



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL

**EFFECTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA
APLICADO EN EL LICEO SALVADOREÑO POR LOS DOCENTES EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE
BACHILLERATO GENERAL DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR 2019**

**TESIS DE POSGRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
MAESTRO EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**

PRESENTADO POR:

LIC. ELEAZAR RUIZ REYES

CARNET No RR08202

DOCENTE ASESOR:

MTRO. MARIO ADALBERTO LOVOS

CIUDAD UNIVERSITARIA, 9 DE NOVIEMBRE DE 2019

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Raúl Ernesto Azcúnaga

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Ingeniero Juan Rosa Quintanilla

SECRETARIO GENERAL

Ingeniero Francisco Antonio Alarcón Sandoval

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado Oscar Wuilman Herrera Ramos

VICE DECANO

Licenciada Sandra Lorena Serrano de Benavides

SECRETARIO

Maestro Juan Carlos Cruz Cubías

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Doctora Xenia Pérez Oliva

COORDINADOR MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS

DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Maestro Hugo Ernesto Figueroa

DEDICATORIA

A Dios por haberme concedido la salud y los conocimientos necesarios para poder alcanzar una meta más en mi trayectoria profesional y haber vencido todas las dificultades que a lo largo de la maestría se presentaron; ya que estudiar un posgrado en un país donde hay que asumir varios roles personales, laborales y familiares; en una realidad cada vez más competitiva, se vuelve muy sacrificado.

A la Universidad de El Salvador y en especial a los profesores de la Escuela de Ciencias Sociales por haber contribuido en mi formación profesional y en especial al Maestro Mario Adalberto Lovos, docente del departamento de letras; quien con toda voluntad, amabilidad y disponibilidad profesional fue una pieza clave en mi formación y acompañamiento como asesor de la presente investigación.

AGRADECIMIENTOS PERSONALES

Mis agradecimientos personales están dirigidos especialmente a mi esposa Ana Vella Escobar, así como a mis hijos Diego José Ruiz Escobar y Marina Lisseth Ruiz Escobar; a quienes tuve que sacrificar al no dedicarles tiempo durante los espacios de recreación; mil gracias por su comprensión.

A mi tía Edith Yolanda León Ruiz, quien ha sido una pieza clave en todo el proceso de mi formación para acompañarme durante aquellos momentos de triunfo y de fracaso; gracias por haber estado siempre ahí, en esas circunstancias que quedan impregnados en la mente y el corazón.

Al Maestro Óscar Armando Aguilar Quintanilla, profesor ya jubilado de la Escuela de Ciencias Sociales, por haber contribuido en mi formación como profesor y haberme orientado en el proyecto de la presente tesis.

A la Maestra Thatiana Figueroa, profesora de la Escuela de Ciencias Sociales, de quien asimilé valiosos conocimientos en investigación cualitativa; cuyos lineamientos teóricos y prácticos han sido claves para el diseño y ejecución de la presente investigación.

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Técnica del Grupo focal de profesores de bachillerato del Liceo Salvadoreño, agosto de 2019	28
Figura 2.	Técnica del grupo focal de alumnos de bachillerato general del Liceo Salvadoreño, julio de 2019	28
Figura 3	Cuadro de categorías y subcategorías a priori.....	33
Figura 4	Edificio parte interna del Liceo Salvadoreño.....	40
Figura 5	Hno. Feliciano Arroyo, el Modelo Pedagógico Tradicional en el Liceo Salvadoreño	50
Figura 6	Hno.Salvador García Pérez, rector, el conductismo en el Liceo Salvadoreño.....	53
Figura 7	Profesor de bachillerato, el enfoque cognitivo o constructivista en el Liceo Salvadoreño.....	56
Figura 8	Teorías que fundamentan al Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista que se aplica en el Liceo Salvadoreño	67
Figura 9	Procesos emocionales afectivos, a través del desarrollo de estrategias de aprendizaje-enseñanza	72
Figura 10	La inteligencia escolar para construir la arquitectura del conocimiento desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista	74
Figura 11	Diagrama, opinión de profesores y alumnos sobre los cambios generados por el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el Proceso de enseñanza-aprendizaje	75
Figura 12	Modelo T anual del diseño curricular de aula, propuesto por Martiniano Román ...	76
Figura 13	Modelo T por periodos del diseño curricular de aula, propuesto por Martiniano Román	77
Figura 14	Opinión de profesores y alumnos en relación con sus apreciaciones sobre el modelo y propuestas para mejorarlo	85
Figura 15	Opinión de profesores y alumnos en relación con la calidad educativa reflejada por el modelo.....	91
Figura 16	Opinión de profesores y alumnos en relación con el enfoque educativo y acciones pedagógicas didácticas aplicadas en el aula.....	97

Figura 17 Alumnos de bachillerato general del Liceo Salvadoreño, debatiendo sobre la implementación de la CICIES.	101
Figura 18 Mapa mental, elaborado por alumno de bachillerato, año escolar 2019	101
Figura 19 Opinión de profesores y alumnos en relación con las necesidades educativas para la implementación del enfoque	103
Figura 20 Opinión de profesores y alumnos en relación con el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje	106
Figura 21 Opinión de profesores y alumnos sobre el sistema de evaluación y sus valoraciones	110
Figura 22 Opinión de profesores y alumnos en relación con las acciones para mejorar el Sistema de Evaluación	115
Figura 23 Opinión de profesores y alumnos en relación con el sistema de valores y actitudes que se desarrollan con el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista	119
Figura 24 Opinión de profesores y alumnos en relación con los ámbitos donde se evidencian valores y actitudes	121
Figura 25 Opinión de profesores y alumnos para fomentar y potenciar el sistema de valores y actitudes	126

LISTADO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ABP	Aprendizaje Basado en Problemas
CEM	Comunidad Educativa Marista
CICIES	Comisión Internacional Contra la Impunidad de El Salvador
CPEM	Comisión Provincial de Educación Marista
MINED	Ministerio de Educación de El Salvador
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
NTIC	Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PAES	Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media
PEC	Proyectos Educativos de Centro
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PEI	Programa de Enriquecimiento Intelectual
PISA	Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
PCC	Proyectos Curriculares de Centro
SIMAE	Sistema de Evaluación Marista
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura
ZDP	Zona de Desarrollo Próximo
ZDR	Zona de Desarrollo Real

INDICE GENERAL

A) ÍNDICE PROTOCOLARIO

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	2
DEDICATORIA	3
INDICE DE FIGURAS	4
LISTADO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS	6

B) ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I METODOLOGIA APLICADA	16
1.1. Selección del tema de investigación	16
1.2. Orígenes y definición del problema de investigación	18
1.3. Las preguntas de investigación	23
1.4. Los objetivos de la investigación	24
1.4.1. Objetivo General	24
1.4.2. Objetivos Específicos.....	24
1.5. Tipo de estudio.....	25
1.6. APLICACIÓN DEL METODO INDUCTIVO CUALITATIVO	25
1.6.1. Base teórica del método	26
1.6.2. Técnicas de colección de datos	27
1.6.3. El trabajo de campo	29
1.6.4. Análisis de datos y elaboración del informe	31
1.7. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	35
1.7.1. Lógica del planteamiento	35
1.7.2. Alcance general de los hallazgos	36
1.7.3. Contenido específico de los hallazgos	37
1.8. LIMITACIONES Y DIFICULTADES DE LA INVESTIGACIÓN	39
CAPITULO II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA.....	40
2.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	40
2.1.1. Orígenes del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista.....	41

2.1.2. Globalización, entes sociales y nuevas necesidades educativas	42
2.1.3. Nuevo paradigma educativo, refundación de la escuela y replanteamiento de los objetivos educativos.....	46
2.2. MODELOS PEDAGÓGICOS EXISTENTES EN EL LICEO SALVADOREÑO A LO LARGO DE SU HISTORIA.....	49
2.2.1. Modelo Pedagógico Tradicional 1881-1970.....	49
2.2.2. Modelo Pedagógico Conductista 1970-1990.....	52
2.2.3. Modelo Pedagógico Cognitivo o Constructivismo 1990-2008.....	55
2.2.4. Modelo Pedagógico Sociocognitivo o sociocultural de Vygostky 2008-2015.....	58
2.2.5. Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista 2015-2022.....	61
2.2.6. Fundamentos teóricos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista..	66
CAPÍTULO III. CAMBIOS GENERADOS POR EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEGÚN PROFESORES Y ALUMNOS	75
3.1. EFECTOS DE APLICACIÓN DEL MODELO	75
3.1.1. El desarrollo de competencias, capacidades y destrezas con un estilo propio de planificación.....	76
3.1.2. Implementación de metodologías activas y participación de los estudiantes	79
3.1.3. La implementación del trabajo cooperativo y colaborativo.....	81
3.1.4. El profesor como mediador.....	83
3.1.5. Atención a los diversos ritmos de aprendizaje.....	84
3.2. APRECIACIONES SOBRE EL MODELO Y PROPUESTAS PARA MEJORARLO.....	85
3.2.1. Difundir el modelo hacia la comunidad de padres de familia	85
3.2.2. Desarrollar en el alumno el aprender a aprender	87
3.2.3. Nivel de organización de parte de los estudiantes y las relaciones interpersonales	89
3.2.4. Nivel de apertura de parte de los docentes.....	90
3.3. VALORACIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA REFLEJADA POR EL MODELO	91

3.3.1. Desarrollo de adecuaciones curriculares.....	91
3.3.2. Innovación de la práctica educativa.....	92
3.3.3. Desarrollo de la metacognición.....	93
3.3.4. La formación en valores.....	95
3.3.5. Desarrollo de competencias	96
3.4. ENFOQUE EDUCATIVO Y ACCIONES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS	
APLICADAS EN EL AULA.....	97
3.4.1. Readecuaciones curriculares y atención a las diferencias individuales	98
3.4.2. Existencia de acciones pedagógicas conductistas.....	99
3.4.3. Trabajo cooperativo y evaluación continua	100
3.4.4. Empleo de organizadores gráficos y técnicas argumentativas.....	100
3.4.5. Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ..	102
3.5. NECESIDADES EDUCATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL	
ENFOQUE.....	103
3.5.1. Desarrollo de destrezas y metacognición.....	104
3.5.2. Desarrollo de las estrategias de enseñanza de acuerdo al método didáctico	105
3.6. EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE	
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	106
3.6.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje, activación de conocimientos previos y	
el desarrollo de las inteligencias múltiples	107
3.6.2. Correspondencia entre estrategias, necesidades y la motivación.....	108
3.6.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan valores y actitudes..	108
CAPÍTULO IV. PERCEPCIONES QUE POSEEN PROFESORES Y ALUMNOS SOBRE	
EL SISTEMA DE EVALUACIÓN IMPLEMENTADO DESDE EL MODELO	
PEDAGÓGICO SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA	110
4.1. VALORACIONES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN	110
4.1.1. Correspondencia entre el sistema de evaluación y el modelo.....	111
4.1.2. Implicaciones del trabajo en equipo en relación con el trabajo individual ..	113
4.1.3. Planificación de destrezas sin evaluar.....	114
4.2.1. Nivel de responsabilidad del estudiante frente a las actividades de	
aprendizaje.....	115

4.2.2. Reducir la cantidad de alumnos por sección.....	116
4.2.3. Empleo de plataformas virtuales en los procesos de evaluación	117
4.2.4. Reorganización de las actividades del sistema de evaluación	117
CAPITULO V. ACTITUDES Y VALORES QUE SE HAN DESARROLLADO A PARTIR DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA SEGUN PROFESORES Y ALUMNOS.....	119
5.1. SISTEMA DE VALORES Y ACTITUDES QUE SE DESARROLLAN CON EL MODELO	119
5.1.1. La cooperación, solidaridad, convivencia y el respeto	120
5.2. ÁMBITOS QUE PERMITEN EVIDENCIAR VALORES Y ACTITUDES.....	121
5.2.1. A nivel disciplinario.....	121
5.2.2. A nivel de aula	122
5.2.3. En el ámbito cultural	123
5.2.4. En las actividades de solidaridad	124
5.2.5. En las acciones pastorales	125
5.3.1. Ampliar las actividades de solidaridad	126
5.3.2. Integrar actividades extracurriculares que fomente la cultura nacional.....	127
REFLEXIONES FINALES	129
RECOMENDACIONES	135
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	138
ANEXOS	141
I. EXTRACTOS DE LAS ENTREVISTAS GRUPO FOCAL DE PROFESORES ...	141
II. EXTRACTOS DE LAS ENTREVISTAS GRUPO FOCAL DE ALUMNOS	145
III. MODELO DE TRIANGULACIÓN	148
IV. MODELO DE ESQUEMA CATEGORIAL	151
V. LISTADO DE LAS PERSONAS QUE PARTICIPARON EN LOS GRUPOS FOCALES	153
VI. OTRAS PERSONAS CONSULTADAS.....	154
VII. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	154

RESUMEN

La investigación: Efectos del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista aplicado en el Liceo Salvadoreño por los docentes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de bachillerato general durante el periodo escolar 2019, realizada en el segundo semestre de 2019, constituye la tesis de la Maestría en métodos y técnicas de investigación social.

El objetivo de la investigación fue describir los cambios que ha generado el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el proceso de enseñanza aprendizaje que implementan los docentes y sus significados que se desarrollan con los alumnos del bachillerato general del Liceo Salvadoreño. Para ello, se eligió el método inductivo cualitativo, aplicando como técnica principal el grupo focal para profesores y alumnos; como técnica auxiliar, la observación cualitativa no participante. Se realizó una sola entrevista dividida en dos sesiones, con la participación de seis profesores y seis estudiantes que hacen posible la concreción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

El estudio visualiza cómo la aplicación de un Modelo Pedagógico rompe con la práctica tradicional de los actores del acto educativo; en este caso profesores y alumnos, para posteriormente marcar una transición en múltiples direcciones de la naturaleza del proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de potenciar nuevos escenarios pedagógicos-didácticos que den como resultado la calidad educativa a nivel de educación privada.

Para la concreción del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista en las aulas del bachillerato general del Liceo Salvadoreño ha sido fundamental, la sensibilización y concientización principalmente en el sector docente, para la aplicación del modelo, su enfoque educativo, la diversificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, del sistema de

evaluación, actitudes y valores; áreas claves para que los alumnos vayan experimentando nuevos escenarios posibles para la transformación e innovación de ambientes de aprendizaje con metodologías diversas y distintas a modelos pedagógicos tradicionales.

INTRODUCCIÓN

El presente informe es el resultado de la investigación denominada: Efectos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista aplicado en el Liceo Salvadoreño por los docentes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de bachillerato general durante el periodo escolar 2019. Dicha investigación se ha realizado como requisito académico para optar al grado de Maestro en Métodos y Técnicas de Investigación Social, de la Universidad de El Salvador.

Para la presente investigación se valoraron algunas condiciones fundamentales, como: que la temática tuviese originalidad y relevancia social, en el sentido de poder incidir a nivel práctico, hacia la comunidad o escenario en el cual se realiza la investigación, que para la investigación se pusiera en práctica uno de los métodos estudiados a lo largo de los tres años de maestría; que el método elegido fuese idóneo y congruente con la temática en estudio.

Consecuentemente se decidió estudiar los efectos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista aplicado en el Liceo Salvadoreño por los docentes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de bachillerato general durante el periodo escolar 2019; que a pesar de existir diversas investigaciones en el campo educativo se carece de estudios sobre los Modelos Pedagógicos que se han aplicado en el sistema educativo; como lo es, en este caso; el Liceo Salvadoreño, una institución educativa católica privada.

Hasta el momento se carece de un estudio de tipo cualitativo que ordene y recabe información técnico-científico de las opiniones, sentimientos o símbolos expresados o detallados por los profesores a cerca de los niveles de aceptación, rechazo, utilidad o inviabilidad que implica la ejecución de un determinado Modelo Pedagógico.

Este informe está estructurado de tal manera que permita dar a conocer no sólo los resultados de la investigación, sino el proceso seguido para su ejecución. En primer lugar se presenta un resumen que sintetiza el camino recorrido y los principales resultados; posteriormente se profundiza en la presentación de la investigación, a través de su estructuración en cinco capítulos, para finalmente concluir con las reflexiones finales.

En el capítulo I se describe la metodología que se empleó, para que pueda servir de referente a futuras investigaciones similares, así como el alcance de los objetivos de la investigación.

El capítulo II pretende ubicar al lector en el contexto en que se configuró el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista hasta su llegada a El Salvador y en especial al Liceo Salvadoreño. Para ello se presenta sus antecedentes históricos, haciendo énfasis en algunos conceptos claves en la evolución de los Modelos Pedagógicos hasta llegar a la asimilación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista por parte de la Comunidad Educativa Marista (CEM) del Liceo Salvadoreño.

Los capítulos III, IV y V describen, a partir de la voz de profesores y alumnos del bachillerato general del Liceo Salvadoreño, cómo perciben los efectos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista como tal, su enfoque educativo y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan profesores y alumnos, el sistema de evaluación implementado desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, para finalizar con la interpretación del sistema de valores y actitudes que se están desarrollando como resultado de la implementación de dicho modelo. Es en estos capítulos donde se centran básicamente los resultados de esta investigación de acuerdo a las interrogantes y objetivos propuestos en el proyecto de investigación; pues el investigador ha realizado una interpretación de los distintos

descubrimientos y significados identificados; para concluir con una presentación de reflexiones finales en torno a la investigación realizada.

Finalmente se enlistan: las referencias bibliográficas que orientaron la investigación, extractos de las entrevistas realizadas del grupo focal tanto de alumnos como de profesores, el modelo de triangulación, el esquema categorial que se generó del análisis inductivo, las personas que participaron en la técnica del grupo focal y los instrumentos que se emplearon en la investigación.

CAPÍTULO I METODOLOGÍA APLICADA

Este primer capítulo presentará una síntesis de la metodología aplicada durante el proceso de investigación. En primer lugar, la selección del tema y el planteamiento del problema de investigación, las preguntas de investigación, los objetivos que se persiguen en la investigación, para después describir el proceso de aplicación del método inductivo cualitativo, su enfoque metodológico, la base teórica del método, con sus respectivas técnicas de colección de datos, el trabajo de campo realizado, el proceso de análisis y elaboración del informe.

Finalmente se abordará el alcance de los objetivos de la investigación, desde su lógica del planteamiento, el alcance general de los hallazgos y en contenido particular y específico de los hallazgos.

1.1. Selección del tema de investigación

Se eligió como tema de este estudio los efectos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista aplicado en el Liceo Salvadoreño por los docentes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de bachillerato general durante el periodo escolar 2019 por ser un tema de actualidad y clave para interpretar los diversos escenarios que se desarrollan en el campo educativo. El estudio tiene como antecedente la experiencia y los conocimientos acumulados por el investigador en temáticas relacionadas con la educación; así como de la implantación del modelo en dicho centro educativo privado, católico-marista de gran trayectoria a nivel nacional, fundado en 1881, ubicado en la 1ª Calle Poniente de la Colonia Flor Blanca, San Salvador, y que, ha sido de interés para el desarrollo de la presente investigación.

Dentro del tema de investigación se configuran las presentes categorías (**Modelo Pedagógico Sociocognitivo humanista y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**), las cuales han permitido que la definición del problema tenga claridad, vinculación y con un alcance para un escenario estrictamente educativo.

Por una parte dicho modelo ha incidido en la actualización permanente de toda la comunidad educativa del Liceo Salvadoreño y en especial, en los profesores; quienes son los actores directos en la generación de diversos escenarios y posibilidades para innovar en los ambientes de enseñanza-aprendizaje que profesores y alumnos experimentan como resultado de su aplicabilidad. Por otra parte, en la necesidad individual creciente de fortalecerse como persona y como actor principal en la aplicación de un Modelo Pedagógico con una filosofía educativa multidireccional de cara a objetivos educativos que se explicitan en un Modelo Educativo que define al ser humano que se desea formar para la sociedad del siglo XXI.

En este sentido, el núcleo de la investigación han sido los profesores y alumnos, lo que acontece específicamente en el procesos de enseñanza-aprendizaje, las concepciones y prácticas en torno a él, sus significados, la manera en cómo se evidencia en las aulas, así como las formas de su adopción.

Esta investigación está orientada a develar y comprender el significado y las prácticas existentes en relación con los efectos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los profesores en los alumnos de bachillerato general durante el periodo escolar 2019 en el Liceo Salvadoreño.

1.2. Orígenes y definición del problema de investigación

Para comprender el origen y definición del problema fue necesario detallar cuál ha sido la evolución de los modelos pedagógicos que se han venido implantando en el Liceo Salvadoreño a lo largo de su historia y por ende de las teorías del aprendizaje que han dado como resultado un progreso dinámico de la concepción de los procesos educativos.

En este sentido el proceso educativo que se ha venido implementando en el Liceo Salvadoreño desde su fundación ha sido paralelo a los modelos pedagógicos a lo largo de la historia de la educación y estos se han presentado con una caracterización muy particular de acuerdo a la realidad histórica del momento.

El Modelo Pedagógico Tradicional

Aunque el Liceo Salvadoreño, nació en las primeras décadas del siglo XIX, como una institución educativa católica privada y por las características que presentaba el hecho educativo de acuerdo a testimonios manifestados por algunos hermanos maristas; esta educación, poseía ciertas características muy propias del modelo pedagógico tradicional, como por ejemplo: el maestro era el eje en torno al cual giraba toda la enseñanza; es una autoridad que salvaguarda los pilares de la sociedad, siendo además guía y modelo para los estudiantes. En el polo opuesto se sitúa el discípulo que debe adoptar una actitud de imitación, y sobre todo de obediencia y respeto. Si esta actitud no es aceptada se recurrirá al castigo, incluso corporal, que para Comenio no pretendía modificar el pasado sino prevenir el futuro. En un plano más de carácter sociológico, este tipo de educación, en el Liceo Salvadoreño, era de tipo elitista ya que estaba dirigida especialmente a un sector social de muchos privilegios económicos y sociales en el país; pero que dadas las circunstancias de competitividad a nivel de mercado, hoy en día este hecho

educativo está al servicio de niños y jóvenes cuyos padres provienen de un sector social de clase media.

El Modelo Pedagógico Conductista

En palabras del Hermano Salvador García (2019) Rector del Liceo Salvadoreño:

Este modelo inició a finales de la década de los sesenta, con un esquema de enseñanza individualizada o personalizada; bajo estas características, el alumno comenzó a tener un poco más de protagonismo, dicha metodología llegó procedente de España con hermanos maristas, los cuales capacitaron a los docentes del Liceo Salvadoreño; así como a los nuevos profesores que ingresaban al Liceo bajo este esquema, ya las clases no eran en fila, tal y como en el modelo tradicional, sino que exigía que cada niño se le atendiera individualmente, basándose en un programa y la utilización de fichas que se trabajaban para cada estudiante y posteriormente se realizaban evaluaciones individuales; lo cual se fue mejorando para la década de los ochenta. Hno. S. García (comunicación personal, 15 de julio 2019)

Con estas características se podría describir este modelo, orientado bajo un diseño curricular y un sistema de evaluación al cual el estudiante debía de responder.

Las Teorías Cognitivas y el Modelo Constructivista

Al final de los años 50 y los 60, se llevó a cabo la consolidación inicial del cognitivismo y la creciente y progresiva consideración del aprendizaje y del papel del contexto. El constructivismo de Piaget; el aprendizaje por descubrimiento de Bruner; el aprendizaje significativo de Ausubel, entre otros; las teorías del procesamiento de la información y de la

inteligencia de Robert Stenbert. Es así como al finalizar el periodo del conductismo educativo, en las escuelas y colegios de El Salvador a principios de la década de los noventa y en especial en el Liceo Salvadoreño; este modelo, con sus teorías, métodos, técnicas y el desarrollo de competencias como enfoque educativo donde el profesor contribuye a que el estudiante alcance sus capacidades y destrezas. Esto generó una visión distinta de la educación de tal manera que se identificaron los niveles cognitivos, la formación de una visión de aprendizaje socializado y mediado por otros, su contexto y la cultura.

A partir de las teorías cognitivas y del modelo constructivista, los alumnos en el Liceo Salvadoreño se vuelven el centro de interés en todo lo que concierne a la organización y a la vida escolar. Se les ayuda a adquirir conocimientos, a desarrollar sus capacidades y crecer en valores a través del descubrimiento de la naturaleza, de los demás, de sí mismos y de Dios; tal y como lo establece el documento de referencia del Instituto Marista “Evangelizadores entre los jóvenes 2011”

Para la articulación adecuada de esta visión educativa, se impulsa la construcción del currículo, en el Liceo Salvadoreño y se trata de asegurar que:

-Se recojan las orientaciones del paradigma constructivista en sus versiones cognitivas y socioculturales del conjunto de concepciones curriculares (racionalismo académico, proceso tecnológico, proceso cognoscitivo, realización personal, comunitario), se pone énfasis mayor en las características propias del proceso cognitivo, personal y comunitario.

-Se incluya una visión educativa en torno a los cuatro pilares de la educación: aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir (Delors, 1994, pp. 91-103) y aprender a cuidar el medio ambiente.

-Se identifiquen con claridad las competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes, y a partir de éstos se construyen los indicadores de aprendizaje.

-Se desglosan los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como los indicadores de logro.

Es así como a partir de la anterior caracterización y concreción de una manera distinta de concebir el acto educativo se consolida en el Liceo Salvadoreño a partir del 2008 el Modelo Pedagógico Constructivista con un enfoque educativo basado en competencia con un diseño curricular centrado en el alumno y dividiendo el saber en conceptual, procedimental y actitudinal; tal y como lo establecen los programas de estudio del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT)

La adopción del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista

A través del documento Proyecto Curricular de Centro (2003), se inició un esfuerzo conjunto por revisar, actualizar y diseñar, el Proyecto Educativo de Centro (PEC), así como; el Proyecto Curricular de Centro (PCC), los cuales finalizaron con la concesión de las acreditaciones provinciales por parte de la Coordinación Provincial de Educación Marista (CPEM).

La concepción curricular que se utilizó en el diseño del Proyecto Curricular correspondió a la interpretación crítica de dos modelos curriculares, complementarios, que valoraban el proceso y no solamente el producto. Estos dos modelos fueron, el presentado por el Secretariado de la Escuela Cristiana de Cataluña y el modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza de Martiniano Román y E. Díez, ambos concebidos para la realidad europea.

Sobre estos modelos, ambos basados en una concepción socio-cognitiva humanista, se desarrollaron los procesos de elaboración en todos los centros, permitiendo la libre elección para la concreción del proyecto curricular (modelo de planificación).

En este sentido la gestión curricular se convierte en el motor que favorece, propicie y genere la mejora constante de la oferta educativa marista para el Liceo Salvadoreño, la actualización docente y la pertinencia de la misma para satisfacer adecuadamente las demandas de los destinatarios.

Con respecto al anterior modelo pedagógico (Constructivista) no se trató de iniciar un nuevo proceso desconectado, sino más bien implicó; revisar, reelaborar, actualizar y enriquecer los proyectos actuales. *Pastoral Educativa Marista.*

En este sentido se llegó a considerar que la opción del modelo socio cognitivo humanista era el adecuado, para la región de Centroamérica era compatible con el camino recorrido, y puede aportar elementos que enriquezcan los proyectos actuales; y en especial para implementarse en los colegios maristas de El Salvador; específicamente para este caso el Liceo Salvadoreño.

El investigador, tomando en cuenta que la educación es un aspecto fundamental para el desarrollo de la sociedad y la adopción del nuevo modelo pedagógico socio cognitivo humanista con un enfoque basado en competencias en el Liceo Salvadoreño, así como todas sus implicaciones curriculares en sus diversos niveles de concreción; se decide investigar en la institución Educativa Liceo Salvadoreño, municipio de San Salvador, como se aplica el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, así como; las distintas acciones que se desarrollan para que docentes y estudiantes como receptores de este modelo sean los sujetos protagonistas de la construcción, asimilación y valoración de los principios pedagógicos y axiológicos propios del

modelo y de la filosofía marista del Liceo Salvadoreño. Es en este contexto y utilizando el Método Inductivo, con un enfoque cualitativo y haciendo uso del grupo focal como técnica principal y la observación no participante como técnica secundaria, se define el presente problema de investigación.

¿Cuáles son los cambios que ha generado el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje que implementan los docentes en los alumnos de Bachillerato General del Liceo Salvadoreño en el año escolar 2019?

1.3. Las preguntas de investigación

Con la definición del problema se procedió al planteamiento de las siguientes interrogantes de investigación, las cuales encontraron sus respuestas en los objetivos planificados en la presente investigación.

1.3.1. ¿Cuáles son los cambios que ha generado la aplicación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista con respecto al enfoque educativo y de las estrategias de enseñanza aprendizaje que desarrollan profesores y alumnos en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño?

1.3.2. ¿Cuáles son las percepciones que tienen los profesores y alumnos con respecto al sistema de evaluación implementado desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño?

1.3.3. ¿Cuáles son las actitudes que se han desarrollado en profesores y alumnos a partir de la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo humanista en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño?

1.4. Los objetivos de la investigación

Los objetivos planteados a continuación, han sido determinantes en todo el proceso investigativo; por la razón que constituyeron el punto de partida y de llegada para poder realizar el presente estudio, por otro lado; dieron origen a las categorías para construir los instrumentos correspondientes a la entrevista de grupo y de la observación no participante.

1.4.1. Objetivo General

Describir cómo la mediación docente se corresponde con la aplicación y desarrollo del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla con los alumnos del bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

1.4.2. Objetivos Específicos

1.4.2.1. Identificar los cambios que ha generado el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en relación con el enfoque educativo y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en el aula los profesores del bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

1.4.2.2. Interpretar las diversas percepciones que poseen los docentes y alumnos a cerca del sistema de evaluación implementado desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

1.4.2.3. Describir el sistema de valores y actitudes que profesores y alumnos del bachillerato general del Liceo Salvadoreño han desarrollado como resultado de la aplicación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista.

1.5. Tipo de estudio

Por las características que presenta la investigación, es un estudio de carácter interpretativo, porque el propósito fundamental es descifrar en los docentes y alumnos de bachillerato general del Liceo Salvadoreño, sus distintas visiones, temores o ansiedades en relación con la correspondencia que existe entre la mediación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el contexto de la aplicación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista. Es así como; se espera descubrir mediante el grupo focal y la observación no participante sus diversas reacciones experienciales frente al hecho educativo.

Con respecto a las descripciones que los actores realizaron del hecho; estas son muy ricas en detalles de sus experiencias frente al hecho vivido; lo cual permite que al realizar el análisis de la información se puedan establecer comparaciones e identificar particularidades del caso (González, 2006, pp 23-27.)

1.6. APLICACIÓN DEL METODO INDUCTIVO CUALITATIVO

En la presente investigación se optó por aplicar el Método Inductivo, con un enfoque cualitativo de investigación, considerándolo como el más apropiado para el abordaje del tema en cuestión; debido a que su propósito fundamental fue interactuar directamente con los actores; en este caso, profesores y alumnos, quienes son los sujetos esenciales para poder comprender y asimilar sus diversas percepciones, aciertos y desaciertos en relación con los resultados obtenidos como consecuencia de la aplicación de un modelo pedagógico que es nuevo y que ha roto con la tradición de modelos que han sido aplicados históricamente en el Liceo Salvadoreño; por otro lado, y atendiendo a la naturaleza del propio método; sus resultados no podrán replicados en

escenarios similares; debido a que atiende y corresponde a una realidad muy particular a nivel educativo y de un contexto con características muy particulares.

Por otro lado, la utilidad del método queda evidenciado en el sentido que no se ha partido de ninguna teoría preestablecida, la información más valiosa y vital proviene directamente de los profesores y alumnos, como sujetos únicos del proceso investigativo; porque permitió una inmersión directa en el núcleo de estudio, permitiendo la apertura hacia la reconstrucción de la subjetividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos protagonistas fueron los profesores y alumnos de lo cercano, de su realidad, de su contexto, del aquí y del ahora. La comprensión de la persona ha prevalecido sobre las generalizaciones, se ha partido desde lo micro, para acercarse a una explicación o interpretación de la realidad social, buscando alcanzar un “análisis objetivo del significado subjetivo”. (Olabuenaga & Ispizua, 1989 p. 239)

1.6.1. Base teórica del método

La base teórica, del método inductivo y del enfoque cualitativo es en un primer momento; la fenomenología, cuyo énfasis está en el interés “por comprender el marco de referencia del actor social.” (Taylor & Bogdan, 1997, pp. 344). El cual se dispersa en múltiples direcciones propias de un proceso educativo y esencial para alcanzar los objetivos de la presente investigación; orientados por otro lado, a comprender el significado de los efectos del **Modelo Pedagógico Socio Cognitivo Humanista como tal, sus repercusiones en la aplicación del enfoque educativo, de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en el sistema de evaluación y en un sistema de actitudes y valores** que determinan la configuración del perfil del alumno, del ser humano y del futuro ciudadano.

