

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES A NIVEL DE TERCER CICLO EN LOS
CENTROS EDUCATIVOS INSTITUTO NACIONAL DE SANTA ANA Y COLEGIO
BAUTISTA DE SANTA ANA, EN EL AÑO 2015

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS
SOCIALES

PRESENTADO POR
LUIS RICARDO ALFONSO CHINCHILLA MURILLO

DOCENTE ASESORA
LICENCIADA ANA KARLA ZETINO ESCALANTE
SEPTIEMBRE, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M.Ed.. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

DIRECTORA DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre Lucia del Carmen Chinchilla Murillo, por todo su apoyo incondicional a lo largo de toda mi formación académica y lo importante que has sido en vida, también para mi familia y en especial a mi tío Julio Cesar Chinchilla Murillo que estará siempre en nuestras plegarias.

Agradezco a los docentes del Plan Especial que me apoyaron en las diferentes materias que cursé a lo largo de mi formación como parte de la licenciatura en ciencias de la Educación Especialidad en Ciencias Sociales.

Agradezco la atención brindada por los licenciados encargados de Administración Académica de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, y en especial de la Licenciada Margarita Vargas de Hernández, que me guio a lo largo de toda mi carrera para la realización de los diferentes tramites que fueron necesarios para completar mi licenciatura.

Agradezco al licenciado Nery Flores por haber tenido la paciencia de enseñarme las características de cómo se debe de redactar el instrumento de la tesis, también al licenciado Luis Borja por continuar con mi proceso de graduación hasta el final y a mi licenciada asesora Ana Karla Zetino Escalante, por ser parte de este proyecto.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	x
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	12
1.1 Acercamiento a las Estrategias Metodológicas.....	12
1.2 Delimitación de la Investigación.....	19
1.3 Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivos Específicos.....	20
1.4. Preguntas de Investigación.....	20
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	21
Capítulo II: Marco Teórico.....	23
2.1 Antecedentes.....	23
2.2 Orígenes de las Estrategias Metodológicas.....	25
2.3 Conceptualización de las Estrategias Metodológicas.....	28
2.4 Clasificación de las Estrategias Metodológicas.....	32
2.5- El docente y las estrategias de enseñanza en el aula.....	34
2.6- Prácticas Docentes.....	37
2.7- Uso de estrategias de enseñanza para mejorar el promedio.....	40
2.8- Estrategias del docente en el aula de clase.....	44
2.9- Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje.....	48
2.10- La actividad profesional docente: estrategias, diagnósticos y conceptualizaciones.....	51
2.11- Las estrategias metodológicas y la acción docente.....	53
Capítulo III: Realización de Hipótesis.....	57
3.1 Hipótesis General.....	57
Hipótesis.....	57
Variables.....	57

De trabajo	57
Actividad Educativa – Comprensión de los alumnos	57
3.2 Hipótesis de trabajo.	57
3.2.1 Variables.	57
3.2.1.1 Actividad Educativa	57
3.2.1.2 Comprensión de los alumnos.	58
3.3 Hipótesis nula.	58
3.4 Hipótesis Alternativa.	58
3.4.1 Variables.	59
3.4.1.1 Actividades Educativas que realizan los profesores:	59
3.4.1.2 Planificación de las Acciones.....	59
3.4.1.3 Aprendizaje del alumno:	60
3.4.1.4 Practica Educativa.	60
3.5 Operacionalización de Hipótesis	62
Capítulo IV: Metodología de la Investigación.	63
4.1 Naturaleza de Estudio	63
4.2 Tipo de Estudio.....	63
4.3 Objeto de Estudio.	65
4.4 Población y muestra.	66
Capítulo V: Análisis de Resultados	71
5.1 Tablas de la lista de cotejo.....	71
Análisis general las tablas	77
5.2: Gráficos de barras de los cuestionarios dirigidos a los alumnos y a los docentes.....	79
5.2.1 Tipos de estrategias metodológicas que se implementan en los centros educativos estudiados.	80
5.2.2 El alcance que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de Tercer Ciclo en las instituciones educativas adonde se realizará la investigación.	87

5.2.3 Estrategias metodológicas más comunes que se utilizan en la asignatura de Estudios Sociales a nivel de Tercer Ciclo, en las instituciones a donde se realizará la investigación.....	94
Análisis general de los gráficos de barra	100
Conclusiones.....	102
Recomendaciones	103
BIBLIOGRAFÍA	104
ANEXOS	107
Anexo N° 1 Cuestionario dirigido a los alumnos.	108
Anexo N° 2 Cuestionario dirigido a los docentes.	110
Anexo N° 3 Lista de Cotejo.....	112

Índice de Tablas

Tabla 1 Trabajos en Grupo	71
Tabla 2 Uso Materiales Bibliográficos	72
Tabla 3 Preguntas Previas	73
Tabla 4 Retroalimentación.	73
Tabla 5 Normas de Convivencia.	74
Tabla 6 Uso de más de una Estrategia	74
Tabla 7 Planificación.	75
Tabla 8 Explicación Usando Hechos Cotidianos.	75
Tabla 9 Pregunta al Finalizar la Clase.	76
Tabla 10 Estrategia de Descubrimiento.....	76
Tabla 11 Preguntas Intercaladas.	77
Tabla 12 Rituales Positivos.	77

Índice de Gráficos.

Gráfico 1 Uso de Material Escrito.....	80
Gráfico 2 Preguntas Previas	81
Gráfico 3 Creación de Normas	82
Gráfico 4 Uso de Diferentes Estrategias.....	83
Gráfico 5 Uso de Estrategias para Actividades	84
Gráfico 6 Uso del Control de la Comprensión como Estrategia.	85
Gráfico 7 Estrategias desde la Planificación.	86
Gráfico 8 Experiencia Grupal.....	87
Gráfico 9 Preparación del Guion de Clases.....	88
Gráfico 10 Preguntas al Final de las Clases.	89
Gráfico 11 Estrategias por Descubrimiento.....	90
Gráfico 12 Estrategias para Aumentar Notas	91
Gráfico 13 Sondeo Previo	92
Gráfico 14 La Acción Docente y las Estrategias.....	93
Gráfico 15 Uso de Herramientas Tecnológicas.....	94
Gráfico 16 Repaso en Algún Momento de la Clase.	95
Gráfico 17 Uso de Ejemplos de la Vida Real.....	96
Gráfico 18 Cambios en la Práctica.	97
Gráfico 19 Preguntas Intercaladas.....	98
Gráfico 20 Uso de Rituales Positivos.....	99

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas forman parte de la enseñanza que se realiza en la asignatura de Estudios Sociales, ayudando a organizar las acciones que se utilizarán para generar la instrucción por medio de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que sustentan las actividades específicas que deberán de hacerse en la práctica para la adquisición de los conocimientos en el alumnado.

A lo largo de la historia se han ido generando diferentes posturas de cómo enseñar a los educandos, en el caso de nuestro país fueron producto de la incorporación de cada una de las reformas educativas que le han proporcionado al sistema educativo diferentes visiones de lo que se considera adecuado instruir, las exigencias que se deben de cumplir y las cualidades que deben de ser parte del individuo en formación.

La investigación sobre las estrategias metodológicas a nivel de tercer ciclo es relevante en la medida que se pretende evaluar las acciones que forman parte de la práctica al momento de instruir, tomando como ejemplos una institución educativa pública y una privada que tienen varias décadas de existir para indagar cuales son las estrategias que se utilizan en la práctica para realizar la enseñanza en la asignatura de Estudios sociales a nivel de tercer ciclo en el C.E. INSA y Colegio Bautista de Santa Ana.

La metodología que se empleó en esta investigación estará sustentada por el método hipotético–deductivo, empezando por la elaboración de las diferentes hipótesis que formaron parte del trabajo y el desarrollo de sus variables, que deberán de ser comprobarlas o refutarlas al final de la indagación que se realice.

El planteamiento del problema o capítulo 1 estableció la relación que existe entre las estrategias metodológicas y las acciones que realiza el profesor para generar la instrucción, así como las del alumnado para aprender aplicado a la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo, por medio de las estrategias a nivel práctico, estableciendo la delimitación de la investigación, sus objetivos, sus preguntas y la justificación para forma parte de está indagación.

El marco teórico o capítulo II está compuesto de once temas que analizan las estrategias metodológicas desde diferentes puntos de vista empezando por considerar algunos antecedentes de otras tesis que han indagado las estrategias, también el uso de las estrategias de enseñanza en el aula por el docente brindando recomendaciones de cómo instruir, hasta el tema de la acción del educador para reflexionar sobre el papel del profesor en la práctica, para generar la instrucción.

En la realización de hipótesis o capítulo III se establecieron las suposiciones que forman parte del trabajo de investigación empezando por la hipótesis general, la de trabajo, la nula y la alternativa, extrayendo las variables de hipótesis de trabajo y de la alternativa, que se operacionalizaron colocándoseles sus definiciones conceptuales y operacionales, organizándolo todo en una tabla de congruencia.

En la metodología de la investigación o capítulo IV se sustentó la forma de trabajo científico que se realizó para la realización de la indagación explicando la naturaleza del estudio, el tipo de estudio partiendo del método hipotético - deductivo, los objetivos de la indagación, terminando con la población y muestra que permitió definir a cuantos se les pasará el instrumento del cuestionario en ambas instituciones educativas por medio de una operación estadística que permitió definir el número exacto de personas necesario para validar la investigación en los dos lugares de estudio.

En el análisis de resultados o capítulo V, se desarrolló la presentación de los datos recabados en el C. E. INSA y Colegio Bautista de Santa Ana, empleándose tablas para organizar la información obtenida por la lista de cotejo organizadas en doce cuadros uno por cada aspecto que se indagó desarrollando el análisis de la observación a partir de ese instrumento, utilizando también gráficos de barras para estructurar y comparar las respuestas que brindaron los alumnos y los profesores de ambas instituciones educativas en los cuestionarios cerrados que contestaron sobre las estrategias metodológicas que se implementan para la instrucción en la asignatura de Estudios sociales, sirviendo ambos instrumentos didácticos para apreciar de manera general los resultados obtenidos y reflexionar sobre la realidad que se expuso sobre las estrategias metodológicas ambas instituciones educativas.

Capítulo I: Planteamiento del Problema.

1.1 Acercamiento a las Estrategias Metodológicas.

Las estrategias metodológicas forman parte del trabajo que se realiza para enseñar los conocimientos de las asignaturas de estudio. Las estrategias son un elemento a tomar en cuenta debido a que en ellas se establecen las acciones que se realizarán para enseñar los diferentes conocimientos que les pertenecen a las asignaturas y que son inherentes a la labor que realizan para instruir a los estudiantes. En este sentido, se utilizan para realizar un planteamiento lógico sirviendo para especificar el cómo se enseñarán los conocimientos de las asignaturas, brindando una serie de posibilidades que se debieran de tomar en cuenta al momento de instruir los conocimientos. Las estrategias metodológicas no se pueden tomar a la ligera, pues depende de ellas el cómo se realizará el trabajo de enseñanza.

Las estrategias metodológicas seleccionadas establecen la forma en que se trabajará al momento de enseñar los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales. “Podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.” (Valle Arias, Barca Lozano, Gonzales Cabanach, & Nunez Pérez, 1999, pág. 428). En ellas se especifica la lógica a llevar a la práctica al momento de buscar la enseñanza de los conocimientos que están organizados en los contenidos de la asignatura, siendo una parte a tomar en cuenta la selección de las mismas, debido a que estas determinarán como se instruirá al llevarlo a su realización. Convirtiéndose las estrategias metodológicas en las opciones que posee la asignatura para la enseñanza de sus contenidos de forma lógica.

El docente elige las estrategias metodológicas que ocupará para enseñar los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales. Correspondiéndole conocer y seleccionar las estrategias metodológicas que sean más pertinentes para cada uno de los contenidos a enseñar, debido a que existen varias opciones que se pueden aplicar al momento llevar a la práctica la instrucción. Es parte de su labor el organizar las acciones que estarán orientadas a la enseñanza de los conocimientos que forman parte de la asignatura, existiendo las sugerencias de trabajo que

aportan estrategias metodológicas para establecer el cómo brindar los conocimientos. Los docentes realizan como parte de su trabajo la selección de las estrategias metodológicas pertinentes, para realizar su labor al enseñar los contenidos de la asignatura.

La asignatura de Estudios Sociales utiliza las estrategias metodológicas para enseñar sus conocimientos a nivel de Tercer Ciclo incorporándolas en su planificación. Estando presente entre las asignaturas que conforman el Tercer Ciclo en los tres grados académicos que abarca, empleando para su enseñanza las estrategias metodológicas que le brindan una serie de opciones para instruir sus conocimientos. Utiliza para su trabajo las estrategias y la planificación para organizar el cómo se llevarán a la práctica sus actividades en pro de la instrucción de los conocimientos a realizarse como parte de la lógica de actuación que se implementará. La asignatura de Estudios Sociales utiliza las estrategias metodológicas para organizar las acciones seleccionadas por medio de la planificación a lo largo de tercer ciclo.

El alumnado utiliza estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales para aprender los conocimientos que forman parte de ella a lo largo de tercer ciclo. Tiene la oportunidad de vivenciar diferentes acciones que están orientadas a alcanzar su aprendizaje sobre los conocimientos que forman parte de la asignatura por medio de la utilización de las estrategias metodológicas que proveen las diferentes opciones de trabajo para la realización de su instrucción en la asignatura. El educando puede aprender mediante los diferentes planteamientos lógicos de acción a lo largo de los tres grados académicos que conforman Tercer Ciclo empezando desde séptimo hasta noveno grado, utilizando diferentes estrategias para realizar la instrucción de los contenidos que forman parte de ella. El alumnado aprende por medio de la utilización de las estrategias metodológicas los conocimientos que le pertenecen a la asignatura a nivel de tercer ciclo.

La asignatura de Estudios Sociales contiene el conocimiento científico aportado por las Ciencias Sociales, utilizando para su enseñanza las estrategias metodológicas. Surgió a partir de un compendio de los conocimientos científicos más relevantes que forman parte de las Ciencias Sociales, estudiando a nivel general todos los aspectos relacionados con el ser humano, basándose la asignatura en la enseñanza de las características fundamentales que surgieron como

parte de los estudios científicos realizados. Son parte de ella los principales conocimientos aportados por las Ciencias Sociales implicando la utilización de las estrategias metodológicas para su enseñanza, con el propósito de establecer el cómo se trabajaría al momento de instruir los conocimientos de la asignatura para realizarlo de forma lógica. La asignatura de Estudios Sociales utiliza estrategias metodológicas para enseñar los conocimientos científicos que surgieron de las investigaciones realizadas en las Ciencias Sociales. Tal como lo expresan Joan Pagès i Blanch y Antoni Fernández a continuación:

La razón de ser de la didáctica de las ciencias sociales es la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, de la geografía, de la historia, de otras disciplinas sociales y de la educación para la ciudadanía en todas las etapas educativas y en la educación no formal). (2013, pág. 19)

La asignatura de Estudios Sociales utilizó a la Didáctica de las Ciencias Sociales para determinar el cómo realizar su enseñanza y aprendizaje adaptando las estrategias metodológicas. Al poseer sus propias características y conocimientos inherentes a ella le corresponde una manera particular de realizar la instrucción de sus conocimientos, es por ello que cuenta con su propia pedagogía que estudia los aspectos relacionados a la instrucción de la asignatura en la Didáctica de las Ciencias Sociales, que fundamenta el cómo llevar a la práctica su enseñanza y aprendizaje. Usó para su trabajo a la Didáctica de las Ciencias Sociales para adaptar sus propias estrategias metodológicas para tenerlas a su disposición y para alcanzar la enseñanza y aprendizaje de sus conocimientos al tomar en cuenta sus características, brindándole un apoyo didáctico idóneo. La asignatura cuenta con una didáctica propia que le organiza y orienta para realizar su enseñanza y aprendizaje por medio de las estrategias metodológicas.

A nivel de nuestro país:

Las estrategias metodológicas cambiaron en nuestro país debido a las transformaciones históricas y sociales que generaron tres reformas educativas. Las estrategias que determinan la lógica de cómo se debe llevar a la práctica la enseñanza y aprendizaje no siempre han sido las mismas en nuestro país, se han ido modificando con el paso del tiempo debido a los cambios histórico-sociales que impusieron la necesidad de variar la manera de trabajo. Sometiéndose a un proceso de cambio en cada una de las tres reformas educativas que se dieron a nivel nacional

en nuestro país incorporaron conceptos y herramientas que modificaron su forma de trabajo y con ello a las mismas estrategias metodológicas que se utilizaron en su momento respectivo en cada una de las reformas. Las estrategias metodológicas han ido cambiando para estar en consonancia con las tres reformas educativas generales que tuvo nuestro país.

La asignatura de Estudios Sociales inició en la reforma educativa de 1940, creándose a partir del conocimiento aportado por las Ciencias Sociales. Empezó desde la primera reforma educativa como una asignatura formal que debería de impartirse en el sistema educativo oficial, al ser considerada básica para la formación escolar en todos los niveles educativos. Creándose a partir de los conocimientos fundamentales brindados por las investigaciones científicas realizadas por las Ciencias Sociales, que estudian los aspectos particulares del ser humano, para enseñar ese conocimiento. La asignatura empezó de manera oficial con la reforma educativa de 1940, retomando los conocimientos principales de las Ciencias Sociales. Basándose en la reflexión que brinda Carlos Rivas:

“...el primer capítulo del Reglamento del Gabinete Psicopedagógico de El Salvador el artículo tres que plantea contundentemente: «El Gabinete tendrá por objeto establecer las bases de la Pedagogía positiva de El Salvador e impulsar el estudio de las Ciencias Humanas necesarias para el conocimiento de la vida nacional» “ (2013, pág. 156)

La asignatura de Estudios Sociales obtuvo desde la primera reforma educativa una base pedagógica práctica para su enseñanza empleando sus propias estrategias metodológicas. Al poseer características particulares necesitó desde la primera reforma educativa una visión propia para enseñar sus conocimientos de manera pedagógica, para tener las características de una asignatura de estudios oficial. Utilizó desde ese momento inicial una organización que fue valiéndose de diferentes estrategias para establecer las acciones pedagógicas que debían realizarse, permitiendo esto el encontrar una forma de trabajo especial a ella para enseñar sus conocimientos al establecer sus estrategias. La asignatura de Estudios Sociales desde la primera reforma educativa utilizó su estilo para enseñar, ocupando su propia versión de las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales aumentaron en la Reforma Educativa Salvadoreña de 1967 con el uso de la televisión.

El conjunto de acciones a realizar para alcanzar la enseñanza en la asignatura experimento varios cambios en la segunda reforma educativa al tomar en cuenta una forma de trabajo audio-visual orientada a alcanzar su instrucción. A las estrategias que se realizaban como parte de la asignatura se le agrego el uso del televisor pasando a ser un instrumento didáctico, utilizándose como una parte del trabajo de enseñanza que empleó esa herramienta tecnológica. Las estrategias aumentaron con la utilización del televisor de manera didáctica en la segunda reforma educativa. De acuerdo a lo expresado por Edgar Ventura:

La reforma iniciada en septiembre de 1967, que se fue proyectando en planes quinquenales hasta 1977, logró consolidar una serie de cambios fundamentales en el sistema educativo, tanto en el ámbito administrativo como en la reestructuración de los niveles educativos (educación parvularia, básica y educación media diversificada) que se acompañó de la introducción de nuevos programas de estudio, reforma de la legislación educativa, programas de construcción de centros de enseñanza, programas de formación de maestros, aumento de la cobertura en el nivel básico, uso de tecnologías para la educación (televisión educativa). (2011, pág. 129)

La televisión educativa se incorporó a las estrategias metodológicas de enseñanza, que se ocuparon en la asignatura de Estudios Sociales como parte de la segunda reforma educativa. Esta estrategia surgió de la utilización del televisor como una herramienta para la enseñanza, convirtiéndose en un proyecto educativo que aportó una manera de trabajo diferente a lo que se habían venido realizando en la asignatura para impartir sus conocimientos de forma tecnológica. La iniciativa utilizó programas televisivos especialmente diseñados por una televisora, que se transmitían en un horario específico, los cuales se emplearon como una forma de complementar los temas vistos en clase disponiendo a su vez de libros de texto que funcionaban como guías de trabajo. La televisión educativa fue un proyecto que vinculó la tecnología audio-visual utilizándole como una estrategia metodológica en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

La reforma educativa de 1994 modificó las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales al utilizar computadoras y una nueva visión general. La última reestructuración nacional del sistema educativo salvadoreño generó un cambio en la lógica de trabajo que debía de realizarse a partir de ese momento, para enseñar los conocimientos que forman parte de la asignatura al tomar en cuenta las tecnologías actuales

(computacionales) y la visión contemporánea del cómo instruir. Fue también una parte de este cambio general en lo educativo la modificación de la visión que tenía que afrontar la asignatura de Estudios Sociales tanto en sus contenidos a impartir, así como la manera en que debería realizar su instrucción, modificándose sus propias estrategias metodológicas al adaptarse a una nueva forma de trabajo. La reforma educativa de 1994 implicó una transformación general de la asignatura al modificar sus estrategias metodológicas para utilizar las nuevas tecnologías y la nueva visión educativa.

La reforma educativa de 1994 utilizó los estándares educativos de la región, modificando las estrategias metodológicas de la asignatura de Estudios Sociales. Su puesta en práctica implicó varios cambios que estaban orientados a satisfacer las necesidades que se establecieron para mejorar la calidad educativa de la región, al ser un proyecto que obedecía a cumplir con varios objetivos que tenían que ser alcanzados en un periodo de tiempo definido, pero de manera gradual. Convirtiéndose esta reestructuración de la educación salvadoreña en una serie de disposiciones que debían de cumplirse en la asignatura, realizándose en ella una modificación e implementación de nuevas estrategias metodológicas que se fueron incorporando al trabajo que tenía que realizarse. La reforma educativa de 1994 implicó una variación en las estrategias metodológicas que debían estar acorde a los estándares educativos que la región Centroamericana estableció. A juicio de Willy Soto y Max Sáurez:

Desde los años ochenta en adelante toma mayor forma la globalización, en las relaciones internacionales surgen nuevas dinámicas por la caída del muro de Berlín, se intensifica la interdependencia en todos los aspectos de la vida, aparecen temas globales, transnacionales, diferentes formas de cooperar y el PNUD se abraza a una nueva concepción de desarrollo más integral, equilibrada e inclusiva a diferencia de los organismos multilaterales. (2014, pág. 186)

El Plan Nacional de Educación 2021 surge con la Reforma Educativa incorporando varios programas educativos y estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales. Implicó la realización de varias disposiciones como la incorporación de los programas educativos que empezaron a funcionar, modificando la manera en que se estaba trabajando al agregar en la asignatura nuevos instrumentos y dispositivos, como es el caso del programa “Conéctate” que utilizó computadoras. Esta iniciativa educativa que formó parte de esta reforma educativa

modificó la manera de trabajo que se tenía que realizar en la asignatura utilizando nuevos programas educativos, que implicaron una reestructuración de las estrategias metodológicas que debían de estar en función de los cambios realizados. El Plan Nacional 2021 implicó un trabajo diferente que produjo un cambio de las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales. Como afirma Amaral Gómez:

La recién pasada etapa de las políticas educativas en El Salvador se enmarcó en una profundización del modelo iniciado en la década de los noventa con el Plan Decenal 1995-2005. Se retomaron los aspectos que se necesitan mejorar para consolidar el modelo educativo. Fue una continuidad de la concepción de que la educación esté al servicio del crecimiento económico del país. (2011, págs. 73-177)

La asignatura de Estudios Sociales utilizó las computadoras para enseñar sus conocimientos permitiendo la incorporación de nuevas estrategias metodológicas. Beneficiándose de las ventajas que le daba la utilización de las computadoras a nivel didáctico para enseñar los conocimientos que forman parte de la asignatura, por medio de ese aparato que le permitió realizar un trabajo diferente al momento de desarrollar la labor de instrucción al tomar en cuenta el uso de esa tecnología. Desarrollándose en ella un trabajo que tomaría en cuenta el uso de esos dispositivos (computadoras) para emplearlos como una herramienta encaminada a enseñar sus conocimientos, empleando las estrategias metodológicas para aportar una lógica de trabajo que fuera posible de realizar al momento de trabajar con ellas. La asignatura de Estudios Sociales utilizó las estrategias metodológicas para definir cómo es que deberían de emplear las computadoras para enseñar.

La asignatura de Estudios Sociales enseña sus contenidos empleando programas educativos por medio de la utilización de las estrategias metodológicas. Está compuesta por un conjunto de conocimientos que deben enseñarse, utilizando para ello diferentes programas educativos que le brindan un lineamiento de cómo se tiene que trabajar al momento de ser llevada a la práctica la instrucción por medio del establecimiento de las diferentes actividades a realizar. Valiéndose de la utilización de programas educativos como una propuesta de trabajo capaz de orientar sus acciones, y empleando a su vez en ellos las estrategias metodológicas para establecer la lógica práctica al momento de enseñar permitiéndole generar un trabajo coherente en los programas educativos que se lleguen a ejecutar. La asignatura de Estudios Sociales enseña sus

conocimientos utilizando programas educativos para los cuales debe de aplicar las estrategias metodológicas para establecer las acciones puntuales a realizar. Como lo hace notar La Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación en el caso de la escuela 10:

Escuela 10, es un programa que se orienta a transformar el modelo organizacional de la escuela, su cultura institucional, sus sistemas de retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje, las funciones y el estilo de gestión educativa del centro, fundamentado en tres áreas de acción: los procesos pedagógicos, de gestión y de evaluación, cada uno de ellos a su vez sustentados en tres características fundamentales, que se organizan alrededor de una décima característica que es el Proyecto Educativo Institucional (PEI). (2004, pág. 56 y 57)

1.2 Delimitación de la Investigación.

Temporal:

La presente investigación inicio en marzo del 2015 hasta septiembre de 2019, tiempo en el cual se generó una visión general del fenómeno con el apoyo del material bibliográfico adecuado y un acercamiento a la realidad particular de las dos instituciones educativas que se estudiaron, para formular un entendimiento objetivo de su accionar en la aplicación de estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo.

Espacial:

La investigación será realizada en el C.E. INSA y Colegio Bautista de Santa Ana, con el apoyo la dirección y de los docentes de ambas instituciones educativas, para la obtención de información en los dos centros de enseñanza.

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo General.

Indagar cuales son las estrategias metodológicas que se utilizan para realizar la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de Tercer Ciclo en el C.E. INSA y Colegio Bautista de Santa Ana, en el año 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Conocer el tipo de estrategias metodológicas que se implementan en los centros educativos estudiados.
- Analizar el alcance que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de Tercer Ciclo en las instituciones educativas adonde se realizará la investigación.
- Distinguir cuales son las estrategias metodológicas más comunes que se utilizan en la asignatura de Estudios Sociales a nivel de Tercer Ciclo, en las instituciones a donde se realizará la investigación

1.4. Preguntas de Investigación.

- 1- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementan los centros educativos estudiados?
- 2- ¿Qué alcance tiene el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los centros educativos estudiados?
- 3- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas más comunes utilizadas a nivel de tercer ciclo en los centros educativos estudiados?

