

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



**TRABAJO DE GRADO**

EL ACCESO DE LAS MUJERES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR; LAS PRIMERAS  
ESTUDIANTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (1970-1980)

**PARA OPTAR AL GRADO DE**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PRESENTADO POR**

HAYDEE MARGARITA LINARES HENRÍQUEZ

KENY MARGARITA SANDOVAL SANTOS

TANIA DASILVIA ZELADA DE FLORES

**DOCENTE ASESOR**

LICENCIADO DENNIS FRANCISCO SEVILLANO PAYÉS

**JULIO, 2019**

**SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
AUTORIDADES CENTRALES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**RECTOR**

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ABREGO

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RIOS BENITEZ

**SECRETARIO GENERAL**

M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
AUTORIDADES**



**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

**DECANO**

**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS**

**VICEDECANO**

**M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA**

**SECRETARIO**

**M.Ed. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,**

**FILOSOFÍA Y LETRAS**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por prestarme la vida y las fuerzas necesarias para la culminación de mi carrera, ya que sin Él nada de esto hubiese sido posible.

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional, motivándome en los momentos donde se doblegaban mis fuerzas, quiero agradecer especialmente a mis padres Tomas Linares y Haydee Henríquez, por haber puesto todo su esfuerzo y confianza en mí.

A mi equipo de trabajo por todo su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles. A mis amigas/os por apoyarme y formar parte de este logro.

Al licenciado Dennis Sevillano asesor del trabajo de grado por guiarnos, compartir sus conocimientos, brindarnos consejos, correcciones, revisiones y lineamientos que fueron clave para la elaboración y culminación de la investigación.

De igual manera al licenciado Luis Tobar y a Marvin González por dedicar su tiempo en la revisión de nuestro trabajo de grado, haciendo correcciones, brindándonos consejos, revisiones y lineamientos para la elaboración y culminación de dicha investigación.

A los docentes por brindarme el conocimiento necesario para enfrentarme en la vida profesional.

Y a todas aquellas personas que estuvieron directa o indirectamente presentes en la realización de más anhelado sueño. Muchas gracias y bendiciones para todas/os.

Bachiller Haydee Margarita Linares Henríquez.

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a Dios por permitirme alcanzar un logro más, por lo bueno y lo malo, todo ha sido aprendizaje; por las pruebas que hasta ahora he sobrellevado en la carrera hasta concluir el trabajo de grado, es un escalón más para alcanzar mi profesión y también otra obra en la vida que he concluido con satisfacción.

Agradecida infinitamente con mis padres, sin ellos no hubiera podido lograr lo que ahora nos llena de orgullo y gozo. Han sido mis guías e inspiración.

Gracias a mis hermanos, Néstor y Roxana, a lo largo de mi carrera me apoyaron tanto.

Gracias, compañeras de trabajo, por el esfuerzo de meses que ya viene dando sus frutos. Dios las bendiga y les ilumine para seguir cosechando.

Bendiciones al licenciado Dennis Sevillano, asesor que nos orientó para que concluyéramos la investigación satisfactoriamente.

Gracias, licenciada Kryssia Azenón de Galicia por el apoyo, Dios la bendiga.

Agradecimientos a Iris Santos, Roberto Salazar, y familiares que me apoyaron, Dios los siga bendiciendo.

Gratitudes a todo aquel que consciente o inconscientemente favoreció para que hoy por fin de por finalizado mi trabajo de grado.

Bachiller Keny Margarita Sandoval Santos

## AGRADECIMIENTOS

Al padre celestial por darme la fortaleza necesaria y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Agradezco infinitamente a mi hija por haberme acompañado en cada momento en el transcurso de la carrera y por ser el motivo más grande de inspiración para culminar cada uno de las metas. De la misma manera al padre de mi hija por haber sido un apoyo incondicional para no decaer cuando todo parecía complicado o imposible.

De manera especial a mi asesor de tesis Licdo Dennis Sevillano Payés por haberme guiado en la elaboración de este trabajo de grado. Al mismo tiempo agradezco a cada uno de los catedráticos que me orientaron con sus conocimientos y moldearon mi formación profesional.

Al equipo de trabajo que con gran esfuerzo y dedicación logramos culminar una de nuestras metas.

Con la culminación del trabajo de grado, agradezco a cada una de esas personas que me han brindado su cariño y apoyo incondicional al compartir buenos y malos momentos.

Gracias.

Bachiller Tania Dasilvia Zelada De Flores

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I: ESTADO DE LA CUESTIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Antecedentes .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Marco conceptual de la investigación.....</b>	<b>20</b>
<b>1.3 Objetivos .....</b>	<b>32</b>
<b>1.3.1 Objetivo general .....</b>	<b>32</b>
<b>1.3.2 Objetivo específicos.....</b>	<b>32</b>
<b>1.4 Justificación .....</b>	<b>33</b>
<b>1.5 Delimitación del tema .....</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO II: ANTECEDENTES HISTÓRICOS .....</b>	<b>35</b>
<b>2.1 Contexto histórico-social 1960 -1970 del Centro Universitario de Occidente .....</b>	<b>40</b>
<b>2.2 Origen del Centro Universitario de Occidente .....</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO III: EL ACCESO DE LAS PRIMERAS ESTUDIANTES AL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE .....</b>	<b>52</b>
<b>CAPÍTULO IV: LAS CARRERAS MÁS DEMANDADAS POR LAS MUJERES .....</b>	<b>82</b>

<b>CONCLUSIONES</b> .....	98
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	100
<b>ANEXOS</b> .....	104



## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Fotografía que representa los desfiles bufos en los años 60. Obtenida de revista de los 40 años de servicio de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el año 2006. (pág. 12).....	46
Ilustración 2. Fotografía del periódico local que muestra la ayuda que pedía la Asociación de Abogados para crear el Centro Universitario de Occidente. Obtenida de la revista 40 años de servicio de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. (pág. 19).....	49
Ilustración 3. Fotografía de la primer Rectora de la UES, Doctora María Isabel Rodríguez. Obtenida de revista Atenea (pág. 4).....	58
Ilustración 4. Fotografía de la primer mujer graduada de la UES y aparte de ello quien rompió con la filosofía de estudiar una carrera que se decía era solo para hombres ella es la Ingeniera Antonia Navarro. Obtenida de revista Atenea (pág. 4).....	59
Ilustración 5. Fotografía de la primera mujer que se atrevió aspirar en cargos públicos, Prudencia Ayala: Primera aspirante a la Presidencia Salvadoreña. Obtenida de la revista Atenea (pág. 4).....	60
Ilustración 6. Fotografía que representa las vendedoras de artesanía en el mercado municipal. Tomada de Historia de El Salvador tomo I (MINED, 1994, pág. 126).....	73
Ilustración 7. Fotografía del instituto nacional en San Salvador. Tomada de Historia de El Salvador tomo I, (MINED, 1994, pág. 127).....	76

Ilustración 8. Fotografía de la Universidad de El Salvador, centro educativo formador de profesionales. Tomada de Historia de El Salvador tomo I, (MINED, 1994, pág. 127).....77

Ilustración 9. Fotografía sobre los primeros graduados del Centro Universitario de Occidente. Tomada de la revista Lamatepec (pág. 16) .....81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rectores de la Universidad de El Salvador.....	53
Tabla 2. Crecimiento de la matrícula por año desde 1966 hasta 1976.....	64
Tabla 3. Graduados de secundaria según la especialidad que optaron.....	65
Tabla 4. Matrícula proyectada para el Centro Universitario de Occidente entre los años de 1973-1980.....	66
Tabla 5. Nómina de alumnos iniciadores del CUO.....	67
Tabla 6. Primeros alumnos graduados del Centro Universitario de Occidente.....	71
Tabla 7. Listado de mujeres iniciadoras en la CUO.....	78
Tabla 8. Carreras que ofrece el Centro Universitario de Occidente.....	82
Tabla 9. Carreras que ofrece la Universidad de El Salvador.....	84
Tabla 10. Población estudiantil de hombres y mujeres para el año 2016.....	89
Tabla 11. Registro de género entre las fechas del 1966 hasta el 2016.....	91
Tabla 12. Diferenciación entre hombres y mujeres que ingresan a las carreras habilitadas en la UES FMOcc.....	93
Tabla 13. Docentes por tipo de contratación y género.....	95

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1.** Representa los porcentajes de los hombres y mujeres que ingresaron al Centro Universitario de Occidente. Siendo solo el 16% de las mujeres que decidieron continuar con sus estudios superiores. Obtenido de los análisis realizados por el grupo de investigación con los datos obtenidos de la revista Lamatepec (pág. 19).....79
- Gráfico 2.** Gráfico comparativo sobre los años 1966 al 2016 en cuanto al ingreso de las mujeres a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Aporte del grupo de investigación sobre los datos del Diagnostico Institucional (pág. 45) .....92

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación corresponde para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. Por lo tanto pertenece a una serie de esfuerzos y sucesos que ayudaron a establecer la oportunidad e igualdad de género al momento de buscar un desarrollo profesional. El objetivo primordial de este esfuerzo es diseñar y ofrecer un análisis sobre la situación problemática y la lucha constante por la igualdad de género que permita conocer a detalle la inclusión de las mujeres en la educación superior.

El título del trabajo de grado es *El Acceso de las Mujeres a la Educación Superior: las Primeras Estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de El Salvador en el Periodo (1970-1980)*. Asimismo se pretende explicar las oportunidades y dificultades que tuvieron las mujeres en el marco cronológico delimitado en esta investigación para acceder a la educación superior, con igualdad de oportunidades y derechos.

Este proyecto está estructurado con cuatro capítulos que se explican a continuación: se inicia con el capítulo I, que corresponde al estado de la cuestión, que da a conocer investigaciones y temáticas similares a nuestro problema de estudio, consecutivamente se dan a conocer los objetivos general y específicos que recalcan nuestros fines investigativos, posteriormente la justificación que problematiza y explica por qué se ha elegido este tema de investigación, finalizando este primer capítulo con la delimitación que determina el periodo específico y el lugar donde se llevó a cabo esta pesquisa. En el capítulo II, planteamos los antecedentes históricos, los subcontenidos están enfocados a la historia del Centro Universitario de Occidente desde sus inicios, para brindar una educación superior a la población occidental; continuamos con el capítulo III, El acceso de las primeras estudiantes al Centro Universitario de Occidente; acá se establecen los procesos y luchas por las que la mujer ha pasado para poder educarse y obtener los beneficios que posee hoy en día, y por último tenemos el capítulo

IV, las carreras más demandadas por las mujeres, donde se tenían preferencias a ciertas profesiones que tuvieran que ver con sus capacidades y las ideologías de la sociedad.

Por otra parte, en lo que respecta a metodología, el método mixto nos ha ayudado a conocer a profundidad los niveles de éxito que las mujeres han logrado en la incorporación y empoderamiento en la educación superior, en específico en la Universidad de El Salvador y la zona occidental.

## CAPÍTULO I: ESTADO DE LA CUESTIÓN

### 1.1 Antecedentes

Hablar del acceso de las mujeres a la educación superior resulta, en la actualidad, de suma importancia para conocer la trascendencia que esto ha tenido. En ese sentido, recopilando documentos que hacen mención sobre esta temática se encuentran diferentes artículos. Subirats afirma que “la matrícula de las mujeres en educación superior ha alcanzado un 50% en algunos países” (1998, p. 7). También, en su artículo menciona que por parte de las mujeres existe una inclinación hacia ciertas carreras a estudiar; aunque, ella hace referencia a lo siguiente:

Sin embargo, la distribución de la matrícula femenina según tipo de estudios muestra todavía una fuerte desviación hacia una orientación estereotipada: En los estudios de Ingeniería, es donde suele haber un menor porcentaje de mujeres matriculadas. Los datos disponibles muestran que la cifra oscila entre el 9.2% o el 11.1% de mujeres matriculadas en los estudios de Ingeniería en El Salvador. (Subirats, 1998, pág. 7)

Del mismo modo, Palermo (1998), en su revista *Participación de las Mujeres en la Universidad*, menciona que, además de la escases de población femenina universitaria, las carreras que estudiaban eran las que se consideraban solo para las “damas”. La inclusión de las mujeres a la universidad se fue incrementando debido a las demandas económicas y empleos que requerían mayores niveles educativos.

Asimismo, Moro (1999) habla sobre las cargas productivas que se le imponen a la mujer y que no son valoradas socialmente. Estas cargas son las relacionadas al entorno al hogar, lo que muchas veces impide que la mujer se inserte a otro tipo de ocupación. Es decir, este tipo de ocupaciones domésticas impediría el acceso a la educación superior.

También, Roberto Miranda Guerrero en su artículo *Mujeres, Educación Superior e Igualdad de Género*, se centra en las transformaciones que han ocurrido alrededor de la situación de las féminas en el ámbito de educación superior. Miranda (2007) afirma que: “La cobertura educativa ha crecido significativamente. Las tasas de analfabetismo han descendido

de manera considerable. Pero aun los estereotipos femeninos con los que nació mi madre siguen pesando en las estadísticas” (pág. 4). Es muy importante reconocer que las mujeres tienen que luchar día tras día para poder ser vistas y tratadas como un ser humano con los mismos derechos, obligaciones y oportunidades.

El artículo publicado en el periódico feminista *Mujeres en Red, Feminismo: historia y corrientes* por Gamba (2008), menciona los antecedentes históricos del feminismo, así como las precursoras de este movimiento, recordando que lo que se pretende es erradicar la desigualdad entre los sexos.

Por otro lado, en la tesis presentada por Trimiño (2010) su temática gira alrededor de los derechos humanos en la perspectiva liberal, sobre esto sostiene que: “las limitaciones y posibilidades para las mujeres, siendo punto primordial para que las mujeres se insertaran a la educación superior en nuestro país con ideas de machismo. Ello nos ayudara a comprender mejor tanto la relación entre esta corriente feminista y el liberalismo, como sus desavenencias y avances propios”. (pág. 16).

Esto hace referencia a que, las mujeres tenían ciertas limitantes con respecto a la educación, siendo así que, su propia familia las oprimía para que no se formaran académicamente y no se pudieran independizar de esta. Ante esto, se refleja claramente las ideas machistas impregnadas en las familias a lo largo del tiempo. Por esta razón, Trimiño (2010) argumenta lo siguiente:

Además del discurso hegemónico, no pueden obviarse las valientes y razonadas argumentaciones sobre la igualdad natural de hombres y mujeres fundamentadas en su equivalente humanidad, que hicieron más visible la marginación a que fueron sometidas durante años, sustentada en su pretendida inferioridad y/o posición secundaria dentro de la sociedad. (p. 17).

Pese a que la investigación de dicho autor posee importancia para el objeto de estudio en cuestión, pues su temática se desarrolla en promover la igualdad de los derechos humanos, no aborda sobre ciertas limitaciones por las que pasaban las mujeres dentro de la familia y la sociedad. Es decir, promueve la necesidad de una igualdad de derechos en hombres y mujeres



pero no hace referencia a las condiciones específicas que sufrían las mujeres desde sus núcleos familiares hasta la sociedad en general.

No obstante hay otros trabajos relacionados con nuestra temática, como por ejemplo la tesis de Cárdenas y Maravilla (2011) quienes describen el derecho de la educación de las mujeres afirmando que: “la educación es para hombres y mujeres sin distinción de género en todas partes del mundo, es así que, las diferentes organizaciones internacionales para garantizar una mejor calidad e igualdad han incorporado la integración al enfoque de género”. (pág. 41).

A lo largo de la historia, las mujeres en El Salvador han tenido pocas oportunidades para ocupar los roles que le son asignados por la sociedad, todo ello a causa de la desigualdad de género. Ante tal desigualdad, existen muchas luchas que los movimientos de mujeres están haciendo para rectificar la igualdad entre los sexos, principalmente el derecho a la educación que ha sido uno de los más corrompidos. Sin embargo, a pesar de las circunstancias que las mujeres han tenido, siempre han luchado por obtener sus títulos universitarios estableciéndose como ejemplo para que muchas otras logren sus ideales.

Citando siempre a Cárdenas y Maravilla (2011) afirman que:

Uno de los sucesos importantes que contribuyeron a que la mujer pudiera incorporarse en el ámbito educativo, fue la creación de la Universidad de El Salvador, en el año de 1841, generando el parcial acceso a la educación de las mujeres y como consecuencia también la organización de los movimientos de mujeres, quienes luchaban por la incorporación total de la mujer en esta área. (Cardenas & Maravilla, 2011, pág. 42)

De ahí que, Vásquez (2013), en su artículo *La Mujer Religiosa, la Mujer Ilustrada, la Mujer Ciudadana: representación y prácticas femeninas en algunos periodos de El Salvador (1871-1889)*, hace mención sobre la crítica que se dio al artículo del diario *La Discusión* en 1880. En él, reconoce que las mujeres poseen suficientes capacidades de examinar, discernir, conocer, ser responsables y obtener títulos académicos, y que si no se había llegado a ello era porque no se les había dado la oportunidad.

Otro texto que aborda datos relevantes para el estudio es el de Guardia (2013) quien afronta la temática relacionada con los orígenes del feminismo. En este estudio, menciona cómo en “la década del sesenta la política, cultura, la justicia fueron dándole protagonismo a la mujer en la sociedad. Asimismo se destaca que en 1945 fue el año en el que se empezó a cuestionar una historia oficial de las mujeres”. (págs. 365-366).

Por otra parte Soler (2013) proporciona datos útiles sobre cómo “los estereotipos y la discriminación hacen decadencias en la participación e inclusión de las mujeres en la educación superior y que luego de un tiempo la mujer accede a la educación, superior mantiene un acceso restringido a puestos de dirección” (pág. 705). En ese sentido, el autor propone una superación ocupacional y la inclusión de la mujer en extensiones sociales de importancia para dar un valor significativo e igualitario con los hombres.

De igual modo, la Universidad de El Salvador en su plan de igualdad de género hace énfasis en el porcentaje de mujeres que culminan sus estudios de educación superior. Además, refiere la desigualdad de género impuesta por la sociedad misma; ya que, según Rivas y Núñez (2014) explican que: “en una sociedad como la nuestra con altos índices de violencia y feminicidios, donde la cosificación de las mujeres es profundizada por las instituciones socializadoras: familia, escuela, iglesias y medios de comunicación”. (pág. 14). Es evidente entonces, la certeza que existe sobre estos estereotipos y patrones de conducta hacia las mujeres.

Así también, Magaña (2014) en su revista *Cuestión de Género*, explica algunos aspectos claves del feminismo, en la creación artística posmoderna. Indica que “hace mucho tiempo era inconcebible que una mujer llegara a asumir los trabajos que estuvieran fuera del hogar, esto ocasionó que la mujer muy aparte de donde se situara geográficamente, fuera haciéndose presente dentro del marco de la historia” (pág. 320). Eso no fue tarea fácil, ya que la sociedad era dominada por el patriarcado, pero en su momento se libró, en cierta medida, la batalla contra el machismo.

Por otra parte, en el libro de Santillán (2015) *Procesos e innovaciones en la Educación Superior a Nivel Superior en Latinoamérica* trata sobre los estudios feministas y de género, el acceso de las mujeres a mayores niveles educativos pueden contribuir a mejorar sus condiciones económicas, de vida y de desarrollo tanto para sí mismas como para sus familias y comunidades.

En el mismo orden de ideas, en la revista de historia y ciencias sociales, en el artículo sobre *El acceso de las mujeres a la educación superior*, Samudio (2016) reitera que:

Al trabajo femenino se le concedió un papel secundario y utilitario, donde en sus inicios el feminismo logra que las mujeres por fin emitieran el sufragio, pero más que el acceso al voto, fue el acceso a las universidades lo que le dio más importancia a la mujer. (pág. 79).

Es decir, que la lucha feminista por la adquisición de derechos igualitarios arrojó efectos mejor que los esperados. Si bien es cierto, al principio se exigía que las mujeres tuvieran derecho a participar en la emisión del sufragio, esto logró trascender más allá. Es por ello que, se considera como paso de mayor relevancia el hecho que, aparte del acceso al voto, la mujer tuviera acceso a estudios universitarios.

En el caso salvadoreño, en la tesis *Participación política de las mujeres en la sociedad salvadoreña y la incursión del sector femenino, en la vida política, en la Universidad de El Salvador en cargos de dirección y decisión* Guzmán y Muñoz (2016) argumentan sobre la igualdad de género y las primeras mujeres en la Universidad de El Salvador. Sobre ello destacan lo siguiente:

En el ingreso de las mujeres dentro de la Universidad de El Salvador, destaca Antonia Navarro Hueso, quien sentó un precedente en la historia académica de la Universidad de El Salvador y Centroamérica al graduarse de Ingeniera Topógrafa en septiembre de 1889, y convertirse en la primera mujer salvadoreña en obtener un título universitario. (Guzman & Muñoz, 2016, pág. 51)

En esta tesis también se encuentran las primeras mujeres que marcaron la historia académica de la universidad. Sobresale en ellas el hecho de haber desafiado los paradigmas que la sociedad ha impuesto a las mujeres para que no obtengan un título universitario,

volviéndolas sumisas, sin dar sus puntos de vista y mucho menos de ejercer una profesión que las describa por su personalidad y capacidad ante el mundo laboral.

La tesis *Género y educación profesional universitaria: transformaciones y continuidades*, aborda la transformación que había en la educación universitaria. Ante esto, manifiesta que “la feminización de la matrícula de la educación superior, sobre estudios realizados para medir el nivel de matrícula en mujeres en la educación superior en las universidades”. (Gomez, 2017, pág. 15).

Por otro lado, la revista *Lamatepec* (2006) hace mención de los primeros graduados del Centro Universitario de Occidente, información que ayudará a obtener datos sobre las primeras estudiantes del Centro Universitario de Occidente.

Como se ha podido plantear, los estudios referentes al Centro Universitario de Occidente con respecto a la temática de investigación han sido mínimos, siendo de importancia el estudio del acceso de las mujeres a la educación superior, ya que conforman un porcentaje mayoritario en los estudiantes y en la sociedad salvadoreña. De igual manera, es importante conocer los obstáculos y oportunidades para su desarrollo académico, asimismo las oportunidades laborales dentro y fuera de la Universidad de El Salvador.

## **1.2 Marco conceptual de la investigación**

El estudio de la igualdad de género y la equidad en la educación es el punto clave en esta investigación a realizar. Sin embargo, antes de empezar a definir es importante conocer cómo a través de la historia se ha modificado y mejorando la vida de las mujeres.

