

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO:
ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR PARTE DE LOS DOCENTES PARA PROMOVER
VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DEL
CENTRO ESCOLAR CATÓLICO MADRE DEL SALVADOR, SISTEMA INTEGRADO
SA7, CÓDIGO 88019 Y SU INFLUENCIA EN LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE
ESCOLAR ADECUADO

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:
AGUILAR HERNÁNDEZ IRMA ALEJANDRA
MORALES MATA KATHERINE NADIRE
MORÁN ACUÑA WENDY MABEL

DOCENTE DIRECTOR:
LICENCIADO VÍCTOR ARMANDO TEJADA MÉNDEZ

ABRIL 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR**

**DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL**

**M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN
FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES**



**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
DECANO**

**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
VICEDECANO**

**M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA
SECRETARIO DE LA FACULTAD**

**M.Sc. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

Agradecimientos

A Jehová Dios, por permitirme vivir y estar a mi lado en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Julio César Aguilar e Irma Areli de Aguilar, por ser el pilar fundamental de mi vida, por su apoyo total para mí, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional.

A mis hermanos Julio Vladimir, César Aldair y Anderson Odir, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mi abuela, tías y tíos, por su apoyo incondicional y sus consejos que me permitieron salir adelante y concluir con mi carrera académica.

A mis compañeras Katherine Nadire Morales Mata y Wendy Mabel Morán Acuña, por ser parte de este proceso, que nos ha enseñado que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr y convirtiéndonos en amigas y familia para toda nuestra vida y que luego con el tiempo recordaremos con nostalgia y cariño todo lo vivido durante este proceso académico.

A nuestro asesor M.Ed. Víctor Armando Tejada Méndez, por su orientación y apoyo durante el proceso, y a los lectores **M.Ed. Ismael Corleto** y **M.Sc. Richard Cortés**; quienes tuvieron la paciencia y la disposición de dar sus aportes para mejorar el trabajo de grado.

Aguilar Hernández Irma Alejandra

Agradecimientos

A Dios Todo Poderoso, por darme paciencia, fortaleza y sabiduría durante todo este proceso, pues sin él no lo habría logrado.

A mis padres Pedro Franco, por su amor incondicional, por apoyarme moral y económicamente; y a mi madre, **Gilma de Franco** QEPD quien a pesar de que no estuvo a mi lado durante este proceso, sí estaría orgullosa por verme lograr una meta más en mi vida.

A mis hermanos, por apoyarme de forma intelectual, económica y moral ya que siempre estuvieron animándome a seguir a pesar de las dificultades.

A mi abuelita, porque sin su apoyo no habría llegado hasta aquí, pues siempre confió en mí y me dio todo lo que pudo para poder lograr mis sueños. **A mi mami Yani**, por su inmenso amor, por creer en mí y apoyarme de todas las maneras que pudo.

A mis tías y mis primos, porque siempre creyeron en mí y me apoyaron tanto moral como económicamente a pesar de las adversidades.

A mis compañeras Irma Aguilar y Wendy Morán, porque siempre trabajamos unidas, nos comprendimos ante las dificultades de cada una; aprendimos a sobrellevar las cargas la una de la otra y con todo lo bueno y lo malo, disfrutamos compartir tiempo juntas y agradezco a cada una de sus familias por permitirme conocerlos en la intimidad de su hogar.

A nuestro docente asesor M.Ed. Víctor Armando Tejada Méndez, porque siempre nos apoyó y nos guió en este proceso, y a los lectores **M.Ed. Ismael Corleto** y **M.Sc. Richard Cortés**; quienes tuvieron la paciencia y la disposición de dar sus aportes para mejorar el trabajo de grado.

Morales Mata Katherine Nadire

Agradecimientos

A Dios Todo Poderoso y a la Virgen María por regalarme sabiduría, salud y la oportunidad de este logro en mi vida.

A mi madre Irma Acuña Castaneda por su amor y apoyo incondicional, por creer en mí y ser mi mayor motivación.

A mis abuelos Marcos Acuña y Rafaela de Acuña por sus constantes oraciones que me dieron las fuerzas necesarias para seguir adelante ante las diversas dificultades que se presentaron durante el proceso de estudio.

A mis tíos y tías por su apoyo moral y brindarme palabras de aliento cuando más lo he necesitado.

A mis primos y primas por tenerme paciencia, comprenderme y apoyarme en los momentos de frustración cuando las cosas no me salían bien.

A mis compañeras de tesis Irma Alejandra Aguilar Hernández y Katherine Nadire Morales Mata por formar parte de este logro, por convertirse en compañeras, amigas y familia, porque ante las adversidades siempre me mostraron que con sacrificio y deseos de superación todo se puede lograr; a sus respectivas familias por abrirme las puertas de sus hogares y recibirme con cariño.

Al asesor M.Ed Víctor Armando Tejada Méndez por su orientación y guía durante el proceso, y a los lectores **M.Ed. Ismael Corleto** y **M.Sc. Richard Cortés**; quienes tuvieron la paciencia y la disposición de dar sus aportes para mejorar el trabajo de grado.

Y a todas las personas que de una u otra forma estuvieron ahí para mí apoyándome moralmente.

Morán Acuña Wendy Mabel

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	x-xi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Situación problemática	12
1.2 Enunciado del problema	14
1.3 Delimitación del problema	14
1.3.1 Delimitación temporal	14
1.3.2 Delimitación espacial.....	14
1.3.3 Delimitación social	15
1.4 Justificación del tema de investigación.....	15
1.5 Objetivos de la investigación	16
1.5.1 Objetivo general.....	16
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
1.6 Preguntas de investigación.....	17
1.7 Alcances	18
1.8 Limitantes	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes históricos.....	20
2.1.1 Reforma educativa de 1940.....	20
2.1.2 Reforma Educativa de 1968.	22
2.1.3 Reforma administrativa establecida en 1983.....	23
2.1.4 Reforma educativa de 1995 (Plan Decenal).	26
2.1.5 Plan Nacional de Educación 2021	28
2.1.6 Plan Social Educativo Vamos a la Escuela.	29
2.1.7 Implementación de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica (MUCi).....	30
2.2 Fundamentos teóricos	31
2.2.1 Los valores	32
2.2.2 Educación en valores	32
2.2.3 Educación en valores dentro de los ejes transversales.	36
2.2.4 Agentes que inciden en la formación de valores	37
2.2.5 Estrategias para la enseñanza de valores.....	42
2.2.6 El ambiente escolar adecuado	47

GLOSARIO.....	51
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3. Metodología de la investigación	54
3.1 Tipo de investigación.....	54
3.2 Tipo de estudio que se utilizó en la investigación	54
3.3 Sujetos de estudio	55
3.4 Diseño de la muestra.....	56
3.5 Técnicas e instrumentos.....	56
3.6 Proceso de validación de instrumentos	58
CAPÍTULO IV MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS	60
4.1 Triangulación de datos	60
4.2 Hallazgos.....	75
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 Conclusiones.....	76
5.2 Recomendaciones.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS.....	83

Índice de tablas

Tabla 1 Plan de estudios. Reforma de 1940.....	21
Tabla 2 Metodologías didácticas en la enseñanza de valores	45
Tabla 3 Siglas.....	53
Tabla 4 Población estudiantil.....	55
Tabla 5 Técnicas e instrumentos de investigación	57
Tabla 6 Triangulación de información.....	61

INTRODUCCIÓN

Los valores tienen una gran importancia en la vida de las personas, porque orientan la actividad humana y logran modificar las actitudes y conductas de manera positiva. Por lo tanto, hay valores fundamentales que se deben asumir para poder convivir unos con otros dentro de la sociedad.

Es así como la investigación se centró en las estrategias que los docentes utilizan para promover valores a sus estudiantes y si la práctica de los mismos influye en la creación de un ambiente escolar adecuado; así también en el referido estudio se incluye la educación moral que los padres de familia aportan a sus hijos en el hogar, sin faltar la influencia que ejercen los medios de comunicación y la sociedad en todo este proceso.

Por lo tanto, el estudio está conformado por cinco capítulos. El primero de ellos se denomina planteamiento del problema, en el que se desarrolla una serie de apartados, como la situación problemática: en la que se planteó la importancia de fomentar y practicar valores en los centros educativos; además se formuló el enunciado del problema: en donde se convirtió el tema en pregunta con el fin de saber si este era factible de investigar; asimismo se realizó la delimitación del problema: este se clasificó en delimitación temporal, espacial y social; la primera de ellas establece el tiempo en que se llevó a cabo el proceso de investigación; la segunda se refiere al lugar donde esta se realizó; y la última describe a los sujetos claves que fueron abordados para la obtención de datos.

Del mismo modo se elaboró la justificación y se utilizó una serie de elementos que permiten aclarar porqué fue necesario realizar dicho proceso, así también establecer en qué medida contribuye el desarrollo del mismo y a quiénes se beneficia con la ejecución.

En cuanto a los objetivos: se reflejan los propósitos que se lograron durante la investigación, por lo que se redactó uno de forma general y tres específicos; por otra parte, surgen las preguntas de investigación que se redactaron según los objetivos para encontrar posibles respuestas al problema investigado; y por último se determinaron los alcances y limitantes que surgieron durante el desarrollo.

El segundo capítulo está constituido por el marco teórico, estructurado en tres partes: la primera está relacionada a los antecedentes históricos de los valores en la educación encontrados en las reformas educativas de El Salvador; la segunda parte está conformada por los fundamentos teóricos que sustenta la información relacionada con la temática y como tercer apartado se aclara una serie de términos desconocidos para el lector.

El tercer capítulo está encaminado a la metodología de la investigación: orienta la manera en que se va a enfocar el estudio y de qué manera se recolectará y clasificará los datos, con el fin de que los resultados sean confiables.

La interpretación de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados a los sujetos claves, se detalla en el cuarto capítulo. Con base en los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, se elaboraron los hallazgos con el propósito de verificar si se lograron los objetivos estructurados al inicio del estudio.

Como último capítulo, de acuerdo con las conclusiones se planteó una serie de apartados que enfocaron las ideas más relevantes del tema tratado. En cuanto a las recomendaciones, estuvieron orientadas a sugerir mejoras acerca del tema. Para finalizar, se agregaron como anexos los formatos de los instrumentos de recolección de datos, además de las referencias bibliográficas que se utilizaron para dar veracidad a la teoría de este estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La sociedad en general atraviesa problemas de diversa índole: económicos, sociales, políticos y culturales; asociados a la falta de principios que desencadenan una serie de antivalores como la intolerancia entre las personas, el irrespeto, la insensibilidad, la injusticia, la incomprensión, el odio, entre otros.

Por el contrario, la práctica de valores en el individuo genera una sociedad conformada por personas con principios y conductas deseables, ya que los valores son definidos como:

Principios, cualidades, pautas o guías que se perciben como verdaderas, buenas y dignas; las cuales orientan el comportamiento humano hacia la realización de la persona como tal, es decir, hacia su humanización, y que inciden positivamente en la transformación de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2002, pág. 17)

Es por eso, la necesidad de inculcar valores a las personas, y así contrarrestar comportamientos negativos que afectan la convivencia entre estas.

Una de las instituciones responsables de fortalecer la enseñanza y práctica de valores en los estudiantes ha sido el Ministerio de Educación, que durante muchos años ha intentado mejorar el fomento de estos, con el fin de cambiar de forma positiva la vida de las personas y así minimizar los problemas de la sociedad; sin embargo, hoy por hoy esta es una de las grandes deudas que aún no se ha podido saldar.

Por lo tanto, la escuela debería fortalecer los valores de forma general, donde se le permita al alumno conocerlos y practicarlos por medio de actividades que se desarrollen dentro de las instituciones; no obstante, uno de los errores que los centros

educativos cometen es limitarse a enseñar únicamente los valores morales, cívicos y en ocasiones espirituales si la institución es de carácter religioso.

Es preciso destacar, que no solamente la escuela es la única responsable de la formación de valores en los niños, al contrario debe considerarse un agente reforzador; y la familia debe ser la principal encargada de inculcarlos desde la niñez: “De ahí que el intercambio y la comunicación entre Familia-Escuela no sea sólo una cuestión de formalidad, sino un requisito previo para lograr las finalidades que respecto a los niños y niñas una y otra nos proponemos” (Chillón, 1996, pág. 17).

A pesar de que la familia conoce esa función, actualmente se han desligado de ese compromiso y se lo han delegado a las instituciones educativas, específicamente a los docentes. Desde este punto de vista, se piensa en un maestro competente para tomar decisiones en cuanto a las estrategias a utilizar, de modo que proporcionen a los alumnos oportunidades de obtener experiencias que faciliten la educación en valores.

Sin embargo, hoy en día existen condiciones no muy favorables para el desarrollo de los valores dentro de las instituciones educativas, debido a la influencia de los medios de comunicación, el uso inadecuado de la tecnología, la falta de atención y supervisión de los padres de familia; siendo estos algunos de los factores principales que originan dicho problema.

En definitiva, la educación en valores debe ser fomentada en conjunto por los tres agentes socializadores: familia, escuela y comunidad; en el caso de la familia su principal rol es enseñar al niño todos aquellos valores que le permitan una buena convivencia con sus semejantes; mientras tanto la escuela debe mejorar esos valores a través del uso de estrategias que permitan crear un clima adecuado para la formación integral del mismo dentro de la sociedad.

1.2 Enunciado del problema

Actualmente la práctica de valores en la sociedad ha venido decayendo poco a poco debido a diversos problemas, esto ha provocado una sociedad dividida. En el caso de la escuela, es necesario que se implementen estrategias para la enseñanza de los mismos, y así se logre erradicar en su mayoría los conflictos que la deterioran.

