

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
DEL CENTRO ESCOLAR CARMEN ELENA CALDERÓN DE ESCALÓN,
DEPARTAMENTO DE SANTA ANA

PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR

TANIA CAROLINA ALVARENGA GALDÁMEZ
NORMA GUADALUPE MORALES ESCOBAR
DINORA ELIZABETH MUÑOZ CORADO

DOCENTE ASESOR

M.Ed. MAURICIO ORLANDO SANTIAGO MIRA

JUNIO, 2019
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M.Sc. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO

Por darme la vida y ser quien me ha sostenido en todo mi proceso de formación académica y darme la sabiduría que se requiere en la realización de esta investigación.

A MI AMADA MADRE CATALINA GALDÁMEZ

Por cada muestra de cariño, amor y bondad hacia mí, por ser mi consejera y sostén a lo largo de mi carrera y velar por el bienestar tanto de mi hija como el mío.

A MI HIJA MELANIE MARTÍNEZ

Por ser mi motor en la vida y tener una razón por quien luchar y ser diferente y sé que al final gozaremos juntas de este logro. Te amo hija mía.

A MI COMPAÑERO DE VIDA DENIXER MARTÍNEZ

Por apoyarme en este largo proceso, por los sacrificios realizados de parte de ambos y por el amor que refleja en su mirada.

A MI HERMANA LIZETH GALDÁMEZ

Pues, fue ella quien me impulso en este triunfo, por brindarme su apoyo incondicional y por los sacrificios realizados de su parte para que yo pudiese salir adelante y cumplir mis metas.

A MI DEMÁS FAMILIA

Por el apoyo y consejos brindados durante toda mi carrera.

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS

Por cada momento de complicidad, sacrificios, aflicciones y más en este largo camino que hemos recorrido juntas mostrando amistad sincera.

A MIS DOCENTES LECTORES Y ASESORES DE TESIS

Por cada aporte académico que nos realizaron y que hacían más efectiva la realización de esta investigación, por los consejos brindados y la experiencia que nos transmitían en cada asesoría y plática compartida.

A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DEL C. E. CARMEN ELENA CALDERÓN DE ESCALÓN

Dado que, nos dieron la oportunidad de realizar nuestro trabajo dentro de sus instalaciones y se mostraron accesibles a nuestra temática y tema de investigación.

TANIA CAROLINA ALVARENGA GALDÁMEZ

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme el entendimiento y la fuerza para lograr salir adelante cada día, así lograr un gran triunfo en mi vida tanto emocional como académicamente.

A MIS AMADOS PADRES EDUARDO MORALES CAZÚN, ALMA DE MORALES

Por el apoyo incondicional que siempre me dan, por esos consejos para poder salir adelante, gracias por ser esa motivación que me impulsa a salir adelante y ser mejor cada día.

A MI HERMANA ERICKA MORALES

Porque es parte de esa motivación para superarme cada día, a toda mi familia que estuvo involucrada en mi formación académica de una u otra manera.

A MÍ AMADO COMPAÑERO DE VIDA JOSÉ HUMBERTO RUÍZ

Por ser una pieza fundamental en mi formación académica y demostrarme con hechos su apoyo incondicional en este proceso.

A mi asesor de tesis, a los licenciados que fueron parte del jurado, gracias por esos consejos que siempre estuvieron en los momentos más oportunos y guiarnos por el buen camino.

NORMA GUADALUPE MORALES ESCOBAR.

DEDICATORIA

A DIOS todo poderoso y su madre MARÍA SANTÍSIMA, quien intercede por nosotros ante su hijo, gracias por permitirme haber cumplido una meta más en mi vida, hasta el momento la más importante, ya que han sido largos años de sacrificios para poder ver el fruto de cada uno de los esfuerzos, siempre han estado a mi lado y me han prestado vida y salud, han sido mi refugio les agradezco por atender mis suplicas.

A MIS PADRES JEANETH DINORA CORADO DE MUÑOZ Y LUIS MUÑOZ

Por ser mi apoyo durante estos largos años, mi madre por motivarme a continuar a pesar de las dificultades y hacerme ver la importancia de no rendirse y luchar por los sueños a pesar de las caídas, nunca ver las dificultades como límite, sino como una oportunidad para luchar y ser mejores.

A MI AMADA HERMANA ANA LUISA MUÑOZ CORADO

Por ser una excelente hermana y estar siempre a mi lado, por ser uno de los principales motores que me impulsa y motiva a superarme cada día, por ser incondicional te amo hermanita primero Dios cumplas todas tus metas y sueños.

A MI PADRINO BASIL STAFFORD Y LA ONG UNBOUND

Mi padrino que a pesar de la distancia y de no conocerme personalmente confió en mí desde que inicie mi educación y durante todos estos años me ha brindado su apoyo, hecho que fue posible gracias a la ONG antes mencionada mis agradecimientos por la confianza, ya que también me han apoyado y me otorgaron una beca para poder continuar con mis estudios superiores y es gracias a ellos que fueron uno de los primeros motores de motivación que ahora puedo contar con este gran logro en mi vida y gracias a los empleados con los cuales conviví que siempre estuvieron atentos no solo conocidos sino amigos gracias por todos los consejos y motivación.

A MI FAMILIA MATERNA

Mis tíos que cuando pudieron estuvieron apoyándome, (mi abuelita que ya no está para ver este triunfo pero estoy muy agradecida porque cuando ella pudo también fue un apoyo para mí, mis agradecimientos hasta el cielo, QEPD), mis primos que también han estado cerca y a mi pequeño ahijado Frederick Josué Artero Díaz quien se ha vuelto una de las razones más importantes en mi vida.

A mis amigos que en su momento también fueron un apoyo y motivación para no rendirme, le doy gracias a cada uno de los docentes que han estado a lo largo de mi formación académica, cada uno ha dejado una huella en mi vida, le agradezco a nuestro asesor de tesis por dedicar su tiempo y paciencia y a los lectores por tener la disposición para trabajar con nuestro grupo, a las compañeras por haber trabajado y hacer posible este logro para todas.

Este es un logro más en mi vida el cual pude cumplir gracias al esfuerzo de muchos que siempre han estado para brindarme su apoyo incondicional, mis más sinceros agradecimientos e infinitas bendiciones a todos los que de una u otra manera estuvieron apoyándome.

DINORA ELIZABETH MUÑOZ CORADO

Índice

Introducción	ix
Capítulo I: Planteamiento del problema	11
1.1 Situación problemática	11
1.2 Justificación	18
1.3 Objetivos de investigación	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos.....	21
1.4 Delimitación de la investigación.....	21
1.4.1 Delimitación teórica	21
1.4.2 Delimitación espacial	22
1.4.3 Delimitación temporal.....	22
Capítulo II: Presupuestos teóricos	23
2.1 El objeto de estudio como una totalidad	23
2.1.1. Estrategias constructivistas	24
2.1.2 Rendimiento académico.....	45
Capítulo III: Métodos y técnicas de investigación	53
3.1 Método.....	53
3.2 Tipo de estudio.....	55
3.3 Técnicas e instrumentos.....	56
3.3.1 Técnicas	56
3.3.2 Instrumentos	57
3.4 Sujetos de estudio	58
3.5 Procedimiento de análisis	59
3.5.1 Triangulación de la información.....	59
Capítulo IV: Tesis fundamentales de la teoría	60
4.1 Tesis fundamentales de la teoría	63
Capítulo V: Interpretación de resultados	66
5.1 Triangulación de la información.....	67
5.2 Interpretación de resultados.....	74
Capítulo VI: Conclusiones	81

Referencias.....	83
Anexos.....	86

Índice de tablas y figuras

<i>Tabla 1:</i> Categorías y subcategorías de estudio	22
<i>Tabla 2:</i> Estructura de un cuadro C-Q-A	31
<i>Tabla 3:</i> Planeación de las lecciones para la investigación en grupo.....	43
<i>Tabla 4:</i> Tabla de la triangulación de la información	59
<i>Figura 1:</i> Sub categorías de estrategias constructivistas	27
<i>Figura 2:</i> Tipos de ilustraciones.....	28
<i>Figura 3:</i> Interacción en grupos.....	35
<i>Figura 4:</i> Planeación de actividades en grupo.....	36
<i>Figura 5:</i> Estrategias de aprendizaje por parejas	37
<i>Figura 6:</i> Estrategias de aprendizaje cooperativo	39
<i>Figura 7:</i> Planeación de lecciones con STAD	39
<i>Figura 8:</i> Estrategias de investigación en grupo.....	43
<i>Figura 9:</i> Subcategorías del rendimiento académico	46
<i>Figura 10:</i> Estrategias constructivistas.....	61
<i>Figura 11:</i> Rendimiento académico.....	62

Introducción

Esta investigación plantea si las estrategias constructivistas tienen alguna relación con el rendimiento académico que los alumnos del cuarto grado están obteniendo en el C. E. Carmen Elena Calderón de Escalón. Asimismo, con dicho tema se refleja la importancia que este tiene para su estudio de acuerdo a la realidad educativa que se está viviendo.

Es muy importante el estudio de esta temática, pues es de acuerdo a las estrategias constructivistas como se está enseñando hoy en día en las escuelas salvadoreñas (Ministerio de Educación de El Salvador, 2009). Al mismo tiempo es la mejor forma para que los alumnos aprendan no solo a conocer la teoría, sino también a practicarla y darles algún valor dependiendo lo que se estudia. Al manejar las competencias que el sistema demanda se puede decir que un alumno está obteniendo una educación de calidad y por ende será productivo para la sociedad.

El abordaje que se le dará a la presente investigación es de enfoque cualitativo, pues es considerado el más adecuado por dar la oportunidad de conocer más a las personas que están involucradas, pero también de tipo fenomenológica, pues es la mejor manera de trabajar por el tema de estudio al convertirse en un ente activo y no pasivo.

El capítulo I llamado “planteamiento del problema” contiene la situación problemática que se presentó en la elección del tema de estudio, asimismo, la forma que se utilizó para justificar porque fue elegido y tomado en cuenta, también se presentan los objetivos tanto el general como los específicos que se pretenden alcanzar, se realizó también una delimitación de la investigación tanto teórica, temporal como espacial.

El capítulo II titulado “presupuestos teóricos” contiene el objeto de estudio como una totalidad en donde se enmarca la relación que existe entre las estrategias constructivistas y el rendimiento académico. Además, se conceptualizan las estrategias y el rendimiento y cada una de las subcategorías que estos poseen.

En el capítulo III, “métodos y técnicas de investigación”, se reflejan los métodos y las técnicas que serán utilizadas durante toda la investigación y el tipo de estudio que se presenta.

Este trabajo contiene, además, el capítulo IV que representa “las tesis fundamentales de la teoría”, en donde se recapitula la información obtenida a través de la entrevista al docente y a nuestro informante clave de cada una de las categorías y subcategorías de la investigación.

En el capítulo V, llamado “interpretación de resultados”, a través de un cuadro debidamente elaborado se realizó la unión de las subcategorías cada una con sus preguntas y, dentro de estas las respuestas del docente, informante clave, las tesis fundamentales que se derivaron de ahí y la bitácora de la observación realizada por las investigadoras. Siempre dentro de este capítulo se elabora la interpretación de los resultados obtenidos a base de la información recabada en las entrevistas.

Por último, el capítulo VI presenta las conclusiones a las que se llegó tras el análisis e interpretación de resultados, en relación con las estrategias constructivistas vinculadas al rendimiento académico.

Capítulo I

Planteamiento del problema

El presente capítulo está dirigido a la situación problemática, que a fin de cuentas es el interés de este estudio, de igual forma los objetivos que se pretenden lograr al término de la investigación, y otros aspectos relacionados con el problema que surge de acuerdo con las estrategias constructivistas y el rendimiento académico de los estudiantes, es así como se detalló el papel que tiene la educación en la vida del ser humano y la incidencia que esta tiene en su aprendizaje, más específicamente en El Salvador, además, cuenta con la ubicación del centro educativo que se tomó en cuenta para realizar dicha investigación.

1.1 Situación problemática

La educación juega un papel primordial en la historia del ser humano, pues es el motor que impulsa para salir adelante y ser personas íntegras y productivas para la sociedad, ya que promueve la formación de los ciudadanos y la creación de la cultura, que son, a fin de cuentas, dos elementos constitutivos de la sociedad.

Para lograr aprender se ha recorrido un largo camino dentro del cual han existido muchas teorías; pero la más representativa en nuestra época actual es el constructivismo, surgiendo así algunos autores que hablan sobre diversas teorías o puntos de vista de acuerdo al enfoque que plantean.

El constructivismo como tal no es en sí una sola teoría, dado que son muchos los autores que intentan darle una explicación a la enseñanza. Con base a ello y, partiendo de la consideración social que este tiene, es como dichas explicaciones son utilizadas como instrumentos para el análisis de las situaciones educativas y como herramienta útil en la toma de decisiones y la planificación escolar (Sole & Coll, 2007).

Las teorías que apoyan esta concepción son las siguientes: Teoría Genética del Desarrollo Intelectual (Piaget), Teoría de la Asimilación (David P. Ausubel, Novak),

Las Teorías del Procesamiento Humano de la Información (los esquemas: Rumelhart, Brewer y Nakamura; los modelos mentales: Morrow), La Teoría Socio Cultural del Desarrollo y el Aprendizaje (Vigotsky). (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2002, pág. 5). Gracias a estas versiones del constructivismo se ha promovido que dentro de los centros educativos se pongan en práctica dichas teorías.

Los enfoques constructivistas en educación son propuestas específicamente orientadas a comprender y explicar los procesos educativos o actuación pedagógica que tienen su origen en una o varias teorías constructivistas del desarrollo, del aprendizaje o de otros procesos psicológicos (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2002). De acuerdo a lo planteado por este autor, se refleja que lo más importante es que cada alumno comprenda y explique los fenómenos o problemas que surgen en los centros educativos.

Son muchas las teorías que surgen acorde al constructivismo de la enseñanza, pese a ello tienen distintos puntos de vista los autores que las producen, pero su objetivo primordial es ayudar en la planificación y enseñanza de la práctica educativa, y que con cada uno de sus aportes mejore la educación que hoy en día se presenta en la realidad.

Ahora bien, cabe preguntarse cómo en el país se está promoviendo el constructivismo y cuál es la forma de ponerlo en práctica dentro de las aulas; dado que un importante sector de docentes ha intentado poner en práctica dicha corriente y aplicarla en el aula (Marroquín, 2008).

Se observa que el Ministerio de Educación pone a disposición los programas de estudio que contienen estrategias constructivistas para que cada centro educativo se guíe en su planificación anual y escolar, dentro de estos programas se desarrollan los componentes curriculares y cabe aclarar que el programa de estudio no resuelve situaciones particulares de cada aula y cada estudiante, por lo tanto, se debe desarrollar de manera flexible y contextualizada (Ministerio de Educación, 2008).

De acuerdo al párrafo anterior, se observa que el MINED entrega programas de estudio generalizados, por tanto, dentro de cada centro educativo se debe adaptar de acuerdo a las necesidades propias de cada centro o alumno en particular para lograr el verdadero significado de aprendizaje en los estudiantes y que el surgimiento de estas teorías en El Salvador no sea simplemente teoría, sino más bien práctica

Cabe aclarar que dichos programas no resuelven los problemas que existen dentro de cada aula de manera individual, pues van dirigidos a todos los salvadoreños y allí es donde cada centro escolar debe entrar en acción para identificar que problemas son de relevancia para utilizar las estrategias adecuadas y que en verdad le sirvan a los estudiantes, se debe tener claro que los programas son una base para trabajar en el salón de clases.

Según Marroquín, “La estructura del sistema educativo salvadoreño se contrapone a la corriente constructivista del aprendizaje debido a un proceso de evaluación orientado a la rendición de cuentas y al contexto en el que se desenvuelven los docentes” (2008, pág. 1). De acuerdo con este autor, en el sistema educativo nacional importa más el producto que obtienen tanto el docente como el estudiante sin importar si este último aprendió o no, lo que se espera acá de él es que obtenga un número, algo simbólico, cuando se tendría que tomar en cuenta su conocimiento a través del desempeño dentro del centro educativo.

La concepción constructivista del aprendizaje hace alusión a varios factores imprescindibles en el sujeto que aprende, ya que se toma en cuenta lo cultural, social, cognitivo y personal del sujeto para que este logre un completo desarrollo personal, por lo tanto el sujeto para lograr construir su propio conocimiento tiene que estar en constante interacción social, se puede decir, el factor cultural es imprescindible en dicho proceso, ya que no hay construcción individual sin interacción social son elementos relacionados entre sí para obtener resultados satisfactorios en el sujeto que aprende. (Solé & Coll, 1999)

Partiendo de las prácticas educativas I, II y III que las investigadoras han realizado en algunos centros escolares, se observó que el docente no aplica metodologías constructivistas para desarrollar los contenidos, en lugar de facilitador se convierte en una limitante para que el estudiante establezca una interacción social con el resto del grupo, dejando vacíos que muchas veces pueden ser la causa principal para que el estudiante no logre ser independiente, ya que no logran su desarrollo personal, se vuelven tímidos, apartados, reprimidos, con miedo a equivocarse a causa de que el docente no ha promovido una interacción social y cultural en su grupo de alumnos, teniendo claro que es esta la base del constructivismo en el aula.

Rubén Edel Navarro retoma las palabras de Jiménez donde dice que:

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (2003, pág. 4)

El rendimiento académico lo miden a través de las evaluaciones escritas en la mayoría de instituciones, pero también aclara que esto prácticamente es solo una medición y no en si el aprendizaje de los estudiantes, pues con ello no mejoramos la educación, simplemente se avanza a un nivel más, es decir se transfiere a un grado mayor; dentro de la educación sin importar si hubo o no aprendizajes.