Si bien es cierto que, a través de la historia la mujer ha tenido voz, está aún no ha sido escuchada en su totalidad. En ese sentido, se han realizado algunas “investigaciones feministas que han empezado a modificar el mundo académico; no obstante, estos enfoques tienen aún un largo trecho por recorrer en cuanto su influencia sobre la educación académica tradicional” (Langland & Gove, 1986, pág. 11). Por otro lado, “la incapacidad de los esfuerzos de la mujer

para cambiar la orientación académica de la universidad, si bien la capacidad transformada potencial es grande, aun no se ha desarrollado dicho potencial en forma significativa”. (Langland & Gove, 1986, pág. 13)

A pesar de los estudios que se han realizado sobre la mujer, “han logrado un impacto tan mínimo sobre las corrientes de conocimientos tradicionales en razón que cuestionan creencias muy enraizadas y a menudo sagradas; creencias nacidas de la emoción y expresadas mediante ideas primitivas”. (Langland & Gove, 1986, pág. 14). Es por ello que, en este apartado se dará a conocer conceptos importantes para esta investigación, para definir el sentido en el que se usarán algunos términos o palabras claves.

### **Historia de la educación**

Este es un concepto de importancia para esta problemática, ya que la educación es el punto principal de este trabajo, siendo un derecho que lo merecen todos sin distinción alguna, pero que a pesar de ello aún son pocos los privilegiados que gozan de este mismo.

Ahora bien, “la educación debe de constituirse en un proceso que se ejecute en democracia, basado en la justicia, la igualdad y la solidaridad. Una educación en que los derechos humanos sean respetados por la comunidad educativa” (Rodríguez, 2009, pág. 35). Sin embargo, esta democracia parece cuestionable en algunos sentidos, por ejemplo, en el acceso de la misma para algunos sectores menos favorecidos de la sociedad.

La definición de educación según la RAE es “la acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente”.

Quien tiene la suerte de una educación estable, sólida, protegida y solvente, es envidiado y deseado (León, 2007). A pesar que la educación es un derecho para todos, también es un privilegio que debe ser adquirido con cierto compromiso, ya que requiere de un esfuerzo consciente, disciplina y perseverancia, para lograr propósitos satisfactorios. En este sentido, la

educación pretende la transformación constante del ser humano, volviéndolo autocrítico en la toma de decisiones y en el desarrollo de sus propias actividades.

Según la UNESCO, el acceso a los estudios superiores será igual para todos, partiendo de la premisa que la “educación es un derecho universal”. Es por ello que se afirma lo siguiente:

“la educación superior se vuelve indispensable para las renovaciones y cambios que en nuestro país se están presentando, convirtiéndose en una necesidad para ingresar al ámbito laboral y desarrollo económico; por lo que, es necesario facilitar el acceso a la educación superior en la población en general”. (Encinas, pág. 3)

Las contribuciones que se han desarrollado a partir de las luchas de las mujeres han sido “las nuevas ideas que fueron la abolición de la esclavitud y el acceso a la educación para todos, lo cual quiere decir también para las mujeres. De hecho, no todas las mujeres tuvieron acceso a la educación. A lo largo del siglo XIX la educación femenina fue, primero exclusivamente y luego, privilegio de las hijas de aquellas familias mejor situadas” (Langarde, pág. 104). A pesar de tener un logro con respecto a la igualdad de oportunidades, no todas fueron beneficiadas, ya que incidía la posición social para optar a una profesión, siendo estas quienes podían pagar por una educación, mientras que las familias de escasos recursos seguían en la sumisión por el hecho de costearse apenas su alimentación.

Por lo tanto, al existir este tipo de discriminación hacia la mujer implicaba que no podrían ejercer otros derechos ya establecidos. De acuerdo con Aluciak (2001):

“las mujeres tuvieron mayores probabilidades que los hombres de ser analfabetas y de no contar con los documentos apropiados, estas medidas eran discriminatorias. Por ejemplo, se estima que de los 75000 salvadoreños que no lograron obtener su carné electoral, en 1994, porque no tenían documentos de identidad personales o porque estos no estaban en orden, el 75 por ciento eran mujeres” (pág. 129)

En cuanto a esto, poseer un nivel alto de analfabetismo era sinónimo de estar desinformadas de trámites importantes como persona, siendo solo unas pocas las mujeres letradas que gozaban de una buena educación por ser familias adineradas, en consecuencia,

eran las únicas que se enteraban de estos tipos de trámites. Por tanto, la historia de la educación ayudará a comprender cómo el contexto social de los años sesenta y setenta de El Salvador y enfáticamente de la zona occidental con la creación del Centro Universitario de Occidente permitió el acceso de las mujeres a la educación superior.

### **Estudios de género**

Con ello se han identificado datos históricos sobre lo que las mujeres han pasado para obtener los beneficios que hoy en día gozan, como resultado “Las luchas revolucionarias en El Salvador moldearon la historia en búsqueda de nuevas alternativas. Las mujeres desempeñaron funciones importantes junto con el hombre revolucionario, lo cual contribuyó también a la transformación del papel de la mujer en la sociedad salvadoreña” (Aluciak, 2001, pág. 13) . En este contexto, se observaba a mujeres empoderadas, que se armaban y combatían similar a los hombres y sin ninguna restricción.

Por otro lado, también se plantea que para que exista una igualdad de género, debe existir una alianza entre hombres y mujeres que persiga ese mismo fin: “Esta lucha de igualdad de género no debe verse de una forma feminista sino como parte del empoderamiento de la mujer y el hombre sensibilizando la visión de género que busque una democracia real e igualitaria de género”. (Aluciak, 2001, pág. 16)

De manera que, según el autor los espacios que la mujer logra “conquistar” son puramente formales y no reales. Es decir, el hombre considera que él ha dado un pequeño espacio a la mujer, y que bastará con eso. Sin embargo, esos pequeños espacios ganados significan solo el inicio de una etapa de cambios. Por consiguiente, el hombre tradicional no debería confiarse en que las capacidades y estrategias que la mujer puede desempeñar en la sociedad son mínimas. En ese sentido, los estudios de género servirán para delimitar el grado de equidad que tuvieron las mujeres al momento de acceder y graduarse de la educación superior, teniendo como estudio particular el Centro Universitario de Occidente.

## **Investigación feminista**

De acuerdo con Langland y Gove (1986), una definición que aclara la idea sobre feminismo es la siguiente:

Todo feminista estará de acuerdo con que las mujeres no son automáticas o necesariamente inferiores a los hombres, que los modelos de imagen del hombre y la mujer de las sociedades occidentales de hoy son inadecuados, que la igualdad de derechos de la mujer es necesaria, que es claro que lo son por naturaleza del hombre y la mujer, que es una cuestión de investigación empírica descubrir cuáles son las diferencias derivadas de las fisiológicas obvias que en estas investigaciones empíricas las hipótesis que se emplean son en sí cuestionables, revisables o reemplazables (pág. 14).

Aunque existen muchas diferencias fisiológicas entre hombres y mujeres, ambos poseen los mismos derechos, y merecen las mismas oportunidades. También poseen gran capacidad para desarrollarse en cualquier ámbito laboral, académico, familia, etc. El creer que la mujer es inferior al hombre es un pensamiento erróneo y primitivo que ha venido siendo infundido culturalmente.

A pesar de las investigaciones y aportes de algunos autores con respecto a la temática de la mujer como persona importante en el equilibrio de la sociedad, cabe presentar, según Langland y Gove (1986) algunas concepciones y novedades que los estudios de la mujer pueden aportar modificando en mucho el cambiante paisaje de lo académico. No obstante, afirman que las experiencias de los hombres y las perspectivas que provienen de estas, han definido tradicionalmente la normativa de la orientación académica; por el contrario la experiencia femenina cuando ha aparecido, ha sido motejada de inferior, irrelevante e insignificantes e inclusive aberrante.

A pesar de que en los últimos años las mujeres han ido adquiriendo mayor involucramiento en las sociedades, hoy en día aún existen mujeres que son víctimas de la discriminación, provocando que su autoestima no sea la adecuada para manejar este problema ante la sociedad. Los estudios de la mujer y de género han hecho un cambio social, que acabe con el



machismo, toda aquella dominación y marginación hacia la mujer, y generar más bien un equilibrio e igualdad entre hombres y mujeres.

### **Discriminación de la mujer**

Uno de los puntos primordiales del trabajo se basa en la discriminación hacia la mujeres que si bien “aun cuando los instrumentos de los derechos humanos que se han citado, protegen a hombres y mujeres por igual, probablemente por ideas erróneas respecto de los sexos y de la valoración del trabajo, constantemente se produce discriminación o marginación de las mujeres lo que hizo necesario la convención, con el propósito de garantizar ante la ley y en la práctica, el principio de igualdad entre las personas” (Rodríguez, 2009, pág. 16).

Es decir, que aun existiendo derechos que resguardan a la mujer y al hombre, y los amparan por igual como seres humanos, se necesita de una puesta en práctica que garantice la seguridad y el pleno desarrollo en todos los aspectos de la vida. Es esencial que se apueste a la promoción y protección de los derechos humanos, siendo esta una responsabilidad no solo del Gobierno u otras organizaciones, sino de cada uno como miembros de una sociedad que avanza y que se compromete con su propio desarrollo.

En efecto, “la discriminación contra la mujer resulta, la mayoría de las veces de las tradiciones y costumbres sociales y culturales por lo que se reconoce que no es mediante leyes, como se logra radicar esa discriminación” (Rodríguez, 2009, pág. 17). Si bien, hay leyes que acogen a la mujer, estas no tendrían valor si no se hacen respetar, si cada ciudadano no practica valores y se compromete a tomar medidas que vayan acabando con la discriminación y violencia dirigida hacia las mujeres.

Al retomar la discriminación como un problema que se da a menudo en la sociedad salvadoreña y a nivel mundial, en la actual se manifiesta aún una división sexual del trabajo que afecta el hecho de las culturas en que se desarrolla la mujer. Encima, muchas veces la misma familia quien clasifica y separa la mujer del hombre.

En cuanto a lo anterior, Caravaca y Guzmán (s.f.) explican que:

En primer lugar, al asignar a las mujeres la responsabilidad exclusiva del trabajo doméstico, se deja menos tiempo disponible para dedicarse a otras funciones. Si bien muchas ejercen ambas funciones, ello tiene un costo elevado pues deben cumplir jornadas de hasta dieciséis horas diarias, lo que las pone en desventaja (pág. 139).

Con esto, considera que vuelven su vida más pesada, ya que deben cumplir más de un rol siendo madres, amas de casa, y aún más desempeñar un trabajo extra. Por el contrario, el sexo masculino en lo largo de la historia no ha desempeñado estas funciones, todo a consecuencia de las familias machistas que no han permitido que este se encuentre a un mismo nivel que la mujer en la sociedad.

En segundo lugar, los autores afirman que “la asignación genérica de las áreas sociales y sus actividades (lo público es masculino, lo privado es femenino) limita aún más la participación de las mujeres”. En el caso que, a pesar de estas limitaciones, se puedan incorporar a las tareas políticas, se les pide que sigan actuando como madres y amas de casa y se les encargan tareas similares a las tareas del hogar. Sin lugar a dudas, en estos espacios encuentran una serie de obstáculos que no se manifiestan abiertamente, sino mediante actitudes que reflejan prejuicios y estereotipos sobre lo que significa ser mujer y las áreas de desempeño genérico, desvalorización de su capacidad, invisibilidad de sus contribuciones y secuestro de sus palabras. (Caravaca & Guzman, pág. 39).

La asignación de tareas y responsabilidades diferentes con respecto al sexo es un fenómeno que fácilmente se puede observar y se expresa mediante tareas específicas que se les asignan casi exclusivamente a las mujeres y otras actividades que son más relacionadas a los hombres. La misma sociedad se encarga de hacer esas diferenciaciones considerando que las mujeres no tienen ni la formación, ni las capacidades para poder asumir las decisiones serias que se toman en otras áreas, predominando una idea de dependencia entre hombre y mujer en el que él es considerado superior. A la mujer se le genera una acumulación de tareas que hace que el tiempo de las mujeres para participar de manera más activa en la sociedad, se vea forzosamente limitado.

Así, la distribución de tareas domésticas de una forma equilibrada entre hombres y mujeres es un asunto privado o íntimo de los hogares, también es algo que debe ser público, dado que siempre trasciende a la sociedad. Si bien, “la discriminación basada en el sexo es la base sobre lo que germina la violencia de género en todo tipo de relaciones sociales y ámbitos. Su existencia es el principal obstáculo para la realización de los derechos humanos y permitir las condiciones propicias para el desarrollo humano” (Caravaca & Guzman, pág. 15).

La violencia de género constituye un atentado contra la integridad, la dignidad y la libertad de las mujeres, independientemente del contorno en el que se produzca. Es necesario generar una cultura centrada en la solución pacífica de conflictos, fomentar la empatía y desarrollar una autoestima equilibrada, estos son principios que favorecen la desaparición de los prejuicios de género que se dan ya desde la escuela o la familia.

En el libro de Caravaca se menciona que “la discriminación por acción, por omisión o por resultados que impida o limite el goce de los derechos humanos, es violencia por cuanto despoja a las mujeres de derechos inherentes a la persona humana”. Además considera que es de género porque recae sobre las mujeres por los papeles sociales que culturalmente le han sido asignados por su sexo (Caravaca & Guzman, pág. 15). Lo necesario sería eliminar los estereotipos transmitidos por la cultura antigua, enseñar a ser mejor persona, con valores, en lugar de enseñar a ser un hombre o una mujer y así desaparecer creencias de que la agresividad es un rasgo masculino, o que, la sumisión, el silencio, la obediencia... son rasgos femeninos, son objetivos de la educación de ambos sexos.

### **Igualdad en la equidad**

En los instrumentos de los derechos humanos no se define claramente el concepto de igualdad. Sin embargo, no puede negarse que la igualdad no es aplicable en todas las esferas de la vida humana. Se dice entonces, que “la igualdad entre las personas, es en la dignidad humana. Pero, ¿Qué es la dignidad? Para algunos autores, es la condición que origina directamente el propósito de los derechos humanos, tanto por merecimiento, como de actitud

para merecer un trato coherente con la plena realización del sujeto como persona”. (Rodríguez, 2009, pág. 37)

De esta manera se sabe que el trato y el goce de oportunidades tanto en el ámbito laboral, personal y en el ámbito educativo debería ser igualdad entre hombres y mujeres. Todo ello, debido a que somos seres humanos con diferencias físicas, pero con las mismas capacidades de desarrollo en los diferentes aspectos de la vida y que a través de la historia se han violentado derechos solo por el hecho de ser mujeres. Respecto a ello, Langarde (s.f) afirma que:

El principio de equidad es indispensable para el desarrollo humano. Remite a la diversidad y reconoce además las enormes desigualdades actuales en la posibilidad de acceder a las oportunidades para mejorar la vida. El principio de equidad parte de identificar las diferentes formas de participar en los procesos. Intervenir en el desarrollo permite enfrentar las desigualdades y a no pasarlas por alto o considerarlas ajenas a los procesos específicos. Por ello es prioritario establecer criterios equitativos en el tratamiento de la desigualdad (p. 104).

Este principio es de importancia para el desarrollo pleno de hombres y mujeres, permitiendo establecer la línea de balance entre las oportunidades. Con esto se garantiza el derecho pleno a ser vistos y tratados con equidad para poder desarrollar todo el potencial que como seres humanos se posee y se puede desarrollar para el mejoramiento de la calidad de vida.

La equidad parte del merecimiento de oportunidades que como seres humanos, hombres y mujeres se merecen por igual. Para esto, no importa raza, sexo, religión o cultura, dejando de lado las diferencias físicas entre hombres y mujeres. De ahí pues, que se trata de lograr igualdad en la equidad de oportunidades, en el desarrollo académico en este caso, aplicado a la Universidad de El Salvador.

El concepto de equidad ha venido cobrando importancia en las estrategias de género y desarrollo sostenible: “En contextos locales concretos, ser mujer asume significados

específicos en donde algunas características de género varían según el lugar, edad, etnias, estado civil u origen nacional”. (Caravaca & Guzman, pág. 21)

Por consiguiente, la igualdad significa tener las mismas oportunidades. En este punto, Langarde afirma que:

La igualdad es un piso a partir del cual las mujeres pueden ser reconocidas como iguales y ser tratadas normativamente como iguales, no en el sentido de identidad, sino en el sentido axiológico, cada persona vale igual que cualquier otra persona, cada mujer vale igual que otra mujer y cada hombre, en tanto que cada hombre es igual que otro hombre y cada mujer. Es el principio de la igual valía de las personas que es uno de los derechos universales fundantes (p. 107).

No obstante, según Caravaca y Guzmán a pesar de la lentitud para erradicar la discriminación de género, se han logrado avances en varias esferas:

Hay actualmente un reconocimiento social de la discriminación que se ha traducido en la adopción de políticas para atender necesidades específicas de las mujeres; la creación de instancias especializadas como oficinas de la mujer, delegaciones o comisarías para atender denuncias de agresiones; e iniciativas para traducir cambios en los contenidos de los textos escolares que promueven la discriminación y la creación de programas especializados en estudio de género o de la mujer en las universidades. Asimismo, diversos organismos regionales, estatales, no gubernamentales y del Sistema de Naciones Unidas han establecido programas o unidades especializadas, de esta manera, la cuestión social de la mujer se adopta de forma lenta pero sostenida en muchas de las programaciones institucionales, que proponen incorporar la perspectiva de género a sus acciones (p.16).

Sin duda alguna, los esfuerzos que a través del devenir histórico se han hecho ya han dado sus frutos, sin embargo, erradicar las ideas que tradicionalmente se han formado como parte de una sociedad liderada por el patriarcado es una tarea muy difícil. No obstante, a través del cambio de ideas en las nuevas generaciones sin duda alguna se logrará la equidad de género, logrando de esta manera una sociedad que valore por igual a hombres y mujeres, pero que además de las oportunidades de desarrollo académico, laboral y socio-afectivo que garantice el

bienestar personal tanto individual como colectivo mejorando la calidad de vida en la sociedad.

Partiendo de lo anterior, la investigación será abordada desde la historia de la educación como corriente teórica, es decir, se explica cómo los procesos sociales, culturales, nacionales o regionales han influido en los procesos educativos en el tiempo. En el caso de esta investigación, sería el contexto histórico salvadoreño de finales de los años 70's y 80's, ya que, tales años determinaron el acceso a una educación superior de las mujeres al Centro Universitario de Occidente. Siendo en esta época, el acceso a la educación superior la manera de optar por adquirir mejores oportunidades a través del tiempo con la finalidad de pasar la ideología de igualdad de generación en generación hasta la actualidad y con fines a futuro.

Por otra parte, se hará uso del método mixto o multidimensional, en este caso la variable cuantitativa servirá para darle una explicación a la investigación; en otras palabras, ayudará a determinar a partir de datos estadísticos qué tan exitosas fueron las luchas de las mujeres para tener acceso a la educación superior dando una apertura, funcionamiento y cobertura del Centro Universitario de Occidente.

Las técnicas a utilizar para la elaboración de esta investigación son los correspondientes a la metodología cualitativa que se explican a continuación:

- 1) Definir el problema o tema de investigación cualitativa, preguntas, objetivos, justificación, marco teórico, metodología etc., en síntesis, elaboración del proyecto, que se hiciese en conjunto entre el estudiante y el asesor.
- 2) Búsqueda bibliográfica y de fuentes primarias relacionadas con el tema que se realizará en bibliotecas y archivo. La recolección de datos se hará en fichas bibliográficas fotografías, escáner.
- 3) Procedimiento hermenéutico a partir del análisis y entrecruzamiento de datos.

- 4) Elaboración del informe final, a partir del procesamiento y análisis de datos se organizarán de acuerdo a las preguntas-objetivos y capítulos con el fin de dar respuesta y coherencia a la investigación.
- 5) Presentación y defensa del informe final. (Gayou Jurgenson: 2009, 13-34)

El procedimiento es deductivo inductivo, pues se abordarán temas relevantes como la cultura en la sociedad. La investigación es bibliográfica y se aplican los estudios históricos en los datos seleccionados. Los antecedentes de la educación que se desarrollaban en El Salvador principalmente en el CUO en los años 70 del siglo recién pasado, su mirada principal en un inicio era centrar su atención en la perspectiva crítica de las formas de dominaciones culturales, es decir, en los enfoques de desigualdad y discriminación social.

Los estudios culturales se centraron en estudiar como la sociedad misma discrimina ya sea por ideología, clases sociales, sexo, raza, entre otros, como parte de la cultura de masas. Conocida como populares, se proponían analizar las relaciones entre cultura y poder (Gayou, 2009). Por tanto, su metodología parte de un proceso cualitativo que ofrece entender cómo fue el acceso a la educación por parte de las mujeres en el Centro Universitario de Occidente, por tanto, el enfoque será a partir de dos dimensiones que ya se han explicado.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Discernir el auge del acceso de las mujeres al Centro Universitario de Occidente en el periodo de 1970-1980.

#### **1.3.2 Objetivo específicos**

- Conocer el contexto social e histórico que motivó el ingreso de las mujeres a la educación superior en el Centro Universitario de Occidente.
- Indagar qué motivó a las mujeres a acceder a las carreras que ofrecía el Centro Universitario de Occidente, y cómo fue el ambiente de estudio.
- Identificar las carreras más asociadas a las mujeres de acuerdo al acceso a la educación superior.
- Conocer sobre las primeras mujeres que ingresaron al CUO y su proceso formativo a fin de identificar el porcentaje de graduadas.



## 1.4 Justificación

Los estudios realizados en la Universidad de El Salvador en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente han sido diversos, pero ninguno de ellos ha centrado su atención sobre la temática del acceso de las mujeres a la educación superior.

Por lo que se refiere a este trabajo, es de vital importancia para estudiar el devenir histórico de las mujeres que han enfrentado dificultades, discriminación y les han cohibido el derecho de optar a una educación superior que les brinde igualdad de oportunidades en el ámbito laboral y así poder lograr un desarrollo pleno, buscando ser integradas como iguales en cualquier espacio de la sociedad salvadoreña. Este trabajo es de importancia dado que con él se describirá una parte de la lucha y acontecimientos que han marcado la vida de las mujeres en la Universidad, rodeadas por una sociedad que tiene enraizada las ideas machistas y patriarcales, brindando a los hombres mayor oportunidad de poder estudiar carreras universitarias no por ser superiores intelectualmente sino por tener más posibilidades al acceso a una educación superior, mientras que a las mujeres se les inculca servir en sus hogares como amas de casa y admirar el desarrollo de los hombres dentro de la sociedad.