Por esta razón, es necesario cuestionar: ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por parte de los docentes para promover valores en los estudiantes de primero y segundo ciclos de Educación Básica del turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador y cómo estas influyen en la creación de un ambiente escolar adecuado?

1.3 Delimitación del problema

A través de la delimitación del problema se establecen límites para el desarrollo de las actividades dentro de la investigación, por lo tanto, se efectuó en cuanto al tiempo, el espacio y los sujetos como informantes claves que fueron parte del proceso de recolección de datos.

1.3.1 Delimitación temporal.

Para toda investigación es importante establecer los límites en cuanto a su tiempo de ejecución, es por esto que dicho estudio se llevó a cabo en el período comprendido de marzo 2018 a marzo 2019.

1.3.2 Delimitación espacial.

Es preciso identificar el lugar donde se desarrolló la investigación y que cumpliera con los requisitos necesarios para este estudio, por lo que se limitó a primero y segundo ciclos turno matutino del Centro Escolar Católico Madre del Salvador, del sistema integrado SA7, con código 88019 del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana.

1.3.3 Delimitación social.

En este apartado se establecen los sujetos que fueron parte del proceso de investigación desarrollada, los cuales con sus aportes dados se convirtieron en informantes claves en la temática que se abordó, por lo tanto: estudiantes, docentes, directora de la institución y padres de familia son los que participaron.

1.4 Justificación del tema de investigación

En cuanto a lo que corresponde a este apartado, se utilizó una serie de planteamientos que permitan identificar y establecer la importancia, la necesidad y la relevancia que representó el abordaje de este tema para el grupo investigador y para quienes lo consulten y los distintos beneficiarios de los resultados a alcanzar. Por lo tanto:

Es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2000, pág. 14)

De acuerdo con lo que establece el autor anterior, se vuelve fundamental detallar de forma clara y concreta la idea del por qué se llevó a cabo la investigación propuesta. Por esto, es importante establecer que los valores son una parte esencial en el desarrollo integral del ser humano y son puestos en práctica mediante la interacción social; en donde la familia es el primer agente formador de ellos para que, al llegar a la escuela, estos principios puedan ser perdurables, con el objetivo de orientar la vida humana para el logro de una mejor comunicación y convivencia armónica con sus semejantes.

Por lo tanto, educar en valores puede proporcionar herramientas que le ayuden al niño a resolver problemas que enfrente en su entorno y logre un crecimiento personal y pueda así convivir en armonía con sus compañeros y maestros. Sin embargo, esta tarea debe ser ejecutada por ambas partes; la familia debe tomar conciencia que es la principal

formadora de valores, por lo mismo propiciarle al niño ese ambiente, mientras que la escuela debe tener la visión de formar no solo intelectual sino también moralmente.

En este sentido, con la investigación se buscó identificar si los docentes utilizan estrategias destinadas a promover valores y si se practican dentro y fuera del aula. A partir de esto, surge la necesidad de que los educadores conozcan la utilidad y los beneficios del desarrollo de estrategias adecuadas a promover y consolidar principios fundamentales en la conducta y comportamiento de los alumnos, y así construir una sociedad armónica que practique la justicia sin violencia y sea capaz de ayudar al prójimo.

Como resultado, se informó a los docentes sobre los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación, con el objetivo de originar cambios conductuales en los alumnos y metodológicos en el caso de los docentes respecto a la formación en valores.

1.5 Objetivos de la investigación

Reflejan los propósitos que se buscaron alcanzar durante la investigación, por lo que deben expresar claridad y congruencia entre sí; es por esto que se formuló un general que proyecta lo que se desea lograr de forma más globalizada, y así mismo tres específicos en los cuales se detallaron intereses particulares por explicar sobre la temática que se aborda.

1.5.1 Objetivo general.

Identificar cómo contribuye el desarrollo de estrategias para promover valores en los estudiantes de primero y segundo ciclos del turno matutino de educación básica en el logro de un ambiente escolar adecuado dentro del Centro Escolar Católico Madre del Salvador, sistema integrado SA7, con código 88019.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Determinar si en el Centro Escolar Católico Madre del Salvador se utilizan estrategias para la enseñanza y práctica de valores en los alumnos de primero y segundo ciclos de educación básica.
- Descubrir si la práctica de valores contribuye a la creación de un ambiente adecuado en el Centro Escolar Católico Madre del Salvador.
- Observar si los docentes son modelos a seguir para sus alumnos en cuanto a la práctica de valores.

1.6 Preguntas de investigación

De acuerdo con los objetivos planteados, surgen interrogantes sobre la problemática de investigación abordada, con el fin de encontrar posibles respuestas. Según Christensen, (1980): “Plantear el problema de investigación tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, minimizando la distorsión” Citado por: (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2000, pág. 12).

- ¿De qué manera utilizan estrategias los docentes para promover valores?
- ¿Qué estrategias aplican los docentes para el fomento de valores según la asignatura desarrollada?
- ¿Cómo promueve la dirección del Centro Escolar Católico Madre del Salvador actividades para el fomento de valores?
- ¿Cómo influye la práctica de valores en la creación de un ambiente escolar adecuado?

1.7 Alcances

Los alcances permiten establecer hasta dónde se puede llegar en el estudio del tema. Estos se formularon con base en los objetivos planteados.

- Verificar si existe relación entre la práctica de valores y el ambiente adecuado en el aula.
- Identificar si los docentes aplican distintas estrategias para la enseñanza de valores.
- Indagar si los docentes implementan estrategias innovadoras para la mejora del desarrollo de valores.
- El tema desarrollado será una herramienta útil para investigaciones futuras relacionadas con la misma problemática.
- Ampliación de los conocimientos previos con la información que se presenta en la investigación.

1.8 Limitantes

Se refiere a los problemas que el investigador encontró durante el proceso de investigación.

- La biblioteca de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, cuenta con escasa bibliografía relacionada con el tema de investigación.
- El Ministerio de Educación sede San Salvador, en la sección de educación básica, no proporcionó información de interés para el tema a investigar, según consultas realizadas.

- Poca accesibilidad a los centros escolares durante la selección de la institución educativa para la realización de la investigación, debido al alto índice delincuencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes históricos

La orientación en valores presenta posibilidades de encontrar soluciones a las dificultades que plantea la vida, en otras palabras, las personas adquieren la capacidad de afrontar de manera constructiva las situaciones diarias, es por esto que, los principios morales son inherentes en la vida del ser humano, pero lo adecuado sería no sólo hablar de ellos; sino también ejercer la práctica de los mismos que permita así la capacidad de mejorar cada acción que se realiza.

A partir de esto, surge la necesidad de realizar cambios en el sistema educativo con el propósito de reforzar los vacíos que existen en cuanto a diversas problemáticas, una de ellas, es la formación de valores en las personas. A partir de esto, se analizó cada una de las reformas donde se hizo cambios referidos a la temática, dando inicio en 1940.

Dentro de los antecedentes históricos se planteó la importancia de los valores en el sistema educativo salvadoreño desde la década de 1940, donde surge la primera reforma y en la cual se da prioridad al tema de los valores, así también en la reforma de 1968 y en la de 1995.

2.1.1 Reforma educativa de 1940.

Durante el gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez en el año de 1939, se decretó un apartado dentro del artículo 54 de la Constitución de la República de El Salvador, el cual hace alusión a la fomentación de los valores: “La enseñanza procurará la formación moral, la educación cívica y el perfeccionamiento personal y profesional de los salvadoreños” (Avilés, 1995, pág. 70).

Los primeros aportes del gobierno de Hernández Martínez surgieron en el año de 1937, quien trató de convertir la educación en autoritarista, porque:

Doctrinas teosóficas y yogas servían al presidente Hernández Martínez como fundamento de su filosofía de la sociedad y fundamento de sus relaciones humanas. Esta filosofía se expresó pedagógicamente en el Programa de Moral. Los asesores pedagógicos del Presidente pudieron aminorar muy poco el carácter panteísta del programa. (Escamilla, 1981, pág. 49)

Es así como, se puede ver reflejado que el ideal del expresidente Martínez era establecer normas y leyes, teniendo como principal objetivo su propia ideología.

Como aporte de esta reforma a la enseñanza de valores, se creó la materia de Moral y Cívica; sin embargo, no fue trascendente su desarrollo como se ve reflejado en la elaboración del plan de estudios, representado en la tabla siguiente:

Tabla 1 Plan de estudios. Reforma de 1940

PLAN DE ESTUDIOS						
	1er. Grado	2o. Grado	3er. Grado	4o. Grado	5o. Grado	6o. Grado
	HORAS			SEMANALES		
Aritmética	5	5	5	5	5	5
Geometría	1	1	1	2	2	2
Lenguaje	6	6	6	5	5	5
Estudios de la Naturaleza	5	4	4	3	3	3
Geografía	-	2	3	3	3	3
Historia	-	-	2	3	3	3
Moral	1	1	1	1	1	1
Cívica	-	1	1	2	2	2

Dibujo y Pintura	-	1	2	2	2	2
Escritura	1	1	1	1	1	1
Iniciación Industrial	2	2	2	2	2	2
Música y Canto	2	2	2	2	2	2
Educación Física	2	2	2	2	2	2
Aplicación de Matemáticas Enseñadas	2	2	2	1	1	1
TOTAL	27	30	34	34	34	34

Fuente: (Escamilla, 1981, págs. 54-55)

En la tabla anterior se refleja la estructura que tenía el plan de estudio de 1940, en donde se detallan las asignaturas y horas semanales asignadas a cada una. Es preciso mencionar, que las materias de mayor relevancia eran Lenguaje y Aritmética, teniendo más jornadas de trabajo; en cambio, Moral y Cívica no se desarrollaban por completo en las aulas, debido al poco tiempo planeado. Así también: “El plan refleja una forma clásica de organizar las asignaturas de estudio y la carga horaria es muy alta. Por otra parte, mantiene la forma tradicional de las Matemáticas y las Ciencias Sociales” (Escamilla, 1981, pág. 55).

2.1.2 Reforma Educativa de 1968.

En la reforma educativa del 68, los planes y programas de estudio mantuvieron la estructura establecida de la del 40, únicamente se modificaron los contenidos, según Francisco Ricardo Flores Alvarado (Licdo. en Ciencias de la Educación):

El currículo de educación básica y sobre todo a nivel de tercer ciclo se dividió en dos grandes áreas: Ciencia y Humanidades. Ciencia estaba referido al desarrollo de la matemática y ciencias naturales, Humanidades se refería al desarrollo de estudios sociales e inglés. Citado por: (Paz, 2015, pág. 29)

Una de los cambios fue la eliminación de la materia Moral, Urbanidad y Cívica en todos los niveles del sistema educativo, debido a que no había espacio para ubicarla de forma individual. Es por esto, que los contenidos curriculares de esta temática fueron incorporados en Estudios Sociales, ya que se consideraba que los temas de ambas asignaturas tenían relación.

Uno de los objetivos generales de la reforma del 68 fue: “Promover la formación del hombre fundándola en el contacto permanente con sus más altos bienes culturales y valores éticos, lógicos, sociales, religiosos, estéticos y útiles” (Escamilla, 1981, pág. 150).

El fin principal de este objetivo era que las personas durante su proceso de educación tuvieran una cercanía constante con los principios que rigen la sociedad, pues esto les permitirá convivir armónicamente consigo mismo y sus semejantes, creando así una mejor nación.

2.1.3 Reforma administrativa establecida en 1983.

A finales de 1983 se realizó una última actualización de la Constitución Política de El Salvador, en la cual se vuelve obligatoria la enseñanza de la materia “Valores Morales y Cívicos”, como se plantea en el artículo 60 segundo inciso:

En todos los centros docentes, públicos o privados, civiles o militares, será obligatoria la enseñanza de la historia nacional, el civismo, la moral, la Constitución de la República, los derechos humanos y la conservación de los recursos naturales. (Órgano Legislativo, 2011, pág. 19)

De tal manera que, en dicho artículo se considera obligatoria la enseñanza de la moral y el civismo en beneficio de mejorar la sociedad salvadoreña, por lo que no se restringe ninguna institución educativa, pues todas forman parte del proceso de formación de la persona.

Durante el período comprendido entre 1984-1994 surge un proyecto educativo con el fin de promover los valores, en el que son partícipes el gobierno de esa época junto

con las instituciones privadas: UNICO (Universidad Católica de Occidente), FEPADE (Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo), y Fundación Hanns Seidel. Dichas instituciones trabajaron en conjunto para la creación, revisión e implementación de programas correspondientes a la materia de Valores Morales y Cívicos.

En 1984, el presidente de la República José Napoleón Duarte se dirigió a la Conferencia Episcopal de El Salvador (CEDES), en donde: “el presidente era Monseñor Marco René Revelo, quien además tenía el cargo de rector de la Universidad Católica de Occidente; para que diese su aportación en la elaboración de los programas correspondientes a esta materia” (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2004, pág. 23).

Posterior a esto, en el año de 1985 bajo el mando del presidente Duarte, en coordinación con la UNICO se creó: “una comisión para la revisión de los programas de Moral y Cívica de Educación Básica y elaboró materiales de apoyo para dichos programas; se contó para esto con la colaboración de la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE)” (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2004, pág. 23).

Dichos documentos de apoyo llevaban por nombre Materiales complementarios a los programas de estudio de la materia Valores Morales y Cívicos, estaban diseñados a partir de primero a noveno grado; y fueron elaborados: “por la Comisión Nacional de Cooperación para el Desarrollo Educativo (CONACODE) en base a los documentos proporcionados por la UNICO” (Universidad Católica de Occidente, s.f., pág. 1).

