

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA  
COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ (SANTIAGO DE MARÍA),  
2019**

PRESENTADO POR  
MARLON ORLANDO CASTILLO MARTÍNEZ  
MARÍA DEL CARMEN FERNÁNDEZ ELÍAS  
ANDREA JOSEFINA MEJÍA BARRIENTOS

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADOS/AS EN SOCIOLOGÍA

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García  
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

DICIEMBRE 2019  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA  
COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ (SANTIAGO DE MARÍA),  
2019**

PRESENTADO POR

CARNÉ

CASTILLO MARTÍNEZ, MARLON ORLANDO  
FERNANDEZ ELÍAS, MARÍA DEL CARMEN  
MEJÍA BARRIENTOS, ANDREA JOSEFINA

CM13040  
FE13006  
MB14017

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS/AS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS/AS EN SOCIOLOGÍA

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García  
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

DICIEMBRE 2019  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado  
RECTOR

Doctor Raúl Ernesto Azcúnaga López  
VICERRECTOR ACADÉMICO

Maestro Juan Rosa Quintanilla Quintanilla  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín  
FISCAL GENERAL

Maestro Francisco Antonio Alarcón Sandoval  
SECRETARIO GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Maestro Oscar Wuilman Herrera Ramos  
DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano  
VICEDECANA

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García  
DOCENTE ASESORA

### **TRIBUNAL CALIFICADOR**

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García

MSc. José Porfirio Álvarez Turcios

MSc. Godofredo Aguillón Cruz

## INDICE GENERAL

	<b>PÁGINAS</b>
<b>AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....</b>	iii
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	vi
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	ix
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	xii
<b>PRIMERA PARTE</b>	
<b>INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ (SANTIAGO DE MARÍA) 2019.....</b>	15
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>1. CONTEXTO, TEORIA, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS SOBRE PLANIFICACIÓN FAMILIAR.....</b>	16
1.1. EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO.....	17
1.2. ANÁLISIS TEORICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	27
1.3. ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA.....	31
1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	34
<b>2. ESCENARIO, COMPARACIONES Y ANALISIS DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR.....</b>	38
2.1. ESCENARIO Y ENTORNO.....	39
2.2. NARRACIONES DE CASOS.....	41
2.3. COMPARACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	76
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA.....	80
<b>3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR.....</b>	86
3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	87
3.2. TRIANGULACIÓN.....	92
3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORIAS.....	95
3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES..	97
<b>4. CONSTRUYENDO UNA NUEVA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, SANTIAGO DE MARÍA, USULUTÁN.....</b>	100
PRESENTACIÓN.....	103
CONSIDERACIONES.....	105
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....	106
4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	107
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	115
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	117
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	118
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	119
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	120
4.8. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	121
4.9. RECOMENDACIONES.....	122

<b>ANEXOS DEL INFORME FINAL.....</b>	<b>125</b>
1. DESARROLLO DE UNA GUÍA DE ENTREVISTA.....	126
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS.....	146
3. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	148
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>156</b>
<b>SEGUNDA PARTE</b>	
<b>DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2019.....</b>	<b>159</b>
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019.....	160
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ (SANTIAGO DE MARÍA) 2019.....	187
<b>RESPONSABLES DE INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....</b>	<b>231</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mis tíos María Ángela Elías Marroquín y Carlos Roberto Pérez Chávez, por haberme regalado la oportunidad de estudiar y obtener mi título universitario. Por su apoyo y amor incondicional siempre.

Agradezco a mi madre, Lidia Elías de Fernández, por permitirme ser una mujer con capacidad de decisión, con posición firme y perseverancia; por esperarme siempre; por no limitarme y alentarme a seguir a pesar de las adversidades. Gracias madre mía, por ser mi inspiración.

A mi abuelo, Pedro Elías Vásquez, por su gran amor y cariño (Q. D. E. P.), sé que desde el lugar donde esté, su espíritu debe de estar muy feliz por su nieta. Gracias por haber construido en mí, una mujer bondadosa y fuerte.

A mis amigos y amigas, que estuvieron conmigo apoyándome durante todo el proceso de la tesis, en especial a: Alexander Orlando Cruz Caballero, Gloria Virginia Sánchez Reyes, Andrea Guzmán y Vanessa Marily Rivera Vides, que sin ellos no podría haber trabajado tan de cerca con la comunidad y sus condiciones.

Un agradecimiento muy especial para nuestra Docente Asesora, MSc. Tathiana Figueroa de García, quien de manera muy especial, nos guío, supo comprender al equipo y dio su tiempo valioso para el avance del proceso.

A mis compañeros y amigos, Marlon Castillo y Andrea Mejía, gracias por su apoyo, por la paciencia, sobre todo, por no rendirse a pesar del cansancio; por su compromiso con la investigación y por ser parte de este aporte novedoso que esperamos poder ejecutar en algún momento.

**MARÍA DEL CARMEN FERNÁNDEZ ELÍAS**

## AGRADECIMIENTOS

El presente Informe es el resultado de voluntades, pasiones y sacrificios, propios y ajenos. Representa la culminación de una etapa de mi vida; pero también, la perfecta oportunidad para expresar la profunda admiración y gratitud hacia las personas que, día a día alimentan mi interés por cuestionar la naturaleza de mi realidad. Personas que además, poseen un grado de participación en este proceso investigativo. Por lo anterior, y como muestra de esa admiración y afecto, dedico este pequeño esfuerzo intelectual:

A mis padres, Ana María Martínez y Miguel Ángel Castillo; por sus sacrificios, esfuerzos y su fe en mis capacidades. Gracias por su apoyo, a pesar de los tiempos adversos que vivimos.

A la Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García; por acompañarnos, guiarnos y solventar nuestras inquietudes y temores. Gracias por el tiempo y sus valiosos conocimientos.

A mis compañeras investigadoras: Andrea Josefina Mejía Barrientos y María del Carmen Fernández Elías; por su compromiso a pesar de las adversidades externas al proceso.

A los informantes claves de la investigación; por su valiosa colaboración, sus experiencias de vida y tiempo. También, a los líderes y referentes comunitarios: Alexander Orlando Cruz Caballero y Gloria Virginia Sánchez Reyes; por su interés y apoyo.

Finalmente, a las amistades que me acompañan desde antes de iniciar mi vida universitaria, como a las que coseché durante mi paso por la Licenciatura en Sociología.

**MARLON ORLANDO CASTILLO MARTÍNEZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios por darme la oportunidad de culminar con mi carrera universitaria, reconozco que es una oportunidad sumamente exclusiva y me llena de mucha alegría y orgullo ser parte de un reducido porcentaje de la población que puede hacerlo, le agradezco por haber puesto en mi camino a personas que sumaron mucho a mi vida, en cuanto a experiencia y aprendizaje.

A mi madre, Leticia Barrientos por ser la motivación que necesité ante todo tiempo; por cada día alentarme a seguir adelante y ser muy valiente, me enseñó a amar los procesos difíciles para disfrutar los resultados y esta experiencia ha sido el vivo ejemplo de tal enseñanza. Lo que me llena de mucha satisfacción porque cada día fue un reto y ahora he finalizado.

A mi padre, Juan Mejía, por sus consejos, por ser mi compañero de viaje hacia la universidad y mi trabajo y enseñarme siempre sobre las pequeñas experiencias cotidianas; a mis hermanas Susana y Rebeca por todo su apoyo y cuidados, por siempre motivarme y creer en mí. Agradezco también a la persona que fue mi segundo padre, Manuel Vásquez, quien estaría feliz de verme finalizar esta carrera; agradezco por enseñarme a confiar aun cuando no había recursos, a tener fe en Dios y nunca a rendirme.

Agradezco en gran manera a mi asesora de proceso de grado, MSc. Tathiana Figueroa, a quien admiro y estimo de manera especial, de quien aprendí mucho en los últimos años. Agradezco enormemente a mis compañeros de tesis, María Fernández y Marlon Castillo, con quienes sin planearlo formé un excelente equipo, aprendí mucho de ambos. Por todo el esfuerzo y dedicación a mis estudios, puedo confirmar que estoy orgullosa de haber culminado mi Licenciatura en Sociología.

**ANDREA JOSEFINA MEJÍA BARRIENTOS**

## PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados, y en ese sentido hemos realizado el estudio: **PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, (SANTIAGO DE MARÍA), 2019.**

El **objetivo** es presentar un análisis crítico sobre planificación familiar, a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación cualitativa desarrollada con la adolescencia de la comunidad La Francia San José, a fin de contribuir en la reducción de los embarazos en adolescentes. Cumpliendo además, con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados en Sociología.

Nuestro estudio se relaciona con el eje 1: “Familia” del Seminario de Investigación de Proceso de Grado 2019, donde se abordó la siguiente temática: planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, situada en el municipio de Santiago de María en el departamento de Usulután.

En cuanto a los estudios realizados alrededor de la planificación familiar se identificó que, las investigaciones difunden una visión de planificación familiar limitada, pragmática y reduccionista a la dimensión sexual y reproductiva del ser humano. Por lo que, los cambios en la perspectiva de abordaje han sido pocos.

Finalmente, este **Informe Final de Investigación** da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: Etapa de Planificación, Etapa de Ejecución y Etapa de Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación.

La **primera etapa**, sobre **Planificación** consistió en la elaboración del Plan de Trabajo para la Investigación y un Protocolo de Investigación Social; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación, la cual es de carácter Sociocultural. En una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los dos documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre ellos destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual ha orientado esta investigación. Lo anterior, de acuerdo a los principios procedimentales del “Método Inductivo con análisis cualitativo”, para lo cual, se desarrollaron los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, con el propósito de: Definir el problema, establecer el diseño del trabajo, la recogida de datos, el análisis de datos y los medios para validez de la información.

La **segunda etapa**, la **Ejecución o Desarrollo de la Investigación** consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando las estrategias para la recolección de la información con los informantes claves, la sistematización y análisis de los datos, a fin de redactar cada capítulo de este informe.

Como resultado, se elaboraron cuatro capítulos que estructuran el presente informe y que exponen el proceso investigativo, cuyo objetivo principal fue presentar un análisis crítico sobre planificación familiar, a partir de los hallazgos

obtenidos en la investigación cualitativa desarrollada con la adolescencia de la comunidad La Francia San José, a fin de contribuir en la reducción de los embarazos en adolescentes.

La **tercera etapa, Presentación y Evaluación de Resultados Finales de Investigación**, hace referencia a una disertación ante el Jurado Calificador y personas invitadas, sobre los hallazgos y propuestas elaboradas por el Grupo Investigador.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por tres estudiantes egresadas/os de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la Facultad de Ciencias y Humanidades, da por finalizado las etapas del proceso de grado que se rigen por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas/os en Sociología.

El Informe Final se titula: PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, (SANTIAGO DE MARÍA), 2019. El cual hace referencia al problema y a los objetivos planteados en la investigación.

El objetivo es dar a conocer los principales hallazgos de la presente investigación, entendida como un producto del proceso de grado 2019, acerca de las percepciones, conocimientos y motivaciones alrededor de la planificación familiar en la adolescencia de la Comunidad La Francia San José.

La importancia de este estudio radica en presentar un análisis crítico de la planificación familiar, desde la cotidianidad de los y las adolescentes de la comunidad, expresada a través de sus percepciones, sus conocimientos y sus motivaciones para la conformación familiar a temprana edad. Además, el estudio representa un esfuerzo por rescatar y presentar las vivencias y experiencias de la adolescencia, la cual se encuentra inmersa en condiciones socioculturales y dinámicas familiares propias de su contexto.

En cuanto al contenido del documento, este se presenta a través de la siguiente estructura capitular:

**CAPÍTULO 1: CONTEXTO, TEORIA, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS SOBRE PLANIFICACIÓN FAMILIAR.** En este capítulo se expone el contexto social en el que la adolescencia de la comunidad La Francia San José se encuentra inmersa. Además, se presenta el análisis teórico y las principales instituciones vinculadas a la problemática de investigación en la comunidad. Por último, se presenta la construcción y definición de categorías sobre la problemática.

**CAPÍTULO 2: ESCENARIO, COMPARACIONES Y ANALISIS DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR.** Describe el escenario y contexto de los informantes. Por otra parte, se presentan las narraciones de los informantes claves, una comparación con base a similitudes y diferencias, y una interpretación del objeto de estudio.

**CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR.** Se estructura a partir de la metodología implementada en el proceso investigativo, los hallazgos obtenidos de la información de los informantes claves y las principales consideraciones y perspectivas alrededor de la problemática de investigación.

**CAPÍTULO 4: CONSTRUYENDO UNA NUEVA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, SANTIAGO DE MARÍA, USULUTÁN.** Se presenta una propuesta de perfil de proyecto, que surge a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación.

Finalmente, la metodología implementada para la investigación fue: Planificación del proceso investigativo, trabajo de campo, selección y aplicación de técnicas de recolección de datos cualitativos, abordaje teórico y metodológico, las orientaciones de la Docente Asesora, los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria establecida en el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador” y el Reglamento Específico de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

**PRIMERA PARTE  
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

**PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD  
LA FRANCIA SAN JOSÉ, (SANTIAGO DE MARÍA), 2019**



**FUENTE:** Fotografía tomada por estudiantes egresados de la Carrera Licenciatura en Sociología, "Parque Central", Santiago de María, Usulután, octubre de 2019.

## **CAPÍTULO 1.**

### **CONTEXTO, TEORIA, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS SOBRE PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

- 1.1. EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO
- 1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA
- 1.3. ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA
- 1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

## 1. CONTEXTO, TEORIA, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS SOBRE PLANIFICACIÓN FAMILIAR

En este capítulo se describe el contexto social en el que la adolescencia de la comunidad La Francia San José, se encuentra inmersa. Contexto que, en la cotidianidad se manifiesta a través de acciones, opiniones y emociones propias de las percepciones y conocimientos que la adolescencia posee sobre planificación familiar y embarazo adolescente. El objeto de estudio es la planificación familiar, la cual se encuentra relacionada a la problemática social del embarazo en adolescentes.

Posteriormente, se presenta un análisis teórico de la problemática y sobre las instituciones relacionadas a la planificación familiar y la prevención del embarazo en adolescentes. Por último se detalla la selección y construcción de categorías.

### 1.1. EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

#### 1.1.1. Datos demográficos y geográficos

La población juvenil del municipio de Santiago de María se estima en 3,401, de los cuales 3004 son adolescentes, mientras que, en la comunidad La Francia San José son 40 adolescentes.

Por otro lado, los indicadores demográficos del municipio de Santiago de María, según la Unidad de Salud Comunitaria (UCSF), fueron los siguientes: 350 nacimientos registrados en el año 2018, mientras que, hasta el mes de marzo de 2019 se contabilizan 250 nacimientos. Con relación a la mortalidad, en 2018 fue de 138 personas (muerte óbito, muerte neonatal, muerte perinatal, parto prematuro). Hasta el mes de marzo de 2019, se registran 84 casos por las mismas razones.

Por otra parte, el registro de embarazos hasta mediados del año 2019 fue de 441 casos, de los cuales 137 fueron embarazos en adolescentes. La morbilidad es de 6,358 enfermos/as que se registraron durante 2018.<sup>1</sup>

En cuanto al crecimiento poblacional, en 2018 la población aumentó a 16,001, y en lo que va del 2019 se registra 16,130, es decir que hubo un crecimiento de la población en 129 personas con respecto a los nacimientos y defunciones registrados en el municipio. La esperanza de vida estimada en el municipio es de 78 años para las mujeres y de 69 años para los hombres, en condiciones normales de vida y con acceso a los servicios básicos.<sup>2</sup>

Su ubicación geográfica es la siguiente: 13°29'6.00"N, 88°23'8.00"W.<sup>3</sup> Santiago de María, posee un área de 37,71 km<sup>2</sup>, en su zona urbana posee 4 barrios, los cuales son: Concepción, El Calvario, San Antonio y la Parroquia. A nivel rural posee 8 cantones, los cuales son: Las Playas, Las Flores, Marquezado, Batres, El Tigre, Loma de los González, Valle los Lunas, y Cerro Verde.<sup>4</sup>

### 1.1.2. Dimensión sociocultural

La situación socio-laboral dentro del municipio se caracteriza por actividades en las que son las mujeres, niñas y adolescentes desempeñan labores domésticas, o labores de venta de algún tipo de artículo para el uso diario. En cuanto al hombre, niños y adolescentes, estos asumen trabajos de agricultura, construcción, venta en algún tipo de servicios como ferreterías, y aunque son pocos, otros estudian o tienen un técnico que les permite acceder a un trabajo con un salario mínimo.

---

<sup>1</sup> Dr. Leydi Rowena Matas. Directora de Unidad Comunitaria de Salud Familiar de Santiago de María. Entrevista realizada el 25 de marzo de 2019.

<sup>2</sup> Meyber Alejandrina Ortiz Hernández. Jefa de estado familiar de la alcaldía de Santiago de María. Entrevista realizada el 27 de marzo de 2019.

<sup>3</sup> Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local, "Ubicación Santiago de María", consultado el 21 de noviembre de 2019

<sup>4</sup> Los datos fueron proporcionados por la Alcaldía Municipal de Santiago de María, información actualizada hasta mediados del presente año.

La condición habitacional en la comunidad es la siguiente: el material de las paredes de las casas son de adobe, ladrillo rojo o concreto. El piso en muchas casas es de tierra o cemento. En cuanto al techo, la mayoría de casas poseen un techo de lámina o teja.

Por otro lado, las familias que tienen varios integrantes optan por hacer divisiones de tabla roca, debido a que representa un menor costo económico. Además, no todas las casas tienen acceso al agua potable, y su manera de abastecerse es yendo a las cantareras que están en la comunidad, lo que implica madrugar, pues el acceso es de quien toma primero el chorro. Pocas casas en la comunidad tienen acceso a energía eléctrica, y la cobertura del alumbrado eléctrico en las calles principales de la comunidad es poco.

Con referencia a la recreación, para los hombres hay más espacios y tiempo para la recreación. Para las mujeres no es así, las adolescentes que son madres, manifiestan que solo tenían una recreación antes del embarazo, pues, para ellas es difícil tener un tiempo libre, debido a que han sido las encargadas del cuidado de algún familiar. Además, ellas no conocen lugares recreativos más allá de la cancha de la comunidad o el parque del municipio, en comparación con los hombres que conocen hasta 8 canchas de fútbol de las diferentes comunidades.

En relación al servicio de salud, en la Unidad Comunitaria de Salud Familiar de Santiago de María, existe un espacio especializado para la atención a adolescentes. En ella, se brindan servicios de: psicología, planificación familiar y orientación en el uso de métodos anticonceptivos. Por otra parte, en el establecimiento hay un desabastecimiento de métodos anticonceptivos, teniendo en existencia, sólo pastillas.

En cuanto a la prevención al embarazo adolescente, la cobertura a través de charlas es limitada al casco urbano o a convocatorias a comunidades

organizadas, dejando fuera a comunidades que se encuentran bajo condicionantes que promueven la violencia social, como la comunidad “Roberto Edmundo”, lugar al que no tiene acceso el personal de salud, y donde se manifiesta un alto índice de embarazos en adolescentes. Por lo anterior, muchas adolescentes embarazadas no inician su control prenatal, ni tampoco son registradas en el sistema de salud.

Con relación a las pautas de comportamiento y actividades de trabajo, se identificó que los y las adolescentes se insertan a la lógica de dividir sexualmente las actividades laborales. Esta lógica se refuerza por la construcción sociocultural basada en roles de género, que se manifiesta en los adolescentes y jóvenes de la comunidad.

La influencia de la religión en la vida de las personas es muy marcada, en casos específicos, no realizan actividades que vayan en contra de sus normas. Por ejemplo, creer que una adolescente está enferma cuando tiene su primera relación sexual. Además del sometimiento de las mujeres por sobre la figura del hombre, sin reconocerles sus derechos reproductivos, y violándolos a la hora de “tener todos los hijos que dios le dé”, aunque en mucho de estos casos la mujer no quiera reproducirse.

Los hombres de cualquier edad, por el contexto en el que se han desarrollado son los que más se resisten a aceptar la homosexualidad como una cualidad o característica normal de una persona. Otro aspecto cultural relevante es, la prevalencia de la idea que las mujeres tienen la obligación moral de llegar vírgenes al matrimonio.

Otro aspecto de la religión es, su transformación a un mecanismo que obstaculiza el goce de la vida sexual de las mujeres, pues muchas creencias no les permiten hacer uso de métodos de anticoncepción.

Los medios que utilizan para la comunicación e información en su mayoría son digitales. El contenido consumido llega a través de novelas o noticias. El uso de las redes sociales lo hacen a través de recargas para activar paquetes, ya que en la comunidad no cuentan con una red wifi, en ninguna de las casas, pero si cable de TV. El contenido de programas a los cuales tienen acceso, reproducen y normalizan la violencia contra la mujer como “La Rosa de Guadalupe”, programa muy visto en la comunidad.

En materia educativa, en el municipio existen catorce centros escolares, once del sistema público y tres de carácter privado. De los once centros escolares del sistema público sólo cuatro poseían datos actualizados en la fecha que se consultó. Cabe mencionar, que estos mismos centros escolares han sido beneficiados por proyectos de organizaciones y Ong’s que atienden o brindan servicios a las comunidades educativas.

Según las observaciones, en los centros escolares antes mencionados no se imparten contenidos relacionados a salud sexual y reproductiva. Tales conocimientos son proporcionados por las organizaciones que trabajan por la prevención de embarazo adolescente en el municipio, a través de talleres o charlas informativas.

Finalmente, el nivel educativo de la comunidad llega a un sexto grado, en la actualidad, solo hay un joven de 25 años de edad, cursando su segundo año de Ingeniería Civil.

### 1.1.3. Dimensión económica

El tipo de economía manifestada en la comunidad es de subsistencia, por lo que el nivel de ingresos depende en gran medida al acceso que las personas puedan tener a un trabajo dentro o fuera de la comunidad.

En el caso de las mujeres, estas desempeñan el trabajo doméstico o se dedican al comercio informal. Para los hombres, la agricultura y la construcción fuera de la comunidad son las principales actividades que les proporcionan ingresos. Por lo que se puede decir que, existe un estancamiento de la economía en la comunidad, debido a la poca inversión al capital humano y financiamiento para la agricultura.

En el municipio las principales actividades económicas son: los servicios a través del comercio formal e informal, y la agricultura (producción de maíz, café, y arroz). Propiamente en la comunidad Francia San José, se identificó la existencia de un proyecto, que cuenta con el apoyo de la iglesia católica. El proyecto consiste en la siembra de hortalizas para el consumo propio y venta, también poseen un criadero de tilapias, criadero de pollos mejorados, criadero de conejos, producción de huevos y la producción de pan artesanal.

Por otro lado, existen acciones alternativas de subsistencia como “pedir fiado”, u otros medios de ingreso como las remesas, las cuales a nivel de municipio representan para el país, un 0.42 por ciento mensual, según el Banco Central de Reserva.<sup>5</sup>

#### 1.1.4. Dimensión política

En el municipio hay presencia de tres partidos políticos, (GANA, ARENA, FMLN), siendo GANA el que cuenta con mayores simpatizantes, y militantes. El grado de participación de la ciudadanía es según los beneficios que los diferentes partidos políticos proporcionen, la asistencia a actividades organizativas, depende en gran medida en la convocatoria y participación de otras organizaciones. En la comunidad Francia San José, hay una gran influencia del factor organizacional.

---

<sup>5</sup> Banco Central de Reserva de El Salvador, “Remesas familiares según destino geográfico”, 2019. Disponibilidad y acceso en <https://www.bcr.gob.sv/bcrsite/?cdr=147&lang=es>

Por otro lado, la comunidad es una de las que tiene un buen nivel de organización, en comités de salud, ADESCO, comité juvenil y liderazgo comunitario (jóvenes y adultos). Lo que ha despertado un creciente interés por parte de organizaciones relacionadas por el desarrollo económico y social.

#### 1.1.5. Dimensión jurídica

En el ámbito jurídico a nivel internacional, al ratificar la Convención sobre los Derechos del niño (1990), el Estado salvadoreño se compromete a garantizar y cumplir la aplicación del mismo, también el compromiso que asume con la Convención sobre la Eliminación de todas formas de discriminación contra la Mujer, (1979), en el Consejo de Montevideo sobre Población y Desarrollo (2013), asume el compromiso de garantizar los Derechos Sexual y Reproductivos (DSDR), el acceso universal a los servicios de Salud Sexual y Reproductiva.

En el ámbito nacional existen diferentes marcos regulatorio y legislativo para la protección, y atención a mujeres, niñas y adolescentes que enfrenta violencia o para la prevención de embarazos adolescentes, entre estos están: Estrategia Nacional Intersectorial para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENIPENA), Ley Especial Integral para Vida Libre de Violencia (LEIV), Educación Integral en Sexualidad (EIS), Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) y Ley General de Educación.

Los marcos regulatorios anteriores son desconocidos por los funcionarios y autoridades del municipio, mientras que, el personal público de salud desconoce la ENIPENA, por lo que no cumplen con las estrategias de prevención de embarazo adolescente, así como también los/as adolescentes desconocen los derechos que tienen.

El personal docente, tampoco conoce sobre la reforma de la Ley General de Educación en el 2013, en su Art. 76-A. “Se prohíbe en los Centros Educativos

del país, la adopción de medidas que impidan, limiten o perturben el inicio o continuidad normal de los estudios de las alumnas embarazadas o durante su período de lactancia, las autoridades de dicho centro determinarán según el caso, las medidas de apoyo a las alumnas embarazadas con el objeto de que continúen con sus estudios”, a pesar, que existe un programa de Educación Integral en Sexualidad (EIS), que se debería de tratar en clases al menos una hora, no lo hacen, por la concepción que tienen de salud sexual y reproductiva.

Además, la percepción sobre la LEPINA no es positiva sino negativa, por los derechos y protección que brinda a los niños, niñas, y adolescentes. En cuanto a la LEIV, la Unidad de la Mujer de la Alcaldía de Santiago de María, desconoce la ruta de acceso a la justicia a mujeres víctimas de violencia, desconoce, además, las sanciones en el Código Penal de El Salvador, por delitos cometidos hacia la mujer, niña o adolescentes.

El nivel de matrimonios, es muy bajo en el municipio, al año se casan alrededor de 30 parejas por la Iglesia; son más comunes las uniones de hecho, ya sea entre adolescentes y adolescentes o personas adultas y adolescentes. Otro de los datos que nos ayuda a contextualizar, es el estupro, ya que, al conversar con el Subinspector de la Policía Nacional Civil de Santiago de María, mencionó que el nivel de estupro es exagerado, pero que no es denunciado, ya que se considera normal. Es importante mencionar, que por cuestiones de seguridad, el Subinspector solicitó anonimato al momento de la entrevista.

Además, menciona que no tienen registro de embarazos adolescentes, sólo cuando son violaciones, pero según el Código Penal de El Salvador, toda persona que tenga acceso carnal, anal, o vía vaginal con un/a adolescentes menor de 15 años es violación, y si es menor de 18 e igual a 15 es estupro, por lo que deberían de registrar esos embarazos como violaciones, una evidencia más de la normalización de la violencia.

#### 1.1.6. Dimensión tecnológica

En el casco urbano si hay acceso a internet, vía Wifi en los hogares. Minoritariamente, los hogares en el casco urbano poseen al menos 4 televisores, uno por cuarto y con acceso a cable de TV. En cuanto al servicio de telefonía en la zona rural, como la comunidad la Francia San José, es diferentes, ya que no hay acceso a internet vía wifi, algunas personas hacen uso de un modem que tiene cierta capacidad de alcance. Por otro lado, para acceder a las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, Messenger), hacen uso de las recargas celulares o compra de paquetes de internet para una semana. Todas las casas de la comunidad tienen al menos un televisor, y todas las familias cuentan con un teléfono celular para la comunicación, alrededor de 10 familias tienen cable de TV.

#### 1.1.7. Dimensión ambiental

A nivel municipal, uno de los problemas que más afecta a la población es el relleno sanitario, pues como no hay un lugar específico para depositar la basura que se recoge diario en la zona urbana, se habían creado rellenos sanitarios sin permiso de la Alcaldía en diferentes comunidades, lo cual afecta la salud de las personas que habitan alrededor de estos.

En la comunidad, el problema que más afecta es del ganado, que obstruyen la calle con lodo, heces e imposibilitan el paso de las personas que quieren acceder a la comunidad. Desde ese punto, para las adolescentes embarazadas es un riesgo, debido a que en la comunidad sólo existe una vía de acceso y salida, la cual se encuentra en pésimo estado.

#### 1.1.8. Dimensión psicológica-familiar

En el aspecto familiar, a través de las observaciones y las entrevistas se descubrió que, la adolescencia experimenta soledades y nostalgias, provocadas por el abandono por parte del padre o madre de familia. La desintegración

familiar se ha convertido en una condición que motiva a la adolescencia a conformar familia a temprana edad, esto con el fin de suplir la carencia de amor que nunca se tuvo dentro de su familia. Debido al contexto en el que viven y se han desarrollado ellas crean un sentimiento de cuidado hacia los demás integrantes de la familia o quieren tener a alguien a quien pueda querer y educar de una manera diferente. Además, no hay un modelo del tipo de familia, más bien la desintegración y abandono las llevan a convertirse en una familia extendida.

En otros casos, se dan patrones de comportamiento repetitivos (embarazo en adolescentes de las madres de las adolescentes embarazadas), los comportamientos de violencia, o represión de libertad, es porque ellas estuvieron en una situación similar y no saben que estrategias tomar para prevenir un embarazo en sus hijas adolescentes, ya que no cuentan con las herramientas educativas adecuadas, para orientar e informar a los/as adolescentes.

## 1.2. ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

El esquema teórico estuvo conformado por los siguientes autores: David Le Breton, especialista en la construcción del significado del cuerpo a través de las condiciones socioculturales. Giovanni Sartori, que ha estudiado fenómenos socioculturales y su incidencia en el individuo. Cristina López del Burgo, investigadora sobre planificación familiar. Como autores secundarios a Ovidio D'Angelo Hernández, quién aborda los proyecto de vida y desarrollo integral humano. Además, Lev Seminovitch Vygotsky. Posteriormente se consultaron informes de organismos internacionales como: "Planificación Familiar" del Fondo de Población de las Naciones Unidas; y el informe del Banco Interamericano de Desarrollo del año 2017.

### 1.2.1. Giovanni Sartori

En su libro "La tierra explota" Giovanni Sartori expone las causas y efectos del crecimiento poblacional en las sociedades contemporáneas, poniendo énfasis en la planificación familiar como mecanismo de control poblacional. Este planteamiento fue considerado por dos razones. La primera se basa en que el aumento poblacional también es un efecto de la no planificación familiar en sus múltiples dimensiones y que, por tanto, es necesario considerar sus efectos, los cuales se han empezado a manifestar en diferentes dimensiones de la realidad nacional, específicamente en la dimensión social, económica y ecológica.

La segunda razón es por la postura a favor de la planificación familiar que expresa el autor, y cómo esta herramienta contribuiría significativamente en la reducción de la tasa de crecimiento poblacional de un país. Sin embargo, el autor no se aleja de la visión limitada del concepto de planificación familiar, puesto que sigue siendo considerada como un mero mecanismo de control natal y sexual, y no como un mecanismo que potencie la autonomía del

individuo a través de una toma de decisión consciente, basada en el cuestionamiento crítico de su realidad.

También, se consideró su libro “Homo videns, la sociedad teledirigida” en donde Sartori desarrolla la categoría de Video-Niño, la cual hace referencia a las nuevas generaciones de niños y niñas, que nacen bajo la influencia de la televisión, y cómo este aparato tecnológico está provocando en las nuevas generaciones limitaciones cognitivas, sobre todo, para entender fenómenos y problemáticas sociales que apelan al pensamiento abstracto-crítico, o como él lo llama, el empobrecimiento de la capacidad de entender.

Otro planteamiento significativo expuesto en “Homo videns, la sociedad teledirigida” es sobre la construcción de la percepción de la realidad, la cual en las sociedades contemporáneas es construida por el contenido de los medios de comunicación y entretenimiento.

El planteamiento anterior, contribuyó a discernir la influencia que tiene la televisión en los y las adolescentes de la comunidad, ya que través de ella, se internalizan, normalizan y reproducen ciertas formas de pensamiento y comportamiento, entre ellos, el inicio de la actividad sexual a temprana edad.

### 1.2.2. David Le Bretón

El aporte fundamental de David Le Bretón, en su libro “La Sociología del Cuerpo”, es su planteamiento de considerar el cuerpo como objeto de “salvación”, dándole al cuerpo un significante del estatus social, además, de pertenecer a una forma de control social del cuerpo.

Otra idea importante que nos aporte en nuestra investigación es, que el cuerpo se convierte en “un espejo fraternal”, se convierte en un defensor del individuo. Y es que hay un espacio, en donde el individuo necesita un factor protector, y en la investigación son las adolescentes quienes asumen una posición

defensora o de protección con su familia, además de los sentimientos de pertenencia del individuo.

Mientras tanto, la idea del cuerpo como objeto de salvación, ayuda a comprender los mitos sobre las prácticas sexo-coitales, también nos ayuda a comprender la percepción sobre la virginidad, la cual da pie, para que las mujeres deseen casarse y con ello, obtener un estatus más alto que las mujeres que no lo hace.

Los aportes de Le Breton son muy significativos, puesto que identifica al cuerpo como el elemento central de la interacción social, en donde se codifican y descodifican códigos. Se construyen símbolos que dan cuenta de una estructura sociocultural. Otro planteamiento muy importante es sobre la naturaleza de las emociones, sentimientos y percepciones los cuales son eminentemente sociales que son frutos de condicionamientos sociales, los cuales se ven reforzados por el tipo de educación y la influencia de los estereotipos que promueven los medios de comunicación y entretenimiento.

Finalmente consideramos los planteamientos de Le Breton como muy importantes, puesto que no se alejan mucho de los planteamientos teóricos relacionados al enfoque de género, esto a través de las pautas de comportamientos, valores, creencias y actitudes que ostenta o que están alrededor del cuerpo, especialmente del cuerpo en la adolescencia.

### 1.2.3. Cristina López del Burgo

Con la investigación titulada “Planificación familiar y consentimiento informado” del año 2005, se obtuvo un panorama general de la planificación familiar a nivel internacional, y como ésta es concebida únicamente como un mecanismo de control natal, dejando de lado dimensiones de la realidad tan importantes como la social, económica y ecológica, entre otras.

Con la investigación de Cristina López del Burgo se identificó lo que ella denomina como “Elección Informada” y “Consentimiento Informado”. Por una parte el propósito de la “elección informada” es asegurar que todo paciente decida por sí mismo el tipo de atención en salud que satisface sus necesidades, mientras que el término de “consentimiento informado” hace referencia a la aprobación del paciente a los diagnósticos y terapias que se van a efectuar sobre él; ambos términos se refieren al servicio de asesoramiento de calidad sobre métodos anticonceptivos que en nuestra realidad nacional es deficiente. Por otra parte, se identificó que la autora no hace distinción entre lo que es Salud Sexual y Reproductiva y Planificación Familiar. Este aspecto es fundamental, puesto que representa la confusión entre términos y la manifestación de una necesaria reformulación del término de Planificación Familiar.

En cuanto al esquema teórico metodológico, este estuvo compuesto por los siguientes autores: Herbert Blumer, sociólogo que aporta desde el interaccionismo simbólico como método interpretativo de significados, a través de la comunicación de los sujetos sociales participantes. Y Alfred Schütz sociólogo y filósofo que parte de la fenomenología del significado dando al sujeto el protagonismo esencial. Según la teoría del significado, la experiencia es la que permite al sujeto aprehender de la realidad y según sea esta, así le atribuye un significado.

### 1.3. ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA PROBLEMÁTICA

En el Municipio de Santiago de María se observó presencia de instituciones tanto del sector público como entidades privadas. Sin embargo, sólo tres tienen influencia en la comunidad La Francia San José, a través de actividades enmarcadas en proyectos que tratan de incidir en dos problemáticas específicas como: la violencia en todas sus manifestaciones y el embarazo adolescente.

La primera Institución es APROCSAL (Asociación de Promotores Comunales Salvadoreños), la cual tiene presencia en la Comunidad a través de charlas y talleres sobre Salud Sexual y Reproductiva, Violencia de género y embarazo adolescente, además de servicios de salud para mujeres, como citologías y mamografías.

Por otra parte, se encuentra la Policía Nacional Civil (PNC), la cual tiene presencia indirecta, puesto que sus actividades se desarrollan en los Centros Educativos y sólo participan los y las adolescentes que asisten a las escuelas del municipio. La tercera institución es el Ministerio de Salud, quien a través de la Unidad de Salud realiza jornadas de charlas sobre planificación familiar (entendida como el uso de métodos anticonceptivos).

Finalmente, al analizar las actividades e incidencia de las tres instituciones en la comunidad podemos afirmar lo siguiente: No existe un trabajo intersectorial que potencie las iniciativas de las instituciones, por lo cual, los resultados siguen siendo insatisfactorios, puesto que las problemáticas aún siguen siendo muy significativas. La recomendación sería, concertar un espacio para diseñar e implementar un proyecto en cual las instituciones puedan sumarse desde sus respectivas experticias a fin de incidir significativamente en la problemática.

**TABLA N° 1**  
**INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON PLANIFICACIÓN FAMILIAR O EMBARAZO EN ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE MARÍA, 2019.**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p><b>APROCSAL</b>                      FUNDACIÓN:1986</p> 	<p><b>Misión:</b> Somos una institución referente de la promoción de la salud integral, incidiendo en el cumplimiento del derecho a la salud desde su determinación social.  <b>Visión:</b> ser una institución con sentido crítico y propositivo que trabaje con enfoque de determinación social y sea un referente de salud a partir de la promoción, organización, participación y contraloría ciudadana, incidiendo en la construcción de un sistema público de salud integral e incluyente en el enfoque de derechos y equidad de género con énfasis en las mujeres y jóvenes, a fin de contribuir a la mejora de la calidad de vida desde los ecosistemas.</p>	<p>APROCSAL promueve la ciudadanía activa, consciente y organizada, donde las personas toman decisiones sobre aquellos aspectos que afectan sus vidas en lo que se refiere al derecho a la salud y sus determinaciones sociales.</p>	<p>Proyecto: "Desarrollo de una estrategia local concertada en servicios de salud y educación para la prevención del embarazo adolescente como consecuencia de la violencia sexual promoviendo los DDSSRR de jóvenes y adolescentes en el departamento de Usulután".</p>

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre: Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019, con base a documentos del Diario Oficial, fecha 1986.

**TABLA N° 2**  
**INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON PLANIFICACIÓN FAMILIAR O EMBARAZO EN ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE MARÍA, 2019.**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p><b>POLICIA NACIONAL CIVIL (PNC)</b>                      FUNDACIÓN: 1997</p> 	<p><b>Visión:</b> Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.  <b>Misión:</b> Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país</p>	<p><b>Objetivos:</b> Velar por el buen cumplimiento de las atribuciones que le otorga la Ley Disciplinaria Policial, Constitución de la República y demás leyes secundarias al Tribunal Segundo de Apelaciones de la Policía Nacional Civil.                      Participar y colaborar en otras actividades que le encomiende el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, como por ejemplo la de dar charlas o inducción sobre la aplicación de las leyes disciplinarias a las Secciones Disciplinarias de la Unidad de Investigación Disciplinaria y Tribunales Disciplinarios.  <b>Principios:</b> democracia, derechos humanos, formación civil, estado de derecho.</p>	<p>Liga atlética Charlas en Centros Educativos sobre drogas, acoso sexual, y noviazgo precoz.</p>

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre: Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019, con base a información proporcionada por el Jefe de la Subdelegación de Santiago de María.

**TABLA N° 3  
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN Y TRABAJAN CON PLANIFICACIÓN FAMILIAR O  
EMBARAZO EN ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO DE SANTIAGO DE MARÍA, 2019.**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p><b>MINISTERIO DE SALUD (MINSAL)</b></p> <p>FUNDACIÓN DE LA UNIDAD DE SALUD: 2016</p> 	<p><b>Visión:</b> Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p> <p><b>Misión:</b> Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p>	<p><b>Objetivos:</b> Garantizar el derecho a la salud de todas las personas mediante un Sistema Nacional de Salud integrado, sólido, que fortalezca sostenidamente lo público y regule efectivamente lo privado, con un abordaje de determinación social de la salud y la aplicación plena de la estrategia de APS-I, sumando esfuerzos hacia la cobertura universal de salud, el acceso universal a la salud, búsqueda constante de la equidad y de un ambiente sano y seguro, a través de la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, curación y rehabilitación.</p> <p><b>Principios:</b> se rige por la transparencia, Solidaridad, Compromiso, Equidad, Universalidad, Gratuidad, Intersectorialidad y Participación social</p>	<p>Charlas educativas sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos</p>

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre: Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019, con base a información proporcionada por la Dra. Responsable de la unidad de salud de Santiago de María.

#### 1.4. SELECCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMATICA

La codificación del lenguaje se ha realizado a través de la identificación de tres categorías: Planificación familiar, embarazo adolescente y alternativas de solución, lo que se busca en la primera categoría, es conocer lo que los informantes conocen sobre planificación familiar y si reconocen la diferencia con Salud Sexual y reproductiva; en contra parte conocer si los informantes cuentan con un proyecto de vida a corto o largo plazo, y si relacionan este término al de planificación familiar.

En la categoría de embarazo adolescente se destacan las condiciones socioculturales que implica este problema, la forma de ver ese problema por parte de la adolescencia y conocer qué condiciona este pensamiento. Por último, en las alternativas de solución conocer las ideas que ellos proponen para disminuir el problema.

A continuación, se presenta un análisis comparativo por cada categoría con base al significado de los informantes claves, justificado con definición teórica y reflexión crítica del grupo investigador.

**TABLA N° 4**  
**CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN FAMILIAR SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN DEL GRUPO INVESTIGADOR.**

CATEGORIA SUBCATEGORIA	SIGNIFICADO DE INFORMANTE	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN DE INVESTIGADOR
PLANIFICACIÓN FAMILIAR	Pues, más o menos lo entendería. Bueno si habría un niño, para prevenir otro, que no se pueda querer y a pesar de que se tenga uno o dos saber cuidar los que están. Mientras los otros que no pueden ahorita por el cuidado de esos dos, sería me imagino planificar, así con algún tipo de método y saber detenerse por un momento para mientras uno piensa si decide tener otro o no. <b>LUCIANA</b>	Hace referencia a la regulación por parte de las parejas del número de hijos que desean tener, así como del espaciamiento entre los nacimientos, a través de métodos artificiales y naturales. Incluye también medidas encaminadas a favorecer el embarazo. <sup>6</sup>	La adolescencia no ha estructurado una noción clara de planificación familiar, sin embargo identifican la estabilidad económica como elemento importante.
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Bueno... bañarme, digamos tres veces, si es posible en la noche, dos tres cuatro veces al día me cambió, diferentes formas ando lo más limpio que pueda. <b>LUCIANA</b>  Salud sexual y reproductiva era que, por ejemplo, los jóvenes tengan ya familias a temprana edad. Métodos anticonceptivos A espéreme, sí, que no era que una mujer se embaraza a temprana edad, cosas así. <b>HENRY</b>  Los compramos, al principio íbamos a la unidad de salud luego que dijeron que se acabaron y hasta el momento no hay pues los compramos (métodos anticonceptivos). <b>WILLIAM</b>  No, nunca he escuchado sobre Salud Sexual y Reproductiva. <b>RUTH</b>	Es un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo. Entrafía la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia. Para mantener la salud sexual y reproductiva, las personas necesitan tener acceso a información veraz y a un método anticonceptivo de su elección que sea seguro, eficaz, asequible y aceptable. Deben estar informadas y empoderadas para auto protegerse de las infecciones de transmisión sexual. Y cuando decidan tener hijos, las mujeres deben disponer de acceso a servicios que las ayuden a tener un embarazo adecuado, un parto sin riesgo y un bebé sano. <sup>7</sup>	Muchos de los informantes claves no respondieron la pregunta sobre el significado de SSR, dieron una respuesta alejada del verdadero significado, por lo que podemos concluir que hay un desconocimiento que puede aumentar el riesgo de embarazo adolescente.
PROYECTO DE VIDA	¡Más felices de lo que estoy ahorita, con ella... sí hombre! Yo digo qué más mejor. <b>WILLIAM</b>  La verdad no sé, pues uno puede pensar su futuro y Dios cambia las cosas. <b>EDUARDO</b>  No sé, imagino con unos quince cipotes más... <b>LUCIANA</b>	El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. <sup>8</sup>	Podemos observar que las condiciones socioeconómicas de los informantes son las que determinan en gran medida su proyección de vida a corto plazo o la inexistencia de este.

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre: Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019.

