

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO:

“ESTUDIO COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS QUE INTEGRAN UNA FAMILIA NUCLEAR Y UNA FAMILIA MONOPARENTAL” EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA “EL PALMAR” EN EL AÑO 2018

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADA POR:

**EVELYN BEATRIZ LÓPEZ ZETINO
ANGELA MELISSA MOLINA FLORES
TATIANA RAQUEL RAMÍREZ GALÁN**

DOCENTE ASESORA:

LICDA. ANA KARLA ZETINO ESCALANTE

MAYO, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR**

**DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL**

**M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL**

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

DECANO

M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

VICEDECANO

M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

SECRETARIO

M.Ed. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,

FILOSOFÍA Y LETRAS

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, digno de recibir toda honra y gloria, por todas las bendiciones recibidas a lo largo de mi vida y durante todo el proceso durante la UES.

A mi madre, mi abuela y tíos, por todo su amor y apoyo incondicional por estar conmigo en las buenas y en las malas dándome animo siempre de salir adelante y sobre todo gracias por confiar en mí.

A mis amigos y amigas por el apoyo y su valiosa ayuda en muchas actividades a realizar durante todo el proceso de la carrera.

A nuestra asesora, Licda. Ana Karla Zetino por haber sido tan accesible y paciente con nuestro grupo, su ayuda fue incondicional y gracias a eso logramos avanzar. Agradecer a los lectores de nuestra tesis Licdo. García Prieto y Licdo. Raúl López por haber tenido la paciencia y darnos el apoyo en todo este proceso.

A nuestra Alma Mater Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de occidente, por habernos dado la oportunidad de formar parte de esta familia de universitarios, y formarnos profesionalmente, razón por la cual llevaremos en alto su nombre, orgullosamente graduados de esta universidad.

A mis compañeras de trabajo de grado, por habernos ayudado mutuamente y trabajar unidas para el desarrollo del trabajo de grado, gracias por la paciencia y comprensión que cada una de ustedes tuvo conmigo; no dudo que el trabajo de grado vino a unirnos y fortalecer los lazos de amistad que perduraran siempre mientras tengamos vida.

LÓPEZ ZETINO, EVELYN BEATRIZ

A DIOS PADRE TODO PODEROSO, por mostrarnos su infinita gracia y misericordia y por habernos podido guiar sobre el camino de la victoria.

A mi madre de quien recibí el apoyo incondicional, por estar conmigo en las buenas y en las malas y hacerme saber que todo sacrificio vale la pena. Gracias por ayudarme a cumplir este logro que me permitirá ser un mejor ser humano para mi persona y para la sociedad.

A nuestra asesora, Licda. Ana Karla Zetino por habernos acompañado en este proceso y habernos guiado pacientemente en el desarrollo de nuestra investigación. Su ayuda fue incondicional y gracias a eso logramos avanzar.

Agradecer a los lectores de nuestra tesis Licdo. García Prieto y Licdo. Raúl López por haber tenido la paciencia, para darnos el apoyo en todo este proceso y desarrollo de esta investigación.

A nuestra Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente por brindarnos el apoyo para realizar la investigación. A los docentes, padres y niños de donde se realizó dicha investigación, por abrirnos las puertas y confiarnos la oportunidad de haber desarrollado el estudio en dicha institución.

MOLINA FLORES, ÁNGELA MELISSA

A **DIOS PADRE** por mostrarme su infinita gracia, su amor y misericordia y por todas bendiciones que recibí a lo largo de mi vida.

A mi madre de quien recibí el apoyo y motivación incondicional en toda mi vida y en el desarrollo de esta investigación. También a mi tía quien estuvo apoyándome y motivándome. Ambas estuvieron al pendiente para que me formara profesionalmente.

A nuestra asesora, Licda. Ana Karla Zetino por haber sido tan accesible y paciente con nuestro grupo, su ayuda fue incondicional y gracias a eso logramos culminar con dicha investigación. Agradecer a los lectores de nuestra tesis Licdo. García prieto y Licdo. Raúl López por ayudarnos y darnos el apoyo en todo este proceso.

A la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, por haberme dado la oportunidad de formar parte de ella y formarme profesionalmente, razón por la cual llevaremos en alto su nombre, orgullosamente graduadas de esta universidad.

RAMÍREZ GALÁN, TATIANA RAQUEL

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	14
Planteamiento del problema de la investigación	14
1.1 Situación problemática	14
1.2 Enunciado del problema	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Generales	19
1.3.2 Específicos.....	19
1.4 Preguntas de investigación	19
1.4.1 Límite temporal	19
1.4.2 Límite espacial	20
1.5 Justificación.....	20
1.6 Alcances y limitaciones	21
1.6.1 Alcances	21
1.6.2 Limitaciones	21
CAPÍTULO II	22
Marco teórico	22
2.1 Antecedentes históricos	22
2.2. Fundamentos teóricos.....	24
2.2.1. La Familia	24
2.2.2. Familia y sociedad	25
2.2.3. Tipos de familia.....	27

2.2.4. Factores que ocasionan la desintegración familiar	29
2.2.5. Educación en familia.....	33
2.3 El rendimiento académico y el rendimiento escolar	35
2.3.1 Factores que inciden en el rendimiento académico	37
2.3.2 El aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos.....	38
2.3.3 Determinantes del rendimiento académico en el alumno.....	39
2.3.3.2 Determinantes sociales.....	41
2.3.3.3 Determinantes institucionales	43
2.3.4 Tipos de rendimiento académico del alumno	44
2.3.5 Evaluación del rendimiento académico.....	49
2.3.5.1 El rendimiento y las calificaciones de los docentes	50
2.3.5.2 Parámetros de medición del rendimiento académico.....	50
CAPÍTULO III.....	53
Marco metodológico	53
3.1 Entorno	53
3.2 Tipo de investigación	54
3.3 Población y muestra	56
3.4 Unidades de observación.....	57
3.5 Técnicas y procedimientos de recolección de datos.....	58
3.5.1 Técnicas.....	58
3.5.2 Instrumentos	58
3.5.3 Proceso de recolección de datos	59
3.5.4 Matriz de planificación de recolección de datos.....	61
3.6 Presupuesto.....	63
CAPÍTULO IV	64

Análisis de los datos.....	64
4.1 El papel de los padres en la influencia del rendimiento académico de los alumnos/as.....	64
4.1.2. Diferencia entre los alumnos que viven en una familia nuclear y una familia monoparental dentro del rendimiento académico	73
4.1.3. La intervención por parte del docente en el rendimiento académico de los alumnos que pertenecen a una familia nuclear y monoparental	76
CAPITULO V	84
Conclusiones y recomendaciones.....	84
5.1 Conclusiones	84
5.2 Recomendaciones	85
Referencias.....	89
Anexos.....	93

Cuadros

Cuadro 1 : comparación sobre las opiniones que dan los hijos y padres de familia acerca de cuáles son sus materias favoritas	66
Cuadro 2: Respuesta por docentes del Segundo Ciclo de Educación Básica ante determinada pregunta	72
Cuadro 3: Aspectos que se observaron en 5° grado en los sujetos de estudio, entre los que viven en una familia nuclear y una monoparental	73
Cuadro 4: Respuesta de los docentes para determinar un alto o bajo rendimiento en los alumnos	77

Esquemas

Esquema 1: Comparación de respuesta entre padre de familia y alumno. Elaboración propia.....	68
Esquema 2: Respuesta de docentes ante los alumnos que viven en una familia nuclear.	74
Esquema 3: Respuesta de docentes ante los alumnos que viven en una familia nuclearElaboración propia	77
Esquema 4: Aspectos que se deben tener en cuenta en la intervención del docente.....	80
Esquema 5: Respuesta de madres de familia con respecto si el docente resolvía las dudas de sus hijos.	82

Figuras

Figura 1 (Garbanzo Vargas G., 2007, p. 48).....	41
Figura 2 (Garbanzo Vargas G., 2007, p. 53).....	42
Figura 3 (Garbanzo Vargas G., 2007, p. 57).....	44
Figura 4 (Elaboración propia).....	

Ilustración

Ilustración 1: Entrevista a alumno efectuada el 08 de octubre de 2018	65
Ilustración 2: Entrevista a alumno, efectuada el 08 de octubre de 2018	69
Ilustración 3: Entrevista efectuada a la alumna el día 18 de octubre de 2018	70
Ilustración 4: Entrevista a alumno efectuada el día 16 de octubre de 2018	78
Ilustración 5: Realizando la guía de observación en el 4° grado sección "C"	79

Tablas

Tabla 1 Sujetos de estudio (Elaboración propia).....	56
Tabla 2 Planificación de recolección de datos (Elaboración propia)	62
Tabla 3 Presupuesto (Elaboración propia)	63

INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta investigación es comparar el rendimiento académico de alumnos que viven en una familia nuclear y los que viven en una monoparental del 4º, 5º y 6º grado del turno matutino de educación básica del Centro Escolar Tomás Medina "El Palmar", del departamento de Santa Ana. Logrando con esto destacar si difiere o no en el rendimiento del estudiante el pertenecer a una de ambas familias.

La investigación se realizó con el fin de indagar, en primer lugar, a los alumnos que pertenecen a una familia nuclear y a una familia monoparental, y a su vez, comparar si el pertenecer a una familia nuclear o monoparental produce un efecto en el rendimiento académico de los alumnos; también, cuál es el rol del docente y padre de familia ante los diferentes casos de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Para obtener una veracidad en los resultados de investigación se tomó como sujetos de estudio a los alumnos, a los padres de familia de los estudiantes que se investigaron y a los docentes orientadores de cada grado

El trabajo de investigación se divide en cuatro partes; en el primero se expone el problema y descripción de la investigación, al mismo tiempo se justifica la razón por la cual está basado este estudio comparativo que se realizó en una institución pública la cual se encuentra ubicada en una zona urbana.

El segundo capítulo está conformado por el marco teórico, donde se encuentran todos los fundamentos teóricos utilizados para obtener los resultados de la investigación en donde partimos desde los antecedentes históricos hasta la actualidad, para lograr tener un análisis mucho más crítico y coherente sobre la realidad que se está viviendo.

En el tercer capítulo se expone el marco metodológico, aquí se encuentra la descripción de la metodología, las unidades de observación, instrumentos de recolección de datos, las técnicas de recolección de información a realizar. En el capítulo cuatro, encontraremos la información de la recolección de las partes y aportes

en el análisis de los datos obtenidos en la investigación para dar a conocer cuáles fueron los resultados que se encontraron durante el desarrollo de la investigación

Por último, se tiene el capítulo cinco, el cual está conformado por una sección de conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas que se han utilizado para todo el trabajo para dar una autenticidad sobre los conocimientos teóricos citados en cada una de las partes de la investigación.

Gracias a la investigación del estudio comparativo en el rendimiento académico de los alumnos que viven en una familia nuclear y los que viven en una familia monoparental, se logra constatar la incidencia que tiene el padre de familia y el docente en el alumno y si esto difiere en el rendimiento que los estudiantes presentan dentro del Centro Escolar Tomás Medina "El Palmar".

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema de la investigación

1.1 Situación problemática

En la actualidad una de las bases fundamentales para un buen aprendizaje en los alumnos depende en gran parte de la relación que poseen los estudiantes con los padres de familia, debido a que, “La familia es el lugar donde se aprende a conducir la propia libertad, se aprende a ser quien se es, y se aprende a hacer de la sociedad comunidad” (Bernal, 2005, pág. 14). De manera que la familia es la base fundamental para todas las personas, es la primera escuela por la que pasan todos los niños y es ahí donde se van adquiriendo todos los valores, tradiciones, costumbres, entre otros aspectos, que los alumnos van desarrollando mediante su crecimiento.

Por lo tanto, una familia establece las bases necesarias para que sus hijos sean entes de productividad y afectividad dentro de la sociedad; puesto que la motivación y la convivencia que los padres dan a sus hijos en la etapa escolar es totalmente necesaria para ellos, porque los alumnos tienden a ser motivados por los padres de familia y estos están al pendiente de su rendimiento académico dentro de la institución educativa.

Además, en una familia nuclear o extensa, el alumno o alumna tiende a estar en un ambiente más agradable y estable, debido a que vive con ambos padres de familia u otros parientes. En cambio, en una familia monoparental, el estudiante puede vivir con uno de los padres, ya sea la mamá o papá, abuelo o abuela o con algún otro pariente cercano al niño. De modo que, en este tipo de familia probablemente el alumno puede verse afectado en su rendimiento académico por la desintegración de su hogar o por el simple hecho de no tener a ninguno de los dos padres viviendo con él.

Por consiguiente, la desintegración familiar es “La separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde organizan conflictos, disputas y otros” (Marroquín, 2016, págs. 8-9). Es decir, que en una familia

con desintegración se ven afectados todos los miembros de la familia, pero sobre todo afecta más a los hijos que están dentro de ella, ya sea que su desintegración se haya dado por un divorcio, alguna disputa u otro factor que ocasione la desintegración.

Probablemente, el hecho que un discente viva solo con uno de los padres puede provocar un bajo rendimiento no muy favorable en el alumno, debido al momento afectivo que está pasando en su casa y la causa de un bajo rendimiento académico puede traer como consecuencia que el alumno no adquiera un verdadero aprendizaje significativo, el ambiente dentro del aula puede volverse tenso, puede volverse agresivo o hasta podría reprobado el año académico si no se le presta la atención necesaria sobre su cambio.

En cuanto al rendimiento académico, como se citó, Jiménez (2000) plantea que es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Por lo tanto, se puede evidenciar un bajo rendimiento académico en un estudiante que no esté demostrando su capacidad de aprendizaje dentro del aula o también se puede verificar por medio de una evaluación en cualquiera de las materias que el alumno esté cursando en el año lectivo y dicha evaluación puede ser formativa o sumativa; y dependiendo el resultado que de la evaluación se podrá verificar si el niño está viviendo en la desintegración familiar y este le puede afectar no solo en su rendimiento académico, sino también en su vida personal.

De manera que el docente tendrá que aplicar nuevos métodos de enseñanza para que el alumno se sienta motivado dentro del aula y pueda adquirir un aprendizaje significativo, así su enseñanza no se verá tan afectada por problemas familiares, personales u otros factores que puedan ocasionar un declive en su rendimiento.

Es decir que la tarea de enseñar dentro del aula en cualquiera de los niveles educativos se vuelve cada vez más difícil debido a que se podrían dar algunas dificultades anteriormente mencionadas que pueden afectar el rendimiento del estudiante, ya que la enseñanza juega un rol muy importante dentro del aprendizaje del alumno para que este sea significativo y se pueda tener como resultado un buen rendimiento académico.

La enseñanza es una profesión dedicada a beneficiar a otros; de modo que enseñar requiere una gran responsabilidad, porque depende en gran parte de la forma y manera en que el docente tiene para impartir el contenido que será desarrollado. Por tanto, Hans (1991) afirma: “En muchas escuelas impera una situación problemática, los alumnos se quejan de que la clase es un poco interesante, y el maestro se queja de la falta de interés de los alumnos...” (pág. 113).

Un buen docente se preocupa por buscar nuevas opciones para poder impartir un aprendizaje significativo en el estudiante y crear un clima óptimo de aprendizaje para que pueda haber una mejor relación entre docente-alumno y viceversa, así, el estudiante podrá tener un mejor rendimiento académico.

El docente debe estar plenamente preparado en cuanto a su formación profesional y deberá conocer las necesidades que presenten los alumnos que estén siendo afectados, ya sea por la falta de compromiso de sus padres o por cualquier otra circunstancia; para que se puedan abastecer algunas de las necesidades educativas, y, si se logran alcanzar los objetivos propuestos por el maestro, se tendrá como resultado un aprendizaje de calidad y una mayor motivación en el alumno para que pueda afrontar su situación de una mejor forma dentro del salón de clase.

Por otra parte, dentro del mismo proceso de enseñanza aprendizaje, el docente debe comprender de forma clara y coherente la diferencia entre dar una clase y el de enseñar.

En la investigación se realizó una comparación entre los alumnos que viven en una familia nuclear y los que viven en una familia monoparental. Dicha investigación se llevó a cabo con los niños de segundo ciclo del turno matutino de educación básica en el Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”. Con ellos se hizo una comparación para verificar si los estudiantes que viven una desintegración familiar se ven afectados o no en su rendimiento o muestran un rendimiento académico estable.

No obstante, la importancia de la enseñanza es un hecho en el campo educativo, en la cual la participación de los padres de familia es plenamente necesaria en los

alumnos, debido a que, si él o la estudiante vive o no en una desintegración familiar, el padre o madre se encuentra en la responsabilidad de verificar que su hijo esté adquiriendo un aprendizaje significativo, para que así el alumno pueda tener un alto rendimiento académico.

Por otra parte, el aprendizaje al igual que la enseñanza son dos cosas que van totalmente relacionadas, ya que si uno de ellos no complementa al otro, no se puede dar el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, de manera que, si la enseñanza es producir conocimientos que sean totalmente necesarios y valiosos para los alumnos y alumnas, vale recalcar que el aprendizaje son los logros obtenidos que le permitirán a los estudiantes poder desenvolverse de mejor forma dentro del salón de clase y en la sociedad.

Lo más importante es que el docente les pueda transmitir a los alumnos un conocimiento con significado, y para eso ellos deben estar en constante supervisión, ya sea de los padres de familia como del docente; porque no solo es el docente el encargado de supervisar que el alumno adquiera un aprendizaje de calidad, sino también sus padres juegan un rol muy importante dentro ellos, debido a que “la educación de los hijos es la familia haciéndose” (Domínguez, 2007, pág. 242).

La primera educación que recibe cada uno de los alumnos es en su casa y son los padres los encargados de la formación del carácter y personalidad de cada uno de sus hijos, porque ellos son los que transmiten todos los valores que harán del niño una persona con responsabilidad, ya sea que el alumno pertenezca a una familia nuclear o monoparental; en caso contrario, no harán de ellos personas que se puedan integrar de manera eficaz dentro de la sociedad que lo rodea.

A lo mejor, hasta en cierta etapa de su vida pueden tener problemas afectivos y sentimentales; puesto que ellos pueden llegar a transmitir la misma educación que recibieron por parte de sus padres, por lo tanto, la intervención tanto del docente como de los padres es plenamente necesaria para el bienestar educativo de cada uno de los alumnos, aunque el docente deberá estar en una constante interacción con el estudiante que este siendo afectado para que no haya un bajo rendimiento académico.

Es posible que el alumno al no alcanzar un aprendizaje significativo no podrá desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para ser un ente responsable. En ocasiones, una desintegración familiar puede afectar tanto en el estudiante que hasta podría dejar de ir al centro educativo y es ahí donde se da la deserción escolar o la repitencia; probablemente se haya dado por la falta de compromiso que tuvo el padre o la madre con la educación de sus hijos.

Probablemente, un docente que no toma en cuenta las características intelectuales de los alumnos y la interacción que tengan entre ellos mismos no podrá aplicar un método adecuado de enseñanza para su entorno. Por lo tanto, se tendrá como resultado un maestro tradicionalista que no va acorde a una sistematización, no está motivado para desarrollar los contenidos, solo da la clase por salir de su compromiso, entre otros aspectos; como resultado se obtendrá una enseñanza tradicionalista y el rendimiento académico de los alumnos no se dará de manera objetiva.

En conclusión, todo buen docente debe estar atento en cada una de las acciones y decisiones de los alumnos; ya sean buenas o malas, y deberá dar parte de estas a los padres de familia para que ellos puedan darle una mejor orientación hacia lo que consideren que es correcto. Además, son los padres los encargados de velar por la educación de sus hijos y de estar al pendiente en el rendimiento académico de ellos, para hacer de sus niños personas responsables de cada una de sus acciones.

1.2 Enunciado del problema

Después de realizar un análisis en torno a los aspectos más relevantes que comprende la situación problemática en cuanto al estudio comparativo del rendimiento académico en los alumnos que integran una familia nuclear y una familia monoparental, se propuso el siguiente enunciado del problema:

¿Interviene el padre de familia y el docente en el rendimiento académico de los alumnos que integran una familia nuclear y una familia monoparental en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”, en el año comprendido del 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1 Generales

Indagar el rendimiento académico de los alumnos que forman parte de una familia nuclear y una familia monoparental en el Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Tomás medina “El Palmar”, en el turno matutino.

1.3.2 Específicos

- Indicar cuál es la intervención de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos que pertenecen a una familia nuclear y una familia monoparental.
- Comparar el rendimiento académico de los alumnos que vive en una familia nuclear y una familia monoparental.
- Determinar cuál es la intervención por parte del docente en el rendimiento académico de los alumnos que pertenecen a una familia nuclear y monoparental.

1.4 Preguntas de investigación

- ¿Como influye la intervención por parte del padre de familia en el rendimiento académico del alumno?
- ¿Cuál es la diferencia entre el rendimiento académico del alumno que formar parte de una familia nuclear y una familia monoparental?
- ¿Cuál es la intervención del docente en los alumnos que viven tanto en una familia nuclear como los de una familia monoparental?

1.4.1 Límite temporal

El tiempo estipulado para la elaboración de la investigación de este estudio comparativo entre los alumnos que integran una familia nuclear y una familia monoparental, es entre marzo del 2018 a marzo del 2019.

1.4.2 Límite espacial

La investigación se realizará en el Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar” ubicada en la 14 Av. Sur entre 35 y 37 calle poniente, Col. El Palma Santa Ana, El Salvador, cede n° 12.

1.5 Justificación

La selección del tema para esta investigación surge a partir de la importancia que tiene la familia en la vida del estudiante en cuanto al rendimiento académico que el alumno presenta en la escuela, independientemente si este vive bajo una familia nuclear o monoparental.

Así también, para conocer cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico del alumno los cuales podrían ser como los métodos de enseñanza, la motivación, las técnicas, las estrategias, entre otros aspectos, que son de suma importancia para su aprendizaje sea de calidad y significativo.

Pero no debemos olvidar el papel que juega la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, debido a que la familia es la primera escuela a la que el ser humano se enfrenta y es ahí donde se adquieren los primeros valores que cada uno de los niños van adquiriendo y las responsabilidades y deberes que deberán de cumplir en su entorno que lo rodea. Es decir, que influye de gran manera el papel que ejercen los padres con sus hijos.

Dicho estudio comparativo entre los alumnos que viven en una familia nuclear y una monoparental benefició principalmente a los estudiantes, debido a que se investigó qué tipo de alumno presenta un alto o bajo rendimiento académico y cuánto afecta o no la incidencia de los padres al presentar las actividades evaluadas de su hijo o como ellos los motivan para llevar o mejorar su excelencia académica, independientemente del tipo de familia a la cual pertenezca uno de los dicentes.