En un segundo momento y como parte de la base teórica; el interaccionismo simbólico; contribuye, en poder descifrar los símbolos que se construyen con múltiples significados sentimentales entre los actores que median en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de tres conceptos establecidos por George Herbert Mead “La prioridad de lo social, el acto y los gestos” y de los principios establecidos por Herbert Blumer como lo son:

La capacidad que tiene el alumno y el profesor para pensar, el pensamiento y la interacción, el aprendizaje de significados y símbolos, la acción y la interacción, así como la capacidad para elegir y que se producen en las aulas del bachillerato general donde los actores de los escenarios ya citados son los profesores y alumnos. (Romero, 2014, pp 12-29.)

1.6.2. Técnicas de colección de datos

Las técnicas aplicadas para la colección de datos son propiamente del método inductivo-cualitativo, teniendo como técnica principal el grupo focal o entrevista de grupo, la cual permitió focalizar la atención e interés en un tema específico de naturaleza educativa, y por estar cercano al pensar y sentir de los profesores y alumnos y de “discusión” porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de las opiniones de sus miembros. Para enriquecer las interpretaciones se combinó con la observación cualitativa no-participante. (Olabuenaga & Ispizua, 1989 pp. 131-145). Como técnica de apoyo su rol fue aportar información que no se pudo obtener con la entrevista de grupo y que ayudó a interpretar la información colectada con la técnica principal.



Figura 1 Técnica del Grupo focal de profesores de bachillerato del Liceo Salvadoreño, agosto de 2019

Con la finalidad de lograr una diversidad de narradores claves para la entrevista en grupo, que garantizara la obtención de información calificada, oportuna y relevante, se establecieron como criterios de selección: 6 profesores que imparten clases en las diversas secciones del bachillerato general y 6 estudiantes; 3 de primer año y 3 de segundo año; con compromisos previamente acordados para su participación en las diversas sesiones en que se desarrolló la entrevista de grupo. Con la selección de participantes de la investigación, se diseñó una guía de preguntas para las entrevistas en grupo. La guía delimitó las categorías a explorar y fue elaborada con el objetivo de orientar el proceso de entrevista, sujeto a cambios a lo largo de la misma.



Figura 2. Técnica del grupo focal de alumnos de bachillerato general del Liceo Salvadoreño, julio de 2019

De manera complementaria, se aplicó como técnica auxiliar, la **observación cualitativa, no-participante**. La proximidad cotidiana del investigador con el objeto-sujeto de investigación,

han sido el espacio para complementar y reforzar aspectos importantes en la investigación. Como instrumento de apoyo, se preparó una guía de observación, que permitió ordenar y sistematizar la información obtenida. Los instrumentos fueron elaborados en estricta relación a los objetivos de la investigación, para garantizar la oportuna obtención de información.

La aplicación de técnicas cualitativas requiere de un abordaje flexible en donde el lenguaje, las preguntas y sus secuencias se aplican acorde al diálogo que se establece con el grupo y el equipo de investigación. Es así, que no se consideró realizar un proceso de validación con un grupo de docentes y estudiantes; porque como investigador se estuvo atento; de su aplicación flexible y acorde a la dinámica y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los actores citados; por otro lado por ser un estudio con enfoque estrictamente cualitativo, se han tomado en cuenta los principios de credibilidad, dependencia y transferibilidad (Martínez, 1999, pp 101-104) al consultar la validez de los instrumentos con expertos en estudios inductivos-cualitativos al interior de la Universidad de El Salvador y de la misma triangulación realizada al relacionar preguntas afines con el grupo focal de profesores y alumnos. (Ver anexo del proceso de triangulación).

1.6.3. El trabajo de campo

Para la selección de las participantes en las entrevistas en grupo, el investigador realizó acercamientos previos con el director y coordinador del bachillerato general del Liceo Salvadoreño; para determinar los criterios de conveniencia para elegir a los profesores y estudiantes idóneos para el desarrollo de las entrevistas. Posteriormente, se dio un acercamiento con los actores ya citados para consultarles si tenían voluntad para participar y explicarles el

objetivo de la investigación, el número de sesiones; y con ello acordar las fechas, día, hora y lugar que se llevarían a cabo las entrevistas de grupo.

El interés mostrado permitió conformar dos grupos; el primero constituido por 6 profesores y el segundo por 6 estudiantes; 3 de primer año y 3 de segundo año, como narradores claves, los grupos, no solamente eran conducibles para lograr información de calidad, sino que también facilitaron constituir un espacio para compartir sobre su propia realidad, y de las diversas experiencias vividas en los escenarios propios del proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

Para la realización de las entrevistas de grupo, se acordó a nivel de coordinación de bachillerato del Liceo Salvadoreño que se realizaran en las instalaciones del Salón Marcelino Champagnat. Se planificó un horario flexible para los profesores y alumnos; para los alumnos participantes la entrevista se desarrollaría los días martes 2 y viernes 5 de julio de 8:00 a 10:00 AM; y para los profesores viernes 5 de julio de 5.30 a 6:30 PM seguido de la jornada de clases. Es así como; se realizaron un total de dos entrevistas de grupo los días 2 y 5 del mes de julio del 2019.

El desarrollo de la entrevista de grupo se llevó a cabo en dos partes, tanto para el grupo focal de profesores como el de estudiantes; en la primera entrevista se abordó todo lo relacionado con las concepciones que se tienen sobre el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, el enfoque pedagógico y las estrategias de enseñanza-aprendizaje; para la segunda entrevista se contemplaron aspectos relacionados al sistema de evaluación adoptado a partir del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista y del sistema de valores y actitudes que se desarrolla como herencia de dicho modelo.

Es preciso mencionar que todo el proceso de ambientación, desarrollo de las entrevistas y de la investigación como tal fue conducida por el investigador en un ambiente de confianza y de respeto; teniendo como punto de partida, la claridad de los objetivos de la investigación, los cuales permitieron establecer un proceso integrado, basado en la armonía y el respeto. La calidad de la entrevista se garantizó también por el establecimiento de reglas, que fueron compartidas y acordadas por todo el grupo, las cuales fueron las siguientes:

- Toda persona debe participar con sus opiniones
- Tiene derecho a no opinar sobre algún punto en particular
- El tiempo se distribuye bajo el criterio de procurar una igualdad de participación.
- La participación será según el orden como vayan levantando la mano.
- No es permitida la interrupción, cada quien habla en su turno.
- Debe mantenerse dentro de las temáticas
- Toda opinión es válida y debe de respetarse
- Se graba la sesión, que posteriormente será transcrita

Las entrevistas se desarrollaron según lo establecido, la aplicación de la guía fue flexible, se ajustó al lenguaje, a la dinámica del grupo y a las respuestas obtenidas, sin perder su sentido de guía, considerando que toda opinión era un aporte válido, respetando a su vez el derecho de quienes optaron por no opinar en algún punto en particular. Se procuró mantener un ambiente abierto que alentara a compartir todos los puntos de vista.

1.6.4. Análisis de datos y elaboración del informe

Las entrevistas transcritas dieron las pautas para orientar el proceso de categorización. Para este procesamiento, se apoyó en el programa computarizado, denominado Nvivo, por sus siglas en

inglés. Nvivo es una herramienta para el análisis de datos textuales, como son las transcripciones de entrevistas, documentos y notas de campo.

El procesamiento y análisis se realizó con el programa Nvivo y para ello se tomó en cuenta la temática central en la investigación “Efectos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los profesores en los alumnos”; así como las preguntas y los objetivos de investigación: punto de partida, para extraer las primeras categorías: **Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, Enfoque pedagógico, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Sistema de Evaluación, Sistema de valores y actitudes.**

Seguidamente se llevó a cabo un proceso inductivo, partiendo de los diversos momentos o escenarios que han vivido en la práctica e implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista por parte de los profesores y alumnos en las aulas del Liceo Salvadoreño, para que desde allí extraer aquellos elementos que se consideraban principales y que constituyeron aportes sustanciales para la interpretación de los datos. Es así que desde la lectura y el análisis profundo de toda la información recopilada en las entrevistas, plasmadas en las transcripciones y tomando en cuenta el planteamiento de las preguntas y de los objetivos de investigación; el investigador creó cinco categorías tal y como se evidencia en el presente cuadro:

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista	Cambios generados por el Modelo
	Apreciaciones sobre el modelo y propuestas para mejorarlo
	Valoración de la calidad educativa reflejada por el modelo
Enfoque Pedagógico	Enfoque educativo y acciones pedagógicas-didácticas aplicadas en el aula
	Necesidades educativas para su implementación del enfoque
Estrategias de Enseñanza-aprendizaje	Naturaleza y desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje
Sistema de evaluación	Valoraciones sobre el sistema de evaluación implantado
	Acciones para mejorar el sistema de evaluación
Sistema de actitudes y valores	Sistema de valores y actitudes que se desarrollan
	Ámbitos que permiten evidenciar valores y actitudes
	Propuestas para fomentar y potencias los valores y las actitudes

Figura 3 Cuadro de categorías y subcategorías a priori.

Se identificó que la categoría Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista es un eje transversal en todas las categorías, Además, se observó que la subcategoría, enfoque educativo trasciende

todas las categorías, por corresponder a la forma de cómo el modelo se articula y se desarrolla a través de la práctica que profesores y alumnos viven en las diferentes sesiones de aprendizaje.

El análisis de las categorías formó la base para la interpretación de los efectos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en relación al significado que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla profesores y alumnos del bachillerato general del Liceo Salvadoreño. El investigador realizó un intenso análisis de tipo interpretativo para enriquecer y profundizar en los hallazgos de la investigación.

Con base en las cinco categorías fundamentales se inició el proceso de formulación de los hallazgos, de transformación del pensamiento y de ideas para la construcción y formulación de textos de descripción y de interpretación, plasmadas en el informe de investigación.

Por ser un estudio de tipo inductivo-cualitativo, no se busca comprobar una teoría previa, pero el investigador considera complementar en ciertos escenarios las interpretaciones con conocimientos teóricos vinculados con ciertas categorías emergentes, lo que ha permitido enriquecer el acervo de datos y reforzar la investigación.

El proceso de análisis y validación de los datos dio paso a la redacción del informe de investigación, en donde toda la información obtenida fue sistematizada, reflejando los hallazgos encontrados. Se ha incluido a manera de anexos los instrumentos que contienen la guía de entrevista de grupo y de observación, muestra de elementos fundamentales de las entrevistas transcritas, fotografías de aquellos escenarios o momentos significativos para la colección de la información; así como, el proceso que se desarrolló para la triangulación, el cual se realizó tomando en cuenta preguntas realizadas a los profesores y alumnos en el marco del grupo focal. En síntesis, el método inductivo-cualitativo se consideró como el más idóneo para la presente investigación, donde dicho proceso metodológico fue aplicado con rigor académico, lo cual

garantizó la coherencia entre la selección de tema de investigación, el método y las técnicas aplicadas durante el proceso de trabajo de campo. El proceso de análisis y validación de datos dio la pauta para alcanzar los objetivos de la investigación plasmados en el presente informe.

1.7. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

El presente apartado establece un panorama de los alcances de la investigación, determinado por los objetivos que se plantearon y orientaron la búsqueda del significado en relación con los efectos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan profesores en los alumnos del bachillerato general del Liceo Salvadoreño, bajo una lógica propia del método inductivo- cualitativo.

1.7.1. Lógica del planteamiento

Como punto de partida, puede afirmarse que; la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el liceo Salvadoreño es una realidad; si se toma en cuenta que sus fases de preparación comprendieron los años de 2015 (fase preparatoria), 2016 (fase de desarrollo) y 2017-2022 (fase de evaluación continua). Todas estas fases con la intención de renovar el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC) *Pastoral Educativa Marista*.

En todas las fases se han propuesto y desarrollado a la vez procesos de innovación y capacitación para lo cual fue indispensable involucrar a todo el personal que constituye la Comunidad Educativa Marista (CEM) y en especial a los profesores del Liceo Salvadoreño. Desde esta lógica, es como el investigador estando dentro de esta comunidad inicia a partir del año 2016 a plantearse una serie de interrogantes en relación con los posibles efectos que dicho modelo podría tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje; cuestionamiento que con el

transcurso del tiempo permitió definir el presente tema de investigación para interpretar desde la lógica inductiva-cualitativa “Cuáles son los efectos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el proceso de Enseñanza-aprendizaje que desarrollan los profesores en los alumnos de bachillerato general durante el año escolar 2019; investigación que se enmarca en la tercera fase del desarrollo de dicho modelo en un campo estrictamente educativo.

Con este planteamiento iniciaba la presente investigación, lo que permitió posteriormente se originaran tres preguntas de investigación para una mejor contextualización desde una visión fenomenológica del hecho educativo, dado que para su abordaje a partir del título de la investigación permite interpretarlo a partir de cinco categorías fundamentales; Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, Enfoque pedagógico, Estrategias de Enseñanza-aprendizaje, Sistema de evaluación y Sistema de valores y actitudes; categorías que permitieron redactar seguidamente unos objetivos general y específicos para delimitar y guiar la investigación hacia la interpretación y la búsqueda de significados de parte de los profesores y alumnos como actores principales del desarrollo del modelo.

1.7.2. Alcance general de los hallazgos

Para la presente investigación, el objetivo general se planteó de la siguiente manera “Describir en qué medida la mediación docente se corresponde con la aplicación y desarrollo del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla con los alumnos del bachillerato general del Liceo Salvadoreño”.

Las palabras claves en el objetivo general corresponden a la mediación docente como eje articulador para entender e interpretar la aplicación y desarrollo del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista; lo que se convierte en el elemento básico para comprender su

influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la generación de múltiples escenarios desde los cuales se pueden encontrar variedad de significados subjetivos y maneras distintas de interpretación de acuerdo al contexto en que se genere.

Los hallazgos de la presente investigación han logrado develarse a partir de la mediación docente y cómo estos visualizan los efectos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en los alumnos del bachillerato general; llegando a descubrir e interpretar los cambios generados en el proceso educativo no sólo a nivel del bachillerato general, sino que el objetivo general ha permitido visualizar los cambios a nivel institucional.

Se puede decir que de acuerdo a los hallazgos en la presente investigación y del punto de partida desde las palabras claves; el objetivo general ha logrado alcanzarse, habiéndolo explorado a través del alcance de los objetivos específicos tal y como se detalla a continuación.

1.7.3. Contenido específico de los hallazgos

Los hallazgos particulares en la presente investigación han sido posibles gracias a los objetivos específicos, los cuales también dieron origen a tres capítulos referidos a los hallazgos; siendo el primero de ellos y pretender desde su planteamiento: Identificar los cambios que ha generado el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en relación con el enfoque educativo y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en el aula los profesores del bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

Este objetivo específico, permitió seleccionar las primeras categorías a priori las cuales fueron: Modelo pedagógico Sociocognitivo Humanista, enfoque educativo y estrategias de enseñanza-

aprendizaje. Desde este ordenamiento categorial; entiéndase como Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista a la teoría generada desde el cognitivismo y del sociocognitivism con un enfoque de tipo constructivista, para proponer una visión distinta en el planteamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; en donde lo fundamental no sea únicamente el desarrollo de contenidos; sino que estos se conviertan en los medios para el desarrollo de competencias, capacidades, destreza, métodos, valores y actitudes; siendo este andamiaje primordial dentro de la propuesta del Modelo pedagógico Sociocognitivo Humanista; el cual desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los profesores involucra al enfoque educativo por ser la manera en que dicha propuesta llega al aula y a los alumnos a través de una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje; que permiten al alumno el aprender a aprender.

En relación con este primer objetivo específico, la investigación logró identificar los cambios que ha generado el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista; no solo a nivel del bachillerato; sino que, a través de los hallazgos, el objetivo permite abordarlo a nivel institucional; dichos cambios fueron identificados también a nivel del enfoque educativo y de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los profesores y alumnos han adoptado como resultado del cambio.

El segundo objetivo específico pretendía, interpretar las diversas percepciones que poseen los docentes y alumnos acerca del sistema de evaluación implementado desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño. La categoría a priori corresponde a: Sistema de evaluación, es así que desde la base teórica de la investigación y abordando de manera integral el fenómeno educativo se lograron interpretar las diversas percepciones que profesores y alumnos poseen sobre el sistema de evaluación e incluso establecer ciertas propuestas para mejorarlo desde dicho modelo.

El tercer y último objetivo específico buscaba, describir el sistema de valores y actitudes que profesores y alumnos del bachillerato general del Liceo Salvadoreño han desarrollado como resultado de la aplicación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista. Para este objetivo, la categoría a priori fue: Sistema de valores y actitudes, el cual se logró describir con los aportes de las entrevistas de profesores y alumno; el contenido descrito con este objetivo, constituye el cierre del ciclo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo parámetros teóricos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista; así como la descripción de ciertas propuestas para fortalecer el sistema de valores.

1.8. LIMITACIONES Y DIFICULTADES DE LA INVESTIGACIÓN

Habiéndose planteado el alcance de los objetivos, lo cual se refleja en los hallazgos de la investigación; se presentan a continuación las limitaciones y dificultades, las cuales se presentan de la siguiente manera:

En relación con el factor tiempo: El tiempo se convirtió en una limitante, para la administración de los instrumentos; en especial la entrevista de grupo de profesores, debido a que el tiempo disponible para su realización era únicamente los días viernes de 5.30 a 6.30, el cual no era suficiente para realizar la entrevista en una sola sesión; por lo que fue necesario ejecutarla en tres jornadas incluyendo un fin de semana para poderse completar.

En relación con la información obtenida: Aunque en el proyecto de investigación se encuentra descrito el empleo del programa Nvivo como software para el respectivo procesamiento y análisis de la información colectada en las entrevistas de grupo, fue necesario realizar dicho proceso de manera manual, debido a que se presentaron ciertas dificultades para el manejo adecuado de este sistema informático.

CAPITULO II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA

En el presente capítulo se describe el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista atendiendo la realidad de mundo alrededor del cual se configura; en un contexto histórico, epistemológico y teórico, determinado por un presente complejo y cambiante, el cual plantea distintas posturas para su análisis e interpretación de acuerdo a la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se aplica en el Liceo Salvadoreño.

2.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO



Figura 4 Edificio parte interna del Liceo Salvadoreño

En primer lugar se desarrollará un breve recorrido histórico referido al contexto político, económico, social y tecnológico; bajo el cual se configura el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista. Seguidamente, para su abordaje desde el enfoque cualitativo, se desarrollará una reflexión y aproximación sobre algunos conceptos centrales en relación con los modelos pedagógicos que con sus estructuras epistemológicas, filosóficas y antropológicas han incidido en la práctica educativa del Liceo Salvadoreño y le han permitido al Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista configurarse como tal.

Finalmente se presentará una síntesis de las diversas teorías pedagógicas, que sustentan al Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, y cómo estas se han vinculado e incidido en el proceso de enseñanza aprendizaje que profesores y alumnos aplican en las aulas del bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

2.1.1. Orígenes del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista

El Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista se configura dentro de una totalidad económica, política, social y tecnológica; esto según dos estudios de tesis doctorales realizado por el Dr. Martiniano Román Pérez y José Antonio Vargas Aguilar de la Universidad Complutense de Madrid. (Román & Vargas, 2010, pp. 22-38)

El otro estudio, corresponde a Marino Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo de la Universidad Marcelino Champagnat. (Latorre & Seco, 2010, pp. 12-91)

En dichos estudios se puede encontrar que los autores parten del hecho, que la globalización ha creado en el ser humano nuevas necesidades y por ende exigencias que la escuela actual no está dando respuesta y por lo tanto, el sistema educativo actual debe plantearse desde las escuelas a través de un nuevo modelo pedagógico que genere como consecuencia modelos y políticas educativas que puedan contribuir a la formación de ese niño, joven y adulto que está demandando la sociedad de la información y del conocimiento característico de la presente globalización económica, política y social en el marco de la postmodernidad del siglo XXI.

En este escenario, profesores de bachillerato del Liceo Salvadoreño; expresan que, uno de los grandes retos que tienen los profesores es enseñarles a sus estudiantes en el aula a que aprendan a diferenciar el tipo de conocimiento y de información que se encuentra determinada por las

Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación(NTIC); lo cual ha venido a beneficiar tanto al estudiante como al profesor; pero también ha perjudicado el proceso de enseñanza-aprendizaje; por el motivo que existen profesores y alumnos que dan por sentado todo lo existente en estas redes tecnológica; por otro lado ha creado una adicción y dependencia, que si llegaran a desaparecer estas redes muchos caerían en desesperación. G. A. Hernández (comunicaciones personales, 20 de agosto 2019)

Esta realidad tan compleja, determinada por el mercado de la tecnología, en donde el alumno, el profesor y el padre de familia no encuentran el rumbo correcto para operarlo; es al que, el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista intenta dar respuesta a través de los modelos educativos que se desarrolla en los diversos colegios maristas a nivel de Centroamérica, El Salvador y en especial el Liceo Salvadoreño.

2.1.2. Globalización, entes sociales y nuevas necesidades educativas

La globalización, tal y como lo sostiene Martiniano Román, ha provocado efectos positivos y negativos a nivel político, económico y social; moldeado por una realidad tecnológica que succiona cada vez más a la sociedad; para el caso de la educación, esta se ha visto afectada directamente por la sociedad de la información y del conocimiento.

Para el caso de la sociedad de la información, esta demanda cada vez más; estar informado, actualizado y comunicado; por lo que se convierte en un factor de producción de capital, lo cual modifica el actuar del hombre, debido a que los instrumentos de información y sus contenidos se encuentran por todas partes; al mismo tiempo, genera una numerosa cantidad de datos que rebasan su capacidad de discernimiento, obligándolo a incluir en su vida diaria tanto a nivel público como privado, el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

(Internet, correo electrónico, telefonía celular entre otros dispositivos, disponibles para ser incluidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje).

Por tanto, el empleo de las NTIC requiere que las personas desarrollen capacidades que van más allá de la habilidad para abrir un programa o poner en marcha un equipo de cómputo. Se necesita adquirir aprendizajes específicos en las dimensiones técnica, intelectual, comunicativa y ética, para lograr ser competentes no solo al elegir entre aquello que resulta eficaz y eficiente, sino también distinguir lo que ayuda a resolver las necesidades de conocimiento y desarrollo que sean enriquecedoras en términos de calidad de vida humana.

En cuanto a la sociedad del conocimiento, Román (2010) expone: “esta surge como un proceso social evolutivo ocasionado por el fenómeno de la globalización; de manera que, el conocimiento será la materia prima para que opere la globalización; de modo que, la gran inversión en la actualidad se centra en el capital humano (pp. 53 - 64).

A partir de lo anterior se puede determinar que el rol de la escuela como uno de los principales transmisores de conocimiento presenta el reto de participar en la edificación de la sociedad del conocimiento. Por tal motivo, emplea mecanismos y estrategias para que los alumnos desarrollen habilidades mentales superiores y discernen entre: información y conocimiento; por tanto, lo más importante es que el profesor enseñe al alumno a pensar críticamente a través del dominio de ciertas habilidades y competencias para procesar la información que circula por las redes informáticas, sustituyendo el paradigma del sujeto conocedor y transformador de objetos, por un paradigma de entendimiento entre sujetos capaces de comunicarse y de concertar; lo cual demandará un nuevo rol de quien enseña en las escuelas y colegios.

Así, **las competencias** configuradas dentro de un modelo neoliberal e impulsadas por un mercado globalizada por el mundo del trabajo y de la comunicación (Castillo, 2010, pp, 57-71) se identifican como un conjunto de habilidades más o menos generales, valores-actitudes,

conocimientos y formas de hacer (métodos) que los trabajadores utilizan para resolver situaciones concretas relacionadas con su trabajo.

Esta visión establece ya una importante diferenciación entre competencia y cualificación profesional que resulta ser clarificadora en términos de aprendizaje. Si hasta ahora el interés formativo era proporcionar un conjunto de conocimientos útiles, relacionados con las actividades de los puestos de trabajo, las competencias aportan un enfoque formativo orientado a proporcionar conocimientos más relacionados con las actitudes y valores en su desempeño profesional.

Marino Latorre (2011) sostiene que la escuela ha perdido el monopolio de lo educativo y de la socialización, debido a que hoy en día, los grandes transmisores de “modelos”, socializando valores y conductas no siempre deseables son los que él denomina “los “mass media” Medios de Comunicación de Masas (MCM); por lo que se vuelve necesario desarrollar en los educandos criterios personales e instalar en sus mentes una fuerza interna que les dote de una personalidad sólida; lo cual solo será posible a través de los valores en la educación (p. 158 - 166).

La escuela que propone el Paradigma Sociocognitivo Humanista, para hacer frente a la sociedad ingrátida (Sociedad en la cual el profesor y el padre de familia han perdido todo tipo de autoridad y liderazgo) (Jaramillo, 2005, pp. 286- 287). Está organizada en torno al desarrollo de competencias, capacidades y valores que actúan como fines, siendo los contenidos y métodos de aprendizaje los medios para el desarrollo de las capacidades y valores. Por otra parte, dichos autores establecen que es necesario cambiar el modelo de aprendizaje a través de la vivencia y puesta en práctica de las nuevas necesidades educativas publicadas por la UNESCO en 1996; a los cuales se les denomina “Pilares de la educación”

Martiniano Román y Marino Latorre, sostienen que, en la sociedad de hoy, una persona debe estar preparada para adaptar su conducta laboral y social a cuatro o cinco fórmulas diferentes; ser personas emprendedoras, creativas y adaptables, coincidiendo con la definición de inteligencia de John Dewey, como “capacidad de adaptarse a un mundo en constante cambio”. Lo anterior solo será posible si se le da importancia el tema de los valores en la educación, ya que no puede haber contradicción entre personas flexibles que exige la sociedad y personas fuertemente ancladas en sus valores tradicionales; incapaces de poder ofrecer alternativas de solución a los problemas presentes; los cuales solo podrán ser resueltos si se les da respuesta a las nuevas necesidades educativas con profesores diferentes en las aulas del sistema educativo.

Las nuevas necesidades educativas como consecuencia del cambio

Como resultado de la presente globalización y de sus consecuencias en todos los campos de la vida del ser humano y en especial el educativo; el informe que coordina Jacques Delors (1996), publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), incorpora una propuesta que plantea respuestas pertinentes a las necesidades actuales, señalando que la educación se fundamenta en cuatro pilares. (Delors, 1994, pp. 91-103).

1. **Aprender a conocer.** Este aprendizaje hace referencia al dominio de los instrumentos mismos del saber; esto es, aprender a conocer el mundo que nos rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad.
2. **Aprender a ser.** Busca el desarrollo global de cada persona, comprendiendo: cuerpo y mente, inteligencia, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad y ser dotados de pensamiento autónomo y crítico para actuar en la vida.

3. **Aprender a hacer.** Enfatiza el trabajo humano de carácter cognitivo e inmaterial, sobre el humano y material.
4. **Aprender a vivir juntos y con los demás.** Pretende encontrar el ideal de enseñar la no violencia y favorecer el contacto y la comunicación con los otros.

Para Marino Latorre y Javier Seco del Pozo, esta propuesta presentada por Delors rescata el aspecto humano, aunque en el fondo continúa siendo funcionalista, ya que únicamente da respuesta a las necesidades más inmediatas que se vislumbran en el sistema económico que nos rige; dejando de lado, las condiciones de marginalidad en que viven sectores importantes de la sociedad humana en la actualidad, para quienes el único camino posible es la exclusión.

2.1.3. Nuevo paradigma educativo, refundación de la escuela y replanteamiento de los objetivos educativos

Según Marino Latorre y Javier Seco del Pozo, (2010) los modelos o paradigmas educativos permanecen vigentes cuando dan respuestas a las necesidades de la sociedad de su época; es así que, el paradigma educativo y del nuevo enfoque que hoy se requiere en la formación de los ciudadanos de la nueva sociedad, está integrado por componentes que se integran en los siguientes niveles:

a) Político-ideológico; técnico pedagógico y organizacional.

La finalidad educativa de los sistemas para la sociedad, consiste en la distribución amplia de las capacidades (competencias) socialmente válidas para participar en ella. La idea de competencia comprende no sólo la dimensión cognitiva sino también los procedimientos mentales, valores, actitudes, normas y elementos conductuales que revierten en la realidad.

b) Lo técnico-pedagógico, centra su atención propiamente en lo educativo, dentro del aparato escolar. En este nivel se determina el modelo de organización pedagógica, el cual está conformado por: a) el conocimiento, b) el aprendizaje y c) el contenido. (pp. 34 -39)

Hacer un cambio de paradigma educativo consiste básicamente en que, a partir de las nuevas opciones político-ideológicas, la sociedad sea capaz de redefinir qué entiende por cada uno de estos ejes que estructuran el sistema educativo.

La propuesta de aprendizaje del siglo XXI, centra su interés en la construcción activa del sujeto sobre el objeto de aprendizaje. Este nuevo enfoque por competencias supone un alumno activo, que desarrolla hipótesis propias acerca de cómo funciona el mundo; de modo que el profesor y el alumno exploren y aprendan juntos, haciéndolo de diferentes maneras; que pueden ir desde las más presenciales hasta las más remotas. (Román & Seco, 2010, p. 37).

Aparte de los componentes ya citados anteriormente Martiniano Román y Javier Seco del Pozo (2010), sostienen que; existen otros que se pueden considerar esenciales para marcar definitivamente el rumbo del paradigma educativo del siglo XXI. Esos componentes esenciales son: a) la educación para todos; b) la calidad de la educación; c) el cambio de saberes a competencias; d) la equidad educativa y e) el desarrollo humano.

Uno de los cambios que solicita este paradigma radica en no sólo transmitir saberes sino desarrollar competencias (capacidades – habilidades). Esto se debe por la dinámica desarrollada en la sociedad de la información y del conocimiento, que requiere de algo más complejo que los meros “saberes” o conocimientos. Esto último era de gran interés para el viejo paradigma, al centrar sus esfuerzos sólo en el hecho de que los alumnos supieran; en cambio, hoy la perspectiva enfoca su atención en el desarrollo de competencias (capacidades-habilidades) por parte de los alumnos (p.39)

Puede definirse el término competencia como un “saber hacer”, con “saber” y con “conciencia”, Esta expresión hace referencia al conjunto de aptitudes o habilidades que posee cada individuo, mismas que tienden a modificarse constantemente; sopena, de someterse a prueba en la resolución de problemas concretos, tanto de la vida diaria o en situaciones de trabajo. (p.38).

De esta manera se puede concluir que, el nuevo paradigma demanda para la refundación de la escuela, una nueva manera de organización escolar, de la concepción del currículum, trabajar en conjunto la dimensión cognitiva con los procesos mentales, pasar de saberes a competencias y lo más importante desarrollar en el nuevo ser humano una conciencia basada en unas actitudes y valores innovadoras y conscientes para hacer frente a las demandas del mundo globalizado; de la sociedad de la información y saberse desenvolver en la sociedad del conocimiento; para que pueda ser capaz de discriminar aquello que le es útil e inútil en su vida presente y futura.

Replanteamiento de nuevos objetivos educativos

Según Martiniano Román (2010) los objetivos educativos que a nivel mundial se están promoviendo buscan desarrollar capacidades-habilidades, como actitudes-valores, dejando en un segundo plano los contenidos, que más bien sirven como pretextos para trabajar las capacidades.

Internacionalmente se cuenta con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que a través de su Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) estima una serie de competencias que solo pueden resolverse a través del planteamiento de los siguientes objetivos con los cuales la escuela debe trabajar: altas competencias de lectura y escritura, en cálculo matemático y resolución de problemas; de la misma manera abordar el desarrollo de capacidades para analizar el entorno social y comportarse éticamente, la recepción crítica de los medios de comunicación social, planear,

trabajar y decidir en grupo y finalmente capacidad para ubicar, acceder y usar mejor la información adecuada.

2.2. MODELOS PEDAGÓGICOS EXISTENTES EN EL LICEO SALVADOREÑO A LO LARGO DE SU HISTORIA

La comprensión e interpretación de la evolución paradigmática del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista es el resultado de un proceso, según su momento histórico y el contexto en el cual se está aplicando. En este sentido es necesario desarrollar una reflexión conceptual e histórica en primer lugar sobre el “Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, íntimamente relacionado con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, para después desarrollar acercamiento a las teorías que lo fundamentan y cómo éstas se articulan para darle vida al acto educativo que los maestros del bachillerato general del Liceo Salvadoreño desarrollan en las aulas.

Tal y cómo lo expone la Universidad Marista de Guadalajara en su revista “Fundamentos Educativos y Curriculares” y atendiendo la propia realidad por la que ha evolucionado el proceso educativo en el Liceo Salvadoreño, hasta llegar a la configuración del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista se identifican cuatro momentos fundamentales.

2.2.1. Modelo Pedagógico Tradicional 1881-1970

El primero, comprendido desde la fundación del Liceo Salvadoreño en 1881, con un proceso educativo característico al Modelo Pedagógico Tradicional, cuyas bases filosóficas venían desde el seno de la iglesia; el cual influyó grandemente, por ser éste, un colegio católico; este enfoque educativo se expandió y coexistió hasta aproximadamente la década de 1970; momento a partir del cual se comenzó a consolidar el Modelo Pedagógico Conductista; esto a pesar del desarrollo

de distintos procesos pedagógicos en Europa, los cuales proponían que el centro del acto educativo debía ser el niño, tales como; la Escuela Activa y la Escuela Nueva.