<sup>6</sup> LOPEZ DEL BURGO, CRISTINA. "Planificación familiar y consentimiento informado", Pamplona, Universidad de Navarra, 2005, págs. 234

<sup>7</sup> Fondo de Población de las Naciones Unidas, "Salud sexual y reproductiva". Disponibilidad y acceso en: <https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva>

<sup>8</sup> D'Angelo Hernández, Ovidio. Proyecto de vida y desarrollo integral humano, Revista Cubana de Psicología, vol. 17, N° 3, 2000.

**TABLA N°5**  
**CATEGORÍA: EMBARAZO ADOLESCENTE SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN DEL GRUPO INVESTIGADOR.**

CATEGORIA SUBCATEGORIA	SIGNIFICADO DE INFORMANTE	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN DE INVESTIGADOR
<b>EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	<p>Bueno para mí, el embarazo adolescente creo que no es bueno, ya que estamos muy pequeñas, y a veces por tener hijos a temprana edad como que no los tratamos bien y no tenemos todas las atenciones que ellos se merecen.</p> <p style="text-align: right;"><b>VERENICE</b></p> <p>Qué siempre tenía el sueño, por decirlo así, siempre tenía el deseo de un niño, pero que fuera mío.</p> <p style="text-align: right;"><b>EDUARDO</b></p>	<p>Es un lapso de vida transcurrido de 10 a 19 años de edad, en el que se presenta o desarrolla un feto en el útero de la adolescente. Siendo una categoría compleja en su definición, ya que atribuye su significado a un término tan amplio como la adolescencia. Sin embargo, es un proceso en el cual una adolescente mayor de 10 años, pero menos o igual a 19, se encuentra en un estado de gestación.<sup>9</sup></p>	<p>Al analizar las opiniones de los y las adolescentes sobre el embarazo adolescente se identificó que existe una idealización de la maternidad y paternidad, fomentada significativamente por los medios de información y entretenimiento. sin embargo, lo adolescentes que actualmente, cursan sus estudios de educación básica identifican desventajas sobre la situación de embarazo adolescente.</p>
<b>CONDICIONES SOCIOCULTURALES</b>	<p>Algunas porque mi mami ya me tiene harta, mi mami mucho me regaña, mi mami que un lado, mi mami que el otro, entonces, ya no quiere estar con la mamá, se salen y algunas de tanto que se salen vienen, a quedar de lo peor, vienen buscando en un sentido de que, en vez de estar bien, vienen a quedar mal, entonces, no, no, no, quedan bien pues y en otra porque quieren una familia formada.</p> <p style="text-align: right;"><b>LUCIANA</b></p> <p>Hay veces que se descuidan, no usan métodos, solo les gusta pasar el rato y tal vez no piensan lo que puedan cometer.</p> <p style="text-align: right;"><b>EDUARDO</b></p> <p>Tienen novio y quizás los papas ni saben... y el novio les dice mira vamos a tal parte ahí ellas cometen el error de quedar embarazadas.</p> <p style="text-align: right;"><b>VERENICE</b></p>	<p>Los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en que nacemos y desarrollamos y por la sociedad en la que estamos.<sup>10</sup></p>	<p>Las condiciones socioculturales son las que inciden en la toma de decisiones en los adolescentes, la cultura, religión, costumbres, formas heredadas de pensar en determinado lugar, siempre van a condicionar la forma de pensar y de actuar, sobre todo en un adolescente por ser vulnerable y dependiente económica y moralmente.</p>

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre: Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019.

<sup>9</sup> Organización Mundial para Salud. "Embarazo adolescente". Disponibilidad y acceso en: [http://origin.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/maternal/adolescent\\_pregnancy/es/](http://origin.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/)

<sup>10</sup> La teoría sociocultural de Vygotsky, en línea, citada: 18 de septiembre de 2019. Disponibilidad y acceso: <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

**TABLA N° 6**  
**CATEGORÍA: ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SEGÚN SIGNIFICADO, DEFINICIÓN TEÓRICA Y REFLEXIÓN DEL GRUPO INVESTIGADOR.**

CATEGORIA SUBCATEGORIA	SIGNIFICADO DE INFORMANTE	DEFINICIÓN TEORICA	REFLEXIÓN DE INVESTIGADOR
ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	<p>Este, de que si las niñas quieren tener relaciones con sus novios que usen, que los muchachos usen... y planifiquen ellas. Quienes tienen que intervenir son los padres, tienen que cuidar más a sus hijas, porque a veces los padres no le prestan atención, solo pasan en los teléfonos.</p> <p style="text-align: right;"><b>RUTH</b></p>	<p>Es un término que hace referencia a la toma de una decisión viable entre varias posibilidades de solución a una situación problemática.</p>	<p>La adolescencia identifica al menos tres alternativas para contribuir a reducir el embarazo. La primera es la planificación familiar, la segunda es orientación y mayor afectividad por parte de sus padres. La tercera es creación de oportunidades para mejorar sus condiciones de vida en términos económicos.</p>
EMBARAZO ADOLESCENTE	<p>Que busque un lugar, algún centro, para que puedan directamente darles charlas, que hablen con ella cómo pueden tener relaciones, pero protegiéndose, igual que un embarazo.</p> <p style="text-align: right;"><b>LUCIANA</b></p> <p>Los jóvenes ya no estudian por economía, y ellos buscan trabajo, pero como no tienen un grado educativo, no tienen oportunidades de trabajo, tenemos que hacer algo, para que haya ingresos.</p> <p style="text-align: right;"><b>VERENICE</b></p> <p>No le puedo decir que dejen de tener relaciones, porque aún caso siempre dan ganas de tener eso, lo que pienso yo es tener un poco más de precaución, usar la protección para no salir embarazada a modo que no lo hayan planificado.</p> <p style="text-align: right;"><b>EDUARDO</b></p> <p>Pienso que alternativas podría ser interactuar más con la comunidad, que el Estado interactúe más con la comunidad, porque solo así él va a ver el sentir que se vive en esa comunidad.</p> <p style="text-align: right;"><b>EXPERTO</b></p>	<p>El Banco Interamericano de Desarrollo presenta tres enfoques:</p> <p><b>Enfoque tradicional:</b> Provisión de información para la toma de decisiones, se basan en la provisión de educación en (SSR) fundamentándose en que un mayor acceso a la información mejoraría la toma de decisiones por parte de los adolescentes, de manera a que puedan evitar por sí mismos conductas de riesgo que resulten en un embarazo no planeado</p> <p><b>Enfoque de derechos:</b> Propiciar un contexto que respete los derechos de los adolescentes. Esta perspectiva surge en parte como una reacción contra el enfoque tradicional de prevención enfocado en cambiar el comportamiento de los adolescentes como solución, ya que es muy probable que el contexto que los rodea conspira contra una capacidad real de poder tomar decisiones significativas.</p> <p><b>Enfoque integral:</b> Intervenciones multicomponentes, multisectoriales y multiniveles, es una fusión del enfoque tradicional y el enfoque de derechos con el fin de complementarse, y que los adolescentes tengan acceso a información de SSR y tengan la capacidad de tomar decisiones siendo consciente de sus derechos.<sup>11</sup></p>	<p>La mayoría de informantes proponen que como medida preventiva las instituciones educativas y de salud deben impartir charlas informativas sobre métodos anticonceptivos, lo que coincide con el enfoque tradicional de prevención del embarazo adolescente según el Banco Interamericano de Desarrollo.</p> <p>El adolescente debe ser consciente de su papel en la sociedad y debe adquirir la capacidad de tomar decisiones con base a sus beneficios como ser humano, derribando el pensamiento tradicional moral.</p>

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre: Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019.

<sup>11</sup> Banco Interamericano de Desarrollo. Tres enfoques que han guiado las políticas de prevención del embarazo adolescente. 2017. Disponibilidad y acceso en: <https://blogs.iadb.org/salud/es/prevencion-del-embarazo/>



**FUENTE:** Fotografía tomada por estudiantes egresados de la Carrera Licenciatura en Sociología, “Entrada principal a la comunidad”, Santiago de María, Usulután, octubre de 2019.

## **CAPÍTULO 2.**

### **ESCENARIO, COMPARACIONES Y ANALISIS DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS
- 2.3. COMPARACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

## 2. ESCENARIO, COMPARACIONES Y ANALISIS DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR

El siguiente capítulo expone de manera concreta el escenario y entorno en el que se encuentran inmersos los informantes claves de la investigación. Por otra parte, se presentan las narraciones de los y las adolescentes, el experto y el profesional, cada narración con sus respectivas viñetas. Para efecto de presentación se seleccionaron seis de las diez entrevistas de adolescentes con mayor riqueza en contenido y significados.

Además de las narraciones, se presentan una comparación con base a similitudes y diferencias de las opiniones de las y los adolescentes, el experto y el profesional. Por último, se expone un análisis e interpretación del problema.

### 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO

#### 2.1.1. Lugar y localización del escenario

La investigación se realizó en la comunidad La Francia San José, municipio de Santiago de María en el departamento de Usulután, El Salvador.

La población total juvenil del municipio de Santiago de María es aproximadamente de 3,401. De esa cifra, 3,004 son adolescentes. Mientras que, en la comunidad Francia San José la población adolescente es de 40. Por otra parte, la comunidad está constituida por 90 familias.

En la comunidad Francia San José, existe una estructura organizativa compuesta por tres grupos; un grupo de comité juvenil, otro grupo de comité de salud y la ADESCO. Esta estructura organizativa ha permitido gestionar proyectos para los jóvenes y adultos de la comunidad.

En la actualidad, el acceso a los servicios en la comunidad es deficiente, todavía existen familias que no cuenta con el servicio de energía eléctrica y el servicio de agua potable en sus casas, lo que los obliga a conseguirla por medio de cantareras. En lo que se refiere a la educación, en la comunidad hay una escuela, pero que no tiene una gran cantidad de estudiantes inscritos.

Uno de los conflictos que se da dentro del ámbito educativo es elegir entre los hijos e hijas que deben de estudiar, ya que no existe una estabilidad económica que les permita tener una escolaridad más alta del bachillerato.

Con relación a las dinámicas familiares en la comunidad, se observó que los medios de resolución de conflictos tienen como base la violencia, lo cual perpetúa la vulneración de derechos. Por ejemplo, cuando una adolescente queda en estado de embarazo, la solución a ese problema es, generalmente, el exilio de su hogar paterno, lo que la deja a voluntad y dependencia de su compañero de vida.

Finalmente, dentro del escenario se identificó que existen patrones de comportamientos repetitivos relacionados a la conformación familiar a temprana edad. Parte de los adolescentes expusieron que sus progenitores fueron padres y madres a temprana edad, al igual que ellos.

### 2.1.2. Los actores sociales y sus relaciones

En el municipio se identificaron a tres actores sociales importantes; La Unidad Comunitaria de Salud Familiar de Santiago de María, la cual ofrece servicios como charlas y sensibilización sobre planificación familiar y embarazo adolescente. Sin embargo, estas acciones poseen una cobertura limitada al casco urbano y algunas comunidades. Además, dan cumplimiento con uno de los marcos normativos del Ministerio de Salud como es el club de adolescentes embarazadas, club de lactancia materna, en los cuales se busca prevenir el segundo embarazo y generar un plan de vida, y dar seguimiento al caso.

Otro de los actores sociales identificados y que tiene relación con la prevención del embarazo adolescente y la construcción de proyectos de vida, es la Policía Nacional Civil, la cual interviene en escuelas a través de charlas a los adolescentes, crean grupos de autoayuda, tienen un grupo de liga atlética compuesto por mujeres y hombres de diversas edades.

Por otro lado, esta APROCSAL, con la ejecución de un proyecto para la adolescencia referido a la prevención del embarazo adolescente y violencia de género, en el cual han realizado actividades conjuntas con el Comité Intersectorial del municipio, que se creó para proponer estrategias para abordar los diferentes problemas de las comunidades. Además, han desarrollado durante un año talleres en Centros Escolares con un enfoque de género, planificación familiar, uso de métodos anticonceptivos, y prevención de violencia.

## 2.2. NARRACIONES DE CASOS

Durante la etapa de trabajo de campo se efectuaron diez entrevistas, de las cuales ocho hacen referencia a la información proporcionada por adolescentes de las comunidades La Francia San José, los dos restantes corresponden a un profesional y un experto en la temática. Para la interpretación de la información proporcionada se utilizaron las siguientes categorías de análisis: Planificación familiar, embarazo adolescente y alternativas de solución, todas con sus respectivas subcategorías: Salud sexual y reproductiva, proyecto de vida, condiciones socioculturales y embarazo adolescente.

A continuación, se presentan de manera sistemática el análisis de cada una de las entrevistas efectuadas a informantes claves. Cabe mencionar que, entre los y las informantes se encuentran padres y madres adolescentes, no padres y no madres adolescentes y adolescentes en estado de embarazo.

## **CASO N° 1: “MI META ES SER COMUNICADORA”**

### **GENERALIDADES DE VERENICE<sup>12</sup>**

**Nombre:** Verenice

**Sexo:** femenino

**Edad:** catorce años

**Nivel de estudio:** noveno grado

**Ocupación:** estudiante

**Familia extendida:** abuelo, abuela tío y tía.

### **CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES**

Verenice, es una adolescente de 14 años, estudia noveno grado, tiene facilidad de expresión, es carismática y quiere ser comunicadora; vive con su abuelo, abuela, tía y tío; su madre, vive en Estados Unidos, su padre la abandono desde pequeña.

**PLANIFICACIÓN FAMILIAR:** La adolescente Verenice aún está cursando educación básica, cuando se le consultan sus conocimientos sobre planificación familiar duda de su respuesta, lo que nos da a entender que no tiene un amplio conocimiento del término; las razones pueden ser que, en la institución educativa a la que asiste no se aborda el tema de planificación familiar y tampoco dentro de la familia.

“planificación familiar es también como cuidar a nuestra familia.”

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA:** Sobre esta subcategoría, la adolescente responde lo siguiente:

“De que nos da a entender que mi salud sexual y reproductiva es que debemos al momento, digamos, de tener relaciones sexuales nos debemos cuidar porque ahora en

---

<sup>12</sup> Verenice, adolescente de la Comunidad La Francia San José, entrevista realizada el 25 Julio de 2019, Santiago de María, Usulután.

día hay como muchas enfermedades o virus que nos pueden pegar sino somos conscientes.”

“para mi deberíamos empezar por nuestro cuerpo porque, digamos, debemos tener una alimentación sana y al momento que uno vaya a tener una relación sexual debemos usar métodos anticonceptivos.”

Sus conocimientos sobre Salud sexual y reproductiva están relacionados al uso de métodos anticonceptivos y además, a una buena alimentación, haciendo referencia a salud fisiológica.

**PROYECTO DE VIDA:** Verenice con sus catorce años de edad, al igual que muchos adolescentes tienen metas académicas, ella menciona que por el momento sus únicas metas son: ser comunicadora, ejercer su profesión, y como una posibilidad a largo plazo formar una familia.

“Con una carrera, digamos con un trabajo y tal vez más adelante casada.”

“Bueno, mi meta es ser comunicadora entonces, y es la única que tengo ahorita, ah y lograr pasar de años porque es muy importante para mí.”

**EMBARAZO ADOLESCENTE:** Verenice menciona que el tomar en cuenta un embarazo en la adolescencia no es adecuado porque no cuentan con la capacidad de brindarle los cuidados necesarios a un hijo.

“Bueno para mí el embarazo adolescente creo que no es bueno ya que estamos muy pequeñas y a veces por tener hijos a temprana edad como que no los tratamos bien y no tenemos todas las atenciones que ellos se merecen”

**CONDICIONES SOCIOCULTURALES:** las condiciones culturales son determinantes en la manera que adopta la adolescencia para actuar y pensar, en este caso la informante expresa que la orientación y comunicación con los padres es esencial para tomar, o no tomar decisiones perjudiciales.

“Que los papas no tienen mucha comunicación con ellos, digamos que cuando ellas llegan de estudiar no le preguntan cómo te fue, que paso, que les enseñaron ahora, no tiene mucha comunicación con ellos y digamos tienen novio y los papas ni saben y tal vez el novio les dice mira vamos a tal parte y ahí ellas cometen no sé si es error o no es error, de tener relaciones y de salir embarazadas.”

Al preguntarle a la informante sobre su pensamiento ante la diversidad sexual y que si en caso fuera madre y su hijo optara por ser homosexual ella lo apoyaría.

“Lo apoyaría porque para mí sería algo, digamos normal, pero si a él le gusta ese género no tendría por qué haber problema”

**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:** la informante expresa su alternativa de solución referida al problema de embarazo adolescente. Según ella, en la adolescencia se atraviesa una etapa de experimentación, por lo que tener conocimiento sobre métodos anticonceptivos incide en la disminución de embarazo.

“Bueno creo que las adolescentes estamos en un proceso de como que queremos conocer todo, pero entonces yo creo que le daría el consejo de que les explique, digamos los métodos anticonceptivos, porque eso sería como algo preventivo por si ellas quieren tener relaciones también existan los métodos anticonceptivos y así los usamos, y no salimos embarazadas, para mí sería una de las alternativas.”

Verenice menciona que las instituciones de salud son responsables de distribuir los métodos anticonceptivos, porque son estas quienes ven de cara el problema del embarazo.

“Bueno creo que serían algunas de las personas que trabajan en el hospital, porque creo que ellas son las que ven más los embarazos en adolescentes, y para mi sería como que trataran de explicarles a los adolescentes de que hay métodos anticonceptivos o bueno en algunos casos sería bueno de que hablaran también con los papas para que las aconsejen de que tener relaciones sexuales no es bueno a nuestra edad.”

## **CASO N° 2: “EL HOMBRE NO ESTÁ PREPARADO PARA TENER ESA GRAN RESPONSABILIDAD DE SER PADRE”**

### **GENERALIDADES DE WILLIAM<sup>13</sup>**

**Nombre:** William

**Sexo:** masculino

**Edad:** diecinueve años

**Nivel de estudio:** noveno grado

**Ocupación:** vendedor de pan

**Familia nuclear:** pareja e hija.

### **CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES**

William es un adolescente de diecinueve años de edad, es padre de una niña de un año y medio y tiene dos años de estar en unión de hecho con su pareja, él es quien trabaja para cubrir las necesidades económicas en su hogar, vende pan por las mañanas y en las tardes, en algunas ocasiones colabora en construcciones, abandono sus estudios desde noveno grado, se crió con sus abuelos y trabaja desde niño.

**PLANIFICACIÓN FAMILIAR:** para William planificación familiar es llegar a un consenso en la toma de decisión de cuantos hijos quieren concebir él y su pareja.

“De que estén de acuerdo, estar de acuerdo que ella quiere darle otro hijo y pensar los dos estar de acuerdo”

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA:** El informante expresa su idea de salud sexual y reproductiva relacionada a una vida sexual activa y a la reproducción.

---

<sup>13</sup> William, adolescente de la Comunidad Francia San José, entrevista realizada el 29 Julio de 2019, Santiago de María, Usulután.

“Es de estar teniendo relaciones y entre más relaciones hijos...”

Cuando se le preguntó sobre la importancia del uso de métodos anticonceptivos, él responde que son necesarios para prevenir más embarazos, sin embargo, las instituciones estatales no están asumiendo la responsabilidad de distribuirlos, lo que implica un impacto económico en la familia de William.

“Ah pues porque primero no me cuide y pues ahí está la niña, y pues yo dije hasta aquí”

“Los compramos, al principio íbamos a la unidad de salud luego que dijeron que se acabaron y hasta el momento no hay pues los compramos”

**PROYECTO DE VIDA:** en el proyecto de vida de William se ve involucrada su familia nuclear con quien ahora convive, conformada por su pareja, su hija y él.

“Más felices de lo que estamos ahorita, sí hombre yo digo qué más mejor”

Continuar con sus estudios académicos no está en sus planes, aunque sí lo desea, pero debe trabajar para suplir los gastos de su familia.

“Yo quisiera estudiar, pero, a mí nada más me toca trabajar como ella se queda aquí con la niña, tengo que ver qué hago”

**EMBARAZO ADOLESCENTE:** William expresa que como padre adolescente su oportunidad de continuar estudiando se ve frustrada.

“Pues, tiene ventajas y desventajas qué porque ya pasa distraídamente con los hijos que no se le va olvidando más que todo lo que el estudio”

Además, que sus responsabilidades aumentaron ahora con un rol de padre ya que debe trabajar y cuidar a su familia.

“Pues ya desde que me acompañe que ya tenía que tener una gran responsabilidad que ya no que no iba a ser lo mismo que antes podía salir a cualquier lugar sin ninguna preocupación y ahora que soy padre ya tengo que estar pendiente de todo”

**CONDICIONES SOCIOCULTURALES:** el informante expresa que, si le gustaría casarse, por lo civil y por la iglesia.

“Si, por las dos, es un reglamento que está en la Biblia es necesario para estar bien con Dios”

William es padre de una niña de dos años y al preguntarle su opinión sobre la diversidad sexual él expresa su desacuerdo ante estas nuevas categorías.

“No estoy de acuerdo con eso, yo le explicaría a ella, si la niña me preguntará yo le explicaría eso de homosexual, le explicaría lo que hace ella y qué es lo otro”

Las decisiones en el hogar la toma él con su pareja, sin embargo, si son del tema económico las tomas solo él por ser quien percibe los ingresos monetarios para las necesidades de su familia.

“Pues acá los dos tomamos las decisiones porque son cosas que los dos debemos de pensar”

“Como cosas que debemos comprar como cosas en ahorrarnos, así como la comida, cuestiones económicas”

William nos menciona que aprendió a trabajar desde pequeño y cree que las experiencias que tuvo desde pequeño que su abuelo lo llevaban a trabajar le están sirviendo para asumir sus responsabilidades ahora que es padre de familia.

“Yo desde pequeño he trabajado, mis abuelos me llevaban.... y bueno ellos me llevaban a lo que cuestiones de agricultura después me iba a estudiar, pero ya cuando me vine para acá yo me metí con ella y toda la niña tuve que buscarme en otras cosas más para poder ganar más”

“Pues a mí me está ayudando mucho, Igual a mí me corrigieron bastante mis abuelos me enseñaron a los responsables y todos tanto como es responsable en todo el hijo que tuvo así me enseñaron a mí no nunca abandonar un niño”

**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:** el adolescente considera que se deberían tomar medidas recreativas como prevención del embarazo en adolescentes.

“Que hubiera más más proyectos, de jóvenes para que ellos se distraiga la mente porque hoy en día no hay casi proyectos así en escuelas o en todo o nada más van a estudiar no hay donde pueda ir a distraerte como que vayan algún que lo reúna en grupo y les den mensaje más los profesores que le den a entender cosas buenas para que ellos puedan distraerse la mente ya no les genera y no van a querer salirse de las clases”

William considera que las instituciones que deberían velar por la prevención del embarazo adolescente son la iglesia y la familia.

“La iglesia y en el lugar principal la familia”

### **CASO N° 3: “EL ANHELO DE SER MADRE”**

#### **GENERALIDADES DE LUCIANA<sup>14</sup>**

**Nombre:** Luciana

**Sexo:** femenino

**Edad:** diecinueve años

**Nivel de estudio:** noveno grado

**Ocupación:** ama de casa

**Familia extendida:** pareja, hijo, cuñado, cuñada y suegro

#### **CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES**

Luciana, adolescente de 19 años en estado avanzado de embarazo al realizarle la entrevista, ella abandono la escuela por problemas con la maestra, luego estableció una relación de noviazgo, la cual ahora se convierte en una unión de hecho. Su madre, al igual que ella fue madre adolescente; en la casa de Luciana solo tenían para dos tiempos de comida, ahora con su pareja las condiciones han mejorado.

---

<sup>14</sup> Luciana, adolescente de la Comunidad Francia San José, entrevista realizada el 15 Julio de 2019, Santiago de María, Usulután.

**PLANIFICACIÓN FAMILIAR:** en el caso de Luciana, adolescente embarazada de 19 años, tiene una percepción de la planificación familiar es como un término que hace alusión a prevención de embarazos o control de natalidad. Sin embargo, agrega un elemento muy importante dentro de la PF (Planificación Familiar), como lo es la capacidad de decisión, que es parte del enfoque de derechos que contempla la Política de Salud Sexual y Reproductiva de El Salvador.

“pues, más o menos lo entendería, bueno, si habría un niño, prevenir otro, de que no se pueda querer, y a pesar de que tenga uno o dos, saber cuidar a los que están, mientras los otros que no pueden ahorita por el momento por el cuidado de esos dos, sería, me imagino planificar así con algún tipo de métodos y saber detenerse por un momento para mientras uno poder pensar bien si uno decide tener otro o no”

La adolescente, manifestó que, si planificó el embarazo actual, con su pareja, ya que ella quería tener a alguien en sus brazos, también le gustan los niños, aunque el embarazo no llegó en el momento que ellos como pareja esperaban, si querían conformar una familia de tres, al preguntarle cómo había sido la planificación del embarazo, manifestó lo siguiente:

“Pues, una nosotros hablamos, comenzamos a hablar sobre eso y decíamos que sí, decidimos tener niño o niña, pero la diferencia fue que no pensábamos para la fecha que viene el niño, si pensábamos formar familia de tres, pero de un dado caso no, no supe ni en qué momento me quedé embarazada, porque yo cuando salí embarazada me hice la prueba, así de esas caseras, bueno, salió que estaba positivo, pero yo lo tome como un no, entonces, normal negué eso, no negué al niño porque no creía, era nuevo para mí porque no creía, no creía porque ya me había pasado a mi varias veces en que había tenido retrasos y me dijeron que me hiciera una así, y como en las anteriores había salido casi el mismo color, entonces, yo lo tome como negativo, como un nada, hasta cuando, yo me fui a hacer a la clínica, fue que yo creí”

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA:** la adolescente manifestó que desconocía el término de Salud Sexual y Reproductiva y que no había escuchado de él antes, respuesta que se convierte en significativa, pues da cuenta de la falta de información y conocimiento. Mientras que, relaciona el

término de Salud Sexual a mantener relaciones sexo coitales con una persona, pero por otro lado como una forma de prevención de embarazos.

“no, no sé”

La adolescente informante no conoce por su nombre los métodos anticonceptivos existentes, que son alrededor de 20, en sus diferentes clasificaciones y a pesar de haber recibido información sobre ellos, lo considera como algo vulgar u ofensivo. Al preguntarle sobre el conocimiento que tenía sobre métodos anticonceptivos y su uso, dijo lo siguiente:

“Me imagino que es el preservativo de mujer y hombre, la inyección, las pastillas, no sé si el aparatito, el del brazo”

“Bueno, en el caso dicen que el del brazo lo ponen y cada cierto tiempo lo cambian, con las inyecciones hay una de mes y otra de tres meses y las pastillas que son diarias”

“Una escuchaba cuando pasaba por las calles y como hay personas que son en pocas palabras vulgares, las escuchaba que decían sobre esas cosas, otra, nos enseñaban en la escuela sobre eso, y así tuve 1, 2, 3, buenas ideas en mi cabeza, a lo libre para saber bien, como se podían utilizar y que se podía prevenir”

**PROYECTO DE VIDA:** la proyección de vida de la adolescente embarazada es ser madre de dos niño/as, sin embargo, no menciona que quiere o va a usar algún tipo de método anticonceptivo para no tener más de 2 hijos/as. Las condiciones socioculturales obligan a las adolescentes a formar una familia a temprana edad, ya que en la comunidad Francia San José varias familias no tienen acceso a una adecuada alimentación por falta de recursos, lo que obliga a los padres y madres a sacar a miembros de la familia que no sean proveedores. Al preguntar sobre su proyección de vida, respondió lo siguiente:

“No sé, me imagino con unos quince cipotes más, no yo pienso que llegaría sólo cabalito a la meta de 2, el niño que tenga de aquí 7 años, de ahí de los siete años que tenga la niña porque tampoco no puedo tener al niño, niña de ahí otra niña, de otro niño ¿porque? porque tampoco no puedo tenerte descuidado a uno, por prestarle atención al otro y uno nunca sabe, varias personas que están en la dieta y quedan embarazada tampoco no me va gustar eso. Entonces, de igual forma, yo digo pongo de mi parte yo,

y cuidarme lo más que pueda para poderle prestar la atención, primero que nada, a mi primer niño. Ya cuando esté el niño grandecito entienda, si es posible ya vaya a la escuela o ya vaya a ir a primero, puede venir la niña o el niño otra vez; uno nunca sabe, pero ponerle toda la atención al primero y después al segundo, porque no puedo estar prestando la atención al más pequeño y estando pequeño también el otro, siento que no tengo que ensayar sólo en dos de aquí en 10 años y no sé”

Ella durante los 6 años y medio que ha tenido la relación con su pareja no han utilizado ningún método anticonceptivo, y en su respuesta no se ve convencida del uso de ellos, a pesar de que sabe que puede quedar embarazada a un corto plazo, sino usa un método anticonceptivo. El no uso es por las condiciones socioculturales en las que vive, la influencia de la iglesia y los medios de comunicación. Al preguntar a la adolescente como haría para realizar o llevar a cabo ese proyecto de vida que tiene, respondió lo siguiente:

“Evitarlo de igual forma como cuando estaba yo con él, bueno yo sí pensaba que quería tener uno, pero por el dado caso de que en veces no, no daba por tener estar teniendo uno por la economía que estamos, o por las enfermedades que habían. Entonces, no, pero yo diría que pueda ser de que se eviten de igual forma a como estábamos antes o usando un esté un método anticonceptivo”

**EMBARAZO ADOLESCENTE:** la adolescente desde las primeras visitas que hizo el grupo investigador, se veía muy entusiasmada con la idea de ser madres, anhelaba serlo, de tener a alguien en brazos para sentirse en compañía y no estar sola, generando un apego emocional entre madre e hijo/a, sintiendo el embarazo como una solución a su falta de un ambiente en donde puedan tener amor y la presencia física de esa persona. Al preguntarle sobre que no le gustaba de su cuerpo antes del embarazo, dijo lo siguiente:

“verme al espejo y no tener alguien en brazo y verme el estómago que no tenía nada”

La adolescente informante, desde pequeña soñaba con ser madre y poder darle a ese hijo/a lo que ella no tuvo, poder tener a quien darle amor y tiempo, comportamiento que adopta al no tener una infancia en la que recibió amor.

Además, al preguntarle cuál había sido su motivación para tener un hijo/a, dijo lo siguiente:

“A mí siempre me han gustado los niños, pero a mí lo que más me motivo fue, ser yo la madre de ese niño que yo tanto quería tener, formar la familia que yo quería tener, y no sé intentar ser la mejor madre para esa criatura, cuando yo miraba que chineaba a niños que no eran tratados bien, cuando esos niños me merecen ser tratados, así como se debe”

**CONDICIONES SOCIOCULTURALES:** la influencia de la religión en la toma de decisiones de la adolescente, como en la elección de nombres bíblicos por un significado simbólico para la familia, también las enseñanzas religiosas desde pequeños que perpetúan más las condiciones de vulnerabilidad para la mujer.

“Bueno, ya que este se va llamar Ian Antonio, entonces, pienso ponerle otro nombre bíblico y un nombre que le gusta a él y no sé, pienso yo, un nombre normal como el otro”

La influencia de la iglesia es evidente en el caso de Luciana, que cree que es una salida para la prevención de la violencia social, pues dice que no le gustaría ver a su hijo en la calle y que por esa razón lo educaría con valores religiosos. Además, la informante manifiesta que a ella siempre le han gustado los significados de los nombres bíblicos, Al preguntarle la razón de elegir un nombre bíblico para su hijo, respondió lo siguiente:

“A mí siempre me ha gustado el significado de cada nombre bíblico, porque el nombre esté que yo tengo del niño, me llamo mucho la atención y bueno más que todo yo siempre me ha gustado ir a la iglesia, siempre he creído en Dios y pienso éste también, no sólo porque llevé el niño un nombre bíblico, sólo por eso pienso enseñarle las cosas de Dios sino que también aunque no lo llevará el nombre, siempre les enseñaría las cosas de Dios, porque tampoco no me gustaría ver a mi hijo como madre, que ande en las calles, o se me haga pandillero y yo no lo puede ir a ver a al lugar que lo lleven”

Luciana, es una de la adolescente que apoyaría a su hijo/a con una orientación homosexual, pues dice que un hijo es un hijo y se debe de aceptar como sea.

“yo no me pondría la contraria de él, porque de igual forma un hijo es un hijo y se le tiene que apoyar en las buenas y en las malas; digo yo si él saldría así, si me tocaría aceptar como fuera él y aceptar siempre que fuera mi hijo y apoyarlo si él decide eso”

**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:** la alternativa propuesta por el grupo investigador a la problemática es un proyecto educativo (sensibilización), lo cual coincide con las recomendaciones que da la informante clave para la disminución del embarazo adolescente. Aclarando que no dan una alternativa al desajuste del término de planificación familiar, pues la mayoría de ellos/asno saben que es PF, por lo tanto, no se podría esperar una recomendación de parte de la informante. Al preguntarle, como se podría disminuir el embarazo adolescente, la informante manifiesta lo siguiente:

“Que busque un lugar, algún centro, para que puedan directamente darles charlas, que hablen con ella cómo pueden poder tener relaciones, pero protegiéndose, igual que un embarazo. De igual forma, también con alguna enfermedad, pudiendo tener un medio de comunicación que ella es la amplitud en su mente y que ellas puedan pensar diferentes, cómo pueden estar ellas, algunas que quieren tener relaciones, pero dando lo del embarazo, ya las que no quieren, y salen a fuerza ya directamente el cuerpo cambia, su mente también y ya buscan diferente forma a pesar de que pueden tener enfermedad, pero siguen en lo mismo”

Por otro lado, se le pidió a la informante que identificara aquellas instituciones que son o serían las responsables de la atención a la problemática del embarazo adolescente

“pues me imagino que sería digamos en alguna Colonia que den charlas, y lo del hospital, la escuela, centro de salud en algún lado que pueden encontrar a alguien que sea de confianza, que le pidan, la confianza en que le pueda decir cómo se puede evitar más o menos una charla a pesar de que muchas personas, hembras tienen mucha pena, pero, a pesar de que las penas se tiene que quitar, tiene que pedirle a alguien ayuda para poder saber sobre un embarazo, sobre cómo evitar un embarazo, cómo evitar una enfermedad, cómo protegerse y como estarse cuidando”

## **CASO N° 4: “QUE SIEMPRE TENÍA EL SUEÑO POR DECIRLO ASÍ, SIEMPRE TENÍA EL DESEO DE UN NIÑO, PERO QUE FUERA MÍO”**

### **GENERALIDADES DE EDUARDO<sup>15</sup>**

**Nombre:** Eduardo

**Sexo:** masculino

**Edad:** diecinueve años

**Nivel de estudio:** bachiller

**Ocupación:** trabajador de ferretería

**Familia extendida:** pareja, hijo y suegra

### **CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES**

Eduardo, adolescente de 19 años, padre de un niño de 1 año, es un joven trabajador, ha tenido trabajos informales desde pequeño, pues a él siempre le ha gustado darse sus propias cosas, actualmente vive con su pareja, hija y suegra, es un joven tímido, y está en seguimiento terapéutico en la Unidad de Salud del Santiago de María. Trabaja en una ferretería, su espacio recreativo es la cancha de la comunidad y la televisión.

**PLANIFICACIÓN FAMILIAR:** Eduardo, adolescente de 19 años, padre de un niño de 1 año, al preguntarle sobre si sabe que es planificación familiar, incluye la necesidad de tener una vida plena, una relación familiar buenas. Sin embargo, a pesar de haber aportado con una idea, está fuera de la definición de esta.

“Más o menos no mucho”

“Tal vez pueda ser que, se lleve a uno mejor en la familia, tener una vida plena y tratar la manera de estar bien, economizar las cosas”

---

<sup>15</sup> Eduardo, adolescente de la Comunidad Francia San José, entrevista realizada el 25 Julio de 2019, Santiago de María, Usulután.

Al preguntarle si considera que la familia debería de ser planificada tomando en cuenta la realidad en la que se vive, respondió lo siguiente:

“sí, porque si usted sabe en la realidad que estamos y quiere un niño y otro y otro y no a todos se les va a dar el mismo cariño y el mismo apoyo económico por que no es a uno si no que son tres, por eso uno tiene que planificar ese estado”

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA:** el conocimiento del informante sobre SSR es muy limitado y no tiene una idea clara de que es, en el momento genera una idea de lo poco que recuerda, de lo que pudo aprender en la escuela.

“Más o menos, pero no me acuerdo muy bien”

“Tal vez estar con la pareja, llevarse bien, y reproductiva tal vez esta producción, así como niños”

La percepción del uso del preservativo es de incomodidad, y de insensibilidad ya que el adolescente manifiesta que no es lo mismo y se siente incómodo. Al preguntarle sobre su experiencia en el uso de algún método anticonceptivo, manifestó usar un método de barrera como el preservativo.

“Por protección, no tal vez por pasar una enfermedad, sino por no dejar a la muchacha embarazada”

“Se siente diferente, no es lo mismo”

“Como le digo, no es muy incómodo”

**PROYECTO DE VIDA:** el adolescente manifiesta no tener ninguna proyección a futuro, pues menciona que él puede proyectarse con algo, pero todo depende de Dios, además no se ha imaginado cómo será su futuro en 5 años.

“La verdad no sé, pues uno puede pensar su futuro y Dios cambia las cosas”

“No, no pienso todavía como me veo”

**EMBARAZO ADOLESCENTE:** el embarazo por el que la pareja de Eduardo paso, fue porque él quería ser padre, y quería que fuera niño, en realidad el

proyecto de vida a corto plazo de Eduardo era de ser padre. Al preguntarle cuál fue su motivación para ser padre, manifestó lo siguiente:

“Que siempre tenía el sueño por decirlo así, siempre tenía el deseo de un niño, pero que fuera mío”

Al preguntar al informante sobre su reacción al saber que sería padres, manifestó lo siguiente:

“Me alegre, y siempre dije ojalá que sea niño porque quería un niño, y así fue”

**CONDICIONES SOCIOCULTURALES:** dentro de las condiciones socioculturales que sobre salen en este caso, es la división del trabajo, pues, el adolescente que el proveedor y su pareja que también es adolescente, es la trabajadora del hogar, que además no tiene un espacio de recreación. Al preguntarle qué hacía diariamente, manifestó lo siguiente:

“Que hago, estoy trabajando con un tío, tenemos repuesto de bicicletas, mochilas, es como una ferretería”

Al preguntarle sobre las actividades que realiza en su hogar, el adolescente manifestó lo siguiente:

“A veces le ayudo a lavar, hago limpieza arreglo el cuarto, veo al niño”

En el caso de las actividades de su pareja que no tiene un trabajo formal, es quien desempeña todas las labores del hogar

“En el día cuida el niño le da de comer, a veces hace la limpieza, lava la ropa, y así diariamente”

Además, otro hallazgo significativo es sobre qué haría si su hijo tuviera una orientación sexual homosexual, a lo que el menciona que no le gustaría, pues son víctimas de bullying y tienden a ser discriminadas

“Me voy a sentir mal, porque sé que los que son así les hacen mucho bullying, los toman de menos, cada quien decide su sexo o su forma de ver a las personas, pero si me sentirá mal, diría que está mal, pero si así es no se puede hacer nada”

**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:** la propuesta que hace Eduardo para la reducción del embarazo adolescente es tener precaución y utilizar algún método anticonceptivo. Como en los casos anteriores Eduardo solo nos brinda una propuesta para la prevención de embarazo adolescente, ya que no está muy clara la diferencia entre métodos anticonceptivos, planificación familiar.

“No le puedo decir que dejen de tener relaciones, porque en el aún caso siempre dan ganas de tener eso, lo que pienso yo es tener un poco más de precaución, usar la protección para no salir embarazada a modo que no lo hayan planificado”

La investigadora, da un ejemplo como si fuese hermana de Eduardo, para que él reflexione sobre la situación y su respuesta es la siguiente:

“Lo primero que le diría que tenga cuidado , tal vez está mal , porque está muy pequeña, tal vez le dijera que espere más , que cumpla su edad o que también piense en su futuro , porque si tiene relaciones y sale embarazada va a arruinar toda su carrera , porque hay quienes que arruinan su carrera, le dijera que cumpla sus metas primero o si ella quiere tener novio estar con el acompañarse son decisiones que uno no puede hacer nada, porque ya cuando una persona quiere algo no está bien hasta que lo tiene”

Mientras tanto, al preguntar a qué instituciones corresponde intervenir en la problemática del embarazo adolescente, mencionó lo siguiente:

“Más que todo deber ser la escuela, tiene que darles más apoyo más orientación, la familia también la mamá, el papa, tiene que acercarse a ellos hablarles de la vida, tener una relación familiar con los hijos y explicarle más las cosas de la vida diaria”

## **CASO N° 5: “PRIMERO LO MATERIAL Y LUEGO LA CONFORMACIÓN FAMILIAR”**

### **GENERALIDADES DE HENRY<sup>16</sup>**

**Nombre:** Henry

**Sexo:** masculino

**Edad:** catorce años

**Nivel de estudio:** octavo grado

**Ocupación:** estudiante

**Familia extendida:** madre, padre y dos hermanas.

### **CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES**

Henry, adolescente de catorce años, estudia por la mañana y trabaja por la tarde en un proyecto de la comunidad de crianza y cuidado de pollos, y tilapias, ya que su padre y madre no pueden suplir todas las necesidades económicas que él tiene, y su alternativa es pedir a plazo.

**PLANIFICACIÓN FAMILIAR:** Se identificó que Henry, a sus catorce años de edad posee una noción muy vaga sobre planificación familiar. Esa vaga noción puede responder al poco interés que presenta el adolescente por la conformación familiar.

“Sí, debe ser planificada”

“Bueno, no sé cómo explicarlo porque hay... porque una parte de la familia no quiere hacer lo que nuestros papás nos dicen, pero otros sí quieren. Entonces los que si quieren entender a los papás es porque viven en una realidad diferente”

A pesar de contar con una vaga noción, el adolescente identificó que la planificación familiar debe de considerar otras dimensiones de la realidad, como

---

<sup>16</sup> Henry, adolescente de la Comunidad Francia San José, entrevista realizada el 25 Julio de 2019, Santiago de María, Usulután.

la dimensión económica. Al preguntarle como planificaría a su familia él respondió lo siguiente:

“Digo, pero a esta edad no, porque utualito necesito trabajar en comprar una casa, algo así. Pero después cuando tenga una novia casarme con ella”

“Primero que comprar una casa, si es posible un carro, este y más adelante ir comprando cosas materiales para organizarla”

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA:** En cuanto a esta subcategoría, Henry no tiene muy claro la diferencia entre planificación familiar, salud sexual y reproductiva y salud de carácter fisiológica. Al preguntarle si existe una relación o diferencia entre planificación familiar y salud sexual y reproductiva manifestó que, si tiene relación, pero con cierto grado de inseguridad. Al pedirle una explicación de la diferencia o similitud, él respondió lo siguiente:

“La salud es que sus hijos vayan bien en la salud y en la familia comprando cosas así materiales”

En cuanto a los conocimientos que posee sobre salud sexual y reproductiva, él nos manifestó que participa de charlas en su escuela.

“Si, Alex me contaba que él fue a la Montoya, como ahí estudio yo, este ahí nos dirigía esas charlas”

“Salud sexual y reproductiva era que, por ejemplo, los jóvenes tengan ya familias a temprana edad”

A pesar de las charlas el adolescente no posee una idea clara sobre lo que es salud sexual y reproductiva. Al preguntarle sobre sus acciones para mantener una buena salud sexual, él nos dijo lo siguiente:

“Hacer ejercicios, comer bien, este... ser bien ejercitado”

Por otra parte, al referirnos a los métodos anticonceptivos él nos manifestó que desconoce de eso:

“no, eso no”

“no, no me acuerdo”

Lo destacable de la escueta respuesta del informante es, que a pesar de participar en los talleres de educación sexual y reproductiva que se imparten en la escuela a la que asiste, él no ha internalizado esos nuevos conocimientos a su vida cotidiana.

PROYECTO DE VIDA: en cuanto a esta subcategoría, al preguntarle sobre sus proyecciones de vida en tres, cinco y diez años Henry nos expresó lo siguiente:

“No sé fíjese”

“No me he puesto a pensar”

Al preguntar sobre proyectos de vida y sobre las acciones para hacerlos realidad, de manera concreta él nos compartió lo siguiente:

“Sacar mis estudios”

“Bueno, primero les ayudo a mis papas a trabajar para que me den dinero para sacar mis cosas, y lo otro es que me pongo las pilas en el estudio... Más o menos”

“Aquí les estoy ayudando a ellos, ellos me pagan y yo lo voy ahorrando para ayudarles a ellos en lo que no me pueden dar”

Al preguntarle sobre las personas que lo apoyan o apoyarían en sus proyectos de vida él nos respondió lo siguiente:

“Los más que ayudan son nuestros padres”

“Eh, diciéndome que me ponga más las pilas, que tengo que sacar mejor nota en esas materias y este mis hermanos también me ayudan a veces”

Con lo anterior se identificó que el primer grupo de apoyo sigue siendo el grupo familiar. Por otra parte, al preguntar sobre las oportunidades que poseen los y las adolescentes de la comunidad para realizar sus proyectos de vida él nos expresó lo siguiente:

“En una parte si y en otra parte no”

“Porque primera tenemos que ayudar a nuestros padres para que nos ayuden a dar el estudio y otras cosas”

“En la parte, es cuando el joven es haragán no le gusta hacer nada, cosas así”

Finalmente, en cuanto a los proyectos de vida en pareja, Henry nos manifestó que en estos momentos se encuentra soltero, pero cuando tenga su pareja los proyectos serán los siguientes:

“Salir, ir al cine, no sé ir a una fiesta”

Considerando todo lo anterior podemos decir que Henry forma parte del grupo de adolescentes que no poseen una noción clara de lo que implica la Planificación Familiar su relación con la Salud Sexual y Reproductiva y tampoco posee un proyecto de vida que lo motive a seguir ideando estrategias para salir de su situación actual. Henry es un adolescente que vive su día a día, sin pensar en su futuro concretamente.

