

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO:

“CREACIÓN DE UN MODELO DIDÁCTICO PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR”

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

ASCENCIO GÁLVEZ, JUANITA MERCEDES

GÓMEZ AGUILAR, IDALMA RAQUEL

MORALES GUIROLA, KAREN LISETH

RIVAS EGUIZABAL, ZOILA RAQUEL

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS

MARZO, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR**

**DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERECTOR ACADEMICO**

**ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL**

**M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES**



**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
DECANO**

**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
VICEDECANO**

**M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA
SECRETARIO**

**M.Ed. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,
FILOSOFÍA Y LETRAS**

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme ayudado durante todos los años de estudio, el sacrificio fue grande pero tú siempre me diste la fuerza necesaria para continuar y lograrlo.

A la Universidad de El Salvador por formarme profesionalmente.

A mi madre María Consuelo Gálvez Morales y hermana María Consuelo Ascencio Gálvez deseo expresarles un profundo agradecimiento a los dos pilares de mi vida, gracias por su amor y apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de mi carrera porque siempre creyeron en mí y nunca me dejaron decaer este triunfo es más de ustedes que mío.

A mis tías Ana Delia Murillo, Mirian Angélica Gálvez y prima Jessica Murillo Murcia porque me demostraron su apoyo en todos los aspectos a pesar de la distancia, quiero que sepan que esta meta cumplida también es de ustedes y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo y cariño.

A una personal muy especial Kelvin Eduardo Alfaro Mejía, por que fuiste mi sustento en todo aspecto, a lo largo de mi carrera, siempre te caracterizaste por demostrándome a cada instante tu amor y comprensión y juntos logramos el objetivo propuesto terminar mi carrera.

Lic. Juan Carlos Escobar Baños por ser un gran maestro, amigo y asesor de tesis sin su ayuda no habiéramos podido cumplir uno de nuestros más grandes sueños.

Juanita Mercedes Ascencio Gálvez

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecer a Dios, por bendecir mi camino e iluminarme cada día, en el proceso de mi vida académica y por las bondades que me brinda.

De igual manera agradecer a mi papá Jorge Gómez Q.E.P.D que desde siempre fue mi apoyo incondicional, y por él soy la persona en la que me he convertido, sé que desde el cielo me manda todas sus bendiciones y estará presente en todos los momentos importantes de mi vida es una ángel que siempre me cuidará.

Del mismo modo dar gracias a mi mamá Elva Aguilar por mi sostén y apoyo diario, por ser mi brújula y dar lo mejor de ella para lograr ese triunfo, por soportar mis estados de humor, estrés y sufrir conmigo este proceso de tesis el cual también es su triunfo y lo celebramos juntas.

Gracias a toda mi familia, tíos, tías, primos, primas y abuela pero en especial.

A tío Isidoro Aguilar por ser siempre mi segundo papá y brindarme su apoyo económico emocional etc. por ser otro pilar fundamental en mi formación académica y siempre estar ahí para cuando necesito su ayuda sin el cual difícilmente estaría hasta donde estoy por ese apoyo desde el Carpinello, INSA, Universidad y hasta la fecha lo sigue haciendo siempre lo llevo en mi corazón

También a tía Telma Aguilar gracias por siempre tener una palabra de aliento cuando más se necesita, ayudarme en mi formación académica dentro de sus posibilidades y en ocasiones dándome mucho más, nunca deja de ser ese apoyo constante en mi vida por eso muchas gracias

Y finalmente a Alejandro Cruz por siempre apoyarme, escucharme y tener una palabra de aliento y solución a las dificultades.

Gracias totales.

Idalma Raquel Gómez Aguilar

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO:

Primeramente quiero Agradecer al Ser Supremo el haberme concedido el don de la vida, la capacidad intelectual para poder superar todos los desafíos académicos y permitirme culminar mi preparación académica universitaria y a la vez le dedico este triunfo comprometiéndome a ser una profesional integral.

A MI FAMILIA:

Que estuvo conmigo en todo momento; a mi Mamá ANA GLORIA GUIROLA: Q.E.P.D, le dedico este logro y triunfo ya que era un sueño que tenía, que yo pudiera coronar una carrera, a mis tíos /as DOLORES RAYMUNDO GUIROLA, RICARDO EDMUNDO CARBALLO MARTÍNEZ, a mi prima ANA VERONICA CARBALLO MARTINEZ, a mi novio RUBEN ERNESTO RAMOS ZETINO, que me ayudaron incondicionalmente durante mis estudios, sobre todo por haber creído siempre en mi Familia: Gracias, porque nunca me faltó su apoyo, sus consejos cuando los necesité, ustedes fueron la fuente de motivación diaria que me impulsó a continuar a pesar de los sacrificios que implicó mi carrera.

AL PERSONAL DOCENTE Y ADMIN. DE LA SECCION DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS:

Todos los docentes que dieron su aporte a mi desarrollo académico, a Lic. Juan Carlos Escobar Baños, que nos orientó y motivo en este proceso.

A MIS AMIGOS, COMPAÑEROS Y DEMAS PERSONAS:

Por brindarme en todo momento su amistad sincera. A personas y seres queridos que compartieron e hicieron posible este triunfo dándome su apoyo y cariño.

Karen Liseth Morales Guirola

AGRADECIMIENTOS

Agradecerle a Dios que me ayudó en el proceso académico y por poner en mi camino a personas que me brindaron su ayuda incondicionalmente para poder lograr este triunfo.

A mis padres Zoila Morena Eguizabal de Rivas, Manuel de Jesús Rivas y a Salvador Rodríguez Sandoval y a mi hermana Marisela Guadalupe Rivas Eguizabal gracias por su apoyo.

Y en especial a mi hermano Manuel Alfredo Rivas Eguizabal, quien fue un pilar fundamental en este proceso que no solo me apoyo económicamente si no con sus palabras de aliento que me permitieron llegar a la meta y obtener este maravilloso triunfo.

Zoila Raquel Rivas Eguizabal

Introducción

Los modelos didácticos orientan el proceso de enseñanza aprendizaje el cual está compuesto por la relación que existe entre el docente-estudiante y como este fomenta el interés por ser un sujeto investigativo así mismo la planificación y evaluación que el docente realiza de una forma determinada, contribuyen al buen desarrollo de la práctica educativa e indagar si se implementa en el aula, por eso, es importante conocer el modelo didáctico que fundamenta la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante que se tome en cuenta un modelo didáctico, ya que este permite tener una guía para el docente y el estudiante permitiendo así una colaboración mutua y un desarrollo adecuado en la dinámica del aula.

La investigación tiene como objetivo principal la creación de un modelo didáctico para la mejora de la práctica educativa, para ello se basará en un estudio de tipo etnográfico dado que a través de este estudio se entenderá como se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad para con base a eso proponer la creación de un modelo.

Esta investigación está dividida en siete capítulos debidamente relacionados.

El capítulo uno se refiere a la naturaleza de investigación; que incluye la especificación del objeto de estudio en el que se describe una aproximación teórica inicial sobre las categorías y subcategorías que abarcan el objeto de estudio; así mismo, se plantea el problema de la investigación, la programación de la investigación y la justificación de la investigación.

En el capítulo dos se establecen los sujetos del estudio (docentes y estudiantes), el entorno donde se lleva a cabo la investigación, y los antecedentes de la situación problemática de la que se investiga.

El capítulo tres presenta el presupuesto teórico, y está dividido en el estado de la ciencia (estado del arte), el objeto de estudio como una totalidad, que incluye los constructos teóricos de modelos didácticos y las prácticas educativas, integrando las categorías y las subcategorías que se derivan de las mismas y la esencia del objeto de estudio. Para finalizar se presenta el capítulo cuatro que contiene el planteamiento metodológico que enmarca el destino de la investigación. Se especifica el tipo de estudio que se aborda, el diseño de la investigación etnográfica, la cual se muestra por etapas, la especificación de la muestra, las técnicas e

instrumentos. Y finalizando el procesamiento de la información a través de técnicas de triangulación de datos, en el capítulo cinco teoría sobre la creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas, muestra por medio de diagramas el procesamiento de la información obtenida de los informantes clave, y el capítulo seis los resultados de la investigación, triangulación de la información de los informantes clave, plan de estudio y grupo focal, finalmente el capítulo siete el cual consta de conclusiones y recomendaciones.

INDICE

| | |
|---|---------|
| Introducción | viii-ix |
| Capítulo I | 14 |
| Naturaleza de la investigación | 14 |
| 1.1 Especificación del objeto de estudio | 14 |
| 1.2 El problema de la investigación | 22 |
| 1.3 Programación de la investigación | 26 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 31 |
| Capítulo II | 32 |
| Sujetos del estudio, entorno y antecedentes | 32 |
| 2.1 Sujetos del estudio | 32 |
| 2.2 Entorno (contexto) | 43 |
| 2.2.1 Facultad Multidisciplinaria de Occidente | 43 |
| 2.2.2 Ciudad de Santa Ana | 44 |
| 2.3 Antecedentes históricos de modelo didáctico en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación | 44 |
| Capítulo III | 48 |
| Presupuestos teóricos | 48 |
| 3.1 Estado de la ciencia (estado del arte) | 48 |
| 3.2 Objeto de estudio como una totalidad | 49 |
| 3.2.1 ¿Qué son los modelos didácticos? | 50 |
| 3.2.2 La práctica educativa | 69 |
| 3.3 Esencia del objeto de estudio | 77 |
| Capítulo IV | 79 |
| Metodología de la investigación | 79 |
| 4.1 Tipo de investigación | 79 |
| 4.2 Diseño de la investigación | 80 |
| 4.3 Especificación de la muestra | 81 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de investigación | 82 |
| 4.4.1 Etapa de observación | 82 |

| | |
|---|------------|
| 4.4.2 Etapa de la teoría sustantiva..... | 84 |
| 4.4.3 Etapa del estudio de campo y de construcción teórica del objeto de estudio | 86 |
| 4.5 Procesamiento de la información..... | 88 |
| Capítulo V..... | 90 |
| Teoría sobre la creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas..... | 90 |
| 5.1 Representación esquemática..... | 90 |
| 5.2 Tesis fundamentada de la teoría | 92 |
| 5.2.1 Sobre modelos didácticos | 92 |
| 5.2.2 Sobre práctica educativa..... | 93 |
| Capítulo VI..... | 95 |
| Resultados de la investigación | 95 |
| 6.1 Triangulación de la información..... | 95 |
| 6.2 Interpretación de los resultados | 103 |
| 6.2.1 Sobre modelo didáctico | 103 |
| 6.2.2 Sobre prácticas educativas..... | 105 |
| 6.3 Hallazgos | 107 |
| Capítulo VII | 109 |
| Conclusiones y recomendaciones | 109 |
| 7.1 Conclusiones | 109 |
| 7.2 Recomendaciones | 111 |
| Referencias..... | 112 |
| Anexos | 115 |

Tabla de contenidos de cuadros

Pág.

| | | |
|------------|--|----|
| Cuadro 1: | Programación del proceso de investigación | 20 |
| Cuadro 2: | Características de los estudiantes la carrera | 24 |
| Cuadro 3: | Características de los estudiantes la carrera | 25 |
| Cuadro 4: | Características de los estudiantes la carrera | 26 |
| Cuadro 5: | Características de los estudiantes la carrera | 27 |
| Cuadro 6: | Características de los estudiantes la carrera | 28 |
| Cuadro 7: | Característica y descripción de los docentes de primero a quinto año en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación | 29 |
| Cuadro 8: | Característica y descripción de los docentes de primero a quinto año en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación | 30 |
| Cuadro 9: | Característica y descripción de los docentes de primero a quinto año en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación | 31 |
| Cuadro 10: | Característica y descripción de los docentes de primero a quinto año en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación | 32 |
| Cuadro 11: | Característica y descripción de los docentes de primero a quinto año en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la educación | 33 |

Tabla de contenidos de figuras

Pág.

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura: 1 | Categorías y sub categorías del objeto de estudio | 9 |
| Figura: 2 | Modelo transmitivo-imitativo (Elaboración propia) | 43 |
| Figura: 3 | Modelo significativo-elaborativo (Elaboración propia) | 44 |
| Figura: 4 | Modelo regulativo-paralelo (Elaboración propia) | 45 |
| Figura: 5 | Modelo constructivista (Elaboración propia) | 45 |
| Figura: 6 | Modelo de la escuela-culturalismo (Elaboración propia) | 46 |
| Figura: 7 | Metodología de la investigación e instrumentos de información (Elaboración propia) | 71 |
| Figura: 8 | Representación esquemática de modelo didáctico (Elaboración propia) | 80 |
| Figura: 9 | Representación esquemática de práctica educativa (Elaboración propia) | 81 |

Capítulo I

Naturaleza de la investigación

1.1 Especificación del objeto de estudio

“Creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de primero y segundo ciclo de Educación Básica”.

Para abordar el objeto de estudio, las investigadoras se basaron en las teorías pedagógicas orientadas hacia la concepción dialéctica de la educación que, en este caso, se perfilan a comprender los modelos didácticos como «una forma de hacer algo, un ideal sobre el cual gira la acción de educar». “La educación tiene que concebirse como genuinamente dialéctico, que permite al sujeto que aprende desarrollar su conciencia crítica y favorecer su creatividad hasta convertirse en protagonista de su momento histórico con gran sentido de solidaridad humana” (López, y otros, 2008, pág. 49).

Esta conciencia crítica y creatividad están supeditadas al proceso de planificación, desarrollo del proceso didáctico y evaluación de los aprendizajes; es decir, lo que se planifica en un determinado tiempo debe estar asociado a los que se pretende formar, a unos determinados objetivos que se plantea el docente en el desarrollo de la clase. Desde esta óptica, se retoman los aportes de Medina y Mata (2009), Santoine y Striano (2008), Escobar (2008, 2009) y Sacristán (1998).

Se puede decir que un modelo didáctico, son todas aquellas representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza aprendizaje para así hacer partícipe, a todos los involucrados en dicho proceso a través de la investigación, y de esta forma, despertar el interés crítico reflexivo que faciliten su conocimiento y propicien la mejora de la práctica, esta es social y no se adquiere de manera aislada “El conocimiento comienza con la práctica. A través de la práctica se llega al conocimiento teórico, que después se retorna a la práctica” (Tomachewski, 2003, pág. 17).

La práctica ayuda al ser humano a pensar, para alcanzar una asimilación amplia de la vida haciendo énfasis en que no debe existir un alejamiento entre teoría y práctica como usualmente

lo comprendemos no se puede decir que la práctica es diferente a la teoría es necesario saber que, esta última no se puede dejar de lado, ya que sirve para el mejoramiento de los procesos educativos.

Dentro de este objeto de estudio se encuentran dos categorías principales: modelo didáctico y práctica educativa. Cada una de ellas será explicitada mediante la presentación del siguiente diagrama:

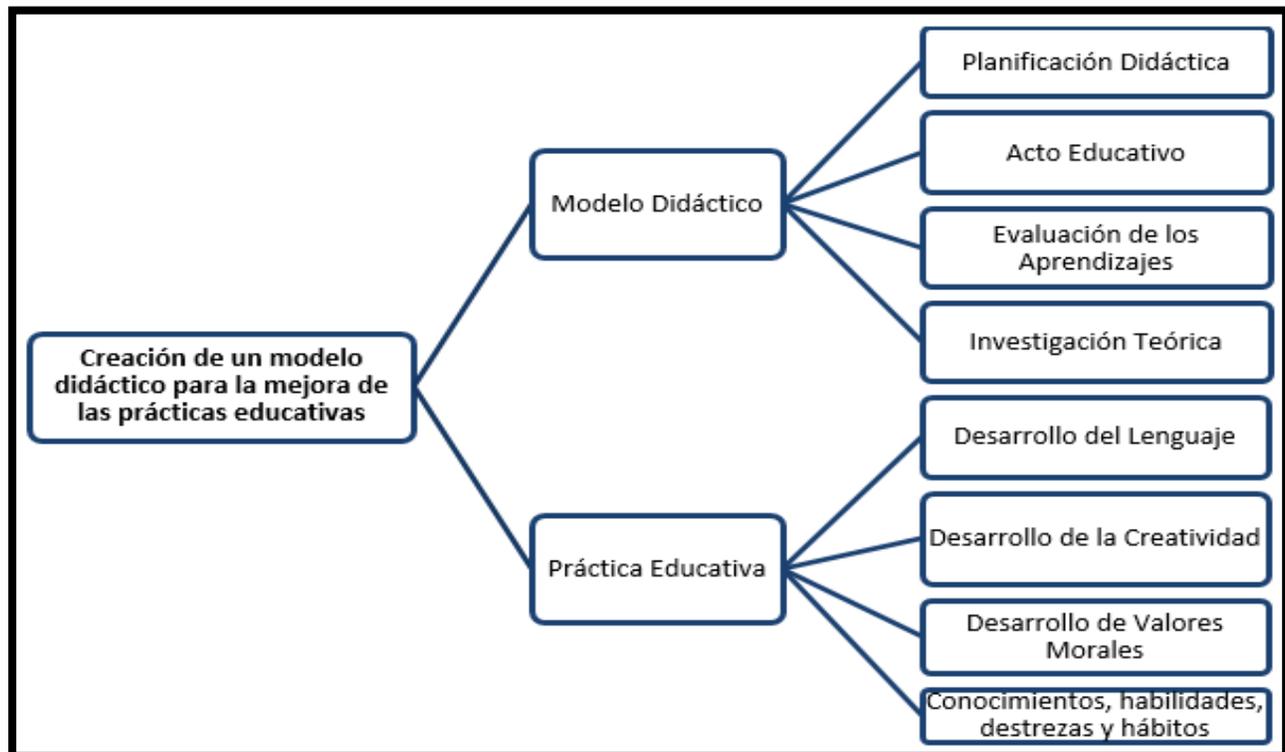


Figura 1. Categorías y subcategorías del objeto de estudio (Construcción propia)

Categoría 1: Modelo didáctico

Para comprender el significado de modelo didáctico, es preciso enfatizar en la importancia de las prácticas educativas, dado que la dinámica del aprendizaje está asociada a la forma en que el docente desarrolla las clases, las organiza y las evalúa dentro de un esquema de concepción pedagógica que lo regula.

En otras palabras, modelo didáctico implica, según Flórez (2001, pág. 45), “Una concepción pedagógica ligada a una síntesis de teorías curriculares, que harán posible el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje mediante procesos de socialización”. Esto significa que la acción del

docente y del estudiante –formalmente– están determinadas por un modelo teórico de enseñanza, el cual permite orientar todas las actividades a partir de objetivos previamente concebidos, tanto en el programa de estudio como en la planificación didáctica que se diseña. Todo esto, propiciará la mejora de todos los componentes del proceso de enseñanza: la asignatura, el estudio, los métodos de enseñanza y de aprender.

Por ello es que el modelo conllevará siempre ese proceso de socialización que dinamiza el abordaje de contenidos y el compromiso por parte del que aprende sobre sus estudios, los cuales serán el resultado de una amplia gama de factores como la planificación didáctica, el acto educativo, la evaluación de los aprendizajes y de la investigación teórica.

De acuerdo a estos componentes, es importante enfatizar en cada uno de ellos, a fin de obtener un panorama amplio sobre el significado de modelo didáctico, su impacto en la práctica educativa y su desarrollo en cuanto a los procesos de orientación del docente del aprendizaje de los alumnos.

Subcategorías

a) Planificación didáctica

Hay muchas definiciones sobre planificación didáctica. Cada una de ellas responde a lo que los autores han planteado sobre su importancia. Para algunos es una herramienta idónea, él docente, la visualiza como la organización de la clase, para llevar a cabo las técnicas y métodos a utilizar, la evaluación que en este caso se convierte en un componente clave dentro del quehacer educativo. De esta manera se busca la mejora de las condiciones para potenciar un aprendizaje significativo en el estudiante; el docente proporciona las pautas para que ellos puedan tomar interés en su clase y así poner en práctica los conocimientos nuevos que adquieran a lo largo de su ciclo académico.

La planificación es flexible porque se pueden realizar reajustes a los planes ya establecidos previamente, según se estime conveniente para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos de largo plazo. “La planificación es una acción determinada por la dosificación y adecuación curricular, que una vez comprendido en el seno del mundo de la vida en el aula,

ayuda a configurar dentro de un marco orientativo de las prácticas educativas diversas” (Escobar, 2008, pág. 128).

Para evitar la improvisación, la rutina y el aburrimiento; para no dejar al azar la formación del estudiante y para desarrollar un proceso integral. El docente se auxilia de este proceso para la organización y la aplicación de su clase.

b) Acto educativo

Para entender el acto educativo hay que conocer la dinámica que se da en el proceso enseñanza aprendizaje; y la relación amistosa entre docente y alumno para así conocer el papel que desarrolla el docente en dicho proceso siendo éste la base. Los alumnos tienen que estar en un clima óptimo para que el aprendizaje sea significativo, y potenciar todas las habilidades que el alumno posee hasta convertirlas en destrezas. “El acto educativo un proceso donde los actores están comprometidos con la gente, retomando una participación activa y consiente orientada bajo una perspectiva crítica, donde la labor educacional está definida desde la óptica de la emancipación” (Escobar, 2002, pág. 64).

La labor principal del docente es la profundización de la enseñanza, pues es el encargado de motivar al estudiante y brindarle las herramientas para que pueda desenvolverse en cualquier contexto social que se encuentre, esto se logra por medio de la relación social entre ellos; este proceso no solo se da en la universidad, sino también en ámbitos como sociales, políticos, económicos y culturales que la limitan o lo hacen avanzar.

El acto educativo es el que guía el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y es la fuente importante de conocimientos y capacidades siendo este, un modelo en todo aspecto desde lo más básico como el saludar a sus alumnos hasta lo más complejo que es utilizar métodos y técnicas para impartir sus clases, su objetivo es llegar a formar integralmente a los alumnos: planificar, organizar, dirigir y controlar.

c) Evaluación de los aprendizajes

Es necesario saber lo que se tiene que evaluar para que el docente establezca sus objetivos; y la evaluación que se dé a lo largo de la vida académica no sea una evaluación arbitraria, sino con objetivos ya fijados, para que el estudiante adquiera conocimientos de una

forma creativa, dinámica por medio de las actividades a desarrollar y las que le serán evaluadas; donde no solo se evaluará para medir sus niveles cognitivos, sino también el proceso de enseñanza aprendizaje, los métodos y medios utilizados de tal manera que la evaluación de los procesos se convierta en la verdadera evaluación de la planificación.

Por ello es "La evaluación es uno de los principales componentes del currículo, mediante la cual se valoran las fortalezas y limitaciones del proceso de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de tomar decisiones oportunas y pertinentes a las situaciones del estudiante" (Ministerio d. e., 2015, pág. 10).

La evaluación desde esta óptica, se visualizará desde tres perspectivas:

Inicial: Esta evaluación se realiza con el propósito de obtener información de los diferentes recursos con que el estudiante se enfrenta a nuevos procesos de aprendizaje. Busca correlacionar objetivos, saberes y competencias, posibles de ser alcanzados a partir de la condición identificada, a través de la revisión y readecuación del planeamiento formulado, para tomar las decisiones más adecuadas en pro de la mejora de los logros esperados. (Ministerio d. e., 2015, pág. 14)

El docente realiza un sondeo de conocimientos previos al estudiante para así identificar las experiencias, actitudes y vivencias por todo el tiempo que se desarrolla el proceso se le llamará acción diagnóstica y de seguimiento.

Procesual: Brinda información necesaria y oportuna para que los agentes educativos y en particular los docentes; tomen decisiones dirigidas a reorientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y determinar las estrategias didácticas para que todos alcancen los aprendizajes propuestos; es decir, que sirve para ver el progreso e identificar los puntos débiles y fuertes, los cuales se constituyen en factores clave dirigidos hacia una mejora continua. (Ministerio d. e., 2015, pág. 15)

Esta se caracteriza por procesos cuantitativos y cualitativos, no para una apreciación numérica, sino más bien conductas observables que regulan el proceso de enseñanza aprendizaje; respondiendo así a las necesidades e intereses del estudiante.

Final: la evaluación "Aporta y valora información al finalizar un período de tiempo previsto, y permite tomar decisiones de refuerzo académico, recuperación y promoción. Debe ser desarrollada según lo planificado por la comunidad docente y su resultado, comunicados a estudiantes, familias o representantes" (Ministerio d. e., 2015, pág. 16).

En esta se identifican los niveles de logros que el estudiante ha alcanzado, auxiliándose de la evaluación procesual, teniendo presente que evaluar no es solo colocar una nota sino, es contribuir a la formación total del estudiante; asimismo notifica los resultados y decisiones tomadas a todos los involucrados en el proceso de educativo.

d) Investigación teórica

Para entender sobre investigación teórica se debe tener claro que esta genera conocimientos que permite explicar la base de hechos o fenómenos, se encarga de crear nuevas teorías o modificar aquellas que ya están, ayuda a tener un conocimiento científico y filosófico más amplio.

Sobre investigación teórica hay que saber que busca por medio de la recolección de datos el conocimiento puro y a medida que la investigación avanza se encuentran nuevos rasgos que aportan al objeto de estudio, se realiza también la formulación de un problema, descomposición del problema, formulación de hipótesis, definición de variables, confección del diseño y análisis de los resultados para el informe final para que "Toda ciencia como resultado del conocimiento existe a partir de la unión de la teoría y práctica, que está última se somete a los métodos científicos de la investigación y el contenido técnico en la producción de conocimientos" (Escobar, 2008, pág. 21).

Categoría 2: Práctica educativa

Para entender sobre práctica educativa se debe tener claro que es una actividad reflexiva y dinámica que comprende todos aquellos sucesos ocurridos en la interacción de estudiantes y docentes, es de importancia tener en cuenta que la práctica educativa es de índole social ya que en esta interacción están vinculados todos los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.

La práctica educativa está regida por valores educativos. Los valores son cualidades que orientan la acción educativa; son tradiciones que las universidades no deberían de olvidar y que su práctica debe de ser constructiva y reconstructiva de otros valores que humanicen la acción y la vida en las universidades. (Escobar, 2008, pág. 22)

La finalidad de esta es cambiar la dinámica educativa actual y proponer cambio en ella para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y debe adecuarse a las necesidades sociales y económicas de cada región, es un campo de estudio donde los sujetos se desarrollan en los ámbitos socio-culturales.

Sub – categorías

a) Desarrollo del lenguaje

El desarrollo de la cognición humana tiene su origen en las experiencias de interacción social, a partir de la comunicación verbal entre niño y adulto, es la manera que el ser humano expresa sus pensamientos, emociones por medio de la palabra, es algo innato en todo ser humano se desarrolla desde que nace, es la forma más fácil de comunicación e indispensable es “Una de las principales herramientas culturales que mayor incidencia tiene en el desarrollo cognitivo es el lenguaje” (Vygotski, citado en Colom, 2010, pág. 306).

El lenguaje es la habilidad para desarrollar un conocimiento sensato al estudiante y su contexto le brinda los recursos necesarios para tener ideas simbólicas como narraciones y texto entre otros en su pensamiento, todo esto ayuda, al proceso dinámico entre el entorno y el alumno.

El lenguaje ejercería dos funciones para el proceso cognitivo por un lado, específicamente comunicativo entre adultos y sujetos; de otro, como regulador de la actividad mental del individuo, en la medida en que es interiorizado por él proporcionándole los instrumentos necesarios para activar el pensamiento. (Colom, 2010, pág. 306)

Es importante tener en cuenta que, para el lenguaje evolucione es necesario la interacción con todos los agentes que se encuentran en su entorno, así el sujeto más adelante tiene la capacidad de ejercer juicios de valor al expresar cuando algo le disgusta o no.

b) Desarrollo de valores morales

Una de las bases de la práctica educativa son los valores, que no se deben dejar de lado independientemente en el nivel educativo que el alumno se encuentre, ya que la

implementación de valores formará a un futuro profesional con gran calidad moral, empático y humanista a la misma vez.

En la práctica educativa no debe dejarse de lado el compromiso con lo moral, con las acciones prudentes con el bien común; un compromiso que los docentes deben apropiarse para transformar la conciencia de sí mismo y de los estudiantes; una práctica moral que engloba valores educativos y espirituales. (Escobar, 2008, pág. 22)

El docente tiene que ser el modelo a seguir de sus alumnos, tratarlos con respecto y dignidad que ellos observen que es una persona solidaria y justa; de esta forma creará un ambiente de aprendizaje entorno a los valores morales y les permitirá a sus alumnos que se comporten como él actúa en cada clase, es importante definir que los valores morales se deben poner en práctica dentro y fuera del aula para que se tengan relaciones sociales no conflictivas “En este sentido los juicios profesionales enriquecidos por el compromiso y comprensión consciente del sentido moral del educador, contribuye a desarrollar teoría educativa comprometida con la ciencia de lo moral” (Escobar, 2008, pág. 22).

c) Desarrollo de la creatividad

La creatividad ayuda a formar estudiantes, con confianza, para que puedan solucionar problemas de su vida académica y personal eso les ayuda a poder desarrollar las tareas de forma individual y grupal creando en ellos una atmósfera de aprendizaje sin temor al fracaso.

Esta es más que un saber, o forma de pensar, de querer y hacer. También se puede considerar una facultad humana para generar y desarrollar ideas nuevas, es necesario ser creativo para poder llevar todas las ideas a la práctica, desarrollar y tener múltiples opciones de cómo solucionar diferentes dificultades que se puedan presentar en la vida cotidiana.

Cuando el alumno desarrolla su creatividad al máximo su cerebro se estimula ayuda a que desenvuelva en lo académico sin importar la dificultad que se le presente; le ayuda a relajarse en los momentos de estrés que pasa el alumno en su vida personal y escolar.

d) Desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos

Al referirse sobre habilidades, destrezas y hábitos se está consciente de que no nacemos biológicamente con ellas, sino que se desarrollan a lo largo de las diversas prácticas que realiza el ser humano en su entorno social debido que "Al nacer el ser humano no posee, ni habilidades, ni destrezas, ni hábitos estos se desarrollan mediante la actividad práctica" (Tomachewski, 2003, pág. 24).

Todo esto se desarrolla cuando el sujeto tiene interacción con su medio, desde el nacimiento del niño surgen movimientos; que responde a la solución de sus necesidades fundamentales. El triunfo de todas nuestras acciones depende de cómo las asimila el ser humano.

El docente tiene el deber de enseñar conocimientos concretos como base de las actividades de aprendizaje en clase; para así potenciar en sus alumnos sus habilidades, destrezas y hábitos es imposible imaginarse una enseñanza liberada de la formación de ellas.

No es posible la adquisición de conocimientos sin haber cierta cantidad de habilidades, destrezas y hábitos; y al mismo tiempo no hay desarrollo de capacidades sin poseer un cierto caudal de conocimientos.

1.2 El problema de la investigación

Realizar un análisis sobre los modelos educativos universitarios dentro de la perspectiva de la formación profesional, implica visualizar la ineludible labor que han tenido muchas instituciones de educación superior sobre reglamentar la labor docente, en su dinámica de planificación didáctica, ejecución del proceso docente-estudiante y la evaluación de los aprendizajes. Lo que equivale a decir, que buscar dentro de estos modelos la innovación es determinante para asegurar la calidad académica con que se desarrolla las tres funciones de la universidad: docencia, investigación y proyección social.

Al respecto, en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) se ha considerado plantear un modelo educativo acorde a la formación profesional y ciudadano presente, de modo que, dentro de su labor, aprenda a aprender; busca desarrollar un

profesional, que dentro de su actividad disciplinar sea capaz de enfrentarse con conciencia hacia la resolución de dilemas dentro “Del desarrollo a nivel personal, laboral y social, demanda la puesta en práctica de procesos educativos innovadores, que posibiliten la creación y construcción del saber de forma sistemática, trans, inter y multidisciplinar, en redes colaborativas de aprendizaje” (El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, 2017, párr. 14).

Esto se correlaciona con lo que determina la Universidad Modular Abierta (2017), que plantea que su enfoque educativo se centra en la formación de profesionales autónomos, capaces de actuar competitivamente creando un estilo de pensamiento científico y tecnológico; de acuerdo con el desarrollo que impacta la sociedad actual volviéndola más humana, solidaria, equitativa y mejor desarrollada.

En esta misma línea, la UMA considera que el estudiantado debe realizar su máximo esfuerzo para lograr procesos de autoformación, mediante una motivación y toma de conciencia de sus responsabilidades y aspiraciones; en tal sentido, cuando la universidad rediseña su modelo educativo lo fundamenta en el enfoque constructivista complementando con los nuevos paradigmas educativos emergentes por ello distingue como factores relevantes:

- Considerar el aprendizaje como centro del modelo educativo.
- Hacer del docente un mediador facilitador de la adquisición del conocimiento.
- Considerar los cuatro pilares de la educación definidos por la UNESCO: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a ser y aprender a convivir con las demás personas.
- Crear espacio para la formación de competencia y habilidades en las áreas cognitiva, procedimental, actitudinal, social o de convivencia y tecnológicas que habiliten para el desempeño laboral y personal con responsabilidad y acierto.

(El Salvador, Universidad Modular Abierta, 2018)

La Universidad Tecnológica de El Salvador plantea un modelo distinto a lo considerado por la UCA y la UMA respectivamente. Su orientación se asocia a lo que se denomina «Modelo Alternativo de Aprendizaje (MAAPRE) », fundamentado en tres características: “a) en la generación del conocimiento; b) en el desarrollo de habilidades y; c) necesidad en la vida profesional” (Universidad Tecnológica de El Salvador, 2013, párr. 14). Este modelo está comprendido por los sub modelos siguientes: Proyecto Pedagógico del Aula (PPA); Nuevos

Ambientes de Aprendizaje (NAA); Educación basado en Competencias (EBC), a fin de que la universidad pueda abrirse a otros escenarios y realidad, de modo de que la labor profesional se configure desde lo local hasta lo global (UTECH, 2013).

El primero (PPA) está referido a las resoluciones de problemas reales aplicando la teoría en el contexto real. Según este submodelo, la universidad debe abrirse a la realidad cotidiana que viven los estudiantes para fundamentar toda su acción referida a todos los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje en esa realidad. Los proyectos vinculan los intereses genuinos de los estudiantes y el currículo.

Los submodelos, que tiene en segundo lugar (NAA) nuevos ambientes de aprendizaje. Su propósito es organizar el proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de recursos tecnológicos, centros de prácticas, laboratorios, centros de información, bibliotecas, recurso multimedia y otros que faciliten diseñar situaciones educativas cuyos centros sean los estudiantes, su actividad, su aprendizaje, la investigación, la participación y comunicación, no importa que estén presentes y a distancia. Lo que se busca es el desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo individual, autónomo, en equipo cooperativo y con un nivel muy alto de participación.

Y finalmente el tercer submodelo que se denomina (EBC) educación basada en competencia. Este desarrolla en el estudiante habilidades, conocimiento y actitudes, también enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje y propicia el desarrollo integral del estudiante por competencias actualizables, ya que promueve una educación continua, donde el estudiante aprende a aprender a lo largo de su vida, el propósito de estos es formar estudiantes con habilidades para desarrollar el saber, y el saber hacer para la resolución de problemas, generar actitudes mediante la sistematización metodológica.

Es importante entender que la dinámica de estas universidades es distinta; sin embargo, aflora el modelo profesionalizante (López, 2013) desde la óptica napoleónica, que enfatiza que la labor universitaria radica en favorecer el desarrollo de la industria. Por eso es clave citar a la Universidad Dr. José Matías Delgado, que define como modelo al constructivismo y el humanismo: "El modelo educativo propuesto para la universidad es de carácter humanista porque tiene como fundamento a la persona, es decir, al estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje" (Universidad Dr. José Matías Delgado, 2010, pág. 3).

Estos puntos clave son básicos para determinar que cada universidad por lo menos está configurando su acto de enseñar, desde posiciones ideológicas y educativas distintas, de acuerdo a sus intereses, pero que, de una u otra manera, marcan un rumbo sobre el desarrollo de la profesión. Al hablar de modelo didáctico no se puede dejar de lado una parte fundamental la cual es la planificación; ya que es la encargada de ayudar al docente al momento de elaborar su clase estas planificaciones implementadas en las universidades son diferentes por los lineamientos que establece cada una de ellas, asimismo las evaluaciones tienen un régimen estipulado que los docentes tienen que acatar, sin embargo, hay universidades donde existe la libertad de cátedra.

En este sentido, y con el afán de ampliar este análisis anterior, Zetino (2018, entrevista realizada el 9 de mayo) cita que las planificaciones que se realizan en la UES son por competencias, ya que lo que le interesa a la universidad es que el estudiante aprenda-haciendo. A lo que agregué que estas planificaciones se operacionalizan en jornalizaciones, donde el estudiante sepa realmente lo que se le evaluará, los criterios sumativos o formativos, entre otros.

También, enfatiza que en otras universidades como la UNICAES, se han estancado con respecto a planificación porque siguen realizándolas por objetivos, sin tomar en cuenta el saber-hacer. Por otro lado, García Acosta (2018, entrevista realizada el 9 de mayo), quien ha laborado en diversas universidades (Universidad Autónoma de Santa Ana; Universidad Católica de El Salvador; la Universidad Dr. José Matías Delgado; Universidad Centroamericana José Simeón Cañas; Universidad Tecnológica), coincide con Zetino cuando manifiesta que las planificaciones de estas universidades es por objetivos y que se encuentran atrasadas en cuanto al desarrollo de los procesos curriculares, que inician con el diseño del currículum.