1.6 Alcances y limitaciones

1.6.1 Alcances

- Comparar el rendimiento académico entre los estudiantes que viven en una familia nuclear y monoparental.
- Facilidad de acceso al Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”, donde se llevará a cabo la investigación.
- Lograr una vinculación entre padres, docentes y alumnos.
- Disponibilidad por parte de las autoridades institucionales del centro escolar para realizar el estudio.

1.6.2 Limitaciones

- Falta de investigaciones realizadas sobre esta temática, especialmente la educación primaria.
- Tiempo limitado con el que disponen las autoridades educativas del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”
- Dificultad para establecer comunicación con el padre de familia o responsable del estudiante.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes históricos

Durante el siglo XIX los tipos de familia eran constituidos de forma muy diferente a como se ven en la actualidad, puesto que antes los hogares eran mucho más estables. Engels en su libro “Familia, propiedad y Estado” menciona diferentes etapas de concebir a la familia y una de ellas es la consanguínea la cual consiste en que en tiempos atrás el matrimonio estaba basado en la consanguinidad de la familia, en la cual los abuelos no se pueden casar con sus hijos, y sus hijos con sus padres (Engels, 1884). En esta etapa, al querer formar un hogar se tomaba muy en cuenta los lazos de sangre que se tenían con los demás parientes cercanos a ellos.

La segunda etapa que considera Federico Engels es la punalúa, en esta etapa no se concebía de la misma forma la familia ya que los hijos y los padres eran totalmente excluidos del comercio sexual (Engels, 1884). En esta etapa, se le fue dando un progreso diferente a la familia porque ya no era permitido el matrimonio entre padres y primos hermanos de segundo o tercer grado; y tampoco podían realizarse intercambios sexuales.

Otra de las etapas es la familia sindiásmica, en este periodo el hombre podía estar casado con una mujer, pero, también podía tener una amante (Engels, 1884). Es decir, que la esposa sabía que su pareja podría estar cometiendo adulterio, pero no podía decir nada; por lo tanto, la mujer estaba más sometida a los quehaceres de su hogar y el hombre tenía todo el mando en su casa, por lo cual no se le podía llevar la contraria. Además, el matrimonio era admitido solo entre un hombre y una mujer.

Por última etapa se tiene a la familia monogámica, aquí el hombre llega a poseer el poder total del hogar y la mujer estaba sometida a todo su mando y contraían matrimonio según la escala de clase social en que se encontraban (Engels, 1884). En esta etapa no cualquier persona podía casarse, porque primero se le daba prioridad al

estatus social en que se encontraba la mujer u hombre con la que deseaban emparentar, ya sea por la cantidad de dinero que poseían o por la cantidad de terrenos que ellos tenían.

En la actualidad, la familia es una de las bases fundamentales para el aprendizaje de los alumnos ya que cada uno de sus hijos desempeña un rol significativo en el cual ellos serán el reflejo de los valores, costumbres, tradiciones, entre otros, que desean transmitir a sus niños para que sean personas responsables y progresivas en la sociedad. Porque:

Las funciones básicas e irreductibles de la familia son dos: primero la socialización básica de los niños de modo que puedan éstos llegar a ser miembros de la sociedad en la que han nacido; segundo, la estabilización emocional de las personalidades adultas. (Domínguez, 2007, págs. 198-199)

Dicho lo anterior, la familia es quien tiene la función principal de preparar a sus hijos para las realidades sociales que va a tener que enfrentarse en el entorno que lo rodea, para que así, este pueda integrarse de forma eficaz y poder cumplir con las normas de convivencia que la sociedad pide Gelles y Levine (2000) consideran como algo muy importante los cambios que se puedan dar en la familia, por eso aportan lo siguiente:

El cambio en la familia, sin embargo, se ve como una señal de descomposición y declive. En lugar de ver hacia adelante, se observa hacia atrás los “buenos tiempos”, cuando las familias eran estables, autosuficientes y daban cuidado; sin embargo, esta imagen del pasado está basada más en la función que en los hechos... (pág. 425)

La familia en tiempos posteriores era muy estable y tenían una mejor función en el ámbito educativo de sus niños, sin embargo, en la actualidad las familias sufren una decadencia en la cual se ven afectados los hijos que la integran, por el descuido y la falta de atención que tienen que recibir ellos por parte de los padres de familia.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. La Familia

La familia es intimidad, es el lugar de apertura para el desarrollo en la sociedad y en la educación; ya que son ellos los encargados de velar por el bienestar de sus hijos, puesto que son quienes transmiten los valores que los padres consideran totalmente necesarios y correctos para cada uno de los miembros que integran su hogar; porque en los padres recae la responsabilidad más grande para poder educar a su hijo de forma excelente y eficaz.

De modo que no hay un concepto totalmente específico en el cual se pueda tener una definición totalmente certera sobre la familia, ya que cada cultura adopta un significado diferente, las sociedades van cambiando y los autores van tratando de modificar cada vez el concepto. Se ha determinado a bien escribir algunas definiciones como las siguientes:

Martínez P. (2007) afirma que “La familia es el conjunto de personas unidas entre sí por lazos del matrimonio o por parentesco, ya sea éste por afinidad” (pág. 147). La familia es una sociedad dentro de ella misma, con intimidad y unidad, también radica la voluntad y los lazos que unen y desenvuelven a un hogar.

Gelles y Levine (2000) sostiene que “La familia es un grupo e institución social, con una estructura identificable basada en posiciones (los que generan el pan, crían al niño, toman decisiones, educan) e interacción entre las personas que ocupan esas posiciones” (pág. 423). Se considera a la familia como una especie de institución social, pues son quienes aportan los alimentos, la crianza, la educación y se sostienen económicamente, toman las decisiones precisas y óptimas para la socialización, interactuando de forma externa dentro de la sociedad.

El diccionario de sociología define el término de familia (como lo fue citado por Murdock 1949) como “Grupo caracterizado por la residencia común y la cooperación de los adultos de los dos sexos y de los hijos que han engendrado o adoptado...” (Besnard, Boudon, Cherkaoui, y Lécuyer, 1993, pág. 100). Hasta el momento se

observa que dentro de cualquier definición la familia es un grupo caracterizado, conjunto de personas unidas que se han adaptado como una institución social universal, quienes tienen las funciones de educar a los hijos y enseñarles la adaptación en el mundo social.

2.2.2. Familia y sociedad

“El bien de la persona y de toda la sociedad depende de la familia, ya que es la base sobre la que se levanta la sociedad y el Estado” (Martínez P., 2007, pág. 148). La familia construye la verdadera unidad de toda la población, es decir, que en ella se levantan los grupos que forman una sociedad y conforma el Estado. Además, si construimos una sociedad mediocre en la que no se encuentre un índice de subdesarrollo para el bienestar de todas las personas, se tendrá como consecuencia una población con decadencia. De modo que, los padres de familia tienen que preocuparse por la educación de cada uno de sus hijos para que ellos al ser mayores de edad y futuros profesionales puedan sacar adelante a la sociedad para que sea de prosperidad.

“La familia es el corazón de la sociedad. Ha terminado la familia donde se aprenden valores como la responsabilidad, moral, compromiso y fe” (Gelles y Levine, 2000, pág. 421). Dentro de la familia es donde se educa, en donde se forjan los valores y el compromiso, es en donde se constituye una estructura de identidad y el desarrollo dentro de la sociedad. Además, son los padres quienes transmiten el compromiso y las responsabilidades a sus hijos.

Se considera la familia una sociedad en el sentido que son varios los seres humanos de distinto sexo y de diferentes edades los que la conforman, dentro de ella se cuidan desde el nacimiento, en la adultez y hasta llegar al momento en que uno de ellos muere. Debido a que la familia es la mayor prioridad dentro de la sociedad puesto que en ella deben inculcarse todos los valores necesarios para crear seres humanos prósperos y de productividad, porque:

Una concepción dominante en la mentalidad del mundo occidental parte de la base de que la familia es una sociedad de personas, porque en ella varios seres

humanos de distinto sexo y diferentes edades tienen la posibilidad, desde el nacimiento hasta la muerte, de crecer como personas. (González, 1988, pág. 183)

La familia es anterior a cualquier otro tipo de asociación para ayudarse mutuamente, dado que el ser humano es por naturaleza sociable. No conocemos con precisión la forma de vida de los antepasados nuestros, pero si sabemos que vivían en cuevas, practicaban la caza y recogían vegetales silvestres. (Martínez P., 2007, pág. 148)

La unidad familiar origina lazos para desarrollarse, dado que el ser humano tiene como naturaleza ser sociable y al mismo tiempo ser una sociedad de personas que se cuidan entre sí, porque:

La familia, como una sociedad de personas, reclama en cierto modo la reconquista de la persona como el camino ideal para redescubrir el sentido de libertad y la auténtica educación humana, lo que supone lograr que cada uno de sus miembros sepa comportarse y sea tratado como tal persona, meta que no se sigue en otro tipo de sociedades o comunidades, de tal forma que desde la propia sociedad se procura que todos los hombres asuman sus responsabilidades dentro de la propia familia. (González, 1988, pág. 183)

Con lo anterior, recobra gran importancia la educación dentro de la sociedad como familia para lograr que cada uno de los miembros sepa comportarse en su entorno social y pueda ser tratado como la persona que debe ser y que cada miembro de la familia asuma sus responsabilidades, sobre todo el hombre; porque es él quien tiene a cargo la mayor responsabilidad.

Por lo tanto, dentro de la sociedad como familia hay diversidad de responsabilidades que debería asumir cada integrante del hogar, debido a que es de suma importancia que cada uno de ellos conozca su responsabilidad y las voluntades que debe cumplir para que en un futuro cercano pueda ponerlas en práctica de manera eficaz para que dentro de esta sociedad se pueda determinar el bien común y redescubrir el sentido de educación humana, y de esta forma cada miembro de la familia sepa comportarse, porque:

Los sociólogos se preguntan para qué sirve la familia-no lo que es- y sostienen que es un grupo primario con características peculiares que ofrece unas condiciones óptimas para la socialización, interesándose desde un punto de vista externo o social, sin atender al amor como su fundamento esencia. (González, 1988, pág. 184)

Toda la familia trabaja en unidad dentro de sí misma y comprometida al bien común; de modo que a los sociólogos les interesa más para qué sirve la familia porque este es el grupo primario en una sociedad y el cuidado que debe tener cada miembro de ese hogar social y que cada uno se comprometa a hacer el bien unos a otros para demostrarse amor y sobre todo demostrar una auténtica educación humana.

2.2.3. Tipos de familia

En la actualidad se han ido descubriendo diferentes tipos de familia, debido a las distintas causas que se han provocado dentro o fuera del matrimonio. Algunas de ellas se han podido dar por la desintegración de alguno de sus miembros, el maltrato hacia algún integrante del hogar, la muerte, entre otras causas. La familia es plenamente fundamental ya que es el núcleo de la sociedad; por lo tanto, es vital hablar sobre cada uno de los tipos de familia existentes; por ejemplo, la familia nuclear, la extensa, la monoparental, homoparental, la ensamblada, etc. En esta ocasión nos basaremos en dos tipos, las cuales se mencionarán a continuación: la familia nuclear y la monoparental.

2.2.3.1 Familia nuclear

El pertenecer a una familia no es elección de nadie, se hace de forma biológica entre una mujer y un hombre para que puedan procrear y realizar su propia familia, y de esta forma pertenecer a un grupo biológico que se inicie ante todo con una familia nuclear. La familia nuclear es aquella que está formada por un grupo biológico, la cual está determinada por ambos padres y su descendencia, es decir, sus hijos, y todos los integrantes que llegan a formar una familia elemental (Rabade, 1971).

“La familia nuclear está formada exclusivamente por los cónyuges y sus hijos no casados” (Besnard, et al, 1993, pág. 100). Este tipo de familia debería ser el ideal para la sociedad porque está formada únicamente por un núcleo familiar; debido a que lo mejor para el niño y la niña es pertenecer a un hogar donde se encuentren ambos padres, ya que son ellos quienes se encargan del bienestar y de la educación de sus

hijos, y es posible crear de ellos personas convivientes capaces de integrar mejor en la sociedad.

“A todos nos parece que la madre y el padre genéticos son las personas a todas luces indicadas para llevar acabo tales tareas, pero no quiere decir que deben serlo forzadamente” (Rabade, 1971, pág. 114). Al parecer los padres de una familia nuclear deberían ser los más capaces y los más indicados para educar a sus hijos, para enseñar valores y crear de ellos personas de bien para la sociedad.

Lo que esperamos siempre es que los padres tomen su papel de responsabilidad con las tareas de sus hijos; es decir, que estos tomen el control pero que no se vuelva forzado “Si observamos la realidad, veremos que, aunque por lo general estas actividades son llevadas a cabo por los padres genéticos, no siempre es así” (Rabade, 1971, pág. 114). Dicho lo anterior, es difícil de saber si los niños que forman parte de una familia nuclear reciben una educación y el apoyo de sus padres académicamente.

2.2.3.2. Familia monoparental

Uno de los tipos de familia que más ha crecido en la actualidad es la familia monoparental, tal es así que la estructura familiar tradicional ha ido decayendo por diferentes causas que se pudieron haber dado antes o después de haber engendrado hijos, por lo tanto, la familia monoparental es aquella que “Se caracteriza por la existencia de un solo padre habitualmente la madre, ya sea por abandono, no-reconocimiento del hijo o viudez” (Erazo y Figueroa, 1999, pág. 50).

Comúnmente, en la actualidad la familia monoparental está más constituida por la madre, ya que no siempre es por viudez sino por abandono del padre hacia la criatura y es la mamá quien vela por la educación y cuidado de su niño.

Como se mencionó anteriormente, todo grupo biológico comienza por pertenecer a una familia nuclear, se entiende entonces que la familia monoparental nace del rompimiento de una familia nuclear ya que solo uno de ambos padres es el que tiene a cargo la custodia de su hijo. La familia monoparental es aquella que:

Se refiere a las conformadas por un solo progenitor (hombre o mujer), los hijos dependen económicamente de uno de los padres, uno de ellos tiene a su cargo la custodia de hecho o por derecho, la jefatura puede ser masculina o femenina (Pertuz, 2014, pág. 228).

En este tipo de familia, los hijos tienden a vivir el mayor tiempo con uno de sus progenitores y la relación que puede tener con el padre o madre que tenga la custodia de ellos se dará de manera más fuerte, pero dependerá de la relación que tenga con uno de ellos. Además, quien tenga la custodia del niño estará mucho más pendiente sobre su bienestar y de la educación que pueda recibir e inculcará los valores que considere necesarios para hacer de él un ente crítico y capaz de poderse desenvolver.

2.2.3.3. Origen de la familia monoparental

Las familias monoparentales se originan por diferentes dificultades que se dan dentro de una familia nuclear que posiblemente no hay algún motivo dentro del hogar que haga una reconciliación en ellos y prefieren separarse y también pueden surgir por separaciones forzadas como la muerte de uno de los dos cónyuges, porque:

Las familias monoparentales se originan por viudez, ruptura matrimonial, alejamiento forzado de uno de los padres (trabajo, inmigración, ingreso a prisión, secuestro, desaparición, desplazamiento forzoso, masacre producto del conflicto armado en el país) o por un nacimiento fuera del matrimonio (Pertuz, 2014, pág. 228).

Una de las causas que presenta una familia monoparental es la desintegración de los miembros que la integran, porque los hijos se quedan viviendo con uno de los padres o con una persona que se haga responsable de ellos.

2.2.4. Factores que ocasionan la desintegración familiar

Existen algunas irregularidades que provocan el rompimiento de un matrimonio o las causas de la separación de una pareja no casada, teniendo como incidencia la desintegración, a continuación, se menciona y se explican algunas de las causas que originan la desintegración familiar en la vida de las familias salvadoreñas según Martínez P. (2007).

2.2.4.1 El machismo

“Al estar muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo” (Martínez Peñate, 2007, pág. 150). En muchos casos, es de esta forma que trae como resultado la separación o el divorcio de las familias ya que los hombres por su comportamiento machista terminan con los vínculos, los valores y honestidad que se pudo haber formado dentro de la familia.

2.2.4.2 Adicción

El uso indebido de drogas y el abuso del alcohol son fenómenos que se observan más a menudo y se conocen mejor que en tiempos pasados, suelen tener como origen y como resultado la desintegración familiar. (Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, 1994, pág. 22). El uso de estas sustancias se puede conseguir muy fácilmente en nuestro país; éste es un gran problema en nuestra sociedad y por ende se da dentro de nuestras familias salvadoreñas causando la separación y distanciamiento de los integrantes.

2.2.4.3 La emigración

Esta es una de las principales causas de la separación de una familia, dejando esposas e hijos viviendo solos en el país. “La cual traslada a padres o hijos al extranjero quedando grupos familiares incompletos” (Martínez Peñate, 2007, pág. 150). En muy raros casos son los esposos quienes se quedan al cuidado de sus niños porque es más habitual que sean los padres quienes emigran hacia otro país en busca del bienestar de sus hijos convirtiéndose en una separación familiar.

2.2.4.4 La religión

Existen matrimonios en que ambos asisten a una iglesia diferente, aunque profesen alguna religión, aún esto puede ser una discordia entre la pareja y se separan para no seguir discutiendo sobre este tema. Bien lo dice Martínez P. (2007): “También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a

distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial” (pág. 150).

2.2.4.5 Enfermedades incurables

Esto puede ser un gran factor debido a que si el que la padece no siente el apoyo de su pareja, también se puede dar una ruptura dentro del matrimonio si utiliza como excusa la enfermedad para desatender a su esposa o esposo, según sea el que padece la enfermedad o simplemente por la discriminación mental de la familia hacia el que adolece. “Es posible que haya que prestar más atención a las medidas para promover el papel de las familias como dispensadoras de la atención de salud que necesiten todos sus integrantes” (Instituto centroamericano de Estudios Políticos, 1994, pág. 19).

2.2.4.6 Los medios masivos de comunicación

En la actualidad, este se convertiría en uno de los factores principales de la separación de una familia. Los medios de comunicación vuelven a una persona consumista y si no se tiene el debido control sobre con quienes se puede comunicar, estos pueden ocasionar un aislamiento dentro del matrimonio o de igual manera se puede dar el engaño dentro del mismo. (Martínez P. (2007) dice que los medios masivos de comunicación “Pueden contribuir a convertir al individuo en un ser consumista, a alienarlo e incitarlo a la violencia, al sexo, a las drogas, especialmente cuando no cuentan con una asesoría responsable” (pág. 151) . También los medios incitan al daño verbal y a la violencia y estos también pueden romper el vínculo familiar.

2.2.4.7 Violencia intrafamiliar

Otra de las causas que inciden a crear una desintegración familiar es la violencia intrafamiliar, debido a que en algunos hogares se da la presencia de esta violencia y pueda que sea de manera física o psicológica. Ambos tipos traerán como consecuencia la separación de algunos de los miembros. Gelles y Levine (2000) aportan lo siguiente:

“[...] Y vivieron siempre felices”. Cientos de historias sobre matrimonios y familias acaban con estas palabras. Los amados se reúnen, se superan los obstáculos del

matrimonio, los problemas con los hijos son resueltos. De hecho, la idea de vivir siempre felices está relacionada con el calor especial de la familia. Aunque, se observa detrás de las puertas de muchas casas estadounidenses, es posible descubrir que no todo es paz y armonía. (Gelles y Levine, 2000, pág. 443)

Aunque lo escrito anteriormente sea de las familias estadounidenses, sabemos perfectamente que está diciendo la verdad y que la violencia en silencio se da en muchas familias a nivel mundial; muchas familias sufren parte de violencia dentro de su casa y para los que la viven no es tan fácil escaparse de eso; prefieren estar viviendo en violencia que antes separarse totalmente de su pareja. Todo esto también es un gran factor sobre la separación de muchos hogares, pero al final la persona que sufre toma el valor y se separa de su cónyuge.

La violencia dentro de las familias no es un término nuevo eso se vienen dando desde hace mucho tiempo y hace destrucción de familias, debido a que:

La violencia familiar no es fenómeno moderno; ha existido en todas las sociedades y tiempos. Los expertos pueden discrepar sobre si la violencia familiar que está en aumento o disminuye, pero todos están de acuerdo en que es un problema serio que no se marchara por sí mismo. (Gelles y Levine, 2000, pág. 444)

2.2.4.8 El divorcio

En la actualidad se ve tan a menudo la separación de muchos hogares ya sea por la variedad de motivos o razones que tiene la persona al hacerlo. Por lo tanto, la desintegración de familias es algo que ya no es admirable para la sociedad, porque:

Los matrimonios acaban todos los días, y por toda clase de razones, la violencia es una de ellas, debido a que es citada de 20% al 40% en los juicios de divorcio. De hecho, el divorcio está volviéndose aceptado en el estilo de vida social, o al menos así parece. (Gelles y Levine, 2000, págs. 448-449)

En la actualidad los divorcios van en mayor aumento ya que no se ve como algo natural de una familia porque cada vez se van rompiendo muchos hogares al separarse, al romper la estabilidad dentro del matrimonio y al no luchar por mantener un hogar unido como debería de ser, puesto que se sabe que quien saldrá perjudicado de todo esto serán sus hijos porque no piensan en las consecuencias que esto puede ocasionarle a ellos. Por eso el Estado trata de velar por el bienestar al establecer sus leyes dentro de la constitución de la República, porque:

El Estado tiene entre sus finalidades principales mantener la estabilidad del matrimonio, ya que con ellos se trata de proteger al grupo primario de la sociedad como es la familia; es por ello que en la norma jurídica se establecen las causales por las que se puede obtener la disolución del vínculo matrimonial, señalándolas específicamente, para evitar algunas abusos o caprichos (Martínez P., 2007, pág. 151)

En nuestro país existen razones específicas en las que sí puede haber divorcio, pero solo si existen las causas suficientes que ameriten una separación se puede disolver su matrimonio o a menos que también sea por mutuo acuerdo. Con esto se evita que las parejas se separen por capricho o por cualquier inconveniente que se puede dar dentro de la familia.