**EMBARAZO ADOLESCENTE:** En cuanto a esta problemática Henry nos manifestó al preguntarle ¿Cómo reaccionarían sus familiares si supieran que en este momento se convertiría en padre?

“No se fíjese. Bueno, en una parte si lo tengo cuando no he cumplido los 18 años se enojan y si ya he cumplido los 18 años, y ya tengo más de 21 años entonces puedan que se le alegren”

La opinión anterior se complementa con la respuesta a la pregunta sobre ¿Qué piensa del embarazo adolescente?

“Primero yo creo que a ella no le gustaría vivir con... enfrente de la familia, que todos le digan mira ya tuviste un hijo, no sé qué... o decirle donde se va cruzar. Entones yo pienso que eso haría la familia”

“Bueno que los embarazos a temprana edad no son muy bien que digamos porque este... no puedo explicar esta palabra. Como que se salen del camino. Porque primera porque los padres no los aceptan cuando tienen novia embarazada a temprana edad”

Henry identifica que el embarazo a temprana edad acarrea una serie de dificultades, especialmente para las adolescentes, las cuales en la mayoría de los casos tienen que abandonar su hogar para llegar a la casa del adolescente.

Por otra parte, al preguntarle sobre las motivaciones que la adolescencia encuentra para experimentar el embarazo a temprana edad, él nos manifestó lo siguiente:

“Este... los motiva el, el ansia de saber qué significa eso...”

“Tener novia, cosas así”

Se percibió cierta reserva en su respuesta. Esto se relaciona al tabú de abordar en una conversación las temáticas sexuales. Además, en su opinión se identificó la necesaria y carente educación sexual que manifiestan los y las adolescentes.

CONDICIONES SOCIOCULTURALES: con referencia a esta subcategoría el informante clave nos proporcionó una serie de elementos que han contribuido a la construcción de la percepción de vida que posee. Al preguntarle sobre su rutina diaria él nos compartió lo siguiente:

“Bueno, la mayoría del tiempo estudio y la otra mayoría paso aquí ayudándoles a ellos”

“Voy en la mañana, de 7:30 a 15 a las 12”

“Bueno le ayudo a regar plantas, este... organizar más el reservorio, este al vendimiento de arroz, frijoles, eh y en la panadería”

“Bueno en mi casa a lo que me dedico más es a los estudios. A veces cuando tengo tiempo libre y no hago nada de tareas entonces si me pongo a ver tele”

A partir de lo anterior podemos identificar que Henry ha sido educado siguiendo los roles de género impuesto por el sistema patriarcal, en donde al niño se le enseña labores que le generen un ingreso económico mientras que las actividades en el hogar son para las mujeres que conforman el grupo familiar. En el tiempo libre el informante se dedica a entretenerse en gran medida a través de la televisión. Al preguntar sobre actividades recreativas, él nos manifestó lo siguiente:

“Juego futbol, basquetbol, tenis. A veces vamos a jugar esta landa pelota”

En cuanto a los espacios recreativos, Henry nos compartió que en la comunidad no hay espacios destinados a esas actividades.

“Espacios recreativos... Sólo uno”

“Allá abajo, por donde vive la señora Xiomara”

“Un campo. Ahí vamos a jugar. Ahora me dijeron que íbamos a ir a jugar, pero como tuve que venir aquí”

Al respecto al contenido consumido a través de la televisión, la música y el cine, Henry nos comentó lo siguiente:

“Película, serie o novela que vi. Este... la única película, serie fue la de “crepúsculo”, esa película si me gustaba. La otra que me gustaba son chiquilladas, comedias y cosas así”

“Taxi, taxi se llamaba”

“Era un policía tonto que anda ahí persiguiendo a una mujer y la mujer es más inteligente que él y le ganan siempre. Es bien chistosa”

Al analizar el contenido de las películas que Henry ha visto, vemos como el cine y la televisión refuerza estereotipos, roles de género y pautas de comportamientos que refuerzan las desigualdades entre hombre y mujeres. En cuanto a los gustos musicales, Henry nos comentó que escucha desde música cristiana hasta reguetón.

“Reguetón, este... me gusta de Maluma que le dicen. Este, alabanzas también me gustan, hay de varias alabanzas, de los Hermanos Martínez, la Kathy”

“Una que se llama vivo pensando en ti”

Al analizar el contenido de la canción se identificó que es una canción que expresa las emociones y sentimientos que refuerzan el mito del amor romántico. Por otro lado, al preguntar sobre si posee el hábito de lectura, él nos respondió:

“Más o menos me gusta leer”

“Casi no, poco leo libros”

“Como casi la mayoría del estudio se lo dedico al estudio, pero no andar leyendo demasiados libros, sino algunas cosas que nos dejan investigar, así”

Lo anterior refuerza el planteamiento expuesto por el italiano Giovanni Sartori, quien afirma que en la actualidad la niñez es formada por el contenido de los medios de comunicación especialmente la televisión. En cuanto al sistema educativo el informante nos comentó lo siguiente:

“La educación... bueno eso le ayuda porque le ayuda para el trabajo y hay números y cosas así. Le ayuda para que no le haga una estafa otro estafador. Sí, porque a veces les dicen que es un proyecto cosas así, pero como uno no sabe leer, firma y le van a quitar la casa y todo eso”

Siguiendo con la formación académica, se le preguntó al informante sobre la futura formación educativa de sus descendientes en términos de apoyo económico a lo cual respondió:

“Hasta que terminen sus estudios los apoyaría”  
“Bueno, primero porque ya habría muerto ese sería el único motivo, que no lo pueda ayudar”

En cuanto a las dinámicas familiares y haciendo la proyección, se le preguntó a Henry que les permitiría a sus hijos e hijas y que les prohibiría, a lo que nos compartió lo siguiente:

“Trabajar, que estudie, que saque su carrera, y luego que él vaya afuera a ser una mejor persona”  
“Que ande con relaciones que no le corresponden”  
“Eh, como bichas que lo denuncian a uno, que dicen que uno las anda acosando que no sé qué”

De lo anterior podemos interpretar que Henry a internalizado valores, creencias y prácticas machistas. Por una parte, considera inconscientemente que sólo el hombre debe de tener la oportunidad de superación personal y profesional, al no mencionar y considerar la posibilidad de ser padre de mujeres. Y por la otra por manifestar cierto grado de disgusto por la nueva cultura de denuncia ante prácticas de violencia naturalizadas como el acoso.

Por lo anterior podemos afirmar que el contexto sociocultural en el que se encuentra inmerso el adolescente se basa en prácticas, creencias, tradiciones y valores machistas y que el sistema educativo y el contenido de los medios de comunicación refuerzan tales percepciones.

**ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:** el grado de profundidad en esta categoría analítica fue muy bajo debido al poco conocimiento que nos manifestó el informante sobre planificación familiar. Sin embargo, nos ofreció algunas opiniones muy relevantes en el caso del embarazo adolescente.

En cuanto a la alternativa para disminuir los casos de embarazo adolescente, Henry nos mencionó lo siguiente:

“Educando a los hijos, porque primeramente los niños si uno no les educa se salen del camino o andan lo que las otras personas le dicen, no escuchan. Y el segundo es porque los papás después de que se enteran de que hay embarazo a temprana edad este... no les ayudan”

Finalmente, en cuanto a la incidencia de las iniciativas de las organizaciones públicas o privadas en la problemática del embarazo adolescente el informante nos mencionó:

“Este... no sé fíjese, eso de institución no sé mucho”

“Bueno la que sería es la de... esas clínicas”

“No me recuerdo cual era el nombre... APROCSAL, esa clínica APROCSAL”

Para concluir podemos decir que el informante clave presenta una vaga noción de planificación familiar, sin embargo, ha identificado que la familia no solo debe de ser planificada en términos sexuales – reproductivos, sino también considerando la situación económica de la pareja.

## **CASO 6: “EL FRUTO DE NUESTRO NOVIAZGO”**

### **GENERALIDADES DE RUTH<sup>17</sup>**

**Nombre:** Ruth

**Sexo:** Femenino

**Edad:** Diecinueve años

**Nivel de estudio:** Noveno grado

**Ocupación:** Estudiante y ama de casa.

**Familia extendida:** Compañero de vida, hija, suegro y suegra.

### **CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES**

Ruth, madre adolescente, ella quería ser madre, paso intentando quedar embarazada durante tres meses, actualmente está estudiando noveno grado, su pareja trabaja en construcción todo el día, ella es quien asume todas las tareas del hogar. Es una joven muy tímida, tiene una inocencia en su mirada, y su hija de un año y medio no le dice mamá, le dice su nombre.

**PLANIFICACIÓN FAMILIAR:** Es muy relevante el caso de Ruth puesto que posee una noción conceptual de planificación familiar, debido a que en su cotidianidad emplea este mecanismo de control natal. Al preguntar cómo se siente con su cuerpo, ella nos comenta lo siguiente:

“Si me siento a gusto. Porque después que tuve a la niña, como a uno le dicen siempre que uno tiene que planificar va y yo me siento a gusto estar así planificando para no tener otro, porque está muy pequeña”

“Bueno yo más o menos sé que dicen que para que uno ya no vuelva a salir... tenga una planificación así para que no vuelva a salir embarazada otra vez”.

“Bueno para no volver a salir embarazada. Acuérdense esta muy chiquita la niña y cuesta, este tiempo como esta hoy cuesta tener muchos hijos y por eso”

---

<sup>17</sup> Ruth, adolescente de la Comunidad Francia San José, entrevista realizada el 25 Julio de 2019, Santiago de María, Usulután.

Además de poseer una noción de planificación familiar, la informante nos expresa la característica esencial de la polisemia del término. Por un lado, se puede identificar que ella entiende Planificación Familiar como un mecanismo de control natal, además lo entiende como un medio para tener una buena salud sexual y finalmente nos deja entrever que la planificación debe ser un mecanismo que considere otros aspectos de la vida, como lo económico.

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA:** En cuanto a esta subcategoría la informante manifestó conocer de métodos anticonceptivos, además de identificar a una institución como medio de acceso a dichos productos.

“Aquí en la clínica”

“En la clínica me hablaron de eso, después de que tuve a la niña”

“Es el condón, la pastilla y la inyección... y está un aparatito que le ponen también”

Por otra parte, al preguntarle si usa actualmente un método anticonceptivo y su experiencia sobre su uso, la informante nos dijo lo siguiente:

“La inyección”

“Bueno yo he sentido que he engordado mucho, que no era así. He engordado mucho y da mucha hambre. Eso sí, la inyección da mucha hambre”

“Sí, me daba mareos, dolor de cabeza y náuseas. Pero hoy siempre que me las estoy poniendo solo me dan náuseas”

“Yo me siento bien al utilizarla”

A pesar de experimentar la gran mayoría de los efectos secundarios del método, la informante se siente conforme y satisfecha al utilizarla. Además de lo anterior, se le preguntó sobre la opinión que sus progenitores tienen con respecto al empleo de métodos anticonceptivos.

“Más o menos, como yo, acuérdesse que uno vive a parte ya ellos no se meten en eso.

Pero no, yo antes de salir embarazada yo nunca tomé nada de eso”

En la mayoría de los casos, la salud sexual de las adolescentes nunca es orientada por sus familiares, lo cual se ve mucho más marcado cuando ella abandona el hogar paterno.

**PROYECTO DE VIDA:** Con respecto a las perspectivas o proyecciones de vida tanto personales como de pareja, la adolescente nos manifestó lo siguiente:

“Salir adelante con mi hija, este buscar trabajo para mantener a mi hija, trabajar los dos pues, no sólo trabajar el. Trabajar los dos para que los dos podamos hacer bien nuestras cosas”

“Mi meta es salir adelante y seguir estudiando, pero cuando no se puede, no se puede”

“Bueno quiero sacar mi noveno primero para ver si se puede porque a veces casi no aceptan a madres de familia en las escuelas. Algunas no aceptan y en algunas sí”

Como se observa, la adolescente no ha identificado acciones o estrategias que le puedan proporcionar la oportunidad de continuar sus estudios, únicamente vive de acuerdo a las oportunidades que se le presentan en el camino. En cuanto al apoyo a sus proyectos, ella nos menciona lo siguiente:

“El papá de mi hija”

“Este él me dice de que siga trabajando, que siga estudiando que me va apoyar, que me va a comprar todo lo yo necesite”

Ruth es una adolescente que económicamente depende de su compañero de vida, las razones son dos principalmente: La primera es por su bebé y la segunda porque vive bajo una construcción sociocultural patriarcal, donde la mujer queda atrapada en la dimensión de lo privado.

**EMBARAZO ADOLESCENTE:** Con referencia a esta categoría, los resultados fueron muy interesantes. Al preguntarle sobre su embarazo, ella nos compartió lo siguiente:

“Yo de primero, cuando andábamos de novios, sí. Yo le dije que quería tener un hijo de él”...

Como podemos identificar, la adolescente tenía muy claro que uno de sus proyectos de vida era ser madre. Por otro lado, al preguntarle sobre su reacción, la de su compañero de vida y familiares sobre su embarazo, ella nos comenta lo siguiente:

“Bueno, yo me sentí contenta, hasta con ganas de llorar porque a mí en lo personal, en los primeros exámenes me salía negativo y ese día yo venía del hospital de emergencias porque andaba con vómitos y con mareos y me lo hicieron de emergencia, y yo de orina no lo pido, no que los de sangre, y ese día me dio positivo y yo contenta con ganas de llorar y vine yo y le dije a mi mamá que yo ya estaba embarazada. De ahí me fui para la casa, yo no le quería decir a él. No le quería decir. De ahí cuando le dije, no sé se me salió y le dije. Me puse a llorar”

“Él se sintió contento”

“Ella me dijo: viste que te dije que estas embarazada. No, no me regañó, como ya estando acompañada.”

En las tres reacciones podemos identificar que en la vida cotidiana de la familia se ha naturalizado el embarazo a temprana edad.

**CONDICIONES SOCIOCULTURALES:** Con referencia a esta subcategoría se pudo determinar el grado de apropiación de pautas de comportamientos, actitudes que refuerzan estereotipos y roles de género.

“Yo de primero, cuando andábamos de novios, sí. Yo le dije que quería tener un hijo de él. Ya después quería sí, pero yo como le dije a él no sé si es hembra o varón, igual se quieren los hijos, pero como yo no me hice ultras, no me hice y sale que me salió niña y yo me sentí feliz porque una niña le ayuda en todo, en cambio un niño casi no. Los varones solo se dedican a trabajar, las niñas a ayudarles en las cosas de la casa”

Otro aspecto relevante fue la opinión surgida en torno al matrimonio, la informante nos comentó lo siguiente:

“Yo lo veo malo porque dicen que tiene que llegar uno virgen a la iglesia y lo hacen mal va porque uno se casa cuando uno quiere y uno decide y no cuando le dicen a una”  
Sólo civil, porque como me dice él que a veces uno tiene este, pleitos... este y ya después divorciarse va a costar más dice. Tiene que pagar uno. Y en cambio civil no. A uno se separa y ya así queda uno”

Como se observa, la influencia de la religión en la unión familiar ha dejado de ser significativa. Además de lo anterior, la informante confunde la unión de hecho con la unión civil, sin embargo, es relevante la consideración de separarse cuando las cosas en pareja vayan mal, a pesar de haber procreados hijos e hijas.

En cuanto a las oportunidades que ofrece su entorno para tener una vida mejor, la informante nos comparte lo siguiente:

“No, aquí casi no”

“No, tienen, tienen a veces que salir para poder conseguir trabajo”

“Este, antes con mi mamá no tenía trabajo, el cipote recién acompañados nosotros teníamos necesidad no teníamos comida, a veces no teníamos dinero yo por eso no seguí estudiando y ya después él consiguió trabajo. Anduvo trabajando en finca. De ahí un tío me dijo que se lo iba a llevar para San Miguel, ya hoy está en San Miguel trabajando, ya nos podemos mantener algo con el trabajo que tiene él”

Como se observa, en la comunidad no hay oportunidades laborales para que los jóvenes puedan tener una mejor calidad de vida. Esas oportunidades generalmente las ofrecen lejos del lugar de residencia, inclusive en otros departamentos del país. Lo que obliga al padre a permanecer lejos del hogar y no involucrarse en el cuidado de sus descendientes, dejando esa tarea a la mujer.

**ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:** En cuanto a esta categoría la adolescente manifestó que la propuesta debe de venir de los padres y madres, pero también es responsabilidad de los y las adolescentes ejercer una vida sexual responsable.

“este, de que si las niñas quieren tener relaciones con sus novios que usen, que los muchachos usen... y planifiquen ellas. Sino planifica ellas que planifiquen los varones”

“quienes tienen que intervenir son los padres, que tienen que cuidar más a su hija porque a veces los padres en vez de ponerle importancia a sus hijas pasan solo en los teléfonos y por eso las muchachas lo que agarran es la calle, y andar que se meten con el que hallan enfrente, que hallan en su camino, y por eso que la cipota agarra el camino más fácil. A veces se meten a prostitución porque a veces las mamás no le toman importancia, todo eso”

Además de lo anterior, se identificó que actualmente los medios tecnológicos como el celular inciden en las dinámicas familiares y en las relaciones interpersonales que se establecen dentro del hogar.

## **CASO 7: PROFESIONAL EN EL TEMA PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

### **GENERALIDADES DEL PROFESIONAL<sup>18</sup>**

**Nombre:** Marcos

**Sexo:** masculino

**Profesión:** Licenciatura en Sociología

**Ocupación:** Consultor independiente, ha trabajado en diferentes organizaciones no gubernamentales como Plan internacional, OXFAN y UNICEF en el tema de prevención de la violencia en adolescentes y niños.

### **CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DE FRASES TEXTUALES**

**PLANIFICACIÓN FAMILIAR:** El profesional en el tema de Planificación familiar considera que este término está ligado a una cuestión de derechos y es complementario a la Salud Sexual y reproductiva.

“La Planificación familiar es uno de los tantos componentes del derecho a la salud reproductiva, es una herramienta fundamental que puede contribuir a planificar los hijos/as que las mujeres u hombres deseen tener, Cuántos hijos, en que tiempos, y hay diversos métodos de planificación, entonces muchas veces la Salud sexual y reproductiva se quiere reducir a la planificación familiar y como digo la planificación familiar es un componente del derecho a la salud sexual y reproductiva”.

“Como decía la planificación familiar es un componente de la Salud Sexual y reproductiva, dónde es complementario con los métodos de anticonceptivos, métodos naturales, métodos hormonales, entonces, cuando falla el método de planificación yo puedo echar mano de los métodos anticonceptivos, esos dos métodos; métodos anticonceptivos y métodos de planificación son complementarios a la salud sexual y reproductiva”.

---

<sup>18</sup> Marcos, profesional en el tema de planificación familiar, Licenciado en Sociología; entrevista realizada el 3 de Julio de 2019, Santiago de María, Usulután.

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA:** para el profesional una de las limitaciones de la Salud Sexual y reproductiva es la cobertura que se le ha asignado, porque la aplicación del término fue diseñada para las personas en edad fértil excluyendo a la adolescencia.

“Siempre se ha atendido la salud reproductiva, descuidando el derecho a la salud en su sentido estricto, por el enfoque biológico que se ha tenido todos estos años atrás, por lo tanto, se ha estado atendiendo la salud reproductiva vinculada a la edad fértil de la persona”

“Entonces si se tenía un enfoque biológico de la salud sexual y reproductiva, nos habíamos enfocado solo en hombres y mujeres en edad fértil, descuidando a la adolescencia, a la niñez y adultos mayores”.

“Ahora tenemos un enfoque más integral, un enfoque del ciclo de la vida, eso significa que yo tengo salud sexual y reproductiva desde que nazco hasta que muero; lo otro es que la salud reproductiva está vinculada a la prevención de la violencia”

Además, menciona un enfoque más integral de Salud Sexual y Reproductiva, no limitado a salud sino más bien a un sistema de actitudes, acciones y decisiones de las personas.

“La salud sexual para mí es el todo, es tan integral y diversa como por ejemplo el decidir mis sentimientos, mis sentimientos amorosos hacia las personas, como vestirme, mi corte de cabello, si me maquillo o no me maquillo, uso o no uso barba, el tipo de zapatos que uso, la ropa si me gusta floja o pegadita, y en el caso de las mujeres si les gusta corta o larga la ropa, esa es su sexualidad”

**PROYECTO DE VIDA:** Marcos, como profesional, expone que un proyecto de vida depende del aprendizaje de los adolescentes en sus hogares y que si existen patrones culturales están propensos a perpetuarlos.

“Mucho joven no tiene proyecto de vida, porque cuando le preguntan a su madre, su madre tampoco tuvo proyecto de vida, el modelo patriarcal impone un modelo y ese es el que siguen”

¿Cuál es el proyecto de vida de un adolescente? Es estudiar hasta los 18 años y tomar decisiones sexuales con información y educación, claros de lo que van a hacer; entonces por esa razón, vamos a seguir teniendo adolescentes que se acompañan con adolescentes, que esperamos que no hayan sido motivadas por la amenaza, la violencia.

El profesional menciona que debe haber un plan preventivo de la mano a un proyecto de vida para evitar el embarazo adolescente.

No hay que esperar que la adolescente esté embarazada para construir su proyecto de vida, sino que el proyecto de vida debería ser un elemento que debe incorporarse en la Currícula Escolar. Aquí de los 9, 10 años que los niños están ya más atentos debe de comenzarse a trabajar su proyecto de vida, ¿Por qué voy a esperar trabajar proyecto de vida con la adolescente ahora que ya está embarazada? sino que hay que construirlo desde antes”.

**EMBARAZO ADOLESCENTE:** La falta de acceso a la información y a recursos es un factor de riesgo que tienen como consecuencia el embarazo adolescente según el análisis del profesional.

“Por ejemplo, la violencia sexual, la falta de información en Salud Sexual y Reproductiva para los adolescentes, la carencia de recursos necesarios para institucionalizar, la otra es la falta de sensibilización de las instituciones, para incorporarlo realmente en la currícula”.

“Considero que hay que verlas como factores de riesgo, factores protectores que hace falta activarlos, si hay factores de riesgo que influyen en el embarazo adolescente, esos factores de riesgo es la formación cultural que tenemos en sexualidad, pero cuáles son los factores protectores que pueden incidir; la escuela se convierte en un factor protector pero que no está funcionando, las centros de salud se convierte en un factor protector, pero está funcionando para garantizar el acceso a la salud sexual y reproductiva y que esta se pueda garantizar de manera plena”.

**CONDICIONES SOCIOCULTURALES:** Marcos menciona que ha tenido experiencia en centros educativos y existe resistencia a la transferencia de conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva, es un problema sociocultural porque una vida sexual activa se considera aún en algunos casos como mito, y existe la necesidad de promover este tema como un derecho humano.

“He tenido el contacto con muchos maestros, por ejemplo, uno de ellos decía, “mire si vamos a hablar de SSR y es para que les enseñan a usar los condones, las pastillas, mejor no”, la planificación familiar; por qué es lo que entra por los ojos, cuando yo hablo, voy a desarrollar que los jóvenes tengan acceso a información y educación sexual y reproductiva; lo que se alcance evidencia en el taller o la jornada es los condones, y el método de planificación eso es lo que entra por los sentidos, el error que se comete o el mito que se maneja entre los padres de familia y los maestros es promoverlo, cómo

logramos deconstruir que entienda principalmente maestros, padres y madres de familia y la misma iglesia entienda que la planificación familiar y los métodos anticonceptivos son dos cosas importantes vinculados a la salud reproductiva para prevenir el embarazo adolescente, infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA”.

“Hay un curriculum oculto, hablar de planificación familiar o planificación de la sexualidad, es promover sexo entre niños y niñas. Entonces, ellos no lo ven como un derecho, ese es otro elemento que hay que deconstruir, por esa razón una de las preguntas que se hacen con los maestros y las maestras es, ¿Es un derecho la salud sexual y reproductiva? Porque la mayoría desconoce que es un derecho y cuando yo hablo de un derecho significa que es en el ciclo de la vida, desde que nace hasta que muere”.

“Es un derecho que está respaldado a nivel internacional por la Constitución, los Tratados y Convenciones de Derechos Humanos, las Leyes Secundarias y la gran debilidad que los maestros son anti LEPINA, pero nunca han leído la Ley de Protección a la Niñez y Adolescencia”.

Además, en este tema existe predominación de roles de género, la imagen de la mujer como reproductora y pura en lo sexual, además existe exclusión a la comunidad no heterosexual, y la salud sexual y reproductiva no sólo está enfocada a la regulación de decisiones de tener o no hijos, sino también a enfermedades de transmisión sexual a la que la población con diversidad sexual es vulnerable.

¿Qué significa el enfoque de género? La deconstrucción, de todos aquellos mitos que se le han asignado a hombres y mujeres por razón del género, en el papel de la sexualidad en sus vidas, por ejemplo, la sexualidad para las mujeres ha sido más opresiva y más libre para los hombres, un ejemplo de ello, la sexualidad de la mujer está limitado a que debe cumplir cierta cantidad de años, pero debe de ir virgen al matrimonio, nosotros los hombres no se nos exige ir vírgenes al matrimonio, se nos exige ir bien practicados

“Porque el enfoque de salud sexual y reproductiva era dirigido a heterosexuales no a homosexuales”.

La familia como institución, los patrones patriarcales, además el acceso a oportunidades de desarrollo socioeconómico, juega un papel determinante en la aparición del embarazo adolescente.

“La influencia de mi madre, mi padre, la influencia que tienen los hombres, qué es cultural cuando ya tenemos 13 años los hombres, los adultos nos preguntan, si ya nos

llevaron a tener la primera relación coito-carnal, cosa que es prohibida para las adolescentes, pero si permitida para nosotros los hombres”.

“La condición la pobreza, falta de oportunidades, si revisamos las estadísticas las niñas son las que menos terminan sexto grado, las niñas son las que menos terminan noveno grado, las niñas son las que menos terminan el bachillerato por todas esas condiciones la condición de la violencia criminal generalizada en las comunidades, por el fenómeno pandillero”.

**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:** la propuesta del profesional para la reducción de embarazo en adolescentes se enfoca en un sistema, que es conformado por diferentes entidades sociales y que cada una de ellas debe cumplir su labor específica y de esa manera complementarse entre sí.

“Para mí las intersectoriales se podrían convertir en espacios donde podamos empujar a acciones concretas, de nada sirve tener una estrategia de prevención del embarazo en adolescentes sino hay instituciones que lo retomen, para mí debería de ser uno de los documentos importantísimos para prevenir embarazo en la adolescencia”.

“Cuando dice Intersectorialidad, estamos hablando sectorializar los servicios, y ¿qué significa?, que cuando yo me voy LEIV, en el artículo 1, me señala los grandes verbos, detectar, prevenir, atender, sancionar, restablecer derechos, ¿Qué significa?, si hay una niña embarazada, revisar a quién le tocaba detectar que estaba siendo abusada sexualmente, a que instancia le tocaba detectar, a Salud, luego prevenir, le toca a le escuela y salud, pero cuando ya pasamos al otro verbo de atender, le toca a salud, educación no atiende, y así, a quien le toca proteger”.

### 2.3. COMPARACIÓN CON BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIA

Las similitudes y diferencias encontradas en las narraciones de cada uno de los casos de los/as adolescentes de la Comunidad Francia San José, se realizó según las categorías y subcategorías de la investigación.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
Planificación familiar:	Salud sexual y reproductiva Proyecto de vida
Embarazo adolescente:	Condiciones socioculturales
Alternativa de solución:	Embarazo adolescente

La comparación con base a similitudes se realizó de acuerdo a los 6 casos más significativos de los/as adolescentes de la comunidad Francia San José. Las diferencias se pudieron apreciar entre un caso y otro, desde su noción de algunos términos como planificación familiar, hasta la decisión de ser padre o no serlo, ser madre o no. Cabe mencionar que, esta herramienta se utilizó en un solo cruce de información, entre los adolescentes por ser considerados como los principales actores sociales.

**TABLA N° 7**  
**COMPARACION SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA PLANIFICACIÓN FAMILIAR.**

SUBCATEGORIA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS					
	CASOS 1,2,3,4,5y 6	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5	CASO 6
GENERALIDADES	Todos los adolescentes viven en la comunidad la Francia San José y se desarrollan en el mismo entorno sociocultural.	Verenice 14 años estudiante de noveno grado, no es madre aún.	William 19 años, alcanzo noveno grado y dejo de estudiar para trabajar, es padre de una niña.	Luciana 19 años culminó noveno grado, es una adolescente en estado de embarazo.	Henry de 14 años son estudiantes de educación básica, no es padre, pero si piensa en conformar una familia.	Eduardo adolescente que tiene 19 años de edad pero que fue padre de familia cuando tenía 17 años, tiene bachillerato general terminado.	Ruth es una adolescente de 19 años. Madre de una niña de un año. Se acompañó a los 17 años.
PLANIFICACIÓN FAMILIAR	Todos los adolescentes no tienen una idea clara de Planificación Familiar	La percepción de ella sobre Planificación Familiar es la acción de cuidar a la familia.	El adolescente manifiesta que la Planificación Familiar es toma de decisión a nivel reproductiva con su pareja.	La percepción que tiene la adolescente sobre Planificación Familiar es un control de embarazo y toma de decisión reproductiva.	El adolescente desconoce el término de Planificación Familiar.	El adolescente manifiesta que la planificación familiar es llevarse bien con la familia.	La adolescente ha escuchado sobre planificación familiar, pero realizó una aprehensión del mismo.
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	En todos los casos se familiariza el concepto de Salud Sexual y Reproductiva a la vida sexual activa y al uso de métodos anticonceptivos.	La adolescente considera que SSR es usar anticonceptivos	Salud sexual y reproductiva es sinónimo de relaciones sexuales y reproducción de personas.	Mantener relaciones sexo coitales y menciona que no conoce todos los métodos anticonceptivos	A pesar de que el adolescente recibió charlas informativas sobre SSR él la concibe como una forma de tener familias a temprana edad, lo que nos muestra el poco conocimiento que tiene sobre SSR.	El adolescente relaciona SSR con reproducción y una buena relación con la pareja	Relaciona salud sexual y reproductiva con los métodos anticonceptivos. Además posee conocimiento de varios de ellos.
PROYECTO DE VIDA	Del total de los casos, 8 tienen un proyecto de vida o al menos una visión de cómo sería en 5 a 10 años.	Ser comunicadora de profesión	Estar más feliz con su familia	Ser ama de casa y tener varios hijos	No me he puedo a pensar... Sacar mis estudios	No tiene un proyecto de vida, para él Dios puede cambiar su diario vivir	No tiene un proyecto de vida claro. Sus estudios dependen del diario vivir y del apoyo económico de su compañero.

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas en profundidad Julio 2019

**TABLA N° 8**  
**COMPARACION SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA EMBARAZO ADOLESCENTE.**

SUBCATEGORIA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS					
	CASOS 1, 2, 3, 4, 5, 6	CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5	CASO 6
GENERALIDADES	Todos/as las informantes clave son de la comunidad Francia San José,	Verenice tiene 14 años, está cursando el noveno grado, vive con su abuela, tío y tía, y su meta es continuar estudiando y ser una gran comunicadora.	William adolescente de 19 años (padre), fue padre a los 17 años, vive actualmente con su pareja en una unión de hecho.	Luciana, adolescente de 19 años, embarazada (8 meses), vive con su pareja, cuñado y suegro, dejó de estudiar por conflictos con una docente del instituto donde ella recibía clases. Su anhelo era ser madre.	Henry de 14 años son estudiantes de educación básica, no es padre, pero si piensa en conformar una familia.	Eduardo adolescente que tiene 19 años de edad pero que fue padre de familia cuando tenía 17 años, tiene bachillerato general terminado.	Ruth de 19 años de edad, madre de una niña de 1 año y medio. Ella quería quedar embarazada y ser madre, aún está estudiando noveno grado y vive con su pareja e hija.
EMBARAZO ADOLESCENTE	Cuatro de los informantes claves entre ellos 3 mujeres y un hombre manifestaron el deseo por ser padres o madre de familia	Ella no desea ser madre por el momento y considera que tener un hijo/a temprana edad no es bueno porque no se les da el cariño que merecen.	A los 17 años asumió la responsabilidad de ser padre, dejó su adolescencia atrás para estar pendiente de su familia.	Luciana quería ser madre de familia y se sentía mal al verse al espejo y no tener nada dentro de ella. La vida de adolescente ha sido difícil, su madre en el afán de criarlos a ella y sus hermanas/os los dejaba solos y casi nunca recibieron afecto lo que la motiva a ella querer tener un hijo/a para cubrir ese vacío emocional	Para Henry el embarazo adolescente es un problema para las adolescentes ya que son en muchos casos rechazadas por su familia.  También describe la motivación del embarazo como ir en busca de una experiencia.	Adolescente que deseaba ser padre de familia, tener su propio hijo. Parte de formar una familia muchas veces se convierte en un proyecto de vida para los adolescentes, en el que quieren darle todo lo que ellos algún día no tuvieron a sus hijos/as.	Ruth quería ser madre, estableció una relación con un chico mayor que ella, estuvo durante tres meses esperando quedar embarazada.
CONDICIONES SOCIOCULTURALES	La mayoría de informantes claves coinciden en que la familia tiene un papel importante a nivel comunicacional. Además, los hombres (adolescentes) que fueron entrevistados coinciden en que la virginidad es importante para llegar al matrimonio. Por otro lado, manifiesta que la adolescente (madre o embarazada), recibe ayuda en el trabajo del hogar por parte de la pareja, desvinculándose de la responsabilidad.	Para ella es inminente el efecto que tiene la falta de comunicación familiar en las hijas e hijos. Como la vergüenza a preguntar y la desconfianza que se crea.	Para William es de gran importancia casarse por lo civil y la iglesia ya que considera que se debe de estar bien con Dios, sin embargo, no considera que su unión es de hecho y que difícilmente su condición le permite casarse.	Luciana dice que a su segundo hijo/a le pondrá un nombre bíblico y que les enseñara las cosas de Dios para que se vayan por el mal camino.  Muchos de los jóvenes que vivían en la comunidad y cometían actos ilícitos no tenían padre, ni madre, vivían con los abuelos	Henry, trabaja y estudia, ya que sus padres no cuentan con las condiciones para sustentar sus necesidades. Por otra parte, se puede ver cómo influyen los medios de comunicación, pues su formación a parte de la escuela es la televisión, o series.	Eduardo, es uno de los adolescentes que no vería con buenos ojos que su hijo/a fuera homosexual porque manifiesta que son víctimas de bullying y que se sentiría muy mal si eso pasará, pero que espera a que no pase.	La pareja de ella no trabajaba, era su madre la que varias veces cubría esas necesidades. Ahora Ruth retoma sus estudios y el joven trabaja y su madre cuida a su hija.

Fuente: Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas en profundidad Julio 2019

**TABLA N° 9  
COMPARACIÓN SEGÚN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE OPINIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES DE LA CATEGORÍA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.**

SUBCATEGORIA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS				
	CASOS 1,2,4,5,	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5	CASO 6
ALTERNATIVAS DE SOLUCION	En estos casos las alternativas propuestas por los adolescentes coinciden en que es necesario que la adolescencia conozca y utilice los métodos anticonceptivos, por medio de orientación y charlas. Y además, coinciden en identificar a la o las instituciones que deben de intervenir en el problema del embarazo adolescente	Las charlas preventivas deben ser impartidas en centros escolares y comunidades, donde hay concentración de adolescentes.	El embarazo adolescente puede prevenirse por medio de proyectos recreativos para mantener ocupados a los adolescentes	La adolescencia necesita informarse por quienes conocen bien el tema de planificación familiar.	Que exista una consciencia en las adolescentes antes de ser madres prepararse para proporcionarles lo necesario a sus hijos e hijas.	La existencia de una orientación adecuada sobre el problema por parte de la escuela y principalmente de la familia.
EMBARAZO ADOLESCENTE	Todos los adolescentes no perciben el embarazo adolescente como un problema que les afecte a ellos.	La adolescente manifiesta que el embarazo en la adolescencia no es bueno, porque en esa etapa no se encuentran preparadas para criar a un hijo/a.	El adolescente percibe el embarazo adolescente como parte de una decisión personal.	La adolescente reconoce que el embarazo adolescente puede ser producto de una relación de noviazgo a temprana edad.	Para el adolescente, el embarazo en la adolescencia significa salir de las normas establecidas y el rechazo de los padres y madres de familia.	La adolescente percibe el embarazo como un milagro y bendición de Dios, pero por otro lado manifiesta que las adolescentes no están preparadas para un embarazo.

**Fuente:** Elaborado por investigadores en Proceso de Grado de Licenciatura en Sociología, con base a entrevistas en profundidad Julio 2019

## 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL PROBLEMA

En los siglos más recientes la humanidad ha comenzado a experimentar con mayor intensidad los efectos de dos grandes problemáticas mundiales como la pobreza y la sobrepoblación, ambas problemáticas originadas por la inequitativa distribución de las riquezas mundiales, que reproduce el sistema capitalista.

Desde el siglo XVIII los estudios y debates alrededor de dichas problemáticas comenzaron a tomar mayor relevancia entre las potencias mundiales, quienes haciendo uso de su hegemonía comenzaron a dictar las medidas de solución. Una de esas medidas fue la implementación de políticas de control natal en los países considerados como “países en vías de desarrollo”, el propósito de estas políticas era frenar el crecimiento poblacional que estaban experimentando estos países por una parte, y por la otra, disminuir las brechas económicas y sociales e impulsar el “desarrollo” en los países del hemisferio sur.

En América Latina, estas políticas llegarían entre las décadas de 1960 y 1970, impulsadas principalmente por los objetivos del programa de ayuda económica y social de los Estados Unidos conocido como la Alianza para el Progreso.

La Alianza para el Progreso potenció la planificación económica y social en todos los niveles, incluyendo el nivel familiar. Sin embargo, la Planificación Familiar como solución a la pobreza y la sobrepoblación no ha dado los resultados esperados. Según proyecciones de las Naciones Unidas, la población mundial ha experimentado y seguirá experimentando un acelerado crecimiento. Se espera que la población mundial aumente en 2.000 millones de

personas en los próximos 30 años, pasando de los 7.700 millones actuales a los 9.700 millones en 2050.<sup>19</sup>

Este crecimiento poblacional previsto por Naciones Unidas responde a una variedad de condiciones, entre ellas: El bajo nivel educativo de las poblaciones, el poco acceso a servicios de salud, violencias y recientemente, el aumento de embarazos en adolescentes.

Hoy día, los embarazos en niñas y adolescentes aportan el 11 % de los nacimientos en todo el mundo, y se estima que cada año un 15 % de todos los embarazos en América Latina y El Caribe ocurre en adolescentes menores de 20 años y dos millones de niños nacen de madres con edades entre los 15 y 19 años, lo cual potencia la situación de pobreza y crecimiento poblacional que experimentan las sociedades actuales, esto según el informe presentado recientemente por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).<sup>20</sup>

El Salvador no ha estado exento de presentar estadísticas alarmantes en materia de embarazos en adolescentes, los cuales son una consecuencia de la no planificación familiar, las condiciones socioculturales y las dinámicas familiares en las cuales se encuentran inmersos los y las adolescentes.

Lo anterior se refuerza con las opiniones vertidas por los informantes claves de la investigación, quienes a través de sus percepciones, vivencias y motivaciones, nos manifestaron el panorama situacional de la adolescencia en la comunidad La Francia San José.

---

<sup>19</sup> ONU. "Una población en crecimiento". Disponibilidad en: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>

<sup>20</sup> Organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. "Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe". 2018. Págs. 56.

En primer lugar, la percepción que los y las adolescentes poseen sobre la Planificación familiar se enfoca a la cuestión sexual y reproductiva del ser humano. Este enfoque y a la vez limitación epistemológica, es reforzada por los conocimientos que difunden instituciones u organizaciones que trabajan en la prevención de violencias, embarazos adolescentes y desarrollo local, quienes siguen considerando la conformación familiar como una cuestión de carácter sexual-reproductivo.

Además, se pudo identificar que la construcción de esa limitada percepción se relaciona con el contenido expuesto por los medios de comunicación y entretenimiento, los cuales juegan un papel determinante en la educación, normalización e internalización de pautas de comportamientos, valores, costumbres y creencias alrededor de la sexualidad y el cuerpo humano.

Lo anterior concuerda con los planteamientos expuestos por los autores que conforman el marco teórico de la investigación. Tal como lo afirma Sartori, en las sociedades contemporáneas la televisión está jugando un rol fundamental en la construcción y comprensión de realidad social de la niñez y la adolescencia, quienes desde muy temprana edad adquieren conocimientos que refuerzan las desigualdades sociales, económicas y de género, repercutiendo además, en lo que él denomina como el empobrecimiento de la capacidad de abstracción, fenómeno asociado a la naturaleza inherente de la televisión.

Por otra parte los planteamientos de Le Bretón encuentran un terreno fértil en el contexto y en los escenarios de la adolescencia de la comunidad La Francia San José. Con la investigación se determinó que la construcción sociocultural de los y las adolescente con referencia a su sexualidad está vinculada a la percepción que poseen sobre su cuerpo.

Esta percepción del cuerpo femenino y masculino responde a una construcción sociocultural basada en estereotipos machistas del sistema patriarcal. Se

identificó que los valores del cuerpo aumentan a medida que los y las adolescentes cumplen con las pautas de comportamientos patriarcales, donde los adolescentes tienen que cumplir, desde temprana edad, con el rol de proveedor de las necesidades materiales, mientras que las adolescentes cumplen con el rol de satisfacer las necesidades afectivas y de cuidado dentro del hogar.

En segundo lugar, la principal vivencia alrededor de la Planificación Familiar se vincula al conocimiento y experiencia que los y las adolescentes poseen con los métodos anticonceptivos y el embarazo a temprana edad. De los diez adolescentes entrevistados, una y un adolescente utiliza o utilizaron un método anticonceptivo durante alguna etapa de su vida. Mientras que cinco adolescentes manifestaron no conocer ni utilizar ningún método anticonceptivos. Los tres restantes aun no inician una vida sexual pero si poseen un grado significativo de conocimiento sobre la vasta cantidad de métodos que existen, asociando por otra parte los métodos anticonceptivos con la planificación familiar.

En cuanto a la vivencia del embarazo adolescente y su relación con la Planificación Familiar se determinó que las condiciones socioculturales y las dinámicas familiares favorecen la prevalencia de los casos de embarazos en adolescentes e invisibilizan el potencial de la planificación familiar como mecanismo de toma de decisiones y como complemento de un proyecto de vida.

Dentro de las condiciones socioculturales las que más ejercen influencia en la no planificación familiar están: El bajo nivel educativo que presentan los y las adolescentes de la comunidad. Este bajo nivel educativo es originado por los escasos recursos económicos con los que cuentan las familias, sumado a que

la educación no es primordial en los contextos semirurales, puesto que las principales actividades económicas son la agricultura y los servicios.

Otra condición es el escaso acceso a los servicios de salud. Se identificó que los y las adolescentes manifiestan cierta desconfianza en términos de privacidad por lo que deciden no consultar en los establecimientos de salud cercanos. Además se identificó que la cobertura de los servicios de prevención proporcionados por los centros de salud es limitada al casco urbano y algunos cantones aledaños al centro del municipio.

En cuanto a la relación entre el embarazo adolescente, la planificación familiar y la religión se identificó que la religión promueve patrones y pautas de comportamientos, valores, tradiciones y relaciones de poder que ponen en desventajas principalmente a las adolescentes de la comunidad, quienes a través de las creencias religiosas logran justificar y aceptar la situación que vivencian cotidianamente, como propias de su destino.

Otro elemento que condiciona la prevalencia de los embarazos a temprana edad es la deficiencia que presentan las instituciones que conforman el sistema nacional de protección, las cuales por sus escasos recursos no le dan seguimientos a los pocos casos que son denunciados. Además se identificó que los embarazos a temprana edad no son considerados como actos de violencia que ameriten condena, esto porque en la mayoría de los casos no son denunciados, debido a que las adolescentes no son conscientes de su situación de vulnerabilidad o de violencia psicológica y sexual que experimentan.