1.5 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación sirvió para contrastar la labor de las instituciones públicas y privadas al momento de aplicar las estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales. Este estudio pretende ser significativo para la realización de un acercamiento al trabajo que realizan las instituciones seleccionadas que son el C.E. INSA y Colegio Bautista de Santa Ana, las cuales fueron elegidas debido a que son dos centros de enseñanza que tienen cada una aproximadamente cien años de existir. Se realizó la investigación en ambas instituciones debido a que forman parte del sector público y privado, permitiendo la comparación del tipo de trabajo que realizan al momento de enseñar los conocimientos por medio de las estrategias metodológicas que se utilizan en la asignatura de Estudios Sociales. Se investigó como se produce la enseñanza en una institución pública y una privada en la asignatura de Estudios Sociales para analizar cómo es que utilizan las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas formaron parte de la investigación debido a que se pretendió comprender como es que la asignatura de Estudios Sociales las emplea para enseñar a nivel de Tercer Ciclo. Las estrategias metodológicas son las que determinan cómo es que se realizará la enseñanza en la asignatura, siendo esta la razón por la cual es factible el llevar a cabo esta investigación para reflexionar como es que se aplican las estrategias en la asignatura de Estudios Sociales. Se seleccionó la investigación de las estrategias metodológicas a nivel de Tercer Ciclo debido a que es un grado intermedio de dificultad antes de llegar a Bachillerato y adentro de está optando por hacer el estudio en la asignatura de Estudio Sociales porque es a fin con la carrera que he cursado siendo la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales. Las estrategias metodológicas orientan como se realizará la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales al determinar las acciones que se realizaran a lo largo de Tercer Ciclo.

Las estrategias metodológicas se investigaron debido a que proporcionan una guía a seguir para realizar el trabajo de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales. Al ser las estrategias metodológicas un planteamiento lógico-práctico que orienta las disposiciones a realizarse en las actividades que deberán de producir la enseñanza de los conocimientos que forman parte de la

asignatura debido a ello se les puede considerar un aspecto que es parte la asignatura y que es factible estudiar. Las estrategias metodológicas están presentes de forma permanente en la asignatura de Estudios Sociales, sirviéndole para establecer el tipo de acciones que se realizarán en la práctica al enseñar, permitiéndole adaptarse a las particularidades que posee la asignatura. Las estrategias metodológicas son una parte inherente de la asignatura de Estudios Sociales que valida un estudio orientado a comprender el cómo se lleva a la práctica al momento de enseñar.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes.

Las estrategias metodológicas están de forma inherente en las asignaturas de estudio y es debido a ello que se han estudiado en diferentes tesis en nuestro país para apreciar cómo se realiza la instrucción. Utilizándolas como al tema principal de diversos estudios que le han ocupado como punto de partida en la comprensión de cómo se desarrolla el proceso de instrucción en las diferentes asignaturas de estudio en diversos contextos e instituciones que han investigado como se produce en la práctica el fenómeno de la instrucción. Ha servido en diversas oportunidades como punto de partida para realizar estudios que pretenden conocer cómo es que desarrolla el proceso de enseñanza a nivel práctico en los diferentes lugares a donde se han llevado a cabo las investigaciones de las cuales se retomaran los puntos claves que formaron parte de esas indagaciones. Las estrategias metodológicas han sido investigadas en diferentes oportunidades porque forman parte de las asignaturas de estudio al definir como se desarrollará la instrucción.

De acuerdo a la tesis “Estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos...” las estrategias metodológicas deben de tener los recursos necesarios para aportar a la instrucción. En ese estudio se indagó la dependencia que existen entre la aplicación de las estrategias metodológicas a nivel preescolar y el aprendizaje significativo que se podría alcanzar, en la medida que fuera un tipo de instrucción que fuese atrayente y fácil de comprender para que se pudiera generar de la manera más factible la adquisición de la información. Se valoró una conclusión que expresaba la necesidad de poseer todas las características necesarias para afrontar el desarrollo de las estrategias como son los recursos para su desarrollo adecuado en pro de generar diferentes maneras de como impartir el conocimiento que sean atrayentes para la comprensión. Expresándolo como una de sus conclusiones de la siguiente manera:

Es necesario contar con las herramientas o los recursos apropiados para aplicar una diversidad de estrategias metodológicas que motiven un aprendizaje significativo y menos tedioso para los estudiantes en edad pre – escolar. En las instituciones se mantiene en general, la práctica docente de un patrón educativo tradicional y en muchas ocasiones es muy difícil romper estos esquemas, lo importante es querer aprender, innovar y

mantener actualizado todo el personal para lograr la calidad educativa institucional. (Iglesia Gonzalez , Navarrete de la O, & Umaña Quintanilla, 2008, pág. 46)

Las estrategias metodológicas fueron investigadas en la tesis “Estrategias de enseñanza y su efecto en la motivación por el aprendizaje de la matemática...” analizando su relación con la motivación en el alumnado. Esta indagación estuvo orientada a la motivación utilizando las estrategias como una orientación de las actividades que se podrían realizar en la práctica para la mejora de la disposición hacia el trabajo en la práctica por parte de los estudiantes que fueron parte del análisis que se realizó. En este caso en especial se utilizaron las estrategias metodológicas idóneas para trabajar con la asignatura de matemáticas para desarrollar las acciones que fuesen más pertinentes para la obtención de aprendizaje en el educando y que tuviera el motivo necesario para la adquisición de los conocimientos. Las estrategias metodológicas pueden adaptarse a las necesidades que se requiere que cumplan ellas, como es en este caso en la motivación del aprendizaje en matemáticas. Dejando esta tesis la siguiente reflexión:

De todo lo anterior, se afirma que las estrategias de enseñanza son fundamentales para un aprendizaje integral en los alumnos de las escuelas del país, como también el fomento de un desarrollo pleno de las diferentes habilidades y capacidades que necesitan ser descubiertas y potencializadas. (Alvarenga Alonso, Miranda Gúzman, & Torres Lopez, 2013, pág. 93)

Las estrategias metodológicas se han investigado en las diferentes asignaturas de estudio para indagar aspectos puntuales del proceso de instrucción en la práctica cotidiana. Como es el caso de la tesis: Estrategias de enseñanza utilizadas en la integración de contenidos curriculares... expresando: “Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple.” (Henríquez Díaz, Merino Corcio , & Ramos Gonzalez, 2017, pág. 92). En este análisis particular se estableció la relación entre la utilización de las estrategias metodológicas y el desarrollo de las inteligencias múltiples en la práctica, por medio de las diferentes actividades que se pueden disponer para el desarrollo de una instrucción que piense en producir las habilidades necesarias resolver los problemas. Las estrategias metodológicas establecen la manera en que se desarrolla la adquisición de los conocimientos, adecuándola en este estudio al como adquirir inteligencias múltiples.

2.2 Orígenes de las Estrategias Metodológicas.

Las estrategias metodológicas empezaron junto a las asignaturas de estudio que buscaban una forma de instruir sus conocimientos para establecer las características de su enseñanza. Se generó desde una primera instancia las bases de cómo se trabajaría el proceso de instrucción de los conocimientos que forman parte de las asignaturas, permitiendo la construcción de acciones puntuales enfocadas en la realización de una organización capaz de brindar la información. Empléandolas como una guía de las actividades idóneas para realizar en la práctica al estar encaminadas a la búsqueda de encontrar el cómo se puede brindar sus saberes creando para ello una lógica de trabajo que esté acorde a las necesidades de cada asignatura. Las estrategias metodológicas establecen las características que tienen que poseen las asignaturas en el proceso de enseñanza.

Las asignaturas de estudio utilizaron la didáctica para la creación de las diferentes estrategias metodológicas para estructurar su proceso de enseñanza y aprendizaje. Sirviéndose desde el principio de la utilización de la didáctica debido a que está les proveyó las bases para realizar la transmisión de sus conocimientos de una manera coherente mediante la utilización de una forma de trabajo que permitió cimentar la construcción de las estrategias metodológicas. Por lo tanto, les corresponde de manera inherente la búsqueda de las acciones que les permitan establecer el cómo llevar a la práctica su proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual se ha utilizado el conocimiento didáctico para especificar las actividades que deben formar parte de su trabajo al momento de llevar a la práctica su instrucción. Las asignaturas fueron capaces de estructurar su proceso de enseñanza y aprendizaje de manera lógica y coherente debido a la aportación de la didáctica estableciendo sus estrategias metodológicas. Tal como se expresan Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (2009):

El conocimiento de los programas, enfoques y concepciones metodológicas que se han generado desde la investigación didáctica es imprescindible para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y poner en acción los valores y procesos más significativos para la transformación del saber didáctico. (pág. 102)

La didáctica sirvió para personalizar la enseñanza y el aprendizaje en las asignaturas de estudio, adaptándose las estrategias metodológicas de cada una de ellas. Se fue generando para

instruir sus conocimientos el desarrollo de variantes encaminadas a analizar cómo enseñar en cada una de las asignaturas debido a que ellas poseen sus propias particularidades existiendo diferencias entre unas y otras, así como sus propios conocimientos, teniendo que poseer una visión personalizada para enseñarlos. Creándose la estructuración de las diferentes perspectivas particulares destinadas a aportar a cada asignatura, estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades que forman parte de ellas, debido a que cada una de ellas exige de una forma propia para enseñar sus conocimientos. La didáctica brindó un conocimiento general que fue utilizado por las asignaturas para establecer su propia manera de enseñar sus conocimientos mediante las estrategias metodológicas. Siendo un ejemplo particular de ello el siguiente:

La Didáctica de Ciencias Sociales brinda las estrategias metodológicas que se tienen que utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales. Produciéndose este enfoque didáctico particular a las Ciencias Sociales abarcando los estudios científicos relacionados al ser humano que fueron posteriormente enseñados en la asignatura de estudios sociales por medio de las estrategias metodológicas elaboradas especialmente para ella. Este análisis pedagógico establece las características fundamentales que tiene que poseer la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos que forman parte de la asignatura, estableciendo las acciones puntuales que se tienen que realizar como parte de sus estrategias. Encargándose de aportar una manera pedagógica de cómo enseñar los conocimientos de la asignatura de estudios sociales personalizando las acciones que se puede realizar.

La didáctica originó las estrategias metodológicas basándose en un conocimiento práctico para establecer cómo se debería de realizar la enseñanza en las asignaturas. Con el apoyo del arte de enseñar se ha ido produciendo un trabajo que se fue construyendo sobre la base de la experiencia, que estableció paulatinamente las características que forman parte de las estrategias metodológicas y la explicación de la forma correcta de cómo aplicarlas al momento de utilizarlas. Esta disciplina pedagógica fundamenta la labor que se debería de realizar a nivel práctico al crear diferentes actividades que están diseñadas para enseñar los conocimientos de la asignatura mediante la utilización de diferentes acciones puntuales diseñadas específicamente para cumplir con la función de instruir que se ha ido perfeccionando retomando las correcciones que han surgido de su aplicación. Permitiéndole establecer diferentes estrategias metodológicas

a partir del análisis del trabajo que se estaba realizando en la práctica de las diferentes asignaturas.

Las estrategias metodológicas surgieron en la práctica a partir del momento en que los docentes fueron creando una manera de cómo enseñar los conocimientos de las asignaturas. Generándose estas acciones particulares de como brindar los saberes empezando desde la misma práctica que desarrollaron los docentes al momento de buscar una manera factible de cómo realizar la instrucción de los conocimientos que son diferentes para cada una las asignaturas. Esta lógica de cómo generar la instrucción se ha ido produciendo a partir de la inquietud de cómo realizar la enseñanza de los conocimientos que forman parte de las asignaturas, por los mismos docentes que han ido aportando con el paso del tiempo sus propias actividades que fueron perfeccionando en su utilización. Las estrategias metodológicas tienen una base práctica que fue desarrollándose a partir de la misma experiencia de los docentes que fueron aportando su experiencia para enseñar. Como plantean Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata 8 (2009):

El profesorado encuentra en la indagación reflexiva y en la complementariedad metodológica las clases para contribuir al avance del conocimiento práctico y a la construcción de la Didáctica como ciencia y arte de la enseñanza, siguiendo las perspectivas teórico-prácticas. (pág. 102)

Las asignaturas de estudio crearon una versión propia de las estrategias metodológicas basada de la práctica a la teoría y viceversa, logrando paulatinamente establecer su enseñanza y aprendizaje. Correspondiéndole como una parte inherente a ellas las acciones lógicas encaminadas a establecer de manera coherente los pasos a seguir para instruir los conocimientos que les conforman, formulando para ello sus propias actividades a partir de los planteamientos que se llevaban a su realización que posteriormente se fueron depurando con el paso del tiempo para aplicarlos paulatinamente como si fuese un ciclo práctico-teórico-práctico. Desarrollándose en ellas poco a poco una serie de acciones utilizadas para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se fueron definiendo de manera gradual, por medio de un proceso de perfeccionamiento que está constantemente aportando aspectos sobre la base de su misma realización en cada una de las asignaturas permitiendo la mejora constante de su instrucción. Las asignaturas crearon sus propias estrategias metodológicas utilizando un proceso de

propuesta y mejora de las acciones encaminadas a obtener las actividades dedicadas a emplearse para su enseñanza y aprendizaje.

2.3 Conceptualización de las Estrategias Metodológicas.

Las estrategias metodológicas forman parte de las asignaturas de estudio de manera inherente, determinando las acciones que se pueden realizar para generar la enseñanza y aprendizaje de sus conocimientos. Este concepto está ligado a las asignaturas de manera inseparable pues está presente al momento de instruir sus conocimientos aportándoles, su organización de una manera lógica y coherente mediante las diferentes acciones prácticas que son específicas en cada una de ellas. Dándose otras maneras de cómo llevarse a la práctica la acción de brindar los conocimientos al tener toda una serie de posibilidades que están diseñadas para adaptarse al trabajo que se desee realizar en cada una de las asignaturas, para instruir como parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias metodológicas son una parte indispensable en las asignaturas de estudio al proveerles de las nociones de la labor que tienen que emplear para transmitir sus conocimientos.

Las estrategias metodológicas surgieron a partir de la combinación de los conceptos estrategia y método, creando una definición vinculada a la instrucción de los conocimientos de las asignaturas de forma didáctica. La organización de las actividades dedicadas a la enseñanza y aprendizaje de la información que forman parte de las asignaturas, tiene su origen etimológico basado en la aportación que realizó la estrategia y el método como conceptos que retomaron sus características para la creación de las estrategias metodológicas. Utilizándose inicialmente para su creación la aportación de ambas definiciones que fueron creando en la didáctica las condiciones que deberían de presentar las acciones encaminadas a la realización de su instrucción en las diferentes asignaturas de estudio por medio de los diferentes planteamientos que fueron surgiendo. Las estrategias metodológicas fueron creadas como un apartado particular diseñado por la didáctica para la instrucción de los conocimientos de las asignaturas. Empleando los conceptos de Magdalena Herdorza y de Antonio Medina Rivilla, Francisco Salvador Mata para su análisis:

Estrategias Son las diferentes alternativas y opciones disponibles para organizar efectivamente los procesos de ejecución, considerando también las amenazas y oportunidades presentes en el contexto La variedad de estrategias, permitirá al sistema dar respuestas pertinentes y relevantes al amplio universo de demandas estudiantiles. (Herdorza, 2004, pág. 23)

Método: es el término cuyo significado es más amplio. Su sentido etimológico es el de «camino lógico para hacer algo (conseguirlo)» o «vía que conduce a un fin». Este «algo» o «fin» puede ser la enseñanza o el aprendizaje. De ahí que se hable de «método de enseñanza» y de «método de aprendizaje». Además, el método implica «pasos» o fases en una secuencia temporal y lógica. Por tanto, «método» equivale a «orden» (de ahí su relación con «procedimiento») (Medina Rivilla & Mata, 2009, pág. 172)

Las estrategias metodológicas surgen de estos dos conceptos que son la base para comprender las implicaciones que tienen a nivel educativo. Incorporándose a ella ambas visiones generando un significado más amplio y complejo, las estrategias implican la realización de un trabajo que toma en cuenta un pensamiento lógico y coherente al momento de actuar ante las diferentes realidades particulares que existen en un mundo educativo complejo como el nuestro. Se retoma a su vez el concepto método el cual hace referencia a un trabajo que es realizado siguiendo una serie de pasos de manera ordenada para la obtención un propósito determinado, agregando al termino la terminación “lógicas” que es la realización de un estudio para comprender como es que se podría llevar a la práctica y como se puede mejorar su labor. Las estrategias metodológicas se crearon a partir de la combinación de varios conceptos que establecieron una lógica de trabajo que sirvió para ser utilizada a nivel práctico educativo.

La didáctica retomó la definición general de método y técnica utilizándolos en un ámbito educativo enfocado en la enseñanza y aprendizaje creándose las estrategias metodológicas. Correspondiéndole al arte enseñar la utilización de ambos conceptos para la formulación de una definición creada para aportar una organización lógica a la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje al momento de llevarlo a su práctica mediante las diferentes acciones que se puedan ejecutar. Se creó un nuevo criterio encargado de los aspectos puntuales y prácticos que tenían que realizarse como parte de las actividades dedicadas a la instrucción de la enseñanza y aprendizaje utilizándose para ello las estrategias metodológicas al aportar una manera lógica para su realización. La didáctica retomó los conceptos aportados por el método y técnica para

realizar una versión personalizada de cómo se debería llevarse a la práctica la enseñanza y aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje utiliza a la didáctica para su estructuración empleando estrategias didácticas para la instrucción de los conocimientos. Es parte del proceso una serie de acciones que forman parte de su labor, que se deben fundamentar con el apoyo de la didáctica aportando las características fundamentales que tendrían que existir para la realización de la instrucción al momento que se vayan a emplear las diferentes acciones pertinentes. Conformándose también de diferentes estrategias que definen las acciones puntuales que deberían de emplearse al momento de ejecutarse la instrucción en la práctica mediante la utilización de las estrategias diseñadas que aportan las características que deben tener las estrategias dedicadas a brindar los conocimientos para que se logren comprender. El proceso de enseñanza y aprendizaje está constituido a partir de la aportación del conocimiento que suministra la didáctica mediante diferentes estrategias que se enfocan en las acciones puntuales. Empleando para su comprensión los siguientes conceptos fundamentales como parte del proceso de instrucción:

La Didáctica: Recordemos que la acción educativa requiere de una teoría y de una práctica. La teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación y la práctica, es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica. Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar. La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009, pág. 25)

Estrategia didáctica: Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes. (Univesidad la Salle, 2013, pág. 207)

Estrategias de aprendizaje: procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. (Univesidad la Salle, 2013, pág. 208)

Estrategias de enseñanza Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. (Univesidad la Salle, 2013, pág. 208)

Las estrategias metodológicas surgen de la didáctica al momento de llevar a la práctica la enseñanza y aprendizaje, obteniendo sus propias características al aplicarla en la realidad. Su base de referencia fue la didáctica como parte de los conocimientos generales que se le fueron añadiendo paulatinamente, además del trabajo que se realiza a nivel práctico debido a que ha ido incorporando los aspectos que se consideraban adecuados y a la vez probando otros que se han agregado posteriormente. Se formaron a partir de los resultados que se produjeron al momento de realizar la enseñanza y el aprendizaje, permitiéndole el ir agregando aspectos que fueron surgiendo por la experiencia que se fue convirtiendo en una referencia para su estructuración al ir aportando nuevos elementos a tomar en cuenta. Las estrategias metodológicas se crearon a partir del trabajo que se ha ido realizando como parte de la enseñanza y aprendizaje que se empleó al momento de generar la instrucción.

Las estrategias metodológicas perfeccionan el proceso de enseñanza y aprendizaje aportando cambios puntuales al momento de llevarlo a la práctica estableciendo los procedimientos a seguir. Convirtiéndose en su trabajo el ir mejorando las actividades que lleguen a formar parte de las acciones que se realicen al momento de producirse la enseñanza y el aprendizaje, sirviendo como un proceso que paulatinamente permite ir incorporando nuevos aportes que son utilizados para generar una mejora de la instrucción que se emplee. Utilizándolas para establecer las opciones puntuales que puedan servir para la realización de la adquisición de conocimientos sobre la base de la incorporación de actividades que con el paso del tiempo y su utilización le permitan aportar aspectos nuevos a los procedimientos ya establecidos y generar una visión de cómo afinar los procesos. Las estrategias metodológicas establecen un conjunto de procedimientos que aportan al desarrollo de un trabajo práctico que brinda a su vez su experiencia para mejorar el proceso. Tal como lo expresan Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata:

La perspectiva plurimetódica que se propicia se constituye en un reto y valioso, pues con la interacción simultánea de estrategias metodológicas se puede llegar a descubrir cuál

es el camino conveniente y adecuado para mejorar la calidad de la enseñanza. (2009, pág. 99)

2.4 Clasificación de las Estrategias Metodológicas.

Las estrategias metodológicas parten de una clasificación definida por su uso práctico que permite su mejora mediante su estudio y perfeccionamiento a través de las acciones puntuales que conforman el trabajo didáctico a realizar. Es parte de este planteamiento, diferentes acciones que están orientadas a la implementación de las disposiciones a cumplir, que poseen aspectos puntuales en el tipo de instrucción que se realizará, generándose a partir de esto una organización fundamentada en diferentes posturas que han ido visualizando las opciones disponibles para su aplicación. Son una parte de ellas las estrategias socializadoras, de tratamiento de la información y por descubrimiento, que determinarán como se realizará el trabajo didáctico que se aplique en la práctica en función del cumplimiento de una estructura de trabajo determinada por los aspectos puntuales a seguir. Las estrategias metodológicas tienen una clasificación que obedece a diferentes planteamientos didácticos que orientan las acciones que se realizarán a nivel didáctico.

Las estrategias socializadoras funcionan mediante un trabajo orientado a la realización de una labor grupal dedicada a producir la enseñanza y el aprendizaje del alumnado. Esta visión particular de trabajo realiza una postura lógica basada en favorecer una interacción colectiva mediante la realización de diferentes actividades que tienen por objetivo el mantener una asociación continua entre las personas que están participando del proceso para cumplir con los objetivos propuestos. Correspondiéndole a estas estrategias la utilización de una organización colectiva orientada a la realización de un trabajo práctico por los estudiantes que tienen que participar en diferentes actividades que le permitan realizar su proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la base de una visión de trabajo grupal que busca la interacción de sus participantes. Las estrategias socializadoras utilizan una organización basada en la integración colectiva para fundamentar las actividades de enseñanza y aprendizaje del alumnado. En la opinión de Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (2009):

El elemento clave en estas propuestas es aprovechar la potencialidad del grupo para promover el aprendizaje. En efecto, la interacción entre alumnos se produce también, aunque de otra forma, en el interior de los grupos. Se trata, pues, de trabajar y resolver tareas en grupo, cuyos miembros tienen diversos niveles de capacidad y de dominio de la tarea. (pág. 361)

Las estrategias de tratamiento de la información fundamentan su labor en la búsqueda de una manera lógica para realizar la enseñanza y el aprendizaje del alumnado utilizando material bibliográfico. Esta forma de trabajo toma como principal fuente para la adquisición de conocimientos la implementación de diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con la información, que se quiera brindar para aportar varios puntos de vista sobre los aspectos que se desean instruir. Aplicándose en ellas una serie de escritos que deben ser especialmente seleccionados para alcanzar la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, siendo necesario para ello el obtener las capacidades básicas para el uso de esta estrategia que implican una serie de habilidades para poder realizarlo a nivel práctico. Las estrategias de tratamiento de la información establecen el material bibliográfico que tenga relación con el tema a tratar y busca la obtención de las habilidades necesarias en el alumnado para su labor. Sirviendo para explicar su uso el siguiente análisis:

Las estrategias aplicadas al aprendizaje se entienden como las secuencias de procedimientos que se aplican para procesar y manipular la información y aprender. A veces el término estrategia se confunde con táctica, estilo, habilidad, etc. Aunque la diferenciación con cada uno de ellos excedería los objetivos de este trabajo, conviene, no obstante, señalar que la estrategia es un procedimiento mental del que pueden derivarse acciones concretas: por ejemplo, se puede enseñar la estrategia de comprensión lectora conocida como “búsqueda de la idea principal” del texto y se puede enseñar al alumno a que una vez identificada la idea principal realice la acción de subrayarla. (Lavigne Cerván & Romero Pérez, 2004, pág. 30)

Las estrategias por descubrimiento funcionan mediante una participación activa del estudiante en la búsqueda de su enseñanza y aprendizaje, bajo la guía del docente. Desarrollándose como una forma de trabajo fundamentada en que el alumnado sea activo en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el desarrollo de diferentes experiencias que le permitan ir realizando las acciones para que sea un participante capaz de ser constante en su instrucción y lograr adquirir las habilidades básicas para integrarse a ese estilo de trabajo. Sirven a su vez como un tipo de instrucción que involucra al alumnado de una manera diferente

a lo tradicional al darle un rol dinámico para generar su aprendizaje, sin dejar de lado la labor del docente que se debe de encargar de buscar los textos adecuados y de gestionar la práctica de las actividades de aprendizaje para que se cumpla lo que se había planeado. Las estrategias por descubrimiento buscan una participación constante del alumnado para que realicen actividades diseñadas por el docente, que están dispuestas para generar su instrucción. Desde el punto de vista de Doris María Parra Pineda:

Desde el punto de vista de la enseñanza de la ciencia debe estar dirigida a facilitar ese descubrimiento. Pero ese descubrimiento no tiene por qué ser necesariamente autónomo, son que puede y debe ser guiado por el profesor a través de la planificación de las experiencias y actividades didácticas. (2003, pág. 40)

El alumnado vivencia su aprendizaje utilizando actividades de manera constante orientados por el docente que les permite trabajar al brindarles una estructura definida. Forma parte de su labor el estar constantemente participando en la realización de diferentes acciones que determinan la manera en que se realizará su aprendizaje como es el caso de la indagación y las investigaciones aplicadas a los conocimientos que se quieren enseñar como parte de la instrucción. Existe la posibilidad de utilizar dos formas de trabajo; por un lado, se les puede dejar con cierta libertad de acción para no coartar la iniciativa que puedan tener y en segundo lugar se trabaja de forma previamente establecida por el docente el cual debe estar atento para marcar los pasos a seguir y los límites sobre las actividades. El alumnado pasa a formar una parte activa de las actividades que se desarrollen para permitirle alcanzar su propio acercamiento a los conocimientos, sin dejar de ser asistido por la labor docente.

2.5- El docente y las estrategias de enseñanza en el aula.

