

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



**TRABAJO DE GRADO:
“CLASIFICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y SU IMPACTO
EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS
ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR DR. HUMBERTO QUINTERO DE LA
CIUDAD DE SANTA ANA EN EL AÑO 2018”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

**PRESENTADO POR:

CAMPOS IRAHETA, RONAL OBDULIO
CHÁVEZ HERNÁNDEZ, DORIS MARGARITA
MOLINA QUITIÑO, NESTOR ANTONIO
RUIZ AGREDA, KARINA CECIBETH**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDA. HELSY JANETH ASCENCIO**

DICIEMBRE, 2018

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M. Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ABREGO

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

SECRETARIO GENERAL

M. Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
DECANO

M. Ed ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
VICEDECANO

M. Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA
SECRETARIO

M. Ed. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS

A Dios todopoderoso

Por darme la fuerza y la sabiduría necesaria para llegar al final de este proceso de formación.

A mis Padres

Carlos Chávez y Xinia de Chávez por su cariño, apoyo incondicional y por el ánimo que me dieron para alcanzar esta meta.

A mis compañeros de tesis

Por formar parte de este gran reto y haberlo superado juntos.

A Eduardo Ascencio

Por todo ese apoyo y ayuda incondicional que me brindó a lo largo de todo este proceso.

A mis amigos

Por animarme constantemente y brindarme su apoyo incondicional.

A mi Docente Director MEd. Helsy Janeth Ascencio

Por brindarme su valioso tiempo y compartir sus conocimientos conmigo.

Dedicatoria

A Dios todopoderoso

Por darme la sabiduría y paciencia necesaria para llegar al final en el proceso de mi formación escalando un peldaño más.

A mi madre

Claribel Quiteño por su cariño, comprensión, apoyo incondicional y estar pendiente de cada paso que fui dando en esta meta que he finalizado.

A mis compañeros de tesis

Por ser parte de este gran grupo y tomar el reto que no era fácil pero que juntos se ha superado.

A mis amigos

Por animarme a seguir adelante teniendo un apoyo extra en este camino.

A mi Docente Director MEd. Helsy Janeth Ascencio

Por aportar sus conocimientos, brindar su valioso tiempo lo cual fue la clave para para finalizar este proceso de formación.

Nestor Antonio Molina Quiteño

Dedicatoria

A Dios todopoderoso

Por ser el inspirador y darme las fuerzas para continuar con este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres

María Julia Iraheta Galdámez y Juan Francisco Campos por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias al apoyo de ellos he llegado hasta aquí, convirtiéndome en lo que soy.

A mis hermanos

Por estar siempre presentes, acompañándome con el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de toda la carrera.

A mis compañeros de tesis

Por ser empáticos en el proceso de este proyecto, y poder solucionar los diferentes problemas que tuvimos en el camino.

A mis amigos

Por apoyarme, animarme, gracias por su ayuda y buena voluntad.

A mi Docente Director MEd. Helsy Janeth Ascencio

Por haber brindado tantos conocimientos, por su paciencia incondicional, sus consejos y correcciones hoy puedo terminar este trabajo.

Ronal Obdulio Campos Iraheta

Índice

Introducción.....	X-XI
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Situación problemática.....	12
1.2 Enunciado del problema.....	14
1.3 Preguntas de investigación.....	15
1.4 Justificación.....	15
1.5 Objetivos de la investigación.....	17
1.5.1 Objetivo general.....	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
1.6 Delimitación.....	18
1.6.1 Temporal.....	18
1.6.2 Espacial.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de las metodologías innovadoras.....	19
2.1.1 Antecedentes del aprendizaje significativo.....	21
2.2 Base teórica.....	22
2.2.1. Introducción sobre las metodologías innovadoras.....	22
2.2.3. Capacidad organizativa del docente.....	23
2.2.4 Estrategias didácticas utilizadas por el docente.....	25
2.2.5 Recursos didácticos utilizados por la docencia.....	27
2.2.6 Capacidad reflexiva del docente.....	30
2.3 Preámbulo del aprendizaje significativo.....	32
2.3.1 Habilidades cognitivas de los estudiantes.....	32
2.3.2 Habilidades motivacionales en los estudiantes.....	35
2.3.3 Habilidades motoras en los estudiantes.....	37
2.3.4 Necesidad afectiva en los estudiantes.....	38
2.4 MARCO ACTUAL.....	42
2.4.1 Metodologías innovadoras.....	43

2.4.2 Metodologías activas de enseñanza.....	44
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1 Tipo de investigación	46
3.2 Sujetos de la investigación	47
3.2.1 Población.....	47
3.2.2 Sujetos	48
3.2.3 Muestra estratificada.....	49
3.3 Técnicas de investigación.....	52
3.4 Tratamiento estadístico.....	54
3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	54
3.6 Supuestos de la investigación.....	55
3.6.1Supuesto general.....	55
3.6.2Supuestos Específicos	55
CAPÍTULO IV.....	60
INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS	60
4. Tabulación de Datos	61
4.4 Interpretación de los supuestos de la investigación.....	69
4.4.1 Supuesto general.....	69
4.4.2 Supuestos específicos	69
CAPÍTULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Recomendaciones	73
Referencias	75
Web Bibliografía	81
ANEXOS	82-118

Índice de tablas

Tabla 1 Población Total de los alumnos del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero en Santa Ana, Santa Ana.....	48
Tabla 2 Distribución muestral del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana.....	51

Índice de cuadros

Cuadro 1 Integración de variables de investigación.....	14
Cuadro 2 Supuesto específico 1.....	56
Cuadro 3 Supuesto específico 2.....	57
Cuadro 4 Supuesto específico 3.....	58
Cuadro 5 Supuesto específico 4.....	59

Introducción

El aprendizaje como un proceso inherente al ser humano, se convierte en la guía del desarrollo de la persona. En otras palabras, el aprendizaje que se va incorporando o recibiendo producirá un comportamiento adecuado ante cualquier circunstancia, para ello se necesita emplear una serie de pasos o ciertos métodos o técnicas para lograr la aplicación de esos contenidos; en ese sentido, esto es posible mediante un método planificado el cual, al transmitir los nuevos conocimientos, permitirá que el estudiante esté dispuesto a recibir la nueva información que se le proporciona de ahí la importancia de hacer uso de nuevas metodologías innovadoras para que al final del proceso de enseñanza el aprendizaje sea significativo.

El trabajo de investigación está diseñado con base a las metodologías innovadoras y su impacto en el aprendizaje significativo. Muchos autores hablan acerca de la importancia del método por el cual despertar en el estudiante un interés por la enseñanza es decir, no ser tan teóricos sino convertir las clases en algo divertido; por esta razón, el utilizar juegos, dinámicas y hacer que el estudiante sea parte activo de su mismo aprendizaje, permitirá la creación de un conocimiento verdaderamente significativo, el cual será posible demostrar en la práctica tomando en cuenta la metodología que el docente está empleando a la hora de impartir todas sus clases.

El trabajo final está dividido en cinco capítulos los cuales están relacionados entre sí y describen de la siguiente manera:

El capítulo uno es el planteamiento del problema, en el que se deja en claro la situación problemática la cual, es la clave para dar forma al proyecto. Además, en este capítulo se desarrollan los siguientes elementos: el enunciado del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos, justificación, variables de la investigación y la delimitación espacial y temporal.

En el capítulo dos se desarrolla el marco teórico, en donde se incluyen los antecedentes históricos que detallan el origen del objeto de estudio hasta la actualidad; luego, se encuentran las categorías tanto independientes como dependientes y sus respectivas sub categorías que se derivan del problema que se está investigando.

En el capítulo tres se aborda la metodología de la investigación, con el tema “Clasificación de metodologías innovadoras y su impacto en el aprendizaje significativo”, en el cual se hará énfasis al uso que los docentes le dan a dichas metodologías. Además, se detalla que es una investigación mixta debido a que se utilizó tanto del paradigma cualitativo como cuantitativo, a la misma vez, se presenta la población y la muestra con la cual se trabajó; así mismo, se describen los instrumentos que se a utilizaron para recolectar la información.

En el capítulo cuatro se plasma el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvieron en la investigación de campo luego de administrar los instrumentos a cada uno de los sujetos de investigación a través de la técnica de la triangulación y por último se deja en claro cada uno de los supuestos de la investigación.

En el capítulo cinco se incluyen las conclusiones de cada una de las categorías y sus respectivas recomendaciones a las instituciones correspondientes.

Se cierra este texto con las referencias bibliográficas, las cuales son un soporte esencial para dicho estudio; además, se incluyen los anexos como la matriz de congruencia, gráficas y el diseño de los diversos instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La educación entendida como un proceso complejo y permanente, en la mayoría de los casos se vuelve necesario auxiliarse de diversos factores para que sea trascendental en la persona, siendo formada académicamente. Para ello, la docencia juega un papel importante considerado el agente inmediato que guía ese proceso, tomando en cuenta los diversos métodos que hay para lograr que la enseñanza sea de provecho, entendida y asimilada por los educandos.

De modo que, para que un proceso de enseñanza se desarrolle a plenitud, se pueden considerar varios elementos al momento de generar aprendizaje entre estos están: la claridad y creatividad, de esta forma, el docente podría saber y tomar en cuenta qué método, técnica o estrategia utilizará para que su función de enseñar tenga un mayor peso y una mejor asimilación por parte del estudiante, por esto, en una entrevista realizada al Licenciado en Ciencias de la Educación y catedrático de la Universidad de El Salvador, Nilson Ramírez (2018), afirma que: “El docente debe capacitarse con base a las metodologías y así adecue su aula y su guion de clase”.

De acuerdo con lo anterior, es necesario que el docente permanezca en constante capacitación para poder permanecer en contacto con las diversas metodologías que existen y, de esta manera puedan ser aplicadas de forma contextualizada dentro del salón de clase. De igual forma Rivas (2002), expresa que la actualización es recibida por alguien que ya tiene una formación pero que además de ello necesita agregar nuevos conocimientos y competencias académicas para que su desempeño pedagógico sea el idóneo en la formación de los estudiantes; esto quiere decir que, el docente tendrá que enriquecer aún más su conocimiento para que el aprendizaje que brinda no sea el mismo todo el tiempo si no que, teniendo nuevos saberes y nuevas expectativas de cómo enseñar, su papel como mediador del aprendizaje será de mayor provecho.

Según Ramírez (2018), “cuando el docente no recibe actualización significa que se queda enfrascado en el pasado” de esta forma, la metodología es el canal por el cual llega el

aprendizaje al estudiante, de ahí, la importancia que esta se desarrolle de la mejor manera y lo más entendible, es decir, no debe ser muy compleja ni tampoco muy extensa, de esta forma si el canal que se está utilizando es efectivo y no crea una confusión, el proceso y la materialización de la metodología ha sido eficaz y por ende el aprendizaje es significativo para el estudiante.

De ahí, la importancia de estar en una constante actualización; ya sea de forma teórica, investigando sobre nuevos temas o técnicas y metodologías novedosas que se pueden desarrollar hoy en día en la práctica docente, pero es importante aclarar que muchas de las escuelas del país no cuentan con los recursos necesarios para que el maestro implemente esas competencias nuevas que ha adquirido algunas de estas pueden ser: la falta de espacio áulico para desarrollar las clases debido a que existe una sobrepoblación estudiantil y difícilmente podrá efectuarse nuevas metodologías que requieran de un espacio adecuado para el uso de las mismas, escasas de mobiliario.

Asimismo, el escaso material didáctico que se le brinda al estudiante por ejemplo ,cuando hay necesidad de utilizar un libro de trabajo para cada estudiante y solo se cuenta con una mínima cantidad, además de eso, la mala infraestructura de las escuelas, porque hay salones de clases que tienen el techo bastante deteriorado; en fin, hay muchas limitantes que al profesor se le presentan a la hora de querer implementar algo nuevo en la formación de los estudiantes y esas son algunas de las experiencias propias que se han vivido en la práctica como futuros profesionales de la docencia.

Ahora bien, las metodologías pueden ser definidas de diferentes formas tomando en cuenta los numerosos puntos de vista que puedan existir; por ejemplo, Ramírez (2018), define una metodología como: “todo aquello que sea adaptable a la exigencia educativa actual y que nos funcione y que nos dé resultados positivos de un aprendizaje significativo para el niño; toda vez y cuando, no sean de acciones individuales”. Dicho de otro modo, las metodologías son actividades o procesos que se acomodan a las demandas pedagógicas existentes de manera favorable, permitiendo obtener de forma efectiva la asimilación de conocimientos verdaderamente importantes y aplicables a lo largo de la vida a través del trabajo en equipo.

Otra definición de metodología es la que presenta CIDEP (2003), en la cual se menciona que las metodologías son actividades prácticas que proponen intercambios educativos para orientar en un sentido determinado los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones. Es decir, que las metodologías son acciones sencillas que realiza el docente al momento de enseñar y le permiten mostrar distintos caminos al estudiante con el objetivo de volverle un individuo crítico de la realidad en la que se encuentra inmerso para evitar así, ser arrastrado por las influencias que la sociedad pretende llevar a cabo sobre él.

Además, el estado actual de la educación establece como modelo de enseñanza la utilización de metodologías con un enfoque constructivista, teniendo como requisito principal la toma de conciencia de las diferencias entre el conocimiento previo y la nueva información, sin embargo, muchos docentes no utilizan este enfoque, obstaculizando el aprendizaje de los estudiantes de manera arbitraria; pero ¿Por qué la mayoría de docentes no trabajan con este enfoque?, ¿por miedo a innovar? o ¿por falta de materiales a utilizar?

1.2 Enunciado del problema

¿Las metodologías innovadoras impactan en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018?

Categorías	Sub-Categorías	Correlación de Categorías
C. Causa	a) Capacidad organizativa	a – e b – f c – g d – h
Metodologías Innovadoras	b) Estrategias didácticas	
	c) Recursos didácticos	
	d) Capacidad reflexiva	
	C. Efecto	
Aprendizaje significativo	f) Habilidad motivacional	
	g) Habilidad motora	
	h) Necesidad afectiva	

Cuadro 1 Integración de categorías de investigación

Fuente: (Campos, Chávez, Molina y Ruiz, 2018)

1.3 Preguntas de investigación

- ❖ ¿Impactará la capacidad organizativa del docente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana?
- ❖ ¿Impactará el uso de estrategias didácticas del docente en la habilidad motivacional de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana?
- ❖ ¿Impactará el uso de recursos didácticos del docente en el desarrollo de las habilidades motoras de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana?
- ❖ ¿Impactará la capacidad reflexiva del docente en las necesidades afectivas de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana?

1.4 Justificación

El estado actual de la educación establece como modelo de enseñanza la utilización de metodologías con un enfoque constructivista. Teniendo como requisito principal la toma de conciencia de las diferencias entre el conocimiento previo y la nueva información, sin embargo, muchos docentes no utilizan este enfoque, obstaculizando el aprendizaje de los estudiantes de manera arbitraria, ya sea por falta de recursos, por falta de tiempo, por no querer innovar o por falta de organización.

Por tal razón, se pretende llevar a cabo un estudio basado en las metodologías innovadoras con la intención de analizar el impacto que estas producen en el desarrollo del aprendizaje significativo en las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica permitiendo así, enriquecer en primer lugar los conocimientos del grupo investigador y luego a la población que tenga contacto con dicho estudio para evitar los errores en los que el personal

docente actual ha caído ocasionando una visible deficiencia en el aprendizaje del estudiantado, permitiendo al contrario de todo esto, realizar actividades que favorezcan y utilizar metodologías innovadoras.

Tal como lo menciona Solís (2018), cuando el docente realiza metodologías dentro del aula, en el estudiante surgen nuevos significados, esto refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. En otras palabras, el aprendizaje del estudiante es influenciado por varios factores, entre estos, las metodologías las cuales pueden despertar en él nuevos intereses que llegan a ocupar un lugar importante en su desarrollo educativo. Es así, que el tema en estudio es relevante puesto que se pondrá en evidencia como las metodologías innovadoras empleadas por la docencia provocan o no un aprendizaje óptimo en los educandos.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje tiene una variedad de definiciones, Moreno (2016) afirma: “El aprendizaje es, precisamente, la materia prima de la evaluación” (p. 38). Dicho de otra manera, el aprendizaje que se asimiló en los contenidos desarrollados quedará en evidencia cuando se realice una prueba objetiva; sin embargo, es importante aclarar que no solo en un examen se puede comprobar lo aprendido si el estudiante es capaz de mostrar lo que logro aprender en el desarrollo de una actividad educativa determinada.

Las metodologías innovadoras van dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso a generarlos cuando no existan, por lo tanto, el docente dentro del aula tiene que seleccionar los recursos didácticos adecuados que puede utilizar en los contenidos que impartirá, esta investigación pretende conocer más a fondo y revelar lo acertado o desertado de la utilización de metodologías innovadoras, logrando así un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Por lo tanto, para tener un estudio más claro tenemos que utilizar los instrumentos adecuados para poder interrogar acerca de quién enseña y quién aprende, así como la relación que se da entre ellos: quién lo hace y con quién lo hace, solo así obtendremos una perspectiva más clara del problema a investigar y poder sacar conclusiones previas que nos ayuden en el abordaje de la investigación.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

- ❖ Analizar el impacto de las metodologías innovadoras en el desarrollo del aprendizaje significativo en las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.

1.5.2 Objetivos específicos

- ❖ Describir la capacidad organizativa de la docencia en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.
- ❖ Considerar las estrategias didácticas adecuadas para generar habilidades motivacionales en las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.
- ❖ Mencionar los recursos didácticos que ayudan a desarrollar habilidades motoras en las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.
- ❖ Describir la influencia de la capacidad reflexiva de los docentes sobre las necesidades afectivas de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.

1.6 Delimitación

1.6.1 Temporal

El proceso de investigación tendrá un promedio de duración de diez meses, iniciando en el mes de marzo con la elaboración del anteproyecto y culminando hasta el día de la defensa de la tesis.

1.6.2 Espacial

La presente investigación se desarrollará en el Centro Escolar Dr. Humberto Quintero; primero y segundo ciclo de educación básica, turno matutino, departamento de Santa Ana, Distrito 10492.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de las metodologías innovadoras

La metodología es el medio que se utiliza para impartir o enseñar un tema con la intención de evitar la monotonía a la hora de enseñar, por lo tanto, no es algo que se puede improvisar si no que lleva una secuencia lógica de pasos a seguir para lograr los fines propuestos. El uso del concepto de metodología no es tan reciente, desde hace mucho tiempo se ha utilizado por distintos autores de la historia, tal como lo afirma, Labrador & Andreu (2008):

Un breve repaso a la historia constata que tantos autores (Pestalozzi, Herbart, Froebel, Dewey, entre otras instituciones) han utilizado esta denominación, de la misma forma a lo largo de la historia. Sócrates criticó la educación tradicional griega, mientras, Cicerón lo hizo con la romana y humanistas del Renacimiento como Erasmo entre otros, se enfrentaron a la educación medieval; etapa esta última en la que la formación escolar romana fue sustituida por las escuelas de la iglesia (p. 5).

En otras palabras, algunos pedagogos de la historia han tenido en gran manera participación en criticar la educación, trayendo consigo transformaciones, todo esto para dirigir el aprendizaje del estudiante por un camino cada vez mejor, se puede decir que esta concepción ha estado presente a lo largo de todo el proceso educativo.

Por otra parte, al rededor del siglo XVII según, Labrador & Andreu (2008) el mismo autor menciona que “se modifica la educación, los métodos de enseñanza se hacen racionales, se comienza a emplear el método inductivo, no solo en las ciencias naturales sino en todas las áreas de conocimiento” (p. 6). Dicho de otro modo, durante este siglo se presto mejor atención en la implementación de muchas disciplinas básicas como: matemática, ciencias, sociales y lenguaje, auxiliándose de metodologías de enseñanza.

Por lo tanto, el estudiante deja de ser espectador en el proceso de enseñanza, por lo que Labrador & Andreu (2008) afirma que “el alumno se convierte en el centro del proceso, rechazando el aprendizaje memorístico fomentado el espíritu crítico a través del método científico. Los nuevos métodos del siglo XX se caracterizan por una enseñanza cada vez

menos expositiva y dogmática” (p. 5).Dicho de otro modo, el alumno se convierte en el principal creador del aprendizaje, siendo entes críticos ante los contenidos que los docentes imparten.

Cabe destacar que, en el pasado, la educación en El Salvador, se encontraba en condiciones no muy favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde solo los hijos de las grandes familias élites podían ser acreedores de recibir conocimientos elementales en el seno de la familia. En el pasado las escuelas eran prácticamente inexistentes, mucho menos se contaba con la utilización de metodologías generadoras de aprendizaje significativo, por lo que a continuación se mencionan algunos aportes metodológicos a lo largo de la historia.

De acuerdo con Aguilar (1995), la educación popular en El Salvador siempre estuvo en el abandono, pero en 1824 Fray Matías de Córdoba divulgó en Guatemala un método de alfabetización más atractivo llamado Método Lancasteriano, una técnica mutua por la que los alumnos aventajados enseñaban a los demás, a partir de tediosas preguntas y respuestas. Más tarde, en 1861, en tiempos del General Barrios se obliga a tener escuelas en toda la población de 500 habitantes, insistiendo en la utilización del método anacrónico desacreditando al lancasteriano.

Por lo que, durante ese año, las metodologías de enseñanza se basaban en que los estudiantes aventajados ayudaran a los que les costaba el proceso de aprendizaje, mismo año en el que el presidente en gobierno considero que se fomentaran más escuelas de acuerdo a una población considerable abandonando el método lancasteriano dando acreditación al método anacrónico que consistía en una educación que esta fuera de la época y de las necesidades de la sociedad en el momento que se imparte.

Asimismo, en el gobierno del General Francisco Menéndez, por los años 1887, se hizo venir una comisión de maestros colombianos y se moderniza el sistema educativo con el intento de ponerse al día en cuanto a metodologías, divulgando los métodos de Pestalozzi, más tarde, Don Francisco Gavidia entre los años de 1894 y 1898 propone un método interesante de enseñanza pedagógica, el método de lectura funcional, según aquel plan en la clase de lecturas se tendrían que tratar tópicos, de historia, física, mineralogía y geografía de tal forma que el conocimiento de la lectura fuera un instrumento para penetrar en otras asignaturas (Aguilar, 1995).

Por consiguiente, con el paso del tiempo se fue modernizando la utilización de metodologías, aportando métodos más técnicos y significativos en el proceso de formación de los estudiantes, tal es el caso que se divulgan métodos utilizados en otros países en el que se trataban no solo las disciplinas básicas sino todas las que fueran óptimas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Sin embargo, con la reforma educativa de 1940, se superaron algunos puntos por enseñar con el florecimiento de algunos métodos de la pedagogía activa en países avanzados, fueron introducidos como componentes curriculares entre el 22 y 28 de julio de 1945, los presidentes de Guatemala y El Salvador Dr. Juan José Arévalo y el Gral. Salvador Castaneda Castro propiciaron una nueva reunión de funcionarios de educación en la ciudad de Santa Ana, en la cual se adoptaron algunas innovaciones metodológicas. Por la década de los 40 se intentó divulgar un nuevo método de enseñanza el método global para la escritura(Aguilar, 1995).

En el devenir histórico de la educación muchos pedagogos, educadores y otras personas interesadas en las transformaciones de la enseñanza, han tenido participación para que tenga mejores resultados en los estudiantes. Décadas tras décadas se fueron sumando metodologías más formales y técnicas hasta llegar a la actualidad, donde se pueden mencionar algunas de ellas pactadas en programas educativos.

2.1.1 Antecedentes del aprendizaje significativo.

El aprendizaje históricamente se ha desarrollado desde que el hombre comienza a descubrir el mundo, por su parte Shuell (1991), citado en Zapata-Ros (2015), define el aprendizaje como “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia” (p. 7). En otras palabras, el aprendizaje será permanente en la vida del ser humano ya que desde su origen está en un constante aprendizaje desde operaciones fáciles hasta llegar a lo más complejo y que este será perfeccionado a medida que vaya practicando esas experiencias nuevas que va adquiriendo.

Por lo que, hablar de aprendizaje no es algo que ha surgido hace unas pocas décadas, pero que ha ido evolucionando con el mismo desarrollo humano, hasta llegar a convertirse en un aprendizaje técnico en donde hay alguien quien enseña, tal como lo define Maldonado (2009):

Aprendizaje viene de aprender, y aprender refleja la palabra latina *aprehenderé* que propiamente es *aprehender*, o sea, atrapar, ir a la caza de algo o alguien. El aprender a aprender es entonces un proceso intencionado de desarrollo y uso de las herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades y en la formación de actitudes y valores (p. 30).

Bajo la idea anterior, el aprendizaje es retener o almacenar cualquier tipo de información facultad que solo poseen los seres humanos, es decir, se hace uso de los sentidos para generar nuevos saberes, tomando en cuenta que se debe saber aprender a aprender y no solo acumular toda la información que vaya adquiriendo en el camino.

En resumen, desde que nace, el ser humano está condicionado a que tendrá que aprender ciertas pautas de la vida, todo ello para sobrevivir en el mundo que nos rodea. Tal y como lo expresa Maldonado (2009), un recién nacido tiene la necesidad de aprender una infinidad de cosas que suelen ser muy sencillas, pero que son básicas y necesarias para continuar con el desarrollo de esa vida, algunas de esas cosas básicas podrían ser: mamar, caminar, distinguir diferentes objetos, reconocer a su papá y a su mamá, llamar por su nombre a cada cosa, a cada persona y a cada animal, construir frases entre otras; desde esas pequeñas actividades se desprende el aprendizaje de la forma más sencilla hasta llegar a una enseñanza sistematizada en donde hay un maestro o profesor que guía el aprendizaje formal.

2.2 Base teórica

2.2.1. Introducción sobre las metodologías innovadoras

Las metodologías innovadoras son herramientas que sirven al docente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera estratégica, formando en el estudiante aprendizajes significativos.

