

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

**LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA INDUCCIÓN
VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER CICLO DEL
SISTEMA INTEGRADO SIETE DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA.**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR

FAJARDO SERMEÑO, NÉSTOR ANTONIO

GODOY VILLALTA, ANA MAGDALENA

IRAHETA MEJÍA, JOSÉ LUIS

PLEITEZ GUTIÉRREZ, ALFONSO ANTONIO

DOCENTE DIRECTOR

Med. JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ VÁSQUEZ

OCTUBRE 2018

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



MSc ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. AGR. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIA GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
DECANO

ING. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
VICEDECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA
SECRETARIO

MSC. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRA

AGRADECIMIENTOS

A Jah y a la Divinidad del Universo. Por brindarme la sabiduría necesaria para poder afrontar este reto, por darme vida en estos años de estudio y por la guía espiritual. Dándome la certeza de caminar siempre en rectitud y dejándome coexistir en sinergia con el universo.

A mis padres Rosa Y Roque, por ser el bastión revolucionario en mi vida. Padre, hoy se lo importante de esos consejos que me diste. Madre, sin el apoyo constate no lo hubiera logrado, gracias por tu ejemplar profesionalismo.

A mis hermanos, en hora buena, ya ven que si se pudo, gracias por ser el chorro de luz iridiscente de inspiración en mi vida, buena onda, porque esas críticas si fueron constructivas. A ustedes Bety, Byron Y Gisela: *I.&.I. Irie Bless*

A mis amigos y compañeros de tesis: Ana Magdalena, José Luis, Alfonso Antonio, por ser elementos claves en el proceso de graduación. Encontramos muchos obstáculos, dificultades y situaciones negativas que no nos detuvieron. Agradezco a estas personas que fueron parte de mi formación académica.

Al asesor, MEd. José Antonio Gutiérrez Vásquez, quien ayudó a despejar dudas, aconsejándonos académicamente, diciéndonos el rumbo que debíamos tomar. Siendo de gran ayuda para terminar la tesis.

A los jurados, José Guillermo García Acosta y Eduardo Armando Ramírez Hernández por su ayuda, dedicación y colaboración.

“No hay ser vivo inferior, indefenso e incapaz en el mundo.”

Néstor Antonio Fajardo Sermeño

AGRADECIMIENTOS

A DIOS le agradezco por su bondad en mi vida y por permitirme culminar mis estudios de una forma satisfactoria y de esta manera lograr un triunfo más en mi vida sabiendo que de él, por él y para él es son todas las cosas por lo que pondré a su servicio mi profesión.

A MIS PADRES Y HERMANOS por cuidarme y encaminarme en buenos pasos por lo que estoy profundamente agradecida con ellos ya que estuvieron con migo en los momentos más difíciles de mi vida y me motivaron a que superara diversos obstáculos que se presentaron.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS ya que cada uno de ellos me comprendió y me apoyaron en los momentos en que más los necesite ya que estuvieron motivándome y ayudándome por lo que puedo asegurar que fueron un gran equipo de trabajo.

A MIS MAESTROS Y MAESTRAS por enseñarme a lo largo de mi vida valores y dedicar sus vidas en educarme por lo estoy profundamente agradecida con la labor que cada uno de ellos realizó y hacer de mi lo que actualmente soy.

A LOS LICENCIADOS Y LICENCIADAS que me enseñaron todos los conocimientos que me servirán para poder ejecutar a lo largo de mi vida la profesión que opte por estudiar.

AL ASESOR Y JURADOS DE TESIS MEd. José Antonio Gutiérrez Vásquez, José Guillermo García Acosta y Eduardo Armando Ramírez Hernández que se tomaron parte de su tiempo y orientarnos a lo largo del proceso de elaboración de nuestro trabajo de tesis, por lo que estoy profundamente agradecida con cada uno de ellos principalmente por la dedicación e interés que tuvieron en ayudarnos a poder corregir nuestro trabajo.

A LA MEMORIA DE MI ABUELA le dedico este triunfo más porque ella me enseñó muchas cosas que me han servido a lo largo de mi vida y entre ellas es que hay que estarse superando en la vida y no quedarse estancado, ella fue una de mis inspiraciones principales por las cuales decidí culminar mi carrera.

ANA MAGDALENA GODOY VILLALTA

AGRADECIMIENTOS

A nuestro padre celestial Por darme la fortaleza, sabiduría y entendimiento durante mi formación académica; por acompañarme en mis triunfos y momentos difíciles; por permitir prepararme profesionalmente y así alcanzar satisfactoriamente mis metas propuestas en la vida.

A mi madre Evelyn Roxana Mejía Flores por toda la educación brindada hasta este momento, por sus buenas enseñanzas y la valiosa gama de valores infundidos, por sus consejos y apoyo incondicional para formarme en áreas importantes en la vida tanto personal como profesional.

A mi abuela Ana Gladis Flores por su apoyo incondicional durante mi desarrollo no solo físico, sino también espiritual, psicológico y moral, por las experiencias vividas y su acompañamiento constante en cada etapa de mi ser.

A mis compañeras de tesis Néstor Antonio, Ana Magdalena y Alfonso Antonio por todos los momentos y experiencias agradables y desagradables compartido desde nuestra formación en el profesorado así como también durante el continuo proceso de tesis.

A la Facultad Multidisciplinaria de Occidente Por la instrucción brindada y la capacitación constante del área docente para la adquisición de conocimientos de beneficio para la formación profesional de calidad.

Al asesor de tesis MEd José Antonio Gutiérrez Vázquez por su orientación constante, su accesibilidad, asertividad, profesionalismo y apoyo continuó durante el proceso de elaboración de la tesis.

Al jurado MEd José Guillermo García Acosta y Eduardo Armando Ramírez Hernández por su valiosa y significativa colaboración, orientación y apoyo brindado durante el proceso de tesis.

José Luis Iraheta Mejía

Agradecimientos

A Dios. *Por permitirme llegar hasta este punto de mi vida y haberme dado sabiduría y salud para alcanzar mis objetivos, además de su infinita bondad y amor para mi persona.*

A mi madre Ana Gutiérrez :*Por darme la vida, Por apoyarme en cada momento, por sus consejos, por ser una gran fuente de motivación en mi persona, por estar pendiente de mis necesidades económicas y brindarme el apoyo necesario para llevar acabo mis estudios.*

A mi padre Virgilio: *Por sus consejos, y sus deseos de verme convertido en una persona de bien, que por destinos de la vida no pudo acompañarme en esta etapa de mi vida, pero vive siempre en mi corazón.*

A mi abuelita Catalina: *Por llevarme siempre en sus oraciones y desear lo mejor para su nieto.*

A mi tío Pedro y su Esposa Ana Julia *Por su cariño y ser un brazo fuerte de apoyo de manera económica para mí, y así cubrir las necesidades a lo largo de mis estudios universitarios.*

A mi hermana Lucia: *Por su cariño y por estar pendiente de mi persona a lo largo de mi carrera.*

A mis familiares más cercanos: *Mi tío Ilario su esposa y sus hijas, por sus buenos deseos y su confianza en que lograría mis metas.*

A la Universidad de El Salvador: *Por permitirme formar parte de ella para llevar a cabo mi formación academia y brindarme todo lo necesario para concluirla.*

A mis docentes: *Que a lo largo de mi vida me han formado los conocimientos necesarios, para poder desarrollarme de una manera exitosa y cumplir todos mis objetivos y metas propuestas.*

A mi asesor de tesis: *El MEd. José Antonio Gutiérrez Vázquez. Por su paciencia, asesoría y ayuda en la realización de nuestro trabajo de grado, sin su apoyo el camino a recorrer se hubiera tornado difícil, gracias por compartir sus conocimientos.*

A los lectores de tesis: *Por tomar de su tiempo para ayudarnos en nuestro trabajo de grado, y de esta manera guiarnos a la realización de forma exitosa.*

A mis compañeros de tesis: *José Luis, Néstor por brindar su amistad y convertiré en una segunda familia, por su tiempo y su paciencia en cada uno de los procesos por los que fue necesario pasar en la realización del trabajo de grado a Ana por estar ahí siempre a lo largo de mi formación académica superior por darme la oportunidad de compartir mi vida a su lado y ser una persona muy valiosa en mi vida.*

Alfonso Antonio Pleitez Gutiérrez

CONTENIDO

Introducción	XII
CAPÍTULO I	15
SITUACIÓN Y NATURALEZA DEL PROBLEMA	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Situación problemática.....	16
1.3. Enunciado del problema	21
1.3.1. Delimitación del problema	21
1.4. Preguntas de la investigación	23
1.5. Justificación	24
1.5.1. Alcances y limitaciones.....	26
1.6. Objetivos de la investigación	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II.....	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1. Marco histórico de la orientación	29
2.2. Antecedentes de la orientación escolar, vocacional y profesional en el currículo nacional.	31
2.2.1. Legislación vigente relacionada con la orientación escolar, vocacional y profesional en El Salvador	40
2.3. Naturaleza de la orientación escolar.....	41
2.3.1. Función de la orientación escolar	46
2.3.2. Función del orientador.....	47

2.3.3. Principios de la orientación escolar	52
2.3.4. Objetivos de la orientación escolar.....	52
2.3.5. La orientación escolar en El Salvador	53
2.4. La orientación vocacional	55
2.4.1. Agentes que influyen en la orientación vocacional	57
2.5. La orientación profesional	58
2.5.1. Agentes que influyen en la orientación profesional	61
2.5.2. Factores que inciden en la orientación profesional.....	63
2.6. La orientación vocacional y profesional en la Educación No formal de El Salvador	65
CAPÍTULO III	68
CONCEPTOS E INDICADORES DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	68
CAPÍTULO IV.....	71
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	71
4.1. Tipo de estudio	72
4.2. Sujetos de estudio.....	73
4.2.1. Caracterización de los sujetos del estudio	74
4.3. Población.....	75
4.4. Muestra	77
4.4.1. Tipo de muestreo	77
4.4.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	79
4.5. Técnicas de recolección de información	80
4.5.1. Entrevista estructurada	80
4.5.2. Entrevista en profundidad.....	81

4.6. Validación de los instrumentos.....	82
4.7. Procesamiento de la información.....	82
CAPÍTULO V	84
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	84
5.1. Análisis e interpretación en base a la triangulación de información.....	84
5.1.1. Análisis e interpretación de información de los alumnos.....	85
5.1.2. Análisis e interpretación de información de los docentes.....	90
5.1.3. Análisis e interpretación de información de los informantes claves	98
5.2. Interpretación de los resultados en base a los conceptos y sub conceptos	111
5.2.1. Concepto de orientación Escolar	111
5.2.1.1.Subconcepto de gestión administrativa	111
5.2.1.2.Subconcepto de rol del docente.....	112
5.2.1.3.Subconcepto de oficinas asignadas para la orientación.....	113
5.2.1.4.Subconcepto de la orientación escolar como eje transversal.....	115
5.2.2. Concepto de orientación Vocacional	115
5.2.2.1.Subconcepto de metodología para emplear la orientación vocacional.....	115
5.2.2.2.Subconcepto de diagnóstico de los intereses de los estudiantes.....	116
5.2.2.3.Subconcepto de aspiraciones vocacionales.....	118
5.2.3. Concepto de orientación Profesional.....	119
5.2.3.1.Subconcepto de identificación de las fortalezas del estudiante.....	119
5.2.3.2.Subconcepto de proyecto de vida por parte de los alumnos	120
5.2.3.3.Subconcepto de condiciones que influyen en la orientación profesional y vocacional.....	121

CAPÍTULO VI.....	123
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
6.1. Conclusiones.....	123
6.2. Recomendaciones.....	125
Bibliografía.....	128
Anexos	135
Anexo 1. Instrumentos.....	136
1.1. Guía de entrevista estructurada dirigida a alumnos	136
1.2. Guía de entrevista estructurada dirigida a docentes	138
1.3. Guía de entrevista en profundidad dirigida a informantes claves	140
Anexo 2. Conceptos, indicadores y preguntas.....	144

Índice de figura

Figura 1. Situación y naturaleza del problema	15
Figura 2. Estructura del marco teórico	28
Figura 3. Metodología de la investigación.....	71

Índice de tabla

Tabla 1. Delimitación espacial	22
Tabla 2. Conceptos e indicadores	68
Tabla 3 Representación de informantes claves	76
Tabla 4. Población	76
Tabla 5. Representación de la muestra	78
Tabla 6. Resumen de los criterios de inclusión y exclusión	79
Tabla 7. Conceptos, indicadores y preguntas.....	144

Introducción

Es de importancia mencionar que a través de los años la educación ha sido imprescindible para el desarrollo humano, el cual, da la pauta para que las personas puedan ser de utilidad en el crecimiento del desarrollo social. De esta manera, es sustancial el abordaje de situaciones que tienen lugar en el contexto educativo, es por ello que la investigación se centra en la orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo del sistema integrado siete del municipio de Santa Ana, y para la cual, el abordaje que se utilizó para la realización de la investigación fue el del paradigma cualitativo.

En la actualidad el sistema educativo salvadoreño enfrenta algunos desafíos a la hora de implementar programas de orientación escolar en los niveles de educación básica, que estén dirigidos al desarrollo y descubrimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes; en el que ellos resuelvan las dudas vocacionales o bien profesionales que se le presenten a lo largo de su desarrollo académico.

Como se sabe, hay una etapa del desarrollo en la cual las personas experimentan una serie de interrogantes y expectativas relacionadas a su proyecto de vida y la proyección de su vocación o quehacer profesional, en este sentido, la implementación de programas dirigidos a este rubro es imprescindible, pues el conocimiento de las habilidades y destrezas de los alumnos para la selección oportuna de una profesión u oficio, depende de ellos. Sin embargo, es evidente que en el sistema educativo nacional la construcción e implementación de programas relacionados a la orientación vocacional y profesional, no se lleva a cabo en la mayoría de niveles educativos, en donde el Ministerio de Educación, solo enfatiza el programa de orientación a un solo nivel educativo.

En relación a lo anterior, el estudio se enfoca en conocer la influencia de la orientación escolar en la inducción vocacional y profesional de los alumnos, para lo cual, este estudio integra las siguientes partes: El capítulo I se refiere al planteamiento del problema en el que se explica la temática, la justificación que fundamenta la realización de la investigación y además las preguntas y objetivos que guían la investigación realizada.

El primer capítulo está referido a situación y naturaleza del problema haciendo alusión a la descripción del planteamiento del problema, situación problemática, justificación, enunciado del problema, preguntas de investigación, objetivos de la investigación, delimitación del problema y alcances y limitaciones.

El capítulo dos se titula como marco teórico; en el cual se destacan algunos de los antecedentes históricos referidos a la orientación escolar, vocacional, profesional y del hecho orientador; así como también, un espacio teórico referido a temáticas interesantes ligadas al objeto de estudio, las que sugieren a la orientación escolar, vocacional y profesional como un proceso que se lleva a cabo en el contexto educativo.

En el tercer capítulo se detallan los diferentes conceptos, subconceptos y sus respectivos indicadores del objeto de estudio, que guían el proceso de la investigación.

En el capítulo cuatro se hace referencia a la metodología de la investigación, en donde se detalla el diseño de la investigación, compuesto por cinco fases centrales; la primera, el tipo de estudio o paradigma utilizado; la segunda, la caracterización de los sujetos de estudio, para luego seleccionar una población; la tercera, selección de la muestra; la cuarta, referida a las técnicas de recolección de información aplicadas; y la última, alusiva a la validación de los instrumentos, lo que proporcione confiabilidad a los distintos instrumentos.

El capítulo cinco está constituido por el procesamiento de la información recabada a lo largo de la investigación, además, se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida de las instituciones educativas focalizadas en el estudio. Por último, en el capítulo siete, se establecen las conclusiones y recomendaciones según lo analizado por el grupo investigador.

En el capítulo seis se plasman las conclusiones que se establecieron a partir de los objetivos de la investigación, así como también, las recomendaciones que como equipo investigador se propusieron.

Finalmente, se detallan las referencias bibliográficas utilizadas para fundamentar teórica y prácticamente el estudio. Es preciso destacar que cada uno de los apartados detallados anteriormente, están conformados por su respectiva información, los cuales, simbolizan de manera introductoria de lo que se trata el contenido de este documento.

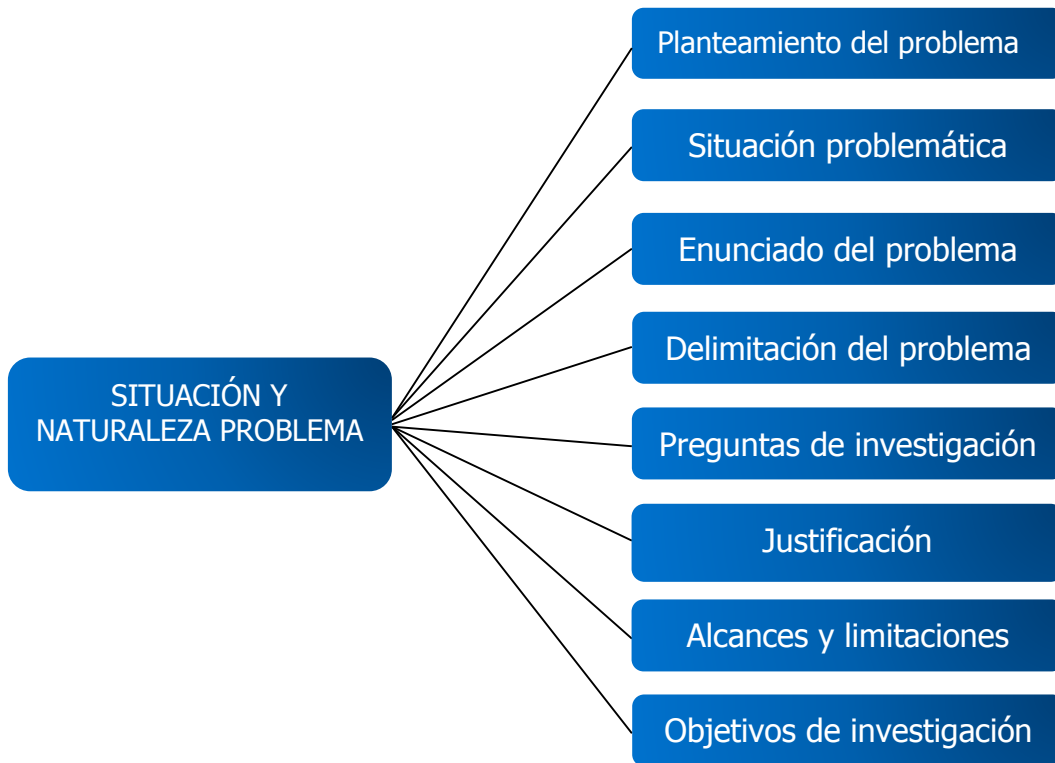
CAPÍTULO I

SITUACIÓN Y NATURALEZA DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la investigación científica, el planteamiento del problema es el que marca el camino en el proceso de estudio y seguimiento de fuentes de información para sustentar la investigación, donde el papel de los investigadores es ubicar el propósito y la necesidad de realizar dicho estudio. El capítulo "I" está estructurado de la siguiente manera:

Figura 1. Situación y naturaleza del problema



Fuente: (autoría propia)

1.2. Situación problemática

El origen del movimiento orientador tiene su apogeo a comienzos del siglo XX en Europa y Estados Unidos, en los cuales se presentaban avances significativos en donde se preocupaban más por la selección de un trabajo que tuviera que estar acorde a sus habilidades. Para algunos teóricos la orientación surge bajo la necesidad de saber guiar a las personas a seleccionar su área laboral en donde mostrará sus habilidades. Por consiguiente, la orientación, sea esta vocacional o profesional, al revisar no es algo nuevo y en sus inicios estaba focalizada solo para áreas industriales y comerciales; al respecto se debe concebir la orientación de la siguiente manera:

“En sus inicios la Orientación solo pretendía orientar hacia una adecuada elección de trabajo. Se dice entonces que el origen de la orientación está ligado al advenimiento de la era industrial” (García Miranda, et al., 2004, p. 13). Seguramente, que el fin principal de la orientación escolar surge cuando se presenta la necesidad de brindar ayuda a los educandos en proceso de transición, de la escuela al trabajo; considerando que además de tener una orientación, es necesario aplicar todos aquellos conocimientos a fin de desempeñar alguna labor o profesión, es decir, la orientación le sirve para hacer una selección apropiada de su área laboral. Esto supone que no se deberá dejar de lado los intereses y habilidades de las personas y los escolares, además es preciso considerar lo que plantea la orientación sobre la importancia de su aplicabilidad en el contexto educativo, ya que:

Un modelo de formación profesional y de orientación vocacional que procure atender los requerimientos desde una perspectiva multidimensional tendrá que tener presente: La relación existente entre los intereses de los alumnos y el trabajo futuro, por lo que deberán disponer de una base de información que les permita escoger las alternativas a sus intereses específicos y a sus habilidades (OCÉANO, 2003, p. 283).

De esta manera, los estudiantes próximos a la culminación de sus estudios de Educación Básica y de Educación Media, a través de un modelo de formación profesional y vocacional deberán tener mediana claridad en su potencial, sea en el área laboral o profesional, y así poder optar por una carrera a fin a sus intereses y capacidades o algún área de trabajo de acuerdo al contexto en el que se desarrolla.

Por otra parte, la orientación escolar en su inicio se ha caracterizado por la ambigüedad de un concepto como tal y la poca claridad que existe en algunos individuos sobre este tema. Sobre esto hay que decir que muchos teóricos han tratado de definir el concepto de orientación escolar y de cómo esta surge en el ámbito educativo, sin embargo, la orientación escolar surge por la necesidad de la profesionalización de las personas, para que al culminar su formación en el sistema educativo puedan estudiar, partiendo de las competencias, habilidades y destrezas que han logrado, y así desenvolverse en el área laboral y profesional pertinente, al mismo tiempo para saber administrar las instituciones educativas y guiar de manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando lo anterior, es importante destacar que la orientación escolar tiene como propósito desarrollar las potencialidades de los individuos de una manera adecuada y así desenvolverse con mayor eficiencia en cualquier área, sea académica o laboral. Por lo cual se considera que la capacidad de cada institución educativa para implementar la orientación escolar seguramente estará determinada por varios factores, como lo destaca en el siguiente planteamiento:

En muchas escuelas en las que se ha hecho el esfuerzo serio de considerar la necesidad de la orientación y de proporcionar administración de servicios funcionales en este caso, los consejeros escolares y los directores de orientación y sus colegas de las escuelas deben vérselas constantemente con el problema del mejoramiento de sus trabajos (Hill, 1987, p. 83).

Es decir, que los responsables de la orientación deben estar comprometidos a guiar, dirigir y orientar a sus educandos de una manera adecuada deberán innovar e implementar dentro de su salón de clases todas aquellas estrategias y técnicas que sirvan para el desarrollo personal de los estudiantes; por lo tanto, el orientador debe mejorar las condiciones para que los estudiantes elijan su área profesional.

En lo esencial, todo lo referido a orientación escolar desarrollada en los centros escolares y su implementación debe tener como finalidad la consecución del bienestar académico-profesional de los educandos, son esfuerzos que los actores del currículo deben de realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto quiere decir que la orientación es una herramienta para guiar a los estudiantes en el proceso de selección de un área laboral o una carrera.

Dentro de este marco, es oportuno aproximarse a la conceptualización de la orientación escolar, de la que se puede decir que, una vez identificadas las habilidades y destrezas individuales de cada estudiante, el papel del orientador es guiar la selección adecuada de una vocación; teniendo en cuenta que la vocación es aquello que a la persona se le facilita y le guste hacer. Si bien es cierto la orientación escolar es fundamental para el desarrollo profesional y laboral de la persona, paralelamente a ella, la orientación vocacional contribuye al desenvolvimiento que este pueda tener por medio de sus habilidades y aptitudes personales. Una aproximación al concepto de orientación es el siguiente:

El problema de la orientación vocacional que se presenta a todo alumno en forma más candente cuando más cerca está de finalizar sus estudios secundarios, lo afecta profundamente; pero es un problema cuyas implicaciones tienen resonancia para el futuro de las universidades, de la vida y desarrollo económico y social de cada país (Cortada de Cohan, 1993, p. 61).

Por tal razón, debe comprenderse que algunas debilidades de la orientación radican al no poseer oficinas o unidades dedicadas a la conducción del alumnado, para que este pueda seleccionar con anticipación la carrera profesional o vocacional a la que podrá optar según sus aptitudes, en donde el docente debe dirigir el proceso de orientación de la mejor manera.

La orientación en cualquiera de sus expresiones facilita herramientas para que los escolares que están por finalizar sus estudios tanto, a nivel Básico como a nivel de educación Media, tome las decisiones adecuadas, ya que "a la orientación le compete ayudar a los niños a madurar en el proceso y técnicas selectivos, especialmente en lo que se refiere a planeación educacional y vocacional" (Hill, 1987, p. 12).

En el caso de la sociedad salvadoreña y específicamente en el sistema educativo nacional, se debe destacar que en los diferentes centros de instrucción o de enseñanza la orientación debería retomar una mayor importancia, ya que desde la perspectiva actitudinal se ha constituido en un factor de relevancia social por su valiosa aportación para favorecer a la calidad de vida en los individuos.

De esta manera, una buena orientación es aquella que tiene como preocupación principal las necesidades y diferencias de los niños a lo largo de su crecimiento y maduración; al respecto algunos teóricos plantean ideas como la siguiente: "en consecuencia un programa efectivo de orientación contribuye a la inserción en una compleja sociedad de individuos equilibrados, completos y activos" (Knapp, 1986, p. 37).

Claro está que la orientación profesional y vocacional forma un escalón importante en la realización personal del individuo, con lo cual el mismo se enfrentará con garantías de éxito en sus labores cotidianas, realizando con dedicación y entusiasmo sus compromisos de tipo laborales, familiares y sociales.

En estas condiciones, es propicio generar un desequilibrio entre las necesidades de tipo social que consisten en la atención de las demandas de empleo provechoso y productivo; así como también las proyecciones personales, destacando que la búsqueda de la vocación se convierte en una tarea personal, en la cual cada ser humano debe reconocer su protagonismo, conociendo y explotando a lo máximo sus diferencias individuales, es decir, sus potencialidades, necesidades, inquietudes e intereses para hacer de su quehacer algo significativo y provechoso para su existir.

Dentro de esta perspectiva se puede plantear la existencia de la orientación profesional, la cual surge bajo la finalidad del saber guiar a las personas para que estas puedan desempeñar con un alto grado de eficiencia y eficacia las potencialidades que cada uno posee. Además, al referirse a la orientación profesional, se debe tomar en cuenta que ésta se destaca por verificar todas aquellas opciones que se pueden brindar como alternativas al individuo para seleccionar un área laboral o profesional.

En efecto, se debe tomar en cuenta que es necesario verificar las habilidades y destrezas que el individuo posee; además, hay que identificar todas aquellas situaciones negativas que no permitan desarrollar los intereses personales debido a la realidad de éste; para ello se tiene que brindar una serie de alternativas de acuerdo a los intereses y realidad del individuo, a fin de que éste pueda tomar una decisión viable a su necesidad o su elección vocacional o profesional; sin embargo, se debe tomar en cuenta que existe la posibilidad que en

algunos casos los individuos por evitar conflictos de selección, elijan inapropiadamente una opción laboral.

Ante todo esto, se debe destacar que aunque probablemente se le oriente al individuo, este puede equivocarse por tomar la opción más rápida y no reflexionar sobre dicha decisión, ya que posiblemente no indagó en el área a desenvolverse o no tomo en cuenta la orientación que se le brindó por parte del orientador encargado de ayudarlo a descubrir sus potencialidades, y así, partiendo de estas potencialidades seleccionar la carrera que más se le facilite.