Los profesores utilizan como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje estrategias que especifican las diferentes actividades que el alumnado llegará a realizar en la práctica. Al ser ellos los que organizan las diferentes acciones que se dispondrán para realizar la instrucción emplean una serie de estrategias que fundamentan la labor que llegarán a realizar los estudiantes para producir su aprendizaje, disponiendo ellos de varias maneras de como brindar los conocimientos. Corresponsiéndoles como los responsables de todo el proceso el compromiso de seleccionar las diferentes actividades que determinarán la lógica que se ocupará y los pasos

a seguir para brindar la información que servirá para realizar la práctica del alumnado con el fin de que logren comprender la información que se le proporcione. Los profesores aplican estrategias para determinar las acciones que empleará el educando, para que entienda los aspectos relevantes sobre los conocimientos dados.

Las estrategias seleccionadas por el docente para enseñar en el aula retoman aspectos como la utilización de intencionalidades, el uso de preguntas y las clases expositivas hacia el alumnado. Las diferentes acciones que se pueden aplicar para definir como se instruirá la información forman parte de las disposiciones que seleccionan los profesores sobre el quehacer, que se establecerá para brindar los conocimientos de una manera coherente con el tipo de enseñanza que se desee dar a los educandos. Entre todas ellas una de las actividades que se pueden ejecutar es la utilización de intencionalidades que permite establecer una guía de los alcances que se desean obtener como producto del trabajo a realizar, disponiendo también del uso de preguntas para vincular al alumnado al proceso y de las clases expositivas que promueven la capacidad para su expresión oral en público. Las estrategias que elige el docente determinan las diferentes actividades que deberán de realizar los estudiantes para adquirir los conocimientos mediante las acciones que cumplirán. Con base en Rebeca Anijovich y Silvia Mora:

Aquí nos proponemos hacer una recapitulación y una reflexión final a modo de cierre y, simultáneamente, de invitación a la acción: Recordemos aquí que la buena enseñanza es aquella con intencionalidades definidas y explícitas que promueve la interacción entre los alumnos y los docentes, y los alumnos entre sí. El uso de las buenas preguntas que abordamos propone, además de aportar fundamentos y clasificaciones, ayudar a pensar en las características de las preguntas que demandan de los alumnos prácticas cognitivas de nivel superior y promueven la metacognición, las clases expositivas son adecuadas solo cuando se estructuran de un modo que permita a los estudiantes construir conocimiento significativo. (2010, págs. 117-118)

El profesor utiliza para enseñarle al alumno el uso de intencionalidades (definidas y explícitas) y el uso de las buenas preguntas para fundamentar las acciones que realizara el alumno. El docente mediante las actividades que llegue a organizar debe de incluir una serie de características integradas como parte del proceso siendo el caso de la utilización de intencionalidades que permiten reflexionar sobre las razones por las cuales son viables las diferentes acciones que se realicen los educandos, sirviendo para justificar su importancia y los

objetivos que se esperan producir en ellos. Al ser el responsable de la ejecución de las diferentes acciones, también puede disponer de la instrucción basada en el uso de preguntas, implicando esa manera de trabajo el permitirle incorporar al estudiante en el proceso, al adquirir la capacidad de realizar sus propios cuestionamientos con el propósito de aportar a la información brindada. El educador puede disponer de diferentes propuestas encaminadas a aportar a la enseñanza que realice mediante aspectos que faciliten la realización del proceso como es el caso de estas dos propuestas.

Los estudiantes pueden vivenciar como parte de su proceso de enseñanza el uso de las clases expositivas y el de imágenes como complemento a la instrucción que brinde el docente. Es probable que les corresponda tener la experiencia de utilizar como parte de la instrucción que reciban, las clases expositivas que gestiona el profesor al momento de explicar las diferentes características que forman parte de la información brindada, funcionando mediante la atención al uso del lenguaje oral, así como la organización de las ideas que le permitan encontrar algo relevante y justificable de aprender al alumnado. A su vez también pueden desarrollar otra de las opciones que se encuentran a su disposición mediante la utilización de imágenes como parte del proceso de aprendizaje, para crear la capacidad de comprender el significado de los diferentes esquemas que se le presenten, fotografías y también la posibilidad de realizar su propia organización sobre la información brindada. Los estudiantes pueden llegar a realizar estas formas de trabajo para adquirir los conocimientos al tomar en cuenta la explicación del profesor o al saber utilizar la información visual proveída.

Los profesores emplean las ideas previas (redes semánticas) y los proyectos de trabajo para enseñarle al alumnado los conocimientos de las asignaturas. Tienen la opción de emplear para la realización de la instrucción aspectos que le resulten familiares a los estudiantes, para establecer un vínculo entre la información que entienden con la nueva que se desea que comprendan sobre la base de ejemplos y comparaciones, también mediante el empleo de esquemas que les permitan organizar la información y distinguir las ideas principales. Otra de las formas de planificar su labor es el uso de los proyectos de trabajo, implicando que el escolar pueda trabajar en grupo al incorporarse a un equipo en el cual deberá de cumplir un objetivo común, permitiéndole el desarrollar a su vez el dialogo con sus compañeros y establecer

decisiones en las investigaciones que generen los educandos para adquirir la capacidad de recolectar datos, seleccionarlos, desarrollar la habilidad oral y escrita para compartir sus conclusiones. Los profesores pueden disponer de estas estrategias para enseñarle al alumnado las destrezas necesarias para asociar la información con aspectos que ya conocen y lograr aprender la información en grupo.

El docente puede disponer de la utilización de las características del aula heterogénea para la realización de las diferentes actividades dedicadas a instruirle los conocimientos al alumnado. Formulando como parte de su trabajo una organización encaminada a diseñar las acciones que sean necesarias para alcanzar la igualdad entre los estudiantes, en aspectos como la participación o la toma de decisiones que contribuyan a la realización de un tipo de enseñanza que visualiza a los estudiantes como actores activos de su proceso de aprendizaje. Convirtiéndose en el responsable de mediar todas las acciones que contribuyan a una participación equitativa en el alumnado, que tiene que acostumbrarse a este enfoque al ser parte de un estilo de trabajo dedicado a generar su aprendizaje sobre los diferentes conocimientos que deben comprender. El docente incide en la utilización del aula heterogénea, debido a que él estipulará las diferentes acciones que formarán parte de la labor que se realice el alumnado. Como plantean Rebeca Anijovich y Silvia Mora:

Este enfoque orienta el trabajo en el aula para favorecer una convivencia más democrática, en la que la información es compartida entre el docente y los alumnos, las decisiones son explicitadas y los alumnos son partícipes activos en la organización de su propio proceso de aprendizaje. (2010, pág. 102)

2.6- Prácticas Docentes.

Las prácticas docentes están compuestas por las diferentes acciones que el profesor realiza para enseñar, que dependerán de las condiciones físicas del lugar de trabajo y de su nivel de preparación para instruirle al alumnado. Conformándose de todas las actividades que desarrolla el educador como parte de la organización que estructura para generar las condiciones necesarias que le permitan orientar el trabajo que este dedicado a la adquisición de los conocimientos relacionados a la instrucción que se desarrolle en el educando. Posee todas las particularidades que forman parte del proceso de enseñanza como son el lugar en donde se esté desarrollando la

actividad al poseer sus propias características que puede favorecer o dificultar la adquisición de la información en el alumnado y la facultad que tenga el docente para solventar los inconvenientes que se presenten, así como capacidad para afrontar la labor. Las prácticas docentes se componen las acciones que emplea el profesor para realizar la enseñanza, las condiciones que forman parte del lugar adonde se realiza y la preparación del educador. Como afirma Lucia Martínez Aguirre:

Implica diversas variantes, desde que el perfil del docente vaya acorde con lo que la institución requiere, las habilidades profesionales, su experiencia y experticia, el que, el docente se capacite en la metodología que requiere según la institución y para que cumpla con los objetivos, etc. (2012, pág. 92)

Los profesores realizan una práctica que se basa en la utilización de estrategias y diferentes iniciativas que sirven para generar la enseñanza de los saberes de las asignaturas en el alumnado. Es parte de su trabajo el determinar las decisiones que servirán para la instrucción que se realice por medio del empleo de las estrategias que especifican las acciones que se ejecutarán como parte del proceso de instrucción, así como la toma de decisiones sobre hechos puntuales que fundamentarán la práctica al momento de aplicar las diferentes disposiciones. Corresponsiéndoles la responsabilidad directa sobre de las iniciativas que ocurren durante la aplicación de las diferentes actividades seleccionadas, teniendo que desarrollar una serie de características que les permitan establecer las condiciones óptimas para propiciar en el alumnado la comprensión de la información que forma parte de las asignaturas. Los profesores fundamentan la práctica por medio de las diferentes acciones que incorporan para alcanzar la enseñanza de los alumnos que tienen que comprender la información que forma parte de las asignaturas. Retomando las palabras al respecto de María Cristina Davini:

En las prácticas docentes, con los distintos dispositivos y estrategias para la formación, se valoran capacidades y contenidos de las prácticas, en términos de: Identificar y priorizar necesidades y problemas en contexto. Integrar y recuperar críticamente aprendizajes y conocimientos, Organizar situaciones de aprendizaje en las aulas, Gestionar el desarrollo de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos, Programar secuencias de enseñanza y aprendizaje más amplias, Promover la disposición al trabajo en equipo, Reflexionar sobre las propias prácticas, Promover la iniciativa y la autonomía para el aprendizaje continuo. (2015, pág. 39)

El profesor puede identificar y priorizar necesidades o problemas en el contexto e integrar y recuperar críticamente aprendizajes alcanzados para realizar la enseñanza del alumnado. Es parte de su trabajo el identificar y priorizar necesidades y problemas en el contexto debido a que cada realidad es diferente, correspondiéndole a cada educador el tener que afrontar retos acordes a su propio entorno, siendo un factor clave el entender las características que forman parte de su proceso para tomar las decisiones que contribuyan a la adquisición de los conocimientos en el educando. Él debe lidiar también con la instrucción mediante la utilización de los conocimientos que comprende el alumnado, para integrarlos a la información que se brindará con el propósito que funcionen como un punto de referencia que le permita alcanzar la comprensión del educando, además del apoyo generado al poseer las condiciones favorables para desarrollar el proceso. El docente dispone de diferentes acciones para realizar la enseñanza entre las cuales puede enfocarse en la comprensión de las condiciones que posee su contexto para mejorarlo y la utilización de los conocimientos que ya entiende el alumnado.

Los docentes tienen la opción de organizar la acción de aprendizaje en las aulas considerando las necesidades de los alumnos y gestionar el desarrollo de su enseñanza y de los aprendizajes. Una de las acciones que pueden realizar como parte de la instrucción que realicen es la de personalizar la enseñanza que brinden, con el propósito que responda a las necesidades que presenten el grupo de educandos, implicando un estudio de sus características para solventar sus debilidades mediante la disposición de actividades ideadas especialmente para apoyarlos en la realización del proceso. A su vez al poseer una concepción sobre las características de los grupos de alumnos puede llegar a dosificar la enseñanza de acuerdo a las condiciones que presentan cada grupo que se atiende, al distinguir que los colectivos de alumnos tienen sus propias particularidades, así como las persona a nivel individual y que sería complicado el incidir en el aprendizaje si se trata a todos por igual. Los educadores a nivel práctico pueden personalizar el tipo de atención que brindan a nivel individual y grupal para aplicar las acciones puntuales que favorezcan la enseñanza del educando.

Los profesores pueden organizar la enseñanza y aprendizaje en el alumnado por medio del uso de las tecnologías y la promoción del trabajo en equipo en las diferentes actividades que programen. De ellos dependerá el establecimiento del tipo de instrucción que reciba el

estudiante por medio del uso de una organización que permita la aplicación de herramientas tecnológicas como las computadoras y el internet para utilizarlos como un instrumento didáctico que permita la búsqueda de información que contribuya a la adquisición de los conocimientos de manera visual e interactiva. Es parte de su labor el disponer de diferentes acciones como la del trabajo en equipo para la instrucción del alumnado con el fin de implicarlos en la resolución de una tarea que solo puede ser alcanzada en el apoyo de todos, utilizando aspectos como el dialogo y el respeto entre iguales que pueda dar como resultado la expresión de la colectividad hasta el punto de criticar constructivamente el proceso de instrucción. Los profesores tienen la posibilidad de utilizar la tecnología como un instrumento de enseñanza, así como el trabajo en grupo para promover la participación y comprensión del alumnado.

El docente tiene la opción de emplear en el alumnado la reflexión sobre la práctica, para autoevaluar sus dificultades, así como la iniciativa y autonomía para propiciar el aprendizaje continuo. Él puede utilizar como una opción la reflexión sobre la práctica que se ha realizado a manera de conclusión de la actividad que se desarrolló, para generar un análisis sobre las prácticas que se han vivenciado para que le permita al alumnado alcanzar su propia valorización sobre los aspectos que le resultaron más complicados de entender, los obstáculos y los conocimientos que lograron adquirir como parte del proceso. A su vez puede optar por la realización de diferentes actividades orientadas a promover la iniciativa y autonomía para generar un aprendizaje continuo del estudiante al favorecer la costumbre de buscar en el educando su propia información, para propiciar posteriormente su propia aportación al proceso por iniciativa al llegar a poseer los hábitos escolares necesarios para que se incorpore a la labor de aprendizaje. El docente organiza las condiciones necesarias para que los estudiantes elaboren su propia evaluación sobre los resultados obtenidos y crea con las actividades la rutina de la búsqueda de información.

2.7- Uso de estrategias de enseñanza para mejorar el promedio.

El promedio corresponde a los resultados académicos obtenidos por los alumnos como parte de su evaluación sumativa, que en teoría evidenciaría la comprensión que hayan alcanzado. Está compuesto por una serie de datos numéricos que corresponden a los resultados que hayan

obtenido los educandos en la realización de las diferentes actividades que son utilizadas para ponderar su nivel de comprensión sobre los diferentes conocimientos que se hayan enseñado en la forma de una nota que se analiza a nivel individual o colectivo en un grupo. Es empleado como un dato que tiene la función de brindar el alcance que haya obtenido el alumnado en relación al rendimiento escolar el cual debería de corresponder al entendimiento que pudo alcanzar expresado, por medio de una calificación o promedio que tiene una escala para estimar si es un resultado aceptable o deficiente, como podría ser una calificación de siete para aprobar un examen en una institución educativa. El promedio es utilizado como una evidencia numérica de la comprensión que hayan obtenido los educandos sobre la comprensión de los conocimientos. En relación a lo anterior Laura Evelia Torrez Velázquez y Norma Yolanda Rodríguez Soriano, brindan el siguiente ejemplo:

Ya se dijo antes que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma (edad y nivel académico), generalmente medido a través del promedio escolar, que en la muestra estudiada fue de 8.2, con una desviación estándar de 0.53, lo que muestra un buen rendimiento escolar de los alumnos. (2006, pág. 265)

Las estrategias sirven para mejorar el promedio al proporcionar las actividades que fundamentan la comprensión del alumnado y la obtención de calificaciones acordes a su progreso mediante acciones puntuales. Se aplican para establecer la manera en que se realizará la labor de instrucción con los estudiantes, teniendo la finalidad de alcanzar el entendimiento de las características que poseen las diferentes informaciones que se les enseñen a los educandos y que produzcan como resultado directo la mejora del promedio al generar una nota escolar que refleje su comprensión. Siendo parte de ellas una serie de pasos que se pueden aplicar para que los estudiantes entiendan el conocimiento que se les brinde, utilizando para ello desde el desarrollo de la presentación de la asignatura hasta la retroalimentación continua que establecen las acciones, para que los educandos logren entender y evidenciar el cambio en sus resultados académicos. Las estrategias forman parte de la instrucción que se realiza para generar la búsqueda de una manera factible del cómo generar la comprensión del alumnado para que se logre evidenciar en su promedio. En relación con lo anterior Julio Cesar Marmolejos. Edith Jeanetty Paulino Pérez y Regineldo Gomez mencionan las siguientes estrategias:

Estrategias y Acciones generales: Presentación de la asignatura. Preguntas exploratorias al inicio de cada tema, Guía de contenidos Asignar, Exposición magistral. Preguntas claves. Discusión y socialización en el aula de la guía de contenidos: Promover la discusión y socialización en el aula de la guía de contenidos investigada. Formación de grupos colaborativos y cooperativos. Realización de actividades mentales. Ejercicios curiosos e interesantes de la vida real. Preguntas intercaladas. Retroalimentación continúa. (2014, pág. 17)

Pudiendo sacar el siguiente análisis de lo anterior:

El profesor puede disponer desde el inicio con la estrategia de la presentación de la asignatura y las preguntas exploratorias aplicables en cada tema para brindarle al alumnado un punto de referencia preliminar. Él Puede ocupar desde el principio la estrategia de la presentación de la asignatura con el planteamiento de los objetivos a los alumnos, para exponerles los resultados que deberían de alcanzar de manera general en cada una de las actividades que realicen, también explicar la dinámica de trabajo que se utilizará en la práctica o la lógica que se empleará para evaluarlos y los recursos que se disponen. El docente tiene la facultad de utilizar las preguntas exploratorias al inicio de cada tema, para cumplir con la función de conocer los conocimientos que poseen los educandos sobre la información que se le enseñará, al tomarse un momento para distinguir de forma oral de manera general o escrita individual lo que saben para poseer una referencia sobre sus necesidades para brindarles la atención a esos puntos específicos. El profesor tiene la labor de plantear las características generales de la labor a realizar con los alumnos y brindar una visión general de la labor a realizar, así como el conocer las debilidades académicas que presenten.

El profesor tiene la posibilidad de utilizar la guía de contenidos asignar y la exposición magisterial como estrategias de enseñanza para la comprensión del alumnado en las asignaturas. El docente puede emplear la guía de contenidos asignar como una de las actividades para generar la instrucción, que funciona a partir de la iniciativa de integrar al educando en el proceso al hacer que investiguen un tema, mediante la utilización de diferentes fuentes bibliográficas que tenga a su disposición, para generar la capacidad para afrontar la tarea y la responsabilidad ante la actividad. También se puede auxiliar de la exposición magistral que implica la utilización de materiales didácticos como mapas conceptuales, esquemas y analogías para brindarle la información de la asignatura al estudiante de una manera que le permita entender las características fundamentales de los conocimientos al hacerle pensar de una forma diferente. El

profesor puede emplear gestionar la participación del alumnado en su propia enseñanza por medio de una investigación y la disposición de un material didáctico que le ayude a proporcionarle la información.

El alumnado puede utilizar las preguntas claves, la discusión y socialización en el aula de la guía de contenidos para su aprendizaje y mejora de su promedio. Puede tomar la opción de aprender a distinguir y emplear las palabras claves, para reconocer su significado al ir incorporando nuevos conceptos como parte de su instrucción, utilizando también el uso de los sinónimos que permitan la ampliación de su vocabulario al momento de expresarse en su proceso de aprendizaje o en su vida cotidiana. Otra de las posibilidades que puede realizar es el uso de la discusión y la socialización en el aula de la guía de contenidos, que parte de la realización de una investigación implicando el desarrollo de habilidades para la recolección de datos y el análisis para plantear los resultados individuales al compararlo con el producto de sus compañeros en una actividad de dialogo y respeto que permita realizar una autoevaluación y co-evaluación. El alumnado puede aprender a partir del significado de las palabras al incrementar su léxico y al compartir los resultados que hayan alcanzado después de la resolución de una guía en un ambiente de armonía.

Los estudiantes pueden realizar la formación de grupos colaborativos y cooperativos también ocupar las actividades mentales para comprender el conocimiento de las asignaturas. Una de las formas que tienen para aprender es mediante la formación de grupos, estableciendo un objetivo común a alcanzar mediante un dialogo y respeto entre los compañeros permitiéndoles organizarse, para la realización de la actividad mediante esta propuesta que les permitirá integrarlos en su propia instrucción al convertirlos en los responsables del trabajo. Pueden emplear también la opción de realizar las actividades mentales como un apartado extra a la información que se tenga que comprender, para brindarles una serie de recomendaciones para la ejecución de su aprendizaje desde el uso de recursos mnemotécnicos previstos para recordar los conocimientos o la realización de esquemas mediante la identificación de ideas principales. Los estudiantes pueden comprender mediante la utilización de una actividad colectiva que les permita participar en su propio aprendizaje o mediante el uso de estrategias individuales que favorezcan la adquisición la información.

Los profesores pueden organizar el uso de ejercicios curiosos e interesantes de la vida real y preguntas intercaladas como estrategias para producir la enseñanza en el alumnado. El docente puede utilizar como parte de un extra a la enseñanza que se realice los ejercicios curiosos e interesantes de la vida real, con la intención de generar en los estudiantes la disposición al trabajo para que formen parte de la instrucción que se produzca como parte del proceso de enseñanza. También pueden emplear las preguntas intercaladas mediante el uso de diferentes interrogantes que tengan relación con la enseñanza que se esté desarrollando planteadas en diferentes momentos de la clase, para mantener la atención de los educandos y poder relacionar la información brindada con diferentes casos reales expuestos por el educando para facilitar su comprensión. Los profesores tienen la facultad de generar una actividad complementaria a la enseñanza que despierte el interés al estudiante en el proceso y realizar diferentes preguntas que le permitan reflexionar para contribuir al entendimiento del educando.

El docente tiene la facultad de utilizar la retroalimentación continua para propiciar la comprensión del alumnado a lo largo del proceso de instrucción de los temas a impartir. Él puede emplear la retroalimentación continua como parte de las diferentes disposiciones, mediante la realización de repasos sobre los conceptos que los estudiantes no hayan alcanzado a entender en su momento para que los comprendan. Al desarrollar este tipo de labor puede llegar a convertirlo en parte de su propio estilo, al procurar disponer del tiempo necesario para solventar las dudas que el educando manifieste, de algún dato puntual que requiera de su explicación de manera más pausada para plantear ejemplos u otro tipo de estrategias que le permitan alcanzar su entendimiento. El docente puede adoptar como parte de su forma de trabajo a nivel permanente el uso de la retroalimentación para superar las dificultades de aprendizaje del alumnado a lo largo del proceso.

2.8- Estrategias del docente en el aula de clase.

Los docentes utilizan las estrategias dedicadas a establecer las condiciones necesarias para la realización del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el alumnado. Pueden emplear a lo largo de toda la labor que organizan diferentes acciones que cumplen una serie de funciones

dedicadas a hacer viables las diferentes actividades que se ideen, al brindar las características fundamentales que formarán parte del proceso, independientemente de la lógica que ocupe en el desarrollo práctico. Apoyándose en varias acciones puntuales para cumplir con los requisitos básicos que debería de presentar en la práctica que realice el educando, para que sea capaz de integrarse a la actividad que forme parte del proceso del aprendizaje que lleguen a desarrollar para la comprensión de la información que se les presente. Los docentes se basan para la realización de su labor práctica de enseñanza en las estrategias, permitiéndole constituir una forma práctica para el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias indican las diferentes acciones que son aptas para formar parte de la planificación que realiza el docente para que el alumnado se integre a la actividad y aprenda. Existen muchas sugerencias de cómo realizar el trabajo en la práctica, las cuales se pueden incorporar en la planificación que idee el profesor, convirtiéndose en una propuesta sustentada debido a las diferentes estrategias que aportan la lógica de trabajo que se estructure como parte del plan de acción. Son útiles debido a que proveen las características que poseerá la instrucción que se les brindará a los educandos, por medio de una serie de pasos que servirán para apoyar a los estudiantes, para que puedan alcanzar su comprensión e incorporarlo al trabajo y entienda los diferentes conocimientos que se les presenten, para brindarles las condiciones de vida estudiantil que vivirán. Las estrategias contribuyen a la planeación de todas las particularidades que apreciará personalmente el alumnado y que le permitirán llegar a ser parte del proceso de aprendizaje. The George Lucas Educational Foundation brinda los siguientes 10 consejos para la realización de la instrucción en clase:

La mayor parte de estos consejos se pueden aplicar a alumnos de todas las edades... Lista de consejos: 1. Crear una comunidad, 2. Crear un ambiente seguro, agradable y disciplinado en la clase, 3. Incluye a los alumnos en la elaboración de reglas, normas, rutinas y consecuencias, 4. Crea una variedad de canales de comunicación, 5- Siempre sé tranquilo, justo y coherente, 6. Conoce a tus alumnos, 7. Enfrenta los conflictos rápidamente y con inteligencia, 8 Incorpora rituales positivos en la clase, 9. Mantén el sentido de la realidad y 10. Trabaja junto con los papás y tutores. La mayor parte de estos consejos se pueden aplicar a alumnos de todas las edades, pero las técnicas en sí serán diferentes para los distintos grados. Por ejemplo, Crea una comunidad (consejo n.º 1), podría significar juegos de nombres con los alumnos de escuela primaria, pero instalar una cabina de fotografía para los estudiantes de escuela media... (Alber, 2014, pág. 2)

A continuación, se analizarán los diez consejos:

El profesor desde el principio tiene la opción de crear una comunidad y un ambiente seguro, agradable y disciplinado en clase para que los alumnos se integren al proceso de instrucción. Su labor inicia antes de enseñar cualquier conocimiento mediante la opción de crear una comunidad, siendo la intención con esta acción la de obtener un ambiente de trabajo que les permita a los estudiantes ser parte del grupo al establecer una convivencia propicia que favorezca el sentirse cómodo en colectividad al tener una relación idónea para su participación. Es parte de su labor también el estructurar un ambiente seguro, agradable y disciplinado, mediante la ambientación del salón de clases al ir colocando en sus paredes los trabajos que vayan realizado los educandos para generar un sentido de pertenencia y de aprecio hacia su esfuerzo, siendo parte de esto también el cambiar eventualmente la disposición del mobiliario escolar para variar la manera de trabajar. El profesor tiene la facultad para basar su enseñanza en la creación de un ambiente social que favorezca la realización de la labor de los estudiantes con acciones como la exposición de sus trabajos en el aula.

El profesor puede incluir a los alumnos en la elaboración de reglas, normas, rutinas y consecuencias, a su vez crear una variedad de canales de comunicación e incorporarlos al proceso. Tiene la opción de permitirle la participación a los estudiantes en la selección de los compromisos que tienen que respetar como parte del grupo, para alcanzar una convivencia, que debe de partir del conocimiento de las reglas generales que poseen las instituciones educativas, así como las sanciones ante la falta de su cumplimiento. Puede realizar también la creación de una variedad de canales de comunicación que incluya a los educandos, para que expresen con libertad las inquietudes que puedan poseer mediante diferentes medios que favorezcan la transmisión de mensajes en plataformas electrónicas como Facebook o definir una hora específica del día para generar un acercamiento para resolver sus interrogantes, siendo recomendable que exista un espacio para el diálogo entre los educandos y el educador. El docente tiene la facultad de iniciar el año escolar planteando las normas de la institución, creando los compromisos personales con el alumnado, así como no dejar de lado su interacción para solventar sus dudas.

