

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA
CALIENTE (CHALATENANGO 2019)

PRESENTADO POR:

JULIO CESAR, CRUZ MARMOL
JORGE LEONARDO, MENA AVELAR
DAVID EMANUEL RODRIGUEZ RAMIREZ

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN SOCIOLOGÍA

Msc. Joel Franco Franco
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA NOVIEMBRE 2019 EL SALVADOR.
SAN SALVADOR,

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA
CALIENTE (CHALATENANGO 2019)

PRESENTADO POR:	CARNET
CRUZ MÁRMOL, JULIO CESAR	CM14059
MENA AVELAR, JORGE LEONARDO	MA14034
RODRÍGUEZ RAMIREZ, DAVID EMANUEL	RR14087

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN SOCIOLOGÍA

Msc. Joel Franco Franco
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA NOVIEMBRE, 2019 EL SALVADOR.
SAN SALVADOR,

ÍNDICE GENERAL

	PAGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	v
AGRADECIMIENTOS	vi
PRESENTACIÓN	ix
INTRODUCCIÓN.....	xi
 PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.....	13
CAPÍTULOS	
1. ELEMENTOS DEL CONTEXTO SOCIAL QUE EXPLICA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR	14
1.1. CONTEXTO PARA ABORDAR LA RELACIÓN EMPÍRICA ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	15
1.2. APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA RELACIÓN DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	21
1.3. INSTITUCIONES QUE ABORDA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR SEPARADO	26
1.4. CONSTRUCCION DE CATEGORIA PARA ABORDAR LA RELACIÓN EMPÍRICA ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	30
2. SENTIDOS QUE LOS ESTUDIANTES BRINDAN A SU RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	32
2.1. SITUACIÓN DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR QUE VIVEN ESTUDIANTES ENTREVISTADOS.....	33
2.2. NARRACIONES DE CASOS.....	35
3. EXPLICACIÓN SOCIOLÓGICA DE LA RELACIÓN ENTRE DESINTEGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	58
3.1. METODOLOGIA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	61
3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS	72
3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPETIVAS DE LOS INVESTIGADORES DESDE LA SOCIOLOGÍA	73

4. PROYECTO EDUCACIÓN INTEGRAL MÁS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DIRIGIDO A JÓVENES ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA, AGUA CALIENTE, CHALATENANGO	76
PRESENTACIÓN	79
CONSIDERACIONES.....	80
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	81
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	82
4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	88
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	89
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	90
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	91
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	93
4.8. MARCO LÓGICO	94
4.9. RECOMENDACIONES.....	95
ANEXOS DEL INFORME DE INVESTIGACION	96
BIBLIOGRAFÍA.....	113
SEGUNDA PARTE	
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2019.....	117
PROTOCOLO DESINTEGRACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA CALIENTE (CHALATENANGO 2019).....	142
RESPONSABLE INVESTIGACION Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	173

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados Alvarado
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Joel Franco Franco
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

Msc. Tathiana Lisseth Figueroa de García
Lic. Godofredo Aguilón Cruz
Msc. Joel Franco Franco

AGRADECIMIENTOS

No importa lo que esté pasando en tu entorno hoy, siempre hay una luz al final del túnel y puede parecer difícil llegar a ella, sin embargo, si no lo intentas no podrás descubrir las grandes sorpresas que la vida tiene preparado para ti, si no puedes hacerlo ahora, simplemente sigue trabajando para lograrlo y encontrarás el lado positivo de las cosas.

Agradezco a Dios el todo poderoso por guiarme a través de la luz del entendimiento durante cada una de las etapas de mi carrera, a mi amada madre, Irma Mármol Viuda de Cruz, por creer en mí y en mi capacidad como hijo. Por estar siempre conmigo y brindarme en cada momento su apoyo incondicional, brindándome esas palabras de aliento y fortaleza, a mis hermanos, que más allá de que estén fuera de El Salvador, siempre mostraron interés por mi estudio; a cada uno de los Licenciados y Maestros de la Escuela de Ciencias Sociales, de manera especial a la Lic. Dalila, que durante este tiempo me ha formado como profesional; extendiendo mis muestras de agradecimiento a Hellen Asunción Martínez Martínez, quien se convirtió en apoyo incondicional en mis últimos momentos de este proceso cuando todo parecía imposible de lograr.

Extendiendo mis agradecimientos fraternos a mis compañeros y futuros colegas, Jorge Leonardo Mena Avelar y David Emanuel Rodríguez Ramírez, por la convivencia, dedicación y esfuerzo durante todo el proceso investigativo, de igual manera en el transcurso de nuestra formación académica. Agradezco a nuestro asesor, Maestro Joel Franco Franco, por la inducción y motivación en el Proceso de Grado.

“Nunca vayas por el camino trazado pues conduce hacia donde otros han ido ya”.
Alexander Graham Bell

JULIO CESAR CRUZ MARMOL

AGRADECIMIENTOS

*La paciencia es amarga, pero su fruto es dulce
(Jean-Jacques Rousseau)*

En primer lugar, agradecerles a Dios por permitirme llegar hasta esta etapa de la vida, también agradezco a mis padres Rosa Estela Avelar Avelar y a José Leónidas Mena Rivera que con sus grandes esfuerzos me han brindado su valioso apoyo, como también a mis hermanos Elmer, Wilmer, Edgar y Marvin por estar siempre pendientes de este arduo proceso. Así también se les agradece a los profesores que con sus grandes esfuerzos me instruyeron con sus brillantes habilidades y conocimientos para lograr estas proyecciones.

Además se le reconoce el valioso aporte que me ha brindado el Padre Rafael Antonio Fuentes, durante el transcurso de mi preparación académica, de igual forma a todos mis amigos que siempre me incentivaron, me motivaron para poder culminar este proceso, igualmente agradecido con los compañeros de grupo de investigación, a Julio Cesar y David Rodríguez, por la paciencia convivencia, dedicación y esfuerzo durante el transcurso investigativo.

Por último, agradecerles a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente, Chalatenango, por su valiosa colaboración que con mucho gusto decidieron brindarnos su ayuda incondicional para poder realizar este informe y, en especial agradecido, con el Maestro Joel Franco Franco, quien fue nuestro docente asesor del informe final de Investigación, por guiarnos, orientarnos y motivarnos de la mejor forma.

JORGE LEONARDO MENA AVELAR

AGRADECIMIENTOS

"Pastas, egocentrismos o espejismos no me acunan"
Ignacio Fornés Olmo

Agradeciendo en primer lugar a Jehová Dios todo poderoso, el arquitecto del universo, porque me ha apoyado en todo momento y nunca me ha dejado solo en mis momentos más difíciles. También, agradezco a mi madre, Esperanza Ramírez, la que siempre me motivó a estudiar y elegir lo que yo quisiera, la mujer que me ha dado la vida y me ha acompañado en todo momento, enseñándome que los obstáculos pueden superarse por más difíciles que parezcan. En segundo lugar, agradezco por haber tenido una satisfactoria educación universitaria, en donde mis motivadores principales para culminar mis estudios fueron los docentes y maestros Joel Franco Franco y Tathiana Lisseth Figueroa de García, respectivamente.

Además, quiero agradecerle a mis tres compañeros y amigos que me han acompañado en mi carrera universitaria, a Julio Cruz por haberme permitido convivir con él desde el primer año, a Jorge Mena por demostrarme que se pueden lograr los objetivos si uno se esfuerza y a Jaime Mejía por apoyarme siempre y hacer una gran amistad hasta el día de hoy.

También, quiero darle todo mi agradecimiento a Marty Reyes, por ser mi amiga, mi complemento y sobre todo mi gran amor incondicional. Ahora que culmino mis estudios le doy todo mi agradecimiento por iluminarme con sus palabras y su sonrisa durante todo este periodo. Por último, quiero agradecerle al Centro Escolar "Miguel Cabrera", por abrirles la puerta a tres estudiantes que creyeron y apostaron por demostrar que el presente trabajo no es sólo un documento de cajón, sino también por intentar aportar un grano de arena a un sector muy importante en la sociedad, la escuela. A todos ellos les doy mis agradecimientos.

DAVID EMANUEL RODRÍGUEZ RAMÍREZ

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos en el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y en este caso como egresados hemos realizado el estudio de: **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA CALIENTE (CHALATENANGO 2019).**

Nuestro objetivo es conocer la relación que existe entre desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de educación básica, caso Centro Escolar Miguel Cabrera, donde se han trabajado con las categorías de comportamiento, motivación y aporte familiar, cumpliendo con unas de la Normativa Universitaria para optar al proceso de grado.

La temática estudiada mencionada previamente se recolectó datos significativos que se presentan en este informe que se recolectaron según lo estipulado en los objetivos generales y específicos a una población de estudiantes del centro Escolar Miguel Cabrera lo cual estos datos se han interpretado se ha realizado la debida comparación.

En este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de Gestión académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas: planificación, Ejecución del Desarrollo de la Investigación y Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación.

En la primera etapa de planificación se elaboró un plan de trabajo para la investigación y el protocolo de investigación donde se seleccionó el tema

problema de investigación de tipo de familia relacionado al rendimiento académico y en la según etapa se elaboraron los instrumentos con los cuales se recolectarían los datos a los informantes claves.

Todo el desarrollo de esta investigación está bajo los principios procedimentales del Método Inductivo de tipo cualitativo” desarrollado bajo la propuesta realizada por Ignacio Ruiz Olabuenaga, trabajando bajo la orientación de las cinco fases de trabajo como: definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de datos y validez e informe final.

La segunda etapa es la ejecución del desarrollo de la investigación consisto en realizar el trabajo de campo, con las estrategias para la recolección de los datos a través de los informantes claves, y el análisis e interpretación y comparación de los datos, con el fin de realizar el informe final.

El informe final que comprende cuatro capítulos donde se desarrolla todo el proceso investigativo ya que el objetivo es la interpretación y el análisis y la contratación Desintegración Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera. Agua Caliente (Chalatenango 2019) es decir construir los resultados de cada uno de los informantes.

En la tercera etapa, en la exposición y defensa de los resultados finales de la investigación, donde se manifiesta los resultados y la propuesta académica como efectos de la investigación ante el Jurado Calificador e invitados/as, este informe final fue posible gracias a la colaboración de las instituciones y a los jóvenes que se estudiaron, a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del reglamento de la gestión académico administrativa de la Universidad de El Salvador para optar al grado de Licenciatura en Sociología.

El informe final ha sido titulado como Desintegración Familiar Y Rendimiento Académico en Estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera en el Municipio de Agua Caliente, Chalatenango 2019.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación para analizar e identificar todos aquellos aspectos que son esenciales. Así mismo, que dan pauta a los diferentes hallazgos significativos basados en hechos tanto individuales como sociales del individuo. La importancia del presente estudio es indagar e identificar aspectos que brinden perspectivas de hechos concretos a partir de la realidad de la población seleccionada a estudiar como también la información que brindan las instituciones que trabajan con la familia y la escuela por separado.

El presente contenido se divide de la siguiente manera:

CAPÍTULO 1: ELEMENTOS DEL CONTEXTO SOCIAL QUE EXPLICA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR.

Comprende la descripción del contexto socio-geográfico del municipio y del centro escolar, donde se describen datos acerca de la población del municipio de Agua Caliente y además datos de la población del centro escolar. Esto con el fin de identificar posibles factores donde se encuentra la relación entre desintegración familiar y rendimiento académico.

CAPÍTULO 2: SENTIDOS QUE LOS ESTUDIANTES DAN A SU RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

En este capítulo se muestran los datos expresados por los estudiantes donde se describe tanto su comportamiento, motivación y aporte familiar tanto en su espacio escolar como en su hogar. De esta forma, se obtuvieron datos acerca de su ambiente en el que rodea el estudiante, donde se identificó que los estudiantes no dependen solo de un apoyo económico, sino también afectuoso y cálido tanto en sus hogares como en la escuela.

CAPÍTULO 3: EXPLICACIÓN SOCIOLÓGICA DE LA RELACIÓN ENTRE DESINTEGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En este capítulo están expuestos los datos realizando una comparación y contrastación entre los datos obtenidos de los actores, con el propósito de ver las similitudes y diferencias acerca del rendimiento académico en relación a desintegración familiar y también realizando una comparación entre las teorías seleccionadas y los datos obtenidos, por último, se realizó una comparación entre la desintegración familiar y la integración familiar. Esto con el fin de identificar aspectos novedosos en donde se intenta comprender si la desintegración familiar afecta el rendimiento académico, como dice la metodología ir hacia la gente con el propósito de identificar el tema problema que se investiga.

CAPÍTULO 4: PROYECTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL CON OPCIONES TÉCNICAS PROFESIONALES ABIERTAS. APUESTA POR UNA MEJOR EDUCACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE ENCARGADOS RESPONSABLES HACIA LOS ESTUDIANTES.

Propuesta del proyecto con el propósito de motivar el interés de los jóvenes a seguir estudiando académicamente por medio del aprendizaje de oficios técnicos. Ésta propuesta de proyecto se ha pensado realizar durante el periodo de un año, donde las propuestas son las siguientes: Cosmetología, carpintería, música, teatro, poesía y electricidad.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA
CALIENTE (CHALATENANGO 2019)



Fuente: Tomada por grupo de investigación a estudiantes de Octavo Grado "A", en el Centro Escolar "Miguel Cabrera" Agua Caliente, Chalatenango 2019.

CAPÍTULO N° 1

1. ELEMENTOS DEL CONTEXTO SOCIAL QUE EXPLICA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR

- 1.1. CONTEXTO PARA ABORDAR LA RELACIÓN EMPÍRICA ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
- 1.2. APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA RELACIÓN DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ABORDA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR SEPARADO
- 1.4. CONSTRUCCION DE CATEGORIAS PARA ABODAR LA RELACIÓN EMPÍRICA ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

CAPÍTULO N° 1

ELEMENTOS DEL CONTEXTO SOCIAL QUE EXPLICA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR

Este capítulo describe los elementos del contexto social en las que se encuentra el Centro Escolar a través de una descripción socio-histórica, de igual manera se realiza una relación entre los elementos en las que se centra la investigación, enfatizando en las instituciones encargadas y el papel que desempeñan con el fin de aportar en la solución de problemas familiares y académicas.

1.1. CONTEXTO PARA ABORDAR LA RELACIÓN EMPÍRICA ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Agua Caliente es uno de los 33 municipios del departamento de Chalatenango. Posee el título de villa y pertenece al distrito de Tejutla.

Agua Caliente fue fundada a principios del siglo XIX, como una hacienda de ganado y añil, posteriormente se constituyó como pueblo y obtuvo el nombre de San José Agua Caliente de las Flores.

El área urbana posee dos barrios: El Centro y El Carmen. El área rural comprende los cantones: Santa Rosa, Agua Fría, Ojos de Agua, Agua Zarca, Cerro Grande y Encumbrado.

Su extensión es de 195.74 Km², de los cuales solo 0.13 Km² comprenden el área urbana. Tiene una población aproximada de 8,915 habitantes, según censo de 2007¹

Agua caliente es una ciudad de gran auge ganadero y agrícola, al desplazarse se observan las construcciones modernas en la zona rural, muchas zonas de

¹ Agua Caliente, Chalatenango. Blog. Recuperado de: <https://www.chalatenangosv.com/agua-caliente>

agricultura más sin embargo lo que predomina en este municipio es la ganadería en el centro de la ciudad se encuentra la Iglesia Parroquial, dedicada a San José, celebran sus fiestas patronales del 16 al 19 de marzo en honor a San José y la Virgen María; celebran otra fiesta el 8 de febrero en honor a Santa María de los Ángeles

En la zona urbana poseen agua potable, en la zona rural se abastecen de pozos o de afluentes naturales, a los que su gente visita para poder tomar un baño o lavar la ropa; posee muchos lugares a visitar que lastimosamente no poseen adecuado mantenimiento en sus accesos, lo que dificulta que los visitantes los frecuenten.²

El Centro Escolar Miguel Cabrera tiene sus inicios como Centro Escolar en los años de 1967, posteriormente se unificó crear el Tercer Ciclo y con ello pasa a llamarse “Escuela Unificada Urbana Mixta Agua Caliente”; como parte de la historia podemos decir que dicho nombre se debe a que los antiguos dueños hicieron la donación de cierta parte de la propiedad para implementación y construcción del Centro Escolar en conjunto con la comunidad, se compró la otra parte del terreno, realizando colectas en los cantones y en el municipio para el mismo fin, pues para los años de 1981 ya se había comprado el terreno completo cuyo antiguo dueño era de nombre Miguel Cabrera.

El número de promociones de graduandos en alumnos de Noveno Grado que ha presentado el Centro Escolar es de 75 graduaciones, destacando realizaciones de tres a dos graduaciones por año.

La comunidad estudiantil proviene de los diferentes cantones que se encuentran aledaños al municipio de Agua Caliente, entre los más frecuentes

² Agua caliente, Chalatenango. (2011). *Mi Pueblo y Su Gente*. El Salvador. Recuperado de: <https://www.mipuebloysugente.com/apps/blog/show/6487458-agua-caliente-chalatenango>

que suelen representarse en la población estudiantil están: el Escamil, San Antonio, Ojos de Agua, Morrito, Conacastes, Agua Fría.³

El centro escolar se encuentra ubicado en el barrio del Carmen sobre la entrada principal de Agua Caliente, Chalatenango, enfrente de una fábrica de harina para ganado, el centro escolar atiende a dos turnos, tanto el matutino como el vespertino, que inicia desde las 7:00 am hasta las 4:00 pm donde se imparte desde parvularia hasta noveno grado, la cantidad de docentes que imparten las diferentes asignaturas en esta institución son de 27 docentes, distribuidos entre trece maestros y catorce maestras.⁴ ((Rodríguez Jorge, 2019)

El encargado de dicha institución es el director Jorge Antonio Rodríguez quien lleva ejerciendo esta durante seis meses; dicha institución cuenta con una población estudiantil de 559 estudiantes desde parvularia hasta noveno grado, siendo una cantidad de 285 del sexo masculino y una cantidad de 274 del sexo femenino; los estudiantes de dicha institución oscilan de una edad de 4 años a 18 años de edad.⁵ (Rodríguez Jorge, 2019)

De igual forma el Centro Escolar cuenta con una biblioteca para el uso de los estudiantes y docentes, así mismo esta institución posee materiales de laboratorio pero no posee un laboratorio, pero si posee un centro de computación apropiado, ya que tiene aire acondicionado y con una cantidad de 39 computadoras, la institución posee una dirección, subdirección, sala de maestros, bodegas de archivos, ordenanzas, alimentos, música y bodega de mobiliario viejos. La institución cuenta con dos espacios recreativos la cancha de basquetbol y cancha de fútbol que está en proceso de reconstrucción, el Centro Escolar Cuenta con los servicios básicos, es decir, energía Eléctrica, Servicio Sanitarios, Agua Potable e internet

³ Rodríguez, Jorge. Director del Centro Escolar "Miguel Cabrera". 7 de mayo de 2019.

⁴ Rodríguez, Jorge. Director del Centro Escolar "Miguel Cabrera". 7 de mayo de 2019.

⁵ Rodríguez, Jorge. Director del Centro Escolar "Miguel Cabrera". 7 de mayo de 2019.

Así mismo se trabaja con diferentes proyectos con la pretensión de buscar que el estudiante interesado adquiriera nuevos conocimientos, los proyectos que se trabajan son los siguientes: huertos escolares, Robótica, juegos deportivos de softbol donde se participan las estudiantes a nivel departamental de igual forma los varones participan jugando fútbol a nivel departamental y si sobresalen participan a nivel nacional.

La estructura física de la institución está en condiciones relativamente apropiadas, aunque se trabaja en arriates, techados de dos pabellones y con el proyecto más grande que ya está gestionado que es la remodelación de la cancha de fútbol para lo cual poseen una cantidad de sesenta y ocho mil dólares, cuyo fin es reconstruir dicho espacio.

La institución carece de profesionales especialistas como de un trabajador social, de un psicólogo que permitiese ayudar a los estudiantes que se encuentran en su etapa de desarrollo físico, psicológica y emocional.

Como dato proporcionado por el MINED⁶ en el censo realizado en el año 2018, en el tercer ciclo del Centro Escolar “Miguel Cabrera” del Municipio de Agua caliente, se presentó un número de seis personas del sexo femenino que se encuentran bajo la etiqueta de repetidores, que representan el 3.1% de la población total del Centro Escolar, frente a un número de dieciocho hombres que también se sumaron a la cifra de personas que repiten grado, que están representados bajo un porcentaje de 5.7% de la población total. En los datos del MINED llama la atención que son más repetidores los hombres que las mujeres, en el caso de las personas entrevistadas se tiene un dato inverso porque de cuatro personas que han repetido grado, tres son mujeres y un hombre, como se va a ver en el capítulo dos las razones de la deserción de esas tres mujeres vienen por decisión de la familia.

⁶ Directorio 2018: Datos Generales. (2018). *Base De Datos Por Centros Escolares – Centro Escolar Inicial (Excel)*. MINED. Recuperado De: <https://www.mined.gob.sv/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros.html>

La opción de elegir a octavo grado para establecer esta relación de la desintegración familiar y rendimiento académico por el alto índice desintegración familiar por migración que se encontró en esta sesión y se trabajó específicamente con este grupo de estudiante porque ellos desde el primer momento fueron accesible en tomar sus decisiones y trabajar con este tema problema que se les menciono, ya que no se tuvo mayor dificultad en relacionarse con este grupo de estudiantes y nos brindaron la debida confianza para poder desarrollar este estudio.

Otro dato que llama la atención es el número de estudiantes reprobados que presentó el censo del año 2018, pues al observar el bajo rendimiento académico aparece la estadística, para este Centro Escolar, según el censo de reprobados de Octavo grado de tercer ciclo, hay dos mujeres y nueve hombres. De los cuatro que han reprobado en los casos de los informantes claves entrevistados, sólo un caso es el único que no lleva asignaturas reprobadas.⁷

Lo interesante de los casos es que todos vienen de familias desintegradas, excepto un caso que es de familia integrada como se expone en el capítulo dos.

Dimensión Económica

La población se dedica a la siembra de maíz, maicillo, fríjol y otras variedades de plantas; entre las actividades ganaderas se produce abundante leche y sus derivados, hay diversas tiendas, comedores en el centro de la ciudad y antes de llegar al centro de la ciudad, como a 2 kilómetros⁸, en su calle puede encontrar diversas ventas, un pequeño mercado donde su gente vende lo cosechado en sus tierras.

⁷ Directorio 2018: Datos Generales. (2018). *Base De Datos Por Centros Escolares – Centro Escolar Inicial (Excel)*. MINED. Recuperado De: <https://www.mined.gob.sv/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros.html>

⁸ Agua caliente, Chalatenango. (2011). *Mi Pueblo y Su Gente*. El Salvador. Recuperado de: <https://www.mipueblosugente.com/apps/blog/show/6487458-agua-caliente-chalatenango>

Agua Caliente es uno de los más importantes productores de leche y sus derivados en el departamento de Chalatenango. Se comercializan los lácteos como la cuajada, crema, requesón, queso seco, queso chicle, queso majado. Ha habido una tradición ganadera desde mediados del siglo XX. La principal actividad económica es la ganadería seguida de la agricultura. El ingreso de remesas que llega de la población migrante residente en el extranjero, bien podría ser hasta más importante que la ganadería, aunque no hay estudios precisos al respecto.

Dimensión política: En términos políticos se habla de la existencia y mayor presencia de 3 partidos políticos en el municipio, entre los cuales están: el PCN (Partido de Conciliación Nacional), GANA (Gran Alianza por Unidad Nacional) y ARENA (Alianza Republicana Nacionalista).

El actual gobierno local del municipio de Agua Caliente es presidido por Edwin Cisneros bajo el partido político PCN.

Matrimonios y Divorcios: Los datos recolectados acerca de los matrimonios y divorcios durante los años de 2015 hasta 2018 en Agua Caliente, Chalatenango, podemos observar que existe un 29.4% de la población que se divorcian, ya que durante este periodo existe un total de 217 matrimonios y 64 divorcios, este dato refleja que una de las causas de la desintegración familiar en Agua Caliente son los divorcios, otra causa podría ser la migración porque en Chalatenango se estima que es el 7,4% del total de los migrantes a nivel nacional.⁹

⁹ Alcaldía Municipal del Municipio de Agua Caliente, Chalatenango. (2019). Matrimonios y divorcios durante los años de 2015 hasta 2018 en Agua Caliente. Recuperado de: <https://normasapa.com/como-referenciar-informes-con-normas-apa/>

1.2. APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA RELACIÓN DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Si bien es cierto, Durkheim no se refiere directamente al rendimiento académico, pero sí se refiere a las condiciones, objetivos y estructura social donde se desarrolla la educación que se encuentran en rendimiento académico.

Para Durkheim, sobre la educación afirma que: “La competitividad debe responder a las necesidades sociales que demandan procesos fundamentales y complementarios, que sean capaces de resolver problemas con criticidad a las transformaciones de su entorno social”, como se detallará mas a profundidad en el capítulo 3 del presente informe.

Marchesi afirma que los estudiantes que abandonan prematuramente el sistema educativo o que no alcanzan la calificación mínima necesaria tienen una escasa confianza en sus posibilidades y una baja motivación para incorporarse a programas de formación. También expresa que el problema del fracaso escolar no es solo un problema educativo, es también un problema con enormes repercusiones individuales y sociales.

Desintegración Familiar: *“Se le denomina desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total a uno de los progenitores.”*¹⁰ (Amaya Hernández, 2013, p. 71).

Este concepto de desintegración familiar es complejo y las principales repercusiones las sufren los hijos que se encuentran en este problema familiar.

Desde el punto de vista psicológico se define como: *“La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por*

¹⁰ Amaya Hernández, María Esperanza; Guevara Andrade, Rosa Abigail; Guevara de Franco, Doris del Carmen. (2013). *“Desintegración Familiar y el Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Segundo ciclo de Educación básica del Centro Escolar “Benito Juárez” Municipio de Osicala, Departamento de Morazán”*.

tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros”¹¹ (Amaya Hernández, 2013, p. 71).

Es un problema que afecta de forma integral al ser en su proceso de evolución tanto emocionalmente como psicológicamente.

Como previamente se ha expresado, la definición de la desintegración familiar, sin embargo, puede causar un mal rendimiento académico en algunos estudiantes, es decir, calificaciones totalmente negativas, de la misma forma las repercusiones pueden ser diversas, ya que los niños pueden manifestar los problemas que enfrentan dentro de su hogar como malos comportamientos, poca disciplina en el estudio, melancólicos, tristes y falta de motivación y apoyo en el estudio de parte de los responsables; no obstante esto, el rendimiento académico se “considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos.

“Frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.”¹² (Morales, Morales, Quiñones, 2007, p. 2)

Clasificación de Desintegración Familiar

La separación de uno de los cónyuges en el núcleo familiar se puede generar de manera voluntaria o por diferentes circunstancias, entre las cuales se pueden mencionar:

¹¹ Idem

¹² Morales Sánchez, Leticia Andrea; Morales Sánchez, Virginia; Quiñones, Saúl Holguín. (2017) “*Rendimiento Escolar*”.

Divorcio o separación: *disolución del vínculo legal o emocional que unía a una pareja, que se acompaña de un distanciamiento físico. Causas de divorcio o separación en Agua Caliente es la migración, muerte y separación y muerte pero este problema se da por otros diferentes razones también como infidelidad, problemas económicos, Abandono injustificado del hogar, problemas sexuales, violencia intrafamiliar, adicciones, la condenación de uno de los esposos a una pena criminal, injurias graves cometidas por uno de los conyugues hacia su pareja o sus hijos e infecciones de transmisión sexual incurables.*

Abandono involuntario: *Algunos de los padres se ausenta del núcleo familiar, sin ser por decisión propia debido a diferentes causas como enfermedad terminal y responsabilidad legal.*

Desintegración familiar incompleta: *Son familias que a pesar de estar juntas, tienen relaciones conflictivas entre ellos mismos, dando origen a resentimientos, temores y fricciones permanentes, se encuentran alejados emocionalmente con los demás integrantes de la familia, no saben resolver los problemas familiares y no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia.¹³ (Rodríguez, p. 7-26).*

Migración

Previamente que se mencionaron algunas causales de la desintegración familiar, donde se busca la respuesta de la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, la que tiene mayor incidencia es la migración, la cual según algunos estudios a nivel nacional expresan lo siguiente:

“Los datos estadísticos aportados por la EHPM y el Ministerio de Trabajo y Previsión Social acotados en este trabajo, muestran la dura situación económica y social por la que atraviesa la sociedad salvadoreña, especialmente

¹³ Rodríguez, Claudia. (2014). “Los tipos de desintegración familiar”. *Desintegración Familiar*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/dracrm/desintegracin-familiar-40839373>

*entre los sectores sociales con menores ingresos. Son precisamente esos grupos sociales empobrecidos, los que alimentan los flujos migratorios internacionales, que emigran porque en el país no pueden satisfacer sus necesidades básicas como tener una vida digna a través de la obtención de un trabajo decente. La mayoría de las personas que emigran al preguntarles las causas que las han obligado a abandonar el país, aducen que es por la falta de empleo, los bajos salarios y la falta de oportunidades.*¹⁴

Factores que inciden en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, es aquel que tiene calificaciones altas o bajas a lo largo del proceso educativo, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento.

El rendimiento académico no se debe de medir de una forma cuantitativa, es decir que no se puede evaluar su capacidad de inteligencia mediante una calificación ya que se tiene que observar las situaciones y condiciones en las que viven los estudiantes que le pueden repercutir en su rendimiento o en su voluntad de prepararse académicamente, otros factores que probablemente puede influir en su rendimiento es la motivación y la falta de apoyo de parte de sus padres o encargados como también la muerte de algunos de sus progenitores, la formación de los estudiantes debe de ser integral donde se incluya otras modalidades en las instituciones para que los estudiantes tengan opciones de prepararse según sus habilidades o talento. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional. Hemos observado que algunos de los factores que en cierta medida intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes se pueden agrupar en las siguientes categorías, según

¹⁴ Ramos, Campos, Bolaños y Calles (2013). El Salvador: Un Acercamiento a la Realidad Migratoria. *Migración Forzada Violenta Criminal*, Universidad Tecnológica de EL Salvador. El Salvador.