De acuerdo con Jerez & Silva (2017) la innovación se va a entender como “aquel proceso intencionado y permanente al interior de la institución educativa, que pretende provocar transformaciones e impactos reales y positivos sobre los aprendizajes de los estudiantes, entorno y cultura institucional y la sociedad” (p. 9). En otras palabras, la innovación es aquella

que permite al docente desarrollar el currículo de forma creativa, trayendo como resultado la formación de estudiantes críticos y comprometidos con el propio aprendizaje.

Por lo tanto, Jerez & Silva (2017) afirman que “las innovaciones requieren de tiempo, esfuerzo y recursos” (p. 11). Dicho de otro modo, innovar no solo es cuestión de deseo, sino de disponer de tiempo suficiente y de calidad para poder planificar correctamente cada una de las actividades que se busca desarrollar con los estudiantes, además se requiere de un verdadero esfuerzo que le permita al docente alcanzar los objetivos, metas y actividades propuestas, en otras palabras, el esfuerzo incluye un mayor grado de actualización para tener las respuestas correctas a las inquietudes que el estudiantado presente y, además, todos los recursos que sean necesarios para poder lograr que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.

Ahora bien, una metodología o una “estrategia de enseñanza” de acuerdo con Bagán (2009), “es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.”. Dicho de otro modo, las estrategias sirven de mediador entre el estudiante y el docente, las cuales se vuelven herramientas esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad, Labrador & Andreu (2008) mencionan que por metodologías activas se entienden “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (p. 6). Es decir, la utilización de metodologías didácticas permite formar entes críticos, comprometidos y participes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3. Capacidad organizativa del docente

La capacidad organizativa del docente es uno de los elementos que cumplen una función importante para lograr el desarrollo de aprendizaje en cada uno de los estudiantes, pero, para entender este término precisa conocer el significado de capacidad. Según, Torres(2015), se define como: “una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos” (p. 6). Dicho de otro modo, la capacidad es una serie de instrumentos o elementos

que cada una de las personas poseen de forma innata y les permite acumular los requisitos para asimilar y desarrollarse en los diferentes ámbitos que forman parte de la inteligencia.

Ahora bien, la capacidad organizacional es aquella que de una u otra forma invita al individuo a explorar los distintos escenarios en los que se relacionan cada uno de los actores que participan en el proceso, haciendo uso de la creatividad y de la innovación y no solamente averiguar la forma de elaborar nuevos productos o servicios (Mercedes, 2014). En otras palabras, la capacidad organizacional permite al individuo indagar sobre los diferentes espacios necesarios, tomando en cuenta la creatividad y la innovación, con el fin de mejorarlos y prepararlos para el momento en el que se necesiten.

Además, Mercedes (2014) afirma que “la capacidad organizacional trata de traducir los objetivos y las estrategias de la organización a todo el cuerpo de la misma, sincronizando los talentos y las competencias con las necesidades de la organización” (p. 2). Es decir, la capacidad organizacional pretende lograr que todos los integrantes del proceso se adueñen o apropien de la visión que se posee con la intención de hacer que todos trabajen a favor del mismo fin y entrega para alcanzarlo.

En cuanto a una organización enfocada en el ámbito educativo, Santos (2015) afirma que, para obtener un verdadero éxito, es necesario llevar a cabo un proceso de planificación y organización de los contenidos con el fin de adecuarlos, abarcando todos los aspectos o elementos que los conforman para luego desarrollarlos con en su totalidad con suficiente tiempo. Dicho de otra manera, el éxito en el desarrollo del proceso educativo necesita mucho de una buena y anticipada planificación, con la idea de no dejar nada al azar para evitar cualquier dificultad durante el proceso; además necesita de la planificación para tener claro que, cuando, como y donde deben de realizarse determinadas actividades que le permitirán hacer de dicha experiencia algo significativo y de valor para los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, es posible decir que el nivel de organización puede ser entendida como uno de los elementos importantes que forman parte de la personalidad del docente, caracterizándose principalmente por la habilidad organizativa, la cual se hace visible al momento de llevar a cabo el proceso de organización tanto de su propia conducta como la

de otras personas que se encuentran involucradas en su entorno, permitiendo llevar a cabo acciones y determinadas conductas de forma ordenada (Mulet, 2006).

Finalmente, de acuerdo con este mismo autor, la habilidad organizativa incluye una gran cantidad de acciones como las siguientes: orientar, demostrar, organizar, combinar, eliminar, representar, introducir, cambiar, estimular, controlar, evaluar, corregir, reforzar y distribuir (Mulet, 2006). En otras palabras, la habilidad organizativa engloba una gran cantidad de aspectos o elementos que son esenciales para que un proceso funcione al máximo y los objetivos planteados sean alcanzados en su totalidad. En el ámbito educativo cada uno de estos elementos es parte de la personalidad del docente, ya sea de forma explícita o implícita durante el desarrollo del proceso.

2.2.4 Estrategias didácticas utilizadas por el docente

Las estrategias didácticas son habilidades que todo docente debe de aplicar en el aula, en donde se eligen las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar lo planificado y promover el aprendizaje. Al igual que muchos otros conceptos, las estrategias didácticas poseen una variedad de definiciones: la

(2013) las define como “acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (p. 1). Desde este punto de vista, cabe destacar que las estrategias didácticas son una guía o camino utilizados por el docente que le permite al estudiante lograr un grado de aprendizaje significativo.

Por otra parte, Delgado y Solano (2009) mencionan que las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Pero para comprender mejor dicha idea es necesario definir en qué consiste cada una de ellas. Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos o habilidades, que un estudiante adquiere y utiliza intencionalmente como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. En cambio, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, para hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes.

Por su parte, Rodríguez (2007) define las estrategias de la siguiente manera: “En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes”(p. 4). Dicho de otra manera, las estrategias didácticas son todas aquellas acciones que el docente lleva a cabo ordenadamente con el propósito de alcanzar una meta específica de aprendizaje en los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, Barriga & Hernández (1999) mencionan que las estrategias de enseñanza son todos aquellos pasos que se llevan a cabo por el docente, quien es el encargado de impartir los contenidos, con la intención de crear aprendizaje significativo. En otras palabras, las estrategias didácticas no son actividades realizadas al azar de un momento a otro, sino que llevan una secuencia de pasos coordinados y planificados con la intención de lograr en el estudiante un impacto significativo en el aprendizaje.

Sin embargo, hacer uso de estrategias didácticas no es una cuestión fácil debido a que requiere un mejoramiento constante de cada uno de los pasos que se desarrollarán, siendo ésta una responsabilidad del docente (UNED, 2013). Dicho de otro modo, el docente es el que debe preocuparse por presentar al estudiantado una estrategia perfectamente preparada, diseñada y adecuada tomando en cuenta los métodos y técnicas que mejor se apeguen al contenido que será desarrollado, para favorecer de esa manera el aprendizaje de los mismos.

Ahora bien, para comprender mejor la idea anterior y de acuerdo con este mismo autor, se presentan las siguientes definiciones:

- ❖ Método: En su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.
- ❖ Técnica: Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje (p. 2).

Por tanto, el método y la técnica son elementos importantes dentro de una estrategia. El método por ser el procedimiento que se sigue a lo largo de todo un proceso; la técnica por su

parte por ser una orientación, pero más delimitada, es decir, enfocada en un área específica de todo el proceso a seguirse.

Además, según Barriga & Hernández (1999), “toda estrategia de aprendizaje es ejecutada voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas o algún contenido de aprendizaje, siendo coherentes a las concepciones pedagógicas” (p. 12). Es decir, que una estrategia no solo debe de enfocarse en la forma específica que se sigue para enseñar dentro de un centro escolar sino también, es necesario tomar en cuenta otros aspectos como, por ejemplo, los objetivos de aprendizaje, los cuales consisten en plantear todo aquello que se quiere que el estudiante aprenda y lleve a la práctica.

En conclusión, las estrategias didácticas son todas aquellas actividades organizadas de manera ordenada y sistematizada que le permiten al docente llevar a cabo un proceso de enseñanza mucho más interesante para los estudiantes permitiendo lograr a través de este un mayor aprendizaje significativo. Además, no se debe olvidar que las estrategias didácticas hacen uso de técnicas y métodos para volver su impacto mucho más eficiente. También es necesario tener en cuenta que dichas estrategias deben estar basadas tanto en los contenidos como en los objetivos de aprendizaje que se persiguen.

2.2.5 Recursos didácticos utilizados por la docencia

Los recursos didácticos son usados para favorecer el desarrollo de las habilidades en los estudiantes y tener un cumplimiento adecuado de las competencias que el currículo exige, por ello, es necesario auxiliarse de recursos didáctico para cumplir con los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, Mattos (1963), citado en Herrero (2004), define recursos didácticos como:

Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos siendo como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje (p. 3).

En otras palabras, los recursos didácticos son el medio que facilita el proceso de enseñanza al docente al servir de guía en la aplicación de técnicas metodológicas adecuadas al grupo de estudiantes al que se enseña, es decir, el estudiante se pone en contacto con el aprendizaje, por lo tanto, un pedazo de corcho como un ordenador que se utilice en el proceso de enseñanza se consideran recursos didácticos, siempre y cuando motive al estudiante y lo estimule a ser un participante activo en el proceso de enseñanza.

En relación a la historia de los recursos didácticos, estos son tan antiguos como la enseñanza. Como referente de recursos didácticos en la historia se suelen citar textos escritos como la obra *Orbis Sensualium Pictus* de Comenio, esta fue elaborada con la intención de facilitar la transmisión de conocimientos por medio del texto escrito; por tanto, la entrada de textos impresos como recurso didáctico fue un proceso lento durante varios siglos, sin embargo, fueron teniendo su apogeo en el proceso de enseñanza aprendizaje (Moreira, 2007).

De acuerdo con lo anterior, a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se auxiliaba de recursos didácticos, esta se apoyaba en las demostraciones y explicaciones de los textos, debido a que, el material didáctico tuvo mayor relevancia con la aparición de los sistemas escolares, donde los recursos didácticos impresos se convirtieron en el eje directriz en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en la educación inicial como en la educación superior.

En general, con el paso de los años, se han utilizado diversos recursos didácticos tradicionales como el pizarrón, carteles, entre otros materiales de apoyo que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje; sin embargo, las tecnologías también pueden servir de recursos didácticos en las nuevas generaciones proporcionando los instrumentos necesarios para desarrollar innovaciones capaces de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, tal y como lo afirma Moreira (2007):

A través del siglo XXI: la generación de la cultura digital es el proceso de socialización que está experimentando el actual alumnado de nuestro sistema educativo es radicalmente distinto del que vivió nuestra generación varias décadas atrás. Hace pocos años, los que ahora son adultos, llegaban a la escuela con experiencias muy limitadas desde un punto de vista tecnológico (únicamente conocían el cine, la radio y la televisión en blanco y negro), pero sobre todo apenas tenían información ajena o lejana al pueblo o barrio (p. 4).

Dicho de otro modo, los estudiantes de este siglo se desarrollan en un ámbito tecnológico, con muchas experiencias múltiples con ordenadores, videojuegos, televisión, videos y, sobre todo, están inundados de información muy diversa sobre todo tipo de acontecimientos.

De este modo, en la actualidad se utilizan diversos recursos didácticos como: impresos, audiovisuales, tableros como pizarra y rotafolio, materiales de laboratorio, cognitivos y los más recientes: las tics, que facilitan el aprendizaje. Para utilizar los recursos didácticos debe de ser tomado en cuenta el ambiente en el que el estudiante se desarrolla, además se tendría que conocer al grupo de estudiantes con el que se trabaja, para que la elaboración del material didáctico se refleje en un buen aprendizaje; por ello, es necesario considerar algunas características específicas que menciona Muñoz (2012):

Con respecto a:

- ❖ Los objetivos que se busca lograr; el material debe estar diseñado en la búsqueda de los mismos.
- ❖ Los contenidos deben estar sincronizados con los temas de la asignatura.
- ❖ Las características del diseñador del material didáctico: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.
- ❖ La característica del contexto. Es importante tomar en cuenta el contexto en el que se va a desarrollar y donde se piensa emplear dicho material, se debe tomar en cuenta los recursos y temas que se desarrollan (p. 11).

En otras palabras, para que la utilización de recursos didácticos se vea reflejada en un aprendizaje significativo es necesario tomar en cuenta características como la secuenciación de los contenidos y tener claras las competencias que se quieren alcanzar en los estudiantes.

De la misma forma, los materiales didácticos “ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje a que los aprendizajes sean significativos, y por otra parte, ayudan a que los contenidos no sean tan tediosos como en algunos casos parece, lo cual resulta ser más motivador” (Muñoz, 2012, p. 13). Es decir, en ocasiones los estudiantes son invadidos por actitudes negativas ante el proceso de enseñanza, con lo cual se bloquea inconscientemente a adquirir el conocimiento pues resulta ser difícil en su momento, sin embargo, con la

utilización de recursos didácticos se puede llamar la atención de los estudiantes, convirtiendo la información en algo fácil y práctico.

En otras palabras, la utilización de recursos didácticos sirve de mediadores entre estudiante y docente, imprimiendo una dinámica particular en el docente, sin embargo, para que haya facilidad en la comunicación entre el docente y los estudiantes los materiales didácticos deben estar creados de acuerdo al grupo de personas.

2.2.6 Capacidad reflexiva del docente

La capacidad reflexiva constituye un modo de desarrollo humano, un modo de operar específicamente, por implicar el ejercicio de la inteligencia y de la voluntad sobre problemas de la realidad, y por ser expresión de la espiritualidad del hombre en su humanidad, reflexionar es, ante todo, aprender a ser humano. Por ello, Daros (1992) expresa que:

El reflexionar, al emplear el análisis y la síntesis, los medios y los fines y de entre los medios, la teoría y la práctica, lo particular y lo universal, lo concreto y lo abstracto, el esfuerzo individual y la ayuda de los demás y a los demás se convierte en un principio privilegiado para estudiar y realizar el proceso de aprender y educarnos (p. 7).

Dicho de otro modo, el proceso de aprender y de educarse estudia y posibilita cuidadosamente la reflexión para tener lógica en el pensamiento del ser humano con el ideal de un aprendizaje reflexivo, concreto y abstracto que se lleva a la práctica con una didáctica adecuada para que pueda ser captado por los estudiantes.

Por otra parte, las definiciones del pensamiento reflexivo varían desde unas muy amplias y difusas hasta otras más precisas y específicas, por ejemplo, Sternberg (1986) citado en León (2014) lo definió como “los procesos, estrategias, y representaciones mentales que la gente usa para resolver problemas, tomar decisiones, y aprender nuevos conceptos” (p. 163). En otras palabras, la capacidad reflexiva es una acción que las personas desarrollan de manera innata, reflexionando sobre los hechos que ocurren en cualquier situación.

Por su parte, Dewey (1892) menciona que, el proceso de reflexión empieza para los docentes cuando se enfrentan con alguna dificultad, algún incidente problemático o una experiencia que se puede resolver de inmediato, por lo tanto, la capacidad reflexiva en el

docente es muy importante ya que permite que este puede manejar cualquier tipo de dificultad en el aula, esta se ve reflejada cuando se enfrentan a problemas sencillos.

Según Daros (1992) con la capacidad reflexiva el ser humano tiene noción sobre los pensamientos y determinadas acciones que lleva a cabo, por lo que a continuación afirma que la capacidad reflexiva surge de:

Una necesidad humana en el clima de la duda. Las ideas (en las cuales estamos sin dudar de ellas) generan una situación de persuasión o creencia, de quietud y de seguridad, por lo que el hombre estima que ha comprendido lo que son las cosas; cree que sus ideas concuerdan plenamente con la realidad (p. 33).

Dicho de otro modo, la importancia de la capacidad reflexiva se considera como algo meramente educativo y social, con la que los seres humanos comprenden las cosas de la realidad, con la que se mejora la experiencia presente y futura del ser humano, basado en la reflexión de las situaciones y problemas que se le presentan al hombre en el trayecto de la vida.

En otras palabras, la reflexión es una manera de pensar en el ámbito educativo trayendo como resultado un aprendizaje, en este ámbito el docente es un ente capaz de mediar y reflexionar sobre cualquier circunstancia en que se encuentre algún estudiante, partiendo de la comunicación y la observación que hay entre docente-estudiante, o lidiar, reflexionar y actuar de acuerdo a lo que se le presente en el diario vivir, a todo esto, los docentes no corren con su mente en forma incontrolada, ni precisa por lo que al reflexionar piensan y luego actúan conforme las especulaciones que se presentan en todas las actividades que desempeña en forma presente y pasada.

Ahora bien, cuando el docente reflexiona sobre las vivencias individuales y sociales de cada estudiante convierte un modo de aprendizaje significativo, sin embargo, es difícil que los estudiantes identifiquen si el docente manifieste productos ya reflexionados sin que los estudiantes elaboren sus propias reflexiones, es decir, sin reflexión no hay talento de parte de los docentes, y sin talento en los docentes no se estarían desarrollando aprendizajes significativos reduciendo la educación en un modelo tradicional y memorística como consecuencia un banco de ideas sin reflexionar.

Por consiguiente, el aprendizaje se puede lograr cuando el docente reflexiona sobre las experiencias vividas en donde se evalúa lo positivo y negativo con el objetivo de mejorar el proceso, puesto que, la educación aparece como un medio progresivo que se construye partiendo de la realidad del propio ser, con el fin de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, dicho de otro modo, nadie conoce algo sino lo reencuentra, el mismo ser humano es el propio artífice de su aprendizaje en el proceso de educarse, lo cual lleva no solo a aprender reflexivamente sino además a aprender a aprender sobre el propio proceso de aprendizaje.

2.3 Preámbulo del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da cuando hay una asimilación del contenido y puede hacerse uso de él y llevarlo a la práctica; por ello, es un proceso en donde la persona puede recoger información, almacenar solo lo necesario y organizarla para establecer una relación entre lo que ya conoce con lo nuevo, es ahí donde se genera un nuevo conocimiento; para Betoret (1999), el aprendizaje se define como: “adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo” (p. 2). Dicho de otro modo, el aprendizaje es el resultado de cada una de las experiencias que el individuo ha tenido a lo largo de su vida ocasionado como consecuencia de alteraciones en su manera de proceder.

También, el aprendizaje puede ser entendido como un “proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2001, p. 118). En otros términos, el aprendizaje es una serie de pasos que permiten al individuo obtener experiencia en el desarrollo de diversas actividades, apropiarse de datos importantes y nuevas formas de descubrir instrucciones o estudios y nuevas formas de actuar o proceder con la intención de mejorar su rendimiento no solamente escolar sino en términos generales; es decir, en todas las áreas de su vida.

2.3.1 Habilidades cognitivas de los estudiantes

Hablar de habilidades cognitivas es referirse a procesos complejos tales como: memoria, comprensión entre otros, tal como lo expresa Santillana (2008), que las habilidades cognitivas

son las operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del método que usó para ello, es decir, que esas habilidades cognitivas abarcan los procesos mentales como la memoria, procesamiento de la información y resolución de problemas, no obstante el desarrollar cada una de esos componentes no es algo que se logrará en un corto tiempo si no que requiere de dedicarle tiempo y crear y reforzar cada uno de ellos.

Para Ramos, Herrera, & Ramírez (2010), las habilidades cognitivas se definen como “las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente” (p 202).

De acuerdo con lo anterior, si los estudiantes pueden utilizar estas habilidades podrían desempeñar su trabajo de una mejor manera tanto para comprender como para demostrar con hechos los conocimientos que ha adquirido; de igual forma, es importante que el estudiante pueda utilizar las habilidades mentales: almacenar información, capacidad de selección y capacidad de autodirección realizar actividades complejas; esto le beneficiará en gran manera a la hora de poner en práctica la teoría que ha incorporado a su estructura mental. Por otra parte, Hernández (2001), habla sobre el proceso de conocer y adquirir la habilidad en sí y el proceso de desarrollarla a través de la práctica, es decir, para que una habilidad se mantenga y sea efectiva tendrán que practicarse una y otra vez hasta que sea dominada a la perfección por parte del estudiante.

Por lo tanto, es importante ir fortaleciendo cada una de las habilidades cognitivas de los estudiantes, ya que son necesarias para el procesamiento de la información y almacenamiento de la misma; no se puede ir dejando de lado estas capacidades porque si una falla, podrán tener problemas las demás habilidades. Por ejemplo: si no se tiene desarrollada una buena memoria se hará difícil que el estudiante pueda dar una explicación de un concepto o que de referencia de los conocimientos nuevos que ha adquirido. Para Sternberg (1983), citado por Herrera (2010), las habilidades cognitivas son:

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. En general, son las siguientes:

1. Atención: Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.
2. Comprensión (técnicas o habilidades de trabajo intelectual): Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).
3. Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.
4. Memorización/Recuperación (técnicas o habilidades de estudio): Codificación y generación de respuestas. Como ejemplo clásico y básico, el método 3R: Leer, recitar y revisar (read, recite, review). Según lo anterior las habilidades cognitivas básicas o generales son las que sean mencionado anteriormente y que cada una de ellas son parte fundamental en el desarrollo cognitivo que tenga el estudiante y se deberá identificar, conocer y llevar a la práctica para que se fortalezcan esas capacidades o habilidades que son necesarias para el procesamiento de la información (p. 4).

Por consiguiente, para que estas habilidades se puedan desarrollar en el tiempo en que lo requiere el estudiante es el docente un mediador activo el cual puede influir o contribuir para el buen desarrollo de cada una de esas capacidades cognitivas. Por tal razón, si se logran desarrollar a plenitud las siguientes habilidades: atención comprensión, elaboración y memorización, le facilitará mucho la asimilación de los nuevos conocimientos que se vayan adquiriendo, teniendo en cuenta que hoy en día el aprendizaje tiene un enfoque constructivista en donde se pone en práctica lo que se aprende y no solo quedarse con la teoría.

No obstante, es importante aclarar que estas habilidades se pueden fortalecer no solo en la escuela, sino también, en el seno familiar, asignando pequeñas tareas a los hijos con ciertas dificultades dependiendo de la edad que tenga el niño de esta manera se contribuye al desarrollo de esas capacidades de realización o elaboración de pequeñas acciones. Por su parte Hartman y Sternberg (1993) citado por Herrera (2010) explica que las habilidades y estrategias metacognitivas deben enseñarse simultáneamente a la enseñanza de los contenidos de las diferentes materias escolares; es decir, ir a la par de cada tema tomando en cuenta el grado de complejidad que cada uno de ellos implica y esto hace referencia a que se debe ir enseñando al estudiante en ambas partes, tanto en lo académico como también en la casa, ya que son las dos instituciones principales en donde se aprenden y se refuerzan los conocimientos o tareas asignadas.

Se puede decir que las habilidades cognitivas responden a esas capacidades o destrezas individuales que posee cada persona, las cuales se traducen en grandes capacidades intelectuales que en determinados momentos de la vida ayudaran a resolver problemas, almacenar y procesar información. Por esta razón, la importancia de potenciar cada una de esas habilidades en donde el docente puede auxiliarse de muchas estrategias para el logro de cada una de esas capacidades entre las cuales podemos mencionar: comprensión lectora, habilidad lingüística, comprensión de ideas, entre otras.

2.3.2 Habilidades motivacionales en los estudiantes

La motivación es un factor que se vuelve necesario en los estudiantes, puesto que, si no hay una motivación o algún estímulo que refuerce el deseo de aprender de forma práctica y teórica no es posible construir un aprendizaje significativo; por tal razón, en el ámbito educativo, es necesario que, tanto el docente como el estudiante estén motivados para llevar a caboun proceso de formación integral. De acuerdo con lo anterior, Bañuelos (1993) define que la motivación es un proceso general que se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, es decir, que se moldea una conducta positiva que va dirigida hacia un objetivo en específico, para ello, depende de qué forma se motive para que las acciones se realicen sin forzarse y que los resultados sean los que se esperan.

Por lo tanto, poseer una habilidad motivacional ayuda en muchas facetas de los estudiantes ya que la motivación no solo se da cuando exista un fracaso, sino que, siempre tiene que estar presente en cada momento tal y como lo expresa Márquez (1993), cuando los resultados son buenos no se cambian las situaciones ni perjudican las siguientes actividades pero si cuando hay una situación de fracaso hay necesidad de modificar esas conductas, por esta razón, es que siempre se tiene que estar en un proceso motivacional, si el proceso de aprendizaje va marchando con éxito hay que felicitar siempre, de esta forma se motiva al estudiante a seguir ese camino; pero si el aprendizaje no se desarrolla con éxito, hay que efectuar acciones de motivación para que no haya una frustración al no tener buenos resultados.

De igual manera, para Maslow (1943) la motivación es:

La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan (p. 8).

De acuerdo a este concepto, la motivación se lleva a cabo a través de una acción humana, es decir, un estado de ánimo que va a reflejar una conducta la cual está referenciada por una necesidad que se quiere satisfacer, de esta manera la motivación juega un papel importante en el actuar, en otras palabras, se convierte en el vehículo que transporta las acciones para lograr o generar un cambio positivo en la persona.

Por consiguiente, cuando existe motivación positiva se tiene un sentido de superación o buen estado de ánimo para enfrentar las diversas situaciones que se presentan, sin embargo, está la parte negativa o de frustración en la cual no se quiere realizar acciones por su propia cuenta, sino que es necesario motivar con el objetivo de modificar esa conducta negativa.

Asimismo, la motivación se divide en motivación extrínseca e intrínseca que según Reeve(1994), la motivación extrínseca: es aquella que se provoca desde afuera es decir no surge del individuo si no que necesita un estímulo externo mientras que la motivación intrínseca: es la que se produce desde el interior del individuo, en donde cada acción que se ejecuta es por deseo propio sin necesidad de estímulos externos, en otras palabras el accionar de los estudiantes siempre estará condicionado por la motivación tanto cuando una conducta tenga que ser provocada por el ambiente y la otra que no necesita ser estimulada si no que trabaja de acuerdo a sus propias necesidades sin necesidad de tener un reconocimiento o de algún medio externo.