El rendimiento académico se ve influenciado por varios factores como: auto concepto, variables cognitivo/motivacionales, estrategias de aprendizaje, metas de estudio, e incluso influye la familia y dentro de la escuela sus iguales, también la actitud que presenta el docente con sus alumnos, esta influye de forma individual y de manera significativa en cada uno, el niño percibe las expectativas que cada uno tiene hacia él y muchas veces llega a tener bajas expectativas sobre sí mismo lo que se ve reflejado en el rendimiento escolar (Nuñez, Gonzalez, & Pérez, 1994)

Según Luis Alves de Mattos (1963, pág. 365),

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos. Nuestro curso habrá sido útil y beneficioso en la medida en que hayamos conseguido que nuestros alumnos partan de él hacia la vida con adquisiciones definitivas.

La definición expuesta por Mattos es importante en el sentido de que no reduce el rendimiento a notas, al contrario, se centra en cualidades y capacidades que el estudiante debe poseer según el área de estudio que aprende, que también al fin de cuentas le van ser útiles para desenvolverse y resolver los problemas que se enfrenta en la vida cotidiana.

Con respecto a favorecer el rendimiento académico de los estudiantes, Luis Alves de Mattos (1963, pág. 366) especifica que el maestro debe considerar varios elementos importantes para contextualizar y planificar la práctica educativa:

a) La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por nuestra asignatura y de resolver inteligentemente los problemas reales; b) el dominio del lenguaje técnico de nuestra especialidad, sabiendo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico, y utilizarlos correctamente en su vida real y profesional; e) la manera de obrar, de la forma más recomendable, en las situaciones e incidentes de nuestra especialidad; d) las actitudes y la dinámica afectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas de nuestra especialidad, como individuos conocedores y esclarecidos.

De acuerdo con lo anterior, se trata de que el alumno logre transformar su conocimiento, esto es lo que el docente debe buscar al momento de plantearse los objetivos, de tal manera que pueda comprobarlos por medio de lo que el aprendiz captó y, por lo tanto se va a observar cuando lo ponga en práctica en sus actividades, limitando a memorizar los contenidos y con los exámenes se debería buscar que desarrolle su personalidad para poder afrontar los problemas o situaciones cotidianas con éxito.

Para Luis Alves de Mattos (1963, pág. 367), “En realidad, los exámenes sirven para calcular, no sólo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficiencia del profesor como tal”. Lo anterior refleja que las evaluaciones no son solo para los alumnos ya con ellas no solo se observa el desempeño del estudiante y su aprendizaje, sino también se evalúa el desempeño del docente a la hora de enseñar ya que de acuerdo a sus estrategias y buen manejo de los contenidos así será la comprensión y aprovechamiento de los estudiantes.

El rendimiento académico se distribuye en las diferentes áreas académicas de los alumnos; puede reflejarse a través de la motivación que tienen por aprender y conocer; mas no es simplemente rendir y sacar excelentes calificaciones, sino más bien es formar seres pensantes de acuerdo a las necesidades educativas. En los centros educativos es preocupante que ellos no rindan como debería al no contar con el apoyo por parte del docente para cambiar la situación de cada uno.

Otro término interesante que es clave en la educación; es el rendimiento académico, que los alumnos están obteniendo, mostrando preocupación el sistema educativo al implementar nuevas reformas y tratar de invertir más en educación, en apoyo a la población para que los estudiantes rindan mejor dentro de las escuelas.

Entre otros, es muy visible el Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE); su objetivo es “Contribuir con la mejora del estado nutricional del estudiantado para propiciar mejores condiciones de aprendizaje” (Ministerio de Educación de El Salvador, 2018), con lo cual se pretende que los alumnos que reciben un refrigerio nutritivo estén en mejores condiciones de salud para prestar más atención a los docentes, sobre todo aquellos que viven en extrema pobreza y que sus padres no pueden darles lo que ellos necesitan en su diario vivir. Se espera con esta medida que los estudiantes se motiven cada día por adquirir nuevos y mejores conocimientos.

Estos programas no se desarrollan de manera eficiente, pues no todos los centros educativos implementan esta medida adecuadamente, dado que de nada sirve alimentar estudiantes si no se les ayuda con su motivación y aprendizaje. Esta

es la tarea que tienen a diario los docentes del país con cada uno de sus alumnos, pero se sabe que eso es lo que menos les interesa, dado que se centran más en los niños que sobresalen en las evaluaciones, dejando de lado a otros que no solo tienen capacidad memorística, sino que también comprenden la realidad y pueden llegar a resolver conflictos.

Al combinar ambos factores es momento de preguntar qué relación tiene uno con el otro, pues es indispensable saber cómo las teorías constructivistas tienen relación en el rendimiento académico de los estudiantes y si dentro de ellas es importante el solo rendir con notas o con nuevos y mejores aprendizajes que se adquieren en su contexto educativo.

El rendimiento académico en los estudiantes no solo se debe concebir como calificaciones, dado que esto no garantiza que un estudiante haya aprendido o no los conocimientos que se les transmiten, por ello es que el docente es el principal promotor de estas metodologías dentro del aprendizaje de los estudiantes.

En el país, para los docentes rendir es obtener excelentes calificaciones sin importar si hubo o no aprendizajes. En tanto que no se sabe si esas calificaciones son propias de cada alumno o de alguna copia con apuntes que ellos mismos se ingenian a la hora de dicha evaluación; por ello se debe evaluar en todo momento a los estudiantes desde que entran al salón de clases hasta que se retiran de la institución.

La finalidad de la evaluación no es propiciar mejores aprendizajes, sino que fortalecer el proceso de rendición de cuentas de estudiantes, docentes y centros educativos. Pruebas nacionales de aprendizaje como la ECAP (Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas) y la PAES (Prueba de Aptitudes para Egresados de Educación Media) reflejan una evaluación punitiva debido a que los resultados obtenidos determinan el futuro académico de alumnos y alumnas (Marroquín, 2008). Así se refleja nuevamente cómo es que trabaja el sistema educativo nacional; aunque pongan de pretexto que la base es trabajar de acuerdo

al constructivismo para obtener nuevos y mejores resultados y que el rendimiento académico de los alumnos sea cada vez más representativo.

El constructivismo y el rendimiento escolar, entonces, se encuentran íntimamente relacionados, ya que el constructivismo toma en primer plano la motivación que el docente debe otorgarle al alumno, en ese sentido un alumno debidamente motivado va a rendir mejor, por lo tanto, obtendrá excelentes calificaciones, y logrará desenvolverse en su contexto aplicando los conocimientos adquiridos, como también creando sus propias soluciones ante los acontecimientos que se le presentan en su diario vivir.

El rendimiento escolar se demuestra a través de las evaluaciones hechas por el docente, para que el alumno pueda sobresalir en sus calificaciones tiene que aprender a crear su propio conocimiento por supuesto con la ayuda del maestro. Dicho de otra manera, si el estudiante puede construir su propio conocimiento su aprendizaje será mejor, porque a la hora de ser evaluado él sabrá cómo enfrentar dicho problema.

1.2 Justificación

Considerando necesaria la investigación sobre las estrategias constructivistas del docente y el rendimiento académico en el alumno, se observa que dichas estrategias pueden ayudar a construir su propio conocimiento y de esta manera adquirir nuevos y mejores aprendizajes. Se puede señalar que dicho enfoque surge con el propósito de responder a las necesidades educativas que demanda el sistema.

Con respecto a las teorías de autores que tratan sobre las estrategias constructivistas y el rendimiento académico, el alumno va construyendo su propio aprendizaje, donde relaciona su nuevo conocimiento con el ya existente y así obtiene resultados satisfactorios en su desempeño educativo. Pero la realidad en el país es otra, dado que no todos los docentes utilizan las estrategias adecuadas que le pueden servir al niño en su rendimiento académico.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, los docentes tienen que ser especialistas en su área, para ello, ponen a disposición de los docentes ciertas capacitaciones que son obligatorias, para que puedan trabajar dentro del aula las estrategias necesarias del constructivismo, pero el detalle es que no todos tienen iniciativa de asistir a dichas capacitaciones y los que si asisten no practican dichas estrategias al creer que es complicado en la comprensión de los estudiantes.

Las estrategias constructivistas y el rendimiento académico tienen una relación, ya que por medio del rendimiento se puede comprobar si el alumno aprendió o no, aunque por lo general el rendimiento académico en muchas escuelas se mide en números, dando a entender que el alumno que obtuvo mejores notas es el que conoce y que el alumno que reprueba no; pero la realidad es otra cuando se tiene que poner en práctica los conocimientos adquiridos, muchos niños para obtener buenas calificaciones son muy memorísticos y poco analistas y, es así, que surge la pregunta de cómo saber si un estudiante sabe o no, pues un número no refleja el conocimiento.

Dada las circunstancias, es importante que el docente oriente a sus alumnos a desarrollar la capacidad de construir su propio aprendizaje, esto para facilitarle un mejor desempeño en la sociedad.

Según el Plan Social Educativo 'Vamos a la escuela' (Ministerio de Educación de El Salvador, 2009), se debe preparar al individuo para que se desenvuelva y adquiera las competencias que la sociedad requiera en su momento, asimismo dice que se hace difícil cumplirlo ya que la sociedad se encuentra en constante y veloz cambio, por lo que se hace imposible que el individuo aplique los conocimientos que adquirió en la escuela, pero se hizo la investigación con el propósito de ver si se está promoviendo el modelo constructivista en las aulas del país y se esté teniendo por finalidad que los alumnos mejoren su rendimiento académico.

Uno de los propósitos es saber si las estrategias especificadas en el plan y los programas de estudio se están cumpliendo en las aulas del país, en específico en cuarto grado del C. E. Carmen Elena Calderón de Escalón, debido a que el

constructivismo genera que el docente guie al alumno para ser una persona productiva en la sociedad, se busca observar si los docentes están cumpliendo su papel, así se va contrastar la realidad con lo propuesto en dicho plan, y conocer si los maestros en realidad están aplicando las estrategias y qué piensan ellos sobre las estrategias constructivistas que allí se proponen, con la finalidad de que los individuos obtengan un buen rendimiento académico y apliquen lo aprendido en su diario vivir.

El fin de la investigación es conocer las estrategias constructivistas que utiliza el docente y su vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes y si en realidad se está cumpliendo con lo que el plan propone con respecto a dejar de ser una escuela tradicional y formar una escuela de la investigación, será que el docente estimula al alumno para que este sea el protagonista de su formación, se considera el contexto del alumno para desarrollar los contenidos, el docente en realidad se está preocupando porque el alumno posea conocimientos individuales y sepa cómo aplicarlos en concordancia con su grupo.

Con dicha investigación se busca beneficiar a los alumnos del cuarto grado de la institución antes mencionada para que el conocimiento planteado sea transmitido al alumno y este aprenda a través de las estrategias utilizadas por el docente en la práctica educativa y de esta manera las nuevas generaciones logren ser una persona productiva para la sociedad en la cual se encuentran inmersos.

Los investigadores se benefician, ya que se observó parte de la realidad de la educación salvadoreña; servirá en un futuro para desenvolverse dentro de las aulas aplicando y adecuando las estrategias de acuerdo al contexto del alumno.

Al visualizar si hay relación entre las estrategias constructivista y el rendimiento académico de los estudiantes, se beneficiarán nuevas generaciones interesadas en este tipo de investigación, ya sean futuros investigadores que tomen como guía dicha temática o lectores que deseen saber cómo se relacionan las estrategias constructivistas en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

➤ Conocer las estrategias constructivistas que utiliza el docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del C. E. Carmen Elena Calderón de Escalón.

1.3.2 Objetivos específicos

➤ Indagar la importancia que tiene la utilización de estrategias constructivistas dentro del aula en el rendimiento académico de los estudiantes.

➤ Indagar las estrategias constructivistas que aplica el docente dentro del salón de clases.

➤ Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

1.4 Delimitación de la investigación

1.4.1 Delimitación teórica

Para que la investigación se realizara de manera exitosa, primero se investigó qué significa cada una de las categorías propuestas desde diferentes puntos de vista teórico; en este sentido se obtuvo información en libros, revistas y páginas web que están al alcance de las personas y que proporcionen información relevante e innovadora para sustentar cada planteamiento propuesto.

Dicha teoría se encuentra dividida principalmente en categorías o variables primarias que son las estrategias constructivistas y el rendimiento académico; de cada una de ellas se derivaron subcategorías que también fueron reflejadas en esta investigación.

Algunos teóricos citados han dado un aporte esencial en el tema de las estrategias constructivistas como: Cesar Coll, Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández Rojas, y J. I. Pozo, por lo que en esta investigación se toman en cuenta sus aportes, además de ellos se estudiaron trabajos de investigación realizados por otras personas, el Plan Social Educativo con el que cuenta el MINED actualmente y con algunas opiniones que se encuentran en diferentes revistas de acorde al tema de estudio.

A partir de una primera revisión teórica sobre el problema, se han construido las siguientes categorías y subcategoría que delimitarán el objeto de estudio de esta investigación. Estas categorías y subcategorías que se expresan a continuación están sujetas a modificación de acuerdo a la construcción teórica que se vaya realizando en el proceso de trabajo.

Tabla 1: Categorías y subcategorías de estudio (elaboración propia)

Estrategias constructivistas	Rendimiento académico
Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender	Habilidades procedimentales
Estrategias para organizar la información nueva a aprender	Habilidades conceptuales
Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender	Habilidades actitudinales
Estrategias de interacción en grupo.	

1.4.2 Delimitación espacial

La investigación se está realizó en el Centro Escolar Carmen Elena Calderón de Escalón, con ubicación en 47 calle poniente y 32 avenida sur colonia España, Departamento de Santa Ana y Municipio de Santa Ana, código: 10415

1.4.3 Delimitación temporal

Periodo de ejecución: un año. Desde marzo hasta junio 2019.

Capítulo II

Presupuestos teóricos

El capítulo que se detalla a continuación enfatiza en los presupuestos teóricos que interesan dentro de esta investigación; por ello se establecen las categorías principales que son: las estrategias constructivistas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado, cada una de estas posee subcategorías que reflejan la importancia de estudiar dicha temática.

Se buscó una problemática investigativa de acuerdo a las categorías que se presentan para lograr comprender su origen dentro del triángulo investigativo que en este caso está conformado por investigadoras, docente y estudiantes del grado ya especificado. Además de mencionar todas estas categorías y subcategorías se detalla que significa cada una de ellas para lograr una mejor comprensión del tema de investigación.

2.1 El objeto de estudio como una totalidad

Para constatar la verdadera relación que existe entre las estrategias constructivistas y el rendimiento académico de los alumnos se debe tener claro que esta actividad debe estar organizada, planificada, dirigida y controlada hacia una serie de acciones que se esperan que el alumno adquiera con este tipo de aprendizaje y pueda sentar sus bases con un aprendizaje significativo en su área de estudio (Cubas, 2002).

En relación al párrafo anterior, se debe tomar en cuenta siempre las necesidades básicas de los estudiantes para tener claro el aprendizaje que se espera obtengan con la utilización adecuada y organizada de estrategias constructivistas de acuerdo a la materia que se esté impartiendo; logrando así la atención de estos. Por ello es indispensable planificar cada aprendizaje que se transmite en las escuelas.

Generalmente, para llevar un aprendizaje nuevo a los alumnos es indispensable tomar en cuenta el triángulo interactivo que hay dentro de estos enfoques, es decir,

los alumnos que aprenden, los contenidos objetos de enseñanza y el profesor que enseña, al trabajar estos tres agentes de enseñanza se puede decir que se obtienen los resultados que se esperan en los estudiantes, pues hay un entendimiento y asociación de la información que ya tienen en sus procesos mentales con la que van adquiriendo en la práctica. (Cubas, 2002)

En todos los niveles educativos que se desarrollan en nuestro país se debe tener claro que debe haber una relación clara entre el conocimiento que se pretende lograr, los docentes y aún más con los alumnos, pues, es el eje central entre estos agentes, dado que se debe conocer las necesidades individuales de cada uno y de esta manera obtener mejores resultados en la escuela.

El docente pretende en alguna manera que, con la utilización de estrategias constructivistas dentro del salón de clases el alumno sea capaz de rendir en conocimientos más que en calificaciones y saber utilizarlos en el contexto en que se desenvuelve, por tal razón dichas estrategias suponen la organización del proceso didáctico alrededor de experiencias de aprendizajes que desencadenen en los alumnos los saberes conceptuales: saber, saberes procedimentales: saber hacer y los saberes actitudinales: ser. Con ello el alumno demostrará su capacidad mental, para representarlo de manera personal en su ámbito de estudio (Cubas, 2002).

En este sentido, las estrategias son relevantes para la formación de competencias de los estudiantes, dado que promueven las experiencias de aprendizaje que generan situaciones donde el estudiante pueda poner en práctica sus conocimiento, habilidades y actitudes académicas dentro del aula, específicamente en cuarto grado de educación básica.

2.1.1. Estrategias constructivistas

Se entiende que el tema propuesto tiene una gran significación dentro del área educativa que se presenta, por ello se establece a continuación la significación de cada uno de ellos de acuerdo a diferentes autores expertos en la temática:

Las estrategias son enfoques generales de la instrucción que se aplican en una variedad de áreas de contenido y se emplean para tratar de alcanzar una gama de objetivos de aprendizaje, son generales y se aplican en todos los ambientes de instrucción (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 35)

En ese sentido se puede decir que se usan con el fin de crear una actitud crítica en el estudiante, así este pueda expresar sus ideas y pensamientos sin temor a represalias de ningún tipo, y que tenga la capacidad de fundamentar lo que dice.

