

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO:

**“EL DEVENIR HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
EN EL PERIODO 1966-1970”**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:

PÉREZ GONZÁLEZ, MAYRA XIOMARA

MURCIA ORELLANA, SULMA SUJEY

ALARCÓN CANTÓN, ROCÍO MARISOL

DOCENTE DIRECTOR:

LICENCIADO DENNIS FRANCISCO SEVILLANO PAYES

MARZO, 2019

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LCDO. CRISTOBAL HERNAN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LCDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M.Ed. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS**

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por caminar conmigo a lo largo de mi vida, por brindarme la fuerza, sabiduría, paciencia y perseverancia, en el transcurso de mi formación académica, permitiéndome alcanzar así una de las metas trazadas.

A mis padres: Irma González de Pérez y Julio Alejandro Pérez en agradecimiento por su continuo sacrificio y apoyo incondicional, por confiar en mis deseos de crecer personal y profesionalmente, a mis hermanos Banner Alexander Pérez y Kenia Yamileth Pérez por su confianza, apoyo y comprensión durante todo este proceso.

Agradecida con mis familiares y amigos quienes me apoyaron en lo largo de mi carrera y me animaron a no rendirme, además agradecer a todas las personas que forman parte de la Asociación Enlace por apoyarme en mi formación profesional. Así también al Dr. Ricardo Ernesto Mena por su humanismo y conciencia social.

A agradezco al Licenciado Dennis Sevillano asesor del trabajo de grado por guiarnos y compartir sus conocimientos, brindar sus consejos y lineamientos que fueron clave durante el proceso y culminación del trabajo de grado.

A agradezco a mi compañera de tesis y mejor amiga que siempre me ha brindado su apoyo incondicional durante el recorrido de mi carrera, por estar conmigo en los momentos buenos y malos: Sulma Sujey Murcia Orellana.

A los docentes que nos apoyaron con sus conocimientos en el trabajo: Doctor Raúl Ernesto Azcúnaga y el Licenciado Guillermo García Acosta, a los que abonaron de forma significativa esta investigación: Hugo Orlando Luna, Licenciado Escalante, Licenciado Roberto Antonio Vides Santamaría y Pedro Antonio Mónico. De igual forma agradecer al Ingeniero Gerson Cuellar y al Licenciado Víctor García por aportar sus conocimientos y herramientas necesarias para concluir el trabajo de grado.

MAYRA XIOMARA PÉREZ GONZÁLEZ

AGRADECIMIENTO

A Jehová por permitirme alcanzar una de mis metas en la vida, prueba de ello son todos estos años de formación personal y profesional así por darme sabiduría y fuerza para culminación de este proceso de grado.

A mi madre María Ester Orellana por su continuo sacrificio y apoyo incondicional, a mi padre, hermana y mi hermano Francisco Leopoldo Murcia Orellana, quienes siempre me respaldaron y mis hijas: Sugely Alejandra Díaz y Valery Michell Díaz que me comprendieron e impulsaron a seguir adelante.

Continuando agradezco al Licenciado Dennis Sevillano asesor del trabajo de grado por guiarnos, compartir de sus conocimientos, brindarnos consejos, correcciones, revisiones y lineamientos que fueron clave para la elaboración y culminación de la investigación.

A agradezco a mi compañera de tesis y mejor amiga que siempre me ha brindado su apoyo incondicional durante el recorrido de mi carrera y por estar conmigo en los momentos buenos y malos: Mayra Xiomara Pérez González.

A los docentes que nos apoyaron con sus conocimientos en el trabajo: Doctor Raúl Ernesto Azcúnaga y el Licenciado Guillermo García Acosta, a los que abonaron de forma significativa esta investigación: Hugo Orlando Luna, Licenciado Escalante, Licenciado Vides y Pedro Antonio Mónico. De igual forma agradecer al Ingeniero Gerson Cuellar y al Licenciado Víctor García por aportar sus conocimientos y herramientas necesarias para concluir el trabajo de grado.

SULMA SUJEY MURCIA ORELLANA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haber estado conmigo en cada paso de esta carrera universitaria. siendo cada avance una muestra de su misericordia para mi vida.

El modelo, motor y a quien le debo en la mujer que me he convertido es mi madre: Gloria Aida Cantón, es quien ha estado conmigo en las buenas, malas y peores por lo tanto este logro es de ambas. Agradecida con mi padre: Luis Armando Alarcón por creer siempre en mí, por su apoyo y motivación para no rendirme nunca.

Agradezco a una persona muy especial Licenciado Jaime Serrano que demostró su cariño, paciencia y comprensión durante varios años de mi estudio y durante la presente investigación.

Gracias a nuestro asesor Licenciado Denis Sevillano por su gran función profesional, supo guiarnos con paciencia y sabiduría durante toda la investigación, por lo que deseo que Dios bendiga y guie siempre su labor como docente.

De igual forma es indicado mencionar mis inmensos agradecimientos para dos amigos muy especiales; el Ingeniero Gerson Cuellar, un amigo que siempre estuvo a disposición para ayudarme, desde mediados de la carrera, se volvió un apoyo con sus conocimientos y con herramientas necesarias para concluir con éxitos el trajo de grado. Al licenciado Víctor García por compartir sus valiosos conocimientos, brindarme apoyo moral y su valiosa amistad.

Siempre voy a recordar la compresión de mis compañeras de tesis para terminar juntas esta investigación ya que mi familia y yo estuvimos en un proceso de enfermedad muy difícil y ellas brindaron su apoyo para no desmayar en la investigación.

ROCÍO MARISOL ALARCÓN CANTÓN

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación superior consiste en formar personas íntegras que respondan a los cambios y transformaciones significativos que vive actualmente nuestra sociedad. Es por ello que se inician los esfuerzos por abrir el Centro Universitario de Occidente, buscando la accesibilidad de los jóvenes a los estudios superiores.

Este proyecto de investigación se centra en el devenir histórico del Centro Universitario de Occidente, en los periodos 1966-1970 describiendo las necesidades que determinaron la apertura de la actual Facultad Multidisciplinaria de Occidente explicando los acontecimientos relevantes en los periodos mencionados.

En este sentido el trabajo se presenta en cinco capítulos:

El capítulo uno denominado COMIENZO DE LA INVESTIGACIÓN presenta el punto de partida con los objetivos que guiaron la investigación, el ámbito temporal y la justificación del estudio.

El capítulo dos está referido a LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS en el cual se expone la Reforma de Córdoba y la influencia que tuvo para realizar la creación de una reforma universitaria que diera origen a la expansión de la educación superior en El Salvador.

En el capítulo tres se expone LOS PRIMEROS AÑOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE detallando el contexto histórico, la apertura del Centro Universitario de Occidente.

El abordaje que se hace en el capítulo cuatro METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN se realiza una investigación cualitativa, detallando las definiciones y técnicas empleadas en el proceso de investigación.

Y en el capítulo cinco se establecen las conclusiones a las que llegó el grupo investigador después de analizar detenidamente toda la información recopilada en la investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	VII
CAPÍTULO I: COMIENZO DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4 DELIMITACIÓN.....	14
CAPÍTULO II: ANTECEDENTES HISTÓRICOS	15
2.1 Influencia de la Reforma de Córdoba en la Universidad de El Salvador.....	21
CAPÍTULO III: LOS PRIMEROS AÑO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE	26
3.1 Contexto histórico.....	26
3.2 La apertura del Centro Universitario de Occidente.....	31
3.2.1 Misión de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.....	52
3.2.2 Visión de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente	52
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
4.1 Tipo de investigación.....	54
4.1.1 Variable cualitativa.....	54
4.2 Unidades de Análisis.....	55
4.2.1 Personas entrevistadas	55
4.2.2 Lugar de investigación.....	55
4.3 Muestra.....	55
4.4 Técnica utilizada en la Investigación.....	56

4.5	Instrumento de recolección de datos.....	57
4.6	Procedimiento para el Análisis de Información.....	58
4.6.1	Análisis General de la Información.....	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....		69
RECOMENDACIONES.....		71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		72
ANEXO.....		76

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

CAPÍTULO III

Ilustración 1: Gráfico del Crecimiento Población Salvadoreña.....	29
Ilustración 2: Placa de Agradecimiento	40
Ilustración 3: Aviso Publicado en el Periódico.....	42
Ilustración 4: Noticia del Periódico sobre la Colaboración.	42
Ilustración 5: Estructura del Terreno.	43
Ilustración 6: Escrituras de Compraventa del Terreno.....	43
Ilustración 7: Diseño Físico del Auditorio.....	44
Ilustración 8: Diseño Físico de los Laboratorios	44
Ilustración 9: Los Primeros Graduados del Centro Universitario de Occidente.....	50
Ilustración 10: Acta del Centro Universitario de Occidente.....	50
Ilustración 11: Desfile de la Organización Estudiantil.	51
Ilustración 12: Reina del desfile BUFO.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO III

Tabla 1 : Demanda de estudiantes.....	30
Tabla 2 : Oligarquía cafetalera de la zona occidental	37
Tabla 3 : Docentes con los que inicio el Centro Universitario de Occidente	48
Tabla 4 : Matricula en la apertura del Centro universitario de Occidente	49

CAPÍTULO I: COMIENZO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 OBJETIVO GENERAL

Recopilar la información que se encuentran en libros, tesis, artículos y revistas, que permitan exponer los inicios del Centro Universitario de Occidente en el periodo 1966-1970.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1 Explicar el desarrollo de los primeros tres años del Centro Universitario de Occidente.
- 1.2.2 Especificar el espacio físico que se eligió en la construcción del Centro Universitario de Occidente en el periodo de 1966-1970.
- 1.2.3 Detallar las carreras con las cuales inicia el Centro Universitario de Occidente en el periodo de 1966-1970.
- 1.2.4 Indagar en documentos los movimientos estudiantiles del Centro Universitario de Occidente en los primeros años.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de investigar los inicios del Centro Universitario de Occidente surge, por la necesidad de informar a la población universitaria actual y aportar información nueva, objetiva recopilada por medio de entrevistas a personas claves.

Por lo tanto, esta investigación brinda información relevante que llevó a la creación y apertura del Centro, entre las que destacan el difícil traslado a San Salvador para seguir los estudios superiores, estas transformaciones se dieron en los primeros años con el fin de ayudar al desarrollo económico, cultural y social.

Además, surge una propuesta de reforma universitaria en la Universidad de El Salvador, que estuvo influenciada por la reforma de Córdoba de 1918 en lo que respecta a la cobertura popular de la educación superior, asimismo se argumenta la importancia que el gobierno en ese momento le dio a la apertura del Centro y el impacto que se generó en la zona.

Por lo consiguiente se describe la influencia de la élite santaneca agrupada en la sociedad de abogados para la apertura del Centro, detallando un listado de las personas que pertenecían a esta, así también se puede verificar el apoyo de diferentes sectores, brindando una educación superior en la zona occidental.

Por lo tanto, esta investigación es necesaria para reunir y ordenar la información sobre la creación del Centro Universitario de Occidente, que se encuentra dispersa en libros, tesis, artículos, revistas y documentos.

1.4 DELIMITACIÓN

Esta investigación se realizó en las instalaciones de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018, se ha considerado diez meses para la elaboración de este proyecto.

Con el tema a investigar “El devenir histórico del Centro Universitario de Occidente en el periodo 1966-1970” tomando como base la información encontrada en documentos y testimonio de personas claves (Licenciado Juan Antonio Escalante, Licenciado Roberto Antonio Vides y el señor Pedro Trigueros Mónico)

La razón primordial de este proyecto es recopilar y ordenar la información dispersa en distintos documentos que hacen una pequeña mención de ciertos aspectos del Centro Universitario de Occidente.

Se tomaron estos años 1966-1970 a partir de la revisión bibliográfica, en la que se constató que no hay un estudio desde la perspectiva de la historia de la educación que explique los orígenes de Centro Universitario de Occidente destacando que esta investigación es pionera la actual Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Por consiguiente, dicha investigación se realizó con una muestra no probabilística de tres individuos representativos de la época, personas claves que hayan vivido y se encuentren en el territorio salvadoreño para proporcionar la información. Por tratarse de un tema de historia es difícil encontrar personas que aun estén con vida.

CAPÍTULO II

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

A lo largo de la historia en El Salvador la educación superior se ha visto influenciada por diferentes reformas para lograr una transformación y tener así una mayor accesibilidad a toda la población. Por lo cual la reforma universitaria en la Universidad de El Salvador en 1963 se retomó de la Reforma de Córdoba 1918 que inició con movimientos estudiantiles.

Como se ha dicho “El Movimiento de Córdoba, se inició en junio de 1918, fue la primera confrontación entre una sociedad que comenzaba a experimentar cambios de su composición social y una universidad enquistada en esquemas obsoletos” (Bernheim, 2008, pág. 17). Las Universidades Latinoamericanas antes de 1918 eran un fiel reflejo de las estructuras sociales dominantes en la mayoría de las repúblicas y dueñas del poder político, económico y, por lo tanto, la educación superior no era la excepción.

De igual forma Tünnermann (1998) explica:

La clase media emergente fue, en realidad, la protagonista del Movimiento, en su afán por lograr acceso a la Universidad, hasta entonces controlada por la vieja oligarquía terrateniente y el clero. La Universidad aparecía, a los ojos de la nueva clase, como el canal capaz de permitir su ascenso político y social. De ahí que el Movimiento propugnara por derribar los muros anacrónicos que hacían de la Universidad coto cerrado de las clases superiores (pág. 102).

Para la sociedad de la época, la universidad era vista cómo el peldaño que les permitiría alcanzar un lugar político y social, por lo que la clase alta no veía con buenos ojos la situación. La educación superior para los menos privilegiados era una herramienta para sacar al pueblo de la ignorancia y para los oligarcas era vista como un peligro de seguridad nacional.

Además en la revista “A cien años de la Reforma de Córdoba, 1918-2018” se menciona que la propagación de las masas inmigrantes que llegaban al territorio argentino con ideas socialistas y liberales comenzaron a establecer sindicatos y organizaciones obreras logrando desestabilizar el sistema político que se encontraba:

Su impacto era tan grande que el gobierno del general Julio Argentino Roca debió sancionar la Ley de Residencia para extranjeros, la cual dio autoridad al Poder Ejecutivo para impedir la

entrada o expulsar del país a cualquier extranjero cuya conducta comprometiera o perturbara el orden público. (pág. 3)

Con esta ley se pretendía evitar los desórdenes públicos y atentados que se realizaban contra el gobierno, por parte de la juventud de la época que comenzaban a manifestarse y eran apoyados por el Partido Socialista de Argentina uno los más fuertes de América Latina con el primer diputado con tendencia políticas socialistas Alfredo Palacios, era visto como un auténtico maestro por los estudiantes.

Además, Acevedo (2011) expresa:

Que el diario La Voz del Interior apoyó el movimiento estudiantil de Córdoba. Sus propios directores formarían parte activa de la Reforma Universitaria, como el caso de Raúl Silvestre Remonda que sería presidente del Centro de Estudiantes de Derecho y presidente de la Federación Universitaria de Córdoba. (pág. 5)

Sin embargo, Raúl Silvestre desempeñó un papel importante en el triunfo de la reforma con su pensamiento idealista, romántico y revolucionario. El diario criticaba los privilegios de los que dirigían la universidad, además exigía nuevos planes de estudio y asignaturas para lograr una transformación mundial.

De modo que Sergio Bagú, citado en Tünnermann (1998) expresa “al analizar la gestación del Movimiento en Argentina, sostiene que la Reforma Universitaria tiene su origen en la inmigración que a partir del sexto decenio del siglo XIX y trastorna toda la subestructura económica del país” (pág. 105). De manera que la nueva categoría va logrando ganar extensión económica y la clase baja buscaba una organización propia creando una actividad gremial y política que hasta el hijo del inmigrante ingrese a la universidad.

Sin embargo, otro de los ideólogos de la Reforma, Julio V. González, citado en Tünnermann (1998) sostiene:

Que la guerra europea, la revolución rusa y el advenimiento del radicalismo al poder en Argentina, "son las tres llaves que nos abren las puertas a la verdad". La guerra mundial puso en crisis el sistema de valores occidentales, a los cuales América Latina se hallaba adscrita. También produjo el desplazamiento del centro hegemónico dominante de Europa a los Estados Unidos y despertó nuevas expectativas. La llegada del radicalismo argentino al poder en 1916, mediante el ejercicio del sufragio universal, representa el ascenso político de las capas medias, vigorizadas por el torrente inmigratorio. (pág. 104)

Las razones por las cuales empezaron los movimientos de la Reforma de Córdoba son las llamadas “llaves de la verdad”, que gracias al voto universal que se dió en esa época la clase media llegó a un ascenso político. Dicho movimiento trajo consigo presiones sociales y culturales, exponiendo nuevas necesidades, la más destacada es el acceso a la educación superior.

Tünnermann (1998) contextualiza la situación de las universidades latinoamericanas al producirse el Movimiento de Córdoba, era decadente la voz estudiantil, no escuchada y vale la pena mencionar que:

Las cátedras estaban reservadas a los apellidos ilustres, sin que importaran mucho sus calidades intelectuales. Las aulas seguían siendo frecuentadas únicamente por los hijos de las capas sociales superiores. Y en cuanto a la ciencia, el Manifiesto nos dice que, *frente a estas casas mudas y cerradas, pasa silenciosa o entra mutilada y grotesca al servicio burocrático.* (pág. 9)

El movimiento estudiantil se produjo porque la voz del estudiante, no era escuchada y no todos tenían acceso a la educación superior en vista que el sistema educativo estaba dominado por la clase alta, por ello la fuerte crítica que hace el manifiesto.

En la revista Educación Superior y Sociedad (1998) se menciona que el estadio reformista de Córdoba inicia en la República de Argentina sin pensar que rápidamente se extendería por todo el continente. La Universidad de Córdoba fue fundada en el siglo XVII siendo a principios de siglo XX uno de los bastiones del clero y del patriciado argentino, convirtiéndose en la universidad más apegada a la herencia colonial manejada por personas religiosas llenas de prejuicio y ortodoxas.

Al iniciarse el Movimiento reformista, Argentina contaba con tres Universidades Nacionales: Buenos Aires, Córdoba y La Plata, dos provincias Santa Fe y Tucumán, Buenos Aires y Córdoba eran "universidades clásicas". Tünnermann (1998) en la revista “Educación Superior y Sociedad” explica:

La Plata, de tipo experimental, gracias al empeño de Joaquín V. González que la nacionalizó y reorganizó en 1905, aparecía como una institución más moderna, mejor adaptada a la época. La de Buenos Aires, reducto de la clase alta porteña, se dejaba penetrar por las corrientes liberales, no así la de Córdoba, que era la más cerrada y medieval de todas. Gobernada por consejeros

vitalicios y con cátedras casi hereditarias, era el símbolo de lo anacrónico y de una enseñanza autoritaria y esterilizante. (pág. 10)

Lo que se destaca en el apartado es que las dos primeras universidades eran más flexibles a un posible cambio, por lo contrario la universidad de Córdoba estaba en un dominio ejercido por la iglesia y cerrada a los cambios, un régimen que se encargaba de abortar todo intento de modificar el control que los sectores clericales ejercían sobre la institución.

Por otra parte Acevedo Tarazona (2011) expresa que el 2 de abril de 1917 el Consejo Superior, al observar reiteradas veces actos de indisciplina por parte de los estudiantes que perturbaban el orden en la universidad de Córdoba, realizó un comunicado en el que impedía la entrada de cualquier persona externa a excepción de docentes o empleados a la universidad. Los estudiantes realizaban estos actos porque sus peticiones no eran tomadas en cuenta, demostrando su descontento contra el sistema burocrático y contra las autoridades superiores que administraban la institución.