Es muy importante saber cómo hacerlo y cuando hacerlo ya que aunque las cosas marchen bien siempre puede haber una palabra que haga eco y siga por ese camino del triunfo, de igual forma cuando no se esté obteniendo buenos resultados es aquí donde más se necesita de poseer esas habilidades de motivación y muchas veces deberá recurrir a lo mencionado anteriormente sobre motivar de forma externa, no quiere decir que se va a premiar por no obtener buenos resultados pero a veces un objeto puede ser utilizado como un estímulo para ese estudiante que

no obtiene los resultados que desea convirtiéndose en un motor que le ayudará a superar y mejorar esas áreas en donde posee deficiencia.

2.3.3 Habilidades motoras en los estudiantes

Las habilidades motoras están relacionadas con las características psicomotrices, tal como lo afirma el autor Oroz (2016) que dice: “la psicomotricidad está asociada a diversas facultades sensorio motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto” (p. 12). Es decir, el educando se va encaminando a desarrollar sus habilidades motoras que le permitirán desempeñarse no solo en el ámbito escolar sino también en los diferentes ámbitos de la vida.

El periodo de operaciones concretas se basa en una acción internalizada que no está aislada, sino en una estructura de conjunto de operaciones donde Martínez (2012), la define de la siguiente manera:

Las principales operaciones de esta fase son la seriación, la clasificación y el número. La seriación consiste en ordenar objetos, la clasificación supone la noción de una colección de cosas y la relación lógica de inclusión. El número es el resultado de la unión de la seriación y de la inclusión, es decir una síntesis de la lógica de clases y de la lógica de relaciones (p. 66).

Dicho de otra manera, esta etapa se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizativo y racional del niño donde se toma a bien la formación de operaciones, reuniones y disociaciones de clases que le permiten al estudiante crear un mayor desenvolvimiento en las diferentes dificultades que se le presenten fortaleciendo sus habilidades motoras.

Sin embargo, estas múltiples operaciones sólo cubren un campo doblemente limitado, tal como lo expresa Santana (2001), que, por una parte, sólo se refieren a objetos y no a hipótesis enunciadas verbalmente bajo la forma de proposiciones de aquí la inutilidad de los discursos en las primeras clases de la enseñanza primaria y la necesidad de una enseñanza concreta, es decir, estas operaciones ayudan a la mejora de la habilidad motriz, pero no en la capacidad del desarrollo verbal.

Siguiendo la postura del autor, Mora (2007) afirma que: el entorno sociocultural es muy influyente en el desarrollo cognoscitivo y que el lenguaje pasa a tener un papel más

importante, porque le permite al estudiante comprender las indicaciones que el docente le expresa para concretar las acciones, es decir uno de los aspectos primordiales es que el alumno sea capaz de integrarse en diferentes grupos cuando el docente está realizando actividades.

En cuanto a las relaciones que el estudiante va adquiriendo en el salón de clase, éstas le permitirán tener un mejor desarrollo en sus destrezas y tener afecto con sus coetáneos tal como afirma Ruiz(1987):

Que las relaciones entre el juego y el desarrollo motor o psicomotor, que permite establecer variadas relaciones. Pero es necesario señalar que el desarrollo psicomotriz no es algo disociado del resto de las dimensiones del desarrollo infantil, sino más bien algo conjunto, donde se entremezclan las mejoras psicomotrices con las socio-afectivas de forma directa y continua (p. 9).

Según lo anterior lo psicomotriz con los socio-afectivo van de la mano y ambos ayudan al pleno desarrollo del estudiante, cuando el docente trabaja con actividades que promuevan habilidades y destrezas, siempre teniendo en cuenta su lado afectivo con los estudiantes.

2.3.4 Necesidad afectiva en los estudiantes

La necesidad afectiva es un elemento clave en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, por lo que, permite que el individuo exprese las debilidades en cuanto a lo afectivo y pueda ser reforzado en esas necesidades que posee, a la misma vez, sabercuándo ayudar a los demás, cambiando todo tipo de perjuicio en contra de los estudiantes, por lo tanto, Delors(1997), menciona que hay que cambiar los marcos tradicionales de la escuela y exige lo siguiente:“Comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo. Exigencia de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico y, por qué no, de armonía, aquello de lo cual, precisamente, más carece nuestra sociedad” (p. 16).

De acuerdo con lo anterior, el afecto es una necesidad primaria que satisface necesidades a través del diálogo y armonía con los demás, siendo este un comportamiento por las cuales una persona ayuda a otra en cualquier circunstancia, proporcionándole protección y conocimientos, resolviéndole problemas y apoyándolo en los momentos difíciles.

De igual manera, tanto las creencias, las actitudes, los valores y lo sentimental que el educando tiene en su vida ya sea; en lo familiar o en el ámbito escolar tiene mucho que ver con sus apreciaciones personales ya que de estas depende los efectos emocionales que el estudiante de a conocer en el medio que él se desenvuelve, en donde, se condicionan ciertas pautas de conducta, ya sea de forma positiva o negativa.

Ahora bien, la relación entre la dimensión afectiva y el querer aprender están en una relación directa por la razón que; si el estudiante se siente bien recibiendo un contenido de cualquier asignatura el aprendizaje será bueno a diferencia de eso y no siente bien, es decir, le desagrada esa materia no habrá un conocimiento genuino y pasara a ser algo molesto para el estudiante, tal como lo expresa Estrada (2002), que según él; lo afectivo se manifiesta en los sentimientos de aceptación o rechazo de una materia o de alguna tarea que se asigne, en otras palabras, que si al estudiante le agrada la clase el contenido de la asignatura lo retendrá satisfactoriamente, en caso contrario y no lo acepta, por ende, no habrá un buen aprendizaje.

❖ Creencias de las estudiantes en los procesos de aprendizaje

Las creencias son parte fundamental de los estudiantes, porque, si estos poseen una ideología de alguna materia, estas creencias tienden a convertirse en realidades respecto a la disciplina y están frecuentemente asociadas a experiencias que han vivido en el ámbito escolar, por su parte, Sánchez (2008) define que: “una creencia es el conjunto de puntos de vista, de representaciones subjetivas que la persona va interiorizando y reforzando o debilitando en el de cursar de su vida” (p. 3). Dicho de otra manera, son esas ideas que cada persona tiene acerca de un suceso o ciertas cosas que según esa persona pueden ser verdaderas, pero que, con el venir los años esas ideas que se manejan puedan llegar a desaparecer comprobando que no son tan ciertas como lo creían.

De igual forma, Parra (2005) expresa que: una creencia en el ámbito escolar es un conjunto de valores e ideas que el educando tiene acerca de una materia, de un docente o del clima del aprendizaje que se desarrolla dentro del aula. En cuanto a esta perspectiva, estas creencias repercuten en todo el hacer profesional del docente dentro del aula y como respuesta a eso la interiorización que el estudiante adquiera de las acciones del maestro y del

conocimiento que tiene de alguna materia en sí, para luego, ser reflejada en el rendimiento académico.

Por consiguiente, las creencias van a surgir a partir del contacto que se tenga con el medio que los rodea, por ejemplo el estudiante puede crear conceptos buenos o malos acerca de una materia producto de una experiencia que tuvo y que pudo cambiar o seguir creyendo esa idea con el pasar del tiempo, por su parte, Ponce, Martínez&Zuriaga (2008), intuyen que: se tiene que tener en cuenta que no nacemos con un conjunto de creencias, sino que son el resultado de un proceso evolutivo en el que el auto concepto, la confianza en sí mismo y la autoeficacia percibida juegan un papel fundamental. En este sentido la creencia personal de un individuo que el posea sobre su habilidad para adquirir un aprendizaje significativo está relacionado con la confianza que se tiene de sí mismo, la cual es producto de sus experiencias con la disciplina.

❖ Sentimientos y emociones en los estudiantes

Los sentimientos son respuestas desarrolladas por el ambiente donde se ven inmersas las circunstancias que el estudiante deja al descubierto, esas emociones que se traducen en estados de ánimos y comportamientos, por su parte, Jensen (2010) define que los sentimientos incluye tanto: “la preocupación, anticipación, frustración, cinismo y optimismo, entre otros”, (p. 105), es decir, son parte importante ya que expresan el estado emocional del estudiante; lo cual es importante para poder acercarse a él y que no ve al docente como un dictado, por tal razón, deberá generar buenas relaciones afectivas y no crear en él un miedo o una frustración a la hora de generar aprendizaje.

❖ Actitudes positivas y negativas de las estudiantes

Las actitudes son acciones que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social según Díaz (2010) afirma que:

La actitud se define como la predisposición evaluativa (es decir, positiva o negativa) que determina las intenciones personales e influye en el comportamiento. Consta, por lo tanto, de tres componentes: una cognitiva, que se manifiesta en las creencias subyacentes a dicha actitud; una componente afectiva, que se manifiesta en los sentimientos de aceptación o de

rechazo de la tarea o de la materia; y una componente intencional o de tendencia hacia un cierto tipo de comportamiento (p. 45).

Dicho de otra manera, las actitudes tienen diferentes componentes que influyen en el comportamiento del ser humano, cuando éste realiza diferentes actividades dejara en claro que esas actitudes serán positivas o negativas, de acuerdo al entorno en el cual se vea inmerso ya sea en la escuela o en la familia. Por lo tanto, la formación de actitudes está relacionada con la experiencia personal y social que cada individuo vive, en este sentido, “una actitud puede definirse como una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación, que predispone a un individuo en favor de una respuesta preferida” (Bernal, 2009, p. 18), es decir, responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables según la formación del individuo.

2.4 MARCO ACTUAL

El modelo educativo vamos a la escuela 2009-2014 el Ministerio de Educación lo fundamenta en “formar al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico cultural que propicie una conciencia crítica y reflexiva” (MINED, 2009, p. 37). Dicho de otro modo, este modelo busca formas entes críticos de acuerdo a los diferentes escenarios de la vida.

Según Quintana (2010), el plan social educativo vamos a la escuela, se centra principalmente en una transformación del aula y la escuela, siendo un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que el docente deja de ser el protagonista principal en el proceso educativo, convirtiéndose en facilitador de información, para formar entes críticos, reflexivos y creadores de sus propios juicios a través de la investigación por medio de la innovación en metodologías. En otro sentido el docente es un mediador entre estudiantes y enseñanza, en el que el estudiante se vuelve el protagonista de su aprendizaje.

Por su parte, el MINED (2005), con el Plan Nacional de Educación Vamos a la Escuela espera conformar un aula integral con la que el docente pueda establecer:

Una relación más estrecha entre las partes que componen la educación, a través de esta el estudiante sea el autor de su conocimiento y que logre desarrollar su autonomía y manera de comprender la realidad de una forma no arbitraria y que a través del contacto con la realidad se dé cuenta por sí mismo que puede ser un sujeto activo de cambios para una sociedad mucho más justa (p. 38).

En este sentido, busque el estudiante se vuelva más reflexivo adecuando la enseñanza al torno de la realidad, evitando que, no solamente sean depósitos de conocimientos sino autores de su aprendizaje en torno a la realidad misma, en la que se crea una relación estrecha entre el estudiante y el proceso de enseñanza aprendizaje.

De este modo, con el plan social Pedagógico de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno según, USAID (2013) ofrece una alternativa para fortalecer ese proceso de innovación en los centros escolares. Este modelo pretende capacitar al estudiantado con el fin de que pueda desarrollar distintas capacidades que le sean de ayuda para desenvolverse correctamente en las

distintas situaciones de la vida a las que tenga que enfrentarse; en otras palabras el desarrollo de competencias implica el abordaje del currículo de acuerdo a la realidad de una manera flexible en la que el estudiante no es solo un deposito, que solo retiene información para el momento, sino que es el creador de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, según USAID (2013), los modelos pedagógicos actuales “se expresan en las prácticas pedagógicas que ocurren en el aula, la escuela y la comunidad, desde la perspectiva de la educación inclusiva se hace una aplicación de metodologías activas, centradas en el desarrollo competencias para la vida” (p. 12). Dicho de otra manera, los estudiantes no solo reciben conocimientos en cuatro paredes siendo solo acumulación de conocimientos, sino que, en el aprendizaje implica la comprensión, solución de problemas, trabajo en equipo, aplicación de la creatividad, entre otros.

En otras palabras, el nuevo paradigma pedagógico según USAID (2013), implica que: “las metodologías activas de aprendizaje y enseñanza, que tengan al estudiante como centro del proceso, y superen el lugar de depositarios de saberes que otros les transmiten” (p. 13). Dicho de otro modo, con la utilización de metodologías innovadoras el estudiante se convierte en autor principal del aprendizaje.

En así que, el docente se convierte en facilitador entre conocimiento y estudiante siendo como mediador para lograr el fin educativo generando aprendizajes significativos. Por consiguiente, con el paso del tiempo se han ido anexando otras transformaciones llevando de la mano la modernización, con la implementación de nuevas metodologías.

2.4.1 Metodologías innovadoras

Con el paso del tiempo las utilidades de metodologías de enseñanza se han ido actualizando juntamente con las transformaciones educativas, con las que los estudiantes aprenden de forma activa desarrollando desde muy jóvenes competencias para la formación de aprendizajes significativos, por lo que a continuación se hace mención de algunas metodologías innovadoras según Moreno (2017), las clasifica en:

- ❖ **Pedagogía inversa o flippedclassroom:** este es un nuevo método en el que se invierte la responsabilidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que

revisa contenidos en clase con lo que posterior mente resuelve dudas en el salón de clases.

- ❖ Trabajar inteligencias múltiples: esta forma de enseñar se basa en que en el aula hay distintas formas de aprender y por tanto también debe de haber distintas estrategias educativas, para ello se tiene en cuenta la inteligencia de los estudiantes desde una perspectiva lógico matemática.
- ❖ Aprendizaje basado en juegos en el aula: es una forma de enseñar en la que se utiliza el juego como elemento motivador e interactivo para aprender.

Por otra parte, Fidalgo (2015) clasifica las metodologías innovadoras en:

- ❖ Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- ❖ Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente.

2.4.2 Metodologías activas de enseñanza

Las metodologías activas son instrumentos que sirven en el proceso de enseñanza aprendizaje para centrarse en el estudiante, y de este modo desarrollar capacidades y habilidades en el estudiante, a través de la experiencia, por lo tanto, según, Baro (2011) las metodologías activas son herramientas con las que el maestro aprende del alumno, a su vez el alumno observa los resultados, y ajusta los niveles de expectativas con los conocimientos previos, basándose el proceso educativo en diferentes tipos de enseñanza, en otras palabras mediante la utilización de metodologías el aprendizaje se vuelve unidireccional entre maestro y estudiante, generando aprendizajes significativos en el docente, puesto que al estudiante se le hace más fácil la comprensión de textos , entre otros.

Por tanto, Villareal (2016) afirma que las metodologías activas se enfatizan en desarrollar la enseñanza en el contexto cotidiano con los problemas del mundo real o de la práctica profesional; dicho de otro modo, el docente transmite conocimientos mediante la utilización de metodologías que estén relacionadas con la realidad en las que el estudiante se enfrenta,

problemas reales con niveles de dificultad y complejidad que más tarde los podría poner en práctica en el desarrollo profesional del estudiante.

Las metodologías activas abogan por una flexibilidad en el aprendizaje del alumno, facilitando material de apoyo de forma que el niño pueda descubrir y generar su propio aprendizaje, por lo que a continuación se mencionan algunas metodologías activas según Baro (2011):

- ❖ Aprendizaje Basado en Problemas: son todos los recursos que el docente presenta como material didáctico a los alumnos, estos trascienden la explicación oral sobre los contenidos de libros u otros materiales, teniendo acceso el estudiante a imágenes, videos, sonidos, animaciones entre otros.
- ❖ Las tics y la educación: es un punto fuerte en la utilización de metodologías activas esta da acceso a una gran cantidad de información, con la que el estudiante sustenta el conocimiento.

Por otro lado, Moreno (2017) también hace mención de metodologías activas y las clasifica en:

- ❖ Proyectos: el estudiante aprende a partir de la experiencia, realiza auto aprendizaje y desarrolla en aprendizaje creativo.
- ❖ Estudio de casos: el alumno desarrolla habilidades de análisis y síntesis, permite que el contenido sea más significativo para los estudiantes.
- ❖ Simulaciones: por medio de esta estrategia permite que el estudiante genere aprendizaje por medio de juegos y simulaciones con aquello que va descubriendo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo tiene como objetivo la obtención de información técnica-metodológica en la investigación, formas de utilización de las metodologías innovadoras en el desarrollo del aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la Ciudad de Santa Ana en el año 2018.

3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio que se utilizó en la investigación es cuali-cuantitativo haciendo uso del método no experimental-descriptivo tal y como lo expresan Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010), los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. De igual forma, en el tiempo es introspectivo ya que nos basamos en las opiniones, experiencias de las personas que están inmersas en la investigación o los agentes claves que proporcionan información confiable ya sea en una entrevista o una encuesta.

Además, es con un enfoque descriptivo, que según Ortez (2013) “Los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es, como está la situación de las variables o estudios en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno en quienes, donde y cuando se está presentando” (p 92). Es decir, se observan cada uno de esos fenómenos de forma independiente; para luego generar sus respectivos análisis de las características propias que poseen.

Ahora bien, siguiendo la idea de los autores Hernández Sampieri, Collado, & Baptista (2014), es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Asimismo, el enfoque mixto puede utilizar los dos enfoques para responder distintas preguntas de investigación del planteamiento de un problema. Es decir, se utilizan

ambos enfoques con el fin de retomar o integrar algunas de las categorías que le interesen al investigador de cualquier de esos dos paradigmas, estos métodos de estudio suelen ser complejos, pero facilitan la recolección de datos y no solo basarse en un solo tipo de estudio si no mezclarlos para enriquecer la investigación.

Por consiguiente, la investigación se basa en lo cuali-cuantitativo por la razón que se obtuvieron datos numéricos, así como valoraciones personales de los sujetos que son participes en el estudio; con el objetivo de analizar la información que se obtuvo.

Asimismo, fue un estudio no experimental el cual, según Hernández Sampieri, Collado, & Baptista (2004), es un estudio que se lleva a cabo sin modificar lo que se está estudiando y se enfoca en observar a los participantes en su entorno natural para luego, analizar los resultados obtenidos. Dicho de otro modo, el propósito de este método es permitir al investigador observar las categorías que se desean investigar, pero no se tiene ninguna intención de modificarlas o interferir con su desarrollo natural. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

3.2 Sujetos de la investigación

3.2.1 Población

La población es el total de sujetos con que se cuenta para realizar la investigación de la cual se va a tomar una pequeña parte que va a representar a toda esa población, ahora bien, según Ortez (2009) “la población es una colección de unidades de estudio acerca de la cual se desea hacer alguna inferencia, en ese sentido se habla de población objetivo”. (p. 95), es decir que son todas aquellas unidades que forman el total de la población de cual se hará un análisis.

La investigación se realizó en el Centro Escolar Dr. Humberto Quintero en el primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino, ubicada en el departamento de Santa Ana, municipio de Santa Ana, en el año lectivo 2018. La población está compuesta por alumnas y docentes, distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1 Población Total de los alumnos del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero en Santa Ana, Santa Ana

Institución	Grado Sección	Población	
		Alumnas	Docentes
Centro Escolar Dr. Humberto Quintero	1° "A"	25	1
	1° "B"	26	1
	2° "A"	24	1
	2° "B"	25	1
	3° "A"	24	1
	3° "B"	23	1
	4° "A"	25	1
	4° "B"	25	1
	5° "A"	26	1
	5° "B"	32	
	6° "A"	31	
	6° "B"	30	
Total		316	9
<i>Fuente: Secretaría Administrativa del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero, 2017</i>			

La tabla anterior muestra los grados que se tomarán en cuenta para la investigación con el número de alumnas por grados de primero a sexto en ambas secciones "A" y "B" junto con el docente que representa, con la población total alumnas y docentes del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero.

3.2.2 Sujetos

Para calcular el tamaño de **la muestra** se toma como base lo que plantea Ortez," por muestra entendemos una reunión de unidades de estudios que forman una parte representativa de la población o universo (Ortez, 2009, p. 95).

Con la siguiente fórmula se obtuvo la muestra de la población de las alumnas de la institución que a continuación se detalla:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{N - 1 \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:	Datos:
n= muestra	Z= 1.96
Z= Nivel de confianza	Q= 0.5
P= Probabilidad de éxito	N= 316
Q= Probabilidad de fracaso	P= 0.5
N= Población	E= 0.05

$$1 - n = \frac{(316) \cdot 1.96^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{316 - 1 \cdot (0.05)^2 + 1.96^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$2 - n = \frac{(316) \cdot (3.8416) \cdot (0.25)}{315 \cdot (0.0025) + (0.9604)}$$

$$3 - n = \frac{303.4864}{0.7875 + 0.9604}$$

$$4 - n = \frac{303.4864}{1.7479}$$

$$5 - n = 173.6291$$

$$6 - n \cong 174$$

3.2.3 Muestra estratificada

Este muestreo se utiliza cuando se trabajará por estratos, según Hernández Sampieri, Collado & Baptista (2014) un muestreo estratificado: es el tipo de estudio en el cual se toman en cuenta segmentos o grupos de la población, es decir, que toda la población se tomaran pequeños grupos o estratos para poder trabajar con ellos.

El tipo de muestra que se retomó es aleatorio estratificado, el cual consiste en dividir la población de estudio en grupos o clase (estratos), que suponen homogéneos con respecto a las

características a estudiar, y está constituida por los alumnos del centro educativo a investigar que cumplen con los siguientes requisitos:

- ❖ Que pertenezcan al primero y segundo ciclo de educación básica, en las secciones “A” y “B”.
- ❖ Que sean del turno matutino.

Para la investigación de los docentes se realizó un censo que es un padrón o lista, que permite delimitar una población estadística que refleja el número total de individuos de un territorio, en este caso no se trabaja con muestras, sino con la población total. Para obtener el censo se realizó una visita a la institución educativa, obteniendo la población de primero y segundo ciclo de educación básica.

Para la distribución muestral se aplicó una regla de tres simple, para obtener la cantidad de alumnas que se investigarán por cada grado, la cual se presenta a continuación.

DATOS PARA SACAR EL PORCENTAJE:

Población = 316

1° Grado “A” = 25

X = Porcentaje de 1° “A”

$$316 \rightarrow 100\%$$

$$25 \rightarrow X$$

$$X = \frac{25 \times 100}{316}$$

$$X = \frac{2500}{316}$$

$$X = 7.9\%$$

R// 7.9% es el porcentaje de 1° “A”

DATOS PARA SACAR LA MUESTRA:

Muestra = 174

Porcentaje de 1° “A” = 7.9

X = Cantidad de alumnas

$$174 \rightarrow 100\%$$

$$X \rightarrow 7.9\%$$

$$X = \frac{7.9 \times 174}{100}$$

$$X = \frac{1,374.6}{100}$$

$$X = 13.7$$

R// 14 alumnas

Tabla 2 Distribución muestral del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana

Institución	Grado	Población	Porcentaje	Distribución muestral
Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana	1° "A"	25	7.9	14
	1° "B"	25	7.9	14
	2° "A"	24	7.6	13
	2° "B"	26	8.2	14
	3° "A"	24	7.6	13
	3° "B"	24	7.6	13
	4° "A"	25	7.9	14
	4° "B"	25	7.9	14
	5° "A"	26	8.2	14
	5° "B"	32	10.1	18
	6° "A"	31	9.8	17
	6° "B"	29	9.2	16
Total		316	100	174

Fuente: (Campos, Chávez, Molina, Ruiz, 2018)

En la tabla anterior se representa la distribución muestral de las alumnas y docentes con los cuales se trabajarán en la recolección de datos. Obteniendo como resultado un total de 174 alumnas y 9 maestros, quienes proporcionaran la información que se requiere para llevar a cabo la investigación.

Modo de selección de participantes

Para la selección de los participantes se realizó la siguiente dinámica; en donde se elaboraron dos papeles, el sub-estrato de cada grado tenía marcada la letra "X" lo cual era proporcional a la cantidad de estudiantes de cada grado, se introdujeron en una cajita y se

repartieron uno a uno a cada estudiante luego de haber entregado cada papelito se indicó que los que tuviesen el papel con la letra “X” serían los que iban a participar en darle respuesta a los instrumentos que se les proporcionarían.

3.3 Técnicas de investigación

a) Guía de observación dirigida estudiantes sobre la incidencia de la utilización de metodologías innovadoras en el aprendizaje significativo.(VER ANEXO 2)

Es un instrumento de registro que evalúa desempeños, a través del cual se espera recolectar información estableciendo categorías con rangos, siendo necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados.

Siendo una de las técnicas donde el investigador debe pasar desapercibido dentro del aula, para que los sujetos no alteren su comportamiento normal dentro de su entorno de observación.

Según Ortez (2013), el investigador debe de definir los objetivos a lograr, determinar las unidades de observación. Las condiciones en las que se asumirá la observación y los fenómenos o conductas a registrarse (p. 103).

Como técnica de recolección de datos debe de ser planificada cuidadosa mente para que reúna los requisitos de validez y confiabilidad debe saber conducirse de una manera hábil y sistemática. Tener destreza en el registro de datos, discriminar los aspectos significativos de la situación de los que no tienen mayor utilidad (Ortez, 2013).

b) Encuesta dirigida a los estudiantes con la finalidad de conocer cuánto inciden las metodologías innovadoras en el aprendizaje significativo con la cual se espera recolectar información con preguntas cerradas en la que se plantean las siguientes opciones SI, NO y A VECES.(VER ANEXO 3)

La encuesta es una técnica de investigación que permite al investigador conocer información de un hecho a través de las opiniones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos.

Procedimientos que consiste en hacer las mismas preguntas, a una parte de la población. Que previamente fue definida y determinada a través de procedimientos estadísticos de muestreo. La obtención de la información es a través de la integración escrita.

Según Ortez (2013), esta técnica puede aplicarse a grupos o individuos, estando presente el investigador o el responsable de recoger la información; también puede enviarse por correo al destinatario seleccionado, la encuesta es un conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación.