Las estrategias de enseñanza están íntimamente relacionadas con los objetivos de aprendizaje, ya que el docente debe plantear una estrategia para cada objetivo de aprendizaje, puesto que los objetivos son distintos también las estrategias que se utilicen para conseguirlos deben ser diferentes para cada uno al momento de enseñarlo, los objetivos de los maestros varían incluso en un solo periodo de clase, ya que depende la situación así será el objetivo del docente, por ende el maestro no puede tratar de conseguirlos todos del mismo modo ya que es algo infructuoso e imposible de lograr. (Eggen & Kauchak, 2009)

¿Por qué se les llama estrategias esenciales de enseñanza? Eggen y Kauchak (2009, pág. 86) dicen que:

Son algunas acciones del maestro que incrementan más que otras lo que el alumno aprende, son las actitudes y habilidades del maestro necesarias para asegurar que todos sus alumnos aprendan lo más que sea posible. Se derivan de la eficiencia del profesor y son análogas a destrezas básicas como las de leer, escribir y realizar operaciones básicas de matemáticas, que todos los estudiantes deben poseer para actuar eficazmente en el mundo.

Es decir, son las herramientas que ocupa el maestro para enseñar a sus estudiantes, y que estos logren captar la información que se le presenta en el momento y de la manera que se le quiere dar a entender, todo lo que tenga que ver con el maestro es importante desde sus actitudes hasta sus creencias para crear el ambiente propicio en el aula, de esta forma se verán las estrategias como las destrezas básicas del maestro.

Es la construcción que hace el ser humano acerca de la realidad que está viviendo, por tal razón cada día la construye de acuerdo a la interacción que tiene con su contexto, es decir que va adaptando los nuevos conocimientos a las bases que ya tiene y es ahí donde empieza a construir sus propias ideas. Es donde el docente nada más es guía, pues no le da todo solo le indica por donde ir para que el estudiante logre relacionar los conocimientos previos con los nuevos y haya una buena asimilación para que haga una mejor construcción de sus saberes (Carretero, 2005).

Cuando se logra construir conocimientos solo con la ayuda que el docente realiza se obtienen nuevos y mejores resultados en la educación, pues ya no se ve como una imposición de algo que se debe hacer solo por responsabilidad, sino más bien se hace con ánimos y deseos de trabajar a diario para aprender nuevas experiencias y con ella generar la transformación de la escuela. Este supuesto de aprender a través de la experiencia escolar es denominado constructivismo.

Con respecto al constructivismo en la escuela, González Álvarez (2012, pág. 21) dice que:

Se han conocido varias teorías sobre cómo se aprende. Estas teorías han dado lugar a que se cree una corriente educativa llamada constructivismo. El constructivismo no es una meta sino una simple técnica, además es la reunión de varias teorías que coinciden en que el constructivismo se construye, no se transmite, traslada o se copia.

El constructivismo, entonces, es una especie de metateoría sobre cómo aprende el estudiante, por lo tanto, no se puede decir, por ejemplo, que solo la teoría de Piaget es constructivista, al contrario, al retomar el constructivismo, se debe tener en cuenta que hay muchos “constructivismos” y se debe elegir el más adecuado a la práctica educativa que se ejerce.

Si en algo coinciden las teorías constructivistas es que se aprende de manera activa el estudiante adquiere nuevos conocimientos y estos los va almacenando, para ir relacionándolos con los viejos conocimientos, y de esa manera los conecta, por lo tanto, la capacidad de aprendizaje está en constante cambio construyendo

un nuevo aprendizaje a pegado a su cultura. Un ejemplo clave de cómo se va construyendo de manera gradual es la asignatura de matemáticas, pues para aprender a sumar primero se deben conocer los números, de esta manera es como se va relacionando la nueva información con la que ya tiene.

En esta investigación se tomaron en cuenta cuatro grandes grupos de estrategias constructivistas que el equipo investigador a partir de lecturas teóricas desglosó y clasificó como importantes para la problemática estudiada. Para ello se presenta el siguiente diagrama:

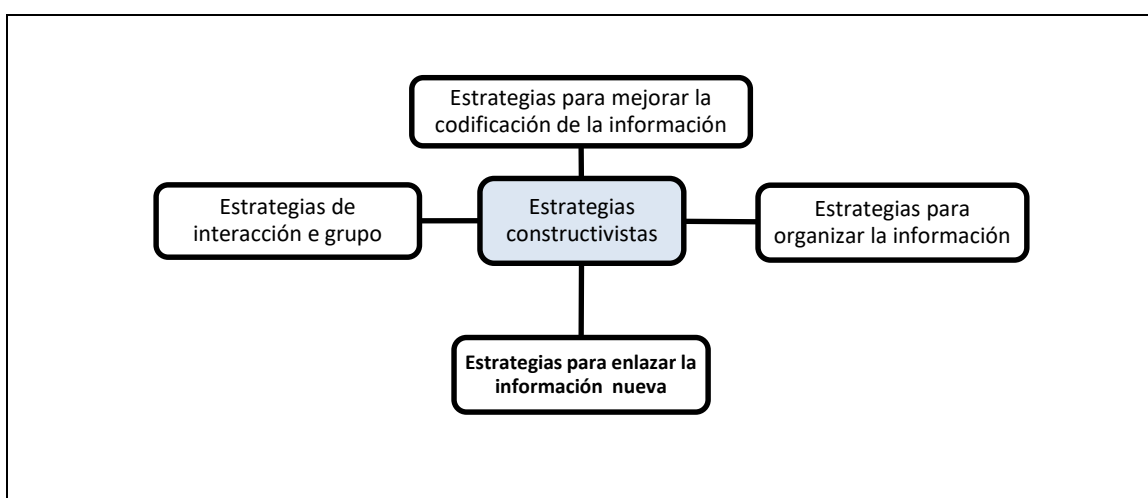


Figura 1: Subcategorías de estrategias constructivistas (elaboración propia)

- **Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender**

Las estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender ayudan a comprender o aclara qué tipo de ilustraciones utilizar, cómo se presenta, qué calidad y qué utilidad se desea dar a entender al estudiante. Con que intenciones se explica y se refuerza para que haya un mejor aprendizaje, teniendo en cuenta los conocimientos previos ya desarrollados, el nivel cognitivo que ya tiene él.

Hay muchas herramientas que el docente puede ocupar en este tipo de estrategia. Solo se tomarán en cuenta algunas que son relevantes y más adecuadas para aplicar en la realidad educativa salvadoreña.

✓ Ilustraciones

Las ilustraciones “constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadoras, entre otras)” (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 164), Dentro de estas entran las fotografías, dibujos y pinturas sobre algún tema o contenido que se desea enseñar en alguna asignatura escolar.

Conforme al párrafo anterior, las ilustraciones son utilizadas dependiendo el tipo de capacidad que posea el estudiante ya sea concreta o de baja capacidad de abstracción en su aprendizaje, tomando en cuenta que no serán interpretadas de forma exacta si no conforme a la comprensión o capacidad cognitiva que posea cada uno de ellos.

Tipos de Ilustraciones

Existen varios tipos de ilustraciones que el docente puede ocupar para enseñar los contenidos, entre ellos se van a mencionar algunos relevantes de acuerdo al nivel de estudio y contenido que expresan.

Dentro de las ilustraciones se encuentran tres tipos, el cual son las siguientes:

TIPOS DE ILUSTRACIONES	Descriptiva: Visualización holística del objeto.
	Expresiva: Busca lograr un impacto en el aprendiz.
	Construccional: Explica los componentes o elementos de una totalidad.

Figura 2: tipos de ilustraciones.(elaboración propia)

El primer tipo de ilustración es descriptiva:

Este tipo de ilustraciones muestran como un objeto físicamente, nos da una impresión holística del mismo, sobre todo cuando es difícil escribirlo o comprenderlo en términos verbales. Lo importante es conseguir que el alumno identifique visualmente las características centrales o definitorias del objeto (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 165).

De acuerdo al texto anterior la ilustración descriptiva muestra un objeto como un todo, para que al estudiante se le facilite la comprensión de un nuevo contenido, donde lo principal es que él pueda describir las características centrales de los temas nuevos que se desarrollan durante la clase.

También hay un tipo de ilustración que es Expresiva:

A diferencia de las anteriores, las ilustraciones expresivas buscan lograr un impacto en el aprendiz o lector considerando aspectos actitudinales y emotivos. Lo esencial que las ilustraciones evoquen ciertas reacciones actitudinales o valorativas que interesa enseñar o discutir con los alumnos (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 167)

Siguiendo con el texto anterior, las ilustraciones expresivas toman en cuenta en que el estudiante realice con ánimos las actividades que estén elaborando, así pueda ser más interesante para él, el aprendizaje que se está adquiriendo.

Otro tipo de ilustración es el Construccional:

En estas ilustraciones resultan muy útiles cuando se busca explicar los componentes o elementos de una totalidad ya sea un objeto, un aparato o un sistema. Hay que reconocer que entre las ilustraciones constructivistas y los mapas (por ejemplo, croquis, planos, mapas) hay un continuo y constituyen toda una veta amplia información gráfica (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 167).

Tomando en cuenta el párrafo anterior las ilustraciones constructivales buscan que el estudiante pueda explicar los elementos que se le presenten de manera gráfica.

- **Estrategias para organizar la información nueva a aprender**

A continuación se detallará el tipo de estrategia que promueve la comprensión por medio de la organización de la nueva información que se aprende, por lo que se puede decir que organizar la información es muy importante para lograr la finalidad de aprender a aprender, para ello cuando se tiene la información necesaria es importante leer y destacar lo más relevante, haciendo uso de las estrategias que

se detallaran a continuación y juegan un importante papel tanto para el que aprende como para el que enseña. (Pimienta Prieto, Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias, 2012).

Se iniciará mencionando la estrategia conocida como resumen: debe contener las ideas fundamentales del tema presentado con el fin de ubicar y guiar al estudiante, además tiene que estar diseñado por el docente, conteniendo las ideas de forma ordenada según se fueron viendo en clase y respetando las reglas básicas de redacción para que la información presentada lleve una coherencia, se deben comunicar las ideas de forma clara y precisa conservando una jerarquización, puede realizarse de tres formas antes de explicar el tema se llama estrategia preinstruccional, después de explicado se llamara estrategia postinstruccional y durante se van desarrollando y acumulando ideas en conjunto con los estudiantes se le llama coinstruccional. (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002)

Para Pimienta Prieto (2012, pág. 100), “El resumen es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura”.

En este sentido un resumen se elabora con la finalidad de expresar las ideas que el autor intenta reflejar en un texto, añadiéndole comprensión por parte del lector.

En un segundo momento tenemos la estrategia conocida como organizadores gráficos: Son representaciones visuales con el fin de presentar la información sobre la temática a desarrollar de forma lógica y resumida, al igual que el resumen son aplicables en cualquier ámbito del desarrollo del tema dentro del salón de clases o en un texto académico, existen una gran variedad de organizadores gráficos, pero a continuación se están presentando solo los distintos tipos de cuadros sinópticos (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002).

Entre los principales organizadores gráficos están el cuadro sinóptico: “proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que interesa enseñar” (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002,

pág. 182). El cuadro sinóptico se realiza en columnas y filas donde se colocan conceptos principales, luego se completan con distintos tipos de información relevante al concepto principal, incluso podría llevar ilustraciones de diversos tipos (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002).

Además, el cuadro sinóptico también provee una estructura coherente de una temática, la cual puede servir como estrategia para enseñar o incluso la pueden usar los estudiantes como estrategia de aprendizaje, por lo que se convierte en una herramienta de estudio y aprendizaje valiosa para ambos agentes educativos.

Otro conocido como organizador gráfico es el Cuadro C-Q-A: han sido utilizados en el aprendizaje de los alumnos, su estructura y función, para ello se introduce la temática nueva a aprender o leer, se preparan los cuadros destacando con las letras C (lo que se conoce), en la siguiente columna Q (lo que se quiere conocer o aprender) y en la última columna A (lo que se ha aprendido, aunque si se desea simultáneamente se puede colocar lo que falta por aprender). (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 186). Lo anterior se puede visualizar mejor en la siguiente tabla.

Tabla 2: Estructura de un cuadro C-Q-A (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002)

Lo que se conoce (C)	Lo que se quiere conocer/ aprender (Q)	Lo que se ha aprendido (A)
(Anotar en forma de listado lo que se sabe en relación a la temática)	(Tomar nota sobre lo que se quiere aprender)	(Anotar lo que ha aprendido/lo que falta por aprender)

Existen otros organizadores gráficos muy utilizados en las escuelas y en los textos que también sirven para organizar la información, los más conocidos son los ‘*diagramas de llaves*’, los ‘*diagramas arbóreos*’ y los ‘*círculos de conceptos*’. En todos estos casos, la información se organiza de modo jerárquico, estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas, por lo que constituyen organizadores alternativos a los mapas conceptuales, aunque carecen de algunos beneficios que estos últimos tienen ‘*los mapas especifican más las relaciones entre*

conceptos, incluyen relaciones cruzadas' entre otros. (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 188)

Para Pimienta Prieto (2012, pág. 46),

Los diagramas son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas según su orden lógico.

También están los organizadores gráficos conocidos como mapas y redes conceptuales: son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual, poseen algunas similitudes; aunque también ciertas diferencias que se mencionan a continuación. (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002).

Mapa conceptual: está estructurado por diferentes conceptos, usando preposiciones y palabras de enlace, los conceptos se representan por elipses u óvalos llamados nodos y los nexos o palabras de enlace se expresan mediante etiquetas adjuntas a líneas '*relaciones de jerarquía*' o flechas '*relaciones de cualquier otro tipo*'. (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002)

Redes conceptuales: o también llamadas semánticas a diferencia de los mapas no necesariamente se organizan con niveles jerárquicos, su configuración más usada es la llamada de '*araña*', aunque también se pueden hacer estructuras de '*cadena*', otra diferencia que tiene un grado de flexibilidad al rotular las líneas que relacionan los conceptos, existe un grupo de palabras fijas para vincular los conceptos entre sí, una última diferencia es que las relaciones entre conceptos se indica por medio de flechas que expresan el sentido de la relación. (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002)

- **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender**

Con este tipo de estrategias la enseñanza se vuelve cada vez más fácil para su comprensión, dado que con este tipo de ayuda los estudiantes tienen las bases para aprender nueva información. De esta manera se entrelazan ambos tipos de conocimientos, tanto el que está fijo en el niño como el que se le presenta logrando así el aprendizaje que se espera obtener.

Al trabajar con este tipo de estrategias se logra asimilar un trabajo más productivo para el aprendiz, ya que se mezclan ambos tipos de conocimientos y se comprende de una manera fácil el nuevo aprendizaje, además promueve las habilidades procedimentales, conceptuales y actitudinales. Dado que ya se maneja una teoría del conocimiento anterior y esto ayuda en el procedimiento de las nuevas tareas y refleja ánimos y deseos por coincidir con el aprendizaje.

Se recomienda utilizarlas antes o durante el momento del aprendizaje. Estas estrategias son de inspiración Ausbeliana, por tanto se introducen prácticamente dentro de esta categoría los organizadores previos y las analogías. (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002)

Organizadores previos: son estrategias pre instruccionales que se utilizan en la adquisición de nuevos conocimientos; además cuando dichos aprendizajes son difíciles, largos y poco comprensibles para los alumnos. Con la ayuda de esta estrategia se logra un pensamiento más profundo de la información. (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002)

Esta estrategia se enlaza a las habilidades procedimentales que el alumno maneja, dado que con la realización de las actividades el pensamiento y el conocimiento se va enriqueciendo y es así como se manejan nuevas ideas y proyectos a futuro.

Los organizadores previos son las ideas, los conceptos y las relaciones que tenemos sobre algún material que está por verse en determinado momento del aprendizaje. (Pimienta Prieto, 2012)

Pero también las habilidades conceptuales porque se manejan teorías y conceptos nuevos que se requieren en todo trabajo o investigación.

Analogías: una analogía es una proposición que indica que un objeto o evento es semejante a otro y se manifiesta cuando:

Dos o más objetos, ideas, conceptos o explicaciones son similares en algún aspecto; aunque entre ellas puedan existir diferencias en otros sentidos. (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002)

“Una analogía es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza”. (Pimienta Prieto, 2012, pág. 44)

Esta estrategia muestra la posibilidad de conocer y relacionar conceptos a través de lo que se piensa o se cree, por ello es indispensable reconocer que tiene que ver con las habilidades actitudinales que se poseen, ya que sirve como base el razonamiento que se realiza sobre algún objeto, situación o cosa.

- **Estrategias de Interacción en grupo**

La interacción cara a cara anima a los estudiantes a compartir sus ideas con otros. Las metas del grupo consideran las interacciones de los estudiantes en áreas de aprendizaje ya acordadas y compartidas. La responsabilidad individual hace que cada quien sea responsable de aprender el contenido de la lección. La capacidad de colaboración no sólo se desarrolla durante la interacción del grupo, sino que también hace más eficaces esas interacciones. Esas habilidades de colaboración se desarrollan por medio del procesamiento en grupos, por el que los miembros reflexionan sobre la eficiencia de sus grupos. (Eggen & Kauchak, 2009)

Existen cinco elementos fundamentales dentro de la interacción en grupo:

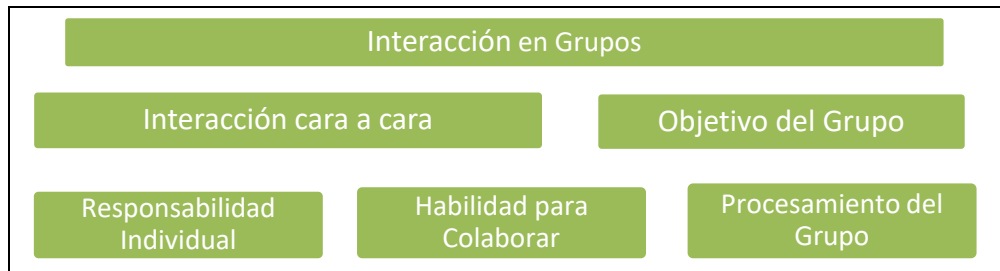


Figura 3: Interacción en grupos (elaboración propia)

Dentro de la interacción en grupo encontramos las siguientes estrategias:

- a) Estrategias del trabajo en grupo.
- b) Aprendizaje cooperativo.
- c) Modelo de discusión.

Ahora se detallarán cada una de estas estrategias pertenecientes a la interacción en grupos.