En la revista “Educación Superior y Sociedad” se explica que en 1918 se organizó un comité dentro de la universidad de Córdoba conformado por estudiantes de medicina, ingeniería y derecho, conocida como pre-reforma que decreta la huelga general a la juventud de Argentina expresando:

La Universidad Nacional de Córdoba amenaza ruina; sus cimientos seculares; ha llegado al borde del precipicio impulsada por la fuerza de su propio desprestigio, por la labor anticientífica de sus Academias, por la ineptitud de sus dirigentes, por su horror al progreso y a la cultura, por la inmoralidad de sus procedimientos, por lo anticuado de sus planes de estudio, por la mentira de sus reformas, por su mal entendido prestigio y por carecer de autoridad moral. (pág. 11)

Los estudiantes que formaban la pre-reforma en su comunicado demostraban que las autoridades que administraban la universidad no permitían el desarrollo de los planes de estudio, lo que llevó a los jóvenes a exigir grandes cambios dentro de esta, pidiendo el apoyo a diferentes autoridades.

A consecuencia de la huelga las autoridades universitarias deciden no escuchar ni dar solución a las peticiones de los estudiantes, sin embargo, la respuesta fue clausurar la universidad, en vista a la petición que los estudiantes le hacen al gobierno, este interviene con

los fines de estudiar los motivos y hechos que han producido la actual situación dentro de la universidad y tomar las medidas necesarias para normalizar su funcionamiento.

Es entonces cuando aparece, “el 21 de junio de 1918, el célebre Manifiesto Liminar, dirigida *A los hombres libres de Sudamérica*. El Manifiesto es el primer gran documento del Movimiento reformista y marca históricamente su principio. *Es su fe de bautismo*” (Tünnermann, 1998, pág. 11).

El manifiesto fue la llave que dio apertura al proceso reformista de las universidades latinoamericanas y el movimiento se insertó en las masas populares, expresando los descontentos de los estudiantes con respecto a las cátedras impartidas. Por lo que a continuación se detallan partes importantes:

Las universidades han sido hasta aquí el refugio secular de los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segura de los inválidos, y-lo que es peor aún-el lugar donde las formas de tiranizar y de insensibilizar hallaron la cátedra que las dictara. Las universidades han llegado a ser así el fiel reflejo de estas sociedades decadentes, que se empeñan en ofrecer el triste espectáculo de una inmovilidad senil.

Los métodos docentes estaban viciados de un estrecho dogmatismo, contribuyendo a mantener la Universidad alejada de la ciencia y de las ciencias modernas. Las lecciones encerradas, en la repetición de viejos textos, amparaban el espíritu de rutina y de sumisión. Los cuerpos universitarios, celosos guardianes de los dogmas, trataban de mantener en clausura a la juventud, creyendo que la conspiración del silencio puede ser ejecutada en contra de la ciencia. (Tünnermann Bernheim, 2008, págs. 55-61)

El movimiento llegó al punto de influir en los obreros, estudiantes y otros sectores populares que realizaron juntas manifestaciones callejeras, esto hizo que los siguientes sectores se opusieron sin excepción al movimiento: la gran prensa, la oligarquía conservadora y las principales figuras intelectuales. Cabe mencionar que entre los docentes sólo una pequeña minoría apoyó decididamente el movimiento, cuyo carácter popular se había hecho visible.

Hay que hacer notar que “el movimiento reformista expresó sus intenciones en el Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria de Córdoba redactado por Deodoro Roca el 21 de junio de 1918 y firmado por los estudiantes miembros de dicha organización” (Acevedo

Tarazona , 2011, pág. 7).En el documento exigieron un gobierno universitario democrático y que este derecho de gobernabilidad no fuera impuesto por el autoritarismo.

Ahora bien, “el 28 de mayo se dio por primera vez en la historia de la Universidad de Córdoba la elección de decanos, vicedecanos y consejos directivos. La victoria de los candidatos de la (FUC) Federación Universitaria de Córdoba era notable” (Acevedo Tarazona , 2011, pág. 7).

Esperando con estas elecciones cambiar la forma de gobernar la universidad y permitir una educación superior al alcance de todos. Además, la federación apoyaba al candidato Enrique Martínez Paz, para el cargo más importante que era la del rector, sin embargo, los candidatos para rectoría no obtuvieron un porcentaje considerable para otorgarles el cargo. Por lo que se llevó a cabo una tercera votación que favoreció a Antonio Nores candidato del partido “Corda Frates”, los estudiantes se opusieron a dicha elección pidiendo un gobierno universitario democrático.

Es relevante mencionar que la revista “La época, los acontecimientos, el legado” aclara que:

El rector elegido Antonio Nores mantenía cerrada la institución, los reformistas radicales exigieron al presidente Yrigoyen la presencia de un nuevo interventor en la universidad. Sus peticiones fueron atendidas y el 2 de agosto fue nombrando en este cargo el médico y abogado Telémaco Susini, un representante anticlerical que, en sus años de juventud, siendo estudiante universitario, participó activamente en el incendio del colegio de jesuitas El Salvador (pág. 8).

Susini ya había respaldado a la Federación Universitaria despertando el temor que la iglesia ejercía sobre de la universidad y el 7 de agosto Nores renunció a su cargo ante la Asamblea Universitaria debido a la presión que el estudiantado realizaba.

Otro punto importante es “el movimiento de Córdoba y sus bases programáticas se propagaron a las universidades de América Latina: Perú, Chile, Colombia, Uruguay, México y Cuba. Terminando por influir en los demás países del continente” (Silva & Sonntag, pág. 1). El movimiento influyó en los diferentes países y se puede señalar que sus dos logros más importantes y que figuran con datos explícitos, son la autonomía y el cogobierno universitarios sus frutos más preciados. Su conquista ha sido fundamental para el desenvolvimiento de las universidades en cuanto a la “función social”.

No hay dudas que la Educación Superior, y particularmente las universidades, tienen una variedad de funciones y papeles que desempeñar. La misión específica de la Universidad es producir nuevo conocimiento en las esferas económico, cultural y social, así como científica, pero también proteger el saber históricamente acumulado por las civilizaciones, sociedades y comunidades.

Con esto se quiere afirmar que la Reforma del 1918 fue un acontecimiento importante en la vida universitaria y política latinoamericana, confrontando el poder de las burguesías agrarias y el estado conservador, que pretendía controlar no solo la vida política sino también el pensamiento.

Así mismo, las universidades han tenido una responsabilidad histórica en la transmisión del conocimiento por toda la sociedad. “La innovación es el elemento central de la Universidad, debido a la posibilidad de crear nuevo conocimiento mediante esfuerzos interdisciplinarios, multidisciplinarios y trans-disciplinarios” (Torres , 2017, pág. 105).

Además, las universidades también son depósitos de conocimientos al guardar, preservar y hacer utilizable el saber producido históricamente, la extensión de los establecimientos universitarios es de enorme importancia, y no puede ignorarse. De hecho, esta función es la que facilita la integración de las universidades en todo el mundo con sus respectivas comunidades en la búsqueda de objetivos comunes.

2.1 Influencia de la Reforma de Córdoba en la Universidad de El Salvador

En relación a los estudios universitarios en El Salvador antes de las reformas liberales se debe destacar que:

Para 1844 el Colegio fue trasladado al Convento de Sto. Domingo. El colegio La Asunción era la antesala de la Universidad en El Salvador a mediados del siglo XIX durante la época republicana y las materias que se impartían eran: lógica, gramática latina, matemática, física, dogma moral, entre otras asignaturas (Picardo Joao, 2003, pág. 31).

Por lo que se percibe un estudio religioso, inicialmente la instrucción estaba bajo la supervisión del episcopado. Además, los estudiantes estaban sometidos a una disciplina de confesión, comunión y misa, estas prácticas generaron protestas que fueron intervenidas por el poder de la iglesia expulsando a ciertos alumnos.

No obstante, Picardo (2003) explica que 1859 se dirigió un duro golpe a la iglesia, se elimina el Claustro de Consiliarios y se crea en su lugar el Consejo de Instrucción Pública, el cual lo conformaban el Rector, el Vice-Rector, un representante de cada sección, secretario y prosecretario:

Ya organizado el consejo se nombra como rector al Dr. Manuel Gallardo, en cuyo período se da una de las primeras intervenciones deliberadas del ejecutivo en la universidad. Así mismo, el gobierno impulsó una nueva reforma de los Estatutos e hizo que llegaran profesionales europeos para algunas cátedras (pág. 34).

Esperando brindar una educación de calidad el gobierno decidió que personas especializadas llegaran al país para que impartieran clases dentro de la Universidad y crear un pensamiento crítico en los jóvenes.

Además, Virginia Galindo (2002) menciona en su artículo que “bajo el mandato del general Francisco Menéndez se promulga la Constitución de 1886 declarando a la educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar educación a las clases populares” (pág. 79). Esto con la expectativa que la educación estuviera al alcance de toda la población dejando de lado lo ortodoxo de la iglesia.

Con respecto, al ámbito político El Salvador había sido dirigido por militares, pero en la historia fue un acontecimiento importante la interacción de ciudadanos y militares. Los ciudadanos tenían fuertes vínculos con la Universidad de El Salvador que facilitarían la participación de todos los sectores sociales en las elecciones, como una verdadera democracia, no habría intimidación militar. “Otros creían que por ser académicos de la Universidad de El Salvador tendrían influencia de ideas comunistas, pues en el gobierno del coronel José María Lemus (1956-1960), se recibieron medidas represivas en el campus universitario” (Elizondo Palacios , 2012, pág. 29).

Además, la participación crítica de los estudiantes en la vida política le ha costado la intervención militar en distintas ocasiones, persecuciones, masacres de docentes, alumnos y por último el cierre del espacio universitario.

Para mediados del siglo XX con la iniciativa de permitir el acceso popular de los sectores subalternos a la educación superior se toma como base la idea del “movimiento estudiantil de Córdoba que pretendía *debilitar la influencia reaccionaria de ese Estado dentro de la Universidad y facilitar así las reformas que eran necesarias realizar para expulsar la escolástica, la enseñanza libresca*” (Parada Reina , 2016, pág. 51).

Estos puntos fueron los que impulsaron a la Universidad de El Salvador, para lograr transformaciones que se convertirían en el pilar para desarrollar la educación superior en el país. De igual forma la intención de este movimiento era buscar una mayor oportunidad a las ideas avanzada insertando la ciencia en cada aula, promoviendo la investigación para un desarrollo en la sociedad.

Es importante mencionar que, en el caso de la Universidad de El Salvador, no solo se había planteado un intento de Reforma, por el contrario, existieron muchos intentos para poder abrir nuevas ideas en la Universidad. Por lo que surge una propuesta de Reforma Universitaria en El Salvador:

La cual inició en la Facultad de Medicina, hecha por el Dr. Fabio Castillo y la Dra. María Isabel Rodríguez que buscaba un progreso en dicha Facultad. Por lo cual se llevó a cabo en la década de 1960, estuvo basada en la Reforma de Córdoba de 1918; buscaba lograr una democratización de la Universidad y darle un componente eminentemente social. Para el caso de la Universidad de El Salvador hubo algunas transformaciones que se enfocaban en diferentes partes de dicha Institución como es el caso de la planta arquitectónica, el ámbito docente y el estudiantado, cada una de estas ramas se fue transformando poco a poco hasta llegar a lo que hoy se conoce como Ciudad Universitaria. (Parada Reina , 2016, pág. 31)

Esta iniciativa de reforma universitaria en El Salvador estaba basada en la Reforma de Córdoba, que tenía como base una autonomía y cogobierno universitario, por lo que se esperaba llevar a todo el territorio salvadoreño la educación superior y que se encuentren al alcance todos los interesados.

Otro cambio que se generó con la Reforma Universitaria lo menciona Manuel Luis Escamilla y afirmaba que “*implicaba dotar a los estudiantes de una cultura general, básica y*

superior; se buscaba dotar al estudiante de una imagen profunda e intensa del mundo, no se trataba de concientizar o adoctrinar” (Ramirez Fuentes , 2013, pág. 89). No era un simple curso académico como se puede pensar, ni enseñanzas políticas, sino un proceso de combinación del conocimiento científico y profesional.

Cabe mencionar las características del marco legal de la educación superior, buscan la igualdad de los procesos, fundamentos que generen la participación, la democratización, y la mejora de la calidad académica; beneficios como también exigencias siguiendo un mismo objetivo: “eficiencia y eficacia de lo educativo a todo nivel académico; se trata de un marco legal amplio que dé cabida a nuevas estructuras de las experiencias pedagógicas y de la realidad histórica” (Picardo Joao, 2003).

La demanda de estudiantes en la Universidad de El Salvador se hizo presente llevándola a una crisis y es cuando se comienza a restringir la admisión por medio de pruebas de aptitud o mecanismos que les permitieran filtrar a los jóvenes , así lo menciona Ramírez Fuentes (2013) “crecimiento de alumnos y el poco personal docente, así como la inadecuada infraestructura de la Universidad de El Salvador no tuvo la capacidad de responder a las demandas y hacia fines de la década de 1960 la crisis se hizo presente ” (pág. 90)

No obstante, el pensamiento de la clase alta ha sido un obstáculo para el desarrollo de la educación superior ya que las decisiones se toman a favor de un grupo pequeño. Los niveles académicos siguen siendo bajos y la cobertura fuera de las proporciones para el avance económico, cultural y social del país.

A su vez “la reforma tenía una nueva visión del proceso enseñanza-aprendizaje en el cual los alumnos debían tomar un papel activo en su formación, lo que resulta ser muy similar a lo que hoy conocemos como enfoque constructivista en la pedagogía” (Ramirez Fuentes , 2013, pág. 91). En este sentido se sustituyen las antiguas visiones de los docentes que impartían clases esperando una respuesta de los estudiantes reflejada en los exámenes y no en la comprensión de los contenidos. De esta forma las autoridades universitarias iniciaron el trabajo de concebir el aprendizaje como un proceso activo de la enseñanza, donde ellos construyen su propio conocimiento y no son simples receptores de información.

En la transformación de la reforma se destacan sus componentes principales, como se ha mencionado sobresale la autonomía y el cogobierno universitario. Además, la motivación principal de las autoridades universitarias era terminar con una educación superior selectiva abriendo las puertas a la sociedad en general. La universidad a pesar de los pequeños cambios sucedidos continuaba muy disciplinada con un modelo de enseñanza dogmática y escolástica donde la autoridad máxima la imponían unos pocos y selectos catedráticos a quienes se les respetaba y no se les podía contradecir.

Es importante mencionar que la Universidad de El Salvador es la única institución estatal de estudios superiores, debido a la demanda estudiantil y el desarrollo socioeconómico de la zona occidental del país, exigían la extensión de la educación superior, por lo que se crea un Centro Regional en el Occidente y otro en el Oriente.

Además, en el diagnóstico del Centro Universitario de Occidente (1977) se describen algunas necesidades como la imperiosa situación económica y social de la zona occidental del país, exigía descentralizar las áreas básicas de estudio de las diferentes facultades de la universidad central, por la gran cantidad de estudiantes bachilleres de educación media que no podía trasladarse hacia San Salvador.

CAPÍTULO III

3. LOS PRIMEROS AÑO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

3.1 Contexto histórico

La investigación fue abordada desde la historia de la educación como corriente teórica, es decir los procesos sociales, económicos y políticos que han influido a nivel nacional y regional en los procesos educativos durante el contexto histórico salvadoreño a finales de los años 60, determinando la creación del Centro Universitario de Occidente.

Como ya se ha mencionado, había un interés por el acceso a todos los sectores de la sociedad a la educación superior, esto en consideración con los acuerdos tomados para la apertura de un Centro de estudios. Partiendo de la premisa anterior, abordaremos la creación y devenir histórico de los primeros tres años del Centro Universitario de Occidente.

Desde la perspectiva teórica de la historia de la educación según Freire “toma como base la indeterminación del ser humano, la conciencia que tiene de su finitud, de ser inacabado, que le lleva a estar en una búsqueda constante de *ser más*, de crecer como persona” (Historia de la Educación, 2006, pág. 15).

Es decir que ante la exploración no está solo, sino que la realiza en comunión con otros seres humanos, con los miembros de la sociedad en la que está involucrado, quienes le ayudan a una superación personal y estar en constante aprendizaje.

En cuanto a la participación del Doctor Fabio Castillo Figueroa en el ámbito político, inició en 1944:

Con una huelga que llevó al país a una victoria en contra de la Dictadura de Maximiliano Hernández Martínez. En esta primera experiencia Fabio Castillo, que para entonces era estudiante de la carrera de Medicina de la Universidad de El Salvador, organizó un comité para eliminar o derrocar la larga dictadura de Martínez (Parada Reina , 2016, pág. 22).

Por lo tanto Fabio Castillo nació con un liderazgo y demostrando esas cualidades desde su llegada a la Facultad de Medicina realizó un comité para derrocar a uno de los gobernantes más autoritarios que han gobernado el territorio salvadoreño.

Con respecto a los antecedentes políticos que tuvieron importancia en el acontecer institucional, se dieron básicamente en dos años, iniciando:

La destitución del Presidente José María Lemus el 26 de octubre de 1960, con ello se dio paso a una Junta Revolucionaria de Gobierno (26 de octubre de 1960- enero 1961) integrada por tres militares, coronel César Yánes Urías, Teniente Coronel Miguel Ángel Castillo y el Capitán Mayor Manuel Antonio Rosales; más tres civiles progresistas, Fabio Castillo, René Fortín Magaña y Ricardo Falla Cáceres. (Elizondo Palacios , 2012, pág. 29)

En la destitución del presidente Lemus se observa la participación de Fabio Castillo ya en el ámbito político, para la toma de posesión del coronel Julio Adalberto Rivera, durante su gobierno, la economía nacional llegó a un auge, luego de superar la crisis de los años anteriores, por la caída del precio internacional del café.

El Partido Comunista Salvadoreño y los que brindaban su apoyo incondicional sin identificarse con el partido; para poner a prueba la apertura política y desarrollar una campaña de concientización decidieron lanzar a un candidato, con un programa de gobierno para las elecciones de marzo de 1967 “para tales fines la izquierda utilizó la inscripción electoral del Partido Acción Renovadora (PAR) y propuso a Fabio Castillo Figueroa como candidato a presidencia de la República y a Jesús Góchez Castro como candidato a la Vicepresidencia” (Valle Monterrosa , 1960).

Es decir, las personas brindaron su apoyo aun sin tener una relación directa con el partido, bastaba conocer la experiencia y trayectoria adquirida por el Doctor Fabio Castillo para llegar a ser uno de los principales candidatos a las elecciones de marzo de 1967.

Además, un documento realizado por el Partido Acción Renovadora en su programa de gobierno establece un análisis de los cinco grandes problemas nacionales: “la injusta distribución del ingreso nacional, la tenencia de la tierra, el atraso en la educación, la dependencia económica y el régimen político antidemocrático” (Centro de estudios Marxistas & Servicio Informativo, 1966).

Por lo cual el Partido Acción Renovadora en su periodo electoral, tenía como objetivo principal agrupar al pueblo para lograr cambios en la sociedad y que los hombres que han de postularse como candidatos tengan consciencia que el pueblo salvadoreño necesitaba una lucha para resolver los problemas económicos, sociales y políticos.

