

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



**TRABAJO DE GRADO**

PREJUICIOS NEGATIVOS QUE TIENE LA FAMILIA HACIA LOS GAIS Y SU  
INFLUENCIA SOBRE EL ESTILO DE CRIANZA EN NIÑOS MATRICULADOS EN EL  
CENTRO ESCOLAR LEOPOLDO MAYÉN TORRES

**PARA OPTAR AL GRADO DE**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**PRESENTADO POR**

ZENaida MELISSA FLORES VÁSQUEZ

LIDIA BETI RAMÍREZ DE RAMÍREZ

**DOCENTE ASESOR**

LICENCIADA KARLA ONOFRE JIMÉNEZ

**NOVIEMBRE, 2019**

**SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



**M. Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

**RECTOR**

**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL**

**SECRETARIO GENERAL**

**LICDO. LUIS ANTONIO MEJIA LIPE**

**DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN**

**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**AUTORIDADES**



**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS**

**DECANO**

**M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA**

**VICEDECANA**

**LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA**

**SECRETARIO**

**LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios todo poderoso, por darme las fuerzas para luchar en el transcurso de la carrera.

A mi madre Yanira Flores por haberme brindado la oportunidad de estudiar, por darme su apoyo y ayuda desde el principio hasta el final de la carrera, ha sido valioso el esfuerzo que realizo para que pudiera finalizar mis estudios superiores en la universidad.

A mi abuela Rosa Flores por que ha sido la persona que ha estado a mi lado junto a mi madre. Apoyándome, la cual ha sido la encargada de mi desde pequeña hasta el día de hoy, realizando lo que pudiera para apoyarme en lo que necesitaba, una persona muy importante para mí, agradezco por toda su ayuda.

*Zenaida Melissa Flores Vasquez*

## **AGRADECIMIENTOS.**

A Dios todo poderoso, por darme las fuerzas para luchar cada día para alcanzar mis metas.

A mis amados padres, de grata reconocimiento y a mis hermanos y hermanas quienes con sus palabras de aliento me impulsaron para que continuara mi formación académica.

A mi esposo por su comprensión, cariño y amor. A mí amado hijo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Y por último pero no menos importante, a mi compañera de tesis Melisa y de manera especial a William, y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y sueños en el largo camino del aprendizaje.

*Lidia Beti Ramirez de Ramirez*

# Índice

INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Situación actual del problema.....	10
1.2 Delimitación del problema.....	13
1.2.1 Delimitación espacial.....	14
1.2.2 Delimitación temporal.....	14
1.2.3 Delimitación social.....	14
1.3 Justificación.....	14
1.3.1 Alcances y limitantes.....	15
1.4 Objetivos.....	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
1.4.3 Preguntas de investigación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. La homosexualidad en el contexto salvadoreño a través de los años.....	17
2.1.2 Situación actual de los gais en El Salvador.....	18
2.2. Antecedentes de investigación.....	18
2.3 Tipos de estilos de crianza en la actualidad.....	20
2.4 Funciones de los estilos de crianza.....	20
2.5 Niñez: personalidad y desarrollo socio afectivo.....	21
2.5.1. Personalidad en la niñez.....	21
2.5.2 Desarrollo socio afectivo en la niñez.....	22
2.6 Familia y selección del estilo de crianza.....	23

2.7 Estilos de crianza y prejuicios negativos hacia los gays.....	24
2.8 Contexto sociocultural que condiciona los prejuicios negativos hacia los gays .....	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	26
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Criterios de inclusión .....	27
3.3 Procedimiento de selección .....	27
3.4 Instrumentos.....	28
3.4.1 Validación de instrumentos.....	28
3.5 Procedimiento .....	28
3.6 Procesamiento de la información.....	29
CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO DE DATOS.....	30
4.1. Matriz de respuestas.....	30
4.2. Análisis de datos .....	43
4.3. Conclusiones .....	46
4.4. Recomendaciones .....	47
Bibliografía.....	48
Anexos.....	51
Anexo 1: Entrevista semi estructurada dirigida a personas a cargo de la disciplina del niño. ....	52
Anexo 2: Guía de observación.....	54

## INTRODUCCIÓN

La investigación aborda como los prejuicios negativos que tienen las familias hacia los gays influyen el estilo de crianza en los niños, estos prejuicios se convierten en una problemática ya que las personas gays son juzgadas y discriminadas por no seguir la heteronormatividad. Por lo tanto, la familia al decidir por un estilo de crianza puede perpetuar estos prejuicios negativos imponiendo así que sus hijos sigan el patrón que la heterosexualidad como única opción moralmente aceptada y valorada para ser practicada.

Las personas gays son sujeto de discriminación y marginación debido a su orientación sexual, por eso, se han realizado esfuerzos por mejorar esa situación formando asociaciones las cuales hagan valer sus derechos y ser reconocidos como iguales.

Debido a los prejuicios negativos, este tema es poco estudiado. Esta investigación pretende develar cómo estos prejuicios tienen una influencia en cómo las familias seleccionan un estilo de crianza en los niños.

Con base a esto la investigación, se compone de los siguientes capítulos: el primero es el planteamiento del problema, se plantea la situación problemática en general donde se contextualiza el tema en relación en lo social, emocional y la relación con el tema de investigación, además se delimita el problema para finalizar con el enunciado del problema. En la justificación se explican las razones del porqué de la investigación, objetivos que la guiarán y las preguntas de investigación,

En el segundo capítulo: el marco teórico se describe la historia de la homosexualidad en el salvador; en los antecedentes se plantean las investigaciones que se han realizado con relación al tema. Además se plasma el marco teórico conceptual, donde se definen conceptos relevantes de la investigación como: tipos de crianza en la actualidad, la niñez: personalidad y desarrollo socio afectivo, familia y selección del estilo de crianza, estilos de crianza y prejuicios negativos hacia los gays y el contexto sociocultural que condiciona los prejuicios negativos hacia los gays.

El tercer capítulo está conformado por el marco metodológico, en el cual se describe el tipo de investigación, la población y los criterios de inclusión, los métodos y técnicas que se utilizarán. En este apartado se describe el instrumento que se aplicó, así como el procedimiento, que incluye cómo se organizó el grupo en el tiempo, y en qué momento se aplicó el instrumento; al mismo

tiempo se explica cómo se procesa la información. Posteriormente en el cuarto capítulo, se incorpora el análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, asimismo los anexos en los que se incluyen los instrumentos de investigación validados, las matrices con el vaciado de información.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Situación actual del problema**

Los estilos de crianza que las familias establecen se refieren al conjunto de comportamientos que los padres inculcan a los hijos sobre las normas y valores culturales, para determinar lo que es correcto e incorrecto. Con base a esto, Rodrigo y Palacios (1998) los definen como “dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adoptan la expresión de afecto”.

Por lo tanto, la crianza de los niños son estrategias para la construcción psicológica de la moral de la sociedad influyendo en el desarrollo socioemocional. Un tema que la sociedad considera incorrecto y moralmente no aceptable es la homosexualidad, que es definida por Ardila (2008) como “personas cuyas atracciones afectivo eróticas son con personas del mismo género”.

Al considerarse las relaciones gais como inaceptables por la sociedad, son estigmatizadas y marginadas, originando prejuicios de tipo negativo, los que Barón & Byrne. (2005, p. 245) definen como “Una actitud (usualmente negativa) hacia los miembros de un grupo que se basa exclusivamente en la pertenencia a dicho grupo”. Esta actitud negativa es producto de la construcción social predominante de la heteronormatividad, la cual dicta que “solo puede haber relaciones erótico afectivas entre hombres y mujeres”; los prejuicios negativos generalmente llevan a la discriminación.

Siendo la familia en la historia y cultura quien tiene la responsabilidad de educar, proteger y criar a los hijos y dirigirlos no sólo en el desarrollo cognitivo sino también el desarrollo afectivo, como los niños expresaran el afecto y a que personas, esto dentro del estilo de crianza que impone la heteronormatividad.

Es la heteronormatividad predominante en la sociedad que establece: roles y conductas que deben presentar las personas basadas en su sexo biológico, esta puede definirse como: “Expectativa, creencia o estereotipo de que todas las personas son, o deben ser, heterosexuales, o de que esta condición es la única natural, normal o aceptable...” Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, (2016, p. 21), esta definición muestra que la heteronormatividad considera la diversidad sexual contrario a lo aceptado como beneficioso para la sociedad.

Al considerarse la heteronormatividad como única opción del establecimiento de relaciones de pareja, la homosexualidad y en específico las personas gais son víctimas de discriminación que surge desde el núcleo familiar perpetuándose a través de los estilos de crianza, esta se define como “la respuesta conductual derivada del estereotipo y el prejuicio, consistiendo en hacer distinción en el trato por motivos que no son justificables ya sea por el origen étnico, sexo, nivel económico”. (Bautista, 2018). Los gais han sido blanco de frecuentes actos de discriminación durante gran parte de la historia, ya que los prejuicios negativos creados en torno a ellos han justificado estas acciones.

Esto se debe a que las personas son educadas desde pequeños de diferentes maneras, van adoptando los roles de género, los que se definen como: “Conjunto de normas y expectativas sociales que se perciben como “apropiadas” para hombres y mujeres”. (Lezaeta & Vilches, 2017), se les va enseñando que, tanto mujer como hombre deben desempeñar en la vida adulta; a la mujer se le enseña a asumir la responsabilidad de la familia y de los hijos; mientras que al hombre como el encargado del mantenimiento de está, según la heteronormatividad.

Así mismo, es la familia quien define las conductas, forma de vestir e incluso la imposición de que personas le atraerán a los niños en el futuro, esto por medio de los estilos de crianza; en relación a la orientación *gay* y la familia, López (2006, p.18) afirma. “La homosexualidad y la familia eran dos realidades irreconciliables, dado que solo podía pensarse en una familia con padres heterosexuales e hijos heterosexuales. Por ello los hijos que nacían homosexuales eran siempre inesperados y considerados un grave problema”. Por lo tanto, cultura y familia no aceptan la orientación *gay*, lo que forma sentimientos de duda, vergüenza, miedo y baja autoestima; no solo sufren discriminación por parte de la sociedad, comunidad y familia, sino también por parte de amigos y otras personas cercanas a ellos en distintos entornos. Esta discriminación surge y se mantienen por el estilo de crianza que impone la heteronormatividad.