A pesar que mucho se critica al enfoque tradicionalista, y de acuerdo a la opinión del Hermano Feliciano Arroyo del departamento de pastoral del Liceo Salvadoreño, muchos de los aportes que en el siglo XVII realizara Juan Amós Comenio en su Didáctica Magna en la que condensa todo su pensamiento pedagógico siguen presentes en el Liceo y porque no decirlo en el sistema educativo nacional; como por ejemplo: la organización escolar sistemática, el hecho que los niños ejerciten los sentidos externos e internos, comenzar temprano antes que la inteligencia se corrompa, partir de lo más fácil a lo más difícil, aprender por memorización ciertos conceptos y axiomas, cada cierto tiempo el profesor evalúa el grado de retención de conocimientos que ha enseñado, se potencia la competitividad a través de las calificaciones; entre otros. F. Arroyo (comunicaciones personales, 26 de agosto 2019)



Figura 5 Hno. Feliciano Arroyo, el Modelo Pedagógico Tradicional en el Liceo Salvadoreño

En la escuela tradicional el maestro era el eje en torno al cual giraba toda la enseñanza; es una autoridad que salvaguarda los pilares de la sociedad, siendo además guía y modelo para los estudiantes. En el polo opuesto se sitúa el discípulo que debe adoptar una actitud de imitación,

y sobre todo de obediencia y respeto. Si esta actitud no es aceptada se recurrirá al castigo, incluso corporal, que para Comenio no pretendía modificar el pasado sino prevenir el futuro.

La escuela activa

A finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, Rousseau, dijo “El niño no es un hombre en pequeño. El niño es un ser completo en sí con características especiales a las que debe adaptarse la intervención pedagógica”. De esta manera, la escuela activa se convirtió en la transición entre la escuela del modelo tradicional y la escuela nueva.

Los planteamientos de la Escuela activa reorientan algunas afirmaciones de la Escuela tradicional. El eje de la cuestión pedagógica pasa del intelecto al sentimiento. Se dio un disloque de acentos: del lógico al psicológico, de los contenidos cognitivos a los métodos de aprendizaje y de enseñanza, del profesor al alumno, del esfuerzo al interés, de la disciplina a la espontaneidad, de la direccionalidad hacia lo no direccional, de la cantidad a la calidad, de una pedagogía de inspiración filosófica sobre todo lógica hacia una pedagogía de inspiración experimental.

La Escuela Nueva

Como consecuencia de factores de orden histórico, científico y pedagógico de los siglos XVIII y XIX se crean las condiciones para producir un cambio en los enfoques pedagógicos que conducirán a la aparición de la Escuela Nueva al inicio del siglo XX. Cabe señalar la Revolución Francesa 1789, la teoría del evolucionismo de Darwin 1850, la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas; tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias. (Ocaña, 2017, pp. 52 - 53),

Esta concepción pedagógica, cuyo fundador fue Dewey (1859 - 1952) en EE. UU., centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la

enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje; de modo que éste aprende haciendo.

En esta corriente se inscribe Decroly, médico belga, quien aboga por la educación individualizada y el currículum globalizado; por otro lado, Cousinet impulsa el trabajo en grupo, el método libre y el espíritu investigativo.

Estas tendencias pedagógicas provocaron un giro sustancial en la pedagogía de la época y tuvieron repercusiones en todo el siglo; entre ellas incluye la aparición de métodos activos, técnicas grupales, la globalización curricular, el vínculo de la enseñanza con la vida, con la práctica, el énfasis de los aspectos motivacionales en la enseñanza y la educación no sólo de aspectos instructivos, sino los educativos.

Aunque la Escuela Activa y la Escuela Nueva tuvieron gran impacto en Europa, según el Hermano Salvador García, en el Liceo Salvadoreño se continuó bajo esquemas de trabajo propios del enfoque tradicional, dado que es un centro educativo con una filosofía educativa católica, estos esquemas de trabajo muy tradicionalistas se irán integrando con la implementación del Modelo Pedagógico Conductista; dentro del cual en el Liceo Salvadoreño se comenzaron a aplicar ciertas metodologías que exigían la atención individualizada en el aula a partir de 1970 y de la reorganización del ambiente en el aula. S. García (comunicaciones personales, 27 de agosto 2019)

2.2.2. Modelo Pedagógico Conductista 1970-1990

Un segundo momento lo determina el Modelo Conductista cuando tomó relevancia en el Liceo Salvadoreño a principios de la década de los ochenta a nivel provincial se exigió la elaboración del Proyecto Educativo Evangelizador; el cual ya tenía una dirección más participativa y se

evangelizaba en todas las materias; ya que había programas específicos para materias como matemática, español, entre otras; y se trataba de integrar las materias de manera interdisciplinar.

S. García (comunicaciones personales, 27 de agosto 2019)



Figura 6 Hno. Salvador García Pérez, rector, el conductismo en el Liceo Salvadoreño

Este enfoque conductista de la educación llegó a consolidarse tanto que, en el Liceo Salvadoreño tuvo las siguientes características en cuando al proceso de enseñanza aprendizaje se refiere: una educación bancaria, un alumno que solo escucha, el profesor era el que impartía la clase, muy poca participación del estudiante, una disciplina enorme en las aulas, el estudiante tenía una actitud pasiva, pocas preguntas, el maestro desarrollaba su clase magistral utilizando la pizarra, si era necesario se realizaban dictados, habían pocas actividades para el estudiante, cada mes se realizaba un examen, cada dos meses realizaba otro examen para englobar el del anterior y el trimestral; por tanto, la nota se obtenía con base en exámenes; no habían actividades, el estudiante no era un agente activo; las aulas eran más numerosas que hoy; de modo que era una estructura que no permitía realizar cambios; aunque algunos maestros ya comenzaban a cuestionarse de que la educación debía ser distinta. J. Aguilar (comunicaciones personales, 28 de agosto 2019)

A nivel de autoridades, se exigía que en las aulas debía haber cero ruido, trabajo en equipo nulo, una actitud pasiva en el salón de clases y sancionatorio ante cualquier actitud que inhibiera el orden establecido; el maestro podía expulsar a un alumno de la clase, dejarlo en la ventana e incluso ponerlo de plantón en la cancha central, ponerle hacer líneas de cinco páginas “Debo portarme bien en clase” o en última instancia dejarle que recibiera la clase de pie en el corredor, es así como: el sistema estaba estructurado de tal modo que no hubiese una actitud de rebeldía, sin embargo algunos profesores que iban ingresando ya se cuestionaban y decían “Como es posible que en un colegio solo de barones, estos muchachos no exploten” además con “aulas saturadas y solo barones”, pero había otra presión; lo cual era lo académico; y el alumno debía estar atento porque el sistema eran solo exámenes más la actitud que complementaba el sistema de evaluación J. Aguilar (comunicaciones personales, 28 de agosto 2019)

Dicho modelo educativo permitió la fijación de un currículum más definido y participativo pero se conjugaba con la programación de objetivos generales o específicos en función de conductas observables y medibles; donde el profesor y el estudiante eran relegados a la condición de ejecutores de un proceso cuya concepción, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas, supuestamente, capaces, neutros, objetivos e imparciales; son los ingenieros de la enseñanza-aprendizaje; en el cual se diseñan sus elementos principales: los objetivos, contenidos, medios y el control del proceso (Ocaña, 2013, pp. 9) Es un modelo tecnicista en el que la preocupación principal del profesor es transmitir conocimientos con la ayuda de libros y material diverso.

El programa de contenidos es el centro del proceso de aprendizaje y el profesor, un técnico que los suministra de forma inteligente; es así como, un maestro eficaz debía de ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos,

programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes (Ocaña, 2013, pp. 10 - 12).

El conductismo tuvo un decisivo impulso con el psicólogo americano B. F. Skinner, quien se sintió atraído por la psicología a partir de los trabajos de Pavlov y las ideas de J. Watson y Skinner, tras sus trabajos con animales y el éxito logrado en controlar la conducta de éstos por medio del llamado “condicionamiento operante”, probó los mismos principios con personas. Insiste en el papel del refuerzo como uno de los principios fundamentales del aprendizaje. Estos refuerzos son recompensas, reforzamientos positivos o castigos y reforzamientos negativos, pues el individuo adopta un comportamiento que le permite evitar el castigo y conseguir el premio.

2.2.3. Modelo Pedagógico Cognitivo o Constructivismo 1990-2008

Un tercer momento a cerca de la práctica educativa en el Liceo Salvadoreño, puede ubicarse a principios del presente siglo; tiempo durante el cual, se comenzaría a tener reuniones con los hermanos provinciales para la aplicación en el aula de un modelo distinto al conductista, el cual hallaría sus respuestas en numerosas didácticas y psicólogos; que, en la década de los setenta, se dedicaron a la investigación y la búsqueda de un paradigma alternativo; es así, como desde la psicología se pueden citar enormes avances en las teorías de la inteligencia, para el procesamiento de la información, teorías de los procesos, teoría de los parámetros modales, teoría triárquica de la inteligencia entre otras (Román, 2011, pp. 129).

Bajo el Enfoque Pedagógico Cognitivo o Constructivista a partir de la década del 2000, se iniciaron los cuestionamientos del modelo anterior, las nuevas corrientes educativas, la reforma educativa del Ministerio de Educación (MINED) en 1996, ya se comenzaba hablar también de las competencias, entonces los Hermanos Maristas; comenzaron a capacitar a los maestros ahí

por el 2001, para ir conociendo el modelo constructivista y la educación basada en competencias; de manera que se fuese cambiando el rol del alumno para que volviera un sujeto más activo de su propia formación, se realizaron nuevos diseños curriculares; Proyecto Educativo Institucional (PEI), un Proyecto Curricular de Centro (PCC) bajo lo cual se clasificaron los contenidos en conceptuales, procedimentales y actitudinales J.Aguilar (comunicaciones personales, 28 de agosto 2019).



Figura 7 Profesor de bachillerato, el enfoque cognitivo o constructivista en el Liceo Salvadoreño

Lo anterior implicaba transformar totalmente la educación bancaria y tradicional que se tenía por una educación, cuyos procesos no fuesen ejecutados directamente por el profesor; sino que este se convirtiera en un guía y facilitador del proceso educativo; para que el alumnos fuese el centro del proceso de aprendizaje e incluso se comenzó a decir que lo importante ya no era el enseñar; sino el aprender, para darle un espacio al estudiante en las actividades procedimentales para tener otra visión de la evaluación; para ya no depender estrictamente de los exámenes e incluso se comenzó a manejar la idea que realizar únicamente dos pruebas cortos por periodo, donde el 60% lo constituyeran las actividades y el 30% de exámenes y 10% lo actitudinal. J. Aguilar (comunicaciones personales, 28 de agosto 2019).

A nivel de autoridades se comenzó a ver más apertura para que el proceso fuese más dinámico, para que el estudiante tenga una actitud más protagónica, con una actitud más constructivista, a nivel de sistema de evaluación se insistía que nadie podía tener cero; ya que siempre se aprendía algo, esto implicó que a nivel de colegio se pasara a trabajar bajo una filosofía educativa constructivista basada ya en competencias, a una educación que centra su atención en el proceso en el cual el profesor es un guía, un orientador y facilitador J. Aguilar (comunicaciones personales, 28 de agosto 2019).

El paradigma cognitivo explica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el alumno, qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender.

El modelo de aprendizaje-enseñanza de este paradigma está centrado en los procesos de aprendizaje y por lo tanto, en el sujeto que aprende, en cuanto procesador de la información, capaz de dar significado y sentido a lo aprendido. *Fundamentos Educativos y Curriculares*.

Al modelo cognitivo, suele denominársele también, constructivismo, y caben dentro de él las siguientes teorías de la enseñanza: el aprendizaje constructivo de Piaget, Aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

La Universidad Marista de Guadalajara en su revista fundamentos educativos y curriculares sostiene que: al interactuar estas corrientes de aprendizaje, dicho paradigma evoluciona y se convierte en paradigma Socio-cognitivo; el cual propone y diseña actividades educativas que son estrategias de aprendizaje que propone el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades-destrezas y aprenda los contenidos de manera constructiva.

Desde la teoría del aprendizaje significativo, David Ausubel, planteaba que; “el factor que más influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe; averígüese esto y enséñese a partir de aquí”.

Para que el aprendizaje sea significativo es necesario que los nuevos contenidos se vinculen de manera clara, comprensible y estable a estructuras mentales ya existentes en la mente del que aprende, estos son los conocimientos previos; y para que esto ocurra, debe cumplirse lo siguiente: que los contenidos que se aprenden sean potencialmente significativos, tener los conocimientos previos adecuados y que el alumno tenga una actitud favorable al aprendizaje.

Bruner por su parte, inició la escuela cognitiva en EE.UU. y sostuvo que todos los estudiantes, a cualquier edad, pueden acceder a los conocimientos científicos. Es cuestión de que los docentes sepan guiarlos y logren presentarles de forma adecuada los conocimientos científicos.

Fundamentos Educativos y Curriculares.

Bruner retoma la teoría del andamiaje según la cual la intervención medidora del profesor está relacionada inversamente con el nivel de competencia del sujeto en una tarea dada. Cuanto mayor dificultad tenga un sujeto para realizar por sí solo una tarea, más ayuda necesita. Los andamios puestos por el profesor deben ser mayores si el estudiante está menos dotado y si sus posibilidades de aprendizaje son más reducidas. Los marcos, redes y mapas conceptuales actúan como andamios mentales para elaborar y relacionar conceptos.

2.2.4. Modelo Pedagógico Sociocognitivo o sociocultural de Vygostky 2008-2015

Consolidado un tercer momento en el Liceo Salvadoreño e influenciado por las teorías cognitivas y con un modelo educativo bajo enfoque socioconstructivista, donde el profesor además de planificar con base en estrategias de enseñanza debe tomar en cuenta el entorno y la realidad en la que viven sus estudiantes; desde la perspectiva de las teorías de Vigotsky

Para Vygotsky el desarrollo humano es un proceso a través del cual el individuo se apropia de la cultura históricamente desarrollada, como resultado de la actividad y la orientación de los

mayores con los que vive (Ocaña, 2017, pp. 23 - 27). Es en este contexto donde el profesor al momento de planificar y desarrollar sus clases debe tener presente que:

- A través de la actividad el niño se relaciona con el mundo que le rodea y asimila contenidos culturales, modos de pensar y procedimientos y formas de pensamiento.
- La orientación de los adultos puede ser directa, indirecta o intencional, en la familia y en la escuela; en la familia el niño realiza actividades planificadas o no por los padres y en la escuela realiza las actividades planificadas por el profesor que es el orientador directo.

Vygotsky distingue dos niveles de desarrollo: uno real, que indica lo que el alumno posee y sabe hacer de manera autónoma, en un momento determinado, y otro potencial, que muestra lo que el individuo puede hacer con ayuda de los demás. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) manifiesta la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

El Modelo Pedagógico Sociocognitivo además de establecer la categoría principal, “la Zona de Desarrollo Próximo” como premisa fundamental para que el niño alcance el conocimiento a través de su enfoque sociocultural y del proceso de enseñanza-aprendizaje; necesita apoyarse directamente en la Teoría Sociocontextual y la inteligencia potencial de Feuerstein (1993), quien desarrolla la teoría del interaccionismo social, cuyos elementos básicos son:

La inteligencia: es el resultado de una compleja interacción entre el organismo, la persona y el ambiente o contexto en que vive; la cual se desarrolla en edades tempranas según la riqueza cultural del ambiente.

El potencial de aprendizaje: indica las posibilidades de un sujeto de aprender, en función de su interacción con el medio; el cual lo constituyen las técnicas instrumentales; lectura, escritura y cálculo y por las técnicas de estudio que utiliza el sujeto que aprende, por las **estrategias cognitivas y metacognitivas** que maneja en el proceso de aprendizaje.

La cultura: es el conjunto de conocimientos, valores, creencias, transmitidos de una generación a otra. La cultura escolar pretende la construcción por parte del alumno de significados culturales. Para ello es necesario un mediador entre el alumno y los conocimientos.

Fundamentos Educativos y Curriculares.

El aprendizaje mediado se compone de:

S – H – O - R (estímulo-mediación-organismo-respuesta)

El aprendizaje cognitivo mediado es para Feuerstein un conjunto de procesos de interacción entre el estudiante y un adulto con experiencia e intención quien, interponiéndose entre el niño y las fuentes externas de estimulación, le sirve de mediador del aprendizaje, facilitándole estrategias cognitivas y modelos conceptuales.

La experiencia de aprendizaje cognitivo mediado afecta a la estructura cognitiva del individuo en sus fases de entrada, elaboración y salida

Fase de entrada: acto mental a través del que acumula la información. Manifiesta los estímulos ambientales que recibe un alumno.

Fase de elaboración: nos muestra cómo se procesa la información recibida en la entrada. Un procesamiento adecuado permite al alumno hacer uso eficaz de la información disponible. Es el aprendizaje funcional.

Fase de salida: implica la comunicación de los resultados del proceso de aprendizaje una vez terminado el proceso de elaboración.

Otra categoría fundamental propuesta por Feuerstein es el Programa de Enriquecimiento Intelectual (PEI) el cual posibilita el desarrollo intelectual; en función de la modificabilidad cognitiva comprobada por la neurociencia se puede aprender a ser más inteligente. El PEI está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y es un intento de compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje mediado a través del mediador,

presentando al sujeto una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas contruidos para modificar un funcionamiento cognitivo deficiente.

El PEI de Feuerstein se basa en un concepto de inteligencia que para este autor consta de tres aspectos fundamentales:

- Un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes.
- Un mapa cognitivo meta-cognición
- Una teoría del desarrollo cognitivo.

Para Feuerstein las funciones cognitivas se desarrollan a través de dos modalidades de interacción entre el organismo y el ambiente; uno es lo que él llama “aprendizaje directo” por la exposición directa del organismo a los estímulos, y el otro es la experiencia del “aprendizaje mediado”. *Fundamentos Educativos y Curriculares*.

Mapa cognitivo es una forma de organizar y clasificar los componentes mentales y sirve para analizar la conducta cognitiva deficiente. A través del mapa cognitivo podemos darnos cuenta de los errores que pueden existir en las fases de entrada de la información – input – en la elaboración y transformación de la misma y en la fase de salida o respuesta – output.

Este concepto se relaciona con la meta-cognición, que viene a ser un modelo de análisis del acto mental de pensar, que nos permite conceptualizar la relación entre las características de una tarea y el rendimiento del sujeto. En definitiva, es un modo de pensar y resolver problemas a través del análisis reiterado de la información

2.2.5. Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista 2015-2022

La sociedad industrial (Siglo XX) se apoyó en el paradigma educativo conductista, mientras que para la Sociedad del conocimiento es necesario un nuevo paradigma pedagógico; en este contexto, Martiniano Román en colaboración con Marino, Latorre Ariño y Carlos Javier, Seco

del Pozo; proponen el Paradigma Socio-cognitivo-humanista, teniendo presente que; el diseño curricular de la sociedad del siglo XXI se debe fundamentar en el proceso de aprendizaje-enseñanza, siendo el eje central el aprendizaje del que aprende, porque “se aprende, no cuando alguien quiere enseñar, sino cuando alguien quiere y puede aprender”.

El paradigma Socio-cognitivo-humanista permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget-Ausubel, Bruner, Novak, etc. y del Paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein. *Fundamentos Educativos y Curricular.*

Es así que, desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humnaista, el proceso es de aprendizaje-enseñanza y la labor de la escuela se centra en el aprendizaje y no en la enseñanza y por lo tanto contiene las implicaciones siguientes. *Fundamentos Educativos y Curriculares.*

- Aprender estrategias cognitivas que utiliza el sujeto para aprender, entendiéndose por estrategia cognitiva un conjunto de pasos mentales que permiten al sujeto resolver un problema.
- Aprender estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante que aprende y en sus procesos cognitivos y afectivos, consideradas como el camino para desarrollar destrezas y actitudes, capacidades y valores por medio de los contenidos y de los métodos. Este tipo de estrategias de aprendizaje desarrollan el para qué capacidades y valores, el qué contenidos y el cómo métodos.
- Aprender a aprender estrategias meta-cognitivas lo cual implica conocer lo que conocemos y sabemos, cómo lo conocemos y almacenamos en la memoria a largo plazo, lo que facilita el uso de lo sabido y a la vez la posibilidad de mejorar el propio pensamiento.

Las estrategias metacognitivas son una herramienta imprescindible para desarrollar capacidades y generar mentes bien ordenadas. El profesor, dentro de esta perspectiva de aprender a aprender,

deberá enseñar al alumno una serie de estrategias para poder realizar una tarea que implique el desarrollo de una Capacidad-destreza o Valor-actitud.

Aprender a aprender modelos conceptuales, entendidos como representaciones cognitivas de los fenómenos y de los objetos y hechos. Sólo cuando el alumno comprenda los procesos mentales (destrezas) y afectivos (actitudes) que utiliza en el desarrollo de una actividad o tarea, en el manejo de una situación determinada, podrá realizar la meta-cognición.

El aprendizaje bajo el Modelo Sociocognitivo Humanista adquiere las siguientes características:

Aprendizaje Científico: Se realiza aplicando el método científico, que es un doble proceso: inductivo y deductivo al ir de los hechos a los conceptos y de los conceptos a los hechos.

Fundamentos Educativos y Curriculares.

La inducción: consiste en ir de los hechos y de la experiencia a los conceptos; en contraponer hechos con conceptos. Galileo o Newton después de observar una serie de hechos experimentales, formulan hipótesis.

La deducción: consiste en ir de los conceptos a los hechos y experiencias; en contraponer los conceptos con los hechos. Se formula la hipótesis y la contrapone a los hechos para verificarla.

Aprendizaje Constructivo: Piaget, en su teoría constructivista, afirma que “el estudiante es el principal constructor de su aprendizaje al contraponer hechos con conceptos y conceptos con hechos”. Los conceptos los pone el sujeto que aprende y los hechos se toman de la naturaleza y de la realidad. Ello implica un proceso inductivo (recogida de hechos y experiencias) y deductivo (búsqueda de explicaciones a los mismos)

Con el Modelo Sociocognitivo Humanista existen las siguientes posibilidades para generar aprendizaje:

Constructivo. La base del aprendizaje constructivo está en la contraposición de los hechos y experiencias con los conceptos, teorías y principios (inducción). Se parte de ejemplos, hechos y

experiencias y se llega, de forma inductiva, a conceptualizarlos, a formular hipótesis, teorías o principios, leyes, etc.

El constructivismo es algo mucho más profundo que una simple metodología activa que de ordinario se limita a recoger muchos hechos y experiencias, elaborar informes con los mismos, sin realizar una adecuada y sistemática conceptualización que permite una interpretación científica de los mismos.

Reconstructivo. Implica la contraposición de conceptos, teorías, principios, leyes, etc. con hechos, ejemplos y experiencias, (deducción). En este caso se parte de forma deductiva a partir de los conceptos, principios, teorías y leyes que aporta una ciencia, etc. y que ya posee el alumno, para que él los verifique e interprete a la luz de hechos y experiencias próximas a él.

Aprendizaje significativo (Ausubel, Novak). Considera que el estudiante sólo aprende cuando encuentra o asigna sentido y significado a lo que aprende. Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere, que el contenido aprendido sea significativo; que el que aprende tenga suficiente desarrollo cognitivo para comprender lo aprendido; partir de las experiencias y conocimientos previos del estudiante; establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos, por medio de jerarquías conceptuales.

Aprender a aprender en el aula con el Modelo Sociocognitivo Humanista

Según Díez López, E. (2006), la inteligencia está formada por un conjunto de procesos cognitivos, (capacidades-destrezas-habilidades), procesos emocionales-afectivos (valores-actitudes) y un conjunto de estructuras y esquemas mentales (arquitectura del conocimiento). En el paradigma Socio-cognitivo-humanista, el desarrollo de estos tres procesos constituye los fines próximos de la educación, pues el fin último es el de capacitar a la persona para insertarse en la sociedad como persona responsable y seguir aprendiendo por sí mismo toda la vida.

Fundamentos Educativos y Curriculares.

Desde esta perspectiva existen dos tipos de inteligencia:

Inteligencia potencial: formada por un conjunto de capacidades potenciales, aún no desarrolladas o desarrolladas de forma inadecuada por no tener el estudiante una mediación correcta por parte del adulto.

Inteligencia real: formada por las capacidades desarrolladas por los alumnos y que son utilizadas al aprender.

El desarrollo de las capacidades son los fines que debemos conseguir en la intervención educativa, siendo los contenidos y métodos los medios para conseguir tal fin. Al desarrollar las capacidades el aprendizaje potencial escolar se convierte en aprendizaje real y las capacidades potenciales en capacidades reales y el profesor actúa como mediador en el aprendizaje.

Las capacidades, por ser habilidades generales de componente cognitivo, no se pueden desarrollar directamente; es necesario descomponerlas en destrezas o habilidades. Las capacidades se agrupan en cuatro grandes grupos: cognitivas, psicomotoras, de comunicación y de inserción social.

Los valores y actitudes son también fines fundamentales. Los valores son las cualidades o características de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no permanecen indiferentes. Su componente principal es afectivo y se captan con “la óptica del corazón” (Max Scheler). Se descomponen en actitudes, que son disposiciones estables para actuar de una manera determinada.

Las capacidades-destrezas y valores-actitudes son los fines fundamentales de tipo cognitivo y afectivo. Las capacidades y valores son comunes para todas las áreas y todas las edades, aunque hay capacidades-destrezas que son más cercanas a determinadas áreas.

Los contenidos y métodos de aprendizaje son medios para conseguir el desarrollo de capacidades y valores. Una buena selección de capacidades-destrezas por áreas, así como de

valores-actitudes es indispensable para poder desarrollar la inteligencia potencial y convertirla en real; por lo que, la correcta utilización de las estrategias de aprendizaje posibilita el desarrollo de ambas.

Resumiendo lo dicho podemos expresar lo siguiente:

Inteligencia cognitiva = Capacidades-destrezas-habilidades
Inteligencia afectiva = Valores-actitudes-microactitudes
Inteligencia sintética = esquemas mentales = Arquitectura del conocimiento

Desarrollando tales procesos, mediante la utilización de los contenidos, se consigue la adquisición de las competencias, objetivo final de la intervención educativa en el Paradigma Socio-cognitivo-humanista.

2.2.6. Fundamentos teóricos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista

Para poder impulsar los procesos cognitivos y afectivos, así como el desarrollo de los esquemas mentales, el Modelo Pedagógico Sociocognitivo humanista tiende a apoyarse en los siguientes postulados teóricos:

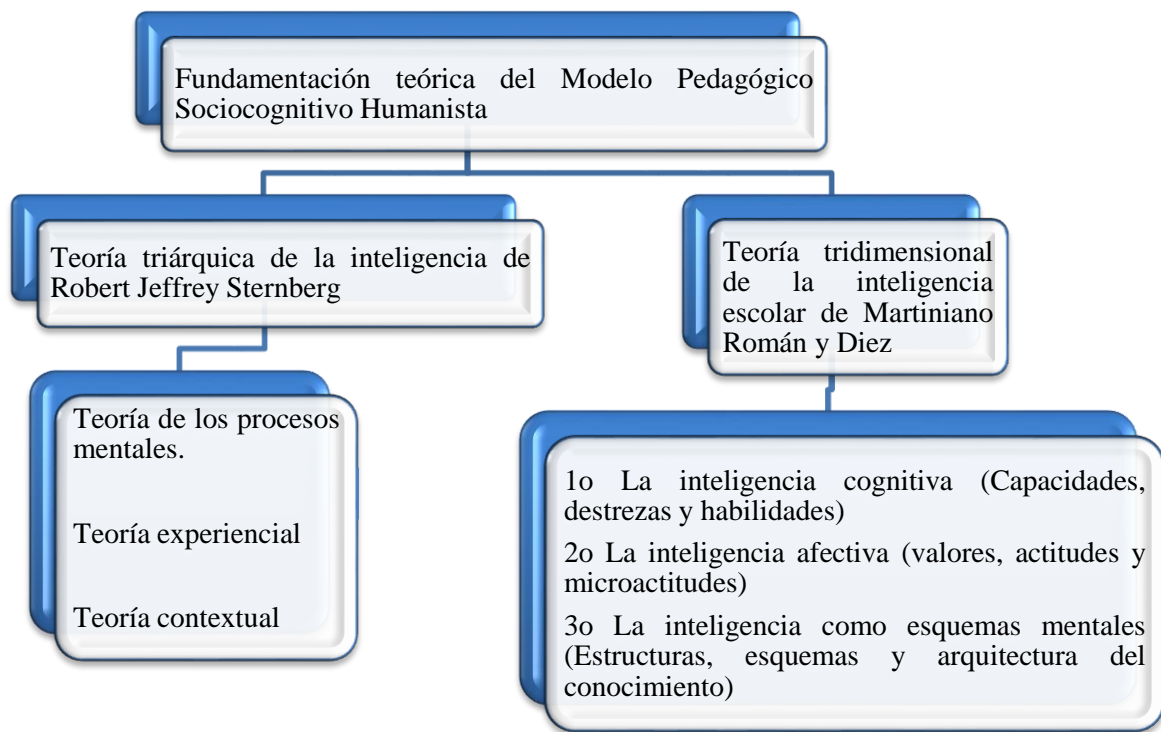


Figura 8 Teorías que fundamentan al Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista que se aplica en el Liceo Salvadoreño

Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Sternberg, R.J. (1988) define la inteligencia, como un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia. Este enfoque de la inteligencia se basa en los procesos mentales, pues entiende la inteligencia como un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe. Propone tres tipos de análisis de la inteligencia. *Fundamentos Educativos y Curriculares*.

1. Relación de la inteligencia con el contexto en que vive el sujeto – teoría contextual
2. Relación de la inteligencia con la experiencia concreta del sujeto – teoría experiencial
3. Relación de la inteligencia con el mundo interno del sujeto como procesos cognitivos de pensar teoría componencial o procesual.

Es decir, los tres principios en que se basa la inteligencia, según Sternberg, son, el contexto, la experiencia del sujeto y los procesos mentales del mismo cuando aprende. De ahí viene el nombre de teoría triárquica de la inteligencia.

Para establecer su teoría Sternberg analizó los pasos mentales que las personas emplean para resolver los ítems de los test de coeficiente intelectual (CI), tales como analogías, series, silogismos gráficos, comprensión de textos, etc.

Los procesos son pasos mentales dinámicos y activos; son los elementos más concretos del pensar; son los centímetros mentales. Los procesos son como los caminos que selecciona el profesor, como mediador del aprendizaje, y que deben recorrer los estudiantes para desarrollar sus habilidades cognitivas; los cuales constituyen una estrategia.

De esta forma el estudiante hace consciente su propio aprendizaje (meta-cognición) y es capaz de conocer y explicar los propios procesos mentales; así, el aprendizaje se hace consciente y se convierte en meta-aprendizaje.

La tarea mediadora del profesor y la mediación entre iguales es indispensable; como algo clave para una enseñanza centrada en procesos cognitivos. Proponemos, a título de ejemplo, algunos procesos que permiten visualizar de forma concreta lo expuesto anteriormente.

1. Desarrollo de la destreza: Clasificar.

Definición de la destreza: Es disponer por clases o separar por grupos los objetos de que se dispone utilizando algún criterio.

Procesos mentales:

- Percibir la información de los objetos de que se trate.
- Buscar información sobre ellos (si es necesario).
- Establecer elementos comunes y diferentes entre los objetos

- Elegir algún criterio de clasificación.
- Clasificar aplicando el criterio o criterios elegidos en un organizador gráfico.

Teoría Tridimensional de la inteligencia Escolar

Román, Martiniano y Díez, E. (2006) han desarrollado la Teoría tridimensional de la inteligencia escolar, considerando la inteligencia en tres dimensiones:

La inteligencia escolar, como conjunto de procesos cognitivos

Los conjuntos de procesos cognitivos se concretan en capacidades, destrezas y habilidades, es así como; se definen los conceptos de competencia, capacidad, destreza y habilidad, según el Paradigma Socio-cognitivo-humanista.

Competencia. En la Sociedad del Conocimiento entendemos por competencia una adecuada integración de los elementos siguientes: capacidades-destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores-actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (formas de saber, episteme) y manejo de métodos de aprendizaje (formas de saber hacer); todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida y en el trabajo de cada día en contextos determinados.

• **Capacidad.** Es un potencial general estático, que utiliza o puede utilizar el alumno para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es el potencial o aptitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz. Cuando ese potencial estático se pone en movimiento se convierte en una competencia. La capacidad es el núcleo de la competencia.

La adquisición de la capacidad es el primer requisito para llegar a ser competente en la realización de una actividad. Las capacidades son evaluables, pero no medibles directamente.

- **Destreza.** Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido.

- **Habilidad.** Es un potencial de tipo cognitivo que posee el estudiante, lo utilice o no. Se entiende como un componente o un paso mental potencial. Es un proceso de pensamiento estático o potencial para ser utilizado siempre y cuando el estudiante disponga de la mediación adecuada del profesor. Las habilidades se desarrollan por medio de procesos de pensamiento, por lo que un proceso es el camino para desarrollar una habilidad. Si es una habilidad es general, la llamamos capacidad y si es específica, la llamamos destreza.