Bernal García y Coronado Carlos: *“el estudiante, la institución educativa y la familia-comunidad”*.¹⁵(Bernal, Rodríguez, 2017, p. 88)

Entendiéndose que la familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los jóvenes, puesto que la familia es un recurso valioso desde una formación educativa.

El estudiante es quien se dedica a la aprehensión con su aptitud, su interés, su puntualidad, su proactividad, la práctica y lectura de conocimiento sobre algunas ciencias, disciplina o arte.

La institución educativa a partir de la infraestructura y los docentes es el espacio natural donde las personas tienen el deber y derecho de asistir a aprender.

Donde se puede observar a partir de una interpretación del estudiante el interés y el esfuerzo que realiza para sobresalir académicamente y dentro de la institución se puede observar si los docentes utilizan la metodología adecuada para enseñar; sin embargo, según los datos recolectados a partir de expresiones de los estudiantes, nos manifiestan que ellos son muy aburridos y, la otra, es la familia donde podemos observar, en algunos de ellos, la familia tiene poco interés en exigirles a estos niños donde la disciplina dentro del hogar es muy deficiente.

Es decir que la formación de los niños se desarrolla de manera conjunta a partir de la familia amigos y las escuelas públicas, sin embargo, la formación de un niño que se encuentra en desintegración familiar es totalmente diferente que los que se crecen de forma conjunta con el problema de la desintegración, pues tiene un alto nivel de influencia en el rendimiento académico que se refleja de manera negativa o positiva en los estudiantes, se sabe que todos los niños tienen derechos y deberes, donde lo más primordial para los adolescentes es

¹⁵ Bernal, Yolanda y Rodríguez, Carlos (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*.

crecer dentro de una familia integrada que puedan tener el apoyo moral y psicológica de sus progenitores.

De igual forma durante visita de campo que se realizó, se entrevistó al director que dio una aportación de los niños que se encuentran en desintegración familiar, donde nos expresó que unos de los problemas que tienen los estudiantes es la falta de interés hacia al estudio, ya que su única proyección son las aspiraciones americanas, ya que muchos de ellos han sido de cierta manera abandonado por la madre o el padre, permitiendo que las instrucciones educativas las toman como algo secundario, algo sin relevancia. Como bien se ha expresado, la desintegración familiar es el quebrantamiento de la unidad familiar por razones diversas, unas de ellas es la busca de mejores condiciones de vida para aportarle a sus hijos económicamente, dado que estos sufren la parte afectiva de parte de alguno de sus progenitores.

1.3. INSTITUCIONES QUE ABORDAN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO POR SEPARADO.

A través de la investigación realizada desde la técnica documental se ha logrado identificar que se trabaja el problema de la desintegración familiar y el rendimiento académico por separado por parte de las instituciones, pues no existe en El Salvador una institución que se dedique a relacionar dichos problemas.

Dentro de las instituciones que atienden a la desintegración familiar están la Procuraduría General de la República, que trabaja en el sentido de atender los casos cuando el progenitor no cumple con el deber que como padre le compete y con ello tiene como propósito fundamental “*velar por la defensa de la familia, de las personas e intereses de los menores, incapaces y adultos mayores; conceder asistencia legal y atención psicosocial de carácter preventivo; representar judicial y*

*extrajudicialmente a las personas en defensa de la libertad individual y de los derechos laborales”.*¹⁶

La Corte Suprema De Justicia se centra en que *“la visión de los jueces de familia establece que el divorcio no es sinónimo de abandono de los hijos. Por eso en la mayoría de los casos en los que se ha hecho efectivo el divorcio, los jueces, apoyados por los equipos multidisciplinarios, buscan los medios más idóneos para evitar la total desvinculación entre padres e hijos”*¹⁷En cuanto a las instituciones que atienden el rendimiento académico está el Ministerio de Educación (MINED) con el objetivo de brindar una educación de calidad y con amplia cobertura, con el fin de formar personas líderes en impulso y desarrollo para el país.

Otras de las instituciones, pero no la menos importante por mandato de la Ley de Protección Integral de Niños y Adolescentes es el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, cuyo sentido de trabajo se centra en establecer que la educación inicial, parvulario, básica, media y especial será gratuita y obligatoria, por lo cual se establece que los servicios de los centros públicos de desarrollo infantil serán gratuitos y deberán reunir todas las condiciones necesarias para la atención de las niñas y los niños.

¹⁶ Procuraduría General de la Republica (2017). *Unidad De Defensa De La Familia, Niñez Y Adolescencia*. El Salvador. Recuperado de: http://www.csj.gob.sv/ocem/ocem_01.htm

¹⁷ Las Familias Ante Los Fenómenos Del Divorcio Y Violencia Intrafamiliar. (2018). *Corte Suprema de Justicia*. Recuperado de: <http://www.csj.gob.sv/>

<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</p> <p>PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA (ESMATE)</p> <p>LEY DE PROTECCION INTEGRAL DE NIÑOZ Y ADOLESCENTES (CONNA) CAPÍTULO II EDUCACIÓN Y CULTURA</p>	<p>comprometido”.</p> <p>Visión: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <p>1. Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos.</p> <p>Misión: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <p>1. Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. 2. Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p> <p>La niña, niño y adolescente tienen derecho a la educación y cultura. La educación será integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial.</p>	<p>instituciones y grupos poblacionales para modificar esquemas conceptuales operativos disfuncionales que afectan negativamente a la familia.</p> <p>El objetivo es ejecutar e introducir las actividades educativas de acuerdo al currículo ajustado en el área de matemática.</p> <p>Asimismo, la educación deberá orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los Derechos Humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente. Atendiendo a sus facultades y su vocación, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a participar en la vida cultural y artística del país</p>	<p>relaciones sean recíprocas. De esta manera la aportación del juzgado y el trabajo de los miembros contribuyen a la unificación familiar y a evitar que la violencia destruya a las familias.</p> <p>Logros 2017 - 2018: Entrega de libros de texto de matemática a 249,802 estudiantes de 7°, 8° y 9° grado de instituciones educativas del sector público. Entrega de guías metodológicas de matemática a 15,000 docentes la que imparten la asignatura en 7°, 8° y 9° grado.</p> <p>Proyecciones 2018 - 2019: Entrega total de guías metodológicas a docentes que imparten matemática de 1° a 6° grado en centros escolares. Entrega parcial de texto de matemática a estudiantes de 7° a 9° grado de centros educativos. Entrega total de guías metodológicas a docentes que imparten matemática de 7° a 9° grado en centros educativos.</p> <p>Art. 81. Derecho a la educación y cultura El Estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas integrales idóneas para asegurar una educación plena y de alta calidad. En consecuencia, deberá garantizar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de estos derechos.</p> <p>Artículo 83. Acceso a la educación y cultura La educación inicial, parvularia, básica, media y especial será gratuita y obligatoria</p> <p>Artículo 85. Educación privada El Estado supervisará y controlará por medio del Órgano Ejecutivo en el ramo de Educación que los establecimientos privados impartan una educación integral de conformidad con los términos de esta Ley, la Ley General de Educación y las que rigen la materia.</p>
---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

En el cuadro anterior podemos observar las instituciones que velan por el derecho de las personas desde el momento de la fecundación y con ello brindar un acompañamiento en la defensa del núcleo familiar, la niñez y la adolescencia, cuyo propósito principal es brindar asesoría legal y jurídica a todas aquellas personas que lo soliciten de manera gratuita. De igual manera podemos observar las instituciones que se dedican en sentido pleno al monitoreo de las familias desde un acompañamiento jurídico, siempre con el fin de velar por el bienestar y la comunicación entre las familias, con ello poder conciliar de la mejor manera entre los cónyuges. Y el papel que desempeña el Ministerio de Educación junto a un proyecto de mejoramiento de aprendizajes para el nivel básico y bachillerato, con el propósito de velar por los derechos y responsabilidades de los estudiantes desde las diferentes dimensiones o sentidos en la sociedad.

Como se ha dejado escrito en los apartados anteriores no hay un abordaje de la relación, en donde se ha encontrado que las instituciones trabajan por separado, sin embargo, el propósito de estudiar la relación es para ampliar la relación que existe entre Desintegración Familiar y Rendimiento Académico, haciendo uso de las categorías para profundizar en la situación que enfrentan cada uno de los estudiantes abordados.

1.4. CONSTRUCCION DE CATEGORIAS PARA ABORDAR LA RELACIÓN EMPÍRICA ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como se ha dejado escrito en los apartados anteriores, no hay un abordaje de la relación entre desintegración familiar y rendimiento académico. Por lo dicho anteriormente, el abordaje se manifestará por separado en el presente apartado. El propósito para estudiar la relación entre dichas variables es para ampliar los horizontes de aplicación de abordaje. Para eso se ha pensado en las siguientes categorías: Comportamiento, Motivación y Aporte Familiar.

TABLA N^o 2.
CATEGORÍA COMPORTAMIENTO, MOTIVACIÓN Y APORTE FAMILIAR
SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN SOBRE
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES.

CATEGORÍA SUBCATEGORÍA	Que dicen los informante	Que dice la Teoría
COMPORTAMIENTO	Los informantes claves han manifestado que existe respeto hacia los docentes, sin embargo no comparten la manera en que reciben clases, en su mayoría de casos suelen tener un carácter mixto en donde dependiendo de las circunstancias suelen dar lo a conocer, pero que a pesar de eso acostumbran a resolver los problemas o diferencias de la mejor manera posible,	Según Álvaro Marchesi el problema del fracaso escolar no es solo un problema educativo. Es también un problema con enormes repercusiones individuales y sociales.
MOTIVACIÓN	En la categoría de motivación los informantes han dicho que no suelen tener suficiente apoyo moral en su contexto familiar y que en algunas casos no muestran interés sobre su proceso formativo .sin embargo más allá de las limitantes emotivas existe un caso en particular que a pesar de no contar con el apoyo de su familia presente mayor interés hacia el estudio y obtiene los mejores resultados en comparación a los demás casos. Algunos casos tienen proyecciones de emigrar hacia los EE.UU con el propósito vivir con su padre o madre de familia.	Según Durkheim en tal virtud, la existencia de la educación en la sociedad no se explica por la causalidad, sino por la necesidad perenne de formar un tipo de persona acorde a un ideal plasmado en la sociedad competitiva de cambio de época. La competitividad debe responder a las necesidades sociales que demandan procesos fundamentales y complementarios, que sean capaces de resolver problemas con criticidad a las transformaciones de su entorno social.
APORTE FAMILIAR	En esta categoría la característica en común es que todos los casos reciben una ayuda desde el punto de vista económico, pero el acompañamiento que brindan las familias hacia los estudiantes en término moral es muy poca	Según Marchesi el lenguaje y la comunicación que se establece entre sus miembros, las expectativas de los padres sobre el futuro académico de sus hijos, el apoyo a sus estudios, los hábitos lectores, las actividades culturales etc. son factores que deben tenerse en cuenta a la hora de determinar las causas de las dificultades que algunos alumnos manifiestan en sus estudios. En ocasiones, además, un bajo nivel educativo puede compensarse por un mayor compromiso de los padres con la educación de los hijos.

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.



Fuente: Tomada por grupo de investigación a estudiantes de Octavo Grado "A", en el Centro Escolar Miguel Cabrera" Agua Caliente, Chalatenango 2019.

CAPITULO N° 2.

- 2. SENTIDO QUE LOS ESTUDIANTES DAN A SU RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**
- 2.1. SITUACIÓN DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR QUE VIVEN ESTUDIANTES ENTREVISTADOS.
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS

CAPÍTULO: 2

SENTIDO QUE LOS ESTUDIANTES DAN A SU RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

En este capítulo se colocaron los datos expresado por los informantes claves sobre desintegración familiar y rendimiento académico en relación a las a categorías de comportamiento, motivación y aporte familiar y la forma de cómo se procedió para la recolección de dicha información.

2.1. SITUACIÓN DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS

Como se ha explicado en el apartado 1.1 del primer capítulo, en Agua Caliente Chalatenango, hay una situación de desintegración familiar pero para operativizar el estudio de la relación entre desintegración familiar y rendimiento académico el equipo investigador decidió trabajar con un grupo de estudiantes de octavo grado del Centro Escolar Miguel Cabrera, que se encuentran en situación de desintegración familiar, este tema problema se ha trabajado con las categorías mencionadas previamente con el objetivo de observar en esas personas si su situación de desintegración impacta negativamente o positivamente en su rendimiento escolar. Después de haber contactado a los maestros que nos brindara la autorización de poder trabajar con los estudiantes, se procedió trabajar con estudiantes de octavo grado con la realización de un taller con la finalidad de identificar los estudiantes en desintegración familiar, donde se identificaron ocho niñas y dos niños que se seleccionaron y manifestaron apoyar en el desarrollo de las diferentes técnicas que se aplicarían durante el proceso de la investigación. De estos diez estudiantes en un primer momento se aplicó una primer técnica que es la del grupo focal donde participaron los diez estudiantes, sin embargo, en la segunda sesión de dicha técnica Kimberly ya no participó, ya que ella emigró hacia los Estados Unidos y así también Angie se identificó que proviene de una familia integrada que a

partir de la definición de desintegración familiar que se ha dado, no aplica pero se dejó tomada en cuenta en la entrevistas para efectos comparativos que son rescatados en el capítulo tres en la triangulación.

Así también en el apartado 2.2 no se toma en cuenta a Kimberly que emigró y Angie que proviene de familia integrada, de esa manera se ha concentrado únicamente en los ocho estudiantes que se encuentran en desintegración familiar, que son seis niñas y dos niños buscando a partir de categorías y subcategorías los efectos positivos y negativos de la ruptura familiar.

TABLA N^o 3.
SITUACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CADA CASO

NOMBRE	SITUACIÓN FAMILIAR	RENDIMIENTO
Caso 1: Ivania	Ella vive en desintegración familiar por migración manifestó que vive con su abuela y tío. Su madre la visita a los días. Aunque no expreso nada de su padre.	Ella posee un rendimiento académico de muy bueno ya que tiene un promedio de 7.71.
Caso 2: Jimmy	Él vive en desintegración familiar por Migración ya que su padre se encuentra en los Estados Unidos. El solo vive con su madre, abuela y tía. El recibe apoyo económico y moral nada más de su madre y tía.	Jimmy es un estudiante bueno ya que posee un promedio de 5.3.
Caso 3: Fátima	Se encuentra en desintegración familiar por migración su padre vive en los Estados Unidos. Vive con su madre y tío y hermanos. Ella solo siente el apoyo económico de parte de los tíos que se encuentra en los Estados Unidos	Ella posee un rendimiento académico de bueno ya que tiene una calificación de 6.8.
Caso 4: María	Ella vive en desintegración familiar por migración y vive con sus abuelos y tíos. Sus papas viven en los Estados Unidos.	El rendimiento académico de María es deficiente ya que su promedio es de 4. Actualmente ya no estudia en el centro escolar por decisión personal.
Caso 5: Juana	Vive en desintegración familiar por Migración ya que su padre se encuentra en los Estados Unidos. Ella vive con su madre y hermana.	Ella posee un promedio académico de 5.7 por lo tanto es bueno.
Caso 6: Tulio	Él vive en desintegración familiar por separación y migración Él vive con su madre ya que padre se encuentra en los Estados Unidos. Pero el solo siente el apoyo moral y económico de parte de su madre	Este estudiante posee un rendimiento académico de bueno ya que tiene una calificación promedio de 6.35.
Caso 7: Diana	Ella vive en desintegración familiar por separación y por migración Vive con su abuela y su tío. Sus padres viven en estados Unidos y están separados.	Su rendimiento académico es bueno ya que tiene un promedio de 6.4. Actualmente deserto la escuela por emigrar hacia los Estados Unidos.
Caso 8: Paola	Muerte de su papá Vive con su madre y padrastro. Pero cierto periodo de su tiempo vive con su abuela, más que todo en las vacaciones.	Su rendimiento académico es bueno ya que posee una calificación de 5.
Caso 9: Angie	Vive en integración familiar porque vive con ambos padres.	Ella posee un rendimiento académico de muy bueno ya que posee una calificación de 7.57.

Fuente: Elaborados por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a *entrevista* y a revisión documental a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera. 12 de junio de 2019.

2.2. NARRACIONES DE CASOS

Caso 1: ***“yo si me he sentido triste por lo mismo de que no tengo mi papá y porque no tengo apoyo de nadie”***

Nombre del informante clave: Ivania
 Edad: 14 años
 Situación Familiar: Desintegración por Migración
 Rendimiento Académico: 7.71. Muy bueno.
 Continuidad en el estudio: sin interrupción y sin Repitencia

Manifestó que vive con su tío y su abuela, pero parte de una familia desintegrada por migración, aunque mantiene comunicación con sus padres.

Según su récor de calificaciones se considera como un rendimiento académico Muy Bueno, ya que revisando su expediente académico posee un promedio de 7.71 (Ver anexo 2, pág. 97)

COMPORTAMIENTO

En cuanto al comportamiento, no presenta indicios de rebeldía. Es muy atenta y muy respetuosa con las personas. A pesar que no le gusta faltar a clases, le gusta lo que diga su familia, profesores y amigos por no asistir un día debido a que le gustaría a que les interesara a las demás personas:

“Si porque es como que le interesa a uno”¹⁸

En lo relacionado al comportamiento bélico no manifiesta este tipo de comportamiento. Pero emocionalmente sí se ha llegado a sentir triste, ya que extraña a su padre.

“Yo si me he sentido triste por lo mismo de que no tengo mi papá y porque no tengo apoyo de nadie”¹⁹

¹⁸ “La estudiante Ivania declaro en cuanto a la asistencia a clases, que le interesa lo que su familia diga.” (comunicación Personal. 11 de junio de 2019). pregunta 29.

¹⁹ La estudiante Ivania declaro en cuanto a sus emociones, que no tiene el apoyo de nadie.” (comunicación Personal. 11 de junio de 2019). pregunta 70.

Igual se ha llegado a sentir melancólica por sus padres y sus abuelos y también se ha sentido muy frustrada, ya que considera que nadie de su familia la defiende ni la apoya en su estudio:

(...) “Digamos, cuando en la familia más que todos contra uno, uno se siente frustrado y no haya que hacer”²⁰

También insiste que lo que le hace sentirse frustrada es su familia, en este caso, específicamente de su tío:

“Sí. Igual, así como mi tío cuando está enojado, muy enojado, me hace sentir frustrada”²¹

Dentro de las proyecciones que posee, expresa que existen dos factores muy fundamentales para lograr sus objetivos en cuanto a su continuidad en el estudio. Estos son la familia y la condición económica:

“Mi familia y lo económico, porque (No) les interesa si estudio o no. Les da igual.”²²

MOTIVACIÓN

Se ha identificado que no siente apoyo de su familia y es por eso que se siente sola y frustrada en su etapa de estudiante. Pero, a pesar de la falta de apoyo por su familia, se ha observado en su expediente académico que en su primer trimestre del presente año posee un promedio de 8.28, mientras que en su segundo trimestre se mantiene con buen rendimiento en cuanto a sus calificaciones, ya que posee un promedio de 7.14. **(Ver anexo 2, pág. 97)**

Es decir, que el rendimiento académico de Ivania pertenece a la categoría de rendimiento “Muy Bueno”. Ya que posee un promedio de calificación de 7.71²³, Sin embargo no se conforma con esas calificaciones y aspira a poder obtener

²⁰ La estudiante Ivania declaró en cuanto a frustración, no se siente que la familia este en contra de ella.” (comunicación Personal. 11 de junio de 2019). pregunta 83.

²¹ La estudiante Ivania declaró en cuanto a frustración, que su tío la hace sentir frustrada.” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019). pregunta 84.

²² La estudiante Ivania declaró en cuanto a sus proyecciones, que su familia y económico le impiden lograr sus proyecciones.” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 93.

²³ Ver anexo 2.

mejores calificaciones en cada evaluación a la que se somete en su escuela. Le parece bien llevar ese tipo de calificaciones ya que puede obtener ayuda para seguir estudiando:

“si uno tiene buena nota le pueden dar beca”²⁴

APORTE FAMILIAR

Manifestó que no le exigen en el estudio, sin embargo se ha observado que se exige a sí misma; se interpretó que considera a la escuela como un lugar donde puede sentirse bien con sus compañeros y compañeras que estando en su casa. El afecto que Ivania recibe en su hogar y quien le brinda dicho afecto es su abuela. Dentro de las condiciones en las que vive, Ivania las considera inapropiadas ya que, en su hogar, comenta que realiza muchas cosas:

“No (considera apropiada las condiciones en que vive) porque hago muchas cosas que no son como ellos quisieran. Quisiera (Ivania) que les importara mi estudio y que voy a ser algo en la vida, pero no”²⁵

Considera que en su familia no le dan la importancia que merece a su estudio. La única persona que se vincula con el proceso educativo es una encargada, pero no la acompaña todo el tiempo en su estudio:

“Yo tengo una encargada, pero viene cuando le dan algo al hijo, cuando no, no.”²⁶

El interés que le da su familia es indiferente y hasta ha llegado a pensar que a su familia no le importa. Las reacciones de su familia en los resultados de él son indiferentes y desinteresadas.

²⁴ La estudiante Ivania declaro en cuanto a sus calificaciones, si tiene buena nota puede lograr beca.” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 106.

²⁵ La estudiante Ivania declaro en cuanto a sus condiciones de vida. Le gustaría que les importara sus estudios” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 139.

²⁶ La estudiante Ivania declaro en cuanto a la vinculación a sus estudios. que tiene una encargada, pero asiste a reuniones solo cuando es la del hijo” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 146.

Caso 2: “**porque me quieren mucho, me dan amor y me están educando bien**”

Nombre del informante clave: Jimmy Edad: 15 años Situación Familiar: Desintegración por Migración. Rendimiento Académico: 5.3. Bueno Continuidad en el estudio: Sin deserción y con Repitencia de séptimo grado

Manifestó que vive con su mamá y su tía, por lo tanto, es una familia desintegrada y la causa de la desintegración es por migración, aunque expresó que mantiene comunicación con su padre.

Observando su récord académico es un estudiante bueno ya que posee una calificación promedio de 5.3, donde coincide con lo expresado por él, ya que se considera un estudiante con buen rendimiento académico. **(Ver Anexo 3, pág. 97)**

COMPORTAMIENTO

El no presenta tener un comportamiento rebelde ni con sus maestros ni con su familia. Le importa lo que su familia, maestros y amigos le digan por faltar a clases. A pesar que no lleva las mejores calificaciones, se considera muy optimista y esto se debe a que tanto en la escuela como en su casa le ayudan a ser optimista:

“Si (lo hacen sentir optimista), por los profesores y por mi tía, que es profesora.”²⁷

A pesar que se sienta optimista por sus maestros y su tía, también se ha sentido triste porque considera que en ocasiones no ha obtenido resultados que creía merecer. También, se ha llegado a sentir melancólico con sus padres y sus amigos, por la misma razón mencionada anteriormente. De las pocas veces que se ha sentido frustrado con sus tareas se ha sentido apoyado por parte de su tía:

²⁷ El estudiante Jimmy declaró en cuanto a su optimismo. le hacen sentir optimista sus tía y profesores” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 57.

“Por ejemplo, a mí, a través de las tareas cuando me sentía frustrado, teniendo confianza Dios y mi tía que me ayudo”²⁸

Otro dato relevante que presenta es que actualmente se siente fracasado y es porque en el año 2017, reprobó séptimo grado:

“El año antepasado aplacé el 7 grado y me sentí raro porque “vide” (vio) que todos mis compañeros pasaron menos yo, porque no me había puesto las “pilas”. ”²⁹

MOTIVACIÓN

También se siente muy bien y feliz por ir a clases. Quienes lo apoyan es su familia son su madre y su tía, además recibe ayuda de ellas cuando realiza sus tareas explicándole, aunque el error que cometen cuando lo ayudan es haciéndole sus tareas:

“Explicándome como es y si no le entiendo aún, me la hacen (la tarea).”³⁰

A pesar que su madre y su tía le ayudan a hacer sus tareas cuando no las entiende, menciono que prefiere que sólo se las expliquen, ya que considera que así saldrá mejor en sus evaluaciones:

“Si (le gusta que le ayuden) pero explicándome (las tareas) y no que me las hagan porque si me las explican, así en la hora de los exámenes, yo ya sepa.”³¹

Considera que las calificaciones demuestran el esfuerzo como estudiante, pero, al observar su expediente académico posee calificaciones no muy favorables:

“Demuestran el esfuerzo que uno ha hecho todo el trimestre o el año escolar.”³²

²⁸ El estudiante Jimmy declaro en cuanto a la frustración. la supera a través de la ayuda de su tía” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 86.

²⁹ El estudiante Jimmy declaro en cuanto a sus condiciones de vida. Le gustaría que les importara sus estudios” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 87.

³⁰ El estudiante Jimmy declaro en cuanto a la realización de sus tareas. Que le ayudan y se las hacen” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 98.

³¹ El estudiante Jimmy declaro en cuanto a sus tareas. Le gustan que le expliquen” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 99.

³² El estudiante Jimmy declaro en cuanto a sus calificaciones. que sus calificaciones dependen de su esfuerzo” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 106.

APORTE FAMILIAR

En cuanto al aporte familiar, las limitaciones que existen en su casa son no jugar mucho en sus videojuegos y obedecer a las normas y las considera importantes. En su casa, su madre y su tía le exigen en cuanto a sus estudios:

“Si porque dicen que es importante estudiar para obtener sus cosas.”³³

Así también recibe un apoyo constantemente para ir a la escuela, ya sea económicamente e insistiéndolo que asista a clases. Considera que es bueno el afecto que le dan en el hogar su madre y su tía. Además, considera muy adecuadas las condiciones en las que vive:

“Si (considera apropiadas las condiciones en las que vive), porque me quieren mucho, me dan amor y me están educando bien (...).”³⁴

La importancia que su familia le da a su estudio es asistiendo a las reuniones de padres y madres de familia, se observa que sí posee un acompañamiento por parte de su madre y su tía. Esto le hace sentir bien, ya que siente el apoyo para seguir estudiando. Manifestó que se siente bien ver a su familia vinculada con el proceso educativo, ya que le gusta saber que sus padres están en comunicación con sus maestros, además están muy interesados en los resultados que obtiene en sus evaluaciones:

“Si, (demuestra interés su familia), porque me regañan cuando saco malas notas y me dicen que me ponga las pilas en el próximo trimestre”³⁵

³³ El estudiante Jimmy declaró en cuanto a la exigencia en su hogar en sus estudios. Consideran importante el estudio” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 132.

³⁴ El estudiante Jimmy declaró al apoyo que le dan para ir a la escuela. Es bueno le ayudan económicamente, lo quieren mucho y le dan amor” (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 139.

³⁵ El estudiante Jimmy declaró al interés que tiene su familia en sus estudios. Que es bueno y le regañan cuando sale mal” ,(comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 148.

Caso 3: ***“cuando saco malas notas me dicen que yo la decepciono o lo decepciono y cuando salgo bien en las notas, me dicen que se sienten orgullosos de mí”***

Nombre del informante clave: Fátima Edad: 14 años Situación Familiar: Desintegración por Migración Rendimiento Académico: 6.8. Bueno. Continuidad en el estudio: Sin interrupción ni deserción
--

Manifestó que vive con su madre, su hermana y su tía, vive en desintegración por separación entre ellos y no se conoce si mantiene comunicación con su padre.

Según su expediente académico, Fátima tiene un rendimiento académico bueno ya que su calificación promedio es de 6.8, y ella se considera que es buena estudiante. (Ver Anexo 4, pág. 97)

COMPORTAMIENTO

Expresó que en la escuela no posee un comportamiento rebelde, pero en su casa lo es en ocasiones con su hermana cuando le da una orden:

“Si ella quiere algo solo a mí me dice que vaya a traer las cosas y si yo he hecho algo me dice a mí que le va a decir a mi mami, entonces yo tengo que ir corriendo (Obedecer)”³⁶

Las razones por las cuales no asiste a clases son porque ha salido con su madre por medicamentos. También le importa lo que su familia, profesores o compañeros digan de ella por faltar a clases:

“Sí (le importa lo que digan de ella por faltar a clases), bueno que si ando vagando y también le cuentan a la familia de los Estados Unidos (Tíos) y dicen que me van a quitar la ayuda si no vengo todos los días a la escuela.”³⁷

³⁶ La estudiante Fátima declaró en cuanto a su comportamiento. Que le obedece a su madre. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 12.

³⁷ La estudiante Fátima declaró en cuanto a su asistencia a clases. Que le interesa lo que digan los demás con respecto a la asistencia a clases. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 23.

MOTIVACIÓN

Su familia la hace sentir optimista ya sean su madre, su hermana, su abuela e inclusive sus tíos que se encuentran en otro país. Expresa que es productivo debido a que le gusta hacer las cosas antes que se lo ordenen y, es por ello, que obtiene beneficios de su familia, como dejarla salir a jugar con sus amigos o dejándola usar internet:

“Si (obtiene beneficios por ser proactiva), hay veces que en las tardes me dejan ir a jugar o me dan un regalo y me dicen que me van a poner internet del mes.”³⁸

APORTE FAMILIAR

El apoyo que le da su familia es en lo económico, pero su hermana le ayuda con sus tareas en algunas ocasiones y a Fátima le gusta que la ayuden en sus tareas. Las aspiraciones que posee sobre seguir estudiando, es para que la apoyen en irse a otro país. Las restricciones que establecen en su casa son no dejarla salir si no hace oficio y para Fátima, le parece importante dicha restricción, ya que considera que es por un bien la restricción que le hacen.