Se debe enfatizar también que hoy en día un mayor porcentaje de estudiantes de la Universidad de El Salvador son mujeres: para el año 2016 la cantidad de mujeres era de un total de 4819 y en hombres era un total de 4428 estudiantes en un nivel de educación superior, sin embargo, la participación de las mismas en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente como catedráticas es poca, enfatizando en el Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras.

De ahí que se pretende con esta investigación es identificar las causas, problemas y situaciones que han tenido que enfrentar las mujeres para poder acceder la educación superior, lo cual garantice ser tratadas como iguales en cualquier ámbito de la sociedad. Cabe mencionar que los datos que respaldan la investigación fueron muy escasos, esto debido al acceso limitado de información por parte de las autoridades pertinentes, con respecto a la ley

del acceso a la información pública que restringe proporcionar datos acerca de los expedientes personales de las mujeres que se investigaban para nuestro trabajo de tesis.

### **1.5 Delimitación del tema**

El periodo a estudiar es 1970-1980, siendo estos años la cobertura cronológica que se tomarán en cuenta para realizar la investigación, ya que no existe ninguna otra indagación que se enfoque en este periodo que se ha caracterizado por los altos índices de violencia e irrespeto a los derechos humanos de las mujeres y en especial de la zona occidental.

De esta forma la exploración se vuelve pionera, al estudiar a las primeras mujeres que tuvieron acceso a la educación superior en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ya que el acceso de las mujeres a una educación superior es una temática muy poco estudiada y valorada.

Las preguntas que llevaron a establecer los capítulos a lo largo de la investigación, se construyeron partiendo de la recogida de información preliminar a establecer en si el tema de indagación: ¿quiénes fueron las primeras estudiantes del CUO?, ¿qué contexto social e histórico motivó el ingreso de las mujeres a la educación superior en este caso el CUO?, ¿qué motivó a las mujeres a acceder a las carreras que ofrecía el CUO?, ¿qué carreras estaban habilitadas para que las mujeres pudieran estudiar?, ¿cómo fue el ambiente de estudio de las primeras estudiantes de Occidente? Y por último, ¿Cuántas de las mujeres que ingresaron al CUO lograron graduarse? y de ser el caso ¿cuáles fueron los obstáculos que les impidieron graduarse?

## CAPÍTULO II: ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Universidad desde su fundación en El Salvador ha marcado la historia de la educación superior. Su devenir histórico ha tenido repercusiones en acontecimientos importantes que han marcado el quehacer nacional, entre ellos, “El 23 de octubre de 1871, en el que el Poder Ejecutivo decretó la Autonomía Universitaria, decreto que fue sancionado y publicado el 11 de marzo de 1872. El Rector en esa época era el sabio salvadoreño Darío González”. (Universidad, 2013, pág. 29)

Pero ese solo era el inicio del éxito de la Universidad, orientado hacia un sinfín de labores para mejorar las instalaciones y extender a otros departamentos del país la educación superior. Siendo todavía Rector el Dr. Darío González, y bajo la administración del Presidente Mariscal Santiago González, se procede a la fundación de los Centros Universitarios de Oriente y Occidente: “Entre los años de 1874 y 1876, dos hechos remarcables señalaron en el camino que la educación superior debió seguir: la fundación de las Universidades de Oriente y Occidente y la formación de nuevos Estatutos. Por lo demás todo marchaba en vía de adelanto”. (Universidad, 2013, pág. 29)

Algo semejante ocurre con la intervención de los estudiantes universitarios en 1950, a través de las disputas de la Asamblea Constituyente y como recompensa a una lucha de más de cien años, se logra la aprobación del Artículo 205 de la Constitución Política del 7 de septiembre de 1950, que reza así:

La Universidad de El Salvador es autónoma, en aspectos docentes, administrativos y económicos, y deberá prestar un servicio social. Se regirá por estatutos enmarcados dentro de una ley que sentará los principios generales para su organización y funcionamiento.

-El Estado contribuirá a asegurar y acrecentar el patrimonio universitario, y consignará anualmente en el Presupuesto las partidas destinadas al sostenimiento de la Universidad. (Universidad, 2013, pág. 47)

Esta labor de aprobación del artículo 205 de la Constitución Política, por la que lucharon los estudiantes para obtener un estatuto legal por medio de la autonomía, fue a través de leyes y reglas que se rigieron al que hacer de la educación superior en esta época. Uno de los

resultados de lo anterior consistió en la continua lucha por la implementación del artículo antes mencionado, que a su vez, dio paso a nuevas leyes y estatutos que fortalecerían el crecimiento del patrimonio universitario.

Por otra parte, se deseaba lograr un desarrollo social y económico, en tanto que existían intereses de la sociedad juvenil por la participación en todos los ámbitos políticos, sociales y educativos. Ya que siempre ha existido ese interés tanto en hombres y mujeres por salir y llevar adelante al país, así como regirlo de forma legal y una de las instituciones que velaban por la aplicación correcta era el Consejo estudiantil, quien busca el cumplimiento de los derechos para una educación de calidad.

De ahí que, “hasta 1965 la Universidad de El Salvador el único centro de estudios superiores del país y la que concentraba la mayor parte de la comunidad intelectual de El Salvador” (Universidad, 2013, pág. 51). Ello gracias a todos los procesos legales que se habían llevado a cabo años antes para hacer de la Universidad de El Salvador, una institución de educación superior que brindara los recursos necesarios en cuanto a educación de calidad. Para la Reforma Universitaria de 1963-1967, el rector fue parte fundamental en la realización de esta, es así que:

El cuatrienio de la Reforma Universitaria (1963-1967) fue significativo por las realizaciones concretas, llevadas a cabo por el Rector Dr. Fabio Castillo Figueroa y su equipo de colaboradores. Al inicio del periodo la Universidad ofrecía 21 carreras; pero en 1967 ofrecía 34, sobre todo en las áreas para incorporar la Universidad al desarrollo nacional. (Universidad, 2013, pág. 51)

Un resumen de los programas ejecutados como consecuencia de las luchas llevadas a cabo por los estudiantes de esa época son las siguientes:

- 1) Creación del Departamento de Ciencias (Acuerdo del C.S.U. 29 -1-64);
- 2) Creación de la Facultad de Ciencias Agronómicas (Acuerdo del C.S.U., 29-8-65);
- 3) Creación del Departamento de Biología (Acuerdo del C.S.U.,15-3-63):

- 4) Creación del Centro Regional de Occidente (Acuerdo del C.S.U.25-6-65);
- 5) Centralización bibliotecaria, diversificación de carreras, etc. (Universidad, 2013, pág. 52)

La Universidad de El Salvador ha sufrido muchos inconvenientes durante las dictaduras que regían el país, sin embargo, se buscaban leyes que defendieran el derecho de una educación como eje principal de un desarrollo del estado futuro, que añoraba la juventud para lograr ser profesionales y con estados económico favorables para el país. Así pues, planteaba lo siguiente:

La Corte Suprema de Justicia emitió, en secreto, al mediodía del 18 de julio, la resolución acogiendo favorablemente el recurso. Al día siguiente, la Asamblea Legislativa, a instancias del Poder Ejecutivo, deroga la Ley Orgánica de la Universidad, basada en la nulidad de la elección. Ese mismo día se hizo la publicación en el Diario Oficial. Simultáneamente, cuerpos de Seguridad del país ocuparon la Universidad y Centros Regionales, con despliegue de las fuerzas armadas (tanques, helicópteros, aviones militares, “Rangers”, etc.). Previamente se capturó al Rector, Secretario General y Fiscal de la Universidad, quienes se habían hecho presentes en el Congreso Nacional, al darse cuenta tardíamente de que los diputados discutían la derogatoria de la vigente Ley Orgánica. Se aprehendió a cientos de estudiantes y profesores, nacionales y extranjeros, y la Universidad fue sometida al saqueo de su patrimonio cultural (libros, microscopios, equipo, cajas de hierro, etc.). (Universidad, 2013, pág. 58)

En consecuencia, para la toma de la Universidad de El Salvador se llevó a cabo diferentes actividades para defender lo que con tanto esfuerzo habían logrado, por ello se mencionan a continuación algunas de las luchas sobresalientes:

El 30 de julio de 1975 una demostración estudiantil sale de la UES para protestar contra la intervención días antes, el 25 de julio, del Centro Universitario de Occidente, SECUO, dirigida por el Br. Salvador Cárcamo, del FAU, estaba organizando un desfile bufo en el marco de las fiestas patronales. A la altura del edificio del ISSS fue brutalmente reprimida la manifestación estudiantil por órdenes del Gobierno del Coronel Arturo Armando Molina. Se realizan capturas y el asesinato de varios estudiantes universitarios. Esta masacre despierta una fuerte ola de repudio popular y de

marchas. El 1° de agosto las organizaciones estudiantiles se toman Catedral e inician una inolvidable y significativas efemérides universitarias. (Universidad, 2013, pág. 61)

No obstante, esta demostración de lucha por sus derechos no trajo nada bueno, ya que muchos de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente se vieron afectados, siendo denigrados y agredidos física y moralmente, cuando en realidad ellos solo defendían sus derechos y la dignidad que como humanos lo merecían.

Mientras que ese solo fue el inicio de las consecuencias que la Universidad comenzaba a sufrir, “en septiembre de 1976 el Gobierno de Molina aumenta su presión sobre la UES estableciendo las bases del Consejo de Administración Provisional, CAPUES, que establece un régimen represivo interno que violenta la autonomía universitaria”. (Universidad, 2013, pág. 61)

A pesar de un largo recorrido de intervenciones, la Universidad logró que las autoridades abrieran camino en El Salvador para vías de un desarrollo pleno, esto gracias a la participación de los frentes políticos estudiantiles y a la Coordinadora Revolucionaria de Masas, manifestándolo de la siguiente manera:

En el Auditorium de Derecho de la Universidad se firmó el 11 de enero de 1980 la Coordinadora Revolucionaria de Masas (CRM). La participación de todos los frentes políticos estudiantiles unificados fue impresionante. Es el momento de mayor desarrollo organizativo y mayor influencia política de la izquierda en la UES. La UES y los sectores populares marchaban hacia el mismo objetivo, la liberación popular. (Universidad, 2013, pág. 63)

Mientras que la emoción de ser libres duró muy poco, porque “el 26 de junio de 1980, la Universidad de El Salvador fue ocupada nuevamente por la Fuerza Armada, que destruyó muebles, máquinas de escribir, instrumental de las Facultades, microscopios, bibliotecas, vehículos, etc.” (Universidad, 2013, págs. 63-64). Así pues, que los ataques contra la institución no cesaban, llegando ocho meses después otro acto de violencia de parte del gobierno, relatado de esta forma en documentos de la universidad:

El 10 de febrero de 1981, un mes después de la ofensiva militar del FMLN, el Gobierno a través de sus cuerpos de seguridad asalta una reunión del Consejo Superior Universitario que sesionaba en un colegio cercano a la UES, el Colegio Cristóbal Colon. Capturan a 50 personas incluyendo al Rector Dr. Miguel Ángel Parada, al Fiscal Dr. Jorge Alberto Gómez Arias, y al secretario general, Lic. Ricardo Calderón. En esta reunión toma cuerpo la idea de funcionar fuera del campus, en locales alquilados, en lo que se llamó Universidad en el Exilio, la cual empezó a funcionar el 25 de enero de 1982 con el histórico lema ¡La Universidad de El Salvador se niega a morir! (Universidad, 2013, pág. 64)

Nuevamente la Universidad de El Salvador sufrió las consecuencias de los malos gobernantes del país, que no veían el bienestar social sino solo el bienestar de unos pocos, los que poseían el poder. A pesar de que les quitaron sus instalaciones, siguieron impartiendo sus clases en lugares alquilados, continuaron con la lucha incansable por liberarse de la mediocridad que vivía el país, por ello fue a partir de 1984, que de nuevo se les entregó a las autoridades universitarias los establecimientos de la Universidad de El Salvador. Esto como lo relata la documentación de dicha institución:

De 1983 a 1986 fungió como Rector el Doctor Miguel Ángel Parada. Le tocó a él, recibir de manos del Director General de la Guardia Nacional, las instalaciones de la Universidad de El Salvador, ocupadas desde 1980 por las fuerzas militares, el 22 de mayo de 1984. (Universidad, 2013, pág. 64)

Además, la Universidad por defender sus derechos estuvo envuelta en levantar otra significativa rebelión para exigir sus derechos y beneficiar a los estudiantes; es así que:

El 13 de septiembre de 1988 las Fuerzas Armadas reprimen una manifestación de la UES exigiendo un presupuesto justo, que se realizaba en las inmediaciones del Ministerio de Hacienda y son capturados 230 universitarios, que posteriormente serían liberados como resultado de la protesta energética de la Comunidad Universitaria. (Universidad, 2013, pág. 66)

Posteriormente en el año 2011, según el ranking iberoamericano de universidades, la Universidad de El Salvador (UES) es la mejor evaluada de El Salvador ubicándose en el lugar 574, estudio realizado por Scimago Institutions Rankings (SIR).

En la actualidad la Universidad de El Salvador (UES) es el centro de estudios superiores más grande y antiguo de la República de El Salvador y la única universidad pública del país. Su campus central, la Ciudad Universitaria, está ubicada en San Salvador, pero también cuenta con sedes en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Vicente.

La Universidad de El Salvador cuenta con las siguientes facultades: en el Campus Central (San Salvador): Facultad de Ciencias Agronómicas, Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Facultad de Odontología, Facultad de Química y Farmacia.

En el interior del país: Facultad Multidisciplinaria de Occidente (Santa Ana), Facultad Multidisciplinaria de Oriente (San Miguel), Facultad Multidisciplinaria Paracentral (San Vicente). Por otra parte, es necesario destacar que dicha universidad es autónoma como lo dicta la Constitución de la República, de este modo:

El artículo 61 de la Constitución Salvadoreña, establece que la Universidad de El Salvador, goza de autonomía en el aspecto docente, administrativo y económico. La Constitución también establece la obligación del Estado, de asignar anualmente una parte de su presupuesto para asegurar y acrecentar el patrimonio de esta. (Universidad, 2013, pág. 73)

De ahí que la Universidad de El Salvador se posiciona dentro de una de las mejores universidades, capacitando a una gran cantidad de profesionales periódicamente. Además, el Estado posee la obligación de proporcionar un apoyo económico para lograr los buenos resultados que se han venido dando en estos años de trayectoria de la UES.

A su vez, han sido años de lucha en los cuales docentes, alumnos, personal administrativo, reconocen todos los esfuerzos y luchas que se dieron desde el nacimiento de la universidad y de cada una de las facultades, especialmente del Centro Universitario de Occidente.

## **2.1 Contexto histórico-social 1960 -1970 del Centro Universitario de Occidente**

A través de la historia han existido siempre grupos opresores y dominantes sobre el resto de la población. En el caso de El Salvador, entre las décadas de los 60 y 70 de la centuria recién



pasada se encontraban las familias oligárquicas cafetaleras y el estamento militar, en tanto que fueron ellos quienes dominaban a su antojo las estructuras económicas, políticas y educativas. Quintanilla (2018) lo plantea de la siguiente manera:

Dos acontecimientos políticos militares que marcaron profundamente el quehacer académico y educativo en especial el de la educación superior, y por qué no decirlo, organizativo, fueron: La intervención militar de la UES en 1972 y su cierre ocurrido en la Administración del Presidente de la República el Coronel Arturo Armando Molina y la masacre estudiantil, de trabajadores y docentes universitarios ocurridas el 30 de julio de 1975 (pág. 52).

Los militares dejaron heridas profundas en la población, ya que ejercían su poder y destruían todo a su paso, como también la dignidad y derechos de las persona. Sin embargo a estos gobernantes de la nación les importaba poco y se refleja según la revista *Campus de Occidente* como uno de los momentos más difíciles en la historia de la Facultad. Menciona que fueron las ocupaciones militares que se realizaron en el Ejército Salvadoreño, en donde se tomaban edificios e instalaciones privadas. Cuando se tomaron la facultad, esto trajo como consecuencia el daño a la infraestructura, la pérdida de materiales y equipos de laboratorio y lo más delicado la realización de las labores educativas desde el exilio. (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 18)

Las fechas en las que se vio afectada la Facultad con el gobierno de los militares se expresan a continuación: “tuvo dos ocupaciones militares la primera en 1972, la segunda se realizó el 26 de junio de 1980 y se hizo la devolución del campus en 1984”. (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 18) Por consiguiente, “durante la primera ocupación militar se le suspendió el salario a los trabajadores”. Siendo esta una causa suficiente para dejarlos ganar, ya que sería base importante para el sostenimiento de sus familias.

Mientras tanto, “durante el periodo de las ocupaciones la Universidad funcionó desde el exilio, primero desde el local del Seminario Juan XXIII y la segunda estuvo funcionando en una casa particular ubicada en la 9ª. Ave. Sur entre la 9ª. Y 11ª. Calle Ote, En la casa del señor José Luis Delgado” (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 18). Pero a pesar de tal situación

estos continuaron ejerciendo sus labores, esto no fue causa de impedimento y dar el brazo a torcer ante tal obstáculo aplicado por los militares.

## **2.2 Origen del Centro Universitario de Occidente**

La idea de crear un centro de educación superior en la ciudad Santa Ana fue estudiada desde septiembre de 1963, aprobándose el año siguiente:

La Facultad Multidisciplinaria de Occidente nace como Centro Universitario de Occidente en 1966 en esta época no existían carreras completas. La institución era una unidad de servicio; el estudiante terminaba sus dos años de áreas comunes y se trasladaba a San Salvador para continuar sus estudios. Según nos manifestó Don José Manuel Guevara quien tiene 26 años de laborar en la institución. (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 12)

Debe señalarse que debido a las dificultades por las que pasaban los estudiantes, se crea el Centro Universitario de Occidente como iniciativa para mejorar el contexto económico y un mayor acceso a la educación superior. Sin embargo, con las bajas que tuvo el café siendo la materia prima de sostenibilidad de ese momento para la ciudad de Santa Ana y que generó esplendor en la localidad a finales del siglo XIX principios y mediados del XX y que decae con él resquebrajamiento a nivel local de la producción del grano de oro, la élite santaneca por medio de la Sociedad de Abogados de Occidente propone rescatar la identidad local con el impulso de la creación del primer centro Universitario de la región.

De esta forma, “en la vigésima sexta sesión del 20 de marzo de 1964, la rectoría designó un Comité Provisional pro Centro Universitario para la construcción de una sede en la zona occidental, la cual estuvo liderada por la Sociedad de Abogados de Occidente” (Parada, 2016, pág. 108). Asimismo, la población buscó involucrarse en la construcción de este centro de estudio con entusiasmo por los beneficios de los que serían favorecidos.

Visto de esta forma, para la Universidad, la implementación de una sede en el Occidente del país tenía objetivos fijos los cuales eran:

1° Satisfacer las necesidades educacionales e intelectuales de la zona y contribuir al desarrollo y progreso de la misma; 2° Ampliar la capacidad docente de la Universidad; 3° Crear los instrumentos necesarios para llevar la cultura y la educación técnica a sectores de población anteriormente no alcanzados por la Universidad; 4° Crear intereses intelectuales científicos y profesionales en más amplios sectores de la población y en otros centros urbanos y semiurbanos; 5° Contribuir posiblemente a la reforma de los sistemas educacionales en la escuela primaria y secundaria, poniendo al servicio del maestro, en su localidad, centros de estudios accesibles a él; 6° Descentralizar el servicio de la educación superior. (Parada, 2016, pág. 109)

Lo que estos objetivos pretendían alcanzar, era el óptimo desarrollo en todos los ámbitos de la población y obtener un progreso integral del país. Dado que al apostarle a la educación también se logra un adelanto en la cultura, la ciencia y la humanidad, que a su vez favorecen el resultado de mayores frutos económicos y sociales del país. Por consiguiente, la apertura de una nueva sede ya se tenía prevista, según Parada (2016):

Así es, como para 1965, fecha en que se tenía previsto la apertura del Centro Universitario de Occidente, tanto en dicha sede como en la sede de San Salvador, coincidían con los comienzos del Instituto de Ciencias Básicas, el cual acogería 300 estudiantes de las diversas ramas académicas como es el caso de Medicina, Derecho, Humanidades, Odontología, etc. Buscando lograr el desarrollo de los estudiantes para que al terminar las áreas comunes, ingresaran a las correspondientes escuelas o carreras. Para 1966, en el Centro Universitario de Santa Ana se abrieron nuevas escuelas, entre las cuales se encontraba la de Filosofía y Ciencias de la Educación con el fin de preparar profesionales que contribuir al desarrollo de la cultura salvadoreña. De igual forma la apertura de la escuela de agronomía y artes mecánicas mostrarían otra carta de presentación a los estudiantes (p. 109).

Lo que cada rama ofrecía a los educandos era capacitarlos íntegramente para que pudiesen desarrollarse de manera amplia en la sociedad y contribuir a la formación de otras generaciones. Así pues la participación de los estudiantes en la inauguración no se dejó de lado, marchaban por las calles principales de la ciudad, junto con el pueblo santaneco. Pero fue “hasta el 9 de mayo de 1966, que el centro inició sus actividades docentes, ya que el

pueblo se encontraba en el trabajo de recolecciones para el financiamiento de nuevas construcciones en dicho centro” (Parada, 2016, pág. 111).

De esta manera, tanto los estudiantes como la población en general se vio beneficiada, lo reconocieron y agradecieron, mostrando apoyo a esta iniciativa de la construcción del centro de estudio y posteriormente a su inauguración. Es necesario mencionar que esta iniciativa sobre la creación de los dos Centros tanto en el Occidente como en el Oriente fue desarrollada y discutidos en el periodo rectoral del Dr. Fabio Castillo.