Con respecto a las dinámicas familiares, se pudo identificar que cuando se presenta un caso de embarazo a temprana edad en el hogar paterno, el mecanismo de solución que se implementa es que la adolescente abandone el

hogar paterno y se traslade al hogar de su pareja. Tal acción es reforzada por las creencias y costumbres alrededor de la conformación familiar y el noviazgo.

Además de lo anterior, se identificó que mayoritariamente, la toma de decisiones recae en la figura masculina dentro del hogar, como la pareja, el tío o el padre. En cuanto a las relaciones interpersonales se identificó que los y las adolescentes poseen una buena relación al menos con un integrante de su hogar. Sin embargo, en materia de sexualidad los adolescentes buscan a otras personas para obtener información, principalmente amistades.

En tercer y último lugar, las motivaciones expuestas por la adolescencia de la comunidad con relación a la planificación familiar y embarazo adolescente, propiciaron una visión más clara de la situación. Por una parte los y las adolescentes mencionaron que la principal motivación para usar un método anticonceptivo era para evitar un nuevo embarazo. En cuanto al embarazo adolescente, la principal motivación identificada a través de las opiniones de las adolescentes se basa en el deseo de conformar un hogar con su pareja. Por otra parte, la motivación de los adolescentes se basa en procrear una descendencia.



**FUENTE:** Fotografía tomada por estudiantes egresados de la Carrera Licenciatura en Sociología, "Comunidad Francia San José", Santiago de María, Usulután, octubre de 2019.

### **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

- 3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS
- 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

### 3.

## **METODOLOGÍA, HALLAZGOS, CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

En el presente capítulo se describe la metodología y las técnicas implementadas durante el proceso investigativo. Además, se desarrollan los mecanismos de validación de la información, como la triangulación por datos y técnicas. Posteriormente, se exponen por cada categoría, los principales hallazgos de la investigación. Finalmente, se desarrollan una serie de consideraciones y perspectivas por parte de los estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, sobre el objeto de estudio de la investigación.

### 3.1. METODOLOGÍA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología que se implementó en el proceso de investigación es inductiva con análisis cualitativo, la cual permitió develar el significado de planificación familiar, a través de las percepciones, motivaciones y conocimientos de adolescencia de la comunidad La Francia San José. Además, permitió al grupo investigador conocer y describir las condiciones socioculturales y dinámicas familiares en las que se encuentra inmersa la adolescencia de la comunidad.

La primera fase de la investigación fue la definición del problema, la cual se realizó a partir de una lluvia de ideas sobre problemáticas relevantes en la coyuntura salvadoreña. Se identificaron dos problemas importantes para el grupo de investigación: la primera, el transporte público en El Salvador, con énfasis en el tiempo que se invierte, para el traslado de un lugar a otro por el mal ordenamiento territorial. La segunda problemática consistía en analizar la efectividad de la planificación familiar como herramienta para la prevención del embarazo adolescente.

Ya que el objeto de estudio tiene relación con el embarazo adolescente, se seleccionó al segundo departamento con mayor número de casos de embarazo en adolescente a nivel nacional, Usulután. Además, se consideró el departamento por otras características como: las intervenciones institucionales en la prevención de embarazo adolescente, a través de la herramienta de planificación familiar, y el acceso a los informantes claves.

Posteriormente, se realizó un primer contacto con los adolescentes de la Comunidad La Francia San José, a través de un líder comunitario, amigo de una de las integrantes del grupo investigador. Esta primera visita se realizó en la Ermita de la comunidad en el mes de marzo de 2019. El acercamiento sirvió en primer lugar, para realizar un pequeño diagnóstico sobre lo que perciben, conocen o entienden los adolescentes sobre planificación familiar y embarazo adolescente. En segundo lugar, para identificar a las y los adolescentes que cumplían con criterios de selección para conformar la muestra.

Ese día participaron 10 adolescentes, 8 cumplían con los criterios de selección, los cuales se detallaron en el protocolo de esta investigación. A partir de este primer acercamiento, se dio inicio a la segunda fase de la investigación, la cual hace referencia a la recogida de datos, a través de las siguientes técnicas: grupo focal, entrevista en profundidad, observación selectiva no participante y documental.

El grupo focal, fue desarrollado en el mes de marzo de 2019 en la Ermita de la comunidad La Francia San José, donde participaron 6 adolescentes, 3 del sexo femenino y 3 masculino. El grupo focal se apoyó de la técnica artística de "Cuentacuentos". Por lo que fue preciso, escribir un cuento sobre una adolescente que por falta de conocimiento y las dinámicas familiares, se convertía en madre adolescente. A partir de su caso se formularon preguntas sobre la planificación familiar y su relación con el embarazo adolescente.

Durante el desarrollo del grupo focal, se observó que las condiciones de cada adolescente fueron diferentes. Por ejemplo, una de las participantes llegó minutos después de la hora establecida, porque venía del mercado. Otra de ellas no podía participar de lleno en el grupo focal, porque la acompañaba su hijo de 8 meses, el cual estaba inquieto. Por lo que una de las integrantes del grupo, se hizo cargo del bebé a fin de que la madre adolescente pudiera participar. Con relación al caso de los hombres, se identificó que fue más fácil para ellos asistir, debido a que ninguno realiza las actividades domésticas o de cuidado de las personas de su hogar.

Por otra parte, se coordinó con el joven líder de la comunidad, para convocar a los adolescentes en los últimos días del mes de Julio del 2019 a la Unidad de Salud para realizar las entrevistas en profundidad, a quienes habían sido seleccionados según los criterios; eran 10 adolescentes, entre ellos 2 madres, 2 padres, 2 no padres, 2 no madres y 2 adolescentes en proceso de embarazo. Sin embargo, solo llegó un informante clave, pues los demás, no podían por razones como: cuidar a su hijo/a, estudiar o trabajar.

Posteriormente, la metodología de realización de las entrevistas se cambió, y se estableció contacto directo con los adolescentes, a fin de determinar un día específico para las entrevistas.

Durante las fiestas patronales de Santiago de María, en el mes de julio, se realizaron la mayoría de entrevistas. Cuatro se realizaron en la ermita de la comunidad, bajo un ambiente de convivencia y empatía con los y las adolescentes, se compartió un pequeño refrigerio por parte de los jóvenes del proyecto de panadería.

Otra entrevista, fue realizada en el mercado, debido a que la adolescente embarazada trabajaba ahí con su madre, la investigadora esperó a que finalizaran su tarde para poder realizar dicha entrevista. Una vez finalizada la

entrevista, la adolescente embarazada acompañó a la investigadora a la casa de otra adolescente madre, para desarrollar la entrevista. Otra entrevista fue realizada en la casa de la adolescente embarazada, quien por su estado de embarazo se le dificultaba caminar. La última se realizó en la Unidad de Salud de Santiago de María, con un adolescente padre.

Dentro del diseño muestra, se consideraron a un profesional y un experto en la temática para ser entrevistados. Con relación al Profesional, éste fue entrevistado después de una capacitación con maestros en el municipio de Santiago de María, sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS). Él, fue muy accesible y el ambiente fue bastante propicio para la realización de la entrevista. La otra entrevista se realizó con el experto en la temática, fue realizada en la Unidad Comunitaria en Salud Familiar de Santiago de María, donde labora actualmente.

Cada entrevista duro aproximadamente de 40 minutos a una hora y media, varias de ellas se extendieron por las condiciones del clima que no permitía realizar la grabación y otras por la riqueza de contenido.

La recogida de información se facilitó gracias al apoyo de Alexander Orlando Cruz Caballero y Gloria Virginia Sánchez Reyes, jóvenes líderes de la comunidad, quienes acompañaron al grupo investigador durante el proceso investigativo.

En cuanto a la observación selectiva no participante, se realizaron cuatro visitas al municipio y a la Comunidad La Francia San José, luego se realizaron visitas individuales para observar elementos de importancia que no habían sido percibidos con anterioridad, como los lazos afectivos entre los informantes claves, quienes son familia o amigos.

Previo al proceso de recolección de los datos, se realizó la codificación del lenguaje a través de tres categorías: Planificación Familiar, Embarazo Adolescentes y Alternativa de Solución. Cada categoría con sus respectivas subcategorías y unidades de análisis.

Por otro lado, el procesamiento de los datos se realizó mediante la transcripción de las entrevistas, para lo cual, se utilizó un programa de transcripción llamado "Speech To-Text". Luego se interpretó la información mediante el método interpretativo.

Una de las estrategias para la comprensión de la información fue adoptar un vocabulario familiar al de los informantes claves. Como también, se les explicaba parte de la experiencia personal para que el informante pudiera comprender mejor las preguntas que guiaban la entrevista.

La información obtenida, fue validada por los/as adolescente y por el cumplimiento de los criterios de validación. Para ellos y ellas fue emocionante ser parte de un estudio académico. Además, se realizó un proceso de triangulación para validar la información obtenida.

Luego, de la recogida de información y procesamiento de la misma, se dio inicio a la redacción del informe final que consta de cuatro capítulos, el primero, sobre el problema, el contexto y entorno. El segundo, sobre las narraciones de casos, viñetas, similitudes y diferencias entre los casos. El tercero, sobre la metodología utilizada durante todo el proceso de investigación y la validación de los datos a través de la triangulación. El cuarto, sobre la propuesta de solución al problema seleccionado.

### 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La triangulación se ha utilizado en la investigación como herramienta de control de calidad y validez en los datos obtenidos; se seleccionaron dos modalidades de triangulación, por medio de los datos y por medio de técnicas.

#### 3.2.1. Triangulación por datos

A continuación, se presentan diferencias significativas en relación al significado de las categorías planificación familiar, embarazo adolescente y alternativa de solución por los adolescentes y profesional en la temática.

**TABLA N° 10  
TRIANGULACIÓN POR DATOS**

TÓPICO A COMPARAR	ADOLESCENTES	PROFESIONAL
<b>PLANIFICACIÓN FAMILIAR</b>	Caso 2: Para el adolescente la planificación familiar consiste en llegar a un consenso en la toma de decisiones dentro del hogar “De que estén de acuerdo, estar de acuerdo que ella quiere darle otro hijo y pensar los dos estar de acuerdo”	Para el profesional la Planificación Familiar está ligada a una cuestión de derechos “La Planificación familiar es uno de los tantos componentes del derecho a la salud reproductiva, es una herramienta fundamental que puede contribuir a planificar los hijos/as que las mujeres u hombres deseen tener, Cuántos hijos, en que tiempos, y hay diversos métodos de planificación, entonces muchas veces la Salud sexual y reproductiva se quiere reducir a la planificación familiar y como digo la planificación familiar es un componente del derecho a la salud sexual y reproductiva”.
<b>EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	Caso 3: La adolescente anhelaba estar embarazada para darle a su hijo todo lo que ella no tuvo y de alguna manera que no se repita su situación de abandono.	El profesional considera que la falta de acceso a la información sobre salud sexual y reproductiva es un factor de riesgo que tiene como consecuencia el embarazo “Si hay factores de riesgo que influyen en el embarazo adolescente, esos factores de riesgo es la formación cultural que tenemos en sexualidad, pero cuáles son los factores protectores que pueden incidir; la escuela se convierte en un factor protector pero que no está funcionando”
<b>ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN</b>	Caso 3,4 y 5: recomiendan el desarrollo de charlas informativas sobre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos.	La propuesta consiste en que cada institución que trabaja este tema cumpla su rol específico, de manera que se convierta en un sistema funcional. “Las intersectoriales se podrían convertir en espacios donde podamos empujar a acciones concretas, de nada sirve tener una estrategia de prevención del embarazo en adolescentes sino hay instituciones que lo retomen, para mí debería de ser uno de los documentos importantísimos para prevenir embarazo en la adolescencia”.

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de El Salvador con base en entrevistas en profundidad realizadas a adolescentes y entrevista a profesional en el tema.

### 3.2.2. Triangulación por técnicas

A continuación, se exponen las categorías predeterminadas abordadas desde tres diferentes técnicas de recolección de datos. La primera, guion de observación selectiva no participante, que se realizó en el proceso de visitas de campo, observando las dinámicas familiares de los adolescentes y el trabajo que las instituciones de la localidad están desempeñando respecto al objeto de estudio.

Luego, el desarrollo del grupo focal, donde se utilizó como herramienta de apoyo del cuentacuentos de Lupita, una adolescente embarazada, la adolescente llegó a esa situación por tener asignadas responsabilidades de adulto como el cuidado de sus hermanos menores, limitación para desenvolverse en sus actividades de su etapa de adolescente y la falta de comunicación con sus padres la llevaron a una relación con otro adolescente y como resultado un embarazo no deseado; esta herramienta fue muy útil porque los informantes utilizaron su imaginación y como ejercicio hicieron conciencia sobre la situación de Lupita las causas y consecuencias de sus acciones.

Posteriormente las entrevistas en profundidad nos llevaron a respuestas espontáneas de los informantes claves, de la adolescencia, profesional y experto en el tema.

**TABLA N° 11  
TRIANGULACION POR TÉCNICAS**

TOPICO A COMPARAR / TECNICA	PLANIFICACION FAMILIAR	EMBARAZO ADOLESCENTE	ALTERNATIVA DE SOLUCION
<b>GUION DE OBSERVACIÓN</b>	El trabajo desarrollado por las instituciones presentes en el municipio sigue desarrollando la Planificación Familiar como un mecanismo de control natal, sin tomar en cuenta las condiciones en las que viven los/as adolescentes.	El alto nivel de embarazos en el municipio, del total, hay un porcentaje elevado de adolescentes. El embarazo adolescente en el municipio se percibe como algo normal, desde algunas autoridades hasta en las instituciones, cuestión que legitima las violaciones a las niñas y adolescentes.	La estrategia o alternativa de solución que las instituciones del municipio implementan para la prevención de embarazo, se limita a la aplicación de planificación familiar, desde el uso de métodos anticonceptivos y prevención del segundo embarazo adolescente. Sin embargo, una de las entidades protectoras como la Unidad de Salud, en ocasiones no cuenta con los métodos anticonceptivos necesarios.
<b>GRUPO FOCAL</b>	Los adolescentes identificaron que para conformar una familia es necesario prever diferentes necesidades que eso requiere como subsistencia económica, apoyo familiar y estudios académicos	Los adolescentes identifican la falta de orientación sobre temas de salud sexual y reproductiva por parte de los padres y madres de familia, por el desconocimiento y mitos alrededor de la sexualidad. Identifican el problema del embarazo adolescente, fuera de su realidad.	Los adolescentes proponen que exista educación sexual en los centros educativos y en sus familias. Que exista una relación de confianza con los padres para conversar, sobre consecuencias embarazo adolescente.
<b>ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD</b>	<p>Los informantes entrevistados no tienen una idea clara sobre planificación familiar y Salud Sexual y Reproductiva a continuación, algunas consideraciones sobre los términos:</p> <p>Caso 1 Planificación familiar: consenso en la toma de decisiones dentro de la familia.</p> <p>Caso 4 Salud sexual y reproductiva: Tal vez estar con la pareja, llevarse bien, y reproductiva tal vez esta producción, así como niños.</p> <p>Caso 5 Salud sexual y reproductiva: La salud es que sus hijos vayan bien en la salud y en la familia comprando cosas así materiales.</p>	<p>Caso 1: "ya no que no iba hacer lo mismo que antes podía salir a cualquier lugar sin ninguna preocupación y ahora que soy padre ya tengo que estar pendiente de todo". El adolescente expresa que como padre adolescente ahora tiene más responsabilidades y debe anteponerlas a sus necesidades como adolescente.</p> <p>Caso 2: "lo que más me motivo fue, ser yo la madre de ese niño que yo tanto quería tener". La adolescente tenía entre sus motivaciones ser madre de familia, como su proyecto de vida.</p> <p>La maternidad o paternidad adolescente como una forma de tener status y dejar descendencia familiar.</p>	Debido al bajo conocimiento sobre planificación familiar, los/as adolescentes, no pueden formular una propuesta sobre el desajuste del termino de Planificación Familiar; por lo que se les pide una alternativa de solución al embarazo adolescente y para disminuirlo proponen que debe haber orientación sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia, además consideran que las instituciones que deben estar involucradas en tal acción son los centros educativos y unidades de salud u hospitales.

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de Licenciatura en Sociología con base en técnicas de recolección de datos.

### 3.3. HALLAZGOS RELEVANTES SEGÚN CATEGORÍAS

#### 3.3.1. Planificación familiar

Uno de los hallazgos más significativos fue identificar que, en el contexto de la comunidad La Francia San José, la planificación familiar no se concibe como un mecanismo de control natal, sino como una herramienta para la prevención del embarazo adolescente. Además, la planificación familiar presenta una limitación epistemológica, debido a que la mayoría de ellos, reducen la planificación familiar a una cuestión sexual-reproductiva.

Sumado a lo anterior, la actual concepción de planificación familiar, responde a una visión heteronormativa del mundo, por lo que no considera el resto de orientaciones sexuales y expresiones de género.

Por otra parte, la percepción del cuerpo y su significado se relaciona a la construcción sociocultural basada en roles de género. Estos, son muy tradicionales, y se manifiestan muy claramente, mediante las pautas de comportamiento, valores, costumbres, normas y costumbres, donde se privilegia la figura masculina por sobre la femenina.

En cuanto al tema de salud sexual y reproductiva, se identificó que estos no son abordados en la institución familiar, por lo que agentes externos, como ONG's, suplen esas necesidades.

Con relación al esquema teórico y las opiniones de los informantes claves se ha determinado que los planteamientos sobre planificación familiar discrepan de la realidad que experimenta la adolescencia de la comunidad. A pesar de los pocos conocimientos que manifestaron tener, consideran que la conformación familiar debe de contemplar las condiciones socioculturales y las

dinámicas familiares. Lo anterior refuerza la necesidad de actualizar o problematizar la noción de planificación familiar.

En cuanto a los planteamientos de Sartori y Le Breton, podemos afirmar que siguen vigentes a través de las condiciones socioculturales. Los medios de entretenimiento e información, el sistema educativo, la religión y las dinámicas familiares siguen siendo los principales agentes que influyen y determinan la construcción y percepción del cuerpo, la sexualidad y la familia dentro del sistema capitalista y el patriarcado.

### 3.3.2. Embarazo adolescente

El embarazo adolescente en la comunidad, es una situación normalizada por los adolescentes y sus familiares. Esto es reforzado por las condiciones socioculturales y dinámicas familiares, que en gran medida propician la conformación familiar a temprana edad. Desde la perspectiva jurídica, el embarazo adolescente no es considerado como un delito que menoscaba la integridad de los menores. Los casos solo proceden si son denunciados por relacionarse al estupro o violación.

En la comunidad, existe mayoritariamente, un solo tipo de familia, en muchos casos son familias reestructuradas, desintegradas que se manifiestan en el tipo de familia extendida. A pesar de las condiciones económicas-precarias de los hogares, todos los adolescentes poseen un teléfono celular y hacen uso de las redes sociales en algún momento del día.

Por otra parte, se identificó la influencia notable del contenido televisivo y de redes sociales que consume cotidianamente la adolescencia de la comunidad. Así como, la influencia de la religión en la vida sexual de la adolescencia, la cual se manifiesta en la actitud frente al cuidado del hogar, la noción y valor de la

virginidad y el desacuerdo sobre la posibilidad que algún hijo se oriente a una categoría de la diversidad sexual.

### 3.3.3. Alternativa de solución

Todos los informantes coinciden en una alternativa de solución al embarazo adolescente, esta solución se relaciona al enfoque tradicional, que consiste en tener un mayor acceso a la información para ser capaces de tomar decisiones. Además, expresaron que la necesidad de mayor inversión en educación y servicios de salud. Por lo que, responsabilizan a las instituciones educativas y de salud como los encargados de ofrecer tales servicios.

Finalmente, el informante profesional plantea que la alternativa de solución debe de abocarse al trabajo Intersectorial.

## 3.4. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES

### 3.4.1. Consideraciones sobre el proceso investigativo, planificación familiar y el embarazo adolescente en la comunidad la Francia San José.

La intervención investigativa en la Comunidad se efectuó bajo el método cualitativo, el cual permitió extraer, develar y recopilar las percepciones, motivaciones y vivencias que constituyen el conocimiento que la adolescencia de la comunidad La Francia San José posee sobre Planificación Familiar y y su relación con el embarazo adolescente.

Además de lo anterior, se pudo identificar que la metodología cualitativa es una importante herramienta para superar estructuras epistemológicas eurocéntricas y anglosajonas, puesto que rescata y potencia los conocimientos propios de las localidades. Lo cual estimula una producción teórica, que responde a las condiciones que contribuyen a la prevalencia de las problemáticas que

experimentan las localidades. En otras palabras, la metodología cualitativa puede contribuir a la construcción un pensamiento descolonial, capaz de romper con las desigualdades y la dominación ideológica impuesta por la hegemonía de las potencias mundiales.

Con relación a las técnicas cualitativas, la investigación permitió identificar que es necesario para las y los investigadores, adaptarse a las características de los informantes claves al momento de aplicar una técnica. Características como el vocabulario, el nivel educativo, comportamientos y sobre todo, propiciar mecanismos para establecer empatía entre investigadores e informantes.

Por otra parte, se identificó que las iniciativas y esfuerzos enmarcados en la percepción limitada de la Planificación Familiar e implementados por las instituciones, responden a una visión mercantilista de las problemáticas sociales, puesto que ninguna iniciativa se enfoca en las condicionantes de la situación de embarazo adolescente que se manifiesta en la comunidad.

En cuanto a la Planificación Familiar, es importante empezar a construir y difundir una nueva noción de la misma, sustentada en un marco epistemológico que considere las condiciones económicas, sociales, culturales, políticas, tecnológicas, psicológicas y ecológicas de cada contexto particular.

#### 3.4.2. Perspectivas sobre la planificación familiar

Con respecto a la viabilidad de la planificación familiar, entendida desde una perspectiva epistemológica amplia, se identificó que existe en la actualidad instituciones que pueden ser los medios de difusión de la nueva noción. Esas instituciones están vinculadas al cumplimiento y difusión de los derechos de la niñez y la adolescencia, puesto que la nueva noción se relaciona a los planteamientos del enfoque de derechos.

Por otra parte, el principal reto que enfrenta la adolescencia de la comunidad es la apropiación de la nueva noción de planificación familiar, la cual deberá de traducirse en un proyecto de vida que se sustente en las oportunidades y considere las condiciones socioculturales y las dinámicas familiares en las que se encuentran inmersos los y las adolescentes.

En cuanto a los retos de las entidades privadas y el Estado, estos consistirían en propiciar una estrategia intersectorial, dotada de recursos para difundir los conocimientos, pero también, propiciar oportunidades para el desarrollo personal de la adolescencia.

Finalmente, la tendencia que se identificó sobre los embarazos adolescentes es a mantenerse con posibilidad de aumentar. La tendencia se sustenta en la preservación y visión de las condiciones socioculturales, reforzadas principalmente por los valores y creencias entorno a la sexualidad. Entre esas condiciones tenemos el aumento de la tasa de deserción escolar con respecto al año pasado; los pocos proyectos ejecutados y a la poca inversión por parte del Estado en la comunidad; el aumento en los casos de violencia social y de género; la limitación de la planificación familiar y la deficiente implementación de la educación sexual y afectiva entre la población adolescente del país.



**FUENTE:** Fotografía tomada por estudiantes egresados de la Carrera Licenciatura en Sociología, "En el escenario", Santiago de María, Usulután, octubre de 2019.

## **CAPÍTULO 4.**

### **CONSTRUYENDO UNA NUEVA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, SANTIAGO DE MARÍA, USULUTÁN**

PRESENTACIÓN

CONSIDERACIONES

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
- 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
- 4.8. MARCO LÓGICO
- 4.9. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CONSTRUYENDO UNA NUEVA PERSPECTIVA DE  
PLANIFICACIÓN FAMILIAR PARA CONTRIBUIR AL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA  
COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, SANTIAGO DE MARÍA,  
USULUTÁN**

PRESENTADO POR

CASTILLO MARTÍNEZ, MARLON ORLANDO  
FERNANDEZ ELÍAS, MARÍA DEL CARMEN  
MEJÍA BARRIENTOS, ANDREA JOSEFINA

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA A LA ADOLESCENCIA DE LA  
COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSE, USULUTAN, APORTE DE  
EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA COMO  
REQUISITO DE GRADUACION

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García  
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

DICIEMBRE 2019  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## INDICE

	<b>PÁGINAS</b>
<b>PRESENTACIÓN.....</b>	103
<b>CONSIDERACIONES.....</b>	105
<b>4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO.....</b>	106
4.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO.....	106
4.1.2. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	106
4.1.3. TIPO DE PROYECTO.....	106
4.1.4. COMPONENTES DEL PROYECTO.....	106
4.1.5. COBERTURA DEL PROYECTO.....	106
4.1.6. POBLACIÓN OBJETO DEL PROYECTO.....	106
4.1.7. DURACIÓN DEL PROYECTO.....	106
4.1.8. DIRIGIDO A INSTITUCIÓN.....	106
4.1.9. COSTO DEL PROYECTO.....	106
4.1.10. PRESENTADO POR.....	106
<b>4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	107
4.2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	107
4.2.2. COMPONENTES DEL PROYECTO.....	108
4.2.3. ACCIONES ESTRATEGICAS DEL PROYECTO.....	109
4.2.4. FASES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	112
4.2.5. BENEFICIOS Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	114
<b>4.3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	115
4.3.1. IMPORTANCIA.....	115
4.3.2. RELEVANCIA.....	115
4.3.3. FACTIBILIDAD.....	115
4.3.4. APORTES.....	116
<b>4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....</b>	117
4.4.1. OBJETIVOS GENERALES.....	117
4.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	117
<b>4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....</b>	118
<b>4.6. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	119
4.6.1. RECURSOS HUMANOS.....	119
4.6.2. RECURSOS MATERIALES Y EQUIPO.....	119
4.6.3. RECURSO FINANCIERO.....	119
<b>4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....</b>	120
4.7.1. SEGUIMIENTO.....	120
4.7.2. EVALUACIÓN.....	120
<b>4.8. MARCO LÓGICO.....</b>	121
<b>4.9. RECOMENDACIONES.....</b>	122

#### 4.

### **“PROPUESTA DE PROYECTO: CONSTRUYENDO UNA NUEVA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, SANTIAGO DE MARÍA, USULUTÁN”**

#### **PRESENTACIÓN**

La presente propuesta de perfil de proyecto se ha formulado de acuerdo a los hallazgos obtenidos en la investigación titulada **“Planificación Familiar en Adolescentes de la Comunidad La Francia San José, Santiago de María, 2019”**, la cual está dirigida a la Asociación de Promotores Comunales Salvadoreños y la adolescencia de la comunidad, ubicada en el departamento de Usulután.

Es importante destacar que los hallazgos del proceso investigativo se obtuvieron a partir del desarrollo de las técnicas y las fases del método inductivo con análisis cualitativo. Tales hallazgos se presentan en el Informe Final y se materializan en la propuesta de proyecto titulada: **“Construyendo una nueva perspectiva de Planificación Familiar para contribuir al desarrollo integral de la adolescencia de la Comunidad La Francia San José, Santiago de María, Usulután”**, y cuyo contenido se esboza a continuación.

En el primer apartado se desarrollaran los elementos que constituyen la identificación del perfil del proyecto, los cuales hacen referencia a: Nombre del proyecto, localización, tipo, componentes, cobertura, población objeto y duración del proyecto. Además se presenta el costo y los nombres de los formuladores.

En el segundo apartado, se presentan los elementos que caracterizan al proyecto como: una breve descripción del proyecto, los componentes, acciones estratégicas, las fases, los beneficiarios y beneficios del proyecto.

Como tercer apartado, se presenta la justificación del proyecto, donde se destaca su importancia, la relevancia, factibilidad y aportes. Posteriormente, en el apartado cuatro se exponen los objetivos generales y específicos del proyecto. Luego se detallan las acciones para eficiente gestión y administración del proyecto, esto en el apartado cinco.

Por otra parte, los detalles del presupuesto del proyecto se presentan en el apartado seis. Con respecto a los mecanismos de seguimiento y evaluación, estos se presentan en el apartado siete.

Finalmente, se presenta la Matriz del Marco Lógico y se exponen consideraciones con relación al proyecto, esto en los apartados ocho y nueve respectivamente.

## CONSIDERACIONES

Es importante destacar que la Propuesta de Perfil de Proyecto posee un valor social agregado, que hace referencia a la construcción de una nueva perspectiva de planificación familiar, la cual considerara cada dimensión de la realidad social de la comunidad. Lo anterior, a fin de incidir significativamente en la problemática social del embarazo adolescente; problemática que, no solo menoscaba el desarrollo integral de la adolescencia, sino también, el desarrollo socioeconómico del país.

Por otra parte, la propuesta se sustenta en los hallazgos obtenidos en la investigación efectuada en la comunidad, donde se identificaron dos situaciones alrededor de la planificación familiar: la primera hace referencia a que la planificación familiar ha dejado de considerarse como un mecanismo de control natal, y se ha convertido en una herramienta dentro de los actuales protocolos de prevención del embarazo adolescente.

La segunda situación identificada es, la limitación epistémica del término de planificación familiar. Dicha limitación es la herencia del contexto socioeconómico y político en la que surge. Contexto que la redujo a su dimensión sexual y reproductiva; en otras palabras, al acceso y uso de métodos anticonceptivos.

Por lo anterior, y al fundamentarse en un proceso investigativo que da cuenta de las condiciones socioculturales y dinámicas familiares, la propuesta se convierte en un importante medio de adquisición y construcción de conocimientos, que promoverán una visión crítica de la realidad. Además de propiciar esa visión crítica, se espera que tales conocimientos potencien y mejoren la calidad de vida de la adolescencia de la comunidad La Francia San José.

#### 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

- 4.1.1. Nombre del Proyecto : Construyendo una nueva perspectiva de planificación familiar para contribuir al desarrollo integral de la adolescencia de la Comunidad La Francia San José, Santiago de María, Usulután
- 4.1.2. Localización del Proyecto : Comunidad La Francia San José, Santiago de María, Usulután
- 4.1.3. Tipo de Proyecto : Socioeducativo
- 4.1.4. Componentes del Proyecto : Educación - Sensibilización. Gestión del conocimiento – convivencia. Taller Socioeducativo
- 4.1.5. Cobertura del Proyecto : Adolescencia de la comunidad La Francia San José, Santiago de María Usulután
- 4.1.6. Población objeto del proyecto : Adolescencia de la Comunidad La Francia San José, Santiago de María, Usulután
- 4.1.7. Duración del proyecto : Siete meses
- 4.1.8. Dirigido a Institución : APROCSAL
- 4.1.9. Colaboradores para Ejecución : Organizaciones comunitarias, Alcaldía, Unidad de Salud, Policía Nacional Civil, CONNA y APROCSAL
- 4.1.10. Costo del proyecto : \$10,818.00
- 4.1.11. Presentado por : Castillo Martínez, Marlon Orlando Fernández Elías, María del Carmen Mejía Barrientos, Andrea Josefina

## 4.2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

### 4.2.1. Descripción del proyecto

La propuesta de proyecto consiste en realizar un taller en 25 sesiones de cuatro horas. Para ello, se realizará una convocatoria a los y las adolescentes de la comunidad para establecer un día a la semana, para efectuar cada sesión. El grupo beneficiario del taller lo conformaran 20 adolescentes residentes de la Comunidad La Francia San José.

El contenido desarrollado en cada sesión del proyecto titulado: “**Construyendo una nueva perspectiva de planificación familiar para contribuir al desarrollo integral de la adolescencia de la Comunidad La Francia San José, Santiago de María, Usulután**” responde a un propósito general, el cual consiste en que, los y las adolescentes sean capaces de tres cuestiones importantes:

En primer lugar, identificar la necesidad de considerar otros aspectos o factores importantes al momento de planificar la familia. En otras palabras, que identifiquen la limitación epistémica de la actual conceptualización de planificación familiar, a fin de proponer una nueva perspectiva de la misma.

En segundo lugar, a identificar las implicaciones de la conformación familiar y embarazo adolescente. Para concluir, se espera una verdadera apropiación de los conocimientos impartidos, a través de la construcción y presentación de un proyecto de vida, que considere la actual situación de la comunidad.

Finalmente, es de relevancia mencionar que el proyecto se basa en una metodología de aprendizaje estructurada en tres niveles: Conocer, Pensar y Hacer, la cual se desarrolla durante todo el taller.

## 4.2.2. Componentes del proyecto

### .1. Educación y Sensibilización

Este componente hace referencia en primer lugar, al desarrollo de contenidos relacionados con la adolescencia. Por ejemplo: embarazo adolescente, proyecto de vida, violencias, derechos sexuales y reproductivos, sexualidad, construcción social del cuerpo, entre otras temáticas.

En segundo lugar, al proceso de sensibilización incorporado en el proyecto, con el cual se espera propiciar una reflexión crítica sobre las temáticas abordadas.

### .2. Gestión del conocimiento y convivencia

Se espera que en cada sesión del taller, las y los participantes produzcan, asimilen y aprovechen sus experiencias y conocimientos, a fin de capitalizarlos y materializarlos en proyectos a favor de la comunidad. Además, en cada sesión se pondrán en práctica nuevas formas de convivencia, libres de violencia.

### .3. Taller socioeducativo sobre planificación familiar: Luchando contra las sombras en la pared

Con este componente se espera que, la adolescencia de la comunidad pueda gozar de otros medios de formación personal, puesto que, en la mayoría de los casos, los y las adolescentes construyen su visión y comprensión de la realidad con base al contenido difundido por los medios de información y entretenimiento. El nombre del taller hace referencia a la “Alegoría de la Caverna” de Platón.

### 4.2.3. Acciones estratégicas del proyecto

#### .1. Componente educación y sensibilización

En primer lugar, la duración de este componente es de seis meses. Desde la primera sesión, hasta la sesión veinticinco del taller socioeducativo: Luchando contra las sombras en la pared.

Las principales acciones estratégicas para la implementación del componente son: Gestión y contratación de expertos y profesionales para cada temática contemplada en el taller; Selección y aprobación de fuentes bibliográficas; Diseño de cartas metodológicas y selección de técnicas participativas.

#### .2. Componente gestión del conocimiento y convivencia

Establecer un comité de logística, compuesto por participantes, equipo ejecutor del proyecto y representantes de la institución financiera, para el desarrollo de las actividades de convivencia tituladas: Carrusel del conocimiento.

Gestionar recursos didácticos, espacio y refrigerios para las cuatros actividades de convivencia contempladas en el proyecto. El tiempo de duración de cada actividad de convivencia es de cuatro horas; Establecer un comité con participantes para sistematizar la experiencia de cada actividad de convivencia. Con el propósito de rescatar las opiniones, sugerencias, inquietudes, propuestas sobre las actividades; Seleccionar técnicas participativas inclusivas y con enfoque de género.

#### .3. Componente taller socioeducativo sobre planificación familiar: “Luchando contra las sombras en la pared”

Gestionar espacio y recursos para cada sesión del taller; Establecer una programación conjuntamente con los participantes y equipo ejecutor del proyecto; Sistematizar y evaluar el proceso de aprendizaje. A continuación se resumen los componentes en la tabla doce.

**TABLA N° 12**  
**RESUMEN DE COMPONENTES Y ACCIONES ESTRATEGICAS DEL PROYECTO**

SESIONES	NOMBRE DE LAS SESIONES	OBJETIVO DE LA SESIÓN	DURACIÓN	PROFESIONAL FACILITADOR/A
SESIÓN UNO	“Conociendo mi cuerpo”	Exponer la perspectiva biológica del cuerpo, su evolución y consejos para mantener una buena salud.	Cuatro horas	Médico, Psicólogo/a, Sexólogo/a
SESIÓN DOS	“Conociendo mi cuerpo”	Presentar la perspectiva sociológica – feminista del cuerpo	Cuatro horas	Sociólogo/a, Psicólogo, antropólogo/a
SESIÓN TRES	“Sexo y género”	Identificar y exponer las diferencias entre sexo y género.	Cuatro horas	Sociólogo/a, Psicólogo/a, Medico
SESIÓN CUATRO	“La sexualidad humana”	Presentar un panorama general sobre los componentes de la sexualidad humana.	Cuatro horas	Psicólogo/a, sexólogo/a y Medico
SESIÓN CINCO	“Carrusel del conocimiento”	Realizar una réplica de los conocimientos a la niñez y adolescencia de la comunidad mediante la técnica Carrusel	Cuatro horas	Adolescentes de la comunidad beneficiados con las capacitaciones
SESIÓN SEIS	“La sexualidad humana”	Identificar los mitos y tabúes alrededor de la sexualidad humana	Cuatro horas	Sociólogo/a, Antropólogo/a, Trabajador social
SESIÓN SIETE	“El noviazgo precoz”	Identificar las implicaciones sociales e individuales del noviazgo precoz	Cuatro horas	Psicólogo/a, Trabajador social, Sociólogo/a
SESIÓN OCHO	“Afectividad responsable”	Identificar consejos para establecer un relaciones interpersonales saludables	Cuatro horas	Psicólogo, Trabajador social, Sociólogo/a
SESIÓN NUEVE	“La familia”	Exponer la evolución de la familia.	Cuatro horas	Sociólogo/a, trabajador social
SESIÓN DIEZ	“La familia salvadoreña”	Identificar las características y tipos de familias que se manifiestan en el país	Cuatro horas	Sociólogo/a, Trabajador social
SESIÓN ONCE	“La familia en El Salvador”	Exponer las implicaciones de la conformación familiar	Cuatro horas	Sociólogo/a
SESIÓN DOCE	“Carrusel del conocimiento”	Realizar una segunda replica de los conocimientos a la niñez y adolescencia de la comunidad	Cuatro horas	Adolescentes de la comunidad beneficiados con las capacitaciones
SESIÓN TRECE	“Salud Sexual y Reproductiva”	Exponer en qué consiste la salud sexual y reproductiva	Cuatro horas	Médico, Psicólogo, trabajador social
SESIÓN CATORCE	“Métodos anticonceptivos”	Difundir los diferentes métodos anticonceptivos	Cuatro horas	Médico, Psicólogo/a, sexólogo/a, trabajador social
SESIÓN QUINCE	“Embarazo adolescente”	Identificar las implicaciones del embarazo adolescente	Cuatro horas	Médico, Psicólogo/a.
SESIÓN DIECISÉIS	“Embarazo adolescente”	Identificar las implicaciones del embarazo adolescente	Cuatro horas	Sociólogo/a, Trabajador social, Economista, Abogado/a
SESIÓN DIECISIETE	“Planificación y Planificación familiar”	Conocer que es la planificación y su relación con la familia	Cuatro horas	Sociólogo/a, Economista
SESIÓN DIECIOCHO	“Una nueva perspectiva de P.F.”	Identificar las limitantes que presenta la actual P. F.	Cuatro horas	Grupo Investigador
SESIÓN DIECINUEVE	“Carrusel del conocimiento”	Compartir los conocimiento adquiridos con los habitantes de la comunidad	Cuatro horas	Adolescentes de la comunidad beneficiados con las capacitaciones

<b>SESIÓN VEINTE</b>	“Oportunidades en mi entorno”	Identificar recursos para mejorar la calidad de vida	Cuatro horas	Sociólogo/a, trabajador social, psicólogo/a, economista
<b>SESIÓN VEINTIUNO</b>	“Capitalización de la experiencia”	Conocer en qué consiste la capitalización de las experiencias	Cuatro horas	Economista
<b>SESIÓN VEINTIDOS</b>	“Fortalecimiento organizativo”	Conocer los medios y estrategias para fortalecer estructuras organizativas comunales	Cuatro horas	Sociólogo/a
<b>SESIÓN VEINTITRES</b>	“Proyecto de vida”	Conocer en que consiste un proyecto de vida	Cuatro horas	Sociólogo/a, Trabajador social, psicólogo/a
<b>SESIÓN VEINTICUATRO</b>	“Mi proyecto de vida”	Construir un proyecto de vida	Cuatro horas	Grupo investigador
<b>SESIÓN VEINTICINCO</b>	“Carrusel del conocimiento”	Compartir los conocimiento adquiridos con los habitantes de la comunidad	Cuatro horas	Adolescentes de la comunidad beneficiados con las capacitaciones

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Planificación Familiar en Adolescentes de la Comunidad La Francia San José, Santiago de María, Usulután, 2019.

#### 4.2.4. Fases para el desarrollo del proyecto

Para desarrollar este apartado se consultó el Manual sobre el Ciclo, Gestión y Control de Proyectos elaborado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, ILPES, el cual establece principalmente tres fases: La fase de planificación, la fase de ejecución y la fase de evaluación.

##### .1. Fase de planificación

Esta fase comprenderá las siguientes actividades: Diseño de cartas metodológicas, Planificación de las actividades, Diseño del proyecto, Validación del proyecto tanto de los representantes comunitarios como de la entidad cooperante que ejecute el proyecto; gestión de recursos y contrataciones de profesionales como facilitadores de cada sesión del taller; evaluación previa o ex ante del proyecto. El tiempo de duración de esta fase se estima en tres semanas.

##### .2. Fase de ejecución

Esta fase del proyecto es la más larga en términos de tiempo, se estima una duración de cinco meses. Las actividades que comprende esta fase son: Convocatoria de participación, Coordinación y logística para la efectiva realización de cada sesión del taller, Realización de cada sesión del taller; evaluaciones individuales y grupales de los y las participantes; realización de las actividades de convivencia y replica de conocimientos a la comunidad y evaluación intermedia.

##### .3. Fase de evaluación

Esta fase se realizará una vez finalizado el taller, pero se recomienda efectuar una evaluación tres años después para determinar el impacto y los alcances de la intervención.

#### 4. Cronograma

N°	ACTIVIDADES	"CONSTRUYENDO UNA NUEVA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, SANTIAGO DE MARÍA, USULUTÁN, 2020"																														
		ENERO			FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>ETAPA 1 PLANIFICACIÓN:</b>																															
1	Planificación de actividades																															
2	Diseño del proyecto																															
3	Gestión de recursos y contrataciones																															
4	Diseño de cartas metodológicas																															
5	Validación del proyecto																															
6	Evaluación ex ante																															
	<b>ETAPA 2 EJECUCIÓN:</b>																															
7	Coordinación y logística para el taller																															
8	Convocatoria de participación																															
9	Sesiones 1,2,3 y 4																															
10	Actividad de convivencia 1																															
11	Sesiones 6,7,8,9,10 y 11																															
12	Actividad de convivencia 2																															
13	Sesiones 13, 14, 15, 16, 17 y 18																															
14	Actividad de convivencia 3																															
15	Sesiones 20, 21, 22, 23 y 24																															
16	Actividad de convivencia y cierre del taller																															
	<b>ETAPA 3 PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN</b>																															
17	Presentación de resultados y evaluación ex post																															
18	Evaluación de impacto (tres años después)																															

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Carrera Licenciatura en Sociología, Jornalizando propuesta de proyecto, octubre 2019

#### 4.2.5. Beneficios y beneficiarios del proyecto

##### .1. Beneficios

Potenciar a la adolescencia de la comunidad a través de los conocimientos impartidos en el taller sobre planificación familiar, es el principal beneficio del proyecto. Sin embargo, se espera que el proyecto contribuya a los esfuerzos para reducir la prevalencia de los casos de embarazos adolescentes, la violencia de género y sexual.

##### .2. Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán veinte mujeres y hombres, que se encuentren en la etapa de la adolescencia. No obstante se visualizan como beneficiarios indirectos del proyecto la niñez y los habitantes de la comunidad en general.

### 4.3. JUSTIFICACIÓN

#### 4.3.1. Importancia

La importancia de la propuesta radica en ser un medio importante de adquisición de conocimientos sobre planificación familiar, para la adolescencia de la comunidad La Francia San José. Por otra parte, es una propuesta de proyecto que aborda problemáticas muy significativas de la realidad salvadoreña. Pero sobretodo, es una propuesta que contribuirá a mejorar la calidad de vida de la adolescencia.

#### 4.3.2. Relevancia

En primer lugar, la relevancia consiste en que la propuesta proyecto sentará las bases para la construcción de una nueva perspectiva de planificación familiar, desde y para la comunidad. En segundo lugar, la propuesta no es una intervención que considera únicamente los conocimientos vinculados a la sexualidad humana, sino que, incorpora conocimientos que amplía el panorama sobre la situación que experimenta la adolescencia de la comunidad.

#### 4.3.3. Factibilidad

En cuanto a la factibilidad de la propuesta es importante hacer mención a dos cuestiones muy significativas relacionadas a la adolescencia. La primera cuestión se vincula al contexto propio de la comunidad, la cual ha experimentado pocos procesos de inversión económico-social. A pesar de ello, se ha logrado construir una estructura organizativa liderada por los jóvenes y adolescentes de la comunidad. Tal estructura organizativa representa un factor que propiciaría la factibilidad de la propuesta.