Recibe afecto en su casa, pero mayormente lo recibe por parte de su madre. Además, considera apropiadas las condiciones en las que vive debido a la tranquilidad que hay en su casa. La ayuda que le dan diariamente es suficiente en cuanto a los gastos que ella realiza en el día:

“Si porque me alcanza para el día y si necesito para comprar un libro o algo me ayudan.”³⁹

Su familia le da importancia al estudio, ya que considera que es porque quieren el bien para ella y para que siga adelante. Es por esto que su familia demuestra interés en sus resultados:

³⁸ La estudiante Fátima declaró en cuanto a su proactividad. Menciona que tiene beneficios de ir a jugar u otras cosas, 11 de junio de 2019, pregunta 44.

³⁹ La estudiante Fátima declaró en cuanto a su ayuda diariamente para la asistencia a clases. Es decir con lo que le ayudan económicamente es suficiente. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 124)

“Si (demuestra interés su familia en sus resultados de la escuela) cuando paso con siete me dicen que voy bien pero que si me esfuerzo más puedo pasar con ocho o nueve y si paso con ocho o nueve me van a dar algo (...) Si (le agrada el interés de su familia), porque me siento bien cuando me preguntan o me dicen que les mande fotos (a sus tíos en el extranjero) de los exámenes y todo”⁴⁰

Por último, en cuanto a las reacciones de su familia en sus resultados académicos, son negativos cuando sale con bajas calificaciones y positivos cuando refleja altas calificaciones. A pesar de ello no le gustaría cambiar esos efectos en su familia, ya que cuando ella sale mal, se propone en salir mejor en sus resultados próximos:

“Cuando saco malas notas me dicen que yo la decepciono o lo decepciono y cuando salgo bien en las notas, me dicen que se sienten orgullosos de mí. (...) No (desearía cambiar esos efectos en su familia) porque cuando me dicen que se sienten decepcionados de mí, yo me propongo más para sacar buena nota.”⁴¹

⁴⁰ La estudiante Fátima declaró en cuanto los efectos de su familia ante sus esfuerzos académicos. Le reconocen con algo cuando saca buenas calificaciones. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 132 y 133.

⁴¹ La estudiante Fátima declaró que se esfuerza para salir bien en sus resultados académico. ya que su familia se orgullece de ella cuando sale bien. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 134 y 135.

Caso 4: “*Porque por veces no se entregar los cuadernos o por veces las tareas y siempre tengo problemas por esos*”

Nombre del informante clave: María Edad: 15 años Situación Familiar: Desintegración por Migración Rendimiento Académico: 4. Bueno. Continuidad en el estudio: Con repetición y deserción.

Manifestó que vive con sus abuelos y tío, la causa de la desintegración es por migración, aunque manifestó que mantiene comunicación con sus padres. Observando su récord académico podemos identificar que su rendimiento académico es malo, ya que posee un promedio de calificación de 4.

(Ver anexo 5, pág. 98)

COMPORTAMIENTO

Es una estudiante que no pone mucha atención en clases, más que todo en las asignaturas que no le agradan, pero nunca le responde mal al docente, solo que al momento de participar en clases le da pena, aunque considera que participando se aprende un poco, aunque ella manifestó que no le gusta recibir clases durante la mañana, pero no asiste a la escuela por razones de enfermedad o por otra cosa que sea urgente como por enfermedad:

“Depende por veces si porque cuando ando así de mala cualquiera que me diga algo yo le respondo mal pero al contrario no.”⁴²

Ella se considera una persona pacífica, sin embargo, si la molestan demasiado o la regañan de forma injusta, ella responde de forma agresiva pero más que todo lo hace con su hermana, no con personas particulares, aunque manifestó que desea cambiar este tipo de comportamiento.

“Bueno así como las integradoras nunca las he dejado de hacer porque siempre tengo problemas con algunas de esas no las se entregar el mero día que son.”⁴³

⁴² La estudiante María declaró que ofende a las personas cuando anda molesta (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 4.

En cuanto a la responsabilidad manifestó que es puntual al momento de asistir a clases, pero es irresponsable en cuanto a la entrega de las tareas ex aula

“Sí, bueno así como cuando me porto mal y mis papas me regañan y por veces a mí se me salen cosas y siento que los eh ofendido entonces me siento así”⁴⁴

Emocionalmente solo se siente triste cuando ella ha ofendido a sus papas y también se ha sentido triste al momento que su hermana la regaña por cualquier cosa, aunque expresó que desea dejar de ser sensible.

“No es raro solo así como mis hermanas que dicen que si no vengo a la escuela nunca voy hacer nada y así y entonces no me gusta eso.”⁴⁵

Solo se siente frustrada cuando su hermana le dice que si no va a la escuela, nunca va ser nadie en la vida y no le agrada eso; pero que despacio ha ido superando eso, de igual forma menciona que ha fracasado en sus estudios y señala lo siguiente:

“Sí, Porque así como eh dejado algunos años una porque no me ha gustado estudiar casi y otra porque así me han sacado”⁴⁶

Aunque no tiene obstáculos para lograr sus proyecciones, ya que en todo le apoya su familia.

MOTIVACIÓN

Se identificó que tiene todo el apoyo para que estudie de parte de sus papás y abuelos y tíos, como también a veces le ayuda hacer las tareas su tío, pero manifestó que no siempre realiza las tareas ex aulas y no entrega las tareas integradoras el día estipulado uno porque siente aburrido estar en clases por que no le gusta, la razón por la que no se considera responsable es la siguiente:

⁴³ La estudiante María, declaró que quiere cambiar los malos hábitos de estudio que posee (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 42.

⁴⁴ La estudiante María declaró que es irresponsable por no entregar tareas al momento (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 70.

⁴⁵ La estudiante María declaró que se siente triste cuando su mamá y su hermana la regañan (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 84.

⁴⁶ La estudiante María declaró que nunca le ha gustado estudiar (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 88.

“Porque por veces no se entregar los cuadernos o por veces las tareas y siempre tengo problemas por esos”.⁴⁷

En su récord de calificaciones esta consiente que debe de mejorar, ya que manifestó que tiene esas calificaciones por irresponsable, en su récord académico posee un promedio académico deficiente ya que su calificación es de 4, cuando se le pregunto de qué forma trabajaba en clases, respondió lo siguiente:

“Bueno no en todas en algunas no se trabajar y en otras si porque me llaman la atención, haciendo así como en ciencia cuando dejan algún experimento siempre me llama la atención.”⁴⁸

En continuidad de los estudios podemos observar que si repitió primer grado y tercero, aunque a veces no tiene ganas de ir a la escuela, pero ella misma manifestó sus aspiraciones de seguir estudiando, es por el siguiente motivo:

“Porque me han dicho que si estudio me van a dar así como cosmetología que si estudio me van dejar que estudie eso”.⁴⁹

También expreso que en la familia solo le dan afecto su tío y abuelos, aunque manifestó que toda su familia se preocupa para ayudarle económicamente y dice lo siguiente:

“Porque siempre me dan así lo que necesito y siempre me lo han dado así”.⁵⁰

Se identificó que le apoyan en la familia y que todos desean que estudie y siente agradable que le estén apoyando.

⁴⁷ La estudiante María declaró que siempre tiene problemas por no entregar tareas (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 101

⁴⁸ La estudiante María declaró que siempre le llaman la atención en clases (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 108.

⁴⁹ La estudiante María declaró que si sale bien en sus estudios le dejaran estudiar cosmetología (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 116.

⁵⁰ La estudiante María declaró que siempre le han dado lo que necesita (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 138.

Caso 5: *“mi familia no muestra de ninguna manera interés en mis resultados de la escuela”*

Nombre del informante clave: Juana Edad: 14 años Situación Familiar: Desintegración por Migración Rendimiento Académico: 5.7 Bueno Continuidad en el estudio: Sin interrupción ni Repitencia.

Expreso que vive con su mamá y su hermana es por eso que es desintegrada. La causa de desintegración familiar es por migración, aunque mantiene comunicación con su padre.

Revisando su récor académico se ha sacado un promedio de sus calificaciones donde es una estudiante buena ya que posee un promedio de 5.7, manifestó que se considera con bajo rendimiento académico debido a las calificaciones que posee no las considera apropiada. (Ver Anexo 6, pág. 98)

COMPORTAMIENTO

Cuando falta a clases expresa que se debe a que vive muy retirada de su escuela y por ello tiene que viajar en autobús. Pero su familia no le dice nada cuando falta a clases. En cuanto a las personas que la hacen sentir optimista, expresa que su mamá es la única persona:

“Mi mamá, porque ella siempre me dice que lo puedo hacer y que lo intente.”⁵¹

En cuanto a las personas que la hacen sentir confiada solo se encuentran su madre y sus amigas más cercanas en la escuela:

“En la casa con mi mamá y en la escuela con las amigas que más me llevo.”⁵²

En la escuela no presenta momentos de tristeza, pero en su casa se siente triste cuando recuerda a su padre, ya que él migro a otro país:

⁵¹ La estudiante Juana declaro su optimismo. Que su madre es la única que la hace sentir optimista, (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 49.

⁵² La estudiante Juana declaro ser confiada, Con su madre y amigas de la Escuela. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 52.

“En la escuela no, aquí no. En la casa sí, no sé, quizá por recuerdos de mi papá (...) Cuando veo fotos de mi papá, siempre.”⁵³

También, en ocasiones se ha sentido muy frustrada ya que considera que se sintió así cuando reprobó la asignatura de matemática. Pero en su casa siente que no valoran el esfuerzo que ella hace en cuanto a las tareas domésticas:

“A veces porque hago la limpieza y dicen que no la hago bien y si la he hecho bien. En la escuela no.”⁵⁴

Dentro de una de las proyecciones que posee para su vida es ser profesora, pero también, le gustaría ser carpintera. Los obstáculos que podrían impedir sus proyecciones son por factor económico.

“Pueda que sí como que me dejen de ayudar en lo económico.”⁵⁵

MOTIVACIÓN

El apoyo que siente por parte de su familia es económico. Aunque le gustaría que le ayudaran en las tareas, prefiere hacerlas ella sola:

“Si (le gustaría que le ayudaran en las tareas), tal vez, aunque no mucho porque no harían las cosas a mi manera.”⁵⁶

La aspiración que tiene para seguir estudiando, es para que le sigan apoyando económicamente e incluso podría recibir apoyo para migrar a otro país:

“Si (posee aspiraciones) porque ya me dijeron que me van a ayudar más y también irme a otro país.”⁵⁷

Quienes tendrían beneficio por su aspiración a otros niveles educativos sería principalmente su madre. Aunque considera importante ayudar a su madre, así como ella la ha apoyado:

⁵³ La estudiante Juana declaro sentirse triste. Pero porque no tiene a su papa. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 63 y 64.

⁵⁴ La estudiante Juana declaro en cuanto a la frustración. Se siente así cuando le dicen que no hace bien las cosas en su hogar. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 77.

⁵⁵ La estudiante Juana declaro en cuanto a los obstáculos que le pueden impedir sus proyecciones. Es más lo económico. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 84.

⁵⁶ La estudiante Juana declaro en cuanto a sus tareas. Que le gustaría que le ayudaran. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 84.

⁵⁷ La estudiante Juana declaro en cuanto a sus aspiraciones. Que tiene deseos de estudiar y que le ayudan, 11 de junio de 2019, pregunta 105.

“A mi mamá porque ya sacando una carrera uno le ayuda a ella así como ella le ha ayudado a uno.”⁵⁸

A pesar que no existe exigencia ni disciplina en su hogar recibe afecto en su hogar por parte de su madre y también por parte de su hermana:

“Si, solo mi mamá aunque si mi hermana me da un abrazo es para que me quiebre.”⁵⁹

Dentro de las condiciones en que vive, no las considera apropiadas, ya que se está mudando frecuentemente y eso le obliga a cambiarse de escuela:

“No (Considera apropiada sus condiciones), porque después me tengo que estar cambiando de casa en casa e ir a otra escuela”⁶⁰

La importancia que le da su familia al estudio es poca, aunque ella si le da importancia a su estudio. Su familia no muestra ningún interés por los resultados en la escuela, pero su madre si reacciona de forma molesta al ver sus resultados negativos. La vinculación que posee su familia con el proceso es poca o ninguna.

“No (se vincula su familia), bueno mi hermana dejo de estudiar y mi mamá no fue.”⁶¹

⁵⁸ La estudiante Juana declaro en cuanto a sus aspiraciones. que desea estudiar ya que le puede ayudar a su madre. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 108.

⁵⁹ La estudiante Juana declaro en cuanto a la afectividad. Que su madre y hermana le dan afectividad. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 120.

⁶⁰ La estudiante Juana declaro en cuanto a sus condiciones de vida. que no considera apropiada las condiciones en que vive ya que no tiene estabilidad. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 124.

⁶¹ La estudiante Juana declaro la vinculación de su familia en sus estudios. Que no se vincula. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 131.

Caso 6: “*me gustaría que me ayudara cualquiera. Una que otra vez me han dicho que no, que yo tengo que hacer las tareas*”

Nombre del informante clave: Tulio.
Edad: 14 años
Situación Familiar: Desintegración por separación y migración
Rendimiento Académico: 6.35. Bueno.
Continuidad en el estudio: Sin interrupción ni repitencia

Expreso que vive con su madre y su hermano, y viven en desintegración familiar por separación de su núcleo familiar, aunque manifestó que mantiene comunicación con su padre.

Revisando el expediente académico su rendimiento académico es bueno, ya que posee un promedio de calificación de 6.3. Aunque él se considera con un buen rendimiento académico y revisando su expediente académico coincide por las calificaciones que posee. **(Ver Anexo 7, pág. 98)**

COMPORTAMIENTO

En cuanto a su comportamiento en la escuela es obediente, pero en su casa en ocasiones es desobediente, ya que cuando le dan una orden no le dan ganas de hacer lo que le ordenan:

“En la escuela no soy desobediente, en la casa a veces que soy haragán porque a veces no tengo ganas de hacer algo (...) En la casa solo a mi mami que me manda a hacer cosas. De primero me dice que valla y después como se va siempre le digo que voy a ir.”⁶²

MOTIVACIÓN

Considera que su familia lo apoya económicamente. También expreso, que no le ayudan en las tareas que le enseñan, ya que tiene que esforzarse él solo, aunque le gustaría que le ayudara cualquier familiar de su casa en sus tareas:

⁶² El estudiante Tulio declaro que en cuanto a su comportamiento. Que a veces es desobediente en la casa. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 12 y 13.

“Me gustaría que me ayudara cualquiera. Una que otra vez me han dicho que no, que yo tengo que hacer las tareas.”⁶³

APORTE FAMILIAR

En cuanto a su aporte familiar, comenta que existen restricciones o limitaciones en su familia, como por ejemplo, no dejarlo salir jugar a cualquier hora y para él considera esta restricción muy importante, ya que piensa que es por su bien dicha restricción. El afecto que recibe es de parte de su padre, a pesar que su padre no vive con él, se mantiene una relación muy amigable entre ellos. Considera apropiadas las condiciones en las que vive y además, le gusta la manera en cómo vive. La ayuda que le dan es de forma económica por parte de su familia, pero también su familia le da importancia están pendiente en qué manera le pueden ayudar. A pesar de que su familia trata de ayudarlo, no se vincula con el proceso educativo, pero sus padres demuestran interés en sus resultados:

“Si, mi mami y mi papi porque él si quiere que salgamos bien en el estudio.”⁶⁴

Para él es importante el interés y las reacciones que refleja su familia, ya que así les demuestra los resultados que ha obtenido y si sus reacciones son negativas, se propone salir mejor en su siguiente evaluación:

“Sí, porque él (su padre) ve cuando salimos con buenas notas y que pasamos el año (...) Mi mami se pone feliz cuando ve si paso año y si reprobara se pondría mal. (...) No (desearía cambiar los efectos de su familia en sus resultados) porque me agrada como me pasan diciendo que pase con buenas notas y si se enojan se propone uno más para salir mejor.”⁶⁵

⁶³ El estudiante Tulio declaró que su familia se enorgullece de él cuando sale bien. (comunicación Personal, 11 de junio de 2019, pregunta 90)

⁶⁴ El estudiante Tulio declaró que sus padres demuestran interés en sus estudios (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 132

⁶⁵ El estudiante Tulio declaró que para él es importante el interés y las reacciones de su familia al ver sus resultados que ha obtenido (comunicación Personal, 11 de junio de 2019), pregunta 133, 134 y 136.

Caso 7: ***“Es que quiero estar con los dos, pero más que todo con mi mamá porque con ella tengo seis años de no verla.”***

Nombre del informante clave: Diana. Edad: 14 años Situación Familiar: Desintegración: por separación y migración Rendimiento Académico: 6.4. Bueno Continuidad en el estudio: Sin interrupción ni repitencia.

Manifestó que vive con su abuela, la causa de desintegración familiar es por migración, aunque manifestó que mantiene comunicación con sus progenitores.

Según el expediente académico su rendimiento académico es bueno pues posee tiene un promedio de 6.4 (Ver anexo 8, pág. 99)

Se considera con un buen rendimiento académico y revisando su expediente académico coincide debido a las calificaciones que posee.

COMPORTAMIENTO

En cuanto a su comportamiento, obedece a su abuela por ser la única persona con la que vive, en relación a la escuela obedece a todos los docentes:

“En mi caso, en casa a mi abuela porque mamá no está conmigo ni mi papá tampoco entonces a ella y ya en el caso de aquí en la escuela, si, a los docentes”⁶⁶

Le importa lo que diga su familia, profesores o compañeros por faltar a clases, aunque esto es, dependiendo del tipo de comentario que escuche:

“Depende (le importan los comentarios) de que sean los comentarios porque si son buenos obviamente les voy a poner atención y si les voy a hacer caso, pero si son malos ya no.”⁶⁷

Manifestó que mayormente es optimista en la escuela por su familia y por más que le cueste lograr algo, lo intenta hasta que lo logra, específicamente es optimista por su madre y por su abuela. En ocasiones se ha sentido triste

⁶⁶ La estudiante Diana, declaró que es obediente en la escuela y en su hogar (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 16.

⁶⁷ La estudiante Diana, declaró que le importan los comentarios de su familia solamente cuando son positivos (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 28.

debido a que ha necesitado de las personas, pero no están con ella, especialmente por su madre y su padre en cuanto a la distancia que poseen, debido a la migración de ambos:

“Si este por ejemplo para mis quince yo necesitaba a mis papas, pero por ejemplo ellos están lejos no pudieron estar conmigo entonces fue ahí.”⁶⁸

Se ha llegado a sentir frustrada y fracasada en la escuela, por reprobado en el sexto grado, pero no fue por un mal rendimiento académico; Diana se vio obligada a retirarse de la escuela en su tercer trimestre de sexto grado:

“Sí, porque una vez yo me había esforzado demasiado y me toco salir del tercer trimestre por cosas de familia verdad, entonces ahí como que me toco reprobado año y repetir.”⁶⁹

Las proyecciones que posee es llegar a estar con su madre en el presente año, pero también además de llegar a estar con su madre, también piensa seguir estudiando, ya que no ha repetido grado y quiere ser una profesional. Pero quien le impide lograr su proyección es su papá ya que no está de acuerdo con la decisión de Diana y su madre:

Si, obviamente seguir estudiando haya porque esto es algo que me gusta o que algún día yo quisiera llegar hacer una profesional por decirlo así. (...) Porque mi papá no quiere que yo me vaya, pero mi mamá sí y como yo quiero estar con ella (más que con su padre) Sí (quiere estar con su padre), pero más con ella (su madre). Es que quiero estar con los dos, pero más que todo con mi mamá porque con ella tengo seis años de no verla. Es que con él (su padre) no eh convivido porque él se fue cuando tenía meses y el regreso cuando tenía seis y se volvió a ir, entonces, con el no tengo mucha comunicación.⁷⁰

⁶⁸ La estudiante Diana, declaró que siempre ha necesitado de sus papás (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 71.

⁶⁹ La estudiante declaró que ha repetido de grado por decisiones de sus padres (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pagina 86.

⁷⁰ La estudiante Diana, declaró que desea seguir estudiando aun estando fuera del país (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 91 y 93.

MOTIVACIÓN

El apoyo que recibe es por parte de ambos padres, pero mayormente por su madre, aunque recibe ayuda en sus tareas por parte de sus tíos en algunas ocasiones. La razón por la que se tuvo que salir fue por decisión del padre, ya que él fue quién la sacó de la escuela en su tercer trimestre.

APORTE FAMILIAR

A pesar que vive solo con su abuela, su madre siempre le aconseja que evite distraerse con su teléfono para que pueda hacer sus tareas:

“Mi mamá (me restringe usar el teléfono) me dice que cuando vaya hacer las tareas no agarre el teléfono pero a veces no lo cumplo como no está cerca de mí, porque a veces me da pereza y eso es lo que pasa.”⁷¹

También su padre está pendiente de su proceso académico, ya que él le exige más en sus calificaciones. Ambos muestran un gran interés en las calificaciones de Diana y sus reacciones son buenas cuando sus resultados son altos, pero no necesariamente la regañan, sino que le dicen que tiene que mejorar en sus calificaciones:

“Cuando saco malas calificaciones siempre me dicen que tengo que mejorar no necesariamente un regaño, sino que, solo tenes que salir mejor y me limitan mis cosas. (...) A veces buenos, porque me saco buenas notas, a veces no tan bien, pero, porque tienen razón.”⁷²

⁷¹ La estudiante Diana, declaró que su madre le restringe usar el teléfono mientras estudia (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 125.

⁷² La estudiante Diana declaró que sus responsables le insisten en que debe de salir mejor en sus estudios (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 148 y 151.

Caso 8: “**si por veces (mi familia) me han sacado de la escuela, (porque) ya no estuviera aquí en la escuela, sino que estuviera en bachillerato**”.

Nombre del informante clave: Paola. Edad: 15 años Situación Familiar: Desintegración familiar por muerte. Rendimiento Académico: 5. Bueno Continuidad en el estudio: Con repetición y sin deserción.
--

Se identificó que vive con su abuela y la causa por la que vive en un núcleo familiar desintegrado se debe a que su progenitor murió.

Observando el récord académico se identificó que su rendimiento académico, es bueno ya que posee una calificación promedio de 5. (Ver anexo 9, pág. 99)

COMPORTAMIENTO.

Considera que prestarle atención, mantener discreción en clases y no ser respondón es bueno ya que considera que es falta de respeto hacer lo contrario hacia el docente que se encuentra impartiendo dicha asignatura, pero expresó que al momento de estar en clases si el docente le pregunta ella participa, aunque expreso que siente miedo de participar por lo que digan sus compañeros

“No mucho porque me da pena, pero cuando me dirigen la palabra a mí, me invento cosas”⁷³

En cuanto a la inasistencia a clases, se considera responsable; sin embargo, cuando sabe faltar a la escuela es para ayudarle a su madre.

“También que le ayudo a mi mami por veces, Si, solo cuando no vengo o por veces cuando voy donde mi abuela, a veces me estoy hasta tres días y falto a clases”⁷⁴

⁷³ La estudiante Paola declaró que por veces le da pena participar en clases (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 9.

⁷⁴ La estudiante Paola declaró que por veces falta a clases por ir a visitar a su abuela (comunicación Personal11 de junio de 2019,), pregunta 25.

Con relación al comportamiento manifestó que actúa de forma violenta cuando mencionan cosas que no son verídicas y lo sabe hacer más que todo con los vecinos, abuela, primos y hermanos y ese tipo de comportamiento le afecta porque le dicen lo siguiente:

“Sí, porque a veces les dice a mis tíos que no me van ayudar de aquí que haya, mi abuela es la de siempre”.⁷⁵

Sobre la asistencia a clases asumió que es responsable, ya que solo cuando la deja el bus no asiste a la escuela, sin embargo, con respecto a la realización de las tareas dice lo siguiente:

“Por veces estoy aburrida y a veces no tengo ganas y por eso no las hago”.⁷⁶

Así también se identificó que no le simpatiza mucho la escuela, ya que no le agrada como le dan las clases y que asiste a las clases por las siguientes razones:

“Por en veces quiero quedarme en la casa y a veces no me quiero quedar en la casa y me vengo para acá mejor”.⁷⁷

Expresó que no es muy optimista, pero que le ayudan a ser un poco optimista su familia y compañeras como María y Sara.

También se considera una persona amable por la siguiente causa:

“Porque si yo soy amable con todos ellos tienen que ser amable conmigo y si no son amables conmigo no soy así con ellos”.⁷⁸

Apuntó haberse sentido triste por lo que dicen las personas particulares y su familia, ya que considera que la desaniman en ciertas cosas.

⁷⁵ La estudiante Paola declaró que su abuela le comenta aspectos negativos de ella a su familia (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 35.

⁷⁶ La estudiante Paola declaró que por veces no hace sus tareas (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 39.

⁷⁷ La estudiante Paola declaró que por veces prefiere quedarse en su casa (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 54.

⁷⁸ La estudiante Paola declaró que en ocasiones no es amable con sus amigos (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 64

“Sí, Porque le dicen cosas a uno que no les gusta que no puede hacer nada que solo para pensar con bichos si podes”.⁷⁹

Aunque menciono no ser una persona sensible en la escuela, pero si se considera una persona enojada cuando la molestan, así también expresa que ya se ha sentido frustrada ya que su misma familia la ha hecho sentir así, aunque manifestó que se ha sentido así por lo siguiente:

“El estudio y la escuela”.⁸⁰

Declara que ha fracasado en el estudio no por decisión propia, sino porque la misma familia la ha retirado de la escuela y en cuanto a las proyecciones, manifiesta que su tío la quiere llevar a los Estados Unidos, que su madre quiere que termine el bachillerato, pero ella no quiere, aunque si no emigra, seguirá estudiando.

⁷⁹ La estudiante Paola declaró que se siente desanimada por los comentarios de su familia (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 84.

⁸⁰ La estudiante Paola declaró que se siente frustrada por el estudio y la escuela (comunicación Personal11 de junio de 2019.), pregunta 84.



Fuente: Tomada por grupo de investigación a estudiantes de Octavo Grado "A", en el Centro Escolar "Miguel Cabrera" Agua Caliente, Chalatenango 2019.

CAPÍTULO 3

3. EXPLICACIÓN SOCIOLÓGICA DE LA RELACIÓN ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍA
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPETIVAS DE LOS INVESTIGADORES
DESDE LA SOCIOLOGÍA

CAPITULO Nº 3

EXPLICACIÓN SOCIOLÓGICA DE LA RELACIÓN ENTRE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación y de la forma que se procedió para la obtención de los hallazgos que pone en evidencia los resultados que se obtuvieron con la investigación, posteriormente se exponen los descubrimientos en cuanto al problema de Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera.

3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso para investigar se direcciona sobre la base de los pasos que propone Ruiz Olabuenaga que son:

Definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de información y validación de datos y para mayor amplitud del seguimiento de este patrón se recomienda ver el anexo Protocolo de investigación.

Para la investigación, se utilizó la metodología inductiva donde se utilizaron técnicas como la observación no participante, entrevista en profundidad y grupos focales para recolectar la información que se pretende obtener, la entrevista fue utilizada tanto a la administración de la institución y a los estudiantes del centro escolar, mientras que el grupo focal se utilizará solo en los estudiantes.

Procedimos para el análisis y procesamiento de la información según lo estipulado en el protocolo que eran la recolección de esos datos, aquí solo nos vamos a referir cuales son problemas metodológicos que aparecieron y la medida que se tomaron para resolverlo.

En el momento de recolectar la información se presentaron diferentes problemas metodológicos, unos de estos son los siguientes:

Como grupo de investigación se decidió trabajar con nueve informantes claves donde unas de las estudiantes expresó que si iba acompañada de una de sus compañeras, decidía participar, para lo cual fue necesario ser flexible con la metodología para lograr el objetivo de obtener la información, donde dicha estudiantes provenía de familia integrada pero decidimos aceptarla y dejarla para efectos comparativos con los estudiantes que viven en desintegración familiar, con la cual ajustamos nueve informantes claves.

Sin embargo, durante el proceso de la recolección de datos se presentó otro problema donde la estudiante Kimberly, sólo se entrevistó en la primera sesión del grupo focal, ya que ella decidió emigrar hacia los Estados Unidos, que es unos de los problemas que presenta la municipalidad, así también algunos estudiantes eran inconstante a la asistencia a clases, por lo tanto se suspendían las sesiones, como también otros de las dificultades fueron que al momento de estar en una sesión se hizo presente un docente donde los estudiantes se sintieron condicionados, por lo tanto, se tomaron una serie de decisiones para poder realizar las sesiones sin la presencia de ningún docente, entre la que podemos mencionar llevar a los estudiantes hacia la cancha de fútbol en horas de clases.

De la misma forma al momento de solicitar información en la alcaldía se tardaron demasiado en brindar dichos datos acerca de migración, divorcios y disfunciones; sin embargo, nos expresaron que no poseían toda la información así que solo se obtuvieron pocos datos brindados por la alcaldía de Agua Caliente, Chalatenango.

Se trabajó específicamente como se ha dicho en el 2.1 del segundo capítulo con estudiantes que viven bajo la desintegración familiar y, como se expresó

previamente una estudiante bajo integración familiar, se entrevistó para efectos comparativos en el rendimiento académico, así también se optó por generar un espacio donde sintieran la confianza de expresarse libremente.

A si también se procedió con el enfoque teórico identificando los factores de rendimiento académico, con base a Claudia Rodríguez, que estudia los tipos de desintegración familiar que involucra a la familia, se quiso estudiar desde la perspectiva teórica como un problema de la familia la desintegración familiar y como incide en el rendimiento.

Desde enfoque metodológico podemos decir que hemos trabajado con ocho estudiantes de Octavo Grado que viven actualmente en situación de desintegración familiar, para observar en ellos su desempeño en el rendimiento académico en los dos últimos trimestres.