Las capacidades suelen clasificarse así: prebásicas, básicas y superiores o fundamentales.

- **Capacidades prebásicas:** Son la atención, la percepción y la memoria, entendidas como condiciones previas o capacidades previas a las capacidades básicas y superiores. Sin ellas no es posible desarrollar (o es muy difícil hacerlo) las demás capacidades.
- **Capacidades básicas:** Son el razonamiento lógico (comprensión), la expresión (oral, escrita, gráfica, mímica, sonora, matemática, corporal, etc.), la orientación espacio-temporal y la socialización. Son las más utilizadas a nivel escolar.
- **Capacidades superiores o fundamentales:** Pero además en la actualidad la sociedad del conocimiento demanda el desarrollo de capacidades superiores, entre otras las siguientes: pensamiento creativo, pensamiento crítico, resolución de problemas (pensamiento resolutivo) y toma de decisiones (pensamiento ejecutivo).

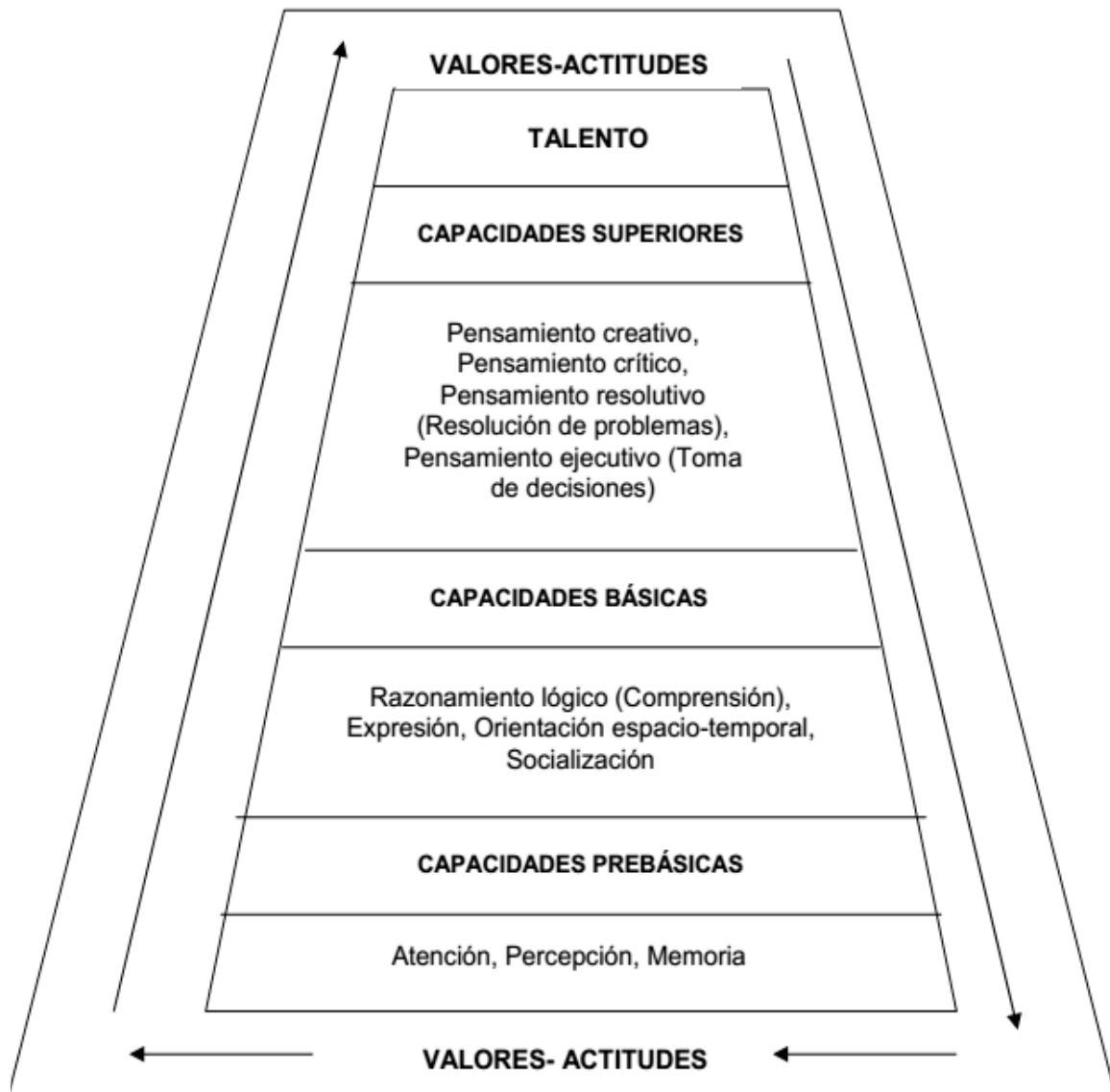
La inteligencia escolar como conjunto de procesos emocionales - afectivos

La inteligencia posee tonalidades afectivas y estos procesos afectivos se concretan en valores, actitudes y microactitudes. Para posibilitar el desarrollo y evaluación de los valores en el aula, desde una perspectiva didáctica, han de descomponerse en actitudes y microactitudes.

Los valores se desarrollan, sobre todo, por la tonalidad afectiva de la metodología, aunque también por algunos contenidos, por unidades de aprendizaje cuando se trabaja en grupo, por normas, por medio del clima institucional, por el ejemplo o modelado de personas e instituciones concretas y se desarrollan a través de los métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas.

Cada uno de los valores se descompone en actitudes y éstas a su vez en microactitudes, las actitudes aparecen definidas con la finalidad de posibilitar el compartirlas con los alumnos y facilitar su interiorización a través del autorreflexión y la metacognición afectiva; lo cual supone reflexionar de una manera individual y grupal en el aula sobre la práctica y el sentido de cada uno de los valores propuestos.

Tanto las capacidades-destrezas como los valores-actitudes se desarrollan por medio de estrategias de aprendizaje, entendiendo por estrategia, en este caso, el camino para desarrollar destrezas que desarrollan capacidades, y desarrollar actitudes que desarrollan valores, a través de los contenidos y los métodos.



Fuente: Procesos emocionales afectivos, Martiniano Román

Figura 9 Procesos emocionales afectivos, a través del desarrollo de estrategias de aprendizaje-enseñanza en el contexto del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista

Los valores y las actitudes son el envolvente y la tonalidad afectiva de las capacidades, destrezas y habilidades y constituyen el eje nuclear de la inteligencia afectiva.

La inteligencia escolar como conjunto de estructuras y esquemas mentales (Arquitectura del conocimiento)

La arquitectura del conocimiento es un conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados; permite ordenar la mente y para ello los contenidos deben ser presentados de manera sistémica, sintética y global, en forma de esquemas de mayor o menor generalidad. En este sentido, tan importante es la forma de adquisición de estos esquemas (proceso) como la manera de almacenarlos en la memoria a largo plazo (producto).

En todo este proceso la mediación adecuada del profesor es indispensable. La teoría de los esquemas mentales de Norman (1985) postula que la organización del conocimiento en bloques interrelacionados es un factor que posibilita la adquisición de nuevos aprendizajes.

La arquitectura del conocimiento estructura los conceptos en forma de marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales y esquemas diversos con diferentes niveles de generalidad según se apliquen a la asignatura o al tema de la unidad de aprendizaje.

Hechos captados por la observación. Se trata de recoger hechos, ejemplos y experiencias muy a menudo desordenadas y caóticas. Se trata de seleccionar hechos, ejemplos o experiencias en función de un criterio.

Datos asociados y coleccionados. En esta fase se pretende almacenar los hechos, ejemplos y experiencias en forma de datos con una relativa relación entre ellos. De este modo, los hechos se convierten en datos, entendidos casi siempre como símbolos y como tales poseen un valor semántico o simbólico, aunque limitado por falta de una adecuada interpretación.

Información de datos interrelacionados por medio de la inferencia.

De esta forma se busca lo común en los datos y mediante inferencias se trata de identificar la causalidad, la correlación, los posibles efectos de los mismos. La información se convierte en informes, trabajos concretos, resúmenes, ensayos...

Conocimiento interiorizado por medio de la asimilación. Una cosa es la información disponible y otra la información internalizada o interiorizada por parte de un aprendiz. Esta interiorización sólo es posible a partir de los conceptos previos y la interrelación entre lo que se aprende y lo que se sabe.

Sabiduría. Del conocimiento pasamos a la sabiduría a partir del juicio crítico y de experiencias del conocimiento. La sabiduría está asociada a capacidades superiores, tales como la creatividad, el pensamiento crítico, el pensamiento resolutivo y el pensamiento ejecutivo.

De la sabiduría al talento. El talento suele ser de unos pocos y privilegiados, ya que está asociado a un amplio y alto nivel de desarrollo de capacidades-destrezas, al manejo de esquemas, de compromiso y de acción. El talento supone un rendimiento superior en un área determinada de la conducta humana: intelectual, creativa, científica, social, mecánica, artística...



Fuente: La arquitectura del conocimiento, Martiniano Román

Figura 10 La inteligencia escolar para construir la arquitectura del conocimiento desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista

CAPÍTULO III. CAMBIOS GENERADOS POR EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEGÚN PROFESORES Y ALUMNOS

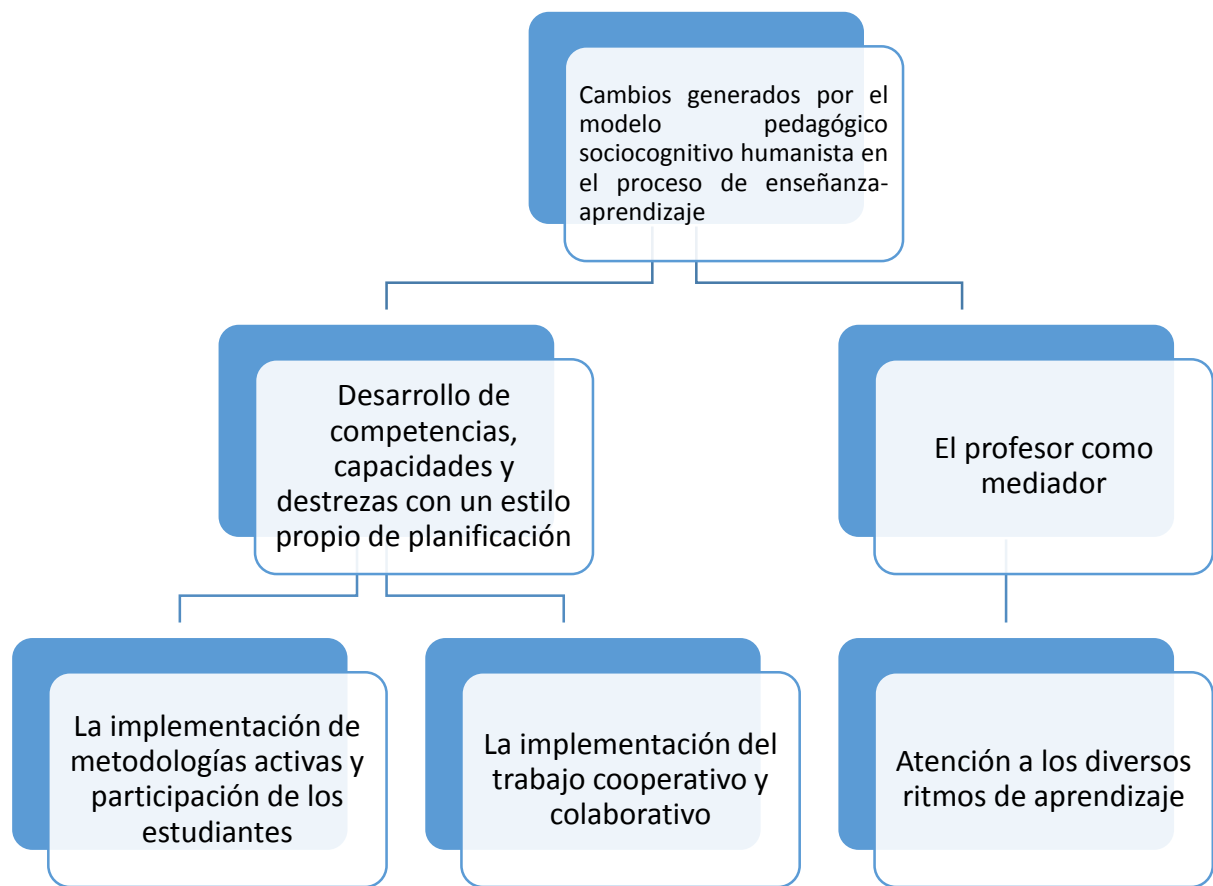


Figura 11 Diagrama, opinión de profesores y alumnos sobre los cambios generados por el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el Proceso de enseñanza-aprendizaje

3.1. EFECTOS DE APLICACIÓN DEL MODELO

El tercer capítulo, profundiza en los efectos que ha producido la aplicación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje en las aulas del bachillerato general del Liceo Salvadoreño; refiriéndose en un primer momento, a aquellos cambios que perciben profesores y alumnos desde el modelo pedagógico hacia la reestructuración del modelo educativo del Liceo Salvadoreño, apreciaciones y propuestas que

ellos tienen para mejorar el modelo, valoraciones en relación con la calidad educativa generada como resultado de su aplicación, la forma en la que opera el enfoque educativo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje así como las necesidades existentes para optimizarlo en función de la aplicabilidad de las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje con las que profesores y alumnos interactúan para volver posible un ambiente de aprendizaje con las particularidades que demanda del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista.

3.1.1. El desarrollo de competencias, capacidades y destrezas con un estilo propio de planificación

Si hay algo que profesores y alumnos visualizan como uno de los principales cambios que ha generado el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es lo relacionado con la manera de planificar las clases; lo cual ha implicado pasar de un estilo de planificación sustentada en el enfoque estrictamente cognitivista conocido en el colegio como “Planes de unidades por estrategias” a otra manera distinta de planificar el método didáctico denominado “Modelo T” el cual tiene como prioridad fundamental que profesores y alumnos se centren en el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes; utilizando los contenidos programáticos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje como medios para obtener dicho fin.

PLANIFICACIÓN ANUAL-2019				
LICEO SALVADOREÑO	NIVEL: BACHILLERATO	GRADO: 1º AÑO	SECCIONES: A,B,C,D,E	AREA: ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA
DOCENTE:				
CONTENIDOS		MEDIOS	MÉTODOS GENERALES	
CAPACIDADES -DESTREZAS		FINES	VALORES - ACTITUDES	

Figura 12 Modelo T anual del diseño curricular de aula, propuesto por Martiniano Román

Este modelo “T” de planificación o diseño curricular articula elementos fundamentales de la sociedad del conocimiento: capacidades y destrezas (herramientas mentales) y valores/actitudes (tonalidades afectivas), contenidos (sintéticos, globales, sistémicos) y métodos de aprendizaje (contenidos aplicados)

PLANIFICACIÓN PERÍODOS				
LICEO SALVADOREÑO	NIVEL: BACHILLERATO	GRADO:	SECCIONES:	AREA:
DOCENTE:				
CONTENIDOS		MEDIOS	METODOS ESPECIFICOS	
CAPACIDADES -DESTREZAS	FINE		VALORES – ACTITUDES	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE – ACTIVIDADES DE UNIDAD 1 – EVALUACIÓN

UNIDAD 2
Actividad 1

Figura 13 Modelo T por periodos del diseño curricular de aula, propuesto por Martiniano Román

Uno de los resultados como consecuencia del nuevo diseño de plantear este modelo didáctico según los profesores es hacer que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje, de modo que ya no dependa estrictamente de la clase magistral que se pueda desarrollar en el salón de clases.

Bueno uno de los cambios que se han generado es principalmente el desarrollo de competencias y destrezas por parte del alumno de tal manera que sea sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, y no sea simplemente un objeto pasivo y que el docente sea un tutor o acompañante que facilite el proceso de aprendizaje y que al alumno se comprometa a adquirir su propio conocimiento, es decir romper un poco el conductismo y las clases cien por ciento magistrales.

Grupo focal de profesores, Liceo Salvadoreño (comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Este proceso educativo encaminado al desarrollo de competencias ha permitido concebir el acto educativo de parte de los docentes, de una manera distinta, para centrarse en el alumno y cómo éste logra desarrollar las competencias y las destrezas que cada profesor en las distintas asignaturas planifica desde el nuevo diseño curricular establecido en el Proyecto Curricular de Centro (PCC); y es a partir de esta nueva visión que el dualismo Enseñanza-aprendizaje cambia por Aprendizaje-enseñanza en el Liceo Salvadoreño.

El desarrollo de competencias, capacidades y destrezas es algo que los profesores manejan con claridad en el nuevo Modelo; sin embargo, desconocen las teorías con las cuales dicho proceso debe llevarse a cabo en las aulas. “La característica del modelo está encaminada a que los muchachos sean sujetos activos de su propio aprendizaje, con un enfoque por competencias, orientado hacia lo que se denomina constructivismo”. Grupo focal de profesores, Liceo Salvadoreño (comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Por tanto, se vuelve necesario que a nivel de cuerpo directivo se emprendan talleres didácticos donde se puedan evidenciar de manera práctica aquellos conceptos propios de las teorías que le dan vida al Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista (Teoría Triárquica de Sternberg y su teoría de los procesos mentales; desde la cual plantea la importancia del desarrollo de destrezas a partir de una serie de pasos mentales; la teoría tridimensional de Martiniano Román; la cual establece que; los profesores deben enfocarse en tres dimensiones de la inteligencia para lograr

aprendizajes efectivos: una dimensión cognitiva y una dimensión afectiva para para que los alumnos puedan acceder a la construcción de una arquitectura del conocimiento.

Quizá una de las principales características de este modelo ha sido el desarrollo de destrezas, donde los muchachos pueden enfrentar ciertas dificultades, estamos trabajando con las teorías del modelo “T” de modo que se ha tratado de dar nuestra forma de trabajar con base a este modelo; de tal manera que hemos dejado de ser nosotros los protagonistas, para darle mayor protagonismo al alumno. Grupo focal de profesores, Liceo Salvadoreño (comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Algo fundamental es que los profesores comprendan las diversas inteligencias o potencialidades que se pueden desarrollar en el alumno; si se tiene claridad la manera de plantear el método didáctico en el aula según el nuevo modelo pedagógico.

En la nueva dinámica que plantea el modelo, la prioridad del profesor en el proceso de aprendizaje-enseñanza; es desarrollar en sus alumnos capacidades y destrezas; por ende las competencias; sin embargo; en el aula se puede percibir aún, que los profesores se siguen centrando en el contenido para desarticularlo con una metodología participativa; lo cual se ve bien, pero no se le da prioridad a la destreza; de acuerdo a lo que se persigue en el presente modelo.

3.1.2. Implementación de metodologías activas y participación de los estudiantes

En la dinámica que plantea las exigencias educativas del siglo XXI, en el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento; es que la escuela debe pasar de procesos educativos pasivos en los que el centro es el currículum y del que enseña; hacia otra donde el protagonista sea el estudiante; en este caso, una de las novedades dentro del Liceo Salvadoreño es que; con el nuevo modelo pedagógico se han implementado metodologías activas las cuales han permitido la participación plena de los estudiantes en diferentes escenarios, momentos o

situaciones de las clases que desarrollan los profesores en su asignaturas correspondientes. “Hay más dinamismos en las aulas, más participación, más práctico y menos teórico; lo cual ha ido rompiendo el paradigma tradicional; de manera que hoy el alumno debe ayudarse entre sí e ir buscando maneras de trabajar en equipo, descubrir líderes en este nuevo proceso”. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Como se puede comprender, estas metodologías activas según los profesores, poco a poco han ido abriéndoles más espacios de participación a los estudiantes; pero ha generado también en los profesores nuevas exigencias para dirigir el proceso de aprendizaje-enseñanza; el cual tiene que ver en específico con la manera de supervisar y evaluar el proceso. “La participación activa de los estudiantes, vuelve que el proceso sea cada vez más enriquecedor, pero más largo en el tiempo; por lo que el proceso se vuelve lento en el desarrollo de contenidos y del programa; por lo que se vuelve necesario valorarlo, repensarlo y evaluarlo”. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Este dinamismo de trabajo generado en las aulas del Liceo Salvadoreño, para replantear el discurso didáctico, dirigirlo y evaluarlo constantemente ha contribuido para que los profesores planifique adecuadamente su tiempo en cada una de las clases; pero además, tiendan a darle atención a otros factores como: el respeto por los diversos ritmos de aprendizaje, rectificación del proceso en todos los momentos del discurso de aprendizaje; de modo que éste ya no es algo lineal, porque el profesor debe evaluar permanentemente el proceso para corregir en el mismo momento, tiempo y espacio, fijar la atención acerca de cómo aprenden los estudiantes, pensar más en las actividades de aprendizaje y menos en las de enseñanza.

El alumno participa un poco más, pero eso no indica que los procesos sean más rápidos al contrario hay que ir respetando los diferentes ritmos de aprendizaje; porque en esa participación se evidencian más errores que se tienen que ir corrigiendo, lo cual demanda más tiempo, hay más

confianza en ellos, por tanto el reto es ir equilibrando los tiempos de acuerdo al tiempo que dura la clase. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

La implementación de metodologías activas en el proceso de aprendizaje-enseñanza por parte de los profesores ha llevado a que los directivos del colegio, estandaricen algunos tipos de metodologías que pertenecen a este campo y que permiten generar un aprendizaje más dinámico en las aulas con las cuales el protagonista es el alumno; entre ellas se pueden citar: el trabajo cooperativo, los debates, foros; el aprendizaje basado en problemas (ABP) entre otros.

3.1.3. La implementación del trabajo cooperativo y colaborativo

Como resultado de la aplicación de metodologías activas en las aulas del Liceo Salvadoreño, tanto profesores como alumnos manifiestan que otro de los cambios generados por la implementación del Modelo Sociocognitivo Humanista ha sido el trabajo cooperativo y colaborativo; con lo cual, se está frente a una metodología estandarizada en el colegio por iniciativa del cuerpo directivo de dicha institución. Tanto profesores como estudiantes; son de la idea que, para su aplicación en el proceso de aprendizaje-enseñanza fue necesario consultar su viabilidad o no al cuerpo de docentes y alumnos debido a que se han generado muchas dificultades en cuanto a su organización de parte de los profesores y cumplimiento de roles por parte de los estudiantes.

La implementación del trabajo cooperativo, considero que está presentando muchas dificultades, ya que los mismos chicos más avanzados están haciendo el trabajo de los demás; y entonces al final lo que se pretende alcanzar con el modelo; el desarrollo de capacidades, destrezas y competencias; resulta que se están quedando atrás aquellos a quienes se les está haciendo el trabajo. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Para el caso particular de los profesores, son de la idea que esta metodología de trabajo, tuvo que haberse implementado de manera gradual; iniciando su aplicación por etapas y con los niveles inferiores para irles acostumbrando a trabajar bajo este tipo de metodología.

Uno de los cambios fundamentales con este modelo ha sido la formación de equipos de trabajo, y que los profesores tienen la orden de formar los equipos y en mi opinión esta medida ha causado rechazo, debido a que muchos compañeros están acostumbrados a trabajar con la gente que nos sentimos cómodos, tampoco estoy diciendo que hay que dejar atrás a los demás, porque ellos mismos nos han venido acostumbrando a trabajar así y no es tanto el problema de convivir con los demás sino la nota, debido a que al trabajar con otro y este no hace lo se desea la calificación me puede bajar a mí. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

En síntesis, se puede interpretar que el trabajo cooperativo en las aulas del Liceo Salvadoreño; ha generado una transición entre un modelo bajo el cual el alumno tenía poca participación, por otro donde el protagonista es el propio estudiante; sin embargo tanto alumnos como profesores son de la idea que ha sido impuesto de manera arbitraria; sin tener presente las opiniones de ambos actores del proceso de aprendizaje-enseñanza.

Melero y Fernández (1995) plantean que tanto la cooperación como la colaboración son dos dimensiones importantes del aprendizaje grupal, y en ambos casos existen aportaciones y principios educativos de corte constructivista; sin embargo tienden a diferenciarlos, en cuanto que: el aprendizaje es cooperativo, cuando el docente estructura una serie de actividades a las cuales el estudiante debe responder, mientras que; cuando se habla de aprendizaje colaborativo, la responsabilidad y gestión del aprendizaje recae en el estudiante y sus pares (Barriga, 2010, pp 115- 169)

A pesar que tanto profesores como alumnos han hecho grandes esfuerzos por llevar a la práctica la metodología del trabajo cooperativo y colaborativo en las aulas del bachillerato, se vuelve

necesario que a nivel de cuerpo directivo se planifiquen talleres pedagógicos y didácticos para que se conozca a profundidad las implicaciones teóricas y prácticas de esta metodología para poder superar los disgustos y mala praxis de en el proceso de aprendizaje-enseñanza que se vislumbra en los salones de clases.

3.1.4. El profesor como mediador

Habiéndose implementado las metodologías activas por parte de los docentes en las aulas del Liceo Salvadoreño y la estandarización del trabajo cooperativo y colaborativo; otro de los grandes cambios visibles es el rol cambiante del profesor. En comparación con el modelo pedagógico anterior (Cognitivo y Sociocognitivo) y el modelo educativo (Planificación por estrategias de aprendizaje); ahora con el nuevo modelo pedagógico y del nuevo diseño curricular, la preocupación fundamental de los profesores no es qué enseñarán, sino cómo enseñarán, lo cual comprende los métodos con los cuales se pretenden desarrollar, competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes, utilizando los contenidos programáticos como medios para alcanzarlo.

Ahora con el nuevo proceso nosotros tenemos que intervenir para que ellos reproduzcan, ha tenido cierto impacto en los estudiantes, porque ellos estaban bien acostumbrados a sentarse y tomar notas, repasar y si tenían que memorizar para realizar la parte práctica y ahí termino todo el proceso. Con la nueva metodología, primero se tiene que pensar como en la planificación voy a usar estrategias que sí funcionen y monitorear o supervisar constantemente para que el alumno presente al final un producto. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Tanto profesores como alumnos, dada la nueva dinámica de trabajo han dado un salto de calidad; en cuanto que, ya no se observan profesores sentado en los escritorios, ni pupitres en fila, ni alumnos copiando de las pizarras lo que el profesores ha escrito; sino, docentes que facilitan y orientan el proceso de aprendizaje-enseñanza para que los estudiantes presenten al final un

producto que es resultado de diversas situaciones o estrategias de aprendizaje que han sido diseñada en el nuevo modelo educativo “Modelo T” (Comunicaciones personales, 10 de julio 2019).

La visualización de este profesor como mediador y facilitador en las aulas del Liceo Salvadoreño se puede circunscribir en el mundo de las competencias que demanda la actual sociedad del conocimiento; donde Philippe Perrenoud, plantea que el profesor del siglo XXI debe: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, Gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y organizar la propia formación continua.(Perrenoud, 2004, pp 17-152)

3.1.5. Atención a los diversos ritmos de aprendizaje

La atención hacia los diversos ritmos de aprendizaje que se presentan en las aulas del Liceo Salvadoreño puede evidenciarse en el sentido que; los profesores, ya no están tan preocupados por desarrollar o terminar los contenidos programáticos; sino que van realizando diversos ajustes de acuerdo a las realidades particulares que presentan los estudiantes de las distintas secciones y grados; para poder ir desarrollando las competencias, capacidades y destrezas que se planifican.

El tiempo ahora es una situación muy crítica porque nosotros tratamos de cumplir con una enorme cantidad de contenidos establecidos en el programa y ahora con este modelo tenemos que ir tan lentos; y nos topamos con estudiantes que no llevan el mismo ritmo que los otros y hay que esperarlos; y nos toca en ciertos momentos volver algo tradicional el asunto para enderezar algunas cosas. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

De acuerdo a las teorías de las inteligencias múltiples, Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con los siguientes factores: edad del individuo, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, entre otros.

Para los profesores, una limitante para atender los diversos ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes en las aulas; es el factor tiempo; y esto se debe a que por el número de alumnos por sección se hace difícil dar atención especial a aquellos alumnos sobresalientes; así como los que presentan un nivel de aprendizaje lento y que por diversos factores se les dificulta asimilar con rapidez lo que el profesor desea que el alumno produzca de acuerdo a las destrezas y competencias trabajadas en las clases.

3.2. APRECIACIONES SOBRE EL MODELO Y PROPUESTAS PARA MEJORARLO

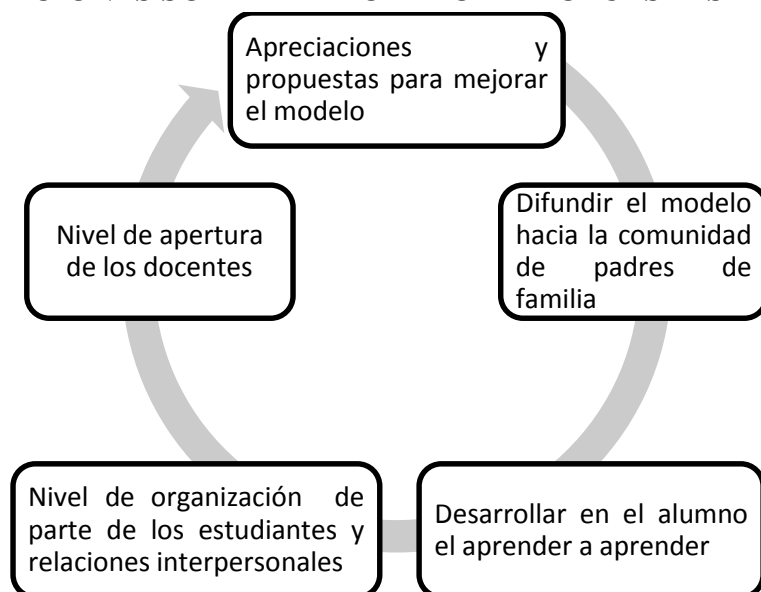


Figura 14 Opinión de profesores y alumnos en relación con sus apreciaciones sobre el modelo y propuestas para mejorarlo

3.2.1. Difundir el modelo hacia la comunidad de padres de familia

Si bien los procesos de implantación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista se realizaron de manera sistemática a partir del año 2014; para profesores y alumnos, desde sus

inicios tuvo que haberse consultado qué tan viable era su implementación; y de haberse hecho, tuvo que introducirse en primer ciclo; para crear una cultura de trabajo acorde a las exigencias metodológicas del modelo; de igual forma con ciertas metodologías activas que por el esquema de trabajo tradicional que se había sostenido en el modelo anterior muchos alumnos no encuentran el rumbo correcto para responder a este nuevo estilo de aprendizaje.

“Para mí es una receta que viene de otro país, el cual no toma en cuenta nuestra realidad, nuestros alumnos y ya me vienen imponiendo una receta que tengo que hacer sin tomar en cuenta nuestra propia realidad, yo siento que esta receta debió venir pero nosotros debemos hacer nuestra propia receta, teniendo en cuenta las condiciones nuestras”. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Por otra parte considera que el modelo es bastante cerrado, porque no permite que los profesores se sientan cómodos aplicándolo como ellos creen conveniente hacerlo. “El modelo no nos da mucha libertad, para poder tomar nuestras propias decisiones; ya que son pasos ya establecidos y los tienes que seguir; sino los trabajas, entonces no estás siendo exitoso; lo cual no puede ser así; yo tengo que crear mis propios pasos de acuerdo a nuestra propia realidad” (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019)..

El margen de libertad al cual se refieren los profesores, son las destrezas con sus procesos mentales que ya están estructuradas para que el docente las ejecute con sus estudiantes; y poder así, lograr las competencias, actitudes y valores en el desarrollo de esas actividades de aprendizaje. Otro factor que según profesores y alumnos no se tomó en cuenta al introducir el modelo, ha sido el tiempo el cual no es suficiente y el número de alumnos por sección (35-45), lo cual incide grandemente para poder atender eficazmente los diversos ritmos de aprendizaje así como ciertas metodologías dinámicas e innovadoras.

El modelo nos llama a tener o trabajar con grupos pequeños, entre 20 - 25 por ahí, no 40 - 45 alumnos; ya que se necesita mayor tiempo para atender las individualidades; incluso con el trabajo cooperativo. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Pues a mí parece es un buen modelo de trabajo, pero no se ha sabido implementar en el Colegio, porque en el caso de los alumnos que no suelen trabajar y les toca con alguien que si trabaja estos se acomodan; y no debería de ser así, y otro problema es que uno como jefe de grupo puede colaborar, pero los otros que no estén dispuestos a colaborar, y no es correcto uno como líder ir donde el profesor y decirle; míres este no quiere trabajar; y por tanto no solo te llevaras de encuentro a la persona sino que a todo el grupo y esos es lo que tú no quieres, por tanto en ese sentido el modelo es bueno, te hace responsable e independiente, pero no se está implementando de manera correcta en el Liceo.(Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

En síntesis, para que el modelo sea más exitoso en el Liceo Salvadoreño se requiere que a nivel de cuerpo directivo, se valore el número de alumnos por sección para que los profesores debido al factor tiempo puedan atender las necesidades de aprendizaje de cada estudiante; y poder así, alcanzar las competencias, capacidades y destrezas establecidas en el Proyecto Curricular de Centro (PCC), por otro lado también se requiere que se dé a conocer a los padres de familia la naturaleza con la que funciona el modelo; debido a que, muchos de ellos continúan y esperando ver en los cuadernos de sus hijos clases magistrales copiadas en el cuaderno (Modelos Conductista y Cognitivo); cuando lo que plantea el nuevo modelo es que el alumno haya presentado un producto en la clase misma. De esta manera, se estaría logrando además de consolidar el modelo; que este sea más abierto, autónomo y participativo.

