

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

PRINCIPALES FALENCIAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL, EN LOS ALUMNOS QUE CURSAN QUINTO AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, QUE REALIZARON SUS PRÁCTICAS EN EL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA, SISTEMA INTEGRADO 12 EL PALMAR, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE MARZO A NOVIEMBRE DE 2017

PARA OPTAR AL GRADO DE

LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR

KARINA YAMILETH CADENAS ARÉVALO

MIGUEL ALEXANDER GÓMEZ MANCÍA

KARLA BEATRIZ VILLEDA DE PAYES

DOCENTE ASESOR

MAESTRO VÍCTOR ARMANDO TEJADA MÉNDEZ

JUNIO, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M.Sc. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todo Poderoso, por darme la sabiduría y guiarme con amor en este proceso, pues sin su ayuda y misericordia no habría podido cumplir mi meta y así alcanzar mi sueño anhelado.

A mis padres José Cadenas y Elena de Cadenas por sus oraciones y brindarme todo su apoyo tanto moral como económico y comprensión en esta etapa tan difícil de mi vida.

A mis hermanos por estar pendientes de mí y ayudarme cuando fuere necesario, en especial a Yobani Cadenas por todo su apoyo económico, conocimientos y en el área moral por siempre darme esos ánimos para seguir adelante.

A mi amiga Sandra García por sus consejos y apoyo que me ayudaron a avanzar en medio de las dificultades.

A mis compañeros Miguel Gómez y Karla Villeda por trabajar siempre unidos y por su comprensión en situaciones difíciles de mi vida, por cada momento que compartimos tanto buenos como malos pero que como equipo siempre supimos afrontarlos.

A mi asesor de tesis Víctor Armando Tejada Méndez por guiarme en este proceso tan difícil de mi carrera.

Karina Yamileth Cadenas Arévalo

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su amor y dirección incondicional en la realización de este trabajo, por darme inteligencia durante este proceso que significa un logro valioso en mi vida.

A mi madre Emma Lorena Mancía por toda su ayuda incondicional, por su amor, comprensión y dirección que me dio y sigue dando en este proceso tan importante de mi vida.

A mi hermana Nidya Tatiana Gómez por su apoyo económico, su amor y empatía que me mostró en todo este trayecto de mi vida.

A mi esposa Marcela Mercado de Gómez por acompañarme en todo este proceso, por su amor, paciencia, apoyo moral e intelectual.

A María Consuelo Mercado y Jaime Flores por su comprensión, paciencia y cariño que me brindaron en este proceso.

A mis queridas compañeras de tesis Karina Cadenas y Karla Villeda por su cariño, paciencia y comprensión que me tuvieron, por cada momento que compartí con ellas a lo largo de la carrera y durante este proceso de grado.

A mi docente asesor Víctor Tejada por su confianza y dirección en este proceso de tesis.

Miguel Alexander Gómez Mancía

AGRADECIMIENTOS

A Dios Que con su respaldo, amor, protección y fortaleza me ayuda a seguir adelante cada día, por permitirme prepararme profesionalmente, por enfrentar retos y alcanzar mis metas propuestas y por todas las bendiciones en mi vida.

A mi papá Miguel Villeda y mi tía Susana de Marroquín, por la educación brindada por sus buenas enseñanzas y valores inculcados, por sus consejos y apoyo incondicional para formarme tanto personal como profesionalmente. Su apoyo incondicional y ejemplo de humildad, me impulsaron a terminar esta carrera universitaria.

A mis compañeros de tesis Karina Cadenas y Miguel Gómez por todos los momentos tanto buenos como malos que compartimos durante el proceso de tesis.

A mi director de tesis Víctor Armando Tejada Méndez que supo guiar hasta la culminación del trabajo de grado y por brindar lo mejor de su persona en cada una de sus enseñanzas.

Karla Beatriz Villeda de Payes.

Índice

Introducción.....	X
Capítulo I Planteamiento del problema	12
1.1 Situación problemática	13
1.2 Enunciado del problema.....	16
1.3 Delimitación de la investigación	16
1.4 Alcances de la investigación	17
1.5 Limitantes de la investigación.....	17
1.6 Justificación de la investigación.....	18
1.7 Objetivos de la investigación	19
1.7.1 Objetivo general	19
1.7.2 Objetivos específicos.....	19
1.8 Preguntas generadoras.....	20
1.9 Finalidad de la investigación.....	20
Capítulo II Marco teórico.....	21
2.1 Antecedentes históricos.....	22
2.1.2 Planes de estudio que se implementaban en Ciudad Normal “Alberto Masferrer”	24
2.2 Bases teóricas	29
2.2.1 Concepto de práctica docente.....	29
2.2.2 Concepción de docencia	31
2.2.3 Dimensiones de la práctica docente	33
2.2.4 Roles de los agentes involucrados en la práctica docente	35
2.2.5 Papel del docente cooperador (tutor).....	36
2.2.6 Papel del docente supervisor	38
2.2.7 La responsabilidad de la supervisión en la formación de la práctica docente	41
2.2.8 Características de la eficacia docente	42
2.2.9 Formación práctica del docente.....	43
2.2.10 Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicios en el Sector Público (PNFD) (2015-2019).....	52
2.2.11 Reglamento para la carrera docente	54
2.2.12 La práctica docente en la actualidad.....	55
2.3 Términos claves.....	56
Capítulo III Metodología de la investigación.....	58
3.1 Tipo de investigación	59
3.2 Tipos de estudio	59
3.2.1 Exploratorio.....	59
3.2.2 Explicativo.....	60

3.3 Población.....	61
3.4 Muestra.....	63
3.5 Tipo de muestreo.....	64
3.5.1 Intencional o de conveniencia	64
3.6 Selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1 Técnicas de recolección de información	65
3.6.1.1 Observación de campo	66
3.6.1.2 Entrevista.....	66
3.6.1.3 Entrevista en profundidad.....	67
3.6.1.4 Instrumento.....	67
3.7 Procedimiento para la validación de instrumentos	67
3.8 Forma como se procesará la información.....	67
Capítulo IV Análisis e interpretación de los datos	73
4.1 Análisis e interpretación de datos.....	74
4.2 Hallazgos obtenidos	94
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones	97
5.1 Conclusiones	98
5.2 Recomendaciones.....	99
Referencias	101
Anexos.....	104
Guía de entrevista en profundidad dirigida a practicante	105
Guía de entrevista en profundidad dirigida a tutor/a	107
Guía de entrevista en profundidad dirigida a docente supervisor	109
Guía de observación a practicantes del Centro Escolar Tomás Medina El Palmar.....	111

Índice de Tablas

Tabla1. Población de docentes del centro escolar Tomás Medina	61-62
Tabla2. Población de alumnos practicantes del centro escolar Tomás Medina	62
Tabla3. Población de Supervisores encargados de la practica docente	63
Tabla4. Muestra de docentes del centro escolar Tomás Medina	64
Tabla5. Muestra de alumnos practicantes del Centro Escolar Tomás Medina	65
Tabla6. Muestra de supervisores encargados de la practica docente	65
Tabla7. Entrevista dirigida al tutor pregunta 1	75
Tabla8. Entrevista dirigida al tutor pregunta 2	76
Tabla9. Entrevista dirigida al tutor pregunta 3	77
Tabla10. Entrevista dirigida al tutor pregunta 4	78
Tabla11. Entrevista dirigida al tutor pregunta 5	79
Tabla12. Entrevista dirigida al tutor pregunta 6	80
Tabla13. Entrevista dirigida al supervisor de práctica docente pregunta 1	81
Tabla14. Entrevista dirigida al supervisor de práctica docente pregunta 2	82
Tabla15. Entrevista dirigida al supervisor de práctica docente pregunta 3	83
Tabla16. Entrevista dirigida al supervisor de práctica docente pregunta 4	84
Tabla17. Entrevista dirigida al supervisor de práctica docente pregunta 5	85
Tabla18. Entrevista dirigida a los practicantes del centro escolar pregunta 1	86
Tabla19. Entrevista dirigida a los practicantes del centro escolar pregunta 2	87
Tabla20. Entrevista dirigida a los practicantes del centro escolar pregunta 3	88
Tabla21. Entrevista dirigida a los practicantes del centro escolar pregunta 4	89
Tabla22. Entrevista dirigida a los practicantes del centro escolar pregunta 5	89
Tabla23. Observación de campo	90-93

Introducción

De las prácticas docentes se espera mucho, ya que en el futuro maestro ha caído la responsabilidad de formar a los ciudadanos que la sociedad demanda, es una acción muy compleja por diversas situaciones; dentro de las cuales se destaca la diversidad en las características de los alumnos, enfocándose en los modos de aprender, la diversas tareas que tiene que realizar el docente durante un día de clases, la influencia contextual, las situaciones impredecibles y, por supuesto, la forma de enseñar de guiar del docente tutor y supervisor. Con esta investigación se descubren falencias que el educador presenta al trabajar con los estudiantes; estas se alcanzan cuando el docente lleva a la práctica diversas técnicas con las cuales intenta lograr que el estudiante trabaje en conjunto y así desarrollar al máximo aquellas habilidades y destrezas que posee.

De acuerdo a lo anterior el estudio se enfoca en descubrir las principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su incidencia en la formación profesional, en los alumnos que cursan quinto año de la licenciatura en ciencias de la educación, que realizaron sus prácticas en Centro Escolar Tomás Medina El Palmar de la ciudad de Santa Ana.

Este estudio integra las siguientes partes: **El capítulo I** se refiere al planteamiento del problema en el que se explica la temática, la justificación que fundamenta la realización de la investigación y además las preguntas y objetivos que guían la investigación.

El capítulo II lo constituye el marco teórico estructurado en tres partes, la primera se establecen los antecedentes del problema, el cual es la descripción de la evolución de la práctica docente y su incidencia en la educación, la segunda parte son las bases teóricas, que abarca los referentes teóricos del trabajo, la tercera parte son términos claves con los cuales se puede comprender la teoría expuesta.

En el capítulo III se plasma el diseño metodológico que consta de: método y tipo de investigación, población, muestra, y se definen las técnicas e instrumentos aplicados a docentes tutores, supervisores y practicantes que se utilizaron para la recolección de la información que respalda el análisis en el siguiente capítulo.

El capítulo IV, lo constituye el análisis de los resultados obtenidos mediante la utilización de los instrumentos administrados. Está dividido por cada una de las técnicas, es decir, por la guía de observación, entrevista en profundidad y cuestionario aplicado a tutores, supervisores y practicantes. A partir de ello, se analizan los datos y se convierten en hallazgos sobre las variables citadas.

Finalmente, en **el capítulo V** se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo I

Planteamiento

del problema

1.1 Situación problemática

En la actualidad el proceso de formación de futuros maestros requiere profesionales competentes en materia de educación básica, no solo en el área cognitiva sino en la praxis misma y desarrollo humano, además es fundamental darle atención adecuada a las prácticas docentes impartidas actualmente como currículo por las universidades, tomando en cuenta la gran cantidad de alumnos que estudian la licenciatura en ciencias de la educación o profesorado, involucrando el trabajo que se hace en instituciones educativas en el proceso de formación.

De acuerdo con Becerril (1999), “la racionalidad institucional de la educación superior se conforma con ver llenas sus estadísticas de egresados de los programas de formación docente y estudios de posgrado” (p. 21). Con este planteamiento se comprueba la realidad en que el sistema educativo nacional se encuentra y cómo se está formando, sin aplicar una base científica ni una concepción del trabajo áulico de calidad, por eso es que hay tantos profesionales sin competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales que no permiten un desarrollo educativo en la sociedad salvadoreña.

La práctica docente es trascendental ya que de ella parte la responsabilidad de la formación académica del neófito hasta las singularidades con las que se encontrará en la escuela, puesto que en los centros escolares hay una gran diversidad de alumnos con características diferentes; el futuro educador, en este caso el practicante, debe adecuarse a cada uno de ellos en su actuar y desenvolvimiento en el aula.

En consecuencia, lo que se señala provoca una repercusión social y educativa, pues no se forma al estudiante de acuerdo con la realidad, puesto que la teoría tiene un contraste en la práctica.

Recordando unos 50 años atrás que la enseñanza era propia de las escuelas normales donde muchos maestros de plazas recibieron su formación, teniendo una visión diferente de como instruir a los docentes neófitos y los parámetros que los rigen. La desaparición de las escuelas normales en El Salvador trasladó la responsabilidad de formar nuevos profesores a algunas universidades privadas y a la Universidad de El Salvador; siendo necesario mencionar que muchas falencias que afectan el espíritu esencial de la práctica docente es el desconocimiento de las normativas, objetivos y lineamientos que las constituyen.

De modo que parte de la realidad a la que se enfrentan los futuros docentes o practicantes es la falta de verificación y contextualización que realiza el Ministerio de Educación en la elaboración de documentos y lineamientos que son de ayuda para una formación integral en las aulas, no dejando de lado que las universidades en El Salvador que ofertan las carreras afines a la enseñanza deben tener en cuenta el contexto de cada institución educativa y cómo estas se organizan a trabajar académicamente para que la adaptación del practicante sea de beneficio en el centro escolar, al docente supervisor asignado por la universidad y el maestro tutor del centro escolar.

En la actualidad, algunas universidades en El Salvador son las encargadas de formar a los alumnos de las licenciaturas en ciencias de la educación y profesorados, dando sus bases teóricas, hasta la asignación de escuelas, donde en los últimos años estudiantes de educación realizan sus prácticas docentes, poniendo en evidencia y transmitiendo lo aprendido a los alumnos de educación básica en los centros escolares durante el proceso que dura la práctica.

De esta manera, para el ejercicio de las prácticas docentes, de quinto año de licenciatura en ciencias de la educación, el Ministerio de Educación ha formulado lineamientos, los cuales rigen el trabajo que realizará el estudiante en calidad de practicante, poniendo en función la teoría en el acto educativo, pero esto no lo logrará el alumno por sí mismo; por eso es que se exige a las universidades el auxilio y orientación de un docente supervisor, que verifique, oriente, asesore y evalúe al practicante, pues el supervisor de práctica es encargado de transmitir conocimiento, y ejecutar lineamientos que certifiquen las prácticas para un mejor cumplimiento de las mismas y compartir experiencias y fortalecer el trabajo práctico de alumnos en calidad de practicante.

El docente debe formar ciudadanos íntegros para la sociedad, su tarea no es sólo enseñar sino también educar, aportar valores que deberían ser enseñados en su hogar, pero esta acción es muy compleja, pues en su oficio debe formarse de manera continua, actualizar sus conocimientos, asumir ciertos compromisos éticos. Ambas cuestiones, a su vez, reciben la influencia del escenario social (la escuela, la ciudad, el país).

Es importante que el docente supervisor se involucren capacitaciones, cursos y refuerzos para mejorar la educación y así hacer un cambio en las prácticas docentes, con ellas se busca que los alumnos desarrollen competencias y oportunidades para la vida, con estas debe de actuar y buscar la forma de cómo afrontar una tarea efectivamente y así poder resolver cualquier situación problemática que se le presente.

En las prácticas docentes no está demás mencionar que es donde inicia un ciclo de formación diferente y de mayor responsabilidad para el practicante o docente neófito, teniendo en cuenta que es ahí el culmen de su carrera, adquiriendo experiencias, habilidades dichos factores fortalecen el desarrollo profesional en el que inicia una etapa donde este se desenvolverá en el futuro en un centro escolar público o privado, para lograr este objetivo la institución formadora, en este caso la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, debe seleccionar al docente supervisor idóneo para que este pueda llevar la inmersión a la práctica docente de manera correcta y que conozca de las normativas, la función y trabajo que cada uno de estas contiene en su origen para un cumplimiento de objetivos y alcances de cada una de ellas.

Como lo expresa el Mined:

De esta manera la práctica docente tendrá como función principal el conocimiento de sus factores y variables que intervienen en el proceso educativo, así como la valoración de las limitaciones que enfrentan maestros y alumnos, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; todo ello será analizado a la luz de los conocimientos científicos y didácticos, con el propósito de reajustar el currículo en los diferentes planes de formación docente. (MINED, 1999, p. 7).

Es necesario, una reestructuración y aplicación de las prácticas docentes en centros escolares y como se abordan de una forma teórica y respaldado con un método científico en las universidades, el propósito fundamental es que sea respaldada con una base legal que se deba cumplir de manera integral. De esta forma las normativas son la base legal para una aplicación correcta en la práctica docente en los centros escolares, indicando que hay un orden establecido y no es una actividad al azar como muchas veces los docentes asesores las realizan no siendo coherentes, dando paso a violentar lineamientos, provocando condiciones desfavorables para los practicantes en su formación.

Por ello es que además de una supervisión de calidad que debe realizar el docente universitario, el centro escolar a través del director, tutores y alumnado en general deben cumplir responsabilidades para mejorar el desarrollo en la formación de practicantes, logrando los alcances y objetivos trazados por el Ministerio de Educación.

De suma importancia es la orientación teórica científica para el estudiante en formación, dándole las herramientas necesarias para confrontar la realidad y el objetivo fundamental del proceso educativo, retomando que al momento de realizar estas comparaciones queda al descubierto si se cumplen o no los lineamientos y normativas de la práctica docente y si las falencias son únicamente de los centros escolares, Instituciones de Educación Superior, o tutores.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuáles son las principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y como inciden en la formación profesional de los alumnos que cursan quinto año de la licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en primero y segundo ciclo de educación básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, que realizan sus prácticas en el Centro Escolar Tomás Medina, sistema integrado El Palmar 12, en el periodo comprendido de marzo a noviembre de 2017?

1.3 Delimitación de la investigación

Se exponerla delimitación temporal, espacial y social específico en la investigación.

- a) Límites temporales: la investigación se llevó a cabo en el periodo comprendido de marzo a noviembre del año 2017.
- b) Límites espaciales: la investigación se realizó en el Centro Escolar Tomás Medina, sistema integrado 12, El Palmar, ubicado en 14 avenida sur entre 35 y 37 calle poniente colonia El Palmar Santa Ana y en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ubicado en final avenida de Jesús Moraga, sur, Santa Ana, El Salvador.
- c) Límites sociales o específicos: la investigación se llevó a cabo tomando en cuenta a los alumnos practicantes, tutores del Centro Escolar Tomás Medina, docentes asesores de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

1.4 Alcances de la investigación

Los alcances en una investigación indican el resultado que tendrá, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación.