Técnicamente se procedió a través de la comparación de casos entre ellos, pero también incluyendo Angie que forma parte de una familia integrada, en términos técnicos se separó del grupo de los casos de desintegración, pero siempre se tiene en cuenta para compararlo como caso de familia integrada y analizar su rendimiento académico.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este Capítulo describe la metodología utilizada durante la investigación que permitió descubrir los hallazgos que se ponen en evidencia, en cuanto al problema Desintegración Familiar y Rendimiento Académico en el caso nueve estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera para lo cual se presenta las reflexiones como profesionales en sociología.

Triangulación de la Información

Para la triangulación de los datos se procedió a la contrastación de la información obtenida bajo tres niveles, contrastación entre datos de informantes

de familias desintegradas como primer nivel, entre casos de desintegración e integración como segundo nivel y el nivel tres entre informantes y teorías, para la cual se hace por cada una de las categorías.

TABLA N^o 4.
CATEGORÍA A COMPARAR COMPORTAMIENTO

CASO 1 (IVANIA) Y 2 (JIMMY)	CASO 3 (FATIMA) Y 6 (TULIO)	CASO 4 (JOSEFINA) Y 5 (JUANA)
<p>En ambos casos han expresado que se mantienen en discreción en horas de clases y dicen aportar en horas de clases pues de esa manera se aprende más y les sirve al momento de las evaluaciones.</p> <p>Sin embargo, el primer caso suele ser aplicada al estudio, en donde a pesar de no contar con el apoyo de los padres siente una motivación de seguir estudiando y se puede ver reflejado en las calificaciones y la puntualidad en el momento de presentar tareas. A diferencia del segundo caso que recibe apoyo por parte de su mamá y su tía llegando un poco de hasta realizarle las tareas.</p> <p>Ambos casos coinciden en mostrar carismas hacia las demás personas, transmitiendo alegría, respeto. La diferencia con el primer caso es que no tiene el apoyo de nadie ni de sus padres, abuelo y ni tíos y siente frustración porque a veces su tío se expresa mal cuando se enoja, pero le gustaría que su familia le importara sus estudios, aunque ella tiene buen rendimiento académico.</p>	<p>Ambos casos consideran aburridas las clases, aunque mantienen discreción y participan ya que les ayuda aprender, pero se comportan diferentes según escenarios ya que en la escuela obedecen a todos y en su hogar no.</p> <p>También se observó un acto de irresponsabilidad en ambos casos ya que no realizan las tareas por pereza sueño y porque no entienden.</p> <p>Les exige en realizar las tareas.</p> <p>Ambos coinciden que asisten a la escuela y son optimistas ya que intentan hacer las cosas hasta que lo logran y en cuanto a sus proyecciones nadie le impide los objetivos que tienen.</p>	<p>En ambos casos los informantes han expresado sentirse bien con el carácter violento que manifiestan, de igual manera ambos casos expresen una desmotivación hacia el estudio dado el caso que sus aspiraciones académicas se centran en desempeñarse en ramas de profesionales técnicos como lo son: un técnico en cosmetología y un técnico en carpintería.</p> <p>En relación al cumplimiento de las tareas ambas suelen no presentar las tareas asignadas</p>
CASO 7 (DIANA) Y 8 (PAOLA)		
<p>En estos dos casos se consideran tener ambos carácter: violentas y pacífica todo dependiendo de las circunstancias en las que se encuentren, de igual manera ambos casos manifiestan mantenerse en discreción en horas de clases por respeto a sus maestros, de igual manera ambos casos por decisiones de algunos de sus padres han tenido que abandonar sus estudios y reprobado el año escolar.</p>		

Fuente: Elaborados por investigadores de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente. 4 de junio de 2019

Los informantes claves manifestaron que las clases suelen ser aburridas, sin embargo, a pesar de ello la mayoría suele estar en discreción a la hora de recibir sus clases, pues han manifestado que el prestar atención a las clases es

de buena educación y respeto hacia el docente; donde también de este modo suelen aprender más es decir que de esta forma suelen rendir académicamente.

TABLA Nª 5.
CATEGORÍA A COMPARAR MOTIVACIÓN

CASO 1 Y 2	CASO 3 Y 6	Caso 5 y 8
En cuanto a la categoría motivación observamos que ambos necesitan disciplina, atención y exigencia en el estudio la única diferencia que el caso uno no tiene malos hábitos de estudio aunque la familia no le exige, se esfuerza por si sola y es una estudiante eficiente en sus estudios aunque no tiene la ayuda económica ni moral de su familia al contrario del caso dos que posee malos hábitos de estudio ya que dedica mucho tiempo a jugar y además reprobó séptimo grado mientras que su familia le apoya económicamente y moralmente	Lo expuesto por estos estudiantes se identificó que les agrada que la familia le brinde ayuda en sus tareas ya que no es suficiente la ayuda económica. Están consiente en cuanto a su responsabilidad mientras se esfuercen a entregar las tareas y estudiar siempre rendirán en el estudio, y las limitaciones y restricciones y disciplina que tenga en su hogar las consideran correctas. La diferencia entre el caso cuatro es que no recibe ayuda para realizar sus tareas las realiza solo mientras él las necesita, mientras el casi tres ella recibe ayuda e incluso la animan para que estudie.	Las aspiraciones para continuar con los estudios es muy escasa entre estos dos casos, pues ambos coinciden en que sus proyecciones de vida se centra en emigrar hacia los EE.UU, en donde ambos casos presentan un desinterés por el estudio y esto se puede reflejar en el promedio de las calificaciones que poseen, sin dejar de lado la distancia que tienen que recorrer en el transporte público que se suma a las limitantes en el alto nivel de inasistencia que presentan, donde también el apoyo por parte de sus familias al momento de realizar las tareas es poco.
Caso 4 y 7		
Los informantes han expresado que reciben apoyo económico por parte de sus padres, pero sin embargo solo viven con sus abuelas, y están pendientes de sus calificaciones, ambos casos sufren de tristezas al récorar que sus progenitores no conviven con ellos, pues en ocasiones han deseado poder contar con ellos.		

Fuente: Elaborados por investigadores de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente. 4 de junio de 2019

En este caso vemos actitudes muy diferentes pues en el primer caso de comparación podemos ver dos realidades diferentes en donde queda de manifiesto que la desintegración familiar es muy escasa la influencia en el rendimiento académico, sin embargo, hay jóvenes que expresan sentirse bien al recibir ayuda por parte de sus progenitores, no obstante suelen destacar dos

casos cuyas aspiraciones se centran en la idea de emigrar cuyo interés por el estudio es muy escaso, pues sus progenitores están en los EE.UU.

TABLA Nª 6
CATEGORÍA A COMPARAR APOORTE FAMILIAR

Caso 1 y 2	Caso 3 y 6	Caso 4 y 8
<p>En este caso que las familias estén pendientes de estudio de las calificaciones y de las reuniones es decir que las familias estén vinculadas en sus estudios lo consideran correcto. La diferencia entre ambos casos es que no posee limitaciones, restricciones y ni disciplina en su hogar las condiciones en que viven son inapropiadas ya que la familia no les interesa el estudio ya que no se vincula y eso a ella le afecta emocionalmente mientras que el caso dos tiene todo el apoyo y aporte emocional y económica de parte de su familia.</p>	<p>Manifestaron que las limitaciones restricciones y disciplina en su hogar es correcto y les brindan en apoyo económico para que asistan a clases, ambos se sienten bien la vinculación que tiene su familiar en sus estudios ya que siempre están pendientes de sus calificaciones. solo que el caso tres le brinda afectividad nada más su madre y le exigen académicamente mientras que el caso cuatro no tienen disciplina, restricciones y ni limitaciones en su hogar y tampoco le exigen en el estudio se esfuerza por su propia cuenta</p>	<p>En ambos casos han manifestado que reciben restricciones y limitaciones, ambas por parte de sus tíos sin embargo hay un caso en particular que se ve afectado por violencia entre los demás miembros de su familia y esto provoca en su personalidad una cierta desmotivación al ver los problemas que ahí ocurren</p>
Caso 5 y 7		
<p>En ambos casos no existe ningún tipo de disciplina y solamente reciben afecto por parte de un familiar, existe un caso en particular que tiene que estas cambiando de domicilio cada cierto tiempo con ello se ve afectada con la interrupción escolar que sufre, a diferencia del otro caso que ha manifestado tener lo necesario.</p>		

Fuente: Elaborados por investigadores de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente. 4 de junio de 2019

Vemos que los informantes manifestaron que algunos padres de familia suelen estar pendientes del proceso académico de sus hijos y que suelen aplicar restricciones o limitaciones en su momento, sin embargo, existen casos en los que no existen este tipo de actitudes y un caso en los que a pesar de las restricciones o limitaciones que experimenta, se le agrega el hecho de ser testigo de violencia intrafamiliar, lo cual conlleva a desmotivarse, suele llamar la atención el caso que está en movimiento de manera constante, debido a la falta

de estabilidad en términos de vivienda y esto tiene fuertes repercusiones desde el sentido académico, pues tiene que estar cambiando de centro de estudio.

**TABLA N^o 7.
CATEGORÍA A COMPARAR: COMPORTAMIENTO**

CASOS 1,2,3,4,5,6,7,8 (familias desintegradas)	CASO 9 (familia integrada)
<p>En todos los casos que viven desintegración familiar el nivel de comportamiento que muestran en su mayoría es un comportamiento violento, en la mayoría de casos cuando les dicen o les hacen algo, sin embargo un caso muy particular es de una persona que a pesar de que no recibe un apoyo y acompañamiento moral por parte de su familia no evitan que tenga muy buenos resultados en su récord académico y sea puntual al momento de presentar las actividades académicas asignadas, con lo cual le sirve de motivación para seguir y cumplir con sus metas y objetivos personales.</p> <p>Caso contrario sucede con otro caso que llama mucho la atención pues a pesar de tener todo el acompañamiento posible en el seno familiar desde su mamá hasta su tía no muestra interés en salir bien.</p>	<p>En este caso a pesar que está bajo una familia integrada suele presentar las mismas características de los casos que viven en desintegración familiar, a diferencia que ha manifestado ser una persona que presenta las tareas con puntualidad, así como también dedica tiempo al estudio, sin embargo es una persona que se considera poco sociable y en lo cual en cierto momento ha sentido frustración por el estudio por los malos resultados que obtiene en las evaluaciones.</p>

Fuente: Elaborados por investigadores de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente. 4 de junio de 2019

En todos los casos que suelen estar viviendo bajo una familia que sufre la desintegración familiar, los jóvenes han expresado que suelen ser violentos, sin embargo, existe un caso muy particular dado que a pesar de estar viviendo situación de desintegración familiar su récord académico y el deseo de superación es muy alto que es Ivania con ello podemos ver como usa todo lo negativo de su entorno como inspiración a ser alguien mejor en la vida, caso contrario al caso N^o 9 que a pesar de ser parte de una familia integrada por parte de madre y padre, no suele presentar muchas características diferentes al casos anteriores, pues sus calificaciones son bajas y presenta cualidades de frustración hacia el estudio.

TABLA Nª 8.
CATEGORÍA A COMPARAR: MOTIVACIÓN

CASOS 1,2,3,4,5,6,7,8 (familias desintegradas)	CASO 9
Estos casos han manifestado no recibir ningún tipo de apoyo al momento de realizar las tareas, a excepción de un caso que le ayuda su madre y su tía, entre los malos hábitos que suelen presentar en su mayoría es dormir, estar en el celular. Más del 50% de los informantes ha reprobado grado o en han realizado interrupción por decisiones familiares.	Recibe apoyo por parte de su mamá y su papá, a veces suele recibir ayuda por parte de sus padres al momento de realizar tarea, las calificaciones que posee se debe al poco esfuerzo que realiza, sin embargo, no ha repetido grado, las aspiraciones de seguir estudiando son muy pocas, entre los malos hábitos que posee es dormir

Fuente: Elaborados por investigadores de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente. 4 de junio de 2019

Aquellos que viven en situación de desintegración y el caso que vive en integración existe mucha relación especialmente con la motivación en que realizan las tareas, pues en su mayoría ha dicho que tiene malos hábitos de estudio, son apenas dos casos que suelen recibir ayuda directa de sus familias al momento de realizar las actividades académicas, sin embargo, esos dos casos suelen estar en un nivel académico bajo y con relación a ello el 50% de los informantes han reprobado o han sufrido interrupción en sus estudios.

TABLA Nª 9.
CATEGORÍA A COMPARAR: APOORTE FAMILIAR

CASOS 1,2,3,4,5,6,7,8 (Familias en desintegración)	CASO 9 (familia integrada)
Los casos de desintegración reciben en su mayoría un aporte económico por parte de sus familiares, en algunos casos a pesar que sus padres no están en el país, suelen estar pendientes de sus calificaciones, a excepción de un caso que en términos generales está realizando sus estudios sin el interés y el apoyo de sus familiares.	Suele tener exigencia en el estudio por parte de sus padres, así como de igual manera recibe afecto por parte de los dos al ver la importancia que le dan al estudio siente que le dan ánimos a seguir

Fuente: Elaborados por investigadores de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente. 4 de junio de 2019

En todos los casos los jóvenes han manifestado que reciben una ayuda económica, no obstante, existe el caso de una persona que no recibe ayuda ni económica ni moral, pero es la que mayor aspiración de superación refleja a través de su récord de calificaciones pues su principal objetivo es demostrarles a todos que para la superación no hay límites, todo y cuando se quiera y propone.

Contrastación teórica

Las teorías que se han utilizado fueron la de Durkheim sobre la educación y Álvaro Marchesi, donde Durkheim afirma que la educación en la sociedad no se aplica por casualidad sino por la necesidad perenne de formar un tipo de persona acorde a un ideal plasmado en la sociedad competitiva de cambio de época. *“La competitividad debe responder a las necesidades sociales que demandan procesos fundamentales y complementarios, que sean capaces de resolver problemas con criticidad a las transformaciones de su entorno social que está en constante cambio donde se necesitan personas que deben de formarse y prepararse constantemente”*⁸¹ (Durkheim, p. 63-79) como se dice en el protocolo de investigación.

Así también Marchesi afirma que los estudiantes que abandonan prematuramente el sistema educativo o que no alcanzan la calificación mínima necesaria tienen una escasa confianza en sus posibilidades y una baja motivación para incorporarse a programas de formación.

El problema del fracaso escolar no es solo un problema educativo. Es también un problema con enormes repercusiones individuales y sociales.

Marchesi coincide con las categorías comportamiento, motivación y aporte familiar que se recolectaron los datos ya que unos de los problemas que los estudiantes expusieron es que no solo necesitan apoyo económico, sino exigencia en sus estudios académicos y ayuda para realizar sus actividades, ya

⁸¹ Durkheim, Emile (1922). La Educación: Su naturaleza, su función. *Sociología y Educación*.

que de forma general expresaron que son irresponsable para entregar tareas con fechas estipuladas, sin embargo, también necesitan afectividad, disciplina y restricciones para realizar de la forma correcta sus actividades.

TABLA N^o 10
CATEGORÍA EN COMPARACIÓN DE: COMPORTAMIENTO

Datos	Teoría
<p>Los estudiantes participan y mantienen discreción en clases solo que consideran aburridas algunas clases y manifestaron cierto acto de irresponsabilidad Aunque tengan el apoyo económico de los padres no basta sino que necesitan ayuda para la realización de las tareas, a ellos también les agrada el apoyo emocional de sus padres, como también poseen aspiraciones de estudiar cosmetología y carpintería, y se identificó que han abandonado el estudio dos de ellos en años anteriores por decisiones de sus padres.</p>	<p>Para Durkheim la educación debe mediar en la formación que involucre el saber cognitivo e intercultural, y el inter aprendizaje basado en la cultura con pensamiento crítico, que pretenda desarrollar competencia para razonar, procesar información, resolver problemas, tomar decisiones acertadas, regular impulsos emocionales e inculcar actitudes y valores.</p> <p>Como también educar significa dirigir, encaminar, adoctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño es decir que la educación del niño tiene que ser de forma conjunta a partir de las instituciones como la familia, la comunidad y la escuela y desarrollarlo en diferentes tipos de disciplina técnicas según las necesidades que el contexto exija.</p> <p>El objetivo de la educación no es solo el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, sino el desarrollo de las capacidades con saberes críticos y reflexivos que aporten positivamente a la solución de problemas que demanda la sociedad, sin embargo la educación debe ser integral debido a que los centro educativos no ofrecen otras especialidades donde el adolescente se motiven a estudiar y aprendan cuestiones técnicas lo cual podemos observar en algunas de la estudiantes que han desertado durante el periodo de este año.</p>

Fuente: Elaborados por investigadores de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente. 4 de junio de 2019

En cuanto a lo que plantea Durkheim sobre el objetivo de la educación es que busca desarrollar y construir un tipo de individuo acuerdo a las necesidades de la sociedad.

En cuanto a la comparación de la categoría de comportamiento, se identificó que los estudiantes se comportan y actúan según escenarios lo cual se educan y se forman en la familia, escuela y comunidad, es decir en la familia ellos necesitan de disciplina, exigencias, limitaciones y restricciones, ya que

actuarían de forma más responsable, no obstante, un niño necesita más allá de su instrucción y educación afectividad, exigencias y progenitores responsables.

**TABLA N^o 11.
CATEGORÍA EN COMPARACIÓN DE: MOTIVACIÓN**

Datos	Teoría
<p>Se identificó que los estudiantes necesitan en la familia limitaciones, restricciones y disciplina para que ellos sean responsable en cuanto al cumplimiento de las tareas, ya que están conscientes de que si se esfuerza lograrán rendir mejor en sus estudios, ya que necesitan que sus responsables estén pendiente ya que no es suficiente la ayuda económica , así también las proyecciones de vida de algunos es emigrar así también manifestaron tener problemas de emociones ya que se sienten triste al no tener algunos de sus padres.</p>	<p>El lenguaje y la comunicación que se establece entre sus miembros, las expectativas de los padres sobre el futuro académico de sus hijos, el apoyo a sus estudios, los hábitos lectores, las actividades culturales etc. son factores que deben tenerse en cuenta a la hora de determinar las causas de las dificultades que algunos alumnos manifiestan en sus estudios. En ocasiones, además, un bajo nivel educativo puede compensarse por un mayor compromiso de los padres con la educación de los hijos. Es decir que esta teoría coincide que los estudiantes que viven en desintegración familiar le hace falta la exigencia y la disciplina para que tengan una rendición académica excelente pero igual algunas asignaturas las consideran aburridas y tienen poca motivación de partes de sus responsables, padre o madre de familia ya que no le dan importancia a sus estudios.</p>

Fuente: Elaborados por investigadores de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente. 4 de junio de 2019

En cuanto a la categoría de motivación comparada con la teoría de Marchesi sobre el Fracaso escolar, nos manifiesta que un bajo nivel educativo se debe a diferentes razones: una de ellas es la falta de compromiso de los padres con la educación de los hijos, es decir, que la formación de los estudiantes no depende solo de brindarles ayuda económica sino aportarles y exigirles a que sean responsables en cuanto a las actividades que les deja en la institución pero, esto se debe a una escasa confianza en sus posibilidades y escasa motivaciones de parte de los responsables.

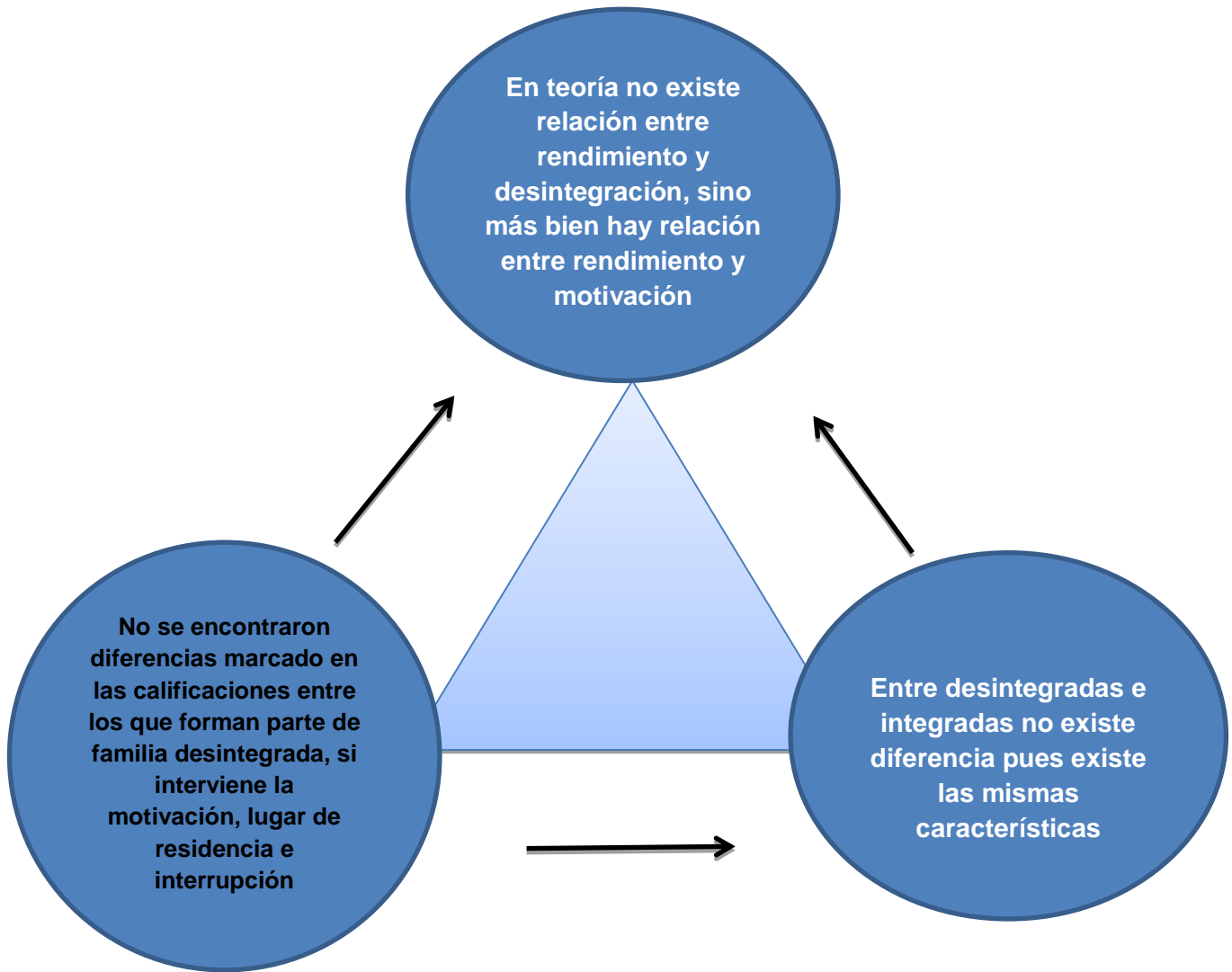
**TABLA N^o 12.
CATEGORÍA EN COMPARACIÓN DE APOORTE FAMILIAR**

Datos	Teoría
<p>Las condiciones en que viven no lo consideran apropiada debido a que necesita el apoyo de sus padres tanto económico y el apoyo en la realización de las tareas de algunos estudiantes. otros sus padres se vinculan con sus estudios asistiendo a la reuniones aunque no siempre, y consideran que la afectividad, cariño y aprecio es algo primordial en la familia.</p>	<p>Finalmente, entre los factores que explican el fracaso escolar es necesario incluir al alumno. Su capacidad, su motivación y su esfuerzo son variables importantes que no deben olvidarse. El Ministerio de Educación está insistiendo en una de ellas, el esfuerzo, situándolo como la causa principal de su fracaso escolar. Es cierto que este factor es relevante y explica una parte de los problemas de aprendizaje.</p> <p>La motivación y el esfuerzo del alumno están en gran medida condicionados por su entorno social, su vida familiar y su experiencia educativa.</p>

Fuente: Elaborados por investigadores de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente. 4 de junio de 2019

En la categoría de aporte familiar nos dice Marchesi que es necesario explicar el fracaso escolar de los estudiante a partir del interés, capacidad, motivación y el esfuerzo que éstos realizan, aunque lo expresado por este autor podemos verificar que el estudiante necesita de la motivación y el apoyo de sus padres en los estudios, ya que se siente bien que ellos estén pendientes de lo que hacen diariamente en la escuela, aunque dentro de sus aportes consideran necesario que le exijan académicamente y, a la vez, les brinden ayuda económica y académica cuando no comprenden.

En términos teóricos no existe una relación de desintegración familiar y rendimiento académico, pero si existe relación entre motivación y rendimiento en donde la comunicación entre padres de familia sobre las expectativas acerca del futuro académico de sus hijos y el apoyo a sus estudios, son factores que deben de tenerse en cuenta.



Fuente: Elaborados por investigadores de Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevista a 9 estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente. 4 de junio de 2019

3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS

Categoría de comportamiento

Se ha identificado que, de acuerdo a la información obtenida a través de nuestros informantes claves, se puede decir que el nivel de incidencia que tiene la desintegración familiar en relación al récord académico que presentan los estudiantes es muy escasa, con ello podemos agregar que dichos resultados se deben al poco o nulo interés que muestra cada uno de ellos. Pues existe el interés en alguno de ellos en formar parte de una formación técnica profesional, donde se ha conocido fuera de las entrevistas que dos de los informantes ha manifestado el interés de trabajar una en la profesión de la carpintería y, la otra joven, en dedicarse a la profesión de estilista como se ve en el Capítulo dos.

Hay Estudiantes con familias desintegradas y tienen buen rendimiento que más haya de recibir o no motivación, sus interés en alcanzar sus sueños como profesionales son muy altos.

Categoría de Motivación

Otro elemento que hay que agregar es que la desintegración familiar incide en los estudiantes desde el estado emotivo, cuyo dato se puede ver reflejado en la tristeza, en la melancolía que los jóvenes han manifestado en las entrevistas.

La influencia que tiene la desintegración familiar en el proceso académico, suele ser muy alta en los estudiantes que se han tomado en cuenta en esta investigación, dado que los casos 2, caso 4, caso 7, caso 8 que son la mitad de los casos, han tenido que realizar una interrupción en sus estudios cuyas causas han sido por decisiones familiares y uno dado al poco interés hacía el estudio. Si hay causas de desintegración familiar y fundamentalmente la principal es la migración.

Categoría de Aporte Familiar

En todos los casos se refleja un nivel de involucramiento familiar muy bajo, en respecto al interés al desarrollo académico que presentan cada uno de los estudiantes y la participación de las actividades en el centro escolar.

3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES DESDE LA SOCIOLOGÍA

De acuerdo a la triangulación y haber visto que el rendimiento académico tanto en términos teóricos y comparativos, no pesa por la razón que no existe diferencia alguna entre las familias desintegradas y la familia integrada, se considera tener en cuenta elementos que probablemente estén pesando más que la desintegración como: la motivación, lugar de residencia y la interrupción escolar.

3.4.1. Consideraciones

En relación a los objetivos que se plantearon en la investigación se procedió al análisis de las categorías comportamiento, motivación y aporte familiar, de los cuales se encontró que los factores que influyen en el rendimiento escolar están vinculados bajo un sentimiento emotivo, el poco interés por parte de los padres de familia al involucrarse en las actividades académicas de sus hijos, la sobre protección por parte de algunos padres de familia, la inestabilidad habitacional, dado esto surge el desinterés hacia el estudio. Principalmente, el problema que consideran los estudiantes es el poco acompañamiento de los padres o de su familia en cuanto a su proceso académico, dado que los estudiantes quisieran que su esfuerzo y su desempeño en la escuela fuera reconocido por parte de dichos padres y familia. Esta consideración ha sido tomada en cuenta para el proyecto que se pretende ejecutar en el centro escolar en donde se podrá observar más detalladamente su explicación en el capítulo 4 con sus componentes que posee el proyecto.

Tomando en cuenta que la desintegración familiar es un término que suele ser amplio, por la razón que abarca una serie de dimensiones que puede estar relacionado a ciertos factores como lo son la pobreza, amenazas de muerte, separaciones, divorcios y migraciones. En donde cada caso suele tener relación en cierto sentido, existen ocho casos que viven desintegración y un caso que vive en integración. El factor que más resalta en esta consideración es el caso de la migración, ya más de la mitad de los casos a estudiar resultan ser desintegrados por migración de sus padres. Es aquí donde los estudiantes quedan en responsabilidad de parientes como abuelos, tías o tíos, y por esta razón los estudiantes no se sienten acompañados en su proceso académico, debido a la separación que se ha presentado entre padres e hijos, principalmente por el motivo de migración.

Si bien es cierto no se ha encontrado relación directa sobre rendimiento académico y desintegración familiar, si se ha encontrado una cuestión relacionada al afecto en la familia, no solamente refiriéndose a padres y madres de los estudiantes, también es necesario el afecto de las personas con quienes viven los estudiantes, ya sean estos hermanos, tíos o abuelos para que los estudiantes puedan tener una buena experiencia de aprendizaje y desarrollo académico en su escuela. Es por ello que se ha considerado que para profundizar mas en la desintegración familiar y el rendimiento académico se tiene que hacer una investigación con mayor amplitud de casos para poder tener un punto de vista mas amplio por parte del entorno que rodea al estudiante ya sea en su hogar como en su escuela. Se requiere más investigaciones tomando en cuenta otros elementos sociológicos, como por ejemplo tener como fuentes no solo a estudiantes, sino también a las familias, la escuela y la comunidad de los estudiantes.