Ampliando sus alianzas políticas la izquierda lanzó el plan y el programa de Gobierno Universitario. Este plan también criticaba el uso inadecuado de la palabra “revolución” ya que el Partido Democracia Cristiana lo utilizaba en la campaña presidencial y en la Universidad bajo las banderas de la Federación Revolucionaria Universitaria Social Cristiana liderada por Rubén Zamora.

La desorganizada distribución del ingreso tenía consecuencias para el desarrollo del país que afectaba principalmente dos áreas íntimamente relacionados: el ámbito social y económico. En lo social ha tenido un significado completamente inadecuado en servicios de salud, la canasta básica, vivienda y educación:

Para 1961 las expectativas de vida únicamente eran de 49 años como de promedio comparado con promedios de 70 años para las naciones desarrolladas. Para 1961 el coeficiente de alfabetismo ascendía al 65%; que, en la población de 6 años, más únicamente el 37.3% había recibido educación primaria, que el 4.5% de la población en edad mayor de 10 años había recibido una educación de nivel medio; que únicamente el 1 por mil de la población mayor de 19 años había recibido educación universitaria. (Centro de estudios Marxistas & Servicio Informativo, 1966, pág. 10)

Según los porcentajes el país era uno de los más atrasados en todas sus dimensiones, exaltando una de las áreas más importantes como la educación y únicamente las personas que tenían las facilidades estudiaban una carrera universitaria. Así mismo en el área de economía la desigualdad de manejo del ingreso obstaculizaba su desarrollo:

Los bajos intereses percibidos por el 90% de la población, destinado en su mayoría al consumo, impiden la creación de mercados necesarios para el desarrollo industrial y la formación del ahorro nacional que permita crear una industria verdaderamente fuerte e independiente. (Centro de estudios Marxistas & Servicio Informativo, pág. 10)

Explicando que la mayor parte de la población consumía los productos del exterior, creando un déficit en la economía nacional y desestabilizando e impidiendo el desarrollo económico, siendo este un obstáculo para que la pequeña empresa del país creciera.

Hay que destacar, el beneficio del país con la renuncia de Hernández Martínez permitiendo el desarrollo económico y dejando de lado la represión:

En 1944, la renuncia y el exilio de Hernández Martínez parecieron dar paso a una nueva fase de la vida política salvadoreña, a travesada por continuos golpes de estado y luchas partidarias por el poder. Este periodo concilió con el despertar del protagonismo económico de la burguesía industrial, frustrado dramáticamente por causa del fracaso del proyecto sustitutivo de importaciones en que acabo el Mercado Común Centroamericano Mercomun. (Enciclopedia de El Salvador, pág. 291)

Cabe mencionar que el país se encontraba en una etapa de crisis por los diferentes golpes de estado, dejando de lado la represión e iniciando la democracia, devolviendo la esperanza al pueblo salvadoreño, además el desarrollo industrial vino a sustituir la mano de obra dejando de lado el Mercomun y exigiendo personas capacitadas por lo cual tenían que adquirir conocimiento y prepararse académicamente.

Además, la innovación industrial permitió el descongestionamiento de la capital y el desarrollo de la ciudad de Santa Ana como uno de los principales productores del país; “En la década de 1960 se convirtió en aliciente para la inversión extranjera, en la cual la participación de El Salvador aumento del 1.6 al 38.1 por ciento. El despegue industrial dependía en gran medida de la consolidación del Mercomun” (Enciclopedia de El Salvador, pág. 297).

Cabe mencionar que las exportaciones y los mayores ingresos eran de las principales ciudades San Salvador y Santa Ana, creando una demanda que amplió el mercado interior y estimuló el nacimiento del comercio e importación de productos. Convirtiendo a Santa Ana en el segundo centro industrial del país, entre los productos agrícolas que más se cultivaron estaba el café, granos básicos, la caña de azúcar entre otros. Sin lugar a dudas es un punto a favor para la construcción del Centro Universitario de Occidente.

Por otra parte, el crecimiento de la población de Santa Ana también fue un punto clave, ya que se volvió una necesidad tener su propia universidad. Sevillano payes (2012) expresa:

La población en 1900 era de 783,433 habitantes mientras que 1950 era de 1, 855,917 es decir que en un lapso de 50 años la población salvadoreña aumento 1, 072,484 y mientras que para 1970 la cantidad de personas era de 3, 598,000, de acuerdo a la Dirección General de Estadísticas y Censos la tasa de natalidad. (pág. 136) Ver anexos: Ilustración 1: Grafico del Crecimiento Población Salvadoreña.

Las estadísticas muestran que la población seguía aumentando en gran proporción lo que se vuelve una necesidad crear más centros educativos y facilitar a la mayor parte de la población el ingreso a la educación básica, media y superior, así también crear reformas que beneficien a la población en general.

Según Elizondo Palacio (2012), El Salvador experimentó un crecimiento industrial, esto exigía una mano de obra capacitada para desempeñar un trabajo en particular. Es por ello que se relacionaron sus políticas de gobierno con las educativas, el Ministerio de Educación fue la institución encargada de enseñar y transformar personas con aspiraciones de progreso por medio de la educación. A pesar del crecimiento industrial, los esfuerzos para afianzar la economía se frustraron con la guerra de 1969 debido a los diferentes problemas político y diplomáticos que se presentaron con otros países.

Tabla 1 : Demanda de estudiantes

Las exigencias de la industrialización con respecto al personal capacitado dieron la pauta para un crecimiento estudiantil universitario, esperando formar profesionales que ayuden al desarrollo del país, esta necesidad hizo que el Centro Universitario de Occidente reflejara una demanda de estudiantes en 1966-1971.

Años	Alumnos Inscritos	Costo por Alumno
1966	94	1.621.6
1967	390	772.3
1968	321	1.134.6
1969	343	1.080.9
1970	538	837.0
1971	733	847.1

Fuente: Bonilla Álvarez (1972) Seminario de Graduación “Proyecto de Creación del departamento de Administración de Empresas en el Centro Universitario de Occidente” (pág.34).

Además, la población salvadoreña fue obligada a enfrentarse a subsistir en condiciones precarias. Por consiguiente, la mayoría de salvadoreños tenían un alto grado de analfabetismo y en el mejor de los casos, algunos podían leer sin embargo no contaban con un pensamiento crítico. Esto demuestra el rotundo fracaso de las clases dirigentes las cuales eran cuestionadas por no brindar una educación popular y solucionar el problema educacional para transformar la estructura económica, social y política del país.

3.2 La apertura del Centro Universitario de Occidente

La educación superior era la responsable de establecer el desarrollo económico, político y social, está dirigida en buscar una íntegra reorganización de la sociedad en las diferentes áreas. Por lo tanto la revista Amatepec (1977) expresa: “El desarrollo socio-económico de la zona occidental del país exigía ya la creación del Centro, así como el establecimiento de la política de democratización de la enseñanza universitaria, permitiendo de esta manera el ingreso de los estudios superiores” (pág. 12).

Es decir, se buscaba una expansión de la universidad en todo El Salvador; logrando que todos los bachilleres con deseo de continuar sus estudios superiores tuvieran la oportunidad de un alto nivel educativo sin importar el estatus económico.

Parada Reina (2016) explica que, en junio de 1960, el Doctor Fabio Castillo Figueroa formaba parte del Consejo Superior Universitario y explicaba sus diferentes contribuciones en relación a temas que se enfocaban al estudio de investigación científica y con la visión de lograr una educación de calidad planteaba la idea de contratar personal capacitado en las áreas que eran necesarias dentro de la universidad.

En el mismo periodo que formaba parte del Consejo Superior Universitario como representante, “La Junta Militar solicitó al Dr. Fabio Castillo que formara parte de la Junta Revolucionaria de Gobierno, dicha junta fue formada en octubre de 1960 por la juventud militar que se había encargado de derrocar a José María Lemus” (Parada Reina , 2016, pág. 28).

El Doctor Fabio Castillo Figueroa había sido seleccionado como la figura principal para representar al Consejo Superior Universitario y entablar reuniones con los dirigentes de la Junta Militar, a la que pertenecía, con el propósito de pedir apoyo en el ámbito educativo y obtener un mayor desarrollo en el marco universitario.

Aunque la Junta Revolucionaria había luchado por años, termina desapareciendo y varios de sus integrantes fueron exiliados entre ellos el Doctor Fabio Castillo. Sin embargo, la llegada al país era tan esperada que “el 1 de marzo de 1963 asume la rectoría el Doctor Fabio Castillo a quien le corresponde presidir el Consejo Superior Universitario que evaluó la ejecución de la Reforma Universitaria planteada desde hacía más de una década” (Parada Reina , 2016, pág. 30). Y se plantaron grandes cambios dentro de la Universidad de El Salvador.

Por otra parte, la universidad debe llamar la atención del país sobre esta actitud agresiva o cuando menos indiferente y reclame el cuidado que merece. La Reforma Universitaria requiere el apoyo decidido de la sociedad salvadoreña la cual hace dura crítica y frecuentemente la desprestigia con base en prejuicio y premisas erróneas. Se le ataca tanto en forma abierta como sutil, se interfiere en sus esfuerzos de superación y calificándolos arbitrariamente de peligrosos. Generalmente se le da un financiamiento inadecuado, constantemente se amenaza su autonomía que es la característica suprema de toda Universidad.

Así que para contribuir a una mejor educación se tenía que implementar en cada carrera universitaria el carácter científico, un punto importante que abarcaría la reforma, incluyendo al grupo docente, siendo estos el pilar de la educación para transformar a la sociedad “en el ámbito, económico, político, cultural y científico. La propuesta de una Reforma inició en la Facultad de Medicina, hecha por el Dr. Fabio Castillo y la Dra. María Isabel Rodríguez los cuales buscaban un progreso en dicha Facultad” (Parada Reina , 2016, pág. 31).

Con una reforma educativa superior se pretendía mejorar el sistema social de diferentes grupos o instituciones, llevada a cabo en los años de 1963-1966, se puede relacionar con la reforma de Córdoba en 1918. Según Parada Reina (2016) describe como la Reforma de Córdoba, tenía la finalidad de buscar una autonomía universitaria, propia de gobierno por

parte de los catedráticos y de los estudiantes, de igual forma la libertad de cátedra, entre otros aspectos que buscaban la posibilidad de desarrollo de la universidad.

Por lo tanto, se organizó una comisión que elaboró un planteamiento de reforma universitaria y alianza que apoyaba a Fabio Castillo como Rector de la Universidad:

En abril de 1963 el Honorable Consejo Superior de la comisión Universitario acordó la integración de la Comisión de Reforma Universitaria con representantes de las autoridades académicas y de la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS). La comisión de Reforma Universitaria inicialmente estuvo formada por los doctores Fabio Castillo Figueroa, Alejandro Dagoberto Marroquín, Mario Flores Macal y Alfonso Trejos Willis (un científico costarricense radicado temporalmente en El Salvador) y, en representación de la AGEUS, los entonces bachilleres y ahora doctores Víctor Manuel Valle y Albino Tinetti. (Valle Monterrosa , 1960)

En la integración de la comisión se tomaron en cuenta los diferentes grupos dentro de la universidad. No obstante, el entorno dentro de la Universidad se volvía estresante y se presentaba, el inicio de un debate de ideas sobre lo que debería ser la educación universitaria y el rol de la Universidad de El Salvador en el ámbito nacional. Las deficiencias que presentaba la educación superior permiten a las autoridades competentes la aprobación de la ley de universidades privadas, lo cual sucedió en 1965.

Sin embargo, los informes escritos en la reforma universitaria eran actuales y cautelosos; no obstante, el movimiento liberado dentro de la Universidad mostraba acciones cada vez más fuertes y preocupantes para la derecha entre los cuales se mencionan:

contenidos críticos de los currículos, becas para estudiantes de escasos recursos, residencia en el campus con estudiantes de extracción social bastante popular que configuraban una “vida universitaria” tirada a la izquierda y a los planteamientos populares, trabajos voluntarios los domingos donde estudiantes, intelectuales y obreros trabajaban físicamente para hacer mejoras materiales en la Ciudad Universitaria. (Valle Monterrosa , 1960)

Por lo tanto, la reforma universitaria logro el desarrollo de nuevos sectores de educación especialmente la creación de nuevas carreras en la Universidad de El Salvador que alcanzaron un mayor crecimiento en la demanda de estudiantes como en la contratación de docentes e instructores a tiempo completo.

Con respecto a las fuerzas tradicionalistas de la Universidad comenzaron a distanciarse del proceso reformista, las autoridades utilizando como excusa “la supuesta ilegalidad de un viaje del Rector, Fabio Castillo Figueroa, acompañado de su colaborador Guillermo Manuel Ungo,

a la Unión Soviética, declararon independiente de la Universidad de El Salvador a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura” (Valle Monterrosa , 1960).

Por afectar el cargo que tenía el doctor Fabio Castillo se crearon falsos contra él y las autoridades de las facultades de ingeniería y arquitectura no apoyaban la nueva reforma universitaria, manteniéndose al margen de la situación que se estaba dando se vuelve independiente.

Por otra parte, antes de que terminara el periodo rectoral del Doctor Fabio Castillo Figueroa que concluía en 1967, en octubre de 1966 se retira para aspirar a un cargo político “El Partido de Acción Renovadora (PAR) encabezado por el Dr. Castillo, había sobrevivido *después de veinte años de participación en la política*, debido a que tuvo una participación en el momento en que se elige a Lemus como presidente” (Parada Reina , 2016, pág. 33).

El doctor se retiró un año antes de la rectoría para aspirar a un cargo político, porque siempre estuvo involucrado aun en el golpe de estado formando parte de la huelga de los brazos caídos, además se tomó en cuenta toda la trayectoria, experiencia adquirida en el ámbito político.

Después de dar apertura a su candidatura como presidente en 1967, perdiendo las elecciones y terminando en tercer lugar, continuó enfocándose en el desarrollo de la Universidad de El Salvador como “profesor de fisiología y director del Departamento de fisiología (1967-1969) y desde junio de 1969 hasta octubre del mismo año vuelve a formar parte del Consejo Superior Universitario como representante de la Junta de Profesores” (Parada Reina , 2016, pág. 37).

Aunque haya perdido las elecciones él siguió brindando sabiduría para el desarrollo de la educación; su participación era indispensable y sobresaliente, ya que en cada una de las sesiones opinaba y daba aportes importantes para el beneficio de la Universidad.

Vale la pena mencionar que al integrarse de nuevo al Consejo Superior Universitario trajo consigo nuevas ideas y una perspectiva diferente para llevar a cabo en las Áreas Comunes. El rector Castillo describe y explica que “su motivación y fin eran formar seres humanos con una amplia cultura, conciencia social, atentos al mundo en el que viven, positivos – y no solo técnicos – que respondieran a la necesidad del país” (Parada Reina , 2016, pág. 38).

El doctor tenía una visión innovadora, esperando formar personas con un pensamiento crítico y consientes de los cambios que se deben hacer en la sociedad y ante todo en los ámbitos culturales, económicos y como principal punto la educación en todos sus niveles.

Asimismo, para octubre de 1969 el Doctor Fabio Castillo Figueroa propuso la integración de las Ciencias y las Humanidades creándose la Facultad, siendo elegido Decano por un periodo de cuatro años, a partir del primero de octubre del dicho año.

Con respecto a la idea de crear un centro de educación superior en la ciudad Santa Ana, fue estudiada desde septiembre de 1963, logrando aprobar el proyecto al año siguiente:

Para el año de 1964, como parte esencial de la Reforma Universitaria se planteaba la idea de la construcción de nuevas sedes universitarias en este caso la de Occidente la cual era una nueva meta para poder brindarles a más personas la oportunidad de integrarse a la vida universitaria (Parada Reina , 2016, pág. 71).

Esperando brindar una educación superior de calidad la cual consiste en formar personas íntegras que respondieran a los cambios y transformaciones significativas que vivía la sociedad, se esperaba abrir sedes de la universidad en diferentes puntos del país.

Por lo tanto, la educación superior se rige por una Ley Especial asociada a la calidad educativa que tiene los objetivos siguientes: “formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y solidos principios morales; promover su investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural” (Mendoza Orantes , 2015, pág. 16).

La educación superior está regida por una ley enfocada en preparar personas especializadas en diferentes áreas, pero con bases muy importantes como lo son: la vocación de servicio, principios morales y el legado cultural, brindando a la sociedad jóvenes preparadas académicamente.

Por lo tanto, la educación superior se vuelve indispensable para las renovaciones y cambios que en nuestro país se están presentando, convirtiéndose en una necesidad para ingresar al ámbito laboral y desarrollo económico; por lo que, es necesario facilitar el acceso a la educación superior a la población en general. Según la UNESCO citada en Encinas Pérez (2014) “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, partiendo de la premisa que la *educación es un derecho universal*” (pág. 3).

Por lo cual, la creación del Centro Universitario Occidente, aparece como una innovación dentro de la reforma universitaria en sentido de promover y transmitir la cultura en otras zonas del país; es decir, descentralizar la educación superior de la capital cumpliendo con uno de los preciados propósitos contemplados en la Ley Orgánica el cual “es perseguir la elevación espiritual del hombre salvadoreño, la difusión de la enseñanza superior y la investigación científica” (Occidente, 1977, pág. 4). En otras palabras, inicialmente se pretendía facilitar a los estudiantes de la zona occidental, el acceso a la educación superior ya que el traslado y permanencia en la capital significaba un esfuerzo económico difícil de costear.

Esto hizo que personas de la clase media se interesaran y empezaran a gestionar el proyecto de la creación del Centro Universitario de Occidente por lo que es relevante mencionar:

A principios de la década de los 60, a instancias de la Sociedad de Abogados de Santa Ana y por iniciativa de los doctores Ángel Góchez Marín, Gustavo Loyola, Luis Ernesto Arévalo y otros, se llevaron a cabo reuniones con las autoridades superiores de la Universidad; en dichas reuniones se pudo acordar que se servirían Cursos de Extensión Universitaria para el periodo de 1963 – 1964. Sin embargo, será hasta el 16 de julio de 1965 que el Honorable Consejo Universitario de la Universidad de El Salvador, según Acuerdo N° 46 de la Sesión N° 278 (extraordinaria), conviene la creación del Centro Universitario de Occidente. (López Moreno, 2015, pág. 34)

La idea surgió de la Sociedad de Abogados que pertenecía a la clase media y en su mayoría estaba conformada por militares y cafetaleros los cuales pretendían impulsar la identidad cultural y local santaneca, perdida con la crisis del café como principal producto nacional.

La caída del café fue otro punto importante para la creación del Centro, porque a finales de los 50 se sustituyó el modelo agroexportador por el modelo industrial y la zona occidental presentaba un declive del café: “desde 1957, el precio del café empezó a declinar debido a un exceso de oferta internacional, como consecuencia, en parte, de la entrada de los productores africanos al mercado internacional del café” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 161). Por lo tanto, el declive del café fue otro aspecto relevante para crear un centro de estudio.

