

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**EL COMPROMISO DE LOS Y LAS RESPONSABLES DEL EDUCANDO EN EL  
PROCESO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES “SAN ANTONIO  
ABAD”, “JUANA LÓPEZ”, “REPÚBLICA DE NICARAGUA”, “MIGUEL  
PINTO” Y “EL PROGRESO” DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR,  
DURANTE EL PRIMERO Y EL SEGUNDO PERIODOS DEL AÑO ESCOLAR  
2010**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

**CUELLAR SÁNCHEZ, JACQUELINE ESMERALDA  
GALÁN ANDURAY, LUIS ALFREDO  
SERRANO ALFARO, MARIO RAÚL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR  
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**SAN SALVADOR, OCTUBRE 2010, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

**Msc. Rufino Antonio Quezada Sánchez**

**VICE – RECTOR ACADÉMICO**

**Máster Miguel Ángel Pérez Ramos**

**VICE – RECTOR ADMINISTRATIVO**

**Máster Oscar Noé Navarrete**

**SECRETARIO GENERAL**

**Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

**Lic. José Raymundo Calderón Morán**

**VICE – DECANO**

**Dr. Carlos Roberto Paz Manzano**

**SECRETARIO**

**Julio César Grande Rivera**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE DE DEPARTAMENTO**

**MD. Oscar Wuilman Herrera Ramos**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO**

**MDH. Rafael Girón Ascencio**

**DOCENTE DIRECTOR**

**MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana**

## **AGRADECIMIENTOS**

Aprovecho para agradecer y reconocer a todas las personas que son especiales en mi vida y que merecen por muchas cosas estar aquí y ser mencionadas. Agradezco:

### **A JEHOVÁ DIOS**

Por haberme guiado en toda mi carrera y también en la elaboración de este trabajo de grado, dándome fortaleza y confianza. Te agradezco que nos regalaras salud y sabiduría a mí y a mis compañeros de tesis y así culminar todo el proceso en tiempo record.

### **A MI FAMILIA**

Por siempre estar allí para mí: mi padre, Oscar Cuellar; mi madre, Haydee de Cuellar; mi hermano, Jared Cuellar; mis abuelos, Julio Cuellar y Zenaida de Cuellar (de grata recordación). Todos ellos me apoyaron y sustentaron durante momentos difíciles y no tan difíciles en toda la carrera. Ese apoyo siempre fue incondicional y eso me ayudo a seguir adelante pese a las dificultades. Los amo a todos.

Quiero aprovechar este apartado para dedicar este trabajo a mi abuelita que aunque ya no está conmigo físicamente siempre la llevo en mi corazón y en mis recuerdos pues ella fue un pilar fundamental en mi vida y en mi carrera y siempre me instó a seguir adelante no importando los inconvenientes que pudiese encontrar, Te amo abuelita.

### **A MIS MAESTROS**

Por transmitirme y enseñarme todos esos conocimientos que a lo largo de su carrera han adquirido, y precisamente son esos conocimientos los que me han hecho culminar este esfuerzo exitosamente. Agradezco en especial al jefe del departamento M.D. Oscar Wuilman Herrera Ramos, por su apoyo y confianza en mí; a mi asesor MsIE Javier Vladimir Quintanilla por su paciencia y guía para el grupo, usted es parte fundamental de este éxito.

### **A MIS COMPAÑEROS DE TESIS**

Luis Galan y Mario Serrano, quiero agradecerles infinitamente por su amistad pues a lo largo del proceso estrechamos vínculos y eso hizo que todo este tiempo fuese agradable y divertido a su lado. Los quiero mucho a los dos.

Agradezco también a sus familias pues nos han dado mucho apoyo, sin ellas tampoco fuese posible este esfuerzo.

### **A MIS AMIGOS/AS Y COMPAÑEROS/AS DE CARRERA**

A todos mis amigos y amigas que siempre me han apoyado y fortalecido en todo momento de mi vida, los quiero a todos y saben que los llevo en mi corazón.

A mis compañeros/as y amigos/as de carrera siempre compartiendo todos los triunfos, fracasos y dificultades que pasamos en estos cinco años, eso hace que lleven un lugar especial en mi corazón.

**JACQUELINE ESMERALDA CUÉLLAR SÁNCHEZ**

## AGRADECIMIENTOS

### **Agradezco:**

- A Dios** Por el regalo de la vida, por la salud por sus constantes manifestaciones de amor, por ser mi ayuda y mí sustento. Por darme las fuerzas para no renunciar a lo largo de mi carrera.
- A mis Padres** Miguel Galán y Amanda de Galán por su entrega, por su amor, su apoyo moral y económico incondicional que me han entregado siempre. Gracias.
- A mis Hermanos** Jorge y su esposa Verónica; Eliana y Amanda por ser los ángeles que Dios puso en mi vida para que me apoyaran con su amor, su comprensión, sus oraciones y hasta con su dinero. Los amo y muchas gracias.
- A mis compañeros de Tesis** Por ser los amigos que me acompañaron en este ultimo paso para coronar mi carrera. Gracias por su paciencia, comprensión, confianza y por todos esos momentos buenos y malos que vivimos juntos.
- A mis Maestros** Gracias a todos aquellos docentes que contribuyeron con mi formación académica. En especial al Ms.D. Reinaldo Antonio López Carrillo por enseñarme muchas de las virtudes que lo convierten en el profesional ejemplar, para mí, digno de imitar. También agradezco al MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos por su colaboración y consejos durante este proceso.
- A mi Asesor** MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana quien ha sido un excelente maestro y ha compartido sus conocimientos y sabiduría con este servidor, los cuales me respaldan como el profesional que soy. Gracias por guiarnos para culminar con éxito este trabajo.
- A mis Amigos y compañeros de Carrera** Esas personas que me apoyaron con sus oraciones, palabras de ánimo y en más de alguna ocasión con sus obsequios y que por el espacio no escribo el nombre de todos. Con quienes compartimos durante la carrera momentos especiales que quedaran en la memoria de todos, gracias.
- A las Familias** Guidos Osegueda, Ulloa Rodríguez, Campos Ayala, Cuellar Sánchez y Serrano Alfaro por haberme recibido en sus hogares como a un hijo, por su ayuda y confianza en mí. Les estaré eternamente agradecido.

**LUIS ALFREDO GALAN ANDURAY**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios Todopoderoso por permitirme finalizar el proceso de formación profesional de una manera satisfactoria, por escuchar cada una de mis oraciones y de las personas que lo hicieron por mí.

A la mujer más maravillosa del universo, mi madre, María Rita Alfaro por darme la vida y haber formado en mí los principios y valores con los que hasta hoy día cuento, por demostrarme que con esfuerzo y entrega es posible lograr las metas propuestas en la vida y con su ejemplo recordar que no existen obstáculos que no puedan superarse, por su apoyo incondicional a pesar de las dificultades que se presentaron a lo largo de mi proceso formativo este logro se lo dedico especialmente a ella. Te amo Mamá.

A mi padre Mario Raúl Serrano que desde el cielo se que ha sido un vigía en cada uno de los pasos que he dado. Papá se que estarías orgulloso de mi triunfo.

A mis hermanas: Ana, Dinora, Yolanda, Evelyn, Gladis, Beatriz, Mirna y a mi hermano Elmer por proporcionar su apoyo en cada momento que lo solicité, por sus consejos y ayudas. Los quiero mucho.

A Lupita Mazariego, que se convirtió en una persona muy especial a lo largo de mi formación, gracias por tu apoyo y ayuda, por ser paciente y soportar junto a mí cada obstáculo que estuvo en el camino. Te amo.

A mis amigos y compañeros de proceso de grado: Jacqueline Cuellar y Luis Galán por haber permitido compartir con ellos todo el proceso de investigación, por sus consejos y ayudas, por los momentos que pasamos juntos y que serán inolvidables.

A las familias Cuellar Sánchez, Galán Anduray, Ulloa Rodríguez y Guidos Osegüeda por el apoyo y ayuda que me brindaron.

Al excelentísimo maestro y docente director MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana por haberme guiado de la mejor manera en el proceso de investigación, por compartir sus conocimientos sin recelos; por su comprensión y apoyo. Por ser una persona digna de admiración y respeto.

A los y las docentes del departamento de Ciencias de la Educación que contribuyeron a mi formación profesional y personal, por ser dignos representantes de la educación superior en nuestro país, especialmente a la Licda. Ana Silvia Magaña por brindarme su apoyo y conocimientos y desarrollar en mí el espíritu de superación.

A mis familiares, amigos/as y demás personas que contribuyeron de forma directa e indirecta en mi formación profesional, gracias.

**MARIO RAÚL SERRANO ALFARO**

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN . . . . .	i

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática . . . . .	12
1.2. Enunciado del problema. . . . .	16
1.3. Justificación . . . . .	17
1.4 Alcances y Delimitaciones . . . . .	20
1.5. Objetivos	
1.5.1. General . . . . .	21
1.5.2. Específicos . . . . .	21
1.6. Supuestos de la Investigación	
1.6.1 Supuestos General . . . . .	22
1.6.2 Supuestos Específicos . . . . .	22
1.7. Indicadores de trabajo . . . . .	23

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación. . . . .	25
2.2 Fundamento Teórico . . . . .	30
2.3 Definición de Términos Básicos . . . . .	43

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo de Investigación . . . . .	46
3.2 Población . . . . .	47
3.3 Muestra . . . . .	48
3.4 Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación .	51
3.5 Metodología y Procedimiento . . . . .	53

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Organización y clasificación de los datos . . . . .	61
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación . .	70
4.3 Resultados de la investigación . . . . .	75

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones. . . . .	79
5.2 Recomendaciones . . . . .	80

**CAPÍTULO VI**

6.1 Propuesta . . . . .	83
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS . . . . .</b>	<b>87</b>

## ANEXOS

I.	Diagnóstico . . . . .	91
II.	Cuadro de relaciones . . . . .	122
III.	Instrumentos de trabajo	
	A. Cuestionario . . . . .	123
	B. Tabla de Frecuencia Comparativa . . . . .	125
IV.	Mapas de escenario . . . . .	126
V.	Cuadro de Registro RATE . . . . .	129
VI.	Cuadro de Registro ARP . . . . .	185
VII.	Cuadro de Registro PRA . . . . .	195
VIII.	Tabla de Relación entre variables PRA-RATE . . . . .	215
IX.	Tabla de Relación entre variables ARP-PRA . . . . .	221
X.	Anteproyecto de Investigación . . . . .	227

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe final de un proceso de investigación que sirvió como base para determinar en qué medida el compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica, esto se logró a través de un proceso de investigación educativa que se realizó para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El contenido de este documento está dividido en seis capítulos, el primero de ellos presenta una perspectiva general de la situación política, económica, social y educativa de El Salvador, situación de la que se obtuvo el enunciado de la problemática a investigar. Además, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron la investigación. Seguidamente se justifica la elaboración de esta investigación, se presentan los alcances en los cuales se expresan el nivel de logro que se obtuvo con el estudio, la delimitación de la investigación y los supuestos que se formulan del problema.

En el segundo capítulo se presenta un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos de diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y plantean una realidad del comportamiento del problema que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y posteriormente, se presenta una definición de términos básicos.

En el Capítulo tres se describe el tipo de investigación con el que se abordó el objeto de estudio; además se encuentra la población, la muestra obtenida, el estadístico utilizado, así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación. También se presenta el procedimiento que guió el desarrollo de la investigación.

En el capítulo cuatro se desarrolla el procesamiento de la información, presentando los datos obtenidos de las variables en estudio a través de los instrumentos que se aplicaron, además de establecerse los análisis correspondientes a cada uno de los datos que sustentan la investigación.

En el capítulo cinco se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base al resultado de los supuestos planteados en esta investigación, expresados en el análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo seis se presenta una propuesta para abordar la problemática existente, en ella se describen cursos de acción que ayudarán a mejorar la participación de los responsables del educando en su proceso educativo.

Para finalizar se advierte al lector que en el presente documento se hace caso omiso de las normas y técnicas para hacer citas bibliográficas internacionales y se utiliza la tradicional cita a pie de página, por ser parte de la estructura establecida para este tipo de documentos por la Coordinación de Proceso de Grado del Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Este capítulo presenta una perspectiva general de la situación política, económica, social y educativa de El Salvador, situación de la que se obtuvo el enunciado de la problemática a investigar. Se plantea además el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron la investigación. Finalmente se justifica la elaboración de esta investigación, se presentan los alcances en los cuales se expresa el nivel de logro que se pretendía obtener con el estudio, la delimitación del tema y los supuestos que se formulan del problema.

#### **1.1 Situación problemática**

Los seres humanos en la trayectoria de su vida se van adecuando a los constantes cambios que su entorno social va exigiendo. En El Salvador se han suscitado diferentes acontecimientos sociales, que han originado problemáticas en la sociedad salvadoreña sobre temas de vivienda, acceso a la salud, alimentación, nutrición, seguridad ciudadana, violencia familiar, desempleo, pobreza, entre otras. Por tal razón a continuación se analiza en el siguiente apartado elementos que describen dichas problemáticas.

La pobreza es una característica que ha acompañado a la familia salvadoreña por muchos años. La pobreza es considerada por la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) como uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), por consiguiente la clasifican en dos dimensiones, la primera como pobreza extrema y la segunda como pobreza relativa teniendo como parámetro de medición el valor de la Canasta Básica Alimentaria (CBA). En el consolidado de porcentajes que representan los niveles de pobreza a nivel nacional, se expresa que un 40.0% de los hogares se encuentran en

pobreza; de estos el 12.4% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 27.6% están en pobreza relativa.<sup>1</sup>

Otra problemática que afecta a los salvadoreños es su actividad económica. Al abordar este aspecto la DIGESTYC presenta que en El Salvador la Población en Edad de Trabajar (PET) es a partir de los 16 años; en 2008 la PET asciende a 3,980,187 personas, lo que representa un 65.0% de la población total, de esta cantidad solo existen más de 62 personas ocupadas u ofertando su fuerza de trabajo al mercado laboral por cada 100 personas en edad de trabajar, además se establece una tasa de desempleo de 5.9% y se presenta que la tasa de subempleo en el país es de 32.1%.<sup>2</sup> Según el mismo informe el ingreso promedio de la población ocupada en el país es de \$299.96.<sup>3</sup>

Ahora bien, la familia considerada la base de la sociedad está sujeta a ciertas condiciones de vida, las cuales están condicionadas por el nivel de ingresos que cada familia obtiene. En todo El Salvador, el ingreso promedio mensual de los hogares es de \$504.91. En el área urbana es de \$599.03 y en el área rural es de \$305.76; con estas cifras queda de manifiesto que las condiciones de vida de los hogares del área urbana están sobre las que poseen los hogares del área rural.<sup>4</sup>

En lo que respecta al costo de la canasta básica alimentaria (CBA) en el país, el informe “Incremento de precios en productos básicos 2007-2008” menciona que para el 2008 fue de \$159.90 en el área urbana, representando el 87% del salario mínimo pagado al sector de Comercio y Servicio y un 98% para el salario mínimo del sector maquila.

---

<sup>1</sup> EHPM 2008, DIGESTYC. Pág. 21

<sup>2</sup> Idem. Pág. 1

<sup>3</sup> Idem Pág.16

<sup>4</sup> Idem, Pág. 16.

En contraste, el costo de la CBA rural para el mismo año fue de \$118.80, lo que equivalió al 138% del salario mínimo rural, es decir, hay un déficit en el ingreso rural que deja en evidencia la precariedad de la alimentación.<sup>5</sup>

Otra situación que se puede describir es la violencia, el informe anual del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) El Salvador 2009 menciona lo siguiente: *“La violencia ha afectado negativamente la calidad de vida de la población salvadoreña, ha deteriorado el tejido social, propiciado la emigración, generando importantes costos humanos y económicos para las familias y el Estado. Asimismo, obstaculiza los avances en la educación, el empleo, la salud, afectando especialmente a los jóvenes”*

A manera de ejemplo, el Informe sobre Desarrollo Humano para América Central “Abrir espacios para la seguridad ciudadana y el desarrollo humano” 2009-2010 indica que en El Salvador la tasa promedio de homicidios en el 2008 fue de 52 personas por cada 100 mil habitantes. También informa que en el país *“La violencia homicida se concentra en zonas urbanas, especialmente en el área metropolitana de San Salvador”*<sup>6</sup>, con un total de 244 homicidios en el 2008 y eso lo convierte en el municipio más violento para ese año.

Las anteriores situaciones son con las que se enfrentan en la vida diaria la población salvadoreña, deslumbrando en la educación un medio para lograr un nivel académico alto como elemento en sus vidas que les dé una oportunidad para ingresar en un área laboral que sea la fuente de ingreso para el sustento de sus familias y que les permita acceder a condiciones de vida básicas.

---

<sup>5</sup> Incremento de precios en productos básicos 2007-2008, Centro para la Defensa del Consumidor, CDC,2008

<sup>6</sup> IDHAC, 2009-2010, pág. 69

A razón de lo anterior y para propiciar un desarrollo integral en el país, en El Salvador se mantienen firmes los principales objetivos con que se han realizado las diferentes Reformas Educativas, estos objetivos principales son mejorar la cobertura y la calidad de la educación en el país. Esta situación es evidente cuando se hace un repaso rápido a las reformas educativas realizadas a lo largo de la historia: empezando el recuento en primer lugar, con la reforma de 1940, que en su momento solo tocó a la escuela primaria en lo referente a planes y programas de estudio. En segundo lugar, se desarrolló la reforma de 1968 que trajo consigo “*un cambio estructural en los estudios generales, expansión de la educación, diversificación y cambio estructural en la educación media, reforma curricular, incorporando recursos como la televisión, la construcción de edificios escolares, entre otros aspectos*”<sup>7</sup>. En tercer lugar, la reforma de 1995 mejor conocida como Plan Decenal, el cual se constituyó como “*un imperativo para mejorar la cobertura y calidad de la educación*”.<sup>8</sup>

En cuarto lugar, el Plan Nacional de Educación 2021 puesto en marcha en el año 2005, donde los objetivos principales eran: “*la formación integral de las personas, lograr once grados de escolaridad para toda la población, la formación técnica y tecnológica del más alto nivel y el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad*”.<sup>9</sup> Por último, está el Plan Social Educativo, del cual se comienzan hacer los primeros esfuerzos para su implementación.

A pesar de los esfuerzos descritos se han obtenido logros pero aun hay deficiencias en el sistema educativo, por ejemplo, para el año 2005 la tasa neta de cobertura en el nivel de primer y segundo ciclo de educación básica fue de “92.6%, comparado con el año 1992 que era de 66%”.<sup>10</sup> “*En tercer ciclo la tasa de cobertura*

---

7 MINED (1995) Reforma Educativa en Marcha: Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador. Documento I. San Salvador: El Salvador. Pág. 42.

8 MINED (1995) Reforma Educativa en Marcha: Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005. Documento III. San Salvador: El Salvador. Pág. 2

9 MINED (2005) Plan Nacional de Educación 2021: Fundamentos. San Salvador: El Salvador. Pág. 12-14

10 CIDEP (2007) Balance Educativo 2007. Educación para todos y todas: Un sueño posible. 1ª Edic. El Salvador. Pág.48

*bruta ha pasado de 59.9% en el año 1995 llegando a 78.4% en el año 2005, esto según cifras oficiales”.*<sup>11</sup>

Otro ejemplo son los resultados obtenidos en la evaluación de logros de aprendizaje en el nivel de Educación Básica en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, las cuales demuestran que del total de estudiantes evaluados de 3er grado el 9.1% se encuentran en un nivel bajo, 46.2% de estudiantes en un nivel intermedio bajo, el 17% en nivel intermedio alto y el 27.8% en nivel alto; además, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) El Salvador estuvo abajo del promedio regional de rendimiento académico<sup>12</sup>, según Guasp *”la familia como agente de socialización cumple su rol en la educación del niño, hay que reconocer que la educación es función básica de ambas instituciones, la familia y la escuela; y que la acción educativa y socializadora de la familia condiciona fuertemente el rendimiento escolar”*<sup>13</sup>, y con las condiciones de vida que la familia salvadoreña posee, como se ha descrito anteriormente, pueden ser un factor incidente en los procesos educativos.

## **1.2 Enunciado del problema**

¿En qué medida el compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto” y “El Progreso”, del Municipio de San Salvador, durante el primer y segundo período año escolar 2010?

---

<sup>11</sup> CIDEP (2007) Balance Educativo 2007. Educación para todos y todas: Un sueño posible. 1ª Edic. El Salvador. Pág.49

<sup>12</sup> Ministerio de Educación. (2009) Memoria de Labores 2008-2009. El Salvador. San Salvador. Pág.41 – 44.

<sup>13</sup> Guasp, J.T. (2002) *Sociología y Educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos.* 2ª Edición. Edit. Tecnos. Madrid.

### 1.3. Justificación

En la actualidad brindar una educación de calidad es uno de los principales objetivos no sólo en el país sino en el mundo entero, esto puede apreciarse por los estudios realizados a nivel internacional acerca del rendimiento académico de los estudiantes y más recientemente en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE).<sup>14</sup>

Es necesario reconocer que en El Salvador el currículo vigente establece sus fundamentos en los fines de la educación nacional, que hoy día han adoptado un enfoque constructivista,<sup>15</sup> este sintetiza los objetivos, los contenidos, la metodología y los criterios de evaluación en el proceso de enseñar y aprender en los distintos grados y niveles de educación. Uno de los retos en materia curricular es mejorarlo.

Uno de los intentos por mejorar la calidad educativa es la incorporación de los padres y madres de familia al proceso educativo del niño y niña, a través del programa escuela para padres y madres en la Reforma Educativa de 1995.<sup>16</sup>

El Ministerio de Educación, a través del Plan Social Educativo 2009-2014 denominado *“Vamos A La Escuela”* considera que *“es necesario estar plenamente conscientes de que la escuela no puede agotar por sí sola la función educativa relativa al recurso formativo o a la inclinación personal de cada alumno en particular; aquí es donde la familia y la comunidad soportan tal requerimiento mediante las asambleas de clase, las comisiones, los coloquios, las acciones de recreación, las iniciativas culturales, etc.”*<sup>17</sup>

---

<sup>14</sup> Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2008) *Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo: Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago: Chile. Pág. 5

<sup>15</sup> MINED (1995) *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador: El Salvador. Pág. 19.

<sup>16</sup> MINED (1997) *Fundamentos curriculares de la Educación Nacional: Lineamientos para escuelas de padres y madres*. Pág. 17

<sup>17</sup> MINED (2009) Plan Social Educativo 2009-2014: *“vamos a la escuela”*. El Salvador. Pág. 18

Se debe recordar entonces que el proceso educativo se inicia desde la niñez y tiene lugar en un ambiente donde influyen diversos factores que determinan los resultados obtenidos por los que participan en él y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante. Alcaide Risoto (2009) citando a Kaczynska (1986) menciona que *“el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”*.<sup>18</sup>

Por otra parte hay que considerar que *la familia “es el primer entorno social del niño. De sus características dependerán en gran parte las actitudes del estudiante en otros entornos”*.<sup>19</sup> En relación a este planteamiento la presente investigación pretendió determinar si el compromiso que tiene el responsable del educando en el proceso educativo influye en el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer grado de educación básica.

De aquí surgió la necesidad de obtener información real del tema en el contexto salvadoreño, pues con los resultados obtenidos se encontró información con las características propias de nuestro sistema educativo y las formas de participación de los padres y madres de familia que en alguna medida generan compromiso en el proceso educativo del estudiante.

Al indagar sobre este elemento se descubrió que tanto organizaciones nacionales como internacionales que se han interesado por estudiar este tema, han construido documentos y artículos que facilitaron el proceso de investigación, pues esto hizo

---

<sup>18</sup> ALCAIDE, R. M. (2009) Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID. N°2).Grupo de Investigación IDEO (HUM 660). Universidad de Jaén (España). Pág. 32

<sup>19</sup> CEPEDA, E y Sánchez, G. (2007) Revista Iberoamericana de Educación: *Factores asociados a la calidad de la educación*. Bogotá. Pág.4

factible la investigación desde una perspectiva teórica, teniendo en cuenta además que para dicha investigación se conto con cinco centros educativos donde pudo realizarse la investigación de campo.

Este tema de investigación es importante pues determina si el compromiso de los responsables de los y las educandos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica, tema que además es de actualidad pues hoy día siguen realizándose evaluaciones de logros de aprendizaje en este nivel educativo por parte del ente normador de la educación en nuestro país y porque se espera que nuestro país siga participando en los estudios de rendimiento académico a nivel internacional, por lo que pudo determinarse cómo este factor incide en estos resultados.

El fenómeno de bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado se refleja, como se dijo anteriormente, en los resultados obtenidos en la evaluación de logros de aprendizaje en el nivel de Educación Básica en las asignaturas de Lenguaje y Matemática; además, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) El Salvador estuvo abajo del promedio regional de rendimiento académico.<sup>20</sup>

Con los resultados obtenidos en el proceso de investigación se elaboraron recomendaciones que ayudaron a mejorar la situación actual del problema, lo que dio valor teórico y utilidad metodológica a la investigación planteada.

---

<sup>20</sup> Ministerio de Educación. (2009) Memoria de Labores 2008-2009. El Salvador. San Salvador. Pág.41 – 44.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones.**

### **1.4.1 Alcances**

Con la realización de la presente investigación se logró:

- Contribuir teóricamente a las futuras investigaciones que se realicen sobre factores asociados al rendimiento académico a través de los resultados obtenidos en el proceso de investigación.
- Plantear recomendaciones concretas con el propósito de que éstas contribuyan a tomar futuras decisiones que propicien espacios en los que interactúen los responsables de la educación de los niños y niñas de tercer grado de educación básica y los centros escolares a los cuales asisten.
- Se determinó las formas de relación entre responsables del educando y centros educativos sujetos a la investigación con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

### **1.4.2 Delimitaciones**

La investigación se delimitó de la siguiente manera:

La investigación se realizó con estudiantes de tercer grado de educación básica y sus responsables, en los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “El Progreso”, “Miguel Pinto” y “República de Nicaragua” del sector público, pertenecientes al distrito N° 2 de San Salvador durante el primer y segundo período del año escolar 2010.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. General**

- Determinar en qué medida el compromiso de los y las responsables del educando en el proceso educativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador.

### **1.5.2. Específicos**

- Identificar los tipos de ayuda que reciben los estudiantes de tercer grado de Educación Básica por parte de sus responsables en las tareas escolares.
- Medir la frecuencia con que los y las responsables del educando asisten a las reuniones escolares con base al registro de asistencia de los Centros Educativos en estudio.
- Analizar la relación que existe entre los tipos de ayuda en las tareas escolares que proporcionan los y las responsables del educando y el rendimiento académico.
- Analizar la relación que existe entre la frecuencia de asistencia de los y las responsables del educando a reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.6. Supuestos de la Investigación**

### **1.6.1 Supuestos General**

El compromiso de los y las responsables del educando en el proceso educativo influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador.

### **1.6.2 Supuestos Específicos**

- **Supuesto Específico 1**

Los tipos de ayuda en las tareas escolares que proporcionan los y las responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Supuesto Específico 2**

La frecuencia con la que asisten al centro educativo los y las responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

## 1.7. Indicadores de trabajo

Tabla N° I

Supuesto Específico I	Variabes	Indicadores
<p>Los tipos de ayuda en las tareas escolares que proporcionan los y las responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Ayuda en las tareas escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a materiales educativos para resolver tareas.</li> <li>• Comunicación entre los responsables y estudiantes sobre su proceso educativo</li> <li>• Comprensión de la tarea.</li> <li>• La supervisión del tiempo de ocio.</li> <li>• La revisión de cuadernos.</li> </ul>
	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de Calificaciones</li> </ul>
Supuesto Específico II	Variabes	Indicadores
<p>La frecuencia con la que asisten al centro educativo los y las responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de Asistencia a las reuniones escolares programadas por los Centros Escolares.</li> </ul>
	<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de calificaciones</li> </ul>

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Se presenta en este capítulo un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos de diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y plantean una realidad del comportamiento del problema que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y por último, se presenta una definición de términos básicos.

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1 Antecedentes del Compromiso de los Responsables del Educando y su participación en el Proceso Educativo.**

Antes de profundizar en la participación de los responsables del educando en el proceso educativo, se considera necesario hacer referencia a cambios significativos que ha sufrido la educación en El Salvador; cambios, que han propiciado la incorporación en actividades propias de las instituciones educativas a los sujetos antes mencionados. Entre los que se registran, en primer lugar, la reforma educativa de 1940, en la que únicamente se consideró a la escuela primaria en referencia a los planes y programas de estudio, proponiendo una nueva estructura de orientaciones pedagógicas, se incorporaron además, algunos métodos como componentes curriculares que se comenzaban a utilizar en países avanzados, hay que aclarar que el personal docente era inexperto por carecer de estudios sistemáticos, pero se supero esta situación según Aguilar G. (1995) *“con un proceso acelerado de capacitación y el sentido de disciplina*

*de entonces*".<sup>21</sup> Otras características de esta reforma según Aguilar G. (1995) fueron que *"la estructura de los programas estaba dividida por diez jornadas durante el año lectivo, la creación del Instituto Psicopedagógico donde se determinaban las condiciones de aprendizaje y psicofísicas de los estudiantes, organización de la vida escolar en funciones técnicas, sociales, disciplinarias, higiénicas, industriales, artísticas y deportivas, entre otras"*.<sup>22</sup>

En segundo lugar, se agrega a esta lista de cambios la reforma educativa de 1968, que tuvo como principales componentes los cambios estructurales en los estudios generales, en los que se subdividió en tres ciclos de tres años cada uno, para tener un total de nueve años de Educación Básica. La diversificación y estructuración de la Educación Media, la cual se aumentó a tres años a continuación de la educación básica, ofrecía modalidades como hostelería, turismo, comercio, salud, agrícola, navegación y pesca; el recurso tecnológico que se denominó televisión educativa que tenía la responsabilidad de producir y transmitir programas de refuerzo dirigido a los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica; bienestar estudiantil, bienestar magisterial, reforma administrativa, fundación de la Ciudad Normal Alberto Masferrer, la fundación de la Escuela de Educación Física y la fundación del Instituto Tecnológico Centroamericano.

En tercer lugar, se suma al recuento de los hechos relevantes del proceso de transformación de la educación de El Salvador, la implementación del Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO). El cual fue elaborado en 1991 con el propósito de *"aumentar la cobertura en los niveles de Educación Parvularia y Básica de las zonas rurales más pobres del país y que tiene como característica principal la participación de la comunidad"*.<sup>23</sup> Siendo este programa el primero en incorporar de manera directa y activa a los responsables de los educandos, que en la mayoría de los casos son sus padres y madres y algunas ocasiones otro familiar.

---

<sup>21</sup> AGUILAR AVILES, G. (1995) "Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador". Primera Edición. El Salvador. Pág. 28.

<sup>22</sup> Ídem. Pág. 30.

<sup>23</sup> FUSADES. (1998) Informe Final "Análisis del Proceso de descentralización". Primera Edición. El Salvador. Pág. 2.

EDUCO se caracteriza por tener una modalidad de administración escolar denominada Asociación Comunal de Educación (ACE), la conforman padres de familia, quienes pactan un contrato con el Ministerio de Educación que les permite la conducción de los procesos administrativos y financieros de los servicios educativos de los niveles de parvularia y básica. Asimismo esta asociación obtiene personería jurídica.<sup>24</sup>

Los padres de familia que participan activamente en esta asociación, están en la responsabilidad de *“mantener una matrícula promedio de 28 estudiantes por sección, preservar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje conforme a los requerimientos establecidos por el MINED, colaborar en la organización de la Escuela de Padres y Madres, usar exclusivamente para fines educativos y mantener en buen estado los bienes adquiridos con fondos provenientes de la asignación que realice el MINED, así como otros mobiliario y equipo que proporcione el mismo MINED u otras instituciones”*.<sup>25</sup>

De acuerdo a lo anterior las funciones que se plantearon para que las realizarán los miembros de las ACE se encuentran la selección y contratación del los docentes y personal administrativo de acuerdo a las necesidades que la institución tuviera, desarrollar un proceso de seguimiento al desempeño de los maestros y maestras así como del personal administrativo. Otras funciones no menos importantes que se les asignaron fueron la administración responsable de los recursos financieros que el MINED les concedía, la presentación de informes de sus acciones financieras y operacionales a los padres y madres de familia de los estudiantes que asisten a la institución y al ente normador. Así mismo como agregado debían de realizar sus propias actividades para obtener más ingresos e involucrar a la comunidad y a los padres de familia para que participaran voluntariamente en acciones de mejora por el centro educativo y en las reuniones de escuelas para padres como muestra del compromiso en el proceso educativo de sus hijos.

---

<sup>24</sup> FUSADES. (1998) Informe Final “Análisis del Proceso de descentralización”. Primera Edición. El Salvador. Pág. 22

<sup>25</sup> Ídem Pág. 22

Según Lardé de Palomo y otros “*dos fueron los principales proyectos que iniciaron el dinamismo del cambio al interior del Sistema Educativo Nacional: el proyecto Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE) y el proyecto Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO)*”.<sup>26</sup> El proyecto SABE pretendía mejorar la calidad de la educación en lo relativo al desarrollo curricular y participación del sector privado en la provisión de servicios. Por otra parte el programa EDUCO, como ya se dijo antes, se orienta hacia la ampliación de la cobertura del sistema educativo en el área rural, con la participación de los padres de familia.

Para que se concretizara la reforma que se denominó “Reforma Educativa en Marcha”, antes se efectuó en todo el país una consulta a diferentes sectores, tales como, maestros activos, padres de familia, estudiantes, maestros jubilados, personal técnico del Ministerio de Educación, Instituciones Educativas privadas, planificadores públicos, alcaldes, personal de universidades privadas, otros. Esta consulta fue mejor conocida como “Consulta‘95”.

En uno de los talleres se desarrolló el tema sobre “Los Valores y La Formación Cívica” del cual una de las conclusiones fue: “*Asistir a los padres de familia para que asuman su responsabilidad de formación moral*”<sup>27</sup> referido a la necesidad de asistir a los padres de familia en la formación moral de sus hijos teniendo en cuenta que la familia no tiene mucho tiempo, a razón de esto se debe buscar incremento de la calidad del mismo.

Después de una reflexión que hace la Comisión sobre la magnitud y complejidad de las atribuciones y responsabilidades de cada uno de los agentes, consciente de que para propiciar el recurso humano, es fundamental un accionar integrado y complementario. Sobre esta base surgen propuestas que hacen referencia al Estado y una

---

26 FUSADES. (1998) Informe Final “Análisis del Proceso de descentralización”. Primera Edición. El Salvador. Pág. 17

27 AGUILAR AVILES. G. (1995) “Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador”. Primera Edición. El Salvador. Pág. 25.

de ellas es que *“El estado debe propiciar y fortalecer el papel de la familia en la educación”*.<sup>28</sup>

El MINED al observar los satisfactorios resultados que estaba obteniendo con EDUCO *“se efectuaron gestiones para incorporar un nuevo modelo de administración escolar que fuese participativa y eficiente”*.<sup>29</sup> Primero en 1992 se organiza un proyecto piloto llamado Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Escolar, transfiriendo fondos a la sociedad de padres de familia de la escuela, para la conservación de la infraestructura escolar. Después, en 1994 nacen los Fondos Educativos Escolares, a través de los cuales se entregaba dinero a padres de familia, maestros y directores para invertir en infraestructura como en recursos didácticos. Posteriormente, en 1996 se inicia como proyecto piloto la instalación de los Consejos Directivos Escolares para la administración de las escuelas, tanto de los recursos humanos, financieros, físicos como materiales. Por último, a partir de 1997 se establece la conformación de los CDE en las escuelas tradicionales del sector público con la participación del director, maestros, padres y madres de familia y alumnos del centro escolar, entiendo que los CDE *“son organismos colegiados que permiten una gestión más participativa y democrática y promueven la conformación y fortalecimiento de las organizaciones al interior del centro educativo. El Consejo Directivo Escolar es una "organización interna" de las instituciones educativas oficiales”*.<sup>30</sup>

La creación de ACE, CDE y los anteriores hechos de transformación en la educación de El Salvador han abierto espacios de participación a los padres de familia en la administración escolar y marcan un precedente de cómo el responsable del educando se ha venido incorporando en el proceso educativo de los estudiantes.

---

<sup>28</sup> Ídem. Pág. 32.

<sup>29</sup> FUSADES. (1998) Informe Final “Análisis del Proceso de descentralización”. Primera Edición. El Salvador”. Pág. 26.

<sup>30</sup> FUSADES. (1998) Reforma Educativa Análisis del Proceso de Descentralización. Primera Edición. Editado por: FUSADES. Pág. 26

## 2.2 Fundamento Teórico

### 2.2.1 El compromiso del responsable del educando

Según Guasp (2002) *“la interacción familiar es una de las claves de éxito o fracaso escolar”*,<sup>31</sup> de acuerdo a esto podemos decir que los padres y madres de familia que delegan toda la función educadora de sus hijos a las instituciones escolares se encuentran equivocados, pues es necesario el apoyo de ellos en el proceso educativo del niño, es necesario aclarar que tampoco es posible culpabilizar a la familia por el éxito o fracaso escolar de los estudiantes.

Es importante determinar que el proceso educativo del niño o niña debe ir acompañado de los esfuerzos de estos dos grandes actores educativos como lo son: los y las maestros/as y los padres y madres de familia; la comunicación entre estos agentes debe ser fluida en las dos direcciones, por un lado el maestro tiene el deber de informar al padre de familia cuál es el progreso de su hijo, cuáles son sus limitantes y deberá aportarle ideas para que este pueda reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela, de igual manera el padre de familia deberá explicar cuál es el proceso que sigue el niño o niña en su casa para realizar las tareas, qué estrategia utiliza para apoyarlo en las actividades escolares para que el maestro pueda tomarlas en cuenta en su proceso de planificación si lo considera importante.

Desde la perspectiva de Guasp (2002) *“los padres que mayor vigilancia y control ejercen sobre la marcha académica de sus hijos pertenecen a las clases medias profesionales... Los progenitores de clases bajas poco cultas también encuentran muy*

---

<sup>31</sup> Guasp, J. T. (2002) Sociología y Educación. *El Sistema Educativo en Sociedades Modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Segunda Edición. España. Madrid: Editorial Tecnos. Pág. 79

*deseables los estudios para sus hijos, pero tienen menor capital cultural que transmitir y menos confianza que sus hijos tengan éxito académico”.*<sup>32</sup>

Atendiendo al principio del currículo nacional el cual es el de protagonismo<sup>33</sup> y para poder eliminar estas limitantes que muestran las clases más pobres de la población, en nuestro país se integraron a los padres de familia al proceso educativo del niño a través de las escuelas para padres y madres, en ellas se trata que los actores educativos tengan la oportunidad de socializar acerca del proceso educativo de sus hijos con el fin que se sientan comprometidos con la educación del niño.

Existe una diversidad de formas en las cuales los padres de familia pueden expresar su compromiso con el proceso educativo del estudiante entre ellas encontramos:

- Participación de los padres en órganos de gestión escolar.
- Apoyo en casa en las tareas escolares
- Participación en actividades escolares o extraescolares
- Asistencia a reuniones escolares programadas.
- Conocimiento mutuo de padres y profesores<sup>34</sup>

A continuación se profundiza sobre las distintas formas que los padres y madres de familia pueden adoptar para poder ayudar a sus hijos con las tareas escolares, la asistencia a reuniones escolares por parte de los padres de familia y finalmente se hará referencia al rendimiento académico como fin último del compromiso del padre de familia en el proceso educativo del estudiante.

---

<sup>32</sup> Guasp, J. T. (2002) Sociología y Educación. *El Sistema Educativo en Sociedades Modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Segunda Edición. España. Madrid: Editorial Tecnos. Pág. 81-82

<sup>33</sup> MINED (1995) *Fundamentos curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador. Pág. 16.

<sup>34</sup> Oliva, D. A. (2000) *El papel de la familia en la educación infantil*. Sevilla. Pág. 5-6

### **2.2.1.1 La ayuda que proporcionan en las tareas escolares los responsables del estudiante.**

Existe mucha literatura en la que se manifiesta la importancia que posee el compromiso del padre de familia con la educación de su hijo manifestado en la ayuda que se brinda al niño en las tareas escolares asignadas por el profesor.

Así por ejemplo, el Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional afirma que *“la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores”*.<sup>35</sup>

El que los padres desempeñen el papel de “agentes educadores” indica que deben involucrarse activamente en la educación de sus hijos por medio de reforzar lo aprendido en la escuela a través de la ayuda que brinden en casa con las tareas escolares que tienen como fin último, continuar y consolidar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el salón de clase.

La ayuda en las tareas que puede brindar el padre de familia, según el Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional, incluye:<sup>36</sup>

- Supervisión en completar sus tareas
- Trabajar junto con el niño en proyectos que refuerzan lo aprendido en la escuela.
- Trabajar en actividades que fomente la adquisición de habilidades.

Según la información anterior relacionada con la nueva forma en que es vista la ayuda en las tareas por parte del responsable o padre de familia, Henderson en su libro “La familia es fundamental para el éxito del estudiante” menciona: *“El tiempo dedicado a las tareas brinda al niño la oportunidad de manipular información novedosa*

---

<sup>35</sup> MARTINELLO, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional. Universidad de Harvard. Pág. 11

<sup>36</sup> MARTINELLO, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional. Universidad de Harvard. Pág. 11

*presentada en el aula y relacionarla con estructuras familiares de conocimiento, practicando, cometiendo errores y encontrando soluciones”.*<sup>37</sup>

Lo anterior muestra la importancia que debe dársele en la familia a la ayuda y supervisión de las tareas escolares de los estudiantes, pues éstas permiten la práctica de conocimientos, la factibilidad de cometer errores y encontrar soluciones que lleven al afianzamiento de la teoría que al niño se le imparte en la escuela.

#### **2.2.1.1.1 ¿Cómo pueden los padres ayudar en las tareas de los niños?**

La ayuda que los padres pueden brindar a los niños en el aprendizaje en casa por medio de la realización de tareas escolares, se dividen en aspectos mucho menos complicados y elaborados de lo que la mayoría cree. La interacción que los padres tienen con los estudiantes al ayudarlo en las tareas, puede proveer al niño oportunidades para el aprendizaje y no requiere de los padres alguna enseñanza directa. De acuerdo a Martinello (1999) en su investigación: “Participación de los Padres en la Educación” afirma que el concepto de ayuda en las tareas es predefinido. *“En lugar de enseñar las materias escolares a sus hijos, los padres pueden: alentar, escuchar, alabar, guiar, monitorear, discutir”*<sup>38</sup>.