La concepción negativa hacia las personas gais llegó a tal punto de ser considerada como una enfermedad mental, Anaya (2010) la define como “proceso que resulta de un intento fallido del sujeto de adaptarse activamente a la realidad y de enfrentar y resolver las ansiedades básicas, y, en especial, el núcleo represivo petrogenético universal”. (p.95). La Organización Mundial de la Salud (OMS) como la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) la utilizó como categoría diagnóstica, incluyéndola en los manuales DSM y CIE.

Posterior a ello, con las investigaciones que se fueron realizando se excluyeron de los manuales diagnósticos, en 1980 se eliminó como un trastorno mental del DSM-III; sobre esto Irala (2006 p.55) sostiene: “el acontecimiento más crucial de todos para «normalizar» la actividad homosexual ha sido la eliminación de la homosexualidad de sucesivas versiones del manual estadístico de diagnósticos mentales”. Es importante señalar que la orientación sexual independientemente de cuál sea, no es patológica o una enfermedad contagiosa.

A pesar que los resultados de las investigaciones expresen que las personas gais no tienen una enfermedad o trastorno mental, por el simple hecho de ser *gay*, la cultura y la familia mantienen la concepción que las personas gais tienen un problema mental y que van contra la moral de la sociedad.

Por lo tanto, al observar individuos con características *gay* tienden a construir prejuicios negativos, los cuales son: “una actitud negativa hacia los miembros de otro grupo” (Morales, Moya, Gaviria, & Cuadrado, 2007.), estando orientados en contra de la homosexualidad, por ejemplo que: “las personas con orientación homosexual no pueden desempeñar actividades que la cultura le asigna al género masculino y femenino”.

Una persona que juzga tiene un cierto desagrado por las personas que considera distintas a ella, tiende a discriminar, ver como ignorantes y peligrosas a estas personas. Los prejuicios negativos definen la manera de cómo se establecen las relaciones sociales, específicamente con individuos con distintas preferencias sexuales. Son muchos los prejuicios negativos que se tienen con respecto a los gais; a los niños se les enseña a cumplir roles de género específicos impuestos por la heteronormatividad, dejando de lado la educación en el respeto de la diversidad sexual y orientación sexual de los demás.

Álzate (cómo se citó en Jarrin, 2011). Sostiene que los heterosexuales poseen diversos prejuicios negativos acerca de los homosexuales, entre ellos se mencionan:

1. La homosexualidad es una enfermedad mental.
2. La homosexualidad es un pecado y va contra la práctica religiosa.
3. Los homosexuales no deberían adoptar hijos.
4. La homosexualidad lleva a la adquisición e incrementa el riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual.

Estos prejuicios negativos pueden afectar la dinámica familiar y transmitirse a través del aprendizaje social, ya que son estas las encargadas de los estilos de crianza, las familias pueden optar por diversas maneras de educar a sus hijos, en cuanto a ello Torio, Peña & Inda (2008) sostienen:

Los padres y madres disponen de modelos o técnicas disciplinares diversas, pero son las técnicas inductivas de apoyo (modelo autoritario, democrático, contractualistas, etc.) las que más favorecen al ajuste social y familiar del niño, así como las que proporcionan una adecuada seguridad emocional y autoestima en el mismo.

## **1.2 Delimitación del problema**

Las familias salvadoreñas tienen una idea negativa sobre la homosexualidad, guiada por patrones culturales, en los que una familia está compuesta por un padre y una madre conformando una estructura heteroparental y rechazando la idea de una familia homoparental, estas pueden influenciar los estilos de crianza que las familias elijan para sus hijos.

Los prejuicios negativos hacia los gais, están arraigados y generan rechazo no solo en la sociedad y la familia sino también en lo académico como lo menciona Amaral (2017), sostiene que en El Salvador los estudios científicos que abordan la temática de la homosexualidad son muy escasos y que durante su búsqueda por las distintas bibliotecas virtuales de las universidades del país solo 36 producciones abordan el tema, dentro de las cuales menciona que solo trece se encuentran dentro del campo de la psicología, no suele prestársele mucho apoyo a este tipo de investigación, ya que va contra la heteronormatividad que predomina en el país; El *Pew Research center*, además menciona que en el año 2013 menciona que el 63% de la población salvadoreña rechaza la homosexualidad y la Asociación Comunicando y Capacitando a Mujeres Trans con VIH en El Salvador en el año 2013 dijo que un 85% de la población está de acuerdo en que se puede agredir a estas personas con orientación homosexual.

Los gais se enfrentan a esta realidad día a día, los prejuicios negativos que motivan este pensamiento y acciones agresivas presentes en los distintos ámbitos sociales, familia, trabajo y escuela, tienen su origen en una visión religiosa sobre la sexualidad muy arraigada y ampliada por casi todo el mundo por medio del cristianismo, Ardila (2008), afirma. “ninguna religión apoyaba a los homosexuales, y tanto católicos como protestantes, judíos y demás denominaciones se oponían

frontalmente a la homosexualidad” (P.86), por lo que la mayor contraposición hacia la idea de tomar la homosexualidad como una orientación sexual tan válida como la heterosexualidad, viene por parte de los sectores poblacionales más conservadores y religiosos.

En base a lo anterior las investigadoras elaboran el siguiente enunciado:

¿Cuáles son los prejuicios negativos que tiene la familia hacia los gais y su influencia sobre el estilo de crianza en niños, que se encuentran matriculados en el Centro Escolar Leopoldo Mayén Torres?

### **1.2.1 Delimitación espacial**

El estudio se llevó a cabo en el Centro Escolar Leopoldo Mayén Torres, ubicado en 3ra av. entre 8av y 10 calle oriente santa Ana.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

La investigación se desarrolló entre los meses de febrero a diciembre de 2019.

### **1.2.3 Delimitación social**

Familias de niños matriculados en el Centro Escolar Leopoldo Mayén Torres.

## **1.3 Justificación**

En la actualidad, en el país son escasas las investigaciones que abordan temáticas sobre los gais, a pesar de ser un tema que abre muchas posibilidades a la investigación en distintos campos científicos como la psicología; existen muchos prejuicios negativos hacia ellos, llegando a pensar que quien investiga estos temas será considerado como un *gay*, razón por la cual son muy pocos los estudios de esta temática.

Un punto importante al realizar esta investigación, es que, la imposición de la heteronormatividad, por medio de los estilos de crianza están basados en los prejuicios negativos que no solo poseen las familias sino también la sociedad hacia los gais, esto podría afectar la manera en cómo se trata a los niños pertenecientes a ellas sin que presenten una orientación *gay*, ya que al estar prejuiciados se pueden externar comentarios o actitudes agresivas, debido a estos estereotipos de género, los cuales dictan que un hombre debe ser agresivo, no puede demostrar afecto ni realizar actividades culturalmente designadas a niñas o mujeres, al mostrar los niños

alguna conducta contraria a estos estereotipos, los prejuicios que pueden tener las familias podrían manifestarse en un estilo de crianza represivo y violento con la idea de “enseñarle a ser un hombre”.

Otro aspecto relevante de esta investigación, es analizar cómo la familia ha definido un patrón conductual que corresponde a un determinado rol social, con el fin de imponer la heteronormatividad, este proceso se hace a través del estilo de crianza que la familia define.

Por lo que es fundamental conocer si las familias poseen prejuicios negativos hacia los gays y a su vez indagar cómo estos prejuicios negativos pueden influir en la dinámica familiar, en especial en los métodos que son utilizados para criar a los niños e imponer los cánones de la heteronormatividad.

Así pues la importancia de esta investigación es eliminar la noción que este tipo de tema es tan polémico que incluso en profesionales de diversas áreas de estudio existen prejuicios negativos que sesgan su neutralidad científica impidiéndoles participar y promover nuevas investigaciones sobre la temática.

Por otro lado, esta investigación pretende abrir el campo a que otros profesionales de la salud mental indaguen sobre estos temas eliminando las barreras y las nociones negativas hacia los gays.

### **1.3.1 Alcances y limitantes**

#### **Alcances**

- a) Aportar información científica respecto a los prejuicios negativos que se tienen sobre los gays y la influencia que puedan tener sobre los estilos de crianza que aplican las familias salvadoreñas con sus hijos.

#### **Limitantes**

- a) Las investigaciones realizadas en el país relacionadas a los gays son muy escasas.

Se pretende superar la limitante con los aportes de esta investigación y la apertura de nuevas investigaciones relacionadas a este tipo de temas.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Indagar los prejuicios negativos que tiene la familia hacia los gais y su influencia sobre el estilo de crianza en niños, que se encuentran matriculados en el Centro Escolar Leopoldo Mayen Torres, Santa Ana, de febrero a diciembre de 2019.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los prejuicios negativos que tienen las familias hacia los gais.
- Caracterizar el estilo de crianza que utiliza la familia.
- Determinar la influencia que ejercen los prejuicios negativos que tienen las familias hacia los gais en su estilo de crianza.

### **1.4.3 Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son los prejuicios negativos que tienen las familias hacia los gais?
- ¿Cómo son los estilos de crianza que utilizan las familias?
- ¿Cuál es la influencia que ejercen los prejuicios negativos que tienen las familias hacia los gais en su estilo de crianza?

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. La homosexualidad en el contexto salvadoreño a través de los años**

En el Salvador al igual que en otros países latinoamericanos, los gais eran mal vistos por la mayoría de la población, no se les permitía frecuentar algunos lugares públicos debido a la marginación que sufrían, por ello crearon sus propios espacios de reunión, de esta manera, Chávez (2016). Afirma que:

En la cultura salvadoreña, los hombres gais tenían acceso a frecuentar las saunas que en cierta medida existían desde la década de 1950. La primera discoteca LGBT en el Salvador fue, fundada en 1979. La Praviana, reino casi exclusivo de las Trans y sus cervecerías que fungían doblemente de burdel.