1.3. Enunciado del problema

La orientación escolar es de suma importancia en la formación del ciudadano y se debe desarrollar de manera pertinente para que cumpla con su propósito principal, el cual es guiar al estudiante en la toma de decisiones responsables. Por consiguiente, es necesario que el docente guie a sus alumnos hacia una orientación vocacional y profesional.

De esta manera, se plantea el siguiente problema de investigación: ***¿Cómo influye la orientación escolar en la inducción vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo del Sistema Integrado Siete del municipio de Santa Ana?***

1.3.1. Delimitación del problema

1.3.1.1. Delimitación geográfica: el estudio se realizó en el departamento de Santa Ana, municipio de Santa Ana.

1.3.1.2. Delimitación temporal: el estudio se realizó en el mes de marzo hasta el mes de noviembre del año 2017

1.3.1.3. Delimitación social: el estudio se realizó con los sujetos que integran las comunidades educativas del Sistema Integrado número Siete.

1.3.1.4. Delimitación espacial: la investigación se llevó a cabo en el municipio de Santa Ana, tomando como población de estudio al Sistema Integrado número Siete, ubicado en los alrededores de la carretera que de Santa Ana conduce a Metapán, siendo los centros escolares que lo conforman los siguientes:

Tabla 1. Delimitación espacial

Nombre de la institución educativa	Dirección	Teléfono
<ul style="list-style-type: none"> Centro Escolar General Francisco Morazán, Código 10488 	Calle Simón Bolívar, avenida Morena Celarie, colonia Solórzano	24403568
<ul style="list-style-type: none"> Centro Escolar Católico Madre del Salvador, Código 88019 	Veintitrés avenida sur entre quinta calle oriente y calle Santa Cruz	24410554
<ul style="list-style-type: none"> Escuela Cristiana OASIS, Código 20083 	Calle by pass carretera a Metapán frente a colonia San Ernesto	24294500

Fuente: (autoría propia)

1.3.1.5. Delimitación teórica: en la investigación se tomó como referencias algunas de las siguientes fuentes bibliográficas para el sustento teórico de la misma.

- La orientación educativa y profesional. Estudio de casos. (trinidad donoso, Vázquez Angelina, Sánchez Martí 2013)
- Manual de la educación (OCÉANO)
- Orientación escolar y vocacional (George e. Hill, 1987)
- Técnica de la selección vocacional (John I. Holland, 1993)

- Diagnóstico Y evaluación de la madurez vocacional (Bisquerra, 1990)
- Nuevas prácticas de orientación vocacional (Ismael Vidales Delgado, 1993)
- El profesorado y la educación vocacional (Nuria Cortada de Cohan, 1995)
- Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas (Antonia Parras Laguna, Ana María Madrigal Martínez, Sara Redondo Duarte, Patricia Vale Vasconcelos, Enrique Navarro Asencio, 2009)
- Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos (María Teresa Montero Mendoza, 2000)
- APORTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL (Viria Ureña Salazar y Carmen Barboza Arrieta, 2015)
- LA ORIENTACIÓN ESCOLAR (Robert H. Knapp, 1986)

1.4. Preguntas de la investigación

¿Se cuenta con una unidad de orientación escolar en el sistema integrado siete?

¿Se tienen las condiciones pedagógicas en el centro escolar para atender a los adolescentes con inquietudes vocacionales o profesionales?

¿Cuál es la incidencia que tiene la orientación escolar en el sistema integrado siete en la selección de una carrera profesional de los estudiantes de tercer ciclo?

¿Qué participación tienen los padres y madres de familia en la selección de los estudios posteriores de los estudiantes de 9º y bachillerato?

1.5. Justificación

La infancia, adolescencia y la adultez son etapas del desarrollo en las cuales el ser humano por naturaleza propia experimenta una serie de cambios e interrogantes y expectativas relacionadas a su proyecto de vida y la proyección de su profesión, por lo tanto, es necesario el conocimiento por parte de su familia, maestros y profesionales en el área vocacional que adviertan sus habilidades y destrezas para la selección oportuna de su respectiva profesión u oficio.

De esta manera, al orientar de manera favorable en el período de transición de la persona es de vital importancia para que éste logre enfrentarse con garantías de éxito en su área de desenvolvimiento laboral profesional y académico, entre algunos roles que se deben asumir como miembros de una sociedad; además, es evidente que en el sistema educativo salvadoreño el docente no es el garante completo de la orientación escolar, pero sí juega un rol importante para que dicho sistema logre cumplir satisfactoriamente con su labor de guiar e instruir en las diferentes áreas conceptuales, procedimentales y actitudinales, para que los estudiantes tomen las decisiones más idóneas ante sus diferentes perspectivas de vida.

Refiriéndose a la orientación, Cortada de Kohan (1993) esboza lo siguiente: "Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera objetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje" (pág. 19).

Lo anterior clarifica más acerca de la orientación, en el área escolar en donde probablemente no se incorpora de manera concreta y ordenada en todos los niveles; y es en esta situación en la que los estudiantes no puedan mostrar un perfil profesional ni vocacional, sino más bien presenta un desequilibrio relacionado con sus aspiraciones y proyecciones futuras.

Desde el punto de vista de Hill (1987), los encargados del proceso orientador deben equiparar al individuo para que de manera pertinente y madura tome las decisiones más acertadas para la elección de su vocación, en la cual pueda desarrollarse de manera plena y completa en sus diversas labores.

Lo anterior expone que la intervención del sistema educativo es crucial para que el alumnado tome de manera acertada las decisiones que en un futuro serán significativas, y que brindarán resultados positivos o negativos de acuerdo a la decisión que se seleccione en un determinado momento; para así poder ser un agente de cambio en la sociedad misma.

Debe considerarse que el propósito fundamental de la investigación que se realizó no se limita simplemente a conocer la manera cómo el sistema escolar influye en la formación de individuos, sino más bien, en la manera de como el sistema educativo nacional incorpora el área vocacional y profesional en el currículo oficial, por un lado; por otro, si el profesorado asume su rol, ya sea que el proceso de orientación esté expresado en los programas de estudio, o lo hace como un eje transversal para motivar a su población escolar a insertarse en un ámbito social y laboral con éxito, en el cual se sienta cómodo y dé lo mejor de él para el beneficio de la sociedad, para que así el individuo pueda tomar las decisiones más idóneas, partiendo de sus capacidades, habilidades, necesidades e intereses y así poder optar por estudiar una carrera acorde a sus capacidades.

Al mismo tiempo, con los resultados de la investigación se beneficiarán los miembros de la comunidad educativa que conforman las instituciones del sistema integrado siete del municipio de Santa Ana, la cual conocerá las fortalezas e inquietudes vocacionales y profesionales que los sujetos de estudio sometidos a investigación poseen. Del mismo modo, la investigación tiene el propósito de generar interés al docente sobre la importancia de orientar a sus alumnos, para

que de esta forma el sistema integrado siete evalúe el proceso de orientación que se desarrolla para el bien de los estudiantes.

1.5.1. Alcances y limitaciones

Alcances

- El estudio fue una herramienta que sirvió de referencia para futuras indagaciones, brindando una gama de supuestos teóricos en torno al objeto de estudio.
- Los resultados que se obtuvieron por medio del estudio fueron una contribución para reconocer la influencia de la orientación escolar en inducción vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo del Sistema Integrado número Siete del municipio de Santa Ana.

Limitaciones

- La flexibilidad del tiempo de los docentes para colaborar en la recolección de información.
- El acceso para aplicar instrumentos de investigación en algunas instituciones que son parte del sistema integrado siete.
- Permanencia de los docentes en las instituciones educativas, durante la aplicación de los instrumentos.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Conocer la influencia de la orientación escolar en la selección vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo del Sistema Integrado Siete del municipio de Santa Ana.

1.6.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la aplicación de la orientación escolar en el Sistema Integrado Siete de Santa Ana.
- Verificar la influencia de los centros escolares en la inducción vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo del Sistema Integrado Siete del Municipio de Santa Ana.
- Identificar la existencia de programas vocacionales y profesionales en las instituciones perteneciente al sistema integrado siete.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para el abordaje de este capítulo se detallan diversos aspectos que enriquecen la investigación; este está estructurado por diferentes subtemas que se desarrollarán a fin de sustentar el marco teórico y así destacar la importancia de la investigación. De esta manera, el presente capítulo está formado por las siguientes partes:

Figura 2. Estructura del marco teórico



Fuente: (autoría propia)

2.1. Marco histórico de la orientación

A inicios del siglo XX, el término de orientación comenzaba a surgir como movimiento en países que iniciaban a desarrollarse industrialmente, países como Estados Unidos y Europa; la orientación surge a partir del desarrollo de los países, para que esta ayude a la profesionalización de los individuos y puedan ubicarse en un área de trabajo específica; partiendo de ello se establece que:

Las prácticas orientadoras han tenido un origen tanto extraescolar como intraescolar, no sólo por la procedencia de sus proponentes y ejecutores, sino por cómo esta se concibe: al margen y dentro de la corriente educativa. De hecho existen hitos históricos de finales del siglo XIX y principios del XX que la sitúan en ambas orillas (...) (Santana Vega, 2003, p. 29).

Esto supone que la actividad orientadora surge en oficinas y centros fuera del ámbito escolar para dar respuesta a la profesionalización de las personas y orientarlas en áreas en donde éstas demuestren habilidades y actitudes. Pero la actividad orientadora que está relacionada al ámbito educativo no sólo surge para orientar a jóvenes en áreas profesionales, sino que también da mecanismos al sistema educativo de cómo debe guiarse el proceso educativo en las escuelas, en lo referido a una orientación escolar.

En este sentido, Álvarez (1975) centra su idea en la necesidad de implantar sistemas de orientación profesional en los centros educativos. Paralelamente, en la década de 1940 la influencia del psicoanálisis en la comprensión de la conducta fue un hecho notorio. Más adelante, las aportaciones logradas por los que trabajan con problemas de personalidad y desarrollo emocional se unieron a las conseguidas por los que estaban en la línea de la orientación profesional y de la adaptación social, dando origen a la apertura de unidades para tratar estos problemas.

Al ahondar acerca de la orientación se debe advertir que esta tiene varias ramas y una de ellas es la referida al área profesional, que en sus inicios fue de carácter extraescolar, sólo le interesaba el bienestar de los trabajadores, llevada a cabo en centros y oficinas. Posteriormente, tras la propagación e importancia que obtuvo la orientación profesional, se plantea la necesidad de que ésta se implemente y se desarrolle en la escuela, dando paso a que la práctica orientadora se institucionalizará en el sistema educativo, además dando comienzo a la instalación de oficinas y centros de atención.

Estas iniciativas ayudan a institucionalizar la orientación educativa como disciplina en los centros escolares; es así como comenzó a tomar más importancia a principios del siglo XX, en donde surge la necesidad de personalizar la educación relacionando las potencialidades de las personas, es decir, que en las oficinas de orientación se comenzaba a asociar ocupaciones con actitudes individuales de las personas, surgiendo en algunos países, tales como Europa y Estados Unidos.

Posteriormente, al verse la necesidad de establecer programas de estudio relacionados a orientación, Santana (2003), menciona que el principal responsable de la integración curricular de la orientación es Jesse B. Davis. Él trabajó como asesor de los estudiantes con problemas educativos y vocacionales. Además en 1907 introduce el primer programa de orientación vocacional y moral. En definitiva, a Davis se le atribuye el mérito de ser uno de los pocos que entendió en su época la necesidad de vincular la orientación vocacional a todas las etapas del proceso educativo.

Es posible que, debido a esta iniciativa tomó importancia la estructuración de una malla curricular de orientación para aplicarse en todo el proceso educativo estadounidense, lo cual sirvió de modelo para que posiblemente se pudiera aplicar en otros países, y así implementar un programa de orientación vocacional,

atendiendo no sólo problemas vocacionales, sino que también problemas educativos que muy comúnmente se vivenciaban.

2.2. Antecedentes de la orientación escolar, vocacional y profesional en el currículo nacional.

Para que la orientación escolar en El Salvador comenzara a potenciarse tuvo que pasar por una continua evolución tanto histórica, económica y educativa, pues en los años de 1940 aparecieron cambios que favorecieron a que la orientación escolar iniciara a percibir levemente lineamientos para crear programas enfocados al área de orientación educativa en El Salvador. Dando paso así al primer movimiento denominado reforma educativa, en el cual,

El movimiento solo tocó a la escuela primaria en lo referente a planes y programas de estudio, estructurado con nuevas orientaciones pedagógicas, de manera que superaron los tradicionales listados de puntos por enseñar. Algunos métodos de la pedagogía activa floreciente en países avanzados fueron introducidos como componentes curriculares. Se introdujo así mismo la idea de las correlaciones, de manera que la asignatura no fueran compartimientos estancados, sino que establecieran vínculos en su contenido. Este valioso aporte, en bastantes casos degeneró en un manejo mecánico y rutinario del principio de la correlación (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, p. 28).

Esto quiere decir que la reforma de 1940 tras sus componentes que fueron percibidos en la escuela primaria se basó en las correlaciones de los contenidos para aprovechar todo el tiempo del desarrollo de las clases y así cubrir con todas las asignaturas que no se alcanzaban a dar para desarrollar apropiadamente los contenidos didácticos propuestos en el programa de estudio.

A partir de la reforma antes mencionada se pretendieron incorporar aspectos que tuvieron que ver con la profesionalización de algunas personas de ciertas áreas que (...) comprendía cinco años a partir del sexto grado de la

primaria. Se introduce el concepto de una ***educación general amplia*** como base para cualquier aprendizaje especializado incluyendo al bachillerato en ciencias y letras (...) (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, pp. 32-34).

De esta manera, para que el concepto de orientación ya sea vocacional o profesional apareciera en el país, tuvo que experimentar varios cambios, como por ejemplo: en la exigencia de la calidad en educación, docentes aptos y capacitados para ejercer la profesión, cambios en la infraestructura de las escuelas y cambios en la gestión administrativa de la educación. De esta manera, se toma de referencia algunas de las reformas educativas del sistema educativo en El Salvador. Esto es importante decirlo, pues se podrá advertir si hubo dentro de sus objetivos, estrategias y políticas referidas a la orientación escolar.

En la Reforma Educativa de 1940, uno de los principales fines era hacer cambios para mejorar las condiciones de la educación primaria; equipamiento, infraestructura y docentes que tuvieran estudios sistemáticos para desempeñar correctamente el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde se hacía énfasis en la organización en la vida escolar, fomentando así actividades que propicien una mayor eficiencia en el desarrollo de los programas de estudios. Esta reforma plantea lo siguiente:

Una novedad de tecnología educativa en la reforma del 40 era el Instituto Psicopedagógico Nacional (algunos le llamaban el Gabinete Psicopedagógico), en el cual realizaban pruebas psicológicas diagnósticas a los estudiantes para determinar sus condiciones de aprendizaje, e incluso, su capacidad psicofísica (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, p. 30).

Lo anterior refleja que los resultados de la reforma trajeron consigo varios beneficios, uno de ellos, la creación del Instituto Psicopedagógico Nacional, el cual se encargaba de verificar si los estudiantes tenían algún tipo de problema de aprendizaje y solucionarlo, convirtiéndose en un ejemplo de orientación escolar,

para que los alumnos fueran guiados, es decir, que en ese entonces se comenzaba a hablar de una figura orientadora.

En este contexto, el Ministerio de Educación de El Salvador (1995), establece *"un cuerpo de tres objetivos procuraba orientar la enseñanza: hacer hombres útiles en el hogar, en la comunidad y en el globo; desarrollar en los salvadoreños, la visión de sí mismo; y conquistar una personalidad integral"*. Esto conlleva a inducir que las personas sigan sus convicciones y despierten su vocación en algún área laboral. Para interiorizar más al respecto se plantea la siguiente idea:

Por su parte la Reforma de 1968, comparada con la Reforma de 1940, se centró en aspectos cualitativos de la educación, las cuales pretendieron introducir mejoras al sistema educativo del país. La Reforma de 1968 reúne algunos de los principales componentes, como por ejemplo: cambios estructurales de los estudios generales, expansión de la educación básica, diversificación y cambio estructural de la educación media, reforma curricular, entre otros. Para comprender al respecto sobre los antecedentes de la orientación en El Salvador, se plantea lo siguiente:

Para el Ministerio de Educación de El Salvador (1995), en la Reforma Educativa en Marcha, la diversificación de la Educación Media, ofreció una serie de modalidades con la demanda de aportar cierto nivel de calificación vocacional, expandiéndose hacia áreas de servicios (hostelería, turismo, comercio, salud) y hacia la actividad agropecuaria (agrícola, navegación y pesca).

De tal manera que se puede considerar a la diversificación de la educación media como uno de los componentes más importantes de la reforma, la cual está relacionada con los antecedentes de orientación vocacional en nuestro país. Este componente ayudó a jóvenes que estaban próximos al bachillerato para que tuvieran una gama de opciones para estudiar, las cuales estaban orientadas a las áreas de hostelería, comercio, salud y productividad agrícola.

De la misma forma, siguiendo la base de las reformas educativas en El Salvador en 1995, para concretar la reforma de este periodo, se realizó una consulta a varios sectores involucrados con la educación; entre ellos maestros, padres de familia, alumnos, gremios de maestros, alcaldes municipales, colegios, entre otros. En esta consulta se trató de abordar aspectos como los siguientes:

El Ministerio de Educación de El Salvador (1995), en la Reforma Educativa en Marcha, considera, en primer lugar, que la orientación y alcance de la educación básica, debe buscar el desarrollo de conductas derivadas de conocimientos y aptitudes de los jóvenes, posibilitando respuestas a las necesidades e intereses de los estudiantes; en segundo lugar, la orientación y alcance de la educación media es la responsable de diversificar el bachillerato para poder inducir a una vocación y formación profesional; y en tercer lugar, la orientación y alcance de la educación no formal, en donde las instituciones como el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), el Centro de Transferencia de Tecnología Agropecuaria (CENTA) y FEPADE¹, son los encargados de la formación vocacional, con posibilidad de acreditación.

De esta manera, la consulta de 1995 en relación con la orientación y alcance de la educación en distintos niveles educativos promovió el desarrollo de las personas por medio de la formación vocacional, promoviendo y potenciando

¹ Fundación Empresarial Para el Desarrollo Educativo.

destrezas y habilidades de los jóvenes. Además, en esta consulta los alumnos expresaron que:

En los programas de estudio de educación básica y media no estaba establecido taxativamente que se velen por los intereses y necesidades de los alumnos, además, *"es necesario que se les imparta Orientación profesional y vocacional a fin de tener información oportuna a cerca de las diferentes carreras y ocupaciones"* (Ministerio de educación de El Salvador, 1995, p. 86).

En el mismo año de 1995, en relación con la Reforma Educativa en marcha, aparece el Plan Decenal; su aplicación y puesta en marcha en el país tuvo su origen tras la consulta realizada meses antes, en donde lo investigado de alguna manera sirvió para la construcción de dicho Plan, en el cual se buscaba calidad en educación, mejoras en la administración educativa, cambios curriculares, nuevos programas educacionales y la redefinición del rol del ministerio de educación. Además, considerando como proceso de globalización económica se debe asumir que:

La educación, entre otros de sus tantos fines, ha de aumentar la capacidad de desempeño laboral del elemento humano (nuestro gran capital) y elevar su productividad para que el país sea más eficiente. Esto no sólo requiere el desarrollo de destrezas, sino el fomento de actitudes y virtudes que fortalecen la productividad (...) (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, p. 2).

Lo anterior refleja la influencia del Plan Decenal en la educación y en la formación profesional y vocacional de los jóvenes, fomentando y potenciando las habilidades y destrezas de las personas para su posterior inserción en el ámbito laboral. A la educación se le ha considerado como el principal rubro para que la economía de la nación mejore.

Posteriormente, en 1997 en el país se establecieron los fundamentos curriculares en la educación, en los cuales se le dio mayor importancia a los niveles de educación básica, educación media y superior, en donde seguramente buscaba educar de la manera más apropiada a los estudiantes, partiendo de la aplicación de sus conocimientos hasta su incorporación en el área laboral, no dejando de lado los conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los jóvenes. En donde la:

Orientación educativa aborda los problemas de los jóvenes y propicia experiencias que contribuyen a su desarrollo personal y social, posibilitando el que conozcan y valoren sus aptitudes y potencialidades para orientar la toma de decisiones en los campos vocacional y profesional (Ministerio de Educación de El Salvador, 1999, p. 64).

Al igual que los fundamentos curriculares que se implementaron en los programas de estudio en el área vocacional y profesional, la orientación educativa se encargaba de ayudar a los jóvenes a tomar decisiones idóneas en su plan de vida, partiendo del establecimiento de diferentes lineamientos que promuevan el desarrollo de la madurez intelectual del individuo para su formación académica, vocacional y profesional.

Por lo que se destacan en el sistema educativo nacional las reformas que se han implementado, las cuales posiblemente ayudaron en la formación educativa de las personas, más adelante aparece el Plan 2021, reforma cuyo objeto fue fomentar competencias académicas relacionadas al lenguaje, ciencia y tecnología, a través de la implementación de programas tales como: Edúcame, Poder, Comprendo, Megatec, Redes escolares, Red solidaria, Conéctate y Compíte; estos programas fomentaron beneficios en la educación del país. Dentro de los cuales se destaca el siguiente programa:

MEGATEC² es un sistema articulado de educación media y superior, orientado a la formación de capital humano en áreas técnicas y tecnológicas vinculadas al desarrollo productivo nacional y regional. Profesionaliza capital humano con la oportunidad de avanzar a niveles y grados académicos superiores: ingeniero, tecnólogo, técnico, bachiller. Se estructura con salidas laterales al mercado laboral a partir del nivel de educación media. Tiene capacidad de normar y certificar competencias adquiridas en el sistema no formal para facilitar la continuidad de estudios formales y mejorar la calidad de la inserción laboral. (Ministerio de Educación de El Salvador, 2006, p. 13)

Aquí se advierte que uno de los fines principales del Plan de 2005 era mejorar la educación, y con la aplicación del programa MEGATEC esto seguramente priorizó que los alumnos egresados de educación media tuvieran como opción de estudiar en la sede de este programa, para que los jóvenes demuestren su vocación en el área técnica.

Por último, el Plan de 2009 denominado Plan Social Educativo: "*Vamos a la Escuela*" y que aún sigue vigente, éste procura que la educación sea accesible para todas las personas, es decir, que no hubiera niños y niñas sin la oportunidad de estudiar. Este Plan trajo consigo otros componentes, pero el que más abona seguramente a la orientación vocacional y profesional es el componente conocido como escuela inclusiva de tiempo pleno. El cual consiste en:

La construcción y funcionalidad de la red del estudiante –maestro-familia-comunidad. Los estudiantes en la escuela inclusiva de tiempo pleno forman un grupo único, aunque por supuesto no estudian juntos sino subdivididos en grupos de acuerdo a las exigencias del trabajo educativo. El equipo docente permite una mejor utilización del espacio para la enseñanza y la profundización de las diferentes disciplinas, para la experimentación y para los proyectos. Es necesario estar plenamente consciente que la escuela no puede agotar por sí sola la función educativa relativa al recurso formativo o a la inclinación personal de cada estudiante en lo particular; aquí es donde la familia y la comunidad apoyan tal requerimiento mediante las asambleas de clase, las comisiones, los coloquios, las acciones de recreación, las iniciativas culturales, entre otros (Ministerio de Educación de El Salvador, 2014, p. 35).

² Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico del nivel medio y superior.

En relación con las implicaciones, es necesario destacar que hasta este punto se logra la comunicación entre los agentes educacionales, docentes, alumnos y padres de familia, destacando de alguna manera la implementación del Plan educativo (Vamos a la Escuela); los cambios por los que ha atravesado el sistema educativo dieron paso a que la orientación vocacional y profesional se impartiera a jóvenes que estén cursando el nivel de educación media. De tal manera que:

De acuerdo con el Ministerio de educación de El Salvador (2015), la educación media ofrece la formación en dos modalidades educativas: bachillerato general y bachillerato técnico vocacional. Al primero le corresponde desarrollar las áreas curriculares básicas y complementarias; y al segundo, las áreas curriculares básicas, las complementarias y las técnicas. De la misma manera, el bachillerato técnico vocacional basados en competencias, en donde cada año de estudio promovido se acreditará con certificados de promoción. Al culminar los estudios de educación media técnica vocacional, el egresado alcanzará el grado académico de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente.

Ahora bien, la orientación vocacional y profesional en El Salvador se toma en cuenta en la asignatura orientación para la vida, la que seguramente después de pasar por muchas transiciones en el sistema educativo nacional se logró construir un programa de estudio y se aplicó como asignatura en el nivel de educación media, esta asignatura está plasmada en el programa de estudio de 2008, nombrado Orientación para la vida, el cual se consideró una versión actualizada en cuanto a su estructura curricular. El actual programa puntualiza lo siguiente:

El programa de estudio de Orientación para la vida, en el nivel de Educación Media, se enfoca en el desarrollo de capacidades específicas que contribuyan a la formación integral del o la estudiante como complemento de su crecimiento personal y social. Por ello, el programa orienta hacia la

construcción de la autonomía sustentada en el fortalecimiento de la identidad y en las relaciones interpersonales eficaces, que supone la adquisición de habilidades socioafectivas; asimismo, promueve el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones responsables (Ministerio de educación de El Salvador, 2008, p. 9).

Este programa supone que la implementación de la asignatura de orientación para la vida se debe desarrollar en los bachilleratos, en donde posiblemente el docente realiza el papel de orientador, es decir, que el docente es el que favorece las condiciones necesarias para que los estudiantes de educación media puedan potenciar sus habilidades, saberes, actitudes y destrezas en distintas áreas; de esta manera, los alumnos demostrarán autonomía para poder actuar asertivamente en situaciones que se les presenten.

Según el Ministerio de Educación de El Salvador (2008), en el programa de orientación para la vida para primero y segundo año de bachillerato, en su malla curricular se encuentran establecidas las temáticas de orientación vocacional y profesional. En el primer año de bachillerato, la unidad número cuatro denominada *pensando en mi futuro*, en el contenido "estructura de un proyecto personal de vida a corto plazo", el que consiste en la construcción de un proyecto personal de vida a tres años plazo; y en el segundo año de bachillerato, en la unidad número cuatro denominada *pensando en mi futuro*, en el contenido "orientaciones vocacionales y profesionales", en donde los alumnos con ayuda del docente harán una indagación y análisis sobre las diferentes carreras y ocupaciones de sus interés y condiciones para una elección profesional.

En la actualidad el programa de orientación para la vida forma parte de la carga académica de los estudiantes de educación media, en la cual se desarrolla para que los estudiantes conozcan sus potencialidades individuales, y a la vez establecer metas en la vida, orientándolos psicológica y actitudinalmente, además, el docente en su papel de orientador desarrolla contenidos enfocados en la orientación en sus diferentes áreas tales como en el área vocacional y profesional.

2.2.1. Legislación vigente relacionada con la orientación escolar, vocacional y profesional en El Salvador

El componente orientación como parte del currículo nacional está regulado en la Legislación Educativa del Sistema Educativo nacional; por ello es que en esta parte del documento se plantea las diferentes disposiciones que le dan sustentabilidad a la orientación escolar, profesional y vocacional.

Dentro de la Ley General de Educación y su respectiva legislación no se encuentra contemplado un artículo que taxativamente se refiera a la concepción y aplicación de la orientación vocacional y orientación profesional; sin embargo, sí existen algunos artículos relacionados a dichas orientaciones. En donde se encuentran disposiciones relacionadas a la orientación escolar:

Art. 50. La orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en la sociedad.

Art. 84. El educador es el profesional que tiene a su cargo la orientación del aprendizaje y la formación del educando. El educador debe proyectar una personalidad moral, honesta, solidaria y digna.