Con lo anterior, se visualiza un panorama diferente para la ayuda que pueden brindar los padres en la realización de tareas, pues en la mayoría de países ya no se tiene un concepto rígido al respecto, en el que el padre debe de poseer algún estudio académico avanzado para ser capaz de ayudar a su hijo con las tareas escolares. Al

---

<sup>37</sup> HENDERSON, A. (1995) “La familia es fundamental para el éxito del estudiante”. Segunda Edición. Centro de Derecho y Educación. Washington D.C. Pág. 9

<sup>38</sup> MARTINELLO, M. (1999) “Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina (Participation of Parents in Education: Toward a Taxonomy for Latin America)”. Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional. Universidad de Harvard. Pág. 15

contrario la ayuda en las tareas puede verse de tal forma que el padre, con el simple hecho de monitorear o alentar a su hijo está siendo participe de su educación y por ende de su rendimiento académico.

#### **2.2.1.1.2 Barreras para la ayuda en las tareas escolares**

Aunque en muchas investigaciones se sostiene que la ayuda en las tareas escolares puede limitarse al monitoreo de los niños en casa, en muchos países, incluido el nuestro, es necesario un mínimo de conocimiento sobre los temas que abordan las tareas. De allí que surjan barreras a superar por los padres interesados en la educación de sus hijos.

En este apartado se tratará una de las principales barreras que impiden que los padres de familia o responsables del educando puedan ayudar al niño satisfactoriamente en la realización de sus tareas. Dicha barrera es el **ANALFABETISMO Y EL BAJO NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES O RESPONSABLES**.

Como se ha mencionado anteriormente las tareas escolares brindan una excelente oportunidad a los padres o responsables para reforzar el proceso de aprendizaje que los niños siguen en la escuela. Sin embargo, muchos padres aunque manifiesten el auténtico deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, por lo general, no saben cómo hacerlo debido al desconocimiento del tema que abordan las tareas del niño. Según David Johnson en su investigación “Motivar a los padres para la participación en la educación: ¿Es gobernabilidad participativa, la única opción?” menciona al respecto: “[Los padres de familia] o bien no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo”.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> JOHNSON, D. (1996). “Motivar a los padres para la participación en la educación: ¿Es gobernabilidad participativa, la única opción? Pág. 171.

Sostiene además que aunque los padres o responsables tienen la obligación de apoyar a sus hijos con las tareas, *“ellos mismos necesitan educación y así tener éxito en la ayuda que brindan en las tareas escolares”*.<sup>40</sup>

Por lo tanto, aunque en numerosas ocasiones baste con que la ayuda que brindan los padres en las tareas escolares sea el monitoreo o guía a los niños, en otras ocasiones será necesario el conocimiento del contenido que se trata en la asignación, para que de esa forma el padre o responsable refuerce exitosamente el aprendizaje del educando. De allí que surja la necesidad de que el padre de familia reciba la adecuada educación si lo necesita y que esto no represente una barrera para incumplir su compromiso con la educación de su hijo expresado en la ayuda con las tareas escolares.

#### **2.2.1.2 Escuelas para padres y madres: espacios de acercamiento entre actores educativos.**

*“A lo largo de la educación básica es necesario mantener una estrecha comunicación entre los miembros de la escuela y los padres de familia. La relación entre maestro o maestra, padres y madres de familia, debe cultivarse en la necesidad de comunicación a favor de la educación de los niños/as”*<sup>41</sup>

En un clima de confianza y apoyo mutuo entre maestro/a y padres y madres de familia debe mantenerse estrecha comunicación acerca de los progresos y dificultades de cada estudiante, pues es necesario que el encargado del educando los conozca para poder apoyar al niño/a cuando este lo requiera.

---

<sup>40</sup> JOHNSON, D. (1996). “Motivar a los padres para la participación en la educación: ¿Es gobernabilidad participativa, la única opción? . Pág. 171.

<sup>41</sup> MINED (1997) Orientaciones Metodológicas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Pág. 30

De acuerdo al Ministerio de Educación las escuelas para padres y madres, facilitan espacios para que uno de los actores educativos importantes de la comunidad educativa *“tenga la oportunidad de interactuar con las instancias educativas y de actualizar sus conocimientos y experiencias para apoyar la formación integral de sus hijos e hijas”*.<sup>42</sup>

Este mecanismo de participación, además de su propósito de abrir espacios para que los agentes educativos interactúen en el contexto escolar determinado tiene la intención de integrar a los padres y madres de familia al Proceso Enseñanza-Aprendizaje de su hijo o hija, por lo que el programa desarrolla sus acciones en tres niveles los cuales son: grado, ciclo e institución.

Siendo el nivel áulico donde el padre y madre de familia posee mayor oportunidad de tener contacto directo con el proceso educativo del niño o niña, pues es aquí donde tiene la ocasión de conversar con el o la docente responsable de grado acerca del desempeño escolar del estudiante, sus problemas dentro del aula, además de brindar apoyo a los/as maestros/as en actividades si estos/as lo requieren.

Estos mecanismos de participación han tenido poco impacto en la realidad educativa debido a que hoy día la situación del país requiere que tanto padres como madres de familia trabajen para poder generar ingresos suficientes para mantener sus hogares, a esto se le suman las madres solteras que deben de mantener el hogar, situaciones que dificultan que tanto padres y madres de familia se acerquen a las instituciones educativas.

El documento del Ministerio de Educación *“Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador”* recomienda: *“apoyar a padres y madres en la formación moral de sus hijos e hijas y que el Estado por su parte, coadyuve para un rol*

---

<sup>42</sup> MINED (1997) Fundamentos curriculares de la Educación Nacional: Lineamientos para escuelas de padres y madres. Pág. 8

*más protagónico de la familia en el reforzamiento del quehacer educativo para lograr mejor comunicación, mayor rendimiento académico y mejor integración e interrelación social de sus hijos e hijas”.*<sup>43</sup>

A partir de esto, el sistema educativo nacional considera al padre y madre de familia como un factor asociado al rendimiento académico de los estudiantes, y según este planteamiento la frecuencia con que éste asista a las reuniones escolares de aula tendrá repercusiones en el futuro del estudiante.

Esto se refleja en uno de los objetivos del programa escuela para padres y madres que menciona lo siguiente: *“Contribuir a través de la participación organizada de padres y madres, al mejoramiento del sistema educativo en cuanto a calidad y cobertura; así como a minimizar los niveles de ausentismo y deserción”.*<sup>44</sup>

Para el funcionamiento de las Escuelas para Padres y Madres deben intervenir todos los actores de la comunidad educativa y ésta se debe llevar a cabo en las instalaciones del centro escolar y serán decididos en consenso de los participantes el número de reuniones, los días programados, la duración de la jornada y la temática. La programación de estas jornadas deberá ser en horarios que no interfieran con las actividades laborales de los padres y madres de familia, procurando que estas reuniones tengan una frecuencia como máximo de dos veces por mes.<sup>45</sup>

Debido a las variables restrictivas que dificultan que los padres y madres de familia tengan un contacto frecuente con la institución escolar se han adoptado mecanismos que permitan ahorrar tiempo, pues actualmente las escuelas para padres y madres también son utilizadas para entregar el promedio de notas de los estudiantes. Es

---

<sup>43</sup> MINED (1997) Fundamentos curriculares de la Educación Nacional: Lineamientos para escuelas de padres y madres. Pág. 12

<sup>44</sup>Ídem. Pág. 22

<sup>45</sup> Ídem. Pág. 33

preciso recordar que es deber de cada docente de aula llevar el registro de la asistencia de los padres y madres de familia en estas reuniones previamente programadas.

### **2.2.2 El rendimiento académico: resultado del proceso educativo.**

Actualmente existen muchas definiciones sobre rendimiento académico, en este apartado se iniciará haciendo énfasis a algunas que se consideran apropiadas. En primer lugar, se encuentra la definición realizada por Kaczynska (1986) quien menciona que *“el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”*<sup>46</sup>.

En segundo lugar, esta la expuesta por Martínez Otero (1996), quien lo define como *“el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares”*<sup>47</sup>, luego se encuentra la expuesta por Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es *“un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”*.<sup>48</sup>

Por último, Guerreiro (1996) considera que el rendimiento académico *“expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el curriculum escolar”*.<sup>49</sup>

---

<sup>46</sup> Alcaide, R. M. (2009) Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID. N°2).Grupo de Investigación IDEO (HUM 660). Universidad de Jaén (España). Pág. 32

<sup>47</sup> Covadonga, M. R. (2001) Revista Complutense de Educación: *Factores familiares vinculados al rendimiento académico*. Pág. 82

<sup>48</sup> Navarro, R. E. (2003) Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación: *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Pág. 2

<sup>49</sup> Guerrero, S. A. (1996) *Manual de Sociología de La Educación*. Edit. Síntesis. Pág. 249

Como se puede apreciar en las definiciones planteadas anteriormente, y si se desea indagar existen otras más, que la conceptualización de este término lleva a determinar que el rendimiento académico se expresa en las calificaciones que los y las estudiantes obtienen al final de una unidad, período, curso, ciclo, semestre, etc. De acuerdo a Guerrero (1996) esto se debe a la *“dificultad de medir los objetivos no cognitivos, lo que obliga a limitar la medición del rendimiento escolar a los conocimientos sustantivos”*.<sup>50</sup>

A partir de esto se pueden encontrar dos tipos de rendimiento en los estudiantes, el primero de ellos es el *rendimiento negativo* el cual lleva a los estudiantes a reprobado, lo que es lo mismo que el fracaso escolar. En relación a esto el Ministerio de Educación de El Salvador considera que *“observar el rendimiento académico por unidad o período permite responder a tiempo a las debilidades de los estudiantes antes que lleguen a ser reprobados o repetidores. En cierta forma, se trata de observar algo parecido a los estudiantes reprobados, no al final del año, sino al final de cada unidad o período”*.<sup>51</sup>

El segundo tipo de rendimiento, es donde el estudiante obtiene calificaciones suficientes para aprobar las asignaturas, grado, módulo o nivel, a este tipo de rendimiento se le conoce como *rendimiento positivo*<sup>52</sup>.

Hasta este momento se tiene claro qué se entenderá por rendimiento académico pero es necesario entonces determinar qué son las calificaciones escolares, en el siguiente apartado se profundiza un poco más sobre este tema.

---

<sup>50</sup> Guerrero, S. A. (1996) *Manual de Sociología de La Educación*. Edit. Síntesis. Pág. 49

<sup>51</sup> MINED (2008) *¿Qué ruta tomamos? Estrategias para mejorar nuestro centro educativo*. Pág. 9

<sup>52</sup> Guerrero, S. A. (1996) *Manual de sociología de la Educación*. Madrid: Edit. Síntesis. Pág. 249

### **2.2.2.1 Calificaciones escolares: factor determinante del rendimiento académico.**

Las calificaciones escolares son el resultado de todos los esfuerzos académicos realizados por los estudiantes en una asignatura, curso, grado, etc., en las cuales el o la docente emite juicios de valor a partir de criterios establecidos en las actividades escolares determinando una ponderación cuantitativa o cualitativa al desempeño del estudiante a lo largo del curso. Hay que reconocer que por el tipo de evaluación que se aplica en nuestro país en el nivel de Educación Básica se siguen utilizando las valoraciones cuantitativas sobre las valoraciones cualitativas en los estudiantes<sup>53</sup>.

El Artículo 55 de la ley General de Educación de El Salvador determina que *“la evaluación de los aprendizajes con fines de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada institución educativa, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación”*.<sup>54</sup>

De acuerdo a los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media, las calificaciones escolares se obtienen a través de la evaluación sumativa, pues esta *“permite comprobar y certificar el aprendizaje global logrado por los educandos, al termino de los diferentes períodos o de una experiencia de aprendizaje”*.<sup>55</sup>

Este tipo de evaluación es muy importante realizarla de forma objetiva pues los resultados que arroja son trascendentales, ya que cumple funciones de promoción, acreditación y certificación de los y las estudiantes y esto a través de las calificaciones.

---

<sup>53</sup> MINED (1998) *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media*. Pág.54

<sup>54</sup> MINED (1997) Ley General de Educación. Pág. 21

<sup>55</sup> MINED (1997) *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media*. Pág. 21

Para valorar el aprendizaje en los estudiantes de educación Básica se utiliza una escala del 1 al 10 la cual tiene además su equivalente en concepto esto se presenta a continuación:

**Tabla N° II Escala de valoración del aprendizaje.**

<b>Calificación</b>	<b>Concepto</b>	
9-10	Excelente	(E)
8-7	Muy Bueno	(MB)
6-5	Bueno	(B)
4-3	Regular	(R)
2-1	Necesita Mejorar	(NM)

Tomado de: Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media.

El concepto que corresponde a cada calificación se debe interpretar, según la normativa del Ministerio de Educación, de la siguiente manera:

**Excelente**

Esto indica que el o la estudiante obtuvo en términos de porcentaje un rendimiento igual o mayor a 90%, lo que demuestra que el desempeño del mismo fue sobresaliente en las actividades escolares y que sus logros de aprendizajes estuvieron de acuerdo a los objetivos establecidos.

### **Muy Bueno**

Este concepto indica una calificación de 7 y 8, esto revela que el rendimiento académico del estudiante oscila entre el 70% y 80%, y que tuvo un muy buen desempeño en el logro de los aprendizajes

### **Bueno**

Esta calificación demuestra que el estudiante ha adquirido los aprendizajes básicos, por lo que su rendimiento académico está en el rango de 50% y 60%.

### **Regular**

Esta categoría se refiere a que el estudiante no ha alcanzado los aprendizajes básicos de los objetivos que se desarrollaron, de acuerdo a ello su rendimiento es bajo y oscila entre el 30% y 40%.

### **Necesita Mejorar**

Este concepto indica que el estudiante tendrá problemas al momento en que se aborden nuevos contenidos de aprendizaje, pues su rendimiento académico será igual o menor a 20%.

*“Para los educandos de Primer Ciclo de Educación Básica, se ha establecido la promoción continua, con el propósito de ofrecer una oportunidad al educando, que durante el período de tres años, logre alcanzar y consolidar las capacidades básicas que le permitirán continuar el segundo ciclo”.*<sup>56</sup>

De acuerdo a esto, en el primer ciclo de educación básica no existe una calificación que los y las estudiantes necesiten alcanzar en sus logros de aprendizaje para ser promovidos de un grado a otro. Este factor nos brinda un panorama sobre la situación

---

<sup>56</sup> MINED (1997) Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación Parvularia, educación básica y educación media. Pág. 55

actual, donde los y las estudiantes de este nivel de educación han obtenido un rendimiento bajo en las pruebas de logros de aprendizaje (PAESITA) aplicadas por el Ministerio de Educación y estudios internacionales como el SERCE, donde el rendimiento académico de nuestros estudiantes esta abajo del promedio de la región.

### **2.3 Definición de Términos Básicos**

**ACE:** Asociación Comunal de Educación

**Analfabetismo:** es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje.

**Aprendizaje:** se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad

**Calificaciones:** Ponderación cuantitativa o cualitativa obtenida a través de un proceso de evaluación de los aprendizajes.

**CDE:** Consejos Directivos Escolares

**Actores Educativos:** Agentes que participan de forma directa o indirecta en el proceso educativo de los y las estudiantes.

**EDUCO:** Programa de Educación con Participación de la Comunidad.

**Escuela para Padres y Madres:** Programa impulsado por el Ministerio de Educación donde los padres y madres de familia tienen la oportunidad de convivir en el ambiente educativo de sus hijos, a través de reuniones sistemáticamente programadas por los actores educativos.

**Promoción continua:** norma instaurada por el Ministerio de Educación la cual establece que los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica pueden ser promovidos de un grado a otro sin haber cumplido con los logros mínimos del nivel.

**Reforma:** Afecta ámbitos amplios y supone un propósito fundamental de alterar el alcance y orientación de la Educación. Se cambia el diseño curricular y los consecuentes planes de estudio; cuando se pretende modernizar al sistema en su conjunto, imprimiéndole una dinámica más ágil y efectiva al funcionamiento institucional, al buscar la descentralización; pretende elevar la calidad general de la enseñanza, en aras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y disminuir el fracaso escolar; cuando se quiere introducir cambios en los estilos pedagógicos de los docentes; cuando se busca transformar las culturas institucionales de las escuelas; cuando se busca mejora a los criterios de organización y gestión institucional de las escuelas, etc.”

**Rendimiento académico:** Es el resultado de los esfuerzos académicos de los estudiantes en una asignatura, módulo, ciclo y que se expresa en las calificaciones de los y las estudiantes.

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se describe el tipo de investigación con el que se abordó el objeto de estudio; además se encuentra la población, la muestra obtenida, el estadístico utilizado, así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación; por último se presenta el procedimiento que guió el desarrollo de la investigación.

#### **3.1 Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo correlacional, ya que se tuvo como propósito medir la influencia del compromiso de los y las responsables del educando en el rendimiento académico en el contexto particular donde se desenvuelve la población en estudio. Además la investigación presenta características de un estudio descriptivo porque se recogió información sobre las variables en estudio y se especificaron las características de la población.

Dicho lo anterior, se determinó que la correlación entre variables se podía presentar de forma positiva o negativa. Se afirmó que la relación sería positiva cuando se encontraran altos valores en el compromiso de los responsables del educando manifestado en la ayuda que proporcionan en las tareas escolares y en la frecuencia con la que asisten a las reuniones escolares y además cuando exista una tendencia de altos valores en el rendimiento académico. Se determinó como correlación negativa, cuando el compromiso de los responsables del educando o la ayuda en las tareas escolares

presentara bajos valores y que el rendimiento académico también mostrara bajos resultados.

Además se afirmó que no existe relación entre variables cuando en la ayuda en las tareas escolares y la frecuencia con la que asisten a las reuniones escolares los responsables del educando muestren altos valores y el promedio de rendimiento académico presente bajos valores y viceversa.

### **3.2 Población**

La población sujeta al estudio de investigación estuvo compuesta por 574 estudiantes de tercer grado, provenientes de doce centros escolares, que prestan el servicio en el mencionado nivel, de los veinte que conforman al distrito dos de San Salvador.

De los doce centros escolares antes mencionado, se eligieron cinco teniendo como criterio en primer lugar, que estos son los que atienden la mayor cantidad de estudiantes, en segundo lugar su ubicación geográfica ya que son de fácil acceso y por último la disposición de los y las directores/as para facilitar el acceso a las instalaciones de las instituciones, por lo cual fue conveniente para el equipo investigador ejecutar la investigación en dicho escenario.

El total de los estudiantes que se eligieron como población fue de 298, todos cursando el nivel de Educación Básica pertenecientes a los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, y “El Progreso” del distrito dos del Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador; esta población contó con características similares ya que se encontraban

cursando el tercer grado de educación básica, pertenecían a centros escolares públicos de la zona metropolitana y además sus edades oscilaban entre 9 y 11 años.

La población se distribuyó de la siguiente manera:

**Tabla N° III Distribución de la población.**

<b>Población</b>	
Centro Escolar San Antonio Abad	53
Centro Escolar Juana López	84
Centro Escolar República de Nicaragua	63
Centro Escolar Miguel Pinto	78
Centro Escolar El Progreso	20
<b>Total</b>	<b>298</b>

### **3.3 Muestra**

Después de haber planteado la población objeto de estudio se continuó con la obtención de la muestra. Para esta investigación se tomó como factor de muestreo un 50% de la población total, ya que este se consideró un porcentaje significativo para el desarrollo de esta investigación.

Para el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = N(f)$$

Donde  $n$  = muestra,  $N$  = Población y  $f$  = Factor de muestreo.

Sustituyendo:

$n$  = muestra

$N = 298$

$f = 0.50$  que equivale a 50%.

$n = 298(0.50)$

$n = 149$  Sujetos fueron el tamaño total de la muestra

Después de haber definido la muestra, que fueron 149 individuos se prosiguió a definir la muestra por Centro Escolar a través del muestreo estratificado, y para esto se empleo la siguiente fórmula:

$\frac{N_h}{N} \times n$  Donde:  $N_h$ = población del estrato,  $N$ = Población total y  $n$ = muestra

Sustituyendo:

**Centro Escolar San Antonio Abad**

$$\frac{53}{298} = 0.1778 \times 149 = 26.4$$

*Aproximado 26*

**Centro Escolar Juana López**

$$\frac{84}{298} = 0.2818 \times 149 = 42$$

### Centro Escolar República de Nicaragua

$$\frac{63}{298} = 0.2114 \times 149 = 31.5$$

*Aproximado 32*

### Centro Escolar Miguel Pinto

$$\frac{78}{298} = 0.2617 \times 149 = 39$$

### Centro Escolar El Progreso

$$\frac{20}{298} = 0.0671 \times 149 = 10$$

**Tabla N° IV Distribución de la muestra.**

<b>Estratos</b>	<b>Población por estrato Nh</b>	<b>Fracción de individuos <math>\frac{Nh}{N}</math></b>	<b>Muestra de cada estrato</b>
Centro Escolar San Antonio Abad	53	0.1778	26
Centro Escolar Juana López	84	0.2818	42
Centro Escolar República de Nicaragua	63	0.2114	32
Centro Escolar Miguel Pinto	78	0.2617	39
Centro Escolar El Progreso	20	0.0671	10
<b>Total</b>	<b>Población Total N = 298</b>	<b>Unidad: 1</b>	<b>n: 149</b>

Después de definir la muestra por estrato se paso a especificar quienes serían los sujetos a los cuáles se les administrarían los instrumentos de recogida de datos, esto se realizó a partir del muestreo aleatorio sistemático.

### **3.4 Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación**

#### **3.4.1 Estadístico**

En esta investigación se aplicó el estadístico del método porcentual para la comprobación de las hipótesis de la investigación, donde el porcentual se obtuvo dividiendo la frecuencia entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplicó por cien.

A continuación se presenta la fórmula:

$$P = \frac{F}{NI} (100)$$

Donde:

P= Porcentual

F= Frecuencia

NI= Número de Sujetos

### 3.4.2 Método

El método que se utilizó en la investigación fue el método hipotético-deductivo, ya que se plantearon supuestos con los cuales se pretendía analizar y establecer una deducción de la realidad de los Centros Escolares que conforman la población a través de los datos que se obtuvieran con la aplicación del instrumento. Se conoció además, la medida de influencia que tiene el compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes, acción que permitió establecer conclusiones y recomendaciones sobre el problema que se investiga.

### 3.4.3 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de investigación fueron:

- a) **La encuesta:** esta técnica permitió obtener información de los sujetos en estudio a partir de ellos mismos, dicha información se utilizó para establecer si reciben o no ayuda en las tareas escolares.
  
- b) **Revisión de los registros de asistencia a reuniones programadas:** permitió registrar la frecuencia con la que los responsables del educando asisten a las reuniones programadas por el centro escolar.
  
- c) **Revisión de registro de calificaciones:** permitió registrar las calificaciones de los estudiantes encuestados.

### 3.4.4 Instrumentos

De acuerdo a las técnicas seleccionadas, se utilizaron los instrumentos de recogida de datos siguientes:

- a) **El cuestionario:** este instrumento de investigación consistió en un conjunto de preguntas relacionadas a una de las variables de investigación. (*ver anexo 3*)
- b) **Tabla de frecuencia comparativa:** permitió organizar los datos que se obtuvieron de la revisión de los registros de asistencia a escuela para padres y entrega de calificaciones. (*ver anexo 4*)
- c) **Tabla de registro de calificaciones:** permitió registrar las calificaciones del primer y segundo período de las cuatro asignaturas básicas de los estudiantes encuestados, además permitió obtener el promedio final de los dos períodos. (*ver anexo 4*)

### 3.5 Metodología y Procedimiento

Para la ejecución del proceso de investigación se realizó el siguiente procedimiento:

En primer lugar, se solicitó la autorización a las instituciones donde se llevaría a cabo el proceso de investigación a través de una carta sellada y firmada por el Docente Director como por el Jefe del Departamento de Educación.

Posteriormente, se realizó la selección de los sujetos que conformarían la muestra a partir del muestreo aleatorio sistemático. Para poder realizar esta actividad, se solicitó autorización al docente encargado de aula y a la vez se le pidió el listado de los alumnos a su cargo para poder aplicar el muestreo y así seleccionar a los y las estudiantes a los que en una visita posterior se les administró el instrumento de investigación.

Luego, se elaboró el instrumento de investigación de acuerdo a la técnica seleccionada por el grupo investigador, esta fue la técnica de la encuesta. En dicho instrumento, se tuvo el cuidado de que cada ítem fuera redactado de forma tal, que los estudiantes de tercer grado pudieran comprender fácilmente la pregunta y la respuesta de estos fuese lo más cercana posible a su realidad. Además se cuidó que cada pregunta del instrumento tuviera relación con el indicador del cual procedía y así evitar inconvenientes en la tabulación de los datos.

Después, tras una exhaustiva revisión del instrumento por parte del grupo de investigación y el docente director, se procedió a validar el instrumento a través de una prueba piloto con individuos que presentaran características similares a los sujetos de investigación y que no fueran parte de la población sujeta a estudio.

Tras realizar dicha validación y corregir algunos detalles, se administró el instrumento de investigación a la muestra. Para esto se visitaron en promedio tres veces cada escuela seleccionada, solicitando siempre la colaboración del maestro encargado de la sección para que permitiera que los niños seleccionados en una visita anterior pudieran salir del aula y se les administrara de forma individual la encuesta.

Luego de haber administrado el instrumento a la totalidad de estudiantes que conforman la muestra, se efectuó una revisión de las calificaciones de los educandos y de la frecuencia con la que asisten a las reuniones escolares los responsables de los estudiantes encuestados.

Seguidamente, se procesó y analizó la información obtenida de la siguiente forma:

Para obtener el Promedio de Rendimiento Académico de cada estudiante se procesó, a través de una tabla de registro, las calificaciones de las asignaturas básicas de los dos

primeros períodos, obteniendo un promedio por período y a partir de esto se obtuvo el Promedio de Rendimiento Académico por estudiante.

La información obtenida a través de la encuesta se procesó realizando una revisión exhaustiva de cada encuesta, la cual se elaboró de una manera estratégica con cinco indicadores y cada indicador contó con tres ítems. Por tanto, se consideró que un indicador era válido o aceptado cuando en dos de los tres ítems se obtuvieron respuestas positivas. Por otro lado, cuando en cada encuesta tres o más de los cinco indicadores se consideraron positivos o aceptados se afirmó que el estudiante SÍ recibe ayuda en las tareas escolares, pero si los indicadores aceptados eran menores a tres se afirmó que el estudiante encuestado NO recibe ayuda en sus tareas escolares.

Para que lo antes dicho tenga una mejor comprensión se puede visualizar en las siguientes tablas como se proceso la información y se determino la aceptación de un indicador y la manera de cómo se determina si el estudiante recibe ayuda o no:

**Tabla V Cuadro de Registro de Ayuda en las Tareas Escolares**

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
001	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

**Tabla VI Cuadro de Registro de Ayuda en las Tareas Escolares**

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
001	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	1	NO	2	NO RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	1	NO		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	NO				

Para determinar el porcentaje de Asistencia a Reuniones Programadas (ARP) por parte del encargado/a del estudiante se registró el número de asistencias a las escuelas para padres y madres y el número de asistencias a la entrega de calificaciones, las cuáles se sumaron y esto permitió obtener el total de Asistencias a Reuniones Programadas. El porcentaje de asistencia se obtuvo a través de la aplicación del método porcentual.

Para determinar la relación que existe entre la variable dependiente “Ayuda en las Tareas Escolares” con la variable independiente “Promedio de Rendimiento Académico”, se consideró que existe relación positiva cuando el Promedio de Rendimiento Académico (PRA) fuese mayor o igual a 6.0 y SI Recibe Ayuda en las Tareas Escolares (RATE). Por tanto, se consideró que existe relación negativa entre variables cuando el Promedio de Rendimiento Académico fuese menor a 6.0 y No Reciba Ayuda en las Tareas Escolares, de igual manera se consideró que NO existe relación cuando el Promedio de Rendimiento Académico fuera menor a 6.0 y SI Recibe Ayuda en las Tareas Escolares y viceversa.

Para el supuesto específico N° 1: La ayuda en las tareas escolares que proporcionan los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de

los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, los datos se presentaron en un Cuadro de relación entre variables “Recibe Ayuda en Tareas Escolares” y “Promedio Rendimiento Académico”

El cuadro de relaciones se elaboró para cada uno de los Centros Escolares en estudio, luego se pasó a determinar el número de estudiantes, por institución, que presentan relación entre las variables Promedio de Rendimiento Académico y Ayuda en las Tareas Escolares, de igual manera se procedió a determinar el número de estudiantes donde no existía relación entre estas variables, y se presentaron en una tabla de frecuencia comparativa.

Los datos obtenidos permitieron determinar el porcentaje de estudiantes donde existe relación positiva o negativa entre la ayuda que reciben en las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes, al igual que el porcentaje de estudiantes donde NO existe relación entre variables. Estos datos se presentaron a través de gráficos de barras.

Para la aceptación o rechazo del supuesto específico N°1: La ayuda en las tareas escolares que proporcionan los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, se determinó que si en tres o más Centros Escolares existe un porcentaje de relación mayor a 75% el supuesto se aceptaría, de igual manera si en tres o más centros escolares el porcentaje de relación es menor a 75% el supuesto se rechazaría.

Para determinar la relación que existe entre la variable dependiente “Asistencia a Reuniones Programadas” con la variable independiente “Promedio de Rendimiento Académico”, se consideró que existiría relación positiva cuando el Promedio de Rendimiento Académico (PRA) fuera mayor o igual a 6.0 y el porcentaje de Asistencia a Reuniones Programadas (ARP) fuera mayor o igual a 60%. Por tanto, se consideró que existiría relación negativa entre variables cuando el Promedio de Rendimiento Académico fuera menor a 6.0 y el porcentaje de Asistencia a Reuniones Programadas fuera menor a 60%, además se consideró que No existiría relación si el Promedio de Rendimiento Académico fuera menor a 6.0 y el porcentaje de Asistencia a Reuniones Programadas fuera mayor o igual a 60% y viceversa.

Para el supuesto específico N° 2 La frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, se presentaron los resultados en un Cuadro de relación entre variables “Asistencia a Reuniones Programadas” y “Promedio Rendimiento Académico”.

El cuadro de relaciones se elaboró para cada uno de los Centros Escolares en estudio, luego se procedió a determinar el número de estudiantes, por institución, que presentaron relación positiva o negativa entre las variables Promedio de Rendimiento Académico y Asistencia a Reuniones Programadas, de igual manera se procedió a determinar el número de estudiantes donde no existía relación entre estas variables. Los datos se presentaron en una tabla de frecuencia comparativa.

Los datos obtenidos permitieron determinar el porcentaje de estudiantes donde existía relación entre el Rendimiento Académico de los Estudiantes y la Asistencia a

Reuniones Programadas, al igual que el porcentaje de estudiantes donde NO existía relación entre variables. Estos datos se presentaron a través de gráficos de barra.

Para la aceptación o rechazo del supuesto específico N°2: La frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, se determinó que si en tres o más Centros Escolares existía un porcentaje de relación mayor a 75% el supuesto se aceptaría, de igual manera si en tres o más centros escolares el porcentaje de relación era menor a 75% el supuesto se rechazaría.

Para el supuesto general: El compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “Republica de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador, se determinó que si los dos supuestos específicos se cumplen, este se aceptaría y si uno o ningún supuesto se cumple el supuesto general se rechazaría.

Por último, se elaboró el informe final de investigación a partir de los resultados obtenidos, además, se procedió a elaborar conclusiones sobre los supuestos de investigación así como las recomendaciones respectivas a cada conclusión, lo que permitió finalizar el proceso de investigación.

# **CAPÍTULO IV**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

# **DE RESULTADOS**

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se desarrolla el procesamiento de la información, presentando los datos obtenidos de las variables en estudio a través de los instrumentos que se aplicaron, además de establecerse los análisis correspondientes a cada uno de los hallazgos que se encontraron en el proceso de investigación.

#### 4.1 Organización y clasificación de datos

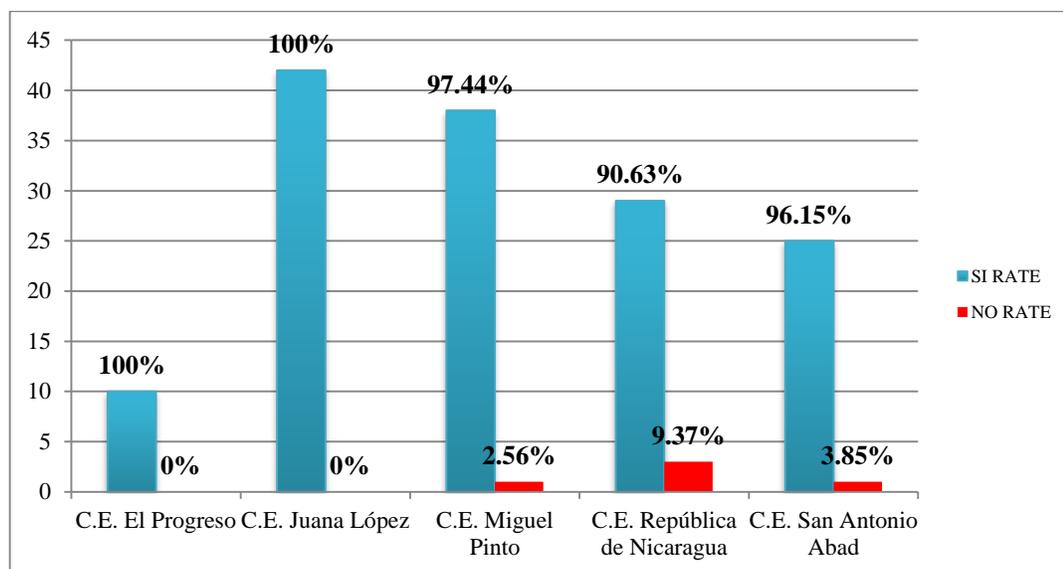
Para el supuesto específico N° 1 “La ayuda en las tareas escolares que proporcionan los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes” los datos recogidos en las encuestas se tabularon por centro educativo, la información ahí presentada permitió determinar la cantidad de estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y a su vez el tipo de ayuda que recibe (*ver anexo 5*), los datos obtenidos son los siguientes:

**Tabla N° VII Cuadro comparativo de estudiantes que SI reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que NO reciben ayuda en las tareas escolares.**

Centro Escolar	SI RATE	%	NO RATE	%	TOTAL	%
C. E. El Progreso	10	100%	0	0%	10	100%
C. E. Juana López	42	100%	0	0%	42	100%
C. E. Miguel Pinto	38	97.44%	1	2.56%	39	100%
C. E. República de Nicaragua	29	90.63%	3	9.37%	32	100%
C. E. San Antonio Abad	25	96.15%	1	3.85%	26	100%

*SI RATE: Si Recibe Ayuda en las Tareas Escolares; NO RATE: No Recibe Ayuda en las Tareas Escolares.*

**Gráfica N° 1 Recibe Ayuda en las Tareas Escolares**



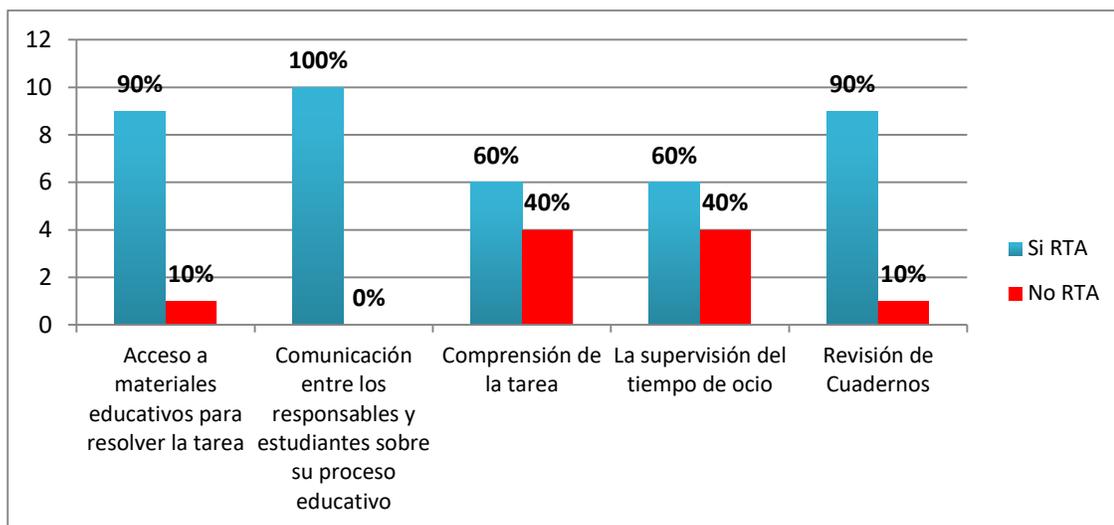
La gráfica N°1 muestra que en los Centros Escolares “El Progreso” y “Juana López” el 100% de estudiantes reciben ayuda en las tareas escolares, en el Centro Escolar “Miguel Pinto” el 97.44% recibe ayuda en las tareas, mientras que el 2.56% no; en el Centro Escolar “República de Nicaragua” se encontró que el 90.63% si recibe ayuda y el 9.37% no recibe ayuda. El Centro Escolar “San Antonio Abad” muestra un porcentaje de 96.15% que reciben ayuda en las tareas escolares y 3.85% que no reciben ayuda.

**Tabla N° VIII Cuadro de tipos de ayuda en tareas escolares que reciben los y las estudiantes del Centro Escolar El Progreso.**

Tipos de Ayuda	Si RTA	%	No RTA	%	Total	
					Sujetos	%
Acceso a materiales educativos para resolver tareas.	9	90%	1	10%	10	100
Comunicación entre los responsables y estudiantes sobre su proceso educativo.	10	100%	0	0%	10	100
Comprensión de la tarea	6	60%	4	40%	10	100
La supervisión del tiempo de ocio	6	60%	4	40%	10	100
Revisión de Cuadernos	9	90%	1	10%	10	100

*Si RTA: Si Recibe Tipo de Ayuda; No RTA: No Recibe Tipo de Ayuda*

**GRAFICO N° 2 Tipos de ayuda en tareas escolares que reciben los y las estudiantes del Centro Escolar El Progreso**



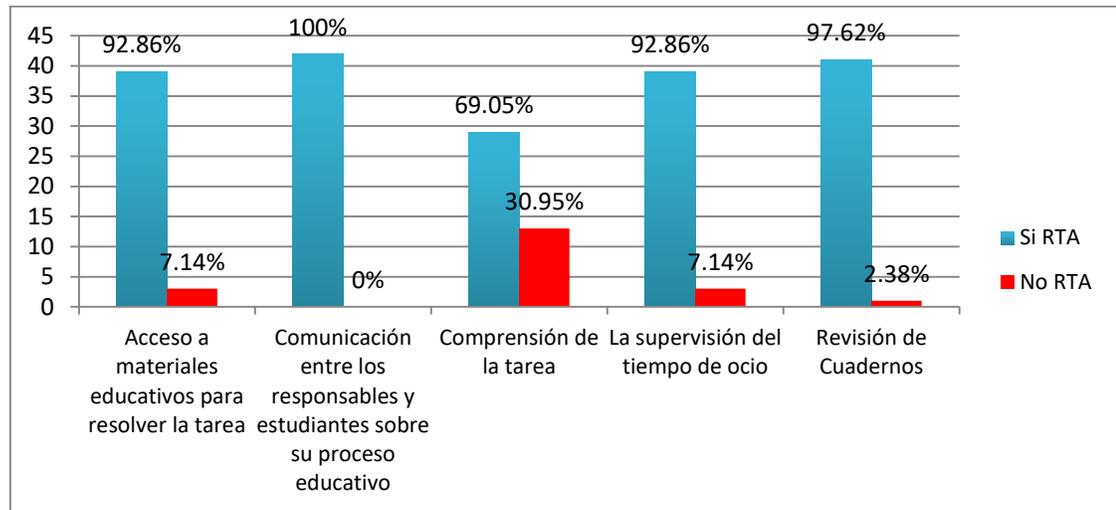
La gráfica anterior muestra que en el Centro Escolar “El Progreso” el 90% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos para resolver tareas y un 10% no, además, se observa que el 100% de estudiantes mantienen comunicación con su responsable acerca de su proceso educativo. El 60% de los educandos comprenden las tareas que les asignan y un porcentaje igual reciben supervisión de su tiempo de ocio, finalmente a un total de 90% de estudiantes les revisan sus cuadernos de clase.

**Tabla N° IX Cuadro de tipos de ayuda en tareas escolares que reciben los y las estudiantes del Centro Escolar Juana López.**

Tipos de Ayuda	Si RTA	%	No RTA	%	Total	
					Sujetos	%
Acceso a materiales educativos para resolver tareas.	39	92.86	3	7.14	42	100
Comunicación entre los responsables y estudiantes sobre su proceso educativo.	42	100	0	0	42	100
Comprensión de la tarea	29	69.05	13	30.95	42	100
La supervisión del tiempo de ocio	39	92.86	3	7.14	42	100
Revisión de Cuadernos	41	97.62	1	2.38	42	100

*Si RTA: Si Recibe Tipo de Ayuda; No RTA: No Recibe Tipo de Ayuda*

**GRAFICO N°3 Tipos de ayuda en tareas escolares que reciben los y las estudiantes del centro Escolar Juana López**



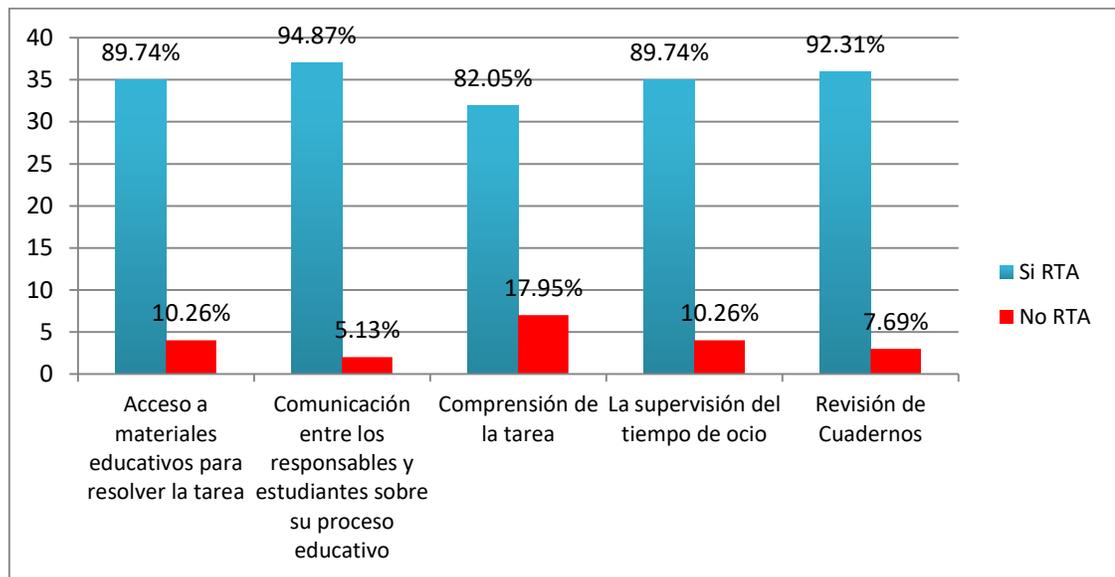
La gráfica N° 3 muestra que el tipo de ayuda en tareas escolares que más reciben los estudiantes del Centro Escolar “Juana López” es la comunicación con su responsable acerca de su proceso educativo ya que el 100% de ellos presenta este tipo de ayuda, el tipo de ayuda que menos reciben estos estudiantes es la comprensión de las tareas con un porcentaje de 69.05%. Podemos observar que los tres tipos de ayuda restantes tienen un porcentaje alto ya que los porcentajes de estudiantes que reciben estos tipos de ayuda oscilan entre 92% a 97%.