- a) Realizar una investigación poco estudiada, que su valor sea trascendental para la formación profesional.
- b) Con lo realizado en la investigación se descubrieron las principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente.
- c) Evaluar en qué grado inciden las falencias encontradas en la formación profesional de los futuros docentes.
- d) Descubrir el papel fundamental que juega el docente asesor en la formación de los futuros docentes.

1.5 Limitantes de la investigación

Las limitaciones en la investigación indican qué aspectos quedan fuera de cobertura para los investigadores. Son límites o fronteras hasta donde llegan las aspiraciones de la investigación.

- a) Docentes supervisores: poca disponibilidad en tiempo por parte de los informantes claves, en la contribución para fortalecer la investigación.
- b) Poca información por parte del Ministerio de Educación, para brindar datos claves del centro escolar Tomás Medina, lugar donde se desarrolló la investigación.
- c) Grupo investigador: insuficientes recursos económicos para solventar gastos relacionados a la investigación.
- d) Tiempo limitado por empleo y situaciones personales, para la realización de la investigación.
- e) Practicantes: poca colaboración por parte de los practicantes para brindar información por temor a recibir críticas en el trabajo que realizan.
- f) Tutor: indiferencia al momento de brindar información sobre el trabajo realizado en el aula.

1.6 Justificación de la investigación

La práctica docente es una asignatura que constituye un eje integrador de las experiencias de aprendizaje que ofrece la totalidad de las áreas de conocimiento y las asignaturas del plan de estudio orientadas a la reflexión y la confrontación de la teoría con las prácticas escolares cotidianas. Por medio de ella el maestro puede demostrar sus destrezas, sirviendo de base para tener una buena aplicación didáctica, además el docente debe tener una base pedagógica y didáctica; el docente debe contar con diversos recursos teóricos como prácticos.

La investigación se enfocó en el estudio de las falencias que afecta la práctica docente y la formación profesional de los futuros docentes. El trabajo es una respuesta de las múltiples acciones que se realizan en las escuelas, en las aulas con los grados de educación básica, el trato con los alumnos y la convivencia con los tutores y autoridades de los centros escolares; esta experiencia se convierte en una formación práctica de beneficio para los estudiantes de licenciatura en educación, absorbiendo todas las vivencias en el proceso educativo, la respuesta ante esta situación surge de inconformidades formativas, por ese motivo es que la investigación está dirigida a descubrir posibles debilidades que afectan el desarrollo de las practicas docentes.

El trabajo en los centros escolares es de suma importancia en la formación del futuro profesional en educación, como para el que ya ejerce esta importante profesión, teniendo muy en cuenta que, a pesar de la experiencia y los años que muchos educadores han dedicado a esta profesión, existen muchos vacíos y falencias que son reflejadas en los alumnos de educación básica, en el trabajo que se realiza como practicantes en centros escolares. El futuro docente requiere de un clima de formación óptimo donde se combine la teoría y la práctica de forma equitativa y coherente, que ayuden a superar muchas de las dificultades que estancan la formación profesional de los estudiantes de educación y debilita la práctica docente en cada una de sus modalidades.

El propósito es exponer que el futuro educador es capaz de realizar la práctica de forma correcta, siendo él un agente de cambio, teniendo en cuenta la responsabilidad de cada individuo involucrado en la formación de los futuros educadores y de cómo llevar a cabo la práctica en las instituciones educativas; son ellos los que pueden realizar esos cambios que favorezcan a un mejor proceso formativo, los directores como autoridades

de los centros escolares, los docentes tutores en la labor que delegan a los practicantes, además, una de las responsabilidades de mayor influencia es la de los docentes supervisores que la universidad delega para una mejor ejecución de la práctica docente y de cómo se deben cumplir los lineamientos legales de las prácticas para que no exista un atropello para el alumno practicante por parte de los entes involucrados, esto favorecerá a una mejor formación.

Por eso es, que la investigación tuvo el propósito fundamental de descubrir si existen falencias y cuáles son las que más afectan el objetivo formador profesional de los nuevos docentes.

1.7 Objetivos de la investigación

Como grupo investigador se plantean los siguientes objetivos, que se trató lograr en el transcurso de la investigación.

1.7.1 Objetivo general

Diagnosticar las principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su influencia en la formación profesional de los alumnos de ciencias de la educación.

1.7.2 Objetivos específicos

- a) Categorizar las falencias de acuerdo a cada agente involucrado en el desarrollo de la práctica docente.
- b) Identificar los factores que generan las falencias en la práctica docente y su incidencia en los alumnos.
- c) Evaluar si los lineamientos de la normativa de la práctica docente se cumplen en su totalidad.
- d) Establecer herramientas sobre la propia experiencia pedagógica con la finalidad de mejorar la calidad del proceso y el impacto en la realidad social y educativa.

1.8 Preguntas generadoras

Se plantean las siguientes preguntas como punto de partida para comprender la recolección de información que enriquece la investigación.

1. ¿Categorizar cuáles son las falencias de acuerdo a cada agente involucrado en el desarrollo de la práctica docente?
2. ¿Cuáles son los factores que generan las falencias en la práctica docente y como inciden en los alumnos?
3. ¿Los lineamientos de la normativa de la práctica docente se cumplen en su totalidad?
4. ¿Sobre la propia experiencia cuáles son las herramientas pedagógicas utilizadas con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de formación y el impacto en la realidad social y educativa?
5. ¿Qué lineamientos de mejora se podrían proponer para la mejora de la práctica docente que beneficien a los alumnos en formación?

1.9 Finalidad de la investigación

- a) La investigación que se realizó tuvo como finalidad descubrir cuáles son las principales falencias que a lo largo del proceso académico afectan el desarrollo de la práctica y como consecuencia repercute en la eficacia de la formación profesional.
- b) Que los entes involucrados en la formación de los practicantes conozcan los lineamientos, los apliquen y respeten al momento de la asignación de grado.
- c) Reconocer las capacidades, competencias y habilidades que el practicante posee y a través de esto pueda ser orientado y capacitado por el docente supervisor.
- d) Que los practicantes se concienticen que la labor que realizan requiere de una formación amplia, constante y con un alto grado de responsabilidad.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes históricos

Es necesario comprender y reconocer la importancia que representa la práctica docente en el proceso educativo y en el desarrollo de la sociedad, de esta manera surge el interés por explorar y analizar la incidencia que ha tenido el pensamiento pedagógico en la labor docente, para dar cumplimiento a los fines educativos; en El Salvador se constituye el primer reglamento de enseñanza primaria en 1832 dando paso a un sistema educativo dentro de la sociedad.

Tomando en cuenta que es de suma importancia un reglamento para establecer la creación de escuelas primarias en todo el país por ello es que:

El sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República en 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país. Las Escuelas Normales tienen su origen en Europa, especialmente en Francia y de allí se expanden por todo el mundo. Fueron y son instituciones que forman parte de un subsistema de enseñanza, especializado en la formación de maestros y maestras. (MINED, 1999 p. 11)

Según el MINED (1999), El Salvador se constituye República en 1832, dando origen al primer reglamento de enseñanza primaria, estableciendo escuelas públicas en cada municipio del país; a lo largo de la historia se han dado cambios en el proceso de enseñanza adaptando el modelo de las escuelas normales que tuvieron su origen en Francia, concretando dicho modelo en 1968, siendo el proyecto más beneficioso de formación docente ejecutado por el Ministerio de Educación en El Salvador, con la creación de la Ciudad Normal “Alberto Masferrer”.

La institución mencionada se centralizó en la formación de profesores para los primeros tres ciclos de educación básica y bachillerato; nace como una necesidad sentida por el pueblo salvadoreño y como producto del pensamiento visionario de uno de los gobernantes que más ha influido en el progreso del pueblo salvadoreño. Fue el Capitán General Gerardo Barrios Espinoza el gestor de la creación de las primeras escuelas normales en El Salvador. El Capitán Gerardo Barrios a través de la corriente del positivismo ve la necesidad de extender el sistema educativo para una mejor formación cuyo lema para él era orden y progreso.

La historia relata que, a finales de la presidencia de Dueñas, el país contaba con sólo tres escuelas secundarias oficiales y Barrios fue uno de los principales entusiastas de la corriente del “positivismo”, cuyo lema era Orden y Progreso. Por este ilustre salvadoreño ocurrió la creación de las escuelas normales para formar maestros. Su nombre brilló en la Escuela Normal Capitán General Gerardo Barrios de Santa Ana y en la Escuela Militar Capitán General Gerardo Barrios de San Salvador, que formaron verdaderos héroes maestros y oficiales. (Sánchez, 2016)

De ese modo, a través del firme propósito que tuvo Capitán General Gerardo Barrios de cambiar la enseñanza en El Salvador al implementar un nuevo modelo con la apertura de la escuela normal Alberto Masferrer, superó las expectativas de sus antecesores, apostándole a la educación con la creación de las escuelas normales bajo la corriente del positivismo, dándole una nueva visión a la formación de los docentes para un mejor progreso en la formación de los ciudadanos.

Es necesario mencionar que en las escuelas normales del país a lo largo de su desarrollo en la formación de docentes tuvieron momentos de esplendor, que fueron de gran beneficio para el pueblo, pero también dicho proceso se vio sometido en periodos de crisis. En cierto modo, estos lapsos de tiempo reflejan los problemas políticos, económicos y sociales que ha sufrido El Salvador y que han obligado a gobernantes y gobernados a cambiar, no sólo las modalidades educativas de la juventud salvadoreña, sino también el modo de vida de los salvadoreños. Los constantes conflictos bélico-políticos que azotaron la vida institucional del país, hizo que los cierres de las instituciones formadoras de maestros fuesen frecuentes. La que más cierres experimentó, en su desarrollo institucional, fue la escuela normal de varones.

Sólo se tienen algunas referencias a la educación, extraídas de las historias generales. Ha sido más importante, ¿o más fácil?, relatar guerras, balaceras, golpes de Estado, traiciones, asesinatos, entre otros, que han afectado la vida institucional del país, que referirse a los avances culturales o educativos que han contribuido, con mayor fuerza, a la conformación de la personalidad del salvadoreño amante de su patria. Precisamente, el principal escollo que se enfrentó para desarrollar el trabajo, fue la no existencia, en nuestro medio, de estudios o investigaciones especiales sobre la Educación Normal en El Salvador, esto generó una inestabilidad sociopolítica por eso es que se desarrolló programas a implementar en las escuelas normales interrumpidas por el cierre de ellas en 1980 ocasionando que no se desarrollaran programas para la

formación de maestros. Esto dio paso a que las 32 universidades autorizadas por el Ministerio de Educación desarrollarán los programas para la formación de los docentes.

Al respecto el Mined señala que:

La creciente inestabilidad sociopolítica dificultó la ejecución de muchos programas, entre ellos el de la formación de maestros, y llevo al cierre de la Ciudad Normal en 1980. A partir del año siguiente los institutos tecnológicos y las 32 Universidades autorizadas por el Ministerio para graduar profesores, abrieron programas para formar maestros en educación media, parvulario y educación especial. (Mined, 1999, p. 11)

Con lo antes mencionado creció la oferta de programas de licenciatura en diversas especialidades de la educación (actualmente los programas que se conocen con durabilidad de cinco años), pero esto llevó a que se obtuvieran programas mal implementados y con ello mala formación; la preparación de maestros en algunas universidades deja mucho que desear, las bases teóricas como prácticas no están de acuerdo con la realidad y los contextos de nuestras escuelas, como los aspectos didácticos y psicopedagógicos dejan mucho que desear. Poco porcentaje de los alumnos graduados logran un dominio de las asignaturas a impartir, pero sus actitudes al desarrollar los contenidos asignados demuestran grandes vacíos y deficiencia en su formación profesional.

2.1.2 Planes de estudio que se implementaban en Ciudad Normal “Alberto Masferrer”

Es necesario mencionar el planteamiento de Olmos (2016), donde relata cómo fue el plan implementado de formación de maestros en Ciudad Normal “Alberto Masferrer,” que aparece en el marco de la Reforma Educativa de ese año de 1968. Se fundan los bachilleratos diversificados y en lo que corresponde a educación el bachillerato pedagógico con sus planes I, II y III.

En efecto, el **Plan I** era el bachillerato regular que consistía en ingresar el primer año y luego realizar de manera continua sus tres años para obtener el título de bachiller pedagógico y de esa manera directa, el Ministerio de Educación, le asignaba su centro educativo en la ruralidad del país.

El **Plan II** consistía en aceptar aquellos que, habiendo finalizado su segundo año de bachillerato, ingresaban y realizaban su tercer año en Ciudad Normal, y luego, durante un año completo debían realizar la práctica docente en una escuela rural del país, para regresar a Ciudad Normal al final del año, a fin de finalizar su proceso de formación, recibiendo durante un año completo y con dos vacaciones de noviembre y diciembre para completar su formación docente.

Otra modalidad de formación pedagógica fue el **Plan III**, mediante el cual, ya siendo bachilleres a los aspirantes a la docencia, se les ofrecía una corta formación continua y eran orientados para que se iniciaran como profesores debiendo asistir por tres años a Ciudad Normal de manera intercalada en el tiempo, para así finalizar su formación docente en las escuelas, con el compromiso de labores de enseñanza para primero y segundo ciclo de educación básica. Así fue la formación de bachilleres con capacidades pedagógicas para educar a los niños y niñas de primero y segundo ciclo de educación básica, principalmente del área rural.

La diversidad de bachilleratos ofertados por Ciudad Normal Alberto Masferrer en sus planes I, II y III fueron de beneficio para muchos jóvenes que aspiraban a ser maestros; la formación implementada por la institución fue rigurosa, estable e integral manteniéndolos inmersos en un ambiente escolar, permitiéndoles ingresar desde su primer año con una opción de formarse dentro de un centro escolar asignado por el Ministerio de Educación.

Al respecto, Pacheco (2011), al hablar sobre el cierre de Escuela Normal Alberto Masferrer (fue el plan mas exitoso del MINED en ese entonces), expresa que:

Constituyó el último proyecto de formación de maestros asumidos de manera responsable por el Estado salvadoreño. Desafortunadamente, a inicios del conflicto armado, este exitoso programa fue clausurado y su campus convertido en uno de los batallones élite de la estrategia contrainsurgente del gobierno de la época. A 30 años del cierre de la que fuera la última escuela normal que funcionó en El Salvador, esa tanda de jóvenes y entusiastas profesores que entonces se graduaron están ahora en la recta final de sus carreras, muchos de ellos continúan en escuelas rurales del sector público, en colegios, en organizaciones no gubernamentales, en el

MINED o en universidades, todos ellos vinculados con la educación de la niñez y juventud salvadoreña.

De acuerdo con lo que plantea Pacheco, el cierre de las escuelas normales en la década de los 80 genera un impacto en la formación de los docentes, teniendo en cuenta que fue el plan más exitoso que tuvo el Ministerio de Educación para la formación de jóvenes entusiastas a la vocación de ser maestros; muchos de los docentes formadores de las escuelas normales ya se retiraron de la formación perdiendo auge y debilitando la formación del sistema nacional.

La tendencia en las últimas tres décadas ha sido la tercerización de los programas de formación inicial (formación en universidades); no obstante, la experiencia ha revelado que el solo hecho de elevar a la categoría de estudios superiores los planes de formación docente no es suficiente para mejorar la calidad pedagógica. Los ISEP que ahora se plantean deben rescatar aquellos elementos de la formación en escuelas normales que daban ese sello de calidad y esa mística a los docentes que de esas instituciones egresaban.

Pacheco (2011) destacó entre estos elementos los siguientes:

- Procesos de selección con altos criterios de exigencia. A la formación docente deben ingresar jóvenes talentosos y con vocación de servicio. Paradójicamente, estudios realizados por el IESALC-UNESCO revelan que cada vez menos los estudiantes con mejores desempeños en pruebas de rendimiento aspiran estudiar carreras de profesorado, comportamiento que se vincula a la pérdida de valor social de la carrera.
- Ambientes de aprendizaje más formativos. Las instituciones formadoras de maestros, llámense normales, universidades o institutos pedagógicos, deberán hacer esfuerzos por crear verdaderos ambientes formativos para los futuros docentes, lo cual pasa por mejorar las bibliotecas, los laboratorios, así como el fomento de actividades artísticas, deportivas y culturales que den a la cotidianidad de la preparación docente.
- Es necesario la creación de escuelas de aplicación que vinculen la formación inicial con la práctica docente. Es importante que los futuros docentes cuenten con espacios de práctica, de ensayo y de experimentación pedagógica que les permita contrastar la teoría con la práctica.
- Formación centrada en el niño (a). El currículo de la formación docente debe privilegiar al niño o niña a tener un enfoque centrado en el educando. Se requiere un docente con

una sólida comprensión de los fundamentos antropológicos y pedagógicos en que se sustenta la formación del ser humano.

- Alto compromiso con la comunidad. La formación docente debe definir como uno de los ámbitos de desempeño del nuevo maestro la comunidad educativa. Se requiere un docente fuertemente comprometido con esta, ser y sentirse parte de la comunidad.(Pacheco, 2011)

Cualquiera que sea la política de formación docente que se adopte, habrá que valorar aquellos rasgos que hicieron de las escuelas normales una experiencia exitosa. Habrá que tomar en cuenta ese modelo y el contexto que lo rodeó: gratuidad de la formación, empleo seguro, formación claustral, buenos formadores, prestigio social de la carrera, entre otros elementos importantes.

En definitiva, la educación en las escuelas normales era de carácter riguroso, cumplían ciertas características que debían reflejar los estudiantes que optaban por sacar los profesados en la escuela normal, se exigían competencias personales, académicas, sociales e interpersonales, que tenían como objetivo fundamental el trascender en la formación de los docentes en las diferentes modalidades en lo que se formaban.

Finalmente, la formación de maestros quedó a cargo de los institutos tecnológicos de la época, dando un giro total a la educación propia de la escuela normal Alberto Masferrer. El Ministerio de Educación con el fin de mejorar la situación en la que se encontraba la educación implemento programas de estudios, normas y sugerencias para evaluar el aprendizaje de los maestros en formación.