Desde esta perspectiva, Zetino prosigue enfatizando que lo que se necesita es adaptar los procesos de planificación a las condiciones y reglas que establecen las universidades, dado que la dinámica de la universidad debe generar en los docentes capacidades para adecuar las planificaciones, tal y como lo exige cada institución de educación superior. García, por su parte expresa que la planificación es diferente por las mismas políticas de la institución y los recursos que brinda.

Otro punto clave dentro de los modelos didácticos es la evaluación, la cual, según Zetino, todo se vincula a la libertad de cátedra, en cuanto a la UES. Pero en otra universidad, los lineamientos académicos son rígidos, sometidos a un filtro (revisado por un coordinador sobre elaboración de exámenes), en el caso del diseño de las pruebas evaluativas, a fin de poderlas aplicar a un determinado grupo de estudiantes.

Todas estas consideraciones se vinculan a la problemática de buscar un modelo didáctico que denote las tres funciones de la universidad: docencia, investigación y proyección social. La proyección social para la Universidad de El Salvador, en un proceso inherente a las actividades educativas, las cuales se planifican para perseguir “objetivos académicos, de investigación y de servicio; con el fin de poner a los miembros de la comunidad universitaria en contacto con la realidad” (Universidad de El Salvador, 2001, pág. 48). Si se comprende de forma que es un todo con el fin de adecuarlo a las actividades académicas que son parte fundamental de las prácticas educativas.

Sin embargo, la dificultad radica en que no se comprende el significado, así como dar la importancia al servicio comunitario. La problemática de la proyección social se encuentra en su reducción a «horas sociales», a requisitos para la obtención de un título, como una obligación que deberá cumplirse y no como una expresión científica del quehacer profesional en el servicio comunitario.

Por ello es que el estudiantado tiene una visión errónea del verdadero objetivo de proyección social; porque para que un estudiante se gradúe tiene que cumplir con un cierto número de horas sociales las cuales muchas no son orientadas a beneficio de la comunidad y las obtienen sin hacer mayor esfuerzo.

1.3 Programación de la investigación

La información que se presenta en el siguiente cuadro tiene como objetivo mostrar un orden y estructura de lo que se realizará a lo largo de nuestra investigación.

Cuadro 1. Programación del proceso de investigación

| Etapas de investigación | Especificaciones |
|-------------------------|---|
| Ubicación del objeto de | a) Institución: Facultad Multidisciplinaria de Occidente. |

| | |
|----------------------------------|--|
| estudio | <p>Licenciatura en Ciencias de la Educación para primer y segundo ciclos de Educación Básica.</p> <p>b) Ciudad Santa Ana, Santa Ana.</p> <p>c) Responsables: Ascencio Gálvez, Juanita Mercedes. Gómez Aguilar, Idalma Raquel. Morales Guirola, Karen Liseth. Rivas Eguizabal, Zoila Raquel.</p> <p>d) Tiempo probable: Desde 01 de junio de 2018 al 31 de octubre de 2018.</p> |
| Problema que se desea investigar | <p>El problema asociado a la creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas, porque muchos docentes trabajan de diferente forma y utilizan diferentes argumentos; cuando no se tiene un modelo predeterminado afectará a las prácticas educativas, porque no conocerá la importancia de su aplicación.</p> <p>En este sentido se busco elaborar un modelo didáctico que más se adecue a las necesidades que la UES presenta; ya que con la información recopilada se conoció que existe un modelo didáctico que esta inmerso en el plan de estudio 2003 de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, con la creación del mismo se busca responder a las necesidades y expectativas del estudiantado, para buscar el mejoramiento de las prácticas educativas y evitar que exista un descontrol.</p> <p>Con la creación de este modelo se pretende modificar la estructura curricular, generar un orden en ellas y mejorar las prácticas educativas; retomando las ideas planteadas en dichos modelos, es por ello que se espera que la UES tomé a bien implementar el modelo que será creado con el fin de que la UES tenga una guía estipulada por la cual deberán regirse.</p> |
| Objeto de estudio | <p>Creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas en la carrera de licenciatura en ciencias de la educación en la especialidad de primero y segundo ciclos de educación básica.</p> |
| Tipo de investigación asumida | <p>La investigación es de corte etnográfica, dado que se rastreo las actitudes de los sujetos de investigación en cuando a la influencia de los modelos didácticos en la mejora de la práctica educativa en ciencias de la educación.</p> <p>Desde esta óptica analizan, se describen e interpretan los resultados obtenidos en la práctica docente, para ello es preciso durante un periodo determinado hacer uso de la observación directa en el escenario educativo con el objeto de estudio para la obtención de los datos necesarios que permitan hacer una interpretación sustantiva de la creación de un modelo didáctico</p> <p>De esta manera la investigación, se baso en la experiencia y la exploración del conocimiento, que se tiene acerca de los modelos didácticos; ya que, al momento de realizar la investigación, el investigador se relaciona con los sujetos involucrados creando así una estrecha con el mismo, la investigación tiene un carácter fenomenológico, holístico e inductivo, tratando de vivir la experiencia de una forma espontánea, y observándolo de una forma total.</p> |
| Propósito de la investigación | <p>Se busca la creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas, este modelo permitirá, el orden a nivel institucional para el mejoramiento de las mismas; y así cubrir las necesidades que todos los estudiantes presentan porque no existe un modelo definido en la UES.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Es por ello que se tomó a bien el investigar sobre los diferentes modelos didácticos que tiene las universidades, en caso particular la UES no consta con un modelo didáctico propio, se realizará la propuesta para la creación de un modelo didáctico para que la UES más adelante pueda utilizarlo para el ordenamiento de las prácticas educativas; para la mejora de ella.</p> |
| <p>Etapas de la investigación</p> | <p>a) Etapa de observación e identificación inicial del objeto de estudio (un mes).</p> <ul style="list-style-type: none"> – La observación participante, se realizo visitas al aula donde se recolecto los datos descriptivos observados del objeto de estudio del discurso del docente y el lenguaje empleado. <p>Para realizar nuestra observación participante se le solicitó al jefe de departamento una carta para poder acceder a las aulas, ya en ellas y con la materia definida llevamos una guía de observación donde se encuentran los rasgos que nos interesan observar colocándonos al final del aula para no ser percibidas y no entorpecer la dinámica de la clase permaneciendo toda la jornada.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bitácora, es un cuaderno en el cual se toma nota, información que se considere útil para un trabajo o información que se necesite guardar. <p>Para la observación en curso nos estamos auxiliando de una bitácora, donde se anotan rasgos importantes de cada docente; de las materias seleccionadas y sus alumnos, proporcionando un orden en cuanto a fechas y horas de la observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entrevistas, es un intercambio de ideas, opciones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. <p>Se realizo una entrevista al jefe de departamento, para indagar sobre que conocimiento tiene sobre el tema de investigación.</p> <p>También se realizo una entrevista a un estudiante aleatoriamente de cada materia que hemos seleccionando, para saber cómo se sienten ellos en dicha materia y con el desempeño del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mapa de riesgo, es una herramienta basada en los distintos sistemas de información, que pretende identificar las actividades o procesos sujetos a riesgo. <p>Se diseñó un mapa de riesgo de los edificios donde se realizó la investigación, en el cual se observará aquellas zonas aledañas donde los estudiantes permanecen en sus tiempos libres esperando ingresar a las aulas.</p> <p>b) Etapa de perspectiva teórica (un mes).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Visita a biblioteca y hemeroteca de la Universidad de El Salvador, UNICAES, MINED y INFORP/UES – Análisis de contenido: para la elaboración del presupuesto teórico de la investigación, se selecciono la información primordial mediante la lectura y el análisis de los escritos físicos y virtuales. – Entrevista en profundidad: se administro entrevistas a personas que sepan del tema, para recolectar toda la información que beneficiará a la teoría |

fundamentada de la investigación.

c) Etapa de informe final (un mes)

- Estudio de campo.
- Administración de la entrevista en profundidad.
- Sistematización de la entrevista en profundidad.
- Grupo de discusión.
- Redacción de informe final.

1.4 Justificación de la investigación

Ante los estudios realizados sobre los modelos didácticos y las prácticas educativas de la UES se determinó que existe un modelo didáctico que esta inmerso en el plan de estudio 2003 de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, de acuerdo a los estudios realizados se sabe que cada universidad se identifica en torno a la docencia, la investigación y la proyección social.

En este sentido, la investigación pretende la creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas en la Universidad de El Salvador (Facultad Multidisciplinaria de Occidente), en el ámbito educativo, al compromiso y a la vocación en término de modelo en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, organización del proceso didáctico, relación docente - estudiante, estudiante – estudiante y todas las actividades que realizará.

Por ello es que la investigación pretende ser un insumo valioso para la creación de un modelo didáctico, orientado a la mejora de las prácticas educativas; asimismo brindará información en cuanto a modelos didácticos a niveles universitarios.

Por esta razón se realizó un estudio sobre un modelo didáctico en la Universidad de El Salvador; ya que este está orientado en el proceso de enseñanza aprendizaje que a su vez se genera en las prácticas educativas.

Esta investigación será de beneficio para los docentes y estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación porque a través de un modelo didáctico se creará un orden que beneficiará a las prácticas educativas.

Capítulo II

Sujetos del estudio, entorno y antecedentes

2.1 Sujetos del estudio

Se presentan características de los docentes y estudiantes de primero a quinto año de la carrera de licenciatura en ciencia de la educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, los cuales fueron observados utilizando el instrumento observación participante en un período tiempo de un mes.

a) Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

La información que se presenta en los siguientes cuadros fue recopilada por medio de la observación participante y las entrevista realizadas a docentes y estudiantes de primero a quinto año de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la información fue sistematizada en rasgo por materia y año académico.

Cuadro 2. Características de los estudiantes de la carrera (Ciclo I-2018).

| Rasgos | Descripciones |
|--|--|
| Lugar de procedencia | Ahuachapán, Juayúa, Chalchuapa, Refugio, Atiquizaya, Metapán, Candelaria la Frontera, Texistepeque, Ataco, Santa Ana, especialmente en colonias: Altos del Palmar, San Luis, Universitaria, España, Santa Lucia, EL IVU, San Francisco, Santa Julia, El Mora, Santa Leonor, La Aldea, Jardines del Tecana, Lamatepec, Ciudad Real, San Sebastián Salitrio, El Congo, Coatepeque. |
| Interrelaciones sociales (entre estudiantes) | <ul style="list-style-type: none">– Colaboración– Comunicación en el grupo– Diferencia de opiniones. |
| Capacidad de comunicación (incluye las exposiciones o explicaciones de temas diversos) | <ul style="list-style-type: none">– Desinterés en las exposiciones– En algunas ocasiones responden interrogantes cuando el docente pregunta algo– Comen durante las exposiciones– Se retiran antes que terminen las exposiciones. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Participación en las clases | No hay participación voluntaria por parte de los alumnos; solo responden de acuerdo a las exigencias del docente. |
| Habilidad de comprensión | <ul style="list-style-type: none"> – Repetición de parciales en más de una ocasión. – No existe una base sólida de conocimientos previos. |
| Trabajo colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> – Ayuda mutua entre compañeros en las exposiciones (dramas). – Existen diferencias, pero son superables. |
| Religión | <ul style="list-style-type: none"> – Cristiano católico. – Cristiano evangélico. – Testigo de Jehová. |
| Práctica de valores morales | <ul style="list-style-type: none"> – Tolerancia. – Respeto en ocasiones. |
| Otras habilidades | <ul style="list-style-type: none"> – Actuar. – Dibujar. |
| Confianza hacia él o la docente | <ul style="list-style-type: none"> – Expresa sus puntos de vista libremente dentro del aula. – La mayoría de los estudiantes participan sin temor en clase. – Se dirigen al docente con fluidez de palabras. |

Describe las características de los estudiantes de primer año reflejados en su actividad pedagógica en cada una de sus asignaturas observadas en el período de 28 de mayo al 28 de junio.

Cuadro 3. Características de los estudiantes de la carrera. (Ciclo II-2018).

| Rasgos | Descripciones |
|--|--|
| Lugar de procedencia | Ahuachapán, Juayúa, Chalchuapa, Refugio, Atiquizaya, Metapán, Candelaria la Frontera, Texistepeque, Ataco, Santa Ana, especialmente en colonias: Altos del Palmar, San Luis, Universitaria, España, Santa Lucía, EL IVU, San Francisco, Santa Julia, El Mora, Santa Leonor, La Aldea, Jardines del Tecana, Lamatepec, Ciudad Real, San Sebastián Salitrio, El Congo, Coatepeque. |
| Interrelaciones sociales (entre estudiantes) | <ul style="list-style-type: none"> – Ambiente favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. – Trato cordial entre compañeros. – Respeto a la opinión de sus compañeros. |
| Capacidad de comunicación (incluye las exposiciones o explicaciones de temas diversos) | <ul style="list-style-type: none"> – Respeto e interés sobre la temática expuesta. – No comen a la hora de las exposiciones. – Puntualidad a la hora de salir de clases. |
| Participación en las clases | <ul style="list-style-type: none"> – Exponen sus puntos de vista con los demás, aunque algunos |

| | |
|---------------------------------|--|
| | compañeros hagan Bullying. – Participación voluntaria y obligatoria. |
| Habilidad de comprensión | – No hay organización de pensamientos. – Reprobación masiva de parciales. |
| Trabajo colaborativo | Ayuda mutua entre compañeros. |
| Religión | – Cristiano católico. – Cristiano evangélico. |
| Práctica de valores morales | – Solidaridad. – Respeto. – Armonía. |
| Otras habilidades | – Tocan guitarra. – Modelo. – Dibujante. |
| Confianza hacia él o la docente | No existe confianza mutua entre docente y estudiante. |

Describe las características de los estudiantes de segundo año reflejados en su actividad pedagógica en cada una de sus asignaturas observadas en el período de 28 de mayo al 28 de junio.

Cuadro 4. Características de los estudiantes de la carrera. (Ciclo III-2018).

| Rasgos | Descripciones |
|--|--|
| Lugar de procedencia | Ahuachapán, Juayúa, Chalchuapa, Refugio, Atiquizaya, Metapán, Candelaria la Frontera, Texistepeque, Ataco, Santa Ana, especialmente en colonias: Altos del Palmar, San Luis, Universitaria, España, Santa Lucia, EL Ivu, San Francisco, Santa Julia, El Mora, Santa Leonor, La Aldea, Jardines del Tecana, Lamatepec, Ciudad Real, San Sebastián Salitrio, El Congo, Coatepeque. |
| Interrelaciones sociales (entre estudiantes) | – Respeto entre estudiantes. – Buena relación entre estudiantes. – Opiniones diversas. – Conversatorios informales. |
| Capacidad de comunicación (incluye las exposiciones o explicaciones de temas diversos) | Realizan preguntan sobre los temas expuestos por el docente y compañeros. |
| Participación en las clases. | Participación voluntaria y otra obligatoria. |
| Habilidad de comprensión. | – Se distraen fácilmente, aunque la clase este interesante. – En algunos casos no existe habilidad de cognición |

| | |
|----------------------------------|--|
| Trabajo colaborativo. | <ul style="list-style-type: none"> – Trabajan en eventos y exposiciones en equipo – Tiene altercados entre los alumnos, pero no interfiere en el trabajo en equipo |
| Religión | <ul style="list-style-type: none"> – Cristiano católico. – Cristiano evangélico. – Testigo de Jehová. |
| Práctica de valores morales. | <ul style="list-style-type: none"> – Solidaridad. – Respeto. – Tolerancia. |
| Otras habilidades | Dibujar. |
| Confianza hacia él o la docente. | <ul style="list-style-type: none"> – Algunos estudiantes no muestran mucho interés por establecer buena relación con el docente. – Algunos estudiantes no tienen la confianza por acercarse hacia el docente y resolver dudas esto se daba en la materia de Lenguaje y Comunicación Educativa; mientras que en la materia de Métodos de Investigación Educativa el docente se muestra más accesible con los estudiantes. |

Describe las características de los estudiantes de tercer año reflejados en su actividad pedagógica en cada una de sus asignaturas observadas en el período de 28 de mayo al 28 de junio.

Cuadro 5. Características de los estudiantes de la carrera. (Ciclo IV-2018).

| Rasgos | Descripciones |
|--|--|
| Lugar de procedencia | Ahuachapán, Juayúa, Chalchuapa, Refugio, Atiquizaya, Metapán, Candelaria la Frontera, Texistepeque, Ataco, Santa Ana, especialmente en colonias: Altos del Palmar, San Luis, Universitaria, España, Santa Lucía, EL Ivu, San Francisco, Santa Julia, El Mora, Santa Leonor, La Aldea, Jardines del Tecana, Lamatepec, Ciudad Real, San Sebastián Salitrio, El Congo, Coatepeque. |
| Interrelaciones sociales (entre estudiantes) | <ul style="list-style-type: none"> – Relación de ayuda mutua. – Respeto con los compañeros. – Colaboración entre ellos. |
| Capacidad de comunicación (incluye las exposiciones o explicaciones de temas diversos) | <ul style="list-style-type: none"> – Poca comprensión de los temas por la forma de explicar del docente en uno de los casos el otro docente explica y los alumnos entienden. – Desinterés a las exposiciones de la materia de Administración y Asesoría Pedagógica, y en la materia Diseño y Aplicación de Currículo los alumnos prestaban la debida atención. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Participación en las clases. | <ul style="list-style-type: none"> – Participación obligatoria y voluntaria. – En la asignatura de Diseño y Aplicación de Currículo se observó más participación que en la materia de Administración y Asesoría Pedagógica. |
| Habilidad de comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> – Escriben ideas principales del contenido expuesto lo cual lo plasmaron en un laboratorio escrito o quiz. – Son capaces de realizar investigaciones y exponer sobre el tema. – Análisis y contextualización de un contenido dado en clases. |
| Trabajo colaborativo. | <ul style="list-style-type: none"> – Trabajan para realizar material didáctico. – Los compañeros que tienen dificultad para comprender por un contenido son ayudados por aquellos que han captado la idea. |
| Religión | <ul style="list-style-type: none"> – Cristiano católico. – Cristiano evangélico. – Testigo de Jehová. |
| Práctica de valores morales. | <ul style="list-style-type: none"> – Solidaridad. – Respeto. – Tolerancia. |
| Otras habilidades | <ul style="list-style-type: none"> – Dramatizaciones. – Cantar. – Dibujar. – Poesía. – Bailar. |
| Confianza hacia él o la docente. | <ul style="list-style-type: none"> – Existe buena relación entre compañeros. – Los estudiantes se acercan con confianza al docente no se sienten amenazados por él. |

Descripción las características de los estudiantes de cuarto año reflejados en su actividad pedagógica en cada una de sus asignaturas observadas en el período de 28 de mayo al 28 de junio.

Cuadro 6. Características de los estudiantes de la carrera. (Ciclo V-2018).

| Rasgos | Descripciones |
|----------------------|--|
| Lugar de procedencia | Ahuachapán, Juayúa, Chalchuapa, Refugio, Atiquizaya, Metapán Candelaria la Frontera, Texistepeque, Ataco, Santa Ana, especialmente en colonias: Altos del Palmar, San Luis, Universitaria, España, Santa Lucía, EL Ivu, San Francisco, Santa Julia, El Mora, Santa Leonor, La Aldea, Jardines del Tecana, Lamatepec, |

| | |
|--|--|
| | Ciudad Real, San Sebastián Salitrio, El Congo, Coatepeque. |
| Interrelaciones sociales (entre estudiantes) | <ul style="list-style-type: none"> – Relación de ayuda mutua. – Armonía y comunicación. |
| Capacidad de comunicación (incluye las exposiciones o explicaciones de temas diversos) | Los estudiantes prestan la debida atención al momento de que sus compañeros exponen y el docente imparte la clase, caso contrario con el otro docente los estudiantes prestan poca atención a las exposiciones, pero cuando él imparte la cátedra ponen atención y hay comprensión por parte de ellos. |
| Participación en las clases. | En ambas materias no hay participación voluntaria por parte de los estudiantes. |
| Habilidad de comprensión. | <ul style="list-style-type: none"> – Resuelven problemas matemáticos. – Capacidad de investigar un tema y exponerlo. |
| Trabajo colaborativo. | Ayuda mutua entre los compañeros. |
| Religión | <ul style="list-style-type: none"> – Cristiano católico. – Cristiano evangélico. |
| Práctica de valores morales. | <ul style="list-style-type: none"> – Solidaridad. – Respeto. |
| Otras habilidades | <ul style="list-style-type: none"> – Cantar. – Locución. |
| Confianza hacia el docente | Con uno de los docentes los estudiantes tienen confianza para acercarse y preguntar cualquier inquietud, caso contrario con el otro docente se siente cohibido para acercarse a conversar con él. |

Describe las características de los estudiantes de quinto año reflejados en su actividad pedagógica en cada una de sus asignaturas observadas en el período de 28 de mayo al 28 de junio.

b) Docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

La información que se presenta en los siguientes cuadros fue obtenida por medio de la observación participante, las entrevistas realizadas a docentes, conversatorios informales con los estudiantes y bitácora; de primero a quinto año de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, la información fue organizada en descripciones por año académico y por asignatura observada.

Cuadro 7. Características y descripciones de los docentes de primero a quinto año en la carrera de licenciatura en ciencias de la educación.

| Rasgos | Sociología General | Filosofía General |
|-------------------------------|--|---|
| Especialización | Licenciatura en sociología. | Licenciatura en ciencias de la educación. |
| Liderazgo en el aula | <ul style="list-style-type: none"> – Guía a los estudiantes en la relación en la realización de las actividades dentro del aula. – Orienta en la realización de pruebas objetivas. | <ul style="list-style-type: none"> – Orienta en la realización de pruebas objetivas. – Promueve la participación de los alumnos en la clase. |
| Relación con los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> – Desarrolla y mantiene buenas relaciones interpersonales con los estudiantes. – Aclara duda sobre los temas expuestos. | <ul style="list-style-type: none"> – Promueve el respeto entre compañeros. – Aclara duda sobre los temas expuestos. |
| Dominio del contenido. | <ul style="list-style-type: none"> – Manejo de conceptos y categorías. – Se auxilia de obras científicas o libros de textos, propios de su autoría. | Conocimiento de diversos temas que impartió a lo largo del ciclo. |
| Estrategias metodológicas. | <ul style="list-style-type: none"> – Uso de pizarra. – Dictado. – Lluvias de ideas. | <ul style="list-style-type: none"> – Esquemas en el pizarrón. – Dictado. – Lluvia de ideas. |
| Ética profesional. | <ul style="list-style-type: none"> – Repite parciales de acuerdo a la ley. – Llega puntual. – Mantiene una relación cordial y de respeto con los estudiantes. – Tiene buena presentación personal. | <ul style="list-style-type: none"> – Guarda el respeto con los estudiantes. – Llega puntual a sus clases. – Tiene buena presentación personal. |

Descripción de las características de los docentes de primer año observadas en su actividad pedagógica en el aula en el período de 28 de mayo al 28 de junio de 2018.

Cuadro 8. Características y descripciones de los docentes de primero a quinto año de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación.

| Rasgos | Psicología Educativa I | Software |
|--------------|-----------------------------------|---|
| Especialidad | Licenciado en psicología clínica. | <ul style="list-style-type: none"> – Técnico en ingeniería electrónica. – Licenciatura en ciencias de la educación. – Maestría en profesionalización de la educación superior. |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Liderazgo en el aula. | Mantiene el control. | <ul style="list-style-type: none"> – Respeto mutuo. – Mantiene el orden en el aula. |
| Relación con los estudiantes. | Buena relación con los alumnos y con debido respeto. | Selectivo en la relación con los estudiantes. |
| Dominio del contenido. | Maneja a totalidad los temas expuestos durante el ciclo. | <ul style="list-style-type: none"> – Desenvolvimiento y coherencia en su discurso. – Así como también dominio de los temas. |
| Estrategias metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> – Cañón. – Diapositivas. – Computadora. – Pizarra. | <ul style="list-style-type: none"> – Pizarra. – Plataforma virtual. – Cañón. – Computadoras. |
| Ética profesional | <ul style="list-style-type: none"> – Puntualidad. – Repite exámenes. – Respeto así a los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> – Puntualidad. – Realiza los exámenes en la fecha programada. – Poca tolerancia hacia al trato de los alumnos. |

Descripción de las características de los docentes de segundo año observadas en su actividad pedagógica en el aula en el período de 28 de mayo al 28 de junio de 2018.

Cuadro 9. Características y descripciones de los docentes de primero a quinto año de la Carrera de licenciatura en ciencias de la educación.

| Rasgos | Lenguaje y Comunicación Educativa | Métodos de Investigación Educativa I |
|----------------------|---|---|
| Especialización | <ul style="list-style-type: none"> – Profesor en letras. – Licenciatura en ciencias de la educación. – Licenciatura en ciencias jurídicas. – Licenciatura en lenguaje y literatura. – Maestría en formación docente. | Licenciatura en ciencias de la educación. |
| Liderazgo en el aula | <ul style="list-style-type: none"> – Manejo de grupos. grandes de estudiantes. – Orienta a los estudiantes para desarrollar las actividades dentro y fuera del aula. | <ul style="list-style-type: none"> – Flexible. – Mantiene disciplina en el salón. – Presta atención a las actividades curriculares, toma iniciativa, organiza dentro del aula. |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Relación con los estudiantes. | No existe una buena relación. | Excelente relación con los estudiantes. |
| Dominio del contenido. | Maneja los contenidos impartidos en la clase. | Conocimiento de todo el contenido desarrollado en la clase e impartido con seguridad. |
| Estrategias metodológicas. | <ul style="list-style-type: none"> – Mesa redonda. – Debates. – Talleres. | <ul style="list-style-type: none"> – Pizarra. – Esquemas. |
| Ética profesional. | <ul style="list-style-type: none"> – Irrespeto hacia los estudiantes con palabras soeces. – Poca tolerancia. – Llega puntual a la clase. | <ul style="list-style-type: none"> – Buena relación con los estudiantes. – En ocasiones no es puntual en sus clases. – Es respetuoso con los alumnos. – Repite parciales. |

Descripción de las características de los docentes de tercer año observadas en su actividad pedagógica en el aula en el período de 28 de mayo al 28 de junio de 2018.

Cuadro 10. Características y descripciones de los docentes de primero a quinto año en la carrera de ciencias de la educación

| Rasgos | Diseño y Aplicación de Currículo | Administración y Asesoría Pedagógica |
|----------------------|---|---|
| Especialización | Licenciatura en ciencias de la educación. | <ul style="list-style-type: none"> – Licenciatura en ciencias de la educación. – Maestría en docencia universitaria. |
| Liderazgo en el aula | <ul style="list-style-type: none"> – Genera orden en el salón de clases. – Posee bases fundamentales para orientar y guiar a sus estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> – No tiene manejo del grupo de alumnos. – Orienta a sus alumnos a la realización de pruebas fuera y dentro del aula. |
| Relación con los | – Interactúa con los estudiantes | – Poca interacción con los alumnos |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> al desarrollar los contenidos – Se dirige a sus estudiantes con respeto, utilizando el lenguaje adecuado. | <ul style="list-style-type: none"> – No existe confianza entre docente y alumno. |
| Dominio del contenido. | <ul style="list-style-type: none"> – El docente aclara dudas y da soluciones a conflictos sobre algunos temas. – Se prepara con anticipación para la ejecución del contenido. – Explica, ejemplifica y contextualiza los contenidos que está abordando. | <ul style="list-style-type: none"> – No se prepara con anticipación a sus clases. – El docente se basa más en tareas ex aulas que impartir los contenidos que la materia exige. |
| Estrategias metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> – Pizarra. – Esquemas. – Libros. | Pizarra. |
| Ética profesional | <ul style="list-style-type: none"> – Práctica la confidencialidad en cuanto a su profesión. – Demuestra valores. morales dentro del aula. – Respeto sus estudiantes. – Repita parciales si la mayoría salen mal. | <ul style="list-style-type: none"> – Puntual a sus clases. – Repite parciales si la mayoría salen mal. – Realiza actividades que no están asociados a la cátedra. |

Descripción de las características de los docentes de cuarto año observadas en su actividad pedagógica en el aula en el período de 28 de mayo al 28 de junio de 2018.

Cuadro 11. Características y descripciones de los docentes de primero a quinto año de la Carrera de licenciatura en ciencias de la educación.

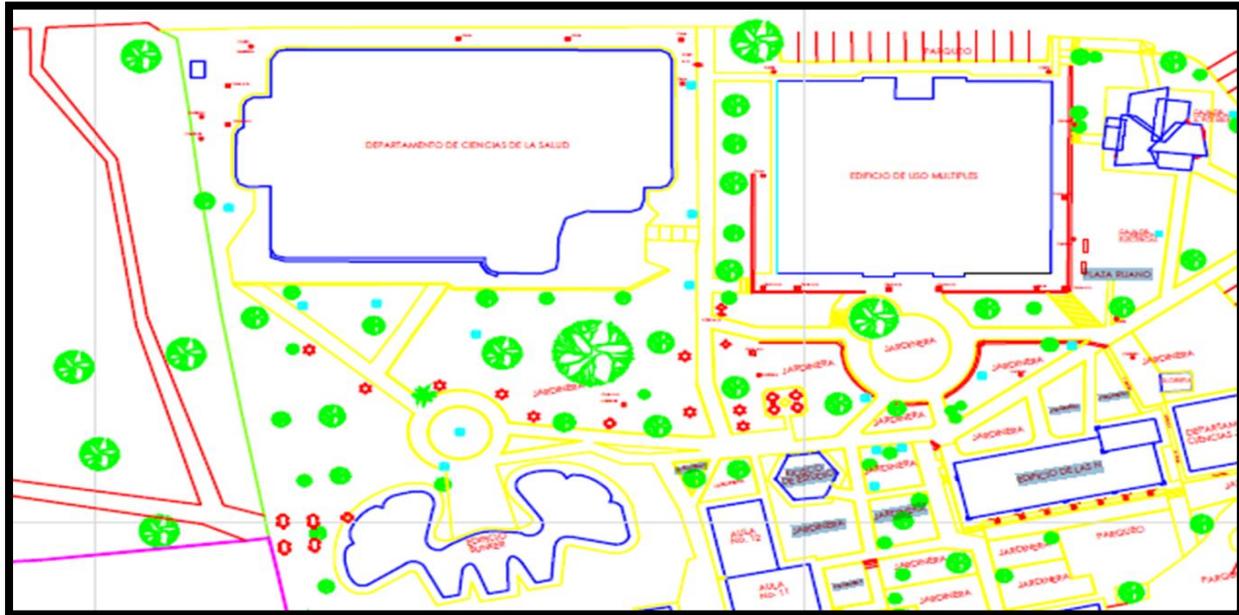
| Rasgos | Desarrollo Curricular de Matemática | Práctica Docente II Asistencia al Docente | |
|-------------------------------|---|---|--|
| Especialización | Licenciatura en matemática | Licenciatura en educación con especialidad en orientación | |
| Liderazgo en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> – Mantiene el orden y silencio en el aula – Orienta a los estudiantes para desarrollar actividades | <ul style="list-style-type: none"> – Posee una calidad de expresión en el aula lo cual permite desarrollar bien las clases – Tiene carisma que le ayuda a mantener la atención de los alumnos | |
| Relación con los estudiantes. | | <ul style="list-style-type: none"> – Crea un clima de confianza entre docente y estudiante – Se preocupa por el | <ul style="list-style-type: none"> – Mantiene buena comunicación con sus estudiantes dirigiéndose a ellos con respeto y |

| | | desempeño académico de sus estudiantes | cordialidad |
|----------------------------|--|--|--|
| Dominio del contenido. | | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades de inicio con los estudiantes - Claro y concisa en sus observaciones - Utiliza su guion de clase para impartir su materia - Refuerza exposiciones | <ul style="list-style-type: none"> - Refuerza cada exposición - Ejemplifica los contenidos expuestos en la clase |
| Estrategias metodológicas. | | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Páginas de colores - Plumones - Guías metodológicas - Libros | Pizarra |
| Ética profesional. | <ul style="list-style-type: none"> - Puntual a sus clases - Repite parciales si lo reprueban la mayoría de sus estudiantes - Evita problemas y mantiene un ambiente agradable | <ul style="list-style-type: none"> - Puntual a sus clases - Repite parciales si la mayor de sus estudiantes lo reprueban - Practicas valores morales como el respeto, humildad y honestidad con los estudiantes | |

Descripción de las características de los docentes de quinto año observadas en su actividad pedagógica en el aula en el período de 28 de mayo al 28 de junio de 2018.

2.2 Entorno (contexto)

2.2.1 Facultad Multidisciplinaria de Occidente



Croquis de la Facultad Multidisciplinaria (2018) diseñado por Ing. Oscar Alejandro Cruz García.

Está organizada en diez departamentos, los cuales son: medicina, ciencias jurídicas, ciencias sociales, filosofía y letras, idiomas, ingeniería, ciencias económicas, química, biología, física y matemática. Cada departamento según las carreras otorga grados académicos de Licenciado, Ingeniero, Doctorado en medicina y Maestrías.

En cuanto a espacios físicos de esta facultad, cuenta con el edificio búnker, departamento de ciencia de la salud, departamento de deporte, edificio de usos múltiples, instituto de estudio del agua, talleres de mantenimiento, departamento de ciencias jurídicas, laboratorio de biología, clínica de la salud bucal, librería, oficinas administrativas, laboratorio de química y física, cubículo de docentes, área de vivero, auditorium, laboratorio, planta eléctrica, chalet, servicios sanitarios, glorieta y bodega.

El dato que a continuación se presenta fue proporcionado por Administración Académica (2018).

La Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuenta con 46 aulas: solamente algunas se encuentran en óptimas condiciones, estas son las que se ubican dentro de los edificios; por consiguiente las aulas que no pertenecen a los edificios sino que están

dispersas en el espacio físico dentro de esta facultad se encuentran en malas condiciones, algunas con el techo deteriorado, las ventanas quebradas, pupitres en mal estado, aulas pequeñas con espacio que no es suficiente para albergar a la gran cantidad de demanda estudiantil; además, algunas de ellas están ubicadas en lugares con fluidez de personas y ruidos que interfieren con el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Universidad de El Salvador cuenta con áreas verde las cuales los alumnos frecuentan su tiempo libre; asimismo se cuentan con mesas y bancas unas de ellas están ubicadas alrededor del búnker y el edificio de medicina, otras se encuentran ubicadas a las inmediaciones del edificio de usos múltiples y el quiosco antiguo, otras están frente al edificio de ciencias jurídicas

2.2.2 Ciudad de Santa Ana

Esta información se obtuvo de la Revista "*Santa Ana por el mundo 2017*". Los datos reflejan que en la ciudad de Santa Ana en junio de 1812 fue designada con el título de villa y fue hasta en 1824 que obtuvo el título de ciudad. Este municipio se encuentra asentado sobre una meseta a 665 msnm, la cual está ubicada en una planicie o llanura. Ubicada a 63.30 km de la ciudad de San Salvador, está limitada al norte por Texistepeque y por el departamento de Chalatenango; al este por el municipio de Coatepeque; y al sur por el departamento de Sonsonate y al oeste por los municipios de Chalchuapa, San Sebastián Salitrillo, El Porvenir y Candelaria la Frontera.

En cuanto a factores físicos y climáticos cuentan con un clima semi húmedo en cuanto a la orografía Santa Ana cuenta con cerros los cuales son los cerros: Tecana, Santa Lucía, Camones, El Nispero, La Tortuga, La Esperanza y el Pinar o Santa Dela.

2.3 Antecedentes históricos de modelo didáctico en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Centro Universitario de Occidente así se denominaba a la que ahora se conoce como Facultad Multidisciplinaria de Occidente; al iniciarse como una institución tenía como objetivo ayudar a la población de occidente. Por medio de las palabras de Gutiérrez (2018), los intentos por formar la "Universidad" santaneca fueron incontables; se formaron comités y comisiones para recaudar fondos los cuales salían con parlantes en toda la ciudad en campaña económica

que animaban a los transeúntes a depositar su colaboración con el fin de alcanzar la meta propuesta.

El Centro Universitario de Occidente fue creado con acuerdo No. 46 del Honorable Consejo Superior Universitario en sesión celebrada el 16 de julio de 1965. Entre sus principales objetivos de creación están los siguientes:

- Facilitar a la población estudiantil de la zona occidental del país acceso a los estudios superiores y propiciar la extensión universitaria
- Coadyuvar el desarrollo y progreso de la zona occidental del país satisfaciendo sus necesidades educativas.
- Crear los instrumentos necesarios para llevar la educación técnica y la cultura de aquellos sectores a quienes no se les facilita el acceso a la Universidad.
- El Centro abrió sus puertas al personal administrativo el 1 de abril de 1966 y al estudiante, en mayo del mismo año que al inicio contaba con 8 docentes y 111 estudiantes.

(Samayoa, 1977, pág. 12)

El Centro Universitario de Occidente (CUO) abrió sus puertas al personal administrativo el 1º de abril de 1966 y al estudiantado, contaba con 8 docentes.

En la Revista Campus de Occidente 2006 se describe que en su fundación la Facultad Multidisciplinaria de Occidente inicia con 120 estudiantes inscritos que cursaban en Santa Ana las materias generales de sus respectivas carreras. De este grupo inicial solamente dos se gradúan y ello fueron: Carlos Ernesto Argueta Cruz y Louis Gerard Denney Telamaque (de origen jamaicano); ambos recibieron su embestidura académica de la Licenciatura en Administración de Empresas, ambos ingresaron a la Facultad en 1967. (Mejía, 2006, pág. 14)

La evolución del Centro Universitario de Occidente (CUO) se organizaba para modificar la estructura académica, cambiar la naturaleza del servicio que se daba. De esta forma se buscaba aplicar carreras completas que contribuyeran a acelerar el desarrollo económico y social de la zona, por medio de la preparación de recursos técnicos y científicos.