**Tabla N° X Cuadro de tipos de ayuda en tareas escolares que reciben los y las estudiantes del Centro Escolar Miguel Pinto.**

Tipos de Ayuda	Si RTA	%	No RTA	%	Total	
					Sujetos	%
Acceso a materiales educativos para resolver tareas.	35	89.74	4	10.26	39	100
Comunicación entre los responsables y estudiantes sobre su proceso educativo.	37	94.87	2	5.13	39	100
Comprensión de la tarea	32	82.05	7	17.95	39	100
La supervisión del tiempo de ocio	35	89.74	4	10.26	39	100
Revisión de Cuadernos	36	92.31	3	7.69	39	100

*Si RTA: Si Recibe Tipo de Ayuda; No RTA: No Recibe Tipo de Ayuda*

**GRAFICO N° 4 Tipos de ayuda en tareas escolares que reciben los y las estudiantes del centro Escolar Miguel Pinto**



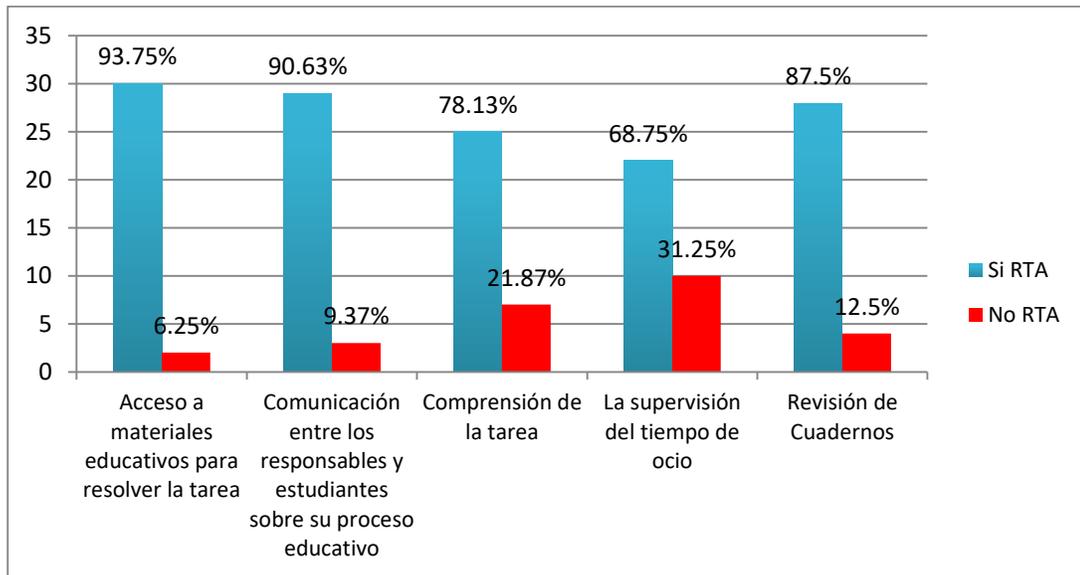
Como puede apreciarse en la gráfica anterior un 89.74% de estudiantes del Centro Escolar “Miguel Pinto” tiene acceso a materiales educativos para resolver tareas y un porcentaje igual recibe supervisión en el tiempo de ocio. El 94.87% tiene comunicación con su responsable acerca de su proceso educativo, siendo este tipo de ayuda la que más reciben. El segundo tipo de ayuda que más reciben es la revisión de cuadernos.

**Tabla N° XI Cuadro de tipos de ayuda en tareas escolares que reciben los y las estudiantes del Centro Escolar República de Nicaragua.**

Tipos de Ayuda	Si RTA	%	No RTA	%	Total	
					Sujetos	%
Acceso a materiales educativos para resolver tareas.	30	93.75	2	6.25	32	100
Comunicación entre los responsables y estudiantes sobre su proceso educativo.	29	90.63	3	9.37	32	100
Comprensión de la tarea	25	78.13	7	21.87	32	100
La supervisión del tiempo de ocio	22	68.75	10	31.25	32	100
Revisión de Cuadernos	28	87.5	4	12.5	32	100

*Si RTA: Si Recibe Tipo de Ayuda; No RTA: No Recibe Tipo de Ayuda*

**GRAFICO N° 5 Tipos de ayuda en tareas escolares que reciben los y las estudiantes del centro Escolar República de Nicaragua.**



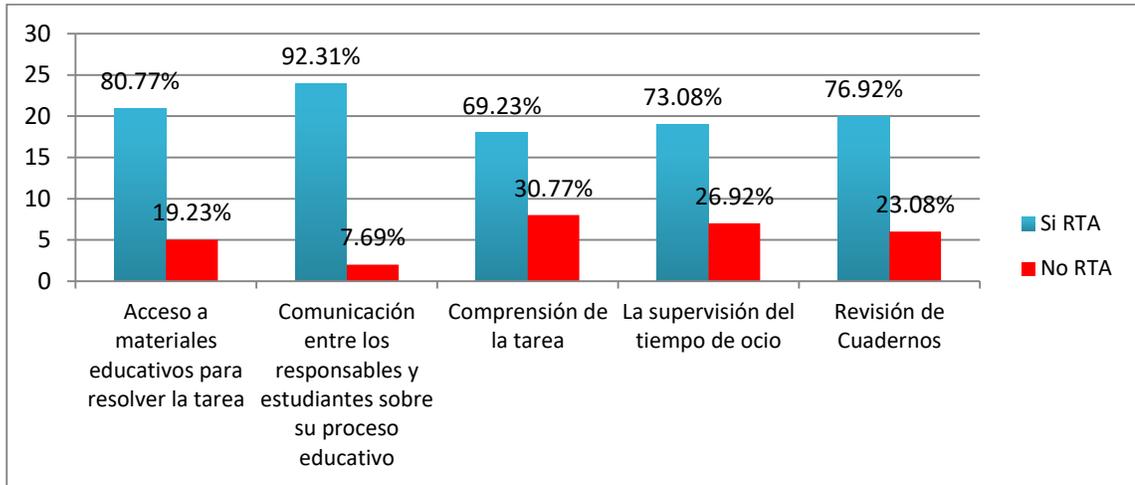
En el gráfico anterior se muestra que el acceso a materiales educativos para resolver tareas es el tipo de ayuda que más estudiantes reciben, ya que el 93.75% reciben este tipo de ayuda; el segundo tipo de ayuda que más estudiantes reciben es la comunicación con sus responsables sobre su proceso educativo con un 90.63%. El tipo de ayuda que menos estudiantes reciben es la supervisión del tiempo de ocio, con un 68.75%.

**Tabla N° XII Cuadro de tipos de ayuda en tareas escolares que reciben los y las estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad.**

Tipos de Ayuda	Si RTA	%	No RTA	%	Total	
					Sujetos	%
Acceso a materiales educativos para resolver tareas.	21	80.77	5	19.23	26	100
Comunicación entre los responsables y estudiantes sobre su proceso educativo.	24	92.31	2	7.69	26	100
Comprensión de la tarea	18	69.23	8	30.77	26	100
La supervisión del tiempo de ocio	19	73.08	7	26.92	26	100
Revisión de Cuadernos	20	76.92	6	23.08	26	100

*Si RTA: Si Recibe Tipo de Ayuda; No RTA: No Recibe Tipo de Ayuda*

**GRAFICO N° 6 Tipos de ayuda en tareas escolares que reciben los y las estudiantes del centro Escolar San Antonio Abad.**



En la gráfica anterior se muestra que el 80.77% de los estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad tienen acceso a materiales educativos para resolver tareas, el 92.31% de los estudiantes mantienen comunicación con sus responsables en su proceso educativo, siendo este el tipo de ayuda en tareas el que más estudiantes reciben; la ayuda en la comprensión de la tarea es el tipo de ayuda que menos estudiantes reciben con un 69.23%

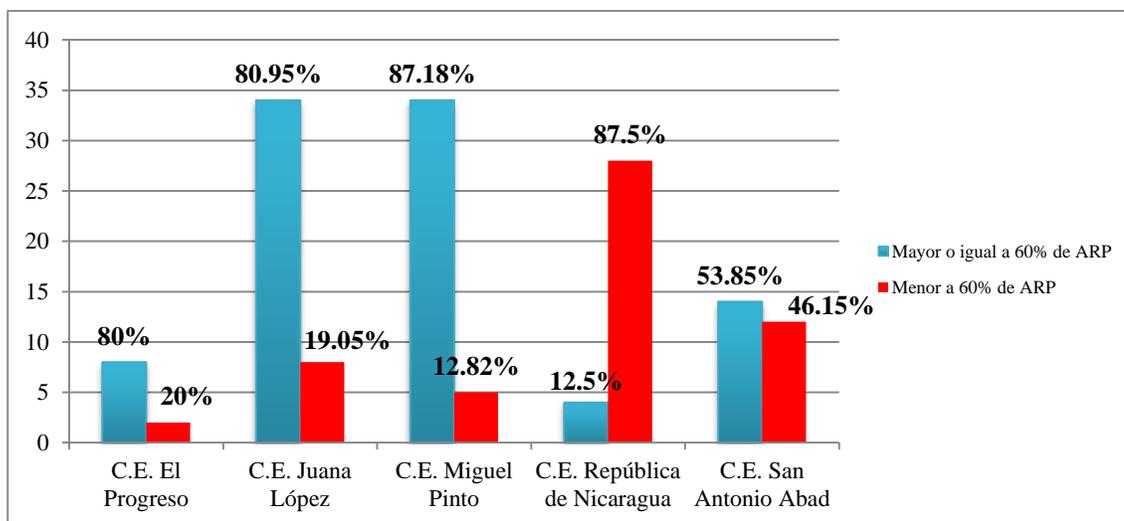
Para el supuesto específico N° 2 “La frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes”, los datos se clasificaron por centro educativo y se organizaron en tablas de frecuencia comparativa donde se registraron la cantidad de asistencias a las escuelas de padres y madres y las asistencias a las entregas de calificaciones de los estudiantes lo que permitió determinar el porcentaje de asistencia de los responsables del educando a las reuniones programadas por el centro escolar (*ver anexo 6*). Los datos obtenidos por centro escolar se expresan en la tabla siguiente:

**Tabla N° XIII Cuadro comparativo de asistencia a reuniones programadas por los Centros Escolares.**

Centro Escolar	Mayor o igual a 60% de ARP	%	Menor a 60% de ARP	%	Total	%
C. E. El Progreso	8	80%	2	20%	10	100%
C. E. Juana López	34	80.95%	8	19.05%	42	100%
C. E. Miguel Pinto	34	87.18%	5	12.82%	39	100%
C. E. República de Nicaragua	4	12.5%	28	87.5%	32	100%
C. E. San Antonio Abad	14	53.85%	12	46.15%	26	100%

*ARP: Asistencia a Reuniones Programadas*

**Gráfica N° 7 Asistencia a Reuniones Escolares**



El gráfico anterior muestra que en el Centro Escolar “El Progreso” hay un 80% de asistencia a las reuniones programadas mayor o igual a 60%, teniendo un leve incremento en el Centro Escolar “Juana López” con 80.95% y el Centro Escolar “Miguel Pinto” con un porcentaje de asistencia de 87.18%. El Centro Escolar “República de Nicaragua” muestra un porcentaje de asistencia de 12.82% mayor o igual a 60%. Finalmente el Centro Escolar “San Antonio Abad” muestra un porcentaje de asistencia a reuniones programadas mayor o igual a 60%.

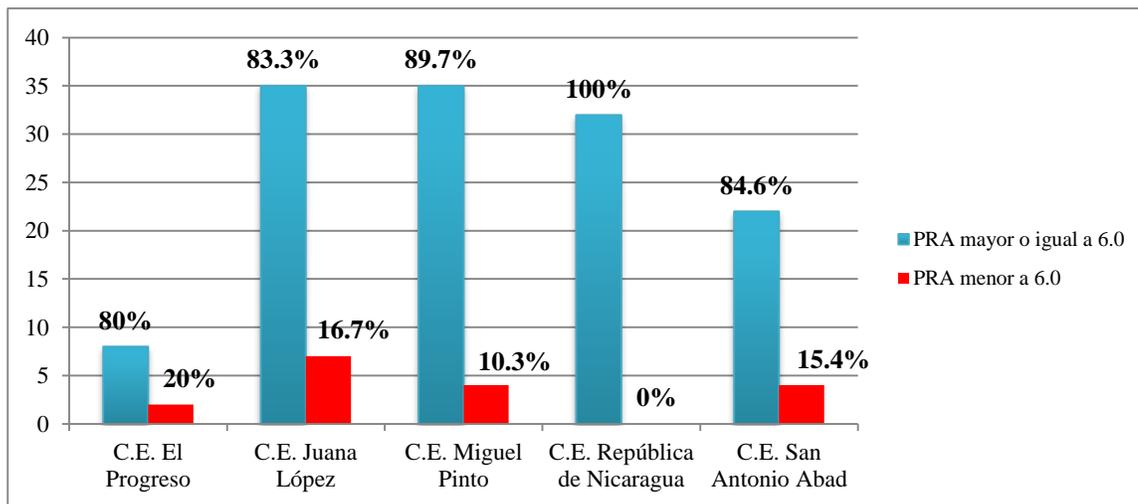
Para determinar el Promedio de Rendimiento Académico de cada estudiante los datos se clasificaron por Centro Escolar y se organizaron en tablas de registro de calificaciones (*ver anexo 7*), los datos obtenidos son los siguientes:

**Tabla N° XIV Cuadro comparativo de Promedio de Rendimiento Académico**

Centro Escolar	PRA mayor o igual a 6.0	%	PRA menor a 6.0	%	Total	%
C. E. El Progreso	8	80%	2	20%	10	100%
C. E. Juana López	35	83.3%	7	16.7%	42	100%
C. E. Miguel Pinto	35	89.7%	4	10.3%	39	100%
C. E. República de Nicaragua	32	100%	0	0%	32	100%
C. E. San Antonio Abad	22	84.6%	4	15.4%	26	100%

*PRA: Promedio de Rendimiento Académico.*

**Gráfica N° 8 Promedio de Rendimiento Académico**



El Gráfico N° 8 muestra que el 80% de estudiantes del Centro Escolar “El Progreso” presentan un Promedio de Rendimiento Académico igual o mayor a 6.0 y el Centro Escolar “Juana López” muestra un 83.3%. El Centro Escolar “Miguel Pinto” presenta que el 89.7% de estudiantes han obtenido un Promedio de Rendimiento Académico mayor o igual a 6.0, teniendo un incremento en el Centro Escolar República de Nicaragua con el 100%. Por último el Centro Escolar “San Antonio Abad” muestra

un 84.6% de estudiantes que muestran un Promedio de Rendimiento Académico mayor o igual a 6.0.

#### 4.2 Análisis e interpretación de los resultados

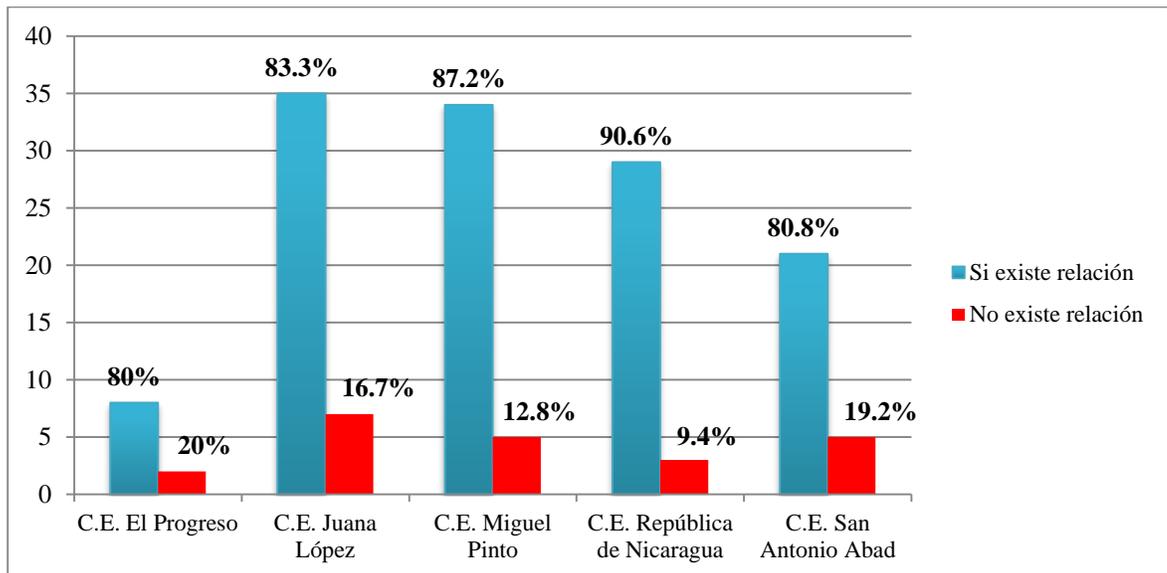
Para el **supuesto específico N° 1** “La ayuda en las tareas escolares que proporcionan los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes”, se elaboraron las siguientes tablas de frecuencia de relación por Centro Escolar de acuerdo a los resultados obtenidos (*ver anexo 8*):

**Tabla N° XV Relación entre variables “Ayuda en las Tareas Escolares” y “Promedio de Rendimiento Académico”.**

Centro Escolar	Relación Positiva	Relación negativa	No hay relación		Relación			
	Si RATE y PRA $\geq$ 6.0	No RATE y PRA $<$ 6.0	Si RATE y PRA $<$ 6.0	No RATE y PRA $\geq$ 6.0	SI	%	NO	%
El Progreso	8	0	2	0	8	80%	2	20%
Juana López	35	0	7	0	35	83.3%	7	16.7%
Miguel Pinto	34	0	4	1	34	87.2%	5	12.8%
República de Nicaragua	29	0	0	3	29	90.6%	3	9.4%
San Antonio Abad	21	0	4	1	21	80.8%	5	19.2%
<b>Total</b>					<b>127</b>	<b>85.2%</b>	<b>22</b>	<b>14.8%</b>

PRA: Promedio de Rendimiento Académico. RATE: Recibe Ayuda en las Tareas Escolares.

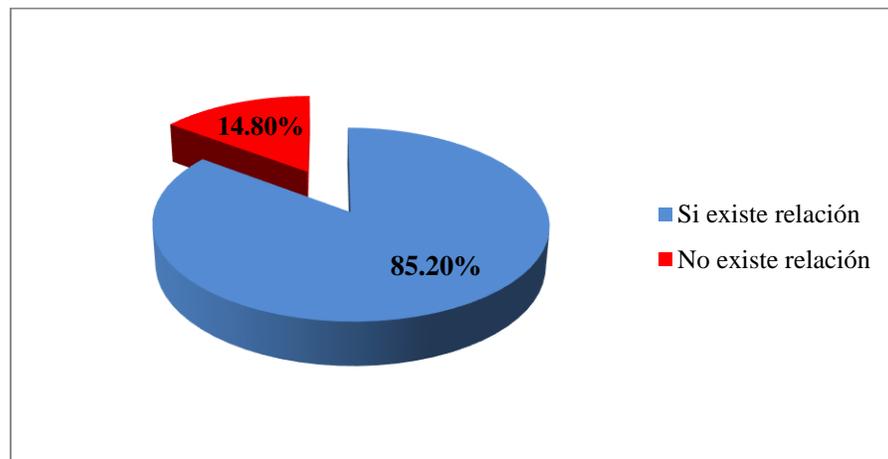
**Grafica N° 9 Relación entre variables “Ayuda en las Tareas Escolares” y “Promedio de Rendimiento Académico”**



Cómo se muestra en la Gráfica N° 9 el porcentaje de relación entre las variables “Ayuda en las Tareas Escolares” y “Promedio de Rendimiento Académico” en el Centro Escolar “El Progreso” es de 80%, pues se encontró que este porcentaje de estudiantes presentaron altos valores en las dos variables y 20% no presentan relación entre las variables ya que estos aunque presentan altos valores en Ayuda en las Tareas Escolares su Promedio de Rendimiento Académico es bajo. En el Centro Escolar “Juana López” la relación existente es de 83.3% debido a que se encontró una relación positiva en este porcentaje de estudiantes y en un 16.7% no existe relación pues su Promedio de Rendimiento Académico es bajo en comparación a los valores obtenidos en la Ayuda en las Tareas Escolares. Los Centros Escolares con mayor porcentaje de relación son el Centro Escolar “Miguel Pinto” con 87.2% de relación positiva, además se encontraron cuatro estudiantes con Altos valores en RATE y bajos valores en PRA y un estudiante con Bajos valores en RATE y Altos valores en PRA, lo que equivale a un 12.8% de casos donde no existe relación entre variables. El Centro Escolar “República de Nicaragua muestra un 87.5% de relación, mientras que el porcentaje donde no se

encontró relación entre variables es de 12.5% ya que este porcentaje de estudiantes muestran Bajos valores en RATE y Altos valores en PRA. Finalmente el Centro Escolar “San Antonio Abad” muestra un 80.8% de relación entre variables y 19.2% donde las variables no se relacionan.

**Gráfico N° 10 Media Porcentual de Relación entre variables “Ayuda en las Tareas Escolares” y “Promedio de Rendimiento Académico”**



El Gráfico anterior muestra los resultados generales de relación entre variables, el 85.2% del total de la muestra que equivale a 127 estudiantes muestran relación entre variables y el 14.8% que equivale a 22 estudiantes no muestran relación entre variables.

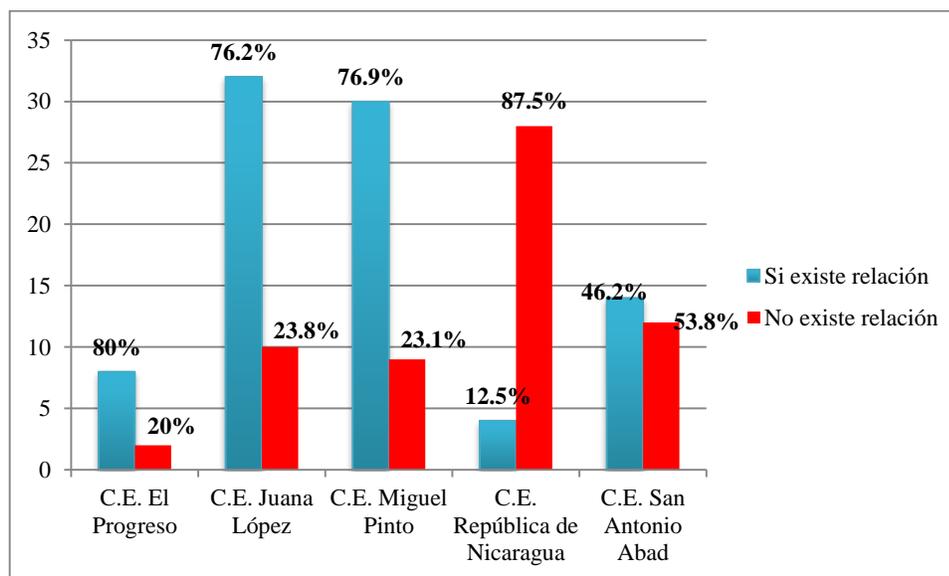
Para el **supuesto específico N° 2** “La frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes”, los resultados obtenidos se agruparon en la tabla de frecuencia que se presenta a continuación (*ver anexo 9*):

**Tabla N° XVI Relación entre variables “Asistencia a Reuniones Programadas” y “Promedio de Rendimiento Académico”.**

Centro Escolar	Relación Positiva	Relación negativa	No hay relación		Relación			
	ARP ≥ 60% y PRA ≥ 6.0	ARP < 60% y PRA < 6.0	ARP ≥ 60% y PRA < 6.0	ARP < 60% y PRA ≥ 6.0	SI	%	NO	%
El Progreso	7	1	1	1	8	80%	2	20%
Juana López	30	2	5	5	32	76.2%	10	23.8%
Miguel Pinto	30	0	4	5	30	76.9%	9	23.1%
República de Nicaragua	4	0	0	28	4	12.5%	28	87.5%
San Antonio Abad	12	2	2	10	14	53.8%	12	46.2%
<b>Total</b>					<b>88</b>	<b>59.1%</b>	<b>61</b>	<b>40.9%</b>

PRA: Promedio de Rendimiento Académico; ARP: Asistencia a Reuniones Programadas.

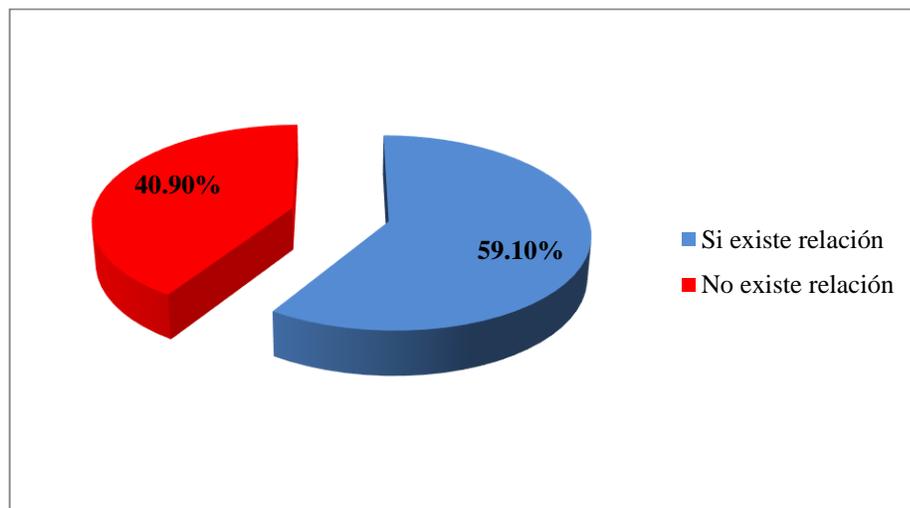
**Gráfica N° 11 Relación entre variables “Asistencia a Reuniones Programadas” y “Promedio de Rendimiento Académico”.**



La Gráfica N° 11 muestra que el porcentaje de relación entre las variables “Asistencia a Reuniones Programadas” y “Promedio de Rendimiento Académico” en el

Centro Escolar “El Progreso” es de 80% debido que siete estudiantes muestra altos valores en las dos variables, es decir, con relación positiva y uno muestra bajos valores en las dos variables, determinando relación negativa entre variables, además el 20% no muestra relación entre ellas; en el Centro Escolar “Juana López” la relación existente es de 76.2% y se encuentran diez estudiantes que no muestran relación entre variables, que equivale a un 23.8%. En el Centro Escolar “Miguel Pinto” se encontró un 76.9% de relación entre variables y en un 23.1% donde no existe relación, debido a que una de las variables muestran altos valores y la otra no. Los Centros Escolares “República de Nicaragua” y “San Antonio Abad” presentan los porcentajes más bajos de relación entre variables. En el primero la relación es de 12.5% y en un 87.5% no existe relación, debido a que este porcentaje muestra bajos valores en ARP y altos valores en PRA; en el Centro escolar “San Antonio Abad” se muestran doce estudiantes con relación positiva entre variables y dos con relación negativa, dando un porcentaje total de relación de 53.8% y doce estudiantes no muestran relación entre variables, haciendo un total de 46.2% donde no existe relación.

**Gráfico N° 12 Media Porcentual de Relación entre variables “Asistencia a Reuniones Programadas” y “Promedio de Rendimiento Académico”.**



El Gráfico N° 12 muestra que en un 59.1% del total de los y las encuestados/as, que equivale a 88 estudiantes, hay relación entre variables y en un 49.1% que equivale a 61 estudiantes, no existe relación entre variables.

### **4.3 Resultados de la Investigación.**

Luego de haber detallado la organización de los datos y el análisis de los mismos, se da paso a la presentación de los resultados de la investigación, en primer lugar se encontró que en los cinco Centros Escolares en estudio el porcentaje del nivel de ayuda en las tareas escolares que reciben los estudiantes de tercer grado de educación básica sobrepasa el 90% y además que entre el 80% y 100% de los estudiantes tienen promedios de rendimiento académico mayor o igual a 6.0.

Para el supuesto específico N° 1 los resultados obtenidos son los siguientes: En el Centro Escolar “El Progreso” se encontró que la relación entre variables es de 80%, teniendo un leve incremento en el Centro Escolar “Juana López” con 83.3% de relación. Los Centros Escolares con mayor porcentaje de relación son el Centro Escolar “Miguel Pinto” con 87.2% y de 87.5% el Centro Escolar “República de Nicaragua” y en el Centro Escolar “San Antonio Abad” se encontró un 80.8% de relación entre variables con estos datos se establece que las cinco instituciones muestran un porcentaje de relación mayor al establecido para la comprobación de hipótesis, teniendo como resultado de esta investigación que si existe relación entre las variables Ayuda en las Tareas Escolares y Promedio de Rendimiento Académico. Y se afirma que “La ayuda en las tareas escolares que proporcionan los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares que se investigaron **sí incide positivamente** en el rendimiento académico de los estudiantes”.

Para este supuesto los resultados generales afirman que existe una relación entre variables pues se obtuvo un porcentaje de 85.2% de relación, aclarando que esta varía en

cada centro escolar dependiendo de las particularidades de cada centro educativo. A pesar de ello este dato ayuda a sustentar la afirmación realizada anteriormente y se obtiene como resultado general que “La ayuda en las tareas escolares que proporcionan los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares que se investigaron **sí incide positivamente** en el rendimiento académico de los estudiantes”.

Seguidamente, en relación al supuesto específico N° 2 en la variable Asistencia a Reuniones Programadas se encontró en primer lugar que el Centro Escolar El Progreso tiene un 80% de relación con la variable Rendimiento Académico, en segundo lugar el Centro Escolar Juana López un 76.2%, luego El Centro Escolar Miguel Pinto muestra el 76.9% de relación, después el Centro Escolar República de Nicaragua 12.5% y finalmente el Centro Escolar San Antonio Abad el 53.8% de relación entre estas dos variables. Podemos decir entonces que en los resultados de la investigación se encontró que en los Centros Escolares República de Nicaragua y San Antonio Abad el porcentaje de relación alcanzado es menor al 75% y en los Centros Escolares El Progreso, Juana López y Miguel Pinto alcanzó más del 75% de relación entre variables. Con los datos obtenidos se establece que tres de los cinco Centros Escolares estudiados muestran relación entre las variables Asistencia a Reuniones Programadas y Promedio de Rendimiento Académico; quedando de manifiesto que **existe relación** entre las variables. Dicho lo anterior se encontró que la frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares en estudio **influye positivamente** en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados generales muestran que hay un 59.1% de relación entre la variable Asistencia a Reuniones Programadas y Rendimiento Académico, es indispensable aclarar que cada centro escolar tiene sus propias particularidades y que esta relación varía en cada uno de ellos.

Se determina entonces que, aunque de forma general no existe un porcentaje de relación entre variables mayor a 75%, de forma particular si existe, por lo tanto el supuesto específico N° 2 “la frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares en estudio **influye positivamente** en el rendimiento académico de los estudiantes” se acepta.

Finalmente, los resultados de esta investigación establecen que la ayuda en las tareas escolares incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador, porque en los anteriores Centros Escolares el porcentaje rebasó el 75% de relación entre variables. Además, se encontró que la frecuencia con la que asisten a las reuniones escolares programadas los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares en estudio influye positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas porque en tres de los cinco centros escolares se encontró un porcentaje mayor de 75% de relación entre las variables.

A partir de los resultados anteriores se acepta el supuesto general “El compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo **influye de forma significativa** en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador”, ya que el compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo dimensionado como ayuda en las tareas escolares y asistencia a reuniones programadas muestra un porcentaje de relación mayor a 75%.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

En este capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a las que se han llegado, con base a los resultados de los supuestos y objetivos planteados en esta investigación, expresados en el análisis e interpretación de los resultados, de lo cual se establecen las siguientes conclusiones:

- La ayuda en las tareas que proporcionan los responsables de los estudiantes incide positivamente en el rendimiento académico de los educandos de tercer grado de educación básica de los centros escolares que se investigaron porque mediante esta ayuda se consolida el proceso de aprendizaje desarrollado en el aula y permite la práctica de los conocimientos que cada estudiante construye en los centros educativos, manifestando tal incidencia en un rendimiento académico aprobado.
- La frecuencia con la que asisten a las reuniones programadas los responsables de los educandos de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares El Progreso, Juana López y Miguel Pinto influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Tal conclusión responde a que en los mencionados centros de estudio en el 75% de los estudiantes que componen la muestra se encontró que existe relación entre los factores mencionados.

- De acuerdo a los resultados de esta investigación se concluye que el compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares San Antonio Abad, Juana López, República de Nicaragua, Miguel Pinto, El Progreso, del Municipio de San Salvador, pues se comprobó que la ayuda en las tareas escolares y la frecuencia con la que asisten a las reuniones escolares programadas los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares en estudio influyen positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas.
- Después de desarrollar este proceso es evidente, por los resultados obtenidos, que al menos en los centros educativos investigados la realización de tareas escolares en casa que incluye la participación de los responsables de los educandos determinan el rendimiento académico de los estudiantes, por tal razón se considera importante investigar en futuras oportunidades cuál es la participación que el docente tiene a través de las metodologías de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, además de revisar la efectividad del aprendizaje adquirido por los mismos durante la realización de sus tareas escolares.

## **5.2 Recomendaciones**

Luego de haber planteado las anteriores conclusiones el equipo investigador recomienda:

- Que los docentes de tercer grado de los centros escolares investigados tomen en cuenta como un recurso para facilitar su práctica de enseñanza los tipos de ayuda que los responsables ofrecen a los estudiantes como medios para optimizar el aprendizaje y buscar la excelencia en el rendimiento académico de los mismos.

- Que en las reuniones programadas en los Centros Escolares para hacer entrega de calificaciones también se aproveche la presencia de los responsables para dar indicaciones o sugerencias acerca de cómo poder ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje a través de talleres que les permitan identificar situaciones comunes que originan bajo rendimiento académico por desconocer formas adecuadas de cómo garantizar una ayuda efectiva.
- Que las visitas al centro escolar por parte de los responsables de los estudiantes no sean únicamente al final de cada periodo en que se divide el año escolar para conocer las calificaciones de los estudiantes, sino también durante todo el proceso educativo, manifestando al docente la disposición de colaboración en la enseñanza de cada estudiante, para formar un equipo que beneficie el aprendizaje de los niños y niñas.
- También se recomienda que se creen y se optimicen los ya existentes mecanismos de comunicación entre los profesores/as y los responsables de los educandos; con el propósito de mejorar las acciones que se hacen para contribuir al aprendizaje de los ellos.
- A los responsables del diseño curricular, que planteen en los programas de estudio lineamientos que sean de utilidad para los centros escolares en la elaboración de la planificación interna de cada institución, de manera que en documentos como el Proyecto Curricular de Centro se establezca un diseño claro de propuestas que sean de fácil aplicación en el aula y que integren la participación de los responsables del educando en el proceso educativo.

# **CAPÍTULO VI**

# **PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO:**

**EL COMPROMISO DE LOS Y LAS RESPONSABLES DEL EDUCANDO EN EL  
PROCESO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES “SAN ANTONIO  
ABAD”, “JUANA LÓPEZ”, “REPÚBLICA DE NICARAGUA”, “MIGUEL  
PINTO” Y “EL PROGRESO”, DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR,  
DURANTE EL PRIMERO Y EL SEGUNDO PERIODOS DEL AÑOS ESCOLAR  
2010**

**POR:**

**CUELLAR SÁNCHEZ, JACQUELINE ESMERALDA  
GALÁN ANDURAY, LUIS ALFREDO  
SERRANO ALFARO, MARIO RAÚL**

**DURACIÓN DEL PROYECTO:  
ENERO 2011 A OCTUBRE DE 2011**

**DOCENTE DIRECTOR:  
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE 2010**

# PROPUESTA RESPECTO A LA INFLUENCIA DEL COMPROMISO DE LOS Y LAS RESPONSABLES DEL EDUCANDO EN EL PROCESO EDUCATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

## I. DESCRIPCIÓN

La presente propuesta busca enfrentar la situación problemática encontrada durante el proceso de investigación sobre *“El compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica”* abordándola a través de una serie de procedimientos que ayuden a disminuir el problema encontrado en los Centros Educativos en estudio.

## II. OBJETIVOS

- Plantear una propuesta de fácil aplicación a los Centros Escolares que formaron parte de la población de la investigación para que puedan operativizarla a fin de disminuir la situación problemática que actualmente se presenta.
- Determinar cursos de acción con la que los y las docentes puedan integrar la ayuda que los y las responsables de los educandos brindan a estos, para que el aprendizaje del niño/a sea más significativo obteniendo de esta manera un promedio de rendimiento alto.

### **III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **A. PROBLEMA IDENTIFICADO**

El compromiso del responsable del educando en su proceso educativo influye en el rendimiento académico del mismo, ya que este compromiso dimensionado en la ayuda en las tareas escolares presenta un alto grado de relación con el promedio de rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se encontró que esta variable determina en un porcentaje las calificaciones que los estudiantes obtienen en las asignaturas. Además se encontró que existe relación entre la frecuencia con la que los responsables asisten a las reuniones programadas y su rendimiento académico.

El problema identificado es que si la ayuda en las tareas escolares determina un porcentaje del rendimiento académico, los y las responsables de los educandos deberían conocer técnicas para poder utilizarlas en la ayuda que proporcionan y el o la maestro/a debería de tomar en cuenta los conocimientos de los y las responsables para asignar las tareas a los estudiantes. A esto se le suma que la frecuencia con la que los encargados de los educandos asisten a las reuniones programadas es baja, por lo que el Promedio de Rendimiento Académico de los estudiantes se ve afectado por estas dos variables.

A partir de esto se hace necesario enfrentar esta problemática a través de cursos de acción que ayuden a mejorar la situación actual que se vive en estos centros escolares, cursos de acción que además deben responder a las características y particularidades de cada Centro Educativo.

## **B. PROPUESTA METODOLÓGICA**

- a) Programar reuniones de responsables en los meses de enero y febrero, en un horario donde no afecte las actividades laborales de estos, en estas reuniones los docentes deberán brindar talleres a los responsables donde se les presente los tipos de ayudas que estos pueden poner en práctica con los educandos.
- b) Sistematizar los talleres realizados en un documento donde contenga la explicación de cada tipo de ayuda que puede brindarse a los estudiantes, para que esto pueda servir de apoyo al encargado cuando ponga en práctica lo aprendido.
- c) El o la docente encargado deberá explicar a los responsables de los educandos cual es el sistema de evaluación que utilizará durante el año escolar, así como también el porcentaje asignado a las tareas ex –aulas, para que estos tengan conocimiento de lo que se les evalúa a los estudiantes y de qué manera se hace.
- d) El o la docente deberá incluir en el planeamiento didáctico actividades ex –aulas donde los docentes pongan en práctica lo aprendido en los talleres.
- e) El o la docente deberá llevar un registro anecdótico por cada estudiante donde se registre los avances y tropiezos que el estudiante muestre en cada período durante todo el proceso educativo
- f) Programar dos reuniones alternas cada mes a partir de Marzo hasta Octubre donde los y las responsables puedan socializar la experiencia que tienen al aplicar estas técnicas, en estas se podrá discutir y mejorar la aplicación de las técnicas a partir de la práctica misma a partir de los avances que el estudiante muestre en su record anecdótico. Dichas reuniones podrán aprovecharse para la entrega de calificaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUILAR, G. (1995) “Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador”. Primera Edición. El Salvador.

ALCAIDE, R, M. (2009) Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID. N°2).Grupo de Investigación IDEO (HUM 660). Universidad de Jaén : España

ARNAL, J., DEL RINCON, D. y LATORRE, A. (1994) *Investigación Educativa: Fundamentos y Metodologías*. 1ª Edic. Edit. Labor. Barcelona.

CEPEDA, E y SÁNCHEZ, G. (2007) Revista Iberoamericana de Educación: *Factores asociados a la calidad de la educación*. Bogotá.

CIDEP (2007) *Balance Educativo 2007. Educación para todos y todas: Un sueño posible*. 1ª Edic. El Salvador.

COVADONGA, M. R. (2001) Revista Complutense de Educación: *Factores familiares vinculados al rendimiento académico*. [s.n.]

FUSADES. (1998) Informe Final “Análisis del Proceso de descentralización. Primera Edición. El Salvador”.

GUASP, J.T. (2002) *Sociología y Educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. 2ª Edición. Edit. Tecnos. Madrid.

GUERRERO, S, A. (1996) *Manual de Sociología de La Educación*. Edit. Síntesis.

HENDERSON, A. (1995) “La familia es fundamental para el éxito del estudiante”. Segunda Edición. Centro de Derecho y Educación. Washington D.C.

IDHAC (2009-2010). *Abrir espacios para la seguridad ciudadana y el Desarrollo Humano, PNUD.*

JOHNSON, D. (1996). “Motivar a los padres para la participación en la educación: ¿Es gobernabilidad participativa, la única opción?”

LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN - LLECE. (2008) *Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo: Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe.* Santiago: Chile.

MARTINELLO, M. (1999) *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina (Participation of Parents in Education: Toward a Taxonomy for Latin America).* Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional. Universidad de Harvard.

MINED (1995) *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional.* San Salvador: El Salvador.