A. Estrategias del trabajo en grupo

El trabajo en grupo es una estrategia de instrucción en la que los alumnos trabajan juntos para suplementar otros modelos. En contraste con los modelos de aprendizaje cooperativo y de discusión, el trabajo en grupo no pretende ser un modelo de 'cada quien por sí solo' (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 122)

El trabajo en grupo puede facilitar en los estudiantes el aprendizaje, ya que cada integrante del grupo puede servir como facilitador de alguien que no sabe o tenga dudas de cómo hacer dicho ejercicio. A la vez ayuda al docente a cumplir sus expectativas de logro de cada uno de ellos.

Dentro de las estrategias de trabajo en grupo se encuentran las siguientes:

a. Planeación de las actividades en grupo

Puesto que al utilizar el trabajo en grupo es facilitar en el estudiante que aprenda con mayor rapidez sin distracciones, dado que lo que discutan va a determinar lo que aprende, por ejemplo si el grupo está hablando de cómo le fue en su partido de

fútbol o de su salida de campo con la familia este grupo no va aprender nada del tema que se ha asignado. (Eggen & Kauchak, 2009)

Dentro de las estrategias de planeación de las actividades en grupos encontramos:

1. Cómo intensificar la conducta centrada en la tarea	2. Productividad del trabajo en grupo
<ul style="list-style-type: none">• Supervisar a los estudiantes durante la realización de dicha tarea.• Asignar tareas breves y sencillas al grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Ayuda al estudiante a aprender a aceptarse, soportarse y confiar en sus demás compañeros de grupo.• Desarrollar una identidad de equipo y aprender a trabajar eficazmente en grupo.

Figura 4: planeación de actividades en grupo (elaboración propia)

b. Aplicación de actividades en grupo

El trabajo en grupo existe en diferentes formas, dependiendo de los objetivos, de la lección, el tamaño y la composición del grupo y de la tarea por aprender. La disposición más sencilla consiste en aprender por parejas. Cuando están sentadas unas al lado de otro, los estudiantes que trabajan por pareja pueden integrarse fácilmente en las lecciones. (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 126)

A continuación se tiene cuatro estrategias que van dentro de la aplicación de actividades en grupo.

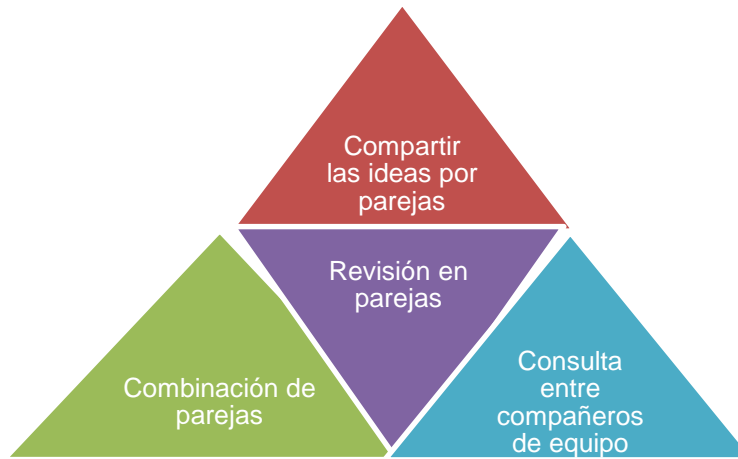


Figura 5: Estrategias de aprendizaje por parejas (elaboración propia)

En la figura anterior se encuentran las cuatro estrategias básicas dentro de este apartado. Asimismo se detallará que son cada una de estas y cuál es su contenido.

i. Compartir las ideas por parejas

Esta estrategia genera la participación de los estudiantes, dado que el maestro organiza preguntas que deberán ser respondidas por los estudiantes y ellos al estar organizados en parejas tienen la posibilidad de analizar de forma individual y anotar sus ideas para compartirlas con su compañero y luego exponerlas ante el grupo. De esta manera asumen la responsabilidad individual y también los anima a aclarar sus pensamientos al plasmarlos en papel antes de compartirlos con otros. (Eggen & Kauchak, 2009)

ii. Revisión de parejas

Esta estrategia se utiliza siguiendo las indicaciones del docente al momento de plantear un concepto o una habilidad dando oportunidades de practicar el tema, intercambiando los papeles de quien *'resuelve'* y quien *'revisa'*. A las parejas se les da una hoja con los problemas o preguntas. (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 127)

Dicha estrategia ayuda al estudiante a poner en práctica su capacidad de análisis dado que cada pareja escoge quien responde la pregunta y el que la analiza, mientras el maestro supervisa la actividad y los incita a discusión si sus respuestas son correctas o incorrectas, verificando a la vez si se está logrando el aprendizaje.

iii. Combinación de parejas

Es una estrategia en que las parejas que están aprendiendo comparten sus respuestas con otras parejas. Se le puede emplear tanto en la enseñanza imperativa como en actividades de tarea en el aula. Tiene la ventaja de fomentar la participación activa de las parejas mientras simultáneamente ayuda a los alumnos a desarrollar sus habilidades sociales en grupos más numerosos. (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 128)

La idea de la combinación en pareja es que cada una de ellas vaya compartiendo lo que ya saben con otras y así ayuda a la participación activa de cada uno de ellos, si son demasiados números los grupos esta estrategia ayuda a desarrollar más las habilidades de las interacciones sociales en cada uno de los estudiantes.

iv. Consulta entre compañeros de equipo

Es una variante de trabajo en grupo, en este se combinan parejas formando equipos de cuatro; antes de escribir cualquier idea se deberá realizar una discusión en grupo hasta llegar a un acuerdo y concluir con sus respuestas. Para lograr un acuerdo dentro del grupo es indispensable que exista un diálogo entre los participantes y esto les ofrece grandes oportunidades de cooperar y compartir. (Eggen & Kauchak, 2009)

B. Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

Grupo de modelos de enseñanza que ofrece roles estructurales a los alumnos mientras subraya la interacción social. La investigación demuestra que puede emplearse el aprendizaje cooperativo para llegar a una variedad de metas, como mejor aprovechamiento, más motivación, mejores habilidades sociales y mejores relaciones entre los alumnos de diversos niveles sociales. (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 129)

El aprendizaje cooperativo va de la mano de la interacción social entre los estudiantes, a la vez alcanzar los objetivos de aprendizaje donde él pueda desarrollar actividades simples a las más complejas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Ahora se desglosará la forma como se encuentran divididas las estrategias de aprendizaje cooperativo y que aportan en la enseñanza.

Dentro de las estrategias de aprendizaje cooperativo se encuentran:

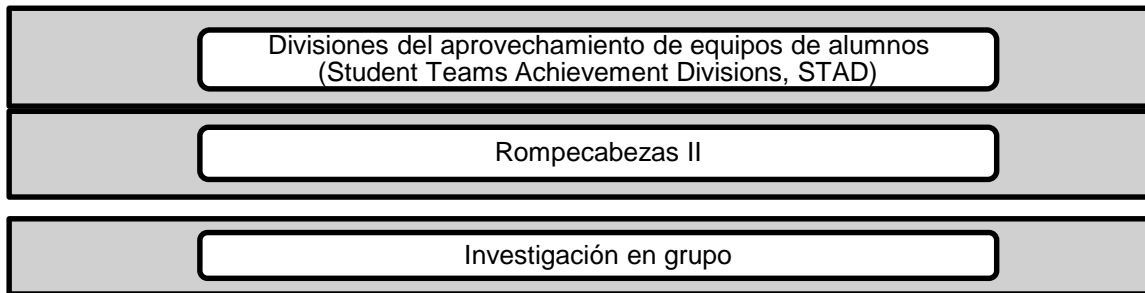


Figura 6: Estrategias de aprendizaje cooperativa (elaboración propia)

- a) Las Divisiones del aprovechamiento de equipos de alumnos (Student Teams Achievement Divisions) STAD, son una forma de aprendizaje cooperativo que utiliza equipos de múltiples habilidades para enseñar hechos, conceptos y habilidades. Es una de las estrategias de enseñanza cooperativa utilizadas con mayor frecuencia en las escuelas de hoy (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 133)

Dentro de las divisiones de aprovechamiento de equipos de alumnos están:

i. Planeación de lecciones con STAD

La planeación para el modelo de aprendizaje cooperativo, STAD, se da en cuatro etapas esenciales para su aprendizaje:

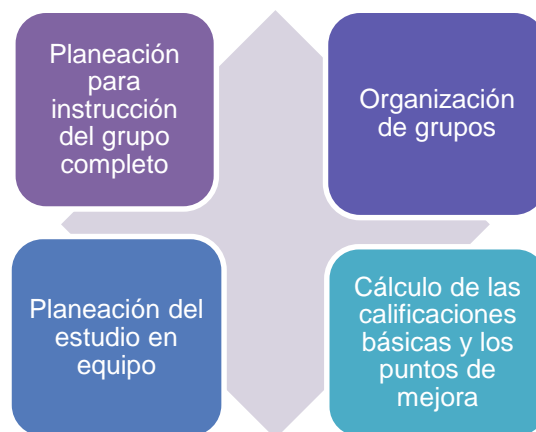


Figura 7: planeación de lecciones con STAD (elaboración propia)

En la **planeación para instrucción en grupo completo**, el maestro planea el contenido que los alumnos practicarán en grupos. Esto puede lograrse mediante el modelo inductivo, el modelo de adquisición de conceptos o el modelo de instrucción directa, siempre no importando que modelo se utilice la planeación deberá contener tres pasos: identificar un tema, especificar objetivos claros y prepara ejemplos de alta calidad. (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 133)

El maestro debe de llevar ya estructurada la actividad que se les asignará al grupo para que ellos puedan adquirir y aprender nuevos conocimientos de la mejor manera, tomando en cuenta que se puede lograr por medio de cualquier modelo siempre y cuando que sea empleado de la mejor manera, debiendo tomar en cuenta los siguientes pasos: identificar un tema, especificar objetivos claros y preparar ejemplos claros y precisos.

1. En la organización de grupos, es crear equipos variados en habilidad, género y etnia para que haya un mejor desenvolvimiento en el grupo y obtener mejores resultados. (Eggen & Kauchak, 2009)

2. En la planeación del estudio en equipo, el éxito de los equipos de aprendizaje STAD depende de tener materiales de equipo de alta calidad para guiar las interacciones dentro de cada uno. Es aquí donde son importantes los objetivos de aprendizaje claramente especificados, para asegurarse que la instrucción en grupo y el estudio en equipo coincidan con los objetivos de aprendizaje. (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 135)

De manera que se debe tomar en cuenta las habilidades que el estudiante está adquiriendo y así asignarles materiales acuerdo a lo necesario para un mejor aprendizaje, los materiales que son aplicados a los grupos de estudio las respuestas que se esperan obtener sean de manera lógica y clara.

3. Calcular las calificaciones básicas y los puntos de mejora, se espera que en las STAD sea esencial que todos tengan igual oportunidad de éxito, adquiriéndolas a través de que los estudiantes sean recompensados por medio de puntos y así mejorar sus calificaciones. (Eggen & Kauchak, 2009)

b) El Rompecabezas II

Los estudiantes aprenden de forma cooperativa, cuando aprenden de un tema ellos mismos van y se los enseñan a sus demás compañeros para que también conozcan más del tema. Por medio del cual se difiere de las STAD de dos formas: en primer lugar es enseña cuerpos organizados de conocimiento conceptos que combinan hechos, conceptos y las relaciones entre ellos. En segundo lugar el estudiante emplea un concepto llamado especialización de la tarea, la cual es lo que se requiere para cada uno de ellos alcancen los objetivos de dicha actividad de aprendizaje. (Eggen & Kauchak, 2009)

Dentro del rompecabezas II se encuentran: planeación para las lecciones del rompecabezas II, implementación de lecciones empleando el Rompecabezas II, evaluación de la comprensión de los alumnos con el Rompecabezas II.

a. Planeación para las lecciones del rompecabezas II, se identifica los temas, especifica los objetivos, se preparan los materiales para que el estudiante se le facilite la comprensión de un nuevo tema, así el maestro logre apreciar el logro que él va adquiriendo. (Eggen & Kauchak, 2009)

b. La Implementación de las lecciones empleando el Rompecabezas, se divide en varias fases la cual se presentan de la siguiente manera:

i. Recabar información: al estudiante se le asigna temas que él debe dominar. De manera que se utilizan materiales ya existentes, tomando en cuenta que estén al alcance de cada uno. (Eggen & Kauchak, 2009)

ii. Reuniones de expertos: a cada estudiante se le da la oportunidad de comparar sus notas y de aclarar las posibilidades de interpretación errónea. De manera que todos puedan participar de forma activa, se debe nombrar un líder para que lleve a cabo dicha actividad y asegurarse que todos participen. (Eggen & Kauchak, 2009)

iii. Informes de equipo: cuando ya se tiene un representante de cada equipo y se les ha dado lo esencial ellos se vuelven expertos y van a su grupo a enseñar lo que ellos ya saben. Esto ayuda no sólo a compartir su conocimiento sino también a

organizar y resumir su información para luego ayudar a sus demás compañeros (Eggen & Kauchak, 2009)

iv. Desempeño individual: la cual sirve para hacer responsables a los estudiantes de información recabada de todos los grupos y provee retroalimentación a estudiantes y profesores a cerca de los progresos del aprendizaje. Cada uno de ellos debe ser evaluado con total igualdad. (Eggen & Kauchak, 2009)

c. Evaluación de la comprensión de los alumnos con el Rompecabezas II: Estas estrategias se dividen en tres aspectos. Primero, se evalúa individualmente lo que han comprendido del contenido. En segundo lugar se tiene que evaluar el funcionamiento del grupo y verificar hasta donde mejora la capacidad para trabajar en grupo. En tercer lugar, se debe saber si los alumnos pueden investigar y organizar los temas y compartir este aprendizaje con otros. (Eggen & Kauchak, 2009)

Por último, se sigue con el apartado de la evaluación. Dentro de la evaluación de la comprensión de los alumnos con el Rompecabezas II, encontramos los siguientes aspectos (Eggen y Kauchak, 2009, pág. 151-152):

- i. Evaluación de comprensión del contenido:** pueden ayudarnos a estar seguros de que los instrumentos de evaluación sean congruentes con los objetivos del aprendizaje.
- ii. Evaluación del proceso del grupo:** deseamos determinar hasta qué punto los alumnos actúan como miembros productivos del grupo.
- iii. Evaluación del desarrollo del dominio:** por último, queremos saber hasta qué punto avanzan los estudiantes como presentadores expertos y como miembros de cada equipo.

c) Investigación en grupo

Son de mucha relevancia en el aprendizaje de los estudiantes, en tanto que además de darse la tarea de investigar se tiene la posibilidad de compartir dicha actividad con otros compañeros, lo cual es de mucha utilidad en el proceso de investigación.

Según los autores (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 156), la investigación en grupo,

Es una estrategia de aprendizaje cooperativo que coloca a los alumnos en grupos para investigar un tema identificado. Este aprovecha la interacción de los alumnos como vehículo básico del aprendizaje pero, a diferencia de los otros, su enfoque recae en el proceso de indagación cuando los grupos investigan un tema específico”.

Dentro de las estrategias de investigación en grupo se encuentran:

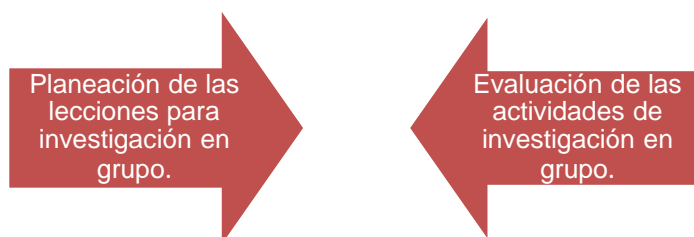


Figura 8: Estrategias de investigación en grupo (elaboración propia)

- a. Las planeaciones de las lecciones para la investigación en grupo se divide en cinco pasos: (Eggen & Kauchak, 2009)

Tabla 3: planeación de las lecciones para la investigación en grupo

Planeación de las lecciones para la investigación en grupo.	
a) Especificar los objetivos del aprendizaje.	Los alumnos están más dedicados a tomar decisiones acerca del tema que estudiarán.
b) Planear la recabación de informes.	Los estudiantes necesitan tener acceso a cierta información. (Internet, videos, libros de textos, libros de la biblioteca enciclopedias y a especialistas).
c) Formar los equipos de estudiantes.	Se deben considerar tres factores: en primer lugar es el interés, el segundo es que cada grupo tenga igual número de estudiantes y el tercer lugar todos los equipos deben estar equilibrados en cuanto a género y etnia.
d) Planear las actividades al formar los equipos.	Los estudiantes deben trabajar en conjunto al tomar decisiones acerca de sus papeles interdependientes.
e) Planear las actividades de todo el grupo.	La planeación consiste en inventar actividades que presten a la clase los objetivos específicos para la investigación en grupo.

(Eggen & Kauchak, 2009, págs. 157-159)

b. “Las evaluaciones de las actividades de la investigación en grupo deben incluir cada uno de los objetivos a los que se dirigió la actividad en la cual se divide en tres áreas” (Eggen & Kauchak, 2009, págs. 162-164).

i. **Evaluación del proceso de indagación:** lograr que los estudiantes aprendan los procesos de indagación, su meta, sus procedimientos y sus productos.

ii. **Evaluación de la eficacia del grupo:** se evalúa la eficiencia del grupo y hasta qué punto sus miembros realmente trabajan en conjunto.

iii. **Evaluación de la comprensión del contenido:** los maestros querrán saber si ciertos alumnos comprenden sus proyectos y los fundamentos conceptuales en que se basan.

C. Estrategias de discusión: con este tipo de estrategias se tiene la posibilidad de dar diferentes puntos de vista dentro de una temática en particular generando un verdadero pensamiento crítico en el aprendiz; además, se da la oportunidad de poseer mayor libertad en las ideas que cada uno posea.