2.2.4.9 El matrimonio

La familia modelo es la que pertenece a un matrimonio puesto que es lo que la sociedad nos ha enseñado desde siempre. Sin embargo, esto es imprescindible en toda sociedad y tiene derecho de forma cristiana y se puede decir que conforme a la ley se puede tener sexo y procrear para que todo sea legítimo y sirve como ejemplo a las demás generaciones del amor entre las personas adultas, porque:

La familia matrimonial es imprescindible en toda sociedad que quiera alcanzar un alto grado de humanización. En ella se enlazan de manera relevante el sentido del sexo y la procreación, del amor entre personas, de la propiedad legítima, de la educación. (Cruz Cruz, Juan, 1995, pág. 17)

2.2.5. Educación en familia

La educación de los hijos empieza por la familia. No se trata de una enseñanza como la de una escuela, pero si es esencial ese apoyo que los padres deben de tener en ese punto de la vida de sus hijos; pero la familia debe hacerlo en el aspecto de cómo vivir la vida, de cómo enfrentar a una sociedad externa y hacernos crecer en nuestras relaciones. Pero todo esto surge del afecto que cada miembro tenga hacia el otro y el respeto para hacernos crecer en una integración social debido a que cada familia enseña los valores diferentes, es decir, aquellos valores que se consideren pertinentes y necesarios para cada integrante de la familia:

La forma que tiene la familia de dar-de-sí es la educación. Y educación no solo de la persona de cada uno, sino de cómo vivir la misma vida comunitaria {La familia nos hace crecer en el ser al hacernos crecer en nuestras relaciones (Domínguez, 2007, pág. 242)

Dentro de la familia debe haber afecto y admiración, pues esto lo debe sentir cada uno de los miembros porque es necesario tener en cuenta que la educación es el principal proyecto que una familia debe de tener abierto a lo largo de sus vidas. Domínguez (2007) afirma que “La educación en familia surge inicialmente de la admiración y del afecto de unos por otros que se verifica en cada encuentro” (pág. 243). Esta admiración es la que hace servir y atender uno al otro con respeto y poniendo en práctica los valores que fueron enseñados dentro de la misma familia.

Dentro de la familia no debe faltar la comunicación, en realidad esto es todo para que haya educación dentro del seno familiar. “Educar es comunicación, lo que significa, ante todo, hacer a otro partícipe de la propia vida, darle de lo que yo soy. En virtud de la comunicación, lo que se comunica al otro es uno mismo, lo que cada uno es”. (Domínguez, 2007, pág. 244). En virtud de esto la educación que recibe cada niña y niño dentro del hogar es por la comunicación que sus padres tienen con ellos.

Relatar las vivencias que cada uno tuvo en el día es una buena relación para empezar a confiar el uno del otro y hacerlo partícipe de su vida, comunicar lo que cada uno es en verdad y como se porta dentro de una sociedad que no es la familia, se comunican las virtudes y vicios que cada miembro del grupo familiar pueda tener y hacer de esto una sociedad de bienestar y a la misma vez ganar confianza y enseñar valores que al fin y al cabo son los protagonistas de la educación propia que cada uno sostiene como miembro de la familia.

“Los padres son actualizadores de lo mejor del hijo, animándole en el despertar de sus capacidades, de sus potencias, de sus habilidades” (Domínguez, 2007, pág. 245) Los padres deben tener la responsabilidad de potenciar todas las capacidades, habilidades y destrezas de sus hijos y al hacerlo tendría que ser con amor para sacar lo mejor de sí de su niños para demostrarle a la sociedad entera de lo que cada uno de ellos puede ser capaz. Animar a su hijo a que se lance y que descubra qué

potencialidades posee, le servirá para que vaya descubriendo lo que puede ser en un futuro y todo esto lo impulsará a descubrir su personalidad; pero el niño no lo logrará por sí solo sino con la ayuda de sus padres, pero valiéndose de una enseñanza explícita.

2.3 El rendimiento académico y el rendimiento escolar

El rendimiento académico por lo general suele confundirse con el rendimiento escolar, sin embargo, no son iguales. Cada una de ellas responde a cuestiones diferentes; el primero se enfatiza más en el entorno donde y como el alumno se desenvuelve, es decir no solo le interesa una calificación sino como el alumno se va desarrollando en todo el proceso de aprendizaje; en cuanto al segundo, su objetivo principal se enfatiza en las notas obtenidas en las diferentes tareas, exámenes, guías, entre otros, para determinar el rendimiento que el alumno posee.

El rendimiento académico es una de las partes fundamentales en la educación de los alumnos, debido a que es ahí donde el estudiante da a conocer los aprendizajes significativos alcanzados durante un periodo lectivo, ya que el rendimiento académico “Es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” (Garbanzo, 2007, pág. 46).

A medida en que se vayan realizando diferentes evaluaciones en los alumnos que se encuentran a cargo por un docente, este podrá verificar a través de su evaluación formativa o sumativa, los avances que el o los estudiantes vayan presentando durante un cierto periodo de tiempo, y dependiendo de los resultados que arrojen las evaluaciones, el docente deberá de verificar si presentan un rendimiento académico alto o bajo.

Además, el rendimiento académico puede entenderse como “El producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones...” (García, 2013, pág. 34). Es decir, que el alumno a través de la evaluación que el

docente le realice deberá dar a conocer los conocimientos que adquirió del tema desarrollado y si este ha sido comprendido o no para el estudiante.

Probablemente, no es preciso que el alumno pueda tener un bajo rendimiento académico por la simple razón de no haber comprendido los contenidos desarrollados por el docente, sino también, puede verse afectado por otras causas. Por lo tanto, el maestro tendrá que estar al tanto de cada una de las acciones que realicen sus alumnos dentro del salón de clase, y no debe dejarse llevar por una calificación que ha obtenido mediante su evaluación, porque:

Las notas obtenidas, son como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos... (Garbanzo, 2007, pág. 46)

En ocasiones el rendimiento académico del alumno se ve afectado no solo por parte del docente, sino también por factores externos como lo pueden ser la familia, los amigos, entre otros. Es por eso que, el maestro no debe basarse solo en la nota que obtiene el alumno, sino también, en verificar que otros problemas estén afectando su aprendizaje como problemas en casa, sus amigos, con el docente u otras cosas que puedan crear un conflicto cognitivo en él.

Se ve difícil el poder conceptualizar el término sobre el rendimiento académico, debido a que involucra muchos factores como las actitudes, los hábitos, el ambiente familiar, el carácter del personal docente, las metodologías que el maestro implementa, entre otros aspectos (Garbanzo, 2014). De modo que, el rendimiento académico abarca muchos aspectos de la vida del estudiante los cuales tendrán que irse desarrollando de forma eficaz y sistemática en la vida del alumno.

Por lo tanto, en el rendimiento académico no se debe tomar en cuenta solo la nota que se ve reflejada en la evaluación que ha realizado el docente, sino también el ambiente que rodea al alumno, porque el discente podría tener un bajo rendimiento por la mala enseñanza que le pueda transmitir el maestro, por la metodología que este utiliza, por las relaciones sociales que el educando pueda presentar fuera de la

institución educativa, entre otros aspectos. Lo antes mencionado podría traer como consecuencia que el estudiante no adquiera el aprendizaje necesario y pueda que su rendimiento académico vaya decayendo cada vez más.

2.3.1 Factores que inciden en el rendimiento académico

En el rendimiento académico del estudiante en ocasiones interfieren ciertas causas por las cuales un alumno puede tener un bajo, estable o alto rendimiento. Algunas de ellas podrían ser por la falta de interés hacia alguna materia, la relación que pueda tener con el docente, entre otros aspectos. Por lo tanto, Garbanzo (2014) afirma cuales podrían ser algunos de los factores que inciden en el rendimiento académico del alumno:

Entre los factores pedagógicos, se encuentra la influencia del rol docente, relación entre alumno y docente, habilidad de la parte docente para comunicarse con el estudiantado, interés académico que el docente pueda establecer entre cada estudiante -importante aquí a accesibilidad que muestre el docente hacia sus estudiantes. (pág. 124)

Por lo que se refiere Garbanzo, el docente ejerce mucha influencia en el rendimiento académico del alumno, debido a que es él quien se encarga de estimular el aprendizaje del estudiante dentro del salón de clase, es decir, que es importante la relación que tenga el maestro hacia el discente ya que sí su comunicación no se lleva a cabo él no podrá adquirir los aprendizajes significativos necesarios para poder obtener como resultado un alto rendimiento académico.

Considerando que el rendimiento académico para Martínez y Pérez (1997) es el “Producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza” (pág. 24). Por lo tanto, el docente es el encargado de estar supervisando el aprendizaje de los alumnos que tiene a cargo en su salón de clase para que pueda observar de forma objetiva cual es el rendimiento académico de cada uno de ellos y para ello tendrá que implementar diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje para verificar que tanto han asimilado los conocimientos que él ha desarrollado y si la comunicación que tiene con su alumnado se da de forma eficaz, porque:

La buena ejecución escolar lleva aparejada una serie de hábitos, como métodos de estudio, organización y estructuración de las tareas, participación en la marcha de la clase, relaciones con los compañeros, etc., sin cuya participación es imposible un buen rendimiento. (Instituto Nacional de Ciencias de la Educación , pág. 17)

Es decir, el docente tendrá que llevar de forma sistemática las tareas que le dejará a sus alumnos y con una estructura objetiva, así, a los estudiantes no se les dificultará su comprensión y podrán desarrollarla con mayor facilidad. Por otro lado, la relación que el maestro debe tener con cada uno de sus discentes deberá ser de forma equitativa, ya que a medida que vaya avanzando su clase deberá de ir realizando un monitoreo para saber que tanto han comprendido sobre el contenido desarrollado y para saber si la interacción que tiene con ellos es la adecuada.

De modo que, si todo lo que se ha mencionado en el párrafo anterior se realiza de forma eficaz, el maestro obtendrá por parte de los alumnos un buen rendimiento académico, debido a que todos los conocimientos que ha impartido el docente han sido transmitidos de forma excelente porque ha utilizados las técnicas y metodologías necesarias para lograr su comprensión.

2.3.2 El aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos

La utilización de los métodos y estrategias de aprendizaje por parte del docente es una de las cosas más importantes que se deben de tener muy en cuenta. Debido a que, si un maestro no utiliza las herramientas necesarias para crear un ambiente óptimo de aprendizaje, los recursos didácticos necesarios, los conocimientos que realmente el alumno necesita, entre otros, no se obtendrán los objetivos planteados por el profesor, debido a que:

En la visión educativa para la educación del Siglo XXI, destaca el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando de gran importancia el manejo de estrategias de aprendizaje que le permitan enfrentar con éxito los requerimientos de sus estudios y las demandas de la sociedad. (Concha, Fonseca y García, 2015, pág. 2)

En la actualidad el docente tiene que aprender a utilizar de forma adecuada las herramientas didácticas que va a utilizar con sus alumnos. De modo que tienen que aprender a planificar por competencias y no por objetivos para que el aprendizaje sea

asimilado de mejor manera para el estudiante. Puesto que el planificar por objetivos se considera como desarrollar su clase de forma desfasada o tradicionalista, porque gracias a los nuevos avances metodológicos y tecnológicos que hay hasta en la actualidad se pueden encontrar una gran gama de metodologías pedagógicas que le pueden facilitar al profesor el proceso de enseñanza-aprendizaje, así, el estudiante podrá adquirir los conocimientos necesarios para poderse integrar en su salón y en su entorno, por esta razón es necesario lo siguiente:

En este escenario, el enfoque curricular, basado en competencias y resultados de aprendizaje..., ha generado amplios espacios para la reflexión en torno a las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes. La adopción de este enfoque necesariamente ha implicado cambios en los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el caso de quienes son profesionales de la educación, se espera superar el enfoque de enseñanza basado en la mera transmisión de conocimientos y avanzar hacia el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que permitan disponer de múltiples recursos para actuar competentemente. (Concha, et al, 2015, pág. 2)

Es decir, que se espera por parte del maestro el poderle desarrollar a sus alumnos las habilidades, destrezas, capacidades, entre otros aspectos, necesarios para que ellos puedan desenvolverse de manera eficiente ante las demandas que exige la sociedad. Puesto que, ciertas capacidades al estar plenamente desarrolladas en los estudiantes durante el año lectivo, les traerá como consecuencia un buen rendimiento académico y podrá ser un ente activo capaz de poder defenderse en la sociedad. Todo esto es necesario porque:

Al margen de lo anterior, aún existen tensiones ante un proceso en donde el cuerpo docente sigue fomentando la repetición y reproducción del conocimiento con escaso desarrollo de habilidades en sus estudiantes. De allí, la conveniencia de indagar si efectivamente la población estudiantil posee las “herramientas” para enfrentarse a nuevas formas de aprender.... (Concha, et al, 2015, pág. 2)

2.3.3 Determinantes del rendimiento académico en el alumno.

Existen diversos factores que determinan el rendimiento de los alumnos; durante muchos años las personas especulan sobre si el rendimiento académico es hereditario, sin embargo, muchos científicos han realizado estudios que a la fecha no poseen los

fundamentos necesarios para afirmar que el rendimiento académico es de origen totalmente genético; “Lo más aceptado en la actualidad es que el individuo humano es fruto de la interacción de factores tanto genéticos como ambientales” (Martinez & Perez, 1996, pág. 51). Es decir, que el ser humano no solo influye su factor genético sino también, en una interacción ambiental como el entorno social en el que el ser humano se desenvuelva.

Los factores, según Garbanzo (2007), “Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales e institucionales” (pág. 47) . Según el autor, podemos observar diferentes aspectos o factores que determinan el rendimiento del estudiante, es decir, cada una de las categorías se complementan entre sí ya que no solo debe de existir un determinante personal, sino también un social debido que este ayuda al desarrollo personal y el institucional es fundamental en el rendimiento debido que es en una institución donde se da el desarrollo académico.

2.3.3.1 Determinantes personales del alumno

Los determinantes personales son aquellos aspectos individuales que posee el ser humano como podemos mencionar la motivación, la cual puede ser de dos formas intrínca o extrínseca. En cuanto a esto nos referimos a factores tanto externos del estudiante como internos; también, se puede mencionar la inteligencia, las condiciones cognitivas, entre otros aspectos, que ayudarán al alumno a desarrollarse mejor. El autor Garbanzo (2007) nos presenta un listado de determinantes personales que se asocian al rendimiento académico del estudiante:

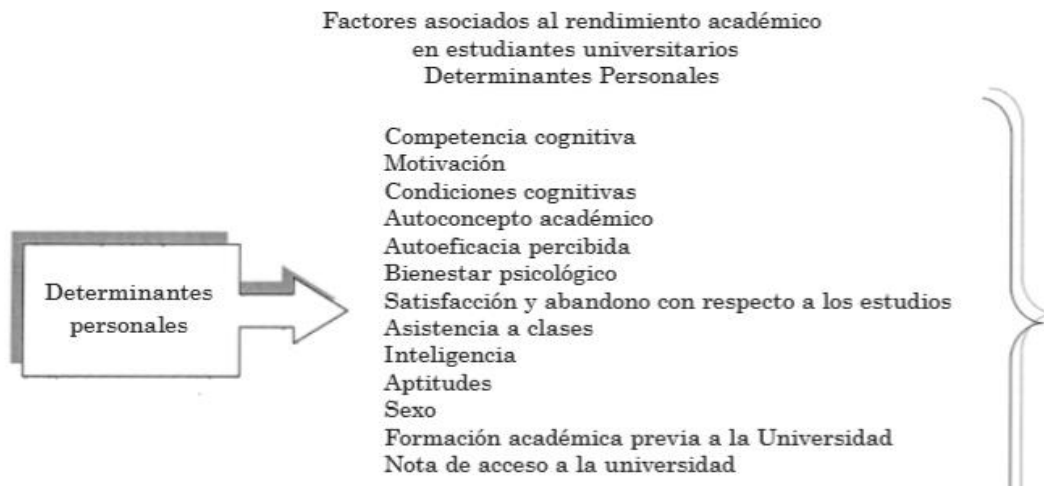


Figura 1 (Garbanzo Vargas G., 2007, p. 48)

En cuanto al listado de los determinantes personales que el autor nos muestra, cada una de ellas juega un papel fundamental en el rendimiento académico del alumno ya que si alguno de estos determinantes falla puede afectar el rendimiento académico del estudiante. El discente durante el proceso de aprendizaje va desarrollando los determinantes personales como la inteligencia, competencia cognitiva, condiciones cognitivas, entre otras cosas; y estos están estrechamente relacionados entre sí, cada uno de ellos inciden en el rendimiento académico de modo que no puede haber un buen rendimiento académico si no existe por ejemplo una motivación ya sea intrínseca o extrínseca de igual manera sino existe un bienestar psicológico.

2.3.3.2 Determinantes sociales

Son factores que se encuentran en el entorno del estudiante, pero que siempre existe algún tipo de interacción entre la vida académica del alumno. “Los determinantes sociales son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre las variables personales e institucionales” (Garbanzo, 2007, pág. 53). La siguiente figura ilustra los factores asociados al rendimiento académico de índole social.

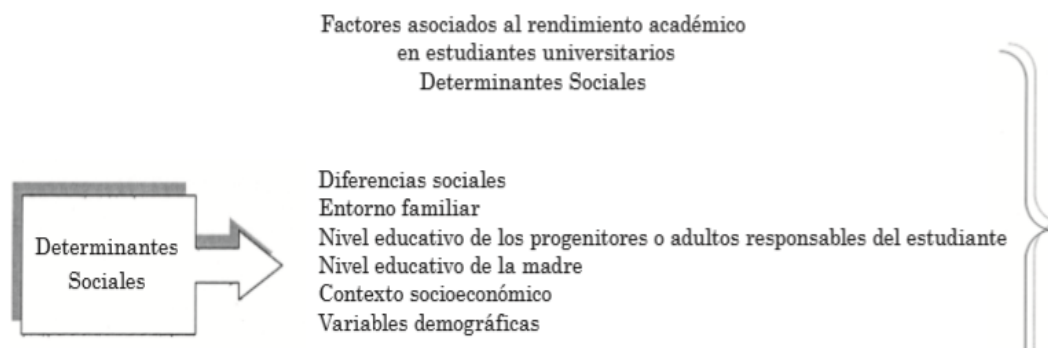


Figura 2 (Garbanzo Vargas G., 2007, p. 53)

En la figura 2 se observan una serie de aspectos sociales que intervienen en el rendimiento académico, esos factores pueden influir tanto de una manera positiva como también negativa en el desarrollo del estudiante. Las diferencias sociales están ligadas a una infinidad de desigualdades, debido a que no todas las personas de El Salvador poseen las mismas condiciones económicas que otras familias; la pobreza dentro de la desigualdad social muchas veces es un impedimento para el desarrollo del rendimiento académico en el alumno.

El entorno familiar de los alumnos es parte fundamental en el rendimiento académico, ya que es en el hogar donde se encargan de guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje; además es el profesor la parte complementaria para que el discente pueda lograr una mejor formación porque si cumple bien su rol dentro de la institución ayudará a ser mejor a cada niño por la excelente enseñanza que le imparte a todo su alumnado, es por eso que, el entorno familiar se entenderá como:

Un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. (Garbanzo, 2007, pág. 53)

En la vida de los estudiantes los padres de familia juegan un rol importante para que estos puedan obtener un desempeño académico favorable, sin embargo, puede que los alumnos no estén bajo una familia nuclear, sino monoparental, así mismo se

pueden dar casos de violencia en el entorno familiar, el cual esto no solo afecta tanto los determinantes personales del alumno, sino podría llevar a un fracaso académico.

También, podemos decir que varios de los determinantes sociales giran en torno a la familia, por ejemplo, cuando hablamos del capital cultural nos referimos a los recursos que dentro de la familia puedan poseer. Por ejemplo, recursos didácticos, internet, libros de textos, revistas, entre otros, todo esto también contribuye a los resultados académicos que el alumno pueda obtener. Existe también un contexto socioeconómico y variable demográfico como determinantes asociados al rendimiento académico.

2.3.3.3 Determinantes institucionales

Los determinantes institucionales son de suma importancia para el desarrollo intelectual y personal del alumno, para hacer de él una persona con mejores capacidades cognitivas, por eso los vamos a entender como:

Componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías, docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos, dificultad de las distintas materias, entre otros. (Garbanzo, 2007, pág. 56).

El determinante institucional es importante en el rendimiento académico debido a que adentro de una institución es donde se realiza todo el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo es donde el docente juega un rol importante ya que puede facilitar el aprendizaje a través de la utilización de técnicas y metodologías que determinan en gran manera el rendimiento académico de su alumnado.

La siguiente ilustración muestra los determinantes institucionales asociados al rendimiento académico del estudiante según Garbanzo (2007):

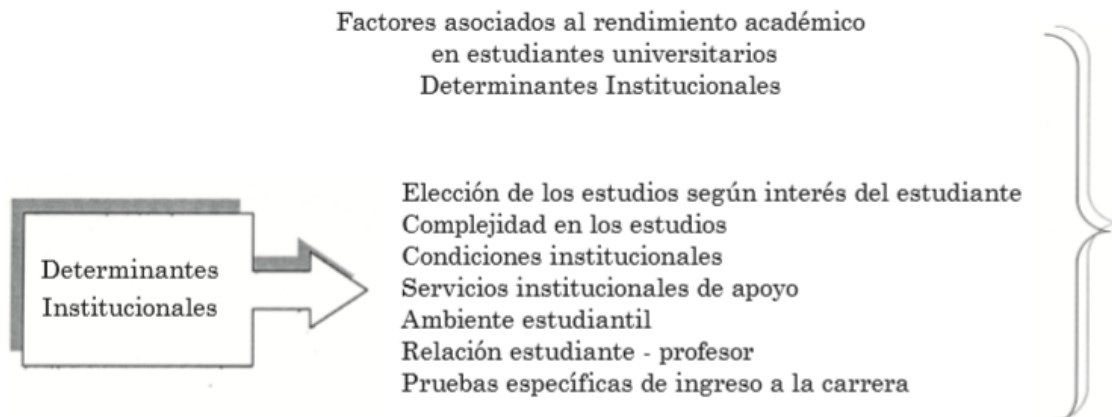


Figura 3 (Garbanzo Vargas G., 2007, p. 57)

En los determinantes institucionales encontramos una serie de factores que intervienen en el rendimiento académico, ya que es acá donde se descubre la importancia que tiene el diseño metodológico para que al alumno se le facilite el aprendizaje y evitar así la complejidad en sus estudios, también dentro de esto se encuentran las condiciones que la institución posee en cuanto a infraestructura, es decir, si tiene las cosas necesarias para el proceso de aprendizajes de los estudiantes, en cuanto al ambiente del discente entre los compañeros de aula puede ser un factor que obstaculice o facilite el rendimiento de ellos.

Por lo tanto, todo dependerá de los valores o antivalores que se practiquen dentro del aula; la relación entre alumno-docente se puede considerar principal dentro de los determinantes institucionales, ya que es el docente quien guía al estudiante durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello obtener un rendimiento académico favorable.