Por tanto, esta zona roja sirvió como punto de encuentro para los homosexuales desde la década de los cincuenta. Esto permitió que se organizaran para hacer valer sus derechos, algunas organizaciones que se crearon fueron; Entre Amigos en 1994, Para Chávez (2016):

La organización se convirtió en portavoz de la comunidad denunciando las violaciones de sus derechos humanos y a los graves atropellos contra su seguridad física. Así mismo se llevó a cabo la primera marcha del orgullo LGBT en junio de 1997, la cual fue coordinada por Entre Amigos, desfilaron 200 personas desde el parque Cuscatlán hasta la plaza Morazán. Fue admirada por las personas comerciantes pero ridiculizada por los medios.

Debido al esfuerzo de estas organizaciones en la lucha por el respeto y reconocimientos de los derechos de los gais, se abrió una oportunidad durante el mandato de la Doctora Violeta Menjívar en la alcaldía de San Salvador para este logro, es así como “A finales del año 2000, la alcaldía efemenista de Violeta Menjívar en San Salvador, aprobó la declaración de Derechos Humanos y Diversidad Sexual en el 2006, y en el 2007 se declaró el 17 de mayo como día municipal contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género” (Chávez, 2016). Posterior a ello en la historia LGBT salvadoreña la marcha del orgullo LGBT incrementa cada año, agregándose a ella familiares y personas heterosexuales que ya no temen ser asociados con esta población.

### **2.1.2 Situación actual de los gais en El Salvador**

A pesar que en la actualidad los gais no son bien vistos por un amplio sector de salvadoreños en el año 2018 y durante el mes de junio designado por los colectivos LGBTI como el mes internacional del orgullo *gay*, múltiples instituciones del estado han demostrado su apoyo a la búsqueda del reconocimiento de los derechos de las personas LGBTI ante la población en general e instituciones de gobierno, como menciona el periódico digital la página (2018), “Durante los últimos días en la fachada del teatro nacional se ha desplegado una bandera gigante con colores alusivos a la comunidad [...] (LGBTI ) como muestra de apoyo al mes del orgullo *gay*, que se celebra a nivel mundial.” Tanto el año anterior como al año en curso.

Con estos actos se busca visibilizar esta comunidad y hacer hincapié en el respeto de sus derechos y detener la discriminación que sufren. Sampayo (2016), en relación a las actividades en marco del mes del orgullo *gay* en el salvador, menciona que “En tiempos del orgullo, el gobierno Salvadoreño da pasos importantes y las ministras izan banderas y gritan con nosotras.”

Todas las actividades desarrolladas por esta comunidad durante junio de 2019 en el marco del mes y día internacional del orgullo *gay*, muestran que han tomado relevancia en su lucha por el reconocimiento de sus derechos frente al gobierno “para continuar con estas actividades, la comunidad LGBTI de El Salvador marchará por noveno año consecutivo para la reivindicación contra toda forma de discriminación de su gremio” (Sampayo, 2016). Siendo la fecha programada para este acto el 30 de junio, saliendo del redondel Alberto Masferrer culminando en El Salvador de mundo.

## **2.2. Antecedentes de investigación**

Se han llevado a cabo investigaciones que han dado a conocer y han demostrado diversos resultados sobre temáticas relacionadas a la homosexualidad. Chomali Fernando, Carrasco María, Ferrer Marcela, Johnson Paulina y Schnake Cristián, de la pontificia Universidad Católica de Chile (2008), realizaron la investigación sobre "Algunas consideraciones para el debate actual acerca de la homosexualidad". El objetivo de está, fue analizar desde diversas perspectivas el fenómeno de la homosexualidad, así mismo conocer si la homosexualidad se puede legitimar ya sea en lo social y jurídico.

Los resultados de la investigación dieron a conocer que las personas homosexuales tienen derecho a la aprobación social y legal de su vida sexual activa, siendo una elección que se crea en la libertad de todo sujeto para elegir su propia orientación sexual, además expresaron sobre el derecho a vivir como sea posible para alcanzar la autorrealización y realizarlo bajo sus condiciones siempre y cuando no dañe o perjudique a los demás, tienen los mismos derechos como las personas heterosexuales.

Otro estudio realizado sobre la homosexualidad y prejuicios es el realizado por José Toro Alfonso y Nelson Varas Días, de la Universidad de Puerto Rico (2004), titulada: “Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres *gay* y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario”, cuyo objetivo fue identificar los niveles de prejuicio en estudiantes universitarios en Puerto Rico, realizándola con una muestra que constaba de 548 estudiantes universitarios tanto hombres como mujeres.

Entre sus resultados encontraron que la muestra estaba conformada en su mayoría por personas heterosexuales, los hombres mostraron niveles más altos de prejuicios y mayor distancia social en comparación con las mujeres parte de la muestra, un dato interesante en sus resultados es que quienes afirmaron conocer un *gay* o lesbiana mostraron menores niveles de prejuicio, mientras quienes participaban con mayor frecuencia en actividades religiosas mostraron un nivel mayor de prejuicios a estas personas.

Otra investigación denominada “La actitud adolescente hacia mujeres lesbianas y hombres *gais* en El Salvador”, realizada por Castellón, Gómez, Molina, López, campos & Rivera (2017).

Utilizó una muestra no probabilística por cuota, se realizó con adolescentes que se encontraban entre la adolescencia media y tardía, comprendida entre las edades de 15 a 19 años y cursando noveno grado, primero o segundo año de bachillerato, se encuestaron un total de 2,977 adolescentes, se buscó tener una muestra homogénea de hombres y mujeres; se obtuvo como conclusión que la actitud hacia la homosexualidad de la población adolescente participante, en general es mayoritariamente favorable debido a los aspectos propios de la posmodernidad, siendo las nuevas generaciones más susceptibles a su influencia.

En otra de las conclusiones mencionan, que los hombres adolescentes presentan una actitud hacia la homosexualidad más desfavorable que las mujeres, porque en su proceso de socialización

sexual, la orientación homosexual ha sido considerada como un atentado a la masculinidad hegemónica predominante, mientras que las mujeres lesbianas son más aceptadas y toleradas que los hombres gays por la población adolescente debido a que los dictámenes establecidos sobre el rol masculino se ejercen con mayor presión, tal y como se evidencia en diversos estudios.

### **2.3 Tipos de estilos de crianza en la actualidad**

En la actualidad son aceptados diversos enfoques entre los cuales predominan tres estilos de crianza, estos son; Permisivos, autoritarios y democráticos. Los cuales según Baumrind (citada por Sánchez, S, f. p. 25), se definen como:

**Estilo permisivo:** Los padres permisivos ofrecen cantidad de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que quieren, y así estos niños pueden crecer sin la comprensión de la sociedad que busca imponer límites a su conducta. Como resultado de esto, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad.

**Estilo Autoritario:** los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño.

**Estilo democrático:** Los padres democráticos establecen altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos.

### **2.4 Funciones de los estilos de crianza**

Los estilos de crianza que establecen las familias, permiten la corrección de los hijos y los tipos de conductas que se espera de ellos, para Rodrigo y Palacios (1998), “Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto”. (p.168)

Por lo tanto, para establecer el estilo de crianza dependerá de diferentes factores que están inmersos en la sociedad; los estilos de crianza, según Christopherson (1988) son:

Distingue entre la socialización deliberada que consiste en el esfuerzo intencionado de los padres en enseñar o influir en una dirección deseada para que el niño llegue a la autodisciplina; y la socialización no deliberada, que es la influencia diaria que ejercen los padres a través de las continuas e incontables situaciones en que el niño observa o interactúa con el modelo. La enseñanza en la familia alcanzará su mayor efectividad en un clima de aprendizaje positivo, con un ambiente emocional cálido y de apoyo, al contrario de lo que ocurre en un clima frío, rígido, destructivo o que ignore al niño. (p.171)

Dependerá de la enseñanza de la familia, como el niño aprenderá a socializarse y establecer las normas de conductas establecidas, de acuerdo a lo que ellos observen de su núcleo familiar así será la forma de desenvolverse.

## **2.5 Niñez: personalidad y desarrollo socio afectivo**

### **2.5.1. Personalidad en la niñez**

En los niños de siete a ocho años se producen cambios que juegan un papel importante en lo que respecta a las habilidades intelectuales y el entorno social de los niños que pueden tener repercusiones positivas o negativas para que los niños puedan formar su auto concepto, así también afectar su autoestima, Delgado & contreras (2008, p. 61). Argumentan que:

La creciente habilidad para integrar informaciones particulares permitirá al niño mayor construir una percepción más compleja de sí mismo. Esto significa que las competencias que el niño se auto atribuye (académicas, deportivas, sociales, etc.) Estarán fundamentadas en logros específicos que son adecuadamente reflejados en un nivel superior.

De esta manera el niño por primera vez obtiene una valoración global de valía personal, es decir que es un logro construido propio de la infancia. Al niño le conducirá a desarrollar habilidades, las cuales le hagan tener una visión crítica y realista de sí mismo. Es así que “en concreto a esta edad se fortalece la capacidad para comparar su punto de vista con el de los otros, lo que fomenta la comparación social” (Delgado & Contreras, 2008, p.61).

El niño además logra ser capaz de realizar las valoraciones correctas de la opinión que los otros tienen, y tiende a crear una preocupación por lo que dirán los demás, del juicio de las demás personas, de esta manera Delgado & contreras (2008, p.61), afirman que:

Al término de la infancia aumenta la permeabilidad a las normas y valores sociales, de modo que los prototipos de cada cultura se convierten en otra importante fuente de comparación que, en la mayoría de los casos, contribuye a la discrepancia entre el yo real y el yo ideal.

### **2.5.2 Desarrollo socio afectivo en la niñez**

La familia juega un rol fundamental en el desarrollo socio afectivo del niño, al ser en el seno de está donde conoce, identifica, maneja sus emociones y afectos, ya que "El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismos, que permiten reconocer conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medió" (Arias & Madrigal, 2009, p. 55).