3.2.2. Desarrollar en el alumno el aprender a aprender

Además de difundir el modelo a los padres de familia, repensar el número de alumnos por sección, se vuelve necesario según los profesores enseñar al alumno el aprender a aprender, lo

cual solo puede ser posible desde los niveles iniciales para dotar de herramientas (métodos de estudio) al niño que de manera sistemática cultive, progrese con ellos y los conserve para que tenga la capacidad en los niveles superiores de aprender a aprender; cuestión que por el momento se vuelve una limitante para lograr plenamente las competencias, capacidades, destrezas y valores; ya que según los profesores los alumnos carecen de métodos de estudio que potencien los alcances que se pretenden con el modelo en desarrollo.

Por otro lado enriquecer el desarrollo de la clase con respecto a las estrategias y metodologías de aprendizaje y no de las de enseñanzas; creería ya que se deberían de seleccionar aquellas estrategias efectivas para que el alumno se acostumbre y pueda aprender a aprender; para poder avanzar más ya que es un problema serio al que nos toca enfrentarnos, debido a que la gran mayoría de alumnos no poseen métodos de estudio que les permita caminar solos al momento de procesar cualquier tipo de información que tengan por delante. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Según Martiniano Román Pérez, el aprender a aprender es un concepto equívoco; o sea que, puede interpretarse de varias maneras; en este caso, desde varias escuelas o corrientes pedagógicas; la escuela clásica, realizaba métodos/actividades para aprender contenidos los cuales son los fines; la escuela activa, realiza actividades para aprender métodos para lo cual se utilizan los contenidos; en la escuela conductista y en la sociedad industrial, el aprender a aprender no es algo medible (No interesa) y el aprendizaje es algo externo; por tanto las primeras dos escuelas se olvidan de las capacidades y valores; ahora bien desde la escuela sociocognitiva humanista, el aprender a aprender implica: dotar al individuo de herramientas para aprender y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje (posibilidades de aprendizaje que posee) y a la vez desarrollar su inteligencia potencial; capacidades, destrezas y habilidades para aprender

y una arquitectura mental para almacenar y utilizar adecuadamente lo aprendido a través de las estrategias metacognitivas. (Román, 2011, pp 57-107)

3.2.3. Nivel de organización de parte de los estudiantes y las relaciones interpersonales

Desde la perspectiva de los alumnos, uno de los logros del modelo es vivenciar mayor organización, autonomía y responsabilidad, producto del tipo de planificación (modelo “T”) que presentan los profesores. Este tipo de planeamiento didáctico, permite al alumno conocer con antelación la arquitectura del conocimiento, así como la magnitud de las actividades que se desarrollarán en el transcurso del año escolar y de los periodos académicos correspondientes.

En otro ámbito, el trabajo cooperativo ha contribuido a fortalecer las relaciones interpersonales, por el motivo que; ahora los alumnos están aprendiendo a trabajar con cualquier compañero indistintamente de sí se caen bien o no; cuestión que en el modelo anterior, si se trabajaba en equipo, los alumnos ya tenían un selecto número de compañeros acorde a sus preferencias de cualquier índole, lo que no permitía avanzar en el cultivo de las relaciones interpersonales. “Con este modelo uno puede saber para que nos servirá este contenido, porque estamos viendo este contenido y uno se puede organizar, tiene fechas y está todo ordenado, cosa que con el modelo anterior no”. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

A pesar de este nivel de organización que pueden llegar a tener los alumnos con respecto a su trabajo y de las relaciones interpersonales que pueden cultivarse se pueden descubrir ciertas actitudes de inconformidad de parte de ciertos alumnos; lo cual se debe al nivel de cumplimiento de roles al interior de los equipos; ya que expresan que en variadas ocasiones es una persona la que asume toda la responsabilidad al interior de los respectivos equipos. “Pero tiene la desventaja para los alumnos que llevan buenas notas debido a que les toca cargar con todo, lo

cual genera un sobre esfuerzo, porque no se sienten cómodos trabajando con ciertos niños, lo cual demanda mayor responsabilidad” (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019)..

Producto de este tipo de metodologías innovadoras, como lo es el trabajo cooperativo; se han fortalecido también valores como: el compañerismo, la tolerancia y la convivencia; lo cual no se tenía con el modelo anterior.

3.2.4. Nivel de apertura de parte de los docentes

Sí bien se ha avanzado en la implementación de metodologías activas con el nuevo modelo y en especial el trabajo cooperativo en las aulas del bachillerato; añadiendo nuevas maneras de administrar el discurso didáctico, en el cual los profesores asumen distintos roles para desarrollar el proceso de aprendizaje-enseñanza (facilitador, orientador, mediador, creador de situaciones de aprendizaje; entre otros.). Sin embargo, según los alumnos existen aún profesores que se les dificulta ofrecer un nivel de apertura o flexibilidad para impulsar procesos de evaluación participativos y equitativos que respondan a las necesidades del alumno de acuerdo a las diversas formas de trabajo que éstos presentan.

A veces los maestros cuando uno les dice, mire fulano no está trabajando, el maestro es bien cuadrado y quiere molestar a todo el grupo, pero a veces no es el grupo el problema, es la persona y el hecho que una persona con la que te han puesto no trabaje es más problema, por tanto el maestro debe buscar una forma para que todos trabajen, pero sin afectar al grupo y ese es el problema; el maestro piensa que el grupo es el problema y el grupo es el que tiene la mala nota, cuando en realidad es uno el que no trabaja; y mi punto es que, los maestros deben ser más abiertos o flexibles en ese momento que uno toma la confianza de decirles , mire fulano no está trabajando, pero los maestros se cierran y son cuadrados en ese sentido y los que afectan realmente es al grupo.(Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

Para los alumnos, la dificultad en cuanto al nivel de apertura mostrado por ciertos profesores, se identifica al momento de hacer funcional la metodología del trabajo cooperativo y su forma de evaluar los productos generados por los alumnos.

Por lo que se vuelve necesario dar a conocer a través de talleres a los profesores, la estructura, los beneficios, sus componentes, el diseño de estrategias específicas de aprendizaje cooperativo y las diversas formas, técnicas e instrumentos para evaluar el trabajo cooperativo (Barriga, 2010, pp 83- 109)

3.3. VALORACIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA REFLEJADA POR EL MODELO

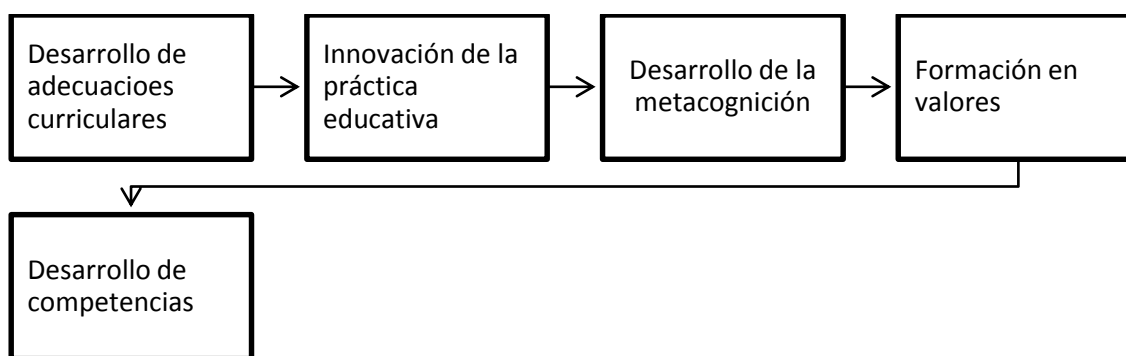


Figura 15 Opinión de profesores y alumnos en relación con la calidad educativa reflejada por el modelo

De acuerdo a lo reflejado por el modelo, la calidad educativa en el Liceo Salvadoreño según los profesores y alumnos, está estrechamente relacionado con las adecuaciones curriculares, las innovaciones en la práctica educativa, el empleo de la metacognición en las planificaciones, la formación en valores y el desarrollo de competencias.

3.3.1. Desarrollo de adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares realizadas en el Liceo Salvadoreño, tienen que ver específicamente con lo acotado en el Proyecto Curricular de Centro (PCC); el cual establece que por lo menos cada cinco años deben realizarse ajustes al diseño curricular, todo con el objetivo

de contribuir con la calidad de la educación; es así que, para implantar el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, se tuvo que elaborar unos paneles de competencias, capacidades y valores que le dieran respuestas a las necesidades de la comunidad educativa del Liceo Salvadoreño y poder así establecer las conexiones pertinentes entre el diseño curricular (Modelo T) y los programas oficiales.

Con la implementación de este nuevo modelo, se está haciendo énfasis en ya no solo en desarrollar competencias, sino también capacidades y destrezas, para ello se realizó una adecuación curricular, existen unos paneles de capacidades y destrezas, que se deben desarrollar en cada asignatura, lo cual permite centralizar el esfuerzo por desarrollar dichas estrategias, además, todo el esfuerzo se centra en darle protagonismo al estudiante, con la implementación de nuevas metodologías activas y participativas en donde el estudiante sea protagonista, también incluye, desarrollo de múltiples recursos, donde ya no solo sea la pizarra, por tanto en el colegio se tiene, herramientas tecnológicas, lo cual favorece el desarrollo de los contenidos.(Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Para los profesores, el hecho de estar constantemente revisando el modelo educativo del Liceo Salvadoreño; constituye un indicador que permite avanzar hacia la calidad educativa, y esto por supuesto se ha desarrollado con el actual modelo.

3.3.2. Innovación de la práctica educativa

Como consecuencia de la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, en el Liceo Salvadoreño se ha podido generar una transición a nivel de empleo de estrategias educativas de carácter innovadoras por parte de los profesores en el aula; lo cual, ha roto con lo tradicional evidenciado en el aula con los modelos tradicionales; hoy en día, los profesores y alumnos hacen uso constante de TICs para fortalecer los procesos de aprendizaje, lo cual permite

fortalecer las metodologías activas, alejarse de la educación bancaria y dinamizar el aprendizaje de los alumnos para apostarle a la calidad educativa.

Los maestros han innovado sus práctica educativa, muchas cosas que antes no se hacían, ahora se hacen, el hecho de arriesgarse más, donde el maestro ya no se queda en la zona de confort, siendo simple transmisor de conocimientos, la educación bancaria en nuestro colegio no tiene cabida, los maestros saben que en sus clases deben incluir múltiples actividades, recursos, de manera que lleguen a la diversidad de estudiantes. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

En este sentido la innovación que se vive en las aulas del bachillerato del Liceo Salvadoreño está muy relacionado con lo que plantea la UNESCO ya a inicios del siglo XXI; donde se afirma que las Reformas Educativas de los años 90 promovieron innovaciones asociadas a modelos de descentralización y autonomía de los centros educativos. Ya en la primera década del presente siglo la innovación se ha vinculado, por una parte, con la incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación y, por otra, con el protagonismo de las instituciones educativas y docentes en el cambio de paradigma *UNESCO, Herramientas de Apoyo para el Trabajo Docente*

Es así como en el Liceo Salvadoreño se han ido generando diversas modalidades de investigación-acción, autoevaluación, sistematización y reflexión sobre las prácticas pedagógicas, las cuales han sido revaloradas como estrategias esenciales para alimentar y sostener las innovaciones educativas, constituyéndose a la vez como herramientas de formación profesional para los profesores en función de los alumnos.

3.3.3. Desarrollo de la metacognición

Algo bien determinante en los procesos de sesiones de clases evidenciados al menos en el diseño curricular de aula que poseen los profesores; es la presencia de la metacognición; como una

estrategia de aprendizaje que debe estar presente y siendo empleada para apostarle a los aprendizajes significativos.

También el modelo implica, que haya una metacognición, con el objetivo de que el estudiante se capaz de reflexionar sobre el proceso al igual que el maestro, esto ha incidido positivamente en términos de calidad de la educación, puesto que, antes los maestros solo se preocupaban por dar la clase y evaluar y ya. Hoy no este modelo obliga, a que el docente imparta la clase con metodologías activas, evalué constantemente el proceso, al inicio, durante y al finalizarlo.

UNESCO, Herramientas de Apoyo para el Trabajo Docente

Con la generación de profesores y alumnos metacognitivos, se está innovando y contribuyendo a la calidad de la educación que se sirve en las aulas del Liceo Salvadoreño; por el hecho que, los actores, reflexionan permanentemente sobre el proceso de aprendizaje-enseñanza. Aunque para que estos conocimientos sean considerados de calidad; deben ser conscientes de tipo cognitivo o afectivas, y que tenga relación con alguna tarea o empresa cognitiva; (Barriga, 2010, p 188) ejemplos de estas experiencias estarían siendo, cuando los alumnos sienten que una tarea es difícil de aprender y busca las herramientas metodológicas para lograrlo, cuando perciben que la realización completa de una tarea de aprendizaje se encuentra lejos o próxima a conseguirlo; los cuales pueden ocurrir antes, durante o después del proceso cognitivo.

Para los profesores, la presencia de la metacognición en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha permitido también; que la evaluación ya no sea vista como algo que se realice únicamente final, sino que, a partir del nuevo modelo, esté siempre presente en las sesiones de aprendizaje las cuales deben reflejar un producto final donde se evalué tanto el profesor como el alumno e incluso logra involucrar al cuerpo directivo.

De modo que hoy en las evaluaciones nos obligan, valorar el índice de adquisición

del conocimiento, primero de manera individual, luego por departamentos, nos hacen llenar unos cuadros estadísticos donde se considera la pertinencia de la prueba, el índice de reprobados, promedio por sección; esta evaluación criterial, permite comparar resultados y nos obliga a mejorar. Por tanto dicho modelo implica que el docente, estudiantes, directivos e incluso administrativos, nos involucremos en el proceso y obviamente eso tiene un resultado positivo en términos de calidad. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Para el caso de los alumnos, la metacognición ha permitido que los conocimientos adquiridos sean más conscientes, reflexivos, críticos y autónomos; aunque es preciso citar que se vuelve necesario enfatizar para que los alumnos la utilicen cada vez que se ha finalizado una sesión de aprendizaje.

3.3.4. La formación en valores

Sería un error considerar la calidad educativa de una institución únicamente en términos de conocimientos; por la sencilla razón que el ser humano que se forma en los diversos niveles y grados del Liceo Salvadoreño proviene de una realidad tan compleja en términos sociales, político y económicos e incluso axiológicos; siendo esto último, lo más relevante por los aportes que desde la educación se le están brindando a la sociedad, porque son a partir de estos valores que los jóvenes como futuros ciudadanos podrán generar oportunidades de cambios y de transformación en todos los campos de la vida, de la sociedad.

La calidad educativa a partir de este modelo es muy buena, una de las cosas que me gusta es que es más solidario, el trabajo en equipo, que sea una persona más independiente y que sepa resolver sus propios problemas, en la parte humana el modelo les permite ser más solidarios, que se puedan apoyar el uno con el otro; en ese sentido, el estudiante ha podido crear independencia para que se pueda desarrollar en la universidad. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

La implementación del nuevo modelo según profesores, ha permitido formar unos alumnos más solidarios, comprometidos con su trabajo y cierta autonomía para enfrentar y resolver diferentes

situaciones problemáticas que se les presente independiente de si es de aprendizaje o del vivir cotidiano; por su parte los alumnos son de la idea que a nivel de aula se ha fortalecido la convivencia y la idea de compartir.

3.3.5. Desarrollo de competencias

Los niveles de percepción en torno a la calidad educativa del Liceo Salvadoreño, no hay que verla únicamente si en verdad el estudiante es eficiente o no de acuerdo a los resultados académicos; sino también se centra en aquellos aspectos muy particulares del cuerpo docente; en este escenario, los alumnos manifiestan que el nuevo modelo además de fortalecer los lazos de convivencia, ha permitido al cuerpo docente ser más eficientes para implementar metodologías innovadoras en el aula; haciendo uso constante de la tecnología para impulsar los procesos de aprendizaje. “En el ámbito de los profesores les ha ayudado mucho a crecer como personas, porque el modelo no hace únicamente énfasis en los estudiantes, sino también en los profesores les incrementa que pongan más de su esfuerzo para que los estudiantes mejoren su calidad”. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

Aunado el uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje, también los profesores han crecido en el conocimiento y dominio de las competencias y capacidades muy propias de las asignaturas que imparten.

Los profesores se han integrado con facilidad en este modelo y se apoyan bastante en la tecnología para hacer funcional el modelo y sus materias, así como a los estudiantes les gusta mucho el uso de tecnología en las clases; por ejemplo cuando se usa el teléfono para investigar como que los estudiantes ponen mayor empeño y se está innovando en las clases. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

En conclusión, los alumnos no se refieren en este caso a competencias estrictamente establecidas en las materias a través del diseño curricular; sino que, en este caso se refieren a un currículum oculto que forma al profesor con base en su experiencia permanente en el aula.

3.4. ENFOQUE EDUCATIVO Y ACCIONES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL AULA

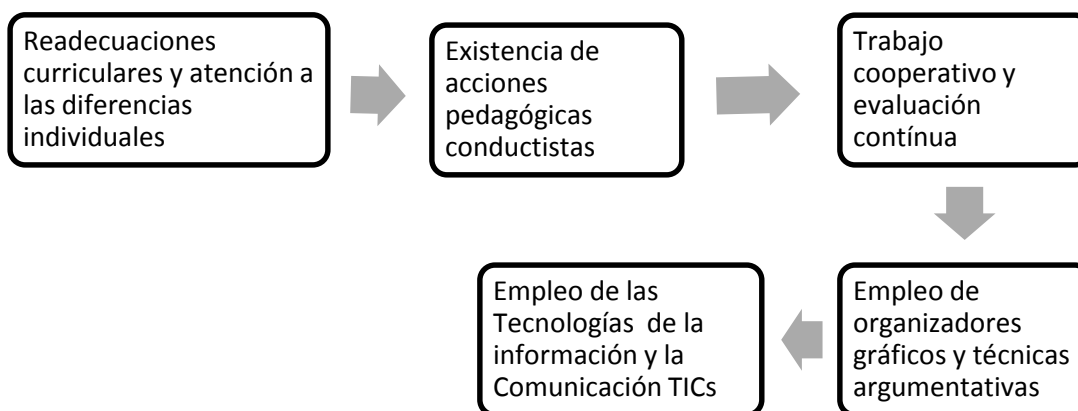


Figura 16 Opinión de profesores y alumnos en relación con el enfoque educativo y acciones pedagógicas didácticas aplicadas en el aula

Desde que se originaron las teorías de la educación, muchos son los actores que han escrito sobre estas y en muchas direcciones; en el caso particular y por las revisiones documentales realizadas, mucho tiende a confundirse el concepto de modelo pedagógico y enfoque pedagógico al unísono.

En este escenario y tomando en cuenta la realidad del proceso de aprendizaje-enseñanza que se ha concretado en el Liceo Salvadoreño a lo largo de la historia, se plantea una clarificación de ambos conceptos, con la idea que se empleen desde ahora tal y como corresponden en los planos teóricos y prácticos de la educación.

Acotando los modelos que se han aplicado históricamente en el Liceo Salvadoreño, se tiene que con las teorías de Juan Amos Comenio el modelo pedagógico suele denominársele “Modelo Clásico” y su enfoque es el “Tradicional”, con las teorías del condicionamiento operante de B. F. Skinner (1904-1990), Paulov y las ideas de J. Watson, ”Modelo Tecniciista” y su enfoque

“conductista”; con las teorías cognitivas de Piaget, Ausubel y Bruner; “Modelo Cognitivo” con su enfoque “constructivista” con su evolución, este mismo dualismo educativo, al tener presente el medio sociocultural en el que se desarrolla el niño para ser posible su aprendizaje de acuerdo a la teoría sociocultural de Vygostky y de Feurstein con la inteligencia potencial “Modelo Sociocognitivo” y su enfoque “socioconstructivista o sociocultural” para finalmente llegar a la concepción de “Modelo Sociocognitivo Humanista” y su enfoque “basado en competencias”

Habiéndose establecido esta diferenciación, el modelo tiene como rol esencial aportar las teorías de la enseñanza-aprendizaje, mientras que, el enfoque es la manera operativa con las que, el profesor hace posible la aplicación de dichas teorías de la enseñanza en las aulas de acuerdo a las realidades contextualizadas de los alumnos; lo cual tendrá múltiples efectos en la persona como tal, la familia, el trabajo, la comunidad y la sociedad en general. Para asegurar esto, y otros aspectos tanto profesores como alumnos, manifiestan que como consecuencia del desarrollo del Modelo Sociocognitivo Humanista y su enfoque por competencias en las aulas se ha ejecutado las siguientes acciones pedagógicas.

3.4.1. Readecuaciones curriculares y atención a las diferencias individuales

La implantación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el Liceo Salvadoreño ha tenido varias implicaciones; entre las cuales se pueden citar; la transformación del Proyecto Curricular de Centro (PCC) en función de un nuevo diseño curricular de aula denominado “Modelo T”; lo cual demandó mucho esfuerzo de parte de los profesores para poder lograrlo; dado que este diseño se enmarca dentro de un currículum flexible, los profesores se ven en la necesidad de irlo ajustando a la realidad del colegio y a las necesidades que presentan los alumnos; a estos ajustes realizados por los profesores se les denomina readecuaciones curriculares.

Tomando en cuenta las dificultades que presentan los alumnos, a veces no tienen claridad de las indicaciones de trabajo, ya que con el nuevo modelo se desea que sea el propio estudiante que construya su propio aprendizaje. Hay que ir realizando ciertos ajustes en los estudiantes y en el programa para poder desarrollar las destrezas que se han planificado; el nivel de comprensión y de síntesis que tienen los estudiantes es mínimo, por lo que se vuelve un obstáculo para poder avanzar. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Ahora se puede afirmar que los profesores están más atentos para informar a los padres de familia, cuerpo directivo, al departamento de orientación psicológica e incluso tratar dichas readecuaciones curriculares de manera interdisciplinaria entre compañeros a nivel del profesorado; todo esto, con la intención de ayudar a estos alumnos que presentan ciertas dificultades en relación con sus propios estilos de aprendizaje.

3.4.2. Existencia de acciones pedagógicas conductistas

Para los profesores, a pesar de todos los cambios realizados como consecuencia del nuevo modelo; a nivel del colegio y de las aulas se continúan evidenciando acciones muy propias del enfoque conductista, entre ellas se pueden citar:

- La institución continua premiando un primero, segundo y tercer lugar; descuidando lo que el enfoque constructivista, el humanismo y las competencias desean lograr; se ha avanzado un poco, pero todavía se visualizan limitantes en esa ruta.
- Se sigue viendo bastante individualismo entre los estudiantes, no tanto por culpa de ellos, sino por el sistema que se ha venido implementando en años anteriores; por ejemplo en el trabajo colaborativo se puede evidenciar que en un 30 o 40% se logra

Las acciones conductistas que se viven aún en las aulas, se debe según los profesores, al hecho que los alumnos no se encuentran con bases sólidas que les permitan soportar el nivel de exigencia y de autonomía que se requiere para lograr los aprendizajes con el modelo en

desarrollo; por lo que toca según ellos, llevarlos de la mano para que alcancen ciertas competencias en las asignaturas que reciben.

3.4.3. Trabajo cooperativo y evaluación continua

La estandarización y aplicación de la metodología activa del trabajo cooperativo en las aulas del bachillerato general del Liceo Salvadoreño ha llevado que se transforme el ambiente de aprendizaje en las aulas, ya no pupitres en fila, ni estudiantes copiando lo que el profesor escribe durante toda la hora clase en el pizarrón; por lo que este cambio en el estilo de enseñar ha contribuido para que se tengan otras concepciones de evaluar los aprendizajes.

Una de las acciones pedagógicas que se está implementando en el aula con los grupos, sería el trabajo cooperativo en sus diferentes fases, entonces todo este proceso de alguna manera permite evaluar diversas formas de poder adquirir el conocimiento lo cual depende de la estrategia que se esté implementando con los estudiantes; y esto hace que la evaluación sea permanente en cada fase de las estrategias trabajadas. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

El principio básico para evaluar el aprendizaje cooperativo, consiste en evaluar tanto el desempeño individual como el del grupo, y por otra parte, también se ha enfatizado en la importancia de evaluar el desarrollo del trabajo académico mismo, el proceso de cooperación y las habilidades desplegadas por los alumnos; donde las actividades de autoevaluación y coevaluación resultan, por consiguiente factores claves durante todo el proceso. (Barriga, 2010, p 105-109)

3.4.4. Empleo de organizadores gráficos y técnicas argumentativas

Algo que sí es notorio en las acciones pedagógicas desarrolladas en el salón de clases es la variedad de organizadores gráficos que emplean los profesores y alumnos para alcanzar las capacidades y destrezas establecidas en el diseño curricular de aula; este tipo de metodologías

activas, las suelen acompañar con las estrategias discursivas y argumentativas; en especial, con las técnicas del debate, los foros, la dramatización, entre otros.



Figura 17 Alumnos de bachillerato general del Liceo Salvadoreño, debatiendo sobre la implementación de la CICIES.

“Con este modelo estamos aplicando una enorme variedad de técnicas e instrumentos como organizadores gráficos, mapas semánticos, exposiciones las cuales se organizan y preparan las defensas, los debates y discusiones que se organizan en el salón de clases, los trabajos en equipo, las lecturas dirigidas de los diversos contenidos que se trabajan en las clases”. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

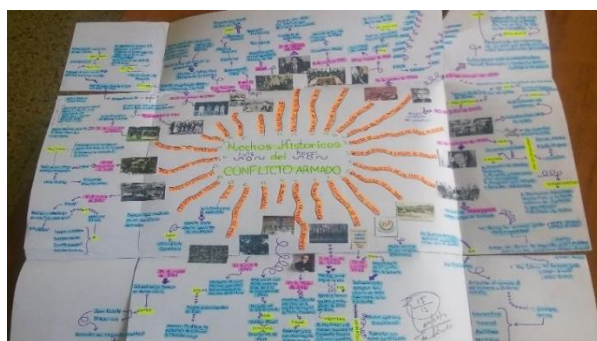


Figura 18 Mapa mental, elaborado por alumno de bachillerato, año escolar 2019

Los organizadores gráficos pueden definirse como representaciones visuales, que comunican la estructura lógica del material instruccional que se aprenderá; son de gran utilidad para resumir u organizar cuerpos significativos de conocimiento y pueden emplearse como estrategias de enseñanza o bien, puede enseñarse a los alumnos a utilizarlos como estrategias de aprendizaje;

y su efectividad ha sido comprobada en ambos casos para la mejora de los procesos de recuerdo, comprensión y aprendizaje. (Barriga, 2010, p 140-153)

3.4.5. Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

Hoy en día de manera interdependiente todos los sistemas educativos de una o de otra manera están conectados y con una enorme influencia de parte de la sociedad de la información y del conocimiento impulsados por la globalización tecnológica; a esta realidad, ningún centro educativo logra escapar, es por eso que, los alumnos del Liceo Salvadoreño son de la idea que una de las acciones pedagógicas más comunes y que es evidente en la práctica de los profesores es el uso de las Técnicas de la Información y de la Comunicación (TICs) integradas a los procesos de aprendizaje-enseñanza; esto ha ayudado, en el sentido de potenciar las capacidades tecnológicas en los alumnos.

Siento que todos los profesores han tomado muy en cuenta la puesta en práctica del Modelo, por ejemplo hacen más uso de la tecnología, usamos el internet para investigar durante las clases, en el caso de sociales, ya no andamos fotocopiando los folletos, sino que los leemos en los teléfono, lo cual permite ahorrar, casi todos los profesores andan su laptop materiales visuales en memorias para usarlo a través de las pantallas que hay en los salones. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

Integrar las TICs a los procesos de aprendizaje-enseñanza, requiere que los profesores tengan la capacidad para apoyar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la creación de prácticas, actividades llenas de sentido para los que participan en ellas, el reconocimiento de problemáticas disciplinares o del entorno, la generación de experiencias que promuevan relaciones concretas con las problemáticas identificadas, la promoción de la reflexión y del pensamiento crítico y la evaluación integral del aprendizaje; por otro lado implica la vocación para la formación de personas, el manejo innovador y creativo de recursos

tecnológicos y metodologías para la enseñanza y la evaluación, así como la habilidad para generar impacto e influencia, escuchar, preguntar, explicar y comunicar de manera efectiva. *UNESCO, Competencias y estándares, TIC desde la dimensión pedagógica.*

3.5. NECESIDADES EDUCATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE

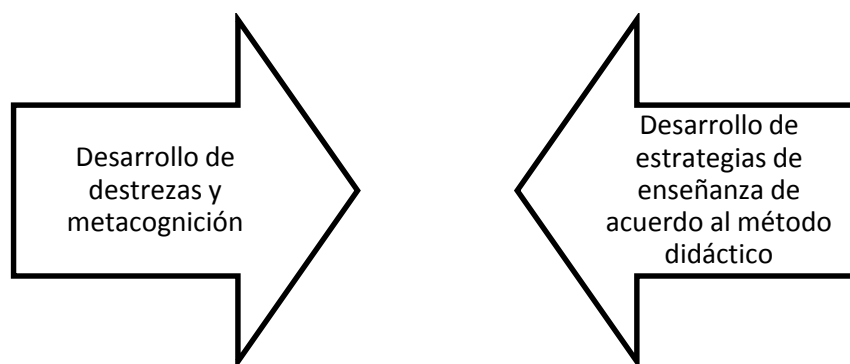


Figura 19 Opinión de profesores y alumnos en relación con las necesidades educativas para la implementación del enfoque

Se puede afirmar que con la implementación del nuevo modelo se han dado grandes avances; sin embargo, a nivel de profesores, se identifican ciertas necesidades; a las cuales es necesario darles la oportuna atención para que el proceso de aprendizaje-enseñanza sea efectivo en las diversas sesiones de aprendizaje.

Estas necesidades educativas, están estrictamente asociadas con el enfoque educativo; el cual bajo los lineamientos epistemológicos del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, se basa en que el alumno desarrolle competencias, capacidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan formarse integralmente. Este enfoque se relaciona con el trabajo que el profesor plantea en su diseño curricular de aula y que tiene como fin último el alumno que espera en cada una de las sesiones de aprendizaje el cual será el artífice de ejecutar las actividades de aprendizaje a través de una serie de procesos mentales ya diseñados.

3.5.1. Desarrollo de destrezas y metacognición

Uno de los pilares fundamentales del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista; es el poder desarrollar en los alumnos competencias, capacidades y destrezas; para poder lograrlo es necesario que los profesores utilicen los contenidos programáticos y los métodos de enseñanza-aprendizaje como medios para poderlo alcanzar. Sin embargo; según los alumnos, existen profesores en las sesiones de aprendizaje-enseñanza que no le dan mucha importancia al logro de la destreza; continúan concentrándose más en el contenido que en la destreza, de modo que únicamente la escriben en el pizarrón pero no se desarrolla.

En materias como física y lenguaje; pone la destreza pero ya en la uno se queda por ejemplo como identificar sí ambos géneros se aparecen; podría ser otra; en física la destreza podría ser encontrar el movimiento, cuando el profesor explica los ejercicios no se detiene a explicar el porqué de los procedimientos y que desea representar en un plano. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

A partir de lo expresado por los alumnos se puede interpretar que los profesores deberían recibir ciertos talleres prácticos en relación con el desarrollo de las destrezas y sus respectivos procesos mentales; los cuales son elementales para el logro de las competencias establecidas en cada una de las asignaturas y del diseño curricular de aula.

En lenguaje se sugiere trabajar dentro de la destreza el proceso mental dialogar; pero al final ella dice, esto no se hará; ahí queda un vacío lo cual nos podría ayudar, las capacidades numéricas, no todos las tienen desarrolladas por lo que el profesor tendría que detenerse para que todos entiendan; el profesor solo pone el problema, y háganlo, la mayoría pierde el tiempo y ya cuando faltan diez minutos para el toque se pone a explicar y la mayoría no entiende; porque lo hace rápido, y siento que un proceso como entender no se estaría logrando y no se hace muy bien. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

Otro factor que se vuelve clave en el desarrollo de las capacidades y destrezas, es la manera en la que los profesores ponen en marcha su método didáctico y su articulación con la metacognición; aunque esta sí está presente al menos en las planificaciones, no todos los profesores la usan adecuadamente, ya que al cierre de la sesión de aprendizaje-enseñanza se les olvida realizar el proceso de transferencia, por lo que es necesario realizar una revisión para la sistematización adecuada en la operatividad de las sesiones de enseñanza-aprendizaje, con la intención de obtener una educación de calidad sustentada en resultados que le permitan al estudiante entrar en contacto con su sistema sensorial, la realidad en que vive, sus propios ritmos y estilos de aprendizaje; para lo cual la metacognición juega un papel trascendental.