Para tratar de mejorar un poco la situación el Ministerio de Educación implementó un nuevo plan para la formación de maestros en los primeros dos ciclos de educación básica inicio su elaboración en 1992 incluyendo normas y componentes curriculares, plan de estudios por asignatura, orientaciones metodológicas, para las instituciones formadoras y sugerencias para la evaluación del aprendizaje de los maestros en formación, se realizaron consultas y talleres con veintitrés universidades del país, hasta producir la versión final del plan en febrero de 1994. (Mined, 1999, p. 13)

De ese modo, el Ministerio de educación al ver la deficiencia en la formación de maestros por parte de las universidades se vio en la necesidad de crear e implementar normas, programas, planes de estudio y nuevas metodologías orientadas a la mejora de la educación.

Con respecto, a mejorar la educación se empezó a especializar a los maestros de los dos primeros ciclos de educación básica, con la colaboración de algunas universidades y otras instituciones.

En 1995, cinco instituciones seleccionadas por el Ministerio de Educación empezaron a formar maestros para los dos primeros ciclos de educación básica de acuerdo a las normas y lineamientos del referido plan. A fines de ese año, y contando con la colaboración de varias universidades y de otras instituciones, como el Ministerio inicio una serie de jornadas de renovación pedagógica para directores de escuela y maestros en servicio. (Mined, 1999, p. 13-14)

En este sentido el Ministerio de Educación continuaba buscando estrategias para actualizar la formación de maestros que prestaban el servicio en el sistema nacional, se ejecutaron jornadas no solo para ellos, también incluyendo directores de los centros escolares. Se implementó un plan nuevo el cuál se diera la cobertura al sistema nacional en todos los niveles, esto llevo a elaborar normas y lineamientos que están vigentes actualmente.

En 1998 se inicia la ejecución de un nuevo plan que, a diferencia del anterior (1994), se propone atender la formación de maestros a escala nacional y para la totalidad de los niveles parvulario, básico y medio. Como un primer paso el Ministerio de Educación elabora el presente documento de Normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros. (Mined, 1999, p. 15)

Para la implementación de este nuevo plan el Ministerio de Educación, elabora una serie de normas y orientaciones curriculares que cada centro de formación debe de adoptar.

Como afirma el Mined (1999, p. 15), este nuevo plan se basa en el artículo 57 de la Ley de Educación Superior que dice:

“los planes y programas para formar maestros de los niveles y modalidades del Sistema educativo Nacional, serán determinados por el Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación determinará, además, las exigencias académicas y los requerimientos mínimos que deban reunir las instituciones que ejecutan dichos

planes y programas. Ninguna institución de educación superior podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación, sin la autorización del Ministerio de educación”.

Al recorrer en el tiempo, la historia de las escuelas normales en El Salvador significó adentrarse en las pocas fuentes que existen en los archivos y documentos oficiales, que no siempre están al alcance del investigador. Algunos archivos han desaparecido por la escasa visión de funcionarios, que poca o ninguna atención ha prestado a la preservación de valiosos documentos, indispensables para el estudio de la historia de la educación en El Salvador.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Concepto de práctica docente

Para entender el concepto de práctica docente, lo primero que se debe tener en cuenta es su significado. En principio, este concepto se define como una actividad social que ejerce un maestro o profesor al dar clase. Es obvio que al docente le va a influir la formación académica, la escuela en la que ejerza, y el país en el que viva. Además, está determinada por el contexto social, histórico e institucional. En la práctica docente, se han de desarrollar soluciones, funciones pedagógicas y un escenario social.

Para empezar, Fierro (2010) brinda dos conceptos de práctica docente:

- La práctica docente trasciende la concepción técnica de quien solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clase. El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar con la oferta curricular y organizativa determinada y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, va estructurando como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara.
- Se entiende la práctica docente como praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro.

Dicho de otra manera, la práctica docente es la que se desarrolla en las instituciones educativas del sistema formal, maestros y alumnos en su papel de sujetos que intervienen e interactúan en el proceso educativo que se desarrolla cotidianamente en condiciones sociales, históricas e institucionales, significativas para el maestro y la sociedad.

Para la entender la práctica docente existe diversidad de conceptos que conllevan a una comprensión del acto mismo de desarrollarse y formarse continuamente en la labor pedagógica; de esta manera, Becerril socializa el concepto de práctica docente y nos deja una noción de cuál es el objetivo de formación profesional en el área educativa.

La práctica docente es un fenómeno objetivo e histórico demasiado complejo que rompe con todas aquellas certidumbres que bajo la bandera de la racionalidad institucional instrumentan programas de formación docente y evaluaciones sobre la práctica de maestros que definen un perfil docente en ocasiones demasiado alejado del hecho real. (Becerril, 2001, p. 35)

El concepto es amplio y se refiere a la actividad social que ejerce un maestro al impartir clases. La práctica docente, por lo tanto, está influenciada por múltiples factores: desde la formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio regulado por el Estado y diversas respuestas y reacciones de sus alumnos, superando conflictos y acciones que fortalecen el proceso mismo de la formación en la praxis.

Al respecto, Rodríguez (2007) habla que la práctica docente debería ser una experiencia de trabajo en equipo, por este motivo:

Sistematizó una experiencia de vinculación del componente de prácticas a un proyecto de mejora de manera que estudiantes, formadores de docentes y docentes en ejercicio trabajan en conjunto en el desarrollo de acciones innovadoras para someterlas a los juicios prácticos.

Es necesario considerar que las relaciones entre el docente tutor y el estudiante practicante deben tener como eje fundamental un trabajo donde se promueva el desarrollo y se generen las condiciones para un aprendizaje significativo en los alumnos de educación básica.

En relación a las definiciones anteriores para el estudiante en formación inicial docente, la práctica profesional constituye un periodo y una estadía al exterior de la universidad, específicamente en el medio escolar (primaria o secundaria). En la escuela es que el futuro docente experimenta la realidad del medio profesional para el cual se está preparando y en el que se insertará una vez que su formación inicial toque fin. De ese modo, por un entrenamiento progresivo, el periodo de práctica profesional ofrece la oportunidad para que el estudiante manifieste o movilice los principios aprendidos en su formación académica. El objetivo que debe estar presente es que durante este período el estudiante está en formación, es decir, en modo de aprendizaje y no en modo de producción.

2.2.2 Concepción de docencia

En cuanto al estudiante en su formación, obtiene beneficio intelectual y de valores que le conducen a una docencia responsable y comprometida con los estudiantes y al servicio de la comunidad educativa.

¿Qué es docencia? Huerta (2001) define en los siguientes planteamientos:

- a) Es una actividad organizada, planeada y/o sistematizada cuyo propósito es el abordaje de la temática comprendida en el currículo.
- b) Es una actividad profesional que consiste en orientar y participar en la construcción de aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) Es un proceso de interacción entre profesores y alumnos con la finalidad de lograr aprendizajes. (P. 101-102)

En otras palabras, docencia se define como un proceso ordenado y tiene como objetivo promover aprendizajes significativos a través de las relaciones afectivas entre docentes y alumnos, que se dan en el seno mismo de la práctica docente para un abordaje conciso del currículo. (Fierro, 2010, p. 32)

La docencia es un proceso lógico y ordenado que demanda ciertas características y competencias en diferentes áreas, por ejemplo área conceptual, procedimental y actitudinal, es decir, estimulando todas las áreas cognitivas, afectivas y sociales que los alumnos demandan dentro del aula para un desarrollo integral, para enfrentarse a los retos de que se presentan en la sociedad del conocimiento. Por eso es que la profesión docente es la actividad que desempeña el individuo, que debería de formarse con altos estándares de calidad para producir cambios en una sociedad del conocimiento.

Por lo tanto, la profesión docente es la base para obtener una sociedad desarrollada en el ámbito de la educación, sin embargo, en nuestro contexto la profesión docente no parece estar muy ligada al desarrollo, sino más bien a la práctica en el aula (trabajo del docente en el salón de clase) y al cuidado de los niños.

La profesión docente se convierte entonces en un elemento clave en las sociedades para poder asimilar los cambios de la sociedad del conocimiento. Pero para que ello ocurra se requiere una profesión docente formada y equipada con las capacidades necesarias para enfrentarse a estos retos. (Marcelo, 2009, p. 39)

Es necesario que los agentes involucrados en la practica docente sean equipados con capacidades fundamentales para poder enfrentarse a retos que exige la sociedad del conocimiento, de tal forma que los elementos que constituyen la labor pedagógica sean reorientados para asimilar y buscar oportunidades que generen cambios en la situación real que enfrenta el docente para que se forme un clima de igualdad y que se pueda atender las expectativas de los alumnos.

En cuanto al maestro su rol no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno

Por su parte, el actuar del maestro en su realidad cotidiana parece más sencillo en su manifestación fenoménica. Actúa de acuerdo a la situación “real” que enfrenta, puede encarar la autoridad y sostener relaciones de sometimiento, puede atender las expectativas de los alumnos y responder a sus inquietudes de aprendizaje; puede promover, incluso, relaciones en un clima de “igualdad” y de “democracia”. En fin, tal sea la situación que se le presenta, tal es el comportamiento que asume para erigirse maestro. (Becerril, 2001, p. 22)

En el sentido de que el maestro por su experiencia de formación profesional y de tiempo en las aulas, este se convierte en un modelo tanto para el estudiante practicante, como para los estudiantes de los centros escolares; de este modo, a través de sus experiencias, los alumnos asumen una postura de imitación ante la circunstancias de la vida o situaciones a enfrentar académicamente, dando como resultado en el futuro un modelo de docente de calidad o tradicionalista, que no genera cambio en el sistema educativo.

2.2.3 Dimensiones de la práctica docente

La práctica docente tiene múltiples relaciones que se han organizado en dimensiones que se constituyen la base para comprenderla, dividiéndose en: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral.

A continuación, los autores Fierro, Fournul y Rosas (2010) hacen referencia a seis dimensiones vitales que se deben cumplir en la práctica docente.

a) Dimensión personal

La práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental. Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación. (Fierro, et al. 2010, p. 29)

A través de la dimensión personal el docente puede reflexionar su presente y como construir su futuro, como relacionar su historia personal con su trayectoria profesional, y quien es el fuera de la escuela, la docencia es una profesión hecha por personas dedicadas a la formación de personas.

b) Dimensión institucional

La práctica docente se desarrolla dentro del seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar de trabajo docente. La institución escolar representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácitas propias de la cultura magisterial. (Fierro, et al. 2010, p. 30)

Con relación a lo anterior la dimensión institucional toma la escuela como una organización, convirtiéndose en un lugar para que el docente pueda desarrollarse y adquirir los conocimientos del oficio, las tradiciones, costumbres y cumplir las reglas tácitas de una cultura magisterial donde hay experiencias de pertenencia institucional, acciones colectivas, en la cual intervienen: maestros, alumnos, autoridades, padres de familia y comunidad.

c) Dimensión interpersonal

La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas pues se construye sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional. (Fierro, et al. 2010, p. 31)

En otras palabras, dimensión interpersonal es resultado de la interacción individual y colectiva, estas relaciones son complejas pues se construyen en base a la diversidad institucional. Además, estas diferencias afectan no solo en la edad, sexo, o escolaridad, sino que va más allá de lo colectivo, estas diferencias corresponden a elementos propios del ser humano, por ejemplo, intereses ideológicos frente a la enseñanza preferencias políticas esto genera que el individuo forme su propio ser.

d) Dimensión social

La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales; así mismo procura analizar la forma en que parece configurarse una demanda social determinada para el quehacer docente, en un momento histórico dado y en contextos geográficos y culturales particulares, la cual no necesariamente corresponde con lo que el maestro considera su aportación a la sociedad. (Fierro, et al. 2010, p. 32-33)

Con lo antes mencionado la dimensión social de la práctica docente tiene como objetivo retomar un conjunto de relaciones, esto nos indica que cada docente percibe y expresa su tarea de enseñar en diferentes contextos dentro de la escuela en pocas palabras el docente se adapta a las condiciones y experiencias que le demandan los alumnos, el lugar geográfico, cultural, político e histórico para poder desarrollarse como ente educativo.

e) Dimensión didáctica

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los

alumnos, construyan su propio conocimiento. Desde una perspectiva constructivista, suponemos que siempre que hay un aprendizaje autentico hay tambien un proceso de reconstruccion por parte del sujeto que aprende, el cual está descubriendo ese nuevo conocimiento aunque este ya sea parte de la historia. (Fierro, et al. 2010, p. 34)

El análisis de esta dimensión se relaciona con la reflexión que el maestro debe tener en cuenta sobre la forma en que presenta el conocimiento, como conduce a los estudiantes para que recreen el conocimiento adquirido a través de metodologías impartidas para desarrollar contenidos que facilitan la construcción de conocimientos además armoniza la interacción entre alumnos, maestros y padres.

f) Dimensión valoral

La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias consientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. (Fierro, et al. 2010, p. 35)

A traves de esta dimension el docente esta obligado a transmitir valores y cumplir valores es decir, a traves de sus juicios y experiencias podrá lograr una equidad colectiva en la institución es decir, no habrá preferencias por condición politica, economica, religiosa y social, por eso es, que el docente influye de manera directa en la formacion y construccion de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad individual de sus alumnos, siendo considerado un modelo valoral.

2.2.4 Roles de los agentes involucrados en la práctica docente

Es necesario destacar el papel fundamental que juegan los sujetos inmersos en el proceso de desarrollo de práctica docente, estos agentes están en escuelas públicas, universidades o guiando una institución, tomando en cuenta su experiencia, conocimiento y formación que ha obtenido en la labor pedagógica a través de esto el alumno en formación toma como base el modelo de los agentes involucrados para llevarlo a la práctica y realizar un trabajo de calidad, retomando que los principales agentes involucrados en el proceso de formación son los que transmiten y evalúan dicho proceso.

2.2.5 Papel del docente cooperador (tutor)

Es necesario mencionar el papel que juega el docente tutor en la formación, dirección y asistencia a los practicantes en los centros escolares; es el encargado de guiarlo a través de su experiencia y de enseñarle a realizar una tarea profesional no solo en la teoría sino también en la práctica.

De acuerdo con Andrews, no todo maestro puede ser un verdadero docente cooperador porque:

A lo largo de los años muchos han sostenido que cualquier docente verdaderamente competente puede ser un buen docente cooperador, pero una larga experiencia prueba que este no es el caso para una proporción insospechada de docentes. Antes no había ninguna bibliografía que ayudara al docente a aprender cómo realizar esta tarea profesional en cambio hoy existe una literatura bastante adecuada; pero no está en las manos de quienes lo necesitan. La pregunta más frecuente que se formula el docente que por primera vez desempeña esta función cooperadora en la escuela pública es esta: “¿Qué se espera de mí?” (Andrews, 1971, p. 71)

Se conoce que el maestro cooperador se encarga de orientar a un grupo de alumnos, tanto individual como de forma colectiva. Además, es con quien se relacionan los padres y coordinan las actividades realizadas en el aula. Es decir, es quien conoce mejor a su grupo de alumnos y la persona más indicada para orientarlos.

De acuerdo con Marcelo (2009, p. 45) la competencia profesional no se logra con el transcurrir de los años, o en la práctica misma dentro del ámbito educativo por eso es que para entender mejor dicha postura lo expresa de la siguiente manera:

La competencia profesional del profesor no se consigue pues por el mero transcurrir de los años (...)

Cuando se habla de profesor experto, no sólo se refiere a un profesor con un mínimo de cinco años de experiencia docente sino, sobre todo a una persona con un elevado nivel de conocimiento y destreza, cosa que no se adquiere de forma natural, sino que requiere una dedicación especial y constante.

Asimismo, el tutor no se puede mantener fuera del fenómeno estudiado, es parte integral del sistema que ha creado con el estudiante y está sujeto a las restricciones de su retroalimentación. Es importante tener en cuenta que el tutor ha de trabajar siempre alternando dos mundos: el de los efectos (las metas, estructura, organización, recursos,

actividades, comportamientos, es decir, todo lo relacionado con la interacción) y el de los afectos (necesidades, motivaciones, actitudes, valores, sentimientos, expectativas, todo lo relacionado con la relación).

Según Andrews (1971, p. 72-74), la relación que debe existir entre el alumno practicante y el docente cooperador cumple con ciertas características, las cuales serán mencionadas a continuación:

1. **Relaciones:** Darle una bienvenida cordial, como si se tratara de un colaborador deseado; promover relaciones naturales y de confianza consigo mismo y con otros miembros del personal; organizar oportunidades para relacionarse (fuera de la escuela, si es posible) donde la sincera falta de ceremonia puede ocupar el lugar de la relación entre docente y estudiante. Llegado el caso, ayudar al estudiante a establecer su residencia, adaptarse a la comunidad y disponer de una orientación comunitaria más amplia.
2. **Intercambio de información:** Obtener del estudiante y compartir con él informaciones vitales, tales como el domicilio, el número de teléfono, el programa de actividades, etc. Obtener del estudiante una lista formal o confidencial del conjunto de sus habilidades, experiencias o intereses y conocimientos especiales y un resumen útil del currículo y filosofía del college. Compartir los propios intereses y especialidades con el estudiante docente.
3. **Orientación:** Proporcionarle un lugar para sus efectos personales y profesionales, y ofrecerle sitios de la escuela donde pueda estudiar, preparar materiales y trabajar. Orientarlo con respecto al edificio, las clases y la escuela, presentarlo al cuerpo de profesores, a la totalidad del personal, al sistema escolar y a la comunidad.
4. **Presentación del estudiante docente:** Preparar a los alumnos para su llegada. Presentarlo de manera significativa y amistosa como un miembro nuevo y bienvenido del equipo. Preparar el ambiente para sus iniciales y para que los alumnos lo consideren como El Docente cuando está a cargo de la clase.
5. **Docencia inicial:** Ayudarlo en el planeamiento, y repasar el planeamiento detallado con él. Permitirle que asuma la plena responsabilidad de la enseñanza durante períodos establecidos seguidos de reuniones diarias de evaluación durante las primeras etapas.
6. **Procedimiento de planificación:** Dirigir al estudiante docente en el planeamiento diario, a largo plazo y en unidades importantes en un formato satisfactorio para el docente y el supervisor del college, y en avance desde planes escritos, formales y detallados a un esquema que el estudiante pueda utilizar satisfactoriamente en su enseñanza en el cargo. Ayudarlo para que relacione su planificación con prioridades educacionales existentes antes de su llegada y las que surjan luego en el año escolar.

Dirigir una evaluación periódica conjunta de la eficacia de los procedimientos de planificación.