Con la formación del Centro Universitario de Occidente CUO, hoy Facultad Multidisciplinaria de Occidente, contaba con pocos estudiantes quienes cursaban las materias generales de sus

carreras que en ese entonces estaban dadas, esto les serviría de ayuda para evitar su traslado a la Unidad Central para terminar su carrera, debido a que esto le implicaba la movilización a la capital y generar un doble trabajo económico.

La señora Agustina Elida Guirola de Pacheco, en la Revista Campus de Occidente explicó un poco sobre las áreas comunes y de ello dice: eran indicaciones más directas de las características de las carreras que se estudiaban; pero existían algunas licenciaturas, administración de empresas contaduría pública, algunas en humanidades que, aunque no estaban completas, se impartían los dos primeros años. (Mejía, 2006, pág. 12)

En palabras de Gutiérrez (2018), la creación del CUO fue por la gestión de muchos salvadoreños santanecos profesionales, señoras del mercado, y muchas otras personas, naciendo así en el año de 1965, comenzando a funcionar hasta el año 1966, pero no en las instalaciones actuales si no fuera de ellas.

En el año de 1977 fueron creadas las áreas comunes que los alumnos las cursaban en los primeros años de las carreras esto era como un embudo en donde ellos deberían de cursar 8 materias siendo este como un curso propedéutico o bien llamado áreas comunes. Afirma que no hay un registro de la existencia de un modelo didáctico para esa fecha, sin embargo, menciona que se aplicaba la teoría conductista y tradicionalista. La Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación nace con el plan 1977, que contaba con los concentrados de orientación educativa, supervisión y administración y evaluación, de modo que se tratara del énfasis con lo cual el licenciado en ciencias de la educación debía asumir su formación. Sin embargo, esto nunca representó especialidad alguna.

Por ello es que en el año 1998 se modifica el plan, surgiendo en ese sentido las especialidades, tal y como el MINED la concebía; expuso Gutiérrez que existió una problemática que tenían con los estudiantes del 1977 cuando fue modificado ese plan e implementación del siguiente, porque fueron eliminando los concentrados se creó un plan de absorción que para algunos estudiantes que estaban con el plan anterior para que estos pudieran egresar.

Con la modificación del plan de 1998 surgieron cambios importantes como han sido el cambio las materias y las unidades valorativas de las mismas siendo con las que el plan anterior tenía más unidades valorativas con el nuevo plan. Asimismo, el plan de 1998 tuvo sus modificaciones en el año 2003, siendo uno de los mayores cambios la implementación de las materias curricular en la carrera; ya que anteriormente se planificaba por objetivos; pero hoy se

hace por competencias. Este plan no ha tenido ninguna modificación por el desinterés de las autoridades de la universidad porque legalmente se tendría que modificar cada 5 años.

Gutiérrez explicó que la especialidad de la carrera no ha contribuido en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este presenta muchos factores que intervienen en la formación de los estudiantes.

Con respecto a las prácticas educativas expresó que existió un cambio mínimo, debido a que lo único que se ha modificado son las herramientas didácticas que tienen los docentes para impartir clases.

Rivas nos manifestó (2018) en la entrevista realizada, que también en el CUO existía áreas comunes que los estudiantes cursaban materias de forma colectiva; pero eran de diferentes carreras a lo que se le llamaba: tronco común, así como lo menciona anteriormente Gutiérrez (2018). Ambos afirman que la carrera de licenciatura en ciencias de la educación para esos años no contaba con una especialidad; pero los estudiantes podían inclinarse a cualquier concentrado existente legalmente estos no eran una especialidad.

Rivas (2018), afirma que existió un cambio de plan de 1977 a 1998 teniendo como consecuencia la eliminación total de los concentrados, el plan 1998 fue modificado con respecto a cambios de nombres de algunas asignaturas, eliminación de asignaturas, este plan tuvo otra modificación para dar paso al plan 2003 naciendo con este la especialidad en la carrera de licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en primero y segundo ciclo de educación básica.

Ambos entrevistados afirman que el plan tiene años de no cambiarse porque no existe voluntad por parte de las autoridades, ya que esto representa un esfuerzo grande en recursos humanos, tiempo y económicos. Con respecto a que si la especialidad de la carrera ha contribuido a elevar la calidad académica de los estudiantes ambos profesionales concuerdan que la especialidad no tiene mayor relevancia ya que la calidad está en función de los docentes, buenas bibliotecas y compromisos.

Rivas (2018) mencionó que la materia de práctica docente en la carrera son muy pocas y se cursan al final lo ideal para él sería necesario llevarlas al inicio de la carrera, ya que el estudiante vive la realidad y se percata que no solo la teoría es importante sino que debe tener en cuenta que ambas van de la mano es por ello que él hace hincapié a lo antes mencionado.

Capítulo III

Presupuestos teóricos

3.1 Estado de la ciencia (estado del arte)

El modelo didáctico permite abordar de manera simplificada la complejidad de la realidad educativa al tiempo que ayuda a proponer procedimientos de intervención en la misma. La elaboración de modelos constituye una práctica usual y obligada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Escobar (2008) expresó que el modelo curricular define qué debe aplicarse y cuáles serán las estrategias más factibles del mismo modo “La acción curricular tiene diversas formas de llevar a cabo justificadas por el mismo hecho de que hay diversas formas de aprendizaje” (pág. 107).

Por otra parte, Medina y Mata (2005) aseguran que los modelos didácticos propician la mejora de la práctica que facilita al docente-estudiante la adquisición de conocimiento. Tanto Escobar y Medina visualizan que los modelos didácticos son representaciones del proceso enseñanza aprendizaje, ya que este permite que exista una relación recíproca entre docente-estudiante para lograr la adquisición de aprendizajes significativos.

Ana Ayuste (1994) plantea que la pedagogía crítica, en la sociedad y en la educación existen muchos docentes que no optan por apropiarse de una postura crítica y analítica que ayuden a los beneficios de los estudiantes. La pedagogía crítica ayuda hacer reflexión que la educación es un vehículo para la emancipación del hombre que a su vez favorece al desarrollo de una conciencia crítica y a comprender la realidad; por lo tanto en su labor, el docente debe tomar en cuenta que el estudiante posee conocimientos y que es capaz de construir su propio aprendizaje, lo cual debe respetar y aprovecharlo en el desenvolvimiento de la clase para desarrollar aprendizajes significativos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha elaborado una serie de modelos didácticos de diferente naturaleza y presentaciones como lo expresaron Escobar (2008), Medina (2005) y Ayuste (1994). La Gestalt en su modelo teórico, se centraba en el proceso perceptivo del

organismo humano ya que estas son innatas, como por ejemplo la vista y así el estudiante aprende más con la observación, donde así “La Gestalt se centró básicamente en el análisis de la experiencia visual” (Colom, 2010, pág. 232). Neisser (2010) en su propuesta de modelos teóricos se basaba en la percepción a que esta es una herramienta básica para todo estudiante porque entiende su mundo por medio de la estimulación sensorial.

Es decir “Independientemente de los objetivos específicos que atañen a la educación de la dimensión sensor-perceptiva, conviene no olvidar que todo proceso educativo se adscribe a un sistema de finalidades más amplias que dan sentido a las funciones educativas que se llevan a cabo” (Colom, 2010, pág. 237).

Dicho de otra manera, el proceso educativo es una herramienta para “enseñar a pensar”. Siendo la percepción un elemento clave para el estudiante, que le permite desarrollar, reorganizar y cumplir con las tareas que el docente les asigna.

De tal forma que las aportaciones que ha dado Gestalt sobre modelos didácticos conllevan a que estos sirven de guía en el proceso de enseñanza aprendizaje. Flavia (2006) expresa que, los aportes de las grandes teorías tienen mayor influencia y ha contribuido a señalar los modelos más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje que se ha desarrollado, manifestando que algunos puntos de reanudación que junto a otros se ha implementado la importancia y la estructura de los modelos metodológicos del aprendizaje.

Por ello es que se estudiarán algunos modelos existentes los cuales son modelo transmisivo-imitativo, modelo significativo-elaborativo, modelo regulativo-paralelo, modelo constructivista y el modelo de la escuela del culturalismo.

3.2 Objeto de estudio como una totalidad

Los elementos teóricos que se abordan en esta parte, obedecen a una indagación acerca de la teoría sustantiva que los investigadores han determinado para el desarrollo de los constructos y principios pedagógicos que explican el objeto de estudio. Desde esta perspectiva, las categorías que se examinan son: modelo didáctico y prácticas educativas.

Tal y como se indica en el capítulo I, la posibilidad de estudiar científicamente los modelos didácticos y las prácticas educativas. Se abordarán las dos categorías principales del objeto de

estudio siguiendo la concepción pedagógica, establecida en el capítulo I cada categoría posee sub categorías y la dinámica que se llevará en esta parte es que primero se examina el modelo didáctico y posteriormente prácticas educativas.

3.2.1 ¿Qué son los modelos didácticos?

Los modelos didácticos tienen implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, y a la hora de emplearlos el docente debe tener en cuenta las necesidades, características y el contexto en el que se aplicarán. Por ello es que el docente debe tener conocimientos de los modelos existentes para seleccionar el que más se acople al entorno en que el estudiante se desarrolla para que este alcance los conocimientos necesarios para poder aplicarlos a la sociedad.

Siendo el modelo didáctico una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los docentes hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuesto a asumir. (Medina & Mata, 2005, pág. 55)

El modelo didáctico es una guía que le facilita al docente entender la magnitud de la práctica educativa y con ello conocer que existen diversos cambios que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje, el modelo didáctico es el que le facilita al docente poder sistematizar el proceso educativo y adecuarlo a la realidad que se le presente es decir "El término modelo puede definirse como: representación simplificada de la realidad" (Escudero, 1981, pág. 9). El modelo contribuye a transformar la educación de una manera que el docente la intérprete de forma simple para que pueda aplicarla en su contexto del mismo modo.

Son aportaciones estimables para anticipar la adecuación y la calidad de la práctica educativa, la pertinencia del aprendizaje y la representatividad de la comunicación transformadora del docente, que en su conjunto evidencian la posibilidad de anticipar una nueva visión acerca del poder motivador de las opciones docente-estudiante. (Medina & Mata, 2005, pág. 55)

Dicho de otra manera, el modelo didáctico permite tener una flexibilidad que este sea un canal que posibilite la motivación recíproca entre el docente-estudiante y así permitir que exista una mejora en las prácticas educativas, evitando la improvisación y convirtiendo la enseñanza en un proceso sistemático.

Modelo didáctico es la representación de aquellas características esenciales del proceso de enseñanza- aprendizaje o de alguno de sus componentes con el fin de lograr los objetivos previstos “El modelo didáctico es, pues, un recurso para el desarrollo técnico de la enseñanza, para la fundamentación científica de la misma, evitando que permanezca siendo una forma de hacer empírica y personal al margen de toda formalización científica” (Sacristan, 1986, pág. 96).

Es una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma es representación conceptual, simbólica y, por tanto, indirecta que al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de esa realidad, centrando la atención en lo que considera relevante y discriminando aquello que no lo es.

De acuerdo a Santoine (2008), existen diversos modelos didácticos, los cuales se citan a continuación:

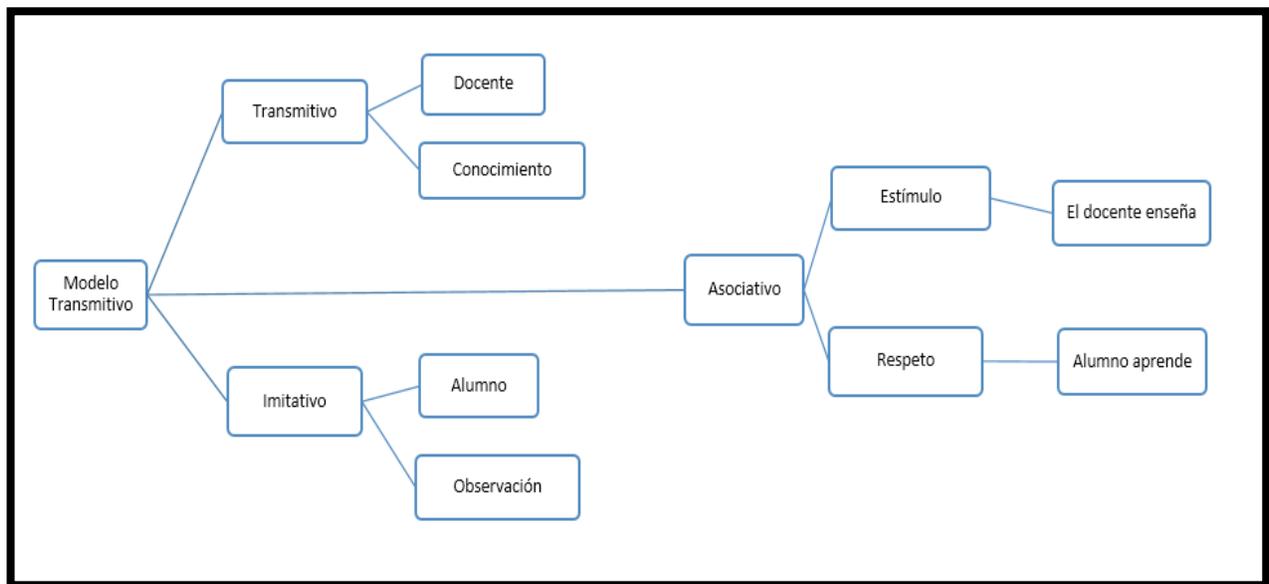


Figura 2. Modelo transmisor-imitativo. (Elaboración propia).

Modelo transmisor-imitativo

Al hablar de modelo transmisor- imitativo nos enfocamos en definir como es el desarrollo del aprendizaje y como está inmerso en el ámbito educativo, a continuación, se explicará en la figura 2 El modelo transmisor de la enseñanza su papel primordial es que el docente sea un transmisor del conocimiento. En lo imitativo su base es que el alumno por medio de la observación adquiera los conocimientos fundamentales para lograr obtener un aprendizaje

significativo; y por último en lo asociativo se puede ver como a través del estímulo- respuesta, se crean conexiones para desarrollar en tanto el docente y en el estudiante un comportamiento de disponibilidad por enseñar y aprender por medio de las diversas actividades planificadas que se tengan y así alcanzar los objetivos propuestos.

Modelo significativo-elaborativo

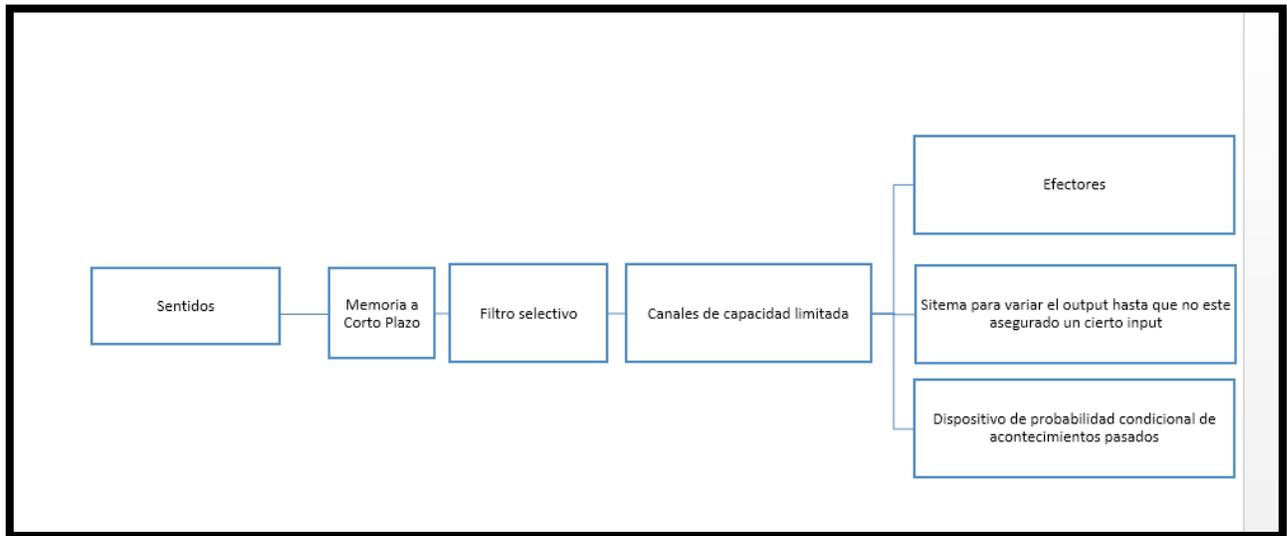


Figura 3. Modelo significativo-elaborativo. (Elaboración propia).

El modelo significativo-elaborativo, su base es crear en los estudiantes un proceso de desarrollo en las formas de adquirir el conocimiento por medio de los sentidos; como se ilustra en la figura 3 estos juegan un papel fundamental en el momento de apropiarse de nuevos conocimientos donde la memoria de corto plazo está inmersa en el desarrollo de un aprendizaje debido que no todo se aprende con el mismo interés y dedicación. Y así también es necesario tener un filtro selectivo, ya que la nueva información que entra debe ser codificada, para administrar dicha información claramente y ser de una capacidad limitada. Además, los efectos que se presentan, también existe la posibilidad que en un determinado momento no recordemos las cosas; teniendo un respaldo en nuestro sistema de Input que viene siendo una elaboración y recuperación de la información, auxiliándonos también de lo Out put que es la respuesta correcta que deseamos recordar.

Modelo regulativo-paralelo

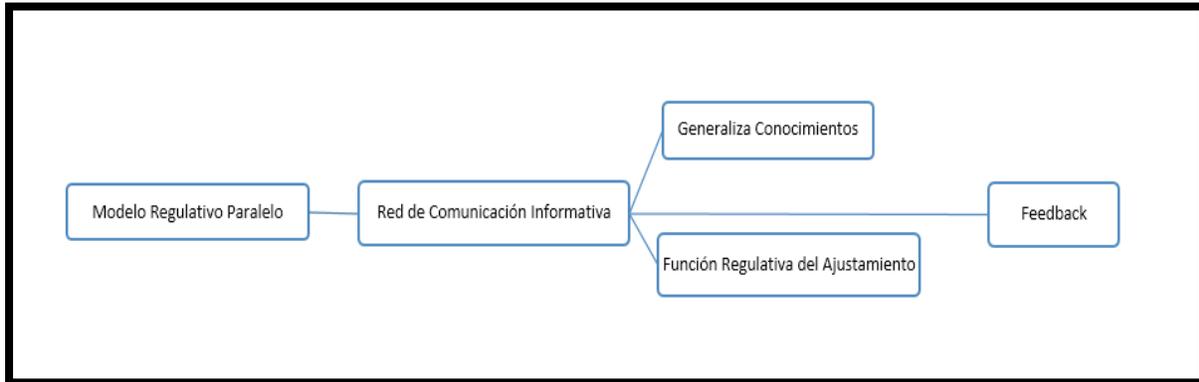


Figura 4. Modelo regulativo-paralelo. (Elaboración propia).

El modelo regulativo-paralelo es todo aprendizaje que se adquiere por medio de conexiones y así sucesivamente se va generando la capacidad de comprensión en la figura 4. Se explica cómo el modelo en el sistema cognitivo juega lo indispensable tanto a la procesual elaborativa, distributiva y reflexible, además el modelo está compuesto también por una red de conexiones informáticas que le permite tener condiciones de aprender y generalizar los conocimientos de una forma dinámica y sinérgica. Así, por otro lado, el Feedback es parte primordial en la red de conexiones informáticas, siendo este un facilitador para modificar los mensajes de acuerdo como sea necesario; basándose en la función regulativa de ajustamiento.

Modelo constructivista

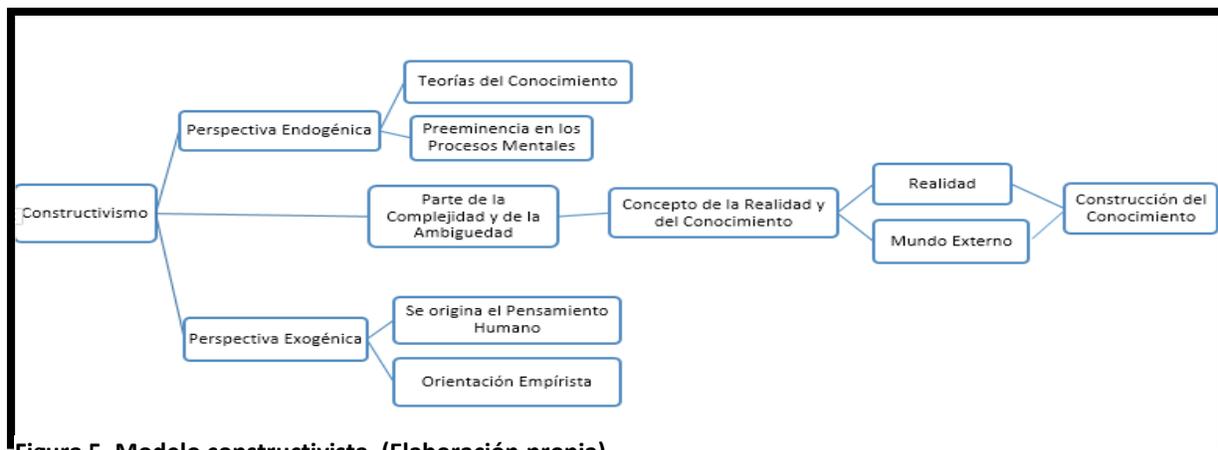


Figura 5. Modelo constructivista. (Elaboración propia).

En el modelo se presentan dos perspectivas, se distinguen los elementos que están ligados y ayudan al proceso de conocimiento humano, como se observa en la figura 5. Pero para ello hay factores inherentes a dicho proceso; además se visualiza que el constructivismo tiene su punto de partida y que esto ayudará a tener criterios sobre la realidad que vive el ser humano y asimismo conocerla para obtener y construir el conocimiento.

Modelo de la escuela del culturalismo

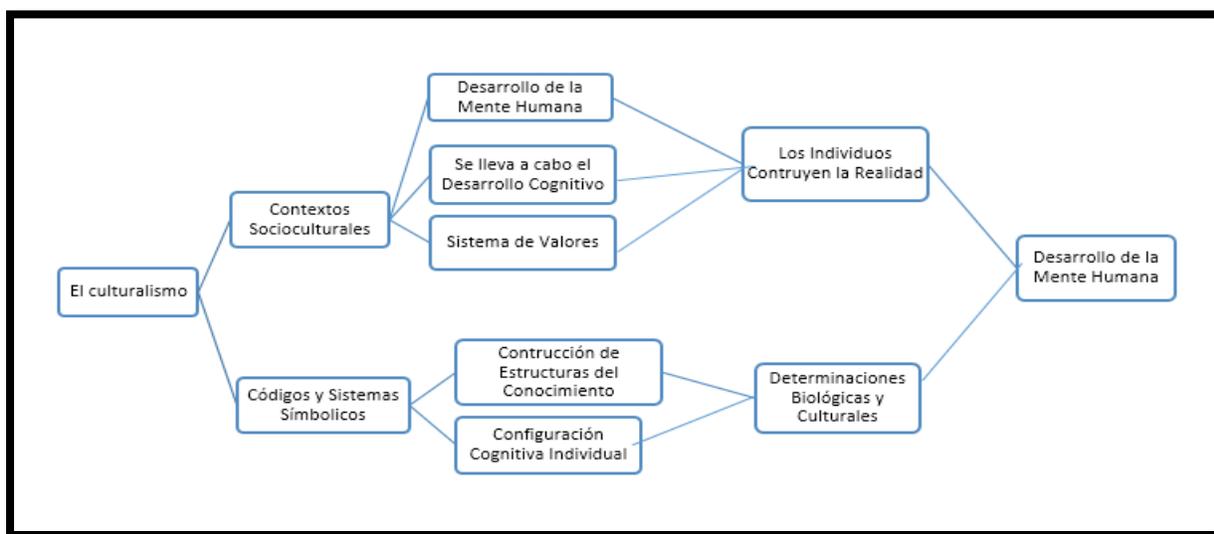


Figura 6. Modelo de la escuela el culturalismo. (Elaboración propia).

En la primera fase de este modelo se visualizan elementos que ayudan en la adquisición de conocimientos, como se puede observar en la figura 6. Se presentan algunas características que van de la mano para que el ser humano pueda desarrollarse en cualquier contexto de la realidad; y las últimas fases están asociadas para el desarrollo de la mente humana, que le servirá en su momento para la elaboración y adquisición de ciertas habilidades.

a) Planificación didáctica

La planificación es un proceso de búsqueda de las mejores condiciones para establecer aprendizajes significativos duraderos, para evitar el azar y la improvisación, por ello es necesario tener una estructura de lo que el docente realizará.

Para que el "Programar o planificar el currículum supone realizar toda una serie de actividades a fin de que el docente, o el educador, pueda en su aula aplicar cursos de acción educativa" (Colom, 2010, pág. 157). Es decir, el nivel en que el profesor protagoniza casi en exclusividad la función curricular, con ella tratara de estructurar y relacionar adecuadamente los diferentes componentes del currículum con el fin de que su implementación en la clase para que sea eficaz y adecuada.

El objetivo de "La planificación es el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual es elaborado por el docente, implica fundamentalmente dos fases: diagnóstico y programación" (Torres, 2002, pág. 23). Es decir el diagnóstico consiste en identificar las falencias que se presentan en el contexto educativo, uno de los requisitos que debe de tener toda planificación es de acoplarse a la realidad. La información obtenida se debe analizar e interpretar para tener conclusiones que ayuden a las futuras tareas de planeamiento.

La planificación didáctica está compuesta de actividades por las cuales el docente prevé, selecciona y organiza los elementos de cada situación de aprendizaje, con el propósito de crear las mejores condiciones para el logro de los objetivos previstos en otras palabras "Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente" (Torres, 2002, pág. 122).

La programación es la selección, organización y distribución en el tiempo de los elementos que integran las situaciones de aprendizaje, por medio de esta se analizan con anticipación la totalidad de problemas y factores que afectan la acción docente; por ello es que la organización implica establecer relaciones entre los elementos planificados, de modo que constituyan una estructura coherente.

La organización puede ser vertical u horizontal la primera se refiere a las relaciones que existen entre los objetivos, contenidos, actividades y técnicas correspondientes a una materia o área en un curso, con los objetivos, contenidos, actividades y técnicas de cursos anteriores o posteriores. (Torres, 2002, pág. 22)

La organización vertical está dirigida a relacionar contenidos, actividades, entre otros, de una materia determinada con los objetivos, técnica de un curso anterior o posterior que les servirán en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes y docente en efecto "La organización horizontal se refiere a las relaciones que entre los elementos citados (objetivos,

contenidos, actividades, etc.) pueden darse simultáneamente en distintas asignaturas o áreas” (Torres, 2002, pág. 22).

La organización beneficia a los estudiantes para que aprendan de forma completa y amplia, que ayuda a un aprendizaje unificado, integrado y de mayor valor. Si los objetivos y las actividades son conflictivos entre sí se anulan unos a otros, los alumnos realizan un aprendizaje fraccionado y de poco valor; la planificación didáctica es, por tanto, un requerimiento educativo, una cuestión pedagógica, un instrumento fundamental que está basada en los programas de estudio.

La planificación “Es una función que presupone la definición de objetivos a alcanzar y requiere proyectar nuestra acción hacia el futuro” (Escobar, 2008, pág. 13). Dicho de otra manera, la planificación es un diseño que para realizarlo debe basarse en un diagnóstico para evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante partiendo de esto para proponer los objetivos que se desean alcanzar técnicas, métodos, recursos, esto protege de la improvisación y de la rutina da seguridad y eficiencia al trabajo consciente del estudiante bajo la dirección del docente planteando las tareas por medio de las cuales serán alcanzados los objetivos.

“La planificación didáctica es objeto de transformación curricular, porque a partir de las experiencias que se suscitan en el aula, se evalúan los programas y planes de estudio entorno al desarrollo científico, ético, institucional, tecnológico, etc.” (Escobar, 2008, pág. 14). La planificación es un valor inmedible a la realidad, a la materia y, por supuesto, llevar un orden y una sistematización de lo que se busca desarrollar para que cuando se aplique a la realidad se realice de la manera prevista y que contribuyan procesos cognitivos del estudiante.

“Tradicionalmente la planificación de la enseñanza y el aprendizaje se ha concebido como un ordenamiento lógico, lineal, estructurado secuencialmente que, al ser llevado a la práctica, se convierte en una actividad rutinaria y mecánica, meramente instrumental y técnica” (Aguiluz, y otros, 2010, pág. 31). El docente debe tener una visión actualizada de la planificación como una estrategia de sistematización de su práctica, esta tiene que tener una administración de propuestas de aprendizaje, de enseñanza, de evaluación y a su vez esta debe tener; objetivos flexibles para adquirir nuevas experiencias, siendo este el resultado de la accesibilidad que tiene el docente con el estudiante.

Por ello es que la planificación como estrategia de organización de la práctica pedagógica, ha de considerar lo que debe ser logrado al máximo de las potencialidades de los estudiantes, los criterios para lograrlo y las formas que se utilizarán para lograr el alcance previsto. (Aguiluz, y otros, 2010, pág. 31)

El objetivo de esta es desarrollar los dominios de los estudiantes y encontrar la opción para que ellos aprendan de la manera más adecuada ya que esta decide la forma en que se realizara el trabajo en el aula en otras palabras "La planificación es el ensayo autónomo, una anticipación actual de la ejecución del trabajo que luego se realizara" (Escobar, 2008, pág. 113). Esto quiere decir que son todas aquellas actividades que se llevarán a cabo; y tendrán criterios y las características del producto que se desea lograr teniendo en cuenta que está sujeta a cambios.

En la planificación se da pie a la flexibilidad para que en el desarrollo del proceso y con los resultados preliminares, puedan ser posibles ciertos reajustes a los planes previstos. En planificación se puede observar cómo la flexibilidad sirve de base para cambiar lo que el docente desarrollará, estos reajustes deben ser inmersos dentro de ella. Escobar (2008) plantea principios a seguir en la planificación didáctica.

- El principio del aprendizaje educativo.
- El principio del aprendizaje para el desarrollo.
- El principio del aprendizaje en situación del problema.
- El principio del desarrollo independiente.
- El principio de la elaboración intermaterias.

(págs. 130-131)

Al elaborar una planificación didáctica, los principios antes mencionados se unifican para apostar al verdadero desarrollo integral del alumno; para ello es importante tener en cuenta lo siguiente, las funciones sociales de la institución educativa que a su vez estas deben tener en cuenta las tendencias que se desarrollan en el ámbito social; de la misma manera los recursos humanos y materiales que se les brinda a las universidades, también el nivel y las tendencias de las adecuaciones de la educación en general que se gesta en otros países y el nivel logrado y las tendencias que se desarrollan en el sistema educativo nacional asimismo los avances de la ciencia y la tecnología.

Los distintos niveles de planificación se concretan en la elaboración de planes, los que deben reunir ciertas características para ser eficaces orientadores de la acción docente como "Flexibilidad; Continuidad; Unidad; Realidad" (Torres, 2002, pág. 20). No puede existir planificación si esta no está regida por las características antes mencionadas ya que cada una de ellas le brinda lógica.

Como primera característica tenemos la flexibilidad la cual debe proporcionar un marco general para la acción docente, servir de guía para la conducción del aprendizaje, asimismo la continuidad juega un papel fundamental en ella ya que los planes deben prever continuidad entre las experiencias educativas dentro de cada área del currículo, la unidad consta de los distintos elementos que integran los planes contenidos, actividades, técnicas de enseñanza, evaluación y recursos deben integrarse en función de los objetivos que proporciona unidad al planeamiento, y finalmente tenemos la característica de realidad en la cual los objetivos, actividades, técnicas de enseñanza y evaluación y recursos deben estar en función del diagnóstico de la situación realizado previamente.

Estas características pueden orientar la planificación didáctica y se evidencia claramente la construcción de un instrumento que guía y orienta la acción del docente y de los estudiantes, de manera abierta y flexible, en función del programa, con una visión integrada, proyectiva, pertinente, de manera continua y dinámica, va de la mano con elementos básicos: "Objetivos didácticos; Contenidos, Metodología; Recursos didácticos; Evaluación del aprendizaje" (Aguiluz, y otros, 2010).

En este sentido, los objetivos didácticos son formulaciones que cumplen la función de clarificar el proceso educativo, siendo explícitos en lo que se desea hacer, sugiriendo el tipo de educación formativa y describiendo el tipo de competencias que se desean lograr. Lo anterior se elabora a partir de un análisis del estudiante, para determinar que él debe saber y saber hacer, seguidamente por los contenidos los cuales son los elementos de la planificación y esta es un cuerpo sistematizado seleccionado y organizados de saberes culturales: hechos, conceptos, explicaciones razonamientos, habilidades, lenguaje, valores, creencias, sentimientos, actitudes de diferentes áreas, disciplina o asignatura que orientan el proceso de interaprendizaje.

La metodología es una actividad para que el sujeto aprenda esto implica que él ensaye, elabore, descubra y construya el conocimiento, en lugar de recibir por parte del docente una

mera transmisión, para ello es necesario hacer uso de los recursos didácticos ya que constituyen un apoyo estratégico de soporte del proceso enseñanza aprendizaje.

Los recursos didácticos se consideran como mediadores y facilitadores del docente y del estudiante en el acto de aprender y el elemento que no debe faltar en la planificación es la evaluación del aprendizaje que se aplica en la enseñanza, es un proceso sistemático y riguroso de recolección de datos incorporados al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

La planificación didáctica es de incumbencia directa del o la docente en el entorno educativo. Por un lado, debe conocer y enmarcar la realización del currículo en el aula dentro de los grandes lineamientos y proyectos educativos tomar en cuenta las necesidades, expectativas y problemas de la comunidad concreta donde se encuentra la institución educativa.

b) Acto educativo

La labor del docente es llevar a cabo el proceso de enseñanza –aprendizaje con el fin de llegar a convertir el aula, en una herramienta idónea para el desarrollo de los conocimientos y la personalidad de los estudiantes, la relación que existe entre el docente y estudiante; es la base del desarrollo del aprendizaje, ya que por medio ella se puede resolver cualquier situación que se presenta dentro del contexto educativo. El acto educativo constituye un proceso, donde la relación maestra/a- alumno-a resuelve sus conflictos de forma amistosa, tratando, sobre del trabajo escolar.

El docente es el organizador, y crea las condiciones óptimas para que los estudiantes aprendan de forma productiva y racional, es el encargado de proporcionar las herramientas necesarias, para que los estudiantes se desarrollen en el ámbito educativo y social, uno de los aspectos fundamentales del docente es el trabajo colectivo y consciente de ambas partes y así construir su propio conocimiento es decir “La dirección del maestro solamente se realiza correctamente cuando éste trata de que los alumnos se ocupen constructivamente”. (Tomachewski, 2003, pág. 182). Para el carácter creador del trabajo de los estudiantes es necesario que trabajen conscientemente en las clases, pero el maestro se debe ocupar de

ciertas medidas para asegurar este trabajo consciente de los estudiantes es la característica principal de su papel director.

“Es un error muy común creer que el papel director del maestro consiste en exponer él exclusivamente el conocimiento que debe ser adquirido por los alumnos y éstos se limiten a memorizar” (Tomachewski, 2003, pág. 183). Esta concepción de la dirección del maestro en las clases es completamente equivocada, toda vez que prescinden de la cooperación independiente y creadora del alumno y este sea visto como un recipiente donde solo se le depositan los conocimientos teniendo como resultado personalidades escuetas que no servirán para ser un individuo pensante en la sociedad por otro lado.

Considerar al alumno como un simple elemento pasivo en el proceso de enseñanza es tanto como frenar el desarrollo de sólidas personalidades, con criterio propio conscientes de su papel responsable en la sociedad socialista y, por extensión en toda sociedad democrática. (Tomachewski, 2003, pág. 183)

Los docentes imponen a los estudiantes que solo él posee los conocimientos que ellos debe adquirir de esta manera los obliga, a la memorización mecánica es claro que está concepción es equívoca teniendo como resultado, estudiantes no críticos. El docente debe presentar en las actividades de los estudiantes dificultades, que estos deben superar sobre la base de la marcha ascendente de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

De aquí que el papel del maestro en la escuela como director de la enseñanza en las clases significa colocar en primer plano al alumno, que es, sin lugar a duda el elemento más dinámico de cuanto integran el proceso de enseñanza y hacia el que se dirige éste. (Tomachewski, 2003, pág. 183)

Es primordial ver al estudiante como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este es un elemento cambiante así se favorecerá para que este obtenga conocimientos significativos, la función del maestro en las clases debe orientarse a que los alumnos toman parte activa en el proceso de enseñanza y cooperen en él independiente y creadoramente.

Para ello, el maestro debe planificar la enseñanza de la materia correspondiente a cada hora de clase, relacionándola con la enseñanza en la restante hora, planificar el método de enseñanza y el camino que va a seguir para lograr la meta establecida para no quedara a expensas de su propia espontaneidad o de la dirección que a la clase puedan dar los alumnos con reacciones y actividades espontáneas, medir bien las posibilidades de cumplir la meta trazada evitando fijar un contenido de conocimiento y actividades prácticas demasiado grande o

reducido, según la capacidad de los alumnos y otras particularidades de estos, si en el proceso de enseñanza se presenta imprevistamente la necesidad de alguna modificación, debe ser el maestro el que imponga la modificación de lo planificado

El no guiarse por dicho plan es sinónimo de que el docente no tiene dominio de la clase, al contrario se deja dominar por las espontaneidades de los estudiantes el docente con experiencia sigue los lineamientos al pie de la letra del plan que él ha elaborado y así facilitarle a los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es que el docente no debe forzar las actividades ni reglamentar rígidamente estas, la dirección del maestro educa a cooperar consciente y creadoramente al estudiante en el proceso de manera que es “Un defecto bastante generalizado es el de la disertación larga por el maestro, de tal forma que absorbe el tiempo de la clase, aburre a los alumnos” (Tomachewski, 2003, pág. 187).