2.3.4 Tipos de rendimiento académico del alumno

En este apartado se mencionarán algunos tipos de rendimiento académico (como fue citado por Martín Gonzáles en 1986), que aspectos intervienen en el rendimiento y desarrollo académico en cada alumno puesto que uno de los principales sujetos a intervenir en la enseñanza es el docente (Bueno, et al, 1990). Por lo tanto, el rol del maestro deberá ser bien marcado en la vida del estudiante para lograr una buena formación en él.

El profesor tiene que ser un ente de productividad en la vida de cada uno de los estudiantes para hacer de ellos personas más responsables, capaces de poder cubrir algunas de las necesidades que demanda la sociedad por eso, se debería de educar a cada niño de acuerdo a las habilidades que posee. Para Bueno y otros autores (1990) (como fue citado por Fernández Pérez, M en 1976) "El fijarse en el alumno supone decir que una justa valoración de su rendimiento debería tener en cuenta "los diversos ámbitos en que la personalidad del sujeto ha de ser educada, formada y enseñada" (pág. 21). Es decir, que el docente tiene que ver primero las características que tiene cada discente para educarlo de acuerdo a sus capacidades.

Cada alumno posee un rendimiento académico diferente a sus compañeros, y el maestro debería de adaptar sus planificaciones de acuerdo a las demandas que exige el currículum y a las de su alumnado "Así, desde la óptica del currículum, existen tantos tipos de rendimiento escolar cuantos ámbitos de la personalidad del alumno a enseñar, formar o educar se consideren" (Bueno, et al., 1990, pág. 21)

De modo que, el docente al ubicar a cada uno de sus alumnos en algún tipo de rendimiento académico deberá de valorar todos sus esfuerzos antes de ubicarlo en algún tipo de rendimiento académico porque la personalidad de cada uno de los estudiantes es muy diferente, por lo tanto, la manera de aprender de cada uno de ellos puede variar, sus notas son diferentes, así como también todos sus esfuerzos y capacidades que ellos posean. Por lo tanto, el maestro no debe valorar solo las evaluaciones sumativas, sino también, las formativas, porque Bueno y otros autores (1990) dicen lo siguiente:

De la propuesta de Taba, H. (1977) se perfilan los ámbitos cognoscitivos (dominio de los conocimientos, desarrollo de las capacidades y hábitos) y afectivos (cultivo y vivencia de la propia personalidad del alumno). Las taxonomías educativas como las de Bloom, B. (1972), Kratmwohl, D.R. y otros (1972) y Armstron, R.J. y otros (1973) proponen los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor. (págs. 21-22)

Es decir, los docentes antes de categorizar a un alumno si posee un rendimiento académico alto o bajo, tendrá que valorar cada una de las capacidades que ellos posean, los conocimientos que ponen en práctica durante el desarrollo de su clase y hasta la convivencia que tengan con cada uno de sus compañeros, porque:

Otros estudios y aportaciones, en el campo de los objetivos, prefieren considerar una de las áreas instructivo-formativas del currículum y formular sus objetivos en función de criterios como conocimientos, destrezas, hábitos, actitudes y aptitudes, etc., que el alumno debe llegar a "saber", "dominar", "aplicar", "vivenciar", etc.... (Bueno, et al, 1990, pág. 22)

Por otra parte, un docente antes de realizar su planificación deberá de hacer con anticipación un diagnóstico, así, obtendrá los conocimientos previos de sus alumnos y podrá hacer su planificación de acuerdo con el diagnóstico para que sus objetivos se puedan cumplir con base a sus competencias, es decir, el maestro al tomar en cuenta los saberes previos de los alumnos podrá crear y desarrollar de mejor forma su contenido ya que ellos al poner en práctica los conocimientos transmitidos por el profesor podrán practicarlos sin dificultades porque serán dominados por ellos:

Por otra parte, según se tenga en cuenta al alumno considerado aisladamente o bien al conjunto de ellos que forman un curso o grupo escolar, se puede hablar de rendimiento *individual* o grupal. *Tanto* la perspectiva individual como la grupal son importantes para el docente a la hora de comprobar su grado de eficacia en el aprendizaje de los alumnos y, consecuentemente, para replantearse o no su propia estrategia didáctica. (Bueno, et al, 1990, pág. 22)

Un maestro, antes de categorizar a un alumno en alguna escala de rendimiento académico, tendrá que tomar en cuenta el trabajo individual y grupal que han realizado durante un periodo de tiempo prolongado dentro del salón de clase en vista de que un alumno que pueda presentar un bajo rendimiento académico podrá lograr trabajar de una mejor manera en forma grupal ya que al trabajar de forma colectiva y equitativa con sus compañeros, este tendrá a ser motivado por la convivencia que se presenta dentro del grupo. Así, el docente podrá aplicar nuevas técnicas de enseñanza para que se obtenga una mayor comprensión y asimilación del contenido.

Para Bueno y otros autores, el docente tiene que tener muy en cuenta que el alumno también tiene que respetar las normas de convivencia para que los estudiantes trabajen ordenadamente y así lograrán terminar la tarea que el docente les ha dejado. De modo que el maestro podrá evaluar el desempeño que han podido aplicar y sobre todo demostrar lo que han hecho durante el desarrollo de la clase, por lo tanto, a través de la obtención del trabajo de sus alumnos, el profesor podrá verificar si hay un alto o bajo rendimiento.

Por otra parte, Bueno y otros autores (1990) mencionan en su libro “Hacia un modelo causal del rendimiento académico” otros dos tipos de rendimiento que son los siguientes:

Otros dos posibles tipos de rendimiento son el *objetivo* y el *subjetivo* en función de la forma de apreciación del trabajo escolar. El objetivo requiere la utilización de instrumentos normalizados, y en él sólo se intenta apreciar el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto. El subjetivo, por el contrario, se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del profesor, interviniendo en el mismo, como es lógico, todo tipo de referencias personales del propio sujeto. (Bueno, et al, 1990)

En cuanto al de rendimiento académico objetivo, el maestro para indicar que un alumno pertenece a este tipo de rendimiento tendrá que evaluarlo de forma sistemática, ya que al estudiante se le evaluará a través de un conjunto de categorías que posea una rúbrica de evaluación y solo si este cumple con las demandas de conocimiento que exige la evaluación que se le realizó podrá verificar la comprensión de los conocimientos del niño.

Por otra parte, en el rendimiento académico subjetivo, el docente tratará de evaluar al o los estudiantes de forma indirecta, por ejemplo, el profesor podrá evaluar el grado de conocimientos que poseen sus alumnos durante el desarrollo de su clase a través de la aplicación de una técnica de enseñanza-aprendizaje como puede ser una tarea, una guía de ejercicios, un trabajo de campo u otras actividades que le permitirán poder intervenir para conocer los resultados esperados o no de su prueba evaluativa, a su vez, el maestro tendrá que tener claros los juicios a evaluar de su alumnado, porque:

La expresión de rendimiento del alumno puede hacerse, igualmente desde una doble vertiente. De un lado, cabe que la valoración se haga de un modo *analítico* por lo que sería necesario evaluar todas y cada una de las áreas instructivo-formativas que componen el currículum. En este caso, el alumno, como ocurre en nuestra realidad escolar actual, tendría una calificación para cada asignatura. Por otro lado, estaría una valoración *sintética* del rendimiento mediante la cual una sola nota pretendería ser un índice ponderado de lo que un sujeto ha rendido en el conjunto de las materias cursadas. (Bueno, et al, 1990, pág. 22)

El poder evaluar los conocimientos adquiridos de los discentes por parte del docente de una forma analítica al alumno en su rendimiento académico tendría que realizarlo en cada una de las materias que él está cursando en el año lectivo;

considerando que, probablemente al estudiante no le gusten algunas de las asignaturas, es decir, que no en todas las materias puede poner el mismo interés.

Por ejemplo, un estudiante podría tener una gran motivación por la materia de Lenguaje y Literatura, en vista que, participa mucho en clase, presenta todas las tareas y tiende a sacar solo buenas calificaciones; por otra parte, el alumno tiende a tener un desfavorecimiento por la asignatura de Ciencia Salud y Medio Ambiente, de modo que, él saca calificaciones no muy buenas, no participa mucho en la clase, probablemente puede que tenga poca motivación por los contenidos desarrollados, entre otros aspectos, que hacen que su rendimiento académico en dicha materia sea alto o bajo.

Por lo tanto, el docente debe de analizar de manera analítica el rendimiento que posee cada uno de sus alumnos, debido a que deberá de analizar cada una de las habilidades, capacidades y competencias que ellos poseen en cada una de las materias.

En cambio, si los docentes desearan obtener el rendimiento de sus alumnos, podría hacerlo de forma sintética porque al poseer las calificaciones que ha rendido en cada una de las materias, podrá tener el nivel de conocimientos que los estudiantes poseen sin necesidad de tomar en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas que el alumno haya adquirido porque el maestro tendrá que tener en cuenta (como fue citado por García Hoz en 1971) lo siguiente:

Quando la valoración del rendimiento se realiza utilizando criterios internos, se puede hablar de rendimiento *satisfactorio* o *insatisfactorio*, según que cada alumno en concreto consiga o no lograr un nivel instructivo-formativo en coherencia o relación óptima con sus capacidades y posibilidades personales. Cuando se pondera el rendimiento acudiendo a un nivel objetivo previamente determinado, puede hablarse de rendimiento suficiente o insuficiente. (Bueno, et al, 1990)

Por lo que se refiere al rendimiento académico satisfactorio, el alumno tiene que proponerse realmente que es lo que quiere lograr y aprender en cuanto a los conocimientos que se imparten dentro del salón de clase, para lograr tener como resultado una formación educativa satisfactoria; de lo contrario, tendrá a tener un rendimiento académico insatisfactorio para el estudiante.

Debido a que, si el estudiante logra alcanzar a cumplir sus objetivos propuestos tendrá desarrolladas las capacidades, habilidades y destrezas necesarias que él necesita, por lo tanto, obtendrá un rendimiento académico suficiente; por otro lado, será su rendimiento insuficiente cuando no haya alcanzado lograr sus objetivos previamente planteados.

2.3.5 Evaluación del rendimiento académico

Para determinar si existe un rendimiento académico favorable o no, es necesario recurrir a una herramienta necesaria la cual es la evaluación, a través de ella se puede determinar el rendimiento de los estudiantes. La evaluación puede ser de diversas formas; por ejemplo, una guía, un examen, una tarea, un laboratorio, un trabajo grupal, entre otros, sin embargo, lo más importante de evaluar es obtener una calificación, es decir, un número que nos sirva para medir el rendimiento, por lo tanto “El criterio más usual para medir el rendimiento académico suelen ser las calificaciones escolares obtenidas por el alumno” (García Ll., 1986, pág. 30).

Las calificaciones son utilizadas para poder medir el rendimiento académico del alumno, sin embargo, al obtener solo una nota para determinar el rendimiento no se evalúa todo el proceso de convivencia que se vive dentro del aula como la conducta, la práctica de valores, entre otros aspectos, que podrían no evaluarse a través de una calificación.

García Ll. (1986) muestra algunos elementos que al momento de obtener una calificación para medir el rendimiento académico no se incluyen, así también vamos encontrar algunas deficiencias que tiene la evaluación a través de una calificación:

- No completa la distinción entre rendimiento suficiente y rendimiento satisfactorio.
- Es un tipo de evaluación más bien sumativa que formativa.
- Atiende más al resultado o salida del sistema (output) que al proceso del aprendizaje. Evalúa, por tanto, resultados, no procesos internos.
- Deja las notas a merced de los patrones de calificación del profesorado.

- No discrimina suficientemente el peso ponderal de cada objetivo dentro del currículo escolar. (pág. 30)

A pesar de las críticas que hace el autor sobre la evaluación a través de una calificación, podemos decir que esto es el método o indicador más adecuado para poder definir o medir el rendimiento académico del estudiante.

2.3.5.1 El rendimiento y las calificaciones de los docentes

El docente es una de las personas que puede evaluar y valorar el rendimiento académico del estudiante, ya que es él quien interactúa con el alumno, por lo tanto, deberá establecerse una buena interacción entre ambos para que el discente logre aprender los conocimientos que necesita, puesto que:

Como los maestros tienen la oportunidad de evaluar a los niños a diario, hora a hora e, incluso, minuto a minuto, tienen un conocimiento profundo de la actuación y los problemas de los alumnos. Por tanto, las calificaciones que otorgan constituyen unos índices muy útiles del rendimiento. (Keogh, 2006, pág. 69)

De modo que el docente puede evaluar al alumno en el momento que él lo desee o sea pertinente, ya que es él quien implementa las técnicas, actividades y evaluaciones necesarias para poder evaluar el rendimiento académico de cada uno de los niños, porque:

Como los maestros conocen bien a sus alumnos, sus calificaciones pueden ser, en realidad, unos índices más precisos del rendimiento. Pero por otra, es posible que, al tener tantas interacciones con ellos, sus decisiones de calificación estén influidas por las características personales, además de por sus niveles reales de rendimiento, una especie de efecto halo. (Keogh, 2006, pág. 70)

2.3.5.2 Parámetros de medición del rendimiento académico

Existen diferentes parámetros para identificar a que nivel de rendimiento académico se encuentra un estudiante del centro educativo; esto dependerá de los diversos criterios que el docente utilice en su rúbrica evaluativa sobre los aprendizajes adquiridos por los alumnos.

Por lo tanto, los siguientes criterios a definir se utilizaron para determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos que ha sido evaluados en la investigación:

- **Bajo rendimiento académico:** el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos. (Arrieta, Londoño, Pérez y Quintana, 2016, pág. 276)

En ocasiones, los estudiantes no se comprometen en su totalidad a dar lo mejor de ellos para lograr obtener un buen rendimiento académico como resultado de su aplicación en el aula, o a lo mejor, no alcance a lograr altas calificaciones, pero sí a lograr alcanzar un rendimiento estable.

Probablemente, algunas veces los padres no ejercen debidamente el papel que debe ejercer con cada uno de sus hijos ante el compromiso que tienen con la institución educativa y no les enseñan a ellos a ser personas realmente responsables ante las situaciones de su entorno, ya que en ocasiones se presentan las diversas acciones de justificación de los padres al no cumplir con las actividades o tareas que dejan a sus niños “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día!. O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres” (Arrieta, et al, 2016, pág. 276).

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2015), “Un rendimiento bajo en la escuela tiene consecuencias a largo plazo, tanto para el individuo como para el conjunto de la sociedad.” (pág. 5). Por eso, los padres de familia deberían de ejercer de mejor manera su papel ante los alumnos para que ellos puedan tener una mejor educación y puedan ser personas responsables y eficientes ante la sociedad. Así, no les costara integrarse a la sociedad y podrán desempeñarse de forma más exitosa.

Actitudes que puede tener un alumno con bajo rendimiento académico:

- Suelen mostrar menos perseverancia, motivación y confianza en sí mismo.

- Faltan más a clases o días completos de escuela.
- El nivel socioeconómico de los alumnos y las escuelas
- No sacan muy buenas calificaciones (PISA, 2015, pág. 6)

Otro de los parámetros que se utilizó en la investigación para medir el rendimiento académico de los alumnos es el siguiente:

- **Alto rendimiento académico:** se determina por medio de las calificaciones que el alumno va obteniendo en las diferentes materias básicas del proceso de aprendizaje, es decir, el alto rendimiento académico se ve reflejado por medio de una alta calificación. En nuestro sistema educativo, las calificaciones parten desde 1 al 10; donde 1 es la calificación más baja y 10 la más alta (Bravo, Contreras, Moreno y Naissir, 2015).

En nuestro sistema educativo el alto rendimiento académico se determina a través de una calificación que va del 1 al 10, sin embargo, esto no determina que un alumno sea o no un mal estudiante, aunque su nivel académico solo le interese como una cuestión operativa, es decir, algo totalmente numérico como lo es una evaluación totalmente sumativa, debido a que:

Los alumnos y alumnas de los grupos de alto rendimiento obtienen puntuaciones superiores estadísticamente significativas, mayores que los alumnos de medio rendimiento y, a su vez, que los alumnos de bajo rendimiento. El alto rendimiento se ha considerado de forma operativa (Ciencia, 2004, pág. 226)

El rendimiento académico alto se va a definir a través del desarrollo de los determinantes académicos del alumno, es decir, a nivel personal, social e institucional, todos estos factores interactúan entre sí, y el buen desarrollo de ellos define el alto rendimiento académico del alumno.

CAPÍTULO III

Marco metodológico

Esta investigación se realizó utilizando la metodología cualitativa, debido a que se basó en dar a conocer las opiniones y criterios si las hay en los investigadores encargados de realizar dicha investigación. Muñoz (2004) define la investigación como:

La investigación empírica (o sea, la que se realiza sobre hechos o fenómenos observables y cuantificables), permite a los investigadores reunir gran cantidad de datos. Pero a medida que estos se acumulan se vuelve necesario integrarlos, organizarlos y clasificarlos, ya que solo de esa manera se les da el verdadero significado a los descubrimientos aislados. Las relaciones significativas entre los datos deben ser identificadas y explicadas. De esta manera se van formulando las teorías, es así como se van convirtiendo en la explicación sistemática de determinados aspectos de la realidad. (pág. 17)

La investigación que se realizó está orientada hacia el método cualitativo, debido a los hechos observables y descriptivos que nos permitieron verificar, organizar, clasificar y descubrir la incidencia que tiene en los niños y niñas el vivir con una familia monoparental o nuclear en su rendimiento académico en los alumnos del segundo ciclo de educación básica.

3.1 Entorno

Para López (2015), el entorno “Es el lugar socio-espacial donde se realizará el estudio, se refiere a los lugares, las instituciones y organizaciones” (pág. 123). El entorno está constituido por estudiantes del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”, el cual se encuentra ubicado en la 14 Av. Sur entre 35 y 37 calle poniente, Col. El Palma Santa Ana, El Salvador, cede n° 12.

El centro educativo se encuentra a cargo por la directora Licda. Mirna Elizabeth Nobleau de Trigueros y la subdirectora Licda. Ena Lilian Linares. La institución cuenta con una educación a tiempo pleno, es inclusiva porque su estructura ha sido modificada porque cuenta con dos ramplas; la primera, tiene acceso para el segundo nivel de la escuela que es donde se encuentra ubicado todo el segundo y tercer ciclo,

el centro de cómputo y la subdirección. Con la segunda rampla se puede acceder a las canchas de fútbol y a la bodega.

Además, los docentes tratan de desarrollar los contenidos de acuerdo a las capacidades de cada niño, puesto que si se encuentra un alumno con algún problema para realizar la actividad buscan como realizarla de otra manera, pero siempre se asemeja a lo que sus compañeros están haciendo.

La institución tiene con un total de 782 alumnos en educación básica y cada grado cuenta con tres secciones A, B y C. Algunos de los lugares que se encuentran aledaños al centro escolar es la comunal de usos múltiples, el estadio Oscar Quiteño, el ISSS, el INSA, entre otros lugares, es decir, que está ubicado en una zona urbana.

3.2 Tipo de investigación

El estudio de la investigación es de tipo cualitativa por la vinculación de las acciones de los sujetos de estudio que intervienen en su rendimiento académico y con ello se compara el rendimiento que presentan tanto los alumnos que viven en una familia nuclear y monoparental. En el libro de López (2015) se refleja lo que realmente debe de utilizarse en este tipo de investigación, y dice:

Se utiliza la ilustración de los hechos y el proceso desde la propia subjetividad humana. Las prácticas humanas son vistas no desde la acción o la reacción, responden a un ámbito mayor representado por los valores, los símbolos y los significados dominantes de la cultura. Importa como las personas piensan y sienten, valoran o desprecian; el sentido que dan a sus vidas y a las vidas de los demás; la forma en que resuelven los problemas la vida con la comunidad y la respuesta a la acción de otros. (pág. 130)

En lo anterior importa la subjetividad, es decir, emociones, sentimientos, desilusiones y valores que los sujetos expresan como acción individualizada y a la misma vez como una acción colectiva. Con base a lo anterior, se interpretaron patrones, opiniones y algunas irregularidades que se pudieron observar y la información que las personas compartieron de forma personal para luego analizar las explicaciones, razones y comportamientos que ellos nos dijeron.

Según la tipología que se realizó, la investigación cualitativa se hizo de manera descriptiva-comparativa, de tal manera que, dentro de la investigación cualitativa se le llama estudios descriptivos de procesos sociales:

Aquellos que buscan destacar las cualidades de las prácticas en su entorno, cuando los grupos u organizaciones sociales se manifiestan por algún tipo de sentimiento o conciencia colectiva, cuando la movilización es tan cambiante que las pruebas estadísticas son insuficientes para comprender la lógica de los procesos sociales. (López, 2015, pág. 125)

Dado que uno de nuestros conceptos principales es de tipo social en donde se manifiestan sentimientos, emociones o una conciencia colectiva. Es decir, que estamos hablando del papel que ejerce la familia en el estudiante en cuanto a su rendimiento académico; por lo tanto, es ahí donde se verá reflejada la motivación y acciones que los padres ejercen en ellos, pero al mismo tiempo esta puede ser cambiante y puede afectar la lógica de los procesos sociales.

La investigación comparativa es otra de las tipologías a utilizar; debido a que se realizó una comparación en el rendimiento académico entre los alumnos que viven en una nuclear y los que viven en una monoparental. Para Tamayo (2003) la investigación comparada “Tiene como fundamento el método científico según la tipología clásica de la investigación, es decir, que se ajusta a los modelos y diseños investigativos existentes” (pág. 55).

Es decir, que se observó de manera sistemática a cada uno de los sujetos de estudio para luego medir y determinar en qué tipo de rendimiento se encuentra el alumno y si su rendimiento se ve interferido por sus padres o no.

Considerando que al aplicar ambas investigaciones su énfasis se “Aplica al análisis de los datos con los cuales se presentan los fenómenos o hechos de la realidad que, dada su similitud, es necesario describir sistemáticamente a fin de evitar un posible error en su manejo” (Tamayo, 2003, pág. 55).

De modo que, se analizó el tipo de rendimiento académico de cada alumno y se hizo a manera de indagar en que difiere el alto o bajo rendimiento del estudiante que se

investigó, si interviene el hecho de vivir en una familia nuclear o monoparental en el récord académico que su hijo presenta en la escuela.

3.3 Población y muestra

En la investigación la muestra se realizó de manera cualitativa, con dicha muestra “Se busca comprender el significado de las acciones humanas desde la perspectiva de los mismos sujetos...” (López, 2015, pág. 130). Es por eso que se trabajará con los alumnos que pertenecen al segundo ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”.

“La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Baptista, Fernández y Hernández, 2010, pág. 394). La toma de la muestra se hizo de forma intencionada con los alumnos que se investigaron, es decir, que los datos han sido recolectados de forma directa con los estudiantes de la institución educativa, ya que se han tomado alumnos tanto de familia nuclear, como de familia monoparental; siendo así 27 alumnos en total, por ser la investigación de carácter cualitativa se considera una muestra suficiente para el desarrollo de la investigación.