La segunda cuestión se vincula al contexto de la adolescencia a nivel nacional. El Salvador ha presentado estadísticas alarmantes con relación a la vulneración de derechos, especialmente de derechos de las mujeres y niñas.

Este contexto de vulneración y violencias, organismos y entidades internacionales financian propuestas encaminadas a contribuir significativamente a la erradicación de dichas problemáticas. El contexto actual de vulneración es un importante factor que propicia la factibilidad de la propuesta.

El último elemento que incide positivamente en la factibilidad de la propuesta es la metodología elegida, la cual es el taller. Esta modalidad de aprendizaje aumenta la apropiación de los conocimientos. Además es una propuesta que responde a las condiciones socioculturales y las dinámicas familiares en las que se encuentra inmersa la adolescencia de la comunidad La Francia San José.

#### 4.3.4. Aportes

En términos generales, la contribución o aporte de la propuesta consiste en formar parte de los esfuerzos para reducir los casos de embarazos adolescentes. Además, ser un medio para potenciar a la adolescencia a través de la adquisición de conocimientos alrededor de la planificación familiar y embarazo adolescente.

Finalmente, la propuesta se convertiría en un importante caso sobre la discrepancia entre la realidad y los actuales cuerpos teóricos asociados a la planificación familiar.

#### 4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

##### Objetivo general.

Potenciar a la adolescencia de la Comunidad La Francia San José, a través de los conocimientos adquiridos en el taller sobre planificación familiar, a fin de contribuir a reducir la prevalencia de los casos de embarazos en adolescentes, la violencia sexual y violencia de género.

##### Objetivos específicos.

Propiciar una visión crítica en la adolescencia de la comunidad sobre su entorno, la planificación familiar y el embarazo adolescente.

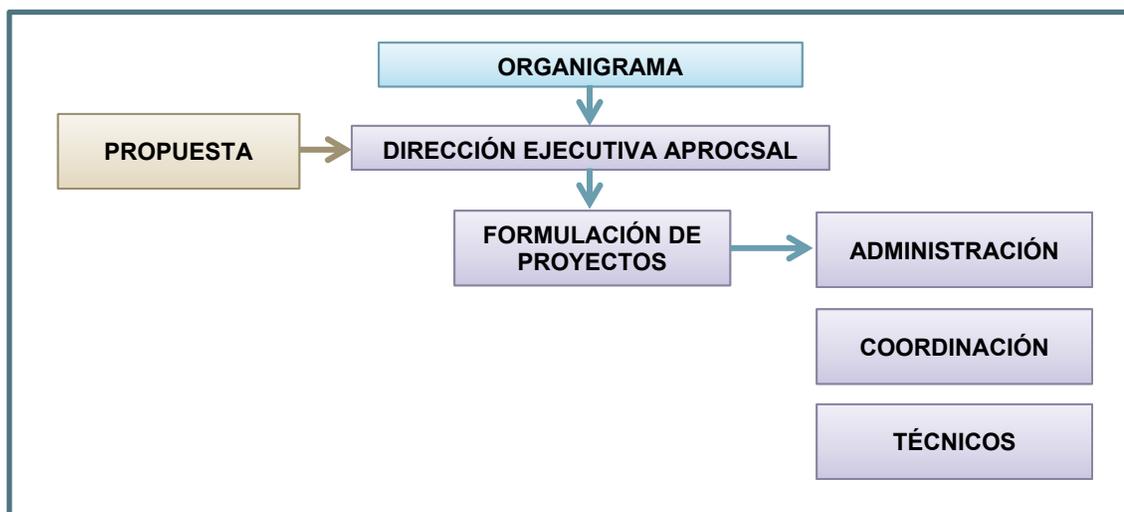
Contribuir a la construcción de un proyecto de vida partiendo de los conocimientos adquiridos en el taller.

Construir una nueva perspectiva de planificación familiar por medio de las experiencias y conocimientos adquiridos en el taller.

#### 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

La gestión y la administración del proyecto estarán a cargo de la Dirección Ejecutiva de la Asociación de Promotores Comunales Salvadoreños (APROCSAL). Entidad que promueve la ciudadanía activa, consciente y organizada, donde las personas toman decisiones sobre aquellos aspectos que afectan sus vidas en lo que se refiere al derecho a la salud y sus determinaciones sociales.

Al ser una entidad con una amplia trayectoria en el trabajo comunitario, se considera la institución idónea para la ejecución, gestión y administración del proyecto, puesto que, cuenta con una estructura organizativa óptima. Además, es una entidad vinculada a las problemáticas de la adolescencia, la violencia de género y especialmente, la salud sexual y reproductiva.



**FUENTE:** Elaborado por estudiantes de la carrera Licenciatura en Sociología, para la investigación sobre Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019.

#### 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
<b>HUMANO</b>						
20	Cinco meses	adolescentes	-	-		
1 por sesión	Sesión	Profesional facilitador/a	\$40.00	\$1,000.00		
1	Sesión	Coordinador del taller	\$35.00	\$875.00		
3	Seis meses	Asistente Técnico	\$2,400.00	\$7,200.00		
					\$9,075.00	
<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>						
8 horas	Día	Uso de computadoras (Digitación e Internet)	\$0.50	\$60.00		
3	informes	Impresora HP (Impresiones)	\$0.05	\$3.00		
3	c/u	Memorias USB	\$8.00	\$24.00		
3	c/par	Uso de grabadoras (Baterías)	\$3.00	\$9.00		
					\$96.00	
<b>MATERIALES</b>						*
20	c/u	Folders	\$0.25	\$5.00		
1	Caja	Fastener	\$3.50	\$3.50		
2	Caja	Lapiceros	\$2.25	\$4.50		
2	Resma	Papel Bond	\$3.50	\$7.00		
5	Resma	Paginas Color	\$5.00	\$25.00		
20	Caja	Colores	\$2.00	\$40.00		
20	Pliego	Cartulinas	\$0.50	\$10.00		
20	c/u	plumones	\$1.50	\$30.00		
20	c/u	Marcadores	\$1.10	\$22.00		
					\$147.00	
<b>OTROS</b>						
2	Persona	Transporte	\$200.00	\$400.00		
20	Sesión	Alimentación	\$2.00	\$1,000.00		
	c/u	Imprevistos	\$100.00	\$100.00		
					\$1,500.00	
<b>TOTAL</b>						<b>\$10,818.00</b>

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Carrera Licenciatura en Sociología, Presupuesto para ejecución de proyecto, octubre 2019

## 4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### 4.7.1. Seguimiento

Esta actividad se desarrollará en cada fase del proyecto, pero con mayor énfasis un año después de la ejecución. El propósito fundamental será monitorear periódicamente la vida de los veinte adolescentes participantes-beneficiarios del proyecto.

El monitoreo, posterior a la ejecución del proyecto servirá para determinar el impacto en la vida de los beneficiarios. El seguimiento tendrá como propósito, registrar los nuevos casos de embarazo adolescente, la prevalencia o cambios en las condiciones socioculturales y las dinámicas familiares identificadas en la comunidad y la evolución de los proyectos de vida de los 20 adolescentes beneficiados.

La actividad estará a cargo de la asistencia técnica conjuntamente a representantes de la entidad financiera.

### 4.7.2. Evaluación

La evaluación se realizará en cada fase del proyecto en sus diferentes modalidades: Previa, Intermedia y Posterior. Por otra parte, es importante mencionar que la evaluación ex post se realizará en dos momentos.

En el primer momento, la evaluación se efectuará una vez haya finalizado el taller, esta estará a cargo de la asistencia técnica y representantes de la entidad financiera. En el segundo momento, se ha considerado una evaluación de impacto, la logística, recursos y encargados serán determinados por la entidad financiera del proyecto.

#### 4.8. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DE PROYECTO: “CONSTRUYENDO UNA NUEVA PERSPECTIVA DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, SANTIAGO DE MARÍA, USULUTÁN”

RESUMEN DE OBJETIVOS/ ACTIVIDADES	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES O MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTAS PREMISAS IMPORTANTES
<p><b>FIN</b> Contribuir a la disminución de los casos de embarazos a temprana edad y mejorar la calidad de vida de la adolescencia de la Comunidad La Francia San José.</p>	<p>Gestión de becas para el 40% de la niñez y adolescencia de la comunidad para el 2021.</p> <p>Reducción de los embarazos en adolescentes en un 80% en la comunidad para el 2021.</p> <p>El 80% de la adolescencia de la comunidad se encuentra organizada en 2021.</p>	<p>Registros de la Unidad de Salud municipal.</p> <p>Contratos y convenios establecidos entre la comunidad y las entidades.</p> <p>Número de afiliados a la organización comunitaria.</p> <p>Registros de niños, niñas, adolescentes becados.</p>	<p>Aprobación de la propuesta de proyecto.</p> <p>Financiamiento de entidades privadas</p> <p>Involucramiento de instituciones del gobierno.</p>
<p><b>PROPOSITO</b> Potenciar a la adolescencia de la Comunidad La Francia San José a través de los conocimientos impartidos en el taller, a fin de reducir la prevalencia de los casos de embarazos en adolescentes, la violencia sexual y violencia de género.</p>	<p>Lograr el 100% de asistencia en cada sesión del taller por parte de los y las adolescentes en 2020.</p> <p>El 100% de los participantes en el taller poseen un proyecto de vida viable para el 2021.</p>	<p>Listados de asistencia y evaluaciones de participantes.</p> <p>Entrevistas y observaciones</p> <p>Informes de monitoreo y evaluación durante el taller.</p>	<p>Participación de padres, madres y familiares en las actividades de convivencia.</p> <p>Surgimiento de casos de embarazo durante el proceso de taller.</p>
<p><b>COMPONENTES</b> Educación – sensibilización.  Gestión del conocimiento – convivencia.  Taller socioeducativo</p>	<p>Producir un informe sobre las experiencias de los y las participantes del taller, un mes después de su finalización.</p> <p>Los 20 adolescentes beneficiarios gestionan proyectos socioeducativos en 2021.</p> <p>Los 20 adolescentes beneficiados replican los conocimientos adquiridos en las 4 actividades de convivencia en 2020.</p>	<p>Informe sobre las experiencias en el taller.</p> <p>Cartas metodológicas.</p> <p>Entrevistas y observaciones.</p> <p>Participación en las actividades.</p> <p>Informes sobre los proyectos de vida.</p>	<p>Apropiación de los conocimientos por parte de los y las adolescentes de la comunidad.</p> <p>Realización de las actividades por parte de los participantes.</p> <p>Materiales necesarios para las actividades.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b> Gestión y contratación de profesionales.  Diseño de cartas metodológicas.  Gestión de recursos  Coordinación y programación de actividades del taller</p>	<p>Contratación de los profesionales durante la primera etapa del proyecto en 2020.</p> <p>Lograr el 70% de los recursos para el primer mes de la etapa uno del proyecto.</p> <p>Dar inicio al taller en la semana uno de febrero de 2020.</p>	<p>Contratos y convenios</p> <p>Plan de trabajo del proyecto.</p> <p>Fotografías y videos.</p> <p>Inscripción de los adolescentes beneficiarios</p>	<p>Ejecución del taller en las fechas programadas.</p> <p>Involucramiento y asistencia permanente de la adolescencia de la comunidad.</p>

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes egresados de carrera Licenciatura en Sociología para la investigación “Planificación Familiar en adolescentes de la comunidad La Francia San José, Santiago de María, Usulután, 2019

#### 4.9. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos y la experiencia del Grupo Investigador durante el proceso investigativo titulado “**Planificación Familiar en Adolescentes de la Comunidad La Francia San José, Santiago de María, 2019**”, se elaboraron las siguientes recomendaciones:

##### 4.9.1. A la Comunidad Académica-Científica:

Se recomienda estimular los procesos de investigación desde la experiencia propia y significativa de los actores sociales, a fin de construir nuevos cuerpos o estructuras teóricas que den cuenta de las características y complejidades de las problemáticas sociales en nuestro país.

Además, se recomienda la construcción de un nuevo cuerpo teórico sobre Planificación Familiar, el cual deberá considerar la actual limitación epistémica, que la reduce a su dimensión sexual y reproductiva.

A partir de lo anterior, se espera que los nuevos procesos de investigación contribuyan a los esfuerzos por descolonizar el saber y construir conocimientos basados en una perspectiva ideológicamente emancipatoria, inclusiva y humana.

##### 4.9.2. A las Instituciones vinculadas a la problemática:

Se les recomienda diseñar conjuntamente con la Comunidad Académica-científica nuevos protocolos de atención y prevención del Embarazo adolescente. Tales protocolos deberán basarse en una nueva perspectiva de Planificación Familiar. Además de establecer un espacio para el trabajo intersectorial.

#### 4.9.3. Al Ministerio de Educación:

Se le recomienda implementar programas de educación sexual, reproductiva y emocional en todo el sistema educativo. Además de diseñar e implementar un nuevo modelo de aprendizaje que estimule el desarrollo de capacidades socio-cognitivas en la niñez y la adolescencia, especialmente la capacidad de abstracción y el análisis crítico de la realidad.

#### 4.9.4. A la Dirección de Espectáculos Públicos Radio y Televisión:

Se recomienda que establezca conjuntamente con los medios de información y entretenimiento del país, una programación de espectáculos de adolescentes dirigidos a la niñez y adolescencia que aborde de manera lúdica y crítica, las principales problemáticas que enfrenta la niñez y la adolescencia en nuestro país.

#### 4.9.5. A los Padres, Madres o Representante legal:

Se les recomienda la participación en espacios de aprendizaje y convivencia, relacionadas a temáticas propias de la niñez y adolescencia. Además de establecer mecanismos para propiciar la convivencia libre de violencia dentro del hogar. Por último, se recomienda la gestión de un taller sobre sexualidad para padres, madres o representante legal, a fin de obtener las herramientas para orientar a sus hijos e hijas en materia de sexualidad y afectividad.

#### 4.9.6. A la Comunidad La Francia San José:

Se le recomienda instituir una organización comunitaria, con una junta directiva compuesta por adolescentes, jóvenes, padres, madres y adultos mayores con capacidad organizativa y que sean referentes en la comunidad. El propósito fundamental de la organización será la de acompañar y gestionar proyectos socioeconómicos, de aprendizaje y convivencia en la comunidad.

#### 4.9.7. A la adolescencia:

Se le recomienda participar en todas las actividades del proceso de aprendizaje y convivencia implementado en la comunidad. Además de apropiarse de los conocimientos mediante la puesta en práctica en sus actividades cotidianas. Por último, se recomienda la creación de un espacio dentro de la Organización Comunitaria para gestionar procesos de aprendizaje respaldados por instituciones del sistema nacional de educación.

#### 4.9.8. Al Estado Salvadoreño:

Finalmente, se le recomienda al Estado Salvadoreño, garantizar el pleno ejercicio y goce de todos los derechos que la adolescencia salvadoreña posee, esto a través de destinar recursos para implementar, acompañar y dar seguimientos a iniciativas que tenga como objetivo fundamental, mejorar la calidad de vida, potenciar y empoderar a la adolescencia del país. De lo contrario se estaría convirtiendo en la principal entidad que vulnera, violenta y condiciona la actual situación de violencia estructural que experimentan todos los y las adolescentes del país.

## **ANEXOS DEL INFORME FINAL**

1. DESARROLLO DE UNA GUIA DE ENTREVISTA
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS
3. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROCESO DE INVESTIGACIÓN

## ANEXO 1 DESARROLLO DE UNA GUÍA DE ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



### GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMATES CLAVES ADOLESCENTES MADRES Y PADRES

**Objetivo:** Captar las percepciones, conocimientos, experiencias y motivaciones de Adolescentes de la Comunidad La Francia San José a fin de reconstruir el significado de Planificación Familiar y su relación con el embarazo adolescente.

**Fecha:** 15 de julio de 2019      **Hora de inicio:** 3:41 pm      **Hora de Finalización:** 5:30 pm  
**Nombre:** Luciana  
**Generalidades:**  
**Sexo:**  M  F      **Edad:**       **Escolaridad:** Noveno Grado

**Investigadora:** Este día nos encontramos acá para realizar la entrevista a una de las informantes claves, el objetivo de la entrevista es para captar las percepciones conocimientos experiencias y motivaciones que usted tenga de acá de la comunidad la Francia a fin de reconstruir el significado de Planificación familiar y de su relación con el embarazo adolescente.

Bueno ahora Estamos a fecha 15 de julio del 2019 la hora son las 3:41 de la tarde, su nombre si me lo regala completo:

**Informante:** Luciana

**Investigadora:** ¿Cuántos años tiene?

**Informante:** 19

**Investigadora:** ¿A qué grado llegó o todavía está estudiando?

**Informante:** 9º

**Investigadora:** Okay, Luciana ahorita vamos a empezar a desarrollar cada una de las preguntas usted me responde con lo que usted considere que es para usted cada una de las cosas que yo le voy a preguntar así que vamos a empezar con las preguntas sobre planificación familiar y la primera es: ¿cómo se siente usted con su cuerpo?, es decir por ejemplo ahorita que está embarazada cómo se siente...

**Informante:** Bueno, siento normal

**Investigadora:** ¿Qué parte más le gusta de su cuerpo?

**Informante:** ¿Estando así?, cuando el niño se mueve, cuando él quiere comer, el en todo momento me avisa de cualquier cosita.

**Investigadora:** ¿Y antes de estar embarazada, como era lo que más le gustaba de su cuerpo?

**Informante:** como era, que cada vez que salía a algún lado a jugar fútbol, jugaba normal y estando así ya tengo que cuidarme más.

**Investigadora:** ¿y antes del embarazo, que no le gustaba de su cuerpo?

**Informante:** umm verme al espejo y no tener alguien brazo y verme el estómago que no tenía nada.

**Investigadora:** ¿usted quería estar embarazada?

**Informante:** si

**Investigadora:** ¿y ahora que está embarazada, tiene alguna parte de su cuerpo que no le guste?

**Informante:** prácticamente, lo que es la picazón que me agarra, qué es en pocas palabras son las estrías que me echó por rascarme.

**Investigadora:** ¿es importante para usted cuidarse su cuerpo?

**Informante:** si

**Investigadora:** ¿Por qué?

**Informante:** porque, una hay que estar pendiente sobre la salud y sobre cualquier enfermedad que puede prevenirse y sucesivamente pienso yo Que si uno no se lo cuida las demás personas lo pueden cuidar a uno.

**Investigadora:** ¿y ahorita durante el embarazo no ha tenido ninguna complicación de salud?

**Informante:** No, sólo anemia

**Investigadora:** ¿y cómo la trato?

**Informante:** no, todavía sigo con eso solo me dijeron de que era medio anemia, pero me dieron un gran montón de pastillas que tenía que tomar me dijeron, todavía sigo tomando, eran vitaminas que me iban ayudar a mí y durante el embarazo que tenía que seguir tomando.

**Investigadora:** ¿ya ha escuchado usted el término de salud sexual y reproductiva o más o menos como a qué le suena?

**Informante:** no, no se

**Investigadora:** no sabe qué es el salud sexual y productiva

**Investigadora:** ¿qué hábitos tiene para mantener una buena salud sexual?, es decir, por ejemplo, Cada cuánto se baña, Cuál es el mantenimiento que le da su cuerpo...

**Informante:** bueno de bañarme, digamos tres veces, si es posible en la noche, dos tres cuatro veces al día me cambió, de diferentes formas, ando lo más limpio que pueda.

**Investigadora:** ¿y con el embarazo ha tenido algún cambio de estos hábitos?

**Informante:** no, igual siempre sigo lo mismo, porque siento que me mantengo más y prevengo más enfermedades e infecciones.

**Investigadora:** ¿usted sabe qué son los métodos anticonceptivos?

**Informante:** me imagino que es el preservativo de mujer y hombre, la inyección, las pastillas, no sé si el aparatito, el del brazo.

**Investigadora:** ¿se recuerda de los nombres?

**Informante:** no, solo sé que hay uno que se pone en el brazo

**Investigadora:** ¿sabe cómo funciona esos?

**Informante:** bueno, en el caso dicen que el del brazo lo ponen y cada cierto tiempo lo cambian, con las inyecciones hay una de mes y otra de tres meses y las pastillas que son diarias.

**Investigadora:** y siempre hablando de los métodos anticonceptivos; ¿Quién le hablo a usted sobre ellos? ¿dónde escucho sobre eso?

**Informante:** Una, escuchaba cuando pasaba por las calles y como hay personas que son en pocas palabras vulgares, las escuchaba que decían sobre esas cosas, otra, nos enseñaban en la escuela sobre eso, y así tuve 1, 2, 3, buenas ideas en mi cabeza, a lo libre para saber bien, como se podían utilizar y que se podía prevenir.

**Investigadora:** ¿y donde más escuchó hablar sobre métodos anticonceptivos?

**Informante:** en lo que es el hospital, la escuela y la colonia

**Investigadora:** ¿y eso lo escucho antes o después de salir embarazada?

**Informante:** antes

**Investigadora:** ¿antes de salir embarazada usted utilizó métodos anticonceptivos?

**Informante:** no

**Investigadora:** ¿que la motivó a no utilizarlo?

**Informante:** umm una, por pena en ir a la clínica, otra no me hallaba en usarlos y otra, no los quería usar.

**Investigadora:** ¿no se sentía cómoda o no sabía cómo usarlo?

**Informante:** no, si sabía cómo utilizarlos únicamente que una tan sola vez fue que, qué poca palabra se utilizó, pero no me llamó la atención así, y no me gusto, entonces como no me gusto tampoco por eso ya no lo quise hacer así.

**Investigadora:** Bueno, si no es tanto pedir verdad, no es por curiosidad, sino que es una cuestión de estudio, ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

**Informante:** a los quince, bueno casi iba a tener 16

**Investigadora:** ¿Cómo es su relación con su pareja relación con Juan?, ¿Cómo se lleva con él?, ¿Cómo es el trato?

**Informante:** nos ponemos a bromear, nos tratamos como cuando éramos novios y hasta el momento nada ha cambiado, sigue igual porque igual respeto de él hacia mí de igual, yo hacía él, ninguno nos faltamos al respeto y pienso que así va a seguir.

**Investigadora:** ¿y cómo se trataban cuando eran novios?

**Informante:** bueno yo a él lo trataba de usted, el me trataba de vos, pero yo siempre he tratado a todas las personas de usted cuando son mayor que yo, otra él no me faltado al respeto como un insulto, ni mucho menos como lo hacen en la juventud ahora, de que ya son novios de un día a otro ya se están

levantando la falda, la cipotada ya le está metiendo la mano en el pantalón, no normalmente nosotros solo de la mano.

**Investigadora:** ¿cómo se conocieron con Juan? Cuéntame su historia

**Informante:** como vivimos de gran distancia de aquí al pasaje de abajo, una, otra, yo lo hallaba bien rarito y decía que me caí mal, porque yo a los 15 años, 14 él me habla, me enamorada y como a mí una vez me gusta que me enamorara me decían que era lesbiana, cosa que no era así, entonces, da el caso de que una vez él me empezó a estar hablando, y yo dije voy agarrar a este tonto, porque no, no me cae bien dije yo. Él me estaba contando sobre lo que la tenía los problemas y todo, así fue como me hice amiga de él, a la semana que yo era amiga, se suponía de él; él ya me estaba dedicando canciones al rato ya cuando él me dedico esas canciones y pasaron unas personas a decir que yo era la novia y que, si era posible mujer, cosa que le dijeron a mi mami, mi mami me pego, incluso aguante tantas cosas por él de mi mami, que hasta me iba a sacar de la escuela.

**Investigadora:** pero eso que su mamá le dijo que le pegó y le amenazó que le iba a sacar de la escuela fue que ¿todavía no era novia de él?

**Informante:** no, todavía no, pero, yo cuando anduve con él comencé andar de escondida, ya era más diferente, y ya después mi familia cuando supo que yo andaba con él, me eche de enemiga a toda mi familia, pero no sé qué fue realmente lo que me paso a mí de igual forma a él, porque no le importaba a él lo que le dijeron de mí ni a mí de él. Entonces, fue algo bien rarito lo que pasó. Qué de igual forma nos daba igual lo que dijera la gente, pero de igual forma él estaba pendiente sobre si me dolía la cabeza, el cuerpo cualquier cosa, cualquier enfermedad, él estaba pendiente.

De igual forma yo de él, ya después pasé un gran tiempo sin comunicarnos con él, pues fue porque me quitaron el celular, me querían sacar de la escuela otra vez, ya de ahí no me importó y así lo dejé. Y entonces, ya de una así nosotros decidimos que, si pensábamos formar una familia, aunque nos costara, pero siempre la íbamos a formar.

**Investigadora:** ¿y cuántos años tienen de estar juntos?

**Informante:** en pocas palabras, serian 3 y de andar de novios serian 5. Digamos que de vivir desde que comenzó nuestra relación son como 4 y medio porque, son 6 años a 6 y medio de estar así. Digamos un año y medio de novios y 4 de estar así.

**Investigadora:** ¿en algún momento han pensado en casarse usted?

**Informante:** no, una, no me gusta porque yo soy bipolar va, y que de un dado caso para otro yo cambio de respuesta, y digo que por una media cosa que me lleguen a decir, y ya esté todo programado y yo diga a la hora de llegada no, no quiero dejarlo en vergüenza tampoco a él. No me hallo capaz de estar así, y en los matrimonios siempre hay problema y no me hallo en estar casada.

**Investigadora:** ¿y él que cree que piensa sobre que, si piensa en casarse con usted, nunca le he dicho nada?

**Informante:** si él me dice, pero nos podemos estar hablando igual, nos ponemos de acuerdo y siempre salimos a lo mismo los dos, de que sería más adelante, porque por ahorita no.

**Investigadora:** Bueno, ahora con respecto al término de proyecto de vida, ¿Cómo se ve usted de aquí en unos 5, 10, 15, años?

**Informante:** no sé, imagino con unos quince cipotes más, no yo pienso que llegaría sólo cabalito a la meta de 2, el niño que tenga de aquí 7 años, de ahí de los siete años que tenga la niña porque tampoco no puedo tener al niño, niña de ahí otra niña, de otro niño ¿porque? porque tampoco no puedo tenerte descuidado a uno, por prestarle atención al otro y uno nunca sabe, varias personas que están en la dieta y quedan embarazada tampoco no me va gustar eso. Entonces, de igual forma, yo digo pongo de mi parte yo, y cuidarme lo más que pueda para poderle prestar la atención, primero que nada, a mi primer niño. Ya cuando esté el niño grandecito entienda, si es posible ya vaya a la escuela o ya vaya ir a primero, puede venir la niña o el niño otra vez; uno nunca sabe, pero ponerle toda la atención al primero y después al segundo, porque no puedo estar prestando la atención al más pequeño y estando pequeño también el otro, siento que no tengo que ensayar sólo en dos de aquí en 10 años y no sé.

**Investigadora:** ¿cómo piensa, digamos mantenerse usted me dice aquí en 7 años, pero ¿cómo piensa cumplir ese objetivo digamos, por ejemplo, no salir embarazada antes de los 7 años, como lo haría?

**Informante:** evitarlo de igual forma como cuando estaba yo con él, bueno yo sí pensaba que quería tener uno, pero por el dado caso que a veces no, no daba por tener o estar teniendo, uno por la economía que estamos, o por las enfermedades que habían.

Entonces, no, pero yo diría que pueda ser de que se eviten de igual forma a como estábamos antes o usando un esté... un método anticonceptivo.

**Investigadora:** ¿en este momento tiene un proyecto específico, así personal que vaya a cumplir a futuro, usted me menciona que de que unos 10 años se ve con dos niños una niña un niño y una niña entonces, pero de manera personal usted tiene algún proyecto de vida que cumplir, algún objetivo, meta?

**Informante:** una, después de que tengan niño ver cómo terminó de sacar lo que es el primer año de bachillerato, el segundo y de ahí bueno, si puedo llegar al tercero, sí, de ahí sí puedo agarrar otra carrera, pero, mi meta siempre fue sacar lo del bachiller fue éste, después de sacarlo del bachiller, agarrar lo que era licenciatura jurídica y a pesar de que me va a llevar años, pero de igual forma iba a poderle dar lo que fuese necesario para mis hijos y darle lo que es necesario, y no les falta nada a ninguno.

**Investigadora:** ahorita, ¿usted siente o cómo se siente para cumplir digamos este proyecto? ¿cómo se ve?

**Informante:** pues lo que sería un obstáculo, el niño no lo sería, pero, aunque me costaría más, pero siempre despacio, despacio lo intentaría sacar

**Investigadora:** ¿y quiénes la apoyaría para eso?

**Informante:** para eso, mi mamá, mi hermana, mi hermano, mi suegro, mi suegra, mi cuñado, mi pareja y lo que es mi padrastro.

**Investigadora:** ¿ya ha hablado usted con ellos, de que quiere cumplir parte de ese objetivo un poquito más allá a futuro?

**Informante:** si, ya se los he comentado, ellos me han dicho de que está bien y que en lo que cada uno en lo que pueda, esté como puedan cada uno va aportar de diferentes formas para poderme ayudar, apoyarme en diferentes motivos y diferentes formas con lo del niño también.

**Investigadora:** ¿Cuál es el propósito de ese proyecto educativo, que usted tiene a futuro?, por ejemplo; usted me dice que quería estudiar licenciatura jurídica, verdad; ¿Entonces, imagínese que ya está en aquel momento que ya es licenciada en leyes y todo eso cuál sería el objetivo de cumplir con esa meta ahorita? usted me mencionaba para darle una buena vida a sus niños, para mejores condiciones, entonces más o menos por ahí.

**Informante:** una, sería darles todos a ellos y que nada les falte, de igual forma ayudar a las personas a las que me han apoyado, y ayudar a las personas, las cuales están en la economía y más que todo; a veces sólo tienen un tiempo de alimento digamos, más que todo siempre he ido detrás de eso, ser bondadosa, y si yo puedo ayudar en todo lo que pueda, a otra persona que necesite, aunque digamos, en este estilo sería que, aunque esa persona, no tenga que comer, le daría a esa persona lo que yo tengo, aunque a mí me faltara.

**Investigadora:** ¿ese sería el objetivo de tener una carrera jurídica que usted quiere?

**Informante:** si, sería, por ayudarle a las personas que lo necesiten, darle lo que pueda a mis hijos y ayudar a las personas que me han apoyado, las que han estado en las buenas y en las malas, ayudar a persona también, sacar casos, aunque sea un caso terrible igual ayudarle siempre.

**Investigadora:** ¿y cree que algunas personas de estas pueden ser adolescente que enfrente necesidades?

**Informante:** puede ser que sí, puede ser que no.

**Investigadora:** ¿Qué tipo de necesidades cree que enfrentan los adolescentes?

**Informante:** lo qué son las pandillas, cuando están en pandilla no haya que hacer, ya después no hay que hacer cuando en pocas palabras ya están digamos, en penales no haya como tener a alguien que les ayude, porque en ese caso cuando hay personas así, no, no dejan que los familiares, esposa e hijos lo vayan a ver; entonces, yo diría que podría ayudarles a esas personas que necesiten así.

**Investigadora:** y, por ejemplo, antes de que sean así como usted dice pandilleros; ¿Qué necesidades económicas o de recursos cree que enfrentan los adolescentes?

**Informante:** bueno, en el sentido de lo que es la economía, con comida, hay veces que por falta de trabajo y más que todo es cuándo ellos no tienen qué hacer, en como pasar el tiempo y como poder tenerte el pisto, porque hay

algunos que trabajo puede haber, pero hay algunos que no les gusta trabajar y como dice les gusta el dinero fácil. Pienso yo, que se les ayudaría también, dándoles, o platicar con personas así, o darles charlas, que busquen diferentes cosas, buscando un trabajo pequeño, para que trabajen y en vez de que anden en las calles haciendo cosas malas, a sí mismos que anden agarrando dinero de las demás personas, que a las otras personas les ha costado ganarlo, entonces buscarles un trabajo, ayudarle a que ellos piensen diferente.

**Investigadora:** ¿y usted ha vivido algún tipo de necesidad, ahorita o antes de que se acompañara?

**Informante:** bueno, ahorita no, pero antes si, porque más antes mi mamá siempre ha trabajado, pero cuando ella no trabajaba, de lo poquito que mi papá ponía, así íbamos saliendo adelante, pero cuando él no estaba, a ella le costaba, entonces, ella poquito a poquito se fue haciendo de sus cosas, como digamos, las cosas de hogar, entonces, a veces nosotros, nos quedábamos con hambre, pero igual no teníamos el almuerzo, pero con tal de que Dios nos diera el desayuno y la cena suficiente. Y, sobre todo, agradecerle a mi mami que ella siempre ha trabajado para que tan siquiera pudiéramos tener dos tiempos de comida en el día,

**Investigadora:** ¿y ya con su nueva familia acá, no ha pasado esas necesidades?

**Informante:** en veces digamos que no y digamos que si, en el sentido de que sí, porque, a veces que ha venido la mamá y la mamá de mi suegro y que había venido a pedir algo de comer, y como ella ha venido a pedir algo de comer se le da lo que uno tiene a ella, para que ella vaya a comer y resulta que nosotros quedamos sin nada. Todo porque, a ella no le basta una botella de aceite, una caja de café listo, entonces, ella solo porque aquella persona tiene más que ella, ella lo quiere y entre más quiere ella quiere tener, entonces; pero son algunas veces.

**Investigadora:** ¿usted ve algún tipo de oportunidad para satisfacer algunas necesidades que usted tiene aquí en la casa y tener todo lo que quiere?

**Informante:** digamos que sí, porque yo logre trabajar, no puedo decir que no, porque yo de cualquier forma que me digan que trabaje, de vender verdura, yina, ropa cualquier cosita pequeña, yo lo puedo hacer y todo porque no sólo tener yo en la casa, sino para que tengan todos. Porque si yo tengo, ellos tienen, yo tengo. Entonces para tener todos yo buscaría alguna u otra forma, buscar digamos un trabajo para poder tener lo que hace falta en la casa.

**Investigadora:** ¿y ve alguna posibilidad de conseguir trabajo?

**Informante:** si,

**Investigadora:** ¿Dónde lo conseguiría?

**Informante:** sería si fuera vender verduras, le ayudaría a una persona que tiene venta en el mercado, le diría que, si me pueda dar venta para ir a vender y decirle que tanta cantidad de venta podría irle a vender, y así me voy a vender, y cuando esa persona me pagará, digamos dependiendo de la venta que yo haya vendido.

**Investigadora:** siempre hablando con respecto a los niños ¿Cuántos hijos/as le gustaría tener? Además del que ya va a tener.

**Informante:** nada más y nada menos que solo sería dos más o una más, para que este la parejita o solo los tres así.

**Investigadora:** ¿Y si le salen los tres niños?

**Informante:** no en ese estilo sólo viene uno, que vengan pegadito los otros dos sería otra cosa.

**Investigadora:** no vaya digamos, primero, va tener este que es niño, y ¿Cómo ha pensado en ponerle?

**Informante:** pues pensábamos en ponerle Myke pero dicen que quizás no lo acepten en la alcaldía.

**Investigadora:** ¿Por qué le quería poner Myke?

**Informante:** porque había una niña que se llamaba Myke, y le puse la “Y” griega porque yo decía, Mike es de niña, entonces y tal vez por llevar este me lo aceptan por llevar una “Y” o me lo aceptan, así como el de niña también. Pero dicen que tal vez me lo aceptan en la alcaldía.

**Investigadora:** ¿y otro nombre que haya pensado?

**Informante:** es que yo pensaba con él ponerle Myke Antonio, pero dicen que puede que no me lo acepten.

**Investigadora:** ¿y si los otros dos que nazcan son niños?

**Informante:** bueno, ya que este se va llamar Ian Antonio, entonces, pienso ponerle otro nombre bíblico y un nombre que le gusta a él y no sé, pienso yo, un nombre normal como el otro.

**Investigadora:** ¿y porque le pondría un nombre bíblico?

**Informante:** a mí siempre me ha gustado el significado de cada nombre bíblico, porque el nombre esté que yo tengo del niño, me llamo mucho la atención y bueno, más que todo, siempre me ha gustado ir a la iglesia, siempre he creído en Dios y pienso éste también, no sólo porque llevé el niño un nombre bíblico, sólo por eso pienso enseñarle las cosas de Dios; sino que también, aunque no lo llevará el nombre, siempre les enseñaría las cosas de Dios, porque tampoco no me gustaría ver a mi hijo como madre, que ande en las calles, o se me haga pandillero y yo no lo puede ir a ver a al lugar que lo lleven.

**Investigadora:** Siempre hablando de los hijos, no sé usted no ha pensado si en algún momento ya cuando su primer bebé que me dice que se llama Ian, ya esté en una edad de adolescente y le diga que tiene una orientación sexual o qué es homosexual; que es gay que le dijera o qué haría si él le dijera, mira mamá fíjate que soy gay.

**Informante:** yo no me pondría la contraria de él, porque de igual forma un hijo es un hijo y se le tiene que apoyar en las buenas y en las malas; digo yo si él saldría así, si me tocaría aceptar como fuera él y aceptar siempre que fuera mi hijo y apoyarlo si él decide eso.

**Investigadora:** ¿Qué proyectos a futuro con su pareja, con Juan?, ósea, ¿cómo se ven como pareja?, como novio, como dos personas que tienen una relación en un futuro.

**Informante:** pienso yo que igual o cada quien por su lado, porque a veces puede estar bien en un momento, en el otro momento no, pero si todo sigue marchando a la perfección, así como estamos, pues me imagino que sería, igual tratándonos bien sin que uno al otro nos faltemos al respeto.

**Investigadora:** ¿qué piensas sobre la realidad en la que vivimos actualmente? Vaya, por ejemplo, de aquí de su comunidad qué piensa usted de la realidad en la que vive. Por ejemplo, yo en mi cantón, pues veo que la realidad es un poco complicada para algunas personas, porque no todas tenemos el mismo acceso a ciertas cosas y pues, que se van supliendo ciertas necesidades, pero que no todas las cosas, entonces usted aquí en la comunidad, cual es la percepción que tiene en esta Colonia.

**Informante:** pues, en lo que es esta colonia, varias familias, no tienen sus tres tiempos, les falta bastante, bueno más que todo en la económica, hay como 3 o 4 familias que sufren bastante de eso y pues él vivir, digamos, bien, bien, bien, uno puede vivir si no sale a la calle, pero como en este caso siempre hay personas que no dejan vivir a gusto a las demás personas, aunque no se metan con ellos, pero aunque esas personas tengan necesidad en verdad, otras personas les ayuden, hacen que esas otras personas que te quieren ayudar se alejen, en vez de tener esos alimentos que les pueden dar esas personas, no los tienen por la forma en que tratan a las otras personas.

**Investigadora:** ¿y aquí hay algún tipo de pandilla?

**Informante:** no, había, más antes sí; pero como resulta que comenzaron a venir y venir la Policía a cada rato, entonces, sacando todas las personas que eran así, entonces, está limpia la colonia.

**Investigadora:** ¿y además de eso, como ve con respecto a la realidad para los adolescentes, en el municipio?

**Informante:** digamos que todo lo que es Santiago de María, hay algunos lugares de que, si falta de orientación, falta de apoyo, falta de trabajo para algunos: en este caso, aunque no sea la gran cosa la que hacen estos cipotes, pero se van a distraer en andar vendiendo pan, en andar viendo sobre los pescados que están en lo de la iglesia, ver sobre los pollos, conejos, entonces ellos se distraen en andar haciendo trabajitos pequeños. Entonces, ellos no piensan en andar en la calle, ¿Por qué?, porque gracias al padre, qué les ha dado eso, ellos tienen tan siquiera un medio para poder pasar ese tiempo en algo, no para pensar sólo estará en la calle.

**Investigadora:** ¿para usted la familia debe de ser planificada considerando la realidad en la que se vive o como debería de ser?, ¿usted planificó su bebé?

**Informante:** si

**Investigadora:** ¿y cree que deberían de ser así todos los casos? sí o no ¿Por qué?

**Informante:** sí, porque a veces hay personas que piensan estar acompañados, pero no se cuidan y cuando viene un niño, que no ha sido planeado, una, lo tratan mal, le dicen de lo peor, es más, hacen sentir tan mal al niño que le dicen, mejor ni hubieras nacido y pues, considero que no, porque hay personas que no se hacen cargo de tratarlo de esa forma, sino de que los regalan, los dejan en la calle, o los matan o no les importa lo que les pase a ellos.

**Investigadora:** entonces, para usted ¿la familia debería de ser planeada?

**Informante:** si

**Investigadora:** ¿para la realidad que vivimos porque debería de ser así?

**Informante:** porque a veces que un niño, no es bueno que venga al mundo, más bien dicho cuando no es querido y cuando sólo lo vienen a tratar mal, porque a veces, cuando hay adolescentes, que andan en las pandillas por eso mismo porque las mamás, papás, los tratan mal y ese varón o hembra que ha venido al mundo no ha venido a este mundo, digamos con amor, con cariño; como muchas personas lo esperan con ansias, entonces, siento yo que no porque, por eso es que muchos andan en la calle y hacen de esa forma y por eso ya a la hora de llegada, de que lo están tratando mal y el cipote o cipota anda en las calles, el siguiente día muere, no le queda tanto tiempo de pasar mucho tiempo con la familia, entonces, la familia que lo han tratado mal al varón o hembra, ya a la hora de llegar solo cuando está muerto lo ven, así lo lloran. Pero, ¿por qué digo yo?, que no supieron valorar los momentos que estuvieron con él, no que lo trataron mal, por eso digo yo que, sería mejor que lo traten bien y que sea una familia planeada, que así no más.

**Investigadora:** ¿Qué es para vos la planificación familiar?

**Informante:** pues, más o menos lo entendería, bueno, si habría un niño, prevenir otro que no se pueda querer, y a pesar de que tenga uno o dos, saber cuidar a los que están, mientras los otros que no pueden ir ahorita por el momento por el cuidado de esos dos, sería, me imagino planificar así con algún tipo de métodos y saber detenerse por un momento para mientras uno poder pensar bien, si uno decide tener otro o no.

**Investigadora:** ¿Crees que existe diferencia entre lo que es planificación familiar y salud sexual y reproductiva? o ¿crees que es lo mismo?

**Informante:** no, me imagino que es diferente, porque la planificación familiar es como, estar utilizando un método anticonceptivo, para prevenir y cómo poder pensar bien si uno quiere o no quiere tener otro, y con eso otro que me dijo, me imagino que es cuidarse uno su cuerpo, de igual forma el varón o hembra para que uno no tenga ninguna infección o algún otro tipo de enfermedad.

**Investigadora:** vaya, ahora con el término de embarazo en adolescente, ¿tu embarazo fue planeado me dijiste, ¿verdad?

**Informante:** si

**Investigadora:** ¿Cómo lo planificaron?

**Informante:** Pues, una, nosotros hablamos, comenzamos a hablar sobre eso y decíamos que sí, decidimos tener niño o niña, pero la diferencia fue que no pensábamos para la fecha que viene el niño, si pensábamos formar familia de

tres, pero de un dado caso no, no supe ni en qué momento me quedé embarazada, porque yo cuando salí embarazada me hice la prueba, así de esas caseras, bueno, salió que estaba positivo, pero yo lo tome como un no, entonces, normal negué eso, no negué al niño porque no creía, era nuevo para mí porque no creía, no creía porque ya me había pasado a mi varias veces en que había tenido retrasos y me dijeron que me hiciera una así, y como en las anteriores había salido casi el mismo color, entonces, yo lo tome como negativo, como un nada, hasta cuando, yo me fui a hacer a la clínica, fue que yo creí.

**Investigadora:** ¿Y porque qué no fue primero la clínica?, ¿quién le dijo que se hiciera esa prueba?

**Informante:** es que fue así, mi hermana, ella tenía curiosidad de saber si yo está embarazada y entonces, varios me decían que estaba embarazada y yo decía, no, no porque no me había hecho la prueba todavía. Vino mi hermana, ella compro la prueba y me dijo que me lo hiciera, me dijo mira la vas hacer de esta forma, así es, yo me la hice, así como me había dicho ella, cuando ella me dijo estás embarazada, y entonces, cuando ella me dijo estas embaraza, ¿deberás le dije yo?, sí, me dijo, a vaya, le dije yo, y me dijo pero que alegría la tuya, ha si le dije yo, porque como la toma como un no, entonces, hasta cuando ya sentía más, lo que eran vómitos y no sostenía nada en el estómago y solo me daban ganas de comer cosas acidas, ahí fue lo bonito, yo hallaba bien raro eso, y ya directamente cuando fui, a mediaciones de enero, supe que estaba embarazada.

**Investigadora:** ¿y cuantos meses tenía en enero?

**Informante:** como 2 y algo

**Investigadora:** ¿qué fue lo que le motivó a querer tener un bebé?

**Informante:** a mí siempre me han gustado los niños, pero a mí lo que más me motivo fue, ser yo la madre de ese niño que yo tanto quería tener, formar la familia que yo quería tener, y no sé, intentar ser la mejor madre para esa criatura, cuando yo miraba que chineaba a niños que no eran tratados bien, cuando esos niños merecen ser tratados, así como se debe.