Si bien las explicaciones del docente y su intervención personal en la dirección de las clases son totalmente necesarias ello no debe inducir al maestro a restringir o anular la participación del estudiante, por el contrario, el docente debe proporcionar los lineamientos para que los estudiantes puedan comenzar su actividad, y en el desarrollo de ésta por medio de preguntas, aclaraciones, rectificaciones y consejos, así será un verdadero dirigente de la clase. Es importante que el docente tenga su tiempo planificado para el desarrollo de su clase para así dejar espacio para realizar actividades y algunas dudas que existan en los estudiantes ya que la clase no debe de convertirse en una conferencia dada por el docente.

Siendo este “Otro defecto acentuado, en algunos maestros es el de atenerse de una forma rígida a la planificación, y carecer, a la vez, de movilidad y capacidad para ajustarse a una situación concreta determinada que exige variar el camino metodológico emprendido” (Tomachewski, 2003, pág. 188). El docente tiene que tener la capacidad de improvisar y reajustar por cualquier imprevisto que suceda a la hora de impartir su clase y así modificar las metodologías que previamente él había establecido.

La tarea instructiva fundamental del maestro no es sólo transmitir conocimiento, sino que éstos sean comprendidos por el alumno, mantener consciente al alumno de su proceso de instrucción y educación, para que lo aprendido le sea de utilidad y él sepa de la utilidad de su tarea de aprender. (Tomachewski, 2003, pág. 190)

Lo primordial que el docente debe hacer es la explicación de todas sus clases para que así estos sean comprendidos a totalidad por los estudiantes y pueda utilizarlos en el medio que este

se desarrolla y este consiente de lo importante de aprender día a día, uno de los principales propósitos que el docente debe tener es motivar al estudiante a que sea un investigador activo y descubridor de sus conocimientos y de esta manera disfrute de su trabajo.

“El maestro debe tener una gran iniciativa para aprovechar las condiciones locales y todas las oportunidades que ofrezcan al alumno el medio familiar y social que lo rodea y pueda influir sobre él” (Tomachewski, 2003, pág. 195). El docente debe auxiliarse de la vida cotidiana del estudiante para la aplicación de sus conocimientos, y así facilitar el aprendizaje con tareas sobre su vida diaria utilizando como recurso lo que se encuentra en su entorno de tal modo que el conocimiento que el estudiante adquiera este bien cimentando.

c) Evaluación de los aprendizajes

La evaluación es uno de los principales componentes del currículo mediante la cual se valoran las fortalezas y limitaciones del proceso de enseñanza- aprendizaje, por medio de instrumentos que permiten obtener información sobre los resultados de aprendizaje logrados por los estudiantes con el fin de tomar decisiones oportunas y pertinentes en otras palabras “La evaluación supone una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad, en este caso educativa, para tratar de favorecer cambios optimizadores en ella” (Vidal, 1999, pág. 533). Se conoce que la evaluación es una práctica que transforma al ser humano y para incidir en profundidad, esta se auxilia de los factores como culturales, sociales y políticos así mismo el docente no debe de enfocarse solo en notas sino también en el despeño que éste tiene a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluar no significa medir únicamente un conocimiento obtenido. También debe evaluarse los procesos que tiene lugar en el aula no, se debe evaluar el resultado que el alumno ha obtenido, sino como él lo ha aprendido por medio de métodos, ejercicios practicados, tomando en cuenta que esta debe de ser organizada, de tal manera que la evaluación de los procesos se convierta en la verdadera evaluación de la planificación que sea formadora y que la actividad dentro del aula no solo sea del estudiante sino también del docente.

Igualmente “La evaluación educativa es una indagación aplicada que se propone determinar el grado en que una organización o programa que logra satisfacer las necesidades y alcanzar sus objetivos, o la efectividad de una institución en la aplicación de los conocimientos

científicos” (Flórez, 1999, pág. 60) además es un proceso de recolección y análisis de la información destinada a describir la realidad evaluada y a emitir juicios de valor sobre su adecuación aun patrón o criterio de referencia establecido como base, para la toma de decisiones por parte del docente, es una visión pedagógica, que tiene como finalidad comprobar de forma sistemática, en qué medida se han alcanzado los resultados previstos en los objetivos.

Del mismo modo “La evaluación es el proceso sistemático que trata de determinar en qué medida los objetivos educativos han sido alcanzado por los alumnos” (Colom, 2010, pág. 328). Por su naturaleza debe de ser organizada y cerciorarse que los objetivos trazados previamente se han alcanzados y estos se reflejen en el resultado obtenido, también se habla de evaluación desde una perspectiva cualitativa, aun cuando esta también presenta aspectos cuantitativos, esta tiene la responsabilidad directa de hacer que se respete y se cumpla la evaluación acorde al currículo.

Evaluar es ejercer una acción crítica, analizar lo alternativo ofrecer visiones no simplificadas de las realidades evaluadas; interpretar la información para establecer un diálogo con la sociedad en general y con el marco educativo en particular, facilitando la creación de una cultura evaluativa. Posibilita la interpretación de los hechos, el diagnóstico y la profundidad de los problemas e involucra tanto a los sujetos evaluados como a las personas que la realizan, es un mecanismo regulador, posiblemente el más importante del que se auxilia para poder describir, reorientar y valorar la acción de los agentes que intervienen en la realidad educativa.

Sobre todo “La evaluación se considera un componente indispensable en la planificación y ejecución del currículo y un requisito necesario para la transformación de la práctica educativa” (Aguiluz, y otros, 2010, pág. 132). Esta designa un conjunto de actuaciones previstas en el diseño del currículo, mediante el cual es posible ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades de los estudiantes, sirve de referencia básica para la toma decisiones dentro del aula sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo del currículo. Las actividades de evaluación deberán ser planificadas y ejecutas, tomando en cuenta: las necesidades de los estudiantes, los programas de educación y desarrollo integral, así como, los planes y programas de estudios de cada nivel o modalidad, con énfasis en la resolución de situaciones de problemas.

La evaluación es un proceso bien pensado, y no deja nada al azar y debe ser planificada y llevada a cabo tomando en cuenta muchos factores para su exitosa realización; como se

menciona en la cita anterior los programas de educación, y las necesidades que presentan los estudiantes etc. Pero como eje central la resolución de problemas que se puedan suscitar en el aula o en la institución educativa.

Por otro lado "Es un instrumento que valora las adquisiciones concretas y se constituye en un referente continuo, que proporciona información significativa sobre el conjunto de factores involucrados en el proceso pedagógico" (Aguiluz, y otros, 2010, pág. 132). Por medio de ella se estima el grado de aprendizaje que el estudiante ha adquirido y se vuelve un referente continuo proporcionando al docente datos sobre los agentes involucrados en el proceso, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, analizarla e interpretarla de acuerdo a los resultados obtenidos.

El papel de la evaluación se concibe entonces con un doble propósito como instrumento de control al servicio de una sociedad y también como instrumento de mejora y optimización del propio sistema y sus resultados, expresado en forma de calidad educativa. (Vidal, 1999, pág. 553)

Toda sociedad quiere conocer el aprovechamiento que se hace de la educación y el rendimiento que se obtiene de tan importante esfuerzo, por medio de este instrumento se busca la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se necesita de las funciones de la evaluación, incluir un conjunto de objetivos en los contenidos a impartir, a partir de la sugerencia de especialistas, identificar situaciones en las que los estudiantes manifiesten las conductas estipuladas en los objetivos, desarrollar instrumentos capaces de probar la asunción de cada objetivo, aplicar los instrumentos para detectar y medir los cambios imputables al currículo, realizar las modificaciones apropiadas en el currículo y reciclar el proceso.

La evaluación no tiene como única función el resultado del alumno, sino que es una tarea profunda en la cual se tienen diversos beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante la misma el estudiante y el docente se observan el estado del proceso ayudando al mismo tiempo obtener mejores resultados, auxiliándose de sus principios. La evaluación se concibe como parte integral del proceso educativo, la evaluación es una operación continua, sistemática y flexible, la evaluación es un proceso en el que deberán participar todas las personas que intervienen en la acción educativa, la evaluación debe realizarse a través de instrumentos variados, debe reflejar el grado en el que calzan los objetivos, debe clarificar las deficiencias y orientar su recuperación posterior, centrarse tanto en proceso como el producto,

en los conocimientos como en los afectos actitudes, en las habilidades y competencias tanto en su progreso individual.

En el proceso educativo la evaluación es parte inherente; su objetivo es formar a lo largo del camino, de los avances y limitaciones del proceso enseñanza aprendizaje, ya que tiene como propósito evaluar los avances y retroalimentar continuamente, debe realizarse con frecuencia para la realización los ajustes necesarios tomando en cuenta sus características tales como "Justa; Integral; Continua; Sistemática; Participativa; Objetiva" (Delgado, 2004, págs. 18-19). Justa cuando es válida y confiable es decir, cuando mide lo que pretende medir, cuando responde a metodologías empleadas, cuando el puntaje otorgado se adecua al esfuerzo exigido del alumno, integral en la cual la evaluación debe atender todas las manifestaciones del estudiante: cognoscitiva, afectivas, sociales, conductuales.

Esta debe pretender potenciar el crecimiento del alumno no solo en su saber sino en su ser esta debe ser integral en la que medida que permita el crecimiento y progreso del alumno, así mismo continua es cuando se evalúa al aprendizaje en todos sus procesos y en todos los momentos de este proceso, la evaluación no debe limitarse a pruebas escritas; sino más bien esta es variada, es constante, que emplea múltiples formas y valora los detalles.

Sistemática una evaluación sistemática no sobre carga de trabajo al alumno en determinados días, distribuye las tareas y situaciones evaluables de forma que la transferencia, la secuencia y la progresión lógica favorezcan la realización de estas, también ayuda a organizar las tareas pedagógicas y responde a objetivos y se planifica en función no solo de los contenidos, sino de las características del grupo, participativa esta ayuda al maestro a elaborar pruebas esto puede llevar a cabo trabajando cada grupo de alumnos sobre contenidos específico y objetiva estos debe partir de hechos reales o evidencias; la subjetividad del maestro debe minimizarse a fin de que sus efectos no invaliden la evaluación.

La evaluación debe encontrar la forma que ayude a cada grupo de clase a corresponsabilizarse de su aprendizaje; a tomar en serio el trabajo y a tomar conciencia de la importancia y la necesidad de la evaluación y determinar para que va servir la prueba, generalmente se utiliza al final del desarrollo de un objetivo de aprendizaje, unidad y los resultados se presentan con una calificación, se deben seleccionar aquellos instrumentos que permitan explorar una muestra representativa del contenido del curso y los objetivos que se

pretenden alcanzar tomando en cuenta los siguientes criterios, el nivel apropiado de dificultad es indispensable, dejando claro a fin de evitar someter al alumnado a pruebas demasiado fáciles y difíciles deben emplearse instrumentos cuyo proceder sea conocido por el estudiantado, a fin que su ejecución sea posible, selecciona el instrumento que mayor resultado de aprendizaje produzca en ellos, apegarse a la realidad en que se circunscribe el P.E.A.

Los criterios de evaluación permiten comprender qué conoce, comprende y sabe hacer el estudiante, una evaluación plantea el hecho de sus saberes cognitivos, la capacidad de resolución de problemas, habilidades orales, escritas y actitudinales. Cabe mencionar que la evaluación de los aprendizajes se integra por un conjunto de componentes los cuales son necesarios para "Comprender el problema de la evaluación; planificación; recogida de datos; análisis, interpretación y valoración de la información; informe de resultados, hacer las recomendaciones pertinentes (Escobar, 2008, págs. 104-105). Comprender el problema de la evaluación se realiza antes de recoger datos o elaborar instrumentos, planificación incluye recogida de la información, realizar el muestreo, escoger metodología de análisis, y establecer el calendario cronograma para realizarlo, recogida de datos este elemento es una parte es básico de la evaluación lo que usualmente se utiliza son las encuestas normalmente en forma de cuestionario, suele ser el procedimiento más utilizado como instrumento de carácter cuantitativo.

El análisis es la interpretación y valoración de la información; se espera que el informe tenga buenas respuestas a las preguntas planteadas desde el inicio, aunque en ocasiones el resultado no sea el esperado, hacer las recomendaciones pertinentes al finalizar este proceso se realizan observaciones que tendrían como objetivo tomar orden y en primero lugar mejorar aquello que se ha evaluado.

Los componentes mencionados son parte fundamental para el desarrollo y aplicación de la evaluación de los aprendizajes del estudiante en un sentido amplio llevado a cabo por el docente con el propósito de encontrar respuesta a sus problemas, ya que esta sirve como guía para que exista un orden. Para la elaboración de la evaluación es necesario tener en cuenta fases fundamentales que sirven para evitar la arbitrariedad como la "Planificación; Recolección de la información; Análisis y valoración de la información; Toma de decisiones" (Ministerio d. e., 2015, págs. 19-21).

Planificación es secuenciar de forma lógica y sistemática la ruta para alcanzar intenciones curriculares, acuerdos institucionales y propósitos del aula, también la recolección de la información más confiable, cuando procede de la aplicación sistemática de una mayor variedad de técnicas de instrumentos aplicados, el análisis y valoración de la información no solo debe servir para señalar el logro de cada estudiante, sino también, para comprender el nivel de logro alcanzado por el grupo de clase, para finalmente llegar a la toma de decisiones, una de las primeras acciones es volver sobre lo actuado para identificar aquellos aspectos curriculares que demanda la evacuación, profundización, refuerzo educativo o recuperación.

Estas fases son ejecutadas desde el centro educativo autónomo, como lo sugiere la planificación institucional. A partir de esto el docente está en condiciones de tomar decisiones acerca de las estrategias, actividades, recursos y apoyo a implementar, se ejecutan haciendo usos de diversas técnicas e instrumentos durante el proceso educativo.

d) Investigación teórica

La investigación teórica es importante aplicarla en el proceso enseñanza aprendizaje, porque garantiza el avance hacia el pensamiento científico, la actividad creadora y el interés por este tipo de actividad y además porque ofrece conocimientos integrales.

La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. No se puede proceder a la deriva, es necesario conocer los hechos, causas relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso, esto debe hacerse en plena conciencia de todos sus elementos y factores si se desea lograr la eficacia. (Nagel, 1978, pág. 102)

Esta debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla.

La investigación educativa, en este sentido, apunta a comprender de manera global los fenómenos educativos, por ejemplo, las relaciones existentes entre educación y procesos sociales, o la historia de la educación en las diferentes épocas. El proceso educativo no puede

estar alejado de los diferentes contextos sociales, es por medio de la investigación que conocemos más sobre la relación que existe entre ellas.

En el contexto educativo la investigación puede considerarse como un encuentro entre personas, es una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento, para ello no puede reducirse a una actividad técnica, debido a la profundidad del proceso, en ella participan docente-alumno, comunidad, en la cual, el docente actúa con todo lo que él es como sujeto, es decir, su comportamiento está enmarcado en sus creencias, actitudes, costumbres y entorno. (Bunge, 1985, pág. 185)

De igual manera el estudiante recibe información y la procesa de acuerdo con sus experiencias, costumbres, por ello el proceso de aprendizaje es una situación incierta, única, cambiante, compleja y presenta conflicto de valores tanto en la definición de las metas como en la selección de los medios.

La investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores. (Bunge, 1985, pág. 187)

El docente se auxilia de la investigación para comprobar todo lo que está enseñando y, a la misma vez, esta genera en ellos trabajos cooperativos dentro y fuera del contexto educativo. Al momento que el investigador identifica un problema el cual el desea investigar no sabe qué tipo de metodología utilizara hasta el momento que ve las características del problema determina qué tipo de método utilizara para su investigación teniendo como base principal las fuentes de información. Los documentos son fuente de información muy importante en la investigación educativa. Los hay de muchas formas: archivos, textos, documentos escritos, fotografías, esculturas. Son en realidad monumentos que permiten hacer lectura de la historia, la tradición y la vida de los pueblos sin embargo.

El investigador cuando se enfrenta con la realidad que trata como objeto de conocimiento, al margen de elegir tal o cual método en concreto e, incluso, previamente al momento de tal elección, filtra la realidad de acuerdo con patrones de diferente índole que, de alguna manera, condicionarán no sólo el logro del conocimiento de la realidad que le ocupa. (Bunge, 1985, pág. 187)

La investigación educativa permite conocer que existen diferentes puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación a la misma vez propicia adquirir conocimiento y el manejo de

términos básicos sobre investigación a si mismo descubrir los diferentes enfoques metodológicos que son aplicados en la educación y se inculca al estudiante la lectura e interpretación crítica.

3.2.2 La práctica educativa

La meta de un buen docente consiste en ser cada vez más eficiente en su labor, esta calidad profesional usualmente se consigue con las experiencias y los conocimientos. Los estudios de la práctica educativa desde posiciones analíticas han destacado numerosas perspectivas y han prestado atención a aspectos muy concretos como lo menciona Escobar (2008) que una práctica educativa debe ser repensada, innovadora y creativa a fin de que la formación del estudiante sea plena en todas sus dimensiones por ello.

La práctica educativa emerge con sus situaciones diversas. El aula es un lugar donde no solo tiene que ver la acción del profesor y la del alumno por supuesto, las tareas individuales y colectivas planteadas son desarrolladas no como prescripción si no como dosificación. (Escobar, 2008, pág. 17)

Esto puede fundamentarse en las actividades que se realizan dentro del aula y esta consiste en las intenciones y en los objetivos que el docente se propone para la clase auxiliándose de los recursos didácticos esto ayuda a renovar la práctica educativa, cabe mencionar que la calidad de la enseñanza se ve reflejada en la evolución de las actividades que se gestan y se concretizan en la interacción docente-estudiante. Se debe tomar en cuenta que el estudiante no solo es el que recibe información, sino que este sea el propio artífice de su conocimiento para que lo pueda poner en práctica y utilizarlo en su vida. Por su parte Tomachewski (2003) visualiza la práctica como la manipulación que tiene el ser humano con los objetos de la realidad.

Entonces "La práctica, en primer lugar, es la fuente del conocimiento; en segundo lugar, es el fin de el conocimiento, y, finalmente es el criterio de la verdad" (Tomachewski, 2003, pág. 17). El hombre solo conoce las propiedades de un objeto al ponerse en contacto práctico con ellos, por que los transforma y apropia esta actividad, que le permite adquirir conocimientos sobre los objetos que ha manipulado, esto sucede en cualquier labor que el estudiante realice como por ejemplo en el aprendizaje, cuando estos manipulan objetos de su entorno dirigiendo su atención al objeto de su actividad ya que estos estimulan sus sentidos.

La práctica no solo son percepciones y estímulos, sino que, además, estimula el pensamiento, pues para la transformación práctica del mundo objetivo, para dominar y dirigir los acontecimientos en la naturaleza y la realidad, no basta tan solo sentir y percibir lo exterior, la apariencia, sino que hay que penetrar en la esencia, en el concepto. (Tomachewski, 2003, pág. 18)

La práctica somete al ser humano a pensar y con ello ayuda a adquirir una comprensión más profunda de la realidad siempre existirán nuevos problemas porque la práctica es cambiante y siempre se encontrará con lo desconocido que le obligará a un nuevo raciocinio. Por otra parte, Escobar (2002) expresa que la práctica educativa no sigue reglas porque se desliga de lo tradicional para que ella pueda realizar todos los cambios que considere necesario para que exista un aprendizaje.

Además "La práctica educativa es siempre una práctica que rompe con el absolutismo del saber y asume el reto de la autenticidad, mediante un total rechazo a la neutralidad y al conocimiento tecnocrático" (Escobar, 2002, pág. 105). Esta siempre va más allá de los estatutos ya prescritos y toma el reto de la validez mediante un total rechazo a lo cotidiano, ya que es una actividad dinámica, y reflexiva esta no se limita al concepto de docencia esto quiere decir como a los procesos que tiene lugar dentro del salón de clase.

a) Conocimiento, habilidades y destrezas

Las habilidades y destrezas son operaciones mentales, cognitivas, socio-afectivas, psicomotoras y actitudinales que se aplican al desempeño exitoso de una ocupación que permiten desarrollar tareas y actividades con éxito y estas aportan en la construcción de un aprendizaje significativo ya que por medio de ellas el estudiante integra la información que adquiere por medio de su entorno y sus sentidos.

Las habilidades cognitivas son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos. (Schmidt, 2018, pág. 2)

El estudiante las utiliza de manera creadora tanto en el proceso de actividad teórica como práctica. El estudiante no solo adquiere los contenidos por sí mismo, sino también aprende en el proceso que utilizo para llevarlo a cabo: él aprende y como llego a ello y así poderlos utilizar en

su vida cotidiana y en el ámbito educativo permitiendo así convertir nuestras habilidades en destrezas en efecto “Está demostrado que los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y formas de pensar de las personas se pueden modificar y de hecho son susceptibles de verse influidos fuertemente por variables contextuales, del ambiente, de la sociedad y del sistema educativo” (Schmidt, 2018, pág. 2). Las habilidades potencian el aprendizaje educativo, revelando y caracterizando el rol del docente y de la institución en el proceso de habilidades en función del aprendizaje que con llevará al rendimiento buscado, ya que el docente es el guía por excelencia y él tiene la responsabilidad de potenciar y buscar medios para desarrollar todas aquellas habilidades que el estudiante posee.

Es decir “El rendimiento y el éxito académico requieren de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y valores de la institución educativa y sabemos que muchos estudiantes no lo presentan” (Schmidt, 2018, pág. 2). Las habilidades potencian el aprendizaje educativo, revelando y caracterizando el rol del docente y de la institución en el proceso de habilidades en función del aprendizaje que con llevará al rendimiento buscado, pero hay que tener en cuenta que sería magnífico que los estudiantes tuvieran esa gran motivación por aprender y que dicho sea de paso participaran con energía y de manera activa en el trabajo académica, lo que sabemos ocurre en muy pocos casos ante todo.

Está probado que el pensamiento, incluso las habilidades cognitivas más intuitivas como la imaginación y la creatividad, se pueden y deben enseñar intencionadamente y, aunque muchos docentes no han recibido entrenamiento para enseñar a otros a pensar y a reflexionar en relación al propio aprendizaje, este parece ser un aspecto relevante de la labor docente. El desafío es difícil y el docente no debe confundir el enseñar al alumno respecto del cómo pensar con la enseñanza del qué pensar. (Schmidt, 2018, pág. 3)

En algunos casos el docente no se percata de las necesidades, ni de potenciar en los estudiantes las habilidades y destrezas fundamentales para la búsqueda de aprendizajes reflexivos, comprensivos y significativos para la vida del estudiante, ya que estos deben ser activos en su aprendizaje, ejercitar sus habilidades y destrezas para así ser críticos en la construcción de su propio conocimiento. Para adquirir habilidades y destrezas es necesario que se ejecuten tres momentos la persona desconoce que la habilidad existe, se realiza el proceso en sí de adquirir la habilidad y desarrollarla a través de la práctica, la habilidad ya es

independiente de los conocimientos pues ha sido interiorizada de tal manera que su aplicación en casos simples es fluida y automática.

Por ello es que como docente es necesario que las habilidades sean de nuestro conocimiento y a partir de ello las utilicemos y potenciemos en nuestros estudiantes, ya que se refieren la ejecución práctica o desempeño que, por la continuidad con que se repiten se transforma en hábito o predisposición cabe incluir en este concepto todas las destrezas motoras y habilidades prácticas otorgándoles así las estrategias con las cuales las pueda emplear y afianzar.

b) Desarrollo del lenguaje

El lenguaje utilizado por el docente es un factor importante, dado que a través de las palabras transmite el conocimiento y comparte experiencias con los estudiantes ya que el lenguaje empleado está estructurado y lleva una secuencia lógica y experimental, además es un vehículo para que haya interacción recíproca dejando de lado el tradicionalismo donde solo el docente tiene el manejo del discurso.

El lenguaje abre el curso y sentido de la posibilidad que, con esa fuerza creadora de la cultura, construye y constituye a los seres humanos, pero a través de la palabra se entrega una experiencia del mundo, una manera de entenderlo y utilizarlo y una forma de enlazarse con los otros hombres y encontrarse entre ellos. (Shardakov, 1977, pág. 61)

Dentro del contexto educativo y más específicamente dentro del aula el docente debe poseer una capacidad de expresión muy desarrollada y un amplio bagaje lingüístico; es mediante las palabras que transmite saberes que servirán a los estudiantes para construir sus aprendizajes, de tal manera que el desarrollo de los contenidos sean expuestos por él de manera clara, y utilizando el lenguaje adecuado según el nivel en que se desarrollan; cuya finalidad es que el estudiante sea capaz de comprenderlo y utilizarlo para entender las relaciones que se dan dentro de la sociedad y el mundo.

Por lo tanto "El discurso es un lenguaje estructurado que lleva una secuencia lógica y experimental. Lo lógico está en virtud de la estructura de la asignatura, pero partiendo del principio de sistematización y el grado de dificultad" (Escobar, 2008, pág. 98).

En otras palabras, el docente debe poseer la capacidad de persuasión dentro del aula lo cual consigue gracias al buen discurso que él realiza en las diferentes temáticas abordadas de tal forma que sea capaz de captar la atención de los estudiantes y resolver un grado de significación de las palabras, para lograr que éstos puedan comprender y obtener un aprendizaje significativo en sus actividades.

El tipo de discurso debe de ser elaborado de manera sistemática y ordenada, o sea, debe de estructurarse acorde al nivel evolutivo en que se desarrolla, la temática que se expone y el grado de dificultad que posee, es la capacidad con la que nace el ser humano, pero se perfecciona en la medida en la que éste interactúa, adquiriendo también otras conductas inteligentes puesto que.

El lenguaje serio, por tanto, una habilidad específica de dominio. Pero para demostrar que el lenguaje es realmente un módulo, una habilidad específica de dominio, resulta imprescindible encontrar pruebas de que el lenguaje no depende de la inteligencia general ni del resto de habilidades cognitivas. (Vigotsky, 2001, pág. 10)

El lenguaje viene de nuestro equipamiento genético, este se presenta en todos los seres humanos sin importar el contexto en que éste se desarrolle. Es el medio por el cual nos comunicamos, es una función cerebral superior que permite a la capacidad de expresar y comunicarnos mediante un sistema de símbolos, signos vocales y ocasionalmente gráficos "El lenguaje es una forma de comunicación, ya sea oral, escrita o mediante señas, que se basa en un sistema de símbolos" (Vigotsky, 2001, pág. 47).

Cuando se habla no todo se hace de la misma manera en todos los sectores sociales, los niveles sirven para adecuarse a las circunstancias o al emisor. Además existen diferencias en cada región con respecto a la pronunciación además está conformado por niveles su utilización manifiesta las diferencias sociales de los individuos y el medio social al que pertenecen el lenguaje se divide en cuatro niveles que se detallan a continuación: "nivel fonológico; morfosintáctico; semántico; pragmático" (Vigotsky, 2001, pág. 47). Nivel fonológico se refiere a los sonidos tanto como los fonemas, como alófonos y de los rasgos prosódico y suprasegmentales del habla, el nivel morfosintáctico es la disciplina que estudia la estructura de

las palabras y como estas se enlazadas para formar oraciones y enunciados, por otro lado el nivel semántico es el nivel de significado ya sea de la palabra, la oración o el enunciado, y como último el nivel pragmático tiene que ver con el lenguaje en uso, es decir, le lenguaje empleado para la comunicación en un contexto determinado este nos permite relacionar de manera eficiente con nuestro entorno, nos permite crear y recrear la realidad y comunicarnos con el otro y con nosotros mismos, expresar nuestro pensamientos e ideas del mismo modo entender lo que dicen otras personas, y ser entendidos a través de la comunicación. El lenguaje por su naturaleza creativa permite construir aprendizajes.

Lenguaje es una realidad dual, que cuando se dice lenguaje se habla de dos cosas distintas: lenguaje; es un sistema de signos, una estructura formal con unidades y una regla y un instrumento cultural. Habla, es decir, el uso que se hace de ese sistema fundamentalmente para comunicarse. (Juarez, 2013, pág. 55)

El lenguaje es la función y uso individual que se hace; por lo tanto, es una actividad de comportamiento individual por lo que podemos concluir que lengua y habla son situaciones distintas pero que no pueden separarse por que van de la mano con la interacción y es la base principal del desarrollo humano "El lenguaje es heredado es dos sentidos culturalmente puesto que es un instrumento de la cultura, biológicamente no por heredar genes del lenguaje sino porque se hereda una estructura cerebral capaz de usar ese instrumento heredado culturalmente" (Juarez, 2013, pág. 56).

Culturalmente hablando, el lenguaje pasa de una generación a otra las personas no heredamos la lengua de nuestro padre si no que se adquiere dentro de una cultura ya que es una actividad libre del ser humano y así mismo como producto de esta actividad constituye un fenómeno cultural, el lenguaje es una conducta exclusivamente humana ya que podemos definirla como un sistema de códigos lingüísticos que se forman en el proceso de la historia social y que también nos permite comunicarnos.

c) Desarrollo de la creatividad

La creatividad es un proceso cognitivo relevante pues aporta significativamente a los demás procesos en la potenciación de aprendizaje. Cuando se incorpora la creatividad como potenciador del aprendizaje es porque nos facilita la expresión de desarrollar ideas, también es

fundamental en el área social y afectiva, juega un papel fundamental en la vida de los seres humanos ya que nos permite relacionar aprendizajes y vivencias para así incorporar nuevas estructuras de aprendizaje.

Es un estilo que tiene la mente para procesar la información, manifestándose mediante la producción y generación de situaciones, ideas u objeto con cierto grado de originalidad; dicho estilo de la mente pretende de alguna manera impactar o transformar la realidad presente del individuo. (Esquivias, 2001, pág. 48)

La creatividad es potenciadora de la imaginación del estudiante y de esa manera lograr que transforme la realidad que se le presente todo esto se logra con la ayuda conjunta de la escuela la cual es la encargada con el docente de transmitir los conocimientos al estudiante "Las metas de la escuela comprenden tanto la transmisión y adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades creadoras" (Tomachewski, 2003, pág. 183).

Las instituciones educativas son las encargadas de potenciar en los estudiantes las habilidades y la creatividad para desarrollar su coeficiente intelectual. Para la actividad creadora del estudiante, es de enorme importancia la cooperación entre ellos, el trabajo en equipo y que los estudiantes trabajen independientemente, si bien bajo la dirección y la orientación del maestro.

Así "el énfasis que se ha puesto para destacar la importancia del trabajo colectivo de los alumnos, del trabajo en equipo, no significa negar la utilidad del trabajo individual del alumno y que este trabajo no sea tan bien creador" (Tomachewski, 2003, pág. 195). Es necesario que el docente no se enfoque solo en realizar trabajos en equipo, aclarando que este no es malo, pero es de importancia que el estudiante también sepa trabajar de forma individual para desarrollar su creatividad. Debe existir una dinámica entre el docente y el estudiante para tener como resultado un trabajo creador y que conduzca a grandes éxitos en la enseñanza.

d) Desarrollo de valores

Los valores morales son fundamentales para obtener un clima de tolerancia, solidaridad, respeto, entre otros, estos manifiestan desde la infancia por los padres y luego en el ámbito educativo, es decir para distinguir entre lo bueno y lo malo sirven de guía para orientar la

conducta de las personas, contribuir a su bienestar y a una sana convivencia; percibiéndose así a través de actitudes y normas de comportamiento.

Los valores son principios, cualidades, pautas o guías que se perciben como verdaderas, buenas y dignas; las cuales orientan el comportamiento humano hacia la realización de la persona como tal, es decir, hacia la humanización, y que inciden positivamente en la transformación de la sociedad. (Ministerio d. e., 2002, pág. 17)

La amistad y la ayuda mutua son valores que deben cultivarse en el acto de educar. Estos valores se correlacionan entre sí y son un fuerte dispositivo para resolver conflictos y garantizar la buena marcha del mismo proceso.

Los valores han sido definidos como los principios que orienten la vida de una persona y sus expresiones: sus pensamientos, sus sentimientos, su comportamiento, los criterios a partir de los cuales juzga una situación como "correcta o incorrecta", sus ideales, etc. (Valera de Funes & Trejo, 1998, pág. 9)

Los valores ayudan y contribuyen a que las personas cambien, en su conducta, actitudes y comportamientos; convirtiéndose así en seres humanos que tienen la disponibilidad de servir al prójimo en todas aquellas situaciones que se presenten, y tiene como base lograr un clima de sana convivencia en las interacciones que se dan entre los individuos.

"Los valores son más genéricos que incluyen actitudes; pues tienen una función de guía del comportamiento" (Vidal, 2009, pág. 54). Según lo anterior, los valores y actitudes no son innatos sino observables y adquiridos, es decir aprendidos; por lo que la educación y sociedad interviene en ellos de una manera general y contribuyen al bienestar y a la felicidad del individuo y persiguiendo así, un bien común para adquirir una sana convivencia.

"Los valores se expresan a través de actitudes que son simplemente, la disposición de una persona a responder o actuar de una forma concreta en situaciones determinadas" (Valera de Funes & Trejo, 1998, pág. 9). Se puede definir que dentro de los valores están inmersas las actitudes, que las personas presentan tanto; en su conducta, comportamiento y como se expresan ante los demás en las diversas circunstancias que se están desarrollando; y se encuentran con el fin de convertirse en entes solidarios que ayudan sin esperar nada a cambio. La aportación de todos en diversas actividades por poca que parezca, es valiosa; debido que trabajando en unión es como se pueden alcanzar mejores logros y beneficios a la vez.

“Educar en valores no es elaborar discursos, ni echar mano de máximas y refranes, que convierten lo relativo en absoluto” (Vidal, 2009, pág. 102). Para educar en valores es necesario que las personas estén conscientes que al practicar dichos valores mantendrán mejores relaciones intrapersonales, sintiéndose así bien consigo mismo. El valor de la amistad y la ayuda mutua están entrelazadas en el ámbito de lo educativo; así como también en lo social y esto contribuye a que se manifieste un ambiente agradable en la convivencia que se da entre los demás.

“La diversidad en la participación es necesaria. No todos los alumnos poseen las mismas competencias, sentimientos y formas de actuación” (Escobar, Fajardo, & García, 2005, pág. 126). Las diferencias que existen entre los estudiantes es una realidad que no se puede cuestionar la diversidad entre los estudiantes es quizás la más perceptible y es la que con más frecuencia hacemos hincapié en ocasiones la palabra diversidad para algunos docentes es sinónimo de discapacitado per debemos reconocer la diversidad como un valor y no como un defecto.

3.3 Esencia del objeto de estudio

Para desarrollar esta parte, se asumirá la integración de las categorías, la relación entre ellas, y las subcategorías.

Tanto modelo didáctico como prácticas educativas cumplen una tarea primordial en el desarrollo del aprendizaje dentro de una institución, considerando que modelo didáctico es la base conceptual, ordenada y sistemática, lo que asegura así la práctica; la cual se ve reflejada en el proceso de enseñanza aprendizaje, que es la que se encarga en hacerlo ya planteado, al considerar que la educación no será estática sino al contrario será dinámica e innovadora.

Al integrar las categorías de modelo didáctico y prácticas educativas, es necesario mencionar que la planificación didáctica se concretiza en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que la planificación didáctica orienta las prácticas educativas, para obtener así el desarrollo integral e intelectual de los estudiantes; la planificación didáctica guarda relación con el desarrollo de conocimiento, habilidades y destrezas ya que esta permite involucrar la relación entre el estudiante y el docente, esto permite producir un cambio debido a que existe reciprocidad de experiencias, ideas y conocimiento.

De igual forma el desarrollo de la creatividad permite de una manera sistemática planear, innovar y coordinar cada una de las actividades que el docente selecciona y organiza para el desarrollo de un contenido ya que es él quien coordina los lineamientos curriculares en las prácticas educativas, lo cual hace para evitar la rutina y establecer las actividades que los estudiantes realizan, pues estas actividades son las acciones de tipo físico, intelectual y afectivo que provocan en ellos experiencias de aprendizaje que sean significativas.

La relación entre evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de valores está enmarcada con el aspecto cultural, social de la medición de sus aprendizajes de tal manera que las actividades realizadas por el estudiante bajo la dirección del docente, fortalezcan su propio saber y a la vez incremente su bagaje intelectual; es decir, mediante la expansión e innovación de un ambiente favorable se pueda cambiar las expectativas que permitan lograr los objetivos previamente establecidos en su evaluación.

La relación existente entre investigación teórica dentro de la pedagogía y el desarrollo del lenguaje que se desarrollan dentro del aula, son las que conforman el componente social para que exista aprendizaje en el estudiante ya que crea un ambiente de confianza y respeto mutuo entre los actores principales del aprendizaje, lo cual genera la obtención del conocimiento eficaz en el estudiante, es decir, la relación que el docente tenga con sus estudiantes ayuda a que se formen aprendizajes significativos en ellos; al mismo tiempo, la planificación que éste haga de los contenidos es otro factor importante y determinante en los resultados que se obtengan ya que para que exista una adecuada comprensión de los contenidos él debe comprometerse y planificar sus clases, con el fin de motivar y estimular la curiosidad del estudiante, además generar las situaciones que lo provoquen a construir su propio conocimiento.