Es una estrategia instructiva destinada a promover el pensamiento crítico y a desarrollar habilidades sociales. Como es menos estructurado, este modelo ofrece a profesores y estudiantes más libertad y espacio para seguir sus ideas y opiniones que casi todos los modelos. (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 164).

Con el desarrollo de esta estrategia se promueve la participación de los alumnos en interacciones que han sido orientadas sobre el contenido en la medida que busca resolver algún problema, dentro de las estrategias de discusiones encontramos dos etapas:

a) La primera etapa es la **planeación de las discusiones**

Según Eggen & Kauchak (2009), estas incluyen cuatro pasos:

La primera etapa es la Planeación de las discusiones, la cual incluye cuatro pasos, la primera es el de identificar temas y especificar objetivos, el segundo paso es el de desarrollar el conocimiento previo, el tercer paso es de identificar temas para iniciar una discusión y cuarto paso estructurar la discusión. (pág. 166)

Toda discusión debe ser planeada con anterioridad, tomando en cuenta que los alumnos tengan el conocimiento previo para poder participar en dicha actividad, el estudiante debe expresar sus ideas con claridad, además podrá utilizar las ideas de los demás, tiene que respetar la opinión de sus compañeros.

- b) La segunda etapa es la **Evaluación del aprendizaje en las discusiones**, consiste en el desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad de interacción social, junto con la comprensión profunda de un tema, todo esto como objetivo principal de las discusiones. (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 173)

En la mayoría de ocasiones las discusiones son evaluadas durante el desarrollo de la misma, en la cual debe ser supervisada minuciosamente con cautela ya que de ahí depende la nota del estudiante.

2.1.2 Rendimiento académico

Hay muchos autores que describen el rendimiento académico, uno de ellos es Pizarro (1985) quien lo entiende como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En el caso específico del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Terrazas y Silva (2013) tienen una definición más exacta. Para ellos el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. En esta definición ya se introduce, por ejemplo, la repetición escolar, que a fin de cuentas también es un indicador que se utiliza en las escuelas salvadoreñas para medir el rendimiento académico, por lo

tanto, según esos autores, no se puede restringir simplemente a las notas que el estudiante obtiene.

Ya definido el concepto de rendimiento académico, en esta investigación se tendrá en cuenta tres categorías para descifrarlo, a saber:

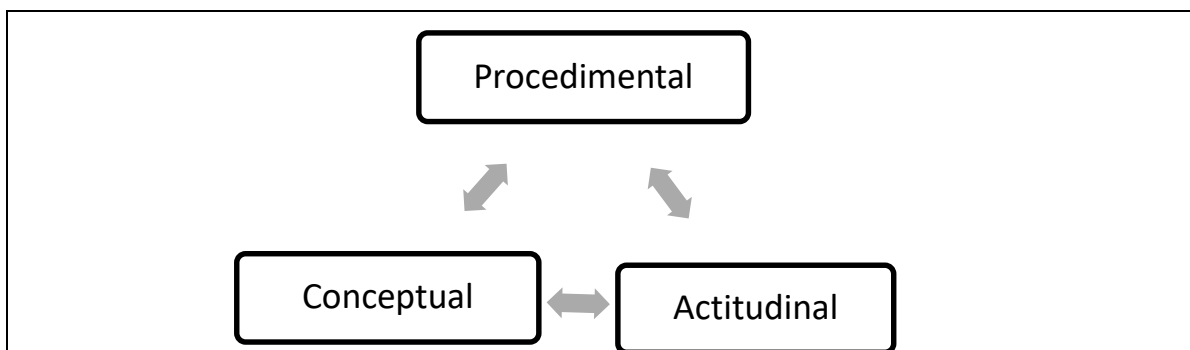


Figura 9: Subcategorías del rendimiento académico (elaboración propia)

Habilidades procedimentales

Las habilidades procedimentales son en sí la ejecución de un aprendizaje, ya que son las técnicas y los métodos que se utilizan en la promoción de la enseñanza y es allí donde se reflejan las habilidades que se han desarrollado.

En la actualidad se insiste en que el alumno debe de desarrollar ese saber sobre su propio proceso y producto del conocimiento, actividad llamada meta cognición; que se divide en tres variables:

- La primera es la persona: se refiere a los conocimientos o creencias que una persona tiene sobre sus propios conocimientos, sus capacidades y limitaciones como aprendiz, o saber las capacidades de otras personas.
- La segunda variable es la tarea: se refiere a los conocimientos que el aprendiz posee sobre las características intrínsecas de las tareas.
- Y la tercera variable es la estrategia: son los conocimientos que un aprendiz tiene sobre las formas y técnicas para alcanzar las metas, en esta se encuentra la planificación, la supervisión y la revisión o evaluación. (Ceballos, 2014).

Según Antoni Zabala (2001, pág. 10),

Un contenido procedimental -que incluye, entre otras las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de objetivos.

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, entre otros (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 54).

Otra autora que define el saber procedimental es Sara Griselda Mercado Sánchez (2008, pág. 12). Para ella,

El contenido procedimental está basado en la realización de acciones u operaciones, ya sea de manera práctica o mental; en este último caso supone el empleo de operaciones cognitivas de mayor complejidad que las requeridas para el aprendizaje declarativo “que es básicamente de reproducción teórica”. Si bien existen taxonomías para el aprendizaje de procedimientos prácticos aquí nos referimos a los procedimientos que se aplican ordenadamente sobre la realidad.

Ambos autores especifican que el saber procedimental está vinculada a acciones y operaciones que el estudiante ejecuta para realizar una determinada actividad; además, tiene conexión con el saber conceptual, pues es este el que fundamenta la acciones.

¿Qué permite al alumno aprender procedimientos en la escuela?

1. Tener conocimientos procedimentales previos ‘ejemplo métodos, técnicas, reglas, normas, algoritmos, destrezas motoras y cognitivas, estrategias’ organizados y relevantes, es decir, ser capaz de realizar o ejecutar, en algún grado las operaciones procedimentales necesarias para lograr la meta propuesta. (Mauri, 2007) Tener otros conocimientos: estrategias de activación y recuperación.

2. Tener motivos relevantes que le permitan encontrar sentido a la actividad de aprendizaje. (Mauri, 2007)

3. Tener tendencia a creer que la construcción de conocimiento procedimental se hace en colaboración con otros. (Mauri, 2007)

Su unidad de sentido se puede identificar con la expresión '*El saber hacer*' hace referencias a la ejecución de estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, procedimientos, ente otros. (Ceballos, 2014)

El estudiante debe relacionar las acciones, intervenciones u operaciones en el cual él debe de elaborar su propio ensayo, resumen, entre otras estrategia que se le facilite el aprendizaje a estudiante.

El aprendizaje de estos contenidos requiere de ciertos pasos: el primer paso es el de proporcionar el conocimiento relacionado con la tarea a desarrollar. El segundo actuar, ejecutar el procedimiento. El tercero automatizar dicho procedimiento. Y el cuarto paso de los contenidos procedimentales es el de perfeccionar la actuación. (Ceballos, 2014)

Las tareas que el estudiante debe desarrollar tienen que ser acorde a su conocimiento académico, para que puedan ser elaboradas sin un grado de dificultad. Él debe de relacionar el objeto cultural con el objeto de estudio en la cual debe definir la constitución del objeto utilizado, tomando en cuenta la relacionar del objeto con el fenómeno y constatarlo con otros objetos y así pueda validar los conocimientos que adquirió durante el desarrollo de la investigación compartiendo dicho aprendizaje con los demás compañeros.

Habilidades conceptuales

Las habilidades conceptuales son aquellas que sirven de base y refuerzo durante la enseñanza, pues sin ella no tendría sentido algún aprendizaje, dado que para aprender se necesita primero conocer la teoría, cuál es su origen y por medio de que se basa dicho aprendizaje.

Estas habilidades promueven un aprendizaje que garantiza el recuerdo de conceptos, temas, paisajes, al ser vistos, identificados y utilizados en cualquier

momento de la vida. Su unidad de sentido se puede identificar con la expresión '*el saber qué*' es el contenido de mayor relevancia en los círculos escolares. (Ceballos, 2014)

Los contenidos son el material acerca del que versan las operaciones o procesamiento que desarrolla el alumno, son cuatro:

El primer contenido es figurativo: material sensorial, forma colores, sonidos. El segundo es simbólico: letras, números, signos, claves. El tercero es semántico: material verbal referido a significaciones. Y el cuarto contenido es conductual o social: operaciones de conocer e interpretar la conducta de los otros. (Ceballos, 2014)

Otra manera de clasificar los contenidos, en primer lugar tenemos el conocimiento factual, que se refiere a datos y hechos que proporcionan información concreta, por ejemplo, el nombre de las capitales, el nombre de las diversas etapas de un ciclo, la fórmula química de una sal, los títulos de las novelas más importantes. (Ceballos, 2014)

Durante las evaluaciones se toma en cuenta a no hacer una prueba memorística y así evitar la simple recordación y mecánica a la hora de resolverla, porque no pueden ir ligadas a la construcción de conceptos por los estudiantes.

El conocimiento conceptual no requiere aprender tal cual está escrito, se hace necesario la identificación de los rasgos relevantes, los estudiantes deben construir el aprendizaje porque es esencial, las reglas, los mecanismos y/o la lógica que lo componen, en otras palabras él debe aprender por sí mismo, para lo cual, requiere de ciertos conocimientos previos. (Ceballos, 2014)

“El conocimiento conceptual se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones” (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 53). En este sentido, cuando dentro de la escuela un aprendiz es capaz de manejar la teoría brindada por el docente, entonces además tiene la capacidad de dar explicación de lo que está aprendiendo y manejar ciertos principios básicos.

En los centros escolares del país las habilidades conceptuales se transmiten a través de la teoría que los docentes entregan a los estudiantes sea esta por medio de un escrito, dictado o guías de trabajo entregadas.

De acuerdo a la definición anterior Sara Mercado (2018, pág. 10) lo resume como: “el conocimiento conceptual requiere para su aprendizaje de que exista un mínimo de comprensión del material por aprender, considerando ‘comprensión’ como la asimilación sobre el significado de la nueva información”.

Según (Mercado Sánchez, 2008, pág. 10),

La comprensión, lejos de ser un estado de posesión, se plantea en este nivel y los subsecuentes, como un estado de capacitación, asumiendo que entender algo no solo supone tener más información, sino la capacidad de hacer, generar o reproducir otras cosas en este conocimiento.

¿Qué permite al alumno aprender conceptos en la escuela?

1. Tener conocimientos conceptuales previos organizados, pertinentes y relevantes.
2. Tener otros conocimientos, más procedimentales que le permitan encontrar en la memoria el conocimiento más relevante.
3. Tener motivos relevantes que le permitan encontrar sentido a la actividad de aprendizaje de conceptos.
4. Tener tendencia a creer que la construcción del conocimiento conceptual no se hace contra los otros, sino con los otros. (Mauri, 2007).

Habilidades actitudinales

Las habilidades actitudinales son las experiencias que se viven en la convivencia armónica dentro de la escuela que se supone es el eje central de dicha promoción. Los estudiantes al sentirse identificados con algunas de estas actúan de acuerdo a sus valores y juicios que ellos mismos emiten en alguna situación en particular.

Otra definición igual de importante es la que plantean Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas (2002, pág. 57):

Las actitudes son experiencias subjetivas 'cognitivo-afectivas' que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social. Las actitudes son el reflejo de los valores que posee una persona.

Las habilidades actitudinales son el reflejo del actuar de los estudiantes, dado que cuando se dominan dichas actitudes se es consciente de las decisiones que se toman en algún momento en particular.

Para desarrollar las actitudes dentro del aula debe de existir esfuerzos conjuntos, es decir tanto del alumno como el docente y que ambos muestren disposición en desarrollarlo y aprenderlo. "Los contenidos actitudinales tienen la particularidad de estar configurados por componentes cognitivos '*conocimientos y creencias*', afectivos '*sentimientos y preferencias*' y conductuales '*acciones y declaraciones de intención*'. (Mercado Sánchez, 2008, pág. 15).

Para identificar si un estudiante ha aprendido actitudes, se debe observar cuando:

Piensa, siente y actúa de forma más o menos constante ante el objeto concreto a quien se dirige dicha actitud. Pueden manifestarse desde una postura intuitiva hasta otra profundamente reflexiva y consiente de los valores que la determinan (Sánchez, 2008, pág. 15).

¿Qué permite al alumno aprender determinadas actitudes?

1. Estar familiarizado con ciertas normas y poseer tendencias de comportamiento que se manifiestan en situaciones específicas.
2. Poder recordar, de entre todos los que se encuentran en la memoria, las evaluaciones, juicios o sentimientos.
3. Mostrarse dispuesto de mostrar a otras nuevas ideas.
4. Poder elaborar el significado de la nueva norma o actitud objeto de aprendizaje. (Mauri, 2007)

Cuando se controlan las habilidades actitudinales se sabe que será una persona con principios y valores y que, por lo tanto, se actuará de acuerdo a dichos principios.

Las habilidades actitudinales son de relevancia en los aprendizajes que tienen que ver con las emociones por tanto se resume de esta forma: “Cuando una persona extrae una conclusión acerca de un factor desconocido sobre la base de su parecido con algo que le es familiar” (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 212).

Su unidad de sentido se puede identificar con la expresión ‘*saber ser*’, este tipo de contenido es poco atendido en los niveles educativos, aunque ha estado presente en el aula casi siempre de manera implícita u oculta. (Ceballos, 2014)

En la actualidad se insiste en que el alumno debe de desarrollar ese saber sobre su propio proceso y producto del conocimiento, actividad llamada meta cognición; que se divide en tres variables (Ceballos, 2014):

- La primera es la persona: se refiere a los conocimientos o creencias que una persona tiene sobre sus propios conocimientos, sus capacidades y limitaciones como aprendiz, o saber las capacidades de otras personas.
- La segunda variable es la tarea: se refiere a los conocimientos que el aprendiz posee sobre las características intrínsecas de las tareas.
- Y la tercera variable es la estrategia: son los conocimientos que un aprendiz tiene sobre las formas y técnicas para alcanzar las metas, en esta se encuentra la planificación, la supervisión y la revisión o evaluación.

Capítulo III

Métodos y técnicas de investigación

Este capítulo detalla el tipo de método que fue utilizado para el abordaje de la investigación y, de esta manera, darle fundamento y consistencia científica a la información recolectada. Por ello, se irán presentando apartados que componen el aparato metodológico de esta investigación.

3.1 Método

La investigación cualitativa es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable” (Herrera, 2008, pág. 7), es decir, se centra en aspectos subjetivos y no objetivos, por consiguiente, le interesa lo que las personas piensan y hacen en un determinado contexto cultural.

Definiendo un poco más el método cualitativo, Herrera (2008, pág. 7) expresa que:

Es una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video casetes, registros de equipos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos.

Se considera que el método cualitativo es el más adecuado para resolver el tema de preocupación e investigación, dado que es accesible y humanizador; tanto para el que investiga como para los investigados, ya que se tiene la oportunidad de conocer más a fondo a las personas que en este caso será el triángulo conformado por el docente, los alumnos y las investigadoras.

A través de diferentes técnicas e instrumentos de investigación se pretende comprender dicho tema. Por ello se considera necesario utilizar el método cualitativo, pues se cree que es un tema que se adapta al método ya que no requiere de datos numéricos para su conocimiento. Así también para acatar la atención de

las personas que serán investigadas y que ellas a través de sus propias palabras puedan ayudarnos en la solución rápida de las inquietudes que puedan surgir a lo largo de la investigación. Se obtuvo la oportunidad de observar a otros no emitiendo juicios al respecto, sino más bien ayudando en la medida que se hizo posible y que claro está, lo permitieron los investigados y protagonistas de dicho tema.

Cómo el objetivo principal de la investigación es conocer las estrategias constructivistas que utilizan el docente y su vínculo con el rendimiento académico, es indispensable y recomendable este método de investigación, pues no se quiere interpretar datos o estadísticas, sino conocer qué tipos de estrategias son las que el docente está utilizando con sus alumnos, además, cabe aclarar que no se pretende cambiar la situación en la que se encuentra hoy en día la educación, ya que no le compete eso a las investigadoras.

Otro punto clave, como ya ha sido especificado anteriormente se desea indagar la importancia en la utilización de dichas estrategias y cuáles son aplicadas dentro del aula, por tanto se deja claro por qué se quiere utilizar el método cualitativo dentro de esta investigación, porque solo se realizó una observación para conocer lo anteriormente detallado.

Por último, dentro de los objetivos se identificó el rendimiento que los alumnos obtienen y si estos se ven reflejados en las habilidades procedimentales, actitudinales y conceptuales.

Características

1. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio.
2. Como investigadores de la naturaleza cualitativa se comprenderán a las personas que serán objetos de estudio poniéndose en el lugar de ellas, como si su realidad fuese propia.
3. Todas las experiencias de las personas no importando si se han experimentado con anterioridad se tratará como que fuese la primera vez que se viven.

4. Todos los problemas desde el más pequeño hasta el más grande se tomaran con importancia y relevancia para resolver.
5. Se trabajará de una forma humanista y con respeto hacia los demás.
6. Se convivirá de la mejor manera posible con las personas que serán investigadas, mostrando respeto y responsabilidad.
7. Al tratar de conocer las estrategias se visualizarán los escenarios en los que trabajan los investigados y no se apartara ningún tema en estudio, ya que todo es importante. (Álvarez-Gayou Jurgerson, 2003)

3.2 Tipo de estudio

Esta investigación se realizó desde la perspectiva fenomenológica, dado que se presta más para lograr los objetivos de investigación. En este sentido “La fenomenología, como método, requiere del investigador que la asume el conocimiento de las bases y fundamento que dan sentido a las acciones que él debe de realizar para el abordaje de aquello que investiga” (Leal Ortíz, 2003, pág. 52).