**Investigadora:** ¿y quién fue el que lo propuso vos o Juan?

**Informante:** él, en el sentido del él lo quería, pero como él tiene una enfermedad del corazón entonces no, no, quería, pero, nosotros hablamos sobre eso y ya todo quedo claro y cuando yo decidí que, si quería salir embarazada, de igual forma él me dijo que si quería tener un niño, me dijo que él si iba a corresponderme y de igual forma yo iba a corresponder a salir embarazada.

**Investigadora:** ¿cuál fue tu reacción cuando supiste que ibas a ser mamá?, cuando tu hermana te dijo, mira estás embarazada ¿qué pensaste?

**Informante:** No pues, cuando ella me dijo que estaba embarazada, lo tomé como un no, no lo creo es mentira, sólo me quieren dar tantas mentiras para que yo quede ilusionada y no. Pero ya cuando yo fui a la clínica y vi directamente el papelito donde decía positivo; entonces, ahí sí, yo me quedé

sorprendida, me quede, que me entro una gran alegría y me cambio, sobre todo, porque ya no era igual, pensaba diferente, como iba ir creciendo, como iba ser él.

**Investigadora:** ¿y Juan, que te dijo?

**Informante:** cuando yo ya fui a la clínica, el reaccionó diferente, cuando yo le dije que sí había salido positivo, él me dijo ¿deberás?, y entonces, yo le enseñe las cosas que me habían dado, la tarjeta, y él se emocionó tanto que me decía que, si iba ser, si era niña o niño, que sí se parece a mí o a él y que de igual forma siempre sí era niña o niño siempre se iba a querer.

**Investigadora:** ¿Cuál fue la reacción de tu familia?

**Informante:** con mi hermana, ella sí se alegró porque ella quería conocer a un sobrino de parte mía, porque todos mis hermanos tienen cada uno, entonces, sólo yo era la única que faltaba, entonces, ella quiera conocer un sobrino de parte mía, mi hermana que ella se alegró; la otra porque me decía ella, vas a ser mamá y yo tía, y que yo quisiera conocerlo y con mi mami fue algo bien diferente, porque mi mami siempre ha sido, sería entonces, la reacción de ella fue, ¿ha, deberás?, me dijo que bueno pues me alegra mucho porque como ella no tiene... una no la puede ver contenta porque, ella no es de esas personas que vos no la puede ver con una sonrisa en la cara, sino que siempre sería, entonces, ella reacciona así, normal. Pero si ella está contenta, porque ella está por un momento me ha dado cosas para el niño, que ella quiere tenerlo, que quiere verlo, que ya está pendiente como estoy, cómo voy, cómo está por cualquier cosa sobre ir al hospital.

**Investigadora:** ¿ella te va acompañar cuando te den los dolores de parto?

**Informante:** no, porque si es en el día no va a poder ella, ella sería solo de irme a visitar, la que podría ir conmigo sería mi hermana o mi cuñada, que son las que pasan en la casa, ya él ya no podría ir conmigo, mi pareja porque, él se va a estudiar y se queda un ratito a las 12 a las 5:30 trabajando, pero si él, me agarran como a las 12 del mediodía, si él se vendría para acá, para ir al hospital o en la noche se iría conmigo.

**Investigadora:** ¿Cómo es la relación con tu familia?

**Informante:** es normal, igual como siempre nos llevamos bien, reímos, bromeamos y con los niños ahorita que son como 7 a 8 entonces, ellos están emocionados porque viene un sobrinito, que ellos lo van a ver, que lo van a chinear, que hasta se ponen a pelear que él va pasar conmigo, no, conmigo, y dos niñas que están de un año, una casi 2 años, entonces, la de un año solo pasa sobándome la panza, que se pone a besarla, el niño que tiene tres años, el Chelito, pasa sólo jugando tocándome, se pone a estarle hablando la pancita, entonces, la niña de dos años no le gusta que ningún niño se acerque porque dice que sólo de ella, entonces, ella dice que sólo de niña y que sólo conmigo va pasar dice la niña, ya los otros pasan solo tocándome, y se ponen a estar diciendo la niña de 7 años, que aunque sea niño ella va a jugar con él y que lo voy a poner cositas así, pero lo voy a tener que comprar carritos y cositas así; y la otra niña de 7 años también, entonces, se ponen en ese mismo

criterio, pero ya cuando está la niña de dos años, ninguno se acerca porque ya se pone a llorar, cuando se acercan a mí.

**Investigadora:** ¿y tú relación con tu mamá, con tu papá?

**Informante:** mi mami, bueno en ese estilo siempre ha sido bien, yo la trató bien a ella, le llevó cosas a ella, yo no voy donde ella, pero a veces ella me manda cosas, y a veces que le hace falta que yo esté llegando, ella le hace falta que este pendiente de ella o ella de mí, porque de igual forma, yo siempre estoy pendiente de ella, cualquier cosa que ella necesite, yo le ayudo de igual forma a ella, de igual forma con mi papá, no es mi propio papá, sino mi padrastro, pero, a pesar de que él no es mi propio papá, él me hace falta siempre y él me trata bien, de igual forma yo lo trato bien a él, porque cuando yo llego ahí donde mi mami, yo la dejo hecha la comida, a veces que los dejo comiendo a todos, no solo por eso les hago falta, sino que se acostumbraron a que yo estuviera con ellos, y que siempre los tratara de una forma cariñosa con ellos.

**Investigadora:** ¿y tu papá donde ésta?

**Informante:** Directamente, en la casa porque él se lo va a vender de las 5:30 hasta las 9 de la mañana, pan, de ahí se viene a estar con los niños, de estar pendiente de los niños, porque mi mami está en la casa se va a veces a las 8:30 hasta las 4:30 de la tarde, casi 5 de la tarde.

**Investigadora:** ¿él es tu padrastro?

**Informante:** si

**Investigadora:** ¿Y esos niños de quién son?

**Informante:** pues, el niño Chelito, de mi hermana por lo que fue la economía se lo dejo a mi mami, pero ese niño se lo dejo a mi mami, de 22 días, el niño se acostumbra siempre a lo que fue a mi hermana, mi mami, los otros niños y a mí, y a lo que fue mi papá. Entonces, él, por eso mi mami lo tiene porque él, no se va con mi hermana ya, él ya no quiere estar con ella, porque como él se acostumbró desde que tenía 22 días con nosotros. Entonces, hasta el momento que él tiene 3 años y medio, y él siempre se acostumbra a nosotros no le gusta estar con ella.

**Investigadora:** ¿cómo ha sido tu experiencia del embarazo?

**Informante:** andar con cuidado, estar pendiente sobre el niño, si se mueve o no, poder estar pendiente sobre los medicamentos para poder tomarlos y que él salga bien y andar sobre todo con el cuidado, de no poder comer cualquier cosa, porque no cualquier cosa la puedo tolerar; ser cuidadosa en la forma que vaya de camino en la forma en que vaya caminando así digamos cuando está lloviendo.

**Investigadora:** ¿Ósea que has experimentado problemas para poder injerir todo tipo de cosas de alimentos?

**Informante:** si

**Investigadora:** ¿Y qué te pasa?, ¿qué te da cuando comes otras cosas que no debes?

**Informante:** cuando es digamos algo que directamente yo sí lo he comido siempre, pero como el niño no lo tolera, entonces, a veces me da alergia, lo

vómito y a veces me agarra de diferente forma, en el sentido de que cuando es algo de tomar, me da como mal de orín, se me pone la piel diferente cuando como diferentes cosas, pero, sí sé cuándo es algo más diferente.

**Investigadora:** ¿ya sabes vos que es lo que te hace daño?

**Informante:** sí

**Investigadora:** ¿cuál es tu rutina diaria, que haces todos los días?

**Informante:** desde que salí embarazada, hasta como digamos los 7 meses y medio, me levantaba, no digo que comía, porque siempre lo echaba de regreso, desde cómo los 4 meses y medio, pero, me levantaba, iba a vender, venía a la casa, me ponía a barrer o a trapear, lavar trastes, lavar ropa, arreglar todo, dejarle la comida hecha a ellos para que vinieran a comer y así hasta ahorita, hace como 5 o 3 días es que deje de hacer las cosas, porque ahora me cuesta lo que es lavar los trastes, barrer, poder lavar la ropa, porque me han andado dando como dolores.

**Investigadora:** ¿Cuánto te falta ya?

**Informante:** son como dos semanas y media

**Investigadora:** ¿Qué hace usted diariamente aquí en la casa?

**Informante:** Digamos levantarme tipo 7:30am u 8:00am, depende si no duermo en la madrugada, pero sino me levanto 6:30 y 5:30 comienzo andar lavando, barrer, trapear, arreglar el cuarto, o sino desordenarlo otra vez, y ordenarlo otra vez, para poder tener algo de distracción, porque si lo hago todo, me siento aburrida y no hallo que hacer después, y como agarre de hacer eso diario durante los nueve meses, me acostumbre y no, no, me ayuda a pasar sólo sentada.

**Investigadora:** ¿y cuáles son las tareas que hace Juan durante el día?

**Informante:** Sólo barrer, trapear; bueno, no trapear, sino que lavar el piso, lavar trastes, lavar la ropa, limpiar la cocina, hacer la comida y anda recogiendo lo de la basura para que se lo lleve el camión de la basura y ordenar los sillones, aunque se envuelvan con las cobijas, hay que arreglarlos, y eso es lo que hago.

**Investigadora:** eso es lo que usted y ¿Juan que hace?

**Informante:** desde que se levanta cambiarse irse para la Universidad digamos, a veces, viene aquí al medio día, o a veces que se va de aquí otra vez a ver si lo del trabajo que le dan o sino quedarse con el papá trabajando y vienen como a las 5:30, que hace 6 o a veces que casi a las 9 de la noche

**Investigadora:** ¿y de qué trabaja?

**Informante:** en lo que es albañil,

**Investigadora:** ¿Qué actividades creativas hace usted?

**Informante:** caminar y más o menos jugar con los niños, cuando puedo o cuando están ellos, de ahí por lo contrario sólo pasar haciendo el oficio.

**Investigadora:** ¿Cuántos espacios recreativos conoce aquí en Santiago de María?, que si hay dónde pueden ir a jugar los niños todo eso.

**Informante:** el parque de la Alameda, a pesar de que no tiene columpios para que anden jugando los niños, si pueden andar caminando y el propio parque de

San Rafael, qué es el del centro del mercado, que ese sí tiene todo para que jueguen los niños y el parque de aquí, el parqucito de la parroquial, que es igual que el de la Alameda.

**Investigadora:** ¿y cuál fue la última película serie o novela que viste?

**Informante:** novelas no veo, sólo una película que le dicen, camino hacia el terror.

**Investigadora:** ¿y le gusta?

**Informante:** si

**Investigadora:** ¿Por qué le gusta?

**Informante:** porque hay un hombre deforme y que comen a la gente y uno ve diferentes cosas, como son las actitudes de... cómo reaccionan las diferentes personas al ver los deformes

**Investigadora:** ¿Cuántas horas ve televisión?

**Informante:** digamos, una y media o quince minutos

**Investigadora:** ¿y entre eso ve la película que a usted le gusta?

**Informante:** pero la veo, rara la vez

**Investigadora:** ¿ve noticias?

**Informante:** no

**Investigadora:** ¿Por qué no ve noticias?

**Informante:** porque no me gustan

**Investigadora:** usted me dijo que no tiene red social, ¿verdad?

**Informante:** no, solo Facebook y Messenger

**Investigadora:** ¿Qué tipo de música escucha?

**Informante:** electrónica, cristiana, reguetón a veces, la bachata, de banda, más que todo casi todos los géneros.

**Investigadora:** ¿y de las redes sociales cual es la que más usa?, ¿Cuánto tiempo pasa ahí en las redes?

**Informante:** a veces que dos minutos, una hora, media hora

**Investigadora:** ¿al día, cuánto tiempo?

**Informante:** media hora

**Investigadora:** ¿Qué cantante le gusta más de todos los géneros que me mencionó? de la electrónica o de todos lo que me dijo que le gustaba más. ¿Qué cantante le gusta?

**Informante:** todos

**Investigadora:** ¿la canción favorita?

**Informante:** bueno en la de banda, la persona ideal

**Investigadora:** ¿y le gusta leer?

**Informante:** si

**Investigadora:** ¿Cuál fue el último libro que leyó?

**Informante:** varias, lo que era el libro de Edipo rey, la casa de Cristal, varios, entonces, de uno de cada uno me pongo a leer diferente por partes y me hago, así como cuando uno está bien una chiquillada, a crearlo así, se lo imagina.

**Investigadora:** y bueno usted me decía al principio de la entrevista que no estudia actualmente verdad, qué piensas pues hacerlo a futuro, el motivo del

no estudio, digamos así es pues, su estado de embarazo en la actualidad. ¿y cuál fue el último grado de estudios?

**Informante:** es noveno, pero yo iba a sacar a lo que era bachillerato, pero únicamente me faltaban dos meses, para sacarlo cuando me salí.

**Investigadora:** ¿se salió porque estaba embarazada?

**Informante:** no

**Investigadora:** ¿y porque se salió?

**Informante:** porque cómo le dije que soy bipolar de que no me gusta que me digan nada.

**Investigadora:** por lo que me decía por lo de ¿su familia que le habían dicho que no podían andar con su pareja y todo eso?

**Informante:** no, no me salí por eso, eso fue antes; porque yo, digamos ya iría a primer año de la universidad si yo hubiera seguido, ya serían dos años del estudio bachillerato digamos, más este año sería de la universidad, pero como yo me salí, entonces, ya no seguí, pero, cuando yo ya iba al Instituto este, a pesar de que me costaba bastante pero, igual siempre pensaba sacar esa meta, pero como al final, tanto yo le caí mal a una profesora y como en ese estilo siempre hay una profesora que tiene preferencias, entonces, solo porque le dije al director que ella a saber que tenía contra mí, yo nunca pasaba los exámenes de ella, con 6 con 5, entonces ella se agarró más todavía contra mí, y me llegaba hasta poner en la nota lo que era 3, 4; ya ahí si bajaba más, cuando la contraria en matemática que no me gustaba, tenía que ir digamos con 6, llevaba con 8 y las demás materia era 10, 9, 10, 9 y el único que era, la más baja era la de matemáticas que era la 8 y la de ella, la peor que era la de lenguaje que era con tres o cuatro, siempre me deja esa materia; pero era porque siempre lleva la contraria cuando a ella le cayó bien cipota en pocas palabras, que es ofrecida y digo así porque la cipota por último se vino a meter con los profesores, pero como a esa profesora por la forma en que era esa cipota, le caía bien y a esa profesora quería que esa cipota anduviera con este Juan, que por último se nos terminó metiendo y pasamos como cuatro meses enojados con este, porque terminamos, pero a pesar de que terminamos, él me explico que él directamente no quería andar con ella y que ella le daba mentiras de que yo era aquí, era allá, y cuando la contraria todo fue diferente. Yo no hacia todo lo que le decían a él, por eso fue que me salí, porque ella se agarró todo en contra de mí y no me gustó entonces, y, último le dije sus verdades y me salí.

**Investigadora:** ¿y qué piensas sobre la educación? por ejemplo en su caso me menciona que este salió porque la maestra, pues no congeniaba con usted y todo eso, ¿qué piensas sobre la educación que hay en la escuela educación que recibimos en las casas todas esas cosas?

**Informante:** pues la educación de mi casa, no digo que excelente porque hay veces de que siempre hay problemas, en la escuela estaba todo está bien, únicamente que el problema era con ella, que ella quería que uno fuera educado y que fuera el respeto y todo, pero ella no respetaba. Y como dicen,

respeto se merece respeto, aunque sean por mucho que sea una persona adulta tiene que enseñarle el respeto a la otra persona para que esa otra persona la respete.

**Investigadora:** O sea que en general, ¿qué me podría decir usted de la educación?

**Informante:** bueno, de esa escuela se podría decir qué, es la escuela la mejor por ser privada digamos, pero, cuando lo contrario no enseñan la educación que ellos quieren ver, porque si ellos quieren ver una educación, ellos tienen que aprender bien y enseñarles la educación a los demás, porque yo no podría decir de que yo sería educada, cuando yo esté andaba de la manga al profesor, a la otra profesora y que me arrimaba tanto que casi subiéndome la falda, entonces, no, por eso tenían ellos que enseñar el respeto para que directamente no hubiera noviazgo ahí, adentro de la escuela.

**Investigadora:** ¿le proporcionaría digamos educación a su niño?, que ya está por nacer, cuando ya esté en la edad adecuada, ¿usted le proporcionaría una educación?

**Informante:** si, si porque, me gustaría que él, no que fuera igual que yo va, porque yo respeto y todo, y me limito lo más que pueda, en aguantarle a las personas que me estén insultando, a pesar de que todos te responden palabra yo no, pero, me gustaría que él fuera no igual que yo, sino, que mejor, que él a pesar de que estuvieran buscando problema, mejor que él se apartará, que el respetará a las personas mayores, menores o mucho más mayores que él, entonces, que él en todo momento respete y que no digan el día de mañana y que es una persona de lo peor, sino que es una persona respetuosa.

**Investigadora:** ¿hasta dónde piensa usted apoyar a su hijo? en cuanto a la educación, apoyo moral, psicológico o lo que él necesita ¿hasta dónde estaría dispuesta apoyarlo?

**Informante:** pues, lo que es desde que estaría chiquitito, como un niño normal, hasta los 7 años lo consentiría de una forma y lo apoyaría a que él abriera su mente, a que él fuera pensando más diferente, para que no fuéramos tan ignorante, para las demás cosas que pueden pasar, porque los niños de hoy que no saben, pero, sólo porque los niños saben todos no quiere decir que el mío lo va llegar a saber, si lo puede llegar a ser hasta cierto punto, pero no quiere decir que porque los demás no van a saber, él va ser así o peor, y que él sólo por saber las cosas va andar divulgando las cosas, de una mujer; como es una mujer, que tiene una mujer, no, yo le llegaría a enseñar y le iría apoyando también en lo que es su estudio, poquito a poquito enseñándole, para que él sepa y no sea ignorante sobre tanta cosas, del estudio, el día de mañana.

**Investigadora:** ¿hasta qué edad estaría dispuesta apoyarlo a él?

**Informante:** sería hasta la edad que directamente, él me lo permitiera;

**Investigadora:** ¿y porque razones dejaría de apoyarlo en algún momento a él?

**Informante:** ya cuando directamente a él se aparte y él no quiera estar ya conmigo.

**Investigadora:** ¿y que le permitiría hacer o no hacer a su hijo?

**Informante:** bueno, permitirle directamente, a que haga todo, únicamente, que ya cuando empezara ya con novias, sí, le permitiría eso y todo, pero, también le evitaría de que fuera de esas personas que, andan con una con otra, o solo las buscan para lo que es, solo las relaciones, porque la mayoría de varones de hoy, solo para eso buscan a la hembra, pero, yo lo que haría es; enseñarle a respetar, porque él tiene que respetar a la persona con la que ande y a pesar de que tiene que respetarla, también le enseñaría a que una mujer se trata bien no se trata mal, de igual forma no me gustaría que me lo trataran mal a él, porque yo le enseñaría lo más que pueda a él tratar bien, para que me lo traten bien a él.

**Investigadora:** ¿y se recuerda usted que le permitían y que no le permitían a su casa?

**Informante:** a mí me permitían ir a jugar, andar con mis amigas, pero, me evitaban de andar con varones por el sentido que los varones, solo dicen tocar a las hembras, y evitándome directamente, una panza de más antes, porque digamos que yo con Juan, a los quince, él fue mi primer novio, porque directamente yo a nadie le hacía caso, pero, porque a mí siempre me gustó respetar a otra persona y que me fueran a respetar, porque yo no quería que directamente jugarán conmigo, ni que solo utilizaran mi cuerpo y lo dejaran, entonces, eso es lo que le enseñaría yo a él.

Yo eso le enseñaría a mi hijo, para que directamente la novia, lo respeté, y no sea como la mayoría de hembras de que anda con uno, anda con otro y no respetan a sí mismo, pero quieren respeto.

**Investigadora:** ¿y qué cosas le prohibían a usted?

**Informante:** que dejara de andar saliendo, que dejara de andar bromeando con los bichos, y me daban limitado el tiempo, y sino pues me venían a traer donde estuviera, entonces, la mayoría de veces me decían que no querían que yo anduviera jugando con varones, y no me dejaban salir mucho, lo más que me limitaron, fue acercarme a un varón, sólo me sacaban con mis primos, pero no me dejaban acercarme mucho, porque nos pegaban.

**Investigadora:** ¿y en el caso de su nueva familia quién tomaría las decisiones sobre las cosas que benefician o perjudican al bebe?

**Informante:** que beneficien al niño sería entre los dos, porque los dos le daríamos educación, y nos pondríamos hablar con él, pero las cosas que lo vayan a perjudicar depende de la forma en que uno lo trate.

**Investigadora:** ¿Quién toma las decisiones aquí en tu casa?

**Informante:** él

**Investigadora:** ¿Y estás trabajando?

**Informante:** no, ya no

**Investigadora:** ¿y hace cuanto dejaste de trabajar?, ¿de qué trabajabas?

**Informante:** en vender ropa en el mercado

**Investigadora:** ¿y porque dejaste de trabajar?

**Informante:** una, porque me costaba más, ir de aquí para el mercado, me costaba ir caminando más.

**Investigadora:** ¿y qué piensas sobre el embarazo en las adolescentes?

**Informante:** pues, una tiene que saber cuidarse, otra tienen que saber cuidar a un niño porque a veces sólo porque le dan los medicamentos en la clínica, en el hospital y se los toman así, pero no, no ven tanto, como puede ser porque a veces, que hay algunas que se les viene, por tanto medicamento que toman, a veces que a otras se les vienen porque no toman los medicamentos, otras lo botan, por qué siguen andando de novios, pero, no asumen las consecuencias que podrían venir de un embarazo, que un embarazo no deseado o sino a veces en las adolescentes muchas, pero mucha familia si pueden ver a las adolescentes, niñas embarazada, pero no ellas directamente la mamá dice: como vos misma te metiste a esto, vos solita vas a salir, entonces, pienso yo que tendrían que pensar bien, para poder formar una familia de tres o de cuatro, cuando vienen gemelos, y saber si esa persona quiere directamente algo serio con ella o no. Porque a veces como le digo, en los adolescentes la mayoría están solo para estar utilizando a las hembras, y las dejan, solo las buscan, novio por un día y ya el siguiente día, es la mujer, ya como a la semana ya me aburrió esta, ya la dejo por otra, entonces, tienen que saber pensar y saber elegir a la persona con que quieren estar ellas y con quién no.

**Investigadora:** ¿Por qué motivo crees que se embarazan las adolescentes?

**Informante:** algunas porque mi mami ya me tiene harta, mi mami mucho me regaña, mi mami que un lado, mi mami que el otro, entonces, ya no quieren estar con la mamá, se salen y algunas de tanto que se salen vienen, a quedar de lo peor, vienen buscando en un sentido de que, en vez de estar bien, vienen a quedar mal, entonces, no, no, no, quedan bien pues y en otra porque quieren una familia formada.

**Investigadora:** ¿Cómo crees que puede disminuir el embarazo en adolescente?

**Informante:** que busque un lugar, algún centro, para que puedan directamente darles charlas, que hablen con ellas cómo pueden poder tener relaciones, pero protegiéndose, igual que un embarazo. De igual forma, también con alguna enfermedad, pudiendo tener un medio de comunicación, la amplitud en su mente y que ellas puedan pensar diferentes, cómo pueden estar ellas, algunas que quieren tener relaciones, pero dado lo del embarazo, ya las que no quieren, y salen a fuerza ya directamente el cuerpo cambia, su mente también y ya buscan diferentes formas a pesar de que pueden tener enfermedad, pero siguen en lo mismo.

**Investigadora:** ¿y qué instituciones crees vos que son las más adecuadas para intervenir desde la prevención del embarazo?

**Informante:** pues me imagino que sería digamos en alguna Colonia que den charlas, y lo del hospital, la escuela, centro de salud en algún lado que pueden encontrar a alguien que sea de confianza, que le pidan, la confianza en que le pueda decir cómo se puede evitar más o menos. Una charla a pesar que muchas personas, hembras tienen mucha pena, pero, a pesar que las penas se tienen que quitar, tiene que pedirle a alguien ayuda para poder saber sobre un

embarazo, sobre cómo evitar un embarazo, cómo evitar una enfermedad, cómo protegerse y cómo estarse cuidando.

**Investigadora:** Bueno Luciana, hemos terminado la entrevista finalizamos a las 5:30 de la tarde pues yo creo que la lluvia nos hizo un poquito de mal ahí, porque casi no sé escuchaba, pero te agradezco por tu participación y pues no sé si te gustaría decirme algo más.

**Informante:** sobre todo lo que dije, para algunas personas les serviría y a otras no, pero igual sólo que digo yo que se cuiden, las personas que quieren una familia tiene que pensar si quieren directamente esa familia con una persona o no y planear este un hijo y que no sea un embarazo no deseado.

**Investigadora:** bueno, te agradezco por tu participación y finalizamos la entrevista gracias.

## ANEXO 2 CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS SEGÚN CASOS Y CATEGORIAS

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ 2019		
		PLANIFICACION FAMILIAR	EMBARAZO ADOLESCENTE	ALTERATIVA DE SOLUCIÓN
1	<p><b>“Mi meta es ser comunicadora”</b> Sexo: Femenino Edad: 14 años Estudios: noveno grado actualmente. Vive con su abuelo, abuela, tía y tío; su madre vive en Estados Unidos y su padre la abandonó desde muy pequeña.</p>	<p><b>¿Cómo planificaría usted su familia?</b> “Bueno, primero empezaría por mí, mi misma, después trataría, digamos, con mi pareja de comunicarle lo que yo estoy sintiendo, y luego creo que platicaríamos antes de tener un hijo o algo así”</p>	<p><b>¿En el caso del embarazo adolescente que piensa?</b> “Bueno para mí el embarazo adolescente creo que no es bueno ya que estamos muy pequeñas y a veces por tener hijos a temprana edad como que no los tratamos bien y no tenemos todas las atenciones que ellos se merecen”</p>	<p><b>¿Qué propondría para disminuir el embarazo en adolescentes?</b> Bueno creo que las adolescentes estamos en un proceso de como que queremos conocer todo, pero entonces yo creo que le daría el consejo de que les explique, digamos los métodos anticonceptivos, porque eso sería como algo preventivo por si ellas quieren tener relaciones”</p>
2	<p><b>“El hombre no está preparado para tener esa gran responsabilidad de ser padre”</b> Sexo: Masculino Edad: 19 Estudios: noveno grado finalizado Es padre de una niña de dos años, vive con su pareja, trabaja vendiendo pan por las mañanas y las noches.</p>	<p><b>¿Para usted Qué es la planificación familiar?</b> “De que estén de acuerdo, estar de acuerdo que ella quiere darle otro hijo y pensar los dos estar de acuerdo”</p> <p><b>¿Qué es lo que entiende usted por salud sexual y reproductiva qué es lo que conoce sobre ese tema?</b> “Es de estar teniendo relaciones y entre más relaciones hijos”</p>	<p><b>¿Qué piensa usted sobre el embarazo adolescente?</b> “Pues, tiene ventajas y desventajas qué porque ya pasa distraídamente con los hijos que no se le va olvidando más que todo lo que el estudio”</p>	<p><b>¿Qué alternativas de solución propone para que disminuya el embarazo en adolescentes?</b> “Que hubiera más proyectos, de jóvenes para que ellos se distraiga la mente no más van a estudiar no hay donde pueda ir a distraerte como que vayan algún que lo reúna en grupo y les den mensaje más los profesores que le den a entender cosas buenas para que ellos puedan distraerse la mente ya no les genera y no van a querer salirse de las clases”</p>
3	<p><b>“El anhelo de ser madre”</b> Sexo: Femenino Edad: 19 años Estudios: noveno grado finalizado Luciana vive con su pareja y la familia.</p>	<p><b>¿Crees que existe diferencia entre lo que es planificación familiar y salud sexual y reproductiva?</b> “No, me imagino que es diferente, porque la planificación familiar es como, estar utilizando un método anticonceptivo, para prevenir y cómo poder pensar bien si uno quiere o no quiere tener otro, y con eso otro que me dijo, me imagino que es cuidarse uno su cuerpo”</p>	<p><b>¿Cómo ha sido tu experiencia del embarazo?</b> “Andar con cuidado, estar pendiente sobre el niño, si se mueve o no, poder estar pendiente sobre los medicamentos para poder tomarlos y que él salga bien”</p>	<p><b>¿Cómo crees que puede disminuir el embarazo en adolescente?</b> “Que busque un lugar, algún centro, para que puedan directamente darles charlas, que hablen con ella cómo pueden poder tener relaciones, pero protegiéndose, igual que un embarazo. De igual forma, también con alguna enfermedad, pudiendo tener un medio de comunicación que ella es la amplitud en su mente”</p>
4	<p><b>“Que siempre tenía el sueño por decirlo así, siempre tenía el deseo de un niño, pero que fuera mío”</b> Sexo: Masculino Edad: 19 años Estudios: bachillerato finalizado Es trabajador en una ferretería, vive con su pareja y es padre de un niño.</p>	<p><b>¿Para vos que significa planificación familiar?</b> “Tal vez pueda ser que, se lleve a uno mejor en la familia, tener una vida plena y tratar la manera de estar bien, economizar las cosas”</p>	<p><b>¿Qué piensas sobre el embarazo adolescente?</b> “Que es un poco más difícil, porque ahora en día hay quienes dejan embarazada a la muchacha y se va no se quedan con ella, es poco el que lo hace”</p>	<p><b>¿Cómo crees que se podría prevenir o disminuir el embarazo en adolescentes?</b> “No le puedo decir que dejen de tener relaciones, porque en el aún caso siempre dan ganas de tener eso, lo que pienso yo es tener un poco más de precaución, usar la protección para no salir embarazada a modo que no lo hayan planificado”</p>
5	<p><b>“Primero lo material y luego la conformación familiar”</b> Sexo: Masculino Edad: 14 años Estudios: octavo grado</p>	<p><b>¿Piensas en algún momento en conformar familia?</b> Informante: Digo, pero a esta edad no, porque utualito necesito trabajar en comprar una casa, algo así. Pero después cuando</p>	<p><b>¿Qué piensas sobre el embarazo adolescente?</b> “Bueno que los embarazos a temprana edad no son muy bien que digamos, como que los jóvenes se salen del camino”</p>	<p><b>¿Cómo crees que se podría disminuir el embarazo en adolescentes?</b> “Educando a los hijos, porque primeramente los niños si uno no les educa se salen del camino no andan lo que la otra persona le</p>

	Estudia por la mañana y trabaja por las tardes en talleres de elaboración de pan y crianza de tilapias.	tenga una novia casarme con ella.		dice no escucha. Y el segundo es porque los papás después de que se enteran de que hay embarazo a temprana edad éstos no les ayudan”
6	<p><b>“El fruto de nuestro noviazgo”</b>                  Sexo: Femenino                  Edad: 19 años                  Estudios: noveno grado en curso                  Es madre de una niña de un año, vive con su pareja, es ama de casa y estudiante.</p>	<p><b>¿Usted sabe que es planificación familiar?</b>                  “No, no me acuerdo. Si una vez hablaron aquí de eso ustedes, pero ya no me acuerdo”</p>	<p><b>¿Cuál fue la reacción cuando supo que iba a ser mamá</b>                  “Bueno, yo me sentí contenta, hasta con ganas de llorar”                  “No le quería decir a mi pareja de ahí cuando le dije, no sé se me salió y le dije. Me puse a llorar”</p>	<p><b>¿Cómo cree usted que podría disminuir el embarazo en adolescentes?</b>                  “Yo diría que yendo más instituciones charlas sobre cómo protegerse, también que las jóvenes se cuiden que no piensen en salir embarazadas”</p>
7	<p><b>“Hay un curriculum oculto, hablar de planificación familiar”</b>                  Sexo: Masculino                  Estudios: Licenciado en sociología, profesional en temas sobre prevención de la violencia en niños y adolescentes.</p>	<p><b>¿Qué concepto tiene de planificación familiar?</b>                  “La planificación familiar es uno de los tantos componentes del derecho a la salud reproductiva, es una herramienta fundamental que puede contribuir a planificar los hijos/as que las mujeres u hombres deseen tener, Cuántos hijos, en que tiempos”                  “Siempre se ha atendido la salud reproductiva, descuidando el derecho a la salud en su sentido estricto, por el enfoque biológico que se ha tenido todos estos años atrás, por lo tanto, se ha estado atendiendo la salud reproductiva vinculada a la edad fértil de la persona”</p>	<p><b>¿Cuáles son las condiciones de mayor incidencia en la prevalencia de los embarazos adolescentes?</b>                  “Si, hay factores de riesgo que influyen en el embarazo adolescente, esos factores de riesgo es la formación cultural que tenemos en sexualidad, pero cuáles son los factores protectores que pueden incidir; la escuela se convierte en un factor protector pero que no está funcionando, las centros de salud se convierte en un factor protector, pero está funcionando para garantizar el acceso a la salud sexual y reproductiva y que esta se pueda garantizar de manera plena”</p>	<p><b>¿Qué alternativas de solución propone como experto en el tema? 26. ¿Qué consideraciones puede realizar hacia la planificación familiar?</b>                  “Para mí la Intersectorialidad se podría convertir en espacios donde podamos empujar a acciones concretas, de nada sirve tener una estrategia de prevención del embarazo en adolescentes sino hay instituciones que lo retomen, para mí debería de ser uno de los documentos importantísimos para prevenir embarazo en la adolescencia”</p>

**FUENTE:** Elaborado por el estudiantes de la Licenciatura en sociología, para la investigación sobre Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019, con base a las entrevistas realizadas en julio de 2019.

### ANEXO 3

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROCESO DE INVESTIGACIÓN



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD FRANCIA SAN JOSE, (SANTIAGO DE MARÍA), 2019



**Nombre de las/los investigadores/as:**

María del Carmen Fernández Elías  
Marlon Orlando Castillo Martínez  
Andrea Josefina Mejía Barrientos

**Nombre de la Institución:**

Universidad de El Salvador

El presente consentimiento informado contiene dos partes:

Una hoja informativa (para compartir información sobre la investigación con usted).

Consentimiento informado (para firmar si usted elige participar), usted recibirá una copia de la hoja informativa.

### PARTE I: HOJA INFORMATIVA

Como estudiantes egresados/as de la Universidad de El Salvador, se nos pide la realización de una investigación sobre problemáticas sentidas actualmente por la población, siendo esta investigación un requisito para la obtención del título de la Licenciatura de Sociología. La problemática de investigación ha sido la Planificación Familiar en adolescentes de la Comunidad Francia San José, Santiago de María, Usulután; a partir de este estudio, se elaboraron instrumentos para realizar entrevistas a los y las adolescentes de la comunidad, información que tiene que ser validada por los padres de familia en caso sea menor de edad, si el adolescente es mayor de edad, puede validar el mismo la información que brindo en la entrevista. Dicha información obtenida de las entrevistas, solo será usada con fines académicos.

El propósito de este conocimiento informado es cumplir con los requisitos de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), en el artículo 46, donde trata sobre el "Derecho al honor, imagen, vida privada e intimidad",

ya que la información debe de ser consentida por ellos, sus padres o representantes legales.

### **Propósito de la Investigación**

Presentar un análisis crítico sobre Planificación Familiar, a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación cualitativa desarrollada con la adolescencia de la comunidad La Francia San José, a fin de contribuir en la reducción de los embarazos adolescentes.

### **Selección del Participante**

Usted ha sido invitada/o a participar en la presente investigación en su condición de adolescente.

### **Procedimiento**

La información que será obtenida de las entrevistas será utilizada únicamente con fines académicos, según la definición de adolescente, la edad oscila entre los 12 a 19 años, por lo que si el adolescente cumple con la mayoría de edad puede firmar este documento, de lo contrario deberá ser firmado por su padre, madre o representante legal, para validar la información y poder hacer uso de ella.

### **Riesgos**

No hay riesgos directamente relacionados a la participación en esta investigación.

### **Beneficios**

Los resultados que se generen proveerán de importante información para una nueva propuesta de planificación familiar para la reducción de embarazos en adolescentes en la comunidad Francia San José.

### **Confidencialidad**

Las investigadoras no proveerán ningún tipo de información acerca de usted a ninguna persona ajena al equipo de investigación. La información recolectada durante la entrevista se manejará confidencialmente.

### **Invitación**

Desde el grupo de investigación, agradecemos mucho su participación en esta investigación, lo que permitirá recolectar información valiosa sobre situación de planificación familiar, embarazo adolescente y una alternativa de solución al problema

### **Contacto**

Si usted tiene preguntas con cualquiera de los elementos mencionados anteriormente, puede dirigirlos, ahora o más tarde, a las investigadoras: Maria Fernández 61387229, al correo electrónico [mferelias2@gmail.com](mailto:mferelias2@gmail.com), Marlon Castillo, 75655898, al correo electrónico, [Marloncastillo1195@yahoo.com](mailto:Marloncastillo1195@yahoo.com), Andrea Mejía, 70808883, correo electrónico, [andreaajmejiab@gmail.com](mailto:andreaajmejiab@gmail.com).

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

**PARTE II: Documento de Consentimiento informado**

Yo he sido invitado(a) a participar en la investigación llamada **PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES, COMUNIDAD FRANCIA-SAN JOSE, SANTIAGO DE MARIA USULUTÁN.**

Yo he leído la información anterior, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy satisfecho(a) con las respuestas brindadas por la investigadora/o. Consiento voluntariamente a participar en esta investigación.

Nombre del Participante:

Henry Alberto Henríquez Caballero

Firma del Participante (si es mayor de edad): \_\_\_\_\_

Firma de Padre o Madre (si es menor de edad): Laura Damaris Caballero

Laura Damaris Caballero

Fecha: \_\_\_\_\_

(día/ mes/ año)

## PARTE II: Documento de Consentimiento informado

Yo he sido invitado(a) a participar en la investigación llamada **PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES, COMUNIDAD FRANCIA-SAN JOSE, SANTIAGO DE MARIA USULUTÁN.**

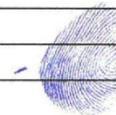
Yo he leído la información anterior, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy satisfecho(a) con las respuestas brindadas por la investigadora/o. Consiento voluntariamente a participar en esta investigación.

Nombre del Participante:

Veronica Elizabeth Garcia

Firma del Participante (si es mayor de edad): \_\_\_\_\_

Firma de Padre o Madre (si es menor de edad): \_\_\_\_\_



Maria Santos Garcia

Fecha: \_\_\_\_\_  
(día/ mes/ año)

## PARTE II: Documento de Consentimiento informado

Yo he sido invitado(a) a participar en la investigación llamada **PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES, COMUNIDAD FRANCIA-SAN JOSE, SANTIAGO DE MARIA USULUTÁN.**

Yo he leído la información anterior, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy satisfecho(a) con las respuestas brindadas por la investigadora/o. Consiento voluntariamente a participar en esta investigación.

Nombre del Participante:

Verenice Jasmín Díaz Cruz

Firma del Participante (si es mayor de edad): \_\_\_\_\_

Firma de Padre o Madre (si es menor de edad): \_\_\_\_\_

Laura Yamari Caballero

Fecha: \_\_\_\_\_

(día/ mes/ año)

**PARTE II: Documento de Consentimiento informado**

Yo he sido invitado(a) a participar en la investigación llamada **PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES, COMUNIDAD FRANCIA-SAN JOSE, SANTIAGO DE MARIA USULUTÁN.**

Yo he leído la información anterior, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy satisfecho(a) con las respuestas brindadas por la investigadora/o. Consiento voluntariamente a participar en esta investigación.

Nombre del Participante:

Vanessa Joselin Henríquez Caballero

Firma del Participante (si es mayor de edad): 

Firma de Padre o Madre (si es menor de edad): \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_  
(día/ mes/ año)

**PARTE II: Documento de Consentimiento informado**

Yo he sido invitado(a) a participar en la investigación llamada **PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES, COMUNIDAD FRANCIA-SAN JOSE, SANTIAGO DE MARIA USULUTÁN.**

Yo he leído la información anterior, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estoy satisfecho(a) con las respuestas brindadas por la investigadora/o. Consiento voluntariamente a participar en esta investigación.

Nombre del Participante:

Luciana del Pilar Hernández López

Firma del Participante (si es mayor de edad):



Firma de Padre o Madre (si es menor de edad):

Fecha:

\_\_\_\_\_ (día/ mes/ año)

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. LIBROS

- 1.1. LE BRETON, DAVID. “Sociología del cuerpo”, Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión, 2002, págs.101
- 1.2. LOPEZ DEL BURGO, CRISTINA. “Planificación familiar y consentimiento informado”, Pamplona, Universidad de Navarra, 2005, págs. 234
- 1.3. RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO. “Metodología de investigación cualitativa”, Bilbao, España, Universidad de Deusto, 2012, págs. 399
- 1.4. SARTORI, GIOVANNI. “Homo videns: La sociedad teledirigida”, Buenos Aires, Argentina, Taurus, 1998, págs. 159
- 1.5. SARTORI, GIOVANNI. “La tierra explota: Superpoblación y desarrollo”, México, Taurus, 2003, págs. 241

### 2. INFORMES

- 2.1. Fondo de Población de las Naciones Unidas El Salvador; Ministerio de Salud de El Salvador. Mapa de embarazos en niñas y adolescentes, El Salvador, 2017. Págs. 108
- 2.2. Organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. 2018. Págs. 56.

### 3. FUENTES ORALES

- 3.1. FIGUEROA DE GARCÍA, TATHIANA LISSETH. Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, Asesora de proceso de grado ciclo I y II, 2019
- 3.2. SERAROLS RODAS, JUAN FRANCISCO. Docente de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, Coordinador de proceso de grado ciclo I y II, 2019

### 4. FOLLETOS

- 4.1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. Instructivos, guías y formatos de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.
- 4.2. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. Instructivos, guías y formatos de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.
- 4.3. INSTITUTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. Material docente sobre gestión y control de proyectos, Santiago de Chile, 2000. Págs. 191.

### 5. SITIOS WEB

- 5.1. Banco Central de Reserva de El Salvador. Remesas familiares según destino geográfico, 2019. Disponibilidad y acceso en: <https://www.bcr.gob.sv/bcrsite/?cdr=147&lang=es>
- 5.2. Organización de Naciones Unidas. Una población en crecimiento, 2019. Disponibilidad y acceso en: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>

5. 3. Banco Interamericano de Desarrollo. Tres enfoques que han guiado las políticas de prevención del embarazo adolescente. 2017. Disponibilidad y acceso en: <https://blogs.iadb.org/salud/es/prevencion-del-embarazo/>

5.4. La teoría sociocultural de Vygotsky, en línea, citada: 18 de septiembre de 2019. Disponibilidad y acceso: <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

## 6. REVISTAS

6.1. D'ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Proyecto de vida y desarrollo integral humano, Revista Cubana de Psicología, vol. 17, N° 3, 2000.

## 7. NORMATIVA UNIVERSITARIA

7.1. Reglamento de la Gestión Académico – Administrativo de la Universidad de El Salvador, Acuerdo N° 106/2011-2013 (V). Asamblea General Universitaria, de la Universidad de El Salvador. 2013. Publicado en el Diario Oficial.

7.2. Reformas al Reglamento de la Gestión Académico – Administrativo de la Universidad de El Salvador. Acuerdo N° 009/2015-2017 (V). Asamblea General Universitaria, de la Universidad de El Salvador. 2015. Publicado en el Diario Oficial N° 213, Tomo N° 416. República de El Salvador, 2015, Pág. 79.

7.3. Reglamento Específico de Proceso de Graduación de La Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador. Acuerdo N° 103728/2014 (102011-10/2015). V26. Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades, 2014.

## **SEGUNDA PARTE INSTRUMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2019**

1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019
2. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN  
PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD  
LA FRANCIA SAN JOSÉ, (SANTIAGO DE MARÍA), 2019
3. RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL  
CALIFICADOR

**PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO  
DE GRADO 2019**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



## **PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019**

PRESENTADO POR  
CASTILLO MARTÍNEZ, MARLON ORLANDO  
FERNANDEZ ELÍAS, MARÍA DEL CARMEN  
MEJÍA BARRIENTOS, ANDREA JOSEFINA

CARNÉT  
CM13040  
FE13006  
MB14017

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PARA LA UNIDAD DE  
PROCESOS DE GRADO, CICLO I – II 2019

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García  
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

FEBRERO 2019  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

## INDICE

	<b>PÁGINAS</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	164
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....</b>	166
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	166
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	167
1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	168
<b>2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....</b>	169
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	169
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	169
<b>3. ACTIVIDADES Y METAS.....</b>	171
3.1. ACTIVIDADES.....	171
3.2. METAS.....	171
<b>4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN.....</b>	173
4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y ASESORIAS.....	173
4.2. ASESORIA PERMANENTE PARA EL PROCESO.....	173
4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	174
4.4. INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES E INSTITUCIONES.....	174
4.5. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES...	174
4.6. VISITA DE CAMPO A INSTITUCIONES, SECTOR, COMUNIDAD.....	175
<b>5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	176
5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES.....	176
5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	178
<b>6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL – FINANCIERO Y DE TIEMPO.....</b>	179
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	179
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	180
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	180
6.4. RECURSO TIEMPO Y SUS ETAPAS.....	180
<b>7. MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN.....</b>	181
7.1. CONTROL.....	181
7.2. EVALUACIÓN.....	181
<b>ANEXOS.....</b>	182

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019.....	183
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2019.....	184
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2019).....	185
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>186</b>

## INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, inscritos en el proceso de grado del ciclo I – II del 2019, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados/as en Sociología.

