas circunstancias que atraviesan los jóvenes que han sido víctimas del abuso sexual, así como: los traumas físicos, psicológicos y emocionales que enfrentan como resultado de dicha problemática y a la vez proporcionará desde el enfoque del trabajo social una propuesta en la intervención de éste fenómeno a la institución partícipe en la situación objeto de estudio.

Y cumpliendo con los requerimientos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, durante la ejecución, el documento final de investigación posee dos etapas: Planificación y Ejecución del estudio.

En la primera etapa, de Planificación se elaboró el plan de trabajo en procesos de grado 2011, el Diagnóstico Situacional y el Protocolo de investigación; dentro del cual, en una primera fase, se seleccionó el tema y el método de investigación que daría la pauta para dicho estudio, seleccionando así el método cualitativo y micro social; en una segunda fase se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida. Los tres documentos (antes mencionados) se incluyen en la segunda parte de este informe y entre los que destaca el Protocolo de Investigación el cual da la orientación de cómo abordar el proceso considerando los objetivos como base a la definición del problema y sus herramientas analíticas para la recolección de la información referente al estudio. Todo esto con base a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo” basado en el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, por sus planteamientos y su obra “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, usados para facilitar el proceso y análisis; medios utilizados para diseñar de forma sistemática las ideas que representan el problema en su contexto.

La ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, potencializando el uso de técnicas cualitativas, para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves que son los tres jóvenes de Hogares Providencia, y los tres jóvenes del Centro de Formación Fe y Alegría de Soyapango, la interpretación y descripción del problema social investigado; en tiempo y escenarios específicos en Hogares Providencias de marzo a noviembre de 2011, dándose la riqueza de los datos sobre el método de intervención que se aplica con los jóvenes que han sido abusados sexualmente.

La segunda etapa, consistente en la elaboración de un Informe Final, incluye los resultados de la investigación, la cual se titula: **JÓVENES ABUSADOS**

SEXUALMENTE: EFECTO Y PROYECTO DE VIDA, CASOS HOGARES PROVIDENCIA (San Salvador, 2011), que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla la temática sobre el abuso sexual. En primer lugar el proceso investigativo, cuyo objetivo principal fue conocer los efectos del abuso sexual y su incidencia en el proyecto de vida de los jóvenes, mediante el estudio de casos específicos que permitan la comprensión de dicho fenómeno, y así mismo conocer lo que el estado y la sociedad están haciendo por disminuir dicha problemática que cada vez cobra más auge en la humanidad para hacer un análisis posterior del papel que desempeña la institución en los jóvenes que han sido abusados sexualmente.

De igual manera los resultados obtenidos dieron paso a la elaboración de una propuesta de proyecto el cual pretende prevenir el que se sigan repitiendo los abusos sexuales en los niños, adolescentes y jóvenes que ya están institucionalizados y de igual manera la especialización de nuevos profesionales tanto de psicología como de trabajo social.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe Final de Investigación, ha sido elaborado por Estudiantes Egresadas como un requerimiento del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social. Se desarrolla el tema: Jóvenes abusados sexualmente: efecto y proyecto de Vida, casos Hogares Providencia (San Salvador, 2011). El propósito de este Informe es brindar los resultados logrados durante todo el Proceso Investigativo.

El Principal Objetivo es conocer los efectos del abuso sexual y su incidencia en el proyecto de vida de los jóvenes, mediante el estudio de casos específicos que permitan la comprensión de dicho fenómeno.

La importancia de Conocer sobre esta Temática radica en que a partir del conocimiento de la realidad que viven los Jóvenes se tendrá un panorama claro del comportamiento del joven en cada uno de los escenarios de su vida, del rendimiento académico, sus aspiraciones a futuro, y otros aspectos importantes para el diario vivir de cada uno de ellos; logrando dar auge a coordinar e implementar una intervención integral con el fin de disminuir los efectos negativos que perjudican el desarrollo del joven, reduciendo así los índices de deserción escolar, violencia entre su entorno más inmediato, poca proyección de metas a futuro, etc., en jóvenes que han sido abusados sexualmente.

Esto no se realizaría si no se interrelacionan y coordinan las diferentes instituciones que trabajan el tema de la Niñez y la Juventud y en este caso el fenómeno social del Abuso Sexual, no dejando de lado el entorno más inmediato de los Niños y Niñas la familia a quien se le debe educar para que viva y oriente de una mejor manera a los miembros que la componen.

El contenido del presente informe, consta de cuatro capítulos:

El Primer Capítulo, **EL SILENCIO DE LOS INOCENTES: VER, OÍR Y CALLAR: ENTORNOS Y CONTEXTUALIZACIÓN DE JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE**, se describe la contextualización sobre la problemática investigada y su contexto en la sociedad salvadoreña, así como también se da a conocer las Instituciones No Gubernamentales que trabajan con jóvenes abusados sexualmente, los diferentes servicios que brindan, y su intervención con los jóvenes de Hogares Providencia.

El Segundo Capítulo, **CICATRICES EN EL ALMA: SUJETOS Y EL OBJETO DE ESTUDIO**, comprende las narraciones de los casos, resultados de las Entrevistas en Profundidad realizado a los Informantes Claves primarios y secundarios, así como de un Análisis Comparativo lo que significa una aproximación a la situación real del objeto de estudio de la investigación.

El Tercer Capítulo **HALLAZGOS Y APLICABILIDAD DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN EL PRESENTE ESTUDIO**, Hallazgos Relevantes, da a conocer los resultados relevantes sobre la investigación ejecutada, la metodología aplicada y el aporte que como Trabajadoras Sociales consideramos pertinentes a las instancias.

El Cuarto Capítulo **PROPUESTA DE PROYECTO: “HACIA UN FUTURO MEJOR” DIRIGIDO A JÓVENES INSTITUCIONALIZADOS EN HOGARES PROVIDENCIA, (San Salvador 2011).**

Propuesta de intervención sobre el Abuso sexual, se planteará una alternativa en cuanto a la atención de Jóvenes abusados sexualmente.

La Metodología Utilizada para la realización del estudio es conforme al Método Inductivo de tipo Cualitativo, que permite concretizar la investigación, facilitando la

información específica y detallada, caracterizando la problemática social circunscrita en su ámbito para el análisis de los acontecimientos y sus relaciones.

Con este Método flexible se Recogió y Analizó la Información, utilizando las técnicas cualitativas como: La Entrevista en Profundidad, la Observación No Participante y el Análisis de Contenido, para poder llevar a cabo el Estudio se tomó como base al autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, en su obra: “La decodificación de la vida cotidiana”.



Fuente: Niños en la zona de estudios de Hogares Providencias. Fotografía tomada por Gabriela Nuila. Fecha: 3/10/2011.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:
JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE: EFECTOS Y PROYECTO
DE VIDA, CASOS HOGARES PROVIDENCIA
(San Salvador, 2011)



Fuente: Niños en la zona de estudios de Hogares Providencias. Fotografía tomada por Gabriela Nuila. Fecha: 3/10/2011.

CAPÍTULO No.1

EL SILENCIO DE LOS INOCENTES: VER, OÍR Y CALLAR: ENTORNOS Y CONTEXTUALIZACIÓN DE JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE

- 1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE ABUSO SEXUAL
- 1.2. ABUSO SEXUAL
- 1.3. MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL
- 1.4. ORGANIZACIONES QUE VELAN POR EL CUMPLIMIENTO DE LOS
DERECHOS DE LA NIÑEZ
- 1.5. IDENTIFICACIÓN DE COCEPTOS EN RELACION A LA PROBLEMÁTICA
DEL ABUSO SEXUAL EN LA NIÑEZ

CAPÍTULO No.1
EL SILENCIO DE LOS INOCENTES: VER, OÍR Y CALLAR:
ENTORNOS Y CONTEXTUALIZACIÓN
DE JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE
(San Salvador, 2011)

1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE ABUSO SEXUAL

Históricamente uno de los sectores sociales más vulnerables ha sido la infancia, ya que por su edad, su desarrollo físico, psicológico y por carecer de capacidad para exigir el pleno ejercicio de sus derechos, se encuentra bajo la responsabilidad de terceros. Su fragilidad y dependencia en muchos casos ha generado que los niños y niñas sean considerados como objeto y no como sujetos de derechos, por quien los demás pueden opinar y tomar decisiones, lo que facilita que en muchos casos, bajo la excusa de ser parte de su educación y socialización, sean promovidos al maltrato, el abuso y la explotación sexual comercial, la cual fue definida por la Declaración de Estocolmo en 1996 como: “Una violación Fundamental a los derechos de la niñez (que) abarca el abuso sexual por parte del adulto y remuneración en dinero o en especie para el niño o para una tercera persona o personas. El niño/a es tratado como objeto sexual y como mercancía. La explotación sexual comercial de la niñez constituye una forma de coerción y violencia contra esta¹”

Es necesario recordar que dentro de las formas de explotación sexual comercial se encuentra la prostitución, la pornografía, el tráfico con propósito sexuales y el turismo sexual. Pero no debe dejarse de lado la explotación sexual no comercial, la cual “No implica intercambio económico o de bienes materiales y se basa de forma explícita en el ejercicio del poder de dominación sobre el otro” (Negrete 2002) como lo es el abuso sexual, que en la mayoría de los casos involucra a familiares y personas afectivamente significativa de la víctima.

¹ Negrete Aguayo: “Prostitución, no con nuestros niños: la acción comunitaria como estrategia de prevención de prostitución infantil” 2005, Pág. 69-71.

Según el autor Ernesto Lammoglia el Abuso sexual en menores “Son actos que en la medida que pudiendo realizarse con o sin el consentimiento del menor de edad, son actos para los cuales carece de madurez y el desarrollo cognoscitivo necesarios para evaluar su contenido y consecuencia²” “Cabe hacer hincapié que cuando se refiere al “consentimiento del menor” se está hablando que probablemente le guste, lo provoque (como alegan tantos) o se quede callado, y es igualmente abuso sexual³” “Cuando el abusado es un niño(a), el agresor emplea la manipulación emocional como chantajes, engaños, amenazas, violencia⁴”, etc.

El motivo del ataque sexual, no es primordialmente el placer o la satisfacción sexual del ofensor, sino que tiene que ver con poder, control, dominación y humillación, indiferentemente de si la víctima es masculina o femenina. El ataque sexual es una forma de violencia en la cual el "sexo" es utilizado como arma contra la persona de quien se abusa.

Siguiendo con el autor Lammoglia existen tipos de abuso sexual, tales como: Abuso sexual sin contacto físico: exposición de genitales, exposición a pornografía, a la observación. Y Abuso sexual asociado con contacto físico: tocamientos, penetración, actos sexuales forzados o violación... Muchas personas creen, o quieren creer, que por que no existió penetración, no hubo abusos sexual, tal vez no hubo “violación” pero si ocurre en cualquiera de los casos mencionados, si se trata de abuso sexual y debe ser atendido correctamente⁵”

Para la autora Milena Grillo existen dos tipos de abuso sexual, una de ellas es “la violación intra-familiar (incesto), que es cuando existe abuso sexual entre un adulto y un menor, que son parientes por consanguinidad, padres, tíos, hermanos, abuelos y primos o cualquier otro adulto que posee autoridad parental de la que el menor depende o donde

² Ernesto Lammoglia: “Abuso sexual en la infancia. Cómo prevenirlo y superarlo”, 1999, pág.33.

³ Ibídem. Pág. 34

⁴ Sandra Idalia Estrada Hidalgo: “Aspectos psicosociales del abuso sexual intra y extra familiar”. 1998. Pág. 239

⁵ Ernesto Lammoglia, “Abuso sexual en la infancia. Cómo prevenirlo y superarlo”, 1999, pág.34

hay un vínculo afectivo muy fuerte entre ambos, por ejemplo padrastros, tíos políticos, etc.”⁶

El otro tipo de “violación sexual es el extra- familiar, es cuando el niño/a es violado por una persona extraña a la familia, ya sea vecino, compañero de escuela, entre otros, Según Grillo esta es más agresiva ya que el violador solo cuenta con ese momento para hacer su “fechoría” y no le importa golpear con todas sus fuerzas hasta incluso llegar a matar a él o la menor de edad, ya que no hay ningún sentimiento de aprecio, pues para muchos violadores la víctima es desconocida, por tal razón, no les interesa el sufrimiento del menor”⁷.

“A pesar que la violación sexual es dañina e irrelevante de quien sea el agresor, el que causa más daño es el incesto, ya que los niños y niñas tienen confianza con su propia familia o aquella persona que convive con él”⁸ El niño o la niña víctima del abuso sexual, suele manifestar perturbaciones de aislamiento, tendencia a excluirse, son tímidos e incapaces de establecer relaciones interpersonales íntimas, a menudo parecen desinteresados y apáticos y son propenso a las ensoñaciones diurnas y a las fantasías de irrealidad⁹. Además de desórdenes de personalidad que se originan en el desarrollo inmaduro o distorsionado de la personalidad que se presenta sistemáticamente en individuos con conductas desadaptativas, en sus formas de percibir, pensar y de relacionarse con el mundo que los rodea esto normalmente les causa un desajuste significativo en su funcionamiento y en algunos casos un malestar subjetivo.

Quizá la característica más común sea el patrón de relaciones personales inadecuadas. Ya sean narcisistas, dependientes o pasivos agresivos, a menudo deja una secuela de problemas interpersonales señaladas por las dificultades que les han pasado a otros¹⁰

⁶ Milena Grillo, Fundación Paniamor, 1994, pág. 79.

⁷ Ídem. Pág. 79.

⁸ María Hidalgo, Universidad Tecnológica, 1997, pág. 17.

⁹ James C. Coleman y otros “Psicología de la Anormalidad y Vida Moderna”, 1990, Pág. 509.

¹⁰ Ibídem. Pág. 281.

1.2. ABUSO SEXUAL EN EL SALVADOR

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día el maltrato físico y abuso sexual en la niñez y la adolescencia reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada. "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos.

Referirse a la situación de la niñez con respecto al maltrato físico y abuso sexual, es abordar una de las problemáticas que configuran el tejido social de El Salvador. La violencia intrafamiliar y en especial, el maltrato infantil en la sociedad salvadoreña antes de la década del 90, pasaba desapercibida, es más se consideraba un fenómeno de índole doméstico, privado.

Sin embargo, uno de los períodos en los cuales se cometieron en forma sistemática abusos en contra de los derechos de los niños y las niñas, fue durante los primeros años de la década del 80, en pleno fragor del conflicto armado. Por otra parte, tras el cese del conflicto armado y la firma de los Acuerdos de Paz el 16 de enero de 1992, no solo surgieron problemas de inseguridad ciudadana, sino que también se incrementó la población infantil en circunstancias de riesgo social, proliferaron los niños de la calle, lo mismo que niños trabajadores en lugares de mucha peligrosidad, como por ejemplo: las coheterías. Ante el difícil panorama de la niñez en los primeros años de la post guerra, el Estado salvadoreño, respondió de alguna manera a su compromiso de hacer cumplir la Convención de los Derechos del Niño diseñar programas, crea instituciones encargadas de velar por el respeto de los Derechos universales de la Infancia.

Para entender la magnitud de la problemática del abuso sexual en la niñez y la adolescencia se debe partir de la existencia de 2 categorías que, en general, dan lugar a la presencia y crecimiento del fenómeno. Por un lado, están aquellos factores que de

manera directa (visible) inciden. En este campo se enuncia básicamente a aquellos vinculados a la vivencia material simbólica de la desigualdad social, es decir, de la pobreza, marginación, maltrato y abuso, desintegración familiar, ignorancia, migración, inequidad, injusticia social y económica, disparidades económicas, carencias de educación y el creciente consumismo.

Por otro lado, la existencia de factores que se suman a los ya antes mencionados y que incluso participan en la dificultad para su prevención y atención oportuna, en los cuales aparece la corrupción y colusión de distintos actores sociales que van desde la familia hasta las propias autoridades e instituciones encargadas de velar y proteger los derechos.

Es posible señalar la crisis de las estructuras institucionales, por ejemplo la familia, la iglesia, la escuela, entre otros. La discriminación de género y la cosificación de la infancia, la conducta sexual basada en el poder, las prácticas tradicionales nocivas, el tráfico y trata de niños a lo que también se suma la falta de sustento jurídico que tipifique este problema como grave y que castigue con severidad a quien incurre en ellos, es decir, falta de compromiso de los aparatos estatales creados para el cumplimiento de las leyes que garanticen la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia en El Salvador.

1.3. MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL

1.3.1. MARCO POLITICO LEGAL

A nivel nacional existen una serie de documentos legales que garantizan los derechos y la protección de la niñez y adolescencia, por consiguiente el Estado de El Salvador, claramente comprometido con estos propósitos es uno de los Estados firmantes de diversos compromisos de carácter internacional, entre ellos: la Declaración Universal sobre Eliminación de la Discriminación contra la Mujer; la Convención de la CEDAW, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, (Convención de *Belém do Pará*); así como formó parte de los Estados firmantes de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing y Beijing +5); así como de otros compromisos internacionales de la OIT, con respecto a la eliminación

de la explotación sexual comercial y la trata y tráfico de mujeres. Código de Familia, Ley contra la Violencia Intrafamiliar, Constitución de la República de El Salvador, Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), implementada desde enero del año en curso, que si bien es cierto ha venido a agilizar el trabajo en las instituciones de la niñez y adolescencia, tiene muchos vacíos, ya que no llevan un proceso adecuado en cuanto al regresar a los niños y jóvenes institucionalizados por situación de riesgo sobre el abuso sexual, lo que involucra que tengan un decaimiento en su tratamiento sobre dicha problemática, muchas veces vuelven al mismo lugar donde está su agresor sexual, ya que en la mayoría de los casos es en su propia familia les ha ocurrido el abuso sexual.

No obstante, pese a la existencia de las medidas legislativas y administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación de las leyes antes mencionadas, estas no son lo suficientemente efectivas en su aplicación.

1.4. ORGANIZACIONES QUE VELAN POR EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

Para contrarrestar el abuso sexual en la niñez y adolescencia, se ha creado una serie de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entre las que podemos mencionar: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Educación, Procuraduría General de la República, Procuraduría de los Derechos Humanos, Juzgados de Familia, Instituto Salvadoreño de Protección a la Niñez y Adolescencia (ISNA), Instituto Salvadoreño de Desarrollo a la Mujer (ISDEMU); ONG'S tales como: Fundación Amor, La Casa de mi Padre, Aldeas Infantiles S.O.S., Fundación Hogares Providencia, entre otras.

La investigación estudia el abuso sexual en los jóvenes, y el trabajo de las Instituciones No Gubernamentales en la protección del derecho de la niñez, algunas de estas instituciones son: Hogares providencia y Centro de Formación Fe y Alegría de Soyapango.

1.4.1. CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL FE Y ALEGRÍA DE SOYAPANGO

En Centro de Formación Fé y Alegría de Soyapango se realizó con un grupo de tres jóvenes la comparación con el grupo de Hogares Providencia por lo que el grupo considera necesario mencionar los servicios que brindan a los Jóvenes que atienden.

Ubicación: Se encuentra en el Kilómetro 7 1/2. Boulevard del Ejército. Colonia California, Soyapango, El Salvador. Teléfonos: 294-7692.

Misión: Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social dirigido a la población empobrecida, para contribuir a la transformación de las sociedades, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad.

Visión: Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo una sociedad justa, participativa, fraterna y solidaria.

.1. Antecedentes

Fe y Alegría en El Salvador fue fundada en el año 1969, actualmente atiende a más de 7 mil personas y cuenta con 4 centros educativos; 2 complejos educativos; 3 centros de formación profesional; un centro de educación para todos donde se da apoyo extra escolar a niños, niñas y adolescentes, talleres cortos de capacitación para jóvenes y mujeres y 5 centros infantiles de educación inicial.

El primer lugar de acción de Fe y Alegría en El Salvador fue la colonia Morazán, conocida como La Chacra, donde se fundó la primera escuela con dos aulas de lámina para atender a hijos de familias obreras de las periferias pobres de San Salvador. Con el

tiempo se crearon más escuelas en zonas rurales y marginales. Así se tuvo cobertura en los departamentos de San Miguel, Santa Ana, Cabañas, Usulután, La Libertad y Sonsonate.

Posteriormente, crearon talleres técnicos con el fin de ofrecer oficios para jóvenes y personas adultas. Al mismo tiempo trabajaron con refugiados del conflicto armado y con campesinos para la conformación de cooperativas.

Actualmente cuentan con 4 centros educativos; 2 complejos educativos; 3 centros de formación profesional; un centro de educación para todos donde se da apoyo extra escolar a niños, niñas y adolescentes, talleres cortos de capacitación para jóvenes y mujeres y 5 centros infantiles de educación inicial. El eje transversal son los valores, los cuales conforman la matriz del trabajo institucional y trabajan desde las áreas iniciales hasta la formación profesional, haciendo especial énfasis en una oferta educativa de calidad y alternativa para los sectores más necesitados.

.2. Educación que imparte la institución

.2.1. Educación Formal

La labor principal del departamento de educación es la de garantizar la ejecución y acompañamiento de acciones educativas en las modalidades de educación formal y no formal; estilos y prácticas alternativas enmarcadas en los principios de la educación popular integral de manera que se posibilite mejorar las condiciones de vida de la población más necesitada.

.2.2. Educación No Formal

Fe y Alegría ofrece a la sociedad salvadoreña una educación no formal con el objeto de completar o suplir necesidades de formación que no son cubiertas por la educación formal.

Se caracteriza por ser particular de acuerdo a la realidad en la que se desarrolle. No está sujeto a niveles y grados, teniendo así la ventaja de ser sistemática. Las opciones con las que cuentan en Educación no formal son: Formación Profesional: la formación alternativa para el empleo de jóvenes, a través de Centros de Formación Profesional (CFP). Trabajan con niñez y juventud en riesgo: donde se desarrollan proyectos de atención a niñez y adolescencia en alto riesgo y con problemas de drogadicción en la zona de la Chacra y Zacamil, además se ejecutó parcialmente el proyecto con niños, niñas trabajadores en la fabricación pirotécnica. Por ahora atienden a más de 7 mil personas y cuentan con un personal docente y técnico profesional que impulsa la labor educativa.

Fe y Alegría cuenta con 3 Centros de formación profesional (CFP) cuya misión es la formación de jóvenes y adultos para su incorporación en el mundo laboral. Esto se logra por medio de una enseñanza liberalizadora conformada por valores y por educación técnica profesional. Los CFP's se encuentran ubicados en diferentes partes del país en comunidades populares.

El Centro de Formación Profesional Soyapango atiende las diferentes Especialidades¹¹: Estructuras metálicas, Mecánico tornero, Albañilería, Maquina industrial, Sastrería, Computación.

1.4.2. HOGARES PROVIDENCIA

Antecedentes

La Fundación Hogares Providencia fue creada por Decreto Ejecutivo No. 28 y publicada en Diario Oficial No. 167, Tomo 344 de fecha 9 de Septiembre de 1999. Nace de la motivación e iniciativa de un grupo de jóvenes profesionales con conciencia social, con el único fin de salvaguardar y proteger los intereses de los niños

¹¹ Lidia Lorena Salguero López, Trabajadora social del Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango, Entrevista 06 de Julio de 2011.

de las calles de San Salvador y que posteriormente por disposición del Instituto Salvadoreño de Protección a la Niñez y Adolescencia (ISNA) atiende a niños que han sufrido maltrato y abuso sexual. Basándose en la experiencia de amor implementada en los Hogares Providencia de México por el Padre Chinchanchoma (Padre Alejandro García Duran) de nacionalidad mexicana.

Actualmente la Fundación, funciona de forma independiente de la organización mexicana antes mencionada, tomando en cuenta la realidad salvadoreña.

Ubicación

Actualmente la Fundación se encuentra ubicada en la 53 Av. Sur No. 134, entre Alameda Roosevelt y Av. Olímpica, San Salvador, El Salvador. Teléfonos. 2223-2553, 2298 3473 y 2298 3475. Se encuentra situada hacia el sur de Ópticas La Joya y al costado Oriente de la Universidad "Francisco Gavidia", contiguo al Restaurante "Mahn", frente al Edificio Curtis.

Visión

Ser una institución eficaz y eficiente, líder en la atención a la niñez en riesgo y la prevención del Maltrato Infantil en todas sus formas.

Misión

Velar por los derechos de la niñez salvadoreña en riesgo social, combatiendo el maltrato infantil en todas sus formas, previniendo así el incremento de conductas antisociales, adicciones y violencia auto infligida y hacia los demás.

.5. Tipo de institución

La Fundación Hogares Providencia es una organización no gubernamental (ONG), sin fines de lucro, dedicada a la protección y promoción de los derechos de la niñez en riesgo social. Cuenta con una población masculina de 23 niños, entre las edades de 7 a 18 años los cuales son niños y adolescentes en edad escolar y

riesgo social con necesidades psicológicas y educativas en el área de aprendizaje, lectoescritura, atención y habilidades para la vida¹².

.1. Servicios que brinda la fundación

En la Fundación se recibe a los niños que no pueden permanecer con su familia debido al maltrato y abuso sexual del que han sido objeto por parte de estos o de los que han permitido este hecho. Por tal razón se ofrece atención personalizada, acceso a la educación formal, atención en salud, orientación religiosa, moral y valores, refuerzo escolar, recreación, vestido y principalmente apoyo psicológico personalizado para ayudarles a superar las secuelas del maltrato sufrido. Además, se evita desarraigar al niño de su ambiente familiar, manteniendo un sistema de visitas a familiares seguros y visitas de seguimiento y supervisión por parte de la Fundación. Los niños que se atienden en la Fundación participan además de los siguientes programas:

.1. Programa de Padrinos

El establecimiento del Programa de Padrinos permite a los usuarios establecer un vínculo personal con adultos seguros, quienes se interesan individualmente por cada niño, le llaman y visitan, lo llevan de paseo y le brindan la oportunidad de aprender a confiar en los adultos.

.2. Programa de Formación en Valores

El Programa tiene como propósito crear en el niño una personalidad firme y definida a través de la práctica de valores morales y cristianos entre sus compañeros dentro y fuera de la Fundación y así desarrollarse integralmente para poder enfrentar y superar los problemas que los llevaron a su condición anterior al ingreso a la Fundación, cambiando su comportamiento y manera de pensar gradualmente.

¹² Carlos Augusto Hernández Rodríguez, Director pedagógico de Hogares Providencia, entrevista, 1 de Marzo 2011.

.3. Programa de Formación espiritual

Los aspectos doctrinarios de esta formación se basan en los preceptos dejados por el Padre de nacionalidad mexicana Alejandro García Duran (Padre Chinchanchoma). Dando apertura para que se les proporcione charlas doctrinales a niños y jóvenes acerca de otras religiones.

.4. Programas Preventivos

Asimismo el personal de la Fundación trabaja en comunidades de altos índices de violencia, en la prevención del maltrato infantil, estableciendo un espacio seguro, formación en valores, refuerzo escolar, manualidades y recreación, evitando que deambulen en las calles expuestos al peligro y a las agresiones.

.2. Recursos y su procedencia

Del Ministerio de Salud Pública, además recibe donaciones voluntarias por medio de las instituciones privadas y de personas altruistas y gestiones realizadas por Hogares Providencia, todo esto contribuye al funcionamiento de la entidad en lo que se refiere a solventar los gastos de servicios básicos y en la satisfacción de los niños y adolescentes.

.3. Valores Institucionales

Hogares providencia se rige y fomenta en sus usuarios los siguientes valores morales: Honestidad, Respeto, Integridad, Responsabilidad, Solidaridad.

.4. Objetivos de la fundación

Trabajar en la prevención del maltrato infantil en cualquiera de sus manifestaciones, y contribuir así a disminuir el número de niños y jóvenes en riesgo de integrarse a la calle, y/o conductas antisociales.

Brindar apoyo a niños y adolescentes que han tenido que abandonar su casa, proporcionándoles un hogar, acceso a la educación formal y de formación moral y espiritual, así como el apoyo psicológico necesario para que logren superar las secuelas del maltrato sufrido.

Contribuir a crear conciencia en la sociedad, del grave problema del maltrato infantil, a través de campañas masivas de sensibilización y dirigidas comunitariamente a padres y madres.

Impulsar y auspiciar capacitación a profesionales de la salud mental y otros involucrados en la atención a los niños y adolescentes, a través de seminarios, talleres, pasantías y diplomados.

.5. Reglamentos y Leyes con los que se rige Hogares

Providencia: Código de Familia, Ley contra la Violencia Intrafamiliar, Constitución de la República de El Salvador, Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA).

.6. Personal técnico administrativo y de servicio

Hogares Providencia cuenta con una estructura organizativa para el cumplimiento de sus funciones que se concretiza en su personal técnico-administrativo y de servicio: Estructura Organizativa, un Director pedagógico, una Psicóloga, tres educadoras/es, una secretaria, una cocinera, y una auxiliar de servicios varios.

.7. Profesional de Trabajo Social

En la institución se encuentra un registro de la existencia de una trabajadora social que tenía una jornada laboral de medio tiempo en el año 2007.¹³ En la actualidad no cuentan con profesionales en Trabajo Social, siendo un ente necesario y capaz de contribuir debido a su perfil profesional y sus competencias, para la intervención en las problemáticas que atienden hogares Providencia.

1.4.3. Intervención de Hogares Providencia en el abordaje del abuso sexual en la niñez y adolescencia

Hogares Providencia se especializa en la atención a niños de 7 a 18 años de edad víctimas del maltrato físico y abuso sexual, comprobado por un médico y que sea remitido por Juzgados de familia e ISNA¹⁴. Algunas de las situaciones por las cuales se remiten a los niños al Hogar son: “haber realizado una travesura o haber hurtado para comprar un dulce en la tienda, hasta lamentablemente abusados sexualmente por el padre, madre, o persona que está a su cuidado¹⁵”.

Según el Lic. Hernández, ha habido una evolución en cuanto a la intervención que se realizó en los comienzos de la institución, ya que en los primeros años de su fundación se empezó a trabajar con niños de riesgo social, luego se observó que detrás de cada experiencia habían problemas más serios como la trata de personas, la prostitución, la drogadicción, el abuso y el maltrato en todas sus dimensiones, por eso se especializó en el maltrato y el abuso sexual, y se contrató el personal adecuado para superar el trauma de esta problemática sin embargo, por “cuestiones de dignidad del niño y sus derechos” la entidad se refiere a esta especialización institucional como “condición de riesgo social”.

¹³ Ana Ivon Chacón Martínez y otros...”Informe final de práctica individual y familiar en Hogares Providencia”. 2007. págs. 158.

¹⁴ Carlos Augusto Hernández Rodríguez, Director pedagógico de Hogares Providencia, entrevista 15 de Marzo 2011.

¹⁵ Idem.

Hogares Providencia realiza coordinaciones con otras instituciones que abordan la problemática del maltrato y abusos sexual como los Juzgados de Familia, ISNA y otras organizaciones no gubernamentales, de las cuales recibe una orientación adecuada en el ejercicio del marco legal.

La institución le apuesta a un programa que prevenga la repetición del abuso, siendo esta su principal misión: erradicar el abuso, ya que todo niño que ha sido abusado es un posible abusador, no obstante, no todo abusado se convierte en abusador pero lo que pretenden es darle a la sociedad salvadoreña un abusador menos y que esta persona sea lo más funcional, pues estos niños son altamente dañados, que probablemente no lo logren en un cien por ciento pero jamás será lo mismo con uno de los muchachos que han estado en la institución, es por eso que

Según el Director Pedagógico de Hogares Providencia, “Se estima que un 60% de cipotes que egresan se aprovecha, lamentablemente, el otro 40% regresa a su mismo ambiente, la necesidad, los ha de apretar, el hambre... y como aquí no tienen que esforzarse por la comida porque se les da por derecho”¹⁶. Estas cifras estadísticas evidencian la labor que Hogares Providencia está realizando en el abordaje del problema del maltrato y abuso sexual en la niñez y la adolescencia.

Entre los alcances que la institución ha logrado con sus usuarios son “experiencias de ingreso de niños de 5 años y egreso a los 19, y durante ese periodo el joven ha logrado salir con bachillerato normal en una institución pública, un técnico bilingüe y con beca completa para la universidad y/o carrera que él deseaba. Otros jóvenes ya se han graduado como profesores de inglés, de educación física... son jóvenes que tienen secuelas del maltrato y del abuso sexual vivido pero que aparentemente tienen una familia normal, se han casado, y han procreado”¹⁷,

¹⁶ Carlos Augusto Hernández Rodríguez, Director pedagógico de Hogares Providencia, entrevista 15 de Marzo 2011.

¹⁷ Idem.

Así como Hogares providencia ha tenido alcances en su intervención como institución especializada en la atención del maltrato y abuso sexual, también ha enfrentado dificultades ya que pese a los esfuerzos realizados, también “se ha tenido porcentajes de jóvenes que se han metido a maras o los han matado “Entre el periodos de 2010 y 2011. Se reporta dos escapes, uno en cada año. Al respecto el Lic. Hernández comenta que el primero lo reportó al ISNA y regresó al día siguiente a agradecerle por todo pero que regresaría a su casa, con su familia, “es lamentable cuando al niño se le alimenta la fantasía de estar con su familia, aun cuando la situación de maltrato y abuso persiste”.

Además, “es lamentable que de 10 niños, 2 hayan sufrido maltrato infantil, por ejemplo; pantorrillas moradas, espaldas reventadas, obligados a realizar tareas de adultos, se conocen casos de prostitución infantil por parte de sus familias, sobre todo, donde hay más necesidad”¹⁸. Otra limitante que expresa el Director pedagógico, el Lic. Hernández es la implementación de la nueva ley de Protección a la niñez y adolescencia (LEPINA), que limita el actuar de las instituciones que atienden a la niñez y adolescencia en situación de riesgo social por que inhibe la toma de decisiones en relación a los procedimientos que consideramos adecuado en la atención de cada niño... como por ejemplo: incorporar al niño a su grupo familiar en un tiempo mínimo de 15 días, aun cuando las condiciones socio familiares de amenaza persistan y el niño no esté preparado para volver a ver y convivir con sus agresores.

Además de egresar a los niños sin estar preparados técnica y académicamente para asumir las responsabilidades de auto sobrevivencia que la economía y la sociedad actual demandan.

.1. Servicios básicos: basado en enfoque de derecho

En la actualidad Hogares Providencia trabaja con un enfoque de derecho en que “no se le puede quitar la educación por un área técnica, por lo tanto se

¹⁸ Carlos Augusto Hernández Rodríguez, Director pedagógico de Hogares Providencia, entrevista 15 de marzo 2011.

crean proyectos paralelos que les brinden herramientas mínimas para su sobrevivencia”¹⁹.

Hogares, coordina esfuerzos con personas extranjeras-altruistas (padrinos) y la empresa privada para adquirir los financiamientos necesarios para brindar a los niños de: albergue, servicios básicos de salud, educación, alimentación, vestuario y recreación de acuerdo al presupuesto. De igual manera, si el adolescente cumple los dieciocho años de edad en la institución se le da el egreso por la edad, si él no tiene familia inmediata, la entidad le proporciona un “año de gracia” el cual implica proporcionarle los servicios básicos de salud, alimentación y vivienda; mientras tanto se coloca en un trabajo remunerado, inclusive se le da un aporte económico, mientras el joven se estabiliza en el nuevo ambiente de inserción al mundo laboral. Sin embargo, no se trata solo de brindar la asistencia material ya que según el Lic. Hernández: “trata en la manera de lo posible persuadir a los menores de edad la forma de enseñarle el valor de lo que tienen como la alimentación, y otras cosas más²⁰”, esto lo hace a través de un proyecto Hidropónico que consiste en el cultivo de legumbres en el patio de la Fundación. Sin embargo, en las visitas realizadas al Hogar, se observó poco interés y motivación de los niños en el desarrollo de dicho proyecto, por lo que el objetivo del proyecto no concuerda con el verdadero significado que los jóvenes dan a esto. Sin embargo, en relación a la satisfacción de necesidades materiales-básicas los jóvenes del Hogar comentan: “las cosas materiales no llena el vacío que tu mamá te puede dar”.

.2. Intervención psicológica:

De igual manera, Hogares Providencia realiza una intervención psicológica a largo plazo, para la cual, cuenta con una profesional en psicología, que labora en la institución por horas, su intervención se realiza 3 veces a la semana en un horario de lunes, miércoles y viernes de 11:00 am a 1:00 pm, haciendo un total de 6

¹⁹ Idem.

²⁰ Carlos Augusto Hernández Rodríguez, Director pedagógico de Hogares Providencia, entrevista 15 de marzo 2011.

horas a la semana. El horario de trabajo, antes mencionado incluye una jornada administrativa para la elaboración de informes escritos.

Según la Psicóloga del Hogar los casos que atiende son transferidos por el mismo personal del Hogar quienes interactúan más con los jóvenes y logran priorizar para la atención psicológica al joven que presenta situaciones emergentes.

Según una publicación hecha por Licda. Barrera, en el periódico “El Diario de Hoy” “El tiempo para que un niño se recupere emocionalmente de una agresión sexual varía según la frecuencia con el que fue agredido y la prontitud con la que se le brinde atención, de esta manera, puede tomar de 6 a 12 meses... Durante este proceso el adolescente puede padecer de déficit de atención y aislamiento, lo que puede llevar a desertar de la escuela. Para evitar traumas mayores debe de pasar por exámenes psicológicos y luego por consultas semanales de 45 minutos a una hora”²¹. Esto significa que a pesar que la atención psicológica para los jóvenes de Hogares Providencia es medular en la superación del trauma de abuso sexual esta, se brinda de manera insuficiente e inconsistente.

Para la Psicóloga del Hogar, una de las limitantes que tiene la institución respecto a la intervención y las medidas que se deberían tomar para que estos muchachos superen el trauma, es que “la institución quiere dar una respuesta que a veces no es lo mejor por la falta de recursos ya que se necesita apoyo educativo, psicológico, económico, entre otros, pues algunos no logran una personalidad estable debido a la propensión a las adicciones como el alcohol, droga, el sexo y se perpetúa en la manera que no pueden establecer relaciones afectivas estables lo que los lleva a tener una multiplicidad de parejas por lo que este tipo de muchachos necesita de un apoyo emocional por mucho tiempo”²².

²¹ Yanira Barrera, Artículo Séptimo Sentido, El Diario de Hoy 9 de octubre de 2011.

²² Ana María de Arévalo, psicóloga de Hogares Providencia. Fecha 09 septiembre, 14 de septiembre 2011.

La terapia psicológica individual, se realiza a través de sesiones de orientación general, para las cuales se utiliza la terapia de juego que, según la Psicóloga del Hogar “se orienta en el trauma porque allí conecta todo y se procura que las relaciones con las acciones sean desde el otro lado de la moneda, esto es, todo un proceso terapéutico; y por lo tanto se constituye en un proyecto a largo plazo²³” y por lo tanto, no existe una planificación que especifique a largo plazo, las actividades, sesiones y temas que se abordaran en cada intervención psicológica ya que cada caso que se atiende en el Hogar, tiene su particularidad, para la cual, la intervención psicológica brindada se caracteriza por ser personalizada.

Para los jóvenes del Hogar las sesiones con psicológicas han contribuido de manera significativa cambios actitudinales y lo expresan de la siguiente manera: “mm.. yo de pequeño no podía controlarme, le pegaba a los demás niños, era bien pleitista pero las terapias de la psicóloga me han ayudado bastante” “mi padrastro me decía: este es el diablo por que antes era más tremendo peo hoy siento que he cambiado bastante” “cuando estuve con la psicóloga, me ayudo bastante en el tema del maltrato y de cómo me pegaban, porque ella me decía: hablemos y juguemos”

La vinculación de la familia con la intervención de Hogares Providencia se reduce a las visitas a la que algunos niños reciben de sus parientes o viceversa, estas acciones es reguladas bajo la coordinación de Juzgados de Familia que son las entidades que evalúan las condiciones de riesgos del joven en el seno familiar, ya que en algunos casos el abuso sexual se ha perpetrado en el ámbito familiar, dichos juzgados autorizan los procedimientos legales para que en joven institucionalizado tengo contacto con su familia. De acuerdo con el Lic. Hernández “no se le puede evitar el contacto con la familia, ya que el sentimiento que tiene ya sea con su mamá, papá o cuidador en ningún momento se le va a decir que lo deje de tener, aunque esto involucre a todas las personas que viven en el lugar de residencia de la familia ya que se relacionará con ese entorno

²³ Ana María de Arévalo, psicóloga de Hogares Providencia. Fecha 09 septiembre, 14 de septiembre 2011.

que aún a corto o largo plazo podría interferir o beneficiar en el desarrollo de la identidad y por ende ponerse metas para proyectarse a un futuro diferente para él y la familia que forme en su adultez”²⁴.

Sin embargo, para el pedagogo del Hogar, la salida del joven de la institución los fines de semana a visitar a su familia propicia que tenga relación con la comunidad y obviamente con otros jóvenes que al igual que ellos están en riesgo social, pues provienen de familias desintegradas, de escasos recursos económicos, con deserción escolar, drogas, etc., conductas y actitudes que el joven termina absorbiendo; lo que implica que al volver al Hogar el día Domingo por la tarde, el joven llegue con costumbres diferentes tales como: querer fumar, responder inadecuadamente cuando se le habla, no querer obedecer a las indicaciones y responsabilidades que tiene dentro de la institución.

Por lo tanto, La psicóloga del Hogar considera que una de las limitantes en su intervención profesional es “no tener una información fidedigna, ni una relación con las familias ya que por la escases de recursos no realiza visitas domiciliarias y cuando se les convoca en repetidas veces a la institución no asisten... se controla lo que sucede adentro de las instalaciones pero cuando los muchachos salen los fines de semana no se sabe” esto significa que la intervención psicológica que reciben los niños del Hogar, no involucra a la familia, que debiera de ser parte importante en el abordaje del maltrato y abuso sexual en los niños, la labor psicológica, “se centra en la institución y con los muchachos”²⁵.

.3. Asistencia y fortalecimiento pedagógico

Hogares Providencia fomenta en sus usuarios la importancia de estudiar y en algunos casos si el niño que llega no sabe leer ni escribir la meta del Hogar

²⁴ Carlos Augusto Hernández Rodríguez, Director pedagógico de Hogares Providencia, entrevista 15 de marzo 2011.

²⁵ Ana María de Arévalo, psicóloga de Hogares Providencia. Fecha 09 septiembre, 14 de septiembre 2011.

es que el niño, por lo menos aprenda en los primeros seis meses de haber llegado a la institución a: sumar, restar, multiplicar y dividir al menos operaciones de una cifra, posteriormente se le enseña a leer y para esto se le paga a un profesional de la educación particular mientras se pone al día con lo básico. La institución hace las gestiones pertinentes con cada caso que ingresa a la entidad.

1.5. IDENTIFICACIÓN DE CONCEPTOS EN RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DEL ABUSO SEXUAL EN LA NIÑEZ

Para la validez de la investigación social, se han identificado conceptos en el Protocolo, las cuales sirven para la comprobación del estudio, respecto a la problemática de Jóvenes Abusados Sexualmente: Efecto y Proyecto de Vida Caso Hogares Providencia (San Salvador Marzo – Septiembre), identificado los **Focos Temáticos** que se tomaron en cuenta para el acercamiento con los informantes claves, se realizó un análisis profundo de la información extraída de campo, en contraste con las conceptos, las cuales son definen a continuación²⁶.

.1. La familia

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. Actualmente la tipología familiar ha cambiado o sufrido transformaciones que generalmente son a causa de la situación socioeconómica y el fenómeno de las migraciones que en el país ha existido y que actualmente atraviesa. “La familia cambia y seguirá cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades”²⁷. Según la autora María Quintero la familia responde a dos funciones²⁸: La primera, a “la protección psicosocial de sus miembros: engendra nuevas

²⁶ Cabe mencionar que en este apartado no se conceptualizara el abuso sexual, debido a que ya se explico en el apartado 1.1.

²⁷ María Quinteros Velásquez María Quinteros “Trabajo Social y proceso familiares” 1997. Pág. 17.

²⁸ *Ibidem*. Pág. 18.

personas y responde por el desarrollo integral de todos sus miembros. La segunda a la inserción del individuo en la cultura y su transmisión, lo que se le conoce como proceso de socialización.

Siguiendo con la autora, el conocimiento integral y coherente de la familia considera tanto sus aspectos generales como particulares, respecto a sus tres perspectivas básicas:

En primer lugar, *estructural*: Hace referencia a las formas de unión de la pareja, tamaño, personas incluidas, parentesco, evolución histórica., etc. En segundo lugar, *la interacción o funcional* que es lo relativo a las formas de relacionarse en hombre y la mujer, comunicación, distribución de roles, afecto, cohesión, adaptabilidad

Es importante resaltar, la importancia que la familia tiene para el desarrollo de la niñez y adolescente, ya que “dentro del marco familiar, cualquier conducta tiene para los otros miembros un mensaje²⁹”

Como ya se dijo anteriormente, en El Salvador no existe un tipo de familia único, de hecho, existen múltiples formas de estructuras y organización familiar, sin embargo, para efectos de la presente investigación, se tomara como referencia a la autora Quintero la siguiente tipología:

Familia Extensa. Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones. En la perspectiva sistémica, también se denomina *familia trigeneracional*, por cuanto son como mínimo tres generaciones que cohabitan e interaccionan permanentemente,

Familia Ampliada: Modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como: vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivencia y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva; están ubicadas en el campo y barrios periféricos de las ciudades, caracterizándose por estrechos lazos de solidaridad y apoyo mutuo.

²⁹ *Ibíd.* 113.

Familia Simultánea, anteriormente llamada, superpuesta o reconstruida; está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, viene de tener otras parejas y de haber disuelto sin vínculo marital. En la nueva la familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres y madres; siendo mayor, el número de hijos que en la formas nuclear o monoparental.

1.5.2. Socialización: Relaciones Interpersonales

El proceso de socialización es la interacción que se produce entre el ser humanos y el entorno. “Por socialización podemos entender todos aquello que participan en el desarrollo de determinadas capacidades y Habilidades que ayudan a los niños (y niñas) a incorporarse e integrarse en la sociedad de una manera activa y participativa. Aprender a interactuar es uno de los aspectos más importantes de la socialización”³⁰. Según el autor Ebee Gross, los procesos de socialización son fundamentalmente tres³¹: el primero: *Proceso mentales de socialización apoyados en la adquisición de conocimiento*, el segundo: *Procesos conductuales de socialización que convergen en la conformación social de la conducta* y finalmente: *Procesos afectivos de socialización basados en la formación de vínculos*.

Uno de los aspectos que está relacionado a los procesos de socialización son: *Relaciones Interpersonales*: que se refiere a la actividad de establecer vínculo y/o comunicación y/o acciones, pautas actitudinales y de comportamiento del niño y forma de responder y/o reaccionar frente a personas ya sea familiares, amigos y/o desconocidos; trato de padres hacia los hijos/as y viceversa, convivencia y cotidianidad).

1.5.3. Proyecto de vida

En sus relaciones eco sistémicas, la familia interacciona permanentemente tanto con sus componentes internos como externos, siendo afectados unos por los cambios o movimientos que halla en otros. Por ello se puede reiterar que

³⁰ Ebee León Gross, “Conoce a tus hijos: test de 4 a 6 años” 2004, Pág. 96.

³¹ Idem.

funcionamiento familiar, su crecimiento y desarrollo tiene influencias y repercusiones tanto individuales como sociales y culturales³². En tal sentido, se plantea que las personas crecen y evolucionan a través de tres ciclos entrecruzados: individual, familiar y de pareja³³ (cuando constituya relaciones afectivas de convivencia). Las cuales se detallan a continuación:

Ciclo vital de la familia: referente a todo grupo, en su interrelación generacional entre los miembros consanguíneos y los de afinidad.

Ciclo vital del individuo: es el desarrollo intrínseco, ineludible, de cada persona, en correspondencia con la forma familiar o de convivencia que elija.

Ciclo vital de la pareja: Hace relación a dos personas que se unieron y formaron una familia con hijos.

Los ciclos de vida anteriormente descritos, están relacionados con la construcción del proyecto de vida del ser humano. Por lo tanto, la necesidad de elaboración personal del proyecto de vida nace siempre a partir de las condiciones culturales, ambientales, socio económico concretas en las que vive la persona y de su espontaneidad y creatividad.

El proyecto de vida trata de armonizar lo real y lo ideal. En este marco el adolescente se conquista y se construye poco a poco, en un clima de autenticidad y respeto. Sin embargo, los chicos de 11 a 12 años no saben aún lo quieren, los adolescentes por el contrario, están a punto de encontrarse consigo mismos, de descubrir sus valores, rechazar de forma plenamente consciente la imposición de cualquier influencia extraña a ellos.

³² María Quinteros Velásquez, “Trabajo Social y proceso familiares” 1997. Pág. 116.

³³ *Ibidem*. Pág. 117.

TABLA N° 1

CONCEPTOS	SIGNIFICADOS Y OBSERVACIONES
Situación familiar de jóvenes abusados	Se encuentran en situación familiar desintegrada, donde uno de los familiares se hizo a cargo, pero que debido a la situación económica se vieron en la obligación de institucionalizarlos a Hogares Providencias.
Relaciones interpersonales con la familia, jóvenes de su entorno, etc.	No hay afectividad, quisieran tener a su mamá, pero los padres no se aparecen a la institución. En la Escuela tienen amigos, pero en las notas van mal. En la institución hay cierto grado de apatía para participar en las actividades que realizan.
Personalidad de jóvenes abusados	Para la edad cronológica que tienen se encuentran inmaduros en cuanto a responsabilizarse.
Abuso sexual en jóvenes	La población investigada, sufrió abuso sexual en una edad promedio de 5 a 10 años de edad.
Percepción sobre grupo familiar	Padres que no tomaron responsabilidad en los cuidados de la niñez, y que a la fecha no se han tomado el tiempo para visitar a sus hijos en Hogares Providencia.
Proyecto de vida de jóvenes	No tienen establecido lo que quieren llegar a ser a corto ni a largo plazo de tiempo, viven el ahora, el presente sin prever consecuencias de sus acciones.

Fuente: Elaborado presente investigativo con base a entrevista en profundidad a informantes claves sujetos de estudio y profesionales. Fecha: 1 y 15 de Marzo, 18 de abril, 25-28 de julio, 14 de Septiembre 2011.



Fuente: Entrada a las instalaciones de Hogares Providencia, Foto tomada por Raquel Romero, 26/07/2011.

CAPITULO N° 2

CICATRICES EN EL ALMA: SUJETOS Y OBJETO DE ESTUDIO

- 2.1. NARRACIONES DE CASOS ATENDIDOS EN HOGARES PROVIDENCIA
- 2.2. COMPARACIÓN DE INFORMANTES CLAVES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS
- 2.3. NARRACIONES DE PROFESIONALES QUE ATIENDEN A JOVENES ABUSADOS SEXUALMENTE
- 2.4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

CAPÍTULO N° 2

CICATRICES EN EL ALMA: Sujetos y objeto de estudio

Como parte importante del proceso investigativo se desarrolla el siguiente capítulo, se han tomado de referencia a tres jóvenes que están institucionalizados en Hogares Providencia; y a tres jóvenes que están recibiendo capacitación en el Centro de Formación Profesional Fe y Alegría que han pasado por la misma experiencia del Abuso Sexual, con el fin de comparar datos y resultados y que estos sean objetivos y validados para la investigación, quienes viven diversas limitaciones de afectividad, problemas que perjudican su desarrollo integral y sus relaciones interpersonales, que impiden que los jóvenes desarrollen un proyecto de vida.

TABLA N. 2

CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN

No.	CONCEPTO	SUB CONCEPTOS	DEFINICIÓN	OBSERVACIONES PARA EL ESTUDIO
1	Familia	Familias simultánea familias extensas familia nuclear	Grupo formado por padre, madre, hijos/as, en el cual padre y madre son responsables de realizar la función educativa (normas, costumbres y valores, así como también insertar a hijos e hijas a la sociedad en el que cada uno de los miembros ejerce un rol determinado	Comunicación familiar deficiente rompimiento de lazos familiares separación o divorcio migración fallecimiento de uno de los progenitores
2	Joven abusado sexualmente	Caricias en partes íntimas manoseo acoso sexual exhibición del cuerpo actos sexuales obligados Frasas obscenas. maltrato físico y psicológico	Toda forma de actividad sexual aguda o crónica, incluida la explotación sexual a través de actos y conductas que no están de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño/a o adolescente	Lenguaje corporal y gestual. Experiencias de tipo sexual. Preferencias sexuales actuales. Padecimientos de Infección de transmisión sexual Cicatrices en el cuerpo Enfermedades producto del maltrato Discapacidades físicas

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresada de Lic. En Trabajo social, de la Universidad de El Salvador. Ciclo II/Año 2011. Con base al Instructivo de cómo elaborar informes elaborado por Licda. María Escobar.

Continuación tabla N° 2

3	Relaciones Interpersonales	Forma de interacción, comunicación y expresión de sentimientos pensamientos emociones necesidades sexuales con personas de diferente y/o mismo sexo En la familia Grupos de Pares Relación sentimental Relación sexual Relación con personas mayores y del mismo sexo	Es la manera en que el adolescente comienza a socializar con sus compañeros/as de escuela, amigas/os y con su entorno inmediato, pero según los patrones de crianza recibidos.	Edad cronológica Características biológicas Independencia Toma de decisiones Forma de expresarse Lenguaje corporal y gestual Forma de resolver conflictos Personalidad
4	Proyecto de Vida	Autoconocimiento autoestima autocontrol automotivación metas y objetivos personales	Características propias que se desarrollan en el joven y se ven manifestadas de acuerdo a las metas que se plantea y que le impulsan para lograr el éxito de sus metas	Ocupaciones, habilidades, cualidades, potencialidades deseos, aspiraciones intereses, alcances Áreas: Formación académica, intereses económicos y de estatus social estados emocionales y sentimentales

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresada de Lic. En Trabajo social, de la Universidad de El Salvador. Ciclo II/Año 2011. Con base al Instructivo de cómo elaborar informes elaborado por Licda. María Escobar.

A continuación se describen los primeros tres casos que están institucionalizados en Hogares Providencias.

2.1. NARRACIONES DE CASOS ATENDIDOS EN HOGARES PROVIDENCIA

Las siguientes narraciones se han realizado basadas en la aplicación de técnicas como entrevistas en profundidad y enfocada, así como también, la observación panorámica no participante, que facilitaron la obtención de información, y consiguientemente, la elaboración del análisis.

A continuación se narra las experiencias de jóvenes abusados sexualmente de Hogares Providencia:

CASO I

Generalidades del Informante Clave

Tony es un joven de 19 años de edad que residía en la Col. Sierra Morena de Soyapango, con su mamá, padrastro y un hermano nacido de esta nueva relación, posteriormente estuvo viviendo en la Col. Monte Blanco de Soyapango. En la actualidad se encuentra habitando en Hogares Providencia desde el mes de julio del año 2004 y se encuentra cursando el 8° grado en el Centro Escolar Concha Vda. de Escalón en horario nocturno, las actividades extracurriculares que le gusta practicar son el football, la natación, así como el aprendizaje del idioma inglés.

Situación familiar

Tony inicia explicando que el motivo de su ingreso a Hogares Providencia fue debido a maltrato físico y psicológico que recibió mientras vivía con su mamá y su padrastro. Estos le enviaban a trabajar y cuenta que se fue a trabajar a un Supermercado pero allí después de un tiempo le dijeron que no podía seguir trabajando porque era muy “pequeño” así que lo despidieron. Cuando llegó a la casa le preguntaron por qué no estaba trabajando y cuando les dijo que lo habían despedido, ellos (mamá y padrastro) no le creyeron y le dijeron que era porque él se portaba mal y lo golpearon. Al preguntarle con qué lo golpeaban señala un cable eléctrico pero que con el que a él lo golpeaban era más grueso. Continúa explicando que el gritaba cuando le pegaban y se metía debajo de la cama y allí la mamá lo “puyaba” con un palo. Según cuenta su tía otra forma de castigo era la de amarrarlo en el mismo lugar donde se encontraba el perro y que el padrastro le decía a la mamá que no le diera de comer al perro porque de la misma iban a comer los dos.

Después de eso volvió a trabajar en un Supermercado y lo volvieron a despedir, pero esa vez lo despidieron por no recoger las cestas y le volvieron a golpear en su casa. Comenta que él le decía a su mamá que se iba a ir de la casa y al principio ella lloraba y le decía que no se fuera pero después el padrastro la fue haciendo más dura con él y cuando él

volvió a decirle que se iba a ir de la casa ella le dijo que se fuera. Sigue explicando que una vez “alistó” sus cosas en el bolsón para irse pero después le dio miedo, así que ya no tuvo valor. La siguiente vez que le pegaron relata que la mamá le dijo que el padrastro había dicho que cuando él llegara ya no lo quería hallar en la casa, así que esta vez se fue y relata que iba llorando porque no sabía que iba a hacer y ni a donde iba ir y aunque él dice que el primer lugar a donde se dirigió fue para la casa de una tía que vivía en Monte Blanco. Otra de las tías llamada Bernardina que posteriormente llegó a vivir a esa casa explica que él andaba en las calles y que dormía bajo un puente y menciona que los vecinos le dijeron a su hermana que lo habían visto en las calles y que fue la hermana de ella quien fue a buscarlo y se lo llevó para su casa.

Tony continúa explicando que la tía donde vivía lo cuidaba y no le pegaba y aunque dice que todas las noches lloraba porque su mamá le hacía falta después se fue acostumbrando a vivir sin ella. La Sra. Bernardina refiere que “mientras Tony estuvo con su hermana en Monte Blanco él se iba siempre para las calles, que se le perdía pero ella siempre lo iba a buscar”¹.

Después de eso Tony cuenta que la tía de Monte Blanco conoció a un adolescente que estaba en Hogares Providencia y que durante los fines de semana iba de visita donde la mamá allí en Monte Blanco. Explica que la tía le preguntó al joven como se hacía para ingresar a la institución y él le dijo que hablara con el Sr. Pablo que antes era el Director de Hogares Providencia y así es como llegaron a traerlo. El motivo por el que la tía lo dejó en esa institución fue porque ella junto al esposo emigraron hacia el país de Italia, fue así como la señora Bernardina que residía en San Miguel vino a vivir a Monte Blanco pues los dos hijos de la hermana habían quedado solos en casa y ella llegó para cuidarlos, después de un tiempo su hermana y su cuñado mandaron a traer a los niños y ella se quedó definitivamente viviendo en Monte Blanco.

1 Sra. Bernardina Martínez: “Abandono e institucionalización de Tony”, entrevista realizada en fecha, 28 de julio de 2011.

Tony relata que después de cuatro años volvió a ver a su mamá y su padrastro, explica que se impresionó mucho al verlos y él...

“... para qué me andan buscando...”.

Su mamá y su padrastro le pidieron perdón y le dijeron que volviera con ellos a la casa, pero él respondió que los perdonaba pero que ya no podía volver con ellos porque en la fundación en que estaba viviendo se sentía bien y además ellos ya no le hacían falta porque mucho le pegaban. Asegura que de pequeño era un niño normal que jugaba con carritos y que no podía controlarse ya que era bien **“pleitista”** y le pegaba a los demás niños. Al preguntarle cómo eres ahora dice que hoy si se controla y es porque tuvo terapia psicológica en el Hogar que es lo que le ayudó bastante a superar el maltrato, también menciona que el Hogar lo castigaban si se portaba mal pero de manera distinta y menciona un ejemplo: llevaban al grupo de niños de paseo a un lugar como Atlantis y decían que habían algunos castigados y que “los castigados no se iban a bañar”, así que a él le tocaba estar solo viendo pero porque allí lo estaban cuidando y cuando esta persona se descuidaba él aprovechaba para meterse a la piscina. Además confiesa que era malo porque le pegaba a los demás niños y por eso lo castigaban, pero afirma que ha cambiado bastante porque antes era más tremendo.