En la siguiente tabla se da a conocer los grados que se tomaron como estudio, debido a que por cada grado se encuentran tres secciones de cada una. Por lo tanto, se trabajó con los siguientes salones:

Tabla 1 Sujetos de estudio (Elaboración propia)

Grado	Sección	Total de alumnos	Muestra	Docente
4°	"C"	27	4	1
5°	"B"	35	4	1
6°	"B"	30	4	1

Como se muestra en la tabla 1, se estudiaron los grados que han sido especificados, puesto que se trabajó solamente con cuatro alumnos por cada grado, dos de ellos pertenecen a una familia nuclear y los otros a una monoparental debido a que no todos los alumnos que integran a los tipos de familia en la cual está basada la investigación. Por cada grado y sección mencionadas anteriormente en total serian doce alumnos como muestra. Además, se tomó como informante a los tres docentes responsables de cada salón de clase.

En cuanto a los padres de familia, se tomó también como sujetos de estudio al padre, madre o encargado del alumno y en este caso se hicieron un total de doce personas. Por lo tanto, en su totalidad se obtuvo una muestra de 27 sujetos.

Además, para tomar la muestra de la investigación se utilizó la estrategia llamada “caso típico” la cual “Representa las características más significativas y comunes de la población objeto de estudio, es una persona o grupo, seleccionado con base al carácter “original” y “típico” que representa a la comunidad” (López, 2015, pág. 132). De modo que, por cada salón se tomó como muestra a aquellos alumnos que poseían las características que requiere dicha investigación, es decir, aquellos estudiantes que pertenezcan a una familia nuclear y monoparental para describir y comparar si su rendimiento académico se vio afectado o no en ambas familias.

3.4 Unidades de observación

Las unidades de observación durante el estudio fueron los alumnos, padres de familia y maestro responsable del grado de clase.

- A. Alumnos:** Se extrajeron 4 alumnos de 4° “C”, 5° “B” y 6° “B”; haciendo un total de 12 alumnos y se les pasó una guía de observación y una entrevista estructurada.
- B. Padre de familia:** el padre de familia o responsable del alumno es otro sujeto de estudio, se extrajo la mayor cantidad de información a través de una entrevista estructurada para obtener los insumos necesarios para la investigación.

C. Maestro: el maestro responsable del aula es otro sujeto de estudio, debido a que es él, con el que el alumno convive una cantidad considerable de tiempo, se pretendió obtener los insumos necesarios sobre los estudiantes en cuanto al rendimiento académico que presentan cada uno de los alumnos que se estudiaron.

3.5 Técnicas y procedimientos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

Una de las técnicas que se usaron en la investigación es la observación cualitativa, cuya técnica “Implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Baptista, et al, 2010, pág. 411). Es decir, que se concentró el investigador en recopilar todo lo relacionado con los alumnos y se tuvo que acoplar al ambiente y forma de cada uno de los estudiantes, docentes y padres de familia, ya que cada dato que ellos pudieron brindar sirvió de mucha importancia para el análisis de datos.

Otra de las técnicas que se utilizó es la entrevista, Baptista y otros autores (2010) la definen como “Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (pág. 418). Lo que significa que entre ambas personas se estableció un diálogo, en el cual su interacción fue muy clara y satisfactoria para responder a las preguntas que se le realizaron durante la entrevista. Así, se pudo recopilar una mayor información acerca del tema que se trató con ellos.

3.5.2 Instrumentos

Para el desarrollo de la investigación una de los instrumentos que se utilizaron es la Guía de Observación ya que este es un “Instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde a la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto (fenómeno) observable” (Ortíz, 2004, pág. 75). Con esta guía, se pudo obtener los datos necesarios sobre el estudiante dentro del salón de clase, para

saber cómo ellos interactúan dentro del grado, en qué nivel de rendimiento académico se encuentra y como este es influido por medio de los padres de familia.

Otra de las técnicas que se utilizó para obtener más información de la investigación es la entrevista estructurada en la cual “el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)” (Baptista, et al, 2010, pág. 418). Es decir, que se entrevistó a cada sujeto de estudio con base a una serie de preguntas que se le presentaron de forma clara y sistemática hasta que el entrevistador pudiera llegar a su fin según el orden de las preguntas.

Con esta técnica se trató de recopilar la mayor información que se pudo obtener con cada uno de los sujetos de estudio debido a que se obtuvo de ellos cada uno de los detalles que pudieron aportar a la investigación, además, se mantuvo una fuerte interacción con los entrevistadores y un diálogo claro y coherente.

3.5.3 Proceso de recolección de datos

En la investigación cualitativa la recolección de datos es una de las partes fundamentales de la investigación debido a que se buscó los datos más importantes que nos permitieron obtener la información necesaria sobre las personas que se investigaron, así, se logró llegar al objetivo planeado (Baptista, et al, 2010). De modo que, la información obtenida se trató de analizar y comprender para dar respuesta a las preguntas de la investigación.

Son los investigadores el medio de utilización que se encargó de recolectar la información que se necesitó, considerando que fueron ellos los encargados de pasar todos los instrumentos a utiliza para obtener los datos y analizarlos. A continuación, se presenta el proceso de la recolección de datos de la investigación:

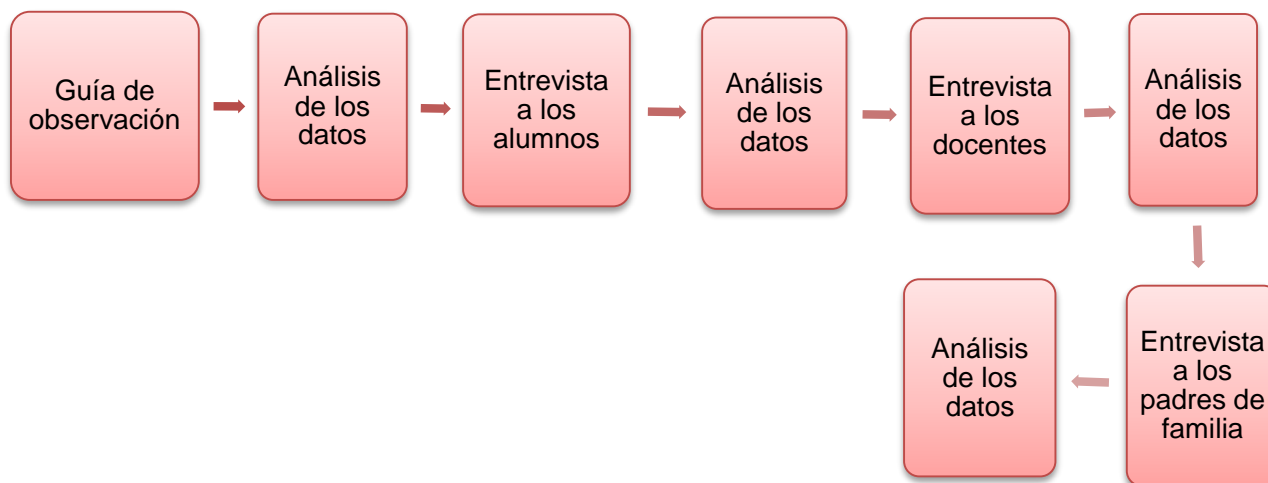


Figura 4 (Elaboración propia)

Con respecto al proceso de recolección de datos que se muestra en la figura 4, se empezó con la aplicación de la guía de observación a los alumnos que pertenecen a una familia nuclear y monoparental, esta se pasó de manera detenida para cada uno de los estudiantes, así, se pudo obtener una mayor información acerca del tema, luego, se analizaron los datos obtenidos. Después, se les pasó una entrevista estructurada y luego se volvió a realizar el análisis acerca del instrumento utilizado.

Luego, se continuó entrevistando al docente guía de cada uno de los alumnos entrevistados anteriormente para obtener la información necesaria sobre cómo trabajan sus alumnos y como intervienen los padres de familia en su rendimiento académico, posteriormente, se realizó el análisis de los datos sobre las entrevistas pasadas a ellos. Por último, se entrevistó a los padres de familia o encargados de los estudiantes que se investigaron y finalmente se hizo el análisis previo a la información recopilada por ellos.

3.5.4 Matriz de planificación de recolección de datos

Fase	Técnica	Objetivo	Fecha programada
Elaboración de instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación 	<p>✓ La guía de observación se enfoca al desempeño de los estudiantes durante una clase determinada con el objetivo se recolectar insumos para el estudio comparativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de una familia nuclear y una familia monoparental</p>	<p>Se efectuó a partir del 3 de septiembre al 19 de octubre del 2018</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista estructurada a los alumnos 	<p>✓ Recolectar insumos para el estudio comparativo sobre el rendimiento académico que presentan los alumnos que forman parte de una familia nuclear y una familia monoparental</p>	<p>Se efectuó a partir del 3 de septiembre al 19 de octubre del 2018</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista estructurada a los docentes 	✓ Obtener insumos para el estudio comparativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de una familia nuclear y una familia monoparental.	Se efectuó a partir del 3 de septiembre al 19 de octubre del 2018
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista estructurada a los padres de familia 	✓ Recolectar insumos por parte de los padres de familia para un estudio comparativo sobre el rendimiento académico que presentan los alumnos que forman parte de una familia nuclear y una familia monoparental	Se efectuó a partir del 3 de septiembre al 19 de octubre del 2018

Tabla 2 Planificación de recolección de datos (Elaboración propia)

3.6 Presupuesto

GASTO DE RECURSOS			
MATERIALES			
RECURSOS	CANT.	PRECIO	TOTAL
Computadoras	2	\$ 350	\$ 700
Lapiceros	15	\$ 0.15	\$ 2.25
Folder	10	\$ 0.15	\$ 1.50
Clips	9	\$ 0.05	\$ 0.45
Cuadernos	3	\$ 2.00	\$ 6.00
USB	1	\$ 15.00	\$ 15.00
Marcadores	8	\$ 1.25	\$ 10.00
Anillado	8	\$ 1.45	\$ 11.60
FÍSICOS			
Impresiones	1000	\$ 0.05	\$ 40.50
Fotocopias	400	\$ 0.02	\$ 7.00
Libros	3	\$ 5.00	\$ 15.00
Viáticos	3	\$ 200	\$ 600.00
TOTAL			\$1,409.30
HUMANOS			
Asesora directora de tesis			
Dos licenciados lectores			
Tres docentes en cargados de los grados del Centro Escolar			
Doce alumnos del Centro Escolar			
Doce padres de familia o responsables de los alumnos			

Tabla 3 Presupuesto (Elaboración propia)

CAPÍTULO IV

Análisis de los datos

4.1 El papel de los padres en la influencia del rendimiento académico de los alumnos/as

Para iniciar con el análisis de los datos se tomó en cuenta primero el papel que tienen los padres de familia con sus hijos en cuanto a su rendimiento académico; debido a que no todos los padres les dedican el tiempo necesario a sus hijos en su enseñanza y aprendizaje.

En la pregunta que se les realizó a ellos sobre ¿cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para realizar las tareas y estudiar en casa?, algunos de ellos expresaron lo siguiente “Mire solamente cuando él no puede, porque la mayoría de tiempo como él va al proyecto de ANGEL entonces ahí es que les dan la ayuda para hacer las tareas, yo en eso no le dedico tiempo la verdad;” según manifestaba la madre Carmen de 4° “C” grado; Hilda otra de las mamás de 6° grado “B” dijo: “Cuando él directamente no entiende algo, él me pregunta y le explico lo necesario que él quiere saber, ya sea 20 minutos a media hora” y por último, la señora Brenda de 4° grado “C” expresó: “Quizá unas dos veces a la semana, cuando me queda lugar”.

De esta manera, se expresan los padres de familia quienes deben de dedicar realmente el tiempo que sus hijos necesitan para estudiar o realizar alguna tarea que les ha dejado su docente.

Por lo tanto, se determinó que todos los padres de familia si intervienen en el rendimiento académico de los alumnos, más no influye el tipo de familia al cual ellos pertenezcan. Todo esto dependerá del interés, motivación y responsabilidad que los padres tengan con sus niños, puesto que si cumplen con todas las normativas de la institución y responsabilidades que ellos tienen con su hijo influirán de forma positiva o negativa en los estudiantes; en caso contrario, si no cumplen con lo antes mencionado

su intervención se dará de forma negativa por parte de los padres por el desinterés hacia el rendimiento que obtenga su hijo en la institución.

De modo que, por la falta de interés en el tiempo que sus padres pueden dedicarles a sus niños, esto puede afectarle en su rendimiento académico a que el estudiante no pueda sacar buenas notas o no adquirir aprendizajes significativos.

El papel que los padres de familia desempeñan en su casa es de suma importancia para cada uno de los alumnos, ya que, si todos los niños tuvieran padres responsables para ayudarles a realizar sus tareas, es decir, interesados en su estudio, apoyar y enseñar al niño en el desarrollo de todas sus actividades, la educación sería más satisfactoria y eficaz si ellos dedicaran el tiempo suficiente en forjar una actitud positiva en su hijo para hacer tareas con ellos o estudiar en casa.

Con respecto a esto, Christopher Armando uno de los alumnos de 5° grado “B” en la pregunta que se realizó sobre ¿cada cuánto revisan tus padres tus cuadernos? Dijo: “solo me explican que tengo que hacer, pero no me dicen nada”, es decir, que sus padres solo le explican lo que él tiene que hacer, pero no le dedican el tiempo suficiente para que pueda desarrollar su actividad evaluada o su tarea.



Ilustración 1: Entrevista a alumno efectuada el 08 de octubre de 2018

Por lo cual, el padre de familia debe de estar junto al alumno al momento de estudiar o hacer alguna actividad para ayudarle a resolver algunas de las dudas de aprendizaje que pueda tener en ese momento. Tanto debería de ser el interés de los padres que hasta deberían de saber cuáles son las materias preferidas de cada uno de sus hijos para poder

lograr saber en qué momento necesita una mayor ayuda su niño al realizar las tareas en casa.

Una de las preguntas que se encontraba en las entrevistas hacia los alumnos es ¿cuáles son tus materias favoritas y por qué? Y en la de los padres de familia fue la

siguiente ¿cuáles son las materias que usted considera que le gusten más a su hijo?, en el siguiente cuadro se realizarán algunas comparaciones sobre la respuesta que dio el niño y el padre responsable, puesto que dijeron lo siguiente:

Cuadro 1 : comparación sobre las opiniones que dan los hijos y padres de familia acerca de cuáles son sus materias favoritas

Hijo/a	Padre de familia
Sandra de 4° grado: “Lenguaje y Sociales, porque las siento más bonitas; no son tan fáciles, pero llevan más atención y me gusta como la maestra da la clase en esas materias”	Kenia: “creo que le gusta Lenguaje y Sociales”
Madelyn de 4° grado: “Ciencia y Matemática, porque me gusta ver lo del cuerpo humano y mate porque me gusta sumar”	Yessica: “Quizás sería inglés, lenguaje y sociales”
Josselyn de 5° grado: “Lenguaje y Ciencia, porque Lenguaje me llama mucho la atención y Ciencia porque en un futuro podré ayudarme por sí misma y a las demás personas”	Rosario: “Creo que Ciencia y Matemática porque a ella la vea revisando mucho esos cuadernos y me cuenta cosas que le pasan en esa materia”
Camila de 5° grado: “Lenguaje y Sociales, porque en Lenguaje se estudian muchas cosas que a veces no sé y me gusta descubrir nuevas cosas y sociales porque te ayudan a compartir cosas con muchos amigos y a hacer dinámicas muy bonitas”	Ángela: “Lenguaje, porque las otras materias no creo que le gusten porque en esas va mal en las notas”
Alan de 6° grado: “Ninguna, porque todas las materias son muy aburridas”	Ana: “Sociales y Ciencia, porque en Ciencia ven muchas cosas sobre el

	cuerpo humano y a él le gusta hablar de eso y Sociales porque ven cosas de los países”
Abigail de 6° grado: “Lenguaje, Ciencia y Sociales, porque me gusta saber más del mundo que de números”	Mercedes: “Lenguaje, porque a ella le gusta ver y leer algunos libros que hay en mi casa”

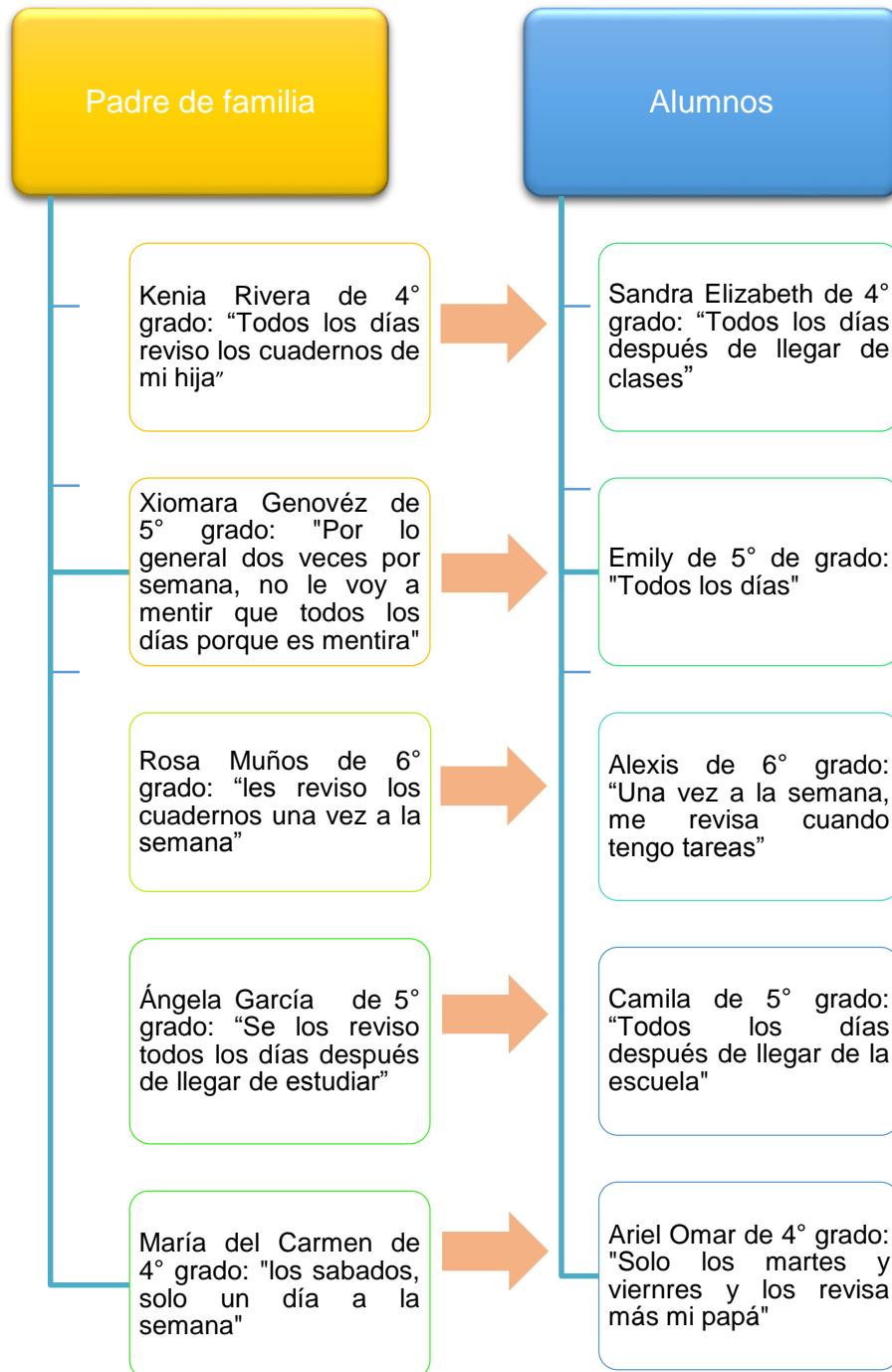
Elaboración propia

Como se puede observar en el cuadro anterior, la mayoría de los padres no coincide con la respuesta que han dado sus hijos al responder a la misma pregunta, esto quiere decir, que la comunicación que hay entre ambos no es de manera eficaz porque algunos de los padres hasta dudaron al responder. Por ejemplo, al estudiante Alan de 6° grado no le gusta ninguna de las materias que se imparten dentro de la institución; pero, la mamá de él respondió que sus materias favoritas son Sociales y Ciencia. Por lo tanto, cabe recalcar que los responsables de los niños tienen que estar más atentos a las ventajas y desventajas que tiene cada uno de sus hijos para saber cómo ayudarlo en cualquier situación que él necesite.

No solo debe de hacerlo en el ámbito educativo, sino también, en todos los procesos de la vida que su hijo vaya experimentando para saberlo educar y orientar de acuerdo a lo que él considere que es necesario aprender para poder cubrir algunas de las necesidades que sus hijos puedan tener. Es por eso que, los padres de familia si intervienen en el rendimiento académico del niño más no interviene el tipo de familia de donde él provenga porque depende de los padres el querer enseñar y educar bien a cada miembro que pertenece al hogar.

En caso contrario, una de las madres de la alumna de 4° grado “C” que respondió de la misma forma que su hija, es decir, que probablemente la mamá de la estudiante le dedica el tiempo necesario para conocer cuál es el ambiente que ella vive dentro del salón de clase la relación, los intereses que ella pueda tener hacia alguna materia, los desfavorecimientos que ella hacia alguna asignatura, entre otras cosas, que hace que ambas se conozcan mejor y que su relación sea más significativa.

Por otra parte, en el siguiente esquema se muestra lo que expresaron algunos padres de familia e hijos entrevistados al responder a la pregunta sobre ¿cada cuánto tiempo revisan los padres de familia sus cuadernos?



Esquema 1 : Comparación de respuesta entre padre de familia y alumno. Elaboración propia

Como se pudo constatar que no todos los padres e hijos contestaron igual, quiere decir, que ambos no respondieron honestamente, independientemente a qué tipo de familia pertenezca el niño. Esto declara que no en todas las familias existe una buena comunicación y relación entre padre-hijo.

En caso contrario, por ejemplo, Sandra una de las madres de 6° grado “B” expresó lo siguiente: “Yo le reviso los cuadernos todos los días”. Y su hija Marelyn de 4° grado dijo: “Los revisa más mi papá”. En este caso, ambos sujetos entrevistados mienten, es decir, no hay comunicación entre esta madre e hija porque la alumna manifiesta que recibe más ayuda de su padre que de su madre.