La familia aporta al desarrollo socio afectivo diversos elementos a través del estilo de crianza que adoptan para educar a sus hijos, guiándoles y enseñándoles durante su niñez, este mismo desarrollo según Serna (citado en Arias & Madrigal, 2009, p. 57), mencionan que estos son:

**a) Desarrollo social:** El ser humano al nacer ya forma parte de una cultura, de un medio social donde se desarrolla. Ese medio pasa a ser una importante fuente de información, de experiencia y de aprendizajes tanto de pautas elementales de actuación como de comportamientos más complejos. La socialización se convierte en un proceso por el cual los niños y niñas a lo largo de su desarrollo, observan, imitan, aprenden, interiorizan e interrelacionan con los elementos socioculturales de su medio ambiente.

**b) Desarrollo afectivo:** Es un desarrollo "intimista", que todos necesitamos. Un niño al nacer busca no sólo estímulos, busca la seguridad y el calor de sus allegados.

**c) Desarrollo moral:** La autora destaca que éste desarrollo se inicia con aceptación de hábitos morales, normas y valores, conociendo, comprendiendo e interiorizando los límites socioculturales de nuestro entorno.

**d) Desarrollo sexual:** Está íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo, al concepto social y sociocultural donde vive, y a las reglas de la moral social que predominen en el momento en el que el niño (a) esté desarrollando sus procesos mentales.

Así el desarrollo socio afectivo se ve influido por diversos factores, los cuales en la infancia a través de la familia determina con que personas se le enseña al niño a interactuar y que sentir hacia ellas.

## **2.6 Familia y selección del estilo de crianza**

Las familias aprenden a organizarse de acuerdo a las exigencias de la sociedad en la que viven, así también a determinar el estilo de crianza de los niños a partir de la crianza que les brindaron a ellos en el pasado y las problemáticas que se viven, para ello Satir (1995). Afirma que:

Ellos aprenden de los sucesos pasados, alimentan nuevas expectativas y afrontan otros conflictos; y por ende pueden variar las normas familiares y las pautas de convivencia que de ellas se derivan, afectando favorable o desfavorablemente la socialización de los hijos. (p.42)

Por lo tanto, el estilo de crianza que utilicen las familias dependerá de diferentes factores como la cultura, el contexto social, así también la educación que reciban los padres, para Palacios (1988):

Las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico. (p.168)

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la relación de padre e hijo funciona como el vínculo para integrar al niño en la sociedad, promover su desarrollo físico y psicológico y el aprendizaje de ellos. Así también para Hoffman (1976), afirma que “la casi totalidad de los procedimientos de disciplina empleados por los padres contiene elementos de afirmación del poder, negación de afecto e inducción; y que, a su vez, tiene efectos distintos sobre los niños” (p.171).

Estos elementos definen como la familia establece el orden y la disciplina en el hogar, buscando la postura de poder que ellos ejercen sobre los niños, en algunas ocasiones con fuerza

física o en privilegios, esto dependerá del estilo de crianza que utilicen para establecer las conductas que manifiesten los niños.

## **2.7 Estilos de crianza y prejuicios negativos hacia los gais**

Los estilos de crianza al ser los métodos que las familias utilizan para insertar a sus hijos a la sociedad, tienen un gran impacto en su desarrollo socio afectivo “es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad” (Cuervo, 2010), la manera en que los padres permiten y enseñan a sus hijos a expresar y enfocar sus emociones, dependerá en gran medida de la cultura y pensamiento de estos, es así que Ramírez (citado por Cuervo. 2010), en su investigación muestra que “ el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y comportamiento; el control autoritario predice ansiedad/depresión, problemas sociales”.

Si la familia transmite por medio del estilo de crianza su bagaje cultural, este método de crianza denotará sus prejuicios hacia ciertos grupos sociales, Caricote (citado por López, 2016, p.33) dice que: “ los estereotipos de género juegan un papel relevante en la educación sexual y se encuentran modelados explícita e implícitamente en los niños/as y adolescentes desde su núcleo familiar, alimentando sus creencias negativas y mitos sobre su comportamiento sexual, sus actitudes, su comunicación o en la protección de su salud”. Al transmitir estos estereotipos sobre la sexualidad se crean prejuicios sobre las personas que no siguen esta heteronormatividad heredada.

Aunque los estilos de crianza juegan un papel importante en el traspaso generacional de los prejuicios y actitudes hacia determinados grupos sociales, etnias, entre otros; otros factores como el conocimiento o desconocimiento que se tiene hacia los gais, es importante, refiriéndose a factores cognitivos, afectivos y conductuales, Villamizar & Messa (2017). Nos dice que “es viable que las actitudes sean una proyección de conocimiento social de los individuos... lo que se piensa de una cosa u objeto, lo que se siente ante éste y lo que se hará en caso de tener que manifestar una contestación ante el estímulo de su presencia real”. Los prejuicios como una preconcepción de un hecho o persona en especial un prejuicio negativo, brinda información falsa en la mayoría de casos.

Es así que los prejuicios negativos contra los gais se transmiten y transforman en actitudes, muchas veces hostiles hacia este grupo, impidiendo tener una percepción más real y menos sesgada de las personas con orientación sexual *gay*.

## 2.8 Contexto sociocultural que condiciona los prejuicios negativos hacia los gais

Existen diversos factores que pueden predisponer a las personas a estereotipos negativos, Duranty citando a Jeffrey Weeks (1998), nos habla de organizadores de la sexualidad:

- **Parentesco y sistemas familiares:** haciendo referencia al lugar que se ocupa en la familia, la estructura y el tipo de disciplina que se implantan, así como las relaciones e interacciones entre sus miembros.
- **Organización social y económica:** hace referencia al nivel social, accesos a los servicios, educación, cultura y al modelo económico en que se encuentran inmerso el sujeto y sus ingresos.
- **Reglamentación social:** hace referencia a los códigos sociales no escritos acerca de la sexualidad y sus formas de vinculación, puede haber prácticas que pueden estar legalizadas, pero no ser aceptadas socialmente.
- **Intervenciones políticas:** el estado regula e interviene la sexualidad de la población permitiendo o prohibiendo, incorporando o excluyendo. Tenemos un excelente ejemplo en las discusiones sobre la legalidad del matrimonio homosexual o la adopción de hijas o hijos por parte de personas del mismo sexo/género.
- **Desarrollo de culturas de resistencia:** las regulaciones de cualquier tipo siempre se basan en una lógica de inclusión/exclusión y por eso terminan generando resistencias en los grupos excluidos o menos favorecidos por la norma: movimiento feminista, *gay*, lésbico, travesti, entre otros.

Si estos organizadores de la sexualidad trabajan en función de la heteronormatividad, esto supondrá un contexto sociocultural que confronta abiertamente en el caso de los gais la idea de que esta orientación sexual o cualquier otra sea “normal” ya que:

Al establecer el sexo de asignación como variable de la constitución del psiquismo humano, se problematizan una serie de cuestiones que permiten pensar de un modo amplio las relaciones de la sexualidad con la cultura en una época determinada, dejando de ser aquella una faceta

temporal del ser humano al incluir los condicionamientos producto de las creencias acerca de lo femenino y masculino en un sistema sociocultural dado. (Duranty, 2011)

Estas creencias que siguen un guión heteronormativo del imaginario colectivo de una sociedad, dan lugar a los prejuicios negativos acerca de los gais, generalmente se encuentran basados en falacias; estos estereotipos negativos se ven expresados según Duranty (2011) en: “Prácticas irreales, generalmente mal vistas que se supone corresponden al otro como diferente”.

Podemos concluir que una determinada familia dentro de un contexto sociocultural cuyos organizadores de la sexualidad están alineados de manera heteronormativa, elegirán un estilo de crianza basado en cómo estos factores determinan que debe ser educado un niño para ser un hombre, educando a los niños de manera que encajen en estos modelos y rechazando otros, transmitiendo así sus prejuicios.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa, en la cual, la perspectiva de las participantes en un ambiente natural dentro de su contexto.

Unas de las características principales de la investigación cualitativa según la opinión de Vasilachis (2006) son:

1. Manson (como se citó en Vasilachis, 2006), sostiene que la investigación cualitativa está:

- a) fundada en una posición filosófica ampliamente interpretativa en el sentido que se interesa en las formas en las que el mundo social interpretado, comprendido, experimentado y producido, b) basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen, y c) sostenida por métodos de análisis y de explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto. (pág. 25)

2. Manson (como se citó en Vasilachis, 2006), propone que la particular solidez de la investigación cualitativa yace en el conocimiento que proporciona acerca de la dinámica de los procesos sociales, del cambio y del contexto social y en su habilidad para contestar, en esos dominios, a las preguntas ¿cómo? y ¿por qué? (pág. 25)

3. Marshall y Rossman (como se citó en Vasilachis, 2006) sostienen que la investigación cualitativa supone: a) la inmersión en la vida cotidiana de la situación.

Por otro lado, es de tipo exploratorio:

Estos estudios se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Este estudio nos sirve para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos; también nos ayuda a determinar tendencias, a identificar relaciones potenciales entre variables y establecer el «Tono» de investigación a posteriori. (Zacarías, 2013)

### **Muestreo por conveniencia:**

Mejía Navarrete (como se citó en Zacarías, 2013), plantea que:

La muestra por conveniencia es el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria. Las unidades de la muestra se autoseleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad. No se especifica claramente el universo del cual se toma la muestra. Por consiguiente, la representatividad estructural es nula, no se consideran las variables que definen la composición estructural del objeto de estudio.

(p. 34)

### **3.2 Criterios de inclusión**

Se escogieron a las personas que fueron parte de la investigación según los siguientes criterios:

1. Un familiar a cargo del cuidado y disciplina del niño.
2. Que el cuidador se encuentre en la edad de 30 años o más.
3. Que los niños estén entre las edades de 9 a 11 años.
4. Que los niños estuvieran matriculados en la institución.
5. Disposición por parte de los cuidadores a participar en la investigación.