En algunas entrevistas realizadas por los expertos en el tema se encuentra la señora Agustina Elida Guirola de Pacheco con 33 años laborando, siendo este un largo periodo de trabajo dentro de la Universidad de El Salvador:

Nos explica un poco más sobre las áreas comunes, manifiesta que eran indicaciones más directas de las características de las carreras que se estudiaban; pero existían algunos licenciaturas como Administración de Empresas, Contaduría Pública, algunas en humanidades que aunque no estaban completas, se impartían los dos primeros años. (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 12)

En cuanto a la infraestructura de la Facultad, el Lic. Juan Antonio Escalante, con 21 años de trabajar en la institución explica: “No lucia igual que ahora. Las zonas verdes no tenían mantenimiento adecuado. El búnker no reunía las condiciones para impartir clases. La biblioteca no estaba organizada como ahora”. (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 12)

Con respecto a los laboratorios comenta el Sr. José Manuel Guevara lo siguiente: “Los laboratorios para las prácticas de Física se iniciaron en lo que es hoy Administración Académica, Sección de Letras y oficina de Trabajo Social”. (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 12)

En todo caso, las áreas de estudios o recreación eran importantes para un buen clima de aprendizaje, en efecto, en la revista 40 años de servicio (2006) aclaran como se encontraba distribuida:

En cuanto al área recreativa existía un equipo de fútbol de trabajadores, de estudiantes y uno que estaba en la 2ª. Categoría. Había escuela de Judo, un grupo de teatro. Todos estos grupos participan en festejos de comunidades y cantones. Las actividades que acostumbraban hacer los estudiantes de aquella época estaban regidas por la práctica de deportes dentro y fuera del CUO. (pág. 12)

Por último, y no siendo menos importante con respecto a cómo se encontraba distribuida la Facultad, se hace mención que, “en el local donde hoy funciona la Unidad de Estudios Socioeconómicos estaba la Librería Universitaria”. (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 12)

En la revista 40 años de servicio (2006) se mencionan algunos datos del periodo de la Guerra Civil que se encontraba en esos momentos:

- La toma del CUO por el ejército y cuerpos represivos con el aval del gobierno del PCN.
- La destrucción y robo de material bibliográfico, equipo de laboratorios de química, biología física y otros.
- El exilio de muchos intelectuales universitarios. (pág. 12)

Todo ello como consecuencia de las luchas que se hicieron para que hoy en día funcione como centro de conocimiento a nivel de educación superior sin restricciones económicas, sociales, políticos entre otros.

De hecho, en la revista 40 años de servicio (2006) se afirma: “finalmente presentamos una valoración con motivo de los 40 años de Fundación de la Facultad” (pág. 12). Como respuesta de admiración y voluntad de los miembros que la fundaron con tanto sacrificio, dedicación y los alcances que esta ha tenido, lo describen así:

El incremento de carreras, de hecho la cantidad de alumnos ha aumentado, la infraestructura es más amplia, más edificios, los pronunciamientos de las luchas sociales, el incremento al presupuesto. Que se haga una evaluación sin prejuicios de lo realizado hasta ahora para corregir errores o para mejorar lo que se haya hechos hasta ahora (p. 12).

### RECORDANDO...

"En el primer desfile bufo 19 de julio de 1966, algunos compañeros se vistieron con uniformes de las distintas instituciones educativas, al regreso uno de los compañeros no pudo abordar ninguna de las carrozas (camiones), así que tuvo que venirse en bus con el uniforme del IPES."

**Lic. Juan Antonio Escalante.**



*Ilustración 1* Fotografía que representa los desfiles bufo en los años 60. Obtenida de revista de los 40 años de servicio de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el año 2006. (pág. 12)

En la ilustración anterior se observa el desfile bufo realizado con entusiasmo de generación en generación por parte de los estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, donde se muestra la creatividad de los estudiantes al representar diferentes personajes. Además, satirizaban los problemas que se vivían al interior de la universidad, sin olvidar la crítica a las situaciones sociales del país.

Es necesario reconocer que los intentos por fundar “La Universidad” santaneca fueron incontables. Según la revista *Lamatepec* se creó comités y se recaudaron fondos para llevar a cabo tan magna institución. El entusiasmo aparecía con la misma fuerza que se desvanecía. Pasaban meses y años de silencio; de repente otra comisión se organizaba y hacía revivir las esperanzas (*Lamatepec*, 1977, pág. 10).

Cada intento daba expectación pero al mismo tiempo existía una decepción al ver que los avances eran pocos y los esfuerzos muchos, y fueron la unión de todos estos atrevimientos que dieron su fruto a través del tiempo. De esta manera, “La comisión salía con parlantes por toda la ciudad, en campaña económica que animaban a los transeúntes a depositar su óbolo en las balanceadas sabanas llevadas por estudiantes. Así se realizaban múltiples actividades, una tras otra, en el afán de alcanzar la meta propuesta” (*Lamatepec*, 1977, pág. 10).

Sin duda alguna, los arranques que se dieron en esa época fueron de suma importancia para que hoy día se pueda contar con una Facultad a nivel de occidente, en donde se enseñe las distintas áreas del saber. Del mismo modo, como se plantea en *Campus* (2006):

En 1963, por iniciativa de recordados ciudadanos santanecos y la participación de gremios profesionales, encabezados por la Sociedad de Abogados de Occidente, se llevarían a cabo las acciones que culminarían con la fundación del Centro Universitario de Occidente hoy Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, en 1966 (p. 19).

Respecto a ellos, la revista *Lamatepec* lo manifiesta de la siguiente manera:

Hace dos lustros, a instancia de la Sociedad de Abogados de Occidente y por iniciativa de los doctores Ángel Góchez Marín, Gustavo Noyola, Luis Ernesto Arévalo y otros, se llevaron a cabo una serie de secciones con las Autoridades Superiores Universitarias, entre ellos los doctores Fabio Catillo Figueroa y Rafael Antonio Vázquez, Rector y Vice-rector, respectivamente; en ellas se tomaron los siguientes acuerdos para el periodo 1963-1964: en servir cursos de extensión universitaria de derecho laboral en el local que ubica al Tercer Ciclo “Leopoldo Núñez”, que en aquella época era la Escuela Normal “Capitán General Gerardo Barrios”. Los cursos de extensión culminaron con una Clausura en el Salón de Actos de la Alcaldía Municipal de Santa Ana. Igualmente, con el fin de interesar a la comunidad santaneca se desarrollaron una serie de charlas con los sectores del Magisterio local, los sindicatos, señoras del mercado, empleados, profesionales y pueblos en general, en el local de la Sociedad de Abogados, hasta que el Centro Universitario de Occidente fue creado por acuerdo N°46 del Honorable Consejo Superior Universitario en sección celebrada el día 16 de julio de 1965. (Lamatepec, 1977, pág. 12)

Visto desde esta perspectiva, el desarrollo socioeconómico de la zona occidental del país exigía la creación de este centro, así como el establecimiento de la política de democratización de la enseñanza universitaria, partiendo de esta manera el ingreso a los estudios superiores a toda persona con aptitud para ello, independientemente de sus condiciones sociales y económicas. “El centro abrió sus puertas al personal administrativo el 1° de abril de 1966, y al estudiantado, en mayo del mismo año”. (Lamatepec, 1977, pág. 12)

En síntesis, la creación del CUO en el marco de la política universitaria de puertas abiertas impulsada paralelamente a acontecimientos como reforma de Córdoba de Argentina, permitió un mayor desarrollo socioeconómico y ayudó a que más personas pudieran optar por una enseñanza universitaria sin tener que trasladarse a otro lugar.

### **Objetivos de la reforma universitaria para un mejor acceso de la educación superior**

La revista *40 años de servicio* (2006) menciona que:

El proyecto *Centro Universitario de Occidente* de la Universidad de El Salvador, presentado por el arquitecto Marcelo Suarez Barrientos y Asociados, en el Plan Regional de Centro Educación Superior que ha programado la Secretaria de Planeamiento de la Universidad de El Salvador plasma algunos objetivos así:

Facilitar a la población estudiantil de la zona Occidental del país, el acceso de los estudios superiores y propiciar la extensión universitaria.

Evitar los daños ocasionados por el éxodo de los mejores valores de cada generación en su medio Social y Cultural.

Coadyuvar al desarrollo y progreso de la zona Occidental del país, satisfaciendo las necesidades educativas.

Crear los instrumentos necesarios para llevar la educación técnica y la cultura de aquellos sectores, a quienes no se les facilitara el acceso a la Universidad (p. 12).

De tal modo, “La creación del Centro, traía consigo la observación de normas que situarían como una Institución Académica completa, es decir, una Institución de habilitación profesional, una Institución docente y una Institución científica”. (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 12)

Es decir, el Centro Universitario era creado de una forma integral en todas sus áreas que preparara profesionales de calidad, proporcionándoles el equipo docente para inculcar un quehacer científico en cada una de las áreas del conocimiento.





Ilustración 2. Fotografía del periódico local que muestra la ayuda que pedía la Asociación de Abogados para crear el Centro Universitario de Occidente. Obtenida de la revista 40 años de servicio de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. (pág. 19)

*Campus* menciona, además, los logros que se habían obtenido en esos 40 años y después de múltiples esfuerzos para la creación del Centro:

En 40 años, Mucha agua ha cruzado bajo el puente. De un Centro Regional que administraba dos años de ciencias básicas para sus estudiantes, quienes debían continuar y finalizar sus carreras en la Unidad Central; nos hemos constituido en una sede que gradúa unos trescientos profesionales al año, administrando 30 carreras completas en nueve especialidades diferentes. Hoy se otorgan investiduras académicas a profesores, licenciados, ingenieros y doctores también a partir del 2005 el grado de Maestría (p. 19).

Así pues, luego de cuarenta años se obtuvieron logros evidenciados en cada uno de los estudiantes graduados de este centro de estudio. De acuerdo a los resultados obtenidos durante dichos años, se puede señalar que fue algo muy satisfactorio para la comunidad estudiantil, así como para la población en general, dado que se contribuyó con la formación de diversos profesionales debidamente capacitados.

“Por ello, es oportuno rendir un merecido tributo, reconociendo el mérito de quienes tuvieron aquella visión del horizonte, que les permite a las actuales generaciones cosechar el fruto de tan promisoriosa siembra” (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 19). Hay que

destacar que ese fruto es gracias a los esfuerzos exhaustivos de cada estudiante, docentes y toda aquella persona que se involucró en la lucha por una mejor educación superior para la población.

“Se considera que es el tiempo de pensar en nuevos sueños e imitando a los ilustres fundadores, propiciar la reflexión necesaria para soñar que podemos transformar esta facultad en la Universidad De El Salvador, Campus Occidente” (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 19). En efecto, lo que se pretendía desde un inicio era contribuir al desarrollo de la sociedad, a través de un mayor acceso para todos a la educación superior con la ejecución de esta Universidad. Sin embargo, *Campus* destaca que:

No debemos olvidar que estos 40 años, cuentan con sangre, dolor y sacrificio de tantos universitarios, la dramática historia que los salvadoreños vivimos. Y que ese sacrificio fue en aras que la Universidad se erigiera en el referente de la libertad de pensamiento, en la fuente de la sabiduría que tanto necesita un pueblo para enfrentar los desafíos de un mundo tan desequilibrado (p. 19).

Como se ha dicho, a través de enormes esfuerzos y sacrificios es que la Universidad se constituyó, siendo una voz que pedía ser escuchada para el progreso, no solo de la educación sino de un pueblo. “Esperamos que en última instancia cada uno de nosotros comparta, que en cualquier circunstancia lo importante es que la Universidad se niega a morir y que los universitarios están en pie de lucha” (CAMPUS DE OCCIDENTE, 2006, pág. 19). Es decir, que a pesar de los esfuerzos ya hechos, aún sigue habiendo fuerzas para mantenerse en la lucha por los derechos, la continuidad y el progreso de la Universidad. Respecto a la continuidad de los proyectos trazados, Quintanilla (2018) sostiene:

Todo proyecto humano que aspira a dejar una huella positiva en la historia de la humanidad, de los pueblos, son proyectos no fáciles de realizar, son sueños revolucionarios que cuestan mucho sacrificio, entrega y pasión, no consigo mismo sino con los pueblos a quienes se busca beneficiar con tales proyectos, la creación de la Universidad para la zona occidental de El Salvador ha sido uno de esos proyectos educativos revolucionarios que han marcado la historia de este sufrido país y de su zona occidental (p.13).

Por tanto, queda reiterada la importancia de que toda la población se involucre en tales proyectos para que estos puedan ser efectuados con mayor éxito, a pesar de los obstáculos y limitaciones, pues si más fuerzas se unen, así serán de indudables los resultados o frutos que se obtengan. No obstante, la historia y reconocimiento de las primeras mujeres no ha sido escrita, siendo este género el más invisibilizado en la historia de la Universidad de El Salvador y en específico del Centro Universitario, hoy Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador. Por tal razón en el siguiente capítulo se aborda en específico la historia de este importante sector de la población.

### **CAPÍTULO III: EL ACCESO DE LAS PRIMERAS ESTUDIANTES AL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE**

El Centro Universitario de Occidente abrió sus puertas en 1966, a partir de esa fecha se obtuvo el ingreso de las primeras mujeres a la educación superior, siendo un ejemplo para este género lograr superarse y demostrar que, también, eran capaces de obtener oportunidades al igual que los hombres. En el caso de la sede central, se puede mencionar como pionera a la primera graduada de la carrera en Ingeniería Topográfica en el año de 1889, una carrera que es considerada, hasta la época, solo para hombres. Ella se gradúa en ese año como lo registran los documentos y como lo redactan a continuación:

Una de las personalidades más sobresalientes en la historia de la Universidad de El Salvador, es la primera mujer en finalizar con éxito los estudios universitarios. Se trata de Antonia Navarro y fue la primera Doctora de Centroamérica, graduada en septiembre de 1889 como Ingeniera Topógrafa. Su caso es sobresaliente pues se gradúa en una época en que la mayoría de las mujeres ni siquiera lograba terminar sus estudios básicos. Más admirable es que fue la primera mujer en graduarse en un área que hasta ahora ha sido exclusiva de los hombres: la ingeniería topográfica. (Universidad, 2013, pág. 33)

Sin lugar a dudas este gran logro, impactó en la historia salvadoreña, pero pese a la situación que se vive aún en pleno siglo XX, siempre sigue existiendo cierta discriminación sobre la mujer, en la actualidad todavía se clasifican algunas carreras como femeninas o masculinas.

A pesar de las luchas de las mujeres, aún se observa discriminación en el empoderamiento femenino, en los puestos importantes en todos los ámbitos de la sociedad, por ejemplo, “en las elecciones de 1999 compiten para la Rectoría María Isabel Rodríguez (Medicina), Joaquín Venegas (Ingeniería), Rufino Quezada (Agronomía), René Madecadel con este último candidato a vice-rector compitió el ex rector Fabio Castillo” (Universidad, 2013, pág. 70). Pero a pesar del modelo patriarcal que restringe la realización personal de las mujeres en el país y que no se les permite participar en elecciones de cargos públicos que se tiene la idea son para hombres, pese a las opiniones de la sociedad, la Doctora María Isabel Rodríguez aplicó el cargo de Rectora de la Universidad de El Salvador, siendo electa dos periodos consecutivos.

En este sentido, la Dra. Rodríguez impone en las elecciones como lo detallan la fuente bibliográfica universitaria a continuación:

Logra imponerse como Rectora la Dra. María Isabel Rodríguez. Y se reelige en el 2003 por otros cuatro años hasta 2007. Durante la gestión de la Dra. Rodríguez se reconstruye la infraestructura de la universidad, Perla (Derecho), Santiago Ruiz (Economía) y Luis Argueta (Economía). En la planilla de diversos procesos de modernización de la Universidad, que se verá remodelada y reconstruida gracias a que se convirtió en Villa Centroamericana de los Juegos Centroamericanos y del Caribe, que se celebraron en San Salvador en 2002 (p.70).

Con relación a lo anterior, se destaca que la Dra. Rodríguez ha sido la primera y única rectora en la historia de la UES, además de ello, en sus años se le atribuyen importantes logros como los ya mencionados. Asimismo, en su gestión se dio paso a una modernización académica y estructural, consiguiendo así, que la universidad fuera aún más reconocida a nivel latinoamericano.

*Tabla 1. Rectores de la Universidad de El Salvador*

<b>Lista de Rectores que ha tenido la Universidad de El Salvador desde su fundación hasta el presente.</b>		
<b>Grado académico</b>	<b>Nombres de los rectores</b>	<b>Intervalo de tiempo</b>
<b>1. Presbítero y doctor</b>	Crisanto Salazar	1841-1842
<b>2. Presbítero</b>	Narciso Monterrey	1842-1843
<b>3. Presbítero y doctor</b>	Eugenio Aguilar	1843-1845
<b>4. Presbítero y doctor</b>	Isidro Menéndez	1845-1847
<b>5. Doctor</b>	Francisco Dueñas	1848-1854

<b>6. Presbítero y doctor</b>	Isidro Menéndez	1854-1856
<b>7. Doctor</b>	Victoriano Rodríguez	1856-1858
<b>8. Doctor</b>	Rafael Pino	1858-1859
<b>9. Doctor</b>	Manuel Gallardo	1859-1861
<b>10. Licenciado</b>	Tomas Ayón	1861-1864
<b>11. Licenciado</b>	Irineo Chacón	1864-1867
<b>12. Doctor</b>	Gregorio Arbizu	1867-1871
<b>13. Licenciado</b>	Darío González	1871-1874
<b>14. Licenciado</b>	Irineo Chacón	1874-1875
<b>15. Licenciado</b>	Carlos Bonilla	1875-1876
<b>16. Licenciado</b>	Darío González	1876-1877
<b>17. Licenciado</b>	Nicolás Tigerino	1877—1881
<b>18. Licenciado</b>	Luciano Hernández	1881
<b>19. Doctor</b>	Manuel Delgado	1881-1883
<b>20. Doctor</b>	David Castro	1883-1884
<b>21. Doctor</b>	Ricardo Moreira	1884-1885
<b>22. Licenciado</b>	Carlos Bonilla	1885
<b>23. Licenciado</b>	Nicolás Tigerino	1885-1888
<b>24. Doctor</b>	Francisco G. de Machón	1888-1890
<b>25. Doctor</b>	José Trigueros	1890
<b>26. Doctor</b>	Ramón García González	1890-1894
<b>27. Doctor</b>	Carlos Bonilla	1894-1896
<b>28. Doctor</b>	José Trigueros	1896-1899

<b>29. Doctor</b>	Ricardo Moreira	1899-1903
<b>30. Doctor</b>	Hermogenes Alvarado	1908-1909
<b>31. Doctor</b>	Santiago Ignacio Barberena	1909-1910
<b>32. Doctor</b>	Reyes Arrieta Rossi	1910-1911
<b>33. Doctor</b>	Víctor Jerez	1911-1913
<b>34. Doctor</b>	Benjamín Orozco	1913
<b>35. Doctor</b>	Federico Penado	1913-1915
<b>36. Doctor</b>	Víctor Jerez	1915-1922
<b>37. Doctor</b>	Emeterio Oscar Salazar	1922-1923
<b>38. Doctor</b>	Salvador Rivas Vides	1923
<b>39. Doctor</b>	Víctor Jerez	1923-1926
<b>40. Doctor</b>	J. Max Olano	1926-1927
<b>41. Doctor</b>	Enrique Córdova	1927
<b>42. Doctor</b>	Emeterio Oscar Salazar	1927-1931
<b>43. Doctor</b>	Enrique Córdova	1932
<b>44. Doctor</b>	Emilio Cáceres Buitrago	1932-1933
<b>45. Doctor</b>	Héctor David Castro	1933-1934
<b>46. Doctor</b>	Reyes Arrieta Rossi	1934-1936
<b>47. Doctor</b>	Sarbelio Navarrete	1936-1939
<b>48. Doctor</b>	Reyes Arrieta Rossi	1939-1944
<b>49. Doctor</b>	Carlos A. Llenera	1944-1946
<b>50. Doctor</b>	Carlos A. Llenera	1946-1950
<b>51. Doctor</b>	José Vicente Vilanova	1950-1951

<b>52. Ingeniero</b>	Antonio Perla	1951-1955
<b>53. Doctor</b>	Romeo Fortín Magaña	1955-1959
<b>54. Doctor</b>	Napoleón Rodríguez Ruiz	1959-1963
<b>55. Doctor</b>	Fabio Castillo Figueroa	1963-1967
<b>56. Doctor</b>	Rafael Antonio Vásquez	1967
<b>57. Doctor</b>	Ángel Gochez Marín	1967-1968
<b>58. Doctor</b>	José María Méndez	1969-1970
<b>59. Arquitecto</b>	Gonzalo Yanes Díaz	1970-1971
<b>60. Doctor</b>	Rafael Menjivar Larín	1971-1972
<b>61. Doctor</b>	Juan Allwood Paredes	1973-1974
<b>62. Doctor</b>	Carlos Alfaro Castillo	1974-1977
<b>63. Ingeniero</b>	Salvador Enrique Jovel	1977-1978
<b>64. Doctor</b>	Eduardo Badia Serra	1979
<b>65. Licenciado</b>	Luis Argueta Antillón	1979
<b>66. Ingeniero</b>	Félix Olloa	1979-1980
<b>67. Doctor</b>	José Napoleón Rodríguez	1980-1981
<b>68. Doctor</b>	Miguel Ángel Parada	1982-1986
<b>69. Licenciado</b>	Luis Argueta Antillón	1986-1990
<b>70. Doctor</b>	Herbert Wilfredo Varillas	1990-1991
<b>71. Doctor</b>	José Benjamín López Guillen	1991
<b>72. Doctor</b>	Fabio Castillo Figueroa	1991-1995
<b>73. Doctor</b>	José Benjamín López Guillen	1995-1999
<b>74. Doctora</b>	María Isabel Rodríguez	1999-2007



<b>75. Ingeniero</b>	Rufino Quezada	2007-2011
<b>76. Ingeniero</b>	Mario Roberto Nieto Lovo	2011-2015
<b>77. Maestro</b>	Roger Armando Arias	2015- 2019

*Nota.* Lista de rectores de la Universidad de El Salvador, desde su fundación en el 1841 hasta el 2015. Tabla reelaborada de la revista la Universidad “bosquejo histórico” (pág. 71)

En efecto, en este listado se puede observar que la participación de mujeres ha sido casi nula, ya que solo una mujer ha participado en cargos superiores como el de la rectoría de la Universidad de El Salvador, demostrando inequidad en el empoderamiento y la participación en cargos superiores. Actualmente, la presencia femenina resulta clave para el éxito en numerosos sectores de la sociedad. Las mujeres tienen mucho que aportar, tanto como la contraparte, los hombres, solo es de dar paso a más oportunidades equitativas para el pleno desarrollo de sus capacidades.