Además, en ese mismo año 1985, se realizaron capacitaciones los días 10, 11 y 12 de julio a los maestros de Educación Básica llamada: “Primer Seminario Taller de Valores Morales y Cívicos y de Derechos Humanos en El Salvador” (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2004, pág. 24).

En 1988, el presidente Duarte agradeció a la Universidad Católica de Occidente el trabajo realizado y solicitó que se organizaran los cursos de capacitación de maestros en esa área. Finalizado el período del gobernante Duarte, su sucesor Alfredo Cristiani:

“encargó al Ministerio de Educación y a la Universidad Católica de Occidente que continuara con tal colaboración” (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2004, pág. 27).

Para 1989, la UNICO solamente cumplió la función de revisar los materiales de apoyo, mientras que FEPADE fue la encargada de capacitar a los docentes y la Fundación Hanns Seidel aportó ayuda económica a dicho proyecto: “Sin embargo, dichas capacitaciones no se ejecutaron a consecuencia de los problemas políticos que afrontaba el país durante este periodo” (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2004, pág. 28).

No obstante, en los años de 1990 y 1991: “la UNICO desarrolló un plan piloto de capacitación en la enseñanza de Valores Morales y Cívicos a 625 maestros en Santa Ana y Ahuachapán con financiamiento de ADVENIAT” (Orozco, 1991, pág. 17). Posterior a la prueba, en los años de 1991-1994, la UNICO realizó capacitaciones sobre los Valores Morales y Cívicos a docentes de todo el país en los diferentes departamentos, contando con el apoyo financiero de diversas instituciones privadas.

Finalmente, el propósito de la formación de Valores Morales y Cívicos en los docentes fue:

Brindar una mejor educación a los jóvenes, pues el docente, además de ser capacitado, puede tomar conciencia de la necesidad que los Valores sean fomentados en los educandos y así, formar en estos una personalidad íntegra que ayude a formar buenos ciudadanos. (Orozco, 1991, pág. 18)

Es decir, que todo maestro debe sensibilizar a sus estudiantes en la práctica de valores, y no solo en el conocimiento teórico de estos; puesto que la acción de los mismos permitirá que los alumnos los utilicen de forma consciente basados en los beneficios que generan.

Debido al cambio de gobierno que hubo a mediados de 1994, se tuvo una nueva visión respecto a la educación a través de la creación de una nueva reforma (1995), en la cual se dio continuidad al desarrollo de los valores.

2.1.4 Reforma educativa de 1995 (Plan Decenal).

En 1995 se dio inicio a una consulta para la creación de una reforma educativa en la que se instauró la Comisión Educación, Ciencia y Desarrollo y como resultado se elaboró el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005; cuyo contenido se organizó en cuatro ejes, uno de ellos enfocado a la: “Formación de valores humanos, éticos y cívicos” (Ministerio de Educación, 1995, pág. 12).

Así también una de las prioridades que persiguió dicho plan fue: “Formar integralmente en valores humanos, éticos y cívicos para la comunidad educativa” (Ministerio de Educación, 1995, pág. 4). A parte de eso, se retoma dicho tema en uno de los objetivos, en el que se establece: “Fortalecer la formación de valores humanos” (Ministerio de Educación, 1995, pág. 11).

La comisión fue creada con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y junto con ella destacar la relevancia que tiene la enseñanza de los valores, ya que:

Se consideró que el capítulo de la reforma de la educación referente a valores es de suma importancia, en vista del gran interés que manifiesta la sociedad por un papel más activo e influyente de la educación en las áreas formativas de la conducta humana. (Ministerio de Educación, 1995, pág. 20)

Uno de los elementos esenciales que la comisión considera particulares y característicos en un proceso de cambio educacional fue: “Una reflexión sobre los valores que la educación debe transmitir, despertar y formar, así como los complejos procesos y factores que intervienen en la formación de los mismos” (Ministerio de Educación, 1995, pág. 9).

Debido a la crisis moral que atravesaba la sociedad salvadoreña durante la post-guerra, se pretendió dar prioridad a los valores llevándose a cabo una revisión del currículo, con el fin de determinar en qué áreas del programa de estudios se podía introducir el tema de los valores y la formación cívica. Con base en esto, surgieron dos opciones: “La de la concentración de los contenidos en una asignatura (moral y cívica); y la de la distribución de los mismos en todas, o al menos en bastantes áreas del plan de estudios” (Ministerio de Educación, 1995, pág. 21).

Durante dicha revisión se constató que los contenidos de los valores se encontraban en la materia de Estudios Sociales y que la Dirección de Currículo del Ministerio de Educación, sostuvo la idea de continuar con la enseñanza de los valores ético-cívicos en la referida asignatura.

A partir del año 1996, es implementado por la UNESCO el término transversalidad, para explicar diferentes enfoques o direcciones en los que podría ser abordado un tema. Con base en esto, el Ministerio de Educación utiliza dicho concepto para hacer referencia a temas de interés para la sociedad estableciéndolos así con el nombre de ejes transversales:

En tal sentido, el diseño curricular, con la finalidad de flexibilizarse, ha incorporado temas transversales, para dar respuesta a las necesidades y expectativas de la población. A pesar de que no son temas nuevos para la educación, siempre mantienen relevancia social, puesto que los problemas medioambientales, la salud, el consumo de drogas, la violencia intrafamiliar y social, los conflictos bélicos, la violencia a los derechos humanos etc., se han venido tratando en las aulas, desde hace décadas. (Palacios, 2009, pág. 14)

Cabe resaltar que, durante esta última reforma hubo un cambio en cuanto al tema de valores, ya que pasó a ser tratado como eje trasversal.

Por otra parte, en el año 2002 se aplica una prueba piloto de primero a tercer ciclos, referida a la integración de la asignatura Educación Moral y Cívica en la malla

curricular, con el objetivo de: “Concientizar a los maestros y maestras sobre la relevancia y el papel transformador que debe tener esta asignatura en la escuela, en la familia y la sociedad” (Ministerio de Educación, 2002, pág. 7).

En definitiva, dentro del Plan Decenal se estructuraron una serie de objetivos de los cuales no se obtuvieron resultados favorables debido a la inadecuada aplicación de los mismos; es por esto que surge el Plan Nacional de Educación 2021 durante el gobierno del expresidente Elías Antonio Saca González, con el fin de llenar los vacíos que el plan anterior había dejado.

2.1.5 Plan Nacional de Educación 2021.

Durante este programa no se logró la debida relevancia al tema de los valores, el único apartado que se retomó de dicho tema fue uno de los objetivos del plan:

Objetivo del plan nacional de educación 2021: Formación integral de las personas. El fin esencial de la educación es formar integralmente a los salvadoreños y las salvadoreñas: en lo físico, en lo emocional, en lo social, en lo moral y en lo espiritual. Las personas deben aprender a aprender a lo largo del tiempo y en todas las esferas de la vida cotidiana. Este es el eje central de una sociedad que basa su desarrollo en el conocimiento. (Ministerio de Educación, 2005, pág. 13)

Tras finalizar el período de gobierno del expresidente Elías Antonio Saca González, se concluye con el plan 2021; dando paso a la implementación de uno nuevo, denominado Plan Social Educativo Vamos a la Escuela bajo el mandato del expresidente Carlos Mauricio Funes Cartagena, donde se incluyen cambios en las políticas educativas para mejorar la educación del país.

2.1.6 Plan Social Educativo Vamos a la Escuela.

Dentro del plan social educativo, se establece en una de las recomendaciones para la fundamentación de dicho programa en donde se plantea a futuro que el Estado debe:

Asumir como un imperativo categórico ejercer controles efectivos y eficaces en la eliminación de aquellos procesos que se consideren transculturales y negadores de nuestro acervo cultural e histórico, y que se constituyen en verdaderas resistencias al desarrollo de los procesos educativos autónomos y propios, particularmente de aquellos programas que intentan fomentar el cultivo y la práctica de nuestros valores y de nuestras normas morales y cívicas. (Ministerio de Educación, 2009, pág. 18)

El Estado debe asumir un papel importante en la conservación de la cultura propia del país. Su función recae en imponer leyes o normas que ayuden a controlar la información proveniente de otros países, específicamente de carácter negativo que afecten los principios y conductas de las personas.

Como parte de una filosofía educativa, el Plan Social argumenta que la educación de los estudiantes debe encaminarse: “concretamente, como una fuerte y sostenida formación filosófica, axiológica, ética y estética, y así, la introyección de un marco valorativo originado en las vivencias existenciales misma” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 20).

En otras palabras, el referido plan está orientado a educar personas con fuertes principios morales basados en las experiencias que se viven a diario, dado que estas permitirán consolidar dichos valores.

Cabe añadir que, para llevar a cabo este plan educativo, se requiere la participación de cuatro agentes: “estudiantes, docentes, familias y comunidades” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 34). La intervención de dichos sujetos permitirá una: “experiencia educativa que dará al estudiantado una formación basada en valores

humanistas, los conocimientos adecuados al nivel educativo en que se encuentre” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 34).

Dentro de los componentes del Plan Social Educativo se encuentra: “la formación en valores, concientización a las personas de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación” (Ministerio de Educación, 2009, pág. 38).

Todos estos postulados acerca de la formación de valores que expone el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, son fundamentos filosóficos educativos que pretende crear una educación integral.

2.1.7 Implementación de la asignatura Moral, Urbanidad y Cívica (MUCi).

De acuerdo con la información actual a la que se tuvo acceso: “La asignatura Moral, Urbanidad y Cívica (MUCi) fue establecida por una reforma a la Ley General de Educación en su artículo 47” (Ministerio de Educación, 2017). En el referido apartado se explica que:

En dicho currículo nacional se incluirá como asignatura obligatoria el estudio de "Moral, Urbanidad y Cívica" en la comunidad educativa en todos los niveles, proporcionando elementos conceptuales y de juicio para que los niños, jóvenes y adultos, desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.(Ministerio de Educación, 2018, pág. 10)

Actualmente se han diseñado programas de estudio de todos los niveles respecto a dicha materia y agregado a esto, se han elaborado guías metodológicas para los maestros. Cabe añadir que, para desarrollar tales planteamientos fue necesario llevar a cabo capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, es por esto que:

Un total de 2,357 docentes de ciencias sociales inician el módulo de formación de Moral, Urbanidad y Cívica (MUCi), como parte de las acciones

para implementar la asignatura en 2018, en cumplimiento al mandato de la Asamblea Legislativa y en el marco del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio. (Ministerio de Educación, 2017)

En cuanto a esta asignatura, el ministro de educación Carlos Canjura, explicó que la misma será impartida: “en todos los niveles educativos; es decir, en educación inicial, básica y media, porque creemos que es importante que este tema se desarrolle desde los primeros años de las niñas y niños” (Ministerio de Educación, 2017).

Haciendo referencia a la educación básica como aportes a las guías metodológicas se han incluido: “temas enfocados a la formación de competencias ciudadanas y desarrollo moral, a la luz de la realidad salvadoreña; es decir, orientado a la resolución de problemas y a la realización de proyectos” (Ministerio de Educación, 2017).

En definitiva, la mencionada asignatura se desarrollará en su totalidad a partir del año 2019, debido a que hasta la fecha solamente se han instruido a los maestros en cómo aplicar los programas y guías metodológicas en los estudiantes.

Una vez se han revisado los fundamentos históricos relacionados con la educación en valores, es preciso pasar a definir las bases teóricas que respaldan el tema de investigación.

2.2 Fundamentos teóricos

En esta sección se define el término valor desde su raíz etimológica, así como la conceptualización desde el punto de vista pedagógico y general. Otros de los apartados a tratar son los siguientes: educación en valores, educación en valores dentro de los ejes transversales, agentes que inciden en la formación de principios morales, estrategias para la enseñanza moral y la creación de un ambiente adecuado.

2.2.1 Los valores.

En este apartado se comenzó por definir los valores. De acuerdo con su etimología, la palabra *valor*: “deriva del latín tardío valor emparentado con la palabra *valere* que significa ser fuerte, ser potente” (Llergo, 2002, pág. 43).

Cabe enfatizar que, la definición anterior se abordó de forma general; no obstante, se puede adaptar al contexto en el cual se utilice dicho término. Por lo tanto, la expresión *valor*, vista desde una perspectiva pedagógica, se define como:

Principios, cualidades, pautas o guías que se perciben como verdaderas, buenas y dignas; las cuales orientan el comportamiento humano hacia la realización de la persona como tal, es decir, hacia su humanización, y que inciden positivamente en la transformación de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2002, pág. 17)

Dicho de otra forma, los valores no pueden ser palpables, sino que se reflejan a través de la conducta de las personas mediante acciones positivas que crean sujetos íntegros, capaces de construir una sociedad justa, pacífica y más humana.

De acuerdo a la importancia de los valores, estos pueden clasificarse según Max Scheler (1942) como: “1. Valores vitales, 2. Valores humanos, 3. Valores morales, 4. Valores trascendentales” (Tovar, 2001, pág. 154).

Es decir, que los valores son de carácter obligatorio para el desarrollo de la personalidad del individuo, ya que estos le permiten integrarse y convivir con la sociedad a la que pertenece; además contribuye al crecimiento y fortalecimiento como persona. Sin embargo, para que el ser humano crezca integralmente, es necesario educar en valores.