Relaciones Interpersonales

Ya en la adolescencia al preguntarle acerca del establecimiento de sus relaciones interpersonales en cuanto a la amistad expresa que es: compartir muchas cosas, pasar ratos divertidos como cuando estás en vacaciones vas con tus amigos a la playa. La entrevistadora pregunta, ¿qué sentiste al ingresar al Hogar y dejar a tus amigos? Responde: que le daba igual porque estaba pequeño, si sintió algo pero ni modo van a seguir vivos dijo y ahora que está grande considera que su forma de relacionarse con los demás es buena. Afirma que no tiene ningún mejor amigo o amiga, sólo Dios, pero en cuanto a los amigos que tiene tanto dentro como fuera del Hogar considera que hay diferencia...

“...es que aquí todos los días veo a estos majes y como te digo son como mis hermanos, no de sangre va, pero tal vez de cariño...”

... y si alguno le cayera mal si le pidiera ayuda va y lo ayuda “como tipo instinto o algo así”. En el área sentimental afirma haber tenido cinco novias, pero en la actualidad no tiene ninguna, menciona que se enamoró de una niña pero ella no fue su novia ni nada solamente amiga. Esto sucedió cuando estudiaba en la Escuela Fernando Llorca, la adolescente era su compañera de grado. Según Tony le dijo a ella que le gustaba pero ella contestó que no podía andar con él porque su hermana menor estaba enamorada de él, él se sentía tan mal que todos los días y casi siempre por las noches le daba por llorar y se metía debajo de la cama y decía:

“... puya es que no me quiere...”,

después de eso con una adolescente mayor que él tuvo su primer beso pero no fue su novia, asegura que fue ella quien le dijo que le quería dar un beso en la boca; situación que le gustó porque nunca antes había hecho eso. Además dice que a ninguna niña le dijo que fuera su novia sino que eran ellas las que se lo pedían.

En cuanto a las relaciones sexo-coitales relata que su primera y segunda relación fue con una vecina que tenía trece años de edad y que fue ella quien le dio “paja” para que tuvieran relaciones, iba a haber una tercera vez pero asegura “yo no quise, ella me dijo pero yo le dije que no que ya me había aburrido, no iba eso con mi edad”. Menciona que sabía sobre el tema porque de relaciones sexuales porque a su papá le gustaba ver películas pornográficas y a él le decía que no las viera pero expresa que cuando su papá salía al baño, él se iba a verlas que quizá tenía entre 8 ó 9 años. Tony comenta que de pequeño no sabía nada pero cuando la vecina empezó a decirle cosas aunque no sabía repetía lo mismo que veía en la televisión. Además dice que nunca pensó en que podía embarazarla porque sabía que su cuerpo no había desarrollado todavía y que estaba pequeño y allí no se miden las consecuencias, que las cosas se hacen por curiosidad y no se está informado de casi nada.

La entrevistadora pregunta: ¿a estas alturas de la vida pensarías lo mismo? Tony responde: nombre, hoy te hablan mucho sobre el SIDA, los embarazos y todo eso, sabes que no es malo pero si tienes que prevenir.

Características de Personalidad

Tony se describe como una persona tranquila, recalca que ahora ya se controla más. Al preguntarle sobre la parte que más le gusta de su cuerpo, responde que no se había puesto a pensar en nada referente al cuerpo, hace una pausa y responde que lo que más le gusta de su cuerpo es el cerebro porque es el que dice...

“...vas a hacer esto y lo hago...”

luego expresa que le gustan los pies porque con ellos juega football, también las manos porque con ellas entrena, pero explica que lo que menos le gusta son los dedos de los pies porque son muy grandes o muy delgados.

En cuanto a su estado de ánimo afirma que es alegre y que siempre anda contento, que se mantiene haciendo los mandados y todo lo que le digan que haga, aunque Tony dice:

“...es “paja” que le dan para que él siempre tenga la confianza y el ánimo de hacerlo y que después esa confianza ya es “hacer un montón de cosas”.

Además si le dicen o le hacen algo que le molesta se enoja y se pone triste.

Abuso Sexual

Tony vivió un periodo de callejización, en el que según la tía, Sra. Bernardina Martínez, **“...cuando el regresó de eso, tuvo muchos cambios, ya no fue lo mismo los comportamientos fueron distintos...”**

pero no es el periodo de callejización lo que vino a cambiar la vida de Tony, los motivos que lo llevaron a buscar refugio en la calle ponen de manifiesto que en el hogar de Tony pasaba algo que escapaba de las manos del niño de entre 5 a 10 años de edad que en aquel entonces tenía Tony. En su casa, continúa la Sra Bernardina:

“la mamá peleaba mucho con el papá de mi sobrino, ella misma le pegaba, hasta llegaba a maltratarlo físicamente a su hijo...”,

con el tiempo

“se dejaron, cuando mi sobrino tenía ya los seis años, pero la mamá se acompañó recién separada de el padre del, y esta nueva pareja de ella, si que no lo quería para nada, a veces lo dejaba en el patio solo por el simple hecho que no lo quería cerca de él ni del hijo que había tenido con mi hermana, a veces ni le daba de comer a él, pero al perro que tenían si, y lo ponía en el mismo patio para que viera que el si comía, y el no, mi hermana la madre de mi sobrino no sé porque permitía eso”

yo tengo dos hijos y yo doy la vida por ellos, si un hombre no le conviene a una, mejor que se valla pero que no le maltraten a los hijos de uno, yo siempre le decía a ella que lo dejara antes de que tuviera al segundo hijo, pero no me hizo caso, dice la Sra. Bernardina:

“luego tuvo a la otra criatura y fue peor para mi hermana y mi sobrino, tanto que él un día se fue y a los días me avisaron a mí que estaba debajo de un puente, que estaba mal, porque estaba ido, me acuerdo que tenia la mirada perdida, desde entonces ya no se comportó igual él, por eso me da rabia lo que ha hecho mi hermana con su propio hijo, qué más quisiera yo poder tenerlo aquí a él, pero no se puede ya lo brincaron (Lo han hecho pertenecer al grupo) los de las maras, y así si no quiero que este aquí, lo pueden matar o mandar a matar”,

así que hoy que ya no va estar en Hogares Providencias será mejor que busque otro lugar donde no corra peligro su vida”, para la tía de Tony, ha sido muy duro esa experiencia que vivió su sobrino Tony. El joven manifestó que a los 11 años tuvo un encuentro sexual con una vecina de 13 años, 3 años mayor que él, pero al comparar los relatos de él y la investigación realizada, a esa edad ya no estaba con sus padres, ya residía en Hogares Providencias, por lo que ha distorsionado su vivencia del abuso sexual. Dé los tres jóvenes sujetos de estudio del grupo primario es el único que no se le ha conocido novia, según relata su tía Bernardina:

“Si le he visto a veces unas cartas que me imagino se las manda a las chicas, pero no sé si tendrá”,

por consiguiente a Tony es al que se le ha dificultado más entablar una relación afectiva con el sexo opuesto, aparte que no si bien es cierto que estudia en la noche, ha faltado a clases y ha faltado a dormir a Hogares Providencias, teniendo compañías que le han enseñado a fumar y tener vicios, que no son permitidos en el Hogar, el Lic. Hernández manifiesta que a Tony,

“...le gusta lo fácil, lo que no requiere mayor esfuerzo y que le genere dinero, por eso en vez de reformarse y seguir por el camino del bien, mejor decidió dejar el Hogar, y “trabajar” con su amigo que tiene un car wash ahí por la escalón...”,

el joven Tony, es de los tres jóvenes sujetos de estudio primarios, el que más perturbado a quedado del abuso sexual que sufrió en su infancia, ya que no tiene metas positivas a seguir, el va viendo el día a día, y no algo que le ayude a mejorar su porvenir, y es que el maltrato físico y psicológico que sufrió en su niñez, ya lo habían marcado en su vida, el que sufriera abuso sexual fue lo que vino a empeorar su situación, no tener un apoyo familiar en su desarrollo, el que por su misma situación de haber sido abusado sexualmente distorsione su realidad, y se comporte como un niño, que no mide sus actos y las consecuencias en su vida, es algo que hasta la misma institución de Hogares Providencia, vio en el joven una amenaza para los demás niños que se encuentran institucionalizados, ya que si han observado indicios de ser un abusador con los más pequeños, aparte que su comportamiento no es el modelo a seguir para los más jóvenes de Hogares Providencia, y es que en sí, el abuso no justifica sus malas acciones, pero en una sociedad tan machista en la que vivimos estos jóvenes del sexo masculino viven bajo la sombra de haber sido abusados por alguien de su mismo sexo, y aparte que por su “hombría” no se les permite hablar tan abiertamente sobre el abuso sexual que sufrió en su infancia.

Percepción de Hogares Providencia

Sobre la estancia en el Hogar se siente bien en cuanto a la seguridad, bienestar, derechos, comida, vestuario.

Tony cree que de no estar en Hogares Providencia y no está muy seguro pero:

“quizá viviera en San Miguel con su abuela materna, en Monte Blanco con su tía o “tal vez fuera marero, anduviera arrastrado en la calle o trabajara y viviera solo...”

no sabe qué sería de él pero a pesar de lo bien que dice sentirse en la institución también menciona que por un lado es triste:

“porque cuando estás pequeño, vos necesitas que esté tu mamá allí porque te fijas en la demás gente y ves a los niños que dicen mami yo quiero que me compre tal cosa y viene la mamá y se lo compra y vos sin mamá no tienes a quien decirle quiero aquello y no te lo puedes comprar”.

Continúa diciendo que la permanencia en Hogares Providencia es “chiva” por las cosas materiales pero no por lo sentimental, manifiesta que le ha gustado vivir allí y siente que lo han apoyado bastante, sin embargo, comenta que las cosas materiales que le pueden dar allí no llenan el vacío del afecto, no llena lo que su mamá le puede dar porque si está enfermo la mamá le dice no vayas a la escuela y en cambio en la fundación cuando dice que está enfermo y que por eso no quiere ir a la escuela a fuerza le dicen que tiene que ir.

Proyecto de Vida

Debido a su edad, Tony ya está en el año de gracia y para cuando tenga que salir de la institución no está seguro de lo que va a hacer. Dice que se irá para Monte Blanco donde su tía y allí trabajar en el día y lo mismo estudiar en la noche. Estudiar el bachillerato general y ahorrar dinero para después irse a otro país, pero no sabe cuál².

Le gustaría viajar a Canadá porque allá vive una tía y cuenta que en una de las ocasiones que la tía vino a San Miguel le dijo que había visto su situación, la de sus papás y que él había quedado solo pero que no se lo podía llevar porque no sabía si en la fundación se lo iban a entregar a ella, es por eso que piensa ahorrar dinero para viajar a Canadá y

2 Entrevista realizada a Tony informante clave: “Situación familiar e ingreso a Hogares Providencia” en fechas 25 de abril 2011, 21 de julio 2011 y 25 de julio 2011.

manifiesta que ojalá la tía no haya cambiado de opinión “pero si no ni modo”; no obstante, al preguntarle cómo te visualizas dentro de un año? Responde: fuera de aquí, trabajando de lo que sea, dice que haría cualquier trabajo por la necesidad del dinero, aunque expresa que le gustaría trabajar en un taller de enderezado y pintura porque él ya ha trabajado en eso y cuenta que cuando salía los fines de semana para donde su tía, había un vecino que trabajaba de eso y con él se iba y le enseñaba.

La entrevistadora pregunta: ¿Qué te gustaría ser cuando seas más grande? Tony responde con otra pregunta: ¿Cuando esté más viejo? La entrevistadora responde si y Tony continúa “lo mismo que todos, tal vez tener una familia, no casarme pero si tener hijos”, pero también dice que por una parte vivir solo “porque se gasta menos”, aunque si tuviera hijos quiere tener dos (una niña y un niño). Se le pregunta ¿cómo serías con tus hijos? Responde: “trataría de romper la cadena, trataría de no hacer lo mismo que hicieron con él, de dejarlo abandonado, de maltratarlo, asegura que el maltrato también fue abandono porque su mamá y padrastro no hablaban con él, y era la edad en que más los necesitaba y luego replica tal vez que no jugaran pero que le dijeran pórtate bien con palabras y no solo con golpes.

Y en tu relación de pareja como serás con tu esposa? Contesta: “fuera cariñoso, la amara, la quisiera y no la golpeará ni me pusiera bolo” y en cuanto a su esposa responde que físicamente no importa con tal de que los dos sientan algo el uno por el otro, pero que lo tratara bien, que lo quisiera, que fuera cariñosa, tranquila, activa.

La entrevistadora replica. ¿Alguna vez has tomado bebidas embriagantes? Reconoce haberlo hecho durante los fines de semana que salía a visitar a su tía, había un muchacho que se ponía “bolo” y le decía “hey, qué ondas te vas echar una” y se ponía borracho junto con él, pero asegura que después ya no le gustó “porque eso lo pone bien loco” y no le gusta que tiene que ir a recogerlo, en cuanto al consumo del cigarrillo afirma que lo hace dos veces al día aunque hay veces que no fuma, asegura. Así mismo ha probado

distintos tipos de droga tales como: el thinner, la pega, la gasolina y la marihuana que las conseguía porque sus amigos las consumía y asegura que lo hizo solo por probarlas. Posteriormente dejó de salir los fines de semana porque su tía Bernardina y ella lo confirma también que estaba “afligida” porque los amigos que Tony tenía en Monte Blanco eran de la “mara” y no quería que él se hiciera marero. La señora Bernardina dice estar segura que los de la **“mara lo brincaron”**³.

CASO 2

Generalidades del Informante Clave

Samuel es un joven de 17 años, que estudia el 8° grado en el Complejo Educativo Concha Vda. de Escalón. Ingresó a Hogares Providencia en el año 2005, a los 11 años de edad y asegura que le gusta practicar deporte, específicamente football y natación. El football lo practica en el gambeta y la natación en el Mágico González.

Situación familiar

Asegura que ha pasado muchas cosas durante su infancia. Recuerda que antes vivía en San Bartolo pero su papá los echó de la casa y se fueron a vivir a la Colonia Montreal en Mejicanos, donde vivieron bastante tiempo pero cuando se desató lo de las “maras”, se fueron a vivir con una tía materna que vende comida cerca del punto de la 2C, la tía se llama Dora. Al preguntarle a los cuantos años se fue a vivir a la Montreal dice:

“eso fue cuando mi papá dormía toda el día y en la noche salía a “naipiar” con los cheros del...”.

Cuenta que su mamá y su papá peleaban mucho y que un día el papá le dijo que se fueran de la casa. Su mamá se dedicaba a lavar y planchar ajeno, mientras vivían con su tía la mamá trabajaba y él con sus hermanos mayores se quedaban con su tía. Los nombres de sus hermanos son: Walter de 18 años que está en prisión debido a que era

³ Sra. Bernardina Martínez: “Abandono e institucionalización de Tony”, entrevista realizada en fecha 28 de julio de 2011.

“amigo” del jefe de la mara 18, aunque asegura que Walter no pertenece a la “mara”, no sabe hasta qué grado estudió Walter porque dice que él se quedó viviendo en casa de la abuelita. Su hermano mayor llamado Wilfredo tiene 24 años y también está en prisión.

Wilfredo trabajaba como conductor de una ruta de buses que viaja para Apopa, pero según comenta Samuel un día lo quisieron asaltar y él se defendió y le quitó la caja del dinero al asaltante pero después no sabe qué le hizo y por eso lo metieron preso. Su otro hermano se llamaba Moisés que ya falleció. Murió a los 19 años de edad, trabajaba como vigilante de un restaurante. Según relata Samuel había quedado loco porque tenía una novia y a saber qué le hizo ella y por eso quedó así, pero estaba tomando pastillas y se curó y el día que salieron de su casa lo mataron. Solamente tiene una hermana llamada Dolores de 19 años que ya está “acompañada” y es madre de un niño. Además afirma que el “marido” no la deja que trabaje fuera de la casa porque “piensa que si sale a trabajar afuera se va conseguir otro hombre”. Samuel no tiene idea de lo que haya sido de su papá ni de su mamá, pues recalca que él tenía 5 años cuando su papá los echó de la casa (aunque su tía asegura que él tenía 2 años cuando su mamá los dejó con ella), su mamá continuó trabajando de lavar y planchar, sin embargo, su mamá salió un día a trabajar y no regresó a la casa, cuando Samuel le preguntó a su tía porqué no llegaba la mamá

“...únicamente respondió que quizás se había ido para donde el papá...”.

No obstante, hasta la fecha no ha vuelto a verla ni a su papá.

Sobre la relación con su familia responde que con ninguno de ellos tenía confianza porque

“solo peleando pasaban...”,

él no sabe porque lo hacían pues “era muy chiquito”, aunque asegura que su papá le pegaba mucho a su mamá, al preguntarle que sentía al ver a su mamá y a su papá “peleando” dice que solo se quedaba en la cama y no se lo contó a nadie y además porque sus hermanos también “eran chiquitos”. Además dice que a sus hermanos y hermana hasta hoy ya grandes los ha conocido. Se le pregunta con quien de sus

familiares tenía dificultades para relacionarse responde que con su tía pues su mamá ya no estaba.

Explica que antes de ingresar a Hogares Providencia asistía a la Fundación Amor donde aprendió a dibujar y pintar, pero a él pasaba mucho tiempo en la calle, así que la directora de la fundación llamó para Hogares Providencia y el señor Pablo que era el Director anteriormente fue a traerlo a su casa y asegura que su tía se quedó llorando cuando él se fue y además él se puso triste porque pensó que no iba a volver a verla nunca más, ni a su familia, sin embargo la tía lo visita en los fines de semana que tiene “chance” va a verlo y también cuando él puede va a visitarla, aunque ha dejado de ir a visitarla debido a lo peligrosa que se ha vuelto la zona por las “maras”, pero cuando va donde su tía ella lo abraza y lo besa y él se siente bien cuando llega porque casi no la ve.

Relaciones Interpersonales

Acerca de las relaciones sentimentales, asegura tener novia, cuya relación comenzó en enero del presente año, ella estudia el 9° grado en la misma escuela a la que él asiste. Le gusta la relación con ella porque lo trata bien, es cariñosa y “buena onda”, aunque afirma que él no quería andar con ella porque eran buenos amigos, tenía una amiga por teléfono y “mensajaba por celular” con ella, se decían palabras cariñosas, incluso de amor.

Una vez quedaron de verse en el Centro de San Salvador, pero ella no llegó porque no le dieron permiso de salir, posterior a eso la amiga que ahora es su novia le leyó los mensajes del celular y aparentemente se puso celosa. Cuando ella le preguntó que significaba él le respondió que era su amiga, después de eso le preguntó “si quería andar con ella” y él contestó que sí. Afirma no haber tenido relaciones sexo coitales con ella aunque ella le ha pedido que tengan relaciones y lo invita que vaya a su casa y a su cuarto pero él no acepta porque si lo hace:

“ella puede quedar embarazada y la mamá la regañaría...”

además le demuestra que la quiere dándole abrazos y besos y diciéndole que la quiere. No obstante dice que por la noche habla sobre eso con Mario, salen a comprar y Mario le dice que vayan donde las trabajadoras del sexo.

Cuenta que una de las noches que salieron a comprar le dijo que fueran donde una de ellas y le preguntaron cuanto cobraba y ella respondió que cobraba \$10.00 pero Mario le dijo

“ahorita no andamos, paseando andamos le dijo, a pues así ya no dijo ella...”

y al otro volvió a decirle que fueran donde ella pero cuando llegaron ella no estaban. Al preguntarle nuevamente sobre las relaciones sexo-coitales guarda silencio, no responde pero se agacha nuevamente, por lo que se procede a otra pregunta acerca de la amistad y del significado que tiene para él, responde que es tener amigos y no perderlos porque supuestamente la amistad es para platicar con alguien de lo que uno hace” y asegura que en la escuela no tiene amigos porque son de la “Pedrera”, que es una comunidad donde habitan solo los de la mara 18 porque “hay un bicho” que es de la 18 pero Samuel explica que el solo le habla, le dice “hey que ondas” y ya estuvo y es por esa razón que no se lleva con ellos porque

“supuestamente ellos llegaron a matar a uno...”,

el joven era estudiante de bachillerato. Vuelve a asegurar que solo los saluda porque su novia le dice que no se lleve con ellos y una amiga también le dice lo mismo.

Características de Personalidad

Lo que piensa de los jóvenes que andan en maras es que ya no son los mismos porque andan tatuados y que son malos porque matan a la gente. Dice que en Mejicanos tenía amigos pero no eran de pandilla ni la “rifaban” sino que solo bromeaban pero después ellos se hicieron pandilleros también porque los “brincaron”. Además comenta que la manera de tratar a una mujer y a un hombre es diferente porque a un hombre no lo saluda de la manera en que lo hace con una mujer ya que a ellas las abraza y las besa en el “cachete” y a los “vichos” no, solo los saluda.

También le gusta involucrarse en los juegos, sobre todo cuando juegan pelota, pero le gusta más allá en la escuela porque en el Hogar no hay mucho espacio, pero aun así cuando le dicen

“hey, vamos a jugar pelota...”,

le gusta porque está conviviendo con los demás y la persona con quien mejor se relaciona es con Roberto, pero en la escuela dice no tener ningún mejor amigo, porque a ellos solo les hablo, debido a que no tiene confianza de hablar con ellos.

En cuanto a la percepción que tiene de sí mismo considera que es amable, no le gusta llevarse con todos porque “algunos les caen mal” y si a él le caen mal también esas personas pueden darse duro. Afirma que ya se ha peleado con uno de sus compañeros del Hogar Providencia porque dejó la puerta abierta del cuarto en que duermen y se le perdieron algunas cosas y que cuando le reclamó al compañero sobre eso, este joven lo insultó y por eso se “dieron duro”. Sobre su estado de ánimo comenta que cuando lo molestan no hace caso al principio pero después cuando ya le están diciendo muchas cosas les dice que se calmen que no quiere “agarrar bronca”, respecto a su cuerpo dice no saber lo que más le gusta y tampoco lo que no le gusta.

Abuso sexual

A la edad de 2 años fue abandonado por su madre, junto con sus hermanos, por tanto su tía Sra. Alicia Castro se hizo responsable de él y de sus hermanos, ya que el papá de ellos los abandonó primero, por lo que no tenían a quien más recurrir, en ese periodo al tener tanta responsabilidad con los propios hijos de la tía Sra. Castro, y los cuatro hermanos del joven Samuel, pasó el abuso sexual con un familiar cercano que solo residía de vez en cuando en el hogar de habitación. El joven Samuel a los 5 años se había vuelto incontrolable según manifiesta la tía Sr. Castro, por lo que tuvo las características comunes de un niño abusado sexualmente, después de haber llegado a Hogares Providencia se tranquilizó más, según relata Sra. Castro

“Cuando lo llevé a Hogares Providencia, pensé que hay si me le iban a dar lo que yo no podía darle, ya que se me dificultaba criarlo porque era bien activo y solo en la calle quería pasar, a veces no hacía caso a la maestras en la escuela ni a mí, por lo que lo habían sentenciado que si no cambiaba y si, seguía sin portarse bien no lo iban agarrar para el próximo año”,

entonces fue que decidí con la ayuda de la directora de la Fundación Amor de donde vivimos, la posibilidad de que estuviera en Hogares Providencia,

“cuando pasaron los primeros tres meses de adaptación ya mi sobrino, estaba distinto, ya hacía más caso y era un poquito más tranquilo...”,

la ayuda psicológica que recibió el joven Samuel a esa corta edad después del abuso sexual ocurrido en silencio en medio del contexto familiar, le ayudó en gran medida a seguir un desarrollo más normal que el de los otros dos sujetos de estudio del grupo primario, aparte del apoyo que recibió siempre de su tía, ya que ella iba a visitarlo a Hogares Providencia por lo menos una vez al mes, ella se esforzó por estar pendiente de él, tanto que a la fecha, el cumplió los 18 años de edad, y la tía junto con su propio hijo, estuvieron al tanto de que fuera a sacar el Documento Único de identidad (D.U.I.), eran las tres de la tarde de un martes 26 de Julio del año en curso, y ellos lo llegaron a traer a Hogares Providencias, para ir juntos a sacar el D.U.I.⁴.

Para un joven que no tiene a sus padres y los cuales no se han preocupado ni por él ni por sus hermanos, el que su tía y primo tengan esa responsabilidad con él, ha ayudado mucho en el que el joven se forje metas a futuros, y minimice los traumas ocurridos por el abuso sexual en su infancia, de los tres jóvenes sujetos de estudio primarios, es el que más centrado esta en lo que quiere, si bien es cierto que no tiene una carrera fija a seguir aun, y que debido a las circunstancias de que tuvo problemas en la escuela, por lo que tuvo que abandonar sus estudios por que corría peligro su vida, ya que la joven con la que andaba tenía contacto con las maras de esa localidad, y como el también tenía otra

⁴ El día que se estaba pasando entrevista a Joven Tito. Fecha: martes 26 de julio del 2011, fue que se verifico el relato anterior, por el equipo de investigación en proceso de grado.

novia, y esta se dio cuenta, pues hasta llegaron a paliarse por él, entonces los de la mara, lo andaban buscando para ayudar a su miembro que era la novia de Samuel, y por ese mismo tiempo Juzgados de Familia lo citó para una audiencia con la mamá, ya que la LEPINA estipula que los menores de 18 años de edad, deben vivir con su familia, y como Samuel todavía no había cumplido los 18 años de edad para ese entonces, se consumó la audiencia respectiva con la presencia de su madre,

“pero cuando le preguntaron si la reconocía como su madre, el dijo que no sabía quién era esa señora, que su tía ha sido como una madre con él...”,

y el joven Samuel que ya no sabía nada de su mamá y que sin previo aviso se la presente, ha sido un impacto en su vida, pues como también le pasó lo de su ex novia y el problema de las maras, se refugió en el Hogar, no sabía si no era para hacer los mandados que el Lic. Hernández le decía que hiciera, después de unas semanas consiguió trabajo con la ayuda de su primo en un taller de Mecánica Automotriz ahí en Mejicanos, por consiguiente se ha dedicado a trabajar en el día, y por la noche regresa a Hogares Providencia, por que el todavía está en el año de Gracia, ya que en Julio cumplió los 18 años de edad. Samuel ha tenido la ventaja de tener a su lado a su tía y primo que han sido su familia significativa para él, que a pesar de la situación económica escasa que había en su entorno, el cambio de lugar de habitación al ser institucionalizado en Hogares Providencia a si como también él haberse encontrado con su madre a quien no miraba desde los dos años, han sido situaciones desencadenantes en su corta edad de comportamientos comunes de haber sufrido abuso sexual en su infancia, según los profesionales que trabajan en la institución el joven no se queda rumiando sus sucesos, el habla, no se calla, lo que le ha ayudado a no explotar bajo situaciones adversas en su vida, y es lo que lo hace diferente a los otros dos sujetos de estudio, que él podría ser un abusador de otros pero en menor escala, ya que tiene un enfoque distinto a ellos, que no ha sido construido por sí solo, si no porque ha tenido una “familia” significativa para él, que es su tía y su primo, y la ayuda psicológica que se le ha brindado en Hogares Providencia.

2.1.2.6. Percepción del Hogar

Le gusta vivir en el hogar porque asegura que lo que tiene ahí no lo va a tener fuera de él, además le gusta la convivencia con los demás y los deportes que practica.

Proyecto de Vida

Sobre sus proyecciones futuras no está seguro de lo que quiere ser pues dice que le gustaría ser médico luego dice ingeniero. La entrevistadora pregunta cómo te ves dentro de cinco años hace una pausa y responde: que no sabe si va a estar vivo por la situación que se vive ahora. Además expresa que teme por su vida porque ha visto a varias personas como mueren y se ven en las noticias, además afirma que vivió esa situación en su familia con su primo, aunque la tía manifiesta que el joven era hermano de Samuel⁵. Respecto a su vida de pareja expresa que no ha pensado en casarse y que al salir de la institución le gustaría estar en una casa compartiendo con su tía pero no tener un hogar, quisiera tener una mujer pero sin ningún compromiso.

En cuanto a los hijos le gustaría tener solo uno y como papa le gustaría ser más alegre, decirle a su hijo lo que es bueno y lo que es malo, y si tuviera esposa le gustaría que fuera amable, cariñosa. Además le gusta que la mujer lo trate bien⁶.

CASO 3

Generalidades del Informante Clave

Tito es un joven de 17 años, que nació el 10 de julio de 1993. Y desde el año 2000 permanece interno en la Fundación Hogares Providencia de El Salvador, según el

⁵Entrevista realizada a Sra. Alicia Castro en visita domiciliar, fecha 28 de julio 2011.

⁶Entrevistas realizadas a Samuel en fecha 18 de abril 2011 y 25 de julio 2011.

director pedagógico del Hogar, el joven fue referido por el ISNA⁷ y su motivo de ingreso fue por situación de riesgo, es decir, “maltrato físico y abuso sexual”

Tito fue víctima de violencia intrafamiliar por parte de su hermana mayor (15 años)

“Mi hermana mucho me pegaba porque yo le contaba a mi mamá lo que ella hacía, por eso nos putiaba a cada rato y nos pegaba, pero yo me aburrí de eso y a los 6 años me fui de la casa y meses anduve en las calles...”

“Los primeros días lloraba porque cuando uno está chiquito, le hace falta la mamá y los hermanos pero después que me acostumbé, ya no sentí nada. Dormía en las calles y a veces no comía...”

y expresa que

“lo más triste de andar en la calle es que allí, todos le dan paja a uno para que fume y tome alcohol, pero yo les decía que no me gustaba, un día la policía me agarro y me llevo para el ISNA y ahí viví 2 años...”

Actualmente, estudia octavo grado en turno vespertino, en el Centro Escolar Concha Viuda de Escalón, pero presenta desmotivación por el estudio, y mayor desagrado y dificultad por dos materias: matemáticas e inglés. Pero se interesa por la práctica del fútbol y el dibujo.

Situación Familiar

Tito manifiesta no recordar muchas características de su familia solo identifica que su madre, la Sra. Evarísta Sánchez López sabe leer y escribir y que se dedicaba a la corta de café. Y expresa que eran 5 hermanos en total, todos de la misma consanguinidad del padre y la madre. Vagamente menciona algunos nombres de sus hermanos: Ana Elizabeth, Juan y Julio.

Tampoco recuerda las condiciones ni el lugar exacto donde vivía antes de irse de su casa, pero menciona que “era como en un cantoncito”

⁷Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia

Por su corta edad, en la que decidió irse de su casa, Tito, no sabe si habían o no reglas en su hogar, pero comenta que la forma de disciplinarlo o castigarlo era diciéndole: “¡te voy a castigar pues! ¡Pórtate bien!” Y rara vez le pegaban pero cuando lo hacían, la madre utilizaba ganchos de ropa. Sin embargo, el joven, recibía frecuentes golpes con lazo y ofensas por parte de su hermana mayor.

Cuando se le preguntó al joven si extrañaba a su familia, él respondió:

“¡Bueno! Yo por el tiempo ya ni siento nada, ni rencor, ni nada y si tuviera la oportunidad de volver con ellos, regresaría porque ya estoy grande y ya me puedo defender...”

Uno de los recuerdos agradables que Tito tiene de su familia es

“Cuando mi papá llegaba bolo a la casa y nos daba pisto para ir a comprar y a veces nos abrazaba y estábamos ahí con él, pero mi mamá nos decía: quítense de allí, por que anda bolo y les puede dar un mal golpe y entonces nos quitábamos...”

Además, comenta que nadie de su familia sabe que él vive en el Hogar, pero que a medida fue creciendo, ya no se siente mal por no tener mamá. Sin embargo, el joven manifiesta que eso le afectara en todo, porque cuando salga del hogar, no tendrá apoyo de nadie y le tocará ganarse la vida solo.

Relaciones interpersonales

El manifiesta que sus relaciones interpersonales con los otros compañeros del mismo Hogar, son buenas pues: “... Con casi todos los de aquí me llevo” pero al que considera su amigo es a Pablo, quien fue el director anterior de la institución y lo recuerda con afecto por que lo conoció desde pequeño y siempre lo aconsejaba, diciéndoles “¡pórtate bien!” “¡Hace las tareas!” Y además compartía momentos agradables con él y los otros usuarios del Hogar, además de jugar también hacia otras actividades de recreación como salidas a la playa y al zoológico.

Pero además de Pablo, también se identificó con dos jóvenes (hermanos entre sí) con quienes platicaban de muchas cosas y asistían a clases de karate. El joven Roberto,

expresa su amistad y cariño hablando seguido con sus amigos y amigas, dándoles abrazos y aconsejándolos bien.

Las observaciones hechas al joven tito en el Hogar y la Escuela, denotan que es un joven tímido, conservador y aislado, pues dice que

“la mayoría del tiempo, paso en mi cuarto, porque casi no me gusta jugar con los bichos más chiquitos”.

Sin embargo, el joven no tiene mucha confianza con sus compañeros del Hogar, y dice:

“ Aquí no le cuento nada a nadie porque mucho molestan, pero en la escuela si tengo un amigo que a cada rato pasamos hablado de las bichas, en los recreos vamos a caminar a comprar, comer y a jugar pelota”

y se refiere a su amigo:

“es buena onda el maje, porque casi no dice malas palabras, es rara la vez que se le salen cuando está con los bichos”

también manifiesta que con las personas con las que más se lleva en la escuela, son los compañeros de su grado y con un grupo de compañeras con las que estudio el año pasado, él se siente bien con ellas por que hablan fútbol y se ponen a estar “molestando”.

Tito comenta que lo que le desagrada y lo molesta de sus compañeros del Hogar es que lo “putean todo” y dice que el también responde de la misma manera pero, cuando ya es demasiado, a veces le va a decir a Carlos o a la educadora y ellos resuelven la situación pero que sus compañeros le amenazan diciendo:

“espérate que me quiten el castigo, me las vas a pagar”

Roberto reconoce como debilidad en sus relaciones interpersonales que, rápido se enoja cuando empiezan a molestarlo.

Respecto a las relaciones afectivas con el sexo opuesto, el joven es muy reservado y prefiere mantener en secreto sus sentimientos o cualquier atracción por alguna compañera en especial, pues ha tenido experiencias en las cuales, todos sus demás compañeros se han enterado de su relación de noviazgo y a él le ha incomodado porque han cuestionado sus gustos por las compañeras y lo han molestado diciendo: ¡beso! ¡Beso! ¡Beso! Sin embargo, el joven admite que en su grado hay muchas compañeras bonitas pero expresa que él, solo las ve como amigas, razón por la cual, rechaza a las compañera de la escuela y actualmente no tiene novia. Pero expresa que si le gustaría tener novia pero que ahorita disfruta ir a la escuela y molestar con todas sus compañeras. Y es del pensar que “para darle un beso alguien, hay que esperar bastante tiempo, para ver cómo va la situación”

Además, el joven piensa que para tener una vida sexual activa, una pareja debe pensarlo bien, tener cierta edad y sugiere que sea de 22 años en adelante para que ambas personas involucradas, hayan madurado lo suficiente.

Características de personalidad

Tito, tiene una personalidad muy cambiante, ya que si los menores del “lo provocan”, pues les “da duro”, aparte que influye en ellos, ya que si los manda hacer tal cosa ellos le hacen caso. En el hogar solo con sueño pasa, y de ser posible duerme toda la tarde después de ir a la escuela.

Abuso sexual

Tito a los 2 años de edad sufrió de abandono de parte de sus padres, vivió en entorno desprotegido, donde no tenía quien lo cuidara como era debido, el no tiene ningún contacto con la demás familia ni sabe de sus hermanos, se acuerda que

“a los seis años ya no aguante la situación que vivía en la casa, y me fue a la calle, ahí me pasaron muchas cosas”,

fue en ese tiempo que sufrió el abuso sexual, al estar en un periodo de callejización donde le ocurrió ya que el “Dormía en las calles y a veces no comía” que para conseguir

un plato de comida tenía que dar algo cambio, y a esa edad aunque dijera no, no le asían caso. En el ISNA estuvo institucionalizado por dos años, el menciona que ahí “lo castigaban si se portaban mal, que no le gustaba estar ahí, que los niños que eran mayores que él los maltrataban a él y a los demás niños pequeños”, a los 9 años de edad, lo trasladaron a Hogares Providencia, donde se encuentra a la fecha de la investigación realizada. El joven Tito, no ha tenido alguien significativo como un familiar en su vida, ya que el está en calidad de huérfano en dicha institución.

El comportamiento que manifiesta Tito es de desinterés a los estudios, no participa en las actividades de Hogares Providencia, ya que “por mi fuera me quedo dormido toda la tarde”, él prefiere dormir que realizar cualquier otra actividad, en una ocasión le dijo al Lic. Hernández “quiero ser entrenador de futbol” y como tal se le concedió ya que pensaron que sería bueno que aprendiera lo que él quería, pero solo fue a unas dos secciones y ya no fue a más, porque ya no le gustaba eso, el tiene muy pocas motivaciones, no tiene algo fijo a seguir, no sabe qué carrera estudiar, y que lo que él quiere es trabajar, estudiar no le llama la atención, aprender un oficio si le gustaría, para poder trabajar. El ya tiene los 18 años de edad, pero aunque según la LEPINA ya no debería estar en Hogares Providencia, la institución le ha dado el año de gracia a él, para ayudarle a terminar este año lectivo, ya que está cursando el 8 grado en el Centro Escolar Concha Vda. de Escalón, por segundo año consecutivo, por que el año pasado lo aplazo, y en este año lo está volviendo a cursar con muchas dificultades ya que va mal en las notas.

Tito según lo manifestó la Lic. De Arévalo, psicóloga de Hogares Providencia⁸

“el tiene un desarrollo cognitivo cronológico de un niño de 9 años, ya que el debería de estar con los niños de cuarto grado, el no es que no quiera estudiar, es que su capacidad es el de un niño de 9 años...”

⁸ Entrevista realizadas a Licda. Ana María de Arévalo, psicóloga de Hogares Providencia. Fecha 14 Septiembre 2011.

por eso por mas que se le exija el no va a dar más, por lo que en la escuelas ya está sobre edad y su mejor amigo “Carlos”⁹ manifiesta haber sido invitado a una fiesta de cumpleaños donde le presentaría a su novia, pero que a última hora ya no se pudo, y al tiempo de realizar dicha investigación, pasó de no tener novia a tener novia y luego a estar de nuevo soltero, no logra tener una relación estable con alguna joven.

Su comportamiento en la escuela es muy diferente a la que tiene dentro de Hogares Providencia, ya que estando en la escuela se le observa del todo activo, anda con una sonrisa en el rostro, y tiene varios amigos, lo que hace ver que se siente bien en la escuela, pero ya llegando a Hogares Providencia como que cambia de comportamiento, es enojado, pelea con los más pequeños, y no le gusta participar en las actividades de la institución, según la psicóloga de Arévalo, el es un abusador pasivo agresivo, lo que más adelante de no seguir recibiendo ayuda psicológica de por vida podría llegar a serse un abusador de otros.

De los tres jóvenes sujetos de estudio primarios, Tito por el hecho de haber sido abandonado por sus padres, de haber sufrido de abuso sexual en su infancia, y su experiencia de haber sido institucionalizados en el ISNA, que para él no fue de su agrado estar ahí, han sido factores consecuentes para que el este con un desarrollo cognitivo muy bajo a la edad que tiene, pero hay una diferencia en los tres jóvenes sujetos de estudio primario, que Tito a pesar de tener bajo rendimiento escolar es el único de los tres que sigue en la escuela con más regularidad que Tony y Samuel, el asiste a la escuela, trata de llevar las tareas, pero en las evaluaciones es donde saca malas notas, y por eso es que esta por dejar nuevamente el 8° grado¹⁰.

Tony es huérfano tanto de papa y mama, y de la familia no sabe nada, tiene muy pocos recuerdos de ellos, y por lo que por no tener familia significativa que lo apoye, es el que más problema en cuanto a comportamiento presenta, ya rumea sus experiencias, en vez

⁹ “Carlos” seudónimo de un amigo de Tito, que por ser menor de 18 años, manifestó que pusieran otro nombre. Fecha de entrevista: viernes 29 de julio de 2011.

¹⁰ Según información proporcionada por Maestra de Tito, Lic. Brenda Zepeda. Fecha de Entrevista: jueves 28 de julio de 2011.

de hablar de la situación, por tanto un factor desencadenante, hace que explote en cuanto a emociones, ya que él se vuelve agresivo ante tales situaciones que se le presentan¹¹, y es que haber sufrido de abuso sexual en su infancia, cambio su vida, y el no haber tenido ayuda familiar en cuanto al abuso sexual, a hecho de Tito un joven que se le ha dificultado desarrollarse conforme a su edad cronológica.

Percepción del Hogar

Tito es un joven que ha vivido institucionalizado desde los 6 años de edad, tiene dos experiencias diferentes, la primera de ella, en el ISNA y para él, esa institución

“si fue yuca, por que ponían castigos que aquí no pone, allá, si te portabas mal, a todos nos castigaban porque ahí dormíamos por cuarto, y por cada uno, éramos como 30 niños... Por uno que se portara mal, a todos nos castigaban, nos dejaban sentados, y a veces nos ponían los brazos para atrás y en medio, un palo, si dolía...”

La segunda experiencia de Tito de estar institucionalizado es en Hogares Providencia y a tito le parece un lugar seguro, pues no teme que se metan los ladrones, dice también, que los castigos que ponen en hogares son diferentes a los del ISNA, pues que en dicha institución,

“a los grandes solo nos llaman la atención y nos ponen a barrer y a hacer limpieza y a los chiquitos a veces los encierran en un cuarto...”¹²”

Tito, también dice que se siente bien en el hogar porque lo motivan a aprender cosas para cuando cumpla la mayoría de edad y egrese de la institución, no ande en problemas ni se meta en maras.

El joven compara ambas experiencias y dice que para él, el ambiente de vivir en el ISNA y en Hogares, es el mismo, con la diferencia de que en el ISNA eran más chicos y tenían

¹¹ Entrevista realizadas a Licda. Ana María de Arévalo, psicóloga de Hogares Providencia. Fecha 14 Septiembre 2011.

¹²Según una educadora de la Institución, a ese castigo, se le llama “Cuarto de Reflexión” y “se aplica cuando un Joven da mucho problema, se le deja encerrado y aislado para que no hable con nadie y tenga tiempo de meditar y reflexionar sobre su mal comportamiento”

una cancha grande en la que sacaban a jugar futbol a todos los chicos, pero, lo bueno de Hogares, es que lo han puesto a la escuela y aun que no tienen cancha propia, los llevan a jugar futbol al estadio Cuscatlán, pero no le agrada que no los lleven a todos de una vez, sino, por horarios, es decir, jueves van solo los chicos más grande y los miércoles los chicos más pequeños.

Sin embargo, el joven presenta y denota desagrado por permanecer en el Hogar por la tarde, ya que expresa que

“es muy aburrido, pero en la mañana no lo siento tanto porque voy a la escuela, porque, si por mi fuera, ya me hubiera zafado de aquí, pero no se puede y a veces me pongo hacer tareas”.

El joven comenta que cuando no van a natación, casi siempre, la mayoría se duerme al medio día porque “en las tarde siempre así es de aburrido aquí”.

El joven también muestra y expresa desinterés por algunos programas de la institución, específicamente, por asistir a la práctica de natación y poca atención e interés en las clases y/o los refuerzos de inglés que Hogares invierten en sus usuarios.

Proyecto de Vida

Tito, aun no tiene pensado que le gustaría estar aprendiendo un oficio por que se aburre demasiado en el Hogar y se inclina por la mecánica porque le gustaría aprender a manejar y reparar carros pero lo que no le gusta de ese oficio, es andar las manos sucias. Una de la metas del joven es pasar el grado, tener un carro y una casa con todo lo necesario y estar solo pero por un tiempo, porque piensa que “vivir solo esta yuca” y le gustaría tener dos hijos y que su futura pareja lo trate bien, lo quiera y no lo deje solo. De igual manera piensa de estar acompañado por que comenta que:

“se gasta más y si la persona no gana bien, esta no va a sacar dinero para comprar agua y luz para la casa... pero si ya fuera un licenciado si”.

Roberto se imagina en cinco años, estando en su casa pero aun solo, va a buscar trabajo porque está consciente que cuando egrese del Hogar es para no regresar y debe buscar una casa y trabajar para mantenerse él solo¹³.

2.1.2. Narraciones de casos atendidos en el Centro de Formación profesional Fe y Alegría de Soyapango

Las siguientes narraciones se han realizado en base a la aplicación de técnicas como entrevistas en profundidad y enfocadas, así como también, la observación panorámica no participante, que facilitaron la obtención de información, y consiguientemente, la elaboración del análisis.

A continuación se narra las experiencias de jóvenes abusados sexualmente del Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango:

CASO 1

Generalidades del informante clave secundario

El joven Eli, nació el 15 de octubre de 1990, vive en Tonacatepeque, el nivel educativo que ha logrado al momento es noveno grado, en el “Centro Escolar Profesor Emilio Urrutia” de Tonacatepeque.

Situación familiar

Vive con los abuelos maternos, y con la hermana: Carmen, José, y Bessy. Respectivamente, no vive la mamá con él porque trabaja de servicios domésticos y cada 15 días le dan libre, por lo que solo se ha criado con los abuelos maternos, ya que

“ Su mamá lo dejó al cuidado de nosotros, desde muy pequeño, la mamá formó una nueva familia del cual nació la hermana de Eli, pero cuando Eli tenía alrededor de 8 años, ellos se dejaron, pero mi esposa y yo, siempre hemos visto por la alimentación y educación de Eli, la mamá ya ni lo visita, ni le ayuda económicamente...”,

con la familia con el que menos se lleva es con un tío político

¹³Entrevistas realizadas a Tito en fechas 18 de abril 2011, 21 de julio 2011 y 26 de julio 2011

“es que el esposo de mi tía desde hace tiempo molesta a mi hermana y a mí, es que como a mi mamá le han dado el terreno cabal donde corresponde la casa él está molesto por eso, porque él quiere esa parte del terreno, debido a eso cuando llega a visitar a mis abuelos nos molesta, nos manda a comprar a la tienda o hacer otras cosas con tal de no verlos tranquilos a mi hermana y a mi...”

Relaciones Interpersonales

A veces, juega Fútbol, cuando le queda tiempo,

“porque casi siempre que juegan mis amigos, yo estoy trabajando”,

considera que un amigo es alguien en quien se le puede tener confianza de contarle las cosas, que ese amigo no tiene que contarle a los demás, lo que él le ha contado en confianza. El Joven Eli “demuestra sinceridad con sus amigos”, cuando los amigos se sienten mal, “trata de ayudarlos para que salga adelante”. La entrevistadora pregunta si el trato de un amigo es igual al de una amiga, a lo cual el joven responde: “Tal vez porque las mujeres tienen problemas diferentes, le podría decir cosas diferentes”.

Características de Personalidad

El joven Eli, se considera serio, callado, apartado. Las investigadoras ya habían notado esta características en él joven, y al realizar la visita domiciliar a los abuelos de Eli, confirmaron la personalidad del joven, ya que los abuelos mencionaron que él era “Serio, callado, no buscaba problemas de pequeño”¹⁴, que hasta hace poco se ha llevado bastante con un vecino que está yendo al mismo taller de Fe y Alegría que hasta lo oyen reír a carcajadas”, que le ha hecho bien ir a ese taller.

Abuso Sexual

El joven a la edad de 6 años, había una tía política esposa por parte del tío, que se quedada a dormir en su casa, y por ser familiar la dejaban dormir en su cama, y “ella me

¹⁴ José, Abuelo materno de Eli, Entrevista 27 de Julio de 2011

besaba y hacia cosas conmigo, pero como me decía que no le fuera a decir nada a nadie porque si no me iban a castigar a mí”¹⁵, hubo un sometimiento que lo retraía de las cosas, el joven es serio, cayado y casi no le gusta participar en cuanto a las actividades del Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango, según lo observado en las visitas a la institución, pero si ha podido entablar relaciones afectivas sentimentales con las jóvenes de su edad.

Percepción del Hogar

La mamá le pegaba cuando no le hacía caso, y cuando se portaba mal,

“una vez mojó una toalla y me pego en la espalda...”.

En la familia con quien se lleva mejor es con la abuela, “con ella me pongo a platicar” y pasa mucho tiempo con ella. De pequeño la mamá le compraba cosas era cariñoso con él, le decía “mi niño”, el joven manifiesta que

“si me hubiera gustado tener a mi papá de pequeño, ya que cuando miraba que jugaban mis amigos con sus papás, a mí me hacía falta también, me hubiera gustado que me ayudara con las tareas de la escuela...”,

“Hoy no tengo comunicación con mi papa pero hace unos años atrás, la esposa de él, como yo me quedaba afuera de la iglesia, ella me hablo y me pregunto si yo era hijo de su esposo, y yo le dije que sí, desde entonces ella mantuvo comunicación conmigo”, la entrevistadora le pregunta ¿qué siente por la nueva familia del papá? A lo que el joven de Eli responde “a mí me gustaría llevarme con mi padre, le hablara, no me importa que tenga una nueva familia”

Proyecto de Vida

“Pues primero me gustaría terminar el Bachillerato” Me gustaría estudiar en la Universidad tal vez arquitectura o algo así, que me ayude a tener una mejor vida, siempre me ha gustado trabajar...”,

¹⁵Ídem de la entrevista.

ha pensado en casarse algún día, algo lejano, la entrevistadora le pregunta ¿para él la pareja ideal como sería? A lo que él responde “ya la tengo”, a él joven “le gustaría casarse con ella, y tener hijos”, pero ahorita”, no me gustaría esperar un buen tiempo”, la entrevistadora le pregunta ¿cómo sería como el padre? El responde, “cariñoso, no darles un mal ejemplo, a ellos, no peleando en frente de ellos o llegar embriagado, no fumar entre ellos”¹⁶.

CASO 2

Generalidades del informante clave secundario

Ernesto es un joven de 23 años que nació en San Martín, el 25 de diciembre de 1987 en donde vivía con su madre, su padrastro, una hermana y un hermano, su nivel académico es de 6° ciclo de la Ingeniería Industrial en Universidad Don Bosco, actualmente estudia el curso de Mecánico Soldador en el Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango.

Situación Familiar

En un principio Ernesto relata que vivía solo con su madre quien trabajaba en el Mercado de San Martín y vivían en casa de una hermana de ella debido a que su padre biológico no se responsabilizó de la paternidad, sino que únicamente lo registró con su apellido.

Comenta que pasó muchos problemas en su infancia pues su tía tenía dos hijos que eran de edades similares a la edad de él y cuando pasaba algo la tía defendía a sus hijos. A los dos años de edad de Ernesto su madre conoció a otra persona con la que se acompañó y a quien él consideraba como papá, pues era bien pequeño aun cuando ellos formalizaron la relación. Ernesto recuerda que debido a sus escasos recursos económicos

¹⁶Lara Urrutia, Eli Nehemías, Joven del Grupo de Comparación de la Investigación, Entrevistas realizadas: 21 de Junio, 27 de Junio, 11 de Julio de 2011.

se fueron a vivir a una casa de plástico que el padrastro construyó, explica que lo recuerda muy bien porque una vez estaba jugando con fuego y le puso una tuza y por poco le pegan porque ya le iba a dar fuego a la casa. Después de un tiempo su padrastro construyó una casa mejor (mixta) en un lote que su madre había comprado.

Revela que como producto de esta nueva relación marital de su madre nacieron una niña y un niño que en la actualidad tienen las edades de 19 y 11 años respectivamente. Comenta que pasó el tiempo y hubieron bastantes problemas familiares pues su padrastro “agarró” vicios como tomar, fumar, su mentalidad cambió con las nuevas amistades que tuvo, tenía problemas sociales y vivían en un régimen, en una familia con machismo, que se hacía lo que el papá (padrastro) decía y que además golpeaba a su madre constantemente enfrente de él y de su hermana, recuerda que solo lloraban y que el último hermano no había nacido aún.

Expresa que su padrastro anduvo en muchos problemas por lo cual estuvo en prisión durante 4 años en el Penal de Mariona, falleciendo allí mismo en el año 2004 en que hubo una masacre donde murieron 34 personas incluyendo presos civiles y policías y asegura que no pudieron identificar su rostro.

Además Ernesto comenta que tuvo muchas dificultades para aprender a leer en el primer grado ya que faltaban tres meses para que finalizara el año escolar cuando aprendió a leer, recuerda que su mamá le pegaba “coscorrones” porque no podía leer y él solo llorando pasaba y le decía a su mamá que él no era inteligente, pero también recuerda que sus amiguitos habían estudiado preparatoria por eso podían leer y que él se sentía traumatado, pero cuando aprendió a leer se dio cuenta que era bueno y que todo lo que había llorado había sido en vano y desde entonces “vió” que aprender era bueno, manifiesta que aunque le costó aprender a leer en el primer grado obtuvo el segundo lugar y de allí en adelante obtuvo solo primer lugar hasta el 6° grado. Expresa que los problemas familiares, psicológicos y familiares le causaban muchos problemas.

Comenta que estudió becado en el Colegio Reverendo Juan Bueno, y manifiesta que esta institución procede de la Iglesia Evangélica Asambleas de Dios y que se dedican a apoyar a estudiantes de escasos recursos económicos con todo el material didáctico, alimentación, uniforme, calzado, entre otros. Manifiesta que su mamá le dijo que hasta el 6° grado le podía dar estudio debido a la escasez de recursos económicos y que además ella pensaba que el estudio no servía para nada, que mejor se dedicara a trabajar en la agricultura en el campo con su padrastro, no obstante, comenta que él padece de alergias en la piel que le produce el “zacate”.

Manifiesta que a los 12 años comenzó a independizarse laboralmente ya que a esa edad comenzó a trabajar pero no dejó de estudiar, sin embargo, ya no era tan aplicado porque no le dedicaba el tiempo necesario, aunque expresa que en el 9° grado obtuvo el tercer lugar, también explica que él era muy llorón y que todo lo hacía llorar pero también la forma en que lo castigaban era muy ruda ya que tiene cicatrices en el cuerpo por los golpes que le producían pues a veces lo golpeaban con cables eléctricos, lazos, palos y considera que esa no era la manera en que debían castigarlo. Recuerda que una vez le pegaron y se fue de la casa corriendo y llorando pero llegó a la mitad del camino porque eran como las 5 de la tarde y cuando vio a su alrededor se sintió solo y regresó a la casa (siendo ese su primer intento de huir de casa), en ese momento tenía 8 años de edad pero fue hasta los 12 años en que se fue independizando poco a poco ya que trabajaba y se iba a hacer tarea a casa de un amigo y a veces no volvía a su casa durante una semana o hasta un mes y se quedaba en casa de los compañeros pero después dejó de llegar.

Ernesto expresa que cuando se fue de la casa no solo le pasaron cosas buenas ya que también les pasan cosas malas, pues cuando tenía 14 años tuvo problemas con unos pandilleros que lo golpearon bastante y le robaron los zapatos. También expresa que toda su familia le dio la espalda ya que a su mamá le decían solo cosas feas como el hecho de que él iba a ser un vago más de la calle, en el cual comenta que hasta la directora decía que era una lástima porque Ernesto era un buen estudiante, pero

nuevamente explica que los problemas familiares y psicológicos le afectaron bastante, pues recuerda que no dejó de lado el estudio pero ya no era aplicado como antes.

Menciona que cuando estaba en casa de su amigo se iban con un tío de este que trabajaba como albañil y que lo hacían todo porque les diera la comida. Además comenta que se fue de la casa porque su mamá mucho les gritaba y a él le afectaba eso y ya comenzaba a faltarle el respeto a ella

“tal vez no de pegarle una gran ultrajada” no, porque nunca ha sido malcriado...”,

pero recuerda que una vez ella agarró un palo que le iba a pegar y él le quitó el palo y se lo botó, entonces desde allí sintió que ya iba cambiando, e iba creciendo en un ambiente no adecuado pues a temprana edad se iba a volver un malcriado y todo eso le iba a afectar a que siguiera otro camino y de allí tomó una decisión y simplemente se fue porque quería y dijo Señor ayúdame con lágrimas en los ojos, recuerda que iba caminando y llorando.

El joven Ernesto comenta que el amigo comenzó a trabajar en una panadería porque su hermano mayor trabajaba repartiendo pan y le dejó la ruta, Ernesto manifiesta que cuando fue a pedir trabajo le dijeron que primero debía limpiar las latas así que después de eso se iba a estudiar expresa que a veces en el Colegio se dormía pero la mayoría de profesores ya sabían que trabajaba y a pesar de eso obtuvo el primer lugar de la PAES en el Colegio, después de eso entró a la Universidad Don Bosco.

Relaciones Interpersonales

Se le pregunta a Ernesto sobre sus relaciones interpersonales y comenta que uno tiene que ser, no es que sea cambiante pero tiene que adaptarse al lugar en que se encuentra, comenta que en su vida le han apoyado muchas personas ya que los consejos de los adultos más que todo de las personas conocidas expresa:

“bien dicen que la familia de uno es la que le da la espalda y la gente de afuera es la que le da la cara”.

También menciona que asiste a la Iglesia Profética Bendición de Dios y que es Dios quien le ha ayudado bastante, También a la persona que considera su amigo es al joven que lo acogió en su casa debido a que ambos vivían la misma situación y se daban apoyo.

Menciona que buscó apoyo en un amigo y no en su familia es porque está siempre ha sido bien separada y que siempre ha sido bien crítica pues a él siempre le han visto lo negativo porque cuando se fue de la casa una de las tías a las que él visitaba en una ocasión le dijo que no quería que estuviera llegando a su casa porque era un mal ejemplo para los hijos de ella. Comenta que mientras están en clases casi no le gusta involucrarse en los juegos durante el receso, sino que prefiere quedarse practicando en el taller pues considera que tiene que aprovechar la oportunidad que les están brindando y además no le gusta “andar todo sudado”. No obstante, ya en el taller si se relaciona con los compañeros, y eso se pudo constatar por el grupo de investigadoras durante la observación que se realizó al grupo.

En cuanto a su relación sentimental manifiesta tener una buena relación sentimental con su novia, pues ya tienen dos años de ser novios, manifestando que ella lo motiva moralmente, que quizá ella es el mayor apoyo que tiene incluso en lo económico, ya que afirma que desde que empezó el curso de mecánico soldador ella lo ha apoyado en la toma de decisiones, comenta al grupo investigador la historia que inició como amistad y terminó en amor, expresa que la conoció porque él junto a otros compañeros iban a hacer tareas de la Universidad a casa de otro compañero que vivía solo en la misma colonia en que ella vive, comenta que después de un buen tiempo se tuvieron confianza, él le contó la historia de su vida y así se fueron haciendo buenos amigos, posteriormente se gustaron, él le preguntó a ella si pasaban a algo más y así fue como se hicieron novios.

Al preguntarle si ha tenido relaciones sexuales con su pareja manifiesta tener un problema pues la mamá y el papá no lo aceptan debido a la manera en que han educado a sus hijos. Y considera que es machista y sobreprotectora ya que no les permiten salir a comer, ir al cine, entre otras cosas, aunque manifiesta que ya se han escapado. Según fuente colateral “la novia ha llegado en varias ocasiones a la casa, por lo que ella se va y los deja solos, así que considera que ya las han tenido”¹⁷. Ernesto expresa que su vida sexual la inició muy temprano debido a que sufrió abuso sexual por parte de la esposa de un tío, esta problemática la vivió entre las edades de 7 y 10 años.

Ernesto considera que iniciar su vida sexual a temprana edad le afectó bastante pues hoy en día toma decisiones que le traen problemas aparte de otras cosas tales como: la morbosidad, el enloquecimiento hormonal, la impulsividad sexual y replica ¿por qué cree que hay tanto loco sexual, tanto violador? es porque sexualmente está enfermo, afirma que cuando se está pequeño

“no sabes que te están haciendo, sientes una estimulación en tu cuerpo pero no le hallas nombre, le venís a hallar un nombre hasta que ya estás grande y a veces la educación no viene del lugar adecuado”

pues normalmente viene de los amigos y que eso impacta bastante y a la edad de 16 a 18 años comienza a ver que las mujeres solo son para eso porque eso es lo que le tocó a él vivir y allí es donde una persona se vuelve sexualmente activa sin compromiso y responsabilidades.

En la actualidad habita junto a su hermana en la casa donde vivía su madre, ya que al fallecer el compañero de vida se casó con otra persona por lo que se fueron a vivir a otro lugar llevándose con ellos al hermano de 11 años.