### **3.3 Procedimiento de selección**

Se solicitó la colaboración del Centro Escolar Leopoldo Mayén Torres para que se autorizara el debido permiso para que se trabajara con los cuidadores a cargo de los niños y así llegaran a la institución. En base a ello se elaboraron unos criterios para identificar a los cuidadores

de los niños que formarían parte de la muestra, por medio de esto se identificaron los cinco cuidadores o cuidadoras que formaron parte de la muestra, se abordaron en el Centro Escolar para aplicar los instrumentos.

### **3.4 Instrumentos**

**Nombre del instrumento:** Entrevista semi estructurada dirigida a personas a cargo de la disciplina del niño.

**Objetivo:** indagar la existencia de prejuicios negativos que tienen las familias hacia personas gays y cómo influye en el estilo de crianza.

**Descripción:** Consta de veintidós ítems; del ítem uno al ocho se abordan los estilos de crianza, del nueve al diecisiete se abordan los prejuicios y del ítem dieciocho al veintidós se aborda la relación de los prejuicios hacia los gays y los estilos de crianza que los padres aplican con sus hijos.

**Nombre del instrumento:** Guía de observación.

**Objetivo:** Registrar comportamientos expresados durante la entrevista a personas que se encargan de la disciplina de los niños.

**Descripción:** Consta de doce ítems en los que se recogen diversas reacciones que podrían ser presentadas por las personas seleccionadas en la muestra.

#### **3.4.1 Validación de instrumentos**

Para validar la funcionalidad de los instrumentos, se solicitó a dos profesionales expertos en la materia, los cuales fueron: la Licda. Emperatriz Girón, psicóloga de Ciudad Mujer; así mismo ayudó en el proceso la Licda. Laura Rodríguez, psicóloga y coordinadora general de la Asociación Líderes Solidarios.

### **3.5 Procedimiento**

La aplicación de los instrumentos se realizó dentro del Centro Escolar Leopoldo Mayén Torres de santa Ana, con quienes se gestionó los permisos necesarios para llevar a cabo las actividades de investigación en dicha institución.

La entrevista y guía de observación se administraron en una sesión, en la que se aplicaron de manera individual a cada uno de los cinco cuidadores seleccionados para la muestra.

### **3.6 Procesamiento de la información**

Se elaboró una matriz de vaciado para cada instrumento, dividiendo las matrices en dos áreas, la primera para vaciar los datos referentes a los prejuicios negativos hacia los gais y la segunda para vaciar los datos referentes a los estilos de crianza, ubicando al lado izquierdo en forma vertical las preguntas; al lado superior de izquierda a derecha se encontraran los sujetos codificados para los instrumentos como “Familia uno, Familia dos y así sucesivamente hasta la familia cinco”; así mismo cada área conto con un cuadro en la parte inferior para su respectiva descripción.

Al finalizar dicho vaciado, se llevó a cabo el análisis e interpretación de los resultados de manera descriptiva, tomando en cuenta cada uno de los instrumentos aplicados, sustentando la interpretación en base al marco teórico.

## CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO DE DATOS

### 4.1. Matriz de respuestas

Entrevista semiestructurada dirigida a personas encargadas de la disciplina del niño.				
N°	Ítem	Sujeto #1	Sujeto #2	Sujeto #3
1	<b>¿Cómo aplican esta disciplina?</b>	Respetando al niño para que él respete ya que ellos aprenden lo que se les enseña.	Se le hace llamado de atención, si no hace caso se le aplica.	Si él se porta mal, y depende lo que haga de malo si él no hace la tarea no ve televisión.
2	<b>¿Cuáles son las razones por las cuales decidieron este tipo de disciplina?</b>	Para no dañar al niño psicológicamente.	Para poder disciplinarlo si se porta mal.	Porque si uno les pega mucho a los niños lo meten preso aunque antes así se corregía y había menos delincuencia, entonces cuando de verdad se la han ganado les doy.
3	<b>¿Cuáles son las normas que se han establecido en casa para su hijo?</b>	Respeto, obediencia, responsabilidad.	Que tiene que estudiar, sino no hay teléfono; tiene que colaborar en la casa, sino no hay teléfono.	Que tiene que hacer las tareas temprano, también tiene que ayudar recogiendo los trastes de la mesa y que ayude lavándolos también que debe ser obediente y respetar a los demás.

4	<b>¿Cómo se establece el procedimiento a seguir cuando el niño desobedece una norma del hogar?</b>	Se le llama la atención y se castiga quitándole algo que le guste.	A castigarlo.	Platico con él y le digo que si no obedece lo voy a castigar y si aún sigue de necio le pego y lo mando al cuarto y si llora mucho le digo que le voy a pegar más duro.
5	<b>¿Cómo hacen ustedes para equilibrar entre cuidado, afecto, y disciplina en el niño?</b>	Prestándole atención y enseñándole a respetar las normas que se le enseñan en casa.	Hablando con él, explicándole porqué es necesaria la disciplina.	Se le dá un poquito de cada uno y cuando se tiene que corregir lo hago y le explico por qué lo corrijo.
6	<b>¿Cómo le demuestra afecto al niño?</b>	Apoyándole en lo que necesite y prestándole atención.	Tratándolo bien, premiándolo con lo que le gusta si se porta bien.	Platico con él, le ayudo con las tareas salimos a pasear le hago sentir lo importante que es, y lo abrazo.
7	<b>¿Cree usted que al mostrar afecto pierde autoridad ante el niño?</b>	No, porque no sólo se le va a castigar también hay que darle cariño.	No, porque sabe que uno tiene la autoridad aunque se le abrace o felicite por algo.	No, porque cuando es necesario lo corrijo y le he enseñado quién manda.
8	<b>¿Qué piensa usted sobre que los niños tienen derecho a llorar y expresar sus emociones?</b>	Sí, cada niño puede expresar lo que siente.	Que está expresando sus emociones y si lo pueden hacer.	Ellos expresan lo que sienten cuando lloran siempre y cuando no sea de por gusto uno debe saber identificar cuando es por gusto.

9	<b>¿Qué haría usted si observa que su hijo juega con muñecas?</b>	Quitárselas y enseñarle que juegue con carros. Que no es correcto y se las quitaría.	Preguntarle por qué lo hace y explicándole que ese es un juguete con el que juegan las niñas. Orientarlo a que no lo haga, para él están los carros y pelotas para que juegue.	Ha pues si juega con alguien más como niñas está bien pero si juega el solo o me pide que le compre muñecas ahí lo regaño y le digo que eso es para las niñas que él debe jugar con carros. No lo dejaría ya que le diría que las muñecas son para las niñas y que él es un niño y no debe jugar con ellas.
10	<b>¿Cree usted que hay deportes que refuerzan la masculinidad de los niños?</b>	Sí, como el fútbol y boxear.	No, porque también niñas practican todos los deportes.	Pues se supone que el futbol es para los varones pero hoy hasta las mujeres juegan fútbol, pero yo a mi hijo le digo que él tiene que jugar fútbol porque ya me ha dicho que le llama la atención en béisbol y yo le digo que ese es para niñas él me explica que también los hombres lo juegan pero yo no sé de eso.
11	<b>¿Cree usted que brindarle mucho cariño a su hijo puede hacer que desarrolle características</b>	No, a los niñas y niñas hay que darles cariño, pero a los niños no demasiado.	No, dar cariño creo que es algo normal.	No, solo se va hacer todo naco que va hablar chiquito y consentido.

	<b>relacionadas al género femenino?</b>			
12	<b>¿Considera que un programa de televisión o video en internet puede influir en la masculinidad del niño?</b>	No, pero no me gusta que vea programas para niñas porque para eso hay programas para niños.	Sí, hay programas que muestran normal la relación de niños y niños y niñas y niñas.	Sí, porque lo que ellos ven los hace ser más fuerte y que les gusten los programas de pelea les ayuda a que sean más varones; deberían ver programas como: Como dragón bol, los titanes, Pokemon, Naruto para mí estos son los que le ayudan al niño.
13	<b>¿Cree que la educación influye en la heterosexualidad de un niño?</b>	No, porque ya se nace siendo hombre o mujer.	Sí, porque se les explica que Dios creo hombre y mujer y así nos diseñó.	Sí, porque el niño va aprender de lo que vea en la casa y también de la escuela lo que les enseñen eso le va fortalecer su género.
14	<b>¿Qué tipo de actividades cree usted que debe realizar un niño para reforzar su masculinidad?</b>	Jugar futbol.	Todas las normales de un niño y orientarlo que él es un hombre y que por ello debe actuar como hombre.	Creo que debe jugar con otros niños futbol de carros, jugar de peleas platicar con el papá de cosas de carros.
15	<b>¿Conoce a un hombre gay?</b>	Sí.	Sí.	He visto hombres <i>gay</i> pero amigos míos o algo así no.

16	<b>¿Por qué cree usted que un hombre es gay?</b>	Porque algo malo le ha pasado para que sea así, porque no es normal eso.	Quizá no tuvo la orientación adecuada para poder despejar cualquier duda.	Porque nace así o fue violado por alguien.
17	<b>¿Cómo cree usted que se comportan un hombre gay?</b>	Igual a las mujeres en vestuario, cabello.	Normal como una mujer pues eso es lo que pretenden ser.	Queriendo ser una mujer todos amanerados queriendo hablar como una mujer.
18	<b>¿Qué actitudes tomaría hacia una persona gay?</b>	Normal ya que es una persona como todos los demás.	Respetarlo como ser humano, aunque no comparta sus pensamientos.	Ninguna, me daría igual al verlos siempre y cuando no me hablen de sus cosas.
19	<b>¿Qué le enseñaron en su familia sobre los hombres gay?</b>	Respetarlos como personas.	Verlos como un ser humano.	Nada, antes no se veían estas cosas.
20	<b>¿Cómo cree que la cultura salvadoreña ve a los gays?</b>	Mal ya que hay muchas personas que los discriminan.	Con mucho odio y discriminación.	Algunos los ven como algo normal pero si me preguntan a mi es algo nuevo que los jóvenes quieren imitar y pelean porque se cumplan sus derechos y para ellos no hay porque Dios no creo eso en la sociedad y ellos quieren cambiar la cultura que tenemos de la pareja de

				hombre y mujer por esas relaciones y que no se debería dar.
21	<b>¿Cómo hablaría con su hijo sobre los hombres gay?</b>	Diciéndole que hay que respetarlos, no discriminarlos.	Explicándoles que su inclinación no es la correcta pues son hombre no mujeres.	Sí, me pregunta le diría que son personas que son hombres pero que les gusta las cosas de las mujeres y que no son aprobados por Dios.
22	<b>¿Cómo reaccionaría si su hijo tuviese un amigo gay?</b>	Reaccionaria normal, le enseñara que lo respete.	Lo orientaría para que tuviera claro que él es hombre y como un hombre tiene que tratarlo a pesar de sus inclinaciones.	No lo dejaría que salga con el solo que se viera con él en la escuela porque no vaya ser que me le meta otras ideas y confunda a mi hijo.