2.2.2 Educación en valores.

La enseñanza de valores es esencial en la formación de los individuos, es por esto que:

La educación, no queda fuera de esta percepción, y debe cumplir su papel de medio, para lograr el desarrollo integral de las personas, incluyendo el desarrollo de sus capacidades, para lograr una interacción positiva con los demás. Debe igualmente preparar a los y las estudiantes, para que puedan participar de manera eficaz en los diferentes ámbitos sociales. (Soc, 2009, pág. 32)

Por lo tanto, la educación no debe tener como único o principal objetivo enseñar o alcanzar un proceder culto como persona; al contrario, debe promover la práctica de valores, por lo que es preciso introducir dicho tema dentro del currículo para que los niños desde temprana edad los adapten a cada una de las actividades que se realizan dentro de la escuela, familia y entorno. Al respecto:

Es muy importante tener en cuenta que la enseñanza de la moral comience desde los primeros años escolares, pues no será en corto período que las personas adquirirán la moralidad necesaria y propia para poder llevar un país hacia el progreso y desarrollo. (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2004, pág. 47)

Por lo tanto, la enseñanza de los valores debe iniciarse desde temprana edad, por ser una base sólida que permitirá el desarrollo integral de las personas y así convertirse en sujetos que contribuyan a la conservación de la cultura y mejora de la sociedad a la que pertenece.

Respecto a qué valores deben considerarse esenciales en cada etapa, se debe tomar en cuenta una serie de factores, los cuales son:

características y rasgos estructurales de la edad; naturaleza de cada valor en el desarrollo evolutivo (psicológico, fisiológico, intelectual); características y posibilidades reales del niño, púber y adolescente; necesidades de la familia y de la sociedad en que vive el individuo; y preferencias y capacidades personales de los padres y maestros. (Alarcón, 2007, pág. 12)

El desarrollo del ser humano se produce de manera gradual, los valores no se adquieren todos de una sola vez o en cualquier momento; sino más bien, se desarrollan poco a poco en función de factores tales como la edad y la familia.

Es necesario hacer énfasis en dichos factores, pues permiten determinar qué valores se deben enseñar en cada una de las etapas del niño; tomando en cuenta su desarrollo cognitivo y social. Partiendo de estos, se establece una clasificación de los valores según las edades: “Hasta los 7 años: orden, obediencia, tolerancia, sinceridad; desde los 8 hasta los 12 años: fortaleza, libertad, justicia, responsabilidad, laboriosidad, paciencia, generosidad” (Alarcón, 2007, págs. 12-13).

A la edad de 7 años, las relaciones que el niño establece con sus padres, maestros, compañeros de escuela y consigo mismo, contribuirán en su desarrollo socio-afectivo. Por lo tanto, en esta etapa los valores permitirán el mejoramiento de su vida, siendo necesario promover y enseñar con el ejemplo.

En cuanto a la edad de los 8 a los 12 años, el niño mira el mundo desde otra perspectiva, comprende mejor las cosas y trata de hacer conclusiones cada vez más racionales. Del mismo modo, cambia emocionalmente ya que se siente con la libertad de expresar sus sentimientos, siempre y cuando se lo permitan. Además, la adquisición de los valores en este período, logrará en él un cambio significativo en su personalidad.

Luego de conocer la clasificación de los valores de acuerdo a las edades de los niños, es preciso aclarar que dicho tema tiene sus riesgos al no ser debidamente planificados para su enseñanza. Por lo que se plantean cuatro riesgos considerados los principales; el primer apartado se denomina: *La moda de los valores*:

Hablar de valores, promover valores, fomentar los valores, tiene su riesgo: el primero es convertirlos en una moda porque una moda es siempre superficial y pasajera. La búsqueda y la realización de los valores requieren reflexión, profundidad, compromiso y permanencia. Necesitamos abandonar la idea de que para promover los valores basta con mencionarlos. (Treviño, 2004, pág. 36)

Es decir, la práctica de los valores en el individuo, en una familia o en una institución requiere compromiso y formación de acciones moralmente aceptadas.

En el caso del siguiente apartado, se refiere a la *Incongruencia entre el decir y el hacer*:

El segundo riesgo es no tener congruencia entre lo que decimos y lo que hacemos, entre la palabra y los hechos, entre nuestra misión personal y las prácticas cotidianas y no hay nada más riesgoso que distanciar el ideal de la realidad. No ser congruente con los valores que señalamos y con los que practicamos nos conduce inevitablemente a la deshonestidad o al cinismo. (Treviño, 2004, pág. 36)

Como se observa en la cita anterior, se hace referencia a que se debe practicar valores con el ejemplo.

El siguiente aspecto, trata sobre la *Intelectualización de los valores*; el cual se refiere a educar en valores que conlleven no solo a la teoría sino más bien a la práctica, es decir: “El tercer riesgo es muy común en la tarea educativa y comprende el desarrollar los valores únicamente a nivel intelectual. Clarificar, comprender, descubrir el significado de la justicia o la honestidad es necesario, pero no suficiente” (Treviño, 2004, pág. 36).

Cabe añadir que, el último apartado se refiere al *Entorno adverso y contradictorio*, en cuanto a la enseñanza de valores: “El cuarto riesgo es enfrentar un entorno adverso o contradictorio a los criterios de valor que propone la escuela. Un niño, un joven o un adulto interactúa con diversos medios que influyen en su comportamiento” (Treviño, 2004, pág. 36).

Este riesgo explica la congruencia que debe existir entre la enseñanza de valores que puede darse en el aula con el ambiente que rodea al niño. Es contradictorio suponer que el alumno refleje buena conducta si en su familia no existe tal cosa y en la sociedad la crisis moral es evidente. Por lo tanto, este es un reto para la escuela, pues los maestros deben asumir el papel de modelo y así contrarrestar la falta de principios en el estudiante.

Por consiguiente, puede decirse que: “la educación en valores es ayudar a los demás a conocer y a comprender, a creer y a dudar a recibir y a apostar” (Treviño, 2004, pág. 37). Es decir, es contribuir a que se descubran a sí mismos en sus fortalezas y debilidades.

Cabe mencionar que la educación en valores tiene amplio contexto, uno de los cuales es dentro de los ejes transversales, ya que a través de ellos se pueden desarrollar los principios morales con un análisis hacia el ámbito educativo y los beneficios a la sociedad.

2.2.3 Educación en valores dentro de los ejes transversales.

La educación en valores debe acoplarse dentro del diseño curricular, para esto se hace necesario trabajar con los ejes transversales, los cuales están constituidos en grandes temáticas y una de ellas está dirigida a los principios morales. Esto favorece a los estudiantes en el desarrollo integral mediante actividades concretas que buscan la mejora de la conducta y la convivencia con sus semejantes. Es así como los ejes transversales se pueden definir de la manera siguiente:

Temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan o envuelven el análisis de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad conceptual.
(Rodríguez, 1998, pág. 13)

Lo expresado en la cita profundiza en el abordaje de problemáticas que no están inmersas dentro de un programa establecido, pero que son de relevancia al igual que los que ya están planteados en la currícula respectiva.

En este sentido, se pretende que la educación abarque diversos aspectos de la vida del estudiante (personal, familiar y social), volviéndola así integral:

En todos los casos, la formación en valores está contemplada como eje o tema transversal, con el propósito de que los contenidos de carácter moral, atraviesen todas las acciones educativas. La idea fundamental es que la educación no se limite a los aspectos cognitivos o intelectuales, sino que debe incidir también en el desarrollo de los aspectos afectivos y morales. Con ello se busca alcanzar objetivos o desarrollar competencias relacionados con el aprender a convivir. (Soc, 2009, pág. 54)

Tal como se plantea, es importante ver la educación como una tarea humanizadora, y la inserción del eje mencionado aporta la idea de formar al niño bajo esta visión. Por lo tanto, para lograr el buen desarrollo de la educación en valores, es indispensable la participación de los docentes, sin dejar de valorar la participación de la familia y la comunidad.

2.2.4 Agentes que inciden en la formación de valores.

Los principales agentes que intervienen en la formación de valores son: la familia, la escuela y la comunidad. Estos tres agentes deben abocarse más en la formación de sus semejantes y establecer mecanismos de convivencia social, donde se refleje la sensibilidad de los ciudadanos ante los problemas comunitarios, la conciencia sobre la relevancia de su papel en la construcción de una cultura social y política propia que se manifieste en su participación ciudadana responsable, teniendo como agente fundamental en este proceso a la familia.

2.2.4.1 Rol de la familia en formación de valores.

Es importante destacar el rol que tiene la familia en la formación de los individuos en todos los aspectos, esto es vital para reflejar una adecuada convivencia en su comunidad y en la sociedad en general. En efecto, es en el hogar donde se comienza a desarrollar la educación en el niño, ya que ésta servirá como pilar para su vida futura, por lo tanto: “Los padres tienen la responsabilidad de ayudar a sus hijos a adquirir valores por medio del ejemplo e imitación” (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2004,

pág. 47). En otras palabras, la familia debe formar los hábitos, la disciplina, la autoestima, los valores, el sentido de pertenencia y solidaridad y la personalidad en general.

De ahí que, la clave de una educación adecuada está en la familia, por lo cual:

No existe ningún grupo o instancia capaz de sustituir la influencia y relevancia que tiene la educación en la familia, por ello, deben concentrarse esfuerzos en políticas efectivas para fortalecerla. De igual manera, en la administración de los servicios educativos, deben crearse espacios relevantes para que los padres participen e incidan en la educación formal de niños y jóvenes. (Avilés, 1995, pág. 32)

Es evidente, que no debe faltar la familia al hablar de valores; no obstante, necesita auxiliarse de otras instituciones que refuercen la enseñanza de los mismos, ya que el niño se insertará en la sociedad y deberá enfrentarse a situaciones diversas de la realidad. Frente a esto, la escuela como institución formativa que precede a la familia, tiene la responsabilidad de complementar la formación en principios morales a los alumnos.

Ante esto, es fundamental detallar la función que cumple la escuela en la promoción y formación de valores, lo cual se aborda en los apartados siguientes.

2.2.4.2 Rol de la escuela en formación de valores.

De la misma manera que la familia es fundamental en la enseñanza de los valores, la escuela es indispensable y de carácter complementario en esa labor. Dicho en otras palabras, es allí donde se fortalecen los valores que en el seno familiar se han tratado de inculcar, poniéndolos en práctica dentro del aula y valiéndose de diferentes actividades para su desarrollo. Por lo tanto: “El papel del profesor en la educación se entiende, entonces, como subsidiario al de los padres de familia, llegando donde estos en ocasiones, no pueden llegar, y sustituyéndolos” (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2004, pág. 36).

Es evidente, que la escuela es la institución donde se pretende profundizar la enseñanza de los valores en el niño, razón por la cual:

La escuela juega un papel muy importante en la formación moral del alumno, por lo que desde los primeros años escolares debe empezar a fomentar la autodisciplina en los educandos y hacerlos responsables para cumplir cualquier trabajo o pedido, la honestidad en todos los aspectos de la vida, la amabilidad, la convivencia con los demás, respetando la propiedad ajena, tratando a los demás como les gustaría ser tratados, no importando raza, color, religión o ideología, los hábitos que estimulen la buena salud física y mental, el equilibrio emocional. (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2004, pág. 37)

Así mismo, todo esto desarrolla un clima escolar favorable donde prevalecen todas las conductas correctas entre los miembros de la comunidad educativa que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que, la conducta del alumno podría ser modificada por influencia de varios factores, uno de ellos es el uso de las tecnologías; depende de los adultos como de los estudiantes, que el cambio sea beneficioso o perjudicial.

2.2.4.3 Influencia de la tecnología en la enseñanza de valores.

Actualmente, las nuevas tecnologías como: el teléfono móvil, la televisión, la internet, entre otros; son medios que permiten a las personas socializar con otras desde distancias muy lejanas, hacer fotos, enviar mensajes. Dicho término se define como: “aquellos avances técnicos posteriores a nuestro nacimiento” (Roca, 2015, pág. 17).

La creación de tecnologías innovadoras facilita la comunicación y la búsqueda de información, en otras palabras, provee recursos que favorecen el desarrollo de las actividades que los seres humanos realizan.

El uso de la tecnología en la educación es de suma importancia, ya que los niños de este tiempo han nacido en el apogeo tecnológico y, debido a eso, se desenvuelven con facilidad en el manejo de las mismas. Sin embargo:

Han cambiado radicalmente nuestra sociedad y también el concepto de infancia. Nuestros niños han nacido en la era digital, pero eso no significa que sepan hacer un buen uso de lo digital. Es responsabilidad de padres y educadores facilitar que hagan una incorporación positiva de la tecnología y un buen uso de la misma. Las potencialidades son infinitas, los riesgos evitables. (Roca, 2015, pág. 6)

Es inevitable el uso constante de la tecnología dentro y fuera de las instituciones educativas, ya que estas herramientas facilitan la adquisición de conocimientos en los alumnos. Pues está claro que:

Las TIC han venido a la escuela para quedarse. No podemos concebir una escuela actual en la que los dispositivos electrónicos y la conectividad a Internet no formen parte del ecosistema escolar. Si la sociedad es con TIC, las escuelas deberían ser con TIC. (Roca, 2015, pág. 79)

De tal forma, es ineludible que hoy en día una persona tenga al alcance de sus manos un dispositivo digital, inclusive un niño tiene la probabilidad de poseerlo y hasta la capacidad de utilizarlo con destreza, en todo momento y lugar. En el mejor de los casos, la escuela no queda exenta de esta situación.