Se identifica que la pérdida del vínculo social entre los padres e hijos impacta en el problema de la integración social familiar, como se pueden observar los

casos de desintegración familiar por causa de migración, los estudiantes, a pesar que pueden ser acompañados por sus padres con apoyo emocional y económico, pero el problema que viven los estudiantes en su cotidianidad es la ruptura del vínculo social que tiene con su integración familiar. El hecho que unos familiares estén pendientes del proceso académico del estudiante, no garantiza que el estudiante obtenga un mayor rendimiento académico en comparación a los demás estudiantes ya sean estos que vivan en una integración familiar o también en desintegración. Es aquí donde se considera que el proceso académico no solo depende de una cuestión objetiva como su entorno y su acompañamiento familiar, sino también depende de la propia voluntad del estudiante para su desempeño en la escuela. Efectivamente con un estudio tan corto, lo que puede observarse es que no hay un vínculo tan fuerte entre todos los padres con sus hijos, el vínculo no es igualitario, siempre está conectado mayormente con la madre, mientras que otras personas tienen un vínculo roto aunque estén viviendo con uno de ellos. Se puede observar en los estudiantes en la manera en que esto está incidiendo en el pleno desarrollo académico de los estudiantes ya que no se ha visto un óptimo rendimiento académico en los estudiantes tomados en cuenta para el estudio. Esta consideración de falta del vínculo entre padres e hijos puede estar significando el causante que los estudiantes no logren llegar a desarrollar su rendimiento óptimo.



Fuente: Tomada por grupo de investigación a estudiantes de Octavo Grado "A", en el Centro Escolar "Miguel Cabrera" Agua Caliente, Chalatenango 2019.

CAPITULO N° 4

4. PROYECTO EDUCACIÓN MAS ALLÀ INTEGRAL DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PRESENTACIÓN

CONSIDERACIONES

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

4.8. MARCO LÓGICO

4.9. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROYECTO EDUCACIÓN INTEGRAL MÁS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN
FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

PRESENTADO POR:

JULIO CESAR CRUZ MÁRMOL
JORGE LEONARDO MENA AVELAR
DAVID EMANUEL RODRÍGUEZ RAMÍREZ

PROPUESTA DE PROYECTO EDUCACIÓN INTEGRAL MÁS ALLÁ DE LA
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. APORTE
DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA COMO
REQUISITO DE GRADUACIÓN.

MSc. Joel Franco Franco
DOCENTE ASESOR

Licenciado: Juan Francisco Serarols Rodas
Coordinador de procesos de grado

OCTUBRE 2019

CIUDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

ÍNDICE

PROYECTO EDUCACIÓN INTEGRAL MAS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	79
PRESENTACIÓN	79
CONSIDERACIONES	80
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO.....	81
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	82
4.3. JUSTIFICACIÓN	88
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	89
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	90
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	91
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	93
4.8. MARCO LÓGICO	94
4.9. RECOMENDACIONES	95

CAPITULO N° 4

ROYECTO EDUCACIÓN INTEGRAL MÁS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PRESENTACIÓN

La propuesta del proyecto se titula: PROYECTO EDUCACIÓN INTEGRAL MAS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El cual es considerado por parte de los investigadores como una alternativa a que los jóvenes se sientan motivados a seguir estudiando a su vez aprendiendo oficios técnicos para que tengan una visión más allá de su realidad.

Para su desarrollo, la propuesta del proyecto tiene las siguientes acciones: Habilidades para la vida, talleres vocacionales y acompañamiento de encargados responsables de los estudiantes. Se han definido los objetivos y lineamientos que sustentan las estrategias y acciones prioritarias a seguir en relación a las problemática que los jóvenes informantes claves de esta investigación expresaron. Esta propuesta de proyecto se realizó con base a los hallazgos encontrados en la investigación. Se identificó que las alternativas de solución son enfocadas en una atención brindada por sus responsables y en un factor que los motive a que se sigan preparando académicamente.

El proyecto recoge los aportes resultantes durante el proceso investigativo desarrollado en el centro escolar mencionado. Con ello, se descubrió que la desintegración familiar en relación al rendimiento académico no es un factor condicionante para que el estudiante sea de bajo rendimiento académico. Es por ello que se considera tener en cuenta elementos más relevantes que la desintegración como la motivación e interrupción en el estudio.

CONSIDERACIONES

El proyecto ha sido diseñado, y elaborado con base a los hallazgos relevantes que se obtuvieron mediante el desarrollo de la investigación, a través de las entrevistas que se realizaron a los jóvenes y su perspectiva para que esta sea una solución inclusiva y participativa a corto o mediano plazo utilizando alternativas para su mayor motivación al rendimiento académico.

Se considera que los estudiantes del centro escolar Miguel Cabrera tengan una educación integral, en donde el estudiante continúe su proceso académico y a su vez tenga la oportunidad de aprender habilidades técnicas profesional para que se sienta motivado en su proceso de aprendizaje.

También se considera que la familia es la principal en apoyar al estudiante para que se construya y se forma de manera plena ya que la comunidad influye en su desarrollo y como su esfuerzo individual es decir que los estudiantes necesitan la motivación de parte de sus padres y su afectividad.

Por último, se consideran pertinentes las instituciones identificadas: la Alcaldía Municipal de Agua Caliente, el Ministerio de Educación (MINED) y también la misma escuela, esto con el fin de apoyar dicho proyecto ya sea forma financiera o estratégica para echarlo a andar.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO

- 4.1.1. Nombre del proyecto : PROYECTO EDUCACIÓN INTEGRAL MÁS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA, AGUA CALIENTE, CHALATENANGO.
- 4.1.2. Localización del proyecto : Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente, Chalatenango
- 4.1.3. Tipo de proyecto : Socio-educativo
- 4.1.4. Acciones del proyecto sobre la motivación. : Habilidades para la vida
Talleres vocacionales
Acompañamiento de encargados responsables de los estudiantes
- 4.1.5. Cobertura del proyecto : Estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera
- 4.1.6. Población objeto del proyecto : 559 estudiantes
- 4.1.7. Duración del proyecto : Un año
- 4.1.8. Dirigido a institución : Alcaldía Municipal de Agua Caliente
Ministerio de Educación (MINED)
Centro Escolar Miguel Cabrera
- 4.1.9. Colaboración para la ejecución : Instituciones Gubernamentales
- 4.1.10. Costo del proyecto : \$4,002.00
- 4.1.11. Presentado por : Julio Cesar Cruz Mármol
Jorge Leonardo Mena Avelar
David Emanuel Rodríguez Ramírez

4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

4.2.1. Descripción del proyecto.

El proyecto titulado: PROYECTO EDUCACIÓN INTEGRAL MÁS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, en el cual, el principal propósito consiste en desarrollar una motivación para que el joven estudiante continúe asistiendo a la escuela y así tenga mayor participación en su proceso educativo. Esto se pretende lograr con una educación integral, es decir, una educación donde el joven no solo estudie de forma ascendente, sino también que adquiera conocimientos acerca de habilidades técnicas y así estos tengan un mayor horizonte al aspirar en sus vidas.

La propuesta tiene como otro componente, el acompañamiento que los encargados responsables le darán a los estudiantes, ya que los jóvenes deben sentirse motivados tanto en su escuela como también y principalmente en sus hogares.

Como se ve en el capítulo dos, dentro de las narraciones de casos, aparecen las necesidades de los estudiantes al querer aprender algunos tipos de talleres vocacionales, como es en el caso de Juana querer aprender carpintería. De igual forma es el caso de Josefina, estudiar cosmetología. Por lo tanto, es necesario contemplar en los componentes del proyecto esas inquietudes con el requisito de aprobar sus asignaturas para poder participar en los talleres vocacionales.

Para este proyecto se han tomado en cuenta estrategias como: ocupaciones técnicas donde podrán participar si obtienen un muy buen rendimiento académico y acompañamiento familiar, en donde el encargado esté al tanto de las actividades que se realicen en la escuela del joven estudiante.

4.2.2. Acciones del proyecto de Motivación.

Acción 1: habilidades para la vida.

Las habilidades para la vida son conocimientos que las personas usan para resolver inquietudes o inconvenientes en su vida diaria. Las habilidades para la vida se adquieren a base de la experiencia y la práctica. De esta manera, se consideran importantes las habilidades para la vida del estudiante, debido a que está obligado a desarrollar ciertas aptitudes y mantener una postura optimista al momento de resolver los problemas presentados en su vida, ya sean estos personales, de estudio o de trabajo.

Acciones estratégicas.

Como acción estratégica se ha pensado realizar talleres motivacionales dirigido hacia los padres de familia y los hijos, para hacerles comprender que el estudio es una motivación grande en sus vidas y es una oportunidad invaluable e irrepetible, teniendo un valor único en cada uno de ellos.

Acción 2: Talleres Vocacionales

Los talleres vocacionales son con el fin de mantener motivados a los estudiantes.. Es por ello que se pretenden realizar talleres donde ellos obtengan un conocimiento técnico de algún oficio en particular. También se ha considerado que dichos talleres vocacionales serán de mucha ayuda para descubrir la profesión técnica de cada uno los estudiantes. Uno de los principales propósitos es lograr en los estudiantes una motivación hacia el estudio a través de un conocimiento extra.

Acciones estratégicas.

Como acciones estratégicas para el componente talleres vacacionales, se pretende realizar dos talleres, en los cuales se abordarán elementos como la comunicación asertiva, relaciones interpersonales y autoconocimiento.

El desarrollo de los talleres durara el periodo de un año. Dichos talleres serán realizados después de haber terminado todas sus clases. Dentro de los talleres que se pretenden realizar en el centro escolar están:

Cosmetología: dicho taller se ha seleccionado para atraer a las estudiantes del centro escolar. Tal como es el caso de una estudiante entrevistada en la presente investigación, ella aspira a ser cosmetóloga y tener su propio local para brindar de sus servicios y conocimiento acerca de dicho taller, como se ve en el apartado 3.2.1 del capítulo tres aparece tal necesidad, por la tanto en los talleres vacaciones es importante asumir esa inquietud.

Carpintería: la carpintería también es una ocupación que atrae a los jóvenes del centro escolar. Este taller puede ser realizado hacia los y las jóvenes del centro escolar, donde se podrá observar la creatividad de los estudiantes, de igual manera se puede ver en el apartado 3.2.1 del capítulo tres aparece tal necesidad y es necesario abordar tal inquietud.

Música: la música es un elemento que a la mayoría de las personas les gusta y que muchas desean aprender a tocar un instrumento. Es por ello que se pretende obtener el financiamiento de los instrumentos por parte de las instituciones mencionadas anteriormente con el fin de brindar apoyo para que los estudiantes puedan tener acceso a dichos instrumentos y aprender a tocar música.

Teatro: este taller se pretende llevar a cabo con el fin de identificar a los y las jóvenes del centro escolar que sientan atracción por el arte, así como también

en el taller de música y poesía. Dicho taller de teatro es para desarrollar las cualidades interpersonales y así poder adquirir seguridad en los jóvenes en cuanto a sus relaciones sociales con las demás personas.

Poesía: el taller de poesía es para desarrollar la literatura en los jóvenes. Además, el objetivo de estos talleres es con el fin de elevar su motivación hacia su proceso académico. Se considera que este taller de poesía intentara fomentar la lectura hacia los estudiantes del centro escolar y a su vez tengan mayor agilidad de comprensión en sus textos a estudiar.

Sin embargo, no por dirigirse a estas se descuidará del estudio por lo contrario deber ser pre requisito y con ello lograr un mejor rendimiento académico.

Para dichos talleres, se espera contar con las autoridades e instituciones identificadas que puedan brindar ayuda para que se ejecuten en el centro escolar.

Acción 3: Acompañamiento de los padres de familia hacia los estudiantes

El acompañamiento de los encargados responsables de los estudiantes es un elemento muy importante, ya que los estudiantes consideran muy importante la opinión de dichos encargados y de esta manera los estudiantes podrán compartir sus conocimientos adquiridos en los talleres para que sus responsables vean y reconozcan que los jóvenes presentan una motivación por una mejor calidad de vida, esto también posiblemente provocara entusiasmo en los responsables y así participaran más en lo académico del estudiante.

Acción estratégica para el componente tres.

Por último, en el componente acompañamiento de la familia, se pretende realizar talleres motivacionales, donde se tomarán acciones estratégicas en la familia acompañe y asista a las actividades de los estudiantes, brindándoles

alimentación y transporte para que se puedan movilizar sin ningún gasto extra que tengan que realizar.

Estas acciones se justifican necesarias para que el estudiante continúe un proceso educativo y de esta manera se mejoren sus niveles académicos.

4.2.3. Fases Para El Desarrollo Del Proyecto

PLANIFICAR: Esta fase sirve para guiar las acciones que se realizan con los jóvenes estudiantes. Se presenta la propuesta a las instituciones: Alcaldía Municipal de Agua Caliente, Ministerio de Educación, Centro Escolar “Miguel Cabrera” y Parroquia San José de Agua Caliente. Con ello se pretende contar con los recursos materiales y humanos que se necesitan para llevar a cabo los talleres mencionados. Esta fase será desarrollada en el periodo de dos meses.

ORGANIZAR: Se sistematizan los objetivos y las metas que se persiguen en dicho proyecto, además se tratara de agilizar el tiempo de las estrategias para llevarlo a cabo. Se hará un cronograma de actividades donde se podrá desarrollar en el periodo de un año escolar. Esta fase comprenderá el periodo de un mes.

REALIZAR: Dicha fase está relacionada a lo que es la ejecución del proyecto. Dicha fase se pretende desarrollar en el periodo de seis meses en donde se realizarán los talleres hacia los jóvenes.

EVALUAR: Por último, en la etapa de evaluación se observará el seguimiento del proyecto y el proceso de los estudiantes en su proceso académico y en los talleres con el fin de observar si los talleres han motivado a los jóvenes para seguir estudiando. Dicho proceso será realizado en dos meses para ver los resultados de sus talleres y también sus resultados en sus calificaciones.

TABLA 13

N°	Actividades	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.
1	Planificación											
2	Organización											
3	Realización											
4	Evaluación											

Fuente: elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología para la propuesta de perfil de proyecto en el Centro Escolar "Miguel Cabrera". Octubre 2019.

4.2.5. Beneficios y beneficiarios del proyecto

4.2.5.1. Beneficios

Los beneficios serán directamente a los estudiantes del centro escolar logrando mejorar principalmente su nivel académico. Además de ello, que los estudiantes adquieran habilidades para que sirva en su futuro y por último, sintiéndose acompañados de su familia en su proceso educativo.

Con los talleres, los estudiantes tendrán nuevos conocimientos que desarrollen y fortalezcan sus capacidades para que tengan una mejor visión sobre sus estudios. Por último, se insiste que los talleres son con el fin de motivar a los jóvenes para su rendimiento académico y que de esta manera se esfuercen más por tener mejores calificaciones.

4.2.5.2. Beneficiarios

Se identifican como beneficiarios a instituciones como el centro escolar, la alcaldía municipal de Agua Caliente y el MINED. Siendo estos los principales responsables para llevar a cabo el proyecto, administrado por parte de la escuela, apoyo financiero por parte de la alcaldía y apoyo financiero y de recursos humanos por parte del MINED.

4.3. JUSTIFICACIÓN

4.3.1. Importancia

El proyecto tiene como fin contribuir a un desarrollo educativo con el objetivo de realizar una educación integral hacia los estudiantes del centro escolar. Dicha educación integral será realizada por talleres técnicos.

4.3.2. Relevancia

Lo principal de esta propuesta de proyecto es que se está realizando con el fin de motivar a los estudiantes para que sigan aspirando a otros estudios académicos y a su vez adquieran conocimientos técnicos de las ocupaciones que se impartirán en los talleres.

4.3.3. Factibilidad

Existe factibilidad de realizar dicho proyecto debido a que se considera de gran importancia el apoyo de las instituciones para poder realizar dicho proyecto. Lo que se pretende es que las instituciones sean de suma relevancia para poder realizar el presente proyecto. Entre las instituciones que cumplirá la función de aportar los recursos materiales necesarios será la Alcaldía Municipal de Agua Caliente y el MINED proporcionara profesionales para la formación de los estudiantes.

4.3.4. Aporte.

El presente proyecto ha sido formulado con el fin de beneficiar a los jóvenes estudiantes y que se sientan motivados para superarse en sus estudios. De la misma manera, contribuyendo a nuevos conocimientos adquiridos en los talleres para que se beneficien del apoyo que se les estará brindando.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.4.1. Objetivo General

4.4.1.1. Impulsar una Educación Integral con habilidades para la vida hacia los estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera, Agua Caliente Chalatenango.

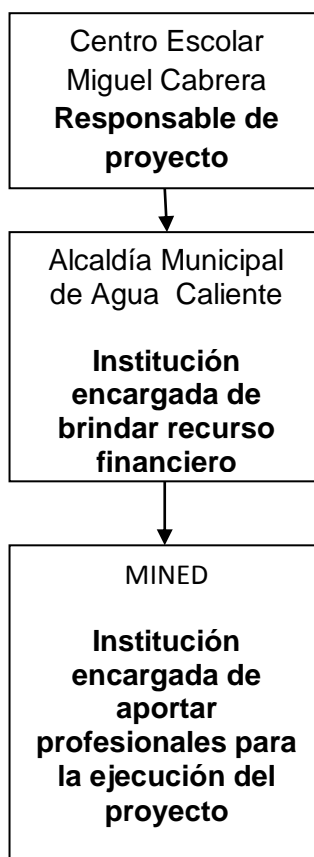
4.4.2. Objetivos Específicos

4.4.2.1. Desarrollar aptitudes y capacidades en los estudiantes para mejorar su proceso académico.

4.4.2.2. Operacionalizar cada una de las profesiones técnicas conforme a las necesidades que presenta el Centro Escolar para lograr una mayor motivación en los Estudiantes.

4.4.2.3. Desarrollar talleres motivacionales para la familia y estudiantes para una mayor participación de la familia en los estudiantes.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO: EDUCACIÓN INTEGRAL MÁS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología para la propuesta de perfil de proyecto en los jóvenes del centro escolar Miguel Cabrera. Octubre 2019.

Se pretende que la ejecución de esta propuesta se lleve a cabo con tres instituciones representadas a continuación

CENTRO ESCOLAR: encargado de administrar el proyecto a lo largo de su ejecución.

ALCALDÍA MUNICIPAL: es la encargada de brindar un apoyo financiero para poder tener los elementos necesarios para los talleres.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: es el encargado de aportar profesionales. Como recurso humano para el desarrollo de los talleres.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución y desarrollo del proyecto es necesario destacar los recursos humanos, tecnológicos y materiales, los cuales son indispensables para la ejecución de las actividades que se plantean.

4.6.1. Recursos Humanos

Los recursos humanos para la ejecución del proyecto se deben tomar en cuenta los aspectos técnicos para desarrollar dichos talleres hacia los jóvenes. La institución cuenta con instalaciones adecuadas para dichos talleres hacia los jóvenes estudiantes. Además de personal técnico de instituciones que brindaran para los talleres.

4.6.2. Recursos Materiales Y Equipo

Para facilitar la ejecución del proyecto se hará uso de materiales tales como vestuarios, maquillaje, papel. Para poesía, lápices, papel, libretas. Para música, instrumentos, papel. Los Recursos Materiales para los Talleres de Cosmetología, Carpintería y Electricidad, Música, Poesía. Se gestionará a la Alcaldía Municipal de Agua Caliente que financie el proyecto.

El local para la Ubicación de cada uno de los talleres se realizara en las instalaciones del Centro Escolar, con la construcción de aulas asignadas para cada una de las acciones.

A continuación se presentan los costos de los recursos humanos y materiales que se utilizaran.

4.6.3. Recurso Financiero

TABLA 14

CANTIDAD	RECURSO HUMANO	COSTO	TOTAL
3	Miembros del equipo de investigación.	\$0.00	\$0.00
10	Técnicos capacitados para impartir los talleres	\$1000.00	\$1000.00
RECURSO TECNOLÓGICO PARA DESARROLLAR TALLERES			
1	Laptop	\$500.00	\$500.00
1	Cañón	\$150.00	\$150.00
50	Impresora (impresiones)	\$200.00	\$200.00
RECURSO MATERIAL PARA DESARROLLAR TALLERES DE POESIA Y TEATRO			
5	Resmas de papel bond	\$10.00	\$50.00
5	Resmas de papel de colores	\$8.00	\$40.00
10	Cajas de lápices	\$2.50	\$25.00
10	Cajas de lapiceros	\$3.00	\$30.00
5	Caja de plumones	\$4.00	\$4.00
25	Cajas de pintura	\$2.00	\$50.00
RECURSOS PARA IMPLEMENTAR TALLER DE COSMETOLOGIA			
2.	Manta de pinceles	\$8.00	\$16.00
2	Esponja para base de maquillaje	\$3.00	\$6.00
1	Rizadora Profesional Remington	\$17.00	\$17.00
3	Pinzas Murphys Curvas Nuevas	\$2.00	\$6.00
3	Toallas faciales	\$10.00	\$30.00
MAQUINARIAS PARA CARPINTERIA			
1	Compreson Truperde 50 litros	\$250.00	\$250.00
1	Esmeril de banco de 6 pulgadas ½ HP 3450 RPM	\$90.00	\$90.00
1	Sierra Circular Dewalt, de 8 1/4. En perfecto	\$200.00	\$200.00
1	Roto Martillo demoledor Sds 12.5 Amp Bauer Super Tools	\$325.00	\$325.00
1	sierra Singular de Mano	\$115.00	\$115.00
1.	caladora dewalt tipo 2,de 120 V /60 Hz, 2 3/8 pulgadas, de velocidad variable	\$210.00	\$210.00
1.	Sierra de Mesa Herramientas Carpintería	\$300.00	\$300.00
3	Capitanes Herramienta Mecánica Sargentos	\$90.00	\$90.00
1	Estuches de herramientas	\$70.00	\$70.00
RECURSOS PARA IMPLEMENTAR TALLER DE MUSICA			
5	Guitarras acústicas	\$40	\$200
30	Cuerdas, entre primeras, segundas, terceras, cuartas y quintas	\$0.35	\$10.50
5	Libros de métodos de lecciones de música	\$3.50	\$17.50
		SUB TOTAL \$3,613.35	TOTAL \$4,002.00

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología para la propuesta de perfil de proyecto en el centro escolar "Miguel Cabrera". Octubre 2019

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

4.7.1. Seguimiento Y Monitoreo

Corresponde al seguimiento durante la etapa de ejecución del proyecto. Esto permitirá orientar de forma necesaria para modificar las estrategias si de algún modo, estas no sean las más adecuadas para lograr el proyecto. El seguimiento será realizado a partir del inicio del proyecto. También dicho seguimiento y monitoreo será el elemento para verificar los objetivos y metas a través de observaciones, entrevistas a estudiantes, docentes, encargados responsables de los estudiantes y técnicos que impartan los talleres.

4.7.2. Evaluación

La evaluación es muy necesaria para saber de qué manera se están llevando a cabo las actividades y objetivos del proyecto y así ver si se están ejecutando de la mejor manera.

La determinación del proceso de evaluación será dividida en tres partes: la primera será realizada antes de ejecutar el proyecto (ex antes) donde se hará una línea basal para tener un punto de partida del proceso académico de los estudiantes. También se hará una evaluación durante el proyecto (intra), esta se hará con una entrevista a docentes y encargados responsables de los estudiantes. Por último, se hará una evaluación después del proyecto (post) donde se observará por finalizado el proyecto.

4.8. MARCO LÓGICO

MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO EDUCACIÓN INTEGRAL MÁS ALLÁ DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .

TABLA 15

RESUMEN DE OBJETIVOS/ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
FIN impulsar una educación integral donde los jóvenes se sientan motivados a continuar en sus estudios	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en un 80% en el proyecto que se pretende realizar en el 2020 Aumento de participación escolar en un 75% por parte de los encargados	Récord de calificaciones de los estudiantes Listado de asistencia a las actividades escolares	Que los estudiantes aumenten su rendimiento académico Los encargados responsables se sientan comprometidos con los estudiantes
PROPOSITOS: Mejorar los niveles académicos de los estudiantes a través de talleres técnicos condicionados a sus estudios.	Motivación de los estudiantes Lograr en los estudiantes un alto nivel de participación en los talleres	Récord de calificaciones de los estudiantes Listado de inscritos en talleres	Aumento de calificaciones en los estudiantes Asistencia constante de los estudiantes a los talleres
RESULTADOS DEL PROYECTO: Habilidades para la vida Talleres vocacionales Acompañamiento de encargados responsables de los estudiantes	Generar nuevos conocimientos en un 75% de los estudiantes Crear nuevas aptitudes en un 75% en los estudiantes Participación de encargados en un 75%	Demostrar habilidades desarrolladas Presentación de talleres a final del año escolar Listado de asistencia de a reuniones de responsables	Aplicar habilidades desarrolladas a su vida Demostración de dominio de los talleres técnicos por parte de los estudiantes Asistencia constante por parte de los encargados
ACTIVIDADES: Desarrollo de talleres técnicos para desarrollar aptitudes Participación de encargados responsables en las actividades escolares del estudiante.	El equipo de investigación será el encargado de gestionar con las instituciones para lograr un mayor apoyo Los encargados responsables tienen que participar en todas las actividades escolares.	Registros administrativos y contables de cada actividad Registro de asistencia de encargados en actividades escolares.	La agenda de trabajo sea flexible para las condiciones de los estudiantes Motivación a los estudiantes por reconocer sus esfuerzos por parte de los encargados. Motivar con talleres de vocacionales con talleres de motivación facilitando logística de movilización e involucrando con incentivos a los familiares.

FUENTE: elaborado por estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología para la propuesta de perfil de proyecto en el centro escolar “Miguel Cabrera”. Octubre 2019

4.9. RECOMENDACIONES

Proyecto para presentar a migrantes residentes en los EE.UU., que financien un proyecto para lograr educación integral.

Los responsables son la escuela y que se busquen estrategias para coordinar actividades entre la Alcaldía, MINED, haciendo distribución de responsabilidades. Con el objetivo de crear un proyecto funcional y exitoso se sugieren las siguientes recomendaciones:

Lograr un mayor nivel de involucramiento de los estudiantes en la parte logística a través de la participación proactiva, dinámica para poder mejorar su rendimiento académico.

Se les recomienda que acompañen a los jóvenes estudiantes para que estos tengan una buena experiencia como miembros de las instituciones educativas y a su vez, asesorándolos en todo momento para que los jóvenes se sigan motivando y aspiren a mayores niveles educativos.

AL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA: Se le recomienda considerar el presente proyecto para que los estudiantes de dicho municipio tengan un mejor proceso educativo y de igual forma, aumenten su rendimiento académico a través del condicionamiento de talleres que se pretenden impartir.

A LOS GOBIERNOS LOCALES DE LOS MUNICIPIOS ALEDAÑOS AL MUNICIPIO DE AGUA CALIENTE: Que se interesen más por una mejor educación en los Centros Escolares, se esta forma se verá un desarrollo en su localidad y aumento de aptitudes y capacidades en los estudiantes. También apoyar de forma económica dicho proyecto ya que se considera que se posee la capacidad para financiar al centro escolar con los respectivos talleres.

ANEXOS DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

ANEXOS

ANEXO: 1 INSTRUMENTO DE ENTREVISTA FOCAL



Universidad de El Salvador
Facultad de ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA CALIENTE (CHALATENANGO 2019)”

Objetivo: Desarrollar la técnica de grupo focal con un número de cinco estudiantes que presentan un cuadro de bajo rendimiento académico que hayan vivido y estén viviendo algún tipo de desintegración familiar en comparación a otros cinco estudiantes que presentan un alto rendimiento académico que hayan vivido o estén viviendo algún tipo de desintegración familiar para establecer las principales causas.

Indicaciones: Responder las siguientes preguntas que se presentan a continuación, tomando en cuenta que todas las preguntas serán abiertas para que los estudiantes puedan expresarse en toda libertad y confianza.

Estudiantes con alto y bajo rendimiento académico

1. ¿Qué significado tiene las calificaciones para su vida académica?
2. ¿Usted es responsable con las diferentes actividades que el profesor les deja?
3. ¿Es usted dedicado al estudio?
4. ¿Por qué es o no es dedicado al estudio?
5. ¿Cuánto tiempo le dedica al estudio?

6. ¿Usted cree que es suficiente el tiempo que le dedica? ¿porque?
7. ¿Usted se esfuerza para obtener estas calificaciones? ¿porque?
8. ¿Les asigna tareas para que las realicen en su hogar?
9. ¿A usted le gusta que sus docentes les asignen tareas para realizarlas en casa? ¿porque?

10. ¿Es Responsable usted con sus tareas? ¿porque?
11. ¿se siente apoyado por su padre o encargado?
12. ¿Usted se siente identificado con algunos de sus padres? ¿Por qué?
13. ¿con quién vive en su hogar?
14. ¿Qué opinión tiene de la desintegración Familiar?
15. ¿Cuáles son sus aspiraciones en su vida?
16. ¿Qué tipo de apoyo moral recibe de parte de su familia?
17. ¿su padre, madre o encargado lo felicita cuando sacan buenas calificaciones?
18. ¿Cuáles son sus aspiraciones en su vida?
19. ¿a qué se dedica después de estudiar?
20. ¿Cuál es el motivo de asistir a clases?
21. ¿Qué nivel de importancia tiene el estudio para usted?
22. ¿Usted presta atención en clases?
23. ¿Le agrada como sus docentes les imparte clases?
24. ¿Cómo les guastaría que les impartan las clases?
25. ¿Cuál es el motivo de prestar y no prestar atención en clases?

ANEXO: 2 INSTRUMENTO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD



Universidad de El Salvador
Facultad de ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA CALIENTE (CHALATENANGO 2019)”

Objetivo: Recabar información por medio de la entrevista en profundidad a estudiantes con bajo rendimiento académico para profundizar en el sentido que se le brinda a la relación entre desintegración familiar y bajo rendimiento académico.

Indicaciones: Las siguientes preguntas que se presentarán a un grupo de estudiantes que se encuentren en desintegración familiar con bajo y alto rendimiento escolar. Se realizarán: observación no participante, entrevista en profundidad y grupo focal con lo cual se pretende la recolección de datos (este instrumento se pasará a los estudiantes que puedan expresarse de forma consciente y libre. Se le agradecerá su incondicional aporte).