La planificación se titula: Plan de Trabajo en Proceso de Grado 2019, donde se journaliza las actividades que se realizaran durante la investigación.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización para culminar la investigación, y así lograr los objetivos y metas.

La importancia de esta planificación radica en ser un instrumento técnico – administrativo que guiará el proceso de grado sobre la temática seleccionada en esta investigación.

Por otra parte el contenido de éste documento comprende lo siguiente: 1. Descripción del Proceso de Grado; consiste en una investigación social desarrollada en sus diferentes fases; 2. Objetivos Generales y Específicos, se busca realizar una investigación haciendo uso del método inductivo con análisis cualitativo y sus técnicas, con el fin de reconstruir el concepto de planificación familiar; 3. Actividades y metas, consiste en procesos de acciones que se ejecutaran para el cumplimiento de los objetivos; 4. Estrategias, búsqueda de instituciones que aporten a la investigación, organización de reuniones de trabajo y asesorías con el fin de optimizar los resultados de la investigación.

Finalmente, la metodología utilizada en la elaboración del presente documento fue la guía de los siguientes documentos consultados: El Reglamento de Proceso de Grado, Los instructivos, con sus respectivas guías y formatos, elaborados por la Coordinación de la Unidad de Procesos de Grado.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

### 1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

La modalidad de trabajo en el proceso de grado es de carácter colectivo, integrado por tres estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Sociología, cuyo tema-problema de investigación se titula: Planificación Familiar en Adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019.

La organización de los estudiantes para la investigación se constituye de la siguiente manera:

<b>RESPONSABLE</b>	<b>CARGO</b>	<b>FUNCIONES</b>	<b>CARNET</b>
María del Carmen Fernández Elías	Coordinadora	Coordinar a nivel de municipio y comunidad con los informantes clave y la población objetivo, así como programar las actividades correspondientes a cada una de las etapas del proceso de grado.	FE13006
Marlon Orlando Castillo Martínez	Secretario	Recoger la información necesaria de los informantes clave. Elaborar memorias de reunión y verificar la ejecución de las actividades según la calendarización establecida.	CM13040
Andrea Josefina Mejía Barrientos	Tesorera	Elaborar el presupuesto para la investigación, para establecer un monto a coleccionar por el grupo de investigación para la realización de las actividades programadas.	MB14017

Según el artículo 213 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, las actividades que se deberán planificarse

en tres etapas en las que consiste el Proceso de Grado (Etapa Uno: Planificación, Etapa Dos: Ejecución, Etapa Tres: exposición y defensa).

Para realizar el proceso de grado el estudiante egresado debe de cumplir con los requisitos establecidos, dentro de los cuales están (carta de egreso, inscripción en línea del proceso de grado, cumplir con la Normativa Universitaria, la cancelación de la escolaridad en los casos correspondientes y tener la asignación de Docente Asesor/a).

Los responsables de desarrollar la Investigación en Proceso de Grado son tres estudiantes egresados de la carrera de Sociología, con el asesoramiento del o la Docente asignada.

El periodo de tiempo entre las tres etapas de la investigación, para realizar el proceso de grado se ha planificado para un estimado de 6 meses lectivos, ciclo I y II del 2019.

## 1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los documentos a presentar según la metodología cualitativa son: Perfil de investigación, Plan de trabajo, Protocolo de Investigación, Instrumentos para la colección de datos e Informe final.

El tipo de investigación que se realizará es Inductiva con análisis cualitativo.

El número de participantes en la investigación de Proceso de Grado serán cinco: tres participantes directos que serían los estudiantes egresados, coordinador de Proceso de Grado y la Docente Asesora.

### 1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Según el “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la UES”, tiene por finalidad normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

Docente Asesora MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García, quien cumple con la función de orientar a los estudiantes egresados en el Proceso de Grado, además de revisar los documentos que correspondientes para el proceso, así como brindar asesorías para que el proceso lleve una secuencia de objetivos y metas a cumplir.

El coordinador de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales el Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas, quien se encarga de remitir a Junta Directiva de la Facultad la propuesta para designar Docentes Asesores/as y la temática seleccionada por los estudiantes egresados, así como intermediar entre Docente Asesora y estudiantes egresados de la Carrera de Sociología:

Fernández Elías, María del Carmen

Castillo Martínez, Marlon Orlando

Mejía Barrientos, Andrea Josefina

Se desarrollarán actividades como, reuniones de grupo para discusión, asesorías, entrega de cada uno de los documentos del Proceso de Grado, trabajo de campo, entre otros.

Según el artículo 207 del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la UES” al Tribunal Calificador le corresponde evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación, exposición y defensa del informe final de investigación. Y estarán integrados por tres miembros a los cuales es Junta Directiva quien los nombra.

## 2.

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

#### 2.1. OBJETIVOS GENERALES

Interpretar el significado de “Planificación Familiar” por medio de las percepciones, experiencias y motivaciones de adolescentes de la Comunidad La Francia – San José, mediante la aplicación de técnicas cualitativas, con la finalidad de sugerir una propuesta de un proyecto socioeducativo que contribuya a la disminución de los embarazos en adolescentes en la comunidad.

Realizar una investigación sobre Planificación Familiar, mediante el Método Inductivo con análisis cualitativo a fin de procesar, analizar e interpretar la información recolectada durante el trabajo de campo efectuado en la Comunidad La Francia – San José.

Aplicar las Técnicas cualitativas mediante la selección de una muestra y el diseño de instrumentos de observación y entrevistas, con el propósito de captar las percepciones, conocimientos y experiencias que la adolescencia de la Comunidad La Francia – San José posee sobre Planificación Familiar.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Describir las dinámicas familiares, las condiciones socioculturales de adolescentes de la Comunidad La Francia – San José, mediante entrevistas a profundidad y observaciones de tipo Selectiva – no participante, con el propósito de comprender el aumento de embarazos en adolescentes registrados en la Comunidad.

Captar y comprender las percepciones, motivaciones y experiencias de Adolescentes de la Comunidad La Francia – San José con relación a los métodos de Planificación Familiar, mediante el desarrollo de entrevistas enfocadas y observaciones de tipo selectiva – no participante, a fin de determinar la relación entre Planificación Familiar y embarazos en adolescentes.

Elaborar un protocolo de investigación aplicando las cinco fases propuestas por José Ignacio Ruiz Olabuenaga, con el fin de orientar la investigación hacia la captación de las percepciones, conocimientos y experiencias de la adolescencia de la Comunidad La Francia – San José.

Presentar un Informe Final con los hallazgos obtenidos con la Investigación sobre Planificación Familiar, a partir del procesamiento, análisis y aplicación de los criterios de validación de la información recabada durante la etapa de ejecución, con el propósito de proporcionarle a la población salvadoreña, un documento de consulta sobre la temática.

Determinar una modalidad del muestreo intencional a partir de los planteamientos de José Ignacio Ruiz Olabuénaga, con la finalidad de seleccionar a los informantes claves para la investigación sobre Planificación Familiar efectuada en la Comunidad La Francia – San José.

Diseñar los instrumentos de recolección de información, a partir de los planteamientos de José Ignacio Ruiz Olabuénaga sobre las técnicas cualitativas, a fin de captar las percepciones, conocimientos y experiencias que la adolescencia de la Comunidad La Francia – San José posee sobre Planificación Familiar.

### **3. ACTIVIDADES Y METAS**

#### **3.1. ACTIVIDADES**

Establecer días para realizar observaciones y registros sobre las dinámicas familiares, las condiciones socioculturales y el entorno de adolescentes de la Comunidad La Francia – San José.

Realizar gestiones para establecer contacto con los informantes claves en la Comunidad La Francia – San José y con profesionales de instituciones relacionadas a la temática.

Desarrollar las cinco fases del protocolo de Investigación, mediante la lectura del libro de José Ignacio Ruiz Olabuénaga, titulado “Metodología de la investigación cualitativa”.

Construir los avances de los capítulos del Informe Final a partir de ordenar y clasificar la información recolectada, utilizar programas cualitativos para procesar los datos, categorizar y realizar el análisis para presentar la primera versión del informe de resultados.

Programar asesorías para el diseño y validación de los instrumentos para la recolección de la información.

#### **3.2. METAS**

Establecer 3 días para realizar observaciones y registros sobre las dinámicas familiares, las condiciones socioculturales y el entorno de adolescentes de la Comunidad La Francia – San José, durante la primera etapa de la investigación.

Establecer el primer contacto con los informantes claves en la Comunidad el día 28 de febrero de 2019.

Presentar a la Docente Asesora y al Coordinador del Proceso de Grado el Protocolo de Investigación en la segunda semana de marzo de 2019.

Entregar la primera versión del Informe Final en la tercera semana de junio de 2019.

Realizar una prueba piloto y la aplicar los instrumentos cualitativos durante la cuarta semana de marzo y la primera semana de abril de 2019.

Presentar a la Docente Asesora los instrumentos cualitativos para su validación en la tercera semana de marzo de 2019.

## 4.

### **ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN**

#### 4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACION Y ASESORIAS

Para obtener óptimos resultados sobre el tema-problema investigado, el grupo investigador ha organizado reuniones de trabajo periódicas y asesorías con la docente orientadora.

Reuniones de equipo de investigación; el fin de estas actividades es trabajar en conjunto, aportar al equipo los conocimientos individuales y fusionarlos a medida del trabajo en las etapas de las que consta la investigación, orientar, discutir, debatir, apoyar y contribuir como equipo a la investigación. Estas reuniones están programadas una vez a la semana los días miércoles el tiempo que se considere necesario.

Asesorías con la docente asignada, el objetivo de estas reuniones es lograr mejores resultados, por medio de las observaciones por parte de la asesora y discusión del equipo investigador; estas reuniones están organizadas dos horas cada semana los días lunes durante todo el proceso de investigación.

#### 4.2. ASESORIA PERMANENTE PARA EL PROCESO

Las asesorías serán de tipo permanente durante la realización de todas las etapas del proceso de Investigación de principio a fin, con el objetivo de fomentar en la investigación sentido de lógica e introducir pensamiento crítico, además depurar los elementos no necesarios en la investigación e implementar lo fundamental.

#### 4.3. METODOLOGIA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

Los procedimientos para realizar la investigación, se dividen en la presentación de tres documentos fundamentales: Perfil del Proyecto de Investigación, Plan de Trabajo de la Investigación, Protocolo de Investigación, e Informe Final de la Investigación; esta metodología esta previamente determinada en el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

#### 4.4. INVOLUCRAMIENTO CON SECTORES “X” E INSTITUCIONES

Para enriquecer la credibilidad de Investigación se trabajará con la Asociación de Promotores Comunales Salvadoreños (APROCSAL). La organización se dedica a la promoción de salud comunitaria, trabaja actualmente con la comunidad La Francia San José sobre el tema de los embarazos en adolescentes.

#### 4.5. CRITERIOS Y SELECCIÓN DE INFORMANTE CLAVES

Criterios para la selección de los informantes claves:

Acceso a la información.

Conocimiento del tema.

Imparcialidad.

La información brindada al investigador debe ser comprensible.

Voluntad de contribuir con la investigación.

Cuatro adolescentes de sexo femenino y cuatro de sexo masculino.

Para la recolección de la información se han seleccionado diez personas; ocho informante claves directos del problema investigado, en este caso, jóvenes de la Comunidad La Francia San José, los dos restantes serán elementos

Instituciones claves que puedan brindar riqueza de información sobre el Tema-Problema investigado para conocer mejor el contexto de la población objetivo.

#### 4.6. VISITAS DE CAMPO A INSTITUCIONES, SECTOR, COMUNIDAD

Para la realización del trabajo de campo, tomando en cuenta que la investigación es de carácter cualitativo con uso del método inductivo se hará un análisis situacional del campo de estudio para conocer los escenarios en los que se desenvuelve la juventud de la comunidad La Francia - San José, conocer a la población en general y a los actores sociales en cuanto al papel que cada uno tomará en el proceso de investigación; al conocer a los actores sociales y los escenarios será posible identificar posibles informantes claves. Además de las visitas al campo de investigación se visitarán Instituciones que tengan experiencia en el tema, las que se determinarán durante el proceso de investigación.

## 5.

### **POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO INVESTIGACIÓN**

#### 5.1. POLITICAS INSTITUCIONALES

La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador. OBJETO Artículo 1. El objeto del presente Reglamento es normar y desarrollar las disposiciones generales sobre la gestión, organización, administración y funcionamiento académico de la Universidad de El Salvador, así como los procedimientos, medidas y resoluciones académicas y administrativas necesarias para la buena marcha de la misma, desde los procesos de ingreso hasta el otorgamiento de los grados académicos ofrecidos por la Universidad, en concordancia con la Constitución de la Republica de El Salvador, Ley de Educación Superior y su Reglamento, Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador y su Reglamento General y demás normativas pertinentes.

Se cumplirá con la normativa de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador; en su primer Capítulo explica su objeto. Art. 1. - El objeto de este Reglamento es normar y desarrollar las disposiciones básicas sobre procedimientos, medidas y resoluciones académicas contenidas en la Ley Orgánica y Estatutos de la Universidad, en concordancia con los demás reglamentos generales pertinentes.

Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. Art. 3. Son fines de la Universidad: Conservar, fomentar y difundir la ciencia, el arte y la cultura; Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social;

Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana;  
Propender, con un sentido social-humanístico, a la formación integral del estudiante;

Contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y al desarrollo de una cultura propia, al servicio de la paz y de la libertad;

Promover la sustentabilidad y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente; y

Fomentar entre sus educandos el ideal de unidad de los pueblos centroamericanos.

Para la mejor realización de sus fines, la Universidad podrá establecer relaciones culturales y de cooperación con otras universidades e instituciones, sean éstas públicas o privadas, nacionales o extranjeras, dentro del marco de la presente Ley y demás leyes de la República. Sin menoscabo de su autonomía, la Universidad prestará su colaboración al Estado en el estudio de los problemas nacionales.

Art. 40. - Son alumnos o estudiantes de la Universidad, las personas que tengan matrícula vigente en cualquiera de las Carreras que ésta ofrece y que cumplan con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos.

Art. 42. Son obligaciones de los alumnos:

Respetar a todos los miembros de la comunidad universitaria y cumplir con las disposiciones que rigen la vida académica de la Universidad, de acuerdo con lo que establece la legislación universitaria y demás leyes de la República.

Asistir regularmente a sus clases y cumplir con las actividades académicas inherentes a los planes y programas de estudio de la Universidad;

Mantener y acrecentar el prestigio de la UES dentro y fuera de sus instalaciones;

Cumplir con el proceso de Servicio Social.

## 5.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de obtener un óptimo desempeño en el proceso de investigación y mantener favorables relaciones interpersonales; por parte del grupo investigador se han generado las siguientes políticas:

El grupo investigador deberá cumplir con la Normativa Universitaria necesaria. El grupo investigador deberá cumplir estrictamente con los lineamientos, normas, criterios y formatos según las guías e instructivos para la presentación de los documentos del proceso de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, y normativa Universitaria en general.

El Grupo de Investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.

Presentación de documentos de planificación y avances de investigación en la fecha estipulada.

Asignación y cumplimiento de labores equitativas entre los miembros del grupo. Respeto al tiempo establecido para realizar todas las tareas y actividades planeadas, así como también las consultas.

Ser responsables de cada entrega de trabajo

Asistencia a las asesorías y reuniones de trabajo previamente establecidas. Fomentar el respeto a la diversidad de opinión, tomando en cuenta los diferentes puntos de vista.

Consensar los diferentes puntos de vista para que todos puedan ser tomados en cuenta equitativamente.

Los investigadores presentaran el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según normativa del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativo de la Universidad de El Salvador.

## **6.**

### **RECURSOS HUMANOS, MATERIAL – FINANCIERO Y TIEMPO**

#### **6.1. RECURSOS HUMANOS**

Los 3 estudiantes egresados de la carrera de Sociología, realizando su proceso de grado en la Escuela de Ciencias Sociales Licenciado Gerardo Iraheta Rosales: María del Carmen Fernández Elías (coordinadora), Marlon Orlando Castillo Martínez (secretario) y Andrea Josefina Mejía Barrientos (Tesorera).

Una Docente Asesora metodológica del proceso, asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador y, además del Coordinador del Proceso de Grado.

Por otra parte, y no menos importante la población adolescente de la Comunidad la Francia-San José, Usulután, de quienes se seleccionarán 8 adolescentes y 2 expertos en la temática como fuentes primarias, que aporten conocimiento y opiniones sobre Planificación Familiar, etc. (Véase anexo N°1 Presupuesto, página 19).

## 6.2. RECURSOS MATERIALES

Para realizar la investigación es necesario contar con todos los materiales para un desarrollo adecuado de la investigación: con 2 resmas de papel bond tamaño carta para impresiones y fotocopias, computadoras entre otros.

Todo este material se necesitará en los grupos que están realizando la investigación para elaborar los documentos de planificación, instrumentos para recolectar información, los avances de los capítulos y la redacción de los resultados de investigación. (Véase anexo N°1 Presupuesto, página 19).

## 6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por los/as estudiantes realizando su proceso de grado, con el aporte de los padres de familia. (Véase anexo N°1 Presupuesto, página 19).

## 6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por los/as estudiantes, el cual consta de 6 meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2019. Una fase de planificación de seis semanas, cuatro semanas de trabajo de campo, dos semanas de clasificación de la información; redacción de capítulos dos semanas. (Véase anexo N°1 Presupuesto, página 19).

## 7.

### MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

#### 7.1. CONTROL

Para el control de las actividades realizadas por los estudiantes se tomará en cuenta:

La elaboración de formatos de control, seguimientos y medios de verificación de las actividades en todo el proceso de grado, según los objetivos y metas propuestas. Un registro de control en un formato con criterios para la autoevaluación y heteroevaluación por parte de los estudiantes.

Dar seguimiento a la planificación con relación a los avances en la planificación y en la ejecución de la investigación sobre Planificación Familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia – San José.

#### 7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE ACTIVIDADES

Para la evaluación de actividades de los y las estudiantes se tomará en cuenta: La planificación que corresponde a un 20% (Plan, Protocolo, Diseño y Proyecto de Investigación). Los avances de informes que equivalen a un 15%. Exposiciones parciales de avances del estudio con un 15%. Exposiciones de temáticas o ponencias con un 10% y la asistencia a las reuniones grupales (Estudiantes y Docente asesora) que se planifiquen con un 10%. Esto hace un promedio del 70%. Evaluado por la Docente Asesora. La exposición final (Planificación y capítulos) de los resultados de investigación con un 20%.

El documento “Informe Final de Investigación” con un 10%, calificado por el Tribunal Calificador. Estas actividades hacen el promedio del 30%. (Véase anexo N° 3. Cuadro resumen de calificaciones, página 20).

## **ANEXOS**

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA EL PROCESO DE GRADO 2019
2. PRESUPESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2019

## ANEXO: 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN ETAPAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2019

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑOS: 2019																													
		FEBRERO		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>																														
1	Elección y propuesta de perfil de tema	X	X																												
2	Revisión bibliográfica, documentos...	X	X																												
3	Elaborar planificación		X																												
4	Elaboración y revisión de instrumentos para recolección de datos				X																										
	<b>ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO</b>																														
5	Gestión y contacto con informantes		X																												
6	Aplicación de técnicas cualitativas						X	X																							
7	Procesar información										X	X																			
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de la información cualitativa												X	X																	
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos														X	X															
10	Exposición y entrega de informe final a Docente Asesora																			X											
	<b>ETAPA 3 PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN</b>																														
11	Presentación y evaluación de Informe Final: Tribunal Calificador																												X		
12	Incorporación de observaciones del Tribunal Calificador																													X	

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Carrera Licenciatura en Sociología, Jornalizando investigación en Proceso de grado, Ciclo I y II 2019, 22 de febrero 2019

## ANEXO: 2 PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2019

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		<b>HUMANO</b>				
	Ciclos I y II 2019	2 Docente Asesora y Coordinadora General de Procesos de Graduación 3 Estudiantes de la Licenciatura en Sociología en Proceso de Grado 3 Tribunal Calificador 8 Informantes clave 2 Especialistas				
		<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>				
8	Hora	Uso de computadoras (Digitación e Internet)	\$0.50	\$4.00		
400	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.05	\$20.00		
3	c/u	Memorias USB	\$8.00	\$24.00		
3	c/par	Uso de grabadoras (Baterías)	\$3.00	\$9.00		
					\$57.00	
		<b>MATERIALES</b>				
10	c/u	Folders	\$0.25	\$2.50		
1	Caja	Fastener	\$3.50	\$3.50		
1	Caja	Lapiceros	\$2.25	\$2.25		
2	Resma	Papel Bond	\$3.50	\$7.00		
50	c/u	Paginas Color	\$0.08	\$4.00		
3	c/u	Empastados	\$12.00	\$36.00		
3	c/u	Anillados para avances	\$2.50	\$7.50		
2	c/u	Discos	\$1.50	\$3.00		
6	c/u	Marcadores	\$1.10	\$6.60		
					\$72.35	
		<b>OTROS</b>				
3	c/u	Transporte	\$60.00	\$180.00		
3	c/u	Alimentación	\$45.00	\$135.00		
	c/u	Imprevistos	\$40.00	\$40.00		
					\$355.00	
<b>TOTAL</b>						<b>\$484.35</b>

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes de la Carrera Licenciatura en Sociología, Presupuesto de investigación en Proceso de grado, Ciclo I y II 2019, 22 de febrero 2019



## **BIBLIOGRAFÍA**

### **REGLAMENTOS**

Reglamento de la Gestión Académico – Administrativo de la Universidad de El Salvador, Acuerdo N° 106/2011-2013 (V). Asamblea General Universitaria, de la Universidad de El Salvador. 2013. Publicado en el Diario Oficial.

Reformas al Reglamento de la Gestión Académico – Administrativo de la Universidad de El Salvador. Acuerdo N° 009/2015-2017 (V). Asamblea General Universitaria, de la Universidad de El Salvador. 2015. Publicado en el Diario Oficial N° 213, Tomo N° 416. República de El Salvador, 2015, Pág. 79.

Reglamento Específico de Proceso de Graduación de La Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador. Acuerdo N° 103728/2014 (102011-10/2015). V26. Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades, 2014.

### **INSTRUCTIVOS**

ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. Instructivos, Guías y Formatos de la Escuela de Ciencias Sociales para el Proceso de Graduación.

## **PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA  
FRANCIA SAN JOSÉ, (SANTIAGO DE MARÍA), 2019**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA  
COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, (SANTIAGO DE MARÍA),  
2019**

PRESENTADO POR

CARNÉT

CASTILLO MARTÍNEZ, MARLON ORLANDO  
FERNANDEZ ELÍAS, MARÍA DEL CARMEN  
MEJÍA BARRIENTOS, ANDREA JOSEFINA

CM13040  
FE13006  
MB14017

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES  
EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PRESENTADO A LA  
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I – II 2019

MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García  
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO

CIUDAD UNIVERSITARIA, MAYO 2019 EL SALVADOR  
SAN SALVADOR

## INDICE

	<b>PÁGINAS</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	191
<b>RESUMEN.....</b>	193
<b>1. IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	194
<b>2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....</b>	195
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	195
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	195
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	196
3.1. IMPORTANCIA.....	196
3.2. RELEVANCIA.....	196
3.3. FACTIBILIDAD.....	197
3.4. APORTES.....	197
<b>4. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....</b>	198
4.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	198
4.1.1. Caracterización del Objeto de Estudio.....	198
4.1.2. Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio.....	199
4.1.3. Método de Abordaje del Objeto de Estudio.....	199
4.1.4. El Tiempo – Espacio del Objeto de Estudio.....	199
4.2. ESCENARIO Y ENTORNO.....	200
4.3. ACTORES SOCIALES.....	200
<b>5. DISEÑO DEL TRABAJO.....</b>	203
5.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	203
5.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....	203
5.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	204
5.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	205
5.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	206
5.6. LA TRIANGULACIÓN.....	207
<b>6. RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	208
6.1. TECNICA DE OBSERVACIÓN.....	208
6.2. TECNICA DE ENTREVISTA.....	209
6.3. TECNICA DE GRUPO FOCAL.....	209
6.4. TECNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL.....	210
<b>7. ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	211
7.1. PROGRAMA SOFTWARE.....	211
7.2. ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	211
7.3. MÉTODO INTERPRETATIVO.....	211

<b>8. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....</b>	<b>212</b>
8.1. CREDIBILIDAD.....	212
8.2. TRANSFERIBILIDAD.....	213
8.3. DEPENDENCIA.....	213
8.4. CONFIRMABILIDAD.....	213
<b>9. PROPUESTA DE CAPÍTULOS INFORME FINAL.....</b>	<b>214</b>
9.1. CONTEXTO PROBLEMA, INSTITUCIONES, ANÁLISIS TEÓRICO Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS.....	214
9.2. ESCENARIO, NARRACIONES DE CASOS, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	214
9.3. METODOLOGÍA QUE PERMITIO OBTENER LOS RESULTADOS, HALLAZGOS DESCUBIERTOS, TRIANGULACIÓN Y CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES.....	215
9.4. TITULO DEL PROYECTO.....	215
<b>ANEXOS.....</b>	<b>216</b>
1. MAPA GEOGRÁFICO DE LOCALIZACIÓN DEL LUGAR, CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	217
2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	218
2.1. GUIA DE ENTREVISTA ADOLESCENTE.....	218
2.2. GUIA DE ENTREVISTA A ADOLESCENTE.....	221
2.3. GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL.....	224
2.4. GUIA DE ENTREVISTA A EXPERTO.....	226
2.5. GUIA DE GRUPO FOCAL.....	228
2.6. GUIÓN DE OBSERVACIÓN.....	229
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>230</b>

## INTRODUCCIÓN

El protocolo ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas(os) de las Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados(as) en Sociología.

El protocolo de investigación se titula: Planificación Familiar en Adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019, donde se plantea la metodología para la realización del proceso de investigación. El objetivo del presente documento es determinar las cinco fases del Método y técnicas a utilizar en la Investigación Cualitativa, como parte de la etapa de planificación del proceso investigativo.

La importancia del Protocolo radica en ser considerado como la guía teórica y metodológica de la investigación que comprende los elementos de interés para la investigación sobre Planificación Familiar.

El contenido de este documento se compone de los siguientes nueve capítulos:

1. Identificación del protocolo, en el cual se plasman las generalidades del documento;
2. Objetivos generales y específicos de la investigación;
3. Justificación del estudio, donde se explica su importancia, relevancia, factibilidad y aportes;
4. Definición situacional del problema, donde se exponen las características del objeto de estudio, el escenario y entorno, actores sociales y las fecha de duración de la investigación;
5. Diseño del trabajo, en este capítulo se desarrollan las etapas previas a la recolección de la información, que serán de importancia a la hora de la recolección y la interpretación de los datos;
6. Recolección de datos, aquí se explican los medios para la recolección de datos.
7. Análisis de datos, en este apartado se

enuncian las formas y medios para el análisis e interpretación de la información recabada, mediante las técnicas cualitativas. 8. Validación de información y protocolo, la finalidad de este capítulo consiste en determinar los criterios de objetividad exigidos en una investigación científica de tipo cualitativa; En el último capítulo se enuncia una propuesta de capítulos para el informe final de investigación.

Finalmente, la metodología utilizada para la elaboración del presente documento fue en primer lugar, realizar una indagación documental sobre las cinco fases del método, las técnicas cualitativas, autores y teorías sobre la problemática y ámbito temático. En segundo lugar, se consultó documentación oficial universitaria como: El Reglamento General de Procesos de Graduación e instructivos. Por último, se realizaron consultas y asesorías con la Docente Asesora.

## RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente Protocolo es una guía para desarrollar la investigación que tiene por título Planificación Familiar en Adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019. La investigación se abordará con las cinco fases del Método Inductivo y técnicas cualitativas. El protocolo se enmarca dentro de etapa de la planificación en la investigación.

Dicho Protocolo comprende los cinco elementos propuestos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga: la **definición** del problema de acuerdo al estudio realizado con la adolescencia de la Comunidad La Francia San José; el **diseño** de trabajo con sus estrategias, que permitirán el logro de los objetivos de la investigación, seguido por el diseño muestral, donde se establecen los criterios de selección de los informantes claves, expertos y profesionales; además, se presentarán los instrumentos para la **recolección** de los datos. Otro elemento de importancia es la codificación del lenguaje, la cual permitirá reconstruir las categorías a utilizar en la investigación, además, el control de elementos espurios y la comparación y la triangulación. Además de lo anterior se presentará la propuesta para el **análisis** de datos, el cual se realizará a través de la técnica del análisis de contenido y el método interpretativo, los cuales permitirán comprender la situación en estudio y su validación. Finalmente se presenta una propuesta de capítulos a desarrollar en el Informe Final.

**1.**

**IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL TEMA	: Planificación Familiar en Adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN	: Comunidad La Francia San José, Santiago de María, Usulután.
TIPO DE PROTOCOLO	: Protocolo de Investigación Cualitativa
COBERTURA	: Adolescencia de la Comunidad La Francia San José
PERIODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN)	: Tercera semana de febrero hasta la segunda semana de marzo (cuatro semanas)
PERIODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO)	: Cuarta semana de marzo hasta segunda semana de junio (doce semanas).
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	: Primera semana de julio hasta la primera semana de agosto (cinco semanas)
RESPONSABLES	: Marlon Orlando Castillo Martínez María Del Carmen Fernández Elías Andrea Josefina Mejía Barrientos
GESTORES	: Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Sociología, Facultad de Ciencias y Humanidades, UES
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN	: \$ 484.35 USD

## 2.

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

#### 2.2. OBJETIVOS GENERALES

Presentar un análisis crítico sobre Planificación Familiar, a partir de los hallazgos obtenidos en la investigación cualitativa desarrollada con la adolescencia de la comunidad La Francia San José, a fin de contribuir en la reducción de los embarazos adolescentes.

Interpretar el significado que adolescentes de la comunidad La Francia San José le otorgan a los conceptos de Planificación Familiar y Embarazo Adolescente.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Develar el significado de Planificación Familiar y Embarazo Adolescente por medio de las percepciones, motivaciones y experiencias.

Describir las condiciones socioculturales y las dinámicas familiares de adolescentes de la Comunidad La Francia San José.

Determinar la incidencia de las condiciones socioculturales y las dinámicas familiares en la Planificación Familiar y Embarazo adolescente.

Elaborar una propuesta de proyecto de solución al Embarazo Adolescente, mediante los conocimientos de Planificación Familiar de adolescente de la comunidad La Francia San José.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

#### **3.1. IMPORTANCIA**

Según el Informe de 2015 del Fondo de Población de las Naciones Unidas El Salvador (UNFPA), El país atraviesa por un periodo de transición demográfica, en el cual el número de personas en edades productivas está en aumento. Este fenómeno, conocido también como bono demográfico representaría una oportunidad para desarrollar la productividad en el país. Sin embargo, existen condiciones que limitan el desarrollo potencial de las personas y la sociedad en general, uno de ellos es, el embarazo en adolescentes.

Instituciones como el Ministerio de Salud y otras entidades vinculadas, han destacado la importancia de atender esta problemática, de ahí la importancia de estudiar el fenómeno del embarazo adolescente desde la perspectiva de la planificación familiar, puesto que el embarazo conlleva una serie efectos nocivos tanto a nivel individual como a nivel colectivo, entre ellos, la violencia de género y la improductividad económica del país.

#### **3.2. RELEVANCIA**

El embarazo en adolescentes se ha convertido en un problema ampliamente estudiado y, que en la actualidad ha generado una extensa y fructífera bibliografía. Sin embargo, estos estudios se suman a la tradición de enfocar o encerrar a la problemática en una única dimensión de la realidad social, la dimensión sexual y reproductiva de los individuos.

Precisamente, la Planificación Familiar entendida como una Planificación Sexual y Reproductiva se ha encargado de desligar a la Planificación Familiar

de las cualidades y componentes que caracterizan a la Planificación como una actividad consciente y deliberada de toma de decisiones por los actores sociales y actores individuales, que toman consciencia de su realidad, de sus condiciones de vida y de su futuro a través de ella.

Por lo anterior, el grupo investigador considera relevante la investigación, puesto que, retomará esas características propias de la Planificación para potenciar a la adolescencia de la Comunidad sobre su cuerpo, sus condiciones de vida y, sobre las implicaciones de la concepción natal a temprana edad.

### 3.3. FACTIBILIDAD

La investigación desde el punto de vista metodológico es factible, debido a los conocimientos que el grupo investigador posee sobre el Método Inductivo con análisis cualitativo. Por otra parte, disponemos de recursos materiales, tecnológicos, económicos y tiempo para efectuar la investigación durante el tiempo contemplado. Finalmente, se cuenta con el acceso a los diez informantes claves para la investigación. Es por lo anterior, que podemos afirmar que la investigación es factible.

### 3.4. APORTES

En primer lugar, el aporte de la investigación a la sociedad se materializaría en un análisis cualitativo – multidimensional sobre la Planificación Familiar y su relación con el Embarazo Adolescente, esto a través de un Informe de Final de la investigación, el cual servirá como documento de consulta en los próximos estudios relacionados a la temática familiar. En segundo lugar, la difusión de las problemáticas experimentadas por el sector adolescente de la Comunidad La Francia. Y en último lugar, la formulación de una propuesta de proyecto a las instituciones vinculadas con la problemática.

## 4. DEFINICIÓN Y SITUACIÓN DEL PROBLEMA

### 4.1. EL OBJETO DE ESTUDIO

#### 4.1.1. Caracterización del Objeto de Estudio

El campo temático en el que se inscribe la investigación es el embarazo adolescente y el problema de investigación u objeto de estudio es la Planificación Familiar. La razón de lo anterior radica en estudiar, analizar e interpretar la incidencia de las dinámicas familiares y las condiciones socioculturales en la no planificación familiar de un adolescente, y su repercusión manifestada en un embarazo a temprana edad.

En la zona oriental de El Salvador, específicamente en el departamento de Usulután el número de embarazos en adolescentes es alto, a pesar de los esfuerzos significativos que realiza el Ministerio de Salud (MINSAL), a través del servicio de atención sobre planificación familiar, que va orientado a planificación reproductiva únicamente, al igual que el Ministerio de Educación (MINED), que únicamente ofrece charlas preventivas, pero no concientiza sobre las implicaciones futuras tanto individuales como a nivel de sociedad.

Por lo anterior, nos formulamos las siguientes preguntas de investigación: ¿Disminuirá el número de embarazos en adolescentes si la Planificación Familiar abarca todas las dimensiones de la realidad?, ¿Cómo influyen las dinámicas familiares y las condiciones socioculturales en el embarazo adolescente y la planificación familiar?, ¿Cuáles son las motivaciones, experiencias y percepciones que tienen la adolescencia de la comunidad sobre planificación familiar y salud sexual y reproductiva?.

#### 4.1.2. Esquema Teórico para el Análisis del Objeto de Estudio

El esquema teórico para el análisis del objeto de estudio está constituido por los siguientes autores: David Le Breton, sociólogo y antropólogo, especialista en la construcción del significado del cuerpo a través de las condiciones socioculturales. Y Giovanni Sartori, politólogo-sociólogo, que ha estudiado fenómenos socioculturales y su incidencia en el individuo, como la televisión.

Por otra parte, el esquema teórico metodológico está compuesto por los siguientes autores: Herbert Blumer, sociólogo que aporta desde el interaccionismo simbólico como método interpretativo de significados, a través de la comunicación de los sujetos sociales participantes. Y Alfred Schütz sociólogo y filósofo que parte de la fenomenología del significado dando al sujeto el protagonismo esencial, ya que según la teoría del significado, la experiencia es la que permite al sujeto aprehender de la realidad y según sea esta, así le atribuye un significado.

#### 4.1.3. El Método de Abordaje del Objeto de Estudio

El método a utilizar en la investigación será; Método Inductivo con análisis cualitativo, el cual nos permitirá develar el significado de planificación familiar a través de las percepciones, motivaciones y vivencias de adolescencia de la comunidad La Francia San José, Usulután 2019.

#### 4.1.4. El Tiempo del Objeto de Estudio

La investigación toma como punto de inflexión el año 2009, puesto que en ese año se aprobó la Reforma de Salud, la cual se compone de diez ejes fundamentales. Con dicha reforma se abre la discusión alrededor de la salud sexual y reproductiva en el país, y en 2012 como resultado, se aprueba una Política de Salud Sexual y Reproductiva (enfocada a la promoción, prevención y educación de adolescentes), siendo parte secundaria en la Salud Sexual y Reproductiva, la planificación familiar.

Por otra parte, el tiempo para la ejecución de la investigación inicia el 1 de febrero de 2019 hasta el 31 de Julio de 2019. El espacio de investigación será la zona oriental del país, específicamente en la Comunidad La Francia San José, en el Municipio de Santiago de María del Departamento de Usulután.

#### 4.2. ESCENARIOS Y ENTORNO

El entorno que rodea a la adolescencia de la comunidad la Francia-San José es un contexto de adolescentes embarazadas, otras siendo madres, un bajo nivel de escolaridad o deserción escolar por la responsabilidad de cuidado de un hijo/a, manifestado en la mayoría de veces en las adolescentes, pero también por parte de los adolescentes, sin embargo, existen casos especiales de adolescentes que a pesar de ser padres y madres de familia continúan sus estudios, con apoyo de cuidado de los abuelos del bebe.

El nivel educativo para las adolescentes dentro de la familia, difícilmente supera el noveno grado, además el alto nivel de violencia social en el municipio y sus alrededores influyen en la deserción escolar de los adolescentes. Además, existen programas de capacitación para la adolescencia sobre planificación familiar, pero que solo va dirigida a la comunidad estudiantil del Centro Obispo Castro, Centro Escolar Santiago de María, Centro Escolar Dolores de Jesús Montoya y Centro Escolar El Marquesado, dejando fuera a gran parte de adolescentes de la comunidad excluidos.

#### 4.3. ACTORES SOCIALES

En este apartado se presentan y describen a cada actor social que tiene vinculación con el tema problema que se investiga:

**TABLA N° 1**  
**INSTITUCIÓN VINCULADA A LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN SANTIAGO DE MARÍA**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p><b>APROCSAL</b> FUNDACIÓN:1986</p> 	<p><b>Misión:</b> Somos una institución referente de la promoción de la salud integral, incidiendo en el cumplimiento del derecho a la salud desde su determinación social. <b>Visión:</b> ser una institución con sentido crítico y propositivo que trabaje con enfoque de determinación social y sea un referente de salud a partir de la promoción, organización, participación y contraloría ciudadana, incidiendo en la construcción de un sistema público de salud integral e incluyente en el enfoque de derechos y equidad de género con énfasis en las mujeres y jóvenes, a fin de contribuir a la mejora de la calidad de vida desde los ecosistemas.</p>	<p>APROCSAL promueve la ciudadanía activa, consciente y organizada, donde las personas toman decisiones sobre aquellos aspectos que afectan sus vidas en lo que se refiere al derecho a la salud y sus determinaciones sociales</p>	<p>Proyecto: “Desarrollo de una estrategia local concertada en servicios de salud y educación para la prevención del embarazo adolescente como consecuencia de la violencia sexual promoviendo los DDSSRR de jóvenes y adolescentes en el departamento de Usulután</p>

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre: Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019, con base a documentos del Diario Oficial, fecha 1986.

**TABLA N° 2**  
**INSTITUCIÓN VINCULADA A LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN SANTIAGO DE MARÍA**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p><b>POLICIA NACIONAL CIVIL (PNC)</b> FUNDACIÓN: 1997</p> 	<p><b>Visión:</b> Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad. <b>Misión:</b> Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país</p>	<p><b>Objetivos:</b> Velar por el buen cumplimiento de las atribuciones que le otorga la Ley Disciplinaria Policial, Constitución de la República y demás leyes secundarias al Tribunal Segundo de Apelaciones de la Policía Nacional Civil. Participar y colaborar en otras actividades que le encomiende el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, como por ejemplo la de dar charlas o inducción sobre la aplicación de las leyes disciplinarias a las Secciones Disciplinarias de la Unidad de Investigación Disciplinaria y Tribunales Disciplinarios. <b>Principios:</b> democracia, derechos humanos, formación civil, estado de derecho.</p>	<p>Liga atlética Charlas en Centros Educativos sobre drogas, acoso sexual, y noviazgo precoz.</p>

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre: Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019, con base a información proporcionada por el Jefe de la Subdelegación de Santiago de María.

**TABLA N° 3**  
**INSTITUCIÓN VINCULADA A LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN SANTIAGO DE MARÍA**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	VISIÓN Y MISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES
<p><b>MINISTERIO DE SALUD (MINSAL)</b></p> <p>FUNDACIÓN DE LA UNIDAD DE SALUD: 2016</p>  <p>MINISTERIO DE SALUD</p> <p>GOBIERNO DE EL SALVADOR</p>	<p><b>Visión:</b> Instancia rectora del sector fortalecida, conduciendo de manera eficiente y efectiva el Sistema Nacional de Salud y garantizando a los habitantes de la República de El Salvador servicios integrales de salud en armonía con el ambiente, con equidad, calidad y calidez, para la conservación y restablecimiento de la salud, estimulando para ello la corresponsabilidad y la contraloría social.</p> <p><b>Misión:</b> Somos la instancia del Estado rectora en materia de salud, que garantiza a los habitantes de la República de El Salvador la cobertura de servicios oportunos e integrales, con equidad, calidad y calidez, en corresponsabilidad con la comunidad, incluyendo todos los sectores y actores sociales, para contribuir a lograr una mejor calidad de vida.</p>	<p><b>Objetivos:</b> Garantizar el derecho a la salud de todas las personas mediante un Sistema Nacional de Salud integrado, sólido, que fortalezca sostenidamente lo público y regule efectivamente lo privado, con un abordaje de determinación social de la salud y la aplicación plena de la estrategia de APS-I, sumando esfuerzos hacia la cobertura universal de salud, el acceso universal a la salud, búsqueda constante de la equidad y de un ambiente sano y seguro, a través de la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, curación y rehabilitación.</p> <p><b>Principios:</b> Transparencia Solidaridad Compromiso, Equidad, Universalidad Gratuidad, Intersectorialidad y Participación social</p>	<p>Charlas educativas sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos</p>

**Fuente:** Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre: Planificación familiar en adolescentes de la Comunidad La Francia San José, (Santiago de María), 2019, con base a información proporcionada por la Dra. Responsable de la unidad de salud de Santiago de María.

## **5. DISEÑO DEL TRABAJO**

### **5.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN**

Durante el proceso de investigación se consideraran las siguientes estrategias para lograr los objetivos planteados:

Realizar visitas de campo al espacio donde se realiza la investigación para conocer los escenarios y el contexto en el que se desenvuelven los actores.

Se ha realizado una primera interacción directa con los informantes seleccionados para iniciar el proceso de conocimiento acerca de sus percepciones sobre el tema de investigación.

### **5.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO**

#### **5.2.1. Población de la Muestra**

La población seleccionada mediante criterios son ocho adolescentes de comunidad La Francia San José, de 12 a 19 años de edad; y dos expertos en el tema-problema investigado.

#### **5.2.2. Criterios para la Selección de la Muestra**

Los participantes seleccionados para la muestra deben cumplir las siguientes características:

Ser de 12 a 19 años de edad (edades establecidas dentro del concepto de adolescencia).

Dos adolescentes de sexo femenino en estado de embarazo, y otras dos fuera de estado de embarazo.

Dos adolescentes del sexo masculino padres, y dos jóvenes que no lo sean.

Por otra parte, se escogerá a un experto en la temática y a un profesional que se especialice en Planificación familiar, Familia o Adolescencia.

### 5.2.3. Selección y tipo de la Muestra

Se ha tomado en cuenta el diseño muestral intencional con la modalidad de muestreo opinático para recolectar los datos, de acuerdo con los lineamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga. La adolescencia de la comunidad La Francia San José, son los principales actores sociales en la investigación, la situación estudiada es la interpretación del concepto de planificación familiar; para la recolección de datos la investigación será dirigida específicamente a la adolescencia de la comunidad, profesionales y expertos en la temática.