3.5.2. Desarrollo de las estrategias de enseñanza de acuerdo al método didáctico

Para que el diseño curricular de aula (Modelo T) derivado del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, pueda llegar de manera efectiva a los salones de clases; es de vital importancia que los profesores tengan claridad la estructura muy particular de las estrategias de aprendizaje-enseñanza que pretenden llevar frente al alumno; en este caso, se hace referencia que; al momento de presentarla se especifique: la destreza, el contenido curricular a desarrollar, el método, los valores y las actitudes que se esperan que el alumno alcance durante y después de finalizada dicha sesión de trabajo. “Considero que la estrategia de enseñanza está ligado al método verdad, con el tipo de estudiante que se tiene para así implementar la estrategia que mejor convenga con cada equipo, una estrategia es la que permite desarrollar ciertos contenidos, la forma en la que lo comprenderá y será fijado en el estudiante”. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Aunque empíricamente los profesores suelen defenderse en relación a cómo conciben las estrategias de enseñanza; no lo hacen de la misma manera al tener presente los elementos

estructurales muy propios del diseño curricular y del Modelo Sociocognitivo Humanista; por lo que es una necesidad esclarecerlo para que puedan realizar presentaciones eficaces en el planteamiento del estilo de enseñanza y de aprendizaje; bajo el cual el único responsable es el profesor frente a su alumnos.

3.6. EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

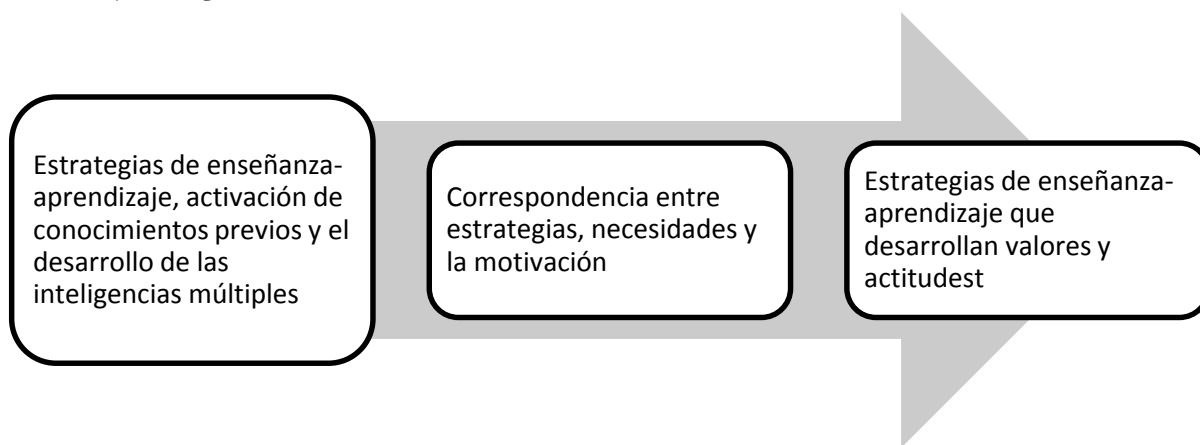


Figura 20 Opinión de profesores y alumnos en relación con el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje

Como ya se ha detallado anteriormente, una estrategia de enseñanza-aprendizaje bajo posturas teóricas del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista debe poseer los siguientes elementos: una destreza, la cual se deriva de los paneles que posee el Proyecto Curricular de Centro (PCC), unos contenidos establecidos en los programas oficiales dados por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), unos métodos de enseñanza-aprendizaje conectados con las teorías de las inteligencias múltiples, las necesidades de los estudiantes y con el ingrediente creativo del profesor y unas actitudes y valores establecida por la teoría tridimensional de la inteligencia escolar de Martiniano Román; en especial inteligencia escolar como conjunto de procesos emocionales – afectivos; especificados en los paneles del Liceo Salvadoreño y adecuados a esta realidad.

3.6.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje, activación de conocimientos previos y el desarrollo de las inteligencias múltiples

Aunque los profesores necesitan esclarecer la estructura didáctica de las estrategias de enseñanza-aprendizaje con orientaciones teóricas del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista; manifiestan que las que desarrollan con los alumnos se apoyan en las teorías de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje propio de los alumnos.

Para desarrollar estas estrategias de enseñanza-aprendizaje, primero parto de la teoría de las inteligencias múltiples, puesto que cada persona aprende de diferente manera, unos aprenden observando, otros tocando, otros moviéndose, mientras que otros aplicando todas las estrategias, por tanto procuro que en mi asignatura los estudiantes tengan una amplia gama de actividades o estrategias que les permitan aprender de diferente manera, así me garantizo llegar a todos los estudiantes para lograr un cien por ciento de comprensión de los contenidos, de los conceptos y las definiciones, también me gusta mucho trabajar a través del método de proyecto, los cuales permite vincular al estudiante con la vida diaria, vuelve significativo al aprendizaje también y nos ayuda a trabajar en el colegio de manera interdisciplinaria, con ejes transversales; en otras asignaturas. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Para poder reafirmar la construcción de conocimientos en los alumnos, a partir de este conjunto de estrategias de enseñanza-aprendizaje; los maestros suelen manifestar que emplean la metacognición para activar los conocimientos previos, aunque anteriormente ya se ha citado que existen profesores que no la usan; principalmente cuando finalizan la sesión de aprendizaje, momento en el cual se produce la transferencia de los aprendizajes y donde el alumnos se vuelve consciente de lo que ha aprendido.

Se trata de comenzar motivando a los estudiantes, para provocarles interés por lo que van a aprender, lo cual es importante al inicio de cada clase, en el caso de mi asignatura lo realizo de manera visual o auditiva, con un cuestionario, donde ellos se preguntan, a manera de juegos, que

desayunaron, proyección de imagen, un video y a veces no se termina para que ellos digan bueno y qué sigue, qué pasó, algo que ha sucedido, alguien ha perdido algún calcetín; entonces ellos se sienten parte de lo que aprenderán; cuestiones así que a ellos los llaman a participar y sentirse importantes para la clase, la búsqueda de pistas, etc. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019). En síntesis, el empleo de la metacognición es fundamental para confirmar los aprendizajes en los alumnos; y aunque existen profesores que la utilizan en sus procesos didácticos, hay otros que hacen caso omiso para cerrar sus sesiones de enseñanza-aprendizaje.

3.6.2. Correspondencia entre estrategias, necesidades y la motivación

Para los alumnos existe correspondencia entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las necesidades de aprendizaje y el nivel de motivación; en el sentido que, la metodología que se desarrolla desde la implementación del modelo ha contribuido, para que los alumnos se esfuercen e investiguen por cuenta propia en la construcción del conocimiento. “A mí me parece que si existe motivación para estudiar por tu cuenta, ya que cada quien debe investigar para construir lo que los profesores han asignado”. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

Sin embargo, los alumnos consideran que; este nivel de correspondencia con la motivación, depende estrictamente del profesor, de la materia que se imparte y de las ganas que tenga el alumno por aprender. “Creo que depende de la materia y del tipo de persona acerca de lo que dese conocer, de lo que quiera aprender, como por ejemplo a través de los proyectos de ciencias, lo cual invita a querer saber y ganar” (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

3.6.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan valores y actitudes

Según la teoría tridimensional de la inteligencia afectiva de Martiniano Román, lo que debe caracterizar a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan los profesores, con base en el nuevo modelo pedagógico, las exigencias de la sociedad de la información y del

conocimiento, debe estar basado en lograr que los alumnos construyan y conserven en su ser; un conjunto de valores y actitudes, que aunque su centro de origen sea la familia, el aula las termine de potenciar con base en esta metodología innovadora para enseñar y aprender.

Tanto profesores como alumnos coinciden que una estrategia de enseñanza-aprendizaje que ha contribuido mucho en el desarrollo de valores y actitudes es el trabajo cooperativo y colaborativo; el cual ha permitido que los alumnos sean más solidarios, incluyentes, posean espíritu de servicio, se respeten las potencialidades y debilidades y sean más tolerantes ante las opiniones del contrario.

Los valores y actitudes que hemos aprendido son el espíritu de servicio cuando somos coordinadores de equipos, el liderazgo y que todos tengamos éxito en las actividades, la cooperación, el respeto y la inclusión cuando trabajamos en equipo y la experiencia de cómo tratar con diferentes personas. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

El trabajo cooperativo con la cual se busca que los estudiantes se asocien en equipos para desarrollar valores como la solidaridad, la cooperación para que aquel que sabe más le ayude al que sabe menos; pero también contribuye, para que en entre ellos exista ayuda mutua y respeto hacia el trabajo de los demás. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Profesores y alumnos, deben manejar la idea que; bajo posturas del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista y del Diseño Curricular de Centro por medio del modelo “T” todas las actividades de aprendizaje-enseñanza que se ejecutan en las sesiones de aprendizaje, contienen un componente axiológico al cual se le debe dar respuesta, ya que; esa es la finalidad a través del trabajo de las competencias, las capacidades y las destrezas.

CAPÍTULO IV. PERCEPCIONES QUE POSEEN PROFESORES Y ALUMNOS SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN IMPLEMENTADO DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA

Todo proceso educativo, para que pueda ser perfectible en el tiempo y espacio en el cual se aplica, debe estar basado en un currículum flexible, participativo y en un sistema de evaluación por competencias; que permita, ir realizando los ajustes necesarios para que pueda existir correspondencia entre el modelo, el enfoque educativo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje; para la búsqueda de una educación de calidad que desarrolle y evalúe competencias. Es así como; el presente capítulo se centra en dos grandes ejes: las valoraciones que alumnos y profesores realizan en relación con el sistema de evaluación existente en el Liceo Salvadoreño; desde la adopción del modelo, para finalizar con un sistema de propuestas para fortalecerlo.

4.1. VALORACIONES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

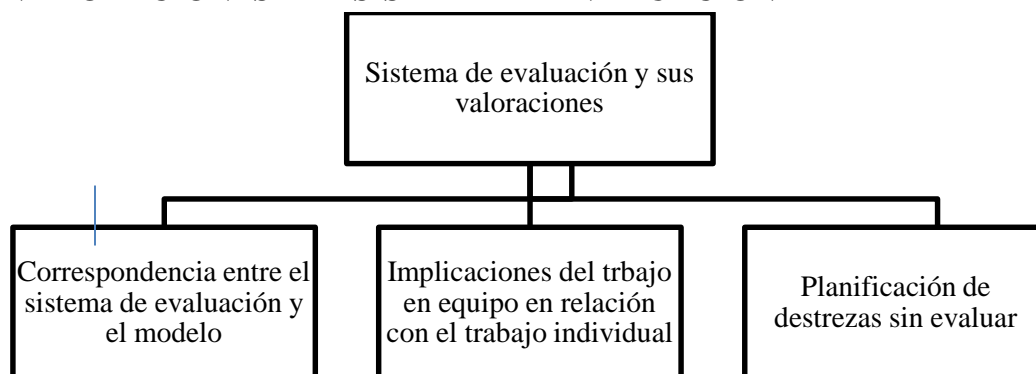


Figura 21 Opinión de profesores y alumnos sobre el sistema de evaluación y sus valoraciones

Estas valoraciones sobre el sistema de evaluación se basan en las experiencias acumuladas de parte de los profesores y alumnos; en relación con las técnicas e instrumentos administrados en el colegio para determinar los resultados de los aprendizajes adquiridos en el transcurso de cada año escolar desde que se implantó el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista.

4.1.1. Correspondencia entre el sistema de evaluación y el modelo

Se debe tener presente que, desde la lógica del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista y del diseño curricular denominado “Modelo T” la concepción de evaluación que debe sostener el profesorado y los alumnos, se basa en un sistema de evaluación por competencias.

Esta evaluación por competencias, es una habilidad general que profesores y alumnos deben practicar permanentemente, para valorar la relación que existe entre el producto, las capacidades, destrezas, contenidos, métodos de enseñanza-aprendizaje y el sistema de valores y actitudes derivados del proceso de aprendizaje-enseñanza.

Desde esta perspectiva el diseño curricular de aula que se tiene en el Liceo Salvadoreño; debe tener en su estructura de evaluación una consideración muy particular para que la evaluación sea integral; de modo que estén presentes una diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación con particularidades muy propias de la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa; evaluando periódicamente procesos de aprendizaje-enseñanza de conocimientos, declarativos, procedimentales y actitudinales que respondan a la naturaleza del modelo adoptado y de la filosofía establecida en el modelo educativo a través del Proyecto Curricular de Centro (PCC).

Es así que, para profesores y alumnos; existe poca correspondencia entre el modelo y el sistema de evaluación que funciona en el colegio; debido que se continúa con procesos de evaluación de tipo cognitivos, por encima de lo formativo. “Los procesos de evaluación en el Liceo siguen apostándole a la promoción del alumno; más que a su formación, se sigue trabajando en función de logros como la PAES, la SIMAE, y al final lo que pesa es qué notas lleva el alumno; por encima de lo actitudinal”. (Comunicaciones personales, 2 y 5 de julio 2019).

Otro nivel de incongruencia entre el modelo y el sistema de evaluación; se evidencia en la estructura de los porcentajes asignados por cada proceso de conocimientos adquiridos; donde se

puede determinar que lo cognitivo (90%) está por encima de lo actitudinal con apenas un 10% en la calificación total del alumno.

Antes que el modelo se implementara estábamos manejando el 60% de actividades 10% de actitud y 30% la prueba objetiva, ahora se cambió el 50% de actividades y el 40% de la prueba objetiva; entonces ahí son dos momentos, en el primero el estudiante se refugiaba en las actividades y descuidaba el 30%; luego se cambió y la actitud del estudiante de confiarse en el 50% sigue siendo la misma, se refugia en las actividades grupales. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Para el caso de los alumnos consideran que las técnicas y los instrumentos de evaluación que se administran al final, se centran más en aspectos memorísticos, más que lo procedimental y lo actitudinal.

Considero que los resultados en este nuevo sistema de evaluación, siento yo que las notas y los resultados se obtienen a partir de que tanto retiene las cosas uno, en el caso de lenguaje o fe, el examen es pura memoria, hay que aprenderse muchas cosas y al final la intención no es tanto comprender, sino memorizarse para poder salir bien en las evaluaciones; se tendría que evaluar para comprender y no tano memorizar; no sirve de nada memorizarse un párrafo, sino se comprende su contenido; las destrezas en varias materias no se cumplen debido a eso; en varias materias dicen comprender, analizar, describir; pero realmente lo que hacemos al final es memorizarnos las cosas y quedan un poco en el olvido. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

Otro aspecto fundamental que los alumnos consideran incompatible con el modelo, es que al momento de realizar las evaluaciones las destrezas que se han trabajado durante las clases no se evalúan y tampoco son correspondientes con lo que se plantean en los exámenes por el aspecto memorístico y no lo procedimental. “A mí me parece que las capacidades y las destrezas no se aplican para el examen; porque uno llega al examen con todas las cosas memorizadas; y después

del día del examen alguien le pregunta y ya no se recuerda, de manera que memorizamos y para el día siguiente ya nadie se recuerda”. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

En conclusión, para avanzar hacia la consolidación del Modelo Sociocognitivo Humanista y de un sistema de evaluación por competencia, el Liceo Salvadoreño debe equilibrar los aspectos cognitivos y formativos en los resultados obtenidos por los alumnos; de modo que se proceda a evaluar cualitativamente al alumno; tomando en cuenta; las actitudes y microactitudes, a través de listas de cotejo en forma de auto-evaluación, coevaluación (Latorre & Seco, 2010, pp. 64-75) para verse reflejado en las boletas que reciben los padres de familia

4.1.2. Implicaciones del trabajo en equipo en relación con el trabajo individual

Como ya se ha descrito en el capítulo anterior, el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista ha potenciado las metodologías activas y participativas; una de ellas ha sido el trabajo cooperativo y colaborativo, sin embargo, esta metodología ha tenido varias implicaciones; que para el caso de los profesores y alumnos son inconsistencias en relación con el sistema de evaluación, a las cuales habría que corregir; entre estas se pueden citar:

- Descuido del trabajo individual por potenciar el trabajo grupal
- Displicencia en las evaluaciones individuales donde ellos tienen que demostrar ciertos procesos
- Se ha generado un estudiante cómodo, donde se evidencia el mínimo esfuerzo por salvar alguna materia con lo cual tenemos gente atendida
- Atenuamiento de parte de ciertos alumnos al depender del liderazgo de uno o dos en los equipos de trabajo

Tomando en cuenta el panorama anterior se ve necesario que los profesores conozcan una serie de técnicas e instrumentos para evaluar cualitativamente los procesos de aprendizajes que los

alumnos obtienen, fortalecer el modelo y evitar de esta manera las inconsistencias anteriormente citadas.

4.1.3. Planificación de destrezas sin evaluar

Una característica muy peculiar del Modelo Sociocognitivo Humanista y del diseño curricular (Modelo T), es que sus procesos de evaluación deben estar fundamentados en que los alumnos logren alcanzar las destrezas a través de los procesos mentales que se plantean en las estrategias de aprendizajes.

Sin embargo, los alumnos manifiestan que existen profesores que al momento de plantear sus sesiones de aprendizaje; siempre suelen escribir la destreza en la pizarra; pero que al momento de su desarrollo esta no se logra, debido a se centra más en el contenido y no en la destreza. “Siento que las destrezas como no se han ejercitado en clases, a la hora del examen tampoco se aplican y las calificaciones son bajas, y si hay algunas altas son gracias a la memoria. Además hay profesores especialmente en Lenguaje y Física, que únicamente se escribe en la pizarra la destreza pero no se logra y al final todo se centra en la memoria”. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

En el proceso de aprendizaje-enseñanza propio de este modelo es fundamental que el profesor comprenda que lo importante a lograr en las actividades de aprendizaje son las destrezas; las cuales son definidas como una competencia específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo; lo cual permite que el alumno alcance la capacidad expresada mediante el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido. (Latorre & Seco, 2010, pp. 64-75)

A menudo suele observarse que los profesores, escriben la destreza que pretenden desarrollar con sus alumnos; pero en el camino suelen confundirse y al final termina retroalimentando el contenido, olvidándose así de la destreza durante los proceso de transferencias.

4.2. ACCIONES PARA MEJORAR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

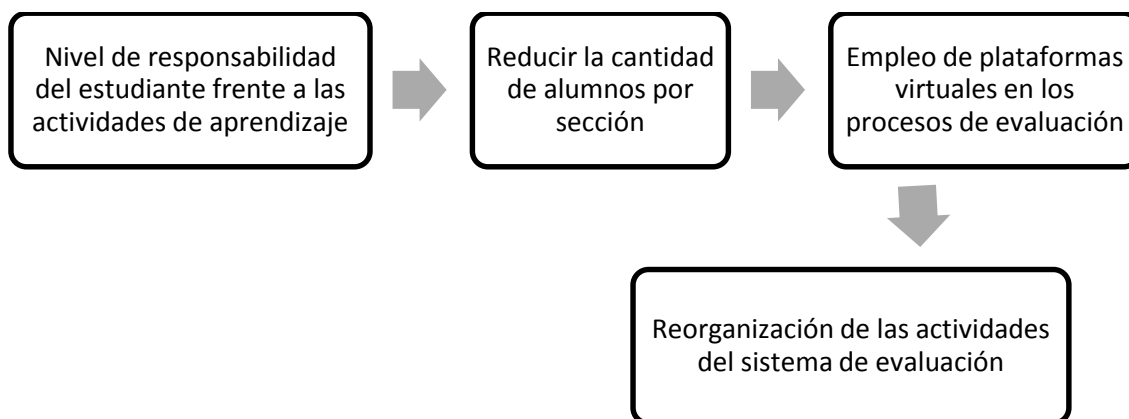


Figura 22 Opinión de profesores y alumnos en relación con las acciones para mejorar el Sistema de Evaluación

4.2.1. Nivel de responsabilidad del estudiante frente a las actividades de aprendizaje

En el caso de los alumnos, a estos se les ha dificultado integrarse plenamente a la metodología así como al ritmo y estilo de aprendizaje que el modelo exige; a tal grado que siguen esperando que el profesor desarrolle su clase magistral, para ellos registrarlo todo en sus respectivos cuadernos; olvidándose así, que cada una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje presentadas por sus profesores se convierte en una actividad de aprendizaje –enseñanza; la cual requiere que el alumno se aplique plenamente y vaya cumpliendo con una serie de procesos sujetos de ser evaluados de parte del profesor para poder alcanzar la destreza y por consecuencia la capacidad y la competencia.

Es necesario concientizar a los estudiantes que cada una de las actividades tiene la misma importancia, de manera que no esté esperando tantas oportunidades para poder pasar, sino que baste con las actividades que se programan, de modo que no esté dependiendo de una prueba final, que

no dependa de sus compañeros, de clases de refuerzo; sino que sea autónomo, autocrítico en relación con su propio proceso de formación. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

4.2.2. Reducir la cantidad de alumnos por sección

Ejecutar procesos de evaluación efectivos con el empleo de diversas técnicas e instrumentos basados en competencias, centrarse y darle atención de calidad a los diversos estilos de aprendizaje que presentan los alumnos, administrar adecuadamente los roles que tanto profesor y alumno deben cumplir en la aplicación de metodologías activas como el trabajo cooperativo, que los profesores trabajen las destrezas con sus procesos mentales y volver un alumno consciente de su nivel de responsabilidad para asumir su propio aprendizaje a través de las diversas estrategias que los profesores planifican y presentan en las sesiones de aprendizaje; todo lo anterior, según profesores y alumnos solo será posible si a nivel de cuerpo directivo se repensara en reducir el número de alumnos por secciones de aprendizaje.

En concreto reducir la cantidad de alumnos por sección, para poder impulsar procesos más efectivos, lo otro es que el chico sea más autónomo, para que pueda responder a las actividades y a las evaluaciones, es decir que no haya tanta dependencia del grupo, que la jefaturas no estén tan encima del maestro, de modo que no le dan libertad, porque hay presión en cada en cada proceso de evaluación en relación con el porcentaje de alumnos que deben reprobar o aprobar, que le den al maestro un margen de libertad para que impulse los procesos de formación aplicando sus propios métodos. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Al tomar en cuenta estas y otras alternativas para mejorar el sistema de evaluación, el colegio estaría avanzando hacia la consolidación no sólo del modelo, sino que además, se estaría frente a una educación de calidad; en la cual, el modelo, y su sistema de evaluación serían participativos y de calidad.

4.2.3. Empleo de plataformas virtuales en los procesos de evaluación

Hoy en día con el impulso de la sociedad de la información y del conocimiento, las instituciones educativas que le apuestan a una educación de calidad, apoyan todos sus procesos didácticos en las Técnicas de la Información y de la Comunicación TICs a través de la implementación de las plataformas digitales; las cuales generan muchos beneficios a la práctica docente e impulsar procesos metodológicos y sistemas de evaluación que mejoran los aprendizajes de los alumnos e involucran a los padres de familia en generar buenos resultados en sus hijos.

Además de retroalimentar a los alumnos aquello que es importante para evaluar; se debe usar más la tecnología para diseñar evaluaciones de baterías en líneas para que el mismo estudiante sepa su nota de inmediato, que se asignen por lo menos tres días al finalizar cada periodo para impulsar el proceso de recuperación que manda el MINED para que esta calificación sustituya a la nota baja. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

La instalación de sistemas de evaluación digital, además de facilitarles el trabajo a los profesores, es una herramienta clave para modernizar las formas de evaluar; en el sentido que los profesores, pueden utilizar diversas técnicas e instrumentos para evaluar las competencias, las capacidades, las destrezas; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; lo cual permite avanzar hacia una educación de calidad, cumplir con los programas oficiales y lo más importante avanzar en todos los ámbitos que comprende el Modelo Sociocognitivo Humanista y del modelo “T” que corresponde al diseño curricular de aula.

4.2.4. Reorganización de las actividades del sistema de evaluación

Siguiendo la estructura del Proyecto Curricular de Centro (PCC) y del diseño curricular de aula (Modelo T); como ya se ha citado anteriormente todas las estrategias de enseñanza-aprendizaje que diseñan los profesores se convierten para los alumnos en estrategias de aprendizaje-enseñanza; en el sentido que, demandan de este el dominio pleno de destrezas y de sus procesos

mentales para poderlas convertir en actividades resueltas; y así, los profesores determinen mediante el empleo de diversas técnicas e instrumentos de evaluación tanto sumativa como formativa; cuánto ha aprendido el alumno.

Por otro lado es importante trabajar en el número de actividades que se les dejan a los estudiantes; porque en determinados momentos están demasiados saturados, aunque muchas veces estas actividades han sido debidamente programadas, pero el atenuamiento hace que se les acumulen, por lo que no les queda tiempo de preparar el examen y el resultado es negativo. Otro sería que los alumnos hagan sus tareas en el colegio y ya no para la casa, tal y como sucede en muchos otros países, dosificar las actividades creo que con eso se podría mejorar el sistema de evaluación. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Aunque los profesores tienen claro que bajo el nuevo modelo las tareas para la casa desaparecen casi en un 99%, se continúa esquematizando una calendarización de actividades por periodos académicos; lo cual es contrario al diseño curricular de aula; por el motivo que, todas las sesiones de aprendizaje que planifican y ejecutan los profesores son actividades que de una o de otra manera tendrían que ser evaluadas y reflejar a la vez un producto generado por los alumnos.

CAPITULO V. ACTITUDES Y VALORES QUE SE HAN DESARROLLADO A PARTIR DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA SEGUN PROFESORES Y ALUMNOS

Para ir finalizando con el análisis fenomenológico e interpretativo del hecho educativo como tal, se aborda desde el presente capítulo cómo el fenómeno educativo tiende a globalizarse de una manera ecléctica con el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista; en el sentido que su abordaje puede iniciar desde el momento que el profesor planifica las destrezas, los procedimientos metodológicos que se emplea para su correspondiente evaluación en la determinación del producto generado por los alumnos dentro de una constelación de actitudes y valores que se presentan en todas las fases del proceso de aprendizaje-enseñanza. Es así como, desde este capítulo se aborda el sistema de valores y actitudes que se han desarrollado como consecuencia de la implementación del modelo, los ámbitos en que se evidencian este sistema de valores, para finalizar con algunas propuestas que profesores y alumnos plantean para su mejora.

5.1. SISTEMA DE VALORES Y ACTITUDES QUE SE DESARROLLAN CON EL MODELO

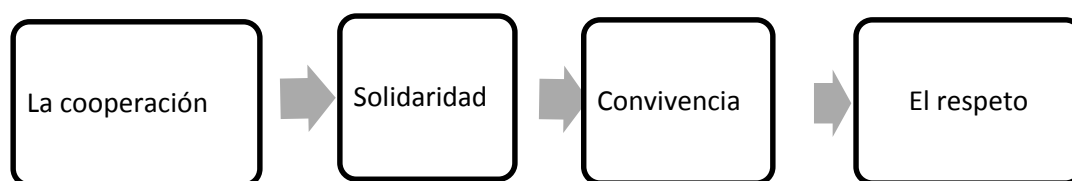


Figura 23 Opinión de profesores y alumnos en relación con el sistema de valores y actitudes que se desarrollan con el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista

Cabe citar que de acuerdo a la naturaleza epistemológica del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, del diseño curricular (Modelo T) y dentro de éste unos paneles de valores y actitudes institucionales; todas las actividades de aprendizaje-enseñanza que planifica el profesor contiene para el alumno una serie de valores y actitudes que se pretenden desarrollar;

y que, de manera tácita el alumno internaliza para determinar sistemáticamente el perfil de salida del alumno; premisa axiológica bajo la cual el Liceo Salvadoreño está contribuyendo a la formación del ser humano y del ciudadano que está demandando la sociedad actual.

5.1.1. La cooperación, solidaridad, convivencia y el respeto

Para los profesores y alumnos de bachillerato general del liceo Salvadoreño, la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista y del diseño curricular (Modelo T) ha permitido innovar las diversas sesiones de aprendizaje; y en especial, el desarrollo de metodologías activas como el trabajo cooperativo, lo cual ha permitido que los alumnos pongan en práctica una constelación de valores.

Se evidencian varios valores, la colaboración, cooperación, el sentido solidario, en los trabajos en equipo se puede ver que el más aventajado ayuda al más débil, en ese sentido destacan esos valores; para poder ir cambiando ella competitividad y el individualismo que ha venido forjando a lo largo de su historia, la educación en una sociedad capitalista, para avanzar hacia un trabajo colaborativo y solidario que haya más convivencia entre los estudiantes; sí se descuida aquel que desea sobresalir, por el hecho de ayudar al que lo necesita; porque se ve forzado a compartir con los demás su potencial. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Esta constelación de valores que se desarrollan con las actividades de aprendizaje-enseñanza incide en el perfil de salida de los alumnos; donde según estos, terminan evidenciándose en distintos escenarios como la familia, la comunidad el trabajo, et. “A veces hay personas que hemos tenido dificultades en los grupos, pero al final hemos aprendido a convivir con todos, y eso lo podemos ver mucho en nuestras familias donde tienes que aprender a perdonar y a convivir, lo mismo pasa en el colegio, en la universidad e incluso en el trabajo, ya que no todos son iguales y ser tolerante ante todo”. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

5.2. ÁMBITOS QUE PERMITEN EVIDENCIAR VALORES Y ACTITUDES

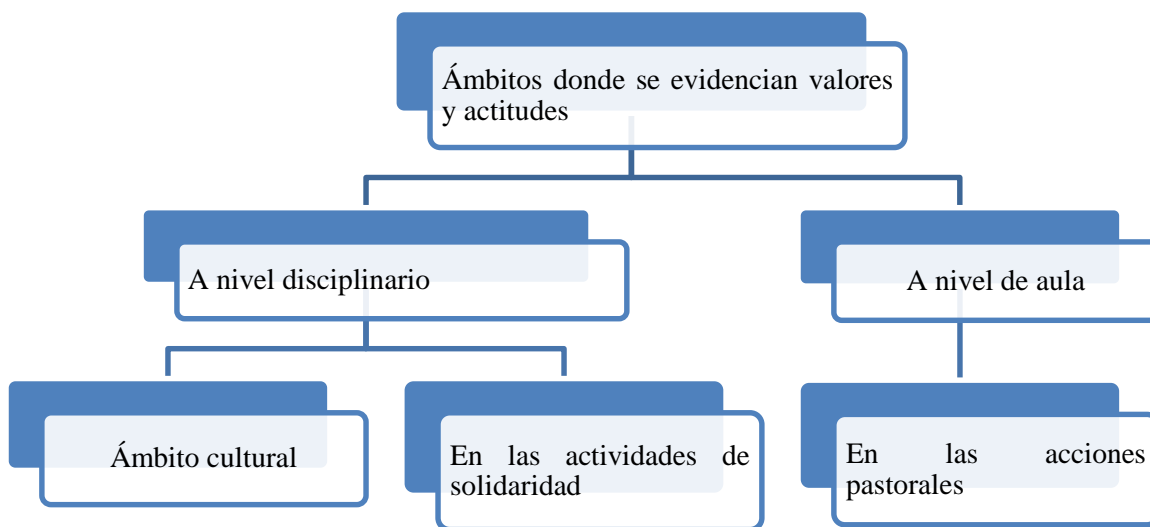


Figura 24 Opinión de profesores y alumnos en relación con los ámbitos donde se evidencian valores y actitudes

5.2.1. A nivel disciplinario

Una de las características fundamentales que posee el Liceo Salvadoreño, es que, es un colegio católico; en su filosofía educativa, visión y misión; esta caracterización institucional determina en gran manera el perfil del alumno; quienes desde muy temprana edad van internalizado una serie de valores los cuales se ven reflejados en la disciplina observada dentro como fuera de las aulas.

Desde la filosofía educativa del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, la disciplina observada a nivel de colegio y del aula; no tiene que ver estrictamente en términos de pasividad del que aprende, ni solamente con lo académico; sino en una comunidad educativa, bajo la cual profesores, alumnos y padres de familia son conscientes que la educación que se sirve en el Liceo Salvadoreño no corresponde únicamente al trabajo que los profesores puedan ejecutar; sino a una labor compartida y colaborativa en donde prevalezcan valores como: la autonomía, la autodisciplina, la honestidad y la disponibilidad para servir en cualquier segmento de la sociedad al cual les corresponda insertarse.

A diferencia de años anteriores un valor que se ha fomentado no en la parte académica verdad, sino a nivel disciplinario sería, la honestidad, en otro años ocurría que si algo ocurría, nadie se hacía culpable y entonces se sancionaba a toda la sesión, ahora se ha logrado muchas veces a que el alumno reconozca su error y sea consciente de lo que se ha cometido y esos si es un logro. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

De acuerdo con los profesores, hoy en día los alumnos son más conscientes de sus actos; asumiendo cualquier actitud de responsabilidad que contrarié los valores institucionales y esto ha ayudado para que a nivel externo como las universidades, la familia y la comunidad en general existan buenas referencia del sujeto que se forma en el Liceo Salvadoreño como herencia para la sociedad.