También el desarrollo del lenguaje esta amarrado a la capacidad de discurso que el docente posea, en ese sentido, es necesario que para que exista una buena comprensión de las temáticas, el docente debe de ser una persona capaz de comunicar adecuadamente ideas, pensamientos, experiencias y conocimientos para que el estudiante pueda incorporar apropiadamente estos nuevos saberes con los que ya posea.

Capítulo IV

Metodología de la investigación

4.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter etnográfica ya que pretende dar descripciones sobre datos relevantes de los sujetos de investigación, que en este caso corresponden a los estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación y los docentes que desarrollan cada asignatura. Es considerada la más adecuada ya que reúne las características para comprender el actuar de un grupo de personas que interactúan en un mismo entorno; por ello se debe entender la relación que establece docente y estudiante de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente y el ambiente que opera dentro del aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los científicos sociales también han hecho referencia a que la investigación etnográfica se desarrolla en ambientes que requieran a la observación en este sentido se trata de obtener datos empíricos de primera mano en los fenómenos, tal y como sucede en el mundo real, procurando evitar la manipulación temporal de las variables del estudio. (Escobar, 2003, pág. 127)

La investigación con carácter etnográfico es de tipo inductiva debido que inicio por las partes las cuales se va uniendo para formar un todo, es decir, señala a determinar la conducta individual de los estudiantes y su conformación con grupos pequeños y grandes, debido que parte de la historia biográfica de una sola persona, luego se tiene el estudio en grupos pequeños del aula, después estudios de grupos sociales de las diferentes asignaturas observadas, y por último el estudio histórico de las comunidades de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación.

Es por ello que "El objeto de la etnografía educativa es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos. Habitualmente dichos datos corresponden a los procesos educativos tal como éstos ocurren naturalmente" (Goetz & Lecompte, 1988, pág. 41).

En la investigación etnográfica se plantea la necesidad de estudiar los sujetos, su comportamiento y sus actitudes que este presenta en el contexto que se desarrolla y busca

aportar datos valiosos acerca del contexto en que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera licenciatura en ciencias de la educación dentro de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, las acciones que realizan los sujetos de estudio que son docentes y estudiantes en las diversas materias; así como las creencias o las tradiciones que realizan dentro de las aulas.

Para el caso de esta investigación, se ha dividido en tres partes fundamentales: observaciones iniciales, esta se realizó tomando como muestra 10 materias de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de primero a quinto año del ciclo I, se observaron durante el primer ciclo del año 2018. Para esta observación se auxilió de bitácora para llevar un registro de los rasgos observados, además se utilizó una entrevista para indagar más sobre los docentes y los estudiantes, asimismo se llevó a cabo una entrevista con historia profesional para lo cual se escogieron a dos profesionales por tener más conocimiento sobre el tema investigado. Esto tuvo como resultado que ambas partes observadas tiene comportamientos negativos y positivos que influyen en el desarrollo de enseñanza aprendizaje como se hace mención en el capítulo II sujetos del estudio, entorno y antecedentes.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño que se presenta a continuación se basa en la investigación cualitativa etnográfica que conforma tres etapas: la primera etapa, es la de observación e identificación inicial del objeto de estudio, la segunda etapa es de perspectiva teórica y la última es de informe final.

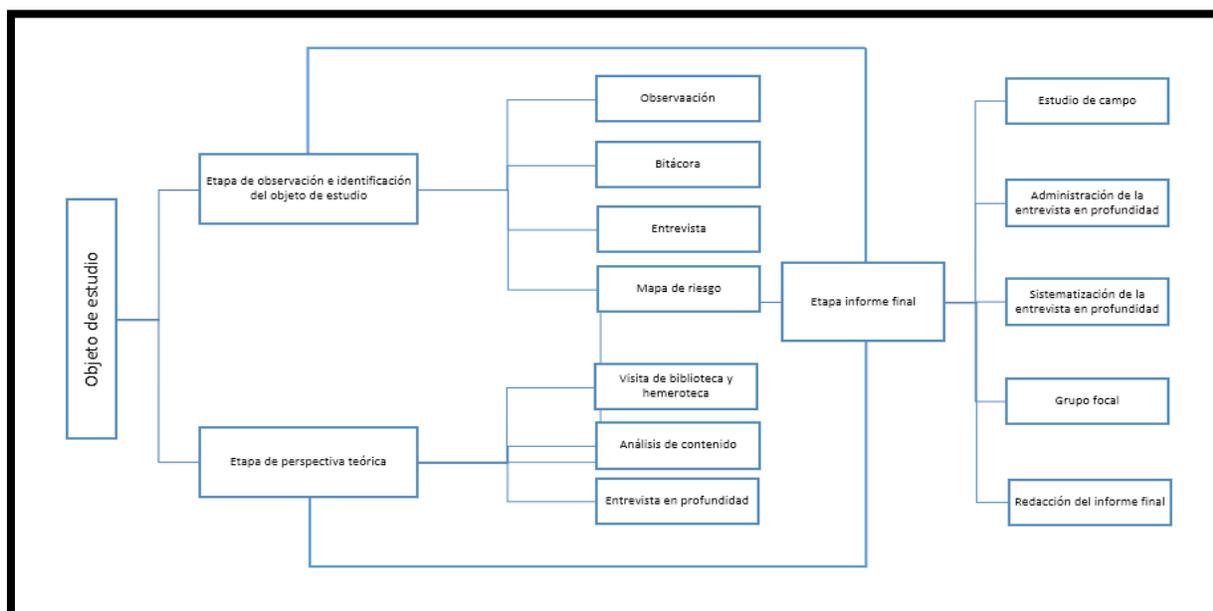


Figura 7. Diseño de la investigación e instrumentos de información (Elaboración propia).

La primera etapa es la de observación e identificación inicial del objeto de estudio su principal objetivo es la de recopilación de características y rasgos (del objeto de estudio), la observación que el investigador realiza le ayudó para hacer descripciones que contribuyó a detallar aspectos observados en su entorno.

Al mismo tiempo se registraron técnicas que ayudó al investigador a recopilar la información necesaria para la creación de un modelo didáctico y la mejora de las prácticas educativas en la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, las técnicas que el investigador eligió se recogieron datos descriptivos que le ayudaron en condiciones específicas del objeto de estudio.

La segunda etapa es de perspectiva teórica esta consiste en establecer la misma mediante los aportes de diversos autores que manifiestan de las categorías y subcategorías de dicha investigación, modelo didáctico y prácticas educativas.

La tercera etapa es de informe final la cual presenta la relación de modelo didáctico y práctica educativa; por lo cual los investigadores se encajan al campo investigativo para pronosticar fenómenos educativos haciendo énfasis en la población u objeto de estudio en un espacio y tiempo determinado.

4.3 Especificación de la muestra

El tipo de muestra para esta investigación es “el intencionado” dado que se selecciona a los sujetos de estudio en torno a rasgos cualitativos que se tienen en cuenta para incluir aquellos que formaron parte de este proceso investigativo. Se trata, entonces de comprender que los fenómenos sociales son complejos y que su movilidad depende de cómo cambien los escenarios o las circunstancias.

Por tanto, son rasgos de inclusión los siguientes:

- a) Que formen parte de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- b) Que se encuentren en la disponibilidad de proveer información valiosa acerca del objeto de estudio en cuestión.
- c) Que pertenezca a las asignaturas seleccionadas: Sociología general, Filosofía general, Psicología educativa I, Software, Lenguaje y comunicación educativa, Métodos de investigación educativa I, Diseño y aplicación de currículo, Administración y asesoría pedagógica, Desarrollo curricular de matemática II, Práctica docente II asistencia al docente.
- d) Con capacidad para dialogar y establecer niveles de análisis acerca de la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- e) Comprometido con los procesos de aprendizaje que se gestan en el aula.

Por lo tanto, el muestreo intencional consiste en “es la selección de sujetos en función a la accesibilidad a criterio personal e intencional del investigador”.

(Administración Académica, 2018)

4.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas están clasificadas por cada etapa de la investigación cada una de ellas tiene su propio objetivo y fin en una parte específica de la investigación lo cual conllevó al desarrollo de la misma, proporciona así un orden al trabajo de investigación cada una estará fundamentada teóricamente posteriormente poderla contextualizar para el objeto de estudio que nos atañe, cada una de ellas obedece a estos procesos comenzando desde la reflexión inicial hasta concluir con el estudio de campo.

4.4.1 Etapa de observación

En esta etapa el investigador se ve involucrado en el entorno de la investigación, de esta manera se indaga en los temas de interés del objeto de estudio de esta manera aclarar y disipar cualquier interrogante que emerja durante el periodo que este se encuentre observando por ende las informaciones recopilado durante esta observación es de ayuda para continuarla.

Para lograrlo el investigador debe hacer uso de la observación persistente, la cual hace referencia al hecho de que el investigador permanezca de forma prolongada en el campo donde se realiza la investigación, permitiendo esto un enfoque más directo e intenso de los aspectos relevantes o característicos. (Gómez, 2007, pág. 153)

Es decir, esta etapa es primordial dentro de la investigación cualitativa, ya que es el acercamiento del investigador con el objeto de estudio; donde el investigador permanece el mayor tiempo posible dentro del contexto, para así recopilar los datos o información necesaria, así como observar en repetidas ocasiones el escenario, de manera que la información sea válida y confiable.

a) Observación participante

Es un proceso de recogida de información, en el que el investigador forma parte del grupo en el que está el estudiante. Se realizó por medio de notas de campo y bitácora para garantizar la validez de lo que se observa. En la nota de campo se combinó la descripción de los sucesos y una interpretación que sea pertinente con lo que se ha observado. En este sentido, el investigador hace un registro de los sucesos observados que le permiten conocer las situaciones que considera importantes (Ver anexo No. 1).

“El investigador incluye comentarios interpretativos basados en sus percepciones; dichas interpretaciones están influidas por el rol social que asume en el grupo y por las reacciones correspondientes de los participantes” (Goetz & Lecompte, 1988, pág. 126). Este es un instrumento útil para registrar los acontecimientos que se producen dentro del concepto investigado, los investigadores mediante el uso de una ficha que debe contener la fecha, la asignatura y el nivel según corresponda el día de la observación; se realiza un registro de los sucesos más relevantes que ocurren en cada jornada, los cuales se anotan y luego se interpretan.

En la bitácora se registraron todas las condiciones en la cual la investigación se ha desarrollado para tener un recuento de todas las actividades que se realizaron. Para la investigación fue de utilidad ya que al momento de encontrarse dentro de las aulas fue un elemento clave para organizar la información recopilada para dar paso a la sistematización de lo observado y así identificar los rasgos que previamente se establecieron

Por medio de la bitácora se reportaron los resultados y avances de un determinado estudio, en la cual se plasmaron observaciones, ideas, datos y los imprevistos que surjan en el trayecto de la investigación. Su estructura está formada cronológicamente de tal forma que a medida que se van adquiriendo los avances y resultados se plasman en el cuaderno para así tener un seguimiento claro de toda la labor realizada (Ver anexo No. 2).

b) Entrevista con historia profesional

El investigador llevo a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiera formular y de lo que quiere que se hable con el informante, dichas preguntas se realizaron de forma abierta para que puedan expresar sus respuestas u opiniones e incluso pueden desviarse del guion oficial trazado con el investigador. Él debe tener plena atención en las respuestas del informante para poder enlazar la conversación a su origen dicha entrevista tenía como objetivo la recopilación de los antecedentes históricos la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente cuando aún se denominaba Centro Universitario de Occidente.

Este tipo de entrevista está basada en un guion de corte semiestructurada. Tiene como objetivo recoger información sobre los referentes históricos del modelo didáctico, la evolución que ha tenido y, sobre todo, el impacto en la formación profesionales de licenciados en ciencias de la educación. Se buscó aquellos profesionales que tengan mayor antigüedad de estar en la labor en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de modo que puedan proporcionar datos sobresalientes en torno al tema en cuestión. Es importante mencionar que la entrevista requiere un tiempo prudente que el investigador tanto como el informante no deben andar con prisa es decir que la entrevista debe de tener toda la atención de ambas partes.

(Ver anexo No. 4)

4.4.2 Etapa de la teoría sustantiva

Está configurada a partir del modelo teórico seleccionado. Sirve para orientar la búsqueda de información teórica, de modo que contribuya a la construcción y reconstrucción de los presupuestos teóricos. En este sentido, se fijan los objetivos de esta etapa, a fin de delimitar la acción del investigador en torno a las referencias teóricas de la muestra de conceptos y categorías que se configuraron en el capítulo I.

La teoría sustantiva no es más que aquella información plasmada por autores, donde dan su aporte teórico con respecto al tema de investigación o la realidad investigada, en el que el proceso de abstracción se convierte en actividades mentales para precisar los principios, categorías y leyes fundamentales que sustentan el marco teórico de este proceso.

a) Visita a biblioteca y hemeroteca

Se tomó a bien la visita a bibliotecas con el fin de recolectar información para sustentar y fundamenta la investigación que además sirvió como base teórica del camino investigativo entre las bibliotecas que se han visita podemos mencionar a la biblioteca de la Universidad de El Salvador (UES) sede occidental, biblioteca Miguel de Cervantes de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES); biblioteca de la dirección departamental de educación regional Santa Ana del MINED; y la biblioteca de la universidad Modular Abierta (UMA). Es así que se consultaron libros recolectando información para enriquecer el objeto de estudio esto se logró por medio de la lectura y análisis de la información de los libros.

b) Elaboración de listados de textos

Al visitar las bibliotecas se indagó cierta información del objeto de estudio esto permitió registrar adecuadamente y con fundamentos teóricos de la investigación. Por ello es al realizar el listado de texto los cuales iban enfocados a la primera y segunda categoría hasta tener una cantidad considerables de libros a estudiar.

Se procedió a la indagación de las sub categorías para la fundamentación del presupuesto teórico, de modo que los textos seleccionados sirvan de basa para el manejo de conceptos y categorías que están inmersos en este proceso, pues de él se gestará la entrevista en profundidad.

(Ver anexo No. 5)

c) Entrevista en profundidad

Es una técnica distintiva dentro de los procesos que se están indagando. Tiene como propósito rastrear el conocimiento de expertos sobre el tema que se trata, a fin de someterlo a procesos constructivos sobre la configuración de una teoría científica "En la entrevista en profundidad el investigador sugiere algunas cuestiones importantes con objeto de que el

entrevistado exprese libremente todos sus pensamientos y sentimientos acerca de dichos temas” (Gómez, 2007, pág. 242).

Por lo que es importante tomar como punto de enlace a los informantes, que para el caso de esta investigación deben ser:

- Expertas en la teoría que se está tratando de indagar.
- Capacidades de comunicación y diálogo comprensible para percibir el desarrollo de las categorías que se están especificando.
- Profesionales dispuestos a colaborar con este proyecto de investigación, de modo que ofrezcan el tiempo necesario para responder a los cuestionamientos que aquí se señalarán.

La entrevista en profundidad tiene la característica de ser semiestructurada, dado que las investigadoras poseerán un guion (cédula de entrevista en profundidad) que orientó el camino de administración de la técnica, pero al mismo tiempo, se hicieron preguntas que no se encuentra en la cédula, pero que resulta fundamental plantear en esta dinámica.

(Ver anexo No. 6)

4.4.3 Etapa del estudio de campo y de construcción teórica del objeto de estudio

Esta etapa consiste en procesos de indagación teórica a partir de la información registrada en la entrevista en profundidad tiene como propósito representar esquemáticamente la teoría para luego deducirlo en tesis fundamentada. También consiste en el estudio de campo que es a fin de cuentas el resultado de la investigación derivados del cruce con lo especificado en la teoría del modelo didáctico.

Una vez obtenida las primeras informaciones, se está en disposición de realizar una reflexión teórica sobre el objeto estudiado. Dicho de otra manera, el investigador establece relaciones y conexiones entre las categorías y subcategorías del objeto de estudio.

a) MindManager

Se utilizó para registrar información que se obtenga por medio de la entrevista en profundidad de los informantes clave. Por medio del MindManager se organizó la información que se obtuvo entorno a modelos didácticas y prácticas educativas, según las respuestas categorizadas, en estas técnicas empleadas para la recolección de datos.

Este software comercial permitió la creación de mapas mentales, utilizando la interfaz del software del office; en tanto que mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, tareas, ideas u otros conceptos ligados y dispuestos alrededor de una palabra clave de una idea central; es una técnica dividida en tópicos y sub tópicos hasta cuatro categorías evidenciando la progresión de las categorías mientras se avance en el recorrido de las agujas del reloj.

a) Grupo de discusión

El grupo de discusión se realizó con diez estudiantes de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación, que en total serán dos de cada materia y de cada año; a través de una mesa redonda para discutir sobre las categorías de la investigación. Los participantes tuvieron una intervención de tres a cinco minutos para responder las interrogantes de esta manera indagar paulatinamente a las preguntas que están establecidas en el guion, para esta técnica se seleccionaron informantes clave los cuales brindaron puntos de vista sobre las categorías y subcategorías, lo cual se llevaron a cabo en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

En la investigación se utilizó la técnica del grupo de discusión para poder discutir y aportar de una forma vital y enriquecer el aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes, desde diferentes ópticas el tema de investigación, sobre la creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas, donde los participantes pudieron contribuir con sus conocimientos, y a la vez enjuiciara las aportaciones de otros participantes, por medio de esto se conocer más sobre la creación de un modelo didáctico lo cual permitirá que lo investigado en este contexto se enriquezca.

(Ver anexo No. 7)

C) Triangulación

Esta técnica es de corte teórico-empírico y establece un nivel de compatibilidad entre los datos seleccionados, que en este caso son los informantes clave, plan de estudio y grupo focal que realizó un corte teórico permitiendo obtener conclusiones que ayudaron a rastrear la información de la investigación del objeto de estudio de los resultados obtenidos en el proceso de la investigación. Es este sentido, el contraste de esta técnica permite al investigador aplicar la recolección de los datos para poder predecir fenómenos educativos y a la misma vez realizar una comparación en textos diferentes.

“La triangulación se entenderá desde los puntos de vista del observador el docente y los estudiantes. Así la realidad que se desea investigar se concibe como algo externo al observador y los métodos” (Walker, 1985, pág. 104). Ante esto la triangulación se tratará de describir la realidad observada desde las diferentes perspectivas que conforman la realidad.

4.5 Procesamiento de la información

Esta actividad representa un componente decisivo para pasar de los datos a la información, de modo que sirva para determinar los resultados de la investigación, según el comportamiento de los sujetos en acción.

En este sentido, el procesamiento seguirá la lógica de las etapas de investigación, evidenciando el nivel de congruencia de lo que se pretende por cada una:

- Especificación del objeto de estudio. Se explorarán, de manera inicial, las categorías y subcategorías, de modo que marque el rumbo de las acciones a seguir por parte de las investigadoras. Se concluirá con un plan de intervención para garantizar la recogida de información por cada una de las etapas.
- Observación de las características de los sujetos de estudio y su entorno. Consiste en un proceso de observación y de entrevistas con los sujetos de estudio que, en este caso, son los docentes y estudiantes de la carrera. Se realizará por dos meses aproximadamente, cumpliendo con el horario establecido por cada una de las asignaturas.

- Construcción de la teoría que sustenta al objeto de estudio en cuanto a categorías, subcategorías, principios y leyes científicas.
- Validación de la información. Se realizará por medio de la triangulación de la información, en el que se combinarán los datos obtenidos por los informantes, el plan de estudio de la carrera y grupo focal a realizar con los sujetos de investigación.

Capítulo V

Teoría sobre la creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas

Por motivos didácticos, el grupo de investigación dividió en dos partes el diagrama de la teoría que dio a partir del procesamiento de la información obtenida por los informantes claves utilizando software Mind Manager.

5.1 Representación esquemática

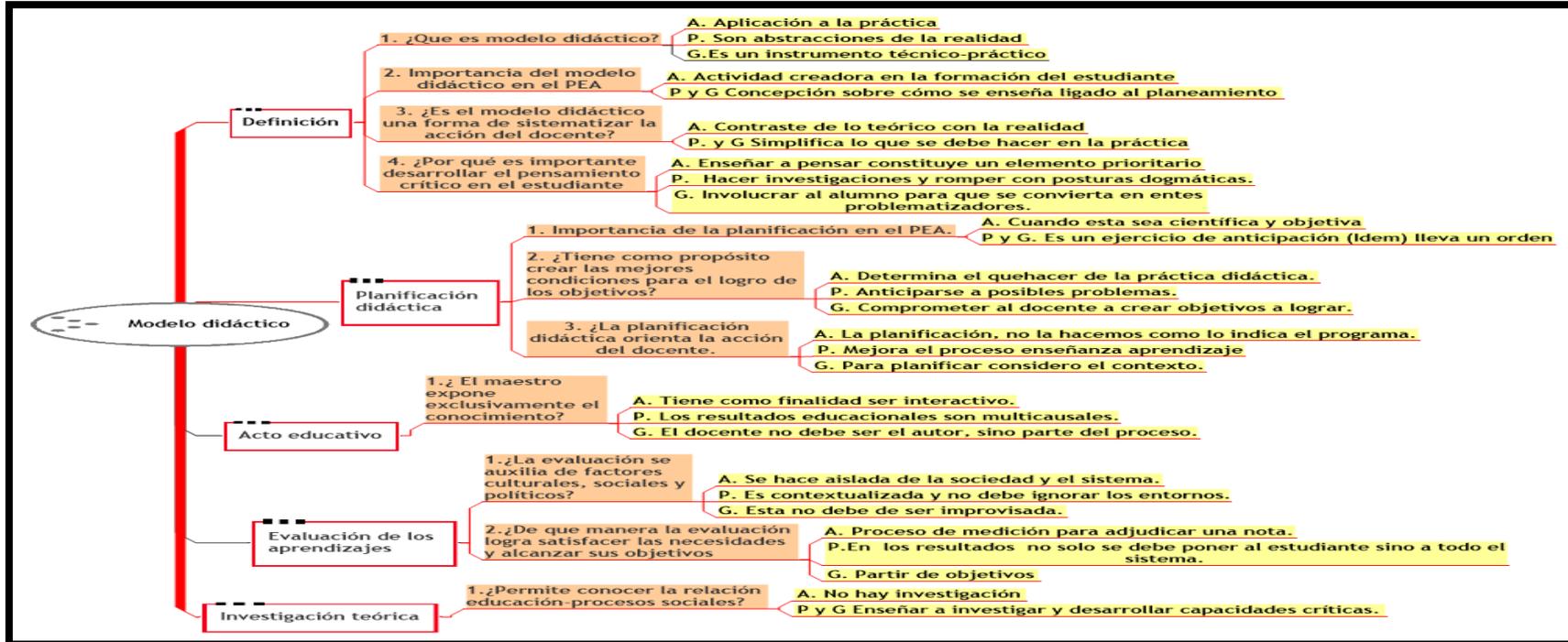


Figura 8. Representación esquemática sobre modelo didáctico (Elaboración propia).

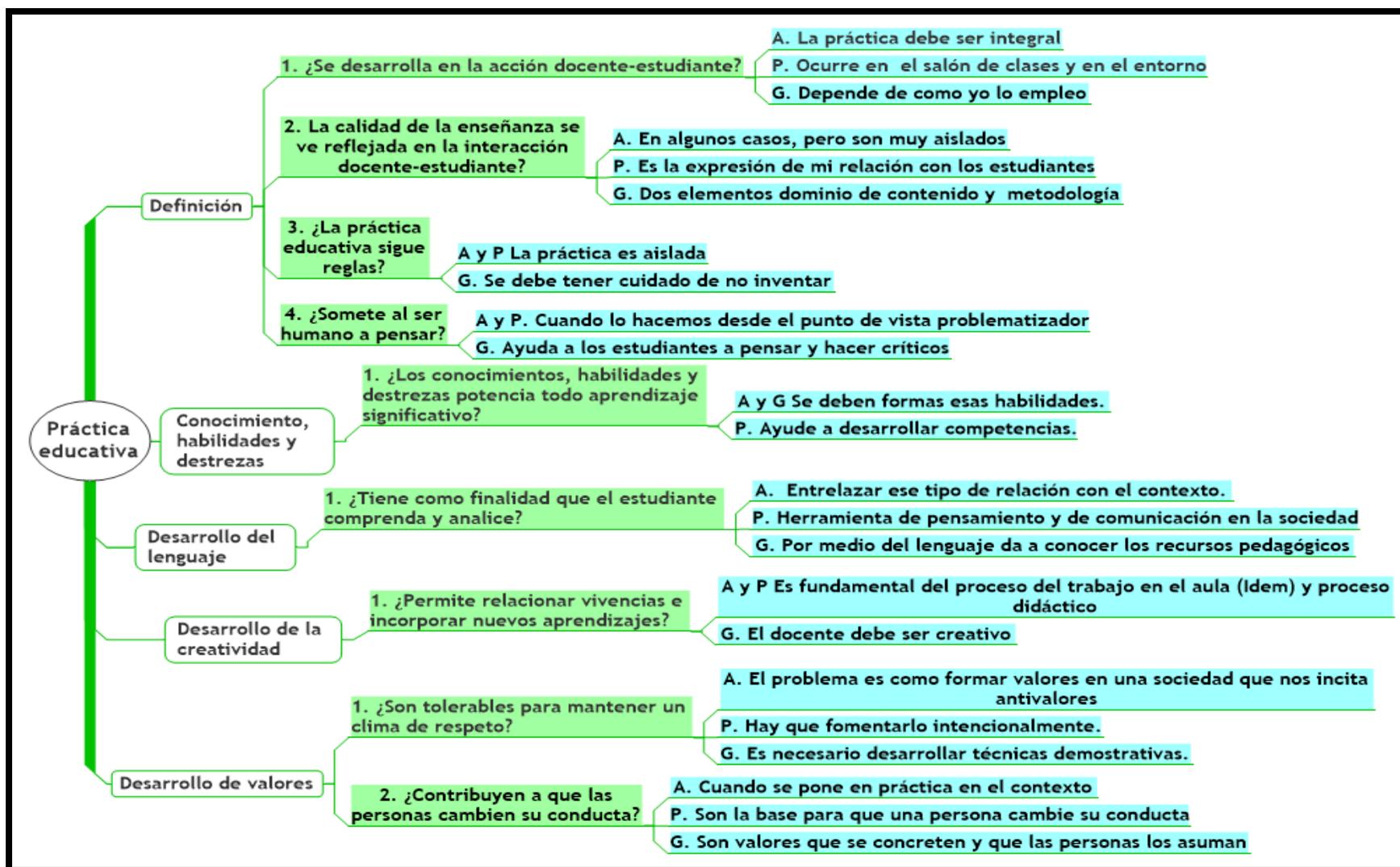


Figura 9. Representación esquemática sobre la práctica educativa (Elaboración propia).

5.2 Tesis fundamentada de la teoría

Los datos que se presentan a continuación obedecen a la configuración de la teoría fundamentada, que empieza con la representación de las afirmaciones recopiladas de los informantes clave; se han designado el siguiente sistema de códigos numéricos, a fin de registrar los datos, que se han obtenido de la administración de la entrevista en profundidad.

E= Entrevista

E1...= Pregunta de entrevista

A = Informante 1

P= Informante 2

G= Informante 3

5.2.1 Sobre modelos didácticos

- **(E1, E2 A, P, G, E3, A, P y G)** Por modelo didáctico se entiende aquellas representaciones del proceso de enseñanza aprendizaje que se asocian al enlace entre la teoría y la práctica y la actividad creadora de la formación del estudiante. Sistematiza la acción del docente como transmisor de conocimientos, que domina conceptos y categorías abstractas de la realidad pedagógica y un instrumento técnico práctico ligado al planeamiento de la enseñanza.
- **(E4, A, P, G)** Todo modelo didáctico implica enseñar a pensar; lo que constituye un elemento prioritario del proceso de enseñanza aprendizaje, en la que la participación del estudiante y su involucramiento en la realidad es, ante todo, un eslabón primordial de los procesos problematizadores que se gestan a partir de modelo didáctico.
- **(E5, A, P y G, E6 A, P, G)** Todo modelo didáctico comienza con el proceso de planificación, siendo esta una herramienta que ayude a anticipar y de esta manera llevar un orden y tiempo; también tiene como propósito crear aquellas condiciones para lograr objetivos y esto determina el que hacer de la práctica didáctica, y así comprometer al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **(E7, A, P, G)** La planificación didáctica orienta la acción del docente y busca la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar de lado que para planificar se debe considerar el contexto y así mismo las metodologías que voy a utilizar en la concepción de la didáctica.
- **(E8, A, P, G)** El conocimiento que se desarrolla en el aula es producto de la interacción, de la manera en que el docente y estudiante se comunican, de su reciprocidad, dado que el conocimiento que aprende el estudiante es multicausal, precedido por un clima óptimo de aprendizaje.
- **(E9, A, P, G)** La evaluación es aislada de la visión que se tiene en la sociedad, debería ser contextualizada y no debe ignorar los entornos por lo cual es planificada para que así el estudiante se gane su grado superior y certificarlo con mérito.
- **(E10, A, P, G)** En el proceso de la evaluación se identifican las falencias que se deben retroalimentar al estudiante y al sistema también se hace uso de la medición la cual verifica los resultados para poder adjudicar una nota.
- **(E11, A, P y G)** La investigación teorica, contribuye al desarrollo del avance de la ciencia en este caso la didáctica forma parte de esta área fundamental lo que equivale decir; que a través de la investigación teórica el estudiante puede realizar comparaciones su realidad, el docente debería de ser un ejemplo de modo que esa investigación se vaya desarrollando plenamente.

5.2.2 Sobre práctica educativa

- **(E12, E13, A, P, G)** La práctica educativa ayuda en la acción del docente- estudiante, esto no solo ocurre en el salón de clases; sino en el entorno y depende de cómo se emplea, poniendo de manifiesto con esta relación la calidad de la enseñanza. Esta es la expresión de la concepción de mi relación con mis estudiantes, y los elementos fundamentales son dominio de contenido y una metodología.

- **(E14, A y P, G)** La práctica educativa no sigue reglas, es aislada, pero se debe tener cuidado de no improvisar, y sobre todo tener que realizar cambios de acuerdo a la realidad, contexto y referente a los hechos que vaya ocurriendo en la práctica educativa, para que sea eficiente.
- **(E15, A y P, G)** Una buena práctica educativa contribuye a que el estudiante desarrolle su pensamiento. Si es problematizadora permite que ese pensamiento se desarrolle en contacto directo con la realidad, de cómo el estudiante relacione las diferentes situaciones que se le presenten en el día a día tanto en el área educativa y personal.
- **(E16, A y G, P)** En todo aprendizaje significativo se potencian habilidades en los estudiantes, por medio de una serie de actividades, ya sea grupales e individuales, para así desarrollar a los estudiantes en otras áreas y buscar estrategias didácticas para formar o generar este tipo de habilidades.
- **(E17, A, P, G)** El lenguaje tiene como finalidad que el estudiante comprenda; es una herramienta de pensamiento y de comunicación en la sociedad, por medio de este el docente da a conocer los recursos pedagógicos que implementará a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **(E18, A y P, G)** La creatividad es el resultado de incorporar nuevos aprendizajes, porque es un acto cognitivo, estético, lingüístico la creatividad está en todas partes, es un eje transversal permite relacionar vivencias e incorporar nuevos aprendizajes; es fundamental en el proceso del trabajo en el aula donde el docente debe de despertar en el estudiante esa habilidad, ser creativo y servir de modelo en el proceso didáctico.
- **(E19, E20, A, P, G)** El respeto en el aula, confianza, responsabilidad, entre otros, son valores que debe mantenerse dentro del aula, son valores que la escuela necesita para desarrollar la formación ciudadana; ya que el docente tiene que ser el ejemplo vivo de ello y fomentarlos intencionalmente e impartirlos teóricamente y llevarlos a la práctica, ya que estos contribuyen a que las personas cambien su conducta.

Capítulo VI

Resultados de la investigación

6.1 Triangulación de la información

| Objeto de estudio: Creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|--|--|
| Categorías | Sub categorías | Preguntas de investigación | Informantes clave IC | Plan de estudio (2003) PE | Sujetos de investigación | |
| | | | | | Estudiantes (SE) | Docentes (SD) |
| Modelo didáctico | Definición | 1. ¿Qué es modelo didáctico? | <ul style="list-style-type: none"> a) Aplicación a la práctica. b) Son abstracciones de la realidad. c) Es un instrumento técnico-práctico. | <ul style="list-style-type: none"> a) El plan de estudio de la carrera no se encuentra actualizado, dado que por su nivel de antigüedad (2003) b) Centrado en el conductismo. c) Orientador de la práctica docente. | <ul style="list-style-type: none"> a) Centrado en el conductismo y, en algunas ocasiones, por competencias. b) No se revisa el plan de estudio para desarrollar el proceso de enseñanza. Cada docente, lo hace desde una perspectiva personal, de acuerdo al desarrollo de la ciencia. | <ul style="list-style-type: none"> a) No se revisa el plan de estudio, ni se aplica el modelo didáctico establecido en él. b) El desarrollo del PEA ha superado lo especificado en el plan de estudio. |
| | | 2. ¿Considera que el modelo didáctico sistematiza la | <ul style="list-style-type: none"> a) Actividad creadora en la formación del estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> a) Sistematiza la dirección del proceso de enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> a) A veces los docentes no respetan la organización didáctica como tal, y se da la | <ul style="list-style-type: none"> a) En muchas ocasiones se da la improvisación, ya sea por la experiencia que |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|--|---|
| | | acción del docente? | b) Simplifica lo que se debe hacer en la práctica. | aprendizaje a partir del establecimiento de objetivos. | improvisación. | posee el docente como por las situaciones que se presentan. |
| | | 3. ¿Todo modelo didáctico implica enseñar a pensar? | a) Contraste de lo teórico con la realidad. b) Simplifica lo que se debe hacer en la práctica. | a) Contribuir a la formación de profesionales con una concepción científica de la educación; conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social. | a) La formación profesional se da, en exclusiva, sobre la base del mercado laboral. b) Tendencia hacia el saber hacer. | a) No hay una dirección sobre el modelo didáctico a aplicar, porque cada uno desarrolla, de acuerdo a su preparación y experiencia, en la práctica educativa. |
| | | 4. ¿El docente al momento de impartir su clase asocia la teoría y la práctica? | a) Enseñar a pensar constituye un elemento prioritario. b) Se debe hacer investigación y romper con posturas dogmáticas. c) Involucrar al alumno para que se convierta en entes problematizadores | a) Se organizan conforme a un proceso inversamente proporcional entre teoría y práctica; se inicia con mayor intensidad la teoría en los primeros ciclos y por el contrario la parte práctica es menos intensa. | a) Algunos docentes en su mayoría optan por realizar una clase teórica dejando de lado actividades que pueda llevar al estudiante a la práctica. | a) No todos los docentes ya que algunos solo imparten teoría ya sea porque no conocen o porque no tienen las herramientas necesarias. b) De acuerdo a la materia que se imparte, ya que en algunas es más necesaria la teoría que la práctica. |
| | Planificación didáctica | 5. ¿La planificación, es una | a) Cuando esta sea científica y objetiva. | a) Conducir eficazmente, tanto el proceso | a) Algunos docentes no planifican su clase y por ello se generan | a) En el plan está estipulado que en el proceso educativo |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|---|---|
| | | herramienta que ayuda a anticipar y llevar un orden? | b) Es un ejercicio de anticipación lleva un orden. | educativo, de su especialidad así como de la administración, la evaluación y orientación. | vacíos al momento de adquirir conocimiento | hay que planificar, pero algunos docentes no la realizan por falta tiempo u otros factores, pero cabe mencionar que la planificación servirá para llevar un orden en el desarrollo de las temáticas |
| | | 6. ¿La planificación compromete al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje? | a) Determina el que hacer de la práctica didáctica. b) Anticiparse a posibles problemas. c) Comprometer al docente a crear objetivos a lograr. | a) Preparar profesionales para el ejercicio de la docencia con procedimientos metodológicos que generen actitudes de autogestión. | a) Algunos docentes si planifican su clase y están comprometidos a preparar profesionales capaces de desenvolverse en el ámbito laboral. | a) Como docente se tiene la obligación de planificar para preparar a los jóvenes con las herramientas metodológicas necesarias para su desarrollo profesional. |
| | Acto educativo | 7. ¿El conocimiento que se desarrolla en el aula es producto de la interacción docente-estudiante? | a) Tiene como finalidad ser interactivo. b) Los resultados educacionales ocasionales son multicausales. c) El docente no debe ser el autor si no parte del proceso. | a) Vocación para la enseñanza y el aprendizaje con los educandos. b) Considerar que los/las educandos son lo más importante en todo el proceso educacional. | a) El docente es el principal motivador, teniendo este como eje fundamental la vocación de querer enseñar y colocándonos como centro del PEA. | a) Los docentes deben tener claro que el centro de todo el proceso enseñanza aprendizaje es el estudiante, pero es imperceptible la vocación y compromiso de algunos docentes. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | Evaluación de los aprendizajes | 8. ¿La evaluación al momento de realizarla se debe de tomar en cuenta el entorno? | <ul style="list-style-type: none"> a) Se hace aislada de la sociedad y el sistema. b) Debe ser contextualizada y no debe de ignorar los entornos. c) Esta no debe ser improvisada. | a) Adecuar la evaluación a las necesidades educativas individuales, regionales y locales. | a) Algunos docentes no toman en cuenta muchos factores que afectan al momento de emitir la evaluación. | a) Lo ideal sería que así fuera, pero la mayoría no lo hacen, sino la realizan desde el escritorio por ello es que no se contextualizan los contenidos adecuadamente. |
| | | 9. ¿Qué se puede identificar por medio de la evaluación? | <ul style="list-style-type: none"> a) Proceso de medición para adjudicar una nota. b) En los resultados no solo se debe poner al estudiante, sino todo el sistema. c) Se debe partir de objetivos. | a) Que pueda organizar, estructurar y coordinar experiencias de aprendizaje, así como de aquellas actividades académicas con vista a mejorar la calidad educativa. | a) Las debilidades y fortalezas tanto del docente- estudiante, para así cumplir con el objetivo propuesto y no solo asignar una nota; sino mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esta permite organizar las experiencias adquiridas en las actividades realizadas. | a) La evaluación permite poder llevar un registro y organizar todas aquellas actividades académicas que los estudiantes han realizado, asimismo identificar las debilidades y fortalezas del estudiante y docente. |
| | Investigación teórica | 10. ¿La investigación teórica ayuda al estudiante a que pueda realizar comparaciones de su realidad? | <ul style="list-style-type: none"> a) El problema es que no hay investigación. b) Enseñar a investigar y desarrollar capacidades críticas. | a) Capacitar profesionales de la educación, a fin de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional. | a) No en todas las materias se le exige al ser estudiante crítico e investigativo por que los docentes no capacitan para ello. | a) Los docentes deben formar estudiantes críticos, pero no todos realizan investigaciones en donde el estudiante se vuelva un ente problematizador. |