Tabla 2: Oligarquía cafetalera de la zona occidental

Los primeros 42 productores, comerciantes y banqueros que formaban la oligarquía cafetalera, y específicamente los de la zona occidental se muestran en el siguiente cuadro:

Nombre	Tiempo	Giro	Lugar	Otros
Francisco Dueñas	1810-1884	Productor	Santa tecla	Presidente
Tomas Regalado	1861-1906	Productor	Santa Ana	Presidente
Pedro José Escalón	1847-1923	Productor	Santa Ana	Presidente
Ángel Guirola	1826-1910	Productor/ Banquero	Santa Ana	
José F. Medina		Banquero		
Manuel Gallardo	1826-1913	Productor	Santa Tecla	
Juan Von Schonenberg	1860*	Productor	Santiago de María	España
Emilio Belismelis	1863*	Productor	Santa Ana	Cadis, España
Benjamín Bloom	1890*	Banquero del Salvadoreño	Santa Ana	California, USA
Herbert de Sola	1896*	Comerciante		Curazao, Holanda
James Hill	1889* 1951	Productor	Santa Ana	Manchester, Inglaterra
Karl Mathies	1866*	Comerciante		Alemania
León Liebes	1888	Comerciante		Alemania
Salvador Mugdan	1888	Comerciante		Alemania
Bernardo Haas	1888	Comerciante		Alemania

Rafael Álvarez	1889*	Productor	Santa Ana	Medellín, Colombia
Mauricio Meardi	1877*1934	Productor	Berlín, Usulután	Italia
Mauricio Duke	1880*	Banquero		Jamaica
León Dreifus	1870?			
José Sagrera	1882*	Comerciante		España
Prudencio Juan Llach	1869*	Productor	Santiago de María	España
Rafael Meza Ayau	1886*1939	Industrial		Guatemala
Gustavo Vides Valdez	1890	Productor	Santa Ana	
José Jorge Siman	1890*1953	Comerciante		Palestina
Jorge A. Zablah	1898*	Comerciante		Palestina
Nicolas Salume		Comerciante		Palestina
Elías Jorge Bahaia	1907	Comerciante		Palestina
Walter Tilo Deininger	1912	Productor		Alemania
Benjamín Sol Millet	1897	Comerciante	Santa Tecla	
Roberto Daglio		Productor		España
Arturo Schwartz	1908	Comerciante		Alemania
Max Freund	1913	Comerciante		Alemania

Bartolomé Poma	1916*	Comerciante	España
Ricardo Kriete	1920*	Transportista	U.S.A San Francisco
Joaquín Palomo B.	(...1999)	Banquero	
Alfredo Cristiani	1920*	Productor	Italia
Roberto Palomo	1925	Industrial	
Samuel Quiroz	1928	Industrial	San Miguel
Roberto Schildknecht	1933* 1996	Banquero	Suiza
Federico G. Prieto	1920?	Productor	Santiago de María
Juan Salaverria		Productor	Juayua
John T. Wright	(...1952)	Productor	U.S. A

Fuente: *Aquino, F. (agosto de 2016). Calameo . Obtenido de El Salvador República Cafetalera : <https://en.calameo.com/accounts/4252607>*

Nota: En el caso de los inmigrantes se señala con asterisco la fecha de su llegada al país. Y con un signo de interrogación cuando no existe certeza sobre su año de nacimiento o llegada al país. También aparecen algunos industriales que consideramos pertinentes incluirlos, aunque no estén vinculados al café. Así mismo hay que señalar que en la mayoría de casos fue difícil el acceso a la información. (Aquino, 2016, pág. 34)

Por otra parte, se realizaron reuniones con las autoridades superiores universitaria entre ellos el rector y vice-rector respectivamente doctores Fabio Castillo Figueroa y Rafael Antonio Vásquez; en ella se obtuvieron los siguientes acuerdos:

Para el periodo 1963-1964: servir cursos de extensión universitaria de derecho laboral en el local que ubica al tercer ciclo “Leopoldo Núñez”, en aquella época era la escuela normal “Capitán General Gerardo Barrios”. Los cursos de extensión culminaron con una clausura en el salón de actos de la alcaldía municipal de Santa Ana. (Departamento de Ciencias Sociales F. y., 1997, pág. 12)

En la reunión que se realizó con las autoridades de la universidad se acordó extender hasta la zona occidental curso de derecho laboral, con esto se le hacía más factible a las personas y evitaban el traslado hasta la zona central.

En cuanto a la apertura del centro de educación superior se llevó a cabo en abril de 1966, se inicia la gestión administrativa y, en mayo de ese mismo año, abre las puertas al estudiantado en el auditorium del Colegio Bautista. Fue hasta entonces que inicia sus actividades con el nombre de Centro Universitario de Occidente.



Ilustración 2: Placa de Agradecimiento de la Sociedad de Estudiantes Universitarios en Santa Ana.

Fuente: Fotografía Tomada en el Colegio Bautista por el grupo de Tesis.

Acceder a la educación no era fácil, prácticamente fueron las personas con una mejor posición económica quienes lograron culminar su carrera. Los encargados de la educación superior estaban al tanto de esta situación, así lo expresa Elizondo palacios (2012):

El Ministro de Educación mencionó que las personas con educación lograban escalar a una mejor posición económica y debía ampliarse el grupo social, resume la pequeña cantidad de profesionales en el país, pues no todos tenían comodidades. La educación fue dibujada como un bienestar económico para el estudiante y el país. (pág. 42)

Esto refleja que la mayor parte de la población no tenía acceso a la educación superior y que solo un pequeño grupo manejaba la economía del país y tenía accesibilidad a la educación. La educación superior era muy importante para el desarrollo de la zona occidental, sin embargo, en sus inicios el número de bachilleres que ingresaron al Centro era muy reducido; esto se muestran en anexos, Listado 1: Estudiantes que Ingresaron al Centro Universitario de Occidente.

Por lo tanto, con el objetivo de llamar la atención de la comunidad santaneca sobre la creación del Centro Universitario de Occidente, implicaba una campaña publicitaria que se desarrolló en “el local de la sociedad de abogados, una serie de charlas con sectores del magisterio, sindicatos, señoras de los mercados, empleados, profesionales y pueblo en general” (Marroquín Moreno, Ortiz Portillo, & Alvarado, 1986, pág. 2).

Con estas reuniones realizadas se esperaba concientizar a los ciudadanos para que jóvenes tuvieran la oportunidad de acceder a la educación superior y la zona occidental presentara un mayor desarrollo en todos los sectores, beneficiándose la clase media y la clase baja.

Como ya se ha dicho la educación está en relación con la idea de progreso, porque solo a través de ella se llega a la humanización, es decir que sin educación no hay un desarrollo de todas las potencialidades del ser humano. Es por ello que los intentos por crear la “Universidad” en Santa Ana fueron incontables se “crearon comités y se recaudaron fondos para llevar a cabo tan magna empresa. El entusiasmo aparcería con la misma fuerza que se desvanecía. Pasaban meses y años de silencio; de repente otra comisión se organizaba y hacia revivir las esperanzas” (Departamento de Ciencias Sociales F. y., 1977, pág. 11). Por tanto, hubo una participación de los sectores populares.

Además, un grupo organizado salía con parlantes por todas las calles de la ciudad de Santa Ana, en campaña económica que animaban a todas las personas a depositar su colaboración. Así se realizaban varias actividades, un tras de otra, con el fin de lograr lo que se proponían, esto lo menciona la revista un diagnóstico del Centro Universitario de Occidente.

...prostituyen las frases de Sar- chos, a documentarse mejor...

...ante de la madre Fray sacerdote. De él son es:

total, no que, por que tam- sido con- eligeran- antiamor scurecer ciéndose tianismo del so- tianos y erencias s doctri- tre ellas de. Véa- de una marxis- de per- sión, el para el ón hu- ha debe unidad, mbién; lista, y mos lo Nótese, tido la

SANTANECO:

La fundación del CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE OCCIDENTE significa un paso positivo, de incalculable beneficio para la juventud.

Ayuda, colabora al establecimiento de las aulas universitarias en Santa Ana.

Los fondos que se recauden sólo podrán utilizarse en el CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE OCCIDENTE.

Acércate hoy mismo al Comité Provisional.

Ilustración 3: Aviso Publicado en el Periódico.
Fuente: Departamento de Ciencias Sociales, F. y. (1977)

Director: ALFREDO PARÍS
Santa Ana, El Salvador, C. A. Jueves 19 de AÑO LVII

Integrantes de la Reunión Habida Anoche en Sociedad de Abogados

Entre otras cosas se dio a conocer que se han recaudado \$33,196.91 para construir Centro Universitario

Importantes puntos fueron tratados anoche en la Sociedad de Abogados de Occidente, en donde se reunieron representantes de entidades de servicio, personas particulares y miembros del Comité Pro Construcción del Centro Universitario de Occidente. El diácono informado en esa oportunidad que hasta el momento se han recibido por contribuciones de personas naturales de la localidad, suma de \$33,196.91.

El presidente de AGEUS E Francisco Guzmán, dijo que tanto el pueblo de Santa Ana como sus asociaciones han sabido responder al llamado en favor del Centro.

Se dijo también que el edificio que habrá de ocupar el Cent Universitario de Occidente tendrá un costo de aproximadamente cien millones de colones, suma que tendrá que ser reunida con el apoyo del pueblo santaneco y la ayuda que la Universidad Nacional prestará para tal fin.

Tomado del Diario de Occidente, periódico de gran circulación en la zona occidental.

Ilustración 4: Noticia del Periódico sobre la Colaboración.
Fuente: Departamento de Ciencias Sociales, F. y. (2006). Formando a la Juventud de Occidente. Revista Campus de Occidente.

Es relevante mencionar que se reunió una fuerte cantidad de dinero, luego de eso se organizó la Sociedad de Abogados donde “se reunieron representantes de entidades de servicio, personas particulares y miembros del comité pro-construcción del Centro Universitario de Occidente, habiéndose informado en esa oportunidad que hasta el momento han reunido, por contribuciones de personas altruistas la suma de 88,105.99 colones” (Formando a la Juventud de Occidente, pág. 11).

Se realizaron diferentes reuniones con los representantes que apoyaban y estaban interesados en saber cuánto se habían reunido en las recolectas que se hicieron y los bonos de las personas altruistas, para la construcción de los primeros edificios del Centro.

Luego la Universidad adquirió el terreno del Centro Universitario de Occidente en “febrero de 1966, y para comprar se reunieron varias parcelas que hoy constituyen una sola propiedad de un total de 8 hectáreas, 95^a y 15.13 Metros cuadrados o sea 12 Manzanas, 8.080 V2, según mediciones realizadas en marzo de 1971” (Amatepec, 1997, pág. 25).

Por lo tanto, se analiza un espacio geográfico, estudiando los planos con las mediciones del terreno donde se construyó el Centro Universitario de Occidente, y se tuvieron que entablar varias conversaciones con los dueños de los terrenos, se puede ver en anexos, Ilustración 5: Estructura del Terreno.

Además, Quintanilla Francisco (2018) describe en su documento quienes eran los dueños del terreno:

Según el Centro de Registros de la Propiedad Raíz del Departamento de Santa Ana (2013) y según escrituras de Compraventa (1966): Los señores Santiago Espadero y María Brígida Espadero Molina le vendieron a la UES dos parcelas cuya extensión suman 58, 581 metros cuadrados en una cantidad total de 85,000 colones (45,000 una parcela y la otra en 40,000 colones) (1) y el Señor Alfredo Martínez Moran le vendió a la UES otras dos parcelas a un precio de 42,000 colones y le regaló una tercera parcela. Las tres parcelas poseen una extensión de 30,643 metros cuadrados. En este sentido la extensión total del terreno donde está ubicada actualmente la F.M.Occ antes Centro es de 83,768 metros cuadrados, lo que es equivalente aproximadamente a casi trece manzanas. La compra de estas parcelas se realizó en 1965. La parcela donada también fue en este mismo año. Ver anexos Ilustración 6: escrituras de compraventa del terreno. (pág. 20)

Se adquirieron las tierras porque estaban en las afueras del centro de Santa Ana y dentro del presupuesto asignado para la compra, además los dueños al saber que era para la creación del Centro Universitario de Occidente donaron una parcela y brindaron su apoyo a la creación de un centro de estudios superiores.

Por lo que la revista *Campus de Occidente* (2006) explica las características que posee el terreno “es en general semi-plano, conformado por dos pendientes mínimo que tienden a su zona central; presenta un área especial únicamente en el costado Nor-Poniente, en la que se encuentran agregaciones rocosas de origen volcánico, pero es reducida y levemente accidentada” (pág. 26).

El terreno al adquirirse presentaba las características anteriores, pero ha sufrido una serie de transformaciones en su suelo, esto con el afán de preparar el lugar donde se construyó la actual Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

En cuanto a las condiciones climáticas del terreno eran: “La altura sobre el nivel del mar 692 metros, temperatura promedio anual 22.7 grados centígrados, máxima promedio 30.5 grados centígrados, mínima promedio 17.8 grados centígrados. El promedio anual de humedad relativa es del 72% (Amatepec, 1997, pág. 26). Las condiciones climáticas del terreno, reflejan que el lugar donde se adquirió era helado, igualmente ha sufrido cambios debido a la urbanización de los lugares aledaños al Centro, cambiando los promedios de humedad.

Por otra parte, con respecto a los espacios físicos del Centro Universitario de Occidente en 1986 según la revista *Amatepec* (1977) eran 7 salones de clase, 1 auditorio y 8 laboratorios, esto solo eran los primeros edificios de los que se pensaban seguir construyendo y que fueron planteados en los planos. Pueden verse los planos del espacio físico del auditorio en la Ilustración 7: Diseño Físico del Auditorio y los laboratorios en la Ilustración 8: Diseño Físico de los Laboratorios en anexos.

Sin lugar a duda el terreno sufrió una serie de transformaciones en su entorno geográfico como climático, por lo tanto, la revista *Amatepec* (1997) aporta algunos criterios de diseño que se plantearon antes del proyecto “Centro Universitario de Occidente” presentado a la Universidad de El Salvador por el arquitecto Marcelo Suarez Barrientos y Asociados describiendo:

1. Separación evidente de las áreas de Campus según el carácter de la actividad por desarrollar en ellas; destinándose un área específica para las actividades docentes y de investigación, convenientemente aisladas de las actividades deportivas, administrativas y de convivencia general.

2. Consideración especial de las condiciones climáticas locales, en el diseño arquitectónico de cada edificio y de conjunto. Se consideró responsable la utilización masiva de arborizaciones para producir ambientes de constante sombra, y como elementos de protección de los vientos dominante, evitando al máximo la conformación de pasillos cubiertos con la excepción de permitir su diseño únicamente, entre edificios de un mismo núcleo de actividades.

3. Establecimiento de un grado adecuado de flexibilidad en la organización arquitectónica de los espacios educativos para que el Campus permita su actualización y perfeccionamiento constante, sin detrimento de la funcionalidad inicial.

4. Creación de un conjunto arquitectónico urbanístico homogéneo, integrado con el paisaje y con elementos estructurales y arquitectónicos modulares y en serie, para abatir los costos y los tiempos de ejecución.

5. Ubicación de las instalaciones físicas que demandan un mayor volumen de servicios públicos en relación directa con la infraestructura de servicios y centrales de abastecimiento.

6. El concepto de “plaza” dentro el Campus se consideró como un elemento tradicional social de vital importancia para la relación comunitaria. (pág. 12)

Se presentaron criterios como propuesta al proyecto de construcción del Centro, explicando que se deben separar las diferentes áreas del campus y crear un ambiente en el cual los estudiantes puedan sentirse cómodos, así mismo se esperaba crear una arquitectura moderna.

Con la finalidad de crear el Centro Universitario de Occidente en sus inicios se plantearon los objetivos que se encuentran en la Memoria de Labores de 1978:

1. Ampliar su capacidad docente;

2. Satisfacer las necesidades culturales y educacionales de las distintas zonas del país y contribuir a su desarrollo y progreso.

3. Crear los instrumentos necesarios para llevar la educación técnica y cultural a sectores de la población a quienes no se facilitaba anteriormente el acceso a la universidad.

4. Contribuir a la reforma de los sistemas educativos de nivel primario y secundario poniendo al servicio del maestro centros de estudios accesibles a su propia localidad.

5. Descentralizar los servicios de educación superior.

6. Arraigar al estudiante universitario y al profesional graduado, a su propia comunidad para evitar la concentración de profesionales en los centros urbanos de gran población y permitir una adecuada distribución de los servicios profesionales y técnicos que la universidad debe dar a toda la nación (pág. 678).

Con estos objetivos se quería alcanzar una mayor capacidad de estudiantes y poder aumentar los docentes que impartían las clases, satisfacer las necesidades de la zona occidental y lograr que más personas tuviesen la oportunidad de adquirir una educación superior.

Además, en sus inicios el Centro atendió solamente el área básica o estudios generales de las distintas carreras, pero no completas ya que para finalizar tenían que continuarlas en la sede central y es hasta:

1986 que el Centro Universitario de Occidente brindaba las carreras completas: Licenciatura en Administración de Empresa, Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Licenciatura en Idioma Inglés, Licenciatura en Química, Licenciatura en Contaduría Pública, Profesorado para la Enseñanza en Biología, Profesorado para la Enseñanza de Ciencias Sociales y Profesorado para la Enseñanza del Idioma Inglés (Marroquín Moreno, Ortiz Portillo, & Alvarado, 1986, pág. 14).

Es relevante mencionar que el Centro no contaba con departamentos sino con secciones que se manejaban bajo su misma responsabilidad, secciones que se extraen de la Universidad de El Salvador. Con respecto a las actividades docentes que se desarrollaron al fundarse el Centro, fueron principalmente las de atención a las áreas comunes. Al iniciarse el primer ciclo académico se impartieron cinco asignaturas: Matemática I, Biología General, Introducción a la filosofía I, Química General I, e Inglés I. En relación con el segundo ciclo de labores en el Centro Universitario de Occidente se programó el desarrollo de seis nuevas asignaturas, durante este período del Centro se interesó con la extensión universitaria dirigida a la comunidad occidental, especialmente a la santaneca.

Por otra parte es relevante mencionar a las autoridades que integraban el consejo directivo del centro, que llevaban el control y la administración, plasmaban los acuerdos y puntos a tratar en un libro de actas que se hacía en cada reunión.

En el libro de actas (1967) que se encuentra en anexos, se brindan datos sobre las máximas autoridades del Centro Universitario de Occidente y detalla la integración del consejo directivo del Centro:

En el Centro Universitario de Occidente, reunidos el señor Rector de la Universidad de El Salvador Dr. Ángel Góchez Marín, el señor director del Centro Universitario de Occidente Dr. Hugo Leonel Pineda.

El consejo directivo del Centro da posesión a sus componentes para lo cual se examinaron las credenciales de los miembros electos por los departamentos, y por haber encontrado correctas; dicho consejo queda integrado de la siguiente manera:

Director interino, Dr. Hugo Leonel Pineda jefe interino del departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, Licenciada Alma América Aguilar, representante por el departamento de matemáticas, Ingeniero Eduardo Castillo Urrutia, representante por el departamento de Biología, Dr. Miguel Ángel Vaula, representante por el departamento de química, Dr. Ovidio Vásquez Gil, suplente por el departamento de matemáticas y Física, Profesor Américo Mazariego Ríos, por el departamento de Biología, profesor Franklin Antonio Hidalgo, por el departamento de Química Doctor Luis Mario Samayoa; por el Departamento de Ciencia Sociales, Filosofía y Letras Doctor Luis Ernesto Arévalo.(pág.1)

Es por ello que era necesario formar el consejo directivo, para tener una buena administración del Centro, esto permitió que se consolidaran los acuerdos que plantearon. Por otra parte, el Consejo Técnico directivo (1984 brinda los inicios de las carreras del Centro Universitario de Occidente; y el nacimiento de las carreras de Ciencias Sociales Filosofía y Letras. El Centro contaría con un departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, dicho departamento estaría integrado por varias secciones generales: Artes, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Filosofía, Letras y todas aquellas que sean necesarias para impartir las docencias básicas.