Generalidades:

Nombre: _____
Edad: _____
Sexo: _____
Nivel Educativo: _____
Grado en curso: _____
Sección: _____

COMPORTAMIENTO

REBELDÍA:

1. ¿Usted pone mucha atención en clases?
2. ¿Cree que es importante prestarle atención a tu docente? ¿Por qué?
3. ¿Usted se mantiene en discreción en clases? ¿Por qué?
4. ¿Eres respondón en clases? ¿por qué?
5. ¿Cree que es correcto tener este tipo de práctica?
6. ¿Crees que te afectará en un futuro el ser respondón?
7. ¿Consideras que es la forma correcta de responder?
8. ¿Te gustaría mejorar esta actitud?

9. ¿Participas en clases? ¿Por qué?
10. ¿Sientes miedo para participar en clases? ¿Por qué?
11. ¿Crees que aprendes más participando en el salón de clases?
12. ¿Es suficiente la oportunidad de participar que da el docente o crees que es necesario que de más tiempo? ¿Por qué?
13. ¿Es desobediente Usted? ¿por qué?
14. ¿A qué es desobediente?
15. ¿Cómo se siente al desobedecer?
16. ¿A quién obedece?
17. ¿Le han castigado en la escuela?
18. ¿Cómo se siente cuando lo castigan?
19. ¿Qué tipo de castigo le han dado?
20. ¿Qué reacción tiene usted cuando lo castigan?
21. ¿Le gusta faltar a clases? ¿Por qué?
22. ¿A usted le gusta cómo le imparten las clases los profesores?
23. ¿Siente usted que es productivo estudiar? ¿Porque?
24. ¿A usted le gusta estudiar frecuentemente? ¿Por qué?
25. ¿Asiste o no a todas las clases?
26. ¿Por qué no asiste a todas las clases?
27. ¿Cuántas veces ha faltado a clases?
28. ¿Por qué ha faltado a clases?
29. ¿Le importa lo que le diga su familia, los profesores o sus compañeros por faltar a clases?
30. ¿Qué hace usted para reponer esas clases a las que ha faltado?

Comportamiento Bélico

31. ¿Usted se considera pacífico o violento? ¿Por qué?
32. ¿Cuándo actúa de forma pesada o violenta?
33. ¿Con quién lo hace?
34. ¿Con quién se comporta agresivamente?
35. ¿Qué logra con ese comportamiento?
36. ¿Siente que le afecta a los demás ese comportamiento?
37. ¿Siente que le beneficia a usted ese comportamiento? ¿Por qué?
38. ¿Usted cree necesario cambiar su forma de comportamiento agresivo? ¿Por qué?
39. ¿Usted es puntual para entrar a clases?
40. ¿Hace todas las tareas?
41. ¿Entrega el día que hay que presentar las tareas?
42. ¿Alguna vez ha dejado de hacer las tareas? ¿Por qué?
43. ¿Siente que le favorece o no ser responsable? ¿Por qué lo hace? ¿A quién cree que le afecta eso?

EMOCIONES

44. ¿Usted es sociable? ¿Por qué?
45. ¿Con quiénes es sociable?
46. ¿Es Alegre? ¿Por qué?
47. ¿Con quiénes es alegre? ¿Por qué?
48. ¿Es proactivo? ¿Por qué?
49. ¿Con quiénes es proactivo?
50. ¿Le gusta ser proactivo?
51. ¿Obtiene beneficios por ser proactivo?
52. ¿Es simpático en la escuela?
53. ¿Con quiénes es simpático?
54. ¿Le simpatiza la escuela?
55. ¿Le simpatizan todas las clases?
56. ¿Es optimista en la escuela? ¿Por qué?
57. ¿Quiénes lo hacen sentir optimista?
58. ¿Alguna vez ha dejado de ser optimista? ¿Por qué?
59. ¿Se siente confiado en la escuela?
60. ¿Con quiénes se siente confiado? ¿Por qué?
61. ¿Es necesario ser confiado?
62. ¿Es confiable para las demás personas?
63. ¿Es amable en la escuela?
64. ¿Con quiénes es amable? ¿Por qué?
65. ¿Alguna vez no ha sido amable con los demás?
66. ¿Por qué ha dejado de ser amable?
67. ¿Es positivo en la escuela? ¿Por qué?
68. ¿Resuelve los problemas de manera positiva?
69. ¿Ha dejado de ser positivo alguna vez?
70. ¿Se ha sentido triste alguna vez? ¿Por qué?
71. ¿Cuándo se ha sentido triste?
72. ¿Algunas personas lo hacen sentir triste? ¿Por qué?
73. ¿Se siente melancólico? ¿Por qué?
74. ¿Con quiénes es melancólico?
75. ¿A quiénes afecta que sea melancólico? ¿Por qué?
76. ¿Es sensible en la escuela? ¿Por qué?
77. ¿Tiene sensibilidad a causa de otras personas? ¿Por qué?
78. ¿Desea dejar de ser sensible?
79. ¿Es enojado?
80. ¿Con quiénes es enojado? ¿Por qué?
81. ¿Se siente bien estando enojado?
82. ¿Afecta a los demás que esté enojado?
83. ¿Se siente frustrado? ¿Por qué?
84. ¿Qué lo hace sentir frustrado?
85. ¿Algunas personas lo hacen sentir frustrado?

- 86. ¿Ha superado esa frustración?
- 87. ¿Se siente fracasado? ¿Por qué?
- 88. ¿Algunas personas lo hacen sentir fracasado?
- 89. ¿Ha fracasado alguna vez en sus estudios? ¿Por qué?
- 90. ¿Posee proyecciones en su vida?
- 91. ¿Considera que puede lograr esas proyecciones?
- 92. ¿Hay obstáculos para lograr sus proyecciones?
- 93. ¿Hay personas que impiden lograr sus proyecciones? ¿Por qué?

MOTIVACIÓN:**DEDICACIÓN AL ESTUDIO:**

- 94. ¿Cuál es su estado de ánimo para la asistencia a clases?
- 95. ¿Lo apoya su familia en el estudio?
- 96. ¿Quiénes lo apoyan?
- 97. ¿Le ayudan con sus tareas de la escuela?
- 98. ¿De qué forma le ayudan con sus tareas?
- 99. ¿Le gusta que lo ayuden con las tareas de la escuela?
- 100. ¿Es responsable en la escuela?
- 101. ¿Por qué es responsable?

RÉCOR EN CALIFICACIONES:

- 102. ¿Qué tipo calificaciones posee?
- 103. ¿Por qué posee esas calificaciones?
- 104. ¿Desea mejorar esas calificaciones?
- 105. ¿Qué hace para mejorar esas calificaciones?
- 106. ¿Le importan las calificaciones? ¿Por qué?
- 107. ¿Trabaja en clases?
- 108. ¿De qué manera trabaja en clases?
- 109. ¿Realiza los trabajos en clase de la mejor manera?
- 110. ¿Usted es dedicado al estudio? ¿Porque?

CONTINUIDAD EN LOS ESTUDIOS

- 111. ¿Ha repetido grado alguna vez? ¿Por qué?
- 112. ¿Repetiría de grado otra vez?
- 113. ¿Ha reprobado grado por no ir a la escuela?
- 114. ¿Por qué ha dejado de ir a la escuela?
- 115. ¿Posee aspiraciones a seguir estudiando?
- 116. ¿Cuáles son esas aspiraciones?
- 117. ¿Por qué es importante aspirar a otros niveles educativos?
- 118. ¿Posee metas y objetivos para sus aspiraciones?
- 119. ¿Cuáles son esas metas y objetivos?

- 120. ¿A quiénes beneficia su aspiración a otros niveles educativos?
- 121. ¿Posee malos hábitos de estudio?
- 122. ¿Cuáles son esos malos hábitos? ¿Por qué?
- 123. ¿Desearía cambiar esos malos hábitos?
- 124. ¿De qué manera cambia esos malos hábitos?

APORTE FAMILIAR

CONDICIONES DE VIDA:

- 125. ¿Existen algunas restricciones o limitaciones en casa?
- 126. ¿Cuáles son esas restricciones en casa? ¿Por qué?
- 127. ¿Considera importante esas restricciones?
- 128. ¿Le afectan esas restricciones? ¿Por qué?
- 129. ¿Existe disciplina en su casa?
- 130. ¿Qué tipo de disciplina?
- 131. ¿Es importante la disciplina para usted?
- 132. ¿A usted le exigen en el estudio?
- 133. ¿Quiénes le exigen? ¿Por qué?
- 134. ¿Considera buena esa exigencia?
- 135. ¿Recibe afecto en su casa?
- 136. ¿Quiénes le dan afecto? ¿Por qué?
- 137. ¿Le beneficia el afecto que recibe?
- 138. ¿Siempre son afectuosos en su casa?
- 139. ¿Considera apropiada en las condiciones en las que vive? ¿Por qué?
- 140. ¿A usted le ayudan constantemente para ir a la escuela?
- 141. ¿Cree que es suficiente la ayudan que le dan diariamente? ¿Por qué?

SOCIALIZACIÓN:

- 142. ¿Le dan importancia al estudio en la familia?
- 143. ¿Qué tipo de importancia le dan al estudio?
- 144. ¿Usted considera importante el estudio? ¿Por qué?
- 145. ¿Cómo se siente al ver la importancia de los demás en su estudio?
- 146. ¿Su familia se vincula con el proceso educativo? ¿Por qué?
- 147. ¿Cómo se siente al ver a su familia vinculada con el proceso educativo?
- 148. ¿Demuestra su familia interés de sus resultados en la escuela?
- 149. ¿Qué tipo de interés o desinterés le demuestran?
- 150. ¿Le agrada el interés de su familia? ¿Por qué?
- 151. ¿Cuáles son las reacciones de la familia en sus resultados? ¿Por qué?
- 152. ¿Desearía cambiar esos efectos de la familia en sus resultados?

ANEXO: 3 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE



Universidad de El Salvador
Facultad de ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA CALIENTE (CHALATENANGO 2019)”

Objetivo: Aplicar la técnica de la observación no participante al comportamiento de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en relación a los estudiantes que presentan alto rendimiento académico para determinar el nivel de incidencia que tiene la desintegración familiar.

Indicaciones: completar la siguiente información en relación a lo observando en los estudiantes en su contexto social y académico.

Nombre del Observado: _____

Fecha: _____

Observador: _____

Categoría	Actitudes	Si	No	Observaciones
Comportamiento	Presta atención en clases			
	Suele ser respondón en clases			
	Participación en clases			
	Asistencia a clases			
	Es Sociable			
	Es Alegre			
	Es Proactivo			
	Es optimista			
	Es amable			
	Estado de ánimo pesimista			
	Presenta tristeza			
	Es positivo			
	Trabaja en clases			
Motivación	Metas y objetivos definidos			
	Malos hábitos de estudio			
	Pocas proyecciones de vida			
	Es muy disciplinado			
Aporte Familiar	Importancia del estudio en la familia			
	Vinculación en el proceso educativo			

ANEXO: 4 TECNICA DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL



Universidad de El Salvador
Facultad de ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA CALIENTE (CHALATENANGO 2019)”

Objetivo: Desarrollar la revisión documental para relacionar la información obtenida durante la investigación de campo y confrontarla con lo que dicen las personas entrevistadas.

Indicadores: responder las siguientes interrogantes conforme a la revisión documental realizada en periódicos, revistas, sitios Web y expedientes académicos.

Categoría de motivación

1. ¿Cuál es el récord de calificaciones de los estudiantes con baja calificación académico que viven desintegración familiar?
2. ¿Cuál es el récord de calificaciones de los estudiantes con alto rendimiento académico que viven desintegración familiar?
3. ¿Qué estadísticas presenta el MINED sobre el rendimiento académico en relación a la desintegración familiar del municipio de Agua Caliente, Chalatenango?
4. ¿Cuál es la causa de desintegración familiar con más frecuencia en el municipio?
5. ¿Cuál es la principal causa de deserción escolar en el Centro Escolar?
6. ¿Qué relación existe entre rendimiento académico y desintegración familiar?
7. ¿Cuáles son las razones de bajo rendimiento en los estudiantes según el MINED?
8. ¿Qué población presenta más deserción escolar según el MINED?
Hombre o Mujer

Categoría de Aporte Familiar

9. ¿Cuáles son las condiciones de vida en las que vive el estudiante?
10. ¿Cuál es el interés para sobre salir en lo académico?
11. ¿Cuáles son las diferentes funciones que el estudiante desempeña?
12. ¿Cuáles son las probables causales del bajo o alto rendimiento académico de los estudiantes?

ANEXO: 5 CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES CON RELACIÓN A CATEGORIAS

(ABRIL-JUNIO 2019)

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE DESINTEGRACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO		
		COMPORTAMIENTO	MOTIVACION	APORTE FAMILIAR
1	<p>“yo si me he sentido triste por lo mismo de que no tengo mi papá y porque no tengo apoyo de nadie” Edad: 14 años Situación Familiar: Desintegración por Migración Rendimiento Académico: 7.71. Muy bueno. Continuidad en el estudio: sin interrupción y sin Repitencia</p>	<p>PREGUNTA: ¿Se ha sentido triste alguna vez? ¿Por qué? yo si me he sentido triste por lo mismo de que no tengo mi papa y porque no tengo apoyo de nadie. Sin embargo le gustaría que su familia le brindara importancia a su estudio</p>	<p>PREGUNTA:¿Le importan las calificaciones? ¿Por qué? sí y además si uno tiene buena nota le pueden dar beca Es una persona sensible, y a la vez se ha sentido frustrada por que dicen su tío y abuelo. y le impide lo económico y su familia pues les da igual si estudia o no</p>	<p>PREGUNTA: ¿Considera apropiada en las condiciones en las que vive? ¿Por qué? no porque hago muchas cosas que no son como ellos quisieran, quisieran que les importara mi estudio y que voy a ser algo en la vida pero no. las condiciones en las que vive no las considera apropiada.</p>
2	<p>“porque me quieren mucho, me dan amor y me están educando bien” Edad: 15 años Situación Familiar: Desintegración por Migración. Rendimiento Académico: 5.3. Bueno Continuidad en el estudio: Sin deserción y con Repitencia de séptimo grado</p>	<p>PREGUNTA: ¿Alguna vez ha dejado de hacer las tareas? ¿Por qué? si, porque un ejemplo por q no le entendí o por q no tenía lugar de hacerlo. Es una persona muy pasiva y es responsable en cuanto al cumplimiento de las tareas, y es una persona optimista porque si madre y su tia lo hacen sentir así, pero ha fracasado en el estudio.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Lo apoya su familia en el estudio? Si mi mama y mi tía explicándome como es y si no le entiendo a un me la hacen. de igual el estado de ánimo es positiva.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Considera apropiada en las condiciones en las que vive? ¿Por qué? es suficiente porque me dan amor y dinero también si porque me quieren mucho me dan amor y me están educando bien y eso. el interés de su familia es alto pues se vinculan en el proceso educativo.</p>
3	<p>“cuando saco malas notas me dicen que yo la decepciono o lo decepciono y cuando salgo bien en las notas, me dicen que se sienten orgullosos de mí” Edad: 14 años Situación Familiar: Desintegración</p>	<p>PREGUNTA: ¿Hace todas las tareas? Casi no, es que hay veces que no entiendo las tareas y cuando la entiendo si la hago y cuando no tengo sueño. Su abuela la hace sentir frustrada por los regaños de su</p>	<p>PREGUNTA: ¿Le ayudan con sus tareas de la escuela? Cuando mi hermana está de buena Sí, me encanta. Recibe apoyo económico y moral en las tareas. posee malos hábitos de estudio.</p>	<p>PREGUNTA:¿Cuáles son las reacciones de la familia en sus resultados? ¿Por qué? Cuando saco malas notas me dicen que yo la decepciono o lo decepciono y cuando saco bien en las notas me dicen que se sienten orgullosos de mi.</p>

	<p>por Migración Rendimiento Académico: 6.8. Bueno. Continuidad en el estudio: Sin interrupción ni deserción</p>	<p>abuela</p>		
4	<p>“Porque por veces no se entregar los cuadernos o por veces las tareas y siempre tengo problemas por esos” Edad: 15 años Situación Familiar: Desintegración por Migración Rendimiento Académico: 4. Bueno. Continuidad en el estudio: Con repetición y deserción.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Haces todas las tareas? No todas. Bueno así como las integradoras nunca las eh dejado de hacer porque siempre tengo problemas con algunas de esas no las se entregar el mero día que son.</p>	<p>PREGUNTA: Cuál es su estado de ánimo para la asistencia a clases? Es que por veces vengo aburrída por veces si vengo con ánimos de estudiar. ¿Quiénes le apoyan? Mis tíos, mis papas y mis abuelos.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Demuestra su familia interés de su resultado en la Escuela? Bueno en algunas cosas si cuando vienen cosas así algunas reuniones, algunas maestras dicen porque no vienen, entonces en eso si me afectan porque casi no asisten a eso. ¿Le agrada el interés de su familia? Porque por veces no se siempre me dicen que tengo que estudiar y como eso es poco para mí, no me gusta casi.</p>
5	<p>“mi familia no muestra de ninguna manera interés en mis resultados de la escuela” Edad: 14 años Situación Familiar: Desintegración por Migración Rendimiento Académico: 5.7 Bueno Continuidad en el estudio: Sin interrupción ni Repitencia.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Hace todas las tareas? Casi no. Si les entiendo sí, pero sino no o lo intento hacerlas pero me da cólera porque no puedo ¿Alguna vez ha dejado de hacer las tareas? Si. Una cuando tengo pereza, otra me duele la cabeza o sino me duele la vista.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Posee aspiraciones a seguir estudiando? Si porque ya me dijeron que me van a ayudar más y también irme a otro país ¿Posee metas y objetivos para sus aspiraciones? No mucho.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Demuestra su familia interés de sus resultados en la escuela? No, de ninguna manera Casi no ¿Le dan importancia al estudio en la familia?</p>
6	<p>“me gustaría que me ayudara cualquiera. Una que otra vez me han dicho que no, que yo tengo que hacer las tareas” Edad: 14 años Situación Familiar: Desintegración por Separación y Migración Rendimiento Académico: 6.35. Bueno.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Entrega el día que hay que presentar las tareas? Si, porque a veces cuando la entiendo si la hago y cuando no, no la entrego el día que es. ¿Alguna vez ha dejado de hacer las tareas? Tulio: Si, varias porque a algunas tareas no le entiendo porque no</p>	<p>PREGUNTA: ¿Le ayudan con sus tareas de la escuela? No porque dicen que tengo que proponerme yo 90. ¿Le gusta que lo ayuden con las tareas de la escuela? Tulio: me gustaría que me ayudara cualquiera. Una que otra vez me han dicho que no, que yo</p>	<p>PREGUNTA: ¿Le dan importancia al estudio en la familia? Si porque siempre lo pasan viendo como le ayudan a uno ¿Demuestra su familia interés de sus resultados en la escuela? Si, mi mami y mi papi porque él si quiere que salgamos bien en el estudio</p>

	Continuidad en el estudio: Sin interrupción ni Repitencia	explican lo suficiente. Le gusta como imparten las clases de los docentes.	tengo que hacer las tareas. No recibe ayuda en las tarea, cuando sale mal en las calificaciones es por descuido	
7	“Es que quiero estar con los dos, pero más que todo con mi mamá porque con ella tengo seis años de no verla.” Edad: 14 años Situación Familiar: Desintegración: por Separación y Migración Rendimiento Académico: 6.4. Bueno Continuidad en el estudio: Sin interrupción ni Repitencia.	PREGUNTA: ¿Paola hace usted todas las tareas? A veces no me queda nada de tiempo entonces por eso no las hago pero cuando las puedo hacer si las hago.	PREGUNTA: ¿La apoya su familia en sus estudios? Si ¿Quiénes la apoyan? más que todo mi mama.	PREGUNTA: ¿considera apropiada en las condiciones en las que vive? Si, porque prácticamente tengo todo lo que necesito. ¿Su familia se vincula con el proceso educativo? ¿Porque? si, bueno al menos mi tía siempre me revisa los cuadernos y aquí no vienen solo cuando son cuestiones de salud
8	“si por veces (mi familia) me han sacado de la escuela, (porque) ya no estuviera aquí en la escuela, sino que estuviera en bachillerato” Edad: 15 años Situación Familiar: Desintegración familiar por muerte. Rendimiento Académico: 5. Bueno Continuidad en el estudio: Con repetición y sin deserción.	PREGUNTA: ¿Paola hace usted todas las tareas? Por veces estoy aburrída y a veces no tengo ganas y por eso no las hago. ¿Algunas personas la hacen sentir frustrada? ¿Quiénes? Si, por enveses mi familia	PREGUNTA: ¿Usted es dedicada al estudio? ¿Por qué? no, porque no me gusta. ¿Cuáles son esos malos hábitos? ¿Porque? (Si) a veces me pongo a jugar, por en veces me pongo a ver tele y después me duermo viendo tele no hago las tareas.	PREGUNTA: ¿Demuestra su familia interés de sus resultados en la escuela? yo creo que sí. ¿Qué tipo de interés o desinterés le demuestran? Cuando tengo buenas notas me sacan por donde yo quiero pero después cuando yo saco malas notas aunque yo ruegue cinco días antes no me llevan, tengo que rogar cinco días antes.
9	“A veces cuando me saco buena nota están felices pero cuando me saco malas notas están tristes”. Edad: 14 años Situación familiar: integrada Rendimiento académico: 7.57. muy bueno Continuidad en el estudio: sin repetición e interrupción	PREGUNTA: ¿hace usted todas las tareas? si, algunas no, porque dejan mucho que copiar muchos temas a veces en sociales y lenguaje a veces	PREGUNTA: ¿Quiénes la apoyan? mi papa y mi mama ¿Por qué posee esas calificaciones? Angie: porque a veces me esfuerzo y a veces no.	PREGUNTA ¿Quiénes le dan afecto? ¿Porque? mi papi y mi mami, porque me quieren. ¿Le dan importancia al estudio en la familia? Si ¿Cómo se siente al ver a su familia vinculada en el proceso educativo? ¿Porque? bien, porque siento que me apoyan

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

ANEXO 6: Récord de Calificaciones Ivania

CUADRO DE CALIFICACIONES. IVANIA			
ASIGNATURA	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PROMEDIO POR ASIGNATURA
LENGUAJE Y LITERATURA	7	9	8
MATEMÁTICA	9	6	7.5
CIENCIAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	9	8	8.5
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA	8	8	8
INGLES	7	9	8
EDUCACIÓN FÍSICA	9	0	4.5
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA	9	10	9.5
		PROMEDIO TOTAL	7.71

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

ANEXO 7: Récord de calificaciones de Jimmy

CUADRO DE CALIFICACIONES. JIMMY			
ASIGNATURA	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PROMEDIO POR ASIGNATURA
LENGUAJE Y LITERATURA	4	5	4.5
MATEMÁTICA	4	5	4.5
CIENCIAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	7	6	6.5
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA	6	5	5.5
INGLES	5	5	5
EDUCACIÓN FÍSICA	8	0	4
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA	7	8	7.5
		PROMEDIO TOTAL	5.35

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

ANEXO 8: Récord de calificaciones de Fátima

CUADRO DE CALIFICACIONES. FATIMA			
ASIGNATURA	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PROMEDIO POR ASIGNATURA
LENGUAJE Y LITERATURA	7	8	7.5
MATEMÁTICA	6	7	6.5
CIENCIAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	9	9	9
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA	5	6	5.5
INGLES	6	8	7
EDUCACIÓN FÍSICA	8	0	4
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA	8	9	8.5
		PROMEDIO TOTAL	6.85

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

ANEXO 9: Récord de calificaciones de María

CUADRO DE CALIFICACIONES. MARIA			
ASIGNATURA	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PROMEDIO POR ASIGNATURA
LENGUAJE Y LITERATURA	6	2	4
MATEMÁTICA	2	0	1
CIENCIAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	8	4	6
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA	5	2	2.5
INGLES	4	0	2
EDUCACIÓN FÍSICA	10	0	5
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA	8	6	7
		PROMEDIO TOTAL	4.07

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

ANEXO 10: Récord de calificaciones de Juana

CUADRO DE CALIFICACIONES. JUANA			
ASIGNATURA	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PROMEDIO POR ASIGNATURA
LENGUAJE Y LITERATURA	7	8	7.5
MATEMÁTICA	4	5	4.5
CIENCIAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	6	6	6
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA	7	7	7
INGLES	5	7	6
EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA	9	10	9.5
		PROMEDIO TOTAL	5.78

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

ANEXO 11: Récord de calificaciones de Tulio

CUADRO DE CALIFICACIONES. TULIO			
ASIGNATURA	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PROMEDIO POR ASIGNATURA
LENGUAJE Y LITERATURA	5	7	6
MATEMÁTICA	5	5	5
CIENCIAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	6	8	7
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA	7	7	7
INGLES	6	7	6.5
EDUCACIÓN FÍSICA	9	0	4.5
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA	9	8	8.5
		PROMEDIO TOTAL	6.35

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

ANEXO 12: Récord de calificaciones de Diana

CUADRO DE CALIFICACIONES. DIANA			
ASIGNATURA	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PROMEDIO POR ASIGNATURA
LENGUAJE Y LITERATURA	6	6	7
MATEMÁTICA	4	8	5
CIENCIAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	7	6	6.5
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA	8	8	8
INGLES	6	8	7
EDUCACIÓN FÍSICA	9	8	8.5
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA	5	8	6.5
		PROMEDIO TOTAL	7.07

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

ANEXO 13: Récord de calificaciones de Paola

CUADRO DE CALIFICACIONES. PAOLA			
ASIGNATURA	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PROMEDIO POR ASIGNATURA
LENGUAJE Y LITERATURA	6	5	5.5
MATEMÁTICA	4	5	4.5
CIENCIAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	4	5	4.5
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA	4	5	4.5
INGLES	5	5	5
EDUCACIÓN FÍSICA	8	0	4
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA	7	6	6.5
		PROMEDIO TOTAL	4.92

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

ANEXO 14: Récord de Calificaciones de Angie

CUADRO DE CALIFICACIONES. PAOLA			
ASIGNATURA	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	PROMEDIO POR ASIGNATURA
LENGUAJE Y LITERATURA	7	0	7
MATEMÁTICA	7	0	7
CIENCIAS, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	8	0	8
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA	8	0	8
INGLES	7	0	7
EDUCACIÓN FÍSICA	7	0	7
MORAL, URBANIDAD Y CÍVICA	9	0	9
		PROMEDIO TOTAL	7.5

Fuente: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 23/07/19.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. Amaya Hernández María Esperanza, Guevara Andrade Rosa Abigail, Guevara de Franco Doris del Carmen, “Desintegración Familiar y el Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Segundo ciclo de Educación básica del Centro Escolar “Benito Juárez” Municipio de Osicala, Departamento de Morazán”, 2013, PP. 71
- 1.2. Bernal García Yolanda, Rodríguez Coronado Carlos Julio,” Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria”, periodo, 2017, Pág. 88.
- 1.3. Durkheim, Emilio, “Sociología de la Educación”, Colección de Filosofía de la Educación, 2017, PP 63-79
- 1.4. Marchesi Ullastres, Álvaro, “El Fracaso Escolar en España”, Madrid España, 2013, PP
- 1.5. Morales Sánchez Leticia Andrea, Morales Sánchez Virginia, Quiñones Saúl Holguín, “Rendimiento Escolar”, 2007, PP. 2

2. FOLLETO

- 2.1. Escobar Cornejo, María del Carmen, Instructivo para la elaboración del proyecto de investigación, método inductivo.
- 2.2. Escobar Cornejo, María del Carmen, Instructivo para la elaboración del plan de trabajo de investigación en Proceso de Grado.
- 2.3. Escobar Cornejo, María del Carmen, Instructivo para elaborar el perfil de la investigación según método inductivo, licenciaturas en Sociología y Trabajo Social.

- 2.4. MINED, “Matrículas Inicial y Final; Estudiantes Repetidores, con Sobre edad, Desertores, Aprobados y Reprobados por municipio según ciclo/nivel educativo y sexo. Nacional, 2018.
- 2.5. Ruiz Olabuenaga, José Ignacio, “Metodología de la Investigación Cualitativa” Universidad de Deusto, 4° edición, Bilbao España, 2007, PP 341.
- 2.6. Reglamento Específico de Proceso de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador. Acuerdo N° 103728/2014 (102011-10/2015). V26. Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades, 2014.
- 2.7. Alcaldía Municipal de Agua Caliente, “Matrimonios y Divorcios”, Chalatenango, 2018

3. FUENTES ORALES

- 3.1. Caballero Ovando, Juana Azucena, Ramírez Erazo, Fátima Yamileth, estudiante del Centro escolar “Miguel Cabrera”, informante clave.
- 3.2. Flores Maldonado, Ivania Xiomara, estudiante del Centro escolar “Miguel Cabrera”, informante clave.
- 3.3. Maldonado Ramírez, María Josefina, Ramírez Erazo, Fátima Yamileth, estudiante del Centro escolar “Miguel Cabrera”, informante clave.
- 3.4. Palacio Rodríguez, Diana Gisela, estudiante del Centro escolar “Miguel Cabrera”, informante clave.
- 3.5. Palacios Tejada, Angie Mariela, estudiante del Centro Escolar “Miguel Cabrera”, informante Clave.
- 3.6. Pineda, Yuri Paola, Ramírez Erazo, Fátima Yamileth, estudiante del Centro escolar “Miguel Cabrera”, informante clave.

- 3.7. Paz Portillo, Jimmy Alejandro, Ramírez Erazo, Fátima Yamileth, estudiante del Centro escolar “Miguel Cabrera”, informante clave.
- 3.8. Ramírez Erazo, Fátima Yamileth, estudiante del Centro escolar “Miguel Cabrera”, informante clave.
- 3.9. Tejada Pineda, Julio Francisco, estudiante del Centro escolar “Miguel Cabrera”, informante claves.
- 3.10. Rodríguez, Jorge Antonio, Docente del Centro Escolar “Miguel Cabrera”, Agua Caliente, Chalatenango.