| | | | | | | |
|---------------------------|------------|--|--|---|---|---|
| Práctica educativa | Definición | 11. ¿La práctica educativa ayuda en la acción del docente-estudiante? | <ul style="list-style-type: none"> a) Debe ser integral. b) Ocurre en el salón de clases y el entorno. c) Depende de cómo yo lo empleo. | a) La misión de la universidad debe ser permitir el desarrollo integral del individuo dentro de un marco de libertad responsable, en donde el aprendizaje sea como el resultado de la interacción entre el alumnado los/as, profesores/as y el medio ambiente a partir de la investigación y el descubrimiento. | a) La universidad como organismo de formación de jóvenes tiene el objetivo de formar estudiantes integrales todo esto por medio de la relación docente-estudiante la cual se genera dentro del salón de clases y fuera de ella. | a) El plan de estudio contempla como uno de sus objetivos el formar estudiantes integrales capaces de desarrollarse con toda libertad, y desarrollando en ellos capacidad crítica. |
| | | 12. ¿Considera que si el docente tiene dominio de contenido y emplea diversas metodologías genera mejor comprensión? | <ul style="list-style-type: none"> a) Es la expresión de mi relación con los estudiantes. b) Dos elementos dominio de contenido y metodología. | a) Requiere de reconocer su capacidad como agente de formación y transformación social del conocimiento de los estudiantes. | a) El contenido va de la mano con la metodología y de esta manera ayuda a tener diferentes alternativas de explicar las dudas que surjan en el PEA, ya que el docente debe de reconocer la capacidad que cada uno poseemos como agentes de formación y transformación social. | a) Los docentes deben de reconocer la capacidad que tiene cada estudiante y con base a ello realizar las metodologías que mejor se acoplen al contenido que se pretende impartir todo ello contribuirá a que el estudiante asimile de manera eficaz el contenido. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | 13. ¿Cuándo considera usted que la práctica educativa es eficiente? | <ul style="list-style-type: none"> a) La práctica es aislada. b) Se debe tener cuidado de no inventar. | <ul style="list-style-type: none"> a) Cuando promueve el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional. | <ul style="list-style-type: none"> a) La práctica educativa es eficaz cuando por medio del desempeño del docente promueve en mí un desarrollo integral. | <ul style="list-style-type: none"> a) Cuando el docente cumple con todo o casi todo lo que me he planteado con mis estudiantes y lo llevo a la práctica y promuevo el desarrollo integral en él. |
| | | 14. ¿La práctica educativa contribuye a que el estudiante desarrolle su pensamiento? | <ul style="list-style-type: none"> a) Cuando lo hacemos desde el punto de vista problematizador. b) Ayuda a los estudiantes a pensar y ser críticos. | <ul style="list-style-type: none"> a) Compromiso profesional hacia un fin social dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> a) En algunos casos si, se desarrolla un pensamiento crítico ya que hay docentes que promueven tareas problematizadoras para generar en el alumno un pensamiento reflexivo. | <ul style="list-style-type: none"> a) Cuando se contribuye a que alumnos tengan deseos de investigar por ellos mismos, potenciando el desarrollo de su pensamiento. |
| | Conocimiento habilidades y destrezas | 15. ¿Considera que, por medio de las actividades, ya sea grupales e individuales se potencian las habilidades? | <ul style="list-style-type: none"> a) Se deben formar esas habilidades. b) Ayuda a desarrollar competencias. | <ul style="list-style-type: none"> a) El docente debe de ser capaz de guardar sus esfuerzos docentes en el desarrollo de las habilidades necesarias para la vida del educando considerando las diferencias individuales. | <ul style="list-style-type: none"> a) El docente tiene que ser guía para que podamos desarrollar y potenciar más nuestras habilidades. | <ul style="list-style-type: none"> a) El docente debe de ser capaz de identificar las diferentes habilidades en el estudiante, esto será el punto de partida para que el docente pueda guiar las diferentes actividades. |
| | Desarrollo del lenguaje | 16. ¿Considera | <ul style="list-style-type: none"> a) Herramienta de pensamiento y de | <ul style="list-style-type: none"> a) Conocer y dominar los | <ul style="list-style-type: none"> a) Por medio del lenguaje hay un | <ul style="list-style-type: none"> a) Ayuda porque se puede expresar de |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | que por medio del lenguaje el docente da a conocer los recursos pedagógicos que implementará a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje? | comunicación en la sociedad. b) Por medio del lenguaje se da a conocer los recursos pedagógicos. | fundamentos teóricos de la materia que se imparte b) Poseer dominio conceptual y metodológico. | intercambio de ideas. b) El docente debe tener orden de ideas al momento de emitir el discurso. | forma oral y escrita las actividades a desarrollar. b) No puede existir conocimiento sin lenguaje. |
| | Desarrollo de la creatividad | 17. ¿La creatividad permite relacionar vivencias e incorporar nuevos aprendizajes? | a) Es fundamental del proceso del trabajo en el aula y proceso didáctico. b) El docente debe ser creativo. | a) El maestro debe de ofrecer ayuda, de modo que el alumno sea capaz de aprender a aprender a desarrollar todas sus potencialidades humanas, en especial la creatividad y la habilidad de resolver los problemas educativos en forma positiva. | a) Poseemos ciertas habilidades permitiendo desarrollar actividades dirigidas por el docente. | a) La creatividad es una habilidad que todo docente tendría que desarrollar en sus estudiantes. b) Ayuda a adquirir e incorporar nuevos conocimientos, ya que ella permite al estudiante que su imaginación trascienda. |
| | Desarrollo de valores morales | 18. ¿Los valores morales contribuyen a | a) El problema es como formar valores en una sociedad que nos | a) Comprometido socialmente con la comunidad y el país en | a) La universidad como gestora de los como futuros profesionales debe de | a) Dentro de la sociedad se están perdiendo los valores, por ello es necesario |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | desarrollar la formación ciudadana? | <p>ínsita anti valores.</p> <p>b) Hay que fomentarlos intencionalmente.</p> <p>c) Es necesario desarrollar técnicas demostrativas.</p> | <p>general a fin de potenciar el ideal pedagógico de la formación de los educandos solidarios, justo, libres, respetuosos, responsables y autónomos.</p> | <p>responsabilizarse de fomentar los valores.</p> | <p>fomentarlos en los estudiantes, teniendo como objetivo reforzarlos.</p> |
| | | 19. ¿Considera que el docente tiene que ser el ejemplo vivo de los valores morales y a la vez fomentarlos? | <p>a) Cuando se pone en práctica en el contexto.</p> <p>b) Son la base para que persona cambie su conducta.</p> <p>c) Son valores que se concretan y que las personas los asuman.</p> | <p>a) Con sentido ético, manifestando la valoración de sí mismo y de los demás como seres humanos.</p> | <p>a) El docente es el modelo en el aula por ende debe de inculcarlos de manera práctica no solo teóricamente.</p> | <p>a) El docente debe ser el ejemplo en el aula, ya que los estudiantes en ocasiones son el reflejo del maestro.</p> <p>b) Los estudiantes también deben de tener la responsabilidad de ser personas con valores y ponerlos en práctica en cualquier ámbito.</p> |

6.2 Interpretación de los resultados

Los resultados que se presentan a continuación están configurados sobre la base de la triangulación la cual evidenció elementos profundos al combinar el análisis de contenido (modelo didáctico de la Universidad de El Salvador) y el grupo de discusión que se realizó con los estudiantes en una sesión de dos horas, a parte de las entrevistas en profundidad con informantes claves y el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Se utilizó el siguiente código, que se deriva de la triangulación, quedando así:

IC: Informantes clave

PE: Plan de estudio (2003)

Sujetos de investigación:

(SE) Estudiantes

(SD) Docentes

6.2.1 Sobre modelo didáctico

- **(1, PE, a)** El plan de estudio de la carrera no se encuentra actualizado, dado que por su nivel de antigüedad (2003) y las prácticas educativas que se gestan dentro del aula, no permite determinar su impacto en el aula. Por lo que se carece de una filosofía curricular y fuentes educativas (sociológica, antropológica, biológica y psicológica) que garanticen el desarrollo integral del estudiante en torno al contexto y a los adelantos científicos.
- **(2, PE, a, SE, a)** El plan de estudio de la carrera direcciona el proceso de aprendizaje; sirve de guía para fundamentar los conocimientos de los estudiantes y su formación profesional. Sin embargo, no ha sido actualizado, dado que, por esta misma situación, los docentes no respetan lo que establece el plan, aun cuando ellos realizan las planificaciones pertinentes, pero fuera de lo establecido en los programas de estudio.

- **(3, PE, a, SE, a)** El modelo didáctico de la Universidad de El Salvador en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, expresa en la formación del estudiante, vincula a lineamientos académicos ya establecidos y ayuda a la formación de profesionales con una visión científica con respecto a educación consciente de su papel de docente.

- **(4, PE, a, SE, a, SD, b)** El plan de estudio contempla la relación entre teoría y práctica. La primera tiene más intensidad, dado que las asignaturas del plan de estudio están orientadas al desarrollo de los conocimientos teóricos, en que prevalece la comprensión de las teorías didácticas y pedagógicas. La segunda está asociada a las últimas asignaturas, en especial, las que se refieren a la práctica docente.

- **(5, 6, IC, b, a, PE, a, a, SE, a)** La planificación organiza el PEA, siempre y cuando los docentes la realicen; esta guiará la acción educativa al momento de desarrollar la clase, utilizando metodologías que generen actitudes de autogestión, lo que determinará el quehacer de la práctica didáctica para preparar profesionales para el ejercicio de la docencia.

- **(7, IC, a, c, PE, b, SD, a)** El acto educativo es interactivo, dado que su dinámica no solo obedece a las formas de organizarlo, sino a la aplicación de los métodos y técnicas para desarrollar los contenidos, considerando que el estudiante es el centro de desarrollo, aun cuando es imperceptible la vocación del estudiante.

- **(8, 9, IC, a, c, PE, a, a, SE, a)** Por medio de la evaluación se conocen las falencias y destrezas de cada estudiante; lo que implica organizar, estructurar y coordinar experiencias de aprendizaje, así como de aquellas actividades académicas con vista a mejorar la calidad educativa.

- **(10, PE, a, SE, a, SD, a)** El plan estipula que se debe capacitar pedagógicamente al profesional en investigación educativa, asistencia técnica; el docente tiene la obligación de formar estudiantes investigativos para que se vuelvan personas problematizadoras.

6.2.2 Sobre prácticas educativas

- **(10, 11 PE, a, a, SE, a, SD, a)** Si la misión de la universidad es el desarrollo integral, entonces, los estudiantes tendrán la capacidad crítica, asumiendo el rol de transformadores sociales, de modo que dicha profesión, cumpla los requerimientos de una práctica educativa de calidad.
- **(12, 13, IC, a, PE, a, SE, a)** Cuando se promueve el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional y el desarrollo integral se logra cuando el docente tiene un compromiso profesional hacia un fin social, dedicándose a trabajar al servicio de la sociedad por medio de la problematización, esto ayuda a los estudiantes a pensar y ser críticos.
- **(14, IC, b, SE, a)** en algunos casos el docente promueve en los estudiantes el desarrollo de las habilidades y destrezas, entonces se convierte en un orientador del aprendizaje, que va más allá de lo teórico, convirtiendo dicho proceso en un espacio para que el estudiante encuentre sus potencialidades y desarrolle sus competencias
- **(15, IC, a, b, PE, a)** El lenguaje constituye un elemento de primer orden en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permite conocer y dominar los fundamentos teóricos de la materia que se imparte, ya que, a través de él, hay un intercambio de ideas que se pueden expresar de forma oral y escrita las actividades a desarrollar.
- **(16, IC, b, PE, a, SE, a, SD, a)** La creatividad es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayuda a adquirir e incorporar nuevos conocimientos, ya que ella

permite al estudiante que su imaginación trascienda de modo que el alumno sea capaz de aprender a aprender a desarrollar todas sus potencialidades.

- **(17, 18, PE, a, SE, a, SD, a, b)** El plan de estudio estipula que debemos estar comprometidos socialmente con la comunidad y el país en general, la universidad como gestora de futuros profesionales debe de responsabilizarse de fomentar los valores ya que en nuestra sociedad se están perdiendo los valores, por ello es necesario fomentarlos en nuestros estudiantes, teniendo como objetivo reforzarlos.

6.3 Hallazgos

- El plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación está desactualizado por la falta de voluntad de las autoridades pertinentes.
- En algunos casos los docentes planifican y organizan de acuerdo a lo que consideren pertinente conforme al desarrollo científico.
- El plan de estudio organiza la teoría y práctica; se inicia con mayor intensidad la teoría en los primeros ciclos y por el contrario la parte práctica es menos intensa ya que algunos docentes se limitan a transmitir conocimientos.
- No todos los docentes tiene una buena relación con los estudiantes ya que constituye el componente imprescindible de la práctica educativa. Sin él, no es posible entender la utilización adecuada de métodos y técnicas de enseñanza en el abordaje de un contenido.
- La evaluación permite al docente conocer las falencias y destrezas de cada estudiante, para organizar, estructurar y coordinar experiencias de aprendizaje, la mayoría de docentes la utilizan y ponene en práctica el verdadero valor de ella.
- La minoría de los docentes generan la posibilidad de desarrollar en los estudiantes sus habilidades y potenciar competencias, los otros solo se convierten en orientadores, sin llegar a penetrar en el conocimiento profundo. Los primeros realizan actividades que los motivan y el segundo solo se le limita a la teoría.
- La mayoría de los docentes utilizan el lenguaje adecuado para dirigirse a los estudiantes, este constituye un elemento de primer orden en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite conocer y dominar los fundamentos teóricos de la materia que se imparte.

- En algunos casos los docentes hacen uso de la creatividad teniendo en cuenta que es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y ayuda a adquirir nuevos conocimientos, ya que permite al estudiante que su imaginación trascienda y sea capaz de aprender a aprender a desarrollar todas sus potencialidades.

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

- Si el modelo educativo de la universidad es profesionalizante entonces el modelo didáctico que se desarrolla en la carrera está en discordancia de esta prerrogativa, pues los estudiantes de la carrera se preparan para incorporarse a la docencia cuando salgan graduados o egresados por esta razón la carrera no es la científicidad sino la profesionalización.
- En algunos docentes se presentó la rutina y en otras se verificó que improvisan sus clases son dos problemas que se asocian al momento de organizar el proceso didáctico y desarrollar actividades académicas; lo que provoca inconsistencia entre lo que se pretende lograr y los resultados de la acción educativa.
- Cuando no existe compromiso y vocación en los docentes que se desarrolla en el ámbito educativo no se obtiene autonomía y autoestima para la realización de actividades, de modo que permitan desarrollar aprendizaje significativo en el estudiante.
- Las prácticas educativas en su mayoría son teóricas, muy pocas asignaturas hacen referencia a lo práctico como las prácticas docentes y los desarrollos curriculares.
- Lo que impera en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Licenciatura Ciencias de la Educación es la transmisión o reproducción de conocimiento, dejando de lado el problematizar al estudiante, ya que los docentes se dedican solo a impartir las materias teóricamente, evaluarlos y calificarlos.

- De los diez docentes observados ocho de ellos utilizan un léxico adecuado para dirigirse a los estudiantes en el desarrollo de las clases, esto permite la adquisición y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

7.2 Recomendaciones

- Por falta de voluntad de las autoridades competentes de la UES no se ha actualizado el plan de estudio (2003) de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad el cual se debe actualizar cada cinco años.
- Presentar la propuesta de la creación del modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad a las autoridades competentes como, decano, vice decano y jefe de departamento, a fin de que revisaran los resultados de la investigación y buscar alternativas de desarrollo. (anexo 9)
- Que los docentes realicen las planificaciones tomando en cuenta las necesidades y diferencias individuales de los estudiantes, con el fin que garantice el aprendizaje de los estudiantes.
- Hacer partícipe a los estudiantes al proceso de la evaluación, en lo cual ellos puedan ser entes activos del proceso educativo.
- Realizar procesos de inducción orientados a que los estudiantes se comprometan con su aprendizaje que no dependan realmente de la acción del docente para estar comprometido con su propio desarrollo.

Referencias

- Abela, J. (2017). *Las técnicas De Análisis De Contenido: Una Revisión Actualizad. obtenido De las Técnicas De Análisis De Contenido: Una Revisión Actualizada: Public. Centro de estudios andaluces. Es. Pdfs.*
- Administración académica. (28 de Junio de 2018). Santa Ana, El Salvador.
- Aguiluz, J., Bonilla, J., Campos, I. C., Campos, J., Cañadas, M., Carreño, L., . . . Muñoz, I. (2010). *Manual del docente universitario*. San Salvador: Delgado.
- Ayuste, Ana (1994). *Pedagogía crítica*.
- Bunge, M. (1985). *La investigación científica su estrategia y su filosofía*. Barcelona.
- Colom, A. (2010). *Teoría de la educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- Delgado, D. (2004). *Evaluación como retroalimentación de los procesos técnicos tecnológico diplomado en didáctica de la educación media*. San Salvador.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. (23 de Mayo de 2017). *Noticias UCA*. Obtenido de Análisis del sistema académica de educación inclusiva: <http://www.uca.edu.sv/noticias/texto-4593>
- El Salvador, Universidad Modular Abierta. (17 de Mayo de 2018). *Modelo educativo*. Obtenido de Modelo educativo para un mundo sin fronteras: http://www.uma.edu.sv/principal/iden_inst/modelo_edu.html
- Escobar, J. (2002). *Nociones generales de teoría de la enseñanza*. San Salvador: Universitaria.
- Escobar, J. (2003). *un curriculum para la emancipación*. Santa Ana.
- Escobar, J. (2008). *Curriculum mas allá de la teoría de la enseñanza*. San Salvador.
- Escobar, J., Fajardo, C., & García, J. (2005). *Trabajo de investigación para optar al grado de: Maestría en profesionalización de la docencia superior*. Santa Ana.
- Escudero, J. (1981). *Modelos didácticos planificación, sistemática y autogestión educativa*. Madrid.
- Esquivias, S. (2001). *Propuesta para el desarrollo de la creatividad en educación superior estudio comparativo entre dos universidades mxicanas Universidad Anáhuac Facultad de Educación Tesis de Maestría* .
- Flavia, M. (2006). *Modelos teóricos y metodológicos de la enseñanza*. México.
- Flórez, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: Mc Graw Hill.

- Fromm, L., & Ramos, V. (2009). *La práctica pedagógica cotidiana : hacia nuevos modelos de investigación en el aula.* . San José.
- Goetz, J., & Lecompte, M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo En Investigación Educativa* . Madrid: Morata.
- Gómez, M. (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas. Susana Cadeno* .
- Juarez, B. (2013). Habilidades cognitivas y socio-afectivas de los estudiantes de primer año de lic en psicología y su integración a las actividades académicas del proceso enseñanza aprendizaje en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Santa Ana, El Salvador.
- López, J., Esteba, M., Roses, M., Chavez, J., Valera, O., & Ruiz, A. (2008). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En G. Garcia, *Compendio de pedagogía* (págs. 45-60). La Habana: Pueblo y educación.
- Medina, A., & Mata, F. (2005). *Didáctica General I*. Madrid: Pearson Educación.
- Mejía, F. (2006). FMOcc. En 40 años de servicio. *Campus Occidente*, 17.
- Mejía, F. (2006). FMOcc. En 40 años de servicio. *Campus Occidente*, 14.
- Ministerio, d. e. (2002). *Manual de la asignatura Educación Moral y Cívica*. San Salvador: Impresos Maya.
- Ministerio, d. e. (2015). *Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo*. San Salvador.
- Municipal, A. (16 de julio de 2017). Santa Ana por el mundo. *Fiestas julias*. Santa Ana, Santa Ana, El Salvador: Alcaldía Municipal.
- Nagel, E. (1978). *La estructura de la ciencia problemas de la lógica de la investigación científica*. Madrid.
- Sacristan, G. (1986). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum*. Buenos Aires.
- Samayoa, L. (1977). Centro Universitario de Occidente. *Revista, amatepec*.
- Schmidt, S. (8 de Agosto de 2018). *Competencias habilidades cognitivas destrezas prácticas y actitudes*. Obtenido de Competencias habilidades cognitivas destrezas prácticas y actitudes: file:///C:/Users/Administrador/Downloads/definicion-comphabdestrezas.pdf
- Shardakov. (1977). *Desarrollo del pensamiento en el escolar* . Mexico D.F: Grijalvo, S. A.
- Tomachewski, K. (2003). *Didáctica general* . San Salvador : Abril uno.
- Torres, H. (2002). *Didáctica general*. San José: EDITORAMA S.A.
- Universidad de El Salvador. (25 de mayo de 2001). CAPÍTULO VI PROYECCIÓN SOCIAL Y APOYO ACADÉMICO. *LEY ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR*. San Salvador, El Salvador: Publicado en el Diario Oficial No. 113, tomo No. 351, del 18 de junio de 2001.
- Universidad Dr. José Matías Delgado. (2010). *Manual del docente universitario*. San Salvador: Delgado.

Universidad Tecnológica de El Salvador. (16 de Septiembre de 2013). *Facultad de Maestrías y Estudios de Postgrados*. Obtenido de Modelo Educativo Alternativo:
<https://maestriasutec.wordpress.com/3-4-1maapre/>

Valera de Funes, M., & Trejo, M. (1998). *Desarrollo Moral del Adolescente* . San Salvador: UCA.

Van, D., & Meyer, W. J. (1971). *Manual de técnica de investigación educacional*. Buenos aires .

Vidal, J. (1999). *Enciclopedia General de la Educación 2*. Barcelona: Océano.

Vidal, J. A. (s.f.). *Mi primer libro de Valores Convivir*. Barcelona: oceano.

Vigotsky. (1939). *Lenguaje, Pensamiento y Creatividad*. Barcelona .

Walker, R. (1985). *Métodos de investigación para el profesorado* . Londres: Morata .

Anexos

Anexo 1

Notas de campo

| Ficha de notas de campo | |
|--------------------------------|---------------|
| Asignatura | Ciclo: |
| Intenciones de la observación: | |
| Sucesos: | |
| Fecha: | |

Anexo 2

Guía de observación a estudiantes

OBJETIVO: Conocer las características de los estudiantes de primero a quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Que se observaran en el período correspondiente de mayo a junio.

| Rasgos | Descripciones |
|--|---------------|
| Lugar de procedencia | |
| Interrelaciones sociales (entre estudiantes) | |
| Capacidad de comunicación (incluye las exposiciones o explicaciones de temas diversos) | |
| Participación en las clases | |
| Habilidad de comprensión | |
| Trabajo colaborativo | |
| Religión | |
| Práctica de valores morales | |
| Otras habilidades | |
| Confianza hacia él o la docente | |

Anexo 3

Guía de observación a docentes

OBJETIVO: Conocer las características y descripciones de los docentes de primero a quinto año en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Que se observaran en el período correspondiente de mayo a junio.

| Rasgos | Sociología General | Filosofía General |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| Especialización | | |
| Liderazgo en el aula | | |
| Relación con los estudiantes. | | |
| Dominio del contenido. | | |
| Estrategias metodológicas. | | |
| Ética profesional. | | |

Anexo 4

Guía de entrevista con historia profesional

Objetivo: Conocer relatos importantes de la historia de la Universidad de El Salvador en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1. ¿En qué año nace el Centro Universitario de Occidente?
2. ¿Cuándo comenzó a funcionar el CUO fue en estas instalaciones?
3. ¿Conoce de algún modelo didáctico implementado en esos años?
4. ¿Con cuál plan nace la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación?
5. ¿En qué año fue la primera generación de graduados de la licenciatura en ciencias de la educación y por cuantos estuvo conformada?
6. ¿Considera usted que el modelo que se utilizaba en esos años era tradicionalista?
7. ¿La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación tenía alguna especialidad?
8. ¿La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se encontraba completa en estas instalaciones?
9. ¿Cuáles eran los recursos didácticos utilizados en esos años?
10. ¿Cómo era la división del pensum de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en esos años?

Anexo 5 Elaboración de listados de textos

| No. | Autor | Libro |
|-----|--|---|
| 1 | Escobar Baños, Juan Carlos. | <ul style="list-style-type: none"> - Currículum. Más allá de la teoría de la enseñanza. - Nociones Generales de Teoría de la Enseñanza. |
| 2 | Medina, Antonio; Mata Francisco. | Didáctica General I |
| 3 | Sacristán, Gimeno. | Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. |
| 4 | Flavia, Santoianni; Maura Striano. | Modelos teóricos y metodológicos de la enseñanza. |
| 5 | Colom, Antoni. | Teoría de la educación. |
| 6 | Aguiluz, José; Bonilla, José y otros. | Manual del docente universitario. |
| 7 | Tomachewski, Karlhein | Didáctica general. |
| 8 | Vidal, José | Enciclopedia general de la educación 2. |
| 9 | Shardakov. | Desarrollo del pensamiento del escolar. |
| 10 | Vygotsky. | Pensamiento y lenguaje. |
| 11 | Valera de Funes, María; Trejo, Mauricio. | Desarrollo moral del adolescente. |
| 12 | Delgado, Didier. | Evaluación como retroalimentación de os procesos técnicos, diplomado en didáctica de la educación media. |
| 13 | Fromm, L & Ramos, V. | La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de investigación en el aula. |
| 14 | Goetz, J & Lecompte, M. | Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. |

Anexo 6

Cédula de la entrevista en profundidad

| PREGUNTA | RESPUESTA |
|--|-----------|
| A. Modelo didáctico | |
| 1. Para Sacristán, el modelo didáctico es, pues, un recurso para el desarrollo técnico de la enseñanza, para la fundamentación científica de la misma, evitando que permanezca siendo una forma de hacer empírica y personal al margen de la formalización científica. ¿Qué opina usted acerca de dicha definición? | |
| 2. ¿Qué importancia tiene el desarrollo del modelo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación académica de los estudiantes universitarios, tomando en cuenta que Medina y Mata definen modelo didáctico como una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza- aprendizaje, que los docentes hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora? | |
| 3. ¿Considera que el modelo didáctico contribuye a transformar la educación y que el docente la pueda interpretar de forma simple para que pueda aplicarla en su contexto; ya que Escudero define el término modelo como una representación simplificada de la realidad? | |
| 4. Según Ana Ayuste plantea que, en la pedagogía crítica, la sociedad y en la educación existen muchos docentes que no optan por apropiarse de una postura crítica y analítica que ayudan a los beneficios de los estudiantes. ¿De qué forma considera que se puede ayudar al estudiante a desarrollar un pensamiento crítico? | |
| A.1 Planificación didáctica | |
| 1. ¿Qué importancia tiene la planificación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; debido que Colom define que planificar supone | |

| | |
|--|--|
| <p>realizar toda una serie de actividades a fin que el docente o el educador, pueda aplicar en su aula recursos de acción educativa?</p> | |
| <p>2. ¿Considera que la planificación didáctica tiene como propósito crear las mejores condiciones para el logro de los objetivos previstos?</p> | |
| <p>3. Aguiluz en la planificación didáctica plantea las siguientes características: objetivos didácticos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación. ¿Desde su punto de vista estas características orientan la planificación y la realización de un instrumento, que orienta la acción del docente?</p> | |
| A.2 Acto educativo | |
| <p>1. ¿En su opinión, el acto educativo contribuye al desarrollo de los conocimientos y de la personalidad de los estudiantes, y la relación que existe entre docente- estudiante?</p> | |
| <p>2. ¿En su punto de vista considera que el papel director del maestro consiste en exponer el exclusivamente el conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> | |
| A.3 Evaluación de los aprendizajes | |
| <p>1. Vidal sostiene que la evaluación supone una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad, en este caso educativa, para tratar de favorecer cambios optimizadores en ella. ¿Según lo anterior considera que la evaluación se puede auxiliar de factores culturales, sociales y políticos; para que el docente no solo se enfoque en notas sino también en el desempeño de los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?</p> | |
| <p>2. ¿De qué manera cree usted que la evaluación logra satisfacer las necesidades y alcanzar sus objetivos de una institución al momento de la aplicación de los conocimientos científicos?</p> | |
| A.4 Investigación teórica | |
| <p>1. ¿En la carrera licenciatura ciencias de la educación considera que la investigación teórica es desarrollada tanto por el docente como el estudiante, para adquirir nuevas formas de comprensión?</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>2. ¿En su opinión, la investigación educativa permite conocer en profundidad las relaciones que existen entre educación y proceso sociales en las diferentes épocas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?</p> | |
| <p>B. Práctica educativa</p> | |
| <p>1. ¿En su punto de vista, la práctica educativa, desarrollada en el aula no solo tiene que ver la acción del profesor y la del estudiante; sino también las tareas individuales y colectivas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> | |
| <p>2. ¿Considera que, por medio de la práctica educativa, la calidad de la enseñanza se ve reflejada en la evolución de las actividades que se gestan y se concretizan en la interacción docente-estudiante?</p> | |
| <p>3. ¿Cree usted que la práctica educativa no sigue reglas porque se desliga de lo tradicional para que ella pueda realizar todos los cambios que consideren necesarios para que exista un aprendizaje?</p> | |
| <p>4. ¿En su opinión la práctica educativa somete al ser humano a pensar y con ello ayuda a adquirir una comprensión más profunda de la realidad, siempre que existan nuevos problemas ya que esta es cambiante?</p> | |
| <p>B.1 Conocimientos, habilidades y destrezas</p> | |
| <p>1. ¿Usted cree que las habilidades y destrezas están asociadas a los procesos mentales? ¿que permiten desarrollar tareas y actividades con éxito, aportando aun aprendizaje significativo?</p> | |
| <p>2. ¿Para usted las habilidades potencian el aprendizaje educativo, caracterizando el rol del docente y en la universidad en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación?</p> | |
| <p>B.2 Desarrollo del lenguaje</p> | |
| <p>1. ¿Considera que el lenguaje es un factor importante que permite transmitir conocimientos y compartir experiencias con los estudiantes?</p> | |
| <p>2. ¿Para usted el lenguaje tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de comprender y analizar las relaciones que</p> | |

| | |
|---|--|
| se dan dentro de la sociedad y el mundo que lo rodea? | |
| 3. ¿en su punto de vista el lenguaje se adquiere dentro de una cultura, ya que es una actividad libre del ser humano? | |
| B.3 Desarrollo de la creatividad | |
| 1. ¿Usted cree, que la creatividad aporta significativamente a los de aprendizaje? | |
| 2. ¿Considera usted que la creatividad juega un papel fundamental en la vida de los estudiantes, y que permite relacionar aprendizajes y vivencias para así incorporar nuevas estructuras de aprendizaje? | |
| B.4 Desarrollo de valores morales | |
| 1. ¿Para usted los valores morales son fundamentales para obtener un clima de tolerancia, solidaridad, respeto etc. tanto entre docente-estudiante? | |
| 2. ¿Considera que los valores morales ayudan y contribuyen a que las personas cambien, en su conducta, actitudes y comportamiento; para servir al prójimo en todas las situaciones que se presente? | |
| 3. ¿Desde su punto de vista los valores se deben cultivar en el acto de educar? | |