¹⁷Entrevista realizada a Srita. Yamileth, Hermana de Ernesto, durante visita domiciliar el día 27 de julio de 2011.

Características de Personalidad

Ernesto asegura que el ser a quien más admira es Dios, pues es el que le ha ayudado bastante en todo lo que ha vivido en su vida. Así mismo se describe como una persona amable, sociable, alegre y que además es bien preguntón por la curiosidad que le pueden causar las cosas. Manifiesta que

“lo que le hace diferente a los compañeros u otras personas es que él siente que tiene una chispa allí adentro y cuando siente que ya no puede comienza a darse autoestima propia, comienza a recordar las cosas buenas, pues comenta que cuando se está en depresión únicamente se recuerdan las cosas malas y la diferencia que siente es que él tiene la voluntad de ver las cosas de diferente manera ya que siempre ha sido de la metodología “que unos nacen con estrella y otros estrellados” y lo que se debe hacer es agarrar lo poco que se tiene o lo mucho”.

Además considera que Dios le ha ayudado bastante porque personalmente siempre ha acudido a su espíritu además han habido personas que creen en él y le motivan a seguir adelante, sin embargo; expresa que hasta ahora entiende que tal vez si las cosas no le hubieran pasado de esa forma no pensaría así porque ha llegado a pensar las cosas en grande, expresa que a veces llora pero que eso mismo le va dando coraje para seguir adelante ya que siente que es como una carrera en que se cae pero que tiene que levantarse y seguir. Recuerda que por las mañanas, algunas veces tenía sueño y no tenía ganas de levantarse pero así agarraba su maleta y se iba a estudiar.

Manifiesta que siempre ha sabido que el hecho de que uno tenga desventajas no significa que deba conmisersarse con uno mismo, ya que manifiesta que cuando uno compara su vida con la de los demás se da cuenta que es bien injusta pero lo que se debe hacer es agarrar fuerzas y seguir adelante, ya que comenta que cuando era más joven

“vivía culpando a la vida, al destino, a la familia, a los amigos, culpaba todo, porque decía por qué no tuve un papá o una mamá que me apoyara...”,

expresa que hay una frase que dice: “las cosas que te pasen hoy no es ni bueno ni malo, hasta que llegue el día de mañana” y que si las cosas no le hubieran pasado de esa forma no pensaría así porque él ha llegado a pensar las cosas en grande y trata de aconsejar a las personas o compañeros que llegan a él y que de alguna manera quisiera cambiarles el pensamiento en cuanto al alcohol a los vicios, ya que recuerda que una vez le dijeron una frase de que no es el único que está pasando por esa situación.

En cuanto a sus fortalezas siente que lo que uno tiene es lo que busca, “si vos vivís mal es porque vos te lo buscas, si quieres vivir bien pues bien vas a vivir, porque te lo buscaste y no por el pasado y comenta que entre sus debilidades está el que siempre ha considerado a la mujer como su debilidad.

Abuso Sexual

El joven Ernesto sufrió abuso sexual a la edad de 7 años, y duró hasta los 10 años, debido que una tía política de parte de papá, lo besaba y había veces que se quedaba en su casa en su propia cama con el consentimiento de su mamá, y el

“no sabía qué era lo que ella hacía, además que me decía que no le dijera a nadie, porque si no a él lo castigarían”,

por estas razones “quizá no valoraba a las mujeres, las miraba como un simple objeto sexual”, por hoy sostiene una relación con una joven que lo ayuda emocionalmente, pero que hay una dependencia de parte de él con ella, hay celos, una posición sobre cada uno de los dos, que ejerce una gran influencia en el joven, y que según su punto de vista solo casándose podrían estar juntos.

Ernesto considera que sufrir abuso sexual a temprana edad le afectó bastante pues hoy en día toma decisiones que le traen problemas aparte de otras cosas tales como: la morbosidad, el enloquecimiento hormonal, la impulsividad sexual y replica ¿por qué cree que hay tanto loco sexual, tanto violador? es porque sexualmente está enfermo,

afirma que cuando se está pequeño “no sabes que te están haciendo, sientes una estimulación en tu cuerpo pero no le hallas nombre, le venís a hallar un nombre hasta que ya estás grande y a veces la educación no viene del lugar adecuado pues normalmente viene de los amigos y que eso impacta bastante y a la edad de 16 a 18 años comienza a ver que las mujeres solo son para eso porque eso es lo que le tocó a él vivir y allí es donde una persona se vuelve sexualmente activa sin compromiso y responsabilidades”¹⁸,.

De los seis jóvenes sujetos de estudio en la investigación, Ernesto es el que más ha logrado superar el trauma del abuso sexual, no al cien por ciento, pero en gran medida más que Tony, Samuel, Tito, Ely y Tazmania, ya que es el único que tiene metas a seguir, sabe que es lo que quiere en su vida.

Percepción del Hogar

Durante la entrevista se percibe que a Ernesto le hacía falta su mamá, pues aunque no estaba viviendo con ella, visitaba a sus tíos y tías. No obstante expresa que cuando a su madre le decían que él se iba a hacer “marihuano, drogadicto”, entre otras cosas, él decía que no se iban a cumplir, pues lo malo que le pronosticaban lo movía para seguir adelante, ya que sabía que las cosas no eran así, pues desde chiquito soñaba y soñaba y comenta que cuando no se pierde de vista el sueño aunque en algún momento se frustraba por todo lo que decían, eso le daba como agallas para continuar pues él decía que le iba a demostrar a la gente que no era como ellos decían, y todo él lo veía con positivismo, “era una rebeldía pero aplicada al contrario.”

Proyecto de Vida

En cuanto a lo que le gustaría ser cuando sea más grande es que cuando finalice la capacitación como mecánico soldador, dice que primero Dios con sacrificio espera entrar a AEROMAN si a la primera no puede va seguir intentándolo porque quiere

¹⁸ Entrevista realizada al joven Ernesto en fechas 27 de junio 2011, 05 de Julio 2011 y 19 de julio 2011.

estudiar mecánica en aviación y algún día cumplir su sueño tal vez no directamente como piloto pero él siempre ha dicho que uno de humano con solo tocar el pétalo de la rosa que quiere es feliz, pues dice que los sueños nunca es tarde para cumplirlos ya que media vez se pierda de vista ese sueño ya no lo realizó.

Comenta que otro sueño que tiene es ayudar a las personas en un futuro a largo plazo de unos 45 a 50 años espera poder dedicarse a ayudar a los jóvenes de escasos recursos impartiendo charlas educativas y familiares, lo que desea es “empaparse” de todo el conocimiento para poder impartirlo a las personas.

Además le gustaría casarse ya que su recomendación para él mismo es casarse luego por lo mismo que ha vivido, porque siente que de aquí a mañana puede cometer errores que quizá no ha madurado lo suficiente. Desea casarse para tener una persona y amarla y que también lo ame a él, para tener una relación íntima, una persona con quien compartir, tener hijos y formar una familia. En cuanto a su pareja desea que sea como la novia que tiene que lo ame, que sea comprensiva. Además como padre le gustaría ser diferente y comenta que siempre ha dicho que sus hijos van a ser diferentes, que él ama a sus hijos sin haberlos visto y ni sabe quién es la madre pero los ama por el simple hecho de que van a ser sus hijos y así como los ama debe demostrarles el amor ya que es algo muy fundamental en la familia y es lo mejor que un padre o los padres le pueden dar a un hijo¹⁹.

CASO 3

Generalidades del informante clave secundario

Para efectos de la presente narración se referirá al joven de 22 años, que nació en San Salvador, el 28 de abril de 1989 y que forma parte del grupo de comparación, con el pseudónimo “Tazmania” ya que al explicarle los objetivos académicos de esta

¹⁹Entrevistas realizadas al Joven Ernesto Urbina en fechas 27 de junio 2011, 05 de julio 2011 y 19 de julio 2011.

investigación, pidió que se le identificara como: “Tazmania, porque cuando era pequeño era bien tremendo y, así me decían”.

Tazmania, es un joven cuya educación formal llegó hasta 9ª grado, debido a que sus abuelos no podían seguir pagando sus estudios, actualmente tiene 6 meses de ser estudiante del Centro de Formación Profesional “Fe y Alegría de Soyapango” en un curso-taller con especialidad en Torno, sus horarios de estudio son lunes y martes de 8:00 a 5:00pm en los cuales recibe teoría y práctica de la especialidad, además de módulos sobre habilidades para la vida y orientación laboral. Así mismo, como parte de los requerimientos del curso-taller, realiza sus prácticas en la empresa PINTAUTOS, los días de miércoles a viernes de 8:00 a 4:00 de la cual recibe un bono económico para solventar gastos de viáticos.

Entre sus actividades de interés esta, hacer ejercicio, pues hace 2 años, entrenaba en un gimnasio y practicaba el básquetbol con los “cheros” de su comunidad, no obstante, por falta de tiempo dejó de ejercitarse, pero expresa su deseo por incorporarse nuevamente en el gimnasio.

El joven, es de piel morena, constitución física robusta, mirada intimidante, y se expresa con tono de voz bajo. Viste informalmente, sus pantalones se observan un poco holgados a su cuerpo, y es de apariencia humilde. Durante las observaciones hechas en su Centro de Estudio, expresa timidez, tranquilidad y pasividad en su conducta, y se muestra reservado y serio en comparación a sus demás compañeros de clase.

Situación familiar

La familia nuclear del joven “Tazmania” tiene la característica de ser desintegrada, ya que, expresa que desde los 8 meses de nacido, vivió con su abuela (quien se dedica a la preparación y venta de tortillas) y su abuelo por parte de mamá.

Y dice:

“Según la versión de mi abuela, mi papá era bien celoso y maltrataba bastante a mi mamá, le pegaba y la insultaba, así que decidieron separarse. Después mi mamá rehízo su vida y conoció a otro muchacho con el que se acompañó y me dejó con mis abuelos, porque ellos no querían que yo me criara con un padrastro, porque él era bien rígido... Mis abuelos nunca me trataron mal, pero si me aconsejaban...”

Agrega también: “el problema era que mi abuelo tomaba bastante y eso me afectaba. Tenía conflictos con mi abuela, ¡cómo no tienen idea! La verdad nunca tuve una buena educación, siempre vivían peleando, siempre la amenazaba con el corvo y yo sinceramente, como estaba pequeño me daba miedo por mi abuela, pero gracias a Dios no pasó nada malo, solo palabras obscenas, así de la calle pero yo no podía hacer nada, solo miraba y escuchaba. También la maltrataba físicamente, le pegaba y jaloneaba y yo pasaba solo en calle, no quería, ni me gustaba entrar temprano a la casa por siempre era lo mismo.”

Cuando se le pregunto sobre el papá, expreso: “Yo nunca viví con mi papá la última vez que lo vi, tenía como 7 u 8 años, recuerdo que se llevó un zapato mío para comprarme un par, pero ya no volvió y eso le molesto bastante a mi abuelo y siempre decía que él era un mentiroso y que nunca le importo mi vida y hasta hace poco, lo vine a conocer, porque una señora que llega a la casa y lo conoce, me dijo que me mandaba a decir, que quería verme y al principio nos comunicábamos por teléfono y el año pasado lo volví a ver, me alegro mucho verlo, porque vi un buen cambio en él porque a mí me decían que era un gran bolo, pero ahora se dedica a las cosas de Dios” Respecto a su mamá, el joven menciona que a veces si lo llegaba a ver a casa de los abuelos y/o a veces, él se iba con ella los fines de semana, y estando haya, su padrastro nunca le pego pero que si lo aconsejaba y el joven “Tazmania” se siente agradecido por eso.

El joven también comenta que con la persona que mejor se llevaba en casa, era con su abuelo, quien falleció hace 4 años, suceso que según la abuela²⁰ impacto mucho al “Tazmania” pues paso aproximadamente 4 días en su cuarto, sin salir a la calle y “hasta el hambre se le fue” el joven se expresa de su abuelo: “él sí, me quería bastante, sí consentía en todo a mí, me decía que él me iba a comprar todo a mí, para que yo no anduviera en vicios”.

Respecto a su abuela, el joven reconoce que era malcriado, le hablaba fuerte, no le obedecía y expresa:

“habían momentos que si me pasaba con ella, ¡quizá! Era por lo mismo que vivía en la casa... Pero hace poco he tenido una buena relación con ella porque me prometí algunas cosas y gracias a Dios he cambiado”.

Cuando el joven se refiere a promesas, se refiere a un compromiso que hizo con Dios, hace 3 meses, de no decirle malas palabras a su abuela, “porque ya no quería tener ese tipo de vida.”

Actualmente, la joven continua viviendo con su abuela y hace 8 meses se acompañó con una joven de 20 años, a quien conoció en el mismo Centro de Formación Profesional, la joven a quien por respeto a su identidad se le llamara con el pseudónimo de “Anita” tiene ya un hijo de 4 años, con otro muchacho. Sin embargo. Se encuentra en estado de embarazo desde hace 6 meses, razón por la cual, interrumpió su formación en “Fé y Alegría.” Según el joven “Tazmania”, le agrada la noticia de ser padre y reconoce que acompañarse “...fue una decisión precipitada, porque ella (Anita) tenía problemas con su familia y también que yo, ya me había encariñado con su hijo y no quería que el niño viviera con el padrastro de mi novia porque era bolo”

²⁰Información extraída de las técnicas: visita domiciliaria y entrevistas a fuente colateral (Abuela), realizada el día 22 de julio de 2011.

Según la visita domiciliaria realizada sin previo aviso a la familia del joven “Tazmania” el día 22 de julio del presente año, las condiciones habitacionales de “Tazmania” y su familia, posee los mínimos servicios básicos (Agua domiciliaria, energía eléctrica y línea telefónica prepago). Se observó también, que el tamaño y la distribución de la casa era considerablemente pequeña e inapropiada, para la cantidad de personas que viven en ella, ya que además de las 4 personas, también poseen animales domésticos (5 Perros y 1 Gato). 3 de los perros se mantienen con puerta cerrada en el patio de la casa y los otros 2, en el corredor de la entrada de la casa.

Además, solo se observó 2 ventanas, distribuidas en un cuarto y la sala comedor, ambas: se encontraban cerradas, al igual que los 2 únicos cuartos de la casa, que según “Anita” también se mantienen a puerta cerrada durante el día. Quedando, como único espacio de estadía habitacional, la sala comedor que mide aproximadamente 3 metros de ancho y 5 de largo. En dicho espacio, se observó un mueble para los electrodomésticos (televisión, equipo de sonido y DVD) además de una refrigeradora pequeña, una cocina de plancha, un trastero y 3 sillas.

Por lo anterior, las condiciones de vida del joven, presenta hacinamiento, ya que existe una sensación de asfixia, debido a las temperatura del clima, la poca ventilación y entrada de luz solar y la inadecuada distribución de los muebles y utensilios del hogar, además del vapor, el olor, y el humo que penetra en la casa, generado por la única fuente de ingreso del familia: la venta de tortilla las cuales son preparadas en cocina de leña.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales del joven en el Centro de Formación Profesional son buenas, sin embargo, en la observación realizada en dicha institución, denota que es

serio, tranquilo y conservador en la convivencia con sus demás compañeros, además, es apartado, y mientras otros ríen y comentan cosas chistosas, él joven se limita a escuchar. La compañera de vida del joven, expresa que las relaciones entre la familia y Tazmania son “buenas y normales: el motivo por el cual a veces él discute aun con su abuela, es por los perros, ya que a mi marido no le gusta que entren a la casa y a veces la abuela, deja que estén en la sala o en el cuarto de ella, y a él el desorden es el que no le gusta” El joven dice tener muchos “cheros” en su comunidad y “me he alejado de ellos porque no me convienen, solo son vicios y yo quiero cambiar mi vida, por esa razón se prometió que

“jamás, nunca, nunca en mi vida iba a volver a fumar y mucho menos a tomar y hasta hoy, lo he cumplido...”

Según el joven, recibió algunos consejos de sus “cheros” pero, reconoce que fue una decisión propia por que llego a la conclusión que “ya no podía seguir así, porque cuando tenía problemas en mi casa, también los tenía en la empresa, porque me enojaba por cualquier cosita, andaba de mal humor y no me concentraba bien”.

El joven, a pesar de ser cristiano Católico, manifiesta que acepto a Cristo cuando era pequeño, y aun que siempre llegaban uno evangélicos a su casa a hablarle de la biblia y/o invitarlo a la iglesia no iba por que “habían personas de la comunidad que iban, y eran tufosos y engreídos y veían de menos a mi abuela porque ella siempre ha sido muy humilde”

Además, la compañera de vida de “Tazmania”, dice que él es “apartado y callado”, ya que en su comunidad, no se reúne con el “grupo de muchachos de la cancha”

“Él sale de la casa temprano a estudiar o trabajar y cuando viene como a las 5 o 6 de la tarde, aquí pasa con nosotros, no sale, solo que vaya a la tienda y no le anda hablando a nadie”.

Igualmente, el joven expresa “con mis vecinos jamás, me he llevado bien, bien, solo con una persona pero yo solo la saludo y no hablamos mucho”

Respecto a las relaciones afectivas, el joven tuvo su primera novia a los 13 años, “era de un Centro Escolar.

En el 2003 fue que conocí una chera que me llevaba por un año y directamente le dije que quería andar con ella. Y como ella iba a la iglesia, le decía a sus papas que iba en la tarde pero la verdad, yo me la llevaba para la casa y mis abuelos nunca me dijeron nada, bien tranquilos eran. Termine con ella porque se terminó el año escolar y se fue para Lourdes. Después empecé a salir con otras pero fue por vacil”

Abuso sexual

El joven “Tazmania” al quedar sin la protección de los padres biológicos y a pesar de que tenía los cuidados de su abuelo a la edad de los 5 años fue abusado sexualmente por un conocido de la familia, “él” no sabía lo que pasaba y “no le dijo nada a nadie, porque él le dijo que no le dijera nada a nadie”, desde entonces hubo un cambio en su vida, “no acostumbraba a responderle mal a sus abuelos y desde entonces comenzó a no hacer caso”, con el tiempo le llamaron “Tazmania”, porque según lo que cuenta “él era muy tremendo”, se portaba mal.

Con el pasar del tiempo su familia su familia compuesta por su abuela y abuelo por parte de su madre a pesar de no saber que él había sido abusado sexualmente. No obstante el sentido de responsabilidad con Tazmania que en ese momento era un niño, ayudó a que en cierta medida afrontara la problemática, de manera que si bien es cierto ya no pudo seguir sus estudios de bachillerato, fue por cuestión económica y no por presentar desmotivación, ya que la situación que veía en el hogar le impulsaba a querer seguir trabajando para poder aportar a su familia. Después de ese evento su actividad sexual inició a la edad de 14 años con la novia de ese entonces, de la cual manifiesta ya no pudo seguir con ella porque se cambió de domicilio. En la actualidad está acompañado

con “Anita” y esperando su primer hijo. El joven Tasmania ha tenido dificultades tanto emocionales, psicológicas como económicas y a pesar del trauma causado el joven ha logrado superar ciertas dificultades, aunque se considera callado, reservado y no muy suelto de palabras, tampoco es tan expresivo.

Además quiere ser responsable con su compañera de vida y con el hijo que van a tener y con el otro que ella tiene producto de otra relación.

Percepción del Hogar

“El problema era que mi abuelo tomaba bastante y eso me afectaba. Tenía conflictos con mi abuela, ¡cómo no tienen idea! La verdad nunca tuve una buena educación, siempre vivían peleando, siempre la amenazaba con el corvo y yo sinceramente, como estaba pequeño me daba miedo por mi abuela, pero gracias a Dios no pasó nada malo, solo palabras obscenas, así de la calle pero yo no podía hacer nada, solo miraba y escuchaba.

“También la maltrataba físicamente, le pegaba y jaloneaba y yo pasaba solo en calle, no quería, ni me gustaba entrar temprano a la casa porque siempre era lo mismo... Mis abuelos nunca me trataron mal, pero si me aconsejaban...”

Proyecto de Vida

Cuando se le pregunto al joven ¿Cómo te ves, de aquí a 5 años? El respondió: me veo con una gran responsabilidad porque aparte que ella (su compañera de vida) tiene un niño, está embarazada.

“Además soy una persona educada, que puedo ser buen un ejemplo y espero llegar a muchos años con ella así que me veo con mi familia. Pero hay circunstancias que me obligan a salir de este programa, una de ellas es mi mamá pero no le puedo decir que es grave y eso me afecta a mi...”²¹.

²¹Entrevistas realizadas a Joven “Tasmania” en fechas 21 de junio, 27 de junio y 18 de julio 2011.

2.2. COMPARACIÓN DE INFORMANTES CLAVES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

BREVES NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES PRIMARIOS E INFORMANTES SECUNDARIOS

TABLA No. 3

ASPECTOS CONSIDERADOS DE INFORMANTES PRIMARIOS				
SITUACIÓN FAMILIAR	RELACIONES INTERPERSONALES	RIESGOS SOCIALES: ABUSO SEXUAL	HOGARES PROVIDENCIA	PROYECTO DE VIDA
TONY				
“Mi padrastro le daba paja a mi mamá...me amarraban en el mismo lugar donde amarraban al chucho...”	“Estos majes son como mis hermanos, no de sangre va, pero sí de cariño...”	“Pues, en la calle no me acuerdo pero dice mi tía que me encontraron todo raro, ido...”	“De no estar aquí, quizás estuviera en San Miguel... o fuera marero, anduviera arrastrado en la calle o trabajara y viviera solo”	“Ya voy para adulto y debo buscarme un trabajo”
TITO				
“Mi hermana mucho me pegaba porque yo le contaba a mi mamá lo que ella hacía, por eso nos “putiaba” a cada rato y nos pegaba”	“Aquí no le cuento nada a nadie porque mucho molestan, pero en la escuela si tengo un amigo...”	“Como cuando uno anda en la calle cualquiera le da paja...”	“Creo que es seguro, no hay temor de que se metan los ladrones...si por mi fuera ya me hubiera zafado de aquí pero no se puede...”	“Me gustaría aprender mecánica pero lo que no me llega, es andar las manos sucias...”
SAMUEL				
“Mi papá nos echó de la casa...dormía todo el día y en la noche salía a “naipiar” con los cheros...” “Mi mamá se iba a trabajar a planchar y lavar y el último día ya no llegó...”	“En la escuela no tengo ningún mejor amigo solo les hablo así que onda, porque son de la 18”		“Me siento bien, porque lo que tengo aquí no lo voy a tener allá afuera...”	“Saber si todavía voy a estar vivo...”

ASPECTOS CONSIDERADOS DE INFORMANTES SECUNDARIOS				
SITUACIÓN FAMILIAR	RELACIONES INTERPERSONALES	ABUSO SEXUAL	FE Y ALEGRÍA	PROYECTO DE VIDA
ELÍ				
“Mi mamá ya no me visita ni me ayuda económicamente...solo a mi hermana...”	“Con los cheros ya casi no juego... siempre que juegan yo estoy trabajando...”	“Una tía política me dijo te voy a enseñar a besar y con el tiempo... dormía conmigo en la cama y me decía que no le dijera a nadie...no me iban a creer...”	“Al principio no me gustaba, pero con los días me empezó a gustar... siempre me ha gustado trabajar...”	“Me gustaría terminar bachillerato, ir a la Universidad para tener una mejor vida... quiero casarme y tener hijos...”
ERNESTO				
“Mi padrastro agarró vicios...su mentalidad cambió...tenía problemas sociales y vivíamos en un régimen de machismo...”	“Uno, no es que sea cambiante pero tiene que adaptarse al lugar en se encuentra...en mi vida me han apoyado muchas personas...ni cree”	“Mi tía política dormía conmigo en la cama conmigo...decía no le vayas a decir a nadie porque voy a decir que has hecho tal cosa para que te peguen y te regañen...”	“Considero que uno debe aprovechar las oportunidades y agradecer lo que hacen por uno...por eso es que yo para compensar me dedico a aprender...”	“Espero entrar a AEROMAN, si a la primera no se puede voy a seguir intentándolo porque quiero estudiar mecánica en aviación...”
TAZMANIA				
“Mis abuelos nunca me maltrataron, pero me aconsejaban.” “Mi abuelo tomaba bastante y me afectaba porque siempre vivían peleando...”	“Tengo cheros en la comunidad...me he alejado porque no me convienen... solo son vicios y yo quiero cambiar mi vida...por esa razón...”	“Un conocido de mi familia...pero a nadie se lo había dicho...”	“Hay circunstancias que me obligan a dejar el programa... pero ya veremos...”	“Estar con mi familia, soy una persona educada...espero llegar a muchos años con ella...”

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de Lic. En Trabajo social, de la Universidad de El Salvador. Ciclo II/Año 2011 con base a investigación realizada.

TABLA N° 4

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES PRIMARIOS

TONY	TITO	SAMUEL
Familia simultánea	Familia nuclear	Transición de familia nuclear a familia extensa
Escasos recursos económicos	Escasos recursos económicos	Escasos recursos económicos
Violencia intrafamiliar	.....	Violencia intrafamiliar
Maltrato físico y psicológico	Maltrato físico y psicológico	.....
Cicatrices en el cuerpo ya sanadas	.....	.....
Abandono por parte de sus progenitores	Abandono por parte de sus progenitores	Abandono por parte de sus progenitores
Abuso sexual	Abuso sexual	Abuso sexual
Situación de abuso sexual no comentada con familia	No se encuentran familiares para comentar situación de abuso	Situación de abuso sexual no comentada con familiares
Periodo de callejización	Periodo de callejización	Situación de calle
Rigidez en los patrones de crianza	Rigidez en los patrones de crianza	Castigo solo para hermanos mayores
Rendimiento académico regular	Bajo rendimiento académico	Bajo rendimiento académico
No está seguro de continuar estudiando	No hay motivación por continuar estudiando	Continuación de estudios a distancia o en nocturnidad aún no establecida
No presenta dificultad de aprendizaje	Dificultad en el aprendizaje	Dificultad de aprendizaje
No presenta dificultad para hablar de sexo	Presenta cierta dificultad para hablar de sexo, no lo ha superado	Presenta cierta dificultad para hablar de sexo, pero es quien lo ha afrontado de mejor manera
Conductas agresivas	Conductas pasivo-agresivas	Conducta reactiva-agresiva
Personalidad alegre, sociable, aparenta facilidad de expresión verbal, sentido del humor	Es más sociable con los compañeros de la escuela, que con los de convivencia,	Sociable, aparenta mejor relación con compañeros de convivencia que con compañeros de escuela
En la actualidad no fomenta relaciones de amistad o noviazgo con el sexo opuesto	Fomenta la amistad con las compañeras pero no de noviazgo	Fomenta de mejor manera relaciones con el sexo opuesto tanto de amistad como de noviazgo

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresada de Lic. En Trabajo social, de la Universidad de El Salvador. Ciclo II/Año 2011 con base a investigación realizada.

TABLA N° 5

CUADRO DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE INFORMANTES SECUNDARIOS

ELÍ	ERNESTO	TAZMANIA
Transición de familia simultánea a familia extensa	Familia simultánea	Familia extensa
Escasos recursos económicos	Escasos recursos económicos	Escasos recursos económicos
.....	Violencia intrafamiliar	Violencia intrafamiliar
.....	Maltrato físico	.....
.....	Cicatrices en el cuerpo	.....
Abandono total por parte del padre	Abandono total por parte del padre	Abandono total por parte del padre
Abandono parcial por parte de la madre	Abandono parcial por parte de la madre	Bajo los cuidados de los abuelos
No hubo situación de calle	Huyó de su casa pero no a la calle	Situación de calle
Educación básica	Educación universitaria interrumpida	Educación media interrumpida
Estudiante regular	Dedicado a sus estudios	Estudiante regular
Abuso sexual	Abuso sexual	Abuso sexual
Situación de abuso sexual no comentada con familiares	Situación de abuso sexual no comentada con familiares	Situación de abuso sexual no comentada con familiares
Preocupación por arreglo e imagen personal	Preocupación por arreglo e imagen personal	Preocupación por arreglo e imagen personal
Cierto grado de introversión, reservado, muy selectivo con sus "amigos"	Sociable, participativo en clases y talleres, buenas relaciones afectivas, extrovertido	Cierto grado de introversión, reservado, hogareño, pocos amigos
Dedicado al trabajo	Dedicado al trabajo	Dedicado al trabajo
Relación afectiva actual de noviazgo de un año	Relación afectiva actual de noviazgo de dos años	Actualmente está acompañado, en espera de su primer hijo
Proyecto de vida en formación	Proyecto de vida elaborado	Proyecto de vida en formación
Desea formalizar relación, casarse y tener hijos	Desea formalizar relación, casarse y tener hijos	Desea que su relación actual de pareja dure muchos años
Desea continuar educación media y superior para optar a una mejor vida	Desea continuar estudios universitarios o estudios de mecánica de aviación	Ya le es imposible continuar estudios

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Lic. En Trabajo social de Universidad de El Salvador Ciclo II/Año 2011 con base a investigación realizada.

.2.1. Análisis comparativo de informantes claves primarios e informantes claves secundarios

Las familias de los informantes claves secundarios presentan disfuncionalidad y debilidad en su estructura familiar, además muestran problemas similares a la de los informantes claves primarios, específicamente en: la interacción y convivencia de sus miembros, en la comunicación y escucha afectiva y efectiva, en el fomento de valores y en la práctica inapropiada de patrones de crianza y mecanismos de corrección y disciplina, que se desencadenan en violencia intrafamiliar, maltrato infantil, negligencia y abandono en el cuidado, protección y satisfacción de necesidades de los niños.

No obstante, este grupo de comparación difiere del grupo directo de investigación, porque, si bien es cierto, también existió maltrato y abandono físico y emocional por parte de los progenitores. Esta separación fue sustituida por miembros de la familia extensa (abuelos, tíos) de quienes recibieron en su niñez refuerzos afectivos, emocionales y espirituales, además, fueron estos parientes quienes asumieron la responsabilidad de la manutención, el cuidado, la protección y atención de la crianza de los niños y consecuentemente el proceso de aprendizaje formal no se vio interrumpido y sus niveles académicos son educación básica y superior. Cabe mencionar, que el apoyo recibido de sus familiares contribuyó evitar otras situaciones de riesgo como la de callejización, pues según el estudio realizado, de los 3 jóvenes, solo 2 de los jóvenes no vivieron un periodo de callejización.

Además el refuerzo, la motivación y el acompañamiento de sus familias, ha sido importante para alcanzar cierto grado de madurez emocional, ya que cuando se les pregunto sobre el maltrato físico y abuso sexual, los jóvenes expresaron abiertamente que habían sido víctimas de dichas problemáticas. Las personalidades de los jóvenes se muestran más abiertas a expresar experiencias tanto positivas como negativas de sus vidas.

La asistencia a la escuela facilitó procesos de socialización con maestros y niños de sus mismas edades, además la práctica de juegos les permitió desarrollar capacidades cognitivas, como la creatividad, la imaginación, la memoria, la expresión verbal, y otras capacidades sociales como, la autonomía, la independencia, la toma de decisiones, la forma

de interactuar y responder ante las adversidades de la vida, además de la formación y definición del carácter y personalidad.

Además, en las relaciones interpersonales, los jóvenes se muestran motivados por actividades de grupo. Debido al rango de edades en que se encuentran (20-25), las relaciones socioafectivas con el sexo opuesto son mejores, es decir, más duraderas y estables que los jóvenes institucionalizados en el Hogar. Cabe reconocer que por la edad, las experiencias de vida y la falta de mecanismos de refuerzos hacen que la construcción de la identidad personal y sexual de los niños del Hogar, sea más lenta y por lo tanto las relaciones afectivas que establecen tienden a ser más cortas e inestables.

Las diferentes relaciones interpersonales que han establecido el grupo de comparación, ha logrado motivar el deseo de los jóvenes por continuar con entusiasmo el curso y ser de los más destacados de la clase, además de proyectarse hacia el futuro, con un trabajo estable, una familia estable con hijos.

Como ejemplo se tiene la estabilidad emocional y actitud positiva hacia la relación socioafectiva con el sexo opuesto, donde puede observarse a uno de los jóvenes del grupo de comparación, que desde inicios del curso conoció una joven con quien mantuvo una vida sexual activa y como producto de esta, actualmente está en espera de un hijo, esto y otros factores incidieron en la decisión del joven de responsabilizarse y acompañarse con la joven con quien, según la visita domiciliaria realizada, establece buenas relaciones de convivencia y de comunicación, además de un buen acompañamiento en el cuidado y protección del embarazo.

Cabe mencionar que fue el mismo joven quien reflexionó unirse a su compañera de vida, siendo ella madre soltera, para responsabilizarse de su hijastro y propio hijo y romper la cadena del abandono y no dejar que su hijo viva las mismas experiencias de cuando él era niño.

Otro de los factores que incidieron positivamente en la formación de personalidades más definidas y mejores relaciones interpersonales en los jóvenes del grupo de comparación,

fueron otros agentes socializadores como: la iglesia y/o y con ella, la idea de creer en un ser supremo, ya que todos asistieron y formaron parte de una iglesia y se integraron en grupos de jóvenes. Por lo que estas creencias y grupos a los que permanecieron, fueron importantes en el fomento, práctica de valores y de buenos hábitos ya que han facilitado la identificación y comprensión de la area moral del ser humano, es decir, de lo que socialmente se considera correcto e incorrecto, además del incentivo de practicar la empatía y el amor hacia el prójimo en todas las relaciones interpersonales.

También han existido influencias positivas por parte de otros grupos socializadores como el grupo de boy scout, que se caracteriza por ser un espacio de interacción homogénea en el cual se desarrollan diferentes capacidades sociales, motrices y cognitivas.

Además en la investigación también se encontró la existencia de influencia de grupos de amigos de la comunidad, que en un momento determinado han incidido tanto negativa como positivamente en los jóvenes, ya que a dos de los jóvenes los amigos, les han hecho la invitación para formar parte de grupos de pandillas, sin embargo, según los informantes, no han accedido a tal solicitud y finalmente, los amigos han respetado la decisión de ellos de no pertenecer a dichos grupos. Por otro lado, uno de los casos, fue influenciado de forma positiva por un amigo, quien lo apoyó a aprender panadería y conseguir trabajo para estabilizar su vida, cuando este decidió marcharse de su casa en la niñez.

En relación a las expectativas de vida que este grupo de jóvenes en comparación tienen, se presentan hasta cierto punto, un poco más elevadas que el grupo de informantes primarios: ya que a pesar de las adversidades enfrentadas durante el transcurso de sus vidas, los jóvenes, actualmente se encuentran estudiando voluntariamente en un Centro de Formación Profesional Fe Y Alegría de Soyapango, aprendiendo Mecánica en Soldadura con el objetivo de formarse, poner en práctica los conocimientos adquiridos, para luego buscar un empleo y satisfacer sus necesidades de ingreso económico.

El hecho que estos jóvenes, buscaron por si solo este tipo de institución que facilitara la formación ocupacional de forma gratuita, significa que reconocen las necesidades

económicas y se sienten motivados por el deseo de aprender para buscar empleo y satisfacer por cuenta propia sus necesidades. Además, esta propia motivación es reforzada constantemente por los maestros en las aulas, además del mismo programa que contemplan módulos llamados Habilidades para la Vida y el Trabajo que como su nombre lo indica, proporcionan a los jóvenes de herramientas básicas para poder enfrentar los problemas de la vida de una mejor manera.

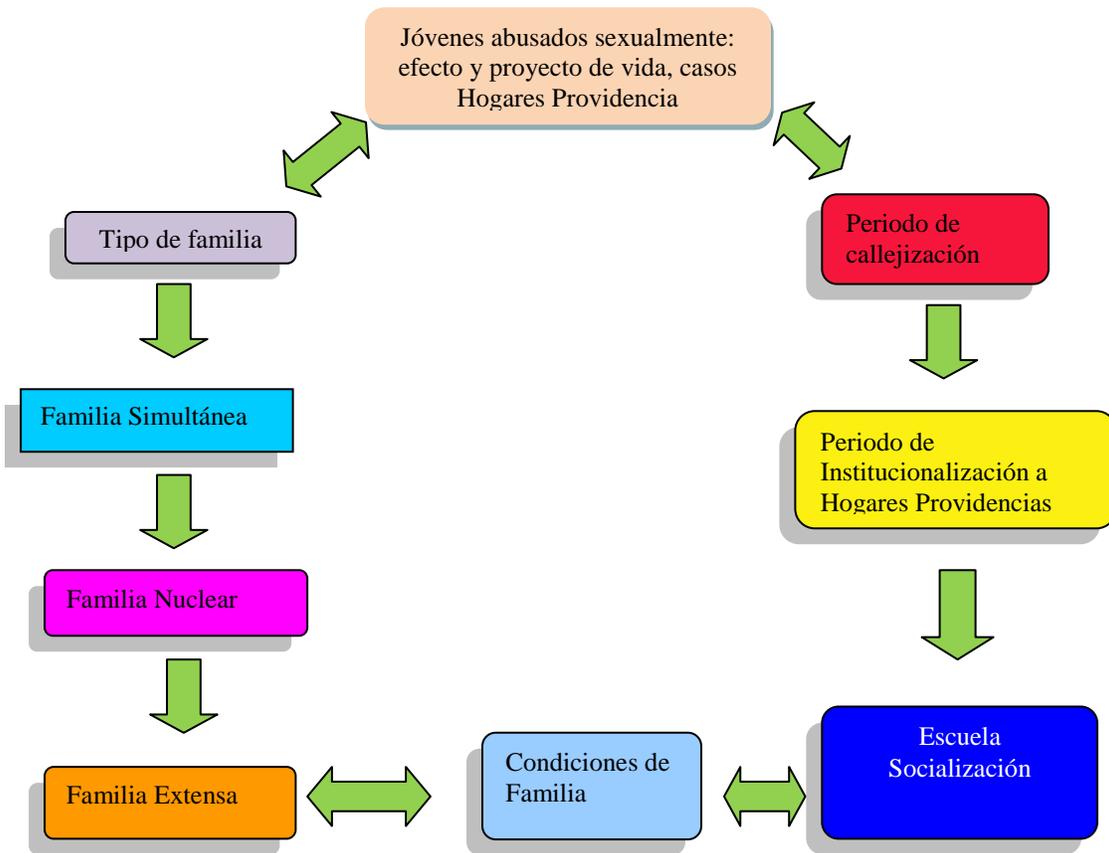
Existe en uno de los jóvenes, cierta motivación por continuar estudios formales universitarios, sin embargo, sus limitaciones económicas, le impiden formalizar su objetivo. Otro de los jóvenes, también se encuentra motivado estudiando en Fe y Alegría y una de sus máximos incentivos es su abuela, quien desde pequeño lo educó y le brindó todo su apoyo, ya que según el joven, el está ahí, por su abuela, porque fue ella quien le comentó, la existencia de la institución y del curso y valora mucho, que ella lo halla acompañado a inscribirse a dicho curso. Sin embargo, actualmente presenta dificultades de enfermedades con su mamá, lo que está afectando la posibilidad de continuar con el programa, pero aun asiste por qué no quiere retirarse, ya que es un joven consciente de que dicha capacitación, le abrirá puertas en el área laboral para cumplir con su responsabilidad como futuro padre.

Respecto a la proyección en el área familiar, los seis jóvenes coinciden en el deseo de tener, en su momento, una familia estable, romper con el círculo del maltrato, la violencia y el abandono, y hacer la diferencia de lo que ellos han vivido a consecuencia de dichas problemáticas, sin embargo, los del grupo de comparación, reflejan mayor seguridad en su deseo por una familia, es decir, en el matrimonio, mientras que el grupo de informante clave primario difiere, en una pareja más informal (solo acompañarse)

Finalmente, puede decirse que este grupo de comparación, aun, a pesar de no haberse criado bajo las condiciones ideales de una “familia nuclear”, ha respondido, en comparación al grupo de los informantes claves primarios, de forma favorable a la incidencia de otros factores socializadores y a enfrentarse a la vida, a pesar de su experiencia de abuso sexual en la niñez.

ESQUEMA N° 1

SITUACIÓN DE RIESGO DE JÓVENES DE HOGARES PROVIDENCIA



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresada de Lic. En Trabajo social, de la Universidad de El Salvador. Ciclo II/Año 2011, con base a información de Informantes Claves Primarios.

ESQUEMA N° 2

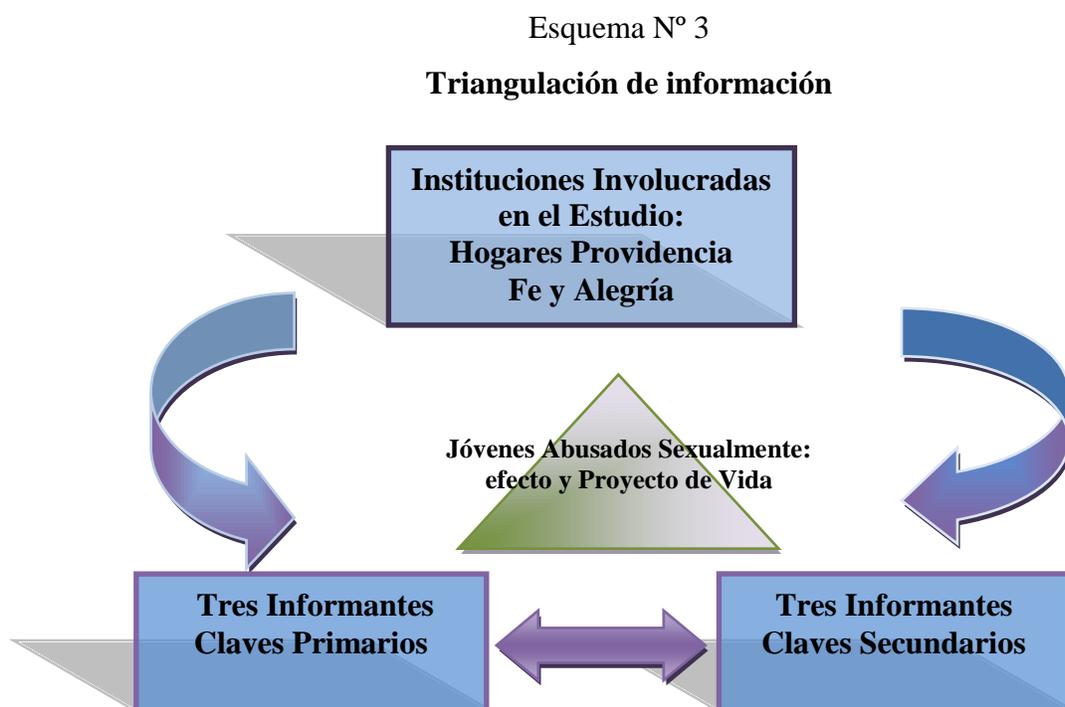
SITUACIÓN DE RIESGO DE JÓVENES DEL CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL “FE Y ALEGRÍA”



FUENTE: Elaborado por estudiantes egresada de Lic. En Trabajo social, de la Universidad de El Salvador. Ciclo II/Año 2011, con base a información de Informantes Claves Secundarios.

.2.2. Triangulación de análisis

El presente análisis es el resultado de un proceso de investigación de campo en el cual, se obtuvo información de los informantes claves primarios y secundarios y de la intervención realizada por la intervención realizada por instituciones objeto de estudio. A continuación se presenta gráficamente el proceso de Triangulación del análisis:



Fuente: Elaborado por tres estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Julio de 2011.

.1. Situación familiar de los sujetos de estudio

Los datos obtenidos de la investigación realizada sobre “Jóvenes abusados sexualmente” indica que la familia salvadoreña es un pilar importante en la vida de la niñez y la adolescencia, ya que existe una relación directa entre las capacidades que el niño logra desarrollar con el apoyo que recibe de sus padres y de su entorno inmediato en la comunidad, la iglesia, la escuela, y otros grupos (microsistema). En el caso de los sujetos de estudio las condiciones habitacionales, reflejan la situación de pobreza en que conviven, a pesar de contar con los servicios básicos (agua domiciliar y electricidad), las condiciones de insalubridad e inseguridad social de sus entornos inmediatos donde socializan, y en el

que predominan factores de riesgo como el alcoholismo, drogadicción, delincuencia, violencia, confrontaciones vecinales, carencias de zonas de recreación y esparcimiento seguro para los niños y niñas y por lo tanto, no constituyen un ambiente adecuado que contribuya a una óptima salud mental y en general al goce de su desarrollo integral.

Así pues, cuando la familia es influenciada por diferentes factores sociales, económicos y políticos y culturales (macrosistema) como la migración, la pobreza, el analfabetismo y/o bajos niveles educativos de los padres de familia, el machismo vinculado con las relaciones de poder, la inoperancia de las instituciones del estado en relación al cumplimiento de leyes que garantizan la protección de la niñez, la adolescencia y familia, propician las condiciones para el incremento de casos de abuso sexual en la niñez. Esta Problemática que está íntimamente relacionada con otros factores de riesgo de los subsistema (cada miembro de la familia) como la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, el trabajo infantil, la negligencia y el abandono familiar (padre, madre y demás parientes), que afecta a este sector de la población, que al verse imposibilitado para hacer valer sus derechos, tiene como alternativa la incorporación a procesos de callejización en el cual se encuentran inmersos otros factores de riesgo como la drogadicción, la trata de persona, la prostitución y el abuso infantil en todas sus formas.

Significa entonces que la familia es, o debe ser la estructura más importante en el proceso de socialización del niño y la niña, ya que es el grupo principal e inmediato en que este se encuentra inmerso aspectos importantes que determinan el futuro del niño/a como la construcción de la autoestima, el desarrollo de capacidades y habilidades, sus deseos, aspiraciones y la forma de respuesta frente a acontecimientos difíciles de la vida.

Por el contrario, cuando existe separación de los progenitores y del todo el grupo familiar, (abandono) el vínculo presencial y afectivo con cada uno de los miembros se se interrumpe, provocando en el niño daños psicológicos y emocionales que alteran su crecimiento y en las diferentes áreas de desarrollo: cognitivo, social, psicológico y emocional.

.2. Situación de abuso sexual

El abuso sexual se expresa en formas muy sutiles en todos los ámbitos de la sociedad (académico, familiar, comunitario e institucional) y puede ocurrir a cualquier edad y suele suceder con más frecuencia dentro del grupo familiar. También puede estar o no acompañado de violencia física o psicológica, y puede manifestarse de manera silenciosa con “expresiones de afecto” como caricias, manoseos, en las que el niño no sabe ni imagina que está siendo víctima de abuso sexual.

Cada experiencia de abuso sexual es diferente y por lo tanto cada persona reacciona de manera distinta. No obstante, cuando dicho fenómeno ocurre en la infancia, produce en el niño estimulación en el cuerpo y le crea predisposición a la morbosidad, la pornografía, la masturbación e inicio de una actividad sexual precoz y de forma irresponsable. Además de la predisposición en algunos jóvenes el deseo de repetir la experiencia de abuso sexual con otras personas.

La falta de orientación sobre la salud sexual de la niñez y adolescencia deja en evidencia la inoperancia del subsistema de la familia (progenitores o cuidadores) y del sistema de educación y salud, en el tema de educación y prevención del maltrato y abuso sexual, es por eso que por su corta edad, el niño víctima del abuso no encuentra nombre a la estimulación y/o placer que esto le produce y más aún, cuando no ha sido objeto de violencia de ninguna índole, es hasta que se dan los cambios físicos hormonales, psicológicos, emocionales, y el niño empieza a tener conciencia de su cuerpo, cuando reconoce que ha sido víctima de abuso sexual.

Es importante mencionar el aspecto ideológico cultural de los actores de la sociedad involucrados en el fenómeno del abuso sexual, ya que el tema de la sexualidad continúa siendo un tema tabú, íntimamente ligado a prácticas machistas, es decir, a estrechas relaciones de poder y que consecuentemente sitúa a la niñez y adolescencia en una posición de vulnerabilidad.

Estos y otros factores afectan directamente el área psicológica de la niñez y de toda persona que lo sufre, ya que le crea sentimientos de culpa que le vuelven más frágil y le colocan en

una posición de mayor riesgo social y puede volverse presa fácil de otras formas de abuso, como: la trata de personas, prostitución y pornografía infantil.

Otros efectos psicológicos producidos por el abuso sexual en la niñez y adolescencia son: baja autoestima, estados de depresión, trastornos del sueño, ideas suicidas que en muchos casos no llegan a concretarse, lo anterior se expresa en la falta de hábitos higiénicos, en el inadecuado arreglo de su imagen personal. Lo anterior, confirman los argumentos teóricos sobre el abuso sexual de Diane Papalia en su libro *Psicología del Desarrollo*.

Otro aspecto que se ve afectado es el desarrollo cognitivo que se evidencia en el bajo rendimiento escolar y en la dificultad de aprendizaje que también causa desmotivación en el estudio e incumplimiento de tareas.

.3. Relaciones Interpersonales

El aspecto social también se ve afectado en la interacción con sus grupos de pares y de afectividad con una pareja que tampoco les provee estabilidad emocional o espiritual, ya que estas personas con quienes establecen relaciones afectivas de noviazgo también son disfuncionales dentro de su grupo familiar y entorno. Estos jóvenes también constituyen relaciones de poder con los niños más pequeños, presentan una personalidad defensiva, conductas de prepotencia, irrespeto de la dignidad de otras personas, agresividad con sus compañeros tanto del Hogar como de la escuela. Sin embargo, dicho comportamiento es más evidente con sus compañeros del Hogar, pues al parecer la carga emocional que produce la vivencia de una experiencia similar les hace actuar de manera diferente con otras personas de las cuales desconocen su ambiente de desarrollo en todo su entorno, evidenciándose en las conductas que presentan con los compañeros de clase, ya que aunque no exista relaciones de “mejores amigos”, el trato es de mayor compañerismo, solidaridad y preferencia por la práctica de los juegos dentro de la escuela.

Además, algo importante a recalcar es que estos jóvenes también desarrollan otras destrezas como la manipulación hacia otras personas para obtener lo que quieren, no obstante, esto no se puede generalizar debido a que también está intrínseco el proceso de callejización que

algunos han vivenciado donde prevalece “el poder de los más fuertes sobre los más pequeños y débiles” a cambio de “favores de protección o resguardo en la calle”, y allí tampoco existen reglas sino que sobrevive el más fuerte,

Además cuando el niño es trasladado de la calle a una institución que ofrece resguardo, protección, techo, alimento, educación, entre otros, el niño presenta dificultad para adaptarse a horarios, al cumplimiento de normas o reglas para su mismo bienestar, por lo tanto tiende a mostrar actitudes de irrespeto, prepotencia, agresividad y expresiones populares propias de la calle.

.4. Proyecto de Vida

En la etapa de la adolescencia el joven está construyendo su identidad, y aún no define con claridad sus aspiraciones, no tiene metas claras, sin embargo, como parte de un microsistema se hace algunas preguntas como: ¿Quién soy?, ¿para dónde voy?, que a su vez está influenciado por el macrosistema que le exige el planeamiento de su vida futura. No obstante, cuando el niño ha sufrido la experiencia de abuso sexual y los agentes socializadores no le proporcionan las herramientas adecuadas de apoyo que permitan visualizar mas allá de su entorno en el microsistema, no se forja objetivos a corto ni a largo plazo ya que sus ideas aun son utopías que no reflejan la concretización de las mismas, pues, aunque el joven tiene claridad en cuanto a su estancia temporal en la institución no logra establecer vínculos con la realidad.

2.3. Narraciones de profesionales que atienden a jóvenes abusados sexualmente

Las siguientes narraciones son de profesionales encargados/as en la atención a los jóvenes que han sufrido Abuso Sexual. En las entrevista enfocada las preguntas tuvieron las características de ser abiertas y flexibles, esto facilito la extracción de información para la investigación sobre el tema: “Jóvenes abusados sexualmente: efectos y proyecto de vida, caso Hogares Providencia”, con el objetivo de recopilar información sobre la manera en que los y las profesionales brindan atención a los jóvenes con la problemática social investigada.

2.3.1. Narración de psicóloga de Hogares Providencia

Ana María de Arévalo es la psicóloga terapeuta en la Fundación Hogares Providencia, se graduó en 1989 de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, cuenta en su haber con 22 años de experiencia en el área, de los cuales 2 años con 9 meses los ha dedicado para la institución.

Entre sus funciones principales están el brindar terapia psicológica a los niños, adolescentes y jóvenes, orientar lineamientos respecto a los usuarios, apoyar en la implementación de las leyes, acompañar a la administradora en las diferentes reuniones, asistir a reuniones de autoridades de los juzgados de familia, ya que comenta que en la implementación de las leyes los niños salen beneficiados pero también afectados; además ella es la que está más de cerca en la vida de los niños debido a lo que han pasado, lo que han vivido, los efectos provocados por el trauma.

En cuanto a la intervención que realiza, comenta que trabaja una vez por semana con cada uno de ellos en terapia psicológica, también brinda algunas orientaciones al educador, al coordinador, a la administradora, a las maestras y maestros de la escuela de cómo están en cada una de sus áreas, pues estos niños tienen múltiples traumas y el comportamiento de ellos se realiza en función del trauma, así que debe ir regulando la situación de su desempeño, hablando y orientando con los educadores, con el coordinador de la escuela y en muy pocos casos con las madres y los padres, ya que ellos prácticamente están ausentes, pues asegura que los citan a la institución y ellos llegan “cuando les da la gana”, cuando pueden y quieren verlos, también realiza sesiones de orientación general, algunas veces propuestas por ella y otras por la coordinación de la institución en las que se abordan temáticas específicas que tiene que ver con el comportamiento de ellos, así como también en la imposición de ciertos tipos de reglas. Expresa este es un hogar a puertas abiertas, por lo tanto deben estar a las seis de la tarde en las instalaciones y si esa regla es incumplida por alguno se le llama la atención individualmente, pero si se vuelve un caso bien persistente, hacen una reunión de grupo y en general les dicen a los jóvenes ¡Hey pará! Ya que las consecuencias pueden ser serias, comenta que lo hacen en conjunto con las

autoridades de la institución pues son reuniones de carácter formal, algunas veces para recordarles algunas reglas que probablemente ellos hayan olvidado.

La psicóloga expresa que no tiene un método específico para la intervención de los niños ya que es una intervención a largo plazo que conlleva todo el tiempo que los niños permanecen en el Hogar, pero utiliza la terapia de juego y se orienta en el trauma porque de alguna manera es su marco teórico que le sirve para el manejo de los niños que llegan maltratados y abusados sexualmente, así que lo que trabaja es la teoría del trauma, pues bajo ese concepto las conductas se conectan y para ella es más fácil trabajarlo así, pues los niños llegan muy sucios, muy vulgares, con mucha falta de respeto.

Manifiesta que tampoco hay un programa o proyecto ya que es mientras ellos están en la institución, ya que trabaja con la terapia del juego, pues su orientación es trabajar el trauma ya que de esta manera ve sus conductas y eso le da una orientación ya que es su marco teórico sobre el maltrato y el abuso sexual y lo que trabaja es la teoría del trauma, ya que las conductas se conectan bajo ese concepto y es más fácil trabajarlo. Es un proceso terapéutico y no una intervención en crisis, aunque expresa que en algún momento debe hacer ese tipo de intervención muy específica, así que es más bien un proyecto a largo plazo y hay cosas que se mantienen, la situación como eje central del trauma en donde van surgiendo otros incidentes porque el niño va creciendo y eso se va incorporando al trabajo terapéutico, como por ejemplo: el robar, la drogadicción, entre otras, y comenta que no es algo como decir este mes voy a trabajar tal cosa y en seis meses tal otra ya que cada niño es un proceso diferente y cada niño tiene una necesidad diferente. Además casi todos convergen en lo disfuncional que son las familias.

Continúa explicando que el abuso sexual se identifica en la conducta, los comportamientos hablan de su sufrimiento por lo que les dice que no es necesario que ellos hablen para que ella intuya lo que ha pasado y cita un ejemplo. Un niño que se dedique terriblemente a la pornografía. ¿qué le motiva a verla?, ¿qué lo ha sexualizado de tal manera? Y ¿por qué es tan apático? Expresa que la conducta se distingue con esa suciedad “aquel niño que usted se

sienta y no le aguanta el tufo, normalmente se asocia al abuso sexual porque si se ve y se siente sucio, va a ser sucio”.

Comenta que ella debe estar con los ojos muy abiertos y los oídos muy perceptivos por la información que le dan los educadores, el coordinador, la administradora, y a veces le toca solo oírlos pues la conducta habla de la historia de cada quién.

Además entre las conductas que ha observado están los intentos de repetir su abuso, baja autoestima, la suciedad, la apatía extrema y muchos de ellos no saben que es un proyecto de vida, pues viven el aquí y el ahora, es la inmediatez, el instinto de que el otro año no saben si van a estar vivos o van estar muertos, están acostumbrados a la sobrevivencia

Algo más que presentan es la sexualidad precoz, que los lleva a no establecer relaciones íntimas duraderas debido al tipo de personas que escogen, también son irrespetuosos porque a ellos se les ha irrespetado, son carentes de afecto porque ellos no lo han recibido y reproducen lo que han vivido, por lo tanto es difícil romper esa cadena de maltrato, ya que manifiesta que no basta con separar a la víctima de su agresor y por lo tanto considera que estos niños necesitan ayuda psicológica de por vida ya que no funcionan para hacer lo correcto porque incluso en la escuela llevan un bajo rendimiento académico, pues explica que la mayoría de los muchachos siguen “anclados” a su trauma y van repitiendo la misma o peor situación de vida que vivieron con su familia; además expresa que hay mucha tendencia a los vicios, a la drogadicción, la pornografía, relaciones afectivas no funcionales y en el mundo del trabajo no logran ser competitivos y van a dar al trabajo informal, porque tiene una vida desestructurada y van al nivel de sobrevivencia.

Expresa que el trabajo que se debe hacer para ayudar a estos jóvenes es bien grande, ya que el problema de las familias no es solo económico, sino también las relaciones interpersonales son inadecuadas pues viven peleando con los vecinos, entre ellos mismos, en sus hogares se encuentra alcohol, droga, abuso de los hijos, violencia. Comenta que el niño que anda en la calle no es porque el niño escogió eso sino porque viene de un hogar que le ha propiciado esa situación, por lo tanto considera que el trabajo se debe hacer con las familias, tenerlos identificados pero no solo para darles dinero ya que es todo un trabajo de intervención, es para darles trabajo, educación, terapia psicológica ya que expresa que

algunas familias necesitan esta ayuda de por vida y que no basta con una supervisión de cada 15 días o tres veces en el año, pues esa no es una supervisión y que se debe trabajar bastante en la historia de la familia.

Al preguntarle quienes son los que generalmente denuncian el abuso sexual o maltrato, explica que lo que hace la denuncia es la conducta del niño, la callejización, el rendimiento en la escuela. Además comenta que muchas veces a la madre se le pregunta si su niño está siendo abusado, ella responde que no sabe, a la vez expresa que esa demencia que la madre presenta es porque muchas veces ella es la agresora y que eso se da porque ella pudo haberlo vivido en su infancia también, y manifiesta que es tan grave que tiende a normalizarse, pues explica que lo aberrante tiende a normalizarse en ese medio.

También expresa que una de las limitantes que tiene para establecer una relación con las familias es porque no realiza visitas domiciliarias debido a la escasez de recursos y que además cuando se les llama, asisten a las 3 ó 4 veces del llamado, por lo que se le imposibilita establecerla.

En cuanto al efecto negativo que el abuso sexual pueda tener en los muchacho respecto al establecimiento de sus relaciones interpersonales, responde que les afecta mucho ya que el afecto es algo que ellos desconocen pues en sus familias no lo han recibido, ya que explica que muchos de los niños que salen los fines de semana a visitar a su mamá, la relación o la presencia de esta se vuelve un tanto invisible pues aunque el niño haya llegado a convivir con ella si ella salió y regresó a su casa a las 11 de la noche o no llegó a dormir e incluso llegó pero con otra pareja la relación madre-hijo no existe.