Desde el punto de vista de la educación formal, en la cual se puede verificar la influencia de la Ley General de Educación en la orientación vocacional y profesional del país, se destacan las siguientes disposiciones:

Art. 22. La educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

Art. 23. Literal B. Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

De igual manera, existen diversos agentes que intervienen en la formación de las personas desde una óptica de la educación No Formal, no olvidando que este tipo de educación esta normado por las leyes vigentes en materia de educación, en la cual destacan las siguientes disposiciones:

Art. 10. La educación No Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de educación formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad.

Art. 25. Las instituciones de Educación Media colaborarán con las actividades de educación No Formal que favorezcan a la comunidad; en igual forma, si las circunstancias la facilitan, algunos aspectos de la formación técnico vocacional de la Educación Media podrán ser apoyados por los programas de educación No Formal.

Para el cumplimiento de este principio se establecerán los mecanismos correspondientes con las instituciones públicas, privadas o municipales.

Art. 44. La educación No Formal está constituida por todas aquellas actividades educativas tendientes a habilitar a corto plazo, en aquellos campos de inmediato interés y necesidades de las personas y de la sociedad.

2.3. Naturaleza de la orientación escolar

Desde sus orígenes la orientación escolar no solo se limita a orientar, guiar o indicar a una persona en la manera de solucionar un problema en lo laboral o

escolar al estudiante, sino más bien, evocarlos a solucionar problemas de aprendizaje, por medio de la instrucción previa del docente. De esta manera, la actividad orientadora se encuentra inmersa en algunas de las etapas evolutivas de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje. Con respecto a la acepción de orientación escolar, se presenta la siguiente idea:

Hemos preferido denominar esta definición de orientación como "educativa", prescindiéndola de calificarla con el subtítulo de escolar, profesional o personal por entender que la orientación es una, aunque revista distintas modalidades según el momento o la persona, o las personas que se hayan comprometido en ella en el fondo. Toda orientación es escolar aunque adopte la forma de escolar o profesional en una situación concreta. (Álvarez Valdés, 1975, p. 105)

Lo anterior quiere decir que la orientación escolar como tal no pierde su esencia de guiar a la persona, ya que está en cualquier ámbito que se desea aplicar, siempre con el fin de instruir de manera efectiva a los individuos, para que estos tomen decisiones de manera autónoma. Se debe considerar que la orientación escolar se encuentra presente en los momentos y las etapas del proceso educativo, ya sea de manera individual o grupal. Para comprender más acerca de la naturaleza de la orientación escolar, se hace el siguiente planteamiento:

Muchos de los conceptos sociales y educativos son construcciones que se han ido realizando a lo largo de la historia por parte de los especialistas en el tema. La orientación es uno de ellos. Por esto, de vez en cuando, conviene repensar el concepto que se tiene de orientación ya que se trata de un marco teórico en evolución que está cambiando continuamente. Actualmente se tiene una percepción más amplia de la orientación que el concepto clásico que se tenía en la primera mitad del siglo XX. Dado el contexto social, político y científico que caracteriza la llegada del siglo XXI, hay argumentos para considerar que la orientación psicopedagógica puede ser un término globalizador, apropiado para incluir lo que en otras épocas se le ha denominado orientación escolar y profesional, orientación vocacional, guidance, counseling y asesoramiento, etc. (Iriarte, 2001, p. 10).

Desde esta perspectiva, se establece que el concepto de orientación es histórico y polisémico, ya que se ha construido a lo largo de la evolución en esta área; en este sentido, no es un concepto estático, sino más bien un concepto en constante cambio. La orientación como tal se encuentra inmersa en las distintas áreas de la evolución del individuo en su desarrollo y formación académica, así como también en el área laboral y en su preparación escolar para lograr sus metas y proyectos planteados.

En este sentido, según Alvares (1975), la orientación educativa es un proceso individual que ayuda al educando en su progresiva realización personal a través de actividades que promueven su desarrollo en distintas áreas conceptuales y actitudinales; ejercicio realizado intencionalmente por los educadores en diversas situaciones, destacando que estas actividades posibiliten la comunicación entre la triada educativa en donde docentes, alumnos y padres de familia se comuniquen directamente para solucionar distintos problemas que pudieran presentarse en el proceso educativo.

Según lo anterior, la orientación educativa, desde una perspectiva general, da las bases para que se establezca la orientación escolar propiamente dicho, aunque las dos se encargan de velar por la formación de los alumnos inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pareciera que no hay diferencias entre ellas, más que la noción de aplicación, pero más allá de interpretar estas disciplinas, se localiza que para que la orientación escolar sea impartida a todos los alumnos independientemente el nivel educativo en el que se encuentren se debe apoyar por algunos miembros de la comunidad educativa, en específico los padres y madres de familia, porque los esfuerzos de los docentes de guiar adecuadamente a sus estudiantes tienen que ser significativos y permanentes.

Por consiguiente la orientación escolar no busca individualizar a las personas, sino más bien, orientar a cada uno partiendo de las particularidades que cada quien posee. *"La orientación es (o idealmente concebida debería ser) para todos los alumnos y no solo para aquellas que tengan problemas"* (Santana Vega, 2003, p. 43), en consecuencia el orientador debe buscar los mecanismos necesarios y adecuados para no individualizar la intervención, y de la misma manera no aislar al grupo de estudiantes a solucionar sus expectativas, inquietudes o bien problemas.

De acuerdo con Tyler (1994), la orientación es como un servicio destinado fundamentalmente a facilitar que los individuos realicen las elecciones de las que depende su desarrollo, por lo contrario, se le define como un servicio cuyo fin es, principalmente, producir cambios en la personalidad y superar las dificultades de la adaptación, los orientadores y las personas talvez se hallen buscando objetivos opuestos, a menos que se descubran métodos más eficaces para poder aplicarlos.

Los servicios de orientación ayudan a establecer en las personas autonomía a la hora de actuar frente a situaciones concretas, en el caso del contexto educativo, un estudiante puede tener dificultades para realizar una tarea, actividad o proyecto, o simplemente un problema de conducta o adaptación, en este sentido, la intervención del profesor debe basarse por principios profesionales, y uno de ellos es apoyarse por los programas de estudio, en consecuencia:

(...) lo más importante consistiría si la función de la orientación está dando satisfacción a las necesidades de los estudiantes. El apoyo continuo de un programa de orientación depende de la evidencia sistemática de que está proporcionando servicios necesarios a los estudiantes (Sanz Oro, 1998, p. 82).

Sabiendo que la naturaleza de la orientación escolar consiste en guiar en la solución de problemas escolares, es preciso destacar la importancia de la aplicación de un programa de orientación con el cual los individuos puedan

seleccionar la solución más apropiada a la problemática social o educativa en la que se encuentren inmersos, y de esta manera evidenciar y reflejar los beneficios de una formación en orientación en las áreas de desarrollo personal, dependiendo la situación y contexto social en el que se encuentre. Ahora bien, al abordar este concepto es oportuno saber que:

La orientación escolar y profesional no ha de ser un hecho puntual, una actividad aislada en un momento concreto, sino que debe ser un proceso llevado a cabo de una manera gradual y sistemática, teniendo en cuenta la participación activa que se desarrolla de carácter continuo a lo largo de toda la vida e integrado en el proceso evolutivo (Bisquerra Alzina, 2002, p. 23).

Lo anterior aclara que la orientación escolar es un proceso que se desarrolla continuamente en el ámbito educativo de los estudiantes, es decir, que independientemente la persona participe de la educación formal o informal, siempre se verá reflejada la necesidad de la orientación que será de guía en su desenvolvimiento personal a través de su desarrollo evolutivo demostrado en cada nivel educativo. La naturaleza de la orientación escolar plantea la necesidad de incorporar a varios agentes en dicho proceso, para ello:

La orientación supone actuaciones de los Equipos dirigidos a la institución escolar –colaboración con los profesores tutores y maestros de soporte– a la familia –orientar a los padres en relación a los hábitos de los niños, organizar pequeños grupos de discusión que faciliten el intercambio de experiencias, etc. –y a la comunidad –coordinación y colaboración con las instituciones relacionadas con el futuro de los alumnos al término de la escolaridad obligatoria, etc. (Moreno & Solé, 1999, p. 40).

Con la intención de interpretar la naturaleza de la orientación escolar, las ideas planteadas posiblemente logren aclarar sobre la conceptualización de orientación; con base al contexto educativo se puede aclarar que la orientación escolar trata de guiar de manera autónoma e independiente al estudiante en la toma de decisiones, con el propósito de buscar responsables para la solución asertiva de los problemas sociales, culturales y educativos a los que se enfrenta; destacando que en este esfuerzo orientador cumple un rol esencial tanto el

docente, como los padres de familia y los alumnos; pues se debe resaltar que toda orientación es una orientación escolar como tal.

2.3.1. Función de la orientación escolar

En primera instancia, se sabe que la orientación ayuda a los individuos en la toma de decisiones responsables para que alcancen la comprensión y conducción de ellos mismos, para un desarrollo pleno en la sociedad, al hablar de orientación escolar se debe referir a una buena orientación en el aula, en la cual tanto el docente como el alumno son elementos fundamentales en la formación escolarizada y cumplimiento efectivo de los fines objetivos generales de la educación en el país. En consecuencia, la orientación escolar pretende:

Orientar el aprendizaje en función de los objetivos educativos, sistematizar las actividades detectar las necesidades concretas de los educando, programar las estrategias de aprendizaje más adecuadas e introducir las adaptaciones necesarias. Se debe favorecer la comunicación interpersonal y fluida entre el docente y el educando, mediante el diálogo cotidiano (Ministerio de Educación de El Salvador, 1997, p. 16)

Para tal efecto, la orientación escolar deberá basarse en los objetivos de la educación nacional, para sistematizar diferentes actividades en beneficio de los educandos, determinando las necesidades de los mismos para que, partiendo de ellas, se aplique metodologías para un mejor aprendizaje, mediante la comunicación directa y efectiva entre el docente y el alumno, para una mejor formación en la solución de distintos problemas escolares que pueda enfrentar a lo largo del proceso educativo. Por lo mismo,

(...) es importante visualizar a la juventud en su dimensión potencial para las condiciones estructurales futuras, no las actuales, sobre todo porque no interesan los egresados de ahora si no los que culminarán sus estudios en el mediano plazo. Por mucho tiempo, nuestro desarrollo científico y tecnológico se detuvo por la carencia de personal abocado a la intención analítica de las condiciones operativas en la productividad (Oliver Hernández, 2001, p. 9).

En este sentido, se destaca la función primordial de la orientación escolar, la cual se basa en instruir a los estudiantes en la manera de cómo reaccionar ante diferentes circunstancias en su vida como estudiantes, destacando que al mismo se le debe preparar no solamente para su desenvolvimiento presente, sino también para su desenvolvimiento futuro, para que estos al culminar sus estudios puedan desenvolverse de manera efectiva en su área.

Desde la perspectiva de Godeardo (1965), la orientación escolar se debe aplicar principalmente a partir de la adolescencia, ya que este es un servicio escolar basado en métodos científicos, que promueve el desarrollo de la potencialidades del alumno tanto en el plano humano como el plano sobrenatural, y que este desenvolvimiento del joven deberá ser llevado a cabo no solo en la escuela sino también en todas la áreas en las que se mueve el alumno.

En este sentido, se comprende que la orientación escolar debe implementarse en los niños y adolescentes del sistema educativo nacional, para que este logre desarrollar sus potencialidades en distintas áreas y pueda prepararse, y así, para enfrentarse a los distintos problemas que se encuentren en la vida y puedan desenvolverse no solo en el área académica, sino también en el área experimental y actitudinal del individuo

2.3.2. Función del orientador

A través de los años el concepto de orientador se ha conocido como algo que se encarga de guiar en la toma de decisiones importantes que marcarán significativamente el futuro de sus estudiantes, de esta manera, proporcionando una serie de referencias basadas en las aptitudes y habilidades presentes en el individuo que se está orientando, para que él las pueda tener en cuenta al momento de tomar una decisión definitiva y de esta manera, que resulte menos

complicado al momento de tomarla. El apoyo que el orientador brinda a las personas y al alumnado es fundamental, ya que ésta sirve de guía para lograr de alguna forma los objetivos planteados por las personas en cualquier área de su vida.

Aunque la aproximación exacta de la aparición de las personas encargadas de la orientación que pudiesen ser impartida en centros u oficinas no sea tan precisa, según Hayes (1982) la aparición de director de orientación se podría localizar allá por los años de 1926 y 1932 en Gran Bretaña, y tenía como objetivo primordial ayudar y guiar en la toma de decisiones pertinentes a los escolares salientes a buscar un empleo adecuado.

El papel del orientador pareciera ser que solo es de guiar a los estudiantes salientes a optar por una decisión laboral; más allá de esta idea, la función del orientador no se debería limitar a esto. Al orientador se le puede conocer por distintos nombres, algunos de ellos: tutor, guía, consejero, asesor, entre otros, independientemente cómo se les llame, dependerá del ámbito en el que se encuentren.

Ante las ideas anteriores, *"se ha pretendido enfrentar cada una de las situaciones planteadas al orientador como un todo, en el que su instrucción tomada y de la perspectiva que es capaz de desarrollar como un auténtico profesional"* (Rodríguez Espinar, 1981, p. 7). Sabiendo que al orientador le corresponde, en este caso, actuar de la manera más prudente en las situaciones que se presentan en los escolares, tratando de solucionar algunas situaciones.

Esto supone que el orientador tiene el compromiso de actuar e intervenir en casos que se le presenten en el ámbito educativo; al orientador y/o docente guía, le corresponde tutelar a aquellos alumnos que se encuentren en conflicto en la toma de decisiones, ya sea que la orientación brindada este dirigida al proceso de

enseñanza aprendizaje o en otro caso, a aquellos alumnos que se encuentren previos a culminar su educación básica, en ambos casos la intervención del profesor es necesaria, puesto que en muchas ocasiones estos alumnos no han alcanzado la madurez necesaria.

Las funciones del orientador escolar son diversas, partiendo de la perspectiva que se plantee, ya que el propósito de la orientación escolar está centrado en "*Facilitar la integración del alumnado en sus clases en la dinámica del centro y fomentar el desarrollo de actividades participativas*" (Bisquerra Alzina, 2002, p. 195). En tal sentido, el docente debe implementar técnicas de integración para que el grupo de estudiantes convivan y conozcan sus debilidades y fortalezas.

En este sentido, si la orientación escolar desarrollada en el aula de clase con alumnos cerca de culminar sus estudios fomenta de alguna manera la orientación vocacional y profesional por medio de actividades participativas, de tal manera que las inquietudes que puedan tener el alumnado logren ser intervenidas con mayor eficacia. El rol del docente es imprescindible en cada proceso evolutivo de los estudiantes, pues el desarrollo académico depende de la forma de orientación del docente.

La función entonces de los profesores es ayudar en cada etapa por la que los estudiantes estén pasando, en las que se encuentran: problemas de adaptación, problemas de aprendizaje y situaciones que tengan que ver con la toma de decisiones. Además, "*(...) la misión del orientador o tutor, es por tanto: unificar los elementos de formación y estimular al alumno para lograr aquellos objetivos de formación humana y moral que caen fuera del ámbito de la enseñanza propiamente dicha*" (Álvarez Valdés, 1975, p. 212).

Por tanto, la función y misión de la persona responsable en los centros escolares de la orientación es procurar lograr el desarrollo de la integridad

académica del alumnado, ayudándolo a que sea más autónomo a la hora de enfrentarse con situaciones que tengan que ver con el futuro de su vida. El orientador tiene que procurar conocer bien a sus alumnos, saber cuáles son sus habilidades, destrezas, fortalezas e intereses, porque partiendo de esa información al orientador se le hará más fácil de intervenir en cualquier situación que se le presente.

Si la labor realizada por el orientador es implementada adecuadamente, el clima que se genera en la escuela va a producir cambios importantes, en donde *"el aprendiz siente el deseo de realizar la tarea propuesta por educador, ya que parte de la enseñanza responde a las intenciones del educador a los objetivos que quiere alcanzar con sus alumnos y al currículo que quiere desarrollar"* (Gyssels & Durán, 2010, p. 50). Para que el proceso educativo sea continuo debe haber una interacción participativa del alumnado con el docente; y el docente debe considerar el contexto en que se desarrolla el currículo.

La implementación de un programa de orientación escolar o vocacional en donde se incorporen contenidos que sean correspondiente a distintas áreas, ya sea en el campo escolar, profesional o laboral, ayudaría a que los objetivos tanto del docente como los de los alumnos se logran desarrollar. La orientación, entonces, ayuda a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como eje principal el desarrollo de los estudiantes. Al orientador, como ya se dijo, se le puede conocer por varios nombres dependiendo el área, en cuanto a la función del orientador se plantea la siguiente idea:

Dicho de otro modo, la evolución de los conceptos y las técnicas modernas del asesoramiento se ve mejor como un movimiento influido por los factores sociales, psicológicos y ambientales el clima creado por la intervención de estos factores hizo posible que el asesoramiento surgiera y perdurara (Shertzer, et al., 1986, p. 51).

Lo anterior hace referencia a una forma de percibir a la orientación, pero el asesoramiento se encarga de alguna manera del estudio de la psiquis y el comportamiento de las personas, no dejando de lado el principio fundamental de la orientación que en otras palabras, es aconsejar a las personas en la solución de situaciones concretas en el área educativo. De esta manera, probablemente la aparición del asesoramiento fue apropiado para el desarrollo académico de las personas.

En el contexto educativo, lo importante es crear un clima pedagógico para propiciar desarrollo significativo en los estudiantes, por lo que se considera que *"el docente es el orientador y facilitador de los procesos de aprendizaje protagonizado por sus alumnos; contribuye a la formación de valores y enseña a aprender"* (Ministerio de Educación de El Salvador, 1999, p. 63). De manera que el alumnado logre desarrollar la integridad oportuna para poder desenvolverse, ya sea académica, laboral o profesionalmente.

La función del orientador es variada dependiendo el área en el que se implemente, puede ser un centro de orientación profesional o una oficina de capacitación vocacional, o aplicada en los centros escolares. Lo que se logra interpretar es que posiblemente en El Salvador la orientación solo sea impartida en niveles de educación media y superior (instituciones algunas a la educación formal), dejando vulnerables a los alumnos que están por finalizar su educación básica, y por alguna razón pudieran tener la necesidad de optar por insertarse en el mercado laboral.

2.3.3. Principios de la orientación escolar

Dentro de la orientación escolar existe una base de carácter científica y académica para lograr un desarrollo en el proceso de aprendizaje en los estudiantes en donde según Rodríguez (1981): la orientación la conforman los siguientes principios:

1. Principio antropológico
2. Principio de prevención primaria
3. Principio de desarrollo
4. Principios de intervención social

2.3.4. Objetivos de la orientación escolar

La orientación escolar requiere el establecimiento de procesos que tengan relación con desarrollo académico del estudiante, para lo cual Boza et al. (2001, p. 99), citado en (Parras Laguna, et al., 2009), sintetiza los objetivos de la orientación de la siguiente manera:

1. Promover la integración del alumnado en general. Todos tienen necesidades.
2. Articular una respuesta educativa adecuada a las necesidades educativas especiales.
3. Prevenir y desarrollar la educación de grupos desfavorecidos: mujeres, inmigrantes, habitantes de zonas rurales, minusválidos, tercera edad.
4. Ayudar tanto a la institución como al individuo o grupo en los procesos de clasificación y ajuste (escolarización, no etiquetado), como parte del proceso de articulación de la respuesta educativa más ajustada y posible.
5. Realizar los procesos de asesoramiento individualizado.
6. Desarrollar programas preventivos de problemas de aprendizaje.

7. Evaluar y desarrollar programas de mejora de la motivación.
8. Evaluar y desarrollar programas de habilidades para la vida cotidiana.
9. Diagnosticar casos, realizar el correspondiente tratamiento y evaluarlo.
10. Realizar evaluaciones psicopedagógicas e iniciar en caso necesario los correspondientes procedimientos de adaptación curricular.
11. Evaluar la competencia curricular de los alumnos y alumnas.

2.3.5. La orientación escolar en El Salvador

La orientación escolar es un proceso dinámico cuyas intenciones es ayudar, guiar y solucionar problemas de aprendizaje de los estudiantes, para que estos puedan resolver dichos problemas de la manera más apropiada, con la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito al proceso de aprendizaje, a la orientación le compete trabajar estrechamente; tanto docente, director, padres de familia y alumnos. Esto supone que la orientación escolar es un proceso de asesoramiento en donde el profesor interviene en problemas de aprendizaje de los estudiantes, realizando actividades de orden preventivas.

La orientación escolar no ha tenido reconocimiento del concepto como tal, en este sentido el magisterio a través de los años ha implementado cambios que de alguna forma han ayudado a la definición de orientación escolar; cambios como los producidos en la reforma en marcha de 1940 el Ministerio de Educación de El Salvador posiblemente procuraba la implementación de un programa de estudio dirigido a crear un clima constructivo en el ámbito escolar, con el propósito de saber orientar a los alumnos por medio de un currículo dinámico y participativo.

Con todas las limitaciones de la Reforma Educativa en Marcha de 1940, en relación a la construcción de programas que tengan que ver con la orientación, se hacen cambios curriculares a *"los planes y programas, que de alguna manera*

general conservaban las huellas de 1940 y 1956 modificados dentro de un esquema que comprendió contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas” (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, p. 46). Estos componentes generan cambios a la educación, dando paso a que el ejercicio docente fuera más dinámico y eficiente a la hora de orientar académicamente a los estudiantes.

Lo anterior hace referencia a que la educación en El Salvador posiblemente tuvo algunos cambios con la implementación de planes y programas que establecían el orden curricular a impartir en cada centro de estudio, por los cuales los objetivos a lograr, las actividades y la metodología a implementar seguramente se modificó en beneficio de la comunidad educativa, y para que los docentes puedan desempeñar sus labores con mayor eficiencia, hasta este punto, la Reforma Educativa en Marcha de 1960 se centró en propiciar una nueva metodología para desarrollar en clases. En la medida en la que surgían los cambios en educación, en 1995 aparece el Plan Decenal, en el que se plantea que:

La escuela ha de asumir buena parte de responsabilidad que le compete en la formación moral del educando, dimensión educativa tan importante como la formación intelectual. Para cumplir esta misión será necesario revisar en el programa respectivo los contenidos vinculados con la orientación de la conducta a fin de que sean suficientes y relevantes (Ministerio de Educación de El Salvador, 1995, p. 9).

Este plan refleja cambios significativos en la orientación escolar que tienen que ser implementados por los docentes en el salón de clase, destacando la importancia que tiene el fiel cumplimiento al programa de estudios. La orientación escolar bajo la perspectiva académica se constituye como beneficio para la construcción de un nivel de armonía entre los estudiantes; tanto en el contexto educativo, como en el contexto social y laboral. De esta manera, se da paso a la creación de fundamentos curriculares en donde de alguna manera:

Afianza la formación de valores y el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos y actitudes iniciados en el ciclo anterior, para lograr aprendizajes de mayor complejidad intelectual que exigen mayor concentración, rigor, independencia de criterio y la ejecución de un trabajo cooperativo (Ministerio de Educación de El Salvador, 1999, p. 27).

En el marco de la conceptualización y aplicación de la orientación escolar, surgen cambios curriculares en el sistema educativo salvadoreño, con el propósito seguramente de construir valores, desarrollar habilidades y estrategias para cimentar nuevos conocimientos útiles y pertinentes para a los estudiantes; debe considerarse que el programa de estudio y sus componentes curriculares aportan a la orientación académica de los educandos, porque una buena orientación es aquella en donde los jóvenes logran superar necesidades y deficiencias, y que al mismo tiempo logren la madurez y equilibrio en sus decisiones académicas.

La orientación escolar implica, según el Ministerio de Educación de El Salvador (1999), el abordaje de los problemas de los jóvenes y, además, propicia experiencias que contribuyen a su desarrollo personal y social, posibilitando el que conozcan y valoren sus aptitudes y potencialidades para orientar la toma de decisiones en el ámbito educativo, en donde el docente toma mayor protagonismo al convertirse el orientador y facilitador de los procesos de aprendizaje desempeñados por los escolares.

2.4. La orientación vocacional

Desde el surgimiento de la orientación como tal, fue evidente la necesidad de un tipo de orientación que se enfocara en despertar en los individuos la preocupación por descubrir y determinar su vocación en la vida; y así, poder ponerla en práctica en sus labores cotidianas con dedicación y esmero, para que de esta manera, la persona logre su desarrollo en sus potencialidades para poder aplicarlas en la sociedad y pueda servir a la misma de manera autónoma e

independiente. Con base a lo anterior la orientación vocacional ha ido evolucionando de manera cronológica, ya que:

(...) Antes de la década de 1960, la orientación vocacional era un servicio asesor especializado que emparejaba cuidadosamente los talentos e intereses de los alumnos salientes con el que se sabía sobre vacantes de empleo. Alternativamente, una variedad de aficionados bien intencionados brindaba consejo, y la experiencia general que estos poseían garantizaba hasta cierto punto que su consejo era preferible al fin y al cabo a ninguno. Ni especialistas ni aficionados creían que hubiera algo pertinente a enseñar, ni que la mentalidad vocacional exigía al alumno saliente mereciera la intervención profesional de los profesores (Hayes & Hopson, 1982, p. 17).

Claramente se evidencia que en la época de 1960 posiblemente uno de los principales fines de la orientación vocacional era preparar a los individuos para incorporarse a las filas laborales de la sociedad a través del fortalecimiento de sus cualidades vocacionales, de esta manera, al estar aptos para desenvolverse un área labora determinada; puedan incorporarse en espacios de empleo disponibles cuando estos estén en el culmen de su preparación o formación académica. En este sentido, se comprende que la orientación vocacional no había establecido su finalidad principal, y como se ha notado:

La orientación vocacional ha sido abordada desde varias perspectivas. Por una parte, a partir del estudio de los ámbitos laborales en que lo vocacional debería tratarse, y que puedan fluctuar desde el tratamiento filosófico hasta la sociología del trabajo; desde que es lo alienante y qué lo significativo del acto laborar, desde que sean los conceptos de productividad y supervivencia y su relaciones con la distribución ocupacional y la demográfica, etc. (Rodríguez Moreno & Gras Tornero, 1986, pp. 15-16).

En lo anterior se destaca la poca importancia que se le daba a la orientación vocacional en relación a la toma de decisiones acertadas por las personas para que estas pudieran elegir una forma de vida acorde a sus necesidades, intereses y potencialidades, para que se desarrolle de manera plena en su vida, ya que, como se sabe, la vida de la persona es determinada en su

mayoría por la actividad que desarrolla en un sistema socio cultural y político en la sociedad, y así desarrollarse plenamente en los contextos que se desenvuelve diariamente.

2.4.1. Agentes que influyen en la orientación vocacional

Como se sabe, un agente es un ser que influye, de manera negativa o bien positiva en la formación actitudinal, conceptual y procedimental en el individuo, y al referirnos a la orientación vocacional, se debe identificar los distintos sujetos que contribuyen para la determinación de metas u objetivos a alcanzar, esto parte de la persona que necesita este tipo de orientación para tomar las decisiones pertinentes en su vida. Dentro de estos agentes se destaca:

1. La familia: constituida por un grupo de personas encargadas de la formación e instrucción inicial de los niños y niñas que nacen en sus senos, para lo cual, el artículo número treinta y dos de la República salvadoreña, se establece como la base fundamental de la sociedad, por lo cual está facultada para formar valores, costumbres y creencias a cada uno de sus integrantes de esta manera, como tiene el deber de orientar a sus niños y adolescentes en el momento de tomar decisiones para su vida.
2. La iglesia: la cual constituye un agente socializador para la persona, pues a través de ella, se orienta a los individuos en la toma de decisiones a través de diferentes talleres de orientación vocacional.
3. La escuela: en cargada no solo del área conceptual y procedimental en la formación académica de los discentes, sino que también procurar promover las aspiraciones de los alumnos a fin de considerar las opciones actitudinales, con las cuales, el alumno pueda desenvolverse.