- Las preguntas cerradas, plantean dos opciones a las personas interrogadas, SI, NO y en algunos casos A VECES.
- Las preguntas categorizadas ofrecen una riqueza técnica más amplia las respuestas tienden a ser más objetivas siendo difícil que el encuestado se niegue a responder

c) Entrevista esta está elaborada con la finalidad interrogar a docentes del centro escolar, conocer y determinar cuál es la importancia de la utilización de metodologías didácticas innovadoras para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.(VER ANEXO 4)

En esta técnica lo que se busca es obtener la información necesaria con los involucrados para explicar claramente la intención del estudio. En cuanto a, esta técnica Ortez expresa que: “Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.” (Ortez, 2013 p. 104).

Con base a los docentes se realizará una entrevista estructurada, la cual consiste, según Goetz y LeCompte (1988), en que a todos los entrevistados se les realizan las mismas preguntas con la misma formulación y el mismo orden, es por tanto igual para todos los entrevistados. Sin embargo, tienen plena libertad para manifestar su respuesta.

En ese sentido, se trata de un cuestionario de preguntas abiertas, donde se debe indicar que, si bien la pregunta no compromete la libre manifestación del entrevistado y aunque el entrevistador tenga cuidado en dejar hablar libremente al entrevistado, el simple hecho de plantear las mismas preguntas en el mismo orden a todos los entrevistados introduce un fuerte elemento de rigidez en la dinámica de la entrevista.

3.4 Tratamiento estadístico

Respecto al tratamiento de la información se utilizó el enfoque descriptivo; el cual consiste en la recolección de información a través de los instrumentos de investigación que se les impartieron a los participantes con el fin de obtener la información verídica y necesaria para la investigación, además de ello fue con el método cuali-cuantitativo, en donde se cuantificaron datos que los participantes respondieron a cada uno de los ítems para lograr los objetivos que se han plantado en la investigación.

De esta forma, se utilizó el paradigma cuantitativo para estimar de forma numérica y porcentual los resultados que se obtuvieron al final del proceso de recolección de datos, además de ello, con el paradigma cualitativo se hicieron valoraciones de forma descriptiva del fenómeno que se pudo observar en la investigación.

Además de ello, el estudio se realizó con el análisis de la triangulación la cual Denzin (2005), la define de la siguiente manera: es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos o métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular, es decir, se analizan todos los datos donde se aprueba o no la relación que hay entre todos los puntos de vista como también, el desacuerdo que hay entre los mismos, de igual forma, se detallan los aspectos positivos y negativos

De esta manera, la triangulación de las fuentes de datos es el esfuerzo por ver si aquello que se observa y de lo que se informa estén ligados entre sí, en otras palabras, el objetivo de este método es unificar la información recolectada en el estudio, según Morse (1991) la triangulación es donde se emplean más de un método, por lo general, se hace uso del paradigma cualitativo y cuantitativo para direccionar la información tomando en cuenta cada instrumento que se utilizó para recopilar cada dato de ambos métodos.

3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para lograr la validez de los instrumentos de investigación se realizó a través de la opinión de tres expertos con el nivel académico necesario para verificar cada uno de los mismos, y fueron: Licda. Guadalupe Valiente y VoBo Lic. Roberto Gutiérrez. Ellos son los

que aprobaron el contenido con base a criterios como la relación con los objetivos, congruencia en cada ítem y claridad en la redacción de cada instrumento. De igual manera, se tomó en cuenta las observaciones y correcciones que los expertos señalaron en los instrumentos, las cuales fueron: reestructurar encabezados, ubicar número de cada instrumento, adecuación de las preguntas de la encuesta. Siendo estas observaciones muy importantes a la hora de ejecutar la investigación de campo y para la tabulación e interpretación de los datos obtenidos.

3.6 Supuestos de la investigación

3.6.1 Supuesto general

- ❖ Las metodologías innovadoras impactan en el desarrollo del aprendizaje significativo de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.

3.6.2 Supuestos Específicos

- ❖ La capacidad organizativa de la docencia impacta en el desarrollo cognitivo de las estudiantes.
- ❖ Las estrategias didácticas que el docente usa impactan en las habilidades motivaciones en las estudiantes.
- ❖ Los recursos didácticos que el docente utiliza impactan en la habilidad motora de los estudiantes.
- ❖ La capacidad reflexiva que el docente posee impacta en la capacidad afectiva en los estudiantes.

Cuadro 2 Supuesto específico 1

SUPUESTO ESPECÍFICO 1	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	EXPRESIONES DE LA REALIDAD	ÍTEMS
<p>La capacidad organizativa de la docencia impacta en el desarrollo cognitivo de las estudiantes</p>	<p>Categoría de análisis 1</p> <p>Capacidad Organizacional</p> <p>la capacidad organizacional trata de traducir los objetivos y las estrategias de la organización a todo el cuerpo de la misma, sincronizando los talentos y las competencias con las necesidades de la organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos actualizados. - Planificación didáctica continúa. - Diseño de objetivos (realidad de los alumnos.) - Planificación contextualizada. - Aplicación de destrezas docentes. - Práctica del enfoque lúdico en clase. - Elaboración de recursos didácticos. - Utilización de material didáctico. - Manejo de bibliografía actualizada. - Distribución equitativa del tiempo. - Creación de alternativas para la resolución de dificultades académicas. 	<p>Encuesta 1,2,3,4,5 y 6</p> <p>Entrevista 1,2,3 y 4</p> <p>Guía de observación Todos los indicadores</p>
	<p>categoría de análisis 2</p> <p>Habilidades Cognitivas</p> <p>Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de dudas. - Curiosidad por el entorno. - Creación y modificación de las estructuras mentales. - Liderazgo en el análisis y trabajo en equipo. - Responsabilidad en el trabajo en equipo. - Desarrollo de aprendizaje cooperativo. - Desarrollo de actitudes como la confianza y la curiosidad. - Generación de mayor conocimiento a través de la práctica. - Manipulación de recursos didácticos (concretos). 	

Cuadro 3 Supuesto específico 2

SUPUESTO ESPECÍFICO 2	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	EXPRESIONES DE LA REALIDAD	ÍTEMS
<p>Las estrategias didácticas que el docente usa impactan en las habilidades motivaciones en las estudiantes</p>	<p>Categoría de análisis 1</p> <p>Estrategias Didácticas</p> <p>Son todas las actividades realizadas por el docente con el objetivo de alcanzar las metas que se han planteado para alcanzar los aprendizajes a través de una secuencia de pasos lógicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de material - Creatividad - Aplicación de destrezas docentes. - Manejo recursos tecnológicos - Manipulación adecuada de los recursos - Utilización de técnicas individuales - Utilización de técnicas grupales - Material didáctico de acuerdo a las necesidades de los alumnos - Destreza en la utilización del material - Utilización de diversos métodos de enseñanza - Aplicación de las enseñanzas en la vida cotidiana - Resolución de problemas con entusiasmo - Participación activa en la clase - Interés por los nuevos aprendizajes - Desarrollo de nuevas competencias - Socialización de aprendizaje. - Integración a los grupos de trabajo - Liderazgo del trabajo en equipo - Disponibilidad para ejecutar diferentes acciones - Participación activa en la clase sin estímulos - Buenas relaciones interpersonales con los coetáneos. 	<p>Encuesta 7,8,9,10 y 11</p>
	<p>Categoría de análisis 2</p> <p>Habilidad Motivacional</p> <p>El acto de motivación del docente hacia los estudiantes será para lograr una acción que sea positiva la cual lleva un objetivo, en otras palabras la motivación sirve para activar el comportamiento del estudiante para satisfacer una necesidad</p>		<p>Entrevista 5 y 6</p> <p>Guía de observación Todos los indicadores</p>

Cuadro 4 Supuesto específico 3

SUPUESTO ESPECÍFICO 3	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	EXPRESIONES DE LA REALIDAD	ÍTEMS
<p>Los recursos didácticos que el docente utiliza impactan en la habilidad motora de los estudiantes</p>	<p>Categoría de análisis 1</p> <p>Recursos Didácticos Los recursos didácticos son el medio que facilita el proceso de enseñanza al docente al servir de guía en la aplicación de técnicas metodológicas adecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la creatividad - Planificación didáctica - Diseño de objetivos (realidad de los alumnos.) - Planificación contextualizada. - Inclusión teórica de diversos autores. - Manejo recursos tecnológicos. - Aplicación de destrezas docentes. - Práctica del enfoque lúdico en clase. - Utilización de diversos materiales - Contraste entre teoría y practica - Elaboración de recursos didácticos - Desarrollo de juegos en la clase <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de las TICS - Atención al desarrollo de la clase. - Participación activa en la clase ante estímulos. - Actitud crítica ante la clase. - Resuelve problemas con entusiasmo. - Interés al trabajo en equipo. - Socialización de aprendizaje. - Manipulación de los recursos didácticos. - Desarrolla nuevas destrezas. - Comprensión de tareas. 	<p>Encuesta 12,13,14 y 15</p> <p>Entrevista 7 y 8</p> <p>Guía de observación Todos los indicadores</p>
	<p>Categoría de análisis 2</p> <p>Habilidad Motora El concepto de psicomotricidad está asociado a diversas facultades sensorio-motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto</p>		

Cuadro 5 Supuesto específico 4

SUPUESTO ESPECÍFICO 4	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	EXPRESIONES DE LA REALIDAD	ÍTEMES
<p>La capacidad reflexiva que el docente posee impacta en la capacidad afectiva en los estudiantes</p>	<p>Categorías de análisis 1</p> <p>Capacidad reflexiva La reflexión surge como la necesidad de la relación de diferentes formas de adquirir ideas sobre los distintos sucesos que ocurren en la vida cotidiana del ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos actualizados. - Motivación - Habilidades - Inclusión teórica de diversos autores. - Transmisión de conocimientos - Relación de lo aprendido con su contexto - Ejemplificación de situaciones problemáticas de la vida cotidiana. - Búsqueda de soluciones contrastadas con la realidad. - Interacción con los demás. - Seguridad al momento de dar solución al problema. - Toma de decisiones a través de alternativas sencillas <ul style="list-style-type: none"> - Sus son emociones positivas - Muestra liderazgo - Generación de confianza - Interés en tener resultados efectivos - Trabajo en equipo - Comunicación personalizada - Flexible con su entorno - Brindar un clima de aprendizaje agradable - Desarrollo de actitudes 	<p>Encuesta 16,17,18 y 19</p>
	<p>Categorías de análisis 2</p> <p>Necesidad afectiva Se define como los sentimientos y las emociones, las creencias, las actitudes, los valores y las apreciaciones que el educando tiene.</p>		<p>Entrevista 9 y 10</p> <p>Guía de observación Todos los indicadores</p>

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS

En este capítulo se muestran los análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos por medio de cada uno de los instrumentos de investigación que fueron administrados, los cuales se llevaron a cabo en tres momentos donde el primer instrumento fue la guía de observación luego la encuesta a las estudiantes y por último la entrevista a docentes.

En la tabulación de datos se presentan los resultados obtenidos luego de administrar el cuestionario dirigido a las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar. Dicho instrumento tiene como objetivo obtener información sobre la utilización de metodologías innovadoras y la influencia que ocasiona en el aprendizaje de las estudiantes.

En segundo lugar, se encuentra la entrevista dirigida a la subdirectora y las docentes de dicho centro educativo, encargadas de las asignaturas de lenguaje y matemática, con la intención de recabar información sobre los conocimientos que poseen sobre las metodologías innovadoras y su impacto en el aprendizaje de las estudiantes.

Finalmente, se presenta la guía de observación, instrumento que fue administrado con el fin de verificar la utilización de diferentes metodologías por parte de los docentes al momento de desarrollar sus clases y como estas influyen en el desempeño académico de sus estudiantes.

4. Tabulación de Datos

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	ENCUESTA	ENTREVISTA	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Capacidad Organizativa ❖ Encuesta (1,2,3) ❖ Entrevista (1,2) ❖ Guía de Observación (todos los indicadores)	❖ Existe planificación previa de los contenidos por parte de los docentes. ❖ Utilización de situaciones cotidianas para ejemplificar las clases. ❖ Utilización de juegos durante el desarrollo de la clase. ❖ Enfoque lúdico en clase.	❖ Técnicas para el desarrollo del aprendizaje. ❖ Estudiantes participes de su propio aprendizaje. ❖ Utilización de distintos recursos para desarrollar las clases.	❖ Planificación didáctica continúa. ❖ Deficiencia del enfoque lúdico en clase. ❖ Carencia de bibliografía actualizada. ❖ Diseño de objetivos pero no de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

TRIANGULACIÓN: Existe un claro acuerdo entre las personas encuestadas y los resultados obtenidos a través de la guía de observación en los siguientes aspectos: existencia de planificación previa de los contenidos, utilización de situaciones cotidianas para ejemplificar las clases; mientras que las personas entrevistadas mencionan aspectos como, por ejemplo: permitir que los estudiantes sean participes de su propio aprendizaje. Sin embargo, es uno de los aspectos que no se cumplen además de la ausencia de conocimientos actualizados en la mayoría de los docentes.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	ENCUESTA	ENTREVISTA	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Habilidad cognitiva ❖ Encuesta (4,5,6) ❖ Entrevista (3,4) ❖ Guía de Observación (todos los indicadores)	❖ Expresión de distintos puntos de vista a través de discusiones sobre un determinado tema. ❖ Existe espacio para expresar dudas y resolverlas. ❖ La utilización de recursos tecnológicos no se realiza de forma constante.	❖ Existencia o realización de un diagnóstico preliminar. ❖ Aplicación de problemas. ❖ Adaptación de contenidos a las necesidades de los estudiantes.	❖ Tiempo para expresar dudas. ❖ Desarrollo de la confianza. ❖ Dificultades para trabajar en equipo. ❖ Deficiencia al momento de generar conocimientos a través de la práctica. ❖ Falta de responsabilidad al trabajar en equipo. ❖ Deficiencia en la utilización de recursos. ❖ No existe un diagnóstico previo.

TRIANGULACIÓN: a partir de los resultados obtenidos es posible observar que existen aspectos positivos de la encuesta y de la guía de observación que concuerdan tal es el caso del tiempo o de la oportunidad que se tiene para expresar y despejar dudas sobre el contenido desarrollado. Sin embargo, no en todos los datos hay acuerdo por ejemplo la opinión de los entrevistados discrepa con los resultados de la guía de observación en la realización del diagnóstico previo convirtiéndose en algo negativo. Otro de los aspectos en los que existe acuerdo entre entrevistados y guía de observación es la deficiencia en la utilización de recursos tecnológicos.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIONES DE LA REALIDAD		
	ENCUESTA	ENTREVISTA	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Estrategia didáctica ❖ Encuesta (7,8) ❖ Entrevista (5) ❖ Guía de observación (todos los indicadores)	❖ Uso del material didáctico por parte del docente para impartir sus clases ❖ Se proporciona material didáctico a los estudiantes	❖ Creatividad ❖ Exploración de conocimientos previos a través de distintas actividades	❖ Utilización de material didáctico ❖ Deficiencia en método de estudio de casos ❖ Deficiencia en métodos de estudio de proyectos ❖ Utilización de técnicas grupales ❖ Uso de material didáctico proporcionado por los docentes ❖ No existe mucha utilización de recursos tecnológicos

TRIANGULACIÓN: De acuerdo con los resultados obtenidos es posible observar que existe un acuerdo con las encuestas y la guía de observación en los siguientes aspectos: Utilización de material didáctico por parte del docente para impartir sus clases y proporción de material para que las estudiantes desarrollen sus ejercicios, convirtiéndose en un resultado positivo. Pero también hay otros indicadores de la guía de observación que tienen discrepancia con lo que expresaron los entrevistados por ejemplo no hay exploración de saberes previos por parte del docente antes de iniciar un contenido, además se encontraron muchos aspectos que no se tomaron en cuenta: la utilización de método de proyectos y estudio de casos.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIONES DE LA REALIDAD		
	ENCUESTA	ENTREVISTA	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Habilidades Motivacionales <ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuesta (9,10,11) ❖ Entrevista (6) ❖ Guía de observación (todos los indicadores) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interés por los contenidos desarrollados ❖ Utilización de diversas formas para impartir la clase ❖ Participación de los estudiantes en clase 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilización de la comprensión lectora, separación de palabras ❖ Utilización de diversos métodos de enseñanza como el constructivismo y el uso de computadoras lempitas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resolución de problemas ❖ Participación activa ❖ Interés por el contenido ❖ Integración a los grupos ❖ Dificultad para desarrollar nuevas competencias ❖ Dificultad para socializar el aprendizaje ❖ Dificultad para liderar en equipo

TRIANGULACIÓN: Existe un acuerdo sobre los resultados obtenidos de la entrevista y de la encuesta en aspectos como la utilización de diversas formas para impartir la clase, de igual forma, hay acuerdo entre la guía de observación y las encuestadas, los siguientes aspectos: interés por los contenidos y participación activa de las estudiantes en clase. Sin embargo, existen otras respuestas que discrepan tal, es el caso de la utilización de diversas metodologías

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIONES DE LA REALIDAD		
	ENCUESTA	ENTREVISTA	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Recursos Didácticos <ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuesta (12,18) ❖ Entrevista (7) ❖ Guía de observación (todos los indicadores) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilización de materiales didácticos para resolver problemas ❖ Elaboración de recursos didácticos por parte de los estudiantes de acuerdo al contenido desarrollado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planteamiento de problemas ❖ Identificación de condiciones pedagógicas, biológicas y de contexto. ❖ Uso de preguntas directas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilización de diversos materiales ❖ Poco interés por elaborar recursos ❖ Dificultad para evidenciar el contraste entre la teoría y la práctica. ❖ No hay mucho interés por el uso de las tics.

TRIANGULACIÓN: Existe un claro acuerdo entre los resultados de la encuesta y la guía de observación en los aspectos siguientes: utilización de distintos materiales concretos para resolver problemas, sin embargo, existen otros que discrepan tal es el caso de la elaboración de recursos, puesto que al ser contrastados en los resultados de la guía de observación se hizo visible el poco interés por realizarlos. De igual forma los resultados de la entrevista se contradicen debido que al compararlo con la guía de observación resalto la dificultad para evidenciar el contraste entre la teoría y la práctica, la dificultad para identificar y tomar en cuenta las condiciones del estudiantado y el poco interés por los resultados.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIONES DE LA REALIDAD		
	ENCUESTA	ENTREVISTA	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Habilidad Motora ❖ Encuesta (14,15) ❖ Entrevista (8) ❖ Guía de observación (todos los indicadores)	❖ No existe dificultad para realizar el trazo de las letras de forma correcta. ❖ Ayuda mutua entre compañeros con el fin de aprender un determinado contenido.	❖ El aprendizaje percibido causa efecto en la práctica. ❖ Problemas personales que afectan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	❖ Presencia de dificultades de aprendizaje ❖ Dificultad para manipular de forma correcta los recursos. ❖ Ayuda entre compañeros.

TRIANGULACIÓN: Al observar los resultados, afirman que las dificultades de los estudiantes poseen dependen de los problemas personales que afectan, pero de acuerdo con la guía de observación también se debe a la falta de atención que los docentes tienen ante dichas dificultades. Además, los conocimientos adquiridos no son los suficientes significativos porque al observar en la práctica hay muchos vacíos. Ahora bien, los resultados de la muestra que las estudiantes tiene dificultades para realizar el trazo correcto de las letras, sin embargo, la guía de observación dice lo contrario, incluso presentan dificultades de orientación espacial y dificultad para manipular recursos. Pero no todo es negativo porque en los encuestados y en la guía de observación muestran la existencia de ayuda entre compañeros.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	ENCUESTA	ENTREVISTA	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Capacidad reflexiva ❖ Encuesta (16,17) ❖ Entrevista (9) ❖ Guía de Observación (todos los indicadores)	❖ Facilidad para comprender las tareas asignadas por el docente ❖ Interés por los resultados obtenidos en una actividad evaluada. ❖ Ejemplos de la vida cotidiana	❖ Innovación constante de los docentes. ❖ Uso de distintas técnicas como de grupos y pareja de investigación. ❖ Interacción con los demás.	❖ Interacción con los demás ❖ Ejemplos de la vida cotidiana ❖ Dificultad para comprender tareas. ❖ Interés por resultados en actividades evaluadas.

TRIANGULACIÓN: Existe acuerdo entre los resultados de la encuesta y la guía de observación en la utilización de situaciones de la vida cotidiana para ejemplificar las clases. Sin embargo, hay otros aspectos en los que no concuerdan los resultados tal es el caso en que los encuestados dicen tener la capacidad para comprender con facilidad las tareas que se les asignan y de acuerdo a la guía de observación es lo contrario. El interés que los estudiantes tienen por los resultados de las actividades fue constatada al aplicar la guía observación.

CATEGORÍA/ÍTEMS	EXPRESIÓN DE LA REALIDAD		
	ENCUESTA	ENTREVISTA	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Necesidad afectiva ❖ Encuesta (18,19) ❖ Entrevista (10) ❖ Guía de Observación (todos los indicadores)	❖ Comodidad de las estudiantes ante los contenidos que se imparten. ❖ Trabajo en equipo	❖ Motivación del docente para impartir las clases ❖ Influencia del tema y del entorno. ❖ Adaptación de los recursos que se tienen. ❖ Participación activa del docente en el aprendizaje de las estudiantes.	❖ Falta de comunicación personalizada ❖ Deficiencia en los resultados e intereses. ❖ Dificultad para mostrar emociones positivas. ❖ Falta de interés en la obtención de resultados positivos. ❖ Dificultad para trabajar en equipo.

TRIANGULACIÓN: Según los resultados obtenidos, no existe ningún acuerdo entre los participantes puesto que los resultados de la encuesta muestran aun estudiantado interesado y cómodo con los contenidos que se imparten, sin embargo, de acuerdo con la guía de observación, las estudiantes en ocasiones tienden a sentir incomodidad por los temas que se desarrollan. Otros aspectos en el trabajo en equipo, pero al contrastarlo con la guía no logran llegar a un acuerdo para trabajar de forma correcta. Mientras que las entrevistadas mencionan que hacen uso de la motivación la guía de observación refleja lo contrario, es más, no se preocupan por construir una comunicación personalizada dificultando a las estudiantes expresar sus emociones positivas.

4.4 Interpretación de los supuestos de la investigación

Se presentan los supuestos de la investigación de acuerdo a la realidad analizada y observada según los instrumentos administrados en primero y segundo ciclo de la institución.

4.4.1 Supuesto general

- ❖ Las metodologías innovadoras impactan en el desarrollo del aprendizaje significativo de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.

El supuesto general es válido de acuerdo al contraste que se realizó se pudo determinar, que las metodologías innovadoras si tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo de las estudiantes, se da cuando el docente realiza estrategias didácticas, utiliza recursos didácticos, realiza juegos, hace dinámicas de socialización que ayudan el desempeño de las estudiantes y le permitan tener un aprendizaje significativo.

4.4.2 Supuestos específicos

- ❖ La capacidad organizativa de la docencia impacta en el desarrollo cognitivo de las estudiantes.

El supuesto específico 1 es válido de acuerdo a los resultados obtenidos los rasgos que más sobresalen son: los docentes utilizan sus conocimientos actualizados, elaboración de recursos didácticos y utilización de material didáctico, teniendo una aceptación por parte de los alumnos.

- ❖ Las estrategias didácticas que el docente usa impactan en las habilidades motivacionales en las estudiantes.

El supuesto específico 2 es válido casi en su totalidad porque se pudo apreciar que el rasgo más sobresaliente es la utilización de material puesto que, a veces en el salón de clase se construye ese recurso además de eso dan uso al estudio de caso y la utilización de método de proyecto.

- ❖ Los recursos didácticos que el docente utiliza impactan en la habilidad motoras de los estudiantes

El supuesto específico 3 es válido casi en un 80%, ya que se logró identificar que la elaboración de recursos didácticos y desarrollo de juegos en la clase son los rasgos más frecuentes que se pueden visualizar.

- ❖ La capacidad reflexiva que el docente posee impacta en la capacidad afectiva en los estudiantes

El supuesto específico 4 es válido en su totalidad los rasgos más comunes en esta categoría son la relación de lo aprendido con su contexto y la seguridad de dar solución al problema.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En este capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que el grupo de investigadores ha obtenido en relación al estudio que se ha realizado.

Capacidad organizativa

- Los recursos didácticos favorecen al estudiante y al docente en la transmisión de conocimientos, por lo que, la utilización de recursos didácticos son una de las bases fundamentales para crear metodologías innovadoras en el aula, estos permiten una mejora en el aprendizaje con el fin de lograr resultados significativos en las estudiantes.
- Para utilizar metodologías innovadoras es necesario que los docentes se encaminen, con la actualización de metodologías, de forma que sean expertos en la implementación de diversidad de metodologías con el fin de innovar cada vez a la hora de impartir contenidos, llamando la atención de los estudiantes, y generando aprendizajes significativos.

Habilidades cognitivas

- De acuerdo a las habilidades cognitivas el compañerismo se evidencia cuando se desarrolla metodologías en las que los estudiantes participan ayudándose unos con otros, desarrollando habilidades sociales, donde el docente es el principal promotor y mediador para el desarrollo del compañerismo, y la relación amistosa entre estudiantes.

Estrategias didácticas

- La planificación del proceso de enseñanza es importante en el ámbito educativo debido a que de esta manera el docente verifica que técnicas y metodologías utilizara, para impartir contenidos, de esta manera tener claro lo que se quiere enseñar y como enseñar a la hora de transmitir la información, generando en los estudiantes interés por

aprender, llamando la curiosidad por determinados contenidos obteniendo aprendizajes significativos.

Habilidades motivacionales

- Los docentes deben de estar capacitados a enfrentarse con cualquier adversidad que los estudiantes presenten, así como también ser abiertos y flexibles antes cualquier situación, de esta forma se genera comodidad en el aprendizaje de los estudiantes, con lo cual el docente tiene mejoras en el cumplimiento de competencias para con los estudiantes.

Recursos didácticos

- La utilización de juegos como metodologías de enseñanza es uno de los componentes más influyentes en el desarrollo de contenidos, pues estos generan aprendizajes significativos en los estudiantes por ser algo que les llama la atención y les gusta, vuelven la clase más participativa, creativa, menos tediosa y llama la atención.