El docente puede adoptar también una postura que le permita ser tranquilo, justo y coherente en las decisiones que tome, además de conocer a los alumnos a los cuales les enseñará. Debe tener presente varias consideraciones en la forma de tratar a los estudiantes para alejarse de los conflictos innecesarios que entorpezcan la labor que se quiera realizar, el enfocarse en ser tranquilo implica que debe actuar de manera centrada y sin alterarse pensando en sus acciones para tomar decisiones justas que no se contradigan con su actuación cotidiana. A su vez tiene la opción de conocer a los estudiantes como parte de la práctica que realice, para hacerse una idea general de las condiciones que presentan al momento de realizar el proceso de aprendizaje, con el fin de valorar los sacrificios que puedan estar afrontando y tomar las consideraciones necesarias en su labor cotidiana comprendiendo por ejemplo las razones de sus llegadas tarde a la institución educativa. El docente al ser el encargado debe mantener una forma de actuar apacible que le permita desarrollar todo el proceso y guiar al educando en todas sus acciones teniendo que contextualizarlo también al enterarse de las situaciones particulares que actúan en contra.

El profesor tiene la tarea permanente de afrontar los conflictos rápidamente y con inteligencia, también mediante la incorporación de rituales positivos como estrategia en la enseñanza del alumnado. Uno de los aspectos que debe tener presente para el desarrollo de la instrucción es el de tomar en cuenta que se pueden producir disputas, como parte de la interacción que se generará entre los participantes del proceso de enseñanza, probablemente a causa de la diferencia de pensamiento entre los participantes, para lo cual debe estar preparado para afrontarlo de manera oportuna y evitar que se convierta en un impedimento en la instrucción que realice. A su vez puede disponer de la incorporación de rituales positivos como parte de la enseñanza que realice, que pueden ir desde brindar un breve repaso de la clase anterior al inicio de cada jornada, el saludar a los educandos al entrar al aula o tomarse unos minutos antes de que termine el tiempo asignado de la hora de clase para contestar las dudas que se hayan generado sobre la información brindada, siendo acciones puntuales que se pueden efectuar como una hábito en la práctica. El profesor debe ser capaz de lidiar de manera efectiva los diferentes altercados que se generen para controlar la situación oportunamente y también adoptar acciones rutinarias favorables a adquisición de los conocimientos en el alumnado.

Los profesores deben de mantener el sentido de la realidad y trabajar junto con los papás y tutores como una estrategia que servirá para apoyar la instrucción que realice el alumnado. Una de las acciones que puede incorporar a su instrucción es la de mantener el sentido de la realidad, implicando la utilización de los conocimientos que comprende el alumnado, para utilizarlos como un nexo con la enseñanza que se le brindará por medio de la realización de preguntas esenciales que le permitan reflexionar al compartir sus ideas sobre lo que saben. A su vez tiene la posibilidad de apoyarse para la realización de su labor en los papás y tutores empezando por la obtención de sus medios de contacto, que pueden formar parte de los datos que se entregaron en la institución educativa al matricular al alumno, o por medio de las reuniones escolares que le permitirán tener un contacto directo para exponerles a los tutores las dificultades del educando con el fin de solventarlas mutuamente. Los profesores tienen la posibilidad de utilizar los conocimientos que poseen los alumnos para ocuparlos como un vínculo con la información que se brindará y también puede apoyarse en los padres o representantes.

2.9- Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje.

Los profesores estructuran la manera de impartir los conocimientos que forman parte de las asignaturas por medio de las estrategias de enseñanza que determinarán la organización a realizar. Los educadores tienen la libertad de estructurar la lógica que ocuparán para brindar la información de las asignaturas, al existir múltiples opciones que se pueden ir personalizando dependiendo de su realidad y de acuerdo a las expectativas que desee alcanzar al utilizar alguna de las estrategias para transmitir las características de la información a ser brindada. De acuerdo al tipo de acción que seleccione tendrá la opción de generar una forma de organización adaptada a su particularidad para permitirle generar su propia versión de cómo brindar los conocimientos de las asignaturas que impartirán, al incorporar su propia visión personalizada de cómo hacer su labor. Los docentes se basan en las estrategias de enseñanza para elegir los pasos a seguir con el propósito de configurar las actividades de enseñanza que permitirán la transmisión de los conocimientos.

Los alumnos realizan actividades de aprendizaje en función del cumplimiento de diferentes acciones puntuales que le permitirán llevar a la práctica estrategias para su instrucción.

Convirtiéndose en parte de su proceso de adquisición de conocimientos mediante la implementación de diferentes actividades que están pensadas para ser ejecutadas como parte de la práctica que realice a lo largo de su instrucción con el fin de permitirle garantizar su comprensión sobre los aspectos que se le presenten al momento de ejecutar las acciones. Ellos tienen la oportunidad de desarrollar diferentes iniciativas creadas especialmente para generar la comprensión de la información, mediante la organización de diferentes estrategias que le brindarán las bases teóricas necesarias para cumplir con un planteamiento que posee diferentes acciones que forman parte de una iniciativa que le permitirán aprender. Los estudiantes utilizan las actividades de aprendizaje, al llevar a cabo las diferentes acciones que aportan las estrategias de aprendizaje para el cumplimiento del proceso. A continuación, Los autores Tyler y Wheeler analizan como deben de ser las actividades:

Las actividades han de ser coherentes con la metodología y los objetivos propuestos. Han de ser significativas para los alumnos. Han de ser adecuadas al desarrollo y a las posibilidades del grupo. Para conseguir un mismo objetivo existen muchas actividades diferentes. La misma actividad puede dar diversos resultados y consecuencias imprevisibles. Las actividades donde predominan medios simbólicos (palabras, textos) nos sirven para desarrollar conocimientos complejos (sistemas conceptuales), y aquellas en las que la enseñanza es directa (experiencia) o icónica (observación) nos sirven, sobre todo para conceptos, procedimientos y actitudes. Es conveniente rechazar la generalización y la creencia en la omnipotencia de un tipo de actividades. Las experiencias de aprendizaje se deben seleccionar en virtud de su aplicabilidad a la vida y de la importancia que tienen las funciones implícitas para los alumnos en el medio social en el que se encuentran. Como se citó en (2010, pág. 8)

Retomando la cita anterior se puede analizar:

El profesor puede basarse en actividades coherentes al aplicar las metodologías y los objetivos propuestos, para procurar que sea una experiencia de aprendizaje significativo para el alumno. Realizando para ello una estructuración de las actividades que formarán parte de la práctica con el propósito de obtener los resultados que desee alcanzar, de acuerdo a la lógica que haya seleccionado, para ser cumplida a lo largo de las acciones que se empleen y evitar inconsistencias entre lo que se haga y la intención inicial. Le corresponde valorar también el carácter significativo que deberían de presentar las diferentes actividades que se realicen, con respecto a la realidad del educando que tiene que reconocer su utilidad para que esté en la

disposición de comprender la información que se le proporcione y que se encuentre en la disponibilidad de formar parte del proceso. El docente al organizar las actividades debería basarse en crear una propuesta que sea congruente entre la teoría y la práctica, también en relacionar la información con aspectos relevantes al estudiante.

Los profesores pueden integrar las actividades que sean adecuadas para que el alumnado logre realizar grupos de trabajo y alcanzar objetivos comunes mediante diferentes propuestas para su aprendizaje. El educador puede estructurar las acciones para cumplir con varias características al momento de organizar las propuestas adecuadas a cada uno de los grupos de estudiantes, mediante la valorización de aspectos como la dificultad que poseen las actividades a realizar en relación a las capacidades que hayan demostrado los educandos, teniendo que reflexionar también sobre la viabilidad de su ejecución o adecuación al nivel de abstracción y de la destreza que se evidencie. A su vez también puede disponer de muchas posibilidades para estructurar la labor del educando para que logre adquirir las habilidades necesarias para trabajar en grupo, con el fin de obtener un resultado a nivel colectivo, para alcanzar los objetivos que se esperan de su actividad producto de la asociación de sus compañeros, generado de las diferentes labores que desempeñe para su instrucción. El docente tiene que valorar la actividad que quiera ocupar para que esté acorde a la capacidad que hayan demostrado los alumnos para que sea posible de realizar y utilizar diferentes opciones de trabajo grupal.

Los profesores deben tener presente que la misma actividad puede dar resultados y consecuencias imprevisibles, así como la disposición de los medios simbólicos en el alumnado. Deben de tener saber que las acciones que realicen variarán sus resultados dependiendo de las condiciones que se presenten con los diferentes grupos en los cuales se empleen, debido a que todas las colectividades tienen diferentes cualidades que pueden impedir el cumplimiento de las expectativas y que la disposición al trabajo variará los resultados que se alcancen. Y debe de ser capaz de utilizar los medios simbólicos para incorporarlos a las acciones que organice con el fin de generar el aprendizaje del alumnado, usando textos que le ayuden a comprender los conocimientos complejos u ocupando la enseñanza directa mediante la observación o experiencias que sean útiles para que comprendan los educandos lo que se necesita para la implementación de los procedimientos. Los profesores deberían de considerar las diferentes

condiciones de cada grupo de alumnos para prever el alcance que tendrán las actividades, así como el potencial que posee el uso de textos y de la enseñanza directa.

El profesor debería rechazar la generalización y la creencia de la omnipotencia de un tipo de actividades, así como la selección de la experiencia de aprendizaje en virtud de la aplicabilidad a la vida en el medio social del alumnado. Para la realización de su labor al momento de la selección de las acciones que ocupará debería de tener presente que existen varias opciones para realizar la enseñanza de las cuales puede disponer, para no depender de un solo tipo de actividades debido a que, aunque hayan comprobado su utilidad es conveniente el disponer de diferentes posibilidades que eviten la monotonía en el proceso de aprendizaje del estudiante. Como educador debería a su vez tomar en cuenta también para la instrucción que realice la vinculación de los conocimientos que se brinden con aspectos que le resulten relevantes de aprender al educando, para que puedan asociarlo con algo de utilidad pues al no ser ajeno a la vida del escolar puede generar una disposición favorable al trabajo. El profesor tiene que reflexionar sobre las actividades que realice para no depender de un solo tipo de estrategias y generar una relación entre la información que se brinda y la vida del alumnado.

2.10- La actividad profesional docente: estrategias, diagnósticos y conceptualizaciones.

El profesor realiza diferentes actividades como parte de su trabajo de enseñanza que abarcan desde su preparación hasta la valorización de los resultados obtenidos por el estudiante. El educador debe de pensar como parte de su quehacer como es que podría estructurar los pasos para gestionar la preparación previa a la enseñanza por medio de su organización al seleccionar las disposiciones que se utilizarán para definir como se realizará en la práctica la instrucción del educando. Correspondiéndole como parte de sus funciones el analizar en la práctica de la enseñanza, que tanto han logrado comprender los escolares, para evidenciar el nivel de aprovechamiento que se ha producido, y utilizarlo como una herramienta que le permita corregir su plan iniciar y aportar otras maneras de trabajo para obtener el entendimiento de la información. El profesor es responsable de especificar las características que tendrá el proceso de enseñanza mediante las actividades que escoja y a su vez le corresponde el reflexionar los

resultados del educando. En relación a lo anterior Ana Pereyra y Denise Fridman aportan lo siguiente:

Esto contribuye a no reducir el análisis de las prácticas a la actividad in situ, y a extenderlo tanto a lo que ocurre antes, mediante entrevistas previas o análisis de las planificaciones de secuencias didácticas, como a lo que ocurre después, a través de la exposición de los docentes a la visualización de episodios significativos de su desempeño profesional, con el objeto de conocer su lógica intrínseca y las conceptualizaciones que organizan la actividad docente. (2015, pág. 16)

La enseñanza realizada por el profesor se compone de estrategias, diagnósticos y conceptualizaciones que forman parte de todo el proceso que hará el alumnado. Las disposiciones que se realicen para la adquisición de los conocimientos están compuestas por las estrategias que definirán las actividades que formarán parte de la práctica que está planeada por el docente, para la ejecución del alumnado con el fin de alcanzar su comprensión de la información que se le brinde. Es parte de ese proceso el diagnóstico que realiza el profesor para comprender las características que presenta el alumnado, con la intención de conocer las deficiencias que se puedan presentar, así como sus fortalezas obteniendo una personalización del proceso de instrucción, también son parte las conceptualizaciones al adecuar la información a hechos o fenómenos que le resulten comprensibles al estudiante. La enseñanza se compone de la selección de las acciones a realizar, así como indagación de los conocimientos que entiende el alumnado y la búsqueda de los hechos que le resulten familiares para facilitar su comprensión.

Los profesores pueden utilizar el diagnóstico educativo para tener una referencia de las características que tiene el alumnado sobre sus conocimientos y habilidades para enseñarles. Correspondiéndoles como parte de su labor el conocer las particulares que poseen los alumnos en relación a lo que conocen sobre la información que formará parte de los conocimientos que se les brindarán, siendo un dato de utilidad en la medida que se aplique para personalizar la enseñanza que se practique, para solventar sus deficiencias y utilizar sus ventajas a favor del proceso. También debe de conocer las habilidades del educando, con el fin aprovecharlas a favor de las acciones que le permitan acrecentar su capacidad en la ejecución de los diferentes procedimientos que deben de realizar como parte de su instrucción, para favorecer el surgimiento de sus competencias. Los profesores ocupan el diagnóstico educativo como una

herramienta que les permite conocer sobre el alumnado y disponer de las acciones necesarias para enseñar acorde a sus habilidades. Para reforzar lo anterior Marisela Arriaga Hernández expresa:

Es importante que los docentes analicen los resultados obtenidos, para que tomen conciencia acerca de la necesidad de que exista un compromiso de todas las instancias participantes del proceso educativo con el fin de implementar las adecuaciones curriculares a aquellos estudiantes que lo requieran, con base en los resultados del diagnóstico pedagógico, tanto en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, así como los recursos con que cuenta la institución. (2015, pág. 71)

El docente puede disponer de la conceptualización para enseñarle al alumnado utilizando hechos o situaciones que ya conocen para facilitar su comprensión sobre la nueva información. El educador puede emplear la conceptualización como una disposición aplicable de manera permanente para brindar el conocimiento que se esté instruyendo, con el propósito de facilitar la comprensión de los estudiantes mediante la incorporación de conocimientos que sean parte de su comprensión. Es una parte de su labor la búsqueda de estas estrategias de trabajo para que estén a su disposición y brindar los diferentes conocimientos que se quieran instruir mediante el uso de analogías que le permitan comparar los conocimientos que se les están enseñando a los educandos, para que los comprendan al hacer alusión a una parte de su vida. El profesor puede incorporar la conceptualización al comparar aspectos que le resulten familiares al alumnado para el establecimiento de una semejanza que le ayude a asimilar la información. Como lo hacen notar Antonio Gutiérrez, Liliana Calderón, Alicia Barreiro:

Cabe destacar que la actividad constructiva permite conceptualizaciones y generalizaciones partiendo de lo singular, es decir, focalizando en situaciones particulares, pero al mismo tiempo se especifica su singularidad. Estos procesos surgen de la actividad concreta y su construcción es progresiva. (2015, pág. 26)

2.11- Las estrategias metodológicas y la acción docente.

Los docentes utilizan las estrategias metodológicas como una referencia sobre las acciones que pueden seleccionar para realizar la enseñanza del alumnado en las diferentes asignaturas de estudio. Los profesores al momento de enseñar emplean diferentes estrategias metodológicas que forman parte del como brindar la información que desean impartir al educando, por medio de la utilización de diferentes actividades que estructuran la manera en que se realizarán los

pasos a seguir en la instrucción que se realice. Es una parte de su trabajo la elección de las actividades que empleará y que utilizarán en la práctica que deseen organizar, debido a que determinará la manera en que le brindarán los conocimientos al alumnado, empezando desde la lógica que se le quiera dar a las acciones que se realizarán como parte de la instrucción. Los docentes disponen como herramienta didáctica de las estrategias metodológicas que le guían en la disposición de las acciones que organizarán.

La acción docente dependerá de las estrategias que seleccione el profesor para la realización de la práctica que se organizase para generar la enseñanza del alumnado. Se puede desarrollar mediante la utilización de una variedad de opciones que forman parte de las estrategias que implican la estructuración de una serie de pasos a seguir, que están diseñados para la instrucción del estudiante por medio de las actividades que se han creado para que los educadores puedan brindar los conocimientos. Son un conjunto de actividades específicas que fueron diseñadas para la enseñanza de los educandos en la práctica, las cuales se pueden adecuar a las condiciones específicas que se tengan y a los intereses que se quieran alcanzar con la ejecución del proceso que se efectuó como parte de la instrucción. La acción docente está estrechamente ligada a las estrategias que especifican lo que se efectuará como parte de la enseñanza en la práctica. De acuerdo con el manual de programación didáctica:

Podríamos definir las como las distintas técnicas de las que el/la monitor/a dispone para presentar al alumnado los conocimientos; dependiendo de la utilización de unas u otras de: las características particulares tanto del de la propio/a formador/a como del grupo de alumnos/as: métodos didácticos: expositivo, demostrativo, técnicas: lección magistral, tutoría y las sesiones de clases teórico-prácticas: Trabajo previo a la sesión o guion para impartir una clase... (Desconocido, 2014, pág. 23)

Se puede retomar el siguiente análisis del manual de programación didáctica:

El profesor puede utilizar los métodos expositivo y demostrativo para enseñarle al alumno los conocimientos de las asignaturas. En el momento que emplea el método expositivo se hace referencia a la denominada educación bancaria que implica la acción de transmitir la información en un único sentido del educador al educando, sin derecho a réplica o de aportación de los demás participantes que tienen que anotar y aprender lo que se les brinda. Al aplicar el

método demostrativo se establecen las condiciones para la realización de la actividad que van desde la preparación de lo que se les quiera mostrar y el explicarles a los estudiantes el alcance que se pretenden obtener con la actividad, para darles la oportunidad de preguntar y solventar sus dudas. El docente puede disponer de ambas estrategias de trabajo como parte de la instrucción al dar los conocimientos o hacerle participar al educando en la apreciación de lo que se les quiera mostrar.

La acción docente tiene la disposición de emplear el método interrogativo y activo para brindarle los conocimientos del alumnado. Se puede realizar por medio del método interrogativo que recurre a la disposición de una serie de cuestionamientos que tienen que estar previamente estructurados para que cumplan con un propósito específico como puede ser la motivación o el recordatorio de aspectos ya vistos, para que sean fáciles de comprender por los estudiantes ya sea en preguntas en forma general o dirigidas a una persona específica. Puede optar también por el uso del método activo implicando un cambio en el rol del educando al estar incorporado a un grupo de trabajo en el cual puedan tomar sus propias decisiones como parte de la búsqueda de una resolución de la actividad, mediante aspectos como el dialogo y la obtención de información bajo su propia organización. La acción docente adecua la enseñanza que se realice mediante la aplicación de preguntas que orienten al alumnado o dándole la opción de generar una actividad grupal que le permitirá organizar su trabajo.

El profesor puede utilizar técnicas didácticas como el seminario o el juego de empresa empleadas como acciones dedicadas a lograr la enseñanza en el alumnado. El educador puede disponer como una alternativa de enseñanza del seminario consistiendo en el desarrollo de una temática, que debe de ser organizada con anterioridad con el fin de asignar una labor de investigación a los estudiantes para que comprendan los aspectos relevantes y les permita analizar y discutir sus conclusiones ante todos sus compañeros mediante un debate guiado por el docente para no perder su premisa inicial. A su vez tiene la posibilidad de disponer del juego de empresa para aplicar los conocimientos adquiridos por el educando al final de varios temas que tengan relación, por medio del trabajo en grupo y la simulación de una compañía en la que deberán organizar sus decisiones para la obtención de resultados en un ámbito de competitividad entre equipos de trabajo. El docente tiene la facultad de ocupar técnicas didácticas que le ayuden

al alumnado a crear pensamiento crítico y para expresar sus ideas en público o que sirvan en la toma de decisiones y a el dialogo en grupo.

El profesor tiene la posibilidad de disponer de las técnicas Phillips 66 o de los proyectos para realizar la enseñanza de los conocimientos que forman parte de las asignaturas en los alumnos. En el caso que seleccione la técnica Phillips 66, se empezará con el planteamiento de un problema que el educando deberá de discutir en grupos con el propósito de generar propuestas para su solución, mediante el debate de sus miembros en equipos de seis personas disponiendo de un minuto para plantear sus ideas, que deberán ser expuestas ante los demás equipos para conseguir al final un consenso general. Si elige realizar los proyectos, la intención será que se haga como parte del final de un conocimiento impartido para aplicar la información brindada en forma grupal, para que el estudiante realice un dialogo que emplee la discusión de un plan teórico, mediante el planteamiento de su propia organización de trabajo, empezando por nombrar el tema, buscar información y seleccionar los objetivos a alcanzar como parte de su propuesta de trabajo. El profesor tiene a su disposición el uso de técnicas grupales que generen en el alumnado la capacidad de diálogo, tomar sus decisiones y generar su propia organización de trabajo para resolver dilemas.

Los docentes organizan las sesiones de clases teórico-prácticas en tres partes empezando con el trabajo previo a la sesión, el guion para impartir la clase y la fase final con la evaluación al alumnado. Realizan el proceso de instrucción en diferentes etapas que inician desde la misma planificación que deben de preparar para establecer todas las cualidades que tienen que poseer las actividades, empezando por los objetivos que guiarán las acciones que se seleccionen de acuerdo a las particularidades que existan. Otra de sus responsabilidades es la elaboración de un guion para impartir la clase que abarca desde la presentación de la información que se instruirá, el plantear los objetivos a alcanzar para que los estudiantes tengan una visión general de la labor a ejecutar y por último la realización de un cierre con las características esenciales de la información brindada, ocupando también la evaluación para estimar la medida en que se logró generar la comprensión del educando. Los docentes tienen que realizar varias fases empezando por la organización de la labor que culmina en el salón de clases pero que empieza a gestionarse desde la preparación que debe hacer con antelación.

Capítulo III: Realización de Hipótesis

3.1 Hipótesis General.

La utilización de diferentes estrategias metodológicas en la enseñanza que realizan los profesores de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo inciden en la generación de una mayor comprensión de los conocimientos que aprenden los alumnos y alumnas al momento de realizar la instrucción de los diferentes contenidos mediante el empleo de las diversas actividades.

3.2 Hipótesis de trabajo.

Hipótesis	Variables
De trabajo	Actividad Educativa – Comprensión de los alumnos

A mayor variedad de estrategias metodológicas que se ocupen en la enseñanza mayor será la comprensión obtendrá el alumnado.

3.2.1 Variables.

Variables: Actividad Educativa, comprensión de los alumnos.

3.2.1.1 Actividad Educativa

Definición conceptual:

La actividad educativa no es improvisada sino intencional, es decir, hay que prepararla y programarla tanto si se trata de educación individual como grupal. Ello permitirá obtener mejores resultados y utilizar los recursos de forma más adecuada. (Pérez Jarauta, Echauri Ozocidi, Ancizu Irure, & Chocarro San Martín, 2006)

Definición operacional:

Se valorizaron las acciones que ocupa el docente para enseñar, mediante las estrategias didácticas que aplica como son el uso las cartas didácticas, los guiones de clase, el trabajo en grupo y de investigación en los estudiantes.

3.2.1.2 Comprensión de los alumnos.

Definición conceptual:

Implica una actividad cognitiva importante, un esfuerzo que requiere de las demandas mentales más exigentes. Tanto es así que, dependiendo de que todos o sólo algunos de esos procesos se pongan en funcionamiento, podemos hablar de una comprensión profunda o de una comprensión superficial. (León León, 2004, pág. 4)

Definición operacional:

Se estableció si existe una diferencia en la comprensión del alumnado cuando utiliza las estrategias metodológicas para la adquisición de su conocimiento comparado con la instrucción que carece del uso de un planteamiento didáctico previamente diseñado en los resultados académicos que obtienen los estudiantes como lo son las notas de los exámenes y al desarrollar el análisis o las explicaciones de la información brindada

3.3 Hipótesis nula.

A mayor variedad de estrategias metodológicas que se ocupen en la enseñanza, será menor la comprensión producida por el alumnado.

3.4 Hipótesis Alternativa.

Hipótesis	Variables.
Alternativa	1- Actividades educativas que realizan los profesores, 2- Planificación de las acciones, 3- aprendizaje del alumno, realización práctica.

Las actividades educativas que realizan los profesores para enseñar los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo se fundamentan en las acciones que se planifican para que el alumnado aprenda mediante la disposición de los diferentes planteamientos que se eligen para ser realizadas en la práctica.

3.4.1 Variables.

Variables: Actividades educativas que realizan los profesores, planificación de las acciones, aprendizaje del alumno, realización práctica.

3.4.1.1 Actividades Educativas que realizan los profesores:

Definición conceptual:

La actividad educativa implica la distinción de una doble dimensión en la educación: la enseñanza y la formación. Cada una de ellas está en relación con las dos potencias espirituales, exclusivas del ser humano, ya que la enseñanza tiene que ver con el incremento de la inteligencia y la formación con el de la voluntad. (Ahedo Ruíz & Danvilla del Valle, 2012, pág. 3)

Definición operacional:

Se comprobó las actividades que realizan los profesores al ver la forma en que ocupan los guiones de clase y la gestión que realizan en las diferentes actividades que llevaron a la práctica los docentes para enseñar como es el uso de la guía de preguntas, las dinámicas educativas o la aplicación de los medios tecnológicos como videos educativos o la computadora para instruir.

3.4.1.2 Planificación de las Acciones

Definición conceptual:

La planificación permite anticipar sucesos y prever situaciones que pueden favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Orienta la acción en una dirección determinada y contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Implica un proceso menta realizado por un docente y un producto de ese proceso, producto comunicable, analizable, modificable. (Cancho, y otros, 2010, pág. 1)

Definición operacional:

Se evidenciará si las estrategias metodológicas que se utilizan forman parte de la planificación que realizó el docente en las cartas didácticas y la manera en que se utilizan los dominios curriculares para organizar la práctica mediante los guiones de clase.

3.4.1.3 Aprendizaje del alumno:

Definición conceptual:

La persona que aprende, en cuanto tal, se denomina aprendiz, siéndolo a lo largo de la vida. Por el aprendizaje las personas adquieren conocimientos y formas de conducta, implicando básicamente cambios en el conocimiento de las cosas y el comportamiento respecto de las mismas. (Rivas Navarro, 2008, pág. 21)

Definición operacional:

Se valoró si la utilización de estrategias como las guías de preguntas, el repaso de la lección anterior o el análisis del tema con el apoyo de los alumnos incide en el aprendizaje de los educandos.

3.4.1.4 Práctica Educativa.

Definición conceptual:

La práctica educativa se conceptualiza como un conjunto de soluciones rutinizadas al problema de cómo enseñar; se describen algunos determinantes de este tipo de práctica, entre ellos: la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina que se enseña y el conocimiento pedagógico. (Gómez López , 2008, pág. 29)

Definición operacional:

Se distinguió las actividades que realizó el profesor en la práctica dedicadas a enseñarle al alumno mediante el uso de estrategias basadas en los trabajos en grupo, el empleo de ejemplos o la explicación de los objetivos de aprendizaje.