4. SITIOS EN INTERNET

- 4.1. Historia, Tradiciones y Cultura de El Salvador MI “PUEBLO Y SU GENTE”, 2011. Recuperado de:
<https://www.mipueblosugente.com/apps/blog/show/6487458-agua-caliente-chalatenango>

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2019

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO,
2019**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO:
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA
CALIENTE (CHALATENANGO 2019)**

PRESENTADO POR:	CARNET
CRUZ MÁRMOL, JULIO CESAR	CM14059
MENA AVELAR, JORGE LEONARDO	MA14034
RODRÍGUEZ RAMIREZ, DAVID EMANUEL	RR14087

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PARA LA UNIDAD DE
PROCESO DE GRADO CICLO I-II 2019.

Licenciado en Sociología, Joel franco franco
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

LUNES 18 DE FEBRERO DE 2019
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	120
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	121
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITO	121
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	122
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	122
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS	124
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	124
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	124
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	125
3.1. ACTIVIDADES.....	125
3.2. METAS.....	126
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	127
5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	127
5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES	127
5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	128
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES-FINANCIEROS Y TIEMPO.....	129
6.1. RECURSOS HUMANOS	129
6.2. RECURSOS MATERIALES	130
6.3. RECURSO FINANCIERO	130
6.4. RECURSO TIEMPO	130
7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN	131
7.1. CONTROL EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA	131
7.1. CONTROL EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA.....	132
ANEXOS	134
BIBLIOGRAFÍA.....	141

INTRODUCCIÓN

La planificación de este documento elaborada por un grupo de estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscrito en el proceso de grado del ciclo I-II del 2019, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados en Sociología.

La planificación se titula: Plan de Trabajo en Proceso de Grado de 2019, donde se journaliza las actividades que se realizaran durante la investigación.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar la investigación, y así lograr los objetivos y metas.

La importancia de esta investigación es que tomaremos como instrumento técnico administrativo que guía el proceso de grado sobre la temática “Desintegración familiar y Rendimiento académico en Estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera. Agua caliente (Chalatenango 2019)”.

El Contenido de este documento comprende lo siguiente: Descripción del Proceso de Grado lo cual se describen algunos de los requisitos que hay que seguir para poder llevar a cabo el proceso de grado, así también algunas de las acciones que se realizaran cuando se esté en la institución donde se hará esta investigación de igual manera se hace mención de los proceso y técnicas que hay que seguir Según la Normativa Universitaria.

Objetivos Generales y Específico dentro de estos se han desarrollado objetivo relacionados con la temática, con el método y así con relación a la técnica estos se han desarrollado bajo la lógica de la investigación cualitativa y de igual se expresa las diferentes actividades, Metas y Estrategias que se desarrollaran durante la investigación cualitativa.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITO

El grupo de investigación consta de tres integrantes en la cual se desarrollaran diferentes tipos de actividades en este proceso de indagación como la elaboración del perfil del tema problema de investigación, asesorías programadas, reuniones con el Coordinador General del proceso de graduación, elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos, realizar gestiones y contactos con informantes claves y de esta forma se tendrán diferentes facilitadores como los estudiantes, maestros y padres de familia con los que se tendrá contacto directo para la recolección de los datos por medio de un instrumento cualitativo.

- 1.1.1. las actividades que se desarrollaran según el artículo 12 del reglamento específico del Proceso de Graduación es el proceso de investigación que consta de tres etapas básicas: en la primera etapa se diseñara la planificación de estudio; en la segunda etapa se ejecutara, desarrollando las actividades de recolección, procesamiento y análisis de la información para elaborar el informe final de la investigación, según lo planteado en el artículo 9 de este Reglamento y para dar a conocer los resultados de la investigación se hará una tercera etapa denominada exposición y defensa del informe final.
- 1.1.2. Los estudiantes en proceso de grado tienen los siguientes deberes según el artículo 20: Asistir a todas las reuniones de asesorías, respetando el horario establecido en mutuo acuerdo con el Docente asesor, las reuniones deberán programarse por lo menos una vez a la semana.

Justificar en forma escrita al Docente Asesor del Trabajo de Grado, la inasistencia a las reuniones programadas.

Preparar la Logística para realizar la exposición y defensa del Trabajo de Grado.

1.1.3. Los responsables para el desarrollo de la investigación del proceso de grado es el coordinador ya que es el reúne a todos los estudiantes para informarle los requisitos y así también nombra a cada grupo de investigación un asesor de acuerdo al tema problema de investigación y de igual forma cuando se tiene el asesor el que tiene la mayor responsabilidad de realizar trabajo de campo con los diferentes actores sociales como los informantes claves es el equipo de investigación, ya que como grupo de investigación intervenimos en la contexto donde se desarrollara dicha investigación.

1.1.4. La fecha estipulada para planificar es el mes de febrero, ya se ejecutara y se implementara diversas entrevistas enfocadas de manera profesional a finales de Marzo hasta finales de abril y de esta manera se esperan tener los resultados a finales de mayo.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.1.5. En esta investigación se desarrollaran y entregaran los siguientes productos los cuales son los siguientes: anteproyecto o planificación, desarrollo o ejecución del proyecto de investigación y exposición y defensa del Informe Final de Investigación.

1.1.6. EL grupo con los que se desarrollará esta investigación de proceso de grado está compuesto por tres integrantes, David Enmanuel Rodríguez Ramírez, Julio Cesar Cruz Mármol y Jorge Leonardo Mena Avelar.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Según el “Reglamento de la Gestión Académico_ Administrativa de la UES”, tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.1.7. Docente Asesor y Director General del Proceso de Graduación de la Facultad.

El Docente Asignado como asesor es el Licenciado Joel Franco Franco las funciones que desempeña es de impartir cátedras de diferentes asignaturas en la Escuela de Ciencias Sociales

1.1.8. El Coordinador de la Escuela de Ciencias Sociales para el proceso de graduación es el licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, Es una persona el cual desempeña la función es coordinar que los proceso de grados, se encarga de la coordinación de los estudiantes que se encuentran realizando el tema problema de investigación para que los estudiantes lleguen a la culminación e idoneidad de la formación profesional dentro de la Universidad de El Salvador.

1.1.9. Somos estudiantes egresados de la Carrera “Licenciatura en Sociología” Julio Cesar Cruz Mármol, Jorge Leonardo Mena Avelar y David Emmanuel Rodríguez Ramírez.

Las actividades que se desarrollarán son las siguientes:

Tener una asesoría durante todas las semanas con el docente.

Entregar avances según del protocolo según las fechas estipuladas

Realizar visitas al Centro Escolar Miguel Cabrera para investigar la Desintegración Familiar y como esto afecta o no en el Rendimiento académico de los Estudiantes.

Acercarse a las instituciones defensoras de los derechos de las familiar para solicitar informantes que tengan conocimiento del tema Problema.

Entrevistar a los Maestros que les imparten clases a los estudiantes que se encuentran en desintegración familiar para profundizar más en el tema Problema.

Hacer comparación de los estudiantes que se encuentran en desintegración familiar y los que no se encuentran en esta situación.

1.1.10. El Tribunal Calificador del Informe Final estará conformado por tres Licenciados con la finalidad de calificar a las ponencias de la problemática investigada.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

1.1.11. Investigar el impacto de “Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes del centro escolar miguel cabrera.

1.1.12. Investigar a través del método inductivo Cualitativo los procedimientos que permitan la interpretación de la información recolectada en el trabajo de campo.

1.1.13. Aplicar las diferentes técnicas cualitativas para la recolección de los datos y desarrollar un amplio análisis.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.1.14. Elaborar un perfil de investigación sobre el tema problema a investigar en el proceso de grado.

1.1.15. Presentar en forma oral y escrito al Docente asesor los avances de redacción de cada uno de los capítulos del informe final de investigación.

1.1.16. Presentar ante el jurado Calificador en forma oral y escrita los resultados del informe final de investigación.

1.1.17. Diseñar un protocolo de investigación aplicando las cinco fases propuesta por Ruiz Olabuenaga de la Metodología cualitativa.

1.1.18. planificar todas actividades requeridas para el desarrollo de la investigación cualitativas.

- 1.1.19. Abordar el objeto de estudio para recolectar y procesar analíticamente los datos obtenidos.
- 1.1.20. Organizar la información recolectada por medio de grabaciones en un texto.
- 1.1.21. Ejecutar los instrumentos para la recolección de la información de acuerdo a las técnicas cualitativas seleccionadas.
- 1.1.22. Diseñar las estrategias para el desarrollo del trabajo de campo para la ejecución de la investigación.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

Elaboración y entrega de documentos de propuestas de perfil del tema de investigación.

Asesorías programadas, reuniones con el Coordinador General del proceso de Graduación, el equipo de investigación y Docente Asesor.

Presentación y Socialización del Reglamento Interno del Seminario de Graduación y Plan de Trabajo a participantes del Seminario de Investigación.

Elaboración y Revisión de instrumentos para recolección de datos.

Realizar gestiones y contactos con informantes claves, para crear las mejores condiciones para la realización de las entrevistas.

Presentar a la Coordinación General de Procesos de Graduación los documentos de Planificación: Plan de Trabajo, Reglamento Interno, Diagnostico Situacional y Protocolo de Investigación.

Construir los avances de los capítulos a partir de ordenar y clasificar la información recolectada, utilizar programa cualitativo y categorizar los datos, hacer análisis y presentar la primera versión de los resultados.

Incorporar observaciones al documento final y entrega, preparar la logística de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

Redactar el documento del Informe Final con las observaciones del tribunal, presentar los documentos a las instancias establecidas y finalizar el proceso.

3.2. METAS.

Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por el sub-grupo en el periodo del 16 al 31 de Enero de 2019.

Reuniones de grupos de estudiantes en Proceso de Grado en el periodo del 16 de Enero al 10 de Agosto de 2019.

Presentar al Coordinar General y al Docente Asesor los documentos de Planificación de la Investigación en el periodo de 01 de Febrero al 01 de Marzo de 2019.

Ejecutar un protocolo en el trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo del 11 de Marzo al 15 de Mayo de 2019.

Elaborar y entregar avances de los capítulos del Informe de Investigación: en el periodo del 30 de Mayo a 21 de Junio de 2019.

Revisar e incorporar las observaciones a los capítulos para recolección de los Informes de Investigación, en el periodo 28 de Junio al 04 de Julio de 2019.

Entregar a Coordinador General cuatro documentos del Informe Final completos para el Tribunal Calificador en el periodo del 15 al 19 de Julio de 2019.

Presentar los 3 documentos del Informe Final de Investigación empastados con observaciones incorporadas en el periodo del 25 al 29 de Julio de 2019.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

Se ha llegado a un acuerdo en común, sobre el camino que se seguirá para la realización de cada una de las actividades con el propósito de adquirir la información necesaria para la investigación que se realizará

Entre los acuerdos que se han tomado están:

Realizar una serie de visitas de Campo al Centro Escolar Miguel Cabrera del municipio de Agua Caliente, departamento de Chalatenango.

Estudio de campo a nuestro actores claves y fuentes de información primarias y secundarias.

Monitoreo de las calificaciones y el comportamiento de los estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera.

Realización de grupos focales entre el grupo investigativo y los actores claves.

5. POLITICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES

La investigación estará orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador dado al acuerdo **No 106/2011-2013 (v)** tomando en cuenta el **Capítulo I** referido a las disposiciones preliminares orientado en el objeto y el ámbito de aplicación, en el **Capítulo II** se abordan sobre los artículos que hablan del desarrollo del proceso de graduación desde el nombramiento del coordinador general hasta la asignación de actividades. **Capítulo III** detalla los requisitos finales sobre la graduación.

Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales, para el desarrollo de cada uno de los documentos requeridos para el proceso de graduación.

Se solicitará a las instancias pertinentes de la Universidad de El Salvador conformados por: Asesor del proceso de graduación, coordinador de procesos de grado, Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la respectiva aprobación de todos los documentos presentados durante todo el proceso.

Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la Investigación para un fin académico a investigaciones futuras.

5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria de la Universidad de El Salvador.

El Grupo de Investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con el Docente Asesor.

El grupo de Investigación presentará los documentos de planificación en las fechas establecidas respectivamente.

Los investigadores presentarán el documento final de la Investigación con las observaciones incorporadas y según la Normativa del Reglamento Universitario.

El grupo de Investigación deberá cumplir con las normas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos requeridos durante el proceso de graduación.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES-FINANCIEROS Y TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación serán de carácter humano, material, financiero, económico y tiempo, estos se describen a continuación según corresponde cada apartado:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Los tres estudiantes Jorge Leonardo Mena Avelar, David Emanuel Rodríguez Ramírez y Julio Cesar Cruz Mármol egresados, realizando su Proceso de Grado en la Licenciatura en Sociología, con la presentación de un Informe y resultados de la investigación, acompañado del docente Asesor Joel Franco Franco asesor metodológico del proceso de investigación, asignado/a por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. El coordinador que será quien guiará y evaluará durante todo el desarrollo del proceso de grado será el Licenciado Juan Francisco Serarols

Se seleccionarán a 10 alumnos del Centro Escolar “Miguel Cabrera” del municipio de Agua Caliente, Chalatenango; de igual manera se contará con la participación del Director del Centro Escolar antes mencionado acompañado de 2 maestros.

Las fuentes primarias para nuestro trabajo de investigación serán:

Los 10 estudiantes del Centro Escolar
Director y maestros del Centro Escolar
Padres y Madres de Familia

Las fuentes secundarias: Será toda la revisión bibliográfica acerca del rendimiento académico y la desintegración familiar.

6.2. RECURSOS MATERIALES

Para la realización de la investigación es necesario contar con una serie de recursos que a su vez se vuelven indispensables, entre los cuales podemos mencionar:

Comprar 2 resmas de papel bond tamaño carta para impresiones, fotocopias.

Se necesitarán 2 computadoras para la digitación y el análisis de la información recolectada.

Se hará uso de una grabadora de voz para obtener la información de las fuentes primarias.

Uso de 1 USB para guardar cada uno de los documentos y archivos.

Cámara digital (compra de baterías)

Compra de folders y fastener

Compra de lapiceros

Empastadas de los respectivos informes a presentar

Anillados para la presentación de los avances

Plumones y Corrector

Todo este material se necesitará en el grupo para la realización de la investigación, utilizados para elaborar los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, los avances de los capítulos y la redacción de los resultados de la investigación.

6.3. RECURSO FINANCIERO

Cada uno de los recursos en términos financieros serán proporcionados por los estudiantes que realizan el proceso de grado acompañado del aporte de los padres y madres de familia.

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso que ha sido establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por los

estudiantes, el cual consta de 6 meses a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto del 2019.

Una fase de planificación de tres semanas; nueve semanas de trabajo de campo, clasificación de información una semana; redacción de capítulos tres semanas; defensa de resultados dos semanas.

7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

Para garantizar el seguimiento total de las actividades expuestas en el plan, se han diseñado un conjunto de instrumentos que permiten medir qué se ha hecho y qué falta por hacer, pues de este modo, se puede constatar la eficacia de lo actuado y el cumplimiento de lo planificado.

7.1. CONTROL

El grupo de investigación ha establecido un criterio de control interno, por medio del cual se confirmará el cumplimiento o no de las actividades designadas a cada integrante del grupo de investigación, y la asistencia a las actividades correspondientes a lo que se ha plasmado en el plan. Este control consiste en un listado de asistencia que, por acuerdo del grupo, cada uno firmará en el momento de asistir a las reuniones, asesorías, entrevistas, entre otras (Ver anejo 5 y 6, asistencia a reuniones de grupo y asesorías).

Por otra parte, se ha diseñado una tabla que contiene las actividades que se le asignarán a cada uno de los integrantes y del grupo que permitirá constatar el cumplimiento o no de las actividades designadas (Ver anejo 3, Lista de cotejo de actividades).

7.2. EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA

Para la evaluación del grupo de investigación se tienen dos formas: Evaluación de carácter Formativo y Sumativo.

7.2.1. EVALUACIÓN FORMATIVA

Se tomará en consideración: la responsabilidad, la calidad del aporte, calidad de la información y la puntualidad a las diferentes actividades del grupo de investigación.

Además, se llevará a cabo una autoevaluación del grupo que tomará en cuenta las propuestas del facilitador de la cátedra (Ver anexo 5, cuadro de auto evaluación).

7.2.2. EVALUACIÓN SUMATIVA.

Esta evaluación será según los criterios que el encargado de la acción académica indique.

7.2.3. CRITERIOS PARA LA EVALUACION

Para evaluar a cada miembro del grupo de investigación se han tomado en cuenta ciertos criterios, los cuales se presentan a continuación:

Asistencia a las reuniones: Los integrantes del grupo de investigación deben asistir a las reuniones de trabajo, así como a las sesiones de la cátedra.

Coherencia: Mantener la línea de conducción, proporcionada por los objetivos, en el desarrollo de cada una de las actividades.

Calidad del aporte: Este criterio indica que el Estudiante debe generar aportes en base a la información requerida y cumplir con el objetivo de cada actividad, sin que para ello se requiera duplicar esfuerzos.

Disposición: Se refiere a la actitud que los integrantes muestren con respecto a las decisiones que se tomen en el desarrollo del proceso de la investigación, y a la apertura y disposición al desarrollo de las actividades.

Regularidad: Los integrantes del grupo de investigación deben asistir a las reuniones y actividades de trabajo a la hora acordada.

Compromiso: Se refiere al cumplimiento de las actividades, tareas y la presentación de los resultados de las mismas de forma ordenada y coherente, es decir, que se cumplan de acuerdo a los objetivos de la investigación.

ANEXOS**ANEXO 1**

**CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA UNO: PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Nº	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO 2019									
		ENERO		FEBRERO				MARZO			
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elección y propuesta de perfil de tema		X								
2	Revisión bibliográfica, documentos			X							
3	Elaborar Planificación: plan y Protocolo o (proyecto de investigación).				X	X	X				
4	Revisión y elaboración instrumentos para recolección de datos.							X	X	X	X

FUENTE: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología. Jornalización investigación en proceso de grado ciclo I 2019, del 16/01/19.

ANEXO 2:**CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO****ETAPA DOS: EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Nº	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2018																		
		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4
	ETAPA 2 EJECUSIÓN TRABAJO DE CAMPO																			
5	Gestión y contacto con informantes	X																		
6	Aplicación de técnicas (cualitativa o cuantitativa)			X																
7	Procesar información (cualitativa o cuantitativa)					X														
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información cualitativa (cuantitativa)							X												
9	Redactar avances de informes final, incorporar observaciones a documentos											X								
10	Exposición y entrega de Informe final a Docentes Asesor/a.																		X	

FUENTE: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología, Jornalización investigación en proceso de grado ciclo 01 2019, del16/01/19.

ANEXO 3:**CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO****ETAPA TRES: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

N o	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2019																					
		JULIO				AGO.				SEP.				OCT.				NOV.				DIC.	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
	ETAPA 3 PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN																						
1 1	Presentación y Evaluación de Informe Final: Tribunal Calificador		X	X			X	X	X														
1 2	Incorporación de observaciones del Tribunal a informe Final									X	X	X											

FUENTE: Elaboración propia de los estudiantes de Licenciatura en Sociología, Jornalización investigación en proceso de grado ciclo 01 2019, del 16/01/19.

ANEXO 4: PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE	CANTIDAD	COSTO UNITARIO MENSUAL	COSTO PARCIAL	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS				
Asesor/Docente: Msc. Joel Franco Franco	8 meses	\$100.00 USD	\$800.00 USD	
Integrantes: Julio Cesar Cruz Mármol	8 meses	\$ 125.00 USD	\$1000.00 USD	
Jorge Leonardo Mena Avelar	8 meses	\$125.00 USD	\$1000.00 USD	
David Emanuel Rodríguez Ramírez	8 meses	\$125.00 USD	\$ 1000.00 USD	
			<u>\$ 3000.00 USD</u>	
MATERIALES Y EQUIPOS				
Resma de papel bond	2	\$5.00 USD	\$10.00 USD	
Computadora de escritorio	1	\$400.USD	\$400.00 USD	
Impresor	1	\$90.00 USD	\$90.00 USD	
Grabador	2	\$30.00 USD	\$60.00 USD	
Memoria USB	3	\$14.00 USD	\$42.00 USD	
Cámara fotográfica	2	\$170.00 USD	\$340.00 USD	
Fotocopias	1,000	\$0.02 USD	\$20.00 USD	
Caja de lapiceros color azul	1	\$1.70 USD	\$1.70 USD	
Caja de lapiceros color negro	1	\$1.70 USD	\$1.70 USD	
Folders	25	\$0.15 USD	\$3.75 USD	
			<u>\$ 959.15 USD</u>	
RECURSO FINANCIERO				
Recursos Humanos			\$3000.00 USD	
Materiales y Equipos			\$959.15 USD	
			\$3959.15 USD	
RECURSO IMPREVISTO				
Recurso Financiero			(\$3959.15 x 5%) \$ 197.95 USD	
COSTO TOTAL DE RECURSOS EN LA INVESTIGACIÓN				\$ <u>4157.10</u> USD

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre "Desintegración Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Centro Escolar Miguel Cabrera. Agua Caliente, Chalatenango (Febrero – Septiembre 2019)", 06 de marzo de 2019.

ANEXO 5:**CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACION	CARNE	PLANIFICACION Y EJECUCION DE LA INVESTIGACIÓN								TOTAL 70%	ELABORACION DE INFORME				TOTAL 30%	CALIFICACION FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION		PLAN DE TRABAJO		AVANCES DE DOCUMENTOS		REDACCION DE AVANCES			DISEÑO DE PROTOCOLO	20%	DOCUMENTO E INFORME FINAL	10%		
		10%		20%		25%		15%								

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Desintegración Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Centro Escolar Miguel Cabrera. Agua Caliente, Chalatenango (Febrero – Septiembre 2019), 06 de marzo de 2019.

ANEXO 6:**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO**

Para que el grupo de investigación tenga un desempeño aceptable en todo el desarrollo de la investigación, se han considerado unas políticas de obligatorio cumplimiento:

POLITICAS INSTITUCIONALES**LEY ORGANICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR⁸²**

El grupo de investigación ha tomado a bien abocarse a las leyes orgánicas, las cuales incentivan y exigen a los estudiantes compromiso ante la investigación:

CAPITULO I

Art. 3 Son fines de la Universidad:

Conservar, fomentar y difundir la ciencia, el arte y la cultura;

Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando, para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social;

Realizar investigación filosófica, científico, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana;

Propender, con un sentido social-humanístico, la paz y de la libertad;

Promover la sustentabilidad y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente.

⁸² Portal Web UES, Consultado 1-Feb.-2019, http://www.ues.edu.sv/descargas/ley_organica_UES.pdf

POLITICAS DEL GRUPO DE INVESTIGACION

Estas políticas han sido creadas por el grupo investigador y, por consenso, su cumplimiento se tomará en cuenta como criterio de evaluación.

Todos los integrantes del grupo investigación deberán participar obligatoriamente en las actividades según estén programadas o en su defecto justificar su inasistencia.

Asistir puntualmente a las sesiones de la acción académica.

Aportar económicamente lo necesario de manera equitativa cuando las actividades del proyecto así lo requiera.

Uso de un lenguaje moderado cuando se interactúe con las demás personas en los momentos que se esté llevando a cabo una actividad ya sea de levantamiento de información, presentación de informes y sesiones grupales o de la acción académica.

Trabajar de manera coordinada entre los miembros del equipo.

Mantener la comunicación constante con el asesor de la acción académica.

Mostrar iniciativa en las actividades que requiera el desarrollo de la investigación.

Asumir responsablemente las actividades asignadas dentro del grupo de investigación.

Aceptar las sanciones correspondientes a su falta con responsabilidad

BIBLIOGRAFÍA

Reglamento Específico de Proceso de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador. Acuerdo N° 103728/2014 (102011-10/2015). V26. Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades, 2014.

**PROTOCOLO DESINTEGRACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO
EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA.
AGUA CALIENTE (CHALATENANGO 2019)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA CALIENTE (CHALATENANGO 2019)

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA CALIENTE (CHALATENANGO 2019)

PRESENTADO POR:	CARNET
CRUZ MÁRMOL, JULIO CESAR	CM14059
MENA AVELAR, JORGE LEONARDO	MA14034
RODRÍGUEZ RAMIREZ, DAVID EMANUEL	RR14087

PROTOCOLO DE INVESTIGACION, ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PRESENTADO A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO CICLO I-II 2019.

Licenciado en Sociología, Joel Franco Franco
 DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
 COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MARTES 26 DE MARZO DE 2019
 CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

ÍNDICE

	PAGINAS
INTRODUCCIÓN	146
RESUMEN.....	147
1. IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	148
2. OBJETIVOS	149
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	149
2.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS	149
3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	151
3.1. IMPORTANCIA.....	151
3.2. RELEVANCIA	151
3.3. FACTIBILIDAD	151
3.4. APORTES	152
4. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	152
4.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	152
4.2. ESCENARIO Y ENTORNO	157
4.3. ACTORES SOCIALES.....	158
4.4. FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO	158
5. DISEÑO DEL TRABAJO.....	160
5.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN	160
5.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO	160
5.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	162
5.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	165
5.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	166
5.6. LA TRIANGULACIÓN	166
6. RECOLECCIÓN DE DATOS	167
7. ANALISIS DE DATOS	169
7.1. PROGRAMA DE SOFTWARE.....	169
7.2. MÉTODO INTERPRETATIVO.....	169

8. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO	169
8.1. CREDIBILIDAD	169
8.2. TRANSFERIBILIDAD	170
8.3. DEPENDENCIA.....	170
8.4. CONFIRMABILIDAD.....	171
9. PROPUESTAS DE CAPITULOS INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION	171
BIBLIOGRAFÍA.....	172

INTRODUCCIÓN

El protocolo ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades”, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciado en Sociología.

La investigación se tituló: “Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes del centro escolar miguel cabrera. Agua Caliente (Chalatenango 2019)”, donde se plantea la metodología para la realización del proceso de la investigación.

El objetivo que se pretende determinar las cinco fases del Método y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa, como parte de la Planificación del proceso de la investigación.

La importancia de este Protocolo considerando como la guía teórica y metodológica de la investigación que comprende los elementos de interés para la investigación.

La metodología Utilizada para la elaboración del presente documento fue tomando como base los siguientes documentos: el reglamento del proceso académico, Instructivo de la Escuela de Ciencias Sociales, Planteamiento Metodológico inductivo y la investigación cualitativa, asesoría del Docente.

RESUMEN

El presente protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título “Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes del centro escolar miguel cabrera. Agua Caliente (Chalatenango 2019)” y se aborda con las cinco fases del método y técnicas a utilizar en la investigación Cualitativa, como parte de la planificación.

Dicho Protocolo comprende elementos de interés como: la definición del problema que se caracteriza en el estudio de la población del Centro Escolar; el diseño de trabajo con sus estrategias que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral se establecen los criterios de selección de los informantes claves y profesionales; que servirá para la elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos; otro elemento de gran importancia es la codificación del lengua donde se construye las categorías a utilizar en la investigación, control de elementos espurios y comparación. El análisis de datos que se realizan a través de la técnica análisis de contenido que permita comprender la situación en estudio y su validación con una propuesta de capítulos a desarrollar.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL TEMA	: “DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA. AGUA CALIENTE, CHALATENANGO (ENERO – SEPTIEMBRE 2019)”
LOCALIZACIÓN Ó UBICACIÓN	: CALLE PRINCIPAL BARRIO EL CARMEN AGUA CALIENTE CHALATENANGO
TIPO DE PROTOCOLO	: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, MÉTODO INDUCTIVO
COBERTURA	: CENTRO ESCOLAR MIGUEL CABRERA
PERIODO DE PLANIFICACIÓN DURACIÓN)	: ENERO DE 2019
PERIODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	: FEBRERO – ABRIL DE 2019
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	: SEPTIEMBRE DE 2019
RESPONSABLE	: JOEL FRANCO FRANCO
GESTORES	: JULIO CÉSAR CRUZ MÁRMOL, JORGE LEONARDO MENA AVELAR, DAVID EMANUEL RODRÍGUEZ RAMÍREZ
PRESUPUESTO / INVESTIGACIÓN	: \$ <u>4157.10</u> USD

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- 2.1.1. Conocer la relación que existe entre desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de educación básica, Centro Escolar Miguel Cabrera.
- 2.1.2. Recolectar información con fuentes primarias haciendo uso de técnicas cualitativas para profundizar en el sentido que las personas le brindan a sus actos.
- 2.1.3. Reconstruir la relación entre rendimiento escolar y desintegración familiar a partir de los procedimientos metodológicos propuestos por José Ignacio Ruiz Olabuenaga en lo concerniente a procedimientos cualitativos.

2.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- 1.1.1. Identificar los elementos que configuran el contexto social del rendimiento académico en los estudiantes de educación básica del Centro Escolar.
- 1.1.2. Profundizar en el sentido en que los estudiantes comprenden la desintegración familiar y el rendimiento académico desde una perspectiva comparada.
- 1.1.3. Establecer la relación que existe entre desintegración familiar y el bajo o alto rendimiento académico.
- 1.1.4. Proponer alternativas con el fin de disminuir los casos de bajo rendimiento académico bajo un apoyo colectivo.
- 1.1.5. Recabar información por medio de la entrevista en profundidad a estudiantes con bajo rendimiento académico para profundizar en el sentido que se le brinda a la relación entre desintegración familiar y bajo rendimiento académico.

- 1.1.6. Aplicar la técnica de la observación al comportamiento de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en relación a los estudiantes que presentan alto rendimiento académico para determinar el nivel de incidencia.
- 1.1.7. Desarrollar la técnica de grupo focal con un número de cinco estudiantes que presentan un cuadro de bajo rendimiento académico que hayan vivido y estén viviendo algún tipo de desintegración familiar en comparación a otros cinco estudiantes que presentan un alto rendimiento académico que hayan vivido o estén viviendo algún tipo de desintegración familiar para establecer las principales causas.
- 1.1.8. Desarrollar la revisión documental para relacionar la información obtenida durante la investigación de campo y confrontarla con lo que dicen las teorías, determinando si existe o no razón en comparación a la realidad.

