

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS



TRABAJO DE GRADO

PROPUESTA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS PARA EL NUEVO CENTRO
UNIVERSITARIO AHUACHAPÁN UES

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO(A) EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

PRESENTADO POR

THELMA BEATRIZ JACOBO AGUIRRE

JACQUELINE TATIANA MARTÍNEZ CORADO

JOAQUÍN OSWALDO ORTEGA REYES

DOCENTE ASESOR

LICENCIADO JOSÉ ANTONIO MENA ÁVILA

SEPTIEMBRE, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESUS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADEMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ.
SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICE-DECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M.Ed. WALDEMAR SANDOVAL

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS

AGRADECIMIENTOS.

Thelma Beatriz Jacobo Aguirre.

Son muchas las personas que han contribuido en el proceso de poder llegar a culminar con mi formación académica como una profesional en licenciatura en Administración de Empresas.

Doy gracias primeramente a Dios por haberme permitido esta oportunidad y no dejarme en ningún momento de mi vida, ya que sin él no hubiese sido posible pues me ha ayudado cada día a lo largo de este trayecto, en segundo lugar doy gracias por la vida de mis padres Jaime Roberto Jacobo y Thelma Idalia Aguirre de Jacobo quienes son mi tesoro más valioso que Dios me ha dado como también mis hermanos Wilber Yoan, Jaime Edgardo y Luis Armando quienes han sido mi ayuda de una forma incondicional hacia mi persona y mi motor para subir un peldaño más en mi formación académica, por lo tanto aseguro que este logro no es solo mío sino de mi familia pues ha sido un esfuerzo en conjunto de todos.

Agradezco la oportunidad de haber realizado mi formación en la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, por lo cual me siento orgullosa pues ha sido una enorme experiencia, cada momento dentro del alma mater, así también a cada docente que hizo parte importante, compartiendo sus conocimientos en este proceso integral de formación. También a los diferentes compañeros quienes formaron parte de este aprendizaje y a quienes en algún momento fueron de apoyo en momentos cruciales durante estos años. No olvidando mencionar de una forma tácita a aquellas personas que me ayudaron para poder realizar el presente trabajo de grado brindando su ayuda y aportes para que todo resultara de la mejor manera.

Jacqueline Tatiana Martínez Corado.

Le agradezco primeramente a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por darme la fuerza en los momentos de debilidad y así continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, por la sabiduría que me ha brindado y por los aprendizajes y experiencias obtenidas.

A mis padres Elías Martínez y Silvia de Martínez por su amor, trabajo y sacrificio durante todos estos años, porque gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy; gracias por creer en mis sueños y ayudarme a cumplirlos, por todo su apoyo económico, moral, por sus consejos, valores y principios que me han inculcado, gracias por enseñarme que a pesar de cualquier adversidad yo puedo salir adelante porque Dios está conmigo.

A mi hermano Moisés y mi hermana Priscila por el apoyo moral que he recibo a lo largo de esta etapa de mi vida. De igual manera agradezco a Noé Caishpal y David Sánchez, por su apoyo económico, por sus palabras de aliento, por creer en mis sueños y metas, y de una u otra forma ayudarme a cumplirlos.

A mi compañero y compañera de trabajo de Grado Joaquín y Thelma, gracias por su esfuerzo, dedicación y paciencia que han tenido durante todo este proceso.

De manera especial agradezco a quien nos brindó su apoyo en la elaboración de este trabajo de grado, gracias a la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, por brindarme la oportunidad de ser parte de ella y por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años y en general gracias a todos los docentes que me impartieron de sus valiosos conocimientos a lo largo de mi carrera Universitaria para desarrollarme profesionalmente.

Joaquín Oswaldo Ortega Reyes

Primeramente, dar gracias al Dios de las alturas ya que sin la bendición y misericordia de él durante toda mi vida y no se diga a lo largo de mi formación académica en los altos y bajos, sin su fortaleza este logro no sería posible, en resumidas palabras “TODO SE LO DEBO A EL, MI VIDA Y SUSTENTO MI FUERZA Y ESPERANZA, TODO SE LO DEBO A EL”

A mis padres Luciano Ortega y Elisa Reyes, infinitamente agradecido por darme todo su amor, comprensión, enseñarme el significado de los valores y por el apoyo incondicional, por esos ánimos que siempre me daban en momentos de angustia, desvelo y que nunca dejaron que me diera por vencido mil gracias, para mí son un orgullo de padres. A mis hermanos José y Samuel quienes admiro mucho y han sido un modelo para mí de honestidad y trabajo a parte que siempre han estado ahí para apoyarme. A mi abuela Antonia por encomendarme siempre con Dios y siempre darme concejos gracias.

A mis compañeras de trabajo de grado, Thelma y Jacqueline con quien llegue a formar lazos de amistad durante los años de estudio superior, darle las gracias por el compromiso que adquirimos en la elaboración del proyecto, por esa dedicación, tiempo y desvelo que pusimos para culminar satisfactoriamente el trabajo de grado.

INDICE

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	13
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.	16
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4 LOGROS Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1 Logros.	18
1.4.2 Limitaciones.	18
1.5 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1 Temporal	19
1.5.2 Geográfica	19
1.5.3 Específica o Social	19
1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6.1 General	20
1.6.2 Específicos	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	22
2.1.1 Definición de la Educación Superior	22
2.1.2 Importancia de la Educación Superior	22
2.2 EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR	23
2.2.1 Importancia de la Educación Superior en El Salvador	24
2.3 LEY DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR	25
2.4 RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	27
2.5 HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	28
2.5.1 Organigrama general de la Universidad de El Salvador	31
2.5.2 Descentralización de la Universidad de El Salvador	32
2.6 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE	33
2.6.1 Historia de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente	33
2.6.2 Organigrama de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente	38
2.6.3 Valores	39
2.6.4 Misión	39

2.6.5 Visión.....	39
2.6.6 Proyectos relevantes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.....	39
2.7 GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN	41
2.7.1 Historia del departamento de Ahuachapán	42
2.7.2 Geografía del departamento de Ahuachapán.....	44
2.7.3 Demografía del departamento de Ahuachapán.....	44
2.7.4 Actividad económica del departamento de Ahuachapán.....	47
2.7.5 Índices de pobreza en el departamento de Ahuachapán	47
2.7.6 Índices de desempleo en el Departamento de Ahuachapán.....	49
2.7.7 Educación en el departamento de Ahuachapán	49
2.7.7.1 Tipos de educación	50
2.7.8 Desarrollo Cultural del Departamento de Ahuachapán.....	50
2.7.9 Desarrollo Turístico del departamento de Ahuachapán.....	52
2.7.10 Instituciones clave para el desarrollo del departamento de Ahuachapán.....	53
CAPITULO III:MARCO METODOLÓGICO	54
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	55
3.2 UNIVERSO Y MUESTRA.....	55
3.2.1 Universo	55
3.2.2 Muestra	55
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.3.1 Técnicas.....	57
3.3.2 Instrumentos.....	57
3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	57
3.4.1 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL, PRODUCTIVA, ECONÓMICA, EDUCATIVA Y SOCIAL DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN.....	57
3.4.2 CARRERAS UNIVERSITARIAS QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PROVENIENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EN EL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN.	60
3.4.3 PUNTOS DE VISTA DE PROFESIONALES Y ESTUDIANTES DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN CON RESPECTO A LA DEMANDA DE NUEVAS CARRERAS A IMPARTIRSE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO AHUACHAPÁN UES.	69
3.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
3.5.1 CONCLUSIONES.....	77

3.5.2 RECOMENDACIONES.....	77
CAPITULO IV: PROPUESTA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS PARA EL NUEVO CENTRO UNIVERSITARIO AHUACHAPÁN (UES).....	79
4.1 CARRERAS A IMPARTIR EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	129
ANEXOS.....	133
Anexo N° 1. Encuesta a estudiantes de tercer año de bachillerato técnico y segundo año de bachillerato general.....	134
Anexo N° 2. Entrevista realizada a directores y docentes de las distintas instituciones.....	137
Anexo N° 3. Entrevista al decano de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente.....	137
Anexo N°4. Plan Cuscatlán.....	139
Anexo N° 5. Convenio de la Universidad de El Salvador y la Alcaldía Municipal de Ahuachapán.....	140

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Institución de preferencia para continuar los estudios.....	60
Gráfico N° 2 Áreas de especialización	62
Gráfico N° 3 Carrera que desean estudiar.....	63
Gráfico N° 4 Otras carreras que prefieren estudiar y que no aparecen en el instrumento	65
Gráfico N° 5 Aspiraciones después de culminar la educación media.	69
Gráfico N° 6 Continuar con los estudios superiores en el departamento de Ahuachapán	70
Gráfico N° 7 Conocimiento de la existencia del Centro Universitario Ahuachapán UES	72
Gráfico N° 8 Oportunidad para continuar con los estudios superiores.	73

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Fecha de Fundación de los Municipios del departamento de Ahuachapán	43
Tabla N° 2 Población del Departamento de Ahuachapán del 2007 por Municipio	45
Tabla N° 3 Tasa y Tipo de Pobreza en los Municipios de Ahuachapán	48
Tabla N° 4 Institución de preferencia para continuar los estudios.....	60
Tabla N° 5 Áreas de especialización	62
Tabla N° 6 Carrera que desean estudiar.....	63
Tabla N° 7 Otras carreras que prefieren estudiar y que no aparecen en el instrumento	66
Tabla N° 8 Aspiraciones después de culminar la educación media.	69
Tabla N° 9 Continuar con los estudios superiores en el departamento de Ahuachapán	71
Tabla N° 10 Conocimiento de la existencia del Centro Universitario Ahuachapán UES	72
Tabla N° 11 Oportunidad para continuar con los estudios superiores.....	73

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La Educación Superior es uno de los factores que debe tener prioridad en el país, ya que es un medio para que las personas puedan incorporarse a la sociedad con mayores y mejores oportunidades.

La Universidad de El Salvador a lo largo del tiempo ha sido una de las instituciones con mayor prestigio en lo que a formación profesional se refiere, pues ha sido uno de los impulsores en donde cientos de estudiantes se gradúan año con año buscando incorporarse al mundo laboral siendo en su mayoría personas jóvenes por lo que representa una gran demanda en la educación al contar solo con una Universidad Pública, con su central en San Salvador y con tres sedes en diferentes lugares del país (Santa Ana, San Miguel y San Vicente) para los catorce departamentos.

Este problema genera la necesidad de que se construyan más instituciones educativas gubernamentales a nivel superior porque es evidente que este tipo de educación en El Salvador se encuentra centralizada en gran parte.

Es por este motivo que en el mes de febrero del año 2019 entra en funcionamiento el proyecto del nuevo Centro Universitario Ahuachapán UES para que todas aquellas personas graduadas de educación media y profesionales en el departamento de Ahuachapán y sus alrededores, puedan tener un mejor acceso y una oportunidad para continuar con su formación profesional, ya que la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente no es suficiente para albergar a miles de estudiantes que se gradúan año con año en la zona occidental del país.

Por tal motivo es de suma importancia acercar un centro de educación superior que pueda abrir sus puertas a tantos jóvenes con mucho talento, que no tienen oportunidad de continuar sus estudios por falta de recursos económicos, difícil acceso a una universidad, entre otros; sin embargo, en la actualidad a pesar que dicho centro está en funcionamiento, no cuenta con instalaciones propias ya que actualmente se encuentra ubicado en el Centro Juvenil El Salvador – Corea (KOICA) con una oferta académica de:

Licenciatura en ciencias de la educación (plan complementario), Maestría en docencia superior universitaria, curso de inglés intensivo, diplomado en emprendedurismo y

diplomado en legislación aduanera, además cuenta en su totalidad con 32 empleados, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 23 de personal docente y 9 del personal administrativo. Esta oferta académica con la que se ha dado inicio son programas auto sostenibles ya que la universidad no cuenta con un presupuesto asignado para dicho proyecto.

Se espera que dicho centro, en un futuro pueda contar con instalaciones propias en donde puedan ofertarse carreras que se imparten en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, como también carrera acorde a las necesidades y a las actividades económicas del departamento, aunque es evidente que tomará algunos años, entre las carreras podemos mencionar:

Licenciatura en Mercadeo Internacional, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Contaduría Pública, Ingeniería en Sistemas Informáticos, Ingeniería Química, entre otras; así también carreras que no se encuentran en la facultad como: Licenciatura en Administración de Hostelería y Turismo, Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico, Ingeniería Agronómica. Además, algunos Técnicos en: Energía Renovable, Gestión Forestal, Software, Procesos Agroindustriales y en Gestión de Agricultura Orgánica, para que los estudiantes que lleguen puedan tener la oportunidad de encontrar la carrera que buscan, así también todos los estudiantes puedan gozar las mismas garantías que se ofertan en las otras Facultades de la Universidad de El Salvador, por ejemplo la educación gratuita para todos aquellos estudiantes que provengan de una institución pública y la reducción de costos en la mensualidad para los estudiantes que provengan de instituciones privadas, siendo menor el costo en comparación con otras instituciones privadas de educación superior.

Por tal motivo surgió la necesidad de realizar una investigación que ha sido titulada “PROPUESTA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS PARA EL CENTRO UNIVERSITARIO AHUACHAPAN UES”, esto con el objetivo de profundizar sobre las preferencias de carreras que demandan los estudiantes y profesionales del departamento de Ahuachapán para que puedan incluirse al momento de realizar la oferta académica, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercero año de bachillerato técnico, ya que son los próximos a continuar con su educación superior y se espera que ya tienen una idea clara sobre el futuro de su educación, lo cual será un factor

muy importante para realizar la propuesta, como también la actividad económica del departamento, las necesidades del lugar, entre otras, dado que la creación de este proyecto no es solo pensar en los jóvenes sino también es llevar desarrollo al departamento de Ahuachapán.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿LA PROPUESTA DE CARRERAS UNIVERSITARIAS PARA EL NUEVO CENTRO UNIVERSITARIO AHUACHAPÁN UES, RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL DEPARTAMENTO?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación a nivel superior ha tomado mayor realce durante los últimos años pues se ha convertido en un motor o en parte importante para la vida laboral; debido a que las empresas hoy en día buscan personas con una alta preparación académica, para que llegue a innovar sus operaciones, compartan sus conocimientos, pero principalmente que logre maximizar las metas de la organización, es por ello que muchos jóvenes y adultos deciden estudiar una carrera universitaria, ya que les abre la posibilidad de obtener una mejor calidad de vida, tanto social como económicamente, mediante la obtención de mejores puestos de trabajo.

Con la creación del nuevo Centro Universitario Ahuachapán UES , se abren puertas para los jóvenes que desean obtener una mejor preparación académica, sin embargo en dicho centro no se cuenta con muchas opciones de carreras en la que ellos puedan elegir la de su preferencia, es por tal razón que se pretende realizar una “propuesta de carreras universitarias, para el Centro Universitario en Ahuachapán de la Universidad de El Salvador”, para que los jóvenes puedan tener las herramientas necesarias y obtener así una oportunidad para salir adelante.

Muchos bachilleres serán beneficiados con dicha propuesta, pues ya no tendrán que conducirse a otro departamento para continuar sus estudios académicos, ya que será factible en cuanto a la ubicación y además por ser una institución de carácter público, ahorrando así tiempo y gasto económico que involucra una preparación de nivel superior.

Es por ello que la investigación está dirigida a los jóvenes de los terceros años técnicos y segundos años generales de los institutos del departamento de Ahuachapán. Con la finalidad de poder recolectar datos de los bachilleres y así poder proponer diferentes carreras que más demanda tendrían en este Centro Universitario y que según el Dr. Azcúnaga: son “alrededor de 9000 estudiantes de educación media que se gradúan en el departamento de Ahuachapán.” (Espinosa, 2019), siendo estos los beneficiados.

1.4 LOGROS Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Logros.

Se conoció el porcentaje de aceptación que tiene el nuevo Centro Universitario en el departamento de Ahuachapán.

Se identificó el interés por parte de los estudiantes de educación media, para aplicar a un estudio superior.

Se observó la motivación que se reflejaba en los estudiantes profesionales cuando se les daba a conocer el proyecto del nuevo Centro Universitario.

1.4.2 Limitaciones.

Dificultad para contactar a las personas entrevistadas.

Acceso denegado por parte de las instituciones privadas.

Dificultad para recolectar información general del departamento de Ahuachapán.

Falta de colaboración por parte de los directores de algunas instituciones públicas.

1.5 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Temporal

La investigación estuvo comprendida del 5 de febrero al 5 de agosto del año 2019.

1.5.2 Geográfica

El Centro Universitario de Ahuachapán UES está ubicado actualmente en las instalaciones del Centro Juvenil El Salvador-Corea (KOICA), en Colonia El Nopal, calle a Santa Elena, Ahuachapán.

1.5.3 Específica o Social

Esta investigación se hizo con el objetivo de que los beneficiarios directos sean estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico del departamento de Ahuachapán con el propósito de descentralizar la educación superior de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, mediante la creación del nuevo Centro Universitario.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 General

Presentar una propuesta de carreras universitarias para el nuevo Centro Universitario Ahuachapán UES.

1.6.2 Específicos

Determinar que carreras universitarias responden a las necesidades de los estudiantes de educación media provenientes de instituciones educativas públicas y privadas en el departamento de Ahuachapán.

Conocer los diferentes puntos de vista de profesionales y estudiantes con respecto a la demanda de nuevas carreras a impartirse en el Centro Universitario Ahuachapán UES.

Realizar un diagnóstico de la situación actual productiva, económica, educativa y social del departamento de Ahuachapán.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación es un medio de aprendizaje tanto ético como intelectual que inicia a temprana edad según (Ibañez Bernal, 1994) la educación es un proceso de socialización planificado lo cual facilita el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje. La educación superior es una de las etapas más importantes en la vida del ser humano y para muchos la culminación de una larga trayectoria académica que tiene como objetivo recibir la capacitación académica para insertarse en el mundo laboral mejorando las expectativas de crecimiento tanto a nivel económico, personal y profesional.

2.1.1 Definición de la Educación Superior

Según (Ibañez Bernal, 1994) la educación superior es: la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz los problemas sociales, considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado.

2.1.2 Importancia de la Educación Superior

¿Por qué es necesaria una educación superior? Porque es uno de los factores que tiene mayor influencia en el desarrollo personal como también en la sociedad ya que enriquece de conocimientos, valores, cultura etc., por lo que todos tienen derecho a poder optar por una educación superior y de calidad porque es así como se logran sociedades más justas productivas y equitativas.

El gasto público que es destinado a la educación superior debe considerarse como una inversión a futuro. (universia, 2010) menciona algunos puntos acerca de la importancia de la inversión en la educación superior siendo esta la que determina la competitividad y la economía de un país.

- La educación superior es uno de los principales impulsores de la evolución de la sociedad.
- Invertir en educación es vital para garantizar un sistema socioeconómico próspero y competitivo.

- Es importante no olvidar que la Universidad es el motor de Investigación y Desarrollo de un país y tiene mucho que ver con la competitividad de cualquier país y economía.

La educación superior tiene una alta responsabilidad con la sociedad: son los encargados de preparar a los profesionales del futuro. Lleva décadas siendo así, por lo que no cabe duda de la efectividad e importancia del papel de la Universidad.

2.2 EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR

En El Salvador según (Sobre Educacion Superior, 2014) las Instituciones de educación superior (IES) pueden clasificarse según su tipo o de acuerdo al sector al que pertenecen:

Clasificación de IES según tipo:

- ✓ Universidades

Son universidades, las dedicadas a la formación académica en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en las ciencias, artes y técnicas.

- ✓ Institutos Tecnológicos

Son institutos tecnológicos los dedicados a la formación de técnicos y tecnólogos en las distintas especialidades científicas, artísticas y humanísticas.

- ✓ Institutos Especializados

Son institutos especializados de nivel superior, los dedicados a formar profesionales en un área de las ciencias, la técnica o el arte.

Clasificación de IES de acuerdo al sector al que pertenecen:

- ✓ Instituciones Estatales de Educación Superior

Las instituciones estatales de educación superior son corporaciones de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Son instituciones estatales de educación superior aquellas creadas por Decreto Legislativo o Decreto Ejecutivo en el Ramo de Educación, según el caso.

- ✓ Instituciones Privadas de Educación Superior

Las instituciones privadas de educación superior son corporaciones de utilidad pública, de carácter permanente y sin fines de lucro. Deberán disponer de su patrimonio para la realización de los objetivos para los cuales han sido creadas. Los excedentes que obtengan deberán invertirlos en la investigación, calidad de la docencia, infraestructura y la proyección social.

GRADOS ACADÉMICOS

Los grados académicos correspondientes al nivel de la educación superior son los siguientes:

- Técnico
- Profesor
- Tecnólogo
- Licenciado, Ingeniero y Arquitecto
- Maestro
- Doctor y
- Especialista

Los grados adoptarán la declinación del género correspondiente a la persona que los reciba. Para la obtención de tales grados académicos, los interesados deberán cursar y aprobar el plan de estudios correspondientes y cumplir con los requisitos de graduación establecidos. Los institutos tecnológicos sólo podrán otorgar grados de técnico y tecnólogo. Los institutos especializados de nivel superior y las universidades podrán otorgar todos los grados establecidos. (Sobre Educacion Superior, 2014).

2.2.1 Importancia de la Educación Superior en El Salvador

En El Salvador se necesita urgentemente darle prioridad a la educación ya que para que el país pueda tener un mejor desarrollo, dado que es la educación el principal motor para impulsarlo (López Nuila, 2011) dice que: Siendo la educación superior el motor del desarrollo de cualquier sociedad, tanto su presencia como la cobertura y la calidad, son factores determinantes para evaluar su impacto en el desarrollo humano, económico y social del país. En nuestro país, la oferta educativa terciaria se mantiene atada a los niveles y disciplinas profesionales del pasado y no se evidencia una voluntad decidida de cambio para orientarla a los nuevos saberes de las ciencias y la tecnología, a efecto de asegurarles a los

graduados aquellas competencias que les permitirán un desempeño exitoso en la actividad productiva y social de nuestro tiempo. La pertinencia y la relevancia solo pueden lograrse a partir de un currículum significativo, apropiado a los requisitos de la sociedad del conocimiento, de un cuerpo docente que enseñe con motivación y profundidad las competencias demandadas y con un entorno que favorezca el ambiente pedagógico del aprender para graduar profesionales exitosos en un mundo globalizado.

2.3 LEY DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR

Según (Ministerio de Educación de El salvador, 2014) Algunos de los artículos más relevantes con respecto a la ley de educación superior en El Salvador son:

OBJETO DE LA LEY

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR

Art. 1.- La presente Ley tiene por objeto regular de manera especial la educación superior, así como la creación y funcionamiento de las instituciones estatales y privadas que la impartan.

OBJETIVOS

Art. 2.- Son objetivos de la Educación Superior:

- Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios éticos.
- Promover la investigación en todas sus formas.
- Prestar un servicio social a la comunidad; y
- Cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.

FUNCIONES

Art. 3.- La educación superior integra tres funciones: La docencia, la investigación científica y la proyección social.

ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 4.- La educación superior es todo esfuerzo sistemático de formación posterior a la enseñanza media y comprende: La Educación Tecnológica y la Educación Universitaria.

La educación tecnológica tiene como propósito la formación y capacitación de profesionales y técnicos especializados en la aplicación de los conocimientos y destrezas de las distintas áreas científicas o humanísticas.

La educación universitaria es aquella que se orienta a la formación en carreras con estudios de carácter multidisciplinario en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología, que capacita científica y humanísticamente y conduce a la obtención de los grados universitarios.

SISTEMA DE UNIDADES VALORATIVAS

Art. 6.- Se establece como obligatorio, el sistema de unidades valorativas para cuantificar los créditos académicos acumulados por el educando, con base en el esfuerzo realizado durante el estudio de una carrera. La unidad valorativa equivaldrá a un mínimo de veinte horas de trabajo académico del estudiante, atendidas por un docente, en un ciclo de dieciséis semanas, entendiéndose la hora académica de cincuenta minutos.

La equivalencia de este requisito, sin menoscabo de la calidad académica del grado, cuando se utilicen metodologías de enseñanza no presencial, será determinada por el Ministerio de Educación en el reglamento correspondiente.

Las instituciones de educación superior podrán desarrollar dos ciclos ordinarios y un ciclo extraordinario por año.

COEFICIENTE DE UNIDADES DE MÉRITO

Art. 7.- Para efectos de cuantificar, el rendimiento académico del educando se adopta el sistema de coeficiente de unidades de mérito, CUM, este es vinculante con los requisitos de graduación y será definido por cada institución.

Unidad de mérito es la calificación final de cada materia, multiplicada por sus unidades valorativas.

Coeficiente de unidades de mérito es el cociente resultante de dividir el total de unidades de mérito ganadas, entre el total de unidades valorativas de las asignaturas cursadas y aprobadas.

2.4 RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior según (universia, 2010) tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de cada uno de los individuos para que puedan insertarse al mundo laboral integrándose a la sociedad como personas que puedan aportar un cambio ayudando a transformar la sociedad en que vivimos. Para que un país pueda ser más productivo necesita apostar para la educación y dar la importancia correcta para ser agentes de cambio en el país. Algunos de los retos en los que se debería invertir son:

- El desarrollo de la ciencia y la tecnología
- La formación profesional frente a la oferta del empleo
- La competencia profesional y la recertificación
- La calidad de la formación profesional y la actualización del contenido

La educación superior debe hacer frente a los nuevos retos que brindan las tecnologías, y mejorar la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y la forma de acceso al mismo. Según (Rodríguez, 2011) Para ello, debe considerarse a la educación virtual como una alternativa para ampliar la oferta educativa, ya que ésta supone un importante cambio metodológico desde el punto de vista pedagógico y didáctico. También se considerará el uso de la tecnología en términos de cómo puede facilitar y satisfacer oportunidades educativas, donde quiera que ellos están ocurriendo, haciéndolos más accesible con mayor calidad y reforzando la eficacia y la eficiencia en procedimientos de entrega de la información.

Algunos retos para la educación superior:

- Igualdad de acceso.
- Fortalecimiento de la participación y promoción del acceso de las mujeres.
- Centro de investigaciones en Ciencias y Humanidades.
- Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad.
- La diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades.

- El potencial y los desafíos de la tecnología.
- Reforzar la gestión y el financiamiento de la educación superior.
- La financiación de la educación superior como servicio público, indispensable para la vida.

En el contexto de la globalización en el siglo XXI se plantea que la educación superior debe ser mucho más innovadora para abordar con éxito los retos de la sociedad de la información y además debe desempeñar un papel fundamental en la búsqueda del progreso económico y social. Puede observarse que la educación superior es esencial para el avance del conocimiento, la promoción de la democracia y la búsqueda de soluciones efectivas a los problemas humanos. Tanto América Latina como el Caribe, incluyendo El Salvador, enfrentan el reto de aumentar la participación en este nivel educativo y elevar su calidad y pertinencia. La meta es contar con profesionales, intelectuales y líderes que deseen poner sus talentos al servicio de la sociedad salvadoreña. (Rodríguez, 2011).

2.5 HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

La Universidad de El Salvador (UES) como Educación Superior tiene suficiente historia para coleccionar lecciones y para impulsarse desde una lectura crítica de su tradición y desde la asimilación de su legado intelectual, político y científico.

Su campus central, está ubicada en la zona noreste de la ciudad de San Salvador. Además, la Universidad cuenta con tres sedes multidisciplinarias en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Vicente.

La Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1841 por medio de un decreto emitido por la Asamblea Constituyente, que recién se había instalado, y suscrito por el diputado presidencial Juan José Guzmán y los diputados secretarios Leocadio Romero y Manuel Barberena. La orden de ejecución fue promulgada por Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya, quien gobernó el país en su carácter de jefe provisorio de Estado del 7 de enero de 1841 al 1 de febrero de 1842.

La UES ha desempeñado un papel protagónico en el desarrollo de la sociedad salvadoreña en los ámbitos educativo, social, económico y político. Tiene como propósito ser transformadora de la educación superior.

Según el artículo 61 de la Constitución de la República de El Salvador de 1983 establece que; la Universidad de El Salvador “goza de autonomía en el aspecto docente, administrativo y económico”. (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR). La Constitución también establece la obligación del Estado de “asignar anualmente una partida de su presupuesto para asegurar y acrecentar el patrimonio” de ésta.

El funcionamiento de los órganos de gobierno de la UES está previsto en la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, aprobada mediante Decreto Legislativo No. 597, del 29 de abril de 1999, publicado en el Diario Oficial No. 96, Tomo No. 343, del 25 de mayo de 1999. La Rectoría es la máxima autoridad ejecutiva de esta Universidad pública y tiene a su cargo ejecutar y hacer cumplir las resoluciones de la Asamblea General Universitaria y del Consejo Superior Universitario.

Anualmente, la UES hace pública una convocatoria nacional de ingreso universitario en los distintos medios de comunicación. En esta se especifican los pasos a seguir, las sedes, advertencias y recomendaciones del proceso de selección. Los aspirantes a nuevo ingreso deben someterse al examen general de admisión donde se evalúan las materias básicas (Matemáticas y Álgebra, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lenguaje y Literatura). (Universidad de El Salvador, 2019) .