3.5 Operacionalización de Hipótesis

Presentación del Tema	Enunciado del problema	OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS			Formulación de Objetivos
		Planteamiento de hipótesis	Extracción de variables	Extracción de Indicadores	
Estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales a nivel de tercer ciclo en los Centros Educativos Instituto Nacional de Santa Ana y Colegio Bautista de Santa Ana, en el año 2015	¿Estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales a nivel de tercer ciclo en los Centros Educativos Instituto Nacional de Santa Ana y Colegio Bautista de Santa Ana, en el año 2015?	<p>Hipótesis de trabajo.</p> <p>A mayor variedad de estrategias metodológicas que se ocupen en la enseñanza mayor comprensión obtendrá el alumnado.</p> <p>Hipótesis alternativa.</p> <p>Las actividades educativas que realizan los profesores para enseñar los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo se fundamentan en las acciones que se planifican para que el alumnado aprenda mediante las disposiciones que se eligen para ser realizadas en la práctica</p>	<p>Estrategias metodológicas.</p> <p>-----</p> <p>Comprensión de los alumnos.</p> <p>-----</p> <p>Actividades educativas.</p> <p>-----</p> <p>Planificación de las acciones.</p> <p>-----</p> <p>Aprendizaje del alumno.</p> <p>-----</p> <p>Práctica educativa.</p>	<p>Actividad Educativa</p> <p>Carta Didáctica.</p> <p>Guiones de Clase.</p> <p>Objetivos de aprendizaje.</p> <p>-----</p> <p>Los resultados de los exámenes.</p> <p>Capacidad del alumno/a para explicar la información brindada.</p> <p>-----</p> <p>Las dinámicas educativas realizadas.</p> <p>-----</p> <p>Utilización de los dominios curriculares.</p> <p>-----</p> <p>La evaluación del producto esperado.</p> <p>-----</p> <p>Utilización de estrategias didácticas.</p>	Indagar cuales son las estrategias metodológicas que se utilizan para realizar la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de Tercer Ciclo en el Instituto Nacional de Santa Ana y Colegio Bautista de Santa Ana, en el año 2018.

Capítulo IV: Metodología de la Investigación.

4.1 Naturaleza de Estudio.

La investigación utilizó el método hipotético-deductivo, para realizar el estudio sobre las estrategias metodológicas que se utilizan en la asignatura de estudios sociales a nivel de tercer ciclo. Debido a que este trabajado de indagación tiene que poseer una base científica para la realización de su planteamiento se eligió el método hipotético-deductivo, con el propósito de garantizar que los resultados sean reconocidos como válidos, mediante la utilización de los pasos a seguir que aportó esa lógica de trabajo. Se dio a partir de una hipótesis como punto de partida para la realización de la investigación, al considerar un supuesto probable inicial que guio el estudio hasta el final con el propósito que se lograr comprobar o deducir si coincide con la realidad que ocurre en la asignatura a nivel de tercer ciclo o confirmar que si no se ajusta a lo que transcurre como parte de la práctica. La investigación funcionó a partir del enfoque dado por el método hipotético-deductivo que aporoto un fundamento científico para obtener un conocimiento objetivo. Empleando las palabras de Daniel Salomón Behar Rivero:

En el método hipotético-deductivo (o de contrastación de hipótesis) se trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos), a partir de la verdad o falsedad de las consecuencias observacionales, unos enunciados que se refieren a objetos y propiedades observables, que se obtienen deduciéndolos de las hipótesis y, cuya verdad o falsedad estamos en condiciones de establecer directamente. (2008, pág. 40)

4.2 Tipo de Estudio.

El método hipotético-deductivo será de tipo cuantitativo y descriptivo para sustentar la investigación mediante la utilización de los pasos que son necesarios para la recolección de la información. Utilizándose para este propósito una hipótesis que sustento el trabajo al plantearla como un supuesto que se analizó para comprobarse o desmentirse al final de la indagación al deducir las causas que forman parte del fenómeno, realizando la investigación por medio de los diferentes pasos que se aplicarán mediante la utilización de lo cuantitativo con el apoyo de lo descriptivo. Sustentándose en la adquisición de información a partir de la realidad para

diferenciar las características del fenómeno estudiado mediante el apoyo de la aplicación de los instrumentos de indagación para establecieron los resultados de manera numérica para desarrollar un análisis descriptivo. El método hipotético-deductivo se basó en la utilización de una hipótesis que se comprobó en la práctica con el apoyo de la forma de trabajo cuantitativa y de la reflexión descriptiva para obtener la información. Como plantean Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio:

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos.³ El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis. (2014, pág. 4)

El presente trabajo de investigación empleó varias hipótesis que fueron comprobadas de forma objetiva en las instituciones educativas adonde se realizó este estudio sobre de las estrategias metodológicas en tercer ciclo. Con la intención de conocer la manera en que se realiza la enseñanza en las instituciones educativas seleccionadas para que sirvan como una muestra de la labor que se puede desarrollar en la asignatura a nivel de tercer ciclo, iniciando esté análisis sobre la base de varios supuestos que se establecieron como parte de este fenómeno. Componiéndose de varias hipótesis incorporando una general, la de trabajo, la nula y la alternativa que apoyaron la conformación de un reflejo fidedigno sobre las actividades que se destinan a la instrucción al comparar la realidad con los supuestos iniciales que permitió sacar una conclusión que aportó a la reflexión sobre el trabajo que se realiza en la práctica. Para esté trabajo de investigación se elaboraron varios supuestos que se comprobaron mediante el acercamiento que se estableció y que permitió distinguir las acciones que forman parte de las estrategias metodológicas a nivel de tercer ciclo en la realidad. Empleando las palabras de María Isabel Núñez Flores:

Las hipótesis como conjeturas o supuestos son enunciados que aseveran una respuesta posible de ser verdadera y contrastable. Las hipótesis son aseveraciones de la relación entre las variables o constructos, que reflejan la realidad de un hecho, fenómeno o de un proceso. (2007, pág. 179)

4.3 Objeto de Estudio.

Las instituciones educativas que formaron parte de esta investigación orientada a nivel de tercer ciclo componen el objeto de estudio para analizar la manera en que se enseña la asignatura de Estudios Sociales. El C.E. INSA en tercer ciclo tiene un total de 920 alumnos divididos en treinta secciones que van desde la “A” hasta la “J” correspondiéndole diez secciones a cada grado que van desde séptimo a noveno, siendo 438 alumnas y 482 alumnos atendidos durante el turno de la vespertino por seis profesores correspondiéndole a cada uno de ellos cinco grupos de alumnos por cada grado. El Colegio Bautista de Santa Ana a nivel de tercer ciclo tienen un total de 212 alumnos correspondientes a 134 alumnas y 151 alumnos divididos en tres secciones, la “A” y “B” que forman parte del horario matutino y la “C” en el turno vespertino atendidos desde séptimo a noveno grado por tres docentes en diferentes jornadas. Las instituciones educativas en las cuales se realizó la investigación de las estrategias metodológicas que se aplican en tercer ciclo en la asignatura de estudios sociales tienen varias secciones y un número de estudiantes a tomar considerables.

En cada una de las instituciones educativas elegidas se seleccionarán dos secciones por cada grado como población para realizar la investigación de las estrategias metodológicas en la asignatura de Estudios Sociales para tercer ciclo. En el C.E. INSA se eligió trabajar con las secciones “A” y “F”, correspondientes desde séptimo a noveno grado con un total de 184 educandos correspondientes a 89 alumnas y 95 alumnos, eligiéndolas debido a que se tendrá la oportunidad de apreciar la labor que realizan todos los profesores que trabajan en la institución. En el Colegio Bautista de Santa Ana se escogió el mismo número de secciones para realizar la indagación, optando por la “A” y “C” que tienen un total de 180 estudiantes conformados por 86 alumnas y 94 alumnos, seleccionando una sección por cada turno para incluir a los tres docentes que trabajan con la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo. En cada una de las instituciones se seleccionaron dos secciones como población con el propósito de apreciar la actividad que realizan todos los docentes para organizar la asignatura en tercer ciclo.

4.4 Población y muestra.

De la población existente en las instituciones educativas se seleccionó una muestra a partir de la utilización de una ecuación estadística para trabajar con individuos menores a cien mil. Del grupo de personas que podrían participar en el estudio se obtuvo la muestra con el apoyo de una operación estadística que tiene como parámetros un nivel de confianza de 95% que equivale a 1.96, con un margen de error del 5% y una proporción de sujetos correspondiente al 50% para validar la distribución de individuos a consultar. Para este estudio la población es de 364 educandos que corresponden al total de educandos que forman parte de las dos secciones de tercer ciclo que fueron elegidas en ambas instituciones educativas con las cuales se trabajará, utilizando la ecuación estadística para definir la muestra que fue de 188 individuos, que se dividirán en dos grupos de 94 para trabajar con la misma cantidad en ambos centros educativos. La población seleccionada sirvió para la obtención de la muestra de estudio especificando el número de persona con las cuales se trabajó.

Operación estadística para sacar la muestra:

Para poblaciones finitas (menos de 100,000 habitantes)

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Nomenclatura:

n = Número de elementos de la muestra

N = Número de elementos de la población o universo

P/Q = Probabilidades con las que se presenta el fenómeno. **Q = 1 - P**

Z2 = Valor crítico correspondiente al nivel de confianza elegido; siempre se opera con valor zeta 2, luego Z = 2.

E = Margen de error permitido (determinado por el responsable del estudio).

Cuando el valor de P y de Q sean desconocidos o cuando la encuesta abarque diferentes aspectos en los que estos valores pueden ser desiguales, es conveniente tomar el caso más adecuado, es decir, aquel que necesite el máximo tamaño de la muestra, lo cual ocurre para P = Q = 50, luego, P = 50 y Q = 50.

Desarrollo de la operación estadística.

$$N = \frac{1.96x^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 364}{.05x^2 (364 - 1) + 1.96x^2 \times 0.5 \times 0.5} \quad N = \frac{349.5856}{1.86.44} \quad N = 187.1543445 \quad N = 188$$

Fuente de elaboración propia

POBLACIÓN				
Institución	Sección	Masculino	Femenino	Total
C.E. INSA	7° A	16	15	31
	7° F	17	15	32
	8° A	13	16	29
	8° F	14	13	27
	9° A	17	17	34
	9° F	18	13	31
Colegio Bautista	7° A	20	15	35
	7° C	13	10	23
	8° A	20	13	33
	8° C	14	14	28
	9° A	20	19	39
	9° C	7	15	22
TOTAL		189	175	364

Fuente de elaboración propia.

La muestra se distribuyó con el apoyo de la operación matemática de la regla de tres para obtener una proporción equitativa de los sujetos de estudio en ambas instituciones educativas. Correspondiéndole una cantidad de 188 individuos que para fines prácticos fueron distribuidos con el apoyo de una regla de tres para asegurarse que existiera una distribución de la muestra equitativa para todas las secciones en las dos instituciones educativas estudiadas. Repartiéndose la cantidad de individuos de este estudio entre las doce secciones en las cuales se realizó la indagación utilizando la operación matemática que sirvió para especificar la cantidad de personas con las cuales se trabajará en cada grado divididos en masculino y femenino para hacer una asignación exacta. La distribución de la muestra se consideró necesaria para la realización del trabajo práctico y permitió especificar el número específico de personas con las cuales se trabajó.

Operación		
Regla de tres		División
Secciones	Muestra	
12	188	$188 \div 12$
1	X	$8 \cdot 15$
Entre 15 y 16 por cada sección		

Fuente de elaboración propia.

Fuente de elaboración propia.

DISTRIBUCIÓN DE MUESTRAL				
	Sección	Masculino	Femenino	Total
Institución	C.E INSA			
	7° A	8	8	16
	7° F	8	7	15
	8° A	8	8	16
	8° F	8	8	16
	9° A	8	8	16
	9° F	7	8	15
Institución	Colegio Bautista de Santa Ana			
	7° A	8	8	16
	7° C	8	7	15
	8° A	8	8	16
	8° C	8	8	16
	9° A	8	8	16
	9° C	7	8	15
	TOTAL	94	94	188

Para la recolección de datos se utilizó cuestionarios cerrados dirigidos al alumnado y a los profesores que instruyen la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo sobre las estrategias metodológicas. Para la obtención de la información se dispuso de un cuestionario cerrado, dirigido a los educandos con el propósito de realizar las preguntas que se consideren relevantes y ser un instrumento eficiente en la recolección de información para ocupar el menor tiempo posible, dándoles varias opciones de las cuales deberán de seleccionar su respuesta marcando una letra X. Empleándose para su obtención la utilización de cuestionarios cerrados dirigidos a los docentes para conocer las actividades que organizan en la práctica, al momento de planificar las acciones que eligen para enseñar los diferentes conocimientos que forman parte de la asignatura de Estudios Sociales que les sirven para guiar su labor. La recolección de datos para la investigación se obtuvo por medio cuestionarios dirigidos a los educandos y de los educadores para identificar su lógica de trabajo en la enseñanza.

Una lista de cotejo se incluyó como parte de la investigación, para comprobar de primera mano cómo se ponen en práctica de las estrategias metodológicas en los centros educativos seleccionados. Este instrumento fue parte de la indagación debido a que se pretendió que complementara la información que se recabo sobre el uso de las estrategias metodológicas en la

práctica cotidiana, para obtener una visión más cercana a la realidad que existe desde la óptica de un observador imparcial. Esta lista tuvo como fin, analizar la actividad de instrucción que se realiza en las dos instituciones educativas estudiadas, empleando para ello doce aspectos a evaluar que se retomaron a partir de este mismo trabajo al vincularlo con los temas que forman parte de la investigación bibliográfica que se realizó en el capítulo dos. La lista de cotejo aportó un acercamiento para indagar como es que ejecutan en la práctica las estrategias metodológicas en los centros educativos estudiados.

El programa SPSS se utilizó para organizar la información que surgió a partir de los cuestionarios y las listas de cotejo. Sirviendo para ordenar los resultados que provinieron de las listas de cotejo para crear una tabla por cada aspecto que se indago en la observación, implicando la creación de doce cuadros de información comparativa uno por cada aspecto que se observó a partir del acercamiento directo que se realizó al utilizar ese instrumento de indagación. Siendo de utilidad también para estructurar los resultados que provinieron los cuestionarios que se les administrarán a los alumnos y a los docentes, para emplear los datos de forma sencilla mediante la creación de gráficos de barra, en los cuales se visualizaron los datos de manera resumida y organizada para mostrar los resultados obtenidos. El programa SPSS será utilizado para crear dos maneras de presentar la información que se recabe, en tablas y en forma de gráficos de barra,

La organización de la información que se recabó se dividió entre gráficos de barras y listas de cotejo, a manera de resumen de los resultados obtenidos de las dos instituciones educativas. Se estructuraron los datos provenientes de los cuestionarios en forma de gráficos de barras uno por cada pregunta, permitiendo organizar los resultados provenientes de las dos instituciones investigadas en un solo esquema, tanto para alumnos como para docentes terminando con veinte gráficos uno por cada pregunta realizada en los dos instrumentos. Se dispuso de los resultados obtenidos por las listas de cotejo, en la realización de tablas para establecer de manera ordenada los datos recabados de la observación de los dos grupos estudiados en un solo cuadro para tener los resultados de las dos instituciones en un solo instrumento recopilatorio por cada pregunta, que permitió ver de manera factible las dos realidades observadas. La organización de la información recabada se dispuso en dos instrumentos para apreciar los datos recabados de manera resumida.

La obtención de resultados, produjo a partir de la comparación de los datos obtenidos en las tablas y los gráficos, lo que permitió realizar el análisis. La reflexión que formó parte de este trabajo de investigación se realizó a partir de los datos provistos por la guía de cotejo y los cuestionarios, cuya información se organizó respectivamente en tablas y gráficos de barras, que permitieron un acceso a la información recabada de manera ordenada y visualmente fácil de comprender. La visión final que se obtuvo del fenómeno estudiado se produjo a partir de la comparación de los resultados obtenidos en las dos instituciones educativas estudiadas, los cuales se agruparon en forma de tablas y gráficos de barra para tener una visión general y específica sobre los datos obtenidos en la indagación, que permitió establecer un análisis de manera ordenada para comparar las dos realidades que forman parte de las instituciones educativas investigadas. La obtención de resultados se produjo a partir de la utilización de tablas y gráficos de barra para organizar la información que permitió el establecer el análisis mediante la comparación de resultados.

Capítulo V: Análisis de Resultados

Las listas cotejo sirvieron para crear las tablas en las cuales se resumieron los resultados obtenidos en la observación de todas las secciones investigadas en los dos centros educativos. Conformándose por doce interrogantes que posteriormente se convirtieron en igual número de tablas en las cuales se organizó la información que se obtuvo de la observación realizada en todas las secciones seleccionadas de las dos instituciones educativas que conformaron parte del estudio realizado. Correspondiéndole como una de sus características al momento de pasar los instrumentos de observación el hecho que para el Colegio Bautista de Santa Ana solo hay tres docentes para los tres grados, observando la actividad de un docente en varias secciones, a diferencia del C.E. INSA que tiene seis docentes atendiendo tercer ciclo. Las listas de cotejo exponen la observación que se realizó en las instituciones educativas, organizándose esta información en doce tablas para comparar los resultados obtenidos.

5.1 Tablas de la lista de cotejo.

Tabla 1 Trabajos en Grupo

	Se evidenció la realización de trabajos en grupo como parte de la investigación.		Total
	si	no	
Centro educativo en el cual labora el profesor			
Colegio Bautista de Santa Ana	4	2	6
C.E. INSA	6	0	6
Total	10	2	12

En ambas instituciones educativas se pudo observar la realización del trabajo en grupo, utilizando exposiciones, debates y equipos de análisis, pudiéndose apreciar en diferentes oportunidades debido a que estaban en la realización de exposiciones en ambas instituciones educativas, retomando algunos solo una parte de la hora de clase para esa labor y otro el tiempo de trabajo.

En los casos que no se pudo evidenciar de primera mano la ejecución de estrategias colectivas, fue porque en esa jornada específica se tenía otro tipo de lógica de trabajo, que implicó una dinámica diferente a la grupal, no pudiendo apreciar de manera directa los trabajos en equipos.

Tabla 2 Uso Materiales Bibliográficos.

		Se observó el uso de materiales bibliográficos para el aprendizaje del alumno.		Total
		si	no	
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	6	0	6
	C.E. INSA	5	1	6
Total		11	1	12

Sobre la observación del uso de materiales bibliográficos en el caso del colegio bautista, se evidenciaron de diferentes formas, tanto mediante el uso del libro de texto que emplean como un apoyo para instruir la asignatura, también utilizan documentos digitales como referencia bibliográfica en clase y utilizan un sistema de mensajes electrónicos interno que posee la institución que es empleado para brindarle al alumnado las tareas y materiales extras.

En el caso del C.E. INSA, fue también una experiencia variada a nivel de materiales bibliográficos, debido a que utilizan libros de texto para brindar un apoyo extra a la información expuesta en clase y a su vez el docente facilita material extra por medio de fotocopias, para la realización de tareas que son repartidas con el apoyo de una fotocopidora que se encuentra adentro de la institución educativa, local al cual los alumnos pueden acudir durante su receso para obtener su copia.

El trabajo que realizan los docentes en ambas instituciones educativas emplea de manera recurrente los materiales bibliográficos, como apoyo para la instrucción que desarrollan los docentes de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo, aunque no se tuvo la oportunidad de apreciarlo de manera directa en una de las secciones.

Tabla 3 Preguntas Previas

		Al iniciar la clase el profesor pregunta si los alumnos saben algo del tema a desarrollar.		Total
		si	no	
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	4	2	6
	C.E. INSA	4	2	6
Total		8	4	12

Para este caso particular se observó desde el inicio de la clase de la asignatura de Estudio Sociales, siendo el resultado que, en la mayoría de las secciones de los dos centros educativos, los docentes llegaron a preguntar si los alumnos conocían algo sobre el tema que estaban a punto de desarrollar.

En el caso de las secciones donde no se llegó a evidenciar de primera mano este tipo de práctica, se debe de rescatar que no era la primera clase que estaba viendo sobre ese tema, así que la dinámica que se implementó en esas jornadas de enseñanza eran diferentes al del inicio de un tema.

Tabla 4 Retroalimentación.

		El profesor en algún momento de la clase realiza una retroalimentación.		Total
		si	no	
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	6	0	6
	C.E. INSA	6	0	6
Total		12	0	12

En el caso de la retroalimentación o repaso en ambas instituciones educativas se pudo evidenciar el uso de esta estrategia, en cada una de las clases que se presenciaron, siendo una

acción común que utilizaron todos los docentes, en algún momento de la clase para explicar los conocimientos nuevos y que recordar lo ya visto, con el propósito que el alumnado comprendiera la información del tema que estaban estudiando.

Tabla 5 Normas de Convivencia.

	Forman parte de la ambientación del grado, las normas de convivencia del salón de clases.	Total
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	6
	C.E. INSA	6
Total		12

En este caso particular, se pudo notar que, en todos los salones de clase de ambas instituciones educativas, carecían de un cartel en el cual estuviesen las normas de convivencia del grado, aunque en todos los casos se expresó por parte del alumnado que las hicieron al principio del año escolar, pero no estaban como parte de la ambientación del grado.

Tabla 6 Uso de más de una Estrategia

	Se pudo apreciar el uso de más de una estrategia de enseñanza.	Total
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	6
	C.E. INSA	6
Total		12

En este caso en cada una de las clases que se observaron, se pudo notar la utilización en más de una ocasión de diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje por parte de los docentes de ambas instituciones educativas, desde el uso de materiales bibliográficos, el desarrollo de grupos de trabajo, la implementación de preguntas o el análisis de sobre aspectos de la vida real de la mano del docente o del alumno por medio del debate, siendo en ambas instituciones muy variado el tipo de acciones que realizan, incluyendo el uso de la tecnología como fue el caso

especial de la proyección de un documental en el auditorium del C.E. INSA, sobre la masacre del Mozote en el cual se demostraba las consecuencias el conflicto armado salvadoreño.

Tabla 7 Planificación.

		Durante la clase del profesor se notó que planificó el guion del tema.	Total
		si	
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	6	6
	C.E. INSA	6	6
Total		12	12

En el caso de la apreciación que se tuvo sobre la preparación previa que tuvieron los docentes para el desarrollo de la clase de la asignatura de Estudios Sociales, se pudo notar que los profesores de ambas instituciones habían desarrollado una estructuración previa de los conocimientos que impartieron, ya sea por medio de la presencia de un guion de clases físico o mediante la utilización de formatos digitales como diapositivas.

Tabla 8 Explicación Usando Hechos Cotidianos.

		El docente explica utilizando hechos y aspectos que el alumno pueda comprender.	Total
		si	
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	6	6
	C.E. INSA	6	6
Total		12	12

Para este caso en particular los docentes de ambas instituciones independientemente del tema que estaban desarrollando utilizaron hechos reales, mediante ejemplos puntuales para que los alumnos pudieran comprender fácilmente la información brindada, generándose en todos los casos por parte de los profesores el uso de preguntas tales como “¿han comprendido?”, al momento de plantear los casos reales expuestos sobre el tema que estaban estudiando.

Tabla 9 Pregunta al Finalizar la Clase.

		Al finalizar la clase el profesor le pregunta al educando si tiene alguna duda.		Total
		si	no	
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	0	6	6
	C.E. INSA	2	4	6
Total		2	10	12

En este caso puntual se pudo observar que la mayoría de los docentes de ambas instituciones educativas, no preguntaron si los alumnos tenían algún tipo de duda al finalizar la clase, aunque sí hicieron un trabajo similar de examinación de la comprensión a lo largo de toda la hora de clase, aunque no fue parte del final de su clase, si estuvo presente la indagación de la comprensión en otros momentos de la instrucción.

Tabla 10 Estrategia de Descubrimiento.

		Se pudo apreciar que le docente usó estrategias de descubrimiento para instruir.		Total
		si	no	
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	6	0	6
	C.E. INSA	6	0	6
Total		12	0	12

Se pudo evidenciar el uso de estrategias por descubrimiento, en ambas instituciones educativas por parte de todos los docentes al aplicar como parte de su instrucción trabajos en grupo, exposiciones o debates destinados a generar la reflexión de los alumnos para permitirles la exposición de sus puntos de vista sobre fenómenos sociales específicos y a su vez permitirles escuchar apreciar la valorización de sus compañeros para analizar el fenómeno desde un punto de vista más general.

Tabla 11 Preguntas Intercaladas.

		El profesor utiliza como estrategia las preguntas intercaladas a lo largo de la clase		Total
		si	no	
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	6	0	6
	C.E. INSA	4	2	6
Total		10	2	12

En el caso de la realización de preguntas a lo largo de la clase, se pudo apreciar en la mayoría de los profesores de ambas instituciones educativas que realizaron diferentes interrogantes, encaminadas al desarrollo del análisis del tema que estaban enseñando, solo dándose el caso de dos secciones en las cuales no se pudo evidenciar de manera directa el uso de esta estrategia en la ocasión que fueron observadas.

Tabla 12 Rituales Positivos.

		Se pudo observar la utilización de rituales positivos en la clase		Total
		si	no	
Centro educativo en el cual labora el profesor	Colegio Bautista de Santa Ana	6	0	6
	C.E. INSA	6	0	6
Total		12	0	12

El uso de rituales positivos fue una estrategia que se pudo observar en ambas instituciones, por parte de todos los profesores desde el saludo al ingresar al aula o al iniciar la clase, hasta el hecho de la realización de preguntas en forma general para la reflexión del grupo con el apoyo del alumnado o de manera escrita, siendo una estrategia recurrente por medio de las diferentes acciones que formaron parte de la labor docente en la asignatura de Estudios Sociales en los dos centros educativos estudiados como parte de la práctica que desarrollan.

Análisis general las tablas: sobre la base de una vinculación de los objetivos y de las hipótesis.

Sobre la base de los objetivos:

- Que las estrategias metodológicas que se utilizan en la práctica de las instituciones emplean en su mayoría trabajos en grupo, la implementación de materiales bibliográficos, preguntas previas, retroalimentación, la explicación usando hechos cotidianos o los rituales positivos, implicando que se emplea en la práctica una variedad de estrategias para cumplir con la instrucción de los educandos de acuerdo a la observación realizada.
- Que los tipos de estrategias que se ocupan en ambas instrucciones forman parte del aprendizaje grupal al haber visto exposiciones, también basando en estrategias basadas en el tratamiento de la información al usar materiales escritos y del aprendizaje por descubrimiento por actividades como los debates.
- Se pudo ver el alcance en la retroalimentación que realizaron todas las secciones, al apreciar el nivel de comprensión que el alumnado evidencio en las respuestas que brindaron sobre los conocimientos que explicaron en clase.
- Las estrategias observadas más comunes encontradas en las dos instituciones educativas fueron la retroalimentación, la explicación mediante el uso de hechos cotidianos, las estrategias por descubrimiento y los rituales positivos al poderse apreciarse en todas las secciones investigadas.