3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

3.1. IMPORTANCIA

Dentro de este problema se buscara comprender cuales son las razones por la cual los estudiantes se encuentran en un nivel de bajo rendimiento académico donde se estudiaran la relación entre las familias que se encuentran en desintegración familiar y de esta forma observar si este problema es el causante del bajo rendimiento escolar o si en realidad son otras las causas de este problema.

3.2. RELEVANCIA

La relevancia consiste en profundizar las razones que llevan al bajo rendimiento académico específicamente la relación del bajo rendimiento académico con los casos de desintegración familiar y de esta forma analizar los datos extraídos a partir de los estudiantes para observar si son otros los factores sociales los cuales intervienen en los estudiantes para el bajo rendimiento, donde se analizara e interpretara que tanto las motivaciones y desmotivaciones que tienen y las causales de esta.

3.3. FACTIBILIDAD

La primera razón por la que se considera factible es por el hecho que se tiene un contacto directo con las autoridades del centro escolar donde se realizará la investigación. Segundo, un miembro del equipo de investigación conoce en el respectivo centro escolar y conoce al sector docente, por supuesto a las autoridades como se mencionó anteriormente, es decir para la realización de esta investigación se cuenta con los recursos y medios necesarios de igual forma la investigación se desarrollará con los estudiantes, padres de familia y los docentes con estos grupos de individuos se espera realizar una buena investigación.

3.4. APORTES

Los aportes que se realizará es dejar una documentación donde quedaran descrito los problemas que afecta a estos estudiantes en el rendimiento académico donde se verificara si en realidad la desintegración familiar es un problema para sus proyecciones de vida o si en realidad las causales de tal problema son otros.

4. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

4.1. OBJETO DE ESTUDIO

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Hogares inestables: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

Hogares de padres fallecidos: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

Hogares con padres migrantes: Esto se refiere en especial a la separación de la familia, donde uno de los progenitores o ambos les toca dejar a su familia para ir a otro país para encontrar el bienestar y estabilidad de la misma. Hay niños y adolescentes que pueden asimilar y aceptar la situación con menos

dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima, al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida.

Migración: Dentro del ámbito familiar es una respuesta al medio ambiente en donde se busca la sustentabilidad de una familia, es decir, se pretende que se amplíen las posibilidades de supervivencia de sus integrantes y de la familia en su conjunto a lo largo de las generaciones, este acontecimiento transforma las rutinas íntimas, relacionales y afectivas en diversos niveles de la vida social de los migrantes.

Madres solteras: Es la mujer que cumple con el rol de llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno.

Divorcio: Es un factor traumático tanto para los cónyuges como para los hijos, pero no por ello debe ser disfuncional. La disolución de una relación significativa puede producir trastorno emocional, angustia y sufrimiento en la persona que lo vivencia.

El objetivo consiste en buscar la relación entre desintegración familiar y rendimiento académico entre el comportamiento, la motivación y el aporte de la familia, en donde todos los casos están o han vivido en lo que se considera desintegración familiar, con ello estudiando dos grupos uno de bajo rendimiento académico y otro de alto rendimiento académico escolar.

4.1.1. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio es principalmente de carácter social, debido a que las variables que se van a investigar son referentes a esta dimensión, aunque no

se dejarán de lado las demás dimensiones. Su naturaleza es fenomenológica debido a que se quiere entender el fenómeno de desintegración familiar y rendimiento académico desde la perspectiva de los actores principales (los estudiantes del Centro Escolar). La realidad que importa es la que las personas perciben como importante.

Las preguntas que se han considerado para investigar son las siguientes:

¿Cómo se relaciona la desintegración familiar y el rendimiento académico?

¿Cuáles son los efectos de los estudiantes al vivir desintegración familiar?

4.1.2. ESUEMA TEÓRICO PARA ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Durkheim dice que la educación consigue la adecuación del individuo a las necesidades de la sociedad, por lo que se entiende que las personas estando preparadas académicamente aunque no necesariamente en un nivel superior, esta podrá adaptarse en entorno en donde se encuentra. Además, hace una definición de carácter social que subraya la educación que expresa lo siguiente: “el hombre no ha conocido la sed del saber más que cuando la sociedad la ha despertado en él⁸³”, Tal es el caso de cómo el rendimiento escolar se puede presentar en los estudiantes

Es por esto que se ha considerado este ensayo acerca de la educación de Durkheim. El rendimiento académico es de suma importancia tomando en cuenta que la educación sirve para adecuar al individuo a las necesidades de la sociedad lo que significa que un alto rendimiento es desarrollar más la adecuación de los estudiantes a las necesidades de la sociedad, en el cual podemos decir que caso contrario es decir un bajo rendimiento académico en el individuo para relacionarse a la sociedad no han sido resueltas.

⁸³Durkheim, Emile . La Educación: Su naturaleza, su función

El en texto de Durkheim nos dice también que la educación se trata del desarrollo armónico de todas las facultades humanas⁸⁴. Lleva hasta el más alto nivel que pueda alcanzarse la suma de las posibilidades que hay entre las personas de la sociedad, realizarlas con toda la plenitud que cabe en nuestros medios.

Nos dice Álvaro Marchesi Ullastres, en donde da una serie de explicaciones sobre el fracaso escolar y se considera este apartado debido a que posee una gran relación con el rendimiento académico de los estudiantes del centro escolar. Estas explicaciones son de carácter social, económico, cultural e incluso son factores que están presentes en el mismo centro escolar como por ejemplo los docentes y el material educativo que se presenta a los estudiantes. Álvaro Marchesi nos dice lo siguiente acerca de los factores del fracaso escolar:

“A lo largo de los años se han buscado diferentes causas para explicar el retraso escolar. Algunos estudios han insistido en los factores estrictamente vinculados a los alumnos: sus capacidades, su motivación o su herencia genética. De hecho, el Ministerio de Educación en los últimos años, con el fin de reforzar su propuesta sobre la Ley de Calidad, ha insistido una y otra vez en la importancia del esfuerzo de los alumnos como factor principal de su éxito o fracaso escolar. Otras perspectivas, por el contrario, han puesto el énfasis principal en los factores sociales y culturales. El hecho de que las zonas socialmente desfavorecidas tengan un porcentaje superior de fracaso refuerza esta posición⁸⁵”.

En el debate que se centra Marchesi acerca del fracaso escolar que es visto por parte del sujeto, es decir, los estudiantes y por otra parte se puede observar a partir de un contexto objetivo, es decir desde la sociedad, sus instituciones, en ésta segunda idea se centra lo que Durkheim nos dice en su ensayo en cuanto

⁸⁴ Durkheim, Emile . La Educación: Su naturaleza, su función

⁸⁵ Marchesi, Alvaro. La Interpretación del Fracaso Escolar. *El Fracaso Escolar*. Madrid, España

a que la sociedad ha creado la necesidad que las personas tengan una educación académica y así mismo, buscan una educación para poder adecuarse a la sociedad. Pero también es importante estudiar el fracaso escolar desde el punto de vista desde el estudiante debido a que se pueden observar características como el comportamiento, la motivación y sus capacidades en cuanto a un rendimiento escolar.

En la definición que hace Marchesi acerca del fracaso escolar, expresa que puede ser discutible por tres factores en donde de igual forma se ve reflejado en el estudiante el comportamiento, la motivación, y también las instituciones que lo rodean, en este caso la escuela y la familia.

“El término de “fracaso escolar” es ya inicialmente discutible. En primer lugar, porque transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en el futuro. Lo mismo sucede si la etiqueta de fracaso se aplica a la escuela en su conjunto porque no alcanza los niveles que se espera de ella. El conocimiento público de esta valoración puede incrementar sus dificultades y alejar de ella a alumnos y familias que podrían contribuir a su mejora. En tercer lugar, porque centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela.”⁸⁶

4.1.3. MÉTODO ABORDAJE DEL OBJETO DE ESTUDIO

Para la investigación se utilizará la metodología inductiva donde se utilizarán técnicas como la observación no participante, entrevista en profundidad y

⁸⁶Marchesi, Alvaro. El significado del fracaso. *El Fracaso Escolar*. Madrid, España

grupos focales para recolectar la información que se pretende obtener, la entrevista será utilizada tanto a la administración de la institución y a los estudiantes del centro escolar, mientras que el grupo focal se utilizará solo en los estudiantes.

4.1.4. EL TIEMPO – ESPACIO DEL OBJETO DE ESTUDIO

El desarrollo de la investigación se realizará en el período de marzo a agosto en el Centro Escolar Miguel Cabrera, en donde se realizaran actividades como visita al campo, recolección de datos, creación y construcción de categorías y redacción de capítulos para el informe final.

4.2. ESCENARIO Y ENTORNO

4.2.1. ESCENARIO:

El escenario en el que los jóvenes se presentan se puede dividir en dos momentos: el primero, es el escenario en donde el joven es parte de un hogar familiar, en este caso posee el rol de hijo. El segundo escenario se encuentra en la escuela, en donde el joven es un estudiante. Es en estos escenarios que se pretende estudiar el comportamiento, su relación con los demás, su forma de ser, etc., tanto en la familia como en la escuela y particularmente se podrá observar en cuanto a la desintegración familiar el nivel de relación que posee con el rendimiento académico, se desarrollara la investigación entre los meses de Abril-Agosto de 2019.

4.2.2. ENTORNO

El entorno que se considera para la investigación es que todos los casos forman o formaron parte de familias con desintegración familiar, entre estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar.

4.3. ACTORES SOCIALES

Entre los actores identificados para la investigación están:

Estudiantes del centro escolar.

Director y maestros del centro escolar

Padres y madres de familia.

4.4. FECHA DURACIÓN ETAPAS DEL ESTUDIO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso que ha sido establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por los estudiantes, el cual consta de 7 meses a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto del 2019.

Una fase de planificación de cuatro semanas; nueve semanas de trabajo de campo, clasificación de información cuatro semanas; redacción de capítulos, cuatro semanas por capítulo; defensa de resultados dos semanas.

El tiempo de duración en base a la ejecución del proceso de la investigación es el siguiente:

Planificación de la Investigación: 18 de febrero de 2019

Diseño de Protocolo de investigación: del 11 al 15 de marzo de 2019

Trabajo de campo: del 18 de marzo al 24 de mayo de 2019

Procesamiento de información: del 27 de mayo al 21 de junio de 2019

Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información: Capítulo 1, del 29 de abril al 31 de mayo de 2019; Capítulo 2, del 3 al 28 de junio de 2019; Capítulo 3, del 1 al 27 de julio de 2019; Capítulo 4, del 29 de julio al 30 de agosto de 2019

Defensa de resultados: 27 de septiembre de 2019

**CRONOGRAMA PARA ACTIVIDADES EN PROCESO DE GRADO
ETAPA DOS: EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Nº	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO:2019																															
		FEB.				MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEP.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PLANIFICACION DE INVESTIGACION			X																													
2	DISEÑO DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN					X																											
3	TRABAJO DE CAMPO													X																			
4	PROC.DE INFORMACIÓN																X																
5	ORDENAR, CLASIFICAR, CATEGORIZAR Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN																X			X			X				X						
6	DEFENSA DE RESULTADOS																														X		

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre "Desintegración Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Centro Escolar Miguel Cabrera. Agua Caliente, Chalatenango (Febrero – Septiembre 2019)", 06 de marzo de 2019.

5. DISEÑO DEL TRABAJO

5.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación cualitativa se realizara lo que la metodología exija es decir ir hacia la gente, es decir es una metodología con la que se investiga lo particular y lo general.

- 5.1.1. Mantener la confianza con Docente, Director, estudiantes y padres de familia
- 5.1.2. Identificar estudiantes en situaciones de desintegración familiar
- 5.1.3. Agrupar a estudiantes en situación de desintegración familiar según su alto o bajo rendimiento escolar.
- 5.1.4. Seleccionar a estudiantes con bajo rendimiento académico que vivan en situación de desintegración familiar, contactarlos, establecer comunicación con sus padres y profesores.
- 5.1.5. Seleccionar a estudian con alto rendimiento académico que vivan en situación de desintegración familiar, contactarlos, establecer comunicación con sus padres y profesores.
- 5.1.6. Aplicar instrumentos idóneos de investigación para recolectar la información de informantes claves (grupo de estudiantes con alto rendimiento en situación de desintegración familiar, grupo de estudiantes con bajo rendimiento escolar, docentes, director y padres de familia)
- 5.1.7. Se tomara en cuenta lo que estipula la Ley LEPINA

5.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO

5.2.1. POBLACIÓN DE LA MUESTRA

La población muestra en el que se enfocará nuestra investigación será con dos grupos de estudiantes con bajo rendimiento académico que vivan o hayan vivido desintegración familiar y estudiantes con alto rendimiento académico que vivan o hayan vivido desintegración familiar.

5.2.2. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA

- 5.2.2.1. Para la realización de esta investigación se seleccionara a los estudiantes que se encuentran activos.
- 5.2.2.2. Que viva o hubiere vivido en desintegración por cualquier de los motivos (Divorcio, separación, muerte. migración).
- 5.2.2.3. Que quieran brindar información libre y voluntaria.
- 5.2.2.4. Haber obtenido el permiso de los padres de familia.
- 5.2.2.5. Que los padres o encargado estén de acuerdo a que ellos brinden información.
- 5.2.2.6. Que los profesores estén de acuerdo con la selección de los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico.
- 5.2.2.7. Selección de estudiantes con alto rendimiento y bajo rendimiento académico.

Estudiantes con bajo rendimiento académico	Estudiantes con alto rendimiento académico
Calificación de 1-2 (o calificación próxima)	Calificación de 9-10 (o calificación próxima)

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre "Desintegración Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Centro Escolar Miguel Cabrera. Agua Caliente, Chalatenango (Febrero – Septiembre 2019)", 06 de marzo de 2019.

5.2.3. SELECCIÓN Y TIPO DE LA MUESTRA

Se seleccionaran a diez estudiantes que han vivido o que viven actualmente en desintegración familiar. Estos diez casos serán divididos en dos grupos, el primero será de cinco estudiantes que poseen un bajo rendimiento académico, el segundo grupo serán cinco estudiantes que poseen un alto rendimiento académico. Así también se tendrá en cuenta lo que estipula la Ley de Protección Integral de Niños y Adolescentes (LEPINA)

5.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

A partir de la recolección de datos estos se interpretara y analizara toda la información en categorías y subcategorías vinculadas a la problemática en la que se ha investigado, los datos que se recolectaran se extraerá a partir de los informantes claves seleccionados. En la siguiente tabla se presenta el formato donde se detallan y determinaran sus vinculaciones.

Comportamiento

Lo que se va realizar con esta categoría conceptual con los estudiantes de tercer ciclo del centro Escolar que se encuentran en desintegración Familiar es observar a partir de este problema si ellos presentan bajo rendimiento escolar o un alto rendimiento, sin embargo se observará e investigará si inciden otros factores que intervienen ya sean culturales o de relaciones sociales donde ellos se distraen y aprenden a manifestarse de terminadas formas en este escenario institucional, es decir que se va investigar si en este contexto social Sí existen otros detractores lo cual no le permiten mejorar sus actitudes, aptitudes, y su desempeño en lo académico, de la misma forma se buscará si la desintegración familiar provocan momentos de depresión y un bajo autoestima o en realidad si esto lo que le permite es seguir luchando por lograr las proyecciones u objetivos que él tiene.

Motivación

Dentro de este problema de investigación se buscará en los estudiantes las motivaciones o desmotivaciones que estos tienen para el desarrollo y desempeño en la educación, donde se partirá que si vivir en desintegración familiar repercute en el rendimiento académico o si en realidad este problema es motivación para sus proyecciones donde Él busca ser diferente, sin embargo pueden existir otras motivaciones una de estas pueden ser la existencia intrapersonales es decir pensar en un futuro donde busque satisfacer sus

necesidades básicas materiales, y también formar más relaciones sociales donde su objetivo es la aceptación de un grupo social y así también se verificará cuáles son sus necesidades al crecimiento personal es decir objetivos y metas para sus vidas, con lo previamente escrito se corrobora los que viven bajo el problema de desintegración familiar, y los que viven en una familia integrada, con el instrumento que se les realizará irán incógnitas orientadas si los responsables de estos niños les exige y les aporta para que ellos sobresalgan en el estudio o si ellos le dedican tiempo por su propia cuenta y existe la probabilidad que les afecte otras cosas como la decadencia económicas integrado con el problema de la desintegración familiar.

Aporte familiar

Los resultados que se buscarán en aporte familiar es investigar si la familias a pesar de que se encuentren en desintegración familiar si ellos aportan para que el hijo se forme o eduque o si este niño por su misma aspiración se esfuerza por estudiar por medio de la ayuda de personas externas, es decir que la educación requiere de tiempo y espacio apropiado, de igual forma los estudiante necesitan de incentivos económicos para las necesidades básicas y de un sustento alimentario totalmente adecuado, las exigencias no solo deben de ser de los docente sino también de parte de los padres de familia, es decir se investigará si en realidad los niños que se encuentra en este problema son descuidado en el área de disciplina académica o si los factores que intervienen son externos como la iglesia y los amigos que con los que se relacionan son muy dedicados y esto les permite a ellos poner de su empeño y esforzarse para sobresalir en el estudio, pero a pesar de esto también pasaremos el instrumento que nos permita identificar si ha existido abandono y escuchar problemas de desintegración o si son otros los factores que causan estos problemas.

TABLA N° 1.
CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Comportamiento	Rebeldía	Falta de atención al docente Respondón No participa en clases Indiferencia a cualquier castigo Inasistencias sin justificación Comportamiento Bélico Irresponsabilidad
	Emociones	Estados de ánimos positivos: Sociable; Alegre; Proactivo; simpatía; Optimista; Confiable; Amable; positivo Estado de ánimos pesimista: Tristeza; Melancolía; Sensibilidad; Enojo; Frustraciones; Fracaso; Sin proyección de vida
Motivación	Dedicación al estudio	Apoyo a la familia Responsabilidad
	Récord en calificaciones	Calificaciones Trabajos en clases
	Continuidad en los estudios	Repitencia Deserción Edad de los estudiantes Aspiraciones educativas Metas y objetivos definidos Malos hábitos de estudio
Aporte familiar	Condiciones de vida	Alimentación diaria Dormitorio propio Restricciones en casa Tiene zapatos y ropa Disciplina Poca exigencia Afectividad
	Socialización	Importancia del estudio en la familia Vinculación en el proceso educativo Resultados de interés y efectos

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre "Desintegración Familiar Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Centro Escolar Miguel Cabrera. Agua Caliente, Chalatenango (Febrero – Septiembre 2019)", 06 de marzo de 2019.

5.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Las técnicas con las que se desarrollara esta investigación serán verídicas y auténticas de empatía hacia los informantes claves y estas que conste de una jerarquización es decir que tengan sentido.

Todos los investigadores cualitativos advierten la necesidad de:

- 5.4.1. No confundir participante con informante
- 5.4.2. Distinguir del error objetivo. del error subjetivo
- 5.4.3. Precaverse frente a los objetos reactivos del investigador
- 5.4.4. Controlar las percepciones selectivas del investigador
- 5.4.5. La conciencia de las limitaciones en la capacidad de observación
- 5.4.6. Para la realización de la investigación es necesario realizar una excelente observación ya que el hecho de todo informante es igualmente testigo del significado de una situación, capaz de transmitirlo y veraz en su información.
- 5.4.7. El hecho de que todo observador, por su misma condición de observador altera la situación y obliga a reacciones peligrosas en los informantes claves.
- 5.4.8. El hecho de que el error objetivo de un informante puede coincidir con una verdad subjetiva en el mismo, y que esta verdad tenga un sentido diferente (pero no por eso menos importante) que la otra.
- 5.4.9. El hecho de que todo investigador está lleno de prejuicios que mediatizan (cuando no distorsionan) su visión y que estos prejuicios pueden operar de forma diferente en una u otra situación.
- 5.4.10. El hecho de que la capacidad de observación del investigador, aun siendo correcta, es limitada y debe ser completada y contrastadas con otras observaciones.
- 5.4.11. Cuando se aplique el instrumento de investigación no se inducirá al informante clave a respuesta, no se hará juicios, se rescatara

información verídica y los instrumentos los revisara un profesional lo cual se pasara un instrumento apropiado y muy verídico.

Los cuáles serán focalizados en los siguientes momentos:

1° momento: momento de recolección de la información

2° momento: procesamiento de la información

3° momento: redacción del informe

5.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Los aportes extraídos de los informante claves se realizará una comparación con lo que exprese cada uno de ellos, así como también se tendrá diferentes aportaciones a partir de la expresiones de los estudiantes que se encuentran en una familia integrada y los de familia desintegrada.

5.6. LA TRIANGULACIÓN

Dentro de este apartado llamado triangulación se realizará una investigación la cual el contenido y la información que se recolectará será de mucha relevancia, ya que la triangulación tiene dos funciones que están relacionadas entre sí la primera de ella proviene del enriquecimiento y validez interna y este enriquecimiento depende de la calidad de datos que se recolecten y el tipo de técnicas que se utilicen ya que se buscara utilizar las técnicas más apropiadas, la segunda procede del aumento de confiabilidad (validez externa) que dicha investigación experimenta es decir esta investigación tiene que ser verídica a partir de las intervenciones que se realice en el espacio donde se realiza.

como nos expresa Ruiz Olabuenaga la triangulación busca el enriquecimiento de una visión (comprensión) es decir busca el meta análisis de replicación por el que se verifican, confirman y controlan el estudio de una conclusión, además con la triangulación se buscará el enriquecimiento de las conclusiones obtenidas dotándolas de un contenido más extenso o más profundo, el aumento

de la confiabilidad de que las conclusiones sean válidas, consistentes, precisas y fiables, también el afinamiento del nivel de precisión mediante la llamada circunscripción esto se ejecuta cuando se realiza la determinación del problema cuando son bien definidos el espacio donde se realizará la investigación el problema es abordado con mayor precisión. Y al final con la triangulación es probable que se dé el contraste de la consistencia interna del estudio mediante la incorporación de nuevos postulados o nuevos datos debido a que al inicio esas incógnitas eran incontestables.

También se realizará un contraste con los estudiantes con unas calificaciones y los de bajas calificaciones así también la observación entre un grupo que se encuentre en desintegración familiar y otro que se encuentre en un núcleo familiar tradicional, de igual forma se realizara una comparación entre los que expresen los estudiantes y los docentes, así también se contrastaran las teorías y al final se verán las similitudes y las diferencias que existe entre los que tienen alta y baja calificación

6. RECOLECCIÓN DE DATOS.

6.1. Técnica de la entrevista en profundidad porque permite construir nuevos conocimientos y también ver desde una perspectiva holística todos los elementos que ocasionan un bajo o alto rendimiento académico en los estudiantes en relación a la desintegración familiar bajo una guía de entrevista. Se le aplicará la técnica a los estudiantes de alto y bajo rendimiento, en algún caso el estudiante no quiere ser entrevistado se contará con la ayuda del padre o madre de familia y, si los padres tampoco quieren ser entrevistados, se aplicará la técnica a los docentes de la escuela.

- 6.2.** Técnica de la observación no participante porque nos permite reconstruir momentos vividos y con ello recoger información a través de la observación directa de la problemática del bajo o alto rendimiento académico reflejado en las calificaciones y comportamiento de los estudiantes, dicha técnica será aplicada a los estudiantes en la escuela, como se comportan en sus clases, con sus amigos y con los docentes.
- 6.3.** Técnica del grupo focal, tiene por objeto provocar confesiones o auto exposiciones entre los participantes a fin de obtener de los participantes información acerca del tema de investigación. Se utilizara esta técnica porque con ello se logra conocer a fondo las creencias, percepciones, actitudes y sentimientos de los estudiantes a través del contexto social bajo una guion de preguntas en donde se conoce los diferentes puntos de vista, dicha técnica será justo para estudiantes a investigar.
- 6.4.** Técnica de observación documental porque nos permitirá conocer y dar lectura a una serie de documentos que respalden la investigación a realizarse, ya sea con investigaciones anteriores en relación al tema, tomando en cuenta a las fuentes de información secundarias como lo son: el periódico, revistas, videos. Los documentos que se utilizaran serán documentos del Ministerio de Educación (MINED) sobre cómo está trabajando el rendimiento académico en relación a la desintegración familiar, otro documento del MINED que se estudiará es La Dinámica Escolar: Tasa de Aprobación.

7. ANALISIS DE DATOS

7.1. PROGRAMA DE SOFTWARE

Ha considerado utilizar el programa de software Weft QDA para poder hacer un respaldo en escrito de las entrevistas grabadas para crear esquemas, tablas (según codificación del lenguaje y como se va a interpretar).

7.2. MÉTODO INTERPRETATIVO

Una vez se ha procesado la información se hará uso de un método fenomenológico por que respetara el punto de vista de los informantes, se utilizara un método de análisis comparativo e interpretativo por que establecerán dos grupos que viven en la misma situación de desintegración en donde se analizara el desempeño escolar y con ello se quiere ver la incidencia de la desintegración familiar o si influyen otras razones en el rendimiento escolar.

8. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

8.1. CREDIBILIDAD

Con la metodología cualitativa para desarrollar una investigación verídica, certera y coherente Ruiz Olabuenaga realiza una serie de sugerencia para el estudio cualitativo algunas de estas son:

Propone que es importante que en la investigación no pierda la dirección de lo que busca aunque esto lo lleve alterar sus hipótesis iniciales de trabajo, de igual manera el estudio cualitativo busca la explicación de que las relaciones de causas y efectos, es importante explicar porque se llegan a ciertas conclusiones, así también los sesgos introducidos en la recogida de datos pueden minimizarse documentando los datos recogidos recurriendo a la notas de confirmación, también a la credibilidad puede acrecentarse entremezclando continuamente las fases de recolección, de interpretación y sistematización de

datos, de igual manera un recurso importante es el sometimiento de las informaciones a chequeo por parte de la propia fuentes de información, de forma que se llegue a un informe pactado y el chequeo que debe ser constante sin reducirlo a la fase terminal cuando la interpretación y la redacción han sido ya concluidas.

8.2. TRANSFERIBILIDAD

A partir de los datos recolectados de los informantes claves estos sujetos deben ser analizados y también son representativos del universo al cual pueden extenderse los resultados obtenidos, es decir que toda la información recolectada tiene que ser verídica y a partir de estos datos expresados de los sujetos se debe de realizar un análisis y una interpretación del estudiante.

8.3. DEPENDENCIA

Dentro de la dependencia lo que se pretende es un conocimiento valido del mundo real, para aumentar el grado de fiabilidad de un estudio cualitativo se seguirán los siguientes requisitos.

Establecimiento de entrada un plan flexible que permita efectuar cambios y documentarlos detalladamente.

Recurrir a técnicas de triangulación de personas, de situaciones y de técnicas de recogida de información.

Utilizar auditores que chequeen, como expertos, la calidad de las decisiones tomadas en la recogida y en la interpretación de los datos.

Especificar un cuadro de actuación que describa a posibles controladores posteriores, los motivos y los tipos de decisión adoptados en el estudio.

8.4. CONFIRMABILIDAD

la Confirmabilidad por la que se controla a través de un agente externo la relación existente entre los datos brutos y las deducciones y las interpretaciones que el investigador interno extrae de ellos es decir de los informantes claves, se extrae todo lo objetivo lo real y lo esencial de la investigación que se está realizando.

9. PROPUESTAS DE CAPITULOS INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION

- 9.1. Capítulo 1 “elementos del contexto social que explica el rendimiento escolar en los estudiantes del Centro Escolar”
- 9.2. Capítulo 2 “Sentidos que los estudiantes brindan a sus rendimiento académico”
- 9.3. Capítulo 3 “explicación sociológica de la relación entre desintegración y rendimiento académico”
- 9.4. Capítulo 4 “participación de manera colectiva para resolver el bajo rendimiento académico”

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

Durkheim, Emile. La Educación: Su naturaleza, su función

Marchesi, Ullastres Álvaro. “La Interpretación del Fracaso Escolar”, Madrid España, 2013, PP

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio “Metodología de la Investigación Cualitativa”, 4 Edición Universidad de Deusto, Bilbao, España, 2007, 341 PP.

RESPONSABLES INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÈT
	Br. Cruz Mármol, Julio Cesar	CM14059
	Br. Mena Avelar, Jorge Leonardo	MA14034
	Br. Rodríguez Ramírez, David Emanuel	RR14087
TÍTULO DEL INFORME FINAL:	Desintegración Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del Centro Escolar Miguel Cabrera. Agua Caliente (Chalatenango 2019)	
DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN	MSc. Joel Franco Franco	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	Viernes 25 de Octubre de 2019	
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO	Msc. Tatiana Liseth Figueroa de Garcia	
MIEMBRO DEL JURADO	Msc. Joel Franco Franco	
MIEMBRO DEL JURADO	Msc. Godofredo Aguillon Cruz	
FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:	ACUERDO N° ACTA N°	: : :
	FECHA DE SESIÓN	:
OBSERVACIONES:		
1º <u>Msc. Tathiana Liseth Figueroa de García</u> entre sus observaciones están: <u>Describir el contexto Pág.: 19, Que se entiende por Rendimiento Académico pág. 24. Por qué escoger a octavo grado, pág. 19</u>		
2º <u>Lic. Juan Serarols</u> entre sus observaciones están: <u>Los componentes se tomaran como acciones pág. 76, establecer quien aportara los medios es decir la maquinaria y su factibilidad pág. 86, detallar más la gestión y administración del proyecto pág. 86, decir quien financiara la propuesta del proyecto pág. 89</u>		
3º <u>Msc. Hacer énfasis si Durkheim tiene algo que decir sobre el rendimiento académico, pág. 21; explicación de la metodología, el patrón de qué autor se siguió en el proceso de la investigación pág. 59; profundización de la pérdida del vínculo entre padres e hijos en las consideraciones desde la sociología pág. 73.</u>		