7. **Variedad de actividades:** Utilizar diversos enfoques y aprovechar la presencia del estudiante para la exploración de otros enfoques. Alentarlo a valerse de la variedad, a ser creador en metodología, a resolver los problemas de la enseñanza y el aprendizaje en todos los roles del docente, y ayudarlo en la evaluación de los resultados, y a comprender la aplicabilidad de los planes de acción de la escuela y los límites de la libertad profesional.
8. **Control y disciplina en el aula:** Darle gradualmente las responsabilidades del docente en el control de los alumnos, de acuerdo al clima y los objetivos de la escuela, y apoyarlo en todas estas cuestiones. Reconocer que un docente puede delegar responsabilidades, pero no la autoridad final.

Es necesario mencionar que estas características se convierten en una base fundamental para una mejor relación dentro del aula, trasladándolo a una relación más íntima fuera del centro escolar con propósitos formativos para generar conciencia en los nuevos docentes. Cada una de estas características conlleva a una conducta que genera confianza y respeto hacia el estudiante practicante tanto dentro del aula, el centro escolar y fuera de este, no dejando de lado que este deber por parte del docente cooperador es en relación a la formación del docente practicante.

2.2.6 Papel del docente supervisor

Una de las razones por las que la organización de las prácticas docentes considera la presencia de un docente (formador en la escuela) y de un supervisor (formador universitario) durante el periodo que el estudiante vive en el medio escolar, es la convicción de que la riqueza de experiencias que estos dos formadores poseen constituyen un potencial de formación inestimable para el estudiante en práctica.

Por esta razón los supervisores tienen un rol protagónico ya que son los encargados de introducir a los practicantes en el contexto escolar y los responsables de su preparación académica y de fomentar bases teóricas para que éste se enfrente a la realidad en los centros escolares, y, además, cumple con responsabilidades que se mencionarán a continuación:

1. En la medida que lo permitan las circunstancias y las tareas, mantener una relación de asesoramiento con los estudiantes antes, durante y después del período de formación práctica docente.
2. Tomar conocimiento de los antecedentes personales y profesionales de cada estudiante docente.
3. Mantener reuniones previas al período de formación práctica docente con los estudiantes, preferentemente dentro y fuera del campus para ayudarlos a prepararse para las experiencias y adaptarlos a escuelas determinadas y sus principios. Cuando sea necesario, ayudar en las gestiones para la vivienda, el transporte, etcétera.
4. Visitar todas las escuelas al comienzo del semestre y controlar el acierto de las colocaciones y las expectativas de los principales miembros de cada “equipo” de formación práctica de docentes.
5. En la primera y segunda visita, tratar de comprobar la adaptación y el aparente acierto de cada estudiante docente.
6. Proporcionar al estudiante la oportunidad de una “válvula de escape” al ser un buen confidente sobre problemas y asuntos que éste prefiere no discutir dentro de la comunidad escolar.
7. Según lo determinen las circunstancias, mantener reuniones individuales o en pequeños grupos con los estudiantes docentes después de observarlos. Incluir al docente cooperador cuando sea conveniente, y reconocer constantemente su amplia responsabilidad en la dirección y la supervisión diaria. (Andrews, 1971, p. 80)

Es importante mencionar la necesidad que se tiene en los centros escolares que los supervisores tengan un papel protagónico en la supervisión y conocer las necesidades de estos, desde su colocación en los diferentes grados hasta el conocimiento teórico impartido en las universidades para una formación de calidad.

A pesar de la cantidad de maestros que se dedican a formar docentes son pocos los que han tomado conciencia de la importancia del trabajo que desempeñan en los centros de enseñanza, siendo un modelo a seguir deben saber la responsabilidad que conlleva ser educador, formador y guía de los futuros docentes.

Los docentes que trabajan con estudiantes docentes llegan a cientos de miles, y una porción relativamente pequeña ha meditado de manera sobresaliente sobre su papel, o adquirido muy buena preparación formal en él. Cualquier cambio importante en la formación práctica docente se verá afectado en gran medida por una supervisión adecuada en clase, o la falta de ella. Hay un grupo cada vez mayor

de educadores de docentes que consideran que los colleges deben encontrar la forma y el apoyo necesario para mejorar la calidad de esta práctica docente o bien delegar la responsabilidad en otras organizaciones. (Andrews, 1971, p. 65)

El supervisor de práctica a pesar de que se reconozca que el profesor colaborador tiene la mayor influencia en el desempeño del estudiante en práctica, es necesario reconocer que, sin la presencia del supervisor universitario, la experiencia del estudiante no sería completa. En efecto, el supervisor asume roles que el formador de terreno no puede cumplir. El supervisor aporta una mirada externa, ofrece el apoyo de la institución universitaria, establece un nexo entre los dos medios de formación, participa en la definición y la comunicación de los aprendizajes que el estudiante realiza en ese periodo formativo.

El tercer miembro de este equipo de formación práctica de docentes es el director de la escuela a la cual son asignados los estudiantes.

A continuación, Andrews (1971, p. 83) plantea las características que debe cumplir el director del centro escolar en relación con los estudiantes en formación, es la persona que autoriza el ingreso de los estudiantes practicantes y presenta al practicante con el tutor asignado, manteniendo una comunicación constante con el supervisor, tutor y practicante.

1. Mantener abiertos los canales de comunicación entre el college, la escuela y la comunidad. Encontrar tiempo para reunirse y hablar con los supervisores de college.
2. Ayudar al coordinador del college a introducir las actividades de formación docente en la escuela y en la selección inicial de los docentes cooperadores.
3. Ayudar al supervisor de college a adaptarse a la escuela, sus planes de acción, la comunidad, y los programas y procedimientos estatales aplicables a las funciones de formación docente. Ayudar a encontrar y asignar lugares de reunión al supervisor o los supervisores de college.
4. Trabajar con el personal de otras escuelas y colleges para mejorar los programas de formación docente.
5. Crear las situaciones que posibiliten la utilización circunstancial de supervisores de colleges como consultores generales para la escuela.

Retomando las características mencionadas, el rol que desarrolla el director es complementario al de los demás sujetos involucrados en la formación de los

practicantes, es decir, que su participación es fundamental manteniendo lazos de comunicación entre los docentes del centro escolar y los supervisores encargados de la educación superior, ayudando a los que supervisan la práctica docente en la selección y asignación de un docente cooperador a cada practicante.

2.2.7 La responsabilidad de la supervisión en la formación de la práctica docente

Es necesario mencionar que el supervisor desempeña un papel fundamental en la inmersión del practicante a los centros escolares y la formación que brinda en la universidad para un mejor desarrollo teórico y práctico, es el encargado de hacer cumplir los lineamientos que rigen la práctica docente como también velar por derechos del practicante.

Las cuestiones cruciales de la supervisión de los docentes estudiantes son: (1) designar a la persona que ha de dirigir el trabajo de los estudiantes docentes, y (2) fijar el grado de habilidad que debe poner en ello. Hay docentes que son artistas profesionales cuyos estudiantes docentes expresan con entusiasmo su agradecimiento por los consejos sabios y las directivas sensatas y eficaces que han recibido. Lamentablemente también hay docentes que no podrían empeorar la experiencia de la formación práctica del docente por mucho que se lo propusieran. (Andrews, 1971, p. 65)

El trabajo que realiza el supervisor debe ser constante para estar actualizado con las actividades que realizan sus estudiantes en los centros escolares, pero su trabajo se ve afectado por la cantidad de estudiantes que cursan la materia de práctica docente, esta situación que enfrentan los docentes supervisores no permite realizar las visitas necesarias para observar al practicante y dialogar detenidamente con el tutor sobre los avances o dificultades que se presentan en el estudiante.

Andrews, aclara que la labor docente no es bien remunerada, esta recargada de trabajo en el número de estudiantes que se le asignan y afirma que:

Muchos colleges no dan ninguna retribución a los docentes que cooperan, o les ofrecen una paga meramente simbólica, mientras que a muchos supervisores de los colleges se les asigna, como grupo total a supervisar, una cantidad dos o tres veces superior a la normal nacional de veinte estudiantes docentes. (Andrews, 1971, p. 13)

En definitiva, la supervisión tal como la entendemos, ha de ser vista como un sistema paralelo que incluye al supervisado y al supervisor, es decir al estudiante y al tutor académico. Esto implica unos condicionantes “mentales y actitudinales” por todas las partes implicadas en el proceso; por una parte, el tutor ha de reintroducir en el sistema modificaciones sobre el método y la pauta de desempeño actual que tiene el estudiante, utilizando entre otros, el concepto de autorreferencia con el nombre clave de “circularidad”.

A esta situación se le suma el problema del desempeño del profesor universitario en el aula y su impacto en la formación profesional del alumno. Según pedagogos y profesores en general, en muchas universidades se observa una práctica mecanicista y desfasada.

P. Freire en uno de los trabajos más conocidos del educador, *Pedagogía del Oprimido*, en la cual propone una pedagogía con una nueva forma de relación entre educador/educando y entre sujetos sociales, expresa:

Cuanto más analizamos las relaciones educador-educandos dominantes en la escuela actual en cualquiera de sus niveles, más nos convencemos de que estas relaciones presentan un carácter especial y determinante: es el de ser relaciones de naturaleza narrativa, discursiva y disertadora... en vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pasivamente memorizan y repiten. (Freire, 1968, p. 94)

Hoy en día no se fomenta una práctica humanizadora centrada en el alumno y, que haga de la docencia, un proceso efectivo, que camine más allá del simple cumplimiento de las horas frente a los alumnos. Esta realidad es nada más un esfuerzo por cumplir horarios y materias contempladas en un programa de estudio que se tiene que cursar para culminar una carrera profesional.

2.2.8 Características de la eficacia docente

La práctica docente es una de las claves para la mejorar la calidad de la enseñanza, el rendimiento y motivación del alumnado, el docente debe poseer una serie de características que destaquen su vocación y compromiso con la enseñanza para que esta sea eficaz en sus estudiantes.

Marcelo (2009) comparte las siguientes características con las que debe cumplir un docente eficaz:

- a) Docentes comprometidos con su labor.
- b) Manifiestan amor por niños y adolescentes
- c) Poseen conocimientos pedagógicos adecuados
- d) Utilizan diferentes modelos de enseñanza
- e) Colaboran con sus colegas y reflexionan sobre su practica
- f) Tienen habilidades intelectuales y competencias didácticas
- g) Demuestran poseer un dominio de los contenidos
- h) Se identifican con su profesión
- i) Perciben las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes y reaccionan a ellas.

No puede haber ni un docente que se considere eficaz sino cumple con las características anteriores, ya que desempeñar la profesión docente requiere de gran responsabilidad, por ello estas son características que no pueden faltar en los maestros. La enseñanza no se trata sólo de la difusión del conocimiento académico, ya que los profesores también deben absorber en la vida cotidiana lo que piensan sus alumnos.

Ser un formador en contexto de práctica profesional no es una tarea sencilla. Los roles y funciones que este debe asumir son múltiples y complejos y solicitan el concurso de recursos profesionales que no están al alcance de todos. Tradicionalmente, cuando un estudiante en formación inicial docente se apronta a cumplir ciertas funciones durante su práctica profesional, dos formadores asumen el acompañamiento. Uno de ellos es el profesor colaborador, formador de terreno, que lo inicia y acompaña en la realidad del mundo escolar. El otro es el supervisor de práctica, formador universitario, que lo visita.

2.2.9 Formación práctica del docente

¿Formación o profesionalización?

A continuación, se presenta un análisis sobre la formación docente y la profesionalización, si el docente formador cumple con los requisitos que todo profesional bien formado debe efectuar en el desempeño de su labor docente, es necesario una evaluación o comparación para verificar los conocimientos, habilidades y características que lo diferencian del resto.

A continuación, Martínez menciona tres características que deben ser inherentes al profesional en educación:

En el caso de los maestros, su alusión a “profesional” de la enseñanza no reúne las tres características que son inherentes al título de profesional: autonomía, responsabilidad y estatus social. Una profesión tiene unos referentes, unos pares y unas instancias de circulación del saber; entonces se esperaría que los maestros tuvieran un discurso, un peso social, unos pares con quien confrontarse y unos mecanismos para hacer visible su saber. En la actual propuesta de “desarrollo profesional docente”, el maestro está desprovisto de estas condiciones; se está afirmando su condición de funcionario acrítico al servicio del sistema y no su condición de profesional de la pedagogía. (Martínez, 2015, p. 27)

A pesar de que el docente realiza una función esencial dentro de una sociedad no se puede catalogar como un profesional porque carece de tres elementos fundamentales autonomía, responsabilidad y status social. Dicho de otra manera el docente no tiene autonomía porque es regido a través de un programa de estudio que le indica de que y como ejercer su profesión dentro del aula, además carece de responsabilidad porque no se toma en cuenta la esencia de la labor docente y se deja de lado que él es catalogado como un modelo a seguir digno de imitar dentro de una sociedad dejando claro que muchos docentes no toman en serio su labor y descuidan el trabajo que realizan en los centros escolares y en las Instituciones de Educación Superior, dejando una formación mediocre a sus estudiantes. Además, se puede agregar que el docente no es reconocido por su trabajo dentro de una sociedad, los catalogan como simples personas que generan conocimientos en un centro escolar.

De acuerdo a lo que se exige en la actualidad las instituciones responsables de formar docentes tienen la obligación de certificar e impulsar nuevos modelos de docentes que a través de estos modelos de desarrollo puedan surgir innovaciones en el área educativa, por medio de esta iniciativa se pretende que el nuevo maestro sea integral, autónomo y que su trabajo sea reconocido dentro de la sociedad y así vencer el paradigma de la labor docente.

En particular, el asunto de la formación de maestros permite considerar cómo las instituciones estatales y profesionales están creando nuevos mecanismos para valorar, certificar e impulsar modelos de maestros y de lo que se comprende como su avance o desarrollo. Así, más allá de las formalidades de las reformas

educativas, el asunto profundo a considerar se refiere a los modos como la sociedad concibe al maestro, qué roles y responsabilidades le exige y qué papel ocupa en el conjunto de la educación. En relación con este asunto, propuestas de formación de maestros han insistido en la profesionalización y desde allí, han derivado en el perfeccionamiento de la función docente. Es decir que es la sociedad la encargada de imponer los roles que el docente debe de seguir, incluso cuando estos discriminan la labor docente y ponen por debajo la capacidad que tiene el docente para desarrollarse dentro del aula. (Martínez, 2015, p. 21)

La enseñanza debe considerarse como una profesión cuyos miembros prestan un servicio público; esta profesión exige de los educadores no solamente conocimientos profundos y competencia especial, adquiridos y mantenidos mediante estudios rigurosos y continuos, sino también un sentido de las responsabilidades personales y colectivas que ellos asumen para la educación y el bienestar de los alumnos de que están encargados. Por ello, los docentes deberían ser los profesionales con una mejor profesionalización.

Formación y calidad profesional

Desde el punto de vista del grupo, la calidad y formación profesional no aplica para todos los casos, porque tener mayor formación no necesariamente conlleva a una mejor calidad, es decir, la calidad va a depender de las competencias que se tengan para llevar a la práctica los conocimientos obtenidos en la formación.

En cuanto a la exigencia de calidad en educación para que esta sea eficaz el sistema educativo debe mejorar sus recursos y metodologías para obtener mejores resultados en la formación del profesorado y que estos propongan nuevas alternativas de como poder desarrollarse dentro de las instituciones educativas donde ejercen su labor profesional y que esta no se convierta en un tema superficial, sino que sea ejecutado en la realidad del sistema educativo.

Martínez, destaca que no en todos los casos más formación es igual a más calidad, por lo tanto:

Se enuncia aquí una lógica simple: si el sistema educativo quiere realmente ser eficaz, le corresponde elevar sus niveles de calidad, es decir, formar mejor al profesorado, administrar mejor sus recursos y procedimientos, producir mejores egresados capaces de responder adecuadamente al mercado de trabajo. En suma, expresiones del tipo: *más formación es igual a más calidad* resultan casi incontrovertibles; su admisión tópica resulta eficazmente asimilable como gesto publicitario. Tal retórica publicitaria convierte en eslogan tanto a la formación como al discurso de la calidad. El eslogan no es ni hueco ni vacío, más bien ofrece un exceso de sentido, a través de su natural ambigüedad. (Martínez, 2015, p. 22)

Todavía hoy la formación continua de los docentes es pensada en asociación con el cambio educativo y desde una lógica lineal. Primero se define el sentido de la transformación que se desea, y posteriormente los expertos se abocan a diseñar los cursos de perfeccionamiento necesarios para dar las herramientas adecuadas.

Por lo que se refiere a la demanda en educación es necesario comprender que se requiere de un conocimiento amplio y dominio del proceso educativo, esto conlleva a tomar en cuenta lo ideal en contraste con la realidad que se enfrenta en las instituciones educadoras, en consecuencia, el docente debe cumplir con las exigencias que se requieren en el campo profesional, este debe ser creativo, responsable y especialista en un área específica con el fin de mejorar la educación.

En la actualidad toda formación profesional exige un amplio conocimiento y dominio disciplinar especializado dicho en otros términos, bajo la concepción de este proceso educativo tanto la realidad que enfrentamos como la que se perfila a mediano plazo exigen un profesional de la educación que sea simultáneamente creativo, responsable, gestor de proyectos y programas de innovación educativa y que sea especialista en un campo específico del quehacer educativo; pues cada vez se le exigirá más que investigue y genere los conocimientos que aplique en la docencia. (Huerta, 2001, p. 18)

Por lo tanto, la formación del futuro docente debe ser impartida por profesionales capacitados y especializados para generar competencias que involucren la investigación, la elaboración de proyectos y la creatividad para poder traducir situaciones de aprendizaje de una forma clara y concisa para que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes significativos.

Para comprender el trabajo que realiza el docente, debe tenerse en cuenta que las experiencias no conllevan el todo, sino que el objetivo fundamental del docente es adquirir conocimientos que diagnostiquen y pronostiquen características y no se limiten a causas, tiempos e institucionalidad; con esto se realizara una labor docente más eficaz.