Sobre la base de la hipótesis;

- En relación a la hipótesis general se lograron apreciar el uso de múltiples estrategias para la instrucción de los educandos notando que esto tendía a favorecer la atención de alumnado y por ende su receptividad para aprender.
- Contradiendo la hipótesis nula en la práctica, se notó que al existir el uso varias estrategias al educando se le apreciaba mayor disposición para formar parte del proceso de aprendizaje ara comprender la información que le brindaban.
- En cuanto a la hipótesis alternativa si se pudo apreciar que al estar los docentes preparados para brindar la instrucción el alumnado respondía favorablemente a las actividades que se les indicaban como las grupales o al momento de responder un cuestionario.

5.2: Gráficos de barras de los cuestionarios dirigidos a los alumnos y a los docentes.

Los cuestionarios dirigidos a los alumnos y docentes sirvieron para la realización de gráficos de barra, realizándose uno por cada pregunta con la información de los dos centros educativos. Se crearon a partir de la información que se obtuvo de los cuestionarios dirigidos a los alumnos y docentes, conformados por diez preguntas en cada instrumento de indagación, utilizando los resultados obtenidos para crear gráficos de barras y observar de manera visual una comparativa entre los datos de ambas instituciones en un solo esquema. Su información sirvió para crear los gráficos de barra, a partir de las preguntas que le conformaban, realizando veinte esquemas, correspondiendo a diez por cada instrumento de indagación y siendo divididos en tres secciones en los cuales se agruparon de acuerdo a su relación con uno de los objetivos de la investigación. Los cuestionarios dirigidos a los docentes y a los alumnos sirvieron para crear gráficos de barra, permitiendo el organizar la información obtenida en las dos instituciones en un solo instrumento.

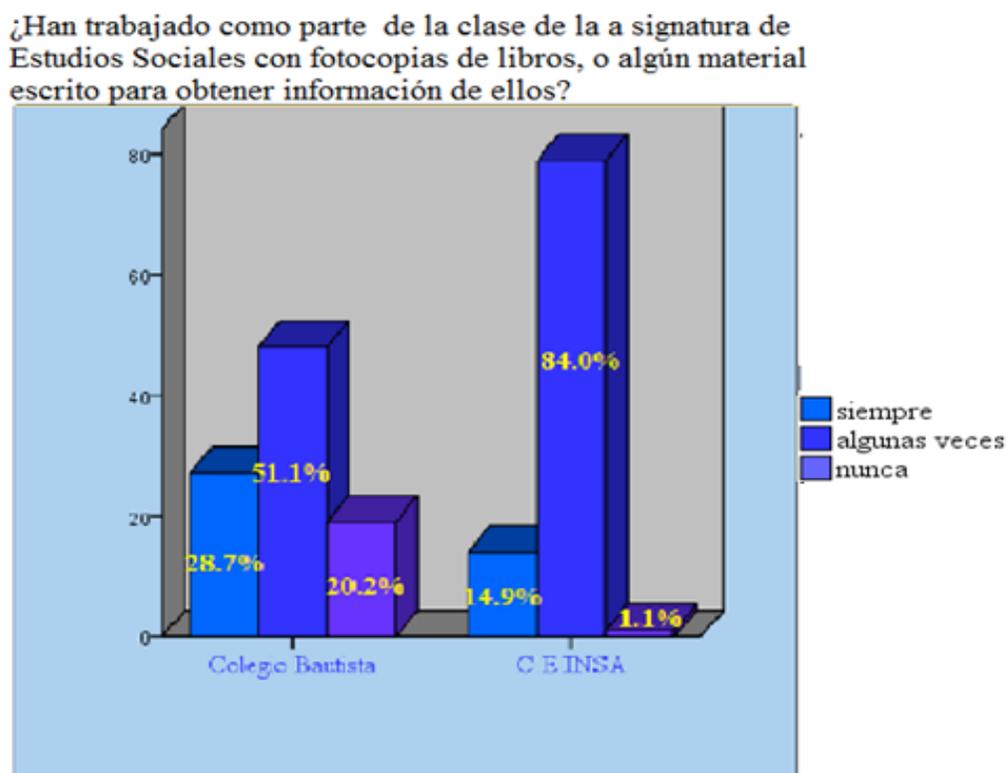
Los objetivos de la investigación sirvieron para organizar los gráficos de barra agrupándolos en tres partes correspondientes a los propósitos de la investigación. Los Tipos de estrategias metodológicas que se implementan en los centros educativos estudiados es el primero, el segundo es el alcance que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de Tercer Ciclo en las instituciones educativas adonde se realizará la investigación. Las Estrategias metodológicas más comunes que se utilizan en la asignatura de Estudios Sociales a nivel de Tercer Ciclo, en las instituciones a donde se realizará la investigación corresponden al tercer objetivo, en todos ellos se incorporaron primero los gráficos correspondientes a las preguntas que respondieron los alumnos y por último los de los docentes. Los objetivos de la investigación se utilizaron para organizar los gráficos correspondientes a las preguntas que contestaron los alumnos y los docentes en sus cuestionarios.

A continuación, se presentarán los gráficos de barra correspondientes a los cuestionarios cerrados que contestaron los alumnos y los docentes, que sirvieron para la recolección de datos y la realización del análisis para comparar lo que ocurre en la práctica de las estrategias

metodológicas por medio de los esquemas en los centros educativos estudiados C.E. INSA y Colegio Bautista de Santa Ana.

5..2.1 Tipos de estrategias metodológicas que se implementan en los centros educativos estudiados.

Gráfico 1 Uso de Material Escrito

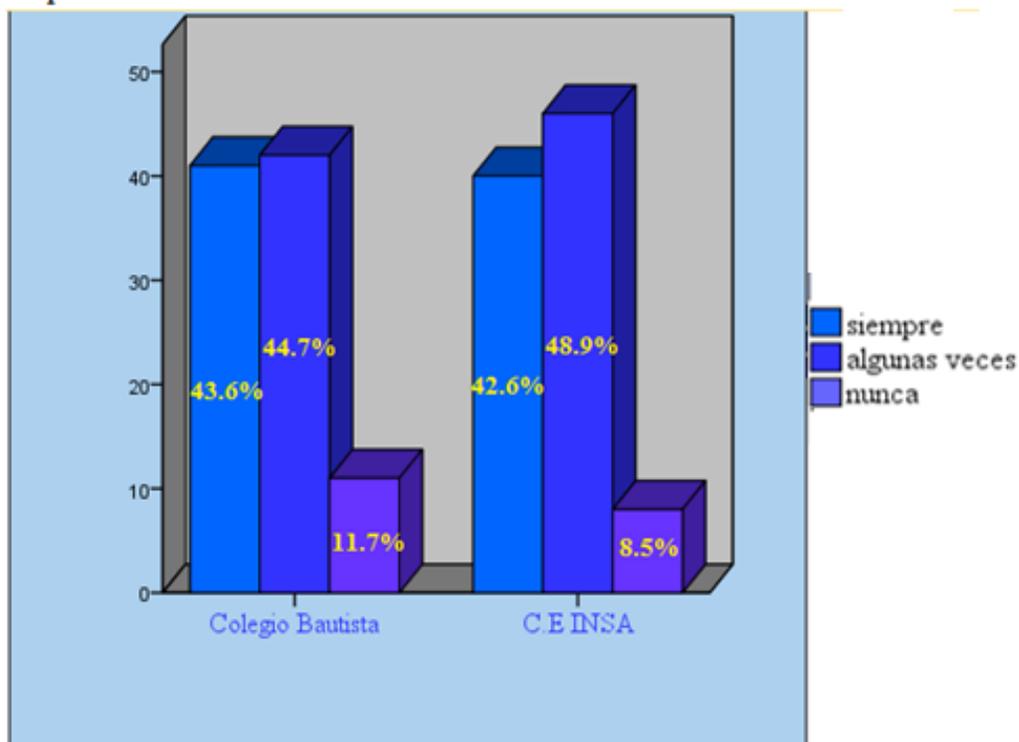


Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: De acuerdo al gráfico número uno, se puede apreciar que fueron más los alumnos de Colegio Bautista que tuvieron la noción de no trabajar de manera recurrente con materiales escritos, explicándose esto de acuerdo a lo visto a que los docentes emplean en mayor medida el uso de materiales bibliográficos digitales, para brindar información que es utilizada como complemento del análisis en los temas vistos en clase, en el caso del C.E. INSA la mayor parte del alumnado asegura que es recurrente el trabajo con información extraída de libros, expresando que es una estrategia que se suele emplear de manera constante.

Gráfico 2 Preguntas Previas

¿Es profesor de la asignatura de Estudios Sociales les ha llegado a preguntar antes de empezar un tema nuevo lo que conocen sobre él, y han mencionado lo que saben al respecto antes de comenzar la clase?

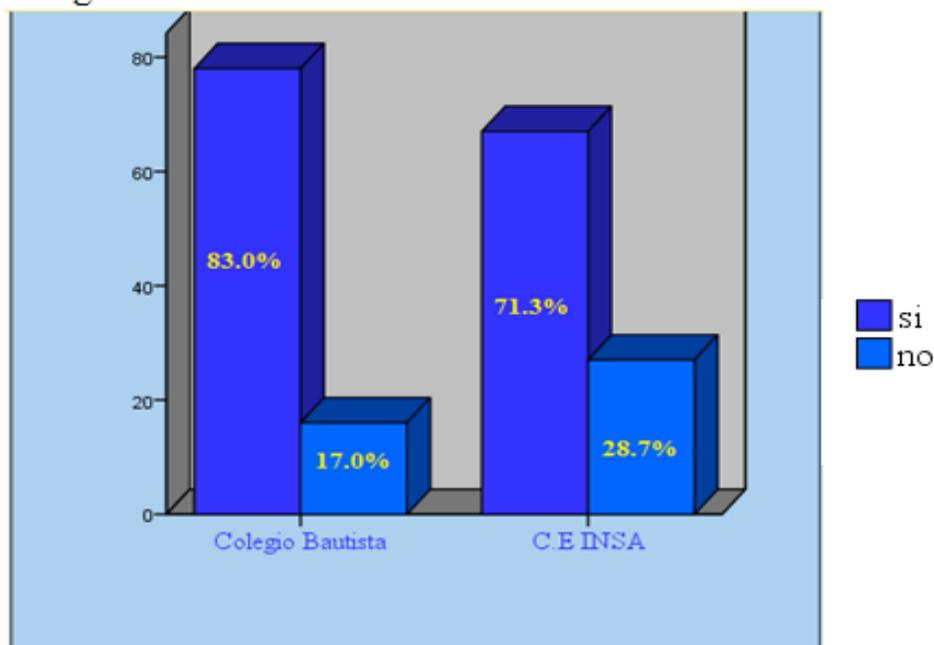


Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: De acuerdo a los datos provistos por el gráfico número dos, se puede apreciar que en ambas instituciones educativas la mayoría de los alumnos tiene la impresión que se les suele preguntar de manera recurrente si conocen sobre los temas que se impartirán, correspondiéndole un porcentaje menor en ambas instituciones a los educandos que tienen la impresión que no se produce esta estrategia de manera constante, que al ser una cantidad menor en ambas instituciones carece de relevancia sobre la mayoría que expresa que se realizan las preguntas previas como una estrategia reiterada en la práctica de su instrucción. .

Gráfico 3 Creación de Normas

¿El docente de la asignatura de Estudio Sociales al inicio del año escolar les ayudo a organizar la creación de las normas de convivencia del grado?



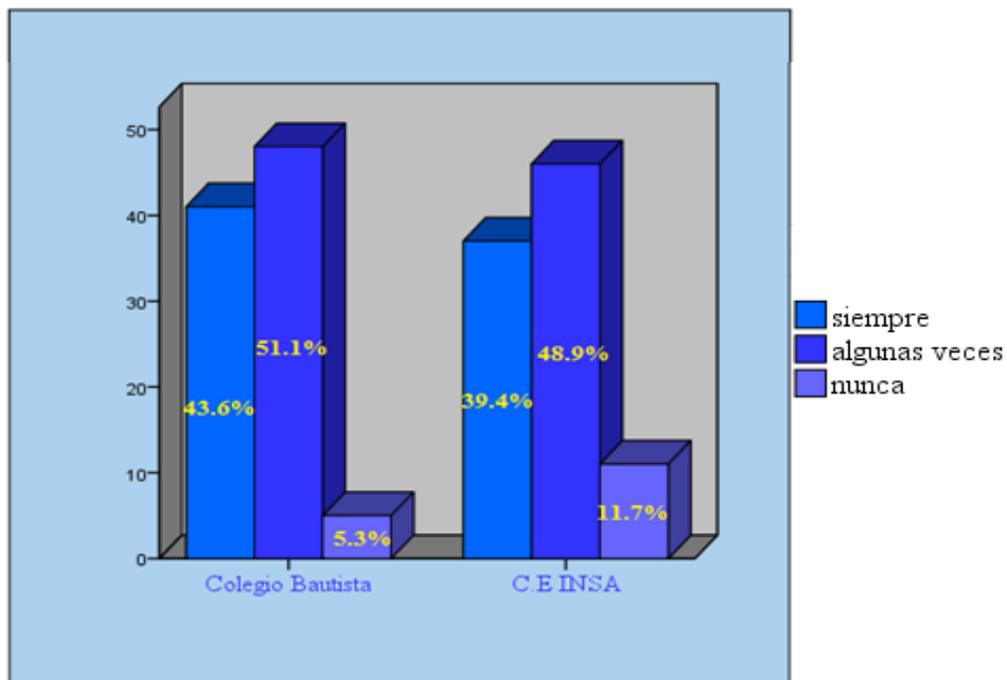
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: En el caso del gráfico número tres, se evidencia que la mayor parte de los alumnos de ambas instituciones consideran que se trabajó con ellos al inicio del año escolar en la creación de las normas de convivencia de su grado con su profesor encargado, aunque hay que señalar que no se obtuvo una única respuesta, al existir un porcentaje de educandos que afirmaron que no se desarrolló esta actividad.

En el caso de la cantidad de alumnos que contestaron que no, se puede concluir que respondieron de forma negativa debido a que esa actividad específica no fue realizada con el apoyo del profesor la asignatura de Estudios Sociales, pues su docente orientador era de otra asignatura, haciendo este hecho que varios llegaron contestar que, si bien lo hicieron al inicio del año, no fue con el docente que decía la pregunta, haciéndoles que terminaran respondiendo la opción “no”.

Gráfico 4 Uso de Diferentes Estrategias.

¿El profesor de la asignatura de Estudios Sociales, utiliza diferentes estrategias de trabajo para enseñar?



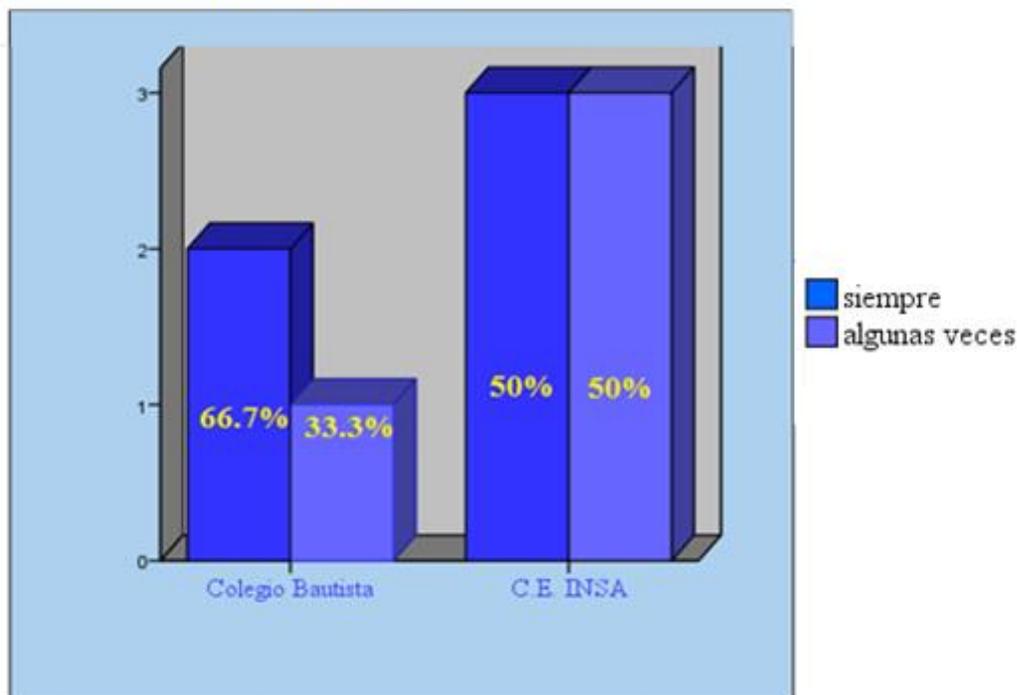
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: En ambas instituciones educativa se puede notar según los porcentajes brindados por el gráfico número cuatro que la noción de la mayor parte de los alumnos es que los profesores utilizan varias formas de trabajo para enseñar, expresando la mayoría de los educandos que los docentes de la asignatura de Estudios Sociales emplean para enseñarles diferentes opciones en el trabajo práctico que realizan.

Siendo un porcentaje menor de personas en ambas instituciones las que consideran que no hay una variedad de maneras de trabajo al momento de realizar la instrucción, que si bien son una pocas en relación con grupo total indagado pueden servir como reflexión sobre la práctica de instrucción que se realiza, para ir rotando las estrategias que se observaron de primera mano que fueron de lo grupal como lo son los equipos de exposición a lo individual mediante la realización de cuestionarios o elaboración de análisis que se vieron en la práctica.

Gráfico 5 Uso de Estrategias para Actividades

¿Utiliza las estrategias metodológicas (estrategias de enseñanza – aprendizaje) como punto de referencia para la estructuración de las actividades que empleará?



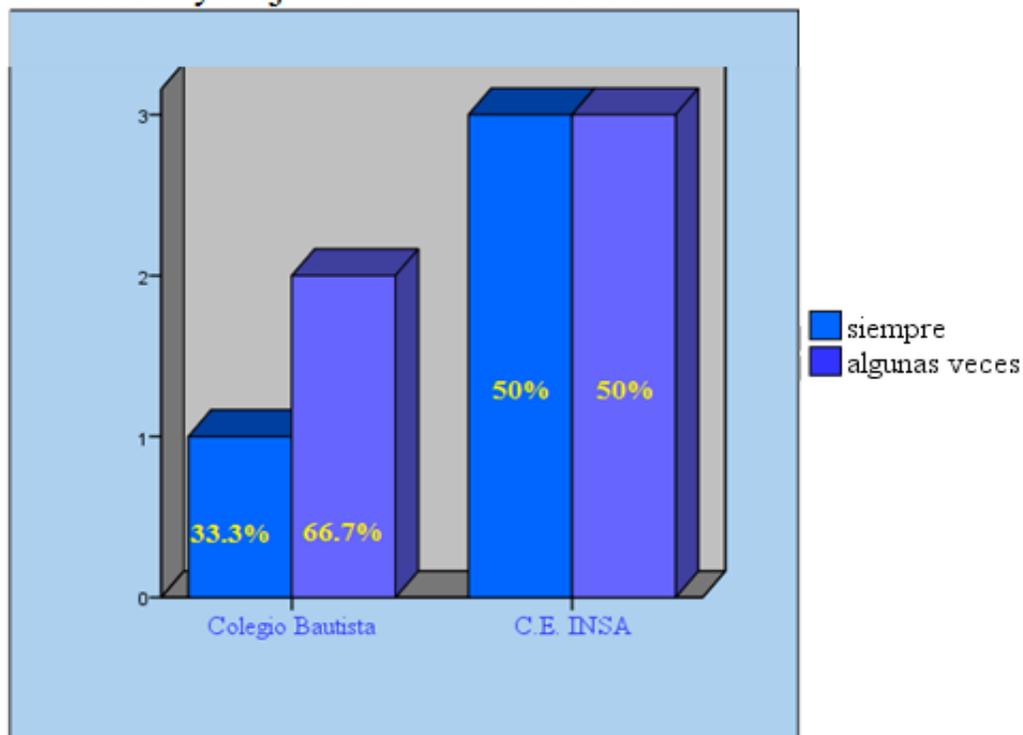
Fuente: Cuestionario dirigido a profesores de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: En el caso de esta pregunta se puede identificar sobre la base de los resultados provistos por el gráfico número cinco que los profesores de ambas instituciones educativas expresaron que aplican las estrategias metodológicas para establecer el tipo de práctica que realizarán con el alumnado para especificar las acciones que emplearan en la asignatura de Estudios Sociales que servirán como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Expresando con ello que ven la importancia del uso de las estrategias metodológicas en la estructuración de las actividades que servirán para el desarrollo de las acciones que ejecutarán como parte de la labor que desarrollan con los alumnos en mayor o menor medida al momento de organizar lo que será su práctica.

Gráfico 6 Uso del Control de la Comprensión como Estrategia.

¿Realiza como estrategia de aprendizaje un control sobre la comprensión que los alumnos hayan alcanzado para establecer las actividades necesarias y mejorar su entendimiento?

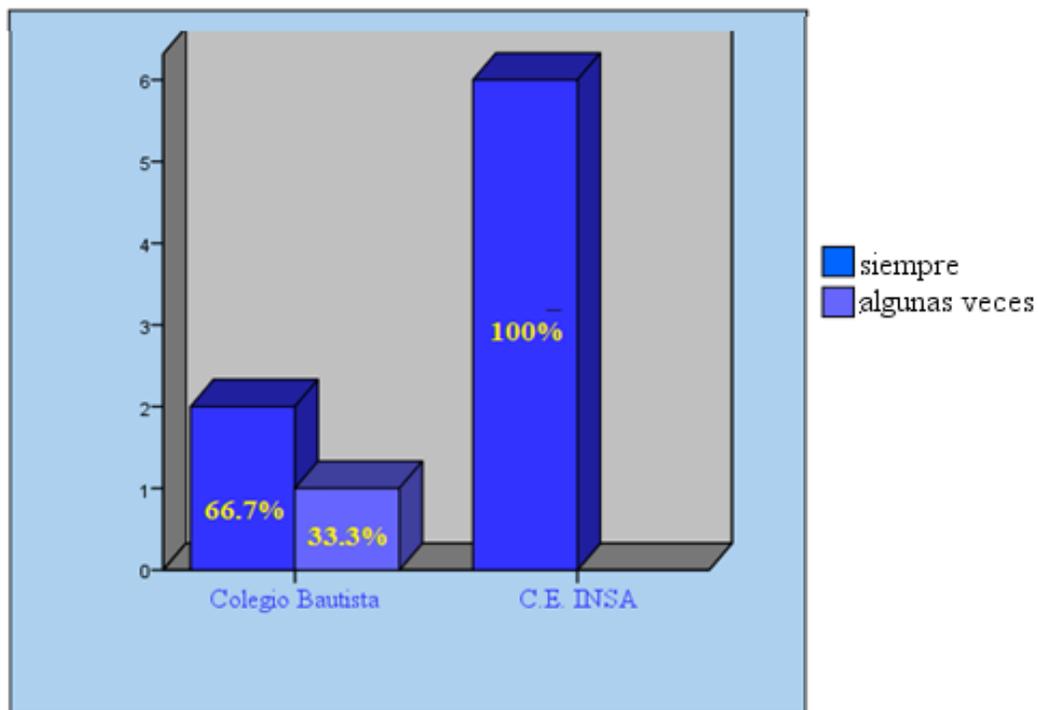


Fuente: Cuestionario dirigido a profesores de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: Como demuestra el gráfico número seis los profesores de ambas instituciones expresan que emplean la estrategia de aprendizaje del control de la comprensión en mayor o menor medida, para tener una noción sobre el entendimiento que el alumnado va obteniendo de la información brindada, que forma parte de los diferentes temas que instruyen los docentes, los resultados obtenidos implican que lo utilizan con una acción recurrente para instruir.

Gráfico 7 Estrategias desde la Planificación.

¿Incorpora desde la planificación, las estrategias de enseñanza y aprendizaje para instruir y evaluar a los alumnos?



Fuente: Cuestionario dirigido a profesores de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

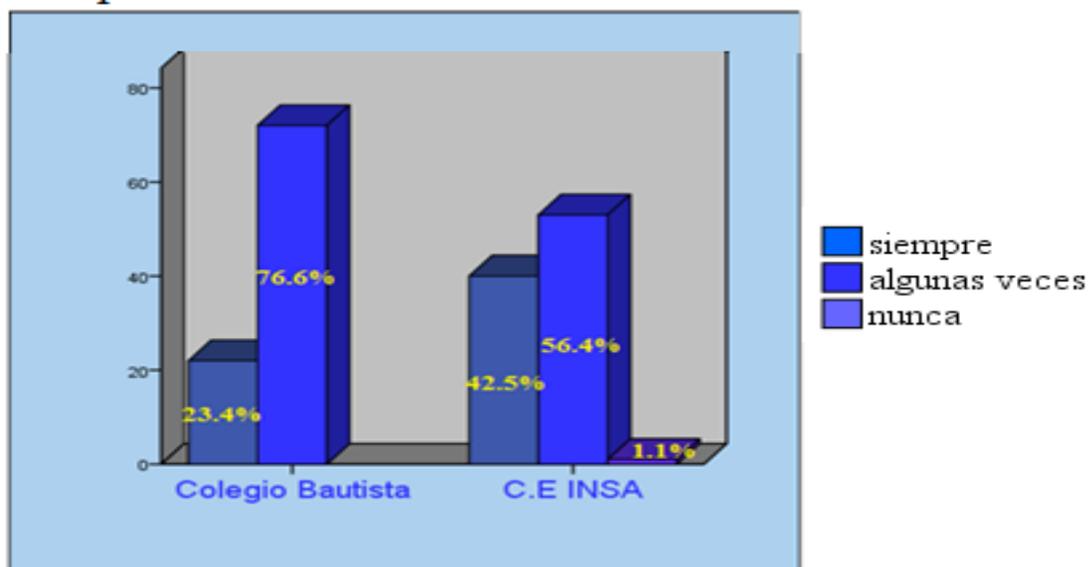
Análisis: En este caso los datos brindados por el gráfico número siete los profesores de ambas instituciones educativas, afirman que incluyen desde la planificación de sus clases las estrategias metodológicas como parte de la planeación que estructuran para ser ejecutada en la práctica al momento de desarrollar los temas en clase.

Llegando a la conclusión que las estrategias de enseñanza y aprendizaje forman parte del trabajo de organización que realizan los docentes de ambas instituciones, desde la planificación que realizan de forma recurrente, pues les permite especificar las acciones que realizarán en la práctica de enseñanza y aprendizaje con el alumnado.

5.2.2 El alcance que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de Tercer Ciclo en las instituciones educativas adonde se realizará la investigación.

Gráfico 8 Experiencia Grupal

¿De acuerdo a su experiencia, después de haber realizado un trabajo en grupo, considera que lo que hicieron le sirvió para comprender la información del tema, que analizaron junto a sus compañeros?