N°	Ítem	Sujeto #4	Sujeto #5
1	<b>¿Cómo aplican esta disciplina?</b>	Cada vez que sea necesario, pero reprenderlo verbalmente en privado.	Castigándolo cuando no hace caso o no hace lo que debe hacer.
2	<b>¿Cuáles son las razones por las cuales decidieron este tipo de disciplina?</b>	Porque es efectiva y comprobada a lo largo de la historia así también porque fomenta el respeto hacia	Que sea desobediente y no haga bien las cosas.

		los padres y le hace reconocer la autoridad que tiene sobre él.	
3	<b>¿Cuáles son las normas que se han establecido en casa para su hijo?</b>	No ver televisión mientras comemos en la mesa, no dejarle el celular para ver videos, pedir por favor las cosas, que sea obediente.	Debe ayudar con las cosas de la casa, primero debe hacer las tareas y luego la tele y el teléfono.
4	<b>¿Cómo se establece el procedimiento a seguir cuando el niño desobedece una norma del hogar?</b>	Iniciar con aconsejarlo que no debe realizar eso y explicarle porque razón es mala es conducta que realice, hacerle una reprensión verbal y si no cambia castigarlo aplicándole una nalgada y decirle porque se le castigo.	Pues no sé si eso sea pero se le grita porque si no entiende para llamarlo, se le regaña y depende de lo que haga solo se le regaña o se jalan las orejas o se le castiga de otra manera, pues quitándole el teléfono, no dejándolo salir y eso.
5	<b>¿Cómo hacen ustedes para equilibrar entre cuidado, afecto, y disciplina en el niño?</b>	Se le da todo en la misma cantidad no hay horario para darle estas cosas será siempre y cuando sea necesario.	Pues a veces se le felicita cuando hace algo bueno, y no se le habla fuerte cuando hace bien las cosas y se porta bien, porque así debe ser, portarse bien y si no se le regaña.
6	<b>¿Cómo le demuestra afecto al niño?</b>	Conversando mucho con el de cosas de niños dejándole que tenga confianza a que me cuente las cosas y que el sienta que yo lo entiendo muy bien y	Como le dije, no gritándole si se porta bien, felicitándolo cuando logra algo

		decirle cuanto lo quiero y lo que siento por el para que él no tenga miedo de expresar sus sentimientos.	importante y a veces le damos un premio.
7	<b>¿Cree usted que al mostrar afecto pierde autoridad ante el niño?</b>	No pierdo autoridad porque la autoridad y el afecto son diferentes pero al mismo tiempo se complementa porque le señalo lo que no debe hacer y con el afecto le enseño que lo corrijo porque lo quiero y que todo es por su bien.	Si, por que a veces si no se les hace fuerza hasta se le suben encima a uno, por eso no hay que darles demasiado cariño, se aprovechan.
8	<b>¿Qué piensa usted sobre que los niños tienen derecho a llorar y expresar sus emociones?</b>	Sí, lo tienen porque les ayuda a desahogar y expresar lo que sienten.	Los niños pueden llorar pero no por todo, las niñas si pueden llorar por lo que quieran.
9	<b>¿Qué haría usted si observa que su hijo juega con muñecas?</b>	Explicarle que es algo incorrecto porque los niños varones no deben comportarse así porque no va con lo que ellos son y que deben jugar con pelotas. Que está haciendo algo malo que le va afectar en su personalidad que hay que corregirlo inmediatamente y buscar las causas, enseñándole la conducta masculina dedicándole mucho tiempo de convivencia y enseñándole a diferenciar entre los dos comportamientos en femenino y masculino.	Regañarlo, pegarle y botar esas muñecas en la basura porque lo niños no deben jugar con muñecas, para eso tiene sus carros y pelotas.

10	<b>¿Cree usted que hay deportes que refuerzan la masculinidad de los niños?</b>	Sí, los hay como por ejemplo el futbol, el ciclismo porque son fuertes y hay diferencias físicas con una mujer.	El futbol es uno, y esos deportes de peleas.
11	<b>¿Cree usted que brindarle mucho cariño a su hijo puede hacer que desarrolle características relacionadas al género femenino?</b>	Depende, porque si solo es cariño no porque está relacionado con disciplina.	Sí, porque para que sea un hombrecito hay que tratarlo como uno, con fuerza y que no sea maricón.
12	<b>¿Considera que un programa de televisión o video en internet puede influir en la masculinidad del niño?</b>	Sí, porque el niño aprende conductas que ve ejemplo de hacer pijamadas, aprenden a ser muy nacos aprenden a que los cuiden y hacer dependiente cuando un varón debe ser seguro y dar a conocer una imagen fuerte y de protección a las niñas no comportarse como una de ellas; como dragón bol z, pow patrol, héroes en pijamas, yo creo que estos establecen a cada uno y no confunden a los niños	Sí, todos tontos y afeminados los muñequitos que salen hoy en la televisión, los niños deben ver cosas de carros, peleas y cosas de hombres.
13	<b>¿Cree que la educación influye en la heterosexualidad de un niño?</b>	Muchísimo porque él va aprender de la casa los valores hacia su hermano y hacia su papa y va copiar la personalidad mía, en la escuela le enseñan a comportarse con los niños y las niñas a diferenciar de los sexos.	Pues sí, por eso le digo que hay que ser fuerte con el niño para que sea hombrecito, si no se hace bien amanerado y no debe ser así.

14	<b>¿Qué tipo de actividades cree usted que debe realizar un niño para reforzar su masculinidad?</b>	Tener amiguitos varones y jugar con ellos y los consejos míos que son fundamentales.	Jugar de pelear, jugar con carros, tener novia.
15	<b>¿Conoce a un hombre <i>gay</i>?</b>	Sí, tengo compañeros de trabajo.	Sí, de la colonia.
16	<b>¿Por qué cree usted que un hombre es <i>gay</i>?</b>	Porque tiene una mal formación en su personalidad, y no recibió la educación adecuada en su familia.	No sé, algo malo les han de haber hecho, tal vez lo violaron o los papás no fueron duros con él para enseñarle a ser hombre.
17	<b>¿Cómo cree usted que se comportan un hombre <i>gay</i>?</b>	Imitando a una mujer.	Pura mujer.
18	<b>¿Qué actitudes tomaría hacia una persona <i>gay</i>?</b>	Lo respetaría si esa respeta, y le agradecería que no ande propagando su forma de ser.	No me acerco a esa gente, me alejo, no están bien.
19	<b>¿Qué le enseñaron en su familia sobre los hombres <i>gais</i>?</b>	Que tienen una grave desviación antinatural.	Que es un pecado, se irán al infierno y por eso no quiero ni acercarme a esa gente.
20	<b>¿Cómo cree que la cultura salvadoreña ve a los <i>gais</i>?</b>	Los ve normal que no dañan a nadie aunque están en lo incorrecto promoviendo el homosexualismo.	Mal. Quien los va a ver bien, si están mal.

21	<b>¿Cómo hablaría con su hijo sobre los hombres gais?</b>	Claro le explicara que ese hombre se le ha olvidado que es hombre y el piensa que es mujer aunque sea hombre pero él no sabe que está en lo incorrecto y hay que decirle que está en lo incorrecto.	Le diría que eso es un pecado, y si llegara a hacer eso se irá al infierno, que se aleje de esa gente y si no que se olvide que tiene papá porque yo no crie un marica.
22	<b>¿Cómo reaccionaría si su hijo tuviese un amigo gay?</b>	Normal lo tomaría como un amigo cualquiera, pero lo aconsejara que no se deje acosar por el niño.	Lo regañaría y le diría que no debe acercarse a ese niño.

**Prejuicios negativos hacia los gais identificados en las personas a cargo de la disciplina de los niños.**

<b>Sujeto #1</b>	<b>Sujeto #2</b>	<b>Sujeto #3</b>	<b>Sujeto #4</b>	<b>Sujeto 5</b>
Que los niños no deben jugar con muñecas y hay que quitárselas y que juegue con carros. El niño debe jugar futbol y boxeo. No se les debe dar mucho cariño que los niños solo que niñas.	Hay juguetes para niños y niñas. El niño debe jugar con juguetes y la niña con muñecas. Que existe hombre y mujer. Que los hombres deben actuar como tal.	Que el niño si juega solo a las muñecas se regaña y si lo hace en compañía de la niña no es preocupante. Que los niños deben jugar futbol. El niño no debe consentirse ya que se vuelve “naco”. Las muñecas son para las niñas y no para los niños.	La homosexualidad es incorrecta. Aprender a ser “nacos” al consentirlos y que los niños deben de dar a conocer ser fuertes y proteger a las niñas y no ser como ellas. Jugar con muñecas es malo Tienen una mal formación en su personalidad y no han	Consideran que la homosexualidad es pecado y despreciable. Los juegos para los niños es el futbol y las peleas. Las muñecas son para las niñas y los carros para los niños.