Habilidad motora

- La habilidad motora son capacidades donde los estudiantes pueden procesar de una mejor manera el aprendizaje, se fundamenta con movimientos en el que se utilizan los músculos pequeños, estos se involucran en el desarrollo de cualquier metodología de enseñanza, contemplando la actitud crítica, la socialización y el compañerismo en la clase.

Capacidad reflexiva

- La utilización de metodologías permite a las estudiantes contextualizar lo aprendido con el medio que les rodea, pues de acuerdo a la teoría recibida lo pueden contextualizar con la realidad y de esta manera dar solución a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

Necesidad afectiva

- Para generar aprendizajes significativos no solo es necesario una buena metodología de enseñanza, sino también es muy importante que el docente se involucre con sus estudiantes de una forma y se comprometa de lleno en la enseñanza, desarrollando el proceso con el trabajo en equipo generando interés en los estudiantes para obtener resultados favorables.

5.2 Recomendaciones

Para los docentes

- Para implementar contenidos en el aula es necesario la implementación de metodologías adecuadas para el desarrollo del aprendizaje significativo, utilizando técnicas de enseñanza que llamen la atención de los estudiantes, fomentando la creatividad y la participación crítica en el proceso.
- Actualizarse de manera constante de acuerdo a las nuevas formas de enseñar, implementando metodologías de acuerdo al tipo de estudiantes con que se trabaje de forma que llenen todos los vacíos que estos posean, y que los estudiantes reciban de una manera eficaz y eficiente los contenidos desarrollados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Para la institución

- Trabajar en conjunto directores, sub directores y docentes, con el fin de actualizarse conforme a las metodologías innovadoras, con el fin que los contenidos de las asignaturas puedan ser implementados de una mejor manera.
- Los centros escolares deberían de contar con actualización de nuevas metodologías anuales con el propósito que el docente no se quede estancado en la forma tradicional de enseñar.
- Para lograr un clima de aprendizaje agradable para el estudiante es necesario que el docente presente metodologías diferentes en el desarrollo de cada asignatura, que no se quede estancado enseñar de la forma más sencilla y tradicional, para que este se sienta cómodo y con entusiasmo de aprender.

Para el MINED

- El ministerio de educación no solo debería de elaborar un programa de contenidos de cada asignatura, sino que también debería de ir de la mano posibles metodologías que el docente considere que puede utilizar en el desarrollo de determinados contenidos para lograr el desarrollo exitoso del aprendizaje significativo.

Referencias

- Aguilar, G. (1995). *Reforma Educativa en Marcha en El Salvador, Documento 1*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación.
- Andalucía, F. d. (2009). APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES. *Temas para la Educación*, 1-6.
- Andrade, R. (2008). *El enfoque por competencias en educación*. México.
- Arguello Urbina, B. L., & Sequeira Guzmán, M. E. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía e historia en la educación secundaria básica*. Juigalpa, Chontales.
- Asamblea Legislativa. (1990). *Ley general de Educación*. San salvador: Jurídica Salvadoreña
- Ausubel. (1963). *The psychology of meaningful verbal learnin*. New York: Grune and Stratton.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2006). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Venezuela: Trillas.
- Bagán, M. Á. (2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/ aprendizaje de competencias*.
- Bañuelos Márquez, Ana María. (1993). Motivación escolar. Estudio de variables afectivas. *Perfiles Educativos*.
- Baro, A. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. Cádiz: ISSN1988-6047
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona (España): MARCOMBO, S.A.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia (7a Edición)*. Madrid, España: Medica Panamericana S.A.
- Betoret, F. D. (1999). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. España: Publicaciones de la Universitat Jaume I, Universitat, 2. Castellón.
- Bisguerra, R. (2000). *Metodología de investigación educativa*. Madrid: CEAD.
- Calderón, K. (2002). *La didáctica hoy*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Castillo, J. (2006). teorías psicológicas antología. *Centro de Estudio Avanzado de las Américas*, 16-21.
- CIDEP, u. d. (2003). *Calidad de la educación en El Salvador desde la perspectiva de maestras y maestros*. El Salvador, San Salvador.
- del Cid, A. (2011). *Investigación, Fundamentos y Metodología*. México: PEARSON.

- Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-21.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Ediciones UNESCO.
- Denzin, N. K. (2005). *Integración de Metodologías Cuantitativas y Cualitativas: Técnicas de Triangulación*.
- Dewey, J. (1892). *El Hombre y sus Problemas*. Buenos Aires: Paidós.
- Días Barriga, F. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación*. (2001). México: Santillana.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (1995). *Reforma Educativa en Marcha Documento II Consulta del 95*. Nueva San Salvador: ALGIER'S IMPRESIONES.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (1999). *En el camino de la transformación educativa de El Salvador 1989-1999*. San Salvador: MINED.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (1999). *Sistema Nacional de Capacitación Docente Colección Fundamentos de la Educación que Queremos*. San Salvador: Claudia Alwood de Mata.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (2008). *Currículo al servicio del aprendizaje (segunda edición)*. Guatemala: PacificPrintin, S.A.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (2008). *Currículo al Servicio del Aprendizaje*. Guatemala: PacificPrinting, S.A.
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: EDICIONES MORATA, S.L.
- Escobar, J. (2007). *Curriculum: Mas allá de la teoría de la enseñanza*. San Salvador: Abril Uno.
- Estrada, M. A. (2002). *Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado (Tesis doctoral)*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGrawHill
- Frola Patricia, V. J. (2013). *Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos educativos*. MexicoD.F: FROVEL educación.
- Gallegos, R. (1999). *Educación holística: pedagogía del amor universal*. México, D.F: Pax México.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- Gómez, I. M. (2000). *Matemática emocional. Los efectos en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.

- Hernández Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, M. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, M. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, S. C. (2001). *Evaluación de habilidades cognoscitiva*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara
- Herrero, I. M. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Madrid.
- Jensen, E. (2010). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Jerez, O., & Silva, C. (2017). *VOLUMEN 2: METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Santiago: Alvimpress.
- Labrador, M., & Andreu, M. (2008). *Metodologías activas, grupo de innovación en metodologías*. Valencia: UPV. camino de Vera.
- Leon, A., Rojas, C., & Gonzales, R. (2007). *Estudio del perfil docente de educación básica: Un análisis factorial*. Mérida: Producciones editoriales, C.A.
- Leon, F. (2014). *pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico*. Lima, Perú.
- Leonor Colombo de Cudmani. (1998). La Resolución de Problemas en el Aula. *Brasileira de Ensino de Física, vol.20.*, 78-80.
- Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Maldonado, H. T. (2009). *Didáctica general*. San José, Costa Rica: Editorama S.A.
- Martínez, M. Á. (2012). *Teorías Psicológicas*. Eduardo Durán Valdivieso.
- Maslow, A. (1943). *Teoría sobre la motivación humana*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- McMillan, J. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- Mercedes, C. (2014). Capacidad organizacional: Estrategia y valores. *Acento*, 1-2.

- MINED. (2005). *Plan nacional de educación 2021*. San Salvador: Algier's impresores, S.A de C.V.
- MINED. (2008). *Programa de estudio, quinto grado: Educación básica*. San Salvador: Altamirano Madriz, S.A.
- Ministerio de Educación. (2008). *Currículo al Servicio del Aprendizaje*. Guatemala: PacificPrinting, S.A.
- Montenegro Aldana, I. A. (2005). *Aprendizaje y Desarrollo de Competencias*. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magistrario.
- Mora Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar* (Primera ed.). Costa Rica: EUNED.
- Mora, V. (2007). *Psicología del aprendizaje escolar*. Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- Moreira, M. A. (2007). *los materiales educativos origen y futuro*. Veracruz, México.
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. México.
- Morse, J. (1991). *Approaches to Qualitative-Quantitative Methodological Triangulation* (Vol. 40).
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Tamaulipas, México: Tercer Milenio.
- Niño Rojas, V. M. (2003). *Competencias en la comunicación*. Bogotá: ECOE.
- Oroz, J. M. (2016). *Programación didáctica sobre habilidades motrices*. Universidad de La.
- Ortez, E. Z. (2013). *Así se investiga: Pasos para hacer una investigación*. Santa Tecla: 3a. ed.- Santa Tecla, El Sal.: Clásicos Roxsil, 2013.
- Ortez, E. Z. (2013). *Así se investiga pasos para hacer una investigación*. Santa Tecla, El Salvador: Clásicos Roxil.
- Pantziara, M. y. (2011). *Fear of Failure in Mathematics. What are the Sources?* [Miedo a las matemáticas ¿Cuáles son las causas? Trabajo presentado en University of Rzeszów, Poland.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2001). *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Parra, H. (2005). *Creencias matemáticas y la relación entre actores del contexto.*, *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Madrid: Graó.
- Ponce, S., Martínez, G., & Zuriaga, F. (2008). *Creencias y estereotipos: La dimensión afectiva y su influencia en matemática*. Ciudad de Salta, Argentina.: Memorias del VI Congreso Argentino de Enseñanza de la.

- Ramírez, N. A. (16 de marzo de 2018). Metodologías Innovadoras. (K. C. Ruiz Agreda, Entrevistador)
- Ramos, A. I., Herrera, J. A., & Ramírez, M. S. (2010). *Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos*. México.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. México D.F.: McGraw-Hill
- Pedro Rivas. (2002). Redes autogestionarias de educación permanente: una alternativa para la actualización docente en Venezuela. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 143-165.
- Rodriguez, R. (2007). *Compendio de Estrategias Didácticas Bajo el Enfoque por Competencias*. Sonora: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Rojas, R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México D.F: Plaza y Vlades editoriales.
- Ruiz, L. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Sampieri, R. H. (1998). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa, México: Interamericana, S. A. de C.V.
- Sánchez, D. (2008). Las creencias en la matemática. En *Memorias VI Coloquio de Experiencias Educativas en el contexto universitario*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Santana, A. T. (2001). *El constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje*. México DF: Instituto Politécnico Nacional.
- Santillana. (2008). *Las habilidades Cognitivas en la escuela*. Buenos Aires: Santillana.
- UNED, U. E. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* San José, Costa Rica: EUNED.
- USAID, E. U. (2013). *Modelo pedagógico del sistema educativo nacional*. San Salvador.
- Valiente de Solís, J. G. (28 de marzo de 2018). Aprendizaje significativo. (K. C. Ruiz Agreda, Entrevistador)
- Valsecchi, P., Vadillo, J., & Marcela, J. (2004). Las habilidades cognitivas en la escuela. *El otro lado del aula*, 1-11.
- Velandia, W. M., Jaramillo, I. D., & Agudelo, C. A. (2016). *Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración*. Colombia.
- William Daros. (1992). *Teoría del aprendizaje reflexivo*. Buenos aires, Argentina: I RICE.
- Woolfolk, A. (1990). *Psicología educativa*. México D.F: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Zabala, A. (1996). *Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula* (Segunda ed.). Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Zabala, A. (1998). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 Ideas claves. Como aprender y enseñar competencia*. Barcelona: Graó.

Zabalza, M. Á. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Zapata-Ros, Miguel. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. España.

Zurita, T. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Málaga: INNOVA.

Web Bibliografía

- Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-21.
- Fidalgo, A. (31 de enero de 2015). *Metodologías educativas innovadoras*. Obtenido de Docencia y didáctica: <http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2015/01/metodologias-educativas-innovadoras.htm>
- Marjorie Torres. (2015). Repositorio digital Universidad Nacional de Loja. Recuperado el 23 de mayo de 2018, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/12149>
- Montañés, M. C. (2004). *Psicología de la Motivación: el proceso motivacional*. Recuperado el martes de abril de 2018, de <http://www.uv.es/~choliz>
- Moreno, F. (abril de 2017). *Educación/formación profesorado*. Obtenido de Metodologías innovadoras para el profesorado: <http://www.innovandoeneducacion.es/metodologias-innovadoras-para-el-profesorado/>
- Mulet, M. (17 de febrero de 2006). *Monografías*. Obtenido de Habilidad organizativa para la labor educativa: <http://www.monografias.com/trabajos37/habilidad-organizativa/habilidad-organizativa2.shtml>
- Palacios, R. M. (17 de septiembre de 2006). *Monografias.com*. Obtenido de Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones: <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>
- Santos, D. (15 de septiembre de 2015). *Goconqr*. Obtenido de Las 10 Competencias del Docente Moderno: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/competencias-del-docente/>
- Torres, M. (29 de noviembre de 2015). *CONOCIMIENTOS, APTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LACTANCIA EN MADRES CON NIÑOS DE 0 A 1 AÑO DE EDAD QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD N°2 LOJA*". Loja- Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
- Vida, T. p. (2005). *Habilidades Cognitivas en la Escuela. De las técnicas de Estudio a las Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado el martes de abril de 2018, de www.talentosparalvida.org/aulas19-1.asp
- Villareal, N. (27 de noviembre de 2016). *Metodologías activas*. Obtenido de Metodologías activas: <http://nuriavillarreal.blogspot.com/2016/11/metodologias-activas.html>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de congruencia

Tema de investigación: Clasificación de metodologías innovadoras y su impacto en el desarrollo del aprendizaje significativo de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero en el año 2018							
Enunciado del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Hipótesis específicas	Variables		Ítems
					Independiente	Dependiente	
¿Las metodologías innovadoras impactan en el desarrollo del aprendizaje significativo de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018?	❖ Analizar cuál es el impacto de las metodologías innovadoras en el desarrollo del aprendizaje significativo en las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.	❖ Descubrir la capacidad organizativa de la docencia en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018. ❖ Establecer cuáles son las estrategias didácticas adecuadas para generar	la Las metodologías innovadoras impactan en el desarrollo del aprendizaje significativo de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018	H₁ La capacidad organizativa de la docencia impacta en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018 H₂ Las estrategias didácticas que el docente usa impactan en las habilidades motivaciones en las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del	a) Capacidad organizativa b) Estrategias didácticas c) Recursos didácticos	e) Habilidades Cognitivas f) Habilidad motivacional g) Habilidad motora	Encuesta 1,2,3,4,5 y 6 Entrevista 1,2,3 y 4 Guía de observación Todos los indicadores Encuesta 7,8,9,10 y 11 Entrevista 5 y 6 Guía de observación Todos los indicadores Encuesta 12,13,14 y 15 Entrevista 7 y 8 Guía de observación Todos los

<p>habilidades motivacionales en las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.</p>	<p>turno matutino del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.</p>			<p>indicadores</p>
<p>❖ Determinar cuáles son los recursos didácticos que ayudan a desarrollar habilidades motoras en las estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.</p>	<p>H₃ Los recursos didácticos que el docente utiliza impactan en la habilidad motora de los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.</p>	<p>d)Capacidad reflexiva</p>	<p>h)Necesidad afectiva</p>	<p>Encuesta 16,17,18 y 19 Entrevista 9 y 10 Guía de observación Todos los indicadores</p>
<p>H₄ La capacidad reflexiva que el docente posee impacta en la capacidad afectiva en los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en</p>				



el año 2018.

Identificar cual es la capacidad reflexiva que los estudiantes muestran con el afecto que el docente transmite en primero y segundo ciclo de educación básica del turno matutino del centro escolar Dr. Humberto Quintero de la ciudad de Santa Ana, en el año 2018.

Anexo 2: Guía de observación

Espacio reservado para investigador/a

Número de guía de observación:

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Guía de observación para alumnas y docentes de primero y segundo ciclo de Educación

Básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero del departamento de Santa Ana.



OBJETIVO: Recabar información sobre la metodologías innovadoras y su impacto en el aprendizaje significativo de las alumnas del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero.

Indicaciones: A continuación, aparece una serie de rasgos relacionados a las competencias. Los rasgos están categorizados en siete dimensiones: a) capacidad organizativa, b) habilidades cognitivas, C) estrategias didácticas, d) habilidades motivacionales, e) recursos didácticos, f) habilidad motora, g) compacidad reflexiva, h) necesidad afectiva

Los criterios a confrontar con los ítems son los siguientes: 3= Sí; 2= A veces; 1=No

Rasgos	Criterios	Si	A veces	No
		3	2	1
CAPACIDAD ORGANIZATIVA				
Conocimientos actualizados.				
Planificación didáctica continua.				
Diseño de objetivos (realidad de los alumnos)				
Planificación contextualizada.				
Aplicación de destrezas docentes.				
Práctica del enfoque lúdico en clase.				
Elaboración de recursos didácticos.				
Utilización de material didáctico.				
Manejo de bibliografía actualizada.				
Distribución equitativa del tiempo				
Total				

HABILIDADES COGNITIVAS			
Expresión de dudas.			
Curiosidad por el entorno.			
Creación y modificación de las estructuras			
Liderazgo en el análisis y trabajo en equipo.			
Responsabilidad en el trabajo en equipo.			
Desarrollo de aprendizaje cooperativo.			
Desarrollo de actitudes como la confianza y la curiosidad.			
Generación de mayor conocimiento a través de la práctica.			
Total			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Utilización de material.			
Utilización de método de proyectos.			
Utilización de metodología juego de roles			
Manejo recursos tecnológicos			
Uso de metodología estudio de casos			
Utilización de técnicas individuales			
Utilización de técnicas grupales			
Material didáctico de acuerdo a las necesidades de los alumnos			
Utilización de metodología pedagogía inversa			
Total			
HABILIDADES MOTIVACIONALES			
Resolución de problemas con entusiasmo			
Participación activa en la clase			
Interés por los nuevos aprendizajes			
Desarrollo de nuevas competencias			
Socialización de aprendizaje.			
Integración a los grupos de trabajo			
Liderazgo del trabajo en equipo			
Disponibilidad para ejecutar diferentes acciones			
Participación activa en la clase sin estímulos			
estar atento al desarrollo de toda a clase			
Total			
RECURSOS DIDÁCTICOS			
Planificación contextualizada.			
Inclusión teórica de diversos autores.			
Manejo recursos tecnológicos.			
Aplicación de destrezas docentes.			
Práctica del enfoque lúdico en clase.			

Utilización de diversos materiales.			
Contraste entre teoría y práctica.			
Elaboración de recursos didácticos.			
Desarrollo de juegos en la clase.			
Utilización de las TICS.			
Total			
HABILIDAD MOTORA			
Atención al desarrollo de la clase.			
Participación activa en la clase ante estímulos.			
Actitud crítica ante la clase.			
Resuelve problemas con entusiasmo.			
Interés al trabajo en equipo.			
Socialización de aprendizaje.			
Manipulación adecuada de los recursos didácticos.			
Desarrolla nuevas destrezas.			
Comprensión de tareas.			
Total			
CAPACIDAD REFLEXIVA			
Inclusión teórica de diversos autores.			
Transmisión de conocimientos			
Relación de lo aprendido con su contexto			
Ejemplificación de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.			
Búsqueda de soluciones contrastadas con la realidad.			
Interacción con los demás.			
Seguridad al momento de dar solución al problema.			
Toma de decisiones a través de alternativas sencillas			
Total			
NECESIDAD AFECTIVA			
Sus son emociones positivas			
Muestra liderazgo			
Generación de confianza			
Interés en tener resultados efectivos			
Trabajo en equipo			
Comunicación personalizada			
Flexible con su entorno			
Brindar un clima de aprendizaje agradable			
Desarrollo de actitudes			
Total			

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Encuesta para docentes de primero y segundo ciclo de Educación

Básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero del departamento de Santa Ana.



Encuesta: Dirigida a estudiantes de primero y segundo ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quinteros.

Objetivo: conocer por medio de la opinión de los estudiantes las diferentes metodologías innovadoras con las que los/ las docentes, se desenvuelven en el aula.

Presentación: este instrumento responde a la investigación sobre el uso de metodologías innovadoras, el propósito es profundizar en la incidencia que estas tienen en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primero y segundo ciclo de educación básica.

Indicación: marque con una X la respuesta que crea pertinente, en algunos casos complemente.

Primera parte datos generales:

Sexo: Femenino masculino

Grado: _____ edad: _____

Segunda parte:

1. ¿Observas que el docente trae planificada la clase que les impartirá?
Si No A veces
2. ¿Observas que tu docente utiliza situaciones de la vida diaria para ejemplificar las clases?
Si No
3. El docente utiliza juegos para desarrollar la clase?
Si No A veces
4. ¿Las actividades preparadas por el docente generan intercambio de ideas entre los estudiantes?
Si No A veces
5. ¿El docente da espacio para expresar las dudas sobre el tema desarrollado?
Si No A veces
6. ¿El docente utiliza recursos tecnológicos e innovadores en el desarrollo de su clase?
Si No A veces

7. ¿El maestro utiliza material didáctico, carteles, imágenes, videos, otros adecuados al contenido?
Si No A veces
8. ¿El docente te proporciona material didáctico (imágenes, fichas, semillas, otros) para resolver ejercicios?
Si No A veces
9. ¿Te parecen interesantes los contenidos que el docente desarrolla?
Si No A veces
10. ¿El docente utiliza diferentes formas para impartir las clases?
Si No
11. ¿Te gusta participar en el desarrollo de las clases?
Si No A veces
12. ¿Se le facilita más el aprendizaje cuando utilizas material concreto (dibujos, laminas, semillas, otros) en clase?
Si No A veces
13. ¿Elaboras recursos didácticos en clase de acuerdo al contenido desarrollado con ayuda del docente?
Si No A veces
14. ¿Tienes complicaciones para realizar el trazo de tu escritura, dibujo entre otros?
Si No A veces
15. ¿Ayudas a tus compañeros en lo que ellos no han comprendido?
Si No A veces
16. ¿Comprendes con facilidad las tareas que el maestro deja?
Si No A veces
17. ¿Le das importancia a los resultados que obtienes en las evaluaciones?
Si No A veces
18. ¿Te sientes cómodo con el aprendizaje que el docente imparte?
Si No A veces
19. ¿Te gusta trabajar en equipo?
Si No A veces
20. ¿Cuál materia te gusta más?
Lenguaje Matemática

Espacio reservado para investigador/a

Número de entrevista

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Entrevista para docentes de primero y segundo ciclo de Educación

Básica del Centro Escolar Dr. Humberto Quintero del departamento de Santa Ana.



Objetivo: determinar cuál es la importancia de la utilización de metodologías didácticas innovadoras para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes

Indicación: responder de forma objetiva.

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora: _____ Sexo: _____

Entrevistador: _____

Parte I

Grado a cargo: _____

Nombre del Centro Escolar: _____

Parte II.

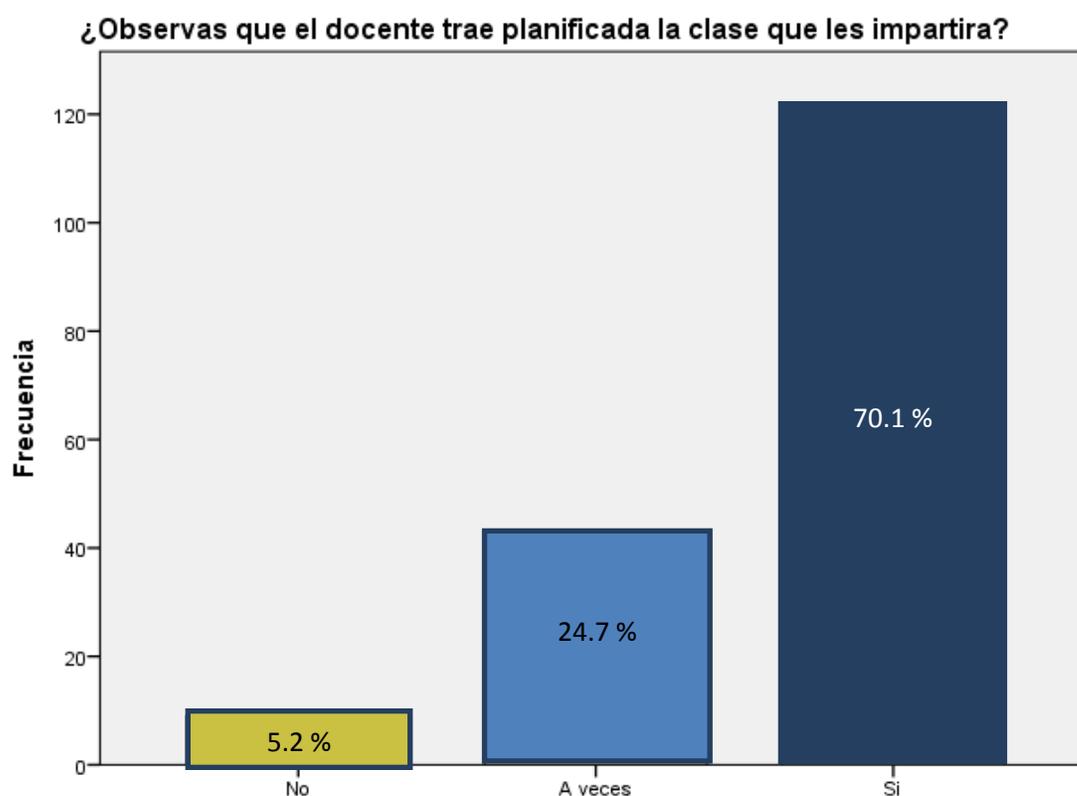
1. ¿Qué conocimientos posee sobre las metodologías innovadoras?
2. ¿En que beneficia la utilización de enfoques innovadores en el desarrollo de contenidos?
3. ¿Utiliza la metodología "aprendizaje basado en problemas"?
4. ¿Considera que los recursos didácticos se debe de adaptar a las necesidades de los alumnos, mencione cuales son los más usuales en sus clases?
5. ¿Cómo se genera la confianza y curiosidad en el alumnado?
6. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que utiliza con frecuencia?
7. ¿Cómo genera la participación activa en los estudiantes?
8. ¿De qué forma se evidencia el contraste entre teoría y práctica?
9. ¿Considera que la utilización de diferentes metodologías motiva a los estudiantes y llaman la atención en el desarrollo de contenidos, obteniendo así aprendizaje significativo?
10. ¿Cómo se logra brindar un clima de aprendizaje agradable para los estudiantes?
11. ¿Cuál es su propuesta pedagógica para apostarle a una educación de calidad?

4.1 Instrumento 1. Cuestionario dirigido a estudiantes

Pregunta 1. ¿Observas que el docente trae planificada la clase que les impartirá?