Mientras tanto, se deja claro que los esfuerzos para que la incorporación de la mujer en cualquier ámbito sea plena no corresponden solo a un sector de la sociedad. En efecto se precisa un esfuerzo adicional por parte de todos, para que la sociedad cambie creando más condiciones de apoyo y sensibilizando a la sociedad para un reparto más equitativo en torno al género de las tareas que son asignadas. Por tal razón, es necesario conocer el nombre de algunas mujeres que han logrado ser partícipes y sobresalir en medio del contexto social, que coarta el desarrollo y participación de mujeres en cargo de alta relevancia social.

No cabe duda que, esto ha manifestado el inicio de un desarrollo pleno en que las mujeres marquen un rol de productividad y efectividad en la sociedad misma, buscando una equidad social en donde la mujer pueda desarrollarse con las mismas oportunidades que el hombre, ya que se ha demostrado que las habilidades que poseen las mujeres en el ámbito académico y laboral son análogas a las de cualquier hombre.

Así pues, se hace necesario dar a conocer mujeres que han sobresalido académicamente y han acabado con los estereotipos que la sociedad misma impone, la primera de ellas es la

doctora María Isabel Rodríguez, quien fue Rectora de la Universidad de El Salvador en los años de 1999-2007.



*Ilustración 3. Fotografía de la primer Rectora de la UES, Doctora María Isabel Rodríguez. Obtenida de revista Atenea (pág. 4)*

Dentro de su trayectoria en la Universidad de El Salvador se pueden destacar los siguientes logros y reconocimientos:

Fue Decana de la Facultad de Medicina de la UES de 1967 a 1971, y primera mujer Rectora del alma mater de 1999 a 2003 y de 2003 al 2007. En ocho años de gestión logró que el presupuesto asignado a la UES, pasara de aproximadamente 17 millones de dólares a poco más de 63 millones de dólares, logrando de esa manera mejores salarios para el personal y mejorar la calidad académica del alumnado. Creó el Centro de Estudios de Género e impulsó y logró la aprobación de una Política de Equidad de Género en la UES y consiguió la reconstrucción de la infraestructura universitaria dañada por el terremoto del 10 de octubre de 1986 y las diferentes intervenciones militares en la UES. (Atenea, 2013, pág. 4 y 5)

Es la primer mujer graduada de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador en 1949, con post grado en cardiología y fisiología, que además participó en la elaboración de currículo a de Salud en México. Ha trabajado como consultora de la Organización Mundial de la Salud en varios países de Latinoamérica. Impulsa una reforma de salud para El Salvador, entre los que se puede enfatizar incremento a la atención preventiva, reducción de la mortalidad materna, cobertura de la vacunación y creación del Instituto Nacional de Salud y desarrollo de investigación en problemas

prioritarios, como Salud Renal y Salud Sexual y Reproductiva, entre otras. (Atenea, 2013, pág. 4 y 5)

Igualmente, otra de las mujeres que ha sobresalido y ha trazado el inicio de la preparación académica en el género femenino es:

La Ingeniera Antonia Navarro, quien fue la primera graduada de la Universidad de El Salvador.



*Ilustración 4.* Fotografía de la primer mujer graduada de la UES y aparte de ello quien rompió con la filosofía de estudiar una carrera que se decía era solo para hombres ella es la Ingeniera Antonia Navarro. Obtenida de revista Atenea (pág. 4)

Por consiguiente, se puede hacer mención parte de su vida y el trayecto que tuvo como estudiante y profesional dentro de la universidad:

Nació el 10 de agosto de 1870. Hija mayor de Belisario Navarro y Mariana Huevo, es la primera graduada de Universidad de El Salvador en un área que en esa época era exclusiva de los hombres, la ingeniería topográfica en agosto de 1889. (Atenea, 2013, pág. 4)

Se le reconoce como la primera doctora de Centroamérica en una época en la que las mujeres ni siquiera lograban terminar los estudios básicos, sus constantes enfermedades y recaídas no le permitieron terminar sus estudios de bachillerato de manera normal, por lo que dirigió una solicitud de excepción educativa al Presidente Francisco Menéndez, pidió que se le permitiera terminar sus estudios con docentes particulares. (Atenea, 2013, pág. 4)

Antonia Navarro se matriculó en la Facultad de Ingeniería el 31 de enero de 1887. El poder ejecutivo nacional presidido por Francisco Menéndez, acordó aprobar la disposición del concejo superior de instrucción pública en dispensar a Antonia Navarro los derechos de exámenes correspondientes al tercer curso y Doctoramiento en la Facultad de Ingeniería, ya que lo que le hacía falta a Antonia era presentar la tesis como requisito para graduarse como Doctora en Ingeniería, la que título “Luna de Mieses” presentada en Septiembre de 1889 por este acto Antonia mereció alabanzas por la Prensa Nacional y Centro Americana. (Atenea, 2013, pág. 4)

Finalmente, no menos importante se encuentra Prudencia Ayala, quien fue primera aspirante a la presidencia de El Salvador.

Aspirante a la Presidencia de la República de El Salvador, Prudencia Ayala.



*Ilustración 5* Fotografía de la primera mujer que se atrevió aspirar en cargos públicos, Prudencia Ayala: Primera aspirante a la Presidencia Salvadoreña. Obtenida de la revista Atenea (pág. 4)

Al mismo tiempo, no se puede dejar de lado el trayecto y los éxitos que obtuvo Prudencia Ayala, dónde se puede detallar lo siguiente:

Su aspiración como candidata en 1930 marcó la historia en El Salvador, porque lo hace cuando la legislación salvadoreña no reconocía a la mujer como ciudadana, convirtiéndose así en la primera mujer en El Salvador e Hispanoamérica en optar a esa investidura. Su plataforma política estaba orientada a defender los derechos de las mujeres e incluía aspectos como apoyo a los sindicatos, la honradez en la administración pública, la limitación de la distribución y consumo de agua ardiente,

el respeto por la libertad de culto y el reconocimiento de las y los hijos ilegítimos. (Atenea, 2013, pág. 4)

Ayala se destaca como una de las principales mujeres gestoras del sufragio femenino que abrieron el camino de la lucha por la igualdad de derecho vigente hasta hoy. Las fuentes apuntan que Prudencia Ayala nació entre 1885, 1890 o 1901, por lo que no hay una fecha definida del año y el lugar de nacimiento, pero se conoce que fue en la zona occidental del país. También, se puede destacar, según *Atenea* (2013), lo siguiente:

Hija de Aurelia Ayala y de Vicente Chilet Ayala, de oficio costurera, logró estudiar hasta segundo grado por las limitaciones económicas de su familia. A finales de la década de los 20 fundó y dirigió el periódico *Redención Femenina* donde expresó su postura en defensa de los derechos ciudadanos de las mujeres. Considerada la primera líder política de El Salvador, murió el 11 de julio de 1936, alejada de la política, pero cerca del trabajo de los movimientos sociales, no se tiene constancia de su participación en el levantamiento campesino de 1932, pero se cree que colaboró (4-5)

Estas evidencias destacan que las mujeres han dado un auge a la historia salvadoreña, sobre todo dejando en alto a todas aquellas mujeres y hombres que luchan por la igualdad y equidad de oportunidades, que le dan virtud y defensa a los derechos humanos. En definitiva, una principal conclusión es que las mujeres tienen una enorme capacidad para liderar, pero se debe seguir rompiendo las barreras provocadas por la desigualdad de género.

Por otro lado, según la revista *Lamatepec* (1977), ha surgido un aumento en la contratación de docentes, esto se debe al ingreso de estudiantes que año con año se suman a esta nueva etapa estudiantil, por lo tanto:

El incremento de docentes observado durante diez años de vida, es un incremento cuantitativo aunque no en su totalidad cualitativa. Dicho crecimiento se ha desarrollado en proporción directa al crecimiento de la matrícula y de ninguna manera obedece a cambios sustanciales en el sistema docente (p. 15).

Es decir, al aumentar la población estudiantil hay una mayor demanda en la contratación de docentes. Cabe recalcar que, la contratación de docentes mujeres en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente es inferior al de los hombres, ejemplo de ello es el Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, sección educación, en la actualidad no existen catedráticas como docentes a tiempo completo.

A pesar de los desafíos que se dieron para que el Centro Universitario de Occidente funcionara, se logró establecer algunas carreras básicas para dar marcha a la educación superior, pero se tenían inconvenientes en algunas carreras, que no estaban completas y tocaba que trasladarse a la sede Central. En este sentido, muchos no terminaban sus estudios por distintas causas que les impedían el traslado a la sede central como lo detalla la revista:

A diez años de su fundación, el Centro Universitario de Occidente dirige sus servicios principalmente el área básica general motivando que el Centro, sea un Centro de transición entre la enseñanza secundaria y la Universidad Central. Existe en el Centro una considerable población flotante que cada fin de ciclo pide cambio de carrera con el objeto de permanecer en él: ya que por diversas causas no pueden trasladarse a San Salvador a continuar sus estudios. (Lamatepec, 1977, pág. 15)

Es decir, que la dificultad que los estudiantes tenían para poder cubrir sus estudios en la sede Central truncaba las aspiraciones de culminar satisfactoriamente sus estudios superiores, incrementando la deserción en la educación superior, sin dejar de mencionar los conflictos sociales que acosaban a los estudiantes en esta época.

A lo largo de la historia del Centro Universitario de Occidente, convertido actualmente en Facultad, siempre se acaecieron contrariedades para concluir las carreras. Muchos de los jóvenes han visto truncado su sueño por cuestiones económicas o por el traslado hacia la Unidad Central, es decir que, “hay una gran mayoría que por los motivos enunciados truncan sus estudios superiores. Todo ello naturalmente redundando en una pérdida económica para la Universidad tomando en cuenta el elevado costo por alumno con que cuenta el Centro” (Lamatepec, 1977, pág. 15)

Si bien es cierto, el Centro Universitario por tener un presupuesto basado en fondos aportados por el Gobierno debe destinar e invertir lo mejor posible estos fondos en cada uno de los estudiantes que ingresan y que logran culminar la educación superior, tal evidencia se muestra a través de la deserción educativa que genera hasta cierto punto una mala inversión cuando los estudiantes no culminan con éxito los estudios superiores.

De ahí la urgente necesidad de planificar el desarrollo del Centro, Carreras Completas que permitan al estudiante, además de continuar en su medio, ayudar al desarrollo económico y social del mismo (Lamatepec, 1977, pág. 15). Y gracias a tan importante logro se tienen carreras completas en el Centro Universitario de Occidente para que los jóvenes ya no tengan dificultades para poder continuar con la educación superior.

De tal manera, para poder llevar a cabo el desarrollo de las carreras completas se debía hacer modificaciones, tanto en la cantidad de materias dadas a cada docente a fin de cubrir más áreas con el poco personal que se contaba por el momento. Es decir, diez años después del funcionamiento del centro, en la revista *Lamatepec* planteaban lo siguiente:

Se considera que con una mejor distribución del recurso docente, este mismo puede utilizarse en una modificación del sistema docente, permitiendo extender el servicio al área de carreras en forma escalonada, cubriendo principalmente aquellas que por su naturaleza necesitan los mismos recursos, tanto humanos, como materiales (p. 15).

En otras palabras, una buena distribución del recurso humano docente permite un aprovechamiento del recurso material y focalizándose en aquellas carreras que demandan más el recurso docente que otras, sin embargo, es necesario recalcar que:

En los primeros años de fundación el Centro Universitario de Occidente solo contaba con una matrícula de 120 alumnos, eso fue en el año de 1966, pero con las políticas y ayudas en el mejoramiento entre las fechas de 1975-1976, el Centro ha contado con una matrícula de 1517 alumnos. Matrícula que comparada con el año de su creación resulta incrementada en más de 12 veces” (p. 18).

Tabla 2. Crecimiento de la matrícula por año desde 1966 hasta 1976.

Crecimiento de matrícula por año de la Universidad de El Salvador desde 1966 hasta 1976.		
Año	Matrícula	Crecimiento
1966-1967	120	
1967-1968	332	200%
1968-1969	386	11%
1969-1970	387	-----
1970-1971	538	25.7%
1971-1972	733	13.6%
1972-1973	Intervención	-----
1973-1974	803	10.9%
1974-1975	1,353	16.8%
1975-1976	1,517	

*Nota.* Se observa un crecimiento en aumento por año sobre la matrícula de estudiantes desde que se fundó el Centro Universitario de Occidente. Tomada de revista *Lamatepec* (pág. 19)

Si bien es cierto, cada año la matrícula de alumnos inscritos en el Centro Universitario de Occidente ha ido aumentando, esto abonado con el crecimiento del nivel estudiantil en el nivel de educación media aumentando la demanda de carreras, recursos docentes y materiales que han contribuido al mejoramiento del Campus Universitario de Occidente y que ayudan a lograr un mejor desarrollo en el ámbito profesional.

Según los datos observados en la tabla del crecimiento de matrícula desde 1966, año de fundación del Centro Universitario de Occidente, hasta 1976 fue satisfactorio el ingreso de alumnos que se ha tenido gracias a los cambios de las instalaciones como el desarrollo de carreras completas.



Tabla 3. Graduados de secundaria según la especialidad que optaron.

Año	Bachilleres	Contadores	Prof.	Total
1966	343	17	N.D.	360
1967	617	33	N.D.	650
1968	666	116	N.D.	782

Nota. Tomada de la revista Lamatepec (pág. 19)

Dado que los estudiantes graduados de educación media no eran muchos, a causa del mínimo ingreso de estudiantes a la educación superior, y no todos conseguían darle secuencia a su educación, también pocos se insertaban al campo laboral por cuestiones económicas o la dificultad del acceso al Centro Universitario de Occidente. Continuando con estos datos, la misma revista argumentaba lo siguiente:

Como puede verse, los datos expuestos presentan con claridad la causa fundamental en la tendencia de desarrollo observado en la matrícula. Por otro lado estas cifras disminuyen dado que, el Centro cubre el servicio para los Departamentos de Santa Ana y Ahuachapán, y no a toda la zona. Los estudiantes de Sonsonate, por diferentes razones como son: facilidad de comunicación, mayor y mejor condiciones, hospedajes, etc., prefieren trasladarse a estudiar a San Salvador. De ahí que estudiantes provenientes de dicho departamento, sean tan pocos que no puede decirse, que el Centro les presente servicio (p. 18).

Se puede decir que el Centro Universitario de Occidente, hoy Facultad Multidisciplinaria de Occidente, no contaba con servicios de hospedaje como para prestar atención en todas las áreas que requiere un estudiante que se reubica en ciertos departamentos alejados de la Facultad y que el traslado dificulte aún más la faena como estudiante universitario.

Tabla 4. Matrícula proyectada para el Centro Universitario de Occidente entre los años de 1973-1980.

Años	Matrícula Total 1	Matrícula Total 2
1973	808	1,184
1974	996	1,376
1975	1,102	1,947
1976	1,208	2,539
1977	1,313	2,883
1978	1,420	3,724
1979	1,526	4,010
1980	1,632	4,547

Nota. Tomada de la revista Lamatepec (pág. 18)

En los datos anteriores se representa la matrícula estimada para el Centro Universitario de Occidente entre los años de 1973-1980, enfatizando en un crecimiento de la población estudiantil significativa que año con año ha ido aumentando. Sin embargo, a lo largo de la historia siempre ha existido más demanda hacia ciertas carreras y eso es aún en la actualidad. En la revista Lamatepec (1977) se menciona lo siguiente:

Los grupos masivos de estudiantes están concentrados en dos Departamentos: Matemáticas y Ciencias Sociales, Filosofía y Letras; ambos atienden asignaturas de servicio general. Sus relaciones inscripción docente han variado; el Departamento de Matemáticas se ha incrementado de 46.1 a 70.1 y la docencia disminuido de 8 a 7, debido a la fuga de personal. El Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, por su parte, ha disminuido de 84.1 hasta 71.1. (pág. 19)

En definitiva, las demandas de ciertas carreras dependían de la accesibilidad para los alumnos en cuanto a sus necesidades y al hecho de no trasladarse a otra sede, ya que buscaban que la carrera a la que se insertaran estuviese completa en el Centro Universitario de Occidente. De esta manera se puntualiza lo mencionado por la revista *Lamatepec* en la siguiente información:

El Departamento de Administración de Empresas que tiene una carrera completa sirviendo 4 ciclos para Economía y Contaduría Pública muestra una disminución en la relación debido, también, a la fuga de personal de dicho Departamento. Actualmente cubre las necesidades propias y de servicio con 18 docentes (p.19).

Para tal efecto, la inscripción de los alumnos se enfocaba a ciertas carreras no existiendo una orientación vocacional que ayudara a los estudiantes a elegir la carrera que llenara sus expectativas con forme a sus habilidades, y al no sentirse oportunos o satisfechos con la elección de la carrera y las oportunidades que el Centro Universitario ofrecía para mejorar las expectativas de la población, se generaba una deserción o un cambio de carrera inscrita, de tal modo que:

La situación más notoria, la presenta el Departamento de Química. Hay una disminución considerable en la relación que va de 88.1 hasta 13.1 asimismo una disminución considerable en el número de alumnos que atiende y que va de 972 hasta 176; presenta también un incremento en la docencia en 3 docentes (p. 19)

Anteriormente, se mencionó una inscripción de 120 estudiantes, dado a la temática de investigación es importante conocer los nombres de aquellas personas que optaron por una educación superior, a pesar de las circunstancias del contexto socio-cultural de esta época, sin embargo lograron inscribirse y formar parte de los primeros estudiantes inscritos en el Centro Universitario de Occidente en el año 1966 según la Revista Lamatepec.

*Tabla 5. Nómina de alumnos iniciadores del CUO*

<b>Nómina de alumnos iniciadores del CUO en 1966</b>	
Acevedo Chicas, Elizabeth A.	Figuroa Vargas, Martha Consuelo
Agreda Rodríguez, Henry H.	Galdámez Jaime, José Humberto
Aguilar Orellana, Marco Tulio	García Castillo, Hugo Nelson
Alfaro Farfán, Jaime Ernesto	Góchez Loyola, Rodolfo Nicolás

Anaya García, Jaime Ernesto	Góngora Montes, Eduardo Orlando
Anaya García, Mario Antonio	Granados Valencia, José E.
Arana Vega, René Oliverio	Guerra Morán, José Arnulfo
Arévalo Villeda, Samuel Eduardo	Hernández Ruballo, Belisario
Argueta Cruz, Carlos Ernesto	Hernández Salguero, Jorge Alberto
Arriaza Bolaños, Elena Luz	Herrera Mancía, Carlos Magno
Arteaga Castro, Carlos Mauricio	Lara Sandoval, Víctor Manuel
Ayala Leiva, Rosa Enriqueta	Larín Ramos, Jorge Alberto
Barrientos Cisneros, José E.	Larín Zepeda, Transito A.
Barrillas Acosta, Herbert W.	Lemus Echeverría, Toribio
Basagoitia Martínez, Fernando	López Figueroa, Héctor Manuel
Benítez Delgado, Jaime Salvador	López Montes, Dagoberto
Bolaños Vásquez, Carlos A.	Loyola Cabezas, Julia E.
Caballero Baños, José Antonio	Luna Nejapa, Julio César
Cabezas Linares, Gustavo E.	Magaña Lemus, José Humberto
Calderón Sandoval, Pedro M.	Marroquín Ponce, José Eduardo
Cano Hernández, Olga Miriam	Martell Salazar, Eliseo Antonio
Castillo Durán, Leonardo E.	Martínez Flores, Salvador G.

Castro García, Roberto Alfredo	Martínez Rodríguez, Juan F.
Castro Salazar, Eduardo A.	Mata Celis, Israel Alonso
Cerna Figueroa, Juan E.	Mazariego Ríos, Oscar Napoleón
Cerritos Cerna, Jorge Emilio	Medina Alvarado, Ángel Reinaldo
Chacón Gudiel, Carlos Amílcar	Mejía Flores, Víctor Manuel
Chinchilla Flores, Felipe	Mena Laguán, Ricardo Antonio
Córdova García, Juana Edelmira	Menéndez Moreno, José Guadalupe
Cornejo Nájera, Santos Ricardo	Menjivar Blanco, Miguel Ángel
Cruz Pineda, Alejandro	Meza Morán, Ana Fermelicia
De León Peñate, María C.	Meza Sánchez, Francisco Nicolás
De León Saenz, Carlos Alberto	Monzón Galdámez, Agustín
Delgado Bolaños, Mauricio E.	Monzón Linares, L. Julio Ernesto
Díaz Álvarez, Luis Mario	Morán Flores, Ana Luz
Díaz Regalado, José Arnoldo	Morán Ibáñez, Carlos Santiago
Duarte Martínez, Oscar R.	Moreno Sanabria, Silvia E.
Escalante Cornejo, Juan Antonio	Navas Fajardo, Tomás Antonio
Estrada Marroquín, Jorge A.	Núñez Castaneda, Oscar A.
Estrada Medina, Ana Margarita	Orellana Álvarez, Ana Elsa

Estrada Rivas, Carlos Salvador	Orellana Villena, Carlos A.
Enríquez Guerra, Pedro Vicente	Pacheco Peñate, Baudillo E.
Enríquez Martínez, José B.	Parada Martínez, Ana Teresa
Pérez Posada, Aura Elizabeth	Salinas Antillón, Antonio E.
Pineda Rivas, Salvador	Samayoa Arias, Gonzalo G.
Polanco Aguirre, Jaime Eduardo	Sánchez Arias, Jaime Antonio
Preza Ramos, José Luis	Sandoval Estrada, Antonio
Quant Alfaro, José Alfredo	Santamaría Chelín, Mario
Quan Martínez, Alfredo	Santos Lemus, Gladis Antonia
Ramos Valle, Guillermo A.	Suria Morales, José Eduardo
Reues Luna, Julio Eduardo	Tabuada Rodríguez, Sara Elena
Rico Martínez, Manuel Arturo	Trigueros Rodríguez, Rafael
Rivas Moza, José Rubén	Urrutia Schonborn, Gustavo E.
Rivera Ayala, René Edgardo	Valiente Vásquez, Mercedes G.
Rodríguez Maldonado, Lorenzo	Valle Alfaro, Carlos Armando
Rosales Angulo, Nelson Pío	Vega Argueta, María Elena
Salazar Morales, Carlos H.	Vila Acevedo, René Antonio
Salazar Perdomo, Ana Esther	Zavala Aguilar, Roberto Ramón

Salazar Valdés, Ana Lucía	Zavaleta Guzmán, Emilio E.
---------------------------	----------------------------

*Nota.* Tomada de revista Lamatepec (pág. 19)

Como se observa en el listado anterior, siempre ha existido una inequidad cuando las mujeres se integran a la educación superior, la cual ha ido disminuyendo. Sin embargo, hasta el momento no se puede decir que se ha equilibrado debido a que el porcentaje de mujeres inscritas en carreras universitarias es inferior, esto podría radicar en el contexto socio-cultural en donde la mujer tenía menos oportunidades.