<p>Que debe ver programas para niños no de niñas.</p> <p>El jugar con muñecas es incorrecto.</p> <p>La homosexualidad no es normal</p> <p>Existe discriminación hacia las personas gais.</p>	<p>Los gais son así debido a no tener la educación adecuada.</p> <p>Que son hombres y deben ser tratados como hombres.</p> <p>Son discriminados.</p>	<p>Consideran que los gais son así por haber sufrido algo en la vida</p> <p>Dios no creó la homosexualidad y los gais quieren cambiar la cultura.</p> <p>No son aprobados por Dios.</p> <p>No quiere que sus hijos salieran con personas gais porque son malas influencias para el niño.</p>	<p>recibido educación adecuada de parte de la familia.</p> <p>Tienen una desviación antinatural.</p> <p>Las familias consideran que los gais promueven el homosexualismo.</p> <p>Son personas que olvidan su sexo.</p>	<p>Consideran que los niños deben ver programas de televisión de peleas o autos.</p> <p>Consideran que deben ser fuertes con el niño para hacerlo hombre.</p> <p>Le enseñan el rechazo hacia ellos.</p>
--	--	--	--	---

<b>Estilos de crianza</b>					
	<b>Sujeto #1</b>	<b>Sujeto #2</b>	<b>Sujeto #3</b>	<b>Sujeto #4</b>	<b>Sujeto 5</b>
<b>Caracterización de los estilos de crianza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le enseña normas y valores morales a los niños como a respetar a los demás.</li> <li>- Cuida la integridad del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una familia rígida.</li> <li>- Utiliza la corrección física para castigar una conducta inapropiada.</li> <li>- Realizan llamado de atención verbal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene una buena comunicación con el niño.</li> <li>- Establece norma, roles y limites en el hogar.</li> <li>- Muestra afecto al niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza la comunicación para corregir al niño.</li> <li>- No utiliza el castigo físico para reprender una conducta inapropiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es una familia exigente en las normas de conducta.</li> <li>- No hay una comunicación con el niño.</li> <li>- Asigna roles en el hogar para que el niño colabore en las tareas del hogar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece límites en el hogar.</li> <li>- Lo corrige cuando es necesario.</li> <li>- Brinda atención y cuidado al niño.</li> <li>- Combina corrección y cariño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el chantaje para obtener una conducta apropiada.</li> <li>- Es poco expresiva en mostrar afecto.</li> <li>- Establecen poca comunicación con los hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite que los niños expresen sus emociones como ellos consideren mejor.</li> <li>Utilizan el castigo físico cuando es necesario.</li> <li>- Es una familia exigente en la corrección de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomenta el respeto hacia los demás.</li> <li>- Establece normas y valores morales en el niño.</li> <li>- Establece afecto y confianza en el niño.</li> <li>- Permite que el niño exprese lo que siente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el castigo físico y expresiones verbales para corregir.</li> <li>- Existen pocas muestras de afecto y cariño para el niño.</li> <li>- No hay incentivos para el niño cuando realiza una tarea bien.</li> <li>- Tienen establecida la jerarquía en el hogar.</li> </ul>
<b>Estilo de crianza.</b>	Estilo de crianza democrático.	Estilo de crianza autoritario.	Estilo de crianza democrático.	Estilo de crianza democrático.	Estilo de crianza autoritario.

## 4.2. Análisis de datos

A partir de los datos recabados en la entrevista administrada a los encargados de la disciplina de los niños, se distinguen dos momentos: el primero concerniente a las preguntas que únicamente iban dirigidas a explorar el estilo de crianza de las cuales tres de las familias utilizan un estilo de crianza democrático al momento de educar y corregir a los niños, mientras que dos de ellas utilizan un estilo más autoritario; un ejemplo de las respuestas obtenidas de la entrevista es: “iniciar con aconsejarlo que no debe realizar eso y explicarle porque razón es mala esa conducta que realiza, hacerle una reprensión verbal y si no cambia castigarlo aplicándole una nalgada y decirle porqué se le castigo”.

Siendo tres familias las que brindan afecto y corrección a los niños en su desarrollo, así también son dos familias las que son menos expresivas con los afectos. Sin embargo, las cinco familias buscan introducir a los niños a la sociedad, enseñándoles valores y normas con el fin de entregar personas funcionales, como lo menciona: Rodrigo y Palacios (1998) “con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto”. (p.168)

Es así como el estilo de crianza está determinado por la relación que tienen los adultos con los niños, el nivel de comunicación con ellos y el establecimiento de límites y reglas dentro del hogar en la cual las cinco familias están de acuerdo en que las aplican a los niños.

De las familias entrevistadas, en tres de ellas existe comunicación entre adulto y niño, ya que los adultos manifiestan que explican a los niños el motivo de sus castigos y las consecuencias de una conducta inapropiada como lo muestra una de las respuestas; “Platico con él y le digo que si no obedece lo voy a castigar y si aún sigue de necio le pego y lo mando al cuarto y si llora mucho le digo que le voy a pegar más duro”, en esta respuesta se ve implícito el estilo de crianza de la familia, también la forma de corrección. Sin embargo, en dos familias no se identifica una comunicación adecuada entre ellos, aplicando un estilo de crianza autoritario utilizando fuerza y chantaje para obtener la conducta deseada.

En el momento que son preguntas dirigidas sobre las personas gais, los cuidadores presentaron diversas respuestas mediante las cuales dan a conocer las ideas que poseen y las razones del porqué consideran que una persona es *gay*, concordando todos en que hay algo mal con estas personas, tal como podemos observar en la siguiente respuesta: “No sé, algo malo les han de haber hecho, tal vez lo violaron o los papás no fueron duros con él para enseñarle a ser hombre”; a pesar que todos mencionaron conocer una persona *gay*, al no interactuar con personas de este grupo sino más bien evitarlas, sus ideas de lo que hacen y son los gais, se basan en supuestos evidenciando los prejuicios.

En cuanto a lo anterior, Cuervo (2010). Afirma que “es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad”. Porque si la familia posee prejuicios negativos hacia los gais estos serán transmitidos a los hijos, enseñándoles que la cultura salvadoreña los rechaza, formándose actitudes de marginación y discriminación hacia este grupo.

Estos prejuicios muestran además cómo conciben los cuidadores que debe ser educado un niño para ser un hombre, mencionando en una de sus respuestas: “Sí, porque para que sea un hombrecito hay que tratarlo como uno, con fuerza y que no sea maricón”. Los prejuicios negativos se expresan hasta llegar incluso a considerar que existen programas de televisión que deben ver los niños entre los cuales mencionan “Dragón ball”, además de pensar que los niños para ser más hombres deben practicar fútbol y no deben de utilizar juguetes tradicionalmente considerados “para niñas”.

Estos métodos en su mayoría son establecidos por la cultura la cual se trasmite a los niños a través de los métodos educativos y correctivos que los padres utilizan, que se observan en respuestas como: “Lo orientaría para que tuviera claro que él es hombre y como un hombre tiene que tratarlo a pesar de sus inclinaciones”, o, “Le diría que eso es un pecado, y si llegara a hacer eso se irá al infierno, que se aleje de esa gente y si no que se olvide que tiene papá porque yo no crie un marica”.

Estos prejuicios denotan poca tolerancia hacia los gais, siendo un tema muy polémico para ellos, que choca con la moral y religiosidad de estas personas, provocando en su mayoría reacciones de rechazo ante la idea de convivir con gais, e incluso aunque algunas personas afirmen tener cierto respeto en algunas respuestas: “Reaccionaria normal, le enseñara que lo respete”. Mantienen una

actitud de rechazo e incomprensión hacia los gais como lo denota la siguiente respuesta: “Normal lo tomaría como un amigo cualquiera, pero lo aconsejara que no se deje acosar por el niño”.

Lo que concuerda con lo expuesto por Duranty (2011). Cuando menciona que a los gais se les asocia con “Prácticas irreales, generalmente mal vistas que se supone corresponden al otro como diferente” siendo estos prejuicios sobre los comportamientos de las personas *gay* los que generan mayor rechazo.

Es así como se identificó que las personas encargadas de la disciplina de los niños, en cierta medida se muestran democráticos dependiendo de las circunstancias, ya que al hablar de temas relacionados con personas gais, actitudes o actividades que según su criterio puedan influir en sus hijos para desarrollar una orientación *gay*, tienden a cambiar de un estilo de crianza democrático a utilizar en ese momento un estilo de crianza rígido y autoritario por temor a que los niños se formen fuera de las expectativas que tienen basadas en el modelo heteronormativo que predomina en la cultura salvadoreña.

Las familias no poseen otra fuente de información que respalde sus ideas sobre los gais, por lo que se basan en los prejuicios que se les ha transmitido y que ellos han creado basados en interpretaciones populares de este tema. El poco conocimiento crea temor y desconfianza que transmiten a los niños cuando se corrige y se aconseja a través de las enseñanzas que ellos obtuvieron de sus padres y de cómo ellos fueron educados, sobre esto Satir (1995). Afirma que: “Ellos aprenden de los sucesos pasados, alimentan nuevas expectativas y afrontan otros conflictos; y por ende pueden variar las normas familiares y las pautas de convivencia que de ellas se derivan, afectando favorable o desfavorablemente la socialización de los hijos”. (p42)

Por lo que, sí los cuidadores han aprendido que ser *gay* es “malo”, no se tolerarían las actitudes y programas que puedan influenciar según ellos a los niños a ser *gay*, ya que el comportamiento y programas que un niño debe ver para que sea hombre ya están establecidos por la heteronormatividad.

Se habla de una heteronormatividad interiorizada y basada en prejuicios por la falta de investigación y conocimiento, expresada por medio de estas actitudes autoritarias ante lo que para estas personas significa un riesgo para la heterosexualidad del niño, ante lo cual Villamizar & Messa (2017) nos dice que “es viable que las actitudes sean una proyección de conocimiento social

de los individuos... lo que se piensa de una cosa u objeto, lo que se siente ante éste y lo que se hará en caso de tener que manifestar una contestación ante el estímulo de su presencia real”.

Por lo cual las actitudes basadas en prejuicios al momento de orientar y disciplinar a los niños, conllevará un estilo de crianza autoritario con el fin de evitar una conducta o forma de ser que consideran moralmente inaceptable.

A su vez durante la entrevista se sistematizaron a través de un protocolo de observación las reacciones que mostraban las personas, se observó que las cinco personas realizaban expresiones faciales en desaprobación y disgusto entre expresiones como fruncir el ceño, mirar hacia otro lugar, alzar la voz y utilizar palabras despectivas cuando se llegó a los ítems de la entrevista que abordaban la temática de las personas gais. Una de las personas al iniciar con preguntas como si el hijo jugara con muñecas se mostró un poco exaltado mostrando expresiones de desagrado.