Tabla 1. Planificación docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	9	5.2%
A veces	43	24.7%
Si	122	70.1%
Total	174	100.0%

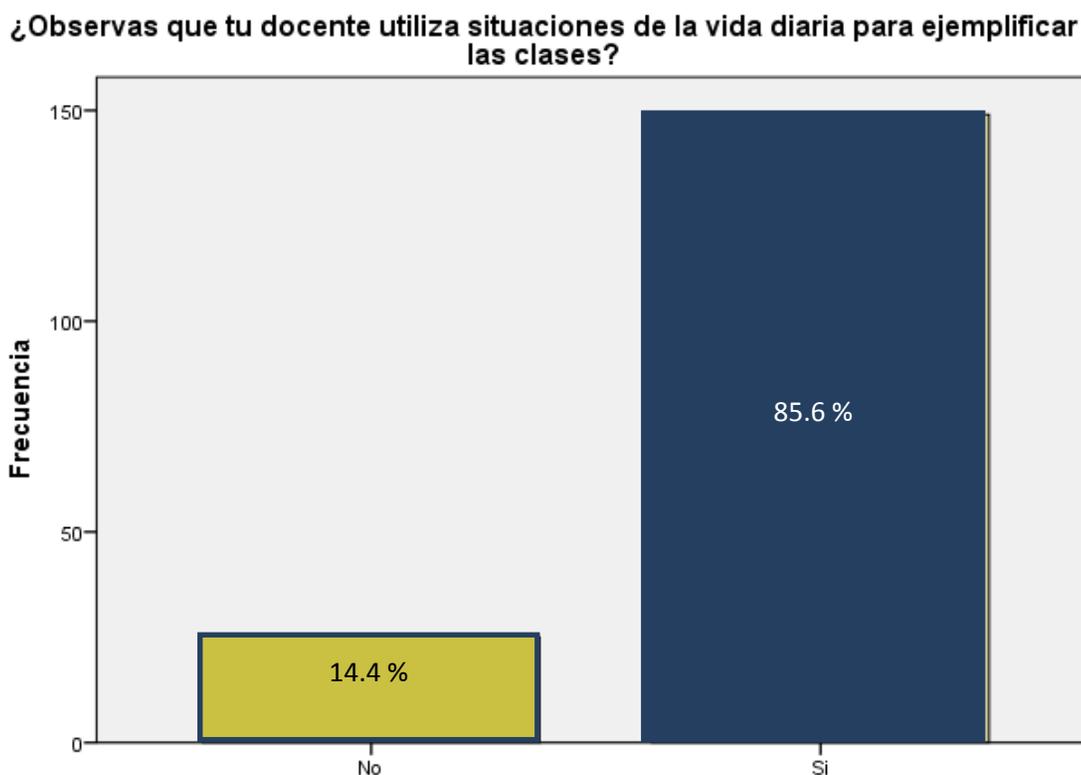


INTERPRETACIÓN: de acuerdo con los resultados que muestra la tabla, la mayoría de estudiantes afirman que sus docentes planifican las clases que les impartirán con un 70.01%, mientras que el 24.7% considera que a veces y un 5.2% opina que no. Esto quiere decir que cada uno de los contenidos que se imparten en los diferentes grados es previamente planificado por los docentes.

Pregunta 2. ¿Observas que tu docente utiliza situaciones de la vida diaria para ejemplificar las clases?

Tabla 2. Explicación con ejemplos del entorno

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	25	14.4%
Si	149	85.6%
Total	174	100.0%

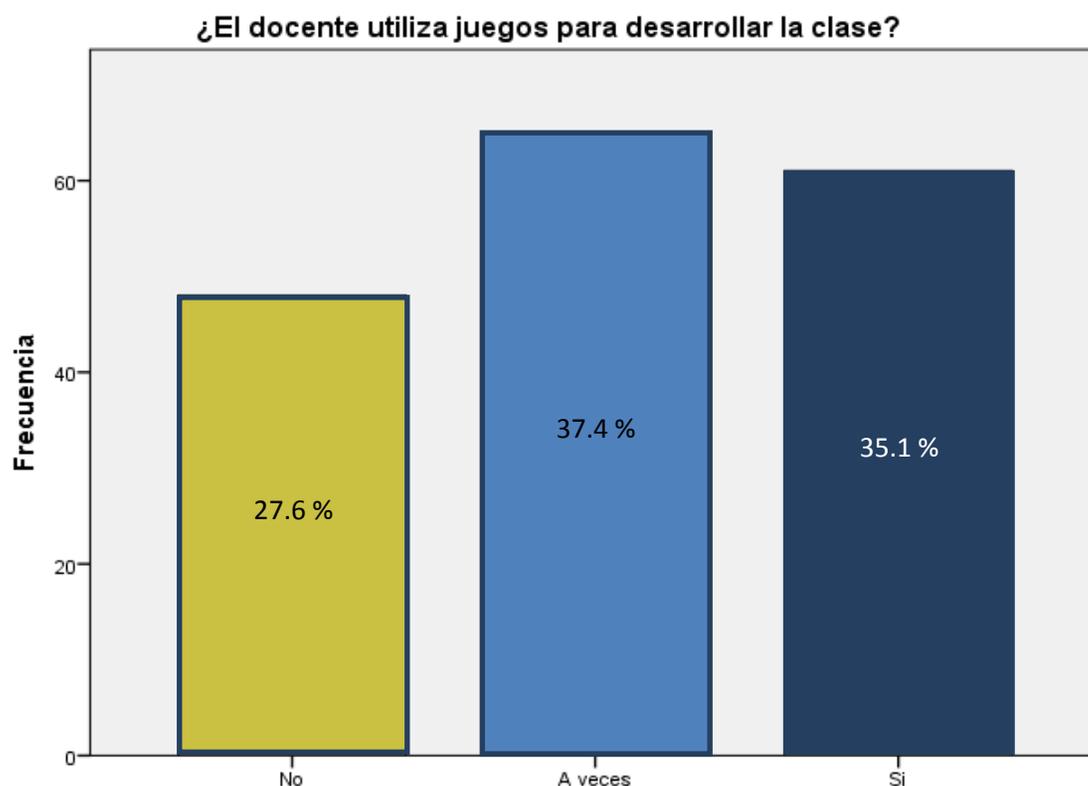


INTERPRETACIÓN: de acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla, la mayoría de los estudiantes observa que su docente utiliza situaciones de la vida diaria para ejemplificar las clases con un porcentaje del 85.6%, mientras que solamente el 14.4% considera que no. En otras palabras, los docentes tienen el acuerdo de utilizar situaciones cotidianas para ejemplificar las clases, con el fin de favorecer una comprensión mucho más fácil y rápida para sus estudiantes.

Pregunta 3. ¿El docente utiliza juegos para desarrollar la clase?

Tabla 3. Utilización de juegos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	48	27.6%
A veces	65	37.4%
Si	61	35.1%
Total	174	100.0%



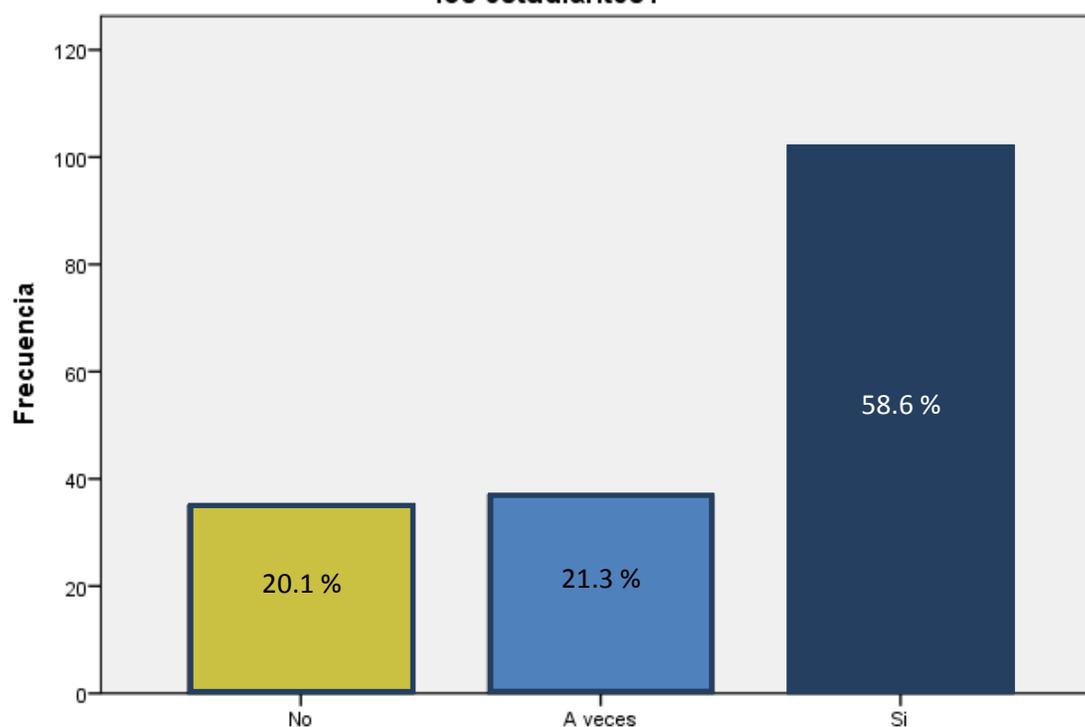
INTERPRETACIÓN: según los resultados obtenidos en la encuesta, el 34.7% de las estudiantes coinciden con que el docente no siempre utiliza juegos para desarrollar la clase, mientras que el 35.1% afirmó que si se utilizan juegos y el 27.6% restante de los estudiantes dijo que no se utilizan juegos. Al observar estos resultados, se puede decir que los docentes utilizan el juego como parte de la clase solo en ciertas ocasiones, dependiendo del tema que corresponde desarrollar.

Pregunta 4. ¿Las actividades preparadas por el docente generan intercambio de ideas entre los estudiantes?

Tabla 4. Intercambio de ideas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	35	20.1%
A veces	37	21.3%
Si	102	58.6%
Total	174	100.0%

¿Las actividades preparadas por el docente generan intercambio de ideas entre los estudiantes?

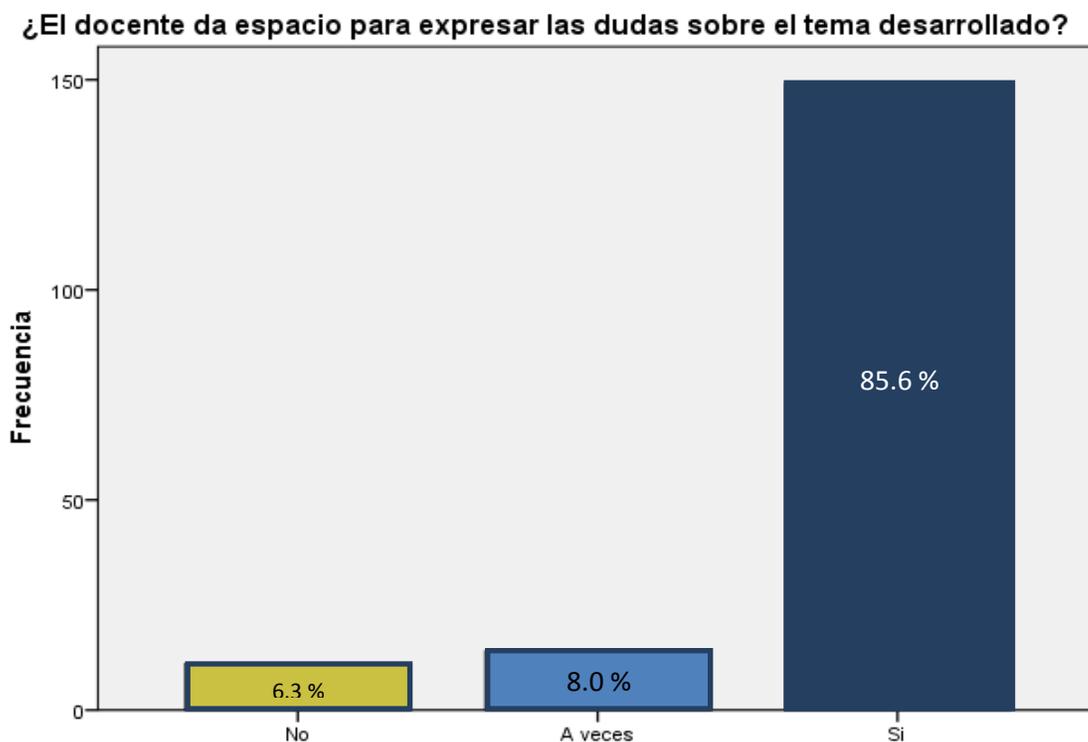


INTERPRETACIÓN: de los resultados obtenidos, el 58.6% de las estudiantes afirma que las actividades preparadas por el docente sí generan intercambio de ideas entre las estudiantes y solo un 20.1% mencionó que no se genera ningún intercambio. Por lo tanto, esto significa que cada docente permite que sus estudiantes puedan discutir un determinado tema con el fin de encontrar una respuesta o solución, expresando sus dudas y sus diferentes puntos de vista.

Pregunta 5. ¿El docente da espacio para expresar las dudas sobre el tema desarrollado?

Tabla 5: expresión de dudas de los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	11	6.3%
A veces	14	8.0%
Si	149	85.6%
Total	174	100.0%



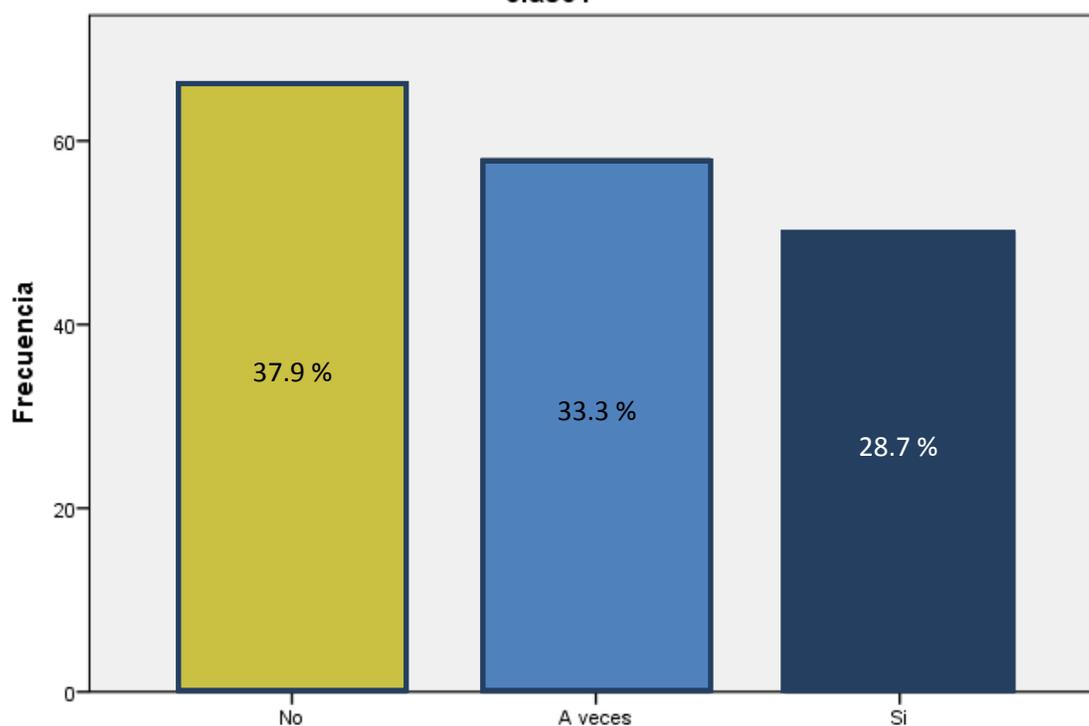
INTERPRETACIÓN: al observar la tabla, se puede visualizar que la mayoría de las estudiantes, la cual corresponde al 85.6%, afirma que el docente da espacio para expresar las dudas sobre el tema desarrollado, mientras que el 8.0% dijo que a veces se expresan las dudas y el 6.3% restante afirmó que no se brinda el espacio para expresar las dudas. Con lo anterior, se puede decir que los docentes si brindan un tiempo para escuchar las dudas que sus estudiantes poseen y darles respuesta con el fin de evitar la creación de concepciones erradas o equivocadas.

Pregunta 6. ¿El docente utiliza recursos tecnológicos e innovadores en el desarrollo de su clase?

Tabla 6. Recursos tecnológicos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	66	37.9%
A veces	58	33.3%
Si	50	28.7%
Total	174	100.0%

¿El docente utiliza recursos tecnologicos e innovadores en el desarrollo de su clase?

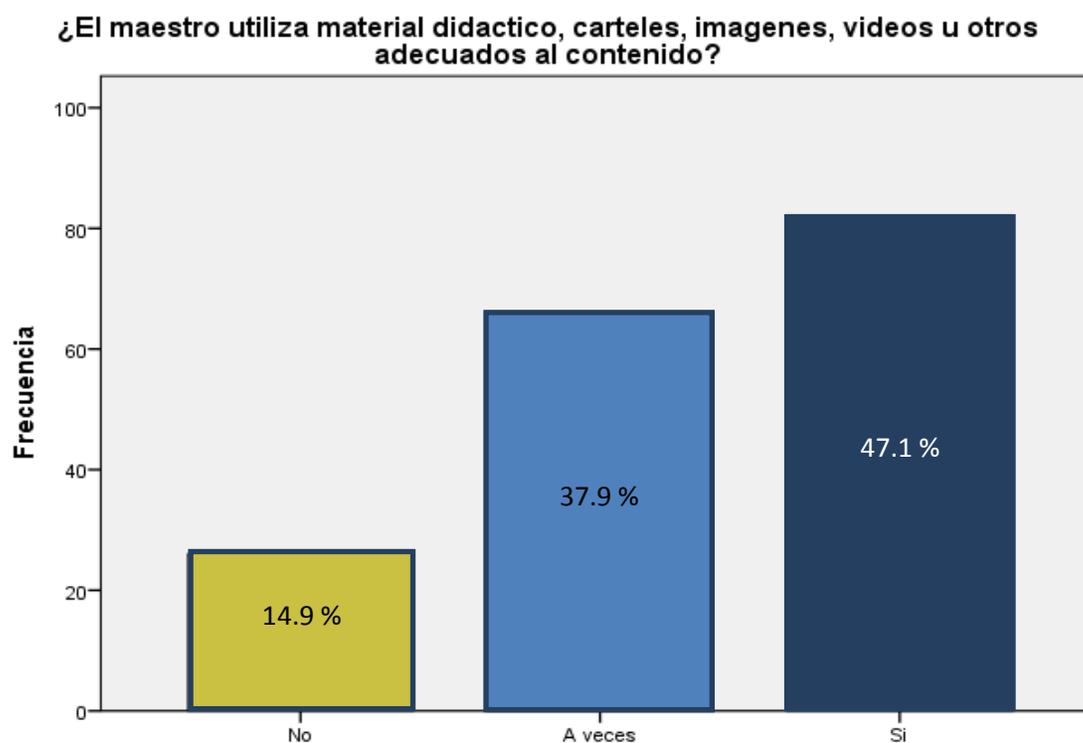


INTERPRETACIÓN: conforme a los datos obtenidos el 37.9% dijo que el docente no utiliza recursos tecnológicos e innovadores para desarrollar su clase, el 33.3% dice que a veces, mientras que, el 28.7% restante afirmó que sí se hace uso de ellos. Por lo tanto, los docentes no hacen uso de los recursos tecnológicos de forma constante, sin embargo, hay ocasiones en las que si se utilizan.

Pregunta 7. ¿El maestro utiliza material didáctico, carteles, imágenes, videos, otros adecuados al contenido?

Tabla 7. Uso de material didáctico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	26	14.9%
A veces	66	37.9%
Si	82	47.1%
Total	174	100.0%



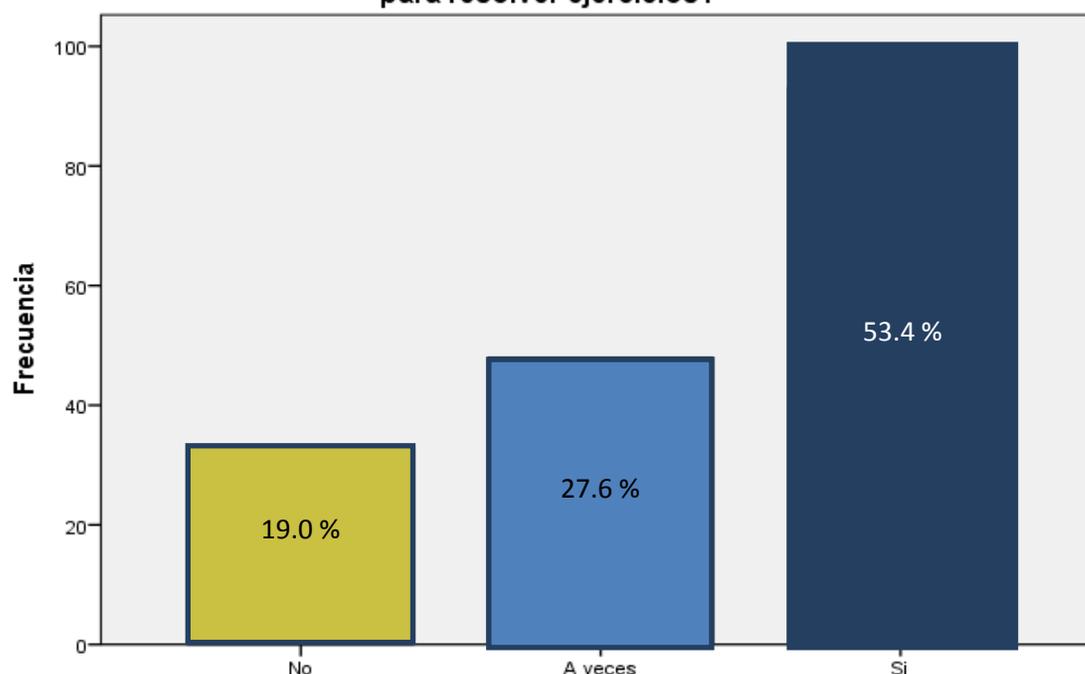
INTERPRETACIÓN: el 14.9% de las estudiantes encuestadas consideran que los docentes no utilizan ningún tipo de material didáctico para llevar a cabo el desarrollo de las clases, el 37.9% opina que la utilización de material no es constante y el 47.1% afirma que los docentes si utilizan material didáctico de forma constante para desarrollar sus clases. Por lo tanto, al observar dichos resultados, si existe el uso de material didáctico por parte de los docentes para impartir sus clases.

Pregunta 8. ¿El docente te proporciona material didáctico (imágenes, fichas, semillas, otros) para resolver ejercicios?

Tabla 8. Uso de material didáctico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	33	19.0%
A veces	48	27.6%
Si	93	53.4%
Total	174	100.0%

¿El docente te proporciona material didáctico(imágenes, fichas, semillas, otros) para resolver ejercicios?

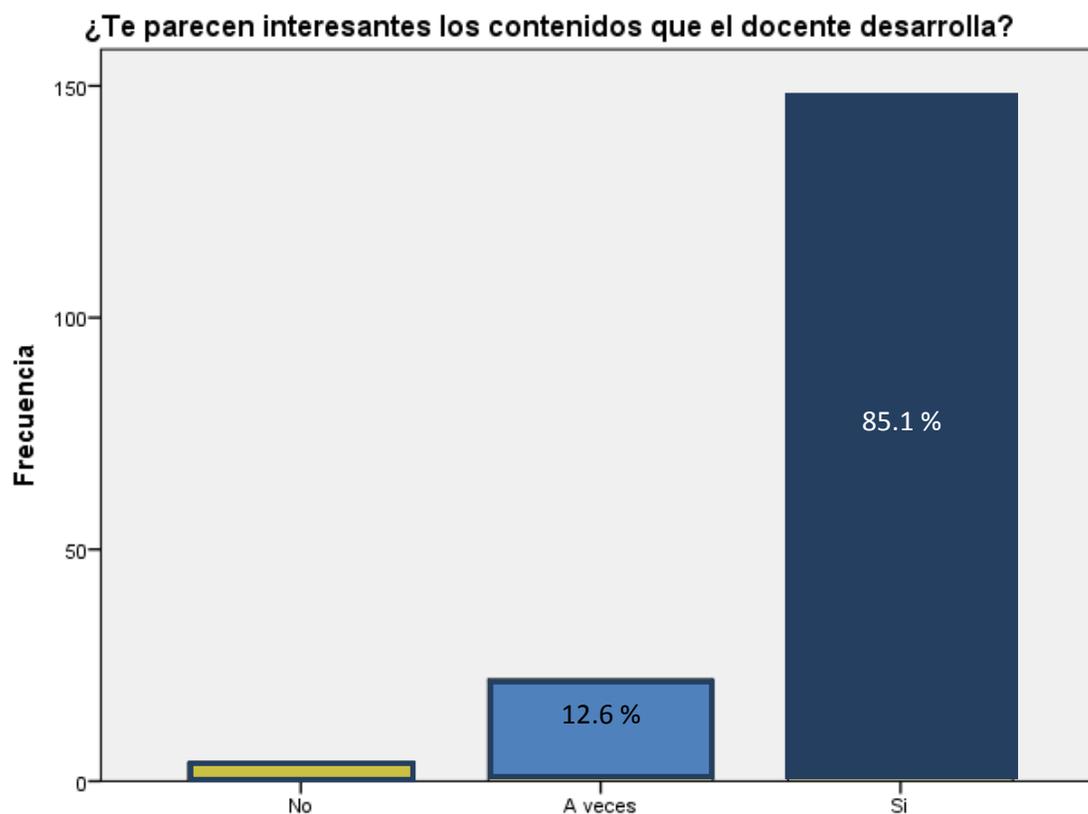


INTERPRETACIÓN: al observar los datos que nos muestra la tabla, se puede decir que el 53.4% de las estudiantes opinan que los docentes si les proporcionan material didáctico para resolver los ejercicios que se les asignan en clase; el 27.6% mencionó que es en algunas ocasiones que se les proporcionan materiales para realizar los ejercicios y el 19% dice que no se les proporciona ningún material. Por tanto, tomando en cuenta dichos resultados es posible decir que los docentes se preocupan porque el aprendizaje sea mucho más fácil por lo que les proporcionan diferentes materiales para que puedan solucionar los ejercicios que se les han sido asignados.