Para lograr conocer lo fenomenológico, Nestor Leal (2003, pág. 59) considera que,

Es conveniente resaltar que un método cualitativo, como lo es el fenomenológico, posee toda una estructura que amerita el conocimiento y manejo, por parte del investigador que lo asume, de sus principios, bases y nociones esenciales; de tal manera que su puesta en marcha no quede convertida en un acto mecánico, congelado en pasos.

Se considera un momento trascendental el utilizar este tipo de estudio, pues a las investigadores les permite tener conocimiento sobre lo que se estudia y no el simple hecho de inventarse las partes; que en este caso se trata sobre las estrategias constructivistas.

En esta investigación, las personas que investigan se convierten en un sujeto activo y no pasivo con respecto a la temática y además se tiene la posibilidad de marcar huella en la vida de las personas involucradas.

Al investigar y de esta manera observar si el docente aplica estrategias constructivistas dentro del aula y si tienen algún vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes, las personas que investigan tienen la posibilidad de contribuir en este proceso, en la medida en que su trabajo no sea simplemente un escrito que no va más allá, sino más bien un acto que ayuda a los implicados en este proceso.

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1 Técnicas

Se entenderá por técnica “un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado”. (Chirinos, 2014, pág. 1) En este sentido las técnicas son los medios que se utilizarán para llegar a una respuesta sobre la problemática presentada.

“La técnica para la recolección de información se entiende como el medio práctico que se aplica en la obtención de información” (Chirinos, 2014, pág. 1). A través de este valioso medio es como se obtendrá información sencilla, pero a la vez relevante en la investigación.

La entrevista

Es una técnica dirigida a la obtención de información sobre un tema de interés social, a través de una conversación donde se permite que el entrevistado exprese sus puntos de vista de manera espontánea. Por ello,

Esta técnica consiste en entablar una conversación entre investigador y sujeto de investigación. El objetivo es obtener información de primera fuente con el fin de diagnosticar y evaluar posibles síntomas, causas y consecuencias de una determinada problemática que se quiera investigar. (Chirinos, 2014, pág. 3)

Observación participante

Se hace con el fin de ser parte de la comunidad investigada, de manera que se obtenga una mejor perspectiva de la temática de acuerdo a las vivencias que se obtienen al estar inmersos en la problemática social.

En el caso de esta técnica, el papel del sujeto investigador es importante, pues lo concibe como un sujeto activo en las prácticas culturales de la comunidad que investiga, por lo que la acción socializadora es necesaria e insustituible, dado que a través de ella es que él puede obtener datos fidedignos de lo que los sujetos piensan (Chirinos, 2014, pág. 2)

3.3.2 Instrumentos

Son utilizados para recolectar la información en donde la podemos plasmar y conservar, para conocer los resultados de lo que se está investigando. En este sentido, los instrumentos son:

Es el medio donde se registra toda la información recolectada durante la investigación. Es un conjunto de medios tangibles que permite registrar, conservar y plasmar todo lo investigado a través de las técnicas utilizadas que permite la recolección de información. (Chirinos, 2014, pág. 1)

Los instrumentos, entonces, permitieron recolectar la información necesaria para responder a las preguntas y objetivos de investigación. En el caso de este estudio, se utilizaron varios instrumentos, ellos se describirán a continuación.

Guía de entrevista en profundidad

Se realiza con la finalidad de conocer la realidad de las situaciones problemáticas, por medio de personas que están inmersas en el contexto y transmiten todos los detalles del problema investigativo.

La entrevista, en este caso, son,

Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes

respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras. (Taylor, 1992, pág. 1)

Este tipo de entrevista se encuentra dirigida concretamente al docente de cuarto grado quien será clave para encontrar las respuestas que en este caso son requeridas.

Bitácora de campo

Es realizada por el equipo investigador, en la cual se van detallando los acontecimientos observados en cada una de las visitas ejecutadas al centro escolar que se investigó.

El diario de campo es un instrumento que se utiliza para registrar hechos que están ocurriendo al momento de realizar la investigación y que son fáciles de ser interpretados y analizados, es decir que, es la herramienta que ayuda a ordenar las experiencias, organizarla y después interpretarlas. (Universidad Tecnológica de Pereira).

3.4 Sujetos de estudio

En la presente investigación se tomó en cuenta el cuarto grado A del Centro Escolar Carmen Elena Calderón de Escalón, pues ellos son quienes llevan a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se podrían visualizar las categorías de estudio de esta investigación.

Debido a que solo es una sección de dicho grado, solo se tuvo en cuenta al docente respectivo y los niños/ niñas del grado.

Asimismo se tomó en cuenta a un informante clave, el cual posee las siguientes características (Goetz & LeCompte, 1920):

- Son individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativas.
- Poseen disposición para colaborar.

- Se eligen por su conocimiento y experiencia sobre el tema.
- Son personas que se eligen con cautela, para lograr una mayor representatividad de la temática en cuestión.

El propósito de la elección del informante clave radica en la necesidad de obtener una información desde la perspectiva de un experto que permita contrastarlo con lo observado dentro del aula.

3.5 Procedimiento de análisis

3.5.1 Triangulación de la información

La triangulación es una técnica de estudio que considera tres o más perspectivas con diferentes puntos de vista, o varias fuentes de datos, que pueden resultar de investigadores cualitativos y cuantitativos distintos. En este sentido tres diferentes opiniones de observadores es una garantía de confiabilidad en la investigación y asimismo reduce la incertidumbre que muchos tienen sobre utilizar un solo método (García, 2010).

La triangulación como estrategia de investigación tiene la prioridad de aumentar la validez en datos que se obtienen y desaparecer problemas de sesgo. (García, 2010)

Tabla 4: Tabla de la triangulación de la información

Subcategoría	Preguntas	Informante clave	Bitácora de campo

Posteriormente, se sintetizan las repuestas trianguladas para realizar el análisis e interpretación, que dará paso a la reconstrucción de la teoría sustantiva que fundamentó esta investigación.

Capítulo IV

Tesis fundamentales de la teoría

Básicamente dentro de este capítulo se detalló las tesis fundamentales de la teoría, siendo estas las estrategias constructivistas y el rendimiento académico, de ello se derivó cada sub categoría con las preguntas dirigidas al docente y al informante clave.

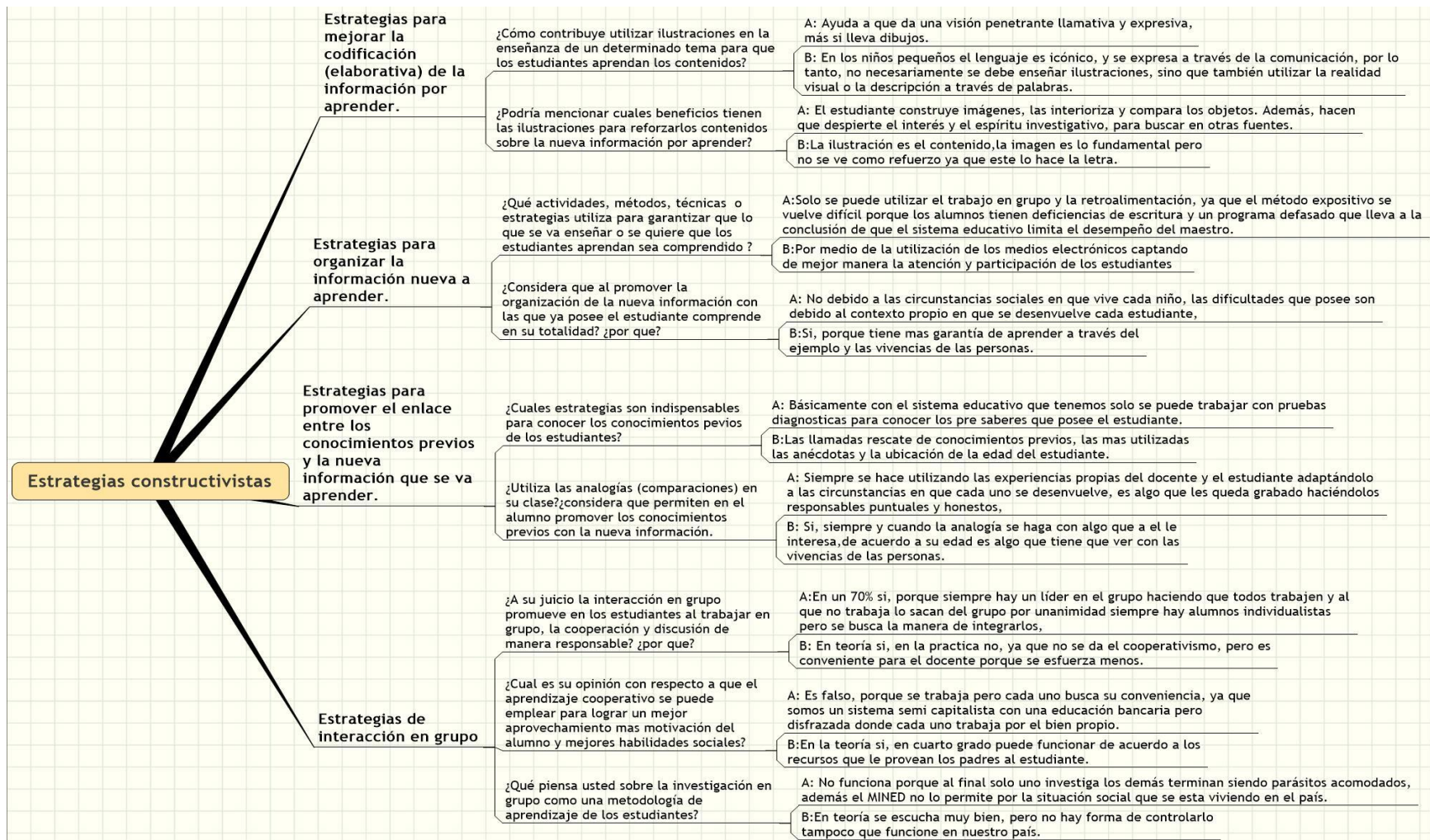


Figura 10: Estrategias constructivistas (elaboración propia)

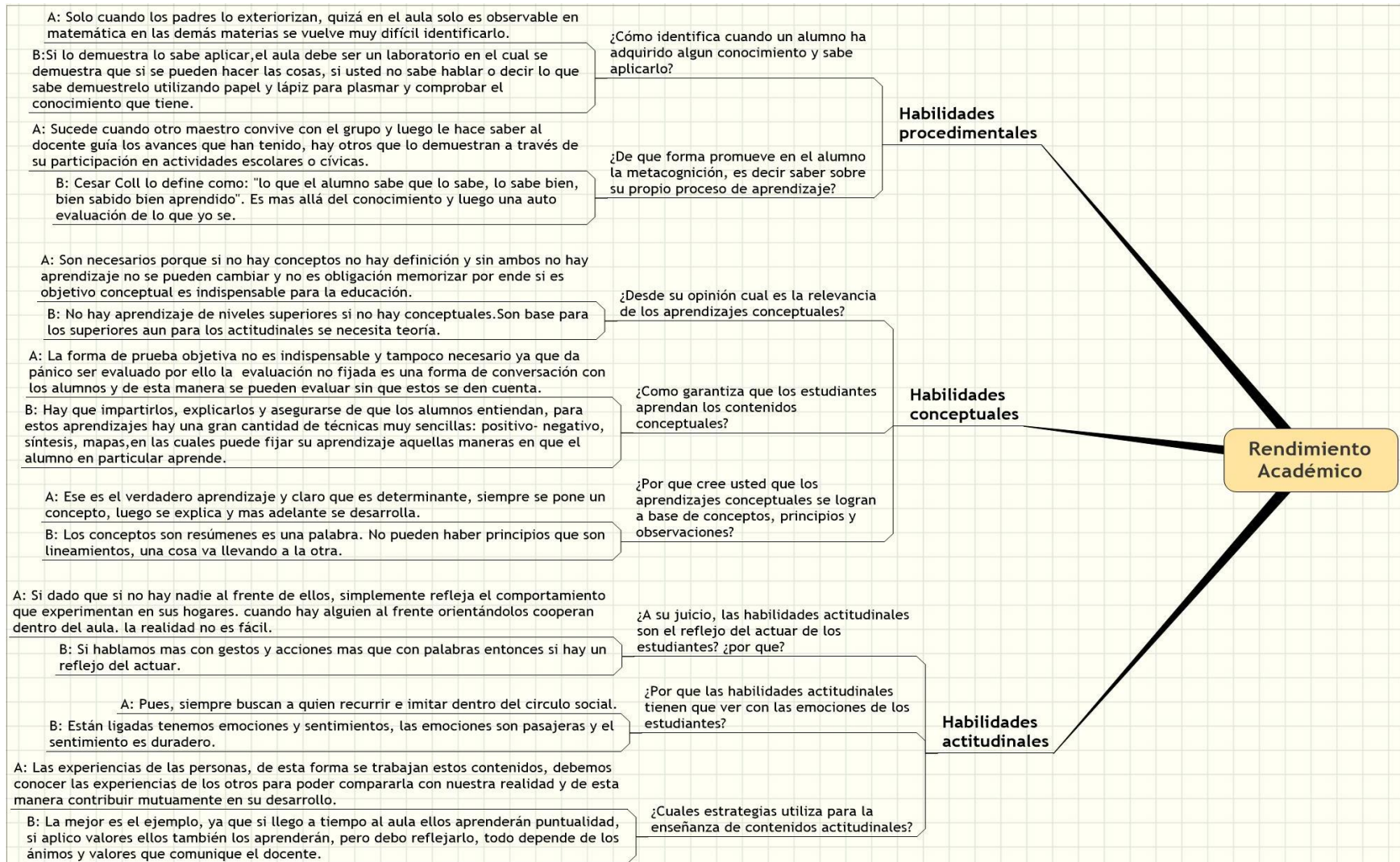


Figura 11: Rendimiento académico (elaboración propia)

4.1 Tesis fundamentales de la teoría

Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender

- Las ilustraciones son contenidos en forma de imágenes que ayudan a los estudiantes a que tengan una visión penetrante, llamativa y expresiva sobre los contenidos o libros de texto que utilizan en las materias, y es más importante si estos llevan dibujos. Además, las ilustraciones hacen que despierte el interés y el espíritu investigativo, para buscar en otras fuentes.
- En los niños pequeños el lenguaje es icónico, y se expresa a través de la comunicación, por lo tanto, no necesariamente se debe enseñar ilustraciones, sino que también utilizar la realidad visual o la descripción a través de palabras.
- En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante construye imágenes y las interioriza, esto le ayuda a comparar los objetos.

Estrategias para organizar la información nueva a aprender

- Para que lo enseñado sea comprendido por los estudiantes, es necesario el trabajo en grupo y la retroalimentación, ya que el método expositivo se vuelve difícil porque los alumnos tienen deficiencias de escritura y un programa de estudio desfasado que lleva a la conclusión de que el sistema educativo limita el desempeño del maestro en el desarrollo de contenidos.
- La utilización de los medios electrónicos es importante para que los estudiantes aprendan y comprendan los contenidos, pues ello les permite captar de mejor manera la atención y participación de los estudiantes.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender

- Las estrategias son indispensables para saber los conocimientos previos que posee el alumno; en el Sistema Educativo Nacional se encuentran limitadas, dado que solo se ponen en práctica pruebas diagnósticas, llamadas de rescate

de conocimientos previos, entre ellas las anécdotas y la ubicación de la edad del estudiante.

- La analogía debe hacerse con algo que al estudiante le interesa y de acuerdo a su edad, pues es algo que tiene que ver con las vivencias de las personas. Asimismo, utilizar las experiencias propias del docente y el estudiante adaptándolo y relacionándolo a su contexto, lo que les permite ser puntuales, responsables y honestos.

Estrategias de interacción en grupo

- Al trabajar en grupo no se está promoviendo la cooperación y discusión dentro de este, en tanto que siempre un estudiante se preocupa por el trabajo y los demás tienen intereses diferentes a causa de su contexto que los limita. De igual forma, el sistema o forma de trabajo es individualista donde cada uno se limita a sus intereses. Esto es conveniente para los docentes pues hace que se esfuercen menos en su trabajo.
- El Sistema con el que se cuenta es individualista y esto lleva a que cada uno busque su conveniencia, con una educación bancaria y disfrazada al decir que se trabaja por el bien común, cuando cada uno busca su bienestar. En cuarto grado podría funcionar si cada centro educativo contara con los recursos o tuviesen apoyo de sus padres en cada una de las decisiones tomadas.
- La investigación en grupo no es una buena estrategia, ya que no funciona en el país, pues no se cuenta con los recursos que los estudiantes necesitan para este tipo de actividades. Además el MINED no lo permite por la situación social que se atraviesa, puesto que no se puede mantener un control de la situación social ni educativa.

Habilidades procedimentales

- Se sabe que un alumno ha adquirido algún conocimiento cuando este lo exterioriza y refleja dentro y fuera de la escuela, en ocasiones no es observación directa del maestro, pero es comprobable por medio de otras fuentes.

Habilidades conceptuales

- Los aprendizajes conceptuales son necesarios porque si no hay conceptos no hay definición y sin ambos no hay aprendizaje.
- Para garantizar el aprendizaje de los contenidos conceptuales es importante evaluar al estudiante sin que este se dé cuenta, por ejemplo en una conversación de acuerdo al tema que se esté viendo en dicho momento. Además se debe impartir, explicar y asegurarse de que estos entienden, otras formas de garantizar los conocimientos es el uso de mapas conceptuales, síntesis, entre otros, para fijar el aprendizaje en los estudiantes.
- Los aprendizajes conceptuales se logran a base de conceptos, principios y observaciones porque es el verdadero aprendizaje, es determinante ya que siempre se inicia con un concepto para luego explicar y desarrollar por ello es que dentro de los conceptos una cosa va llevando a la otra.