A pesar de esto, el uso de dispositivos en las escuelas precisa de una serie de criterios que el docente debe tomar en cuenta, para propiciar el aprendizaje de los estudiantes y orientarles a tomar conciencia de los beneficios y riesgos que estos conllevan. Por lo cual, se detallan a continuación:

En primer lugar, entender que la omnipresencia de ordenadores y conectividad no debe desenfocar el hecho de que la escuela es un lugar de formación y la educación integral de las personas es su objetivo principal;

en segundo lugar, se necesita criterio pedagógico y didáctico para sacar todo el partido posible a las TIC y a los buenos usos de la tecnología. Determinar en qué medida enriquecen las buenas prácticas pedagógicas o, en un escenario de mayor madurez tecnológica, de qué manera nos invitan a replantearlas; finalmente, es obligada una reflexión permanente para reinterpretar la educación a la luz de los cambios sociales y culturales que la sociedad del conocimiento puede traer de la mano de las TIC.(Roca, 2015, págs. 79-80)

En resumen, la tecnología tiene sus ventajas y desventajas en cuanto a su uso ya sea en el ámbito familiar y educativo. En cuanto al hogar, todo depende de los valores y creencias que los padres inculcan a sus hijos, es así como: “La decisión final vendrá determinada por el grado de autonomía del niño que tengamos por adecuado, de la disponibilidad económica para mantener ese gasto, del entorno social y familiar del niño, etc., no por criterios tecnológicos” (Roca, 2015, pág. 87).

De acuerdo al entorno escolar, la práctica de valores en el día a día depende en gran medida de la enseñanza tradicionalista de los docentes que de las características propias de los entornos digitales o de los dispositivos. Por lo que, si los maestros están capacitados en cuanto al manejo de materiales multimedia, se lograría crear un aprendizaje significativo en los alumnos, además contribuiría a que estos reflexionen en los beneficios que aportan los medios digitales en su educación y no sólo como diversión. En otras palabras: “Las tecnologías se encuentran en el entorno escolar y familiar, así que es necesaria una gran complicidad y criterios compartidos para hacer un buen uso de los entornos digitales para aprender” (Roca, 2015, pág. 87).

En definitiva, la educación en los niños con respecto a la tecnología, debe ser explícita en relación con las acciones y valores que se le inculcan en el hogar y en la escuela, por ende: “El uso de la tecnología, como en muchos aspectos de la educación, el ejemplo que damos es la principal fuente de formación en los hábitos y valores de nuestros hijos” (Roca, 2015, pág. 87).

En términos más generales, la influencia de la tecnología en los niños depende principalmente del control que lleven los adultos (padres de familia y docentes), sobre cómo, cuándo y para qué son útiles estos dispositivos. Es así que, en el caso del hogar, los padres deben conocer las funciones principales de cualquier aparato digital, asignarle un horario al pequeño para el uso de este; y todo esto, contribuirá a que él respete las normas de sus padres y los beneficios que otorga la tecnología si es utilizada con provecho.

Con relación a la escuela, la aplicación de los aparatos digitales para los alumnos debe ser orientada a la enseñanza o reforzamiento de conocimientos tanto intelectuales como morales. Por esta razón, los docentes deben auxiliarse de recursos audiovisuales para volver más amena la clase y así lograr que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.

Así como la tecnología forma parte de las escuelas hoy en día, las estrategias son y seguirán siendo inherentes en el proceso de formación de los alumnos. Por lo que, todo docente debe conocer una infinidad de las mismas, con el fin de poder adaptarlas según las asignaturas y así mejorar el aprendizaje de los educandos. De modo que, es importante conocer un conjunto de estrategias que sean de mucha ayuda para alcanzar los resultados deseados. A partir de esto, se plantea lo siguiente.

2.2.5 Estrategias para la enseñanza de valores.

En esta sección se define el término estrategia de forma general, además de su raíz etimológica: “Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía” (Morataya, 2013, pág. s.p).

Cabe mencionar que las estrategias forman parte del proceso educacional y se pueden desarrollar dentro del salón de clases o bien en otro tipo de actividades realizadas en el centro escolar, es por esto que:

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo; sirve para obtener determinados resultados, de manera que no se puede hablar de usar estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. (Morataya, 2013, pág. s.p)

Lo anterior explica que las estrategias contribuyen a que el alumno realice con facilidad y de forma adecuada, cualquier actividad o tarea designada por el docente en determinada materia.

Dentro de las estrategias se encuentran diferentes tipos, de las cuales se mencionan dos dentro del ámbito educativo, estas son: “las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Entre una y otra hay una relación muy estrecha que como vínculo dinámico se da entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje” (Díaz, 2002, pág. 60). Además de esto: “Las estrategias de enseñanza también conocidas como instruccionales son los procedimientos empleados por el maestro para hacer posible el aprendizaje de sus alumnos” (Díaz, 2002, pág. 60).

La enseñanza es un proceso social en el que participan dos agentes: el que enseña y el que aprende, por lo tanto, las estrategias son definidas de la manera siguiente:

El sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (Díaz, 2002, pág. 60)

Así mismo, las estrategias son instrumentos que ayudan al docente a desarrollar los contenidos curriculares de una manera en que el alumno aprenda significativamente, de tal modo que: “es necesario fomentar en el maestro la utilización de procedimientos didácticos que vayan acordes a la edad del niño y que los ayuden a dominar las

situaciones que se presenten” (Comisión Episcopal de Educación y Cultura, 2004, pág. 33).

Ahora bien, es necesario que el docente conozca la forma correcta de utilizarlas, sin embargo: “la estrategia en sí misma, por buena que esta sea, no va a surtir efecto. Se requiere, como todo, conocer por qué y para qué emplear esa estrategia; más aún, cómo desarrollarla creativamente y también cuándo y dónde” (Díaz, 2002, pág. 61).

Para implementar estrategias didácticas, es necesario tener claro todos los componentes que juegan un papel importante en la construcción de las mismas, para esto se propone las sugerencias de elaboración siguientes:

Tenga bien clara la intención o el propósito; plantee sólo una intención por estrategia; reflexione sobre el contenido de enseñanza que aprenderá el alumno con esa estrategia; piense cómo debe aprender el alumno ese contenido de manera activa, vivencial y cooperativamente; desglose en secciones o pasos la actividad y comunicación de los alumnos para aprender ese contenido; analice los recursos y las condiciones necesarias; calcule el tiempo aproximado; bautícela (póngale un nombre breve); pruébela observando las reacciones de sus alumnos; reflexione y escriba sobre procesos y resultado. (Díaz, 2002, pág. 62)

Es preciso mencionar que, si el docente sigue al pie de la letra las recomendaciones anteriores, logrará que sus alumnos trabajen en el aula de forma activa y adquieran con facilidad cualquier contenido. Dichos criterios, encajan en todas las asignaturas proporcionadas por el profesor, basta con adecuarlas según sea la temática.

Por esto, es importante considerar la incorporación de forma paralela a los contenidos el desarrollo de valores, estos aspectos no quedan de lado, pues, existen algunas estrategias que han resultado ser efectivas, logrando la integración de ambos componentes respecto al aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a las estrategias utilizadas en la enseñanza de los valores, Sarabia (1992), menciona que:

Algunas metodologías y técnicas didácticas que han demostrado ser eficaces para trabajar directamente con los procesos actitudinales son, por ejemplo, las técnicas participativas (juegos de roles o “role-playing” y los sociodramas), las discusiones y técnicas de estudio activo, las exposiciones y explicaciones de carácter persuasivo (con conferencias de reconocido prestigio o influencia) e involucrar a los alumnos en la toma de decisiones. Citado por: (Arceo, 2002, pág. 58)

En el cuadro siguiente se detallan las metodologías para la enseñanza de valores, según la cita anterior.

Tabla 2 Metodologías didácticas en la enseñanza de valores

Metodologías didácticas en la enseñanza de valores	
Enfoque	Características
Clarificación de valores y juicio crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Orientado al autoconocimiento y análisis crítico de la realidad personal, familiar, comunitaria. • Se basa en preguntas esclarecedoras, reflexión personal, hojas de trabajo e instrumentos de autoanálisis, y elaboración de proyectos y planes.
Discusión de dilemas y análisis de casos	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza casos y conflictos relacionados a cuestiones sociales, cívicas, personales, con implicaciones éticas. • Promueve procesos de identificación, empatía, razonamiento y toma de

	<p>decisiones en torno a situaciones que se enfrentan social y cotidianamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intenta el desarrollo de una moral autónoma y pos convencional.
<p>Comprensión y escritura crítica de “textos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y produce “textos” (escritos, películas, canciones, programas televisivos y radiofónicos, etcétera) que aborden temas de actualidad controvertidos. • Enseña a los alumnos a obtener y juzgar información reciente, de fuentes diversas, a analizar diversas posturas y a generar visiones propias. • Fomenta competencias comunicativas básicas, orales y escritas.
<p>Aprendizaje cooperativo y “situado” orientado a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve no sólo el trabajo en equipo, sino la vivencia de valores como la solidaridad, ayuda mutua, responsabilidad conjunta, empatía, ética profesional, etcétera. • Intenta consolidar una “comunidad justa” en la institución escolar misma. • Fomenta una labor social de apoyo y servicio a la comunidad circundante mediante el desarrollo y operación de proyectos de intervención social o profesional.
<p>Desarrollo de habilidades sociales, afectivas y auto-regulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca desarrollar las llamadas “habilidades del carácter o rasgos de la personalidad moral”.

-
- Planea estrategias para el manejo de emociones y sentimientos, conducta pro social, asertividad, solución de problemas, realización de planes de vida personales y auto compromisos.
 - Enfatiza las habilidades para el diálogo, la comprensión crítica de la realidad, la tolerancia la autodirección y la participación activa.
-

Fuente: (Arceo, 2002, pág. 59)

Si el docente posee un conjunto de valores y los practica constantemente en el aula a través de una diversidad de estrategias, propiciará un ambiente adecuado en la misma.

2.2.6 El ambiente escolar adecuado.

El ambiente puede generar en la persona conductas y actitudes positivas o negativas, todo depende de la manera cómo influya el entorno. Así también, Romo (2012, pág. 143), concibe el clima como: “aspectos físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo... en que [el] ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” Citado por: (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015, pág. 4).

Es decir, el ambiente está constituido por diferentes elementos indispensables e influyentes en el proceso de desarrollo del individuo, estos pueden ser componentes materiales, conductuales y morales; que le ayudarán a crecer como persona a través de acciones vividas con sus semejantes.

Por ende, específicamente en el ámbito educativo, el ambiente adecuado, es la respuesta a la buena convivencia entre todos los agentes o factores que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, llámese a estos directores, maestros, padres de familia y estudiantes y con el principal objetivo de promover el respeto y trato adecuado

entre cada uno de estos. Por lo tanto: “es importante establecer normas de disciplina y convivencia que sean conocidas, compartidas, y sobre todo adoptadas por todos los miembros de la comunidad educativa” (Ministerio de Educación, 2005, pág. 23).

Es decir, que un ambiente escolar favorable no solamente se determina por las condiciones materiales de una institución; más bien, es el comportamiento y acciones que presenta cada miembro que en ella se encuentra; así también se requiere de la enseñanza y práctica constante de principios morales por parte del gremio educativo para la mejora de dicho clima. De ahí surge el planteamiento siguiente:

No solo importa el ambiente físico, sino también el clima social de los centros educativos, lo que incluye la adopción de principios éticos y comportamientos que propicien la autoestima, el respeto y la tolerancia, así como el ejercicio de obligaciones y derechos.(Ministerio de Educación, 2005, pág. 23)

Partiendo de lo expuesto, el ambiente es percibido como un lugar de importancia dentro del aula, pues contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias educativas, así también a lograr una convivencia armónica con sus compañeros y docentes.

Lo anterior es reforzado al señalar que el ambiente para ser favorable, debe estar vinculado con una serie de elementos, pues estos deben:

Poseer espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales; practicar una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal; atender la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes; lograr un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante.(Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015, págs. 4-5)

Respecto a la primera característica, está referida al ambiente material que tiene un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno; puesto que la adquisición de conocimientos desfavorece en gran medida si las aulas son reducidas, hay poca iluminación y ventilación, entre otros aspectos.

De acuerdo al segundo elemento, la comunicación es fundamental en la creación de un ambiente óptimo, ya que debe existir un diálogo bidireccional entre docente y alumno; lo que les permitirá fortalecer la relación de los mismos y así determinar una escucha recíproca.

Como tercer apartado, es prioritario que el docente conozca las capacidades de sus estudiantes, y así les ayude a desarrollarlas para convertirlas en competencias, a través de estrategias que favorezcan dicho proceso y enriquezcan el clima áulico.

Como último aspecto, el propósito educativo del docente para la creación de un ambiente adecuado deber ser preciso, dinámico, alentador y desafiante para los sujetos involucrados dentro del ámbito escolar. En este sentido:

El principal creador del ambiente educativo es el docente, ya que la empatía y el afecto que demuestra permite que los educandos se sientan queridos y puedan construir de mejor manera sus aprendizajes, siendo la relación dialógica la base entre el docente y el estudiantado. (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015, pág. 14)

En definitiva, un ambiente escolar óptimo, no cuenta solamente con elementos materiales; sino también precisa de mecanismos que promuevan el aprendizaje mediante la planificación y organización del docente sin excluir las capacidades y características de los estudiantes y del entorno en el que se desarrollan.

En conclusión, actualmente la sociedad es afectada por la falta de principios morales empezando en los hogares, ya que todo depende de la educación que reciban los niños por parte de sus padres. Por consiguiente, si la enseñanza es positiva, es lo

que reflejará en su comportamiento, y hasta puede decirse que, al incorporarse a la escuela, le será más fácil fortalecer dichos valores.

Es preciso conocer qué medidas han tomado las autoridades correspondientes acerca de la formación moral de los estudiantes, pues a lo largo de las reformas se ha tratado de implementar un cambio en cuanto a esta temática, sin embargo, hasta la fecha estos objetivos planteados, no han sido logrados y han quedado vacíos que llenar.

Otro de los aspectos a considerar, es la participación que tienen los docentes sobre la enseñanza de valores y qué tan comprometidos están con la educación integral de sus alumnos; ya que compromiso significa que crearán las condiciones adecuadas para que sus educandos adquieran un mayor conocimiento acerca de los principios y que les permita influir en su modo de pensar y de actuar.