Estas actitudes de rechazo e intolerancia mostradas durante la entrevista concuerda con los resultados obtenidos por Castellón, et al. (2017) en los cuales expone que los gais son poco aceptados y tolerados debido a que los dictámenes establecidos sobre el rol masculino se ejercen con mayor presión.

Mientras que al hablar de los estilos de crianza se mostraron tranquilos hablando con seguridad acerca de cada interrogante, una de las personas se mostró pensativo, solicitaba que se le repitiera la pregunta, respondiendo algunas preguntas fácilmente, una persona cuando se le pregunto ¿cómo corrige a su hijo? se detuvo y pregunto que para que era esto, buscando evadir las respuestas en cuanto a la corrección física, aparentando tener calma al momento de responder, aunque denotaban nerviosismo a través de movimientos involuntarios en pies y manos, pensando durante un período de tiempo más largo algunas preguntas, expresaban sus dudas sobre lo que se les preguntaba y brindaban respuestas cortas por lo que se les realizaba en ocasiones otra pregunta para extender la respuesta.

### **4.3. Conclusiones**

Con base a los resultados obtenidos en la investigación se puede concluir que:

- Las familias establecen un estilo de crianza basado en la heteronormatividad dominante en la cultura, lo que la sociedad establece como correcto y sus experiencias personales, siendo

así que las familias al abordar la temática de las personas gais utilizan un estilo de crianza autoritario.

- Las familias entrevistadas mostraron el conocimiento empírico en que basan sus prejuicios en cuanto al comportamiento que un niño debe presentar y los prejuicios que poseen acerca de los gais; lo que hace sentir temor de que su hijo al exponerse a ciertos programas de televisión, juegos y juguetes e incluso relacionarse con personas gais desarrolle características *gay*.
- Los prejuicios negativos hacia los gais generan que las familias adopten actitudes autoritarias en sus estilos de crianza imponiendo actividades que un niño debe realizar para ser hombre.
- Las familias aplican castigos físicos y verbales, como una forma de señalar que todo lo contrario a la heteronormatividad es malo y debe ser rechazado, además de obligar a los niños a desarrollar actividades que según la cultura están asociadas al género masculino y evitar aquellas asociadas al género femenino.

#### **4.4. Recomendaciones**

- Impartir programas de salud mental, salud sexual, educación y diversidad de género para favorecer la disminución de prejuicios negativos y aumentar el respeto hacia los gais, a las familias del centro escolar.
- Proporcionar talleres e información acerca diversas maneras de criar y mantener relaciones socio afectivas que favorezcan el desarrollo de los niños.
- Se recomienda a futuros investigadores abordar esta temática desde diferentes disciplinas para ampliar el conocimiento científico en el país.

## **Bibliografía**

### **Libros**

- Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (2 ed.). Bogotá: ECOE Ediciones.
- Ardila, R. (2008). *Homosexualidad y psicología*. Bogotá: Manual Moderno.
- Barón, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología Social* (Décima Edición). Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Bautista, N. (2018). *Tres perspectivas en Psicología social*. Bogotá: Manuales Modernos.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2016). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales*. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
- Christopherson, V. A. (1988). *The family as a socialization context*. T.D. Yawkey & J.E. Johnson (eds.). *Integrative processes and socialization: Early to middle childhood*. New Jersey: LEA.
- Delgado, B. y Contreras, A. (2008). *Desarrollo social y emocional. Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGrawHill.
- Duranty, R. (2011). *Diversidad sexual: conceptos para pensar y trabajar en salud*. Dirección de Sida y Enfermedades de Transmisión Sexual .
- Hoffman, M. (1976). *Parental discipline and moral internalization*. Development Report 85. Michigan: University of Michigan.
- Irala, J. (2005). *Comprendiendo la homosexualidad*. Navarra: EUNSA.
- López, F. (2006). *Homosexualidad y familia*. Barcelona: GRAO de IRIF, S.L.
- Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., & Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. (Vol. Tercera Edición). Aravaca, España: McGRAW-HILL.
- Palacios, J. (1988). *Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos*. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional.

- Rodrigo, J., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Satir, V. (1995). *Psicoterapia familiar conjunta*. México: Ediciones científicas La Prensa Médica Mexicana.
- Villamizar, F., & Messa, A. (2007) *Revisión sistemática de literatura Actitudes frente a la homosexualidad en Latinoamérica*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- Zacarías, E. (2013). *Así se investiga: Pasos para hacer una investigación*. Santa Tecla, El Salvador: Clásicos Roxsil.

## **Tesis**

- Arias, S., Madrigal, K. (2009). *Desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud, en tres escuelas de la dirección regional de Pérez Zeledón*. San José, Costa Rica: Universidad estatal a distancia
- Castellón, W., Gómez, L., Molina, A., López, A., Campos, J., & Rivera, D. (2017). *La actitud adolescente hacia mujeres lesbianas y hombres gay en el salvador*. San Salvador: Colectiva feminista para el desarrollo local.
- Chomali, F., Carrasco M., Ferrer M., Johnson P., Schnake C. (S.F.). *Algunas Consideraciones para el debate actual acerca de la homosexualidad*. Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile
- Jarrín, O. (2011). *Estilos de socialización padre-hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual por los padres a adolescentes varones homosexuales*. Lima-Perú: Facultad de Psicología.
- López, I, (2016). *Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual*. Universidad Jaume I.
- Sánchez, M. (s.f.). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D*. Millán: Universidad Libre.

## **Revistas**

Amaral, P. (12 de 2017). *¿El armario está abierto?: estudios sobre diversidad sexual en El Salvador*. *Educação & Realidade*, 42(4).

Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1)

Torío, L., Peña, J., & Inda, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. *Psychothema*, 20(1), 62-70.

Toro, J., & Varas, N. (Febrero de 2004). *Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres gay y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4(3).

## **Web**

Chávez, N. (mayo a octubre de 2016). *Revista Factum*. Recuperado de: <http://revistafactum.com/la-cronologia-del-movimiento-lgtb-salvador/>

La Página. (Julio de 2018) *Diario La Página*. Obtenido de: <https://www.lapagina.com.sv/nacionales/apoyan-a-la-comunidad-lgbti-en-el-centro-de-san-salvador/>

Lazaeta, M., & Vilchez, J. (13 de Julio de 2017). *emol*. Obtenido de: <https://www.emol.com/noticias/Tendencias/2017/07/31/868833/Para-estar-informado-El-diccionario-de-la-diversidad-sexual-y-genero.html>

Sampayo, L. (03 de julio de 2016). *20minutos*. Obtenido de: <https://blogs.20minutos.es/1-de-cada-10/2016/07/03/avanzar-sin-dejar-atras-al-gobierno/#more-5109>

# Anexos

**Anexo 1:**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS**

**SECCION DE PSICOLOGIA.**

**Entrevista semi estructurada dirigida a personas a cargo de la disciplina del niño.**

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

**Objetivo:** indagar la existencia de prejuicios negativos que tienen las familias hacia personas gais y cómo influye en el estilo de crianza que se aplica a los niños.

**Indicación:** a continuación se le harán una serie de preguntas, conteste con libertad y toda la información que brinde será anónima y confidencial.

**Código:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Parentesco:** \_\_\_\_\_

- 1- ¿Cómo aplican la disciplina a su hijo?
- 2- ¿Cuáles son las razones por las cuales decidieron este tipo de disciplina?
- 3- ¿Cuáles son las normas que se han establecido en casa para su hijo?
- 4- ¿Cómo se establece el procedimiento a seguir cuando el niño desobedece una norma del hogar?
- 5- ¿Cómo hacen ustedes para equilibrar entre cuidado, afecto, y disciplina en el niño?
- 6- ¿Cómo le demuestra afecto al niño?
- 7- ¿Cree usted que al mostrar afecto pierde autoridad ante el niño?
- 8- ¿Qué piensa usted sobre que los niños tienen derecho a llorar y expresar sus emociones?
- 9- ¿Qué haría usted si observa que su hijo juega con muñecas?
- 10- ¿Cree usted que hay deportes que refuerzan la masculinidad de los niños?
- 11- ¿Cree usted que brindarle mucho cariño a su hijo puede hacer que desarrolle características relacionadas al género femenino?

- 12- ¿Considera que un programa de televisión o video en internet puede influir en la masculinidad del niño?
- 13- ¿Cree que la educación influye en la heterosexualidad de un niño?
- 14- ¿Qué tipo de actividades cree usted que debe realizar un niño para reforzar su masculinidad?
- 15- ¿Conoce a un hombre gay?
- 16- ¿Por qué cree usted que un hombre es gay?
- 17- ¿Cómo cree usted que se comportan un hombre gay?
- 18- ¿Qué actitudes tomaría hacia una persona gay?
- 19- ¿Qué le enseñaron en su familia sobre los hombres gay?
- 20- ¿Cómo cree que la cultura salvadoreña ve a los gays?
- 21- ¿Cómo hablaría con su hijo sobre los hombres gay?
- 22- ¿Cómo reaccionaría si su hijo tuviese un amigo gay?

**Anexo 2:**

**Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente.  
Departamento de Ciencias sociales filosofía y letras  
Sección Psicología**



**Guía de observación**

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ . Código: \_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** registrar comportamientos expresados durante la entrevista a personas que se encargan de la disciplina de los niños.

**Indicación:** Marque la reacción correspondiente según se presente durante la entrevista.

N°	Reacción	Presente	Ausente	Comentario
1	Se expresa con palabra ofensivas			
2	Frunce el ceño			
3	Desvía la mirada			
4	Movimientos con los pies			
5	Movimientos de manos			
6	Expresión facial de desaprobación			
7	Gestos faciales de asombro			
8	Incremento del tono de voz			
9	Duda al dar su respuesta			
10	Se toma más tiempo en responder			
11	Se muestra relajado			
12	Se muestra seguro de sus respuestas			