MINED (1995) *Reforma Educativa en Marcha: Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005.* Documento III. San Salvador: El Salvador.

MINED (1995) *Reforma Educativa en Marcha: Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador.* Documento I. San Salvador: El Salvador.

MINED (1997) *Fundamentos curriculares de la Educación Nacional: Lineamientos para escuelas de padres y madres.*

MINED (1997) Ley General de Educación. (Decreto N° 917)

MINED (1997) Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media. [s.n.]

MINED (1997) Orientaciones Metodológicas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. [s.n.]

MINED (2005) *Plan Nacional de Educación 2021: Fundamentos*. San Salvador: El Salvador.

MINED (2008) *¿Qué ruta tomamos? Estrategias para mejorar nuestro centro educativo*. [s.n.]

MINED (2009) *Plan Social Educativo 2009-2014: “vamos a la escuela”*. El Salvador.

MINED. (2009) Memoria de Labores 2008-2009. El Salvador: San Salvador.

NAVARRO, R, E. (2003) Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación: *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. [s.n.]

PNUD (2009) *Informe Anual de Desarrollo Humano El Salvador 2009*. San Salvador, El Salvador.

SAMPIERI, R. H., COLLADO, C. y LUCIO, P. (2000) *Metodología de la Investigación*. 2ª Edición. Edit. Mc Graw-Hill. México D.F.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1 DIAGNÓSTICO

### I. MARCO NACIONAL

Los seres humanos en la trayectoria de su vida se van adecuando a los constantes cambios que su entorno social va exigiendo. En El Salvador se han suscitado diferentes acontecimientos sociales, que han originado problemáticas en la sociedad salvadoreña sobre temas de vivienda, acceso a la salud, alimentación, nutrición, seguridad ciudadana, violencia familiar, desempleo, pobreza, entre otras. Por tal razón a continuación se analiza en este documento elementos que describen con mayor profundidad dichas problemáticas.

#### **Pobreza**

Una situación de pobreza es una característica que ha acompañado a la familia salvadoreña por muchos años. La pobreza es considerada por la DIGESTYC como uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la EHPM, por consiguiente la clasifican en dos dimensiones, la primera como pobreza extrema y la segunda como pobreza relativa. Teniendo como parámetro de medición el valor de la Canasta Básica Alimentaria (CBA).

En el mencionado informe se establece que en

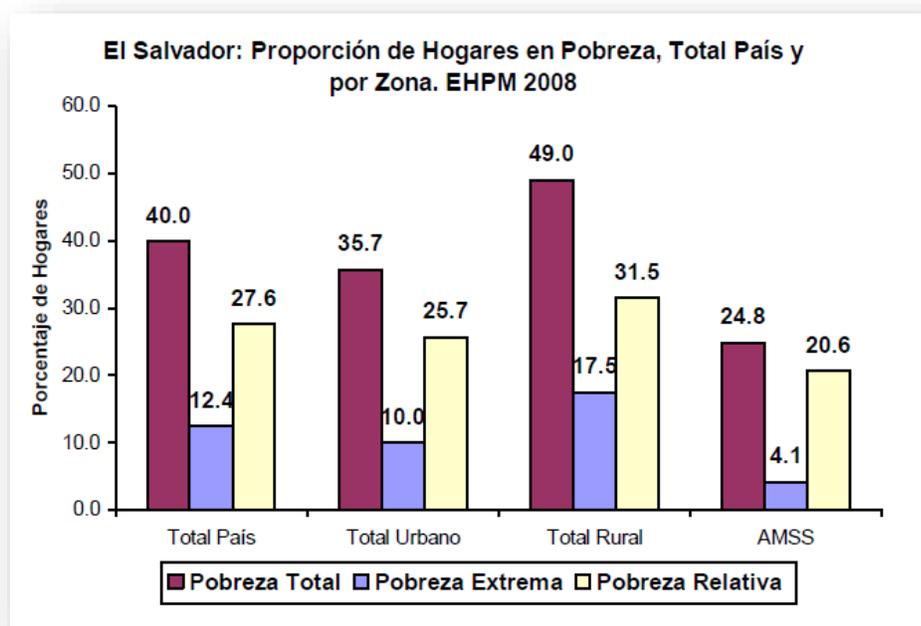
*“pobreza extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo per cápita de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los hogares que con sus ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo de la CBA ampliada (dos veces el valor de la CBA).”*<sup>57</sup>

---

<sup>57</sup> EHPM 2008, DIGESTYC. P 21

Otros datos interesantes de mencionar son que para el año 2008 el costo de la Canasta Básica Alimentaria, era de \$ 171.20 en un hogar de tipo promedio de 3.82 miembros en el área urbana y de la CBA ampliada es de \$342.40. El valor de \$127.90 es el costo de la CBA para un hogar tipo promedio de 4.39 miembros en el área rural y de la CBA ampliada es de \$ 255.80.

En el siguiente grafico se encuentra un detalle de la proporción de hogares en pobreza en todo el país y por zona.



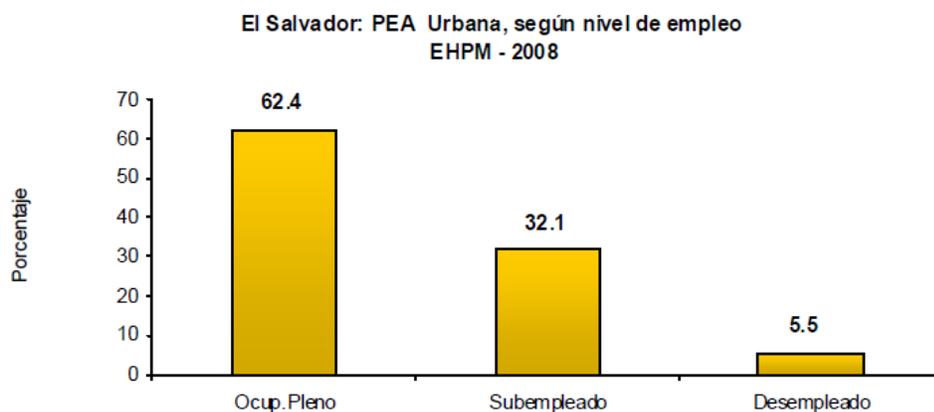
Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2008, DIGESTYC.

Hay que resaltar que en el consolidado de porcentajes que representan los niveles de pobreza a nivel nacional, se expresa que un 40.0% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 12.4% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 27.6% están en pobreza relativa.

Además los datos que se presentan sobre el área urbana manifiestan que el 35.7 % de los hogares viven en pobreza; el 10.0% están en pobreza extrema y el 25.7% en pobreza relativa. Por otra parte en el área rural un 49.0% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 17.5% están en pobreza extrema y el 31.5% en pobreza relativa. En el Área Metropolitana de San Salvador cuenta con el menor número de pobres, el 24.8% de hogares están en esta situación, el 4.1% se encuentran en pobreza extrema; el 20.6% está en pobreza relativa.<sup>58</sup>

- **Empleo**

Al abordar este aspecto la DIGESTYC presenta que en El Salvador la Población en Edad de Trabajar (PET) es a partir de los 16 años; en 2008 la PET asciende a 3,980,187 personas, lo que representa un 65.0% de la población total. La grafica que muestra se muestra a continuación representa el nivel de empleo de la Población Económicamente Activa del área urbana.



Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2008, DIGESTYC.

---

<sup>58</sup> Idem

En el informe citado con anterioridad se agrega que del total de las personas en edad de trabajar, 2,495,908 constituyen la Población Económicamente Activa (PEA), en otras palabras esta cifra expresa la parte de la PET que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral. Para el año 2008, este indicador es de 62.7%, es decir, existen más de 62 personas ocupadas u ofertando su fuerza de trabajo al mercado laboral por cada 100 personas en edad de trabajar.

- **Desempleo**

El desempleo según la DIGESTYC se define como *“la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo”*<sup>59</sup> Del total de la PEA, el 94.1% se encuentran ocupadas, equivalente a 2,349,050; mientras que 146,858 personas se encuentran desocupadas, lo que indica una tasa de desempleo de 5.9% .

Por otra parte se encuentran los índices de subempleo, el cual según la DIGESTYC se *“está conformado por los ocupados que tienen dificultad para trabajar un número determinado de horas semanales, así como para obtener una retribución que alcance al menos, el salario mínimo.”*<sup>60</sup>

La clasificación del sub empleo que se hace en el documento citado es que este factor puede ser: visible o por jornada e invisible o por ingresos. Se explica que el desempleo visible o por jornada está referido a personas que teniendo un responsabilidad laboral, trabajan menos de 40 horas a la semana en forma involuntaria; Además se agrega que en la modalidad de subempleo invisible o por ingreso, se posicionan las personas que trabajando 40 horas semanales o más, obtienen un ingreso menor al salario mínimo vigente.

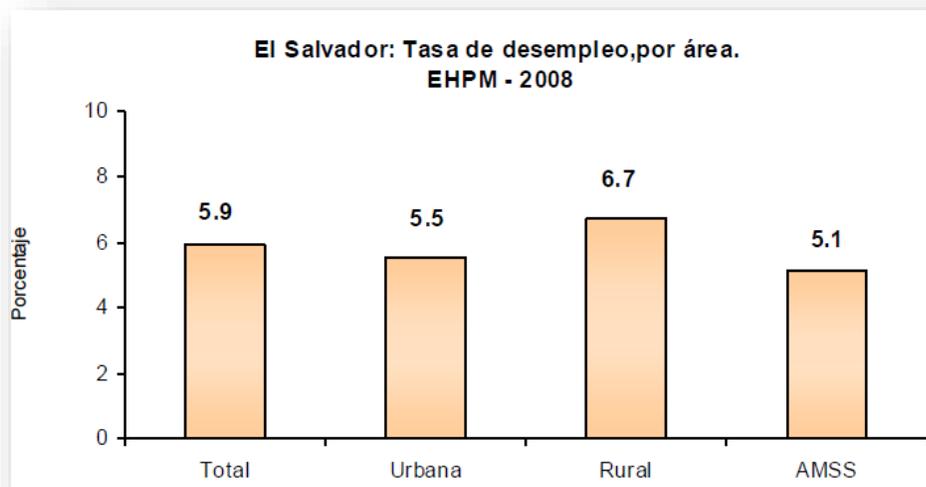
---

<sup>59</sup> EHMP 2008, DIGESTYC. P 13

<sup>60</sup> EHPM 2008, DIGESTYC, P14

Según los resultados obtenidos para el año 2008 por la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, la tasa de subempleo en el país es de 32.1%. De estos, el 6.0% se clasifica como subempleados visibles o por jornada y el 26.1% como subempleados invisibles o por ingresos.

La siguiente grafica muestra un consolidado de la tasa de desempleo por área en todo el territorio nacional.



Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2008, DIGESTYC, Delgado, 2009

- **Ingresos**

Ahora bien, La familia considerada la base de la sociedad está sujeta a ciertas condiciones de vida, las cuales están condicionadas por el nivel de ingresos que cada familia obtiene. En todo EL Salvador, el ingreso promedio mensual de los hogares es de \$504.91. En el área urbana es de \$599.03 y en el área rural es de \$305.76; con estas

cifras queda de manifiesto que las condiciones de vida de los hogares del área urbana están sobre las que poseen los hogares del área rural.<sup>61</sup>

Además el informe de la DIGESTYC<sup>62</sup> establece que en el Área Metropolitana de San Salvador el ingreso promedio mensual fue de \$740.01 en el año 2008; pero se destaca que los ingresos de los hogares obtenidos en las diferentes áreas durante el año 2008 son superiores a los registrados en el año 2007.

Asimismo cuando se revisa el ingreso promedio mensual por departamento, el análisis que se presenta es que los hogares ubicados en San Salvador tienen un ingreso de \$656.36 y La Libertad \$646.91, superando el promedio nacional. Los departamentos que presentan los ingresos más bajos son: Cabañas, Ahuachapán Morazán, con \$349.06, \$327.90, \$326.98, respectivamente.<sup>63</sup>

Según el mismo informe el ingreso promedio de la población ocupada en el país es de \$299.96.

También, se analizan los salarios por rama de actividad económica en los que se ubican con mayor ingreso las personas que estaban ocupadas en Suministro de electricidad, gas y agua, quienes en promedio al mes percibían \$605.88 y la rama de actividad económica de Agricultura, ganadería, caza y silvicultura presento un ingreso de \$105.90, siendo este el menor salario.

---

<sup>61</sup> EHPM, DIGETYC 2008, P. 16.

<sup>62</sup> Ídem

<sup>63</sup> Ídem

- **Nutrición**

La nutrición es un factor asociado a muchos otros temas pues es fundamental, por ejemplo, para el aumento de la productividad de la sociedad, el desarrollo económico y la disminución de la pobreza. A simple vista la desnutrición en un país puede no ser tomada como un factor de incidencia importante, pero como muestran muchos estudios es determinante que el Estado esté pendiente de estos índices.

Según el programa de FUSAL, Libras de Amor, en su sitio de internet declara: “La buena nutrición mejora la capacidad física e intelectual de las personas, mejora el desempeño escolar y disminuye las enfermedades y la mortalidad infantil” (FUSAL, 2010). He aquí la importancia de estudiar este factor asociándolo con otros mencionados anteriormente, de tal forma que se pueda comprobar la relación existente con el progreso del país.

Según el Tercer Censo Nacional de talla en escolares de primer grado de primaria 2008, en las áreas rurales de nuestro país, la desnutrición crónica afecta a 1 de cada 5 niños. En algunos municipios el problema es aun peor.

De acuerdo a dicho censo, a nivel nacional el índice de desnutrición infantil para el año 2008 fue de 15.52%, uno de los mayores índices en América Central. En el área urbana el porcentaje de desnutrición crónica infantil es de 10.62% y en el área rural el porcentaje alcanza el 20.0%, lo que demuestra que el área rural está más afectada que la urbana con una diferencia de poco mas de 3% en estas áreas. (Tercer censo nacional de talla en escolares de El Salvador, 2007)

- **Alimentación**

La seguridad alimentaria en El Salvador se ve amenazada diariamente por la constante alza de precios de los alimentos y el futuro de la economía de las familias salvadoreñas.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO, seguridad alimentaria “es la capacidad de las personas de tener acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos (que no hacen daño) y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana”.<sup>64</sup>

Para garantizar la seguridad alimentaria en el país es necesario un combate frontal a la pobreza, desigualdad y desnutrición crónica. Se debe garantizar a toda la población el acceso seguro a los alimentos por medio de cubrir la Canasta Básica Alimentaria (CBA) que solo puede lograrse por medio de el aumento de la producción local de alimentos. Sin embargo en el caso de El Salvador la producción local se ha visto frenada por la apertura comercial que permite la importación de alimentos traídos del exterior.

Como ejemplo de lo anterior, en el año 1999 el monto de las importaciones en concepto “Animales vivos y Productos del Reino Animal”, que son básicamente la mayor parte de alimentos, fue de más de \$275,000, y en el año 2008 este monto había crecido a \$725,000, es decir, en 9 años las importaciones aumentaron casi el triple.<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> Informe de Políticas, FAO, junio 2006

<sup>65</sup> Seguridad y soberanía alimentaria en El Salvador, [www.contrapunto.com.sv](http://www.contrapunto.com.sv)

En lo que respecta al costo de la canasta básica alimentaria (CBA) en el país, el informe “Incremento de precios en productos básicos 2007-2008”<sup>66</sup> menciona que para el 2008 fue de \$159.90 en el área urbana, representando el 87% del salario mínimo pagado al sector de Comercio y Servicio y un 98% para el salario mínimo del sector maquila. En contraste, el costo de la CBA rural para el mismo año fue de \$118.80, lo que equivalió al 138% del salario mínimo rural, es decir, hay un déficit en el ingreso rural que deja en evidencia la precariedad de la alimentación.

De acuerdo a la Dirección General de Estadísticas y Censos la canasta básica rural incluye: tortillas, arroz, carnes, grasas, huevos, leche, frutas, frijoles, azúcar, y en el caso de la canasta básica alimentaria urbana, se suman dos productos más: pan francés y verduras.<sup>67</sup>

A continuación se presentan dos graficas que demuestran estadísticamente lo tratado anteriormente:



Fuente: DIGESTYC, y CDC, 2007-2008

<sup>66</sup> Incremento de precios en productos básicos 2007-2008, Centro para la Defensa del Consumidor, CDC, 2008

<sup>67</sup> EHPM, DIGESTYC, 2008



Fuente: DIGESTYC, y CDC, 2007-2008

Según lo analizado, se puede concluir que en muchos hogares salvadoreños, tanto urbanos como rurales, apenas alcanzan los salarios para cubrir el costo de la CBA, canasta que a su vez no cubren las necesidades nutricionales de la población. Existen muchas soluciones propuestas como brindar mayor apoyo a la agricultura por medio de préstamos ágiles al sector y buena dotación de granos básicos, sin embargo, cualesquiera que sea la solución más pertinente y efectiva encontrada por las instituciones competentes, es necesario un accionar rápido para garantizar en el país una verdadera seguridad y soberanía alimentaria.

- **Vivienda**

Otro factor que es importante considerar en este aspecto social es el tema referido a la vivienda. La DIGESTYC presenta datos en los que se describe una evaluación de la calidad de vida de la población referida a las características generales de las viviendas

que permite verificar el estado en que se encuentran tanto en la zona urbana como en la rural del país.

En relación a los tipos de vivienda se establece la siguiente clasificación, que la mayoría de hogares encuestados habitan en casa privada con el 90.4%, un 1.80% de la población habita en piezas de mesón; un 4.7 % lo hace en vivienda improvisada, un 1.4 % vive en pieza en casa y un 0.8 % habita en condominio.

Por otra parte se menciona que un 0.9% de hogares habitan en apartamento, vivienda temporal y rancho y que el concreto mixto con un equivalente de 72.5% y el adobe representado con un 15.0% son los materiales de construcción predominantes en las paredes a nivel nacional, desagregando estos datos la DIGESTYC presenta que en el área urbana, el 84.3% de las paredes son de concreto o mixto; en el área rural, esta proporción es de 47.6% y que en el caso de las paredes de adobe, las viviendas del área urbana se encuentran en el 7.8% y en 30.3% las viviendas del área rural.<sup>68</sup>

En relación al material con el que se construyen los techos de las viviendas en el país, según la DIGESTYC el material de lámina de asbesto se utiliza en un 36.5%, el 29.4% de las viviendas poseen un techo de lámina metálica buena y la teja de barro o cemento con se utiliza en un 28.2% de las viviendas; la zona urbana ocupa el primer lugar con el 47.7% la lámina de asbesto, seguido de la lámina metálica buena con 27.1% y la teja de barro o cemento con 19.0%, en el área rural la teja de barro o cemento ocupa el primer lugar con 47.8%, seguido de lámina metálica buena con 34.4%.<sup>69</sup>

---

<sup>68</sup> EHMP 2008, DIGESTYC. P. 17 y 18.

<sup>69</sup> EHMP 2008, DIGESTYC. P 18.

- **Salud**

El desarrollo de un país está íntimamente relacionado con la fuerza productiva de sus habitantes. Dicho lo anterior es importante considerar que las condiciones de salud, tanto físicas como mentales de los mismos se encuentren en óptimas condiciones, para desempeñarse cada quien en el área que le corresponde de forma competente y así continuar aportando al crecimiento económico y social de la nación.

Debido a lo anterior es importante estar al tanto de la situación de salud de la población. En la Publicación de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2008 se aprecia un reporte de un 16.4% del total de la población del país padecieron alguna enfermedad o accidente, lo que según la encuesta en valores absolutos representa un total de 1,002,131 personas; además el reporte agrega que en la zona urbana el 15.7% de la población reportó haberse enfermado; en tanto en el área rural lo hizo en 17.6%.<sup>70</sup>

De acuerdo a los datos presentado en el Consolidado Nacional del: 04 Enero al 22 de Diciembre de 2009 en el Reporte Epidemiológico Diario sobre la Incidencia de las Principales Enfermedades en Vigilancia Epidemiológica Especial las principales causas de consultas medicas en el país son : Parálisis Flácida Aguda, Sospecha de Sarampión, Meningitis Meningocócica, Infecciones Respiratorias Agudas, Neumonías, Diarrea y Gastroenteritis, Sospecha de Cólera, Intoxicación Alimentaria, Intoxicación P/Saxitoxinas(Marea Roja), Hepatitis, Mordidos P/Animales Trans. de Rabia, Sospecha de Rabia Humana, Sospecha de Leptospirosis, Sospecha de Dengue Hemorrágico, Sospecha de Dengue Clásico, Sospecha de Paludismo, Conjuntivitis Hemorrágica, Conjuntivitis Bacteriana, Sospecha de Intoxicación por metanol. El total de consultas

---

<sup>70</sup> Publicación de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2008. DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS DIGESTYC. DELGADO, JUNIO DE 2009. P. 10

medicas (todas las causas) que se registraron en el periodo mencionado es de 11,216,328 consultas.<sup>71</sup>

Dicho lo anterior, uno de los esfuerzos que el Ministerio de Salud está haciendo en relación al servicio de atención médica que se les brinda a las familias salvadoreñas es la creación del Fondo Solidario para la Salud (FOSALUD). FOSALUD es uno de los cinco componentes del Plan Presidencial Oportunidades y además según la Ley Especial Para La Constitución Del Fondo Solidario Para La Salud<sup>72</sup> este persigue los siguientes objetivos:

*“Objetivos Fundamentales*

---

*Art. 4.- Los objetivos fundamentales del FOSALUD son:*

- a. Velar por su sostenibilidad financiera, así como por la eficiencia y eficacia institucional;*
  - b. Propiciar la creación de programas especiales para ampliar la cobertura en los servicios de salud para la atención al usuario y de los habitantes en general, y en particular de aquellas que aún no tienen acceso a los servicios básicos de salud, buscando ampliar la cobertura a mujeres, niños y discapacitados.*
  - c. Formular y ejecutar programas integrales que atiendan las necesidades básicas de salud de la población más vulnerables del país; en coordinación con el Ministro de Salud Pública y Asistencia Social; priorizando la atención en aquellas locaciones geográficas estratégicas, en donde se encuentren asentamientos que se vieren amenazados o pudieren ser objeto de catástrofes provenientes de la acción de la naturaleza o de la acción del hombre;*
  - d. Fomentar campañas de educación de salud, a fin de prevenir enfermedades derivadas del uso y consumo de sustancias nocivas y peligrosas para la salud de las personas; y,*
  - e. Cualquier otra acción que sea necesaria para el cumplimiento de los objetivos anteriormente señalados.”*
- 

<sup>71</sup> Fuente: Vigilancia Epidemiológica diaria de Departamentales del M.S.P.A.S.

Disponible en: [http://www.mspas.gob.sv/vigi\\_epide2009/edad\\_consolidado2009.asp](http://www.mspas.gob.sv/vigi_epide2009/edad_consolidado2009.asp)

<sup>72</sup> Decreto Legislativo No. 538. Diario Oficial No. 236. Tomo No. 365. Fecha de publicación 17/12/2004.

- **Seguridad ciudadana**

El tema de seguridad ciudadana es sin lugar a dudas la mayor preocupación de la población en El Salvador y de muchos países de la región. Parte de ésta tiene que ver con la obstaculización que presenta la violencia en el desarrollo humano de una sociedad que ya de hecho se encuentra fracturada por diversos factores como la pobreza y la falta de empleo. Según el informe anual PNUD El Salvador 2009 menciona lo siguiente:

*“La violencia ha afectado negativamente la calidad de vida de la población salvadoreña, ha deteriorado el tejido social, propiciado la emigración, generando importantes costos humanos y económicos para las familias y el Estado. Asimismo, obstaculiza los avances en la educación, el empleo, la salud, afectando especialmente a los jóvenes” (PNUD, 2009, pág. 5)*

A manera de ejemplo, el Informe sobre Desarrollo Humano para América Central “Abrir espacios para la seguridad ciudadana y el desarrollo humano” 2009-2010 indica que en El Salvador la tasa promedio de homicidios en el 2008 fue de 52 personas por cada 100 mil habitantes. También informa que en el país “La violencia homicida se concentra en zonas urbanas, especialmente en el área metropolitana de San Salvador” (IDHAC, 2009-2010, pág. 69), con un total de 244 homicidios en el 2008 y eso lo convierte en el municipio más violento para ese año.

Con datos tan alarmantes como los anteriores es posible pensar que la seguridad ciudadana es un desafío para nuestro país difícil de superar. Sin embargo si se trazan líneas claras y objetivos bien fundamentados puede lograrse avances en este tema. “La seguridad requiere de liderazgo claro y decidido... el líder asume la responsabilidad ante

el público y coordina la actuación de las distintas agencias en el marco del Estado de derecho” (IDHAC, 2009-2010, pág. 427).

Por lo tanto debe de trabajarse buscando primordialmente la unidad de todos los organismos competentes unidos a la sociedad para encontrar nuevas vías de mejoras y alcanzar la seguridad para nuestro país.

- **Ecología**

La condición ecología de El Salvador está en deterioro progresivo debido al descuido tanto de la población como del Estado que se cruza de brazos ante la situación. Algunos factores de la crisis medio ambiental que vivimos son la deforestación, la contaminación del agua y la generación desmedida de basura. A continuación se presentaran datos que justifican lo anterior.

Según informes del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) en el país estamos deforestando un promedio anual de 4,500 hectáreas de bosques y hemos reducido las áreas naturales a 1.87% en todo el territorio nacional. Según la misma fuente la deforestación surge como producto de la tala indiscriminada de árboles para la realización de edificios, construcciones y cultivos agrícolas.<sup>73</sup>

Según datos publicados por la prensa local<sup>74</sup> los habitantes del área metropolitana producen casi 1,200 toneladas diarias de basura, con un costo promedio de desalojo de \$17.00 por tonelada métrica, es decir, anualmente se paga 7.5 millones de dólares. Lo

---

<sup>73</sup> [www.ecoport.net](http://www.ecoport.net), Diagnostico de la situación Medio Ambiental de El Salvador, Miguel Ángel Alvarado, 2006

<sup>74</sup> EDH, 01-06-2005, LPG 28-05-2005

anterior indica la urgencia de medidas drásticas y efectivas para el tratamiento de la basura en el país en aras de mejorar la condición medio ambiental.

También, en lo que tiene que ver con la condición de saneamiento y calidad del agua la revista Ecotopia en su edición de marzo 2009<sup>75</sup> menciona que en el año 2007 el 70% de la población en el país recibía agua sucia, con mal olor y residuos sólidos. Para los expertos, esta situación no puede haber cambiado mucho en la actualidad. De acuerdo a palabras de Ricardo Navarro, presidente del Centro Salvadoreño de tecnología apropiada (CESTA) destaco: “uno no necesita ser científico para apreciar la contaminación del agua, si uno pone un balde de agua, después de una semana en el fondo se encuentra tierra, yo con los ojos cerrados puedo decir que el agua que da ANDA está contaminada”.<sup>76</sup>

De todo lo anterior puede concluirse que en El Salvador se está ocasionando y desbordando un grave deterioro medio ambiental y que esto provoca que las condiciones de vida de la población se vea vulnerable y en alto riesgo. Además se está presenciando un grave atropello al artículo 117 de la Constitución de la Republica: “Es deber del Estado proteger los recursos naturales, así como la biodiversidad e integridad del medio ambiente, para garantizar el desarrollo sostenible”.

---

<sup>75</sup> Revista ECOTOPIA, UNES marzo 2009, página 4

<sup>76</sup> Ídem

## II. MARCO EDUCATIVO

Los principales objetivos con que se han realizado las diferentes Reformas Educativas en El Salvador, hoy día se mantienen firmes, estos objetivos principales son mejorar la cobertura y la calidad de la educación en nuestro país.

Esta situación es evidente cuando hacemos un repaso rápido a las reformas educativas realizadas a lo largo de la historia: empezamos el recuento en primer lugar, con la reforma de 1940, que en su momento solo tocó a la escuela primaria en lo referente a planes y programas de estudio, estructurados con nuevas orientaciones pedagógicas. En segundo lugar, hacemos referencia a la reforma de 1968 que trajo consigo un cambio estructural en los estudios generales, expansión de la educación, diversificación y cambio estructural en la educación media, reforma curricular, incorporando recursos como la televisión, la construcción de edificios escolares, entre otros aspectos<sup>77</sup>.

En tercer lugar, la reforma de 1995 mejor conocida como Plan Decenal, el cual se constituyó como un imperativo para mejorar la cobertura y calidad de la educación, de forma tal que las generaciones venideras estuvieran en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales que en ese momento ya se estaban enfrentando<sup>78</sup> debido al conflicto armado que recién había finalizado. Por último, el Plan Nacional de Educación 2021 puesto en marcha en el año 2005, donde los objetivos principales eran: la formación integral de las personas, lograr once grados de escolaridad para toda la población, la formación técnica y

---

<sup>77</sup> Ministerio de Educación (1995) Reforma Educativa en Marcha: Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador. El Salvador. San salvador: [s.n.]

<sup>78</sup> Ministerio de Educación (1995) Reforma Educativa en Marcha: Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

tecnológica del más alto nivel y el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad<sup>79</sup>

A continuación se procede a desarrollar un análisis sobre la situación que actualmente atraviesa el sistema educativo nacional en relación a: la calidad, cobertura, pertinencia, acceso y recursos con los que se cuentan para llevar a cabo el proceso educativo.

### **1. Calidad:**

El Ministerio de Educación (MINED) orienta la calidad a construir las propuestas educativas para enfrentar con éxito los principales requerimientos de los cambios de la sociedad salvadoreña y de su entorno internacional en el nuevo milenio. La nueva era exige efectividad y logros concretos en el ámbito del conocimiento y la adquisición de destrezas y habilidades para afrontar con éxito la organización productiva, las formas novedosas de gestión y participación y convivencia social<sup>80</sup>.

Si contrastamos esta perspectiva de calidad de educación con la realidad salvadoreña reconocemos que hace falta mucho para llegar a la calidad educativa que esperamos, cuando el MINED plantea que “la nueva era exige efectividad y logros concretos en el ámbito del conocimiento” podemos apreciar que nuestro país está lejos de alcanzarlo pues, el Balance Educativo 2007 presentado por la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP) detalla que las pruebas de logros

---

<sup>79</sup> Ministerio de Educación (2005) Plan Nacional de Educación 2021: Metas y políticas para construir el país que queremos. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

<sup>80</sup> Ministerio de Educación (2000) Reforma Educativa en Marcha: Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

aplicadas a los grados 3º, 6º y 9º grado en las cuatro asignaturas básicas han demostrado por varios años consecutivos que los objetivos de aprendizaje, sobre todo en matemática y lenguaje, no superan más del 50%<sup>81</sup>, de igual forma lo refleja el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), donde los estudiantes de tercero, sexto y noveno grado de educación básica se encuentran por debajo de la media regional en rendimiento en las asignaturas de Lenguaje y Matemática<sup>82</sup>. Esto se debe, en alguna medida a la aplicación de la política de promoción continua que facilita a niños y niñas pasar de nivel superior sin haber obtenido los aprendizajes básicos, situación que desmotiva el esfuerzo individual y del maestro para garantizar los aprendizajes<sup>83</sup>.

Asociado a esto están los resultados obtenidos en la ECAP en el año 2002 donde se demostró que el promedio de notas de los egresados de las carreras de profesorado fue de 5.6 y solo un 40.4 por ciento aprobaron<sup>84</sup>. Resultados similares se obtuvieron en la prueba de ingreso realizada a los aspirantes por la Universidad de El Salvador en el año 2009.

## 2. Cobertura

A pesar que en educación parvularia se han realizado muchos esfuerzos para que los niños y niñas asistan a las escuelas parvularias, según la Dirección Nacional de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), la población nacional de niños y niñas en edades de

---

<sup>81</sup>CIDEP (2007) Balance Educativo 2007. Educación para todas y todos: Un sueño posible. El Salvador: San Salvador. [s.n.]

<sup>82</sup> UNESCO (2005) Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Colombia: Bogotá. [s.n.]

<sup>83</sup> CIDEP (2007) Balance Educativo 2007. Educación para todas y todos: Un sueño posible. El Salvador: San Salvador. [s.n.] pág. 77

<sup>84</sup> Ídem

4 a 6 años asciende a 479,599 personas de los cuales se encuentran fuera del sistema educativo 268,000 en las mismas edades.

Para el 2005 la tasa neta de cobertura en el nivel de primer y segundo ciclo de educación básica fue de 92.6%, comparado con el año 1992 que era de 66%. En tercer ciclo la tasa de bruta ha pasado de 59.9% en el año 1995 llegando a 78.4% en el año 2005, esto según cifras oficiales<sup>85</sup>.

Mientras tanto en educación básica, el programa EDUCO ha sido el bastión que ha permitido lograr la cobertura actual. Según investigaciones del Banco Mundial, EDUCO ha tenido todo el potencial de convertirse en la estrategia más apropiada de provisión de los servicios educativos en toda el área rural porque garantiza una participación directa de los padres en la administración del programa y además, está al servicio de los más pobres y marginados del área rural. Esta experiencia lo convierte en un modelo completo de educación rural<sup>86</sup>.

La puesta en marcha de programas como Educación con participación de la Comunidad (EDUCO), Educación Preescolar y básica en la Red Solidaria, Educación Media para Todos (EDÚCAME) y programas de alfabetización han servido, en alguna medida, como agentes que inciden directamente en la ampliación de la cobertura de la Educación. A continuación se presenta un detalle comparativo de matrícula por sector en los años de 2005 al 2008:

---

<sup>85</sup> Ídem

<sup>86</sup> Ídem, pág. 47

Tabla N° 1. Detalle de matrícula por sector en los años de 2005 a 2008.

Grado/ Nivel	Sector Público				Sector Privado				Total Matrícula			
	2005	2006	2007	2008	2005	2006	2007	2008	2005	2006	2007	2008
<b>Parvularia</b>	200020	196717	185868	184265	42462	42921	43671	39760	242482	239638	229539	224025
<b>Básica</b>	1228895	1217890	1192869	1191970	142664	157223	155081	151847	1371559	1364269	1347950	1343817
<b>Media</b>	134365	139745	148485	169229	52328	52988	54771	59917	186693	192733	203256	224146
<b>Educación de Adultos</b>	11215	61370	71516	96739	219	252	206	152	11434	61622	71722	96891

Fuente: Elaboración propia a partir de datos presentados por MINED en Memoria de labores 2008-2009.

En la tabla anterior podemos observar que en educación media para el año 2008 es donde se concentraba el mayor número de estudiantes, a partir de 2005 la matrícula escolar ha aumentado en este nivel, al igual que en la educación de adultos lo que demuestra que se ha mejorado la cobertura, pues personas que no habían concluido sus estudios, con las nuevas modalidades de estudio flexible si han tenido la oportunidad de hacerlo.

En nuestro país se ha pasado de una tasa de cobertura neta en educación media de 23.8% en el año 2000 al 30.2% en 2005<sup>87</sup>. Lo que indica que la tasa de cobertura es insuficiente, pues cerca del 70% de los jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo. Recordemos que la finalización de la enseñanza media no es un problema exclusivo de El Salvador, también es un problema de la Región. En promedio el 60% de jóvenes terminan la educación media en la región.

<sup>87</sup> Ídem, pág. 52

Refiriéndonos al nivel de educación superior, encontramos un problema más grave, la Universidad de El Salvador, por ser la única universidad pública en nuestro país no puede cubrir la demanda debido a que mantiene un presupuesto muy bajo en comparación con las universidades de los países de la región centroamericana. Para el año 2005 la universidad de El Salvador contaba con 45,066 estudiantes ascendiendo esta cifra para el año 2009 a 51,092 estudiantes<sup>88</sup> (Secretaría de Comunicaciones Universidad de El Salvador, 2009, pág. 4), esto implica que las aulas se saturen de estudiantes y el proceso enseñanza-aprendizaje no se realice en óptimas condiciones, lo que impacta directamente en la calidad educativa de este nivel educativo.

Además de esto, se suma al problema las cuotas altas que las universidades privadas exigen a la población para poder realizar los estudios de educación superior, situación que no contribuye a elevar el nivel de cobertura en educación superior.

### **3. Pertinencia**

Actualmente la educación de nuestro país posee poca o nada de pertinencia, es decir, no se forman estudiantes con las capacidades para enfrentarse a la sociedad, para seguir sus estudios y que no son competentes en los puestos laborales. La pertinencia, para el MsD. Wuilman Herrera, Jefe del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad

---

<sup>88</sup> Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador (2010). Revista El Universitario: El acceso a la Educación Superior. Pág.4

de El Salvador, es *“estar en contacto con la nueva política global de desarrollo de la zona, con el mundo del trabajo, los demás niveles del sistema educativo, la cultura...”*

La poca pertinencia se refleja en los programas de Estudio, las investigaciones sociales, el servicio social, entre otros, pues estos deben ser coherente con lo que la sociedad salvadoreña espera de los estudiantes, por el contrario nos encontramos frente a planes de estudio desfasados, proyección social con poco o nada de impacto en la sociedad, investigaciones sin relevancia social, entre otros aspectos que deberían mejorarse para minimizar el problema.

El problema de pertinencia radica en las políticas educativas que hasta hoy día se han puesto en práctica, políticas que no han surgido de las necesidades de la sociedad, más bien estas han surgido de la mente de intelectuales que elaboran planes libros desde sus escritorios y que no conocen la realidad educativa de nuestro país. Para que la educación sea pertinente con lo que la sociedad espera de los estudiantes es necesario tener en cuenta los recursos con los que cuentan las instituciones educativas. En el siguiente apartado se retoma este aspecto, que juega un papel muy importante en la calidad y cobertura de la educación.

#### **4. Recursos**

En cuanto a los recursos el sector educativo no cuenta con los necesarios para atender a la demanda y menos para brindar una educación de calidad, encontramos instituciones educativas de carácter público con serios problemas y necesidades como la falta de

miembros en su staff docente, falta de construcción de aulas y espacios de recreación, falta mobiliario, falta de recursos didácticos, entre otros.

A pesar que se han ejecutado proyectos para proveer de recursos a las instituciones estos no generan el impacto esperado. Un ejemplo de ello es el programa EDIFICA impulsado por el Ministerio de Educación en el marco del Plan de Educación 2021, a continuación se detallan los proyectos realizados con la ejecución del programa:

**Tabla 2. Proyectos logrados con el Programa EDIFICA.**

Financiamiento	Proyectos	Inversión	Beneficiados	Tipo de Proyecto
Japón, FIDEICOMISO, GOES, Ayuda en Acción, Manos Unidas, Plan El Salvador, AID, Andalucía, Luxemburgo, FEPADE.	89	\$9,115,743.68	45,317	Atención a infraestructura escolar
AID-SETEFE	16	\$339,408.62	4,324	Construcción de cocinas y bodegas
FIDEICOMISO/GOES	430	\$1,108,633.53	175,499	Reparaciones menores
FIDEICOMISO/GOES	137	\$729,988.84	140,211	Formulación de carpetas técnicas
FIDEICOMISO	48	\$2,963,681.24	33,599	Rehabilitación aulas informáticas
FIDEICOMISO/GOES	130	\$142,079.51	31,200	Levantamientos tipográficos
FIDEICOMISO/GOES	3014	\$348,477.94	775,958	Levantamiento de información geodésica y condiciones de infraestructura
FIDEICOMISO/KOICA	1	\$1,061,021.50	600	Construcción de centro de reconocimiento
TOTAL	3,865	\$15,881,034.86	1,2006,708	---

Fuente: tomado de Memoria de Labores 2008-2009. MINED

En la tabla anterior podemos observar la importancia de la ayuda de Organizaciones No Gubernamentales y Países amigos en la ejecución de proyectos para mejorar la

infraestructura escolar, en total se invirtió \$15, 881,034.86 realizando un total de 3,865 proyectos que proveen a los centros educativos de recursos materiales. A pesar de ello aun quedan muchas escuelas con estas necesidades que deben ser atendidas pronto.

Esta es una realidad que abarca todos los niveles educativos y modalidades de estudio, desde educación inicial con la falta de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) hasta educación superior con limitado presupuesto.

Con la implementación del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” se espera que las instituciones educativas cuenten con mayores recursos que los que hasta hoy día mantienen, es decir, que estos posean una planta docente adecuada al número de secciones y niveles que atienden, aulas y laboratorios con las condiciones necesarias para llevar a cabo el proceso educativo, herramientas necesarias para utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC`s), presupuesto justo para atender la demanda en todos los niveles de educación, entre otras, recursos que permitirán cumplir los dos objetivos principales de la educación, como se dijo desde un principio: Expandir el nivel de cobertura y Mejorar la calidad de la educación en El Salvador.

### **III. PROBLEMATIZACIÓN POR ÁREA O NIVEL**

El nivel de Educación Básica está organizado por tres ciclos los cuales son: primer ciclo, que va desde primero a tercer grado; segundo ciclo conformado por cuarto, quinto y sexto grado; y tercer ciclo que va desde séptimo a noveno grado. En este nivel Educativo se retoman cuatro áreas curriculares básicas: Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencia, salud y Medio Ambiente, además de otras asignaturas complementarias.

Según los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional el primer ciclo promueve las habilidades básicas de tipo intelectual y psicomotor, la creatividad, la identidad y los valores individuales y sociales. Dota a los niños y niñas de las herramientas de la lecto-escritura y el cálculo iniciales, con el fin de facilitar su proceso de escolarización.

El segundo ciclo afianza la formación de valores y el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos y actitudes iniciados en el ciclo anterior, para lograr aprendizajes de mayor complejidad intelectual que exigen mayor concentración, rigor, independencia de criterio y la ejecución de un trabajo cooperativo.

En tercer ciclo se profundiza la integración cultural y enfatiza la formación de valores, el desarrollo de habilidades y estrategias para la construcción de conocimientos útiles y pertinentes, como también en su aplicación creativa.

Este nivel educativo busca responder a las necesidades básicas de aprendizaje, tanto generales (universales) como particulares (de los individuos en su contexto socioeconómico y cultural); ambas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.<sup>89</sup>

Los objetivos curriculares de este nivel son<sup>90</sup>:

- Promover el desarrollo integral del educando por medio del aprovechamiento de todas las situaciones de aprendizaje que se desprenden de los espacios de convivencia escolar, familiar y social.
- Propiciar una formación básica en las ciencias, la tecnología y las artes.
- Propender a la formación en valores a nivel personal y social.
- Favorecer la percepción integral del medio natural, social y cultural.

---

<sup>89</sup> MINED. (1995) Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Pág. 48

<sup>90</sup> Ídem. Pág. 49

- Fomentar una actitud reflexiva, crítica y propositiva que oriente la acción de los alumnos y alumnas al mejoramiento de sus condiciones de vida.
- Promover la formación de hábitos de estudio y trabajo.
- Desarrollar habilidades para comunicarse por medio de distintas formas de expresión.