La Lic. de Arévalo expresa que la manera en que ella les motiva a relacionarse con los demás y a establecer nuevas relaciones es que ella parte de que el muchacho entienda que estás teniendo conductas abusivas y que así es el tipo de relaciones que establece porque las escoge desde su autoestima y que ella trabaja siempre desde el trauma porque allí conecta todo y procura que las relaciones con las acciones “sean desde el otro lado de la moneda, es decir desde la cara sana de la moneda”.

También explica que el abuso sexual afecta su identidad sexual debido a que es lo que pasa en la adolescencia ya que allí es donde se va tomando conciencia y es de allí que vienen las decisiones que toman en su vida. El abuso sexual es el irrespeto máximo y si se prolonga independientemente del sexo que haya sido les afecta en gran manera debido a que se abrió la sexualidad a una edad que no corresponde y no importa si fue una mujer o un hombre, pues no se estaba preparado para la sexualidad y eso deriva en las conductas sexualizadas tales como: el querer repetir el abuso, expresa que la orientación sexual no es una “escogencia”.

En cuanto al efecto negativo que esto causa en las aspiraciones de vida, menciona que si afecta porque todo está afectado, replica que aunque no a todos los abusados les afecta en sus proyecciones futuras siempre hay una parte disfuncional en la vida de estas personas y comenta que ella conoce personas que son profesionales que fueron abusados, sin embargo hay algo que no es funcional en ellos. Comenta que en algunos hogares el abuso sexual se da dentro de la altísima disfunción familiar. Esto afecta a los muchachos en la medida que presentan dificultades para realizar un proyecto de vida, no obstante, depende del grado de reincidencia que cada uno tenga ya que es individual pues expresa que en una familia de cinco hermanos no todos van a afrontar la problemática de la misma manera sino que todos la enfrentan de manera distinta, uno más traumatizados que otros y otros con mayor reincidencia que los demás, en que también la capacidad cognitiva no es lo mismo.

Sobre las medidas que se deberían tomar con estos muchachos para que superen el trauma, explica que ellos quieren dar una respuesta que a veces no es lo mejor por la falta de recursos ya que se necesita apoyo educativo, psicológico, económico, entre otros, ya que algunos no logran una personalidad estable debido a la propensión a las adicciones como el alcohol, droga, el sexo y se perpetúa en la manera que no pueden establecer relaciones afectivas estables lo que los lleva a tener una multiplicidad de parejas por lo que este tipo de muchachos necesita de un apoyo emocional por mucho tiempo.

Continúa explicando que la manera en que se le debe motivar a estos muchachos a forjarse metas de vida es que en primer lugar el joven no puede tener metas si no tiene claro para donde va si no tiene claro de quién es y que tampoco puede realizar metas si no se ha

planteado alguna, si no cree en su capacidad para realizarse como persona ya que es allí donde se crea un plan de futuro y generalmente estos muchachos tienen una condición de vida “inmediatista” ya que lo que les interesa es la satisfacción de sus instintos más próximos y manifiesta que es allí donde hay que trabajar, el apego que tiene a su placer más inmediato y las consecuencias de esto para tener una visión de futuro y que mientras el muchacho no se “sacuda” esa situación no va a cambiar.

Respecto a los cambios que se puedan ver en el joven que ha superado el trauma del abuso está en que primero debe aceptar que fue abusado ya que eso es lo que le cuesta mucho más y expresa que en el momento en que el joven acepta su abuso allí está saliendo de la negación pues lo que se da es que entre más vive en la negación más le cuesta el cambio ya que no tiene esa capacidad de introspección pues lo que le sirve al ser humano para cambiar es la capacidad de introspección debido a que ya se trae esa construcción y en el momento que el joven ve sus conductas y ve las consecuencias que sus acciones le han traído a él y a los demás, entonces empieza el cambio en él.

En cuanto a un programa que prevenga la repetición del abuso, responde que a eso es lo que ellos le apuestan, siendo esta su principal misión: erradicar el abuso ya que todo niño que ha sido abusado es un posible abusador, no obstante, comenta que no todo abusado se convierte en abusador pero lo que pretenden es darle a la sociedad salvadoreña un abusador menos y que esta persona sea lo más funcional y comenta que estos niños son altamente dañados, que probablemente no lo logren en un cien por ciento pero que jamás será lo mismo con uno de los muchachos que han estado en la institución.

Al preguntarle sobre las coordinaciones que establecen con otras entidades para la prevención del abuso refiere que siempre se coordinan, en estos momentos están en coordinación con los jueces y que además ellos buscan las instancias para que les orienten dentro del marco de la ley, ya que siempre están dispuestos a recibir consejos y a apostarle a la prevención en conjunto con otras entidades, aunque no dio ningún nombre. Menciona que en este momento están trabajando con un grupo cerrado pero que hubo un tiempo en el

que trabajaban con las comunidades y le apostaban a la prevención del abuso, sin embargo, ese programa fue cancelado debido a se terminó el financiamiento.

Sobre las limitantes que la psicóloga tiene en su quehacer con los muchachos considera que es por la falta de información que la necesita para poder trabajar bien, pues comenta que no se tiene a una trabajadora social, siendo esta la de campo, ya que según ella es la trabajadora social la indicada para realizar el trabajo de campo, pues ella no va al campo sino que su labor se centra en la institución con los muchachos, y expresa que es por ello que muchas veces se tiene una información parcializada ya que es con el tiempo que se dan cuenta de lo que está pasando, siendo esto en muchas ocasiones demasiado tarde. Además refiere que los aspectos que contribuirían a su quehacer profesional serían el tener una información más fidedigna, ya que ellos controlan lo que pasa dentro de las instalaciones pero cuando los muchachos salen los fines de semana no se enteran de esas situaciones ni de las consecuencias y replica que cuando se enteran ya es demasiado tarde debido a la centralización de su labor y de la información que a medida ella esté informada del medio del niño o del muchacho así puede trabajar bien²².

2.2.2. Narración de director pedagógico

Carlos Augusto Hernández, se desempeña en la Fundación Hogares Providencia como director educativo desde hace 1 año, 8 meses, anteriormente trabajo en la Ciudadela Don Bosco.

En su entrevista narra una breve historia de Hogares y comenta que; ésta, tiene ya 10 años de existencia, e inicia como un proyecto de horas sociales de unos “cipotes” de bachillerato del Colegio Salvadoreño, que consistían en trabajar en comunidades conflictivas de la Tutunichapa y quisieran darle respuesta a esa situación. Recibieron orientación e hicieron un proyecto de calle que consistía nada más en apadrinar a un niño, recogerlo y darle lo básico, consiguieron una casa y cada uno se responsabilizó de darle seguimiento al niño, pero era una Fundación abierta, solo venia por un día, recibían clases, se les daba vestuario, comida, se bañaban y se dejaban ir, porque la casas no estaba diseñada, ni tenía la

²²Entrevistas realizadas a Licda. Ana María de Arévalo, psicóloga de Hogares Providencia. Fecha 09 septiembre, 14 de septiembre 2011.

estructura para poder albergar a un niño. Luego con los mismos amigos formalizaron la idea de crear una Organizaciones No Gubernamental (ONG) sin fines de Lucro, gestionaron con diferentes instituciones para poder legalizarla y se autorizó.

Luego se atendía a niño de calle y con riesgo social, pero según el pedagógico, no se sabía que se iba a especializar. Siempre se tuvo un porcentaje más o menos de 20 a 30 niños, no más porque un psicólogo no puede atender a más de 10 pacientes, para ese entonces solo se contaba con 2 psicólogos como máximo. Después se fue especializando por que antes se atendía a la población mixta pero a través de un estudio, se dio cuenta que los que más acudían era niños porque habían más (ONG), que atendían a niñas que a niños, y ese fue el punto de partida: “la población masculina no era atendida por el mito, que el abuso solo le pasa a las mujeres, es una sociedad completamente machista.”

Los primeros años se empezó a trabajar con niños de riesgo social, luego se observa que detrás de cada experiencia habían problemas más serios como la trata de personas, la prostitución, la drogadicción, el abuso y el maltrato en todas sus dimensiones, por eso se especializo en el maltrato y el abuso sexual, se consiguió el personal adecuado para superar el trauma de esta problemática sin embargo, por “cuestiones de dignidad del niño y sus derechos” la fundación se refiere a esta especialización institucional como “condición de riesgo social” por que abarca todas las dimensiones, por eso en el perfil del niño de Hogares, tiene que tener abuso sexual comprobado por el médico y por todas las condiciones jurídicas. El Lic. Carlos, expresa que, en Hogares no se atiende a niños con problemas de retardo, ni problemas de drogadicción por que la institución no cuenta con las condiciones, ni el personal para hacerlo. La población de cobertura se ha mantenido de 30 Jóvenes.

Dentro de las funciones que el director pedagógico en el hogar esta: Estudio de caso con el equipo multidisciplinario: psicóloga, educadores, coordinadora y administradora para poder estimar el presupuesto de cada niño según las actividades que como derecho tiene: educación, alimentación, salud y proyectos complementarios, charlas y talleres vocaciones o terapias educativas, así como también, procesos de selección y estudio para la autorización de salidas con familias de los niños, coordinación con otras instituciones

como: ISNA y Juzgados, gestión con padrinos los recursos, elaboración los oficios y expediente para el ISNA y notificación y levantamiento de informe al ISNA en situación de fugas de niños, y estimar presupuesto para cada niño de acuerdo a las necesidades que como derecho tiene como la educación, alimentación nutritiva, salud y otros proyectos complementarios como: charlas, talleres vocacionales o terapia educativa

No obstante, hay factores que limitan el quehacer profesional como la implementación de leyes como la LEPINA ya que anteriormente se egresaba al niño con bachillerato y con una vocación técnica pero para Carlos, “lastimosamente la ley LEPINA, nos obliga a despachar al niño de 18 años porque ya se le aplican todas las leyes y aun que no llegue a 5to. Y no haya tenido una área técnica nosotros no podemos decirle al cipote, mira! Deja de estudiar y vas a ir a un taller” Hogares trabaja con un enfoque de derecho y no se le puede quitar la educación por una área técnica, por lo tanto, se se crean proyectos paralelos para poder dejar con herramientas mínimas a los de 18 para sobrevivir.

En Hogares ya se ha tenido experiencias de ingreso a los 5 años y egreso a los 19, y durante ese periodo en joven ha logrado salir con bachillerato normal en una institución pública, un técnico bilingüe y con beca completa para la universidad y carrera que el deseaba. Otros ya se han graduado como profesores de inglés, de educación física pero todo eso, aun estando en Hogares, porque aún no se aplicaba la ley que indica egresar al niño de 18 años. La institución tiene una política del “año de gracia” que consiste en darle viáticos y algo de alimentación por un año, después de egresado, en ese año, hogares providencia, hace monitoreo y seguimiento del joven, para elaborar diagnósticos e informes del trabajo realizado por la institución. Según el pedagógico, “se ha tenido porcentajes que se ha metido a maras o los han matado, ,pero también se ha tenido cipotes que han logrado sacar un carrera universitaria, tienen secuelas del maltrato y del abuso sexual vivido pero que aparentemente tienen una familia normal, se han casado, han procreado, es decir, hay indicios que lo que hemos estado haciendo está bien ”Se estima que un 60% de “cipotes” que egresamos se aprovecha, lamentablemente, el otro 40% regresa su mismo ambiente, la necesidad, me imagino, los ha de apretar, el hambre... y como aquí no tienen que esforzarse por la comida porque se les da por derecho”

El Lic. Hernández expresa que las primeras características que tiene el abuso sexual y el maltrato es que distorsiona el aprendizaje, les dificulta mucho enfrentarse a lo académico, presentan notas bajas de 3 y 4, y es ahí, donde Hogares trabaja mucho con refuerzos educativos de inglés y matemáticas.

Respecto a las relaciones que los niños establecen con su familia, indica que si el agresor está en la cárcel, el niño no debe seguir en el Hogar, porque debe regresar con un adulto seguro, con un tío, con una abuela, a alguien que va a seguir dando el espacio de familia que todo niño debe tener. Pero si no tiene familia, la Fundación se ocupa de buscar ayuda con empresas privadas o personas “bien hechoras” pero específicamente, durante el año de gracia, se busca agotar todos los recursos familiares para que el niño regrese a un lugar seguro.

En el periodo posterior al abuso y adaptación en el Hogar, en el niño pueden haber muchas ansiedades, mucha frustración, melancolía, el niño se puede deprimir porque quiere estar con su familia y el Hogar se convierte en una amenaza para el, un lugar desagradable, y actuar con falta de respeto, agresión, y amenaza al escape. Sin embargo, se motiva mucho al “cipote”, se trabaja, se le dice: “mira!, tu estas aquí permanentemente, y mientras estás aquí, debes aprovechar, porque si te sale una beca para otro país, o algo, te la puedes llevar de aquí” El Pedagogo del Hogar, admite que “hay momentos en que ya no hay creatividad, uno ya no haya que hacer, sobre todo en momentos difíciles, pero luego son sustituidos por salidas, por celebrar un cumpleaños, jugar futbol o echar un gol”

Durante el periodo en que el director educativo ha llegado al Hogar, ha habido dos escapes. Uno en el 2010 y otro en el 2011. al respecto Carlos comenta que el primero lo reporto al ISNA y regreso al día siguiente a agradecerle por todo pero que regresaría a su casa, con su familia, “es lamentable cuando al niño se le alimenta la fantasía de estar con su familia, aun cuando la situación de maltrato y abuso persiste”. Además, “es lamentable que de 10 niños, 2 hayan sufrido abuso, tal vez no en su máxima expresión como tal del abuso sexual, pero si, a primer grado, por ejemplo; pantorrillas moradas, espaldas reventadas, obligados a

realizar tareas de adultos, conocemos casos de prostitución infantil por parte de sus familia, sobre todo, donde hay más necesidad”

Según el Lic. Carlos, los niños a veces no miden la magnitud de la vida de halla fuera, desconocen que es completamente diferente a la del Hogar, son niños que nunca han tenido oportunidades de aprender y desarrollarse, pero si a un niño se le ocurre “yo quiero un taller de pintura” se empieza a gestionar con sus padrinos afectivos y económicos, es decir, “aquí, se les permite soñar” y para motivar el forjamiento del proyecto de vida, “lo que se trata de hacer es exigirle y decirle, no que el plato de comida cuesta, pero si hay que hacérselo saber, por ejemplo, tenemos el proyecto hidropónico en el que el niño está obligado a cultivar, mantenerlo y abonarlo y hasta que lo hayan hecho, tiene derecho a comerse su pepino, su rábano y todo. Ósea, las cosas están ahí, pero él tiene que saber que cuestan.

Yo puedo pasar dando 3 charlas al día sobre el valor de la vida, pero no cuenta tanto como regar todos los días una planta y ser responsable de verla crecer, eso inciden en su pensamiento, incide en su conducta y el termina amando la vida, aunque el haga ver, como que no le importa la vida con su vestuario, su limpieza, pero, siempre está pendiente de abonar y regar los chiles, entonces eso va, hasta convertirse en un habito... Lastimosamente, desde la pedagogía los hábitos se desarrollan desde cero a 3 años de edad, ya cuando uno es adulto, hay que repetirlo más de 16 veces para que se convierta en habito”

Para el pedagogo, “es más difícil desaprender que aprender, y si ellos han crecido son estructuras y nunca se les han formado hábitos, hay que iniciarles el caset y decirles que todo lo vivido, todo lo visto y toda la experiencia con su familia no es nueva. La revictimización y la culpabilidad son dos efectos del maltrato y del abuso.

La culpabilidad es creer que lo que les paso fue provocado por ellos. Y la re victimización es aun, un proceso arraigado en el corazón del niño, porque cuando le conviene, es un niño abusado y maltrata por que le duele. Aprovecharse de esa situación y sacar algo a favor de él, a una pequeña escala empieza a prostituir, aunque no entregue su cuerpo, pero entrega su pensamiento, su dignidad y su alma a cambio de algo. Y cuando les conviene, ellos son

los “cipotes más seguros” donde yo soy su hermano y no viven en una Fundación, si no que el hermano me viene a traer a la escuela porque no asumen su realidad”

Para finalizar, el pedagogo de Hogares comenta que “en el tema de abuso, de maltrato, y de negligencia, realmente en el país no hay un modelo, no hay una estrategia, no hay estudio sobre esto, solo hay experiencia pero nadie lo pone por escrito, entonces a uno le van ayudando, por ejemplo: “esas escapadas, esas fugas, para mi han sido escuelas para ver hasta qué nivel nosotros podemos incidir, por el niño que se escapó, invito a otros, les dije que se fueran con él, que les pagaría pasaje pero ellos, le dijeron en sus palabras: vos no fregues, el que se quiere ir sos vos, no nosotros. Eso quiere decir, que estamos incidiendo”²³.

2.2.3. Narración de la trabajadora social del centro de formación profesional Fe y Alegría de Soyapango.

Lidia Lorena Salguero López, es la trabajadora social encargada del área Empresa Centro en el Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango.

Sus funciones principales dentro de la institución son: Promoción y reclutamiento de la población, Gestión de Empresa Formadora, Seguimiento psicopedagógico, Colocación de los jóvenes en las empresas formadoras y entre las específicas están: facilitadora del componente de Desarrollo Humano, y atención de casos.

Dentro de la intervención que realiza con los estudiantes es la atención de casos que abarca al núcleo familiar, pero si es un problema competente a los alumnos que se califica como personal-familiar, por ejemplo problemas de salud. La institución a través de la trabajadora social se involucra en cuanto a realizar visitas a hospital, si el problema de salud requirió ingreso, también con ayuda económica, medicamentos, transporte, entre otras.

²³Hernández Rodríguez, Carlos Augusto, Director pedagógico de Hogares Providencia, entrevistas 1 de Marzo, 15 de Marzo, 18 de Abril, 21 de Abril, 25 de Julio, 02 de Septiembre, 09 de Septiembre de 2011.

La experiencia que tiene en el ejercicio de la profesión le ha permitido detectar señales en los alumnos que han sufrido maltrato físico, psicológico y abuso sexual, abordando al joven que ha sufrido esta problemática, no obstante menciona que hay casos más severos que ya presentan un cuadro clínico y están fuera de su alcance a nivel institucional que en ese caso solicitan que él o la joven presenten una referencia médica u hospitalaria, pues al joven le permiten el ingreso y se le da un tratamiento hasta donde las políticas de la institución lo permiten y hay algunos casos que son “rescatables” según la trabajadora social, pues en esos casos interviene un equipo multidisciplinario conformado por la psicóloga, la trabajadora social y el instructor técnico (este respecto a la confianza que haya generado en el o la joven) que se involucra en la parte socio afectiva.

La trabajadora social comenta que hay situaciones en las que el joven no es coherente con su entorno o tiene conductas que no van acordes a su entorno ni a su edad, que se convierte en un distractor de la clase debido a la problemática que presenta y que muchas veces se vuelve un ente de riesgo para los demás jóvenes que están cercanos a él, en esos casos hablan con el papá o la mamá o los responsables y les recomiendan que retiren al joven del programa o que lo pongan en tratamiento. Así mismo explica que si el joven recibe tratamiento y mejora en un corto periodo tiene la oportunidad de volver, ya que según el reglamento la persona puede ausentarse hasta por un mes plazo a las clases y al programa siempre y cuando se compruebe que ha sido rehabilitado o superado el problema.

Respecto a las conductas que se observan en los jóvenes que han sufrido maltrato físico, psicológico y abuso sexual está “el hablado, la mirada así como inquieta, ida, no te ve a los ojos, no te enfoca la mirada, es distraída”, en el hablado las palabras no tiene coherencia.

Algunos casos psicológicos reciben atención tanto por la psicóloga como por la trabajadora social, pero cuando “el joven siente que no encaja, se retira”, por decisión propia, pero un programa específico dirigido a estos jóvenes con secuelas de estas problemáticas, no hay pues esa no es parte de las funciones de la institución. Aunque recalca que al encontrar jóvenes en esas condiciones lo abordan y hacen lo que esté a su alcance y afirma que se llena de satisfacción cuando uno de los muchachos logra superar esa problemática.

Respecto al establecimiento de relaciones interpersonales son pocos los jóvenes que no logran adaptarse al grupo y que muestran y que muestran conductas inadecuadas no acordes con la edad que tienen.

Entre las conductas más comunes que presentan los jóvenes que han sido víctimas de maltrato o abuso sexual están la timidez, el aislamiento, no le gusta participar en las actividades grupales, tales como: juegos recreativos, dinámicas y además no logra integrarse al grupo, situación que en algunos casos es causa de deserción del programa.

Entre las acciones que llevan a cabo están las charlas de motivación, la ejecución del Desarrollo Humano en el que desarrollan temáticas como: valores, convivencia, habilidades para la vida, resolución de conflictos, toma de decisiones establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales, en las charlas de motivación se encuentra la inducción al forjamiento de metas a corto y a largo plazo por medio de guías escritas. Además celebran reuniones con los padres o responsables para la mejoría en las relaciones de padres a hijos y viceversa.

La institución trabaja con población interna en ISNA desde hace dos años, que participan en programas de cocina y de panadería. Comenta que vienen sucios, mal olientes, desnutridos, niños con problemas mentales, problemas del habla, niños con problemas para caminar, así mismo llegan niños homosexuales, sin embargo, es otro equipo multidisciplinario el que trabaja con esa población.

Una de las limitantes con que se encuentra en el ejercicio profesional, es que no todos las personas o compañeros de trabajo que laboran en esa área tiene la vocación o la especialidad académica para tratar las diversa problemáticas que presentan los jóvenes que reciben las capacitaciones.

No obstante, menciona que hay aspectos que también contribuyen a su quehacer profesional y es la satisfacción de ver jóvenes que llegaron con alguna problemática pero

lograron superarlo de algún modo ya que es muy importante al momento de realizar sus prácticas en las empresas formadoras y que sean contratados en las mismas²⁴.

2.4. Análisis de los resultados obtenidos en entrevistas realizadas a jóvenes sujetos de estudio

El presente análisis es el resultado de un proceso de investigación de campo en el cual, se obtuvo información de los informantes claves primarios y secundarios. A continuación se describen los rubros seleccionados para el estudio.

.1. Situación familiar de los sujetos de estudio

Los datos obtenidos presentan indicadores que la familia salvadoreña es un pilar importante en la vida de los jóvenes, ya que existe una relación directa entre las capacidades que el niño logra desarrollar con el apoyo que recibe de sus padres y de su entorno inmediato en la comunidad, la iglesia, la escuela, y otros grupos (microsistema). En el caso de los sujetos de estudio las condiciones habitacionales, reflejan la situación de pobreza en que conviven, a pesar de contar con los servicios básicos (agua domiciliar y electricidad), las condiciones de insalubridad e inseguridad social de sus entornos inmediatos de socialización predominan el alcoholismo, drogadicción, delincuencia, violencia, confrontaciones vecinales, y carencias de zonas de recreación y esparcimiento seguro para los niños y niñas por lo tanto, no constituyen un ambiente adecuado que contribuya a una óptima salud mental y en general su desarrollo integral.

Así pues, cuando la familia es influenciada por diferentes factores sociales, económicos y políticos y culturales (macrosistema) como la migración, la pobreza, el analfabetismo o bajos niveles educativos de los padres de familia, el machismo vinculado con las relaciones de poder, la inoperancia de las instituciones del estado en relación al cumplimiento de leyes que garantizan la protección de la familia, propician las condiciones para el incremento de casos de abuso sexual en la niñez y la adolescencia. Problemática que está íntimamente relacionada con otros factores de riesgo de los subsistema (cada miembro de la familia)

²⁴Salguero López, Lidia Lorena, Trabajadora social del Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango, entrevista 20 de Junio, 06 de Julio de 2011.

como la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, el trabajo infantil, la negligencia y el abandono familiar (padre, madre y demás parientes), y consecuentemente a procesos de callejización en el cual se encuentran inmersos otros como la drogadicción, la trata de persona, la prostitución infantil.

La familia es o debe ser la estructura más importante en el proceso de socialización del niño y la niña, ya que es el grupo principal e inmediato en que este se desarrolla. No obstante, cuando es influenciada por los factores del macro y micro sistema, la estructura familiar sufre un desequilibrio y en algunos casos no solo existe separación de los progenitores sino también de todo el grupo familiar, a lo que comúnmente se denomina como abandono, donde el vínculo presencial y afectivo con cada uno de los miembros se interrumpe, provocando en el niño daños psicológicos y emocionales que alteran su crecimiento y desarrollo integral. Asimismo la salud mental del niño víctima de maltrato físico, abuso sexual, negligencia en el cuidado y abandono total de sus progenitores se ve afectada en las diferentes áreas de su desarrollo cognitivo, social, psicológico y emocional.

.2. Situación de abuso sexual

El abuso sexual se expresa en formas muy sutiles en todos los ámbitos de la sociedad (académico, familiar, comunitario e institucional) y puede ocurrir a cualquier edad y suele suceder con más frecuencia dentro del grupo familiar. También puede estar o no acompañado de violencia física o psicológica, y puede manifestarse de manera silenciosa en expresiones de afecto como caricias, manoseos, en las que el niño no sabe ni imagina que está siendo víctima de abuso sexual.

Cada experiencia de abuso es diferente y por lo tanto cada persona reacciona de manera distinta. No obstante, cuando dicho fenómeno ocurre en la infancia, produce en el niño estimulación en el cuerpo y le crea predisposición a la morbosidad, la pornografía, la masturbación y también puede darse el comienzo de una actividad sexual precoz de forma irresponsable, además en algunos jóvenes el deseo de repetir la experiencia de abuso sexual con otras personas.

Además la falta de orientación sobre la salud sexual de la niñez y adolescencia deja en evidencia la inoperancia del subsistema de la familia (progenitores o cuidadores) y del sistema de educación y salud, en el tema de educación como prevención del maltrato y abuso sexual, es por eso que por su corta edad, el niño víctima del abuso no encuentra nombre a la estimulación y/o placer que esto le produce y más aún, cuando no ha sido objeto de violencia de ninguna índole, es hasta que se dan los cambios físicos hormonales, psicológicos, emocionales, y el niño empieza a tener conciencia de su cuerpo, cuando reconoce que ha sido víctima de abuso sexual.

Es importante mencionar el aspecto ideológico cultural de los actores de la sociedad involucrados en el fenómeno del abuso sexual, ya que esta continúa siendo un tema tabú íntimamente ligado a estrechas relaciones de poder y que consecuentemente sitúa a la niñez y adolescencia en una posición de vulnerabilidad.

Estos y otros factores afectan directamente el área psicológica de la niñez y de toda persona que lo sufre, ya que le crea sentimientos de culpa que le vuelven más frágil y le colocan en una posición de mayor riesgo social y puede volverse presa fácil de otras formas de abuso, como: la trata de personas, prostitución y pornografía infantil.

Otros efectos psicológicos producidos por el abuso sexual en la niñez y adolescencia son: baja autoestima, estados de depresión, trastornos del sueño, ideas suicidas que en muchos casos no llegan a concretarse, lo anterior se expresa en la falta de hábitos higiénicos, en el inadecuado arreglo de su imagen personal. Lo anterior se contrasta con los argumentos teóricos sobre el abuso sexual de Diane Papalia en su libro *Psicología del Desarrollo*.

Otro aspecto que se ve afectado es el desarrollo cognitivo que se evidencia en el bajo rendimiento escolar y en la dificultad de aprendizaje que también causa desmotivación en el estudio y el cumplimiento de tareas.

El aspecto social también se ve afectado en la interacción con sus grupos de pares y de afectividad con una pareja que tampoco les provee estabilidad emocional o espiritual, ya que estas personas con quienes establecen relaciones afectivas de noviazgo también son disfuncionales dentro de su grupo familiar y entorno. Estos jóvenes también constituyen relaciones de poder con los niños más pequeños, presentan una personalidad defensiva, conductas de prepotencia, irrespeto de la dignidad de otras personas, agresividad con sus

compañeros tanto del Hogar como de la escuela. Sin embargo, dicho comportamiento es más evidente con sus compañeros del Hogar, pues al parecer la carga que produce la vivencia de una experiencia similar les hace actuar de manera diferente con otras personas de las cuales desconocen su ambiente de desarrollo en todo su entorno, evidenciándose en las conductas que presentan con los compañeros de clase, ya que aunque no exista relaciones de “mejores amigos”, el trato es de mayor compañerismo, solidaridad y preferencia por la práctica de los juegos dentro de la escuela.

Además, algo importante a recalcar es que estos jóvenes también desarrollan otras destrezas como la manipulación hacia otras personas para obtener lo que quieren, no obstante, esto no se puede generalizar debido a que también está intrínseco el proceso de callejización por el que algunos tuvieron que pasar y como es sabido, en la calle prevalece el poder de los más fuertes sobre los más pequeños y débiles a cambio de **“favores de protección o resguardo en la calle”**, y allí tampoco existen reglas sino que sobrevive el más fuerte,

Además cuando el niño es sacado de la calle a una institución que ofrece resguardo, protección, techo, alimento, educación, entre otros, este presenta una clara evidencia de dificultad para adaptarse a horarios, al cumplimiento de normas o reglas para su mismo bienestar, por lo tanto tiende a mostrarse tal y como ha sobrevivido en la calle con las conductas y vocabularios que se mencionaron anteriormente.

En la etapa de la adolescencia el joven está construyendo su identidad, y aún no define con claridad sus aspiraciones, no tiene metas claras, sin embargo, como parte de un microsistema se hace algunas preguntas como: ¿Quién soy?, ¿para dónde voy?, que a su vez está influenciado por el macrosistema que le exige el planeamiento de su vida futura. No obstante, cuando el niño ha sufrido la experiencia de abuso sexual y los agentes socializadores no le proporcionan las herramientas adecuadas de apoyo que permitan visualizar más allá de su entorno en el microsistema, no se forja objetivos a corto ni a largo plazo ya que sus ideas aun son utopías que no reflejan la concretización de las mismas, pues, aunque el joven tiene claridad en cuanto a su estancia temporal en la institución no logra establecer vínculos con la realidad.

CAPITULO N° 3
HALLAZGOS Y APLICABILIDAD DE LA METODOLOGÍA
CUALITATIVA EN EL PRESENTE ESTUDIO

3.1. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

CAPITULO N° 3

HALLAZGOS Y APLICABILIDAD DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN EL PRESENTE ESTUDIO

3.1. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Relaciones Familiares

La relación que un niño, adolescente o joven pueda tener con su grupo familiar es importante para su crecimiento y desarrollo integral, no obstante, se encontró que los familiares que están pendientes de estos jóvenes no son sus progenitores, ya que estos les abandonaron en edades tempranas que van desde los dos hasta los ocho años. Se encontró que estos jóvenes proceden de familias simultáneas (es cuando la pareja o uno de ellos proviene de una relación anterior) o extensas (conviven abuelos, tíos, hermanos, sobrinos). En los jóvenes sujetos de estudio las familiares de estos jóvenes no saben que ellos sufrieron abuso sexual en su infancia y consideran que están en la institución debido al maltrato físico sufrido en sus hogares o porque estaban en la calle, no obstante; aunque la relación presencial es insuficiente, la poca comunicación a través de llamadas telefónicas les hace mantener el contacto de pertenencia de los jóvenes a su grupo familiar. También se encontró que los niños o jóvenes víctimas de abuso sexual que reciben apoyo y acompañamiento oportuno de algún miembro de su familia (simultánea o extensa), tienen mayores posibilidades de superar el trauma y enfrentarse a los retos y dificultades del entorno micro y el macro, que aquellos que sufren abandono físico y emocional total de su familia, pues la interacción con otras personas de distintas edades, condición económica y educación les proporciona estabilidad emocional.

Algo muy importante de mencionar es que los niños fueron abandonados por el padre desde que eran pequeños y con el tiempo también fueron abandonados totalmente por su madre.

3.1.2. Socialización: Relaciones interpersonales

Se encontró que si bien es cierto que estos jóvenes logran interrelacionar con otras personas, las conductas que presentan no son las más adecuadas ya que tienden a presentar conductas de agresividad, se irritan fácilmente, el involucramiento en los juegos con los compañeros es escaso, no obstante, y según lo observado este comportamiento es más que todo con los niños y adolescentes que también se encuentran institucionalizados, ya que a través de las visitas realizadas al centro escolar y lo escuchado por parte de los compañeros de clase las relaciones de amistad son diferentes aunque no sean amistades tan estrechas, allí aceptan bromas y se integran a los juegos sobre todo al juego del fútbol. Sin embargo, hay que recalcar que son selectivos al momento de relacionarse y llamar “amigos” a otros jóvenes.

Estos jóvenes que pasan por un periodo de institucionalización de algún modo tienen dificultades para establecer relaciones socio afectivas que les provean de una adecuada autoestima y que al mismo tiempo les sean apoyo para superar el trauma tanto del maltrato como de abuso sexual con el cual tienen que lidiar.

Otro aspecto a resaltar es el hecho de que la separación física y emocional de los progenitores y demás miembros de la familia extensa o simultánea durante la niñez, afecta directamente la autoestima y el desarrollo psicosocial y cognitivo de los niños víctimas del maltrato físico y abuso sexual.

Además se encontró que los niños que han sufrido tanto de maltrato como de abuso tienen cierta predisposición a reproducir esa misma conducta de riesgo social con otros niños. También la situación de callejización que vivieron durante la infancia los vuelve más propensos a incorporarse a los grupos de pandillas, a delinquir y a mendigar en las calles para su subsistencia diaria, si no reciben el apoyo adecuado y necesario.

Cabe aclarar que no todo comportamiento es negativo o desajustado ya que también está el joven en el cual se observa más funcionalidad respecto a la manera de relacionarse con las demás personas y en el establecimiento de relaciones afectivas con el sexo

opuesto tanto de amistad como de pareja, así como su preocupación por el arreglo e imagen personal, sin embargo según lo observado y lo dicho por él mismo, tiende a actuar de manera agresiva con los compañeros y en algunas ocasiones ha llegado a agarrarse a golpes con los demás si no le parece la broma o no le agrada lo que le digan.

3.1.2. Agentes Socializadores: Hogares Providencia y Escuela

En cuanto a la situación de institucionalización se encontró que a pesar de los esfuerzos que hacen de proporcionarles alimentación, educación, vestuario, un techo, recreación, entre otros; para crear las condiciones de un ambiente familiar, este no logra llenar el vacío espiritual ni logra compensar la falta del afecto familiar ni la compañía y protección que provee la madre para su desarrollo físico, emocional y espiritual, tan importantes para el desarrollo de una persona ni la compañía que los hermanos/as y todo el grupo familiar puede brindar a un joven que está en pleno desarrollo físico y mental, ya que al observarlos ríen, hablan sin problema pero se puede percibir en ellos la tristeza de no estar con sus familiares. No obstante, debido a las condiciones de pobreza de sus familiares más cercanos, estos tampoco pueden hacerse cargo de su sostenimiento. Además, debido a la peligrosidad de las zonas en que habitan, prefieren que los jóvenes permanezcan en la institución ya que en ellas predominan la delincuencia y las maras.

Otro aspecto encontrado, es la situación de hallarse rodeados de otros niños y jóvenes que han vivido la misma experiencia de maltrato y abuso en que cada uno lo ha afrontado de manera distinta tienden a aislarse y a encerrarse en ellos mismos.

Respecto al centro de estudios se encontró que este tampoco ha sido un agente de transformación sobre la experiencia de abuso y maltrato. Además se ha visto afectado el desarrollo cognitivo provocando deficiencias en el aprendizaje ya que, en el ámbito académico presentan bastante deficiencia respecto a sus otros compañeros. Cabe aclarar que estos jóvenes superan la edad, para el nivel que cursan. Y es la extra edad lo que influye en ellos ya que los compañeros de clase con los que se relacionan son de edades

menores, por lo tanto los intereses así como las conversaciones en los grupos no son los idóneos para su nivel de maduración física y mental.

Además el bajo rendimiento académico que presentan respecto a las calificaciones, y a lo dicho por las maestras hay seguridad de que repetirán el año escolar. Además la falta de conocimiento de las y los maestros en el abordaje de la problemática de abuso sexual y maltrato, se les hace difícil tener el acercamiento adecuado con ellos. Y también los lazos de comunicación son escasos así como la motivación especial para que estos mejoren en el estudio, ya que tampoco existen grupos de refuerzo académico.

Otro factor que se debe mencionar es que el Director educativo de Hogares Providencia está saturado de trabajo en cuanto a que es quien debe asistir a las reuniones dirigidas a la atención de los menores de edad, así como la asistencia a los Juzgados de Familia y las demás instituciones que laboran en el área de la niñez, por lo tanto le imposibilita dedicarse por completo a velar o estar más pendiente del rendimiento en el estudio o en las diversas situaciones que puedan suscitar dentro de la institución educativa.

3.1.3. El abuso sexual

El efecto negativo que el abuso sexual cause en el niño y según la edad de este, depende del grado de reincidencia que posea, ya que se ha encontrado que la situación del abuso sexual ha causado problemas psicológicos debido a que tienden a encerrarse en sí mismos, de igual manera les ha causado baja autoestima evidenciada en la falta de higiene personal, arreglo y descuido en la imagen personal y social e incluso en el vocabulario para referirse a ellos mismos cuando han cometido algún error. De igual manera ha afectado su desarrollo cognitivo, dificultando el proceso de aprendizaje académico, ya que sobrepasan la edad escolar básica y además presentan un rendimiento académico bajo que no les permite avanzar a un grado superior y que tampoco les motiva el cumplimiento de tareas escolares que incluso les lleva a repetir el mismo grado, y la escuela tienden a verla únicamente como un distractor, un lugar en el que pueden pasar cierto tiempo alejado de otros niños que han sufrido la misma problemática

y al mismo tiempo separarse por un espacio de tiempo de su realidad y en el que pueden convivir con otros niños o adolescentes que no les recuerden dicha problemática.

También se ha encontrado que pese a los esfuerzos realizados por diferentes instituciones que abordan la problemática del abuso sexual en la niñez y la adolescencia, dicha población, continua siendo vulnerable ante esta problemática.

Otro factor importante a destacar es que las actitudes que los padres de familia y/o responsables, tengan respecto a la sexualidad como la pornografía, el tipo de expresión afectiva (caricias y juegos sexuales) frente a los niños inciden en el comportamiento sexualizado de estos, es decir, en el prematuro e inconsciente inicio de su actividad sexual que se convierte en alto riesgo para que otras personas ya sean adultas-mayores y/o adolescentes saquen provecho de esta situación de vulnerabilidad e ingenuidad de los niños.

Además en el abuso sexual los jóvenes institucionalizados y los no institucionalizados están predispuestos a convertirse en futuros abusadores también si la ayuda psicológica no es recibida oportunamente o no es la más adecuada.

3.1.4. Proyecto de vida

Debido a la situación vivida y las edades en que se encuentran actualmente. Estos jóvenes aún no tienen claridad en sus aspiraciones, sino solamente ideas o ilusiones de lo que les gustaría ser o hacer, pues su pensamiento aún es concreto y en esta etapa están construyendo su identidad. Cabe aclarar que estos jóvenes tienen la certeza que en determinado momento tendrán que abandonar la institución. No obstante, se ha encontrado que aunque sepan que deben dejar la institución; esto no es motivo de preocupación o reflexión, así mismo el ambiente no les brinda la motivación requerida para fomentar en ellos el deseo de aprender un oficio que les permita el auto sostenimiento, pues solamente tienen ideas vagas de lo que quisieran hacer o realizar, sin embargo, al mismo tiempo presentan excusas para no realizarlas, como por ejemplo si es un trabajo de mecánica automotriz refieren que implica ensuciarse las manos, entre otras

cosas. Además, explican que con tal de ganar dinero son capaces de trabajar de lo que sea, vale mencionar que eso implica realizar labores que van en contra de la integridad de la persona así como en condiciones de riesgo social incluido el tráfico de droga, contrabando y/o robo de mercadería, prostitución, entre otras, de las cuales nuevamente les colocaría en una posición de revictimización, ya que volverían a caer en el círculo de violencia.

No obstante, los jóvenes que han sido víctimas de abandono y abuso sexual pero han tenido el refuerzo de algún pariente cercano (familia extensa) durante su desarrollo, tienden a tener mayor claridad en sus aspiraciones y a la realización de acciones que respondan al alcance de éste.

Algo que vale la pena resaltar es el hecho en que todos coinciden en que no saben si estarán vivos el siguiente año.

Otro aspecto a resaltar es la necesidad de cada uno de ellos de formar una familia, aunque mencionan que preferirían vivir en unión libre y tener hijos e hijas. Esto también deriva en los bajos niveles de afectividad con que han crecido debido a que ellos no se criaron en un ambiente que hubiese reciprocidad afectiva, y tal como uno de ellos mencionó aunque en una institución se tengan todos los implementos materiales para subsistir, estos no son suficientes ya que no les llenan el vacío espiritual y afectivo

3.2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.2.1. Método inductivo de tipo cualitativo

A lo largo del presente estudio se utilizaron elementos básicos del método Inductivo de tipo Cualitativo, dicho método sugirió dos grandes etapas que son: La planificación que, de acuerdo a los objetivos del estudio definió el camino a seguir durante la investigación que dieron como resultado una guía metodológica que se plasman en tres documentos que son: plan de trabajo, diagnostico Situacional en el que se realizó un proceso de consulta y revisión bibliográfica que permitió contextualizar y conceptualizar la temática sobre el abuso sexual y el protocolo de investigación.

La etapa de Ejecución incluyo las fases: de la definición del problema, diseño del trabajo, la codificación de lenguaje, el control de elementos espurios y su comprobación

Es por eso que para el desarrollo de la investigación se tomó como referencia la obra “La Descodificación de la vida cotidiana” del autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga, dicha obra sirvió de orientación para definir el problema de investigación, el foco central del análisis y su significado, siendo este el abuso sexual en la niñez y adolescencia. En el diseño del trabajo de acuerdo a los objetivos del estudio se identificaron las estrategias, el tipo de muestreo opinatico y los criterios de selección para la identificación de los informantes claves, primarios y secundarios así como también de conceptos para la sistematización y análisis de datos.

La Recogida de datos contribuyo a la búsqueda de la mayor proximidad a la situación del abuso sexual en la niñez y la adolescencia y su análisis se elaboró bajo”la interpretación de las interpretaciones de los sujetos que toman parte en una acción social”⁵⁸

⁵⁸José Ignacio Ruiz Olabuenaga,, e María Antonia Ispizua, “La Descodificación de la Vida Cotidiana: Métodos de Investigación Cualitativa”, 1989, Págs. 2 a 12.

3.2.3. ENFOQUE TEORICO

La comprensión de realidad social estudiada de los sujetos de investigación está conformada por las diferentes experiencias vividas durante su niñez, sus ideas, sentimientos y valoraciones de las mismas, así como también de sus aspiraciones e ideas a futuro, el alcance de su desarrollo integral. Además de sus comportamientos y de formas de la interacción en sus entornos más inmediatos que están constituidos por las diferentes instituciones y en particular, Hogares Providencia y el Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango.

Para lo cual se estableció un proceso de interacción entre el personal de las instituciones antes mencionadas con las 3 investigadoras, mediante visitas institucionales y entrevistas enfocadas quienes desde su formación profesional y su experiencia con jóvenes en riesgo brindaron aportes significativos que fueron retomados para la elaboración de la propuesta de proyecto (Ver Capítulo 4) y . Esta coordinación se consideró importante ya que facilitó el acceso a los informantes claves primarios y secundarios, quienes son los protagonistas del presente informe de investigación.

Para la triangulación del análisis fue indispensable la comprensión y relación de conceptos como: Familia, Relaciones Interpersonales y Proyecto de Vida, además de la identificación de la teoría general de sistema desarrollada por la autora Ángela Quinteros en su libro “Trabajo Social en Procesos Familiares” y los argumentos complementarios sobre los sistemas de la autora Diana Papalia de su libro Psicología del desarrollo

La Teoría General de Sistemas, desarrollada por Quinteros, “En esencia propone una conceptualización sistémica, para comprender y manejar interdisciplinaria e integradamente la complejidad de la realidad social, (Hace entonces,) un llamado a un enfoque multidisciplinario y global de los fenómenos, al deseo de no aislarlos, sino de enfocarlos en su interacción y en la interacción de los datos”⁵⁹.

⁵⁹ Quintero Velásquez Ángela María, “Trabajo Social y sus Procesos Familiares”, Editorial LUMEN/HVMANITAS. 1997, Pág. 26.

La propuesta epistemológica, como tal, implica tres aspectos diferentes⁶⁰:

En primer lugar, Ciencias de los sistemas: teoría y exploración científica de sistemas de diversas ciencias (física, biológica, psicológica, sociales). En segundo lugar: Tecnología de los sistemas, que consiste en la aplicación de teoría y conceptos sistémicos a problemas sociales, económicos, ecológicos. En tercer lugar, Filosofía de sistemas es la reorientación del pensamiento y concepción del mundo.

Es importante comprender tres categorías que componen la teoría General de los sistemas y que se relacionan con la problemática del abuso sexual en la niñez y la adolescencia. Entre estas, la categoría de sistemas, que consiste en un todo, “un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio. Cualquier cambio que tenga ocurrencia en uno de los elementos del sistema provoca cambios en todos los demás y en todo el sistema como totalidad”⁶¹

Otra de las categorías importantes de comprender es el Subsistema, que “es un sistema que es parte integrante de otro sistema, cumple un objetivo propio, pero en función de la finalidad del sistema al que pertenece... Así pues, el hombre es un subsistema, parte de una familia, una sociedad, una entidad, etc., etc.”⁶². La última categoría a estudiar es el supra sistema que consiste “En un conjunto de sistema cuya interacción y objetivos definen un nuevo sistema o sistema mayor. El Sistema mayor por excelencia es la sociedad”⁶³

3.2.4. TECNICAS IMPLEMENTADAS EN LA INVESTIGACION

Para el logro de los objetivos planteados en la presente investigación, se seleccionaron previamente y de forma reflexiva, las técnicas de recolección de información, que sirvieron como base para el conocimiento de la realidad de los sujetos de estudio.

⁶⁰Ibid.

⁶¹Ibidem. Pag. 31.

⁶²Ibidem. Pag. 32.

⁶³Ibid.

Entrevista en Profundidad: que contribuyo a extraer el significado e interpretaciones de las experiencias de la vida de los informantes claces primarios y secundarios. Previa a las entrevista se elaboraron guias flexibles en los cuales se aboradaron punto claves de investigacion como: Generalidades del informante, Situacion familia, Abuso Sexual, relaiones interpersonales, Caracterisiticas de personalidad, Percepcion de Hogares Providencia, y proyecto de vida, estos sirvieron como intrumental metodologico para la recoleccion de informacion.

Entrevista Enfocada: Según Endeland, está dirigida a un individuo concreto, caracterizado y señalado previamente por haber tomado lugar en determinmada situación, parte de un núcleo o foco de interés (experiencias, situación, noción) para responder cuestiones muy concretas”⁶⁴ Este tipo de entrevista fue utilizada para las fuentes colaterales (psicologas y Director educativo, familiares, maestros y companeros de la escuela). Para la aplicación de esta tecnica tambien se elaboro una guia flexible de entrevista especifica para el personal que aborda la problemática del abuso sexual en la ninez y adolescencia.

Observación Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente⁶⁵”. Para esto, se elaboro una guía de observación que se aplicó a cada joven (ver anexos)

Visita Domiciliaria: Es un conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se presta en el domicilio de las personas. Esta atención permite detectar, valorar, apoyar y controlar de los problemas del individuo de la familia potenciando la autonomía y

⁶⁴Revista Endeland: “Entrevista enfocada”, internet - 2007

⁶⁵José Luís Morán: “La observación”, internet - 2007

mejorando la calidad de vida de éstas personas⁶⁶. Esta técnica favoreció el conocimiento de las condiciones habitaciones de los informantes claves primarios y secundarios.

La metodología implementada para la ejecución de la investigación, dio como resultado los insumos necesarios para crear una propuesta de proyecto que destaca el abordaje en el problema del abuso sexual en los jóvenes Hogares Providencia.

⁶⁶ Asdrúbal Velasco y otra: “Visita domiciliaria como programa para el abordaje de la familia”, internet 2003.



Fuente: Niño institucionalizado en Hogares Providencia muestra del Proyecto Hidropónico, Fotografía tomada por Gabriela Nuila. Fecha: 3/10/11.

CAPÍTULO No. 4

PROPUESTA DE PROYECTO: HACIA UN FUTURO MEJOR DIRIGIDO A JÓVENES INSTITUCIONALIZADOS EN HOGARES PROVIDENCIA (San Salvador-2011)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Fundada en 1968
Nominada en 1997

FUNDADA EN 1968

**PROPUESTA DE PROYECTO:
HACIA UN FUTURO MEJOR DIRIGIDO A JÓVENES
INSTITUCIONALIZADOS EN HOGARES PROVIDENCIA
SAN SALVADOR-2011**

PRESENTADO POR
LÓPEZ PINEDA, CLAUDIA ARACELY
NUILA HERNÁNDEZ, GABRIELA MARINA
ROMERO DE VÁSQUEZ, CECILIA RAQUEL

**PROPUESTA DIRIGIDA A HOGARES PROVIDENCIA, APORTE DE
ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL,
COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN**

DOCENTE DIRECTORA: LICENCIADA EDDA BEATRIZ LOBO

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN:
MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

NOVIEMBRE DE 2011
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDOS

PROPUESTA DE PROYECTO: **No. PÁGINAS**
HACIA UN FUTURO MEJOR DIRIGIDO A JÓVENES INSTITUCIONALIZADOS
EN HOGARES PROVIDENCIA **SAN SALVADOR-2011**

PRESENTACIÓN.....	142
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	143
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	145
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	148
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	149
4.5. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION.....	150
4.6 PROCEDIMIENTOS A SEGUIR.....	152
4.7GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	158
4.8. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	159
4.9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	160
4.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	161
ANEXOS	
REFERENCIAS.....	163

PRESENTACIÓN

La presente propuesta de proyecto es el resultado del esfuerzo realizado por 3 señoritas egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador como parte del proceso formativo y como requisito del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas.

Dicha propuesta surge como respuesta a un proceso investigativo cuyo título es: *Jóvenes abusados sexualmente: Efecto y proyecto de vida casos, hogares providencia (san salvador, 2011)* que comprendió, la fase de planificación, para el cual se elaboraron documentos como: diagnóstico situacional del abuso sexual de la niñez y la adolescencia en El Salvador, así como también, el plan de trabajo y el protocolo de investigación que proporcionaron los lineamientos teóricos-metodológicos de la investigación. Dichos documentos facilitaron la fase operativa del estudio en Hogares Providencia, y permitió conocer y analizar la realidad actual de la problemática objeto de estudio y de esta manera, proponer desde el enfoque del Trabajo Social, ideas y acciones concretas en el abordaje y atención de los niños y jóvenes institucionalizados en Hogares.

Se ha denominado a la presente propuesta de proyecto: **HACIA UN FUTURO MEJOR, DIRIGIDO A JÓVENES INSTITUCIONALIZADOS EN HOGARES PROVIDENCIA. SAN SALVADOR -2011.** El proyecto pretende a mediano y largo plazo, fortalecer la intervención hacia los jóvenes de Hogares Providencia, para que ésta sea integral a sus necesidades y así crear en el Hogar, un entorno que favorezca el desarrollo y construya mejores condiciones de vida de sus usuarios.

4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO	HACIA UN FUTURO MEJOR DIRIGIDO A JOVENES INSTITUCIONALIZADOS EN HOGARES PROVIDENCIAS. SAN SALVADOR - 2011
LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO	HOGARES PROVIDENCIA, 53 Av. Sur N° 134, Alameda Roosevelt y Av. Olímpica San Salvador, El Salvador
BENEFICIARIOS DIRECTOS:	23 niños, entre las edades de 7 a 18 años. 10 personas que laboran en el Hogar.
COBERTURA:	Se realizara en la Fundación Hogares Providencia de El Salvador.
PRESENTADO A:	Autoridades y administradores de la Fundación Hogares Providencia.
PRESENTADO POR:	Claudia Aracely López Gabriela Marina Nuila Cecilia Raquel Romero De Vásquez
COSTO DEL PROYECTO:	\$ 44,049
PERÍODO DE EJECUCIÓN:	Noviembre 2011 a Noviembre 2012
FECHA DE PRESENTACIÓN	Noviembre de 2011

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

La presente propuesta de proyecto está dirigida a las autoridades, administradores, y personal de la Fundación Hogares Providencia con el fin de aportar diferentes alternativas de atención a sus usuarios y tendrá un periodo de duración de 24 meses (1 año)

La propuesta comprende tres componentes que serán pilares indispensables en el fortalecimiento de la intervención de jóvenes en condición de riesgo:

4.3.1. Componente ampliación de equipo Multidisciplinario

Este componente comprende, no solo el fortalecimiento del personal de la Fundación Hogares Providencia, sino también, la incorporación de 2 profesionales más, uno en psicología y otro en Trabajo Social.

4.3.1.1. Profesional en Trabajo Social

Como parte fundamental en la atención del individuo es necesario atender y comprender su dimensión familiar, para tener una clara visión de la realidad del ambiente en que se desarrolló cada uno de los niños, adolescentes y jóvenes antes de ingresar a la fundación, para esto se considera necesaria la contratación de un/a profesional de trabajo social que indague en la situación socio familiar de esta población vulnerada, para lo cual se diseñen Estrategias de Acción que permitan a mediano y largo plazo fortalecer las Estructuras Familiares y los vínculos entre sus miembros y la institución, mejorando la calidad de vida y las relaciones interpersonales de ellos. Además de responder con prontitud a situaciones de conflicto y/o que susciten con los jóvenes del Hogar. Se propone la modalidad de contrato “Por Servicios Profesionales” a un plazo de 2 años, a tiempo completo, es decir, en un horario administrativo de 8:00 a 4:00 p.m. con un salario de \$700 mensuales.

Para la contratación del profesional en Trabajo Social se sugiere el siguiente perfil en cuanto a sus habilidades, capacidades y conocimientos de estas:

Experiencia en el abordaje del maltrato físico y el abuso sexual con niños, adolescentes y jóvenes.

Experiencia en la atención a niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo.

Conocimientos sobre las leyes que protegen los derechos del niño/a.

Con Conocimientos en procesos de mediación.

Que sepa implementar el método integrado con enfoque sistémico– cognitivo.

Habilidades para desarrollar metodologías de educación popular.

Otras habilidades sociales: Con compromiso social, comunicación afectiva efectiva, capacidad de gestión, buenas relaciones interpersonales.

La contratación de este profesional es de suma importancia para complementar la intervención psicológica, y de esta manera, brindar a los usuarios una atención más integral al involucrar en la intervención del Hogar aspectos sociofamiliares y parientes de los usuarios. La labor de él/la trabajadora social en el abordaje del abuso sexual en los niños del Hogares Providencia se resume en la siguiente propuesta de funciones asignadas:

Apoyo al equipo multidisciplinario en procesos de selección e incorporación de niños al Hogar.

Reuniones con equipo multidisciplinario del Hogar.

Visitas Domiciliarias e institucionales.

Estudio, atención y seguimiento de caso.

Elaboración y actualización de informes: Diagnósticos Situacional e institucional, Planes de trabajo, Expedientes de caso, Bitácoras de talleres, informes estadísticos y otros que se requieran para presentar a ISNA y Juzgados de Familia.

Planificación y ejecución de talleres con metodología de Educación Popular.

Coordinación y Gestión de recursos con otras instituciones.

Monitoreo del comportamiento de los niños y adolescentes durante su permanencia del Hogar e intervención cuando se requiera.

4.3.1.2. Profesional en psicología

Para fortalecer el trabajo que ya ejecuta la psicóloga de la institución se propone la contratación del profesional en psicología. Con esto se pretende ampliar la atención psicología a los familiares y/o responsables de los niños y adolescentes que han sido víctimas del maltrato y abusos sexual y responder a la problemática ya no de manera asistencialista, (directamente a afectados) sino también a actores familiares vinculados a la misma.

Además, con el fin de tener más acercamiento con la población interna (niños y adolescente) y brindar una terapia efectiva y de mayor periodicidad de atención al niño o al joven. Se propone ampliar el número de sesiones psicológicas de 1 a 2 veces a la semana, con un mínimo de 40 minutos para cada usuario y una sesión terapéutica a los padres/madres, familiares una vez a la semana.

No obstante para minimizar los recursos del Hogar, se propone dicha contratación a medio tiempo (4 horas), con un horario flexible, adecuado a los tiempos tanto de los usuarios (en relación a sus horas clases) como a los familiares que también se involucraran en las sesiones terapéuticas. La modalidad de Contrato será “Por Servicios Profesionales” y tendrá una duración de 2 años, tiempo designado para implementación del Proyecto. La permanencia y ejecución de sus labores en el Hogar será de 3 días a la semana, con un salario mensual de \$300.

Igualmente, para la contratación del profesional en psicología se sugiere el siguiente perfil en cuanto a sus habilidades, capacidades y conocimientos de estas:

Graduado/a de Licenciatura en psicología.

Experiencia en el abordaje psicoterapéutico del maltrato físico y el abuso sexual con niños, adolescentes y jóvenes.

Experiencia en la atención a niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo.

Conocimientos sobre las leyes que protegen los derechos del niño/a

Habilidades para desarrollar metodologías de educación popular.

Otras habilidades sociales: Con compromiso social, comunicación afectiva, buenas relaciones interpersonales.

El/la profesional en psicología se sugiere ser contratado/a para las siguientes funciones:

Atención terapéutica especializada en el trauma de maltrato y abuso sexual en los niños institucionalizados del hogar.

Incorporación de las familias de los usuarios a la intervención terapéutica en relación al maltrato y abuso sexual de los niños y adolescentes del Hogar.

Elaboración de informes de actividades realizadas con los usuarios y sus familiares.

Reuniones con el equipo multidisciplinario del Hogar.

Además para fortalecer la labor de ambos profesionales en las áreas de Trabajo Social y Psicología, se propone el involucramiento de diferentes Universidades de El Salvador, que tengan en sus Curriculum formativo ambas especialidades, para su aportación en el área social de estudiantes en prácticas profesionales o egresadas para que el Hogar cuente con más personal en dichas áreas y realice una intervención integral-personalizada a los niños y jóvenes abusados sexualmente. **(Ver apartado procedimientos)**

4.3.2. Componente Socio Recreo Educativo

Se sugiere que el equipo multidisciplinario conformado por educadores/as, psicólogos/os y trabajador/a social coordinen esfuerzos en pro del bienestar de esa población para la elaboración de un plan educativo en el cual incorporen temas de interés adecuándolos a la edad de cada usuario como: autoestima, comunicación y escucha activa, estrategias de resolución de conflictos, salud sexual y reproductiva, noviazgo, que orienten la práctica de adecuadas relaciones interpersonales.

La operativización de estos temas, debe transmitirse bajo el método de educación Popular de Paulo Freire y su enfoque acción-reflexión-acción, además de técnicas que dinamicen, mediante el “juego” la recepción de la información en los niños y jóvenes, y asegurar así, la participación activa de los mismos en los procesos de aprendizaje. Y a la vez, se fomente la práctica adecuada de dichas temáticas que lleven a la reflexión de vínculos entre la experiencia vivida con la actual, para que incida positivamente en la motivación de sus aspiraciones futuras de vida y que a la vez les permita desarrollar en ellos autonomía en la toma apropiada de decisiones; es decir que motiven al desarrollo de habilidades para la vida.

También se propone mayor coordinación con educadores del Hogar con los/as maestras/os de los centros educativos a fin de tener un mayor control del rendimiento académico que presente el niño, adolescente o joven. Además se tenga un monitoreo efectivo y un mayor apoyo y acompañamiento en los procesos cognitivos así como en el cumplimiento de tareas asignadas por la escuela y un mayor involucramiento en actividades extracurriculares.

Además de la creación de espacios de esparcimiento que permita a los jóvenes socializar con sus familiares y otras personas externas al Hogar.