A continuación, se describe una reseña más clara de sus fechas y acontecimientos:

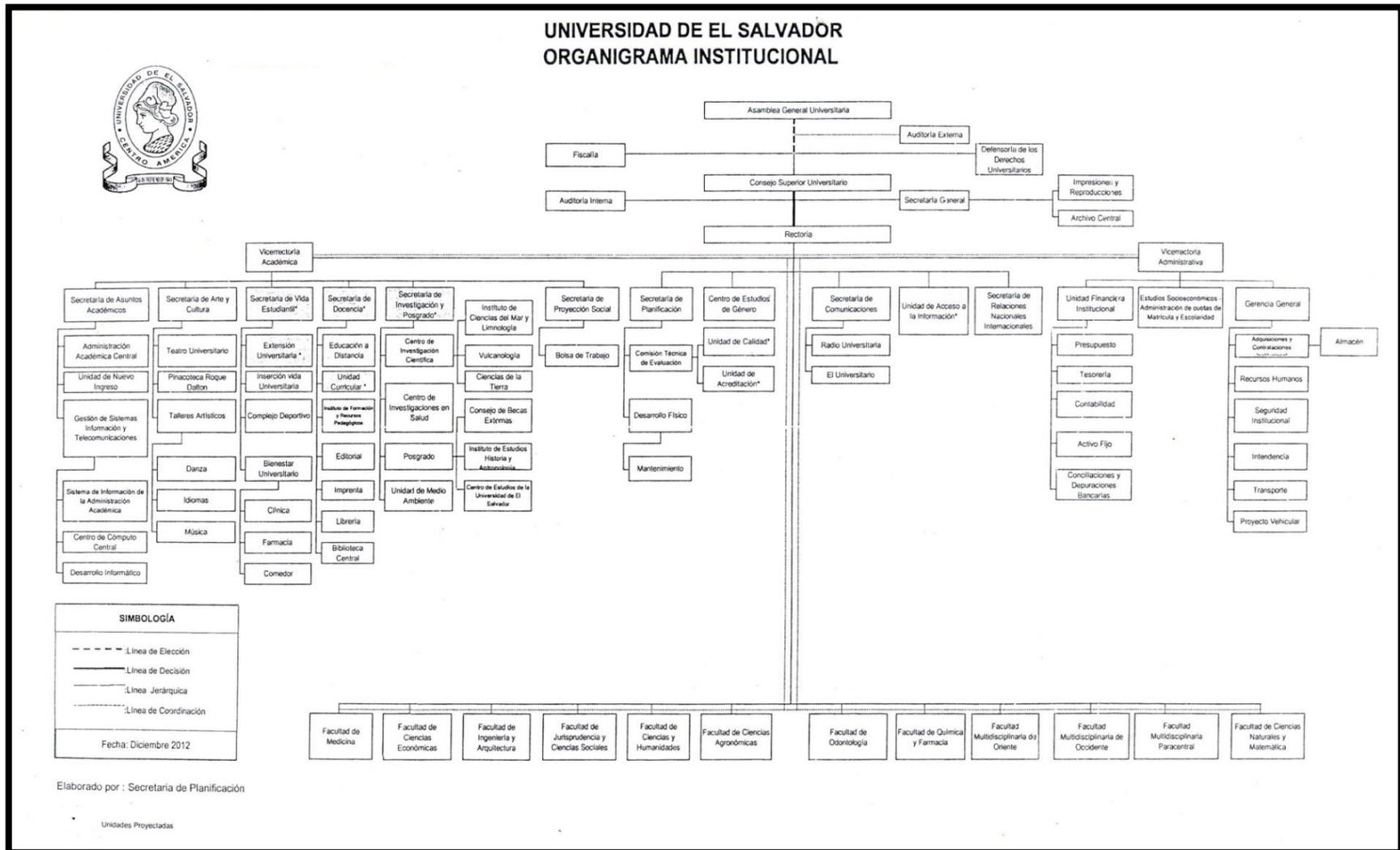
1841: La Universidad de El Salvador fundada el 16 de febrero de 1841 por decreto de la asamblea constituyente estableciendo en la ciudad de San Salvador una Universidad y un Colegio de Educación los cuales se ubicaron en el edificio del convento San Francisco, la Universidad abrió sus puertas hasta el mes de octubre, bajo la dirección del presbítero Don Crisanto Salazar, su primer Rector. La Facultad de Derecho lo que con el correr del tiempo llegó a constituir la actual Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, tiene el común origen de las otras Facultades universitarias, es decir, el decreto constituyente de 1841.

1854: El 16 de abril, un domingo de Pascua, un fuerte terremoto sacudió la capital, destruyendo, en pocos segundos, la ciudad y con ella el edificio de la Universidad, el 10 de julio, el Ministerio de Relaciones y el Presidente, emiten un decreto trasladando la Universidad a la ciudad de San Vicente, instalándose en la iglesia de San Francisco; el mismo

decreto indicaba que, tanto funcionarios como estudiantes universitarios, se presentaran el 10 de agosto a aquella ciudad, a hacerse cargo de sus funciones y continuar sus estudios.

1858: Se traslada la Universidad y Colegio de La Asunción a la ciudad de San Salvador, llevándose a cabo el 1 de diciembre de ese año (Transparencia y Acceso a la información Universidad de El Salvador).

2.5.1 Organigrama general de la Universidad de El Salvador.



2.5.2 Descentralización de la Universidad de El Salvador.

La descentralización de la UES, esta canalizada de la siguiente manera:

Cuadro N° 1 Historia de las sedes de la Universidad de El Salvador

FACULTAD	SEDE	HISTORIA DE FUNDACIÓN
Facultad de Ciencias Agronómicas	CAMPUS CENTRAL (San Salvador)	La Facultad de Ciencias Agronómicas fue creada en 1964. El futuro profesional que ingresa a la Facultad de Ciencias Agronómicas es el que mejor se capacita en las áreas agroalimentarias y el manejo sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente.
Facultad de Ciencias Económicas	CAMPUS CENTRAL (San Salvador)	La Facultad de Economía fue fundada en 1946 en una época en que la Universidad buscaba nuevos rumbos, fruto del tiempo en que debatía nuestra sociedad.
Facultad Multidisciplinaria Paracentral	CAMPUS PARACENTRAL (San Vicente)	La institución adquiere la categoría de Facultad, mediante Acuerdo No. 39-91-95-IX del Honorable Consejo Superior Universitario tomado en sesión llevado a cabo el 4 de junio de 1992.
Facultad de Ingeniería y Arquitectura	CAMPUS CENTRAL (San Salvador)	La Facultad de Ingeniería y Arquitectura fue fundada en los años sesenta, pero su tradición académica se remonta a finales del siglo XIX, el 19 de agosto de 1864, se decretó la fundación de la Facultad de Agrimensura.
Facultad de Medicina	CAMPUS CENTRAL (San Salvador)	El 26 de noviembre de 1847 se publica en la "Gaceta del Supremo Gobierno del Estado de El Salvador", el decreto N° 36, de fecha 5 de noviembre, a través del cual se creaba la Facultad de Medicina dentro de la Universidad de El Salvador.
Facultad de C.C.N.N. y Matemática	CAMPUS CENTRAL (San Salvador)	El día 5 del mes de septiembre del año de 1991, El Consejo Superior Universitario da un paso importante en la creación de la Facultad, ya que en esa fecha se implementa el Instituto de Ciencias Naturales y Matemática, tomado dicho Acuerdo el Dr. Fabio Castillo Figueroa.
Facultad de Jurisprudencia y C.C.S.S.	CAMPUS CENTRAL (San Salvador)	El Decreto Legislativo del 16 de febrero de 1841, si bien estableció la obligación de instaurar las cátedras de Gramática Latina y Castellana, Filosofía y Moral, para dar inicio a los procesos de enseñanza; en realidad, fue

		hasta el 15 de mayo de 1843, que se designó legalmente al Dr. Eugenio Aguilar, como responsable de impartir la cátedra de filosofía.
Facultad Multidisciplinaria de Occidente	CAMPUS OCCIDENTAL (Santa Ana)	El 16 de julio de 1965, el Consejo Superior Universitario de la UES, autoriza la creación del Centro Universitario de Occidente, con sede en Santa Ana. Las clases se iniciaron en mayo de 1966. Al principio, sólo se impartieron las áreas comunes, pero en 1971, se empezaron a impartir carreras completas.
Facultad Multidisciplinaria Oriental	CAMPUS ORIENTAL (San Miguel)	El 17 de junio de 1966, en Sesión No. 304. El Consejo Superior Universitario fundó el Centro Universitario de Oriente (CUO), en la Ciudad de San Miguel, como una extensión de los estudios universitarios de la Universidad Nacional de El Salvador hacia la Zona Oriental.
Facultad de Química y Farmacia	CAMPUS CENTRAL (San Salvador)	Inicia actividades a partir del 19 de noviembre de 1850.
Facultad de Ciencias y Humanidades	CAMPUS CENTRAL (San Salvador)	Fundada por decreto universitario el 13 de octubre de 1948.

Fuente: (Arevalo García, Flores, & Sagastume Guzmán, 2012, págs. 34-37)

2.6 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

2.6.1 Historia de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

La Facultad Multidisciplinaria de Occidente, como parte del sistema de la Universidad de El Salvador; administra los mismos planes y programas de estudio que lleva cada una de las Facultades de la unidad central. (UES, 2018).

En el año de 1963, por iniciativa de la Sociedad de Abogados de Occidente, se solicitó al Rector de la UES, Dr. Fabio Castillo Figueroa, la fundación de un centro regional de estudios superiores en Santa Ana, la ciudad más poblada de la zona occidental de El Salvador, con el fin de atender a la numerosa población estudiantil de los departamentos de Santa Ana, Ahuachapán y Sonsonate. (El Universitario, 2019).

El 16 de julio de 1965, el Consejo Superior Universitario de la UES, autoriza la creación del Centro Universitario de Occidente, con sede en Santa Ana. En abril de 1966 inicia la gestión administrativa y en mayo de ese mismo año abre las puertas al estudiantado en el

auditórium del Colegio Bautista. Inicia sus actividades con el nombre de Centro Universitario de Occidente. Al principio sólo se impartieron las áreas comunes, pero en 1971 se empezaron a impartir carreras completas. (UES, 2018) .

El Centro Universitario de Occidente también sufrió la represión de la que fue víctima la generalidad de la UES, siendo clausurado y ocupado militarmente entre 1972 y 1973 y nuevamente en 1980. Tras la reapertura en 1983, hubo un período de decadencia por la coyuntura política que vivía El Salvador. (García Henríquez, Rivera Linares, & Velásquez Monterroza, 2017).

El 4 de junio de 1992, el Centro Universitario de Occidente se transforma en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente a partir del Acuerdo del Consejo Superior Universitario No. 39-91-95-IX de fecha 4 de junio de 1992. En 2001-2002, los edificios del campus de la UES de Santa Ana fueron ampliados por iniciativa de la Rectora María Isabel Rodríguez. (UES, 2018).

La Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador es la primera y, por tanto, la más antigua de las facultades descentralizadas de la UES. Tiene su sede en la ciudad de Santa Ana. Es el principal centro de estudios superiores de la zona occidental de El Salvador. Para el año 2016 cuenta con 8,913 alumnos inscritos en las diferentes carreras que se brindan en la misma. Según (Datos de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador: Población estudiantil en 2016).

Con los Acuerdo del Consejo Superior Universitario No. 39-91-95-IX de fecha 4 de junio de 1992. Lo que permite:

- Autonomía Académica y Administrativa.
- Ejecutar eficientemente los planes y programas propuestos.
- Planificar y desarrollar iniciativas de acuerdo con las necesidades de la zona.

Grados Académicos que la Institución otorga:

- Profesor
- Licenciado
- Ingeniero

- Doctor en Medicina
- Maestría
- Doctorado en Investigación Educativa

Autoridades actuales

Decano: Dr. Raúl Ernesto Azcúnaga López

Vice Decano: Ing. Roberto Carlos Sigüenza

Secretario: Licdo. David Alfonso Mata Aldana

Administrador Académico: Licdo. Herbert Rivas

Carreras.

- Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos
- Profesorado en Lenguaje y Literatura
- Profesorado en inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Profesorado en Educación Física y Deportes
- Profesorado en Ciencias Naturales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Profesorado en Matemática para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Profesorado en Biología para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Profesorado en Física para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Profesorado en Química para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Licenciatura en Ciencias Jurídicas
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza
- Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y Literatura

- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura en Mercadeo Internacional
- Licenciatura en Química y Farmacia (6 ciclos)
- Licenciatura en Estadística
- Licenciatura en Ciencias Químicas
- Licenciatura en Biología
- Licenciatura en Geofísica
- Arquitectura
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica (4 ciclos)
- Ingeniería Eléctrica (4 ciclos)
- Ingeniería Química (4 ciclos)
- Ingeniería de Sistemas Informáticos
- Ingeniería Agronómica (no ofertada 2017)
- Doctorado en Medicina

Datos proporcionados por la Administración Académica (UES, 2018)

Y según datos proporcionados por la Unidad de post-gradados de la UES FMOCC se imparten actualmente las siguientes especializaciones para profesionales:

- Maestría en Profesionalización de la docencia superior
- Maestría en desarrollo local sostenible
- Maestría en salud pública
- Maestría en consultoría empresarial
- Maestría en administración financiera
- Maestría en cultura centroamericana opción literatura
- Maestría en psicología con especialidad en jurídico forense
- Maestría en derechos humanos y educación por la paz
- Doctorado en educación

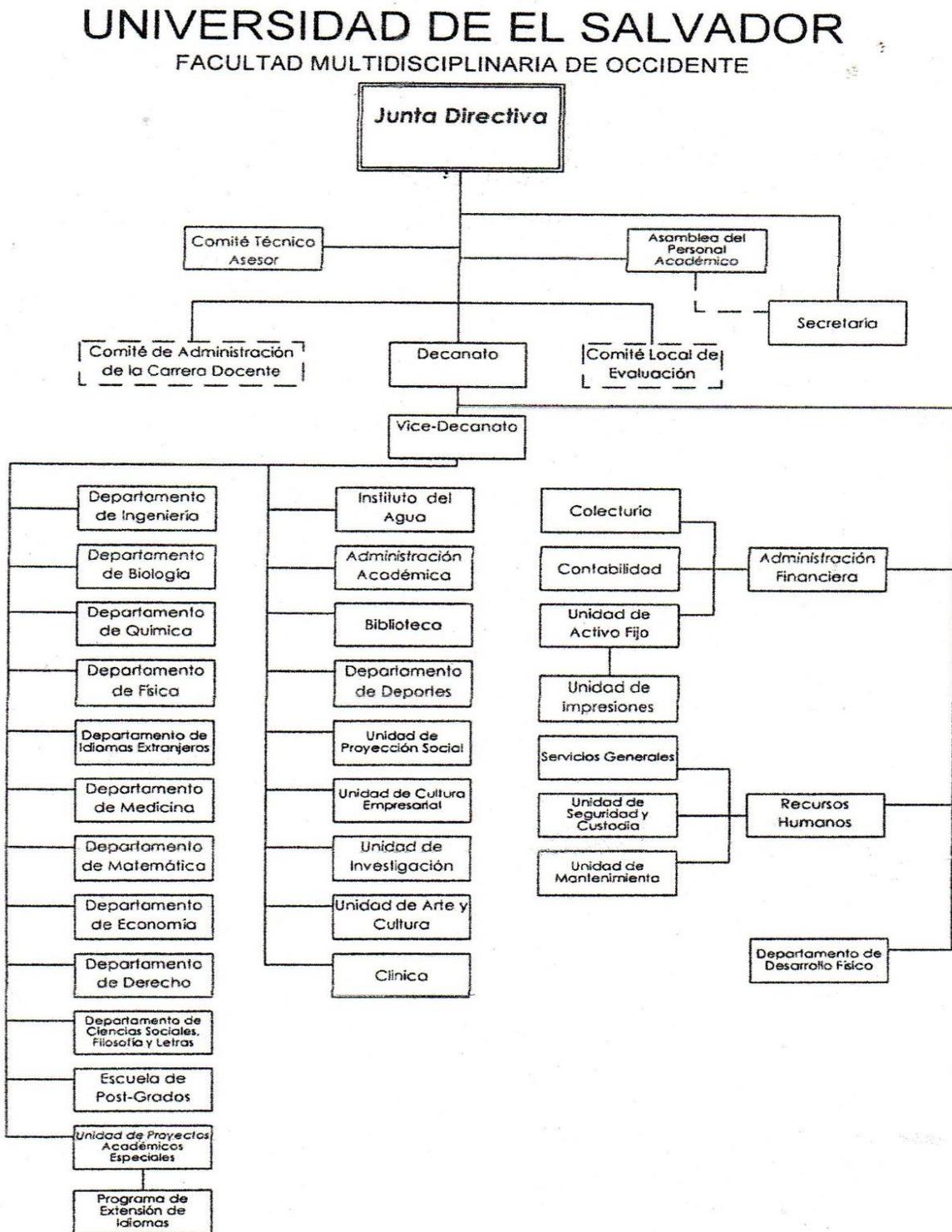
Además, se ofrecen algunas especialidades médicas en:

- Medicina interna
- Medicina pediátrica
- Cirugía general
- Ginecología y obstétrica

Según la Unidad de Proyectos Académicos Especiales se imparten los siguientes diplomados:

- Anestesia en Emergencias Obstétricas
- Nociones Teórico-Prácticas en el Ámbito del Derecho Familiar
- Higiene y Seguridad Ocupacional
- Legislación Aduanera
- Fundamentos Básicos de la Atención Psicosocial a la Familia

2.6.2 Organigrama de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.



2.6.3 Valores

- Excelencia
- Discreción
- Justicia
- Servicio
- Honradez
- Solidaridad
- Tolerancia
- Libertad
- Ética
- Respeto
- Equidad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Dignidad humana
- Verdad científica
- Generosidad
- Compromiso
- Colaboración

2.6.4 Misión

Institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con valores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica artística y tecnológica; de carácter universal. (Universidad de El Salvador, 2019)

2.6.5 Visión

Ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y prepositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia la investigación y la proyección social. (Universidad de El Salvador, 2019)

2.6.6 Proyectos relevantes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

2.6.6.1 Proyecto de la Universidad de El Salvador en el departamento de Ahuachapán

La Universidad de El Salvador, en especial la Facultad Multidisciplinaria de Occidente ha retomado un ambicioso proyecto “ Centro Universitario Ahuachapán UES.” que venía desde hace mucho tiempo pero debido primeramente a la falta de fondos y poco apoyo, se quedó nada más en ideas, pero esta vez el decano de dicha facultad apoyado por otras autoridades como el alcalde de Ahuachapán y su consejo municipal que son esenciales para ejecutar dicho proyecto, ya que ayuda al contexto educativo como al económico para el

desarrollo de Ahuachapán. Es importante retomar que este es un proyecto que recién empieza y tiene muchas cosas que superar.

2.6.6.2 Proyecto Centro Universitario Ahuachapán.

La democratización del acceso a la educación superior es una de las metas de Universidad de El Salvador y sus autoridades, a fin de generar oportunidades de formación superior para jóvenes de escasos recursos económicos. Así nace la iniciativa de crear el Centro Universitario en Ahuachapán bajo la administración de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. (EL UNIVERSITARIO, 2019).

Las actividades académicas del nuevo Centro Universitario de Ahuachapán fueron inauguradas el 23 de febrero de 2019 por el rector de la Universidad de El Salvador, Maestro Roger Arias y el decano de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Dr. Raúl Azcúnaga.

“Vimos la necesidad de poder acercar la universidad a las poblaciones más remotas de nuestro querido El Salvador”, dijo el rector Arias.

Por su parte, el decano de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente Dr. Raúl Azcúnaga, destacó que el Centro Universitario de Ahuachapán surgió como un proyecto de la Facultad y forma parte de los planes de desarrollo de esta unidad académica de apertura dos Centros Universitarios, el de Ahuachapán y otro en Sonsonate.

“Para nosotros significa la posibilidad de democratizar la educación superior, hoy por hoy, en occidente se están graduando casi 36 mil bachilleres que no tienen de manera inmediata una oferta de educación superior. La Facultad de Occidente ya es demasiado reducida para la demanda que hay de educación superior en la zona”, aseguró el Dr. Azcúnaga . (EL UNIVERSITARIO, 2019) Añadiendo que anualmente llegan más de 2,000 bachilleres de Ahuachapán buscando obtener un cupo en la FMO, pero que solamente logra ingresar un promedio de 400. (La Prensa Grafica, 2019).

Para la creación del Centro Universitario de Ahuachapán, la municipalidad ha donado un terreno de 3.7 manzanas de extensión para la construcción de edificios donde se impartirán diferentes carreras, ubicado a un costado de la carretera hacia Las Chinamas. Actualmente las clases se imparten en el Centro Juvenil El Salvador-Corea.

Para el alcalde de Ahuachapán, Abilio Flores, el proyecto de creación de la Universidad en su departamento está avanzando. “Ese es el motivo de estar optimistas, a sabiendas que el municipio lo ha visto con buenos ojos. Lo primero ha sido la apertura la Universidad de El Salvador, ya está donado el espacio físico y de parte de la universidad se está trabajando en estudios de suelo y los planos arquitectónicos”. Se tenía previsto que en marzo iniciaran los estudios de suelo.

La Universidad de El Salvador (UES), a través de su Facultad Multidisciplinaria de Occidente (FMO), firmó una carta de entendimiento con la Alcaldía de Ahuachapán, para el inicio de funciones del alma mater en esa cabecera departamental. El compromiso que vincula a las instituciones fue rubricado por el decano de la FMO, Raúl Ernesto Azcúnaga López, y el jefe municipal, Abilio Flores Vásquez. Al acto, que se realizó en el Centro Juvenil El Salvador-Corea, asistió como testigo el ex-vice ministro de Educación, Francisco Castaneda. (La Prensa Grafica, 2019).

La oferta académica inicial del Centro Universitario de Ahuachapán incluye la Licenciatura en Educación, la Maestría en Docencia Superior y tres diplomados: Extensión del Idioma Inglés, Derecho de Aduanas y Emprendedurismo. (EL UNIVERSITARIO, 2019).

"Las clases comenzarán partir de las 5 de la tarde, de lunes a viernes, luego los fines de semana tendremos a nuestra disposición el Centro Juvenil", dijo Azcúnaga López. Agregó que se tendrá capacidad para la enseñanza de 450 estudiantes que estarán a cargo de 22 docentes.

La escolaridad de la licenciatura es de \$30 mensuales, del curso de inglés \$25 y para la maestría los estudiantes deberán cancelar una cuota mensual de \$80. (La Prensa Grafica, 2019).

2.7 GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN

Según Arevalo García, Flores, & Sagastume Guzmán, 2012, (pág. 26), el departamento de Ahuachapán es el más occidental de los 14 departamentos en los que está dividida la República de El Salvador. Su cabecera, la ciudad de Ahuachapán se encuentra a 100 km de San Salvador (capital de la república). Los municipios del departamento de Ahuachapán son:

Ahuachapán, Apaneca, Atiquizaya, Concepción de Ataco, El Refugio, Guaymango, Jujutla, San Francisco Menéndez, San Lorenzo, San Pedro Puxtla, Tacuba y Turín.

Según la Alcaldía Municipal de Ahuachapán El territorio del departamento está ubicado en el Valle Central del país, por lo que sus relieves no son tan pronunciados, a excepción de la parte sur, que linda con la Sierra Apaneca Ilamatepec. Forma parte de la cuenca Paz y recibe la descarga de 13 ríos, todos afluentes del río Paz. Posee, además, en su jurisdicción dos lagunas, la laguna del Llano y la laguna de Morán; la laguna de las Ninfas y la laguna Verde se encuentran en los límites municipales con Apaneca.

El municipio presenta siete de las ocho clases de suelo en el país, por lo que propicia una alta variedad en el potencial de suelos. Cuenta con cuatro áreas naturales que resguardan ecosistemas del área de conservación del volcán El Chingo, y ecosistemas relacionados con lagos de origen volcánico al sur del municipio. Los principales usos del suelo en el municipio son pastos y granos básicos, cultivo de café, caña de azúcar y hortalizas, bosques naturales, y urbano.

Para su administración, el municipio se divide en 29 cantones y 285 caseríos o comunidades. Su área urbana se encuentra en proceso de expansión no planificada y gran parte de los hogares que se ubican en esa área de crecimiento presenten distintos grados de déficit habitacional. Por otro lado, este incremento de la función habitacional ejerce presión sobre los ecosistemas de la laguna del Llano (El Espino) y los cafetaleros. (2012)

2.7.1 Historia del departamento de Ahuachapán

Según el Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (FISDL), La ciudad de Ahuachapán es una de las más antiguas de El Salvador y al mismo tiempo uno de los núcleos humanos de mayor densidad demográfica. Esta población fue fundada alrededor del siglo V ó VI de la Era Cristiana por tribus pok'omames, de la familia maya-quiché, y participó en la milenaria civilización que el profesor Jorge Lardé ha llamado "civilización tazumalense, los yaquis o pipiles, pueblos de la gran familia nahoa o yuco-azteca, conquistaron militar y culturalmente la antigua comunidad pok' omame y le cambiaron su primitivo nombre por el que aún conserva, modificando al propio tiempo la toponimia regional. Como consecuencia de esa tardía conquista militar e influencia cultural, en diciembre de 1549 ocurría en Ahuachapán un curioso fenómeno lingüístico, según pudo observar el oidor de la Real

Audiencia de los Confines licenciado don Tomás López: el de que las mujeres lugareñas hablaban el idioma materno, el pok'omame, mientras los hombres hablaban el rico, dulce y armonioso idioma de los conquistadores, el náhuat. Esto no puede explicarse sino en el sentido de que las hermosas mujeres de la localidad fueron, según las leyes antiguas de la guerra, el precioso trofeo de la victoria militar de los yaquis o pipiles.

La verdadera etimología del aludido nombre geográfico es: "la ciudad de las casas de robles", pues proviene de ahua, roble, encino; cha, corrupción provocada por la fonética pok'omame en el término náhuat cal, casa; y pan, en, donde está situado algo, ciudad. Durante la administración del libérrimo capitán general don Gerardo Barrios y por Acuerdo Legislativo del 11 de febrero de 1862 se otorgó a la villa de Ahuachapán el título de ciudad. (2006).

Tabla N° 1 Fecha de Fundación de los Municipios del departamento de Ahuachapán

FUNDACIÓN DE LOS MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN		
MUNICIPIO	FECHA DE FUNDACIÓN	EXTENSION TERRITORIAL (KM²)
Ahuachapán	15 de enero de 1543	244.84
Apaneca	15 de enero de 1543	45.13
Atiquizaya	15 de enero de 1543	66.64
Concepción de Ataco	15 de enero de 1543	61.03
El Refugio	20 de febrero de 1879	11.01
Guaymango	15 de enero de 1543	60.23
Jujutla	15 de enero de 1543	263.95
San Francisco Menéndez	13 de mayo de 1907	226.13
San Lorenzo	15 de enero de 1543	48.33
San Pedro Puxtla	*1650	41.42
Tacuba	15 de enero de 1543	149.98
Turín	21 de enero de 1878	20.91

Fuente: (Vásquez, 2015, pág. 21)

*Fecha aproximada

2.7.2 Geografía del departamento de Ahuachapán

El municipio de Ahuachapán se ubica a 100 kilómetros de distancia de la ciudad capital San Salvador, y se encuentra limitado al norte por San Lorenzo y la República de Guatemala; al este por San Lorenzo, Atiquizaya y Turín; al sur por Juayúa (Municipio de Sonsonate), Apaneca, Concepción de Ataco y Tacuba; y al oeste por la República de Guatemala.

El clima de Ahuachapán varía entre caluroso hacia el norte y el occidente, donde hay muchas llanuras y el clima es benévolo para plantar cereales; y fresco y templado hacia el sur y el oriente de la ciudad de Ahuachapán, donde se inicia una cadena montañosa cuyas tierras son muy propicias para el cultivo del café. (Municipios de El Salvador, s.f.)

Este departamento posee una extensión territorial de 1,239.60 Km² correspondiendo al área rural 1,234.24 Km² y al área urbana 5.36 Km². (elsalvadormipais.com, s.f.)

2.7.3 Demografía del departamento de Ahuachapán

Al transcurrir de los años la población el departamento de Ahuachapán ha tenido un aumento poblacional, según datos de (Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2008) la población era de 319,503 habitantes (ver tabla N° 3) y en el 2018 según las Estimaciones y Proyecciones de Población Nacional 2005-2050, Departamental 2005-2025, citado en (Ministerio de Salud (MINSAL), 2018) la Población es de 367, 560 habitantes, lo que significa un aumento de 48,057 habitantes en los últimos diez años.