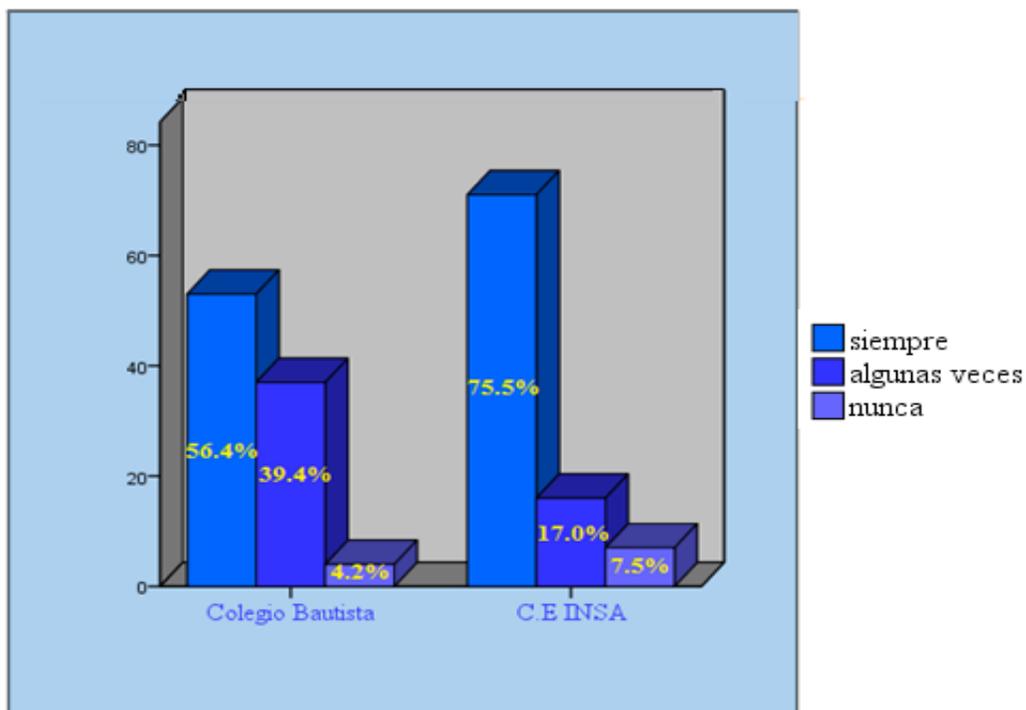
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: De acuerdo los resultados de este gráfico número ocho se puede notar que existe una apreciación favorable del alumnado en ambas instituciones educativas sobre la utilidad que poseen las actividades grupales para alcanzar la comprensión de los conocimientos mediante estrategias en equipo.

Demostrando que los educandos tienen la impresión que las actividades grupales son de utilidad, al favorecer la adquisición de la comprensión de los conocimientos que se les brinden como parte de los diferentes temas de la asignatura de Estudios Sociales.

Gráfico 9 Preparación del Guion de Clases

¿Considera que el profesor de la asignatura de Estudios Sociales prepara con anterioridad los temas que enseñará, al tener un guion de clases o un escrito donde esté ordenada la información?



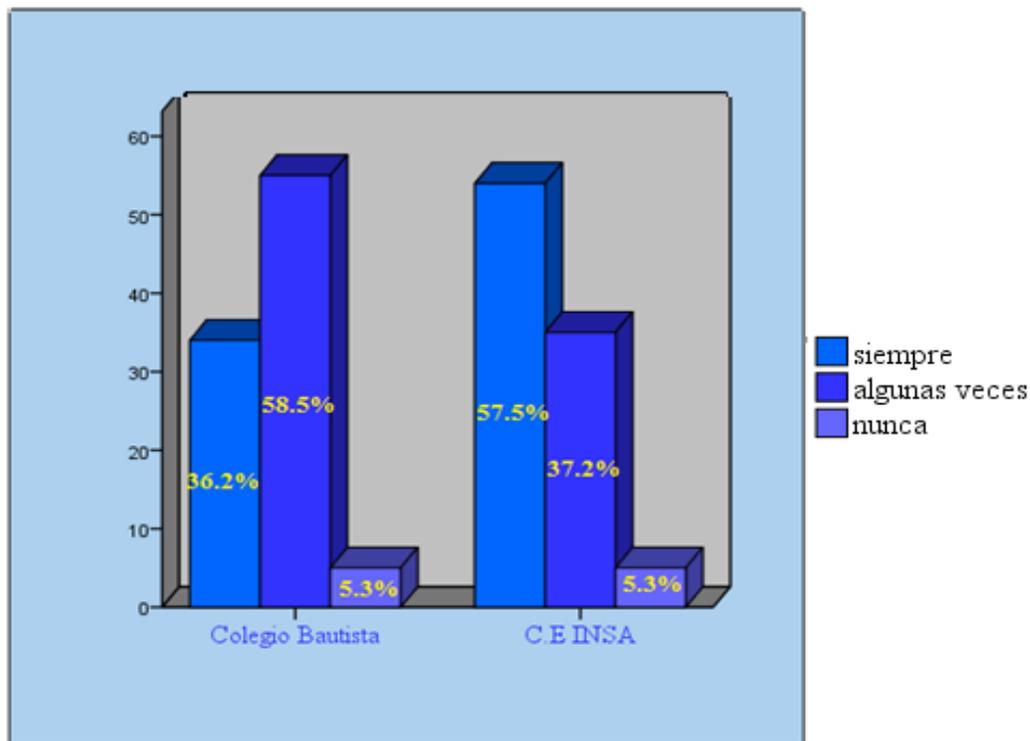
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo del C.E. INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: Se puede evidenciar en el gráfico número nueve que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones educativas consideran que los profesores de la asignatura de Estudios Sociales organizan de forma previa el conocimiento que les brindan a lo largo de los diferentes temas.

En este caso particular del Colegio Bautista los resultados fueron variados, siendo una posible explicación para ello el hecho que los docentes no ocupan un guion de clases físico en sus manos, pues se valen de otros medios digitales mediante el uso de una computadora y de un proyector que está a su disposición permanentemente, permitiéndoles emplear para la estructuración de sus clases la organización del conocimiento mediante diapositivas y videos educativos pre seleccionados.

Gráfico 10 Preguntas al Final de las Clases.

¿El profesor de la asignatura de Estudios Sociales realiza al final de las clases preguntas para saber si han comprendido la información que han estudiado?



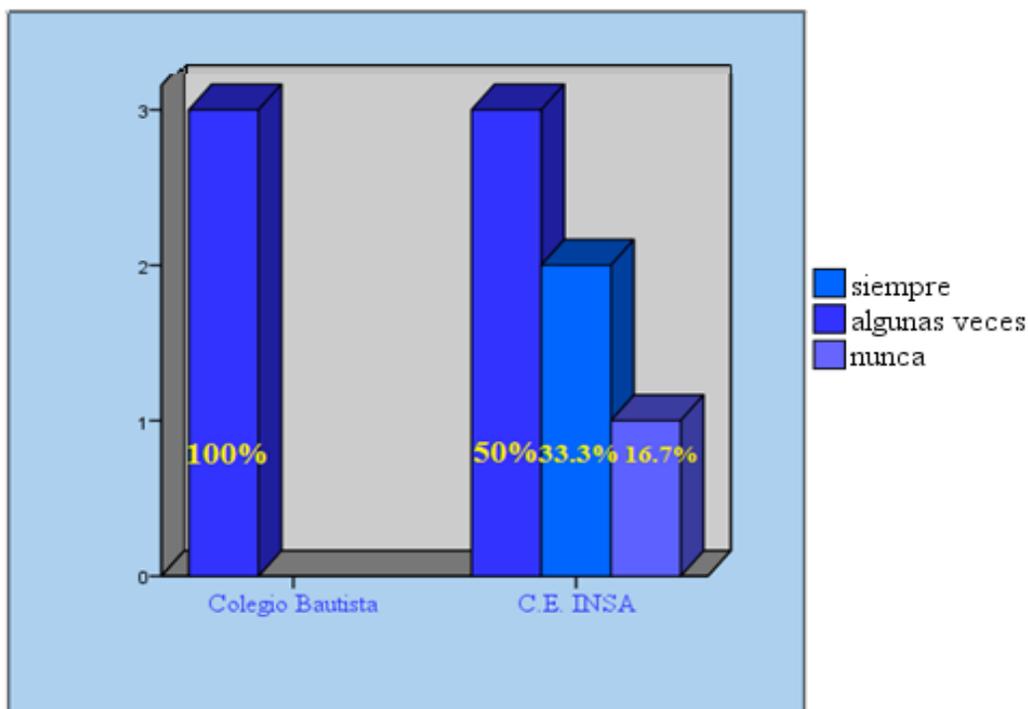
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: Conforme a los datos provistos por el gráfico número diez, se puede apreciar que la mayoría del alumnado de ambas instituciones piensan que el profesor utiliza de forma cotidiana preguntas al finalizar los temas, correspondiéndole un porcentaje menor a los educandos que consideran que no se realiza.

Lo anterior implica que, si se produce el uso de las preguntas al final de las clases, con fin de saber si los alumnos/as han logrado comprender la información brindada en la práctica, que se realiza en las instituciones y que se emplea de manera frecuente en la enseñanza que realizan los profesores de la asignatura de Estudios Sociales.

Gráfico 11 Estrategias por Descubrimiento.

¿Cómo parte de la enseñanza que realiza, utiliza estrategias de descubrimiento en el alumnado para que adquiera el conocimiento de manera activa?



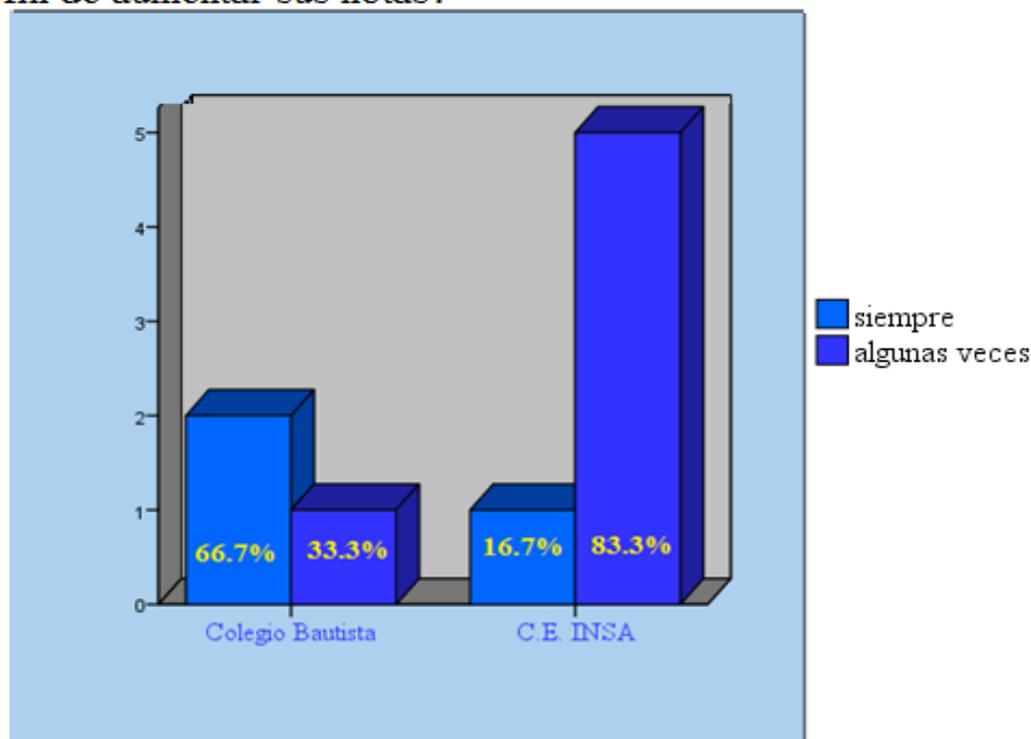
. Fuente: Cuestionario dirigido a profesores de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: Como se puede apreciar en el gráfico número once la mayoría de los profesores de ambas instituciones expresan que ocupan las estrategias por descubrimiento de manera habitual, al desarrollar con sus alumnos actividades orientadas a que aprendan de manera activa, implicando que le dan importancia a su uso en la práctica que realizan.

Solo un docente expresó que no suele ocupar estrategias por descubrimiento de todos los profesores, pero en su caso particular no meditó la pregunta correctamente, pues en ese preciso momento estaba realizando con los alumnos un trabajo de exposiciones en las diferentes secciones que atiende y por ende sí realiza esta estrategia en la práctica con sus estudiantes.

Gráfico 12 Estrategias para Aumentar Notas

¿Después de haber realizado un examen en el cual los alumnos hayan reprobado, utiliza estrategias para mejorar su comprensión con el fin de aumentar sus notas?



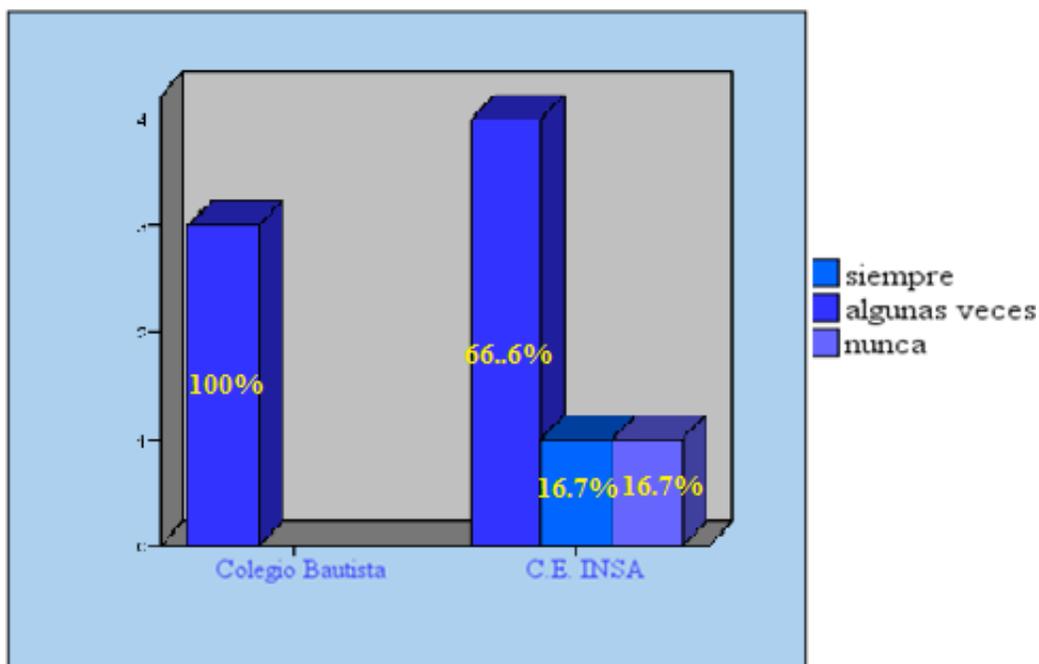
Fuente: Cuestionario dirigido a profesores de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: En el caso del gráfico número doce, la mayoría de los profesores de ambas instituciones educativas expusieron que suelen ocupar en mayor o menor medida las estrategias para mejorar la comprensión del alumnado, con el propósito que aprueben los exámenes en los cuales hayan reprobado.

La mayor parte de los profesores del Colegio Bautista y uno del C.E. INSA, expresaron que ocupan de manera recurrente las estrategias para mejorar el entendimiento del alumnado mediante diferentes actividades y en un menor porcentaje expusieron que no ocupan siempre estrategias para la mejora de las notas, implicando que lo realizan actividades extra de manera eventual.

Gráfico 13 Sondeo Previo

¿Cómo parte de la práctica educativa que realiza cotidianamente, emplea un sondeo previo de los conocimientos del alumnado para identificar sus dificultades cognitivas antes de empezar a instruir los temas?



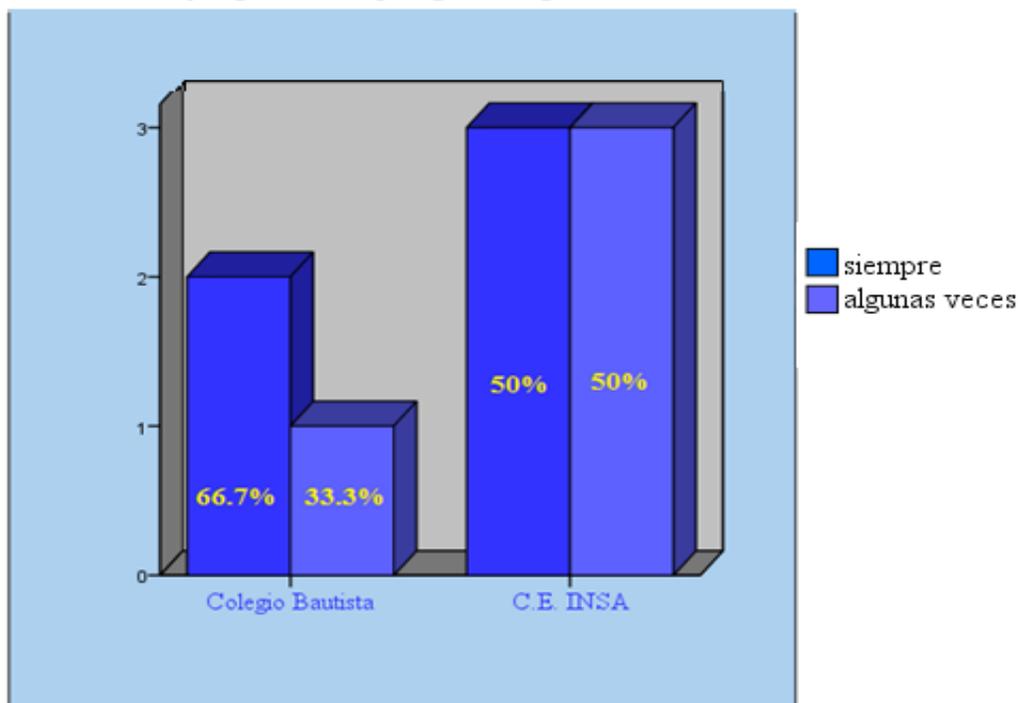
Fuente: Cuestionario dirigido a profesores de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: En relación a los datos provistos por el gráfico número trece se puede observar, que la realización del sondeo previo es una acción recurrente por parte de los profesores de ambas instituciones educativas, para saber si el alumnado comprende los conocimientos necesarios sobre el tema que a estudiar.

Para esta pregunta un profesor expresó que no suele indagar de manera recurrente en los conocimientos previos de los alumnos y otro que no lo realiza como tal, pudiendo llegar a servir esta investigación como una reflexión para que lo apliquen de manera cotidiana con el propósito de generar una mejorara en la comprensión del alumnado.

Gráfico 14 La Acción Docente y las Estrategias.

¿Considera que la acción docente que llegué a desarrollar dependerá de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que empleé?



Fuente: Cuestionario dirigido a profesores de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

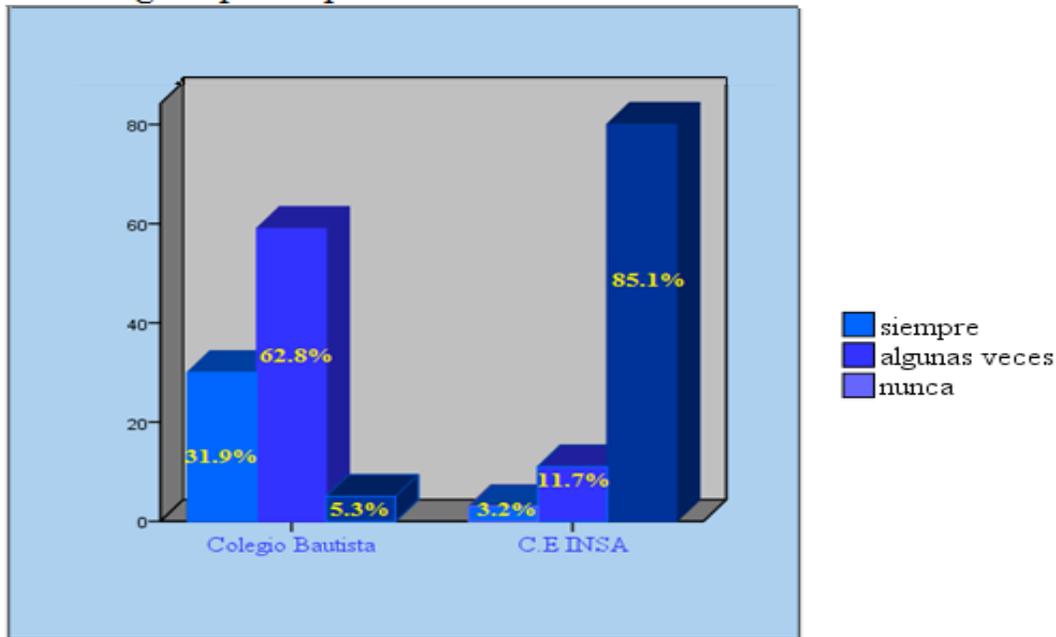
Análisis: Según el gráfico número catorce la mayoría de los docentes de ambas instituciones educativas consideran, que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que seleccionen serán determinantes para la estructuración de la acción docente, que lleguen a desarrollar en la práctica que se generó como parte del trabajo cotidiano para enseñar en clase.

En el caso de los profesores que expresaron en ambas instituciones que las estrategias algunas veces determinan su labor educativa, pensaron en otros aspectos inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que la planificación no puede realizarse en muchos de los casos, tal como fue organizada ante otras actividades extracurriculares que impiden la realización de lo que estaba previsto y que tienden a entorpecer las acciones que pensadas previamente.

5.2.3 Estrategias metodológicas más comunes que se utilizan en la asignatura de Estudios Sociales a nivel de Tercer Ciclo, en las instituciones a donde se realizará la investigación

Gráfico 15 Uso de Herramientas Tecnológicas

¿Cómo parte de la asignatura de Estudios Sociales para enseñar un tema, el profesor les ha facilitado algún video educativo, o han llegado a utilizar computadoras u otro equipo tecnológico para aprender?



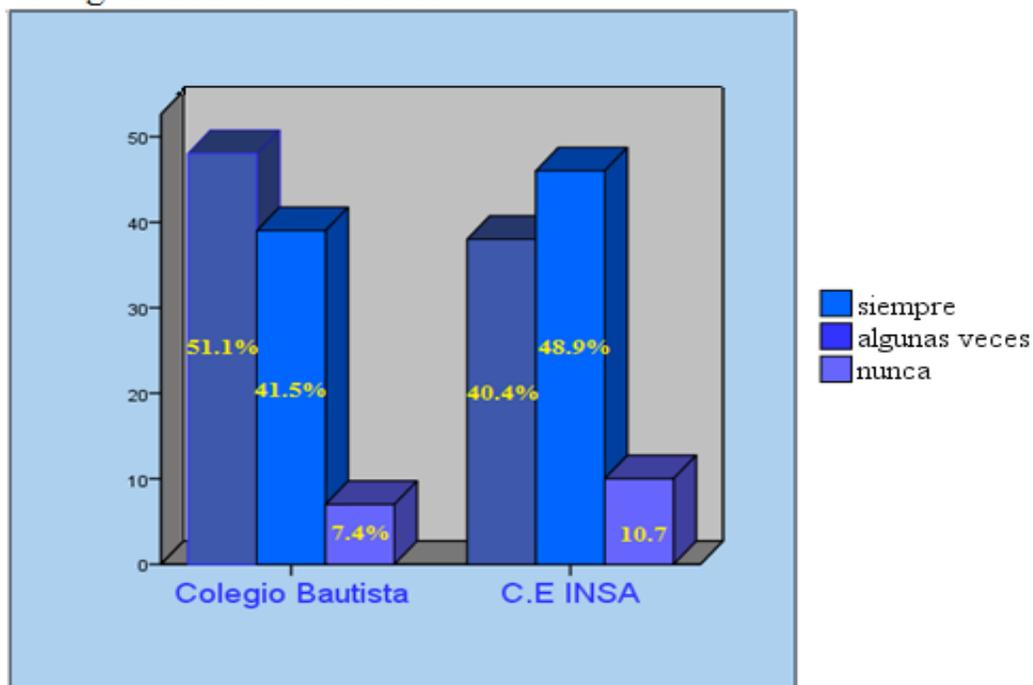
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: De acuerdo a la información que se recabó en el gráfico número quince, en el caso del Colegio Bautista existe una tendencia clara en la utilización de equipo tecnológico para enseñar, basada en el uso de una computadora que está permanentemente a disposición de los docentes y de un proyector por cada aula, que sirven para brindarle el conocimiento al alumnado.

En el caso del C.E. INSA la gran mayoría de los alumnos tienen la noción que no poseen acceso a herramientas tecnológicas de manera cotidiana, pero a su vez se debe de rescatar como dato importante los alumnos que expresan que han tenido la oportunidad de vivenciar su uso, evidenciando que si bien no es recurrente se está implementando en la instrucción.

Gráfico 16 Repaso en Algún Momento de la Clase.

¿El profesor de la asignatura de Estudios Sociales realiza constantemente un repaso de la información que estudian, ya sea al inicio o en algún momento de la clase?



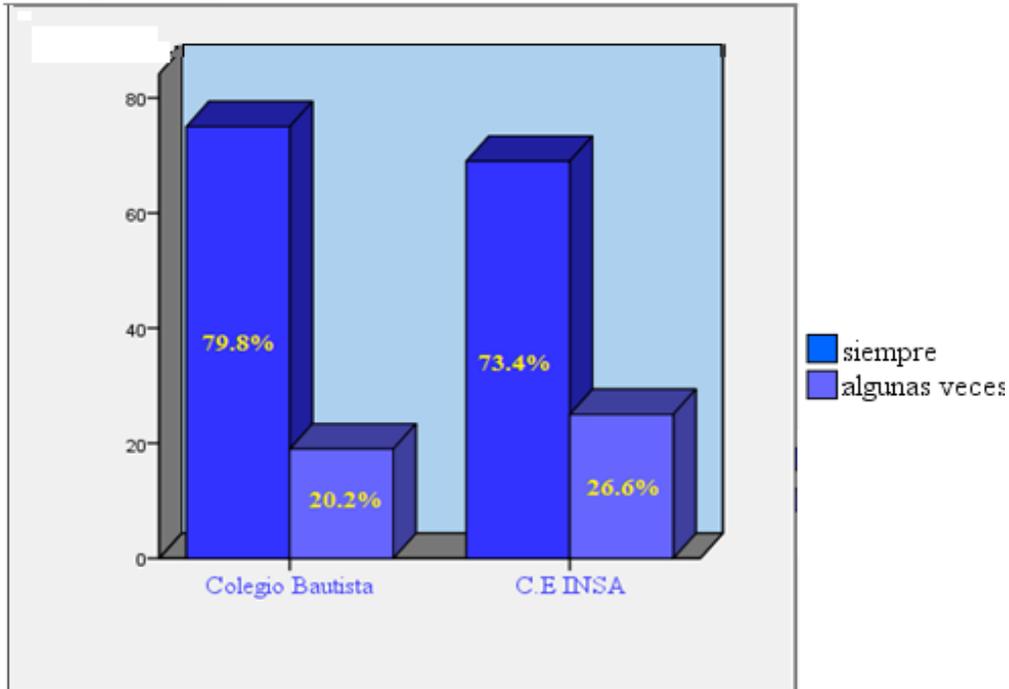
Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: Conforme a la información provista por el gráfico número dieciséis se puede apreciar que en ambas instituciones los docentes emplean de manera recurrente la estrategia del repaso o retroalimentación de los conocimientos, el estar de acuerdo un gran porcentaje de los alumnos en que se usa la repetición de la información que se está brindando.