En otros casos hay padres que no les ayudan a sus hijos a realizar las tareas o estudiar en casa porque se acomodan al buen desempeño que lleva su niño en el centro escolar. Así, por ejemplo, Abigail una de las alumnas de 6° grado “B” afirmó lo siguiente: “Solo cuando necesito cosas del ciber pero no me ayudan en lo demás”.



Ilustración 2: Entrevista a alumno, efectuada el 08 de octubre de 2018

En este caso en particular, aunque esta niña pertenezca a una familia nuclear ambos padres se han acomodado al buen comportamiento y desempeño de su hija, ya que ellos no creen necesario el apoyo, la ayuda u orientación que ambos puedan brindarle. Sin embargo, gracias a la desatención de ellos hacia su hija puede causar un desinterés en su estudio y a causa de esto, su rendimiento académico podrá verse afectado.

Es necesario reconocer con algún tipo de premio el buen desempeño que ellos forman por si solos; si los padres aun con esto siguen desinteresados entonces pueden causar también el desinterés por el estudio en su hijo y ya no estará inculcada en ellos, el tener la misma responsabilidad para cumplir con todas las tareas y actividades que el docente les pida.

El análisis de los datos de los alumnos del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”, se tomó a bien destacar o determinar los factores que inciden en el rendimiento de estos estudiantes. Para ello, se les realizó una entrevista a cada estudiante y una guía de observación para verificar de mejor manera si el pertenecer a una familia nuclear o una familia monoparental difiere en su rendimiento académico.

Se constató que no importa si están ambos padres o solo uno de ellos para que revisen sus cuadernos, sin embargo, esto depende del tiempo libre que su familia tenga para dedicárselos a sus hijos o de la responsabilidad que tenga el padre en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el niño.

El interés que tienen los padres con sus hijos es muy limitado, ya sea porque ellos trabajen, estén enfermos o por cualquier otro factor, pero deberían de tener muy en cuenta el poder dedicarle un poco de su tiempo a sus niños para revisarles los cuadernos. Ya que no importa si el alumno pertenece a una familia nuclear o monoparental para hacer de él una persona aplicada en la institución educativa.

En cuanto si le ayuda o no a estudiar el padre de familia a su hijo en casa, está tan limitado, ya que la mayoría de los padres no motivan a sus hijos sobre cómo debe ser el desarrollo de las actividades al realizar las tareas evaluadas dentro de su hogar.



Ilustración 3: Entrevista efectuada a la alumna el día 18 de octubre de 2018

Los niños consultados describieron lo siguiente cuando se les preguntó ¿qué hacen y cuánto tiempo te dedican tus para que realices las tareas y estudiar en casa?

Ariel Omar de 4° grado dice: “Me ayudan cuando no entiendo”, Christopher Armando otro de los alumnos de 5° grado dijo: “Solo me explican que tengo que hacer, pero no me dicen nada” y, por último, Alexis de 6° grado “B” expresó: “Cuando me recuerda tareas, me explica cual debo de hacer, no tanto tiempo porque ella está muy ocupada”. A comentarios de este tipo, se añade el hecho de la falta de atención que los padres crean en sus hijos independientemente si este pertenece a una familia nuclear o una familia monoparental.

Actualmente, el poco tiempo o el desinterés que los padres les dedican a sus hijos en cuanto a su rendimiento académico, suele suceder por problemas familiares, enfermedades, trabajo, entre otros aspectos. Sin embargo, los niños siempre necesitan sentirse motivados, sentir la ayuda de su familia en su proceso de estudio. Debido a que la descripción que ellos dieron acerca de sus padres sobre el tiempo que les dedica, la mayoría argumentó que suelen ayudarlos solamente cuando necesitan ayuda o solo les recuerdan si trajeron tareas; de lo contrario no están ahí con ellos motivándoles a realizar las actividades de la mejor manera o prestándoles la debida atención para apoyarlos durante el desarrollo de sus actividades, puesto que, si esto fuera diferente el padre ayudaría al niño a formar una actitud positiva hacia la escuela.

También se entrevistó al docente para conocer si los padres asisten a las reuniones que programa la escuela para preguntar sobre sus hijos, o sí se acercan a la institución más a menudo para saber sobre el rendimiento académico que presenta el niño; para ello, se les preguntó lo siguiente ¿cada cuánto tiempo se acercan a usted los padres de familia o responsables del alumno a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos? Y dijeron:

Cuadro 2: Respuesta por docentes del Segundo Ciclo de Educación Básica ante determinada pregunta

Prof. Gloria de 4° grado "C"	Prof. María Escobar de 5° grado "B"	Prof. Lilian de 6° grado "B"
<ul style="list-style-type: none">• "Hay un gran problema, quizá en todas las escuelas, el padre siempre llega a matricular y ya no se presenta a preguntar nada, uno a veces se comunica por papelititos, para que vengan; unos vienen y otros no vienen"	<ul style="list-style-type: none">• "Ellos vienen cada tres meses cuando se les entregan las notas y cuando uno los manda a llamar, por cualquier situación, ya sea de bajo rendimiento o un mal comportamiento"	<ul style="list-style-type: none">• "Cada tres meses, es raro quizá de los treinta que tengo, tal vez son unos seis los que todos los días por la mañana ahí están, pero de ahí los demás solo los veo en la entrega de notas cada tres meses"

Elaboración propia

Los docentes consultados describieron la carencia de interés, entusiasmo, apoyo, deseos de que su niño aprenda y el fortalecimiento del récord académico de los padres hacia sus hijos. Por ejemplo, si un alumno ha obtenido solo malas calificaciones durante todo un trimestre en la escuela los padres se dan cuenta hasta el día en que hay entrega de notas en la institución, porque no se acercan a preguntar sobre cómo va su hijo académicamente cada cierto tiempo, además, ellos deberían de poner mayor interés en cómo ellos se desempeñan no solo de forma académica sino también en cómo es su comportamiento dentro y fuera del salón de clase.

A comentarios de los docentes se añade el hecho de la falta de atención en los niños por parte de sus padres. Todo esto se refiere a un enfoque emocional debido a que los padres familia dejan de mostrar interés o preocupación por procurar el bienestar de otros factores que a ellos les parece más importante; como el hecho de no brindarles un poco más de tiempo por cubrir otras necesidades familiares ya sean estas económicas o emocionales. Lo lamentable de todo esto es que por el desinterés de sus padres provoca en los niños un menor rendimiento académico que sus demás compañeros, es decir, que, aunque el estudiante provenga de una familia nuclear no quiere decir que los padres viven pendiente de sus hijos ya que el tipo de familia al cual

pertenezca cada uno de los estudiantes no interfiere en su rendimiento académico, sino, son los padres los que tienen que intervenir en la educación de ellos.

4.1.2. Diferencia entre los alumnos que viven en una familia nuclear y una familia monoparental dentro del rendimiento académico

Con respecto a las distinciones que posee una familia nuclear y una familia monoparental son muy variadas en cuanto a su rendimiento académico, ya que cada alumno desempeña un comportamiento y aprendizaje muy diferente de los demás; no todos los estudiantes tienen el mismo interés o intelectualidad para adquirir nuevos conocimientos en cada una de sus clases.

Al comparar el rendimiento de cada uno de los niños investigados ya sea que el alumno pertenezca a una familia nuclear o monoparental es muy variado, eso quiere decir, que no influye el tipo de familia a la cual pertenece sino más bien, interviene el propio interés que ellos tengan hacia su aprendizaje y la integración que el padre tiene en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se pudo observar a cada uno de los sujetos que se tomaron como muestra dentro de la institución para la investigación, se observó que no todos los alumnos ponen la debida atención que merece cada una de sus clases; es decir, se distraen hablando con sus compañeros, hacen tareas que les han dejado en otras asignaturas, entre otras cosas, independientemente si vive en una familia nuclear o una familia monoparental.

En el siguiente cuadro, se darán a conocer algunos aspectos que se pudieron observar en algunos de los alumnos que viven en una familia nuclear y una familia monoparental.

Cuadro 3: Aspectos que se observaron en 5° grado en los sujetos de estudio, entre los que viven en una familia nuclear y una monoparental

Familia	
Nuclear	Monoparental
<ul style="list-style-type: none"> • Christopher Armando: es un niño que sigue las indicaciones del 	<ul style="list-style-type: none"> • Camila: se le pudo observar que es una alumna que suele

<p>maestro, pero no realiza las actividades en el tiempo estipulado, la mayoría de tareas no las presenta, y cuando las entrega no lo hace en la fecha establecida, pero, a pesar de que es inquieto, respeta a su maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joselyn: casi no se relaciona con sus demás compañeros, pero saca buenas calificaciones, respeta las normas de convivencia establecidas por parte del docente, presenta sus tareas puntuales y es ordenada al copiar las clases. 	<p>distraerse en algunas de sus clases por hablar con sus compañeras que están a su alrededor, en ocasiones no presenta las tareas completas, no lleva muy buenas calificaciones, entre otros aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emily: es una estudiante que lleva buenas calificaciones, presenta sus tareas puntuales y ordenadas, presta atención a las clases, le gusta hacer sus cosas a tiempo, etc.
--	--

Elaboración propia.

De modo que el hecho de vivir en una familia nuclear no quiere decir que todos los alumnos que integran en ese tipo de familia deben llevar un alto nivel de rendimiento académico, ya que todo buen padre de familia responsable puede enseñarle todos los valores que ellos consideren necesarios para sus hijos para crear en ellos valores que le ayuden al alumno a ser responsable académicamente y como persona.

Puesto que el vivir en una familia monoparental, no es aquel tipo de familia donde la mayoría de los alumnos sean personas irresponsables que no cumplen con las actividades evaluadas dadas por el docente, considerando que las tres maestras entrevistadas del centro escolar respondieron lo siguiente a esta pregunta ¿explique cuáles alumnos son más responsables, los que viven en una familia nuclear o una familia monoparental al entregar las actividades evaluadas? en la entrevista que se les realizó.



Esquema 2: Respuesta de docentes ante los alumnos que viven en una familia nuclear.

Elaboración Propia

Es decir, para las tres docentes investigadas, todos aquellos alumnos que viven en una familia nuclear son más responsables académicamente que los estudiantes que viven en una familia monoparental. Por consiguiente, es aquí donde está el error de creer que el niño que está siendo formado solo por uno de sus padres, ya sea mamá o papá, no está al mismo nivel de rendimiento académico que un alumno que vive con ambos padres de familia.

Cuando se sabe que todos los niños y niñas tienen la misma capacidad de querer aprender y adquirir nuevos conocimientos, ya sea estando con sus padres o con su maestro.

Por otra parte, para la señora Lilian de 6° grado argumento lo siguiente a esta pregunta ¿cuáles son los aspectos que interfieren en el rendimiento académico del alumno al pertenecer a una familia nuclear y una familia monoparental?, y dijo: “Los estados emocionales”, así mismo la maestra Gloria de 4° grado expresó:

La monoparental a veces los contornos son mucho más protegidos, no se les puede decir alguna cosa porque a veces se sienten mal. Los padres están más del lado del niño que de uno como profesor. En la nuclear casi no, porque tienen varios miembros de la familia y no hay mucha protección.

La señora Cecilia de 5° grado por otra parte expresó lo siguiente a la misma pregunta que se le realizó en la entrevista dirigida a los docentes para comparar cada una de las respuestas que ellas dieron, y dijo:

Los aspectos de los niños que pertenecen a una familia monoparental tienen poca atención de los padres y viven a veces solos o viven con otros familiares y eso interfiere en el rendimiento académico en una familia nuclear hay más presencia de los padres de familia y más atención de los papás para con ellos.

Dicho lo anterior, se puede decir que para cada docente existen diferentes factores para determinar qué es lo que realmente puede interferir o afectar en el rendimiento académico del alumno, porque cuando interfieren los estados emocionales, es un problema que no dejará que un alumno pueda estar de lleno durante el periodo de tiempo que se encuentre en la escuela.

Puesto que si un alumno no pone la debida atención no podrá adquirir un aprendizaje significativo y por ende un alto rendimiento académico. Es por eso que los docentes deberían de estar al pendiente del comportamiento que presenta cada uno de sus estudiantes para que ellos puedan tener un excelente desempeño durante el desarrollo de la clase, así, él podrá lograr que todos sus niños puedan adquirir el mismo nivel de aprendizaje.

En relación, con lo que expresó la maestra de 5º grado, su perspectiva de ver las cosas es que se ve afectado en su rendimiento académico solo el alumno que vive en una familia monoparental, de modo que, el vivir solo con uno de los padres o con un responsable no le podrá brindar la suficiente atención. Sin embargo, hay alumnos que viven solo con uno de sus padres y llevan un buen rendimiento en la escuela, con esto quiero decir, que depende del padre de familia el querer dedicarle el tiempo que ellos consideren necesario para sus hijos y el querer hacer personas responsables académicamente para que ellos puedan lograr todas sus metas en un futuro cercano.

4.1.3. La intervención por parte del docente en el rendimiento académico de los alumnos que pertenecen a una familia nuclear y monoparental

El docente juega un papel de suma importancia en el desempeño académico que el alumno tiene en el centro educativo, es decir, que el maestro se vuelve un guía para el estudiante, un orientador para el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas que el niño pueda tener en sus asignaturas y va a depender mucho de la intervención que el profesor tenga con el discente para que éste obtenga un alto o bajo rendimiento académico.

En los centros escolares públicos, como es el caso del centro educativo en el cual se realizó la investigación, las aulas están con más de 25 alumnos y un solo docente en el salón, lo que se vuelve un poco difícil brindarle una atención personalizada a cada uno de los niños, sin embargo, el maestro debe de determinar cuáles son los estudiantes que poseen un alto y bajo rendimiento académico.

En el Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar” se determinó el rendimiento que tenían cada uno de los sujetos de estudio del 4°, 5° y 6° grado, por lo tanto, de los doce alumnos, seis de ellos poseen un alto rendimiento y de los otros seis estudiantes sus notas no eran tan buenas como la de los otros niños; para determinar el rendimiento de los alumnos fue necesario revisar su cuadro de notas del primer y segundo trimestre de cada uno de los alumnos de los diferentes grados, también, se tomó en cuenta la conducta de cada uno de ellos, la responsabilidad en la entrega de las actividades escolares, entre otros aspectos.

A los docentes de segundo ciclo de educación durante el desarrollo de la entrevista se les realizó la pregunta ¿cómo determina usted si un alumno tiene un alto o bajo rendimiento académico? Para conocer cuál es el método que ellos utilizan para decretar a qué tipo de rendimiento pertenece cada uno de sus alumnos y respondieron lo siguiente:

Cuadro 4: Respuesta de los docentes para determinar un alto o bajo rendimiento en los alumnos

GLORIA DOCENTE DE 4° GRADO	CECILIA DOCENTE DE 5° GRADO	LILIAN DOCENTE DE 6° GRADO
“Se determina en la participación que los niños pueden tener dentro de las clases. También en la entrega o no de las actividades evaluadas”	“Por medio de las evaluaciones que van realizando y a través del comportamiento que ellos presentan dentro del salón de clase”	“Observa la entrega de trabajos, la participación que tienen durante las clases, y entrega de tareas diarias”

Elaboración propia

Las tres maestras coincidieron de la misma manera para determinar el tipo de rendimiento académico que poseen sus alumnos ya que todas ellas toman en cuenta la participación, la entrega de las actividades diarias que van realizando fuera y dentro del

salón de clase, el comportamiento, y otros aspectos que consideran necesarios para identificar a cada niño en cuento a su rendimiento.



Ilustración 4: Entrevista a alumno efectuada el día 16 de octubre de 2018

Las docentes después de decretar cuáles alumnos tenían un bajo rendimiento académico; ellas tratan de ayudarles, por ejemplo la maestra del 4° grado “C” deja trabajos extracurriculares o les hace otras pruebas escritas solamente a los estudiantes que necesitan ayuda para nivelar sus notas; la profesora del 5° grado

“B” les ayuda mandando a llamar a los padres de familia para exponerles el problema del alumno o si presenta un bajo rendimiento académico para que ellos también puedan brindarle un poco de ayuda a sus hijos en casa para que entreguen las actividades evaluadas y la docente del 6° grado “B” apoya a los discentes exigiéndoles que presenten los trabajos y si este no lo presenta le deja otro, también expresaba que si el alumno no está motivado a querer salir bien no puede hacer nada.

Sin embargo, las estrategias que las maestras utilizan para aquellos alumnos que tienen un bajo rendimiento académico es únicamente mandar a llamar a los padres de familia, cada una de las docentes lo hace de diferente manera, pero las tres llegan al mismo objetivo.



Ilustración 5: Realizando la guía de observación en el 4° grado sección "C"

En la guía de observación hecha a los docentes del segundo ciclo se pudo observar que el método de impartir clases es un método tradicional, en donde la mayoría de los alumnos solo escuchan o copian del libro de texto lo que la maestra les indica, por eso, las clases deberían de ser mucho más creativas y dinámicas, sin embargo, en la institución los profesores son muy tradicionalistas al no querer cambiar su método de enseñanza lo cual se vuelve muy

tedioso para los estudiantes y hace que se muestre desinteresado en la clase. Por lo tanto, los profesores deberían de crear o imaginar que es lo que necesitan sus clases para que sean mucho más creativas.

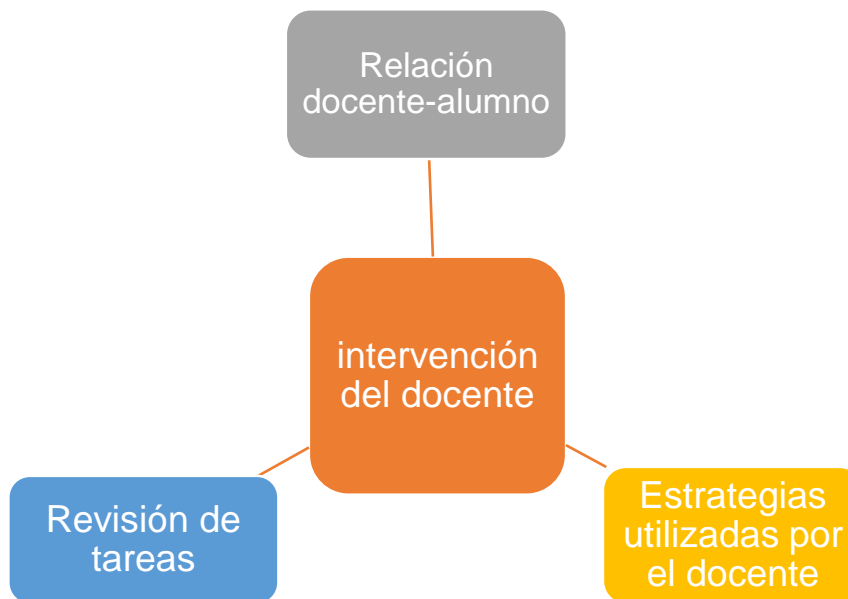
Christopher Armando, un alumno de 5° grado, argumentó lo siguiente al realizarle la pregunta ¿las clases que imparte tu maestro son creativas y dinámicas?: “No, porque nos ponen trabajo, nos dice que nos sentemos y ella se sienta, y nos dice que hagamos silencio y que nos pongamos a trabajar y nos pone a trabajar mucho, y es aburrido y algo enojada”. Por otro lado, Alexis de 6° grado dijo: “Sí, ponen a escribir mucho para poder estudiar los temas para los exámenes”, Juan Antonio integra el mismo grado y argumento: “Sí, dinámicas y creativas” y Camila de 5° grado expresó lo siguiente: “Sí, porque a veces jugamos con tarjetitas y eso es como para estudiar para un laboratorio”. Por lo tanto, los maestros de las instituciones tienen que ser mucho más entregados y dedicados para enseñarles todos los conocimientos que los niños necesitan adquirir, implementando nuevas estrategias y metodologías de enseñanza para estar siempre motivados a querer seguir aprendiendo día a día.

Pero depende de cada estudiante el considerar a su maestro creativo y dinámico o aburrido y tradicionalista al desarrollar su clase porque para aquellos alumnos que no

ponen el debido interés en querer aprender todo lo que se le enseña dentro de la institución catalogara a su maestro como a alguien exigente que solo quiere fastidiar a los niños poniéndolos a trabajar.

Por lo tanto, el compromiso tiene que ser entre ambas personas, es decir, entre docente-alumno para que se logren alcanzar los objetivos establecidos por el discente como para el docente así, la interacción que tengan ambos se dará de forma eficaz.

En la siguiente figura podemos determinar tres aspectos importantes en el rendimiento del alumno, en cuanto a la interacción del docente.



Esquema 4: Aspectos que se deben tener en cuenta en la intervención del docente.

Elaboración Propia

Dentro de las aulas de los centros educativos desde lo observado en los alumnos y docentes no debería de faltar estos tres aspectos por parte de los maestros hacia los estudiantes debido a que la relación entre profesor y alumno es fundamental para desarrollar los niveles de confianza entre ambas personas; esta interacción no solo puede ser en el término académico, sino también a nivel social, emocional y familiar para así tener un panorama más claro y certero de lo que al niño le pueda estar interfiriendo en su desarrollo académico.

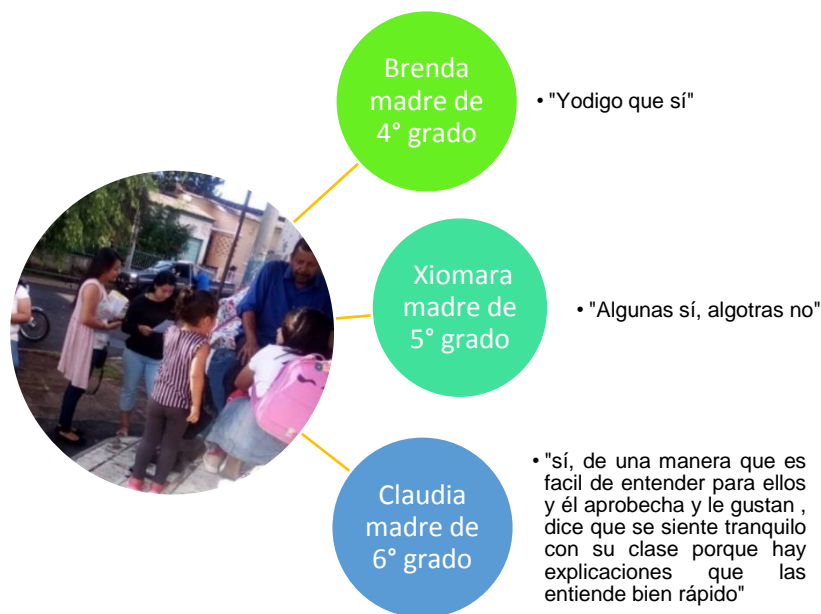
Las estrategias que el docente utilice para impartir sus clases pueden llegar a ser determinantes para motivar y despertar la atención y curiosidad en los alumnos por el conocimiento, existen diversidad de estrategias a utilizar para el desarrollo de una temática y que esta se adecue a las características generales del grupo de estudiantes, así también, para aquellos niños de bajo rendimiento académico se deben buscar estrategias para hacer más comprensible aquello que se le dificulta a ellos. . Aunque, la falta de interés no proviene solamente del alumno sino también del maestro, pero “El profesor que sabe reconocer e identificar su estilo de comunicación, sus actitudes y sus comportamientos es una persona que posee un saber hacer bastante satisfactorio que le puede ayudar a afrontar situaciones difíciles dentro del aula” (Vieira, 2007, pág. 20).