Además, se propone continuar realizando salidas recreativas que permita a los jóvenes la ampliación de los actores y los entornos de socialización, para lo cual se involucran a las familias, estas salidas debe contener objetivos educativos. (Ver Estrategias y Procedimientos)

4.3.3. Componente formativo ocupacional

Para motivar la participación de los jóvenes que están próximos a cumplir la mayoría de edad o el joven que se encuentre en el año de Gracia, es necesario ofrecerles inicialmente actividades u ocupaciones que sean de interés para ellos. Lo que se busca con este componente es la optimización del tiempo libre de los jóvenes y el desarrollo de habilidades y destrezas que les brinden herramientas para la inserción al mercado laboral de manera autosostenible e independiente, cuando llegue el momento en que tengan que retirarse de la institución. Por lo tanto el equipo multidisciplinario debe darle seguimiento a las acciones en que se involucren cada uno de ellos motivándolos y estimulándolos a la persistencia de dichos aprendizajes.

4.3. JUSTIFICACIÓN

Pese a los esfuerzos legales e institucionales del país, el abuso sexual continúa siendo una forma de violación de derechos a este grupo de población. Por ello se consideró importante, el abordaje de este tema de investigación para conocer la situación y los efectos del abuso sexual la incidencia en las relaciones interpersonales y proyecto de vida en los jóvenes de Hogares Providencia.

La intervención de los profesionales especializados para abordar a jóvenes abusados sexualmente es necesaria no solo a nivel individual psicoterapéutico, sino también a nivel socio familiar, ya que es la familia el mayor ente socializador en el desarrollo integral de sus miembros, por lo tanto, en esta problemática social no se debe ver de manera aislada, sino involucrarla en el afrontamiento y superación de la misma y dado que Hogares Providencia no cuenta con el recurso humano suficiente para dicha labor de intervención, a continuación se presenta una propuesta de proyecto titulada *Proyectándome hacia un futuro*

mejor dirigido a jóvenes abusados sexualmente e institucionalizados en Hogares Providencia San Salvador 2011, para mejorar y fortalecer el recurso humano en la intervención con los jóvenes que han sido abusados sexualmente a fin de mejorar su calidad de vida por medio de tres componentes que comprende la propuesta. Esto se hará a través de la ampliación del equipo multidisciplinario, que incluye la contratación de otros profesionales especializados en el área, el componente educativo, comprende la elaboración de un manual educativo que incluya temas de interés y acordes a las edades de los jóvenes involucrados, así como el formativo ocupacional, que pretende ser una herramienta de trabajo y autosostenimiento a futuro para los jóvenes en el momento que deban abandonar la institución y que al mismo tiempo este proyecto les permita ampliar sus expectativas sobre la realidad de su entorno. Es por ello que también se pretende ayude en el establecimiento de mejores relaciones interpersonales y además a proyectarse metas a futuro. Esto se hará a través del trabajo en conjunto con el equipo multidisciplinario de Hogares Providencia y otras entidades estatales y no estatales, así como financieras para la ejecución del mismo.

Como profesionales en Trabajo Social creemos que todos los individuos son capaces de transformar su realidad cuando existen los canales o los medios de superación y las condiciones óptimas para el desarrollo de las habilidades personales y sociales, aun después de haber experimentado experiencias de vida como las vividas dentro de una familia que no es acogedora, que no se interesó por el bienestar de sus miembros, por esa razón es que la propuesta está dirigida a las diferentes instancias públicas o No Gubernamentales, para que con ello se pueda contribuir a la superación del trauma de los jóvenes que han sido abusados sexualmente, y así contribuir al mejoramiento de sus relaciones interpersonales, y por consiguiente desarrollen un proyecto de vida autosostenible

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Generales

4.4.1.1. Componente 1: Ampliar el personal del equipo multidisciplinario de Hogares Providencia para crear mejorar la intervención y atención en el abordaje del abuso sexual en niños y adolescentes de Hogares Providencia.

4.4.1.2. Componente 2: Motivar y acompañar a los niños y adolescentes institucionalizados en Hogares Providencia en los procesos cognitivos y de socialización para desarrollar en ellos habilidades para la vida.

4.4.1.3. Componente 3: Dotar a los jóvenes de Hogares Providencia que están próximos a egresar de una formación técnica- ocupacional para que pueda serle útil en su posterior auto subsistencia.

4.4.2. Específicos

4.4.2.1 Componente 1: Ampliar el personal del equipo multidisciplinario de Hogares Providencia para el mejoramiento en la calidad de atención a sus usuarios.

4.4.2.2 Componente 2: Crear de Espacios socio recreo educativos para el involucramiento entre los jóvenes del Hogar y otros externos (familia-amigos) para propiciar condiciones de procesos cognitivo y sociales en el desarrollo de los jóvenes del Hogar.

4.4.2.3 Componente 3: Incorporar a los jóvenes del Hogar, entre las edades de 15 a 18 años en talleres técnicos vocacionales para que facilite la incorporación a la vida laboral y desarrolle en ellos habilidades, destrezas y capacidades para su auto subsistencia.

4.5. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

4.5.1. Componente No. 1

4.5.1.1 Contratación de él/la profesional en psicología a Medio Tiempo 4

Horas, con horario Flexibles, adecuados la demanda de los usuarios y sus familiares del Hogar.

4.5.1.2. Coordinación de Hogares Providencia con diferentes

Universidades que posean en su curriculum formativo las opciones de Psicología y Trabajo Social para incrementar el personal en menor costo.

4.5.2. Componente No. 2

4.5.2.1. Coordinación del Hogar con el Centro de Estudio de los jóvenes

4.5.2.2. Realizar visitas domiciliarias a los grupos familiares de los niños y adolescentes y jóvenes institucionalizados para promover el involucramiento de estos en el desarrollo integral de sus hijos.

4.5.2.3. Desarrollar talleres de diferentes temáticas educativas en apoyo y motivación a los niños, adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato físico y abuso sexual de Hogares Providencia para desarrollar en ellos habilidades para la vida.

4.5.2.4. Crear ferias de conocimiento y Ruletas del saber, para propiciar en los jóvenes del Hogar el desarrollo cognitivo y que sean capaces de enfrentar retos académicos.

4.5.2.5. Crear salidas recreo educativas para involucrar a familiares de los jóvenes en los procesos de socialización y crear vínculos afectivos entre los mismos.

4.5.2.6. Crear un equipo de fútbol con los jóvenes de Hogares Providencia y propiciar encuentros deportivos con otras instituciones para que los jóvenes desarrollan destrezas y habilidades deportivas y participen en procesos de socialización con otras personas externas al Hogar.

4.5.3. Componente No.3

4.5.1. Creación de Alianzas con Instituciones de Formación Técnico Profesional (Fe y Alegría, Fusalmo, INSAFORP) para la incorporación de los jóvenes de Hogares a dicha formación.

4.5.2. Crear alianzas con empresas públicas y privadas para la incorporación de los jóvenes que cumplan su mayoría de edad y egresen del Hogar, al mercado laboral.

4.6. PROCEDIMIENTOS A SEGUIR

A continuación se describe paso a paso, las acciones concretas para lograr el alcance de los objetivos planteados para cada componente.

4.6.1. Componente No. 1

La selección del personal ideal para la atención de los usuarios de Hogares Providencia parte del siguiente supuesto “Es el profesional quien opta al cargo, y no el cargo a la profesional” esto significa el despoje de cualquier tipo de contratación por influencias. Se refiere entonces, a establecer los mecanismos apropiados que garanticen que el/la profesional cumpla con el perfil requerido anteriormente propuesto. (Ver apartado 4.3.1.) Para lo cual, se sugiere contar con un proceso de reclutamiento, selección e incorporación del personal que se describe a continuación: Publicación de ofertas de empleo en los diferentes medios de comunicación escritos y de mayor circulación, Selección de hojas de vida según el requerimiento necesario a la plaza, Proceso de reclutamiento y entrevista, Contratación de los/as nuevo/a profesional, Inducción laboral, Elaboración de plan de trabajo del nuevo personal, Autorización y ejecución del plan de trabajo, es decir, inicio de actividades y funciones laborales en el Hogar.

Para la contratación del personal en psicología en particular, se sugiere la negociación en relación a la flexibilidad de los Horarios, según las demandas de las funciones y actividades que se programen con los usuarios y los familiares de los mismos.

Además, para llevar a cabo las coordinaciones de Hogares Providencia con diferentes Universidades que posean en su currículo formativo las opciones de Psicología y Trabajo Social para incrementar el personal en menor costo. Se plantea, el acercamiento del personal de Hogares Providencia a las autoridades de las diferentes universidades para crear las condiciones y en una mesa de diálogo, presentar formalmente el que hacer de la institución e identificar las áreas, espacios y funciones específicas que los estudiantes desde su formación puedan dar aportaciones significativas a través de sus prácticas profesionales o el servicio social. Se trata de un proceso de intercambio de experiencias y recursos institucionales, mediante el cual, ambas instituciones converjan en fortalecer el alcance de sus objetivos. Así, para las Universidades significa la promoción y fortalecimiento de la formación profesional del estudiante a través de la experiencia y la

oportunidad de la incorporación de sus estudiantes al mercado laboral y para Hogares Providencia, significa el fortalecimiento de la atención de sus usuarios. Discutidos y en concordancia de las instituciones involucradas, se debe proceder a la firma de convenios y/o alianza que garanticen las coordinaciones y acciones institucionales.

4.6.2 Componente No.2

La participación del personal y la forma de involucrar a los jóvenes de Hogares Providencia en los procesos cognitivos, es un elemento básico para concientizar a los jóvenes de la importancia de estos en la vida diaria. Y para ello es indispensable realizar Visitas formales a los centros educativos cada 15 días, Asistir y participar en reuniones y actividades extracurriculares programadas por el centro educativo (que competen a los padres de familia), pero en total ausencia de éstos, debe corresponder a un representante del Hogar para indagar comportamiento y rendimiento académico de los jóvenes. Además, es importante, asignar y monitorear en el Hogar, un horario establecido para la ejecución de tareas escolares asignadas por las maestras/os de la escuela.

Se sugiere también continuar con refuerzos escolares en las áreas requeridas por los jóvenes y hacer una vez por semana un taller con metodología de Educación Popular y el enfoque acción-reflexión-acción sobre temas de interés como la autoestima, hábitos higiénicos, de orientación en la creación del proyecto de vida e inserción laboral, y otras que demanden las necesidades identificadas en los jóvenes del Hogar y permita en ellos el desarrollo de habilidades para la vida.

Para el involucramiento de jóvenes de Hogar y otros externos (familia-amigos) en la Creación de Espacios socio recreo educativo. Se propone en primer lugar, destinar en el presupuesto de cada año un fondo específico para el desarrollo de estos espacios. Sin embargo, podrá optarse por la capacidad de gestión de recursos financieros y materiales a padrinos de los jóvenes en el exterior del país y de empresas privadas a través de cartas de solicitud. Esto con la finalidad de incentivar y reconocer el esfuerzo de los jóvenes y entregar un estímulo al equipo que persevere, se organice y desarrolle más creatividad y habilidades.

En segundo lugar, supone la *creación de un grupo de autoayuda* que parte del supuesto que “el abuso sexual en la forma que se manifieste, no deja de ser abuso, y para cada joven la experiencia es diferente y por lo tanto, los efectos, los sentimientos y emociones también lo son” es por eso que se propone que la profesional en psicología propicie progresivamente, en las sesiones de psicoterapia individual la creación de este tipo espacio (A largo plazo). Para que poco a poco el joven reflexione y reconozca inicialmente, consigo mismo, que fue víctima de abuso sexual y posteriormente tenga la capacidad de expresarlo frente a otros jóvenes que también han pasado por una misma experiencia. Compartir sus experiencias, sus sentimientos, emociones, ideas conduce al joven a un proceso cognitivo, de autoreflexión y vinculación de sus realidades pasadas con las actuales. Además, este tipo de actividades, contribuye a fortalecer valores como la integración, la amistad, la tolerancia, la prudencia, entre otros.

En tercer Lugar, se propone la implementación de actividades extracurriculares Con los jóvenes del Hogar, con base a la Metodología de Educación Popular. Dichas actividades pueden ser:

“*Ferías del Conocimiento*” que consisten en motivar y acompañar a los jóvenes para que recurriendo a la investigación y creatividad, desarrollen habilidades, destrezas y capacidades para crear un proyecto (No debe ser necesariamente, de impacto). La organización de la actividad estará a cargo del director educativo del Hogar, pero será acompañado y apoyado por el resto del personal de la institución.

Inicialmente se debe acudir a un proceso de Promoción y Motivación de la actividad, es decir, despertar interés en los jóvenes, puede recurrirse a un estímulo determinado (Premio). Cumplido lo anterior, se procederá a Formación de Grupos de Trabajo de 5 integrantes, cuyas edades deberán oscilar entre sí. Luego, se debe procurar proporcionar a los jóvenes todo tipo de material bibliográfico que aporte ideas para la creación de su proyecto y posteriormente dotarlos de recursos necesarios para el mismo, Los jóvenes tendrán un tiempo de 2 meses para trabajar en su proyecto, el cual presentar su proyecto a las autoridades, personal de la institución y familiares de los jóvenes. Esta actividad deberá ser ejecutada una vez al año.

Otra forma de creativa de fomentar el aprendizaje en los jóvenes es a través del juego “*La Ruleta del Saber*” que consiste en despertar el interés por la investigación y adquisición nuevos de conocimientos en áreas específicas como: matemática, Historia, y Lenguaje (incluye la expresión oral y escrita: ortografía), a través de un concurso de saberes entre los mismos niños y jóvenes del Hogar. El objetivo de esta actividad es el fortalecimiento de las capacidades investigativas y de organización de los jóvenes, así como también el fortalecimiento de los procesos cognitivos como la memoria, la reflexión, la lectura, análisis y la expresión oral.

Para llevar a cabo “La ruleta del Saber”, el director educativo en coordinación del equipo multidisciplinario deberán seleccionar de acuerdo a una investigación previa un listado de temáticas que según los docentes de la escuela, los jóvenes necesitan mejorar. Estos temas se brindaran a los jóvenes para que inicien un proceso de investigación, revisión y lectura bibliográfica que les permita prepararse para responder a cada pregunta que se hará para cada área específica. Para esta actividad también será necesaria la formación de grupos de trabajo. El juego debe realizarse en un periodo no mayor de 2 horas para evitar que se convierta en una jornada tediosa para los jóvenes. Y se sugiere su aplicación de esta técnica por lo menos 2 veces al año.

Los procesos cognitivos están relacionados con el área social de los jóvenes es por esa razón que se propone continuar realizando salidas recreo educativas, por lo menos 3 veces al año, cada 4 meses. Pero Como parte integral del proyecto se deberá involucrar en la medida posible, a las familias de los jóvenes de Hogares Providencia, en las actividades recreo educativas, y para esto se debe de concertar la apertura a los Centros administrados por el Instituto Nacional de Turismo y las Municipalidades, que faciliten las condiciones para desarrollar este tipo de actividades. Asimismo se debe concretar con la Policía Nacional Civil y la Fuerza Armada acciones que garanticen la seguridad de las familias que asistirán y los representantes de Hogares Providencias en los lugares de recreación.

Sin embargo se considera relevante que junto con los representantes de estas instituciones se especifiquen y deleguen funciones específicas para cada institución para evitar controversias.

También es indispensable, elaborar un programa en conjunto con el equipo multidisciplinario del Hogar para seleccionar las actividades que se realizaran en el marco de las salidas recreo educativas y clasificarlas por la participación de los asistentes, es decir, relaciones entre familiares-joven institucionalizado, Jóvenes institucionalizados entre sí, jóvenes institucionalizados-personal del la Fundación Hogares Providencia. Además del establecimiento de reglas tanto para los jóvenes del Hogar, así como también a sus familiares que se involucren en la actividad. Lo anterior contribuirá a la ampliación de los procesos de socialización: establecimiento de relaciones interpersonales con agentes externos al Hogar.

Otro de los espacios recreativos, para los jóvenes es la Creación de Equipo de Futbol que represente a la Fundación Hogares Providencia y propiciar encuentros deportivos con otras instituciones que posean equipo deportivo, cuyos miembros también oscilen entre las edades de 7 a 18 años. Este aspecto es estratégico ya que parte del supuesto “Cuerpo sano; mente sana” además porque contribuye grandemente al desarrollo físico, psicológico y social del niño y adolescente, Ya que permite, mediante el disfrute de la práctica de futbol, el autoreconocimiento de habilidades deportivas, la organización y el trabajo en equipo, el compañerismo, la comunicación y escucha afectiva, entre otros. Además, los encuentros deportivos ofrecen la oportunidad de intercambiar experiencias, conocer nuevas personas y la convivencia de los compañeros entre el mismo equipo. En otras palabras favorece la ampliación de entornos de socialización de los jóvenes del Hogar.

Esta actividad socio recreativa, requiere de recursos para equipar a los miembros del equipo de Uniformes y implementos deportivos.

4.6.3 Componente No.3

Para la Creación de Alianzas con Instituciones de Formación Técnico Profesional (Fe y Alegría, Fusalmo, INSAFORP) para la incorporación de los jóvenes de Hogares a dicha formación. Es necesario un acercamiento entre las autoridades de Hogares y las Instituciones antes mencionadas, para crear una mesa de diálogo en la que compartan experiencias del que hacer de cada institución con jóvenes en riesgo y pongan a discusión

puntos en común de sus objetivos y concreten acciones que contribuyan a descentralizar los recursos que existen en estas instituciones.

Así pues, con el objetivo de minimizar los costos se propone, solicitar a las instituciones antes mencionadas la cooperación e involucramiento de la prevención y rehabilitación de los jóvenes entre las edades de 15 a 18 años, víctimas del abuso sexual de Hogares Providencias, mediante la apertura de sus instalaciones para que los jóvenes del Hogar realicen recorridos por los diferentes talleres vocacionales que ofertan para que observen y conozcan de cerca la experiencia de jóvenes que ya están incorporados en ellos, esto con el fin no solo de fomentar interés a una Formación Técnica Vocacional sino también, al autodescubrimiento de otras habilidades y destrezas que ayuden posteriormente a la incorporación del mercado laboral y consecuentemente, a la capacidad de auto subsistencia. Identificados los intereses de los jóvenes, las autoridades del Hogar deben solicitar a los Centros de Formación la aperturas de los jóvenes a sus talleres, a través de becas. Esto con el objetivo de minimizar los costos de cada joven en su formación técnica. Lo anterior debe quedar plasmado como convenios institucionales donde se especifiquen los aportes que cada institución pondrá a disposición para los jóvenes del Hogar, así como también sus condiciones mínimas para que esto se lleve a cabo.

Por parte de Hogares Providencia, corresponderá la responsabilidad de asignar gastos de viáticos (pasaje y alimentación) a los jóvenes institucionalizados en el Hogar que se interesen por los talleres vocacionales, los cuales tendrán una duración de 6 meses, con horario de 8:00 a 4:00.

Para la Creación de alianzas con empresas públicas y privadas para la incorporación de los jóvenes que cumplan su mayoría de edad y egresen del Hogar, al mercado laboral. Se sugiere la identificación y selección de empresas que pueden colaborar con el Hogar, y posteriormente hacer visitas institucionales para establecer los contactos necesarios para realizar la promoción del que hacer de la institución y la gestión de espacios laborales que permitan a los jóvenes del Hogar la posibilidad e insertarse a la vida productiva, y de esta manera ser económicamente autodependiente y autosostenible cuando este ya cumpla la mayoría de edad y tenga que egresar del Hogar.

4.7. RECURSOS Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Los recursos que se utilizarán serán gestionados a los padrinos en el exterior del país, de los niños y adolescentes del Hogar y serán administrados por La Directora Ejecutiva del Hogar, para lo cual, se propone la incorporación del rubro del presente proyecto al presupuesto anual de la Fundación. Así mismo, se propone realizar evaluaciones financieras cada seis meses con el fin de controlar los gastos y reorientar las actividades imprevistas pero que sean para mejorar el alcance de los objetivos y sean justificables y comprobables. Esta evaluación la realizará personal de Hogares Providencias que conozca del área de administración. Cada año se sugiere que se realice una auditoría interna de la administración de los fondos ejecutados, efectuada por personal externo a la institución para no dar lugar a malas interpretaciones por parte de las instituciones y organizaciones involucradas, puesto que, después de realizadas se tendrá que presentar los resultados arrojados por la auditoría de forma escrita, por parte de las personas que coordinan el proyecto. Para realizar una administración transparente se indica a las personas involucradas en el área operativa que todos los gastos mayores a 60 dólares se tienen que realizar bajo la cotización de 2 distribuidoras, buscando así la mejor oferta y reducir gastos; a medida que suban la cantidad a invertir se recomienda realizar más cotizaciones.

4.8. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

RESUMEN PRESUPUESTARIO (ANUAL)				
DESCRIPCIÓN				COSTO \$
Recursos Humanos (Psicólogo/a \$3,600 y Trabajador/a Social,\$8,400)				\$ 12,000
Recursos financieros para talleres vocacionales (Viáticos: transporte y alimentación)				\$ 2,772
Recursos Financieros para salidas socio recreo educativas (3 al años)				\$ 3,000
Recursos Financieros para Ruleta del Saber y Ferias del Conocimiento (material didáctico y premios)				\$ 1000
Recursos Financieros para creación de Equipo de Futbol. (uniformes e implementos deportivos)				\$ 1000
Recursos materiales administrativos				\$ 250.45
Sub total				\$ 20,022.45
10% de imprevistos				\$ 2,002.25
Total				\$22,024.70*
RECURSOS MATERIALES ADMINISTRATIVOS				
N°	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO \$	COSTO TOTAL \$
1	5	Resma de papel bond	3.00	\$ 15.00
2	7	Cajas de lapiceros	1.45	\$ 10.15
3	30	Cajas de lápices	1.45	\$43.50
4	1	Cajas de borradores	4.00	\$ 04.00
5	1	Cajas de sacapuntas	4.00	\$ 04.00
6	100	Pliegos de papel bond	0.20	\$20.00
7	10	Cajas de pilots	3.00	\$30.00
8	15	Tirros	0.70	\$10.50
9	1	Engrapadoras	1.50	\$1.50
10	1	Caja de grapas	1.00	\$1.00
11	40	Folders tamaño carta	0.12	\$4.80
12	1	Cajas de fasteners	4.00	\$4.00
13	300	Fotocopias	0.02	\$20.00
14	7	Cuadernos rayados #1	1.00	\$07.00
15	5	Tinta para impresora	15.00	\$75.00
TOTAL				\$ 250.45

FUENTE: Elaborado por equipo de estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social Ciclo I y II de 2011.

* En el monto de este rubro, incluye, costo de transporte, alimentación y otros

** El monto total del proyecto, está reflejado para un año, por lo tanto se debe multiplicar por 2 que es el tiempo en el que se propone la ejecución del proyecto y da como resultado un monto total de \$44,049.40 de recursos

4.9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para la evaluación del proyecto se propone que sea realizada por los administradores ejecutivos de la Fundación y personal involucrado en el proyecto quienes serán los que darán seguimiento y monitoreo al mismo durante su ejecución. La evaluación de la presente propuesta de proyecto exige dos momentos: Durante y Después de su ejecución:

La Evaluación Durante: Como proposición para darle seguimiento a la ejecución del proyecto se plantea una evaluación Administrativa y otra Operativa; en la Evaluación Administrativa se contemplara el control de los recursos disponibles y recursos utilizados en la realización de diferentes actividades y atención de los jóvenes, además se solicitará al personal involucrado en el proyecto informes de resultados obtenidos de las actividades programadas para y con los jóvenes del Hogar y sus familiares que deberán contener listas de asistencia y fotografías que fundamente la ejecución de las mismas. Además de llevar un monitoreo constante del comportamiento y rendimiento escolar de los jóvenes a través de las visitas al centro de estudio y de las reuniones o entrevistas a docentes y compañeros de la escuela.

Evaluación Después: En relación a los resultados a largo plazo del proyecto en los jóvenes, la trabajadora social, deberá realizar visitas a los escenarios en los que socializan los jóvenes para observar e indagar a través de las técnicas de la observación y entrevistas colaterales, sobre cambios significativos en el comportamiento, relaciones interpersonales y rendimiento escolar e ideas de los jóvenes en relación a su proyecto de vida. Además, el equipo de multidisciplinario en reunión de coordinación de las valoraciones del impacto del proyecto.

Dicha evaluación de impacto se hará a largo plazo, es decir, después que el joven egrese del Hogar, la institución deberá dar seguimiento al joven durante el “el año de gracia” para explorar las capacidades y aspiraciones que el joven ha logrado desarrollar a partir de la ejecución del proyecto. Para ello, se elaboraran y se presentará informes del impacto que tuvo el proyecto en las Relaciones Familiares y Proyecto de Vida de los Jóvenes de Hogares Providencia a las autoridades y a los actores de cooperación financiera.

Para medir el desempeño y alcance de la ejecución de proyecto, se presenta a continuación un esquema de cuadro control donde se plasmarán los indicadores de las evaluaciones que podrá guiar este proceso, y a partir del resultado que se obtenga al realizar el ejercicio, esto aplicará medidas de corrección y/o reorientar acciones que ejecutarán.

TABLA N° 6

OBJETIVOS	INDICADOR DE MEDICIÓN	CONTROL	EVALUACIÓN
<p>Ampliar el personal del equipo multidisciplinario de Hogares Providencia para crear mejorar la intervención y atención en el abordaje del abuso sexual en niños y adolescentes de Hogares Providencia.</p> <p>Motivar y acompañar a los niños y adolescentes institucionalizados en Hogares Providencia en los procesos cognitivos y sociales para desarrollar en ellos habilidades para la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación de 2 profesionales en uno en psicología y otro trabajo social - Padres/madres interesados por el mejoramiento en sus relaciones interpersonales - Niños y Jóvenes motivados para realizar actividades que se realizan en Hogares Providencias - Se ejecutaron talleres con temas relativos al desarrollo de habilidades personales. - Se desarrollaron 4 ferias de conocimiento, 4 ruletas del saber y se llevaron a cabo 4 salidas recreo educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los jóvenes Los jóvenes reciben como mínimo una sesión psicológica a la semana. - Los familiares de los jóvenes se involucran en las sesiones psicológicas para enfrentar la problemática del sexual. - Los jóvenes expresan mayor seguridad de sí mismo. - Los jóvenes mejoran significativamente sus relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> - El objetivo se ha alcanzado en un 60%, es necesario realizar visitas domiciliarias

Fuente: Elaborado por estudiantes de la licenciatura en trabajo social en proceso de grado, Ciclo I y II 2011.

(Continuación Tabla N° 6)

OBJETIVOS	INDICADOR DE MEDICIÓN	CONTROL	EVALUACIÓN
<p>Dotar a los jóvenes de Hogares Providencia que están próximos a egresar de una formación técnica- ocupacional para que pueda serle útil en su posterior auto subsistencia.</p>	<p>-Se formó técnicamente en una ocupación al joven del Hogar. - Al egresar del Hogar el joven es insertado en el mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes son capaces de enfrentar desafíos académicos. - Familiares se involucran en actividades de los jóvenes del Hogar y acompañan el procesos de superación del trauma - El Joven muestra interés por continuar su formación académica y vocacional - El Joven tiene claridad de sus aspiraciones a futuro - El joven posee auto dependencia y tiene la capacidad de auto sostenerse económicamente 	<p>- Alcanzado en un 75%, es necesario hacer círculos de comunicación entre los padres o cuidadores de los jóvenes para verificar si los objetivos propuestos del proyecto están dando resultado según el tiempo determinado.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes de la licenciatura en trabajo social en proceso de grado, Ciclo I y II

REFERENCIAS

López Pineda Claudia Aracely, Nuila Hernández Gabriela y Romero de Vásquez Cecilia Raquel. Diagnostico Situacional: Jóvenes abusados sexualmente: Efecto y Proyecto de Vida, Casos Hogares Providencia (San Salvador, 2001).

Hernández Rodríguez, Carlos Augusto, Director pedagógico de Hogares Providencia, Entrevista realizada el 15 de marzo 2011.

ANEXOS

1. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A TONY, SAMUEL, TITO (INFORMANTES CLAVES)
2. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A ERNESTOS, ELY, TAZMANIA (INFORMANTES CLAVES SECUNDARIOS)
3. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA ENFOCADA A PROFESIONALES QUE INTERVIENEN A JOVENES ABUSADOS SEXUALEMENTE
4. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.

ANEXOS

1. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A TONY, SAMUEL, TITO (INFORMANTES CLAVES)
2. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A ERNESTOS, ELY, TAZMANIA (INFORMANTES CLAVES SECUNDARIOS)
3. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA ENFOCADA A PROFESIONALES QUE INTERVIENEN A JOVENES ABUSADOS SEXUALEMENTE
4. DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.

ANEXO N° 1
DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA EN
PROFUNDIDAD A TONY, SAMUEL, TITO (INFORMANTES CLAVES)

TABLA No. 1

VACIADO DE ENTREVISTAS ASUJETOS DE ESTUDIO DE HOGARES PROVIDENCIA				
Tema de Investigación: Jóvenes abusados sexualmente: Efecto y proyecto de vida, casos Hogares Providencia (Abril a Septiembre de 2011)				
Objetivo: Indagar las experiencias de tres jóvenes víctimas del abuso sexual				
No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
I. IDENTIFICACIÓN PERSONAL				
	Fecha de Entrevista:	25 de Abril de 2011	23 de Abril de 2011	23 de Abril de 2011
	Nombre Ficticio:	TONY	TITO	SAMUEL
	Lugar y Fecha de Nacimiento	San Salvador 15 de febrero de 1993	10 de Julio de 1993	10 de julio 1993
	Dirección:	Sierra Morena	No recuerda donde vive su familia	Mejicanos
	Nivel Educativo	8° Nocturna	8° Matutino	
	Centro de Estudio:	Concha Viuda de Escalón	Concha Viuda de Escalón	Centro Escolar Concha Viuda de Escalón
	Actividad de interés:	Natación e Ingles	Futbol	Futbol
	Fecha de Ingreso al Hogar:	2004	2000	2005
	Motivo de Ingreso:	Maltrato físico y Abuso sexual	Maltrato físico y Abuso sexual	Abandono y situación de calle

Continuación Tabla N° 1

No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
III. SITUACIÓN FAMILIAR				
	¿Con quien vivías antes de ingresar al Hogar?	Con mi mamá de 38 años, ella era ama de casa. Mi padrastro que era vigilante y mi hermano de 8 años	Con mi mamá, mi papá, mis 2 hermanos y mi hermana, pero antes de venir aquí, vivía en el ISNA	Con mi tia
	¿A Quien de tu familia le tienes mas confianza?	Con mi tía, con la que me fui a vivir en Soyapango pero ya se fue para Italia	Con mi mamá	Con ninguno de ellos tenía confianza por que solo peliando pasaban y mis hermanos chiquitos también. Solo con mi tía porque como a mi mamá no le podía decir nada
	¿Con quien de tu familia tenías mas dificultad para relacionarte?	Con mi padrastro que le daba paja a mi mamá para que me pegara	Con mi hermana mayor (15 años) mucho me pegaba por que yo le decía a mi mamá lo que ella hacía, por eso a cada rato nos pegaba y nos putiaba, pero yo me aburrí de eso y me fui de la casa a los 6 años y anduve en las calles, ahí dormía y a veces no comía. Los primeros días me ponía a llorar por que me hacia falta mi mamá pero ya después me acostumbre y ya no sentí nada. Después me agarró la policía y me llevo para el ISNA ahí viví 2 años.	Con mi mamá
	¿Habían reglas en tu casa?	No, pero en el Hogar si	Cuando uno esta chiquito, ni sabe, si le han puesto reglas, pero se me hace que si.	A saber

No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
	<p>Si no se cumplían las reglas de casa, ¿Cuál era la sanción?</p>	<p>Me pegaban</p>	<p>Mi mamá y mi papá solo me decían: te voy a castigar, pórtate bien, pero rara vez me pegaron... Mi hermana lo hacía con lazo y mi mamá solo con gancho. En el ISNA si era yuca, por que si uno se portaba mal a todos nos castigaban, nos dejaban sentados, a veces nos ponían los brazos hacía a tras y en medio un palo, y sí dolía!</p>	<p>A mi no me pegaban solo a mis hermanos mayores</p>
	<p>¿Extrañas a tu familia?</p>	<p>Nombre! para que? Es que cuando estas pequeño te valen unas cosas, no es como cuando estas grande que ya tenes razón y ya te preocupas, por que ellos me pidieron que los perdonara, yo les dije que sí, pero que no podía regresar con ellos porque me sentía bien en la fundación donde vivía</p>	<p>Yo por el tiempo, ya ni siento nada, ni rencor, ni nada.. si tuviera la oportunidad de volver con ellos, regresaría por que ya estoy grande y ya me puedo defender</p>	
	<p>¿Qué es lo que mas te hace falta de tu familia?</p>	<p>Me dijeron que regresara por que mi hermano solo preguntando por mi pasaba y cuando fui, me daba un poco no igual, pero ya estaba un poco mas grande y ya me podía defender</p>	<p>Cuando mi papá llegaba bolo a la casa nos daba pisto para ir comprar y a veces nos abrazaba y nos acariciaba y estábamos ahí con él, pero mi mamá nos decía: Quítense de allí por que anda bolo y les puede dar un mal golpe... y nos quitábamos.</p>	<p>Mi tía, por que como le vuelvo a decir, no la veo toda la semana</p>

Continuación Tabla N° 1

No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
16	¿Te visita alguien de tu familia en el Hogar?	no, pero a los 4 años que volví a ver a mi mamá, si me impresionó y le dije: Nombre! Para que me andan buscando hasta hoy	No, ni saben que estoy aquí... yo no me siento mal, quizá por que ya tengo bastante de no tener mamá, yo me siento normal, cuando estaba chiquito me ponía a llorar los primeros días, pero media ves fui creciendo, ya no!	Mi tía cuando tiene chance
17	Te permiten salir del Hogar los fines de semana?	Yo voy a San Miguel a Visitar a mi abuela en vacaciones... pero antes, cuando salía los fines de semana donde mi tía, un vecino que trabaja de enderezado y pintura siempre me decía, hey! Que ondas? Vamos a trabajar, vamos pues, le decía yo y el me enseñaba..pero también tenía un amigo que se ponía bolo y me decía, hoy te vas a echar una! y me ponía bolígrafo junto con él pero ya después no me fue gustando eso de ponerse loco y cuando estas así, vomitas y todo y que putas! te tienen que ir a recoger y eso no me llega. Per o como 2 años atrás deje de ir a mi casa por que mis amigos se hicieron y andaban con la mara y mi tía afligida vino a decir y me dijeron que para mayor protección me quedara aquí	NO APLICA	Si pero como le digo a mi tia casi no le queda tiempo de venir a traerme

Continuación Tabla N° 1

No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
III. PERCEPCIÓN DEL HOGAR				
18	<p>¿Cómo te sientes o qué significa para ti vivir en el Hogar?</p>	<p>Triste por un lado, por que cuando estas pequeños, necesitas que tu mamá este ahí, por que te fijas en la demás gente y a veces que los niños dicen: mami yo quiero que me compre y la mamá viene y se lo compra, y vos sin mamá, no tenes a quien decirle, quiero aquello y no te lo puede comprar.</p> <p>Tal ves por lo material es bueno, pero no por lo sentimental pero ya después vas como superándolo y uno se acostumbra..</p> <p>Pero si me ha llegado vivir aquí, y siento que tengo seguridad, bienestar y varios derechos del niño que tal vez en la casa no se dan, también que me han apoyado bastante, pero las cosas materiales no llenan lo que tu mamá te puede dar por que si éstas enfermo te dice: No vayas a la escuela, y en cambio aquí, te dicen que tenes que ir y ni modo. Si no hubiera venido aquí, tal vez fuera marero, o anduviera en la calle todo arrastrado o trabajara y viviera solo, no se!</p> <p>Tantas cosas</p>	<p>Aquí estoy bien, por que por una parte es seguro, los ladrones no se van a meter, digo yo! Por lo demás esta bien por que no pasan cosas como: por que estamos aquí, que quizá vamos a cambiar, que vamos a prender muchas cosas para cuando salgamos de aquí para no andar en problemas o meterse a maras.</p> <p>Para mi todo esta bien por que me han ayudado a salir a delante.</p>	<p>Me gusta aquí donde estoy por que cuando vamos a jugar pelota me llega convivir con los demás.</p>

Continuación Tabla N° 1

No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
	¿Qué es lo que mas te gusta de vivir en EL Hogar?	Tal vez lo material y que nos tratan bien y no es igual que tu casa por que tu mamá te golpea y aquí no, solo te hablan, es mejor!	Que hay menos chicos y que a diferencia del ISNA, aquí si me han puesto en la escuela	Lo que tengo aquí, no lo voy a tener allá afuera.
	¿Qué es lo que menos te gusta de del Hogar?	No llenan lo que tu mamá puede darte	Nombre! Para mi todo esta bien, lo malo es que aquí en la tarde siempre es bien aburrido por que en la mañana como voy a escuela no siento tanto. Aaah.. También que no tienen una cancha grande donde nos saquen a jugar a todos, no solo a unos... aunque si nos llevan a la cancha del Cuscatlán pero los jueves van solo grandes y miércoles solo pequeños	NO HAY RESPUESTA
	¿Con quien de las personas que trabajan en el Hogar te identificas mas?	Con Carlos y la Psicóloga pro que estuve en terapia con ella y me ayudo bastante, pero sobre ese tema de maltrato y de cómo me pegaban, me decía: juguemos y hablemos, y me decía, lo mismo que me dijeron ustedes, que nadie mas lo iba a saber.	Cuando tengo algo que decir o quiero algo a la Lic. (Psicóloga) o a Don Carlos, aunque a veces es mejor con Carlos, porque a veces le digo a la Lic. Y dice que no, o que no hay.	Con Carlos y con la Licenciada María Dolores
	¿Con quién te identificas menos?	A saber	No se	Yo siento que con todos me llevo
	¿Te gusta participar en los programas o talleres del Hogar?	Si	Para no estar aburrido	Si mee gusta participar en cosas de natación, futbol o cosas así

No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
	¿Existen Reglas de conductas en el Hogar?	Si hay	Si	si
	Cuales son las reglas o normas de conducta al interior del Hogar	Reglas de explosión que son: 1. Por agresión Sexual 2. No Asistir con la psicóloga 3. No cumplir con el horario 4. Fugarse	No me acuerdo	No me acuerdo
	¿Cual es la sanción cuando son incumplidas??	Se reunían y decían: Tal fecha vamos a ir a algún lugar así como Atlantis, termos del río, todos irán pero hay unos castigados que solo van air a ver, ni modo, me quedaba sentado y toda la mara solo viendo que yo sentado y no me podía meter por que ahí lo estaban cuidando a uno. También nos decían que si no obedecemos nos encerraran. También nos Expulsan	Los castigos que ponen aquí son diferentes a los del ISNA... Barrer, hacer limpieza o lo encierran en un cuarto, bueno! A los chiquitos, a los grandes solo nos llaman la atención y nos ponen a hacer limpieza	Los expulsan

Continuación Tabla N° 1

No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
I. RELACIONES INTERPERSONALES				
27	¿Qué significa amistad para ti?	mm.. compartir muchas cosas, pasar ratos divertidos, como cuando estas de vacaciones y vas con tus amigos a la playa	Por ejemplo, si me llegan a decir, mira, fíjate que me quiero hacer de la mara y yo le diga: eso es malo, te puedes morir si andas en malos pasos y así..	Tener amigos y no perderlos por que supuestamente la amistad es para tener a alguien con quien platicar de lo que uno hace
28	¿Tienes amigos dentro del Hogar?			
29	¿A quienes consideras tus amigos?	No, Only Good, solo Dios. Mm.. Con Luis, el es educador de aquí y con el es mas chivo, somos como tipo cheros porque vos también tenes que saber en quien confiar, no al primer maje que conozcas le vas a decir todo.	A Pablo, tal vez por que él fue, el que me tubo desde chiquito, él es el que se fue en vez de Carlos, él siempre me decía: pórtate bien, hace las tareas para que salgas rápido de la escuela y jugaba con nosotros seguido, siempre íbamos a la cancha, nos llevaba a paseos, a la playa, al zoológico. También con unos hermanos que estaban aquí, pero en diciembre del año pasado se fueron. Jesús Antonio se llamaba, con el platicábamos e íbamos a las clases de karate.	A Roberto de 17 años

27	¿Cómo demuestras tu amistad o cariño?	Si un maje de estos, aun que me callera mal, y me pidiera ayuda, voy y lo ayudo, como tipo instinto o algo así	Les hablo seguido, los abrazo y aconsejo bien	A mis compañeras las abrazo y beso en los cachetes y a los compañeros solo les doy la mano
28	¿Sientes diferencia entre los amigos del hogar con los de afuera?	Sí, es que aquí casi todos los días veo a estos majes y ya es lo mismo, como te digo, son como mis hermanos, no de sangre pero tal vez de cariño		
29	¿En la escuela con quien te llevas mejor: Compañeros o compañeras?	No, igual	Puya! Con los que me llevo mejor, son mas con los bichos de mi grado , pero como el año pasado toque con unas bichas que eran buena onda conmigo y que por casualidad ellas pasaron y yo me quede por matemática, a veces me dicen que quieren hablar conmigo, y ahí nos ponemos a estar hablando de los partidos y ha estar molestando pero en realidad, casi a todo el ciclo les hablo	Con mis compañeras
	Hay una persona que te atraigo física y emocionalmente?	Ahorita no	Si, en mi grado hay bastantes bichas bonitas pero yo normal las miro, como que son mis amigas	Si

No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
I. RELACIONES INTERPERSONALES				
27	¿Tienes novia o pareja?	<p>No... pero creo que 5 he tenido, de esas solo me enamore una vez, a los 16 años, pero no fue mi novia por que yo le gustaba a la hermana y por eso ella me dijo que no podía andar conmigo y puya! Todos los días me venía al cuarto y me metía debajo de la cama a llorar. No era bonita, pero me gustaba su modo de ser por que me trataba bien y era cariñosa. En la mañana la pasaba tranquilo, pero en la noche a saber que locura me agarraba y me ponía a pensar: puya es que no me quiere y me metía debajo de la cama a llorar</p>	<p>No, no tengo.. rechazo a las bichas de la escuela, (ríe) es que no se” no me gusta tener novia en la escuela, porque una vez probe con una y el problema es que le cuentan a todas las bichas y después te andan fregando, a mi eso no me gusta, que anden diciendo beso! Beso! Beso! O que te digan: nombre! Y para que andas con esa bicha si esta bien fea, así que por eso solo 3 días dure. Si me gustaría tener novia pero ahorita que voy a la escuela a estudiar y a molestar con las bichas, no! Y para darle un beso a alguien yo pienso que hay que esperar bastante tiempo, par ver como va la cuestión</p>	<p>Si, este año comencé</p>
28	Que piensas de la vida sexual o de la relaciones intimas de parejas	<p>Aun vivía con mi mama, cuando mi vecina me dio paja, lo hice por vacil, de lo mismo de ser pequeño, por que sos como una esponja y si ves a alguien con algo diferente; hay quiero eso mami. Solo fueron dos veces, iba a ver una tercera pero yo ya no quise por que ya me había aburrido, no iba con mi edad, yo sabía por que a mi papa le gustan las porno, y él se fue cuando yo tenía 8 y aun que me decía, no las veas , yo siempre me regresaba para ver.</p>	<p>Yo no se va! Pero yo creo que para hacer eso, quizá los 2 tienen que pensar y ay tiene que ser a cierta edad, O si lo hacen por vacil o por que ellos quieren pero, ya agarrándolo en serio, tiene que ser como a los 22 años para arriba para que ya halla madurado</p>	<p>No, ella me dice vamos a mi casa, a mi cuarto pero no voy. Una vez fui y me dijo, aquí quédate porque allí esta mi tío y me puede regañar, no entre y mejor me vine</p>

No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
IV. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD				
27	¿Hay alguien a quien admires?	Bien	No, los que a mi me llegan, son los campeones de bachata, el de aventura por que me duermo con una canción de ellos	A nadie. El que estaba antes aquí, si era buena onda, que se llamaba Jimmy, quiero ser como él por que él ya va a la u y todo eso, quiero salir bien y toda esa onda
28	¿Cómo te describirías?	Tranquilo	Un adolescente normal, como decirte..? así como me mando Dios, nadie puede decir que soy ni mas ni menos	Yo creo que soy amable y no me gusta llevarme con todos
	¿Qué es lo que mas te gusta de tu cuerpo?	mm.. nada, no me había puesto a pensar eso.. El cerebro tal vez (ríe) por que es el que escoge, es él, el que dice, vas a hacer esto y pues lo hago. Los pies también me llegan por que con ellos juego futbol y las manos también me llegan por que con ellas entreno	Todo, todo, todo.	A saber!!
	¿Qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo?	Los dedos de mis pies, no los hubieran hecho!!	Pues me gustaría hacer v mas ejercicio, sacar mas musculo y ser mas doble	NO HAY RESPUESTA
	¿Cómo reaccionas cuando alguien te hace algo que te desgrada?	mm.. yo de pequeño no podía controlarme, le pegaba a los demás niños, era bien pleitista, pero las terapias con la psicóloga me ayudaron bastante. Mi padrastro me decía: este es el diablo, es que antes era mas tremendo, hoy siento que he cambiado.	Les pego. Es que aquí me putean todo y a veces también los puteo pero después cuando ya me cansan le voy a decir a la educadora o a Carlos para que lo solucione pero ellos me dice: espérate que me quiten el castigo, me las vas a pagar. A mi me gustaría ser mas calmado por que no me pueden hacer nada, ni una broma por que les pego	Cuando me están molestando ahí los deajo, pero cuando me dicen más cosas, si me enoja y les digo: ¡Hey! Ya, agárrala al suave, sino quieres bronca

No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
IV. CONTINUACIÓN: CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD				
27	Por lo general, ¿Cómo es tu estado de ánimos?	mm.. alegre	Yo casi siempre cuando vengo aquí, vengo serio, cansado de andar fregando en la escuela, casi no me llega estar con los chiquitos y casi siempre paso en el cuarto recordando lo de la escuela o me duermo	A veces triste por que con nadie me llevo
28	¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?	mm.. no se! Que me digan tal vez una mentira. Yo por lo mismo que soy alegre, a veces siento algo y le cuento a alguien y se lo cuenta a otro, le confié algo y al final, no era así (Desconfiado)	A veces no vengo con ganas de hacer deberes y me duermo, cuando vengo a ver, ya es tarde y no las hago. No soy bueno en matemática e ingles, me cuestan mucho y no me gustan. Rápido me enoja cuando empiezan a molestar. Me salen jugadas de futbol que a los demás no.	NO HAY RESPUESTA
No.	PREGUNTA	CASO I	CASO II	CASO III
V. PROYECTO DE VIDA				
29	¿Qué te gustaría ser cuando seas más grande?	Lo mismo que todos, tal vez tener una familia. Ya voy para adulto y debo buscarme un trabajo, saber como irme adaptando a la vida, así como lo han hecho todos, como en su casa, que uno tiene que lavar su ropa y todo lo demás, que hay que trabajar y pagar agua, luz y todo eso	Bueno! Nada quizás, no tengo nada pensado	Quiero al bachillerato y después a la universidad y después trabajar

27	¿Donde te gustaría estar?	Cuando salga de aquí, tengo pensado a Monte Blanco, donde mi tí, o tal vez irme del país, a cualquiera que no sea este por que puya! Aquí mucha delincuencia y pobreza. He pensado irme donde mi otra tía a Canada	No se	En mi casa con mi tia
28	¿Qué te gustaría estar haciendo?	mm.. trabajando, es que me haría a buscar trabajo, cualquiera que me dieran, lo hago por la necesidad del dinero	Me gustaría meterme a prender un oficio por que aquí me siento aburrido, la mecánica me llega, pero no me llega andar las manos muy sucias, es chivo va! Por que ahí, uno aprende a manejar y reparar carros, para no andar pagando para que se lo arreglen	No sé, descansando
	¿Hay alguna meta que no haz alcanzado?	Trabajar de enderezado y pintura de día y estudiar bachillerato general de noche para ahorrar y viajar a Canada	Pasar el grado quiero. También me gustaría tener un carro y una casa con todo lo necesario; estar solo, pero por un tiempo, por que vivir solo esta yuca	Si trabajar, tener mi casa
	¿Haz pensado casarte o tener una familia?	Casarme no, pero si tener 2 hijos, esposa y todo eso... Nombre! Pero por una parte, mejor vivir solo, no se! Menos gasto	Estar acompañado es yuca por que se gasta mas y si la persona no gana bien, éste no va a sacar dinero para comprar agua, luz para la casa.. pero si ya fuera un licenciado si.	¡Nombre! Todavía no
	¿Cómo es tu pareja ideal?	Físicamente no importa, con tal que los dos sintamos algo por cada uno, que me tratara bien, me amara y fuera cariñosa y tranquila	Que me tratara bien, que me quiera y no me deje solito	Que me trate bien, amable y cariñosa
	¿Cómo te gustaría ser con tus hijos y esposa?	Trataría de romper la cadena, trataría de no hacer lo mismo, pues como hicieron ellos conmigo de dejarme abandonado, no abandonado, pero si de maltratarme	Hablaríamos bastante cosas y la abrazaría	Mas alegre, decirle a mi hijo lo bueno y lo malo
	¿Como te imaginas de aquí, en 5 años?	Yo me veo, fuera de aquí, trabajando	Creo que voy a estar en mi casa, pero yo solo todavía, buscare trabajo por que cuando uno sale de aquí, es por que ya no va a regresar y debe buscar una casa y trabajar para mantenerse uno solo	A saber! A saber si todavía voy a estar vivo, por que así como esta la situación ahora...

FUENTE: Tablas elaboradas por estudiantes egresadas de la carrera de Trabajo Social en proceso de post grado. Año 2011

ANEXO N° 2

DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A ERNESTO, ELI, TAZMANIA (INFORMANTES CLAVES SECUNDARIOS)

TABLA No. 1 VACIADO DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE SECUNDARIO	
Tema de Investigación: Jóvenes abusados sexualmente: Efecto y Proyecto de Vida, Casos Hogares Providencia (Abril a Septiembre de 2011)	
Objetivo: Indagar las experiencias de los jóvenes que han sido víctimas del abuso sexual	
Fechas de entrevistas: 21 de Junio, 27 de Junio, 11 de Julio de 2011	
I. IDENTIFICACIÓN PERSONAL	
Nombre: Eli Nehemias Lara Urrutia	Edad: 20 años
Lugar y fecha de nacimiento: Tonacatepeque, 15 de Octubre de 1990	
Dirección: Tonacatepeque.	
Nivel Educativo: 9º Grado	Centro educativo: Centro Escolar Profesor Emilio Urrutia de Tonacatepeque
II. SITUACIÓN FAMILIAR	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Con quién vives?	Con mis abuelos de parte de mamá, una tía, y mi hermana.
¿Con quiénes vivías antes?	Con mis abuelos.
¿Con quién de ellos tenías más confianza?	Con mi abuela, con ella platico más cuando estoy en la casa.
¿Con quien de tu familia tienes problemas para relacionarte?	Con un tío, el esposo de una tía que no viven con nosotros pero cuando llega siempre hostiga a mi hermana y a mí, él quiere la parte de la herencia de mi mamá, y como a ella le corresponde el terreno donde esta cabal ya la casa, eso quizá le molesta, y trata las veces que llega a visitar a mis abuelos de mandarnos en todo, como ir a la tienda, u otras cosas.
¿Habían reglas en tu hogar?	Si
¿Cuáles eran las estrategias de disciplina cuando estas se infringían?	Mi mama me pegaba cuando no le hacia caso o me portaba mal, una vez mojo una toalla y me pego en la espalda, también me acuerdo que con la extensión de una plancha lo hacia
¿Extrañas a tus padres biológicos?	Si, Con mi mama me llevaba bien me compraba cosas, pero cuando miraba a mis demás amigos que salían con su papa o jugaban con él, a mí me daban ganas de tenerlo a él, para que me jugara conmigo y me ayudara en las tareas de la escuela.
¿Qué te hace falta de tus padres?	Que te pequeño hubiera estado conmigo para jugar, su cariño, que me diera consejos.
¿Te visitaban tus padres a casa de tus abuelos?	Mi mamá cada 15 días me visita, en el día libre de su trabajo, y mi papá no lo conocí con mi mamá no estuvieron juntos, varias veces le he preguntado por el pero no me dice mayor cosa.
¿Tu mama te sigue apoyando económicamente?	Uhm....No, ya no lo hace, ve por mi hermana, por mi ya no, solo mis abuelos.
¿Te visitaban tus padres a casa de tus abuelos?	Mi mamá cada 15 días me visita, en el día libre de su trabajo, y mi papá no lo conocí con mi mamá no estuvieron juntos, varias veces le he preguntado por el pero no me dice mayor cosa.

III. RELACIONES INTERPERSONALES	
¿Qué es amistad para ti?	Amistad es tener confianza, un amigo es alguien a quien puede tenerle confianza de contarle las cosas
¿Tienes amigos?	Si, participo con scout de una comunidad, también participo en una batucada, me gusta dibujar no puedo mucho. Con mis compañeros de la escuela no podían llegar a mi casa debido a que es peligroso por las maras, antes era peor porque la mayoría de mis compañeros no viven allí donde vivo yo, entonces cuando llegaban les preguntaban cosas los mareros, no los dejaban entrar.
¿Cómo les demuestras tu amistad y cariño y viceversa?	Cuando un amigo se siente mal, trato de ayudarlo para que salga adelante.
¿Es igual tu relación de amistad con las mujeres y hombres?	Si tengo amigos y amigas, pero el trato de las chicas es diferente que con los amigos, tal vez porque las mujeres tienen problemas diferentes, le podría decir otras cosas, y a los amigos no les gusta que los anden abrazando porque piensan que se es del otro lado
¿Asistes a la iglesia?	Asistía a los Evangélicos de pequeño pero porque mis abuelos me obligaban, hoy ya no asisto.
¿Cuándo tus amigos juegan, te involucras o prefieres buscar un lugar más tranquilo para estar solo?	Si me gusta jugar, pero es que cuando mis amigos juegan fútbol, estoy trabajando y por eso no puedo jugar con ellos
¿Tienes novia?	Si tengo novia, se llama Angélica Vanessa y tiene 16 años.
¿En dónde conociste a tu novia?	Antes vivía en tonacatepeque ella, por eso la conozco, hoy ella estudia en el Morazan a la par de la universidad nacional, esta estudiando 1ª de Bachillerato
¿Has tenido relaciones sexuales con tu pareja?	Pues eso pienso que se da en su momento.
¿A qué edad iniciaste tu vida sexual?	Yo a los 16 años
IV CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD	
A quién admiras más?	A mi abuelo, él está enfermo y siempre sigue haciendo lo que hace, el padece de los pulmones, el antes se dedicaba a trabajar en el MOP, él está pensionado.
¿Cómo te describirías? o ¿Qué es lo que te hace diferente a tus demás compañeros?	Soy Serio, pues en la escuela me aburría en clases y hubieron veces que me quede en la casa para dormir y dejaba de asistir a clases, además que solo iba a fregar a la escuela pues solo por molestar, mi mama dice que solo primero a place yo no me acuerdo que lo haya aplazado, de ahí los demás grados si los pasaba a pesar de que no iba a la escuela
¿Cuáles son tus fortalezas (habilidades) y debilidades?	Me gusta la música, toco en una batucada, y me gusta pintar también, pero me gustaría aprender más de la pintura ya que me cuesta un poco

V PROYECTO DE VIDA	
¿Has pensado en qué te gustaría ser cuando seas grande?	Pues primero me gustaría terminar el bachillerato, me tocaría a distancia debido a que tengo que trabajar, y sería los domingos por que los sábados me toca trabajar también.
¿Has pensado en casarte o tener una familia?	Sí, pero ahorita no, me gustaría esperar un tiempo, me gustaría tener 2 hijos.
¿Como te gustaría que fuera tu pareja ideal?	Ya la tengo, mi novia
¿Cómo te ves, en 5 años? Y ¿ En 10 años?	Me gustaría estudiar en la Universidad, tal vez arquitectura o algo así, que me ayude a tener una mejor vida, me la imagino cómo decir, tener una vida normal, casarme si se puede, este tener hijos, así como una vida normal que no se metan en problemas
¿Cuando seas padre, como te gustaría ser con tus hijos y tu esposa?	No darles un mal ejemplo a ellos, no peleando en frente de ellos, no llegar embriagado, no fumar entre ellos, no se, ser atento, cariñoso y responsable con ellos.