Tabla N° 2 Población del Departamento de Ahuachapán del 2007 por Municipio

MUNICIPIO	POBLACIÓN			ÁREA					
				URBANO			RURAL		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL PAÍS	5,744,113	2,719,371	3,024,742	3,598,836	1,676,313	1,922,523	2,145,277	1,043,058	1,102,219
AHUACHAPÁN	319,503	155,159	164,344	134,925	63,620	71,305	184,578	91,539	93,039
Ahuachapán	110,511	52,808	57,703	63,981	29,898	34,083	46,530	22,910	23,620
Apaneca	8,383	4,088	4,295	2,943	1,380	1,563	5,440	2,708	2,732
Atiquizaya	33,587	16,238	17,349	20,864	9,853	11,011	12,723	6,385	6,338
Concepción de Ataco	12,786	6,276	6,510	5,902	2,836	3,066	6,884	3,440	3,444
El Refugio	8,171	3,896	4,275	6,315	2,990	3,325	1,856	906	950
Guaymango	19,037	9,487	9,550	1,309	638	671	17,728	8,849	8,879
Jujutla	28,599	13,981	14,618	6,909	3,364	3,545	21,690	10,617	11,073
San Francisco Menéndez	42,607	20,769	21,838	12,396	5,848	6,548	30,211	14,921	15,290
San Lorenzo	9,194	4,657	4,537	1,127	551	576	8,067	4,106	3,961
San Pedro Puxtla	7,773	3,880	3,893	1,887	936	951	5,886	2,944	2,942
Tacuba	29,858	14,816	15,042	4,889	2,310	2,579	24,969	12,506	12,463
Turín	8,997	4,263	4,734	6,403	3,016	3,387	2,594	1,247	1,347

Fuente: (Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2008)

Pirámide poblacional , 2018

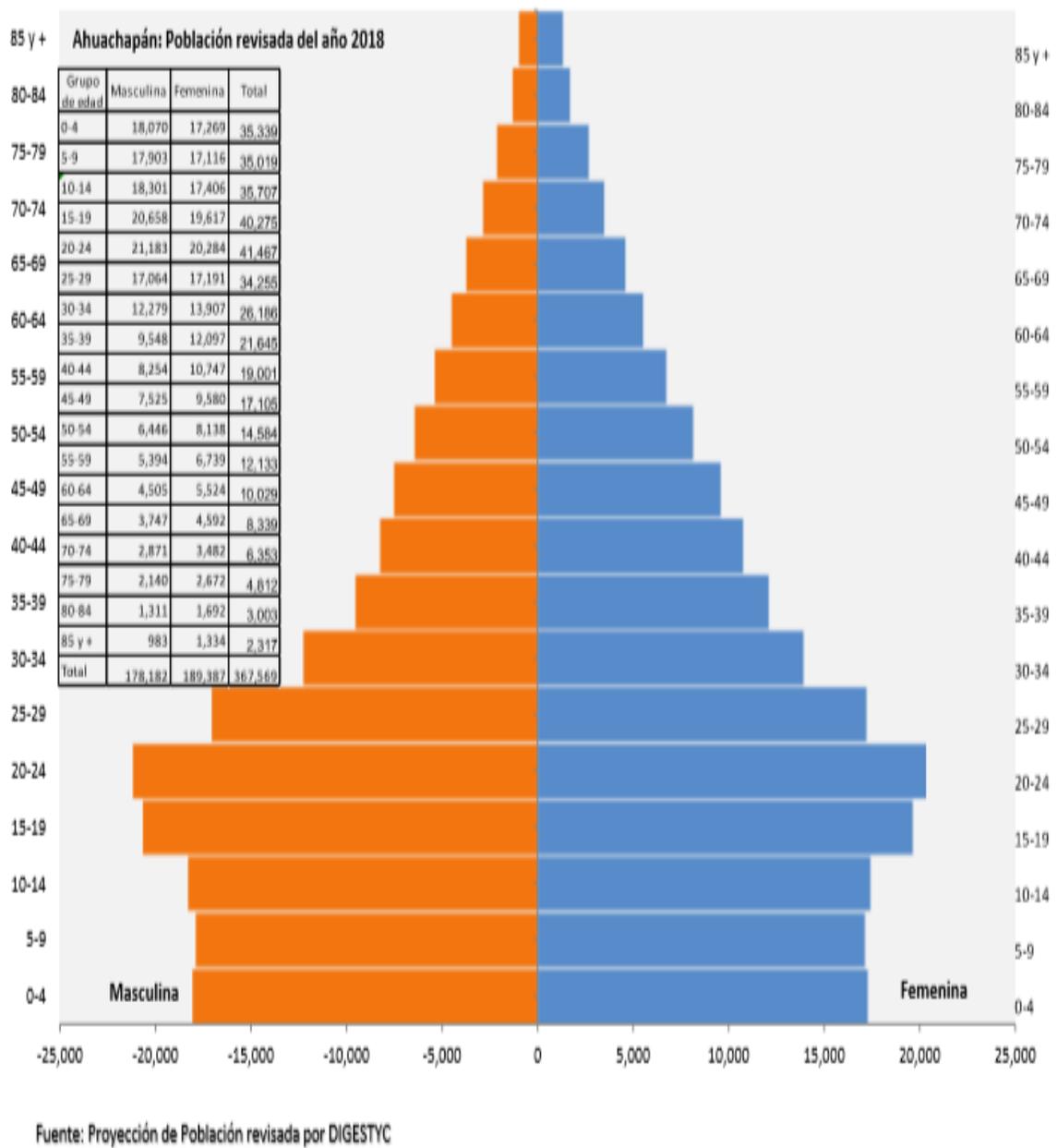


Figura N° 1. Pirámide Poblacional 2018

2.7.4 Actividad económica del departamento de Ahuachapán

Las actividades dinamizadoras del Departamento son aquellas que por su papel y conexión con otras actividades económicas generan estímulos e impulsos económicos al crecimiento y desarrollo. Entre esas actividades se destacan: el turismo y su relación con el comercio, hoteles y restaurantes; la industria manufacturera y la generación de energía geotérmica. (Arevalo García, Flores, & Sagastume Guzmán, 2012)

Según los datos de la (DIGESTYC), A nivel de Establecimientos, en Ahuachapán predomina el comercio con el 71.4%; la Industria, participa con el 13.35%; los establecimientos que se dedican a actividades de Servicios participan con el 12.57%; El Sector Transporte y Comunicaciones con el 2.42% y los sectores dedicados al Suministro de Electricidad y Agua, Construcción y Agroindustria, participan con el 0.07%: 0.08% y 0.11% respectivamente.

Según Ministerio de Economía (MINEC), (2005, pág. 11) las actividades económicas del Ahuachapán son: Generación de energía eléctrica de origen geotérmico, Beneficiado de Café, Transporte de pasajeros interdepartamentales, Fabricación industrial de Telas, Venta de café oro, Fabricación de prendas de vestir para deporte (excepto de tejido de punto) y Venta de aparatos electrodomésticos y electrónicos.

Los productos agrícolas más cultivados son el café, caña de azúcar, granos básicos, semillas oleaginosas, plantas hortenses, cacao, cocotero y frutas. Cuenta, además, con la avicultura, la apicultura y la ganadería vacuna y bovina.

Las industrias más importantes son el beneficiado de café, energía geotérmica, textil y la fabricación de productos alimenticios y materiales de construcción. (EcuRed, 2016).

2.7.5 Índices de pobreza en el departamento de Ahuachapán

Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios básicos como la educación o la salud. Actualmente, más de 780 millones de personas viven por debajo del umbral de pobreza internacional. Más del once por ciento de la población mundial vive en la pobreza extrema y tiene que luchar por cubrir las necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso al agua y al saneamiento, entre otras cosas. (Naciones Unidas, s.f.)

El concepto de pobreza multidimensional engloba aspectos tales como: educación, condiciones de la vivienda, trabajo y seguridad social; Salud, servicios básicos y seguridad alimentaria y calidad del hábitat (DIGESTYC, 2018, pág. 47).

El porcentaje de pobreza en el departamento de Ahuachapán para el 2017 fue del 49.8% según los datos proporcionados por la (DIGESTYC, 2018, pág. 49).

Según el Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (FISDL) en el 2005, los datos con respecto a la pobreza en el departamento de Ahuachapán son los siguientes:

Tabla N° 3 Tasa y Tipo de Pobreza en los Municipios de Ahuachapán

Municipio	Tasa de extrema pobreza (Hogares)	Tipo de pobreza
Ahuachapán	20.5	Pobreza Extrema Moderada
Apaneca	15.7	Pobreza Extrema Baja
Atiquizaya	13.9	Pobreza Extrema Baja
Concepción de Ataco	18.9	Pobreza Extrema Moderada
El Refugio	9.9	Pobreza Extrema Baja
Guaymango	47.2	Pobreza Extrema Severa
Jujutla	36.7	Pobreza Extrema Alta
San Francisco Menéndez	29.9	Pobreza Extrema Moderada
San Lorenzo	28.3	Pobreza Extrema Moderada
San Pedro Puxtla	39.4	Pobreza Extrema Alta
Tacuba	42.2	Pobreza Extrema Alta
Turín	16.0	Pobreza Extrema Baja

Fuente: (Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (FISDL), 2005)

Los municipios del departamento de Ahuachapán que se ven más afectados por la Pobreza son: ocupando el primer lugar está Guaymango con la tasa más alta de pobreza extrema severa que es del 47.2, seguido de Tacuba con el 42.2, el 39.4 para San Pedro Puxtla y Jujutla con el 36.7, estos últimos con una pobreza extrema alta.

2.7.6 Índices de desempleo en el Departamento de Ahuachapán

Según (Vásquez, 2015, pág. 26) dice que la demanda laboral en el país está en un déficit en comparación del porcentaje de población económicamente activa; este fenómeno está relacionado a la calidad de vida del núcleo familiar, a la calidad de educación que se le brinda a la población y al tipo de empleo que el país genera para que sea un desarrollo y un crecimiento equitativo. Obtener un buen empleo dentro de la zona es una problemática que si bien los gobiernos locales y en particular el de Ahuachapán son los que generan los canales de acceso conjuntamente con las diferentes entidades ya sea públicas o privadas generando estrategias que van a dinamizar y potenciar la vida productiva laboral; por ende, destacar el sector turismo es un potencial local a impulsar. Según la (DIGESTYC , 2018, pág. 22), en el 2017 la tasa de desempleo fue del 6.8%.

2.7.7 Educación en el departamento de Ahuachapán

La educación es un aspecto muy importante dentro de la sociedad, ya que es vital para el desarrollo social y económico de las personas, sin embargo, en nuestro país existe un alto grado de analfabetismo, lo que impide una mejor vida, puesto que al tener una mejor preparación existen más oportunidades de superación.

Para el año 2017 según la (DIGESTYC , 2018, pág. 7) se tenía que la tasa de analfabetismo en el departamento era del 13.3%, siendo así el sexto departamento con mayor tasa de analfabetismo a nivel nacional.

La educación se ha convertido en una parte fundamental, puesto que para poder tener mejores condiciones de vida se requiere de una buena educación, ya que eso representa mejores oportunidades y para que un país crezca económica y socialmente debe apostarle a una educación de calidad y a la cual todos tengan acceso.

Ahuachapán tiene una educación que comprende o está conformada por 51 instituciones que imparten educación media de forma mixta, 14 de los cuales son de carácter privado y los restantes son públicos.

2.7.7.1 Tipos de educación

En el aspecto educativo, existe una Dirección Departamental de Educación encargada de desarrollar las coordinaciones pedagógicas y administrativas de la educación en el Departamento de Ahuachapán. (Arevalo García, Flores, & Sagastume Guzmán, 2012)

Dentro de la educación que se imparte en el departamento de Ahuachapán tanto públicas como privadas se encuentran instituciones que imparten distintos tipos de bachillerato que son:

Bachillerato General

Bachillerato Técnico:

Vocacional Comercial opción Contaduría

Vocacional en Administrativo Contable

Vocacional en Atención Primaria en Salud

Vocacional en Desarrollo de Software

Vocacional en Sistemas Eléctricos

Vocacional Agropecuario

Vocacional Comercial opción Asistencia Contable

Vocacional en Mecánica Industrial

Vocacional opción Electrotecnia

Vocacional opción Gestión y Desarrollo Turístico

Vocacional en Ingeniería Eléctrica

2.7.8 Desarrollo Cultural del Departamento de Ahuachapán

Como lo dijo Bornett (1976) la Cultura “el conjunto complejo que incluye conocimiento, creencias, arte, moral, ley, costumbre, y otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembros de una sociedad”. El departamento de Ahuachapán esta enriquecido con una abundante cultura que es el principal llamativo del departamento.

Se desarrollan diversas actividades como lo son las fiestas patronales en los distintos municipios, comidas típicas, elaboración de artesanías, posee además monumentos pertenecientes al patrimonio cultural, sin embargo, su atractivo cultural más representativo es el tradicional Festival de los Farolitos, fiesta religiosa en honor al nacimiento de la Virgen María. Esta tradición ilumina con farolitos la cabecera departamental de Ahuachapán y Concepción de Ataco. El Festival de los Farolitos, como es mayormente conocido, tiene aproximadamente 150 años de celebrarse cada 7 de septiembre y a partir de agosto de 2014 fue declarado por la honorable Asamblea Legislativa como Patrimonio Cultural Inmaterial de El Salvador. (Ministerio de Cultura, s.f.).

El departamento es un buen lugar para impulsar aún más el turismo cuenta con llamativos turísticos como: la Iglesia La Asunción, el parque concordia donde se encuentra un monumento a la familia, el parque Francisco Menéndez donde se encuentra erigido el monumento al General Francisco Menéndez ex presidente de la república y una placa de bronce señalando la casa donde vivió el poeta Alfredo Espino, El “Arco Duran“ y “la casa de la cultura” etc. (El Salvador: Municipios de El Salvador, 2019).

Cada municipio del departamento de Ahuachapán se encuentra inmerso en costumbres tradiciones etc. como, por ejemplo: En Concepción de Ataco se elabora imaginería religiosa, tablillas de chocolates (para la bebida caliente) utilizando cacao, canela, azúcar y nuez moscada, en Apaneca, se puede encontrar artesanía elaboradas con madera y ramas de la poda del café. Entre las artesanías que se fabrican están bancos, sillas, mesas y repisas. Algunos muebles rústicos necesitan taburetes de madera o combinarlos con cuero, en Atiquizaya, la materia prima de las artesanías es la chatarra, con ésta elaboran figuras decorativas como personajes y animales, así como crucifijos, candeleros, mesas, faroles, muebles para jardín, repisas, jaulas para aves, fruteros y muchas cosas más. Otro tipo de artesanía que se elabora en este departamento es la floristería. Se elaboran margaritas, dalias, pétalos de rosa, camelias y muchas flores más.

Las flores se elaboran con papel bond, papel crespón y hasta con plástico, se elabora, además, carpintería fina y rustica. Con la carpintería fina elaboran principalmente instrumentos musicales como guitarras, violines, arpas, marimbas, contrabajos y requintos.

Con la carpintería rústica elaboran juguetes populares, muebles de madera, utensilios de cocinas, etc. (Cultura de Ahuachapán, 2007).

Toda esta cultura y más se encuentra en el departamento de Ahuachapán por lo que podemos decir que tiene las bases necesarias para impulsar al departamento a un desarrollo aún más grande.

2.7.9 Desarrollo Turístico del departamento de Ahuachapán.

El Turismo es una actividad con mucho potencial para el crecimiento económico y la generación de puestos de trabajo. El desarrollo de las actividades turísticas tiene un efecto económico multiplicador en la medida que está asociado a diversas áreas como el transporte, hoteles, restaurantes, almacenes, producción artesanal, parques y otros servicios.

Ahuachapán tiene un gran potencial turístico por su variedad de escenarios, paisajismo y ambientes diferentes. Su franja costera ofrece posibilidades para el turismo de sol y playa. Un ejemplo es la Barra de Santiago con una superficie de dos mil hectáreas, tiene reservas de mangle y especies únicas de flora y de fauna. La zona comprende los cantones: Barra de Santiago, Cara Sucia, La Ceiba y Garita Palmera, jurisdicciones de Jujutla y de San Francisco Menéndez. (Arevalo García, Flores, & Sagastume Guzmán, 2012)

Los ausoles constituyen una de sus principales bellezas naturales. Otros destinos curiosos son: "los vestigios de Pueblo Viejo", "la Cueva del Río Frío" y "la Poza de los Fierros", donde hay rocas con jeroglíficos.

Otros atractivos son: Laguna del Llano El Espino con sus hermosos paisajes. También el Arco Durán, a la orilla de la carretera hacia Guatemala; el río De Paz con sus afluentes; el "Centro Histórico Ahuachapaneco", la casa donde nació el General Francisco Menéndez; y la casa natal del poeta Alfredo Espino También se pueden visitar: la Iglesia de Nuestra Señora de La Asunción, el Parque La Concordia y el Grupo escolar Isidro Menéndez, donde funcionó la primera escuela de Música de El Salvador.

Apaneca, municipio turístico de Ahuachapán, posee diversidad de hoteles, hostales, restaurantes. Ataco y Tacuba, municipios montañosos, en conjunto forman una región turística que genera fuentes de trabajo.

La Casa de la Cultura del municipio de Ahuachapán organiza “Juegos Florales”, en los que participan escritores nacionales. Se organizan también ferias artesanales y exposiciones de pintura durante diez días. Entre las actividades religiosas celebran el recibimiento de las peregrinaciones que vienen de los pueblos y las visitas de las cofradías. Esta amplia variedad de elementos culturales y de atractivo turístico, merecen la atención de un plan estratégico que considere políticas de educación técnica de operadores, guías turísticos, técnicos superiores en hostelería, alimentos, artesanías, técnicos en comercio y administración. (Arevalo García, Flores, & Sagastume Guzmán, 2012)

2.7.10 Instituciones clave para el desarrollo del departamento de Ahuachapán

El departamento de Ahuachapán cuenta con más de 665 empresas grandes y pequeñas e instituciones clave entre las que se pueden mencionar:

- Alcaldía Municipal de Ahuachapán.
- Organizaciones no Gubernamentales.
- Ministerio de Educación.
- Beneficios de Café.
- Cooperativas Financieras.
- Las Universidades.
- Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal (CENTA).
- Centro Juvenil El Salvador Corea (COICA).

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de tipo cuali-cuantitativa. En ella se “define una realidad a través de las interpretaciones de los participantes de la investigación respecto de sus propias realidades” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Pilar Baptista , 2006, pág. 17). En esta investigación se buscó identificar la demanda de carreras del Departamento de Ahuachapán por parte de los estudiantes de educación Media, específicamente segundo de Bachillerato General y Terceros Años Técnicos.

3.2 UNIVERSO Y MUESTRA

3.2.1 Universo

Se estableció gracias a los datos obtenidos por medio de una entrevista realiza al Dr. Raúl Azcúnaga Decano de una Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de acuerdo al número de estudiantes con respecto al tercer año de bachillerato técnico y segundo año de bachillerato general, es decir, el universo es en base a todos los estudiantes que culminaron la educación media.

3.2.2 Muestra

El estudio de la muestra se estableció mediante un muestreo probabilístico aleatorio, debido a que se conoció el número de estudiantes cursando el presente año lectivo escolar y todos ellos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Teniendo el número de estudiantes es decir el tamaño del universo, se determinó la fórmula correspondiente, cuando el tamaño de la población es conocida y menor a cien mil.

Fórmula a utilizar:

$$n = \frac{(Z^2)(N)(p)(q)}{(e^2)(N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Z= Nivel de confianza (correspondiente con la tabla de valores de Z)

P= Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado.

q = Porcentaje de la población que no tiene atributo deseado = 1 – p

Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para q.

N= Tamaño del universo (se conoce puesto que es finito).

e = Error de estimación máximo aceptado.

n = Tamaño de la muestra.

Sustituyendo en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96^2)(9000)(0.5)(0.5)}{(0.05^2)(9000 - 1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = \frac{8643.6}{(0.0025)(8999) + (3.8416 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = \frac{8643.6}{22.4975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{8643.6}{23.4579}$$

$$n = 368.4728812 \implies 368$$

Al sustituir en la fórmula se obtuvo un resultado de 368 lo que indica que es la cantidad de personas a encuestar.

Sin embargo, para que la muestra fuera más representativa se pasará el instrumento a 415 estudiantes de educación media.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Técnicas

Entrevista

La técnica utilizada para la recolección de datos es la entrevista; con la utilización de esta técnica se escuchó las opiniones de las personas sobre la creación del Centro Universitario y de cómo una propuesta de carreras pueda ayudar a una mejor preparación académica y de este modo tener un planteamiento más real de la investigación.

Encuesta

Esta técnica nos permitió recolectar información acerca de las carreras que los jóvenes del departamento de Ahuachapán desean estudiar y con dicha información se facilita el logro de los objetivos propuestos.

3.3.2 Instrumentos

Guía de entrevista

Dicha entrevista fue elaborada de forma estructurada con preguntas relacionadas al tema en estudio y se hizo mediante un interrogatorio directo, el cual fue dirigida a personas representativas del departamento como directores y maestros de las diferentes instituciones educativas.

Cuestionario

La encuesta se desarrolló mediante un cuestionario que contenía preguntas cerradas y de opción múltiple, se aplicó de acuerdo a la selección de la muestra, los cuales son: los estudiantes de tercer año de bachillerato técnico y de segundo año de bachillerato general.

3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

3.4.1 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL, PRODUCTIVA, ECONÓMICA, EDUCATIVA Y SOCIAL DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN.

La situación actual del Departamento de Ahuachapán de acuerdo a los Directores y Maestros a los cuales se entrevistó de las siguientes instituciones Complejo Educativo J. Alfaro (Ataco), Complejo Educativo José Martí (Tacuba), Complejo Educativo Juan de Dios

del Cid (Turín), Instituto Nacional José Daniel Carias (Apaneca), Instituto Nacional Cornelio Azenón Sierra (Atiquizaya), Colegio Ahuachapaneco de Comercio (Ahuachapán), Complejo Educativo Fabio Morán (Ahuachapán), Instituto Nacional Alejandro de Humboldt (Ahuachapán), se pudo analizar que las personas coincidían que la creación del Nuevo Centro Universitario en el departamento es “un excelente proyecto ya que beneficiaría un buen porcentaje de la población, dando en si una oportunidad para los estudiantes de la zona, ya que algunos no tienen las facilidades económicas de ir tan lejos”, el beneficio a los jóvenes sería en cuanto “acceso a la educación superior dentro del mismo , también como una oportunidad económica, y la alternativa de poder optar a una Universidad pública donde reducirían gastos de transporte, comida, etc.”, estos representantes educativos miran ventajas y desventajas para el nuevo centro universitario entre las ventajas ellos mencionan: “1- económicamente, 2- el acceso que se tendrá y 3- la oportunidad de estudio a la comunidad”. y en cuanto a Desventajas “1- que no habrá variedad de carreras al inicio, 2- que no se cuenta con instalaciones propias y 3- el acceso por los cupos, ya que por ser una institución pública no todos logran su objetivo de poder entrar ” para el tema del nuevo Centro Universitario ellos piensan que debería incluir carreras en su pensum “ Principalmente las carreras de economía como administración de empresas, mercadeo internacional, contaduría pública, seguida por carreras como turismo, ciencias jurídicas, educación, salud, agronomía y psicología” según ellos y sus conocimientos son los que tienen mayor demanda.

Es importante que estas personas concuerdan en el análisis que la educación que reciben los educandos en educación media “En un buen porcentaje consideran que sí es de calidad, pero eso dependerá de varios factores, de acuerdo a la educación que se recibe en los centros educativos desde los primeros años de formación, otro punto es el problema de las nuevas reformas que han habido en cuanto a la mala administración y la falta de recursos”, según la opinión obtenida las actividades económicas que más contribuyen al desarrollo del departamento son “principalmente la Agricultura, seguido por el comercio, el turismo, la pesca y las maquilas.” Y en su opinión resaltan que las instituciones claves para el desarrollo de Ahuachapán son “la principal sería la alcaldía municipal, las ONGS, la educación, beneficios del café, cooperativas financieras, las universidades, CENTA y KOIKA”.

En conclusión de acuerdo al análisis de los directores y profesores se puede afirmar que el nuevo Centro Universitario será un auge para la comunidad de Ahuachapán, ya que dicho proyecto beneficiará a gran parte de la población, ellos ven este proyecto en lo personal como una oportunidad para que los jóvenes se puedan superar académicamente y optar a una educación superior, y a la vez a una institución pública donde los gastos serían menores económicamente, y el acceso que tendría una oportunidad mayor para la población en general que quiera optar a una superación, el único problema que ven los profesionales entrevistados son las desventajas que tendrá el nuevo Centro Universitario, en cuanto a instalaciones y la apertura de carreras a un inicio, sin embargo le ven lo positivo a dicho proyecto que apenas va comenzando, siendo este un proyecto muy ambicioso, viviendo casi a diario o en su totalidad estos profesionales en el departamento de Ahuachapán dan su opinión que el Centro Universitario debería contar desde un inicio con carreras del área de economía, turismo, salud, agronomía entre otras, ellos retoman esto de acuerdo a la actividad economía de dicho departamento que es encabezada según sus opiniones por la agricultura y el comercio, teniendo en cuenta que una de las instituciones claves es la alcaldía municipal.

3.4.2 CARRERAS UNIVERSITARIAS QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PROVENIENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EN EL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN.

Grafico N° 1 Institución de preferencia para continuar los estudios

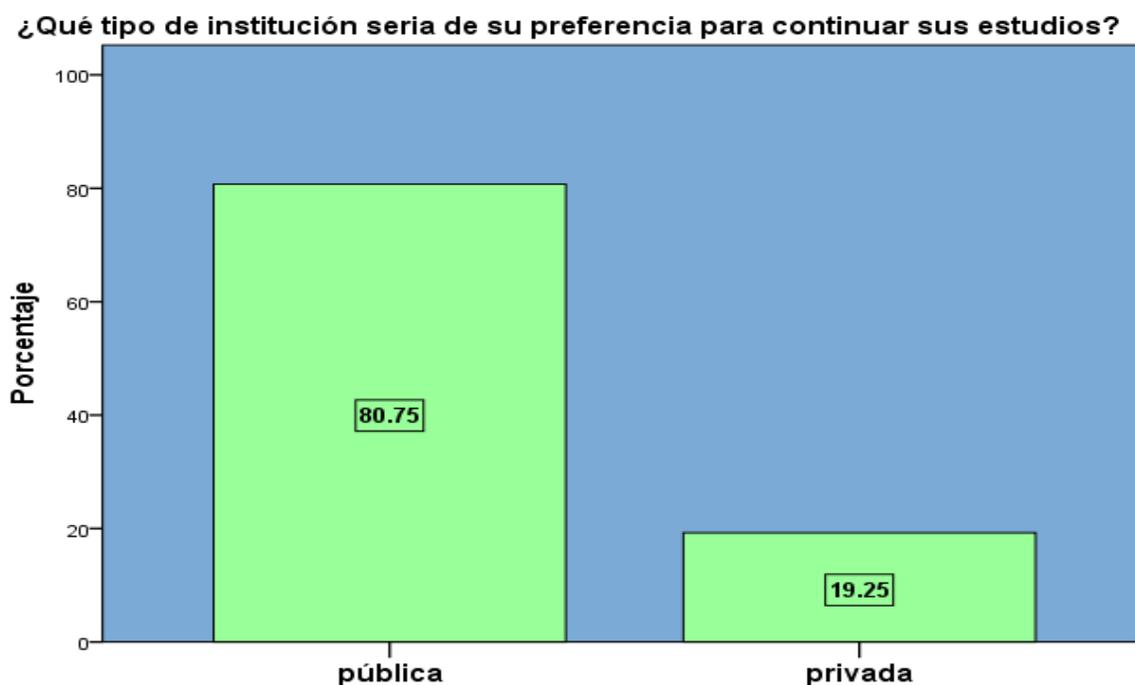


Tabla N° 4 Institución de preferencia para continuar los estudios

Institución de preferencia		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido%
Válidos	Pública	323	77.83	80.75
	Privada	77	18.55	19.25
	Total	400	96.39	100.00
Perdidos		15	3.61	
Total		415	100.00	

Fuente: cuestionario a estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico del departamento de Ahuachapán, mayo 2019.