4. Los amigos: son los encargados de brindar consejos de las experiencias vividas con las cuales tiene como objeto ayudar a esclarecer dudas, ya que por la afinidad y la pertenencia de ellos en nuestro círculo social tienden a compartir nuestros propios intereses y por ello es que se puede contar con sus consejos como una posible opción para tomar en cuenta en una decisión futura.

2.5. La orientación profesional

La orientación profesional se caracteriza por incluir principios básicos de atención e intervención, dirigidos a ayudar a aquellos estudiantes para que puedan construir planes y decisiones profesionales. Los servicios pueden ser brindados por docentes, el encargado de aula de apoyo o asesores; se realizan actividades dirigidas a descubrir y fortalecer un área laboral. El responsable de desarrollar la orientación profesional puede apoyarse de actividades como el juego de roles, equipo de multimedia para ver videos relacionados a profesiones. Para interiorizar un poco más acerca de lo que es la orientación profesional, se plantea la siguiente idea:

En términos generales, la orientación profesional consiste en elegir, dentro del conjunto de oficios y las profesiones, un grupo hacia el cual se dirigirá el individuo en función de la naturaleza de sus aptitudes y el grado de las mismas. Resulta, pues, de capital importancia descubrir esas aptitudes, desarrollarlas y, una vez conocidas las habilidades de la persona, orientarlas hacia las actividades que encaje mejor con su naturaleza (Poblador & Cerdá Retuerto, 1976, p. 7).

Esto conlleva a la persona encargada de brindar la orientación profesional a procurar, en primera instancia, una vez identificadas las potencialidades, desarrollarlas hasta lograr una persona integral partiendo de sus peculiaridades. Además, el orientador, una vez conocidas las habilidades tiene que cerciorarse que las ocupaciones que el individuo vaya a elegir estén al alcance de sus posibilidades

y el contexto socio-cultural en el que se encuentre; de esta manera, la naturaleza del área laboral debe contrastar con la naturaleza del individuo. Debido a la conceptualización de orientación profesional, se plantea que:

La orientación y la asesoría profesional utilizan términos que necesitan ser definidos. Algunos, como toma de decisión, son, por lo general, comprendidos, pero otros, tales como el desarrollo vocacional, son nuevos. Incluso otros poseen definiciones o significados que son diferentes de los de uso cotidiano (Tolbert & Rovira Sánchez, 1982, p. 39).

El desarrollo profesional puede ser definido de varias formas que a fin de cuentas el propósito es el de ayudar a madurar ideas de las personas y alumnos, pero estas definiciones se centran en el marco de lo laboral, en donde se destaca la proyección vocacional, en la cual las personas demuestran poseer cierto grado de especialización en una área de su agrado. A esto se le añade el desarrollo ocupacional, que hace referencia a una gama de ocupaciones laborales a las que las personas pueden adoptar; es preciso mencionar que para elegir una carrera profesional se debe partir de la proyección vocacional del sujeto, así como también, el descubrimiento de sus habilidades y destrezas.

El orientador puede no preocuparse por el futuro de sus alumnos, ante esto, Lewis (2011) sostiene que los futuros estudiantes con intereses específicos relacionados con un área laboral deben buscar escuelas con profesores que comparta y persigan estos intereses. Debería intentarse averiguar quién se concentra en los temas que le interesan. Quizá no haya nadie que comparta nuestros intereses, de lo cual convendría estar enterados antes de tomar una decisión.

El futuro de los estudiantes que están a punto de culminar sus estudios de en educación básica o educación media seguramente fracasan al no tener definido el área profesional de su conveniencia y agrado. Por lo general existe un periodo de asimilación y acomodación, pero pasajero, y se debe procurar intervenir lo más

pronto posible, para que la profesión elegida sea la adecuada a la naturaleza de la persona. Muchos autores han determinado en que consiste esta orientación, en relación a esto expresan:

La orientación profesional es el conjunto de procedimientos y de métodos, que, en función de las características individuales y de las necesidades económicas-sociales, permite determinar las posibilidades del mayor rendimiento en el trabajo del sujeto. Es decir, sobre la base de la información vocacional, realizada en la enseñanza media, la orientación profesional aconseja, no determina ni impone, a los jóvenes de dieciocho años en adelante, en lo que respecta a la elección de un campo profesional de acuerdo a sus propias aptitudes, preferencias e intereses (Hernández, 1987, p. 18).

La decisión vocacional y profesional en algunos casos es un problema de madurez intelectual, pues los alumnos y personas que pasan por la etapa de la adolescencia tienen problemas para la elección de un área laboral, esto dependerá en algunos casos del contexto económico-social. Para poder identificar estas situaciones, el orientador debe realizar actividades que promuevan el interés vocacional, porque el desempeño laboral dependerá de la sabiduría con la que eligió la profesión. El carácter de la orientación profesional para algunos tratadistas lo interpretan de diversas formas, así sostienen que:

La orientación tiene como objetivo adaptar el trabajo al hombre, eligiendo lo mejor posible esta actividad. Para llevar a cabo esta elección están necesario el estudio del carácter como el de las aptitudes intelectuales y físicas: es preciso que el individuo sea capaz de asumir su tarea, pero, además, es preciso que se encuentre <<bien en su puesto>>; para alcanzar este objetivo, es imprescindible una concordancia entre el ambiente del trabajo y las relaciones, comportamientos y afectividad habituales (Cailly & Zozaya, 1977, p. 62).

El planteamiento anterior caracteriza la labor del orientador como el protagonista de desarrollar y descubrir las potencialidades de las personas, ya que de esta actividad parte la inserción de un sujeto a un área laboral específica. Además, las personas deben ser capaces de brindar un desempeño excelente en

su trabajo; de la misma forma, el clima generado en el ámbito profesional debe ser el propicio para poder trabajar en colectivo.

En este sentido, Krichesky (2004) hace una caracterización de una propuesta pedagógica que oriente la formulación y gestión de proyectos de orientación y tutoría. Se consideran aspectos estratégicos y curriculares que permiten darle sentido con la propuesta pedagógica, desarrollando una matriz de organización curricular estructurada por núcleos temáticos centrado en lo grupal, el aprendizaje, la convivencia institucional y la orientación para los estudios postobligatorios y el mundo del trabajo.

Como es sabido, en El Salvador existen instituciones encargadas de brindar asesoramiento en el área vocacional, con la posibilidad de una acreditación profesional, en las que se encuentran ITCA FEPADE, INSAFORP Y Fe y Alegría, cada una posiblemente se encargue de la formación de las personas. Estas instituciones, tienen sus propios programas de orientación con respecto a la educación no formal, y cuando se refiere a la educación formal en el ámbito educativo solo se imparte lineamientos de orientación en la educación media, desarrollando contenidos con énfasis en temáticas de orientación vocacional y profesional.

2.5.1. Agentes que influyen en la orientación profesional

Para que la orientación profesional se lleve a cabo, debe ser impartida por personas o instituciones que tengan el conocimiento básico en un área laboral en específico; en El Salvador hay instituciones encargadas de brindar asesoría de orientación profesional, destacando que estas instituciones brindan educación no formal. En el contexto educacional, por medio del ministerio de educación, se imparte en los programas educativos de orientación para la vida, en donde se

desarrollan contenidos correspondientes a las áreas de orientación vocacional y profesional.

La familia como agente de la orientación profesional se encarga de orientar de forma sencilla, en donde Naval (2001) argumenta que todos los padres ante la orientación profesional, posiblemente cuando los hijos se enfrentan a la responsabilidad de elegir los estudios universitarios lo hagan considerando que es la primera decisión importante, o una de las primeras, a la que se enfrente en la vida.

De esta manera, la intervención de los padres es importante; en otro caso, al no haber alcanzado un nivel académico mínimo y oportuno, la orientación debería de alguna manera ser apoyada por una persona o por una institución a fin a la formación y capacitación profesional. Tal colaboración, realizada por los padres de familia, se destaca la importancia del desarrollo académico que puedan adquirir sus hijos.

Pues al "conseguir la colaboración de los padres en relación con el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en la casa y también del tiempo libre y de descanso" (Castillo Arredondo, et al., 2009, p. 26), logrando que los jóvenes puedan familiarizarse con alguna ocupación que ayude a fomentar su vocación y posteriormente poder hacer una selección adecuada del área profesional.

De lo anterior se destaca que la importancia de los padres de familia en la formación profesional de sus hijos es indispensable. En segundo lugar, el agente encargado de alguna manera de brindar orientación profesional es el Ministerio de Educación de El Salvador, tanto en el nivel de educación básica, media y en el nivel de educación superior, destacando de esta manera que en el sistema educativo nacional cuando los alumnos estén más próximos a desarrollar el

programa educativo, denominado orientación para la vida, en donde se imparten temáticas en el área laboral y profesional, y en la educación superior, en la cual se acreditada por medio del Ministerio de Educación un área profesional.

En tercer lugar, al referirse a los estudiantes, Arbeláez (1962) plantea que los factores, tales como lógicos, mecánicos, verbales constituyen las aptitudes específicas del sujeto, manifestando su preferencia de manera constante, en actividades relacionadas a sus aspiraciones.

Lo anterior se refiere a que las aptitudes que pueden desarrollar o poseer los estudiantes son primordiales y son punto de referencia para que este pueda estar seguro de su vocación, y este pueda visualizarse en una carrera universitaria o especialización profesional, en este sentido, acá priorizan los factores de carácter académico.

En cuarto lugar, se encuentran como agentes de la orientación vocacional las instituciones que imparten educación no formal. En el país se pueden destacar: INSAFORP, ITCA FEPADE, Fe y Alegría y algunas alcaldías municipales del país, impartiendo talleres ocupacionales.

2.5.2. Factores que inciden en la orientación profesional

Así como existen agentes que colaboran para la orientación profesional de los individuos, así también se establecen diferentes factores que inciden en la guía profesional de la persona, para que de esta manera, el individuo aspire a cursar una profesión acorde a sus diversas potencialidades e intereses personales, en este sentido, se dice que:

Progresivamente, la orientación profesional, que se caracterizaba por ser a corto plazo, porque tenía lugar y momentos críticos o por su característica terapéutica y de límites más estrechos, ha ido deviniendo más procesal y

desembocando en la orientación para el desarrollo vocacional, que considera al trabajo como una parte del proyecto global vital de los objetivos y del estilo de vida del individuo (Rodríguez Moreno & Gras Tornero, 1986, p. 22).

Es decir, que si la orientación profesional del individuo es a corto o mediano plazo, la familia y la escuela desempeñan un papel o rol fundamental en el alumno, para que éste tome responsabilidad en el momento de tomar decisiones a beneficio de su vida, y así, se capacite en relación a la carrera universitaria o tecnológica a fin a sus intereses y fortalezas en diversas áreas. Por lo tanto, dentro de los factores primordiales que intervienen en la orientación profesional de la persona se destacan:

1. Factores económicos: como se sabe la economía familiar es la base para la elección de una profesión, ya que, esta debe estar directamente relacionada al presupuesto mensual del núcleo familiar, de lo contrario, el individuo debe buscar los medios económicos a los cuales optar para desarrollarse en el área profesional de su elección.
2. Factores sociales: ya que, todos se desenvuelven en una sociedad con distintas costumbres y estereotipos, debido a los cuales, probablemente muchos adolescentes y jóvenes se limitan a prepararse académicamente en el área que él desea formarse para desenvolverse como un profesional exitoso en la vida.
3. Factores educativos: muchas veces la poca accesibilidad que los jóvenes egresados de educación media tienen a un dentro de la formación profesional en el sistema formal y no formal del país son el obstáculo principal al cual se encuentran para prepararse en la profesión que más se apegue a sus intereses.

2.6. La orientación vocacional y profesional en la Educación No formal de El Salvador

A lo largo de la historia el ser humano ha ido evolucionando en las diferentes áreas, esto a partir de las necesidades que tenga, orientándose respecto a la profesión u oficio, a la cual optar para desarrollarse de manera plena en la vida; es por ello que, hasta la actualidad se han creado diferentes instituciones que se encargan de guiar a los jóvenes o personas interesadas a descubrir su vocación o potencial en diferentes áreas laborales, y así, facilitarle su preparación en la vida, para lo cual la

Educación – trabajo es una opción educativa No Formal que se desarrolla mediante la estrategia presencial; comprende de la formación ocupacional de las personas jóvenes y adultas para su inserción en el ámbito laboral; habilita para desempeños específicos en áreas de trabajo técnico, productivo y de servicios (Ministerio de Educación de El Salvador, 1999, p. 113).

De esta manera, existen instituciones dentro de las cuales se contemplan diferentes visiones, objetivos y propósitos encaminados a la formación integral de la persona en la sociedad en la que se encuentra inmersa. Dentro de las instituciones que capacitan y orientan a las personas desde una perspectiva de Educación No Formal.

En relación a estas instituciones formadoras en el área vocacional y profesional, se destaca la labor del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), el cual tiene como objetivo principal, capacitar a las personas; para que así estas puedan integrarse de manera productiva y efectiva en la sociedad; es así que en su visión establece que *“Para 2019, el INSAFORP será la institución referente de la formación profesional pertinente, innovadora, por competencias y asociada con la mejora de la productividad del país y de la calidad de vida de la población”*(INSAFORP, 2017).

En base a lo anterior, INSAFORP incorporar a las filas laborales a personas capaces de desarrollarse de manera eficaz y eficiente en las áreas especializadas y orientadas durante su proceso de formación en dicha institución, para lo cual hará uso de las competencias logradas a lo largo de su preparación; al mismo tiempo, ofrece para una mayor cobertura de programas de formación en tres áreas diferentes, tales como: formación para trabajadores de empresa; formación para jóvenes y formación para población vulnerable, dentro de las cuales se menciona con especial cuidado la formación profesional para jóvenes, la cual cuenta como propósito fundamental:

Desarrollar las competencias técnicas, sociales y actitudinales para la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, a fin de mejorar su empleabilidad y de prepararlos para su primer empleo; algunos de estos programas buscan desarrollar una cultura emprendedora, de tal manera que puedan iniciar una actividad productiva de manera independiente (INSAFORP, 2017).

Esto supone que la preocupación de la orientación profesional y vocacional va dirigida a una población joven, logrando obtener las herramientas necesarias para emprenderse con mayores garantías de éxito a la sociedad misma, y así desarrollarse de manera completa y satisfactoria en sus quehaceres laborales o bien vocacionales, destacando que los componentes principales de esta instrucción es lograr la incorporación de las personas al ámbito laboral por medio de la orientación e instrucción profesional a través de una educación No Formal.

Por su parte, la institución Fe y Alegría contribuye a formación vocacional de las personas con el fin de formarlas en el fortalecimiento de sus potencialidades en las diferentes áreas que ofrece este centro de formación profesional, para ello, cuenta con formadores, los cuales ejecutan diferentes talleres, en esta institución participan personas de diferentes edades, entre jóvenes que quieren especializarse

en un oficio, de la misma manera personas adultas. En este sentido, Fe y Alegría lo establece en su visión y misión:

Fe y Alegría El Salvador desarrollan programas educativos integrales formales y no formales contribuyendo a la liberación y transformación de niños, niñas, jóvenes y adultos en los sectores excluidos de la sociedad e incidiendo en las políticas educativas y sociales del país. Mantiene y dispone de alianzas con instancias públicas y privadas, nacionales e internacionales, que le permiten sostener las funciones básicas institucionales y la mejora de la oferta educativa implementando un modelo de calidad. Cuenta con un equipo humano sensible que conoce y comparte la filosofía de trabajo de Fe y Alegría, y que está formado y capacitado para desarrollar adecuadamente las responsabilidades asignadas (elsalvador.com, 2013)

En suma, las instituciones no gubernamentales que tienen dentro de sus funciones preparar a las personas en algunas áreas profesionales o laborales son de importancia en el desarrollo social del individuo, ya que ayuda probablemente al MINED³, en el sentido de brindar mayor accesibilidad a programas de especialización profesional en diversas áreas laborales y a las personas en el sentido de especializarse e insertarse al mercado laboral de manera inmediata y así aportar a la sociedad los frutos de su preparación. En este sentido, la educación no formal es importante para El Salvador, porque a través de esta se preparan a personas que por algún motivo no pudieron optar por una educación formal.

³ Ministerio de Educación de El Salvador

CAPÍTULO III

CONCEPTOS E INDICADORES DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se exponen los conceptos que giran alrededor del objeto de estudio, los cuales proporcionan una guía en el proceso de investigación, ya que establecen el acceso para la obtención de información que identifica a los implicados en este proceso. Este capítulo contiene los conceptos que guían el proceso de investigación, asimismo se señalan sus respectivos indicadores, esto se puntualiza en la siguiente tabla.

Tabla 2. Conceptos e indicadores

Concepto I: Orientación escolar	
Subconceptos	Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none">• Planes y lineamientos proporcionados por la institución.• Personal capacitado.• Estrategias para promover la orientación escolar.
<ul style="list-style-type: none">• Rol docente	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento básico sobre orientación.• Aplicación adecuada de los conocimientos sobre orientación.
<ul style="list-style-type: none">• Oficinas asignadas para la orientación	<ul style="list-style-type: none">• Calidad de la infraestructura instalada.• Clima pedagógico en las aulas.• Especialistas sobre orientación.
<ul style="list-style-type: none">• La orientación escolar como eje transversal	<ul style="list-style-type: none">• Se considera la orientación en la planificación del currículo como eje transversal.• Adecuación de contenidos a las

	necesidades de los estudiantes.
Concepto II: Orientación vocacional	
Subconceptos	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología para emplear la orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos por parte de la institución o unidad de estudio. • Rol del docente como orientador.
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico sobre los intereses de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos para identificar los intereses propios del alumno. • Creación de un banco de datos de las fortalezas y habilidades de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> • Aspiraciones vocacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencia por realizar actividades relacionadas a alguna profesión. • Desarrollo académico relacionado a algún área en general. • Habilidades y destrezas que posee el estudiante. • Capacidad de los estudiantes por asistir a talleres impartidos por la institución. • Preferencia por un bachillerato multidisciplinario.
Concepto III: Orientación profesional	
Subconceptos	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las fortalezas del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de TEST actitudinal que ayude a promover las fortalezas del estudiante. • Desempeño de actividades académicas por parte del estudiante. • Ejecución de actividades extra curriculares por parte del estudiante.

<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida por parte de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia del núcleo familiar en la selección de una carrera profesional. • Influencia del centro escolar en la elección de una carrera profesional. • Condición socio-económica de la familia. • Influencia del grupo de amigos para la selección de un bachillerato multidisciplinario. • Preferencia por un trabajo. • Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. • Proyecciones futuras respecto a su estilo de vida. • Calidad de vida de los estudiantes. • Apoyo de los padres de familia a sus hijos.
<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones que influyen en la orientación profesional y vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de obtener ingresos económicos inmediatos. • Contexto social y su influencia en la selección de un perfil profesional. • Mercado laboral. • Influencia de amigos, compañeros de estudio, padres de familia y el entorno para elegir un trabajo.

Fuente: (autoría propia)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se propone el diseño de la investigación, en el cual se detalla el proceso sistemático que se debe realizar con el objeto primordial de conseguir lo propuesto, describiendo la elección del tipo de investigación que se llevará a cabo, además de las técnicas que servirán para la recopilación de la información pertinente al estudio que se desarrolla.

En este sentido, el siguiente esquema representa la estructura del capítulo:

Figura 3. Metodología de la investigación



Fuente: (autoría propia)

4.1. Tipo de estudio

El método que se utilizó es el cualitativo, en primer lugar, porque el tema seleccionado de investigación merece la atención necesaria, ya que el objeto de estudio está inmerso en el contexto educativo de El Salvador, y en segundo lugar porque el tema produce algún tipo de opinión o influencia en la realidad actual. En este sentido, el enfoque descriptivo característico de los estudios cualitativos proporcionó por medio de la observación y otros factores que ayudaron a comprender situaciones entorno al objeto de estudio. Para entender esto, es importante aclarar a lo que se refiere el método cualitativo, algunos autores al respecto dicen:

(...)Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser la de describir o la de generar una teoría a partir de los datos obtenidos (Lerma Gonzáles, 2003, p. 72).

Lo anterior se refiere a que el estudio relacionado con el paradigma cualitativo se basa en la investigación de aspectos socio-culturales de un grupo o una población en específico, previamente seleccionada, es decir, que el método cualitativo además de describir los aspectos de la realidad e interacción de las personas, plantea procesos secuenciales y ordenados a seguir para que las indagaciones, búsqueda y rastreo de información sea más confiable y amplia.

Además, para que los resultados de la investigación sean confiables, se añade el estudio de tipo etnográfico, el cual ayudó a la focalización de información, ya que *"los estudios etnográficos investigan grupos o comunidades que comparten una cultura: el investigador selecciona el lugar, detecta a los participantes, de ese modo recolecta y analiza los datos. Asimismo, proveen de un "retrato" de los eventos cotidianos"* (Hernández Sampieri, et al., 2010, p. 504). En este caso, en el

contexto educativo, porque son parte del estudio que se desarrolló en las aulas de clases; al mismo tiempo son claves para la obtención de información.

Por el tipo de estudio cualitativo, se tomó una de las vías de este paradigma, siendo la etnografía educativa, la cual supone el estudio de aspectos socioculturales que se originan en el ámbito educativo, como por ejemplo las implicaciones que tienen los procesos educativos en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, así como también los fenómenos que ocurren dentro de las instituciones educativas.

Para entender un poco más del paradigma cualitativo y la vía etnográfica elegida para el estudio, se establece el siguiente planteamiento: *"la etnografía educativa puede ser definida como el estudio y análisis de las instituciones y los procesos educativos sirviéndose del método etnográfico. O más específicamente, de la descripción e interpretación de la cultura de una institución educativa"* (Yuni & Urbano, 1999, p. 112).

En esta perspectiva, la etnografía educativa se aplicó estrictamente a la comunidad educativa focalizada en el tercer ciclo de educación básica, con el propósito de enfocar a los partícipes del estudio, y así, describir aspectos socio-culturales de ellos; esto sirvió para analizar y observar las conductas de los grupos seleccionados en torno al objeto de estudio.

4.2. Sujetos de estudio

Los sujetos seleccionados para el estudio fueron docentes, directores, asistente técnico pedagógico y el alumnado, porque ellos pueden brindar información útil acerca del objeto de estudio. Estas personas forman parte del Sistema Integrado Siete, del Municipio de Santa Ana.

4.2.1. Caracterización de los sujetos del estudio

Los sujetos de estudio seleccionados presentaron algunos rasgos propios dentro del ámbito educativo salvadoreño, y son los siguientes:

- a) El director de la institución, quien es el encargado de velar por el funcionamiento de la institución, por la calidad de educación brindada, por propiciar la convivencia entre docentes y alumnos, y por vigilar el proceso de enseñanza aprendizaje,
- b) Los docentes, responsables de guiar, orientar y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como también, identificar las potencialidades, destrezas, intereses y dificultades de ellos. El profesor salvadoreño se caracteriza por guiar los aprendizajes que el Sistema Educativo Nacional establece en los programas de estudio,
- c) Los estudiantes se describen como los partícipes del proceso de aprendizaje, además, dentro del aula ellos adquieren conocimientos que les serán útiles para su desarrollo académico y para poder aspirar por un mejor futuro profesional o laboral,
- d) Asistente técnico pedagógico del sistema integrado seleccionando, el cual es el responsable de velar por la coordinación de los procesos didácticos pedagógicos y administrativos para que este se cumpla de manera efectiva; siendo el nexo entre una serie de instituciones que se encuentran en un área geográfica específica, y
- e) Los informantes claves seleccionados son personas pertenecientes a una comunidad educativa con cierta competencia sobre aspectos culturales y fenómenos sociales. Además, mostraron colaboración participativa; y las aportaciones de ellos se convierten en información valiosa para el estudio.

4.3. Población

Para realizar este estudio es necesario abordar la población, la cual conforma el sistema integrado focalizado, en el nivel educativo de tercer ciclo de Educación Básica, en las instituciones educativas seleccionadas, partiendo de la accesibilidad para recolectar información.

Al respecto, Navas sostiene que la población *"es el conjunto de elementos (que pueden ser sujetos u objetos) de los cuales se trata de encontrar información científica, y forman parte de la población todos aquellos elementos para los que se pretende que las afirmaciones finales (...)"* (2014, pág. 105) sean confiables y verdaderas.

La población que se tomó en cuenta fue directores, docentes, alumnos e informantes claves pertenecientes al sistema integrado siete, ubicado en los alrededores de la carretera que de Santa Ana conduce a Metapán. En donde se seleccionó a tres instituciones educativas, por ser las más viables para realizar el estudio, porque cuentan con un sistema educativo en el que pretenden desarrollar las áreas conceptuales, procedimentales y actitudinales de los alumnos, y a la vez porque algunas de las instituciones seleccionadas cuentan con oficinas destinadas a la orientación, a fin de obtener información pertinente, confiable y amplia, y con ello lograr los objetivos propuestos.

Como parte de la población se eligió a informantes claves pertenecientes al sistema integrado siete. En este sentido, López (2015) menciona que para la selección de los informantes claves se debe partir de los sujetos que saben del tema, y que están dispuestos a participar como informantes en el estudio. En este caso se clasificó como informantes claves a: el asistente técnico pedagógico del sistema integrado siete, a los directores y consejero de las siguientes instituciones educativas: Centro Escolar General Francisco Morazán, Centro Escolar Católico Madre del Salvador y Escuela Cristiana OASIS.

Es importante aclarar que los padres de familia no fueron considerados parte de los informantes claves, debido a que la información que podrían brindar será indagada por medio de la entrevista aplicada a los estudiantes.

Tabla 3 Representación de informantes claves

Focalización de informantes claves	Representación de informantes claves
Director del Centro Escolar General Francisco Morazán	Informante clave 1
Directora del Centro Escolar Católico Madre del Salvador	Informante clave 2
Director de la Escuela Cristiana OASIS	Informante clave 3
Asistente Técnico Pedagógico del Sistema Integrado Siete	Informante clave 4
Consejero de la Escuela Cristiana OASIS	Informante clave 5

Fuente: (autoría propia)

En la siguiente tabla se representa la población seleccionada partiendo de los criterios de inclusión y exclusión, y que se tomó en cuenta para la obtención de información en el estudio:

Tabla 4. Población

Instituciones educativas	Docentes	Alumnos	Informantes claves	Asistente técnico del Sistema Integrado
Centro Escolar General Francisco Morazán Código 10488	5	39	1	
Centro Escolar Católico Madre del Salvador Código 88019	9	92	1	
Escuela Cristiana OASIS Código 20083	7	45	2	
Sub total de la población	21	186	4	1
Total de la población	212			

Fuente: (autoría propia)

4.4. Muestra

La muestra respectiva al paradigma cualitativo está orientada hacia la selección de sujetos ya sea de manera individual o colectiva, además, permite indagar en aspectos o acciones de los individuos involucrados con el objeto de estudio pertenecientes al contexto educativo en el que se desenvuelven. Y para el caso:

(...) en la investigación cualitativa, se trata de una muestra intencional. Lo que esto significa es que la muestra que vamos a utilizar en nuestra investigación es elegida intencionada y cuidadosamente, de forma que se aumente la posibilidad de que la variabilidad común de cualquier fenómeno social se encuentre representada en los datos (Albert Gómez, 2007, p. 78).

En este sentido, la muestra que se seleccionó está compuesta por sujetos de distintos centros escolares y colegios privados y religiosos pertenecientes al sistema integrado siete. Para que la muestra sea representativa y se logre focalizar más apropiadamente a los sujetos se hizo uso del muestreo intencionado, el cual se apega al paradigma cualitativo.