Entender la formación de maestros como un campo de posibilidad, amplio y abierto, significa anticipar que en él se articulan experiencias diversas que van desde la recuperación de prácticas institucionales e individuales, hasta procesos sistemáticos de apropiación de saber, pasando por el agenciamiento de actuaciones con arreglo a fines específicos. Examinar la formación como un campo de tensiones significa poder agrupar, hacer inteligible y establecer relaciones de diverso orden. Estas tensiones producen tanto el diagnóstico como el pronóstico (lo virtual), o mejor, su descripción tendría algunas características: no es una descripción causal, no es universal, no es atemporal, no es eterna, ni se reduce al orden institucional. (Martínez, 2015, p. 33)

Se puede decir que una nueva práctica docente aparece como consecuencia y efecto directo del programa de formación implementado. Sin embargo, que ningún programa de perfeccionamiento actúa de manera lineal y automática sobre la práctica y que ésta, es algo mucho más difícil de modificar que la instauración de un curso, taller, seminario, jornada de reflexión y establecer orden institucional.

Como plantea, Hernández (2011), algunas consideraciones de los aportes de la formación y practica pedagógica del docente apuntan a la asunción de posturas de acción reflexiva, por tanto:

Es necesario que hagan de la práctica pedagógica un proceso más interesante, innovador, participativo, productivo, transformador que incida en el mejoramiento de la educación y del contexto social. La práctica pedagógica a su vez, es considerada como el proceso en el cual se desarrolla la enseñanza con la intención de favorecer el aprendizaje. Son todas aquellas acciones intelectuales que el docente desarrolla en el contexto educativo. Resulta interesante entonces, exponer algunas ideas sobre la contribución de la, para favorecer y fortalecer, aún más, la formación y la práctica docente.

Hernández indica que las prácticas docentes y la misma formación que se le imparte a los futuros docentes deben de ser totalmente nueva interesante, reflexiva y que proporcione un cambio en el contexto social.

Además, es necesario reconocer que la sociedad ejerce un papel importante en la labor docente, porque es donde el maestro no solamente da su conocimiento, sino que se forma a través de las relaciones con la comunidad haciendo un trabajo más unánime con el que todos estén de acuerdo y donde sea aprobada su labor, superando todas aquellas críticas que se le puedan hacer a su trabajo.

La formación práctica de docentes es el curso educacional más unánimemente aprobado tanto los educadores como por el público en general. Es aceptado de un modo general incluso por los críticos más severos de la educación docente profesional. (Andrews, 1971, p. 11)

La formación profesional del sistema educativo prepara al alumnado para la actividad en un campo profesional y adaptarse a las futuras modificaciones laborales, así como para su desarrollo personal y permite su progresión en el sistema educativo.

En consecuencia, dentro de las instituciones educativas no existen las condiciones para una formación pedagógica plena, dicho en otras palabras, los maestros no cuentan con el apoyo institucional para poder desarrollar practicas pedagógicas de la mejor manera, careciendo de espacios y recursos dentro y fuera del centro escolar, limitando la participación en proyectos y actividades que contribuyan al desarrollo de la formación pedagógica.

Como lo expresó Martínez:

Aunque en numerosas ocasiones se advierta que la formación de maestros debe redundar en la mejora de la escuela y de las prácticas pedagógicas, aun cuando los programas de formación a los que acceden los maestros, en efecto, contribuyan a este propósito, y aunque los maestros reconozcan que, en consonancia, la formación a la que acceden favorece su experiencia pedagógica, las condiciones de las instituciones educativas son, frecuentemente, adversas para materializar los proyectos que se generan o construyen, a partir de las iniciativas que emergen desde los programas de formación. En la mayoría de los casos, los maestros no cuentan con apoyo institucional para ello, en términos de disposición de tiempos y espacios, facilidades para la conformación de grupos y redes al interior y al exterior

de la institución, o en la posibilidad de continuar participando en proyectos.
(Martínez, 2015, p. 55)

La realidad social de un centro escolar se capta como una esfera de relaciones caracterizadas, bien por el aprendizaje entre colegas, cooperativo, abierto y empático, o bien se percibe en situaciones de distanciamiento, cuando en clima social genera, entre miembros una cercanía se mejora el desarrollo humano. El docente es el responsable de establecer un ambiente adecuado, así como también de propiciar oportunidades de aprendizaje que faciliten al estudiante aprendizaje.

Comprender la formación profesional del docente implica conocer muchas áreas del conocimiento, es decir tomar en cuenta fundamentos curriculares de la educación nacional, además, requiere de una formación muy compleja donde se toman en cuenta las áreas cognitivas, sociales y afectivas para poder desarrollar una práctica pedagógica de calidad donde haya un proceso de continuidad y orden donde se pueda desenvolver de la mejor manera.

Por eso es que, Feiman concibe la formación del profesorado como un «proceso continuo, sistemático y organizado»:

Significa entender que la formación del profesorado abarca toda la carrera docente. Hablar de la carrera docente no es más que reconocer que los profesores, desde el punto de vista del «aprender a enseñar» pasan por diferentes etapas pre-formación, formación inicial, inducción y formación en servicio según Feiman 1983 que representan exigencias personales, profesionales, organizativas, contextuales, psicológicas, específicas y diferenciadas.

En los Fundamentos curriculares de la Educación Nacional, se establece que, la función de la formación docente “es un significativo componente del sistema educativo nacional y es atendida por el nivel superior; está dirigida a preparar profesionales altamente calificados en diversos aspectos de la pedagogía y metodología. Se encamina a formar docentes de educación inicial, parvulario, básica media y superior, como también de las otras carreras asociadas a la enseñanza, administración y planificación que el sistema educativo demanda” (Mined, 1999, p. 4)

El Ministerio de Educación ha plasmado fundamentos curriculares en los cuales establece al nivel superior como responsable de la formación docente y de preparar profesionales eficaces en educación desde el nivel inicial hasta el nivel superior.

El Ministerio de Educación con el fin de mejorar la educación ha reorientado planes y programas en donde se forma al docente como un autodidacta, generando en él una actitud científica y teniendo en si un dominio de recursos metodológicos que desemboquen a procesos de investigación y crear en si una cultura de valores como la responsabilidad y la autodisciplina, tanto en el docente como en el alumno del centro escolar, por lo tanto:

Esto ha implicado una reorientación curricular de los nuevos planes y programas de formación docente. El Ministerio de Educación ha insistido en convertir al nuevo docente en un autodidacta, capaz de generar procesos autónomos de aprendizajes y, desde esta óptica, crear una cultura de valores como la responsabilidad y la autodisciplina. El futuro docente, no solo será un transmisor de conocimientos; apelará al aprender a aprender, en el que la actitud científica el dominio de recursos metodológicos para emprender procesos de investigación, será la diferencia de un nuevo proceso educativo y de una práctica de calidad. (Mined, 1991, p. 4)

Por lo tanto, le compete al ministerio de educación tener en cuenta la formación integral del docente, por eso es que los lineamientos establecidos se pretendan una profesionalización de vanguardia que cumpla con las exigencias del medio donde realiza sus prácticas, a través de un programa de estudio actualizado y personas idóneas que transmitan esas experiencias para una mejor capacitación practica dentro de los centros escolares.

Es por ello que al docente practicante se le presenta la oportunidad de realizar sus prácticas dentro de un centro escolar en el que recibe una preparación docente que se convierte en una experiencia inicial, donde este puede desarrollar los conocimientos adquiridos durante su formación dirigiendo a un grupo de alumnos bajo la tutela de un docente experimentado (docente tutor).

Muchas profesiones ofrecen en sus programas educacionales una oportunidad al neófito para que ponga a prueba su capacidad: para que vea cómo se siente al hacer el trabajo del profesional. En la preparación del docente, la docencia estudiantil es desde hace tiempo una experiencia inicial –experiencia donde un estudiante de

college dirige el aprendizaje de un grupo de alumnos bajo la observación inmediata de un docente experimentado. (Andrews, 1971, p. 9)

Además, es necesario recalcar que la práctica docente es una oportunidad clave para que el alumno docente pueda mostrar y desarrollar sus capacidades de una forma simulada y que pueda reconocer el trabajo que se hace en la escuela, desde la planificación hasta la orientación de un grupo de alumnos de educación básica, en la cual se distingue porque está bajo la supervisión de un docente experimentado; esto hace la diferencia entre la práctica docente realizada por los alumnos docentes y la labor docente.

Zapata, analiza el carácter ético, político y social de los maestros de la siguiente manera:

Es una perspectiva analítica, interpretativa y crítica del carácter ético, político y social de las prácticas pedagógicas del maestro, hace una mirada crucial a la formación de los maestros en universidades y normales en la actualidad, en la que se recontextualiza el reconocimiento de la condición humana en las prácticas cotidianas en la escuela, desde un discurso para afrontar la globalización de la educación. En ese escenario, la escuela se concibe como un espacio que conjuga la triada entre conocimiento, pensamiento y afectividad, en una perspectiva de construir nuevos seres humanos; en este orden se plantea la investigación como un diálogo entre la teoría, las problemáticas educativas y las experiencias pedagógicas. (Zapata, p. 2011)

Dicho de otra manera, las practicas docentes son la base del desarrollo del practicante es donde adquiere nuevas competencias y las perfecciona mediante las practica; los practicantes dentro del salón de clase son verdaderos maestros ya que ejecutan actividades con el docente tutor que van escalando poco a poco. Las instituciones que abren sus puertas para que los estudiantes realicen sus prácticas docentes son de gran beneficio para su formación, pero, aun no es suficiente para la cantidad de jóvenes que estudian carreras afines a educación.

Antes solo se hacía hincapié en la instrucción; ahora los estudiantes entran, por lo general, en contacto con los múltiples roles del docente. El tiempo obligatorio ha aumentado tanto en la jornada escolar como en la cantidad de semanas por desgracia, es relativamente pequeño el número de instituciones que ha organizado

experiencias significativas posteriores a la formación práctica de docentes. (Andrews, 1971, p. 10)

En efecto, en la práctica docente se han realizado múltiples cambios tanto en la teoría dentro de la universidad, como en la práctica en los centros escolares, en cuanto a las instituciones en donde son asignados los alumnos practicantes son pocas las que brindan las condiciones necesarias para la trasmisión de conocimientos que les sirvan de base para la formación y un mejor desempeño en un futuro como docente.

En el 2016 el ministerio de educación implemento un plan llamado: FORMACIÓN DOCENTE AVANZA, más de 33.000 maestros atendidos con el plan nacional de formación docente, que incluye diferentes programas como: Formación en tecnologías de la información y la comunicación que beneficio a 10 mil 857 educadores, asimismo docentes especialistas del Plan de Formación trabajan en el desarrollo de la asignatura “MORAL, URBANIDAD Y CIVICA” este plan es una de las principales apuestas de la actual gestión para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. (MINED, 2016)

2.2.10 Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicios en el Sector Público (PNFD) (2015-2019)

El propósito principal del Plan Nacional de Formación de Docentes (PNFD) es desarrollar el subsistema de formación de docentes en servicio como elemento estratégico del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente y como plataforma de reformulación de la formación inicial, a través de la creación de los núcleos de expertos y especialistas y del fortalecimiento de las capacidades de la planta docente en servicio en el sector público.

El PNFD constituye el eje No.1 del Plan Nacional de Educación en Función de la Nación (2014-2019) priorizando la creación de las condiciones para impulsar la habilitación de capacidades productivas y ciudadanas de los docentes en función del desarrollo nacional. Dentro de los objetivos del PNFD está el de fortalecer las competencias del cuerpo docente nacional a partir de procesos de formación continua que contribuyan a la mejora de la calidad educativa propiciando cambios en la práctica del docente tanto en su nivel educativo como en el manejo de su disciplina de conocimiento. Además de actualizar y profundizar los fundamentos teóricos y metodológicos de los docentes en servicio, contextualizando los diferentes niveles educativos y las diferentes disciplinas ofertadas en el currículo nacional.

En el 2016 más de 24,560 docentes participaron en el proceso de formación desarrollado por 2,012 especialistas formadores capacitados para seguir avanzando en la calidad educativa. Los especialistas formadores estarían siendo certificados a mediados de 2017, tras finalizar ocho módulos de formación, destacar que el rol de estos especialistas contempla el apoyo a procesos de revisión curricular, elaboración de pruebas trimestrales, conformación de un sistema de evaluación, asistencia técnica pedagógica, entre otros.

En este año 2017, un total de 350 docentes iniciaron el desarrollo de talleres en las áreas de educación física, artes plásticas, música, danza y teatro; con el fin de fortalecer las habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con el enfoque de resolución de problemas. Este grupo de especialistas desarrollarán 8 talleres en el año, siendo una propuesta sistemática y de refuerzo al desarrollo de los módulos de formación. Para el mes de marzo, los especialistas en Educación Física y Educación Artística participarán en el módulo No. 3 de su plan de estudios. Asimismo, 406 docentes especialistas de inglés fueron invitados a iniciar su proceso de formación en 4 sedes a nivel nacional. Estos especialistas vendrían a sumarse al núcleo de especialistas formadores.

Por otra parte, alrededor de 1,200 docentes especialistas de Educación Básica y Educación Media están desarrollando su séptimo módulo de formación en 10 áreas curriculares. Es de destacar que los especialistas de Estudios Sociales de Educación Media están desarrollando el módulo 7 denominado «Educación y Desigualdades», que se enmarca en la construcción de Cultura de Paz, de esta manera el Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio es congruente con las necesidades de formación de la planta docente. (MINED, Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público (2015-2019), 2017)

La formación para docentes debe de ser continua para ello este plan orienta al desarrollo en áreas como artes plásticas, música, educación física, teatro entre otras, esta iniciativa busca avanzar en la construcción de un sistema educativo de calidad; este modelo asume el desafío de transformar la práctica educativa tratando de dignificar la carrera docente y constituye el primer paso de un sistema nacional de formación docente en El Salvador.

2.2.11 Reglamento para la carrera docente

Art.7. _ de la práctica docente

Al organizar y ejecutar la práctica profesional docente, las instituciones deberán de tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Diseñar un plan de práctica docente por cada ciclo académico el cual deberá entregarse una copia completa a la DNES y una a la dirección del centro de práctica.
- b) La supervisión de la práctica docente será realizada por un supervisor contratado por la IES, atendiendo un máximo de 40 estudiantes.
- c) Los supervisores deberán de tener el grado académico de Licenciado en la especialidad que supervisan, con experiencia en proyectos de investigación educativa, estar contratados a tiempo completo; así como, tener experiencia docente de tres años como mínimo en la especialidad y disciplina del currículo nacional.
- d) Realizar en forma continua la supervisión de la práctica docente, indicando la cantidad de visitas que se hará a los centros de práctica, lo cual debe contemplarse en el correspondiente plan de práctica docente que cada IES deberá de enviar a la DNES al inicio de cada ciclo académico.
- e) Llevar un registro de la supervisión de la práctica docente.
- f) Formalizar los convenios con los centros de práctica, enfatizando en programas de calidad y desarrollo académico del centro educativo.
- g) Ejecutar la práctica docente en instituciones educativas públicas, en el nivel para el cual se están formando los estudiantes y en la especialidad respectiva.
- h) Realizar la práctica docente exclusivamente en jornadas matutinas o vespertinas y no en horas nocturnas.
- i) Realizar mediante el desarrollo de la práctica docente acciones de retroalimentación que garanticen su calidad y efectividad.
- j) Incluir en el respectivo convenio para práctica docente, una clausula mediante la cual quede claro que inmediatamente después que el estudiante finaliza su práctica. La institución que apoya como centro de práctica la correspondiente constancia, en la cual se describe el horario, las fechas, el grado y cantidad de horas dedicadas a dicha práctica. La constancia de cada práctica docente deberá ser anexadas al título de graduado, cuando este realice los trámites de registró en el Ministerio de Educación. (Mined, 2012, p 10-11)

El artículo citado anteriormente explica en cada uno de sus literales los requisitos que deben de tomar en cuenta las universidades que ejecutan las prácticas docentes todo esto con el objetivo de contribuir al mejoramiento de ellas, en cada literal se dan instrucciones de lo que deben de cumplir no solo las universidades sino también todas las instituciones que se involucran en esa labor; de igual forma hay estatutos que deben de cumplir los supervisores encargados de orientar y guiar las practicas docentes, indicando la cantidad de visitas que hará al centro escolar. También, a los practicantes se les piden tener una constancia de cada práctica docente finalizada, que debe de estar firmada y sellada por el director del centro escolar y por el docente supervisor.

2.2.12 La práctica docente en la actualidad

En definitiva, la práctica docente ha sufrido cambios a lo largo de su desarrollo, en estos cambios se mencionan como fue evolucionando desde que las escuelas normales fueron las únicas formadoras de maestros y como a través de los años fue disminuyendo el número de horas asignadas donde los practicantes puedan desarrollarse en los centros escolares, otro cambio es el plan de estudios que se ejecutaba en ciudad normal fue más riguroso que el actual que implementa las universidades. Actualmente, en la Universidad de El Salvador la práctica docente para la licenciatura en educación está dividida en tres niveles cada una tiene normas, funciones que el docente a cargo de la práctica y el alumno practicante debe de realizar.

En la primera etapa conocida como la práctica I: observación institucional, actualmente cuenta con 80 horas prácticas y dos horas teóricas a la semana, haciendo un total de 32 horas teóricas por ciclo, disminuidas desde el año 2015 puesto que antes de este año eran 5 horas teóricas a la semana haciendo un total de 80 horas por ciclo. En consecuencia, de esta disminución en horas teóricas la práctica se ha visto afectada en el desarrollo de los contenidos que ya no son impartidos con la calidad y tiempo con que deberían de ejecutarse.

La segunda etapa o práctica II: asistencia al docente, está comprendida por un total de 160 horas prácticas, donde el estudiante tiene la oportunidad de planificar y desarrollar un contenido de una asignatura y asistir al docente en lo que sea necesario.

La etapa final, practica III: desarrollo de currículo, el practicante se desenvuelve en el desarrollo de una unidad completa de la asignatura que se acordare con el docente

tutor, las horas prácticas son un total de 200 horas y las teóricas siguen siendo las mismas en las tres prácticas (32 horas).

Cabe mencionar, que lo antes planteado en los lineamientos del ministerio de educación, son de beneficio al practicante, pero al ser mal implementados afecta en gran manera el proceso de la práctica docente.

2.3 Términos claves

Las definiciones contenidas en este glosario son términos básicos utilizados a lo largo de la investigación, servirán como apoyo a los lectores.