Además, la Memoria de Labores (1968-1969) expresa el mínimo apoyo que recibía el Centro en las primeras áreas fundadas:

El Instituto de Ciencias Naturales financió los gastos requeridos para prestar asistencia docente al Centro Universitario de Occidente pagando viáticos y transporte al cuerpo de profesores que ha impartido clase en dicho centro. También se financiaron programas especiales de investigación científica y de adiestramiento para estudiantes. De igual forma se hicieron transferencias al consejo de becas para financiar estudios tecnológicos de personal del Departamento de Biología (pág. 199).

Como lo expresa el párrafo anterior no fue la Universidad Central sino el instituto quien apoyo y financio los gastos de los docentes del Centro, ya que no contaba con los docentes necesarios para cubrir las clases y la mayoría viajaba de la sede central. Por lo que se expresa en la siguiente tabla el número de docentes con el que dio apertura el Centro Universitario de Occidente.

Tabla 3: Docentes con los que inicio el Centro

Recopilando datos de la revista Amatepec (1997), muestran el desarrollo en proporción directa al crecimiento de la matrícula y del sistema docente. La siguiente tabla especifica el número de docentes con los que contaba el Centro Universitario de Occidente para 1966-1970.

Año	Número de Docentes
1966-1967	8
1967-1968	25
1968-1969	34
1969-1970	38

Fuente: *Departamento de Ciencias Sociales, F. y. (1977). Una Década de Desarrollo. Revista, Amatepec.*

Otro punto importante es la evaluación docente que permitía conocer el desempeño profesional por medio de la opinión estudiantil:

Se dio en la segunda quincena de febrero de 1969 se verificó la primera evaluación del personal docente que se llevaba en el Centro. Dicha evaluación se realizó por medio de un cuestionario pasado entre los estudiantes. En el cual se interrogaba a estos sobre la opinión que les merecía cada profesor en nueve aspectos fundamentales de la actividad docente (Occidente, 1968-1969, pág. 202).

Era importante ver el desempeño de los docentes y es por ello que se realizó un cuestionario, que se le daba a los estudiantes para que dieran su opinión con respecto a las cátedras evaluando puntos muy importantes.

Por otra parte, la tesis de Bonilla Álvarez (1972) muestra la matrícula de nuevo ingreso de la Universidad de El Salvador y de los Centros Universitarios en los años 1959-1971, en los que se observa un crecimiento en la matrícula por cada año.

Tabla 4: Matrícula en la apertura del Centro

El cuadro muestra un crecimiento estudiantil en el Centro a partir de su apertura en la ciudad de Santa Ana 1966-1971.

Matrícula de Nuevo Ingreso				
Años	Total	Centro(capital)	Occidente	Oriente
1959	695	695	-	-
1960	693	693	-	-
1961	718	718	-	-
1962	783	783	-	-
1963	854	854	-	-
1964	805	805	-	-
1965	1018	1018	-	-
1966	1247	1136	111	-
1967	1553	1301	252	-
1968	1531	1356	175	-
1969	1723	1431	201	91
1970	2301	1758	310	233
1971	3309	2550	357	402

Fuente: Bonilla Álvarez (1972) *Seminario de Graduación “Proyecto de Creación del departamento de Administración de Empresas en el Centro Universitario de Occidente”* (pág.7).

Otro aporte importante lo menciona la revista Amatepec (1997), brindando información sobre los primeros estudiantes que ingresaron y aprobaron las carreras de Licenciatura en Administración de Empresas en el Centro Universitario de Occidente ver en anexos Ilustración 9: Los Primeros Graduados del Centro Universitario de Occidente.

Sin embargo, algunos estudiantes no lograban culminar su carrera universitaria por diferentes motivos, en algunos casos intervenía el Consejo Directivo del Centro. Un ejemplo fue el Br. Jorge Mauricio Urrutia Schomborn estudiante de primer ciclo de áreas comunes en el año 1968. Ilustración 10: Acta del Centro Universitario de Occidente.

Asimismo, se presentan las primeras actas del Centro, detallando los acuerdos tomados por el Consejo Directivo sobre las necesidades y dificultades que se presentaron en su momento, quedando registradas en anexos para conocer un poco de la historia.

En cuanto a la primera organización estudiantil destacada dentro del Centro, se inicia en 1969 con la denominada SEUS (Sociedad de Estudiantes Universitarios Santanecos). Esta tenía fines académicos y los requisitos para ingresar eran exigentes, así lo describe la revista Campus de Occidente (2006) al especificar que “uno de los requisitos principales es tener nota mínima de 7 y cursar todas las materias que el plan de estudio exigía, siendo el primer presidente Francisco Urrutia” (pág. 9).

En relación con 1971 la organización estaba formada por líderes estudiantiles, con fines de realizar actividades de tipo académico. Pero al ver la poca importancia que el gobierno brindaba a la universidad y la falta de interés por mejorar la zona occidental, decidieron hacer defiles para dar a conocer las críticas y las injusticias que se cometían en el sistema educativo a través de pancartas y personas disfrasadas.



Ilustración 11: Desfile de la Organización Estudiantil.

Fuente: Escalante, J. A. (2016). *Los primeros Ciento Veintisiete. Manuscrito no publicado.*

Los desfiles BUFO que realizaron los integrantes de la organización estudiantil universitaria, hacían una crítica de la represión que el gobierno en turno ejercía contra los universitarios y el pueblo en general. Puede verse en anexos Ilustración 12: Reina del desfile BUFO.

Además, se encontró en la revista *Campus de Occidente* (2006) que las clases en el poder consideraron que las organizaciones estudiantiles estaban adquiriendo un tinte más político-gremial que académico, tendieron a reprimir a la organización estudiantil. Esta etapa del Centro Universitario de Occidente, culmina con la ocupación militar del 19 de julio de 1972 decretada por el gobierno en turno en la que hubo capturas y persecución de miembros de la comunidad universitaria.

Sin embargo, a pesar de la oposición las organizaciones estudiantiles lograron mantener su pie de lucha obteniendo la ampliación en las diferentes ramas de la educación superior en la ciudad santaneca para dar paso a la ahora llamada Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Se debe destacar lo siguiente:

El Consejo Superior Universitario mediante el Acuerdo número 39-91-95-IX tomado en sesión ordinaria celebrada el día 4 de junio de 1992, aprueba el cambio de Centro Universitario de Occidente por Facultad Multidisciplinaria de Occidente (F.M.O.), estableciendo en dicho Acuerdo, un periodo transitorio de un año para la reestructuración organizacional de la Facultad. Este acuerdo proporcionó a la Facultad cierta autonomía en cuanto a lo académico y docente (Mendoza de Mancia , Martinez Cruz , & Rodriguez Cuellar , 2011, pág. 20).

Un punto relevante que se menciona es lo que se ha recalado desde los inicios del Centro, es lograr la autonomía y ampliación de la educación superior en las distintas partes del país para beneficio de las personas menos privilegiadas.

En la tesis Elaboración de un Manual de Procedimientos para la Administración de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se expone la misión y visión que se creo a partir del año de 1992 como Facultad Multidisciplinaria de Occidente:

3.2.1 Misión de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

La Facultad Multidisciplinaria de Occidente, como dependencia de la Universidad de El Salvador, tiene el compromiso de proveer a la sociedad de la zona occidental y del país en general, profesionales con calidad y capacidad científica-técnica con sensibilidad humana y pensamiento creativo, crítico, solidario y proactivo de acuerdo a las necesidades económicas, sociales, políticas, jurídicas, ecológicas y culturales de la sociedad; con el propósito de crear, conservar y difundir ciencia, arte y cultura, por medio de la investigación científica, la docencia y la proyección social de la mejor calidad y con responsabilidad social (pág. 26).

Es decir, descentralizar la educación nacional, y potencializar el desarrollo educativo superior de la región occidental que había decaído con los precios del café, así como la consolidación nuevamente de Santa Ana como capital cultural-educativa del occidente del país al albergar el único Centro de educación superior.

3.2.2 Visión de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Ser un Centro de Estudios Superiores cuyas actividades académicas, científicas, tecnológicas y de proyección social tenga un real y significativo impacto en el desarrollo educativo y,

consecuentemente, en la calidad de vida de la población de la región occidental del país en general, promoviendo valores socialmente positivos como: la democracia, la solidaridad, la tolerancia, el espíritu científico y la investigación de la población (pág. 27).

Al mismo tiempo se buscaba crear una identidad educativa crítica en la ciudad de Santa Ana, relacionada con el contexto salvadoreño de los años 60, debido a la situación deplorable social y económica.

Unos de los personajes de la investigación son el Doctor Fabio Castillo Figueroa y la influencia que tuvo en la creación del Centro Universitario de Occidente en los años 1966-1970 describiendo el liderazgo que mostro durante su rectoría en la Universidad de El Salvador. Es por esa razón que se ha convertido en objeto de diferentes investigaciones, llegando muy lejos con su pensamiento de lograr que la educación superior sea de calidad y esté al alcance de todos.

La creación del Centro en la zona occidental, fue bajo la Reforma Universitaria gracias a la iniciativa de Doctor Fabio Castillo Figueroa y del consejo de abogados que se habían organizado para proponer un innovador proyecto que fuera capaz de lograr un nivel más alto en la educación superior. Así mismo se prepararon profesionales que necesitaba la zona occidental para el desarrollo en el ámbito económico, político y social.

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de investigación

Esta investigación a nivel metodológico es de tipo cualitativo ya que el objetivo es determinar el devenir histórico de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en sus primeros lustros 1966-1970. Por lo que se realizaron entrevista a personas con experiencias vividas utilizando la técnica de conversatorio, para luego contrastarla con la información recolectada de libros, tesis y revistas, entrecruzadas que dan mayor perfectibilidad a la temática desarrollada.

Por lo cual se tomó la variable cuantitativa para verificar los datos estadísticos de docentes y alumnos en los inicios del Centro y la variable cualitativa para describir y dar a conocer la historia de los inicios del Centro Universitario de Occidente. Esto permitió hacer usos de las técnicas e instrumentos para recolectar la información necesaria y dar un panorama más amplio acerca de la investigación.

4.1.1 Variable cualitativa

La investigación cualitativa “propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Se busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados” (Fernandez Carballo, pág. 14).

Es relevante mencionar que la investigación cualitativa es una forma de investigar donde se recogen los datos, se utiliza la observaciones lentas y prolongadas, sistemáticas a base de notas y grabaciones. Una de las técnicas aplicadas es la entrevista a la que diversos autores cercanos al modelo cualitativo las han denominado como etnográficas a profundidad.

4.2 Unidades de Análisis

Los datos y la información obtenida fueron adquiridos por personas que se encontraron inmersos en los inicios del Centro, motivo por el cual se seleccionó una muestra para adquirir información, al mismo tiempo eran las únicas con vida que podían brindarnos datos relevantes analizados y entrecruzados con fuentes documentales, ocurridos en los albores del Centro y que nos han permitido construir un relato crítico y reflexivo sobre este periodo.

4.2.1 Personas entrevistadas

Estas personas brindaron información sobre la creación del Centro entre los aspectos más relevantes están: la situación política y económica de la ciudad de Santa Ana, detallando la relación entre los docentes y alumnos, complementada con otros aspectos que se describen en las entrevistas. Algunos entrevistados formaron parte del estudiantado de la época por lo que estuvieron involucrados en los desfiles BUFO entre otros sucesos que marcaron y siguen marcando la vida del C.U.O y de la actual facultad.

4.2.2 Lugar de investigación

Dicha investigación se realizó en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente; considerando los inicios cuando era Centro Universitario de Occidente cumpliendo con la norma de la historia en la educación y la historia en general como disciplina académica retomando la premisa de Marc Bloch, en tanto que tratamos de determinar los procesos humanos en este caso educativos como lo fue el devenir histórico de la Facultad en el tiempo, con el objetivo de dar un aporte en lo que respecta a sus inicios y comprender como han sido sus avatares sociales.

4.3 Muestra

A continuación, se presenta el listado de las personas entrevistadas, unas de ellas vivieron los acontecimientos y otros son conocedores de la historia, perteneciente a los inicios de Centro Universitario de Occidente.

Entrevistados	Estudiantes del C.U.O	Conocedores de la historia
Licenciado Roberto Antonio Vides Santamaría	X	
Licenciado Juan Antonio Escalante	X	
Pedro Antonio Trigueros Mónico		X

Fuente: *elaborado por el grupo de tesis.*

Ahora bien, estas personas seleccionadas como muestras se obtuvieron entendiendo el concepto mencionado anteriormente como: “Un subconjunto de la población” (Anderson , Sweeney , & Williams, 2009, pág. 18).

Es preciso que la muestra fue escogida para sustentar las bases teóricas de esta investigación, teniendo claro lo anterior, el tipo de muestra fue no probabilística. Según Pérez (2008) el muestreo no probabilístico es: “Este tipo de muestreo el investigador decide a quienes concretamente se les va a investigar, pues la información que estas personas brindarían sería de relevante importancia o porque no es fácil encontrar personas que nos den ese tipo de información” (pág. 42).

En esta muestra no probabilística se eligieron tres individuos por ser representativos de la época estudiada y así facilitaban la información necesaria para el estudio. Por lo cual se explica la técnica y el instrumento utilizado para obtener y contrastar la información.

4.4 Técnica utilizada en la Investigación

Este punto define la técnica que se utilizó para la recolección de información relevante para esta investigación. Además, se detallarán las respuestas de cada persona entrevistada para el enfoque cualitativo.

Taylor y Bogan (1986) citado en Murillo Torrecilla entienden la entrevista como “un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (pág. 5). La entrevista suele ser siempre natural, va adquiriendo la espontaneidad y profundidad de vivencias y recuerdos personales mediante la

presencia y estímulo de quien lo investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar toda la riqueza de la información obtenida.

Según Horacio Guajardo citado en Valle Ruíz (2009) considera la entrevista como:

La mejor fuente de noticias y de opiniones es la gente, en forma directa. Por esto la entrevista es piedra angular del periodismo. La entrevista puede tener valor por el personaje, por el tema o por las circunstancias y puede referirse tanto a un asunto de actualidad como a uno de interés permanente. El mejor resultado se obtiene cuando se une un personaje con un buen tema, oportunamente (pág. 8).

4.5 Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista es un instrumento que el investigador utiliza para obtener información de una forma oral y personalizada. Los datos que se quieren obtener según las experiencias personales como creencias, actitudes, críticas desde su punto de vista en relación con la situación que se está estudiando.

Por lo tanto, en la investigación se utilizaron dos guías de entrevistas diferentes, una para las personas conocedoras de la historia y otro para los que formaron parte del estudiantado y vivieron los acontecimientos del Centro Universitario de Occidente.

Ortez citado en (Estrada Matínez, Hernández Galán, Hernández Guardado , & Tule Mejía, 2016) definen la guía de entrevista como “una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (pág.61).

Los métodos cualitativos suelen ser flexibles y permiten que los sujetos tengan todas las oportunidades para expresarse de manera natural, así comprender lo que la gente vive y como lo vive.

4.6 Procedimiento para el Análisis de Información

Como grupo de investigación se decidió vaciar las respuestas obtenidas de las entrevistas en un cuadro para contrastar la información con los documentos utilizados y enriquecer el marco teórico, haciendo un análisis por cada entrevista realizada.

Se realizaron dos diferentes guías de entrevistas para las personas seleccionadas porque unos son conocedores de la historia y otros fueron testigos presenciales de los cambios que han ocurrido ahora en la actual Facultad Multidisciplinaria de Occidente diferenciando la historia como disciplina académica y la memoria historia ambas complementarias en esta investigación.

4.6.1 Análisis General de la Información.

DATOS PERSONALES

Nombre: Licenciado Roberto Antonio Vides Santamaría

Cargo que desempeña: Docente de la F.M. Occ

ÍTEMS	RESPUESTAS
1. ¿Cómo era el inicio de los días de estudio del Centro Universitario de Occidente?	Toda la zona alrededor del centro universitario era zona cafetalera y los estudiantes desde muy temprano caminaban en esta área ya que los buses llegaban hasta la zona del colegio san Luis.
2. ¿Cómo era su situación económica y de sus compañeros dentro del Centro Universitario de Occidente?	Se puede decir que se encontraba en el nivel medio el pago que se hacía no era mucho era 10 colones que se le paga obligatoriamente a AGEUS cada año al matricularse y 10 colones de cuota mensual. Sin embargo, había

cuotas diferenciadas y gente exentos de pago.

3. ¿Qué tipo de catedra impartían y como eran los docentes?

Algunos no permitían la intervención y otros se basaban más en la educación bancaria sin embargo no todos eran docentes de hecho la minoría lo era y los demás habían salido de la escuela normal superior

4. ¿Los docentes vivían acá en Santa Ana o venían de otro lugar?

No todos eran de aquí de santa Ana, pero sí de la zona occidental y muy pocos de San Salvador.

5. ¿Cómo era la situación política durante el desarrollo académico en el interior Centro Universitario de Occidente?

Inestable debido a la represión que existía por el militarismo.

6. ¿Cómo influyo la situación política de Santa Ana y del país en la organización estudiantil dentro del Centro Universitario de Occidente?

Había una asociación de estudiantes que empezó a sacar los desfiles bufos para hacerle crítica al gobierno, en el cafetín había un buzón en el cual de una forma anónima ya que la represión estaba de moda. En el buzón hacía sugerencia de lo que se quería que representara. Se repartía un periódico de forma gratuita “el universitario” y el órgano oficial de AGEUS llamado opinión estudiantil.

7. ¿Cómo era la infraestructura del Centro Universitario de Occidente?

No había aulas, solo existía el área donde actualmente es economía y parte de la zona administrativa, las clases se recibían en el auditorio de manera general y conocidas como áreas comunes y consistía en llevar las mismas materias básicas para luego terminar la carrera en san salvador.

Las primeras áreas que empezaron a construirse fueron químicas y luego economía

VALORACIÓN DE LA ENTREVISTA # 1:

La tabla de información sobre el Centro Universitario de Occidente en sus inicios, expresan la cotidianidad desde el punto de vista de los protagonistas, es decir desde la memoria histórica, por mencionar como era los días de estudio y como los estudiantes se desenvolvían para llegar a dicho lugar, debido a que se les dificultaba el acceso por ser una zona cafetalera donde la carretera no tenía continuidad y el transporte llegaba hasta el actual colegio San Luis. Verificando con la información obtenida de los planos de dicho Centro, coincide que el terreno se encontraba en una zona de difícil acceso.

Según la revista Amatepec en cuanto a los espacios físicos del Centro Universitario de Occidente en 1986 eran 7 salones de clase, 1 auditorio y 8 laboratorios. Así lo confirma también el Licenciado Vides Santamaría con su conversatorio mencionaba que no había aulas, solo existía el área donde actualmente es economía y parte de la zona administrativa, las clases se recibían en el auditorio de manera general y conocidas como áreas comunes y consistía en llevar las mismas materias básicas para luego terminar la carrera en San Salvador.

Asimismo, en el periodo de 1969 terminó de construirse el edificio donde actualmente se ubican los departamentos de química, física y economía, de igual forma se terminó el Auditorio del Centro Universitario de Occidente. Y según la información recopilada por la entrevista, las primeras áreas que empezaron a construirse fueron las antes mencionadas. Sin lugar a duda el terreno sufrió una serie de transformaciones.