Lo anterior, se llevará a cabo a partir de una planificación en la que se establezcan estrategias que se adapten al contexto actual de los niños, y poder lograr un cambio significativo en la conducta y actitud de los estudiantes. Como resultado, se creará un ambiente adecuado tanto dentro como fuera del aula.

GLOSARIO

Es importante establecer un listado de palabras desconocidas al lector, con la finalidad de aclarar ideas y obtener una mayor comprensión al momento de la lectura.

Acervo: “Conjunto de bienes poseídos en común por una colectividad o varias personas” (Moliner, 1982, pág. 33).

Acrescentar: “Aumentar. Hacer crecer la cantidad o importancia de una cosa” (Moliner, 1982, pág. 45).

Axiología: “Disciplina filosófica que estudia los valores de las cosas” (Cayuela, 2002, pág. 198).

Beligerante: “Persona o grupo que está dispuesto a la hostilidad o que se muestra enfrentado o en desacuerdo a una persona, un grupo o a una cosa” (Cayuela, 2002, pág. 234).

Categorico: “Claro, preciso, que afirma o niega rotundamente” (Gispert, 2001, pág. 320).

Coadyuvar: “Ayudar, colaborar, cooperar. Intervenir con otra o con otras cosas en la realización, consecución de algo” (Moliner, 1982, pág. 649).

Distorsión: “Alteración de las características, el significado o la forma de algo en especial al interpretarlo para uno mismo o para los demás” (Cayuela, 2002, pág. 672).

Educación moral: “Conjunto de medios que permiten dar al niño, al adolescente, y luego al propio adulto, las reglas de conducta orientadas al respeto del prójimo y la solidaridad con él; también va dirigida al respeto de uno mismo” (Lira, 2003, pág. 578).

Estrategias: “Ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con miras a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con

proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (Lira, 2003, pág. 773).

Imbuir: “Hacer que una persona pase a tener determinado sentimiento, idea u otra cosa inmaterial” (Cayuela, 2002, pág. 1017).

Imperativo: “Que se manifiesta como orden o imposición” (Cayuela, 2002, pág. 1019).

Introyección: “Mecanismo inconsciente de incorporación imaginaria de un objeto o de una persona” (Gispert, 2001, pág. 878).

Pluralismo: “Teoría que supone la realidad compuesta por principios diferentes y no reducibles a unidad” (Gispert, 2001, pág. 1280).

Sugestión: “Influencia que algo o alguien provoca sobre la manera de pensar o de actuar de una persona que anula su voluntad y la lleva a obrar de una forma determinada” (Cayuela, 2002, pág. 1801).

Teosofía: “Doctrina de los que presumen estar iluminados por la divinidad e íntimamente unidos con ella” (Gispert, 2001, pág. 1572).

Tabla 3 Siglas

Siglas	Significado
CEDES	Conferencia Episcopal de El Salvador
CONACODE	Comisión Nacional de Cooperación para el Desarrollo Educativo
FEPADE	Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).
UNICO	Universidad Católica de Occidente
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fuente: Grupo investigador. Autoría propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. Metodología de la investigación

En este apartado se plantea el orden que se debe seguir para la recolección de información verídica acerca de la temática que se aborda con la participación del sujeto o sujetos claves en la recopilación de datos adecuados al problema de estudio.

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se implementó fue cualitativo, por lo que se observó cualidades, conductas y comportamientos de los sujetos participantes, en este caso: directora, docentes y estudiantes de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador, por lo tanto, estos parámetros no pueden ser cuantificados.

Para conocer mejor el tipo de investigación que se utilizó, es necesario definir el término cualitativo: “es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario” (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004, pág. 10).

3.2 Tipo de estudio que se utilizó en la investigación.

En este apartado se revisa la literatura o estructura del tema, como punto de partida para identificar a qué tipo de estudio pertenece y cómo este se desarrolla. Por lo tanto, de acuerdo a la estructura del tema de investigación, el más apropiado fue el etnográfico; pues: “estudia los hechos tal como ocurre en el contexto, los procesos históricos y educativos los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una comunidad” (Ortez, 2001, pág. 60).

3.3 Sujetos de estudio.

A partir del tema de investigación se eligieron los sujetos u objetos de estudio y posterior a eso se investigó la población, para luego seleccionar una fórmula u otra metodología para obtener la muestra requerida.

La investigación realizada tomó como sujetos de estudio a: directora, maestros, estudiantes y padres de familia de primero y segundo ciclos turno matutino de educación básica del Centro Escolar Católico Madre del Salvador del departamento de Santa Ana. A partir de esto, se planteó la distribución de alumnos por cada ciclo en la tabla siguiente:

3.3.1 Población estudiantil.

En esta sección se describe la distribución de alumnos por grado del turno matutino de primero y segundo ciclos de educación básica.

Tabla 4 Población estudiantil

Sujetos de estudio (estudiantes)								
	Primer ciclo (turno matutino)				Segundo ciclo (turno matutino)			
	1° A	2° A	3° A	Total	4° A	5° A	6°A	Total
F	21	15	20	56	22	18	25	65
M	22	28	20	70	21	25	17	63
	Total:			126	Total:			128

Fuente: Grupo investigador. Autoría propia

3.3.2 Población docente.

La población es de 33 docentes en general, divididos en 6 por cada ciclo (matutino y vespertino), con un total de 24 maestros encargados de las materias básicas y los 9 restantes son los responsables de impartir las asignaturas especiales (fe, educación física, inglés, informática).

3.4 Diseño de la muestra.

La muestra es parte de la investigación, ya que esta permite identificar a los sujetos dentro del estudio, al respecto, Alzina especifica que: “Es un subconjunto de la población, seleccionado por algún método del muestreo, sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos” (Alzina, 2000, pág. 81).

Para seleccionar la muestra en todos los casos se tomó como referencia el tipo de muestreo por conveniencia que según Battaglia (2008), lo define como: “aquellas muestras formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” Citado por: (Castellanos, 2014, pág. 390).

Es por esto que, para realizar la selección de la muestra estudiantil se utilizó el muestreo por conveniencia, en donde se eligió por medio de un listado proporcionado por la maestra encargada a cinco alumnos de cada grado de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador, es decir la muestra fue de 30 estudiantes en total.

Para obtener la muestra de la población docente se contó con la participación de todos los maestros encargados de las materias básicas de primero a sexto, con un total de 6 maestros como informantes clave; así también se le solicitó la colaboración a la directora de dicha institución.

Del mismo modo, se tomó en cuenta la ayuda de los padres de familia de los estudiantes de primero y segundo ciclos, y se eligieron por medio del muestreo por conveniencia de forma voluntaria; haciendo un total de 6 sujetos participantes.

3.5 Técnicas e instrumentos.

En este punto se detalla la técnica e instrumentos que se utilizaron para obtener la información que se necesita, por lo que, el término instrumento se define como: “Aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente” (Hernández Sampieri, Fernández Collado,

& Baptista Lucio, 2000, pág. 242). A partir de esto, se elaboraron los mismos que sirvieron para la recolección de información del tema de investigación: entrevista a profundidad y guía de observación.

Tabla 5 Técnicas e instrumentos de investigación

Tipo de investigación	Técnica de investigación	Instrumento de investigación
Cualitativa	<p>Observación: “es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto según el problema de estudio”. (Ortez, 2001, pág. 97)</p>	<p>Guía de observación: “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2000, pág. 316)</p> <p>Esto permitió obtener resultados sobre las diversas situaciones que vive el sujeto al interior de la escuela, y no fue indispensable cuestionarlo para identificar su conducta.</p>
	<p>Entrevista en profundidad: “esta técnica facilita al investigador explicar el propósito del</p>	<p>Guía de entrevista en profundidad: se refiere a: “la comunicación interpersonal establecida</p>

estudio y especificar claramente la información que se necesita; si hay una interpretación errónea de la pregunta permite aclararla asegurándose de una mejor respuesta”. (Ortez, 2001, pág. 99)	entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”. (Ortez, 2001, pág. 99)
--	--

El instrumento fue administrado a directora, docentes, alumnos y padres de familia con la finalidad de saber si estos poseen conocimientos acerca de la temática a investigar.

Fuente: Grupo investigador. Autoría propia

Dichos instrumentos permitieron la obtención de información relevante al tema de investigación, donde fueron partícipes: directora, docentes, alumnos y padres de familia del Centro Escolar Católico Madre del Salvador.

3.6 Proceso de validación de instrumentos.

Una vez estructurados los instrumentos se sometieron al proceso de validación, este se puede realizar de dos maneras; realizando una prueba piloto para verificar si los ítems son entendibles por los sujetos y la otra solicitando a expertos en el tema que haga una revisión de estos. Es por esto que:

La validez de contenido es compleja de obtener. Primero es necesario revisar cómo ha sido utilizada la variable por otros investigadores. Y en base

a dicha revisión elaborar un universo de ítems posibles para medir la variable y sus dimensiones. Posteriormente, se consulta con investigadores familiarizados con la variable para ver si el universo es exhaustivo. Se seleccionan los ítems bajo una cuidadosa evaluación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2000, pág. 251)

Es así como el grupo investigador decidió llevar a cabo la validación respectiva, mediante la aplicación de los instrumentos a un grupo de estudiantes que no fueron parte directa de la recolección de datos y dos expertos en el ámbito escolar que aportaron valoraciones sobre su respectiva estructuración y con esto se realizaron las correcciones respectivas antes de su aplicación final.

CAPÍTULO IV

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS

4.1 Triangulación de datos

El instrumento que se utilizó para relacionar la información fue la matriz de triangulación, la cual: “permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrarrestarlos entre sí” (Alzina, 2000, pág. 262).

Los datos reflejados en esta matriz fueron obtenidos a través de la implementación de entrevistas en profundidad a directora, docentes, alumnos y padres de familia de primero y segundo ciclos, además de la observación hecha por los integrantes del grupo de investigación.

Centro escolar investigado: Centro Escolar Católico Madre del Salvador

Niveles investigados: primero y segundo ciclos de educación básica

Departamento: Santa Ana

Municipio: Santa Ana

Periodo de recolección de la información: 3 de septiembre al 28 de septiembre

Tabla 6 Triangulación de información

Ítems 1 ¿Qué entiende por educación en valores?			
Sujetos	Instrumentos		Análisis
	Entrevista en profundidad	Observación	
Directora	Fomentar y orientar en los alumnos la práctica de valores tanto morales como espirituales.	Se logró identificar que los sujetos entrevistados tienen conocimiento acerca de los valores; puesto que la directora, docentes y estudiantes poseen ideas similares en cuanto a su significado relacionándolo con el ámbito educativo, en cambio los padres de familia enfocan su respuesta a la enseñanza que se da en el hogar.	Todos los sujetos participantes entienden que los valores son esenciales durante la formación de una persona, sin importar el ámbito en el que esta se encuentre; como en el caso de una institución educativa, se sabe que todos deben ser partícipes de la educación de los niños incluyendo a los padres de familia, sin embargo, estos últimos deben guiar a sus hijos desde el hogar.
Docentes	Significa promover y enseñar principios para formar así una persona íntegra, es decir encaminada en las áreas intelectual, moral y social.		
Estudiantes	Los alumnos coinciden en sus respuestas que es la enseñanza de los valores que les ayudará a crecer como personas y a tener una buena convivencia con la sociedad.		
Padres de familia	Se concluye que la mayoría de padres de familia entrevistados entienden que la educación en valores se enfoca en aquella enseñanza que proviene desde el hogar y así mejorar el comportamiento de sus hijos dentro de los centros escolares.		

Interpretación grupal: la educación en valores proporciona bienestar y convivencia entre cierto grupo de personas, siendo en este caso las instituciones educativas; por lo tanto, es importante que todos tengan conocimiento acerca de los valores y los beneficios que brinda.

Ítems 2 ¿Por qué es importante promover valores en los alumnos?

Directora	Para lograr un mejor desarrollo de su personalidad.	Los sujetos encuestados determinaron que es importante la enseñanza y práctica de valores para los alumnos, ya que se formará personas integras con miras a mejorar la sociedad del país.	Todos los sujetos entrevistados coinciden en que son importantes los valores en los alumnos, ya que les permitirá desarrollarse íntegramente para desempeñar un papel importante a la sociedad.
Docentes	Porque esto permitirá mantener una buena convivencia con docentes y demás compañeros y actuar con bien en la sociedad.		
Estudiantes	Todos coinciden que los valores son importantes para convertirse en personas con principios morales, los cuales les ayudarán a crecer y desarrollarse íntegramente, para orientar y modificar su conducta ante la sociedad.		
Padres de familia	Se puede decir que, para los padres de familia entrevistados, la importancia de enseñar valores a sus hijos radica en la necesidad de formar personas de bien para la sociedad.		

Interpretación grupal: el fomento de valores en los alumnos plantea la posibilidad de un mejor futuro para ellos, además de lograr un desarrollo íntegro y de mejorar la sociedad, volviéndola respetuosa, democrática y humanista con apoyo de los padres de familia e instituciones educativas.

Ítems 3 ¿Se promueven valores en el centro escolar?

Directora	Porque todo el trabajo escolar debe estar enfocado en el respeto y práctica de los mismos.	Muestra respeto al momento de dirigirse al personal docente, alumnos, padres de familia y personal administrativo.	Dentro del centro escolar que se llevó a cabo la investigación, se logró identificar que todos los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza
Docentes	Porque es de suma importancia para la formación de los estudiantes, además ayuda a mantener la convivencia armónica dentro del salón de clases.	Durante la observación se pudo identificar que, al realizar actos cívicos u otros eventos dentro del centro escolar, los docentes fomentan la práctica de valores en los alumnos.	aprendizaje tratan la manera de promover valores, ya que los docentes están pendientes de la conducta de los alumnos y de esta forma ayudarles a través de los valores a modificar sus actitudes hacia sus semejantes.