ANEXO N°2

DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A ERNESTO, ELI, TAZMANIA (INFORMANTES CLAVES SECUNDARIOS)

TABLA No. 1 VACIADO DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE SECUNDARIO	
Tema de Investigación: Jóvenes abusados sexualmente: Efectos y Proyecto de Vida, Caso Hogares Providencia (Abril a Septiembre de 2011)	
Objetivo: Indagar las experiencias de los jóvenes que han sido víctimas del abuso sexual	
Fecha de entrevista: 27 de septiembre de 2011	
I. IDENTIFICACIÓN PERSONAL	
Nombre: Ernesto Urbina	Edad: 23 años
Lugar y fecha de nacimiento: San Martín, 25 diciembre de 1987	
Nivel Educativo: 3er año de Universidad (interrumpido)	Centro educativo: Universidad Don Bosco
II. SITUACIÓN FAMILIAR	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
Con quién vives?	Con mi hermana
Con quiénes vivías antes?	Con mi mamá, mi padrastro, mi hermana y mi hermano
Con quién de ellos tenías más confianza?	Con ninguno, mi padrastro agarró vicios como tomar, fumar, su mentalidad cambió con nuevas amistades que tuvieron problemas sociales y vivamos en un régimen, en una familia con machismo, que el papá o sea se hace lo que él dice y es así las cosas y golpeaba a mi mamá enfrente de nosotros, nosotros solo llorábamos con mi hermana porque no había nacido el último
Con quién de los dos tenías más dificultades para relacionarte	Con los dos porque solo peleando pasaban

Habían reglas en tu hogar?	Si
Cuáles eran las estrategias de disciplina cuando estas se infringían?	La forma en que a mi me pegaban era muy ruda, me acuerdo, hasta cicatrices tengo en el cuerpo, cicatrices de golpes a veces eran con cables eléctricos, lazos. Una vez mi mamá me pegó con un palo de este porte (1 mt. aproximadamente) y grueso
Por qué te fuiste de la casa?	Problemas familiares, lo económico y mi mamá mucho nos gritaba y a mí me afectaba eso, entonces yo ya comenzaba a faltarle el respeto a ella, tal vez no de pegarle una gran ultrajada no, porque nunca he sido malcriado, pero si, una vez bien me acuerdo que ella agarró un palo que me iba a pegar y yo le agarré el palo, se lo quité y lo boté, entonces desde allí yo sentí que ya iba cambiando y aparte de eso como iba creciendo, iba creciendo en un ambiente no adecuado, entonces yo ya sentía que tarde o temprano me iba volver un malcriado y todo eso me iba afectar para que yo siguiera otro camino, entonces yo decidí tomar una decisión simplemente me fui porque yo quería
Para dónde te fuiste?	Para la casa de un amigo
Por qué no te fuiste para donde un familiar?	La familia de nosotros siempre ha sido bien separada y también ha sido bien crítica y siempre le ha visto lo negativo a mí, porque por lo menos cuando yo me fui de la casa, una tía me dijo una vez que no quería que yo llegara a la casa porque era un mal ejemplo para los hijos de ella, entonces ya no llegué, me sentí bien mal va porque era mi tía y en vez de apoyarme...
Extrañabas tu hogar?	Fíjese que yo al principio, cuando yo era joven digamos, yo me quejaba, decía que la vida era... bueno es que yo vivía de culpar a todo, culpar a la familia a los amigos, yo decía que por qué no tuve papá porque no tuve una mamá que me apoyara...
Quién de tu familia te visitaba?	Nadie, o sea mi familia me dio la espalda bastante y todo eso, toda la familia a mi mamá le decían cosas feas, le decían que yo iba a ser un vago más de la calle y hasta la Directora del Colegio también decía que lástima, porque yo era un buen estudiante...
III. RELACIONES INTERPERSONALES	
Cómo consideras que son tus relaciones interpersonales?	Uno tiene que ser...Umhhh no es que uno sea cambiante pero tiene que adaptarse al lugar en que se encuentra.
Qué significa amistad para ti?	Pues, yo creo que eso es lo mejor no, y lo he comprobado con todas las personas que me ayudaron en mi vida, sobre todo los consejos de los adultos
A quiénes consideras amigos?	A mi amigo donde me fui para la casa de él, que tenía la misma edad que yo y porque vivíamos la misma situación y nos comenzamos a apoyar va, y a Dios, la Iglesia me ayudó bastante...
Cómo les demuestras tu amistad y cariño a tus amigos?	Pues, cuando viene y me cuentan algo así en confianza, que cosas como vicios yo los escucho y quisiera cambiarles la mentalidad
Cuándo tus amigos juegan, te involucras o prefieres buscar un lugar más tranquilo para estar solo?	Fíjese que si... me gusta jugar, aunque aquí prefiero no jugar...en el receso mejor me quedo practicando en el taller porque yo creo que uno tiene que agradecer la oportunidad de estudio y más si es gratis pues (en Fe y Alegría)
Tienes novia?	Si

En dónde conociste a tu novia?	A ella la conocí por estudiar, porque íbamos a hacer tarea. Por donde ella vivía un compañero y como el vivía solo a la casa de él íbamos a hacer la tarea, ya estaba en la Universidad yo y la conocí a ella, de allí un buen tiempo nos tuvimos confianza y le conté mi vida y nos fuimos haciendo buenos amigos, de allí con el tiempo llegamos a gustarnos y con el tiempo le pregunté si pasábamos a algo más y en fin llegamos a ser novios, ya vamos a tener 2 años con ella
Cómo es la relación con tu novia?	Fíjate que aparte de motivarme, me ayuda porque moralmente quizás es el mayor apoyo que tengo ahorita y hasta económico por ratos, porque imagínate que no he trabajado desde septiembre hasta el momento y yo conversé con ella cuando tomé la decisión, le conté lo que tenía pensado y me dijo que si yo quería que lo hiciera
Has tenido relaciones sexuales con tu pareja?	Eh! Allí tenemos un problema, la familia de ella no mucho me aceptan, la mamá y el papá, es que la educación que ellos brindan siempre ha sido bien machista y muy sobreprotectores para decirte que nosotros no podemos salir juntos, que ir a comer porque ellos dicen que no, no podemos ir al cine porque a ellos no les gusta, socialmente estamos así (presionados), pero nos hemos dado nuestras escapaditas... no, hay que ser sinceros pues
A qué edad iniciaste tu vida sexual?	Pues por el problema que le conté la vez pasada, fue cuando tenía entre 7 y 10 años
Consideras que te afectó, iniciar una vida sexual a tan temprana edad?	Si, bastante o sea hoy en día a veces uno toma decisiones que traen problemas por cosas que uno ha aprendido, vaya la morbosidad es una, el enloquecimiento hormonal es otra... afectó en la impulsividad sexual. ¿Por qué cree que hay tanto loco sexual, tanto violador? por sexualmente está enfermo
Qué significó para ti iniciar una vida sexual activa desde muy temprana edad?	Para mí, tal vez morbosamente hablando, el comportamiento que cualquier hombre pudiera tener, no hay ningún problema, o sea somos hombres y las mujeres son mujeres, pero hoy en día de lo que pienso si no hubiera tenido nada que ver por el momento quizás fuera una mejor persona en mi forma de pensar, por ejemplo yo puedo hablar con usted como amiga y todo así pro puede ser que una parte dentro de mi por todo lo que haiga pasado, en mi mente esté pensando cosas que no debo y eso pasa bastante en los hombres
IV CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD	
A quién admiras más?	A Dios, porque él es el que me ha ayudado bastante
Qué es lo que te hace diferente a tus demás compañeros?	Si, yo siento que... yo no se. A veces siento que tengo una chispa allí adentro, cuando a veces yo me siento que ay! Ya no quiero, comienzo yo mismo como a darme autoestima propia, o sea a ver de qué forma me ayudo y entonces comienzo a recordar de las cosas buenas, cuando uno está en depresión, solo de las cosas malas se acuerda. La diferencia que yo siento que tengo es la voluntad y ver las cosas de diferente manera... siempre he sido de la metodología que unos nacen con estrella y otros estrellados...
Quién te motivaba o te ayudaba para darte esa motivación?	Fíjese que la verdad como algo subliminal, en realidad no le podría decir qué exactamente, porque me imagino que o sea algo en mi , yo siempre he dicho que Dios me ha ayudado bastante y sí lo considero porque yo siempre he acudido a mi espíritu, pero siento que interiormente esa chispa, son los sueños que uno tiene
Por lo general como es tu estado de ánimo?	Ummm... soy amable, sociable creo yo, alegre, pero es que soy bien preguntón, por la curiosidad, por eso me acerqué a ustedes

Cuáles son tus fortalezas?	Yo siento que lo que uno tiene es lo que uno busca si vos vivís mal es porque vos te buscas, si quieres vivir bien pues bien vas a vivir porque te lo buscaste no por el pasado. Porque si no hubieras sido pobre? Pero uno tiene que pensar positivamente
Cuáles son tus debilidades?	Yo siempre he dicho que para mí la mujer es una debilidad
V PROYECTO DE VIDA	
Has pensado en qué te gustaría ser cuando seas grande?	...Va mi primer sueño fue ser piloto cuando yo estaba chiquito, yo soñaba con los aviones, ni había ido a la escuela y ya soñaba con los aviones... cuando podía con pedacitos de papel y yo siempre andaba jugando, pero siempre soñaba con eso, llegué a grande y dije es un sueño alcanzable, pero no tal vez tan fácil y adopté ser maestro, está duro también... y pensé en ser ingeniero industrial y trabajar en la industria, en la producción o poderme empapar bastante con el conocimiento va de la rama y entonces eso ha sido siempre mi afán. Por eso comencé este programa de mecánico soldador, es básicamente una rama de la mecánica industrial... con esta rama primero Dios pienso algún día, digo yo con sacrificio si en la primera no me sale, voy a seguir intentando entrar algún día a AEROMAN, primero Dios algún día pienso estudiar mecánica en aviación... y algún día cumplir mi sueño no tal vez como piloto directamente...
Cómo te imaginas de aquí en cinco ó 10 años o a largo plazo?	Como le podría decir a largo plazo de 45 a 50 años poder dedicarme directamente a la ayuda de jóvenes, ayudar a todos los jóvenes de escasos recursos a impartir charlas educativas y familiares, empapar me de conocimientos similares a lo que le estoy hablando para poderlos impartir a las personas
Has pensado en casarte o tener una familia?	Sí, quiero casarme y mi recomendación para mí mismo y por lo que he vivido quizás casarme un poco luego porque yo siento que de aquí a mañana puedo cometer un error
Como te gustaría que fuera tu pareja ideal?	Uhhh... quizás no ideal pero así como ella, que me ame, comprenda, para tener una relación íntima y todo lo demás, para compartir con ella y tener hijos
Cuando seas padre, como te gustaría ser con tus hijos y tu esposa?	Yo siempre he dicho que mis hijos van a ser deferentes, yo amo a mis hijos sin haberlos visto y ni se quien es la madre va pero yo los amo por el simple hecho de que van a ser mis hijos

ANEXO N°2

DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A ERNESTO, ELI, TAZMANIA (INFORMANTES CLAVES SECUNDARIOS)

TABLA No. 1 VACIADO DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE SECUNDARIO	
Tema de Investigación: Jóvenes abusados sexualmente: Efectos y Proyecto de Vida, Caso Hogares Providencia (Abril a Septiembre de 2011)	
Objetivo: Indagar las experiencias de los jóvenes que han sido víctimas del abuso sexual	
Fecha de entrevista: 27 de septiembre de 2011	
I. IDENTIFICACIÓN PERSONAL	
Nombre ficticio o pseudónimo: Tazzmania	Edad: 22 años
Lugar y fecha de nacimiento: 28 de Abril de 1989	Estado civil: Acompañado
Nivel Educativo: 9|	Centro educativo: Centro de Formación Profesional "FE Y ALEGRIA"
Centro de Práctica: PINTAUTOS	Curso-Taller: Técnico en Soldadura
Actividad de interés: Ir al gymnasio y Jugar básquetbol	Dirección: Com. San Juan, San Antonio
II. SITUACIÓN FAMILIAR	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
Con quién vives?	Solo con mi abuela, mi compañera de vida y su hijo
Con quiénes vivías antes?	Solo con mi abuela y mi abuelo pero el ya se fallecio
Con quién de ellos tenías más confianza?	Con mi abuelo pero ya falleció hace 2 años. Él si me quería bastante y me consentía en todo y que el me iba a comprar todo para que yo no anduviera en vicios

Con quién tenías más dificultades para relacionarte	Bueno! Mi abuelo tomaba y eso me afectaba a mi porque tenía conflictos con mi abuela como no tienen idea, la verdad no tuve una buena educación, siempre Vivian paliando, siempre la amenazaba con el corbo y yo sinceramente como estaba pequeño, me daba miedo por mi la vida de mi abuela pero gracias a Dios no paso nada malo, solo palabras obscenas, así de la calle, y yo no podía hacer nada, solo miraba y escuchaba. La maltrataba físicamente y a mi me afectaba porque yo solo en la calle pasaba, no quería entrar temprano a la casa por lo mismo. Habían momentos en que yo me pasaba con mi abuela, era malcriado pero por lo mismo que me afectaban los pleitos de mis abuelos
Cuáles eran las estrategias de disciplina cuando estas se infringían?	Mi padrastro nunca me pego, si me aconsejaban y eso es algo que le agradezco mucho. Mi abuela me jaloneaba y me encerraba en el cuarto para que no me saliera para la calle
Por qué te fuiste de la casa?	No me iba de la casa, solo pasaba en la calle el mayor tiempo pero por lo mismo de mis abuelos
Para dónde te ibas?	A la cancha o para donde los cheros
¿Extrañas a tus padres biológicos?	Yo si me sentía triste porque mi hermana si se crio con mi mamá (tiene 3 por parte de mama y 5 de papá) según lo que me cuenta mi abuela, mi papá era bastante celoso y maltrataba a mi mamá por eso se dejaron. Después mi mamá rehízo su vida y conoció a otro muchacho. Y el motivo por el cual me dejo con mi abuela es que, ella no quería que yo tuviera padrastro por que él era muy rígido
¿Qué te hace falta de tus padres?	Yo nunca me crié con mi papa, la última vez que lo vi. Desde los ocho meses comencé a vivir con mis abuelos
¿Te visitaban tus padres a casa de tus abuelos?	A veces mi mamá llegaba los fines de semana y a veces me iba con ella. Y mi papá, recuerdo que solo una vez llego, yo tenía 8 años, recuerdo que se llevo uno de mis zapatos para comprarme unos pero ya no volvió y eso le molesto a mi abuelo, siempre decía que él era un mentiroso y que nunca le importo mi vida y hasta hace poco que lo vine a conocer

III. RELACIONES INTERPERSONALES

Cómo consideras que son tus relaciones interpersonales?	Mas o menos, yo siempre he sido muy tranquilo, no me gusta meterme en problemas
Qué significa amistad para ti?	Un amigo es el que no te invita a vicio, el que te aconseja en las buenas y malas
A quiénes consideras amigos?	A una amiga que conocí en el centro escolar donde estudie.

Cómo les demuestras tu amistad y cariño a tus amigos?	
Cuándo tus amigos juegan, te involucras o prefieres buscar un lugar más tranquilo para estar solo?	Depende, aun que por lo general soy un poco apartado
¿Pertenece a un grupo o asistes a la iglesia?	A mi casa siempre llegaban unos evangélicos, pero yo no iba por que iban personas de la comunidad y ellos eran muy tufosos, mm.. Como explicarle? Engréidos pues! Y veían de menos a mi abuela porque ella siempre ha sido muy humilde, pero hace tres meses me comprometí con Dios a cambiar
¿A que edad tuviste tu primer novia?	A los 13 años. Ya no anduvimos por que se termino el año escolar y ella se fue para Lourdes. Después empecé a andar con otras pero por vacil
Tienes novia?	Si, en enero de este año me acompañe con una de 20 años, fue una decisión apresurada por que ella tenía problemas con su familia, y el padrastro de ella es bolo y como ya tiene un niño de 3 años y ya me había encariñado de él, yo ya no quería que el niño viviera con un hombre bolo ahora ella está embarazada de mi, ya tiene 6 meses
En dónde conociste a tu novia?	Era compañera de aquí, no del mismo curso pero aquí en Fe y Alegría la conocí
Cómo es la relación con tu novia?	Hasta ahorita nos llevamos bien, solo que es bien celosa
A qué edad iniciaste tu vida sexual?	Yo empecé a los 14 con una novia que tuve de un centro escolar, fue en el 2003 y directamente le dije que si quería andar conmigo y me dijo que si y cuando ella disque iba para la iglesia, realmente me la llevaba para la casa y mis abuelos nunca me dijeron nada.
Consideras que te afectó, iniciar una vida sexual a tan temprana edad?	Si, por que hace como dos años me lleve un susto, una chera con la que andaba me dijo que estaba embarazada y yo no hallaba que hacer, deje de estudiar, pero después me di cuenta que no era cierto
Qué significó para ti iniciar una vida sexual activa desde muy temprana edad?	Mayor responsabilidad
IV CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD	
¿Cómo te describirías?	Sinceramente yo era bien mal educado con mi abuela y llegue a la conclusión que ya no podía seguir así, porque cuando tenia problemas en mi casa también los tenia en la empresa. Ahora soy una persona educada, que puedo ser un buen ejemplo y Yo siempre he sido muy serio y callado.

A quién admiras más?	A mi abuela porque a pesar de todo, por ella estoy aquí, sino fuera por ella a saber adonde estuviera. Porque también fue ella la que me dijo de este curso, ella también vino conmigo a inscribirme
Qué es lo que te hace diferente a tus demás compañeros?	La seriedad
Quién te motivaba o te ayudaba para darte esa motivación?	Mi abuela y ahora mi mujer y el hijo que voy a tener
Por lo general como es tu estado de ánimo?	Tranquilo pero a veces preocupado por los problemas, porque estoy pensando dejar de venir por un problema, no mío, sino de mi mamá, no le puedo decir que es pero, si es grave.
Cuáles son tus fortalezas?	Las ganas de querer ser alguien en la vida
Cuáles son tus debilidades?	A veces los problemas económicos y los problemas que tiene mi mamá
V. PROYECTO DE VIDA	
Cómo te imaginas de aquí en cinco ó 10 años o a largo plazo?	Con una gran responsabilidad porque ella está embarazada y yo me veo con mi familia
Has pensado en casarte o tener una familia?	Casarme? tal vez mas adelante pero ahorita no, solo estamos acompañados
Como te gustaría que fuera tu pareja ideal?	Educada y tranquila
Cuando seas padre, como te gustaría ser con tus hijos y tu esposa?	Espero ser un buen ejemplo y llegar a muchos años con mi mujer, pero hay circunstancias que me tan obligando a salir de este programa. No son problemas míos, sino de mi mamá, per así me afecta a mi, por que no se lo puedo decir, pero si es grave

ANEXO N° 3
DESARROLLO DE GUIA FLEXIBLE: ENTREVISTA ENFOCADA A
PROFESIONALES QUE INTERVIENEN A JOVENES ABUSADOS SEXUALMENTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL			
Nombre:	Ana María de Arévalo	Carlos Augusto Hernández Rodríguez	Lidia Lorena Salguero López
Edad:	47 años		49 años
Nivel académico:	Licenciada en Psicología	Licenciado en Ciencias de la Educación	Técnico en Trabajo Social y 6° ciclo de estudio de la Licenciatura en Trabajo Social
Especialidad profesional:	.....	Teología Pastoral	Trabajo Social
Años de experiencia:	22 años, 2 años 9 meses de laborar para Hogares Providencia	12 años en Ciudadela Don Bosco, 2 años como Director educativo en Hogares Providencia	7 años en Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango
Fecha de entrevista:	09 septiembre de 2011 y 14 de septiembre 2011	1 de Marzo, 15 de Marzo, 18 de Abril, 21 de Abril, 25 de Julio, 02 de Septiembre, 09de Septiembre de 2011	20 de Junio y 06 de Julio de 2011
PREGUNTAS		RESPUESTAS	
1	¿Cuáles son sus funciones dentro de la institución?	<p>Soy la psicóloga terapeuta de los niños, orientar lineamientos respecto a los niños, apoyar en la implementación de las leyes, acompañar a la administradora en diferentes reuniones, asistencia reuniones de autoridades en juzgados.</p>	<p>Elaboración de estudio de caso con el equipo multidisciplinario (psicólogo, educadora, coordinación, y administración).</p> <p>Procesos de selección y estudio para la autorización de salidas con familias de los niños.</p> <p>Coordinación con otras instituciones como: ISNA y Juzgados</p> <p>Gestionar con padrinos los recursos</p> <p>Elaborar los oficios y expediente para el ISNA</p> <p>Notificar y levantar informe al ISNA en situación de fugas de niños.</p> <p>Estimar presupuesto para cada niño de</p>
			<p>Promoción y reclutamiento de la población, Gestión de Empresa formadora, Seguimiento Psicopedagógico, colocación de los jóvenes en las empresas formadoras.</p> <p>Entre las específicas: Facilitadora del componente de Desarrollo Humano y Atención de casos breves.</p>

			acuerdo a las necesidades que como derecho tiene como la educación, alimentación nutritiva, salud y otros proyectos complementarios como: charlas, talleres vocacionales o terapia educativa	
2	¿Cuál es la intervención que realiza con los jóvenes?	En concreto trabajo una vez por semana con cada uno de ellos en la parte de psicoterapia, la intervención se realiza en función del trauma, sesiones de orientación en conjunto con educador, coordinador, administradora, maestras/os de la escuela, lo que pasa con estos niños es que son de múltiples traumas	Se especializa en el maltrato y abuso sexual pero por respeto a la dignidad de los niños, lo manejamos como: situación de riesgo social, por que abarca todas las dimensiones.	Atención de casos que abarca el núcleo familiar, en cuanto a la salud del joven, si lo ingresaron en un hospital, hacemos una visita, si necesita ayuda económica familiar, con medicamento, transporte.
3	Utiliza algún método para el abordaje del abuso sexual?	Trabajamos con terapia de juego, pero mi orientación de trabajo es trabajar el trauma y ver sus conductas, a través de esto, porque de alguna manera da una orientación. Es mi marco teórico que me sirve para el manejo de niños que vienen de maltrato físico y abuso sexual y se utiliza la teoría del trauma, bajo ese concepto las conductas conectan	En el tema de abuso, de maltrato y de negligencia, en el país realmente no hay un modelo, no hay una estrategia, no hay estudios sobre esto; solo hay experiencias pero nadie lo pone por escrito, entonces a uno, le van ayudando, por ejemplo; las fugas para mi han sido grandes escuelas para ver hasta qué nivel nosotros podemos incidir porque el caso que tuvimos este año, invitó a otros cipotes a fugarse, les dijo que se fueran con él, que les pagaría pasaje pero ellos, en sus palabras le dijeron: “vos no molestes, vos sos el que	No

			quiere irse, nosotros no” y eso quiere decir que estamos incidiendo	
4	¿Tiene algún programa o proyecto específico para el tratamiento de la problemática	No es un proyecto ni programa es mientras ellos están aquí, es un proceso terapéutico no una intervención en crisis, aunque en algún momento hay que hacer ese tipo de intervención muy específica. El eje central es el trauma y el por qué ha venido a parar aquí, pero claro se van dando otros incidentes porque el niño va creciendo y eso se va incorporando al trabajo terapéutico y casi todos convergen en lo disfuncional que son las familias	Tenemos el proyecto Hidropónico, las clases normales, clases de fútbol con entrenador, clases de natación con profesor, clases de baile, de manualidades, de inglés, de matemáticas y actividades complementarias	Le notamos ya en la mirada, el hablado, la mirada así como ida, mirada inquieta, no te ve a los ojos, no te enfoca la mirada, distraída, la más notoria es en la mirada.
5	¿En qué identifica que un niño ha sido abusado sexualmente?	En la conducta	Lamentablemente de 10, hay 2 niños que han sufrido abuso, tal vez no en su máxima expresión, como abuso sexual, pero si a primer grado, por ejemplo: pantorrillas moradas, espaldas reventadas, obligados a realizar tareas que son de adultos. Conocemos casos de prostitución infantil por parte de sus familias sobre todo donde hay más necesidades. ... En su vestuario, su limpieza	La actitud no es lo que se considera normal y según la edad, las palabras que utiliza.
6	¿Qué tipo de conducta observa en un joven que ha sufrido abuso sexual?	Su comportamiento, como un niño que se dedica terriblemente a la pornografía, la conducta habla y no es por generación	Pueden haber muchas ansiedades, mucha frustración, el niño se puede deprimir y porque quiere estar con su	Tímido, aislado, no se integra, salimos a receso y solito, hacemos dinámica, él no quiere participar, no le gusta jugar.

		espontánea, no asearse, alta agresividad, intentos de repetir su abuso en otros niños, apatía extrema, no hay un proyecto de vida	familia y entonces, nosotros nos convertimos en una amenaza para ello, en un lugar desagradable, cuando no tenemos culpa de eso, y es cuando, se da la falta de respeto, la amenaza a fugarse, la melancolía y la agresión	
7	¿Cuáles considera que son las conductas más comunes de un joven que ha sufrido abuso sexual?	La conducta habla de la historia de cada quien, los intentos de repetir el abuso, si lo hace es porque alguien lo abusó a él, porque vió a alguien haciéndolo, baja autoestima, la apatía extrema, muchos de ellos no saben qué es el proyecto de vida, es el aquí y el ahora, es la inmediatez, el otro año como puedo estar vivo puedo estar muerto, están acostumbrados a la sobrevivencia	La culpabilidad, revictimización, y agresión	Le enseñamos a valorar la vida, le enseñamos la capacidad de perdonar, si no perdonas no vas a poder vivir bien tu vida, tus relaciones interpersonales no las vas a poder tener bien porque tenés rencor, resentimiento.
8	¿Qué secuelas presenta el joven que ha sufrido abuso sexual?	Sexualidad precoz que los lleva a no lograr establecer relaciones afectivas duraderas por el tipo de personas que escogen, en las relaciones íntimas son irrespetuosos, carentes de afecto, bajo rendimiento académico, no valoran la vida, la educación no la ven como superación, tendencias al vicio, drogadicción, promiscuidad, relaciones afectivas no funcionales	Lastimosamente, la primera característica que tiene el abuso y el maltrato es que distorsiona el aprendizaje, les dificulta mucho enfrentarse a lo académico, presentan notas de 3, de 4 y hay que trabajar mucho con los refuerzos educativos: inglés, matemática	Si. Te dicen yo vine porque mi papá me trajo o mi tío me trajo

<p>9</p>	<p>¿De qué manera se debe ayudar a un joven que ha sido maltratado y abusado sexualmente?</p>	<p>Hay mucho que hacer, el trabajo es bien grande porque la separación del agresor no es suficiente, el problema de las familias no es solo pobreza porque allí se encuentran drogas, alcoholismo, homosexualidad, lesbianismo, el niño andaba en la calle, pero no es porque el niño escogió andar en la calle</p>	<p>Si ellos han crecido sin estructuras y nunca se les han formado los hábitos, es más difícil desaprender que aprender, a ellos hay que iniciarles el cassette desde cero y decirle: todo lo que has vivido, todo lo que has visto, toda tu experiencia con tu familia no es nuevo, y comenzar a des culpabilizar y a quitarles la re victimización, que son los dos efectos del maltrato y abuso. La culpabilización es creer que lo que les paso fue provocado por ellos y la re victimización, todavía es un proceso más arraigado, en el corazón del niño por que cuando le conviene es un niño abusado y maltrata por que le duele, aprovecharse de esa situación y sacar algo a favor de él, a pequeña escala empieza a prostituirse, tal vez no con el cuerpo, pero si con sus pensamiento, su dignidad y su alma a cambio de algo. Y cuando le conviene, ellos son cipotes seguros donde yo soy su hermanos y no viven en una fundación, si no que mi hermano es el que me viene a trae aquí a la escuela, porque sencillamente, no asumen su realidad.</p>	<p>Más que todo, una atención psicológica bien personalizada. Se les dejan terapias, ejercicios, incluso técnicas de relajación</p>
----------	---	---	--	---

10	¿Qué acciones se deberían tomar en los hogares que se está cometiendo abuso sexual?	El problema es que no hay una intervención integral, porque darles una terapia cada 15 días no es suficiente	Como estrategia para evitar el abuso entre los mismos cipote, es la Colocación de un sistema de monitoreo visual en toda el Hogar.	Tenemos una guía de proyección a un año a los cinco años y que escriban allí a libre albedrío a que superen las adversidades de la vida, charlas de motivación.
11	¿Quiénes son los que generalmente presentan denuncias en cuanto al abuso sexual en los niños?	Lo que hace la denuncia es la conducta del niño, la callejización, la escuela. A veces se le pregunta a la mamá si su hijo está siendo o ha sido abusado sexualmente, responde: no se, ese fingimiento de demencia es que muchas veces ella es la agresora y entonces ella se lo hace a su hijo porque ella pudo haberlo vivido también en su infancia. Y es donde para ellos se vuelve normal porque lo aberrante se normaliza	Un niño nunca va a decir abiertamente: “fui abusado, me violaron porque evade su realidad”	Con Fundasalva, si es caso de drogadicción, se coordina con el ISNA, con Unidad de Salud de Guadalupe de Soyapango, para que les hablen sobre educación sexual.
12	¿Establece Ud. Alguna relación con los familiares del niño que ha sido abusado sexualmente?	Es bastante difícil establecer relación con las familias de los niños por las limitantes que se tiene en cuanto a los recursos, no se hacen visitas domiciliarias por lo mismo, cuando se les manda a llamar vienen a las 3 ó 4 veces del llamado	Si el agresor está en la cárcel, el niño no tienen porque seguir aquí, él tiene que regresar con un adulto seguro, con un tío, con una abuela o alguien que va a seguir dando el espacio de familia que debería tener. Si no tiene familia nos apoyamos de la empresa privada o de personas bien hechoras. En el caso del año de gracia, nos sirve para agotar todos los recursos de familia, incluso, han habido jóvenes que saliendo de aquí, no han tenido a nadie pero que ya se establecieron	Si, a veces sí, pero es entendible porque a veces no todos somos de vocación. Cuando está hablando con un joven le dicen que se apure a decir lo que le va decir y que lo mande para el taller.

13	¿Le afecta esta problemática en el establecimiento de sus relaciones interpersonales?	Claro que si, ellos no conocen el afecto, el abrazo también es algo que desconocen, porque no hay quién les de un beso por la noche, les afecta porque no logran un equilibrio		El hecho de que muchos han cambiado su mentalidad y los que tiene el 9° grado han salido de aquí con deseos de estudiar el bachillerato y salen para el bachillerato a distancia y los que tienen el bachillerato salen con deseos de ir a la Universidad.
14	¿Cómo le motiva Ud. a que establezca relaciones interpersonales con otras personas?	Yo parto del trauma, que él entienda por qué está teniendo esas conductas abusivas, de por qué escoge ese tipo de relación, porque la escoge desde su autoestima y trabajamos siempre desde el trauma porque es mi marco teórico y de allí conectamos todo y procuramos que las relaciones con las acciones que se establezcan se realicen desde la cara sana de la moneda	Salidas, celebraciones de cumpleaños, jugar un partido, echar un gol y asistir a la escuela	.....
15	¿Cómo le afecta esta problemática en el desarrollo de su identidad sexual?	Eso es lo que pasa en la adolescencia porque es allí donde se va tomando conciencia de su realidad y de allí vienen las decisiones que toman en su vida, en este tipo de población hay mucha deserción escolar. El abuso sexual es el irrespeto máximo y si es prolongado, independientemente si es del mismo sexo o no, hay mucha conducta sexualizada, el menosprecio por la mujer, abandono por la madre, el homosexualismo no es una escogencia	Es que son niños que nunca en su vida han tenido oportunidades de aprender, de desarrollarse	

16	¿Afecta el abuso sexual en las aspiraciones a futuro?	Si, todo está afectado, no a todos los que han sido abusados porque yo conozco gente profesional que fue abusada por su papá, pero tiene áreas disfuncionales, lo que más afecta es el abuso, el abandono de su mamá	Sí, pero aquí se les permite soñar, si a un niño se le ocurre decir: yo quiero un taller de pintura, pues se empieza a gestionar con los padrinos afectivos o económicos por que no solo tienen uno	
17	¿Presenta dificultades al momento de hablar sobre su proyecto de vida?	Si, no todos pero depende del grado de resiliencia y eso es individual porque Ud. ve 5 cipotes hermanos que han pasado por la misma situación pero todos la enfrentan de diferente manera, unos más traumatados que otros, la capacidad cognitiva no es la misma	Si, por que a veces no miden la magnitud de la vida, por decirlo así, como aquí no tienen que esforzarse para recibir lo que por derecho se les da	
18	¿Qué medidas hay que tomar con el joven que no ha superado el trauma del abuso sexual?	Nosotros queremos dar una respuesta que no es la mejor a veces por la falta de recursos. Además estamos trabajando con un ser humano, no con una máquina, entonces también tenemos que contar con la voluntad de este muchacho, hay algunos que su nivel del trauma es tan grave que no ha cesado y tal es el estado de negación que por más que quiera entrar y se de cuenta donde está parado, en la medida que este muchacho siga en negación, el trauma no va parar porque no se ayuda, son muchachos que tiene mayores complicaciones. Aquellos que se han dado cuenta de que lo único que tengo	Se le motiva mucho al cipote, se trabaja, se le dice: mira, tu estas aquí permanentemente y mientras estás aquí, tienes que aprovechar, porque si te sale una beca para otro país, o algo, te la puedes llevar de aquí	

		<p>es el Hogar, la gente del Hogar y lo voy aprovechar; ese muchacho necesita el apoyo emocional durante el resto de su vida porque naturalmente no tiene los componentes necesarios para tener una personalidad estable.</p>		
<p>19</p>	<p>¿Cómo se le debe motivar al forjamiento de metas en su vida?</p>	<p>No puedo tener metas si no tengo claro para donde voy y no puedo tener claro para dónde voy si no tengo claro quién soy, yo realizo metas cuando tengo una, creo en mí, creo en mi capacidad para realizarme entonces allí hago un plan de futuro, pero cuando tengo una condición de ser inmediatista, lo que me interesa satisfacer ahorita es mis instintos, mi placer allí es donde está lo opuesto y allí es donde hay que trabajar eso , porque yo le puedo estar diciendo como algunos aquí mira que debes tener metas, plan de vida pero algunos como que les estoy hablando en chino y mientras él no sacuda lo que tiene no va cambiar</p>	<p>Tratamos de exigirle y decirle, no que el plato de comida cuesta, pero hay que hacérselo saber. Por ejemplo: tenemos el proyecto hidropónico, el niño está obligado a cultivar, a mantenerlo a abonarlo y hasta que lo haya hecho, no tiene derecho de comerse su pepino, su rábano y todo. Ósea, las cosas están ahí, pero el tiene que saber que cuestan. Yo puedo pasar dándoles 3 charlas al día, hablándoles sobre la vida, pero no cuenta tanto como regar todos los días una planta y ser responsable de verla crecer. Eso, incide en su pensamiento, incide en su conducta y el termina amando la vida, aunque el haga ver, como que no le importara, con su vestuario, su limpieza, pero está pendiente de que mira, no le han echado agua a los chiles y eso va hasta convertirse en un habito</p>	

20	¿Qué cambios en su vida presenta el joven que ha superado el trauma?	Primero tiene que aceptar su abuso porque eso les cuesta mucho, en el momento que él acepta su abuso está saliendo de la negación porque algo que se da es que entre más vive en la negación más cuesta el cambio. Tiene que aceptar su abuso y en la medida que se desarrolla la capacidad de introspección el que está aferrado y negando toda su situación no cambia, difícilmente cambia, todo el mundo tiene la culpa menos él porque no tiene esa capacidad de introspección, de verse para adentro y corregir esa conducta, entonces la terapia trabaja eso, porque lo que sucede con el trauma es que el trauma es tan doloroso que no me quiero enfrentar a el y lo que hago es como sellar el trauma y eso no me permite revisarme por dentro y esto no pasó , esto no; entonces voy sellando esa capacidad que tengo de reflexión y me salto la capacidad de razonamiento	Hemos tenido cipotes que han alcanzado a sacar una carrera universitaria, otros ya se han graduado como profesores de inglés y educación física, tienen secuelas del maltrato y del abuso que han vivido pero tienen aparentemente una familia normal, se han casado, procreado, es decir, que hay indicios que lo que hemos estado haciendo, está bien	
21	¿Mediante que programas la institución previene la repitencia del maltrato físico y el abuso sexual en los niños, adolescentes y jóvenes?	Es la principal misión, erradicar el abuso porque se da que los niños que han sido abusados, o sea todo abusador ha sido abusado, no todo abusado se convierte en abusador pero todo el abusador es porque ha sido abusado. Si	Charlas complementarias de diferentes temas y de terapias psicológicas de forma individual, porque si bien es cierto, todos ha vivido maltrato y abuso, pero cada quien lo vive diferente, lo expresa diferente.	

		<p>usted no ha sido abusado no se puede convertir en abusador, eso no se da en una pastilla, eso se da porque se aprendió, porque usted fue víctima de abuso sexual, y estos que han sido víctimas de maltrato y de abuso sexual, lo que pretendemos a largo plazo es darle a la sociedad salvadoreña un abusador menos, proveerle de una persona lo más funcional ya que son niños altamente dañados y tal vez no lo vamos a lograr al 100% pero jamás va ser lo mismo de un niño que ha estado con nosotros, será uno allá a las cuantas, que no vamos a poder hacer mayor cosa pero algo tenemos que haber calado en este muchacho, y si se hizo delincuente tal vez no en los niveles que hubieran sido pues, algo tenemos que haberle enseñado de control de sus emociones porque los seres humanos necesitamos una razón de por qué estamos haciendo las cosas</p>		
22	<p>¿Cómo se coordina con otras instituciones para prevenir el abuso sexual?</p>	<p>Siempre se coordinan, ahorita estamos con los jueces, nosotros los buscamos y a las instancias para orientarnos dentro de este marco de la ley, siempre buscamos las instituciones que nos</p>	<p>El ISNA es el encargado de llevar un control de los casos que se dan de abuso sexual, porque son el ente regulador en el tema de niñez adolescencia</p>	

		quieran apoyar, apostar a la prevención del abuso sexual, nosotros siempre estamos dispuestos a recibir consejo ya que trabajamos con un grupo cerrado		
23	¿Qué limitantes afectan su quehacer profesional?	No tengo la información que yo necesito, por ejemplo no tenemos una trabajadora social, porque la trabajadora social es la de campo, yo no voy a campo, me quedo aquí con los cipotes, hasta con el tiempo es que caemos en la cuenta y en algunas ocasiones ya es muy tarde	La implementación de leyes como la LEPINA porque antes nosotros egresábamos al niño con bachillerato, con una vocación técnica pero lastimosamente la LEPINA no obliga a despachar al niño de 18 años porque ya se le aplican todas las leyes. Aun que no haya llegado a quinto y no tenga una área técnica, nosotros no podemos decirle al cipote: deja de estudiar y vas a ir a un taller, porque nosotros trabajamos con un enfoque de derechos, no podemos quitarle la educación por la área técnica, entonces, h que ver cómo hacer proyectos paralelos para poder dejar a los cipotes con un mínimo para poder sobrevivir.	
24	Qué aspectos contribuyen a su quehacer profesional con los jóvenes?	Una información más fidedigna, nosotros controlamos lo que pasa aquí pero no controlamos cuando salen a su casa los fines de semana, de eso no nos enteramos hasta que viene las consecuencias que a veces como le digo ya es tarde. Nosotros lo recibimos día lunes vemos algo raro, que ese mismo	El afecto de los niños, el compromiso y la responsabilidad personal que se da como un valor agregado a lo que como pago recibimos	

		<p>lunes vaya la trabajadora social porque mi trabajo se centra mucho en la información y en la medida que yo estoy informada del medio de este niño y de su conducta yo trabajo bien</p>		
--	--	---	--	--

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE PLANIFICACION
DEL PROCESO DE GRADO-2011

1. PLAN DE TRABAJO DEL PROCESO DE GRADO, 2011.

2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL, PROBLEMAS Y JOVENES, SUS ESCENARIOS:
SITUACIONAL DEL ABUSOSEXUAL EN ADOLSECENTES (2010-2011)

3. PROTOCOLO LA INVESTIGACION SOCIAL, JOVENES ABUSADOS SEXUALMENTE:
EFECTO Y PROYECTO DE VIDA, CASOS HOGARES PROVIDENCIA (San Salvador,
2011)

PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO - 2011

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

PLAN DE TRABAJO EN PROCESO DE GRADO - 2011

PRESENTADO POR

LÓPEZ PINEDA, CLAUDIA ARACELY
NUILA HERNÁNDEZ, GABRIELA MARINA
ROMERO DE VÁSQUEZ, CECILIA RAQUEL

CARNÉ

LP05015
NH05003
RM04071

PLANIFICACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS, PARA
OPTAR AL GRADO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

LICENCIADA EDDA BEATRÍZ LOBO
DOCENTE DIRECTORA

MASTER MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUNIO 2011

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCION.....	208
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO.....	210
1.1. ORGANIZACIÓN.....	210
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO	211
1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO Y EVALUACIÓN.....	211
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	211
2.1. GENERALES.....	211
2.2. ESPECÍFICOS.....	211
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	212
3.1. REUNIONES DE ASESORÍAS.....	212
3.2. RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	212
3.3. PRESENTACIÓN Y CORRECCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO.....	212
3.4. TRABAJO DE CAMPO y RECOPIACION DE INFORMACIÓN CON INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS.....	212
3.5. ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y CORRECCIÓN DE CAPÍTULOS.....	212
3.6. PRESENTACIÓN Y CORRECCIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.....	212
3.7. SOCIALIZACIÓN FINAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	213
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	213
4.1. COORDINACIÓN DE RESPONSABILIDADES EQUITATIVAS Y HORARIOS DE ASESORÍA.....	213
4.2. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	213
4.3. ELABORACIÓN DE GUÍAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN.....	213
4.4. COORDINACIÓN CON LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES.....	213

4.5.	DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE SELECCIÓN PARA INFORMANTES CLAVES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS.....	213
4.6.	APLICAR TÉCNICAS CUALITATIVAS.....	213
4.7.	VISITAS DOMICILIARIAS	213
4.8.	TRIANGULACIÓN DE ANALISIS.....	213
5.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	
5.1.	INTITUCIONALES.....	214
5.2.	GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	214
6.	RECURSOS HUMANOS, FISICOS, MATERIALES Y FINANCIEROS.....	215
6.1.	RECURSOS HUMANOS.....	215
6.2.	RECURSOS FÍSICOS.....	215
6.3.	RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS.....	216
7.	CONTROL Y EVALUCACIÓN.....	216
	ANEXOS.....	217
1.	CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2001.....	218
2.	FORMATO DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....	219
3.	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2001.....	220
	REFERENCIAS.....	221

INTRODUCCIÓN

El presente plan de trabajo, elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, cumpliendo uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” impartido en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Cumpliendo con el objetivo de planificar la investigación sobre la temática “Jóvenes abusados sexualmente: efecto y proyecto de vida: caso Hogares Providencia” (San Salvador, 2011).

La importancia de construir este documento es porque servirá de guía para lograr las metas y objetivos propuestos en el tiempo estipulado y así mismo con los pasos que establece el método inductivo de tipo cualitativo.

Está compuesto por: los **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS** los cuales detallan lo que se pretende con la investigación; las **ESTRATEGIAS** como la organización, selección, búsqueda de información, elaboración de guías de entrevista, de observación y otros, contemplarán las distribuciones y funciones del equipo investigador, las técnicas y las actividades a realizar para la consecución de objetivos. Las **METAS**, reflejan el tiempo en que se ejecutarán las actividades planificadas, los **RECURSOS** detallan el apoyo humano, material y financiero que se utilizará en la investigación; las políticas comprenden las normativas establecidas por el equipo de trabajo; el **CONTROL Y EVALUACIÓN** del cumplimiento de metas, objetivos y actividades; finalizando con el cronograma de actividades.

Este documento fue elaborado con base a la normativa universitaria: El Reglamento de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador y el Instructivo Específico de Egreso y Proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales “Gerardo Iraheta Rosales”, la asesoría de la docente directora y la discusión, análisis de las estudiantes del proceso de grado.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El proceso de grado⁶⁷ es el conjunto de actividades académicas que con la asesoría de un docente director desarrollan los egresados de una carrera, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación de un trabajo de investigación.

1.1. ORGANIZACIÓN

Los estudiantes inscritos podrán participar en el proceso de graduación y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este mismo caso, el número máximo será de tres participantes y podrá ser ampliado como máximo, de acuerdo a la magnitud de la investigación.

Para el desarrollo de la investigación, el equipo de investigación, fue conformado por tres estudiantes egresadas de la licenciatura de Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE PROCESOS DE GRADO⁶⁸

Según el Reglamentos de procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador, capítulo I, Art. 13 expresa: “Independientemente del tipo de investigación por el que opte el egresado, el proceso de graduación tendrá dos etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales:

1. Etapa II: Planificación de la Investigación. Producto Obtenido: Proyecto o Diseño o Plan de Investigación

⁶⁷ Baires Flores Hector Tulio, “Recopilación de Leyes Universitarias” Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador. Pág. 278

⁶⁸ Ibid.

- .2. Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto Obtenido: Documento o informe de la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO Y EVALUACIÓN

Es atribución de los Docentes Directores , evaluar el proceso de graduación en todos sus componentes bajo la supervisión de un Coordinación General de Procesos de Graduación por la Escuela o Departamento de la respectiva Facultad.

Los resultados obtenidos, pasaran a la Junta Directiva de la Facultad para su Ratificación.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1.** Determinar la planificación que se llevará a cabo durante el periodo de investigación, marzo - noviembre 2011.
- 2.1.2.** Aplicar el Método Inductivo de tipo cualitativo en el proceso de investigación de Jóvenes abusados sexualmente: efectos y proyecto de vida, caso Hogares Providencia, durante el periodo de marzo a noviembre, 2011, San Salvador.
- 2.1.3.** Seleccionar adecuadamente las técnicas cualitativas para la recolección de información de la investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1.** Elaborar un diagnóstico que permita conocer la forma en que los jóvenes se interrelacionan en su entorno inmediato.
- 2.2.2.** Identificar en los jóvenes internos en Hogares Providencia los proyectos a futuro referidos a su vida.

- 2.2.3. Crear un cronograma de actividades a desarrollar durante todo el periodo de investigación.
- 2.2.4. Identificar la manera en que los jóvenes tanto de estudio como de comparación se interrelacionan con su grupo familiar.
- 2.2.5. Analizar la forma en que los jóvenes afrontan la problemática de abuso sexual.
- 1.2.6. Utilizar adecuadamente el proceso del método Inductivo de tipo cualitativo en la recolección y análisis de información para el diseño del informe de la situación estudiada.
- 1.2.7. Emplear las técnicas cualitativas de observación, entrevista en profundidad y enfocada durante la investigación.
- 1.2.8. Elaborar un aporte como alternativa para la atención a los jóvenes que han sufrido abuso sexual.

3.

ACTIVIDADES Y METAS

- 3.1. REUNIONES DE ASESORÍAS con la docente directora del proceso de grado durante el periodo del mes de marzo a noviembre 2011.
- 3.2. RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA para el diagnóstico en el mes de marzo 2011.
- 3.3. PRESENTACIÓN Y CORRECCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO, DIAGNÓSTICO, PROTOCOLO en los meses de mayo a junio 2011.
- 3.4. Realizar TRABAJO DE CAMPO y RECOPIACION INFORMACIÓN CON LOS INFORMANTES CLAVES Y SECUNDARIOS en los meses de mayo a la segunda semana de agosto 2011.
- 3.5. ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y CORRECCIÓN DE CAPÍTULOS en el periodo de agosto a octubre, 2011.
- 3.6. PRESENTACIÓN Y CORRECCIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN en el periodo de septiembre a octubre 2011.

3.7. SOCIALIZACIÓN FINAL DE LA INVESTIGACIÓN en el mes de Noviembre 2011.

4.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

- 4.1. COORDINACIÓN DE RESPONSABILIDADES EQUITATIVAS, HORARIOS DE ASESORÍA,** autoevaluación y heteroevaluación de las estudiantes en la investigación.
- 4.2.** Se hará una **BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA** en libros, tesis, entre otros en el que se hará una contrastación de la teoría con la realidad.
- 4.3.** Se **ELABORACION DE GUÍAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN** para su posterior aplicación a los informantes clave de la investigación en la elaboración del diagnóstico y protocolo.
- 4.4. COORDINACIÓN CON LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES** para la ejecución investigativa.
- 4.5. DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE SELECCIÓN PARA INFORMANTES CLAVES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS** de la investigación.
- 4.6. APLICAR TÉCNICAS CUALITATIVAS:** entrevistas en profundidad, enfocada y observación panorámica no participante en los lugares en que se movilizan los jóvenes en estudio y de comparación.
- 4.7.** Se realizarán **VISITAS DOMICILIARIAS** a las zonas de residencia de los grupos familiares de los jóvenes en estudio y de comparación.
- 4.8.** Se procesará y analizará la información obtenida mediante la **TRIANGULACIÓN** de los informantes claves, informantes secundarios e instituciones.
- 4.9. SE ELABORARÁ Y ENTREGARÁ LOS AVANCES DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

5.

POLÍTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. INTITUCIONALES

Las políticas por las cuales se regirán las egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, que realizarán el proceso de grado en el año 2011, serán:

5.1.1. Sobre los reglamentos

Cada una de las integrantes del equipo de investigación en el proceso de grado, para su consecución deberán apegarse a:

- .1. Normativa de la Universidad de El Salvador.
- .2. Reglamento Específico de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades e Instructivo Específico sobre Egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.2. Sobre el tema

- .1. Este estará referido al eje de familia.
- .2. Cada uno de los temas será acordado entre el equipo de trabajo.

5.1.3. Sobre la institución en que se realiza la investigación

- .1. Se respetarán las normativas de parte de las autoridades de las instituciones.
- .2. Se respetará a los profesionales que laboran dentro de las instituciones en que se realiza el estudio.

5.1.4. Sobre el método

- .1. El equipo de investigación deberá regirse por el Método Inductivo de tipo cualitativo y sus técnicas para la investigación.

5.2. GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- 5.2.1.** Asistir con puntualidad a todas las reuniones de trabajo programadas del equipo de investigación y con la docente directora de la investigación.

- 5.2.2. Cumplir con responsabilidad cada una de las tareas asignadas individualmente y en equipo de investigación.
- 5.2.3. Respetar el horario asignado para las asesorías con la docente directora.
- 5.2.4. Cumplir horarios de asistencia para la investigación en Hogares Providencia, para tener contacto directo con los informantes clave.
- 5.2.5. No emitir juicios de valor al entrevistar u observar, para captar los hechos con veracidad.
- 5.2.6. Cumplir con el Reglamento General de Procesos de Grado de la Universidad de El Salvador, así como también el Reglamento Específico de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS

5.1. RECURSOS HUMANOS

Para el desarrollo de la investigación se requerirá de un equipo de investigación, conformado por 3 estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, que cursan el proceso de grado. Así mismo se contará con una docente directora del proceso de grado que asesorará la investigación, la docente coordinadora de procesos de grado, así como también con la colaboración del Director de Hogares Providencia, con los jóvenes sujetos de estudio de la investigación; de igual manera se contará con la colaboración del Director de Fe y Alegría de Soyapango y con los jóvenes del grupo de comparación cuyas edades oscilan entre los 18 y 25 años de edad, que hayan sufrido la problemática a investigar.

2. RECURSOS FÍSICOS

La investigación se llevará a cabo en las instalaciones de Hogares Providencia de igual forma en el Centro de Formación Fe y Alegría de Soyapango, también se hará uso del espacio físico de la Universidad de El Salvador.

En cuanto a los informantes secundarios se utilizará el espacio ya sea de su lugar de residencia, trabajo, escuela, entre otros.

Las discusiones de grupo y redacción de informes y/o documentos se harán en la Casa de las Academias (Casa Dueñas).

5.3. RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS

Para llevar a cabo la investigación se hará uso de diversos materiales tales como: Cámara fotográfica, Cañón, Laptop, Grabadora digital, para realizar entrevistas. Además se hará uso de USB, CD's, Bolígrafos, Lápices, Borradores, Engrapadoras, Cajas de grapas, Folder, Caja de Fásteners, Correctores, Fotocopias, Resma de Papel Bond, Impresiones, Servicios de Internet, Empastados, 3 Computadoras, para elaborar documentos tales como: documentos de avance, planificación, diagnóstico, e informes. De igual manera se hará uso del transporte colectivo para trabajo de campo, entre otros, celulares, tarjetas telefónicas, que serán solventados por el equipo de estudiantes.

En cuanto a los recursos financieros, se solventarán las cuotas mensuales de la Universidad y los pagos de derecho de graduación. (Ver anexo 3)

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2001

1. EVALUACIÓN Y CONTROL

2. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

ANEXO No. 2

FORMATO PARA EVALUACIÓN Y CONTROL

Objetivo: Realizar una evaluación sistemática y continua sobre el desempeño de cada una de las estudiantes en las actividades correspondientes al proceso de graduación.

ACTIVIDAD

EVALUADA: _____

FECHA DE

EVALUACION: _____

NOMBRE DE

ESTUDIANTE _____

CRITERIOS DE EVALUACION: (Excelente= E, Muy bueno= MB, Bueno=B y Necesita Mejorar=NM).

N°	FACTORES A EVALUAR	EVALUACION
1	Asistencia a reuniones	
2	Puntualidad a las reuniones de grupo	
3	Cumplimiento de responsabilidad asignada	
4	Calidad de aportes	
5	Participación de tareas grupales	
6	Aporte de conocimiento al grupo	
PROMEDIO		

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresadas de Lic. En Trabajo social, de la Universidad de El Salvador. Ciclo II/Año 2010 Con base al Instructivo de cómo elaborar informes elaborado por Licda. María Escobar

Observaciones:

REFERENCIAS

Baires Flores Hector Tulio, "Recopilación de Leyes Universitarias" Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador. Imprenta UES, 2008. Págs. 374

2.
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

PROBLEMAS SOCIALES; CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS Y
JÓVENES, SUS ESCENARIOS EN LA ESTRUCTURA
SALVADOREÑA E INSTITUCIONES:
SITUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN ADOLESCENTES
(2010-2011)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

PROBLEMAS SOCIALES; CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS
Y JÓVENES, SUS ESCENARIOS EN LA ESTRUCTURA
SALVADOREÑA E INSTITUCIONES:
SITUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN ADOLESCENTES
(2010-2011)

PRESENTADO POR
LÓPEZ PINEDA, CLAUDIA ARACELY
NUILA HERNÁNDEZ, GABRIELA MARINA
ROMERO DE VÁSQUEZ, CECILIA RAQUEL

CARNÉ
LP-05015
NH-05003
RM-04071

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS
DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y PRESENTADO A LA UNIDAD
DE PROCESOS DE GRADO
CICLO I-II, 2011

LICENCIADA EDDA BEATRÍZ LOBO
DOCENTE DIRECTORA

MAESTRA MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

29 DE ABRIL DE 2011
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

INDICE

1. CONSIDERACIONES SOBRE PROBLEMAS SOCIALES CON LA FAMILIA EN EL SALVADOR.....	226
1.1. PROYECTO DE EJES DE INVESTIGACION DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALE.....	226
1.2. CONCEPTUALIZACIONES SOBRE: FAMILIA Y TIPOS.....	227
1.3. CARACTERISTICAS DE LOS JÓVENES Y SU ESCENARIO EN LA ESTRUCTURA SALVADOREÑA.....	242
1.4. SITUACIÓN DE VIOLENCIA SOCIAL INTRAFAMILIAR, MALTRATO INFANTIL Y ABUSO SEXUAL EN EL SALVADOR Y EL MARCO POLÍTICO LEGAL DEL FÉNÓMENO.....	245
2. SITUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.....	258
2.1. HOGARES PROVIDENCIA.....	258
2.2. INTERVENCIÓN EN EL ABUSO SEXUAL EN LOS JÓVENES DE HOGARES PROVIDENCIA.....	262
3. PROBLEMAS, PRIORIDADES Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	264
3.2. PROBLEMAS.....	264
3.2. PRIORIDADES.....	265
3.3. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	265
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES CONSULTADAS.....	267

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, como uno de los requisitos de la etapa de planificación de la investigación según el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, impartido en la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

El Diagnóstico Situacional de la investigación sobre Jóvenes abusados sexualmente: efectos y proyecto de vida caso Hogares Providencia, San Salvador, marzo a septiembre 2011, tiene como objetivo plasmar la realidad social actual por la que atraviesan la niñez y la adolescencia, además de dar a conocer un panorama general de esta problemática.

La importancia de este documento radica en identificar aspectos relevantes del fenómeno en estudio y dando a conocer el escenario en el que se encuentran enmarcados los hechos a investigar. Se construyó a través de técnicas cualitativas como la entrevista en profundidad, observación panorámica no participante, recopilación de datos actuales y análisis de contenido que dieron paso a la elaboración de un Diagnóstico situacional.

Dicho documento contiene aspectos como conceptualizaciones sobre: familia y tipos, características de los jóvenes, y su escenario en la estructura salvadoreña; así como también menciona la situación de violencia social intrafamiliar, abuso sexual en El Salvador y el marco político legal del fenómeno, organizaciones que velan por el cumplimiento de los derechos de la niñez. Y finalmente, señala algunas de las instituciones a nivel nacional que velan por la protección de la niñez y adolescencia enfatizando en Hogares Providencia, ya que será la institución de referencia para la ejecución de la investigación.

1.

CONSIDERACIONES SOBRE PROBLEMAS SOCIALES CON LA FAMILIA EN EL SALVADOR

1.1. PROYECTO DE EJES DE INVESTIGACION DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

La Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, específicamente la Escuela de Ciencias Sociales, ha querido realizar un aporte importante sobre estas problemáticas sociales, por lo que ha enfocado las investigaciones de proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social en el eje de la familia, del cual se desglosan tres sub ejes que son:

Los modelos de intervención en familia y pobreza, de los que se desprenden áreas específicas en las que los estudiantes pueden seleccionar su temática de estudio, entre estas podemos mencionar: la práctica profesional de Trabajo Social en el área de familia (en instituciones de salud pública, justicia y otras); mujeres jefas de familia sujetas políticas de reducción de pobreza; implicaciones del fenómeno de migración.

Otro de los sub ejes se refiere a la familia/políticas sociales, en las que se presentan como áreas específicas de estudio del papel que juegan los y las trabajadoras sociales en las políticas sociales enfocadas en la familia. Y la relación de políticas sociales con programas de asistencia en los que interviene el trabajo social.

Como último sub eje tenemos familia/participación en procesos de promoción humana en el que se menciona como áreas específicas de estudio: familia como actor político en la construcción de espacios de participación a nivel comunitario; la familia como sujeto de ciudadanía y experiencia (municipalidad, proyecto). A partir de lo anterior el equipo investigador ha considerado importante realizar un proceso investigativo en el segundo sub eje, ya que su objetivo es brindar un aporte sobre jóvenes abusados sexualmente: efectos y proyecto de vida caso Hogares Providencia.

1.2. CONCEPTUALIZACIONES SOBRE: FAMILIA Y TIPOS,

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, tanto en El Salvador como en el resto del mundo, actualmente la tipología familiar ha cambiado o sufrido transformaciones que generalmente son a causa de las situación socioeconómica y el fenómeno de las migraciones que en el país ha existido y que actualmente atraviesa, por consiguiente, hoy en día, las mujeres tienen que dedicarse más a las actividades laborales, ocupándose menos de las tareas domesticas y del cuidado de los hijos e hijas, pues tienen que asumir el rol de padre y madre al mismo tiempo y ser las proveedoras o cabeza del hogar, quedando los hijos/as por lo general al cuidado de los abuelos principalmente de la abuela materna, el hermano mayor, o un pariente cercano.

1.2.1. Tipología de familias tradicionales

En este grupo se tienen los siguientes tipos de familias:

.1. Familia Nuclear, conformada por padres e hijos/as que se encuentran unidos por lazos consanguíneos, que conviven bajo el mismo techo y por lo tanto desarrollan sentimientos más profundos de afectos.

.2. Familia Extensa, aquí se encuentran unidos por lazos consanguíneos hasta la tercera generación (Abuelos, Padres e hijos), de forma ascendentes que comparten vivienda y funciones.

.3. Familia Ampliada, en esta se encuentra cierta similitud a la anterior, en donde conviven más miembros en el hogar con la diferencia de la presencia de miembros no consanguíneos, tales como cuñados, tíos políticos, entre otros.⁶⁹

⁶⁹ Heydi Elías: “Jóvenes Salvadoreños de madres que residen...” (2008). Pág. 238.

1.2.2. Nuevas tipologías de familia

En los últimos años ante las problemáticas sociales que han surgido en El Salvador, se han venido cambiando los tipos de familia y así mismo, son reconocidas en nuestro país, tales como:

.1. Familia Simultánea, en donde uno de los padres o ambos vienen de tener otra pareja, para ser más preciso es la segunda unión de pareja, en la cual se integran los hijos/as de ambos miembros de la pareja.

.2. Familia con un solo progenitor o Mono parentales, este caso es muy típico en el país por diversas razones, como la separación, abandono, divorcio, muerte, entre otros. En donde uno de los padres es responsable de los hijos/as.

.3. Familia Díadas conyugales, o pareja en donde dos personas conviven en un mutuo acuerdo y deciden no procrear hijos o tienen imposibilidad orgánica y no les permite cumplir su proceso pro creativo o deciden alargar el tiempo para tener los hijos/as, hasta obtener los recursos adecuados para estos.

.4. Estructura Unipersonal, pues esta corresponde a personas solas que no comparten la vivienda, esto se da en las personas solteras, viudas y ancianos/as.

.5. Familia de Unidad Domestica, en esta no hay sentimiento de pareja o unidad consanguínea, sino que llegan a un acuerdo de convivencia y lo hacen por situación económica y deciden compartir los gastos de vivienda.

.6. Finalmente la Familia de Homosexuales, pero en el país no se reconoce legalmente este tipo de familia, aunque si las hay, pues esta ya tiene una tendencia estable entre dos personas del mismo sexo.⁷⁰

⁷⁰ Ídem. Pág. 147.

1.2.3. Personalidad de la familia

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor las personalidades de las familias, a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

.1. Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

.2. Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

.3. La Familia Centrada en los Hijos: Los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción.

.4. Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, permiten a los hijos hacer todo lo que quieran

.5. Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes,

les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa.

.6. La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol, sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y en la adultez son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con alto grado de madurez e independencia⁷¹.

1.2.4. Problemáticas de la familia salvadoreña

Las familias salvadoreñas conviven con muchos problemas sociales en su día a día, a continuación se presenta una parte de ellos:

.1. Desempleo y Subempleo

Para el pueblo salvadoreño el problema fundamental que condiciona y potencia a todos los otros; es el problema del trabajo. La desocupación y la baja productividad son de origen estructural.

En 1980, “la Población Económicamente Activa representó apenas el 33.3% de la población total, para 1985, ésta era el 36%”⁷² cifra que demuestra la enorme carga que soportan los salvadoreños que trabajan. Además el nivel de ingreso es bajo teniendo en cuenta los elevados niveles de subocupación, el trabajo informal en los mercados, en las diferentes calles se ha vuelto una forma de obtener ingresos familiares.

⁷¹ José Saavedra: “Tipos de Familia”, Internet - 2011.

⁷² Heydi Elías: “Jóvenes Salvadoreños de madres que residen...” (2008). Pág. 238.

“La tasa oficial de desempleo abierto en El salvador en el año 2005 se estima en 6.8%”⁷³ de la población económicamente activa (PEA), tasa que se considera aceptable si se compara con otros países subdesarrollados, no obstante, esta tasa esconde un alto porcentaje de subempleo de la fuerza laboral que según estimaciones podría estar cerca del 30% de la PEA. Lo anterior es preocupante si se considera la calidad del empleo que genera nuestra economía con salarios muy bajos que no cubre la canasta básica, deficientes condiciones laborales y empleo inestable en muchos casos.