Enfatizando en esta nómina de alumnos iniciadores del Centro Universitario de Occidente, la participación de mujeres motivadas a formar parte de una educación superior demostrando empoderamiento y sobre todo una actitud que rompiera con todos los estereotipos que la sociedad misma imponía solo por el hecho de ser mujeres.

En cuanto a las fuentes bibliográficas de los estudiantes que ingresaron al Centro Universitario, algunos no culminaron sus carreras debido a diferentes factores como: el conflicto armado, problemas para acceder a estudios universitarios, y la economía de la época. Sin embargo se puede observar en la tabla siguiente que son pocos los estudiantes que lograron culminar sus carreras y graduarse en esa época.

*Tabla 6. Primeros alumnos graduados del Centro Universitario de Occidente*

Carreras	Masculinos	Femeninos	Total
Profesorado en Educación Media para la Enseñanza de las Ciencias Sociales	7	6	13
Profesorado en Educación Media para la Enseñanza del Idioma Inglés	1	1	2
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

*Nota.* Tomada de Secretaría de Asuntos Académicos.

Con respecto al contexto social salvadoreño, para la época comprendida entre finales del año 1960 hasta el año 1980 surgió un conflicto socio-político de pre-guerra civil, dominado por la formación de grupos paramilitares insurgentes contra los gobiernos autoritarios y

militares. Esta situación relegaba a la mujer a tener un rol con “poco valor”, por ejemplo, ser ama de casa, ya que los padres en esta época tenían miedo que sus hijas tuvieran una formación académica, todo esto a consecuencia de la dominación de un patriarcado, donde la voz de la mujer era poco relevante debido a la poca importancia que se les había asignado en el desarrollo de oficios domésticos y cuidado de los hijos. Es así que en esta época, la formación académica era en lo menos que se priorizaba, según el Ministerio de Educación de El Salvador (1994):

De tal modo los hombres en esta época aprendían oficios que ayudaban a mantener la economía de las familias salvadoreñas. Algunas de las ocupaciones artesanales más comunes eran tejedores (1,803), sombrereros (367); herreros (272), panaderos (275) y carpinteros (100). Trabajos realizados en esta época, mayormente por hombres que se encargaban de ganar dinero para sostener a sus familias que veían obligados a aprender un oficio para poder ser los proveedores de sus casas. También había músicos, pintores, plateros, albañiles, sastres, zapateros y tintoreros. Cuatro quintas partes de los artesanos se dedicaban de una forma u otra a la manufactura de artículos de vestido: tejedores, tintoreros, sastres, sombrereros y zapateros. El resto se dedicaba a la construcción, eran albañiles y carpinteros, o a otras pocas actividades como la herrería, la platería, la pintura o la música. Las mujeres se dedicaban entre otras cosas a múltiples oficios y a suplir en forma artesanal los objetos que se necesitaban en el hogar. La interacción de la mujer indígena durante las primeras cinco décadas del siglo XX con la sociedades ladinas permitió que muchas de ellas fueran interlocutores entre ambas culturas (p. 125).

Evidentemente, el rol de las mujeres se limitaba al desarrollo de tareas del hogar, supliendo las necesidades de una forma creativa en donde no se incurriera en un gasto extra o que alterara del algún modo la economía del hogar.





*Ilustración 6.* Fotografía que representa las vendedoras de artesanía en el mercado municipal. Tomada de Historia de El Salvador tomo I (*Ministerio de Educación, 2004, pág. 126*)

En tanto que en “el censo no toma en cuenta la participación de las mujeres en la economía; gran número de ellas se dedicaban a hacer el hilo que usaban los tejedores”. (Ministerio de Educación, 2004, pág. 126) . De acuerdo a lo manifestado, se puede observar la invisibilización del rol de las mujeres, ya que no se les valoraba, minimizando el trabajo que ellas realizaban en las actividades laborales de las familias salvadoreñas.

Por consiguiente, según el MINED (1994) “el censo de 1858 ni siquiera contemplaba una categoría para las personas mayores de 50 años. La mayoría de los salvadoreños empezaba a trabajar a temprana edad. El trabajo infantil era muy común”. En esa época muchos niños o adolescentes empezaban a trabajar, perdiendo la oportunidad de ir a estudiar y alcanzar una vida mejor personal como profesionalmente, es así que, las mujeres a muy temprana edad se dedicaban a trabajos domésticos, tal como se cita a continuación:

De todas maneras, las mujeres participaban plenamente en la vida económica. Además de dedicarse a las faenas del campo hombro a hombro con sus maridos, trabajaban moliendo maíz en la piedra de moler, hilando y tejiendo. Muchas de las artesanías más importantes estaban en manos de mujeres: había loceras, pureras, reboceras y sombrereras. El censo de 1858 ofrece el ejemplo de Sonsácate donde después de sus ocupaciones en las siembras indicadas, generalmente las mujeres se ocupan en moler para proveer al mercado de Sonsonate de tortillas, algunos hombres se dedican en hacer

leña para las cocinas y en traficar con carretas o carreteros, en lo que son inteligentes como en manejar el arado. El trabajo ocupaba a la familia entera (p.198).

Por su parte, en varios aspectos a las mujeres no se les tomaba en cuenta y se les discriminaba, en las actividades del hogar colaboraban conjuntamente con los hombres y niños. De esta manera, cada quien tenía algo que hacer y aportar, se repartía el trabajo, aunque tal vez de una manera prejuiciosa, denominando las actividades como femeninas o masculinas. No obstante, las mujeres no eran sujetas de derecho ante el Estado.

Sin embargo, en cierta medida esto comenzó a cambiar, como se manifiesta en el informe del MINED (1994, p. 119) “El mundo de la ciudad empezaba a separarse más del mundo del campo. Las ciudades, San Salvador en particular, estaban más abiertas a influencias del exterior y era ahí donde se notaban los mayores cambios desde la época de la independencia”. Poco a poco y con la creación de nuevas estructuras, la ciudad se iba renovando, aunque con aspectos similares a lugares extranjeros.

Asimismo, manifiestan que con la construcción del nuevo edificio de la Universidad, fundado por Dueñas en 1870, debía más a París que a Madrid. Aunque eran pálidas imitaciones, la ciudad tenía un aspecto agradable (Ministerio de Educación, 2004, pág. 199). Con la fundación de dicha universidad se le dio paso a cambios importantes en la educación salvadoreña, pues se les estaba abriendo la puerta a ciudadanos para ser educados y adquirir nuevas capacidades, sin embargo siempre había unos más privilegiados que otros; esto también se observa en la siguiente cita del MINED:

Además, tener libros y leerlos era marca de prestigio social y de distinción que daba clase y cultura. No cualquiera contaba con el espacio doméstico suficiente ni adecuado para acomodar libros, con el tiempo u ocio para leerlos ni tampoco con la tecnología (savoir faire) apropiada para saber qué hacer con ellos. La lectura de buenos libros era vista como una actividad que demandaba tiempo y espacio, curiosidad y cabeza, pero que a cambio entregaba saber y erudición, e incluso respeto y notoriedad (P. 204).

En ese sentido, se comprende que el adquirir un libro y saber leerlo no era un privilegio que poseía cualquier ciudadano, porque requería de cierta habilidad de lectura y los conocimientos

necesarios para disfrutar esa acreditada facultad. Por el contrario, se puede destacar a Manuela Escalante como una gran lectora, esto se puede hacer constar en el siguiente texto:

Sin embargo, caso ejemplar y a la vez excepcional es el de la literata costarricense Manuela Escalante y Navas, extraña cosa para su género en aquellos años cuando la lectura sería se solía vincular con los hombres, era una lectora empedernida. La excepcionalidad de esta costarricense, que confirma la regla de la lectura sería como patrimonio masculino, mereció la publicación de su necrología en un periódico salvadoreño al haber habido varios sujetos en esta Capital que tuvieron la dicha de conocerla. Otra afirmación del carácter regional, centroamericano, de la cultura impresa de la época. (Ministerio de Educación, 2004, pág. 205).

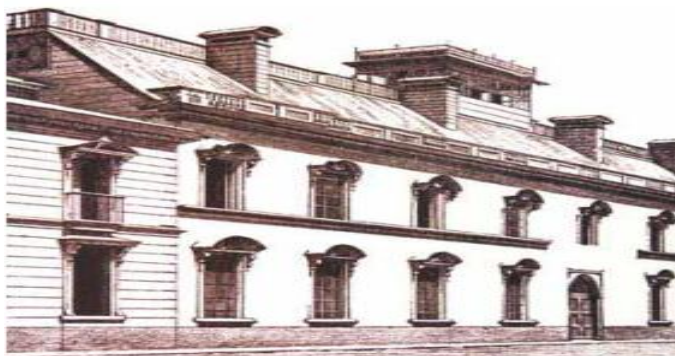
En la actualidad, hay varias las escritoras que destacan en la sociedad, pero hace ya algún tiempo, las mujeres tenían complicado escribir y leer, debido a que no se les tomaba en cuenta en el ámbito educativo. Tampoco se consideraba moral que escribieran, ellas debían dedicarse al hogar, hijos y marido. Pero esto no impidió que hubiera mujeres escritoras, como se ha mencionado ya el caso, que existían algunas mujeres que lo hacían a escondidas o con seudónimos masculinos.

Al mismo tiempo cabe destacar, la cantidad de estudiantes que había para los años 80's y que conforme pasaba el tiempo aumentaban esas estadísticas de ingresos, es así que el ministerio hace mención a lo siguiente:

Por otra parte, para 1850 el total de estudiantes llegaba a casi 7,000, y 20 años más tarde se había multiplicado por cuatro. Aun así, solo uno de cada 18 habitantes asistía a clases para recibir alguna educación. Estos pocos afortunados no aprendían mucho; por ejemplo, los informes de una escuela rural en 1858 muestran que uno de cada cinco alumnos había aprendido a leer y a escribir. A esto hay que añadir que la educación beneficiaba principalmente a los varones, pues había pocas escuelas para niñas y cuando las había, ponían más énfasis en el bordado que en la lectura, escritura y aritmética. El primer centro educativo para mujeres comenzó a funcionar el 18 de octubre de 1847. Se denominó el Colegio de Señoritas (Ministerio de Educación, 2004, pág. 252).

La enseñanza contemplaba a la mujer en un papel secundario. El prototipo hacia ellas era el de la mujer casada, ama de hogar, buena madre y esposa. Las mujeres se dedicaban más a lo

doméstico. La educación casi se les negaba por completo, y cuando se dedicaban también a estudiar, su educación estaba más orientada a ser alfabetizada y encaminada en algunos quehaceres del hogar y a utilizar más una aguja.



*Ilustración 7. Fotografía del instituto nacional en San Salvador. Tomada de Historia de El Salvador tomo I, (Ministerio de Educación, 2004, pág. 127)*

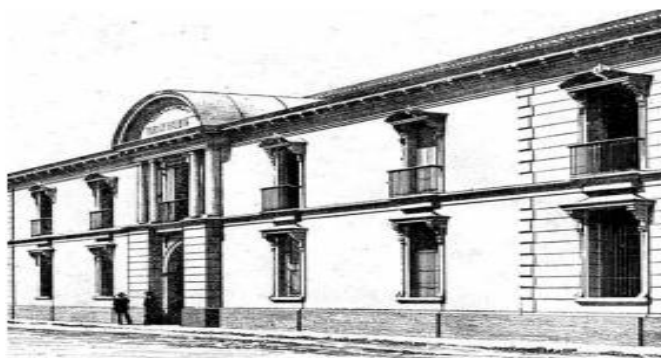
Dentro de esta perspectiva, el modelo patriarcal restringe a las mujeres de realizarse como persona por el simple hecho de ser mujer, viéndola ante la sociedad como un ser sumiso, inferior al hombre que no tenía ni voz ni voto para desarrollarse en su pleno. Debido a esto, se cita lo siguiente:

La preocupación por una educación de la mujer en igualdad de condiciones al hombre, en la que se le enseñara nociones críticas y racionales de la vida y no solo a bordar o a saber aspectos del hogar, podrá verse con más insistencia en la década de 1880. Mientras tanto, predominó la visión patriarcal de la mujer, es decir, la tradicional postura de concebirla como un sujeto destinado exclusivamente a las labores domésticas. (Ministerio de Educación, 2004, pág. 252)

Por lo tanto, la mujer se cansó de vivir en este modelo antiguo establecido por las familias machistas que no ven más allá de sus intereses o ego como persona. No obstante, la mujer decide enfrentar a la sociedad demostrando que tan capaz es de desenvolverse, haciendo valer su derecho principal para ese momento que era poder educarse.

A pesar que la educación era privilegio solo para hombres también se contaba con un problema mayor que en El Salvador no se le daba prioridad a la educación superior, esto también se convertía en un obstáculo para que las mujeres puedan asistir a la Universidad.

No es sorprendente entonces que muy pocos estudiantes llegaran a la Universidad. Con la fundación de la Universidad de El Salvador en 1841, se habían dado los primeros pasos para promover la educación superior. Pero a pesar del gran interés de las autoridades, la Universidad tuvo dificultades para encontrar profesores nacionales y los que se traían de Europa no duraban en el país. (Ministerio de Educación, 2004, pág. 253)



*Ilustración 8.* Fotografía de la Universidad de El Salvador, centro educativo formador de profesionales. Tomada de Historia de El Salvador tomo I, (Ministerio de Educación, 2004, pág. 127)

Los planes de estudios, además, eran inadecuados y algunas carreras que ahora parecen indispensables, como la Ingeniería, no existían. En 1879 el rector de la Universidad se quejaba de que no había ni un solo salvadoreño que tuviera la capacidad técnica para diseñar un puente. Las escasas oportunidades educativas, la vida en las ciudades y la apertura al exterior contribuyeron a aumentar las diferencias culturales entre las clases altas y el resto de la población. En las ciudades había más acceso a información gracias a la presencia de un creciente número de publicaciones locales y extranjeras a la disposición del público educado. El Estado de El Salvador, en este sentido, no era moderno. Hacia 1850 tenía aproximadamente 370,000 habitantes, de los cuales menos de 2% asistían a la escuela. El país era en gran medida analfabeto (Ministerio de Educación, 2004, págs. 253-255).

La falta de apoyo de los gobernantes para sus habitantes en cuanto a educación era casi nula, siendo de importancia para las personas de poder, solo gozar de riqueza, algunos con las

cosechas de café, caña de azúcar, añil, entre otros recursos, que para los militares y mandatarios del país tenían como punto principal para invertir. Dejando de lado la educación de muchos jóvenes que no poseían los recursos para continuar con sus estudios superiores afuera del país.

Sin embargo, ese panorama que presentaba el país dio un giro con la creación de los Centros Universitarios. Específicamente, en la zona occidental cuando años más tarde se apertura el Centro Universitario de Occidente a cargo del Doctor Fabio Castillo como iniciativa de un cambio de rol de hombres con mujeres, estas deciden involucrarse en la formación profesional a nivel superior, siendo así que inician diecinueve mujeres para el año de 1966.

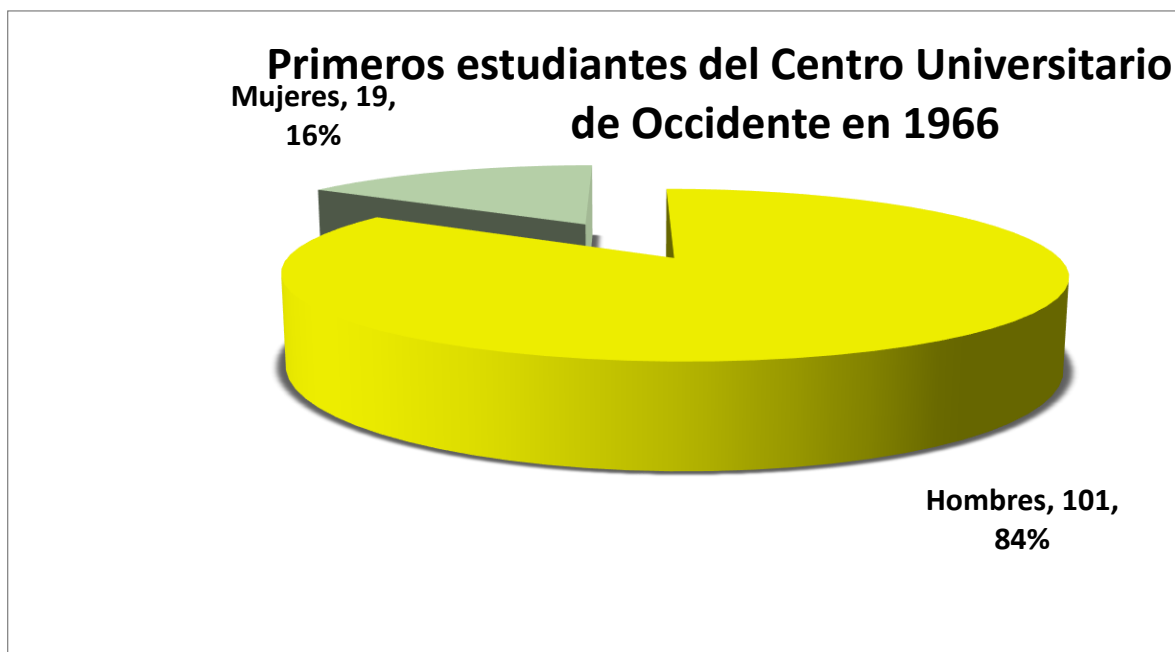
*Tabla 7. Listado de mujeres iniciadoras en la CUO*

<b>LISTADO DE MUJERES INICIADORAS DEL CUO</b>	
1. Acevedo Chicas, Elizabeth A.	11. Morán Flores, Ana Luz.
2. Arriaza Bolaños, Elena Luz.	12. Moreno Sanabria, Silvia E.
3. Ayala Leiva, Rosa Enriqueta.	13. Orellana Álvarez, Ana Elsa.
4. Cano Hernández, Olga Miriam.	14. Parada Martínez, Ana Teresa.
5. Córdova García, Juana Edelmira.	15. Pérez Posada, Aura Elizabeth.
6. De León Peñate, María C.	16. Salazar Perdomo, Ana Esther.
7. Estrada Medina, Ana Margarita.	17. Salazar Valdez, Ana Lucia.
8. Figueroa Vargas, Martha Consuelo.	18. Tabeada Rodríguez, Sara Elena.
9. Larín Zepeda, Transito A.	19. Vega Argueta, María Elena.
10. Meza Moran, Ana Fermelicia.	

*Nota.* El total de mujeres que ingresaron al Centro Universitario en su inicio de fundación. Elaborada por el grupo de investigación en relación a los datos obtenidos de la revista Lamatepec.

Entorno a los esfuerzos realizados, la inscripción de mujeres en el nivel superior era inferior que los hombres, debido al contexto socio-cultural que se vivía en esta época de difícil

acceso para las mujeres por falta de oportunidades, lo cual impedía su desarrollo profesional y personal. Del mismo modo, utilizando la nómina de los estudiantes inscritos en 1966, se hace un análisis, evidenciando que la población mayoritaria inscrita en el Centro Universitario de Occidente fueron hombres con un 84% y un grupo minoritario inscritas con 16% eran mujeres.



*Gráfico 1. Representa los porcentajes de los hombres y mujeres que ingresaron al Centro Universitario de Occidente. Siendo solo el 16% de las mujeres que decidieron continuar con sus estudios superiores. Obtenido de los análisis realizados por el grupo de investigación con los datos obtenidos de la revista Lamatepec (pág. 19)*

En todo caso, los resultados anteriores marcan la diferencia en la cantidad de inscripciones entre hombres y mujeres, existiendo una inferioridad muy notable de mujeres inscritas en carreras universitarias para el año 1966. A pesar de ello, fue un gran avance dentro de la sociedad y en específico para la región occidental, que las mujeres pudieran estudiar una carrera universitaria. Probablemente, el esfuerzo se ve opacado al ser una cantidad minoritaria de féminas inscritas, buscando no un porcentaje mayor al de los hombres pero si un porcentaje igualitario que motivará a las próximas generaciones de féminas dispuestas a seguir una carrera de educación superior en el Centro Universitario.

Como se ha dicho, en los últimos años el apoyo de muchas instituciones se ha venido fortaleciendo, esto facilita el acceso a la educación de las mujeres, apostando a una igualdad en post de la inequidad del modelo patriarcal. En un informe presentado por Guirola y Rivas (2013) se destaca que:

Los patrones culturales de iniciación sexual y constitución de hogares afectan más dramáticamente a las mujeres con menor nivel educativo. El embarazo es un factor que incide en la deserción escolar, así como la presión familiar para la generación de ingresos y la asunción de responsabilidades domésticas. Los varones de estos sectores también se alejan de los estudios en tanto deben responder por los hogares que constituyen o porque deben aportar económicamente a sus familias. Esto muestra que las mujeres siguen la tendencia de mantenerse en la esfera privada y los varones se proyectan hacia la esfera pública y “productiva” (p. 21).