5.2.2. A nivel de aula

Como se ha descrito anteriormente los valores que se evidencian en los alumnos a nivel institucional, dependen de múltiples factores como: la comunidad, la familia y los niveles de convivencia o escenarios de socialización de donde proceden los alumnos. De acuerdo a los profesores la metodología que ha permitido vivenciar la práctica de valores en el aula es el trabajo cooperativo y colaborativo. “En esas situaciones de aprendizaje del trabajo cooperativo si se da la práctica de valores, de alguna manera, ellos están ahí unidos, ayudándose, practicando la solidaridad, la ayuda mutua, la cooperación, y sobre todo otra actividad” (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Sin embargo, a pesar de haber avances significativos en la práctica de ciertos valores y actitudes por parte de los alumnos, a nivel de aula; para los profesores todavía, prevalecen en ellos ciertas actitudes de deshonestidad cuando estos responden y se presentan ante un sistema de evaluación.

Sí vemos ciertos valores como la solidaridad entre ellos, algunos muchachos que son muy buenos, toman su tiempo para colaborar con los estudiantes menos aventajados, muestran esa

solidaridad de equipo; sin embargo, bajo ciertas circunstancias muestran cierto nivel de honestidad, entonces la nota lo pierden por sus intentos de copia. A pesar que los valores se encuentran presentes en todas las actividades de aprendizaje que realizamos. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Los profesores tienen claridad que los valores y las actitudes que son y pueden ser observables en el aula; están presentes en todas las sesiones y actividades de aprendizaje que se desarrollan; sin embargo, ellos concluyen que al momento de evaluar las competencias, capacidades y destrezas planificadas; el proceso se centra en lo cognitivo; dejando fuera el aspecto actitudinal, el cual comprende la vivencia y la práctica de valores y actitudes.

5.2.3. En el ámbito cultural

Las características culturales de los alumnos del Liceo Salvadoreño, están determinadas por varios factores de tipo sociológico, interpretación generada a partir de información contenida en las fichas escolares que se tienen en el colegio; desde lo cual se puede afirmar que proceden de un estrato social medio-medio; dicho aspecto de control administrativo y de su nivel de voluntad por participar en eventos culturales que se implementan en el aula y el colegio en general; ayuda a determinar el tipo de relaciones sociales, de percepción o concepción cultural que estos alumnos tienen sobre la idiosincrasia local o nacional.

Desde esta visión, el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista está luchando por generar en los alumnos un nivel de conciencia crítica, de aprecio e identificación con aquellos valores nacionales con la idea de brindarle a la sociedad un futuro ciudadano educado, capaz de apreciar y conservar lo que es salvadoreño.

“Yo digo que a nivel cultural, el modelo de sociedad capitalista, de hecho va en contra de los verdaderos valores que deben impulsarse para la persona como tal y por eso es que este modelo insiste en valores bonitos como la solidaridad, la colaboración, la ayuda

mutua y se está trabajando en esa línea a pesar de trabajar en contra de un mar de antivalores que el modelo capitalista promueve entre los jóvenes, pero pensamos que a nivel de conciencia algo se está logrando, pero sí habría que esperar un tiempo a ver como estos valores se van configurando en la persona”(Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

A pesar de trabajar por la restauración, conservación y difusión de una diversidad de valores a través del modelo; los alumnos están siendo fuertemente influenciados por antivalores que desde la filosofía del neoliberalismo, de la globalización, de la sociedad del conocimiento y de la información son valores con los cuales el ser humano del siglo XXI, debe convivir; por lo que se vuelve un reto para los profesores generar un ambiente de aprendizaje-enseñanza en las sesiones de aprendizaje que puedan contraponer esta realidad.

Como consecuencia de la implementación del modelo y de las metodologías activas; se cuenta con alumnos con mayor disposición para involucrarse y participar en actividades como las dramatizaciones, las obras de teatro, la cinematografía entre otras; actividades que montan los profesores para contribuir al rescate y promoción de la identidad nacional.

5.2.4. En las actividades de solidaridad

Una de las áreas del currículo flexible que se han fortalecido con la implementación del modelo ha sido la estandarización de la actividad extracurricular de la solidaridad con aquellas comunidades, instituciones y personas que por diversas circunstancias adolecen de una serie de necesidades que solo pueden ser cubiertas mediante este tipo de políticas de ayuda hacia el más necesitado, al que sufre circunstancias de marginación u otro tipo de situación de exclusión generado por el sistema.

Para los profesores y alumnos, este tipo de actividades ha permitido que se pongan en práctica una serie de valores que son difíciles de vivenciar, quedándose encerrados en el aula; “valores como la empatía, la sensibilidad, la cooperación, el servicio, el amor, sencillez, la humildad, la nobleza” (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019). entre otros se han podido poner en práctica a través de estos viajes a escuelas, asilos y comunidades marginales donde las necesidades son evidentes.

5.2.5. En las acciones pastorales

Una de las fortalezas que presenta el Liceo Salvadoreño, es que desde los niveles de educación primaria hasta bachillerato, se encuentra organizado por departamentos académicos; lo cual ha permitido que se organicen actividades extracurriculares que permiten observar la puesta en práctica de valores y actitudes de parte de los alumnos, dichos eventos son liderados por el departamento de pastoral; el cual valiéndose del componente religioso involucra a los estudiantes en retiros espirituales, eucaristías en familia, por niveles y secciones. “Por otro lado tenemos las acciones pastorales, donde se manifiestan una serie de valores, la espiritualidad, la relación con Dios, el crecimiento humano; los grupos pastorales son grupos para la vivencia de estos valores, de tal manera que sí hay espacios donde se fomentan”. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

Este tipo de actividades según lo que expresan los profesores y alumnos permiten que los alumnos practiquen valores como la fraternidad, el espíritu de familia, la sencillez y la honestidad; valores que se encuentran fijados en la filosofía institucional y que el colegio se propone formar en los alumnos. “En el tiempo que hemos estado en el colegio los valores se nos ha enseñado a través de las actividades de pastoral y estos nos llevarán a que los vivamos

cuando ya seamos mayores, en las familias, en el trabajo y en las universidades”
(Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

5.3. PROPUESTAS PARA FOMENTAR Y POTENCIAR EL SISTEMA DE VALORES Y ACTITUDES

Tanto profesores y alumnos, son de la idea que es necesario potenciar algunos escenarios o crear otros para que el sistema de valores y actitudes sea más dinámico en el sentido de entrar en contacto directo con aquellas personas e instituciones que presentan una realidad de exclusión y que desde el campo educativo y de la filosofía del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista se puede contribuir al cambio o transformación de esa realidad.

Es así que, a partir de la experiencia acumulada profesores y alumnos plantean las siguientes propuestas para fortalecer el sistema de valores y actitudes en la comunidad educativa del Liceo Salvadoreño.

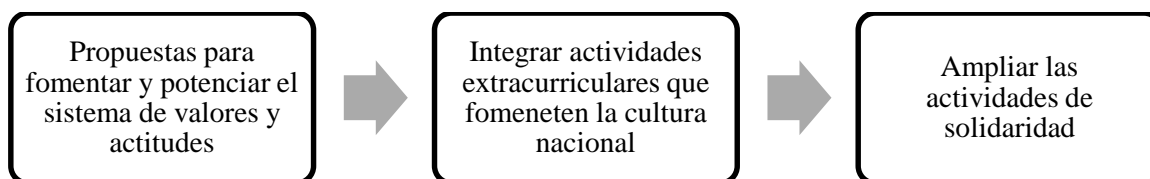


Figura 25 Opinión de profesores y alumnos para fomentar y potenciar el sistema de valores y actitudes

5.3.1. Ampliar las actividades de solidaridad

La solidaridad, es una actividad extracurricular que el Liceo Salvadoreño estandariza para ser ejecutado todos los años durante el transcurso del año escolar; a través de ella los profesores y los alumnos entran en contacto con segmentos de la realidad como: escuelas, asilos, comunidades marginales, entre otras. Profesores y alumnos son de la idea que potenciar este tipo de escenarios permite vivenciar otros valores y actitudes que en el aula no se pueden practicar; por tanto la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista abre

una ventana para que el colegio defina una política más cercana y definitiva con ciertos lugares e instituciones que necesitan la solidaridad.

Potenciar más las actividades de solidaridad, teniendo un lugar fijo donde los estudiantes asistan para potenciar una obra todo el año para ver los frutos como resultado de un esfuerzo en conjunto, para crecer en conciencia social, contacto directo con la realidad, esto ayudaría a ser más sensibles y de acuerdo con los principios filosóficos que dicta lo marxista como el mismo modelo Pedagógico lo señala. (Comunicaciones personales, 2 de julio 2019).

Para los profesores, la solidaridad no debe verse únicamente desde la perspectiva de lo social; sino que, además el medio ambiente hoy en día está demandando la presencia de lo educativo para que los alumnos se dediquen a la conservación y fomento de una cultura de conservación del medio ambiente, lo cual es urgente ante las situaciones de desastres ecológicos y la indiferencia ecológica que se observa en los jóvenes del presente siglo. Por lo expresado por los profesores se ve la necesidad de crear acciones concretas que permita hacer posible los cuatro pilares de la educación para establecer una interrelación con los pilares del cuidado y conservación del medio ambiente. “Salir a ciertas áreas naturales, para poder entrar en contacto directo con las necesidades de los que sufren, viviendo una realidad dura en nuestro país que ayuden a despertar y favorecer en el crecimiento de esos valores”. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

5.3.2. Integrar actividades extracurriculares que fomente la cultura nacional

Aprovechando el nivel de apertura que ofrece el Modelo pedagógico Sociocognitivo Humanista, profesores y alumnos consideran que es necesario abrir espacios de desarrollo cultural para aquellos alumnos que tienen habilidades para intervenir en público; como certámenes de oratoria, de poesía, de debates, foros entre otros sean liderados por los alumnos y profesores. Abrir estos espacios permitirá tener otro nivel de percepción, de aprecio y de rescate por valores

culturales que están siendo minados por la influencia directa e indirecta de las redes sociales; las cuales están limitando las posibilidades para que los jóvenes del presente siglo sean críticos y selectivos ante cualquier tipo de información y de conocimiento que se les presente.

Muchas veces, estos jóvenes la cultura la ven como que no está a su altura, la parte de la identidad nacional, ayudaría mucho, siento que ellos se burlan muchas veces, cuando viene gente fuera o cuando vamos al teatro a presenciar alguna obra, esta parte cuando van creciendo como que la van viendo de menos, siento que la parte de la identidad nacional no les interesa, porque ellos ven más hacia fuera. (Comunicaciones personales, 5 de julio 2019).

La reafirmación de la identidad nacional solo será posible si los profesores logran diseñar actividades de aprendizaje donde los alumnos generen productos que contribuyan a generar conciencia crítica; para que a partir de ella puedan contribuir a frenar los embates de la globalización, que a través de la sociedad de la información y del conocimiento pretende cimentar valores que limitan toda posibilidad de desarrollo y de autorrealización del ser humano en pleno desarrollo del siglo XXI.

REFLEXIONES FINALES

Por las investigaciones documentales realizadas antes de elegir el tema de investigación, se puede afirmar que el presente estudio posee la connotaciones; de ser novedoso, porque a nivel de El Salvador, son los colegios católicos maristas las únicas instituciones educativas que poseen y están implementando el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista; y en el caso particular del Liceo Salvadoreño no se cuenta con antecedentes de investigaciones que se hayan realizado para optar a un pregrado, grado o postgrado.

En este contexto, el tema de investigación “Efectos del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista aplicado en el Liceo Salvadoreño por los docentes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de bachillerato general durante el periodo escolar 2019” se convierte en una investigación de gran influencia para ser retomada en un primer plano por la comunidad educativa del Liceo Salvadoreño y luego para todo aquel que desee incorporar sus aportes tanto metodológicos, teóricos o prácticos en futuros estudios de impacto a nivel de El Salvador, regional o global.

Dicha investigación se inserta en esa dinámica estrictamente educativa, interesándose particularmente en descubrir e interpretar, esos efectos que un modelo educativo tiene en las aulas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje; cuyos actores directos y protagonistas son los profesores y alumnos.

La utilización del método inductivo-cualitativo tiene esa particularidad, la cual consiste en generar esos espacios o dinámica particular para poder acercarse directamente con los protagonistas de un hecho educativo; caracterizado por múltiples significados, figuras o símbolos que intervienen en todo proceso educativo y que casi nunca son dados por importantes a través del empleo de otras metodologías investigativas e incluso por los directivos en donde

casi es normal que permanezca desapercibido lo que siente, piensa y sufre el profesor y el alumno en las aulas de clase.

La utilización de esta metodología de investigación, además de permitir alcanzar los objetivos de investigación, generó espacios de acercamiento a través de la técnica de la entrevista del grupo focal; con la cual se coleccionó la información y generó al mismo tiempo espacios de reflexión donde los profesores y alumnos pudieron expresar libremente los efectos positivos y negativos, así como ciertas recomendaciones o propuestas para mejorar la parte operativa de la aplicación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista.

A través de la presente investigación se ha logrado identificar aportes valiosos para el campo educativo, pero debe tenerse presente que; la realidad es tan compleja y cambiante que estos descubrimientos pueden generar nuevas interrogantes que impulsen otros procesos de investigación. Es así como, dichos hallazgos reflejan debilidades y fortalezas para ser retomadas en otras investigaciones e incluso convertirse en planes operativos o de intervención que puedan contribuir al cambio o transformación de la educación del Liceo Salvadoreño; es así como a continuación, se presentan las reflexiones finales tomando en cuenta el orden en que se presentan las preguntas y objetivos de la investigación

¿Cuáles son los cambios que ha generado la aplicación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista con respecto al enfoque educativo y de las estrategias de enseñanza aprendizaje que desarrollan profesores y alumnos en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño?

- Uno de los principales cambios que ha generado en el bachillerato la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, se evidencia en el nuevo diseño curricular de aula, denominado Modelo “T” y de sus componentes que lo constituyen, sin embargo;

los profesores desconocen las teorías psicopedagógicas que orientan la manera de cómo opera el modelo en el aula a través del método didáctico.

- El dinamizar las sesiones de aprendizaje, a través de la implementación de metodologías activas; como lo es: el trabajo cooperativo y colaborativo.
- La atención a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, aunque para los profesores; se vuelve difícil, debido al número de alumnos que hay que atender (35-40) y del poco tiempo por hora clase con que se cuenta.
- El diseño de paneles de capacidades y destrezas, valores y actitudes, secuenciaciones didácticas de cada una de las asignaturas académicas; aunque sigue prevaleciendo un diseño curricular demasiado extenso, ante el cual, los profesores expresan demasiada ansiedad por darle cumplimiento.
- La innovación, a través de la adopción de modelos pedagógicos de vanguardia y alternativos a las exigencias de la sociedad de la información y del conocimiento; entre ellos: la reestructuración del Proyecto Educativo de Centro (PEC), el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y del diseño curricular de aula (Modelo T)
- La innovación de las sesiones de aprendizaje a través del empleo de metodologías innovadoras y participativas; como lo es, el desarrollo de la metacognición para realizar los procesos de transferencia del aprendizaje que construye el alumno.
- El rol del profesor en cuanto al nuevo enfoque, está basado especialmente en el diseño de actividades de aprendizaje; bajo las cuales el alumno desarrolla una serie de procesos mentales para alcanzar las competencias, capacidades y destrezas que demandan disciplinas académicas.

- La integración de las TICs, en el proceso de enseñanza-aprendizaje han permitido que los alumnos y los profesores innoven sus procesos en cada una de las sesiones de aprendizaje.
- El trabajo del docente está centrado en que el alumno aprenda a aprender en cada una de las sesiones de trabajo que se planifican, por lo que el aprendizaje es concebido por el alumno, en el salón de clases y no en la casa, tal y como era de costumbre en los modelos anteriores.
- Se pretende desarrollar alumnos autónomos, capaces de llegar y de construir por sí mismos su propio aprendizaje a través de estrategias diversas.
- Una visión distinta de dirigir el aprendizaje, donde los alumnos demandan mayor apertura y comprensión de parte de los profesores que siguen mostrando cierto nivel de poca apertura o voluntad para generar espacios de comunicación, de entendimiento, de comprensión y empatía hacia las necesidades de los alumnos con respecto a lo que desean aprender.
- La aplicación de un enfoque educativo basado en competencias ha permitido que profesores y alumnos no se centren únicamente en desarrollar contenidos; sino que se visualice el proceso educativo de manera integral; en el cual prevalezcan valores y actitudes.
- La habilidad que muchos alumnos han adquirido en relación con las estrategias de aprendizaje; en específico el dominio que presentan para el empleo de organizadores gráficos para procesar la información; así como también la capacidad para organizar argumentos para el caso de las técnicas discursivas como lo son los debates.
- La manera de plantear al alumno actividades de aprendizaje-enseñanza en el pizarrón de parte de los profesores como un proceso integral y cíclico.

¿Cuáles son las percepciones que tienen los profesores y alumnos con respecto al sistema de evaluación implementado desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño?

- De acuerdo a los registros del proceso de evaluación que se manejan a nivel institucional, estos no reflejan indicadores o criterios que determinen el logro o alcance de competencias, capacidades y destrezas en cada uno de los alumnos.
- La implementación de la metodología del trabajo cooperativo y colaborativo ha implicado entre otras dificultades, el hecho que los profesores y alumnos no se sienten satisfechos con la forma de evaluar los resultados; por carecer de técnicas e instrumentos adecuados para tal fin.
- Los alumnos consideran que muchas de las destrezas, únicamente son citadas en la pizarra; pero que, al momento de diseñar el instrumento de evaluación no existe correspondencia entre lo que se ha trabajado en clase y lo que está evaluando el profesor.
- Según los profesores, se evidencia mucho nivel de irresponsabilidad y falta de iniciativa de parte del estudiante para resolver cualquier situación de aprendizaje que se les plantea en el salón de clases.
- Existe un currículum y el sistema de tareas en exceso, lo que hace que el alumno tenga poco espacio para poder desarrollar actividades de aprendizaje de calidad.

¿Cuáles son las actitudes que se han desarrollado en profesores y alumnos a partir de la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo humanista en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño?

- Formar un ciudadano consciente, reflexivo y crítico de la realidad en que vive; a través de la constelación de valores y actitudes que ofrece el modelo con las actividades de aprendizaje-enseñanza que diseña y desarrollan los profesores.
- Existen profesores que conciben los valores y las actitudes muy independientes de las actividades didácticas de aprendizaje que se trabajan a diario en los salones de clases.

- La disciplina, a nivel cultural, durante las actividades de solidaridad, a nivel aula y en las acciones que el departamento de pastoral desarrolla; son los ámbitos de observancia de valores y actitudes; los cuales se convierte en factor indispensable para la formación del perfil de salida del alumno y del futuro ciudadano que forma el Liceo Salvadoreño

RECOMENDACIONES

- Diseñar capacitaciones relacionadas con la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg (Teoría de los procesos mentales, teoría experiencial y contextual); Teoría Tridimensional de la inteligencia Escolar (Dimensión cognitiva, dimensión afectiva y la arquitectura de la construcción del conocimiento) de Martiniano Román Pérez; para volver eficiente las actividades de aprendizaje-enseñanza que desarrollan los profesores con los alumnos en cada sesión de trabajo.
- Desarrollar capacitaciones a cerca del trabajo cooperativo y colaborativo, para generar eficiencia y calidad en el sistema de evaluación con técnicas, instrumentos y criterios claros de evaluación que evite inconformidades expresadas por los alumnos al momento de obtener calificaciones.
- Trabajar en el número de alumnos asignados por secciones, para poder atender eficientemente a los estudiantes de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje.
- Diseñar y dosificar un currículum apegado a las necesidades de la institución, de los alumnos y del contexto en general; todo con el propósito de hacer real, los principios epistemológicos, pedagógicos y didácticos del Modelo.
- Siempre que se introduzca un nuevo modelo pedagógico con la idea de innovar el modelo educativo institucional, debe procurarse tomar en cuenta la opinión de los profesores; para evaluar sus oportunidades, desafíos o posibles fracasos, lo cual permitirá evitar descontentos en la comunidad educativa.
- Reflexionar con los alumnos sobre el rol que deben desempeñar ante cada actividad de aprendizaje que los profesores les plantean, en el sentido que; cada una de ellas, se

convierten en una actividad de evaluación con criterios a los cuales deben responder a través de una constelación de valores y actitudes

- Reflexionar de manera crítica, si en verdad las TICs están contribuyendo a que los alumnos adquieran las competencias tecnológicas que demanda la presente revolución industrial.
- Dar a conocer el modelo, a la comunidad de padres de familia, debido a que la mayoría de estas; siguen esperando ver en los cuadernos de sus hijos clases magistrales copiadas de la pizarra.
- Trabajar en los alumnos la capacidad del aprender a aprender, considerando que; éstos poseen un nivel deficiente con respecto a las estrategias de aprendizaje y poca autonomía para valorar el tiempo que poseen en cada sesión de trabajo.
- Desarrollar charlas de motivación hacia los profesores, para contribuir en la generación de ambientes de confianza, comprensión y mejores relaciones interpersonales con los alumnos.
- Valorar y evaluar qué tan conveniente es la existencia de acciones a nivel institucional y de aula que obedecen al Modelo Pedagógico Conductista, como por ejemplo; continuar otorgándoles premios a los primeros lugares a nivel académico e incluso contemplado en las boletas de reporte de calificaciones que se les hace llegar a los padres de familia.
- Reforzar la parte didáctica del desarrollo de destrezas y de sus procesos mentales que los profesores aplican en el aula, porque los alumnos manifiestan que existen docentes que únicamente citan la destreza en la pizarra, pero no se trabaja como se debe; por la razón que tiende a evidenciarse un divorcio entre la destreza y el contenido
- Que el alumno tenga claridad de la destreza que se pretende alcanzar, los contenidos curriculares que su profesor plantea, el método o estrategia de enseñanza-aprendizaje que se utilizará, las actitudes y los valores que se evaluarán a lo largo del proceso.

- Realizar una reflexión colegiada entre cuerpo directivo y profesores, para considerar criterios de evaluación que correspondan con la visión educativa del modelo; el cual consiste en lograr que el alumno desarrolle competencias, capacidades y destrezas en un contexto de valores y actitudes.
- Desarrollar talleres sobre diversos instrumentos de evaluación que permitan evaluar de manera equitativa y justa competencias, capacidades y destrezas.
- Al momento de diseñar los instrumentos de evaluación y de la redacción de ítem debe existir correspondencia con respecto a las destrezas planificadas en el Modelo “T” y de acuerdo a la metodología de cómo se trabajaron en las sesiones de aprendizaje.
- departamento de orientación psicopedagógica del colegio desarrolle charlas de motivación y de compromiso hacia los alumnos, con la idea de mejorar estos niveles de compromiso, de iniciativa y de autonomía para asumir los nuevos roles que plantea el presente modelo.
- Que el departamento de orientación psicopedagógico desarrolle charlas de motivación y de compromiso con los alumnos, para mejorar los niveles de compromiso, iniciativa y de autonomía para asumir los nuevos roles que plantea el presente modelo.
- Hacer conciencia en los maestros y alumnos que no es necesario el desarrollo de actividades extracurriculares, para la observancia y puesta en práctica de una serie de actitudes y valores; ya que estas, están presentes en cada una de las sesiones de trabajo que se desarrollan en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blumer, Herbeth, (1969) Teoría Sociológica Moderna, El Interaccionismo Simbólico, Perspectiva y Método, Principios Básicos.

Castillo Arredondo, Santiago y Cabrerizo Diago Jesús, (2010) Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Pearson, Educación, S.A. Madrid.

Comenio Amos, Juan, (1998) Didáctica Magna, Reglas del Enseñar, Editorial Porrúa, México.

Barriga Arceo, Frida Díaz, (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Metacognición y autorregulación del aprendizaje, Capítulo 6, Pág. 188, Mac Graw Hill, Tercera Edición.

Delors, Jacques (1994) “Los cuatro pilares de la educación” en La Educación Encierra un Tesoro. México: El correo de la UNESCO PP.91-103.

Díaz Barriga Arceo, Frida, (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una interpretación Constructivista, Tercera Edición, Mc Graw Hill.

Diaz Barriga Arceo, Frida Díaz, (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Aprendizaje cooperativo y colaboración, Capítulo 4, Mac Graw Hill, Tercera Edición.

Díaz Barriga Arceo, Frida Díaz, (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, La evaluación del trabajo cooperativo, Pág. 105-109, Mac Graw Hill, Tercera Edición

Flores Ochoa, Rafael, (2001) Evaluación Pedagógica y Cognición, Mac Graw Hill.

González Rey, Fernando, (2006) Investigación Cualitativa y Subjetividad, Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Lucio Baptista, Pilar, Metodología de la Investigación, Cuarta Edición, McGraw-Hill.

Latorre Ariño, Marino y Seco del Pozo, Carlos Javier, (2010) Paradigma Socio-Cognitivo Humanista, Universidad Marcelino Champagnat, Facultad de Educación, Santiago de Surco-Lima.

Latorre Ariño, Marino y Seco del Pozo, Carlos Javier, (2010) Desarrollo y evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del Conocimiento para “aprender a aprender” Universidad Marcelino Champagnat, Primera Edición.

Martínez M., Miguel, Los Grupos Focales de Discusión como Método de Investigación.

Martínez M., Miguel, (1994) “La investigación Cualitativa etnográfica en educación” Manual Teórico – Práctico, Editorial Trillas, España, Segunda Edición, Pp. 153.

Mayan, María J. Una Introducción a los Métodos Cualitativos, Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales, La Entrevista de Grupo Focal y el Análisis de Contenido.

Melman, Charles, (2005) El hombre sin gravedad. Gozar a cualquier precio, Editorial Universidad de Rosario, Argentina.

Ocaña Ortiz, Alexánder, (2017) Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje, El Conductismo, Tesis Doctoral, Universidad de Holguín, Cuba.

Paz Sandín, Esteban, (2003), Investigación Cualitativa, en Educación, Fundamentos y Tradiciones, McGraww-Hill/INTERAMERICANA de España, S.A. Universidad de Barcelona

Perrenoud, Philippe, (2004) diez nuevas competencias para enseñar, Editorial Grao, Barcelona.

Román Pérez, Martiniano, (2010) El Paradigma Sociocognitivo como base del Cambio en la Cultura Pedagógica, Análisis de una Experiencia de Intervención Regional, Universidad Computense de Madrid.

Román Pérez, Martiniano, (2011) Aprender a Aprender, en la sociedad del Conocimiento, El paradigma Cognitivo, Pág. 129, Editorial, Conocimiento, S. A.

Romero Alva, Héctor (2014) La Fenomenología y el Interaccionismo Simbólico, HUACHO-Perú.

Ruiz Olabuénaga, José I. (1989) “La descodificación de la vida cotidiana” Métodos de Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto Bilbao, 1989, Pp. 238.

Uwe, Flick, (2007) Introducción a la Investigación Cualitativa, Segunda Edición, Ediciones Morata, S.

Valles Martínez, Miguel S. (1999) Técnicas Cualitativas de Investigación Social, Reflexión Metodológica y Práctica Profesional, Editorial Síntesis S.A. Madrid

DOCUMENTALES

Comisión Internacional de Pastoral Juvenil Marista, (2011) Evangelizadores entre los jóvenes: Documento de Referencia para el Instituto Marista, Comisión Internacional de Pastoral Juvenil Marista, São Paulo: FTD.

Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, (2016) Herramientas de Apoyo para el Trabajo Docente, Lima, Perú, Editora y Comercializadora CARTOLAN E.I.R.L.

Universidad Marista de Guadalajara, Provincia Marista de América Central, Pastoral Educativa Marista, Módulo Dos, Procesos Educativos, Fundamentos Educativos y Curriculares, Diplomado de Filosofía Educativa y Espiritualidad Marista.

Pontificia, Universidad Javerina, Cali, Organización de las Naciones Unidas para el desarrollo, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, (2016) Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.

ANEXOS

I. EXTRACTOS DE LAS ENTREVISTAS GRUPO FOCAL DE PROFESORES

Tipo de Institución de participantes:	Educativa	Código Caso/Entrevista:	
Edad de participantes: 38 y 60 años			
Lugar donde se realizó el grupo focal: Sala de Psicología del Liceo Salvadoreño			
Moderador: Eleazar Ruiz Reyes			
Hora de inicio:	5.30:00 PM / 6.30 Sesión 1, 2 y 3	Hora de Finalización:	11.30 AM

Texto de las entrevistas	Categorías asignadas	subcategorías encontradas
<p>1. ¿Cuáles son las características que presenta este modelo y en qué teorías se fundamenta?</p> <p>P1. Bueno las características que presenta es principalmente el desarrollo de destrezas y competencias por parte del alumno de tal manera que sea sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, y no sea simplemente un objeto pasivo y que el docente sea un tutor o acompañante que facilite el proceso de aprendizaje y que al alumno se comprometa a adquirir su propio conocimiento, es decir romper un poco el conductismo y las clases cien por ciento magistrales.</p> <p>P2 En el caso de matemática ha habido cambios en los programas del MINED y el colegio los ha adoptado, de manera que el alumno cree su propio aprendizaje, de manera que el modelo demanda más tiempo para desarrollar las actividades; por lo que nos hemos atrasado un poco, dejar a un lado el modelo tradicional y el conductismo aunque se enfoca también en dar espacios para que ellos indaguen; lo cual implica que los alumnos vayan alcanzando algunos conocimientos por su propia cuenta, aunque no se puede erradicar por completo ideas o metodologías del modelo tradicional y del conductismo; ya que se necesita siempre explicar ciertos postulados.</p> <p>P3. En el caso de sociales, este modelo ha permitido que se le dé protagonismo y oportunidades al estudiante, para que sea autoformador de su propio desarrollo aunque lo tradicional, lo estructural, el orden del salón y de los pupitres sigue igual, lo cual limita la aplicación como se debe del modelo, sin embargo hay mayor apertura hacia los alumnos; aunque todavía existen metodologías propias del modelo tradicional.</p> <p>P4 Quizá en el caso de inglés, el desarrollo de las capacidades se trata de poner en práctica lo que se ve en el salón de clases, de forma que por la naturaleza de la asignatura; esta permite que haya mayor socialización en cuanto a la adquisición del idioma; pero es un proceso gradual.</p> <p>P5 Tal y como dicen los compañeros, quizá una de las principales características de este modelo ha sido el desarrollo de destrezas, donde</p>	<p>Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista</p>	<p>Desarrollo de competencias, capacidades y destrezas con un estilo propio de planificación.</p> <p>Implementación de metodologías activas y Participación</p>

<p>los muchachos pueden enfrentar ciertas dificultades, estamos trabajando con las teorías del modelo “T” de modo que se ha tratado de dar nuestra forma de trabajar con base a este modelo; de tal manera que hemos dejado de ser nosotros los protagonistas , para darle mayor protagonismo al alumnos para generar en ellos situaciones de aprendizaje que le generen cada vez más ciertos conflictos; con base en su nivel; sin embargo todavía siguen presentes muchas ideas de los modelos tradicionales; cuando los alumnos solicitan explicaciones magistrales; por tanto una de las principales características de este modelo es que el muchacho sea partícipe de su propio aprendizaje, siguiendo las indicaciones que nosotros les damos siguiendo ciertas orientaciones.</p> <p>P6. Abonando a lo que los compañeros han dicho la característica del modelo está encaminada a que los muchachos sean sujetos activos de su propio aprendizaje, con un enfoque por competencias, orientado hacia lo que se denomina constructivismo, aunque hay ciertas dificultades para aplicar plenamente el modelo; el enfoque por competencias y una de ellas es el tiempo efectivo que hay que ocupar para implementar plenamente el modelo.</p> <p>2. Para ustedes. ¿Cuáles han sido los cambios que ha generado este modelo en el proceso de Enseñanza-aprendizaje?</p> <p>P1. Uno de los cambios creo yo que ha sido en la planificación con un nuevo formato denominado modelo t, para hacer énfasis en el trabajo de las destrezas y de las competencias; y lo otro es el formato de planificación de actividades; en cuanto que se exigen una serie de pasos que hay que cumplir, lo cual nos ha exigido hacer cambios en nuestra forma de pensar y de actuar...</p> <p>Quisiera agregar otro dato, que efectivamente, que como el proceso promueve la participación activa de los estudiantes, para ver el producto de cada estudiante, esto vuelve que el proceso sea cada vez más enriquecedor, pero más largo en el tiempo; por lo que el proceso se vuelve lento en el desarrollo de contenidos y del programa; por lo que se vuelve necesario valorarlo, repensarlo y evaluarlo; porque no podemos decirles a los estudiantes que no lo hagan porque sería coartarle su participación. Otro cambio ha sido la implementación del trabajo cooperativo, el cual considero que está presentando muchas dificultades, ya que los mismos chicos más avanzados están haciendo el trabajo de los demás; y entonces al final lo que se pretende alcanzar con el modelo; el desarrollo de capacidades, destrezas y competencias; resulta que se están quedando atrás aquellos a quienes se les está haciendo el trabajo; entonces quedamos más que en lo tradicional; por lo que ese agregado del trabajo cooperativo tuvo que haberse hecho por etapas y no lanzarlo de una sola vez, por ciclos, ya que los alumnos más descuidados y displicentes se están refugiando en los demás; ya que no tiene la disciplina para repartirse el trabajo por igual; y un grupo tiene que cargar con la irresponsabilidad de los demás.</p> <p>P2 Después de un poco más de dos años de estar aplicando el modelo uno de los principales cambios es que el alumno participa un poco más, pero eso no indica que los procesos sean más rápidos al contrario hay que ir respetando los diferentes ritmos de aprendizaje; porque en esa participación se evidencian más errores que se tienen que ir corrigiendo, lo cual demanda más tiempo, hay más confianza en ellos, por tanto el reto es ir equilibrando los tiempos de acuerdo al tiempo que dura la clase.</p>		<p>activa de los estudiantes.</p> <p>Implementación del trabajo cooperativo</p> <p>El profesor como mediador</p> <p>El tiempo como una limitante y los ritmos de aprendizaje.</p> <p>Enseñar al alumno a aprender a aprender</p> <p>Difundir el modelo hacia la</p>
--	--	---