DATOS PERSONAL

Nombre: Licenciado Juan Antonio Escalante

Cargo que desempeña: Docente de la F.M. Occ

ÍTEMS

RESPUESTAS

1. ¿Cómo era el inicio de los días de estudio del Centro Universitario de Occidente?	Había una opresión, no existía la libertad de expresión, solo eran 127 estudiantes y todos se llevan bien, se respetaban y todos ellos lograron sacar sus carreras universitarias.
--	--

2. ¿Cómo era su situación económica y de sus compañeros dentro del Centro Universitario de Occidente?

3. ¿Qué tipo de catedra impartían y como eran los docentes?	Existía una línea de respeto de parte de los estudiantes, se vivía un ambiente de valores inculcados en el hogar.
---	---

4. ¿Los docentes vivían acá en Santa Ana o venían de otro lugar?	No todos eran de aquí de Santa Ana, pero sí de la zona occidental y muy pocos de san salvador.
--	--

5. ¿Cómo era la situación política durante el desarrollo académico en el interior Centro Universitario de Occidente? ¿Centro Universitario de Occidente? Inestable debido a la represión que existía por el militarismo.

6. ¿Cómo influyo la situación política de Santa Ana y del país en la organización estudiantil dentro del Centro Universitario de Occidente? La Asociación de estudiantes formada en la época era integrada por los estudiantes que ingresaban al centro, la forma de ingresar era estricta y no existía la segunda opción como se hace actualmente.

7. ¿Cómo era la infraestructura del Centro Universitario de Occidente? Las primeras áreas que empezaron a construirse fueron biología y luego economía, porque lo que rodeaba todo el centro era cafetal y la parada de autobuses llegaba hasta el colegio San Luis.

VALORACIÓN DE ENTREVISTA# 2:

Según la respuesta brindada por el Licenciado Escalante de cómo era el entorno en los inicios del Centro para los estudiantes y docentes. Expresa que existía una línea de respeto por parte de los estudiantes, se vivía un ambiente de valores inculcados en el hogar. Él fue uno de los primeros en expresar que las mujeres utilizaban faldas y que los estudiantes no llamaban de vos a los docentes.

En definitiva, había una opresión por los militares, no existía la libertad de expresión, sin embargo, solo eran 127 estudiantes en el 1966 y todos se llevan bien, se respetaban y todos ellos lograron sacar sus carreras universitarias, es decir por el mismo contexto de opresión y persecución había más camaradería estudiantil. Además, la cantidad de docente en los inicios del Centro rondaba alrededor de nueve, para ser exacto solo dos de ellos eran de Santa Ana, el

instructor auxiliar de la cátedra de biología Ovidio Vásquez y el doctor Samayoa que ya falleció. Las primeras cátedras en impartirse fueron: matemática, química, biología, inglés y filosofía así también lo confirma la revista Amatepec.

En cuanto la situación política siempre ha existido divisiones de clases y se utilizaban términos marxistas, en aquel tiempo se vivió en un periodo bajo presión militar. En Santa Ana la Alcaldía estaba gobernada por el PCN y les llamaban (PACONA), el cual se oponía a la apertura del Centro por ser un caldo de cultivo para los rojos así lo manifestaban y si tenían razón por que fueron estudiantes universitarios los primeros guerrilleros urbanos.

Aunque solo eran 30 estudiantes dentro del Centro que pertenecían a la asociación, en ellos predominaba el pensamiento activo liberador crítico por que expresaban lo que pensaban a pesar de pertenecer a la izquierda y a pesar de ser pocos movía a los demás. Sin embargo, el Diario de Hoy sacaban un artículo en editoriales donde escribían lo que pasaría si se abriría el Centro esto en cuanto los gobiernos locales que manifestaban su oposición. Está claro que los grandes medios de comunicación sirvieron a los intereses de la oligarquía y al destacamento militar. No obstante, la universidad central no se opuso a esta iniciativa.

La fundación del Centro marco la historia y según los datos obtenidos contrastan con la información, según el decreto de fundación fue el 16 Julio de 1965 época del Dr. Fabio de Castillo que según el Licenciado Escalante él fue testigo ocular que el doctor colocó la primera piedra.

Es importante conocer cuáles fueron las primeras infraestructuras del Centro, comenzaron con dos aulas que actualmente son los laboratorio de biología, académica, cubículos y el auditorio se convertiría en el lugar donde se recibirían clases, las cuales se les llamo áreas comunes ya que todas las carreras tenían que cruzar las mismas materias, en cuanto lo administrativo un director y un gerente administrativo encargado aunque no tenía un título académico era empírico originario de Ahuachapán pero realizaba muy bien su cargo.

Por otra parte, se tenían un estricto control en la revisión de notas para la selección ya que no entraban aquellos que obtenían notas inferiores a la ya establecida. Las primeras clases iniciaron en el Bautista así también lo confirma parte del capítulo dos, debido a que no estaba

finalizadas la infraestructura, pero por reventar un mortero en la clase de inglés en el colegio se vieron en la necesidad salir y recibir clases aun sin la terminación de algunos edificios del Centro. Esto denota los problemas de convivencia entre ambas instituciones debido al poco apoyo institucional en lo que respecta a infraestructura.

A pesar de ello los estudiantes estuvieron involucrados en el año 1966 con la organizaron del desfile BUFO iniciándolo con 126. Imitando el desfile que se realizaba en la sede central de San Salvador, la famosa jodarría acá se le llamo jodarrita esta era una revista que se vendía para recaudar fondos e informar a la población. Además, se hacía una bebida que personas de derecha le llamaba Pasquín de igual forma se vendió en el desfile. Entre algunas de las aventuras ocurridas durante el desfile fue la de un joven que no alcanzo a vestirse y se vino en el bus con el uniforme de IPE. Esto demuestra la liberación del espíritu estudiantil, muy similar a cultura carnavalesca, sátira y crítica que explica Backtin.

El estribillo por el que luchaban fue emitido por una trasmisora YSDR radio Tecana, grabado por el locutor Arriola con la frase “Santa Ana necesita su universidad”

De igual manera en el Centro Universitario de Occidente se realiza el segundo desfile en el 1967 sin embargo este fue mejor porque entraron estudiantes que tenían dinero y ellos prestaron tres camiones y dos rastras, la segunda reina salió en carrosa. Una de las burlas del segundo desfile era la estatua de la libertad en cadenada, criticaban al gobierno abiertamente y critica que no le gusto a las autoridades. Esto explica que no solo los estudiantes de escasos recursos criticaban al sistema, sino también las clases medias, convirtiéndose el desfile en puente de crítica de los distintos grupos sociales hacia los regímenes militares

Otra manera para recaudar se hacía vendiendo las cosechas de café y el dinero adquirido se brindaban al área administrativa. En efecto, la elite cafetalera local apoyo el establecimiento del Centro Universitario de Occidente con la idea de fomentar la identidad local, perdida durante el declive de la producción cafetalera.

Asimismo, los estudiantes como frente universitario brindaban el apoyo total al magisterio, colaborando en tomar un megáfono para concientizar a los docentes que apoyaran la huelga de hambre a finales del 1967 y en enero de 1968 hicieron cerrar varias escuelas de

Santa Ana e incluyendo el jumbo de Ahuachapán saliendo de la Martin Cordero los capturaron tres días e interrogaron por dos horas en San Salvador y otra en Chalchuapa.

En reacción a la represión hicieron una actividad donde les toco que esconderse por 4 a 6 horas, una banda del ejército de Estados Unidos estacionada en Panamá vino al estadio de Santa Ana, los estudiantes escribieron en español e inglés unos minio-grafos y unas muchachas ingresaron al campo de fútbol repartiendo a los músicos y los estudiantes los repartieron en sombra y tribuna estas páginas decían: “el pueblo salvadoreño agradecía que vinieran a entretener al pueblo salvadoreño pero que no olviden que eran testigo del imperio opresor”

Se tomó en cuenta toda una narrativa vivida por el Licenciado Escalante y se verifica con la información recopilada en el marco teórico, afirmando que existe información que ha sido planteada en este conversatorio que no se encuentra en ningún documento y que hace esta investigación de sumo interés para la historia de la Facultad.

DATOS PERSONAL

Nombre: Pedro Antonio Trigueros Mónico

Cargo que desempeña: Encargado del Taller de impresiones de la F.M.Occ

ÍTEMS

RESPUESTAS

1. ¿Cómo era al inicio la situación económica del Centro Universitario de Occidente?

En cuanto a la situación económica del Centro Universitario de Occidente se ayudaban con el área de cafetales que los mismos trabajadores le daban mantenimiento entre octubre y noviembre se contrataba gente para cortar café, salían alrededor de 50 o 60 sacos de café, que asoleaba en la terraza del auditorium cuando estaba seco se vendía y las ganancias se utilizaba para las necesidades del Centro, el área

de colecturía era administrada por Agustín Villalta y el contador financiero Heriberto Marroquín. Siendo para ese periodo el director del Centro Luis Mario Samayoa (1974).

En cuanto a los estudiantes, la mayoría pertenecían a una clase media, ya que eran muy pocos los que terminaban sus estudios básicos. Sin embargo, asistían estudiantes de familia pudientes en la ciudad de Santa Ana `por ejemplo los Bouh, Costa.

2. ¿Cómo era la accesibilidad en cuanto al transporte?

Los buses llegaban hasta el colegio San Luis, la calle era polvosa, donde actualmente es el asilo de ancianos era un potrero y donde hoy son los condóminos Procavía era una pista de aviación, que utilizaban los grandes capitalistas.

3. ¿Cómo era la infraestructura del Centro?

Todo alrededor era finca, solo existía el auditorium, el edificio donde esta administración de empresas, química, física y a un costado está el gimnasio. Había una pequeña bodega en la cual el encargado Víctor Torres del área de física guardaba su equipo.

VALORACIÓN DE ENTREVISTA #3:

Con respecto a las respuestas obtenidas la situación económica del Centro Universitario de Occidente se beneficiaba con el área de cafetales, los mismos trabajadores le daban mantenimiento entre octubre y noviembre de 1967 se contrataban trabajadores para cortar café, salían alrededor de 50 ó 60 sacos de café, que asoleaban en la terraza del auditorium, cuando estaba seco se vendía y las ganancias se utilizaban para las necesidades del Centro, ese dinero era administrado por las área de colecturía a cargo de Agustín Villalta y el contador financiero Heriberto Marroquín, siendo en 1974 el director del Centro, Luis Mario Samayoa . Las respuestas proporcionadas complementan y afirma la información brindada por el Licenciado Escalante. Por tanto, también es de hacer mención que las elites cafetaleras tenían de alguna forma esperanzas que el estudiantado no se radicalizara al brindar apoyo al mantenimiento del Centro Universitario de Occidente.

Por lo que se refiere a la economía de los estudiantes, la mayoría pertenecían a una clase media, ya que eran muy pocos los que terminaban sus estudios básicos. Sin embargo, asistían al Centro hijos de familias prestigiosas en la ciudad de Santa Ana por ejemplo los Bouh. Por lo tanto, acceder a la educación no era fácil, prácticamente fueron las personas con una mejor posición económica quienes lograron culminar su carrera. Los encargados de la educación superior estaban al tanto de esta situación, así lo expresa Elizondo palacios en el marco teórico.

En cuanto, a los docentes el entrevistado sostiene que en su mayoría no eran de Santa Ana si no de la Universidad de El Salvador e incluso les brindaban transporte que los traían y los llevaban de regreso a San Salvador. De igual forma sostiene la dificultad que había del trasporte para los estudiantes, los buses llegaban hasta el colegio San Luis, la calle era polvosa, donde actualmente es el asilo de ancianos era un potrero y donde hoy son los condóminos Procavía era una pista de aviación, que utilizaban los grandes capitalistas.

Asimismo, el señor Trigueros explica con sus propias palabras la infraestructura de Centro, alrededor era finca solo existía el auditorium, el edificio donde esta administración de empresas, química y física aun costado está el gimnasio, administración académica estaba

junto a administración financiera y una pequeña bodega en la cual el encargado Víctor Torres del área de física guardaba el todo su equipo.

Pedro Antonio Trigueros Mónico entró al Centro Universitario de Occidente en 1974, ingresó como trabajador de campo a sus 16 años ya que solo había dos trabajadores para entonces y doce ordenanzas incluyendo a un conserje encargado de las llaves, estando dos años en el cargo de trabajador de campo, en 1976 paso al área de ordenanza. A pesar de no haber vivido durante los inicios del Centro es una persona que se interesó y adquirió conocimiento de la historia aun incluso de los primeros años del Centro, tanto ha sido el interés y el valor que le ha dado, que ha creado un collage de fotografías recopiladas de personas que fueron y siguen siendo parte de la facultad durante la historia. Por lo cual su información ha sido de importancia a nuestra investigación.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES

La información recopilada sobre el tema de investigación se encontraba dispersa en tesis, documentos, revistas y artículos, realizando un trabajo minucioso que brinda a la comunidad universitaria los orígenes del Centro Universitario de Occidente actualmente Facultad Multidisciplinaria de Occidente y el alcance que este dio a la zona occidental del país. La recopilación de documentos y entrevistas en torno a la temática constituyó un ir y venir, que realzó las habilidades investigativas adquiridas en nuestra carrera. Así cumpliendo con el primer objetivo de esta investigación.

La restructuración de la educación superior inicio su desarrollo específicamente en la Universidad de El Salvador con la Reforma Universitaria impulsada por El Dr. Fabio Castillo Figueroa que buscaba autonomía en la educación superior salvadoreña, acceso popular, expansión y avance, referenciando la Reforma de Córdoba Argentina de 1918, teniendo como objetivo un pensamiento revolucionario y una educación de puertas abiertas al alcance de toda la sociedad.

La participación del Dr. Fabio Castillo Figueroa como precursor, dirigente y lumbrera en la educación y de diferentes hechos que se han dado dentro del país es indiscutible. Es una figura sobresaliente en la Universidad de El Salvador y en la zona occidental como precursor, logró expandir su pensamiento crítico por tal razón se vuelve imperecedero dentro de esta investigación.

Por otra parte, la elite cafetalera local en vista del decaimiento del modelo agroexportador a nivel nacional y en específico de Santa Ana que la consolido como capital regional del occidente cafetalero a finales del periodo decimonónico y mediados de la centuria recién pasada, causo un impacto significativo en el declinar de la identidad santaneca, por tanto la elite busca mecanismo para potenciar el sentido de pertenencia, desarrollo de la zona occidental, unidad entre los demás segmentos y de la población por medio de la educación superior, por lo tanto, brinda su apoyo en la apertura del Centro Universitario de Occidente,

al mismo tiempo trata de integrar las demás capas sociales, como las personas de los mercados que apoyaron para beneficiar a sus hijas e hijos con esta iniciativa, con la visión que se prepararan académicamente. Sin embargo, en la práctica como hemos visto en este trabajo, en los inicios del Centro los principales beneficiarios fueron los sectores medios y la clase alta.

La construcción del Centro Universitario de Occidente le permitió a la zona occidental la recuperación de la identidad y un nuevo auge cultural tras la caída del café. Haciendo más llamativa esta parte del país levantando de nuevo el comercio y brindando otras perspectivas de superación a esta región.

Por lo tanto, se logró identificar el espacio físico del Centro, construyendo los principales edificios entre los que destacan el auditorio y las actuales aulas de economía, la evolución externa e interna del mismo con una extensión de carreras de derecho, medicina e ingeniería entre otras, ampliación de oportunidades para docentes y alumnos. Además, procuró descongestionar la afluencia de estudiantes del interior y enfáticamente de esta zona hacia la unidad central, mejorando y ayudando en el acceso a la educación superior a las familias santanecas de finales de las décadas de los años sesenta y principios de los setenta.

Al finalizar esta investigación se da a conocer en el capítulo tres, el desarrollo de los primeros tres años del Centro Universitario de Occidente expresando aquellos acontecimientos que, marcaron la historia de la vida universitaria entre ellos la compra del terreno, la contratación de docentes, la construcción de los edificios, el surgimiento de los movimientos estudiantiles dando a conocer el primer movimiento con el nombre de SEUS (Sociedad de Estudiantes Universitarios en Santa Ana) y otros aspectos que se realizan en la investigación que contiene sus propias críticas para generar un análisis en el pensamiento de las nuevas generaciones. HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA.

**RECOMENDACIONES A LAS PERSONAS INTERESADAS EN DARLE
SEGUIMIENTO A LOS AÑOS SOBRESALIENTES DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE**

En las investigaciones históricas se trabaja con la recopilación de información encontrada en diferentes documentos para organizar la historia de la actual Facultad Multidisciplinaria de Occidente por lo que se sugiere:

- Realizar otras investigaciones de este tipo, para darle continuidad a los demás periodos.
- Elaborar otro estudio para contradecir la idea central que defiende a la sociedad de abogados que apoyo y plantea que gracias a ellos se dio apertura al Centro.
- Redactar de manera digital las actas que se encuentran anexadas, a esta investigación.
- La Facultad Multidisciplinaria de Occidente debería plasmar su propia identidad que se encuentra dispersa en diferentes documentos.
- Promover la identidad e historia de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, con los de nuevo ingreso.
- Facilitar la información a las personas que le den continuidad a este tema de historia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Anderson , D. R., Sweeney , D. J., & Williams, T. A. (2009). *Estadística para administración y economía* . Mexico : Cengage Learning Editoriales,S.A de C.V.
- Mendoza Orantes , R. (2015). *Leyes en Materia de Educación*. San Salvador, El Salvador: Juridica Salvadoreña.
- Ministerio de Educación. (2009). *Historia de El Salvador Tomo 2* (Segunda ed.). San Salvador, El Salvador.
- Pèrez, D. E. (2008). *Manual para realizar investigaciones en seminarios de investigación*. Santa Ana, El Salvador : Ediciones Chapultepec.
- Valle Monterrosa , V. M. (1960-69). *Siembra de Vientos*. San Salvador, El Salvador .

TESIS

- Bonilla Álvarez, A. (1972). *Proyecto de creación del departamento de Administración de empresas en el Centro Universitario de Occidente*. Santa Ana, El Salvador .
- Elizondo Palacios , S. L. (2012). *Historia de la administración de la educación en El Salvador 1960-1989*. San Salvador, El Salvador.
- Estrada Matínez, S. R., Hernández Galán, M. O., Hernández Guardado , W. O., & Tule Mejía, K. I. (2016). *Técnicas de estudio que desarrollan el aprendizaje significativo en los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica del centro escolar Tomás Medina*. Santa Ana, El Salvador .

- Marroquín Moreno, L. H., Ortiz Portillo, C. L., & Alvarado, H. A. (1986). *Reestructuración del Centro Universitario de Occidente y diseño de un manual de organización*. San Salvador, El Salvador.
- Mendoza de Mancia , W. C., Martínez Cruz , J., & Rodríguez Cuellar , G. (2011). *Elaboración de un manual de procedimientos para la administración de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, plan especial de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente*. Santa Ana.
- Parada Reina , S. B. (2016). *Fabio Castillo y sus periodos rectores 1963-1966/1990-1995*. San Salvador, El Salvador.
- Sevillano Payes , D. F. (2012). *la política rural de mejoramiento social del general maximiliano Hernández Martínez y la transformación del paisaje geográfico del Valle de Zapotitán 1934-1950*. San Salvador, El Salvador .
- Cárcamo Grijalva, H. G., & Flores Castaneda, J. J. (2008). *Comunicación educativa Docente-Alumno en estudiantes de tercer nivel de profesorado en educación básica, Facultad Multidisciplinaria de Occidente*. Santa Ana, El Salvador.