De acuerdo a la variable tipo de institución que prefieren los bachilleres para poder continuar con sus estudios, un 81.3 opinó que prefieren una institución pública, mientras que un 19.2% desean estudiar en una institución privada, por lo que se puede decir que el Centro Universitario de Ahuachapán tiene una aceptación en la mayoría de la población de Ahuachapán ya que brindaría a los estudiantes oportunidades económicas para continuar sus estudios superiores dando igual derechos que otorga la Universidad de El Salvador siendo parte de esta por medio de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Gráfico N° 2 Áreas de especialización

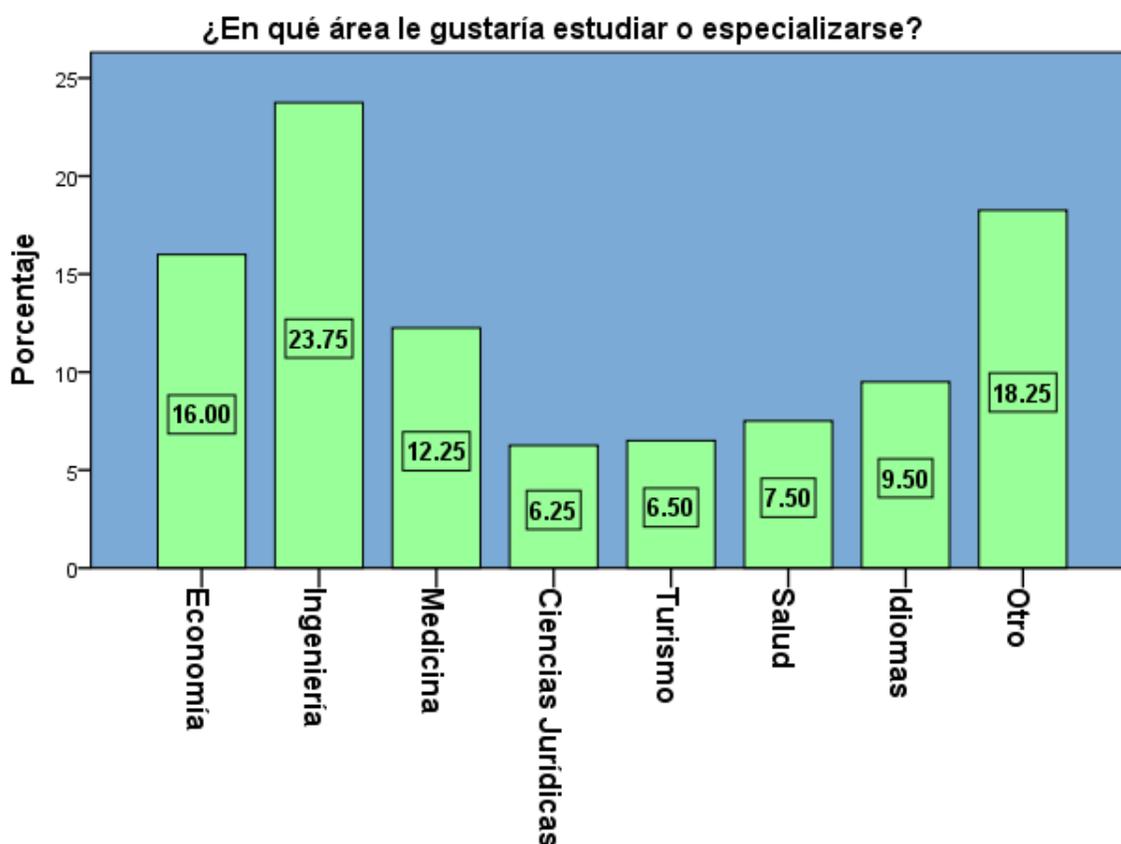
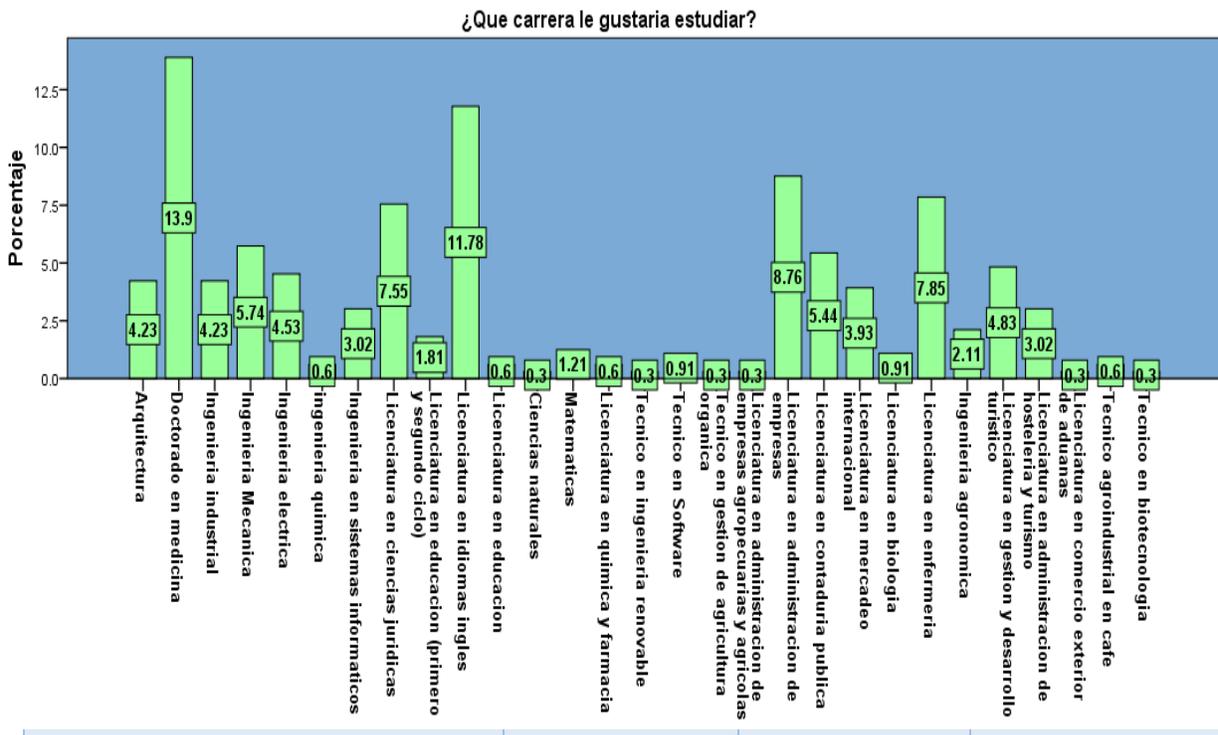


Tabla N° 5 Áreas de especialización

Fuente: cuestionario a estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de



bachillerato técnico del departamento de Ahuachapán, mayo 2019.

Según la variable Área de especialización los resultados obtenidos fueron: el área en la que los estudiantes prefieren especializarse y que es la que más les interesa es Ingeniería con un porcentaje del 23.8%, aunque también hay un 18.2% que prefiere especializarse en otra área, un 16% desea especializarse en el área de Economía, otros prefieren especializarse en Idiomas y específicamente es el 9.5%, en el área de Salud hay un 7.5% que desean especializarse, en las áreas de Turismo y Ciencias Jurídicas hay un 6.5% y 6.3% respectivamente se refleja que el área más demandada es ingeniería esto se debe a la cantidad de carreras dentro de esta rama como es la ingeniería civil, mecánica, química, etc.

Gráfico N° 3 Carrera que desean estudiar

Tabla N° 6 Carrera que desean estudiar

Carrera		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido%
Válidos	Arquitectura	14	3.37	4.23
	Doctorado en medicina	46	11.08	13.90
	Ingeniería industrial	14	3.37	4.23
	Ingeniería Mecánica	19	4.58	5.74
	Ingeniería eléctrica	15	3.61	4.53
	Ingeniería química	2	0.48	0.60
	Ingeniería en sistemas informáticos	10	2.41	3.02
	Licenciatura en ciencias jurídicas	25	6.02	7.55
	Licenciatura en educación (primero y segundo ciclo)	6	1.45	1.81
	Licenciatura en idiomas ingles	39	9.40	11.78
	Licenciatura en educación	2	0.48	0.60
	Ciencias naturales	1	0.24	0.30
	Matemáticas	4	0.96	1.21
	Licenciatura en química y farmacia	2	0.48	0.60
	Técnico en ingeniería renovable	1	0.24	0.30
	Técnico en Software	3	0.72	0.91

Fuente: cuestionario a estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico del departamento de Ahuachapán, mayo 2019.

Esta pregunta abarca a 331 bachilleres esto debido a que 69 no desean estudiar ninguna de estas carreras si no que optan por otra.

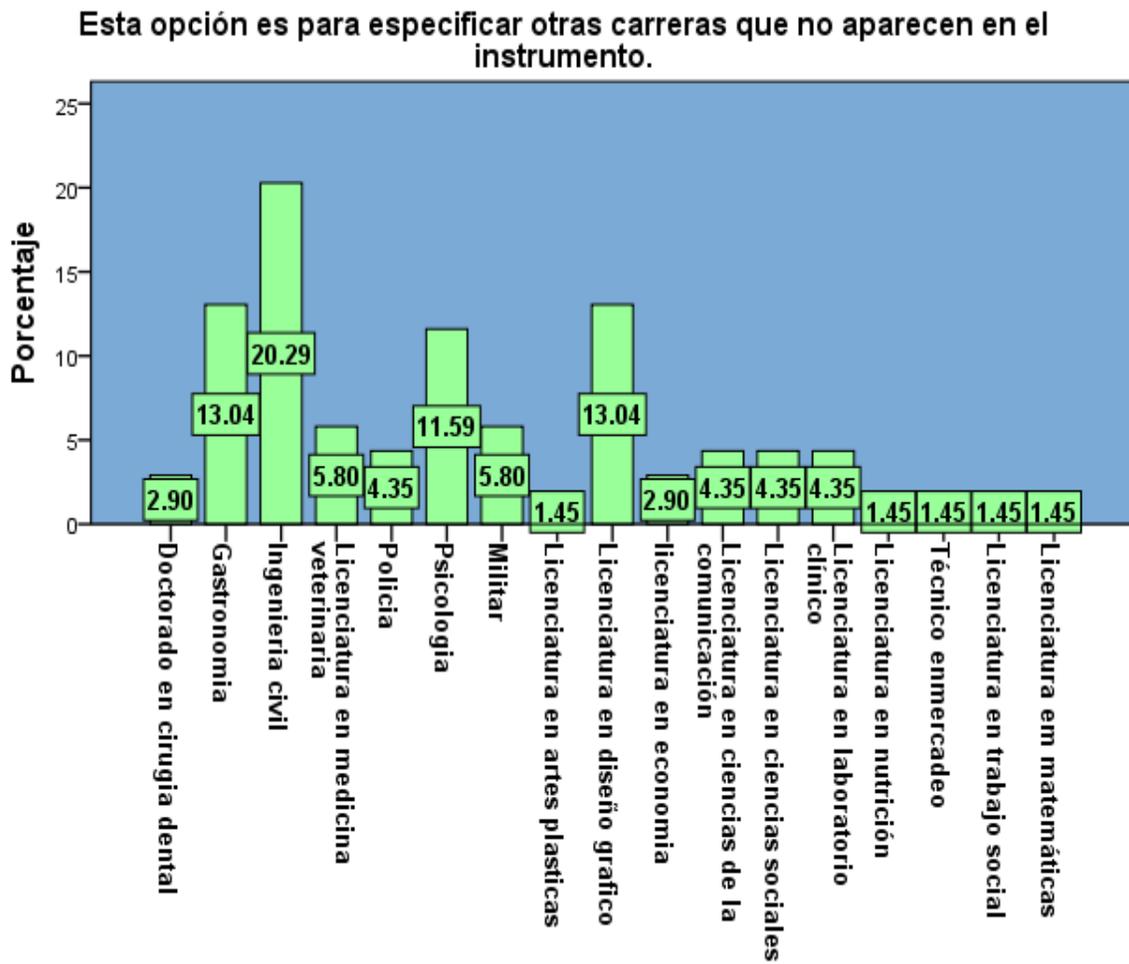
Con respecto a las carreras que los bachilleres prefieren estudiar tal y como se puede observar que la que más prefieren los estudiantes es Doctorado en Medicina con un porcentaje del 13.9%, seguido del Licenciatura en idiomas con el 11.8%, otra de las carreras que más demandan los bachilleres es Licenciatura en Administración de empresas con un 8.8%, también la Licenciatura en Enfermería es otra carrera que prefieren con un porcentaje del 7.9% y la Licenciatura en Ciencia Jurídicas tiene una demanda del 7.6%. Estas son las carreras con mayor demanda, ya que las demás carreras poseen un porcentaje por debajo del 6%. Al parecer los estudiantes se inclinan a seleccionar las carreras que ellos creen tienen

Técnico en gestión de agricultura orgánica	1	0.24	0.30
Licenciatura en administración de empresas agropecuarias y agrícolas	1	0.24	0.30
Licenciatura en administración de empresas	29	6.99	8.76
Licenciatura en contaduría pública	18	4.34	5.44
Licenciatura en mercadeo internacional	13	3.13	3.93
Licenciatura en biología	3	0.72	0.91
Licenciatura en enfermería	26	6.27	7.85
Ingeniería agronómica	7	1.69	2.11
Licenciatura en gestión y desarrollo turístico	16	3.86	4.83
Licenciatura en administración de hostelería y turismo	10	2.41	3.02
Licenciatura en comercio exterior de aduanas	1	0.24	0.30
Técnico agroindustrial en café	2	0.48	0.60
Técnico en biotecnología	1	0.24	0.30
Total	331	79.76	100.00
Perdidos	84	20.24	
Total	415	100.00	

mayor demanda en el mundo laboral como lo son según los resultados la más demandada es doctorado en medicina, idiomas, administración de empresas y ciencias jurídicas. Los estudiantes deberían indagar sobre otras carreras que podrían generar demanda en el mundo laboral de acuerdo a las actividades económicas en su departamento y sus alrededores.

Gráfico N° 4 Otras carreras que prefieren estudiar y que no aparecen en el instrumento.

Tabla N° 7 Otras carreras que prefieren estudiar y que no aparecen en el instrumento



Carreras	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido%
----------	------------	--------------	--------------------

Válidos	Doctorado en cirugía dental	2	0.48	2.90
	Gastronomía	9	2.17	13.04
	Ingeniería civil	14	3.37	20.29
	Licenciatura en medicina veterinaria	4	0.96	5.80
	Policía	3	0.72	4.35
	Psicología	8	1.93	11.59
	Militar	4	0.96	5.80
	Licenciatura en artes plásticas	1	0.24	1.45
	Licenciatura en diseño grafico	9	2.17	13.04
	Licenciatura en economía	2	0.48	2.90
	Licenciatura en ciencias de la comunicación	3	0.72	4.35
	Licenciatura en ciencias sociales	3	0.72	4.35
	Licenciatura en laboratorio clínico	3	0.72	4.35
	Licenciatura en nutrición	1	0.24	1.45
	Técnico en mercadeo	1	0.24	1.45
	Licenciatura en trabajo social	1	0.24	1.45
	Licenciatura en matemáticas	1	0.24	1.45
	Total	69	16.63	100.00
Perdidos		346	83.37	
Total		415	100.00	

Fuente: cuestionario a estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico del departamento de Ahuachapán, mayo 2019.

La Tabla N° 7 representa de forma numérica y porcentual las carreras que no aparecen en el instrumento, pero que los bachilleres prefieren estudiar.

En esta opción se muestra la opinión de 69 bachilleres porque como se dijo antes no prefieren ninguna de las carreras descritas en el instrumento.

La carrera con mayor demanda es Ingeniería civil con un porcentaje de preferencia de 20.3%, seguido de Gastronomía y Licenciatura en diseño gráfico ambas con un 13% y Psicología con una 11.6%. Son las carreras en esta opción con mayor grado de preferencia,

puesto que las demás rondan entre el 1.4% y el 5.8%. se podría decir que estos estudiantes que no seleccionaron ninguna opción del instrumento tienen definido lo que quieren estudiar.

Carreras universitarias que responden a las necesidades de los estudiantes de educación provenientes de instituciones educativas.

Muchas veces es difícil, para la mayoría de jóvenes bachilleres elegir una carrera de educación superior, puesto que la que elijan los acompañará y dependerá el futuro de su vida, según expuso el doctor Azcúnaga decano de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente “cuando se inició el centro universitario la meta era 250 personas, pero se sobrepasó esa meta” esto significa que hay deseos de superarse y motivación para continuar con una educación superior.

La demanda para el nuevo Centro Universitario Ahuachapán UES es grande por parte de los jóvenes residentes de Ahuachapán y Sonsonate dado que cada año se gradúan alrededor de 9,000 bachilleres en Ahuachapán y aproximadamente 17,000 bachilleres en Sonsonate lo que refleja que la Universidad de El Salvador no tiene la capacidad de recibir a esa cantidad de personas por lo que es lógico que hay una enorme cantidad de jóvenes que no tienen acceso a una universidad ya que costearse los estudios no es fácil y más si no es una institución pública, por lo que de los jóvenes que formaron parte de nuestra muestra se reflejó que más del 80% prefieren continuar en una educación pública pues con este proyecto se les estaría brindando acceso a personas de escasos recursos.

El área en el que los jóvenes desean especializarse es el de ingeniería dado que existen varias carreras que forman parte de esta área, por otro lado, la carrera más demandada por los jóvenes de Ahuachapán es doctorado en medicina como también licenciatura en idiomas, licenciatura en administración de empresas entre otras. Sería muy difícil establecer algunas carreras aun si son demandadas, puesto que no se cuenta con el equipamiento necesario para algunas carreras como por ejemplo doctorado en Medicina pues no se cuenta con los recursos necesarios a pesar de ser la más demandada sería casi imposible ofertarla en los primeros años o tomarlas en cuenta en el pensum de carrera.

En resumen, dentro de gran variedad de carreras que la Facultad Multidisciplinaria oferta a los estudiantes no todas responden a las necesidades de los estudiantes en el departamento

de Ahuachapán pues los resultados muestran cuales son las más demandadas y por ende las que cumplen con sus necesidades, no obstante, la demanda de los estudiantes no cumple con las necesidades del departamento de Ahuachapán.

3.4.3 PUNTOS DE VISTA DE PROFESIONALES Y ESTUDIANTES DEL DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN CON RESPECTO A LA DEMANDA DE NUEVAS CARRERAS A IMPARTIRSE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO AHUACHAPÁN UES.

Gráfico N° 5 Aspiraciones después de culminar la educación media

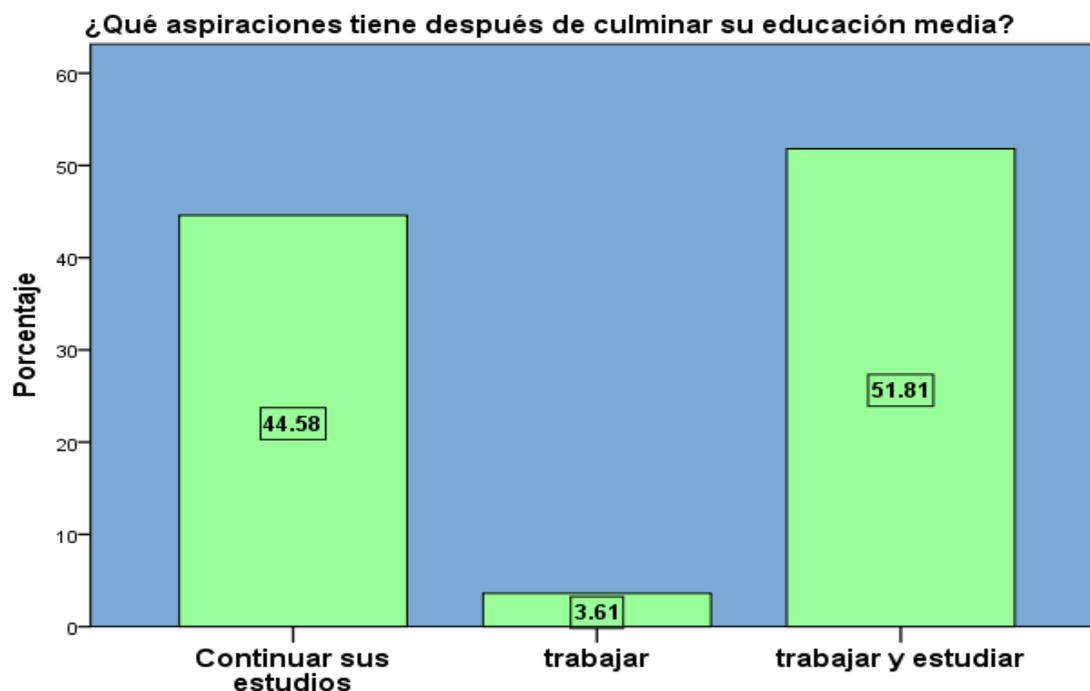


Tabla N° 8 Aspiraciones después de culminar la educación media

Aspiraciones		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido%
Válidos	Continuar sus estudios	185	44.58	44.58
	Trabajar	15	3.61	3.61
	Trabajar y estudiar	215	51.81	51.81
Total		415	100.00	100.00

Fuente: Cuestionario a estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico del departamento de Ahuachapán, mayo 2019

La tabla N° 8 representa las aspiraciones que tienen los estudiantes luego de culminar su educación media, debido a las distintas necesidades que los bachilleres puedan tener, un 51.8% quiere trabajar y estudiar al mismo tiempo, ya que la mayoría de estudiantes encuestados de los diferentes municipios provienen de instituciones Públicas, son de escasos recursos y dependen de sus padres y una educación superior requiere de muchos gastos, un 44.6% que desea únicamente continuar con sus estudios, mientras que un 3.6% quiere trabajar, por tal razón estos últimos no se toman en cuenta en las demás preguntas del instrumento debido a que las demás preguntas están enfocadas directamente a los estudiantes que prefieren cualquiera de las primeras dos opciones de respuesta, por lo tanto, la investigación se realiza con 400 estudiantes.

Gráfico N° 6 Continuar con los estudios superiores en el departamento de Ahuachapán

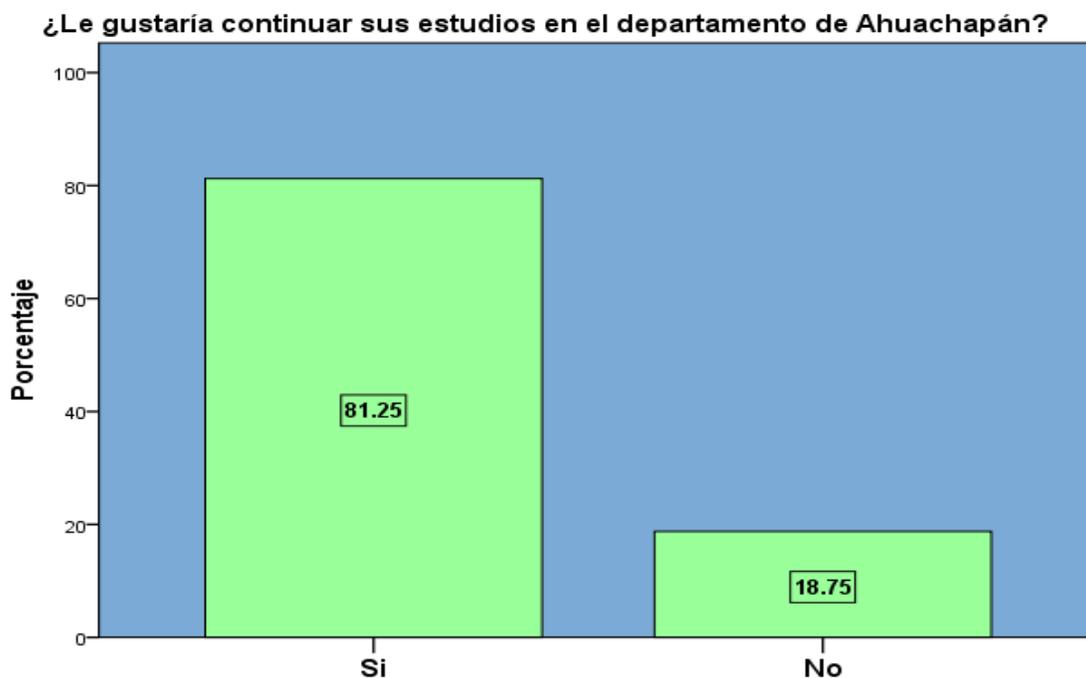


Tabla N° 9 Continuar con los estudios superiores en el departamento de Ahuachapán

Continuar estudios en el departamento		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido%
Válidos	Si	325	78.31	81.25
	No	75	18.07	18.75
	Total	400	96.39	100.00
Perdidos		15	3.61	
	Total	415	100.00	

Fuente: Cuestionario a estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico del departamento de Ahuachapán, mayo 2019

La tabla N° 9 representa la preferencia que tienen los estudiantes con respecto a continuar su educación universitaria en el departamento o fuera de él; se puede visualizar que el 81.3% de los jóvenes encuestados prefieren continuar con sus estudios en el departamento, mientras que un 18.7% opinó que no lo desea; los que deciden estudiar en el mismo, no tendría que viajar a otro; además se evitarían de recorrer largas distancias y tendrían acceso a la educación superior a un costo más bajo que si se condujeran a nivel interdepartamental, sin embargo los que desean estudiar en otro departamento es porque tienen las posibilidades o reciben algún tipo de ayuda para poder hacerlo.

Gráfico N° 7 Conocimiento del Centro Universitario.

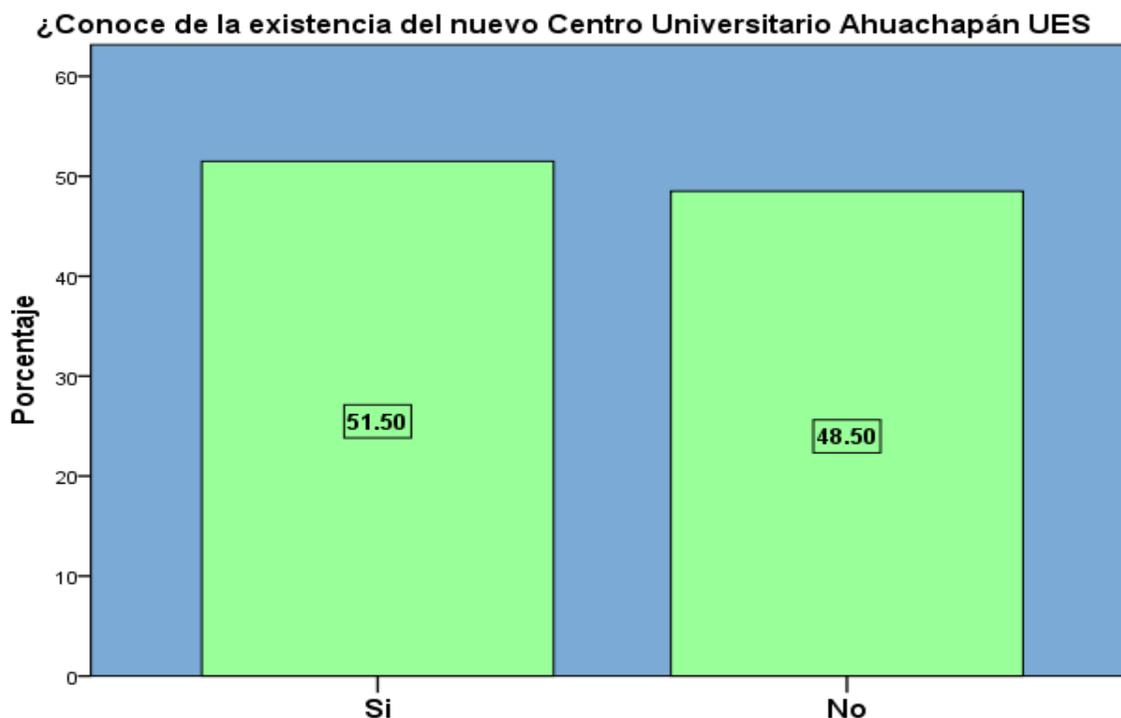


Tabla N° 10 Conocimiento del Centro Universitario.

Conocimiento del Centro Universitario		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido%
Válidos	Si	206	49.64	51.50
	No	194	46.75	48.50
	Total	400	96.39	100.00
Perdidos		15	3.61	
Total		415	100.00	

Fuente: Cuestionario a estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico del departamento de Ahuachapán, mayo 2019

La Tabla N° 10 muestra el conocimiento de los bachilleres sobre el nuevo Centro Universitario de Ahuachapán UES, según los resultados se puede visualizar que la mayoría con un porcentaje del 51.5% Si conoce la existencia del Centro Universitario frente a un 48.5% que no lo conoce. La mayoría de encuestados sabe de la existencia de centro universitario debido que el lugar donde se encuentra ubicado dicho centro es en las

instalaciones del KOICA, porque esta entidad tiene distintas relaciones con las diversas instituciones educativas.