Este nivel educativo trabaja además bajo ciertos principios los cuales son: *integralidad, protagonismo, Flexibilidad, relevancia y pertinencia, Interdisciplinaridad, Integración y participación, Compromiso social, Gradualidad, continuidad y articulación.*

Actualmente, el nivel de Educación Básica está en la mira de la sociedad salvadoreña y de la comunidad educativa internacional, pues los resultados obtenidos en las pruebas de logro de lenguaje y matemática a nivel nacional (PAESITA) arrojan resultados de rendimiento escolar bajo, lo que constituye un problema grave, pues, como se dijo anteriormente este nivel debe dotar a los niños y niñas de las herramientas de la lecto-escritura y el cálculo iniciales, con el fin de facilitar su proceso de escolarización.

#### **IV. PROBLEMATIZACIÓN INSTITUCIONAL**

En el proceso educativo se requiere de la participación de diversos actores educativos quienes están llamados a desempeñar roles precisos, según sus características particulares y sus posibilidades de contribución. En primer lugar están los/las alumnos/as, quienes constituyen la razón de ser y los protagonistas del proceso educativo, así como el centro de atención del sistema y del currículo mismo.

En segundo lugar se encuentran los/as Maestros/as, quienes son los facilitadores, promotores y guías de los aprendizajes, puede asumir la figura de instructor(a) especializado(a) en las más diversas áreas y niveles del saber, puede igualmente ser un miembro de la comunidad que entra en contacto intencional y coherente con uno o más alumnos/as, en el marco de un proceso pedagógico programado.

En tercer lugar se pueden mencionar al Cuerpo directivo, es el eje de la gestión técnica y administrativa. En cuarto lugar se hace referencia a los Técnicos(as) especializados(as), principalmente en los campos pedagógicos representan el soporte científico y tecnológico del proceso educativo. Son los llamados a ofrecer su asistencia técnica a los restantes actores y agentes que participan en el sistema. En quinto lugar, se pueden señalar los Padres y las madres de familia, quienes, son actores como apoyo a los procesos de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos/as, como instructores voluntarios en la instrucción, como miembros activos en las directivas y demás comités escolares en sus vanos ámbitos, como gestores de diversos apoyos a la acción educativa y como beneficiados de los servicios y proyectos educativos institucionales, posteriormente, esta la comunidad educativa institucional, constituida por alumnos(as), maestros(as), cuerpo directivo, padres y madres de familia, comparten la responsabilidad del quehacer educativo de la institución.

Por último se encuentra la comunidad educativa amplia, conformada por todos los miembros de una localidad región o del país, bajo forma de individuos u organizaciones pertenecientes a la sociedad civil o al Estado. Así entendida, la comunidad amplia se convierte en una fuente inagotable de recursos al servicio de los procesos educativos de los salvadoreños.

En relación a esto y atendiendo al principio de *Integración y Participación* que favorece el trabajo programado de padres, madres y miembros de la comunidad a través de diversas actividades dentro y fuera de las aulas escolares, promoviendo la integración de las experiencias educativas que se desarrollan en la escuela, la familia y la comunidad, nace el programa escuelas para padres y madres de familia.

## **V. VIVENCIA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA**

A partir de los datos presentados en párrafos anteriores es necesario investigar entonces como influyen el compromiso de los padres y madres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes tema que consideramos relevante debido a que es necesario llenar los vacíos teóricos que se tienen sobre el tema planteado, esta investigación se realizará en tercer grado de Educación Básica, de los Centros Escolares San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto” y “El Progreso”, del Municipio de San Salvador, esta delimitación espacial se debe a que es en tercer grado donde se aplican las pruebas de logros de aprendizaje y porque existe factibilidad para ingresar a los Centros Educativos antes mencionados.

### Referencia Bibliográfica

CIDEP (2007) *Balance Educativo 2007. Educación para todas y todos: Un sueño posible*. El Salvador: San Salvador. [s.n.]

Ministerio de Educación (1995) *Reforma Educativa en Marcha: Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005*. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

Ministerio de Educación (1995) *Reforma Educativa en Marcha: Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador*. El Salvador. San salvador: [s.n.]

Ministerio de Educación (1995) *Fundamentos curriculares de la Educación Nacional*. El Salvador. San salvador: [s.n.]

Ministerio de Educación (2000) *Reforma Educativa en Marcha: Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio*. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

Ministerio de Educación (2005) *Plan Nacional de Educación 2021: Metas y políticas para construir el país que queremos*. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

Ministerio de Educación (2009) *Memoria de Labores 2008-2009*. El Salvador. San Salvador: [s.n.]

Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador (2009). *Revista El Universitario: Promesas del nuevo gobierno en la UES*. Pág. 4

Secretaria de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador (2010). *Revista El Universitario: El acceso a la Educación Superior*. Pág.4

UNESCO (2005) *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)*. Colombia: Bogotá. [s.n.]

DIGESTYC (2009). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2008. El Salvador.

**ANEXO 2**  
**MATRIZ DE CONGRUENCIA**

TEMA DE INVESTIGACIÓN	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS a) Generales b) Específicos	SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN a) Generales b) Específicos	MARCO TEÓRICO a) Antecedentes b) Fundamentos	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTADÍSTICO	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DIRECTRICES
<b>EL COMPROMISO DE LOS Y LAS RESPONSABLES DEL EDUCANDO EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES “SAN ANTONIO ABAD”, “JUANA LÓPEZ”, “REPÚBLICA DE NICARAGUA”, “MIGUEL PINTO” Y “EL PROGRESO”, DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL PRIMER Y SEGUNDO PERIODO DEL AÑO ESCOLAR 2010</b>	<p>Bajo rendimiento académico obtenido en las Pruebas de logros y aprendizajes (PAESITAS) en el nivel de tercer grado de educación básica.</p> <p>Bajo rendimiento académico en la región de acuerdo a estudios internacionales como el SERCE</p>	<p>a) Determinar en qué medida el compromiso de los y las responsables del educando en el proceso educativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador.</p> <p>b) Identificar los tipos de ayuda que reciben los estudiantes de tercer grado de Educación Básica por parte de sus responsables en las tareas escolares.</p> <p>Medir la frecuencia con que los y las responsables del educando asisten a las reuniones escolares con base al registro de asistencia de los Centros Educativos en estudio.</p> <p>Analizar la relación que existe entre los tipos de ayuda en las tareas escolares que proporcionan los y las responsables del educando y el rendimiento académico.</p> <p>Analizar la relación que existe entre la frecuencia de asistencia de los y las responsables del educando a reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>a) El compromiso de los y las responsables del educando en el proceso educativo influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador.</p> <p>b) Los tipos de ayuda en las tareas escolares que proporcionan los y las responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>La frecuencia con la que asisten al centro educativo los y las responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>a) Antecedentes del Compromiso de los Responsables del Educando en el Proceso Educativo.</p> <p>Participación de los responsables del educando en el proceso educativo.</p> <p>b) Fundamento Teórico</p> <p>El compromiso del responsable del educando</p> <p>La ayuda que proporcionan en las tareas escolares los responsables del estudiante.</p> <p>¿Cómo pueden los padres ayudar en las tareas de los niños?</p> <p>Barreras para la ayuda en las tareas escolares</p> <p>Escuelas para padres y madres: espacios de acercamiento entre actores educativos.</p> <p>El rendimiento académico: resultado del proceso educativo.</p> <p>Calificaciones escolares: factor determinante del rendimiento académico</p>	<p>La investigación es de tipo correlacional, ya que se tuvo como propósito medir la influencia del compromiso de los responsables del educando en el rendimiento académico en el contexto particular donde se desenvuelve la población en estudio. Además la investigación presenta características de un estudio descriptivo porque se recogió información sobre las variables en estudio y se especificaron las características de la población.</p>	<p>El total de los estudiantes que se eligieron como población fue de 298, todos cursando el nivel de Educación Básica pertenecientes a los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, y “El Progreso” del distrito dos del Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador; esta población contó con características similares ya que se encontraban cursando el tercer grado de educación básica, pertenecían a centros escolares públicos de la zona metropolitana y además sus edades oscilaban entre 9 y 11 años.</p>	<p>Para esta investigación se tomó como factor de muestreo un 50% de la población total, ya que este se consideró un porcentaje significativo para el desarrollo de esta investigación, por lo que la muestra total fueron 149 Sujetos</p>	<p>En esta investigación se aplicó el estadístico del método porcentual para la comprobación de las hipótesis de la investigación, donde el porcentual se obtuvo dividiendo la frecuencia entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplicó por cien.</p>	<p>De acuerdo a las técnicas seleccionadas, se utilizaron los instrumentos de recogida de datos siguientes:</p> <p>a) El cuestionario: este instrumento de investigación consistió en un conjunto de preguntas relacionadas a una de las variables de investigación.</p> <p>b) Tabla de frecuencia comparativa: permitió organizar los datos que se obtuvieron de la revisión de los registros de asistencia a escuela para padres y entrega de calificaciones.</p> <p>c) Tabla de registro de calificaciones: permitió registrar las calificaciones del primer y segundo período de las cuatro asignaturas básicas de los estudiantes encuestados, además permitió obtener el promedio final de los dos períodos</p>	<p>Preguntas directrices del supuesto específico N° 1, Variable dependiente <b>“ayuda en las tareas escolares”</b></p> <p><b>Indicador 1 Acceso a materiales educativos para resolver tareas</b> Ítem 1.1 ¿Las tareas que te deja tu maestra/o las encuentras en libros y materiales que están en tu casa? Ítem 1.2 ¿Es difícil para ti encontrar los libros o materiales que necesitas para resolver tu tarea? Ítem 1.3 ¿Usualmente encuentras libros y materiales que necesitas para entregar una tarea?</p> <p><b>Indicador 2 Comunicación entre los responsables y estudiantes sobre su proceso educativo.</b> Ítem 2.1 ¿En casa te preguntan sobre las tareas que te ha asignado tu profesor/a? Ítem 2.2 Cuando regresas a tu casa, la persona que te cuida ¿se interesa por saber cómo estuvo tu día? Ítem 2.3 En casa ¿te preguntan sobre las calificaciones que obtienes en tus tareas?</p> <p><b>Indicador 3 Comprensión de la tarea.</b> Ítem 3.1 La persona que te ayuda con las tareas ¿le pide a alguien más que también ayude con tu tarea? Ítem 3.2 ¿A tu responsable le es difícil ayudarte en la tarea? Ítem 3.3 La maestra/o tiene que explicar a la persona que te ayuda con la tarea que es lo que hay que hacer para resolverla.</p> <p><b>Indicador 4 La supervisión del tiempo de ocio.</b> Ítem 4.1 La persona que pasa en casa contigo ¿mide tu tiempo de juego? Ítem 4.2 ¿Cuánto tiempo dedicas para jugar, ver televisión o hacer otras actividades? Ítem 4.3 La persona que te cuida ¿sabe dónde estás y que estás haciendo cuando estas fuera o dentro de casa?</p> <p><b>Indicador 5 Revisión de Cuadernos</b> Ítem 5.1 ¿Con qué frecuencia revisan tus cuadernos en casa? Ítem 5.2 La persona que te ayuda en las tareas, ¿revisa si copiaste clases? Ítem 5.3 La persona que te ayuda con tus tareas ¿verifica en tu cuaderno si hay tareas pendientes?</p>



**ANEXO 3-A**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA**



**OBJETIVO:** Identificar los tipos de ayuda que reciben los estudiantes de tercer grado de Educación Básica por parte de sus responsables en las tareas escolares.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**DIRIGIDO A:** estudiantes de tercer grado de educación básica.

**INDICACIONES.** Responda con sinceridad a las preguntas que se plantean en este instrumento de investigación.

**I. GENERALIDADES**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Género: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

**II. SITUACIÓN FAMILIAR**

¿Quiénes conforman tu grupo familiar?

\_\_\_\_\_

¿Cual es lugar donde vives?

\_\_\_\_\_

¿Realizas algún trabajo?

\_\_\_\_\_

¿Quién te ayuda hacer las tareas en casa?

Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Hermana/o \_\_\_\_\_  
 Abuela/o \_\_\_\_\_ Nadie \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Quién asiste a las reuniones programadas por el centro escolar?

Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Hermana/o \_\_\_\_\_  
 Abuela/o \_\_\_\_\_ Nadie \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II.H1. Acceso a materiales educativos para resolver tareas**

**1      2      3**

Itm 1.1	¿Las tareas que te deja tu maestra/o las encuentras en libros y materiales que están en tu casa?	No	A veces	Si
Itm. 1.2	¿Es difícil para ti encontrar los libros o materiales que necesitas para resolver tu tarea?	Si	A veces	No
Itm. 1.3	¿Usualmente encuentras libros y materiales que necesitas para entregar una tarea?	No	A veces	Si

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<b>I2.H1. Comunicación entre los responsables y estudiantes sobre su proceso educativo.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Itm.2.1 ¿En casa te preguntan sobre las tareas que te ha asignado tu profesor/a?	No	A veces	Si
Itm.2.2 Cuando regresas a tu casa, la persona que te cuida ¿se interesa por saber cómo estuvo tu día?	No	A veces	Si
Itm.2.3 En casa ¿te preguntan sobre las calificaciones que obtienes en tus tareas?	No	A veces	Si

**Observaciones:**


---



---



---

<b>I3.H1 Comprensión de la tarea.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Itm.3.1 La persona que te ayuda con las tareas ¿le pide a alguien más que también ayude con tu tarea?	Si	A veces	No
Itm.3.2 ¿A tu responsable le es difícil ayudarte en la tarea?	Si	A veces	No
Itm.3.3 La maestra/o tiene que explicar a la persona que te ayuda con la tarea que es lo que hay que hacer para resolverla.	Si	A veces	No

**Observaciones:**


---



---



---

<b>I4.H1 La supervisión del tiempo de ocio.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Itm.4.1 La persona que pasa en casa contigo ¿mide tu tiempo de juego?	No	A veces	Si
Itm.4.2 ¿Cuánto tiempo dedicas para jugar, ver televisión o hacer otras actividades?	Más de 2 horas	2 horas	1 hora
Itm.4.3 La persona que te cuida ¿sabe dónde estás y que estás haciendo cuando estas fuera o dentro de casa?	No	A veces	Si

**Observaciones:**


---



---



---

<b>I5.H1. Revisión de Cuadernos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Itm.5.1 ¿Con qué frecuencia revisan tus cuadernos en casa?	Nunca	A veces	Todos los días
Itm.5.2 La persona que te ayuda en las tareas, ¿revisa si copiaste clases?	No	A veces	Si
Itm.5.3 La persona que te ayuda con tus tareas ¿verifica en tu cuaderno si hay tareas pendientes?	No	A veces	Si

**Observaciones:**


---



---



---

**ANEXO 3-B**  
**Tabla de Frecuencia Comparativa y de Registro de Calificaciones**

Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

N°	Nombre del Estudiante	Calificaciones por Asignatura y Período						N° de Asistencias del Responsable		
		Periodo	Matemáticas	Lenguaje	E. Sociales	Ciencia, S. y M.A	Promedio por período	Escuela para padres	Entrega de calificaciones	Total asistencias
		1°								
		2°								
		Promedio Rendimiento Académico								
		1°								
		2°								
		Promedio Rendimiento Académico								
		1°								
		2°								
		Promedio Rendimiento Académico								
		1°								
		2°								
		Promedio Rendimiento Académico								
		1°								
		2°								
		Promedio Rendimiento Académico								

ANEXO 4

MAPAS DE ESCENARIO



**Centro Escolar “San Antonio Abad”:** Final calle Toluca, sobre Boulevard Constitución, Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador



**Centro Escolar “Juana López”:** Avenida Central frente al Templo Católico Antiguo de San Antonio Abad, Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.



**Centro Escolar “República de Nicaragua”:** Final Avenida Los Lagos, Colonia Centroamérica, Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.



**Centro Escolar “Miguel Pinto”:** Final Avenida Washington y calle Doctor José Matías Delgado, Colonia Libertad, Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.



**Centro Escolar “El Progreso”:** Calle Acajutla y Avenida San José, #337, Colonia El Refugio, Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

## ANEXO 5

## CUADRO DE REGISTRO AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES

Organización de datos por Centro Escolar, obtenidos a través de la encuesta, donde se determinó si el estudiante recibe ayuda en las tareas escolares o no recibe ayuda en las tareas escolares.

## Centro Escolar “El Progreso”

**Tabla N° I Datos obtenidos en el Centro Escolar “El Progreso” sobre la variable independiente “ayuda en las tareas escolares” del supuesto específico 1.**

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
001	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
002	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
003	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	2	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	NO				
004	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
005	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
006	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
007	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
008	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
009	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	NO				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	0	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	NO				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	1	NO		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	NO				
010	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	0	NO	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	NO				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	NO				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	2	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	NO				

**Tabla N° II Porcentaje de Estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares**

Centro Escolar	SI RATE	%	NO RATE	%	TOTAL	%
Centro Escolar El Progreso	10	100%	0	0%	10	100%

SI RATE: si recibe ayuda en las tareas escolares; NO RATE: no recibe ayuda en las tareas escolares

**Gráfica N° 1 Estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares**



**Análisis:** En el gráfico anterior se detalla el porcentaje de estudiantes que pertenecen al Centro Escolar “El Progreso” y que si reciben ayuda en las tareas escolares. Donde se muestra que el 100% de los encuestados reciben ayuda en las tareas escolares.

### Centro Escolar “Juana López”

**Tabla N° III Datos obtenidos en el Centro Escolar “Juana López” sobre la variable independiente “ayuda en las tareas escolares” del supuesto específico 1**

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
001	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
002	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	0	NO	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	NO				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	NO				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
003	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
004	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
005	I1 H1	Ítem 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
006	I1 H1	Ítem 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
007	I1 H1	Ítem 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
<b>008</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>009</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	NO				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	2	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	NO				
<b>010</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
<b>011</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>012</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	1	NO	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>013</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	1	NO		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	NO				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
<b>014</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>015</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>016</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	NO				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
<b>017</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	1	NO	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>018</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>019</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
<b>020</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>021</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>022</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
023	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	SI				
024	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
025	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	2	SI		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
026	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
027	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
028	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
029	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
030	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	NO				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
031	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
032	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
033	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
034	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	NO				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	2	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
035	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
036	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
037	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
038	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	2	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
039	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
040	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	NO				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

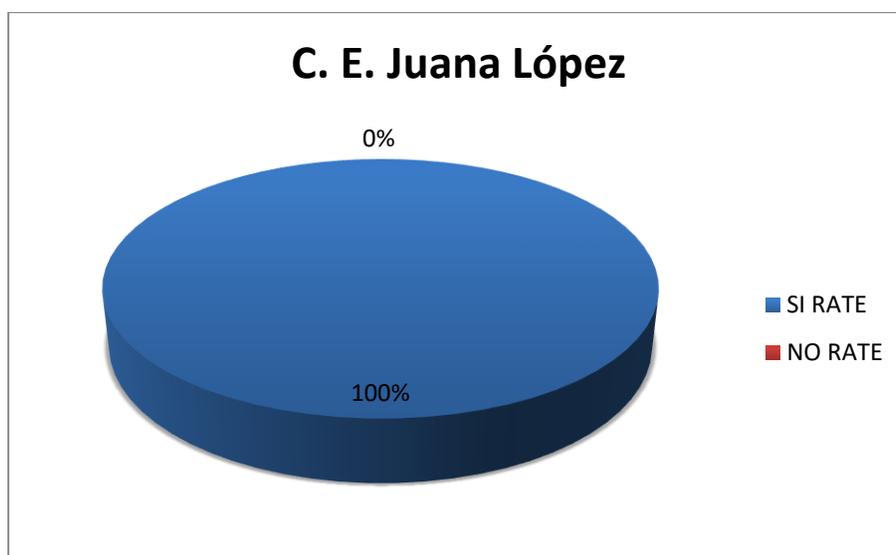
N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
041	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
042	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

**Tabla N° IV Porcentaje de Estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares**

Centro Escolar	SI RATE	%	NO RATE	%	TOTAL	%
Centro Escolar Juana López	42	100%	0	0%	42	100%

SI RATE: si recibe ayuda en las tareas escolares; NO RATE: no recibe ayuda en las tareas escolares

**Gráfica N° 2 Estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares**



**Análisis:** La grafica N° 2 muestra que del total de estudiantes encuestados el 100% si recibe ayuda en las tareas escolares.

### Centro Escolar "Miguel Pinto"

**Tabla N° V Datos obtenidos en el Centro Escolar "Miguel Pinto" sobre la variable independiente "ayuda en las tareas escolares" del supuesto específico 1**

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
001	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

<b>002</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>003</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>004</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
005	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
006	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	0	NO	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	NO				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
007	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
008	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
009	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
010	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
011	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
012	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	0	SI		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	NO				
013	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
014	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	2	SI		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	SI				
015	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
016	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
017	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	0	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	NO				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
018	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
019	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
020	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
021	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
022	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
023	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	0	NO	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	NO				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
024	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	1	NO	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
025	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
026	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
027	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
028	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
029	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	NO	1	NO			
	Ítem 5.2	NO					
	Ítem 5.3	SI					
030	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
031	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	NO	1	NO			
	Ítem 5.2	NO					
	Ítem 5.3	SI					

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
032	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
033	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
034	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
035	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
036	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
037	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	1	NO	0	NO RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	NO				
	I2 H1	Ítem 2.1	NO	1	NO		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	1	NO		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	NO				

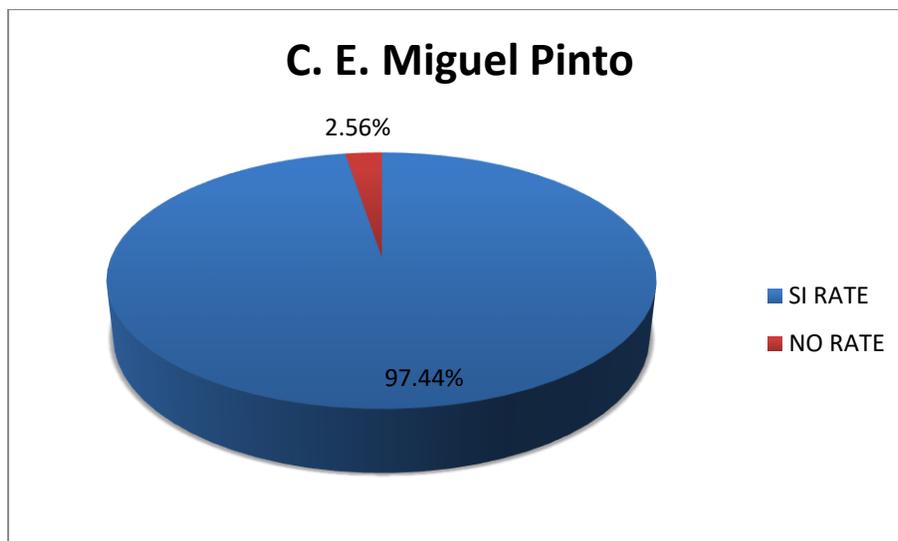
N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
038	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	1	NO		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	NO				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	2	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	NO				
039	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

**Tabla N° VI Porcentaje de Estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares**

Centro Escolar	SI RATE	%	NO RATE	%	TOTAL	%
Centro Escolar Miguel Pinto	38	97.44%	1	2.56%	39	100%

SI RATE: si recibe ayuda en las tareas escolares; NO RATE: no recibe ayuda en las tareas escolares.

**Gráfica N° 3 Estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares**



*Análisis:* La gráfica número tres muestra que del total de estudiantes encuestados el 97.44% si recibe ayuda en las tareas escolares y el 2.56% no.

### Centro Escolar “República de Nicaragua”

**Tabla N° VII Datos obtenidos en el Centro Escolar “República de Nicaragua” sobre la variable independiente “ayuda en las tareas escolares” del supuesto específico 1**

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
001	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	NO				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
002	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
003	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
004	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	2	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
005	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	1	NO	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
006	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	1	NO	1	NO RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	NO				
	I2 H1	Ítem 2.1	NO	1	NO		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	NO				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	0	NO		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	NO				
007	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
008	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
009	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
010	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	NO	2	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
<b>011</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	2	SI	1	NO RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	NO	0	NO		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	NO				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	NO				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	0	NO		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	NO				
<b>012</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	1	NO RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	NO	0	NO		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	NO				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	NO				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	0	NO		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	NO				
<b>013</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
014	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
015	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
016	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
017	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
018	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
019	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	1	NO		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
020	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	NO				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
021	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
022	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
023	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	NO	1	NO			
	Ítem 5.2	NO					
	Ítem 5.3	SI					
024	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
025	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
026	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
027	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	NO				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
028	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
029	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
030	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
031	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

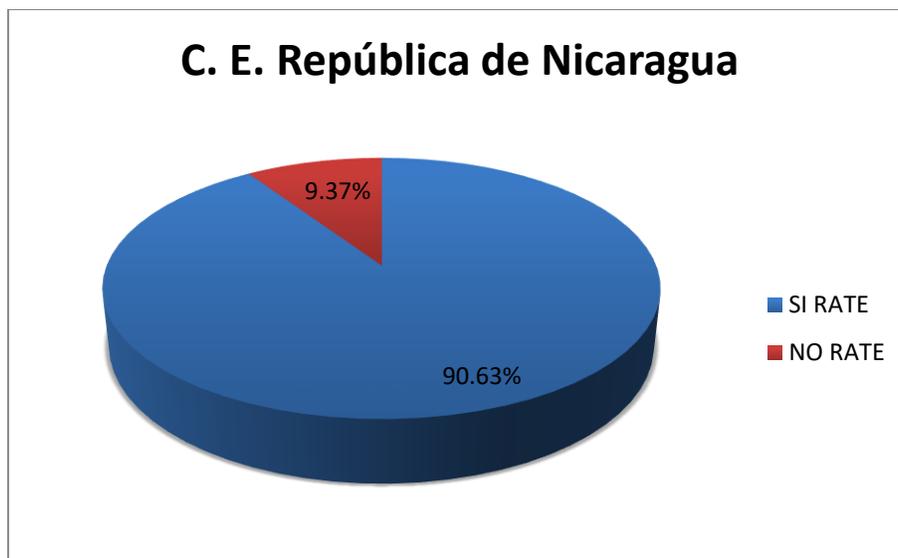
Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
032	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

**Tabla N° VIII Porcentaje de Estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares**

Centro Escolar	SI RATE	%	NO RATE	%	TOTAL	%
Centro Escolar República de Nicaragua	29	90.63%	3	9.37%	32	100%

*SI RATE: Si Recibe Ayuda en las Tareas Escolares; NO RATE: No Recibe Ayuda en las Tareas Escolares.*

**Gráfica N° 4 Estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares**



*Análisis:* En el Centro Escolar República de Nicaragua del total de encuestados 90.63% si recibe ayuda en las tareas escolares y el 9.37% no recibe ayuda.

### Centro Escolar “San Antonio Abad”

**Tabla N° IX Datos obtenidos en el Centro Escolar “San Antonio Abad” sobre la variable independiente “ayuda en las tareas escolares” del supuesto específico 1**

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
001	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	1	NO	2	NO RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	NO				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	NO				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	0	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	NO				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	0	NO		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	NO				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
<b>002</b>	I1 H1	Ítem. 1.1				5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2					
		Ítem 1.3					
	I2 H1	Ítem 2.1					
		Ítem 2.2					
		Ítem 2.3					
	I3 H1	Ítem 3.1					
		Ítem 3.2					
		Ítem 3.3					
	I4 H1	Ítem 4.1					
		Ítem 4.2					
		Ítem 4.3					
	I5 H1	Ítem 5.1					
		Ítem 5.2					
		Ítem 5.3					
<b>003</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	1	NO	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	NO	2	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>004</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
005	I1 H1	Ítem 1.1	SI	3	SI	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
006	I1 H1	Ítem 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
007	I1 H1	Ítem 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
<b>008</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	NO	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	0	NO		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	NO				
<b>009</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>010</b>	I1 H1	Ítem. 1.1				5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2					
		Ítem 1.3					
	I2 H1	Ítem 2.1					
		Ítem 2.2					
		Ítem 2.3					
	I3 H1	Ítem 3.1					
		Ítem 3.2					
		Ítem 3.3					
	I4 H1	Ítem 4.1					
		Ítem 4.2					
		Ítem 4.3					
	I5 H1	Ítem 5.1					
		Ítem 5.2					
		Ítem 5.3					

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
011	I1 H1	Ítem 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
012	I1 H1	Ítem 1.1	SI	3	SI	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
013	I1 H1	Ítem 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	NO				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	NO	1	NO		
		Ítem 5.2	NO				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
014	I1 H1	Ítem 1.1	NO	1	NO	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	NO				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
015	I1 H1	Ítem 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	2	SI			
	Ítem 5.2	NO					
	Ítem 5.3	SI					
016	I1 H1	Ítem 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	2	SI		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
017	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
018	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI			
	Ítem 5.2	SI					
	Ítem 5.3	SI					
019	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	3	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
I5 H1	Ítem 5.1	NO	1	NO			
	Ítem 5.2	NO					
	Ítem 5.3	SI					

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
<b>020</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>021</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	2	SI		
		Ítem 2.2	NO				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
<b>022</b>	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	2	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	NO				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
023	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	2	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	NO	1	NO		
		Ítem 4.2	NO				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
024	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	2	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	NO				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				
025	I1 H1	Ítem. 1.1	SI	3	SI	4	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	NO	0	NO		
		Ítem 3.2	NO				
		Ítem 3.3	NO				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

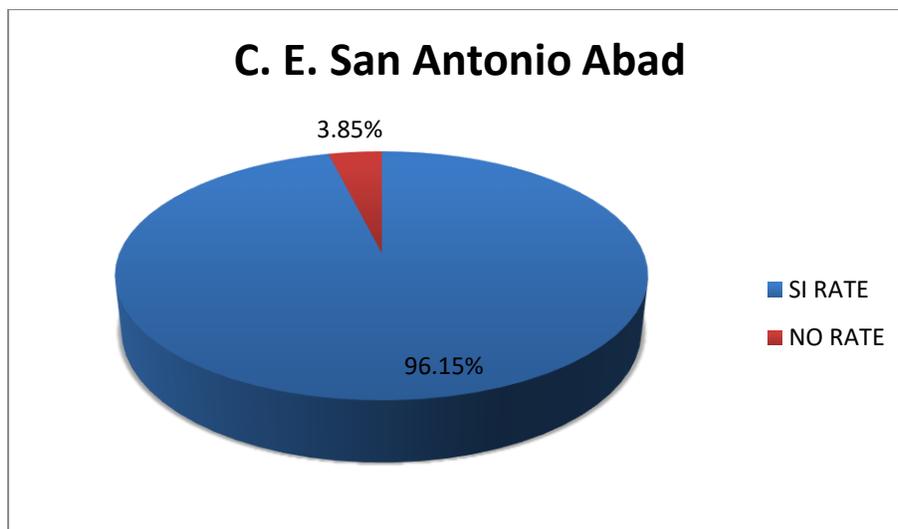
Nº de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	Nº de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	Nº de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
026	I1 H1	Ítem 1.1	SI	3	SI	5	SI RECIBE AYUDA EN LAS TAREAS
		Ítem 1.2	SI				
		Ítem 1.3	SI				
	I2 H1	Ítem 2.1	SI	3	SI		
		Ítem 2.2	SI				
		Ítem 2.3	SI				
	I3 H1	Ítem 3.1	SI	3	SI		
		Ítem 3.2	SI				
		Ítem 3.3	SI				
	I4 H1	Ítem 4.1	SI	3	SI		
		Ítem 4.2	SI				
		Ítem 4.3	SI				
	I5 H1	Ítem 5.1	SI	3	SI		
		Ítem 5.2	SI				
		Ítem 5.3	SI				

**Tabla Nº X Porcentaje de Estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares**

Centro Escolar	SI RATE	%	NO RATE	%	TOTAL	%
Centro Escolar San Antonio Abad	25	96.15%	1	3.85%	26	100%

*SI RATE: Si Recibe Ayuda en las Tareas Escolares; NO RATE: No Recibe Ayuda en las Tareas Escolares.*

**Gráfica N° 5 Estudiantes que reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares**



**Análisis:** En el Centro Escolar San Antonio Abad 96.15% de los estudiantes encuestados respondieron que sí reciben ayuda en las tareas escolares, mientras que el 3.85% respondió que no.

## ANEXO 6

## CUADRO DE REGISTRO ASISTENCIA A REUNIONES PROGRAMADAS

Organización de datos por Centro Escolar, obtenidos a través del registro de asistencia a reuniones programadas, donde se determinó la cantidad de asistencias a las entregas de calificaciones y a las escuelas para padres y madres.

## Centro Escolar “El Progreso”

Tabla N° I Registro de asistencia a reuniones programadas

Número de Estudiante	Asistencia a escuelas para padres	Asistencia a entrega de calificaciones	Total de Asistencias a Reuniones Programadas	% de asistencia a reuniones programadas
001	1	0	1	100%
002	1	0	1	100%
003	1	0	1	100%
004	0	0	0	0%
005	1	0	1	100%
006	1	0	1	100%
007	0	0	0	0%
008	1	0	1	100%
009	1	0	1	100%
010	1	0	1	100%

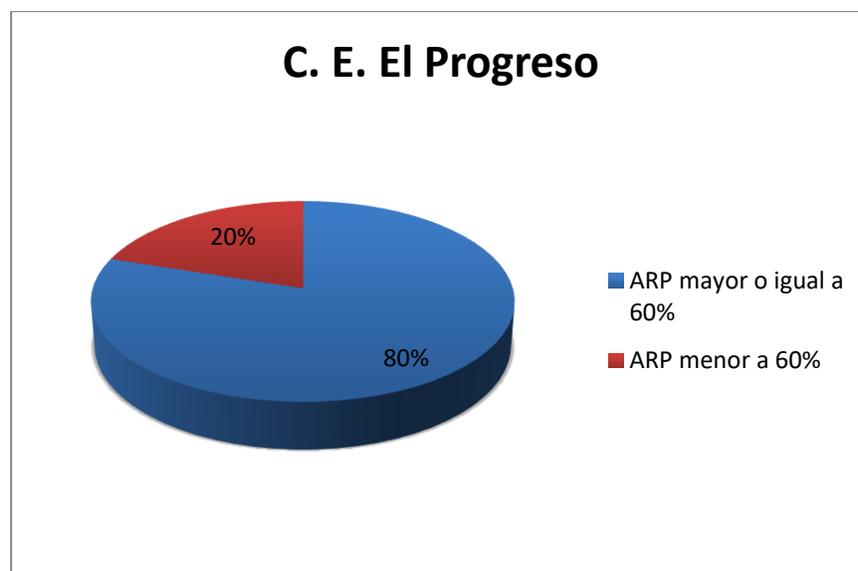
Total de reuniones programadas por el Centro Educativo: 1

Tabla N° II Porcentaje de Asistencia a Reuniones programadas

Centro Escolar	Mayor o igual a 60% de ARP	%	Menor a 60% de ARP	%	Total	%
C. E. El Progreso	8	80%	2	20%	10	100%

ARP: Asistencia a Reuniones Programadas

Gráfica N° 1 Porcentaje de Asistencia a Reuniones programadas



*Análisis:* En el centro escolar “El Progreso” muestra un 80% de asistencia a Reuniones Programadas mayor o igual a 60% y el 20% restante muestra un porcentaje menor a 60%.

### Centro Escolar “Juana López”

Tabla N° III Registro de asistencia a reuniones programadas

Número de Estudiante	Asistencia a escuelas para padres	Asistencia a entrega de calificaciones	Total de Asistencias a Reuniones Programadas	% Asistencia a Reuniones Programadas
001	3	1	4	100%
002	3	0	3	75%
003	3	1	4	100%
004	0	1	1	25%
005	3	1	4	100%
006	3	1	4	100%
007	3	1	4	100%
008	1	1	2	50%
009	3	1	4	100%
010	2	1	3	75%

011	3	1	4	100%
012	2	1	3	75%
013	2	1	3	75%
014	2	1	3	75%
015	2	1	3	75%
016	1	1	2	50%
017	3	1	4	100%
018	3	1	4	100%
019	3	1	4	100%
020	3	1	4	100%
021	3	1	4	100%
022	1	0	1	33.33%
023	2	0	2	66.66%
024	3	0	3	99.99%
025	3	0	3	99.99%
026	2	0	2	66.66%
027	1	0	1	33.33%
028	1	0	1	33.33%
029	2	0	2	66.66%
030	2	0	2	66.66%
031	3	0	3	99.99%
032	3	0	3	99.99%
033	2	0	2	66.66%
034	1	0	1	33.33%
035	3	0	3	99.99%
036	1	0	1	33.33%
037	2	0	2	66.66%
038	2	0	2	66.66%
039	2	0	2	66.66%
040	2	0	2	66.66%
041	2	0	2	66.66%
042	3	0	3	99.99%

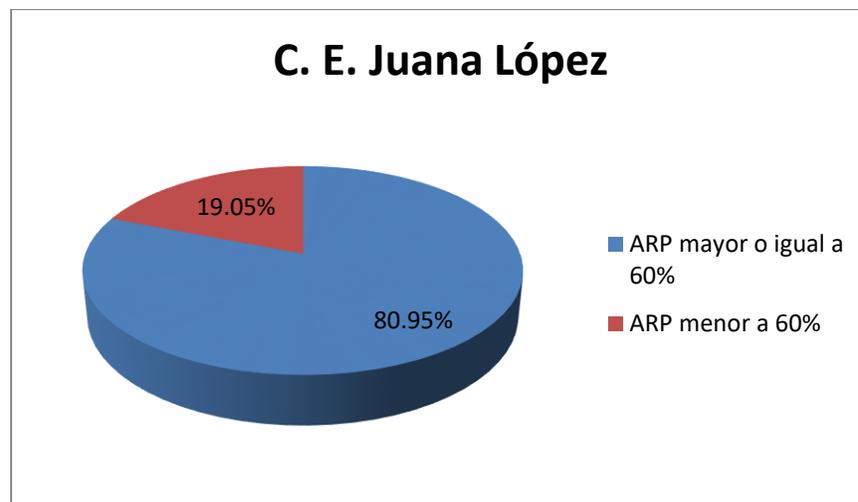
Total de reuniones programadas por el Centro Educativo: sección A: 4; sección B: 3.

**Tabla N° IV Porcentaje de Asistencia a Reuniones programadas**

Centro Escolar	Mayor o igual a 60% de ARP	%	Menor a 60% de ARP	%	Total	%
C. E. Juana López	34	80.95%	8	19.05%	42	100%

*ARP: Asistencia a Reuniones Programadas*

Gráfica N° 2 Porcentaje de Asistencia a Reuniones programadas



**Análisis:** En el centro escolar “Juana Lopez” muestra un 80.95% de asistencia a Reuniones Programadas mayor o igual a 60% y el 19.05% restante muestra un porcentaje menor a 60%.

**Centro Escolar “Miguel Pinto”**

Tabla N° V Registro de asistencia a reuniones programadas

Número de Estudiante	Asistencia a escuelas para padres	Asistencia a entrega de calificaciones	Total Asistencias a Reuniones Programadas	% de asistencia a reuniones programadas
001	0	0	0	0%
002	0	1	1	100%
003	0	1	1	100%
004	0	1	1	100%
005	0	0	0	0%
006	0	0	0	0%

## ANEXO 6

007	0	1	1	100%
008	0	1	1	100%
009	0	1	1	100%
010	0	1	1	100%
011	0	1	1	100%
012	0	1	1	100%
013	0	1	1	100%
014	0	0	0	0%
015	0	1	1	100%
016	0	1	1	100%
017	0	0	0	0%
018	0	1	1	100%
019	0	1	1	100%
020	0	1	1	100%
021	0	1	1	100%
022	0	1	1	100%
023	0	1	1	100%
024	0	1	1	100%
025	0	1	1	100%
026	0	1	1	100%
027	0	1	1	100%
028	0	1	1	100%
029	0	1	1	100%
030	0	1	1	100%
031	0	1	1	100%
032	0	1	1	100%
033	0	1	1	100%
034	0	1	1	100%
035	0	1	1	100%
036	0	1	1	100%
037	0	1	1	100%
038	0	1	1	100%
039	0	1	1	100%

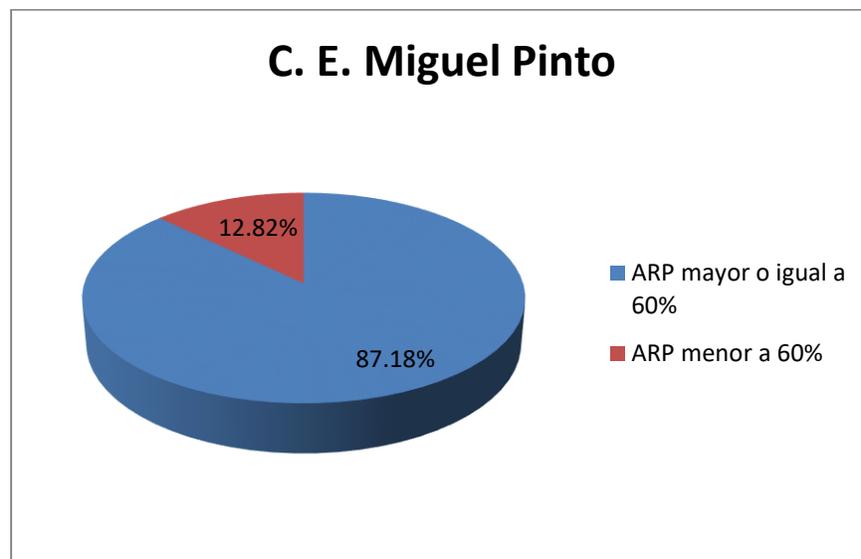
Total de reuniones programadas por el Centro Educativo: 1

**Tabla N° VI Porcentaje de Asistencia a Reuniones programadas**

Centro Escolar	Mayor o igual a 60% de ARP	%	Menor a 60% de ARP	%	Total	%
C. E. Miguel Pinto	34	87.18%	5	12.82%	39	100%

*ARP: Asistencia a Reuniones Programadas*

Gráfica N° 3 Porcentaje de Asistencia a Reuniones programadas



**Análisis:** En el centro escolar “Miguel Pinto” muestra un 87.18% de asistencia a Reuniones Programadas mayor o igual a 60% y el 12.82% restante muestra un porcentaje menor a 60%

**Centro Escolar “República de Nicaragua”**

Tabla N° VII Registro de asistencia a reuniones programadas

Número de Estudiante	Asistencia a escuelas para padres	Asistencia a entrega de calificaciones	% de asistencia a reuniones programadas
001	2	0	100%
002	0	0	0%
003	1	0	50%
004	1	0	50%
005	1	0	50%
006	1	0	50%
007	0	0	0%
008	1	0	50%
009	0	0	0%

010	0	0	0%
011	0	0	0%
012	1	0	50%
013	0	0	0%
014	2	0	100%
015	1	0	50%
016	1	0	50%
017	1	0	50%
018	1	0	50%
019	1	0	50%
020	0	0	0%
021	0	0	0%
022	1	0	50%
023	2	0	100%
024	2	0	100%
025	1	0	50%
026	1	0	50%
027	1	0	50%
028	1	0	50%
029	1	0	50%
030	0	0	0%
031	1	0	50%
032	1	0	50%

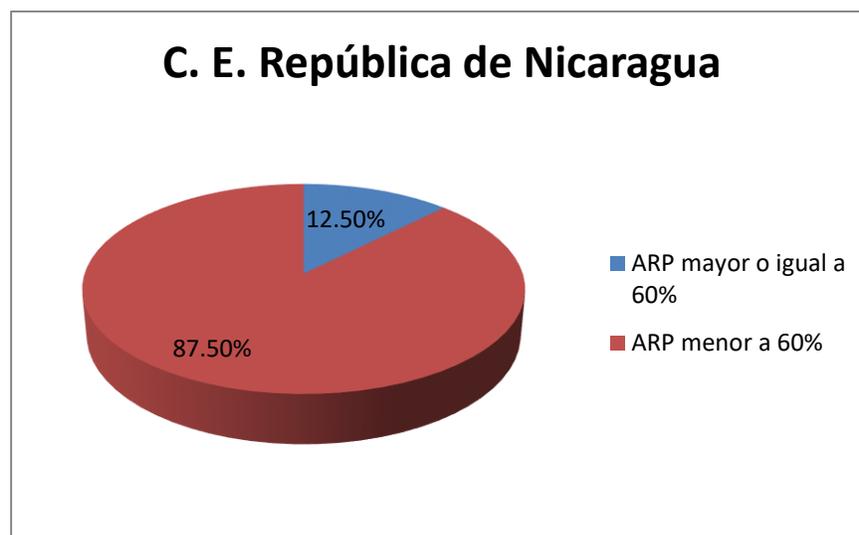
Total de reuniones programadas por el Centro Educativo: 2

**Tabla N° VIII Porcentaje de Asistencia a Reuniones programadas**

Centro Escolar	Mayor o igual a 60% de ARP	%	Menor a 60% de ARP	%	Total	%
C. E. República de Nicaragua	4	12.5%	28	87.5%	32	100%

*ARP: Asistencia a Reuniones Programadas*

Gráfica N° 4 Porcentaje de Asistencia a Reuniones programadas



**Análisis:** En el centro escolar “Republica de Nicaragua” muestra un 12.50% de asistencia a Reuniones Programadas mayor o igual a 60% y el 87.50% restante muestra un porcentaje menor a 60%.