La mayoría de los empleados se ubica en el sector servicios y el resto en el sector industrial, de maquila textil y un porcentaje menor en el sector agrícola. También se observa que el desempleo es mayor entre los jóvenes y las mujeres debido a que se están incorporando por primera vez y no poseen ninguna capacitación y experiencia que les permita insertarse en forma rápida y efectiva al mercado laboral.

Por otra parte, el excedente de fuerza laboral se traslada principalmente a los Estados Unidos, en busca de obtener mejores recursos económicos para el sustento de la familia, muchos toman esta decisión al no encontrar oportunidades laborales dentro del país.

Sin embargo, deben generarse condiciones internas para la absorción de la fuerza laboral tales como el fomento al sector agrícola e industrial, el sector de la construcción, el turismo, así como también el apoyo financiero y técnico, un sector que debe de ser estratégico en la generación de empleo es la micro y pequeña empresa. Las tasas de desempleo son mayores en el área rural en relación con el área urbana.

“Más del 50% de la población económicamente activa se ubica en actividades laborales del sector informal y un porcentaje similar no cuenta con seguridad social, por lo que se puede inferir que la situación del empleo para la mayoría de los trabajadores es precaria lo cual se manifiesta en bajos salarios por debajo del mínimo, inestabilidad laboral,

⁷³ *Ibíd.* 157.

condiciones deplorables y peligrosas, si ninguna protección social en el futuro, lo que presiona a la emigración hacia los Estados Unidos de un porcentaje alto de ellos.”⁷⁴

.2. Migración y Desintegración Familiar

La familia es la unidad reproductora de las personas, no solo como seres biológicos, sino también como seres humanos dotados de características psicológicas que deben desarrollarse y conformarse socialmente. Es decir, la familia es la unidad que forma a la persona y quien la integra a la sociedad. Por esta razón, la desintegración familiar es el más grave de los problemas, aunque no es lo único básico, pues la familia no es una noción abstracta si no un grupo concreto que reproduce la situación y los cambios que se dan en la realidad social en que inserta la cual es a su vez heterogénea y compleja. Este fenómeno perjudica básicamente a todos los miembros de la familia pero sobre todo a los hijos e hijas. La desintegración familiar no es exclusiva de los estratos sociales bajos pero muchas familias salvadoreñas se ven obligadas a desintegrar su familia por cuestiones económicas que les afecta, como el caso de la migración.

La base fundamental de la sociedad es la familia, ha experimentado a lo largo de la historia, diferentes situaciones problemáticas las cuales han afectado de forma directa la estructura familiar, como en el caso de las migraciones, que producen cambios estructurales y socio-culturales en la familia que afectan su dinámica, en El Salvador los patrones principales de la migración ha sido en los últimos 35 años, muestra de un sustancial incremento en los años 70 y 80's creciendo en un 73%, mientras que en la década de los 80's y 90's se elevó a un 307%. Las cifras para el 2000 se expresan reflejando máximas y mínimas entre el 90 y el 2000, el aumento se podría aproximar a un 70% y 400%.⁷⁵ Estos datos nos indican que muchas de las familias se ven afectadas

⁷⁴ Ídem. 157.

⁷⁵ Ibídem. 158.

por la migración, ya que alguno de sus miembros está fuera de su estructura buscando mejores condiciones de vida, lo que ha provocado en las relaciones intrafamiliares.

El fenómeno de la migración tiene realce desde mediados del siglo pasado, aproximadamente hay 2 millones 300 mil salvadoreños en Estados Unidos y en otros países del mundo, en su mayoría emigraron huyendo de la pobreza y del pasado conflicto armado que marcó al país en los años 1980, finalizando con la firma de los Acuerdos de Paz en 1992. Sin embargo con la firma de los acuerdos y los cambios estructurales persistieron los mismos problemas económicos, sociales, políticos y culturales que afectan a la familia, razón por la que algunos deciden volver a migrar. A esto se suman problemas económicos mundiales y los diversos problemas ocasionados por la naturaleza como el huracán Mitch, los terremotos del 2001, sin olvidar la delincuencia, siendo estos puntos críticos en la historia nacional que ha provocado un impacto en las migraciones, ocasionando mayor desintegración familiar.

El Salvador es una nación con mas 6 millones de habitantes, es decir densamente poblado para su escaso recurso y territorio (20 mil kilometro cuadrados). Cabe destacar que 43 de cada 100 salvadoreños viven en algún nivel de pobreza afectando principalmente a las zonas rurales. Según el PNUD un tercio de la población rural subsiste gracias a las remesas, esto ha provocado una reducción de la dependencia de la producción agrícola.⁷⁶

La familias salvadoreñas que tienen quien les envíe remesas ha encontrado una fuente de subsistencia lo que permite cubrir ciertas necesidades básicas que facilitan su sobrevivencia, no así un desarrollo integral, ya que muchas de estas familias han sido obligadas a romper su estructura lo que provoca en muchas ocasiones problemas emocionales en algunos de sus miembros. En el año 2001, los indicadores migratorios se incrementaron, debido a que los terremotos del 13 de enero y 13 de febrero hicieron retroceder el desarrollo del país 4 años, ocasionando el cierre de fuente de trabajo y

⁷⁶ *Ibidem.* 159.

consecuentemente fue otro factor natural que desató el fenómeno. En ese año al menos unos 50 mil empleos se perdieron.

“Para el año 2002 los salvadoreños contabilizados por las autoridades norteamericanas sumaban 1 millón 82 mil 703, sin contar los indocumentados, los salvadoreños indocumentados se estiman en unos 189 mil lo que suma un aproximado de 1 millón 272 mil emigrantes, alrededor del 19.5% de población de 6.5 millones estimadas para el 2002 en El Salvador.”⁷⁷ Datos oficiales registran que solo en el 2002 se percibieron 2 mil millones de dólares en remesas. Este rubro después de la maquila se ha convertido en la base de la economía en El salvador.

Las migraciones salvadoreñas en las últimas décadas se han dirigido principalmente hacia Estados Unidos, más del 90%, seguida por Canadá, menos de un 6%, México y Centroamérica un 3%, Australia menos del 1% y otros países del mundo menos de expansión con relación a los latinoamericanos; por otra parte, los emigrantes salvadoreños residentes en los EE.UU. han pasado del 13% en el 2000 y posiblemente a un 40%, contribuyéndose en un fenómeno que puede atribuirse a los factores económicos. Razón por la cual las familias se ven obligadas a buscar oportunidades en otros países debido a la crisis que se enfrentan tales como la falta de empleo, la falta al desarrollo profesional, la ausencia de políticas locales, esto contribuye a desintegrar las estructuras familiares; siendo en la mayoría de los casos el padre de familia quien emigra buscando nuevas oportunidades para mejorar las condiciones de vida; cabe mencionar que en la actualidad la migración de mujeres se ha incrementado en un 40% de la población total migrante.⁷⁸

La mayoría de salvadoreños radicados en el exterior encuentran trabajos de oficios domésticos, cuidado de niños, limpieza de casas, oficinas, jardineros o fontanería; sin embargo, no muchos han logrado realizar tareas ejecutivas. Además en las últimas

⁷⁷ *Ibidem.* 160.

⁷⁸ *Ibidem.* 161.

décadas se han implementado políticas sociales que no contribuyen al beneficio de la población emigrante que enfrenta diferentes dificultades por ejemplo: la discriminación, explotación laboral, entre otros.

Migración interna rural – urbana: Estos son movimientos de población fuera de su lugar de origen o de residencia habitual, de carácter temporal o permanente y por lo general a gran escala, que tiene un carácter involuntario, es decir, motivado por la presión o la amenaza de factores externos actuando aisladamente o en conjunción. “La migración forzada ante desastres activados por calamidades naturales o por los conflictos ha sido históricamente una de las estrategias de afrontamiento adoptados por las personas como forma de supervivencia.”⁷⁹

La migración interna es una constante histórica en El Salvador que afecta a la población en diferentes áreas adoptando, las familias rurales diferentes estrategias que suponen distintos niveles de dependencia de los recursos naturales y también impactos diferenciados sobre los mismos, en muchos de los casos hay una mayor desvinculación con la tierra a partir de una lógica más urbana adquiriendo una menor dependencia de la agricultura para garantizar su seguridad alimentaria.

Paradójicamente la migración forzada por desastres naturales como el caso de la migración por la erupción del Volcán Ilamatepec afectó en general a familias que dependen de la actividad agrícola para subsistir enfrentando particularmente una difícil situación, dado que sus estrategias de sobrevivencia dependían de los recursos naturales en primer lugar el trabajo agrícola (trabajo en el área cafetalera, así mismo la producción de diferentes hortalizas, crianza de aves y animales de corral).⁸⁰

Migración externa: “Es el movimiento que realizan las personas de una población e implica un cambio de localidad en su residencia habitual en un intervalo de tiempo determinado. Para ello el migrante debe cruzar la frontera o límites de una región

⁷⁹ Ídem. 161.

⁸⁰ Ídem. 162.

geográfica”⁸¹, este fenómeno social es tan común para muchos de los jóvenes salvadoreños tanto que se ha convertido en parte de su estilo de vida. Según la Encuesta Nacional de Juventud 2005, 4 de cada 10 jóvenes salvadoreños encuestados recibe remesas.

En otra investigación sobre jóvenes en sus comunidades de origen, se encontraron diversos niveles de heterogeneidad con respecto a la relación de los jóvenes con la migración, habiéndose desarrollado una tipología de siete categorías: el grupo de “los dejados”, que aglutina a los jóvenes que han estado separados de sus padres por más de una década, se distinguen cuatro categorías: el “aspirante”, es decir, aquel que quiere migrar; “el abandono”, que ya no recibe apoyo de sus padres, y el “enraizado”, que mantiene una fuerte preferencia por continuar viviendo en El Salvador.

Las otras tres categorías corresponden a subgrupos de migrantes que han vivido en Estados Unidos, pero que han retornado al hogar, siendo ellos: “el migrante”, que incluye a quienes viajan regularmente; “el retornado”, es decir, aquellos que han regresado permanentemente a El Salvador, y el “el deportado”, que aglutina a los que han sido obligados a regresar. Esta topología muestra que no todos los jóvenes se relacionan con la migración de la misma manera.⁸²

Delincuencia: Uno de los problemas que más preocupa a los salvadoreños es la delincuencia, ya que la mayoría de las familias ha sido víctima directa de la violencia que azota el país. Las encuestas son muy claras, pero los gobiernos que han estado en el poder no toman medidas preventivas y correctivas, ya que no atacan las causas, sino las consecuencias es decir la apariencia del fenómeno.⁸³

Violencia Intrafamiliar: Violencia intrafamiliar: acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra.

⁸¹ Ídem. 162.

⁸² Ídem. 162.

⁸³ Ibídem. 163.

La violencia en El Salvador es uno de los temas que en los últimos años ha crecido notablemente debido a la falta de conciencia que tienen los seres humanos. Este es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población especialmente a niños/as, adolescentes, jóvenes, mujeres y ancianos/as, entre algunos tipos de violencia tenemos los siguientes:

Violencia física: la cual implica golpes, mordidas, patadas, empujones, etc.

Violencia sexual: relaciones forzadas amenazadas con intimidación, etc.

Violencia psicológica: se trata de agresiones verbales, por ejemplo; eres tonta, gorda, no sirves, eres estúpido, pasmado, etc.

Patrimoniales: es cuando la persona destruye muebles, ropa, etc.

Explotación Sexual Infantil: Se refiere a la violación de los derechos de la niñez, ocurre cuando una o varias personas, con la promesa de una remuneración económica o cualquier otro tipo de retribución (pago en especies) o inclusive bajo amenazas involucran o utilizan a una persona menor de 18 años en actividades sexuales comerciales.

Los abusos sexuales, incluido el de explotación sexual comercial pueden ocurrir en niños/as, de cualquier nivel económico, educativo o social, algunas formas de explotación sexual infantil son las siguientes:

Pornografía infantil: Es la utilización de niños/as y adolescentes para relaciones sexuales a cambio de dinero, o bienes generalmente realizado por intermediarios.

Prostitución infantil: Es la utilización de niños/as y adolescentes para relaciones sexuales a cambio de dinero, o bienes generalmente realizado por intermediarios.

Trata con fines de explotación sexual de niños/as y adolescentes: Se produce cuando un niño/a o adolescente es trasladado de una región a otra, ya sea dentro de un mismo

país o fuera de él, con el propósito de someterle a la explotación sexual en cualquiera de sus formas.

Turismo sexual infantil: se produce cuando los explotadores son extranjeros o turistas y aprovechan su estadía en un país para realizar actividades sexuales comerciales, con personas menores de 18 años.

Espectáculos sexuales: Utilizan a menores de 18 años en espectáculos sexuales sean públicos o privados.⁸⁴

En nuestro país por cada 10 personas que denuncian agresiones sexuales, 8 son mujeres, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años en espectáculos sexuales sean públicos o privados.

En el código penal salvadoreño se sanciona las conductas que constituyen exportación sexual comercial; en el artículo 167 corrupción de menores e incapaces (6 – 12 años de prisión); artículo 169 “inducción, promoción y favorecimiento de actos sexuales o eróticos” (3-8 años); artículo 169^a “Remuneración por actos sexuales eróticos” (3-8 años); artículo 160 “determinación a la prostitución” (6-10 años); artículo 163 “utilización de personas menores de 18 años e incapaces o deficientes mentales en pornografía” (6-12 años) artículo 173^a “posición de pornografía” (2-4) años); artículo 367B “trata de personas” (4-8 años)⁸⁵.

1.2.5. Necesidades básicas de la familia

.1. Familia y Vivienda

La política de vivienda en El Salvador en la segunda mitad del siglo XX se ha desarrollado siguiendo el mismo modelo establecido en el resto de los países de su entorno cultural en esos momentos. En todos ellos se trataba de dar respuesta a un acelerado crecimiento demográfico que también apareció con un comportamiento

⁸⁴ Patricia Portillo: “Violencia intrafamiliar”, Estadísticas 2010. Internet-2011.

⁸⁵ ISDEMU: “Incrementa cultura de denuncia”. Internet-2011.

similar en toda América Latina. Sin embargo, en este marco general, las características físicas del territorio salvadoreño introducen un factor perturbador de la dinámica social debido a la aparición de movimientos sísmicos y de violentas tormentas tropicales recurrentes. Estos fenómenos, de los que son ejemplo los terremotos de los últimos años o el reciente huracán Mitch, originan catástrofes naturales que dificultan la aplicación ordinaria de programas integrales de desarrollo humano, en los que se incluyen las políticas de vivienda, que son diseñados para dar respuesta a las necesidades sociales del país.⁸⁶

La vivienda es asumida como uno de los bienes de consumo más importantes para la sociedad en su conjunto. Sociológicamente, satisface necesidades como dormir, descansar, etc., jugando, a su vez, un importante papel en la reproducción de las relaciones sociales y la vida cotidiana del grupo social que la habita. “El derecho a una vivienda adecuada, inscrita en la Declaración Universal de Derechos Humanos desde 1948, significa algo más que tener un techo para cobijarse, significa disponer de un conjunto de elementos referidos a: seguridad jurídica de la tenencia, disponibilidad de servicios, materiales adecuados e infraestructura, precios razonables, vivienda habitable, durabilidad estructural, iluminación, ventilación y calefacción suficientes, y adecuación a la identidad cultural.”⁸⁷

.2. Familia y Educación

Garantizar el derecho humano a la educación es responsabilidad del Estado, tal como lo establece el artículo 53 de la Constitución de la República de El Salvador, sin embargo las barreras sobre todo económicas a las que se enfrentan el país no permiten el acceso de todos los sectores de la población a este derecho.

⁸⁶ Miguel Panadero Moya. “Estrategias de desarrollo de la vivienda en las ciudades de El Salvador y catástrofes naturales”, Internet – 2003.

⁸⁷ Heydi Elías: “Jóvenes Salvadoreños de madres que residen...” (2008). Pág. 238.

Durante año 2010 se invirtió un total de 134 millones de dólares en rubros como: Paquetes Escolares, Alimentación Escolar, Becas, Bonos de Educación y Salud, además de la inversión en el Plan Nacional de Alfabetización “Educando para la Vida”, por un total de 2 millones de dólares con lo que se logró la alfabetización de 56.000 salvadoreños y salvadoreñas, siendo la gran mayoría jóvenes y personas de la tercera edad.⁸⁸

El Salvador se ha encontrado históricamente muy por debajo de la inversión que debería realizarse en el ramo educativo, en la actualidad la inversión en educación es del 2.8% del PIB, cuando debería de ser del 6% tal y como lo recomiendan organismos internacionales tales como la UNESCO.⁸⁹

.3. Familia y Salud

La prestación de los servicios de salud en El Salvador se realiza bajo el signo de la inequidad. Ello tiene que ver con la visión económica y social que han tenido los gobernantes anteriores sobre la salud que conforme a lo que establece nuestra Constitución, constituye un bien público. Las medidas de ajuste estructural y, en general, las reformas económicas implementadas aquí y en otros países, durante los años ochentas y noventas, privilegiando el rol del mercado en la economía, desplazaron al sector público de varios servicios primordiales y estratégicos en perjuicio de la mayoría de la población y en beneficio de pequeños grupos económicos.

En el país el 37% de la población rural es la más olvidada y representa 1.5 millones de personas que piden ser atendidas, no sólo en el tercer nivel sino en el primer nivel asistencial, y en ese sector encontramos la principal causa de desigualdad en los resultados de atención en salud. Otro es la cantidad y calidad en la asignación de los

⁸⁸ Presupuesto para Educación. Internet- 2010.

⁸⁹ Ídem.

recursos, que se realiza en forma desigual porque el sistema es segmentado y, por tanto los presupuestos son inequitativos; el caso del ISSS que tiene un presupuesto anual de \$426 millones de dólares para una población económicamente activa del 17%, el MSPAS con un presupuesto de \$393 millones para una población del 80%, y de esta cantidad de dinero, \$ 200.4 millones son para la red hospitalaria. En el país el PIB per cápita es de \$ 4.63, el gasto nacional en salud total como porcentaje del PIB es de 6.2% y el gasto nacional en salud, per cápita, es de \$287 anuales, y la proporción del gasto en salud entre lo público y lo privado es de 39/61.⁹⁰

.4. Familia y Trabajo

La mayoría de los trabajos en El Salvador son mal remunerados, a la vez que no son buenas las condiciones en que se laboran, tal es el caso de la industria maquilera, ya que es el sector donde el incremento salarial ha sido menor.

“La fuerza laboral con la que cuenta el país, está dada por la cantidad de personas de 10 años y más que están aptas para trabajar. En la encuesta 2006, los resultados muestran que existen en el país, 5, 462,100 personas en esta condición. De esta población 2, 874,608 son Población Económicamente Activa (PEA), de los cuales, 2, 685,862 son ocupados y 188,746 son desocupados. Los 2, 587,492 personas restantes de la PET, son considerados como población Económica Inactiva (PEI). Con relación al año 2005, este grupo de población (PET), creció en 131,699 (2.4%).

La Población Económicamente Activa (PEA), es aquella proporción de la población de 10 años y más, que se encuentra ocupada o desocupada. La PEA total del país en el 2006, fue de 2, 784,608 personas. De estas, en el área urbana se encuentra el 62.8% y en la zona rural el 37.2%. Hay que destacar que la participación de la mujer dentro del mercado laboral es del 41.4% y de los hombres el 58.6%.

⁹⁰ Roberto Tobar: “La integración del sistema de salud”. Internet - 2011.

La tasa de desempleo a nivel nacional, como ya señalo, es de 6.6%, mientras que para el área rural, 8.0%. El AMSS registra una tasa de 5.7%, por debajo del indicador de desempleo a nivel nacional. Por otro lado, los jóvenes de 15 a 29 años de edad sigue siendo el grupo más afectado por el desempleo, en efecto la tasa de desempleo es de 9.9%. En el área urbana la tasa de desempleo de ese grupo de edad es de 10.0%, 3.4 puntos porcentuales arriba de la observada a nivel nacional. Este no es fenómeno exclusivo de El Salvador, ya que este grupo de edad es el que registra las mayores tasas de desempleo en América Latina.⁹¹

1.3. CARACTERISTICAS DE LOS JOVENES Y SU ESCENARIO EN LA ESTRUCTURA SALVADOREÑA

El grupo en proceso de grado considera necesario mencionar las características de los jóvenes, pero no sin antes hacer mención de la Niñez y Adolescencia en El Salvador:

La adolescencia es la etapa que supone la transición entre la infancia y la edad adulta. Este periodo de la vida se identifica con cambios dramáticos en el cuerpo y la psicología. Constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene.⁹²

En el salvador entro en vigencia en enero del 2011, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), en cual menciona en el art. 3 que los derechos y garantías otorgados en la presente Ley serán reconocidos a toda persona desde el instante de la concepción hasta los dieciocho años de edad. Para los efectos de esta Ley, niña o niño es toda persona desde el instante mismo de la concepción hasta los doce

⁹¹ Heydi Elías: “Jóvenes Salvadoreños de madres que residen...” (2008). Pág. 238

⁹² Olga Villalobos. Noviazgo, Amistad y Respeto en la Adolescencia. Internet- 2011

años cumplidos, y adolescente es la comprendida desde los doce años cumplidos hasta que cumpla los dieciocho años de edad.⁹³

1.3.1. Características en la adolescencia

.1. Las tensiones internas

Es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante la infancia. El preadolescente no se halla preparado para resistir esta tensión, que ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas. Egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez.

.2. Disolución de la identidad infantil

Depende del modelo educativo bajo el cual hayan crecido es como supera el periodo de crisis preadolescente, que abarca entre los trece y los quince. Si el niño crece en un ambiente ni demasiado rígido, ni demasiado primitivo, este periodo debe ser superado con éxito.

.3. Ser y tener

Desde el momento en que el niño y la niña descubren las diferencias sexuales anatómicas, su evolución psicoafectiva empieza a centrarse en cambio diferentes. Esta divergencia se pone de manifiesto en los años de la primera adolescencia. Los niños se esfuerzan en "tener" (pene, virilidad, casa, coche). Las preocupaciones de los varones, durante la adolescencia, se centran sobre todo en poseer tener lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad) mientras que las mujeres lo hacen en él "ser" (bellas, admiradas).

.4. Los temores masculinos

Todas las preocupaciones se centran en los cambios físicos que acaban de sufrir o sufrirán. El crecimiento y el desarrollo del pene, los testículos y el vello corporal son su máxima preocupación, a la vez sus máximos temores apuntan a supuestas

⁹³ Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Internet- 2010.

malformaciones o defectos en lo que suponen es la esencia de la virilidad: el tamaño del pene en erección. La desviación del pene en erección, a la derecha o izquierda, son otro tema estadísticamente sobresaliente entre jóvenes.

.5. Temores femeninos

La principal angustia de las adolescentes sigue siendo lo físico, el deseo de tener el mejor físico con el objeto de ser deseada. El desarrollo de sus pechos, el tema importante entre las jóvenes. Si hay que buscar las causas de la preocupación por el tamaño de los senos ya que les preocupa ante todo el tener su cuerpo perfecto y así sentirse deseadas/os. Otra gran preocupación de la joven es la menstruación. Este proceso, que transforma a la niña en una mujer, suele provocar en un comienzo ciertas dudas, que pueden ser fácilmente aclaradas con una información precisa y adecuada por parte de los padres.

.6. Los conflictos familiares

Uno de los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares son por aspectos cotidianos, como por ejemplo: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la ropa y la habitación, los horarios, las salidas, etc.

.7. El suicidio en los adolescentes

El suicidio ha tenido un aumento dramático recientemente. Es la tercera causa de muerte para los jóvenes de 15 a 24 años y la sexta en los niños de 5 a 14 años. Los adolescentes experimentan fuertes sentimientos de estrés, confusión, dudas sobre sí mismos, presión para lograr un éxito y otros miedos mientras van creciendo, en algunos casos el suicidio aparenta ser una solución.

.8. Embarazo adolescente

Una de las causas del embarazo adolescente es que mantienen relaciones sexuales sin las medidas preventivas adecuadas. El por qué los adolescentes practican el sexo, y el por qué lo hacen sin métodos anticonceptivos, es porque hoy en día crecen

rodeados de una cultura donde compañeros, televisión, cine y revistas transmiten mensajes en los cuales manifiestan que las relaciones sexuales sin estar casados son comunes, aceptadas y a veces esperadas.⁹⁴

1.4. SITUACIÓN DE VIOLENCIA SOCIAL INTRAFAMILIAR, MALTRATO INFANTIL Y ABUSO SEXUAL EN EL SALVADOR Y EL MARCO POLÍTICO LEGAL DEL FENÓMENO

1.4.1. Caracterización de violencia social intrafamiliar

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día el maltrato físico y abuso sexual en la niñez y la adolescencia reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada. Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en éste, como lo menciona "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos.

Referirse a la situación de la niñez con respecto al maltrato físico y abuso sexual, es abordar una de las problemáticas que configuran el tejido social de El Salvador. La violencia intrafamiliar y en especial, el maltrato infantil en la sociedad salvadoreña antes de la década del 90, pasaba desapercibida, es mas se consideraba un fenómeno de índole doméstico, privado.

Sin embargo, uno de los períodos en los cuales se cometieron en forma sistemática abusos en contra de los derechos de los niños y las niñas, fue durante los primeros años de la década del 80, en pleno fragor del conflicto armado. Por otra parte, tras el cese del conflicto armado y la firma de los Acuerdos de Paz el 16 de enero de 1992, no solo surgieron problemas de inseguridad ciudadana, sino que también se incrementó la

⁹⁴ Olga Villalobos: "Noviazgo, Amistad y Respeto en la Adolescencia". Internet- 2011.

población infantil en circunstancias de riesgo social, proliferaron los niños de la calle, lo mismo que niños trabajadores en lugares de mucha peligrosidad, como por ejemplo: las coheterías. Ante el difícil panorama de la niñez en los primeros años de la post guerra, el Estado salvadoreño, respondió de alguna manera a su compromiso de hacer cumplir la Convención de los Derechos del Niño diseñando programas, crea instituciones encargadas de velar por el respeto de los Derechos universales de la Infancia.

Es así como en 1993 a instancias del Estado salvadoreño se redacta y se aprueba la Política Nacional de Atención al Menor, dicho documento define en forma explícita las acciones y el conjunto de orientaciones, para atender intersectorialmente las necesidades de la población menor de 18 años.⁹⁵ Para concretizar dicha política en pro de los menores, por mandato del Órgano Ejecutivo se elaboran instrumentos jurídicos tendientes a propiciar un clima de seguridad para la mujer y la niñez, víctimas frecuentes del abuso y la violencia en el hogar.

Durante la etapa de la post guerra se pudo constatar que en El Salvador se logró avances en materia institucional y legal que inciden directamente en la vida de la niñez y adolescencia. Es así como a inicios de la década de los 90 se diseñaron políticas nacionales de protección a la infancia, como también se crearon instituciones y decretos legislativos, para promover la protección de la niñez en situación de riesgo y exclusión social, así mismo para garantizar la protección de los derechos y el desarrollo de la niñez y adolescencia en El Salvador.

Entre las instituciones creadas se encuentran las siguientes: Instituto salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), creado en 1993, posteriormente fue redimensionado abarcando no solo a la niñez sino también a la adolescencia. Por su nuevo rol protagónico en el 2003 cambió de nombre, siendo actualmente el de: Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA).

⁹⁵ Pérez Gómez, Ana Lorena. “La niñez en el proceso social salvadoreño”, 1993, pág. 151.

Según las estadísticas del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), entre enero y marzo del año 2010, la institución atendió un total de 3,735 niñas, niños y adolescentes en su Área de Protección. El 41.6 por ciento de esa población atendida, es decir 1,555, fueron tratados por lo menos una vez en las instalaciones de la institución. Sin embargo, las autoridades de la misma consideran que las medidas de internamiento de los pequeños y jóvenes se han venido reduciendo.

Hubo 771 usuarios que fueron ingresados o reingresados, 130 de ellos eran reincidentes. Un 61% se trató de niñas. Las edades que predominan entre los afectados van de los 12 a 15 años.

Los cinco principales motivos de atención entre los niños, niñas y adolescentes que ingresaron son en su orden de incidencia: la negligencia o descuido, problemas de conducta, maltrato infantil, cuidado personal o protección, así como el abuso sexual infantil. La mayoría de afectados que ingresan o reingresan a los centros de ISNA provienen de: San Salvador, La Libertad, Santa Ana y Usulután.⁹⁶

1.4.2. Clases de maltrato infantil

En la investigación que realizará el grupo en proceso de grado, se ve necesario mencionar las clases de maltrato infantil, debido a que no hay abuso sexual sin que no se dé al menos una clase de maltrato en las víctimas.

Dentro de las terminologías utilizadas por distintas organizaciones relacionadas con el tema, se pueden analizar las siguientes:

.1. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (por sus siglas en inglés UNICEF): Considera la situación de “Menor, Víctima de Maltrato y Abandono”, a aquella “conformada por niños y jóvenes menores de 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, ya sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales.”

⁹⁶ ISNA: “Atendió más de tres mil niños en un trimestre”. Internet-2011.

.2. El Informe sobre Desarrollo humano para América Central 2009-2010 (IDHAC): Considera que la niñez se encuentra actualmente desprotegida, se piensa en la infancia como en la “edad dorada”, y así tal vez lo sea para la mayoría de las niñas y los niños de América Central. Sin embargo, muchas de ellas y ellos son víctimas de abusos delictivos; maltrato en el hogar, abusos sexuales, explotación laboral, explotación sexual comercial, etc., respecto de los cuales existe en general poca conciencia y un grave déficit de protección social.

1.4.3. Categorías del maltrato

Es necesario aclarar que los niños y niñas pueden también ser lesionados por otros niños como sucede frecuentemente en El Salvador, donde los hermanos mayores quedan al cuidado de los hermanos más pequeños sin que estén capacitados para ello, dicha declaración divide el fenómeno en las categorías siguientes:

.1. Maltrato Físico: El maltrato físico puede ser definido como cualquier trauma, lesión o condición no accidental, que cause daño físico a un menor. El maltrato irrazonable o castigo injustificado.

.2. Negligencia: Consiste en faltar a los deberes o dejar las facultades de proveer adecuadamente el albergue, alimentación, vestuario, educación, la supervisión de salud, u otras necesidades básicas requeridas para el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales o emocionales de un niño o niña.

.3. Maltrato Emocional: Relacionado con conductas de los padres, madres o cuidadores tales como: insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo social, emocional o intelectual del niño.

.4. Abuso sexual: El abuso sexual de niños y niñas no es un fenómeno fácil de definir particularmente porque la conducta sexual infantil permisible varía con la tolerancia cultural, familiar y social. Por tal razón, existen diferentes definiciones en diversos lugares. El abuso sexual se define como la utilización de un niño o niña para el placer o la gratificación sexual. A menudo, los niños y niñas víctimas de abuso sexual

experimentan sentimientos de culpa y de vergüenza, así como lo que le impone la sociedad.

.5. Maltrato Institucional: Cualquier acto u omisión intencional en que incurre un padre o madre o un empleado o funcionario de una institución pública o privada, hogar de cuidado, centro de cuidado diurno o institución que ofrezca servicios de cuidado durante 24 horas o parte de este que tenga bajo su control o custodia a un menor para su tratamiento o detención, que cause daño o ponga en riesgo a un menor de sufrir daños a su salud e integridad física, mental, emocional y moral.

.6. Maltrato Escolar: La exageración con la que los maestros manejan los recursos disciplinarios es otra variedad de maltrato social, ya que en gran medida estos excesos son permitidos tanto por la institución como por los padres mismos como una forma de educación.

.7. Niños de la Calle y en la Calle: Dentro del primer grupo quedan comprendidos aquellos menores que nacen en sitios sin tener hogar. Los menores viven en la calle, o bien en instituciones especiales de las cuales posteriormente tratan de huir. El segundo grupo está constituido por los niños que contando con un hogar y familiares, deciden vivir en la calle, por las siguientes razones: maltrato, violencia familiar y violación, etc.

1.4.4. Características de los padres maltratadores

Se han descrito diversas características en los padres que maltratan, así como ciertas características de los niños que aumentan el riesgo de sufrir maltrato infantil. Esto significa que se requiere de un cierto tipo de padre interactuando con un cierto tipo de niño, para que el maltrato infantil se produzca. Dichas características de riesgo en los padres son:

Previamente maltratados o abandonados de niños, menores de veinte años en el momento de nacer su primer hijo, mujer soltera o separada, el compañero no es el padre biológico del menor, historia previa de maltratar o abandonar a sus hijos, aislamiento social, migración frecuente, malas condiciones de vivienda, pobreza y/o desempleo,

trabajador sin calificación, bajo nivel educativo, abuso de alcohol y/o drogas, historia de conducta criminal y/o intento de suicidio, mujer embarazada en el postparto o con enfermedad crónica.

1.4.5. Características descritas de más alto riesgo en la niñez y adolescencia

Maltratado/a o abandonado/a previamente, menor de cinco años en el momento del maltrato o abandono, prematuro o de bajo peso al nacer, bajo peso al momento de la detección del maltrato, defecto de nacimiento, enfermedad crónica, retraso psicomotor, separación prolongada de la madre, llanto frecuente, dificultad en ser consolado, dificultad en la alimentación o en el control de los esfínteres, adoptado, hogar sustituto o hijastro, disparidad, alteración del desarrollo psicomotor.

La disfuncionalidad en la pareja determina que no puedan alternarse el control en el cuidado de los hijos e hijas, en general, mientras uno maltrata activamente, el otro observa pasivamente, o activamente encubre el maltrato (este aspecto se refiere generalmente a la madre, debido a la dependencia económica del compañero de vida); al contrario de lo que ocurre en una familia normal, donde los padres se alternan el cuidado, el control y demás actividades de la crianza de los hijos.

Así mismo, las enfermedades mentales en los padres, madres o cuidadores han sido también descritas como condiciones de riesgo para los niños y niñas, especialmente la depresión crónica, los trastornos de personalidad (especialmente la personalidad sociopática) la psicosis, el retardo mental, y de manera relevante, el alcoholismo y cualquier forma de drogadicción.

Sin embargo, la relación entre la enfermedad mental y el maltrato a la Niñez y Adolescencia, no tiene una causalidad lineal, debido a la existencia de otras personas con los diagnósticos anteriormente mencionados que no ejercen el maltrato contra sus hijos, así que deben existir varios factores que operen simultáneamente. El concepto más importante para recordar es que la sincronidad y una cierta articulación de estos factores de riesgo es lo que conduce a la situación del maltrato infantil.

1.4.6. Abuso sexual en la niñez salvadoreña

El abuso sexual suele ser una de las causas olvidadas u ocultas, que llevan a algunas personas a buscar ayuda psicológica u otro tipo de tratamiento y muchas de las personas, que han sufrido abuso sexual, no ven la posible relación entre los síntomas o estrés postraumático que presentan, y el abuso sexual que vivieron cuando niños(as). La mayoría ni siquiera recuerda que les ocurrió y otras lo recuerdan de manera muy vaga. Algunas personas pasan por varios tratamientos y tardan años, antes de revelar que fueron abusadas o recordar lo que les pasó, y es que los mismos mecanismos de defensa, que inicialmente protegieron al abusado y encerraron este problema en un lugar, impedirán la recuperación y el cambio, si no recibe el tratamiento adecuado.

Todo abuso sexual es una violación al cuerpo, a los límites y a la confianza. Es una ruptura a los límites personales, emocionales, sexuales y energéticos, que provocan heridas profundas y que dejan cicatrices a nivel físico, emocional, espiritual y psicológico, que producen en la personas una serie de síntomas. Sin embargo, estos síntomas, pueden ser las semillas para iniciar el proceso de recuperación.

El abuso sexual en niños, adolescentes y adultos es más común de lo que se piensa. La mayoría de estos actos quedan impunes, ya que este tema hace parte de un tabú. La ignorancia y falta de comprensión de la familia, cultura, sistema, y sistema judicial, quienes muchas veces culpan a la víctima y encubren o excusan al abusador, hace que la persona no denuncie el acto, convirtiendo el abuso en un secreto.⁹⁷

Muchos niños(as) no hablan, porque temen que si cuentan no les van a creer o les van a culpar, se sienten responsables y avergonzados. En el caso de un hombre es más difícil contar, porque si un hombre revela que fue abusado sexualmente su "hombría" y orientación sexual pueden ser cuestionadas.

⁹⁷ Marta Escamilla Rocha. Internet- 2011.

Por lo general, la gente asume que cuando un hombre ataca o viola sexualmente a otro hombre, el ofensor es homosexual y la víctima puede llegar a serlo también y convertirse en abusador más adelante. Estas nociones, populares son equivocadas, tienen su raíz en el mito de que el asalto sexual busca principalmente la gratificación sexual, y la gente ignora los asuntos del poder y el control. No todas las personas que fueron abusadas, se convertirán en abusadores, aunque si muchos de los abusadores, fueron abusados de niños.

.1. El abuso sexual y tipos

Son actitudes y comportamientos que realizan un adulto hombre o mujer o un niño/a mayor, con una niño/a, adolescente, adulto o su propia pareja, cuyo propósito es la gratificación sexual del atacante a través de actos y conductas que no están de acuerdo a la etapa del desarrollo del niño/a. Esto incluye forzar a dos menores a tener contacto sexual entre sí.⁹⁸ Cuando el abusado es un niño(a), el agresor emplea la manipulación emocional como chantajes, engaños, amenazas, violencia, etc. Es importante, considerar que una conducta es abusiva, cuando es vivida y sentida de este modo por la persona, cuando es mirada o tocada de un modo que la hace sentirse intimidada. La víctima nunca es culpable. El agresor, siempre es el responsable.

El motivo del ataque sexual, no es primordialmente el placer o la satisfacción sexual del ofensor, sino que tiene que ver con poder, control, dominación y humillación, indiferentemente de si la víctima es masculina o femenina. El ataque sexual es una forma de violencia en la cual el "sexo" es utilizado como arma contra la persona de quien se abusa.

El autor Lammoglia presenta algunos tipos de abuso sexual, tales como: “Abuso sexual de menores. Se le denomina abuso en la medida en que pudiendo realizarse tales actos con o sin el consentimiento del menor de edad, son actos para los cuales carece de inmadurez y el desarrollo cognoscitivo necesarios para evaluar su contenido y consecuencias.

⁹⁸ Sandra Estrada: “Aspectos psicosociales del abuso sexual intra y extra familiar“. 1998. Pág. 239.

Abuso sexual sin contacto físico: exposición de genitales, exposición a pornografía, a la observación.

Abuso sexual asociado con contacto físico: tocamientos, penetración, actos sexuales forzados o violación”⁹⁹.

La autora Milena Grillo considera que existen dos tipos de abuso sexual, una de ellas es “la violación intra-familiar (incesto), que es cuando existe abuso sexual entre un adulto y un menor, que son parientes por consanguinidad, padres, tíos, hermanos, abuelos y primos o cualquier otro adulto que posee autoridad parental de la que el menor depende o donde hay un vínculo afectivo muy fuerte entre ambos, por ejemplo padrastros, tíos políticos, etc.”¹⁰⁰

El otro tipo de “violación sexual es el extra- familiar, es cuando el niño/a es violado por una persona extraña a la familia, ya sea vecino, compañero de escuela, entre otros, Según Grillo esta es más agresiva ya que el violador solo cuenta con ese momento para hacer su “fechoría” y no le importa golpear con todas sus fuerzas hasta incluso llegar a matar a él o la menor de edad, ya que no hay ningún sentimiento de aprecio, pues para muchos violadores la víctima es desconocida, por tal razón, no les interesa el sufrimiento del menor, lo único que les interesa es la satisfacción de su propio placer”¹⁰¹. “A pesar que la violación sexual es dañina e irrelevante de quien sea el agresor, el que causa más daño es el incesto, ya que los niños y niñas tienen confianza con su propia familia o aquella persona que convive con él”¹⁰².

Los síntomas más comunes como consecuencia de los abusos sexuales

Es importante notar, que si un niño/a o adolescente, tiene algunos de estos síntomas, no quiere decir que fue abusado sexualmente, estos síntomas también pueden estar presentes cuando existen otros tipos de trauma:

⁹⁹ Ernesto Lammoglia, “Abuso sexual en la infancia. Cómo prevenirlo y superarlo”, 1999, pág. 15.

¹⁰⁰ Milena Grillo, Fundación Paniamor, 1994, pág. 79.

¹⁰¹ Idem. pág. 79.

¹⁰² María Hidalgo, Universidad Tecnológica, año 1997, pág. 17.

Síntomas físicos o enfermedades que no pueden diagnosticar o que no tienen una razón orgánica, como depresión, fobias, ansiedad y problemas psicosomáticos. Debido a estos síntomas la persona puede pensar que se está volviendo loca, inhabilidad para regular el afecto, esto quiere decir que la persona se siente “inundada”, sobrecargada por emociones, o se siente como anestesiada, adormecida, camina por la vida como sin sentimientos, como un robot, enojo, furia y rabia, problemas y dificultad de relación con otras personas, social y sexualmente, miedo a la intimidad e incapacidad para poner límites y autoafirmarse. Es demasiado permisiva o rígida en sus límites, odia al propio cuerpo, se siente sucia, desvalorización personal, pobre autoestima, comportamientos auto agresivo, hay mutilación con cortaduras, quemaduras o golpes y realizando intentos de suicidio, abuso de alcohol, nicotina, trabajo, drogas, violencia.

Problemas de alimentación, dificultad para confiar en otros. No tienen sistema de apoyo, confusión, vergüenza, miedo, ansiedad, terror y fobia, amnesia, no recuerda eventos específicos, periodos largos de tiempo o parte de la vida, hipervigilancia, la persona está siempre alerta, no puede dormir o relajarse, intromisión de imágenes del abuso en estado de vigilia, culpa. Basada en la incapacidad de hacer una distinción clara entre el sexo con consentimiento y sin consentimiento.

Disociación. La persona siente como si estuviera fuera del cuerpo. Es como si estuviera observando desde afuera. El niño ve su abuso, como si le hubiera pasado a otra persona, está fuera de su cuerpo, hay una desconexión. Esta disociación lo ayuda a sobrevivir, pero debe ser temporal. Hay problemas cuando esta disociación se vuelve como un modo de vida. Por esto las personas dicen que a veces se sienten como estar en un sueño. La disociación puede estar también en partes del cuerpo, hay partes que no siente.

Factores de riesgo

Algunos de los factores sociales de riesgo presentes en la familia donde ocurre el abuso sexual son los siguientes:

Sociales: desempleo o estrés laboral, tolerancia social al maltrato en general, hacinamiento, desplazamiento forzado, corrupción, bajo nivel de ingresos económicos o pobreza extrema, ausencia de mecanismo de apoyo.

De la niñez y adolescencia: discapacidad física o mental, parálisis cerebral, deformidades físicas, dificultades en la alimentación o defecación, bajo rendimiento escolar o excesiva exigencia de rendimiento.

De la familia o sus miembros: crisis familiar por necesidades básicas insatisfechas, familia donde la violencia es aceptada como forma de relación entre sus miembros, padres que han sufrido maltrato, condición de padrastro y madrastra, bajo nivel de escolaridad de los padres, hijos indeseados, o que no cumplen las expectativas de los padres y son considerados insoportables, feos, malos, disfunción de la pareja, aislamiento social, bajos niveles de comunicación, inadecuada escala de valores, alteraciones en el sistema de vinculación afectiva de padres e hijos, padres que consuman alcohol o drogas psicoactivas.

El agresor: son personas, normales, respetadas, incluso aparentan firmes valores morales y religiosos. Como por ejemplo, el padre, tío, primo, hermano, padrastro, abuelo, vecino, dirigente juvenil, maestro, guía espiritual/religioso, medico.

La mayoría de abusadores niegan el abuso con vehemencia. Sólo bajo evidencias legales y presión, algunos aceptan la acusación parcialmente, pero afirman que, “no fue nada grave, nada de importancia”, “no le hice daño”, “la culpa fue suya”, “los niños no sienten”¹⁰³.

Cuando se ven descubiertas suelen afirmar que lo sienten muchísimo, que nunca lo volverán a hacer, que ocurrió porque estaban borrachos o drogados. Los abusadores sexuales son muy convincentes, hasta tal punto que quizá hagan dudar seriamente del

103 Marta Escamilla Rocha. Internet – 2011.

menor. Pero recordemos que las niñas y niños no mienten sobre una cuestión tan grave, ya que poco o nada sabían sobre el sexo y su lenguaje.

A pesar del remordimiento que puedan sentir los abusadores sexuales, sabemos que suelen reincidir y repetir sus abusos, a no ser que intervenga alguien y los frene. Prácticamente ninguno desistirá voluntariamente sino que necesitará una intervención judicial y un tratamiento psicológico, para hacerlo.

La mayoría de las niñas y niños que están siendo víctimas no se lo cuentan a nadie porque creen que la gente va a pensar que no es verdad o se siente de algunas formas responsables y avergonzadas. A veces desconocen incluso el vocabulario necesario para hablar sobre el tema y por lo tanto no pueden expresarse adecuadamente. Aunque generalmente no lo expresan verbalmente, sí lo hacen mediante algunos cambios en su comportamiento.

Consecuencias del secreto o encubrimiento del abusador. Aunque el abuso sexual es un tabú para muchos, es importante hablar sobre ello, para poder sanar, educar y prevenir, porque de lo contrario:

El abusador no recibe el castigo y el tratamiento psicológico que necesita. Por ello, los abusos se repetirán, la víctima no recibirá el tratamiento psicológico adecuado y necesario. Perpetuando los síntomas postraumáticos que vienen después de un trauma, que van a limitarle la vida, las mujeres que tienen una historia de incesto, son más vulnerables a ser víctimas de violación, sino son ayudadas, por otra parte, en las familias los traumas tienden a repetirse de generación a generación. En unas familias se ve como la violación o abuso sexual, pasa de una generación a otra, si se deja en secreto y no se hace nada al respecto.

Otro problema grave que se presenta es que hay una fuerte correlación entre abuso sexual o coerción y el sexo de alto riesgo y los embarazos no deseados especialmente en adolescentes.

Por eso es tan importante que hablemos de los abusos sexuales y los reconozcamos como un problema social que hay que abordar.

1.4.7. Marco político legal

El Estado de El Salvador, claramente comprometido con estos propósitos es uno de los Estados firmantes de diversos compromisos de carácter internacional, entre ellos: la Declaración Universal sobre Eliminación de la Discriminación contra la Mujer; la Convención de la CEDAW, la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, (Convención de *Belém do Pará*); así como formó parte de los Estados firmantes de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing y Beijing +5); así como de otros compromisos internacionales de la OIT, con respecto a la eliminación de la explotación sexual comercial y la trata y tráfico de mujeres. No obstante, pese a la existencia de las medidas legislativas y administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación de las leyes antes mencionadas, estas no son lo suficientemente efectivas en su aplicación.

1.4.8. Organizaciones que velan por el cumplimiento de los derechos de la niñez

Para contrarrestar el abuso sexual en la niñez y adolescencia, se ha creado una serie de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entre las que podemos mencionar: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Ministerio de Educación, Procuraduría General de la República, Procuraduría de los Derechos Humanos, Juzgados de Familia, Instituto Salvadoreño de Protección a la Niñez y Adolescencia (ISNA), Instituto Salvadoreño de Desarrollo a la Mujer (ISDEMU); ONG'S tales como: Fundación Amor, La Casa de mi Padre, Aldeas Infantiles S.O.S., Fundación Hogares Providencia, entre otras.

2.

SITUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES

2.1. HOGARES PROVIDENCIA

2.1.1. Antecedentes

La Fundación Hogares Providencia fue creada por Decreto Ejecutivo No. 28 y publicada en Diario Oficial No. 167, Tomo 344 de fecha 9 de Septiembre de 1999. Nace de la motivación e iniciativa de un grupo de jóvenes profesionales con conciencia social, con el único fin de salvaguardar y proteger los intereses de los niños de las calles de San Salvador y que posteriormente por disposición del Instituto Salvadoreño de Protección a la Niñez y Adolescencia (ISNA) atiende a niños que han sufrido maltrato y abuso sexual. Basándose en la experiencia de amor implementada en los Hogares Providencia de México por el Padre Chinchanchoma (Padre Alejandro García Duran) de nacionalidad mexicana. Actualmente la Fundación, funciona de forma independiente de la organización mexicana antes mencionada, tomando en cuenta la realidad salvadoreña.

2.1.2. Ubicación

Actualmente la Fundación se encuentra ubicada en la 53 Av. Sur No. 134, entre Alameda Roosevelt y Av. Olímpica, San Salvador, El Salvador. Teléfonos. 2223-2553, 2298 3473 y 2298 3475. Se encuentra situada hacia el sur de Ópticas La Joya y al costado Oriente de la Universidad "Francisco Gavidia", contiguo al Restaurante Mahn", frente al Edificio Curtis.

2.1.3. Tipo de institución

La Fundación Hogares Providencia es una organización no gubernamental (ONG), sin fines de lucro, dedicada a la protección y promoción de los derechos de la niñez en riesgo social. Cuenta con una población masculina de 23 niños, entre las edades de 7 a 18 años los cuales son niños y adolescentes en edad escolar y riesgo

social con necesidades psicológicas y educativas en el área de aprendizaje, lectoescritura, atención y habilidades para la vida¹⁰⁴.

2.1.4. Servicios que brindan

En la Fundación se reciben a los niños que no pueden permanecer con su familia debido al maltrato y abuso sexual del que han sido objeto por parte de estos o de los que han permitido este hecho. Por tal razón se les ofrece atención personalizada, acceso a la educación formal, atención en salud, orientación religiosa, moral y valores, refuerzo escolar, recreación, vestido y principalmente apoyo psicológico personalizado para ayudarles a superar las secuelas del maltrato sufrido. Además, se evita desarraigar al niño de su ambiente familiar, manteniendo un sistema de visitas a familiares seguros y visitas de seguimiento y supervisión por parte de la Fundación. Los niños que se atienden en la Fundación participan además de los siguientes programas:

2.1.5. Programa de Padrinos

El establecimiento del Programa de Padrinos permite a los usuarios establecer un vínculo personal con adultos seguros, quienes se interesan individualmente por cada niño, le llaman y visitan, lo llevan de paseo y le brindan la oportunidad de aprender a confiar en los adultos.

2.1.6. Programa de Formación en Valores

El Programa tiene como propósito crear en el niño una personalidad firme y definida a través de la práctica de valores morales y cristianos entre sus compañeros dentro y fuera de la Fundación y así desarrollarse integralmente para poder enfrentar y superar los problemas que los llevaron a su condición anterior al ingreso a la Fundación, cambiando su comportamiento y manera de pensar gradualmente.

104 Hernández Rodríguez, Carlos Augusto, Director pedagógico de Hogares Providencia, entrevista, 1 de Marzo 2011.

2.1.7. Programa de Formación espiritual

Los aspectos doctrinarios de esta formación se basan en los preceptos dejados por el Padre de nacionalidad mexicana Alejandro García Duran (Padre Chinchanchoma). Dando apertura para que se les proporcione charlas doctrinales a niños y jóvenes acerca de otras religiones.

2.1.8. Recursos y su procedencia

Del Ministerio de Salud Pública, además recibe donaciones voluntarias por medio de las instituciones privadas y de personas altruistas y gestiones realizadas por Hogares Providencia, todo esto contribuye al funcionamiento de la entidad en lo que se refiere a solventar los gastos de servicios básicos y en la satisfacción de los niños y adolescentes.

Visión

Ser una institución eficaz y eficiente, líder en la atención a la niñez en riesgo y la prevención del Maltrato Infantil en todas sus formas.

Misión

Velar por los derechos de la niñez salvadoreña en riesgo social, combatiendo el maltrato infantil en todas sus formas, previniendo así el incremento de conductas antisociales, adicciones y violencia auto infligida y hacia los demás.

Valores Institucionales

Honestidad, Respeto, Integridad, Responsabilidad, Solidaridad.

2.1.9. Objetivos

.1. Trabajar en la prevención del maltrato infantil en cualquiera de sus manifestaciones, y contribuir así a disminuir el número de niños y jóvenes en riesgo de integrarse a la calle, y/o conductas antisociales.

.2. Brindar apoyo a niños y adolescentes que han tenido que abandonar su casa, proporcionándoles un hogar, acceso a la educación formal y de formación moral y espiritual, así como el apoyo psicológico necesario para que logren superar las secuelas del maltrato sufrido.

.3. Contribuir a crear conciencia en la sociedad, del grave problema del maltrato infantil, a través de campañas masivas de sensibilización y dirigidas comunitariamente a padres y madres.

.4. Impulsar y auspiciar capacitación a profesionales de la salud mental y otros involucrados en la atención a los niños y adolescentes, a través de seminarios, talleres, pasantías y diplomados.

2.1.10. Reglamento y Leyes: Código de Familia, Ley contra la Violencia Intrafamiliar, Constitución de la República de El Salvador, Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA).

Hogares Providencia cuenta con un personal encargado del cumplimiento de sus atribuciones, que son: Una directora ejecutiva, un director pedagógico, una psicóloga, tres educadoras/es, una secretaria, una cocinera, una auxiliar de servicios varios.

2.1.11. Trabajo Social

En la institución se encuentra un registro de la existencia de una trabajadora social que tenía una jornada laboral de medio tiempo en el año 2007.¹⁰⁵ En la actualidad no cuentan con profesionales en Trabajo Social, siendo un ente necesario y capaz de contribuir debido a su perfil profesional y sus competencias, para la intervención en las problemáticas que atiende Hogares Providencia.

2.2. INTERVENCIÓN EN EL ABUSO SEXUAL EN LOS JÓVENES DE HOGARES PROVIDENCIA.

Hogares Providencia se especializa en la atención a niños de 7 a 18 de edad que hayan sufrido maltrato físico y abuso sexual, comprobado por un médico y que sea remitido por Juzgados de familia del país¹⁰⁶. La población que atienden viene en la mayoría de los casos, desde por el simple hecho de haber realizado un travesura o haber hurtado para comprar un dulce en la tienda, hasta lamentablemente abusados sexualmente por el padre, madre, o persona que está a su cuidado. Las familias casi siempre viven en nivel de pobreza, lo que altera la vida en el hogar, ya que pasan con un dólar al día para comer toda la familia.

El niño y adolescente que sufrió abuso sexual, muchas veces se disocia de la realidad, ya que cuando se le pregunta sobre el abuso sexual que ha sufrido, lo niega todo justificando que no le ha pasado nada de eso. Por lo que la institución estudia el caso del niño que ingresa a la institución, con la psicóloga y educadores. Además, brinda los servicios básicos de salud, educación, alimentación, vestuario y recreación de acuerdo al presupuesto. Al mostrar mejoría en su conducta ya sea el niño o adolescente, o si la psicóloga le da de alta y Juzgados de familia decide regresarlo a sus respectivas familias, la entidad les da acompañamiento en ese proceso.

¹⁰⁵ Chacón Martínez. Flores Ana Ivon y otros...”Informe final de práctica individual y familiar en Hogares Providencia, 2007, págs. 158.

¹⁰⁶ Hernández, Carlos, Director pedagógico de Hogares Providencia, entrevista, 15 de Marzo 2011.

De igual manera, si el adolescente llega a los dieciocho años en la institución se le da el egreso por la edad, si él no tiene familia inmediata, la entidad le proporciona un “año de gracia” el cual implica que se le proporcione los servicios básicos de salud, alimentación y vivienda; mientras tanto se coloca en un trabajo remunerado, inclusive se le da un aporte económico, mientras el joven se estabiliza en el nuevo ambiente que es el de insertarse al mundo laboral.

Sin embargo, para llegar a lo anterior hay un proceso que se realiza, que consiste en darle acompañamiento en el Hogar Providencia, ya que la atención que brindan en los casos de maltrato físico y abuso sexual se lleva con la discreción posible pues muchos de los que están institucionalizados en el Hogar en “algunos momentos de euforia o de ira se gritan de todo hasta llegar al grado de ultrajarse, diciendo: “acordate de lo que te hicieron en el ISNA” (refiriéndose a que le abusaron sexualmente en la institución tanto por algún interno o por alguno que estuvo a su cuidado, procurando que se sienta mal) y lo que manifiesta es que él también fue una víctima más que sufrió de la problemática.

Por lo que según palabras del Director: él trata en la manera de lo posible persuadir a los menores de la forma en que les enseña el valor de lo que tienen como la alimentación, y otras cosas más, les enseña como cultivar legumbres en el patio de la Fundación. Así mismo les enseña la importancia de estudiar y en algunos casos si el menor que llega no sabe leer ni escribir la meta que como Hogar se tiene establecida es que el menor por lo menos aprenda en los primeros seis meses de haber llegado a la institución a: sumar, restar, multiplicar y dividir por lo menos operaciones de una cifra, posteriormente se le enseña a leer y para esto se le paga a un profesional de la educación particular mientras se pone al día con lo básico. La institución hace las gestiones pertinentes en cada caso que ingresa a la entidad.

El Hogar Providencia da permiso a los familiares del joven a que realicen visitas a la institución para que no pierdan el contacto y sigan los lazos familiares aún siendo un menor institucionalizado, claro está si juzgados de familia da el consentimiento de la cercanía de la familia ya que en algunos casos ha sido en el seno familiar donde se han perpetrado el abuso sexual al menor.

De igual manera la salida del joven de la institución los fines de semana a visitar a su familia propicia que tenga relación con la comunidad y obviamente con otros jóvenes que al igual que ellos están en riesgo social, pues provienen de familias desintegradas, de escasos recursos económicos, con deserción escolar, drogas, etc. Conductas y actitudes que el joven termina absorbiendo; lo que implica que al llegar nuevamente el día Domingo por la tarde al Hogar, el joven llegue con costumbres diferentes tales como: querer fumar, respondiendo inadecuadamente cuando se le habla, sin querer obedecer a las indicaciones y responsabilidades que tiene dentro de la institución, pero como indica el Director de la institución (Licdo. Carlos Hernández) no se le puede evitar el contacto con la familia, ya que el sentimiento que tiene ya sea con su mamá, papá o cuidador en ningún momento se le va a decir que lo deje de tener, aunque esto involucre a todas las personas que viven por donde reside la familia ya que se relacionará con ese entorno que aún a corto o largo plazo le podría interferir o beneficiar en el desarrollo de la identidad y por ende ponerse metas para proyectarse a un futuro diferente para él y la familia que forme en su adultez¹⁰⁷.

3.

PROBLEMAS, PRIORIDADES Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

3.1. PROBLEMAS

.1. Dificultad en el establecimiento de las relaciones interpersonales tanto con otros jóvenes de su misma edad, como también personas adultas que tienen autoridad en su cuidado.

¹⁰⁷ Hernández, Carlos, Director pedagógico de Hogares Providencia, entrevista, 15 de Marzo 2011.

- .2. Dificultad para establecer relaciones sentimentales de pareja.
- .3. Poca afectividad del joven hacia su grupo familiar.
- .4. Poca iniciativa para proyectarse metas a futuro.

3.2. PRIORIDADES

- .1. Dificultad en el establecimiento de las relaciones interpersonales tanto con otros jóvenes de su misma edad, como también personas adultas que tienen autoridad en su cuidado.
- .2. Dificultad para establecer relaciones sentimentales de pareja.
- .3. Poca afectividad del joven hacia su grupo familiar.
- .4. Poca iniciativa para proyectarse metas a futuro.

3.3. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

El Salvador está situado entre los países más violentos del mundo, no sólo debido a los altos índices de violencia delincriminal sino por la alta incidencia que hay en cuanto a la violación de los derechos del niño y la niña, específicamente en el irrespeto de su integridad física, emocional y sexual, siendo estos violentados mayormente en los hogares que sufren violencia intrafamiliar con economías deplorables e inestables lo que propicia en muchos casos que hayan padres, madres y/o cuidadores menores de dieciocho años de edad que vulneran sus derechos ya sea maltratándolos física o abusando sexualmente de ellos.