Gráfico N° 8 Oportunidad para continuar con los estudios superiores

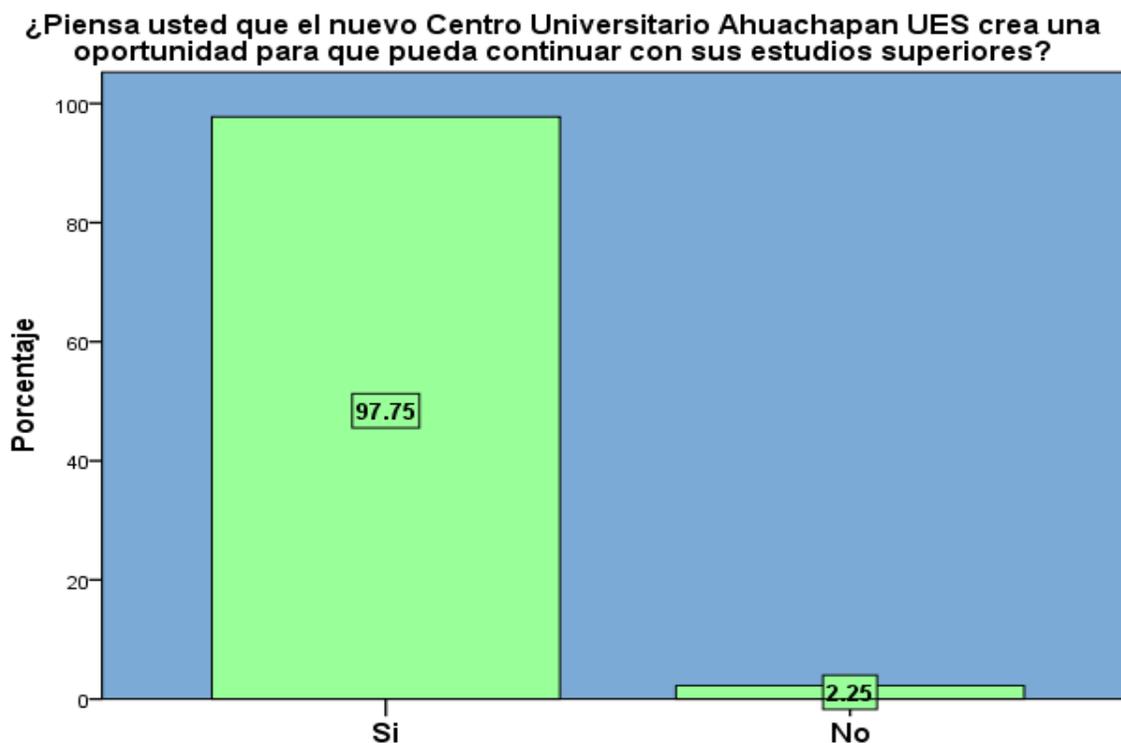


Tabla N° 11 Oportunidad para continuar con los estudios superiores

Oportunidad para continuar los estudios		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido%
Válidos	Si	391	94.22	97.75
	No	9	2.17	2.25
	Total	400	96.39	100.00
Perdidos		15	3.61	
Total		415	100.00	

Fuente: Cuestionario a estudiantes de segundo año de bachillerato general y tercer año de bachillerato técnico del departamento de Ahuachapán, mayo 2019

En la tabla N° 11 se presentan los resultados sobre si el Centro Universitario Ahuachapán UES crea una oportunidad para los bachilleres para poder continuar con sus estudios de educación superior. De acuerdo a los datos obtenidos para el 97.8% de los estudiantes encuestados Si presenta una oportunidad, mientras que para un 2.3% no lo es. Con lo anterior se puede decir que el Centro Universitario si será de gran beneficio para los bachilleres del departamento de Ahuachapán, pues les creará una oportunidad de continuar sus estudios manteniendo las mismas garantías que cualquier estudiante de la Universidad de El Salvador y eso a su vez se convierte en un Desarrollo para el departamento.

Puntos de vista de profesionales y estudiantes del departamento de Ahuachapán con respecto a la demanda de nuevas carreras a impartirse en el Centro Universitario Ahuachapán UES.

Se puede decir que en su gran mayoría los jóvenes estudiantes de educación media quieren trabajar y continuar con sus estudios, debido a que sus recursos no alcanzan para solo seguir con su educación superior, si no que las necesidades los sujetan a buscar un empleo para sufragar los gastos universitarios, por tal razón prefieren seguir sus estudios en el departamento de Ahuachapán ya que esto implicaría que sus gastos sean menores que si se trasladaran a otro departamento.

En la entrevista realizada al Dr. Azcúnaga Decano de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente manifiesta que:

“El Centro Universitario en Ahuachapán surge de la demanda de servicios de educación superior de parte de la población de Ahuachapán, ya que anualmente la cantidad de bachilleres que se gradúan rondan por los 9000 y la mayoría de ellos no tienen acceso a la educación superior a través de la única Universidad pública que tiene el país, a pesar que ya han habido varios intentos de crear un Centro Universitario en Ahuachapán, esta es la tercer vez, en la cual hubo un convenio con la Alcaldía Municipal y con las autoridades centrales de la UES San Salvador para crear este Centro e incluso ya hay un terreno donado pero que se materializó hasta en este tercer intento; el proyecto inició en enero del 2018 mediante el acercamiento de algunas autoridades de la Facultad y la Alcaldía, porque coincidieron que Ahuachapán necesita su propia Universidad, ya que sería traer desarrollo a este departamento; el objetivo de

este proyecto es acercar la Universidad a la comunidad ya que es un medio para construir mejores condiciones de vida, porque hay miles de bachilleres muy talentosos, con un potencial muy grande que no estudian una carrera universitaria porque sus padres no se la pueden costear”.

Otro aspecto que mencionó fue que por el momento el Centro Universitario no puede denominarse como Universidad en primer lugar porque depende de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, es decir no es una unidad administrativa autónoma y, en segundo lugar, porque las carreras que se imparten actualmente dependen de postgrados y de los proyectos académicos especiales, aunque en un futuro se espera que alcance el estatus de Universidad.

En gran parte los estudiantes conocen de la existencia del Centro Universitario debido a que actualmente se encuentra ubicado en el Centro Juvenil El Salvador-Corea, que es una dependencia de la Alcaldía de Ahuachapán y ésta institución posee relaciones con las distintas instituciones educativas de Ahuachapán, a pesar que por el momento el Centro Universitario no cuenta con instalaciones propias ni con algunos insumos para un mejor funcionamiento para los bachilleres representa una gran oportunidad ya que podrán continuar con sus estudios a nivel superior y de esta forma se evitarían de muchos gastos, pues los estudiantes tendrán las mismas garantías que poseen todas las Facultades de la Universidad de El Salvador, con respecto al funcionamiento del Centro universitario el Decano manifestó que a pesar que entró en funcionamiento en enero de este año, las expectativas que tenía han sobrepasado, porque una meta era matricular a 250 estudiantes, sin embargo actualmente hay más de 400, aunque siempre hay problemas como por ejemplo: falta de presupuesto asignado por el gobierno central, por el momento los estudiantes se están costeano los estudios ya que son proyectos académicos especiales; el local es prestado no son instalaciones propias de la Universidad por lo tanto, son compartidas con los proyectos de la alcaldía, esto genera lógicamente la necesidad de ir visualizando un presupuesto asignado por el gobierno central para tener instalaciones propias y adecuadas para el buen funcionamiento del Centro Universitario.

Por el momento hay más sueños que recursos , a pesar de eso hay ventajas entre las cuales están: la disponibilidad de los Jóvenes para formarse, el acompañamiento de las autoridades

municipales (quienes donaron el terreno), la ventaja más importantes es que este proyecto del Centro Universitario está contemplado en el plan Cuscatlán, que es plan del gobierno del presidente de la república Nayib Bukele, esto le da una potencialidad enorme para que en los próximos años se pueda estar inaugurando las instalaciones propias.

Además, señaló que se espera que se están haciendo todos los esfuerzos pertinentes para que el próximo año se arranque con algunas carreras que estén vinculadas a las necesidades del desarrollo de la región, no cualquier carrera si no que fortalezcan el territorio y por supuesto que la matrícula y escolaridad sean gratuitas para quienes provengan de instituciones Públicas.

Aunque la demanda de los bachilleres en algunas carreras es muy alta, debido a que el mercado ejerce presión en cuanto a lo que espera, pero en el Centro Universitario para el próximo año se iniciará únicamente con 3 carreras que tengan la factibilidad económica de implementar, aunque aún no se sabe con qué carreras se iniciará, el Dr. Azcúnaga concluyó diciendo que depende en que la Asamblea Legislativa y el gobierno central asignen el presupuesto a la UES en el para el 2020, para que ese mismo año se inicie con la construcción de las instalaciones, de no ser así los estudiantes se mantendrían en el Centro Universitario hasta donde la Facultad alcance mantenerlos y posteriormente tendrían que trasladarse hacia Santa Ana.

En conclusión, se puede decir que los jóvenes bachilleres del departamento de Ahuachapán tienen las aspiraciones para continuar con sus estudios universitarios y además, la mayoría de los encuestados conocen de la existencia del Centro Universitario Ahuachapán UES, lo que representa una oportunidad para continuar con su preparación profesional, a un bajo costo y de esa manera tener mejores condiciones de vida y mejores oportunidades laborales, puesto que el mercado exige personal con alto grado académico, es por ello que es muy importante que este proyecto se haya llevado a cabo para brindar un desarrollo no solo a los jóvenes si no a la población en general.

3.5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.5.1 CONCLUSIONES

Dentro de gran variedad de carreras que la Facultad Multidisciplinaria oferta a los estudiantes no todas responden a las necesidades de los estudiantes en el departamento de Ahuachapán pues los resultados muestran cuales son las más demandadas y por ende las que cumplen con sus necesidades, no obstante, la demanda de los estudiantes no cumple con las necesidades del departamento de Ahuachapán.

El nuevo Centro Universitario será un auge para la población de Ahuachapán, ya que dicho proyecto beneficiará a gran parte de la población, este proyecto es una oportunidad para que los jóvenes se puedan superar académicamente y optar a una educación superior, y a la vez a una institución pública donde los gastos serían menores económicamente, el único problema son las desventajas que tendrá el nuevo centro universitario, en cuanto a instalaciones y la apertura de carreras en sus primeros años, sin embargo el Centro Universitario debería contar desde un inicio con carreras del área de economía, turismo, salud, agronomía entre otras.

Con los resultados obtenidos de la investigación, se puede decir que los jóvenes bachilleres del departamento de Ahuachapán tienen las aspiraciones para continuar con sus estudios universitarios y además, la mayoría de los encuestados conocen de la existencia del Centro Universitario Ahuachapán UES, lo que representa una oportunidad para continuar con su preparación profesional, a un bajo costo y de esa manera tener mejores condiciones de vida y mejores oportunidades laborales, puesto que el mercado exige personal con alto grado académico, es por ello que es muy importante que este proyecto se haya llevado a cabo para brindar un desarrollo no solo a los jóvenes si no a la población en general.

3.5.2 RECOMENDACIONES

Las carreras a ofertar no deben buscar solo la demanda de los jóvenes bachilleres, sino también la oferta de trabajo en dicho departamento como las profesiones que se necesitan en el mismo para ayudar al desarrollo siendo ese uno de los propósitos de la Universidad del Salvador ayudar al desarrollo del país mediante la preparación de estudiantes para ofrecer profesionales que sean de provecho a la sociedad salvadoreña.

Para un funcionamiento efectivo, tomando en cuenta las desventajas hasta el momento del nuevo Centro Universitario Ahuachapán UES, no se debe implementar muchas carreras puesto que no tiene las instalaciones adecuadas para dicha demanda principalmente de Ahuachapán como de Sonsonate.

Que el nuevo Centro Universitario pueda brindar la oportunidad para que los jóvenes bachilleres en su mayoría puedan tener acceso a la educación universitaria, y aprovechar los deseos de superación de los estudiantes y las demás ventajas que se tienen y buscar la forma para contrarrestar las dificultades o desventajas para brindar los mejores beneficios a la población estudiantil.

CAPITULO IV

**PROPUESTA DE CARRERAS
UNIVERSITARIAS PARA EL
NUEVO CENTRO UNIVERSITARIO
AHUACHAPÁN (UES).**

4.1 CARRERAS A IMPARTIR EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN

El proyecto del nuevo Centro Universitario Ahuachapán UES surgió como una dependencia de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente como respuesta a la cantidad de la demanda no solo por el departamento de Santa Ana sino también por el departamento de Ahuachapán y Sonsonate, pensando en dar un acercamiento y brindar oportunidades de continuar sus estudios a todos aquellos bachilleres que por distintos factores ya sea distancia recursos u otros, no tienen acceso a una educación superior. Además, con la creación de este proyecto no se ven beneficiados solamente los jóvenes sino el departamento en su totalidad pues es un medio para llevar desarrollo en su totalidad.

Desde el punto de vista de los estudiantes tomados en cuenta para esta investigación las carreras más demandadas por los jóvenes bachilleres de segundo año general y tercer año técnico son: Doctorado en medicina, Licenciatura en idioma inglés, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Enfermería, Ingeniería mecánica

El instrumento utilizado contaba con opciones de carreras que se adecuan al departamento como por ejemplo técnico en gestión y desarrollo Turístico, técnico agroindustrial en café, ingeniería agronómica, técnico en software entre otras. No obstante, no fueron las preferidas por la muestra seleccionada ya que al parecer se inclinan más por carreras que de manera general son demandadas en el país.

Por otro lado, los resultados sobre las carreras que serían convenientes impartir en el departamento por parte de los directores de las instituciones son: carreras de economía como Administración de Empresas, Mercadeo Internacional, Contaduría pública, turismo, ciencias Jurídicas, Educación, salud, Agronomía y Psicología.

Hay varios factores que nos indican sobre la posibilidad de poner ciertas carreras, principalmente es la infraestructura, el Centro Universitario está dando sus primeros arranques es decir no cuenta con los insumos necesarios convirtiéndose en una desventaja para muchos jóvenes, ya que algunas carreras incurren en muchos gastos, laboratorios etc. Por tal motivo, aunque se quisieran incluir no se puede sino hasta dentro de algunos años más adelante.

Más allá de los resultados se puede afirmar que no se puede realizar una propuesta basándose solo en los resultados de los estudiantes y los directores es necesario tomar en cuenta otros factores como expresó el decano de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente el Dr. Azcúnaga “ que por el momento el próximo año se dará apertura aproximadamente con tres carreras” por lo que en este momento conviene dar una oferta que se adecue a las posibilidades del nuevo Centro Universitario la cual sería:

- ✓ Licenciatura en Idioma Ingles: porque es un requerimiento indispensable para todas las carreras independientemente del área de su especialización.
- ✓ Licenciatura en administración de Empresas: por la diversidad de empresas grandes, mediana y pequeñas en el departamento de Ahuachapán como también la contribución al desarrollo del mismo.
- ✓ Licenciatura en Mercadeo Internacional: para que puedan ayudar en el desarrollo de las empresas dándose a conocer en distintos medios.
- ✓ Contaduría Pública: porque es indispensable en toda empresa llevar un control de sus finanzas etc.
- ✓ Licenciatura en Gestión y Desarrollo turístico: el turismo es uno de los motores clave para la economía de Ahuachapán por lo tanto necesita tener profesionales en esa área que estén capacitados para la gestión.
- ✓ Licenciatura en comercio exterior de aduanas: Ahuachapán tiene puntos clave para que se pueda optimizar el comercio internacional.
- ✓ Licenciatura en ciencias de la educación: para potenciar la construcción de una sociedad más inclusiva y democrática y elevar la calidad de la educación.

Estas son las carreras con las que se podría dar inicio en el Centro Universitario Ahuachapán UES, puesto que no incurren en muchos recursos con respecto a la infraestructura del lugar, dado que no cuenta con un lugar propio, sin embargo, en un futuro sería recomendable incorporar una oferta académica más completa, aunque algunas de las cuales no se imparten en la Facultad de Santa Ana tendrían un impacto positivo en el departamento de Ahuachapán tales como:

- ✓ Doctorado en Medicina
- ✓ Doctorado en Cirugía Dental

- ✓ Licenciatura en Enfermería
- ✓ Ingeniería Eléctrica
- ✓ Ingeniería Mecánica
- ✓ Ingeniería Industrial
- ✓ Ingeniería Civil
- ✓ Carreras de Economía
- ✓ Licenciatura en Inglés
- ✓ Técnico en Software
- ✓ Arquitectura
- ✓ Licenciatura en Diseño Gráfico
- ✓ Técnico Agroindustrial en café
- ✓ Técnico en Energía Renovable
- ✓ Ingeniería Agronómica
- ✓ Gastronomía
- ✓ Licenciatura en Administración de Hotelería y Turismo.
- ✓ Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico

DOCTORADO EN MEDICINA

Formar un profesional con una excelente preparación académica adecuada a la realidad del país, con capacidad de servicio hacia sus semejantes ya la comunidad donde trabaja, capaz de conocer la realidad del sector salud, plantear soluciones para enfrentarla y propiciar la modificación del medio social en que se desenvuelve.

Profesional capaz de integrarse al equipo multidisciplinario que mantiene la salud del individuo, la familia y la comunidad y restaurarla cuando se encuentre afectada, así como también al paciente para que pueda integrarse a la comunidad.

Concebirá que su objetivo inmediato ha de ser servir a los demás, convencido de que el servicio que presta es el medio adecuado para su propia realización; que los medios y los bienes materiales que de tales servicios se deriven no constituyan un fin en sí mismo. Deberá comprender que el fin primordial de su trabajo, es el conservar sana a la comunidad, lo que conlleva al bienestar familiar e individual, en armonía con su familia y la comunidad, y de esta manera estará contribuyendo a que todos logren su autorrealización.

OBJETIVOS:

1. Diferenciar en el ser humano entre normalidad y anormalidad, entendida esta última como una manifestación del desequilibrio homeostático en los campos: biológico, psicológico y social.
2. Diagnosticar y manejar adecuadamente las enfermedades, especialmente las de mayor prevalencia en el país.
3. Enunciar el riesgo específico de cada individuo en cuanto a la probabilidad de enfermedad, enfermedad secundaria, enfermedad iatrogénica, incapacidad, restitución de la salud y muerte.
4. Poseer los conocimientos y habilidades y actitudes para promover, preservar, mantener, restaurar y rehabilitar la salud de la comunidad.
5. Manejar los medios de comunicación y las técnicas didácticas generales.

6. Tener los hábitos de trabajo en equipo multidisciplinario con el personal de salud, con otros especialistas y con profesionales de otras disciplinas científicas vinculadas con la salud; valorar sus limitaciones y sus responsabilidades con el paciente y con los otros miembros del equipo.
7. Poseer los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para promover, preservar, restaurar y rehabilitar la salud de la comunidad.

PENSUM DE DOCTORADO EN MEDICINA

ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL EJE TEORICO METODOLOGICO	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Sexto año		Séptimo año		Octavo año	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV		
	1 4	6 4	11 4	15 4			27 4	32 4	36 6	41 6	45 6	50 6	55 8	51 40		
	QUI1109	QUO1109	BIQ1101	BIQ2101			PAT 1101	PAT 2101	MED 1101	GYO 1101	GYO 2101	MED 2101	COG 1101	SOC 1101		
	Química General B	Química Orgánica General 1	Bioquímica I 6, 7	Bioquímica II 11, 14			Patología I 25	Patología II 27	Medicina I 32, 33, 34, 35	Ginecología y Obstetricia I 36, 37, 38, 39, 40	Ginecología y Obstetricia II 41, 42, 43, 44	Medicina II 45, 46, 47, 48, 49	Clinica Obstetricia y Ginecológica 50, 51, 52, 53, 54			
	INT1101	BIO1109	ANA 1101	ANA 2101			NUT 1101		CIR 1101	PDI 1101	PDI 2101	CIR 2101	CME 1101			
	Inglés Técnico B	Biología General B	Anatomía I 6, 7, 8	Anatomía II 12, 14			Nutrición 23, 24, 25, 26		Cirugía I 32, 33, 34, 35	Pediatría I 36, 37, 38, 39, 40	Pediatría II 41, 42, 43, 44	Cirugía II 45, 46, 47, 48, 49	Clinica Médica 50, 51, 52, 53, 54			
		FIM1109	FIS 1101	FIS 2101	FAR 1101	FAR 2101	DIF 1101	DIF 2101	DER 1101		MFO 1101	DER 2101	CPE 1101			
		Física Médica B	Fisiología I 6, 7, 8	Fisiología II 11, 12, 13, 14	Farmacología I 15, 16, 17, 18	Farmacología II 2, 19	Diagnóstico Físico I 23, 24, 25, 26	Diagnóstico Físico II 28, 29	Dermatología I 32, 33, 34, 35		Medicina Forense 41, 42, 43, 44	Dermatología II 45, 46, 47, 48, 49	Clinica Pediatría 50, 51, 52, 53, 54			
	FIG 1104				PSG 1101	PSG 2101		IPS 1101	PSI 1101				PSI 2101	CQU 1101		
	Filosofía General B				Psicología I 15, 16, 17, 18	Psicología II 20, 22		Introducción a la Psiquiatría 29, 30, 31	Psiquiatría I 32, 33, 34, 35				Psiquiatría II 45, 46, 47, 48, 49	Clinica Quirúrgica 50, 51, 52, 53, 54		
	SOG 1104	BIE 1101			ENT 1101	ENT 2101	ANM 1101			EMP 1101	SAP 1101		CPS 1101			
	Sociología General B	Bioestadística B			Enfermedades Transmisibles I 15, 16, 17, 18	Enfermedades Transmisibles II 21	Antropología 23, 24, 25, 26			Epidemiología y Med. Prev 36, 37, 38, 39, 40	Salud Pública 41, 42, 43, 44		Clinica Psiquiátrica 50, 51, 52, 53, 54			
	ACS 1101	ACS 2101	ACS 3101	ACS 4101	ACS 5101	ACS 6101	ACS 7101	ACS 8101	ACS 9101	ACS 0101	ACE 1101	ACE 2101	RSP 1101			
	Atención Comunitaria en Salud I B	Atención Comunitaria en Salud II 5	Atención Comunitaria en Salud III 3, 4, 10, 9	Atención Comunitaria en Salud IV 11, 12, 13, 14	Atención Comunitaria en Salud V 15, 16, 17, 18	Atención Comunitaria en Salud VI 19, 20, 21, 22	Atención Comunitaria en Salud VII 23, 24, 25, 26	Atención Comunitaria en Salud VIII 27, 28, 29, 30, 31	Atención Comunitaria en Salud IX 32, 33, 34, 35	Atención Comunitaria en Salud X 36, 37, 38, 39, 40	Atención Comunitaria en Salud XI 41, 42, 43, 44	Atención Comunitaria en Salud XII 45, 46, 47, 48, 49	Rotación en Salud Pública 50, 51, 52, 53, 54			
															55, 56, 57, 58, 59, 60	

S E R V I C I O S O C I A L

NC	UV
C	
NA	
P	

NC = número correlativo
UV = unidades valorativas
NA = nombre de asignatura
p = prerrequisito
C = código
B= Bachillerato

ASIGNATURAS DEL EJE COMUNITARIO DE PROYECCION SOCIAL E INVESTIGACION

DOCTORADO EN CIRUGIA DENTAL

El Doctorado en Cirugía Dental es el Título que confiere la Facultad de Odontología al profesional del área de la salud que se ocupa de estudiar, diagnosticar, prevenir y tratar las enfermedades que involucran el sistema Estomatognático.

El Cirujano Dentista está capacitado para ejercer de forma privada o como parte de un equipo multidisciplinario en instituciones públicas, no gubernamentales, organismos internacionales y otros prestadores de salud, su trabajo requiere sólidos conocimientos científicos, vocación, motricidad fina, empatía con el paciente, dedicación y sensibilidad social.

OBJETIVO:

Formar profesionales capaces de desarrollarse en el quehacer Institucional o Privado dentro del contexto social del país, participando en su permanente transformación e incidiendo en la resolución de la problemática de salud del mismo.

PLAN DE ESTUDIOS:

El Plan de Estudios se desarrolla intra y extra muros, en catorce ciclos académicos a través de cursos estructurados en base a unidades de integración que pretende integrar en una relación horizontal y vertical los diferentes componentes teóricos y prácticos de las ciencias básicas odontológicas, ciencias humanísticas y las ciencias específicas de la profesión.

TIEMPO DE DURACIÓN: 7 años de estudio y 1 año de servicio social.

PENSUM DE DOCTORADO EN CIRUGIA DENTAL

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO		SEXTO AÑO			
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo I	Ciclo II
1 4 INTE117 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA I B	5 4 INTE217 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA II 1,2,3,4	9 4 INTE317 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA III 5,6,7,8	13 8 INTE417 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA IV 9,10,11,12	17 8 INTE517 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA V 13,14,15,16	21 8 INTE617 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA VI 17,18,19,20	25 6 INTE717 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA VII 21,22,23,24	29 4 INTE817 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA VIII 25,26,27,28	33 14 INTE917 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA IX 29,30,31,32	37 14 INTE107 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA X 33,34,35,36	41 3 INTE1107 INTRODUCCION A LA ESTOMATOLOGIA XI 37,38,39,40		45 10 PDP117	
2 6 MORF117 MORFOFUNCION I B	6 8 MORF217 MORFOFUNCION II 1,2,3,4	10 7 MORF317 MORFOFUNCION III 5,6,7,8	14 5 MORF417 MORFOFUNCION IV 9,10,11,12	18 4 MORF517 MORFOFUNCION V 13,14,15,16	22 4 MORF617 MORFOFUNCION VI 17,18,19,20	26 5 MORF717 MORFOFUNCION VII 21,22,23,24	30 4 MORF817 MORFOFUNCION VIII 25,26,27,28	34 3 MORF917 MORFOFUNCION IX 29,30,31,32	38 1 MORF107 MORFOFUNCION X 33,34,35,36	42 3 MORF1107 MORFOFUNCION XI 37,38,39,40			
3 6 TRAT117 TRATAMIENTOS I B	7 5 TRAT217 TRATAMIENTOS II 1,2,3,4	11 5 TRAT317 TRATAMIENTOS III 5,6,7,8	15 8 TRAT417 TRATAMIENTOS IV 9,10,11,12	19 6 TRAT517 TRATAMIENTOS V 13,14,15,16	23 10 TRAT617 TRATAMIENTOS VI 17,18,19,20	27 9 TRAT717 TRATAMIENTOS VII 21,22,23,24	31 10 TRAT817 TRATAMIENTOS VIII 25,26,27,28	35 6 TRAT917 TRATAMIENTOS IX 29,30,31,32	39 6 TRAT107 TRATAMIENTOS X 33,34,35,36	43 7 TRAT1107 TRATAMIENTOS XI 37,38,39,40			
4 4 PATO117 PATOLOGIA I B	8 4 PATO217 PATOLOGIA II 1,2,3,4	12 5 PATO317 PATOLOGIA III 5,6,7,8	16 4 PATO417 PATOLOGIA IV 9,10,11,12	20 4 PATO517 PATOLOGIA V 13,14,15,16	24 5 PATO617 PATOLOGIA VI 17,18,19,20	28 6 PATO717 PATOLOGIA VII 21,22,23,24	32 6 PATO817 PATOLOGIA VIII 25,26,27,28	36 5 PATO917 PATOLOGIA IX 29,30,31,32	40 4 PATO107 PATOLOGIA X 33,34,35,36	44 1 PATO1107 PATOLOGIA XI 37,38,39,40			
PRACTICA DISCIPLINADA PROFUNDIRIZADA												41,42,43,44	

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

En el área específica de Enfermería, para aprender haciendo, se da asistencia directa a los usuarios, tanto dentro de las instituciones de salud (Hospitales y Unidades de Salud) así como en el lugar de vivienda de las familias atendidas (Comunidades Urbano-Marginales y/o Rurales), continuando el trabajo en equipo y aplicando la metodología participativa y de investigación, haciendo énfasis en el trabajo en equipo y aplicando la metodología participativa y de investigación, haciendo énfasis en el trabajo con grupos poblacionales.

OBJETIVOS CURRICULARES:

Formar profesionales de Enfermería conscientes de que el conocimiento es ilimitado y que por tal razón deben ser investigadores permanentes, para que conociendo la realidad el proceso Salud-Enfermedad de la población salvadoreña y aplicando los avances tecnológicos contribuyan a la transformación de la misma, a través de las intervenciones de Enfermería en las áreas de su accionar como son investigación, Administración, Docencia y atención al usuario, familia y comunidad.

Formar profesionales de Enfermería conscientes del valor del trabajo en equipo como medio para resolver los problemas de Salud-Enfermedad de la población salvadoreña comprendiendo al hombre en una forma integral, como ser bio-psico-socialcultural y espiritual.

PENSUM DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA

Primer año Ciclo I	Segundo año Ciclo I	Tercer año Ciclo I	Cuarto año Ciclo I	Quinto año Ciclo I		S E M I N A R I O D E	G R A D U A C I O N	S E R V I C I O	S O C I A L
16 SYN 1101	17 ETC 1101	18 ENF 5101	19 ENF 7101	14 ENF 9101	4 CIA 1101				
Módulo I Sociedad y Naturaleza	Módulo III Enfermedades transmisibles y su contexto social en El Salvador	Módulo V Intervención de enfermería en el adulto con problemas medico-quirúrgicos de bajo y mediano riesgo, tomando en cuenta los factores económicos, ideológicos y biosociales que lo determinan	Módulo VII Intervención de enfermería comunitaria y clínica en el proceso salud-enfermedad del grupo materno-infantil de bajo y mediano riesgo, tomando en cuenta los factores económicos, ideológicos y biosociales que lo determinan	Módulo IX La administración y el proceso enseñanza aprendizaje en enfermería.	Curso de investigación aplicada a la enfermería I				
B	SYC 1101	ENF 4101	ENF 6101	ENF 8101	ENF 8101				
Ciclo II	Ciclo II	Ciclo II	Ciclo II	Ciclo II					
18 SYC 1101	16 ENF 4101	20 ENF 6101	20 ENF 8101	16 ENF 0101	4 CIA 2101				
Módulo II Salud y Comunidad	Módulo IV Fundamentación básica para la intervención de enfermería en el proceso salud-enfermedad del adolescente y adulto tomando en cuenta los factores económicos ideológicos y biosociales que lo determinan	Módulo VI Intervención de enfermería en el adulto con problemas medico-quirúrgico de alto riesgo, tomando en cuenta los factores económicos, ideológicos y biosociales que lo determinan	Módulo VIII Intervención de enfermería comunitaria y clínica en el proceso salud-enfermedad del grupo materno-infantil de alto riesgo, tomando en cuenta los factores económicos, ideológicos y biosociales que lo determinan.	Módulo X Administración en enfermería de los servicios de salud de las áreas comunitaria y clínica	Curso de investigación aplicada a la enfermería II				
SYN 1101	ETC 1101	ENF 5101	ENF 7101	ENF 9101	CIA 1101				

INGENIERIA ELÉCTRICA

La Ingeniería Eléctrica se define como la rama de la Ingeniería que permite formar profesionales capaces de diseñar, instalar, operar y mantener en condiciones óptimas de operación y eficiencia los sistemas eléctricos, electrónicos y de telecomunicaciones que intervienen en la generación, transmisión y distribución de la energía eléctrica, así como también sistemas electrónicos y aquellos que reciben y transmiten señales de información en las Telecomunicaciones.