**Centro Escolar “San Antonio Abad”**

Tabla N° IX Registro de asistencia a reuniones programadas

Número de Estudiante	Asistencia a escuelas para padres	Asistencia a entrega de calificaciones	Total de Asistencias a Reuniones Programadas	% Asistencia a Reuniones Programadas
001	1	0	1	50%
002	0	0	0	0%
003	1	1	2	100%
004	1	1	2	100%
005	1	1	2	100%
006	1	1	2	100%
007	1	0	1	50%

008	1	1	2	100%
009	1	1	2	100%
010	1	0	1	50%
011	1	1	2	100%
012	1	1	2	100%
013	1	1	2	100%
014	0	0	0	0%
015	1	1	2	100%
016	0	1	1	50%
017	1	1	2	100%
018	0	0	0	0%
019	1	1	2	100%
020	1	0	1	50%
021	1	1	2	100%
022	0	1	1	50%
023	1	0	1	50%
024	1	0	1	50%
025	1	1	2	100%
026	0	1	1	50%

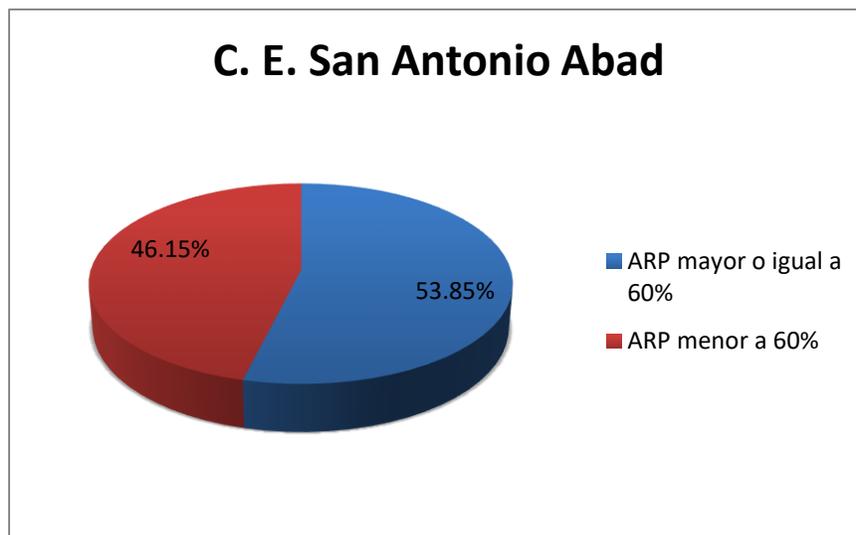
Total de reuniones programadas por el Centro Educativo: 2

**Tabla N° X Porcentaje de Asistencia a Reuniones programadas**

Centro Escolar	Mayor o igual a 60% de ARP	%	Menor a 60% de ARP	%	Total	%
C. E. San Antonio Abad	14	53.85%	12	46.15%	26	100%

*ARP: Asistencia a Reuniones Programadas*

Gráfica N° 5 Porcentaje de Asistencia a Reuniones programadas



**Análisis:** En el centro escolar “Republica de Nicaragua” muestra un 53.85% de asistencia a Reuniones Programadas mayor o igual a 60% y el 46.15% restante muestra un porcentaje menor a 60%.

## ANEXO 7

**CUADRO DE REGISTRO PROMEDIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

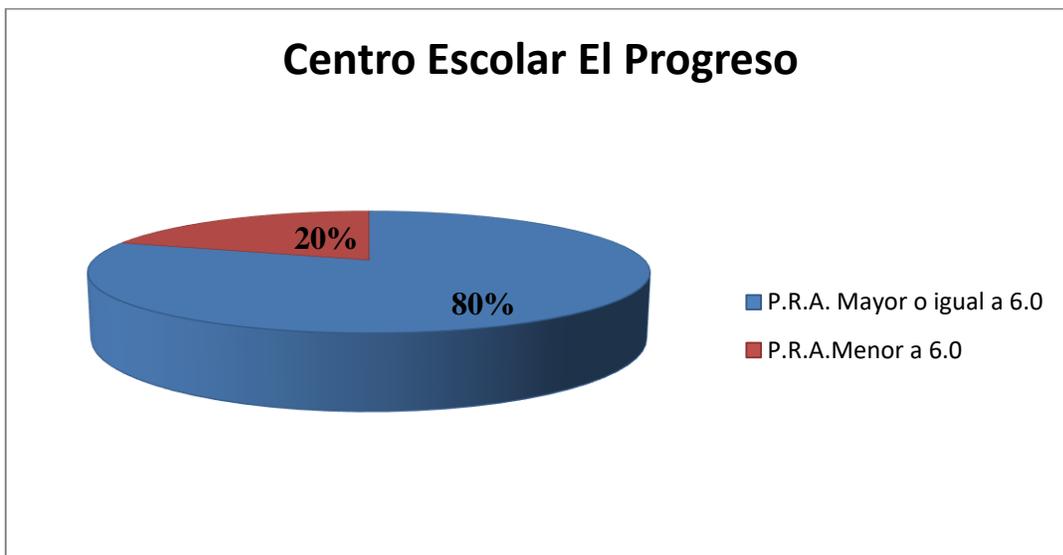
Organización de datos por Centro Escolar, obtenidos a través de la revisión del registro de calificaciones, donde se determinó el promedio de rendimiento académico del primer y segundo período de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los centros escolares objetos de estudio.

**Centro Escolar “El Progreso”**

Código del Estudiante	Calificaciones por Asignatura y Período					Promedio por período
	Período	Matemáticas	Lenguaje	E. Sociales	Ciencia, S. y M.A	
001	1°	5	5	5	6	5.3
	2°	6	6	6	7	6.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.8</b>
002	1°	7	6	7	8	7.0
	2°	7	7	8	7	7.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.1</b>
003	1°	9	7	8	9	8.3
	2°	8	9	8	9	8.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.4</b>
004	1°	6	7	6	8	6.8
	2°	7	7	7	7	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.9</b>
005	1°	5	6	5	6	5.5
	2°	7	6	7	7	6.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.2</b>
006	1°	5	6	5	6	5.5
	2°	6	6	7	7	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.0</b>

007	1°	6	6	6	7	6.3
	2°	6	6	5	4	5.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.8</b>
008	1°	6	6	7	7	6.5
	2°	7	7	7	7	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.8</b>
009	1°	7	7	8	8	7.5
	2°	7	7	7	6	6.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.2</b>
010	1°	6	5	6	7	6.0
	2°	6	5	7	6	6.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.0</b>

Grafica N° 1

**Análisis:**

Del total de estudiantes encuestados en el centro escolar el progreso el 80% presenta un promedio de rendimiento mayor o igual a 6.0 y el de un 20% es menor a 6.0.

## Centro Escolar “Juana López”

Código del Estudiante	Calificaciones por Asignatura y Período					
	Periodo	Matemáticas	Lenguaje	E. Sociales	Ciencia, S. y M.A	Promedio por período
001	1°	10	10	9.7	9.4	9.8
	2°	10	9.5	9.9	9.8	9.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.8</b>
002	1°	7.9	7.7	8.3	8.4	8.1
	2°	7.1	7.1	6.9	7.9	7.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.7</b>
003	1°	7.9	8.0	8.3	8.0	8.1
	2°	7.5	7.7	7.7	7.9	7.7
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.9</b>
004	1°	5.6	7.0	6.0	6.3	6.2
	2°	5.5	7.1	6.1	6.5	6.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.2</b>
005	1°	9.0	9.0	9.0	8.7	8.9
	2°	8.5	8.3	9.3	8.9	8.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.8</b>
006	1°	8.6	9.0	9.0	9.3	9.0
	2°	8.2	8.6	9.7	9.6	9.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.0</b>
007	1°	5.9	5.9	5.3	6.3	5.9
	2°	6.1	6.0	6.6	6.6	6.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.1</b>
008	1°	7.9	7.3	7.0	7.3	7.4
	2°	7.6	8.5	8.1	8.3	8.1
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.8</b>

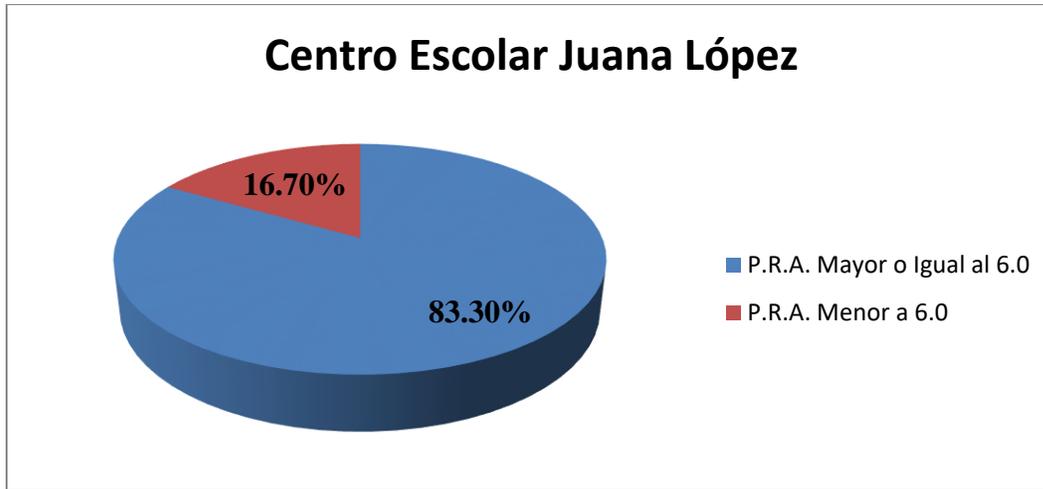
009	1°	5.9	5.7	5.7	7.3	6.2
	2°	5.8	6.7	6.4	7.9	6.7
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.5</b>
010	1°	9.3	9.3	8.7	9.0	9.1
	2°	8.9	9.3	9.3	9.3	9.2
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.2</b>
011	1°	9.0	9.0	8.3	9.0	8.8
	2°	8.1	8.2	6.8	8.2	7.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.3</b>
012	1°	10	9.7	10	9.6	9.8
	2°	10	9.4	10	10	9.9
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.9</b>
013	1°	7.3	8.0	8.0	8.3	7.9
	2°	7.9	7.3	8.2	7.9	7.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.9</b>
014	1°	7.3	7.6	7.6	8.0	7.6
	2°	6.2	7.1	7.5	7.6	7.1
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.4</b>
015	1°	7.6	8.6	8.6	8.6	8.4
	2°	7.9	8.7	8.8	8.9	8.6
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.5</b>
016	1°	5.5	6.0	6.0	6.3	6.0
	2°	5.7	6.0	7.4	6.7	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.3</b>
017	1°	7.6	7.7	7.6	7.7	7.7
	2°	7.0	7.5	6.8	8.1	7.4
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.6</b>

018	1°	5.8	3.6	4.0	4.6	4.5
	2°	5.9	6.1	6.4	6.5	6.2
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.4</b>
019	1°	9.0	8.7	8.7	8.7	8.8
	2°	9.0	9.1	9.4	9.0	9.1
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.0</b>
020	1°	7.3	7.3	7.3	7.6	7.4
	2°	6.6	8.0	8.1	7.9	7.7
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.6</b>
021	1°	7.6	7.3	7.6	7.3	7.5
	2°	7.1	6.1	7.5	7.7	7.1
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.3</b>
022	1°	4.8	4.9	7.0	6.1	5.7
	2°	5.6	6.5	6.7	6.1	6.2
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.9</b>
023	1°	5.3	6.5	5.9	7.6	6.3
	2°	6.4	6.8	6.2	6.8	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.4</b>
024	1°	5.3	6.0	6.6	7.6	6.4
	2°	6.3	6.2	7.0	6.5	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.4</b>
025	1°	7.5	6.8	7.5	7.1	7.2
	2°	6.0	5.2	6.6	5.6	5.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.5</b>
026	1°	6.5	6.3	7.0	8.2	7.0
	2°	5.3	6.2	6.1	5.9	5.9
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.4</b>

027	1°	8.8	8.2	8.2	9.7	8.7
	2°	8.0	8.8	8.8	8.4	8.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.6</b>
028	1°	4.9	5.0	5.4	6.5	5.5
	2°	4.3	4.6	4.7	5.5	4.7
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.1</b>
029	1°	7.0	6.2	5.9	5.2	6.1
	2°	4.9	5.0	5.0	5.8	5.1
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.6</b>
030	1°	5.4	5.8	7.2	7.0	6.4
	2°	5.1	5.4	6.4	6.3	5.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.1</b>
031	1°	6.1	4.9	5.2	6.8	5.8
	2°	4.1	4.4	4.4	5.2	4.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.2</b>
032	1°	6.3	5.0	6.4	5.1	5.7
	2°	4.7	4.4	5.4	5.6	5.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.4</b>
033	1°	6.2	5.2	6.4	8.5	6.6
	2°	6.0	6.7	6.0	6.2	6.2
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.4</b>
034	1°	5.0	5.7	6.3	5.3	5.6
	2°	5.6	6.0	7.4	6.1	6.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.9</b>
035	1°	7.7	5.9	7.9	8.7	7.6
	2°	8.2	9.3	9.4	8.5	8.9
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.2</b>

036	1°	8.3	7.4	7.2	8.8	7.9
	2°	9.1	8.3	8.2	7.5	8.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.1</b>
037	1°	6.4	6.7	8.2	9.0	7.6
	2°	8.5	8.6	9.1	8.4	8.7
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.1</b>
038	1°	5.7	6.1	5.9	6.8	6.1
	2°	5.6	6.2	6.4	6.1	6.1
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.1</b>
039	1°	6.4	6.5	6.8	8.1	6.9
	2°	5.5	5.1	6.1	6.7	5.9
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.4</b>
040	1°	5.3	6.7	7.1	6.9	6.5
	2°	6.3	7.4	7.2	6.5	6.9
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.7</b>
041	1°	8.3	6.1	6.5	6.8	6.9
	2°	7.1	7.4	6.8	7.0	7.1
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.0</b>
042	1°	7.3	5.8	6.5	7.1	6.7
	2°	6.6	6.4	6.5	6.6	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.6</b>

Grafico N° 2

**Análisis:**

Un 83.3% de los estudiantes del Centro Escolar Juna López durante el primer y segundo periodo de clases obtuvieron un promedio de rendimiento académico mayor o igual a 6.0. Mientras que el 16.7% obtuvieron un promedio menor a 6.0.

**Centro Escolar “Miguel Pinto”**

Código del Estudiante	Calificaciones por Asignatura y Período					Promedio por período
	Periodo	Matemáticas	Lenguaje	E. Sociales	Ciencia, S. y M.A	
001	1°	8.0	7.0	8.0	8.0	7.8
	2°	7.0	7.0	8.0	8.0	7.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.7</b>
002	1°	8.0	10	10	9.0	9.3
	2°	9.0	9.0	9.0	10	9.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.3</b>

003	1°	7.0	7.0	8.0	8.0	7.5
	2°	7.0	8.0	7.0	9.0	7.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.7</b>
004	1°	6.0	7.0	7.0	7.0	6.8
	2°	8.0	8.0	8.0	9.0	8.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.6</b>
005	1°	5.0	7.0	8.0	7.0	6.4
	2°	6.0	6.0	9.0	8.0	7.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.1</b>
006	1°	8.0	8.0	9.0	8.0	8.3
	2°	7.0	8.0	8.0	8.0	7.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.1</b>
007	1°	5.0	6.0	7.0	7.0	6.3
	2°	6.0	6.0	9.0	7.0	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.7</b>
008	1°	9.0	9.0	9.0	9.0	9.0
	2°	8.0	9.0	9.0	9.0	8.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.9</b>
009	1°	6.0	6.0	7.0	7.0	6.5
	2°	7.0	7.0	7.0	8.0	7.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.9</b>
010	1°	6.0	6.0	7.0	7.0	6.5
	2°	6.0	7.0	7.0	7.0	6.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.7</b>
011	1°	8.0	9.0	9.0	9.0	8.8
	2°	7.0	8.0	8.0	8.0	7.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.3</b>
012	1°	9.0	10.	9.0	10	9.5
	2°	7.0	9.0	8.0	8.0	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.8</b>

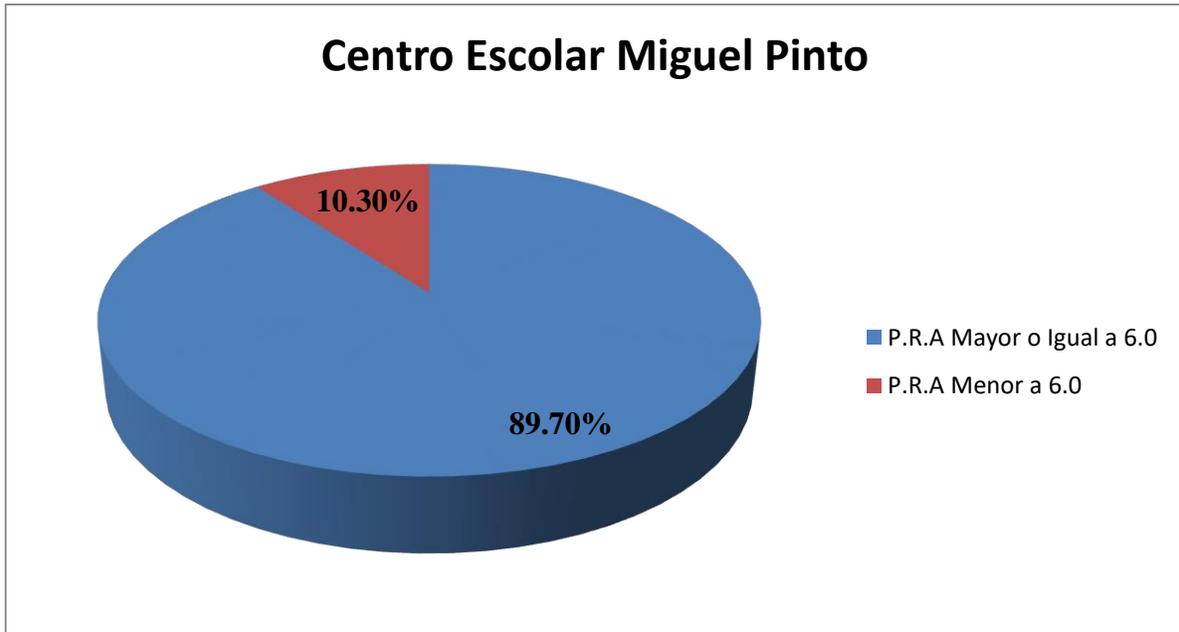
013	1°	6.0	7.0	7.0	8.	7.0
	2°	6.0	7.0	7.0	7.0	6.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.9</b>
014	1°	6.0	6.0	7.0	7.0	6.5
	2°	6.0	6.0	9.0	8.0	7.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.9</b>
015	1°	6.0	6.0	7.0	7.0	6.5
	2°	6.0	7.0	8.0	7.0	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.8</b>
016	1°	9.0	10.0	9.0	9.0	9.3
	2°	9.0	10.0	9.0	10.0	9.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.4</b>
017	1°	5.0	6.0	8.0	7.0	6.5
	2°	6.0	6.0	6.0	7.0	6.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.4</b>
018	1°	6.0	7.0	7.0	7.0	6.8
	2°	6.0	7.0	7.0	7.0	6.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.8</b>
019	1°	5.0	6.0	7.0	7.0	6.3
	2°	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.7</b>
020	1°	6.0	7.0	7.0	7.0	6.8
	2°	6.0	7.0	6.0	6.0	6.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.6</b>
021	1°	6.0	7.0	7.0	7.0	6.8
	2°	6.0	6.0	7.0	7.0	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.7</b>
022	1°	6.0	7.0	7.0	7.0	6.8
	2°	6.0	6.0	7.0	7.0	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.7</b>

023	1°	8.0	8.0	8.0	9.0	8.3
	2°	9.0	9.0	9.0	8.0	8.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.6</b>
024	1°	6.0	5.0	7.0	7.0	6.0
	2°	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.5</b>

025	1°	10	10	9.0	9.0	9.5
	2°	10	10	9.0	9.0	9.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.5</b>
026	1°	9.0	9.0	9.0	8.0	8.8
	2°	9.0	9.0	8.0	9.0	8.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.8</b>
027	1°	5.0	5.0	6.0	5.0	5.3
	2°	6.0	6.0	5.0	5.0	5.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.4</b>
028	1°	5.0	4.0	5.0	5.0	4.8
	2°	5.0	<b>6.0</b>	<b>6.0</b>	<b>6.0</b>	5.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.3</b>
029	1°	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
	2°	6.0	5.0	6.0	5.0	5.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.3</b>
030	1°	6.0	7.0	7.0	7.0	6.8
	2°	8.0	8.0	7.0	7.0	7.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.2</b>
031	1°	5.0	6.0	6.0	6.0	7.3
	2°	6.0	6.0	6.0	5.0	5.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.6</b>

032	1°	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0
	2°	9.0	8.0	8.0	9.0	8.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.3</b>
033	1°	7.0	7.0	8.0	8.0	7.5
	2°	9.0	9.0	8.0	9.0	8.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.2</b>
034	1°	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
	2°	8.0	7.0	8.0	9.0	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.5</b>
035	1°	10	10	9.0	9.0	9.5
	2°	10	10	9.0	9.0	9.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.5</b>
036	1°	6.0	6.0	7.0	6.0	6.3
	2°	6.0	6.0	7.0	7.0	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.4</b>
037	1°	5.0	5.0	6.0	5.0	5.3
	2°	8.0	8.0	8.0	9.0	8.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.8</b>
038	1°	5.0	5.0	6.0	6.0	5.5
	2°	6.0	6.0	6.0	5.0	5.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.7</b>
039	1°	9.0	9.0	9.0	8.0	8.8
	2°	9.0	9.0	8.0	8.0	8.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.7</b>

Gráfico N° 3

**Análisis:**

El porcentaje de estudiantes que tienen un promedio académico mayor o igual a 6.0 en el Centro Escolar Miguel Pinto es de 89.7% y el otro 10.3% poseen un rendimiento menor a 6.0.

**Centro Escolar “Republica de Nicaragua”**

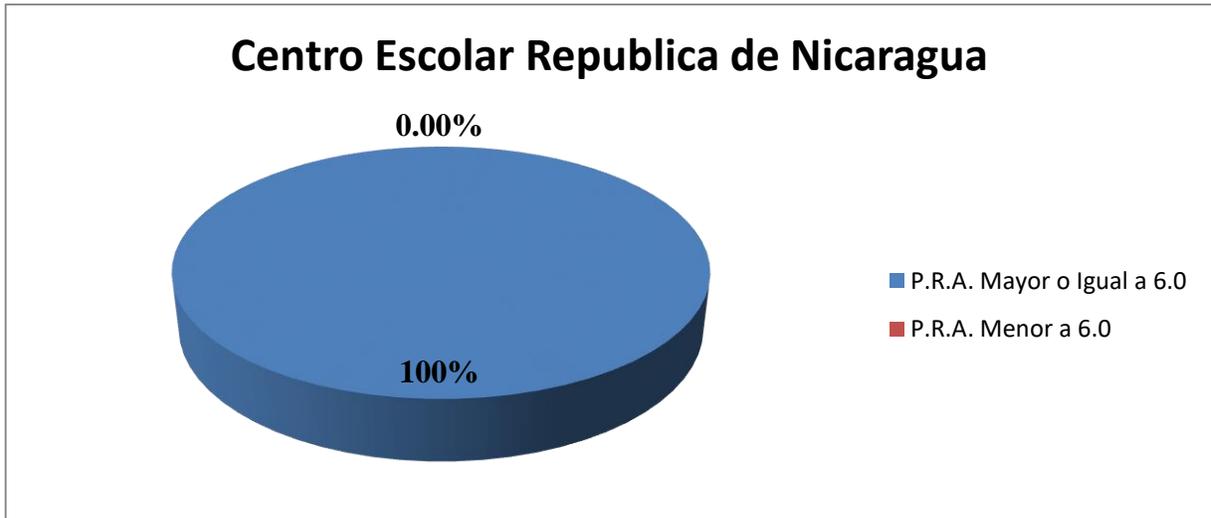
Código del Estudiante	Calificaciones por Asignatura y Período					
	Periodo	Matemáticas	Lenguaje	E. Sociales	Ciencia, S. y M.A	Promedio por período
001	1°	7	8	8	8	7.8
	2°	7	8	7	7	7.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.6</b>
002	1°	9	9	10	9	9.3
	2°	8	8	8	8	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.7</b>

003	1°	9	9	9	9	9.0
	2°	10	10	9	10	9.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.4</b>
004	1°	10	10	10	10	10.0
	2°	10	10	10	10	10.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>10.0</b>
005	1°	6	6	6	6	6.0
	2°	7	7	7	7	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.5</b>
006	1°	5	5	5	5	5.0
	2°	7	7	7	7	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.0</b>
007	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	7	8	8	8	7.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.9</b>
008	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	8	8	9	8	8.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.2</b>
009	1°	7	7	8	8	7.5
	2°	8	8	9	8	8.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.9</b>
010	1°	6	6	6	6	6.0
	2°	8	8	8	8	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.0</b>
011	1°	7	7	7	7	7.0
	2°	7	8	6	7	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.0</b>
012	1°	7	7	8	8	7.5
	2°	8	8	8	8	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.8</b>

013	1°	8	8	9	8	8.3
	2°	7	7	8	7	7.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.8</b>
014	1°	7	8	8	8	7.8
	2°	8	8	7	8	7.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.8</b>
015	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	7	7	7	7	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.5</b>
016	1°	9	9	9	9	9.0
	2°	8	9	8	8	8.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.7</b>
017	1°	7	7	7	7	7.0
	2°	9	9	8	7	8.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.7</b>
018	1°	7	7	8	8	7.5
	2°	7	6	6	7	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.0</b>
019	1°	8	8	8	9	8.3
	2°	6	7	7	7	6.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.6</b>
020	1°	7	8	8	7	7.5
	2°	6	7	8	8	7.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.4</b>
021	1°	5	5	6	5	5.3
	2°	6	6	7	8	6.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.1</b>
022	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	7	7	7	7	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.5</b>

023	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	7	7	8	8	7.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.8</b>
024	1°	6	7	7	8	7.0
	2°	7	7	7	7	7.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.0</b>
025	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	7	8	9	8	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.0</b>
026	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	8	8	7	8	7.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.9</b>
027	1°	8	8	9	8	8.3
	2°	8	8	8	7	7.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.1</b>
028	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	8	8	8	8	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.0</b>
029	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	9	8	8	8	8.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.2</b>
030	1°	9	9	9	9	9.0
	2°	9	9	9	9	9.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.0</b>
031	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	8	8	8	8	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.0</b>
032	1°	8	8	8	8	8.0
	2°	8	8	8	8	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.0</b>

Grafico N° 4

**Análisis:**

El 100% de los estudiantes de tercer grado de educación básica encuestados en el Centro Escolar Republica de Nicaragua obtuvieron durante el primer y segundo periodo un promedio académico mayor o igual a 6.0.

**Centro Escolar "San Antonio Abad"**

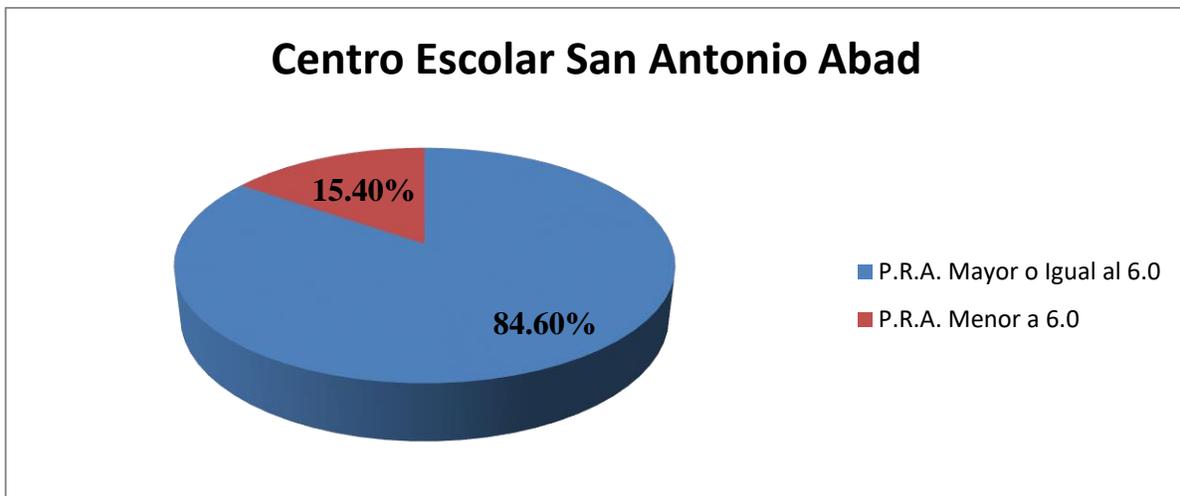
Código del Estudiante	Calificaciones por Asignatura y Período					Promedio por período
	Periodo	Matemáticas	Lenguaje	E. Sociales	Ciencia, S. y M.A	
001	1°	9	7	10	8	8.5
	2°	8	7	8	7	7.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.0</b>
002	1°	8	7	8	7	7.5
	2°	8	7	7	8	7.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.5</b>
003	1°	9	7	7	5	7.0
	2°	7	5	7	5	6.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.5</b>

004	1°	9	8	9	9	8.8
	2°	8	9	8	8	8.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.6</b>
005	1°	6	6	8	6	6.5
	2°	5	4	5	4	4.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.5</b>
006	1°	8	8	10	8	8.5
	2°	10	8	8	9	8.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.7</b>
007	1°	5	6	8	4	5.8
	2°	5	5	8	5	5.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.8</b>
008	1°	9	8	8	8	8.3
	2°	9	7	9	7	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.2</b>
009	1°	10	9	10	9	9.5
	2°	8	9	8	10	8.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.2</b>
010	1°	8	8	6	8	7.5
	2°	7	8	8	9	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.8</b>
011	1°	10	7	8	5	7.5
	2°	9	8	8	6	7.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.7</b>
012	1°	8	7	10	8	8.3
	2°	8	9	8	8	8.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.3</b>
013	1°	9	7	8	5	7.5
	2°	7	6	7	5	6.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.9</b>

014	1°	8	7	8	5	7.0
	2°	8	5	6	6	6.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.7</b>
015	1°	9	8	9	8	8.5
	2°	9	6	6	6	6.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.7</b>
016	1°	10	9	9	10	9.5
	2°	10	9	10	9	9.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.5</b>
017	1°	7	7	8	9	7.8
	2°	6	6	8	6	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.2</b>
018	1°	7	5	8	6	6.5
	2°	7	7	6	7	6.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.7</b>
019	1°	9	8	8	9	8.5
	2°	9	9	8	9	8.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.7</b>
020	1°	10	10	10	10	10.0
	2°	10	9	9	9	9.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>9.7</b>
021	1°	5	3	4	4	4.0
	2°	2	5	2	5	3.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>3.8</b>
022	1°	8	8	9	9	8.5
	2°	8	8	8	8	8.0
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>8.3</b>
023	1°	7	6	7	7	6.8
	2°	7	6	7	6	6.5
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>6.7</b>

024	1°	7	6	8	7	7.0
	2°	8	7	7	7	7.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.2</b>
025	1°	8	8	8	7	7.8
	2°	6	6	7	6	6.3
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>7.1</b>
026	1°	8	4	6	5	5.8
	2°	5	6	6	6	5.8
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					<b>5.8</b>

Gráfica N° 5



**Análisis:**

Del 100% de los estudiantes de tercer grado de educación básica encuestados en el Centro Escolar San Antonio Abad el 84.60% posee un promedio académico mayor o igual a 6.0 y 15.40% restante alcanzó un promedio menor al 6.0.

## ANEXO 8

## Tablas de relación entre variables “Promedio de Rendimiento Académico” y “Ayuda en las Tareas Escolares”

## Centro Escolar “El Progreso”

Número de estudiante	PRA	RATE	Relación entre variables
001	5.8	SI	NO HAY RELACIÓN
002	7.1	SI	RELACIÓN POSITIVA
003	8.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
004	6.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
005	6.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
006	6.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
007	5.8	SI	NO HAY RELACIÓN
008	6.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
009	7.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
010	6.0	SI	RELACIÓN POSITIVA

*PRA: Promedio Rendimiento Académico, RATE: Recibe Ayuda en Tareas Escolares.*

## Centro Escolar “Juana López”

Número de estudiante	PRA	RATE	Relación entre variables
001	9.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
002	7.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
003	7.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
004	6.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
005	8.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
006	9.0	SI	RELACIÓN POSITIVA

007	6.1	SI	RELACIÓN POSITIVA
008	7.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
009	6.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
010	9.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
011	8.3	SI	RELACIÓN POSITIVA
012	9.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
013	7.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
014	7.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
015	8.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
016	6.3	SI	RELACIÓN POSITIVA
017	7.6	SI	RELACIÓN POSITIVA
018	5.4	SI	NO HAY RELACIÓN
019	9.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
020	7.6	SI	RELACIÓN POSITIVA
021	7.3	SI	RELACIÓN POSITIVA
022	5.9	SI	NO HAY RELACIÓN
023	6.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
024	6.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
025	6.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
026	6.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
027	8.6	SI	RELACIÓN POSITIVA
028	5.1	SI	NO HAY RELACIÓN
029	5.6	SI	NO HAY RELACIÓN
030	6.1	SI	RELACIÓN POSITIVA
031	5.2	SI	NO HAY RELACIÓN
032	5.4	SI	NO HAY RELACIÓN
033	6.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
034	5.9	SI	NO HAY RELACIÓN
035	8.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
036	8.1	SI	RELACIÓN POSITIVA

037	8.1	SI	RELACIÓN POSITIVA
038	6.1	SI	RELACIÓN POSITIVA
039	6.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
040	6.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
041	7.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
042	6.6	SI	RELACIÓN POSITIVA

*PRA: Promedio Rendimiento Académico, RATE: Recibe Ayuda en Tareas Escolares.*

### Centro Escolar “Miguel Pinto”

Número de estudiante	PRA	RATE	Relación entre variables
001	7.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
002	9.3	SI	RELACIÓN POSITIVA
003	7.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
004	7.6	SI	RELACIÓN POSITIVA
005	7.1	SI	RELACIÓN POSITIVA
006	8.1	SI	RELACIÓN POSITIVA
007	6.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
008	8.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
009	6.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
010	6.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
011	8.3	SI	RELACIÓN POSITIVA
012	8.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
013	6.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
014	6.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
015	6.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
016	9.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
017	6.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
018	6.8	SI	RELACIÓN POSITIVA

019	6.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
020	6.6	SI	RELACIÓN POSITIVA
021	6.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
022	6.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
023	8.6	SI	RELACIÓN POSITIVA
024	6.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
025	9.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
026	8.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
027	5.4	SI	NO HAY RELACIÓN
028	5.3	SI	NO HAY RELACIÓN
029	5.3	SI	NO HAY RELACIÓN
030	7.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
031	6.6	SI	RELACIÓN POSITIVA
032	8.3	SI	RELACIÓN POSITIVA
033	8.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
034	7.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
035	9.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
036	6.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
037	6.8	NO	NO HAY RELACIÓN
038	5.7	SI	NO HAY RELACIÓN
039	8.7	SI	RELACIÓN POSITIVA

**Centro Escolar “Republica de Nicaragua”**

<b>Número de estudiante</b>	<b>PRA</b>	<b>RATE</b>	<b>Relación entre variables</b>
001	7.6	SI	RELACIÓN POSITIVA
002	8.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
003	9.4	SI	RELACIÓN POSITIVA

004	10.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
005	6.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
006	6.0	NO	NO HAY RELACIÓN
007	7.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
008	8.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
009	7.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
010	7.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
011	7.0	NO	NO HAY RELACIÓN
012	7.8	NO	NO HAY RELACIÓN
013	7.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
014	7.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
015	7.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
016	8.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
017	7.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
018	7.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
019	7.6	SI	RELACIÓN POSITIVA
020	7.4	SI	RELACIÓN POSITIVA
021	6.1	SI	RELACIÓN POSITIVA
022	7.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
023	7.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
024	7.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
025	8.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
026	7.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
027	8.1	SI	RELACIÓN POSITIVA
028	8.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
029	8.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
030	9.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
031	8.0	SI	RELACIÓN POSITIVA
032	8.0	SI	RELACIÓN POSITIVA

**PRA: Promedio Rendimiento Académico, RATE: Recibe Ayuda en Tareas Escolares.**

## Centro Escolar “San Antonio Abad”

Número de estudiante	PRA	RATE	Relación entre variables
001	8.0	NO	NO HAY RELACIÓN
002	7.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
003	6.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
004	8.6	SI	RELACIÓN POSITIVA
005	5.5	SI	NO HAY RELACIÓN
006	8.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
007	5.8	SI	NO HAY RELACIÓN
008	8.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
009	9.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
010	7.8	SI	RELACIÓN POSITIVA
011	7.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
012	8.3	SI	RELACIÓN POSITIVA
013	6.9	SI	RELACIÓN POSITIVA
014	6.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
015	7.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
016	9.5	SI	RELACIÓN POSITIVA
017	7.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
018	6.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
019	8.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
020	9.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
021	3.8	SI	NO HAY RELACIÓN
022	8.3	SI	RELACIÓN POSITIVA
023	6.7	SI	RELACIÓN POSITIVA
024	7.2	SI	RELACIÓN POSITIVA
025	7.1	SI	RELACIÓN POSITIVA
026	5.8	SI	NO HAY RELACIÓN

*PRA: Promedio Rendimiento Académico, RATE: Recibe Ayuda en Tareas Escolares.*

## ANEXO 9

**Tablas de relación entre variables “Promedio de Rendimiento Académico” y  
“Asistencia a Reuniones Programadas”**

**Centro Escolar “El Progreso”**

<b>Número de estudiante</b>	<b>PRA</b>	<b>% ARP</b>	<b>Relación entre variables</b>
<b>001</b>	5.8	100%	NO HAY RELACIÓN
<b>002</b>	7.1	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>003</b>	8.4	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>004</b>	6.9	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>005</b>	6.2	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>006</b>	6.0	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>007</b>	5.8	0%	RELACIÓN POSITIVA
<b>008</b>	6.8	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>009</b>	7.2	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>010</b>	6.0	100%	RELACIÓN POSITIVA

*PRA: Promedio de Rendimiento Académico; ARP: Asistencia a Reuniones Programadas.*

**Centro Escolar “Juana López”**

<b>Número de estudiante</b>	<b>PRA</b>	<b>% ARP</b>	<b>Relación entre variables</b>
<b>001</b>	9.8	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>002</b>	7.7	75%	RELACIÓN POSITIVA
<b>003</b>	7.9	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>004</b>	6.2	25%	NO HAY RELACIÓN
<b>005</b>	8.8	100%	RELACIÓN POSITIVA

<b>006</b>	9.0	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>007</b>	6.1	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>008</b>	7.8	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>009</b>	6.5	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>010</b>	9.2	75%	RELACIÓN POSITIVA
<b>011</b>	8.3	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>012</b>	9.9	75%	RELACIÓN POSITIVA
<b>013</b>	7.9	75%	RELACIÓN POSITIVA
<b>014</b>	7.4	75%	RELACIÓN POSITIVA
<b>015</b>	8.5	75%	RELACIÓN POSITIVA
<b>016</b>	6.3	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>017</b>	7.6	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>018</b>	5.4	100%	NO HAY RELACIÓN
<b>019</b>	9.0	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>020</b>	7.6	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>021</b>	7.3	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>022</b>	5.9	66.66%	NO HAY RELACIÓN
<b>023</b>	6.4	66.66%	RELACIÓN POSITIVA
<b>024</b>	6.4	99.99%	RELACIÓN POSITIVA
<b>025</b>	6.5	99.99%	RELACIÓN POSITIVA
<b>026</b>	6.4	66.66%	RELACIÓN POSITIVA
<b>027</b>	8.6	33.33%	NO HAY RELACIÓN
<b>028</b>	5.1	33.33%	RELACIÓN NEGATIVA
<b>029</b>	5.6	66.66%	NO HAY RELACIÓN
<b>030</b>	6.1	66.66%	RELACIÓN POSITIVA
<b>031</b>	5.2	99.99%	NO HAY RELACIÓN
<b>032</b>	5.4	99.99%	NO HAY RELACIÓN
<b>033</b>	6.4	66.66%	RELACIÓN POSITIVA
<b>034</b>	5.9	33.33%	NO HAY RELACIÓN
<b>035</b>	8.2	99.99%	RELACIÓN POSITIVA