Estudiantes	<p>Todos los alumnos entrevistados respondieron que sí se promueve valores el centro escolar; porque consideran que la escuela les enseña valores para poder convivir armónicamente y ser personas íntegras que puedan hacer un cambio significativo en la sociedad.</p>	<p>Se observó que los alumnos en su mayoría, practican valores (respeto, puntualidad, tolerancia, entre otros) durante la realización de eventos en el centro escolar.</p>
Padres de familia	<p>Todos los padres de familia entrevistados tienen conocimiento de que se promueven valores en el centro escolar, debido a que han observado que los docentes exigen respeto a sus alumnos para con los demás, así también están conscientes que sus hijos reciben la materia de moral y cívica y religión.</p>	<p>Respetan los lineamientos que se han establecido en el centro escolar y buscan la manera de no generar un ambiente hostil entre padres de familia.</p>

Interpretación grupal: el promover valores en los centros escolares debe ser una tarea conjunta entre todos los sujetos involucrados en las instituciones educativas, para lograr que los alumnos se desarrollen íntegramente y así tener una sociedad con principios morales para crecer conjuntamente en los diferentes ámbitos que son parte del desarrollo de un país.

Ítems 4 ¿Cuáles son los valores que se promueven en el centro escolar?

Directora	Inculcar a diario el respeto, la responsabilidad, la honestidad y todos aquellos valores que hagan crecer la personalidad de los integrantes de la comunidad educativa.	Se observó que la directora pone en práctica los valores siguientes: respeto, tolerancia, solidaridad, cooperación, igualdad.	Todos los sujetos entrevistados tienen un conocimiento similar sobre los valores y coinciden en que se hace un esfuerzo por llevarlos a la práctica por parte de los diferentes agentes del proceso educativo.
Docentes	El respeto, cooperación, solidaridad, tolerancia, amistad, honestidad, convivencia entre otros.	El docente practica los valores dentro y fuera del aula al mostrar respeto, igualdad, tolerancia, solidaridad.	
Estudiantes	Coinciden en los valores del respeto, solidaridad, cooperación, responsabilidad, tolerancia, orden, generosidad, amor, honestidad y bondad.	Los estudiantes practican valores como la amistad, cooperación, solidaridad, respeto hacia sus mayores, amor, honestidad.	

Padres de familia	Todos coinciden que los valores más promovidos por el centro escolar son: el respeto, la tolerancia y la responsabilidad; sin embargo, se mencionan otros valores importantes en la formación de los alumnos.	Los padres tratan la manera de ser responsables y respetuosos.
--------------------------	---	--

Interpretación grupal: los valores son un conjunto de ideas sobre lo que es correcto o no; estos permiten tener un mayor conocimiento de nosotros mismos, de vivir íntegramente y de tomar decisiones correctas sin afectar a otros.

Ítems 5 ¿Qué actividades se realizan para fortalecer los valores mencionados?

Directora	Convivios espirituales, actos dedicados a cada valor, la clase de moral y cívica.	Se observó que las actividades mencionadas si son desarrolladas en el centro escolar.	De las actividades descritas por los sujetos entrevistados, se pudo corroborar que precisamente tiene la finalidad de promover valores en los alumnos con el objetivo que puedan practicarlos.
Docentes	Se trata de realizar actividades como: felicitarlos cuando realizan bien las tareas y animarlos cuando han tenido desaciertos, trabajos grupales o en parejas, dramatizaciones, charlas motivacionales entre otras.	Se pudo observar que el centro escolar realiza actividades con diferentes objetivos, pero sin dejar de lado el fomento de valores en los alumnos.	

Estudiantes	Coinciden respecto a que en los actos cívicos se les habla sobre anécdotas, valores en específico; además realizan actividades deportivas y recreativas como festejos de fechas importantes en donde tratan que los alumnos practiquen los valores.	Los estudiantes son conocedores de los valores con ayuda de actividades realizadas en el centro escolar, tanto dentro como fuera del aula.
--------------------	---	--

Interpretación grupal: las actividades que realizan las instituciones educativas con el fin de fortalecer la enseñanza en los alumnos, contribuyen a que estos no sientan el aprendizaje como monótono, más bien de forma divertida y así llamar la atención de los estudiantes.

Ítems 6 ¿Utilizan los docentes estrategias para promover valores?

Directora	Porque facilita la enseñanza de valores para los alumnos logrando que no solo los teoricen, sino que los practiquen.	Dentro de las planificaciones de las diferentes actividades a desarrollar dentro de la institución, la directora incluye actividades donde se toman en cuenta el promover los diferentes valores.	La directora, docentes y estudiantes aseguran que se utilizan estrategias para enseñar valores, y reflejan la importancia de estas; por el contrario, los padres de familia desconocen sobre la interrogante planteada.
------------------	--	---	---

Docentes	Porque a través de la aplicación de estrategias se permite al alumno adquirir de una manera más fácil los conocimientos en este caso sobre los valores, logrando un aprendizaje significativo.	Durante la observación se pudo identificar que los docentes se valen de ciertas dinámicas en el aula para fortalecer los valores en los alumnos.
Estudiantes	Charlas sobre un valor en específico por parte del docente, lecturas dirigidas de cuentos o artículos referidos a los valores, exposiciones del alumno sobre los valores, para los alumnos de primero y segundo grado el docente les pide dibujos sobre la manera de practicar los valores.	Los alumnos realizan actividades referidas a los valores, según las dinámicas que el docente les presente.
<p>Interpretación grupal: la aplicación de estrategias es de suma importancia para el proceso de aprendizaje, volviéndose así significativos, por tal motivo, para enseñar valores esto es primordial.</p>		

Ítems 7 ¿Cuáles estrategias aplican los docentes para promover valores según la asignatura desarrollada?

Directora	Exposiciones, dramatizaciones, cuentos, entre otros.	La directora tiene conocimiento sobre las estrategias que utilizan los docentes, porque es quien revisa las planificaciones didácticas.	Dentro del centro escolar los sujetos claves de estudio coinciden en que se utilizan las exposiciones, los trabajos en equipos, los juegos de roles, entre otro, de acuerdo a la asignatura que desarrollan los docentes; por parte de los padres de familia no se obtiene respuesta por desconocer dicho cuestionamiento.
Docentes	Van dentro del plan de unidad de acuerdo al contenido se plantea el valor a tomar en cuenta y se realizan diferentes actividades para fortalecerlos como los juegos de roles, lecturas dirigidas, debates entre otras.	En la asignatura de educación física, el docente se vale de juegos en equipo para enseñar a sus alumnos determinado tema, lo que le permite fortalecer valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación, entre otros. Así también en otras asignaturas, los docentes fomentan los valores en los alumnos.	

Estudiantes	En el centro escolar les imparten la materia de moral, urbanidad y cívica, en donde se les promueve la práctica de valores, además por ser una institución con tendencia religiosa les es impartida la materia de fe en donde se les habla sobre los valores morales.	En determinada asignatura, los alumnos reciben la enseñanza de los valores al momento de trabajar en equipo y realizar alguna actividad.
--------------------	---	--

Interpretación grupal: es importante destacar que la enseñanza de los valores debe estar incluida en el desarrollo de las diferentes asignaturas no específicamente en la materia de moral y cívica o religión, sino, buscar estrategias para adecuarla a cualquier contenido del área curricular.

Ítems 8 ¿Qué entiende por ambiente escolar adecuado?

Directora	Es la forma de generar un espacio donde se perciba tolerancia, compañerismo y respeto entre cada una de las personas que hacen posible el trabajo educativo.	La directora como máxima autoridad del centro escolar muestra buena relación con el resto de sus compañeros, padres de familia y alumnos.	En este caso la directora y docentes poseen conocimientos previos en cuanto al ambiente escolar adecuado; refiriéndose a la búsqueda de la armonía entre todos, por otro lado, los estudiantes demuestran vaga información en referencia a la interrogante y para los padres
------------------	--	---	--

Docentes	Propiciar un lugar donde se pueda interactuar armónicamente entre docentes, alumnos y padres de familia y se puede manifestar en la convivencia dentro del aula y en el centro escolar en general.	El docente mantiene una buena relación con sus estudiantes, pues los trata igualitariamente; así también si se presenta alguna indisciplina, este se muestra paciente durante la intervención.	de familia es un término totalmente desconocido.
Estudiantes	En esta pregunta hubo alumnos que no contestaron y otros que vagamente opinaron que un ambiente escolar adecuado debe ser un espacio de respeto, solidaridad entre otros valores en donde los alumnos y docentes deben practicarlos para lograr un ambiente de aprendizaje.	Los alumnos mantienen una buena relación con el docente. Si se presenta algún problema, estos no dudan en pedir ayuda a su profesor.	
Interpretación grupal: para lograr un ambiente escolar adecuado, se requiere de mantener buenas relaciones entre toda la comunidad educativa, fortalecer las relaciones de aprendizaje y establecer reglas o normas en el centro escolar, en el aula en específico.			

Ítems 9 ¿De qué manera influye la práctica de valores en la creación de un ambiente escolar adecuado?

Directora	Influye de forma positiva, ya que los alumnos trabajan en armonía, permitiendo que estos logren un aprendizaje significativo.	Busca resolver los conflictos que se origina en el centro escolar de manera tolerante, con el objetivo de no dañar la integridad de docentes, alumnos y padres de familia.	Todos los sujetos encuestados afirman que la práctica de valores influye en un ambiente escolar adecuado; además de permitirles a los estudiantes un mayor aprendizaje significativo.
Docentes	La convivencia se vuelve más agradable y se logra un mayor aprendizaje en los alumnos; y no significa que no existan problemas, sino que se buscan soluciones para poder minimizarlos.	Se observa una buena relación docente y compañeros de trabajo, al igual con sus alumnos.	
Estudiantes	Los alumnos expresaron que cuando practican valores dentro del aula, el ambiente se vuelve agradable, tranquilo, respetuoso y óptimo para su aprendizaje.	Se observa casi siempre una buena relación entre compañeros, docentes y personal administrativo.	

Interpretación grupal: la práctica de valores es primordial dentro de las instituciones educativas, pues permite que exista una buena convivencia entre alumnos y docentes y demás personal educativo; todo esto genera un ambiente escolar adecuado, en donde las instituciones educativas deben aprender a convivir con otras personas, por lo que es primordial la formación y práctica de valores.

Ítems 10 ¿Considera al docente promotor de valores?

Directora	Para exigir que los alumnos practiquen valores, el docente debe ser el principal promotor de los mismos, teniendo en cuenta el papel formador que se le ha encargado dentro del aula.	La directora se muestra con respeto y amabilidad hacia los docentes y estudiantes.	De acuerdo con ello cabe mencionar que, durante lo observado, se pudo constatar que todos los sujetos participantes consideran
Docentes	Siempre se busca la forma que los estudiantes puedan aprender las cosas positivas que como personas tratamos de reflejar, a través de nuestras acciones dentro del centro escolar hasta cierto punto fuera de este.	El docente trata con respeto a sus alumnos en todo momento, los escucha, les aconseja para que sean personas de bien.	promotor de valores al docente, ya que se espera que los demás aprendan lo bueno que él pueda demostrar.

Estudiantes	Todos coinciden en que sus maestros son ejemplo a seguir para ellos, porque a través de su comportamiento les enseñan la importancia de practicar valores.	Los alumnos tratan siempre de mostrarse respetuosos ante los demás, pues es lo que el maestro y demás personas tratan de inculcarles.
--------------------	--	---

Padres de familia	Los padres de familia entrevistados consideran que el docente sí es promotor de valores, ya que han observado que les da el ejemplo en cuanto a sus acciones, pues les enseña a respetar a los demás, a ser más responsables y así ellos se conviertan en personas de bien.	Se logró identificar que los padres de familia reconocen el esfuerzo que realizan los docentes por ser un buen ejemplo a seguir para sus hijos, enseñándoles a respetar a los demás y a ser mejores personas.
--------------------------	---	---

Interpretación grupal: los adultos deben reflejar buenas conductas ante los niños, pues ellos actuarán según lo observado. En el caso de las instituciones educativas, todas las personas (directora, docentes, alumnos, padres de familia) que forman parte ella debe seguir una serie de patrones que les permita convertir a los alumnos en personas íntegras para la sociedad.