OBJETIVOS

Generales

- ✓ Formar Ingenieros académicamente eficientes, capaces de diseñar económicamente dispositivos y sistemas eléctricos y electrónicos útiles a la sociedad.
- ✓ Obtener Ingenieros Electricistas capaces de investigar y contribuir a la solución de problemas nacionales.
- ✓ Proveer a la sociedad profesionales con alta formación humanística, moral y ética.

Específicos

- ✓ Formar ingenieros con capacidad orientada al diseño y a la construcción en las áreas de Sistemas de Potencia, Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones.
- ✓ Proveer profesionales en Ingeniería Eléctrica con capacidad de adaptación, mantenimiento y uso de tecnología.

PENSUM DE INGENIERÍA ELÉCTRICA

I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		XI	
1	4	5	4	9	4	14	4	19	4	24	4	29	4	34	4	39	4	44	4		
MAT115		MAT215		MAT315		MAT415		AEL115		AEL215		ASS115		SCO115		FAP115		Técnica Eléctrica			
Matemática I		Matemática II		Matemática III		Matemática IV		Análisis Eléctrico I		Análisis Eléctrico II		Análisis de Señales y Sistemas		Sistemas de Comunicaciones I		Formulación y Administración de Proyectos					
B		1		5		9		14,15		19		24		29		142 U.V.		*			
2	4	6	4	10	4	15	4	20	4	25	4	30	4	35	4	40	4	45	4		
MTE115		FIR 115		FIR215		EMA115		EMA215		EMA315		CEE115		CEE215		PIR115		TEL115			
Métodos Experimentales		Física I		Física II		Electromagnetismo I		Electromagnetismo II		Electromagnetismo II		Conversión de Energía Electromecánica I		Conversión de Energía Electromecánica II		Proyecto de Ingeniería Eléctrica		Técnica Eléctrica Social			
B		1,2,(6)		5,6		9,10		15		20		24		30		142 U.V.		*			
3	4	7	4	11	4	16	4	21	4	26	4	31	4	36	4	41	4	46	4		
PSI115		HSE115		PYE115		MSL115		ANN115		IEE115		IEL115		SCM115		*		*			
Psicología Social		Hist. Social y Econ. de El Salvador y C.A.		Probabilidad y Estadística		Mecánica de los Sólidos		Análisis Numérico		Instalaciones Eléctricas I		Instrumentación Electrónica I		Sistemas de Control Automático		Técnica Eléctrica		Técnica Eléctrica			
B		3		5		9,10		14,17		(24)		27,28		29,30		*		*			
4	3	8	4	12	4	17	4	22	4	27	4	32	4	37	4	42	4	47	4		
CGR115		QTR115		FDE115		PEL115		SDI115		ELC115		ELC215		ELC315		*		*			
Comunicación Esp. Gráfica I		Química Técnica		Fundamentos de Economía		Programación I		Sistemas Digitales I		Electrónica I		Electrónica II		Electrónica III		Técnica Eléctrica		Técnica Eléctrica			
B		2		5,7		13		15,17		19		27		32		*		*			
				13	4	18	4	23	4	28	4	33	4	38	4	43	4	48	4		
				IAI115		CMI115		MEF115		SDI215		SDG115		SIP115		*		*			
				Introducción a la Informática		Ciencia de los Materiales		Mecánica de los Fluidos		Sistemas Digitales II		Sistemas Digitales Programables I		Sistemas de Potencia I		Técnica Eléctrica		Técnica Eléctrica			
				B		6,8		14,16		22		28		30		*		*			

INGENIERÍA MECÁNICA

La Ingeniería mecánica es la rama de la Ingeniería que, basada en principios científicos, diseña, construye, opera y mantiene en forma eficiente, segura y económica, dispositivos, máquinas e instalaciones mecánicas para la solución de problemas prácticos de beneficio social. Interviene además en procesos industriales, investigaciones, mediciones, supervisión, asesoría consultoría, instalación y reparación de sistemas mecánicos.

El estudiante de la carrera de Ingeniería Mecánica, a través del proceso educativo, tendrá experiencias de aprendizaje de diversa índole tales como: clases expositivas, laboratorios, trabajos de investigación (bibliografía, de campo, etc.), discusiones de problemas, proyectos constructivos, visitas técnicas, formulación de proyectos, acceso a información a través de INTERNET, correo electrónico, etc.

La solución de problemas como parte fundamental del aspecto formativo, conlleva a incorporar y ejecutar en el plan de estudios vigente metodologías vigentes que se fundamentan en el análisis de las necesidades reales y actuales del país. Se pretende también que el educando desarrolle creatividad y capacidad para adecuar la ciencia y la tecnología a las necesidades del país, fomentar la investigación aplicada.

OBJETIVOS:

Generales

- ✓ Formar Profesionales con capacidad científica, técnica y social que puedan incidir en la transformación de la Sociedad Salvadoreña, orientándola hacia el desarrollo tecnológico, económico y el bienestar social.
- ✓ Proveer el recurso humano capaz de diseñar, construir y mantener dispositivos, máquinas e instalaciones mecánicas y procesos industriales de utilidad a la Sociedad que funcionen de manera eficiente, segura y económica.

Específicos

- ✓ Desarrollar la capacidad de análisis, para la solución de problemas.
- ✓ Desarrollar la creatividad en el educando a través del Diseño y Construcción de máquinas y mecanismos útiles a la sociedad, tendientes a la generación de tecnología.

- ✓ Potenciar Áreas de desarrollo industrial (Agro industria, Metalmecánica, Recursos Energéticos, etc.), a través de la investigación aplicada.
- ✓ Identificar y coadyuvar a la solución de problemas de la sociedad, que sean de su competencia.
- ✓ Propiciar la formación y desarrollo de valores éticos, morales y culturales.
- ✓ Desarrollar la solidaridad y el compañerismo, indispensable en el trabajo.
- ✓ Concienciar al, educando en la utilización racional de los recursos y la conservación del medio ambiente.
- ✓ Desarrollar la capacidad para adecuar e innovar la tecnología en nuestro país.

PENSUM DE INGENIERÍA MECÁNICA

I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		XI	
1	4	5	4	10	4	15	4	20	4	25	4	30	4	35	4	40	4	45	4		
MAT115		MAT215		MAT315		MAT415		TER115		TER215		TFC115		MCI115		MSI115					
Matemática I		Matemática II		Matemática III		Matemática IV		Termodinámica I		Termodinámica II		Transferencia de Calor		Motores de Combustión Interna		Mantenimiento de Equipos y Sistemas Industriales		Técnica Electiva			
B		1		5		10		11,15		20		25		25		33,34		*			
2	4	6	4	11	4	16	4	21	4	26	4	31	4	36	4	41	4	46	4		
MTE115		FIR115		FIR215		FIR315		ACE115		MEL115		FEL115		ISM115		FDE115					
Métodos Experimentales		Física I		Física II		Física III		Análisis de Circuitos Eléctricos		Máquinas Eléctricas		Fundamentos de Electrónica		Instalaciones Eléctricas para Sistemas Mecánicos		Fundamentos de Economía		Técnica Electiva			
B		1,2,(5)		5,6		10,11		15,16		21		21		26		5,7		*			
3	4	7	4	12	4	17	4	22	4	27	4	32	4	37	4	42	4	47	4		
PSI115		HSE115		IAI115		PRN115		PRN215		MEF115		MID115		SHN115							
Psicología Social		Hist. Social y Econ. de El Salvador y C.A.		Introducción a la Informática		Programación I		Programación II		Mecánica de los Fluidos		Máquinas Hidráulicas		Sistemas Hidráulicos y Neumáticos		Técnica Electiva		Técnica Electiva			
B		3		B		12		17		11,15,18		26,27		32		*		*			
4	3	8	4	13	4	18	4	23	4	28	4	33	4	38	4	43	4	48	4		
CGR115		QTR115		MSO115		MSO215		MSO315		DEM115		DEM215		DEM315							
Comunicación Esp. Gráfica I		Química Técnica		Mecánica de los Sólidos I		Mecánica de los Sólidos II		Mecánica de los Sólidos III		Diseño de Elementos de Máquinas I		Diseño de Elementos de Máquinas II		Diseño de Elementos de Máquinas III		Técnica Electiva		Proyecto de Ingeniería Mecánica			
B		2		5,6		10,13		15,18		8,23,24		28		33		*		38,44			
		9	4	14	4	19	4	24	4	29	4	34	4	39	4	44	4				
		DIT115		PYE115		CMI115		CMI215		PDF115		PDF215		IEC115		FAP115					
		Dibujo Técnico		Probabilidad y Estadística		Ciencia de los Materiales I		Ciencia de los Materiales II		Procesos de Fabricación I		Procesos de Fabricación II		Ingeniería Económica		Formulación y Admon. de Proyectos					
		4		5		6,9		19		23,24		29		14		142 U.V.					

TRABAJO DE GRADUACION

INGENIERÍA INDUSTRIAL

Es la rama de la Ingeniería que trabaja sobre el diseño, investigación, mejora, instalación y operación de sistemas de producción de bienes y servicios, integrados por hombres, máquinas, equipos, materiales, tecnologías e información.

OBJETIVO GENERAL:

Impulsar el desarrollo económico regional, a través del diseño y la modificación de los sistemas que optimicen la productividad de las empresas públicas, autónomas y privadas, con la formación de profesionales comprometidos a contribuir al progreso de la sociedad, concebida en beneficio del ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Formar profesionales que resuelvan problemas en las áreas productivas con óptica de optimización de recursos, sin descuidar el desarrollo sostenible con calidad y eficacia.
- ✓ Formar profesionales capaces de tomar decisiones analizando las áreas económicas y financieras de cualquier entidad.
- ✓ Formar profesionales que puedan solventar situaciones enfocadas a la gestión, planeamiento y gerencia de las empresas, vistas como sistemas integrados.
- ✓ Formar profesionales que desarrollen métodos y procesos en la producción de bienes y servicios.

PENSUM DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1 4 MTE115 Métodos Experimentales B	5 4 FIR 115 Física I 1,2,(6)	10 4 FIR215 Física II 5,6	15 4 FIR315 Física III 10,12	20 4 SES115 Sistemas Electromecánicos 15,17	25 4 MEF115 Mecánica de los Fluidos 10,16,17	30 4 HGI115 Higiene y Seguridad Industrial 25,29	35 4 Técnica Electiva *	40 4 Técnica Electiva *	45 4 LPR115 Legislación Profesional 120 U.V.	T R A B A J O D E G R A D U A C I O N
2 4 MAT115 Matemática I B	6 4 MAT215 Matemática II 2	11 4 MSO115 Mecánica de los Sólidos I 5,6	16 4 MSO215 Mecánica de los Sólidos II 11,12	21 4 PYE115 Probabilidad y Estadística 6	26 4 IEC115 Ingeniería Económica 21	31 4 FDE115 Fundamentos de Economía 6,7	36 4 Técnica Electiva *	41 4 PTR115 Psicología del Trabajo 120 U.V.	46 4 ADP115 Administración de Proyectos 42, 44,(47)	
3 4 PSI115 Psicología Social B	7 4 HSE115 Hist. Social y Econ. de El Salvador y C.A. 3	12 4 MAT315 Matemática III 6	17 4 MAT415 Matemática IV 12	22 4 MSO315 Mecánica de los Sólidos III 16,17	27 4 MSM115 Manejo de Software para Microcomputadores 13	32 4 IOP215 Investigación de Operaciones II 26,28	37 4 CDC115 Control de la Calidad 32	42 4 FI115 Finanzas Industriales 38	47 4 FEP115 Formul. y Admón. de Proyectos 42,43,44	
4 3 CGR115 Comunicación Esp. Gráfica B	8 4 QTR115 Química Técnica 1	13 4 IAI115 Introducción a la Informática B	18 4 PRN115 Programación I 13	23 4 PRN215 Programación II 18	28 4 IOP115 Investigación de Operaciones I 18,21	33 4 Técnica Electiva *	38 4 CIC115 Contabilidad y Costos 27,34	43 4 MER115 Mercadeo 38	48 4 ODI115 Organización y Dirección Industrial 44	
	9 4 DIT115 Dibujo Técnico 4	14 4 MDI115 Métodos de Diseño 9	19 4 TIR115 Tecnología Industrial I 8,14	24 4 TIR215 Tecnología Industrial II 19	29 4 TIR315 Tecnología Industrial III 22,24	34 4 IMT115 Ingeniería de Métodos 29	39 4 DIP115 Distribución en Planta 34	44 4 TGI115 Técnicas de Gestión Industrial 37, 38	49 4 Técnica Electiva *	

NC	UV
C	
NA	
P	

NC = número correlativo
UV = unidades valorativas
NA = nombre de asignatura
p = prerrequisito
C = código

B= Bachillerato

* Se define según corresponda

TOTAL DE MATERIAS: 49

TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DEL PLAN: 195 U.V

LISTA DE LAS MATERIAS ELECTIVAS (OPTATIVAS) POR CICLO. DETALLAR AL REVERSO.

ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO: 117-95-99 (VI- a) 30/julio/1998

INGENERIA CIVIL:

La carrera de Ingeniería Civil consiste en la aplicación de métodos, técnicas y tecnologías, procesos y procedimientos, conceptos y principios científicos de aplicación práctica que constituyen al planeamiento, diseño, construcción, dirección, supervisión, administración de obras civiles que permiten el desarrollo físico de los espacios y territorios de forma racional, funcional y segura. En esta carrera se da formación necesaria para ser eficientes en la elaboración y ejecución de proyectos pequeños, medianos y de grandes obras de infraestructura, así como para poder ejercer libremente o como empresario efectivo en la propiciación del desarrollo nacional.

La formación analítica y calculista se complementa con el uso de computadoras, software y hardware como herramientas que agilizan y precisan los resultados, garantizando así las buenas obras y uso de materiales modernos.

Objetivos:

- ✓ Formar los cuadros profesionales al más alto nivel académico con enfoque teórico práctico para que incidan y transformen el medio social físico y ambiental donde interactúen las personas y coadyuven a mejorar las condiciones de vida de los salvadoreños, buscando así la excelencia en su formación profesional y la propensión al desarrollo y al cambio y modernización de la Ingeniería Civil.
- ✓ Formar los recursos humanos para resolver los problemas de realidad donde se necesita hacer obras de infraestructura seguras, funcionales, económicas y de gran duración, por lo que planear, diseñar, construir operar, administrar, formular, pensar creativamente, crear y aplicar técnicas y tecnologías e innovar, etc. Son habilidades, destrezas y aptitud, para integrarse al campo laboral y de competitividad empresarial.

Descripción de áreas curriculares de formación:

La carrera de Ingeniería Civil la forman cinco áreas científico-técnicas necesarias para el buen desempeño profesional.

- ✓ **Básica:** En ella se forma al estudiante con los fundamentos Matemática, Física, Dibujo de Ingeniería, Química, Métodos Experimentales, Estadística.

- ✓ **Ciencia Sociales y Humanísticas:** Proporciona las bases para que el estudiante adquiriera conciencia y sensibilidad en cuanto a su compromiso social, ético, técnico y científico.
- ✓ **Ciencias de Ingeniería:** Se forma en la disciplina técnica del Ingeniero Civil con la mecánica aplicada en forma analítica sentando los criterios básicos que servirán para el diseño, como la Mecánica de Sólidos, Mecánica de Fluidos, etc.
- ✓ **Formación profesional de Ingeniería Civil:** Proporciona una educación general con enfoque científico técnico y tecnológico donde se apliquen a nivel adecuado las bases aprendidas para la solución técnica y racional de los problemas del medio real.
- ✓ **Formación orientada:** Según las aptitudes y los mayores aprendizajes obtenidos por el estudiante durante su avance en el Plan de estudios, las áreas específicas son: Construcción (de viviendas, edificios y urbanizaciones) y Vías Terrestres (puentes y bóvedas, taller, caminos, autopistas, obras de paso y de drenaje).

Tiempo de duración: 5 años de estudio.

Grado o título que se otorga: INGENIERO(A) CIVIL.

PENSUM DE INGENIERÍA CIVIL.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1 4 MTE115 Métodos Experimentales B	5 4 FIR115 Física I 1,2,(6)	10 4 FIR215 Física II 5,6	15 4 FIR315 Física III 10,12	20 4 GEA115 Geología Aplicada 8,11,(23)	25 4 INM115 Ingeniería de Materiales 21	30 4 PAO115 Planoamiento y Admon. de Obras I 25,29	35 4 PAO215 Planoamiento y Admon. de Obras II 30,34	40 4 PAO315 Planoamiento y Admon. de Obras III 32,35,36	44 4 PDI115 Proyecto de Ingeniería 40,41	TRABAJO DE GRADUACIÓN
2 4 MAT115 Matemática I B	6 4 MAT215 Matemática II 2	11 4 MSO115 Mecánica de los Sólidos I 5,6	16 4 MSO215 Mecánica de los Sólidos II 11,12	21 4 MSO315 Mecánica de los Sólidos III 16,17	26 4 MCE115 Mecánica Estructural 21	31 4 CEP115 Comportamiento Estructural 25,26	36 4 DEE115 Diseño Estructural 27,31	41 4 FOP115 Formulación de Proyectos 35,(40)	45 4 T.E. Técnica Electiva *	
3 3 CGR115 Comunicación Esp. Gráfica I B	7 3 CGR215 Comunicación Esp. Gráfica II 3	12 4 MAT315 Matemática III 6	17 4 MAT415 Matemática IV 12	22 4 MFC115 Mecánica de los Fluidos 10,16,17	27 4 MDS115 Mecánica de Suelos 20,21,(28)	32 4 AAL115 Abast.de Agua y Alcantarillado 28,(33)	37 4 ISA115 Ingeniería Sanitaria 32	42 4 T.E. Técnica Electiva *	46 4 T.E. Técnica Electiva *	
4 4 PSI115 Psicología Social B	8 4 QTR115 Química Técnica 1	13 4 PYE115 Probabilidad y Estadística 6	18 4 IEC115 Ingeniería Económica 13	23 4 TOP115 Topografía I 2,7	28 4 HIG115 Hidráulica 22,23	33 4 HDI115 Hidrología 13,27,28	38 4 LPR115 Legislación Profesional 120 U.V.	43 4 T.E. Técnica Eléctiva *	47 4 T.E. Técnica Electiva *	
	9 4 HSE115 Hist. Social y Econ. de El Salvador y C.A. 4	14 4 IAI115 Introducción a la Informática B	19 4 MSM115 Manejo de Software para Microcomputadoras. 14	24 4 FDE115 Fundamentos de Economía 6,9	29 4 TOP215 Topografía II 23	34 4 ICA115 Ingeniería de Carreteras 18,25,27,29,(33)	39 4 T.E. Técnica Electiva *			

NC	UV
C	
NA	
P	

NC = número correlativo
 UV = unidades valorativas
 NA = nombre de asignatura
 p = prerrequisito
 C = código
 B= Bachillerato
 * - Se define según corresponda

TOTAL DE MATERIAS: 47

TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DEL PLAN: 186 U.V

LISTA DE LAS MATERIAS ELECTIVAS (OPTATIVAS) POR CICLO. DETALLAR AL REVERSO.

ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO: 117-95-99 (VI- a) 30/julio/1998

LICENCIATURA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS.

El estudio de la Administración se enmarca en el contexto de la economía globalizada y su misión es formar recurso humano capacitado en la teoría económica, la investigación científica y el manejo de la tecnología apropiada, necesaria para el desarrollo económico-social sustentable.

TIEMPO DE DURACIÓN: 5 AÑOS.

REQUISITOS DE GRADUACIÓN:

- ✓ Cumplimiento del Servicio Social correspondiente (500 horas).
- ✓ Presentación y aprobación de un trabajo de Graduación.
- ✓ Los requisitos establecidos en el Plan de Estudios y por las Leyes y Reglamentos de la Universidad de El Salvador.

GRADO Y TÍTULO QUE OTORGA: LICENCIADO (A) EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.

PENSUM DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1 3 FIG 118 Filosofia General B	5 3 SOG118 Sociologia General 1	9 4 COF118 Contabilidad Financiera I 7	13 4 COF218 Contabilidad Financiera II 9	17 4 PSO118 Psicologia Organizacional 11,15	21 3 DLA118 Derecho Laboral 19	25 4 APE118 Administracion de Personal I 21,23	29 4 APE218 Administracion de Personal II 25	33 4 ADF118 Administracion Financiera I 26	37 4 ADF218 Administracion Financiera II 33	T R A B A J O D E G R A D U A C I O N
2 4 INE 118 Introduccion a la Economia I B	6 4 INE218 Introduccion a la Economia II 2	10 4 MIC118 Microeconomia I 6,8	14 4 MAC118 Macroeconomia II 10,11	18 4 CCO118 Contabilidad de costos I 13	22 4 CCO218 Contabilidad de costos II 18	26 4 CVA118 Costeo Variable 22,24	30 4 APR118 Administracion de la Produccion I 26,28	34 4 APU118 Administracion Publica 29	38 5 FEP118 Formulacion y Evaluacion de Proyectos 30,33	
3 3 TAD118 Teoria Administrativa I B	7 3 TAD218 Teoria Administrativa II 3	11 3 TDI118 Técnicas de Investigacion 5,6	15 3 DME118 Derecho Mercantil I 9	19 3 DME218 Derecho Mercantil II 15	23 3 SIO118 Sistemas Operacionales 17,20	27 3 ASU118 Administracion Superior 23	31 3 EDP118 Etica y Desarrollo Profesional 25	35 4 SCO118 Sistemas Computacionales 27	39 5 TPR218 Técnicas Presupuestarias 33	
4 5 MAT118 Matematica I B	8 5 MAT218 Matematica II 4	12 5 MAT318 Matematica III 8	16 5 MAF118 Matematica Financiera 12	20 5 EST118 Estadistica I 16	24 5 EST218 Estadistica II 20	28 4 MER118 Mercadotecnia I 14,24	32 4 MER218 Mercadotecnia II 28	36 4 Electiva I	40 4 Electiva II	

SIMBOLOGIA	
NC	UV
C	
NA	
P	
NC = Numero Correlativo UV = Unidades Valorativas NA = Nombre de Asignatura P = Prerrequisito C = Código B = Bachiller	

AREA DE SUSTENTACION TECNICA

41 2 ING118 Ingles I B	42 2 ING218 Ingles II 41
43 2 COM118 Computacion I B	43 2 COM218 Computacion II 41,42

ASIGNATURAS ELECTIVAS DE SUBESPECIALIZACION

Area Financiera	Area de Mercadeo	Area de Produccion	Area de Personal
4 SIF118 Seminario de Finanzas 33	4 MIN118 Mercadeo Internacional 32	4 APR218 Administracion de la Produccion II 30	4 APE318 Administracion de Personal III 29

TOTAL DE MATERIAS : 44
 TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DEL PLAN : 166
 ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO : 46-95-99 (VI-4) Literal "c" 9/Agosto/1996

LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA.

Los estudios de Contaduría Pública persiguen formar profesionales con amplio dominio de técnica, sistemas contables y conocimientos legales que se utilizan modernamente, para examinar y dictaminar sobre los resultados reales de las ocupaciones de las empresas, y además dotarlos de conocimiento suficiente, para analizar y presentar las bases que permitan orientar eficientemente las políticas financieras de la Empresa y así encaminar su ejercicio profesional al mejor desarrollo de nuestro pueblo, procurando tener un conocimiento científico y objetivo de la realidad.

Pre-especialidad:

La Escuela de Contaduría Pública no tiene especializaciones; pero en el campo profesional se puede especializar en las siguientes áreas:

- ✓ Auditoria - Costos
- ✓ Financiera - Legal

Tiempo de duración: 5 Años.

- ✓ Requisitos de graduación:
- ✓ Cumplir con el Servicio Social (500 horas)
- ✓ Presentación y aprobación de un Trabajo de Graduación

Los requisitos establecidos en el Plan de Estudios y por las Leyes y Reglamentos de la Universidad de El Salvador

Título y grado que otorga: Licenciado(a) en Contaduría Pública.

PENSUM DE LICENCIATURA EN CONTADURÍA PÚBLICA.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1 3 FIG 118 Filosofia General B	5 3 SOG118 Sociologia General 1	9 4 COF118 Contabilidad Financiera I 7	13 4 COF218 Contabilidad Financiera II 9	17 4 COF318 Contabilidad Financiera III 13	21 4 COF418 Contabilidad Financiera IV 17	25 4 COF518 Contabilidad Financiera V 21	29 4 AUD118 Auditoria I 22, 25	33 4 AUD218 Auditoria II 29	37 4 AUS118 Auditoria de Sistemas 33, 35	T R A B A J O D E G R A D U A C I O N
2 4 INE 118 Introduccion a la Economia I B	6 4 INE218 Introduccion a la Economia II 2	10 4 MIG118 Microeconomia 6, 8	14 4 MAC118 Macroeconomia II 10, 11	18 4 CCO118 Contabilidad de costos I 13	22 4 CCO218 Contabilidad de costos II 18	26 4 CDS118 Contabilidad de Seguros I 21	30 4 CBY118 Contabilidad Bancaria 25	34 4 CGU118 Contabilidad Gubernamental 25	38 4 SEA118 Seminario de Auditoria 33	
3 3 TAD118 Teoria Administrativa I B	7 3 TAD218 Teoria Administrativa II 3	11 3 TDI118 Técnicas de Investigacion 5, 6	15 3 DME118 Derecho Mercantil I 9	19 3 DME218 Derecho Mercantil II 15	23 3 DET118 Derecho Tributario I 20, 23	27 3 DET218 Derecho Tributario II 23	31 4 CAG118 Contabilidad Agricola y Ganadera 25	35 5 SCC118 Sistemas Contables Computarizados 44, 25	39 4 SEC118 Seminario de Contabilidad 35	
4 5 MAT118 Matematica I B	8 5 MAT218 Matematica II 4	12 5 MAT318 Matematica III 8	16 5 MAF118 Matematica Financiera 12	20 5 EST118 Estadistica I 8	24 5 EST218 Estadistica II 20	28 4 ADF118 Administracion Financiera I 17, 18	32 4 ADF218 Administracion Financiera II 28	36 4 Electiva I	40 4 Electiva II	

SIMBOLOGIA

NC	UV
C	
NA	
P	

NC = Numero Correlativo
 UV = Unidades Valorativas
 NA = Nombre de Asignatura
 P = Prerrequisito
 C = Código
 B = Bachiller

AREA DE SUSTENTACION TECNICA

41 2 ING118 Ingles I B	42 2 COM118 Computacion I B
45 2 ING218 Ingles II 45	44 2 COM218 Computacion II 41, 42

ASIGNATURAS ELECTIVAS DE SUBESPECIALIZACION

Financiera		Legal	
36 4 APR118 Administracion de la Produccion I 32	36 4 DLA118 Derecho Laboral 27	40 4 FEP118 Formulacion y Evaluacion de Proyectos 36	4 4 LEA118 Legislacion Aduanera 36

TOTAL DE MATERIAS : 44
 TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DEL PLAN : 166
 ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO : 46-95-99 (VI-4) Literal "c" 9/Agosto/1996

LICENCIATURA EN MERCADEO INTERNACIONAL.

La demanda empresarial de profesionales en Ciencias Económicas, tiene un comportamiento ascendente, particularmente para, los profesionales en Mercadeo Internacional, ya que las empresas requieren de personal capacitado para la realización eficiente de las negociaciones en el exterior; por cuanto el proceso de globalización exige la apertura de mercados externos a través de los Tratados de Libre Comercio.

OBJETIVO DE CARRERA:

Ofrecer a los futuros profesionales de las Ciencias Económicas, una formación especializada en el Área de Mercado (con orientación de mercadeo internacional) con los fundamentos teóricos y metodológicos modernos, que den respuesta a las necesidades actuales de las unidades empresariales.

Tiempo de duración: 5 Años.

- ✓ Requisitos de graduación:
- ✓ Cumplir con el Servicio Social (500 horas)
- ✓ Aprobar un trabajo de graduación

Título y grado que otorga: LICENCIADO (A) EN MERCADEO INTERNACIONAL.

SUBESPECIALIZACIONES:

- ✓ Gestión y Aseguramiento de la Calidad
- ✓ Publicidad y Promoción Internacional
- ✓ Mercadeo de Servicio.

LICENCIATURA EN IDIOMA INGLES

La Licenciatura en Idioma Inglés establece la enseñanza del Idioma Inglés con un enfoque comunicativo orientado a la proficiencia.