## 5.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Para codificar la información de manera inductiva se cuenta con tres categorías: embarazo adolescente, planificación familiar y alternativa de solución; dentro de ellas se han generado subcategorías y unidades de análisis, esto servirá para codificar el lenguaje de los actores y comprender el significado que estos le asignan a cada uno de los conceptos

**TABLA N° 4**  
**CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANÁLISIS
<b>PLANIFICACIÓN FAMILIAR</b> Según Cristina López del Burgo, la planificación familiar hace referencia a la regulación por parte de las parejas del número de hijos que desean tener, así como del espaciamiento entre los nacimientos, a través de métodos artificiales y naturales. Incluye también medidas encaminadas a favorecer el embarazo.	<b>SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</b>	Métodos anticonceptivos Conocimientos Acceso Experiencias Preferencias Percepciones Imaginarios
	<b>PROYECTO DE VIDA</b>	Visión de vida Objetivos Metas Prioridades Necesidades Oportunidades Apoyos

**Fuente:** Elaborado por el equipo de investigación en Licenciatura en Sociología, Ciclo I – 2019.

**TABLA N° 5**  
**CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANÁLISIS
<b>EMBARAZO ADOLESCENTE</b> Según la OMS (Organización Mundial de Salud), el embarazo adolescente es un lapso de vida transcurrido de 10 a 19 años de edad, en el que se presenta o desarrolla un feto en el útero de la adolescente. Siendo una categoría compleja en su definición, ya que atribuye su significado a un término tan amplio como la adolescencia. Sin embargo, es un proceso en el cual una adolescente mayor de 10 años, pero menos o igual a 19, se encuentra en un estado de gestación.	<b>CONDICIONES SOCIOCULTURALES</b>	<u>CONDICIONES CULTURALES</u> Roles de genero Pautas de comportamiento Relaciones de poder Percepciones sobre maternidad y paternidad Creencias religiosas Valores Sexismo Costumbres y tradiciones Micromachismos Distribución de tareas en el hogar <u>CONDICIONES SOCIALES</u> Actividades de ocio/entretenimiento Uniones de hecho Normas de convivencia en el hogar Mecanismos de solución de conflictos Violencias Influencia de medios de comunicación Percepciones sobre el sistema educativo Deserción escolar <u>OTRAS CONDICIONES</u> Inserción laboral Dependencias Motivaciones

**Fuente:** Elaborado por el equipo de investigación en Licenciatura en Sociología, Ciclo I – 2019.

**TABLA N° 6**  
**CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y UNIDADES DE ANÁLISIS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	UNIDADES DE ANALISIS
<b>ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:</b> Es un término que hace referencia a la toma de una decisión viable entre varias posibilidades de solución a una situación problemática.	<b>EMBARAZO ADOLESCENTES</b>	Alternativa de solución personal Alternativa de solución institucional

**Fuente:** Elaborado por el equipo de investigación en Licenciatura en Sociología, Ciclo I – 2019.

#### 5.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

El control de elementos espurios es un factor de relevante importancia en una investigación social, es una herramienta que garantiza la calidad y credibilidad de la información recolectada. En el proceso de recolección de datos se formulará del instrumento; es en este punto donde cumple su importante rol el control de elementos espurios, se pretende con esto, formular preguntas

abiertas, claras y precisas no orientadas a una respuesta esperada, con el objetivo de que el participante pueda responder sin estar presionado, evitar juicios de valor al formular el instrumento y alta objetividad al procesar y analizar datos.

A continuación, se presenta un cuadro sintetizado con medidas de precaución sobre posibles situaciones y una breve explicación de cómo manejarlas. Cabe mencionar que a lo largo de la investigación se pueden generar elementos espurios no contemplados en la siguiente sistematización, los que se tomarán en cuenta para garantizar la riqueza y calidad de información.

**TABLA N° 7**  
**CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS**

ELEMENTOS ESPURIOS	COMO CONTROLARLOS
Observación parcial	La observación para que sea completa y contrastada será realizada por los tres integrantes de la investigación.
Postura frágil de los investigadores ante los contextos	Como equipo de investigación se mantendrá una postura neutral.
Uso irracional de las técnicas	Seguir el procedimiento de las técnicas de la manera expuesta por los teóricos utilizados en la recolección de datos.
Realizar afirmaciones anteponiendo juicios de valor	La prioridad de la recolección de datos vivencias de los actores involucrados en la investigación evitando dar por sentado situaciones mediante la observación de los escenarios

**Fuente:** Elaborado por equipo de investigación con base al libro "Metodología de la investigación cualitativa", José Ignacio Ruiz Olabuénaga

## 5.5. COMPARACIÓN EN BASE A SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

La comparación con base a similitudes y diferencias es una herramienta que contribuye a que el estudio de datos sea más completo; los resultados serán hallazgos en la investigación, consiste en hacer un análisis comparativo haciendo cruces de información entre los mismos informantes claves y entre cada uno de ellos, tomando como base las categorías utilizadas en la investigación ya que cumplen el papel de directrices, este proceso se realizara por medio del análisis de las respuestas de los instrumentos, en este caso las entrevistas enfocadas y sus preguntas, las respuestas de los informantes serán

analizadas para descubrir similitudes y/o diferencias y de esta manera conocer los diferentes contextos en los que se desarrolla el individuo.

## 5.6. TRIANGULACIÓN

La triangulación se convierte en la investigación en un mecanismo de control de calidad que asegura mayor validez y fiabilidad en los resultados obtenidos; es una técnica de contrastación de la información, respaldada por el interaccionismo interpretativo. Se ha determinado como foco central y objeto de estudio: la planificación familiar, entendida como un “Proceso que tiende a armonizar la reproducción humana en nivel familiar de acuerdo con las necesidades de salud y bienestar.

Se han seleccionado dos tipos de triangulación: la triangulación por medio de datos y por medio de las técnicas.

### 5.6.1. Triangulación por Datos

Se recurrirá al análisis de datos diferenciados, por el tiempo, el espacio, y las múltiples interpretaciones por parte de diferentes investigadores contemporáneos ya que la temática estudiada es de mucho interés en la investigación social, es factible descubrir rica información sobre ello; además de ir respaldados con teorías por medio de las categorías. Siendo una investigación de carácter cualitativo se parte del hecho de que el contraste de los datos de los informantes no será estático sino variable por el descubrimiento continuo de nuevos hallazgos; es precisamente lo que se buscare, a través del contraste entre coincidencias o las diferencias para enriquecimiento de las interpretaciones.

### 5.6.2. Triangulación por Técnicas

Se utilizarán distintas técnicas previamente determinadas para abordar al fenómeno y a los contextos de manera dinámica, entre las cuales están, la

observación no participante, las entrevistas enfocadas y los grupos focales. Posteriormente se comparará y contrastará los resultados. El enriquecimiento que una investigación recibe cuando, a la recogida inicial de datos y su posterior interpretación se aplica diferentes técnicas, se adopta una distinta perspectiva o se le añaden diferentes datos.

## **6. RECOLECCIÓN DE DATOS**

La investigación se circunscribe al paradigma Constructivista de Investigación Cualitativa, lo que implica, realizar la investigación y la recogida de datos conforme al esquema y supuestos desarrollados por Guba y Lincoln. Entre los mecanismos de recolección de datos más característicos, en la investigación cualitativa tenemos:

### **6.1. TECNICA DE OBSERVACIÓN**

Esta técnica consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma. Es la segunda herramienta favorita para la recogida de información, y puede ser entendida y practicada como la entrada a una situación social.

Esta técnica será utilizada en su modalidad “Selectiva-No participante”, porque representa un menor riesgo tanto de comportamiento, como de conversión para el grupo investigador. Este tipo de observación nos proporcionará libertad de movimientos y cierto grado de distanciamiento del fenómeno y de las personas observadas, evitando caer en el apriorismo intelectual y en el etnocentrismo.

La observación se empleará con dos propósitos. El primero es para captar, develar y describir el entorno, los escenarios, las condiciones materiales en las

que se desenvuelven los y las adolescentes de la comunidad. Y el segundo, para observar las condiciones socioculturales y las dinámicas familiares en las que se ven inmersa la adolescencia de la comunidad, además de los gestos y actitudes.

## 6.2. TECNICA DE ENTREVISTA

Es la herramienta metodológica preferida por los investigadores cualitativos. Esta suele ser practicada en su modalidad abierta y no estructurada, entendida como una conversación controlada por el arte de saber formular preguntas y saber escucharlas.

En cuanto a la modalidad de la entrevista, el grupo investigador seleccionará la recomendada por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, la entrevista en profundidad de tipo dirigida, de carácter individual, holístico y no directivo. Además, se considerarán los tres procesos que se interrelacionan e influyen en la entrevista, los cuales son: el proceso social de interacción interpersonal, el proceso técnico de recogida de datos y el proceso instrumental de conservación de la información. Como también, los tipos de relanzamiento y el proceso de control. Esta técnica se empleará con los y las adolescentes de la comunidad y con dos profesionales o expertos en la temática

## 6.3. TECNICA DE GRUPO FOCAL

Los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión. Habitualmente el grupo focal está compuesto por 6 a 8 participantes, los que debieran provenir de un contexto similar. Hay sin embargo cuatro usos

básicos del grupo focal: a) identificación de problemas, b) planeamiento, c) implementación, d) monitoreo.

El propósito del grupo focal será para identificar y conocer los posibles escenarios, situaciones, participación, actitudes, percepciones, motivaciones y conocimientos con relación al embarazo adolescente y planificación familiar. Esta técnica se apoyará en la técnica artística del “Cuentacuentos” realizado por el grupo investigador. Para lo cual se elaborará un cuento y los elementos lúdicos para el desarrollo del mismo. El propósito del cuentacuentos es fomentar la discusión entre los y las adolescentes a través de una serie de preguntas alrededor del cuento. (Ver anexo 2.5. Pág. 34)

#### 6.4. TECNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

El procedimiento para realizar la observación documental consiste en revisar toda la bibliografía posible, después se integra esta con el fichero en donde se organiza esta bibliografía. Después de hacer esto se inicia una lectura selectiva de cada una de las fuentes organizando una ficha de trabajo en la cual se anotarán los puntos más importantes de cada fuente.

La observación documental se utiliza para realizar el marco teórico de la investigación y para plantear el problema de investigación.

## **7. ANÁLISIS DE DATOS**

### **7.1. PROGRAMA SOFTWARE**

La herramienta a utilizar para el procesamiento del contenido obtenido de las entrevistas enfocadas, será WefQda, un software que permite el análisis cualitativo, obteniendo la información por categoría según se haya determinado previamente en la investigación y así poder ordenar los resultados en base en las unidades de análisis.

### **7.2. ANÁLISIS DE CONTENIDO**

Se hará, a través de una codificación de contenido común, para que los participantes reciban el mensaje de una manera adecuada a su nivel de comprensión y así puedan brindar la información necesaria para la investigación. Y posteriormente, ese mensaje pueda ser decodificado por los estudiantes que realizan la investigación.

### **7.3. METODO INTERPRETATIVO**

El método de interpretación que se utilizará será el interaccionismo simbólico, el cual entiende las interacciones como parte elemental de la comunicación a través símbolos como, palabras, expresiones, gestos, motivaciones, a partir de las cuales permite que se transmita información para entender la realidad del sujeto. El interaccionismo simbólico, permite interpretar la realidad del sujeto a través de su experiencia y el significado que asigna a sus acciones cotidianas.

## 8. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

El objeto en una investigación cualitativa desde el paradigma constructivista se orienta a la producción de unas “comprensiones reconstruidas”, en la que los criterios positivistas de validez externa e interna son sustituidos y reemplazados con los de credibilidad y autenticidad, los cuales a su vez se basan y garantizan la confiabilidad de sus resultados en función de criterios tales como: la credibilidad, la transferibilidad, la dependencia y la confirmabilidad.

### 8.1. CREDIBILIDAD

Para el cumplimiento de este criterio se considerarán las sugerencias hechas por Henderson:

- a) Es importante que el investigador no pierda el norte de lo que busca, aunque esto le lleve a alterar sus hipótesis iniciales de trabajo.
- b) Dado que los estudios cualitativos buscan más la explicación de cómo suceden las cosas que las relaciones de causa y efecto, es importante que se explique cómo se llega a ciertas conclusiones.
- c) El uso de contactos extensos, observaciones continuas, corroboraciones y triangulación de fuentes informativas ayudan a aumentar la credibilidad.
- d) Los sesgos introducidos en la recogida de datos pueden minimizarse documentando los datos recogidos, recurriendo las notas de confirmación...
- e) La credibilidad puede acrecentarse inter-mezclando continuamente las fases de recolección, de interpretación y de sistematización de los datos.
- f) Un recurso importante es el sometimiento de las informaciones a chequeo por parte de las propias fuentes de información, de forma que se llegue a un informe pactado.

g) Este chequeo debe ser constante sin reducirlo a la fase terminal cuando la interpretación y la redacción han sido ya concluidas.

## 8.2. TRANSFERIBILIDAD

La investigación cumplirá el criterio de transferibilidad debido, a que el estudio gira entorno a una problemática de carácter latinoamericano, y porque los sujetos analizados conforman un sector representativo y mayoritario del país (adolescencia).

## 8.3. DEPENDENCIA

Se considerarán las sugerencias Ruiz Olabuénaga para aumentar el grado de fiabilidad de un estudio cualitativo:

- a) Estableciendo de entrada un plan flexible que permita efectuar cambios y documentarlos detalladamente.
- b) Recurriendo a técnicas de triangulación de personas, de situaciones y de técnicas de recogida de información.
- c) Utilizando auditores que chequeen, como expertos, la calidad de las decisiones tomadas en la recogida y en la interpretación de los datos.
- d) Especificando un cuadro de actuación que describa a posibles controladores posteriores, los motivos y los tipos de decisión adoptados en el estudio.

## 8.4. CONFIRMABILIDAD

Este criterio es correspondiente a la objetividad, que es esencial en la investigación. Ser objetivo equivale a captar el mundo de la misma forma que lo haría alguien sin prejuicios ni llevado por intereses particulares

## 9.

### **PROPUESTA DE CAPITULOS INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN**

A partir de todo el diseño estructural de la investigación, conforme al tiempo, espacio y recursos disponibles, observación y estudio de la dinámica del fenómeno estudiado, se hace la siguiente propuesta capitular que tiene como fin la interpretación teórica de los datos y su análisis:

#### **9.1. CONTEXTO PROBLEMA, INSTITUCIONES, ANÁLISIS TEÓRICO, Y CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS**

Este primer capítulo va dirigido a la visión holística del tema problema investigado, tomando en cuenta su desarrollo actual desde distintos contextos, y partiendo desde sus antecedentes históricos, en un periodo previamente determinado, además con fundamentación teórica y codificación del lenguaje por medio de las categorías.

#### **9.2. ESCENARIO, NARRACIONES DE CASOS, COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS, ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO Y TEMÁTICA**

Este segundo capítulo va orientado a la fase descriptiva por medio de las observaciones, viñeta y narraciones de los actores clave, este esfuerzo será el resultado de la recogida de datos por medio de las técnicas entrevista enfocada, observación no participante y grupo focal. Comparando y contrastando los ideales, vivencias y experiencias de los adolescentes de la comunidad La Francia.

### 9.3. METODOLOGÍA PERMITIO OBTENER LOS RESULTADOS, HALLAZGOS DESCUBIERTOS, TRIANGULACIÓN Y CONSIDERACIONES COMO PROFESIONALES

En este tercer capítulo se contrastarán los significados que cada uno de los actores sociales otorga a las categorías establecidas con fundamentos teóricos. Todo esto por medio de la metodología inductiva con análisis cualitativo, de esta manera se presentará los hallazgos como producto fundamental de la investigación.

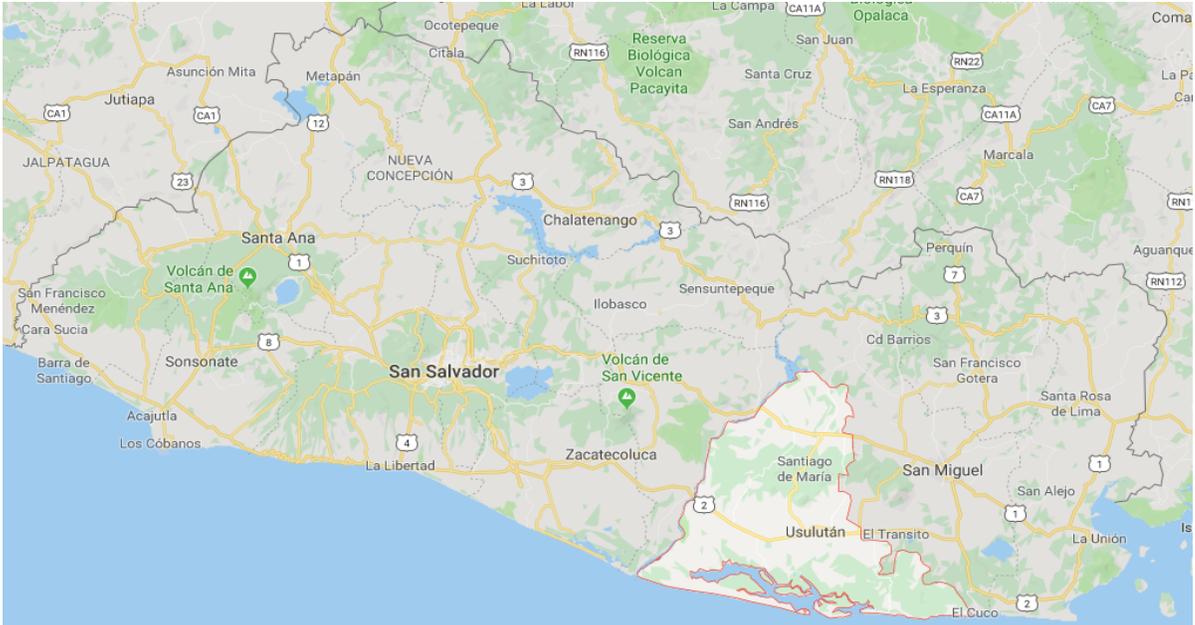
### 9.4. PROPUESTA DE PROYECTO SOCIOEDUCATIVO SOBRE PLANIFICACIÓN FAMILIAR

En este cuarto capítulo se formulará una Propuesta de Proyecto Educativo Sobre Planificación Familiar Integral, el cual buscará contribuir a la reducción de los embarazos registrados en adolescentes de la comunidad La Francia San José en el Municipio de Santiago de María.

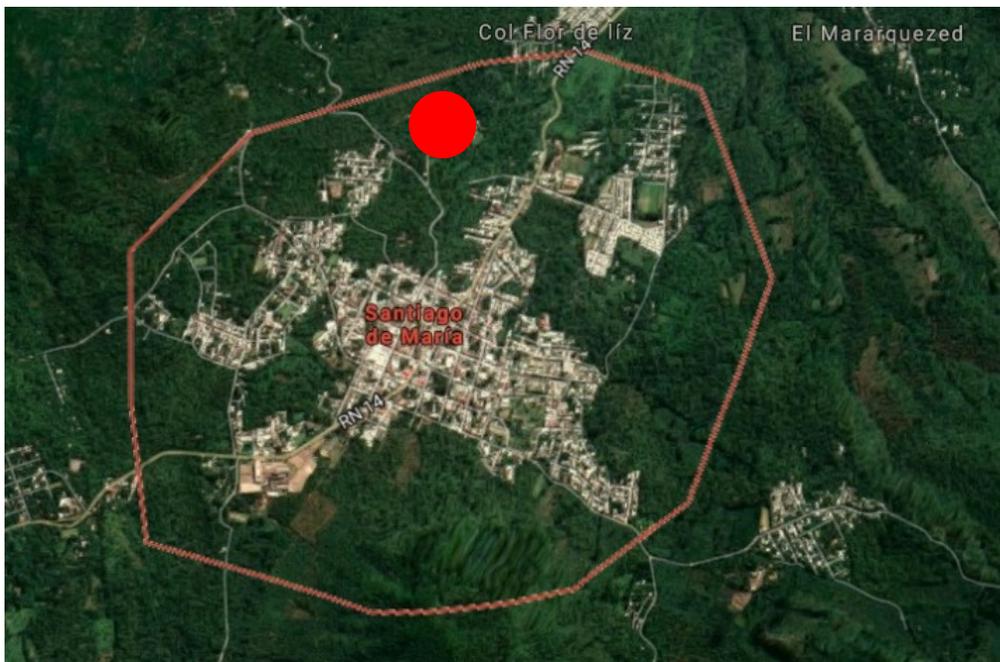
## **ANEXOS**

1. MAPA GEOGRAFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN
2. FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
  - 2.1. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMATES CLAVES ADOLESCENTES MADRES Y PADRES
  - 2.2. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMATES CLAVES ADOLESCENTES NO MADRE Y NO PADRE
  - 2.3. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES
  - 2.4. GUÍA DE ENTREVISTA A EXPERTOS
  - 2.5. GUÍA DE GRUPO FOCAL
  - 2.6. GUIÓN DE OBSERVACIÓN

## ANEXO 1: MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR Y LOCALIZACIÓN



**FUENTE:** Captura satelital, “Mapa y localización del Municipio de Santiago de María, Departamento de Usulután, El Salvador”, [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com)



**FUENTE:** Captura satelital, “Croquis del Municipio de Santiago de María y Ubicación de la Comunidad La Francia San José”. [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com)

## ANEXO 2: FORMATOS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 2.1. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMATES CLAVES ADOLESCENTES MADRES Y PADRES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Objetivo:** Captar las percepciones, conocimientos, experiencias y motivaciones de Adolescentes de la Comunidad La Francia San José a fin de reconstruir el significado de Planificación Familiar y su relación con el embarazo adolescente.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de Finalización:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Generalidades:**

**Sexo:**

M	F
---	---

**Edad:**  **Escolaridad:** \_\_\_\_\_

#### A. PLANIFICACIÓN FAMILIAR

##### SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

1. ¿Cómo te sientes con tu cuerpo?
  - 1.1. ¿Qué parte te gusta más?
  - 1.2. ¿Qué parte no te gusta?
  - 1.3. ¿Es importante cuidarse el cuerpo? Y ¿Por qué?
2. ¿Qué entiendes por salud sexual y reproductiva?
3. ¿Qué hábitos tienes para mantener una buena salud sexual?
4. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
5. ¿Cuántos tipos de métodos anticonceptivos conoces?
6. ¿Quién te habló de ellos?
7. ¿Cuál ha sido el motivo por el cuál empezaste a utilizarlo?
  - 7.1. Si la madre o padre del adolescente no fueron quienes le hablaron, preguntar ¿Qué pensarían ellos sobre que utilices “nombre del anticonceptivo”?
8. ¿Cómo los consigues?
9. ¿Cuál ha sido tu experiencia al utilizarlo?
10. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?
11. ¿Cómo es tu relación con tu pareja?
12. ¿Cómo se conocieron?
13. ¿Piensan casarse?
  - 13.1. ¿Por qué razón?
  - 13.2. ¿Por la iglesia, sólo por lo civil o ambas?

- 13.3. Si responde que, por la iglesia, preguntar ¿Qué piensa sobre llegar virgen al matrimonio?

### PROYECTO DE VIDA

14. ¿Cómo te ves en cinco, diez y quince años?
15. ¿En este momento de tu vida tienes proyectos personales a futuro?
- 15.1. ¿Cuál son?
- 15.2. ¿Qué estás haciendo para cumplir esos proyectos?
- 15.3. ¿Quiénes te apoyan?
- 15.4. ¿Cómo lo hacen?
- 15.5. ¿Cuál es el propósito de tus proyectos?
16. ¿Qué necesidades crees que tienen los y las adolescentes?
- 16.1. Si identifica necesidades preguntar ¿Tú has suplido esas necesidades?
17. ¿Ves oportunidades para satisfacer esas necesidades y tener todo lo quieres, aquí?
- 17.1. ¿Cuántos hijo e hijas te gustaría tener, además de que ya tienes?
- 17.2. ¿Qué nombres has pensado?
- 17.3. Si tu hija o hijo te dijera que es homosexual, ¿Qué le dijeras o qué harías?
18. ¿Tienes proyectos a futuro con tu pareja?
19. ¿Qué piensas sobre la realidad en la que vivimos?
20. Para ti ¿La familia debería de ser planificada considerando la realidad en la que vivimos?
21. ¿Qué es para ti, la planificación familiar?
22. ¿Existe una diferencia entre Planificación familiar y Salud sexual y reproductiva? O ¿Crees que es lo mismo?

## B. EMBARAZO ADOLESCENTE

### CONDICIONES SOCIOCULTURALES

23. ¿Tu embarazo fue planificado?
- 23.1. Si fue planificado preguntar ¿Qué los motivó para tomar la decisión de ser madre y padre?
- 23.2. ¿Quién fue el primero que lo propuso?
24. ¿Cuál fue tu reacción cuando supiste que ibas a convertirte en madre o padre?
25. ¿Cuál fue la reacción de tu familia?
- 25.1. ¿Cómo te llevas con tu familia?
26. ¿Cómo ha sido tu proceso de embarazo?
27. En el caso del adolescente padre preguntar ¿Cuáles ha sido los cambios que ha experimentado con el embarazo de su pareja?
28. ¿Cuál es tu rutina diaria?
- 28.1. ¿Qué actividades haces en tu hogar?
- 28.2. ¿Qué actividades hace tu pareja?
29. ¿Qué actividades recreativas realizas?
30. ¿Cuántos espacios recreativos conoces aquí y en Santiago de María?
31. ¿Cuál fue tu última película, serie o novela que viste?
- 31.1. ¿Te gustó? Y ¿Por qué?
32. ¿Cuántas horas al día vez televisión?
33. ¿Ves noticias?
- 33.1. ¿Qué piensas sobre ellas?
34. ¿Cuántas horas al día vez tus redes sociales?

35. ¿Cuántas redes sociales tienes? ¿Cuáles son?
36. ¿Qué tipo de música te gusta?
  - 36.1. ¿Qué cantante?
  - 36.2. ¿Tu canción favorita de él?
37. ¿Te gusta leer?
  - 37.1. Si contesta que sí preguntar ¿Cuál fue el último libro que leíste?
  - 37.2. Si contesta que no, preguntar ¿Por qué motivo?
38. ¿Estudias actualmente?
39. Si responde que sí, preguntar ¿Qué grado? Y ¿Hasta qué nivel quieres estudiar?
40. Si responde que no, preguntar ¿Cuál fue su último grado de estudio? Y ¿Por qué motivos dejes de estudiar?
41. ¿Qué piensas sobre la educación?
42. ¿Le proporcionarías estudio a tus hijos e hijas?
  - 42.1. ¿Hasta qué edad lo apoyarías?
  - 42.2. ¿Por qué razones dejarías de apoyar a tu hijo o hija en sus estudios?
43. ¿Qué le permitirías y que no le permitirías hacer a tu hijo o hija?
44. ¿Qué cosas te permitían y que cosas no te permitían hacer tus padres?
45. ¿Quién tomaría las decisiones sobre las cosas que beneficien o puedan perjudicar a su bebé?
46. ¿Quién toma las decisiones en su hogar?
47. ¿Estás trabajando?
  - 47.1. ¿Hace cuánto? Y ¿Por qué motivo?
48. ¿Qué piensas sobre el embarazo? Y sobre ¿El embarazo adolescente?
49. ¿Qué motiva a los y las adolescentes a embarazarse?

### **C. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

#### **EMBARAZO ADOLESCENTE**

50. ¿Cómo crees que puedes disminuir el embarazo adolescente?
51. ¿Qué instituciones crees que deben de intervenir?

## 2.2. GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMATES CLAVES - ADOLESCENTES NO MADRES Y NO PADRES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Objetivo:** Captar las percepciones, conocimientos, experiencias y motivaciones de Adolescentes de la Comunidad La Francia San José a fin de reconstruir el significado de Planificación Familiar y su relación con el embarazo adolescente.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de Finalización:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Generalidades:**

**Sexo:**

M	F
---	---

**Edad:**  **Escolaridad:** \_\_\_\_\_

### A. PLANIFICACIÓN FAMILIAR

#### SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

1. ¿Cómo te sientes con tu cuerpo?
  - 1.1. ¿Qué parte te gusta más?
  - 1.2. ¿Qué parte no te gusta?
  - 1.3. ¿Es importante cuidarse el cuerpo? Y ¿Por qué?
2. ¿Qué entiendes por salud sexual y reproductiva?
3. ¿Qué hábitos tienes para mantener una buena salud sexual?
4. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
5. ¿Cuántos tipos de métodos anticonceptivos conoces?
6. ¿Quién te habló de ellos?
7. ¿Cuál ha sido el motivo por el cuál empezaste a utilizarlo?
  - 7.1. Si él o la adolescente no ha tenido su primera relación sexual preguntar ¿Cuál método le gustaría utilizar?
8. ¿Cómo los consigues?
  - 8.1. ¿Dónde lo conseguiría?
9. ¿Cuál ha sido tu experiencia al utilizarlo?
10. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?
11. ¿Piensan casarse?
  - 11.1. ¿Por qué razón?
  - 11.2. ¿Por la iglesia, sólo por lo civil o ambas?
  - 11.3. Si responde que, por la iglesia, preguntar ¿Qué piensa sobre llegar virgen al matrimonio?
12. Si no se encuentra en una relación de noviazgo preguntar ¿Cuáles serían las cualidades que tendría que tener?
  - 12.1. ¿Le gustaría casarse?
  - 12.2. ¿Por qué motivo?

- 12.3. ¿Por la iglesia, sólo por lo civil o ambas?
- 12.4. Si responde que, por la iglesia, preguntar ¿Qué piensa sobre llegar virgen al matrimonio?

### **PROYECTO DE VIDA**

- 13. ¿Cómo te ves en cinco, diez y quince años?
- 14. ¿En este momento de tu vida tienes proyectos personales a futuro?
  - 14.1. ¿Cuál son?
  - 14.2. ¿Qué estás haciendo para cumplir esos proyectos?
  - 14.3. ¿Quiénes te apoyan?
  - 14.4. ¿Cómo lo hacen?
  - 14.5. ¿Cuál es el propósito de tus proyectos?
- 15. ¿Qué necesidades crees que tienen los y las adolescentes?
  - 15.1. Si identifica necesidades preguntar ¿Tú has suplido esas necesidades?
- 16. ¿Ves oportunidades para satisfacer esas necesidades y tener todo lo quieres, aquí?
- 17. Si entre los proyectos personales él o la adolescente no menciona la conformación familiar preguntar ¿Piensas conformar familia?
  - 17.1. ¿Cuántos hijos y cuántas hijas?
  - 17.2. ¿Qué nombres has pensado?
  - 17.3. Si tu hija o hijo te dijera que es homosexual, ¿Qué le dijeras o qué harías?
  - 17.4. Si está soltero/a preguntar ¿Qué proyectos te gustaría realizar si tuvieras pareja?
- 18. ¿Qué piensas sobre la realidad en la que vivimos?
- 19. Para ti ¿La familia debería de ser planificada considerando la realidad en la que vivimos?
- 20. ¿Qué es para ti, la planificación familiar?
- 21. ¿Existe una diferencia entre Planificación familiar y Salud sexual y reproductiva? O ¿Crees que es lo mismo?

## **B. EMBARAZO ADOLESCENTE**

### **CONDICIONES SOCIOCULTURALES**

- 22. ¿Qué cosas tomarías en cuenta para tener un bebé?
- 23. ¿Cuál sería tu reacción si supieras que estas embarazada?
- 24. ¿Cuál sería la reacción de tu familia?
  - 24.1. ¿Cómo te llevas con tu familia?
- 25. ¿Cómo cree que sería ese proceso?
- 26. ¿Cuáles crees que serían los cambios con tu pareja si estuvieras embarazada?
- 27. ¿Cuál es tu rutina diaria?
  - 27.1. ¿Qué actividades haces en tu hogar?
  - 27.2. ¿Qué actividades hace tu pareja?
- 28. ¿Qué actividades recreativas realizas?
- 29. ¿Cuántos espacios recreativos conoces aquí y en Santiago de María?
- 30. ¿Cuál fue tu última película, serie o novela que viste?
  - 30.1. ¿Te gustó? Y ¿Por qué?
- 31. ¿Cuántas horas al día vez televisión?
- 32. ¿Ves noticias?
  - 32.1. ¿Qué piensas sobre ellas?
- 33. ¿Cuántas horas al día vez tus redes sociales?

34. ¿Cuántas redes sociales tienes? ¿Cuáles son?
35. ¿Qué tipo de música te gusta?
  - 35.1. ¿Qué cantante?
  - 35.2. ¿Tu canción favorita de él?
36. ¿Te gusta leer?
  - 36.1. Si contesta que sí preguntar ¿Cuál fue el último libro que leíste?
  - 36.2. Si contesta que no, preguntar ¿Por qué motivo?
37. ¿Estudias actualmente?
38. Si responde que sí, preguntar ¿Qué grado? Y ¿Hasta qué nivel quieres estudiar?
39. Si responde que no, preguntar ¿Cuál fue su último grado de estudio? Y ¿Por qué motivos dejes de estudiar?
40. ¿Qué piensas sobre la educación?
41. ¿Le proporcionarías estudio a tus hijos e hijas si tuvieras? (Condicional)
  - 41.1. ¿Hasta qué edad lo apoyarías?
  - 41.2. ¿Por qué razones dejarías de apoyar a tu hijo o hija en sus estudios?
42. ¿Qué le permitirías y que no le permitirías hacer a tu hijo o hija?
43. ¿Qué cosas te permitían y que cosas no te permitían hacer tus padres?
44. ¿Quién toma las decisiones en su hogar?
  - 44.1. Si está soltero/a preguntar, ¿Quién tomaría las decisiones?
45. ¿Estás trabajando?
  - 45.1. ¿Hace cuánto? Y ¿Por qué motivo?
46. Si no trabaja preguntar ¿Si estuvieras trabajando te gustaría tener un bebé?
47. ¿Qué piensas sobre el embarazo? Y sobre ¿El embarazo adolescente?
48. ¿Qué motiva a los y las adolescentes a embarazarse?

### **C. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**

#### **EMBARAZO ADOLESCENTE**

49. ¿Cómo crees que puedes disminuir el embarazo adolescente?
50. ¿Qué instituciones crees que deben de intervenir?

## 2.3. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Objetivo:** Colectar, las percepciones, conocimientos sobre la Planificación familiar y su relación con el embarazo adolescente a fin de reconstruir el significado de planificación familiar.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de Finalización:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Generalidades:**

**Sexo:**

M	F
---	---

**Edad:**  **Título:** \_\_\_\_\_

### A. PLANIFICACIÓN FAMILIAR

#### SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

1. ¿Qué concepto tiene de planificación familiar?
2. ¿Qué concepto tiene de salud sexual y reproductiva?
3. ¿Cómo ve la Política de Salud Sexual y Reproductiva?
4. ¿Cree que existe una diferencia significativa entre estos dos conceptos?
5. ¿La planificación familiar reduciría los embarazos adolescentes? ¿Cómo?
6. ¿Cuál ha sido su experiencia en proyectos que abordan la planificación familiar?
7. ¿Cuál es la orientación que estas instituciones tienen acerca de planificación familiar?
8. ¿Qué piensa del sistema educativo en cuanto a la planificación familiar?

### B. EMBARAZO ADOLESCENTE

#### CONDICIONES SOCIOCULTURALES

8. ¿Qué causa los embarazos adolescentes?
9. ¿Cuál son las condiciones de mayor incidencia en la prevalencia de los embarazos adolescentes?
10. ¿Qué motiva a los adolescentes a un embarazo adolescente?
11. ¿Piensa que los embarazos adolescentes se reducen solo con el uso de anticonceptivo?
12. ¿Qué alternativa propone para la reducción de los embarazos adolescentes?
13. ¿Cómo percibe las uniones de hecho entre los adolescentes?
14. ¿Piensa que es parte del proyecto de vida de los adolescentes?
15. ¿Cuál es su perspectiva acerca del entorno de estos adolescentes?
17. ¿Existe algún costo para la sociedad por la problemática social el embarazo adolescente?

18. ¿Qué impacto tiene en la adolescencia las leyes o estrategias de prevención de embarazo?
19. ¿Cuál es la orientación que les dan a estas estrategias o programas de prevención de embarazo adolescente?
20. ¿Existe una relación entre planificación familiar y embarazo adolescente?

## **C. ALTERNATIVAS DE SOLUCION**

### **EMBARAZO ADOLESCENTE**

24. ¿Conoce iniciativas de solución al embarazo adolescente por parte del Estado o de Organizaciones no Gubernamentales?
25. ¿Qué alternativas de solución propone como experto en el tema?
26. ¿Qué consideraciones puede realizar hacia la planificación familiar?

## 2.4. GUÍA DE ENTREVISTA A EXPERTO



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Objetivo:** Colectar, las percepciones, conocimientos sobre la Planificación familiar y su relación con el embarazo adolescente a fin de reconstruir el significado de planificación familiar

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de inicio:** \_\_\_\_\_ **Hora de Finalización:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Generalidades:**

**Sexo:**

M	F
---	---

**Edad:**

--

**Título:** \_\_\_\_\_

### A. PLANIFICACIÓN FAMILIAR

#### SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

1. ¿Qué tipo de trabajo has desarrollado sobre planificación familiar en la comunidad Francia San José?
2. ¿Cómo han reaccionado los adolescentes frente a este trabajo?
3. ¿Conocían sobre planificación familiar?
4. ¿En qué tipo de planificación familiar se enfocan tus actividades?
5. ¿Los Centros Escolares tienen un espacio propio donde se hable de planificación familiar?
6. ¿Cuál ha sido su experiencia en proyectos que abordan la planificación familiar?
7. ¿Sabes quién les proporciona anticonceptivos, en caso les den a los adolescentes?
8. ¿Cuál será el proyecto de vida de los adolescentes de la comunidad?
9. ¿Qué prioridades tienen los adolescentes en la comunidad?
10. ¿Cuáles son las necesidades que has observado que tienen los adolescentes?
11. ¿Piensas que tienen oportunidad de suplir esas necesidades?
12. ¿Quién podría apoyarles?

### B. EMBARAZO ADOLESCENTE

#### CONDICIONES SOCIOCULTURALES

13. ¿Quién asume el cuidado del bebé?
14. ¿Qué motiva a los adolescentes a un embarazo adolescente?
15. ¿Cuáles son las implicaciones del embarazo adolescente?
16. ¿Piensa que los embarazos adolescentes se reducen solo con el uso de anticonceptivo?
17. ¿Cuántas iglesias hay y de qué orientación son?
18. ¿Cuántas de ellas apoyan la prevención del embarazo adolescente?
19. ¿Cuáles son los medios de comunicación que más se utilizan aquí?
20. ¿Cuáles son los espacios recreativos que tiene la comunidad?

21. ¿Cuántas de estas parejas de adolescentes padre y madre se casan?
22. ¿Tienes conocimiento sobre alguna adolescente embarazada producto de algún tipo de violencia?
23. ¿En que trabajan los adolescentes cuando son padres y madres de familia? O ¿Quién de ellos trabaja?

### **C. ALTERNATIVAS DE SOLUCION**

#### **EMBARAZO ADOLESCENTE**

24. ¿Conoce iniciativas de solución al embarazo adolescente por parte del Estado o de Organizaciones no Gubernamentales?
25. ¿Qué alternativas de solución propone como experto en el tema?
26. ¿Qué consideraciones puede realizar hacia la planificación familiar?

## 2.5. GUÍA DE GRUPO FOCAL



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Objetivo:** Revelar las percepciones, conocimientos, experiencias y motivaciones sobre el embarazo adolescente, mediante la narración del cuento “La Familia de Lupita”, a fin de reconstruir el significado de planificación familiar.

1. ¿Describe el entorno de la familia de Lupita?
2. ¿Qué piensan sobre la relación entre Felipe, María y Lupita?
3. ¿Qué opinan sobre la responsabilidad que asume Lupita sobre cuidar a sus hermanos?
4. ¿Qué opinas sobre que Lupita no estudie?
5. ¿Creen que las condiciones en las que vive Lupita y sus hermanos son las adecuadas?
6. ¿Cómo valoran la decisión de tener más de un hijo en las condiciones en las que vive la Familia de Lupita?
7. ¿Qué podrían hacer Lupita y su familia para mejorar sus condiciones?
8. ¿Qué piensan sobre la relación de Lupita y Kevin?
9. ¿Qué piensan sobre el deseo de formar familia de Kevin y Lupita?
10. ¿Qué opinan sobre la desconfianza que Lupita siente por sus padres?
11. ¿Qué opinan sobre mantener un noviazgo en secreto?
12. ¿Qué opinan sobre las relaciones sexuales a temprana edad?
13. ¿Crees que Lupita es la culpable de lo ocurrido?
14. ¿Qué piensas sobre el embarazo de Lupita?
15. ¿Qué piensan sobre la actitud que toma Felipe, María y Doña Laura al saber que sus hijos serán padres?
16. ¿Crees que la historia de sus padres se pueda repetir en el caso de Kevin y Lupita?
17. ¿El pequeño Kevin tendrá lo suficiente para tener un buen desarrollo en las condiciones en las que vive?
18. ¿Qué futuro les espera a Kevin, Lupita y al pequeño Kevin?

## 2.5. GUIA DE OBSERVACION



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Objetivo:** conocer e interpretar el contexto social de los actores sociales de la investigación, por medio de la inmersión y proximidad a su realidad social. El instrumento se realizará por medio de visitas de campo al espacio donde se desarrolla el fenómeno estudiado, se han tomado en cuenta categorías **social, económica, cultural e ideológica**.

ELEMENTOS DE ANALISIS SOCIAL – ECONOMICO	ANOTACIONES	ELEMENTOS DE ANALISIS CULTURAL – IDEOLOGICO	ANOTACIONES
ACCESOS DE SERVICIOS BÁSICOS Y SECUNDARIOS		ESPACIOS DE OCIO Y RECREACIÓN EN EL MUNICIPIO Y COMUNIDAD	
COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO		ARTESANÍA Y TIPOS DE ARQUITECTURA	
COBERTURA DEL SISTEMA DE SALUD		PARTICIPACIÓN POLÍTICA	
ACCESOS A TECNOLOGÍAS		MANIFESTACIONES DE VIOLENCIAS	
INFRAESTRUCTURA PÚBLICA		DENOMINACIÓN DE RELIGIÓN	
ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS VIVIENDAS		TIPOS DE MÚSICA	
MATERIAL DE PAREDES		TRADICIONES	
MATERIAL DE TECHO		FORMAS DE EXPRESIÓN	
MATERIAL DE PISO		RELACIONES INTERPERSONALES	
ESTADO DE VÍAS DE ACCESO		TIPOS DE VESTIMENTA	
TIPO DE VÍA DE ACCESO		INSEGURIDAD	
SISTEMA DE TRANSPORTE			

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **LIBROS**

RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO. Metodología de la Investigación Cualitativa, 4 Edición, Universidad de Deusto, Bilbao, España, 2007, pp. 341.

### **REGLAMENTOS**

Reglamento de la Gestión Académico – Administrativo de la Universidad de El Salvador, Acuerdo N° 106/2011-2013 (V). Asamblea General Universitaria, de la Universidad de El Salvador. 2013. Publicado en el Diario Oficial.

Reformas al Reglamento de la Gestión Académico – Administrativo de la Universidad de El Salvador. Acuerdo N° 009/2015-2017 (V). Asamblea General Universitaria, de la Universidad de El Salvador. 2015. Publicado en el Diario Oficial N° 213, Tomo N° 416. República de El Salvador, 2015, Pág. 79.

Reglamento Específico de Proceso de Graduación de La Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador. Acuerdo N° 103728/2014 (102011-10/2015). V26. Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades, 2014.

### **INSTRUCTIVOS**

ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. Instructivos, Guías y Formatos de la Escuela de Ciencias Sociales para el Proceso de Graduación.

## RESPONSABLES DE INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

	<b>NOMBRE</b>	<b>CARNÈT</b>
<b>RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	: Br. Marlon Orlando Castillo Martínez Br. María del Carmen Fernández Elías Br. Andrea Josefina Mejía Barrientos	CM13040 FE13006 MB14017
<b>TÍTULO DEL INFORME FINAL</b>	: PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA FRANCIA SAN JOSÉ, (SANTIAGO DE MARÍA), 2019	
<b>DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA</b>	: MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García	
<b>FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>	: 06 de diciembre de 2019	
<b>TRIBUNAL CALIFICADOR</b>		
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	: MSc. Tathiana Lisseth Figueroa de García	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	: MSc. José Porfirio Álvarez Turcios	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	: MSc. Godofredo Aguillón Cruz	
<b>FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:</b>	<b>ACUERDO N°</b>	:
	<b>ACTA N°</b>	:
	<b>FECHA DE SESIÓN</b>	:

**OBSERVACIONES:**

- 1º Es un aporte \_\_\_\_\_
- 2º ... \_\_\_\_\_
- 3º... \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_