Es decir, un buen docente tiene que saber cuáles son sus habilidades, capacidades, fortalezas, entre otros aspectos, que lo caracterizan como a alguien realmente profesional, pero, al mismo tiempo tiene que saber que cuando algo está saliendo bien según los objetivos planteados tiene que saber reconocer en que está fallando o que es lo que le falta para terminar poder terminar de desarrollar las competencias establecidas que desea que adquiera todo su alumnado.

Por eso, todo maestro debe de estar atento a cada paso que den sus alumnos para poder determinar en qué puede ayudarle para lograr fortalecer su aprendizaje. Por ejemplo, en la revisión de tareas hace que el alumno se esmere en presentar y realizar de la mejor manera las actividades y a su vez hace que el alumno estudie y revise sus cuadernos fuera del salón de clase, esto le va dar un parámetro al docente de aquellos niños que estudian o revisan sus cuadernos no estando solo dentro del aula.

Al realizar las entrevistas a los alumnos de segundo ciclo de educación básica, se les realizó la siguiente pregunta ¿cómo te ayuda el profesor cuando no entiendes algo de la clase? y manifestaban que la docente contestaba de forma amable a las dudas de aprendizaje que ellos tenían; sin embargo, la maestra no busca una estrategia diferente para que al alumno se le facilite la comprensión del tema únicamente lo hace de forma verbal y en ocasiones solo lee las partes del libro.

Los padres de familia o responsable de los alumnos al realizarles la pregunta ¿considera usted que el docente resuelve las dudas de aprendizaje de su hijo?, expresaban que las profesoras si resolvían las dudas que los alumnos podían tener en cuanto al aprendizaje. Por ejemplo, las siguientes madres expresaron:



Esquema 5 : Respuesta de madres de familia con respecto si el docente resolvía las dudas de sus hijos.

Elaboración propia

A partir de lo que expresaron los padres de familia se puede confirmar que sí.

Todos los padres están de acuerdo en que los docentes si resuelven las dudas del aprendizaje que poseen los alumnos, aunque no todas las madres están muy seguras que ellas lo hagan; puesto que algunas de ellas dudaron al responder, tal fue el caso de la Señora Xiomara.

No se puede generalizar, pero se puede estar dando el caso de la falta de compromiso en el que hacer del docente, porque los maestros no están plenamente comprometidos con la educación que deben de recibir los niños dentro del salón de clase, es decir, que él debe de buscar como motivar a los alumnos para que ellos le pongan la debida atención al desarrollo de sus clases, puesto que los padres no están seguros si sus hijos están recibiendo una buena educación.

En ocasiones, es el docente quien interviene en el bajo rendimiento académico del alumno, porque no está tan comprometido al realizar su labor, es decir, que debería de ser muy creativo e innovador para desarrollar sus clases y, por ende, debe de planificar día a día lo que va a enseñarles a su alumnado para que él pueda lograr alcanzar los objetivos planeados y las competencias que el estudiante necesita para poder adquirir un aprendizaje significativo y de calidad. Además, los padres de familia también deben de saber ejercer muy bien el rol que desempeña en su hogar y con cada uno de los miembros de la familia que lo integran ya que son ellos quienes intervienen en la educación de sus hijos no el tipo de familia a la cual pertenezcan porque las responsabilidades, derechos y obligaciones tienen que darlas a conocer los padres para que los niños estén de cuáles son sus deberes y con el apoyo de sus progenitores podrán alcanzarlos con una mayor eficacia.

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

La familia es un factor fundamental para el buen desempeño de sus hijos, ya que si ellos los motivaran y los ayudaran como debería de ser dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje lograrán hacer de sus niños personas de productividad y responsables.

Por otro lado, se conoce que el pertenecer a cualquiera de los dos tipos de familia no interfiere en el rendimiento académico del alumno ya sea que esté integrado en una familia nuclear o en una monoparental, debido a que, lo más esencial es el interés, motivación y el grado de intervención que el padre puede brindarle en el rendimiento de su hijo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante el problema del bajo rendimiento académico de algunos de los estudiantes se encuentra en el desinterés por parte del alumno y de los padres de familia al no exigirles el rendimiento que deberían de ejercer no solo en el centro educativo sino también, en todas las situaciones o circunstancias que se le vayan presentando, la falta de dedicación por parte de los padres y la falta de intervención del docente en el proceso educativo.

En el caso de los estudiantes con un buen rendimiento académico se debe al buen desempeño del mismo estudiante, al interés e intervención de los padres de familia por estar al pendiente de sus tareas, trabajos, reuniones, entre otras cosas, para lograr un buen rendimiento y los logros establecidos de sus hijos.

En cuanto a la intervención que tienen las docentes con su alumnado, es de suma importancia porque el interés que ellas dedican a sus alumnos es demasiado pobre y tradicionalista ya que ninguna de ellas se esmera en querer mejorar de manera objetiva y didáctica el rendimiento de aquel alumno que se encuentra con bajo rendimiento académico.

Además, el método que utilizan las maestras para impartir sus clases es el tradicionalista, porque no tratan de motivar e innovar a los estudiantes con los nuevos conocimientos que necesitan adquirir de forma significativa utilizando las planificaciones día a día para desarrollar en ellos las competencias necesarias.

Por otra parte, la relación docente-alumno no se da de forma eficaz con todo su alumnado, puesto que la mayor atención la tienen aquellos estudiantes que tienen un alto rendimiento y no los que poseen un bajo rendimiento académico; es decir, que no se relacionan más con aquellos niños que lo necesitan mucho más para que puedan nivelarse en aquellas áreas donde más se le dificulte.

Con respecto a la relación entre docente y padre de familia, es bastante escasa porque en realidad son pocos los padres que son responsables con el rendimiento y la conducta que su hijo presenta dentro o fuera del salón de clase; aunque, también los docentes no mantienen al tanto a los responsables de los alumnos de notificarles cuando estos están con un bajo rendimiento académico o cuando presentan algún otro tipo de problema.

Por otro lado, para que el alumno tenga o mantenga un rendimiento académico alto o estable lo que necesita realmente es la ayuda, motivación, compromiso, dedicación y amor por parte de los padres de familia y de su maestro y por supuesto dedicación e interés del mismo alumno para que pueda llegar a cumplir todos los objetivos que él tenga trazados.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Padres de familia

Se le recomienda al grupo familiar tener más confianza entre ellos mismos para preguntar y ayudar al niño en sus tareas escolares y dedicar el tiempo necesario para el desarrollo de ellas.

Tener una mejor comunicación con el docente encargado del salón de clase en el cual se presenta el estudiante para preguntar sobre la conducta de su hijo y su rendimiento académico.

Estar pendiente de los comentarios que hace su hijo sobre la forma o manera en que el maestro imparte sus clases y si este explica y aclara las dudas de aprendizaje que presenta dentro del salón.

Mostrar una actitud positiva con respecto a la educación de sus hijos, sea más responsable y comprometido para poder motivar a su hijo a ser responsable en sus deberes y sobre todo que fomente una buena educación en su casa.

Si considera que al docente le hace falta nuevas estrategias de aprendizaje para que su hijo pueda adquirir mejor los conocimientos, no dude en hacérselo saber para que el profesor pueda cambiar o mejorar el método de enseñanza que implementa dentro del salón.

Al haber problemas familiares de cualquier índole, por favor no permita que esto le cause dificultades en el rendimiento académico de su hijo y no dejen de interesarse por su bienestar emocional.

Si en algún momento necesita la ayuda del docente para mejorar la actitud y rendimiento académico de su hijo hágaselo saber al docente encargado para que su apoyo le sirva al niño de forma positiva.

5.2.2 Alumno

Preguntarle al docente sin pena alguna sobre cualquier duda de aprendizaje que puede tener, ya sea sobre alguna actividad evaluada o sobre un tema desarrollado.

Informarle al padre de familia sobre todos los sucesos relevantes que pasan dentro y fuera del salón de clase para que haya una mejor comunicación entre padre e hijo así.

Comunicarle al padre de familia sobre todas las tareas y trabajos evaluados que le deja su docente para que pueda ayudarlo en todo lo que su hijo pueda necesitarlo.

No esconder u omitir las tareas escolares cuando sus padres les preguntan por ellas con el fin de no hacerlas.

Poner una mejor dedicación, interés y una mejor concentración durante el desarrollo de la clase para poder mejorar o fortalecer su rendimiento académico.

5.2.3 Docente

Se le recomienda al docente planificar cada uno de los contenidos a desarrollar en el aula para sistematizar una mayor facilidad de comprensión por parte del alumno.

Tratar de ser un docente innovador y motivador del aprendizaje de los alumnos para que haya una mejor comprensión de los conocimientos a adquirir para que sean significativos para él.

Crear un ambiente óptimo de aprendizaje para que todo el alumnado se siente cómodo estando dentro del aula, así ellos podrán tener una mejor concentración durante el desarrollo de cada uno de los contenidos.

Recurrir a diferentes recursos didácticos para el desarrollo de la clase ya que cada uno de ellos deberá de acomodarse de acuerdo a las dinámicas y estrategias de aprendizaje a utilizar y al contenido que desea dar a conocer a los estudiantes.

Buscar alternativas o utilización de estrategias para mejorar la comunicación con los padres de familia independientemente si los niños muestran una actitud favorable o una mala conducta.

Buscar nuevas estrategias de aprendizaje e interés para ayudar a aquel estudiante que posee un bajo rendimiento académico.

Calificar al estudiante no solo de forma sumativa, sino también de manera formativa debido a que la inteligencia de cada uno de los alumnos es diferente.

5.2.4 Institución educativa

Que el uniforme que porta a diario el estudiante sea de forma completa y ordenada para todos. En cuanto al uniforme de educación física que sea utilizado solo y para los días necesarios según autorice la dirección.

La hora de entrada y salida de la institución sea respetada por docentes y estudiantes de la misma.

Se le recomienda a la subdirección revisar cada mes las planificaciones que hacen los docentes y estar pendiente que estas se realicen al pie de la letra.

Pedirle a la directora del Centro Escolar que tome un mejor control sobre el cómo imparte los contenidos cada uno de los docentes que conforma la institución.

Pedirle a cada docente que entregue sus planificaciones a tiempo para que estas puedan tener una mejor revisión por parte de la directora.

Supervisar el ambiente de aprendizaje que se da en cada salón de clase para decirle al docente encargado en que está fallando o que debe mejorar.

Referencias

Libros

- Baptista Lucio, P., Fernández Collado, C., & Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Bernal, Aurora. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: RIALP
- Besnard, P., Boudon, R., Cherkaoui, M., & Lécuyer, B. P. (1993). *Diccionario de sociología*. Barcelona: LAROUSSE.
- Bueno Monreal, M. J., Calleja Sopeña, J. A., Cerdán Victoria, J., Echeverría Cubillas, M. J., García López, C., Gaviria Soto, J. L., . . . Trillo Marco, C. (1990). *HACIA UN MODELO CAUSAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia :C.I.D.E.
- Cruz Cruz, Juan. (1995). *Metafísica de la familia*. Madrid: EUNSA.
- Domínguez Prieto, X. M. (2007). *Antropología de la familia: persona, matrimonio y familia*. Madrid: Estudios y ensayos BAC.
- Engels, F. (1884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado* (4 ed.). Zürich: Editorial Progreso.
- García Llamas, J. L. (1986). *Estudio empírico sobre el rendimiento académico en la enseñanza a distancia* (1 ed.). Madrid: UNED.
- Gelles, R. J., & Levine, A. (2000). *Sociología con aplicaciones de habla hispana* (6 ed.). México: McGRAW-HILL.
- González, Eusebio. (1988). *Familia y Educación*. Madrid: EDICIONES RIALP.
- Hans, Aebli. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: NARCEA, S.A., DE EDICIONES.
- Instituto Centroamericano de Estudios Políticos. (1994). *La familia en un mundo en transformación*. Guatemala: INCEP.

- Instituto Nacional de Ciencias de la Educación . (s.f.). *Determinantes del rendimiento académico*. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Keogh, B. K. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar: Qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid : Narcea.
- López Grijalva, R. (2015). *Manual para la elaboración de un proyecto de investigación: módulo I: método aplicado a las ciencias sociales y de la salud* (1 ed.). San Salvador, El Salvador: EDIPRO.
- Martinez , V., & Perez, O. (1996). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Martínez Peñate, O. (2007). *El Salvador: sociología general (realidad nacional de fin de siglo y principio de milenio)* (3 ed.). San salvador: Nuevo Enfoque.
- Muñoz Campos, R. (2004). *La investigación científica paso a paso: problema, hipótesis, tema, objetivos...* San Salvador: Talleres Gráficos UCA.
- Ortiz Uribe, F. G. (2004). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- PISA. (2015). *Estudiantes de bajo rendimiento: POR QUÉ SE QUEDAN ATRÁS Y CÓMO AYUDARLES A TENER ÉXITO*. México: OCDE.
- Rabade Romeo, S. (1971). *La familia*. COLECCIÓN MOLINO DE IDEAS(11).
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4 ed.). México: EDITORIAL LIMUSA.
- Vieira, Helena. (2007). *La comunicación en el aula: relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. Madrid: NARCEA

Revistas

- Arrieta Osorio, F. D., Londoño Vásquez, D. A., Pérez Posada, D. C., & Quintana Castillo, J. (2016). *Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013*. Revista Katharsis(21), 273-310. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Bravo García , L., Contreras , C., Moreno, A., & Naissir, L. (2015). *el estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*. unifé, 103-113.
- Ciencia, M. d. (2004). *Alumnos con Alto Rendimiento*. Premios Nacionales de Investigación Educativa 2004, 226.
- Concha Gfell, L., Fonseca Grandón, G., & García Gajardo, F. (17 de agosto de 2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-25. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- Garbanzo Vargas, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista EDUCACIÓN, 43-63. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2014). *Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios*. Revista Electrónica Educare, 119-154. Obtenido de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n1/a06v18n1.pdf>
- García Núñez, R. (2013). *Un acercamiento al rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Sociología de la Universidad de Guadalajara*. revista sociológica(4), 33-57.
- Navarro, Rubén Edel. (2003). *El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2). REICE. 3

Pertuz, M. S. (2014). *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes*. Revista Diversitas, 225-246.

Tesis

Erazo Rosales, G. R., & Figueroa Castro, J. H. (1999). *Tipos de familia y maltrato infantil*. Tesis de grado, UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA "JOSÉ SIMEON CAÑAS", San Salvador, El salvador.

Marroquín Velásquez, Keneth Edison. (2016). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Universidad Rafael Landívar, San Marcos: Quetzaltenango

Documentos de internet

Correa, L., Campos, L., Carvajal, L., & Rivas, L. (Sábado de Junio de 2013). Blogger. Recuperado el lunes de junio de 2018, de *Investigación cualitativa. Tipo fenomenológica*: <http://hilanasuskys.blogspot.com/2013/06/investigacion-cualitativa-tipo.html?m=1>

Anexos

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS DE LOS ALUMNOS DEL TURNO MATUTINO DE 4°, 5° Y 6° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA “EL PALMAR”,

Abreviaturas

FN: Familia Nuclear

FM: Familia Monoparental

N°	PREGUNTA	ALUMNOS DE 4°	ALUMNOS DE 5°	ALUMNOS DE 6°
1	¿Con quienes vives en tu casa?	<p>Dos de los alumnos viven solo con mamá y hermanos, y los otros dos viven con papá, mamá y sus hermanos.</p> <p>Teniendo en cuenta que los que viven en una familia monoparental, ambos niños viven con su madre.</p>	<p>La mitad de los alumnos viven con mamá, papá y hermanos, otro de los estudiantes vive solo con su mamá, hermanos y el ultimo niño vive con su mamá y sus tíos.</p>	<p>De los alumnos/as entrevistados dos de ellos viven con sus dos padres y hermanos (FN) y dos de ellos con su madre y hermanos (FM).</p>

2	<p>¿Cada cuánto revisan tus padres o responsable tus cuadernos?</p>	<p>En esta pregunta en su totalidad dijeron que sus padres revisan sus cuadernos de tres a cuatro días por semana (dos FM y dos FN) y todos coincidieron que sus padres lo hacen por las tardes después de llegar de la escuela.</p>	<p>En cuanto a la revisión de cuaderno, a la mayoría de los niños les revisan sus clases todos los días (dos FM y uno FN), pero, solo uno de ellos dijo que no le revisaban su cuaderno muy seguido; sino, hasta final del mes.</p>	<p>En la revisión, a dos de ellos les revisan los cuadernos una vez por semana (uno FN y uno FM), a uno de ellos no se lo revisan (FN) y a otro únicamente se lo revisan una vez por mes (FM).</p>
3	<p>¿Qué hacen y cuánto tiempo te dedican tus padres o responsable para que realices las tareas y estudiar en casa?</p>	<p>En su totalidad dijeron que sus padres les dedican 30 minutos después de llegar de la escuela, pero solamente les ayudan cuando no entienden muy bien la tarea, de lo contrario si la tarea esta fácil no reciben ninguna ayuda</p>	<p>La mayoría de los niños dijo que sus padres les dedicaban aproximadamente una hora para realizar sus tareas y estudiar en casa; y, se tomaban el tiempo necesario para explicarles lo que tenían que hacer (dos FM y un FN). En caso contrario, solo un alumno dijo que sus papás no le dedicaban el tiempo necesario para hacer ambas cosas, sino, solo le decían lo que debía de hacer y estudiar (FN)</p>	<p>Los padres de familia de tres alumnos les explican y les recuerdan las tareas, solo uno de los estudiantes especifico que sus padres le dedicaban media hora para realizar tareas y estudiar (dos FM y uno FN); y, una alumna especificó que sus padres no hacen nada para motivarle y dedicarle tiempo (FN).</p>

4	¿Cuáles son tus materias favoritas y por qué?	Lenguaje, matemáticas y ciencias fue su respuesta, los niños comentaron que estas materias les gusta más por los temas y porque son más bonitas y se entienden más que otras materias	Entre las materias que más les gustan a los estudiantes son Ciencia y Lenguaje; porque, tienen muchas cosas que les servirán a ellos en un futuro.	Las materias que más les gustan a los alumnos son las materias de lenguaje, matemáticas, ciencias, y sociales (dos FN y uno FM); solo uno de los alumnos especificaba que no le gustaba ninguna de las materias que se impartía (FM).
5	¿Cómo te ayuda el profesor cuando no entiendes algo de la clase?	Los niños comentaron que cuando no comprenden bien, solo vuelven a preguntar al docente para que ella les vuelva a explicar sin ningún inconveniente.	Más de la mitad de los alumnos dijeron que su docente les responde a las dudas de aprendizaje que ellos tienen; y, cuando les explicaba, lo hacía de forma amable. Además, si los niños aún no habían comprendido lo que la docente les explicó, ponía a uno de sus compañeros a que lo hiciera (dos FM y un FN). Por otro lado, solo uno de los estudiantes dijo que no se atreve a preguntarle porque les dice que no va a volver a explicarles y también, porque es muy enojada (FN)	Todos los alumnos/as respondieron que la forma de cómo le ayudaba su profesora al momento que no entendían algo de la clase era explicándoles nuevamente; la profesora de forma amable les explicaba cuando se acercaban a ella a preguntarle por sus dudas; y, si no entendía la mayoría les explicaba a todos en general (dos FN y dos FM).