REVISTAS Y ARTÍCULOS

- Acevedo Tarazona , Á. (Noviembre- Mayo de 2011). La época, los acontecimientos, el legado. *A cien años de la reforma de Córdoba, 1918-2018*, 3.
- Aquino, F. (agosto de 2016). *Calameo* . Obtenido de El Salvador República Cafetalera :
<https://es.calameo.com/read/004252607b4ae7c604327>
<https://en.calameo.com/accounts/4252607>
- Bernheim, C. T. (2008). Vientre fecundo de la transformación universitaria. *La reforma de Córdoba*, 17.
- Cañas, U. C. (s.f.). *Enciclopedia de El Salvador*. Barcelona, España.
- Centro de estudios Marxistas, ". N., & Servicio Informativo, E. y. (1966). *Programa de Gobierno (1967-1972) del Partido Acción Renovadora*.

- Colombia, U. d. (Enero-Junio de 2006). Historia de la Educación. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*.
- Consejo Tecnico Directivo. (1984). Recopilacion. *Consejo Tecnico Universitario*.
- Departamento de Ciencias Sociales, F. y. (1977). *Diagnóstico del Centro Universitario de Occidente* . Santa Ana.
- Departamento de Ciencias Sociales, F. y. (1977). Una Década de Desarrollo. Revista, *Amatepec*.
- Departamento de Ciencias Sociales, F. y. (2006). Formando a la Juventud de Occidente. *Campus de Occidente*.
- Encinas, A. P. (2014). La educación superior como derecho universal: el papel de las nuevas tecnologías. *Encuentros multidisciplinares*, 3. Obtenido de http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA46/Adriana_Perez_Encinas.pdf
- Escalante J. A (2016). Los primeros ciento veintisiete. Manuscrito no publicado
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Revista, *Fisterra*.
- Fernandez Carballo, R. (s.f.). La entrevista en la investigación cualitativa. *pensamiento actual*.
- Galindo , V. (2002). La educación en El Salvador . 79.
- López , D. E. (Enero- Junio de 2015). La educación superior en Santa Ana: aproximación al surgimiento de las universidades.Revista, *Realidad y Reflexión*.
- Monje Álvarez , C. A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. En *Guía Didáctica* . Colombia .
- Murillo Torrecilla, J. (s.f.). La entrevista. *Metodología de investigación avanzada*.
- Occidente, C. U. (1968-1969). *Memoria de las actividades desarrolladas por las autoridades universitarias* . San Salvador: Secretaria general de la Universidad.
- Occidente, C. U. (1975-1976). Memoria. *Memoria de actividades*. Santa Ana, El Salvador.

- Picardo Joao, O. (2003). , Ministerio de Educación. *Historia y reforma de la educación superior en El Salvador*. Obtenido de www.oei.es/historico/quipu/salvador/mas_ed_superior.pdf
- Quintanilla , F. (2018). *Del Centro Universitario de Occidente a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente*. Santa Ana, Documento no publicado.
- Ramírez Fuentes , J. A. (Mayo-Agosto de 2013). Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador. *Humanidades*.
- Ruíz Medina , M. I., Borboa Quintero, M., & Rodríguez Valdez, J. C. (Agosto de 2013). El Enfoque Mixto de Investigación en los Estudios Fiscales. Revista, *TLATEMOANI*.
- Salvador, U. d. (1978). Memoria. *Memoria de Labores*, 677-678.
- Salvador, U. d. (Agosto de 2006). Catálogo . *Multidisciplinaria* . San Salvador , El Salvador .
- Silva, H., & Sonntag, R. (s.f.). La reforma universitaria de Córdoba . (S. XX, Ed.) *Universidad Dependencia y Revolución* .
- Torres , C. A. (2017). La reforma de Córdoba fue mucho más que una reforma universitaria fue un acto político-pedagógico que impactó la vida política latinoamericana . *Integración y Conocimiento*.
- Tunnermann Bernheim, C. (2008). *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba 1918-2008* (1 ed.). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Tünnermann, C. (1998). La Reforma Universitaria de Córdoba. *Educación Superior y Sociedad*, IX.
- Universidad Centroamericana José Simeon Cañas. (s.f.). *Enciclopedia de El Salvador* (Vol. 2). Barcelona, España: OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.V.
- Universidad de El Salvador . (Agosto de 2009). Catálogo. *Multidisciplinaria*. San Salvador , El Salvador .
- Valle Ruíz , R. M., & Hernández Tellez, J. (2009). Voces Diferentes. En L. U. Hidalgo, *Mujeres Científicas en México*. Mexico.

ANEXOS

ANEXOS I: ENTREVISTA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



INSTRUMENTO N.º 1: ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL C.U.O

Objetivo: Conocer las experiencias adquiridas durante la creación del Centro universitario por parte de los entrevistados

1. ¿Cómo era el inicio de los días de estudio del Centro Universitario de Occidente?
2. ¿Cómo era su situación económica y de sus compañeros dentro del Centro Universitario de Occidente?
3. ¿Qué tipo de cátedra impartían y como eran los docentes?
4. ¿Los docentes vivían acá en Santa Ana o venían de otro lugar?
5. ¿Cómo era la situación política durante el desarrollo académico en el interior Centro Universitario de Occidente?
6. ¿Cómo influyo la situación política de santa Ana y del país en la organización estudiantil dentro del Centro Universitario de Occidente?
7. ¿Cómo era la infraestructura del Centro Universitario de Occidente?

ANEXOS II: ENTREVISTA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

INSTRUMENTO N° 2: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS CONOCEDORES DE LA HISTORIA DEL C.U.O

Objetivo: Indagar en los conocimientos adquiridos sobre el Centro Universitario de Occidente con el propósito de contrastar la información recopilada en el Marco Teórico.

1. ¿Cómo era al inicio la situación económica del Centro Universitario de Occidente?
2. ¿Cómo era la accesibilidad en cuanto al transporte?
3. ¿Cómo era la infraestructura del Centro?

ANEXO III: CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN SALVADOREÑA

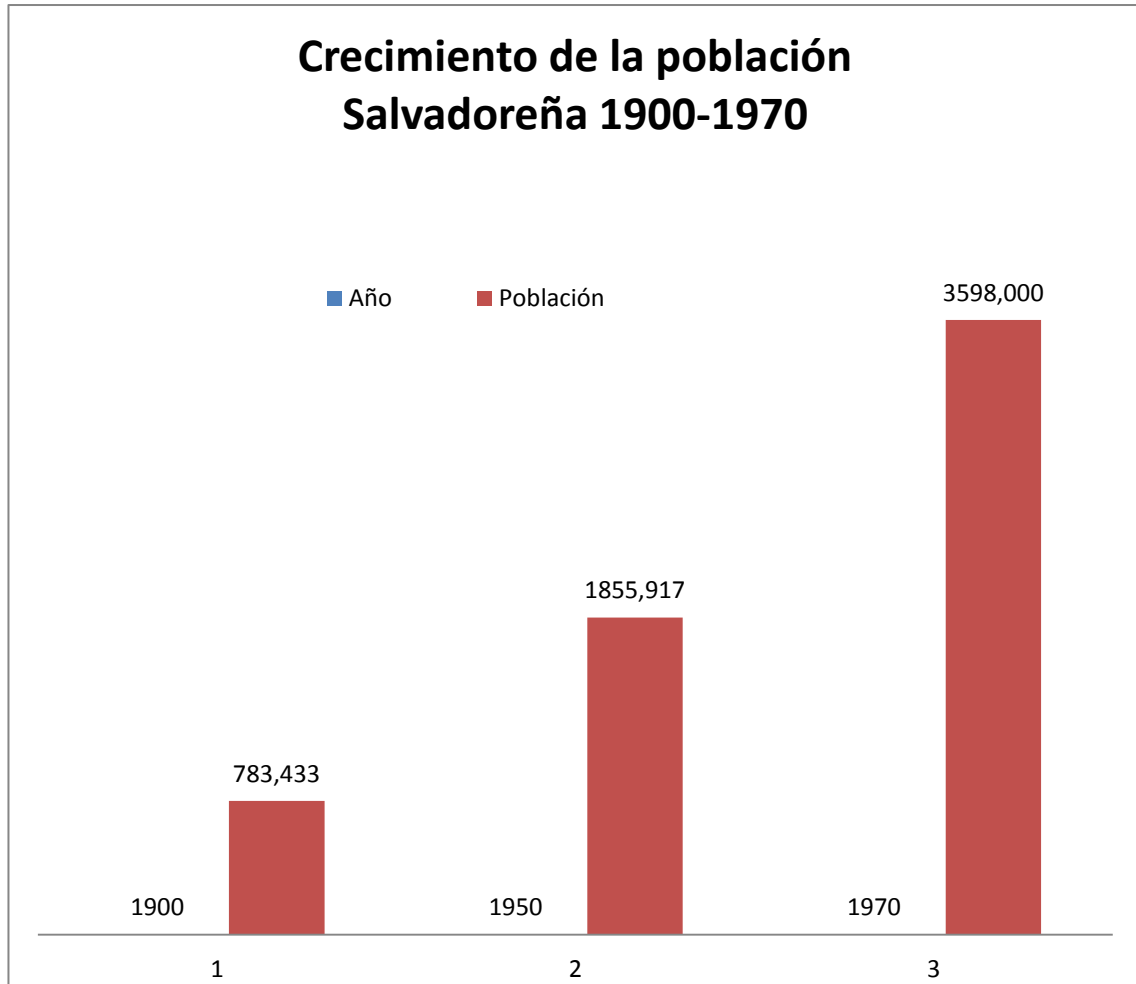


Ilustración 1: *Grafico del Crecimiento Población Salvadoreña.*

Fuente: *Sevillano Payes , d. f. (2012). la política rural de mejoramiento social del general maximiliano hernández martínez y la transformación del paisaje geográfico del valle de zapotitán 1934-1950. San salvador, El Salvador.*

ANEXO IV: PLANOS DEL TERRENO

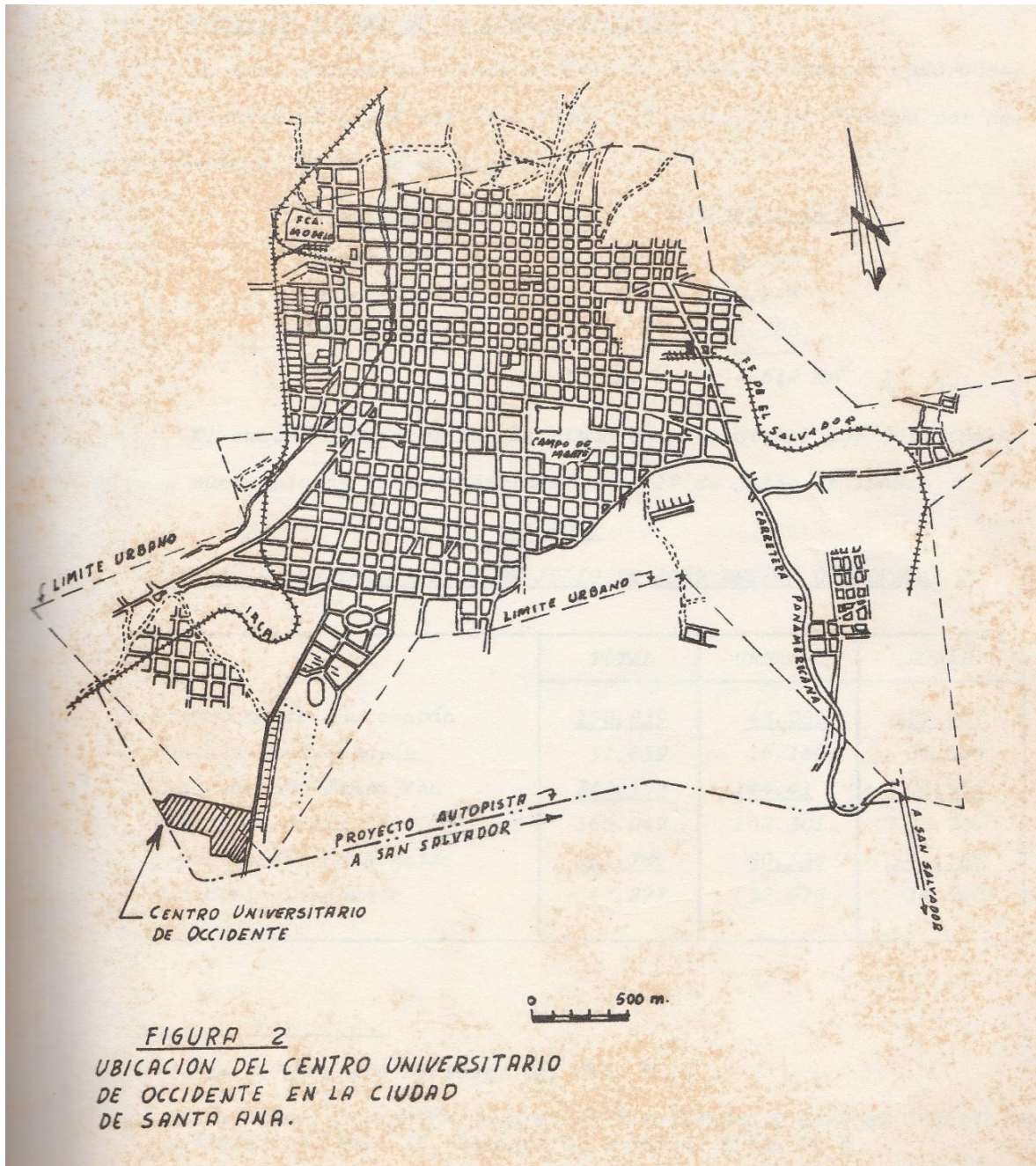


Ilustración 5: Plano del Terreno

Fuente: Bonilla Álvarez, A. (1972). *Proyecto de creación del departamento de Administración de empresas en el Centro Universitario de Occidente. Santa Ana, El Salvador.*

ANEXO V: ESCRITURAS DE COMPRAVENTA DEL TERRENO

30 ABO 1966

DEVUELTO 131

LIBRO 32 con vigencia al 5 de febrero de 1966

ESCRITURA PUBLICA

De Compraventa de 2 inmuebles rústicos (\$ 85.000.00)

Otorgada por Santiago Espadero Molina, con. por Santiago Molina y
María Brígida Espadero Molina, con. por María Molina

A favor de UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Y reunión de inmuebles. =

Inmueble de 58,581 M², (admos) resultante de la reunión.

N^o 71
456

Ante los Oficios del Notario Lo.

Dr. ANGEL GOCHEZ MARIN

EL SALVADOR, C. A.

A. N. 547 T. 12

No. 171. - **DEVUELTO**

LIBRO 30. con vigencia al 5 de febrero de 1966.-

ESCRITURA PUBLICA

De Compra Venta.-

Otorgada por Dn. Alfredo Martínez conocido por Alfredo Martínez mo-
ra. - Subscripción Preval de Alfredo Martínez Mora a Alfredo Martínez N: 211801
de fecha de 25 de Mayo de 1967. La Calificad. -
Subscripción Preval de María Bertha Espada Melus y de María
N: 210247. de fecha de 25 Mayo 1967. Calificad. 77 664

A favor de LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.-

Aut. N: 92 pp. 244/9 T. 480 P.

3 inmuebles: primero de 30,643 M²;
Y el segundo de 666 M² 30 Decimetros 2

Ante los Oficios del Notario

Dr. ANGEL GOCHEZ MARIN

EL SALVADOR, C. - A.

Nº 43

Lo. 482

Ilustración 6: Escrituras de Compraventa del Terreno.

Fuente: Quintanilla , F. (2018). Del Centro Universitario de Occidente a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Santa Ana..Documento no publicado

ANEXO VI: DISEÑO FÍSICO DEL AUDITORIO

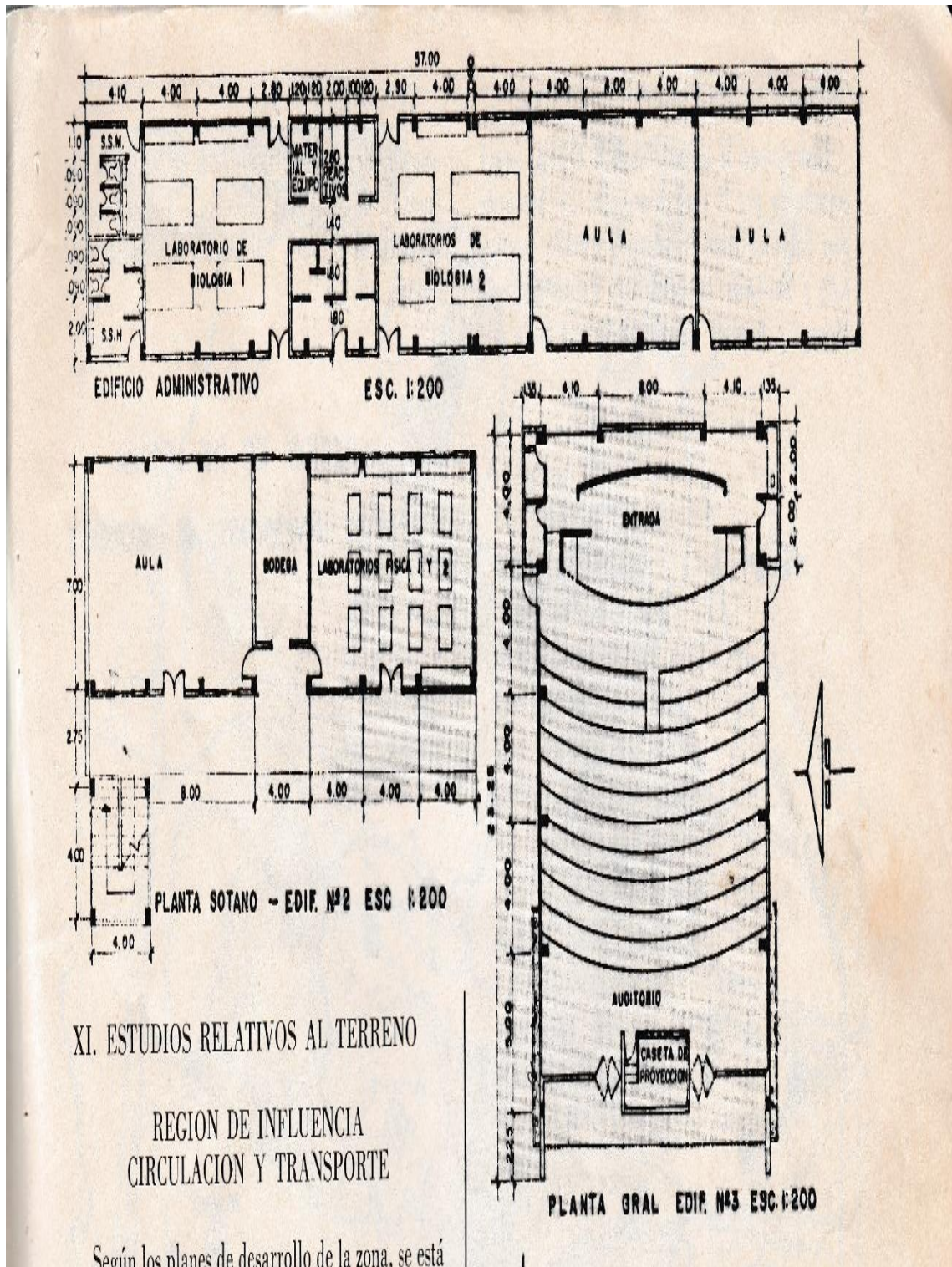


Ilustración 7: Diseño Físico del Auditorio.