4.2 Hallazgos

- La directora de la institución tiene conocimiento sobre cómo fortalecer la práctica de valores en el centro escolar, puesto que es la encargada de revisar la calendarización de las actividades a realizar; sin embargo, durante la ejecución de las mismas, el trabajo es delegado a la subdirectora.
- Durante el proceso de investigación se pretendió descubrir si en el centro escolar se enseñan los valores de forma general; no obstante, el resultado fue que se limitan a inculcar específicamente los valores morales, cívicos y espirituales, debido a que la institución es de carácter religioso.
- Se refleja poca exigencia de parte de la institución hacia los padres de familia a que participen en las actividades que se realizan en la misma.
- A partir de lo observado dentro de las aulas, se identificó que los docentes se esfuerzan por volver amenas las clases al tratar con amabilidad, respeto y tolerancia a sus alumnos; con el objetivo de que estos se sientan en un ambiente agradable para aprender.
- Durante la triangulación de datos se descubrió que los docentes confunden el término estrategia con técnica.
- A través de la observación en las aulas se denotó deficiencia en los docentes en el uso de estrategias para enseñar valores, pues se enfocan en la improvisación al no planificar los temas respectivos.
- Escaso conocimiento de valores por parte de los sujetos de estudio, en vista de que se refleja redundancia en las respuestas acerca de qué valores conocen y practican.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los maestros del centro escolar donde se realizó la investigación no utilizan estrategias para promover valores en los alumnos, debido a la falta de planificación para el abordaje de dicho tema; sin embargo, la enseñanza de los mismos está implícita en el desarrollo de actividades de las diferentes materias básicas.
- Los docentes participantes en el proceso de investigación, mediante la enseñanza de valores generan un ambiente adecuado dentro de las aulas, pues sus alumnos reciben un buen trato de parte de él, y esto les permite expresarse libremente sin dañar o irrespetar la dignidad de los demás.
- La formación en valores debe ser una tarea en conjunto con la familia, escuela y sociedad, en donde cada uno de estos agentes debe practicarlos mediante el ejemplo y así mejorar las condiciones del país.
- Es importante resaltar que las estrategias como recurso de mediación deben emplearse con determinado fin, y por tanto deben de estar relacionadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.
- Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las experiencias del trabajo en equipo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

5.2 Recomendaciones

- Para elaborar una buena estrategia, se debe tomar en cuenta una serie de criterios los cuales se encuentran detallados en este documento en el capítulo II marco teórico.
- La directora debe fomentar en los docentes la aplicación y desarrollo de estrategias para enseñar valores a sus estudiantes, así como implementar talleres en el centro escolar para compartir como maestros experiencias en relación a la formación de los mismos.
- Los docentes deben enseñar a los alumnos con ayuda de estrategias la importancia de conocer y de practicar los valores en todo momento; además, debe realizar actividades integradoras con mayor frecuencia dentro del aula según la asignatura desarrollada, con el fin de que los estudiantes aprendan a convivir con todos sus compañeros.
- Los padres de familia deben transmitir todos aquellos valores que le permitan al niño formar su conducta futura y su camino en la vida para convertirse en buenas personas para la sociedad.
- Debe existir un involucramiento de parte de los padres de familia en la formación académica y moral de sus hijos, con el fin de que los niños observen el interés de estos en su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

Alarcón, R. G. (2007). *Talleres para afianzar los valores*. Bogotá, Colombia: Paulinas: librería e impresión.

Alzina, R. B. (2000). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, España: Cead.

Arceo, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Avilés, G. A. (1995). *Reforma Educativa en Marcha, un vistazo al pasado de la educación en El Salvador, documento I*. San Salvador: Impresos urgentes, S.A de C.V.

Castellanos, M. Á. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V.

Cayuela, N. L. (2002). *Diccionario de uso del español de América y España*. Barcelona, España: Spes Editorial: Vox 2002.

Chillón, G. D. (1996). *Los valores en la educación infantil*. Madrid, España: La Muralla, S.A.

Comisión Episcopal de Educación y Cultura. (2004). *Diplomado en Valores Morales II*. Santa Ana, El Salvador: Universidad Católica de Occidente.

Cortés Cortés, M., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.

- Díaz, R. S. (2002). *La educación. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Teorías educativas*. México: Trillas.
- Escamilla, M. L. (1981). *Reformas educativas: Historia contemporánea de la educación formal de El Salvador*. San Salvador: Dirección de publicaciones del MINED.
- Gispert, C. (2001). *Océano uno color: diccionario enciclopédico*. Barcelona, España: Barcelona Océano.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Lira, O. F. (2003). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Colombia: Gil Editores: Libros para profesores.
- Llargo, A. T. (2002). *Educación en valores, educación en virtudes*. México: Compañía Editorial Continental.
- Ministerio de Educación. (2002). *Manual de la Asignatura Educación Moral y Cívica*. San Salvador: Impresos Maya.
- Ministerio de Educación. (2005). *Plan Nacional de Educación 2021: Metas y políticas para construir el país que queremos*. San Salvador, El Salvador: Algier's Impresores, S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación. (1995). *Reforma Educativa en Marcha documento III. Lineamientos del Plan Decenal 1995- 2005*. San Salvador, El Salvador: Algier's Impresores, S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación. (2009). *Plan Social Educativo Vamos a la Escuela*. San Salvador, El Salvador.

Moliner, M. (1982). *Diccionario de uso del Español Tomo I*. Madrid, España: Gredos.

Órgano Legislativo. (2011). *Constitución de la República de El Salvador*. San Salvador, El Salvador: San Andrés.

Ortez, E. Z. (2001). *Así se investiga*. San Salvador, El Salvador: Clásicos Roxsil.

Palacios, M. G. (2009). *Ejes transversales en el currículo de formación inicial de docentes*. San José, Costa Rica: Editorama, S.A.

Picardo Joao, Ó., Escobar Baños, J. C., & Pacheco Cardoza, R. V. (2005). *Diccionario pedagógico*. San Salvador, El Salvador C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.

Roca, G. (2015). *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital*. Barcelona, España: Hospital Sant Joan de Déu.

Rodríguez, J. P. (1998). *Educación para el futuro: Temas Transversales del Currículum*. Bilbao, España: Desclée de Brower.

Soc, P. U. (2009). *La práctica de los valores en el aula. Volumen 14*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Tovar, R. L. (2001). *Cómo enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros*. México: Trillas.

Treviño, J. G. (2004). *Educación en valores*. México: Trillas.

Universidad Católica de Occidente. (s.f.). *Materiales complementarios a los Programas de Estudio de la Materia Valores Morales y Cívicos*. Santa Ana, El Salvador: Algier's Impresores, S.A de C.V.

Tesis

Orozco, E. C. (1991). *Evaluación del Primer Curso de Capacitación de Maestros de la Zona Nor- Occidental de El Salvador, sobre la Enseñanza de Valores Morales y Cívicos, por la Universidad Católica de Occidente* (tesis de grado). Universidad Católica de Occidente, Santa Ana, El Salvador.

Paz, M. J. (2015). *El rol de los diferentes agentes educadores del currículo nacional en el desarrollo de los valores de los centros urbanos del municipio de Santa Ana. Caso Centro Escolar Santa Ana California y Centro Escolar Católico Madre del Salvador* (tesis de grado). Universidad de El Salvador, Santa Ana, El Salvador.

Sitio web

Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (septiembre- diciembre de 2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Obtenido de Revista Electrónica Educare: (<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>)

Ministerio de Educación. (13 de noviembre de 2017). *Ministerio de Educación. República de El Salvador*. Obtenido de MINED inicia formación docente en Moral, Urbanidad y Cívica: (<https://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/9131-mined-inicia-formacion-docente-en-moral-urbanidad-y-civica>)

Ministerio de Educación. (7 de junio de 2018). *Transparencia. gob.sv*. Obtenido de Ley General de Educación:
(<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/ley-principal-que-rige-a-la-institucion>)

Morataya, P. M. (30 de noviembre de 2013). *Facultad de maestrías y estudios de postgrado. Maestría en investigación y docencia universitaria Planeamiento didáctico*. Obtenido de Universidad Tecnológica:
(<https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>)

Anexos



Entrevista en profundidad dirigida a directora

Tema de investigación: Estrategias utilizadas por parte de los docentes para promover valores en los estudiantes de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador y su influencia en la creación de un ambiente escolar adecuado

Responsables: grupo de investigación de tesis

Institución: Centro Escolar Católico Madre del Salvador

Objetivo general: adquirir información relevante y precisa en cuanto a actitudes de los estudiantes de primero y segundo ciclos acerca de la práctica de valores.

Indicación general: favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validación de esta investigación.

Fecha: _____

Hora: _____

Preguntas.

1. ¿Qué entiende por educación en valores?

2. ¿Por qué es importante promover valores en los alumnos?

3. ¿Se promueven valores en el centro escolar? Sí ____ No ____
¿Por qué?

4. ¿Cuáles son los valores que se promueven en el centro escolar?

5. ¿Qué actividades se realizan para fortalecer los valores mencionados?

6. ¿Utilizan los docentes estrategias para promover valores? Sí ___ No ___
¿Por qué?

7. ¿Qué estrategias aplican los docentes para promover valores según la asignatura desarrollada?

8. ¿Qué entiende por ambiente escolar adecuado?

9. ¿De qué manera influye la práctica de valores en la creación de un ambiente escolar adecuado?

10. ¿Considera al docente promotor de valores? Sí ___ No ___ ¿Por qué?



Entrevista en profundidad dirigida a los docentes

Tema de investigación: Estrategias utilizadas por parte de los docentes para promover valores en los estudiantes de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador y su influencia en la creación de un ambiente escolar adecuado

Responsables: grupo de investigación de tesis

Institución: Centro Escolar Católico Madre del Salvador

Objetivo general: adquirir información relevante y precisa en cuanto a actitudes de los estudiantes de primero y segundo ciclos acerca de la práctica de valores.

Indicación general: favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validación de esta investigación.

Fecha: _____

Hora: _____

Preguntas.

1. ¿Qué entiende por educación en valores?

2. ¿Por qué es importante promover valores en los alumnos?

3. ¿Se promueven valores en el aula? Sí ____ No ____
¿Por qué?

4. ¿Cuáles son los valores que se promueven dentro del aula?

5. ¿Qué actividades realiza dentro del aula para fortalecer los valores mencionados?

6. ¿Utiliza estrategias para promover valores? Sí ___ No ___
¿Por qué?

7. ¿Qué estrategias aplica para promover valores según la asignatura desarrollada?

8. ¿Qué entiende por ambiente escolar adecuado?

9. ¿De qué manera influye la práctica de valores en la creación de un ambiente adecuado en el aula?

10. ¿Se considera promotor de valores hacia sus estudiantes? Sí ___ No ___
¿Por qué?



Entrevista en profundidad dirigida a los padres de familia

Tema de investigación: Estrategias utilizadas por parte de los docentes para promover valores en los estudiantes de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador y su influencia en la creación de un ambiente escolar adecuado

Responsables: grupo de investigación de tesis

Institución: Centro Escolar Católico Madre del Salvador

Objetivo general: obtener la opinión de los padres de familia acerca de la formación en valores que reciben sus hijos.

Indicación general: favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validación de esta investigación.

Fecha: _____

Hora: _____

Preguntas.

1. ¿Qué entiende por educación en valores?

2. ¿Por qué es importante promover valores en sus hijos?

3. ¿Es de su conocimiento si se promueven valores en el centro escolar al que asiste su hijo/a? Sí ___ No___ ¿Por qué?

4. ¿Sabe cuáles son los valores que se promueven en el centro escolar?

5. ¿Considera al docente promotor de valores hacia sus hijos? Sí ___ No___
¿Por qué?



Entrevista en profundidad dirigida a los estudiantes

Tema de investigación: Estrategias utilizadas por parte de los docentes para promover valores en los estudiantes de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador y su influencia en la creación de un ambiente escolar adecuado

Responsables: grupo de investigación de tesis

Institución: Centro Escolar Católico Madre del Salvador

Objetivo general: obtener información sobre los conocimientos que tienen los alumnos acerca del tema de los valores.

Indicación general: favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validación de esta investigación.

Fecha: _____ **Hora:** _____

Preguntas.

1. ¿Qué entiende por educación en valores?

2. ¿Por qué son importantes los valores en su vida?

3. ¿Se promueven valores en el centro escolar? Sí _____ No _____
¿Por qué?

4. ¿Cuáles son los valores que se le enseñan en el centro escolar?

5. ¿Qué actividades se realizan en el centro escolar para fortalecer los valores en usted?

6. ¿Qué actividades utiliza el docente para enseñar los valores dentro del aula?

7. ¿En cuáles asignaturas el docente le habla sobre los valores?

8. ¿Qué entiende por ambiente escolar adecuado?

9. ¿Cómo es el ambiente dentro del aula cuando practica valores?

10. ¿Su maestro es ejemplo a seguir en cuanto a la práctica de valores?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



Guía de observación

Tema de investigación: Estrategias utilizadas por parte de los docentes para promover valores en los estudiantes de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador y su influencia en la creación de un ambiente escolar adecuado

Responsables: grupo de investigación de tesis

Institución: Centro Escolar Católico Madre del Salvador

Objetivo general: observar la forma en que el docente promueve valores en los estudiantes de primero y segundo ciclos del Centro Escolar Católico Madre del Salvador.

Indicación general: marcar con una "X" la casilla del siguiente recuadro según sea el caso.

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

Finalización: _____

Variables a observar:

N°	VARIABLES A OBSERVAR	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	Se observa una buena relación docente y compañeros de trabajo.				
2	Se percibe buena relación entre docentes y sus alumnos.				
3	Se observa buena relación entre estudiantes.				

4	Practican valores los alumnos en clase de educación física.				
5	Se observa la práctica de valores durante los actos cívicos.				
6	En los eventos que realiza el centro escolar se percibe la práctica de valores.				
7	Se observa la práctica de valores en los recesos escolares.				
8	Los alumnos cooperan al momento de realizar trabajos en equipo.				
9	Los estudiantes muestran respeto entre ellos al momento de trabajar en equipo.				
10	El docente desarrolla actividades en el aula que promueven y fortalecen la práctica de valores.				
11	Las conductas positivas que muestra el docente, influyen en las actividades de los alumnos.				
12	Se refleja trato igualitario del docente hacia sus estudiantes.				
13	El docente es ejemplo a seguir para sus alumnos en cuanto a la puntualidad de llegada a clases.				
14	Ante una mala conducta de parte de los estudiantes, el docente se muestra paciente durante la intervención.				
15	La directora de la institución realiza una supervisión de las actividades que ejecutan los docentes en los salones de clase.				
16	Los docentes respetan el cuidado de zona que les corresponde durante los recesos.				

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIA SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



Bitácora sobre registro de la información

Fecha:

Centro Escolar:

Grado:

Descripción de acontecimientos

Fecha	Actividades

Observadora