Centro educativo: institución destinada a la presentación específica de servicios educativos de un determinado o grupos de niveles. (Saavedra, 2001, p. 31)

Capacidad: habilidades y aptitudes innatas o aprendidas necesarias para realizar actos físicos y mentales generales. (Saavedra, 2001, p. 30)

Desarrollo profesional: El desarrollo profesional es una fase del crecimiento personal que obedece a las necesidades de auto-superación que experimenta cada individuo; asimismo, el desarrollo profesional del personal de una organización hace parte de los procesos de desarrollo de recursos humanos y es fruto de la inversión que hacen las empresas en las personas que las conforman y que, a través de su trabajo, las engrandecen. (Gestiopolis, 2017)

Educador: termino general con el que se designa a la persona que influye en la educación de otra. Por derecho natural, los padres son los primeros educadores, y los representantes de la Iglesia docente lo son por derecho divino; los maestros, por delegación de los padres. En sentido más amplio, pueden ser considerados como educadores cuantos pretenden influir en las ideas o en la conducta de los hombres. (Foulquié, 1976, p. 320)

Enseñanza: hacer conocer una cosa a alguien, transmitirle un conocimiento ya teórico o bien práctico. (Foulquié, 1976, p. 332)

Estrategia de aprendizaje: son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (Castillejos, 2014)

Formación docente: el concepto de formación proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo *formar* (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas. (Pérez, 2008)

Neófito: este vocablo proviene del griego, concretamente de la palabra *neophytos*. El prefijo *neo* quiere decir nuevo y *phyton* significa planta. Por lo tanto, etimológicamente significa recién plantado. Una persona es considerada un neófito cuando se encuentra en los inicios de una actividad o disciplina y todavía no la conoce a fondo. (Navarro, 2011)

Normativa: el término normativa designa a la agrupación de normas o reglas que son plausibles de ser aplicadas a instancias de una determinada actividad o asunto, una organización o sociedad con la misión de organizar su funcionamiento. (Ucha, 2013)

Orientación: la orientación puede definirse como “el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y conocer el medio social en que vive, a fin de que sea capaz de lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad”. Por tanto, la orientación forma parte de la tarea de todo maestro y de toda escuela. (Foulquié, 1976, p. 676)

Plan de estudios: la gran complejidad de las enseñanzas que la escuela debe impartir, y la necesidad de coordinarlas y ordenarlas para que sean asequibles a los alumnos, hacen ineludible la existencia de un plan de estudios. Este puede definirse como la ordenación general por años y cursos, de las materias y actividades que han de desarrollarse en la escuela. (Foulquié, 1976, p. 717)

Práctica docente: noción de práctica docente no tiene una única definición ni puede explicarse en pocas palabras. El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase. (Foulquié, 1976, p. 727)

Supervisor: la supervisión implica la acción de inspeccionar, controlar, ya sea un trabajo o un tipo de actividad y siempre es ejercida por parte de un profesional superior ampliamente capacitado para tal efecto. (Flores, 2012)

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

Este estudio es cualitativo porque el tema ayudo a conocer la situación real del objeto de estudio a través del comportamiento de las personas investigadas y mediante la interacción con los informantes, que fueron parte fundamental para la obtención de información. También porque da profundidad a los datos, riqueza interpretativa y una contextualización del ambiente o entorno donde se trabaja, además aporta un punto de vista real de los fenómenos, así como flexibilidad.

En su libro metodología de la investigación Lerma define como:

Investigación Cualitativa. Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser la de describir o la de generar una teoría a partir de los datos obtenidos. (p.72)

Es decir, es la recogida de la información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación. Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede intentando como sacar sentido de lo investigado o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados para las personas implicadas.

3.2 Tipos de estudio

Los tipos de estudio exploratorio y explicativo sirvieron para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos; también ayudo a determinar tendencias, a identificar relaciones potenciales entre variables y establecer el tono de investigaciones a posteriori.

3.2.1 Exploratorio

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la división de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas o ampliar las existentes. (Hernández Sampieri, 2003, p. 115)

En otras palabras se realiza especialmete cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido; ayuda a obtener informacion sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigacion mas completa sobre un contexto particualr de la vida real.

Por lo tanto Hernandez Sampieri indica que:

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular, investigar problemas de comportamiento humano que considere cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados. (Hernández Sampieri, 2003, p. 116)

De esta manera, algunos profesionales describen la investigación exploratoria como la primera aproximación que realiza un investigador sobre su objeto de análisis, a fin de enriquecerse con información general, sobre su aspecto comportamiento y características, por lo cual este tipo de informe es catalogado también como un estudio de tipo aproximativo, pues se basa en las observaciones y cálculos aproximados que pueden establecer el indagador en su primer contacto con aquello sobre lo cual pretende establecer su estudio.

3.2.2 Explicativo

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos y fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o porque se relacionan dos o más variables. (Hernández Sampieri, 2003, p. 126)

En el ámbito de la investigación, se conoce con el nombre de investigación explicativa al proceso orientado, no solo a describir o hacer un mero acercamiento en torno a un fenómeno o hecho específico, sino que busca establecer las causas que se encuentran detrás de este.

En otras palabras, la investigación explicativa se basa principalmente en establecer por qué y para qué de un fenómeno, a fin de ampliar el ¿qué? del estudio descriptivo y el ¿cómo? del exploratorio. De esta forma lejos de definir o solamente

describir, la investigación explicativa da el porqué de un fenómeno o hecho determinado.

3.3 Población

La población es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinadas características susceptibles a ser estudiadas. No siempre es posible estudiarlo en su totalidad.

Por lo tanto Tamayo y Tamayo plantean la siguiente definición:

Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Tamayo y Tamayo, 1994, p. 114)

Son todos los sujetos que poseen características comunes observables en un lugar y momento determinado.

La población que se tomó en cuenta para la realización del estudio son: docentes tutores y alumnos practicantes del Centro Escolar Tomas Medina El Palmar y docentes supervisores encargados de la practica docente.

Tabla 1: Docentes de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar.

CÓDIGO	GRADO
Docente 1	1° A
Docente 2	1°B
Docente 3	1°C
Docente 4	2°A
Docente 5	2°B
Docente 6	2°C
Docente 7	3°A
Docente 8	3°B
Docente 9	3°C
Docente 10	4°A

Docente 11	4°B
Docente 12	4°C
Docente 13	5°A
Docente 14	5°B
Docente 15	5°C
Docente 16	6°A
Docente 17	6°B
Total	17

Tabla elaborada por el grupo investigador.

Tabla 2: Alumnos practicantes de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar.

CÓDIGO	GRADO
Practicante 1	1° A
Practicante 2	1° B
Practicante 3	1° C
Practicante 4	2° A
Practicante 5	2° B
Practicante 6	2° C
Practicante 7	3° A
Practicante 8	3° B
Practicante 9	3° C
Practicante 10	4° A
Practicante 11	4° B
Practicante 12	4° C
Practicante 13	5° A
Practicante 14	5° B
Practicante 15	5° C
Practicante 16	6° C
Practicante 17	6° B
Total	17

Tabla elaborada por el grupo investigador.

Tabla 3: Supervisores encargados de la practica docente.

Supervisor	1
Supervisor	2
Supervisor	3
Total =	3

Tabla elaborada por el grupo investigador.

3.4 Muestra

Es un subconjunto de casos o individuos de una población. En diversas aplicaciones interesa que una muestra sea representativa y para ello debe escogerse una técnica adecuada que produzca un ejemplo aleatorio, donde se obtiene una muestra sesgada cuyo interés y utilidad es más limitado (dependiendo del grado de sesgo que presente).

La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. Es decir, que para hacer una generalización exacta de una población es necesario tomar una muestra representativa y por tanto la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra. (Tamayo y Tamayo, 1994, p. 115)

Es el conjunto representativo de la poblacion, el tipo de muestra que se seleccione depende de la calidad y cuan representativo sea el estudio.

¿Cómo se obtuvo la muestra?

Se obtuvo haciendo uso del tipo de muestreo por conveniencia, que consiste en seleccionar un número representativo de informantes claves para la investigación, por lo cual se consideró de los 17 practicantes tomar 6 y los 6 tutores encargados de ellos, 2 supervisores, puesto que son elementos claves con características en común que ayudaron a enriquecer la información que se logró recolectar.

3.5 Tipo de muestreo

En las investigaciones cualitativas la recogida de la información se realiza a través de diseños muestrales, puesto que en la mayoría de ocasiones sería imposible recabar información de la población objeto de estudio. Ahora bien, existen diferencias importantes a la hora de elaborar una muestra en ambos enfoques, la principal es que en investigación cualitativa se trabaja normalmente con muestreos no probabilísticos.

3.5.1 Intencional o de conveniencia

Se le da igualmente el nombre de sesgado; en él, el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige al investigador un conocimiento previo de la población que se investiga para poder determinar cuáles son las categorías o elementos que se pueden considerar como tipo representativo del fenómeno que se investigue. (Tamayo y Tamayo, 1994, p. 118)

Se escogen las unidades a entrevistar siguiendo criterios de conveniencia del investigador o de los objetivos de la investigación; que dan riqueza de información en el caso, y ocupan una posición fundamental en relación al fenómeno estudiado en el centro escolar Tomás Medina El Palmar.

Tabla 4: Docentes de Primero y Segundo Ciclos del Centro Escolar Tomás Medina. El Palmar.

CÓDIGO	GRADO
Docente 4	2° A
Docente 5	2° B
Docente 6	2° C
Docente 8	3° B
Docente 9	3° C
Docente 11	4° B
TOTAL	6

Tabla elaborada por el grupo investigador

Tabla 5: Alumnos practicantes de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar.

CÓDIGO	GRADO
Alumno 4	2° A
Alumno 5	2° B
Alumno 6	2° C
Alumno 8	3° B
Alumno 9	3° C
Alumno 11	4° B
TOTAL	6

Tabla elaborada por el grupo investigador

Tabla 6: Supervisores encargados de la practica docente.

Supervisor	1
Supervisor	2
Supervisor	3
Total =	3

NOTA ACLARATORIA: se tomó en cuenta todos los informantes clave pues son personas indicadas y con prioridad para obtener información confiable.

Tabla elaborada por el grupo investigador

3.6 Selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos

La selección de técnicas e instrumentos se realizó partiendo del tipo de estudio, dado que la investigación cualitativa hace uso de la guía de entrevista, la observación y estas a su vez se valen del cuestionario, que por su tipo de aplicación permite a los investigadores tener un acercamiento más profundo con los agentes involucrados y así recabar información verídica.

A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos que los investigadores tomaron a bien utilizar para la recolección de datos.

3.6.1 Técnicas de recolección de información

Técnica sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel

científico como tecnológico entre otros campos. Una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utilizan como medio para llegar a un cierto fin.

3.6.1.1 Observación de campo

Es la más común de las técnicas de investigación; la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. La observación científica debe trascender una serie de limitaciones y obstáculos los cuales podemos comprender por el subjetivismo; el etnocentrismo, los prejuicios, la parcialización, la deformación, la emotividad, etc., se traducen en la incapacidad de reflejar el fenómeno objetivamente. (Tamayo y Tamayo, 1994, p. 121)

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto según el problema de estudio, el investigador debe definir los objetivos a lograr determinar las unidades de observación, las condiciones en que asumirá la observación y los fenómenos o conductas a registrarse.

Como técnica de recolección de datos debe ser planificada cuidadosamente para que reúna los requisitos de validez y confiabilidad. Debe saber conducirse de una manera hábil y sistemática. Esta técnica fue de mucha ayuda en la investigación que se realizó en el centro escolar Tomás Medina El Palmar, ya que permite observar el ambiente en el cual se desarrollan los estudiantes y maestros, se observará el desempeño docente y practicante y la relación existente entre ambos sujetos.

3.6.1.2 Entrevista

Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre los investigadores y las preguntas planteadas sobre el problema propuesto. Esta técnica facilita al investigador explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que se necesita.

Al igual que la observación, es de uso bastante común en la investigación, ya que en la investigación de campo buena parte de los datos obtenidos se logran por entrevistas. Podemos decir que la entrevista es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales. (Tamayo y Tamayo, 1994, p. 123)

Tiene como finalidad la comunicación interpersonal para obtener respuestas verbales a las interrogantes sobre el tema, es directa con intencion y objetivo implicito por la investigacion.

3.6.1.3 Entrevista en profundidad

Por su parte, la entrevista abierta o entrevista en profundidad es una técnica de investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista.

3.6.1.4 Instrumento

El instrumento se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario para obtener información respecto al tema de investigación.

3.6.2.1 Cuestionario

Es de gran utilidad en la investigación científica ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio. (Tamayo y Tamayo, 1994, p. 124)

3.7 Procedimiento para la validación de instrumentos

Se realizó una prueba piloto con algunos sujetos claves.

El grupo investigador administro la guía de entrevista a dos practicantes y un supervisor de la Universidad de El Salvador, a dos tutores del centro escolar, esto con el fin de verificar si los instrumentos están bien redactados, claros y entendibles.

3.8 Forma como se procesará la información

El grupo investigador, a partir de realizar la aplicación de los instrumentos respectivos de recolección de datos, llevó a cabo un proceso de tratamiento de la información que se recolectó de la siguiente manera:

- **Guía de observación:** de la cual se vació la información en una tabla, realizando su análisis.

- **Entrevista en profundidad:** la información que se recolectó por medio de este instrumento, fue establecida en una tabla conjuntamente realizando su análisis e interpretación.

Por lo tanto, este es el proceso de tratamiento de la información de los datos, que permite establecer una relación entre las respuestas dadas por los informantes claves que es el punto de partida para plantear los hallazgos, conclusiones y recomendaciones ante el fenómeno educativo abordado.

Con base a los hallazgos obtenidos, se hizo el análisis general que permitió la construcción del último capítulo del estudio, que consta de conclusiones y recomendaciones.

Matriz de congruencia

Tema: principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su incidencia en la formación profesional de los alumnos que cursan quinto año de la licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en primero y segundo ciclo de educación básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, que realizan sus prácticas en el Centro Escolar Tomás Medina, sistema integrado El Palmar 12, en el periodo comprendido de marzo a noviembre de 2017

Objetivos

General: diagnosticar las principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su influencia en la formación profesional de los alumnos de ciencias de la educación

Específicos: categorizar las falencias de acuerdo a cada agente involucrado en el desarrollo de la práctica docente

Dimensión	Variable		Indicador	Técnica
	Independiente	Dependiente		
Docente Tutor	Principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente	su incidencia en la formación profesional	¿Conoce sobre los lineamientos de la práctica docente?	Entrevista
			¿Cuál es el papel que juega usted en la formación del practicante a su cargo?	Entrevista
			¿Las visitas que realiza el supervisor son de beneficio para el desarrollo del practicante?	Entrevista
			¿Cómo es la comunicación entre supervisor, docente tutor y practicante?	Entrevista
			¿Considera usted que la universidad está realizando un buen	Entrevista

			trabajo en la formación de futuros profesionales en educación?	
			¿Qué debilidades ha observado en el practicante durante el tiempo a su cargo?	Entrevista
			¿Qué se debe mejorar en la práctica docente para que esta sea eficiente?	Entrevista
Docente Supervisor encargado de la práctica docente			¿La práctica docente cumple con el propósito de fortalecer la formación profesional?	Entrevista
			¿Qué lineamientos que rigen la práctica docente aplica como docente supervisor?	Entrevista
			¿Las clases teóricas son suficientes para el desarrollo de los contenidos de la práctica?	Entrevista
			¿Los alumnos de practica III tienen las competencias para dejar notar su calidad como futuros docentes?	Entrevista
			¿Qué mejoraría para un desarrollo profesional de calidad en la práctica docente?	Entrevista
Practicante			¿La comunicación entre el tutor y usted conlleva a una relación de trabajo en el aula?	Entrevista
			¿La comunicación entre el docente tutor y el docente	Entrevista

	supervisor es constante para la evaluación de las actividades que realiza en el aula?	
	¿Las horas prácticas semanales son asignadas en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación?	Entrevista
	¿La formación académica que brinda el docente supervisor es adecuada al contexto en que usted aplica los conocimientos en la práctica docente?	Entrevista
	¿Según su experiencia podría definir qué es práctica docente?	Entrevista
	Cumple con la hora de entrada y salida establecida a la institución.	Observación
	El vestuario es adecuado	Observación
	Permanece en el aula la jornada completa	Observación
	Existe respeto mutuo entre practicante y alumnos de básica.	Observación
	La comunicación practicante y tutor es la adecuada.	Observación
	Colabora con el maestro durante la clase.	Observación
	Utiliza materiales didácticos acordes al contenido	Observación

	desarrollado.	
	Capacidad de expresión al realizar las clases.	Observación
	Hace uso adecuado de la pizarra como recurso didáctico.	Observación
	Tiene control del grupo.	Observación
	Recibe suficiente espacio para el desarrollo de su contenido	Observación
	El tutor interviene durante el desarrollo del contenido de forma correcta.	Observación

Capítulo IV

Análisis e

interpretación

de los datos

4.1 Análisis e interpretación de datos

Uno de los momentos claves en la investigación cualitativa se refiere a la interpretación y análisis de la información, donde se lleva a cabo la revisión de la información recopilada con el propósito de descubrir el significado de cada evento; para ello se parte de lo estrictamente descriptivo hasta llegar a la explicación de la situación abordada, basado en los resultados de los instrumentos y procedimientos implementados.

Los resultados de la investigación están categorizados por cada una de las variables: falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y formación profesional. En este sentido, el capítulo está dividido por las técnicas administradas, es decir, por la guía de observación, entrevista en profundidad, aplicado a tutores, supervisores y practicantes. A partir de ello, se analizan los datos y se convierten en hallazgos sobre las variables citadas.

Resultados y análisis de las entrevistas

La entrevista en profundidad proporciona una conversación entre el informante clave y el investigador donde se realizan preguntas previamente elaboradas con el fin de obtener una exploración específica para el fortalecimiento de la investigación, estas entrevistas fueron aplicadas a docentes tutores, docentes supervisores y practicantes, de los cuales se obtuvo información clave para el desarrollo de este capítulo el cual da paso a establecer hallazgos y exponer falencias que afectan el proceso de la práctica docente.