<b>036</b>	8.1	33.33%	NO HAY RELACIÓN
<b>037</b>	8.1	66.66%	RELACIÓN POSITIVA
<b>038</b>	6.1	66.66%	RELACIÓN POSITIVA
<b>039</b>	6.4	66.66%	RELACIÓN POSITIVA
<b>040</b>	6.7	66.66%	RELACIÓN POSITIVA
<b>041</b>	7.0	66.66%	RELACIÓN POSITIVA
<b>042</b>	6.6	99.99%	RELACIÓN POSITIVA

*PRA: Promedio de Rendimiento Académico; ARP: Asistencia a Reuniones Programadas.*

### Centro Escolar “Miguel Pinto”

<b>Número de estudiante</b>	<b>PRA</b>	<b>% ARP</b>	<b>Relación entre variables</b>
<b>001</b>	7.7	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>002</b>	9.3	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>003</b>	7.7	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>004</b>	7.6	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>005</b>	7.1	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>006</b>	8.1	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>007</b>	6.7	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>008</b>	8.9	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>009</b>	6.9	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>010</b>	6.7	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>011</b>	8.3	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>012</b>	8.8	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>013</b>	6.9	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>014</b>	6.9	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>015</b>	6.8	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>016</b>	9.4	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>017</b>	6.4	0%	NO HAY RELACIÓN

<b>018</b>	6.8	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>019</b>	6.7	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>020</b>	6.6	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>021</b>	6.7	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>022</b>	6.7	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>023</b>	8.6	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>024</b>	6.5	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>025</b>	9.5	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>026</b>	8.8	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>027</b>	5.4	100%	NO HAY RELACIÓN
<b>028</b>	5.3	100%	NO HAY RELACIÓN
<b>029</b>	5.3	100%	NO HAY RELACIÓN
<b>030</b>	7.2	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>031</b>	6.6	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>032</b>	8.3	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>033</b>	8.2	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>034</b>	7.5	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>035</b>	9.5	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>036</b>	6.4	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>037</b>	6.8	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>038</b>	5.7	100%	NO HAY RELACIÓN
<b>039</b>	8.7	100%	RELACIÓN POSITIVA

*PRA: Promedio de Rendimiento Académico; ARP: Asistencia a Reuniones Programadas.*

### Centro Escolar “Republica de Nicaragua”

<b>Número de estudiante</b>	<b>PRA</b>	<b>% ARP</b>	<b>Relación entre variables</b>
<b>001</b>	7.6	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>002</b>	8.7	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>003</b>	9.4	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>004</b>	10.0	50%	NO HAY RELACIÓN

**ANEXO 9**

<b>005</b>	6.5	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>006</b>	6.0	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>007</b>	7.9	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>008</b>	8.2	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>009</b>	7.9	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>010</b>	7.0	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>011</b>	7.0	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>012</b>	7.8	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>013</b>	7.8	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>014</b>	7.8	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>015</b>	7.5	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>016</b>	8.7	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>017</b>	7.7	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>018</b>	7.0	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>019</b>	7.6	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>020</b>	7.4	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>021</b>	6.1	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>022</b>	7.5	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>023</b>	7.8	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>024</b>	7.0	100%	RELACIÓN POSITIVA
<b>025</b>	8.0	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>026</b>	7.9	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>027</b>	8.1	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>028</b>	8.0	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>029</b>	8.2	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>030</b>	9.0	0%	NO HAY RELACIÓN
<b>031</b>	8.0	50%	NO HAY RELACIÓN
<b>032</b>	8.0	50%	NO HAY RELACIÓN

**PRA: Promedio de Rendimiento Académico; ARP: Asistencia a Reuniones Programadas.**

## Centro Escolar “San Antonio Abad”

Número de estudiante	PRA	% ARP	Relación entre variables
001	8.0	50%	NO HAY RELACIÓN
002	7.5	0%	NO HAY RELACIÓN
003	6.5	100%	RELACIÓN POSITIVA
004	8.6	100%	RELACIÓN POSITIVA
005	5.5	100%	NO HAY RELACIÓN
006	8.7	100%	RELACIÓN POSITIVA
007	5.8	50%	RELACIÓN NEGATIVA
008	8.2	100%	RELACIÓN POSITIVA
009	9.2	100%	RELACIÓN POSITIVA
010	7.8	50%	NO HAY RELACIÓN
011	7.7	100%	RELACIÓN POSITIVA
012	8.3	100%	RELACIÓN POSITIVA
013	6.9	100%	RELACIÓN POSITIVA
014	6.7	0%	NO HAY RELACIÓN
015	7.7	100%	RELACIÓN POSITIVA
016	9.5	50%	NO HAY RELACIÓN
017	7.2	100%	RELACIÓN POSITIVA
018	6.7	0%	NO HAY RELACIÓN
019	8.7	100%	RELACIÓN POSITIVA
020	9.7	50%	NO HAY RELACIÓN
021	3.8	100%	NO HAY RELACIÓN
022	8.3	50%	NO HAY RELACIÓN
023	6.7	50%	NO HAY RELACIÓN
024	7.2	50%	NO HAY RELACIÓN
025	7.1	100%	RELACIÓN POSITIVA
026	5.8	50%	RELACIÓN NEGATIVA

*PRA: Promedio de Rendimiento Académico; ARP: Asistencia a Reuniones Programadas.*

**ANEXO 10**  
**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**EL COMPROMISO DE LOS Y LAS RESPONSABLES DEL EDUCANDO EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES “SAN ANTONIO ABAD”, “JUANA LÓPEZ”, “REPÚBLICA DE NICARAGUA”, “MIGUEL PINTO” Y “EL PROGRESO”, DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL PRIMERO Y SEGUNDO PERIODOS DEL AÑO ESCOLAR 2010**

**PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

**CUELLAR SÁNCHEZ, JACQUELINE ESMERALDA**  
**GALÁN ANDURAY, LUIS ALFREDO**  
**SERRANO ALFARO, MARIO RAÚL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR**  
**MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**SAN SALVADOR, OCTUBRE 2010, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA**

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN . . . . .	i

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3. Situación problemática . . . . .	6
1.4. Enunciado del problema. . . . .	10
1.3. Justificación . . . . .	11
1.4 Alcances y Delimitaciones . . . . .	14
1.5. Objetivos	
1.5.1. General . . . . .	15
1.5.2. Específicos . . . . .	15
1.6. Supuestos de la Investigación	
1.6.1 Supuestos General . . . . .	16
1.6.2 Supuestos Específicos . . . . .	16
1.7. Indicadores de trabajo . . . . .	17

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación. . . . .	19
2.2 Fundamento Teórico . . . . .	24
2.4 Definición de Términos Básicos . . . . .	38

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Tipo de Investigación . . . . .	41
3.2 Población . . . . .	42
3.3 Muestra . . . . .	43
3.4 Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación .	45
3.5 Metodología y Procedimiento . . . . .	47
3.6 Cronograma . . . . .	57
<b>Bibliografías . . . . .</b>	<b>59</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es el diseño de investigación que servirá como base para determinar en qué medida el compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica, esto se logrará a través de un proceso de investigación educativa que se realizará para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El contenido de este documento está dividido en tres capítulos, el primero de ellos presenta una perspectiva general de la situación política, económica, social y educativa de El Salvador, situación de la que se obtiene el enunciado de la problemática a investigar. Además, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que guiarán la investigación. Seguidamente se justifica la elaboración de esta investigación, se presentan los alcances en los cuales se expresan el nivel de logro que se pretende obtener con el estudio, las limitaciones que posiblemente se puedan presentar durante la ejecución de esta investigación y los supuestos que se formulan del problema.

En el segundo capítulo se presenta un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos de diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y plantean una realidad del comportamiento del problema que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y posteriormente, se presenta una definición de términos básicos.

En el Capítulo tres se describe el tipo de investigación con el que se abordará el objeto de estudio; además se encuentra la población, la muestra obtenida, el estadístico utilizado, así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación; También se presenta el procedimiento que guiará el desarrollo de la investigación

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se presenta una perspectiva general de la situación política, económica, social y educativa de El Salvador, situación de la que se obtiene el enunciado de la problemática a investigar. Además, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos que guiarán la investigación. Finalmente se justifica la elaboración de esta investigación, se presentan los alcances en los cuales se expresan el nivel de logro que se pretende obtener con el estudio, las limitaciones que posiblemente se pueda presentar durante la ejecución de esta investigación y los supuestos que se formulan del problema.

#### 1.5. Situación problemática

Los seres humanos en la trayectoria de su vida se van adecuando a los constantes cambios que su entorno social va exigiendo. En El Salvador se han suscitado diferentes acontecimientos sociales, que han originado problemáticas en la sociedad salvadoreña sobre temas de vivienda, acceso a la salud, alimentación, nutrición, seguridad ciudadana, violencia familiar, desempleo, pobreza, entre otras. Por tal razón a continuación se analiza en el siguiente apartado elementos que describen dichas problemáticas.

La pobreza es una característica que ha acompañado a la familia salvadoreña por muchos años. La pobreza es considerada por la DIGESTYC como uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la EHPM, por consiguiente la clasifican en dos dimensiones, la primera como pobreza extrema y la segunda como pobreza relativa. Teniendo como parámetro de medición el valor de la Canasta Básica Alimentaria (CBA). En el consolidado de porcentajes que representan los niveles de pobreza a nivel nacional, se expresa que un 40.0% de los hogares se encuentran en

pobreza; de estos el 12.4% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 27.6% están en pobreza relativa.<sup>91</sup>

Otra problemática que afecta a los salvadoreños es su actividad económica. Al abordar este aspecto la DIGESTYC presenta que en El Salvador la Población en Edad de Trabajar (PET) es a partir de los 16 años; en 2008 la PET asciende a 3,980,187 personas, lo que representa un 65.0% de la población total, de esta cantidad solo existen más de 62 personas ocupadas u ofertando su fuerza de trabajo al mercado laboral por cada 100 personas en edad de trabajar, además se establece una tasa de desempleo de 5.9% y se presenta que la tasa de subempleo en el país es de 32.1%<sup>92</sup>. Según el mismo informe el ingreso promedio de la población ocupada en el país es de \$299.96<sup>93</sup>.

Ahora bien, La familia considerada la base de la sociedad está sujeta a ciertas condiciones de vida, las cuales están condicionadas por el nivel de ingresos que cada familia obtiene. En todo El Salvador, el ingreso promedio mensual de los hogares es de \$504.91. En el área urbana es de \$599.03 y en el área rural es de \$305.76; con estas cifras queda de manifiesto que las condiciones de vida de los hogares del área urbana están sobre las que poseen los hogares del área rural.<sup>94</sup>

En lo que respecta al costo de la canasta básica alimentaria (CBA) en el país, el informe “Incremento de precios en productos básicos 2007-2008” menciona que para el 2008 fue de \$159.90 en el área urbana, representando el 87% del salario mínimo pagado al sector de Comercio y Servicio y un 98% para el salario mínimo del sector maquila.

---

<sup>91</sup> EHPM 2008, DIGESTYC. Pág. 21

<sup>92</sup> EHMP 2008, DIGESTYC. Pág. 1

<sup>93</sup> Ídem Pág.16

<sup>94</sup> EHPM 2008, DIGETYC, Pág. 16.

En contraste, el costo de la CBA rural para el mismo año fue de \$118.80, lo que equivalió al 138% del salario mínimo rural, es decir, hay un déficit en el ingreso rural que deja en evidencia la precariedad de la alimentación.<sup>95</sup>

Otra situación que se puede describir es la violencia, el informe anual PNUD El Salvador 2009 menciona lo siguiente *“La violencia ha afectado negativamente la calidad de vida de la población salvadoreña, ha deteriorado el tejido social, propiciado la emigración, generando importantes costos humanos y económicos para las familias y el Estado. Asimismo, obstaculiza los avances en la educación, el empleo, la salud, afectando especialmente a los jóvenes”*

A manera de ejemplo, el Informe sobre Desarrollo Humano para América Central “Abrir espacios para la seguridad ciudadana y el desarrollo humano” 2009-2010 indica que en El Salvador la tasa promedio de homicidios en el 2008 fue de 52 personas por cada 100 mil habitantes. También informa que en el país *“La violencia homicida se concentra en zonas urbanas, especialmente en el área metropolitana de San Salvador”* (IDHAC, 2009-2010, pág. 69), con un total de 244 homicidios en el 2008 y eso lo convierte en el municipio más violento para ese año.

Las anteriores situaciones son con las que se enfrentan en la vida diaria la población salvadoreña, deslumbrando en la educación un medio para lograr un nivel académico alto como elemento en sus vidas que les dé una oportunidad para ingresar en un área laboral que sea la fuente de ingreso para el sustento de sus familias y que les permita acceder a condiciones de vida básica.

A razón de lo anterior y para propiciar un desarrollo integral en el país, en El Salvador se mantienen firmes los principales objetivos con que se han realizado las

---

<sup>95</sup> Incremento de precios en productos básicos 2007-2008, Centro para la Defensa del Consumidor, CDC,2008

diferentes Reformas Educativa, estos objetivos principales son mejorar la cobertura y la calidad de la educación en el país. Esta situación es evidente cuando se hace un repaso rápido a las reformas educativas realizadas a lo largo de la historia: empezando el recuento en primer lugar, con la reforma de 1940, que en su momento solo tocó a la escuela primaria en lo referente a planes y programas de estudio. En segundo lugar, se desarrollo la reforma de 1968 que trajo consigo *un cambio estructural en los estudios generales, expansión de la educación, diversificación y cambio estructural en la educación media, reforma curricular, incorporando recursos como la televisión, la construcción de edificios escolares, entre otros aspectos*<sup>96</sup>. En tercer lugar, la reforma de 1995 mejor conocida como Plan Decenal, el cual se constituyó como *un imperativo para mejorar la cobertura y calidad de la educación*<sup>97</sup>. En cuarto lugar, el Plan Nacional de Educación 2021 puesto en marcha en el año 2005, donde los objetivos principales eran: *la formación integral de las personas, lograr once grados de escolaridad para toda la población, la formación técnica y tecnológica del más alto nivel y el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad*<sup>98</sup>. Por último, está el Plan Social Educativo, del cual se comienzan hacer los primeros esfuerzos para su implementación.

A pesar de los esfuerzos descritos se han obtenido logros pero aun hay deficiencias en el sistema educativo, por ejemplo, para el año 2005 la tasa neta de cobertura en el nivel de primer y segundo ciclo de educación básica fue de 92.6%, *comparado con el año 1992 que era de 66%*<sup>99</sup>. *En tercer ciclo la tasa de cobertura bruta*

---

<sup>96</sup> MINED (1995) *Reforma Educativa en Marcha: Un vistazo al pasado de la Educación en El Salvador*. Documento I. San Salvador: El Salvador. Pág. 42.

<sup>97</sup> MINED (1995) *Reforma Educativa en Marcha: Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005*. Documento III. San Salvador: El Salvador. Pág. 2

<sup>98</sup> MINED (2005) *Plan Nacional de Educación 2021: Fundamentos*. San Salvador: El Salvador. Pág. 12-14

<sup>99</sup> CIDEP (2007) *Balance Educativo 2007. Educación para todos y todas: Un sueño posible*. 1ª Edic. El Salvador. Pág.48

ha pasado de 59.9% en el año 1995 llegando a 78.4% en el año 2005, esto según cifras oficiales<sup>100</sup>.

Otro ejemplo son los resultados obtenidos en la evaluación de logros de aprendizaje en el nivel de Educación Básica en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, las cuales demuestran que del total de estudiantes evaluados de 3er grado el 9.1% se encuentran en un nivel bajo, 46.2% de estudiantes en un nivel intermedio bajo, el 17% en nivel intermedio alto y el 27.8% en nivel alto; además, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) El Salvador estuvo abajo del promedio regional de rendimiento académico<sup>101</sup>, según Guasp *la familia como agente de socialización cumple su rol en la educación del niño, hay que reconocer que la educación es función básica de ambas instituciones, la familia y la escuela; y que la acción educativa y socializadora de la familia condiciona fuertemente el rendimiento escolar*<sup>102</sup>, y con las condiciones de vida que la familia salvadoreña posee, como se ha descrito anteriormente, pueden ser un factor incidente en los procesos educativos.

## 1.6. Enunciado del problema

¿En qué medida el compromiso de los y las responsables del educando en el proceso educativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto” y “El Progreso”, del Municipio de San Salvador, durante el primer y segundo periodo del año escolar 2010?

---

<sup>100</sup> Ídem. Pág.49

<sup>101</sup> Ministerio de Educación. (2009) Memoria de Labores 2008-2009. El Salvador. San Salvador: [s.n.] pág.41 – 44.

<sup>102</sup> Guasp, J.T. (2002) *Sociología y Educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. 2ª Edición. Edit. Tecnos. Madrid.

### 1.3. Justificación

En la actualidad brindar una educación de calidad es uno de los principales objetivos no sólo en el país sino en el mundo entero, esto puede apreciarse por los estudios realizados a nivel internacional acerca del rendimiento académico de los estudiantes y más recientemente en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE).<sup>103</sup>

Es necesario reconocer que en El Salvador el currículo vigente establece sus fundamentos en los fines de la educación nacional, que hoy día han adoptado un enfoque constructivista,<sup>104</sup> este sintetiza los objetivos, los contenidos, la metodología y los criterios de evaluación en el proceso de enseñar y aprender en los distintos grados y niveles de educación. Uno de los retos en materia curricular es mejorarlo.

Uno de los intentos por mejorar la calidad educativa es la incorporación de los padres y madres de familia al proceso educativo del niño y niña, a través del programa escuela para padres y madres en la Reforma Educativa de 1995<sup>105</sup>.

El Ministerio de Educación, a través del Plan Social Educativo 2009-2014 denominado *“Vamos A La Escuela”* considera que *“es necesario estar plenamente conscientes de que la escuela no puede agotar por sí sola la función educativa relativa al recurso formativo o a la inclinación personal de cada alumno en particular; aquí es*

---

<sup>103</sup> Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2008) *Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo: Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago: Chile. Pág. 5

<sup>104</sup> MINED (1995) *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador: El Salvador. Pág. 19.

<sup>105</sup> MINED (1997) *Fundamentos curriculares de la Educación Nacional: Lineamientos para escuelas de padres y madres*. Pág. 17

*donde la familia y la comunidad soportan tal requerimiento mediante las asambleas de clase, las comisiones, los coloquios, las acciones de recreación, las iniciativas culturales, etc”.*<sup>106</sup>

Se debe recordar entonces que el proceso educativo se inicia desde la niñez y tiene lugar en un ambiente donde influyen diversos factores que determinan los resultados obtenidos por los que participan en él y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante. Alcaide Risoto (2009) citando a Kaczynska (1986) menciona que *“el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”*<sup>107</sup>.

Por otra parte hay que considerar que *la familia es el primer entorno social del niño. De sus características dependerán en gran parte las actitudes del estudiante en otros entornos*<sup>108</sup>. En relación a este planteamiento la presente investigación pretende determinar si el compromiso que tiene el responsable del educando en el proceso educativo influye en el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer grado de educación básica.

De aquí surge la necesidad de obtener información real del tema en el contexto salvadoreño, pues con los resultados obtenidos se pretende encontrar información con las características propias de nuestro sistema educativo y las formas de participación de los padres y madres de familia que en alguna medida generan compromiso en el proceso educativo del estudiante.

---

<sup>106</sup> MINED (2009) Plan Social Educativo 2009-2014: “vamos a la escuela”. El Salvador. Pág. 18

<sup>107</sup> ALCAIDE, R, M. (2009) Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID. Nº2).Grupo de Investigación IDEO (HUM 660). Universidad de Jaén (España). Pág. 32

<sup>108</sup> CEPEDA, E y Sánchez, G. (2007) Revista Iberoamericana de Educación: *Factores asociados a la calidad de la educación*. Bogotá. Pág.4

Al indagar sobre este elemento se descubre que tanto organizaciones nacionales como internacionales que se han interesado por estudiar este tema, han construido documentos y artículos que facilitarán el proceso de investigación, pues esto hace factible la investigación desde una perspectiva teórica, teniendo en cuenta además que para dicha investigación se cuentan con cinco centros educativos donde podrá realizarse la investigación de campo.

Este tema de investigación es importante pues determinará si el compromiso de los responsables de los y las educandos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica, tema que además es de actualidad pues hoy día siguen realizándose evaluaciones de logros de aprendizaje en este nivel educativo por parte del ente normador de la educación en nuestro país y porque se espera que nuestro país siga participando en los estudios de rendimiento académico a nivel internacional, por lo que podrá determinarse cómo este factor incide en estos resultados.

El fenómeno de bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado se refleja, como se dijo anteriormente, en los resultados obtenidos en la evaluación de logros de aprendizaje en el nivel de Educación Básica en las asignaturas de Lenguaje y Matemática; además, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) El Salvador estuvo abajo del promedio regional de rendimiento académico<sup>109</sup>.

Con los resultados obtenidos en el proceso de investigación se elaborarán recomendaciones que ayudarán a mejorar la situación actual del problema, lo que dará valor teórico y utilidad metodológica a la investigación planteada.

---

<sup>109</sup> Ministerio de Educación. (2009) Memoria de Labores 2008-2009. El Salvador. San Salvador: [s.n.] pág.41 – 44.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones.**

### **1.4.1 Alcances**

Con la realización de la presente investigación se logrará:

- Contribuir teóricamente a las futuras investigaciones que se realicen sobre factores asociados al rendimiento académico a través de los resultados obtenidos en el proceso de investigación.
- Plantear recomendaciones concretas con el propósito de que estas contribuyan a tomar futuras decisiones que propicien espacios en los que interactúen los responsables de la educación de los niños y niñas de tercer grado de educación básica y los centros escolares a los cuales asisten.
- Determinar las formas de relación entre padres de familia y centros educativos sujetos a la investigación con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

### **1.4.2 Delimitaciones**

La investigación se realizará con estudiantes de tercer grado de educación básica y sus responsables, en los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “El Progreso”, “Miguel Pinto” y “República de Nicaragua” del sector público, pertenecientes al distrito N° 2 de San Salvador durante el primer y segundo período del año escolar 2010.

## 1.5. Objetivos

### 1.5.1. General

- Determinar en qué medida el compromiso de los y las responsables del educando en el proceso educativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “Republica de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador.

### 1.5.2. Específicos

- Identificar los tipos de ayuda que reciben los estudiantes de tercer grado de Educación Básica por parte de sus responsables en las tareas escolares.
- Medir la frecuencia con que los responsables del educando asisten a las reuniones escolares con base al registro de asistencia de los Centros Educativos en estudio.
- Analizar la relación que existe entre los tipos de ayuda en las tareas escolares que proporcionan los y las responsables del educando y el rendimiento académico.
- Analizar la relación que existe entre la frecuencia de asistencia de los y las responsables del educando a reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes.

## 1.6. Supuestos de la Investigación

### 1.6.1 Supuestos General

- El compromiso de los y las responsables del educando en el proceso educativo influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “Republica de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador.

### 1.6.2 Supuestos Específicos

- **Supuesto Específico 1**

Los tipos de ayuda en las tareas escolares que proporcionan los y las responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Supuesto Específico 2**

La frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

## 1.7. Indicadores de trabajo

Tabla N° I

Supuesto Especifico I	Variables	Indicadores
<p>Los tipos de ayuda en las tareas escolares que proporcionan los y las responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Ayuda en las tareas escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a materiales educativos para resolver tareas.</li> <li>• Comunicación entre los responsables y estudiantes sobre su proceso educativo</li> <li>• Comprensión de la tarea.</li> <li>• La supervisión del tiempo de ocio.</li> <li>• La revisión de cuadernos.</li> </ul>
	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de Calificaciones</li> </ul>
Supuesto Especifico II	Variables	Indicadores
<p>La frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de Asistencia a las reuniones escolares programadas por los Centros Escolares.</li> </ul>
	<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de calificaciones</li> </ul>

# **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Se presenta en este capítulo un apartado que aborda los antecedentes del tema de la investigación en el cual se plantean datos de diferentes estudios que se han realizado en referencia al tema y plantean una realidad del comportamiento del problema que en este trabajo se investiga, además se detalla información que sustenta teóricamente la investigación y por último, se presenta una definición de términos básicos.

#### **2.2 Antecedentes del Compromiso de los Responsables del Educando en el Proceso Educativo.**

##### **2.2.1 Participación de los responsables del educando en el proceso educativo.**

Antes de profundizar en la participación de los responsables del educando en el proceso educativo, se considera necesario hacer referencia a cambios significativos que ha sufrido la educación en El Salvador; cambios, que han propiciado la incorporación en actividades propias de las instituciones educativas a los sujetos antes mencionados. Entre los que se registran, en primer lugar, la reforma educativa de 1940, en la que únicamente se consideró a la escuela primaria en referencia a los planes y programas de estudio, proponiendo una nueva estructura de orientaciones pedagógicas, se incorporaron además, algunos métodos como componentes curriculares que se comenzaban a utilizar en países avanzados, hay que aclarar que el personal docente era inexperto por carecer de estudios sistemáticos, pero se supero esta situación según Aguilar G. (1995) “*con un proceso acelerado de capacitación y el sentido de disciplina*

*de entonces*”<sup>110</sup>. Otras características de esta reforma según Aguilar G. (1995) fueron que *“la estructura de los programas estaba dividida por diez jornadas durante el año lectivo, la creación del Instituto Psicopedagógico donde se determinaban las condiciones de aprendizaje y psicofísicas de los estudiantes, organización de la vida escolar en funciones técnicas, sociales, disciplinarias, higiénicas, industriales, artísticas y deportivas, entre otras”*.<sup>111</sup>

En segundo lugar, se agrega a esta lista de cambios la reforma educativa de 1968, que tuvo como principales componentes los cambios estructurales en los estudios generales, en los que se subdividió en tres ciclos de tres años cada uno, para tener un total de nueve años de Educación Básica. La diversificación y estructuración de la Educación Media, la cual se aumentó a tres años a continuación de la educación básica que ofrecía modalidades como hostelería, turismo, comercio, salud, agrícola, navegación y pesca; el recurso tecnológico que se denominó televisión educativa que tenía la responsabilidad de producir y transmitir programas de refuerzo dirigido a los estudiantes de tercer ciclo de Educación Básica; bienestar estudiantil, bienestar magisterial, reforma administrativa, fundación de la Ciudad Normal Alberto Masferrer, la fundación de la Escuela de Educación Física y la fundación del Instituto Tecnológico Centroamericano.

En tercer lugar, se suma al recuento de los hechos relevantes del proceso de transformación de la educación de El Salvador, la implementación del Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO). El cual fue elaborado en 1991 con el propósito de *“aumentar la cobertura en los niveles de Educación Parvularia y Básica de las zonas rurales más pobres del país y que tiene como característica*

---

<sup>110</sup> AGUILAR AVILES, G. (1995) “Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador”. Primera Edición. El Salvador. Pág. 28.

<sup>111</sup> AGUILAR AVILES, G. (1995) “Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador”. Primera Edición. El Salvador. Pág. 30.

*principal la participación de la comunidad*".<sup>112</sup> Siendo este programa el primero en incorporar de manera directa y activa a los responsables de los educandos, que en la mayoría de los casos son sus padres y madres y algunos ocasiones otro familiar.

EDUCO se caracteriza por tener una modalidad de administración escolar denominada Asociación Comunal de Educación (ACE), la conforman padres de familia, quienes pactan un contrato con el Ministerio de Educación que les permite la conducción de los procesos administrativos y financieros de los servicios educativos de los niveles de parvularia y básica. Asimismo esta asociación obtiene personería jurídica.<sup>113</sup>

Los padres de familia que participan activamente en esta asociación, están en la responsabilidad de *mantener una matrícula promedio de 28 estudiantes por sección, preservar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje conforme a los requerimientos establecidos por el MINED, colaborar en la organización de la Escuela de Padres y Madres, usar exclusivamente para fines educativos y mantener en buen estado los bienes adquiridos con fondos provenientes de la asignación que realice el MINED, así como otros mobiliario y equipo que proporcione el mismo MINED u otras instituciones.*<sup>114</sup>

De acuerdo a lo anterior las funciones que se plantearon para que las realizarán los miembros de las ACE se encuentran la selección y contratación del los docentes y personal administrativo de acuerdo a las necesidades que la institución tuviera, desarrollar un proceso de seguimiento al desempeño de los maestros y maestras así como del personal administrativo. Otras funciones no menos importantes que se les asignaron fueron la administración responsable de los recursos financieros que el

---

<sup>112</sup> FUSADES. (1998) Informe Final "Análisis del Proceso de descentralización. Primera Edición. El Salvador". Pág. 2.

<sup>113</sup> FUSADES. (1998) Informe Final "Análisis del Proceso de descentralización. Primera Edición. El Salvador". Pág. 22

<sup>114</sup> Ídem Pág. 22

MINED les concedía, la presentación de informes de sus acciones financieras y operacionales a los padres y madres de familia de los estudiantes que asisten a la institución y al ente normador. Así mismo como agregado debían de realizar sus propias actividades para obtener más ingresos e involucrar a la comunidad y a los padres de familia para que participaran voluntariamente en acciones de mejora por el centro educativo y en las reuniones de escuelas para padres como muestra del compromiso en el proceso educativo de sus hijos.

Según Lardé de Palomo y otros *“dos fueron los principales proyectos que iniciaron el dinamismo del cambio al interior del Sistema Educativo Nacional: el proyecto Solidificación del Alcance de la Educación Básica (SABE) y el proyecto Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO)”*.<sup>115</sup> El proyecto SABE pretendía mejorar la calidad de la educación en lo relativo al desarrollo curricular y participación del sector privado en la provisión de servicios. Por otra parte el programa EDUCO, como ya se dijo antes, se orienta hacia la ampliación de la cobertura del sistema educativo en el área rural, con la participación de los padres de familia.

Para que se concretizara la reforma que se denominó “Reforma en Marcha”, antes se efectuó en todo el país una consulta a diferentes sectores, tales como, maestros activos, padres de familia, estudiantes, maestros jubilados, personal técnico del Ministerio de Educación, Instituciones Educativas privadas, planificadores públicos, alcaldes, personal de universidades privadas, otros. Esta consulta fue mejor conocida como “Consulta‘95”.

En uno de los talleres se desarrolló el tema sobre “Los Valores y La Formación Cívica” del cual una de las conclusiones fue: *“Asistir a los padres de familia para que*

---

<sup>115</sup> FUSADES. (1998) Informe Final “Análisis del Proceso de descentralización. Primera Edición. El Salvador”. Pág. 17

*asuman su responsabilidad de formación moral*<sup>116</sup> referido a la necesidad de asistir a los padres de familia en la formación moral de sus hijos teniendo en cuenta que la familia no tiene mucho tiempo, a razón de esto se debe buscar incremento de la calidad del mismo.

Después de una reflexión que hace la Comisión sobre la magnitud y complejidad de las atribuciones y responsabilidades de cada uno de los agentes, consciente de que para propiciar el recurso humano, es fundamental un accionar integrado y complementario. Sobre esta base surgen propuestas que hacen referencia al Estado y una de ellas es que *“El estado debe propiciar y fortalecer el papel de la familia en la educación”*.<sup>117</sup>

El MINED al observar los satisfactorios resultados que estaba obteniendo con EDUCO *“se efectuaron gestiones para incorporar un nuevo modelo de administración escolar que fuese participativa y eficiente”*.<sup>118</sup>. Primero en 1992 se organiza un proyecto piloto llamado Mantenimiento Preventivo de Infraestructura Escolar, transfiriendo fondos a la sociedad de padres de familia de la escuela, para la conservación de la infraestructura escolar. Después, en 1994 nacen los Fondos Educativos Escolares, a través de los cuales se entregaba dinero a padres de familia, maestros y directores para invertir en infraestructura como en recursos didácticos. Posteriormente, en 1996 se inicia como proyecto piloto la instalación de los Consejos Directivos Escolares para la administración de las escuelas, tanto de los recursos humanos, financieros, físicos como materiales. Por último, a partir de 1997 se establece la conformación de los CDE en las escuelas tradicionales del sector público con la participación del director, maestros, padres y madres de familia y alumnos del centro escolar, entiendo que los CDE *“son*

---

<sup>116</sup> AGUILAR AVILES. G. (1995) “Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador”. Primera Edición. El Salvador. Pág. 25.

<sup>117</sup> AGUILAR AVILES. G. (1995) “Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador”. Primera Edición. El Salvador. Pág. 32.

<sup>118</sup> FUSADES. (1998) Informe Final “Análisis del Proceso de descentralización. Primera Edición. El Salvador”. Pág. 26.

*organismos colegiados que permiten una gestión más participativa y democrática y promueven la conformación y fortalecimiento de las organizaciones al interior del centro educativo. El Consejo Directivo Escolar es una "organización interna" de las instituciones educativas oficiales"<sup>119</sup>.*

La creación de ACE, CDE y los anteriores hechos de transformación en la educación de El Salvador han abierto espacios de participación a los padres de familia en la administración escolar y marcan un precedente de cómo el responsable del educando se ha venido incorporando en el proceso educativo de los estudiantes.

## **2.2 Fundamento Teórico**

### **2.2.1 El compromiso del responsable del educando**

Según Guasp (2002) *“la interacción familiar es una de las claves de éxito o fracaso escolar”*,<sup>120</sup> de acuerdo a esto podemos decir que los padres y madres de familia que delegan toda la función educadora de sus hijos a las instituciones escolares se encuentran equivocados, pues es necesario el apoyo de ellos en el proceso educativo del niño, es necesario aclarar que tampoco es posible culpabilizar a la familia por el éxito o fracaso escolar de los estudiantes.

Es importante determinar que el proceso educativo del niño o niña debe ir acompañado de los esfuerzos de estos dos grandes actores educativos como lo son: los y las maestros/as y los padres y madres de familia; la comunicación entre estos agentes debe ser fluida en las dos direcciones, por un lado el maestro tiene el deber de informar

---

<sup>119</sup> FUSADES. (1998) Reforma Educativa Análisis del Proceso de Descentralización. Primera Edición. Editado por: FUSADES. Pág. 26

<sup>120</sup> Guasp, J. T. (2002) Sociología y Educación. *El Sistema Educativo en Sociedades Modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Segunda Edición. España. Madrid: Editorial Tecnos. Pág. 79

al padre de familia cuál es el progreso de su hijo, cuáles son sus limitantes y deberá aportarle ideas para que este pueda reforzarle los conocimientos adquiridos en la escuela, de igual manera el padre de familia deberá explicar cuál es el proceso que sigue el niño o niña en su casa para realizar las tareas, qué estrategia utiliza para apoyarlo en las actividades escolares para que el maestro pueda tomarlas en cuenta en su proceso de planificación si lo considera importante.

Desde la perspectiva de Guasp (2002) *“los padres que mayor vigilancia y control ejercen sobre la marcha académica de sus hijos pertenecen a las clases medias profesionales... Los progenitores de clases bajas poco cultas también encuentran muy deseables los estudios para sus hijos, pero tienen menor capital cultural que transmitir y menos confianza que sus hijos tengan éxito académico<sup>121</sup>”*

Atendiendo al principio del currículo nacional el cual es el de protagonismo<sup>122</sup> y para poder eliminar estas limitantes que muestran las clases más pobres de la población, en nuestro país se integraron a los padres de familia al proceso educativo del niño a través de las escuelas para padres y madres, en ellas se trata que los actores educativos tengan la oportunidad de socializar acerca del proceso educativo de sus hijos con el fin que se sientan comprometidos con la educación del niño.

Existe una diversidad de formas en las cuales los padres de familia pueden expresar su compromiso con el proceso educativo del estudiante entre ellas encontramos:

- Participación de los padres en órganos de gestión escolar.
- Apoyo en casa en las tareas escolares
- Participación en actividades escolares o extraescolares

---

<sup>121</sup> Guasp, J. T. (2002) Sociología y Educación. *El Sistema Educativo en Sociedades Modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Segunda Edición. España. Madrid: Editorial Tecnos. Pág. 81-82

<sup>122</sup> MINED (1995) *Fundamentos curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador. Pág. 16.

- Asistencia a reuniones escolares programadas.
- Conocimiento mutuo de padres y profesores<sup>123</sup>

A continuación se profundizará sobre las distintas formas que los padres y madres de familia pueden adoptar para poder ayudar a sus hijos con las tareas escolares, la asistencia a reuniones escolares por parte de los padres de familia y finalmente se hará referencia al rendimiento académico como fin último del compromiso del padre de familia en el proceso educativo del estudiante.

#### **2.2.1.1 La ayuda que proporcionan en las tareas escolares los responsables del estudiante.**

Existe mucha literatura en la que se manifiesta la importancia que posee el compromiso del padre de familia con la educación de su hijo manifestado en la ayuda que se brinda al niño en las tareas escolares asignadas por el profesor.

Así por ejemplo, el Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional afirma que *“la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores”*.<sup>124</sup>

El que los padres desempeñen el papel de “agentes educadores” indica que deben involucrarse activamente en la educación de sus hijos por medio de reforzar lo aprendido en la escuela a través de la ayuda que brinden en casa con las tareas escolares que tienen como fin último, continuar y consolidar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el salón de clase.

---

<sup>123</sup> Oliva, D. A. (2000) *El papel de la familia en la educación infantil*. Sevilla. Pág. 5-6

<sup>124</sup> MARTINELLO, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional. Universidad de Harvard. Pág. 11

La ayuda en las tareas que puede brindar el padre de familia, según el Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional, incluye:<sup>125</sup>

- Supervisión en completar sus tareas
- Trabajar junto con el niño en proyectos que refuerzan lo aprendido en la escuela.
- Trabajar en actividades que fomente la adquisición de habilidades.

Según la información anterior relacionada con la nueva forma en que es vista la ayuda en las tareas por parte del responsable o padre de familia, Henderson en su libro “La familia es fundamental para el éxito del estudiante” menciona: *“El tiempo dedicado a las tareas brinda al niño la oportunidad de manipular información novedosa presentada en el aula y relacionarla con estructuras familiares de conocimiento, practicando, cometiendo errores y encontrando soluciones”*.<sup>126</sup>

Lo anterior muestra la importancia que debe dársele en la familia a la ayuda y supervisión de las tareas escolares de los estudiantes, pues éstas permiten la práctica de conocimientos, la factibilidad de cometer errores y encontrar soluciones que lleven al afianzamiento de la teoría que al niño se le imparte en la escuela.

#### **2.2.1.1.1 ¿Cómo pueden los padres ayudar en las tareas de los niños?**

La ayuda que los padres pueden brindar a los niños en el aprendizaje en casa por medio de la realización de tareas escolares, se dividen en aspectos mucho menos complicados y elaborados de lo que la mayoría cree. La interacción que los padres tienen

---

<sup>125</sup> MARTINELLO, M. (1999). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional. Universidad de Harvard. Pág. 11

<sup>126</sup> HENDERSON, A. (1995) “La familia es fundamental para el éxito del estudiante”. Segunda Edición. Centro de Derecho y Educación. Washington D.C. Pág. 9

con los estudiantes al ayudarlo en las tareas, puede proveer al niño oportunidades para el aprendizaje y no requiere de los padres alguna enseñanza directa. De acuerdo a Martinello (1999) en su investigación: “Participación de los Padres en la Educación” afirma que el concepto de ayuda en las tareas es predefinido. *“En lugar de enseñar las materias escolares a sus hijos, los padres pueden: alentar, escuchar, alabar, guiar, monitorear, discutir”*<sup>127</sup>

Con lo anterior, se visualiza un panorama diferente para la ayuda que pueden brindar los padres en la realización de tareas, pues en la mayoría de países ya no se tiene un concepto rígido al respecto, en el que el padre debe de poseer algún estudio académico avanzado para ser capaz de ayudar a su hijo con las tareas escolares. Al contrario la ayuda en las tareas puede verse de tal forma que el padre, con el simple hecho de monitorear o alentar a su hijo está siendo participe de su educación y por ende de su rendimiento académico.

#### **2.2.1.1.2 Barreras para la ayuda en las tareas escolares**

Aunque en muchas investigaciones se sostiene que la ayuda en las tareas escolares puede limitarse al monitoreo de los niños en casa, en muchos países, incluido el nuestro, es necesario un mínimo de conocimiento sobre los temas que abordan las tareas. De allí que surjan barreras a superar por los padres interesados en la educación de sus hijos.

---

<sup>127</sup> MARTINELLO, M. (1999) “Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina (Participation of Parents in Education: Toward a Taxonomy for Latin America)”. Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional. Universidad de Harvard. Pág. 15

En este apartado se tratará una de las principales barreras que impiden que los padres de familia o responsables del educando puedan ayudar al niño satisfactoriamente en la realización de sus tareas. Dicha barrera es el **ANALFABETISMO Y EL BAJO NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES O RESPONSABLES**.

Como se ha mencionado anteriormente las tareas escolares brindan una excelente oportunidad a los padres o responsables para reforzar el proceso de aprendizaje que los niños siguen en la escuela. Sin embargo, muchos padres aunque manifiesten el auténtico deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, por lo general, no saben cómo hacerlo debido al desconocimiento del tema que abordan las tareas del niño. Según David Johnson en su investigación “Motivar a los padres para la participación en la educación: ¿Es gobernabilidad participativa, la única opción?” menciona al respecto: “[Los padres de familia] o bien no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo”.<sup>128</sup>

Sostiene además que aunque los padres o responsables tienen la obligación de apoyar a sus hijos con las tareas, “ellos mismos necesitan educación y así tener éxito en la ayuda que brindan en las tareas escolares”.<sup>129</sup>

Por lo tanto, aunque en numerosas ocasiones baste con que la ayuda que brindan los padres en las tareas escolares sea el monitoreo o guía a los niños, en otras ocasiones será necesario el conocimiento del contenido que se trata en la asignación, para que de esa forma el padre o responsable refuerce exitosamente el aprendizaje del educando. De allí que surja la necesidad de que el padre de familia reciba la adecuada educación si lo necesita y que esto no represente una barrera para incumplir su compromiso con la educación de su hijo expresado en la ayuda con las tareas escolares.