4.4.1. Tipo de muestreo

El muestreo que se utilizó es el intencionado, el cual es una técnica no probabilística, donde las personas son seleccionadas por la accesibilidad y la facilidad de ubicación de los sujetos para el investigador, además, reduce el coste del estudio. Los sujetos de estudio seleccionados representan a toda la población y siempre están dispuestos a colaborar en la investigación, en este caso, por la numerosa cantidad de personas que conforman el sistema integrado siete, se determinó tomar a cuatro instituciones y focalizar en el tercer ciclo de Educación Básica.

La aplicación del muestreo intencionado es una de las técnicas de selección de informantes y contextos representativos del paradigma cualitativo, en donde *"las muestras intencionales: conformadas por unos pocos casos seleccionados como punto de partida para el trabajo en el terreno"* (Yuni & Urbano, 1999, p. 99). Este tipo de muestreo ayudó a identificar las instituciones y sujetos que se tomaron en cuenta para seleccionar una muestra representativa.

La selección de los estudiantes que fueron parte de la muestra se hizo por medio de grupos focales, en donde la muestra representativa se situó en el nivel académico de tercer ciclo, aclarando que los tres alumnos de séptimo grado formó un grupo focal, los tres alumnos de octavo grado otro grupo focal y los tres alumnos de noveno grado formó otro grupo. Y con respecto a docentes e informantes claves, fueron focalizados de acuerdo al turno en el que ejecuten sus labores.

En la siguiente tabla se detalla cómo queda constituida la muestra representativa que se utilizará en el estudio:

Tabla 5. Representación de la muestra

Instituciones educativas	Docentes	Alumnos	Informantes claves	Asesor del Sistema Integrado
Centro Escolar General Francisco Morazán Código 10488	3	9	1	
C. E .C. E. Madre del Salvador Código 88019	3	9	1	
Escuela Cristiana OASIS Código 20083	3	9	2	
Sub total	9	21	4	1
Total global	35			

Fuente: (autoría propia)

4.4.2. Criterios de inclusión y exclusión

El uso de la técnica de los criterios de inclusión y exclusión tiene el propósito de proporcionar la selección de la muestra de una manera más apropiada, además, facilita confiabilidad al momento de recolectar la información. Es decir, que los sujetos han sido elegidos y deben pertenecer a un mismo grupo en específico. Algunos tratadistas al respecto expresan:

Los criterios de inclusión se refieren a las características y propiedades de las unidades de la muestra que garantizan la científicidad de los datos. Los criterios de exclusión se refieren a sujetos que no entran en la categoría de inclusión; también se excluyen los sujetos que están en la categoría de exclusión, porque tienen alguna característica que podría alterar la objetividad de los datos (López Grijalva, 2015, pp. 133-134).

La idea anterior supone que si no se hace una selección exhaustiva de los sujetos de estudio, la información que se recolectó no será la apropiada, ni confiable, a continuación se detalla de la siguiente manera:

Tabla 6. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Director que esté dispuesto a brindar información y ser parte de la investigación, y que estén laborando en el turno respectivo.	Director que no esté laborando en el turno respectivo.
Docentes que atienden alumnos en el nivel educativo de tercer ciclo de educación básica.	Docentes de Primero y Segundo Ciclo de educación básica y de otros niveles educativos.
Alumnos que se encuentre cursando el tercer ciclo de educación básica; 7º, 8º, 9º	Alumnos que no estén cursando el tercer ciclo de educación básica
Asistente técnico pedagógico del Sistema Integrado Siete	Asistentes técnicos pedagógicos encargados de otros Sistemas integrados
Informantes claves que pertenecen al Sistema Integrado Siete	Que no pertenecen al Sistema Integrado Siete

Fuente: (autoría propia)

4.5. Técnicas de recolección de información

Las técnicas que ayudaron a la recolección de la información fueron la observación y la entrevista, por ser las más apropiadas para realizar dicha investigación, estas técnicas e instrumentos son característicos del paradigma cualitativo.

En este sentido, "un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información" (Arias, 2012, p. 68). La técnica de investigación, es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.

En otras palabras, los instrumentos que se aplicaron ayudaron a recolectar datos de los sujetos del estudio. Las técnicas que se utilizaron son la entrevista estructurada, la entrevista en profundidad, y los ítems se redactaron en base a los conceptos y subconceptos planteados en el capítulo tres del estudio.

4.5.1. Entrevista estructurada

Esta técnica se aplicó con el propósito de obtener información de interés en la realización del estudio. La entrevista se caracteriza por una conversación entre el investigador y los agentes que son parte del estudio y es de forma directa, en donde el investigador y el entrevistado están cara a cara.

La entrevista estructurada *"Se caracteriza porque las preguntas están estandarizadas y de acuerdo con un orden al que el entrevistado responde"* (Ortez, 2000, p. 99). La entrevista que se utilizará consta de varias preguntas dirigidas a docentes y alumnos pertenecientes a los centros educativos seleccionados que forman parte del Sistema Integrado Siete.

El instrumento de la entrevista estructurada es una comunicación interpersonal entre investigador y sujetos de estudio, con el propósito de obtener respuestas a las interrogantes planteadas, esta técnica facilita al investigador a indagar información para que posteriormente se pueda interpretar y explicar las indagaciones.

La entrevista estructurada se aplicó a docentes guías de séptimo, octavo y noveno grado que constó de quince preguntas, así como también a los estudiantes respectivos al tercer ciclo de educación básica de los distintos centros educativos en donde el instrumento constó de quince preguntas, el instrumento se aplicó reuniendo a las personas en una zona adecuada para su libre expresión. En el instrumento por medio de las preguntas se exploró los conceptos y subconceptos del estudio. (Ver anexo 2)

4.5.2. Entrevista en profundidad

Esta técnica es importante porque describe procesos de comunicación interpersonal en un contexto determinado, en este caso, en el área educativa para indagar particularmente en factores asociados al objeto de estudio. La entrevista fue administrada a los informantes claves establecidos anteriormente. En donde el instrumento aplicado a los informantes clave (1, 2, 3 y 4) constó de quince preguntas, en el caso del informante clave (5) el instrumento constó de catorce preguntas. En el instrumento por medio de las preguntas se exploró los conceptos y subconceptos del estudio (Ver anexo 2). De esta manera, surge la necesidad saber en qué consiste este tipo de entrevista, entendiendo que:

En la entrevista en profundidad se explora un dato a partir de una pregunta, en el marco de una investigación social, en la que se explora sobre una unidad de análisis, buscando lograr un conocimiento lo más absoluto, verdadero y objetivo posible (Navas Hurtado, 2014, p. 78).

Esto quiere decir que la técnica de la entrevista en profundidad es oportuna para conocer e interpretar algunos de los aspectos expresados por los informantes claves, en esta entrevista es recomendable utilizar términos adecuados dependiendo al público que vaya dirigido el instrumento de recolección de información.

4.6. Validación de los instrumentos

Después de haber elaborado los distintos instrumentos de recolección de información se tuvieron que validar, y para hacerlo se realizó una prueba piloto a estudiantes que posean las mismas características que los receptores a los que vaya dirigido el instrumento, estos deben de estar cursando tercer ciclo de educación básica en otra comunidad educativa, para cerciorarse que los instrumentos estén redactados adecuadamente para su nivel académico.

4.7. Procesamiento de la información

Es el mecanismo que se utilizó para dar tratamiento a la información recolectada. El procesamiento de la información se hizo de manera procedimental, por medio de la transcripción de las entrevistas e interpretación de la información que se recolectó. El procesamiento de la información ayudó a producir y validar la información proveniente de la información obtenida en el estudio. Para realizar dicho procesamiento se utilizó la siguiente técnica de la triangulación, que consiste en:

*(...) la reconstrucción del proceso metodológico (mediante la **redacción de la historia natural de la investigación**) para detectar sesgos o distorsiones introducidas por el investigador, por la metodología, por los instrumentos de recolección de datos o por los procedimientos analíticos utilizados; y **análisis de la consistencia** entre la teoría y los datos y entre la teoría y los actores sociales involucrados en la investigación (Yuni & Urbano, 1999, p. 102).*

Las ideas anteriores indican que la técnica de la triangulación de información consiste en la validación de la información recolectada durante el estudio, la cual utiliza tres perspectivas, entre los conceptos, la teoría y los sujetos de estudio, con el propósito de interpretar la información recolectada entorno al sujeto de estudio, además, proporciona profundidad y confiabilidad a los hallazgos indagados.

La triangulación de la información es una técnica que facilita el análisis e interpretación directa de los sujetos de estudio, en esta triangulación se detalla los puntos de vistas que cada persona entrevistada posee sobre el objeto de estudio en los diferentes instrumentos, ya que permite comparar los argumentos tanto favorables como los no favorables en relación con el estudio. Además, la triangulación de la información recolectada permite establecer conclusiones acertadas sobre la realidad más cercana del objeto de estudio de la investigación.

Lo dicho antes fue útil para el análisis de resultados y construir planeamientos teóricos a partir de los hallazgos encontrados.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1. Análisis e interpretación en base a la triangulación de información

Este capítulo contiene la triangulación de la información obtenida, la cual se logró aplicando los distintos instrumentos a los sujetos que participaron en el estudio, en los que se encuentran: los docentes y alumnos, a los que se les aplicó la entrevista estructurada, así como también, a los informantes claves (directores, asistente técnico pedagógico del sistema integrado siete y concejero), a quienes se les aplicó la entrevista en profundidad.

Para realizar el procesamiento de la investigación debemos aclarar los siguientes aspectos en relación con la triangulación de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de entrevistas a los sujetos de estudio.

En el caso de los estudiantes, por el tipo de respuesta que brindaron en el estudio, solo se hizo una breve intervención en aquellos argumentos que daban sustento al estudio, de esta manera se realizó la triangulación en los argumentos brindados por los estudiantes.

En el caso de los docentes, se consideraron las respuestas que aportaron mayor sustento y argumentación para el estudio realizado, de igual manera para los informantes claves 1, 2, 3 y 4. Posteriormente, se expuso los argumentos brindados para el informante clave número 5 el cual se estableció de manera individual por ser el único que se desenvuelve en esta área, realizando una triangulación entre la teoría y lo indagado.

5.1.1. Análisis e interpretación de información de los alumnos

Subconcepto: Rol docente

ÍTEM: ¿Cómo asigna el docente el trabajo cooperativo en el salón de clases?

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador Es constante que los docentes de tercer ciclo incorporen el trabajo cooperativo en el desarrollo de sus clases en las distintas asignaturas.

Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán El trabajo cooperativo dentro del salón de clases sí es implementado por el docente en sus distintas áreas.

Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS Es muy frecuente que los docentes de la institución educativa ejecuten e implementen el trabajo cooperativo en el salón de clases como una herramienta para generar aprendizajes.

Subconcepto: Rol docente

ÍTEM: ¿Te asigna roles de trabajo, considerando tus destrezas?

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador Pocos docentes sí asignan roles de trabajo partiendo de las destrezas de los estudiantes, pero un considerable número de profesores no asigna roles de trabajo.

Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán Sí, el profesor asigna roles de trabajo considerando las destrezas que posea cada alumno.

Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS Se parte del hecho de que todos los estudiantes poseen las mismas habilidades, y que todos pueden resolver cualquier situación académica, en donde a prender a través de la experiencia.

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los alumnos

ÍTEM: ¿Qué tipo de metas te has establecido en la vida? Menciona algunas

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador En primer lugar, sacar el bachillerato y luego sacar una carrera universitaria, graduarse de médico, de leyes y ganarse una licencia de música. Luego ayudar a los padres.

Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán Algunas de las metas orbitan en graduarse de bachiller y estudiar una carrera técnica o universitaria; profesiones que van desde ser médico, estudiar enfermería, ser aero moza, deportista y profesor.

Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS Metas a corto plazo: graduarse de noveno grado, estudiar el bachillerato y salir bien en el proyecto PAES. Luego graduarse de una buena universidad. Metas a largo plazo: Estudiar y terminar una carrera universitaria, tener una familia. Abrir un negocio y las ganancias compartirlas con los padres.

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los alumnos**ÍTEM: ¿Con qué profesiones te visualizas en el futuro?****Alumnos del Centro Escolar
Católico Madre del Salvador**

Algunas de las profesiones con los que los estudiantes se visualizan en un futuro son: médico, licenciatura en leyes, diseñador gráfico y de software, odontólogo y técnico farmacéutico.

**Alumnos del Centro Escolar
General Francisco Morazán**

Entre las proyecciones futuras a una profesión están: el área de medicina, ingenierías, el área del magisterio y lo respectivo a aero moza.

**Alumnos de la Escuela
Cristiana OASIS**

En el área de medicina general, comercio internacional, música y arte, periodismo, maestro en idioma inglés, ingeniería en sistema y médico pediatra.

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los alumnos**ÍTEM: ¿Con qué oficios te visualizas en el futuro?****Alumnos del Centro Escolar
Católico Madre del Salvador**

Algunos oficios se enmarcan en cosmetología, juez de balón cesto, pastelería y en el área gastronomía.

**Alumnos del Centro Escolar
General Francisco Morazán**

Algunas preferencias en oficios son: el área de cosmetología, panadería, mecánica general, enderezado y pintura, comercio, y el área de la manufactura.

**Alumnos de la Escuela
Cristiana OASIS**

La visualización de algunos oficios para el futuro son los siguientes: panadería, abrir un ciber café, administrador de micro empresa, hacer música, mecánica y cosmetología.

Subconcepto: Aspiraciones vocacionales**ÍTEM: ¿Qué actividades realizas con mayor frecuencia?****Alumnos del Centro Escolar
Católico Madre del Salvador**

Entre las actividades más realizadas por los estudiantes, se encuentran: música, manualidades, dibujar, programación de programas y juegos y deportes.

**Alumnos del Centro Escolar
General Francisco Morazán**

Algunas actividades suelen ser: leer, estudiar, practicar deportes y hacer limpieza en la casa.

**Alumnos de la Escuela
Cristiana OASIS**

Para algunos alumnos las actividades que realizan con mayor frecuencia son: leer, practicar deportes, practicar música.

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los alumnos**ÍTEM: ¿En qué universidad te gustaría estudiar?**

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador Los estudiantes prefieren estudiar en universidades como la UNICAES, la Universidad de El Salvador, UNASA y UCA.

Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán Otros se proyectaron estudiar en: la UNICAES y la Universidad de El Salvador.

Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS Algunos padres consideran mejor la educación brindada en la Universidad de El Salvador, y comentan que es mejor estudiar ahí. O en la de Don Bosco, Francisco Gavidia, en la ESEN o en alguna universidad del extranjero.

Subconcepto: Aspiraciones vocacionales**ÍTEM: ¿Qué tipo de habilidades posees para desarrollar actividades manuales?**

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador Las más frecuentadas por los alumnos son: manualidades, dibujar, cocinar, hacer música, pintar y esculpir.

Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán Los alumnos de tercer ciclo prefieren realizar actividades tales como: dibujo y pintura, practicar música, y manualidades.

Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS Algunas habilidades que poseen los estudiantes son: conducir, bisutería, pintar, cocinar.

Subconcepto: Identificación de las fortalezas del estudiante**ÍTEM: ¿Con qué frecuencia tu maestro realiza cuestionarios sobre tus intereses relacionados con una profesión o desempeño en un oficio?**

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador El maestro no realiza cuestionario de este tipo, solo comenta en clases sobre valores morales.

Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán Cuestionarios no se realizan, el profesor se limita a hacer un recordatorio, sobre lo que queremos estudiar, a veces que carreras son más convenientes.

Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS Solo se hace énfasis en aconsejarlos sobre qué carreras elegir. Nunca se hace cuestionario, porque en bachillerato se hace, ahí hay una asignatura para eso.

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los alumnos**ÍTEM: ¿Con qué frecuencia la familia participa en las decisiones con respecto a la selección de una carrera vocacional o profesional?**

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador	A veces se toca el tema, si hay apoyo en cualquiera que fuera la carrera elegida, ellos miran con los recursos con los que se cuentan, a partir de eso, se plantean varias situaciones en las que se enfrenta uno ya de mayor. A veces intentan cambiar las opciones, porque consideran que no son carreras conocidas.
Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán	En algunos casos no hay apoyo de la familia. En otros, el apoyo lo brindan los hermanos padres de familia y abuelos, ellos expresan que hay que seguir estudiando, y apoyan la decisión que se tomará.
Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS	El apoyo es frecuente, una vez al mes se comenta lo que uno que se quiere estudiar, y apoyan en la carrera que se prefiere. Si se elige estudiar medicina, la familia apoya la decisión, otras ocasiones, si se elige la carrera de profesorado, se explica que es una carrera que casi no hay oportunidades de una plaza con el gobierno.

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los alumnos**ÍTEM: ¿Con qué frecuencia el centro escolar participa en las decisiones con respecto a la selección de una carrera vocacional o profesional?**

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador	La institución educativa no se preocupa por intervenir en las decisiones de los estudiantes.
Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán	A veces, se imparten charlas en donde se tocan estos temas, y hacen un recordatorio sobre lo que se quiere estudiar.
Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS	Nunca, no se hace porque en bachillerato hay una asignatura referido a las vocaciones.

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los alumnos**ÍTEM: ¿Cuándo te gradúes que tipo de bachillerato elegirías?**

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador	Bachillerato general, en salud y técnico
Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán	Bachillerato general, industrial y en salud
Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS	Bachillerato en turismo, en salud, general e industrial, son los que se eligen con más frecuencia.

Subconcepto: Condiciones que influyen en la orientación profesional y vocacional**ÍTEM: ¿Has comentado con tus amigos o compañeros de clase sobre qué carrera te gustaría estudiar?**

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador Rara vez, casi nunca, se habla con los demás compañeros.

Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán Sí, a veces más o menos, se toca el tema sobre que queremos estudiar.

Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS Sí, casi siempre, se comenta lo que queremos ser cuando grandes y qué estudiar.

Subconcepto: Identificación de las fortalezas del estudiante**ÍTEM: ¿Se asigna tareas ex-aula en las que practiques lo que más te gusta hacer?**

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador No, no lo hacen

Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán Si, a veces, pero no se practica nada que tenga que ver con las preferencias en algunas cosas.

Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS Muy pocas veces, casi nunca, y no se practica ninguna actividad que prefiramos.

Subconcepto: Identificación de las fortalezas del estudiante**ÍTEM: ¿Se realizan talleres vocacionales?**

Alumnos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador No, pero es necesario que hagan talleres vocacionales.

Alumnos del Centro Escolar General Francisco Morazán Si, a veces, pero casi nunca hacen talleres vocacionales.

Alumnos de la Escuela Cristiana OASIS Se supone que se ayuda a estudiantes de bachillerato que se están cursando segundo año, pero no hay seguridad que se haga. Antes habían talleres de deporte, idioma francés, optativas y música.

5.1.2. Análisis e interpretación de información de los docentes

Subconcepto: Gestión administrativa

ÍTEM: ¿Se ejecutan proyectos en busca del fortalecimiento de la orientación escolar, vocacional y profesional?

Docentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador	Proyectos prácticamente no, han habido instituciones que han realizados algunos proyectos, además, hay instituciones que apoyan, por ejemplo la UNICAES. Los docentes tratan de orientar en sentido de que los alumnos encuentren su vocación.
Docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán	La realización de estos proyectos no es muy frecuentes.
Docentes de la Escuela Cristiana OASIS	En el ámbito de orientación vocacional y profesional si se ejecutan proyectos para los alumnos, pero se imparte más a los jóvenes de bachillerato y en tercer ciclo se trata de proyectos de orientación escolar, pero es mínimo.

Subconcepto: Gestión administrativa

ÍTEM: ¿Qué tipos de actividades se desarrollan en centro educativo para potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes?

Docentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador	En las instituciones se vela por ofrecer a los alumnos diferentes áreas para desarrollarse gracias a la colaboración de instituciones externas como la UES y la UNICAES, con la implementación de diferentes talleres dentro de los cuales se han formado grupos de danza, de música y alabanza para el alumno. Así también, el esfuerzo década maestro por fomentar estos tipos de proyectos, un proyecto puede ser el que se hacen en el área de inglés "spelling bee".
Docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán	En algunos casos no hay actividades, las cuales las planifique la institución. Pero los docentes usan las metodologías activas, recreos dirigidos; en áreas con dificultad y se le dan guías de estudio para que los alumnos mejoren en esa y ver sus potencialidades.
Docentes de la Escuela Cristiana OASIS	Por ejemplo en el área del idioma inglés se desarrolla el concurso del "Spelling bee" con alumnos de secundaria, tercer ciclo y bachillerato compiten entre sí, también en el área de Ciencias se da el proyecto de Ciencias ponen en práctica lo que es el método científico ellos plantean un problema, una hipótesis, consiguen su información, también exposiciones, dramatizaciones y hacer música.

Subconcepto: Oficinas asignadas para la orientación**ÍTEM: ¿Se cuenta con un equipo multidisciplinario de orientadores a los servicios de los alumnos?****Docentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador**

En el centro de estudio no se cuenta con uno como tal, pero hay instituciones como: la UNICAES y la UES que apoyan en el área de psicología, que asignan a pasantes para la atención de alumnos con algún tipo de problemas.

Docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán

Se trabaja en base a la especialidad de cada maestro, cada uno es orientador en el salón de clase.

Docentes de la Escuela Cristiana OASIS

Acá en la institución se cuenta con una oficina de consejería que se llama servicios educativos, en la cual, un equipo de tres o cuatro personas que trabajan específicamente en esa área para apoyar a los estudiantes en los diversos tipos de necesidades que ellos tengan, y ellos organizan y ejecutan diversas actividades enfocadas en esa necesidad. En este sentido, los docentes se especializan en cada área, para la orientación ya sea en la materia, en su vida diaria, espiritual de los alumnos.

Subconcepto: Rol docente**ÍTEM: ¿Se proporciona al cuerpo docente estrategias de actuación, en caso que los alumnos presenten cualquier duda vocacional o profesional?****Docentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador**

En cierto punto sí, porque nos da lineamientos a través de personas externas tanto de la UES y la UNICAES, para cómo reaccionar ante cualquier inquietud que presenten los estudiantes en su desarrollo psicológico, como docentes guías, solo se les orienta en valores.

Docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán

La institución no proporciona estrategias, y se ha pedido ayuda en el tema de orientación a instituciones, pero más que todo, los docentes se enfocan en las necesidades propias de los niños. En noveno grado se trata de orientarles, un psicólogo les podría orientar en ese caso.

Docentes de la Escuela Cristiana OASIS

Si se proporciona estrategias, quizás no de una manera sistemática y si el maestro tiene algún tipo de situación, es donde actúa la consejería realizando proyectos para apoyarlos, el maestro hace su parte y se apoya en la oficina de servicios estudiantiles para que le den material para poder intervenir en este tipo de situaciones.

Subconcepto: La orientación escolar como eje transversal**ÍTEM: ¿Se permite la adecuación de contenidos considerando las necesidades de los alumnos en el área de orientación escolar?**

Docentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador Sí, desde el inicio del año escolar se nos dice que podemos acomodar los contenidos del programa de estudio tomando el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán Se trabaja en base al programa de estudio de cada grado, el ministerio da lineamientos de lo que el niño debe aprender y necesita aprender, la institución no interviene mucho.

Docentes de la Escuela Cristiana OASIS Una de las cosas que siempre se enfatizan es que el programa y los libros no son una camisa de fuerza, muchos de los libros de textos no son nacionales y parte del trabajo es adecuarlos a las necesidades específicas de cada alumno, se enfatiza en la flexibilidad y enfocarnos en los diferentes tipos de necesidades de orientación que los alumnos puedan tener, apoyándose del área psicológica y pedagógica.

Subconcepto: Metodologías para emplear la orientación vocacional**ÍTEM: ¿Cuál es su Rol como orientador en torno a la orientación en el área vocacional de los estudiantes?**

Docentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador El rol docente es el de ser activo, ayudar a los estudiantes en todas sus facetas dentro de la escuela, ayudarle en todas las áreas académicas, además, ayudarles en cualquier tipo de duda que ellos tengan porque en el salón se tratan aspectos de la asignatura que impartimos, a veces traen ciertos problemas desde casa y quieren que uno les responda entonces estamos tratando la manera de intervenir en esas situaciones.

Docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán El rol del docente es buscar habilidades de acuerdo a disciplina uno ve los resultados de la materia o a veces uno hace uso de la entrevista para ver que les gusta a los estudiantes, no solamente se orienta para adquieran conocimiento, sino que también experiencias para la vida, y que aprenda valores.

Docentes de la Escuela Cristiana OASIS Cada maestro tiene una hora de orientación pero en esto no es solo vocacional, sino que ya entra en todas las áreas espiritual, emocional, y académica. El rol en cuanto a esta área específica, es poder descubrir en ellos diferentes tipos de actitudes y habilidades, y motivarlos.

Subconcepto: Diagnóstico de los intereses de los estudiantes

ÍTEM: ¿Realiza un registro anecdótico de las acciones realizadas por los estudiantes?

**Docentes del Centro Escolar
Católico Madre del Salvador**

La institución pide un registro del comportamiento de los alumnos para que así esa información pase por las manos del docente que se hará cargo de la sección para que vea sus diferentes potencialidades, al inicio del año hacemos el registro anecdótico y el docente que los tuvo el año anterior nos entrega un diagnóstico y le damos un seguimiento.

**Docentes del Centro Escolar
General Francisco Morazán**

Sí, se le llama el "diario vivir". Porque tenemos estudiantes especiales en cuanto a conducta, entonces hemos tenido algunas situaciones no muy agradables, entonces se determinó a partir de este año que se iba a llevar diario a aquel estudiante que presentara una conducta no acorde a él. Aunque hay docentes que no lo hacen.

**Docentes de la Escuela
Cristiana OASIS**

De todos si no, el registro anecdótico son unas boletas, hay diferentes escalas, el estudiante tiene boletas de reconocimiento por algo bueno que hizo y también por alguna falta que cometa, cada maestro tiene que llevar un registro anecdótico de todo este tipo de situaciones.

Subconcepto: Identificación de las fortalezas del estudiante

ÍTEM: ¿Se permite la realización de actividades académicas extracurriculares para promover la vocación de los alumnos?

**Docentes del Centro Escolar
Católico Madre del Salvador**

Si, la institución a los maestros que hagan actividades no solo en salón de clases sino también en lugares externos como: el cerro verde, Monte Cristo y "Furesa", para desarrollar contenidos y que los chicos aprendan bien y no solo estar sentados en el aula, me lo permiten siempre y cuando el padre de familia de la autorización

**Docentes del Centro Escolar
General Francisco Morazán**

Si lo permiten, por ejemplo en el área de lenguaje a los alumnos se les lleva al teatro, para montar obras, este es un tipo de proyecto que se hace.

**Docentes de la Escuela
Cristiana OASIS**

Se les permiten salidas de campo donde el estudiante puede ir a un centro educativo, a museos, a fábricas, investigaciones en el área de ciencias u otros lugares dependiendo el área y la asignatura, además, para salir en grupo casi siempre esperamos que sea una vez por período.

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los alumnos**ÍTEM: ¿Incentiva a sus alumnos en la realización de proyectos de vida de los estudiantes que están próximos a graduarse de Educación Básica?****Docentes del Centro Escolar
Católico Madre del Salvador**

La verdad si, aunque la maestra que lo hace con mayor énfasis es la de encargada de noveno grado ya que ella desarrolla ese tipo de temas con los alumnos, porque es donde el programa pide el desarrollo de estos temas. Los demás maestros solo brindan concejos.

**Docentes del Centro Escolar
General Francisco Morazán**

Si se hace, se motivan e incluso se preparan, por ejemplo los que van a noveno, ya se van a ir, van a ir a un primer año y se trata la manera de proyectarlos a eso, a proyectarles al próximo nivel que sigue.