Entrevista dirigida al tutor

Tabla 7: pregunta número 1

Pregunta 1	Respuesta
¿Conoce usted sobre la práctica docente y sus lineamientos?	La percepción de la práctica docente según los tutores coincide en un proceso paralelo de adquirir y transmitir conocimientos, sin tomar en cuenta complementos que conforman la práctica docente; dichos complementos apuntan al simple hecho que son reglas o estatutos que deben ser cumplidos solamente por los practicantes dentro del aula.
Análisis	La práctica docente es mucho más que la acción de adquirir y transmitir conocimientos a lo largo de su desarrollo, cumple con determinadas dimensiones que forman integralmente al estudiante, desarrollando: destrezas y habilidades que le servirán para resolver las dificultades que se le presenten, demostrando que no es un ser acabado, y por ello tiene que apegarse a lineamientos institucionales que rijan un estilo de trabajo en armonía y que se cumplan los trabajos colectivos adecuándose a la realidad social que cada individuo posee en la institución trabajando de manera flexible con estrategias y metodologías que orienten, dirijan y faciliten el proceso de enseñanza que guie la interacción de los alumnos a trabajar colectivamente teniendo en cuenta principios y valores que fortalezcan la formación del alumno dentro de la escuela y en la sociedad. Dejando de lado toda aquella estructura integral que da paso a la formación profesional del practicante.

Tabla 8: pregunta número 2

Pregunta 2	Respuesta
<p>¿Cuál es el papel que juega usted en la formación del practicante a su cargo?</p>	<p>El trabajo orientador que modela el docente cooperador conlleva a facilitar el desempeño del practicante en el aula y con ello a mejorar las relaciones interpersonales de ambos agentes involucrados. Creado con esto un clima favorable para ambos y beneficiando a los estudiantes.</p>
<p>Análisis</p>	<p>En la práctica docente, el facilitador del centro escolar es el encargado de guiar la responsabilidad áulica del neófito al momento de llevar a cabo la práctica, tomando en cuenta que el docente cooperador es influyente en su desarrollo profesional por tal motivo es el responsable de apoyarlo y darle nuevas técnicas para que el trabajo en el aula sea provechoso y de beneficio para él y los estudiantes.</p>

Tabla 9: pregunta número 3

Pregunta 3	Respuesta
<p>¿Las visitas realizadas por el supervisor son beneficiosas para el buen desarrollo de la práctica?</p>	<p>Retomando lo antes mencionado, la visita por parte de los supervisores de práctica no se hace regularmente dejando por si solo al practicante en su desarrollo, generando cierto inconformidad y limitando al tutor de poder informarle de los problema que presentan, generando falencias que al final de cada práctica no se dicen por temor a que le asignen una nota baja, el practicante tenga problemas con sus notas.</p>
<p>Análisis</p>	<p>Tomando en cuenta lo antes señalado la percepción que se tiene sobre las visitas del supervisor de la práctica docente reflejan irresponsabilidad y poco compromiso en el trabajo que le asigno la universidad, generando un vacío de comunicación entre el estudiante, tutor y supervisor, siendo el inspector intermediario en la resolución de dificultades que se presentan a lo largo del proceso.</p>

Tabla 10: pregunta número 4

Pregunta 4	Respuesta
<p>¿Considera usted que la universidad está realizando un buen trabajo en la formación de futuros profesionales en educación?</p>	<p>La mayoría de los tutores consideran que el trabajo que realiza la Universidad de El Salvador es bueno, pero no lo suficiente para catalogar al estudiante practicante como un profesional integral, es necesario mencionar también que no depende solo del trabajo de la universidad si no del interés y motivación que tenga el alumno, llámese a esto vocación.</p>
<p>Análisis</p>	<p>En la Universidad de El Salvador existen buenas bases teóricas que fundamentan los procesos de la práctica, también es vital el acompañamiento del supervisor en el desarrollo de la formación profesional cumpliendo no solamente con la transmisión de conocimientos sino en la aplicación de este. Tomando en cuenta que la postura del practicante es esencial en la realización de un buen desempeño, en otras palabras no solo depende de la universidad realizar un buen trabajo para la formación profesional sino la actitud y vocación del estudiante.</p>

Tabla 11: pregunta número 5

Pregunta 5	Respuesta
<p>¿Qué tipo de debilidades ha observado en el practicante durante el tiempo a su cargo?</p>	<p>Entre las debilidades que señalaron los docentes a los practicantes en el centro escolar al momento de desarrollar el proceso de la práctica docente, es que carecen de una iniciativa y un compromiso que conlleva a no cumplir el objetivo de enseñar correctamente, mostrando dificultades de ortografía y caligrafía así como también el tono de voz muy suave que no le favorece para mantener el control de grupo.</p>
<p>Análisis</p>	<p>La falta de vocación y compromiso por parte de los practicantes genera una tarea deficiente mostrando diferentes debilidades que afecta el aprendizaje de los estudiantes al no sentirse motivados por el trabajo realizado por el practicante usando técnicas y metodologías no adecuadas a los contenidos.</p>

Tabla 12: pregunta número 6

Pregunta 6	Respuesta
<p>¿Según su criterio, qué se debe mejorar en el desarrollo de la práctica docente para que esta sea eficiente?</p>	<p>Un porcentaje alto de los docentes del centro escolar creen que se debe mejorar o reestructurar gran parte del currículo y realizar examen vocacional a los alumnos que deseen optar por la carrera de educación, además se menciona que la orientación y seguimiento por parte del supervisor de la práctica debe ser más riguroso, pero generando un clima de aprendizaje en la formación del practicante.</p>
<p>Análisis</p>	<p>En la práctica docente es necesario una transformación para que existan cambios notorios en el proceso de adiestramiento profesional generando ideas innovadoras que conlleven a un fortalecimiento y una adecuación a la formación de los estudiantes de básica, proponiendo nuevas técnicas didácticas adecuadas a los contenidos que se desarrollan en el salón de clase, la formación del estudiante practicantes debe ser completa en todas las áreas, desde elementos básicos como ortografía y caligrafía hasta situaciones prácticas más complejas como la disciplina en el aula, tono de voz y aplicación de material didáctico congruente con lo que se enseña.</p>

Entrevista dirigida a los supervisores de la práctica docente

Tabla 13: pregunta número 1

Pregunta 1	Respuesta
¿La práctica que realizan los estudiantes de educación cumple con el propósito de fortalecer su formación profesional?	Según las respuestas de los supervisores los lineamientos establecidos por el MINED se cumplen en teoría, dejando de lado la práctica donde existen falencias que no contribuyen al desarrollo profesional de la práctica factores como la delincuencia, la saturación de información teórica proporcionada en los primeros años de la carrera, dejando una distancia entre la teoría y la práctica que da en los últimos años generando vacío al momento de aplicar lo aprendido, esto distorsiona el propósito fundamental de la práctica dejado de lado la como hacer aplicar la planificación de los contenido de la materia básicas.
Análisis	El grupo investigador considera que la realidad que existe en la universidad de El Salvador es totalmente diferente a la teoría que enseña el supervisor, no se aplica el contexto de cada centro escolar, es necesario un compromiso no solo por parte del practicante sino también del superior ya que a través de la experiencia fortalece la formación del estudiante, el supervisor tienen que saber los elementos que pueden incidir en degradar la practica en dimensiones y aplicación factores como la delincuencia, la saturación de información, falta de supervisión rigurosa y violaciones a los lineamientos dados por MINED y que los practicantes desconocen.

Tabla 14: pregunta número 2

Pregunta 2	Respuesta
<p>¿Cuáles lineamientos que rigen la práctica docente aplica como docente supervisor de la práctica III?</p>	<p>Los lineamientos más comunes que aplican los supervisores en la práctica son el tiempo de horas que se desarrolla cada práctica, las unidades valorativas que comprende cada una de ellas. También se retoman normas del reglamento especial para el funcionamiento de carreras y cursos que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador, esto con el fin de enriquecer el desarrollo de la práctica docente.</p>
<p>Análisis</p>	<p>Según las respuestas dadas por los supervisores, se cumplen los lineamientos en la práctica docente establecidos por el MINED, los tiempos que se deben terminar en la práctica y las visitas que debe realizar el supervisor, pero no se acatan en su totalidad pues algunas veces el practicante se ve obligado a cumplir con horas que ya no están establecidas en los lineamientos así también a ejecutar proyectos no educativos y que requieren un costo económico alto que muchas ocasiones no está al alcance de los estudiantes.</p>

Tabla 15: pregunta número 3

Pregunta 3	Respuesta
<p>¿El tiempo de horas clase teóricas son suficientes para el desarrollo de los contenidos de la práctica?</p>	<p>Las respuestas que se obtuvieron de los supervisores difiere de la necesidad que tengan para desarrollar los contenidos de practica según las necesidades que demande el grupo, esto implica que no existe un programa de estudio que formalice las horas y los contenidos que los supervisores desarrollan en sus clases teóricas, dando una propuesta según sus intereses y conocimiento que estos posean de la materia, las horas que se imparten actualmente por la universidad son suficientes para unos no y para otros sí.</p>
<p>Análisis</p>	<p>La falta de una planificación hace que no exista formalidad en las horas teóricas dejando a criterio de los supervisores que contenidos pueden ser valiosos en la formación de los practicantes, este tipo de procesos conlleva a una lejanía del contenido teórico con la práctica, en otras palabras el supervisor no toma en cuenta el contexto en que se somete el alumno, esto genera que el practicante improvise su trabajo y acciones ante situaciones que le demande una pronta respuesta para la resolución de problemas.</p>

Tabla 16: pregunta número 4

Pregunta 4	Respuesta
<p>¿Considera que los alumnos practicantes tienen las competencias para realizar las prácticas de una forma correcta y dejar notar su calidad como futuros docentes?</p>	<p>Los supervisores afirman que los alumnos practicantes no tienen competencias para desarrollar la práctica docente correctamente, ya que existen ciertas dificultades en el proceso de aprendizaje no se cuenta con una maya curricular actualizada, con contenidos que no aportan aprendizaje para la formación profesional materias desordenadas, y una falta de motivación y vocación por parte del alumno y supervisor.</p>
<p>Análisis</p>	<p>La orientación y la motivación bien estimulada genera en el practicante competencias, es decir, que muchos de los problemas y situaciones que se enfrenta el alumno es parte de una instrucción no adecuada desde el inicio de su carrera donde se debería tener como requisito un examen vocacional, donde el estudiante refleje aptitudes para poder desarrollarse en el ámbito de educación pero esto no se lograría sin el apoyo de la universidad y la recomendación de los supervisores que en estos últimos cae la formación y desarrollo de capacidades para que el practicante se enfrente en el ámbito competente de la educación es por eso que no se puede decir que los estudiantes no son capaces de desenvolverse dentro del área educativa sin tomar en cuenta que el supervisor y la universidad son parte fundamental en el orden profesional del alumno practicante.</p>

Tabla 17: pregunta número 5

Pregunta 5	Respuesta
<p>¿Cómo docente supervisor y formador teórico, que mejoraría para un desarrollo profesional de calidad en la práctica docente?</p>	<p>Tener en cuenta que la práctica se aplique desde el primer ciclo, reforzar la área tecnológica del docente supervisor, desarrollar áreas técnicas en los estudiantes, apegarnos a los lineamientos del MINED, tomar en serio la formación docente y que el supervisor de práctica este pendiente porque es quien tiene la máxima responsabilidad debe comprometerse con la universidad y con las escuelas.</p>
<p>Análisis</p>	<p>El hablar de práctica docente implica un reto tanto para el docente como para el practicante, es necesario que el supervisor tenga en cuenta la mejora continua, innovación y aprendizajes que puedan compartir y transmitir a los practicantes no dejando de lado que el supervisor tiene como reto fundamental la gestión de lineamientos que lleguen a fortalecer la estructura aplicación y evaluación de la práctica docente, a través de ello se genera una plataforma o base institucional para una práctica más organizada y competitiva que ayude al practicante a desenvolverse en el proceso educativo en la universidad como en la práctica misma dentro del centro escolar.</p>

Entrevista dirigida a los alumnos de la práctica docente.

Tabla 18: pregunta número 1

Pregunta 1	Respuesta
¿Podría definir que es práctica docente según su experiencia y en qué medida le ha ayudado en su formación?	La práctica docente es la que los introduce a la comunidad educativa, y es allí donde el estudiante debe de adecuarse a los diferentes contextos esto le permite conocer nuevas experiencias y desarrollar diferentes competencias, es donde adquieren verdadero aprendizaje.
Análisis	Los practicantes contestaron que la práctica docente es donde se desarrollan más allá de los contenidos, es poner de manifiesto sus habilidades y descubren si en verdad tienen las competencias para desarrollarse como buenos maestros ya que en el ambiente escolar se aprende mucho más.

Tabla 19: pregunta número 2

Pregunta 2	Respuesta
<p>¿La comunicación entre el tutor y usted como practicante conlleva a una mejor relación de trabajo en el aula?</p>	<p>La mayoría de estudiantes practicantes tienen una buena comunicación con su docente tutor, fomentando el respeto de sus estudiantes hacia el practicante, les ayuda a resolver algunas de las dificultades que se presentan a diario, así como también a darles estrategias para mejorar su trabajo, con la excepción de algunos tutores que son demasiado cerrados y no aceptan ninguna idea o estrategia nueva.</p>
<p>Análisis</p>	<p>La relación entre docente tutor y practicante debe establecer un contexto de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto; con el objetivo de contribuir a optimizar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener los mejores resultados educativos en el alumno que debe de instruir, esto conlleva a mejorar el clima escolar y ayuda al neófito a adquirir nuevas habilidades.</p>

Tabla 20: pregunta número 3

Pregunta 3	Respuesta
<p>¿La comunicación entre el docente tutor y el docente supervisor es constante para una mejor evaluación de las actividades que realiza en el aula para su formación como practicante?</p>	<p>La mayor parte de respuestas brindadas por los practicantes afirman que no existe comunicación entre el supervisor y el tutor afectando la posibilidad de una buena evaluación según en el contexto que brinda la escuela, dejando pasar problemas que no se solucionan deteriorando el proceso de las prácticas y con ello el aprendizaje de los alumnos del centro escolar.</p>
<p>Análisis</p>	<p>La realidad de la práctica docente se ve alterada por el desinterés del supervisor y tutor en la formación del alumno practicante, ese desinterés promueve la falta de comunicación entre agentes involucrados así dejando problemas sin resolver, a través de la falta de comunicación el tutor y el supervisor realizan una evaluación aislada dejando de lado la realidad, contexto y trabajo que el practicante desarrolla en el aula, es por ello que la evaluación se ve reflejada en números y no en capacidad.</p>

Tabla 21: pregunta número 4

Pregunta 4	Respuesta
<p>¿Cuál es el número de horas practicas semanales y estas son las asignadas en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación?</p>	<p>Según los estudiantes de práctica, si cumplen el número de horas semanales, pero no tienen conocimiento si son regidos por los lineamientos del MINED, puntualizando que nunca se habla de ello, solo reciben la indicación por parte del supervisor que es necesario que hagan más horas</p>
<p>Análisis</p>	<p>La mayoría de los practicantes desconocen los lineamientos que el MINED ha establecido para las horas que se deben de ejecutar en los centros escolares, esto conlleva a que el supervisor haga cumplir más horas de las reglamentadas.</p>

Tabla 22: pregunta número 5

Pregunta 5	Respuesta
<p>¿A su juicio la formación académica que brinda el docente supervisor es adecuada al contexto en que usted aplica los conocimientos en la práctica docente?</p>	<p>Para los estudiantes la teoría no es adecuada para lo que ellos necesitan y aplican en el desarrollo de la práctica los contextos son diferente, los alumnos y los problemas que estos presentan, además la forma de planificar cambia según lo requiera la exigencia del grupo asignado por el supervisor de la práctica.</p>
<p>Análisis</p>	<p>La práctica docente requiere de un sistema más organizado convirtiéndose la teoría en experiencia que se transmiten a lo largo del proceso; pero no tomando en cuenta el contexto en el que convive el practicante, dichas actividades demandan no solo de una teoría sino de acciones más concretas que generen aprendizajes en los estudiantes y el proceso de la práctica sea más competitivo y de más calidad.</p>

Resultado de la guía de observación aplicada a estudiantes de la práctica docente

La finalidad de la guía de observación le permite al investigador visualizar, analizar y evaluar el comportamiento y trabajo del practicante, para obtener datos fundamentales que logren dar riqueza informativa a la temática que se investiga.

Tabla23: observación de campo

Nº	Alternativa	SI	NO	Observación
Aspectos a observar				
Responsabilidades				
1	Cumple con la hora de entrada y salida establecida a la institución.	5	1	Al observar los agentes de estudio, se encontró que cinco de los estudiantes practicantes llegan a la institución en hora establecida y uno de ellos no cumple el horario llegando minutos después.
2	El vestuario es adecuado	6	0	Los estudiantes cumplen con el vestuario adecuado, apropiado para el trabajo y las formalidades de un ambiente escolar. La vestimenta es acorde y respetuosa, pero destaca que no todos visten identificados como estudiantes de la UES, vistiendo camisas sin ningún tipo de caracterización de la universidad.

3	Permanece en el aula la jornada completa	4	2	En la permanencia en el centro escolar se hizo notar que no todos los practicantes permanecen la jornada completa dentro de la institución, uno de ellos tuvo que retirarse antes, y después cumplir con esa hora.
4	Existe respeto mutuo entre practicante y alumnos de básica.	5	1	Se comprobó en la mayoría de los agentes observados llevan una relación de respeto mutuo con sus alumnos, manteniendo una comunicación fluida al momento de hacer alguna pregunta o aclarar alguna duda.
5	La comunicación practicante y tutor es la adecuada.	5		La comunicación que tienen los practicantes con sus tutores es adecuada, y esto ayuda a mejorar el trabajo del practicante ya que se desenvuelve con más confianza.
6	Colabora con el maestro durante la clase.	6		Se evidenció que la mayoría de los observados si colabora con su tutor a la hora de resolver preguntas o ayudar a los niños en algunas dificultades, pero no todos cumplen con eso y solo pasan ahí sentados teniendo

				tanto trabajo el cual podrían hacer.
Desarrollo de competencias				
7	Utiliza materiales didácticos acordes al contenido desarrollado.		6	Ni uno de los practicantes observados utiliza material didáctico al impartir los contenidos, dejando de lado los recursos más importantes y que pueden facilitar el aprendizaje de los alumnos si se utiliza de manera correcta.
8	Capacidad de expresión al realizar las clases.	3	3	Algunos de los practicantes poseen un tono de voz no adecuado, no se sienten seguros al dirigirse a los alumnos, no se desplazan por el aula se quedan pegados a la pizarra. Pero hay otros que son la excepción y tienen una gran habilidad de expresión.
9	hace uso adecuado de la pizarra como recurso didáctico.	2	4	Se observó que no todos hacen buen uso de un recurso tan importante como la pizarra, escribiendo la letra demasiado pequeña y no legible, y otros simplemente no hacen uso de ella.
10	Tiene control del grupo.	3	3	El control de grupo es una de las actividades más difícil

				que el practicante debe de manejar sobre todo por la poca experiencia que posee sin embargo es primordial para lograr buenos resultados en aprendizaje.
11	Recibe suficiente tiempo para el desarrollo de su contenido	6		Al practicante se le da una gran cantidad de tiempo para desarrollar los contenidos, algunas veces hasta otras materias en las que cubre al docente tutor.
12	El tutor interviene durante el desarrollo del contenido de forma correcta.	2	4	En la mayoría de ocasiones se notó que el docente tutor intervino en la clase de una manera incorrecta, interrumpiendo al practicante

4.2 Hallazgos obtenidos

A continuación, están planteadas una serie de falencias encontradas en el contexto de desarrollo de la práctica docente; estos hallazgos se obtuvieron a través de la interacción con los agentes involucrados, entre ellos supervisores de la práctica docente, docentes tutores del centro escolar y estudiantes practicantes de la Universidad de El Salvador.