Habilidades actitudinales

- Las habilidades actitudinales son el reflejo del actuar del estudiante, ya que se habla más con gestos y acciones que con palabras, tienen que ver con las emociones de los estudiantes, pues siempre buscan recurrir e imitar dentro del círculo social.
- Las estrategias para enseñar contenidos actitudinales están basadas en las experiencias de las personas, no hay mejor forma de trabajarlas que usando el ejemplo, da más resultado si empieza el maestro siendo un ejemplo positivo y motivante para ser imitado por los alumnos.

Capítulo V

Interpretación de resultados

Se realizó una interpretación de los resultados obtenidos dentro de la investigación a partir tanto de las preguntas como de las respuestas y se agregaron las bitácoras que reflejan el registro de los acontecimientos por parte de las investigadoras durante las diferentes observaciones dentro del Centro educativo, logrando en consecuencia la interpretación de resultados.

5.1 Triangulación de la información

Subcategorías	Preguntas	Informantes clave	Tesis fundamentales	Bitácoras
Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender	¿Cómo contribuye utilizar ilustraciones en la enseñanza de un determinado tema para que los estudiantes aprendan los contenidos	<p>A: Ayuda a que da una visión penetrante llamativa y expresiva, más si lleva dibujos.</p> <p>B: En los niños pequeños el lenguaje es icónico, se expresa a través de la comunicación, por lo tanto no necesariamente se debe enseñar ilustraciones sino también utilizar la realidad visual o la descripción a través de las palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Las ilustraciones son contenidos en forma de imágenes que ayudan a los estudiantes a que tengan una visión penetrante, llamativa y expresiva sobre los contenidos o libros de texto que utilizan en las materias, y es más importante si estos llevan dibujos. Además, las ilustraciones hacen que despierte el interés y el espíritu investigativo, para buscar en otras fuentes. 	Es como los estudiantes aprenden de una manera más creativa, dado que capta su atención a través de los dibujos que se les presentan.
	¿Podría mencionar cuales beneficios tienen las ilustraciones para reforzar los contenidos sobre la nueva información por aprender?	<p>A: El estudiante construye imágenes, las interioriza y compara los objetos. Además, hacen que despierte el interés y el espíritu investigativo, para buscar en otras fuentes.</p> <p>B: La ilustración es el contenido, la imagen es lo fundamental pero no se ve como refuerzo este lo hace la letra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – En los niños pequeños el lenguaje es icónico, y se expresa a través de la comunicación, por lo tanto, no necesariamente se debe enseñar ilustraciones, sino que también utilizar la realidad visual o la descripción a través de palabras. – En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante construye imágenes y las interioriza, esto le ayuda a comparar los objetos. 	Un beneficio es que gracias a las imágenes los niños pequeños interiorizan los contenidos y la nueva información que se le presentan. Además aprenden a darle significado a la teoría.
	¿Qué actividades, técnicas, métodos o estrategias utiliza (o cree que son importantes) para garantizar que lo que se va a enseñar o se quiere que los estudiantes aprendan sea comprendido por ellos?	<p>A: Solo se puede utilizar el trabajo en grupo y la retroalimentación, ya que el método expositivo se vuelve difícil porque los alumnos tienen deficiencias de escritura, y un programa desfasado que lleva a la conclusión de que el sistema educativo limita el desempeño del maestro.</p> <p>B: Por medio de la utilización de los medios electrónicos, captando</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Para que lo enseñado sea comprendido por los estudiantes, es necesario el trabajo en grupo y la retroalimentación, ya que el método expositivo se vuelve difícil porque los alumnos tienen deficiencias de escritura y un programa de estudio desfasado que lleva a la conclusión de que el sistema educativo limita el desempeño del maestro en el desarrollo de contenidos. 	A través de actividades grupales, donde los niños pueden exteriorizar y compartir diferentes puntos de vistas con sus compañeros. También tiene que ver la imagen que representa el

Estrategias para organizar la información nueva a aprender		de mejor manera la atención y participación de los estudiantes.	– La utilización de los medios electrónicos es importante para que los estudiantes aprendan y comprendan los contenidos, pues ello les permite captar de mejor manera la atención y participación de los estudiantes.	docente ante sus alumnos. Siempre se deben retroalimentar los contenidos para lograr que el alumno los adquiera adecuadamente.
	¿Considera que al promover la organización de la nueva información con las que ya posee el estudiante comprende en su totalidad? ¿Por qué?	<p>A: No debido a las circunstancias sociales en que vive cada niño, las dificultades que poseen son debido al contexto propio en que se desenvuelve cada estudiante.</p> <p>B: Sí, siempre y cuando la analogía se haga con algo que a él le interesa, de acuerdo a su edad es algo que tiene que ver con las vivencias de las personas.</p>		Dentro de las instituciones educativas todas tienen que ver con el tipo de familia al que pertenece el estudiante, es decir, en sus relaciones familiares y sociales si estas le permiten o no desarrollarse en el ámbito educativo.
Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva	¿Cuáles estrategias son indispensables para conocer los conocimientos previos de los estudiantes?	<p>A: Básicamente con el sistema educativo que tenemos solo se puede trabajar con pruebas diagnósticas para conocer los pre saberes que posee el estudiante.</p> <p>B: En teoría sí, en la práctica no, ya que no se da el cooperativismo, pero es conveniente para el docente porque se esfuerza menos.</p>	<p>– Las estrategias son indispensables para saber los conocimientos previos que posee el alumno; en el Sistema Educativo Nacional se encuentran limitadas, dado que solo se ponen en práctica pruebas diagnósticas, llamadas de rescate de conocimientos previos, entre ellas las anécdotas y la ubicación de la edad del estudiante.</p> <p>– La analogía debe hacerse con algo que al estudiante le interesa y de acuerdo a su edad, pues es algo que tiene que ver con las vivencias de las personas. Asimismo, utilizar las experiencias</p>	<p>Realizando un diagnóstico de lo que se recibió con anterioridad y verificar de esta manera si el estudiante comprendió o no el tema estudiado.</p> <p>Es necesario siempre realizar este tipo de</p>

información que se va a aprender	<p>¿Utiliza las analogías (comparaciones) en su clase?</p> <p>¿Consideran que permiten en el alumno promover los conocimientos previos con la nueva información?</p>	<p>A: Siempre se hace utilizando las experiencias propias del docente y el estudiante adaptándolo a las circunstancias del contexto en que cada uno se desenvuelve, es algo que les queda grabado haciéndolos responsables puntuales y honestos.</p> <p>B: Sí, siempre y cuando la analogía se haga con algo que a él le interesa, de acuerdo a su edad es algo que tiene que ver con las vivencias de las personas.</p>	<p>propias del docente y el estudiante adaptándolo y relacionándolo a su contexto. Lo que les permite ser puntuales, responsables y honestos.</p>	<p>acciones para que el estudiante se sienta cómodo dentro del aula y tenga confianza con el docente sobre sus vivencias personales, además el alumno puede realizar comparaciones entre su vida y la de los demás.</p>
Estrategias de interacción en grupo.	<p>¿A su juicio la interacción en grupo promueve en los estudiantes el trabajar en grupo, la cooperación y discusión de manera responsable? ¿Por qué?</p>	<p>A: En un 70% sí, porque siempre hay un líder en el grupo haciendo que todos trabajen el que no trabaja lo sacan del grupo por unanimidad siempre hay alumnos individualistas pero se busca la manera de integrarlos.</p> <p>B: En teoría sí, en la práctica no, ya que no se da el cooperativismo, pero es conveniente para el docente porque se esfuerza menos.</p>	<p>– Al trabajar en grupo no se está promoviendo la cooperación y discusión dentro de este, en tanto que siempre un estudiante se preocupa por el trabajo y los demás tienen intereses diferentes a causa de su contexto que los limita. Asimismo el sistema o forma de trabajo es individualista donde cada uno se limita a sus intereses. Esto es conveniente para los docentes pues hace que se esfuerzen menos en su trabajo.</p>	<p>Se puede decir que si promueve en los estudiantes, pero no en su totalidad porque siempre hay uno que quiere sobresalir y quedar bien con los demás.</p>
	<p>¿Cuál es su opinión con respecto a que el aprendizaje cooperativo se puede emplear para lograr un mejor aprovechamiento, más motivación del alumno y mejores habilidades sociales?</p>	<p>A: Es falso, porque se trabaja pero cada uno busca su conveniencia, ya que somos un sistema semi capitalista con una educación bancaria pero disfrazada donde cada uno trabaja para el bien propio.</p> <p>B: En la teoría sí, en cuarto grado puede funcionar de acuerdo a los recursos que le provean los padres al estudiante.</p>	<p>– El sistema con el que se cuenta es individualista y esto lleva a que cada uno busque su conveniencia, con una educación bancaria y disfrazada al decir que se trabaja por el bien común, cuando cada uno busca su bienestar. En cuarto grado podría funcionar si cada centro educativo contara con los recursos o tuviesen apoyo de sus padres en cada una de las decisiones tomadas.</p>	<p>En nuestro sistema este tipo de aprendizaje no funciona, porque siempre se busca el bienestar individual, somos muy apegados a los que nos trae algún beneficio sin importarnos si</p>

	¿Qué piensa usted sobre la investigación en grupo como una metodología de aprendizaje de los estudiantes?	<p>A: No funciona porque al final solo uno investiga, los demás terminan siendo parásitos acomodados. Además el MINED no lo permite por la situación social que se está viviendo en el país.</p> <p>B: En teoría se escucha muy bien, pero no hay forma de controlarlo tampoco que funcione en nuestro país.</p>	<p>– La investigación en grupo no es una buena estrategia, ya que no funciona en el país, pues no se cuenta con los recursos que los estudiantes necesitan para este tipo de actividades. Además el MINED no lo permite por la situación social que se atraviesa, puesto que no se puede mantener un control de la situación social ni educativa.</p>	<p>afectamos a otros o no.</p> <p>No puede funcionar porque siempre en los grupos de trabajos hay unos que trabajan y otros no.</p>
Habilidades procedimentales	¿Cómo identifica cuándo un alumno ha adquirido algún conocimiento y sabe aplicarlo?	<p>A: Solo cuando los padres lo exteriorizan, quizá en el aula solo es observable en matemática en las demás materias se vuelve muy difícil identificarlo.</p> <p>B: Si lo demuestra lo sabe aplicar, el aula debe ser un laboratorio en el cual se demuestra que si se pueden hacer las cosas, si usted no sabe hablar o decir lo que sabe demuéstrela utilizando papel y lápiz para plasmar y comprobar el conocimiento que tiene.</p>	<p>– Se sabe que un alumno ha adquirido algún conocimiento cuando este lo exterioriza y refleja dentro y fuera de la escuela, en ocasiones no es observación directa del maestro, pero es comprobable por medio de otras fuentes.</p>	<p>Cuando lo demuestra ante el docente y sus compañeros y es más visible en matemáticas. Dentro de otras materias se observa a la hora de realizar una exposición oral o incluso en las actividades escritas, cuando se sabe que esa persona es honesta.</p>
	¿De qué forma promueve en el alumno la meta cognición, es decir saber sobre su propio proceso de aprendizaje?	<p>A: Sucede cuando otro maestro convive con el grupo y luego le hace saber al maestro guía los avances que estos han tenido, hay otros que lo demuestran a través de su participación en actividades escolares o cívicas.</p> <p>B: Cesar Coll lo define como: "lo que el alumno sabe que lo sabe, lo sabe bien, bien sabido bien aprendido". Es más allá del</p>		<p>En la convivencia diaria con los alumnos, se nota cuando este ha aprendido o cuando. Además cuando este se encuentra dispuesto a</p>

		conocimiento y luego una auto evaluación de lo que yo sé.		participar en ciertas actividades.
Habilidades conceptuales	¿Desde su opinión, cuál es la relevancia de los aprendizajes conceptuales?	<p>A: Son necesarios porque si no hay concepto no hay definición y sin ambos no hay aprendizaje no se pueden cambiar y no es obligación memorizar por ende si es objetivo conceptual es indispensable para la educación.</p> <p>B: No hay aprendizaje de niveles superiores si no hay conceptuales. Son base para los superiores aun para los actitudinales se necesita teoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Los aprendizajes conceptuales son necesarios porque si no hay conceptos no hay definición y sin ambos no hay aprendizaje. – Para garantizar el aprendizaje de los contenidos conceptuales es importante evaluar al estudiante sin que este se dé cuenta, por ejemplo en una conversación de acuerdo al tema que se esté viendo en dicho momento. Además se debe impartir, explicar y asegurarse de que estos entienden, otras formas de garantizar los conocimientos es el uso de mapas conceptuales, síntesis, entre otros, para fijar el aprendizaje en los estudiantes. – Los aprendizajes conceptuales se logran a base de conceptos, principios y observaciones porque es el verdadero aprendizaje, es determinante ya que siempre se inicia con un concepto para luego explicar y desarrollar por ello es que dentro de los conceptos una cosa va llevando a la otra. 	Porque es la base de todo aprendizaje, si se desea impartir algún contenido primero se establece la teoría para luego dar un entendimiento a los planteamientos.
	¿Cómo garantiza que los estudiantes aprendan los contenidos conceptuales?	<p>A: La forma de prueba objetiva no es indispensable y tampoco necesaria ya que da pánico ser evaluado por ello la evaluación no fijada es una forma de conversación con los alumnos y de esta manera se pueden evaluar sin que estos se den cuenta.</p> <p>B: Hay que impartirlos, explicarlos y asegurarse de que los alumnos entiendan, para estos aprendizajes hay una gran cantidad de técnicas muy sencillas: positivo-negativo, síntesis, mapas, en las cuales puede fijar su aprendizaje aquellas maneras en que el alumno en particular aprende.</p>		A través de diferentes pruebas, ya sean estas escritas u orales.

	¿Por qué cree usted que los aprendizajes conceptuales se logran a base de conceptos, principios y explicaciones?	<p>A: Ese es el verdadero aprendizaje y claro que es determinante, siempre se pone un concepto, luego se explica y más adelante se desarrolla.</p> <p>B: Los conceptos son resúmenes es una palabra. No puede haber principios que son lineamientos, una cosa va llevando a la otra.</p>		Porque es como una ley dentro de esto; siempre se da el concepto, luego se explica u por ultimo lo desarrollamos a través de diferentes técnicas o métodos de enseñanza.
Habilidades actitudinales	A su juicio, las habilidades actitudinales son el reflejo del actuar de los estudiantes ¿Por qué?	<p>A: Sí, dado que si no hay nadie al frente de ellos, simplemente refleja el comportamiento que experimentan en sus hogares. Cuando hay alguien al frente, orientándolos cooperan dentro del aula. La realidad no es fácil.</p> <p>B: Si hablamos más con gestos y acciones más que con palabras entonces sí hay un reflejo del actuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las habilidades actitudinales son el reflejo del actuar del estudiante, ya que se habla más con gestos y acciones que con palabras, tienen que ver con las emociones de los estudiantes, pues siempre buscan recurrir e imitar dentro del círculo social. - Las estrategias para enseñar contenidos actitudinales están basadas en las experiencias de las personas, no hay mejor forma de trabajarlas que usando el ejemplo, da más resultado si empieza el maestro siendo un ejemplo positivo y motivante para ser imitado por los alumnos. 	Porque nos comunicamos a través de gestos y acciones de agrado o desagrado dentro de nuestro círculo social.
	¿Por qué las habilidades actitudinales tienen que ver con las emociones de los estudiantes?	<p>A: Pues, siempre buscan a quien recurrir e imitar dentro del círculo social.</p> <p>B: Están ligadas tenemos emociones y sentimientos, las emociones son pasajeras y el sentimiento es duradero.</p>		Porque se encuentran ligadas las emociones con los sentimientos siempre buscamos a alguien más para poder imitarlo.
	¿Cuáles estrategias utiliza para la enseñanza de contenidos actitudinales?	A: Las experiencias de las personas, de esta forma se trabajan estos contenidos, debemos conocer las experiencias de los otros para poder compararla		El punto clave es el ejemplo que se les dé a los alumnos para que estos aprendan valores,

		<p>con nuestra realidad y de esta manera contribuir mutuamente en su desarrollo.</p> <p>B: La mejor es el ejemplo, ya que si llego a tiempo al aula ellos aprenderán puntualidad, si aplico valores ellos también los aprenderán, pero debo reflejarlo, todo depende de los ánimos y valores que comunique el docente.</p>		<p>normas de convivencia armónica y una comunicación entre docente-alumno.</p>
--	--	---	--	--

5.2 Interpretación de resultados

Estrategias constructivistas

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, las estrategias cumplen un rol importante para generar aprendizajes en los estudiantes. En ese sentido, hay muchas tipologías de estrategias, sin embargo, en esta investigación se han centrado solamente las catalogadas como constructivistas.

Las estrategias son procedimientos generales que se pueden ocupar en cualquier área de los contenidos y son un medio para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Eggen & Kauchak, 2009, pág. 35), por lo tanto, en educación básica son muy utilizadas por los docentes para desarrollar los contenidos de aprendizajes en las materias básicas.

¿Qué entienden los docentes de segundo ciclo del Centro Escolar Carmen Elena Calderón de Escalón por estrategias constructivistas? En el caso de los docentes, han clasificado las estrategias de la siguiente manera. Las estrategias codificativas de la información por aprender, la cual según ellos está basada en las ilustraciones que son contenidos en forma de imágenes que ayudan a los estudiantes a que tengan una visión penetrante, llamativa y expresiva sobre los contenidos o libros de texto que utilizan en las materias, y es más importante si estos llevan dibujos.

Además, las ilustraciones hacen que despierte el interés y el espíritu investigativo, para buscar en otras fuentes. Lo anterior es elemental, pues según palabras de Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, las ilustraciones efectivamente “constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos, programas por computadoras, entre otras)”.

Es decir, se vuelve una manera más creativa para captar la atención de los estudiantes. Una ilustración es indispensable para enseñar dentro del aula, pues deben ir de acuerdo a la capacidad cognitiva del estudiante, para que estos

comprendan su realidad educativa y vayan más allá de memorizar información que puede llegar a frustrar su conocimiento afectando su aprendizaje.