6	<p>¿Las clases que imparte tu maestro son creativas y dinámicas?</p>	<p>Todos los niños coincidieron en que las clases de su maestro son muy creativas y que les gusta estar con su docente recibiendo la clase</p>	<p>Tres de los alumnos dijeron que su maestra desarrolla las clases de forma creativa, porque los niños dijeron que ella era muy alegre y porque les enseña muchas cosas que les servirán para su futuro (dos FM y un FN). Otro de ellos, dijo que su clase no era creativa y dinámica porque solo les decía lo que debían de copiar del libro en su cuaderno para ella poder sentarse en su escritorio.</p>	<p>En su mayoría la respuesta fue que las clases de la docente son creativas y dinámicas (dos FN y uno FM), sin embargo, uno de los alumnos expresaba que los ponía a escribir mucho en los cuadernos y a su criterio personal las clases no eran creativas (FM).</p>
---	--	--	--	---

**MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL TURNO MATUTINO DE 4°
GRADO DEL CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA “EL PALMAR”,**

N°	PREGUNTA	PADRES DE 4°	PADRES DE 5°	PADRES DE 6°
1	¿Quiénes conforman su familia?	Dos de los padres manifestaron vivir en una familia nuclear y los otros dos en una familia monoparental.	La mitad de los alumnos viven en una familia nuclear y los otros viven en una familia monoparental.	Dos son familias nucleares y las otras dos viven bajo una familia monoparental.
2	¿Cada cuánto revisa los cuadernos de su hijo/a?	Dos de los padres dijeron que los revisan todos los días después de la escuela (dos FN), uno de ellos expresó que se los revisa dos veces por semana (FM), y el último, dijo que no se lo podía revisar porque trabaja mucho (FM).	Solo uno de los padres de familia dijo que no le revisaba su cuaderno a su hijo porque no le quedaba mucho tiempo por su trabajo, pero sí estaba al pendiente de ella en la escuela (FM). Los otros papás si revisan el cuaderno de sus hijos, pero no lo hacen a diario, sino que, solo dos veces por semana (dos FN y un FM).	De los padres de familia dos de ellos (uno FN y uno FM) expresaban que una vez por semana revisaban los cuadernos de sus hijos, aclara uno de ellos, que una vez por semana a excepción si su hijo lleva tareas complicadas que realizar; otro padre de familia manifestaba que solo revisaba los cuadernos cuando llevaba una nota por parte del docente (FN); y, solo un padre de familia revisa todos

				los días los cuadernos de su hijo (FM).
3	¿Cuánto tiempo le dedica a su hija/o a realizar las tareas y a estudiar en casa?	Dos de los padres dijeron que depende de la dificultad de la tarea, así es el tiempo que le dedican a su hijo para ayudarlo (dos FN), una de las madres dijo que no le ayudaba a su hijo; porque, él solo podía realizarlas (FM) y la última madre dijo que a su hijo le ayudaban en un proyecto por parte de la escuela a realizar las tareas; por lo tanto, ella no estaba al pendiente de su hijo en las actividades evaluadas (FM).	Dos de los padres de familia les dedican a sus hijos un promedio de dos horas para realizar las tareas o estudiar por su trabajo (FN y FM), y los otros dos padres, les dedican el tiempo necesario para hacer ambas cosas, debido a que sus mamás son amas de casa (FN y FM).	Tres de los padres de familia dedican aproximadamente media hora, para realizar las tareas y estudiar con sus hijos en los días correspondientes que le revisan sus cuadernos(uno FN y dos FM), uno de los padres de familia nada mas dijo que la esposa se encargaba de eso(FN).
4	¿Cuáles son las materias que usted considera que le gusten más a su hijo?	Las materias que más mencionaron los padres fueron ciencias y lenguaje, que según ellos estas son las materias que más les agradan a sus hijos, una de las madres dudo al responder debido a que no estaba al tanto de la materia que le podía gustar al alumno (FM).	Ninguno de los padres de familia está seguro de las materias que pueden gustarles a sus hijos, ya que todos dudaron al responder a la pregunta. Pero, la mayoría de ellos creen que les gusta Lenguaje y Ciencia, podría ser que a los niños les guste explorar las cosas	Uno de los padres de familia(FM) no tenía ninguna noción de las posibles materias que le podrían gustar a su hija; sin embargo, tres de los padres de familia tenían una noción de cuáles eran las probables materias que les gustan a sus

			que ocurren en la naturaleza y en su contexto social.	hijos, las cuales eran ciencia, sociales, lenguaje y matemática(dos FN y uno FM)
5	¿Considera usted que el docente resuelve las dudas dentro del aprendizaje de su hijo?	Tres de los padres estuvieron de acuerdo en que si resuelve las dudas de los alumnos (dos FM y un FN); otra de madres expresó, que su hija le comento que la docente no resolvía sus dudas (FN).	Todos los padres de familia dijeron que su docente sí trata de responder las dudas de aprendizaje que sus hijos tienen, de lo contrario, no lograrán realizar las tareas, y cuando no lo hacen, es porque a lo mejor ellos no pusieron la debida atención en clase o ella no les explico bien lo que deben de hacer.	Los padres de familia en su mayoría manifiestan que la profesora sí resuelve las dudas de sus hijos, explicándoles, aclarando sus dudas de una forma fácil de entender (dos FM y uno FN), pero un padre de familia considera que es poco lo que le resuelve a su hijo en cuanto a dudas académicas.
6	¿Le ha manifestado su hijo algún tipo de satisfacción o incomodidad durante el desarrollo de las clases?	Dos padres no se quejaron (FM), pero los otros dos se molestan un poco sobre la materia de matemáticas; dijeron que sus hijos les habían manifestado que no les gusta como imparte esa materia (FN).	Todos los padres de familia dijeron que se han quejado sobre la maestra, incluso, uno de ellos ha llegado a pensar que su maestra lo odia por la forma en como lo trata.	Tres de cuatro padres de familia manifiestan que desconocen si sus hijos se sienten satisfechos o incomodos con el desarrollo de la clase(dos FM y uno FN); solo un padre de familia manifiesta que su hijo se siente satisfecho porque le ha expresado que le gustan las clases porque son

				dinámicas (FN)
--	--	--	--	----------------

**MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A DOCENTES DE LOS ALUMNOS DEL TURNO MATUTINO DE 4°, 5° Y 6°
GRADO DEL CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA “EL PALMAR”**

N°	PREGUNTA	DOCENTE DE 4°	DOCENTE DE 5°	DOCENTE DE 6°
1	¿Cuáles son las diferencias que usted considera en el aprendizaje de los alumnos/as que viven en una familia nuclear y monoparental?	Para el docente los niños que vienen de una familia nuclear son más responsables debido a que los padres también les ayudan y están más al pendiente de los niños que los que viven en una familia monoparental.	Para la docente son más responsables los alumnos que viven en una familia nuclear, debido a que son estudiantes que sacan mejores notas y tienden a ser más responsables en sus actividades evaluadas. En cambio, los que viven en una familia monoparental, son niños que le ponen poco interés al estudio.	La docente expresa que los alumnos que viven en una familia nuclear tienen más apoyo para realizar sus tareas, debido a que están al pendiente del rendimiento académico de sus hijos; sin embargo, hay alumnos que solo viven con su mamá o solo con papá y salen bien evaluados.
2	¿Explique cuáles alumnos son más responsables, los que viven en una familia nuclear o una familia monoparental al entregar las actividades evaluadas?	En este caso el docente considera que los niños que vienen de una familia nuclear son responsables, pero, los que viven en una familia monoparental también cumplen con las tareas de sus hijos.	La profesora considera que son más responsables los alumnos que viven en una familia nuclear que los que viven en una familia monoparental.	Para la docente los alumnos más responsables en las actividades evaluadas son aquellos que integran una familia nuclear, debido a que están al pendiente de las necesidades de su hijo.

3	¿Cuáles son los aspectos que interfieren en el rendimiento académico del alumno el pertenecer a una familia nuclear y una familia monoparental?	Para el docente los niños de una familia monoparental son más protegidos por sus padres, según ella a estos alumnos no se les puede corregir o regañar porque sus padres piensan que la culpa es del docente que vayan mal en las notas. En cuanto a los estudiantes de la familia nuclear no son tan protegidos por sus padres, ellos dejan que los docentes hagan su trabajo como debe de ser.	Los aspectos que la maestra considera que interfieren en el rendimiento académico de los alumnos que viven en una familia monoparental es la poca atención que les brindan los padres de familia y el vivir con un responsable y no con alguno de sus papás	Según la profesora el aspecto principal que interviene en el rendimiento académico son los aspectos emocionales que el alumno presente, así mismo, la disciplina que ejerza en el seno familiar.
4	¿Cómo determina usted si un alumno tiene un alto o bajo rendimiento académico?	Según su criterio, se determinan en la participación que los niños pueden tener dentro de las clases, también en la entrega o no de las actividades evaluadas.	Lo determina mediante las evaluaciones que se les va realizando a los alumnos y a través del comportamiento que ellos presentan dentro del salón de clase.	Para determinar si existe un alto o bajo rendimiento en un alumno la profesora expresa que observa la entrega de trabajos, la participación que tienen durante las clases, y entrega de tareas diarias.
5	¿Cómo ayuda usted a un alumno que posee un bajo	Ella les deja trabajos extracurriculares, o les hace otras	Les ayuda mandando a llamar a los padres de familia para	La docente le ayuda a los alumnos que tienen un bajo

	rendimiento académico?	pruebas escritas solamente a los estudiantes que necesitan ayuda para nivelar sus notas.	exponerles el problema del alumno o si presenta un bajo rendimiento académico, para que ellos también puedan brindarle un poco de ayuda a sus hijos en casa para que entreguen las actividades evaluadas	rendimiento académico exigiéndoles que presenten los trabajos, si este no lo presenta le deja otro; también expresaba que si el alumno no está motivado a querer salir bien no puede hacer nada.
6	¿Cada cuánto tiempo se acercan a usted los padres de familia o responsables del alumno a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos?	En este caso la docente considera un problema el poder comunicarse con los padres, porque estos no se presentan a preguntar sobre el rendimiento académico o comportamiento del alumno en todo el año.	Los padres de familia se acercan cada tres meses a preguntar por el rendimiento académico que presentan sus hijos, pero lo hacen solo cuando llega la fecha de la entrega de notas, de lo contrario, no preguntan por ellos.	En su mayoría manifestaba la profesora que los padres de familia se presentaban cada tres meses, al momento de entrega de notas; de los treinta alumnos que posee, unos seis padre eran los que veía quizá todos los días.
7	¿Qué tipo de estrategias utiliza para tener una buena comunicación con los padres de los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico?	Considera que abecés funciona el mandarles a llamar o que les mandan alguna nota de parte de la dirección, o que también se les dice que su hijo no entrara a clases mientras el padre no se presente.	La docente manda a llamar a los padres de familia de los niños para que se acerquen a ella a conversar acerca del problema que está pasando su niño para que ellos puedan colaborarle en lo que puedan y así, el estudiante podrá mejorar su rendimiento.	La docente utiliza un sello en el cual le pide al padre de familia presentarse a la escuela a hablar con ella.

**MATRIZ DE ANÁLISIS DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TURNO MATUTINO DE 4°, 5° Y 6°
GRADO DEL CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA “EL PALMAR”**

N°	ASPECTOS A EVALUAR	ALUMNOS DE 4°	ALUMNOS DE 5°	ALUMNOS DE 6°
1	Sigue las indicaciones del docente.	Las dos niñas si lo hacen, pero los dos niños no suelen obedecer.	Todos los alumnos siguen las indicaciones que establece la docente	Todos los alumnos siguen las indicaciones que profesora indica.
2	Presenta las tareas puntuales	Los dos niños casi siempre dicen que se les olvido la tarea o si lo hacen las presentan a medias. En cambio, las niñas siempre las presentan puntuales.	No todos los alumnos presentan las tareas puntuales, ya que solo la mitad de ellos entregan sus actividades y los otros a veces las entregan incompletas o no las entregan	Dos de los alumnos son responsables al momento de presentar las tareas el día que corresponde, los otros dos alumnos no las presentan cuando se debe, sin embargo, la profesora les da la oportunidad que las puedan llevar un día después.
3	Se relaciona con los demás compañeros	Los niños son muy amigos de todos sus compañeros, en el caso de las dos niñas suelen tener grupos con quienes se relacionan mejor, en el caso de una de las niñas no habla con más si no son las de u grupo de	La mayoría de los niños se relacionan con sus compañeros, puesto que, solo uno de ellos no es tan social como los demás.	Se observó que dos de los alumnos si se relaciona con regularidad con todos los alumnos del salón de clases en general; otro de ellos se relaciona más con sus compañeros que con sus compañeras; y, uno de ellos

		amigas.		no se relaciona con sus compañeros en hora de clase, pero si lo hace durante los recreos y en educación física.
4	Respetar las normas de convivencia establecidas por parte del docente	En el caso de las niñas si lo hacen a la perfección, pero los niños no suelen obedecer las normas de convivencia, ellos platican, gritan y molestan más a sus compañeros dentro de la hora de clase.	Todos los estudiantes respetan las normas de convivencia que establece la maestra dentro del salón de clases.	En su totalidad si respetan las normas de convivencia todos los alumnos.
5	Copia la clase en su cuaderno	Uno de los niños hace el esfuerzo por hacerlo, el otro niño siempre está tratando de distraer a los demás compañeros que están a su alrededor y nunca copia la clase completa; siempre la deja a medias. En el caso de las niñas, ellas si lo hacen perfectamente.	No todos los estudiantes copian las clases en sus cuadernos, en vista de que dos de los niños copian su clase a medias o no las copian.	Tres de los alumnos observados si copian sus clases en sus cuadernos, uno de ellos comienza copiando, pero de los días observados solo una vez termino de copiar la clase, por lo general nunca las termina de copiar.
6	Participa activamente aportando durante la clase	Bueno se observó que no les gusta participar a ninguno de los cuatro niños. Las niñas son muy reservadas y los niños muy distraídos como para preguntar o	Con relación a la participación, solamente a uno de los alumnos le gusta participar en clase, ya que los otros temen a ser burlados por sus	Los alumnos no les gusta participar en clase, por lo general son las alumnas las que les gusta participar en las clases teóricas, durante las

		participar.	compañeros o por la docente.	clases de educación física tanto los alumnos como alumna participa activamente durante toda la clase.
7	Es creativo al realizar las actividades dentro del salón de clase	Como se observó en el caso de los niños, no son nada creativos, ellos realizan las actividades por compromiso que por aprender y no siempre terminan las actividades. En el caso de las niñas siempre suelen hacer muy bonito trabajo.	A dos de los niños les gusta ser creativo y ordenado en las actividades a realizar en el salón de clase y en sus cuadernos, otro de ellos, no es tan creativo para hacer su trabajo, debido a que se distrae fácilmente en hablar con sus compañeros; y el último alumno, es muy ordenado para realizar las actividades evaluadas, pero no es tan creativa para hacerlas.	La creatividad se vio reflejada en solo dos educandos, un niño y una niña, que son los alumnos con alto rendimiento académico, y los otros dos alumnos no son creativos al momento de presentar una tarea.
8	Presta atención durante el desarrollo de la clase	Las niñas en ocasiones se distraen platicando con sus compañeras; pero a los niños, el docente siempre suele estar llamándoles la atención, más que ambos niños se sientan muy cerca, y siempre están platicando o discutiendo por cualquier cosa.	Dos de los estudiantes prestan la debida atención que requiere el desarrollo de la clase; los otros dos, no ponen su esmero en querer aprender mucho al momento de desarrollar el contenido.	Todos los alumnos muestran atención, sin embargo, una alumna de los observados muestra un poco de ansiedad y es un poco inquieta, le gusta estarse parando y hablando durante el desarrollo de la clase, pero esto no se reflejó todos los días.

**MATRIZ DE ANÁLISIS DE GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS DOCENTES DEL TURNO MATUTINO DE 4°, 5° Y 6°
GRADO DEL CENTRO ESCOLAR TOMAS MEDINA “EL PALMAR”,**

N°	ASPECTOS A EVALUAR	DOCENTE DE 4°	DOCENTE DE 5°	DOCENTE DE 6°
1	Llega el docente puntal a la hora de la clase	Si lo hace, pero no comienza de inmediato; pierde tiempo en ocasiones hablando con la practicante o con sus alumnos.	La docente es una persona que llega muy puntual a sus clases, pero en ocasiones suele dejar a sus alumnos solos en la clase; ya que, solo les da las indicaciones de lo que van a realizar en el libro y se va.	Siempre llega de diez a veinte minutos antes de la hora de entrada a clases, aunque, no inicia las clases puntual porque se queda hablando con otros profesores, padres de familia o alumnos.
2	Utiliza sus planificaciones para desarrollar sus clases	En ningún momento se observó que las sacara, mucho menos ocuparlas.	Siempre desarrolla sus clases sin utilizar sus planificaciones.	La docente no utiliza sus planificaciones, solo sigue la continuidad de los temas presentados en el programa de estudio, utilizando libros de textos.
3	Es creativo al impartir la clase	Imparte sus clases usando el mismo método de todos los días. Solo ella habla o solo escribe en el pizarrón.	La maestra no es creativa y dinámica para desarrollar cada una de sus clases, debido a que solo se basa en el libro de texto para desarrollarlas.	No es creativa al momento de impartir la clase, por lo general pone al alumno a transcribir de libros de textos o les dicta la información del contenido.

4	Utiliza recursos didácticos para dar sus clases	No se observó ningún recurso didáctico. Sus clases son monótonas.	No pudo observarse a la docente ningún recurso didáctico para impartir sus clases, ya que solo se basa en utilizar la pizarra y el libro de texto.	En los días observados, la docente solo utilizo el libro de texto y otros textos llevados por la docente para el alumno.
5	Motiva al alumno a participar en clase	No lo hace, es bastante desinteresada en que el alumno pueda participar, le ponga atención o no.	En pocas ocasiones se observó que la profesora motivará a sus alumnos a querer participar en sus clases.	Motiva al alumno haciendo un sondeo de lo que han copiado de los libros de trabajo y también hace preguntas de clases anteriores.
6	Responde a las dudas de los alumnos durante el desarrollo de la clase	Sí, pero se observó en muy pocas ocasiones que los alumnos pueden preguntarle algo a ella, más bien solo le preguntan indicaciones y no dudas de la clase.	La docente trata de responder las dudas de aprendizaje de los niños, aunque, son pocos los estudiantes que las hacen.	Cuando el alumno pregunta, ella trata de explicar de la mejor manera para que el estudiante pueda comprender y aclarar sus dudas; pero, cuando está molesta por algún desorden de los niños, o estos no han atendido a una indicación de ella, no les explica. Si no, les dice para que no prestaran atención.

7	Revisa las tareas de sus alumnos	Lo hace, pero no se interesa por aquellos alumnos que no la trajeron. Es decir, que para ella no es tan importante quien trajo la tarea, su papel es solo revisarla.	En cuanto a la revisión de cuadernos y tareas de los alumnos, lo realiza de forma efectiva, porque los lleva muy controlados con su sello y fecha.	Si revisa a diario las taras que deja a sus alumnos
8	Evalúa al alumno solo de forma sumativa	La verdad utiliza las tres evaluaciones, sumativa, formativa y cognitiva.	La mayoría de veces evalúa a los estudiantes solo de manera sumativa, es decir que se basa solo en las calificaciones que ellos sacan en sus exámenes y en los puntos que se ganan.	No, ella también observa el esfuerzo que el alumno hace en clase y con las tareas evaluadas que presenta.
9	Convive con el alumno	Si, se observó que le dedica un poquito de su tiempo a cada niño que se acerca a ella y de esta forma ella puede conocerlo mejor incluso de su vida familiar.	Con respecto a la convivencia que se tiene entre docente-alumno no es tan afectiva, puesto que ella es muy seria y callada.	Si convive con sus alumnos creando espacios como convivios cada tres meses celebrando a los cumpleaños, asistiendo a los intramuros de sus alumnos y en las diferentes celebraciones que programa el centro escolar.
10	Respeto a cada uno de los alumnos	Si respeta a todos los estudiantes.	Si respeta a cada uno de sus alumnos.	Si los respeta, sin embargo, cuando se molesta por falta de disciplina les grita con frecuencia para llamarles la

				atención
11	Su decisión de calificación se ve influida por las características personales además de los niveles reales de rendimiento	Se observó que tiene una buena relación con los estudiantes, pero esto no le interfiere a la hora de calificar, es decir sus calificaciones las realiza de forma correcta.	Para determinar el rendimiento del alumno solo trata de basarse en una nota y no toma en cuenta las características, habilidades, comportamiento, etc., para obtener su calificación.	En cuanto a la evaluación sumativa no interfieren aspectos personales, en la formativa si valora todos los aspectos personales de cada alumno.



GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LAS Y LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Santa Ana ____ de _____ de 2018

Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”

Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____

Docente responsable: _____

Alumno: _____

Objetivo de la guía: La guía de observación se enfocará al desempeño de los estudiantes durante una clase determinada, con el objetivo se recolectar insumos para el estudio comparativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de una familia nuclear y una familia monoparental.

N°	ASPECTOS A EVALUAR	SI	N O	OBSERVACIONES
1	Sigue las indicaciones del docente			
2	Presenta las tareas puntuales			
3	Se relaciona con los demás compañeros			

4	Respetar las normas de convivencia establecidas por parte del docente			
5	Copiar la clase en su cuaderno			
6	Participar activamente aportando durante la clase			
7	Es creativo al realizar las actividades dentro del salón de clase			
8	Presta atención durante el desarrollo de la clase			

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL PADRE DE FAMILIA SOBRE
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Entrevistador: _____ Fecha: _____

Padre de familia entrevistado: _____

Lugar: _____ Hora: _____

Objetivo de la entrevista: Recolectar información por parte de los padres de familia para un estudio comparativo sobre el rendimiento académico que presentan los alumnos que forman parte de una familia nuclear y una familia monoparental.

1. ¿Quiénes conforman su familia?
2. ¿Cada cuánto revisa los cuadernos de su hijo/a?
3. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para realizar las tareas y a estudiar en casa?
4. ¿Cuáles son las materias que usted considera que le gusten más a su hijo?
5. ¿Considera usted que el docente resuelve las dudas dentro del aprendizaje que su hijo?
6. ¿Le ha manifestado su hijo algún tipo de satisfacción o incomodidad durante el desarrollo de las clases?

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevistador: _____ Fecha: _____

Docente entrevistado: _____

Lugar: _____ Hora: _____

Objetivo de la entrevista: obtener información para el estudio comparativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de una familia nuclear y una familia monoparental.

1. ¿Cuáles son las diferencias que usted considera en el aprendizaje de los alumnos/as que viven en una familia nuclear y monoparental?
2. ¿Explique cuáles alumnos son más responsables, los que viven en una familia nuclear o una familia monoparental al entregar las actividades evaluadas?
3. ¿Cuáles son los aspectos que interfieren en el rendimiento académico del alumno el pertenecer a una familia nuclear y una familia monoparental?
4. ¿Cómo determina usted si un alumno tiene un alto o bajo rendimiento académico?
5. ¿Cómo ayuda usted a un alumno que posee un bajo rendimiento académico?
6. ¿Cada cuánto tiempo se acercan a usted los padres de familia o responsables del alumno a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos?

7. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para tener una buena comunicación con los padres de los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILISOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Entrevistador: _____ Fecha: _____

Alumno entrevistado: _____

Lugar: _____ Hora: _____

Objetivo de la entrevista: Recolectar información para el estudio comparativo sobre el rendimiento académico que presentan los alumnos que forman parte de una familia nuclear y una familia monoparental.

1. ¿Con quienes vives en tu casa?
2. ¿Cada cuánto revisan tus padres o responsable tus cuadernos?
3. ¿Qué hacen y cuánto tiempo te dedican tus padres o responsable para que realices las tareas y estudiar en casa?
4. ¿Cuáles son tus materias favoritas y por qué?
5. ¿Cómo te ayuda el profesor cuando no entiendes algo de la clase?
6. ¿Las clases que imparte tu maestro son creativas y dinámicas?



**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LAS DOCENTES DE SEGUNDO CICLO DE
 EDUCACIÓN BÁSICA**

Santa Ana ____ de _____ de 2018

Centro Escolar Tomás Medina “El Palmar”

Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____

Observador: _____

Docente: _____

Objetivo de la guía: La guía de observación se enfocará en el desempeño de los docentes durante una clase determinada, con el objetivo se recolectar insumos para el estudio comparativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de una familia nuclear y una familia monoparental.

N°	ASPECTOS A EVALUAR	N		OBSERVACIONES
		SI	O	
1	Llega el docente puntal a la hora de la clase			
2	Utiliza sus planificaciones para desarrollar sus clases			
3	Es creativo al impartir la clase			
4	Utiliza recursos didácticos para dar sus clases			

5	Motiva al alumno a participar en clase			
6	Responde a las dudas de los alumnos durante el desarrollo de la clase			
7	Revisa las tareas de sus alumnos			
8	Evalúa al alumno solo de forma sumativa			
9	Convive con el alumno			
10	Respeto a cada uno de los alumnos			
11	Su decisión de calificación se ve influida por las características personales además de los niveles reales de rendimiento			