Es por lo tanto que esta investigación pretende indagar en las secuelas manifestadas en los jóvenes como producto del abuso sexual y como ésta problemática interfiere o afecta el establecimiento de las relaciones interpersonales con otros adolescentes en el Hogar Providencia o en sus contornos, ya que es de suma importancia conocer el proceso que han tenido los jóvenes institucionalizados en la superación del trauma y explorar el nivel de superación de ellos y también conocer el tipo de programas que se llevan a cabo con aquellos que ya están insertados en el ámbito laboral; para determinar en qué manera

influyó la atención de Hogares Providencia y cómo les ayudó a desarrollar mecanismos de afrontamiento ante la problemática que se investiga. De igual manera se realizará una investigación con un grupo de comparación; estos son jóvenes que no fueron institucionalizados, el cual se realizará en el Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango, para valorar cómo los dos grupos que en diferente situación socioeconómica y familiar, pero que sufrieron la misma problemática de abuso sexual, para poder determinar qué fue lo que les ayudó a afrontar las consecuencias del abuso sexual, e indagar en qué medida ayudó su entorno familiar, y así proceder a realizar una propuesta de acción ante el fenómeno social a investigar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES CONSULTADAS

1. LIBROS

- 1.1. Pérez Gómez, Ana Lorena. “La Niñez en el Proceso Social Salvadoreño, revista de psicología de El Salvador”, UCA, Editores, 1993. Pág. 151.
- 1.2. Ernesto Lammoglia, “Abuso sexual en la infancia. Cómo prevenirlo y superarlo”, Año 1999, págs. 35.

2. ENTREVISTAS

- 2.1. Hernández Rodríguez, Carlos Augusto, Director Pedagógico de Hogares Providencia, entrevista, 1 de Marzo de 2011.
- 2.2. Hernández Rodríguez, Carlos Augusto, Director Pedagógico de Hogares Providencia, entrevista, 15 de Marzo de 2011.

3. PAGINAS ELECTRONICAS

- 3.1. Consejo Nacional para la Judicatura. www.cnj.gob.sv. Internet-2010.
- 3.2. Presupuesto para Educación. www.diariocolatino.com/es. Internet- 2010.
- 3.3. El Diario de Hoy. ISNA atendió más de tres mil niños en un trimestre. www.elsalvador.com. Año 2011.
- 3.4. ESCAMILLA ROCHA, Marta www.susmedicos.com Internet-2011.
- 3.5. Incrementa Cultura de Denuncia. www.isdemu.gob.sv. Revista Virtual. 2011.
- 3.6. PANADERO MOYA, Miguel. “Estrategias de desarrollo de la vivienda en las ciudades de El Salvador y catástrofes naturales”, www.ub.edu Año 2003
- 3.7. PORTILLO, Patricia. “Violencia Intrafamiliar”: Estadísticas 2010 observatoriodeviolencia.ormusa.org/. Año 2011.

- 3.8. Roberto Germán Tobar Ponce. “La integración del sistema de salud”.
www.diariocolatino.com/es. Internet - 2011.
- 3.9. SAAVEDRA, José G. Tipos de Familia. www.monografias.com. Año 2011.
- 3.10. VILLALOBOS, Olga. Noviazgo, Amistad y Respeto en la Adolescencia.
www.miportal.edu.sv. Año 2010.
- 3.9. VIVIANO LLAVE, Teresa. Maltrato y Abuso sexual. www.mimdes.gob.pe.
Año 2007.

3. INFORMES

- 4.1. CHACÓN MARTÍNEZ, Flores Ana Ivon y otros...”Informe Final de
práctica individual y familiar en Hogares Providencia”. Cátedra de Teoría y
Práctica de trabajo Social a nivel Individual Familiar. Ciclo II, 2007.
Universidad de El Salvador. Pág. 158.
- 4.2. ELÍAS GONZÁLEZ, Heydi Johana. “Jóvenes Salvadoreños de madres que
residen ilegalmente en Estados Unidos: efectos y estilos de Vida,
(Quezaltepeque, 2007-2008). Pág. 238.
- 4.3. ESTRADA HIDALGO, Sandra Idalia. “Aspectos psicosociales del abuso
sexual intra y extra familiar“. Año 1998. Pág. 239
- 4.3. GRILLO MILENA, FUNDACIÓN PANIAMOR, Año 1994
- 4.4. HIDALGO María Magdalena, UTEC, Año 1999.

PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

**JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE: EFECTO Y
PROYECTO DE VIDA, CASOS HOGARES PROVIDENCIA
(SAN SALVADOR, 2011)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE: EFECTO Y PROYECTO DE VIDA
CASO HOGARES PROVIDENCIA**
(San Salvador, 2011)

ESTUDIANTES

CARNÉ

LÓPEZ PINEDA, CLAUDIA ARACELY
NUILA HERNÁNDEZ, GABRIELA MARINA
ROMERO DE VÁSQUEZ, CECILIA RAQUEL

LP05015
NH05003
RM04071

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO
REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO

LICENCIADA EDDA BEATRÍZ LOBO
DOCENTE DIRECTORA

MASTER MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUNIO 2011
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PAGINAS
INTRODUCCIÓN.....	273
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION.....	275
RESUMEN.....	276
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	277
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	277
1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	278
2. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....	279
3. DEFINICION DEL PROBLEMA.....	281
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	283
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	283
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICA.....	286
4.3. TECNICAS DE CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	289
4.4. COMPARACION.....	290
5. RECOLECCION DE INFORMACIÓN.....	291
6. ANALISIS DE LA INFORMACION Y ENFOQUE.....	292
7. VALIDACION DE INFORMACION Y PROTOCOLO.....	294
7.1. VERACIDAD DE LA INVESTIGACION.....	294
7.2. CONTRASTAR LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN.....	294
7.3. CONFIABILIDAD DE LOS RESULTADOS.....	294

8. PROPUESTA DE CAPITULOS.....	294
8.1. PRIMER CAPITULO	
EL SILENCIO DE LOS INOCENTES: VER, OÍR, CALLAR: ENTORNOS Y CONTEXTUALIZACIÓN DE JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE.....	295
8.2. SEGUNDO CAPITULO:	
CICATRICES EN EL ALMA: SUJETOS Y EL OBJETO DE ESTUDIO.....	295
8.3. TERCER CAPITULO:	
HALLAZGOS Y APLICABILIDAD DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN EL PRESENTE ESTUDIO.....	295
8.4. CUARTO CAPITULO:	
“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE EL ABUSO SEXUAL”.....	295
 ANEXOS.....	 299
1. FORMATOS DE PREGUNTAS ANALITICAS	
1.1. GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.....	300
1.2. GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES SECUNDARIOS.....	302
1.3. GUIA DE OBSERVACION PARA LOS JOVENES SUJETOS DE ESTUDIO DE HOGARES PROVIDENCIAS.....	305
 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	 308

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, como requisito de la etapa de planificación del proceso de investigación social según como lo estipula el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

El objetivo del presente instrumento es proveer una línea base que facilite e indique los procedimientos del proceso de investigación social sobre el tema: “Jóvenes abusados sexualmente: efecto y proyecto de vida, Casos Hogares Providencia”. Siendo el abuso sexual una problemática que afecta directamente el desarrollo normal e integral de los niños, niñas, mujeres, jóvenes y adolescentes, se ha considerado importante la realización de esta investigación enfocada en los jóvenes del sexo masculino en la cual se describirán y analizarán las diversas circunstancias que atraviesan los jóvenes que han sido víctimas del abuso sexual, así como: los traumas físicos, psicológicos y emocionales que enfrentan como resultado de dicha problemática y que a la vez proporcionará una propuesta en la intervención de éste fenómeno a la institución partícipe en la situación objeto de estudio, desde el enfoque del trabajo social.

Dicho documento consta de las partes siguientes: la **IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO** en donde se plasma la caracterización de la investigación, el resumen de cómo, cuando y dónde el investigador dará seguimiento a la ejecución del estudio; la **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA** en donde se narra el tiempo y el espacio en que se realizará la investigación, la justificación del trabajo, en este apartado se encuentra el porqué del estudio, su relevancia y factibilidad; así como también el aporte que se hará a partir de los resultados encontrados.

Los **OBJETIVOS** que guiarán la investigación para encontrar los aspectos más importantes; el **DISEÑO MUESTRAL DEL TRABAJO**, en este se encuentran las

estrategias que el equipo investigador seguirá, el diseño muestral en que el método cualitativo sugiere la comparación de los sujetos de estudio con agentes externos a ellos, siempre y cuando tengan características y condiciones similares en cuanto a la problemática; en que se hará uso del muestreo opinático y el de embudo, la codificación del lenguaje, en los que se han elegido conceptos claves que contribuirán a la interpretación de los datos y significados obtenidos mediante las entrevistas en profundidad y enfocada, así como la observación no participante.

También los elementos espurios y la **COMPARACIÓN** que servirá para demostrar la veracidad de la información. Dentro del apartado de recolección de datos se especifican las técnicas a utilizar, los criterios para seleccionar los informantes y el proceso de recolección de información tanto bibliográficas como las narraciones de los informantes; por consiguiente el proceso de registro y reconversión en texto de los resultados de las entrevistas y observaciones.

El proceso de análisis contextual de los datos, análisis de contenido y los momentos claves que se han dado en las vidas de los sujetos de estudio a raíz del fenómeno en estudio; en cuanto a la **VALIDACION DE INFORMACION Y PROTOCOLO** se hace referencia a los criterios con los cuales se orientará la investigación y confirmar la manera en que los resultados estarán ayudando a lograr los objetivos de la investigación.

Finalmente se encuentra la propuesta de capítulos en cuanto a la estructura y metodología a seguir para su elaboración y presentación final del documento de tesis, en el que se mencionan los criterios a seguir para la elección de los informantes claves sujetos de estudio, para realizar la investigación y así poder optar al grado de licenciadas en Trabajo Social. Cabe mencionar que el proceso de investigación tendrá una duración de nueve meses, iniciando en el mes de marzo y finalizando en el mes de noviembre de 2011.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO

NOMBRE DEL PROTOCOLO	“JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE: EFECTOS Y PROYECTO DE VIDA, CASO HOGARES PROVIDENCIA” (MARZO – SEPTIEMBRE 2011)
LOCALIZACIÓN	HOGARES PROVIDENCIA, 53 Av. Sur N° 134, Alameda Roosevelt y Av. Olímpica San Salvador, El Salvador. Teléfonos. 2223-2553, 2298 3473 y 2298 3475.
COBERTURA	3 jóvenes institucionalizados en Hogares Providencia. 3 jóvenes del Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango, todos entre las edades de 15 y 25 años. 3 maestras del Centro de estudio, 6 compañeros y/o amigos 3 familiares de los sujetos de estudio. 1 Psicóloga de Hogares Providencia 1 Director de Hogares Providencia 1 Trabajadora Social de Fe y Alegría
PERIODO DE PLANIFICACIÓN	Marzo a Junio
PERÍODO DE EJECUCIÓN	Junio a septiembre de 2011.
RESPONSABLES	Claudia Aracely López Pineda Gabriela Marina Nuila Hernández Cecilia Raquel Romero de Vásquez.
GESTORES	Escuela de Ciencias Sociales Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador. Licenciatura en Trabajo Social
FECHA DE PRESENTACIÓN	Junio 2011.
COSTO	\$ 2,180.75

RESUMEN

El presente protocolo, es una guía que determina y facilita los procedimientos y herramientas para la realización de la investigación titulada: **Jóvenes abusados sexualmente: efecto y proyecto de vida, Casos Hogares Providencia**. En la cual será utilizado el método inductivo de tipo cualitativo. Dicho estudio corresponde a la problemática de 3 jóvenes que se encuentran institucionalizados en Hogares Providencia, y 3 jóvenes del Centro de formación profesional Fe y Alegría, que serán el grupo de comparación para la investigación objeto de estudio.

Los elementos a utilizar en esta guía están los objetivos que se desea alcanzar en la investigación, la justificación, las estrategias a implementarse, el diseño muestral estratégico, las técnicas de control de elementos espurios, entre otros puntos importantes, y la propuesta de capítulos para la elaboración del documento final de dicha investigación.

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

Según la temática

1.1.1. Conocer los efectos del abuso sexual y su incidencia en el proyecto de vida de los jóvenes, mediante el estudio de casos específicos que permitan la comprensión de dicho fenómeno.

1.1.2. Aplicar el método inductivo de tipo cualitativo para analizar los efectos producto del abuso sexual y su incidencia en el proyecto de vida de los jóvenes, caso Hogares Providencia.

Según el método

1.1.3. Aplicar el método inductivo de tipo cualitativo utilizando el procedimiento propuesto José Ruíz Olabuénaga, para analizar la problemática objeto de estudio.

Según las técnicas

1.1.4. Aplicar técnicas cualitativas que permitan la recolección de datos y sistematización de la problemática objeto de estudio, para atribuirle importancia a los significados sociales que las personas asignan a su entorno inmediato.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Según la temática

- 1.2.1. Señalar los principales efectos que afrontan los jóvenes e interpretar la manera en que establecen las relaciones interpersonales en su entorno inmediato, para identificar su proyecto de vida a corto o largo plazo.
- 1.2.2. Identificar el papel que desempeña las instituciones y la familia en el abordaje del abuso sexual para valorar su incidencia en los jóvenes sujetos de estudio.
- 1.2.3. Construir un aporte sobre la intervención del abuso sexual en la niñez salvadoreña, que contribuya al quehacer de los profesionales que atienden casos del fenómeno social a investigar.

Según el método

- 1.2.4. definir el problema de investigación para encontrar el foco central en el cual se basará el estudio cualitativo.
- 1.2.5. Elaborar el protocolo de la investigación para definir líneas estratégicas a utilizar durante el proceso de investigación.
- 1.2.6. Aplicar los criterios de comprobación y validación para determinar la veracidad de la información obtenida.

Según las técnicas

- 1.2.7. Aplicar la técnica de la observación no participante para analizar el lenguaje no verbal expresado por los sujetos de estudio.
- 1.2.8. Realizar entrevista en profundidad a los informantes claves, previamente seleccionados, para la obtención de la información objeto de estudio.

- 1.2.9. Utilizar la técnica de análisis de contenido para interpretar los resultados obtenidos en la entrevista en profundidad.

2. JUSTIFICACIÓN

En El Salvador, existen diferentes problemas sociales, uno de ellos, el abuso sexual infantil que en nuestra sociedad, es cada vez más evidente y es un fenómeno que está inmerso en todas las sociedades, sin excepción de raza, credo, condición económica. Durante mucho tiempo se ha considerado que el abuso sexual es exclusivo en niñas y mujeres; sin embargo en los últimos años el género masculino de igual manera está siendo violentado ya que cada vez aumenta el número de niños, jóvenes y adolescentes maltratados y abusados sexualmente.

“En el Instituto Salvadoreño de Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA) de enero a junio de 2010, ingresaron un total de 1,904, de los cuales, 194 fueron por abuso sexual infantil. Esa cifra equivale al 10.1% del total de ingresos y 216 menores de edad fueron referidos al ISNA por maltrato, rubro que comprende el daño físico por los abusos de los padres, encargados o externos contra los niños, y que en muchos casos las lesiones pueden llegar a extremos tales como las mutilaciones y quemaduras”¹⁰⁸

Una de las razones por las cuales se considera importante la presente investigación, es la persistencia de la problemática a través del tiempo, siendo un fenómeno que evoluciona y se reproduce de generación en generación y que pese a los esfuerzos de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, aún no ha sido suficiente para reducir los índices de casos reportados por abuso sexual de la niñez y adolescencia en El Salvador. Además, el abuso sexual suele considerarse un tema “delicado” que involucra la intimidad de las experiencias, sentimientos, interpretaciones y significados de una

¹⁰⁸ LPG: “Cuatro niños al día al ISNA por violencia”, Internet – 2010.

cotidianidad familiar hostil, cotidianidad en la cual, el niño debe apropiarse de elementos necesarios para la construcción de su carácter, personalidad e identidad, por lo tanto, dicha investigación tiene transcendencia en los niños, niñas y adolescente ya que representan el futuro de El Salvador.

La ejecución de la investigación, se considera factible, ya que se cuenta con la autorización de las autoridades tanto de la Fundación Hogares Providencia y el Centro de Formación Profesional Fe y Alegría que son las instancias que nos facilitaran el acceso a los sujetos de estudio y al grupo de comparación.

Además, en relación al tema de investigación, también se considera factible, ya que se ha seleccionado el método inductivo de tipo cualitativo, que el cual “se interesa más por significados que por hechos, por sentimientos que por conocimientos, por interpretaciones que por descripciones¹⁰⁹”, de esta manera, permitirá conocer los significados intersubjetivos, situados y construidos, como situaciones sociales de la realidad sin distorsionarla ni someterla a controles experimentales. Dicho estudio será realizado a través de técnicas propias del método como: entrevista en profundidad, observación no participante y visitas domiciliarias tan fundamentales para la recolección de la información requerida en la temática, además se empleara otras técnicas complementarias de ayuda audiovisual como fotografías y grabaciones.

Dicha investigación constituye un aporte importante para la sociedad tanto a nivel individual y socio familiar ya que permitirá descubrir las secuelas, y características que estos adolescentes presentan después de un acontecimiento de tal magnitud como el abuso sexual y como éste influye en sus relaciones interpersonales y en la construcción de su proyecto de vida, es decir, en sus deseos, aspiraciones e inquietudes por la vida, y en la calidad de ciudadano que será para la sociedad en general.

¹⁰⁹ Ruíz Olabuénaga, “Descodificación de la vida cotidiana”, 1989, Pág. 75.

El aporte de este proceso investigativo es valorar el empleo de nuevas estrategias en la prevención del abuso sexual, acordes con la realidad y problemáticas que actualmente presentan la niñez y la adolescencia del país.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El abuso sexual es un problema de índole social que afecta a grupos vulnerables como la mujer, la niñez y la adolescencia; se ha identificado que el objeto de estudio de la investigación a realizar será sobre jóvenes abusados sexualmente, los efectos y proyecto de vida que manifiestan después de haber sufrido abuso sexual, la institución donde se procederá a realizar la investigación será en Hogares Providencia ubicada en San Salvador, tomando como sujetos de estudio a tres jóvenes internos en dicha institución, así mismo a tres jóvenes del Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango que serán el grupo de comparación para validar la información obtenida, tomando como periodo de estudio los meses de marzo a noviembre de 2011.

Es importante mencionar que para llevar a cabo la investigación se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo, el cual permitirá una aproximación al tema objeto de estudio, por lo que se hará uso de las técnicas específicas de este método, tales como el uso de la observación no participante, la entrevista en profundidad y enfocada (dirigida a profesionales que trabajan en esta área de las instituciones referidas) que permitirá darle validez a la investigación: siendo el foco temático los efectos y proyecto de vida de los jóvenes abusados sexualmente, caso Hogares Providencia.

Dicha investigación posee gran significado tanto para el equipo investigador, como para la sociedad misma, ya que los efectos del abuso sexual en niños, niñas, mujeres, jóvenes y adolescentes impacta no solo a nivel individual – familiar sino también a la sociedad en general, ya que este está íntimamente relacionado con los altos índices de violencia, agresión y violación sexual que vivimos en la actualidad y es un problema social que se reproduce de generación en generación y se manifiesta hasta en la forma de afrontar las discrepancias en las relaciones interpersonales más cercanas.

La familia es sin duda alguna la esencia misma del ser humano intrínseco al hombre la tendencia hacia lo social, que inevitablemente lo lleva a relacionarse con las demás personas, dando origen así a los grupos sociales más variados, el más sencillo y espontáneo que es la familia, y el más complejo y poderoso que es el Estado, por consiguiente una de las razones por las cuales se considera importante la presente investigación, es la persistencia de la problemática a través del tiempo dentro del círculo familiar.

Además el abuso sexual suele considerarse un tema “delicado” que involucra la intimidad de las experiencias, sentimientos, interpretaciones y significados de una cotidianidad familiar hostil, ya que este fenómeno está íntimamente relacionado con factores de riesgo en sociedades donde no hay muchas oportunidades de mejorar la calidad de vida de las familias, ya que día a día se van enfrentando con problemas tales como: el desempleo y subempleo, migración y desintegración familiar, delincuencia, inequidad de género, violencia intrafamiliar, explotación sexual y explotación laboral en los niños/as, entre otros lo que genera en la sociedad salvadoreña condiciones propicias de riesgo para el abuso intrafamiliar y abandono, ineficacia de las instituciones responsables de atención infantil, comportamientos sexuales irresponsables como embarazo y maternidad no planificada; drogadicción, alcoholismo, bajo nivel educativo y otros factores de índole cultural como: los roles patriarcales y las relaciones de poder, la influencia de los medios de comunicación, la poca concientización y sensibilización de la población frente al problema que se evidencia en una actitud crítica y estigmatizante hacia el niño, niña, mujer, joven o adolescente abusado sexualmente.

También en la investigación que realizará el grupo en proceso de grado se ve necesario mencionar las clases de maltrato infantil, debido a que no hay abuso sexual sin que no se dé al menos una clase de maltrato en las víctimas.

Según el Director ejecutivo del ISNA, Luís Salazar, a diario, “los niños y niñas son víctimas de maltrato físico y abuso sexual, la mayoría ejecutado por parientes o personas

cercanas a la familia.”¹¹⁰ Esta situación de maltrato en los menores de edad produce ansiedad, estrés, baja autoestima, depresión y otros estados emocionales que en muchos casos afectan directamente su desarrollo psicosocial, sus deseos, aspiraciones e ideales por la vida. “A menudo, el daño emocional severo causado a niños y niñas maltratados y abusados física y sexualmente, no se refleja, sino hasta la adolescencia en las relaciones interpersonales que entablan con sus grupos de pares,”¹¹¹ es decir, con personas de su misma edad, con intereses comunes (amigos/as, vecinas/os).

Consiguientemente, el foco central del análisis de la investigación corresponderá a la realidad en que viven los jóvenes de Hogares Providencia, interrelacionando los espacios y las personas con las que interactúan los sujetos de estudio, entre los que se encuentran la familia, el centro de estudio y su lugar de permanencia: El Hogar Providencia. Dicho análisis se fundamentará en el enfoque teórico- histórico social del autor Martín Baró que explica el origen y la evolución y reproducción de la violencia y la agresión entre los seres humanos. Esto conlleva la forma en que han afrontado la problemática, la incidencia del abuso sexual en la construcción de su proyecto de vida, es decir, en sus deseos, aspiraciones, inquietudes de la vida, metas y objetivos personales y profesionales.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Un elemento importante para la realización de la investigación es el respaldo de una institución que proporcione y facilite el acceso a los informantes claves primarios y el grupo de comparación para la recolección de la información, es por eso que el equipo investigador solicitará la autorización del Director de Hogares Providencia para la ejecución de la misma, así como también al Director del Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango.

¹¹⁰Diario Granma: “Revelan aumento de abuso infantil en El Salvador”, internet - 2010.

¹¹¹ Daysi Figueroa Lazo: “Psicología de la Adolescencia I”, 2002, Pág. 17.

Además, para la recolección de información, el equipo investigador ha planteado como estrategia, tener un acercamiento adecuado con el Director y el personal de Hogares Providencia a través de entrevistas informales es decir, que no estén previamente sujetas a condicionamientos de estudio, esto, permitirá extraer información espontánea, desde el punto de vista de las personas que interactúan a diario con los jóvenes institucionalizados en el Hogar (Sujetos de estudio).

Así mismo, realizar visitas inesperadas por los jóvenes a la institución para observar las condiciones ambientales-reales de los sujetos de estudio, lo cual facilitará conocer la cotidianidad de los jóvenes en el Hogar.

Dicha investigación se realizará a través del método inductivo de tipo cualitativo que según el autor Olabuénaga, “se concibe como un recurso de primer nivel de acercamiento de la realidad”¹¹². Además por la naturaleza del tema, es el más apropiado ya que “se interesa más por los significados que por hechos, por sentimientos que por conocimientos, por interpretaciones que por descripciones”¹¹³.

En correspondencia al método inductivo de tipo cualitativo, se aplicarán técnicas de recolección de información como: Entrevista en Profundidad y la Observación no participante a los informantes claves primarios y grupo de comparación, ambas técnicas se harán dentro de Hogares Providencia y el Centro de formación Fe y Alegría de Soyapango. Así mismo se aplicará la entrevista enfocada que irá dirigida a los y las profesionales que trabajan con estos jóvenes

Además, se utilizará la entrevista enfocada a fuentes secundarias, lo cual permitirá limitar y dirigir la conversación a un foco de interés, así mismo, las visitas domiciliarias, también están dirigidas a informantes claves secundarios, que darán información complementaria de los sujetos de estudio y permitirá conocer la situación habitacional de los mismos.

¹¹² Ruíz Olabuénaga, “Descodificación de la vida cotidiana”, 1989, Pág. 75.

¹¹³ *Ibidem*. Pág. 110.

Cabe mencionar que las técnicas anteriormente mencionadas se aplicarán las veces que sea necesarias para extraer, complementar y verificar la información obtenida de los informantes claves.

La aplicación de las técnicas de recolección de información sugiere critérios de selección de los informantes claves y secundario, que a continuación se detallan:

TABLA No. 1
CRITERIOS DE SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES PRIMARIOS

Joven Institucionalizado en Hogares Providencia en un mínimo de 6 meses.	Edad: 15 a 18 años
Egresado y en año de gracia de Hogares Povidencia	Sexo: Masculino
Procedente de zonas habitacionales con altos índices de violencia	Victima de abuso sexual
Procedentes de familias extensas y disfuncionales	Nivel educativo: Igual o menor de 9°

Fuente: *Elaborado por estudiantes egresadas de Lic. En Trabajo social, de la Universidad de El Salvador. Ciclo II/Año 2011. Con base al Instructivo de cómo elaborar informes elaborados por Licda. María Escobar.*

Para la aplicación de las técnicas de recolección de información, el equipo de investigación coordinará fechas con el Director de Hogares Providencia y el Director del Centro de Formación Profesional “Fe y Alegría de Soyapango” para facilitar las condiciones y el acceso a los jóvenes sujetos de estudio y grupo de comparación, así como también, los compañeros/as y/o amigos más cercanos a ellos, y el personal que labora en las instituciones.

Además las investigadoras harán visitas institucionales a Hogares Providencia y al centro de estudio que son los lugares donde los jóvenes sujetos de estudio se movilizan, socializan y permanecen el mayor tiempo, esto, para observar y entrevistar a los

informantes claves secundarios: compañer@s de estudio y/o mejores amig@s, maestr@s, novi@s y/o pareja. Lo anterior facilitará conocer detalladamente la forma en que los sujetos de estudio interactúan con personas externas a su medio social mas próximo (Hogares Providencia).

Finalmente, para el análisis de datos, se aplicará la técnica de la triangulación de información¹¹⁴ que sugiere la interrelación de 3 aspectos importantes: instituciones, los informantes claves primarios y secundarios.

El primer aspecto, es la experiencia de Hogares Providencia en la intervención de los casos de maltrato y abuso sexual con los jóvenes.

El segundo aspecto, son los informantes claves primarios que para esta investigación serán tres jóvenes institucionalizados en Hogares Providencia. Este análisis será dirigido directamente a la incidencia del abuso sexual en los jóvenes y como esto influye en las relaciones interpersonales y en la construcción de un proyecto de vida a corto y largo plazo.

El último y tercer aspecto, trata de los informantes claves secundarios: 1 maestro de la escuela, 1 miembro de familia, compañeros y/o amigos del Hogar y 3 profesionales que laboran en el Hogar, lo que facilitará conocer la percepción de personas involucradas indirectamente en la problemática del abuso sexual de la niñez y la adolescencia, además del grupo de comparación de 3 jóvenes estudiantes del Centro de Formación Profesional Fe y Alegría de Soyapango.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO

Tomando en cuenta la teoría del autor Olabuénaga que expresa que el muestreo es de carácter múltiple, y, sobre todo, se va ejerciendo simultáneamente con el desarrollo

¹¹⁴ Ruíz Olabuénaga, “Descodificación de la vida cotidiana”, 1989, Pág. 27.

mismo de la recogida de información¹¹⁵. Para el caso, se utilizará el *muestreo opinático*, ya que es útil en los primeros pasos de la observación, por su supuesta selección de conexión y conocimientos de los temas y situaciones objetos de la observación, además por que es compatible con la fase del recién llegado en la interacción social. Así mismo, se aplicará *el muestreo de embudo*, cuyo criterio es el de la aproximación progresiva a los focos de interés y de significado¹¹⁶.

Es importante mencionar que el método cualitativo sugiere la comparación de los sujetos de estudio con agentes externos a ellos, siempre y cuando tengan características y condiciones similares, es por ello, que se tendrán dos grupos de estudio.

El primer grupo, estará constituido por los sujetos de estudio de la investigación; tres jóvenes institucionalizados en Hogares Providencia. El segundo grupo, será el de comparación, que estará conformado por 3 jóvenes, que actualmente se encuentran recibiendo capacitación técnica en el Centro de Formación Profesional “Fe y Alegría de Soyapango” víctimas del abuso sexual. Esta comparación entre un grupo y otro con condiciones similares, permitirá darle mayor validez a la investigación.

Codificación del lenguaje

Permitirá comprender y analizar los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas en las que se manejarán categorías que darán un orden lógico a la información obtenida y que se describen a continuación.

¹¹⁵ Ruíz Olabuénaga, “Descodificación de la vida cotidiana”, 1989, Pág. 112.

¹¹⁶ *Ibidem*. Pág. 110.

TABLA N° 1
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE UTILIZADO EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	OBSERVACIONES PARA EL ESTUDIO
Familia	Familias tradicionales familias extensas familia nuclear familia monoparental relaciones familiares funciones familiares comunicación enseñanza sentimientos valores confianza conflictos familiares joven	Grupo formado por padre, madre, hijos/as, en el cual padre y madre son responsables de proveer económicamente al hogar, además de realizar la función educativa (normas, costumbres y valores, así como también insertar a hijos e hijas a la sociedad en el que cada uno de los miembros ejerce un rol determinado	Comunicación familiar deficiente rompimiento de lazos familiares separación o divorcio migración fallecimiento de uno de los progenitores
Joven abusado sexualmente	Caricias en partes íntimas manoseo acoso sexual exhibición del cuerpo actos sexuales obligados Frasas obscenas. maltrato físico y psicológico	Toda forma de actividad sexual aguda o crónica, incluida la explotación sexual que produce placer o gratificación sexual del agresor a través de actos y conductas que no están de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño/a o adolescente	Lenguaje corporal y gestual. Experiencias de tipo sexual. Preferencias sexuales actuales. Padecimientos de Infección de transmisión sexual Cicatrices en el cuerpo Enfermedades producto del maltrato Discapacidades físicas
Relaciones Interpersonales	Forma de interacción, comunicación y expresión de sentimientos pensamientos emociones necesidades sexuales con personas de diferente y/o mismo sexo En la familia Grupos de Pares Relación sentimental Relación sexual Relación con personas mayores y del mismo sexo	Es la manera en que el adolescente comienza a socializar con sus compañeros/as de escuela, amigas/os y con su entorno inmediato, pero según los patrones de crianza recibidos	Edad cronológica Características biológicas Independencia Toma de decisiones Forma de expresarse Lenguaje corporal y gestual Forma de resolver conflictos Personalidad
Proyecto de Vida	Autoconocimiento autoestima autocontrol automotivación metas y objetivos personales	Características propias que se desarrollan en el joven y se ven manifestadas de acuerdo a las metas que se planteen y que le impulsan para lograr el éxito de sus metas	Ocupaciones, habilidades, cualidades, potencialidades deseos, aspiraciones intereses, alcances Áreas: Formación académica, intereses económicos y de estatus social estados emocionales y sentimentales

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresada de Lic. En Trabajo social, de la Universidad de El Salvador. Ciclo II/Año 2011. Con base al Instructivo de cómo elaborar informes elaborado por Licda. María Escobar.

4.3. TÉCNICAS DE CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para esta investigación cualitativa es necesario destacar elementos que proporcionen y garanticen la autenticidad de lo estudiado, por lo que se tomarán los siguientes criterios.

4.3.1. La información obtenida en la entrevista en profundidad será complementada con la observación no participante.

4.3.2. Durante la Entrevista en Profundidad se tomará en cuenta el lenguaje no verbal, como las posturas y movimientos corporales y se tomará nota de gestos y expresiones que presente el entrevistado/a.

4.3.3. Para evitar fugas e idealizaciones, (ocultar, recortar o reconstruir elementos oscuros y desviación de la conversación¹¹⁷), el proceso de la entrevista se auxiliará de la guía de entrevista que contendrá preguntas abiertas y cerradas.

4.3.4. La claridad y coherencia en las palabras del informante: Dicho control se hará a través de las estrategias propias de la entrevista en profundidad como: captación o Lanzadera e Indagación o Relanzamiento¹¹⁸.

4.3.5. La entrevista estará aplicada en base al estudio de interés y a los objetivos contemplados para la investigación, siendo esta flexible a posibles cambios que se puedan dar durante su investigación.

4.3.6. Para evitar influir o alterar a los informantes y extraer el significado que los actores le atribuyen al tema de estudio, las preguntas se harán en terceras personas.

¹¹⁷ *Ibidem*. Pág. 143.

¹¹⁸ *Ibidem*. Pág. 136.

4.3.7. Para evitar que los sentimientos y las emociones de los informantes bloqueen la investigación, cuando se considere necesario se pausará y evaluará continuar o suspender y reprogramar la entrevista.

4.3.7. Para el desarrollo de la entrevista, el equipo investigador se despojará de pre-saberes informados por referentes institucionales, respecto a las condiciones o problemas que presentan los sujetos de estudio, ya que esto, puede distorsionar la investigación.

4.4. COMPARACIÓN

Se ha localizado la problemática que se desea estudiar, enfatizando en los efectos y proyecto de vida en jóvenes abusados sexualmente, caso Hogares Providencia; tomando en cuenta sus sentimientos, emociones, formas de pensar, relaciones con la familia, escuela, Hogar Providencia, conflictos, retos, proyecciones a futuro, etc. Dicho estudio contará con la información obtenida de las entrevistas en profundidad aplicadas tanto a los tres jóvenes seleccionados de Hogares Providencia, como también a los tres jóvenes del grupo de comparación del Centro de Formación Profesional Fe y Alegría.

Además se ubicará teoría y bibliografía que haga referencia al tema y permita orientar nuevos focos temáticos con la finalidad de enriquecer aún más el estudio. Como resultado de las primeras entrevistas realizadas a los sujetos de estudio se detectaron algunos focos temáticos a través de los cuales se espera profundizar en el objeto de estudio: funciones de los jóvenes en el Hogar Providencia, secuelas del abuso sexual en los jóvenes, relaciones interpersonales con la familia, amigas/os, vecinas/os, escuela, pareja sentimental si la tiene, abandono, maltrato físico, psicológico y sexual, conflictos, proyecciones.

Esta guía de focos temáticos permanecerá abierta a nuevos temas de interés y relevancia. Las medidas que el grupo investigador adoptará para garantizar la calidad de la información serán las siguientes:

Escuchar con atención a los entrevistados, para lo cual una de las integrantes del equipo formulará las preguntas, mientras las dos restantes anotarán las respuestas y observarán con atención a los entrevistados.

Las preguntas se formularán con claridad, es decir que la persona que lleve a cabo la entrevista explicará de manera clara y sencilla la pregunta. Se preguntará de nuevo si la respuesta o alguna frase no han sido bien explicadas o entendidas por la entrevistadora.

No se hará interferencia o influirá en el desarrollo de una respuesta. No se harán interrupciones.

No se complementarán las frases de los entrevistados para no distorsionar las respuestas.

No se interrumpirá el silencio de los informante claves, puede ser que la pregunta le haga recordar una mala experiencia, se tomará cuando ellos lo estimen conveniente.

Para el estudio se dispone de un conocimiento teórico sobre la problemática social de los jóvenes abusados sexualmente.

Para comprobar la información obtenida de los informantes claves, se hará uso de las diversas fuentes bibliográficas consultadas (libros, revistas, internet, etc.) y la observación no participante.

Para la veracidad de las entrevistas se tendrá en cuenta a un miembro de las familias de los informantes claves, así como también se visualizará los gestos, acciones y emociones de los sujetos entrevistados.

5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de datos se utilizarán técnicas de tipo cualitativo e instrumentos como cuestionarios que serán útiles para el desarrollo de la entrevista en profundidad, la cual tal y como su nombre lo indica sirve para profundizar en los aspectos considerados de mayor relevancia durante la investigación y que de ser necesario se aplicará nuevamente al entrevistado hasta haber recabado en la información.

Además, se hará uso de dos de las estrategias propias de la entrevista en profundidad, Una de ellas es la Lanzadera, que son los primeros compases de la entrevistas en forma de comentarios y preguntas de carácter superficial, general y abierto. Otra de las estrategias es el relanzamiento que asegura que la información no quede a medio recoger fragmentada o superficialmente¹¹⁹.

De igual manera se hará uso de la observación no participante, siendo esta, una parte fundamental en el momento de la recopilación de datos ya que permitirá observar la conducta gestual del entrevistado al momento de aportar la información.

Cabe mencionar que también se hará toma de fotografías tomando en cuenta las disposiciones legales en el abordaje de la problemática y la autorización de los informantes, así como también, se harán grabaciones y anotaciones durante las entrevistas, esto para lograr una mejor sistematización de la información.

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACION Y ENFOQUE

Este será desarrollado tomando como base las entrevistas tanto a informantes dentro de la institución en que se realiza la investigación, a los jóvenes afectados, familias y profesionales inmersos en la atención a estos jóvenes, incluidos las maestras/os de las escuelas a las que asisten. Sin embargo, para ello es necesario elaborar instrumentos, tales como: guías de entrevistas flexibles a posibles cambios durante el desarrollo de la entrevista, guías de observación. Dicho análisis será mediante la narración o relato e interpretación de los datos obtenidos, que serán analizados y ordenados por el grupo investigador, a partir de la situación problemática planteada en la que se descubran factores que se interrelacionan entre si y dan lugar a nuevas situaciones que los informantes claves no expresen y que estos a la vez se complementarán con las observaciones hechas por las investigadoras a la persona considerando su tono de voz, gestos y actitudes frente a la pregunta realizada en ese momento.

¹¹⁹ *Ibíd.* Pág. 136.

El fenómeno estudiado se explicará a través de la entrevista en profundidad, la entrevista enfocada dirigida a los y las profesionales que tengan contacto con los sujetos de estudio y la observación no participante, en el que posteriormente se hará una sistematización sobre los hallazgos encontrados y de comparación en el que dichas técnicas servirán para extraer los resultados arrojados por la investigación sobre el abuso sexual en los jóvenes institucionalizados haciendo una comparación entre tres jóvenes del Centro de Formación Profesional Fe y Alegría. Dicho procedimiento busca interpretar la realidad que viven los jóvenes que han pasado por esta problemática.

Además un factor de gran relevancia en el análisis de la información es el proceso histórico de socialización de los jóvenes, según Martín Baró “ el enfoque histórico parte de que la historicidad de la naturaleza humana significa desde el punto de vista social que cada persona se materializa en el marco de una sociedad concreta, como parte y expresión de fuerzas sociales; desde el punto de vista personal significa que cada individuo sigue un proceso que le es peculiar y que configura su propia biografía¹²⁰” también, expresa que los efectos en la vida social relacionales de los seres humanos están regidos por las normas que establece una sociedad y que los distintos eventos suscitados durante la etapa de la niñez son de gran envergadura para las siguientes etapas de desarrollo biopsicosocial de la persona. De igual manera la violencia y la agresión tienen mucha incidencia en el ámbito social de los jóvenes en el que la ira y la rabia causadas por el abuso sexual se tornan hasta cierto punto “normales” en las relaciones interpersonales con otros de su edad y con los que son mayores a ellos a base de insultos o agresiones corporales y del efecto que todo esto conlleva en las proyecciones de vida a corto y a largo plazo.

A continuación se presenta una matriz que refleja la dinámica pregunta-respuesta para identificar en ellas las diferentes categorías que se han establecido en la codificación del lenguaje.

¹²⁰ Ignacio Martín Baró, “Acción e Ideología, Psicología social desde Centro América” 1989. pág. 401.

N°	PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA	OBSERVACIÓN

7. VALIDACION DE INFORMACION Y PROTOCOLO

La investigación se validará a través de los aspectos como:

7.1. VERACIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Estos serán sustentados a través de los datos planteados por las técnicas: Entrevista en Profundidad, y la observación no participante que se harán directamente a los jóvenes entre 15 y 25 años, víctimas del abuso sexual. Así mismo la entrevista enfocada dirigida especialmente a los y las profesionales que trabajan con estos jóvenes.

7.2. CONTRASTAR LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN

La información obtenida de las entrevistas en profundidad a los jóvenes sujetos de estudio, será verificada a través de entrevistas con informantes claves secundarios y con las visitas institucionales para observar la conducta de los sujetos de estudio en los espacios de mayor permanencia e interacción como el centro de estudio y el Hogar.

7.3. CONFIABILIDAD DE LOS RESULTADOS

Será efectuada a través de la autenticidad de los datos obtenidos por medio de los informantes claves primarios y secundarios y la información recogida durante las entrevistas y observaciones, todas propias del fenómeno en estudio.

8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS

Para la elaboración del informe final se desarrollarán los capítulos en que se explicará la temática a investigar.

8.1. PRIMER CAPITULO:

EL SILENCIO DE LOS INOCENTES: VER, OÍR Y CALLAR: ENTORNOS Y CONTEXTUALIZACIÓN DE JÓVENES ABUSADOS SEXUALMENTE. En este capítulo se conceptualizará la familia y su escenario en la estructura salvadoreña, así como también la situación de violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual en El Salvador ubicándolo en el marco político y legal e institucional (Hogares Providencia) que vela por el cumplimiento de los derechos de la niñez.

8.2. SEGUNDO CAPITULO:

CICATRICES EN EL ALMA: SUJETOS Y EL OBJETO DE ESTUDIO. Se hará un relato de las historias de vida por medio de las entrevistas realizadas a los sujetos de estudio, sujetos de comparación e informantes claves primarios y secundarios. Se ordenará y hará un análisis de los datos obtenidos, en el que se procesará e interpretarán los hallazgos encontrados en la temática de investigación.

8.3. TERCER CAPITULO:

HALLAZGOS Y APLICABILIDAD DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN EL PRESENTE ESTUDIO. Se expondrán los hallazgos más relevantes encontrados en la investigación realizada, y se indicará la metodología cualitativa desarrollada en el presente estudio.

8.4. CUARTO CAPITULO:

”PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE EL ABUSO SEXUAL”. Se planteará una alternativa en cuanto a la atención de niños y adolescentes maltratados y abusados física y sexualmente.

FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

Para el desarrollo de esta investigación será necesario consultar diferentes fuentes entre las que podemos destacar las siguientes:

FUENTES PRIMARIAS:

.1.1. INFORMANTES CLAVES PRIMARIOS

La previa y adecuada selección de los informantes claves primarios consta de tres jóvenes institucionalizados en Hogares Providencia y que han sido víctimas de abuso sexual son elementos importantes, que darán validez a la investigación y en el cual se utilizará el método inductivo de tipo cualitativo. A continuación se describen detalladamente, los criterios en los cuales se basará la selección de los informantes claves primarios.

Son los jóvenes a quienes directamente se dirige la investigación y está constituida por jóvenes del “género masculino”(debido a que las investigaciones realizadas sobre el abuso sexual generalmente no estudian los efectos que se producen en los hombres y están más dedicadas al género femenino). Entre las edades de 15 a 25 años, que están institucionalizados por un mínimo de seis meses en Hogares Providencia y cuyo motivo de ingreso es abuso sexual, (según Director de Hogares Providencia, jóvenes en condición riesgo se les denomina a: aquellos entre las edades de 12 a 18 años víctimas de maltrato físico y abuso sexual)¹²¹.

Según el Director de Hogares Providencia, los jóvenes sujetos de estudio generalmente tienen las siguientes características físicas: constitución delgada, rostro cabizbajo y su atuendo refleja sencillez, humildad y poco interés por su arreglo en la imagen personal. Y en el caso del grupo de comparación, la imagen personal de los jóvenes expresa cuidado, higiene y atención personal aunque en el aspecto gestual corporal tiende a variar de uno a otro. El joven sujeto de estudio, sabe leer y escribir, asiste actualmente a un centro de educación formal y participa en los programas de educación no formal de la institución. Tanto los sujetos de estudio como los de comparación, serán provenientes de zonas habitacionales con altos índices de violencia, de bajos recursos económicos y de familias desintegradas y/o disfuncionales (Por lo general, los adultos a cargo de las familias disfuncionales, cuentan con una deficiente educación, asumen modelos comunicacionales autoritarios, rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el

¹²¹ Carlos Augusto Hernández, Director de Hogares Providencia. Entrevista 01 marzo de 2011.

miedo, la prohibición, los sermones, los silencios)¹²², y con dificultad de expresar con claridad sus sentimientos, pensamientos y aspiraciones.

.1.2. INFORMANTES CLAVES SECUNDARIOS

Los informantes secundarios también son indispensables para la investigación ya que contrastan con la información obtenida de los informantes primarios y en el que dicha información se comprobará con la información del grupo de comparación que son tres jóvenes que actualmente reciben capacitación técnica en el Centro de Formación Fe y Alegría de Soyapango, es por eso, que en este apartado se describirá los criterios de selección para cada uno de ellos;

Para el caso del grupo de comparación, serán tres jóvenes, que actualmente están recibiendo capacitación técnica en el Centro de Formación Fe y Alegría de Soyapango, cabe mencionar que ninguno de ellos ha sido institucionalizado alguna vez y por lo tanto tampoco han recibido terapia psicológica sobre el abuso sexual; lo que tiende a ser más interesante la investigación, ya que nos permitirá conocer la condición de vida en que se han desarrollado, la forma en que han superado el trauma, así mismo sus aspiraciones de vida, entre otras.

.1.2.1. En la Institución

En Hogares Providencia, se entrevistará a tres profesionales, ellas son: la psicóloga de la institución, que visita y atiende a los jóvenes dos veces por semana y conoce profesionalmente el impacto y la evolución de los problemas de todas las áreas de desarrollo de cada uno de ellos.

También se considera importante, el aporte de la educadora de la población institucionalizada en el Hogar, ya que por su experiencia y tiempo de trabajo en la institución conoce tanto los logros como las necesidades e inquietudes de los sujetos de estudio. Así como también profesionales externos a esta, tales como: la o él maestro del centro de educación formal.

¹²² Grilk: “Familias disfuncionales”, internet – 2011.

En el grupo de comparación también se entrevistará a la profesional de Trabajo Social de Fe y Alegría, dado que es una de las personas con quien más contacto tienen los jóvenes en la institución, y además conoce su lugar de residencia.

1.2.2. En la familia

Para extraer la información más certera respecto a los jóvenes y sus condiciones socio familiares, se entrevistará a un miembro de la familia, el lazo sanguíneo no es transcendental, por lo que no se definirá, sino hasta que se averigüe con el sujeto de estudio, el familiar con quien el apego sea mayor.

Según información proporcionada por el Director de Hogares Providencia, la mayor parte de los niños, adolescentes y jóvenes institucionalizados y egresados de dicha institución, provienen de familias extensas pero desintegradas y/o disfuncionales, cuyos padres, madres y/o cuidadores son irresponsables, de carácter y temperamento agresivo, y de bajos niveles educativos y recursos económicos.

Las familias de los jóvenes poseen bajas condiciones de vida y residen en zonas marginales y con altos índices de violencia. Por otra parte, Al interior de las familias de los jóvenes existen problemas como: violencia intrafamiliar, maltrato infantil, acoso y abuso sexual, trabajo infantil, deserción escolar, alcoholismo y drogadicción, agrupaciones ilícitas, entre otros.

1.2.3. Relación sentimental o afectiva

Este es un elemento importante para la investigación, ya que es un indicador respecto a las relaciones interpersonales que establecen los jóvenes y está íntimamente relacionado con el proyecto de vida de los mismos.

Si el joven expresa tener una relación sentimental, de noviazgo, o atracción por una o varias personas, se entrevistarán a éstas, sin importar edad, nivel educativo, sexo, condición económica, y otras características; ya que éstas serán determinadas por el mismo sujeto de estudio y grupo de jóvenes en comparación, quienes expresarán su condición sentimental y características de su pareja.

ANEXOS:

1. FORMATOS DE PREGUNTAS ANALITICAS

- 1.1. GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES
- 1.2. GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES
SECUNDARIOS
- 1.3. GUIA DE OBSERVACION PARA LOS JOVENES SUJETOS DE
ESTUDIO DE HOGARES PROVIDENCIA

ANEXO No.1
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES

Objetivo: Indagar la experiencia de vida de los informantes claves sujetos del estudio.

A continuación se presenta una línea base de preguntas que se realizarán en las entrevistas a los informantes claves primarios. Éstas preguntas tienen la característica de ser abiertas y flexibles, esto facilitará la extracción de información para la investigación sobre el tema: Jóvenes abusados sexualmente: efecto y proyecto de vida, casos Hogares Providencia.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Nombre: _____ Edad: _____

Lugar y Fecha de Nacimiento: _____

Dirección donde residía: _____ Tel _____

Fecha de Ingreso al Hogar Providencia: _____

Nivel Educativo: _____ Centro de Educación: _____

Otra actividad de interés: _____

Centro de Práctica: _____

1.1. SITUACIÓN FAMILIAR

1. Con quienes vivías antes de ingresar al Hogar Providencia?

1	Nombre	Parentesco	Edad	Nivel Educativo	Ocupación
2					
3					
4					

2. ¿Con quién de ellos, tenías más confianza o te llevabas mejor? Y

3. ¿por qué?

4. ¿Con quién de tu familia tenías más dificultades para relacionarte? Y

5. ¿por qué?

6. ¿Habían reglas en tu hogar? Y

7. ¿Cuáles eran las estrategias de disciplinas cuando éstas se infringían?

8. ¿Extrañas tu Hogar? y

9. ¿Qué es lo que más te hace falta de hogar?

10. ¿Quién de tu familia te visita al Hogar?

2. PERCEPCIÓN DEL HOGAR

11. ¿Cómo te sientes o que significa para ti, vivir en el hogar?
12. ¿Qué es lo que más y menos te gusta de vivir en él?
13. ¿Con quién de las personas que trabajan en el hogar te identificas más? Y
14. ¿Por qué?
15. ¿Con quién te identificas menos? Y ¿Por qué?
16. ¿Te gusta participar en los diferentes programas o talleres del hogar?
17. ¿Existen reglas de conductas al interior del hogar? Y
18. ¿qué sucede cuando estas se infringen?

3. RELACIONES INTERPERSONALES

19. ¿Qué significa amistad para ti?
20. ¿A quiénes consideras tus amigos dentro del hogar? (Identificar edades)
21. ¿Cómo les demuestras tu amistad y cariño y viceversa?
22. ¿Cuándo tus amigos juegan, tú te involucras o prefieres buscar un lugar más tranquilo para estar solo?
23. ¿Sientes diferencias entre tus amigos del hogar y los que están fuera del?
24. ¿Por qué?
25. En la escuela, ¿Con quién te llevas mejor, con tus compañeras o compañeros de clase?
26. ¿Hay alguna persona que te atraiga física y sentimentalmente? y/o ¿Tienes novia o pareja?
27. ¿Has tenido relaciones sexuales con tu pareja?

4. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD

28. ¿A quién admiras más?
29. ¿Por qué?
30. ¿Cómo te describirías? O ¿Qué es lo que te hace diferente a tus demás compañeros?
31. ¿Qué es lo que más y menos te gusta de tu cuerpo?
32. ¿Por qué?
33. Por lo general, ¿Cómo es tu estado de ánimo; alegre, triste o enojado?
34. Si alguien hace algo que te molesta, ¿cuál es tu primera reacción? O no reacciones y prefieres quedarte callado?
35. ¿Cuáles son tus fortalezas (Habilidades) y debilidades?

5. PROYECTO DE VIDA

36. Has pensado en... ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
37. ¿Cómo te gustaría que sea tu pareja ideal?
38. ¿Has pensado en casarte o tener una familia?
39. ¿Cómo te imaginas de aquí en cinco años? Y ¿en diez años?.
40. Cuando seas padre, ¿Cómo te gustaría ser con tus hijos y esposa?

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES SECUNDARIOS

Objetivo: Recopilar información sobre la manera en que los y las profesionales brindan atención a los jóvenes de Hogares Providencia.

A continuación se presenta una línea base de preguntas que se realizarán en entrevista a los profesionales encargados/as de la atención a los jóvenes. Éstas preguntas tienen la características de ser abiertas y flexibles, esto facilitará la extracción de información para la investigación sobre el tema: Jóvenes abusados sexualmente: efecto y proyecto de vida, casos Hogares Providencia.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: F__ M__

Nivel académico: _____

Especialidad profesional: _____

Años de experiencia en el área: _____

1. ¿Cuáles son sus funciones en la institución?
2. ¿Cuál es la intervención que realiza con los adolescentes?
3. ¿Utiliza algún método para el abordaje del maltrato físico y el abuso sexual?
4. ¿Tiene algún programa o proyecto específico para el tratamiento de la problemática?
5. ¿Qué tipo de conducta presenta un adolescente que ha sufrido maltrato físico y abuso sexual?
6. ¿Cuáles son las conductas más comunes de un adolescente que ha sufrido maltrato físico y abuso sexual?

7. ¿Cómo detecta si un menor ha sido maltratado físicamente y abusado sexualmente?
8. ¿Qué secuelas presenta el menor que ha sufrido maltrato físico y abuso sexual?
9. ¿De qué manera se debe ayudar a un adolescente que ha sido maltrato físicamente y abusado sexualmente?
10. ¿Qué acciones se deberían tomar en los hogares donde se está cometiendo maltrato físico y abuso sexual?
11. ¿Quiénes son los que generalmente presentan denuncias en cuanto al maltrato físico y abuso sexual en los niños o adolescentes?
12. ¿Establece usted alguna relación con los familiares del niño o adolescente que ha sido maltratado o abusado sexualmente?
13. ¿De qué manera le afecta esta problemática al menor en el establecimiento de relaciones interpersonales?
14. ¿Cómo le motiva usted a que establezca relaciones con otras personas?
15. ¿Cómo le afecta esta problemática en el desarrollo de su identidad?
16. ¿Incide el maltrato físico y el abuso sexual en el desarrollo de identidad sexual en el adolescente?
17. ¿Afecta el maltrato físico y abuso sexual en las aspiraciones a futuro de los adolescentes?
18. ¿Presenta el adolescente dificultades al momento de hablar sobre su proyecto de vida?
19. ¿Qué medidas hay que tomar con el adolescente que no ha superado el trauma del maltrato físico y el abuso sexual?
20. ¿Cómo se le debe motivar al forjamiento de metas en su vida?
21. ¿Qué cambios en su vida presenta el joven que ha superado el trauma del maltrato físico y abuso sexual?
22. ¿Mediante qué programas la institución previene la repitencia del maltrato físico y el abuso sexual en los adolescentes ya institucionalizados?
23. ¿Cómo se coordina con otras instituciones para prevenir el maltrato físico y el abuso sexual en los niños y adolescentes?
24. ¿Qué limitantes afectan el quehacer profesional?
25. ¿Qué aspectos contribuyen a su quehacer profesional con los adolescentes?

ANEXO No. 3
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS JÓVENES SUJETOS DE ESTUDIO
 DE HOGARES PROVIDENCIA**

Objetivo: Extraer información cualitativa del comportamiento de los adolescentes, y la forma de interacción con los sujetos más cercanos a ellos.

1. DATOS PERSONALES

Nombre: _____
Edad: _____
Lugar de Estudios _____
Nivel: _____
Otros Intereses: _____
Dirección de casa: _____

2. ACTITUDES EN CLASE

Nº	ACTITUD	NUNCA	POCAS VECES	FRECUEN- TEMENTE	SIEMPRE
1	Molesta en clase				
2	Habla con frecuencia				
3	Reacciona con sobresaltos sus enojos				
4	Se involucra en discusiones y peleas				
5	Distrae a sus compañeros				
6	Hace reír a sus compañeros				
7	Mantiene periodos cortos de concentración				
8	Se frustra con facilidad en el trabajo				
9	Grita inesperadamente				

10	Trabaja incompletamente				
11	Atiende indicaciones				
12	Se levanta de forma persistente				
13	Genera desordenes y conflictos				
14	Actúa y reacciona con descontrol				
15	Muestra Interés por aprender				
16	Estructura preguntas cuando lo es difícil comprender				
17	Participa activamente en la clase				

3. ACTITUD CON LOS AMIGOS

Nº	ACTITUD	NUNCA	POCAS VECES	FRECUEN- TEMENTE	SIEMPRE
1	Se le dificulta integrarse al trabajo				
2	Pelea con mucha frecuencia				
3	Tiene dificultades para cooperar				
4	Se resiste a ser solidario				
5	Pela con sus compañeros				
6	Se expresa con un lenguaje vulgar				
7	Es irrespetuoso y e indisciplinado				
8	Actúa con arrogancia y prepotencia				
9	Reacciona con agresividad				
10	Influye negativamente en sus compañeros				
11	El grupo influye negativamente a él				
12	Tiene explosiones de mal carácter				
13	Tiende a aislarse de la reacción del grupo				
14	Se descontrola con facilidad				

15	Se incorpora con facilidad en los grupos de juego				
16	Muestra alegría y entusiasmo con los amigos				
17	Es afectuoso con los amigos				

4. REACCIÓN ANTE LA AUTORIDAD

N°	ACTITUD	NUNCA	POCAS VECES	FRECUENTE	SIEMPRE
1	Obedece las instrucciones del maestro o personal del Hogar Providencia				
2	Expresa ansiedad				
3	Demanda muchas asistencia y atención				
4	Interés y colaboración con el personal del Hogar Providencia				
5	Actúa en abierto desafío				
6	Le falta el respeto al personal del Hogar Providencia				
7	Manifiesta miradas desafiantes				
8	Reacciona organizando a los demás para el desorden				
10	Es pasivo frente al llamado de atención				
11	Es disciplinado y atiende rápidamente al llamado de atención				

OTRAS OBSERVACIONES:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. RUIZ OLABUENAGA; José Ignacio; e ISPIZUA, María Antonia
“Descodificación de la Vida Cotidiana Métodos de Investigación Cualitativa”, España-Bilbao, Publicaciones de la Universidad de Deusto, Sociología, Volumen 7, año 1989.
2. ALVARADO, Sonia Celina, COLINDRES Norma Isabel y LÓPEZ Roberto,
“Factores asociados al maltrato infantil en niños/as detectados/as y atendidos/as por el Hospital Nacional de niños Benjamín Bloom durante el año 2000 y el papel que desempeñan las instituciones encargadas de abordar el problema”. Tesis para optar al título al grado de maestría en salud pública. UCA, Pág. 80.
3. FIGUEROA, Daysi Miriam, *“Psicología de la Adolescencia”* El Salvador, año 2002. Pág. 270.
4. ROMERO FERNANDO, Artículo: *“Cuatro niños al día al ISNA por violencia”*
<http://www.laprensagrafica.com>, Año 2010.
5. DIARIO GRANMA: *“Revelan aumento de abuso infantil en El Salvador”*
<http://www.granma.cubaweb.cu> , Año 2010 # 229.
6. ALVARADO, Sonia Celina, COLINDRES Norma Isabel y LÓPEZ Roberto,
“Factores asociados al maltrato infantil en niños/as detectados/as y atendidos/a por el Hospital Nacional de niños Benjamín Bloom durante el año 2000 y el papel que desempeñan las instituciones encargadas de abordar el problema”. Tesis para optar al título de maestría en salud pública. UCA, Pág. 80.
7. MORÁN, José Luís: *“La observación”*, Año 2007. Enciclopedia virtual,
<http://www.eumed.net>, Año 2007.

8. VELASCO Asdrúbal y DURÁN Maribel: “Visita domiciliaria como programa para el abordaje de la familia”, <http://webdelprofesor.ula.ve>, Año 2003.

ENTREVISTA

9. HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ Carlos Augusto, Director de Hogares Providencia, Entrevista 01 de marzo 2011.