En síntesis, los docentes piensan que las ilustraciones son importantes para la enseñanza de contenidos. Los libros de texto, de hecho, poseen ilustraciones alusivas a los contenidos que se enseñan, pues eso ayuda a que los estudiantes construyan imágenes y las interioricen, promoviendo la comparación de los objetos. En la observación de esta investigación se recalca la utilización de libros de texto como medio del proceso de enseñanza, dentro del cual los niños trabajaban las asignaturas de forma más puntual según el docente, dado que ellos realizaban su propio aprendizaje e interpretación de contenidos a través de las imágenes que se le presentaban.

La siguiente clasificación son las estrategias para organizar la información nueva a aprender. Para que este tipo de información sea captada por los estudiantes es importante, en primer lugar, que se logre trabajar en grupo dentro del salón de clases, a veces se torna difícil por las circunstancias de cada salón de clases y del tipo de estudiantes que se encuentren, y la disposición que el docente tenga para que este tipo de trabajo se lleve a cabo dentro del aula, en segundo lugar la retroalimentación que el docente brinde; si es la necesaria o, se lee algo por hacer su trabajo más fácil.

Es difícil trabajar en grupo dentro del salón de clases, pero, en este caso, se observó este tipo de actividades en el aula, pues, el docente prefiere que sus estudiantes trabajen en grupo, porque se fomenta la unión, la responsabilidad, y el apoyo mutuo, se puede observar que no debe ser muy extenso para que sea más amena la compañía entre ellos. Cada vez que era necesario, el docente retroalimentaba las dudas que a cada equipo le surgían.

Organizar la nueva información por aprender, según Pimienta Prieto (2012) es muy importante para lograr la finalidad de aprender a aprender, para ello cuando se tiene la información necesaria es esencial leer y destacar lo más relevante, haciendo uso de las estrategias como el resumen, organizadores gráficos entre otros, los

cuales juegan un papel importante tanto para el que aprende como para el que enseña.

Los docentes manifiestan que este tipo de estrategias deben ser ejecutadas preferentemente a través de trabajos en grupo, pues eso ayuda a que los estudiantes trabajen más fácil, asimismo, la retroalimentación de las lecciones favorece la consolidación de los nuevos aprendizajes.

Las herramientas virtuales no se quedan atrás, pues su interactividad contribuye a que los estudiantes aprendan cosas nuevas relacionadas con los contenidos, sin embargo, se pudo observar que no hay equipo multimedia e internet en la escuela para que los estudiantes pudieran tener acceso a medios virtuales.

En síntesis, este tipo de estrategias son una herramienta útil para el profesor que enseña, dado que se aprende la nueva información al mismo tiempo que el estudiante práctica realizando actividades que potencian su desarrollo intelectual.

También están las estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender. Este tipo de estrategias se encuentran limitadas en el Sistema Educativo Nacional para poder desarrollarlas dentro del aula. Según los informantes, básicamente se utilizan pruebas diagnósticas, donde se supone se identifica lo que el alumno sabe, y llamadas de rescate; es decir, anécdotas y la ubicación de la edad del estudiante.

De acuerdo a este tipo de estrategias es como se realizan enlaces entre los conocimientos previos y la nueva información que se va aprender. También se debe tomar en cuenta las analogías y algo que es clave dentro de estas es que deben hacerse de acuerdo a lo que le interesa a los estudiantes, y dar ejemplos a través de las experiencias propias del docente.

Se observó que el docente buscaba la forma de que sus estudiantes comprendieran algún tema que para ellos fuese complejo, la mejor manera que este tenía era a través de las experiencias propias de cada alumno y del docente en particular, cuando se hablaba del alcoholismo el docente reflejaba ejemplos que los

niños comprendieran y ellos de esta manera reflexionaban si tenían en su círculo familiar alguien con este tipo de problemas.

Se recomienda utilizarlas antes o durante el momento del aprendizaje. Estas estrategias son de inspiración ausbeliana, por tanto se introducen prácticamente dentro de esta categoría los organizadores previos y las analogías. (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002), es decir, según las palabras del docente y el informante clave, se aboga por generar aprendizajes significativos, que a fin de cuentas son necesarios para desenvolverse en el entorno comunitario.

Por último, expresan que estas estrategias son importantes para mejorar el conocimiento del alumno y motivarlo a la realización de planes o proyectos a futuro, logrando una asimilación más productiva por parte del aprendiz ya que se mezclan ambos tipos de conocimiento.

También manifestaban que utilizan estrategias de interacción en grupo. El trabajo en grupo no siempre promueve cooperación entre los estudiantes, pues no conlleva a la creatividad y participación de los alumnos, dado que en cada grupo de trabajo siempre es un integrante el que se preocupa por realizar las actividades, mientras que los demás se acomodan de acuerdo a su necesidad, a veces tiene que ver también el contexto y las posibilidades tanto económicas como sociales que rodean al estudiante.

Otro punto que clave que expresan los informantes es que el sistema con el que se cuenta es individualista y se trabaja por el bien personal, mas no grupal, pues el MINED no lo permite por la situación social que se atraviesa en el país, en el sentido de que algunos estudiantes tienen riñas con otros dentro del salón de clases.

La interacción cara a cara anima a los estudiantes a compartir sus ideas con otros. Las metas del grupo consideran las interacciones de los estudiantes en áreas de aprendizaje ya acordadas y compartidas. La responsabilidad individual hace que cada quien sea responsable de aprender el contenido de la lección. La capacidad de colaboración no sólo se desarrolla durante la interacción del grupo, sino que también hace más eficaces esas interacciones. Esas habilidades de colaboración

se desarrollan por medio del procesamiento en grupos, por el que los miembros reflexionan sobre la eficiencia de sus grupos. (Eggen & Kauchak, 2009)

Se observó que los alumnos mantenían lazos muy grandes de interacción grupal, cabe aclarar que no eran en sí con todos los compañeros de clases, sino más bien pequeños grupos dentro del aula, los cuales trabajaban muy bien entre ellos. Cuando se realizaban actividades a nivel de grado siempre lo hacían, eran muy colaboradores y se defendían entre sí.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es una base en la que se intenta representar el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes a través de algo simbólico, aunque en realidad en nuestro país es lo que vale dentro de la Educación. Claro está, no es en sí el aprendizaje, sino un medio para medir dichos aprendizajes.

La postura anterior está en consonancia con Pizarro (1985) quien entiende el rendimiento como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, que en este caso es la instrucción escolar de cuarto grado. Para estimarlo se basan en una escala numérica que va de 0 a 10, siendo el mínimo de aprobación 5.0.

Los informantes expresaron que hay básicamente tres tipos de habilidades; los conceptuales, los procedimentales y los actitudinales. Cada uno de ellos está conectado a los demás y juntos son indispensables para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a las habilidades procedimentales, se tiene que son muy importantes, dado que es donde el alumno pone en práctica su aprendizaje y demuestra los conocimientos que se le han transmitido. Esto es algo comprobable para los docentes, tal vez no por observación directa, sino más bien en la convivencia con los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

Lo anterior está en concordancia con la cita de Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas “El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, entre otros” (2002, pág. 54), dado que permite al estudiante realizar tareas técnicas, por ejemplo se trabajaba mucho con los libros de texto, también se utilizaba la pizarra tanto docente como alumnos a la hora de resolver ejercicios, en raras ocasiones se les dictaba a los alumnos o se usaban las minilaptops de la institución.

Se tienen también las habilidades conceptuales. Lo conceptual es clave y la base de todos los aprendizajes, en tanto que si no hay concepto no hay definición de aprendizajes, por consiguiente el dominio conceptual es una de las bases para el aprendizaje de categorías y conocimientos amplios de las materias de educación básica.

En cuanto a la evaluación, manifiestan los informantes que se debe evaluar al estudiante de forma no directa para que este no se dé cuenta, para así saber si él ha aprendido y comprendido los conceptos enseñados en las clases.

Este tipo de aprendizajes se logran a través de conceptos, principios y explicaciones, se observó que el docente conoce muy bien a sus estudiantes y los evaluaba constantemente, desde su comportamiento hasta cada acción o resolución de conflictos que estos tenían o que formaban parte.

Retomando la cita de Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas (2002) “El conocimiento conceptual se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones”. (pág. 53).

Por último se tienen las habilidades actitudinales. Las habilidades actitudinales, expresan los informantes, son el reflejo del actuar del estudiante, pues todo tiene que ver con las emociones que estos presenten y las personas con las que se rodea en su vida; siempre buscan dentro de su círculo es a quien imitar y recurrir en cualquier circunstancia. La mejor forma de trabajar estas habilidades es a través de las experiencias de las personas.

En cuanto a las actitudes de los estudiantes se pudo observar que era un salón dividido, porque habían niños muy inteligentes que captaban rápido la información, pero al mismo tiempo eran desordenados y en ocasiones utilizaban palabras inadecuadas junto a sus compañeros, se encuentran otros callados, responsables y con espíritu de colaboración hacia el docente y sus compañeros y, por último, niños que se enojan, tal vez por algo que se les dice acerca de su conducta.

Además, expresaron que las experiencias que observan en los estudiantes y los docentes son insumos para reproducir o cambiar actitudes en ellos mismos, pues dependiendo de las consecuencias, los estudiantes los pueden aprovechar. Esto está en consonancia con que Las actitudes son experiencias subjetivas 'cognitivo-afectivas' que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social. (Díaz Barriga-Arceo & Hernández Rojas, 2002, pág. 57)

Capítulo VI

Conclusiones

Este capítulo detalla las conclusiones que se obtuvieron al realizar la investigación, para concluir se tomó en cuenta las variables de la temática y las opiniones del maestro y del informante clave.

- Las estrategias constructivistas aplicadas por el docente dentro de la teoría poseen una relación indispensable para el aprendizaje de los estudiantes; el detalle es que dentro de la práctica esta relación desaparece, dado que no se utilizan dichas estrategias, debido a que las condiciones escolares como la predominancia de las competencias, el trabajo individual, el uso extensivo del libro de texto, entre otros, no permiten que se lleve a cabo.
- En el área educativa, las estrategias constructivistas son importantes, dado que ayudan a desarrollar de manera sistemática e innovadora los contenidos. En este sentido, los docentes actualmente ponen en práctica dentro del aula, pero de manera no adecuada; debido a que los docentes las utilizan de acuerdo a su conveniencia, más no al aprendizaje y práctica de los estudiantes.
- Según los docentes, el trabajo grupal es necesario para la eficacia de las estrategias, debido a que los alumnos se sienten más cómodos y relajados si comparten ideas con sus compañeros y, de esta manera, pueden resolver conflictos que se presenten en sus actividades educativas.
- El rendimiento académico es la pieza clave del aprendizaje, pues es algo simbólico que representa si hubo o no aprendizajes en los estudiantes, en ese sentido es la forma que se utiliza para evaluar a los estudiantes, dicho de esa manera es lo que vale en nuestro sistema el reprobar o no a un estudiante.
- Los informantes piensan que el rendimiento académico debe ser visto desde la perspectiva conceptual, procedimental y actitudinal, donde lo conceptual es la base de los demás saberes, aunque eso no signifique menospreciar los demás tipos.

- El rendimiento académico no debe ser evaluado solo en términos conceptuales, sino también tener en cuenta las experiencias educativas de los estudiantes, sus actitudes y valores expresados dentro del aula, pues todo ello son constituyentes del rendimiento académico.

Referencias

- Álvarez-Gayou Jurgerson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México D. F.: Paidós Educador.
- Alves de Mattos, L. (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación*. México: Progreso .
- Ceballos, A. L. (2014). *La didáctica General en la clase*. Bogotá: Ediciones la U.
- Chirinos, R. N. (2014). *Guía didáctica metodológica para el estudiante*. Venezuela: Dateas.
- Cubas, J. C. (2002). Concepción Constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje. *Sistema de Universidad Virtual*, 17.
- Díaz Barriga-Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F: Mc- Graw Hill.
- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2009). *Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2009). *Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- García, B. Á. (8 de octubre de 2010). *blogspot.com*. Obtenido de *blogspot.com*:
<http://triangulación-técnicadeinvest.blogspot.com/>
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1920). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- González Álvarez, C. M. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala: Maya Na'oj.
- Herrera, J. (2008). *La Investigación Cualitativa*. México: Wordpress.
- Leal Ortíz, N. (2003). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Universidad Nacional Abierta*, 60.
- Marroquín, M. A. (2008). El Constructivismo en El Salvador ¿Realidad u Otopía? *Revista Virtual de la Universidad Católica de Occidente*, 18.
- Mauri, T. (2007). ¿Qué hace que el alumno y alumna aprendan los contenidos escolares? En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, & A. Zabala, *El Constructivismo en el aula* (pág. 183). México: GRAÓ.
- Mercado Sánchez, S. G. (2008). *Los contenidos de aprendizaje*. México: UAEMEX.

- Mercado Sánchez, S. G. (2008). *Los contenidos de aprendizaje*. México: UAEMEX.
- Mercado Sánchez, S. G. (17 de mayo de 2018). *Los contenidos de aprendizaje*. Obtenido de UAEMEX:
http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los_contenidos_de_ap_-1-_.pdf
- Ministerio de Educación. (2008). *Programas de Estudio de cuarto grado*. San Salvador: autor.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2009). *Programa Social Educativo, Vamos a la escuela*. San Salvador: MINED.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (25 de enero de 2018). *Programa Vaso de Leche*. San salvador: autor.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 3.
- Nuñez, J. C., Gonzalez, P., & Pérez, J. A. (1994). *Determinantes del Rendimiento Académico*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza- aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento. (Enero-Junio de 2013). *Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*.
- Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento. (2013). *Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*.
- Sole, I., & Coll, C. (2007). Los profesores y la Concepción Constructivista. En C. Coll, E. Martin, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, & A. Zabala, *El Constructivismo en el aula* (pág. 183). México: GRAO.
- Taylor, S. J. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. España: Ed. Paidós.
- Terrazas, R., & Silva, R. (2013). Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. *Revista Científica Electrónica*(32), 145-168.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2002). *Concepción Constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje*. Madrid: Alianza editorial.

Universidad Tecnológica de Pereira. (23 de mayo de 2018). *Instrumentos- Investigación*. Obtenido de Instrumentos- Investigación: <https://instrumentos-investigación.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo>

Zabala, A. (2001). Qué Entendemos por Contenidos Procedimentales. En S. Antunez, *Cómo trabajar los Contenidos Procedimentales en el Aula* (pág. 148). Barcelona, España: GRAO.

Anexos

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Guía de entrevista

Introducción: Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para primer y segundo ciclos de Educación Básica. El motivo de la presente es para dirigirle una entrevista en profundidad, caracterizada por el “conocimiento experto” sobre ***las estrategias constructivistas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del C. E. Carmen Elena Calderón de Escalón***; entrevista que servirá de parámetro para la lógica de la construcción del conocimiento científico.

Es importante acotar que los principios de confidencialidad y anonimato forman parte de la aplicación de esta entrevista.

Objetivo. Conocer las estrategias constructivistas que utilizan el docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del C. E. Carmen Elena Calderón de Escalón.

Agradecimientos: De antemano agradecemos por su colaboración y tiempo brindado.

Indicaciones Generales:

La entrevista recopila elementos fundamentales acerca de las estrategias constructivistas y su relación con el rendimiento académico. Cada una de las preguntas explora tales categorías, a fin de generar una aproximación al objeto de estudio que se pretende comprender. Por favor responda en forma objetiva, pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Aclarar que la entrevista está dividida en dos partes. La primera se refiere a las estrategias constructivistas y, la segunda al rendimiento académico. Al mismo tiempo están divididas en subcategorías, a fin de completar todo el proceso de investigación.

Datos:

- Lugar: _____ Fecha: _____
- Entrevistador: _____ Firma: _____

1. ¿Cómo contribuye utilizar ilustraciones en la enseñanza de un determinado tema para que los estudiantes aprendan los contenidos?
2. ¿Podría mencionar cuales beneficios tienen las ilustraciones para reforzar los contenidos sobre la nueva información por aprender?

3. ¿Qué actividades, técnicas, métodos o estrategias utiliza (o cree que son importantes) para garantizar que lo que se va a enseñar o se quiere que los estudiantes aprendan sea comprendido por ellos?
4. ¿Considera que al promover la organización de la nueva información con las que ya posee el estudiante comprende en su totalidad? No ¿Por qué?
5. ¿Cuáles estrategias son indispensables para conocer los conocimientos previos de los estudiantes?
6. ¿Utiliza las analogías (comparaciones) en su clase? ¿Consideran que permiten en el alumno promover los conocimientos previos con la nueva información?
7. ¿A su juicio la interacción en grupo promueve en los estudiantes el trabajar en grupo, la cooperación y discusión de manera responsable? ¿Por qué?
8. ¿Cuál es su opinión con respecto a que el aprendizaje cooperativo se puede emplear para lograr un mejor aprovechamiento, más motivación del alumno y mejores habilidades sociales?
9. ¿Qué piensa usted sobre la investigación en grupo como una metodología de aprendizaje de los estudiantes?
10. ¿Cómo identifica cuándo un alumno ha adquirido algún conocimiento y sabe aplicarlo?
11. ¿De qué forma promueve en el alumno la meta cognición, es decir saber sobre su propio proceso de aprendizaje?

12. ¿Desde su opinión, cuál es la relevancia de los aprendizajes conceptuales?
13. ¿Cómo garantiza que los estudiantes aprendan los contenidos conceptuales?
14. ¿Por qué cree usted que los aprendizajes conceptuales se logran a base de conceptos, principios y explicaciones?
15. ¿A su juicio, las habilidades actitudinales son el reflejo del actuar de los estudiantes? ¿Por qué?
16. ¿Por qué las habilidades actitudinales tienen que ver con las emociones de los estudiantes?
17. ¿Cuáles estrategias utiliza para la enseñanza de contenidos actitudinales?