Esto abarca aspectos fonológicos, sintácticos, morfológicos semánticos y de léxico de comunicación humana. Para llenar este cometido, la Docencia, la Proyección Social y la Investigación deberán ser los componentes principales del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en particular y otros idiomas.

MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS:

Formar profesionales con una concepción crítica y propositiva, capaces de contribuir al proceso de desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológico y de coadyuvar a la solución de los problemas socio-políticos del país desde una perspectiva humanística en el campo de aprendizaje y enseñanza de los idiomas extranjeros.

Tomando en cuenta aspectos prioritarios identificados en la formación de licenciados, el Departamento de Idiomas ofrece orientación al estudiante en la carrera de: Licenciatura en Idioma Inglés:

- ✓ Área de Desarrollo y Habilidades.
- ✓ Area Lingüística.
- ✓ Área Metodológica y Práctica Docente.
- ✓ Area de Investigación.
- ✓ Area General
- ✓ Area de Asignaturas Optativas. (Perez Ramos, 2011).

PENSUM DE LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS

I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
1	8	5	8	9	8	13	8	17	8	21	4	25	4	29	4	33	4	35	4
IBI114		III114		III214		IAI114		IAI214		LCH114		LCI214		MIN114		C		C	
Inglés Básico Intensivo		Inglés Intermedio Intensivo I		Inglés Intermedio Intensivo II		Inglés Avanzado Intensivo I		Inglés Avanzado Intensivo II		Lectura y Conversación en Inglés I		Lectura y Conversación en Inglés II		Métodos de Investigación		Optativa II		Optativa III	
B		1		5		9		13		17		21		28		B		B	
2	4	6	4	10	4	14	4	18	4	22	4	26	4	30	4	34	6	36	6
PCG114		C		GIN114		COI114		IAL114		FYM114		SIN114		EAE114		SNO114		SNO214	
Psicopedagogía I		Optativa I		Gramática Inglesa I		Composición Inglesa I		Introducción a la Lingüística		Fonología y Morfología Inglesa		Sintaxis		Estadística Aplicada a la educación		Seminario I		Seminario II	
B		B		5		10		11		18		22		B		29		34	
3	4	7	4	11	4	15	4	19	4	23	4	27	4	31	4				
GRE114		RES114		PRI114		GIN214		COI214		LTE114		LTE114		GAV114					
Gramática Española		Redacción en Español		Pronunciación Inglesa		Gramática Inglesa II		Composición Inglesa II		Literatura I		Literatura II		Gramática Avanzada					
B		3		5		10		14		19		23		15					
4	4	8	4	12	4	16	4	20	4	24	4	28	6	32	6				
EXV114		HIS114		DGL114		DII114		DII214		DII314		PAD114		PAD214					
Expresión Visual		Historia de El Salvador y Centroamérica		Didáctica General I		Didáctica del Idioma Inglés I		Didáctica del Idioma Inglés II		Didáctica del Idioma Inglés III		Práctica Docente I		Práctica Docente II					
B		B		B		12		16		20		24		28					

Trabajo de Graduación

TÉCNICO EN SOFTWARE

Título a otorgar: Técnico(a) en Desarrollo de Software

Duración: 2 años = 4 ciclos

Número de asignaturas: 20

Número de Unidades Valorativas: 80 U.V.

Propósito de la carrera:

La preparación que recibe el Técnico en software le permite la aplicación de herramientas informáticas y de programación para participar activamente en el desarrollo empresarial con estándares de calidad, aplicaciones web y móviles especializadas, gestión de bases de datos de forma eficiente y dinámica, desempeñándose en cualquiera que fuese su ámbito de trabajo, con actividades de tipo independiente y dependiente, las cuales caracterizan su atención en el rendimiento y mejoramiento de una empresa relacionado con el desarrollo de software.

Perfil profesional.

El Técnico Software completa sus conocimientos de análisis y fortalece estos en el área de desarrollo de aplicaciones y obtendrá conocimiento para:

- ✓ Aplicar técnicas y metodologías de control y seguridad en procesos computarizados.
- ✓ Utilizar diferentes metodologías y técnicas para la administración y desarrollo de aplicaciones.
- ✓ Utilizar adecuadas metodologías para realizar investigaciones de temas referidos a su especialidad.
- ✓ Asesorar y asistir a los diversos Sectores de una Empresa u Organización en el tratamiento de temas propios de su competencia.
- ✓ Utilizar diversos procedimientos para calificar y usar adecuadamente las distintas herramientas destinadas al análisis y diseño de sistemas de información.
- ✓ Definir la configuración de los componentes de las aplicaciones de acuerdo a la estructura del problema planteado, los requerimientos funcionales, los no funcionales y las necesidades de negocios de la organización.

Posibles ocupaciones de trabajo.

El estudiante egresado de la carrera de Técnico en Software, estará capacitado para desempeñarse en las siguientes áreas:

- ✓ Como instructor en el campo de la computación.
- ✓ Analista, desarrollador e implementador de nuevas aplicaciones comerciales.
- ✓ Consultores en mantenimiento de sistemas ya desarrollados.
- ✓ Administradores de Información.
- ✓ Gerente de Tecnologías de Información y Comunicación.
- ✓ Gestor Técnico de equipos y programas computacionales.
- ✓ Asesores de empresas e instituciones en el campo de la informática.
- ✓ Auditor de Sistemas Computacionales e Informáticos.

PENSUM DE TÉCNICO EN SOFTWARE.

I Año		Ciclo II		Ciclo III		II Año		Ciclo IV	
Ciclo I		Ciclo II		Ciclo III		Ciclo III		Ciclo IV	
1	MAT	6	UML	11	INS	16	FPI		
Matemática		Lenguaje de Modelado Relacional		Ingeniería de Software		Formulación y Monitoreo de Proyectos Informáticos			
BR.	4	MAT	4	UML	4	INS	4		
2	EPA	7	POO	12	DAM	17	DAS		
Expresión de Problemas y Algoritmos		Programación Orientada a Objetos		Desarrollo de Aplicaciones Móviles		Desarrollo de Aplicaciones Orientadas a Servicio			
BR.	4	EPA	4	POO	4	DAM	4		
3	EST	8	ADS	13	WI	18	SMC		
Estadística		Análisis y Diseño de Sistemas		Programación Web		Soluciones Móviles y Cloud			
BR.	4	EST	4	ADS	4	WI	4		
4	IT	9	AC	14	FR	19	ASI		
Inglés Técnico		Arquitectura de Computadoras		Fundamentos de Redes		Auditoría de Sistemas Computacionales			
BR.	4	BR	4	AC	4	FR	4		
5	RL	10	IBD	15	ABD	20	ISE		
Realidad Nacional		Introducción a las Bases de Datos		Administración de Bases de Datos Empresariales		Implementación de Soluciones Empresariales			
BR.	4	BR.	4	IBD	4	ABD	4		

Nº	CODIGO
Asignatura	
PRERREQUISITO	U.V.

ARQUITECTURA.

Capacita profesionales que colaboran en el mejoramiento de ambiente físico, tanto urbano como rural. Se especializa en la definición y organización, de los espacios que los seres humanos ocupan para sus diversas actividades como: habitación, trabajo, salud, educación, descanso, deporte etc. Para ello se prepara al futuro profesional en los aspectos de investigación, análisis y resumen de necesidades ambientales y de espacio.

OBJETIVO.

Contribuir al desarrollo social y económico M país en la formación de profesionales en arquitectura con alta calidad académica, técnica y científica que se integren al mejoramiento del espacio urbano arquitectónico en el contexto nacional.

Requisitos de graduación.

- ✓ Realizar y aprobar un Trabajo de Graduación
- ✓ 2, Haber cumplido con el servicio social obligatorio.
- ✓ Lo establecido en el Reglamento vigente de Administración Académica.

Tiempo de duración: 5 años de estudio.

Grado o título que se otorga: ARQUITECTO(A)

PENSUM DE ARQUITECTURA.

I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
1	5	5	5	9	3	15	3	21	3	27	4	33	3	38	3	43	3	47	3
COB115		COB215		CAR115		CAR215		CAR315		TOG115									
Comunicación Básica I		Comunicación Básica II		Comunicación Arquitectónica I		Comunicación Arquitectónica II		Comunicación Arquitectónica III		Topografía I		Técnica Electiva I		Técnica Electiva II		Técnica Electiva III		Técnica Electiva IV	
B		1		5		9		15		14		118 U.V.		Técnica I		Técnica II		Técnica III	
2	4	6	5	10	5	16	5	22	5	28	5	34	3	39	3	44	3	48	3
MTE115		PPR115		TAP115		TAP215		TAP315		TAP415		TAP515		TAP615		TAP715		TAP815	
Métodos Experimentales		Principios de la Proyección Arquitectónica		Taller de Proyección I		Taller de Proyección II		Taller de Proyección III		Taller de Proyección IV		Taller de Proyección V		Taller de Proyección VI		Taller de Proyección VII		Taller de Proyección VIII	
B		2		5,6		10		15,16		21,22,24,26		23,28,31		34,36		39,40,42		44	
3	4	7	4	11	4	17	4	23	4	29	4	35	3	40	3	45	3	49	3
MAT115		MAT215		ESR115		ESR215		ESR315		ESR415		THI515		THI415		URN715		URN815	
Matemática I		Matemática II		Estructuras I		Estructuras II		Estructuras III		Estructuras IV		Teoría o Historia V		Teoría o Historia VI		Urbanismo VII		Urbanismo VIII	
B		3		7		11		14,17		23		30		35					
4	3	8	3	12	3	18	3	24	3	30	3	36	3	41	3	www.fia.ues.edu.sv			
MSA115		MSA215		THI115		THI215		THI315		THI415		URN515		URN615				TDC615	
Métodos Sociales I		Métodos Sociales II		Teoría o Historia I		Teoría o Historia II		Teoría o Historia III		Teoría o Historia IV		Urbanismo V		Urbanismo VI		Tecnología de la Construcción VI		Tecnología de la Construcción VII	
B		4		8		12		16,18		24		28,31		36		42		46	
				13	3	19	3	25	3	31	3	37	3	42	3				
				URN115	URN215	URN315	URN415	URN415	URN415	URN415	TDC415	TDC415	TDC515	TDC515					
				Urbanismo I	Urbanismo II	Urbanismo III	Urbanismo IV	Urbanismo IV	Urbanismo IV	Urbanismo IV	Tecnología de la Construcción IV	Tecnología de la Construcción V	Tecnología de la Construcción V	Tecnología de la Construcción V					
				8	13	19	21,25	21,25	21,25	21,25	27,29,32	27,29,32	37	37					
				14	3	20	3	26	3	32	3								
				GES115	TDC115	TDC215	TDC315	TDC215	TDC315	TDC315									
				Geometría Descriptiva	Tecnología de la Construcción I	Tecnología de la Construcción II	Tecnología de la Construcción III	Tecnología de la Construcción II	Tecnología de la Construcción III	Tecnología de la Construcción III									
				5,7	14	20	26	20	26	26									

TRABAJO DE GRADUACION

NC	UV
C	
NA	
P	

NC = número correlativo.
 UV = unidades valorativas.
 NA = nombre de asignatura.
 p = prerrequisito.
 C = código.
 B = Bachillerato.

TOTAL DE MATERIAS: 50

TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DEL PLAN: 172 U.V.

LISTA DE LAS MATERIAS ELECTIVAS (OPTATIVAS) POR CICLO. DETALLAR AL REVERSO.

ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO: 117-95-99 (VI- a) 30/julio/1998

LICENCIATURA EN DISEÑO GRAFICO

Perfil de Profesional.

Esta licenciatura está orientada al estudio y aprendizaje de estrategias de comunicación a través de imágenes creativas para el diseño de materiales gráficos que conjugan la ilustración, la fotografía y el texto. El profesional del diseño domina la teoría y la práctica de la comunicación visual, las técnicas gráficas, la teoría del color y la composición visual con ideas creativas para cumplir el objetivo de comunicar.

El diseñador, además, es un profesional que investiga y desarrolla el lenguaje de color y la forma para proponer el diseño de revistas, periódicos, libros, logotipos, avisos publicitarios, imagen corporativa, espacios, ambientes y sistemas de señales, etc. y que para llevar a cabo sus diferentes proyectos utiliza la tecnología de punta.

Posibles ocupaciones de trabajo.

El Licenciado en diseño gráfico puede desempeñarse como creativo, diseñador en cualquier empresa privada o institución pública, puede desempeñarse en las siguientes áreas:

- ✓ Director creativo.
- ✓ Visualizador.
- ✓ Diseñador gráfico.
- ✓ Productor.
- ✓ Consultor gráfico.
- ✓ Gerente de marca.
- ✓ Director de imagen gráfica.
- ✓ Jefe corporativo. (Universidad)

PENSUM DE LICENCIATURA EN DISEÑO GRÁFICO

ÁREA DE FUNDAMENTACIÓN			ÁREA DE LA PROFESIÓN					ÁREA ESPECIALIZACIÓN	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
1 CURSILLO PREINGRESO 4 PCR0 PENSAMIENTO CREATIVO	7 PCR0 4 FDI1 FUNDAMENTOS DEL DISEÑO 1	13 FDI1 4 FDI2 FUNDAMENTOS DEL DISEÑO 2	18 FDI2 4 SAP0 SEMIÓTICA APLICADA	24 SAP0 4 DIN0 DISEÑO DE INFORMACIÓN	30 DIN0 4 PRE0 PROCESO EDITORIAL	36 PRE0 / TIA0 4 DED0 DISEÑO EDITORIAL	42 DED0 4 DEM0 DISEÑO DE EMPAQUES	47 DEM0 4 DCO0 DISEÑO CORPORATIVO	52 DCO0 / DPU2 4 PPR0 PRÁCTICA PROFESIONAL
2 CURSILLO PREINGRESO 3 TEP0 TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN	8 PCR0 3 IAD0 INVESTIGACIÓN APLICADA AL DISEÑO	14 IAD0 3 MDI0 MÉTODOS DE DISEÑO	19 FDI2 3 CVI0 COMUNICACIÓN VISUAL	25 CVI0 3 TIP0 TIPOGRAFÍA	31 TIP0 3 TIA0 TIPOGRAFÍA APLICADA	37 TIA0 / DIN0 3 ILU0 ILUSTRACIÓN	43 ILU0 / DED0 3 ILA0 ILUSTRACIÓN APLICADA	48 ILA0 / GRE0 3 SEC0 SEÑALÉTICA	53 DCO0 4 DPO0 DISEÑO DE PORTAFOLIO
3 CURSILLO PREINGRESO 3 DBU1 DIBUJO 1	9 DBU1 3 DBU2 DIBUJO 2	15 TEP0 3 TIM0 TÉCNICAS DE IMPRESIÓN	20 TIM0 3 HOG0 HISTORIA DEL DISEÑO GRÁFICO	26 HOG0 3 SIM0 SISTEMAS DE IMPRESIÓN Y PREPrensa	32 MER0 3 IED0 INNOVACIÓN Y ESTRATEGIA DEL DISEÑO	38 TIA0 4 GRE0 GRÁFICA DE ENTORNO	44 ETC0 / GRE0 3 DPU1 DISEÑO PUBLICITARIO 1	49 DPU1 3 DPU2 DISEÑO PUBLICITARIO 2	54 DPU2 2 DIS0 DISEÑO SOSTENIBLE
4 CURSILLO PREINGRESO 3 DTE1 DIBUJO TÉCNICO 1	10 DTE1 3 DTE2 DIBUJO TÉCNICO 2	16 TEP0 3 TEW0 TÉCNICAS DIGITALES WEB	21 MER0 3 MER0 MERCADEO	27 MER0 3 BRA0 BRANDING	33 BRA0 2 MCO0 MEDIOS DE COMUNICACIÓN	39 MCO0 2 ETC0 ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN	45 MER0 2 MKD0 MARKETING DIGITAL	50 TEP0 / MKD0 3 DW0 DISEÑO WEB	55 DCO0 / DPU2 3 SIA0 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADA
5 CURSILLO PREINGRESO 3 TED1 TÉCNICAS DIGITALES 1	11 TED1 3 TED2 TÉCNICAS DIGITALES 2	17 OPT3 OPTATIVA 3	22 TEW0 3 TAV0 TÉCNICAS AUDIOVISUALES	28 TAV0 3 T3D0 TÉCNICAS DIGITALES 3D	34 BRA0 2 REP0 REDACCIÓN PUBLICITARIA	40 IED0 2 GEM0 GESTIÓN EMPRESARIAL	46 GEM0 2 EMP0 EMPRENDEDURISMO	51 T3D0 / MKD0 3 PMU0 PRODUCCIÓN MULTIMEDIA	56 PIN0 2 EPR0 ÉTICA PROFESIONAL
6 OPT1 OPTATIVA 1	12 OPT2 OPTATIVA 2		23 TIM0 3 FOT1 FOTOGRAFÍA 1	29 FOT1 3 FOT2 FOTOGRAFÍA 2	35 OPT4 OPTATIVA 4	41 MCO0 2 PIN0 PROPIEDAD INTELECTUAL			

TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS	167
TOTAL DE ASIGNATURAS	56
TOTAL DE HORAS PRÁCTICAS	182
TOTAL DE HORAS TEÓRICAS	109

ACUERDO EJECUTIVO N°	15-0190
FECHA DE ACUERDO	01 Febrero 2012
DIARIO OFICIAL N°	
TOMO N°	



VIGENCIA DEL PLAN:
enero 2011 – Diciembre 2015

Optativa 1	SCO0 Sociología
	PSI0 Psicología
Optativa 2	HAR0 Historia del Arte
	HSC0 Historia del Arte Salvadoreño y Centroamericano
	HCP0 Historia de las Culturas Precolombinas
Optativa 3	COM0 Comunicación Oral
	PAD0 Psicología Aplicada al Diseño
Optativa 4	DIR0 Diseño Responsable
	MIC0 Métodos de Investigación Cualitativa

TÉCNICO AGROINDUSTRIAL EN CAFÉ.

El café tiene una gran importancia económica a nivel mundial, ya que sus semillas, tostadas, molidas y en infusión, constituyen la bebida no alcohólica más consumida actualmente. Desarrolla su actividad en fincas y beneficios cafetaleros en pequeñas medianas o grandes industrias dedicadas a la transformación y comercialización de café.

Perfil profesional:

El/la egresado/a de esta especialidad será capaz de:

- ✓ Comprobar la calidad del café, de forma física y organoléptica.
- ✓ Preparar y crear bebidas a base de cafés especiales.
- ✓ Acopiar el grano de café.
- ✓ Conservar la calidad del café.
- ✓ Operar las maquinarias, herramientas y equipos.
- ✓ Procesar el café en beneficio húmedo y seco.
- ✓ Transformar el grano de café en productos terminados.

Posibles ocupaciones de trabajo:

- ✓ Catador de Café.
- ✓ Inspector de la Calidad del Café.
- ✓ Operador de Máquinas en Tratamiento del Café.

PENSUM DEL TÉCNICO AGROINDUSTRIAL EN CAFÉ.

N°	Módulos	Horas reloj	Horas Académicas	I Año		II Año		Módulos Reparables
				I	II	I	II	
				Sem	Sem	Sem	Sem	
Módulos Transversales								
1	Gestión de Calidad.	20	27	27				SI
2	Higiene y seguridad del trabajo	20	27	27				SI
3	Adaptación al Cambio Climático	30	40	40				SI
4	Cultura Emprendedora	36	48			48		SI
5	Orientación Laboral	20	27			27		SI
	Sub total	126	169	94		75		
Módulos Técnicos								
6	Operaciones de acopio de café	80	107	107				NO
7	Procesamiento del café beneficio húmedo y seco	340	454	454				NO
8	Conservación de la calidad del café.	150	200		200			NO
9	Transformación del grano de café en producto terminado	120	160		160			NO
10	Catación del Café	370	494		294	200		NO
	Sub Total	1,060	1415	561	654	200		
11	Prácticas Profesionales.	320	427			427		NO
	Gran Total	1,506	2,011	655	654	702		

TÉCNICO EN ENERGÍA RENOVABLE.

Formar Técnicos con capacidad de utilizar tecnologías, materiales y procedimientos para desempeñarse como proyectista, instalador, técnico operador y de mantenimiento en sistemas de generación de energía con fuentes renovables; a fin de contribuir al desarrollo sostenible de El Salvador disminuyendo la dependencia de combustibles fósiles importados, como petróleo, carbón y gas utilizando los potenciales que existen en nuestro país en fuentes renovables.

Perfil profesional:

- ✓ Instalar y mantener: Sistemas de energía solar fotovoltaica, Sistemas de generación de energía con biomasa y Sistemas térmicos solares.
- ✓ Administrar: Proyectos de energía renovable y Sistemas de gestión de energía.
- ✓ Ejecutar: Planes de diagnóstico energético e Instalaciones eléctricas.

Posibles ocupaciones de trabajo:

- ✓ Supervisor de proyectos de energías renovables.
- ✓ Técnico de mantenimiento e instalación en sistemas de energías renovables.
- ✓ Promotor técnico de equipos de generación de energía eléctrica renovable.
- ✓ Auditor energético.

PENSUM DEL TÉCNICO EN ENERGÍA RENOVABLE.

CICLO I			CICLO II			CICLO III			CICLO IV		
1			7			13			19		
MATEMÁTICA			INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE CIRCUITOS DE CONTROL ELECTRÓNICO DE POTENCIA			CONFIGURACIÓN DE SISTEMAS DE CONTROL Y COMUNICACIÓN			MANTENIMIENTOS DE SISTEMAS DE ENERGÍA, EÓLICA, PEQUEÑAS CENTRALES HIDROELÉCTRICAS Y GEOTÉRMICAS		
RNOV020104			RNOV020703			RNOV021304			RNOV021903		
32	48	4	30	30	3	16	64	4	30	30	3
2			8			14			20		
FÍSICA			INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS DERIVADOS			INSTALACIÓN DE SISTEMAS DE POTENCIA ELÉCTRICA			ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE ENERGÍAS RENOVABLES		
RNOV020204			RNOV020804			RNOV021403			RNOV022104		
32	48	4	32	48	4	12	48	3	32	48	4
3			9			15			21		
ELABORACIÓN DE PLANOS PARA SISTEMAS ELECTROMECÁNICOS			OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE MÁQUINAS DE CONVERSIÓN DE ENERGÍA ELECTROMECÁNICA			INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE ENFRIAMIENTO			INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE ENERGÍA SOLAR TÉRMICA		
RNOV020303			RNOV020904			RNOV021502			RNOV020904		
24	36	3	32	48	4	10	30	2	32	48	4
4			10			16			22		
APLICACIÓN DE LA QUÍMICA EN LOS RECURSOS ENERGÉTICOS RENOVABLES			OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS TÉRMICOS Y FLUIDOS			INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE GENERACIÓN DE ENERGÍA CON BIOMASA			ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA		
RNOV020404			RNOV021004			RNOV021604			RNOV022203		
32	48	4	32	48	4	32	48	4	32	48	4
5			11			17			23		
ELABORACIÓN DE ANTEPROYECTOS DE INVESTIGACIÓN			PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y ENFERMEDADES OCUPACIONALES			INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE ENERGÍA SOLAR FOTOVOLTAICAS AISLADOS			INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE ENERGÍA SOLAR FOTOVOLTAICA INTERCONECTADOS A LA RED DE DISTRIBUCIÓN ELÉCTRICA		
RNOV020502			RNOV021102			RNOV021704			RNOV022304		
20	20	2	32	48	4	32	48	4	32	48	4
6			12			18			24		
INGLÉS BÁSICO I			INGLÉS BÁSICO II			FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO			DIRECCIÓN Y COMPORTAMIENTO HUMANO EN EL AMBIENTE LABORAL		
RNOV020603			RNOV021203			RNOV021804			RNOV021203		
30	30	3	30	30	3	32	48	4	20	20	2

INGENIERÍA AGRONÓMICA.

Objetivo: Formar profesionales con conocimientos científicos y técnicos para impulsar el desarrollo agropecuario y forestal, con habilidades y destrezas en el manejo y conservación y protección del medio ambiente y de los recursos naturales.

Número de Asignaturas: 50

Duración de la carrera: 5 años

Grado y Título otorgado: Ingeniero(a) Agrónomo

Perfil profesional:

- ✓ Maneje conocimientos fundamentales de los Sistemas de producción Agropecuario y forestal y de los factores que intervienen e interactúan en la optimización de las cadenas productivas, que le permitirá al graduado proponer alternativas, desarrollar y evaluar resultados productivos.
- ✓ Utilice con discernimiento los principios, conceptos, métodos y criterios científicos en el manejo sostenible de los Recursos naturales y de los factores que interactúan en los sistemas de producción agropecuaria y forestal que se desarrollan en el ámbito nacional e internacional, para garantizar la seguridad alimentaria.

Posibles ocupaciones de trabajo:

Puede trabajar por cuenta propia o para la administración, en cooperativas agrícolas, industrias agrícolas, explotaciones agrícolas y ganaderas, viveros, bodegas, industrias lácteas, empresas de fabricación de piensos, maquinaria agrícola o industrias de fertilizantes, entre otras.

PENSUM DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X	P R O Y E C T O D E I N V E S T I G A C I O N
1 MAT-113 4 Matemática I Bachillerato	6 MAT-213 4 Matemática II MAT-113	11 EST-113 4 Estadística MAT-213	16 PAR-113 4 Parasitología Animal AFA-113	21 FES-113 4 Fertilidad de Suelos EDA -113	26 DEX-113 4 Diseños Experimentales EST-113	31 SSP-113 4 Sistemas Silvopastoriles EME-113	36 MEP-113 4 Mejoramiento de Plantas GEN-113 FRU-113	41 MCH-113 4 Manejo y Gestión de Cuencas Hidrográficas MAS-113 CUE-113	46 INA-113 4 Instalaciones Agropecuarias GAV-113	
2 QUG-113 4 Química General Bachillerato	7 FIG-113 4 Física General MAT-113	12 MIC-113 4 Microbiología Agrícola BIG-113	17 EDA-113 4 Edafología QAG-113	22 NUA-113 4 Nutrición Animal MIC-113 AFA-113	27 EME-113 4 Especies Menores NUA-113	32 ECA-113 4 Economía Agrícola INE-113 DEX-113	37 RMA-113 4 Reproducción y Mejoramiento Animal EME-113	42 GAV-113 4 Ganado Vacuno SSP-113 RMA-113	47 GEA-113 16 Gestión Ambiental MCH-113	
3 BIG-113 4 Biología General Bachillerato	8 QAG-113 4 Química Agrícola QUG-113	13 AFA-113 4 Anatomía y Fisiología Animal BIG-113	18 ENT-113 4 Entomología Agrícola MIC-113	23 FIT-113 4 Fitopatología MIC-113	28 MIP-113 4 Manejo Integrado de Plagas ENT-113 FIT-113	33 AVI-113 4 Avicultura NUA-113	38 CUE-113 4 Cultivos Extensivos MAS-113 RYD-113	43 SAF-113 4 Sistemas Agroforestales FRU-113 CUE-113	48 CGD-113 4 Comunicación y Gestión del Desarrollo Local FEP-113	
4 MTI-113 4 Métodos y Técnicas de investigación Bachillerato	9 BOA-113 4 Botánica Agrícola BIG-113	14 BIQ-113 4 Bioquímica QAG-113	19 AGC-113 4 Agroclimatología BOA-113 FIG-113	24 GEN-113 4 Genética EST-113	29 MAG-113 4 Maquinaria Agrícola EDA-113 FIG-113	34 FRU-113 4 Fruticultura AGC-113 MIP-113	39 HOR-113 4 Horticultura FES-113	44 GAP-113 4 Ganado Porcino RMA-113	49 PPA-113 4 Procesamiento de Productos Agropecuarios GAV-113 HOR-113	
5 SOR-113 4 Sociología Rural Bachillerato	10 INE-113 4 Introducción a la Economía SOR-113 MTI-113	15 SMT-113 4 Sistemas de Medición de Tierras FIG-113 MAT-213	20 FIV-113 4 Fisiología Vegetal BIQ-113	25 HID-113 4 Hidráulica MAT-213 FIG-113	30 MAS-113 4 Manejo de Suelos FES-113 SMT-113	35 RYD-113 4 Riegos y Drenaje HID-113	40 ADA-113 4 Administración Agropecuaria ECA-113	45 FEP-113 4 Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios ADA-113	50 AGR-113 4 Agronegocios FEP-113	

Total de Materias: 50

Total de Unidades Valorativas: 200 U.V

Código de la Carrera: I10304

Acuerdo del Consejo Superior Universitario: 083-2005-2007 (V-7.5), 04 octubre 2007.

Número de Curso



Código



Unidades Valorativas

Nombre del Curso
Prerrequisitos

TÉCNICO EN GASTRONOMÍA.

Es competencia general de este técnico ejecutar todas las operaciones de manipulación, preparación, conservación y presentación de toda clase de alimentos, diseñar un menú o carta; planificar las necesidades de mercancías; desarrollar las operaciones de montaje de servicios tipo buffet y autoservicio; elaborar diferentes tipos de platos de la cocina regional, nacional, internacional y creativa.