<p>P3 Dentro de estos cambios significativos que se han logrado introducir se encuentra el hecho que centramos más la atención acerca de cómo aprenderán los estudiantes y qué actividades se desarrollarán en cada clase y ya no tanto estar pensando en las actividades de enseñanza, sino de aprendizaje, qué actividades, qué dinámicas que le permitan al estudiante alcanzar sus competencias y las destrezas. Por otra parte hay más dinamismos en las aulas, más participación, más práctico y menos teórico; lo cual ha ido rompiendo el paradigma tradicional; de manera que hoy el alumno debe ayudarse entre sí e ir buscando maneras de trabajar en equipo, descubrir líderes en este nuevo proceso.</p> <p>P4 Quizá enfocar dos aspectos principales en esto de los cambios, el primero es que nosotros como docentes tenemos que ver que el alumno vaya construyendo su propio aprendizaje, es decir que ellos vayan descubriendo y aprendiendo; es decir ya no es una enseñanza tradicional, donde todo era exposición magistral del maestro; el alumno tiene que investigar más para alcanzar los objetivos propuestos en las planificaciones. La otra parte es la socialización de los contenidos dentro del salón, se nota más la participación de los alumnos y comparten más los conocimientos entre ellos mismos.</p> <p>P5 Bueno yo dirían que en cuanto a cambios en sí; primero, el proceso donde nosotros tenemos que intervenir para que ellos reproduzcan, ha tenido cierto impacto en los estudiantes, porque ellos estaban bien acostumbrados a sentarse y tomar notas, repasar y si tenían que memorizar para realizar la parte práctica ya estuvo ahí termino todo el proceso. Con la nueva metodología, primero se tiene que pensar como en la planificación voy a usar estrategias que sí funcionen; estudiantes que no están acostumbrados a este proceso, tienen que realizar la actividad de manera honesta; de modo que el primero que termina le pasaba la información al otro que no había nada, tenemos que estar constantemente supervisando que el muchacho haga sus propios procedimientos, y en ese ir y venir en el salón de clases se nos va el tiempo. El tiempo ahora es una situación muy crítica porque nosotros tratamos de cumplir con una enorme cantidad de contenidos establecidos en el programa y ahora con este método tenemos que ir tan lentos; y no topamos con estudiantes que no llevan el mismo ritmo que los otros y hay que esperarlos; y nos toca en ciertos momentos volver algo tradicional el asunto para enderezar algunas cosas. Dentro de este proceso ahora nos toca ayudar a estos estudiantes para que pueda conseguir aprobar y conseguir la destreza; mientras estamos en recuperar, replanificar la estrategia, la actitud del estudiante; nos damos cuenta que la estrategia no pega mucho, tenemos que improvisar y motivar algo para que ellos aprendan.</p> <p>P6. Verdaderamente, donde tenemos el principal cambio con respecto a otros modelos que se han venido trabajando en el colegio es ahora el factor tiempo, el cual no nos está alcanzando para cumplir con todo lo que este modelo nos exige implementar en el salón, y eso no atrasa para poder cumplir con una enorme cantidad de contenidos; por otro lado el modelo exige socializar lo construido y eso nos lleva bastante tiempo debido a la cantidad de estudiantes que hay en las secciones. Eso crea dificultades en la implementación del modelo.</p> <p>3. ¿Cuáles son sus apreciaciones sobre este modelo y qué propondrían para mejorarlo?</p> <p>P1. Creo que lo que se podría mejorar sería, repensar la distribución del tiempo, para no atrasarnos en los contenidos y avances de los programas oficiales; por otro lado enriquecer el desarrollo de la clase</p>		<p>comunidad de padres de familia</p> <p>Reducir el número de alumnos por sección</p> <p>Desarrollo de una adecuación curricular</p> <p>Innovación de la práctica educativa</p> <p>Existencia de una metacognición</p>
---	--	--

<p>el MINDE, termina haciendo un examen de contenidos; porque digan lo que digan la estructura de las preguntas siguen siendo de memoria. Otro, es el factor tiempo el cual no permite atender a la diversidad para desarrollar las capacidades, tenemos muchas actividades extracurriculares, lo cual hace que nos vayamos atrasando.</p> <p>P6 Bueno otro punto sería, en el caso del modelo, una de sus bondades es que ahora los estudiantes tienen más participación que antes; aunque eso no garantiza que haya un aprendizaje significativo; yo le veo más contra que pro; porque es un modelo que ya tiene establecido ciertos procedimientos; lo cual no nos permite mayor libertad para el docente y el alumno; para que este pueda mejorar; por otro lado este modelo podría ser funcional en grupos pequeños; el Liceo Salvadoreño, siempre ha manejado y sigue teniendo grupos más de 35; por tanto el modelo deja ser funcional para poder lograr un aprendizaje significativo; por otro lado el factor tiempo deja impropio el trabajo colaborativo; lo cual es una dificultad para lograr un aprendizaje significativo.</p>		
--	--	--

II. EXTRACTOS DE LAS ENTREVISTAS GRUPO FOCAL DE ALUMNOS

Tipo de Institución de participantes:	Educativa	Código Caso/Entrevista:	
Edad de participantes: 16 y 17 años			
Lugar donde se realizó el grupo focal: Sala de trofeos del Liceo Salvadoreño			
Moderador: Eleazar Ruiz Reyes			
Hora de inicio:	9:00 AM	Hora de Finalización:	11.30 AM

Texto de las entrevistas	Categorías asignadas	subcategorías encontradas
<p>1. Para ustedes ¿Cuáles son los cambios que se han generado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a partir del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista implementado en el Liceo Salvadoreño?</p> <p>P1. A mi opinión, estos cambios, en específico para este año, han sido la formación de equipos de trabajo, y que se tiene la orden que los profesores tienen que formar los equipos y en mi opinión esta medida ha causado rechazo, debido a que muchos compañeros están acostumbrados a trabajar con la gente que nos sentimos cómodos, tampoco estoy diciendo que hay que dejar atrás a los demás, porque ellos mismos nos han venido acostumbrando a trabajar así y no es tanto el problema de convivir con los demás sino la nota, debido a que al trabajar con otro y este no hace lo se desea la calificación me puede bajar a mí.</p> <p>P2. En mi opinión lo que este modelo ha causado es evitar la competición individual de los alumnos, ya que se busca que</p>	<p>Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista</p>	<p>Implementación del trabajo cooperativo</p>

<p>Colegio, porque en el caso de los alumnos que no suelen trabajar y les toca con alguien que sí trabaja estos se acomodan; y no debería de ser así, y otro problema es que uno como jefe de grupo puede colaborar, pero los otros que no estén dispuestos a colaborar, y no es correcto uno como líder ir donde el profesor y decirle; mire este no quiere trabajar; y por tanto no solo te llevaras de encuentro a la persona sino que a todo el grupo y esos es lo que tú no quieres, por tanto en ese sentido el modelo es bueno, te hace responsable e independiente, pero no se está implementando de manera correcta en el Liceo. Me parece que el modelo debería de ser más abierto a las quejas que se ponen , porque a veces los maestros cuando uno les dice, mire fulano no está trabajando, el maestro es bien cuadrado y quiere molestar a todo el grupo, pero a veces no es el grupo el problema, es la persona y el hecho que una persona con la que te han puesto a trabajar no trabaje es más problema, por tanto el maestro debe buscar una forma para que todos trabajen, pero sin afectar al grupo y ese es el problema; el maestro peina que el grupo es el problema y el grupo es el que tiene la mala nota, cuando en realidad es uno el que no trabaja; y mi punto es que los maestros deben ser más abiertos o flexibles en ese momento que uno toma la confianza de decirles , mire fulano no está trabajando, pero los maestros se cierran y son cuadrados en ese sentido y los que afectan realmente es al grupo.</p> <p>P4 Creo que el modelo tiene ventajas sobre el anterior, debido a que tiene buena organización, con este modelo uno puede saber para que nos servirá este contenido, porque estamos viendo este contenido y uno se puede organizar, tiene fecha y está todo ordenado, cosa que con el modelo anterior no; pero tiene las desventajas para los alumnos que llevan buenas notas debido a que les toca cargar con todo, lo cual genera un sobre esfuerzo, porque no se sienten cómodos trabajando con ciertos niños, lo cual demanda mayor responsabilidad.</p> <p>P5 Este modelo me parece mejor que el anterior, a pesar que hay mucha diferencia con respecto a los que sí son responsables y los que no; al final este modelo ha fomentado mucho el compañerismo, la tolerancia y la convivencia; cosa que con el modelo anterior no se tenía y ahora ya tienes mayores referencias; cosa que antes ya estabas acoplado con las mismas personas y ahora que te ponen con otros eso hace que en el futuro en las universidades o incluso en el trabajo, ahí no podrás seleccionar las personas con las que querrás y esos te ayuda; por otro lado en el modelo anterior escuchaba bastantes comentarios que decía para que servirá esto y ahora con este modelo desde que te mencionan la destreza, ya vas entendiendo por qué vas a estudiar eso.</p> <p>P6 Creo que la mayor ventaja de este modelo sobre el anterior, es que hay como más explicaciones, de los temas y profundiza en la creatividad, hay más exposiciones, trabajo en grupo, pero al mismo tiempo creo verdad que en los mismos grupos hay diferencias y unos no se sienten a gusto con los que les toca trabajar, pero esos mismos grupos te enseñan verdad a convivir con los demás, por otro lado la calendarización indican la organización de este modelo con respecto a las actividades que se tienen que realizar.</p>		<p>Nivel de organización de los estudiantes y las relaciones interpersonales</p>
--	--	--

III. MODELO DE TRIANGULACIÓN

PREGUNTAS PROFESORES	PREGUNTAS ALUMNOS
Sobre el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista	Sobre el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista
<p>2. Para ustedes. ¿Cuáles han sido los cambios que ha generado este modelo en el proceso de Enseñanza-aprendizaje?</p> <p>Desarrollo de competencias, capacidades y destrezas con un estilo propio de planificación. (Aunque desconocen sus teorías)</p> <p>Participación activa de los estudiantes.</p> <p>Implementación del trabajo cooperativo</p> <p>Aplicación de metodologías activas</p> <p>El profesor como mediador</p> <p>El tiempo como una limitante y los ritmos de aprendizaje.</p> <p>3. ¿Cuáles son sus apreciaciones sobre este modelo y qué propondrían para mejorarlo?</p> <p>Enseñar al alumno a aprender a aprender</p> <p>Democratizar el modelo</p> <p>Reducir el número de alumnos por sección</p> <p>4. ¿Cómo valoran la calidad educativa a partir de la implementación del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista?</p> <p>Desarrollo de una adecuación curricular</p> <p>Innovación de la práctica educativa</p> <p>Existencia de una metacognición</p> <p>Existencia de una Evaluación permanente del proceso</p> <p>Formación de un ser humano con valores</p>	<p>1. Para ustedes ¿Cuáles son los cambios que se han generado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a partir del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista implementado en el Liceo Salvadoreño?</p> <p>Implementación del trabajo cooperativo</p> <p>Participación activa de los estudiantes.</p> <p>2. ¿Cuáles serían las apreciaciones que ustedes tienen de este modelo?</p> <p>Aprender a convivir</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Falta de apertura de parte de algunos maestros</p> <p>Nivel de organización de parte del estudiante y las relaciones interpersonales</p> <p>3. ¿Cómo valoran la calidad educativa a partir de la implementación del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista?</p> <p>Niveles de convivencia en el aula</p> <p>Mayor competitividad en los profesores y alumnos</p>
Enfoque educativo	Enfoque educativo
<p>2. ¿Cuáles son las acciones Pedagógico-Didáctico que ustedes aplican en el aula para poner en práctica este enfoque?</p> <p>Atención a la diversidad</p> <p>Existencia de un enfoque conductista</p> <p>Trabajo cooperativo, atención a la diversidad y evaluación sistemática</p> <p>Empleo de organizadores gráficos y estrategias argumentativas</p> <p>3. ¿Consideran que este enfoque educativo facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en el Liceo Salvadoreño y ustedes se sienten cómodos aplicándolo?</p> <p>Necesidades educativas para su implementación</p>	<p>1. ¿Qué cambios podrían señalar en la manera en que los profesores planifican y presentan sus clases?</p> <p>Generación de aprendizaje activo</p> <p>Empleo de las TICs</p> <p>El desarrollo de destrezas</p> <p>Nivel de apertura de parte de los profesores</p> <p>2. ¿Consideran ustedes que los maestros están desarrollando capacidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cuáles serían las que se ejecuta en el aula?</p> <p>Deficiencia en el desarrollo de las destrezas y en el empleo de la meta cognición</p>

Estrategias de Enseñanza-aprendizaje	Estrategias de Enseñanza-aprendizaje
<p>2. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ustedes aplican y desarrollan en el aula con los estudiantes? Dificultad para comprender la estructura de una estrategia de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Estrategias de enseñanza-aprendizaje que se apoyan en las inteligencias múltiples</p> <p>3. ¿Podrían explicarme de qué manera ustedes inician y concluyen una actividad de aprendizaje bajo el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista? Exploración de conocimientos previos</p> <p>Empleo de la metacognición</p> <p>4. ¿Consideran que estas estrategias responden a las necesidades de los estudiantes y los motivan para construir el conocimiento por iniciativa propia? Nivel de motivación</p> <p>Dificultades para lograr una motivación plena</p> <p>5. ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje ustedes ejecutan en el aula para desarrollar la práctica de valores y actitudes? El trabajo cooperativo</p> <p>Trabajo mediante tutores</p>	<p>1. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje desarrollan en el aula los profesores? Variedad de estrategias (La investigación, el método de proyectos, organizadores gráficos, afiches)</p> <p>2. ¿Podrían explicarme de qué manera sus profesores inician y concluyen una actividad de aprendizaje bajo el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista? Activación de conocimientos previos Uso de la meta cognición</p> <p>4. ¿Consideran que estas estrategias los motivan a construir el conocimiento por iniciativa propia? Incentivan a aprender a aprender</p> <p>5. ¿Qué tipo de valores y actitudes consideran que se desarrollan en el aula con la ejecución de estas estrategias de enseñanza aprendizaje Variedad de valores mediante el trabajo en equipo</p>
<p>Sistema de evaluación</p>	<p>Sistema de evaluación</p>
<p>1. ¿Cómo valoran el sistema de evaluación existente en el Liceo Salvadoreño a partir de la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista? Inconsistencia en el proceso de evaluación</p> <p>Potenciación del trabajo grupal en detrimento del individual</p> <p>3. ¿Consideran que los resultados académicos son eficientes a partir del sistema de evaluación que se implementa desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista? Valoraciones sobre los resultados académicos</p>	<p>1. ¿Cómo valoran el sistema de evaluación existente en el Liceo Salvadoreño a partir de la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista? Inconsistencia en el proceso de evaluación</p> <p>Primacía de la evaluación sumativa sobre la formativa</p> <p>2. ¿Consideran que los resultados académicos son eficientes a partir del sistema de evaluación que se implementa desde el modelo? Evaluaciones que evalúan conocimientos y no competencias Destrezas sin evaluar</p>

<p>4. ¿Qué acciones propondría para mejorar el sistema de evaluación en el Liceo Salvadoreño? Generar conciencia en el estudiante para preparar las actividades</p> <p>Reducir la cantidad de alumnos por sección</p> <p>Impulsar evaluaciones de baterías en líneas</p> <p>Reorganizar el número de actividades para los estudiantes</p>	<p>3. ¿Qué propondrían ustedes para mejorar el sistema de evaluación que existe en el Liceo Salvadoreño a partir de este modelo? Equilibrar con actividades cortas y un porcentaje adecuado</p> <p>Dosificar la carga de actividades</p>
<p>Sistema de valores y actitudes</p>	<p>Sistema de valores y actitudes</p>
<p>1. ¿Para ustedes qué valores y actitudes consideran que se han desarrollado como resultado de la implementación del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista? Sistema de valores y actitudes en desarrollo</p> <p>Antivalores que se evidencian</p> <p>3. ¿De qué manera el desarrollo de valores y actitudes desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista determina el perfil de salida del estudiante del Liceo Salvadoreño? Líder de grupo en las universidades</p> <p>4. ¿Qué acciones propondrían ustedes para mejorar o potencias los valores y las actitudes de los estudiantes en el Liceo Salvadoreño?</p> <p>El fomento de la cultura</p> <p>Potenciar las actividades de solidaridad</p>	<p>1. ¿Para ustedes qué valores y actitudes consideran que se han desarrollado en el Liceo Salvadoreño como resultado de la implementación del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista? Sistema de valores y actitudes en desarrollo</p> <p>Aprender a convivir</p> <p>La creatividad y el pensamiento crítico</p> <p>2. ¿Consideran que los valores y actitudes adquiridos a través de este modelo trasciende el aula y les es útil en su vida diaria y familiar? En la familia</p> <p>En la universidad y en trabajo</p> <p>Solución de situaciones de manera crítica y rápida</p> <p>3. ¿Qué acciones podrían recomendar ustedes para que los valores y las actitudes trasciendan el aula del Liceo Salvadoreño? Hacer campañas de concientización</p>

IV. MODELO DE ESQUEMA CATEGORIAL

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	Categorías emergentes
Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista	Cambios generados por el Modelo	Desarrollo de competencias, capacidades y destrezas con un estilo propio de planificación. (Aunque desconocen sus teorías) Participación activa de los estudiantes. Implementación del trabajo cooperativo Aplicación de metodologías activas El profesor como mediador El tiempo como una limitante y los ritmos de aprendizaje.
	Apreciaciones y propuestas	Enseñar al alumno a aprender a aprender Democratizar el modelo Reducir el número de alumnos por sección Aprender a aprender Falta de apertura de parte de algunos maestros Mayor organización de parte del estudiante
	Valoración de la calidad educativa	Desarrollo de una adecuación curricular Innovación de la práctica educativa Existencia de una metacognición Existencia de una Evaluación permanente del proceso Formación de un ser humano con valores Niveles de convivencia en el aula Desarrollo de competencias en profesores y alumnos
Enfoque Pedagógico	Acciones pedagógicas-didácticas aplicadas en el aula	Atención a la diversidad Existencia de un enfoque conductista Trabajo cooperativo, atención a la diversidad y evaluación sistemática Empleo de organizadores gráficos y estrategias argumentativas Generación de aprendizaje activo Empleo de las TICs El desarrollo de destrezas Nivel de apertura de parte de los profesores
	Necesidades educativas para su implementación	Necesidades educativas para su implementación Deficiencia en el desarrollo de las destrezas y en el empleo de la meta cognición
Estrategias de Enseñanza-aprendizaje	Dificultad para comprender la estructura de una estrategia de enseñanza-aprendizaje	Dificultad para comprender la estructura de una estrategia de enseñanza-aprendizaje
	Tipo de estrategia de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula	Estrategias de enseñanza-aprendizaje que se apoyan en las inteligencias múltiples

		Variedad de estrategias (La investigación, el método de proyectos, organizadores gráficos, afiches)
	Activación de los conocimientos previos y uso de la meta cognición	Exploración de conocimientos previos Empleo de la metacognición
	Correspondencia entre las estrategias, las necesidades y la motivación	Nivel de motivación Dificultades para lograr una motivación plena Incentivan a aprender a aprender
	Estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan valores y actitudes	El trabajo cooperativo Trabajo mediante tutores


CATEGORIAS ASIGNADAS	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES
Sistema de evaluación	Valoraciones sobre el sistema de evaluación implantado	Inconsistencia en el proceso de evaluación Potenciación del trabajo grupal en detrimento del individual
	Valoraciones de los resultados académicos	Evaluaciones que evalúan conocimientos y no competencias Planificación y planteamiento de destrezas sin evaluar
	Acciones para mejorar el sistema de evaluación	Generar conciencia en el estudiante para preparar las actividades Reducir la cantidad de alumnos por sección Impulsar evaluaciones de baterías en líneas Reorganizar el número de actividades para los estudiantes

CATEGORIAS ASIGNADAS	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES
Sistema de valores y actitudes	Valores y actitudes que se han desarrollado	Sistema de valores y actitudes en desarrollo Antivalores que se evidencian Sistema de valores y actitudes en desarrollo Aprender a convivir La creatividad y el pensamiento crítico
	Situaciones didácticas que fomentan las actitudes y los valores	A nivel disciplinario A nivel cultural En el trabajo cooperativo y durante los procesos de evaluación

		En las actividades de solidaridad En las acciones pastorales
	Valores y actitudes evidenciados en el perfil de salida	Líder de grupo en las universidades En la familia En la universidad y en trabajo Solución de situaciones de manera crítica y rápida
	Propuestas para fomentar y potenciar los valores y las actitudes	El fomento de la cultura Potenciar las actividades de solidaridad Hacer campañas de concientización

V. LISTADO DE LAS PERSONAS QUE PARTICIPARON EN LOS GRUPOS FOCALES

PARTICIPANTES GRUPO FOCAL PROFESORES DE BACHILLERATO

1° Elmer Geovany Guevara García	
2° Coralia del Carmen Barraza	
3° José Mario Argueta Portillo	
4° Manolo Edgardo Guardado Mojica	
5° Alex Wilfredo Cardoza	
6° Julio Adalberto Pérez Sánchez	

PARTICIPANTES GRUPO FOCAL ALUMNOS BACHILLERATO GENERAL

1° José Roberto Mena Castillo	
2° Manuel Hernández Martínez	
3° Andrea Guadalupe Flores Najarro	
4° Camila, Vásquez Osegueda	
5° María José Díaz Salazar	
6° Camila Sermeño Rudamas	

VI. OTRAS PERSONAS CONSULTADAS.

Hermano Salvador García Pérez, Rector del Liceo Salvadoreño	Hermano Feliciano Arroyo, Coordinador de la Escuela de Pastoral	Jorge Aguilar Santacruz, Profesor bachillerato con más de 25 años en el Liceo Salvadoreño
		

VII. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA EN METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPO FOCAL **DOCENTES**

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Colectar información encaminada a comprender los efectos que ha generado el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista que aplican los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de bachillerato general del Liceo Salvadoreño durante el periodo escolar 2019.

ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Apoyo logístico para conducir y facilitar la entrevista.

Reglas de discusión:

- Toda persona debe participar con sus opiniones
- Tiene derecho a no opinar sobre algún punto en particular
- El tiempo se distribuye bajo el criterio de procurar una igualdad de participación.
- La participación será según el orden como vayan levantando la mano.
- No es permitida la interrupción, cada quien habla en su turno.
- Debe mantenerse dentro de las temáticas
- Toda opinión es válida y debe de respetarse

- Se graba la sesión, que posteriormente será transcrita

GUÍA DE PREGUNTAS GENERADORAS:

Objetivo 1. Identificar los cambios que ha generado el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en relación con el enfoque educativo y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en el aula los profesores de bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

1.1. Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista

1. ¿Cuáles son las características que presenta este modelo y en qué teorías se fundamenta?
2. ¿Qué implicaciones pedagógico-didácticas ha tenido el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el Liceo Salvadoreño?
3. Para ustedes. ¿Cuáles han sido los cambios que ha generado este modelo en el proceso de Enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Cuáles son sus apreciaciones sobre este modelo?
5. ¿Qué propondrían ustedes para mejorar este modelo?

1.2. Enfoque educativo

1. ¿Cuál consideran que sería el enfoque educativo con el que se aplica el modelo?
2. ¿Consideran ustedes que existe correspondencia entre el modelo y el enfoque educativo que aplica en el aula?
3. ¿Cuáles son las acciones Pedagógico-Didáctico que ustedes aplican en el aula para poner en práctica este enfoque?
4. ¿Consideran que este enfoque educativo facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en el Liceo Salvadoreño?

1.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

1. ¿Para ustedes qué es una estrategia de enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista como se construye una estrategia de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ustedes aplican y desarrollan en el aula con los estudiantes?
4. ¿Consideran que estas estrategias responden a las necesidades de los estudiantes y los motivan para construir el conocimiento por iniciativa propia?
5. ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje ustedes ejecutan en el aula para desarrollar la práctica de valores y actitudes?

Objetivo 2. Interpretar las diversas percepciones que poseen los docentes y alumnos a cerca del sistema de evaluación implementado desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

2.1. Sistema de evaluación implementado desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista.

1. ¿Cómo valoran el sistema de evaluación existente en el Liceo Salvadoreño a partir de la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista?
2. ¿Cuáles son los cambios que se han generado en el sistema de evaluación a partir de la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista?
3. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación que implementan a partir de la adopción del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista?
4. ¿Consideran que los resultados académicos son eficientes a partir del sistema de evaluación que se implementa desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista?
5. ¿Qué acciones propondría para mejorar el sistema de evaluación en el Liceo Salvadoreño?

Objetivo 3. Describir el sistema de valores y actitudes que profesores y alumnos del bachillerato general del Liceo Salvadoreño han desarrollado como resultado de la aplicación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista.

3.1. Sistema de valores y actitudes.

1. ¿Para ustedes qué valores y actitudes consideran que se han desarrollado como resultado de la implementación del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista?
2. ¿En qué situaciones didácticas usted evidencia o identifica los valores y actitudes?
3. ¿De qué manera la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista mejora los niveles de convivencia en el aula?
4. ¿De qué manera el desarrollo de valores y actitudes desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista determina el perfil de salida del estudiante del Liceo Salvadoreño?
5. ¿Qué acciones propondrían ustedes para mejorar o potencias los valores y las actitudes de los estudiantes en el Liceo Salvadoreño?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA EN METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPO FOCAL

ALUMNOS

EL OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Colectar información encaminada a comprender los efectos que ha generado el Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista que aplican los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de bachillerato general del Liceo Salvadoreño durante el periodo escolar 2019.

ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Apoyo logístico para conducir y facilitar la entrevista.

Reglas de discusión:

- Toda persona debe participar con sus opiniones
- Tiene derecho a no opinar sobre algún punto en particular
- El tiempo se distribuye bajo el criterio de procurar una igualdad de participación.
- La participación será según el orden como vayan levantando la mano.
- No es permitida la interrupción, cada quien habla en su turno.
- Debe mantenerse dentro de las temáticas
- Toda opinión es válida y debe de respetarse
- Se graba la sesión, que posteriormente será transcrita

GUÍA DE PREGUNTAS GENERADORAS:

Objetivo 1. Identificar los cambios que ha generado el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista en relación con el enfoque educativo y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en el aula los profesores de bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

1.1. Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista

1. Para ustedes ¿Cuáles son los cambios que se han generado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a partir del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista implementado en el Liceo Salvadoreño?
2. ¿Cuáles serían las apreciaciones que ustedes tienen de este modelo?

3. ¿Cómo valoran la calidad educativa a partir de la implementación del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista?
4. ¿Consideran que los aprendizajes generados a partir de la implementación de este modelo son significativos y los preparan para la vida?
5. ¿Qué propondrían ustedes para mejorar este modelo?

1.2. Enfoque educativo

1. ¿Qué cambios podrían señalar en la manera en que los profesores planifican y presentan sus clases?
2. ¿Consideran ustedes que los maestros están desarrollando capacidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ejecuta en el aula?
3. ¿A su criterio cuáles son las capacidades y destrezas que se están desarrollando en el aula?

1.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

1. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje desarrollan en el aula los profesores?
2. ¿Qué innovaciones encuentran en las clases a partir de estas estrategias de aprendizaje?
3. ¿Consideran que estas estrategias los motivan a construir el conocimiento por iniciativa propia?
4. ¿Qué tipo de valores y actitudes consideran que se desarrollan en el aula con la ejecución de estas estrategias de enseñanza aprendizaje

Objetivo 2. Interpretar las diversas percepciones que poseen los docentes y alumnos a cerca del sistema de evaluación implementado desde el Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista en el bachillerato general del Liceo Salvadoreño.

2.1. Sistema de evaluación implementado desde el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista.

1. ¿Cómo valoran el sistema de evaluación existente en el Liceo Salvadoreño a partir de la implementación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista?
2. ¿Cuáles son los cambios que se han generado en el sistema de evaluación a partir de la implementación del Modelo?
3. ¿Consideran que los resultados académicos son eficientes a partir del sistema de evaluación que se implementa desde el modelo?
4. ¿Qué propondrían ustedes para mejorar el sistema de evaluación que existe en el Liceo Salvadoreño a partir de este modelo?

Objetivo 3. Describir el sistema de valores y actitudes que profesores y alumnos del bachillerato general del Liceo Salvadoreño ha desarrollado como resultado de la aplicación del Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista.

3.1. Sistema de valores y actitudes.

1. ¿Para ustedes qué valores y actitudes consideran que se han desarrollado en el Liceo Salvadoreño como resultado de la implementación del Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista?
2. ¿En qué situaciones de aprendizaje en el aula ustedes evidencian el desarrollo de los valores y actitudes?
3. ¿Consideran que los valores y actitudes adquiridos a través de este modelo trasciende el aula y les es útil en su vida diaria y familiar?
4. ¿Qué acciones podrían recomendar ustedes para que los valores y las actitudes trasciendan el aula del Liceo Salvadoreño?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRIA EN METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

OBJETIVO:

Colectar información complementaria que no se logra obtener a través de la entrevista de grupo sobre la manera en que se implementa en el aula del Liceo Salvadoreño y del bachillerato general; el Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista, así como su enfoque educativo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación, así como los valores y actitudes que se pueden evidenciar a través de la observación de una clase.

RESPONSABLE DE LA OBSERVACIÓN: _____

LUGAR Y FECHA DE LA OBSERVACIÓN: _____

HORA DE INICIO: _____ **HORA DE FINALIZACIÓN:** _____

Variables de observación:

1.1. Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista

Aspectos a observar	No se observa	Se observa poco	Se observa
El profesor plantea el proceso de enseñanza-aprendiza a partir de capacidades y destrezas siendo esta la prioridad, relegando a un segundo plano los contenidos curriculares			
El profesor acompaña a los estudiantes en la identificación de problemas que se transforman en retos cada vez más complejos mediante procesos a partir de los cuales se producen futuras modificaciones en sus estructuras cognitivas.			
El profesor es por esencia creador de ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras del conocimiento			
El profesor emplea diversidad de recursos didácticos para que los alumnos creen y potencien estructuras mentales a partir de los contenidos curriculares			
El rol del maestro es explicar detalladamente una serie de procesos mentales, para que el estudiante los pueda convertir en retos en la definición o creación de un producto final.			
La forma en que se presenta ordenado el salón de clases permite identificar un ambiente innovador para que se produzcan diversas formas de aprendizaje.			

1.2. Enfoque educativo

Aspectos a observar	No se observa	Se observa poco	Se observa
El proceso de enseñanza-aprendizaje que se observa en el aula se centra en el desarrollo de capacidades y destrezas en sus diversos niveles			
El estilo de aprendizaje que se observa en el aula es de tipo cognitivista, crítico, reflexivo y competente, orientado a la solución de situaciones reales.			
Las herramientas empleadas para el aprendizaje son diversas (Lectura, escritura, discusiones, debates, exposiciones entre otras)			
El nivel de motivación que se observa en el salón de clases es generado por parte del profesor a través de las estrategias de enseñanza que implementa.			
El nivel de motivación que se observa en el salón de clases es generado por parte de los estudiantes a través de las estrategias de aprendizaje autónomo que poseen.			

1.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Aspectos a observar	No se observa	Se observa poco	Se observa
La estructura de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el salón de clases posee la destreza, el contenido curricular, el método de aprendizaje, las actitudes y valores que se pretenden alcanzar.			
Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el salón de clases son diversas (Cognitivas o de procesamiento, metacognitivas, con y sin el docente)			
Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan están enfocadas hacia el saber, ser, hacer, aprender...			
Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las clases permiten que se realice la exploración de conocimientos previos.			
En el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican en el salón de clases se logra presenciar la meta cognición			
El profesor y los alumnos se desarrollan en un ambiente de participación que permita construir el aprendizaje en un ambiente democrático.			

2.1. Sistema de evaluación implantado desde el Modelo Pedagógico Socio cognitivo Humanista.

Aspectos a observar	No se observa	Se observa poco	Se observa
Antes de iniciar con el desarrollo o continuación de una destreza el profesor realiza una exploración de conocimientos previos y los retroalimenta siguiendo cierta estrategia			