Fuente: Departamento de Ciencias Sociales, F. y. (1997). Amatepec. Centro Universitario de Occidente.

ANEXO VII: DISEÑO FÍSICO DE LOS LABORATORIOS

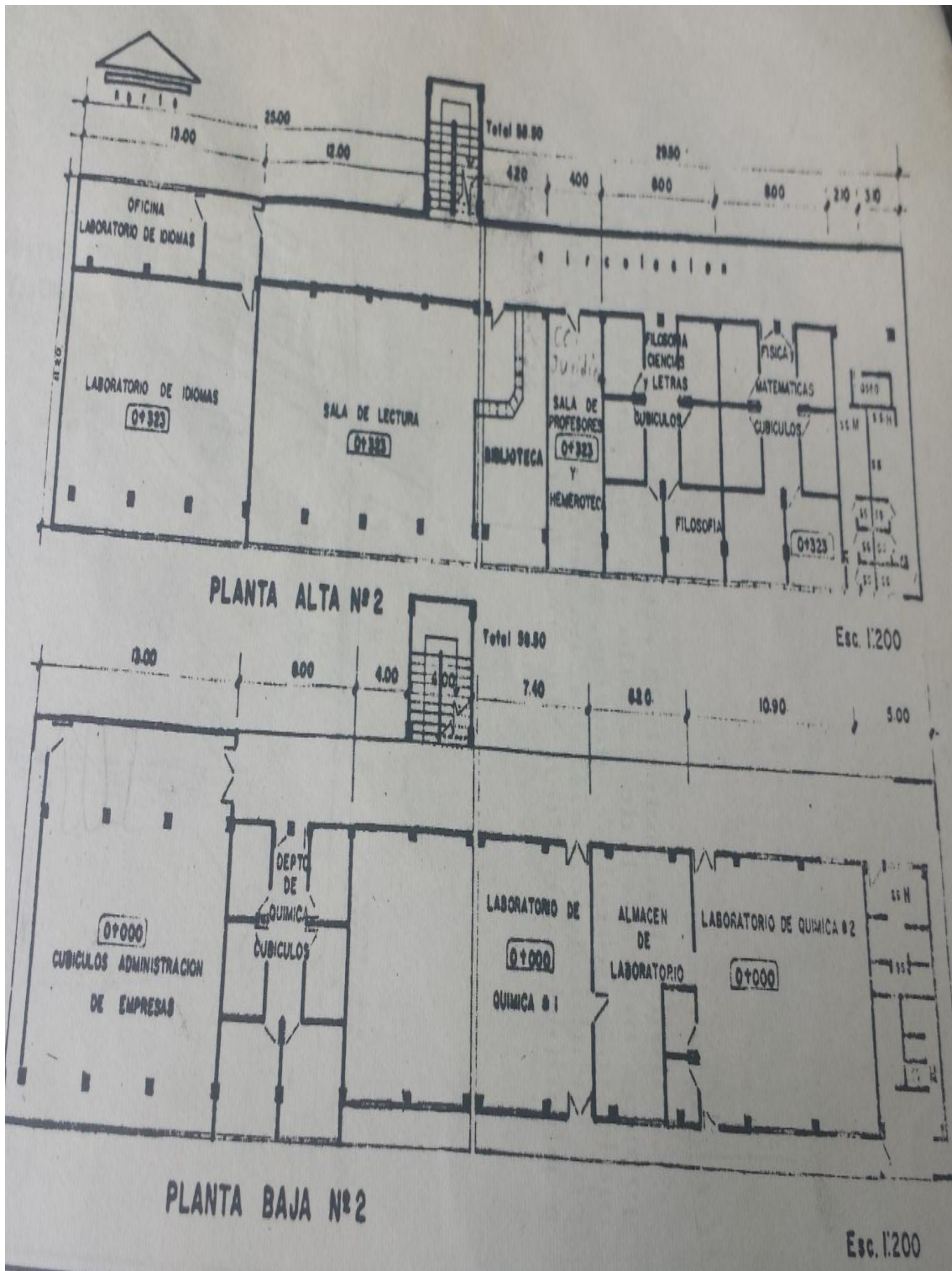
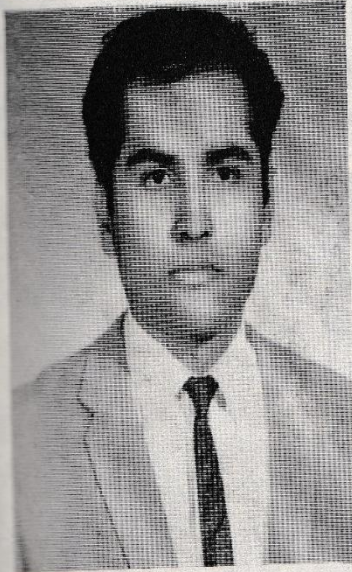


Ilustración 8: Diseño Físico de los Laboratorios.

Fuente: Departamento de Ciencias Sociales, F. y. (1997). Amatepec. Centro Universitario de Occidente

ANEXO VIII: LOS PRIMEROS GRADUADOS DEL C.U.O



Primeros Graduados del Centro Universitario de Occidente

Carlos Ernesto Argueta Cruz y Louis Gerard Dennery Telemaque, recibieron su investidura académica de Licenciatura en Administración de Empresas.

La tesis versa sobre: "La Administración de las Acciones de Personal de las Empresas de Santa Ana. Formulario y Manual para su aplicación generalizada."

Fue aprobada por la Facultad de Economía de la Universidad de El Salvador, el 4 de abril de 1976.

Ingresaron a la carrera en 1967-1968 y ambos prestan sus servicios en este Centro.

Carlos Argueta Cruz trabaja como Técnico en el Departamento de Planificación y Louis Gerard Dennery como docente en el Dpto. de Administración de Empresas.

El Centro Universitario de Occidente se honra y felicita a los futuros profesionales.

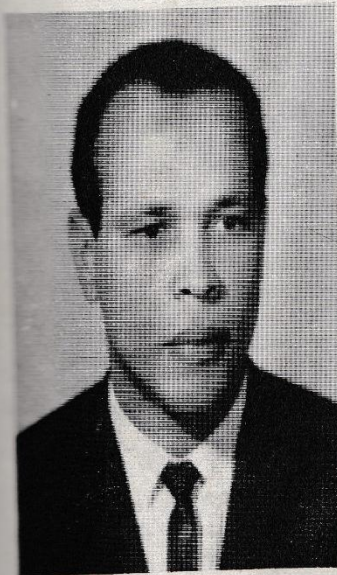


Ilustración 9: Los Primeros Graduados del Centro Universitario de Occidente.

Fuente: Departamento de Ciencias Sociales, F. y. (1997). Amatepec. Centro Universitario de Occidente.

ANEXO IX: ACTA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE



*Centro Universitario
de Occidente*

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Santa Ana, El Salvador, C. A.

EL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE,

C O N S I D E R A N D O :

Que el Br. Jorge Mauricio Urrutia Schomborn, estudiante de Primer Ciclo de Areas Comunes, con carnet estudiantil N° 220062, ha cometido graves y reiteradas faltas de respeto y disciplina contra profesores y alumnos del Centro y ha manifestado en otras ocasiones su posición calumniosa y antiuniversitaria, las cuales puntualizamos con los siguientes hechos:

1. En algunas pruebas escritas de la materia de "Introducción a la Filosofía" ha dejado constancia de su desprecio por la Profesora encargada de la cátedra Lic. Alma América Aguilar de Miranda, llamándola "necea" y otras cosas más, por la simple razón de que dicha Profesora sustenta criterios filosóficos distintos a los del mencionado estudiante.
2. En algunos laboratorios escritos de "Sociología General", ha expresado insultos contra el Profesor encargado de esa materia, Lic. Juan Mario Castellanos, y contra los planteamientos científicos que necesariamente se hacen en la cátedra.
3. Durante el tradicional Desfile Estudiantil celebrado el 20 de Julio de este año, realizó un atentado contra la integridad física de algunos de sus compañeros estudiantes, lanzando desde el segundo piso de la Alcaldía Municipal de esta ciudad, un pesado objeto de vidrio (un cenicero), que, dichosamente, no golpeó seriamente o incluso mató a alguno de los mencionados estudiantes. Debido a esta actitud repulsiva y francamente peligrosa, el Br. Urrutia Schomborn fue sometido a un Tribunal de Honor Estudiantil que hizo pública una "amonestación" por su acción "no digna de un estudiante universitario".
4. Ratificando sus posiciones antiuniversitarias, y esta vez acudiendo a la calumnia y a la difamación personal, con motivo de la injusta detención del Profesor de este Centro, Dr. Miguel Angel Sáenz Varela, el Br. Urrutia Schomborn ha lanzado graves cargos contra él, acusándolo nada menos que de "andar enrolado en cosas sucias", "enfangado en líos deshonorosos" o "acarrear desprestigio a nuestra Universidad", refiriéndose con lo anterior a las falaces acusaciones montadas por la Policía Nacional, contra el Profesor universitario mencionado. En su libelo contra el Dr. Sáenz Varela, el Br. Urrutia Schomborn deja flotando una serie de acusaciones y calumnias que ni siquiera órganos de publicidad de gran trayectoria antiuniversitaria (léase Prensa Seria) hicieron aparecer en sus ediciones, ni se mencionan en los informes de los "Cuerpos de Seguridad". De esta manera realizó un grave atentado contra la persona física y moral del Dr. Sáenz Varela, quien, por encontrarse en esos momentos en las celdas de la Policía Nacional, pudo haber sufrido vejámenes y atropellos de toda índole, gracias a la alevosa denuncia que el mencionado Br. realizó.

Considerando además, que en los tres primeros hechos anotados, el Br. Urrutia Schomborn, después de ejecutados sus actos irrespetuosos, presentó disculpas vacilantes, hemos llegado a la conclusión de que en ninguno de los casos sus excusas han sido sinceras, y que más bien se trata de un procedimiento calculado para confundir a la opinión de sus compañeros y aprovechar la amplitud de criterio que distingue a la Universidad en favor de sus propósitos.

P O R T A N T O :

En vista de los hechos considerados arriba y, haciendo uso de las facultades de potestad disciplinaria que otorga el Documento de Creación del Centro Universitario de Occidente en su Art. 11, inciso g), este Consejo Directivo

A C U E R D A :

Decretar la expulsión inmediata de este Centro Universitario, del Bachiller JORGE MAURICIO URRUTIA SCHOMBORN, como sanción a su pertinaz e inequívoca labor calumniosa y contraria al buen desarrollo de nuestra Universidad.

Este Consejo Directivo deja clara constancia que la decisión tomada significa la aplicación de una medida disciplinaria enérgica contra un estudiante que ha atropellado, irrespetando en la forma más incorrecta, el prestigio y dignidad de un Profesor Universitario.

En ningún momento el Consejo ha tomado tal decisión por tratarse de un Profesor en particular; esta decisión hubiese sido tomada de igual manera y con la misma energía, no importando de quien se tratase, sino que únicamente bastando que tal falta hubiese sido cometida en un miembro del personal docente.

El Consejo Directivo es igual garante de la libre expresión del pensamiento dentro de los recintos del Centro Universitario de Occidente; pero considera deber suyo no tolerar en lo mínimo los abusos de irresponsables que, pretendiendo ampararse en el derecho a la libertad de expresión, cometen excesos y abusos que lesionan no sólo la integridad de personas, sino de la Universidad misma.

Deberá enviarse copia del presente Acuerdo a las personas y organizaciones siguientes:

Bachiller Jorge Mauricio Urrutia Schomborn.
Señor Rector de la Universidad de El Salvador.
Señor Secretario General de la Universidad de El Salvador.
Señor Fiscal de la Universidad de El Salvador.
Señor Director Ejecutivo de los Departamentos de Ciencias.
Señor Coordinador General de Areas Comunes.
Señor Jefe del Departamento de Registro.
Consejo Ejecutivo de la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS).
Sociedad de Estudiantes Universitarios en Santa Ana (SEUS)
Sociedad de Estudiantes de Areas Comunes (SEAC)

Sesión Ordinaria del Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente celebrada el 28 de Agosto de 1968.

Ilustración 10: Acta del Centro Universitario de Occidente.

Fuente: proporcionada por el Decanato de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

ANEXO X: REINA DEL DESFILE BUFO



Ilustración 12: *Reina del desfile BUFO.*

Fuente: *Escalante. J. A. (2016). Los primeros ciento veintisiete. Manuscrito no publicado*

ANEXO XI: LISTADO DE ESTUDIANTES

LISTADO DE ESTUDIANTES DEL C.U.O PRIMER CICLO 1966

1. Acevedo Chicas, Elizabeth	64. Magaña Lemus, José Humberto
2. Agreda Rodríguez, Henry	65. Marroquín Ponce, José Eduardo
3. Aguilar Orellana, Marco Tulio	66. Martel Salazar, Eliseo Antonio
4. Alfaro Farfán, Jaime Ernesto	67. Martínez Flores, Salvador
5. Anaya García, Mario Antonio	68. Martínez Rodríguez, Juan Francisco
6. Arana Vega, René Oliverio	69. Mata Bonilla, Rosa María
7. Arévalo Villeda, Samuel Eduardo	70. Mata Celis, Israel Alonso
8. Argueta Cruz, Carlos Ernesto*	71. Mazariego Ríos, Óscar Napoleón
9. Arriaza Bolaños, Elena Luz	72. Medina Alvarado, Ángel Reynaldo
10. Arteaga Castro, Carlos Mauricio	73. Mejía Flores, Víctor Manuel
11. Ayala Leiva, Rosa Enriqueta*	74. Mena Laguán, Ricardo Antonio
12. Barrientos Cisneros, José Ernesto	75. Menéndez Moreno, José Guadalupe
13. Barillas Acosta, Herbert Wilfredo	76. Menjívar Blanco, Miguel Ángel
14. Basagoitia Martínez, Fernando	77. Meza Morán, Ana Fermelicia
15. Benítez Delgado, Jaime Salvador*	78. Meza Sánchez, Francisco Nicolás
16. Bolaños Vásquez, Carlos	79. Monzón Galdámez, Agustín
17. Caballero Baños, José Antonio	80. Monzón Linares, Julio Ernesto
18. Cabezas Linares, Gustavo	81. Morán Flores, Ana Luz
19. Calderón Monterrosa, Julio Ernesto	82. Morán Ibáñez, Carlos Santiago
20. Calderón Sandoval, Pedro Mariano	83. Moreno Sanabria, Silvia
21. Cano Hernández, Olga Miriam	84. Navas Fajardo, Tomás Antonio
22. Castillo Durán, Leonardo	85. Noyola Cabezas, Julia Elizabeth
23. Castro García, Roberto Alfredo	86. Núñez Castaneda, Oscar
24. Castro Ruiz, Julio César	87. Orellana Álvarez, Ana Elisa
25. Castro Salazar, Eduardo	88. Orellana Villeda, Carlos*
26. Cerna Figueroa, Juan Ebenezzer	89. Pacheco Peñate, Baudilio*

27. Cerritos Cerna, Jorge Emilio*	90. Parada Martínez, Ana Teresa
28. Chacón Gudiel, Carlos Amílcar	91. Pérez Posada, Aura Elizabeth
29. Chinchilla Flores, Felipe de Jesús	92. Pineda Rivas, Salvador
30. Córdova García, Juana Edelmira	93. Polanco Aguirre, Jaime Eduardo*
31. Cornejo Nájera, Santos Ricardo	94. Preza Ramos, José Luis*
32. Cruz Pineda, Alejandro	95. Quan Martínez, Alfredo
33. De León Peñate, María Clementina	96. Quant Alfaro, José Alfredo *
34. De León Sáenz, Carlos Alberto	97. Ramos Valle, Guillermo
35. Delgado Bolaños Mauricio	98. Reyes Luna, Julio Eduardo*
36. Díaz Álvarez, Luis Mario	99. Rivas Moza, José Rubén
37. Díaz Regalado, José Arnoldo	100. Rivera Ayala, René Edgardo
38. Duarte Martínez, Oscar	101. Rodríguez Alvarado, Víctor Manuel
39. Escalante Cornejo, Juan Antonio	102. Rodríguez Cortez, Manuel de Jesús
40. Estrada Marroquín, Jorge	103. Rodríguez Maldonado, Lorenzo
41. Estrada Medina, Ana Margarita	104. Rosales Angulo, Nelson Pío
42. Estrada Rivas, Carlos Salvador	105. Salazar Morales, Carlos
43. Figueroa Vargas, Martha Consuelo	106. Salazar Perdomo, Ana Esther
44. Galdámez Jaimes, José Humberto	107. Salazar Valdés, Ana Lucía
45. García Castillo, Hugo Nelson	108. Salinas Antillón, Antonio
46. Góchez Noyola, Rodolfo Nicolás	109. Samayoa Aguilar, Rafael*
47. Góngora Montes, Eduardo Orlando	110. Sánchez Arias, Gonzalo
48. Granados Alfaro, Óscar	111. Sánchez Arias, Jaime Antonio
49. Granados Valencia, José	112. Sandoval Estrada, Antonio
50. Guerra Montes, José Arnulfo	113. Santamaría Chilín, Mario
51. Henríquez Guerra, Pedro Vicente*	114. Santos Lemus, Gladys Antonia
52. Henríquez Martínez, José	115. Sermeño, Joaquín Antonio*
53. Hernández Ruballo, Belisario	116. Suria Morales, José Eduardo
54. Hernández Salguero, José Alberto	117. Taboada Rodríguez, Sara Elena
55. Herrera Mancía, Carlo Magno	118. Trigueros, Rafael Orlando
56. Lara Sandoval, Víctor Manuel*	119. Urrutia Castro, Mario Eduardo
57. Larín Ramos, Jorge Alberto	120. Urrutia Luna, Carlos Ernesto

58. Larín Zepeda, Tránsito Austroberto	121. Urrutia Schonborn, Gustavo*
59. Lemus Echeverría, Miguel Toribio	122. Valiente Vásquez, Mercedes
60. López Figueroa, Héctor Manuel	123. Valle Alfaro, Carlos Armando
61. López Godoy, José Luis	124. Vega Argueta, María Elena
62. López Montes, Dagoberto*	125. Villa Acevedo, René Antonio*
63. Luna Nejapa, Julio César	126. Zavala Aguilar, Roberto Antonio
	127. Zavaleta Guzmán, Emilio

Nota: El asterisco significa que ya no están más con nosotros. Ya partieron hacia el más allá.

Listado 1: *Listado de Estudiantes que Ingresaron al Centro Universitario de Occidente.*

Fuente: Escalante, J. A. (2016). *Los primeros ciento veintisiete. Manuscrito no publicado*

ANEXO XII: FOTOGRAFÍAS DE LAS ENTREVISTAS



Fuente: *Fotografía Tomada por Grupo de Tesis. Licenciado Vides*



Fuente: *Fotografía Tomada por Grupo de Tesis. Licenciado Juan Antonio Escalante*



Fuente: *Fotografía Tomada por Grupo de Tesis con Pedro Antonio Trigueros Mónico*

ANEXOS XIII: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	FEBRERO			MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE							
SEMANAS	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
DISEÑO DE PROYECTO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																				
PRESENTACIÓN DE PROYECTO												■	■	■																																	
EJECUCION DE PROYECTO																■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																
PRESENTACION DEL INFORME FINAL																												■	■	■	■																
DEFENSA DE TESIS																																				■	■	■									