Docente tutor:

- La comunicación con el supervisor encargado de la práctica no es constante, provocando un vacío en la relación entre el estudiante, tutor y supervisor limitando el intercambio de ideas para la enseñanza de los escolares.
- Falta de compromiso con el trabajo que tiene a su cargo de orientar al alumno, algunos de los tutores no colaboran con los alumnos que les asignaron porque no los ven como una ayuda para facilitar con su trabajo, sino que lo ven como competencia. Muchas veces los tutores tienen temor que esos alumnos critiquen su trabajo y divulguen de las falencias que poseen.
- Desconocimiento del docente tutor sobre los lineamientos y normativas que rigen la práctica docente, no solamente es el desconociendo algunas de las ocasiones es que no quieren cumplirlas manejándolas a su antojo y conveniencia.
- La influencia que este ejerce, puede ser beneficiosa o dañina sino se hace correctamente, ya que el docente es un modelo a seguir por parte del alumno, por ello influye mucho su comportamiento y su forma de ser.
- Considerar al practicante solamente como un recurso al cual puede asignarle trabajo que él no cumple, ejemplo decoración del aula en algunas festividades, renovación de material didáctico.
- La comunicación del tutor y del practicante es constante, ayuda a la formación del alumno aprendiendo de sus experiencias vividas convirtiéndolas en aprendizaje.
- No potenciar la participación del alumno practicante.

Practicantes:

- Los practicantes no tienen claro el concepto de práctica y no conocen los lineamientos y esto les afecta en su práctica realizando actividades no contempladas en ellos, realizando proyectos con costos económicos elevados que no están al alcance de ellos.
- No hacen uso de material didáctico y el recurso de la pizarra no la utilizan de forma correcta, escribiendo con letra no legible y de manera desordenada, con esto dificultando que el alumno pueda comprender lo que en ella esta.
- En la mayoría de los casos los alumnos no poseen las capacidades idóneas para ejecutar la práctica docente y obtener su desarrollo profesional, el alumno no busca las herramientas que le ayude a desarrollarse mejor.
- Falta de vocación y motivación por parte del practicante al realizar su trabajo en las aulas. Muchas de las veces el docente tutor debe de llamar la atención del practicante para que cumpla con algunas actividades, que él debe de tomar la iniciativa para realizarlas
- El control de grupo es una de las actividades más difíciles que el practicante debe de manejar sobre todo por la poca experiencia que posee, el control de grupo es difícil de conseguir por el carácter del practicante el cual debe de mantenerse firme y manejar el grupo, debe de mantener un tono de voz fuerte para mantener la atención de los alumnos.
- Ni uno de los practicantes observados utiliza material didáctico al impartir los contenidos, dejando de lado uno de los recursos más importantes para desarrollar los contenidos ya que pueden facilitar el aprendizaje de los alumnos si se utiliza de manera correcta.

Docente supervisor:

- El supervisor no realiza las visitas de forma frecuente y esto obstaculiza la comunicación entre supervisor y tutor, no realizan las visitas regularmente por la carga académica asignada, dejando poco tiempo para cumplir con las actividades que ir exige ser supervisor de la práctica docente.
- Los factores detectados que influyen para que no se cumpla el propósito de fortalecer la formación profesional es la delincuencia y la saturación de información teórica proporcionada en los primeros años.

- El practicante se ve obligado a cumplir un número de horas que ya no están establecidas en los lineamientos, muchas de las veces los practicantes se ven obligados a cumplir horas de más porque no conocen los lineamientos que rigen las practicas, o por temor a que se les asigne una nota baja.
- Los proyectos que se le proporciona realizar al practicante están alejados de un fin educativo, los proyectos que el supervisor prefiere que realicen sus alumnos tienen un costo económico muy alejados de un fin educativo.
- No existe un programa de estudio que regule los contenidos y horas teóricas, por lo que cada docente de práctica imparte sus contenidos según sus intereses. Los contenidos que se imparten en las prácticas docentes varían de acuerdo al supervisor encargado.
- El supervisor no toma en cuenta el contexto en que se somete el practicante, generando que el practicante improvise su trabajo.
- El supervisor de la práctica docente trata a los estudiantes de manera personalizada beneficiando solo a un pequeño grupo y afectando a la mayoría en las actividades evaluadas.
- No existe como requisito de un examen vocacional específicamente para los aspirantes a ejercer la docencia donde el estudiante refleje las competencias para poder desarrollarse en el ámbito de educación.
- La práctica docente no se realiza desde los primeros años de la carrera, para una mejor formación se deberían de realizar las prácticas desde el inicio de la carrera para que los alumnos se vayan familiarizando poco a poco con el trabajo que implica ser docente.
- No se refuerza el área tecnológica de los docentes encargados de educación.

Capítulo V

Conclusiones y

recomendaciones

5.1 Conclusiones

➤ Después de haber realizado el proceso de investigación sobre las principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente, se concluye que no existe como tal un programa de estudio que respalde el desarrollo de la práctica docente, dejando a criterio de los encargados de impartir dicha materia la transmisión de conocimientos y experiencias, esto conlleva a dificultades que provocan una distorsión en el objetivo fundamental de la práctica, y esto incide en el desarrollo profesional de los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación.

➤ Además, no todo docente supervisor orienta el proceso de aprendizaje de cada uno de los practicantes, diagnostica los problemas, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa lo aprendido y reorienta, tomando en cuenta que cada uno lo hace a su criterio, dejando de lado las necesidades que presenta el estudiante, ser guía o consejero del aprender implica orientar a los alumnos en la realización de su trabajo. Capacitarles para que asimilen por sí mismos, para que aprendan a instruirse a pensar. Los docentes tienen la responsabilidad de colaborar con los estudiantes practicantes apoyándoles en el actuar educativo, ser un modelo, en las actividades que el alumno desempeña diariamente mejorando su desempeño para que sea eficiente en el aula.

➤ Asimismo, el maestro tutor no organiza de manera correcta el trabajo del practicante sin verificar sus planificaciones didácticas, donde se establecen objetivos y actividades a realizar para que los estudiantes desempeñen mejor sus funciones, ya que la práctica docente permite desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos académicos, que son fundamentales en el papel de un buen profesional de la enseñanza.

➤ En consecuencia de lo anterior, el practicante carece de habilidades claves para el buen proceso de la práctica docente, dejando en evidencia que no existe vocación en la labor que se realiza, en muchos de los casos la falta de interés y motivación que se requiere para generar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado por la ausencia de un programa de estudio apropiado para el desarrollo de la materia, una buena orientación y asesoría por parte del supervisor que desemboque en la

resolución de problemas y una organización propia en el centro escolar y que a través del maestro tutor ayude a desarrollar competencias y que ese trabajo sea aprovechado por el estudiante.

➤ Como grupo investigador concluimos que el proceso de formación profesional en la práctica docente es complejo estructuralmente porque para su desarrollo no solo basta la calidad en los agentes involucrados sino en el desarrollo y obtención de competencias y vocación en materia de educación, por ello es que el trabajo de investigación está dirigida en descubrir una serie de falencias que debilitan el proceso y desarrollo sistemático y legal de la práctica docente generando un déficit en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en área cognitiva como en la ejecución misma de la labor docente.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación que se realizó, se sugiere las siguientes recomendaciones:

➤ Fortalecer la práctica docente manteniendo coordinación más estrecha con los centros escolares, para que el trabajo realizado por los practicantes dentro de la institución educativa sea de beneficio para la comunidad educativa, también la apertura de más centros de prácticas en otros municipios para que a más estudiantes se le facilite el acceso al centro escolar.

➤ Asignar un coordinador general de práctica docente que supervise, organice y evalúe el trabajo realizado por los supervisores, en la Universidad y dentro de los centros escolares, que tome conciencia del que hacer educativo, para que adquiera un mejor compromiso ante sus estudiantes de modo que aumente su competitividad en su labor diaria que este constantemente comunicado durante la estancia de los alumnos practicantes en el centro escolar para obtener una calificación más objetiva del trabajo que este desempeño.

➤ Proponer proyectos de acuerdo con las necesidades en las aulas, como refuerzos académicos que ayuden al estudiante con déficit en el aprendizaje y

propuestas para la lectoescritura; estos proyectos serán de provecho para el estudiante, así como para el practicante pues se verá beneficiado al desarrollar al máximo sus competencias adquiriendo conocimientos extracurriculares.

➤ Elaborar una planificación donde se establezcan los objetivos que desea alcanzar, diseñar estrategias didácticas acordes a la edad de sus alumnos, esto ayudará a que el aprendizaje sea significativo al utilizar recursos didácticos y herramientas adecuadas en la clase, ya que estos hacen más dinámico el desarrollo de los contenidos y permiten una estrecha relación con sus estudiantes para resolver sus necesidades de aprendizaje.

Referencias

- Andrews, L. O. (1971). *Formacion práctica del docente* . Buenos Aires : Troquel
- Becerril, S. R. (2001). *Comprender la práctica docente*. México: Plaza y Valdés
- Castillejos, O. (9 de noviembre de 2014). *Qué son y para qué sirven las estrategias de aprendizaje* . Obtenido de <https://prezi.com/22tnp4zcmeur/que-son-y-para-que-sirven-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Fierro, F. R. (2010). *Transformando la practica docente una propuesta basada en la investigacion accion*. México: Editorial Paidos Mexica, S.A.
- Florencia, U. (14 de FEBRERO de 2012). *Definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/supervision.php>
- Florencia, U. (17 de Febrero de 2012). *Definicion ABC* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/supervision.php>
- Foulquié, P. (1976). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona, España: Oikos- s.a.
- Freire, P. (1978). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Siglo veintiuno editores, s.a
- Gestiopolis*. (2017). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/desarrollo-profesional/>
- Guzman, J. L. (s.f.). FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS EDUCACIÓN BÁSICA DE EL SALVADOR. PROPUESTA POLÍTICA. *Revista realidad UCA*.
- Huerta, A. A. (2001). *El saber hacer de la profesión docente*. Mexico: Trillas Sa De C.v
- Daniel, L. G. (2003). *Metodología de la Investigación: Propuesta Anteproyecto y Proyecto* (Tercera ed.). Bogotá: Ecoe.
- Marcelo, V. D. (2009). *Desarrollo profesional docente ¿Como se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea, S. A. de ediciones.

- Martinez, C. M. (2015). *Pensar la formación de maestros hoy : una propuesta desde la experiencia*. Bogotá : Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
- MINED. (1999). *Fundamentos curriculares para la formación de docentes*. San Salvador El Salvador: MINED.
- MINED. (6 de Diciembre de 2016). *Formación docente avanza*. Obtenido de: <https://www.mined.gob.sv/index.php/descargas/send/716-institucional/6297-suplemento-de-formacion-docente>
- MINED. (5 de Abril de 2017). *Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público (2015-2019)*. Obtenido de <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/formacion-docente>
- Mined, (2012) Reglamento especial para el funcionamiento de carrera y cursos que habilitan para ejercicio de la docencia en El Salvador.*
- Navarro, J. (2 de 11 de 2011). *definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/neofito.php>
- Olmos, R. (5 de Junio de 2016). *Ciudad Normal "Alberto Masferrer"*. Obtenido de <http://www.diariocolatino.com/ciudad-normal-alberto-masferrer12/>
- Pacheco, R. B. (8 de Junio de 2011). *A 30 AÑOS DEL CIERRE DE LAS NORMALES*. Obtenido de <http://www.laprensagrafica.com/opinion/editorial/197019-a-30-anos-del-cierre-de-las-normales>
- Pérez, J. (2008). *definicion. de*. Obtenido de <https://definicion.de/formacion/>
- Saavedra, M. (2001). Diccionario de Pedagogía . En s. manuel, *Diccionario de Pedagogía* (pág. 31). México : Pax México.
- Hernández , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México : McGraw-Hill Interamericana.

Sánchez, C. E. (26 de Agosto de 2016). *RECORDEMOS AL CAPITÁN GENERAL GERARDO BARRIOS*. Obtenido de <http://www.laprensagrafica.com/2016/08/26/recordemos-al-capitan-general-gerardo-barrios>

Tamayo y Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigacion cientifica*. México: Limusa.

Ucha, F. (28 de marzo de 2013). *definicion abc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/derecho/normativa.php>

Anexos

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Guía de entrevista en profundidad dirigida a practicante.

Objetivo: Recolectar datos para diagnosticar las principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su influencia en la formación profesional de los alumnos de ciencias de la educación.

Introducción: el propósito de realizar esta entrevista en profundidad es recolectar información en relación a nuestro tema de investigación denominado: Principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su incidencia en la formación profesional de los alumnos que cursan quinto año de la licenciatura en ciencias de la educación.

Indicación: A continuación, se le hará una serie de preguntas sobre el tema para que nos exprese su opinión, la cual será muy valiosa para nuestro estudio. De antemano muchas gracias.

1. ¿La comunicación entre el tutor y usted como practicante conlleva a una mejor relación de trabajo en el aula?

2. ¿La comunicación entre el docente tutor y el docente supervisor es constante para una mejor evaluación de las actividades que realiza en el aula para su formación como practicante?

3. ¿Cuál es el número de horas practicas semanales y estas son las asignadas en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación?

4. ¿A su juicio la formación académica que brinda el docente supervisor es adecuada al contexto en que usted aplica los conocimientos en la práctica docente?

5. ¿Podría definir que es práctica docente según su experiencia y en qué medida le ha ayudado en su formación?

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Guía de entrevista en profundidad dirigida a tutor/a.

Objetivo: Recolectar datos para diagnosticar las principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su influencia en la formación profesional de los alumnos de ciencias de la educación.

Introducción: el propósito de realizar esta entrevista en profundidad es recolectar información en relación a nuestro tema de investigación denominado: Principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su incidencia en la formación profesional de los alumnos que cursan quinto año de la licenciatura en ciencias de la educación.

Indicación: A continuación, se le hará una serie de preguntas sobre el tema para que nos exprese su opinión, la cual será muy valiosa para nuestro estudio. De antemano muchas gracias.

1. ¿Conoce usted sobre la práctica docente y sus lineamientos? _____

2. ¿Cuál es el papel que juega usted en la formación del practicante a su cargo? _____

3. ¿Las visitas realizadas por el supervisor son beneficiosas para el buen desarrollo de la práctica? _____

4. ¿Considera usted que la universidad está realizando un buen trabajo en la formación de futuros profesionales en educación?

5. ¿Qué tipo de debilidades ha observado en el practicante durante el tiempo a su cargo?

6. ¿Según su criterio, qué se debe mejorar en el desarrollo de la práctica docente para que esta sea eficiente?

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Guía de entrevista en profundidad dirigida a docente supervisor responsable de la práctica docente.

Objetivo: Recolectar datos para diagnosticar las principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su influencia en la formación profesional de los alumnos de ciencias de la educación.

Introducción: el propósito de realizar esta entrevista en profundidad es recolectar información en relación a nuestro tema de investigación denominado: Principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su incidencia en la formación profesional de los alumnos que cursan quinto año de la licenciatura en ciencias de la educación.

Indicación: A continuación, se le hará una serie de preguntas sobre el tema para que nos exprese su opinión, la cual será muy valiosa para nuestro estudio. De antemano muchas gracias.

1. ¿La práctica que realizan los estudiantes de educación cumple con el propósito de fortalecer su formación profesional?

2. ¿Cuáles lineamientos que rigen la práctica docente aplica como docente supervisor de la práctica III?

3. ¿El tiempo de horas clase teóricas son suficientes para el desarrollo de los contenidos de la práctica?

4. ¿Considera que los alumnos practicantes tienen las competencias para realizar las prácticas de una forma correcta y dejar notar su calidad como futuros docentes?

5. ¿Cómo docente supervisor y formador teórico, que mejoraría para un desarrollo profesional de calidad en la práctica docente?

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras



Guía de observación a practicantes del Centro Escolar Tomás Medina El Palmar.

Objetivo: Recolectar datos para diagnosticar las principales falencias que afectan el desarrollo de la práctica docente y su influencia en la formación profesional de los alumnos de ciencias de la educación.

Fecha: ____/____/____

Grado: _____

sección:

Indicación: Marque con una “X” uno o varios aspectos observados dentro de la institución.

Nº	Alternativa	SI	NO	Observación
	Aspectos a observar			
Responsabilidades				
1	Cumple con la hora de entrada y salida establecida a la institución.			
2	El vestuario es adecuado			
3	Permanece en el aula la jornada completa			
4	Existe respeto mutuo entre practicante y alumnos de básica.			
5	La comunicación practicante y tutor es la adecuada.			
6	Colabora con el maestro durante la clase.			
Desarrollo de competencias.				
7	Utiliza materiales didácticos			

	acordes al contenido desarrollado.			
8	Capacidad de expresión al realizar las clases.			
9	Hace uso adecuado de la pizarra como recurso didáctico.			
10	Tiene control del grupo.			
11	Recibe suficiente tiempo para el desarrollo de su contenido			
12	El tutor interviene durante el desarrollo del contenido de forma correcta.			