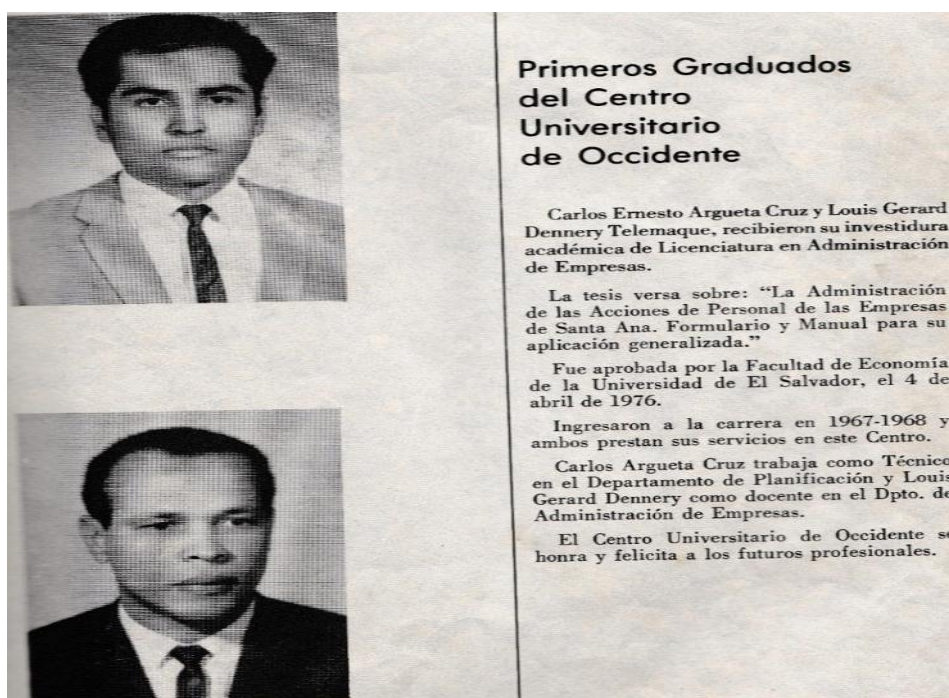
Anteriormente, en una investigación previa, los autores Guirola y Rivas (2012) planteaban lo siguiente:

En la búsqueda por la igualdad de hombres y mujeres, uno de los obstáculos más grandes es la discriminación que existe en la educación de las niñas y adolescentes, lo que repercute más adelante en el acceso al empleo, en la igualdad de salario por trabajo igual, en el derecho a una vida digna. Otra situación que se presenta con bastante irregularidad en los hogares salvadoreños es la falta de programas educativos sobre temas de educación sexual, métodos de planificación familiar que ayudarían grandemente a disminuir el índice de embarazos y la transmisión del VIH. (Guirola & Rivas, 2012, pág. 5)

No obstante, es importante la ampliación de dichos programas que capaciten y sensibilicen a contribuir al conocimiento de instrumentos sobre derechos humanos, dirigidos a la sociedad y en particular a las mujeres. En términos generales se evidencian avances y aportes en función a la equidad de género a través de una serie de acciones y actividades; se espera que a la fecha los programas y políticas implementadas respondan al cumplimiento de las observaciones y peticiones que hacen distintas instituciones que promueven el respeto de los derechos humanos, para eliminar toda discriminación hacia las mujeres y contribuir a su desarrollo integral en la sociedad en general.



El Estado de El Salvador se encuentra en la obligación de redoblar esfuerzos para garantizar el derecho humano a la educación de conformidad al artículo 53 de la Constitución de la República y a los estándares internacionales. Ante todo, es importante para la investigación conocer quiénes fueron los primeros graduados del Centro Universitario de Occidente, de este grupo inicial solo dos se graduaron y ellos fueron: Carlos Ernesto Argueta Cruz (primera fotografía) y Louis Gerard Denner Telemaque de origen jamaiquino (segunda fotografía); ambos ingresaron a la Facultad en 1967 y recibieron su investidura académica de la Licenciatura en Administración de Empresas.



*Ilustración 9. Fotografía sobre los primeros graduados del Centro Universitario de Occidente. Tomada de la revista Lamatepec (pág. 16)*

## CAPÍTULO IV: LAS CARRERAS MÁS DEMANDADAS POR LAS MUJERES

Las mujeres tuvieron acceso limitado a la educación superior. Durante las distintas épocas del patriarcado educativo en El Salvador, se creía que existían carreras para hombres y mujeres debido a las características propias y habilidades innatas que los géneros poseen. De tal modo que algunas profesiones como las ingenierías entre otras eran (y son en la actualidad) las más elegidas por individuos del género masculino por la demanda laboral que se obtiene. Por el contrario, las féminas prefieren elegir carreras afines intelectuales más que esfuerzo físico, dejando afuera las carreras que demanden un esfuerzo corporal extremo, datos evidenciados en las tablas que se presentan en las páginas siguientes.

De acuerdo a los nuevos enfoques culturales en torno a la equidad de género, no existen carreras para hombres o mujeres en específico. En la actualidad hombres y mujeres pueden optar por carreras que estén dentro de sus necesidades académicas y personales. Por ejemplo, una mujer puede elegir una ingeniería y un hombre puede optar por estudiar un profesorado en educación Parvularia sin discriminación alguna. Sin embargo, en la apertura del Centro Universitario de Occidente solo se contaba con una oferta limitada, lo cual tenía que ver con el poco presupuesto asignado a la educación superior.

En abril de 1966 inicia la gestión administrativa y en mayo de ese mismo año, el Centro Universitario de Occidente inicia su apertura a la población de Santa Ana y la región occidental, en el auditorium del Colegio Bautista, impartiendo nueve carreras en específico las cuales eran:

*Tabla 8. Carreras que ofrece el Centro Universitario de Occidente*

<b>CARRERAS</b>
Relaciones Internacionales

Contaduría Pública
Licenciatura en Economía
Administración de Empresas
Licenciatura en Biología
Profesorado para la Enseñanza de la Biología
Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Ingeniería Química
Licenciatura en Química y Farmacia

*Nota.* Tomada del Archivo central de la Universidad de El Salvador. Acuerdo de creación del centro universitario de occidente. (Acuerdo del Concejo Superior Universitario No. 39-91-95-IX)

Hacia 1965 el Centro Universitario de Occidente contaba con 9 carreras, siendo esta una de las iniciativas que se lograron con la lucha por la apertura de la educación superior en la zona occidental del país. Estos esfuerzos se llevaron a cabo desde la Sociedad de Abogados de Occidente, solicitando desde esta institución al Rector de la UES, el Doctor Fabio Castillo la fundación de un centro regional de estudios superiores en la región occidental para beneficiar a la población de las ciudades de Santa Ana, Ahuachapán y Sonsonate.

Se convierte en Facultad Multidisciplinaria de Occidente a partir del Acuerdo del Concejo Superior Universitario No. 39-91-95-IX de fecha 4 de junio de 1992. Lo que permite:

- Autonomía Académica y Administrativa
- Ejecutar eficientemente los planes y programas propuestos
- Planificar y desarrollar iniciativas de acuerdo con las necesidades de la zona

Grados académicos que otorga:

- Profesor
- Licenciado
- Ingeniero
- Doctor en Medicina
- Maestría

Resulta claro que, “la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, como parte del sistema de la Universidad de El Salvador; administra los mismos planes y programas de estudio que lleva cada una de las facultades de la unidad central”. (UES, 1992, pág. 4)

En la actualidad las carreras que se encuentran impartiendo en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente son:

*Tabla 9. Carreras que ofrece la Universidad de El Salvador*

<b>CARRERAS</b>	
Doctorado en Medicina	Ingeniería Eléctrica

Licenciatura en Ciencias Jurídicas	Ingeniería Química
Ingeniería Agronómica	Ingeniería de Sistemas Informáticos
Licenciatura en Sociología	Licenciatura en Contaduría Pública
Licenciatura en Psicología	Licenciatura en Administración de Empresas
Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza	Licenciatura en Mercadeo Internacional
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Licenciatura en Química y Farmacia
Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y Literatura	Licenciatura en Estadística
Profesorado en Educación Básica para Primero y segundo Ciclos	Licenciatura en Ciencias Químicas
Profesorado en Lenguaje y Literatura	Licenciatura en Biología
Profesorado en Inglés para Tercer Ciclo de	Licenciatura en Geofísica

Educación Básica y Educación Media	
Profesorado en Educación Física y Deportes	Profesorado en Ciencias Naturales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
Arquitectura	Profesorado en Matemáticas para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
Ingeniería Civil	Profesorado en Biología para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
Ingeniería Industrial	Profesorado en Física para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
Ingeniería Mecánica	Profesorado en Química para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Ed. Básica y Media.	

*Nota.* Carreras que actualmente se imparten en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Información obtenida de la secretaria general de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente 2018. Obtenida de Secretaría Administrativa.

La Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador es la primera y, por tanto, la más antigua de las Facultades descentralizadas de la UES, “Es el principal

centro de estudios superiores de la zona occidental de El Salvador Para el año 2016 cuenta con 8,913 alumnos inscritos en las diferentes carreras que se brindan en la misma”. (UES, 1992, pág. 3)

Es de suma importancia reiterar algunos aspectos críticos de la educación nacional como la falta de articulación entre los diferentes niveles del sistema educativo, incluida la Educación Superior con respecto a los restantes niveles de la educación nacional. Esto se manifiesta en la ausencia de coordinación y de continuidad que, a su vez, conlleva que la Educación Media resulte poco pertinente con respecto a la Formación Privilegiada, así como que la Enseñanza Superior no se adecue a las necesidades de desarrollo socioeconómico de los salvadoreños. La problemática se explica a partir de una serie de antecedentes históricos que se exponen, brevemente, a continuación.

Desde mediados del siglo XIX hasta el año 1965, en El Salvador solo hubo una universidad: “la Universidad de El Salvador (UES). La UES acometió un proceso de modernización en el periodo 1944-1972, en el que experimentó dos grandes reformas universitarias: la primera iniciada en el año 1950, en el rectorado del Doctor Carlos Llenera, y la segunda ejecutada en 1963, que es la más conocida desarrollada por el Doctor Fabio Castillo Figueroa” (Universidad de El Salvador, 2016). Ambos procesos plantearon, a su modo, la necesidad de fortalecer la investigación científica, la formación humanística y la proyección social, como ruta para superar la universidad profesionalista.

De hecho, no se pudieron solventar ciertas situaciones problemáticas como por ejemplo la mejora de la calidad de la educación superior, fortalecer la investigación científica, formación de docentes, oportunidad de plazas, y lo más importante: la lucha contra la desigualdad y la inequidad de género. Ante ello, la Universidad de El Salvador, se pronuncia de la siguiente manera:

La incorporación de la perspectiva de género en lo académico-curricular ha sido un proceso lento, con altos y bajos en la Universidad de El Salvador. A pesar de haberse creado el Centro de Estudios de Género en el año 2004 (CEG-UES) y de haberse formulado la “Política de Equidad de Género de la Universidad de El Salvador” (2007), durante la gestión rectoral de la Dra. María Isabel

Rodríguez, la situación de la UES en cuanto a igualdad y equidad presenta mucha asimetría y brechas por superar, estudios realizados por el Centro de Género y de académicas universitarias lo demuestran. Mediante Acuerdo No. 245-A-, de fecha nueve de abril de 2014, la Rectoría aprobó el Plan de Igualdad de Género de la Universidad de El Salvador, presentado por el CEG-UES, como resultado de un proceso de planificación con participación de connotadas académicas feministas. Sin embargo, la ejecución de dicho plan, ha enfrentado serias limitaciones en su proceso de implementación, entre las cuales se destaca la falta de apoyo presupuestario e institucional. (Universidad de El Salvador, 2016, pág. 44)

Ahora bien, la educación aparece como uno de los mecanismos competentes para avanzar en la destrucción de la inequidad y desigualdad de género. La escuela y también la Universidad admite un enorme aporte a los cambios fundamentales dentro de las familias y otras instituciones que dirigen y forman a las nuevas generaciones. Esto influye, en la apreciación que la sociedad tenga de las personas, en tanto que no sea en función del sexo y el género, que haya desaprobación hacia la violencia contra las mujeres, y que exista la posibilidad de una vida armoniosa con tratos igualitarios y equitativos.

El gran desafío es que lo planteado logre incorporar los valores y principios de la igualdad y la equidad, estudiados desde la teoría feminista. La igualdad de género implica igualdad en todos los niveles de la educación, en los ámbitos del trabajo, el control equitativo de recursos y una representación igual en la vida. Por equidad de género, según lo asimilado, se entiende el trato justo entre mujeres y hombres de acuerdo a sus necesidades, derechos y obligaciones. Promoviendo estos valores en el aula, en la investigación universitaria, en la formación docente, y en todo ámbito académico, producirá transformaciones sociales que ayudarán a la destrucción de la inequidad y desigualdad de género.

En todo caso en las estadísticas del 2016 la inclusión de las mujeres en la educación superior ha aumentado en gran medida, ya que en algunas carreras existen más mujeres que hombres, esto debido a que se ha erradicado el estereotipo que existen carreras solo para hombres, en donde la misma sociedad sostenía que las capacidades de las mujeres no encajaban en estas profesiones. Efectivamente, las estadísticas del 2016 muestran un avance en la inclusión hacia la mujer en la educación superior, considerándose un gran avance para la



construcción de la igualdad de género, sin embargo, todavía existe aspectos que mejorar para que la equidad de género se cumpla en su totalidad.

*Tabla 10. Población estudiantil de hombres y mujeres para el año 2016.*

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**POBLACIÓN DE ESTUDIANTES PARA EL AÑO: 2016**

CARRERA	CANTIDAD		
	M	F	Total
30507 Arquitectura	219	170	389
30101 Doctorado en Medicina	443	581	1,024
30501 Ingeniería Civil	292	90	382
30502 Ingeniería Industrial	328	111	439
30503 Ingeniería Mecánica	48	5	53
30504 Ingeniería Eléctrica	68	3	71
30506 Ingeniería Química	51	32	83
30515 Ingeniería de Sistemas Informáticos	431	94	525
30201 Licenciatura en Ciencias Jurídicas	386	456	842
30402 Licenciatura en Ciencias de la Educación para Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica	176	528	704
30406 Licenciatura en Sociología	66	53	119
30407 Licenciatura en Psicología	197	471	668
30408 Licenciatura en Letras	0	1	1

30411 Licenciatura en Idioma Inglés, Opción Enseñanza	388	497	885
30414 Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y la Literatura	67	137	204
30444 Licenciatura en Educación, Especialidad Lenguaje y Literatura	1	0	1
30445 Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática	1	1	2
30448 Licenciatura en Educación, Especialidad Administración Escolar	0	2	2
30601 Licenciatura en Química y Farmacia	61	64	125
30802 Licenciatura en Contaduría Pública	304	356	660
30803 Licenciatura en Administración de Empresas	335	386	721
30804 Licenciatura en Mercadeo Internacional	250	496	746
30901 Licenciatura en Geofísica	37	14	51
30903 Licenciatura en Biología	89	100	189
30941 Licenciatura en Estadística	48	32	80
30942 Licenciatura en Ciencias Químicas	51	52	103
130464 Maestría En Profesionalización de La Docencia Superior	0	1	1
30402 Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos	4	18	22
30404 Profesorado en Educación Física y Deportes	11	3	14
30430 Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	10	15	25
30921 Profesorado en Ciencias Naturales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	4	3	7
30923 Profesorado en Matemática para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	61	44	105

30932 Profesorado en Biología para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	1	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>4,428</b>	<b>4,819</b>	<b>9,247</b>

*Nota.* Se observa que la cantidad de mujeres que ingresan a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente ha ido en aumento. Tomada del Diagnóstico Institucional (pág. 45)

En los resultados anteriores se observa que existen carreras con una similitud en los números de estudiantes de hombres y mujeres, y en algunas grados existe un crecimiento exponencial de mujeres como: Licenciaturas de Ciencias de la Educación con la Especialidad en Primero y segundo ciclo de Educación Básica, Licenciatura en Mercadeo Internacional, Psicología, entre otras, demostrando que la mujer ha logrado incursionar en la educación superior, que garantice a las mujeres una mayor oportunidad en el ámbito laboral, social, cultural y mejoren su calidad de vida.

Evidentemente los datos estadísticos de 1966 reflejan una amplia desproporcionalidad de hombres y mujeres inscritos en el Centro Universitario de Occidente, esto pudo ser ocasionado o visto afectado por la demografía salvadoreña, los conflictos sociales propios de la época, y la poca inclusión de la mujeres en ámbito académico y social por las ideas patriarcales características de la sociedad salvadoreña y de la región en general que imperaban en esta época.

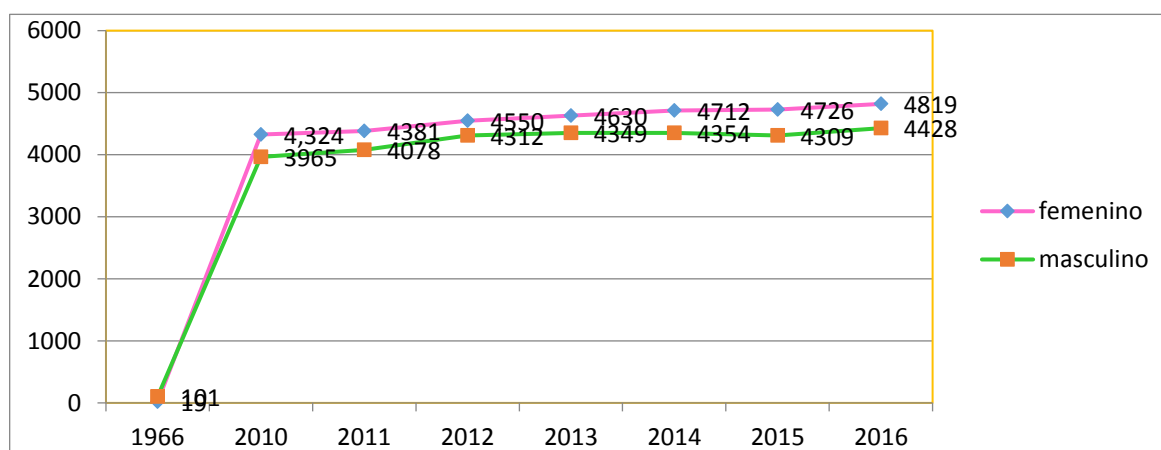
*Tabla 11. Registro de género entre las fechas del 1966 hasta el 2016*

<b>AÑOS</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1966</b>	<b>19</b>	<b>101</b>	<b>120</b>
<b>2010</b>	<b>4324</b>	<b>3965</b>	<b>8289</b>
<b>2011</b>	<b>4381</b>	<b>4078</b>	<b>8459</b>

<b>2012</b>	<b>4550</b>	<b>4312</b>	<b>8862</b>
<b>2013</b>	<b>4630</b>	<b>4349</b>	<b>8979</b>
<b>2014</b>	<b>4712</b>	<b>4354</b>	<b>9066</b>
<b>2015</b>	<b>4726</b>	<b>4309</b>	<b>9035</b>
<b>2016</b>	<b>4819</b>	<b>4428</b>	<b>9247</b>

*Nota.* Representación de datos con respecto al género de mayor ingreso a la educación superior. Elaborada por el grupo de investigación retomando los datos del Diagnostico Institucional (pág. 45)

### Gráfico N° 2: Ingreso de Hombres y Mujeres de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente



*Gráfico 2. Gráfico comparativo sobre los años 1966 al 2016 en cuanto al ingreso de las mujeres a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Aporte del grupo de investigación sobre los datos del Diagnostico Institucional (pág. 45)*

En la comparación anterior, se reflejan datos de 1966 y del 2016, en ella se puede observar que en el año de 1966, la cantidad de mujeres inscritas era minoritaria respecto a los hombres, debido a que en esa época se consideraba que la educación superior era poco importante, aún más para las mujeres que eran consideradas amas de casa. A partir del 2010, el ingreso de

féminas a las diferentes carreras aumentó gracias a los impulsos que se dieron para obtener la igualdad de género, entre ellos se puede aclarar la implementación de los derechos humanos para que exista una equidad de género en el acceso a la educación superior en la Ley de Protección Integral de las Mujeres.

*Tabla 12. Diferenciación entre hombres y mujeres que ingresan a las carreras habilitadas en la UES FMOcc.*

N <sup>o</sup>	Carreras	Occidente			Oriente			Paracentral			Central			T			
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	L			
1	Doctorado en Medicina	402	499	901	622	688	1310			0	1277	1721	2998	5209			
2	Licenciatura en Contaduría Pública	310	355	665	129	244	436	173	211	384	1538	1602	3140	4625			
3	Licenciatura en Ciencias Jurídicas	382	460	842	251	337	588	0	0	0	1279	1690	2969	4399			
4	Licenciatura en Administración de Empresas	322	370	692	209	278	487	127	231	358	1130	1462	2592	4129			
5	Licenciatura en Mercadeo Internacional	237	474	711	55	116	171			0	756	1510	2266	3148			
6	Ingeniería de Sistemas Informáticos	452	104	556	146	42	188	319	106	425	1032	263	1295	2464			
7	Licenciatura en Psicología	175	467	642	84	233	317			0	341	835	1176	2135			
8	Licenciatura en Relaciones Internacionales			0			0			0	563	1299	1862	1862			
9	Licenciatura en Idioma Inglés opción Enseñanza.	361	450	811			0			0	441	609	1050	1861			
10	Arquitectura	220	166	386	258	153	411			0	500	442	942	1739			
				6206				3908				1167				20290	31571

*Nota.* Elaboración propia para el Diagnóstico Institucional 2016 de la Universidad de El Salvador, diferenciación entre hombres y mujeres que ingresan a las carreras, siendo las mujeres quienes poseen un menor ingreso. Tomada del Diagnóstico Institucional (pág. 46)

En la tabla anterior se despliegan las diez carreras con mayor demanda en relación de la matrícula 2015. En el caso de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la más demandada por las mujeres son: Doctorado en Medicina, con 499 estudiantes registradas, por el contrario, la menos solicitada es Ingeniería en Sistemas Informáticos, con solo 104 mujeres matriculadas, en contraste con los hombres que dicha carrera es la más demandada por ellos, y la menos exigida es la Licenciatura en Psicología, con 175 estudiantes registrados.

Como se ha dicho, hay carreras en las que la población femenina es escasa, y otras en las que los hombres son pocos los inscritos, esto debido a diversos motivos, ya sea por pensamientos erróneos sobre profesiones femeninas o masculinas, ocupaciones que las desempeñan mejor las mujeres u hombres, entre otras situaciones que han sido culturalmente implantadas, sin ningún argumento sustentable. Todo transmitido por diversas causas como se ha mencionado, aunque principalmente resultado del patriarcado, una cultura que ya debería estar olvidada por completo. Dado que, cualquier carrera puede ser plenamente ejercida tanto por mujeres y hombres sin tantas complicaciones como las que se han hecho creer.

Cabe destacar que existe una diversidad de obstáculos que se antepone a las oportunidades que las mujeres necesitan, se ven reflejadas no solo en el ámbito educativo, sino en otros espacios del mundo laboral, por ejemplo en la contratación de docentes de la Facultad.