Hoja de registro/entrevista en profundidad Anexo 7

| No. | Preguntas | Respuestas |
|-----|---|---|
| 1 | Para Sacristán el modelo didáctico es pues, un recurso para el desarrollo técnico de la enseñanza para la fundamentación científica de la misma, evitando que permanezca siendo una forma hacer empírica y personal al margen de la formalización científica. | <p>A. El problema está como llevar el modelo a la práctica, de esta manera dejar ser empírico.</p> <p>P. Son abstracciones de la realidad, son la construcción global de esa perspectiva social.</p> <p>G. Considero que todo modelo didáctico debe ser como un instrumento técnico – práctico.</p> |
| 2 | ¿Qué importancia tiene el desarrollo del modelo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación académica de los estudiantes universitarios, tomando en cuenta que Medina y Mata definen modelo didáctico como una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza- aprendizaje, que los docentes hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora? | <p>A. De hecho una de las mejores formas para trabajar es a partir de imágenes y que tanto podemos generar actividad creadora en la formación del estudiante.</p> <p>P y G. En el modelo es importante acudir a las preguntas básicas de la didáctica porque es la fuente inspiradora de todo modelo es la concepción que enseña que son los contenidos, planteamiento por competencias y ver que se enseña en la realidad (ídem) un modelo bien definido ayuda a desarrollar aprendizajes.</p> |
| 3 | ¿Considera que el modelo didáctico contribuye a transformar la educación y que el docente la pueda interpretar de forma simple para que pueda aplicarla en su contexto; ya que Escudero define el término modelo como una representación simplificada de la realidad? | <p>A. Lo más importante que a partir del enfoque teórico que doy en la clase lo contraste con un elemento de la realidad.</p> <p>P y G. Se puede complejizar o simplificar por que el modelo implica romper con una práctica con paradigmas, que el docente tiene con su rol. Siendo este el hecho pedagógico, basado tanto en el contexto ya que un modelo didáctico, no debe de contraponerse a las normativas que rigen las instituciones escolares- académicas.</p> |
| 4 | Según Ana Ayuste plantea que, en la pedagogía crítica, la sociedad y en la educación existen muchos docentes que no optan por apropiarse de una postura crítica y analítica que ayudan a los beneficios de los estudiantes. ¿De qué forma considera que se puede | <p>A. Es necesario enseñarle al estudiante a pensar y para esto hay que estructurar un programa que tenga bases científicas para eso es necesario partir de un contexto y volver al mismo para generar estudiantes con capacidad.</p> <p>P. Para generar un pensamiento crítico se debe hacer investigaciones</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ayudar al estudiante a desarrollar un pensamiento crítico?</p> | <p>romper con posturas dogmáticas fomentar la duda promover programas de emprendimiento apostarle a programas de innovación para así generar perfiles de estudiantes reflexivos.</p> <p>G. Cuando se desarrollan los contenidos se deben de hacer de forma científica y en forma académica al alumno cuando se le hace partícipe y se le involucra se convierten en entes problematizadores.</p> |
| 5 | <p>¿Qué importancia tiene la planificación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; debido que Colom define que planificar supone realizar toda una serie de actividades a fin que el docente o el educador, pueda aplicar en su aula recursos de acción educativa?</p> | <p>A. Los países van a tener un desarrollo en la planificación cuando esta sea científica, objetiva con realidades concretas.</p> <p>P y G. Es fundamental porque es un ejercicio de anticipación de todos los elementos sustanciales del acto educativo, ¿Qué voy a enseñar? Esta debe ser flexible y tener una visión pedagógica; porque ayuda al docente a comprometerse con su labor, lleva un orden, anticipa el tiempo.</p> |
| 6 | <p>¿Considera que la planificación didáctica tiene como propósito crear las mejores condiciones para el logro de los objetivos previstos?</p> | <p>A. Los objetivos en todo caso son el pilar fundamental, estos determinan todo el que hacer de la práctica didáctica que realizamos.</p> <p>P. Teóricamente si esa es la intención de la planificación proveer lo que ocurrirá y anticiparme a posibles problemas sin que sea camisa de fuerza.</p> <p>G. La planificación didáctica debe de comprometer al docente a crear propósitos y los objetivos a lograrlos a través de lo que el estudiante adquiere.</p> |
| 7 | <p>Aguiluz en la planificación didáctica plantea las siguientes características: objetivos didácticos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación. ¿Desde su punto de vista estas características orientan la planificación y la realización de un instrumento, que orienta la acción del docente?</p> | <p>A. Debe de garantizar el problema, porque muchas veces todo lo que contiene el proceso de la planificación lo hacemos a la espalda de una estructura del programa y de lo que yo quiero formar en los estudiantes.</p> <p>P. Es una finalidad cognitiva o de mejora en el proceso y en el uso que les doy y las metodologías que voy a utilizar en la concepción de la didáctica que yo tengo del alumno y del maestro.</p> <p>G. Yo no le llamo características sino elementos del currículo, y a partir de esto yo considero en mis planificaciones y el contexto.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 8 | <p>¿En su punto de vista considera que el papel director del maestro consiste en exponer él exclusivamente el conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> | <p>A. No, en proceso de enseñanza aprendizaje debe ser interactivo, dialogado tanto como todos los participantes del proceso tengan realmente la opción de participar activamente y consiente.</p> <p>P. Los resultados educacionales son multicausales no tiene un solo factor el desarrollo de la personalidad de los estudiantes es por la acción de lo que sucede en la escuela y lo que ocurre en el aula.</p> <p>G. El docente no debe ser el autor; si no parte del proceso y el estudiante vaya creando la famosa teoría del enfoque constructivista.</p> |
| 9 | <p>Vidal sostiene que la evaluación supone una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad, en este caso educativa, para tratar de favorecer cambios optimizadores en ella. ¿Según lo anterior considera que la evaluación se puede auxiliar de factores culturales, sociales y políticos; para que el docente no solo se enfoque en notas sino también en el desempeño de los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?</p> | <p>A. El problema es que muchas veces la evaluación yo la hago aislada de la misma visión que se tiene en la sociedad aislada de las finalidades que tiene el sistema si lo hago así la evaluación sigue siendo tradicionalista.</p> <p>P. Debe ser contextualizada y no debe ignorar los entornos, esa regla de la evaluación que no debe medir con la misma vara hay que entender cuál es el contexto y darle uso a los resultados de la evaluación.</p> <p>G. No debe de ser sacada de la manga de la camisa sino más bien dicho planificada para que así el estudiante se gane su grado superior y certificarlo con mérito.</p> |
| 10 | <p>¿De qué manera cree usted que la evaluación logra satisfacer las necesidades y alcanzar sus objetivos de una institución al momento de la aplicación de los conocimientos científicos?</p> | <p>A. La evaluación más que un proceso de mediación para adjudicar una nota no hay un análisis real de cuáles son los resultados de esta yo podre partir de la nota que tenga para poder realizar juicios de valor y encontrar nuevos errores en el sistema.</p> <p>P. Hay que darle usos a los resultados de la evaluación los resultados de aprendizajes no solo deben pasárselos al estudiante si no que debe retroalimentarse todo el sistema.</p> <p>G. Se debe de partir de objetivos y cabe contrastar con los aprendizajes y conductas están en consonancia con los objetivos hay</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>una satisfacción tanto del maestro como también a la comunidad educativa donde se incluye al alumno y los padres de familia.</p> |
| 11 | <p>¿En su opinión, la investigación educativa permite conocer en profundidad las relaciones que existen entre educación y proceso sociales en las diferentes épocas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?</p> | <p>A. El problema es que no hay investigación y si no la hacemos realmente habrán grandes vacíos y problemas en el desarrollo mismo del proceso. No hay una institución que apoye la investigación.</p> <p>P y G. Existen dos tipos de investigación la básica y aplicada es útil primero porque es la que enseña a investigar y nos desarrolla la capacidad crítica de cuestionar la realidad e incidir sobre la misma y estos ayudan al crecimiento.</p> |
| 12 | <p>¿En su punto de vista, la práctica educativa, desarrollada en el aula no solo tiene que ver la acción del profesor y la del estudiante; sino también las tareas individuales y colectivas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> | <p>A. Deberían de ver la práctica como algo integral parte del mismo proceso la misma evaluación los toman como procesos aislados y de debería ser parte de él e integrarlos.</p> <p>P. No solo lo que ocurre en el salón de clase sino ya que el ser humano es resultado no solo del hecho pedagógico sino también del hecho educativo que influye la sociedad, el estado , la iglesia y la comunidad.</p> <p>G. La práctica educativa es equivalente a la práctica pedagógica porque es desarrollada en el aula y esto depende como yo la empleo porque si no he planificado y voy a ejecutar así por así es muy difícil.</p> |
| 13 | <p>¿Considera que por medio de la práctica educativa, la calidad de la enseñanza se ve reflejada en la evolución de las actividades que se gestan y se concretizan en la interacción docente-estudiante?</p> | <p>A. En algunos casos si podría darse eso pero son casos muy aislados por que muchas veces no da la clase o desarrolla el mismo proceso.</p> <p>P. Si porque el acto educativo es la expresión de una, concepción de mi relación con los estudiantes, siendo la concreción de lo que yo concibo en mi rol como profesor y de lo que concibo también del rol del estudiante mediado por unas intenciones pedagógicas en el currículo.</p> <p>G. En la didáctica hay dos elementos fundamentales que se deben de tener: dominio de contenido y una metodología adecuado con el empleo de recursos y sobre todo que está comprometida.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 14 | <p>¿Cree usted que la práctica educativa no sigue reglas porque se desliga de lo tradicional para que ella pueda realizar todos los cambios que consideren necesarios para que exista un aprendizaje?</p> | <p>A y P. Si debería de integrar algunas situaciones y hacer de la práctica algo muy intensa, profunda, concreta para que lo tenga como visión del conjunto, pero la práctica es aislada, ya que no siguen reglas que dicta la ciencia de la educación y las reglas que didacta la política educativa siento esto para no ir a la deriva primero que dice la ciencias de la educación sobre planificación, métodos de enseñanza y evaluación.</p> <p>G. La práctica educativa no está escrita en roca, pero se debe tener cuidado de no inventar, y sobre todo tengo que hacer cambios de acuerdo a mi realidad, contexto y referente a los hechos que vaya ocurriendo en mi práctica educativa.</p> |
| 15 | <p>¿En su opinión la práctica educativa somete al ser humano a pensar y con ello ayuda a adquirir una comprensión más profunda de la realidad, siempre que existan nuevos problemas ya que esta es cambiante?</p> | <p>A y P. Cuando lo hacemos desde el punto de vista problematizadora cuando yo enseño al estudiante a pensar, si y genero inquietud de lo contrario sigue siendo un fuerza. Depende de la naturaleza de la práctica educativa, puede ser una práctica educativa bancaria esa no contribuye; pero si, si es una práctica crítica y problematizadora.</p> <p>G. La práctica educativa debe de ayudar a eso el docente debe de ser el que conlleve a pensar y repensar a sus alumnos, a ser críticos de una realidad para que la entienda y la comprenda.</p> |
| 16 | <p>¿Para usted las habilidades potencian el aprendizaje educativo, caracterizando el rol del docente y en la universidad en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación?</p> | <p>A y G. Si se potencian pero también hay que formar esas habilidades en otras áreas juntos con el estudiante buscar alternativas estrategias didácticas para formar o generar este tipo de habilidades. Pero el más comprometido al momento de desarrollar un contenido debe de ser docente empleando habilidades y estar innovando y tener vocación y que le gusta la docencia para así poder tener un buen rol como docente.</p> <p>P. Si claro todo tiene un componente cognitivo y por ejemplo que este completo de competencias; en esto se puede decir que abona a la integración del saber con el hacer estando relacionado con el tipo de habilidad intelectual.</p> |
| 17 | <p>¿Para usted el lenguaje tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de comprender y analizar las relaciones que se dan dentro de la sociedad y el mundo que lo rodea?</p> | <p>A. Para que exista el lenguaje se debe entrelazar este tipo de relación con el mundo con el contexto y el lenguaje.</p> <p>P. Al lenguaje como una gran herramienta de pensamiento y de</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>comunicación en la sociedad y en todo contexto que se encuentre la persona.</p> <p>G. El lenguaje está referido a que comprendan por medio de recursos pedagógicos para que ellos entiendan, comprender e interpreten por medio de ejemplos de su entorno.</p> |
| 18 | <p>¿Considera usted que la creatividad juega un papel fundamental en la vida de los estudiantes, y que permite relacionar aprendizajes y vivencias para así incorporar nuevas estructuras de aprendizaje?</p> | <p>A y P. Desde luego que si esto es la parte fundamental del proceso, entonces debería fundamentarse en el trabajo en el aula. Porque más bien el desarrollo de la creatividad es tema objetivo del proceso didáctico que se da a través de la educación y de la práctica educativa.</p> <p>G. El docente debe de ser creativo para cuando deja una actividad de enseñanza, debe de plantearle ya en lo que va a evaluar.</p> |
| 19 | <p>¿Para usted los valores morales son fundamentales para obtener un clima de tolerancia, solidaridad, respeto etc. tanto entre docente-estudiante?</p> | <p>A. El problema es como formar valores en una sociedad cuando ella nos incita los antivalores, el valor más que ser teórico debe ser práctico.</p> <p>P. Hay que fomentarlo intencionalmente desde el sistema educativo y promover la convivencia de esos valores en la sociedad.</p> <p>G. En los estuantes hay que desarrollar técnicas demostrativas, reales concretas sobre los valores.</p> |
| 20 | <p>¿Considera que los valores morales ayudan y contribuyen a que las personas cambien, en su conducta, actitudes y comportamiento; para servir al prójimo en todas las situaciones que se presente?</p> | <p>A. Cuando los valores tienen valor cuando el valor tiene como tal sobre la actividad en el contexto, si la sociedad nuestra no habría perdido los valores otra situación tuviéramos en el país.</p> <p>P. Si ayuda ya que los valores son la base para que una persona cambie en su conducta porque lo hace más humano con pensamiento de ayudar al prójimo en todo lo que pueda y así obtener una satisfacción.</p> <p>G. Deben ser valores que se concreten y que las personas los asuman, ya que los valores se pueden observar y con eso los hago míos.</p> |

Anexo 8

Grupo de discusión

1. ¿Qué es modelo didáctico?
2. ¿Considera que el modelo didáctico sistematiza la acción del docente?
3. ¿Todo modelo didáctico implica enseñar a pensar?
4. ¿El docente a la hora de impartir su clase asocia la teoría y la práctica?
5. ¿La planificación, es una herramienta que ayuda a anticipar y llevar un orden?
6. ¿La planificación compromete al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿El conocimiento que se desarrolla en el aula es producto de la interacción docente-estudiante?
8. ¿La evaluación al momento de realizarla se debe de tomar en cuenta el entorno?
9. ¿Qué se puede identificar por medio de la evaluación?
10. ¿La investigación teórica ayuda al estudiante a que pueda realizar comparaciones su realidad?
11. ¿La práctica educativa ayuda en la acción del docente-estudiante?

12. ¿Considera que si el docente tiene dominio de contenido y emplea diversas metodologías genera mejor comprensión?
13. ¿Cuándo considera usted que la práctica educativa es eficiente?
14. ¿La práctica educativa contribuye a que el estudiante desarrolle su pensamiento?
15. ¿Considera que por medio de las actividades, ya sea grupales e individuales se potencian las habilidades?
16. ¿Considera que por medio del lenguaje el docente da a conocer los recursos pedagógicos que implementará a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje?
17. ¿La creatividad permite relacionar vivencias e incorporar nuevos aprendizajes?
18. ¿Los valores morales contribuyen a desarrollar la formación ciudadana?
19. ¿Considera que el docente tiene que ser el ejemplo vivo de los valores morales a la vez fomentarlos?

Notas de campo

| Ficha de notas de campo | |
|---|----------|
| Asignatura: Sociología general | Ciclo: I |
| Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características. | |
| Sucesos: <ul style="list-style-type: none">- El docente llegó tarde a la clase este día.- Los alumnos guardan silencio cuando lo ven que entra al aula.- Saluda a los alumnos.- Presenta dominio en el tema que está impartiendo.- Contextualiza el tema con ejemplos del diario vivir.- No deja que los alumnos platicuen en clase ni que coman.- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde- Permite que los alumnos vayan al baño.- Termina sus clases 10 minutos antes. | |
| Fecha: 28/mayo/18 | |

| Ficha de notas de campo | |
|---|----------|
| Asignatura: Sociología general | Ciclo: I |
| Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características. | |

Sucesos:

- Este día el docente inicio puntual la jornada.
- Ordena a los alumnos en filas para evitar que copien en el examen.
- Dicta las reglas claras sobre la infracción que obtendrán si copian.
- Acata las normas de la UES al repetir exámenes porque más del 50 % de alumnos lo dejaron.
- Su presentación persona es aceptable.
- Es observador y se moviliza en el aula para evitar que los alumnos copien.
- Es sociable y mantiene buena relación con sus alumnos y con respeto.
- La prueba que repitió era la misma de la vez pasada nos comentó un alumno.

Fecha: 30/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Sociología general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- Este día el Licenciado llegó puntual a la clase, saludo a sus alumnos y cerró la puerta del salón de clases.
- Los alumnos guardan silencio al estar el Licenciado presente en el aula y al momento de desarrollar la clase.
- El Licenciado habló de los lineamientos que desarrollaría en la clase, los alumnos que expondrán, que la siguiente semana haría un examen de la 2da lección de un libro que están leyendo (programa actividades).
- Permite entrar a los alumnos después de la hora.
- Entrego notas a los alumnos y las fue diciendo delante de todos a cada uno.
- Repite parciales cuando salen mal.
- Al momento de impartir la clase los temas los contextualiza con la realidad y tiene buen dominio del tema.
- Presenta fluidez y da muchos ejemplos para que los alumnos comprendan acerca de dicho tema

impartido.

- **No pasa un control de asistencia.**
- **Termina sus clases 10 minutos antes.**

Fecha: 04/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Sociología general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- **Este día el Licenciado no dio clases porque tenía una cita médica**

Fecha: 06/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Sociología educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- **El docente llegó a la clase puntual.**
- **Los alumnos están sentados en el aula esperando al docente y cuando ven que entra guardan**

silencio.

- **Da los buenos días a los alumnos.**
- **Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.**
- **Pregunta a los alumnos si de los temas que él va dar la clase alguien lo ha investigado y quiere exponer a sus compañeros de clase.**
- **Un alumno alzo la mano que él lo haría y le dio la oportunidad.**
- **Le regaló dos puntos a ese alumno que investigó el tema en recompensa.**
- **Salen los alumnos al baño**
- **No pasa asistencia.**

Fecha: 11/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Sociología general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- **Llegó 10 minutos tarde el docente a la clase.**
- **Los alumnos estaban pensando que el docente no llegaría a dar la clase por el retraso.**
- **El docente al llegar pidió disculpas por la demora y dijo que había tenido un inconveniente.**
- **Saludo a los alumnos.**
- **Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.**
- **Les explicó cuáles serían los lineamientos para esta jornada.**
- **Les pidió que hicieran grupos de 4 integrantes y luego les entrego unas separatas para que lo lean y discutan entre sí y luego les da el tiempo para que le pregunten acerca de las dudas.**
- **No pasa asistencia.**

Fecha: 13/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Sociología educativa

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- Llegó puntual a la hora de clase.
- Saluda a los alumnos.
- Deja que entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Se puede observar que el docente es una persona preparada y con ética profesional ya que se dirige a todos sus alumnos con respeto y sin discriminación.
- Se nota que conoce el campo de la materia que imparte ya que es un Sociólogo.
- No pasa asistencia.
- Al finalizar la clase se tomó el tiempo para conversar con nosotros.

Fecha: 18/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Sociología general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- Llegó puntual a la hora de clase.
- Saluda a los alumnos.
- Deja que entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Este día dejo una tarea que servirá como herramienta de estudio para el examen parcial que se hará próximamente.

- **No pasa asistencia.**

Fecha: 20/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Filosofía general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- **El docente llegó tarde a la clase.**
- **Al entrar el docente al aula los alumnos no guardaron silencio, ni cuando el docente saludo y mientras él hablaba y explicaba lineamientos.**
- **Seguían conversando igual al momento de iniciar exposiciones.**
- **El docente no presenta una figura de autoridad en el aula.**
- **Deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.**
- **Permite que tengan alimentos en los pupitres y que coman.**
- **Los alumnos exponen sin vestimenta formal.**
- **Deja que salgan del aula sin permiso.**
- **Permite que los alumnos tengan libertad para exponer según ellos creen conveniente.**
- **Es puntual al momento de terminar sus clases.**

Fecha: 28/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Filosofía general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente este día llegó puntual a la clase.
- Saludo a los alumnos.
- El docente al ver que muy pocos llegaron a la clase dijo que saldrían antes.
- Se continuó con las exposiciones, al alumno que le tocaba no quiso pasar el docente no se complicó dijo que pasará el siguiente.
- El licenciado pasó asistencia.
- Los alumnos siempre conversan y se distraen con facilidad.
- Los alumnos comen en la clase.
- El docente deja que los alumnos salgan del aula sin permiso.

Fecha: 29/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Filosofía general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El Licenciado llegó 10 minutos tarde a la clase.
- Cuando entra cierra las puertas.
- Los alumnos cuando el Licenciado llega les da lo mismo y siguen hablando.
- Saluda a los alumnos y les dice que continúen con las exposiciones.

- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Después de la exposición cuestiona a los alumnos con preguntas acerca del tema.

Fecha: 04/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Filosofía general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó tarde a la clase.
- Saludo a los alumnos.
- Cerró las puertas del aula.
- Se molestó porque pocos alumnos estaban dentro del aula y lo vieron y no se apuraron a entrar al aula.
- Los estudiantes mucho salen del aula a cada momento el licenciado los castigos.
- El docente explicó los lineamientos que seguirán para las siguientes clases y que daría oportunidad a los estudiantes que no expusieron que pasen hasta el final de todo.
- El docente es conoedor de los temas expuestos.
- Pasa asistencia para el control.

Fecha: 05/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Filosofía general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llego tarde a la clase.
- Los alumnos cuando el Licenciado llega les da lo mismo y siguen hablando.
- Saluda a los alumnos y les dice que continúen con las exposiciones.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- El docente tiene buen manejo de su temática.
- El docente utiliza como recursos didácticos la pizarra y el plumón sin apuntes en sus manos.
- Es un docente en cuestiones de disciplina muy permisivo.
- Pasa asistencia.

Fecha: 11/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Filosofía general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente este día llegó a la clase a la hora.
- Los alumnos cuando el Licenciado llega siguen conversando.
- Saluda a los alumnos y les dice que lineamientos verán este día.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Permite que los alumnos salgan del aula sin permiso.

- Deja que los alumnos se vayan de la clase antes que termine y sin permiso.
- El docente retroalimenta y da recomendaciones al finalizar la clase.

Fecha: 12/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Filosofía general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llega unos minutos tarde a la clase.
- Cierra las puertas.
- Saluda a los alumnos y ellos no le prestan mucha atención.
- Los alumnos llegan tarde a la clase y los deja entrar.
- Los alumnos salen del aula a cada momento y no es dice nada.
- Pasa asistencia.
- Este el docente termino su clase antes.

Fecha: 18/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Filosofía general

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó tarde a la clase.
- Los alumnos cuando el Licenciado llega les da lo mismo y siguen platicando.
- Saluda a los alumnos y les dice que continúen con las exposiciones.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Los alumnos platican y comen en clase.
- El docente al finalizar los alumnos con las exposiciones les realiza preguntas.
- EL docente tiene buen dominio de los contenidos y los contextualiza con la realidad.
- Es un docente en cuestiones de disciplina muy permisivo.
- Pasa asistencia.

Fecha: 19/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Psicología educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llega unos minutos antes de la hora de clase.
- No deja que los alumnos que llegan tarde entren a la clase.
- La metodología que utiliza es usar diapositivas para el desarrollo de la clase.
- Realiza preguntas a los estudiantes de los temas vistos anteriormente en la clase.
- No permite el uso de celulares en la clase.

- No deja que los alumnos entren al aula con alimentos.
- El Licenciado domina los contenidos.
- Se desplaza por el aula y es dinámico.
- El Licenciado interactúa con los estudiantes en el desarrollo de la clase.
- Cuestiona a los estudiantes que piensan acerca del tema que está impartiendo.
- Termina sus clases puntuales.

Fecha: 28/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Psicología educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El Licenciado es puntual al iniciar su clase él está antes en el aula.
- Cierra la puerta y ya no deja entrar a nadie.
- El aula no es adecuada para desarrollar la clase es muy pequeña; debido que el grupo es grande.
- La metodología que utiliza es usar diapositivas para el desarrollo de la clase.
- Realiza preguntas a los estudiantes de los temas vistos en la clase anterior.
- No permite el uso de celulares en la clase, ni que coman dentro del aula.
- Permite ir a los estudiantes ir al baño.
- El Licenciado domina los contenidos, se desplaza por el aula y es dinámico.
- El Licenciado interactúa con el estudiante en el desarrollo de la clase.
- Cuestiona a los estudiantes que piensan acerca del tema que está impartiendo.
- El Licenciado da ejemplos claros de la realidad cotidiana y cuando ve que se están distraendo los alumnos pega en la pizarra.
- Termina sus clases puntuales.

Fecha: 31/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Psicología educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El Licenciado es puntual al iniciar su clase él está antes en el aula.
- Prepara su equipo de trabajo la computadora y el cañón.
- Cierra la puerta y ya no deja entrar a nadie después.
- La metodología que utiliza es usar diapositivas para el desarrollo de la clase.
- Se toma el tiempo para ubicar a los alumnos en los pupitres y separar a los grupitos de amigos.
- Realiza preguntas a los estudiantes de los temas vistos anteriormente en la clase.
- No permite el uso de celulares en la clase, ni que coman dentro del aula.
- Permite ir a los estudiantes ir al baño.
- El Licenciado domina los contenidos, se desplaza por el aula y es dinámico.
- Cuestiona a los estudiantes que piensan acerca del tema que está impartiendo.
- El Licenciado da ejemplos claros de la realidad cotidiana.
- El licenciado cuando ve que se están distraendo los alumnos pega en la pizarra y sube su tono de voz para que despierten.
- Termina sus clases puntuales.

Fecha: 04/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Psicología educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El Licenciado es puntual al iniciar su clase él está antes en el aula.
- Prepara su equipo de trabajo la computadora y el cañón.
- Cierra la puerta y ya no deja entrar a nadie después a la clase.
- La metodología que utiliza es usar diapositivas para el desarrollo de la clase y la pizarra.
- Se toma el tiempo para ubicar a los alumnos en los pupitres y separar a los grupitos de amigos.
- Les hizo conciencia a los alumnos que varios dejaron el examen y le respondieron a que se debe.
- Manifiesta en las clases un tono de voz variante ya que cuando amerita subirla lo hace y cuando no habla así normal.
- Se desplaza por el aula para ver que hacen los alumnos, mantener el orden y tener la atención adecuada.
- Termina sus clases puntuales.

Fecha: 07/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Psicología educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llega unos minutos antes de la hora de clase.
- No deja que los alumnos que llegan tarde entren a la clase.
- La metodología que utiliza es usar diapositivas para el desarrollo de la clase.

- Realiza preguntas a los estudiantes de los temas vistos anteriormente en la clase mencionándoles el nombre.
- No permite el uso de celulares en la clase.
- No deja que los alumnos entren al aula con alimentos.
- El Licenciado domina los contenidos.
- Se desplaza por el aula y es dinámico.
- Deja las mismas actividades y trabajos de hace cuatro años.
- Repite varias veces las ideas para que los alumnos tengan una mayor comprensión y asimilación.
- Termina sus clases puntuales.

Fecha: 11/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Psicología educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El Licenciado es puntual al iniciar su clase él está antes en el aula.
- Prepara su equipo de trabajo la computadora y el cañón.
- Cierra la puerta y ya no deja entrar a nadie después a la clase.
- La metodología que utiliza es usar diapositivas para el desarrollo de la clase y la pizarra.
- Se toma el tiempo para ubicar a los alumnos en los pupitres y separar a los grupitos de amigos.
- Es dinámico y le impregna un poco de humor a la clase, para evitar la tensión.
- Se desplaza por el aula para ver que hacen los alumnos, mantener el orden y tener la atención adecuada.
- Termina sus clases puntuales.

Fecha: 14/junio/18

Ficha de notas de campo

| | |
|--|-----------------|
| Asignatura: Psicología educativa I | Ciclo: I |
| <p>Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.</p> | |
| <p>Sucesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente llega unos minutos antes de la hora de clase. - No deja que los alumnos que llegan tarde entren a la clase. - La metodología que utiliza es usar diapositivas para el desarrollo de la clase. - Realiza preguntas a los estudiantes de los temas vistos anteriormente en la clase mencionándoles el nombre. - No permite el uso de celulares en la clase. - No deja que los alumnos entren al aula con alimentos ni que coman. - El Licenciado domina los contenidos. - Se desplaza por el aula y es dinámico. - El docente a través de su personalidad motiva a los alumnos a participar y disfrutar la asignatura. - El docente se empeña mucho porque sus alumnos aprendan. - Repite varias veces las ideas para que los alumnos tengan una mayor comprensión y asimilación. - Termina sus clases puntuales. | |
| <p>Fecha: 18/junio/18</p> | |

| Ficha de notas de campo | |
|---|-----------------|
| Asignatura: Psicología educativa I | Ciclo: I |

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El Licenciado es puntual al iniciar su clase él está antes en el aula.
- Prepara su equipo de trabajo la computadora y el cañón.
- Cierra la puerta y ya no deja entrar a nadie después a la clase.
- La metodología que utiliza es usar diapositivas para el desarrollo de la clase y la pizarra.
- Se toma el tiempo para ubicar a los alumnos en los pupitres y separar a los grupitos de amigos.
- Es dinámico y le impregna un poco de humor a la clase, para evitar la tensión.
- Se desplaza por el aula para ver que hacen los alumnos, mantener el orden y tener la atención adecuada.
- Los alumnos copian lo que el docente explica en la pizarra y lo que muestra en las diapositivas y las explicaciones que el realiza.
- Se nota la preparación del docente al momento de exponer los contenidos ya que utiliza ejemplos de la vida cotidiana en sus explicaciones.
- Repite las ideas y dicta algunas cosas detenidamente con el fin de que el contenido sea más claro para el alumno.
- Termina sus clases puntuales.

Fecha: 21/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Diseño y aplicación de currículo

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó puntual a la clase
- Los alumnos guardan silencio al iniciar la clase.
- El docente utiliza la pizarra y diapositivas para impartir su clase.
- Se observó que el docente tiene un dominio del tema.
- Brinda ejemplos del contexto para que los alumnos aprendan y comprendan fácilmente.
- Utiliza un vocabulario adecuado al expresarse.
- Se desplaza por el aula.
- El docente interactúa con sus alumnos.
- Termina antes la clase.

Fecha: 28/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Diseño y aplicación de currículo

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó puntual a la clase
- Los alumnos guardan silencio y el debido respeto al empezar la clase.
- El docente utiliza la pizarra y diapositivas para impartir su clase.
- Utiliza un vocabulario adecuado al expresarse para que los alumnos comprendan el tema.
- Se desplaza por el aula para ver si los alumnos están atentos y les hace preguntas.
- El docente interactúa con sus alumnos.
- Les avisa que la próxima clase tendrán una evaluación oral en grupo.
- Termina antes la clase.

Fecha: 29/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Diseño y aplicación de currículo

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó un poco tarde a la clase.
- Implementa técnicas que ayuden al estudiante a desarrollar su capacidad crítica de análisis.
- Da libertad de opinión para responder a las preguntas que les realiza en grupo de tres para obtener una nota.
- Los alumnos escogen un papelito, lo leen y de allí lo responden basándose en lo que leyeron acerca del libro.
- Deja entrar a los estudiantes después de la hora de clases.

Fecha: 04/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Diseño y aplicación de currículo

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El licenciado llega tarde a la clase.
- Sus clases son dinámicas.
- Explica el tema desarrollado con seguridad.
- Contextualiza los contenidos con el diario vivir.
- Forma grupo de trabajo.

- Brinda material de apoyo para que los conozcan más de la asignatura.
- Pasa asistencia.

Fecha: 05/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Diseño y aplicación de currículo

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó puntual a la clase
- Los alumnos guardan silencio al empezar la clase.
- El docente utiliza la pizarra y diapositivas para impartir su clase.
- Se visualizó que el docente tiene un dominio del tema.
- Utiliza un vocabulario adecuado al expresarse.
- Se desplaza por el aula para ver si los alumnos están atentos.
- El docente interactúa con sus alumnos y es amable con ellos.
- Termina antes la clase.

Fecha: 11/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Diseño y aplicación de currículo

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó puntual a la clase
- Los alumnos guardan silencio al empezar la clase.
- El docente les hizo un corto.
- El docente utiliza la pizarra y dibuja esquemas para inicio a la clase.
- Se pudo observar que el docente conoce del tema.
- El docente le pide a una alumna que le vaya a traer un café y se lo toma mientras da la clase.
- El docente interactúa con sus alumnos y es amable con ellos.

Fecha: 12/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Diseño y aplicación de currículo

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó puntual a la clase.
- Saluda individualmente a sus alumnos e interactúa con ellos.
- El docente se desplaza por el aula.
- Los alumnos guardan el debido respeto y silencio.
- Realiza exámenes cortos de temas vistos.
- Conoce de los temas que imparte y pone ejemplos de la vida cotidiana.
- Termina antes sus clases.

Fecha: 18/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Diseño y aplicación de currículo

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El licenciado llega tarde a la clase.
- Sus clases son dinámicas.
- Explica el tema desarrollado con seguridad.
- Contextualiza los contenidos con el diario vivir.
- Avisa con tiempo a los alumnos sobre las evaluaciones.
- Pasa asistencia.

Fecha: 19/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Métodos de investigación educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó puntual a la clase.
- Saluda a los alumnos.
- Los alumnos reciben clase en medicina.
- Son alumnos de tercer año de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación.
- El docente deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.

- Existe una relación adecuada tanto docente-estudiante.
- Realiza sondeo de preguntas de los temas vistos.
- Pasa asistencia.
- Termina antes sus clases.

Fecha: 28/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Métodos de investigación educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó puntual a la clase.
- Saluda a los alumnos.
- El docente deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.
- Permite que salgan del aula.
- Existe una relación adecuada tanto docente-estudiante.
- Realiza un diagnóstico para detectar los conocimientos previos que poseen los estudiantes.
- El docente forma a los estudiantes en grupos de trabajo.
- Pasa asistencia.
- Termina antes sus clases.

Fecha: 31/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Métodos de investigación educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó tarde a la clase.
- El docente explica las clases de una forma clara.
- Implementa la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.
- Deja entrar a los alumnos después de la hora de clase.
- Sus clases son entendibles ya que contextualiza el tema que está desarrollando con ejemplos de la realidad.
- Pasa asistencia.

Fecha: 04/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Métodos de investigación educativa I **Ciclo:** I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó un poco más tarde a la clase.
- Saluda a los alumnos y dice que lo disculpen que tuvo una demora.
- El docente deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.
- Hay una relación de confianza recíproca.
- Realiza sondeo de preguntas de los temas vistos.
- El docente es flexible, generoso, amistoso y hace correcciones de una manera tranquila y sin hacer sentir mal a nadie.
- El docente practica ética profesional y valores.
- Pasa asistencia.
- Termina antes sus clases.

Fecha: 07/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Métodos de investigación educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llego puntual a la clase.
- Saluda a los alumnos.
- El docente deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.
- Existe una relación adecuada tanto docente-estudiante-
- Realiza sondeo de preguntas de los temas vistos.
- El docente problematiza al estudiante a manera de que interprete la realidad.
- Pasa asistencia.
- Termina antes sus clases.

Fecha: 11/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Métodos de investigación educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llego puntual a la clase.
- Saluda a los alumnos.

- El docente deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.
- Existe buena relación docente-estudiante.
- Realiza sondeo de preguntas de los temas vistos.
- Los estudiantes han seleccionado un tema trabajando con dos variables para su investigación.
- El docente está a cargo de coordinar y orientar el trabajo de investigación.
- Pasa asistencia.
- Termina antes sus clases.

Fecha: 14/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Métodos de investigación educativa I

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó puntual a la clase.
- Saluda a los alumnos.
- El docente deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.
- Existe una relación adecuada tanto docente-estudiante.
- En la medida que se va abordando el tema de investigación los estudiantes se reúnen en grupos dentro del aula y exponen el avance que llevan hasta el momento, y es allí donde el docente interviene para hacerles ver en que deben mejorar para obtener un excelente trabajo de investigación.
- Pasa asistencia.
- Termina antes sus clases.

Fecha: 18/junio/18

Ficha de notas de campo

| | |
|--|-----------------|
| Asignatura: Métodos de investigación educativa I | Ciclo: I |
| Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características. | |
| Sucesos: Este día el docente no dio clase. | |
| Fecha: 21/junio/18 | |

| Ficha de notas de campo | |
|--|-----------------|
| Asignatura: Software | Ciclo: I |
| Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características. | |
| Sucesos: <ul style="list-style-type: none"> - Comienza tarde la clase en el centro de cómputo. - Saluda a los alumnos. - Explica el contenido y tiene dominio del tema. - Deja solos trabajando al grupo y se sale de la clase. | |
| Fecha: 29/mayo/18 | |

| Ficha de notas de campo | |
|-----------------------------|-----------------|
| Asignatura: Software | Ciclo: I |

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente no es puntual en su clase.
- No le gusta que estén molestando en su clase; sino les dice que los sacara de la clase.
- No permite que estén comiendo dentro del centro de cómputo.
- Pasa asistencia.

Fecha: 05/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Software

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- Inicio tarde la clase; pero estaba puntual en el centro de cómputo.
- El docente interactúa amigablemente con los alumnos.
- Los alumnos guardan un moderado silencio.
- Dicta reglas para el examen.
- Los exámenes son en líneas de fácil manejo para los alumnos.
- Atiende a los alumnos cuando tienen dudas en el examen.
- Es estricto al momento de indicar algo a los alumnos.
- Permite el ingreso tarde a los alumnos al examen; pero reduce su tiempo para realizarlo.

Fecha: 12/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Software

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente este día llego puntual a la clase.
- Da indicaciones sobre lo que se realizara a lo largo de su clase.
- Pasa asistencia antes de su clase.
- No permite el uso de teléfono en su clase.
- No deja que los alumnos salgan del centro de cómputo.

Fecha: 19/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Administración y asesoría pedagógica

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llega tarde a la clase.
- Cierra la puerta.
- No deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- El docente escribe en la pizarra su agenda con los lineamientos que desarrollara en la clase.
- No deja salir a los estudiantes y si lo hacen los deja entrar pero les pone que le hagan un poema o una canción.
- El docente si ve que están platicando los alumnos los pasa al frente que dramaticen algo inventado en el momento del tema que está desarrollando.
- Pasa asistencia.

Fecha: 29/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Administración y asesoría pedagógica

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llega tarde a la clase.
- Cierra la puerta.
- No deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- El docente escribe en la pizarra su agenda con los lineamientos que desarrollara en la clase.
- No deja salir a los estudiantes y si lo hacen los deja entrar pero les pone que le hagan un drama o una canción.
- El docente realiza conocimientos previos para ver si los alumnos saben eligiendo de la lista un número al azar y si no contesta los castiga que le lleven una bolsa de dulces.
- El docente si ve que están platicando los alumnos los pasa al frente que declamen poemas y si no les baja puntos.
- Pasa asistencia.

Fecha: 01/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Administración y asesoría pedagógica

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llega muchos minutos tarde a la clase.
- Cierra la puerta.
- No deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- El docente escribe en la pizarra su agenda con los lineamientos que desarrollara en la clase.
- No deja salir a los estudiantes y si lo hacen los deja entrar pero les pone que le hagan un poema o les baja puntos.
- El docente realiza conocimientos previos para ver si los alumnos saben del tema eligiendo de la lista un número al azar y si no contesta los castiga que le lleven unas pelotas.
- El docente si ve que están platicando los alumnos los pasa al frente que canten y si no les baja puntos.
- Pasa asistencia.
- Termina la clase a la hora cabal o se pasa unos minutos más.

Fecha: 05/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Administración y asesoría pedagógica

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

Este día no hubo clase porque se tenía una salida a la universidad central por un trabajo de investigación.

Fecha: 08/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Administración y asesoría pedagógica

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llega tarde a la clase.
- Cierra la puerta.
- No deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Los estudiantes este día iniciaron con las exposiciones.
- Los estudiantes siguen los mismos lineamientos que el docente les brinda.
- Agenda
- Saludo.
- Bienvenida.
- Reflexión.
- Pensamiento.
- Objetivos.
- Sondeo de conocimientos previos.
- Desarrollo del contenido.

- **Dramatización.**
- **Preguntas y respuestas finales.**
- **El docente toma nota sobre los aspectos a evaluar, de este modo hace una media retroalimentación del contenido abordado por los estudiantes.**
- **El docente si ve que están platicando los alumnos los pasa al frente que declamen poemas y si no les baja puntos.**
- **Pasa asistencia.**

Fecha: 12/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Administración y asesoría pedagógica

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- **El docente este día llevo puntual a la clase.**
- **Cierra la puerta.**
- **No deja entrar a los alumnos que llegan tarde.**
- **Los estudiantes este día continuaron con las exposiciones.**
- **Los estudiantes siguen los mismos lineamientos que el docente les brinda.**
- **Agenda**
- **Saludo.**
- **Bienvenida.**
- **Reflexión.**
- **Pensamiento.**
- **Objetivos.**
- **Sondeo de conocimientos previos.**
- **Desarrollo del contenido.**
- **Dramatización.**

- Preguntas y respuestas finales.
- El docente toma nota sobre los aspectos a evaluar, de este modo hace una media retroalimentación del contenido abordado por los estudiantes.
- No deja salir a los estudiantes y si lo hacen los deja entrar pero les pone un castigo.
- Pasa asistencia.

Fecha: 15/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Administración y asesoría pedagógica

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llega tarde a la clase.
- Cierra la puerta.
- No deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Los estudiantes este día continuaron con las exposiciones.
- Los estudiantes siguen los mismos lineamientos que el docente les brinda.
- Agenda
- Saludo.
- Bienvenida.
- Reflexión.
- Pensamiento.
- Objetivos.
- Sondeo de conocimientos previos.
- Desarrollo del contenido.
- Dramatización.
- Preguntas y respuestas finales.
- El docente toma nota sobre los aspectos a evaluar, de este modo hace una media

retroalimentación del contenido abordado por los estudiantes.

- No deja salir a los estudiantes y si lo hacen los deja entrar pero les pone que le hagan una dramatización de mimos.