Pregunta 9. ¿Te parecen interesantes los contenidos que el docente desarrolla?

Tabla 9. Interés por los contenidos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	4	2.3%
A veces	22	12.6%
Si	148	85.1%
Total	174	100.0%

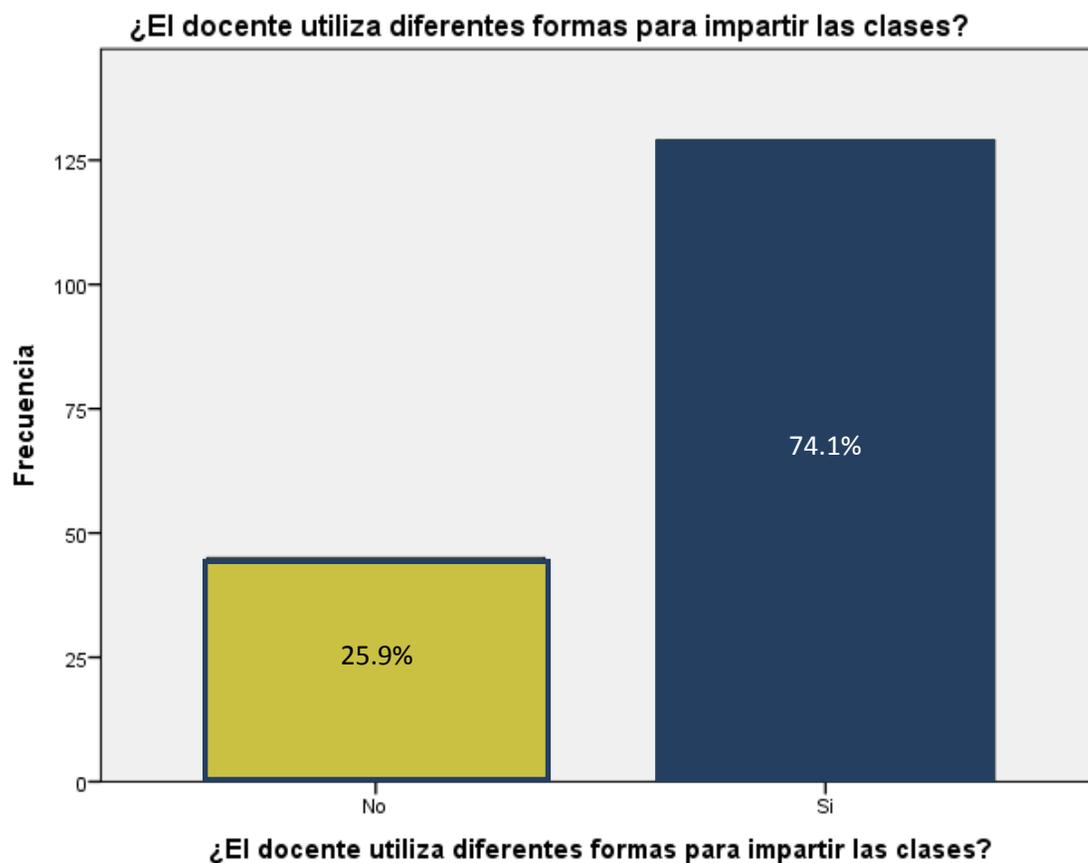


INTERPRETACIÓN: el 85.1% de las estudiantes encuestadas afirman que les parecen interesantes las clases que los docentes les imparten, mientras que el 12.6% dijo que a veces y el 2.3% mencionó que no les parecen interesantes las clases desarrolladas por sus docentes. En otras palabras, los contenidos que el docente desarrolla son interesantes para las estudiantes, ya sea por la forma de impartirlos o por el tema en sí.

Pregunta 10. ¿El docente utiliza diferentes formas para impartir las clases?

Tabla 10. Formas de impartir la clase

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	45	25.9%
Si	129	74.1%
Total	174	100.0%

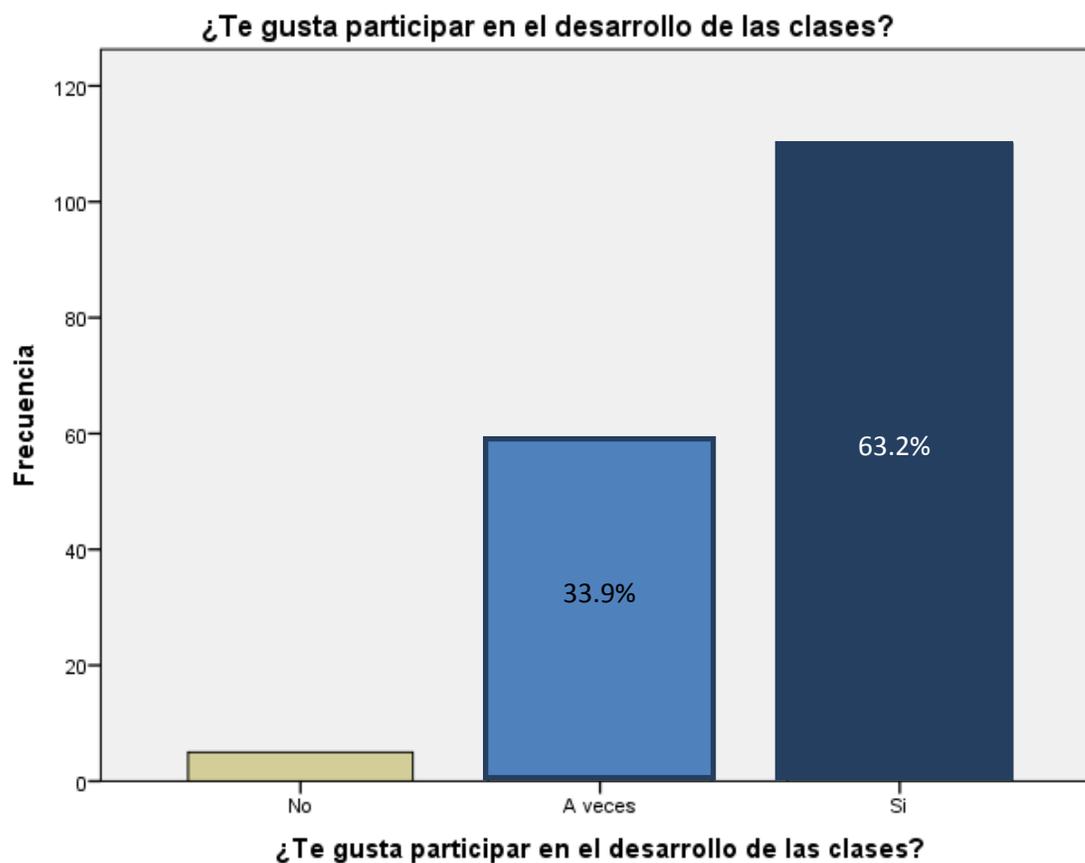


INTERPRETACIÓN: tomando en cuenta los resultados que nos muestra la tabla, la mayoría de estudiantes, la cual corresponde al 74.1%, afirma que el docente si utiliza diferentes formas para desarrollar las clases y el 25.9% restante dice que los docentes no utilizan otras formas para desarrollar las clases. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que los docentes si utilizan diferentes formas para dar sus clases, es decir, no solamente se dedican a dictar o escribir en la pizarra sino que buscan otras formas para impartir sus conocimientos.

Pregunta 11. ¿Te gusta participar en el desarrollo de las clases?

Tabla 11. Participación en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	5	2,9%
A veces	59	33,9%
Si	110	63,2%
Total	174	100,0%



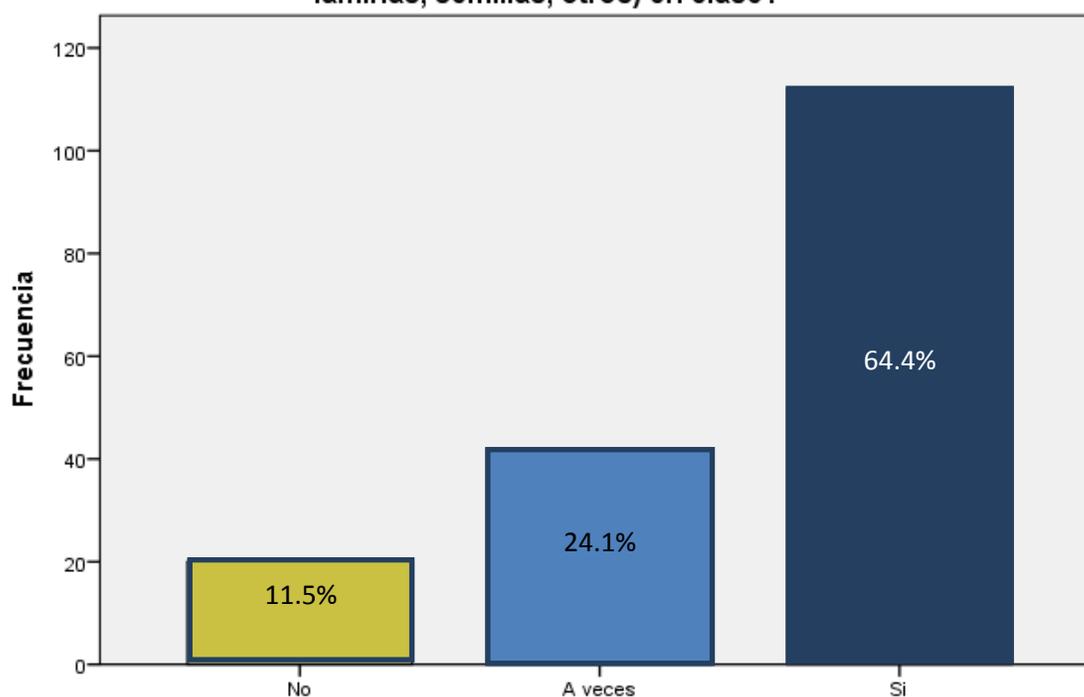
INTERPRETACIÓN: al observar la tabla, al 63.2% de las estudiantes les gusta participar en clases, el 33.9% mencionó que a veces y el 2.9% restante afirma que no le gusta participar. Esto quiere decir, que las estudiantes se sienten cómodas y confiadas tanto con su docente como con sus compañeras para poder participar y dar sus puntos de vista en clase.

Pregunta 12. ¿Se le facilita más el aprendizaje cuando utilizas material concreto (dibujos, laminas, semillas, otros) en clase?

Tabla 12. Uso de material concreto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	20	11.5%
A veces	42	24.1%
Si	112	64.4%
Total	174	100.0%

¿Se te facilita mas el aprendizaje cuando utilizas material concreto (dibijos, laminas, semillas, otros) en clase?



¿Se te facilita mas el aprendizaje cuando utilizas material concreto (dibijos, laminas, semillas, otros) en clase?

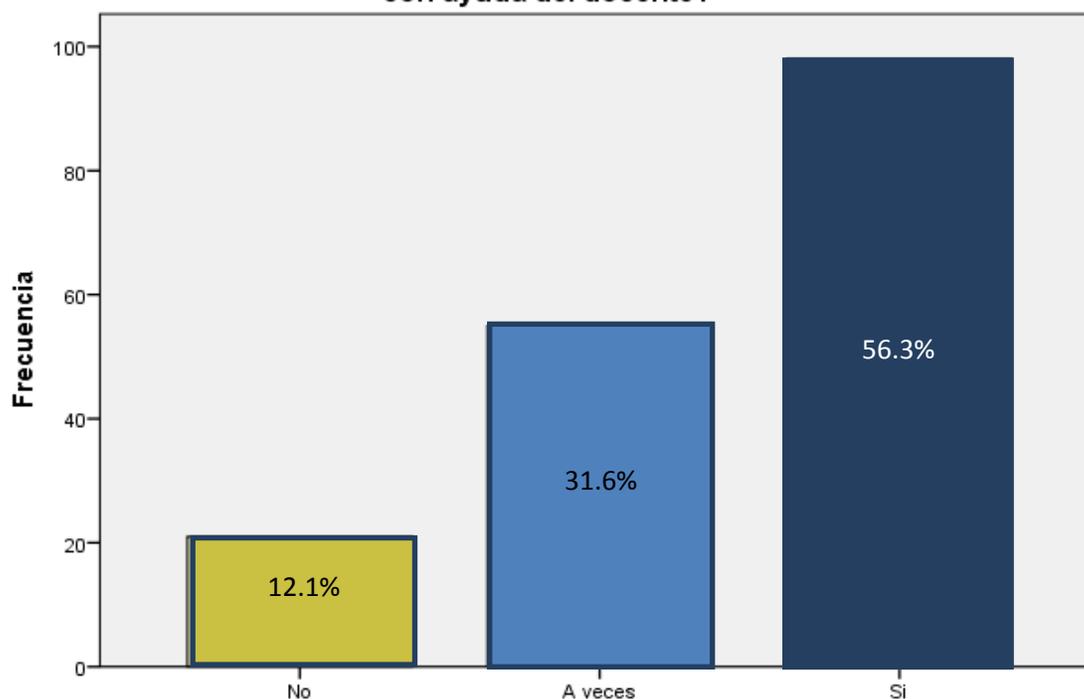
INTERPRETACIÓN: el 64.4% dijo que se le hace mucho más fácil aprender si hace uso de materiales concretos tales como las semillas, dibujos, láminas y otros en clase, el 24.1% dijo que solo a veces y el % restante afirma que su aprendizaje no se le facilita en nada. Entonces, a partir de estos resultados se observa que el aprendizaje es mucho más rápido y efectivo cuando se hace uso de distintos materiales concretos para resolver los ejercicios que les son asignados.

Pregunta 13. ¿Elaboras recursos didácticos en clase de acuerdo de acuerdo al contenido desarrollado con ayuda del docente?

Tabla 13. Elaboración de recursos didácticos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	21	12.1%
A veces	55	31.6%
Si	98	56.3%
Total	174	100.0%

¿Elaboras recursos didacticos en clase de acuerdo al contenido desarrollado con ayuda del docente?



¿Elaboras recursos didacticos en clase de acuerdo al contenido desarrollado con ayuda del docente?

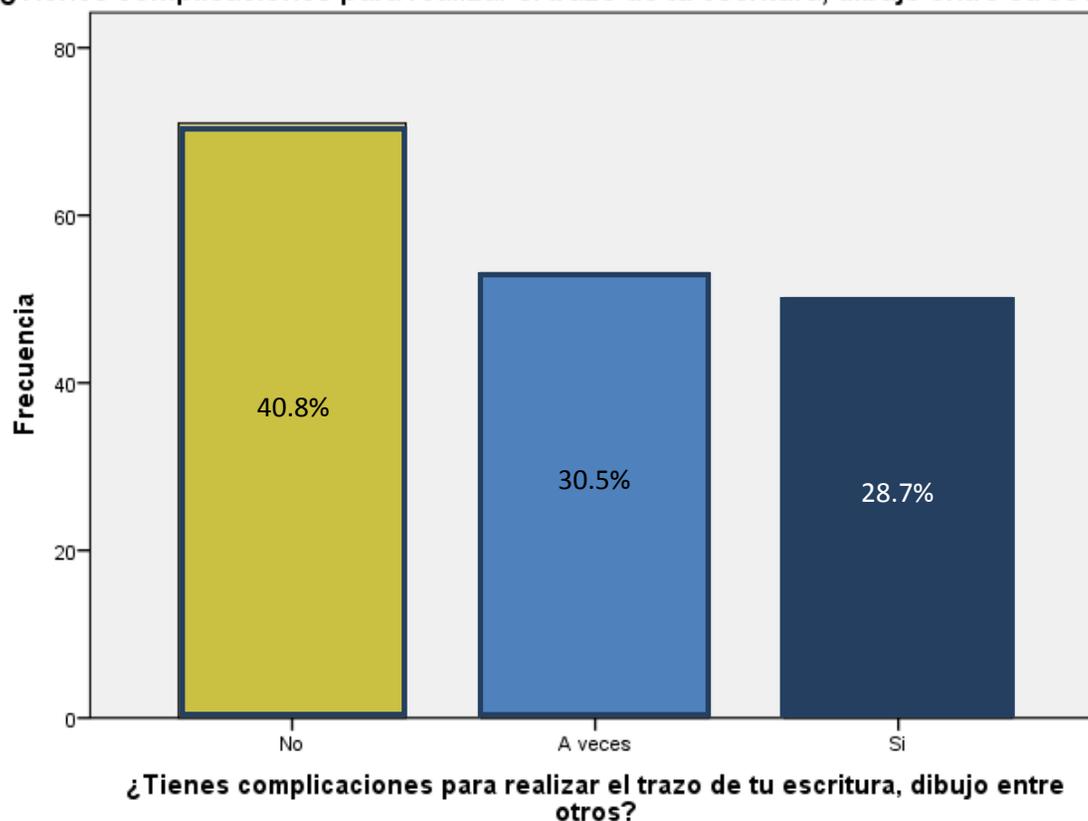
INTERPRETACIÓN: el 56.3% de las estudiantes dijo que si elaboran recursos didácticos con la ayuda del docente de acuerdo al contenido desarrollado, el 31.6% dijo que a veces si realizan recursos con la ayuda de su docente y el 12.1% dijo que no. De acuerdo con los resultados, la mayoría de las estudiantes si realizan recursos didácticos junto con sus docentes permitiendo observar que tanto las estudiantes han comprendido el tema por lo tanto y de acuerdo con los resultados, los docentes que realizan estas actividades están más al tanto de sus estudiantes y sus nivel de comprensión.

Pregunta 14. ¿Tienes complicaciones para realizar el trazo de tu escritura, dibujo, entre otros?

Tabla 14. Dificultades de aprendizajes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	71	40.8%
A veces	53	30.5%
Si	50	28.7%
Total	174	100.0%

¿Tienes complicaciones para realizar el trazo de tu escritura, dibujo entre otros?

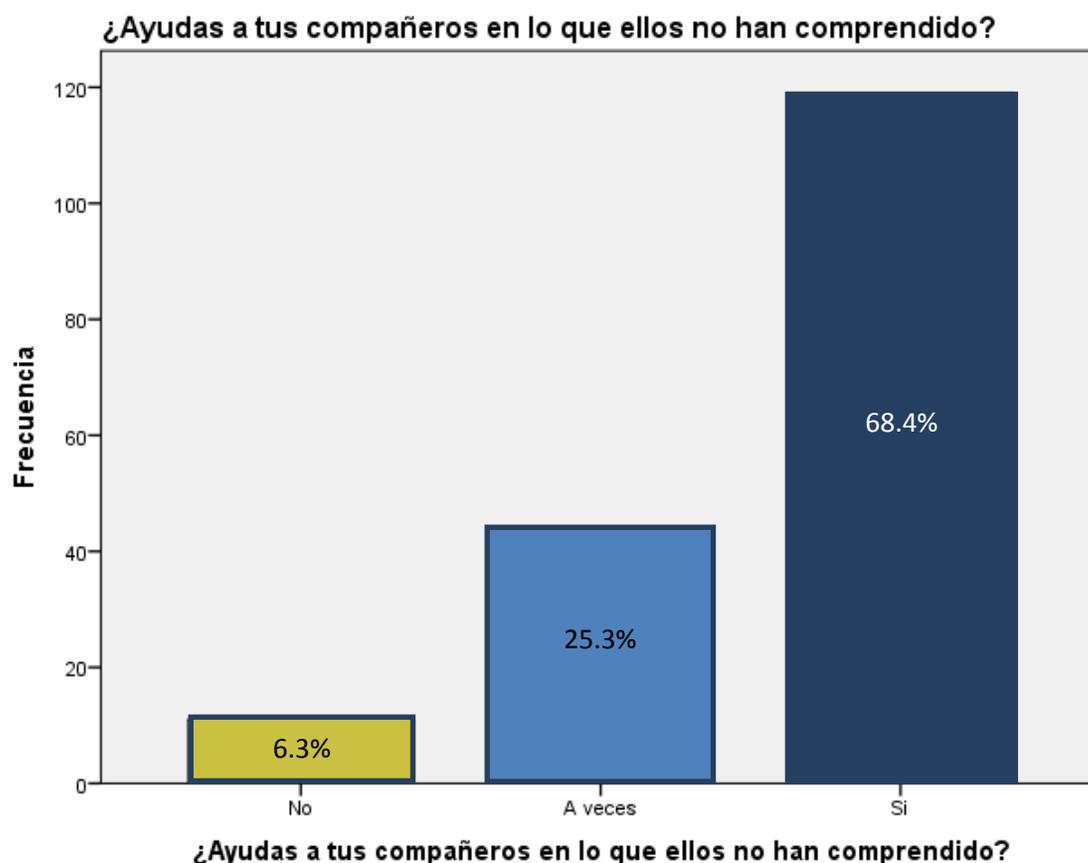


INTERPRETACIÓN: el 28.7% de las estudiantes dijo que si tiene complicación para realizar los trazos en escritura, el 30.5% dijo que a veces se les complica y el 40.8% dijo que no tiene ninguna complicación en su escritura. A partir de estos datos, se puede decir que el docente se esfuerza por disminuir el grado de dificultades de aprendizaje que las estudiantes poseen; sin embargo, aún se necesita más esfuerzo para lograr erradicar por completo ese porcentaje que aún lo presenta.

Pregunta 15. ¿Ayudas a tus compañeros en lo que no han comprendido?

Tabla 15. Explicación de contenidos entre compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	11	6.3%
A veces	44	25.3%
Si	119	68.4%
Total	174	100.0%

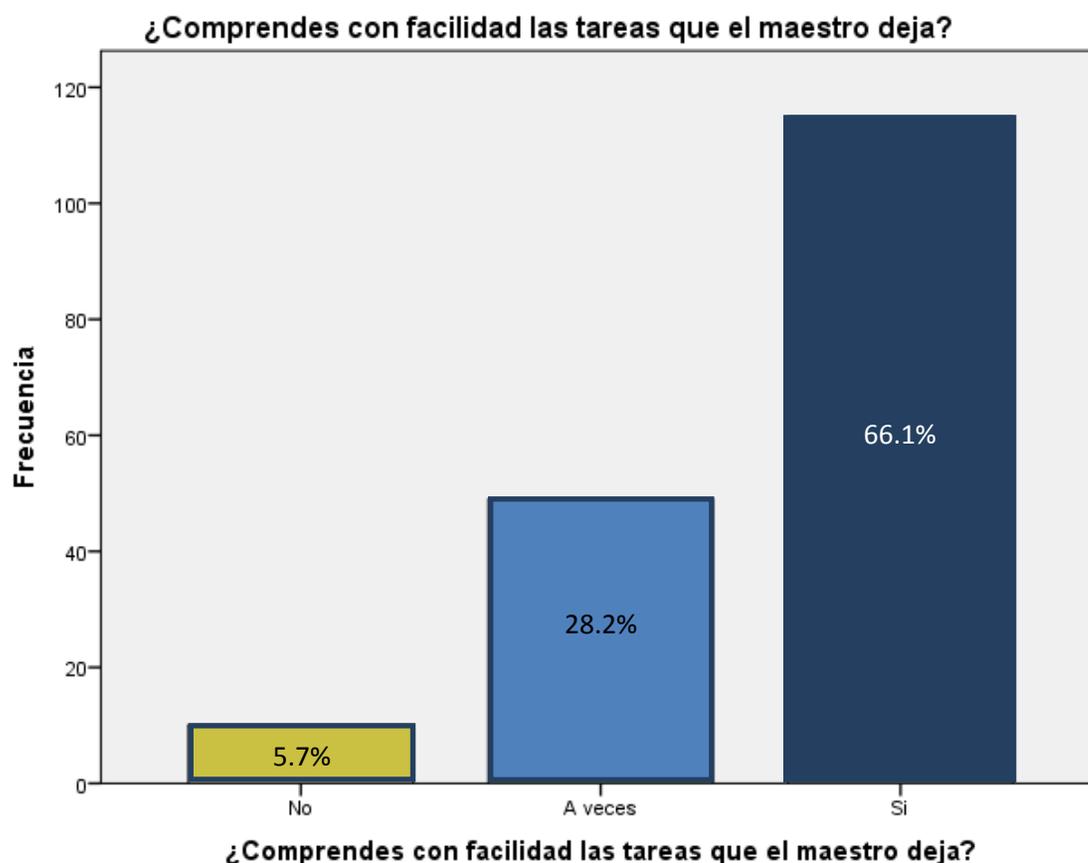


INTERPRETACIÓN: el 68.4% de las estudiantes dijo que sí le ayuda a sus compañeras cuando tienen dificultades para comprender el tema desarrollado, el 25.5% dijo que a veces y el 6.3% mencionó que no le ayuda a sus compañeras. Se puede observar que existe un buen nivel de compañerismo y ayuda mutua entre las estudiantes cuando se les presenta un ejercicio difícil.

Pregunta 16. ¿Comprendes con facilidad las tareas que el maestro deja?