Según el estudio de la desigualdad de género en la contratación de personal en los diferentes Departamentos de la Universidad de El Salvador, en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, y en específico en el Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras, desde el 2010 con la muerte de la Licenciada María Elena Jiménez hasta la actualidad, no ha existido contratación de mujeres de planta para que puedan impartir en la Universidad, recalando que solo existen contrataciones de mujeres horas clases, limitando el goce de todos los beneficios laborales que los hombre contratados de planta poseen.

Tabla 13. Docentes por tipo de contratación y género

Profesor Universitario										
Facultad	Tiempo completo			Tiempo Parcial			Horas Clase			Total
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	
Campus Central	618	366	984	271	118	389	73	24	97	1470
Facultad Multidisciplinaria de Oriente	108	60	168	52	17	69	2	1	3	240
Facultad Multidisciplinaria de Occidente	100	24	124	75	15	90	3	5	8	222
Facultad Multidisciplinaria Paracentral	26	11	37	25	14	39	13	2	15	91
<b>Total por Genero</b>	<b>852</b>	<b>461</b>	<b>1313</b>	<b>423</b>	<b>164</b>	<b>587</b>	<b>91</b>	<b>32</b>	<b>123</b>	<b>2023</b>
	<b>65%</b>	<b>35%</b>	<b>100%</b>	<b>72%</b>	<b>28%</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>	<b>26%</b>	<b>100%</b>	

*Nota.* Elaboración propia para el Diagnóstico Institucional 2016 de la Universidad de El Salvador, a partir de Autoestudio Institucional 2013-2015, F 3-1, UES (Incluye personal horas clase). Tomada del Diagnostico Institucional (pág. 46)

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se hace notorio que aún hay prejuicios en las personas, donde se piensa que hay profesiones típicas de mujeres y otras, más adecuadas para los hombres. Todo esto ha surgido desde hace mucho tiempo y que afecta en la actualidad al mercado laboral, pensar que un género está más preparado para mandar y otro para cuidar, es desigualdad.

Por lo cual también hay otro problema: que las carreras y profesiones feminizadas están peor remuneradas y puede que tengan menos prestigio social. Se acostumbra a no esperar lo mismo de una mujer que de un hombre. Desde pequeños en la escuela, luego en la universidad se enseña a relacionar a los hombres con ocupaciones ligadas al ámbito del poder público, como políticos, economistas, científicos, entre otros. Por el contrario, a las mujeres se les guía a profesiones más cercanas al ámbito privado, trabajos que tienen que ver con el cuidado del hogar y las personas, como la enfermería, atención a niños, entre otras. Y es posible darse cuenta de la diferencia de salarios entre estas profesiones.

Ahora bien, con estos datos de docentes por tipo de contratación y género, haciendo énfasis en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, se evidencia inequidad y desigualdad de género. Entre los docentes de tiempo completo hay más hombres, estos son 100, en cuanto a las mujeres son solo 24, entre los docentes de tiempo parcial, son 15 mujeres y 75 hombres. Los horas clase, 5 mujeres y 3 hombres. Este análisis que toma en cuenta los años desde 2013 hasta 2015 demuestra que a pesar que a las mujeres se les da la oportunidad de ingresar a la educación superior, aun no se les brinda el apoyo necesario para ser incluidas en el ámbito profesional de una forma equitativa e igualitaria.

En resumidas cuentas, se debe entender y aprender a dejar de lado las etiquetas de género en las profesiones. También, aceptar que las mujeres siempre han sido capaces de aprender la profesión u ocupación que sea, tanto como lo pueden hacer los hombres. Esto abonaría considerablemente en el tema de la igualdad y equidad de género.

Dicho lo anterior, se comprende que ambos son totalmente capaces de llevar a cabo cualquier actividad sin tanta dificultad, más que de los pensamientos negativos y erróneos que algunos aún sostienen, por ejemplo, en este tiempo puede observarse la discriminación entre género, es más grave observar mujeres que contribuyen a la inequidad y desigualdad de género desde comentarios hasta actos que no favorecen la equidad. Pero, la sociedad en general debe adquirir el compromiso de demostrar que las etiquetas de género son parte del pasado.



Finalmente, las instituciones también deben adquirir el compromiso de brindarles la oportunidad a las mujeres para que demuestren las habilidades y capacidades que poseen para desenvolverse en cualquier espacio y contribuir al desarrollo de la sociedad. En ello destaca la Universidad de El Salvador ha sido una de las primeras en abrir las puertas al recibirlas como estudiantes y también en brindar oportunidad en diferentes empleos en todo el campus.

## CONCLUSIONES

La información obtenida revela cómo los cambios en las políticas educativas y sociales han hecho que las mujeres obtengan un mayor acceso a la educación superior, logrando en su mayoría la equidad de género que se busca y en la que se ha luchado a través de los años. La magnitud de los cambios en las diferentes esferas sociales ha sido notable, por lo que se ha llegado a las siguientes conclusiones:

La población estudiantil salvadoreña se encuentra en una etapa de muchos cambios, buscando la equidad de género, logrando mucho con la inserción de las mujeres en la educación superior, social y económicamente activa, dando pasos que cimientan los cambios necesarios para lograr una sociedad equitativa en donde hombre y mujer tengan las mismas oportunidades educativas profesionales, laborales y sociales.

Anteriormente, no existía una equidad académica y laboral para las mujeres, esto se vio reflejado en los datos que se mostró sobre las mujeres que continuaban con una preparación superior, la cual rondaban entre un 16%, según datos del ingreso en el año de fundación del Centro Universitario de Occidente siendo un 84% los hombres que, si se les permitía estudiar por factores culturales (machistas) que las familias poseían.

En la actualidad, ha mejorado el ingreso de las mujeres en cuanto a la inserción educativa en el campo superior de nuestro país. Para el año 2015 la matrícula con respecto al sexo femenino ha sido sustancialmente diferenciada, siendo ellas quienes poseen un total del 52%

mayor que el de los hombres que ronda en un 47% según datos retomados del Diagnóstico Institucional.

Cabe recalcar que, el porcentaje inscrito de mujeres y hombres en las diferentes carreras que ofrece la Facultad Multidisciplinaria de Occidente es favorable al género femenino, superando de forma general el número inscrito con respecto a los hombres. Esto da a conocer cómo ha mejorado la inserción de mujeres en una educación superior rompiendo en gran medida las barreras que antes se tenían o dificultaban el acceso de las mujeres a la educación.

Este trabajo no se realiza con el afán de demostrar la superioridad de la mujer sobre el hombre, sino que se realiza para aclarar que se tienen las mismas capacidades, siempre y cuando se presten las mismas condiciones necesarias para que esta se desarrolle, logrando una equidad de género en la sociedad salvadoreña.

Los cambios en el pensamiento de la sociedad salvadoreña, la lucha por la equidad de género y la motivación de ganar un lugar en la sociedad han incentivado a las mujeres a ingresar a una educación superior que permita el desarrollo tanto psicológico como profesional dándole un mayor valor a su rol dentro de la sociedad.

En la actualidad las mujeres pueden optar por cualquiera de las diferentes carreras de educación superior, inclinándose por áreas con las que sientan satisfechas, ya sean carácter humanístico, administrativo o industriales. Cabe mencionar que, la elección de una carrera profesional está orientada a la necesidad de la demanda laboral que tiene la sociedad misma y no por capacidades físicas o intelectuales que se posean.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### LIBROS

- Aluciak, I. (2001). *Después de la revolución: igualdad de género y democracia en El Salvador, Nicaragua y Guatemala*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Guardia, S.(2013). *Historia de las mujeres en America Latina*. Peru: Centro de Estudios De la Mujer.
- Caravaca, A., & Guzman, L. (s.f.). *Violencia de genero, derechos humanos y democratizacion: Perspectiva de las mujeres*. Argentina: Fraterna.
- Langarde, M. (1996). *Género y feminismo: desarrollo humano y democracia*. Madrid: Horas y horas.
- Langland, E., & Gove, W. (1986). *La actuación femenina en el mundo académico*. Buenos Aires, Argentina: Fraterna.
- Ministerio de Educación. (2004). *Historia de El Salvador. (Volúmen I)*. San Salvador, El Salvador: MINED.
- Rodríguez, O. (2009). *Educación para los Derechos Humanos, para la Democracia y para la Paz*. San José, Costa Rica: Impresión Litográfica.
- Santillán, F. (2015). *Procesos e innovaciones en la educación a nivel superior en Latinoamérica*. Guadalajara, México: Cenid AC.

## TESIS

Cardenas, B., & Maravilla, M. (2011). *Impacto de los Movimientos de Mujeres en la Promoción del Derecho a la Educación en la zona metropolitana de San Salvador* (Tesis doctoral). Universidad de El Salvador, San Salvador.

Gomez, P. (2017). *Genero y educacion profesional universitaria: transformaciones y continuidades*, (Tesis doctoral). (s.n.). Santiago de Chile, Chile: (s.n.)

Guzmán, I. M., Muñoz Mayorga, K. A., & Velásquez Moreno, C. D. C. (2016). *Participación política de las mujeres en la sociedad salvadoreña y la incursión del sector femenino, en la vida política, en la Universidad de El Salvador en cargos de dirección y decisión* (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador). Parada, S. (2016). *Fabio Castillo Figueroa y sus Periodos Rectorales: 1963-1966 /1990-1995*. (Tesis Doctoral). Universidad de El Salvador, San Salvador.

Quintanilla, F. (2018). *Del Centro Universitario a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente*. (Tesis de maestría). Universidad de El Salvador, El Salvador.

Trimiño, C. d. (2010). *Aportaciones del feminismo liberal al desarrollo de los derechos politicos de las mujeres*, (Tesis doctoral). (s.n.). Gatafe, madrid, españa: (s.n.)

## ARTÍCULOS DE REVISTAS

(s.n.). (2013). (s.n.). *Atenea*, (s.n.)4.

(s.n.). (2006). FMOcc. En 40 años de servicio. *Campus de Occidente* (s.n.), 7-23.

- Encinas, A. P. (s.f.). La educación superior como derecho universal: el papel de las nuevas tecnologías. *Encuentros multidisciplinares*, 3. Recuperado de [http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA46/Adriana\\_Perez\\_Encinas.pdf](http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA46/Adriana_Perez_Encinas.pdf)
- Guirola, Y., & Rivas, M. (2012). Deudas Pendientes de El Salvador sobre el Derecho a la Educación. *CLADEN El Salvador*, (s.n) ,5.
- Guirola, Y., & Rivas, M. (2013). Acceso a la educación de las mujeres indígenas, campesinas, afrodescendientes y sectores rurales. Hacia la igualdad y no discriminación. *CLADEM*, (s.n.) ,21.
- (Vargas, D, Y Guadron, I). (1965).Lamatepec, (s.n.), (s.n.).
- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educere*. (s.n.) ,2.
- Magaña, L. d. (2014). Cuestión de género: algunos aspectos claves del feminismo en la creación artística posmoderna. *Cuadernos intercambios sobre Centro América y el Caribe*, (s.n.), 320.
- Miranda, R. (2007). Mujeres, educación superior e igualdad de género. *Revista de investigación educativa* (s.n.) ,4.
- Rivas, M., & Núñez, R. (2014). Plan de igualdad de Género. *Universidad de El Salvador*, (s.n.), 14.
- Samudio, E. (2016). El acceso de las mujeres a la educación superior. La presencia femenina en la Universidad de los Andes. *Historia y Ciencias Sociales*, (s.n.), 79.
- Soler, V. (2013). Educación superior y transformación social. Propuestas internacionales entorno al papel de la Universidad en la construcción de mecanismos de inclusión, cohesión y emancipación social. *Asociación de Sociología de la educación*, (s.n.), 705.

Subirats, M. (1998). La educación de las mujeres de la marginalidad a la coeducación. *CEPAL*, (s.n.),

7.

Universidad de El Salvador. (1992). Acuerdo del Concejo Superior Universitario. *Acuerdos del 95*, No.

39-91-95-IX. *No. 39-91-95-IX*, (s.n), El Salvador.

Universidad de El Salvador. (2016). *Diagnóstico Institucional*. Imprenta Universitaria, (s.n.), 18.

Universidad de El Salvador. (Enero-marzo de 2013). Bosquejo Histórico. *La Universidad*, (s.n.), 15-

27.

# **ANEXOS**



**Anexo A. Resolución de entrega de información**



Universidad de El Salvador  
Hacia la libertad por la cultura

*Unidad de Acceso a la Información Pública*  
**RESOLUCIÓN DE ENTREGA DE INFORMACION**

En las oficinas de la Unidad de Acceso a la Información Pública, ubicadas en la tercera planta del edificio de rectoría del campus central, en la ciudad universitaria, a las trece horas con cuarenta y cinco minutos del día 31 de octubre de dos mil dieciocho. La Universidad de El Salvador (UES), luego de haber recibido la solicitud de información UAIP/0199/2018, presentada por TANIA DASILVA ZELADA DE FLORES, en la Unidad de Acceso a la Información Pública de esta dependencia:

*“Copia simple de los expedientes de graduación de los primeros graduados del centro universitario de occidente, o en su defecto listado de los primeros estudiantes y su respectiva carrera dividió por genero. Imágenes digitales de los documentos originales.”*

Considerando que dicha solicitud cumple con todos los requisitos establecidos en el art.66 de La ley de Acceso a la Información Pública y los arts. 50 al 54 de su reglamento se procedió a:

- Con fecha 18 del mes de octubre del corriente año se presento solicitud de información para lo cual se extendió Constancia de recepción de solicitud de información CRS199-2018. Y se le requirió a Facultad Multidisciplinaria de Occidente y Secretario de Asuntos Académicos la información objeto de la presente resolución.

Por lo anterior con vista a la solicitud de información 0199/2018 la suscrita Oficial de Información con base al Art.66 y 71 de la Ley de Acceso a la Información Pública Art.56 de su reglamento, y en razón que no se ha tenido a la vista la Declaratoria de Reserva solicitada, RESUELVE:

**PROPORCIONAR RESPUESTA A SOLICITUD DE INFORMACION ANTERIORMENTE DESCRITA:**

**QUE SE DETALLA A CONTINUACIÓN:**

1. Nota suscrita por Ing. Carlos Vargas, Secretario de Asuntos Académicos recibida con fecha 8 de noviembre del corriente año, mediante la cual remite cuadro con descripción de número de graduados por carrera, genero, fecha y lugar del acto de graduación de los primero graduados del Centro Universitario de Occidente. Información contenida en 2 folios útiles.-
2. Nota suscrita por Lic. Manuel Zometa, enlace de la FMOCC, recibida con fecha 9 de noviembre del corriente año, mediante la cual expresa que la información solicitada se encuentra en la Secretaria de Asuntos Académicos.



Msc. Sofia Zamora Briones  
Oficial de Información  
Universidad de El Salvador

La información se ha entregado 6 días antes que finalice el plazo de conformidad a la LAIP.

Final Avenida “Mártires Estudiantes del 30 de julio”, Ciudad Universitaria, San Salvador, Edificio de Rectoría, 3er Nivel

Teléfono: 2511-2075 • Telefax: 2225-8826

e-mail: oficialdeinformacion.ues@gmail.com • asistenteuaip.ues@gmail.com • uaip@ues.edu.sv

Anexo B. Secretaria de asuntos académicos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS



Ciudad Universitaria, 09 de noviembre de 2018

REF/SAA-436-18

08 NOV 2018

Maestra  
Sofia Zamora Briones  
Oficial de Información  
Universidad de El Salvador  
Presente.



Estimada Maestra Zamora Briones:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en las actividades que desarrolla.

En atención a nota enviada con referencia REF.UAIP/MG199.2/2018, mediante la cual me solicita información de los primeros graduados del Centro Universitario de Occidente, informo lo siguiente:

Revisando nuestros registros actuales se verificó los datos de los cuales anexo cuadro donde se especifica el número de graduados por Carrera, género, fecha de graduación, lugar del acto de graduación y total general de los primeros graduados, del Centro Universitario de Occidente, de conformidad a lo establecido en el artículo 26 de la Ley de Acceso a la Información Pública.


Anexo listado.

Esperando cumplir con lo solicitado,

Sin otro particular, me suscribo de usted,

Atentamente,

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

  
Ing. Carlos Ernesto Vargas Ríos  
Secretario de Asuntos Académicos



Anexo C. Secretaria de asuntos académicos

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS



FECHA DE GRADUACIÓN: 22 DE ENERO DE 1988

LUGAR: CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

CARRERAS	MASCULINO	FEMENINO	TOTALES
Profesorado en Educación Media para la Enseñanza de las Ciencias Sociales	7	6	13
Profesorado en Educación Media para la Enseñanza del Idioma Inglés	1	1	2
TOTAL GENERAL			15

Anexo D. Unidad auxiliar



Santa Ana 09 de Noviembre de 2018

09 NOV 2018

Msc. Sofia Zamora Briones  
Oficial de Información  
Universidad de El Salvador

Por medio de la presente hago de su conocimiento que la información requerida en el memorándum UAIP/MG199.1/2018 no se encuentra en esta facultad, pues todos los expedientes de graduación son remitidos en original a la Secretaría de Asuntos Académicos, además los expedientes de las fechas solicitadas, fueron procesados en oficinas centrales pues en esos años, no se celebraban graduaciones en los centros universitarios (ahora facultades multidisciplinares).

Atentamente

  
Msc. Manuel V. Zamora Briones  
Enlace de Acceso a la Información Pública  
Facultad Multidisciplinaria de Occidente



*Anexo E. Mujeres que iniciaron su educación superior desde sus años de fundación en el Centro Universitario de Occidente*



Anexo F. María Elena Jiménez estudio en el Centro Universitario de Occidente



*Anexo G. Licenciada Kryssia Mabel Azenón de Galicia estudiante del Centro Universitario de Occidente y actualmente encargada del departamento de Proyección Social.*



Anexo H. Descripción sobre la historia de la licenciada Kryssia Mabel Azenón de Galicia.

informa que se esta viendo la integración de talleres de música; el primero dado a la conformación de la Orquesta de la FMOCC y el segundo a la proyección de la danza folklórica; así también, un taller de Danza de proyección cultural. Adicional a ello se prevé la presentación del taller de aeróbicos.

Otro punto importante, que este departamento realiza es la organización del festival de teatro organizado por el grupo de teatro del Teatro de Occidente para desarrollarse en el mes de la facultad del 6 al 10 de mayo y que contará con la participación de grupos de teatro locales.

El requisito para formar parte de alguno de los talleres, aparte de tener tiempo disponible, es el deseo de participar; a excepción de la orquesta en el cual se solicita manejar aproximadamente un instrumento, detalló la Licda. de Galicia.



*con  
Kryssia Mabel Azenón de Galicia*

02.10.2018 16:39



*Anexo I. Mural de fotografías de la historia del Centro Universitario de Occidente, ubicado en el edificio de Usos Múltiples*



Anexo J. Mujeres que estudiaron y laboraron en el Centro Universitario de Occidente



*Anexo K. Hombres que estudiaron y laboraron en el Centro Universitario de Occidente*



*Anexo L. Estudiantes del Centro Universitario de Occidente*



Anexo M. Cronograma de actividades

N°	Fecha	Cronograma de actividades																															
		julio				agosto				septiembre				Octubre				noviembre				diciembre				enero				febrero			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reuniones con los responsables del proceso de grado			■	■																												
2	Selección del tema			■	■																												
3	Asignación del docente tutor			■	■																												
4	Reunión con docente tutor			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				



Anexo N. Matriz de trabajo

MATRIZ DE TRABAJO		
PREGUNTAS	OBJETIVOS	CAPÍTULOS
¿Quiénes fueron las primeras estudiantes del Centro Universitario de Occidente?	Determinar el acceso de las mujeres al centro universitario de occidente en el periodo de 1970-1980.	<b>Capítulo I</b> <b>Antecedentes históricos</b>
¿Qué contexto social e histórico motivo el ingreso de las mujeres a la educación superior en este caso el Centro Universitario de Occidente?	Conocer el contexto social e histórico que motivo el ingreso de las mujeres a la educación superior en el centro universitario de occidente	
¿Qué motivo a las mujeres a acceder a las carreras que ofrecía el Centro Universitario de Occidente?	Indagar qué motivo a las mujeres a acceder a las carreras que ofrecía el Centro Universitario de occidente.	<b>Capítulo II</b> <b>El acceso de las primeras estudiantes al centro universitario de occidente</b>
¿Qué carreras estaban habilitadas para que las mujeres pudieran estudiar?	Identificar cuáles eran las carreras que se encontraban habilitadas para que las mujeres pudieran estudiar	<b>Capítulo III</b> <b>Las carreras más demandadas por las mujeres.</b>
¿Cómo fue el	Describir cómo fue el	

ambiente de estudio de las primeras estudiantes de Occidente?	ambiente de estudio de las primeras estudiantes de Occidente	
¿Las primeras mujeres que ingresaron al CUO se graduaron y de no ser así, cuáles fueron los obstáculos?	Descubrir quienes fueron las primeras mujeres graduadas	<b>Capítulo IV</b>
		<b>Las primeras graduadas del centro universitario de occidente</b>
		<b>Capítulo V Conclusiones</b>



Anexo O. Presupuestó de gastos

<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>GASTOS</b>	<b>TOTAL</b>
3	Estudiantes inscritos en el proceso de graduación	Debido a que la investigación es de estudiantes es de carácter académico no hay costos en este rubro.	
1	docente director del proceso de graduación		
1	Coordinador General del Proceso de Graduación		
3	Comentaristas		
	Sub total		<b>\$0.00</b>
<b>Cantidad</b>	<b>Recursos humanos</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
	Visitas a lugares de investigación		\$100.00
	Alimentación		\$500.00
2	Resmas de papel bond tamaño carta	\$3.50	\$7.00
1	USB	\$10.00	\$10.00
2	Empastado	\$5.00	\$10.00
1	CDS	\$5.00	\$5.00
2	Cartuchos de tinta	\$15.00	\$30.00
4	Faster	\$0.15	\$0.40
2	Alquiler de cañón	\$0.00	\$0.00

6	Bolígrafos	\$0.15	\$1.80
3	Libretas para apuntes	\$1.00	\$3.00
3	Borradores	\$0.25	\$0.75
6	Lápiz	\$0.15	\$1.80
3	Sacapuntas	\$0.25	\$0.75
6	Folders	\$0.15	\$1.80
100	Fotocopias	\$0.02	\$4.00
500	Impresiones	\$0.10	\$50.00
2	Anillados	\$5.00	\$10.00
total			\$736.3