**Docentes de la Escuela
Cristiana OASIS**

Cada maestro guía lo hace, pero es en bachillerato que se hace en la materia de orientación para la vida, entonces ellos desde el primer año reciben esta materia y parte de esto es un proyecto de vida, incluso desde tercer ciclo en siempre a principio de año les pongo que pretenden lograr, a final de año vemos que lograron y que no lograron para el próximo año, entonces siempre desde tercer ciclo se hace, pero más se enfoca en primer y segundo año.

Subconcepto: Oficinas asignadas para la orientación**ÍTEM: ¿Existe alguna oficina de atención a la orientación o inquietud vocacional?****Docentes del Centro Escolar
Católico Madre del Salvador**

No se cuenta con una oficina en esa área, solo se cuenta con la atención de la psicóloga y la maestra de aula de apoyo que se encarga de los grados pequeños, la psicóloga también nos ayuda a este tipo de conflictos.

**Docentes del Centro Escolar
General Francisco Morazán**

No se cuenta con ninguna oficina.

**Docentes de la Escuela
Cristiana OASIS**

Se cuenta con la oficina de servicio estudiantil, ahí está la directora de servicios estudiantiles y otras personas que trabajan con ella en diferentes áreas deportiva, conductual, académica y vocacional.

Subconcepto: Aspiraciones vocacionales**ÍTEM: ¿Se apoya o se orienta a los estudiantes para que puedan optar por un oficio o profesión?**

Docentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador	No exactamente, pero si se da la apertura para que otras instituciones y universidades, también Fe y Alegría, les dan charlas y les ofrecen a ellos técnicos vocacionales en esa área.
Docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán	No es muy frecuente, el docente de cada grado se encarga de incentivarlo, si tiene potencialidad en un oficio se aconseja que siga estudiando en esa área.
Docentes de la Escuela Cristiana OASIS	Si se les apoya por medio de administración, para lograr becas y de esta manera logre visualizar del campo que quieren estudiar, pero también es tarea de cada maestro facilitador, aconsejarlos y enfocarse en lo que más les guste hacer al alumno.

Subconcepto: Oficinas asignadas para la orientación**ÍTEM: ¿Se cuenta con una persona capacitada para dar solución a las necesidades e intereses de los estudiantes, relacionados con las inclinaciones vocacionales y profesionales?**

Docentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador	Propia de la institución no, pero se cuenta con personas externas para que ayuden a los jóvenes en este tipo de inquietudes vocacionales; para que tomen la elección correcta. Lo que hace el docente es desarrollar habilidades y vayan descubriendo por sí mismos.
Docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán	No se cuenta con una persona así.
Docentes de la Escuela Cristiana OASIS	No es que haya una persona en si en específico, se cuenta con la oficina de servicios estudiantiles, y psicólogas externas a la institución, y se tratan estos temas.

Subconcepto: Condiciones que influyen en la orientación profesional y vocacional**ÍTEM: ¿Cómo influye el contexto social en la selección de un perfil profesional?**

Docentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador	El maestro es como un modelo para los estudiantes, si se hace algo incorrecto ellos lo notan pero si se les ayuda con el fomento de destrezas o actividades así ellos podrán ir creando su perfil poco a poco.
Docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán	El contexto tanto del profesorado como el de los estudiantes si influye.
Docentes de la Escuela Cristiana OASIS	Talvez no, eso puede variar según la opinión de las personas, los estudiantes que se proponen a sobresalir lo hacen a pesar de sus condiciones. A la institución no vienen de una clase baja, sino que de una clase media a media alta, por lo general tienen el ejemplo de los padres que son profesionales, entonces ellos crecen teniendo una visión de vida acerca de que es necesario estudiar una carrera y graduarse. Entonces el contexto si influye.

Subconcepto: Condiciones que influyen en la orientación profesional y vocacional**ÍTEM: ¿Considera que la influencia de los amigos, compañeros de estudio, padres de familia y el entorno, son de importancia para el tipo de bachillerato, profesión o un trabajo?**

Docentes del Centro Escolar Católico Madre del Salvador	A veces sí, porque hay gente que a veces piensa estudiar "X" cosa porque mi amigo estudiara esa carrera o hay quienes que agarran esa carrera porque mi papá esto es y le gusta lo que él hace. Influye porque en noveno hay padres de familia que se inclinan a que sus hijos saquen un bachillerato general y otros que comercial porque pueden trabajar más rápido entonces todos estos aspectos influyen.
Docentes del Centro Escolar General Francisco Morazán	Si influye en gran medida, dependiendo si los amigos se motivan entre sí, y estudiar lo que ellos van a estudiar, igual el padre va querer que el hijo por ejemplo si ellos van a estudiar mecánica general le dirán que él estudie los mismo, y a la vez el padre va querer que el hijo estudie algo que él le gusta si son de mucha influencia.
Docentes de la Escuela Cristiana OASIS	Influyen los padres, las amistades y los demás factores tienen que ver con en el desempeño académico de los estudiantes, hay alumnos que lo hacen por cuenta propia, otros por los compañeros y amigos, otros por los padres de familia y pocos por la intervención de los maestros.

Subconcepto: La orientación escolar como eje transversal

ÍTEM: ¿Qué opinión tiene usted de la orientación escolar, profesional o vocacional para el futuro de los alumnos?

**Docentes del Centro Escolar
Católico Madre del Salvador**

Debería de haber así como hay una materia de psicología debería de haber una materia de formación profesional para orientar, es importante, porque hay algunos alumnos que no tienen un plan de vida a futuro en cuanto a carrera, en cuanto a tanto tiempo lo voy a hacer. Implementar estos proyectos en el área vocacional es importante, sabiendo que tenemos hasta noveno grado y que todavía ellos no tienen que elegir una carrera, sino optar por un bachillerato general o comercial por eso quizá todavía no se les ha dado mayor énfasis a esa parte para elegir una carrera profesional.

**Docentes del Centro Escolar
General Francisco Morazán**

Se debería trabajar como institución, organizarse porque todo inicia en la dirección del centro escolar, para poder hacer convenios con otras instituciones para que brinden ayuda en el tema de orientación vocacional y profesional. Sabiendo orientar al niño y aconsejarlo en la carrera que él puede desempeñar podemos tener en un futuro un buen profesional.

**Docentes de la Escuela
Cristiana OASIS**

Es la base, aparte que esta la educación en el hogar, también fundamental el tipo de educación del centro educativo para los alumnos, ellos tanto en la escuela y en la casa es donde aprenden su valor y de ahí que es que se forma la sociedad. Los componentes de orientación escolar, vocacional y profesional deberían ser parte de la educación nacional, de esta manera se evitarían fracasos en los estudiantes a nivel de bachillerato en la universidad o un tecnológico.

5.1.3. Análisis e interpretación de información de los informantes claves

La interpretación de los resultados del estudio se ha realizado metódicamente, reflejando la efectividad de los instrumentos aplicados a los informantes claves del Sistema Integrado Siete, detallando, que a los informantes claves se les ha denominado de la siguiente manera:

Informante clave 1: Asesor técnico pedagógico del sistema integrado siete

Informante clave 2: Director de la Escuela Cristiana OASIS

Informante clave 3: Directora del Centro Escolar Católico Madre del Salvador

Informante clave 4: Director del Centro Escolar General Francisco Morazán

Informante clave 5: Concejero de la Escuela Cristiana OASIS

Subconcepto: Gestión Administrativa

ÍTEM: ¿Se ejecutan proyectos para el fortalecimiento del área vocacional, por medio de la orientación escolar en los alumnos?

Informante 1 Sí, ejecutan proyectos

Bueno, sí, hemos últimamente como institución educativa buscado algunas maneras de colaborar en la formación o en la orientación vocacional de los estudiantes. Por ejemplo en tercer ciclo se ha asignado una hora semanal dentro de nuestro programa de estudios que le llamamos una hora de orientación y parte de las actividades que se deben desarrollar durante estas es un poco sobre la orientación vocacional, las carreras y diferentes ramas igual en el nivel de bachillerato hemos una materia que normalmente se le llama habilitación laboral pero nosotros hemos implementado que desde ahí se puedan conocer diferentes áreas de trabajo, diferentes profesiones que le permitan a los estudiantes orientarse también hay un departamento de psicopedagogía que ofrece pruebas vocacionales y que ayuda a los estudiantes en su, en la elección de su carrera o la profesión que van a tomar en las universidades.

Informante 3 Si a través de FUSALMO, FENISAL ellos desarrollan diferentes programas enfocados a la orientación.

Informante 4 Si tercer ciclo y específicamente noveno grado está recibiendo educación vocacional en FUSALMO incluso están llevando cultura de paz computación, educación física y educación para la paz también orientan para educación profesional esta ese programita y aquí los profesores de noveno más que todo se les dicen que orientes algunas veces han venido de otras instituciones

Subconcepto: Gestión Administrativa

ÍTEM: ¿Qué tipos de proyectos promueven en la institución para fortalecer el área vocacional, por medio de la orientación escolar en los discentes?

Informante 1

Más que todo estos proyectos se ejecutan en las escuelas que tienen tercer ciclo y noveno grado, realmente se les da algo que se llama orientación vocacional, son los maestros guías los encargados de orientar a los alumnos para ver en qué áreas se puede desarrollar o ver en qué tipo de bachillerato se puede orientar.

Informante 2

Bueno lo que mencionaba anteriormente verdad, en tercer ciclo una hora semanal dedicada a la orientación luego en bachillerato desde la materia habilitación laboral eh! Y en también el departamento de psicopedagogía que puede apoyar a los estudiantes. Un proyecto a futuro es todavía no se echa a andar; pero está a futuro es tener una semana que le vamos a llamar la feria de las profesiones y que pensamos estar invitando a diferentes profesionales de diferentes áreas para que les expliquen a los estudiantes de que se trata la carrera ya en el campo laboral, que dificultades hay en el momento de estudiar una carrera y esto les podría dar un mejor panorama de las diferentes opciones que existen. Aparte de esto en bachillerato tenemos alianzas con diferentes universidades y ellos vienen a impartir acá sus charlas y a presentar sus carreras y eso si es algo que se hace a nivel de bachillerato todos los años acá en la institución.

Informante 3

Bueno, como ellos pasan como un test donde ellos han el otro que participa es empresarios juveniles ellos vienen y les pasan unos test como orientación vocacional peor no vienen así descrito peor empresarios juveniles trabaja mucho eso

Informante 4

Hay una institución que AIDELMOS se llama que de alguna manera les ayuda que los alumnos se orienten el programita se llama "yo construyo mi futuro", la licenciada que vino fue asesora pedagógica, ya está jubilada.

Subconcepto: Gestión Administrativa

ÍTEM: ¿Se cuenta con una persona capacitada para dar solución a las necesidades e intereses de los estudiantes, relacionados con las inclinaciones vocacionales y profesionales?

Informante 1

No, no existe, esa es una debilidad que se tiene.

Informante 2

Sí, de hecho la persona que está encargada de esta área como institución la hemos apoyado a que ella lleve a cabo diferentes entrenamientos, se le ha apoyado para tomar unos diplomados a distancia verdad, en línea pero si hemos hecho esfuerzos para desarrollar este departamento, bueno de hecho no todos los colegios tienen departamento de servicios al estudiante ese es un esfuerzo digamos ya financiero y de presupuesto que la institución hace para atender a los estudiantes en sus diferentes necesidades en este caso las vocacionales verdad

Informante 3 No, el maestro guía es el único.

Informante 4 No, aquí no hay directamente se hace lo que hace cualquier profesor en su grado hay oficina de orientación a veces hay departamento de psicología de departamento jurídico orientación conyugal orientación familiar aquí no hay nada de eso.

Subconcepto: Rol docente

ÍTEM: ¿Se le proporciona al cuerpo docente estrategias de actuación en caso de que los alumnos presenten problemas académicos o cualquier duda vocacional y profesional?

Informante 1 Pues así sistemáticamente no existe, no existe un equipo, pero por la misma experiencia que tienen los maestros si se rebuscan para orientarlos pero no es que exista un equipo ni la institución les da los insumos necesarios a los maestros.

Informante 2 Con el aspecto de los alumnos que presentan dificultades el departamento en general nosotros tenemos digamos una estructura que se llama el "departamento de servicios estudiantiles", pues entonces dentro de esa hay diferentes funciones, diferentes puestos uno es el de la intervención psicopedagógica digamos que apoya en el área de problemas de aprendizaje, en el área de déficit de atención, tienen ciertos documentos para diferentes situaciones y es así como el maestro puede colaborar en mejorar o apoyar a los estudiantes también con este departamento de servicios estudiantiles hay un encargado de disciplina para la institución, entonces dentro de este departamento la idea es que haya apoyo y que los maestros puedan encontrar apoyo a la hora de enfrentar un reto ya sea académico o disciplinario, de orientación ese es como el área específica que ellos están trabajando. Actualmente en ese departamento están 5 persona en total y están ahí para apoyar a los maestros en cualquier duda o en lo que ellos puedan servirles.

Informante 3 Si están, se hacen al final de cada trimestre se llama refuerzo académico.

Informante 4 Aquí hay un comité pedagógico, pero a veces son muy funcionales, porque hay cosas que no se logran atender como espero la idea así es por eso se forman comité pedagógico comité de educación, pero así bien no se puede dar eso trabajando.

Subconcepto: Oficinas asignadas para la orientación**ÍTEM: ¿Se cuenta con un equipo multidisciplinario de orientadores al servicio de los alumnos o adolescentes que lo necesiten?**

Informante 1	No todas las escuelas, habría que ver algunas que si lo tienen como por ejemplo el Juan XXIII, Madre del Salvador, Salvador Ayala...estas escuelas si tienen un equipo completo que les puede ayudar a los alumnos a dar la orientación vocacional, de ahí las otras no tienen porque son pequeñas o porque no tienen el equipo, por eso se limitan solo las escuelas más grandecitas.
Informante 2	Bueno, eh! Como te mencionaba anteriormente está el departamento de psicopedagogía, tenemos internamente una persona que funciona en esta área eh! Directamente, pero también tenemos una alianza con un centro de psicopedagógico se llama "Centro Psicopedagógico PID" es como se presentan ellos y ellos también ofrecen diferentes servicios eh! Obviamente como esta es una alianza externa y los estudiantes que lo utilizan incurren en un gasto extra, pero también está disponible esta opción. Entonces digamos tenemos una persona interna que trabaja directamente con nosotros y que está al servicio de los estudiantes, pero en algunos casos que ya se requiere o estudiantes que quieren tener exámenes más completos también pueden aplicar aquí y al centro psicopedagógico con el que tenemos la alianza.
Informante 3	Si tenemos
Informante 4	Ahí este orientador o coordinadores de grado los tenemos desde sexto para noveno son cuatro grados cada grado tiene su orientador o pobladores de grado. Cada grado tiene su coordinador o poblador grado tiene su orientador, aunque es esencia trabajar desde sexto a noveno

Subconcepto: Oficinas asignadas para la orientación**ÍTEM: ¿Existe alguna oficina de atención a la orientación o inquietud vocacional?**

Informante 1	No, no existe una oficina
Informante 2	Sí, lo que te mencionaba verdad, el departamento de servicios estudiantiles y especialmente ahí la persona del área de psicopedagogía.
Informante 3	No
Informante 4	No, aquí solo el aula de apoyo pero eso no dentro

Subconcepto: La orientación escolar como eje transversal**ÍTEM: ¿Se permite la adecuación de contenidos considerando las necesidades de los alumnos?****Informante 1**

A los docentes de todos los centros escolares se les permite hacer adecuaciones y esas adecuaciones van a depender de las necesidades de los alumnos, por ejemplo lo que tenemos en el Ministerio de Educación a nivel nacional permite hacer adecuaciones y algo importante es que los maestros van haciendo adecuaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos y de cuidar de los contenidos programáticos dentro de los programas.

Informante 2

Hacemos algunas adecuaciones curriculares, les llamamos no significativas ósea no hacemos una adecuación que implique demasiados cambios, verdad no tenemos la capacidad de atender a un estudiante que requiera demasiados cambios pero si actualmente en nuestro programa cerca de nosotros tenemos una población de aproximadamente cuatrocientos veinticinco alumnos y más o menos el diez por ciento tiene alguna adecuación curricular o está en algún apoyo psicopedagógico y varios de ellos tienen adecuaciones curriculares no a gran escala como te menciono, pero si en algunas acciones que se pueden tomar adecuarlas al currículo a las necesidades que ellos están presentando.

Informante 3

Si es lo que el MINED está trabajando, trabajar en base a competencias.

Informante 4

Es lo ideal que cada docente trate quizás en su diagnóstico trate de cambiar sus contenidos de acuerdo al lugar o al nivel socio cultural de los alumnos a veces fallamos, estamos dando contenidos lo que yo veo es que no le interesa a los jóvenes lo idea fuera dar contenidos que le sirvan a los alumnos para la vida diaria lo que yo veo que todo lo que se aprende el niño aprende a medir medidas lineales medidas cuadradas medidas cubicas el problema que muchas veces el que está enseñando no le haya o no le hayamos ahí me voy yo porque ahí me la primera función para enseñar es aprender si no aprende una no podemos enseñar.

Subconcepto: Identificación de las fortalezas de los estudiantes**ÍTEM: ¿Se le permite al docente la realización de actividades académicas extracurriculares para promover la vocación de los alumnos?****Informante 1**

Sí, se les permite, pero más que todo las instituciones como los consejos educativos Católicos si hacen ese tipo de actividades, en la escuela pública es poco y en las escuelas grandes si se esfuerzan para hacer este tipo de actividades.

Informante 2

Sí, los docente pueden llevar a cabo actividades extracurriculares, bastare conque ellos las programen en su plan anual y en su plan de grado aquellos detalles como maestro orientador que actividades le gustaría desarrollar, verdad a lo largo del año; algunos casos hay visitas a las universidades, diferentes salidas, invitar padres, profesionales que también suceden en varias materias. Por lo tanto si diríamos el docente media vez está planificando y programado desde el inicio puede llevar a cabo este tipo de

	actividades.
Informante 3	Sí, claro
Informante 4	Porque de hecho es necesario después de cerrar contenidos en los alumnos como actividades que las hagan en su casa lo que llamamos deberes, son actividades extra curriculares eso le permite investigar profundizar más quizás hasta conocer más que algunos docente no todos los profesores lo hacen, no que algunos dejan investigaciones con temas que van a desarrollar, otros no dejan nada hay de todo.

Subconcepto: Metodología para emplear la orientación vocacional

ÍTEM: ¿Cuál es el rol de los profesores en torno a la orientación en el área vocacional de los estudiantes?

Informante 1	Pues cada maestro se debe de preparar en su área, cuando especialmente es maestro orientador de su grado. El maestro orientador tiene la obligación de orientar a los alumnos, especialmente en el área vocacional ya que él es encargado de orientar todo el quehacer educativo de sus alumnos.
Informante 2	Bueno en el caso de los estudiantes de tercer ciclo el orientador de cada grupo es el que desarrolla la hora clase de orientación vocacional y de orientación en general, entonces él está bastante involucrado. A parte nosotros tenemos una característica especial como institución cristiana evangélica digamos, nosotros tenemos un concepto que se ha enseñado a los maestros relacionado al ser el pastor de sus estudiantes, entonces ellos deben velar por el estudiante no únicamente a nivel académico verdad, sino de manera integral y nos basamos en que el estudiante debe desarrollar al menos cuatro áreas de las cuales el maestro debe estar pendiente, están basadas en Lucas 2; 52 y básicamente es la del área física, el área emocional, el área espiritual, el área social y académica verdad, pero el docente debe velar por el bienestar total del estudiante, entonces si un maestro orientador en nuestra institución tienen un rol importante en los estudiantes y su cuidado.
Informante 3	Como hay un guía por cada grado y ellos pues son los orientadores , cada docente tiene su propio grado
Informante 4	Ahí quizás explicarles de acuerdo a las. Le voy a decir hay gente hay inteligencia múltiples unos son buenos para manualidades para matemática otros para cantar otros para lenguaje entonces si los profesores usaran realmente esas técnicas de despertar esas las inteligencias múltiples entonces pudieran canalizar y orientar a los jóvenes pero a veces es bien difícil aquí los alumnos van a lo más fácil quizás lo más cortos por eso en el INSA ahí en el bachillerato están diciendo si lleva buenas notas lleva buena conducta y la carrera que está eligiendo le dice bienvenido por si lleva malas notas mala conducta y no le gusta la carrerita que va sacar de por gusto.

Subconcepto: Metodología para emplear la orientación vocacional

ÍTEM: ¿Existen programas o proyectos que potencien el desarrollo vocacional de los estudiantes?

Informante 1	De una manera sistemática no, cada institución sigue su propio programa digamos de orientación vocacional pero no existe de una manera ministerial programa que vaya orientado a los alumnos al menos a este nivel.
Informante 2	Bueno, quizás uno de los que podría mencionar es por ejemplo en primer año, nuestro maestro de primer año hace un proyecto en el que el estudiante tiene que preparar un currículo digamos proyectando hacia su carrera, pero lo curioso es que el también pasa una entrevista de trabajo como de su área es una actividad y en segundo año hacemos una feria de economía donde los estudiantes aplican el aprendizaje de los dos años de bachillerato, deben montar una empresa, tiene pues que establecer su organigrama de que actividades realizan cada uno de ellos entonces estas son algunas actividades que fomenta en ellos en este caso de la feria el emprendedurismo, pero también los hace proyectarse a las carreras las opciones que ellos pueden tener como estudiantes.
Informante 3	Lo que yo le decía nosotros tenemos con FUSALMO, EDISAL empresarios juveniles ellos son los que viene y trabajan a veces toda una tarde o toda una mañana son los que trabajan por más que todos son orientados para la vida, bien bonito.
Informante 4	Sí, honestamente no porque el taller le mencione lo que están apoyando pero ya aquí propiamente no hay porque no se hicieran los talleres

Subconcepto: Diagnóstico de los intereses de los estudiantes

ÍTEM: ¿Se exige un registro anecdótico de las acciones realizadas por los estudiantes?

Informante 1	Sí, hoy aquí el requisito que todos los centros educativos lleven un expediente por alumno desde educación inicial, parvularia hasta noveno grado, es como un registro anecdótico que permite ver las habilidades de cada alumno y las limitantes que tienen.
Informante 2	Sí, tenemos un registro anecdótico de ambas áreas verdad, hablamos del área disciplinaria, el área académica, espiritual al final de cada año los maestros hacen un reporte integral de cada uno de sus estudiantes, donde ellos resumen en las cuatro áreas que mencione anteriormente, como han visto a cada estudiante durante el año este es archivado y también lo recibe el maestro que lo retomara el siguiente año lectivo aparte de eso están los registros de nota, los registros de las faltas disciplinarias; pero si hay un record completo para cada estudiante y las actividades buenas y malas que ha desarrollado en su estancia, durante su estadía en la escuela.
Informante 3	Sí, tenemos
Informante 4	Sí, que a veces la mayoría por no sacrificarse no lo hacen ahí es otra cosas pero si al principio de año se les da una ficha donde van todas la actitudes

positivas y negativas que esa se tenía que entregar al del grado siguiente y al final del noveno grado archivar todo eso porque a veces no les da tiempo de escribir tanto hay quienes si ocupan unas dos horas como para hacer las actividades de todo el día en partes se da eso lo desarrollan.

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los alumnos

ÍTEM: ¿Se les pide a los profesores la realización de proyectos de vida de los estudiantes que están próximos a graduarse de educación básica?

Informante 1 Sí, se les permite que hagan este tipo de actividades más que todo las instituciones con tercer ciclo y bachillerato ellos si tienen que hacer estos proyectos de vida.

Informante 2 A noveno grado no, a noveno grado no tenemos esa entrega, por lo tanto al momento no se le solicita a los maestros.

Informante 3 Sí.

Informante 4 Ahí el profesor de sociales más que todo trabaja en tercer ciclo proyecto de vida y es bueno ahondar eso porque ahí se orienta a que el joven vaya organizando su existencia, en mi caso yo fui avanzando saber cómo hice porque mi papá nunca me decía que estudiara, sí, mi mamá se preocupara estudie en esa época donde yo vivía nunca nadie estudiaba, que sexto grado en escuela rural mixta Coronel Granados el tercer ciclo nocturno ya el bachillerato nocturno ahí por el 84 me fui a meter a la nacional a estudiar ciencias sociales en esa época hasta inscribirse costaba porque algunos ahí se quedaban porque un montón de documentación de información que daban.

Subconcepto: Aspiraciones vocacionales

ÍTEM: ¿Se apoya o se orienta a los estudiantes para que puedan optar por un oficio o profesión?

Informante 1 Sí, las instituciones grandes tienen esa ventaja de orientar a sus alumnos para que vean qué tipo de bachillerato pueden seguir por si tienen alguna habilidad para una profesión u oficio más que todo.

Informante 2 Pues, la verdad que en nuestra institución tenemos estudiantes la mayoría de ellos tienen un desempeño académico alto digamos, entonces eso hace que los estudiantes se esfuercen un poco y ellos normalmente tienen muy buenas calificaciones y si los que constantemente se les anima es que en base a las áreas que ellos ven que son más fuertes que tienen mejores calificaciones, que les facilita, que les gusta más que busquen carreras afines, verdad a esa área, ósea por ejemplo; si alguien es bueno en la matemática o la ciencia por ahí puede ir se va animando a que busque una ingeniería verdad, por ejemplo aquí nos pasa mucho que nuestros estudiantes de segundo año son intérpretes de una campaña médica de médicos americanos estadounidenses, entonces bastantes de ellos en esa

Informante 3	<p>experiencia deciden tomar una carrera médica por ejemplo, pero va si las experiencias, las notas son elementos que ellos se les va orientando para que ellos elijan una carrera en la cual sean diestros verdad, tengan fortaleza. Sí, lo que se trabaja ahora en base a competencia la última que el ministerio de educación está lanzando es las APA aprendo practico y aplico esas son las metodologías que pretenden que se realice pero ahorita solo están preparando a las de tercer ciclo.</p>
Informante 4	<p>Esta escuela la cubre una fundación Gloria de fe, que esa viene año a año y algunas veces he ido a una reuniones vienen a ofrecer esas becas los estudiantes es bueno de octavo grado le dan refuerzos después les dan becas y continúan estudiado asa le están ofreciendo esa ayuda.</p>

Subconcepto: Condiciones que influyen en la orientación vocacional y profesional

ÍTEM: ¿Cómo influye el contexto social en la selección de un perfil profesional?

Informante 1	<p>Sí, el contexto tiene mucho que ver porque el alumno va aprendiendo de todo lo que ve y sería importante que el alumno tomara ese perfil porque ve las necesidades del trabajo que hay para que el alumno pueda decidir una carrera.</p>
Informante 2	<p>Sí, todos los aspectos sociales son de gran importancia verdad, el estudiante se proyecta en base a su realidad, en base a lo que le rodea y definitivamente es un factor primordial a la hora de elegir una carrera verdad, por ejemplo; solo por él en la pequeña decisión de si yo voy o ser un técnico o voy a tomar una carrera de licenciatura o si voy a tomar un doctorado eso implica desde tres años, cinco años ocho años y por ejemplo ahí mi realidad social, que universidades hay en mi alrededor, mi capacidad financiera todo eso va a pesar a la hora de tomar una decisión por ejemplo; dentro de los tres tipos de grado de educación superior a las que podría aplicar una persona, luego pues la realidad social también es un hecho de encuestas verdad, pues por ejemplo los hijos de padres profesionales tiende a quererlo a buscar también una profesión en mayor porcentaje verdad, entonces todo el ámbito social, el ámbito familiar el ámbito escolar una escuela que motive a los estudiantes a continuar sus estudios, ósea a salir adelante todo eso son factores determinantes para que un estudiante elija y elija bien una carrera.</p>
Informante 3	<p>Sí, definitivamente sí.</p>
Informante 4	<p>Puede influir pero no es determinante el medio ambiente que rodea el individuo adsorbe pero no lo va determinar dependido de la gente se da un determinismo la persona influye en el medio ambiente y el medio ambiente en la persona.</p>

Subconcepto: Condiciones que influyen en la orientación vocacional y profesional**ÍTEM: ¿Considera que la influencia de los amigos, compañeros de estudio, padres de familia y el entorno son de importancia para elegir un trabajo?****Informante 1**

Sí, muy importante porque la mayor parte de jóvenes se deja influenciar porque ve el trabajo que hacen sus amigos, sus vecinos, sus conocidos y eso determina las inclinaciones en el área laboral y profesional.