Tabla 16. Comprensión de tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	10	5.7%
A veces	49	28.2%
Si	115	66.1%
Total	174	100.0%

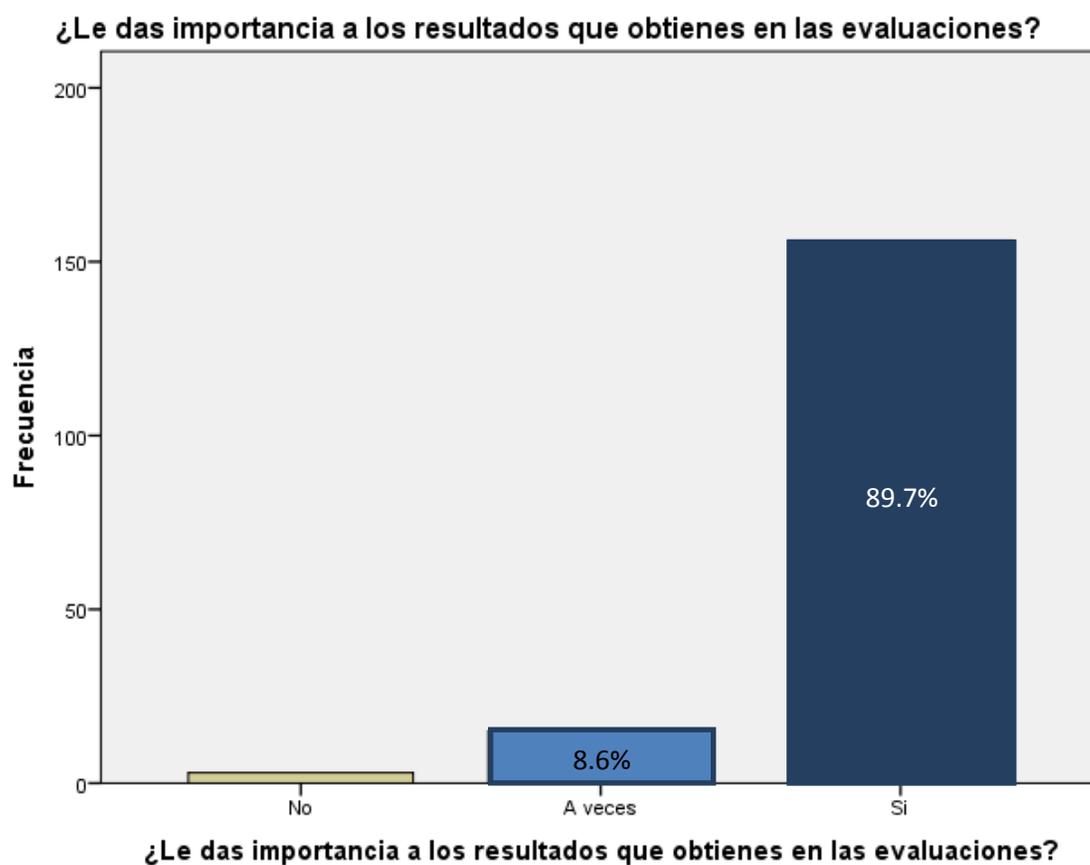


INTERPRETACIÓN: al observar los resultados que nos muestra la gráfica el 66.1% de las estudiantes manifestó que si comprende con facilidad las tareas que su docente les asigna, mientras que el 28.2% mencionó que a veces si logran comprenderlas y el 5.7% restante dijo que no comprende con facilidad las tareas que su docente le ha delegado. En otras palabras, al momento de asignar las tareas el docente se esfuerza por explicar lo más claro posible para que las estudiantes comprendan lo que se debe de hacer.

Pregunta 17. ¿Le das importancia a los resultados que obtienes en las evaluaciones?

Tabla 17. Resultado de evaluaciones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	3	1.7%
A veces	15	8.6%
Si	156	89.7%
Total	174	100.0%

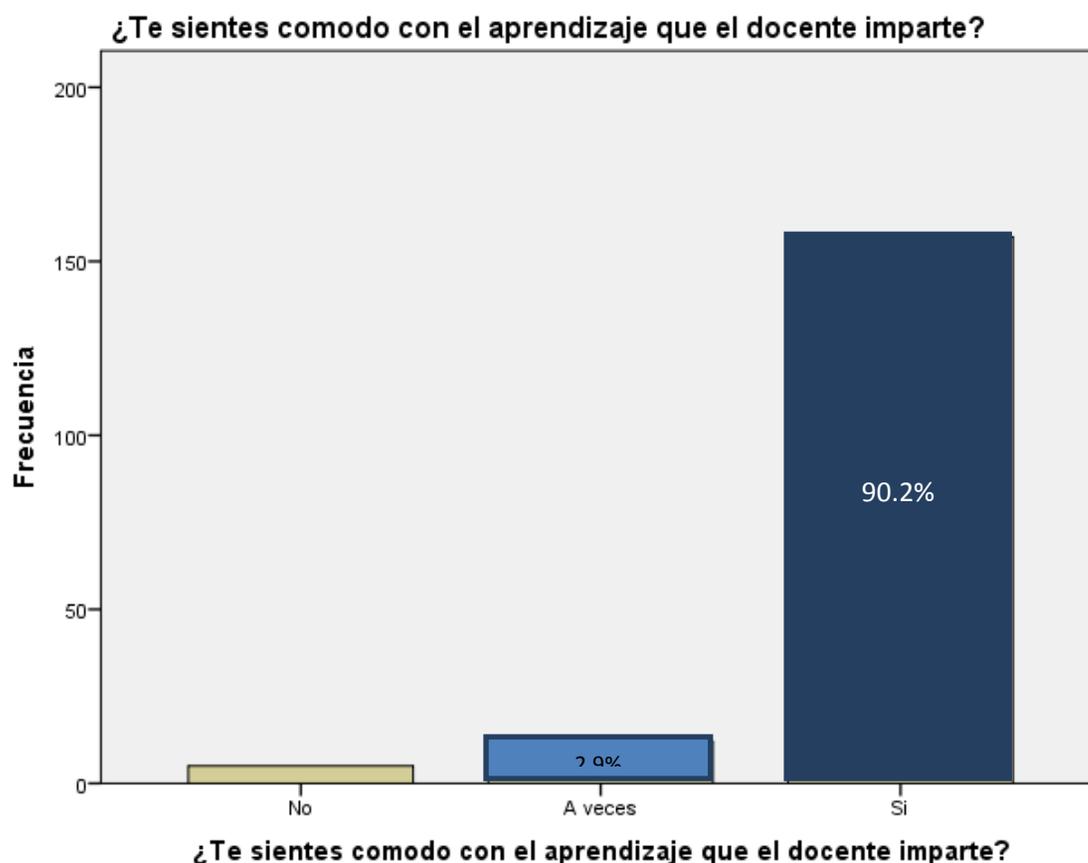


INTERPRETACIÓN: el 89.7% de las estudiantes dice que si le da importancia a los resultados de sus calificaciones, el 8.6% dijo que solamente a veces y el 1.7% dijo que no le da importancia a sus calificaciones. Puede apreciarse que la mayoría de las estudiantes se preocupa por cada una de las calificaciones que obtiene en sus evaluaciones y se esfuerza por mejorar en la siguiente.

Pregunta 18. ¿Te sientes cómodo con el aprendizaje que el docente imparte?

Tabla 18. Obtención de aprendizaje significativo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	5	2.9%
A veces	12	6.9%
Si	157	90.2%
Total	174	100.0%

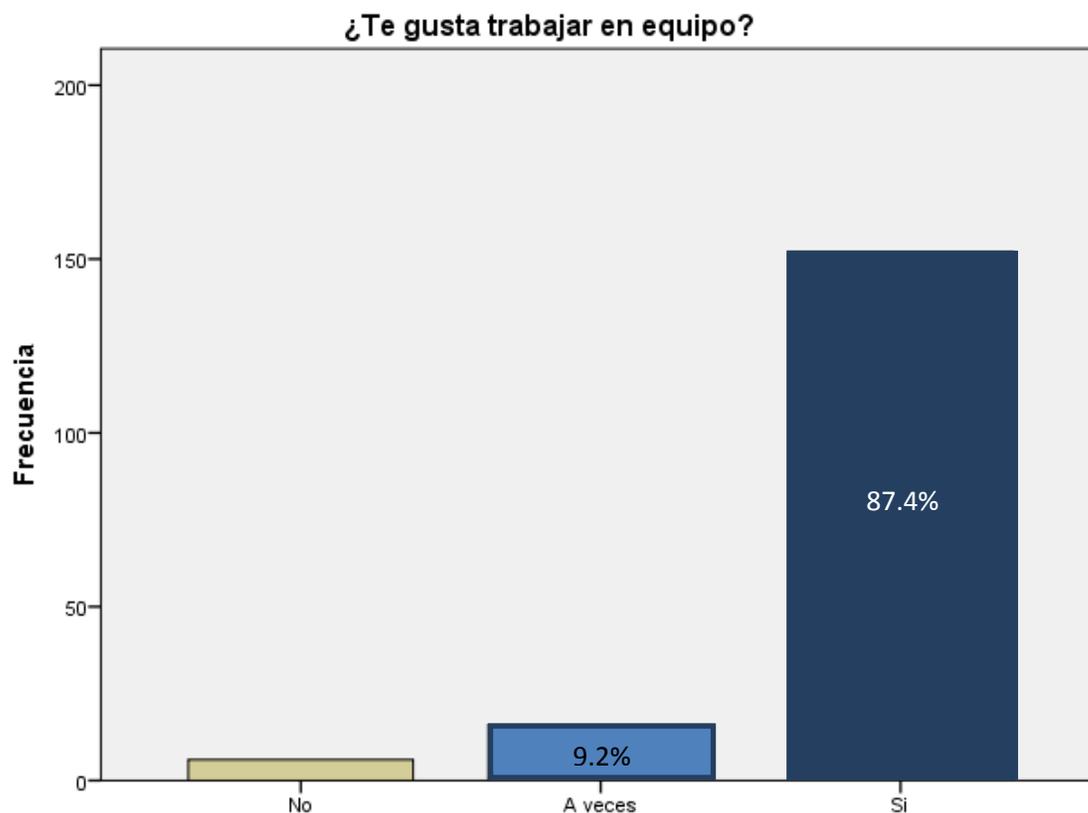


INTERPRETACIÓN: al ver los resultados que nos muestra la tabla, el 90.2% de las estudiantes se sienten cómodas con los aprendizajes que los docentes imparten, el 6.9% se siente cómodo en algunas ocasiones y el 2.9% dijo no sentirse cómodo con los aprendizajes que los docentes imparten. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la forma que los docentes tienen para impartir las clases permite que las estudiantes se sientan cómodas con los temas.

Pregunta 19. ¿Te gusta trabajar en equipo?

Tabla 19. Trabajo en equipo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	6	3.4 %
A veces	16	9.2 %
Si	152	87.4 %
Total	174	100.0 %

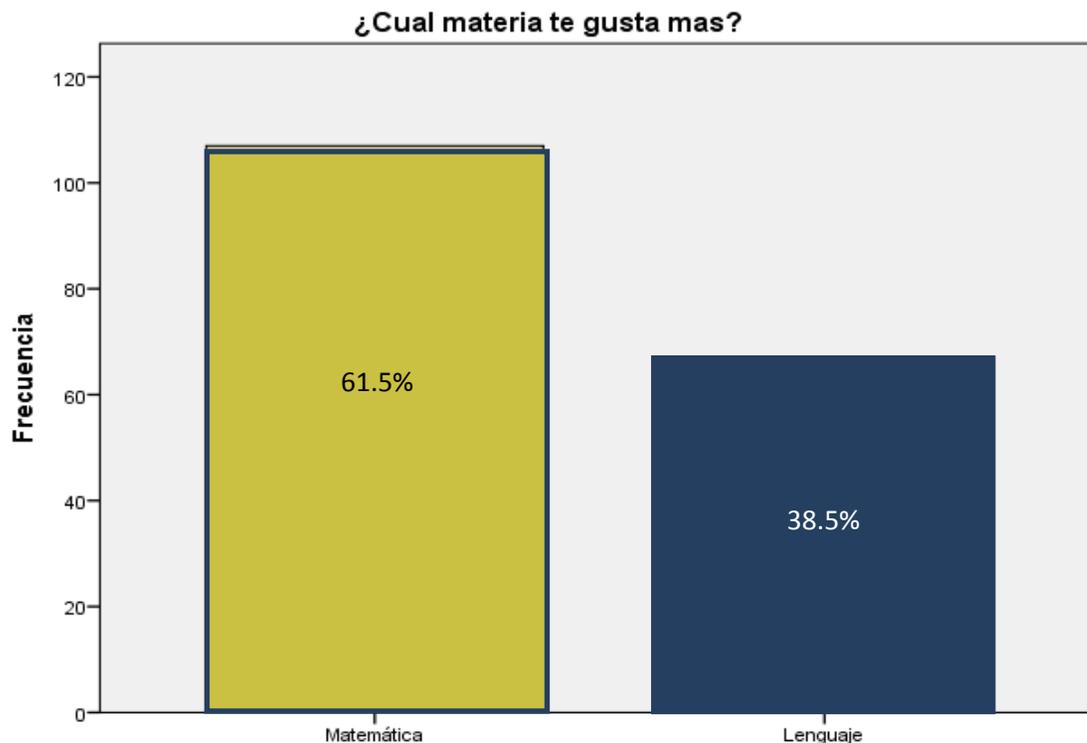


INTERPRETACIÓN:de acuerdo con los datos obtenidos, el 87.4% de las estudiantes encuestadas dice que si le gusta trabajar en equipo, mientras que a un 9.2% le gusta trabajar en equipo solamente en algunas ocasiones y el 3.4% restante dice que no le gusta trabajar en equipo. En otras palabras, la mayoría de estudiantes prefiere trabajar en equipo por distintas razones, por ejemplo porque socializan más, fortalecen sus conocimientos y se facilita más el trabajo.

Pregunta 20. ¿Cuál materia te gusta más?

Tabla 20. Materia favorita

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Matemática	107	61.5 %
Lenguaje	67	38.5 %
Total	174	100.0 %



INTERPRETACIÓN: al observar los datos que nos muestra la tabla, el 61.5% de las estudiantes encuestadas afirman que su materia favorita es matemática y el 38.5% dice que la asignatura que más le gusta es lenguaje. Por lo tanto, se puede decir que la asignatura preferida de las estudiantes es matemática.

4.2 Instrumento 2: Entrevista a Docentes

1. ¿Qué conocimientos posee sobre las metodologías innovadoras?

Tabla 1. Conocimiento sobre metodologías

Entrevista	Respuestas
# 1	Son técnicas utilizadas para el desarrollo del aprendizaje de las alumnas en forma significativa, viendo así sus logros en la aplicación de estas estrategias.
# 2	Hace algunos años inició este proceso que se llamaba “COMPRENDO”, ahí se hablaba mucho sobre este tipo de metodologías y también se daba énfasis a que los alumnos fueran participes de sus propios aprendizajes, que nosotros solo facilitáramos el proceso y que utilizáramos diversas técnicas para que ellos aprendieran con la orientación de nosotros nada más pero, partiendo de los aprendizajes previos.
#3	Poseo conocimiento en un 90%, mencionando algunas metodologías pueden ser como explicativas, charla, conversación, el uso de lempitas aquí en la escuela tenemos ese recurso, el recurso de guías didácticas.

El concepto de metodologías que los docentes poseen se relaciona con la utilización de distintas técnicas que permiten desarrollar de una forma más dinámica cada una de las temáticas que se deben impartir dentro del salón de clases, además de permitir al estudiante ser el principal actor del proceso de aprendizaje con el fin de convertir los conocimientos en algo verdaderamente significativo y relevante para ser puesto en práctica no solo en el momento sino, a lo largo de su vida.

2. ¿En que beneficia la utilización de enfoques innovadores en el desarrollo de contenidos?

Entrevista	Respuestas
# 1	Hay un beneficio exitoso en esta utilización de enfoques innovadores, ya que el docente del aula regula y orienta hacia una atención educativa inclusiva promoviendo así que sus alumnas desarrollen sus potencialidades.
# 2	El propósito es que se puedan desenvolver en su entorno, que sean capaces de manejar competencias que le van a servir en su vida.
#3	Ayuda bastante por que el niño o la niña se interesa más en querer aprender ósea asimila más el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 2. Beneficio de los enfoques innovadores

La utilización de los enfoques innovadores en el desarrollo de las clases posee diversos beneficios, entre los que se pueden mencionar están captar la atención del estudiantado al momento de desarrollar un contenido,

permite desarrollar en el estudiantado competencias que se reflejan en el desenvolvimiento de cada una no solo en el desarrollo de las actividades académicas sino también, en las distintas actividades que realiza a lo largo de su vida y permite que los conocimientos se vuelvan significativos para las estudiantes.

3. ¿Utiliza la metodología "aprendizaje basado en problemas"?

Tabla 3. Metodología basada en problemas

Entrevista	Respuestas
# 1	Si se hace uso de ella, porque en base a un diagnostico preliminar, así es la estrategia utilizada
# 2	Si, de ahí parte verdad, porque acuérdense que matemática, por ejemplo, aunque no es mi materia ahorita, pero si es acerca de partir de un problema y luego que ellos le den solución y lo apliquen.
#3	Si bastante, generalmente de uso diario

Utilizar la metodología basada en problemas es algo que los docentes hacen a diario durante el desarrollo de sus clases, es más, la mayoría de temas parten de ahí para poder ser impartidos de forma más eficaz debido a que provocan en las estudiantes un mayor grado de atención que les permite comprender más fácilmente el contenido.

4. ¿Considera que el recurso didáctico se debe de adaptar a las necesidades de los alumnos, mencione cuales son los más usuales en sus clases?

Tabla 4. Adaptación de recursos didácticos

Entrevista	Respuestas
# 1	Con la tecnología actual, si se usan los recursos didácticos tanto, auditivos, visuales, lempita, mesa redonda, debate, utilización del aula informática.
# 2	Si se adapta a las necesidades porque se tiene que ver la edad cronológica y la edad mental; ahora tenemos niños que tal vez los han incorporado de una escuela de educación especial y ahí nosotros tenemos que hacer adecuaciones curriculares para que este niño vaya avanzando, pero con su ritmo de trabajo, tal vez no como el que nosotros quisiéramos, pero sí que se defienda.
#3	Es importante si basado en las necesidades porque es la realidad propia del niño, por ejemplo no hacer ítems de batería sino que estar innovando con respecto al proceso de enseñanza para que sea más útil.

Realizar adaptaciones curriculares es uno de los aspectos que forman parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que cada una de las estudiantes posee un ritmo de aprendizaje diferente de acuerdo tanto a su edad física como a su madurez intelectual por lo que, los docentes de dicha institución lo toman muy en cuenta al momento de preparar sus clases haciendo uso de recursos visuales, auditivos y tecnológicos con el fin de favorecer a la gran mayoría de estudiantes en su proceso de aprendizaje y no solamente a un pequeño grupo.

5. ¿Cómo se genera la confianza y curiosidad en el alumnado?

Tabla 5. Generación de confianza y curiosidad

Entrevista	Respuestas
# 1	Se genera con la creatividad y el empeño que el docente pone al realizar dicha estrategia.
# 2	Bueno, si partimos de actividades previas ya eso despierta curiosidad y, si partimos de un problema entonces, ya como si eso les da la pauta a los jóvenes para saber al final cual es la competencia que tienen que dominar.
#3	Cuando se presentan metodologías nuevas o algo que a él le esté interesando o que le guste.

Las tres docentes entrevistadas coinciden en que la creatividad es parte esencial en este proceso puesto que, sin ella no sería posible crear problemas o situaciones que despierten en el estudiantado un nivel de curiosidad que le permita aumentar el deseo de conocer más acerca de un determinado tema o contenido. La confianza es el resultado del interés que el docente muestre por sus estudiantes, el empeño que pone en querer favorecer al máximo la enseñanza del grupo.

6. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que utiliza con frecuencia?

Tabla 6. Métodos de enseñanza más frecuentes

Entrevista	Respuestas
# 1	La comprensión lectora, separación de palabras, uso de computadoras.
# 2	Les podría hablar del constructivismo verdad y ahora que cada materia tiene sus propias competencias pero, si tratamos de ir a la vanguardia con los aprendizajes, con las técnicas que van saliendo.
#3	El método que más me está funcionando es el método con el recurso de lempitas.

De acuerdo con lo expresado por las docentes entrevistadas, la utilización de computadoras y la comprensión lectora son parte de los métodos más utilizados por los docentes para llevar a cabo el desarrollo de las clases en esta institución.

7. ¿Cómo genera la participación activa en los estudiantes?

Tabla 7. Generación de la participación activa

Entrevista	Respuestas
# 1	Identificando las condiciones pedagógicas, biológicas y de contexto que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las estudiantes.
# 2	Bueno, si planteamos un problema y la dinámica es participativa ellos se involucran entonces, que ellos aprendan por si solos.
#3	haciendo preguntas directas o con problemas de curiosidad

La participación activa de las estudiantes es producto de varios factores como por ejemplo, la identificación de las condiciones de cada estudiante, la forma de plantear un contenido y del grado de curiosidad que se logre generar. Ahora bien, si el docente se propone realizar actividades que tomen en cuenta estos factores logrará en el estudiante la participación que se requiere permitiendo así, un aprendizaje autónomo y significativo en el que el docente solamente se encargará de guiar el proceso y aclara dudas.

8. ¿De qué forma se evidencia el contraste entre teoría y práctica?

Tabla 8. Contraste entre teoría de práctica

Entrevista	Respuestas
# 1	Se evidencia dicho contraste porque el aprendizaje percibido y recibido en el aula es transmitido ya en la práctica causa-efecto.
# 2	Hay, quisiéramos que fueran al 100% las competencias pero ya aquí entre teoría y práctica es muy diferente porque tal vez los jóvenes traen otros problemas de su casa, de su entorno y entonces en la práctica a veces no resulta como nosotros quisiéramos.
#3	Cuando se le pone a la niña un problema teórico ella lo expresa en su vida cotidiana o sea la práctica de ella.

El contraste entre la teoría y la práctica se evidencia cuando las estudiantes son capaces de relacionar los contenidos teóricos que han sido desarrollados en el salón de clases con situaciones de la vida cotidiana sin presentar niveles de dificultad tan grandes. Sin embargo, existen ocasiones en las que esto no puede ser posible debido a las diferentes dificultades a las que las estudiantes tienen que enfrentarse en sus hogares y/o su entorno.

9. ¿Considera que la utilización de diferentes metodologías motiva a los estudiantes y llaman la atención en el desarrollo de contenidos, obteniendo así aprendizaje significativo?

Tabla 9. Obtención de aprendizaje significativo

Entrevista	Respuestas
# 1	El docente debe de estar en constante innovación, a lo cual si utiliza diferentes metodologías el resultado será efectivo en su proceso de enseñanza.
# 2	Si eso definitivamente, porque podemos usar técnicas de grupo, de pareja, de investigación, ellos pueden investigar la temática y hacer que su aprendizaje sea más significativo.
#3	Significativos, si se tienen.

Utilizar metodologías influye en gran medida en la creación de un aprendizaje significativo, puesto que, permiten captar la atención de las estudiantes logrando que el proceso de enseñanza sea más eficiente y eficaz.

10. ¿Cómo se logra brindar un clima de aprendizaje agradable para los estudiantes?

Tabla 10. Clima de aprendizaje agradable

Entrevista	Respuestas
# 1	Se logra a través de la motivación que el docente imparte para mantener actualizada la información del avance de los aprendizajes, especialmente, con las alumnas con aprendizaje lento.
# 2	A veces depende del tema y también del entorno porque aunque quisiéramos utilizar algunas técnicas quizás no tenemos los recursos, entonces, nos vamos adaptando a lo que el Ministerio y la escuela dispongan para poder dar nuestros temas.
#3	Cuando el maestro y maestra se involucra en el que hacer educativo de la niña.

El clima de aprendizaje agradable se logra, de acuerdo con lo que se manifiesta, a partir de la motivación y el involucramiento que el docente tenga con sus estudiantes, de que tan actualizados estén con el fin de mejorar la

calidad de conocimientos que les serán impartidos aunque no se tengan los recursos suficientes para llevar a cabo ciertas actividades como se desea.

11. ¿Cuál es su propuesta pedagógica para apostarle a una educación de calidad?

Tabla 11. Propuesta pedagógica

Entrevista	Respuestas
# 1	Identificar y gestionar conjuntamente con la directora, docentes y apoyos especializados, que padres de familia fortalezcan el proceso educativo, coordinar con el docente diferentes estrategias de ayuda para los estudiantes con riesgo de fracaso escolar en coordinación con los respectivos docentes, padres y madres encargados.
# 2	Ahí sí está difícil, porque propuestas innovadoras hay, actualizaciones hay, el problema es que luchamos contra un montón de problemas que se salen de nuestras manos y si uno está actualizándose constantemente, todo depende del ánimo y del entusiasmo que uno tenga. La educación si puede mejorar pero hay que ver muchos factores que inciden en que los estudiantes tengan ese interés para querer aprender y para poner en práctica lo que uno les enseña, el problema es que en casa a veces se nos dificulta a nosotros el trabajo porque hay poca colaboración de los padres.
#3	Innovando recursos en el aula

Se evidencia el deseo de mejorar la educación sin embargo, es visible la dificultad que se tiene para poder lograrlo debido a la existencia de una gran cantidad de problemas que se convierten en tropiezo; tal es el caso de la poca colaboración e involucramiento por parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijas. También es necesario que los docentes estén en constante actualización y se presenten ante las estudiantes con un ánimo y un entusiasmo positivo para hacer que respondan como se quiere.

4.3 Instrumento 3: Guía de Observación

Categoría.	Observación.
Capacidad organizativa.	Los rasgos que más sobresalen que los docentes utilizan son conocimientos actualizados, elaboración de recursos didácticos y utilización de material didáctico, teniendo una aceptación por parte de los alumnos.
Habilidades cognitivas.	Se pudo observar que los rasgos más sobresalientes en esta categoría son liderazgo en el análisis y trabajo en equipo y desarrollo de aprendizaje cooperativo.
Estrategias didácticas.	Se pudo contemplar que el rasgo más sobresaliente es la utilización de material y el uso de métodos de estudio de caso y la utilización de método de proyecto.
Habilidades motivacionales.	En esta categoría se enfatiza más el desarrollo de nuevas competencias y el liderazgo de trabajo en equipo, son los rasgos más frecuentes.
Recursos didácticos.	En esta categoría se logró identificar que la elaboración de recursos didácticos y desarrollo de juegos en la clase son los rasgos más frecuentes que se pueden visualizar.
Habilidad motora.	Se contempló que la actitud crítica en la clase y la socialización de aprendizaje son algunos de los rasgos que más sobresalen en esta categoría.
Capacidad reflexiva.	Los rasgos más comunes en esta categoría son la relación de lo aprendido con su contexto y la seguridad de dar solución al problema.
Necesidad afectiva.	Se logró observar que la comunicación personalizada, el trabajo en equipo y el interés en obtener resultados efectivos son algunos de los rasgos más sobresalientes de esta categoría.