Fecha: 19/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Administración y asesoría pedagógica

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llega tarde a la clase.
- Cierra la puerta.
- No deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Los estudiantes este día continuaron con las exposiciones.
- Los estudiantes siguen los mismos lineamientos que el docente les brinda.
- Agenda
- Saludo.
- Bienvenida.
- Reflexión.
- Pensamiento.
- Objetivos.
- Sondeo de conocimientos previos.
- Desarrollo del contenido.
- Dramatización.
- Preguntas y respuestas finales.

- El docente toma nota sobre los aspectos a evaluar, de este modo hace una media retroalimentación del contenido abordado por los estudiantes.
- No deja salir a los estudiantes y si lo hacen los deja entrar pero les pone que le hagan una dramatización de mimos.
- No deja salir a los estudiantes y si lo hacen los deja entrar pero les pone un castigo.
- Pasa asistencia.

Fecha: 22/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Práctica docente II asistencia al docente

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente es puntual a la hora de la clase.
- Permite que los alumnos entren después de la hora.
- No controla mucho la disciplina en cuanto al silencio.
- No interrumpe las exposiciones.
- El docente toma apuntes de la exposición para hacer las preguntas al finalizar la exposición.
- Pasa asistencia.
- Termina antes la clase.

Fecha: 30/mayo/18

Ficha de notas de campo

| | |
|---|-----------------|
| Asignatura: Práctica docente II asistencia al docente | Ciclo: I |
| Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características. | |
| Sucesos: <ul style="list-style-type: none"> - El docente es puntual a la hora de la clase. - Permite que los alumnos entren después de la hora. - No controla mucho la disciplina en cuanto al silencio. - No interrumpe las exposiciones. - El docente se sienta hasta el final del aula. - El docente toma apuntes de la exposición para hacer las preguntas al finalizar la exposición. - Durante la exposición no se guarda silencio a lo cual el docente no tomó cartas en el asunto. - Permite utilizar cualquier recurso didáctico cuando exponen los alumnos. - Al finalizar la clase da lineamientos sobre trabajos y evaluaciones. - Pasa asistencia. - Termina antes la clase. | |
| Fecha: 06/junio/18 | |

| Ficha de notas de campo | |
|--|-----------------|
| Asignatura: Práctica docente II asistencia al docente | Ciclo: I |
| Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características. | |
| Sucesos: <p>Este día no hubo clase, tenía unos inconvenientes el docente.</p> | |

Fecha: 13/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Práctica docente II asistencia al docente

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente es puntual a la hora de la clase.
- Permite que los alumnos entren después de la hora.
- No controla mucho la disciplina en cuanto al silencio.
- No interrumpe las exposiciones.
- El docente toma apuntes de la exposición para hacer las preguntas al finalizar la exposición.
- El docente hace las preguntas de manera personalizada y al azar.
- Durante la exposición no se guarda silencio a lo cual el docente no tomó cartas en el asunto.
- Permite utilizar cualquier recurso didáctico cuando exponen los alumnos.
- Al docente le gusta que los alumnos se desplacen y escriban en la pizarra.
- Pasa asistencia.
- Termina antes la clase.

Fecha: 20/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Lenguaje y comunicación educativa

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente es puntual al llegar a la clase.
- El docente saluda a los alumnos.
- El docente se desplaza por el aula.
- Los alumnos guardan silencio a la hora del debate.
- El debate se realizó con orden e interrupciones por parte del docente.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- El docente no pasa lista.
- Los alumnos se sienten intimidados.
- El docente presta atención a los alumnos en el debate.
- El docente genera presión a los alumnos.
- El docente retroalimenta el tema que los alumnos han debatido.
- El docente es un poco sociable con sus alumnos.
- Corrige cuando el grupo expositor no está haciendo lo correcto, sin importar lastimar su susceptibilidad.
- Permite que los alumnos salgan al baño.
- Permite que tomen agua durante la clase.
- No deja utilizar el teléfono en la clase.

- Tiene buena interacción con los alumnos; pero sin embargo en ocasiones no tiene forma para denotar errores.

Fecha: 31/mayo/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Lenguaje y comunicación educativa

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente es puntual al llegar a la clase.
- El docente saluda a los alumnos.
- El docente se desplaza por el aula para ver que hacen los alumnos.
- Los alumnos guardan silencio a la hora del debate.
- El debate se realizó con mucho orden e interrupciones por parte del docente.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Los alumnos se sienten intimidados.
- El docente presta atención a los alumnos en el debate.
- El docente genera presión a los alumnos.
- El docente retroalimenta el tema que los alumnos han debatido.
- Corrige cuando el grupo expositor no está haciendo lo correcto, sin importar lastimar su susceptibilidad.
- Permite que los alumnos salgan al baño.
- No deja utilizar el teléfono en la clase.
- Tiene buena interacción con los alumnos; pero sin embargo en ocasiones no tiene forma para denotar errores.

- **No pasa asistencia.**

Fecha: 01/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Lenguaje y comunicación educativa

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- **El docente llegó tarde este día a la clase.**
- **Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.**
- **Es un grupo muy grade; pero tiene autoridad en los alumnos.**
- **Los alumnos guardan silencio durante las clases y debates.**
- **El docente se sentó al frente de los alumnos que estaban en el debate para observar bien lo que hacían.**
- **El docente realiza sus apuntes e interviene en momento que ve que están fallando.**
- **El docente se desplaza por el aula para ver que hacen los alumnos.**
- **El docente este día pasó asistencia.**
- **Este día el docente termino su clase antes de la hora.**

Fecha: 07/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Lenguaje y comunicación educativa

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente es puntual al llegar a la clase.
- El docente saluda a los alumnos.
- El docente se desplaza por el aula para ver que hacen los alumnos.
- Los alumnos guardan silencio a la hora del debate.
- El debate se realizó con interrupciones por parte del docente.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Los alumnos se sienten intimidados y con presión que en cualquier momento los ultraje si se enoja.
- El docente presta atención a los alumnos en el debate.
- El docente genera presión a los alumnos.
- El docente retroalimenta el tema que los alumnos han debatido.
- No deja utilizar el teléfono en la clase.
- Permite que los alumnos coman en la clase.
- Tiene buena interacción con los alumnos; pero sin embargo en ocasiones no tiene forma para denotar errores.
- No pasa asistencia.

Fecha: 08/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Lenguaje y comunicación educativa

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó tarde este día a la clase.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Es un grupo grade y tiene autoridad en los alumnos que no hablen durante la clase.
- Los alumnos guardan silencio durante las clases y debates.
- El docente se sentó al frente de los alumnos que estaban en el debate para observar bien lo que hacían.
- El docente realiza sus apuntes e interviene en momento que ve que están fallando los alumnos a veces de una forma correcta sino pésima.
- El docente se desplaza por el aula para ver que hacen los alumnos.
- El docente este día pasó asistencia.
- Este día el docente termino su clase antes de la hora.
- El docente da los criterios de evaluación a los alumnos por medio de una rúbrica.
- El docente tiene dominio de la temática desarrollada en los debates.

Fecha: 14/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Lenguaje y comunicación educativa

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente es puntual al llegar a la clase.
- El docente saluda a los alumnos.

- El docente pide respeto a los alumnos por el debate que se va a desarrollar.
- El docente se desplaza por el aula para ver que hacen los alumnos.
- Los alumnos guardan silencio a la hora del debate.
- El debate se realizó con interrupciones por parte del docente cuando no le pareció como los alumnos lo estaban haciendo.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Los alumnos se sienten intimidados y con presión que en cualquier momento los ultraje si se enoja.
- El docente presta atención a los alumnos en el debate.
- El docente genera presión a los alumnos.
- El docente retroalimenta el tema que los alumnos han debatido.
- No deja utilizar el teléfono en la clase.
- No pasa asistencia.

Fecha: 15/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Lenguaje y comunicación educativa

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente es puntual al llegar a la clase.
- El docente saluda a los alumnos.
- El docente se desplaza por el aula para ver que hacen los alumnos.
- Los alumnos guardan silencio a la hora del debate.
- El debate se realizó con interrupciones por parte del docente.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Los alumnos se sienten intimidados.
- El docente presta atención a los alumnos en el debate.
- El docente genera presión y temor a los alumnos.

- El docente tiene dominio de la temática que se desarrolla en el debate.
- El docente retroalimenta el tema que los alumnos han debatido.
- No deja utilizar el teléfono en la clase.
- Permite que los alumnos coman en la clase.
- Permite que los alumnos salgan del aula.
- Tiene buena interacción con los alumnos; pero sin embargo en ocasiones no tiene forma para denotar errores.
- No pasa asistencia.

Fecha: 21/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Lenguaje y comunicación educativa

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- El docente llegó tarde este día a la clase.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde.
- Es un grupo grade y tiene mucha autoridad en los alumnos.
- Los alumnos guardan silencio durante los debates.
- El docente se sentó al frente de los alumnos que estaban en el debate para observar bien lo que hacían.
- El docente realiza sus apuntes e interviene en momento que ve que están fallando los alumnos a veces no de una forma correcta sino pésima.
- El docente se desplaza por el aula para ver que hacen los alumnos.

- El docente este día pasó asistencia.
- Este día el docente termino su clase un poco antes de la hora.
- El docente da los criterios de evaluación a los alumnos por medio de una rúbrica.
- El docente tiene la hoja de evaluación en sus manos al momento que los alumnos están en el debate.
- El docente tiene dominio de la temática desarrollada en los debates.
- El docente da ejemplos sobre el tema del debate de acuerdo al contexto.

Fecha: 22/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Desarrollo curricular de matemática II

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- La docente llega puntual a la clase.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.
- La docente pasa lista en cada clase.
- Los alumnos se mantienen en silencio en la clase.
- La docente es exigente en cuanto aspecto de evaluación.
- Utiliza su guion de clase.
- No deja que coman en clase.
- Termina sus clases a la hora indicada.

Fecha: 31/mayo/18

Ficha de notas de campo

| | |
|--|-----------------|
| Asignatura: Desarrollo curricular de matemática II | Ciclo: I |
| Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características. | |
| Sucesos: <ul style="list-style-type: none"> - La docente llega puntual a la clase. - Deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase. - La docente pasa lista en cada clase. - Revisa quienes cumplieron con la tarea y los anota. - Los alumnos se mantienen en silencio en la clase. - La docente es exigente en cuanto aspecto de evaluación. - Toma apuntes de los alumnos expositores. - Interrumpe las exposiciones cuando no le parece lo que están haciendo los alumnos. - Es clara y concisa en sus observaciones. - Utiliza su guion de clase. - No deja que coman en clase. - Termina sus clases a la hora indicada. | |
| Fecha: 01/junio/18 | |

| Ficha de notas de campo | |
|---|-----------------|
| Asignatura: Desarrollo curricular de matemática II | Ciclo: I |
| Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características. | |
| Sucesos: <ul style="list-style-type: none"> - La docente llega antes de la hora de clase. - Deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase. | |

- La docente pasa lista en cada clase.
- Revisa los alumnos que cumplieron con la tarea y toma anota.
- Los alumnos se mantienen en silencio en la clase.
- La docente es exigente en cuanto aspecto de evaluación.
- Toma apuntes de los alumnos expositores y los cuestiona.
- Interrumpe las exposiciones cuando no le parece lo que están desarrollando los alumnos.
- Es clara y concisa en sus observaciones.
- Utiliza su guion de clase.
- No deja que coman en clase.
- No permite que los alumnos salgan del aula sin permiso.
- Termina sus clases a la hora indicada.

Fecha: 01/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Desarrollo curricular de matemática II

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

Este día no hubo clase.

Fecha: 07/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Desarrollo curricular de matemática II

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- La docente llega puntual a la clase.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.
- La docente pasa lista en cada clase.
- Revisa los alumnos que cumplieron con la tarea y toma anota.
- Los alumnos se mantienen en silencio en la clase.
- La docente es exigente en cuanto aspecto de evaluación.
- Toma apuntes de los alumnos expositores y los cuestiona.
- Interrumpe las exposiciones cuando no le parece lo que están desarrollando los alumnos.
- Es clara y concisa en sus observaciones.
- La docente domina los contenidos y pone ejemplos de la vida cotidiana.
- Utiliza su guion de clase y lo tiene a la mano.
- No deja que coman en clase.
- No permite que los alumnos salgan del aula sin permiso ni a cada momento.
- Termina sus clases a la hora indicada.

Fecha: 08/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Desarrollo curricular de matemática II

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- La docente llega puntual a la clase.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.

- La docente pasa lista en cada clase y dice que si no cumplen con la asistencia no les hará el parcial.
- Revisa los alumnos que cumplieron con la tarea y toma anota, ya que es una nota.
- Los alumnos se mantienen en silencio en la clase.
- La docente es exigente en cuanto aspecto de evaluación.
- Toma apuntes de los alumnos expositores y la nota es de manera individual.
- Interrumpe las exposiciones cuando no le parece lo que están desarrollando los alumnos.
- Es clara y concisa en sus observaciones.
- La docente domina los contenidos y pone ejemplos de la vida cotidiana.
- Utiliza su guion de clase y lo tiene a la mano.

Da a los alumnos a conocer que la próxima semana será el parcial.

- No deja que coman en clase.
- No permite que los alumnos salgan del aula sin permiso ni a cada momento.
- Termina sus clases a la hora indicada.

Fecha: 14/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Desarrollo curricular de matemática II

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- La docente llega puntual a la clase.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.
- La docente pasa lista en cada clase.
- Revisa los alumnos que cumplieron con la tarea y toma anota.
- Los alumnos se mantienen en silencio en la clase.
- La docente es exigente en cuanto aspecto de evaluación.
- Toma apuntes de los alumnos expositores y los cuestiona.

- Interrumpe las exposiciones cuando no le parece lo que están haciendo los alumnos.
- Es clara y concisa en sus observaciones.
- La docente domina los contenidos y pone ejemplos de la vida cotidiana.
- No deja que coman en clase.
- La docente recuerda a los alumnos que la próxima clase será el parcial que estudien.
- Termina sus clases a la hora indicada.

Fecha: 15/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Desarrollo curricular de matemática II

Ciclo: I

Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- La docente llega antes de la hora del parcial para ordenar a los alumnos en filas.
- La docente pasa lista en el parcial.
- Los alumnos se mantienen en silencio mientras la docente da las indicaciones para el parcial.
- La docente es exigente y les dice a los alumnos que si ve que intentan copiar les quitara el parcial sin pensarlo dos veces.
- El parcial es de manera individual.
- No deja que los alumnos utilicen la calculadora.
- Es clara y concisa en sus indicaciones.
- Termina el parcial a la hora indicada.

Fecha: 21/junio/18

Ficha de notas de campo

Asignatura: Desarrollo curricular de matemática II

Ciclo: I

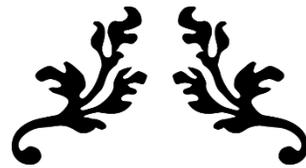
Intenciones de la observación: Recopilar información de los sujetos de estudio (docentes- estudiantes) estableciendo sus características.

Sucesos:

- La docente llega puntual a la clase.
- Deja entrar a los alumnos que llegan tarde a la clase.
- La docente pasa lista en cada clase.
- Revisa los alumnos que cumplieron con la tarea y toma anota.
- Los alumnos se mantienen en silencio en la clase.
- La docente es exigente en cuanto aspecto de evaluación.
- Toma apuntes de los alumnos expositores.
- Interrumpe las exposiciones cuando no le parece lo que están desarrollando los alumnos.
- Es clara y concisa en sus observaciones.
- La docente domina los contenidos y pone ejemplos de la vida cotidiana.
- Utiliza su guion de clase y lo tiene a la mano.
- No deja que coman en clase.
- No permite que los alumnos salgan del aula sin permiso ni a cada momento.
- Termina sus clases a la hora indicada.

Fecha: 22/junio/18

Propuesta del Modelo Didáctico



MODELO DIDÁCTICO DE LA PROBLEMATIZACIÓN

De lo técnico a lo crítico



Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Introducción | I |
| Necesidades que dieron origen a la creación del modelo didáctico | 1 |
| Finalidad de la propuesta | 3 |
| Filosofía del modelo didáctico | 6 |
| Principios del modelo didáctico | 7 |
| Representación esquemática del modelo didáctico | 9 |
| Estrategias de desarrollo del modelo didáctico | 10 |

Introducción

Las necesidades surgidas de la investigación acerca de “La creación de un modelo didáctico para la mejora de las prácticas educativas” han indicado que la problemática de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, está asociada, en primer lugar, a la inconsistencia del plan de estudio, la planificación didáctica diseñada y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, pues gran parte de la dinámica de la clase se encuentra en que las prácticas educativas avanzan más que los programas de estudio que la deberían orientar. En segundo lugar, la innovación, el desarrollo de la creatividad y el compromiso por parte de los estudiantes sobre su aprendizaje, representa el eslabón primordial para que toda acción de enseñar tenga calidad en la formación de los futuros profesionales.

En este sentido, crear un modelo didáctico constituye un ínfimo aporte de las investigadoras al desarrollo de la calidad de las prácticas educativas, las cuales, en esencia, es el referente en el que el estudiante aprende y el docente demuestra su calidad como enseñante. En otras palabras, un modelo didáctico no solo es una representación de lo que debe ocurrir en el aula, sino, una fuente de desarrollo de la creatividad y el conocimiento que, unidos a las actitudes, generan una formación integral en todas sus dimensiones.

Por eso, el propósito fundamental de este informe es presentar «El modelo didáctico de la problematización: de lo técnico a lo crítico», para que sea validado por las audiencias competentes (docentes y estudiantes de la carrera) en el sentido de visualizar su importancia en la mejora cualitativa de las prácticas de enseñar y aprender que, en su dinámica integradora, garantizarán el desarrollo del saber técnico y el saber crítico, como elementos esenciales en su filosofía educativa y principios didácticos.

En este sentido, el informe está dividido en cinco partes fundamentales. La primera hace énfasis a las necesidades que dieron origen a esta propuesta; necesidades que van desde la actualización del plan de estudio hasta la innovación del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que equivale a decir, que dichas necesidades, que son producto de la investigación realizada, es la fuente de las diversas propuestas y estrategias que garantizan su desarrollo y que, al mismo tiempo, es una especie de diagnóstico de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en cuanto a la práctica educativa que se genera.

En la segunda parte se visualiza la finalidad de la propuesta; la cual busca propiciar el conocimiento mediante las relaciones dialécticas entre lo singular y lo plural, la teoría y la práctica, las relaciones y los nexos, lo inductivo y lo deductivo, entre otros, a fin de que el estudiante desarrolle plenamente su pensamiento crítico.

En el tercer apartado se encuentra la filosofía del modelo didáctico; en la cual el estudiante tiene que aprender a pensar, captar el problema y dar posibles soluciones para así desafiar a los estudiantes a que se comprometan con su aprendizaje y generen un pensamiento liberador de las falsas ideas y que contribuyan al desarrollo humano.

El cuarto apartado está constituido por los principios del modelo didáctico; los cuales tienen como propósito ser un reglamento, el cual rige el funcionamiento del modelo didáctico y así generar una buena dinámica entre todos los involucrados en el proceso, y que los resultados impacten a todos los sectores interesados.

En el quinto apartado se encuentra la representación esquemática del modelo didáctico, en el cual se muestra de forma sistemática las partes de la propuesta, como una síntesis de su filosofía y principios didácticos. Básicamente se presentan los componentes que le dan forma y tránsito del modelo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente se presentan las estrategias para aplicar el modelo didáctico de la problematización. Aquí se formulan las acciones a seguir, derivados de la aplicación de las estrategias, que constituyen los elementos precursores de las líneas de acción.

Necesidades que dieron origen a la creación del modelo didáctico

Las necesidades que se enuncian a continuación están basadas en los resultados del estudio que se llevó a cabo en el seno de las prácticas educativas de las diversas materias correspondientes a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Cada una de ellas, obedece a la interpretación que las investigadoras han realizado al respecto y que, sirven de base, para los planteamientos fundamentales de dicha propuesta:

- **Desactualización del plan de estudio de la carrera.** En muchas asignaturas, los docentes omiten el modelo didáctico establecido, dado que se encuentra desactualizado (2003) en correspondencia con la ciencia y con el contexto específico. Las clases en esta misma lógica se desarrollan de acuerdo a la preparación docente, su estilo de enseñanza y la forma en que se abordan los contenidos, de modo que se geste, aprendizajes significativos.
- **Inconsistencia entre la planificación diseñada por los docentes y la organización de la enseñanza durante la práctica educativa.** Dos cosas suceden al respecto: por un lado, se encuentra la planificación didáctica que el docente elabora para la materia que le ha sido asignada y, por el otro, la aplicación de dicha planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido se experimenta ciertos niveles de contradicción, ya que estos dos actos ocurren en momentos distintos que, en términos generales, se evidencia incompatibilidad entre lo que se espera que el estudiante aprenda y lo que realmente sucede dentro del aula.
- **Rigurosidad en la planificación y desarrollo de la clase por parte de las docentes hora-clase.** Esta referencia es un desarrollo ineludible en la acción de los docentes horas-clases o eventuales, dado su nivel de ínfima experiencia como su motivación por desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de manera atractiva. Lo novel es una proclamación para realizar el trabajo docente con energía y calidad requerida para la formación de los estudiantes de la carrera; por lo que, es necesario que se apropie de las experiencias de los docentes de años a fin de perfeccionar el saber y su historia profesional.

- **Insuficiente compromiso de algunos estudiantes por apropiarse de su propio aprendizaje.** En varias ocasiones, la docencia no puede hacer nada al respecto, dado que muchos estudiantes tienen problemas de concentración o atención ante los contenidos que se abordan; por lo que el aprendizaje se vuelve superficial, así como la responsabilidad para asumir conciencia sobre su desarrollo se hace impotente; la falta de hábitos de estudios no permite que los estudiantes se desarrollen intelectualmente.
- **Rutina en el proceso de enseñanza aprendizaje.** Esta situación se presenta a menudo en el proceso de enseñanza aprendizaje. En muchas clases, el aburrimiento es una situación que afecta el aprendizaje de los estudiantes, a lo que se le suma la distracción por aprender nuevos conocimientos. Todo esto recae en la falta de innovación didáctica y en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes; problemas centrales para la preparación académica profesional de los estudiantes de la carrera.
- **Improvisación en algunas asignaturas.** Algunos docentes no planifican porque tienen experiencia en impartir una materia en específica, ya que esta acredita que ellos darán bien sus clases; sin embargo, hay otros docentes con experiencia que necesitan actualización en el área en que han sido formados para que los estudiantes comprendan bien la materia y no quede ningún vacío.
- **Tendencia de la evaluación como verificación de los conocimientos.** La evaluación sumativa es la que prevalece en los actos pedagógicos pues se pretende que el estudiante aprenda a la adjudicación de notas en ya sea en exposición, laboratorio, trabajos escritos, exámenes orales o escritos, etc. pero nunca como un instrumento para mejorar el proceso.

Finalidad de la propuesta

El objetivo de plantear una propuesta es de acuerdo a las necesidades citadas, que permite determinar las siguientes finalidades:

- Crear un modelo didáctico para la mejora de la práctica educativa, de modo que garantice actualización del plan de estudio, así como la búsqueda de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la innovación pedagógica y la creatividad.
- Orientar el desarrollo académico de los estudiantes a partir de los enfoques del saber y el saber hacer (modelo didáctico), de modo que garantice una formación intelectual, por un lado, y técnica por el otro.
- Propiciar el conocimiento mediante las relaciones dialécticas entre lo singular y lo plural, la teoría y la práctica, las relaciones y los nexos, lo inductivo y lo deductivo, entre otros, a fin que el estudiante desarrolle plenamente el saber pensar.

Filosofía del modelo didáctico

El modelo didáctico que se propone se denomina «problematizador», dado que su esencia es dialéctica, basado en pares de categorías (acción-reflexión; inductivo-deductivo; singular-plural, el fenómeno-la esencia, la teoría-práctica, análisis-síntesis, entre otros) como componentes fundamentales para generar en el estudiante el desarrollo del pensamiento. Al tomar en cuenta este sentido de desarrollo, el modelo problematizador pretende entre otras cosas desafiar a los estudiantes a que se comprometan con su aprendizaje, generen un pensamiento crítico y liberador de las falsas ideas que contribuyan el desarrollo humano.

La problematización del proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra anclada en la diversidad de métodos de enseñanza que emplea el docente, así como el encuentro de las técnicas de aprendizaje del estudiante, que lo hagan activo, participativo y consciente de su aprender y del compromiso que adquiere desde su función (como estudiante) y cuando egrese como profesional.

Problematizar al estudiante es hacerlo parte de un desafío, de tal manera que ellos, al sentirse más desafiados se verán obligados a pensar y a comprender, captar el problema y dar posibles soluciones; es decir, realizar y crear sus propias críticas con base a esa realidad.

En otras palabras, la problematización implica acercamiento a la realidad que, a partir del conocimiento de la ciencia, tiene como propósito asumir un significado verdadero de las acciones que tiene lugar en ella y, de esta manera, incidir en la realidad, a través del desarrollo de la capacidad para analizar el entorno, reflexionar, investigar, crear, actuar y evaluar las experiencias alcanzadas y las venideras.

En este sentido, el modelo didáctico problematizador posee las siguientes características:

- **Basado en la diversidad.** Es un principio que debe tener todo el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar al estudiante, una educación de calidad debe tomar en cuenta las características y necesidades para procurar medidas flexibles que se adecuen a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Fundamentado en la participación del estudiante.** Que el proceso de enseñanza aprendizaje gire en torno al estudiante, y genere un ambiente favorable con las condiciones necesarias para que él pueda participar abiertamente y así desarrollar sus conocimientos.
- **Reflexivo de la realidad circundante.** El estudiante debe de poseer un sentido crítico para así y dejar de ser un ente pasivo y poder emitir juicios de valor acerca de la realidad que le rodea y poder discriminar o aceptar lo que a él le parezca conveniente en ese momento, para esto imprescindible la relación recíproca entre docente y estudiante.
- **Basado en enfoques virtuales.** La dinámica del nuevo mundo exige que las prácticas educativas asuman un rol moderno dado el comportamiento del conocimiento y las nuevas relaciones sociales que se establecen en él; por eso, el proceso de aprender se basa en la aplicación de los sistemas Web para el aprovechamiento completo de ideas clave que puedan generar apropiación de conocimiento.
- **Metodologías de enseñanza** diversas estas poseen tres dimensiones básicas de acuerdo al área de conocimiento de la carrera:

a) Fundamentación filosófica y pedagógica (Incluye asignaturas como pedagogía, filosofía, sociología, didáctica, entre otras)

- Exploración de conocimientos previos.
- Planteamientos de competencias a lograr por el estudiante.
- Planteamiento de tareas y actividades en torno a las competencias especificadas.
- Presentación de la información y diversas conversaciones (haciendo que el estudiante reflexione y analice situaciones reales) que surgen en la dinámica del contenido que se aborda.
- Enlazar la teoría y la práctica, asumiendo que el estudiante aplique los conocimientos (realización de la tarea).
- Elaboración de esquemas diversos (diagrama de árbol, mapas conceptuales, entre otros) para rectificar los aprendizajes.

b) Investigación educativa (incluye asignaturas como seminario sobre problemas educativos, métodos de investigación, orientación educativa):

- Exploración de conocimientos previos.
- Planteamientos de competencias a lograr por el estudiante.
- Planteamiento de tareas y actividades en torno a las competencias especificadas.
- Presentación de la información y diversas conversaciones (haciendo que el estudiante reflexione y analice situaciones reales) que surgen en la dinámica del contenido que se aborda.
- Enlazar la teoría y la práctica, asumiendo que el estudiante aplique los conocimientos (realización de la tarea).
- Elaboración de esquemas diversos (diagrama de árbol, mapas conceptuales y resumen de las clases expuesta entre otros) para rectificar los aprendizajes.

c) Diseños curriculares

- Exploración de conocimientos previos.
- Planteamientos de competencias a lograr por el estudiante.
- Planteamiento de tareas y actividades en torno a las competencias especificadas.
- Presentación de la información y diversas conversaciones (haciendo que el estudiante reflexione y analice situaciones reales) que surgen en la dinámica del contenido que se aborda.
- Enlazar la teoría y la práctica, asumiendo que el estudiante aplique los conocimientos (realización de la tarea).
- Elaboración de esquemas diversos (diagrama de árbol, mapas conceptuales, los estudiantes realizarán feria de logros, en cada clase los estudiantes resuelvan pequeños laboratorios y para finalizar el estudiante presentará un álbum de metodologías de creación propia para desarrollar contenidos de las materias

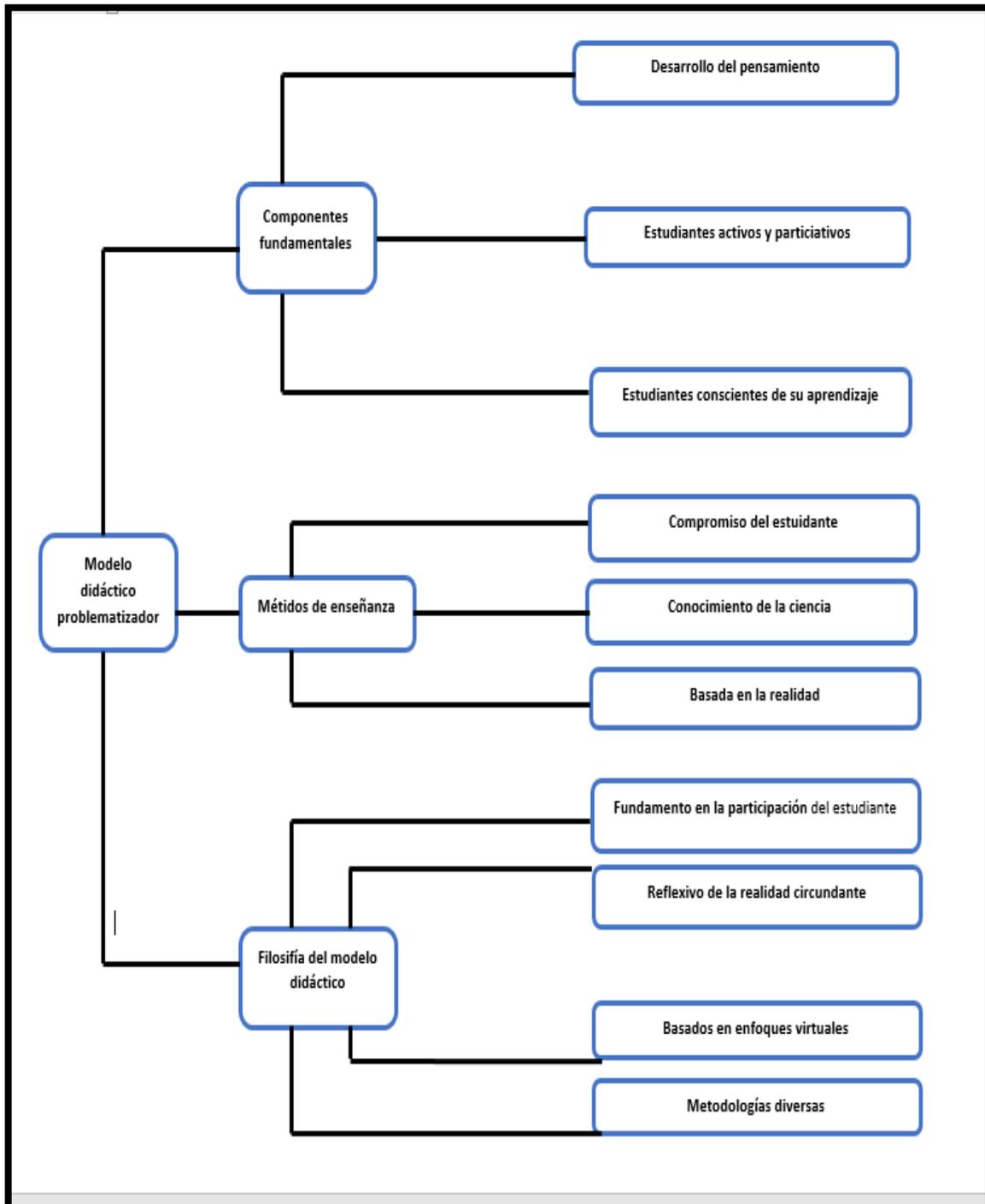
Principios del modelo didáctico

El propósito de la universidad es generar profesionales que la realidad demande y den mayores consistencias al sistema educativo capaces de desarrollar ideas innovadoras para que los resultados impacten a todos los sectores interesados.

- **Asimilación consciente.** Incluye tres exigencias: La primera es el trabajo consciente del estudiante, ésta consiste en la adquisición de conocimiento y el desarrollo de las habilidades y destrezas, la segunda es el carácter creador del trabajo del estudiante, está encaminada al desarrollo de capacidades creadoras especialmente aquellas de pensar independientemente y el papel dirigente del docente, se realiza correctamente cuando éste trata de que los estudiantes se ocupen constructivamente para el carácter creador del estudiante por otro lado es condición necesaria para que estos trabajen conscientemente en las clases.
- **La asequibilidad en los conocimientos.** Permite al estudiante apropiarse de los conocimientos científicos mediante un proceso de dosificación que le permita comprender los conceptos, leyes y principios de alguna asignatura; todo lo anterior se lograra cuando el docente elaboré adecuadamente el plan didáctico, seleccionado el material para cada clase, así como también utilizar, los textos curriculares.
- **Aprendizaje desarrollador.** Permite garantizar en la persona la apropiación activa y creadora de la cultura, genera un desarrollo de su auto perfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social; para hacer desarrollador el aprendizaje tendría que cumplir con tres criterios básicos:
 - a) Promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, es decir, activar a la apropiación de conocimiento destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, valores, convicciones e ideales.

- b) Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- c) Desarrollar la capacidad para realizar aprendizaje a lo largo de la vida a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender y de la necesidad de una autoeducación constante.
- **Enlace entre teoría y práctica.** Es importante conjugar el conocimiento teórico con el conocimiento práctico, de modo que, a través de este último, se logre fijar el conocimiento de los estudiantes; por ello es importante que, dentro de la formación de ciencias de la educación, se oriente planificadamente las prácticas docentes y se haga alusión a la actividad a través de los entornos virtuales.
- **Libertad de cátedra.** Es una autonomía profesional si se asumen con conciencia donde se respetan la voluntad de los otros y las normas de convivencia universitaria; es prepararse académicamente es ejercer la docencia con un propósito emancipadora de modo que el estudiante pueda empoderarse de su ser asumir con convicción su propio desarrollo; es un diálogo de saberes lo cuales se despliegan en la diversidad de posiciones y miradas que se entrecruzan a través de relaciones entre los sujetos de la escuela y los de la comunidad.

Representación esquemática del modelo didáctico



Estrategias de desarrollo del modelo didáctico

Tanto en modelo didáctico como las prácticas educativas cumplen una función esencial en el desarrollo del aprendizaje del estudiante dentro de una institución ofreciendo una visión objetiva e integral en el siguiente cuadro se presenta estrategias a tomar para la mejora de las prácticas educativas en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

| Líneas de acción | Estrategias | Acciones |
|---|--|---|
| Revisión y evaluación periódica del plan de estudio de la carrera | Creando un sistema de evaluación para actualizar el plan de estudio de la carrera. | <ul style="list-style-type: none"> – Estudiar los sistemas de evaluación de carreras universitarias. – Buscar indicadores de logro para determinar la actualización de la carrera. |
| | Conformando grupos de evaluación docente. | <ul style="list-style-type: none"> – Generar reuniones de trabajo para organizar a la docencia sobre la necesidad de evaluar la carrera. – Definir estrategias para evaluar periódicamente la docencia. |
| | Aplicando sistema de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> – Capacitar a los docentes en el sistema de evaluación para actualizar la carrera. – Implementar el sistema de evaluación. – Analizar resultados. |
| Formación permanente continua de los docentes | Capacitando docentes periódicamente | <ul style="list-style-type: none"> – Realizar grupos focales entre docentes y expertos. – Charlas sobre formación docente. |
| | Actualizando planificaciones | <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar un formato idóneo de planificación, de modo que se refleje las dimensiones de las áreas del conocimiento: fundamentación filosófica-pedagógica, investigación educativa y diseño curricular. – Conformar equipos multidisciplinares para la revisión de las planificaciones didácticas presentadas. |
| Desarrollo de la práctica educativa en correspondencia con la acción didáctica | Trabajando colectivamente | <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollar competencias significativas en el estudiante por medio de la participación y la interacción recíproca. – Generar un ambiente adecuado. |
| | Trabajando individualmente | Involucrar al estudiante directamente con el docente para aclarar dudas y reforzar conocimientos adquiridos. |

| | | |
|--|---|---|
| Apropiación de los conocimientos de los estudiantes | Enjuiciando la realidad | <ul style="list-style-type: none"> – Plantear una estructura de clase de modo que se visualice la dinámica del conocimiento y de la participación del estudiante en la emisión de juicios de valor. – Diseñar técnicas apropiadas para el análisis de la realidad y la resolución de problemas. |
| Desarrollo de la creatividad | Realizando talleres sobre estética, poética y trabajos académicos. | <ul style="list-style-type: none"> – Conformar grupos de discusión para determinar el tipo de talleres a realizar dentro del desarrollo de la carrera. – Impartir talleres de diversa índole: Tics, danza, poética, estética, entre otros. |
| Evaluación para la mejora | Preparando a los docentes en la evaluación de su propia práctica educativa. | <ul style="list-style-type: none"> – Realizar un diagnóstico de necesidades de formación. – Desarrollar cursos Inter ciclo de investigación-acción. |