Informante 2

El trabajo igual verdad, profesión trabajo ese es un factor determinante, bueno uno ve cuando se van a graduar de bachilleres por ejemplo que al más de uno dice y voz que vas a estudiar va pues vámonos juntos ósea la amistad y especial en adolescentes, jóvenes las amistades son fundamentales y también juegan un papel; al igual los padres verdad, a veces hay padres que no permiten digamos una determinada carrera a sus hijos verdad o los desanima de alguna carrera. Entonces amigos y padres y el factor de social verdad de todas las relaciones interpersonales también va a jugar un papel en la elección del trabajo y de la carrera.

Informante 3

Sí, considero que sí.

Informante 4

Solo que le ayuden también, porque en nuestro medio se consigue trabajo por medio de conecte de alguien lo apadrine de lo contrario no hay tales, así que son importantes.

Subconcepto: Rol docente**ÍTEM: ¿Cuál es el Rol de los docentes de tercer ciclo, con respecto a la orientación escolar, vocacional y profesional de los alumnos?****Informante 5**

Cada grado de por sí tiene su maestro orientador y el maestro orientador está pendiente del área vocacional, pero aparte del maestro orientador cuando se tiene la vocación, aunque no sea del grado de uno cuando uno ve que tiene una vocación uno lo orienta

Subconcepto: Oficinas asignadas a la orientación**ÍTEM: ¿Hay oficinas asignadas a la orientación escolar?****Informante 5**

Sí, está la dirección de servicio estudiantil

Subconcepto: Oficinas asignadas a la orientación**ÍTEM: ¿Hay especialistas en el área de orientación escolar, vocacional y profesional?****Informante 5**

Sí, está la directora de servicio estudiantil y junto a ella hay 3 personas más cada uno tiene un área con el área profesional , deportiva

Subconcepto: La orientación escolar como eje transversal

ÍTEM: ¿Se le pide a los docentes de tercer ciclo, que incorporen los ejes transversales orientados al área vocacional y profesional?

Informante 5 Sí, de hecho en su modelo de planificación tiene un área para ejes trasversales donde no solamente estamos hablando de conectarlos con otras materias sino también con el área de las vocaciones

Subconcepto: Identificación de las fortalezas del estudiante

ÍTEM: ¿Existe algún TEST para promover las fortalezas de los estudiantes?

Informante 5 Sí, pero eso más que todo en bachillerato

Subconcepto: Diagnóstico sobre los intereses de los estudiantes

ÍTEM: ¿Se promueven actividades académicas considerando el desempeño de los estudiantes?

Informante 5 Claro organiza diferentes actividades deportivas, ferias de economía, de ciencias donde los alumnos no solo participan de una forma pasiva si no que en muchas ocasiones participan de forma completa

Subconcepto: Diagnóstico sobre los intereses de los estudiantes

ÍTEM: ¿Se ejecutan actividades extra curriculares para potenciar el área vocacional y profesional de los alumnos?

Informante 5 Sí, yo mencionaba la feria de economía la feria de ciencia entre otras actividades que tiene ese fin.

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los estudiantes

ÍTEM: ¿Existe un banco de datos de las fortalezas y habilidades de los estudiantes?

Informante 5 Sí, cada maestro orientador tiene que tener un registro personal, individual de cada alumno

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los estudiantes**ÍTEM: ¿Se promueve la construcción de un proyecto de vida por parte del alumno en el área vocacional?****Informante 5** Sí, sobre todo ya en bachillerato en la materia orientación para la vida además en tercer ciclo no estoy seguro en que materia pero los maestros lo hacen

Subconcepto: Identificación de las fortalezas del estudiante**ÍTEM: ¿Partiendo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, que aspectos vocacionales y profesionales se desarrollan en la clase?****Informante 5** En clase y también en fuera de clase se toman en cuenta las habilidades que puedan tener para realizar una cierta actividad

Subconcepto: Metodología para emplear la orientación vocacional y profesional**ÍTEM: ¿De qué manera se orienta al estudiante para que este opte por estudiar un bachillerato o una carrera universitaria a futuro?****Informante 5** Los orientadores y luego también se apoyan mucho en la dirección de servicio estudiantil trabaja en la motivación de los alumnos

Subconcepto: Metodología para emplear la orientación vocacional y profesional**ÍTEM: ¿Se imparten talleres vocacionales y profesionales?****Informante 5** Sí, durante las tardes el año pasado hubo arte y otros idiomas no tenemos así la gran gama pero si se realizan

Subconcepto: Proyecto de vida por parte de los estudiantes**ÍTEM: ¿Se promueve un proyecto de vida orientado a la profesión de los alumnos?****Informante 5** Sí, por lo general pero son casi siempre las actividades que ya había mencionado antes

Subconcepto: Condiciones que influyen en la orientación vocacional y profesional

ÍTEM: ¿De qué manera incorpora a los padres de familia en actividades para fomentar y potenciar el área vocacional y profesional en los alumnos?

Informante 5

Los padres de familia en cada grado en las actividades que realizamos se involucran en una forma directa también, o sea, como obligatorio en unas ocasiones también organizando algunas actividades, hubo una reunión con el comité de padres y luego de los alumnos para la realización del día del niño

5.2. Interpretación de los resultados en base a los conceptos y sub conceptos

Este apartado presenta la interpretación y análisis de los resultados de la información obtenida en las comunidades educativas donde se realizó el estudio, mediante un análisis de la información respectiva a cada concepto y subconceptos del estudio.

Tomando en cuenta los conceptos y sub-conceptos teóricos que conforman el estudio, fue necesario analizar cada una de ellos, partiendo precisamente de lo expresado por los sujetos participantes. Además, en el tratamiento de la información obtenida con los instrumentos administrados y la observación de los hechos en el estudio, se tuvo el cuidado de respetar la información al vaciar y luego proceder con la triangulación y los análisis respectivos de la información.

5.2.1. Concepto de orientación escolar

5.2.1.1. Subconcepto de gestión administrativa

Una buena gestión administrativa en las instituciones escolares, facilita la realización de diferentes actividades académicas y de fortalecimiento de las áreas formativas en los estudiantes, por ello, algunos centros escolares que conforman el Sistema Integrado Siete llevan a cabo diferentes actividades de este tipo.

Cada institución participante en el estudio plantea logros y limitantes en el área de orientación, así como proyectos que ayudan al fortalecimiento de las áreas vocacionales y profesionales del alumnado, aunque en la ejecución solamente una de ellas orienta a su población estudiantil de manera sistematizada en esta área.

La mayoría de los proyectos que se desarrollan a través de la gestión administrativa de las instituciones focalizadas, son proyectadas para alumnos de tercer ciclo y educación media; proyectos tales como el desarrollo de asignaturas

de habilidad laboral, jornadas de orientación profesional en donde diferentes profesionales intervienen para dar a conocer a los estudiantes el valor y desenvolvimiento de sus respectivas áreas, como también proyectos de otras instituciones que apoyan al centro escolar.

El profesorado manifiesta que la gestión administrativa en las diferentes instituciones educativas focalizadas no realizan proyectos en el área de orientación vocacional y profesional; sin embargo, reconocen que es de importancia ejecutar proyectos que potencien estas áreas, aunque no lo hacen directamente, permiten que otro tipo de instituciones externas especializadas en estas áreas desarrollen talleres y charlas de orientación a la población estudiantil.

5.2.1.2. Subconcepto de rol del docente

El papel del docente en el proceso de formación escolar es importante para el desarrollo académico y laboral de los estudiantes, para lo cual las instituciones deberían proporcionar a su cuerpo docente estrategias de cómo reaccionar en casos en que los alumnos presenten dudas vocacionales o profesionales.

Por parte de los informantes claves, al referirse al rol docente, se debe destacar que la mayoría de instituciones educativas no ofrece al maestro estrategias de cómo reaccionar ante las diversas dudas vocacionales y profesionales de los alumnos; sin embargo, algunos docentes sí tratan de solucionar estas dificultades enfocadas a la orientación y para ello hacen uso de sus propias técnicas y herramientas, en este punto es evidente que en algunas instituciones escolares que fueron parte del estudio, manifiestan que el docente debería de preocuparse en poner en práctica diversas estrategias de actuación, de acuerdo a lo indagado pocas instituciones educativas del sistema integrado siete si proporcionan y ejecutan proyectos con los cuales tienen como fin ayudar a aquellos alumnos que presenten inquietudes en el área vocacional o profesional.

Por otra parte, los maestros manifestaron que hay instituciones educativas que no se preocupan por colaborar al docente en el área descrita anteriormente; algunas sí lo hacen, apoyándose de personas externas a la institución, así como universidades que contribuyan en los programas de orientación.

En este sentido, los estudiantes consideran que la labor del docente se determina en la guía y orientación del proceso enseñanza aprendizaje en todos sus niveles educativos; en este caso, las instituciones educativas focalizadas, en donde los docentes aplican el trabajo cooperativo para que los alumnos trabajen en común para alcanzar objetivos y metas propuestas en el año escolar lectivo, y así tomar decisiones acorde a las diferentes situaciones que se le presenten en su formación académica.

Por otro lado, el rol docente no solo se debería limitar a transmitir conocimientos, sino también debe preocuparse por el bienestar de los estudiantes, la labor de él debe trascender en la búsqueda de las potencialidades de los alumnos y para ello, debe asignar roles de trabajo en el salón de clases considerando sus habilidades y destrezas que poseen; bajo este argumento las instituciones educativas y los docentes se preocupan por asignar roles de trabajo a los estudiantes, de acuerdo a su capacidades; por el contrario, en algunas instituciones los docentes no se preocupan por aplicar estos mecanismos que faciliten la guía en el proceso de orientación.

5.2.1.3. Subconcepto de oficinas asignadas para la orientación

Para brindar orientación las instituciones educativas deberían poseer una oficina que cuente con profesionales orientadores al servicio de los alumnos; sin embargo, el estudio demuestra que los centros escolares no tienen un personal capacitado para desarrollar un programa de orientación escolar, vocacional y

profesional por otro lado, una institución del sector privado en la cual delegan a una persona aunque no es su área, se está capacitando constantemente para su desenvolvimiento profesional, en este tipo de áreas en donde se prioriza las inquietudes de los estudiantes en relación a las necesidades o dudas vocacionales y profesionales.

Por su parte, los docentes que fueron parte del estudio expresan que es necesario contar con un equipo de especialistas en orientación, en cuanto a esta área se refiere para solucionar diferentes dudas o inquietudes vocacionales, profesionales y escolares; sin embargo, es evidente que un buen porcentaje de las comunidades educativas participantes no cuentan con ningún profesional en esta área, sino más bien, solo cuentan con el equipo docente a cargo de cada salón de clases; son pocas las instituciones educativas del sector privado que se preocupan por contratar personal capacitado y establecer oficinas asignadas a la orientación de los estudiante; y otras buscan instituciones que brinden ese servicio de manera gratuita.

En cuanto al sector docente, el poseer una persona capacitada en áreas de orientación es indispensable para ayudar a los docentes a dar solución a las necesidades e intereses de los estudiantes relacionados con las inclinaciones vocacionales y profesionales, en cierta medida los centros escolares buscan la colaboración directa de personas que les ayuden a orientar y despejar dudas vocacionales y profesionales a los alumnos; por eso se apoya de diferentes universidades, organizaciones no gubernamentales y profesionales que ayuden en esta labor de orientación.

5.2.1.4. Subconcepto de la orientación escolar como eje transversal

Según los informantes claves, en cuanto a la existencia de un equipo multidisciplinario de orientadores en los centros escolares, al menos se cuenta con un profesional en esta área aunque no sea propio de la institución, este colabora para que el alumnado pueda buscar soluciones a los diferentes problemas o inquietudes relacionadas a la orientación, así como también brinda la ayuda pertinente para tomar decisiones respecto a sus inquietudes vocacionales.

Al respecto, el profesorado considera que la adecuación de la malla curricular partiendo de las necesidades de los estudiantes es significativa para el fortalecimiento de los diferentes contenidos desarrollados; en algunos centros escolares no se permite, sino que los desarrollan tomando como base el programa de estudio. Por otra parte, en las instituciones educativas del sector privado con filosofía religiosa, sí permiten al docente que adecue o dosifique los contenidos del programa de estudio partiendo de las necesidades e intereses de sus alumnos, para que de esta manera el alumnado potencie sus habilidades que de cierta manera inciden para orientar su vocación o profesión.

5.2.2. Concepto de orientación Vocacional

5.2.2.1. Subconcepto de metodología para emplear la orientación vocacional

Según el asistente técnico pedagógico, las escuelas públicas focalizadas en el Sistema Integrado Siete de Santa Ana no cuentan con oficinas asignadas para atender vocacional y profesionalmente a los estudiantes, porque el presupuesto no alcanza a cubrir gastos de este tipo, salvo algunas instituciones educativas privadas que se esfuerzan económicamente para sostener una oficina que atienda a los estudiantes en el área vocacional. Por lo cual, el sistema educativo

salvadoreño para lograr una mayor formación educativa en su población hace adecuaciones curriculares en los diferentes ejes temáticos para estar acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, para que estos puedan adquirir y desarrollar las competencias básicas que la sociedad exige para desenvolverse de manera exitosa.

En los centros educativos privados, de acuerdo a lo manifestado por los directores y docentes, se implementan talleres en los cuales los alumnos pueden optar por diferentes temáticas relacionadas a un área vocacional, de esta manera el maestro puede desarrollar la vocación de los estudiantes para que estos al momento de escoger el siguiente nivel educativo, oficio o profesión tomando en cuenta sus habilidades y destrezas.

Por su parte, el sector docente del sistema integrado en estudio expresa que la metodología para emplear una orientación vocacional debe ser activa, en donde considere las diferentes necesidades e intereses del alumnado en el área de orientación, además tiene la tarea de identificar las diferencias individuales de cada alumno considerando sus aptitudes, potencialidades y habilidades para luego motivarlos a emprender sus metas propuestas; ya que el rol del docente no solamente se limita a instruir al alumno en cuatro paredes, sino más bien en despertar en ellos el profesional y el valor que tienen dentro.

5.2.2.2. Subconcepto de diagnóstico de los intereses de los estudiantes

Para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, los centros escolares deberían permitir al cuerpo docente la realización y ejecución de diferentes actividades académicas extracurriculares para promover la vocación de sus estudiantes, pues a través de ellas los alumnos vivencian por medio del

entorno y a través de una exploración directa con la realidad, demostrando las diferentes fortalezas y habilidades con las que se identifiquen.

Los informantes claves al respecto expresan que la elaboración de instrumentos que tengan como función principal identificar todos aquellos intereses que puedan tener los alumnos ayuda significativamente a los docentes para poder obtener información específica de cada uno de los ellos, es por esta razón, que algunas instituciones generan test de aptitudes en bachillerato para poder identificar todas aquellas habilidades y deficiencias que los alumnos posean.

El desarrollo de diversas acciones académicas que estén enfocadas principalmente en las habilidades que los estudiantes poseen, generan resultados positivos, de esta manera, cuando la institución educativa permite a los estudiantes desarrollar competencias relacionadas a algún área laboral, estará logrando la organización de actividades, como por ejemplo deportivas, ferias de economía y de ciencias donde los alumnos no solo participan de una forma pasiva, sino que en muchas ocasiones participan de forma directa.

En este sentido, algunos docentes establecen que la realización de un diagnóstico de intereses de los estudiantes es un punto de partida para conocer y establecer los aspectos actitudinales del alumnado; de esta manera, se crea un perfil del alumno mismo, es importante resaltar que parte de las comunidades educativas no realizan registro anecdótico de los alumnos.

Es importante destacar que en algunos de los centros educativos establecen que cada docente está en la obligación de realizar un registro en el cual se detalle las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para poder trabajar con ellos y desarrollar sus competencias.

5.2.2.3. Subconcepto de aspiraciones vocacionales

Según los informantes claves, en algunas comunidades educativas donde se realizó el estudio no se construye un proyecto de vida por parte del alumnado, pero si se les da la libertad de que como institución educativa realicen actividades que puedan desarrollarse, para que así los estudiantes de manera minuciosa, tengan la idea de la importancia de un proyecto en el que se establezcan las metas, los objetivos e ideales a alcanzar durante su desarrollo personal.

El profesorado, al respecto, expresa que las aspiraciones vocacionales en las personas son primordiales para el logro efectivo de metas en la vida; por tal razón, a los estudiantes se les debe apoyar académicamente y forjar en ellos una motivación para que les ayude a incorporarse de mejor manera en sociedad, algunas instituciones educativas de este sistema integrado, apoya a los estudiantes que poseen buen rendimiento académico para que se motiven y alcancen sus metas.

Una forma de diagnosticar qué aspiraciones vocacionales poseen los estudiantes es conocer con anticipación qué actividades relacionadas con un oficio o profesión realizan con mayor frecuencia, partiendo de esta información la orientación que se pueda brindar será más adecuada, las actividades que los estudiantes realizan en la mayoría de centros escolares del sistema educativo nacional, suelen ser la práctica del deporte, así como también música, leer, dibujar, entre otras.

Las habilidades para desarrollar una actividad manual da la pauta en algunos casos para poder determinar y ayudar a los estudiantes a orientarles a un área laboral específica o académica; se identificó que la mayoría de estudiantes posee diferentes habilidades que se enfocan dentro de las aspiraciones vocacionales necesarias para poder elegir un área vocacional o profesional.

5.2.3. Concepto de orientación profesional

5.2.3.1. Subconcepto de identificación de las fortalezas del estudiante

En cuanto al rol del educador, éste no se limita a la simple trasmisión de conocimientos a los alumnos, sino más bien trascender para ser un guía orientador de sus educandos; además, debe dar las pautas de autonomía y confianza en sí mismo para tomar las decisiones más acertadas. En cuanto a la metodología que se emplea para fortalecer la orientación vocacional, esta debe ser la más adecuada para poder identificar las fortalezas de los estudiantes.

Al respecto los participantes en el estudio, destacan que los docentes al momento de desarrollar actividades con sus estudiantes deben tomar en cuenta las habilidades de cada uno, para poder orientarlos, asistirlos en la selección de una carrera académica o en el área laboral para que ellos desempeñen con mayor eficiencia, asegurando así el éxito de cada una de las actividades, de igual forma al realizar una actividad extracurricular.

El profesorado opina que para identificar las fortalezas académicas del estudiantado, los docentes deben realizar actividades académicas extracurriculares que potencien o promuevan la vocación de los alumnos, en donde según lo indagado a través de las diferentes técnicas e instrumentos administrados, la mayoría de instituciones educativas permiten la realización de éste tipo de actividades para que, a través, de la interacción directa con el entorno y la situación que se le presente a lo largo del desarrollo de la actividad sea de beneficio para el estudiante.

Al mismo tiempo, el alumnado comenta que en algunos casos los docentes no se preocupan por realizar cuestionarios sobre los intereses de los estudiantes relacionados a la selección de una profesión o desempeño de un oficio, y que en otros centros escolares la orientación es una asignatura que se desarrolla una vez

al mes. Destacando que los docentes deberían de usar un tipo de mecanismo para la identificación de fortalezas y habilidades por parte de los estudiantes.

5.2.3.2. Subconcepto de proyecto de vida por parte de los alumnos

En este tema el asistente técnico pedagógico expresó que la dirección departamental no cuenta con un programa de orientación vocacional y profesional establecido como tal; pero sí, un programa de orientación para la vida, en donde se tocan aspectos sobre la orientación vocacional y profesional, este programa solo es para nivel de educación media, es por eso que, algunas comunidades educativas buscan el apoyo de diferentes organizaciones no gubernamentales como FUSALMO y EDISAL para que les colabore con el desarrollo vocacional de los estudiantes y sus proyectos de vida.

Se advierte que en algunas instituciones educativas, sobre todo en el sector privado, se desarrollan esfuerzos por incluir en el currículo la realización de un proyecto de vida para que los estudiantes puedan visualizar y proyectarse en una profesión, que elegirán tomando en cuenta sus habilidades y destrezas. Para lo cual, los docentes al realizar actividades en donde los estudiantes pueden descubrir cuál es su vocación y así poder optar por una profesión u oficio tomando en cuenta sus aptitudes y habilidades.

Los maestros del sistema integrado en cuestión, consideran que el establecimiento de metas, objetivos e ideales a alcanzar, es de importancia para la fijación de un proyecto de vida, en beneficio del estudiante y para prepararse continuamente para alcanzar lo que en el proyecto se ha establecido, en donde ventajosamente las secciones de noveno grado sí se interesan por motivar a los estudiantes para que estos construyan paso a paso su proyecto de vida a futuro auxiliándose de diferentes técnicas para abrir un espacio al área de orientación ya sea utilizando la materia de orientación para la vida o en horas de moral y cívica.

Por su parte, el alumnado expresa que el establecimiento de metas en la vida es crucial para proyectarse hacia una formación profesional en el futuro, para que desde la adolescencia en una edad apropiada establezcan metas y expectativas de acuerdo a sus proyecciones, es evidente que los estudiantes en este estudio, optan por una educación superior y obtener un título de una profesión determinada. Algunas de las profesiones que visualizan los estudiantes, van desde optar por el área de medicina y todas sus ramas, comercio, deporte, periodismos, etc., esto demuestra que los estudiantes tienen interés en una profesión.

A la vez, destacan que entre los idearios de un proyecto de vida está estudiar una carrera universitaria dependiendo de las condiciones socioeconómicas; en las instituciones educativas privadas y de carácter religiosa, los estudiantes tienen más perspectivas de seguir estudiando una carrera universitaria.

En las proyecciones vocacionales y profesionales, se encuentra la selección de un tipo de bachillerato relacionado con las habilidades y destrezas que demuestren los estudiantes en un área determinada, es así que algunos estudiantes eligen el bachillerato general, por ser el más corto y porque es más rápido para seguir una carrera universitaria, de la misma manera algunos estudiantes eligen otro tipo de bachillerato partiendo de sus habilidades.

5.2.3.3. Subconcepto de condiciones que influyen en la orientación profesional y vocacional

Sobre esto el asistente técnico pedagógico expresa que dentro de las condiciones que influyen en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes se puede destacar claramente que el contexto social es determinante

en la selección de un perfil profesional; pues como se sabe, el alumno aprende de lo que ve y lo que vivencia día a día en su entorno.

Es importante destacar que la selección de un bachillerato a seguir, o la elección de algún oficio, dependen de las condiciones que influyen de manera directa o indirecta en la orientación vocacional y orientación profesional en las instituciones públicas o privadas, son los amigos, los compañeros de estudio, los padres de familia y el entorno, que seguramente cooperan para la selección de su proyecto de vida.

Los docentes por su parte consideran que unos de los factores que influyen en la orientación profesional y vocacional, son los compañeros de estudio y sus amigos; ya que, en algunos casos el entorno determina la selección de una profesión u oficio; la mayoría de estudiantes comentan sobre sus intereses y proyecciones, a partir de eso se forma un interés por seguir estudiando lo que el otro compañero elija.

Otras condiciones que influyen para la orientación vocacional y profesional de los estudiantes se encuentra el contexto social, tanto del maestro como de los alumnos, es por ello que, la mayoría de docentes abordados expresan que el contexto social influye en la selección de un perfil profesional de los estudiantes, pues los alumnos observan la actuación, las cualidades, los defectos y la asertividad de los demás para ir conformando poco a poco su perfil. Es importante destacar, que la influencia de los amigos, compañeros de estudio, los padres de familia y el entorno mismo interviene en la selección del bachillerato, la profesión u oficio en el individuo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Finalizado el estudio y análisis de los resultados obtenidos se presentan las conclusiones y recomendaciones de manera reflexiva, en donde se encuentran plasmadas lo que plantean y comentan los sujetos participantes.

Partiendo de los resultados obtenidos en el estudio, confrontándolos con la teoría, se establece que la orientación escolar es un área elemental para la formación académica, vocacional y profesional en el ser humano, por lo cual a lo largo de la indagación realizada en el sistema integrado número siete, conlleva al equipo de trabajo, presentar las conclusiones y recomendaciones a partir de los hallazgos del estudio.

6.1. Conclusiones

- La institución educativa del sector privado se preocupa por orientar a los alumnos por medio de la ejecución de programas de orientación y establecimiento de oficinas para atender esta área de orientación. Por otro lado, al referirse a los centros escolares del sector público, estas no cuentan con oficinas asignadas al desarrollo de orientación vocacional o profesional. Quedando a discreción del docente implementar nuevas metodologías orientadas a estas áreas para el bienestar de los alumnos.
- La orientación escolar influye en la orientación vocacional y profesional en la persona, pues a través de ella el individuo mismo adopta y acomoda todas sus potencialidades y capacidades para enfocarse al estudio y preparación de una profesión u oficio basándose en su desarrollo social y destacando así la influencia del docente a través del área de orientación en la inducción vocacional o profesional del alumnado.

- La orientación escolar ayuda al alumnado por medio de un proceso de conducción y orientación personal, buscando que el alumnado adquiera conocimientos académicos, vocacionales y conocimientos dirigidos a un oficio, para que de esta manera, el individuo sea capaz de identificar en que área profesional se puede desempeñar mejor.
- En cuanto a la gestión administrativa, en relación a la orientación escolar, vocacional y profesional, los centros escolares en donde se realizó el estudio establecen que muy pocas veces implementan actividades académicas con la finalidad de fomentar y desarrollar la orientación vocacional de sus estudiantes, en este sentido, los encargados de las instituciones educativas deberían priorizar la implementación de programas y proyectos con los que se ayude a los estudiantes a conocer y potenciar sus habilidades de cara a la elección de un oficio u profesión.
- El rol del docente es importante para el desarrollo de fortalezas y habilidades en los estudiantes, y así contribuir a la construcción del proyecto de vida de sus discentes. Un proyecto de vida en el alumnado es de suma importancia, por tal razón a los estudiantes se les debe orientar en la construcción de un proyecto que refleje sus preferencias laborales; en donde el docente deberá guiar de manera profesional las aspiraciones del alumnado.
- Las instituciones focalizadas del Sistema Integrado Siete en su mayoría no poseen programas de orientación vocacional ni profesional, para lo cual, deben crear espacios educativos para el desenvolvimiento del alumnado en diferentes profesiones u oficios, en los que se trabaje el área de la orientación en cualquiera de sus ámbitos, considerando que la orientación escolar es una de las principales herramientas académicas para fomentar la orientación vocacional y profesional en los alumnos.

- El contexto social, económico y cultural influye de alguna manera en la elección de una carrera universitaria, o bien la elección de un oficio, en el marco de la construcción de un proyecto de vida por parte de los estudiantes. Al analizar los resultados del estudio, se constató que los estudiantes que tienen mejores condiciones económicas, son los que aspiran a estudios superiores y los demás, en algunos casos prefieren desempeñarse en un oficio.
- La inducción a la orientación vocacional y profesional por medio de la orientación escolar, se realiza a través de ejes transversales y con ello de alguna manera contrastar esa deficiencia en la formación del alumnado de forma adecuada en las instituciones educativas en los niveles de tercer ciclo; por lo que el docente muy pocas veces hace actividades para orientar y guiar a los estudiantes con inquietudes vocacionales y profesionales.