---

<sup>128</sup> JOHNSON, D. (1996). “Motivar a los padres para la participación en la educación: ¿Es gobernabilidad participativa, la única opción? Pág. 171.

<sup>129</sup> JOHNSON, D. (1996). “Motivar a los padres para la participación en la educación: ¿Es gobernabilidad participativa, la única opción? Pág. 171.

### **2.2.1.2 Escuelas para padres y madres: espacios de acercamiento entre actores educativos.**

*“A lo largo de la educación básica es necesario mantener una estrecha comunicación entre los miembros de la escuela y los padres de familia. La relación entre maestro o maestra, padres y madres de familia, debe cultivarse en la necesidad de comunicación a favor de la educación de los niños/as”*<sup>130</sup>

En un clima de confianza y apoyo mutuo entre maestro/a y padres y madres de familia debe mantenerse estrecha comunicación acerca de los progresos y dificultades de cada estudiante, pues es necesario que el encargado del educando los conozca para poder apoyar al niño/a cuando este lo requiera.

De acuerdo al Ministerio de Educación las escuelas para padres y madres, facilitan espacios para que uno de los actores educativos importantes de la comunidad educativa *“tenga la oportunidad de interactuar con las instancias educativas y de actualizar sus conocimientos y experiencias para apoyar la formación integral de sus hijos e hijas”*.<sup>131</sup>

Este mecanismo de participación, además de su propósito de abrir espacios para que los agentes educativos interactúen en el contexto escolar determinado tiene la intención de integrar a los padres y madres de familia al Proceso Enseñanza-Aprendizaje de su hijo o hija, por lo que el programa desarrolla sus acciones en tres niveles los cuales son: grado, ciclo e institución.

---

<sup>130</sup> MINED (1997) Orientaciones Metodológicas para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Pág. 30

<sup>131</sup> MINED (1997) Fundamentos curriculares de la Educación Nacional: Lineamientos para escuelas de padres y madres. Pág. 8

Siendo el nivel áulico donde el padre y madre de familia posee mayor oportunidad de tener contacto directo con el proceso educativo del niño o niña, pues es aquí donde tiene la ocasión de conversar con el o la docente responsable de grado acerca del desempeño escolar del estudiante, sus problemas dentro del aula, además de brindar apoyo a los/as maestros/as en actividades si estos/as lo requieren.

Estos mecanismos de participación han tenido poco impacto en la realidad educativa debido a que hoy día la situación del país requiere que tanto padres como madres de familia trabajen para poder generar ingresos suficientes para mantener sus hogares, a esto se le suman las madres solteras que deben de mantener el hogar, situaciones que dificultan que tanto padres y madres de familia se acerquen a las instituciones educativas.

El documento del Ministerio de Educación “Transformar la Educación para la Paz y el Desarrollo de El Salvador” recomienda: *“apoyar a padres y madres en la formación moral de sus hijos e hijas y que el Estado por su parte, coadyuve para un rol más protagónico de la familia en el reforzamiento del quehacer educativo para lograr mejor comunicación, mayor rendimiento académico y mejor integración e interrelación social de sus hijos e hijas”*.<sup>132</sup>

A partir de esto, el sistema educativo nacional considera al padre y madre de familia como un factor asociado al rendimiento académico de los estudiantes, y según este planteamiento la frecuencia con que este asista a las reuniones escolares de aula tendrá repercusiones en el futuro del estudiante.

---

<sup>132</sup> MINED (1997) Fundamentos curriculares de la Educación Nacional: Lineamientos para escuelas de padres y madres. Pág. 12

Esto se refleja en uno de los objetivos del programa escuela para padres y madres que menciona lo siguiente: *“Contribuir a través de la participación organizada de padres y madres, al mejoramiento del sistema educativo en cuanto a calidad y cobertura; así como a minimizar los niveles de ausentismo y deserción”*<sup>133</sup>

Para el funcionamiento de las Escuelas para Padres y Madres deben intervenir todos los actores de la comunidad educativa y está se debe llevar a cabo en las instalaciones del centro escolar y serán decididos en consenso de los participantes el número de reuniones, los días programados, la duración de la jornada y la temática. La programación de estas jornadas deberá ser en horarios que no interfieran con las actividades laborales de los padres y madres de familia, procurando que estas reuniones tengan una frecuencia como máximo de dos veces por mes<sup>134</sup>.

Debido a las variables restrictivas que dificultan que los padres y madres de familia tengan un contacto frecuente con la institución escolar se han adoptado mecanismos que permitan ahorrar tiempo, pues actualmente las escuelas para padres y madres también son utilizadas para entregar el promedio de notas de los estudiantes. Es preciso recordar que es deber de cada docente de aula llevar el registro de la asistencia de los padres y madres de familia en estas reuniones previamente programadas.

### **2.2.2 El rendimiento académico: resultado del proceso educativo.**

Actualmente existen muchas definiciones sobre rendimiento académico, en este apartado se iniciara haciendo énfasis a algunas que se consideran apropiadas. En primer lugar, se encuentra la definición realizada por Kaczynska (1986) quien menciona que *“el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares*

---

<sup>133</sup> MINED (1997) Fundamentos curriculares de la Educación Nacional: Lineamientos para escuelas de padres y madres. Pág. 22

<sup>134</sup> Ídem. Pág. 33

*del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”<sup>135</sup>.*

En segundo lugar, esta la expuesta por Martínez Otero (1996), quien lo define como *“el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares”<sup>136</sup>*, luego se encuentra la expuesta por Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es *“un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”<sup>137</sup>*

Por último, Guerreiro (1996) considera que el rendimiento académico *“expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el curriculum escolar”<sup>138</sup>*.

Como se puede apreciar en las definiciones planteadas anteriormente, y si se desea indagar existen otras más, que la conceptualización de este término lleva a determinar que el rendimiento académico se expresa en las calificaciones que los y las estudiantes obtienen al final de una unidad, período, curso, ciclo, semestre, etc. De acuerdo a Guerrero (1996) esto se debe a la *“dificultad de medir los objetivos no cognitivos, lo que obliga a limitar la medición del rendimiento escolar a los conocimientos sustantivos”<sup>139</sup>*.

---

<sup>135</sup> Alcaide, R, M. (2009) Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID. Nº2).Grupo de Investigación IDEO (HUM 660). Universidad de Jaén (España). Pág. 32

<sup>136</sup> Covadonga, M. R. (2001) Revista Complutense de Educación: *Factores familiares vinculados al rendimiento académico*. Pág. 82

<sup>137</sup> Navarro, R, E. (2003) Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación: *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Pág. 2

<sup>138</sup> Guerrero, S, A. (1996) *Manual de Sociología de La Educación*. Edit. Síntesis. Pág. 249

<sup>139</sup> Guerrero, S, A. (1996) *Manual de Sociología de La Educación*. Edit. Síntesis. Pág. 49

A partir de esto se pueden encontrar dos tipos de rendimiento en los estudiantes, el primero de ellos es el *rendimiento negativo* el cual lleva a los estudiantes a reprobado, lo que es lo mismo que el fracaso escolar. En relación a esto el Ministerio de Educación de El Salvador considera que “*observar el rendimiento académico por unidad o período permite responder a tiempo a las debilidades de los estudiantes antes que lleguen a ser reprobados o repetidores. En cierta forma, se trata de observar algo parecido a los estudiantes reprobados, no al final del año, sino al final de cada unidad o período*”.<sup>140</sup>

El segundo tipo de rendimiento, es donde el estudiante obtiene calificaciones suficientes para aprobar las asignaturas, grado, módulo o nivel, a este tipo de rendimiento se le conoce como *rendimiento positivo*<sup>141</sup>.

Hasta este momento se tiene claro que se entenderá por rendimiento académico pero es necesario entonces determinar que son las calificaciones escolares, en el siguiente apartado se profundizará un poco más sobre este tema.

### **2.2.2.1 Calificaciones escolares: factor determinante del rendimiento académico.**

Las calificaciones escolares son el resultado de todos los esfuerzos académicos realizados por los estudiantes en una asignatura, curso, grado, etc., en las cuales el o la docente emite juicios de valor a partir de criterios establecidos en las actividades escolares determinando una ponderación cuantitativa o cualitativa al desempeño del estudiante a lo largo del curso. Hay que reconocer que por el tipo de evaluación que se

---

<sup>140</sup> MINED (2008) ¿Qué ruta tomamos? *Estrategias para mejorar nuestro centro educativo*. Pág. 9

<sup>141</sup> Guerrero, S. A. (1996) *Manual de sociología de la Educación*. Madrid: Edit. Síntesis. Pág. 249

aplica en nuestro país en el nivel de Educación Básica se siguen utilizando las valoraciones cuantitativas sobre las valoraciones cualitativas en los estudiantes<sup>142</sup>.

El Artículo 55 de la ley General de Educación de El Salvador determina que *“la evaluación de los aprendizajes con fines de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada institución educativa, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación”*.<sup>143</sup>

De acuerdo a los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media, las calificaciones escolares se obtienen a través de la evaluación sumativa, pues esta *“permite comprobar y certificar el aprendizaje global logrado por los educandos, al termino de los diferentes períodos o de una experiencia de aprendizaje”*.<sup>144</sup>

Este tipo de evaluación es muy importante realizarla de forma objetiva pues los resultados que arroja son trascendentales, ya que cumple funciones de promoción, acreditación y certificación de los y las estudiantes y esto a través de las calificaciones. Para valorar el aprendizaje en los estudiantes de educación Básica se utiliza una escala del 1 al 10 la cual tiene además su equivalente en concepto esto se presenta a continuación:

---

<sup>142</sup> MINED (1998) *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media*. Pág.54

<sup>143</sup> MINED (1997) Ley General de Educación. Pág. 21

<sup>144</sup> MINED (1997) *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media*. Pág. 21

**Tabla N° II Escala de valoración del aprendizaje.**

<b>Calificación</b>	<b>Concepto</b>	
9-10	Excelente	(E)
8-7	Muy Bueno	(MB)
6-5	Bueno	(B)
4-3	Regular	(R)
2-1	Necesita Mejorar	(NM)

Tomado de: Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, educación básica y educación media.

El concepto que corresponde a cada calificación se debe interpretar, según la normativa del Ministerio de Educación, de la siguiente manera:

### **Excelente**

Esto indica que el o la estudiante obtuvo en términos de porcentaje un rendimiento igual o mayor a 90%, lo que demuestra que el desempeño del mismo fue sobresaliente en las actividades escolares y que sus logros de aprendizajes estuvieron de acuerdo a los objetivos establecidos.

### **Muy Bueno**

Este concepto indica una calificación de 7 y 8, esto revela que el rendimiento académico del estudiante oscila entre el 70% y 80%, y que tuvo un muy buen desempeño en el logro de los aprendizajes.

**Bueno**

Esta calificación demuestra que el estudiante ha adquirido los aprendizajes básicos, por lo que su rendimiento académico está en el rango de 50% y 60%.

**Regular**

Esta categoría se refiere a que el estudiante no ha alcanzado los aprendizajes básicos de los objetivos que se desarrollaron, de acuerdo a ello su rendimiento es bajo y oscila entre el 30% y 40%.

**Necesita Mejorar**

Este concepto indica que el estudiante tendrá problemas al momento en que se aborden nuevos contenidos de aprendizaje, pues su rendimiento académico será igual o menor a 20%.

*“Para los educandos de Primer Ciclo de Educación Básica, se ha establecido la promoción continua, con el propósito de ofrecer una oportunidad al educando, que durante el período de tres años, logre alcanzar y consolidar las capacidades básicas que le permitirán continuar el segundo ciclo”.*<sup>145</sup>

De acuerdo a esto, en el primer ciclo de educación básica no existe una calificación que los y las estudiantes necesiten alcanzar en sus logros de aprendizaje para ser promovidos de un grado a otro. Este factor nos brinda un panorama sobre la situación actual, donde los y las estudiantes de este nivel de educación han obtenido un rendimiento bajo en las pruebas de logros de aprendizaje (PAESITA) aplicadas por el

---

<sup>145</sup> MINED (1997) Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación Parvularia, educación básica y educación media. Pág. 55

Ministerio de Educación y estudios internacionales como el SERCE, donde el rendimiento académico de nuestros estudiantes esta abajo del promedio de la región.

## **2.5 Definición de Términos Básicos**

**ACE:** Asociación Comunal de Educación

**Analfabetismo:** es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje.

**Aprendizaje:** se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad

**Calificaciones:** Ponderación cuantitativa o cualitativa obtenida a través de un proceso de evaluación de los aprendizajes.

**CDE:** Consejos Directivos Escolares

**Actores Educativos:** Agentes que participan de forma directa o indirecta en el proceso educativo de los y las estudiantes.

**EDUCO:** Programa de Educación con Participación de la Comunidad.

**Escuela para Padres y Madres:** Programa impulsado por el Ministerio de Educación donde los padres y madres de familia tienen la oportunidad de convivir en el ambiente educativo de sus hijos, a través de reuniones sistemáticamente programadas por los actores educativos.

**Promoción continua:** norma instaurada por el Ministerio de Educación la cual establece que los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica pueden ser promovidos de un grado a otro sin haber cumplido con los logros mínimos del nivel.

**Reforma:** Afecta ámbitos amplios y supone un propósito fundamental de alterar el alcance y orientación de la Educación. Se cambia el diseño curricular y los consecuentes planes de estudio; cuando se pretende modernizar al sistema en su conjunto, imprimiéndole una dinámica más ágil y efectiva al funcionamiento institucional, al buscar la descentralización; pretende elevar la calidad general de la enseñanza, en aras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y disminuir el fracaso escolar; cuando se quiere introducir cambios en los estilos pedagógicos de los docentes; cuando se busca transformar las culturas institucionales de las escuelas; cuando se busca mejora a los criterios de organización y gestión institucional de las escuelas, etc.”

**Rendimiento académico:** Es el resultado de los esfuerzos académicos de los estudiantes en una asignatura, módulo, ciclo y que se expresa en las calificaciones de los y las estudiantes.

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe el tipo de investigación con el que se abordará el objeto de estudio; además se encuentra la población, la muestra obtenida, el estadístico utilizado, así como el método, las técnicas e instrumentos de investigación; por último se presenta el procedimiento que guiará el desarrollo de la investigación.

#### 3.1 Tipo de Investigación

La investigación que se realizará será de tipo correlacional, ya que se tiene como propósito medir la influencia del compromiso de los responsables del educando en el rendimiento académico en el contexto particular donde se desenvuelve la población en estudio.

Dicho lo anterior, se determinará que la correlación entre variables se puede presentar de forma positiva o negativa. Se afirmará que la relación será positiva cuando se encuentren altos valores en el compromiso de los responsables del educando manifestado en la ayuda que proporcionan en las tareas escolares y en la frecuencia con la que asisten a las reuniones escolares y además cuando exista una tendencia de altos valores en el rendimiento académico. Se determinará como correlación negativa, cuando el compromiso de los responsables del educando o la ayuda en las tareas escolares presente bajos valores y el rendimiento académico también muestre bajos resultados.

Además se afirmará que no existe relación entre variables cuando en la ayuda en las tareas escolares y la frecuencia con la que asisten a las reuniones escolares los responsables del educando muestren altos valores y el promedio de rendimiento académico presente bajos valores y viceversa.

### 3.2 Población

La población sujeta al estudio de investigación estará compuesta por 574 estudiantes de tercer grado, provenientes de doce centros escolares, que prestan el servicio en el mencionado nivel, de los veinte que conforman al distrito dos de San Salvador.

De los doce centros escolares antes mencionado, se han elegirán cinco teniendo como criterio en primer lugar, que estos son los que atienden la mayor cantidad de estudiantes, en segundo lugar su ubicación geográfica ya que son de fácil acceso y por último la disposición de los y las directores/as para facilitar el acceso a las instalaciones de las instituciones, por lo cual se considera conveniente para el equipo investigador ejecutar la investigación en dicho escenario.

El total de los estudiantes que se elegirán como población es de 298, todos cursando el nivel de Educación Básica pertenecientes a los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, y “El Progreso” del distrito dos del Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

La población se distribuirá de la siguiente manera:

**Tabla N° III Distribución de la población.**

<b>Población</b>	
Centro Escolar San Antonio Abad	53
Centro Escolar Juana López	84
Centro Escolar República de Nicaragua	63
Centro Escolar Miguel Pinto	78
Centro Escolar El Progreso	20
<b>Total</b>	<b>298</b>

### 3.3 Muestra

Después de plantear la población objeto de estudio se continuará con la obtención de la muestra. Para esta investigación se tomará como factor de muestreo un 50% de la población total, ya que se considera un porcentaje significativo para el desarrollo de esta investigación.

Para el cálculo de la muestra se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = N(f)$$

Donde  $n$  = muestra,  $N$  = Población y  $f$  = Factor de muestreo.

Sustituyendo:

$n$  = muestra

$N$  = 298

$f$  = 0.50 que equivale a 50%.

$n = 298(0.50)$

$n = 149$  Sujetos serán el tamaño total de la muestra

Después de haber definido la muestra, que son 149 individuos se pasará a definir la muestra por Centro Escolar a través del muestreo estratificado, empleando la siguiente fórmula:

$\frac{N_h}{N} \times n$       Donde:  $N_h$ = población del estrato,  $N$ = Población total y  $n$ = muestra

Sustituyendo:

**Centro Escolar San Antonio Abad**

$$\frac{53}{298} = 0.1778 \times 149 = 26.4$$

*Aproximado 26*

**Centro Escolar Juana López**

$$\frac{84}{298} = 0.2818 \times 149 = 42$$

**Centro Escolar República de Nicaragua**

$$\frac{63}{298} = 0.2114 \times 149 = 31.5$$

*Aproximado 32*

**Centro Escolar Miguel Pinto**

$$\frac{78}{298} = 0.2617 \times 149 = 39$$

**Centro Escolar El Progreso**

$$\frac{20}{298} = 0.0671 \times 149 = 10$$

**Tabla N° IV Distribución de la muestra.**

<b>Estratos</b>	<b>Población por estrato Nh</b>	<b>Fracción de individuos <math>\frac{Nh}{N}</math></b>	<b>Muestra de cada estrato</b>
Centro Escolar San Antonio Abad	53	0.1778	26
Centro Escolar Juana López	84	0.2818	42
Centro Escolar República de Nicaragua	63	0.2114	32
Centro Escolar Miguel Pinto	78	0.2617	39
Centro Escolar El Progreso	20	0.0671	10
<b>Total</b>	<b>Población Total N = 298</b>	<b>Unidad: 1</b>	<b>n: 149</b>

Después de definir la muestra por estrato se pasará a especificar quienes serán los sujetos a los cuáles se les administrarán los instrumentos de recogida de datos, esto se realizará a partir del muestreo aleatorio sistemático.

### **3.4 Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación**

#### **3.4.1 Estadístico**

En esta investigación se aplicará el estadístico del método porcentual para la comprobación de las hipótesis de la investigación, donde el porcentual se obtiene dividiendo la frecuencia entre el número de sujetos encuestados y el resultado se multiplica por cien.

A continuación se presenta la fórmula:

$$P = \frac{F}{NI} (100)$$

Donde:

P= Porcentual

F= Frecuencia

NI= Número de Sujetos

### 3.4.2 Método

El método que se utilizará en la investigación será el método hipotético-deductivo, ya que se han planteando supuestos con los cuales se pretende analizar y establecer una deducción de la realidad de los Centros Escolares que conformarán la población a través de los datos que se obtengan con la aplicación del instrumento. Se conocerá, además la medida de influencia que tiene el compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes, acción que permitirá establecer conclusiones y recomendaciones sobre el problema que se investiga.

### 3.4.3 Técnicas

Las técnicas que se utilizarán en el proceso de investigación serán:

- d) **La encuesta:** esta técnica permitirá obtener información de los sujetos en estudio a partir de ellos mismos, dicha información se utilizará para establecer si reciben o no ayuda en las tareas escolares.

- e) **Revisión de los registros de asistencia a reuniones programadas:** permitirá registrar la frecuencia con la que los responsables del educando asisten a las reuniones programadas por el centro escolar.
  
- f) **Revisión de registro de calificaciones:** permitirá registrar las calificaciones de los estudiantes encuestados.

#### 3.4.4 Instrumentos

De acuerdo a las técnicas utilizadas se utilizarán los instrumentos de recogida de datos siguientes:

- d) **El cuestionario:** este instrumento de investigación consistirá en un conjunto de preguntas relacionadas a una de las variables de investigación.
  
- e) **Tabla de frecuencia comparativa:** permitirá organizar los datos que se obtengan de la revisión de los registros de asistencia a escuela para padres y entrega de calificaciones.
  
- f) **Tabla de registro de calificaciones:** permitirá registrar las calificaciones del primer y segundo período de las cuatro asignaturas básicas de los estudiantes encuestados, además permitirá obtener el promedio final de los dos períodos.

#### 3.5 Metodología y Procedimiento

Para la ejecución del proceso de investigación se realizará el siguiente procedimiento:

1. Se solicitará la autorización de las instituciones donde se llevará a cabo el proceso de investigación.

2. Se realizará la selección de los sujetos que conformarán la muestra a partir del muestreo aleatorio sistemático.
3. Elaboración del instrumento de acuerdo a la técnica de la encuesta.
4. Validación del instrumento de investigación a través de una prueba piloto con individuos que presenten características similares a los sujetos de investigación y que no sean parte de la población.
5. Administración del instrumento de investigación a la muestra de la investigación.
6. Revisión de las calificaciones de los educandos y de la frecuencia con la que asisten a las reuniones escolares los responsables de los estudiantes encuestados.
7. Procesamiento y análisis de la información obtenida.

La información obtenida a través de la encuesta se procesará realizando una revisión exhaustiva de cada encuesta, la cual se ha elaborado de una manera estratégica con cinco indicadores y cada indicador posee tres ítems. Por tanto, se ha de considerar un indicador válido o aceptado cuando en dos de los tres ítems se obtengan respuestas positivas. Por otro lado, cuando en cada encuesta tres o más de los cinco indicadores se hayan considerado positivos o aceptados se afirmará que el estudiante SÍ recibe ayuda en las tareas escolares, pero si los indicadores aceptados son menores a tres se afirmará que el estudiante encuestado NO recibe ayuda en sus tareas escolares.

El procesamiento de la información se realizará en la tabla siguiente:

Tabla N° VI Organización de datos de la encuesta.

N° de Estudiante	Indicador	Ítems	Se cumple el ítems	N° de Ítems que cumple	Se cumple Indicador	N° de Indicadores que cumple	Recibe ayuda en las tareas
001	I1 H1	Ítem. 1.1					
		Ítem 1.2					
		Ítem 1.3					
	I2 H1	Ítem 2.1					
		Ítem 2.2					
		Ítem 2.3					
	I3 H1	Ítem 3.1					
		Ítem 3.2					
		Ítem 3.3					
	I4 H1	Ítem 4.1					
		Ítem 4.2					
		Ítem 4.3					
	I5 H1	Ítem 5.1					
		Ítem 5.2					
		Ítem 5.3					

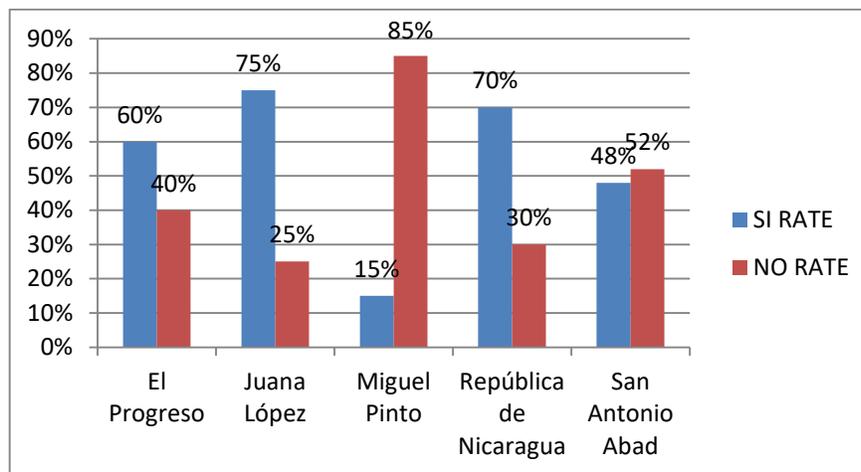
De los datos obtenidos de elaborará una tabla de frecuencia como la siguiente:

**Tabla VII Cuadro comparativo de estudiantes que SI reciben ayuda en las tareas escolares y estudiantes que NO reciben ayuda en las tareas escolares.**

Centro Escolar	SI RATE	%	NO RATE	%	TOTAL	%
C. E. El Progreso						
C. E. Juana López						
C. E. Miguel Pinto						
C. E. República de Nicaragua						
C. E. San Antonio Abad						

Los datos obtenidos se representarán en un gráfico de barras de la siguiente manera:

Gráfico N° 1 Ayuda en las tareas escolares



Para determinar el porcentaje de Asistencia a Reuniones Programadas (ARP) por parte del encargado/a del estudiante se registrará el número de asistencias a las escuelas para padres y madres y el número de asistencias a la entregas de calificaciones, las cuáles se sumarán y permitirán obtener el total de Asistencias Reuniones Programadas. El porcentaje de asistencia se obtendrá a través de la aplicación del método porcentual.

Las Asistencia a Reuniones Programadas se detallarán en la tabla de frecuencia siguiente:

**Tabla N° VIII Tabla de Frecuencia comparativa de asistencia a reuniones programadas**

Número de Estudiante	Nº de Asistencia a escuelas para padres	Nº de Asistencia a entrega de calificaciones	Total de Asistencia a Reuniones Programadas	% de asistencia a reuniones programadas (ARP)

Los resultados obtenidos se presentarán en la tabla siguiente:

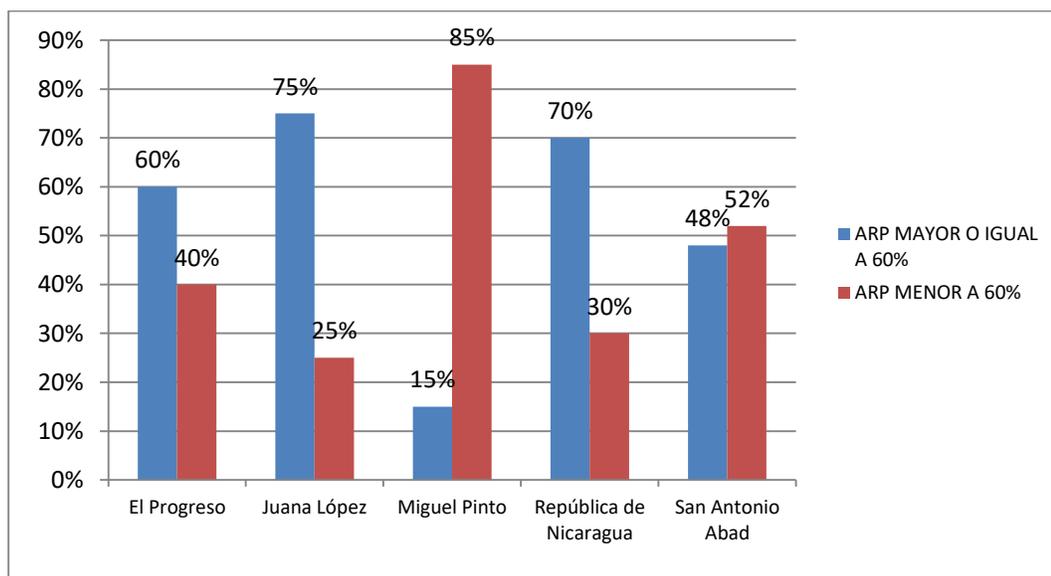
**Tabla N° IX Cuadro comparativo de asistencia a reuniones programadas por los Centros Escolares.**

Centro Escolar	Mayor o igual a 60% de ARP	%	Menor a 60% de ARP	%	Total	%
C. E. El Progreso						
C. E. Juana López						
C. E. Miguel Pinto						
C. E. República de Nicaragua						
C. E. San Antonio Abad						

*ARP: Asistencia a Reuniones Programadas*

La representación de estos datos se realizará en una gráfica de barras de la siguiente manera:

**Gráfica N° 2 Asistencia a Reuniones Escolares**



Para obtener el Promedio de Rendimiento Académico de cada estudiante se procesarán, a través de una tabla de registro, las calificaciones de las asignaturas básicas de los dos primeros períodos, obteniendo un promedio por período y a partir de esto se obtendrá el Promedio de Rendimiento Académico por estudiante.

El registro de calificaciones se procesará en la tabla siguiente:

**Tabla N° X Tabla de registro de calificaciones.**

Código del Estudiante	Calificaciones por Asignatura y Período					
	Periodo	Matemáticas	Lenguaje	E. Sociales	Ciencia, S. y M.A	Promedio por período
	1°					
	2°					
	<b>Promedio Rendimiento Académico (PRA)</b>					

Los datos obtenidos se presentarán en la tabla siguiente:

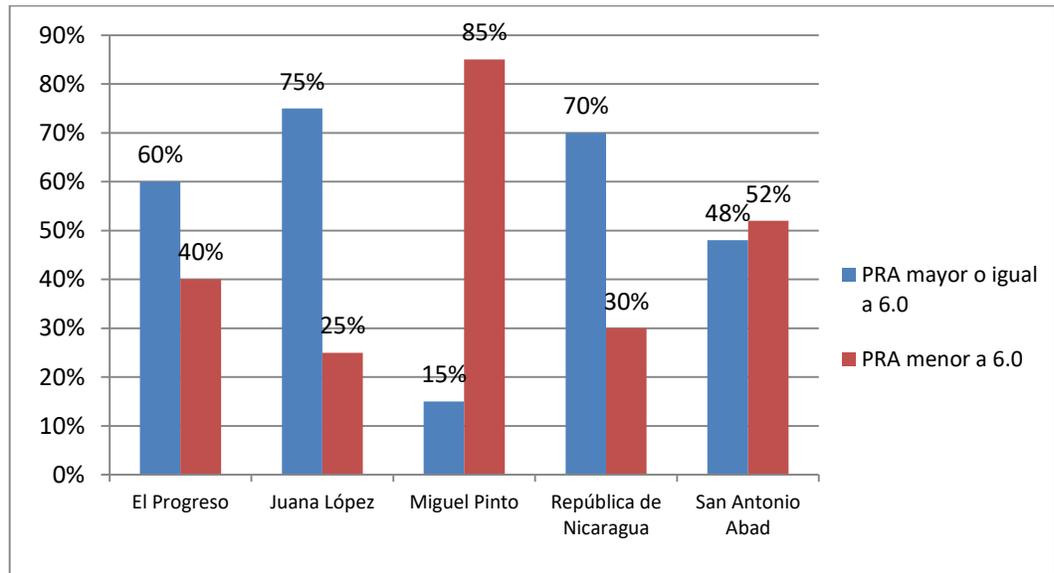
**Tabla N° XI Cuadro comparativo de Promedio de Rendimiento Académico**

Centro Escolar	PRA mayor o igual a 6.0	%	PRA menor a 6.0	%	Total	%
C. E. El Progreso						
C. E. Juana López						
C. E. Miguel Pinto						
C. E. República de Nicaragua						
C. E. San Antonio Abad						

*PRA: Promedio de Rendimiento Académico.*

Los resultados obtenidos se presentarán en una gráfica de barras de la siguiente manera:

**Gráfica N° 3 Promedio de Rendimiento Académico**



Para determinar la relación que existe entre la variable dependiente “Ayuda en las Tareas Escolares” con la variable independiente “Promedio de Rendimiento Académico”, se considerará que existirá relación positiva cuando el Promedio de Rendimiento Académico (PRA) sea mayor o igual a 6.0 y SI Recibe Ayuda en las Tareas Escolares (RATE). Por tanto, se considerará que existirá relación negativa entre variables cuando el Promedio de Rendimiento Académico sea menor a 6.0 y No Reciba Ayuda en las Tareas Escolares, de igual manera se considerará que NO existe relación cuando el Promedio de Rendimiento Académico sea menor a 6.0 y SI Recibe Ayuda en las Tareas Escolares y viceversa.

Para el supuesto específico N° 1: La ayuda en las tareas escolares que proporcionan los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, los datos se presentarán en la tabla siguiente:

**Tabla N° XII Cuadro de relación entre variables “Promedio Rendimiento Académico” y “Recibe Ayuda en Tareas Escolares”**

Centro Escolar

Número de estudiante	PARA	RATE	Relación entre variables

*PRA: Promedio Rendimiento Académico, RATE: Recibe Ayuda en Tareas Escolares*

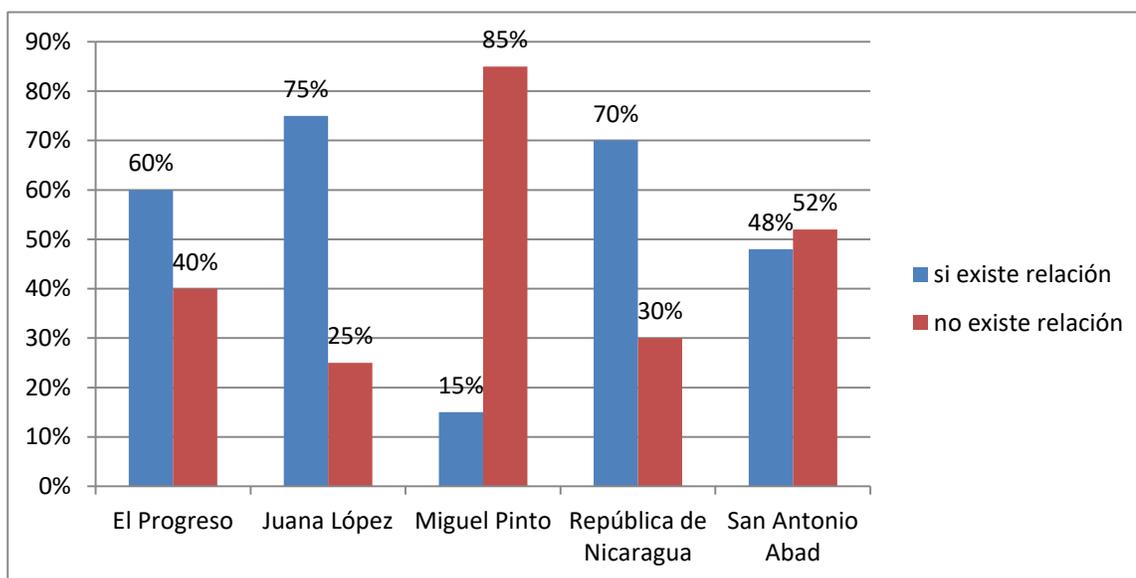
El cuadro de relaciones anterior se elaborará para cada uno de los Centros Escolares en estudio, luego se pasará a determinar el número de estudiantes, por institución, que presentan relación entre las variables Promedio de Rendimiento Académico y Ayuda en las Tareas Escolares, de igual manera se procederá a determinar el número de estudiantes donde no exista relación entre estas variables. Los datos se presentarán en la tabla de frecuencia siguiente:

**Tabla N° XIII. Cuadro de relación entre variables Promedio de Rendimiento Académico y Ayuda en las Tareas Escolares.**

Centro Escolar	Relación Positiva	Relación negativa	No hay relación		Relación			
	Si RATE y PRA $\geq$ 6.0	No RATE y PRA $<$ 6.0	Si RATE y PRA $<$ 6.0	No RATE y PRA $\geq$ 6.0	SI	%	NO	%
El Progreso								
Juana López								
Miguel Pinto								
República de Nicaragua								
San Antonio Abad								
<b>Total</b>								

Los datos obtenidos permitirán determinar el porcentaje de estudiantes donde SI existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y la ayuda que reciben en las tareas escolares, al igual que el porcentaje de estudiantes donde NO existe relación entre variables. Estos datos se presentarán a través de la grafica siguiente:

**Grafica N° 4 Relación entre variables “Ayuda en las Tareas Escolares” y “Promedio de Rendimiento Académico”**



Para la aceptación o rechazo del supuesto específico N°1: La ayuda en las tareas escolares que proporcionan los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, se determinará que si en tres o más Centros Escolares existe un porcentaje de relación mayor a 75% el supuesto se aceptará, de igual manera si en tres o más centros escolares el porcentaje de relación es menor a 75% el supuesto se rechazará.

Para determinar la relación que existe entre la variable dependiente “Asistencia a Reuniones Programadas” con la variable independiente “Promedio de Rendimiento Académico”, se considerará que existirá relación positiva cuando el Promedio de Rendimiento Académico (PRA) sea mayor o igual a 6.0 y el porcentaje de Asistencia a Reuniones Programadas (ARP) sea mayor o igual a 60%. Por tanto, se consideró que existirá relación negativa entre variables cuando el Promedio de Rendimiento Académico sea menor a 6.0 y el porcentaje de Asistencia a Reuniones Programadas sea menor a 60%, además se considerará que No existirá relación si el Promedio de Rendimiento Académico es menor a 6.0 y el porcentaje de Asistencia a Reuniones Programadas sea mayor o igual a 60% y viceversa.

Para el supuesto específico N° 2 La frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, se presentarán los resultados en la tabla siguiente:

**Tabla N° XIV. Cuadro de relación entre variables “Promedio Rendimiento Académico” y “Asistencia a Reuniones Programadas”**

Número de estudiante	PRA	%ARP	Relación entre variables

*PRA: Promedio Rendimiento Académico, ARP: Asistencia a Reuniones Programadas*

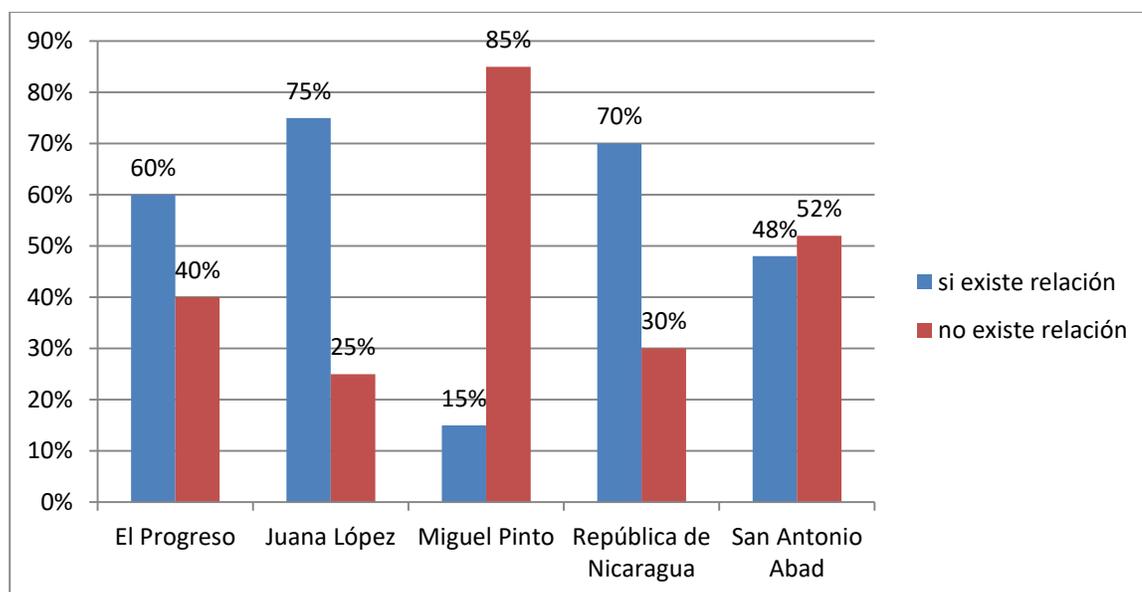
El cuadro de relaciones anterior se elaborará para cada uno de los Centros Escolares en estudio, luego se pasará a determinar el número de estudiantes, por institución, que presentan relación entre las variables Promedio de Rendimiento Académico y Asistencia a Reuniones Programadas, de igual manera se procederá a determinar el número de estudiantes donde no exista relación entre estas variables. Los datos se presentarán en la tabla de frecuencia siguiente:

**Tabla N° XV. Relación entre variables Promedio de Rendimiento Académico y Asistencia a Reuniones Programadas.**

Centro Escolar	Relación Positiva	Relación negativa	No hay relación		Relación			
	ARP $\geq$ 60% y PRA $\geq$ 6.0	ARP < 60% y PRA < 6.0	ARP $\geq$ 60% y PRA < 6.0	ARP < 60% y PRA $\geq$ 6.0	SI	%	NO	%
El Progreso								
Juana López								
Miguel Pinto								
República de Nicaragua								
San Antonio Abad								
<b>Total</b>								

Los datos obtenidos permitirán determinar el porcentaje de estudiantes donde SI existe relación entre el Rendimiento Académico de los Estudiantes y la Asistencia a Reuniones Programadas, al igual que el porcentaje de estudiantes donde NO existe relación entre variables. Estos datos se presentarán a través de la grafica siguiente:

**Gráfico N° 5 Relación entre variables “Asistencia a Reuniones Programadas” y “Promedio de Rendimiento Académico”.**



Para la aceptación o rechazo del supuesto específico N°2: La frecuencia con la que asisten al centro educativo los responsables de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “República de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, se determinará que si en tres o más Centros Escolares existe un porcentaje de relación mayor a 75% el supuesto se aceptará, de igual manera si en tres o más centros escolares el porcentaje de relación es menor a 75% el supuesto se rechazará.

Para el supuesto general: El compromiso de los responsables del educando en el proceso educativo influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica de los Centros Escolares “San Antonio Abad”, “Juana López”, “Republica de Nicaragua”, “Miguel Pinto”, “El Progreso”, del Municipio de San Salvador, se determinará que si los dos supuestos específicos se cumplen, este se aceptará y si uno o ningún supuesto se cumple el supuesto general se rechazará.

8. Elaboración de informe final de investigación:

A partir de los resultados obtenidos se procederá a elaborar conclusiones sobre los supuestos de investigación; asís mismo se elaborarán las recomendaciones respectivas a cada conclusión, lo que permitirá finalizar el proceso de investigación.

## 3.6 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD/FECHA	ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE		
Selección de área educativa en la cual se trabajaría	■																	
Elaboración de diagnóstico e identificación de problemas		■	■															
Selección de problema y redacción de tema			■															
Selección de nivel educativo e instituciones educativas			■															
Elaboración de anteproyecto				■	■	■	■	■	■									
Elaboración de instrumento de Investigación								■	■									
Validación de Instrumento										■								
Aplicación de instrumento de Investigación											■	■	■	■				