En el caso de los alumnos que contestaron que no se está aplicando en ambas instituciones resultado ser un porcentaje pequeño, no siendo del todo relevante ante la mayoría de los alumnos que apreciaron que, si se emplea la revisión de los conocimientos previamente brindados de manera recurrente en la práctica.

Gráfico 17 Uso de Ejemplos de la Vida Real

¿El docente de la asignatura de Estudios Sociales explica la información de los temas que estudian en clase apoyándose de ejemplos de la vida real para que los puedan entender?

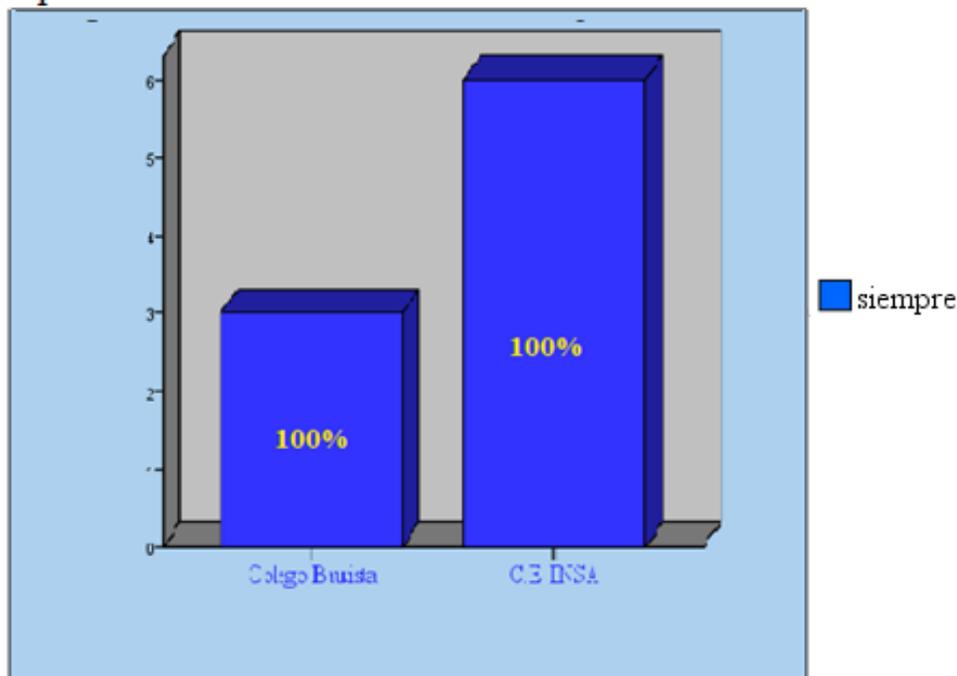


Fuente: Cuestionario dirigido a estudiantes de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis del gráfico: De acuerdo a los datos que refleja el gráfico número diecisiete, se puede distinguir que en ambas instituciones educativas los docentes aplican de manera recurrente la estrategia metodológica de enseñanza, basadas en el uso de ejemplos de la vida real o cotidianos para explicarle a los alumnos, el conocimiento que están estudiando en la asignatura de Estudios Sociales para aplicando hechos que el educando entienda para relacionarlos con el contenido a aprender.

Gráfico 18 Cambios en la Práctica.

¿Cómo parte de la instrucción que realiza al momento de llevar a la práctica una estrategia dirigida a los alumnos en el salón de clases, ha llegado a hacer cambios al momento de aplicar la actividad?

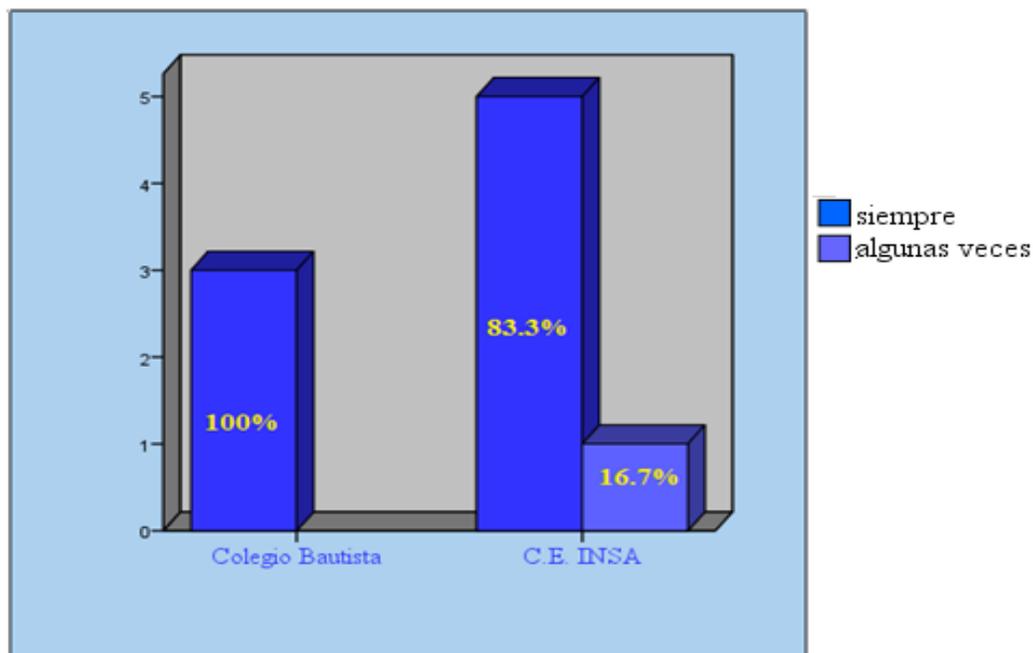


Fuente: Cuestionario dirigido a profesores de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: Sobre lo expresado por los profesores de ambas instituciones educativas, en el gráfico número dieciocho se puede evidenciar que es muy común que se llegue a producir un cambio en la jornada normal de trabajo, debido a hechos que son ajenos a la planificación preexistente y que forman parte de otras actividades que se desarrollan en la institución educativa, implicando que es recurrente que se produzcan otras actividades que interrumpan la jornada normal de trabajo tal cual estaba organizada.

Gráfico 19 Preguntas Intercaladas.

¿Emplea con los alumnos/as preguntas a lo largo de la hora de clase, sobre el tema que están estudiando?



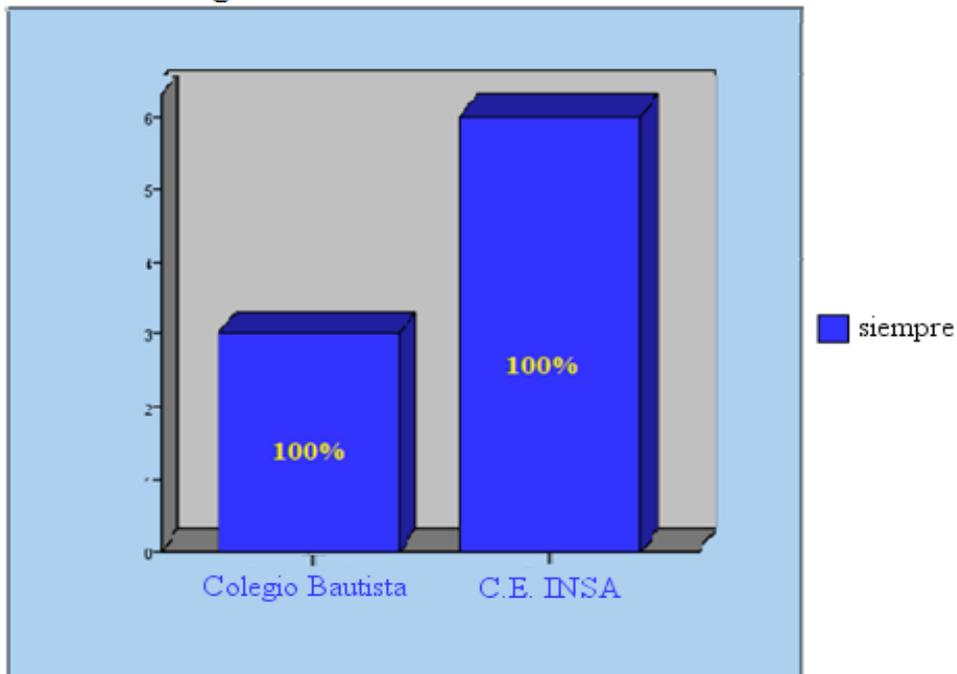
Fuente: Cuestionario dirigido a profesores de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: Sobre la base de lo contestado por los profesores y que forman parte del gráfico número diecinueve, se puede evidenciar que suelen ocupar de manera recurrente el uso de preguntas a lo largo de los temas para instruirle a los alumnos, implicando que forma parte de las acciones que realizan para enseñar de forma recurrente, el uso de interrogantes dirigidas hacia los alumnos a lo largo de la hora de clase de la asignatura de Estudios Sociales por parte del docente.

Un docente contestó que solo algunas veces ocupaba este tipo de estrategia, con lo cual se puede establecer que, ocupa este tipo de estrategia, pero no la realiza de manera recurrente para el desarrollo de su instrucción.

Gráfico 20 Uso de Rituales Positivos.

¿Utiliza los rituales positivos (saludar, hacer preguntas previas, respeto) de forma cotidiana como estrategia de enseñanza?



Fuente: Cuestionario dirigido a profesores de tercer ciclo del C.E INSA y Colegio Bautista de Santa Ana en mayo de 2019.

Análisis: En este gráfico número veinte, los docentes expresan que utilizan de manera constante los rituales positivos como parte de la práctica cotidiana que realizan, al momento de desarrollar con los alumnos el proceso de enseñanza y aprendizaje, como parte de su trabajo dedicado al desarrollo del aprendizaje del alumnado.

Pudiendo apreciarse varios rituales que fueron desde el saludo inicial al momento de empezar la clase, hasta la utilización de preguntas dirigidas al alumnado de forma general, así como la utilización de la comparación con hechos que los educandos comprendían, para establecer semejanzas con los temas vistos y que los pudieran comprender, siendo aspectos que los profesores de ambas instituciones educativas desarrollan.

Análisis general de los gráficos de barra:

A continuación, se analizará los resultados obtenidos en los cuestionarios cerrados dirigidos al alumnado y a los docentes que se sistematizaron en gráficos de barra para presentar los resultados, que se obtuvieron en las dos instituciones educativas estudiadas, realizando a continuación una comparación con los objetivos (preguntas de investigación) y a las hipótesis.

Sobre la base de los objetivos (preguntas de investigación):

- En el caso del objetivo general se pudieron evidenciar la utilización de diferentes estrategias por medio de los cuestionarios que contestaron los alumnos y docentes, encontrándose que, si implementan el uso del material escrito como forma de trabajo y otras como el uso de preguntas previas, los trabajos en grupo y que no se basan en la repetición de una única estrategia.
- En relación a las estrategias que aplican ambos centros educativos se apreció que tanto el alumnado como los docentes, contestaron que empleaban los tres tipos de estrategias generales, como lo son el trabajo en grupos, mediante materiales bibliográficos y por descubrimiento, que se pueden apreciar en el grafico uno uso de material escrito o el grafico ocho que evalúa la experiencia grupal.
- El alcance que los educandos sienten sobre las estrategias metodológicas se puede encontrar en el grafico ocho, pues los estudiantes expresaron que las estrategias grupales que emplean con ellos les parecen en su gran mayoría algo que, si tiene valor para generar su aprendizaje, valorando de forma positiva su uso y también en el grafico diecisiete en el cual expresaron los alumnos que, si se emplean ejemplos de la vida real, al tener muy presente esa estrategia.
- Las estrategias más comunes utilizadas que se pudieron apreciar en los cuestionarios fueron el uso de material escrito, las actividades en grupo, las preguntas al finalizar la clase y el uso de ejemplos de la vida real, en las dos instituciones educativas.

Sobre la base de la hipótesis;

- La hipótesis general se puede evidenciar que si se aplica en diferentes gráficos como como en el cuatro el cual expresa que, si se emplean diferentes estrategias para la instrucción o el

grafico diez con el uso de las preguntas previas, debido a que se puede encontrar la implementación de diferentes acciones de trabajo con el alumnado, que reconoce su uso.

- En relación a la hipótesis de trabajo se pudo encontrar que, si se implementan diferentes tipos de estrategias con el alumnado como fue el grafico cuatro y otros que preguntaban sobre estrategias colectivas o grupales, pero se evidencia más sus resultados en el grafico ocho, donde los educandos aprecian la implementación del uso de las estrategias grupales.
- En el caso de la hipótesis alternativa se puede encontrar en el gráfico número nueve que la gran mayoría de los alumnos tiene la sensación que los profesores si se preparan, también en el grafico ocho al expresar el alumnado que ven de manera relevante la estrategia del trabajo en grupo para su comprensión.

Conclusiones

Las conclusiones se obtuvieron a partir de la comparación de los dos instrumentos de indagación que se utilizaron para la obtención de información en los dos centros educativos y cuya información está en este trabajo organizadas en las tablas y gráficos de barra.

En ambos centros educativos se emplean diferentes estrategias metodológicas tal como se pudo apreciar mediante la observación que se desarrolló con el apoyo de las listas de cotejo en la manera en que implementan los trabajos en grupo y mediante el uso de los cuestionarios exponiendo el uso de materiales escritos, expresando también el educando por medio cuestionario que se implementan estas estrategias desde lo grupal hasta lo escrito, concluyendo que se emplean diferentes tipos de estrategias por lo expresado por los docentes en la interrogante si usan estrategias para las actividades y corroborado por los educandos en las diferentes preguntas de su cuestionario como en el gráfico uno sobre el uso de material escrito.

El tipo de estrategia que se ocupa con mayor frecuencia en la práctica de ambos centros educativos es el basado en aprendizaje colectivo, visto en actividades como la retroalimentación, que se pudieron observar de forma directa con el apoyo de la lista de cotejo y por medio de los cuestionarios que expresaron el sentir del educando sobre las estrategias que les permiten convivir con sus compañeros y entender la información que se les brinda.

El alcance que tuvieron los educandos sobre las estrategias fue positivo al expresar una apreciación favorable sobre el uso de las estrategias metodológicas utilizadas en la práctica, se distinguido de forma directa en el gráfico ocho debido al expresar los estudiantes que consideran que los trabajos en grupo les permiten comprender la información que estudiaron en equipo, al expresar un porcentaje considerable que siempre y la mayoría que algunas veces les sirve de utilidad, en el caso de la observación directa mediante el uso de la lista de cotejo se evidencio en el momento que se realizó la retroalimentación y la preguntas intercaladas al observar el aprendizaje que los educandos habían alcanzado al oír lo que contestaban sobre los temas que estudiaron previamente, al contestar las preguntas que les realizaron en los diferentes momentos de las clases observadas.

Recomendaciones

Que el C.E. INSA y Colegio Bautista desarrollen capacitaciones breves a lo largo del año escolar en las reuniones de docentes, para que se les brinden las características esenciales del uso de las estrategias metodológicas e incentivarlas a que sean utilizadas en la práctica.

Que los docentes de la asignatura de Estudios Sociales de cada institución educativa se puedan reunir paulatinamente para discutir las estrategias que quieren emplear y planear en la medida de lo posible actividades entre varias secciones.

Que los docentes de la asignatura de Estudios Sociales del C.E. INSA y Colegio Bautista guarden los mejores materiales didácticos que hayan elaborado el alumnado para tener una muestra de las estrategias que realizan los alumnos, para ser presentados al final del semestre.

Que las instituciones educativas brinden referencias bibliográficas a los docentes sobre las estrategias metodológicas, empezando por esta tesis para la reflexión del profesorado de la asignatura de estudios sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Primarias.

- Ahedo Ruíz, J., & Danvilla del Valle, I. (2012). Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la comunicación en la. *Historia y Comunicación Social*, 924.
- Alber, R. (2014). *Diez consejos para el manejo de las clases*. Michigan: le permitirán.
- Alvarenga Alonso, M. H., Miranda Gúzman, M. S., & Torres Lopez, E. N. (2013). *Estrategias docentes en la enseñanza y su efecto en la motivaicón por el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de II ciclo de educación básica del centro escolar "Doctor Doroteo Vasconcelos" del municiipto de Ayutuxtepeque*. San Salvador: Universidad de El Salvador, Departamento de Psicología.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategais de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor S. A.
- Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR. *Atenas*, 3, 63-74.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Tucuman, Argentina: Shalom.
- Cancho, C., Rámirez, E., Orihuela, P., Pardo, B., Garcia, R., Zantibañez, Z., & Müller , E. (2010). Planificación Escolar. (M. d. Chubut, Ed.) *Serie de Recursos para el Aula*, 17.
- Davini, M. C. (2015). *Acerca de las Prácticas Docentes y su Formación*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación Argentina.
- Desconocido. (2014). *Manual de Programación Didactica*. Andalucia: Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- Gómez Arévalo, A. P. (2011). Una genealogía de la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios*, XLI(108), 73–117.
- Gómez López , L. F. (Juio de 2008). Los Determinantes de la Practica Educativa. *Sistema de Información Científica, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 39.
- Gutierrez, A., Liliana , C., Barreiro, A., Moscato, P., & Pereyra, A. (2015). *Prácticas pedagógicas y políticas educativas Investigaciones en el territorio bonaerense*. Buenos Aires, Argentina: UNIPE.

- Henríquez Díaz, J. G., Merino Corcio , A. T., & Ramos Gonzalez, F. C. (2017). *Estrategias de enseñanza utilizadas para la integración de contenidos curriculares de la educación física con asignaturas de matemática y CCNN, apiladas a estudiantes de quinto grado en los C.E del municipio de Santa tecla del departamento de la Libertad*. San Salvador: Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Educación.
- Herdorza, M. (2004). *Capacitación Docente*. San Salvador: USAID.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill Education.
- Iglesia Gonzalez , Z. E., Navarrete de la O, V. R., & Umaña Quintanilla, T. A. (2008). *Estrategia metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizaje, implementadas en la sección de preparatoria por maestras de parvularia de Soyapango del sector público y Colegio Bautista MIES, del sector privado*. . San Salvador: Universidad Don Bosco Facultad de Ciencias y Humanidades, instituto de investigación y formación pedagógica departamento académico de coordinación de educación.
- La Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación (MINED). (2004). *Educación y Sociedad: Avances de la Reforma Educativa Salvadoreña al 2003*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- Lavigne Cerván, R., & Romero Pérez, J. F. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Andalucía, España: Junta de Andalucía.
- León León, J. A. (2004). ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen? *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 11.
- Marmolejos, J. C., Paulino Pérez, E. J., & Gomez , R. (2014). *Propuesta de estrategias que fomentan el aprendizaje y la solución de problemas en las ciencias básicas fortaleciendo la interpretación y aplicación del despeje, la sustitución numérica en ecuaciones y formulas, para los estudiantes del ciclo básico de la*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Martinez Aguirre, L. (2012). *Administración Educativa*. Tlalnepantla,: Red Tercer Milenio.
- Medina Rivilla, A., & Mata, F. S. (2009). *Didáctica General (2.a Edición ed.)*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

- Núñez Flores, M. I. (Diciembre de 2007). Las Variables: Estructura y Función de la Hipótesis. *Investigación Educativa*, 11(20), 179.
- Pagès i Blanch, J., & Santisteban Fernández, A. (2013). *Una mirada al pasado y proyecto de futuro*. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona y Asociación Universitaria de Profesorado.
- Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de Estrategias e Enseñanza/Aprendizaje*. Medellín, Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje.
- Pérez Jarauta, j., Echauri Ozocidi, M., Ancizu Irure, E., & Chocarro San Martín, J. (2006). *Manual de Educación para la Salud*. Navarra, España: Sección de Promoción de Salud. Instituto de Salud Pública.
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Madrid: Organización Educativa de la Comunidad de Madrid.
- Rodríguez Rivas, C. (2013). El horizonte intelectual de la Reforma Educativa Salvadoreña de 1940: Pedagogía Activa y Ciencias Humanas. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*(4), 156.
- Soto Acosta, W., & Sáurez Ulloa, M. (2014). *CENTROAMÉRICA; Casa Común e Integración General*. (Daniel Lara Segura, Seidy Salas Viquez y Juan Carlos Cruz Barrientos ed.). Heredia, Costa Rica: CSUCA.
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. A. (2009). *Didáctica General*. San José: Coordinación Educativa y Cultura, ICECC/SICA.
- Torrez Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 270.
- Univesidad la Salle. (2013). *Cátalogo de Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza para Educación a Distancia*. México: Universidad la Salle.
- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., Gonzales Cabanach, R., & Nunez Pérez, J. (1999). Las Estrategias de Aprendizaje. Revisión Teórica y Conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 428.
- Ventura, E. J. (2011). Notas sobre la Reforma Educativa de 1968. *Viceministerio de Ciencia y Tecnología*(2306-0786), 129.

ANEXOS

Anexo N° 1 Cuestionario dirigido a los alumnos.

Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Planes Especiales



Tema: Estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo en los C.E. INSA y Colegio Bautista de Santa Ana.

Objetivo: La intención de estas preguntas es conocer la manera en que se trabaja en la asignatura de Estudios para producir la enseñanza y el aprendizaje, sirviendo este cuestionario para realizar una investigación que formará parte de una tesis.

Cuestionario dirigido a los alumnos.

Indicación: Marque con una X la respuesta que considera adecuada.

1- ¿De acuerdo a su experiencia, después de haber realizado un trabajo en grupo, considera que lo que hicieron le sirvió para comprender la información del tema, que analizaron junto a sus compañeros?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

2- ¿Han trabajado como parte de la clase de la asignatura de Estudios Sociales con fotocopias de libros, o algún material escrito para obtener información de ellos?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

3- ¿Es profesor de la asignatura de Estudios Sociales les ha llegado a preguntar antes de empezar un tema nuevo lo que conocen sobre él, y han mencionado lo que saben al respecto antes de comenzar la clase?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

4- ¿Cómo parte de la asignatura de Estudios Sociales para enseñar un tema, el profesor les ha facilitado algún video educativo, o han llegado a utilizar computadoras u otro equipo tecnológico para aprender?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

5- ¿El profesor de la asignatura de Estudios Sociales realiza constantemente un repaso de la información que estudian, ya sea al inicio o en algún momento de la clase?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

6- ¿El docente de la asignatura de Estudio Sociales al inicio del año escolar les ayudo a organizar la creación de las normas de convivencia del grado?

a) Si ____ b) No ____

7- ¿El profesor de la asignatura de Estudios Sociales, utiliza diferentes estrategias de trabajo para enseñar?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

8- ¿Considera que el profesor de la asignatura de Estudios Sociales prepara con anterioridad los temas que enseñará, al tener un guion de clases o un escrito donde esté ordenada la información?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

9- ¿El docente de la asignatura de Estudios Sociales explica la información de los temas que estudian en clase apoyándose de ejemplos de la vida real para que los puedan entender?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

10- ¿El profesor de la asignatura de Estudios Sociales realiza al final de las clases preguntas para saber si han comprendido la información que han estudiado?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

Anexo N° 2 Cuestionario dirigido a los docentes.

Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Planes Especiales



Tema: Estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo en los C.E. INSA y Colegio Bautista de Santa Ana.

Objetivo: La intención de estas preguntas es conocer la manera en que se trabaja en la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo para, saber cómo se usan de las estrategias metodológicas que se aplican en la enseñanza y aprendizaje, siendo la finalidad de esta investigación la realización de un estudio de investigación que formará parte de una tesis.

Cuestionario dirigido a los docentes

Indicación: Marque con una X la respuesta que considera adecuada.

1- ¿Utiliza las estrategias metodológicas (estrategias de enseñanza – aprendizaje) como punto de referencia para la estructuración de las actividades que empleará?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

2- ¿Cómo parte de la instrucción que realiza al momento de llevar a la práctica una estrategia dirigida a los alumnos en el salón de clases, ha llegado a hacer cambios al momento de aplicar la actividad?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

3- ¿Cómo parte de la enseñanza que realiza, utiliza estrategias de descubrimiento en el alumnado para que adquiera el conocimiento de manera activa?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

4- ¿Realiza como estrategia de aprendizaje un control sobre la comprensión que los alumnos hayan alcanzado para establecer las actividades necesarias y mejorar su entendimiento?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

5- ¿Después de haber realizado un examen en el cual los alumnos hayan reprobado, utiliza estrategias para mejorar su comprensión con el fin de aumentar sus notas?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

6- ¿Cómo parte de la práctica educativa que realiza cotidianamente, emplea un sondeo previo de los conocimientos del alumnado para identificar sus dificultades cognitivas antes de empezar a instruir los temas?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

7- ¿Emplea con los alumnos/as preguntas a lo largo de la hora de clase, sobre el tema que están estudiando?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

8- ¿Incorpora desde la planificación, las estrategias de enseñanza y aprendizaje para instruir y evaluar a los alumnos?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

9- ¿Considera que la acción docente que llegué a desarrollar dependerá de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplee?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

10- ¿Utiliza los rituales positivos (saludar, hacer preguntas previas, respeto) de forma cotidiana como estrategia de enseñanza?

a) Siempre ____ b) Algunas veces _____ c) Nunca _____

Anexo N° 3 Lista de Cotejo.

Universidad de El Salvador.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Planes Especiales



Tema: Estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales a nivel de tercer ciclo en los C.E. INSA y Colegio Bautista de Santa Ana.

Objetivo: La intención de este instrumento de indagación es el de apreciar de manera directa y presencial el uso de las estrategias metodológica de enseñanza y aprendizaje, dedicadas a la instrucción de los conocimientos que forman parte de la asignatura de estudio sociales como parte de la práctica cotidiana que realizan los profesores y alumnos en la asignatura de estudios sociales a nivel de tercer ciclo.

Lista de cotejo

	Indicadores	Si	No
1	Se evidenció la realización de trabajos en grupo como parte de la instrucción.		
2	Se observó el uso de materiales bibliográficos para el aprendizaje del alumno.		
3	Al iniciar la clase el profesor pregunta si los alumnos saben algo del tema a desarrollar.		
4	El profesor en algún momento de la clases realiza una retroalimentación.		
5	Forman parte de la ambientación del grado, las normas de convivencia del salón de clases.		
6	Se pudo apreciar el uso de más de una estrategia de enseñanza.		
7	Durante la clase del profesor se notó que planificó el guion del tema.		
8	El docente explica utilizando hechos y aspectos que el alumno pueda entender.		
9	Al finalizar la clase el profesor le pregunta al educando si tiene alguna duda.		
10	Se pudo apreciar que el docente usó estrategias de descubrimiento para instruir.		
11	El profesor utiliza como estrategia las preguntas intercaladas a lo largo de la clase.		
12	Se pudo observar la utilización de rituales positivos en la clase.		

Observaciones: _____