6.2. Recomendaciones

A los centros escolares

- Los centros escolares que no cuentan con un programa de orientación escolar relacionado con la orientación vocacional y profesional permanente para su población estudiantil, deben de orientar respecto a las áreas vocacionales y profesionales en tercer ciclo.
- Las instituciones educativas que no poseen oficinas de orientación, capacitar al cuerpo docente con el propósito de cumplir con la función de guiar y ayudar a los estudiantes en el proceso académico y beneficiarlos para que estos logren despejar inquietudes vocacionales y profesionales.

- Planificar y ejecutar programas así como también proyectos en los cuales los alumnos desarrollen y pongan en práctica sus diferentes individualidades, de esta manera, contribuir a la solución efectiva de las interrogantes o inquietudes vocacionales o bien profesionales que ellos posean.

A los docentes

- Ejecutar mínimas adecuaciones a los contenidos del programa de estudio de acuerdo a las diferentes necesidades y áreas pedagógicas que los alumnos presentan deficiencias; al mismo tiempo, utilizar estrategias didácticas en las cuales el alumno descubra y potencialice sus capacidades.
- Llevar un registro anecdótico de las potencialidades, dificultades y aspiraciones individuales de cada alumno; que sirva como apoyo a la formación integral y de orientación, ya sea escolar, vocacional o profesional del alumnado.
- Orientar a los estudiantes sobre los tipos de profesiones y oficios que existen en el ámbito laboral de nuestro país; para que ellos al graduarse de noveno grado puedan estudiar un bachillerato y estudios superiores de acuerdo a sus aspiraciones.

A los padres

- Apoyar permanentemente a sus hijos en su formación académica y personal, mediante un nexo de respeto, confianza y dedicación en las potencialidades y necesidades individuales con el fin de que ellos puedan elegir un área laboral como un oficio o una profesión.
- Participar de manera activa en las actividades extracurriculares que las instituciones educativas realicen durante el año lectivo.

A los estudiantes

- Al elegir un tipo de bachillerato, carrera universitaria o un oficio, deben valorar en primer lugar, las habilidades, destrezas e intereses por que tienen que desarrollar alguna actividad relacionada con algún área vocacional o profesional; en segundo lugar, valorar las condiciones socioeconómicas del grupo familiar y otras posibilidades que le ayuden a lograr sus objetivos y metas.
- Al momento de elaborar un proyecto de vida se debe tomar en cuenta sus características individuales, así como también sus gustos y preferencias para elegir o desempeñarse en un área profesional de acuerdo a la realidad de cada uno, haciendo uso de recursos personales para adquirir un compromiso consigo mismo y la sociedad.

Bibliografía

Libros

Albert Gómez, M. J. (2007). *La investigación cualitativa: Claves teóricas*. Madrid: Susana Canedo.

Álvarez Valdés, M. V. G. (1975). *La orientación en el proceso educativo*. 2 ed. Pamplona: Universidad de Navarra.

Arbeláez Lema, F. & Fonseca Méndez, E. (1962). *Orientación profesional*. Bogotá: MAGISTER LTDA.

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica*. 6 ed. Caracas: Episteme.

Bisquerra Alzina, R. (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. 1 ed. Barcelona: CissPraxis.

Cailly, P. & Zozaya, J. M. (1977). *Orientación escolar y profesional de los niños*. 1 ed. Barcelona: Oikos-Tau.

Casares Arrangoiz, D. & Siliceo Aguilar, A. (2001). *Planeación de la vida y carrera: vitalidad personal y organizacional, desarrollo humano y crisis de madurez, asertividad y administración del tiempo*. 2 ed. México: Limusa Noriega.

Castillo Arredondo, S., Torrez Gonzáles, J. A. & Polanco Gonzáles, L. (2009). *Tutorío en enseñanza, la universidad y la empresa formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación UNED.

Cortada de Cohan, N. (1993). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.

- Godeardo, B. M. (1965). *La problemática de la adolescencia: métodos y técnicas de orientación*. Bogotá: Pax.
- Goetz, J. P. & Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: EDICIONES MORATA S. A..
- Gyssels, S. & Durán, N. W. (2010). *La organización pedagógica de la escuela*. San Salvador: Fe y Alegría.
- Hayes, J. & Hopson, B. (1982). *La orientación vocacional en la enseñanza media*. 1 ed. Londres: Heinemann Educational.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V..
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5 ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V..
- Hernández, O. R. (1987). *Elección de carrera*. 2 ed. México, D.F.: Limusa.
- Hill, G. E. (1987). *Orientación escolar y vocacional*. México: Trillas.
- Iriarte, C. (2001). *Orientación psicopedagógica: propuestas actuales*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Jaccard, P. (1967). *Psicosociología del trabajo*. Madrid: Sagitario, S. A..
- Knapp, R. H. (1986). *La orientación escolar*. 10 ed. Madrid: Ediciones Morata.
- Krichesky, M. Brito, A. & Levy, E. V., (2004). *Proyectos de orientación y tutoría: enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*. 1 ed. Buenos Aires; Barcelona; México: Paidós.

- Lerma Gonzáles, H. D. (2003). *Metodología de la Investigación: Propuesta Anteproyecto y Proyecto*. 3 ed. Bogotá: Ecoe.
- Lewis, . R. & Piña García, R. (2011). *Así que quieres ser arquitecto*. México, D.F.: Limusa.
- López Grijalva, R. (2015). *Módulo 1: Manual para la elaboración de un proyecto de investigación*. 1 ed. San Salvador: EDIPRO.
- Mendoza Orantes, R. (2014). *Leyes en materias de educación*. 6 ed. San Salvador: Editorial Jurídica Salvadoreña.
- Montero Mendoza, M. T. (2000). *Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Moreno, i. F. C. & Solé, I. (1999). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. 1 ed. Madrid: Alianza Editorial.
- Naval Durán, C. (2001). *Imaginar futuros compartidos: una propuesta de orientación*. 1 ed. Navarra: Barañái.
- Navas Hurtado, V. M. (2014). *La investigación social: su metodología*. 2 ed. El Salvador: UCA Editores.
- OCÉANO (2003). *Manual de la educación*. Barcelona (España): OCÉNAO.
- Oliver Hernández, R. (2001). *Elección de la carrera: todas las licenciatura de todas las universidades públicas y privadas*. 3 ed. México: Noriega.
- Ortez, E. Z. (2000). *Así se investiga. Pasos para hacer una investigación*. 1 ed. San Salvador, El Salvador: Clásicos Roxsil, S.A de C.V.

- Parras Laguna, A. y otros (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. 2 ed. s.l.:OMAGRAF S.L..
- Poblador, E. B. & Cerdá Retuerto, E. (1976). *Cómo orientar el futuro de sus hijos: todas las carreras y profesiones en España*. Barcelona: Danae.
- Rodríguez Espinar, S. (1981). *El orientador y su práctica profesional*. 1 ed. Barcelona: Oikos-tau, S. A. ediciones.
- Rodríguez Moreno, M. L. & Gras Tornero, M. (1986). *Modelos de orientación profesional en el aula: (teoría, técnicas, metodología y recursos para la acción tutorial)*. 1 ed. Barcelona: Vilassar de Mar, Oikos-Tau.
- Santana Vega, L. E. (2003). *Orientación Educativa e Intervención Psicológica, Cambian los tiempos, cambian las personalidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- Sanz Oro, R. (1998). *Evaluación de programas en orinetación educativa*. 3 ed. Madrid: Pirámide.
- Shertzer, B., Stone, S. & Saltzmann, C. E. (1986). *Manual para el asesoramiento psicológico: (counseling)*. 1 ed. Barcelona; Buenos Aires; México: Paidós.
- Tolbert, E. & Rovira Sánchez, J. (1982). *Técnicas de asesoramiento en orientación Profesional*. 1 ed. Barcelona: Oikos-Tau.
- Trinidad, D., Vázquez , A. & Sánchez, M. (2013). *Orientación educativa y profesional. Estudio de caso*. Barcelona: s.n.
- Tyler, L. E. (1994). *La función del orientador*. 2 ed. México: Trillas.

Ureña Salazar, V. & Barborza Arrieta, C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral, sección especial. 1 Enero-Abril, 15(1), pp. 1-21.

Vidales Delgado, I. (1984). *Prácticas de orientación vocacional: tercer grado, educación secundaria*. México: Trillas.

Yuni, J. A. & Urbano, C. A. (1999). *Mapas y herramientas para conocer la Escuela: Investigación etnográfica e Investigación-Acción*. Córdoba - República de Argentina: Brujas.

Documentos

García Miranda, E. I., Mata Marroquín, B. E. & Rivas Coto, G. A. (2004). *Propuesta de implementación de un programa de orientación vocacional dirigido a alumnos/as de noveno grado y segundo año de bachillerato general del turno matutino del complejo educativo República de Guatemala del distrito 0205 de la ciudad de Santa Ana*. Santa Ana: s.n.

Ministerio de Educación de El Salvador. (1995). *Reforma Educativa en Marcha: Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador, Documento I*, San Salvador: Ministerio de educación.

Ministerio de Educación de El Salvador. (1995). *Reforma Educativa en Marcha: Consulta, documento II*, San Salvador: Ministerio de educación.

Ministerio de Educación de El Salvador. (1995). *Reforma Educativa en Marcha: lineamientos del plan Decenal 1995-2005, documento III*, San Salvador: Ministerio de educación.

Ministerio de Educación de El Salvador. (1997). *Orientaciones metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. 1 ed. San Salvador: Ministerio de educación.

Ministerio de Educación de El Salvador. (1999). *Fundamentos curriculares de la educación Básica*. 1 ed. San Salvador: Ministerio de educación.

Ministerio de Educación de El Salvador. (1999). *Fundamentos curriculares de la educación nacional*. 1 ed. San Salvador: Ministerio de educación.

Ministerio de Educación de El Salvador. (2002). *Manual para la orientación de estudiantes de educación media*. San Salvador: Ministerio de educación.

Ministerio de Educación de El Salvador. (2008). *Programas de estudio orientación para la vida: educación media*. San Salvador, San Salvador: Quebecor World.

Ministerio de Educación de El Salvador. (2014). *Guía de actualización metodológica para docentes, con el enfoque escuela inclusiva de tiempo pleno*. San Salvador: RR Donnelley de El Salvador.

Ministerio de Educación de El Salvador. (2015). *Evaluación al servicio del aprendizaje y el desarrollo*. 4 ed. San Salvador: ALBACROME.

Sitios web

elsalvador.com. (7 de Julio de 2013).
<http://www.elsalvador.com/noticias/nacional/109894/fe-y-alegria/>. Recuperado el 10 de Junio de 2017, de
<http://www.elsalvador.com/noticias/nacional/109894/fe-y-alegria/>

INSAFORP. (2017). <https://www.insaforp.org.sv/index.php/quienes-somos/mision-vision-y-valores>. Recuperado el 19 de Junio de 2017, de [https:// www.insaforp. org. sv /index.php/quienes-somos/mision-vision-y-valores](https://www.insaforp.org.sv/index.php/quienes-somos/mision-vision-y-valores)

Ministerio de Educación de El Salvador. (2006). [www.oei. es/historico/ quipu/salvador /Megatec.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/salvador/Megatec.pdf). Recuperado el 9 de Agosto de 2017 de, [www.oei.es/ historico/quipu/ salvador/ Megatec.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/salvador/Megatec.pdf)

Anexos

Anexo 1. Instrumentos

1.1. Guía de entrevista estructurada dirigida a alumnos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS

Guía de entrevista estructurada dirigida a alumnos de tercer ciclo

Tema: La orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo del Sistema Integrado Siete del municipio de Santa Ana.

Objetivo: Conocer la opinión que tiene el estudiante respecto a la orientación escolar en la selección vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo del sistema integrado siete del municipio de Santa Ana.

Datos Generales

Fecha de la entrevista: _____ Hora de la entrevista: _____

Lugar: _____

Entrevistador(a): _____

Género: F _____ M _____ Grado: _____

Indicación: A continuación se le hará una serie de preguntas sobre el tema “orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional” para que nos brinde su punto de vista, la cual será muy importante para nuestro estudio. De antemano muchas gracias.

Preguntas

1. ¿Cómo asigna el docente el trabajo cooperativo en el salón de clases?
2. ¿Se asigna roles de trabajo, considerando tus destrezas?
3. ¿Qué tipo de metas te has establecido en la vida? Menciona algunas
4. ¿Con qué profesiones te visualizas en el futuro?

5. ¿Con qué oficios te visualizas en el futuro?
6. ¿Qué actividades realizas con mayor frecuencia?
7. ¿En qué universidad te gustaría estudiar?
8. ¿Qué tipo de habilidades posees para desarrollar actividades manuales?
9. ¿Con qué frecuencia tu maestro realiza cuestionarios sobre tus intereses relacionados con una profesión o desempeño en un oficio?
10. ¿Con que frecuencia tu familia participa en las decisiones que tomas con respecto a la selección de una carrera vocacional o profesional?
11. ¿Con qué frecuencia el centro escolar participa en las decisiones con respecto a la selección de una carrera vocacional o profesional?
12. ¿Cuándo te gradúes de qué tipo de bachillerato elegirías?
13. ¿Has comentado con tus amigos o compañeros de clase sobre qué carrera te gustaría estudiar?
14. ¿Se asigna tareas ex-aula en las que practiques lo que más te gusta hacer?
15. ¿Se realizan talleres vocacionales?

1.2. Guía de entrevista estructurada dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS

Guía de entrevista estructurada dirigida a docentes de tercer ciclo

Tema: La orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo del sistema integrado siete del municipio de Santa Ana.

Objetivo: Conocer la opinión del docente respecto a la Orientación Escolar en la selección Vocacional y Profesional en los alumnos de tercer ciclo del sistema integrado siete del municipio de Santa Ana.

Datos Generales

Fecha de la entrevista: _____ Hora de la entrevista: _____

Lugar: _____

Entrevistador(a): _____

Género: F _____ M _____ Nivel educativo: _____

Indicación: A continuación se le hará una serie de preguntas sobre el tema “orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional” para que nos brinde su punto de vista, la cual será muy importante para nuestro estudio. De antemano muchas gracias.

Preguntas

1. ¿Se ejecutan proyectos en busca del fortalecimiento de la orientación escolar, vocacional y profesional?
2. ¿Qué tipos de actividades se desarrollan en centro educativo para potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes?
3. ¿Se cuenta con un equipo multidisciplinario de orientadores a los servicios de los alumnos?
4. ¿Se proporciona al cuerpo docente estrategias de actuación, en caso que los alumnos presenten cualquier duda vocacional o profesional?

5. ¿Se permite la adecuación de contenidos considerando las necesidades de los alumnos en el área de orientación escolar?
6. ¿Cuál es su Rol como orientador en torno a la orientación en el área vocacional de los estudiantes?
7. ¿Realiza un registro anecdótico de las acciones realizadas por los estudiantes?
8. ¿Se permite la realización de actividades académicas extracurriculares para promover la vocación de los alumnos?
9. ¿Incentiva a sus alumnos en la realización de proyectos de vida de los estudiantes que están próximos a graduarse de Educación Básica?
10. ¿Existe alguna oficina de atención a la orientación o inquietud vocacional?
11. ¿Se apoya o se orienta para que puedan optar por un oficio o profesión?
12. ¿Se cuenta con una persona capacitada para dar solución a las necesidades e intereses de los estudiantes, relacionados con las inclinaciones vocacionales y profesionales?
13. ¿Cómo influye el contexto social en la selección de un perfil profesional?
14. ¿Considera que la influencia de los amigos, compañeros de estudio, padres de familia y el entorno, son de importancia para el tipo de bachillerato, profesión o un trabajo?
15. ¿Qué opinión tiene usted de la orientación escolar, profesional o vocacional para el futuro de los alumnos?

1.3. Guía de entrevista en profundidad dirigida a informantes claves



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Guía de entrevista en profundidad dirigida al informante clave (1, 2, 3 y 4).

Tema: La orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo del sistema integrado siete del municipio de Santa Ana.

Objetivo: Conocer la opinión del informante clave respecto a la orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo.

Datos Generales

Fecha de la entrevista: _____ Hora de la entrevista: _____
Lugar: _____
Entrevistador(a): _____
Género: F M Nivel educativo: _____

Indicación: A continuación se le hará una serie de preguntas sobre el tema “orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional” para que nos brinde su punto de vista, la cual será muy importante para nuestro estudio. De antemano muchas gracias.

Preguntas

1. ¿Se ejecutan proyectos para el fortalecimiento del área vocacional, por medio de la orientación escolar en los alumnos?
2. ¿Qué tipos de proyectos promueven en la institución para fortalecer el área vocacional, por medio de la orientación escolar en los discentes?
3. ¿Se cuenta con una persona capacitada para dar solución a las necesidades e intereses de los estudiantes, relacionados con las inclinaciones vocacionales y profesionales?

4. ¿Se proporciona al cuerpo docente estrategias de actuación en caso de que los alumnos presente problemas académicos o cualquier duda vocacional y profesional?
5. ¿Se cuenta con un equipo multidisciplinario de orientadores al servicio de los alumnos o adolescentes que lo necesiten?
6. ¿Existe alguna oficina de atención a la orientación o inquietud vocacional?
7. ¿Se permite la adecuación de contenidos considerando las necesidades de los alumnos?
8. ¿Se le permite al docente la realización de actividades académicas extracurriculares para promover la vocación de los alumnos?
9. ¿Cuál es el rol de los profesores en torno a la orientación en el área vocacional de los estudiantes?
10. ¿Existen programas o proyectos que potencien el desarrollo vocacional de los estudiantes?
11. ¿Se exige un registro anecdótico de las acciones realizadas por los estudiantes?
12. ¿Se le pide a los profesores la realización de proyectos de vida de los estudiantes que están próximos a graduarse de educación básica?
13. ¿Se apoya o se orienta a los estudiantes para que puedan optar por un oficio o profesión?
14. ¿Cómo influye el contexto social en la selección de un perfil profesional?
15. ¿Considera que la influencia de los amigos, compañeros de estudio, padres de familia y el entorno son de importancia para elegir un trabajo?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS**

Guía de entrevista en profundidad dirigida al informante clave (5).

Tema: La orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo del sistema integrado siete del municipio de Santa Ana.

Objetivo: Conocer la opinión del concejero respecto a la orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional en los alumnos de tercer ciclo.

Datos Generales

Fecha de la entrevista: _____ Hora de la entrevista: _____

Lugar: _____

Entrevistador(a): _____

Género: F M Profesión: _____

Indicación: A continuación se le hará una serie de preguntas sobre el tema “orientación escolar y su influencia en la inducción vocacional y profesional” para que nos brinde su punto de vista, la cual será muy importante para nuestro estudio. De antemano muchas gracias.

Preguntas

1. ¿Cuál es el Rol de los docentes de tercer ciclo, con respecto a la orientación escolar, vocacional y profesional de los alumnos?
2. ¿Hay oficinas asignadas a la orientación escolar?
3. ¿Hay especialistas en el área de orientación escolar, vocacional y profesional?
4. ¿Se le pide a los docentes de tercer ciclo, que incorporen los ejes transversales orientados al área vocacional y profesional?
5. ¿Existe algún TEST para promover las fortalezas de los estudiantes?
6. ¿Se promueve actividades académicas considerando el desempeño de los estudiantes?

7. ¿Se ejecuta actividades extra curriculares para potenciar el área vocacional y profesional de los alumnos?
8. ¿Existe un banco de datos de las fortalezas y habilidades de los estudiantes?
9. ¿Se promueve la construcción de un proyecto de vida por parte del alumno en el área vocacional?
10. ¿Qué aspectos vocacionales y profesionales se desarrollan en clases?
11. ¿De qué manera se orienta al estudiante para que este opte por estudiar un bachillerato o una carrera universitaria a futuro?
12. ¿Se imparten talleres vocacionales y profesionales?
13. ¿Se promueve un proyecto de vida orientado a la profesión de los alumnos?
14. ¿De qué manera incorpora a los padres de familia en actividades para fomentar y potenciar el área vocacional y profesional en los alumnos?

Anexo 2. Conceptos, indicadores y preguntas

Tabla 7. Conceptos, indicadores y preguntas.

Concepto I: Orientación escolar		
Subconceptos	Indicadores	Preguntas
<ul style="list-style-type: none"> Gestión administrativa 	<ul style="list-style-type: none"> Planes y lineamientos proporcionados por la institución. Personal capacitado. Estrategias para promover la orientación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿La institución educativa ejecuta proyectos en busca del fortalecimiento de la orientación escolar, vocacional y profesional? ¿Qué tipos de actividades se desarrollan en Centro Escolar para potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes?
		<ul style="list-style-type: none"> ¿La institución educativa ejecuta proyectos para el fortalecimiento del área vocacional, por medio de la orientación escolar en los alumnos? ¿Qué tipos de proyectos promueven en la institución para fortalecer el área vocacional, por medio de la orientación escolar en los discentes? ¿La institución se encarga de tener una persona capacitada para dar solución a las necesidades e intereses de los estudiantes, relacionados con las inclinaciones vocacionales y profesionales?
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Hay oficinas asignadas a la orientación escolar? ¿Hay especialistas en el área de orientación escolar, vocacional y profesional?
<ul style="list-style-type: none"> Rol docente 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento básico sobre orientación. Aplicación adecuada de los conocimientos sobre orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Tu maestro incorpora el trabajo cooperativo en el salón de clases? ¿Tu maestro te asigna roles de trabajo, considerando tus destrezas?
		<ul style="list-style-type: none"> ¿La institución proporciona al cuerpo docente estrategias de actuación en caso de que los alumnos presenten problemas académicos o cualquier duda vocacional y profesional?
		<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el Rol de los docentes de tercer ciclo, con respecto a la orientación escolar, vocacional y profesional de los alumnos?

<ul style="list-style-type: none"> • Oficinas asignadas para la orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la infraestructura instalada. • Clima pedagógico en las aulas. • Especialistas sobre orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El centro de estudio cuenta con un equipo multidisciplinario de orientadores a los servicios de los alumnos? • ¿El centro educativo permite la adecuación de contenidos considerando las necesidades de los alumnos en el área de orientación escolar? • ¿La institución cuenta con alguna oficina de atención a la orientación o inquietud vocacional? • ¿El centro de estudio se encarga de tener una persona capacitada para dar solución a las necesidades e intereses de los estudiantes, relacionados con las inclinaciones vocacionales y profesionales? • ¿La institución posee un equipo multidisciplinario de orientadores al servicio de los alumnos o adolescentes que lo necesiten? • ¿La institución cuenta con alguna oficina de atención a la orientación o inquietud vocacional? • ¿Hay oficinas asignadas a la orientación escolar? • ¿Hay especialistas en el área de orientación escolar, vocacional y profesional?
<ul style="list-style-type: none"> • La orientación escolar como eje transversal 	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera la orientación en la planificación del currículo como eje transversal. • Adecuación de contenidos a las necesidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinión tiene usted de la orientación escolar, profesional o vocacional para el futuro de los alumnos? • ¿La institución permite la adecuación de contenidos considerando las necesidades de los alumnos? • ¿Se le pide a los docentes de tercer ciclo, que incorporen los ejes transversales orientados al área vocacional y profesional?
Concepto II: Orientación vocacional		
Subconceptos	Indicadores	Preguntas
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología para emplear la orientación vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos por parte de la institución o unidad de estudio. • Rol del docente como orientador. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su Rol como orientador en torno a la orientación en el área vocacional de los estudiantes? • ¿Cuál es el rol de los profesores en torno a la orientación en el área vocacional de los estudiantes? • ¿En la institución existen programas o proyectos que potencien el desarrollo vocacional de los estudiantes? • ¿De qué manera se orienta al estudiante para que este opte por estudiar un bachillerato o una carrera universitaria a futuro? • ¿La institución imparte talleres vocacionales y profesionales?

<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de los intereses de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos para identificar los intereses propios del alumno. • Creación de un banco de datos de las fortalezas y habilidades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted realiza un registro anecdótico de las acciones realizadas por los estudiantes? • ¿La institución exige un registro anecdótico de las acciones realizadas por los estudiantes? • ¿La institución promueve actividades académicas considerando el desempeño de los estudiantes? • ¿La institución ejecuta actividades extra curriculares para potenciar el área vocacional y profesional de los alumnos?
<ul style="list-style-type: none"> • aspiraciones vocacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Preferencia por realizar actividades relacionadas a alguna profesión. • Desarrollo académico relacionado a algún área laboral en general. • Habilidades y destrezas que posee el estudiante. • disponibilidad de los estudiantes por asistir a talleres impartidos por la institución. • Preferencia por un bachillerato multidisciplinario. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades realizas con mayor frecuencia? • ¿Qué tipo de habilidades posees para desarrollar actividades manuales? • ¿Dependiendo del desarrollando académico de los estudiantes, la institución los apoya o los orienta para que puedan optar por un oficio o profesión?
Concepto III: Orientación profesional		
Subconceptos	Indicadores	Preguntas
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las fortalezas del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de TEST actitudinal que ayuden a promover las fortalezas del estudiante. • Desempeño de actividades académicas por parte del estudiante. • Ejecución de actividades extra curriculares por parte del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué frecuencia tu maestro realiza cuestionarios sobre tus intereses relacionados con una profesión o desempeño en un oficio? • ¿Tu docente te asigna tareas ex-aula en las que practiques lo que más te gusta hacer? • ¿La institución educativa realiza talleres vocacionales? • ¿El centro educativo le permite la realización de actividades académicas extracurriculares para promover la vocación de los alumnos? • ¿La institución le permite al docente la realización de actividades académicas extracurriculares para promover la vocación de los alumnos? • ¿Partiendo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, el docente en la clase desarrolla aspectos vocacionales y profesionales?
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida por parte de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. • Proyecciones futuras respecto a su estilo de vida. • Apoyo de los padres de familia a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de metas te has establecido en la vida? ¿Menciona algunas? • ¿Con qué profesiones te visualizas en el futuro? • ¿Con qué oficios te visualizas en el futuro?

	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia del núcleo familiar en la selección de una carrera profesional. • Influencia del centro escolar en la elección de una carrera profesional. • Condición socio-económica de la familia. • Influencia del grupo de amigos para la selección de un bachillerato multidisciplinario. • Preferencia por un trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué universidad te gustaría estudiar? • ¿Con qué frecuencia tu familia participa en las decisiones que tomas con respecto a la selección de una carrera vocacional o profesional? • ¿Con qué frecuencia el centro escolar participa en las decisiones con respecto a la selección de una carrera vocacional o profesional? • ¿Cuándo te gradúes de noveno grado que tipo de bachillerato elegirías? • ¿Incentiva a sus alumnos en la realización de proyectos de vida de los estudiantes que están próximos a graduarse de Educación Básica? • ¿Se les pide a los profesores la realización de proyectos de vida de los estudiantes que están próximos a graduarse de educación básica? • ¿El colegio cuenta con un banco de datos de las fortalezas y habilidades de los estudiantes? • ¿Se promueve un proyecto de vida orientado a la profesión de los alumnos?
<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones que influyen en la orientación profesional y vocacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de obtener ingresos económicos inmediatos. • Contexto social y su influencia en la selección de un perfil profesional. • Mercado laboral. • Influencia de amigos, compañeros de estudio, padres de familia y el entorno para elegir un trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has comentado con tus amigos o compañeros de clase sobre qué carrera te gustaría estudiar? • ¿El contexto social del profesorado y alumnos influye en la selección de un perfil profesional? • ¿Considera que la influencia de los amigos, compañeros de estudio, padres de familia y el entorno, son de importancia para el tipo de bachillerato, profesión o un trabajo? • ¿El contexto social es determinante e influye en la selección de un perfil profesional? • ¿Considera que la influencia de los amigos, compañeros de estudio, padres de familia y el entorno son de importancia para elegir un trabajo? • ¿De qué manera incorpora a los padres de familia en actividades para fomentar y potenciar el área vocacional y profesional en los alumnos?

Fuente: (autoría propia)