Perfil profesional:

- ✓ Organizar la producción del área de cocina, panadería, pastelería de acuerdo a la normativa RTCA y Administrar procesos de compras y almacén de materia prima de acuerdo a especificaciones técnicas del producto y normativa RTCA.
- ✓ Organizar la producción del área de bebidas de acuerdo a la normativa IBA
- ✓ Organizar de Eventos de acuerdo a normas de etiqueta y protocolo.
- ✓ Implementar sistemas de control de calidad de acuerdo a normativa internacional.

Posibles ocupaciones de trabajo:

- ✓ Cocinero.
- ✓ Panadero.
- ✓ Pastelero.
- ✓ Chef de Restaurante.
- ✓ Jefe de Cafetería.
- ✓ Jefe de Producción de Panadería.
- ✓ Jefe de Producción de Pastelería.

PENSUM DEL TÉCNICO EN GASTRONOMÍA.

PRIMER AÑO					
CICLO I		CICLO II		MÓDULOS DE CICLO EXTRAORDINARIO	
1		8		5	
ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS DE COMIDA A LA VISTA		ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN EN ÁREAS DE PANADERÍA Y PASTELERÍA		MATEMÁTICA CULINARIA	
ALI010107		ALI010807		ALI010504	
2	3	7	2	3	7
2		9		6	
TÉCNICAS CULINARIAS		TÉCNICAS DE PANIFICACIÓN		INGLÉS BÁSICO I	
ALI010203		ALI010903		ALI010603	
2	3	3	2	3	3
3		10		15	
GASTRONOMÍA SALVADOREÑA		TÉCNICAS DE PASTELERÍA		INGLÉS BÁSICO II	
ALI010302		ALI011003		ALI011503	
3	2	2	3	2	3
4		11		7	
INTRODUCCIÓN A LA RESTAURACIÓN		DECORACIÓN DE CAKES		SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL	
ALI010402		ALI011103		ALI010702	
3	4	2	3	4	2
5		12			
MATEMÁTICA CULINARIA		TÉCNICAS DE GARNISH			
ALI010504		ALI021201			
2	2	4	2	2	1
6		13			
INGLÉS BÁSICO I		ETIQUETA Y PROTOCOLO			
ALI010603		ALI021301			
3	2	3	3	2	1
7		14			
SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL		SISTEMAS DE CONTROL DE CALIDAD			
ALI010702		ALI021401			
3	2	2	3	2	1
		15			
		INGLÉS BÁSICO II			
		ALI021203			
		2		2	
		3		3	

SEGUNDO AÑO

CICLO III

16
TÉCNICAS PARA ELABORAR BEBIDAS
ALI011603
2 3 3

17
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS
ALI011703
2 3 3

18
COMPRAS Y ALMACÉN
ALI011802
3 2 2

19
DISEÑO DE MENÚS
ALI011901
3 4 1

20
ORGANIZACIÓN DE EVENTOS
ALI012003
2 2 3

21
DIRECCIÓN DEL COMPORTAMIENTO HUMANO
ALI012102
2 2 2

22
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
ALI012202
2 2 2

CICLO IV

23
GASTRONOMÍA AMERICANA
ALI012303
2 3 3

24
GASTRONOMÍA EUROPEA
ALI012403
2 3 3

25
GASTRONOMÍA ASIÁTICA
ALI012502
3 2 2

26
COCINA DE RÉGIMEN
ALI012601
3 4 1

27
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
ALI012703
3 4 3

27
FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO
ALI012804
3 4 4

MÓDULOS DE CICLO EXTRAORDINARIO

21
DIRECCIÓN DEL COMPORTAMIENTO HUMANO
ALI012102
2 2 2

22
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
ALI012202
2 2 2

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y TURISMO.

Es una profesión cuyo objeto de estudio es la administración, la gestión, y la creación de empresas de servicios turísticos y hoteleros. Está basado en la capacidad de comprender, describir y analizar el entorno socioeconómico de la actividad turística del país.

Perfil Profesional:

- ✓ Planificar, organizar y dirigir planes tendientes a la formación y desarrollo de empresas turísticas y hoteleras.
- ✓ Diseñar estructuras administrativas y de mercados.
- ✓ Formular, evaluar y administrar proyectos de inversión turística y hotelera.
- ✓ Administrar empresas turísticas y hoteleras.
- ✓ Dirigir empresas de comercialización turística y hotelera.
- ✓ Organizar eventos nacionales e internacionales.
- ✓ Crear su propio negocio.

Posibles ocupaciones de trabajo:

La carrera de hotelería y turismo crea profesionales capaces de distribuir y promover el sector turístico de un país o región. Maneja información característica de esta disciplina como la cultura, la historia y la biodiversidad de una región específica.

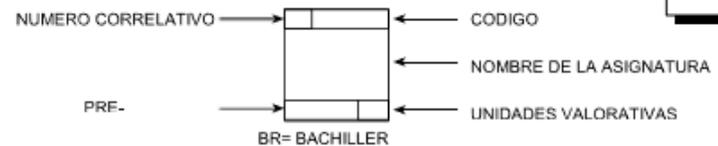
El profesional en hotelería y turismo tiene una amplia gama de puestos laborales que van desde la gestión de proyectos de rescate patrimonial, natural y ecológico hasta la guía de grupos en diversas zonas y ambientes.

PENSUM DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y TURISMO.

CICLO I 20 U.V	CICLO II 16 U.V	CICLO III 16 U.V	CICLO IV 16 U.V	CICLO V 16 U.V	CICLO VI 16 U.V	CICLO VII 16 U.V	CICLO VIII 16 U.V	CICLO IX 16 U.V	CICLO X 16 U.V
1 CON I Contabilidad I BR 4 UV	6 MAT I Matemática I BR 4 UV	10 INF I Informática I BR 4 UV	14 CON II Contabilidad II 1 4 UV	18 EAC Educación Ambiental y Cambio Climático 12 4 UV	22 EST I Estadística I 16 4 UV	26 CEO Comercio Electrónico 10 4 UV	30 IMT Investigación de Mercados Turístico 19 4 UV	34 PEP Presupuesto de la Empresa Privada 27 4 UV	38 SCT Seminario de Calidad y Servicio al Cliente 33 4 UV
2 TAD I Teoría Administrativa I BR 4 UV	7 TAD II Teoría Administrativa II 2 4 UV	11 AEST Administración de Empresas Turísticas 4 4 UV	15 GAT Gastronomía Turística 11 4 UV	19 MERT Mercadotecnia Turística 7 4 UV	23 GAB Gestión de Alimentos y Bebidas 15 4 UV	27 GRV I Gerencia de Ventas I 19 4	31 RPB Relaciones Públicas 29 4 UV	35 PDE Protocolo y Dirección de Eventos 32 4 UV	39 PRTC II Práctica II (Hoteles y Restaurantes) 32 4 UV
3 IEC I Introducción a la Economía I BR 4 UV	8 PATU Patrimonio Turístico Nacional 4 4 UV	12 GDTU Geografía y Destinos Turísticos 8 4 UV	16 MAF I Matemática Financiera 6 4 UV	20 HCU Historia de la Cultura Universal 12 4 UV	24 AGTU Administración de Agencias de Viajes y Tour Operadores 11 4 UV	28 PRTC I Práctica I (Agencias de Viajes y Tour Operadores) 24 4 UV	32 ADHR Administración de Hoteles y Restaurantes 25 4 UV	36 PCOT Promoción y Comercialización Turística 31 4 UV	40 ECTU Estrategias Competitivas Turísticas 35 4 UV
4 GETU Generalidades del Turismo BR 4 UV	9 ING I Inglés I BR 4 UV	13 ING II Inglés II 9 4 UV	17 ING III Inglés III 13 4 UV	21 INGT Inglés Aplicado al Turismo 17 4 UV	25 ADP Administración de Personal 7 4 UV	29 PUB I Publicidad I 19 4 UV	33 EDP Ética y Desarrollo Profesional 29 4 UV	37 LETU Legislación Turística 33 4 UV	41 FEPT Formulación y Evaluación de Proyectos Turismo 36 4 UV
5 SGO Seminario de Gramática y Ortografía BR 4 UV									

SEMINARIO DE GRADUACION

No hay asignaturas a cursar en ciclos extraordinarios



LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO.

La carrera obedece a la necesidad de proporcionar gestores que estén completamente preparados para ejercer las funciones de planeación, organización, integración del talento humano, dirección y control, aplicadas a las áreas de producción, administración de personal, mercadeo y finanzas, en el contexto de la actividad turística de la economía nacional.

Perfil profesional:

- ✓ Facilidad de participar en los diferentes eventos sociales, educativos, recreativos, etc. que se realicen dentro de su entorno, con el propósito de que su presencia motive la atención que la sociedad pueda ofrecer al sector turismo como uno de los motores de mayor dinamismo para el desarrollo económico y social del país.
- ✓ Competente para utilizar y analizar las diferentes fuentes de información bibliográfica, electrónica, publicaciones de circulación nacional e internacional, etc. con la finalidad de conocer las especificidades de la realidad que tienen vinculación directa o indirecta con el ejercicio profesional que le compete.

Posibles ocupaciones de trabajo:

- ✓ Gerente de proyectos de turismo.
- ✓ Consultor turístico.
- ✓ Director de agencia de viajes y tour operador.
- ✓ Director de mercadeo turístico.

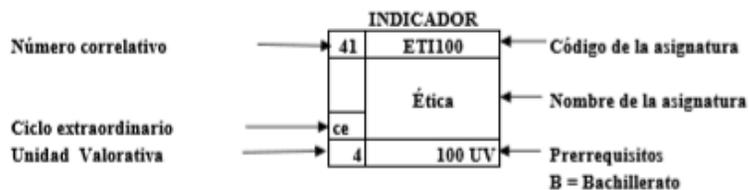
PENSUM DE LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO

I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX	
1	TEO100	6	TEO200	11	CNT008	16	COC008	21	GTH008	26	SIP008	30	GEF008	35	LYD008	39	PLT008
	Teología I		Teología II		Contabilidad		Contabilidad de Costos		Gestión del Talento Humano		Sistemas Presupuestarios		Gestión Financiera		Logística y Distribución		Planificación Turística
ce		ce															
4	B	4	1	4	B	4	11	4	14	4	16	4	26	4	17	4	28
2	FIG100	7	IEC008	12	MAT108	17	EST108	22	MYT100	27	AVO008	31	TRT008	36	GDR008	40	PAT008
	Filosofía General		Introducción a la Economía		Matemática I		Estadística I		Métodos y Técnicas de Investigación		Agencias de Viajes y Operadores		Transporte Turístico		Gestión de Riesgos		Psicología Aplicada al Turismo
ce																	
4	B	4	B	4	B	4	12	4	17	4	23	4	27	4	28	4	36
3	DPE100	8	ETS100	13	INM008	18	MTU008	23	RPE008	28	GHT008	32	HAC008	37	FKN008	41	ETA008
	Desarrollo Personal		Ética Social		Introducción al Marketing		Marketing Turístico		Relaciones Públicas y Eventos		Gestión Hotelera		Historia del Arte y la Cultura Universal		Folklore Nacional		Etnología Americana
ce		ce															
4	B	4	B	4	5	4	13	4	18	4	19	4	90 UV	4	32	4	37
4	TTG008	9	AES008	14	GAB008	19	ADG008	24	PRT108	29	PRT208	33	LTU008	38	TYE008	42	SDT008
	Teoría Gerencial		Administración de Empresas de Servicio		Gestión de Alimentos y Bebidas		Administración Gastronómica		Práctica Turística I		Práctica Turística II		Legislación Turística		Turismo y Ecología		Seminario de Desarrollo Turístico
4	B	4	4	4	9	4	14	8	19	8	24	4	25	4	33	4	39
5	IAT008	10	LYC100	15	OFT008	20	GET108	25	GET208			34	ETI100				
	Introducción al Turismo		Lectura y Composición		Ofimática Turística		Geografía Turística I		Geografía Turística II				Ética				
ce		ce										cc					
4	B	4	B	4	B	4	5	4	20			4	100 UV				
	20		20		20		20		24				20				16

**T R A B A J O
D E
G R A D U A C I O N**

176

TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DE LA CARRERA.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía Municipal de Ahuachapán. (2012). *Plan Estratégico Participativo con Énfasis en el Desarrollo Económico del Territorio (PEP)*. Obtenido de <file:///E:/PEP%20AHUACHAPAN%20FINAL%20300414.pdf>
- Arevalo García, C. G., Flores, L. E., & Sagastume Guzmán, N. A. (Noviembre de 2012). *Propuesta de diseño arquitectónico sostenible de las instalaciones del Instituto Nacional de Ciencia y Tecnología Aplicada de la Universidad de El Salvador (INCTAUES) sede Ahuachapán*. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14112/1/DOCUMENTO%20IMPRESIÓN%20FINAL.pdf>
- Bornett, T. E. (1976). *Cultura Primitiva: Los Orígenes de la Cultura*. Ayuso. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2206/mod_resource/content/1/Tema2-antropologia.pdf
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR. (s.f.). Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_de_la_Republica_del_Salvador_1983.pdf
- Cultura de Ahuachapán. (2007). *Turismo de El Salvador*. Obtenido de <http://wwwdtodeahuachapan.blogspot.com/2007/07/cultura-de-ahuachapan.html>
- Datos de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador: Población estudiantil en 2016. (s.f.).
- Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC). (Abril de 2008). *VI Censo de Población y Vivienda 2007*. Obtenido de http://www.censos.gob.sv/cpv/descargas/CPV_Resultados.pdf
- EcuRed. (2016). *Ahuachapán (municipio en El Salvador)*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Ahuachapán_\(municipio_en_El_Salvador\)#Desarrollo_econ.C3.B3mico](https://www.ecured.cu/Ahuachapán_(municipio_en_El_Salvador)#Desarrollo_econ.C3.B3mico)
- El Salvador, Turismo. (2007). *Cultura de Ahuchapan*. Obtenido de <http://wwwdtodeahuachapan.blogspot.com/2007/07/cultura-de-ahuachapan.html>
- (2019). *El Salvador: Municipios de El Salvador*. Obtenido de <http://www.municipiosdeelsalvador.com/ahuachapan/ahuachapan-municipio#cultura>

- El Universitario*. (2019). Obtenido de <http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/6751-fmocc-53-anos-formando-profesionales-en-la-zona-occidental>
- EL UNIVERSITARIO*. (2019). Obtenido de <http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/6687-ues-inicia-actividades-academicas-del-centro-universitario-de-ahuachapan>
- elsalvadmipais.com*. (s.f.). Obtenido de Departamento de Ahuachapán: <https://www.elsalvadmipais.com/departamento-de-ahuachapan>
- Espinosa, M. (17 de Enero de 2019). *El Universitario. UES llega a Ahuachapán con Centro Universitario*. Obtenido de www.eluniversitario.ues.edu.sv/6617-ues-llega-a-ahuachapan-con-centro-universitario
- Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (FISDL). (07 de Diciembre de 2005). *Libro Mapa de Pobreza*. Obtenido de http://www.fisdل.gov.sv/documentos/libromapapobreza/CONTENIDOS/ANEXO_1.pdf
- García Henríquez, M. A., Rivera Linares, J. R., & Velásquez Monterroza, K. V. (noviembre de 2017). *Propuesta de diseño de una sección de desarrollo de habilidades industriales en el laboratorio de ingeniería industrial, en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador*. Obtenido de http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15526/1/Proyecto_final_tesis.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL.
- Ibañez Bernal, C. (1994). Pedagogía y Psicología interconductual. *Revista Mexicana de análisis de la conducta*. Obtenido de <https://alternativas.me/9-agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>
- La Prensa Gráfica, E. S. (2019). *Ahuachapán tendrá sede UES*.
- López Nuila, C. (2011). Situación de la educación superior en El Salvador. *Innovación Educativa*. Obtenido de www.redalve.org/html/1794/179422350013/
- Ministerio de Cultura. (s.f.). *Casa de cultura de Ahuachapán*. Obtenido de <http://www.cultura.gob.sv/casa-de-la-cultura-de-ahuachapan-se-ilumina-con-los-farolitos/>

(MINEC), Ministerio de Economía. (Diciembre de 2005). *Concentración laboral en actividades productivas por departamento (excluyendo al sector agropecuario)*. Obtenido de http://www.elsalvadorcompite.gob.sv/portal/page/portal/SID_ROOT/SID_ACTIVIDADES_PAGE/CONCEPTRACION%20LABORAL%20EN%20ACTIVIDADES%20PRODUCTIVAS%20POR%20DEP.pdf

Ministerio de Educación de El salvador. (2014). *Ley de Educación Superior*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ley_de_Educación_Superior_2017%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ley_de_Educación_Superior_2017%20(2).pdf)

Ministerio de Salud (MINSAL). (28 de Mayo de 2018). *Pirámides Poblacionales año 2018 El Salvador*. Obtenido de <http://www.salud.gob.sv/piramides-poblacionales-ano-2018-el-salvador/>

Municipios de El Salvador. (s.f.). Obtenido de Ahuachapán: <http://www.municipiosdeelsalvador.com/ahuachapan/ahuachapan-municipio#geografia>

Naciones Unidas. (s.f.). *Acabar con la Pobreza*. Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/poverty/index.html>

Rodriguez, A. L. (2011). *Retos y Oportunidades en la educacion superior de El Salvador*. Obtenido de <http://www.redicces.org.sv/jspui/handle/10972/1631>

Salvador, M. d. (2019). Obtenido de <http://www.municipiosdeelsalvador.com/ahuachapan/ahuachapan-municipio#cultura>

Salvador, U. d. (s.f.). *CONSTRUCCION Y EQUIPAMIENTO DE LA ESCUELA REGIONALES DE CARRERAS TÉCNICAS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SEDE AHUACHAPAN*.

Sobre Educacion Superior. (2014). *portal de transparencia Ministerio de Educación Ciencia y tecnología*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/educacion-superior/item/6990-marco-legal-y-normativa-de-la-educacion-superior-de-el-salvador>

Transparencia y Acceso a la infomación Universidad de El Salvador . (s.f.). Obtenido de <http://www.transparencia.ues.edu.sv/>

UES, S. G. (2018). Obtenido de

[http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=79
&Itemid=122](http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=79&Itemid=122)

Universia. (2010). *cinco retos de la educacion superior*. Obtenido de

<https://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2010/05/21/1102600/5-retos-educacion-superior.html>

Universidad de El Salvador. (s.f.). *CONSTRUCCION Y EQUIPAMIENTO DE LA ESCUELA REGIONALES DE CARRERAS TÉCNICAS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SEDE AHUACHAPAN"*.

Universidad de El Salvador, E. S. (2019). *Universidad de El Salvador*. Obtenido de

www.ues.edu.sv/nuestra-universidad

Vásquez, A. C. (Febrero de 2015). *Proyecto Urbano Arquitectónico del Complejo Turístico*

Geotérmico "Los Ausoles" en Ahuachapán. Obtenido de

[http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/8295/1/Proyecto%20urbano%20arquitectónico%20del%20C
omplejo%20Turístico%20Geotérmico%20Los%20Ausoles%20en%20Ahuachapán.pdf](http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/8295/1/Proyecto%20urbano%20arquitectónico%20del%20Complejo%20Turístico%20Geotérmico%20Los%20Ausoles%20en%20Ahuachapán.pdf)

ANEXOS

Anexo N° 1. Encuesta a estudiantes de tercer año de bachillerato técnico y segundo año de bachillerato general



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS

investigación de campo sobre “Propuesta de carreras universitarias para el Centro Universitario en Ahuachapán de la Universidad de El Salvador.”

Objetivo: Conocer las preferencias sobre las carreras universitarias de los jóvenes que aspiran a una educación superior.

Indicación: a continuación, se le presenta una serie de preguntas de las cuales se les pide que marque con una x las que usted crea convenientes para su persona.

1. ¿Qué aspiraciones tiene después de culminar su educación media?

Continuar sus estudios

Trabajar

Trabajar y estudiar

Otro

2. ¿Le gustaría continuar sus estudios en el departamento de Ahuachapán?

Si

No

3. ¿Qué tipo de institución sería de su preferencia para continuar sus estudios?

Pública

Privada

4. ¿En qué área le gustaría estudiar o especializarse?

Economía Ciencias jurídicas Salud

Ingeniería Letras Idiomas

Medicina Turismo Otro

5. ¿Qué carrera le gustaría estudiar?

Otra: _____

¿Por qué? _____

6. ¿conoce de la existencia del nuevo Centro Universitario Ahuachapán UES?

Si

no

7 ¿Piensa usted que el nuevo Centro Universitario Ahuachapán UES crea una oportunidad para que pueda continuar con sus estudios superiores?

Si

No

¿Por qué? _____

PROPUESTA DE CARRERAS UNIVESITARIAS PARA EL NUEVO CENTRO UNIVERSIDAD EN AHUACHAPAN

- Arquitectura
- Doctorado en medicina
- Ingeniería industrial
- Ingeniería mecánica
- Ingeniería eléctrica
- Ingeniería Química
- Ingeniería en sistemas informáticos
- Licenciatura en ciencias jurídicas
- Licenciatura en Educación (primero y segundo ciclo)
- Licenciatura en idioma ingles
- Licenciatura en educación
- Ciencias Naturales
- Matemáticas
- Lenguaje y literatura
- Ciencias sociales
- Licenciatura en química y farmacia
- Técnico en energía renovable
- Técnico en gestión forestal
- Técnico en software
- Técnico en procesos agroindustriales
- Técnico en gestión de agricultura orgánica
- Licenciatura en administración de empresas agropecuarias y agrícolas
- Licenciatura en administración de empresas
- Licenciatura en contaduría publica
- Licenciatura en mercadeo internacional
- Licenciatura en biología
- Licenciatura en estadística
- Profesorado en educación básica
- Licenciatura en enfermería
- Ingeniería agronómica
- Licenciatura en desarrollo local sostenible
- Licenciatura en gestión y desarrollo turístico
- Licenciatura en administración de hostelería y turismo
- Licenciatura en comercio exterior de aduanas.
- Técnico agroindustrial en café
- Técnico en biotecnología

**Anexo N° 2. Entrevista realizada a directores y docentes de las distintas instituciones
FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDADES.**

FECHA: ____ / ____ / ____

Nombre del entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Objetivo: Conocer los diferentes puntos de vista con respecto a la propuesta de carreras para el nuevo Centro Universitario de Ahuachapán.

PREGUNTAS:

¿Cuál es su opinión con respecto al nuevo Centro Universitario en el departamento?

¿Cómo beneficiaría a los jóvenes del departamento de Ahuachapán la creación del nuevo Centro Universitario?

¿Qué ventajas y desventajas considera usted para el nuevo Centro Universitario?

¿Qué carreras universitarias considera usted que tienen mayor demanda en el departamento de Ahuachapán para que el Centro Universitario pueda incluirlas en su pensum de carreras?

¿Considera usted que la educación que reciben los estudiantes de educación media es de calidad?

¿Según su opinión cuales son las actividades económicas que contribuyen al desarrollo en Ahuachapán?

Para usted ¿Cuáles son las instituciones clave para el desarrollo de Ahuachapán?

Anexo N° 3. Entrevista al decano de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente

FORMATO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A AUTORIDADES.

FECHA: ____ / ____ / ____

Nombre del entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Objetivo: Conocer los diferentes puntos de vista con respecto a la propuesta de carreras para el nuevo Centro Universitario de Ahuachapán.

PREGUNTAS:

¿Por qué surge la idea del proyecto de la creación del nuevo Centro Universitario en Ahuachapán?

¿Cuándo surge esta idea del nuevo Centro Universitario y Cuándo se lleva a cabo?

¿Cuál es el objetivo de la creación del Centro Universitario?

¿Por qué el nombre de Centro Universitario y no Universidad?

¿Cuál es su opinión de acuerdo al funcionamiento del nuevo Centro Universitario?

¿Cómo beneficiaría a los jóvenes del departamento de Ahuachapán la creación del nuevo Centro Universitario?

¿Considera usted que podrían existir algunas deficiencias en el nuevo Centro Universitario, Cuáles serían esas deficiencias?

¿Qué ventajas y desventajas considera usted para el nuevo Centro Universitario?

¿Qué carreras cree usted que sería conveniente que se impartieran en el Centro Universitario de Ahuachapán?

Anexo N°4. Plan Cuscatlán



educación, ya que, además de brindar condicionamiento físico, también inculca disciplina, trabajo en equipo, determinación y constancia. Además, a través del deporte, la población estudiantil puede tener acceso a becas educativas en todo el mundo.

- Equipamiento tecnológico de los centros escolares y universitarios: La población estudiantil necesita estar conectada y tener acceso a todo lo que sucede en el resto del mundo.

En general, la modernización de la infraestructura educativa contempla la construcción, remodelación y equipamiento necesarios para que la población joven de los 14 departamentos tenga acceso a educación de primer nivel.

Anexo N° 5. Convenio de la Universidad de El Salvador y la Alcaldía Municipal de Ahuachapán



ALCALDIA MUNICIPAL DE AHUACHAPAN

CABECERA DEPARTAMENTAL
EL SALVADOR C. A.
PBX. 2487-4800 -- FAX-2487-4821
e-mail: alcaldia_ahuachapan@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL,

Que en base al artículo 34 del Código Municipal certifica que en reunión de Concejo se tomo el acuerdo siguiente

ACTA NUMERO VEINTE.- En la Sala de reuniones de la Alcaldía Municipal de Ahuachapán, a las ocho horas del día veintiuno de diciembre de dos mil dieciocho, en Reunión de **Concejo Plural Ordinaria Extraordinaria** convocada y presidida por el Señor Abilio Flores Vásquez, Alcalde Municipal; Señor Abel Cabezas Barrera; Síndico Municipal, **Regidores Propietarios:** Héctor Manuel Galicia Arriaza; Mario Antonio Magaña; Miriam Isabel Magaña; Sergio Alberto Escalante Madrid; Carlos Antonio Pineda Calderón; Gustavo Enrique Rodríguez Artero, Gonzalo Álvarez Cabeza, Yesica Linette Rincán Zelada, Fernando Alberto Acuña, María del Transito Madrid Silva, Luis Armando Barillas Chávez, **Regidores Suplentes:** Xiomara Carolina Granados Reynosa, Salvador Antonio Manzur Torrento; Eliseo Cortez Melgar y Edwin Rigoberto Herrera Rivas.-**Se hace constar que los señores:** Mauricio Edgardo Ramos Alvarado, y Xiomara Carolina Granados Reynosa, no estuvieron presentes en la reunión; Los cuales asistieron previa convocatoria teniendo derecho a voz, pero sin voto tal como lo estipula el Art. 25 del Código Municipal. Y la asistencia del Licenciado Andrés Monroy Asencio, Secretario Municipal.- Se procedió en el presente acto para tratar la agenda: I.-Acreditación de los presentes. II.- Establecimientos de Quórum. III.- Toma de acuerdos, una vez cumplido los primeros dos puntos en cual se comprobó la presencia de todos los concejales propietarios y suplentes y se procedió a emitir los acuerdos siguientes:

ACUERDO NÚMERO UNO.-

El Concejo Municipal de Ahuachapán, en uso de sus facultades legales que le confiere el Código Municipal y considerando solicitud de donación del inmueble por parte de la Universidad de El Salvador a través del Doctor. RAUL ERNESTO AZCUNAGA LOPEZ, para poder construir el campus universitario en la ciudad de Ahuachapán y considerando que el Art. 3 de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador son fines de la Universidad: I

- h) Conservar, fomentar y definir la ciencia, el arte y la cultura;*
- i) Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigativa y proyección social;*
- j) Realizar investigación filosófica, científica y tecnología de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y Centroamericana;*
- k) Propender, con un sentido social- humanístico a la formación integral del estudiante;*
- l) Contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y al desarrollo de una cultura propia, al servicio de la paz y de la libertad;*
- m) Promover la sustentabilidad y la protección de los recursos y el medio ambiente, y*
- n) Fomentar entre sus educandos el ideal de unidad de los pueblos centroamericanos. Para la mejor realización de sus fines, la Universidad podrá establecer relaciones culturales y de cooperación con otras universidades e instituciones sean éstas públicas o privadas, nacionales o extranjeras, dentro del marco de la presente Ley de la República, y además leyes de la República. Sin menoscabo de la autonomía, la Universidad prestará su colaboración al Estado en el estudio de los problemas nacionales.-*

Y tomando como base el Art. 68 del Código Municipal este Concejo, **ACUERDA:** 1) Autorizar y realizar la donación irrevocable de una porción compuesta de 25,868.73 M2 a segregarse del inmueble ubicado en Lotificación Las Brisas, Polígono "J", No. 13, Ahuachapán, Ahuachapán, Matricula No. 15119703-00000, con un área de 36,419.2900 M2 a favor de la Universidad de El Salvador con la única y exclusiva condición que en éste se construya el campus de la Universidad de El Salvador en el municipio y departamento de Ahuachapán; 2) Se autoriza al Señor Síndico Municipal para que en nombre de la municipalidad de Ahuachapán, firme escritura de donación del inmueble antes relacionado a favor de la Universidad de El Salvador, así mismo queda autorizado para firmar cualquier segregación necesaria para lograr dicho objeto.- Certifíquese y Comuníquese el presente acuerdo para los efectos legales consiguientes.-